



UNIVERSIDAD DE CARTAGENA  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
PROGRAMA DE HISTORIA

TESIS DE GRADO

ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SABER 11° EN CIENCIAS  
SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA  
MADRE LAURA SEDE MIXTA ANDALUCIA 2014

GABRIEL ANTONIO QUINTANA PEÑUELA  
ESTUDIANTE

FABRICIO VALDELAMAR  
ASESOR

CARTAGENA 2016

## MODALIDAD PRACTICAS INFORME DE PASANTIAS



ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SABER 11° EN CIENCIAS  
SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA

MADRE LAURA SEDE MIXTA ANDALUCIA 2014

## **AGRADECIMIENTOS**

*Le doy gracias primeramente a nuestro creador Jehová Dios y a nuestro señor Jesucristo por permitirme llegar a obtener este logro tan importante para mí. De igual forma a mis padres Jaime Quintana y Damaris Peñuela por todo el esfuerzo valioso que hicieron durante el tiempo que duraron mis estudios tanto moralmente como económicamente. No dejo a un lado a mi hermana Kathya quien junto a mis padres estuvo allí colaborándome en todo lo necesario. A mi novia Katterine por ser un apoyo incondicional en la elaboración de este informe, le agradezco de Corazón por todo el aporte imprescindible para su culminación.*

*Doy gracias al profesor Fabricio Valdelamar por su excelente asesoramiento y orientación en el desarrollo del informe, además por hacer posible la modalidad de las prácticas como método para obtener el título de Historiador. A los profesores Maribel De La Cruz, Roicer Flórez, Sergio Paolo Solano, y José Polo por su gran aporte académico en el programa y a mi formación siempre estaré agradecido por su labor.*

*A la institución Educativa Madre Laura por acogerme y permitir poner en práctica mis conocimientos. Fue de igual forma reciproco por haber aprendido de los docentes en especial del licenciado Antonio Pérez, quien fue mi tutor durante el proceso. Por otro lado a la Universidad de Cartagena y a todos los directivos por hacer posible su funcionamiento y dar estas oportunidades de preparación a gran parte de los jóvenes de la región. Al programa de Historia y a su director Wilson Márquez por su buena gestión al mando de este. Por ultimo a mis compañeros de clase a los que nunca olvidare.*

#### *DEDICATORIA*

*A mi núcleo familiar mi Madre, mi Abuela y a mi Hermana todo se los debo a ellos, son el pilar en toda mi educación, como en la vida. Infinitas gracias.*

*A todos aquellos que aportaron un granito de arena en mí. Los tengo presente.*

## RESUMEN

El principal objetivo de este proyecto ha sido la realización de un análisis sobre los resultados arrojados en las pruebas saber 11° que tuvieron los estudiantes de una de las instituciones públicas más populares de la ciudad de Cartagena. Para ellos se tomó la asignatura de Ciencias Sociales y la complementaria de Competencias Ciudadanas, también se tuvo en cuenta la manera en que se lleva a cabo las clases y las implicaciones que conllevan. Por último se hizo unas recomendaciones pertinentes para mejorar la calidad de la Educación principalmente en dicha institución pero que pueden servir al implementarse en otras.

## INDICE TEMATICO

Introducción.....	6
1. Contextualización de los sistemas de evaluación y la calidad educativa.....	13
1.1 Sistemas de evaluación a nivel internacional.....	19
1.2 Calidad educativa en Colombia y Cartagena.....	23
2. Estudio de las prácticas.....	27
2.1 Características de la institución y de los estudiantes.....	27
2.2 Sistema de preparación para la realización de las Pruebas Saber en los estudiantes de 11° de la institución educativa madre Laura.....	31
2.3 Análisis de los resultados en Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas.....	39
3. Recomendaciones y Conclusión.....	46
3.1 Reflexión.....	46
3.2 Conclusión.....	48
4. Vocabulario.....	50
5. Anexo.....	52
6. Bibliografía.....	56

## INDICE DE GRAFICOS

GRAFICA N°1 Información estadística DANE. Número de alumnos matriculados por niveles.....	22
GRAFICA N°2 Listado mejores instituciones de la ciudad 2014.....	26
GRAFICA N°3. Homenaje hecho por los estudiantes, dibujo en cartelera con mensajes de gratificación por la labor Educativa.....	27
GRAFICA N°4 Encuesta realizada a los estudiantes de undécimo grado una semana antes de la aplicación de las pruebas saber 11 Pregunta #1.....	32
GRAFICA N°5 Encuesta realizada a los estudiantes de undécimo grado una semana antes de la aplicación de las pruebas saber 11 Pregunta #2.....	35
GRAFICA N°6 Resultados generales de las pruebas saber 11° 2014 de la Institución Educativa Madre Laura.....	52

## INDICE DE TABLAS

TABLA N°1 Preguntas a los docentes.....	3
TABLA N°2 Matriz DOFA.....	45
TABLA N°3 ICFES: Resultados en Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas.....	52

## INTRODUCCIÓN:

El proceso de enseñanza - aprendizaje requiere de la Evaluación. Proceso que hace posible conocer si se están cumpliendo los objetivos, como indicador del aprendizaje, se asume el nivel de conocimientos y habilidades que el alumno posee en el área temática (materia, tema, etc.) de interés. En la evaluación del aprendizaje, se emplean exámenes de conocimientos (de rendimiento, aptitud, etc.) a pesar de las críticas al respecto, para medir el aprendizaje del alumno, este es uno de los métodos más utilizado a nivel mundial.

La docente en ciencias humanas de la universidad autónoma de México Ana Córdova Islas sintetiza de la mejor manera las funciones que nos brinda el sistema de evaluación educativa: *La evaluación es, pues, un conjunto de estrategias destinadas a la mejora de la calidad de la enseñanza. Mediante la evaluación podemos obtener respuesta a muchas preguntas. ¿Qué deben aprender los estudiantes? ¿Hasta qué punto lo están aprendiendo? ¿Están aprendiendo lo que estamos enseñando? ¿Cómo podemos mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?*<sup>1</sup>

Por tal motivo, tenemos que ver la evaluación como un aspecto integral del proceso enseñanza-aprendizaje y parte esencial de las tareas que el docente lleva a cabo en su clase. Con esto no solo lograremos conocer el estado en que se encuentra el alumnado sino también la eficacia de la metodología empleada.

---

<sup>1</sup>Ana María Islas Córdova, *Evaluación de la educación: Evaluación Educativa*, México, Plantel Naucalpan., Universidad Nacional Autónoma de México Colegio de Ciencias y humanidades, P 2



Por tanto, la evaluación va de la mano con los procesos metodológicos implementados en la enseñanza. A lo largo de la Historia los diferentes modos de presentar el saber han sido inmiscuidos en valores cuantitativos, muchas veces dejando y desacreditando otras formas de Evaluar.

Es bien sabido que se han dado debates a la forma de enseñanza adecuada que debe utilizarse para el desarrollo integral de los sujetos y poder afrontar de mejor manera la sociedad en que se maneja. En nuestro presente tal formación empieza desde temprana edad, la conforman: la educación preescolar, la educación básica (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados), la educación media (dos grados y culmina con el título de bachiller.), y la educación superior.

En la actualidad, a nivel nacional e internacional, uno de los indicadores más utilizados para conocer el estado de la calidad de los sistemas educativos es el desempeño de los estudiantes en pruebas objetivas o estandarizadas de conocimiento, las cuales buscan medir el nivel de desarrollo de competencias básicas de los estudiantes durante o al finalizar su ciclo formativo. A pesar de las dificultades propias de la medición y los cambios frecuentes en la metodologías, las pruebas son consideradas el principal referente para diagnosticar la calidad de la educación en Colombia; y en lugar de extinguirse se han ido fortaleciendo y sus resultados influyen de forma significativa en el Sistema Educativo específicamente, la prueba SABER 3°,5°,7°, 9° y 11° que indica los grados académicos en los que esta se realiza, tiene como propósito proveer información que permita adelantar acciones de

mejoramiento de la calidad de la educación colombiana. La intención es valorar el desarrollo de las competencias básicas<sup>2</sup>.

Dentro del proceso evaluado se enmarcan una serie de condiciones externas que pueden llegar a afectar el rendimiento de los estudiantes y que tienen que ver con las condiciones socioeconómicas y culturales de la población estudiantil. En los sujetos se encuentran diferentes factores que intervienen en la vida académica de los niños y adolescente, factores de riesgo y de vulnerabilidad vistos desde los grupos primarios de apoyo del ciclo vital de la persona, como lo son: la familia y la escuela. De esta forma la familia sigue siendo la unidad básica de la sociedad, con una responsabilidad evidente en el desarrollo personal de sus miembros, en la socialización de los hijos y en suministrar la base emocional tan necesario para todos los miembros de esta; pero aunque los problemas de aprendizaje derivados de los contextos familiares y sociales no son considerados legibles como necesidades educativas especiales, este debe ser un aspecto central, ya que es aquí donde deberán considerarse cuidadosamente las acciones de apoyo para que se ajusten a las necesidades y posibilidades del niño, así como el contexto escolar y socio familiar del mismo. En este informe no se apreciará de fondo tales factores pero si lo tomaremos en cuenta ya que puede ser un elemento de gran importancia.

Desde el Ministerio de Educación Nacional se afirma que una educación es de calidad en la medida en que los estudiantes logren los objetivos propuestos, o alcancen lo que se espera de ellos; es por esa razón, que los sistemas de evaluación dentro y fuera del país centran su atención y sus esfuerzos fundamentalmente en conocer el logro cognitivo de los

---

<sup>2</sup> Rocío Periago Martínez, *Situación de la educación en el Caribe Colombiano 2008 – 2011.*, Observatorio de Educación del Caribe Colombiano, P 72, <http://www.uninorte.edu.co/documents/72553/427200/SITUACION+DE+LA+EDUCACION+EN+EL+CARIBE+COLOMBIANO>, Octubre 7 2014

estudiantes, bien sea en términos de conocimientos, competencias, habilidades del pensamiento, saberes, actitudes, etc.; pues se puede decir que en el aprendizaje de los estudiantes se “resume” o se debe reflejar la mayor parte de todo el quehacer educativo, de todo el trabajo escolar, ya que de muy poco sirve contar con docentes muy preparados, con un plan de estudios bien diseñado, con buenas instalaciones físicas y con excelentes recursos didácticos, si los estudiantes no aprenden, o si escasamente alcanzan las metas básicas propuestas. Aunque no todas las evaluaciones están orientadas a medir exactamente lo mismo, la mayoría de países coinciden en evaluar las áreas centrales del currículo: Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, principalmente. En algunos casos también se evalúan campos no cognitivos como el desarrollo personal y social, tal es el caso de las competencias ciudadanas que analizaremos más adelante. Aunque estas evaluaciones han tenido básicamente un carácter experimental y, por decirlo de alguna manera, se encuentran en su mayoría en fase de exploración en los países en los que se han implantado sistemas de evaluación<sup>3</sup>”

Este trabajo está basado en las prácticas pedagógicas realizadas en una Institución Educativa pública de la ciudad de Cartagena, en el tiempo que duraron dichas prácticas se pudieron apreciar algunos sistemas utilizados por los docentes en el método de enseñanza de las diferentes asignaturas, los cuales se pueden ver reflejados en los resultados de las pruebas saber 11 que se analizarán más adelante.

---

<sup>3</sup> Mauricio Castillo Sánchez, *La evaluación: una estrategia a nivel internacional para el mejoramiento de la calidad educativa*. Bogotá. Agosto 20 de 2003  
<http://www.eduteka.org/EvaluacionBogota.php> Octubre 8 2014

Ahora bien, el objetivo general de este trabajo será analizar los resultados de la prueba saber 11°, en Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas 2014 de la Institución Educativa Madre Laura, a fin de proponer acciones de mejoramiento que cualifiquen el desempeño de los estudiantes.

Para poder llegar a nuestro objetivo se desarrollaran estos tres propósitos específicos:

- 1) Describir los resultados de los estudiantes en las áreas de ciencias sociales y competencias ciudadanas en las pruebas saber 11° del 2014.
- 2) Interpretar esos resultados con el fin de identificar debilidades y fortalezas en las competencias evaluadas por el ICFES en estas áreas del saber.
- 3) Proponer estrategias de mejoramiento de los estudiantes para afrontar las pruebas en ciencias sociales y competencias ciudadanas.

Este trabajo se llevará a cabo con el fin de informar y hacer una reflexión sobre la situación en que se encuentra la Institución Educativa Madre Laura, además, de tener una noción de la calidad de la Educación en la ciudad. Son pocos los estudios realizados de este tipo en donde el objeto de estudio es reducido y limitado pero no insignificante, ya que los resultados arrojados sirven para promover estudios más amplios.

Intentará promover una mayor atención en esta área de estudio tan importante que nos compete a todos nosotros, es en absoluto, una preocupación dirigida no exclusivamente a determinados colectivos, sino más bien a la comunidad en general con el fin que se hagan participes del mejoramiento de la educación que es en sí el llamado.

La educación en Colombia está por debajo de la media en comparación con otros países, y la educación que ofrece el Estado de forma gratuita es deplorable sobre todo en la región Caribe y aunque este estudio no intenta resolver el problema, si trata de alguna manera de dilucidar las dinámicas de la situación y al final presentar recomendaciones que bien podrían mejorar el Sistema Educativo.

Por lo que el indicador puede ser utilizado para el desarrollo de currículos de acuerdo con la situación de la institución a fin mejorar el nivel académico que afecta a gran parte de los jóvenes cartageneros y que se refleja en el poco ingreso a la educación superior. Al mostrar los resultados también puede ser utilizado como referente para la construcción de estudios de mayor profundidad que permitan comprender mejor las problemáticas y redefinir las políticas de atención a los alumnos que cursan el bachillerato.

Otro aspecto importante es referente a nuestro programa de Historia de la universidad de Cartagena, y es el aporte a este nuevo campo de estudio que está comenzando con las pasantías docentes, mezclando la praxis de la enseñanza con el de la investigación. Se aportará un trabajo novedoso a este campo de estudio que podría ampliarse con los conocimientos de las nuevas generaciones.

## **1.0 CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y LA CALIDAD EDUCATIVA.**

Para poder entender de mejor manera esta investigación, a continuación se definirán conceptos que han sido utilizados por expertos en el área de las Ciencias de la Educación y por ende se enriquecen con disciplinas como la sociología, la filosofía y la psicología, saberes que han fortalecidos el área educativa, se compararan algunos con la manera en que el Estado Colombiano los aborda. El campo de la Educación necesita trabajar con diversas disciplinas que tienen un mismo fin, facilitar la inserción del individuo en la sociedad, tanto cognitivo como emocional, personal e interpersonal.

En consecuencia, la Educación se ha desarrollado con el pasar de los tiempos pero salvaguardando su finalidad: Inculcar en el sujeto una actitud de cuestionamiento, que sea capaz de juzgar el ser y ante todo el de él mismo<sup>4</sup>. Cabe mencionar que todo esquema educativo como lo menciona Armando Zambrano en su libro “Los hilos de la palabra: pedagogía y didáctica” es la imagen del tipo de sociedad donde esta funcione a la vez, el modelo educativo es la base para reproducir los valores sociales, culturales, políticos, religiosos y éticos. En pocas palabras, dependiendo de los valores culturales así será su modelo educativo.

Ahora bien, lo anterior es importante comprenderlo para entender el caso Colombiano y el de todas las naciones, es claro que el ideal de todo gobierno y el de Colombia no es la excepción el de formar ciudadanos de bien, competentes en la sociedad y así lo deja claro el Ministerio de Educación definiéndolo como un proceso de formación permanente, personal

---

<sup>4</sup> Armando Leal Zambrano, “Los hilos de la palabra: pedagogía y didáctica” Bogotá D.C, Editorial Magisterio, 2006, PP. 122

cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes<sup>5</sup>.

Para poder llevar a cabo una buena enseñanza sobre sujetos concretos es necesario elaborar toda la discursividad sobre la base de las situaciones reales, como los aprendizajes y la enseñanza. Tal mecanismo es realizado a través de la pedagogía. El Estado Colombiano reafirma esta posición mencionando que se construye diariamente en la relación personal o colegiada sobre lo que acontece diariamente en el trabajo con alumnos, alumnas y colegas, sobre los logros propuestos y obtenidos, sobre las metodologías más apropiadas para conseguir desarrollo humano y la construcción de la nueva Colombia a medida que se desarrollan los proyectos pedagógicos y las demás actividades de la vida escolar<sup>6</sup>. Está a la vez necesita de la didáctica para ofrecer los mejores medios en la labor educativa, es decir, para descubrir cada una de las etapas del aprendizaje; también puede ser entendida como una técnica o rama de la pedagogía que permite abordar, analizar y diseñar los esquemas y planes destinados a plasmar las bases de cada teoría pedagógica.

La educación escolar debe ser un sistema completo de aprendizaje, evaluaciones, acciones humanas y sistemas de enseñanza que juntos comprende un solo objetivo y es de volver competente a los estudiantes en diferentes disciplinas, académicas como extraacadémicas, que son necesarios para el desarrollo y el crecimiento como persona proactiva para la sociedad. Eso busca una educación de calidad, una que sea conforme a las leyes

---

<sup>5</sup> Sistema Educativo Colombiano, 2010 <http://www.mineduccion.gov.co/1621/w3-article-233839.html> 12 septiembre 2015

<sup>6</sup> Pedagogía, Ministerio de Educación Nacional, <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-80185.html>, 17 de septiembre 2015

establecidas que rigen ser una obligación para todos y que sea de calidad; según la ley 1064 del 2006<sup>7</sup>.

En cuanto a la Evaluación trabajaremos este término con base a la autora Isabel Vargas Mora, que en su libro *“La evaluación educativa: concepto, periodos y modelos”* describe la evaluación como una medición de un objetivo, que desmarca y arroja los productos o respuestas que han sido valoradas. Las evaluaciones son comprendidas por su validez de ratificación con proyección de resultados verídicos (esto comprendido dentro de diferentes marcos para la realización de pruebas resultados altos o bajos que ayudaran a la comprensión de aspectos que estén evaluando. En este caso la evaluación educativa, es de gran importancia para la realización de positivos cambios, la fomentación de métodos de enseñanza y la clarificación de la neblina disciplinar que esté realizando una entidad educativa<sup>8</sup>.

En este caso se comprenderá las evaluaciones censales que realiza el Ministerio de Educación. Estas pruebas se realizan en los establecimientos educativos colombianos de básica y media, son evaluados en su totalidad y reciben estos resultados para que puedan ser usados en la mejora de la calidad de la educación ofrecida<sup>9</sup>.

Si bien el Sistema de Aprendizaje es un proceso por el cual se adquieren conocimientos o se nutren y desarrollan habilidades cognitivas y sociales en las personas, son empleadores de medios para implementar la educación de los colegios (por medio del docente) a los

---

<sup>7</sup> Julián Navas Luengo, *La educación como objeto de conocimiento. el concepto de educación*, Madrid, Biblioteca Nueva, 2004 P.30

<sup>8</sup> Isabel Vargas Mora, *La evaluación educativa: concepto, períodos y modelos*, Instituto de Investigación en Educación, Costa Rica, Universidad de Costa Rica, 13 de diciembre, 2004 PP. 2-3

<sup>9</sup> Evaluaciones censales, <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-236978.html>, Septiembre 19 2015



estudiantes. También se podría decir, que son aquellos mecanismos en los que el docente realice actividades cognitivas individuales o colectivas con el fin de llevar conocimiento a quien lo recibe, la base de este proceso es la unificación de los mecanismos con las evaluaciones para saber si el medio por el que se está fomentando las nuevas adquisiciones cognitivas es el adecuado<sup>10</sup>.

En un mundo globalizado como el de hoy las Pruebas hechas por el Estado se han ganado un reconocimiento a nivel mundial, estas se enmarcan en unas formas de evaluación de las competencias de los estudiantes. Mediante pruebas aplicadas por el gobierno de los diferentes países, registran el nivel de la capacidad individual, de la institución y de la región.

En Colombia la entidad encargada de este registro se denomina ICFES y en su página deja ver su objetivo:

*“Contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación colombiana mediante la realización de evaluaciones periódicas del desarrollo de competencias de los estudiantes de educación básica”<sup>11</sup>.*

Los resultados de estas pruebas y el análisis de los factores que inciden en los mismos permiten que los establecimientos educativos, las secretarías de educación, el Ministerio de Educación Nacional y la sociedad en general identifiquen los conocimientos, habilidades y valores que todos los estudiantes colombianos desarrollan durante la trayectoria escolar,

---

<sup>10</sup>Antonio Moreira Marco, “Aprendizaje significativo: un concepto subyacente”, En Moreira, M.A., Caballero, M.C. y Rodríguez, M.L. (org.). *Actas del Encuentro Internacional sobre el Aprendizaje Significativo*. Burgos, España. (1997) pp. 19-44. Traducción de M<sup>a</sup> Luz Rodríguez Palmero.

<sup>11</sup> Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, 2005  
<http://www.icfes.gov.co/examenes/pruebas-saber/objetivo>, Octubre 17 2014

independientemente de su procedencia, condiciones sociales, económicas y culturales y, a partir de las mismas, definan planes de mejoramiento en sus respectivos ámbitos de actuación. Su carácter periódico posibilita, además, valorar cuáles han sido los avances en un determinado lapso y establecer el impacto de programas y acciones específicas de mejoramiento.

En cuanto a las Ciencias Sociales se entenderá mediante los lineamientos curriculares que ha establecido el Ministerio de Educación como aquellas ciencias que estudian el comportamiento de las personas, ya sea lo que desarrollan o la causas y consecuencias de hechos, analizan e interpretan las manifestaciones tanto materiales como simbólicas realizadas por el hombre. Durante la Educación Básica y Media es importante y necesario que se forme el alumno en los conceptos básicos y se practiquen métodos y técnicas propios de las diversas disciplinas que conforman las Ciencias Sociales.

A diferencia de las Ciencias Naturales, las Ciencias Sociales están regidas por unas normas y reglas, expuesta por el hombre para ellos mismos; Por lo tanto no son reglas universales, están determinadas por el contexto, cultural y político. Con ese concepto se quiere dar a entender la importancia que tiene las ciencias sociales en la educación y en cada uno de sus 3 niveles ya mencionados, y también destacarlo como una parte fundamental para evaluar, así se podrá aclarar y hacer énfasis en mejorar aquellas brechas que los estudiantes poseen y de igual forma mirar la manera como se están manejando en los colegios para la mejora de la asignatura y el abordaje de su desarrollo para la sociedad<sup>12</sup>.

---

<sup>12</sup>I. Vargas, *la evaluación educativa*, concepto de evaluación, p. 2

Cuando hablamos de Competencias Ciudadanas hablamos de aquellos conocimientos, habilidades y destrezas que tienen los estudiantes para desarrollar situaciones de la vida cotidiana, con el fin de emplear recursos del día a día que les sirva para resolver circunstancias de diferentes ámbitos, reflejando así que tan capaces son de valerse por sí solos y cuáles son las relaciones interpersonales que desarrollan en el andar de la vida. Los diferentes campos educacionales, como el hogar, la sociedad y la escuela, son entornos que enseñan a las personas a comprender qué tipo de estrategias son las más válidas para utilizar. Los estándares básicos empleados por el Ministerio de Educación nos dice que en el caso de las instituciones para evaluar este tipo de competencias, es complementaria para que ellos sepan qué tipo de debilidades y fortalezas se encuentra en su institución y así poder dar pie para la intervención en el caso de las debilidades, y sabes qué tipos de pautas y actividades se desarrollaran<sup>13</sup>.

---

<sup>13</sup> Ministerio de Educación Nacional, *Formar para la ciudadanía... ¡Si es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer*, Bogotá, SERIE GUÍAS, 2004, No 6 p.8  
[http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-205294\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-205294_archivo_pdf.pdf) Enero 24 2015

## **1.1 Sistemas de Evaluación a nivel internacional.**

En las dos últimas décadas la calidad educativa en América Latina se ha mejorado gracias a compromisos y acuerdos de los gobiernos en disminuir la brecha con los países del primer mundo y para ello han implementado políticas como el cuidado de la primera infancia, la educación primaria universal, el aprendizaje de jóvenes y adultos, la alfabetización, la paridad de género y la calidad de la educación. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) coordina y lidera los esfuerzos internacionales para contribuir a estos objetivos, monitorea los avances y fomenta acciones a nivel global, regional y nacional hacia su logro.<sup>14</sup>

Si bien es complejo medir la calidad educativa de varios países y sobre todo compararla ya que entra en discusión primeramente el método utilizado para hacer la respectiva evaluación y la obtención de la información complementaria ya que muchos estados la suministran escasamente. Sin embargo se han hecho una serie de investigaciones en las cuales muchos países han legitimado y aceptado los resultados obtenidos, asumiendo la responsabilidad sea positivo o no el resultado. Uno de estos organismos que se ha dado a la tarea de saber en qué nivel se encuentra cada país que acepte estar involucrado en el proyecto es el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos. (PISA)\*

Estas pruebas dan paso a que el país haga la comparación con respecto a otros sistemas de educación de otros países e identificar cuáles son las debilidades por mejorar y las habilidades por fortalecer. Basarse en un proceso en el que se puedan identificar los niveles

---

<sup>14</sup> UNESCO, *Situación educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015*. Oficina regional de educación para América Latina y el Caribe OREALC/UNESCO Santiago 2013, Ediciones del Imbunche. P. 7

\* El nombre PISA corresponde con las siglas del programa según se enuncia en inglés: Programme for International Student Assessment.

de las diversas competencias (matemática, ciencia y lectura) de los estudiantes que oscilan en la edad de 15 años. Además esta prueba se encarga de evaluar la actitud y la disposición de los estudiantes hacia la adquisición de conocimiento.<sup>15</sup>

Existe también otra entidad de evaluación implementada por la UNESCO el que contribuye en la producción de información sobre logros de aprendizaje de los alumnos y analizar los factores asociados a dichos avances, apoyar y asesorar a las unidades de medición y evaluación de los países; y ser foro de reflexión, debate e intercambio de nuevos enfoques en evaluación educativa. Esta labor es llevada a cabo por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE)<sup>16</sup>

En total son siete los sistemas internacionales que tratan de evaluar de diferentes formas las competencias, habilidades, conocimiento de los estudiantes y la calidad educativa de los países, cada una aplicada con diversos procedimientos y bajo ciertas categorías pero con un mismo objetivo, los mencionados anteriormente son las más reconocidas. Gracias a estos esfuerzos podemos conocer indicadores del estado en que se encuentran.

Con base en los resultados obtenidos en todas las pruebas internacionales podemos ver la clasificación en que se encuentra cada país Latinoamericano. Chile encabeza la lista con la mejor educación aunque por debajo de la media fijada por los estándares de calidad, en

---

<sup>15</sup> Organización Para La Cooperación Y El Desarrollo Económicos (OCDE). *El programa PISA de la OCDE que es y para qué sirve*. OCDE, Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, París. P4

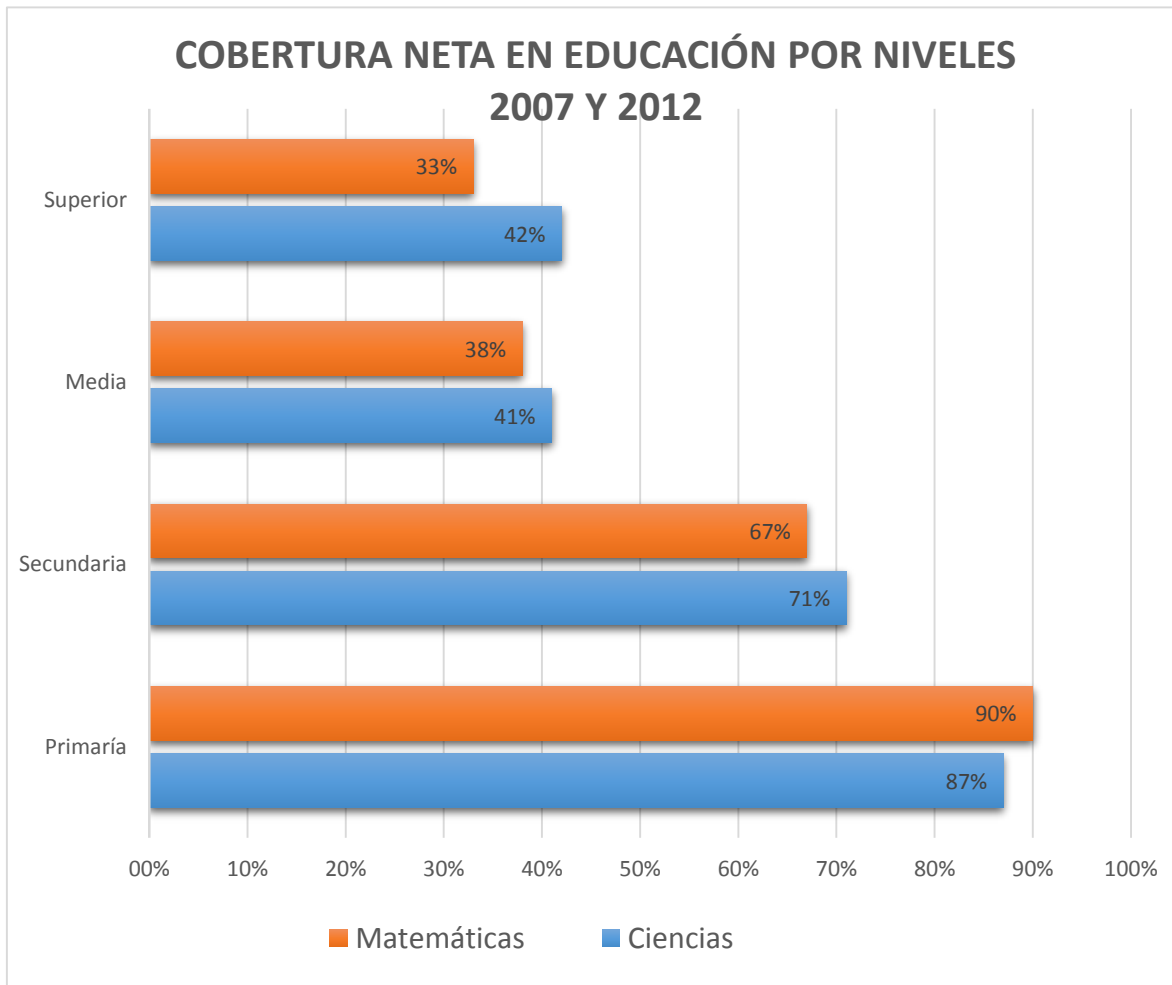
<sup>16</sup> UNESCO, *Segundo estudio regional comparativo y explicativo (serce)*. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe OREALC / UNESCO Santiago 2005 P. 6  
<http://www.unesco.org/new/es/santiago/education/education-assessment-llece/second-regional-comparative-and-explanatory-study-serce/> Enero 25 2015

segundo lugar se encuentra México, le sigue Uruguay, Costa Rica, Brasil por detrás Argentina, Los dos últimos de la lista son Colombia y Perú<sup>17</sup>.

Situándonos en nuestro país Colombia la cual es de las naciones sudamericanas más rezagadas en cuanto a educación debido a su mala gestión política a lo largo de su historia y que además esta desbalanceada regionalmente notándose una desigualdad, el Informe Nacional de Competitividad, nos muestra que a pesar de los esfuerzos del Gobierno por mejorar su acceso, calidad y pertinencia, el país continúa rezagado. Las bajas coberturas en educación preescolar, media y superior son preocupantes y la calidad de la educación básica y media, medida por los resultados en las pruebas internacionales PISA (2009) y Pirls (2011) presenta un panorama desalentador.

---

<sup>17</sup> América economía.com, “Latinoamérica mal situada en el ranking de educación de la OCDE. En: América Economía Mar”, 12/07/2010 <http://www.americaeconomia.com/politica-sociedad/sociedad/chile-encabeza-ranking-de-educacion-en-america-latina-segun-prueba-pisa> Enero 31 2015



Cuadro N°1: Información estadística DANE. Número de alumnos matriculados por niveles <http://www.dane.gov.co/index.php/esp/educacion-cultura-gobierno-alias/poblacion-escolarizada/89-sociales/educacion/3901-educacion-formal> Enero 31 2015

En el anterior cuadro se puede observar la cobertura de los diferentes niveles de la educación, en donde se ponen de manifiesto dos áreas primordiales, la barra café corresponde a matemática y la azul a ciencia. A medida que el nivel educativo avanza la cobertura disminuye. En la asignatura de ciencias, notablemente se ve el incremento en

comparación a la asignatura de matemáticas que con excepción del nivel primario, se mantiene por debajo.

## **1.2 Calidad Educativa en Colombia y Cartagena**

Cuando existen diferencias en la cobertura de la educación básica y media, quienes reciben menos Educación ven restringidas sus posibilidades de actuación en la sociedad, pues al no desarrollar determinadas capacidades, el ingreso y permanencia en la educación superior es menos probable y el desempeño en el mercado laboral es menor, lo cual limita la posibilidad de generación de ingresos. El hecho de que existan diferencias en la calidad de la educación que reciben los individuos ocasiona brechas en la calidad de vida de la población, en las posibilidades de acceso a bienes y servicios, y en los ingresos. La educación, diferencial en calidad, en vez de ayudar a cerrar las brechas y reducir las diferencias, las profundiza y las perpetúa<sup>18</sup>. Es por tanto uno de los retos que debe proponerse el Estado ya que como hemos venido mencionando es complicada la situación.

Por otro lado se encuentra la preparación de los docentes. Parte de ello obedece a que la mayoría no poseen especializaciones ni títulos profesionales en áreas educativas, además de esto el Ministerio de Educación permite el ingreso de educadores con títulos técnicos y tecnólogos esto acentuando la desigualdad en que se imparte la educación, por lo que algunos si son poseedores de especializaciones en el área en que imparten sus conocimientos.

---

<sup>18</sup> Laura Quiroz López “Desigualdad socioeconómica en la educación media en Bogotá. lo que escapa a la política educativa” Bogotá, pontificia universidad javeriana facultad de ciencias políticas y relaciones internacionales carrera de ciencia política Bogotá d.c.2010 P 20



Si hablamos de las regiones, una de las más afectadas es la región caribe en donde se muestra una clara diferenciación entre las instituciones educativas oficiales y las privadas, las primeras reflejan desventaja con respecto a la calidad educativa. Esto debido a la dependencia estatal, referente a lo económico y administrativo. Con un bajo presupuesto, se pretende acarrear todos los gastos que demanda una institución de “calidad”, queriendo tener profesores preparados pero sin otorgarles especializaciones. Por otro lado las instituciones privadas que prestan el servicio educativo de alta calidad, se requiere un nivel adquisitivo mayor para las personas beneficiarias, ya que las pensiones son costosas, los estudiantes con acceso a este tipo de educación son limitados.

La ciudad de Cartagena es dentro de la región una de la más golpeada en temas de desigualdad, inequidad, pobreza y de más problemas sociales, afectando al sistema educativo. Los retos para garantizar el derecho a la educación deberían ser la ampliación de la cobertura con calidad, adelantar acciones para evitar la deserción y que así no se pierdan los esfuerzos en ampliación de cobertura; mejorar el acceso de los niños al preescolar, especialmente en las poblaciones más pobres; superar esa inequidad educativa ofreciendo a todos los niños y jóvenes acceso con calidad pero especialmente, llevando al sistema educativo a los más pobres que aún están por fuera del sistema.

En lo que tiene que ver con los indicadores de eficiencia interna del sistema educativo (Tasas de reprobación, repitencia y deserción), éstos presentan niveles preocupantes: la tasa de deserción en 2012 se ubicó en 4,71% (Sin incluir nocturna), la tasa de reprobación se ubicó en el 8,5% y la repitencia en 10,5%<sup>19</sup>. Aunque ha habido ciertas mejoras en comparación a años anteriores.

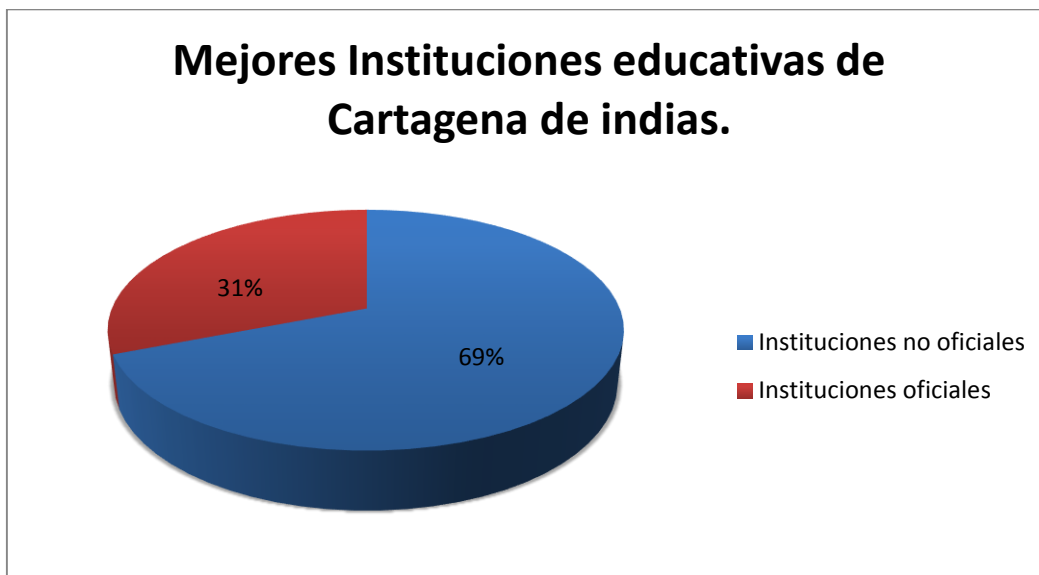
Para el año 2014 a nivel nacional solo un colegio de carácter privado ubicado en Cartagena se encuentra en los cien mejores y ninguno oficial. Por otro lado de las cien mejores instituciones educativas de Cartagena tan solo 31 eran oficiales y el más sobresaliente ocupa el puesto 36. Nuestra institución educativa, que es el objeto de estudio, se encuentra ubicada en el puesto 79<sup>20</sup>

---

<sup>19</sup> Secretaria de educación distrital, “Educación, la gran estrategia para la inclusión Social”, Cartagena de indias, febrero de 2014 P 11

<sup>20</sup> LeodonceL, “Estos son los mejores colegios de Colombia” Indonesia, marzo 17, 2015 <http://leodonceL.com/leodonceL/?p=2469> Febrero 1 2015

Cuadro N° 2



La única herramienta para tratar de hacer cualquier listado son las pruebas Saber 11, conocidas antes como las pruebas del ICFES Sin embargo, para muchos, es claro que los resultados sólo muestran el final de un proceso y no lo que ocurre a lo largo del ciclo escolar que en promedio reciben millones de niños y jóvenes. Según funcionarios del ministerio, las pruebas Saber sólo arrojan información sobre qué es lo que han aprendido los alumnos, pero no dan noción sobre la calidad de la educación que recoge muchos otros elementos más.

## 2.0 ESTUDIO DE LAS PRÁCTICAS

### 2.1 Características de la institución y de los estudiantes.

La institución Educativa Madre Laura sede Andalucía es un colegio mixto ubicado en la ciudad de Cartagena de indias en el barrio Piedra de Bolívar, su nombre alude a la misionera María Laura de Jesús Montoya Upegui quien fue una religiosa dedicada a la enseñanza en los colegios públicos.



Cuadro N° 3: Homenaje hecho por los estudiantes, dibujo en cartelera con mensajes de gratificación por la labor educativa.

La institución educativa es de carácter estatal, inspirada en los principios cristianos, con la espiritualidad Laurista. Para el año de 2007 fue reconocida ante el Ministerio de Educación Nacional de la Republica de Colombia en los niveles educativos de Prescolar, Básica Primaria y Básica Secundaria, a través del Decreto No. 1220 del 26 de Octubre. Para el año 2012 recibe un nuevo reconocimiento del Ministerio de Educación Nacional como una Institución Educativa de Carácter público, para constancia se radica la resolución No. 0176 del 18 de Abril del mismo año.

Implementa dos jornadas mañana y tarde con una población total de 785 estudiantes, 453 en la mañana y 332 en las horas de la tarde. Su modelo es de pirámide inversa ir disminuyendo los cupos hasta llegar con un solo curso al grado once en cada jornada. Comenzando con tres cursos de grado sexto hasta el grado noveno. Para el grado decimo están habilitados dos curso, culminando el grado undécimo con uno solo.

La planta docente cuenta con dos profesores por asignatura los cuales se dividen los cursos, en conjunto son 22, docentes la mayoría con edades avanzadas. Con un solo coordinador disciplinario para las dos jornadas. Su rectora tiene a su disposición cuatro asistentes que le ayudan en las áreas administrativas.

La I.E Madre Laura se encuentra dividida en dos sedes una dedicada al pre-escolar y primaria y la otra al nivel secundaria. En infraestructura para el año 2010 se remodeló prácticamente toda la sede Andalucía donde funciona la educación secundaria<sup>21</sup>. La alcaldía hizo entrega de la sede con muy buenos estándares de calidad. Se resalta la implementación de una cancha de microfútbol, biblioteca, aunque con escasas de material para su población

---

<sup>21</sup> José Rafael Molina Ramírez, “Eduarbe entregará nuevos colegios a Cartagena”, 8 de Noviembre de 2011 12:01 am, <http://www.eluniversal.com.co/cartagena/educacion/edurbe-entregara-nuevos-colegios-cartagena-52178> Febrero 14 2015

estudiantil mejoró para lo que era antes, la sala de informática cuenta con 30 computadores que ayudan a las clases de tecnología e informática, cabe destacar que el salón del grado 11 tiene instalado un video Beam con pantalla para la proyección de material audio visual. La edificación consta de tres pisos con modernos acabados pensado para albergar a personas discapacitadas por lo que las escaleras son en forma de rampas inclinadas, ideal para discapacitados.

Por otra parte en su plan de contribuir a la sociedad cartagenera su misión va enfocada a promover la educación integral de la niñez y juventud de los géneros en los niveles de preescolar, básica, mediante un proceso formativo continuo y conciliador, basada en la formación de valores, en el desarrollo de habilidades comunicativas y en el enfoque humanístico, para formar seres responsables de su proyecto de vida y comprometidos con la construcción de sociedad.

Esta se lleva a cabo mediante la búsqueda permanente de la exigencia académica y disciplinaria, que permita una formación integral, en donde se prepara al joven para ser competente y competitivo a la luz de procesos católicos, humanísticos y científicos que faciliten el alcance de los estándares de tipo religioso, cultural, ético y social para afrontar la exigencia de un mundo globalizado.

En cuanto a su población estudiantil la mayoría son de escasos recursos y están entre los estratos 1,2 y 3, aunque no se encuentran en la pobreza extrema como gran parte de los estudiantes de instituciones públicas de la ciudad. Residen en los alrededores de la sede por lo que no les toca coger transporte. Para los grados de sexto a octavo son beneficiarios de almuerzos otorgados gratuitamente por la institución, además de no pagar por material

educativo ya que no son exigidos, cuando son necesarios para trabajar se les concede sin ningún pago.

Las edades de los estudiantes de último grado oscilan entre los 16 – 18 años, en las jornada de la mañana tiene matriculado 36 alumnos y en la tarde 37, la diferencia entre estos dos cursos se refleja en la parte disciplinaria. Hay más reincidencia en los de la tarde a la hora de cometer insubordinación en las normas de la institución.

Ahora bien, se pudo observar que los estudiantes de la jornada de la tarde tenían más horas de clase que los de la mañana, sea por diversos motivos salían más temprano, se hacían repetidas reuniones de docentes y demás eventos culturales. Lo que puede llegar a afectar la calidad de la educación que reciben en la misma institución.

Las prácticas pedagógicas consistieron en asumir el rol de docente con el acompañamiento y tutoría de un licenciado en Ciencias Sociales en los grados superiores de noveno (9°) a once (11°) lo que permitió experimentar de cerca las problemáticas que se presentan en dicha institución, por medio de la observación y la investigación. Lo que más se percibe son problemas didácticos referidos a la enseñanza que afectan el aprendizaje y la calidad de la educación que se brinda y que se ve reflejado en las evaluaciones realizadas por el Estado.

En una segunda parte se analizará los resultados de las pruebas saber 11° en Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas que fueron las áreas en donde se hicieron las practicas, enlazando la metodología de los docentes, utilizada para la enseñanza, esto con el fin de mirar más de cerca el Estado en que se encuentran los alumnos en su último grado de

bachillerato, lo que nos dará una idea, entre otras variables, cómo se encuentra la calidad de la educación de la institución.

## **2.2 Sistema de preparación para la realización de las Pruebas Saber en los estudiantes de 11° de la Institución Educativa Madre Laura**

La reflexión pedagógica es vital para la formación completa, implica cual va a hacer la manera en que el docente imparte la enseñanza, repercutiendo en el desarrollo del estudiante. Tomando como referencia a Julián de Subiría Samper existen tres tipos de modelos: Modelo Pedagógico Instruccional, Modelo Pedagógico Activista y Modelos Pedagógicos Contemporáneos (Propuestas pedagógicas derivadas de Piaget, Aprendizaje Significativo, Histórico Cultural)<sup>22</sup>.

Con la experiencia docente se pudo notar que el modelo empleado en la I.E Madre Laura correspondía al método instruccional o tradicional basado en el aprendizaje mediante la transmisión de informaciones, donde el educador es quien elige los contenidos a tratar y la forma en que se dictan las clases; teniendo en cuenta que los estudiantes juegan un papel pasivo dentro del proceso de formación, pues simplemente acatan las normas implantadas por el maestro. Los contenidos son escogidos por el docente, se organizan en orden cronológico, y están constituidos por las normas y las informaciones socialmente aceptadas. Se da prioridad a los datos particulares, fechas, fórmulas, conceptos y nombres.

Cabe mencionar que, en la institución educativa Madre Laura, los profesores son libres de armar su currículo académico y de utilizar el material que crean mejor se adapte a su temática, es decir los libros, talleres y demás materiales que el docente escoge ya que es

---

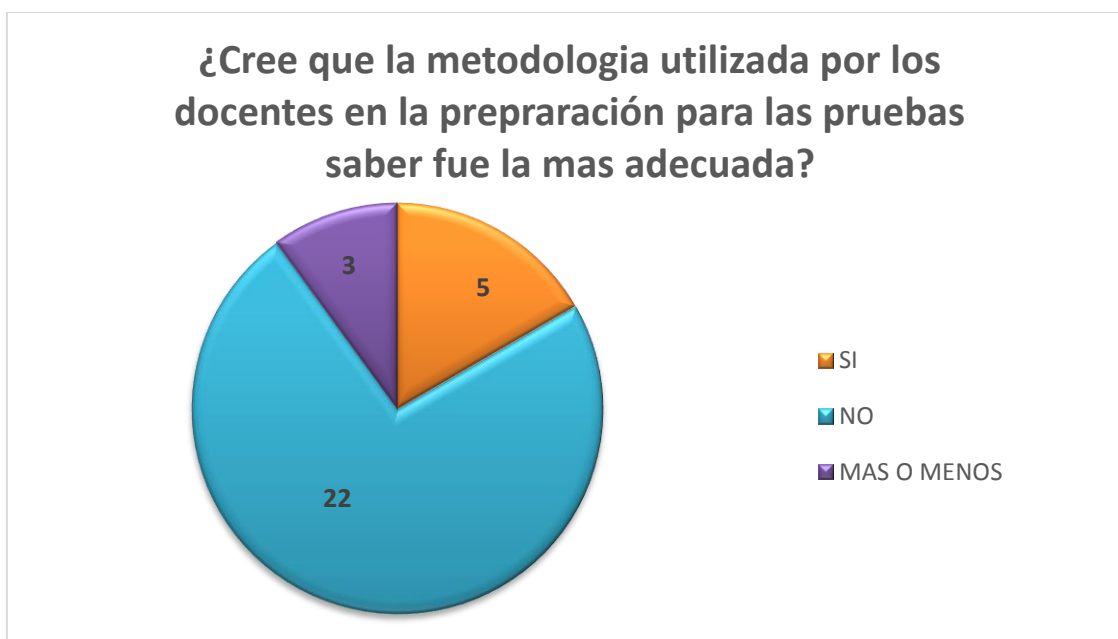
<sup>22</sup> Julián De Zubiría Samper, “Tratado de Pedagogía Conceptual, Los Modelos Pedagógicos” Bogotá, Cooperativa Editorial Magisterio, 2006. P 38



permitido, sin dejar de lado que existen unos estándares curriculares ya establecidos por el Ministerio de Educación y que funcionan como guías. La secretaría de educación no le suministra elementos ni mucho menos guías de trabajo. Es por esto que cada docente tiene una manera diferente de ejercer una metodología aunque como se mencionó la que prima es la tradicional.

En los países en donde la educación es de alta calidad, este modelo ya no es utilizado por lo que es ineficaz para el desarrollo del pensamiento y la creatividad. Debido a que el maestro expone reiterada y severamente en forma oral y visual, repite y hace repetir. El estudiante carece de nociones y representaciones de lo real.

Ahora bien, para la preparación y aplicación de las pruebas saber, no fue muy diferente el modelo empleado. En la primera encuesta se tomó 30 estudiantes de forma aleatoria y se le hace la siguiente pregunta, en la que se debe responder si/no/ más o menos.



Cuadro N°4: En encuesta realizada a los estudiantes de undécimo grado una semana antes de la aplicación de las pruebas saber 11.

Podemos notar la inconformidad de los mismos estudiantes por la manera en que los docentes los preparan para afrontar este examen. En el estudio detallado nos pudimos dar cuenta de los varios errores cometidos por los docentes, uno de ellos es la pérdida desproporcionada de tiempo aunque no solo tiene que ver con los docentes, también por el sistema educativo que mencionamos anteriormente. Por parte de los profesores se critica el no aprovechamiento de las horas de clase que le corresponden, de las cuales muchas veces son utilizados para otras actividades.

Una segunda observación tiene que ver con la utilización inadecuada de los cuadernillos para los simulacros que se hacen en clase, algunos docentes solo se preocupan por explicar los problemas que yacen en él y no profundizar en ellos, en cómo se darían para la vida cotidiana. El reconocido psicólogo y profesor de la universidad de Harvard Howard Gardner en su libro *La mente no escolarizada: Cómo piensan los niños y como deberían enseñar las escuelas* trata este problema común, nos menciona que no basta con que el estudiante aprenda a resolver un determinado problema ya que esto en un futuro será olvidado, la intención es que sepa distinguir la situación y poner en práctica lo aprendido en un contexto diferente.

Por otro lado se encuentra la falta en la toma de opiniones de los docentes a los estudiantes al momento de la participación y concluir con las explicaciones, esto puede ser por el gran número de estudiantes en el salón, a todo esto se puede hablar de hacinamiento. Lo que perjudica el desarrollo de la participación con todos los estudiantes.

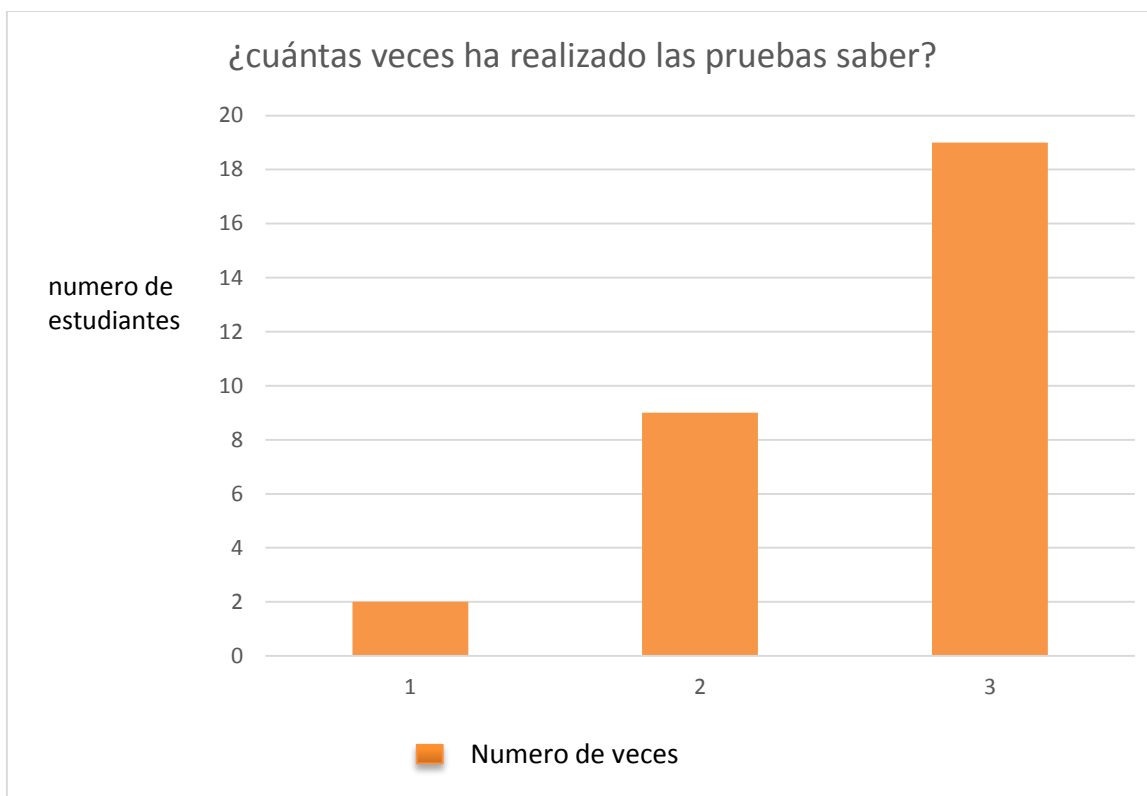
A continuación se muestran tres preguntas realizadas a los 30 estudiantes de los 37 que hay en el salón de undécimo grado de la mañana para saber sus opiniones y conocer más de cerca sus actitudes frente a las pruebas, con esto se tendrá un referente en la manera como fueron preparados.

- 1) ¿Sabe que son las pruebas saber?
- 2) sabiendo que son las pruebas. ¿cuántas veces la has realizado?
- 3) ¿Te sientes preparado para realizar las pruebas?

En la primera pregunta 20 alumnos afirmaron conocer que eran las pruebas, el resto tendría conocimiento pero no con exactitud. Información básica que los profesores debieron facilitar a los alumnos y lo importante que es no solo para ellos sino para la institución pues monitorea la calidad de la formación que ofrece el establecimiento.

De igual forma el ejercicio formal de las pruebas a realizar es informar debidamente a quienes la realicen, el porqué, el para qué y el cómo de ellas. Así se podrá tener más idea al momento de realizarlas. El conocimiento previo de los cuadernillos de aplicación, la forma en que se dividen las asignaturas a evaluar, la relación que tienen estas pruebas con su proceso formativo, lo positivo de realizar estas pruebas periódicamente, son algunos de los puntos a tratar antes de comenzar, como bien es llamado por el ICFES pre-Saber. En estas también se podrán encontrar ejemplos de preguntas que saldrán en los cuadernillos el día del examen. Enriqueciendo así la información de los que realizan dichas pruebas.

Las pruebas se realizan 4 veces a lo largo de la educación básica y media culminando con las pruebas saber en 11°. Continuando con la segunda pregunta de la población encuestada 19 estudiantes tercera vez que realizaban las pruebas del estado; 9 segunda vez, y solo 2 tercera vez que la ejecutaban. Ninguno había cursado todas las evaluaciones periódicas.



Cuadro N°5: En cuesta realizada a los estudiantes de undécimo grado una semana antes de la aplicación de las pruebas saber 11.

Antes del 2012 Una de las causantes de las diferencias de ejecución de las pruebas se debía a que la parte administrativa decidía quienes eran los estudiantes que podían realizar las pruebas, esto con el fin de sacar un buen promedio, aunque ya no es posible debido a los ajustes del Ministerio de Educación, del gobierno de Juan Manuel Santos, si nos da una muestra de lo que hacen las instituciones por acicalar el nivel educativo.

Otras veces porque aunque sea obligación que los estudiantes hagan los exámenes del estado cuando las instituciones no la hacen, no hay sanción ejemplar para estos colegios, sobre todo para las pruebas de básica primaria. Estos dos puntos, son observaciones que se hacen a lo largo del recorrido escolar incluso por las experiencias como estudiantes. La magnificación del error cometido, no es más que negligencia de las acciones del estado o del sistema del ministerio de educación con las reglas que deben ser atendidas por todas las instituciones. Esta gráfica, solo representa a una institución en particular.

En cuanto a la tercera pregunta que se les hizo de los 30 alumnos 20 respondieron que no se sentían preparados para realizar las pruebas, aludiendo algunos que no entendían los simulacros, otros que no se han preparado de la mejor manera, por lo que sus resultados no serían los mejores.

En estas tres preguntas pudimos darnos cuenta por medio de los mismos estudiantes, de las debilidades y necesidades que están afrontando, realmente las deficiencias en cuanto a conocimientos, competencias, actitudes y valores necesarios para desempeñarse con éxito en el salón de clase, en las pruebas saber y en la sociedad.

Siguiendo con la línea de las encuestas se tuvo en cuenta la opinión de los docentes de las áreas de Ciencias sociales, filosofía y ciencias políticas a quienes fue necesario hacerle tres preguntas fundamentales de respuesta abierta.

1. ¿Qué procesos de mejora como docente realiza usted para que su metodología sea eficaz?
2. ¿Qué fortalezas y debilidades cree usted tener como docente?
3. ¿Qué importancia tiene para usted la evaluación de las pruebas saber?

Docente áreas	Ciencias Sociales	Ciencias políticas	Filosofía
Preguntas			
1)	Conocer las debilidades de los alumnos y brindar mayor atención a los que lo necesiten	Educación personalizada y acompañamiento permanente, sobre todo en los estudiantes que tienen baja calificación académica	Cada día se esfuerza por brindar una mejor metodología de enseñanza
2)	Las fortalezas es la prioridad que tiene con los alumnos que lo necesitan/ No cree tener debilidades	Las fortaleza es la experiencia/ no sabe responder a las debilidades	La fortaleza es el Amor por la labor que desempeña/ No conocer muchas veces las condiciones de los estudiantes.
3)	La importante que tiene radica en que nos da una valoración a la calidad de la educación	No tiene importancia porque ninguna prueba mide el conocimiento humano.	Tiene importancia por lo que nos brinda una noción del desempeño de los docentes.

Cuadro N°6: Nota: En las respuestas de los docentes solo se cambió la persona gramatical, pasando de primera persona a tercera.

Aparentemente se está aplicando una buena metodología según la respuesta que dieron a la primera pregunta, los tres afirmaron tener antelación con los estudiantes de bajo rendimiento, o que no tienen un buen desempeño en el aula de clase. Así mismo de los tres docentes dos dieron a entender que no tenían debilidades, desconociéndolas lo que dificulta un mejoramiento de la pedagogía. En cuanto a la importancia de las pruebas un docente difirió al no darle un mérito significativo, esto podría afectar la manera en que los estudiantes también lo perciban pues se les trasmite ese mismo pensamiento de insignificancia.

Por medio de la encuesta se valora el deseo de los docentes en mejorar sus clases conociendo sus ideales y formas de concebir el examen del Estado que contrasta en algunas preguntas claramente con lo mencionado por los estudiantes. En el siguiente capítulo se comparará y analizará con las pruebas para conocer si está funcionando la metodología empleada.

### **2.3 Análisis de los resultados en Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas.**

Al analizar la calidad educativa, debemos considerar la existencia de un sistema de evaluación que brinde información sobre los aprendizajes, el qué se aprende y en qué condiciones, y no únicamente sobre la proporción de asistencia a clase, determinando niveles aceptables de adquisición de conocimientos. A través de la valoración de aquello a lo que hace referencia, la calidad educativa es observable y cuantificable evaluando los resultados efectivos del aprendizaje frente a valores de referencia o normativos que se consideran válidos y significativos.

Las pruebas de Estado se encargan precisamente de eso, medir la calidad educativa en Colombia. Para el año 2014 se introdujeron mejoras en el sistema de evaluación creando así una prueba para evaluar las competencias ciudadanas. El nuevo examen difiere con el anterior, gracias a la implementación de tres modificaciones: se aumentó el número de preguntas por prueba, se incorporarían preguntas abiertas, y se eliminó el componente flexible. Además, se divulga las especificaciones de las competencias evaluadas en cada prueba del nuevo examen SABER 11° con el objeto de informar detalladamente a la comunidad educativa sobre aquello que se evaluaría<sup>23</sup>.

Cada uno de los exámenes de Estado y de educación básica que aplica el ICFES está dirigido a la totalidad de estudiantes del país que se encuentran en determinado nivel de la formación educativa. Estos exámenes están “estandarizados”, en la medida en que las condiciones de aplicación y el procesamiento de los resultados son uniformes. Todos los

---

<sup>23</sup> Ministerio de educación Nacional. Sistema Nacional de Evaluación Estandarizada de la Educación Alineación del examen SABER 11°  
[http://www.icfes.gov.co/examenes/component/docman/doc\\_view/775-alineacion-del-examen-saber-11?Itemid=](http://www.icfes.gov.co/examenes/component/docman/doc_view/775-alineacion-del-examen-saber-11?Itemid=) Marzo 10 2015



evaluados que se encuentren en determinado nivel o que hayan seguido determinado tipo de formación presentan exámenes que comparten todas sus características técnicas. De esta manera, se garantiza la objetividad de los resultados que se producen, y se obtienen mediciones uniformes y robustas de poblaciones e instituciones diversas que permiten la realización de análisis comparativos, incluso en distintos momentos del tiempo.

En otras palabras se reestructuró la evaluación, fusionando las asignaturas que son enlazadas, por ejemplo Lenguaje y Filosofía se fusionarían en una prueba de Lectura Crítica; Física, Química y Biología se fusionarían en una prueba de Ciencias Naturales y las Competencias Ciudadanas se evaluarían a través de una prueba de Sociales y Ciudadanas cabe decir que los resultados todavía son dados por separado aunque muchas veces lo unen sacando un promedio. Este nuevo estándar tiene que ver con la alineación que se está llevando a cabo con la malla curricular en las instituciones. Los beneficios que se obtienen son poder comparar todas las pruebas saber, desde 3º, de manera más objetiva y tomar medidas en determinados casos sobre lo que sucede.

Ahora bien los resultados de las pruebas se dividen en el puntaje global e individual y está reportado en una escala numérica que va de 0 a 500 el segundo resultado que se encuentra es el puesto, indica la posición obtenida entre todos los evaluados. El puesto se reporta para cada aplicación dividiendo el número de estudiantes que presentaron el examen en mil grupos lo que quiere decir que en el primer puesto queda el 0,1% de los evaluados con los resultados más alto y en el puesto 1000 se encuentra el 0,1% que tiene los resultados más bajos.

Luego de estos dos resultados generales del examen encontramos para cada prueba y sub prueba el puntaje obtenido. El puntaje de cada prueba y sub prueba a diferencia del puntaje global se reportara en una escala de 0 a 100 sin decimales, el nivel de desempeño se reporta en categoría definidas para prueba o sub prueba; para esta aplicación 2014-2 solamente se publica los resultados de niveles de la prueba el decil indican la posición en que de acuerdo con el puntaje obtenido en la prueba o sub prueba se encuentra el evaluado respecto a la población de estudiantes que presentó la prueba. De esta manera los evaluados que se ubiquen en el 10% superior de la población evaluada aparecerán en el decil 10, los evaluados que se encuentre en el 10 % inferior de la población evaluada aparecerán en el decil 1, el rango poblacional hace referencia al porcentaje de evaluados ubicados en el mismo decil, y le permitirá compararse respecto a toda la población evaluada en cada prueba o sub prueba.

En nuestro caso se analizará los resultados generales de las pruebas saber 11, el puesto y el puntaje de los estudiantes en Ciencias Sociales (CS) y la sub prueba que vendría siendo Competencias Ciudadanas (CC). Como científicos sociales que es el área en que nos estamos formando nos preocupa cómo está compuesta la evaluación de esta cátedra y cuáles son los estándares que utiliza el estado para medir el conocimiento y las habilidades de los jóvenes que instruyen en la educación media.

Según el ministerio de educación con la prueba en Ciencias Sociales busca: “obtener evidencias sobre las herramientas con que cuentan los estudiantes para: describir, identificar, reconocer y clasificar información sobre el mundo social; plantear causas, efectos, relaciones y explicaciones de hechos sociales e históricos; imaginar hechos futuros

a partir de estados iniciales y plantear alternativas de solución a distintos tipos de problemas, situaciones o fenómenos sociales.”<sup>24</sup>

Es decir lo que se busca en esta prueba es evaluar si los estudiantes cuentan con herramientas de pensamiento para comprender interdependencias e interconexiones entre eventos históricos y fenómenos sociales; si usan conceptos en la construcción de explicaciones sociales. En la revisión de evaluaciones internacionales, de los Estándares y de las evaluaciones previas y vigentes de Ciencias Sociales en el ICFES, se destacan los siguientes elementos que es necesario incluir en una evaluación de ciencias sociales: el uso de conceptos básicos de las distintas disciplinas de las ciencias sociales que permiten comprender y reflexionar sobre el mundo social; la comprensión de las dimensiones espaciales y temporales de eventos, fenómenos, problemáticas y prácticas sociales; la contextualización y evaluación de fuentes primarias y secundarias como herramientas fundamentales para la construcción del pensamiento social; la comprensión de las perspectivas de distintos actores y grupos sociales; la reflexión y el análisis crítico sobre los usos de las ciencias sociales en discursos y prácticas sociales.

El desarrollo de las ciencias sociales en las últimas décadas ha llevado a que se incorporen dentro de su estudio elementos afines a la ciudadanía. A lo largo de su historia las Ciencias Sociales se han constituido en una manera de ver e interpretar el mundo y, en cierta medida, han sido referentes para las actuaciones humanas en sus dimensiones éticas, políticas, económicas y sociales. Por tal motivo introdujeron las Competencias Ciudadanas como una

---

<sup>24</sup> Ministerio de educación Nacional. Sistema Nacional de Evaluación Estandarizada de la Educación Alineación del examen SABER 11°  
[http://www.icfes.gov.co/examenes/component/docman/doc\\_view/775-alineacion-del-examen-saber-11?Itemid=](http://www.icfes.gov.co/examenes/component/docman/doc_view/775-alineacion-del-examen-saber-11?Itemid=) Marzo 10 2015

sub prueba en el 2014. Anteriormente esta se evaluada en las pruebas saber 5° y 9°incluyendolo en la nueva alineación en todas las evaluaciones del estado.

En cuanto a las sub prueba de Competencias Ciudadanas como se mencionó anteriormente y según Enrique Chaux se entienden como la capacidad de hacer juicios críticos sobre problemáticas ciudadanas y como un actuar propio de un ciudadano democrático, con actitudes acordes.<sup>25</sup>

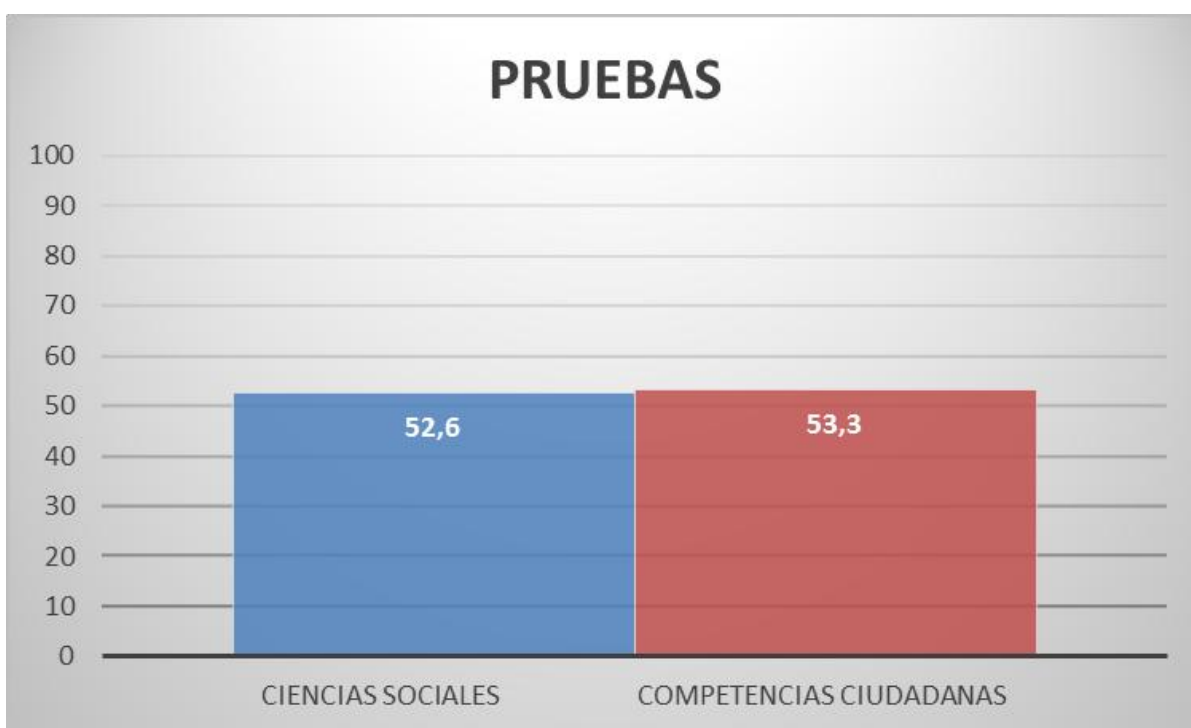
Esta prueba busca realizar un diagnóstico inicial sobre qué tanto los estudiantes están alcanzando los estándares de competencias ciudadanas. Por un lado, la prueba evalúa acciones, conocimientos y actitudes que contribuyen a la convivencia pacífica, a la participación democrática, a la valoración de la diversidad y a la puesta en práctica de los derechos humanos. Por otro lado, mide competencias cognitivas tales como la capacidad para ponerse mentalmente en los zapatos de los demás, y competencias emocionales como la capacidad para manejar las propias emociones y para sentir empatía frente a lo que sienten los demás. Además, también busca medir qué tanto los ambientes en los que viven los estudiantes favorecen que se pongan en práctica las competencias ciudadanas. El objetivo es que este diagnóstico le permita a cada institución educativa identificar sus fortalezas y debilidades en formación ciudadana, construir planes de mejoramiento, e ir evaluando los resultados de las experiencias innovadoras que decida llevar a cabo.

---

<sup>25</sup> Enrique Chaux, “Educación para vivir en sociedad” Bogotá, Centro de Investigación y Formación en Educación (CIFE), y Departamento de Psicología, Universidad de los Andes. P 20

Dicho lo anterior pasemos a analizar los resultados de los 71 estudiantes de las dos jornadas mañana y tarde que aplicaron las pruebas saber 11° de la institución educativa Madre Laura. Lo que haremos será calcular un promedio de cada prueba con el objetivo de identificar el nivel educativo.

Cuadro N° 7: Resultados generales de las pruebas saber 11° 2014 de la institución educativa Madre Laura



En la anterior grafica podemos observar el promedio de todos los estudiantes en una escala de 0 a 100 dándonos un resultado mayor a 50 lo que nos indica un desempeño un poco mayor al medio. Aunque no es bajo, es pertinente mencionar que existen una serie de necesidades que hay que afrontar con fines de mejorar en el aprendizaje en esta área evaluada. Estos resultados concuerdan con lo observado en las practicas pedagógicas

realizas, por lo que en comparación con otras instituciones públicas de la ciudad en donde los resultados son inferiores y en varios casos deficientes, esta resalta por encima de las otras, aunque no es alentador<sup>26</sup>.

En la siguiente matriz DOFA ponemos en evidencia algunas características que se pudo notar en la institución y en las pruebas por medio de la interacción en los trabajos y talleres que se desarrollaron y que concuerdan con los resultados obtenidos en estas mismas. De manera general se coloca lo evidenciado en los componentes de las pruebas de Sociales y Ciudadanas.

Cuadro N°8: Matriz DOFA

<p><b>FORTALEZAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceso a computadores con conectividad a internet.</li> <li>• Estabilidad en la planta docente.</li> <li>• Buena infraestructura.</li> </ul>	<p><b>OPORTUNIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A través de estas dos áreas, se puede dar cuenta el nivel ponderado en el que se encuentra el individuo para desarrollar capacidades sociales y humanas</li> <li>• Uso de las TIC</li> </ul>
<p><b>DEBILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Son pruebas realizadas por todos los estudiantes sin discriminar el nivel cognitivo de la persona</li> <li>• No se toman medidas de acuerdo a los resultados que arrojan las pruebas.</li> <li>• Dificultades en el proceso de evaluación en área de Ciencias Sociales.</li> <li>• Pruebas saber 11 con bajos resultados</li> </ul>	<p><b>AMENAZAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Métodos tradicionales a la hora de evaluar.</li> <li>• Bajo rendimiento</li> <li>• Desmotivación</li> <li>• Apatía por el área</li> </ul>

<sup>26</sup> Andrea Del Pilar Robayo Arévalo, “Equidad en la educación básica para la ciudad de Cartagena”. Bogotá, 2009, Universidad Nacional De Colombia Facultad De Ciencias Económicas Programa De Economía P 18

Con la intención de mejorar el rendimiento de los estudiantes es necesario la implementación de estrategias diversas, que permitan al estudiante desarrollar su capacidad de pensar la sociedad en que habita y las dinámicas que esta maneja, esto se logra generando experiencias que puedan trasladar su cotidiana realidad a las temáticas analizadas en el aula de clases, orientándolo en acción formativa, podría propiciar un mayor interés y entusiasmo.

### **3.0 RECOMENDACIONES Y CONCLUSIÓN.**

#### **3.1 Reflexión**

“La educación un derecho para todos” ha sido la frase de constante escucha en las últimas décadas, sin embargo, es una frase que no se gestiona o se ejecuta, la vinculación de los distintos contextos de la sociedad en general, están básicamente ligados a la proyección y acción de las principales fuentes influyentes en la vida de una persona, que sería: la política, la economía, la sociedad y la educación. Ahora bien para vincular el tema de la educación lo que abarca las tres fuentes anteriores a estas ya mencionadas se debe comprender los fenómenos en que están ligados unos con otras. En este caso la educación como esfera central y como esfera transversal a ellas, la política, la economía y lo social.

En un materia general, la educación está siendo limitada y llevada en marcos que no deberían, como en estrategias lucrativas, beneficios personales y discriminación estudiantil. En muchos casos la percepción que se tiene de la educación en Colombia es propiamente un tema de neblina condicionada al fracaso. El desarrollo en los colegios y más que todos los administrados por el Estado, suelen tener dificultades a la hora de dar resultados que deberían estar a un nivel competente, un nivel que solo se ha llevado a cabo por algunos

países latinoamericanos. ¿Qué pasa con la educación en Colombia? Como se mencionaba anteriormente unas de las esferas transversales es la política, esta es una de las causas principales, por la que se ve un bajo nivel y deserción escolar. El Estado cada vez está más limitado (desapegado o desinteresado) frente a sus responsabilidades como ente de promoción de bienestar para el pueblo.

Las distintas estrategias utilizadas para adelantar la enseñanza de un profesor a un estudiante, están mediados por la individualidad de las múltiples opciones que tiene el docente. Muchas veces estas estrategias son en gran medida la flecha hacia la cumbre del objetivo de una buena educación, pero no solo basta con esto, sino también de las opciones dadas por la institución y de los distintos aportes que este último le da al profesorado. Muchas veces la motivación del docente por el gusto o la satisfacción de proceder a dar lo mejor de sí, no está acorde con los recursos. Por esto, es un problema latente, sin mencionar el salario que debería tener la profesión como pedagogo, las instalaciones de los planteles educativos en muchos casos es precaria, no adecuados o faltos de instrumentos que mediatocen al docente a dar una educación de calidad.

Como se explicó en el trabajo, los objetivos de la realización de las pruebas, es una mirada fija a las dificultades que presentan los estudiantes, para la contribución de calidad académica, por lo tanto, si estas pruebas se vienen realizando desde un periodo de tiempo largo, es preciso decir que los planes de intervención no están funcionando, es una realidad decir que la calidad educativa cada vez está en descenso y que los entes políticos a los que están ligados no hacen presencia adecuada.



El aprendizaje escolar es en buena medida el fruto de la postura adoptada de quienes participan, la práctica escolar debe estar mediada por la comprensión del conocimiento que se adquiere, la reflexión de lo que se observa y la aplicación de los conceptos. Delimita un espacio específico, define roles (docente /estudiante) y constituye una realidad colectiva, todo esto en conjunto debe hacer del estudiante un modelo único en el desarrollo de sus capacidades.

### **3.2 Conclusión**

Gracias al análisis de los métodos de preparación y de enseñanza más, los resultados de las pruebas saber nos pudimos dar cuenta que el instituto educativo debe mejorar en estrategias pedagógicas, e implementar nuevas herramientas para el aprendizaje tales como métodos didácticos y las tecnologías de la información y las telecomunicaciones que son herramientas útiles para el fomento de la enseñanza en las aulas de clase.

Por otro lado es primordial la preparación continua de los docentes, se vio que no hay acompañamiento por parte del Ministerio de Educación, lo que impide el proceso formativo de los mismos profesores como el de los estudiantes. La elección en cursar programas de preparación de los profesores es opcional algo que no debe ser de esta manera. Más bien debe ser una obligación estar en constante estudio por los tiempos cambiantes y dinámicos.

Se notó en todo momento un método de enseñanza tradicional y que no son eficaces, hoy día por medio de investigaciones se ha llegado a la conclusión de que a mayor interacción con los estudiantes, mejor es su proceso de aprendizaje Los medios de enseñanza de este tipo buscan que las actitudes, valores y capacidades de cada individuo sobresalgan para que

los procedimientos se ejecuten como acción y no como indagación, a saber, que el alumno esté en permanente raciocinio frente a lo que hace, pero a la vez se le ofrezca participación constante.

En cuanto a la planeación de las clases, se debe preparar y analizar el programa y los contenidos que reflejarán la realidad cognitiva de los estudiantes, las competencias a seguir, y el acto de cómo construirán y reconstruirán la información que se impartirá en el aula. Debería centrarse en clases que apunten al pensamiento, para que el aprendizaje sea eficaz y con mejores resultados, aquí ganan relevancia los saberes al momento en que se reconoció la problemática concebida en los estudiantes por las limitaciones económicas y de apoyo emocional omitido en sus hogares<sup>27</sup>.

A pesar de que la institución a nivel local se encuentre entre las cien mejores instituciones, el problema educativo que enfrenta la región nos da que pensar de la rigurosidad de este listado, pues como vimos en el primer capítulo esta se encuentra por debajo del promedio nacional. Además la mayoría de los estudiantes sacaron un bajo puntaje en las pruebas saber lo que nos demuestra dificultades pedagógicas para impulsar a un grupo a tener un alto rendimiento escolar.

---

<sup>27</sup> Alexander Javier Montes Miranda, “*Enseñanza para la comprensión*”, una experiencia de Cambio y transformación en contextos vulnerables., Montería, Red Iberoamericana de Pedagogía Boletín Virtual REDIPE No 802, 2011

#### 4. VOCABULARIO

**Aprendizaje:** Proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender.

**Competencias:** Nos referimos como competencias a todos aquellos comportamientos formados por habilidades cognitivas, actividades de valores, destrezas motoras y diversas informaciones que hacen posible llevar a cabo, de manera eficaz, cualquier actividad.

**Didáctica:** Se entiende a aquella disciplina de carácter científico-pedagógica que se focaliza en cada una de las etapas del aprendizaje. En otras palabras, es la rama de la pedagogía que permite abordar, analizar y diseñar los esquemas y planes destinados a plasmar las bases de cada teoría pedagógica.

**Educación:** Puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual.

**Enseñanza:** Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien.

**Pedagogía:** Es el conjunto de los saberes que están orientados hacia la educación, entendida como un fenómeno que pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de manera social. Por lo tanto, es una ciencia aplicada con características psicosociales que tiene la educación como principal interés de estudio.

**Pruebas Saber:** Son evaluaciones que se realizan cada año a estudiantes de 3°, 5°, 7° y 9° grados del país con el objetivo de tener información para mejorar la calidad de la educación. Para el año 2015 se implementó por primera vez en Colombia la prueba al grado 7° con el fin de tener una mejor evaluación de la prueba.

**Pruebas Saber 11°:** Es un examen de Estado de carácter obligatorio que deben presentar los estudiantes que están finalizando la educación media como requisito de ingreso a la educación superior.

**Sistema de Evaluación:** Es un proceso formal, permanente, sistemático e integral, diseñado para conocer el desempeño académico en todas sus áreas, de la forma más objetiva posible, contribuyendo al mejoramiento continuo de las funciones académicas.

**Sistema de Enseñanza:** La función del docente y los procesos de su formación y desarrollo profesional deben considerarse en relación con los diferentes modos de concebir la práctica educativa.

## 5.0 ANEXOS

### ICFES: Resultados en Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas

N°	NOMBRE	SC	CC
1	HENAO REED HERNAN DARIO	62,00	62,00
2	MIRANDA PAJARO NELSY MARIA	67,00	64,00
3	ZULUAGA NUÑEZ ANGELICA VANESA	60,00	60,00
4	TORRES CASTRO JOSE DAVID	55,00	54,00
5	PORTO ALTAMIRANDA JHON JAIME	64,00	62,00
6	LOPEZ ROCHA JOSE ANTONIO	46,00	47,00
7	CARDONA LORA PEDRO RAFAEL	62,00	58,00
8	BALSEIRO GUERRERO JORGE LUIS	58,00	58,00
9	PAUTT MARRUGO LUIS ALBERTO	61,00	62,00
10	PADILLA FAJARDO LUIS MANUEL	54,00	62,00
11	DIAZ CASTELLAR MARIA ANGELICA	56,00	60,00
12	CASTRO CASTRO GISEL MELISSA	67,00	62,00
13	RODRIGO RUBIO JOSE ALBERTO	52,00	48,00
14	ORTEGA CASTRO GREY ALEJANDRA	61,00	58,00
15	LIMA MARTINEZ MARIO ANDRES	52,00	51,00
16	GUARDO TAPIA KEVIN ANDRES	58,00	58,00
17	ZARATE PEDROZO KELLY JOHANA	48,00	65,00
18	DIAZ MARTINEZ MARIA NELLA	52,00	50,00

19	JIMENEZ GARCES NATALIA PATRICIA	50,00	54,00
20	VERGARA HERRERA WNDY JOHANA	47,00	49,00
21	PANTOJA MERCADO MARIA A.	50,00	50,00
22	MARTINEZ CAMPOS SANYI ESTELLA	50,00	49,00
23	ANAYA VEGA KEVIN MIGUEL	54,00	48,00
24	CONTRERAS DIAZ DANNA MARCELA	41,00	41,00
25	BELLO WATTS MELISSA ANDREA	48,00	48,00
26	OROZCO MARQUES JESUS DAVID	50,00	47,00
27	EYYES CARABALLO MELISA AMELIA	43,00	42,00
28	MENDOZA CUENTAS GABRIEL	47,00	54,00
29	OLIVARES OSORIO LUIS ANGEL	40,00	40,00
30	LOZANO MIRANDA BRYAN	43,00	42,00
31	FLOREZ CORREA INGRID VANESSA	50,00	52,00
32	MERCADO PADILLA JUDITH KARINA	53,00	56,00
33	MARRUGO RAMOS LUIS DANIELA	47,00	50,00
34	PINZON SIERRA MARIA ISABEL	40,00	45,00
35	TORRES CABARCAS JESSICA ANDREA	44,00	47,00
36	PUERTAS BARROSO INGRID JOHANA	47,00	50,00
37	CUADRADO SUAREZ ANDREA CAMILA	39,00	39,00
38	TABORDA PEREZ LEYDIS PAOLA	45,00	46,00
39	LUGO ACEVEDO MALLORY E.	44,00	45,00
40	MARTINEZ PACHECO YOSNEL DAVID	47,00	47,00
41	RODRIGUEZ SUAREZ ANGIE M.	51,00	52,00

42	SIERRA CASSIANI MANUELA PATRICIA	49,00	52,00
43	SILVA PEREZ KEVIN ANDRES	51,00	50,00
44	REYES DIAZ MARIA MERCEDES	40,00	41,00
45	SIERRA MARRUGO JESUS DAVID	44,00	44,00
46	REINERO PINEDO MARIA EUGENIA	44,00	40,00
47	MENDOZA BATISTA LINDA MARCELA	49,00	47,00
48	RODRIGUEZ DIAZ JEFFERSON ANDRES	50,00	48,00
49	MACHADO MENDOZA LINDA MARIA	42,00	43,00
50	MENDOZA CUENTAS YAINER	47,00	45,00
51	ROJAS RIVERA CRISTINA	42,00	46,00
52	TABORDA ORTEGON ESTEFANI DEL C.	38,00	38,00
53	FAJARDO ROCHA JESUS DAVID	41,00	38,00
54	VIDES HERRERA JHON JAIRO	37,00	41,00
54	CASTILLO SALAZAR HENRY B.	49,00	44,00
55	RODRIGUEZ SAALA NOHEMY	38,00	38,00
56	URETA AMADOR YHONATAN A.	37,00	38,00
57	GOEZ MALINA DEISY YURAYS	39,00	42,00
58	RHENALS GUTIERREZ ROSA A.	41,00	40,00
59	PAEZ MARTINEZ LEIDYS PATRICIA	34,00	38,00
60	SARMIENTO ZUÑIGA YULIETH	30,00	34,00
61	SETUAIN SIERRA SELENA	30,00	34,00
62	CASTRO CHICO YEISON	38,00	36,00
63	SALAS SIMANCAS WILMER	34,00	36,00

64	RINCON SUAREZ DANIEL ALFONSO	43,00	42,00
65	MARIN BARRIOS ELIBETH PATRICIA	44,00	47,00
66	ROMERO MERCADO MARIO ANDRES	44,00	43,00
67	MUÑOZ MORENO MARIA CAROLINA	23,00	24,00
68	SARMIENTO ZUÑIGA YARLIS	42,00	42,00
69	GONZALEZ ESCALANTE RONALD E.	32,00	31,00
70	VALDES MORENO NEIVER JOSE	34,00	33,00
71	MARTINEZ ROJAS DEIMER	34,00	33,00



## 6.0 BIBLIOGRAFÍA

- América economía.com, “Latinoamérica mal situada en el ranking de educación de la OCDE. En: América Economía Mar”, 12/07/2010  
<http://www.americaeconomia.com/politica-sociedad/sociedad/chile-encabeza-ranking-de-educacion-en-america-latina-segun-prueba-pisa> Enero 31 2015
- Ana María Islas Córdoba. *Evaluación de la educación: Evaluación Educativa*, México, Plantel Naucalpan., Universidad Nacional Autónoma de México Colegio de Ciencias y humanidades. 2005
- Andrea Del Pilar Robayo Arevalo, “*Equidad en la educación básica para la ciudad de Cartagena*”. Universidad Nacional De Colombia Facultad De Ciencias Económicas Programa De Economía Bogotá, 2009,
- Antonio Moreira Marco, “*Aprendizaje significativo: un concepto subyacente*”, En Moreira, M.A., Caballero, M.C. y Rodríguez, M.L. (org.). *Actas del Encuentro Internacional sobre el Aprendizaje Significativo*. Burgos, España. 1997.
- Alexander Javier Montes Miranda, “*Enseñanza para la comprensión*”, una experiencia de Cambio y transformación en contextos vulnerables., Montería, Red Iberoamericana de Pedagogía Boletín Virtual REDIPE No 802, 2011
- Enrique Chauv, “*Educación Para Vivir En Sociedad*” Centro de Investigación y Formación en Educación (CIFE), y Departamento de Psicología, Universidad de los Andes, Bogotá.2005
- Isabel Vargas Mora, *La evaluación educativa: concepto, períodos y modelos*, Instituto de Investigación en Educación. Costa Rica, Universidad de Costa Rica, 13 de diciembre, 2004

- José Rafael Molina Ramírez, Edurbe entregará nuevos colegios a Cartagena, 8 de Noviembre de 2011 12:01 am,  
<http://www.eluniversal.com.co/cartagena/educacion/edurbe-entregara-nuevos-colegios-cartagena-52178> Febrero 14 2015
- Julián De Zubiría Samper, *“Tratado de Pedagogía Conceptual, Los Modelos Pedagógicos”* Bogotá, Cooperativa Editorial Magisterio, 2006
- Julián Navas Luengo, *La educación como objeto de conocimiento. el concepto de educación*, Madrid, Biblioteca Nueva, 2004
- Laura Quiroz López *“Desigualdad socioeconómica en la educación media en Bogotá. lo que escapa a la política educativa”* Bogotá, pontificia universidad javeriana facultad de ciencias políticas y relaciones internacionales carrera de ciencia política Bogotá d.c.2010
- Leo doncel, *“Estos Son Los Mejores Colegios De Colombia”* Indonesia, marzo 17, 2015 <http://leodoncel.com/leodoncel/?p=2469>
- Mauricio Castillo Sánchez, *La evaluación: una estrategia a nivel internacional para el mejoramiento de la calidad educativa.* Bogotá. Agosto 20 de 2003  
<http://www.eduteka.org/EvaluacionBogota.php> Octubre 8 2014
- Ministerio de Educación Nacional. *Formar para la ciudadanía... ¡Si es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer.* Bogotá, SERIE GUÍAS, 2004, N°6  
[http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-205294\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-205294_archivo_pdf.pdf) Enero 24 2015
- Ministerio de educación Nacional. Sistema Nacional de Evaluación Estandarizada de la Educación Alineación del examen SABER 11°

[http://www.icfes.gov.co/examenes/component/docman/doc\\_view/775-alineacion-del-examen-saber-11?Itemid=](http://www.icfes.gov.co/examenes/component/docman/doc_view/775-alineacion-del-examen-saber-11?Itemid=)

- Organización Para La Cooperación Y El Desarrollo Económicos (OCDE). *El programa PISA de la OCDC que es y para qué sirve*. OCDE, Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, París. 2012
- Rocío Perriago Martínez. *Situación de la educación en el Caribe Colombiano 2008 – 2011*. Observatorio de Educación del Caribe Colombiano, 2012  
<http://www.uninorte.edu.co/documents/72553/427200/SITUACION+DE+LA+EDUCACION+EN+EL+CARIBE+COLOMBIANO>, Octubre 7 2014
- Secretaria de educación distrital, “*Educación, La Gran Estrategia Para La Inclusión Social*”, Cartagena de indias, febrero de 2014.
- UNESCO. *Segundo estudio regional comparativo y explicativo (SERCE)*. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe OREALC / UNESCO Santiago 2005 <http://www.unesco.org/new/es/santiago/education/education-assessment-llece/second-regional-comparative-and-explanatory-study-serce/> Enero 25 2015
- UNESCO. *Situación educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015*. Oficina regional de educación para América Latina y el Caribe OREALC/UNESCO Santiago 2013