



Mejoramiento del nivel de lectura literal de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa de Aguas Blancas, mediante la implementación de un sitio web basado en el aprendizaje significativo.

Karen I. Díaz

Andreys Hernández

Facultad de Ciencias Sociales y Educación, Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación, Universidad de Cartagena

Mag. John J. Anzola

Localización del proyecto: Aguas Blancas, Valledupar, Cesar, Colombia.

10/11/2022

Dedicatoria

A DIOS, el guía principal de este proyecto y merecedor de cada uno de mis logros, dedico a él por su misericordia, discernimiento y fe durante este largo transcurrir.

A mi esposo, por su apoyo durante todo este tiempo de estudios; por ser mi mejor coequipero en el hogar. A mi hijo por todo lo que su dulzura representa, y su espera las tantas veces que no lo pude acompañar a jugar.

A mis padres por sus oraciones a tiempo y la fuerza que me propiciaban para esta meta alcanzar; a mi hermana por su compañía y sus esfuerzos. Y también lo dedico a quien muchas veces no permitió que este barco perdiera su norte, Andreys Hernández Castro.

Karen Inés Díaz Montesino

Dedico este gran logro, en primer lugar, a mi Padre Celestial, por darme la sabiduría, la paciencia y el talante para superar cada una de las etapas de mi vida y por ser mi sustento en las situaciones adversas. A mis padres, hermanos y esposo por ser mi apoyo en todo momento y por motivarme cada día a luchar por mis sueños.

Andreys Hernández Castro

Agradecimientos

En primera instancia agradecemos a DIOS, por ser nuestro fiel guía en todo el transcurrir de la vida, por darnos día a día, la fortaleza necesaria para continuar y sacar adelante esta investigación.

Agradecemos a cada una de las personas que han hecho parte fundamental de este proyecto, como lo son nuestros familiares, los cuales fueron testigos de los sacrificios realizados para alcanzar este logro.

Agradecemos a nuestra universidad y a cada uno de los docentes que han dejado huellas de conocimiento en nuestra formación, pues esto nos ha permitido llegar a la meta. De manera especial, agradecemos a nuestro asesor de trabajo de grado John Anzola, quien fue nuestro guía durante este trabajo y estuvo para orientarnos en el camino investigativo.

Agradecemos a la Institución Educativa de Aguas Blancas, por permitirnos la ejecución de nuestra investigación, favoreciendo así el proceso escolar del año 2022 y fortaleciendo la labor pedagógica.

Agradecemos a la comunidad de padres, y estudiantes de la I.E.A.B por estar dispuestos a participar y apoyar esta investigación académica. Muchas gracias.

Contenido

Introducción	11
Capítulo 1. Planteamiento y Formulación del Problema	13
Planteamiento	13
Formulación	16
Antecedentes del problema	17
Justificación	26
Objetivo General	28
Objetivos Específicos	28
Supuestos y Constructos	29
Alcances y Limitaciones	31
Capítulo 2. Marco referencial	33
Marco contextual	33
Marco normativo	37
Marco teórico	49
Marco conceptual	58
Capítulo 3. Metodología	65
Tipo de investigación	65
Enfoque de investigación	65
Modelo de investigación	68

	5
Fases	70
Población	71
Muestra	72
Categorías de Estudio	73
Técnicas de recolección de datos	74
Validación de instrumentos por expertos: Objetividad, Validez y Confiabilidad	77
Ruta de investigación	78
Técnicas de análisis y de interpretación de la información	80
Capítulo 4. Intervención Pedagógica o Innovación TIC, Institucional u Otra	81
Fase de diagnóstico	81
Fase de diseño	83
Fase de implementación	88
Fase de evaluación	91
Capítulo 5. Análisis, Conclusiones y Recomendaciones	92
Análisis	93
Conclusiones	114
Impacto	116
Recomendaciones	118
Referencias Bibliográficas	119
Anexos	128

Lista de figuras

Figura 1. Fases del Modelo de Investigación Acción Pedagógica	70
Figura 2. Ruta de Investigación	78
Figura 3. Desarrollo del Pre Test	82
Figura 4. Página de Inicio	84
Figura 5. Momento 1	85
Figura 6. Momento 2	86
Figura 7. Momento 3	87
Figura 8. Cierre	87
Figura 9. Desarrollo del Momento 1	89
Figura 10. Desarrollo del Momento 2	90
Figura 11. Desarrollo del Momento 3	90
Figura 12. Aplicación del Post – Test	91
Figura 13. Realización de la Entrevista	92
Figura 14. Resultado General del Pre - Test	93
Figura 15. Resultado de la Pregunta 1 del Pre Test	94
Figura 16. Resultado de la Pregunta 2 del Pre Test	95
Figura 17. Resultado de la Pregunta 3 del Pre Test	96
Figura 18. Resultado de la Pregunta 4 del Pre Test	97
Figura 19. Resultado de la Pregunta 5 del Pre Test	98
Figura 20. Resultado General del Post - Test	103
Figura 21. Resultado de la Pregunta 1 del Post – Test	104

Figura 22. Resultado de la Pregunta 2 del Post – Test	104
Figura 23. Resultado de la Pregunta 3 del Post – Test	105
Figura 24. Resultado de la Pregunta 4 del Post – Test	106
Figura 25. Resultado de la Pregunta 5 del Post – Test	106
Figura 26. Resultado de la Pregunta 1 de la Entrevista	107
Figura 27. Resultado de la Pregunta 2 de la Entrevista	108
Figura 28. Resultado de la Pregunta 3 de la Entrevista	108
Figura 29. Resultado de la Pregunta 4 de la Entrevista	109
Figura 30. Resultado de la Pregunta 5 de la Entrevista	110
Figura 31. Resultado de la Pregunta 6 de la Entrevista	110
Figura 32. Resultado de la Pregunta 7 de la Entrevista	111
Figura 33. Resultado de la Pregunta 8 de la Entrevista	112
Figura 34. Resultado de la Pregunta 9 de la Entrevista	113
Figura 35. Resultado de la Pregunta 10 de la Entrevista	113

Lista de anexos

Anexo 1	128
Anexo 2	130
Anexo 3	131
Anexo 4	133
Anexo 5	134
Anexo 6	136
Anexo 7	138
Anexo 8	139

Resumen

Título: Mejoramiento del nivel de lectura literal de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa de Aguas Blancas, mediante la implementación de un sitio web basado en el aprendizaje significativo.

Autor (es): Karen Inés Díaz Montesino y Andreys Hernández Castro

Palabras claves: Lectura literal, comprensión lectora, sitio web, aprendizaje significativo.

La lectura se constituye en un proceso esencial en la educación, puesto que viabiliza el desarrollo de habilidades cognitivas y comunicativas en los estudiantes. El surgimiento de esta investigación, que tiene como finalidad, mejorar el nivel de lectura literal de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa de Aguas Blancas mediante la implementación de un sitio web basado en el aprendizaje significativo, se da por la importancia del proceso lector en la edad inicial y a que se detectaron mediante la observación y el diagnóstico, una serie de falencias en la identificación de elementos y detalles de los textos leídos, así como en la actitud de estos.

Esta investigación está sustentada bajo una serie de parámetros legales, teóricos y conceptuales, relacionados con la lectura en su nivel literal, el aprendizaje significativo y el uso de las tecnologías en el acto educativo. Metodológicamente, se emplea la investigación descriptiva con enfoque mixto y como modelo, la investigación acción pedagógica. Como estrategia de intervención pedagógica, se diseña un sitio web donde se alojaron una gama de actividades elaboradas con recursos digitales. Con la implementación de este sitio y una vez realizado la evaluación del mismo, se logró determinar el gran impacto de este recurso tecnológico en el proceso lector de los estudiantes, evidenciándose una mejoría significativa en la comprensión literal, un despliegue de nuevas habilidades y un cambio de actitud, puesto que les resultó llamativo y divertido.

Abstract

Title: Improvement of the literal reading level of first grade students of the Aguas Blancas Educational Institution, through the implementation of a website based on meaningful learning.

Author (s): Karen Inés Díaz Montesino y Andreys Hernández Castro

Key words: Literal reading, reading comprehension, website, meaningful learning.

Reading is an essential process in education, since it enables the development of cognitive and communicative skills in students. The rise of this research, which is intended to, improve the literal reading level of first grade students of the Aguas Blancas Educational Institution, through the implementation of a website based on meaningful learning, this is due to the importance of the reading process at an early age and to the fact that, through observation and diagnosis, a series of deficiencies were detected in the identification of elements and details of the texts read, as well as in their attitude.

This research is based on a series of legal, theoretical and conceptual parameters related to reading in its literal level, meaningful learning and the use of technologies in the educational act. Methodologically, descriptive research is used with a mixed approach and as a model, pedagogical action research. As a pedagogical intervention strategy, a web site was designed to host a range of activities developed with digital resources. With the implementation of this site and after its evaluation, it was possible to determine the great impact of this technological resource on the students' reading process, evidencing a significant improvement in literal comprehension, a deployment of new skills and a change of attitude, since it was attractive and fun for them.

Introducción

La lectura es un proceso que requiere de bases sólidas para lograr avances dentro de la estructura mental de cada estudiante, lo cual favorecerá su grado de asimilación y permitirá la consecución de habilidades comunicativas. El nivel de lectura literal está establecido como el principal, pues es aquel donde se extraen los aspectos más importantes de cualquier texto; en este nivel el estudiante puede decir los detalles principales, las secuencias y las relaciones de causa y efecto.

Teniendo en cuenta cada una de las técnicas de recolección de datos empleadas en este proceso investigativo, se logró evidenciar que los estudiantes del grado 1° de la sede Concepción de la IE de Aguas Blancas presentan vacíos en el nivel literal de lectura, el cual es de suma importancia dentro del proceso educativo y la adquisición de las habilidades en el proceso de la lectura inicial; este problema es uno de los detonantes de los bajos rendimientos de los estudiantes y de las falencias encontradas. De igual manera, se evidenció en el quehacer docente, la falta de nuevas estrategias que motiven a los estudiantes y que estén alineadas a sus intereses.

Este proyecto busca desarrollar en los estudiantes la habilidad de la lectura literal, para esto, se implementará el aprendizaje significativo y se hará uso de un sitio web como herramienta dinámica, atractiva y favorecedora del proceso de enseñanza – aprendizaje; de la misma manera, se busca impactar y fortalecer el proceso formativo de los escolares, brindar nuevas y mejores estrategias al campo educativo, de tal forma, que se logre un mejoramiento en la academia y a nivel institucional.

Dentro de esta investigación, se encuentra el planteamiento del problema, donde se describe la situación problemática evidenciada en los estudiantes, luego de hacer un estudio a los diagnósticos; seguidamente, está la formulación del problema mediante una pregunta que se

solucionará con el desarrollo de esta investigación. Para soportar nuestra investigación, se establecen unos antecedentes nacionales e internacionales, que corresponden a proyectos realizados con antelación y que guardan estrecha relación con este trabajo investigativo. Posterior a esto, se justifica resaltando la importancia y pertinencia de cada uno de sus componentes en el ámbito escolar. Luego, se sitúa el objetivo general, que es el fin que se desea alcanzar con la ejecución del proyecto, acompañado por los objetivos específicos que ayudarán a que se logre; dentro de la investigación, están los supuestos, constructos y alcances que apoyan y sustentan este trabajo investigativo, así como las limitaciones de este.

Capítulo 1. Planteamiento y Formulación del Problema

Planteamiento

La comprensión lectora es un proceso necesario, y de gran relevancia para el desarrollo de habilidades cognitivas y comunicativas en los estudiantes, por cuanto incentiva a la formación de hábitos de lectura, conlleva a alcanzar niveles de imaginación, expresar emociones, pensamientos o sentimientos, de forma placentera y significativa. Está fundamentado en diversos niveles los cuales se van nutriendo con el paso de cada uno, de la misma manera, se van adquiriendo habilidades propias de cada nivel, que juntas componen una serie de habilidades necesarias para un buen nivel educativo; no obstante, lo dicho con anterioridad también contribuye a la formación de estudiantes capaces de comprender el sentido de lo que están leyendo, siendo responsables e interactivos con la sociedad en la que se encuentren inmersos; todo esto tiene relación con el nivel de interpretación del estudiante, resaltando la existencia de diversos niveles de lectura como lo son el nivel literal, el nivel inferencial y crítico.

Por ello, es necesaria la adquisición de un proceso para la consecución de estos niveles, puesto que el desarrollo del proceso total dependerá de la calidad de lo adquirido, es por ello que el nivel de lectura literal, está estrechamente ligado al desarrollo de habilidades como la interpretación del mensaje que me quieren transmitir, Sardá et al. (2006) lo definen como la forma en que se percibe directamente lo que dice el texto, sin necesidad de una intervención.

La Institución Educativa de Aguas Blancas está ubicada en la zona rural que pertenece al municipio de Valledupar, en el departamento del Cesar; específicamente en el barrio Concepción del municipio al cual el establecimiento educativo rinde honor en su nombre, cuenta con 3 sedes en la parte rural y 3 sedes anexas en la parte veredal, en la sede Concepción Mixta N° 1 se ofrece el servicio educativo desde el nivel de preescolar hasta la básica primaria, la población es de

carácter mixto y se encuentran estudiantes con capacidades y diversas necesidades; dentro de esta sede, la institución cuenta con diversos espacios que contribuyen a la buena ejecución de las prácticas escolares y el desarrollo de los estudiantes, se cuenta con cierto material didáctico para el favorecimiento de las habilidades de lectura en el nivel literal, entre estos se resaltan recursos educativos impresos y digitales.

Se ve con preocupación que aún con tantos avances tecnológicos y generación de nuevas estrategias innovadoras, se presenten debilidades en el tema de los niveles de lectura, tal es el caso de los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa de Aguas Blancas, Sede Concepción el cual tiene una población de 35 estudiantes de los cuales 8 son de sexo femenino y 27 son de sexo masculino, sus edades oscilan entre 6 y 8 años de edad; luego de un proceso de diagnóstico y de revisión documental del desempeño en los aspectos relacionados con la lectura, se pudo detectar que estos presentan dificultades al momento de comprender de manera literal, presentando dificultades al explicarla, analizarla u opinar textualmente acerca de lo que leen; les es difícil leer e interpretar palabras o textos; sumado a esto, se halla el poco vocabulario manejado por los discentes, el desconocimiento de palabras y significados, perdiendo así la capacidad de relación imagen - palabra; de igual manera, la desmotivación de estos al momento de interactuar con lecturas y encontrarle el mensaje que el escritor quiere transmitirles a los lectores.

Teniendo en cuenta, que en el grado primero es necesario que los niños y niñas logren consolidar bases fuertes y fundamentales para un buen proceso académico y de lectura, se mira con preocupación esta dificultad encontrada. Las anomalías presentadas con antelación pueden tener su origen en causas como: la falta de implementación de estrategias llamativas para que los estudiantes se interesen por aprender usando recursos novedosos, teniendo en cuenta el avance

de este mundo tecnológico, por ello se toma como aspecto clave el propiciar espacios para mejorar la debilidad presentada en los estudiantes del grado primero.

La lectura es necesaria en todo el transcurrir del día a día de una persona que esté en proceso de aprender y desaprender, por lo tanto, el estudiante es el principal involucrado en este; y una de las consecuencias que se puede generar a partir de este problema son las grandes deficiencias en el desarrollo de habilidades comunicativas, lo cual afectaría al estudiante en todas las áreas del saber, y por ende toda su formación. Por otra parte, el estudiante se estancaría al momento de tener que ejercer su posición frente a un enunciado usando la parte literal.

El aprendizaje significativo ocurre cuando el estudiante es capaz de conectar los conceptos que tiene con la nueva información adquirida, de tal manera que pueda hacer uso de la misma en el contexto que se desempeña, los niños en edad inicial están en pro de construir el proceso que permitirá una adecuada comprensión; Ausubel (1983), manifiesta que los niños en edad inicial o quizás en el transcurso de sus primeros años escolares, obtiene los conocimientos y proposiciones mediante un proceso inductivo enmarcado en la experimentación no verbal, concreta y vivencial. El aprendizaje significativo se presenta de varios tipos, cada uno de estos posee características particulares que permiten la adquisición de este como también la manera en que se aborda. Dentro de la ejecución de este proceso se realizarán actividades donde el estudiante creen en sí mismo habilidades propias del aprendizaje significativo, relacionando sus conceptos con la nueva información, evitando cambios abruptos entre una información y otra.

Teniendo en cuenta, que los medios tecnológicos proporcionan una gama de recursos educativos que ayudan a desplegar competencias en los educandos, dentro de este trabajo se usará como componente pedagógico el aprendizaje significativo, que es definido por Ausubel

(1963) como la habilidad que poseen el ser humano, para apropiarse y retener la gran cantidad de conceptos representados en algún ámbito del conocimiento.

Para el desarrollo esta investigación, se implementará un sitio web de diseño propio, el cual estará nutrido con actividades que propiciarán la consecución de los objetivos planteados; este busca mejorar el nivel literal del proceso de lectura de los educandos del grado primero de la Institución Educativa de Aguas Blancas, población a la que va dirigido este proyecto. De igual manera, se busca desarrollar una serie de habilidades que hacen parte de la lectura en el nivel literal y del aprendizaje significativo al ejecutar la investigación.

Formulación

¿Cómo mejorar el nivel de lectura literal de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa de Aguas Blancas mediante la implementación de un sitio web basado en el aprendizaje significativo?

Antecedentes del problema

Actualmente, la lectura se constituye en una competencia importante que los estudiantes deben desarrollar de manera efectiva, ya que les permitirá dar respuesta a las necesidades y resolver situaciones en su diario vivir. Es por esto, que es ineludible desde edades tempranas iniciar a desplegar esta habilidad comunicativa, teniendo en cuenta los niveles de lectura existentes. De acuerdo con la población a la cual va dirigida esta investigación, se apunta a la lectura literal, que es aquella mediante la cual los estudiantes son capaces de reconocer algunos elementos y/o detalles de un texto.

A continuación, se encuentran algunos trabajos de investigación realizados a nivel nacional e internacional, en torno a la temática abordada.

Internacionales

A nivel internacional se tiene en cuenta las siguientes investigaciones:

El trabajo investigativo titulado *Estrategias de comprensión de lectura mediadas por TIC. Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en primaria*, elaborado por Cecilia Thorne, Kim Morla, Teresa Nakano, Beatriz Mauchi, Lorena Landeo, Román Huerta y Angie Vásquez, en el año 2011. El objetivo central es disponer un entorno virtual que incluya estrategias y ejercicios que favorezcan la comprensión y habilidad lectoras de los estudiantes de grado quinto.

La situación problemática consiste en optimizar los niveles de comprensión lectora de los escolares, para esto, se emplea un diseño de investigación cuasi experimental con asignación aleatoria de aula experimental y aula control. Los resultados arrojaron que los estudiantes que usaron la plataforma se desempeñaron de manera eficiente en el proceso de comprensión de

textos. Concluyeron que la plataforma permite desarrollar la comprensión lectora de manera óptima, sobre todo, en la ampliación de vocabularios y textos narrativos.

La investigación denominada *Efecto de una plataforma virtual en comprensión de lectura y vocabulario: una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en primaria*, esta contiene como integrantes: Cecilia Thorne, Kim Morla, Paola Uccelli, Teresa Nakano, Beatriz Mauchi, Lorena Landeo, Angie Vásquez y Román Huerta; esta se desarrolló en el año 2013. El presente estudio buscó desplegar y valorar un instrumento virtual con el fin de optimar la comprensión lectora, dado los bajos índices de desempeño en las pruebas aplicadas a los estudiantes peruanos. Se empleó la metodología cuasiexperimental con asignación aleatoria de grupos (aula experimental y aula control). A través de la implementación de la plataforma, se obtuvieron resultados significativos en la comprensión textual.

El trabajo investigativo que lleva por título *La incidencia de la lectura literal en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer año de la Escuela de Educación General Básica Humberto Albornoz de la Ciudad de Ambato*, el cual fue realizado por Guamán Sailema, Blanca Herminia y Bustos Yépez, Morayma Jimena en el año 201. Cuyo objetivo era estudiar influencia del nivel de lectura literal en la comprensión de textos de los aprendientes, dado que la situación problema presentada consistía en que los alumnos se situaban por debajo del nivel básico de comprensión lectora, teniendo en cuenta los resultados de la Evaluación Nacional de Rendimiento Estudiantil.

La investigación se ubica en el paradigma constructivista y aplica un enfoque cualitativo. Los resultados obtenidos fueron que los estudiantes tienen una cadena de dificultades en lo que respecta a la adición o sustitución de palabras durante el proceso lector y en la articulación de palabras; así mismo, se evidenció que existe relación entre la lectura literal y la comprensión

lectora; por lo que concluyen que se debe aplicar este tipo de lectura para mejorar esta habilidad en los estudiantes.

El trabajo de investigación denominado *Aplicación de talleres de lectura utilizando íconos verbales bajo el enfoque cognitivo para mejorar el nivel literal de la comprensión lectora en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 1546 La Victoria, Chimbote, año 2017*, de la autoría de Katherine de Elena Rivas Quispe y desarrollado en el año 2019. El objetivo general de esta investigación es plantear la manera en que los talleres de lectura, empleando íconos verbales, fortalece el nivel de comprensión literal en los alumnos.

La problemática enfatiza en las dificultades identificar, evocar y comprender detalles de un texto. La metodología empleada es de tipo explicativa, se usa el nivel cuantitativo y un diseño preexperimental. Los resultados obtenidos apuntan a que este tipo de talleres mejoró el nivel literal de la comprensión lectora. Se concluye que son provechosos para la población estudiantil, porque los lleva a identificar la información del texto visualmente, y es así como se podrá mejorar el nivel literal de la comprensión lectora.

Nacionales.

En el ámbito nacional, se encontraron las siguientes investigaciones:

Se toma como referente el proyecto que está denominado *Potenciar la comprensión lectora desde la tecnología de la información*, el cual es de la autoría Autores Jairo Clavijo Cruz, Ana Teresa Maldonado Carrillo y Milagro Sanjuanelo Cuentas, realizado en el año 2011. La problemática del tema de investigación se refleja en el nivel insuficiente que se presenta en torno al proceso lector de los escolares; como objetivo este buscó identificar los niveles de comprensión textual en los escolares y el probable origen de esta situación, con el fin de diseñar

una propuesta que abarque una serie de estrategias didácticas basadas en las TIC y que mejore dicho proceso.

El desarrollo de la investigación se sustentó en el paradigma empírico analítico y se obtuvo que la participación de los estudiantes en la implementación de estas estrategias didácticas ocasionó mayor participación en el proceso de aprendizaje, identificando las fortalezas y debilidades de los estudiantes ante la comprensión de textos.

La investigación *Leer y comprender a través de las TIC: Desarrollo de estrategias de lectura integrando nuevas tecnologías de información y comunicación con estudiantes de cuarto educación básica primaria*, de la autoría de Alexandra Mosquera Mena, elaborada en el año 2012 y cuyo objetivo principal consistía en integrar las TIC en la enseñanza de la lectura, de tal manera, que se creen mejores y eficaces ambientes pedagógicos.

La problemática abordada es la falta de la habilidad de comprensión lectora y la necesidad de renovación del quehacer académico, mediante la tecnología. Esta investigación es de un enfoque mixto. Los resultados obtenidos arrojan que la población estudiantil se encuentra desmotivada frente al proceso lector; a raíz de lo cual, se hace ineludible desarrollar proyectos que despierten el interés en ellos y al mismo tiempo, promocióne el hábito lector a través de las TIC.

Las TIC en el proyecto de lectura es un proyecto desarrollado por Martha Albenis Godoy, Ofelia Liliana González, Yohana Helena Lozano, Sonia Liliana Martínez, Carmen Stella Mora, Esperanza Páez, Aleyda Rodríguez y Martha Lucía Torres, en el año 2013; donde su objetivo principal es realizar un análisis de las pruebas evaluativas, de modo que, se logre reconocer el origen de la problemática presentada frente a la interpretación y comprensión lectora en las diversas áreas.

En esta experiencia investigativa se desarrolló una metodología de acción participativa, la cual permitió concebir los componentes esenciales para potenciar e integrar los adelantos tecnológicos en el lenguaje, forjando las bases necesarias para la comprensión lectora.

La investigación titulada *Incidencia de las prácticas pedagógicas en el desarrollo de la lectura literal*, elaborada por Olga Cecilia Castañeda Celis y Óscar Villa Grisales en el año 2015. El objetivo de esta era instaurar la influencia de las prácticas pedagógicas de los educadores en el despliegue del nivel literal de lectura en los alumnos de 3° y 5°.

La problemática que abordan es el bajo desempeño de los alumnos en las pruebas elaboradas por el ICFES, concretamente en el área de lenguaje, ya que los resultados evidenciaron una cadena de dificultades relacionadas con la lectura literal en los estudiantes; la metodología de esta investigación se ubica en el paradigma interpretativo cualitativo y bajo la investigación acción.

Los resultados de esta investigación arrojaron que los docentes de dicha institución desconocen los elementos pedagógicos que se requiere para desarrollar la lectura literal, además, sus clases son monótonas y emplean estrategias tradicionales; por esta razón, concluyen que las prácticas pedagógicas de los educadores tienen gran prominencia en el desarrollo de la lectura literal en los estudiantes.

La investigación *Prácticas de lectura y escritura mediadas por las Tics en contextos educativos rurales*, de la autoría de Sabrina Bautista Villalobos y Myriam Méndez de Cuéllar, desarrollado en el año 2015. El objetivo de esta era especificar las prácticas de lectura y escritura que emanan del uso de las TIC, en los entornos de aprendizaje.

Esta investigación surge de la preocupación por identificar y explicar las prácticas que se forjan a partir de la implementación de las nuevas tecnologías en la educación rural, teniendo en

cuenta que en esta se desarrollaba un proceso lector tradicional y carente de estrategias tecnológicas. Se utilizó una metodología cualitativa y en la observación de las prácticas de lectura y escritura, se denotó que se siguen empleando técnicas y estrategias de corte tradicional, a pesar de llevar a cabo mediaciones TIC. Se concluye que las TIC favorecen estas prácticas, debido a que los escolares se mostraron mayormente interesados y participativos en el proceso académico.

La investigación *El juego como herramienta pedagógica para fortalecer el nivel literal de lectura en los estudiantes de grado tercero de primaria del Colegio Montebello*, de la autoría de Angie Viviana Angarita Rodríguez, Diana Marcela Moreno Silva y Ginna Marcela Vanegas Beltrán, elaborada en el año 2017 y cuyo objetivo consiste en emplear el juego como instrumento pedagógico con el propósito de potenciar el nivel de lectura literal en los escolares de 3° del colegio en mención.

La problemática en estudio es la dificultad para comprender textos y la falta de atención de algunos estudiantes y la metodología usada se fundamenta en el enfoque descriptivo e interpretativo. Los resultados de dicha investigación arrojaron que el nivel de lectura literal de los estudiantes se robusteció gracias a la ejecución de los talleres y concluyeron que el juego optimizó la imaginación y la creatividad, por lo que favoreció la comprensión lectora.

La investigación *Comprendo lo que leo: Propuesta de intervención pedagógica para mejorar el nivel de lectura literal e inferencial en los estudiantes de 5° de la Escuela Normal Superior de Medellín*, llevada a cabo por Gustavo Adolfo Cano Cardona en el año 2018. El objetivo de este trabajo consiste en reforzar la comprensión literal e inferencial de los estudiantes, con la ayuda de estrategias pedagógicas.

La problemática abordaba, es que los alumnos presentaban dificultades para comprender textos, esto basado en los resultados de las distintas pruebas externas aplicadas a estos. La metodología utilizada está influenciada por la investigación acción participativa, donde se involucran a todos los actores de la problemática; los resultados obtenidos en esta investigación fueron significativos para la población en estudio, ya que lograron cambiar de actitud frente a la lectura, lo cual les permitió mejorar en dicho proceso y en la comprensión textual. Se concluye que el uso de las TIC fue indispensable, puesto que mejoró la atención y la disposición de los escolares.

El trabajo de investigación *Comprensión de lectura en los niveles literal e inferencial de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Gonzalo Rivera Laguado, Cúcuta, Norte de Santander*, desarrollado por Leidy Dorelly Garzón Castillo, en el año 2018. El objetivo general planteado era consolidar el proceso de comprensión lectora en sus niveles literal e inferencial, por mediación de la implementación de proyectos pedagógicos de aula con los aprendientes del grado 2° de la institución.

La situación problema radicaba en la desidia de los estudiantes frente al desarrollo de los ejercicios de lectura y en la dificultad en la decodificación, así pues, los niveles de desempeño en las pruebas externas fueron deficientes. La metodología empleada es el enfoque cualitativo, paradigma socio analítico y método de investigación acción; gracias a dicho proyecto, se mejoraron los niveles de comprensión lectora de los educandos y concluye que los PPA son una excelente herramienta que ayuda a consolidar el proceso de comprensión lectura en los niveles literal e inferencial.

El trabajo investigativo *Los videocuentos como estrategia para mejorar la comprensión lectora literal en los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Juan Humberto*

Baquero Soler de Acacias, Meta; desarrollado en el año 2018 y cuyo autor es Mérida Cárdenas Oyola. El objetivo de investigación fue optimizar el nivel de comprensión textual en los alumnos del grado 1° de la institución mencionada, a través del uso de vídeo cuentos como herramienta pedagógica.

La problemática abordada es la falta de disposición e interés de los estudiantes ante el proceso lector. La metodología es cualitativa, mediante la observación y empleando técnicas de investigación acción participativa. Como resultados de esta investigación se evidenció mayor nivel de fluidez lectora, trabajo colaborativo, participación y atención. Se concluye que es necesario seguir implementando planes de lectura comprensiva para perfeccionar el proceso de comprensión textual.

El trabajo investigativo *La competencia lectora en el nivel literal a través de una estrategia pedagógica apoyada por un objeto virtual de aprendizaje, en los estudiantes del curso 302, de la jornada de la mañana del colegio distrital Rodolfo Llinás*, elaborado por Sorlinda Clavijo Garzón y Luisa Fernanda Sánchez, en el año 2018. El objetivo principal es identificar las variaciones en los niveles de desempeño en el proceso de lectura literal en los escolares, al relacionarse con la estrategia apoyada por un OVA.

La problemática se da en el despliegue de las habilidades relacionadas con la comprensión lectora, lo cual perjudica el proceso educativo de los estudiantes y su desempeño en las pruebas externas. La metodología que se emplea es una investigación de enfoque cualitativo y a su vez, adopta la investigación acción.

Después de implementada la estrategia, los estudiantes se motivaron; lo que permitió la mejoría de su nivel de comprensión lectora, concluyeron que el OVA genera cambios

significativos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, dentro de estos se encuentra el fortalecimiento de trabajo colaborativo, la cimentación propia de conocimientos, entre otras.

La investigación titulada *Uso de las TIC como estrategia de mediación para el aprendizaje de la lectura en educación primaria*, de la autora Marta Luz Medellín Mendoza, del año 2018. El objetivo central es examinar las herramientas TIC y su función en el desarrollo de habilidades lectoras; esta investigación surge bajo la necesidad de diseñar propuestas que lleven a los educadores a emplear las TIC en los procesos de medición. Se llevó a cabo teniendo en cuenta la metodología del análisis documental basada en el paradigma cualitativo y se concluyó que, en la implementación de las TIC como herramienta en el despliegue de la habilidad lectora, se hace ineludible la gestión de recursos tecnológicos y la instrucción en el uso de estos, dirigido a docentes; con el objetivo de generar espacios donde estos se empleen de manera efectiva.

Justificación

La lectura se constituye en un proceso clave dentro de la formación de los estudiantes, puesto que este despliega en los estudiantes, una serie de habilidades que los llevan a desenvolverse activa y eficazmente en cada una de las esferas de su vida diaria. El proceso lector se desarrolla mediante unos niveles, que se constituyen en los peldaños que deben ir alcanzando los escolares de manera gradual, para ir optimizando dicho proceso e ir forjando competencias.

En esta investigación, se apunta al mejoramiento del nivel de lectura literal en los alumnos del grado 1° de la Institución Educativa de Aguas Blancas; este nivel es elemental, ya que se centra en la información o detalles que se encuentran expuestos en el texto, de manera explícita. En dicho nivel, el lector emplea dos competencias ineludibles: identificar y evocar. Además, en este nivel se incluyen interrogantes enfocados al reconocimiento de elementos como personajes, lugar, tiempo, acontecimientos, detalles, ideas principales y secundarias, relaciones de causa y efecto (Aquino, 2018). Por todo lo anterior, se hace necesario que los estudiantes desarrollen cada una de estas habilidades, ya que es la base sobre la cual se soportará el resto de los niveles de lectura y se alcanzarán mejores desempeños académicos.

La lectura literal se fortalecerá mediante el aprendizaje significativo, que se produce cuando se le da significado a nuevos símbolos, concepciones y enunciados, a raíz de la interrelación con símbolos, concepciones y enunciados que ya existen en la capacidad cognitiva del estudiante (Ordóñez y Mohedano, 2019); a partir de este, los alumnos obtendrán una mejor experiencia en el aula, ya que los nuevos conocimientos asociados a la lectura, serán construidos por ellos mismos; lo cual, conferirá mayor durabilidad de estos en su estructura cognitiva. Las actividades planteadas bajo este enfoque son viables para potenciar el nivel literal de lectura, porque en ellas el estudiante será el protagonista del proceso, pues será este quien estará en contacto directo con

el conocimiento, lo que lo llevará a desarrollar un aprendizaje auténtico, que le permitirá mejorar su proceso lector y potenciar todas las habilidades que en él se dan lugar. Además, estas actividades despiertan el interés y la curiosidad del educando; y a su vez, propician ambientes formativos, amenos e innovadores, dónde este podrá llevar a la práctica lo aprendido.

Estas actividades serán diseñadas y alojadas en un sitio web, para su desarrollo. Este sitio se constituye en un instrumento de apoyo en los procesos formativos, ya que les otorga dinamismo e interactividad; son un recurso que favorece la práctica pedagógica, pues, a través de él, se logra un óptimo aprendizaje, más integrador, autónomo y de mayor durabilidad. Asimismo, se convierte en una estrategia innovadora para el docente, dado que capta la atención del estudiante, lo lleva a impulsar sus habilidades lectoras y al mismo tiempo, despliega competencias relacionadas con su integralidad.

Objetivo General

Mejorar el nivel de lectura literal de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa de Aguas Blancas mediante la implementación de un sitio web basado en el aprendizaje significativo.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar el nivel de lectura literal de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa de Aguas Blancas.
- Diseñar un sitio web basado en el aprendizaje significativo con actividades que mejoren el nivel de lectura literal de los estudiantes.
- Implementar el sitio web con los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa de Aguas Blancas, bajo parámetros del aprendizaje significativo.
- Evaluar el nivel de lectura literal y el impacto pedagógico del sitio web en los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa de Aguas Blancas.

Supuestos y Constructos

Supuestos

El nivel de lectura literal se mejora con el diseño de un sitio web a través del aprendizaje significativo.

Los estudiantes muestran más interés y motivación al usar recursos digitales para desarrollar el nivel de lectura literal.

Las tecnologías y los recursos educativos son buenos aliados para orientar los procesos de enseñanza, logrando el aprendizaje significativo en el grupo de niños que hagan uso correcto de ello.

La asignatura de lengua castellana es un espacio para adquirir habilidades de lectura de tipo literal y desarrollar el aprendizaje significado en los estudiantes.

Los niños aprenden mejor construyendo sus propios conocimientos con el uso de elementos tecnológicos que el docente pueda ofrecer.

Los sitios web favorecen la adquisición de habilidades literales y el desarrollo de habilidades tecnológicas en los educandos y educadores.

Constructos

La lectura es un proceso en el que convergen una serie de habilidades que permiten interpretar y adquirir conocimientos; en este, se recrea la mente y se coloca en funcionamiento diversas actividades que contribuyen al desarrollo de habilidades importantes para la vida escolar del educando. Por tal razón, Ahmed (2011) expone que la lectura se sigue considerando como un medio a través del cual se adquieren los aprendizajes, se despliega la inteligencia, se obtiene cultura y se educa la voluntad.

La comprensión lectora es la capacidad de percibir el mensaje transmitido en un texto, es decir, es un proceso que permite al lector adentrarse en el texto mismo.

Redondo (2008) manifiesta que la comprensión es el proceso en el que se construye el significado, mediante el aprendizaje de nociones principales del texto, que se relacionan con las nociones existentes; en otras palabras, es el proceso por medio del cual la persona que lee interacciona con el texto.

La lectura literal es la capacidad para interpretar la información detallada que se menciona de manera explícita en un texto.

Durango (2015) afirma que es el nivel elemental de lectura basado en las nociones y los datos que se muestran de forma explícita en el texto. Este nivel de lectura se centra en la identificación de detalles como lo son los personajes, el lugar y los tiempos en que se desarrolla el relato; asimismo, en el reconocimiento de la idea central y las relaciones causa – efecto.

Las TIC son una gama de herramientas y/o recursos que permiten el manejo óptimo de la información, además de facilitar las actividades que se desarrollan en cada una de las esferas de la sociedad.

Las TIC, en la actualidad, se consideran como un factor clave en el sistema educacional. Su integración en los momentos pedagógicos ha forjado nuevos modos de acceso, construcción y transferencia de saberes; al mismo tiempo, que flexibiliza el escenario y el tiempo en el que se lleva a cabo el quehacer educativo (Moya, 2009).

Un sitio web es un espacio que está conformado por conjunto de herramientas y recursos tecnológicos que alojan páginas, que son accesibles a través de internet. Según García de León, (2002) los sitios web son soportes de datos, que se caracterizan por contener elementos como diseño gráfico, hipertextualidad, accesibilidad e interactividad.

El aprendizaje significativo es un proceso a través del cual el estudiante asocia la información que se tiene con una nueva, y a partir de allí se construyen nuevas concepciones y/o conocimientos.

Moreira et al. (2021) plantean que el aprendizaje significativo se constituye en un elemento esencial en los procesos educativos, que les permite a los estudiantes adquirir los saberes y al mismo tiempo, forjar la capacidad de reconocer sus significados.

Alcances y Limitaciones

Alcances

La comprensión textual en nivel literal es de gran relevancia en el sistema educacional, porque se constituye en el primer nivel, mediante el cual los escolares iniciarán un acercamiento al proceso de comprensión de nociones y detalles que posee un texto; hecho que favorece notablemente su desempeño y que consolida las bases para procesos de comprensión más avanzados que irá adquiriendo a lo largo de su vida escolar y que aplicará en los diferentes entornos en los que participe.

Este proyecto incluirá en las prácticas de clases, la innovación tecnológica usando un sitio web que estará compuesto por actividades, que favorecerán el nivel de lectura literal, permitiéndole al estudiante adquirir nuevos conocimientos, bases para el resto de su formación escolar. Para la ejecución de esta investigación, se comenzará estableciendo el nivel de lectura literal de los alumnos a fin de obtener las deficiencias y la apropiación de los aprendientes, respeto a su dominio; buscando con la ejecución de actividades alojadas en sitio web, dar solución a esta problemática, las actividades diseñadas tendrán un carácter académico.

Esta investigación se ejecutará en el segundo semestre de 2022, en el desarrollo de la práctica, teniendo en cuenta la construcción y pasos para el cumplimiento de los objetivos planteados, capacitando a los estudiantes en la utilización de recursos tecnológicos que le permitirán desarrollar la comprensión en el nivel literal; logrando así, que los resultados arrojados desde cada una de las actividades de evaluación, adelantadas en la institución sean los esperados y se evidencie un cambio al ser comparados con los resultados del diagnóstico inicial.

Limitaciones

Durante la ejecución de este proyecto, se pueden presentar una serie de limitantes, dentro de los cuales se encuentran:

Espacio inadecuado para usar las herramientas tecnológicas.

El tiempo en el aula de informática para la implementación de las actividades de lectura literal diseñadas en el sitio web.

Falta de alfabetización de padres o acompañantes del proceso escolar.

Poca apropiación de los estudiantes en el uso de recursos digitales.

Poco desarrollo de nivel de lectura de tipo literal, que impide seguir secuencias instructivas.

Inestabilidad en servicio de energía.

Inestabilidad en la conexión de internet.

Capítulo 2. Marco referencial

Marco contextual

A continuación, se presenta el marco contextual del proyecto titulado *Mejoramiento del nivel de lectura literal de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa de Aguas Blancas, mediante la implementación de un sitio web basado en el aprendizaje significativo*.

Cada problema de investigación se genera en un contexto determinado, que está directamente ligado a los sujetos que pertenecen a este proceso. Al respecto, Rodrigo (1994) expresa que el contexto es el escenario en el cual se relacionan individuos movidos por unos intereses y fines y que confluyen para construir significados.

En la investigación, el contexto se instituye en el punto de partida para estudiar la problemática circundante, dado que todo lo que en él acontece afecta notablemente al objeto de investigación; allí radica la importancia de conocerlo e interpretar los aspectos característicos de este; según Montufar et al. (2021), la investigación se debe situar en el contexto donde surge el problema de tal manera que se puedan conocer las múltiples realidades objetivas y subjetivas del objeto de estudio, para así entablar relaciones que permitan darle viabilidad al proceso investigativo.

En el departamento del Cesar se encuentra ubicado el municipio de Valledupar; este es cabecera del municipio y cuenta con una extensión aproximada de 4493 km², a su vez reúne 677.941 habitantes. Está situado al nororiente de la Costa Atlántica, a orillas del Río Guatapurí y en el valle del río Cesar, colindando con la Serranía del Perijá y la Sierra Nevada de Santa Marta; se considera como una ciudad en la que se destacan la producción agrícola, agroindustrial y ganadera. Posee una ubicación privilegiada, al estar en medio de las dos cuencas carboníferas

más grandes del país. Se caracteriza por ser la cuna del vallenato, género representativo de la Costa Atlántica y del país.

El municipio de Valledupar se conforma por 25 corregimientos y 102 veredas. Uno de estos corregimientos es Aguas Blancas, el cual se encuentra ubicado en la zona rural, a 30 km al sur de esta ciudad; este municipio posee como vía principal la carretera de ruta nacional que conecta a Valledupar con Bosconia. Se encuentra limitado por el norte con el municipio de Pueblo Bello, al este con el corregimiento de Valencia de Jesús, al oeste con el corregimiento de Mariangola y con el municipio de San Diego, al sur. La zona tiene características topográficas, en cierta medida plana, aunque también se presentan leves inclinaciones. Este corregimiento es rico hidrográficamente, al encontrarse limitado con varias cuencas como lo son la del río Aguas Blancas, Zambapalo, Cesarito, Pesquería y Cesar; a su vez, posee afluentes como los Clavos, Aguas Blancas, Pesquería, Contrabando y El Arenoso, los cuales están alrededor del pueblo, por los diferentes puntos de orientación. Estos son usados por los pobladores para abastecerse o para esparcirse en los cultivos.

La población que ocupa el territorio de la zona del corregimiento, está caracterizada por el autorreconocimiento de población indígena, víctimas del conflicto armado y población de inmigrantes o desplazados. Aguas Blancas fue fundado en el año 1958 y está poblado por alrededor de 6.000 habitantes, gran parte de estos asentados en el casco urbano; aunque las cifras no son exactas, pues no hay garantías de estabilidad debido a la movilidad poblacional, ocasionada por el desplazamiento durante el conflicto armado que azotó esta zona y el retorno de nuevos habitantes provenientes de distintas zonas.

Los viejos pobladores aún recuerdan los años dorados generados por bonanza algodonera. En la década de los setenta y principio de los ochenta, el auge de cultivos de algodón atrajo hacia

estos corregimientos del sur de Valledupar, a multitud de trabajadores agrarios, procedentes de diferentes zonas del caribe colombiano, los cuales migraban con sus familias y se establecían en inmediaciones de las fincas.

En la actualidad, varias de las familias desplazadas que huyeron a Valledupar, Santa Marta, Venezuela u otras regiones, han retornado al corregimiento a recuperar lo perdido o simplemente obligados por las circunstancias duras que pasan en esos lugares. Se han presentado varias oleadas de invasores que se apoderan de las tierras en los alrededores del casco urbano, sobre terrenos de entidades públicas o predios privados, configurando la actual geografía urbana del poblado.

Hoy día, los pobladores se dedican a las labores del campo, así como también a la comercialización de distintos productos propios de la región en la carretera que atraviesa dicho corregimiento. La vía es la columna vertebral de la precaria economía local, la cual se complementa con los subsidios del gobierno (familias en acción) y los contratos de entidades públicas que ocasionalmente incluyen personal de la zona para ciertas campañas o programas puntuales. Lo anterior da cuenta de las dificultades económicas y las pocas fuentes de empleo que padece esta población.

Sumado a esto, se evidencia mínimas oportunidades recreativas y culturales, dado que no cuenta con espacios propicios para la recreación, únicamente los generados por la institución educativa. En cuanto al aspecto cultural, con el paso de los años, se ha generado una ruptura entre la generación mayor y juvenil, dado que se ha perdido las prácticas campesinas y amor por la tierra.

Así mismo, se puede observar un problema de desnutrición o malnutrición, en la población adulta e infantil, a pesar de que no existen estudios que logren mostrar la dimensión del asunto, a

simple vista se observa que los hábitos alimenticios privilegian el consumo de carbohidratos y harinas, lo cual a todas luces es insuficiente para la dieta requerida para estos.

La carencia o la mala prestación de los servicios básicos es una constante, para la gran mayoría de sus habitantes. La red de acueducto data de hace más de 4 décadas, se surte de ríos que vienen de la Sierra Nevada de Santa Marta y está sometido a los ciclos de lluvias o sequía, característicos de esta zona, lo que hace que el servicio de agua sea insuficiente, porque no llega a la mayoría de la población o en el mejor de los casos cuenta con el servicio alternado cada 5 días. Adicionalmente, los pobladores afirman que algunos finqueros han realizado desviaciones en el cauce del río para el riego de sus haciendas. El servicio de alcantarillado es precario, está limitado a algunas zonas del corregimiento, al igual que la energía eléctrica, la cual tiende a fallar con frecuencia.

La comunidad de Aguas Blancas se encuentra en un momento importante para su desarrollo, por cuanto los nuevos proyectos de vías, como la Ruta del Sol, tienen planeado utilizar una nueva variante, lo cual puede poner en riesgo la ya precaria economía local.

La Institución Educativa cuenta actualmente con siete sedes, ubicadas en diferentes lugares del corregimiento, cuatro en las veredas que funcionan con el modelo Escuela Nueva (multigrado) y tres en la zona urbana del corregimiento, dos de ellas para los niveles de preescolar y básica primaria y la tercera para secundaria y media. La población estudiantil consta de 1200 niños, niñas y jóvenes, de familias golpeadas por la violencia, los desplazamientos y el rechazo de culturas como la indígena.

En la sede Concepción Mixta N.º 1 se brinda un servicio educacional que abarca preescolar y básica primaria, la población a la cual va dirigido es mixta. Asimismo, se hallan estudiantes con diversas capacidades y necesidades; en esta sede, se sitúan espacios que favorecen la ejecución

de las prácticas escolares y el desarrollo de los estudiantes, aunque carece de ciertos elementos necesarios para tal fin.

El desplazamiento de los escolares hasta la sede se da de diferentes formas: algunos acceden caminando, otros en bicicleta y algunos de ellos bajan de lo alto de las fincas, atravesando ríos, riachuelos o pequeñas vertientes de agua; en ocasiones, la única solución es hospedarse donde familiares, buscando mitigar un tanto el malestar ocasionado por la falta de oportunidades o de elementos necesarios para recibir una educación de calidad. En casa no se cuenta con las herramientas tecnológicas y didácticas, en algunos casos ni con las humanas; los padres de estos niños no están formados ni capacitados mínimamente en lo académico, para el buen acompañamiento en el proceso formativo de sus hijos.

Marco normativo

A continuación, se presenta el marco normativo para la investigación titulada *Mejoramiento del nivel de lectura literal de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa de Aguas Blancas, mediante la implementación de un sitio web basado en el aprendizaje significativo*. La organización de los diferentes estamentos de una sociedad se da por el cumplimiento de las reglas establecidas, para los actos de los mismos; es por ello, que el marco normativo tiene su importancia al establecer la normatividad o las reglas de una acción social específica y que esta a su vez, está debidamente reglada por organismos, ya sean de orden nacional o internacional. Cada uno de los establecimientos de los órganos es importante porque nos permite ajustar la práctica educativa a lo que está debidamente reglamentado o previamente establecido; a continuación, se van a presentar el marco internacional y el marco nacional, teniendo en cuenta los organismos que rige según su carácter.

A nivel internacional se encuentran unas entidades que han diseñado normas o reglas para regir la educación, entre estas está la UNESCO que busca hacer prevalecer los derechos y deberes de los niños y/o ciudadanos. En lo que respecta a educación, la UNESCO (2015) establece que la educación es transformadora de vidas, y que debe ser garantizada para todos a lo largo de su existencia; además debe ser un proceso que se desarrolle bajo estándares de calidad, ya que una educación óptima favorece el desarrollo sostenible y al mismo tiempo, forma de manera competente al ciudadano del siglo XXI.

La educación para el desarrollo sostenible, forja en el alumnado una serie de habilidades, competencias, valores y actitudes, que junto a los conocimientos adquiridos permiten que este logre desenvolverse en los diversos escenarios del mundo global, de manera satisfactoria; siendo capaz de enfrentarse a los distintos retos y aportar significativamente a dar respuesta a las problemáticas circundantes. Es decir, la educación debe llevar a los educandos a tomar decisiones acertadas frente a los desafíos que a diario surgen; asimismo, a aunar fuerzas para transformar la sociedad y preservar el planeta (UNESCO, 2015).

La sostenibilidad no es el único aspecto que transforma el proceso formativo, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, desempeñan un papel ineludible en la educación del presente siglo, tal como lo manifiesta la UNESCO (2020), estas se constituyen en un complemento que enriquece y fortalecen las acciones llevadas a cabo en el aula, dado que facilita el acceso a estos, renueva el quehacer docente, mejora la adquisición de los aprendizajes proporcionándoles calidad a las prácticas educativas. Desde este punto, es indispensable repensar la educación y adoptar las estrategias pedagógicas que permitan sacarle provecho a todas las herramientas y recursos que proveen las TIC, de tal manera que se generen cambios significativos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Del mismo modo, la Asamblea General de la ONU (1948) en su proclamada *Declaración Universal de los Derechos Humanos*, específicamente en el artículo 26, establece que la educación es un derecho de cada persona, que tiene como fin el pleno desarrollo de la personalidad y el despliegue de valores como el respeto hacia los demás, en aras de mantener la paz en todas las naciones.

A su vez, la ONU (s. f.) considera que la educación es una parte esencial para la cimentación de la sociedad, que además de ser un derecho, se convierte en la ruta mediante la cual las personas se desarrollan integralmente; sin embargo, para que se logren este objetivo, es necesario minimizar los factores que impiden la permanencia en las aulas y propender por generar nuevas y mejores oportunidades de aprendizaje, que viabilicen el despliegue de habilidades y destrezas en los educandos.

Por otro lado, el Banco Interamericano de Desarrollo [BID] (2014), contempla que la educación juega un papel clave en el crecimiento económico, por ende, procura que los estudiantes adquieran los conocimientos necesarios, así como las habilidades cognitivas, socioemocionales e interpersonales, útiles para su desenvolvimiento y productividad en la vida cotidiana. También, considera que las TIC son un factor importante para el mejoramiento de la calidad educativa, debido a que ofrece una gama de recursos que facilitan los aprendizajes.

Las nuevas tecnologías en la educación, mejoran los procesos de enseñanza y aprendizaje y reducen las brechas existentes en este ámbito; el dominio de estas se ha convertido en una exigencia del mundo actual, por lo tanto, se requiere que los estudiantes las usen de manera eficiente, de modo que en un futuro puedan desempeñarse con éxito en el mercado laboral (BID, 2014).

Para que todo lo anterior sea una realidad, es necesario que todos los actores del proceso formativo, adelanten acciones que propendan al cumplimiento de estos objetivos; los docentes, deben diseñar momentos pedagógicos que estén mediados por las nuevas tecnologías y al mismo tiempo, respondan a las necesidades de los escolares; por otra parte, los estudiantes podrán acceder a una educación de calidad, donde aprovecharán los múltiples beneficios que otorgan las TIC (BID, 2014).

En este mismo orden de ideas, la OEA (2009) considera que una educación de calidad es un componente importante para el progreso de la sociedad democrática, desde varios aspectos; ya que a partir de ella se generan avances sociales, económicos y en la seguridad, hecho que genera mayores y mejores oportunidades para los educandos.

Por otro lado, la educación que se orienta en cada una de las naciones, debe estar enmarcada en la justicia, la libertad y la paz, para esto, se hace necesario que le den prioridad en sus planes de desarrollo, debido a que esta viabiliza el mejoramiento integral del ser y por ende el progreso social (OEA, 1948).

Frente a este tema, la OCDE (2019) manifiesta que la educación es la respuesta a todos los desafíos que a diario surgen en los diversos ámbitos de la sociedad del siglo XXI; además, debe propender a formar personas altamente competentes, capaces de colocar al servicio de su contexto los conocimientos y habilidades adquiridas.

Así pues, declaran que la transformación digital genera nuevas habilidades de aprendizaje, lo cual favorece notablemente el proceso de formación, puesto que ofrecen una serie de beneficios tanto para los docentes como para los estudiantes; porque a partir de ellas, se fomenta el despliegue de las capacidades que se deben poseer dadas las exigencias del mundo de hoy, así como la promoción de ambientes de aprendizajes innovadores (OCDE, 2020).

La utilización de las TIC en el aula, según la OCDE (2020), debe estar dada a través de la capacitación frente al uso de estos recursos, la autoeficacia docente y el trabajo en equipo; lo cual, fomentará mejores prácticas pedagógicas, que llevará a la superación de los retos y la formación de ciudadanos competentes en materia de tecnologías. En resumidas cuentas, para afrontar la era digital y desarrollar innovadores ambientes de aprendizaje, es ineludible que los docentes reciban formación académica, de tal manera que pueda proyectar su enseñanza hacia el alcance de las metas de la educación del presente siglo.

La Constitución Política de Colombia es la carta magna que dirige todo lo que hacemos, brinda una serie de derechos y deberes que deben ser cumplidos para la sana convivencia de todos los colombianos. En el ámbito nacional, la educación se rige de acuerdo a ciertos decretos instaurados por la Constitución Política de 1991; esta, en su artículo 67 declara que la educación es un derecho para todos los colombianos, es de carácter público, tiene como finalidad forjar en conocimientos y valores sociales, este derecho es compromiso del Estado, la comunidad y la familia, además resalta la educación en Colombia como un derecho de índole obligatorio para los menores entre los 5 y 15 años de edad, teniendo en cuenta los niveles educativos en los cuales se ha diseñado este derecho (Constitución Política de Colombia, 1991).

La amplitud del sector educativo ha conllevado a que existan otros derroteros, a fin de velar por el derecho educativo. Es allí donde tiene espacio cada uno de los artículos que componen la ley 115 de febrero 8 de 1994, en la cual se establece la normatividad general que regula el servicio educativo; esta resalta el derecho a la educación manteniendo lo establecido en la constitución.

La ley 115 en su artículo 1 trata sobre la relevancia de la educación como un acto constante, permanente; que a su vez tiene diferentes escenarios y participantes, los cuales en su correcto

accionar permitirán el cumplimiento de su fin último; cada uno de los decretos establece aspectos donde se encuentran implicados los docentes, la familia, el estado y el mismo estudiante. Esta ley en su decreto número 7 dice que, a la familia como eje primordial de la sociedad y principal encargado del proceso educativo de los niños y niñas, hasta que estos obtengan la mayoría de edad o que logren su independencia, le corresponden la participación y contribución voluntaria, buscando contribuir a generar un ambiente adecuado para la formación integral (Congreso de la República de Colombia, 1994).

En el artículo uno, sección primera, se dan a conocer disposiciones comunes acerca de la educación formal; esta es entendida como la educación impartida en establecimiento educativos aprobados, dejando claridad en la secuencia que la misma debe llevar. Este apartado brinda a su vez las características de cada uno de los niveles en los que está dado el sistema escolar, la prestación del servicio y las metas colectivas, entre cada uno de estos. Resaltando la importancia de cada una de estas características dentro del currículo establecido por cada estamento educativo (Congreso de la República de Colombia, 1994).

Continuando con la estructura del servicio educativo, la sección tercera, expresa los por menores de la educación en el nivel de la básica, en el artículo 20, se presentan los propósitos generales de la misma; exactamente en el literal b, refiere que se deben desplegar las habilidades comunicativas del lenguaje; uno de los objetivos de la educación básica que hace énfasis en el grado 1° es este, razón que también apoya esta investigación, debido a que esta busca desarrollar en los escolares la competencia relacionada con la lectura en el nivel literal, teniendo en cuenta que es la base del proceso de formación escolar, capacitándolos además con la formación tecnológica mediada por las TIC (Congreso de la República de Colombia, 1994).

El decreto 1860 está reglamentado bajo la ley 115 de 1994, este contiene las características pedagógicas y organizacionales propias de la prestación del servicio educativo, órganos escolares y las orientaciones pertinentes para la elaboración de un currículo. El capítulo III en su artículo 14 se refiere al proyecto educativo institucional, indica que este documento debe ser elaborado con la intervención de la colectividad, teniendo en cuenta la forma de vida social, cultural y económica de su entorno; también, define el currículo como un elemento de carácter representativo que contiene la manera en cómo se pretende lograr las metas educativas establecidas por la ley (MEN, 1994).

Para la puesta en práctica del acto educativo, se deben tener en cuenta las condiciones de infraestructura y dotación de herramientas que posee la escuela, al tanto de considerar si son suficientes para la población; en el artículo 11 del decreto se presenta un citado, el cual nos dice que se deben tener en cuenta la valoración de todos los recursos que se tiene a disposición en el presente y para la posteridad, con el propósito de ejecutar el proyecto, dejando claro que la escuela y los garantes del derecho proporcionen lo necesario para que los estudiantes alcancen su máximo potencial.

Existen orientaciones curriculares que propician el currículo institucional, documento definido en el artículo 33, como un conglomerado de acciones organizadas y enfocadas en el reajuste de planes, metodologías, pautas, procedimientos y programas que están pensados en la formación efectiva y la identidad del establecimiento; cabe resaltar que los currículos son documentos sujetos a un cambio, construcción y alimentación constante, pues están estrechamente ligados a la consecución del despliegue de habilidades o a la ejecución de proyectos donde primen los intereses de los estudiantes; así mismo, permitiendo la flexibilidad, adaptabilidad e innovación, que es allí donde la educación merece dar un giro a favor de los

procesos educativos, involucrando las TIC a modo de sacar provecho del talento de los estudiantes de la generación del milenio, favoreciendo los espacios del desarrollo curricular y la investigación, evaluando los aciertos y desaciertos de manera permanente (MEN, 1994).

La efectividad de los procesos escolares depende en gran medida de los materiales o equipos educativos con los que el establecimiento cuente para llevar a cabo sus innovaciones; el artículo 45, en el literal C, trata de la importancia de estos materiales y los considera como elementos indispensables, por lo tanto, los órganos encargados están en el deber de facilitarlos, poniendo a juicio y consideración la inclusión de otro tipo de herramientas indispensables en los procesos curriculares.

Teniendo en cuenta que el acto educativo genera la necesidad de contar con espacios favorables para adquirir los aprendizajes, se hace necesario resaltar este apartado dado que es una necesidad de la educación colombiana; de esta manera, el artículo 46 expresa información acerca de la infraestructura escolar, entre tanto manifiesta que las instituciones y centros educativos deben poseer los escenarios físicos y los elementos adecuados para el eficaz cumplimiento de las tareas docentes y administrativas, ligadas también a las de sus planteamientos en su libro guía; en el literal c de este artículo, se denota las áreas físicas de experimentación resaltando las ayudas audiovisuales (MEN, 1994). Teniendo en cuenta la evolución tecnológica se precisa realizar una revisión del cumplimiento de este artículo en la educación colombiana por las brechas y desniveles de algunas escuelas, en cuanto a infraestructura se trata, precisando el sector rural golpeado por el olvido de las leyes y el gobierno.

La escuela, dentro de su rol de formadora integral de los estudiantes, ha diseñado un currículo donde toman vida las diferentes áreas del conocimiento, en este espacio reduce la función de los

lineamientos curriculares que han sido diseñados a fin de responder a las necesidades y el grado de conocimiento que debe adquirir el estudiante, así como también las habilidades que debe desarrollar; estos lineamientos deben forjar procesos reflexivos y ajustes, haciendo posible iniciar cambios para la nueva sociedad.

Teniendo en cuenta las asignaturas establecidas en un currículo, el MEN órgano encargado de los aspectos de la educación, ha logrado diseñar lineamientos curriculares para diversas áreas; entre estas se encuentran: ciencias sociales, ciencias naturales, constitución política y democracia, matemáticas, lengua castellana, educación física, preescolar, entre otras. En el diseño de los lineamientos curriculares se ha proporcionado que el docente asuma el rol de orientador y facilitador de ambientes de participación ejerciendo, autonomía y creatividad (MEN, 1998).

Con miras a una educación con calidad, ampliar la cobertura y a mejorar los esfuerzos aunados para el cambio de la revolución educativa, se han diseñado los estándares básicos curriculares; están concebidos en un documento expuesto por el MEN, en los cuales se manifiesta lo que los estudiantes deben saber y saber hacer, de tal forma, que logren dotar de calidad las prácticas educativas, entendiendo que alcanzar una educación de calidad es un propósito del país y en pro de este deben girar los aspectos de la academia.

El rol del docente dentro de este proceso de cambio es importante, y está enlazado con los avances, teorías y conceptos arrojados en el campo pedagógico y educativo; debido a que muchos docentes lo han puesto en contexto, desde su experiencia, contrastando el tradicionalismo con la innovación, dejando ver que con lo tradicional no se logran los resultados del desarrollo de habilidades que el discente usará en el transcurrir de su existencia.

Según el MEN (2006), los estándares básicos de competencias parten de los lineamientos curriculares y se denominan como principios dotados de claridad y de carácter público, que permiten saber si se están llevando a cabo los procesos bajo las perspectivas que otorgan eficiencia y calidad al sistema escolar. Según el documento, están formulados de tal manera que orienten a los establecimientos que ofrecen el servicio educativo a precisar los planes de estudio de acuerdo a las distintas áreas y grados; teniendo en cuenta que se han establecido por conjuntos de grado, con diversos niveles y con una complejidad creciente, dejando claro lo que, al finalizar un ciclo, los estudiantes deben saber, saber hacer y ser.

Los estándares permiten diseño del currículo, producción de textos escolares o material de apoyo, formulación de planes o proyectos y diseño de prácticas evaluativas, a fin de ir mejorando la calidad y que estos sean luz en el proceso escolar. Los recientes intereses sociales requerían que en el sistema educacional fuera más allá de impartir conocimientos y entregara espacios, experiencias y saberes para la vida (MEN, 2006).

Para continuar mejorando la educación del país, surge la propuesta de implementar los derechos básicos de aprendizaje, que según el MEN (2016) se constituyen en compendio de saberes básicos que deben adquirir los alumnos, en cada grado o nivel escolar; estos han sido pensados y diseñados a fin de generar una estructura más específica frente a los conocimientos esperados, de este han surgido hay 2 versiones en las áreas comunes y obligatorias.

Para el grado 1° es muy importante abordar las temáticas de comprensión de lectura en el nivel literal, de acuerdo al DBA número 5; donde el MEN (2016), expresa que el estudiante debe identificar las unidades temáticas expuestas en los mensajes escuchados a raíz del reconocimiento de los sonidos que los conforman, de esta manera se da cuenta del cumplimiento de este DBA con la orientación de nuestra propuesta. Los DBA son también consecuentes con

todos los demás documentos establecidos para optimizar la calidad educativa y que día a día están en constante uso, de acuerdo con las necesidades educativas vigentes.

La educación ha cambiado y los tiempos de pandemia han influido en muchos de estos procesos; es por ello, que se resalta el paso de la vivencia de este episodio de enfermedad de la COVID-19 y su influencia en el sector, dado que ha retado a implementar cambios que conlleven a mejorar la calidad de este derecho esencial en la existencia de los seres humanos. De este modo, la Secretaria De Educación del Municipio de Valledupar realizó ajustes al calendario institucional y brindó orientaciones para los docentes y directivos docentes; donde invita a tener en cuenta las anomalías que se puedan presentar como barreras dentro de la realización del quehacer, buscando que este esté caracterizado por ser flexible, dinámico, con estrategias contextualizadas, colocando a disposición los recursos educativos digitales que poseen las diversas páginas y aplicaciones estipuladas con este fin (SEM Valledupar, 2020).

Cada uno de los procesos a los que está abierta la institución tiene un proceso que permite la verificación de su rigurosidad, la evaluación es el mecanismo que da cuentas de resultados a fin de verificar el cumplimiento de objetivos, o a su vez posibilita la búsqueda de otras estrategias que permitan mejorar. Teniendo en cuenta que la educación debe arrojar resultados de sus procesos, esta es evaluada; para tal fin ha sido diseñado el decreto 1290, emitido por el MEN (2009) que en su artículo 4, manifiesta que la evaluación institucional debe ser concebida desde diferentes ámbitos y que los colegios tienen autonomía para desarrollar su SIEE, siendo así autónomos; de la misma manera, este es el documento que dirige la institución en cuanto a evaluación, pero que debe estar sujeto a ciertas especificaciones que esta ley ha descrito.

La Institución Educativa de Aguas Blancas tiene en su SIEE especificaciones concernientes a escalas de valoración, procesos, periodicidad, acuerdos acerca de los métodos de evaluación, como también los espacios en donde esta tenga validez.

Dentro del desarrollo de la evaluación, el MEN (1994) en el decreto 1860, capítulo VI, expresa la evaluación del rendimiento escolar, concebida como un conjunto de juicios establecidos según el despliegue de habilidades y destrezas durante el proceso pedagógico. De la misma manera, expresa características propias de este acto evaluativo, concibiendo la formación integral como una herramienta favorable dentro del proceso escolar; así como también la forma en la que esta se dará a conocer a los miembros o participantes de esta comunidad de una manera fácil y adecuada, dando también la posibilidad de participar en las decisiones o propuestas que permitan enriquecer este proceso y mejorar.

Para mantener la sana convivencia en las instituciones se ha acordado un manual de convivencia, esto amparado al artículo 73 y 87 de la ley 115 de 1994, que manifiesta que las instituciones educativas deben incluir dentro del PEI, un reglamento que oriente las pautas convivencia dentro de la misma. Este escrito contiene definiciones de los derechos, deberes, reglas y sanciones de cada uno de sujetos que conforman la comunidad educativa; en él, se dan a conocer las causales o condiciones de faltas en sus diversos grados de dificultad, o en su defecto de los aciertos grandes y que pueden ser resaltados (Congreso de la República de Colombia, 1994, p. 11).

Está claro que el hecho de estar en la sociedad implica tolerar las diferencias que poseemos con los demás, teniendo en cuenta la convivencia. La ley 1620 es el sistema nacional de convivencia escolar, creada a fin de mitigar y hacer valer y respetar los derechos humanos, la integridad y la sexualidad. En su artículo número 2, manifiesta que debe ser puesta en práctica en

todos los colegios educativos del país, en los diversos niveles en que esta está tipificada, teniendo en cuenta también todo el sistema que esta cobija; los sucesos de la convivencia escolar pueden ser de diversa índole, es por ello, que existe una ruta de atención integral que conlleva a que exista el respeto y la garantía de cumplir con una sana convivencia en los espacios educativos (Congreso de la República de Colombia, 2013).

Marco teórico

Lectura

La lectura es un proceso activo que lleva consigo una gama de actividades, que debe desarrollar el lector para lograr la interpretación efectiva de códigos escritos; de tal manera que pueda comprender lo expresado por el autor, y además de eso, pueda recrear los significados y confrontarlos con sus experiencias, saberes y expectativas, con el fin de ir más allá del sentido literal (Correa et al., 2018).

Es por ello, que la lectura se constituye en una práctica primordial dentro de la formación de los estudiantes, porque mediante este proceso, se despliegan habilidades y destrezas que le brindan al escolar, la posibilidad de comprender el mundo que lo rodea y consolidar nuevos aprendizajes, teniendo como base sus vivencias.

En este sentido, Ahmed (2011) considera que la lectura es ineludible en el desarrollo y maduración de los educandos, puesto que ella se confiere como un vehículo mediante el cual se adquieren los aprendizajes para la vida y se robustecen las habilidades de pensamiento.

Leer se define como una actividad compleja, que abarca variedad de procesos: reflexión, análisis, esfuerzo, concentración, entre otros. Así mismo, por mediación de la lectura, se alcanzan objetivos como: mejoramiento de la expresión oral o escrita, fortalecimiento del

lenguaje, consolidación de relaciones sociales, aumento del bagaje cultural, desarrollo del pensamiento y de las virtudes morales, potencialización de la expresión, la curiosidad, el análisis, el espíritu crítico, la concentración, y otras habilidades (Ahmed, 2011).

El proceso lector es fuente de saberes y de despliegue de competencias, que llevan al individuo a reflexionar y construir sus propios juicios y su percepción frente a lo que lee; y al mismo tiempo, le permite desarrollarse integralmente (Mendoza y Caicedo, 2017).

Dentro del contexto educativo, la lectura es vista como un elemento indispensable para la formación del estudiante, dado que viabiliza los aprendizajes. Según Mendoza y Caicedo (2017) esta forja en los educandos la autonomía y crea en ellos, una visión amplia de las cosas, lo cual genera la consecución de nuevos saberes y la transformación de los procesos educativos.

Al respecto, Salazar y Ponce (1999) consideran que leer consiste en elaborar, por cuenta propia, el significado de lo que está plasmado en lo que se lee; que además de ser libros, pueden ser imágenes, gestos, paisajes y acontecimientos sociales. Para que todo este proceso se realice es importante que el lector tenga un encuentro profundo con el texto, lo que equivale a interactuar con el mundo del autor; en este punto, el lector adopta una postura activa, que le permite revelar el contenido, dar respuestas y formular nuevos interrogantes, lo cual lo direcciona a producir el significado de los mensajes allí expresados.

Comprensión lectora

La lectura comprensiva no solo involucra los procesos cognitivos propios de este proceso, sino que abarca la interacción profunda con el autor, en donde confluyen la cultura, tradición, ideologías u otros elementos (Garzón, 2018).

Como afirma Ahmed (2011) la comprensión lectora se consolida como una habilidad que influye notablemente en el proceso educativo de los estudiantes, por lo que desarrollarla es indispensable, para que su desenvolvimiento en las distintas áreas del conocimiento sea efectivo, en cada de las etapas formativas.

Asimismo, es concebida como una destreza lingüística, en la que se vinculan otros componentes como los son cognitivos, perceptivos, actitudinales y sociales; a partir de esto, el lector toma las ideas relevantes y las relaciona con las que ya poseía antes de interactuar con el texto, y así comprende el sentido del mismo (Ahmed, 2011).

La comprensión lectora se da teniendo en cuenta unos niveles, que posibilitan la interpretación de los mensajes que se leen. Cada uno de estos niveles involucra una serie de características que debe ir desarrollando el lector, es decir, son una escala en la que estos deben ir transitando para alcanzar el fin último de la lectura.

Niveles de lectura

Benavides (2015) señala que el lector inicia el desarrollo de su proceso de lectura en el entorno que lo rodea; muchos tienen sus comienzos en la escuela, donde se desarrolla teniendo en cuenta tres niveles: literal, inferencial y crítico.

Referente a lo anterior, el MEN (1998) define los niveles de lectura como el referente que caracteriza al proceso lector, tanto en el nivel de básica primaria como en el de básica secundaria. El nivel A, denominado literal, se considera la primera llave para introducirse en el texto; aquí, el lector identifica las palabras y frases que lo conforman, así como los significados y asociaciones de cada una; también, parafrasea o sintetiza lo que lee. En el nivel B, llamado inferencial, el lector realiza inferencias, lo que permite dinamizar el pensamiento, a partir de la

cimentación de relaciones de agrupación, inclusión, exclusión, temporalización, entre otras. Es decir, en este nivel se deduce lo que no está escrito en el texto literalmente. Y finalmente, en el nivel C, nombrado crítico-intertextual, el lector adopta una postura crítica frente al texto, lo cual lo lleva a emitir juicios en relación con lo leído, y al mismo tiempo, identificar las intenciones ideológicas del autor, y confrontarlas con las propias.

Por otra parte, Ahmed (2011) establece los estadios de comprensión de la siguiente manera: comprensión literal, inferencial y creativa. En la comprensión literal, el lector identifica lo que el texto manifiesta de forma explícita; en la comprensión inferencial, el lector interpreta y contrasta la nueva información con la que ya posee; y en la comprensión creativa, este asume una postura frente a las ideas expuestas por el autor.

En este mismo orden de ideas, Hernández y Cartagena (2020) refieren que los niveles de comprensión lectora, le permiten al lector descomponer el texto y comprender de manera completa el sentido del mismo. En el nivel de lectura literal, se centra la atención en comprender efectivamente lo que está manifestando el texto explícitamente; en este punto, el estudiante construye las bases que necesitará en los niveles superiores de comprensión, dado que logra identificar los detalles, situaciones y acontecimientos, determina los personajes, lugares y tiempos en los que se ejecutan los hechos.

En el nivel de lectura inferencial, el lector va más allá de lo que dice el texto, para esto es indispensable que estable relaciones entre las diversas partes de su estructura y elementos de este; aquí, el estudiante está en la capacidad establecer semejanzas y diferencias, relaciones y significados, plantear probables escenarios, preguntarse por las actuaciones de los personajes y por las intenciones del texto. Y, por último, en el nivel de lectura crítica, también denominado interpretativo o evaluativo, el lector está en la capacidad de exponer juicios valorativos, acerca

de las generalidades del texto, teniendo en cuenta una serie de parámetros estipulados; asimismo, formula argumentos concretos para darle sustento a sus ideas (Hernández y Cartagena, 2020).

El despliegue de estos niveles, debe ser prioridad en los momentos pedagógicos que se adelantan en el aula, por lo tanto, el educador debe diseñar y planear su práctica, de tal modo, que logre motivar a los alumnos frente a la adquisición de las habilidades y destrezas propias de la lectura. Para ello, es necesario vincular al proceso elementos que posibiliten el alcance de este objetivo; dentro de estos instrumentos se sitúan los que ofrecen las tecnologías de la comunicación y la información (TIC), que se constituyen en una pieza clave en los procesos académicos.

Tecnologías de la información y la comunicación

Las TIC, como vehículo para el cumplimiento del plan educativo, viabiliza la transformación de nuevos escenarios y esferas pedagógicas, así como la renovación de las prácticas de docentes y estudiantes (Silva et al., 2019).

Atendiendo a lo anterior, Luna et al. (2020) considera que las TIC son herramientas que apoyan los momentos pedagógicos, brindando así la posibilidad de desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes, a través del uso de programas, aplicaciones y elementos digitales. Según Orellana et al. (2020) son la innovación educativa preponderante en la actualidad, debido a que han generado cambios significativos en el proceso formativo, así como en los roles que desempeñan docentes y estudiantes en el aula.

Benavides (2015) refiere que la lectura ha ido transformándose a lo largo del tiempo, puesto que hoy en día se encuentran textos en formato digital, además de los impresos. Frente a estos

cambios mediados por las nuevas tecnologías, el lector desarrolla novedosas prácticas para comprender los textos que lee.

Con relación a lo anterior, Romero (2014) menciona que es necesario asumir que en la actualidad ha tomado fuerza la lectura digital y que está sustentada en soportes electrónicos, con interconectividad y que se desarrolla en plataformas digitales, permitiendo feedback entre usuarios; en este tipo de lectura, el protagonista ya no es solamente el lector, sino un usuario y un lectoespectador, que está con constante interacción con los materiales y recursos.

Es por esta razón que es ineludible emplear las herramientas que nos ofrecen las TIC, en el proceso lector. Dentro de estas herramientas se encuentra el sitio web, que es un elemento que dinamiza la lectura y permite el logro de competencias relacionadas en sus diversos niveles.

Sitio Web

Según García de León (2002) los sitios web son soportes de datos, que se caracterizan por contener elementos como representación gráfica, hipertextualidad, accesibilidad e interactividad

En ese sentido, Morales (2018) manifiesta que cuando un sitio web tiene fines educativos, el enfoque de la navegación debe estar sustentado en contenidos, actividades o tareas sugeridas en el currículo, esto con el objetivo, de facilitar a los estudiantes el acceso y aprovechamiento de estos. De igual manera, plantea que estos sitios se convierten en un aula virtual en la que confluyen los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Al respecto, Area (2003) señala que los sitios web son espacios o páginas que proporcionan información, herramientas o recursos de carácter educativo; existe gran variedad de sitios web educativos, lo que los diferencia es el uso, la finalidad y su naturaleza de los mismos. Es por ello, que realiza la siguiente clasificación:

De acuerdo con su naturaleza informativa, se destacan las webs institucionales, que son los espacios propios de una colectividad, empresa o institución vinculada al ámbito educativo, en ella plasman información relacionada con los servicios o recursos que estas ofrecen. Y las webs de recursos y base de datos educativos, cuyo carácter es informativo, puesto que provee datos situados en enlaces, documentos, recursos, software y demás, a sus usuarios.

Conforme a la naturaleza formativa, se encuentran los entornos de teleformación e intranets educativas, las cuales proporcionan un escenario de carácter virtual limitado, para la ejecución de tareas educacionales; para su construcción se requiere de un software determinado. Dentro de este grupo, también se sitúan los materiales didácticos web, que son sitios de índole didácticos, porque brindan materiales y recursos creados exclusivamente para ser empleados en procesos de enseñanza – aprendizaje; en pocas palabras, son herramientas curriculares en formato digital, que usan la WWW para ser divulgados y proporcionar el acceso a estos.

Estos sitios web son elaborados, en su mayoría, por docentes, quiénes los emplean para proveer de materiales, actividades o contenido complementario a sus estudiantes, de tal manera que se potencialice lo desarrollado en el aula de clases, ya que el material expuesto permite un aprendizaje de manera autónoma (Morales, 2018).

Es por ello, que Area (2003) indica que los materiales didácticos expuestos en los sitios web deben ajustarse a un compendio de características, tales como ser interactivos, multimedia e hipertextual, corresponder a un modelo constructivista del conocimiento, tener una interfaz llamativa y de fácil uso, deben acomodarse a las particularidades de sus posibles usuarios y por último, deben dar respuesta a las necesidades de estos.

Un sitio web, debe acoplarse a un plan establecido, concebirse y emplearse bajo la idea de que es un proyecto, esto garantizará su eficacia. El trabajo que se lleva a cabo en ellos es una realidad

ineludible, por esta razón es indispensable establecer unos objetivos y audiencia clara, elegir contenidos exactos, pertinentes y útiles, actualizar su información de manera constante, entre otras características (García de León y Garrido, 2002).

Los cambios y avances del mundo permiten al ser humano la posibilidad de experimentar retos e idear nuevos procesos donde pueda continuar actualizando los aprendizajes que ya posee; es así como “aprender a aprender” se constituye en una capacidad de supervivencia para la humanidad (Garcés et al., 2019).

Aprendizaje significativo

El proceso educativo debe estar enmarcado en la generación de entornos que favorezcan la adquisición de aprendizajes significativos en los estudiantes; debido a que, con estos, el estudiante tendrá bases sólidas para enfrentarse a los diversos desafíos que surjan en el transcurrir de su existencia. Según Roa (2021), el aprendizaje significativo se origina cuando el estudiante articula los nuevos conceptos con los que ya posee, construyendo así nuevos saberes.

Al respecto, Baque y Portilla (2021) manifiestan que el aprendizaje significativo es una estrategia que propicia conocimientos dotados de sentido, y que están estrechamente relacionados con la realidad del sujeto aprendiente; estos nuevos saberes son aplicables en diversos contextos y situaciones.

En este mismo orden de ideas, Moreira et al. (2021), plantean que el aprendizaje significativo se constituye en un elemento esencial en los procesos educativos, que le permite a los estudiantes adquirir los saberes y al mismo tiempo, forjar la capacidad de reconocer sus significados. Para que este proceso se dé de manera eficiente es ineludible fomentar en el aula la participación

activa, y esto se logra a través de actividades y estrategias dinámicas, llamativas e interactivas, que despierten el interés en el alumno y lo lleven a adentrarse en nuevos aprendizajes.

En este sentido, el docente es quien debe adecuar los recursos que necesita el escolar para la consolidación de los nuevos aprendizajes; por tal motivo, su rol debe estar enfocado en el desarrollo de una práctica pedagógica planeada, sistemática y con una intencionalidad clara y concreta, que tenga presente las necesidades, intereses y diferencias de cada uno de los estudiantes (Gómez et al., 2019).

Los recursos y las estrategias que se empleen para generar aprendizajes significativos en los estudiantes, deben gestar ambientes innovadores y óptimos, que viabilicen la construcción de conocimientos, que perduren a lo largo de la vida (Baque y Portilla, 2021).

El docente, además, debe considerar los distintos niveles de saberes y habilidades, debido a que estos delimitan el proceso de construcción de conocimientos, ya que se parte de lo que el estudiante ya conoce y en el camino, estos saberes se van reconstruyendo y reorientando (Gómez et al., 2019).

Las tecnologías se consideran una herramienta importante en la adquisición de aprendizajes significativos, puesto que otorgan mejoras a la significatividad, debido a que estas llevan a los escolares a desplegar habilidades de pensamiento (Castro et al., 2016).

Esta interrelación entre estos dos aspectos, se convierten en un reto que no solo le compete a los docentes y estudiantes, sino que también vincula al sistema educativo, quien tiene el deber de concebir nuevas formas de orientar y construir conocimientos, teniendo en cuenta la gran cantidad de información que a diario circula en el mundo; en este punto, el docente es quien debe instaurarse como guía y facilitador de estos aprendizajes (Gómez et al., 2019).

Marco conceptual

El marco conceptual se entiende como la definición de los constructos de esta investigación. A continuación, se presenta al lector los conceptos básicos entendidos para la presente investigación, titulada *Mejoramiento del nivel de lectura literal de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa de Aguas Blancas, mediante la implementación de un sitio web basado en el aprendizaje significativo*, mediante la implementación de un sitio web basado en el aprendizaje significativo. Cada uno de los conceptos aquí definidos son de mucha importancia dentro de la ejecución de esta investigación, dado que posibilitan el sustento de este proyecto investigativo y delimitando el marco conceptual de esta.

En este apartado, se tendrán en cuenta los constructos especificados en esta investigación como centro del proceso, en los cuales se destacan tres: cognitivo, tecnológico, y pedagógico; de cada uno de estos se desglosan una serie de fundamentos conceptuales que serán definidos y sustentados por las posturas de varios autores. Se realiza la definición de los conceptos para la presente investigación; algunas de las palabras más destacadas son niveles de lectura, el sitio web como parte tecnológica y el aprendizaje significativo como parte pedagógica.

El concepto de marco conceptual está definido, según Reidl (2012), como una descripción de conocimientos fundamentales en una propuesta investigativa, centrados en la perspectiva de los autores, teniendo como base los parámetros específicos de la investigación y cada uno de los aportes de estos conceptos a la misma.

En este proceso investigativo se concibe la lectura como un acto fundamental que permite el cimientamiento de bases adecuadas para la consecución de un objetivo primordial dentro de los aprendizajes, este se da de manera gradual, progresiva y no mecánica; la lectura permite que el individuo encuentre la esencia, el sentido y pueda tener un encuentro, sumergiéndose con el

contenido textual, brindando también elementos que permitirán la asimilación y comprensión que, a su vez, están catalogados como diferentes niveles, por lo cual en cada uno de estos se presentan características que lo constituyen y de esta manera el lector puede realizar actividades acordes al desarrollo de las características conseguidas al término del proceso (Correa et al., 2018).

La capacidad lectora desarrollada por un niño es un haz que le permitirá desarrollo, conocimiento, comprensión y maduración, concibiéndose esta en su vida misma como un medio que le proporcionará bases para sus habilidades de pensamiento. En el acto lector se da una interacción; el lector, pasa a asumir un rol activo, construyendo el sentido de los mensajes, de este modo es sumamente importante llevar a cabo estos pasos, iniciando por diferenciar los niveles existentes de lectura y las habilidades de cada uno de ellos.

El proceso lector está sumamente ligado al contexto en el que se desenvuelve y rodea al niño (Benavides, 2015), es por ello que, en la escuela, se debe proporcionar un buen inicio y etapa de enamoramiento, adentrándolo a encontrarle la esencia a perderse en el mundo lector para crear nuevos espacios y pensamientos que darán paso a aprendizajes duraderos.

Cada uno de los niveles establecidos para las etapas lectoras se van desarrollando de acuerdo a las características de los mismos, según el MEN (1998) el lector debe continuar en un proceso que va creciendo cada vez que se hace uso de este recurso, la lectura es una fuente constante de aprendizaje, lo que conlleva aprender y adquirir nuevas habilidades. Las actividades que realiza un niño desde su nacimiento favorecen el desarrollo de habilidades, las cuales le dan capacidad para realizar diversas actividades, en los distintos ámbitos de su cotidianidad, que, a su vez, con cada práctica lectora se van perfeccionando.

En este proceso investigativo, se conceptualiza lectura literal como el reconocimiento de las ideas expuestas, a modo que el lector sea capaz de captar lo que el texto emite, reconociendo ideas, conceptos, secuencias, o datos explícitos, que permitan una apropiación del contenido. Según Gordillo y Flórez (2009) consiste en reconstruir el texto no mecánicamente, dado que abarca la identificación de la estructuración básica del relato.

La lectura literal posee dos subniveles, como primer subnivel se ubica el básico y como segundo y último subnivel, el avanzado. El subnivel básico o primario se enfoca en la información que ofrece el texto de forma explícita, a través de la ubicación e identificación de los elementos constitutivos del mismo, dentro de los cuales se encuentran ideas principales, comparaciones, causa – efecto y secuencias. En el subnivel avanzado, el lector realiza un proceso de lectura más riguroso, que le permite comprender el texto cabalmente a partir del reconocimiento de las ideas y del tema central (Gordillo y Flórez, 2009).

Las prácticas pedagógicas desarrolladas en cada una de las instituciones educativas son de vital importancia en una investigación; puesto que, en ellas es donde se evidencia cada una de las debilidades y fortalezas que tienen los estudiantes en los espacios educativos, y a partir de allí, establecer las pautas necesarias para minimizar las falencias, fortaleciendo los procesos. Para obtener una eficacia en el proceso educativo, un estudiante debe manejar conocimientos de las diferentes áreas del saber, para así, ser competente y al mismo tiempo, desarrollar las habilidades que lo ayudarán a mejorar su calidad educativa; logrando con ello, favorecer a la escuela aumentando su índice de calidad y también a su comunidad, puesto que será capaz de expresar nuevas ideas permitirán el avance de esta.

Para esta investigación, el término pedagogía en la parte educativa es denotado como una parte del proceso educativo que ha buscado conocer las diferentes facetas o especificaciones del

ser como tal, a fin de conocerle mejor y brindarle espacios para su desarrollo o evolución, capacitándole a resaltar las buenas participaciones. Teniendo en cuenta el papel de cada actor, el docente dentro de este proceso es un ser de guía y orientación; según Valencia (2007) la pedagogía es asumida como la disciplina que conceptualiza, aplica y experimenta los distintos conocimientos acerca de la enseñanza de los saberes específicos en una determinada cultura.

En un aula de clase se brindan secuencias de aprendizaje, constituyéndose esto en un acto de enseñanza - aprendizaje a través de diferentes estrategias y metodologías, que favorecen de forma significativa este proceso, el cual día a día se van fortaleciendo mediante la innovación y el uso de herramientas que permiten que la calidad educativa mejore; logrando así, formar personas para el futuro, capaces de desenvolverse en cada una de las actividades, retos u obstáculos que se le presenten en la sociedad y el contexto en el que esté.

En este proceso investigativo, se conceptualiza el aprendizaje como el conjunto de interacciones o elementos que se pueda tener al alcance respecto a un tema específico, denotando esos contenidos como aprendizajes previos, tenido en cuenta que el ser humano es un ser que necesita comunicar y socializar y que en su deseo de supervivencia innato aprende de sus experiencias cotidianas.

Existen diferentes puntos de vista acerca de la forma en la que se conceptualizan los aprendizajes, todo tiene relación con la conexión de las ideas. Por otro lado, según esta teoría, de aprendizaje significativo es concebida como un aprendizaje concebido tanto por recepción como por descubrimiento (Ordóñez y Mohedano, 2019).

Según Ausubel (1983) el aprendizaje significativo implica el procesamiento de la información que ya se tiene, con la nueva información; logrando así, que el individuo sea quien organice los contenidos. Por lo tanto, existe un proceso de acciones certeras que ayudan tanto a la

información como a los aliados para que se pueda lograr la significatividad del aprendizaje, debido a que, depende de ciertos factores que le añaden importancia a cada paso que se debe ejecutar o proporcionar en el ambiente del aprendiz. Prima en la parte educativa, dado que brinda la posibilidad que el estudiante sea más activo y se constituya en constructor de su propio conocimiento.

Este tipo de aprendizaje está dado bajo unas subcategorías o una taxonomía, que representan un orden para la consecución del mismo; dentro de esta investigación, se toma como referencia la taxonomía de Marzano (2001), teniendo en cuenta que, de manera inicial, se revisan los conocimientos previos que tienen los estudiantes acerca del tema, lo cual en esta investigación denominamos exploración de saberes; en este paso, se le presenta a los estudiantes una actividad que permita conocer el grado de conocimiento que este posee acerca de la temática.

Seguidamente, se sitúa la subcategoría denominada nueva información, este es el contenido grueso de los momentos pedagógicos, se usan videos y otras herramientas para la presentación de la misma.

Posteriormente, se encuentra la ejemplificación de la información, en esta se utiliza la parte gráfica para proporcionar más claridad; para llevar a la práctica lo aprendido, el educando utiliza el aprendizaje desarrollando actividades digitales, dinámicas e interactivas, donde hace uso del conocimiento; se ejecuta una socialización de la información y las actividades desarrolladas.

Finalmente, se tienen en cuenta los aportes generados por cada estudiante acerca de las experiencias contenidas en el paso a paso del desarrollo de los espacios de aprendizaje, lo que se denomina mi saber; si lo anteriormente descrito es desarrollado de forma procesual, se genera en un conocimiento claro y significativo en la vida escolar del educando.

Las herramientas digitales de la transformación y el avance tecnológico le han proporcionado a la educación nuevas posibilidades de presentar los contenidos y de proporcionarle al niño la posibilidad de que aprenda por su propia exploración (Luna et al. 2020).

En este proceso investigativo, se conceptualizan los sitios web como una alternativa innovadora, lleno de contenidos o actividades que facilitan aprender o mejorar las habilidades necesarias con una temática específicas, estos al ser de carácter educativo poseen unas características como es ser de fácil acceso, rediseñable y se ajustan a características multimediales.

Los sitios web deben pensarse de acuerdo a la necesidad que se desee resolver, así como también se deben tener presente el avance tecnológico, de modo que cada una de las actividades que este contenga atraiga al estudiante (García de León y Garrido, 2002). Los sitios web deben poseer unas características específicas que posibiliten el alcance de los objetivos bajo los cuales son diseñados y usados; en el caso de esta investigación, este recurso debe poseer las siguientes particularidades: diseño gráfico, objetivos, contenidos, motivación, interactividad, accesibilidad y navegabilidad.

Según Torres (2005) el diseño gráfico, consiste en que los sitios web exterioricen ambientes de aprendizaje originales, en donde se empleen las distintas bondades que proporciona las tecnologías multimedia e hipertexto; dentro del sitio web, se hace necesario plasmar los objetivos que se persiguen con el diseño del mismo, de tal manera que se logre evidenciar que los contenidos son adecuados y responden al currículo de los estudiantes. Asimismo, los contenidos deben estar enmarcados en la adecuación pedagógica exteriorizada en los objetivos, teniendo en cuenta el nivel de los escolares y el plan de estudio que se está llevando a cabo.

La motivación juega un papel fundamental en el sitio web, puesto que, con ella, estos escenarios resultan atractivos y estimulantes para los estudiantes, lo cual fortalece los aprendizajes de estos; por esta razón, es ineludible que la interfaz y los contenidos despierten el interés y la curiosidad hacia la temática abordada. En cuanto a la interactividad, es importante que los estudiantes no se constituyan en simples receptores de los contenidos, sino que estos logren desempeñarse como emisores, de tal modo que se desarrolle una comunicación bilateral. En el sitio web, la comunicación debe establecerse entre el estudiante con el docente, entre el estudiante con los otros estudiantes y estos con los contenidos (Torres, 2005).

La accesibilidad, según Lara y Martínez (2006), hace referencia a que todos los usuarios, puedan disponer de los contenidos situados en el sitio web, para esto, es indispensable que dichos contenidos sean de fácil navegación y comprensión, por tanto, debe mostrarse de forma clara, poseer un lenguaje sencillo y sistemas elementales que permitan moverse efectivamente dentro de cada pestaña que lo conforma.

Capítulo 3. Metodología

Tipo de investigación

La siguiente investigación, que lleva como título *Mejoramiento del nivel de lectura literal de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa de Aguas Blancas, mediante la implementación de un sitio web basado en el aprendizaje significativo*, se basa en diseñar un sitio web para el mejoramiento del aprendizaje significativo; dado que es de vital importancia que los niños adquieran la habilidad de leer de forma literal, consolidando el proceso lector y logrando un mejoramiento en la calidad de los saberes y la educación impartida. Así, se favorece no solo el área principal que emana, sino el proceso escolar de manera general; este proyecto se llevó a cabo en Aguas Blancas, Cesar, en la Institución Educativa que lleva el mismo nombre, más exactamente en la sede Mixta N.º1 que imparte la educación en la básica primaria.

En este trabajo investigativo, se asume el tipo de investigación descriptiva, que según Hernández et al. (2014) tiene como objetivo detallar los aspectos característicos de las personas, objetos u otros fenómenos que son sujetos de análisis; por lo que resulta útil al momento de explicar cómo son estos y cómo se manifiestan. Es decir, los estudios de alcance descriptivo, pretenden determinar o recolectar datos que describan las variables involucradas, sin explicar las relaciones existentes entre ellas.

Enfoque de investigación

Esta investigación emplea el método mixto como enfoque de investigación, el cual permitirá tener un acercamiento a la problemática descrita; este método es relativamente nuevo y consiste en combinar el método cuantitativo y cualitativo en un mismo caso de estudio, teniendo presente las características del caso a investigar (Hernández et al., 2014).

Con respecto a lo anterior, para Hernández y Mendoza (2018) el método mixto es un método que implementa los aciertos de los dos tipos de investigación tratando de minimizar sus debilidades; cuyo propósito es encontrar en la aplicación de los instrumentos proporcionados por cada uno de ellos, las respuestas que nos lleven a encontrar las soluciones al interrogante establecido como parámetro de la investigación.

La investigación mixta, para su puesta en marcha está enmarcada bajo un proceso que permitirá tomar decisiones acerca de los instrumentos que se emplearan y los resultados que estos arrojaran según la clasificación y sea apuntando a lo cualitativo o lo cuantitativo; de la misma manera, cada uno de los resultados arrojados permitirán asociar o combinar los datos para lograr el análisis de estos dentro de la etapa específica que se esté efectuando. El método mixto favorece las inferencias y las meta-inferencias generadas a partir de los resultados, en esta investigación los participantes utilizan con frecuencia y de manera simultánea, un muestreo.

La investigación mixta se caracteriza por permitir una perspectiva más amplia acerca del problema, logrando recopilar un sin número de respuestas que permitirán seguir los pasos para solucionar las dificultades; de la misma manera, este modelo facilita la interacción con los participantes, por lo cual hay mayor rigurosidad en lo obtenido.

La mezcla de los dos métodos busca adaptarse a las necesidades de la investigación teniendo en cuenta el problema planteado; según Hernández y Mendoza (2018) los métodos mixtos llevan en sí la recolección, el análisis y la inferencia para lograr entender el objeto de estudio, por lo cual, todo ello es pertinente en esta investigación dado que la sistematización de la investigación propiciará una serie de fundamentos que también serán usados como herramienta de análisis.

Para Chen (2006) la integración de los dos métodos es a fin de obtener aproximaciones más reales de la investigación, conservando las estructuras. El docente como investigador en este modelo es un participante activo y decisivo, por lo que tiene prioridad como participante.

Teniendo en cuenta la respuesta, a partir de los datos recogidos con las diferentes técnicas que se utilizarán, este método también permite analizar los datos de acuerdo con categorías específicas previamente establecidas. A partir de lo que se obtenga en el trabajo, se retoman los constructos establecidos que se plantean originariamente para contrastar los resultados.

El método mixto es pertinente en esta investigación, puesto se necesita conocer el trasfondo de la problemática que se evidenció; además de ello, obtener aquellas muestras sobre el nivel real de las competencias de lectura literaria que poseen los estudiantes, es decir, se hace indispensable emplear los instrumentos precisados en el método mixto, como una forma de tener información contundente (Hernández y Mendoza, 2018).

Se entiende, por método mixto, aquel mecanismo que permite un matrimonio entre la parte cualitativa y lo cuantitativo de una investigación. Este posee características de ambos métodos, las cuales son usadas como medio para la pertinencia de la misma; lo cualitativo es flexible, permite movimiento y lo cuantitativo es más relacionado con la parte contable; una de sus características es delimitar las hipótesis antes de recoger los datos. Este también tiene otras características donde se enfoca en la lógica y el razonamiento deductivo (Hernández et al., 2014).

El método mixto es el más indicado para implementar en esta investigación, ya que este proyecto está dirigido a una población de estudiantes del grado primero de la sede Mixta N.º 1 de la Institución Educativa de Aguas Blancas. En este se busca mejorar el nivel de lectura literal mediante el aprendizaje significativo, a través de la implementación de un sitio web; por lo tanto,

se necesita indagar a ciencia cierta cuáles son las habilidades que poseen los estudiantes y nuevamente, retomar el problema a fin de desarrollar las actividades necesarias para mejorarlo.

Modelo de investigación

El modelo bajo el cual se desarrollará este proyecto, es la investigación acción pedagógica (IAP), que consiste en el proceso mediante el cual el docente involucra en su práctica la labor investigativa, esta la hace en torno a las actividades que realiza en el proceso de enseñanza – aprendizaje; esto con el fin de indagar sobre los aspectos positivos y negativos del mismo, para de esta manera adelantar acciones que permitan el potenciamiento de las fortalezas y el mejoramiento de las debilidades.

Al respecto, Tello (2016) manifiesta que la investigación acción pedagógica es la que se realiza en el aula, y en esta es necesario que el docente se capacite en cuanto a las metodologías que le abran campo en la investigación de su propio quehacer, con el propósito de transformar los procesos educativos y construir nuevos saberes relacionados con el escenario en que se encuentre. En otras palabras, este modelo exhorta al docente a investigar sobre su labor pedagógica, en aras de dotar de calidad el proceso e influenciar favorablemente la formación de los escolares.

En este sentido, Ávila (2005) considera que la IAP es una modalidad de investigación de carácter social, que tiene como objetivo incursionar en lo más profundo de las prácticas del docente, en el contexto escolar; que tiene como directriz la reflexividad y está enmarcada en la construcción y reconstrucción elementos para descubrir las características del entramado educativo.

Se adoptó este modelo de investigación porque es una herramienta que facilita el logro de los objetivos de esta investigación, teniendo en cuenta el papel desempeñado por las investigadoras

en el aula de clases; ya que se guarda una estrecha relación con los sujetos involucrados y el contexto de estos. Como docentes, se está en el deber de conocer e ir más allá del quehacer pedagógico, y al mismo tiempo, reflexionar en torno a ello, para distinguir los aciertos y desaciertos inmersos en las acciones adelantadas en el aula, para así, gestionar las tareas que permitirán mejorar los procesos escolares. En el caso puntual de esta investigación, se pretende determinar el nivel de lectura en que se encuentran los estudiantes del grado primero de la IE de Aguas Blancas y a partir de esto, mejorar esta competencia comunicativa y transformar el sistema educacional.

Asimismo, en esta investigación, estarán presentes varias características de este modelo, que viabilizará su desarrollo. Dentro de ellas está que la IAP busca transformar el quehacer pedagógico del docente, de manera particular (Tello, 2016).

Con esta investigación se forjarán cambios estructurales en el accionar del maestro en el aula, pues se incita a este a vislumbrar la educación como un proceso dinámico, interactivo y motivante. Además, este modelo, según Ávila (2005) crea las condiciones y el escenario donde se facilita las capacidades argumentativas y de interlocución; es por esto, que es ineludible su implementación, puesto que, bajo este modelo, el docente tendrá la oportunidad de gestionar los medios para mejorar la competencia lectora de los estudiantes. También, promueve el trabajo cooperativo, sin dejar de lado los compromisos y tareas específicas de cada uno de los participantes (Ávila, 2005).

Este modelo permite la participación de varios docentes en el trabajo de investigación, tal como sucede en este caso. En este mismo orden de ideas, Restrepo (2002) establece que la IAP posee unas fases que propician la transformación educativa y el mejoramiento permanente de las prácticas, las cuales son la reflexión sobre la problemática, la planeación y realización de

acciones para mejorarla y la evaluación de los resultados. Este ciclo encausa de mejor la manera la investigación que se está desarrollando, ya que de esta manera se irán alcanzando de manera progresiva los objetivos de esta. Finalmente, esta forma de investigación ofrece una gama de métodos y técnicas que permite un acercamiento a la problemática para conocerla a fondo, como lo son entrevista, observación, revisión documental, entre otras; estos resultarán útiles y pertinente para alcanzar el fin establecido.

Fases

El modelo de investigación acción pedagógica, según Universidad de Cartagena (2020) se caracteriza por poseer las siguientes fases:

Figura 1

Fases del Modelo de Investigación Acción Pedagógica



Población

La población, según Borrego (2008) se define como el grupo de elementos a los cuales se le realizará el estudio en el proceso de investigación. Para delimitar los parámetros muestrales, se hace necesario determinar y precisar los aspectos característicos de la población, objeto de estudio (Hernández et al., 2014). Teniendo en cuenta lo anterior, se establece la población de esta investigación y las características de la misma; los participantes corresponden a 35 estudiantes del grado primero de la Institución Educativa de Aguas Blancas, más exactamente en la sede Concepción o Mixta N.º1, dicha institución está ubicada en zona rural.

Las niñas y niños participantes tienen un rango de edad entre los 6 y 8 años, caracterizados por tener un nivel socioeconómico bajo, de padres analfabetos y con muchas carencias en los servicios básicos. La educación es la única forma para surgir y salir adelante, por lo que estos se fuerzan por contribuir a que su calidad educativa sea mejor, lo que se evidencia en las formas en las que estos se desplazan para llegar hasta la escuela; conviven en hogares disruptivos, los cuales son familias conformadas culturalmente, subsisten de lo que el medio les da y de algunos trabajos en fincas o de lo que puedan hacer por la carretera de vía nacional que transita, por una parte, costada del pueblo.

Algunas viviendas se encuentran distantes de la institución y sus servicios básicos son precarios; se puede afirmar que carecen de conexión y dispositivos tecnológicos, debido a la brecha existente en condiciones de tecnología en las zonas rurales. La escuela cuenta con un número pequeño de elementos tecnológicos, que a bien no cobijan la cantidad de estudiantes por curso, pero el uso de estos podría permitir el mejoramiento calidad educativa.

Esta investigación está dirigida a generar alternativas para solucionar una debilidad encontrada, logrando así mejorar el nivel de lectura literal mediante el aprendizaje significativo,

a través de la implementación de un sitio web; por lo anteriormente descrito, se reconoce la importancia de los miembros y participantes, por lo que cada uno cumple una función integrada al cumplimiento de los objetivos trazados. El contexto en el que se da esta investigación es relevante dentro de la misma, debido a que marca situaciones interesantes acerca de la población objeto de estudio, quienes deben participar dentro del proceso para así recopilar información (Hernández et al., 2014).

Muestra

Las mejoras educativas están ligadas a la puesta en marcha de procesos investigativos que de la mano llevan las nuevas tecnologías y la innovación, a fin de encontrar calidad y pertinencia para hacer más efectivo el proceso escolar. Para la consecución de la información y la puesta en práctica de los instrumentos, se tendrá en cuenta una muestra de 20 estudiantes, los cuales proporcionarán datos valiosos, para la continuidad del proceso.

Los estudiantes que participarán dentro de este proyecto son niños caracterizados por ser activos, responsables y comprometidos; estos presentan dificultades académicas arraigadas a los antecedentes familiares, debido a que, sus padres son analfabetas, lo cual repercute en el proceso escolar de los niños, pues la ayuda que estos le pueden brindar es escasa, dado que poseen desconocimiento de los contenidos y procesos de ayuda. Los estudiantes en la parte académica tienen dificultades para realizar las lecturas, no realizan una comprensión y muestran apatía a algunas actividades en las que se hace uso de la comprensión. En la parte social, la comunidad en general carece de los servicios básicos, estos no son óptimos, por lo tanto, no son suficientes para las necesidades básicas que debe tener una población.

Dentro de toda la investigación, se debe efectuar un seguimiento riguroso y tener en cuenta los datos obtenidos con un carácter primordial dentro de la investigación, debido a que los

resultados de esta deben ser tratados, de manera cuidadosa, por la importancia que ameritan (Hernández et al., 2014).

Categorías de Estudio

Para la investigación titulada *Mejoramiento del nivel de lectura literal de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa de Aguas Blancas, mediante la implementación de un sitio web basado en el aprendizaje significativo*, se tomarán en cuenta 3 categorías primordiales, estas son: lectura literal, sitio web y aprendizaje significativo.

Cada una de las categorías guarda estrecha relación con los objetivos específicos. La categoría denominada lectura literal se abarca al desarrollar el objetivo específico 1, donde se diagnostica el nivel de lectura literal de los estudiantes del grado primero. Esta categoría se lleva a cabo de manera teórica y conceptual en el marco teórico de este documento. En esta investigación, la información de esta categoría se recaudará a través de un instrumento de recolección de datos, que se expone más adelante.

La categoría sitio web se adopta como el recurso TIC aplicado a la educación, el cual conforma el recurso digital diseñado y aplicado para el logro del objetivo general de esta investigación. Esta categoría se enmarca en los objetivos específicos 2 y 3. La recolección de datos se hará mediante instrumentos que posibiliten la realización de un seguimiento a dicha categoría.

Por último, la categoría aprendizaje significativo se aborda al desarrollar los objetivos específicos 2 y 3, puesto que se constituye en la base pedagógica para el diseño e implementación del recurso digital. La aproximación teórica relacionada con aprendizaje significativo se realizó en el marco teórico de este proyecto.

El abordaje de las categorías de investigación permite poseer una idea clara sobre los aspectos conceptuales y metodológicos que proporcionan coherencia y cohesión a la presente investigación. Estas categorías traspasan todo el proceso investigativo y se hacen evidentes desde el planteamiento del problema hasta las conclusiones del mismo.

Técnicas de recolección de datos

En todo proceso investigativo, es indispensable recolectar los datos necesarios para abarcar de manera efectiva la situación problema. Las técnicas de recolección consisten en una serie de instrumentos que permiten la recolección y el tratamiento de la información, de tal forma que esta pueda ser sistematizada de manera organizada y atendiendo a un propósito particular (Caro, 2021).

Estas técnicas permiten desarrollar de manera eficiente los procesos investigativos, ya que a través de ellas el investigador logra acercarse a la realidad o problemática en estudio. Asimismo, Hernández y Duana (2020) consideran que estas se constituyen en mecanismos mediante los cuales se lleva a cabo el método de la investigación; la implementación de una u otra técnica depende en gran medida del marco investigativo.

Para el logro del objetivo 1, se va a emplear la técnica cuestionario que, según Hernández et al., (2014) es uno de los mecanismos comúnmente empleados en los procesos de recolección de datos. En cuanto a su conceptualización, Canales (2006) manifiesta que este consiste en una serie de interrogantes que son aplicados a un sujeto, el cual debe dar respuesta a los mismos; esto, con el fin de medir la existencia de determinadas variables. Por esta razón es indispensable su implementación cuándo se requiere abordar los aspectos que rodean la problemática, pero para esto es necesario que se diseñe en función de la capacidad de respuesta del sujeto, para así alcanzar los objetivos propuestos con este.

El instrumento a usar es el pre - test que, según Peralta et al. (2012) es un cuestionario que tiene como finalidad recolectar los saberes previos de los sujetos, objetos de investigación. En este caso, se busca detectar el nivel de lectura literal en que se encuentran los estudiantes del grado primero, para así diseñar y desarrollar las acciones pertinentes. El pre - test diseñado consta de una lectura titulada “La mariposa Lola”; luego, se encuentran 5 preguntas, que abordan los aspectos característicos de la lectura literal (ver anexo 1 o ver URL:

<https://forms.gle/guxejdmjAJr5LTWLA>)

Para alcanzar el objetivo 2 y el objetivo 3, se va a implementar como técnica la observación directa que, según Torres et al. (2019) es el proceso mediante el cual el investigador tiene un acercamiento con la población o muestra seleccionada, para obtener de manera directa los datos que necesita para su investigación. Por tal razón, se dice que los datos proceden de fuentes primarias y no es necesaria la aplicación de cuestionarios y entrevistas. En la observación que se llevará a cabo se tomarán aquellos aspectos que influyen de alguna u otra manera en el proceso lector de los estudiantes. El instrumento a utilizar es el diario de campo (ver anexo 2), que se constituye en uno de los mecanismos que permite recopilar y sistematizar la información proveniente de la observación (Martínez, 2007).

Al respecto, Hernández et al. (2014) expresa que este instrumento es parecido a un diario personal, pero en él se incluyen descripciones del contexto y otros datos relevantes para el desarrollo de la investigación. Para Obando (1993) el diario de campo es un registro de información procesal que, a diferencia de un cuaderno de notas, tiene un aspecto más amplio y organizado, favoreciendo el conocimiento de las realidades, la profundidad sobre los hechos y la posibilidad de mantener información importante para resultados posteriores. En otras palabras, el

diario de campo es una herramienta en la que se registran los pormenores del ambiente en que se encuentra sumergida el objeto investigativo, en este caso, los estudiantes.

Para lograr el objetivo 4, que concierne a evaluar el nivel de lectura literal y el impacto pedagógico del sitio web en los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa de Aguas Blancas, se implementará la técnica de cuestionario, como apoyo a la investigación. Según Casas et al. (2003) esta técnica permite tener al alcance datos de manera rápida, contando así con información relevante; teniendo en cuenta la efectividad de esta técnica se aplicará el instrumento de prueba post - test, el cual se realizará en esta investigación, puesto que proporcionará datos relevantes sobre los avances de los estudiantes.

Se le presentará al alumno un post - test que, según Fernández et al. (2021) es un instrumento que viabiliza el reconocimiento de las falencias o avances de los estudiantes, de tal manera que se logre establecer la ruta de mejoramiento. Este post - test será elaborado en Google forms (ver anexo 3 o URL: <https://forms.gle/4Vnbmpc5soFhEgn16>), consta en su parte inicial de un texto, del cual se derivan 5 preguntas, los cuales ayudarán a evaluar el nivel de lectura literal en el cual se encuentren; arrojando resultados que permitan la verificación de las habilidades de aprendizaje que ellos poseen respecto al nivel evaluado; para la organización de respuestas se establecen unas categorías según los niveles de lectura establecidos en educación, a fin de situar según los resultados y tener la posibilidad de clarificar el cumplimiento de objetivos.

De igual forma, se realizará una entrevista (ver anexo 4) que, según Hernández et al. (2014) es un encuentro dos o más personas, en la que se realiza un intercambio de información; una de los sujetos involucrados cumple el papel de entrevistador y los demás de entrevistados.

Validación de instrumentos por expertos: Objetividad, Validez y Confiabilidad

La validación de los instrumentos de recolección de datos se hizo por medios de la evaluación de expertos. Los cuatro instrumentos se enviaron por correo electrónico a los docentes Mary Sol Pérez Herazo y Arlen Andrés Méndez Guevara. La docente Mary Sol Pérez Herazo, magíster en gestión de la tecnología educativa de la Universidad de Santander, con una amplia trayectoria al servicio de la educación pública, específicamente se ha desempeñado en el grado primero de la educación básica primaria en el sector rural; por lo cual, tiene conocimiento desde su experiencia para esta investigación y respecto a la pertinencia de la valoración de los instrumentos a implementar.

Por otro lado, el docente magíster en gestión de la tecnología educativa de la Universidad de Santander, Arlen Andrés Méndez Guevara, capacitado en la labor docente por su convicción en el entorno y desempeño del quehacer educativo; sus años de trayectoria desempeñando su labor permiten que sea idóneo al revisar los instrumentos, además de tener su experiencia ligada a la ejecución de proyectos investigativos escolares.

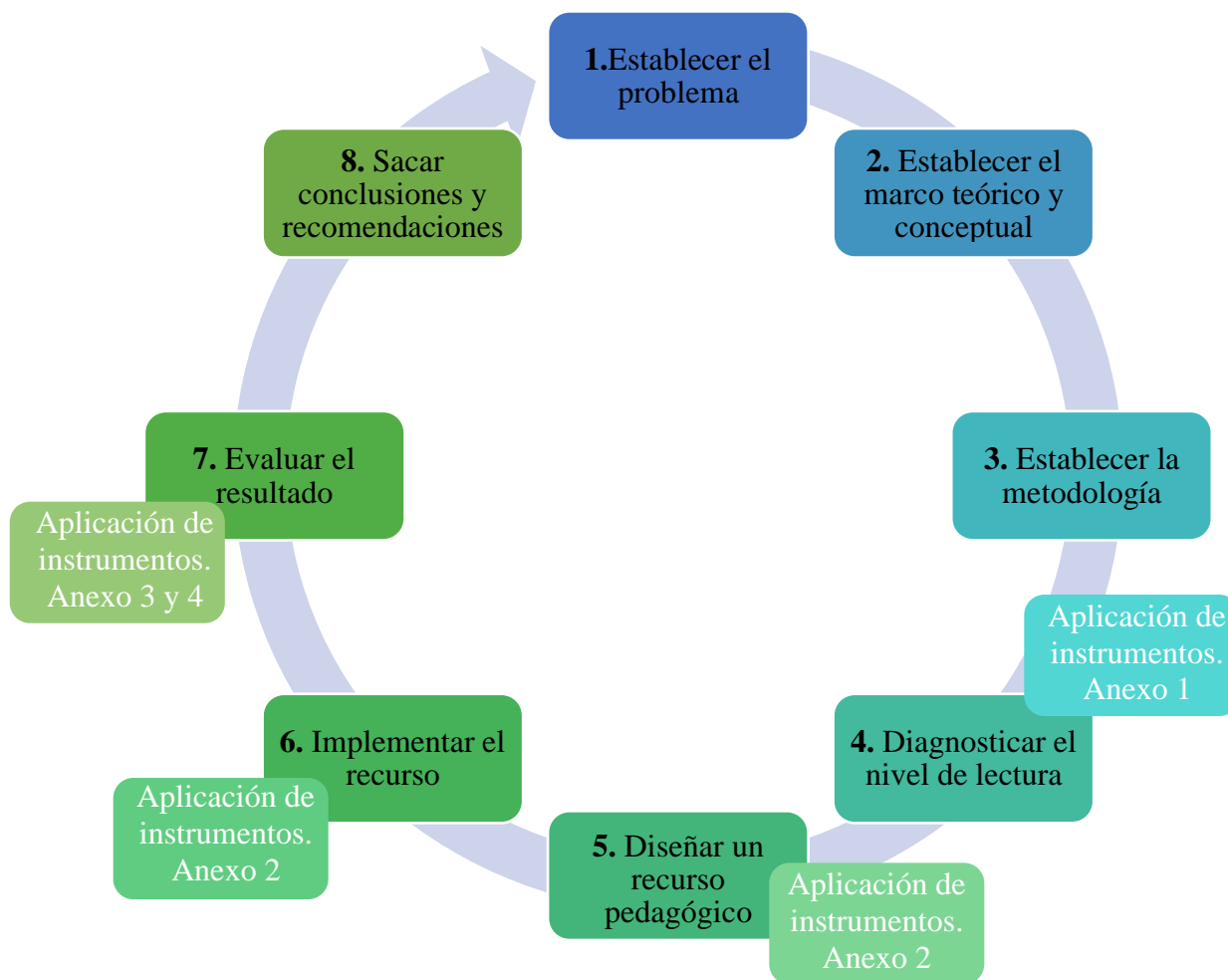
Para la validación de los instrumentos de recolección de datos se empleó un formato, en el cual, los evaluadores validan la pertinencia, la calidad, la coherencia y la suficiencia de cada uno de los instrumentos; de igual forma, estos poseen en dicho formato, un espacio en el cual pueden realizar observaciones y recomendar nuevos ítems. La validación de los instrumentos de investigación se puede observar en el anexo 6.

Ruta de investigación

La ruta de investigación que se plantea para este proyecto, es la siguiente:

Figura 2

Ruta de Investigación



En la primera fase de esta investigación, se establecerá la situación problemática presentada en el grado primero de la Institución Educativa de Aguas Blanca, relacionada con la lectura literal. Esto fue sustentado teórica y conceptualmente en sus respectivos marcos, para lo cual, se citaron autores que definen y consolidan posturas relacionadas con cada uno de los conceptos abordados, tales como lectura literal, aprendizaje significativo, sitio web, entre otros. En la

tercera fase, se establecerá la metodología, enmarcada en el método mixto y el modelo investigación acción pedagógica, los cuales permiten que este proceso investigativo se lleve de cabo de manera eficiente, dando respuesta a los objetivos del mismo.

En la cuarta fase de esta investigación, que aborda el objetivo específico n.º 1, se realizará un diagnóstico que dé cuenta del nivel de lectura literal de los estudiantes, objeto de estudio; para lo cual, se empleará como instrumento un pre – test, diseñado en Google Forms. La quinta fase, que da cumplimiento al objetivo específico n.º 2, corresponde al diseño de un recurso pedagógico, que en este caso es un sitio web en la plataforma WIX, con el cual se pretende impactar el proceso lector de los estudiantes y minimizar la problemática existente; para hacer seguimiento a esto, se utilizará como instrumento, el diario de campo.

Seguidamente, en la fase 6, que permitirá alcanzar el objetivo específico n.º 3, se implementará el recurso diseñado con los estudiantes del grado primero; todo este proceso será registrado en diarios de campo, que se constituyen en el instrumento principal, para sistematizar toda la información que se recolecte. En la fase 7, que da respuesta al objetivo específico n.º 4, se evaluarán los resultados arrojados con el uso del sitio web, para lo cual, se realizará un post – test y una entrevista. Finalmente, se tomará como referencia la evaluación desarrollada, para sacar las conclusiones y dar las recomendaciones pertinentes en el caso.

Técnicas de análisis y de interpretación de la información

La técnica para recoger información y analizarla será formulario de Google, esta ha sido escogida por todos los beneficios que permite dentro de esta investigación, su uso es gratuito, es de fácil uso, permite el diseño de los formularios al gusto y necesidad de quien lo usa; para esta investigación se ha elegido por las múltiples ventajas. En primera instancia, se ha elegido porque los estudiantes tienen acceso directo al instrumento, pueden hacerlo de manera fácil y sencilla; de la misma manera, este recurso arroja los resultados de las respuestas obtenidas al estar conectado con una hoja de cálculo, la cual hará más fácil la interpretación de las respuestas arrojadas lo cual garantiza una rápida y eficiente acción dentro del proceso investigativo.

La técnica de interpretación de la información que se aplicará, será la hermenéutica interpretativa, esta técnica está basada en la lectura de la información obteniendo los resultados a partir de los datos. Según Hernández y Mendoza, (2018) se basa en interpretación desde la experiencia humana, logrando así indagar o deducir la información a partir de los datos suministrados, haciendo las interpretaciones que favorezca el proceso investigativo, logrando definir el problema de investigación.

En este capítulo, se abordó todo lo relacionado con la metodología que se implementará en la presente investigación. En primer lugar, se definió el tipo de investigación, que en este caso es el método mixto que permitirá el acercamiento con la problemática en cuestión; como modelo se tomó la investigación acción pedagógica, que se constituye una herramienta que posibilita el logro de los objetivos establecidos, para lo cual, se optó por las fases del mismo. La población, objeto de estudio, está constituida por 35 estudiantes del grado primero de la Institución Educativa de Aguas Blancas; la muestra está conformada por 20 estudiantes del grado en mención.

Las categorías de estudio planteadas en esta investigación son tres: lectura literal, sitio web y aprendizaje significativo, las cuales están definidas y serán abordadas mediante unos instrumentos de recolección de datos específicos. Las técnicas a emplear son cuestionario, observación directa y entrevista, y sus respectivos instrumentos son pre – test y post - test, diario de campo y entrevista. Para la validación de estos instrumentos se seleccionó la evaluación por expertos, en este caso, los evaluadores son personas idóneas en el campo educativo y con perfiles profesionales destacados; ellos valoraron la pertinencia, la calidad, la coherencia y la suficiencia de cada uno de los instrumentos a implementar. La ruta de investigación está constituida por 8 fases que favorecerán el óptimo desarrollo de este proyecto investigativo. Para finalizar, se utilizará como técnica de análisis, los formularios de Google y como técnica de interpretación, la hermenéutica interpretativa.

Capítulo 4. Intervención Pedagógica o Innovación TIC, Institucional u Otra

A continuación, se da a conocer el proceso que se llevó a cabo para la consecución del objetivo general de la investigación, que consiste en mejorar el nivel de lectura literal de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa de Aguas Blancas, mediante la implementación de un sitio web basado en el aprendizaje significativo. Para tal fin, se desarrollaron las cuatro fases establecidas, cada una de ellas arraigada a un objetivo específico, que viabilizaron el logro del mismo.

Fase de diagnóstico

Para responder al objetivo específico número uno, que consistía en diagnosticar el nivel de lectura literal de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa de Aguas Blancas, se aplicó el martes 20 de septiembre de 2022 la prueba pre test (ver anexo 1). Esta prueba se les

realizó a los 20 estudiantes elegidos de acuerdo a la técnica y el instrumento de recolección de datos establecido en el marco metodológico, mediante un formulario en Google forms.

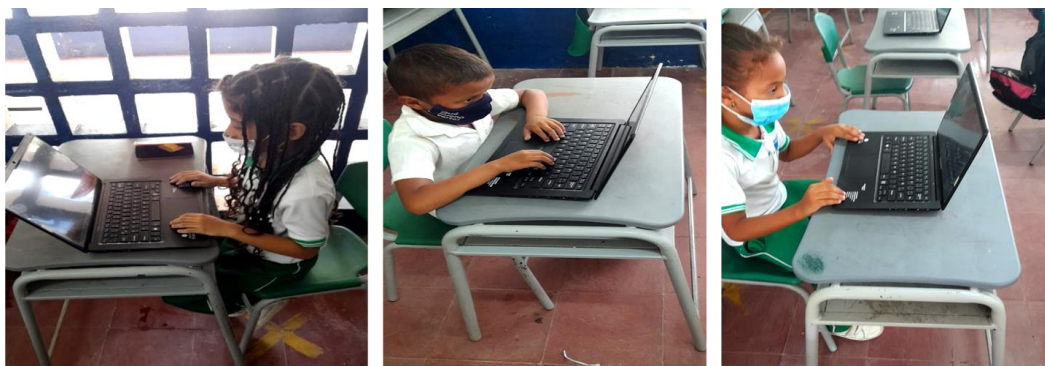
La docente explicó en qué consistía la prueba y las indicaciones generales pertinentes, como lo son: el cuidado de los elementos que estarían usando y el buen manejo del recurso, aclarando que ante cualquier inquietud podían preguntar; para efectuar la actividad, se organizan los integrantes de la muestra en el salón de clases, teniendo en cuenta que eran 10 los computadores disponibles para la realización de este trabajo. Los estudiantes se fueron rotando al terminar cada uno su prueba.

Teniendo en cuenta el contexto, se les brindan las orientaciones; se les expone el formato de pre test, haciéndoles una breve exposición y dándoles a conocer que inicialmente deben registrar sus nombres; seguido a ello, les abrirá una prueba en la cual deben realizar la lectura de un texto y luego encontrarán unas preguntas relacionadas con el texto leído, para responderlas, deben seleccionar la opción que consideraran correcta dando clic encima.

Durante el proceso de aplicación se hizo necesario brindarles orientación a algunos estudiantes que no sabían manejar el aparato tecnológico. Algunas de las acciones observadas fueron la motivación por realizar la lectura, el deseo de expresar sus emociones al resto de participantes, al estar experimentado el manejo de un recurso diferente.

Figura 3

Desarrollo del Pre Test



Fase de diseño

Para dar continuidad a la investigación, se centra el proceso en el segundo objetivo de la investigación, concerniente al diseño de un sitio web basado en el aprendizaje significativo con actividades que mejoren el nivel de lectura literal de los estudiantes. Para ello, se eligió la plataforma WIX, como herramienta donde se alojarían las actividades didácticas; se definió el nombre del sitio web, el cual fue “*LeoTIC*”.

En la planeación de las actividades del recurso, se organizó un encuentro con el director, donde se abordaron los aspectos más importantes a tener en presente para el diseño de las mismas. Con el fin de elaborar las actividades se seleccionaron las herramientas que permitirían impactar el aprendizaje de los estudiantes, debido a que estas debían dotar de dinamismo, interactividad e innovación el sitio web, para así mejorar significativamente el proceso lector de estos. Puesto que, los sitios web son considerados como soportes de datos, que se caracterizan por contener elementos como diseño gráfico, hipertextualidad, accesibilidad e interactividad (García de León, 2002). Bajo esta perspectiva, se optó por emplear herramientas como Genially, Educaplay, Wordwall, Bookcreator, Mentimeter, Canva y Youtube.

Las actividades se distribuyeron en tres momentos, teniendo en cuenta la taxonomía de Marzano, enmarcada en el aprendizaje significativo. Esta taxonomía involucra cuatro procesos necesarios para adquirir el conocimiento, los cuales son: recuperación, comprensión, análisis y utilización (Marzano, 2001). Por lo anterior, cada uno de los momentos, estaba conformado por cuatro secciones denominadas: Actívate, comprende, actividad y usa lo aprendido, en donde se desarrollaron los procesos específicos, que conducirían hacia un aprendizaje significativo. Establecida esta estructura, se diseñaron las actividades conforme a una temática específica y las

secciones planteadas, para lo cual se le otorgó a cada una, la herramienta necesaria para su implementación.

Sumado a estos momentos, se incluyó en el sitio web, una página de inicio y una de cierre. En la página inicio, se dio la bienvenida al sitio web; posteriormente, se estableció el objetivo bajo el cual fue creada y se presentaron a las docentes que realizaron el acompañamiento; en esta, también se incluyeron fotografías de los estudiantes, objeto de estudio de esta investigación.

Figura 4

Página de Inicio

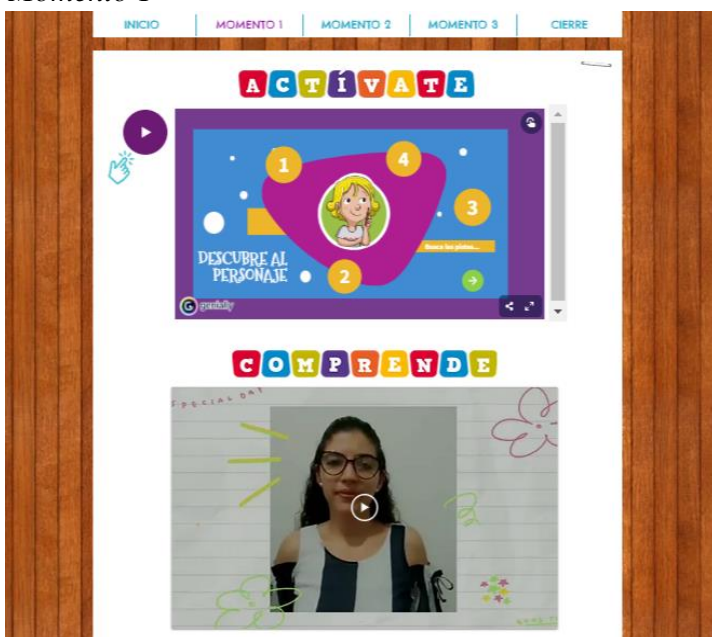


Luego, se situaron los tres momentos anteriormente mencionados. En el primer momento, se abordó la lectura, como temática. Por lo que en la sección actívate, se ubicó una actividad denominada “*Descubre al personaje*”, diseñada en Genially; en esta, se encontraban 4 pistas relacionadas con el personaje a descubrir. En el audio situado a un costado, se establecieron las instrucciones para realizar dicha actividad. Seguidamente, en la sección comprende, se colocó un vídeo en el que la docente definió la temática de ese momento de aprendizaje.

En la sección actividad, se ubicó la tarea central denominada “*La rana Ramona*”, donde se localizó un vídeo que narraba la historia. A continuación, se posicionó la actividad de comprensión lectora, elaborada en Educaplay; esta consistió en que la rana llegara hasta la orilla sin caer al agua, para esto, se debía responder las preguntas correctamente. Por último, en la sección aplico lo aprendido, se exhibió una fotografía de la estación de policía de la comunidad, en la cual se debía leer su nombre.

Figura 5

Momento 1

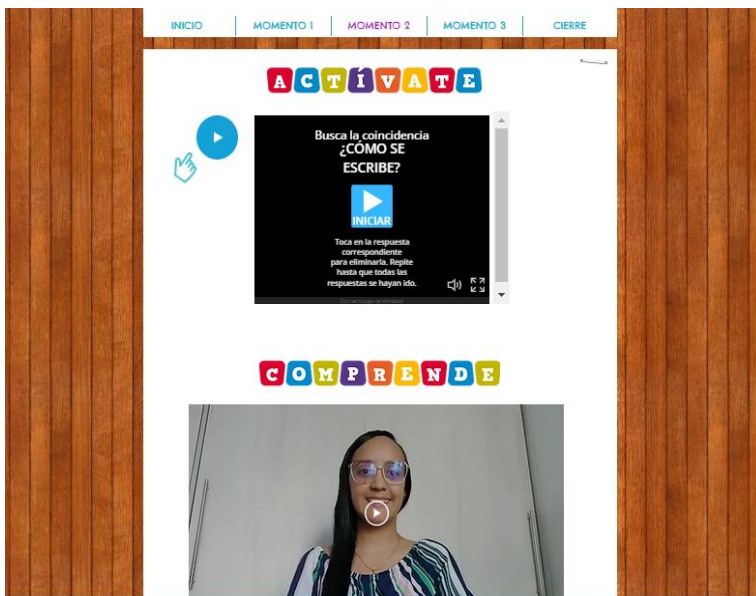


En el segundo momento, sección actívatte, se situó una actividad denominada “*¿Cómo se escribe?*”, diseñada en Wordwall, en la que en un avión pasaban una serie de palabras y se debía elegir la escritura correcta de la misma. Anexa a esta, se halló un audio explicativo. En la sección comprende, se ubicó un vídeo con las orientaciones relacionadas con el tema la descripción en los textos. En la sección actividad, se estableció la tarea “*El payaso Pepito*”, en la que, en primer lugar, se situó un E – Book donde se narró el texto; seguidamente, estaba la actividad, que

consistía en abrir unas cajas que contienen unas preguntas, las cuales debían ser respondidas teniendo en cuenta lo leído. Al final, en la sección usa lo aprendido se localizó un interrogante, que responderían a través de Mentimeter.

Figura 6

Momento 2



En el momento 3, sección actívate, se ubicó una actividad llamada “*Descubre la imagen secreta*”, creada en Genially y acompañada de un audio explicativo. Esta consistía en descubrir la imagen detrás de la marca. En la sección comprende se plasmó un vídeo con las orientaciones de la temática, la narración. En la siguiente, se estableció la actividad “*La libre y la tortuga*”, donde se situó una presentación en Genially, en la que se encontraba la historia y las preguntas a responder. Finalmente, en la sección usa lo aprendido, se localizó un interrogante que debe ser respondido mediante Mentimeter.

Figura 7

Momento 3



En la página de cierre, se ubicó una vídeo – presentación elaborada en Canva, donde se dio la finalización del trabajo en el sitio web y los agradecimientos por visitarlo. En este punto, los estudiantes finalizaron con el desarrollo de las actividades, establecidas en cada uno de los momentos que constituyen el recurso y potenciaron sus habilidades frente a la lectura y la tecnología, como herramienta clave en su proceso educativo.

Figura 8

Cierre



Fase de implementación

Para dar respuesta al objetivo específico 3, que consistía en implementar el sitio web con los estudiantes del grado primero, bajo parámetros del aprendizaje significativo, se procedió a aplicar la estrategia, no sin antes contar con la revisión y aprobación del director, el cual valoró si el sitio web contaba con todos los elementos requeridos teniendo en cuenta la taxonomía de Marzano, basada en el aprendizaje significativo. Para esto, se envió el enlace del sitio web vía correo electrónico, y este dio vía libre para su puesta en marcha. Asimismo, se entregó la carta de presentación al rector de la institución (ver anexo 7) y se solicitó la firma del consentimiento informado a los padres de familia (ver anexo 8).

Se pretendió implementar el sitio web, el día 19 de octubre, sin embargo, no se logró iniciar con la ejecución dado que no funcionaron las redes de internet, debido a la falta de señal. Por lo tanto, se intentó el día 20 de octubre, logrando esta vez, iniciar con la realización del primer momento del recurso, aunque con algunas intermitencias en la conexión. Para esto, se tuvo en cuenta la infraestructura tecnológica con que cuenta la institución educativa, así como el nivel de los estudiantes frente al manejo de los computadores. Se desarrolló en el aula de clases, porque no poseen estos aparatos tecnológicos en sus hogares. Este proceso fue registrado a través del diario de campo, en el que se consignaron todos los aspectos relevantes de la experiencia, tal como lo manifiesta Martínez (2007), este se constituye en uno de los mecanismos que permite recopilar y sistematizar la información proveniente de la observación.

En esta primera experiencia, se apuntó al reconocimiento de los elementos que permiten la comprensión literal de los textos, en este nivel se dio importancia a la identificación de detalles, situaciones y acontecimientos; la determinación de los personajes, lugares y tiempos en los que se ejecutan los hechos (Hernández y Cartagena, 2020). Los estudiantes, se mostraron motivados

frente a este novedoso momento de aprendizaje y estuvieron atentos a todas las indicaciones dadas por la docente.

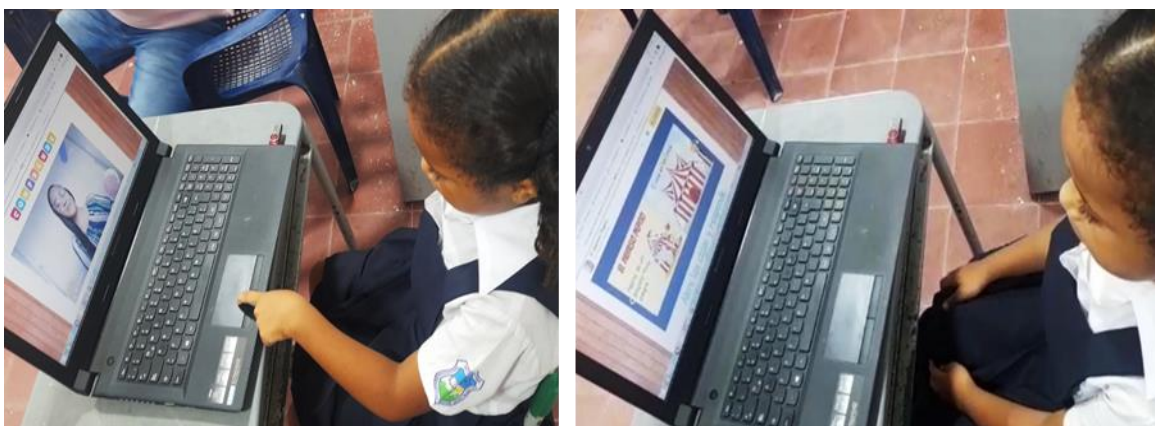
Además, recorrieron con entusiasmo el sitio y desarrollaron las actividades, algunos con mayor dificultad que otros, dado a la falta de manejo de los computadores por parte de ellos. Mientras cumplían con las tareas lanzaban expresiones como “ya yo sé leer todo”, “no sé qué elegir” “¿qué hago?”. Estaban expectantes frente a cada una de ellas, les causaba emoción el hecho de tener que ir cumpliendo con las metas establecidas; logrando así, el propósito de la misma.

Figura 9

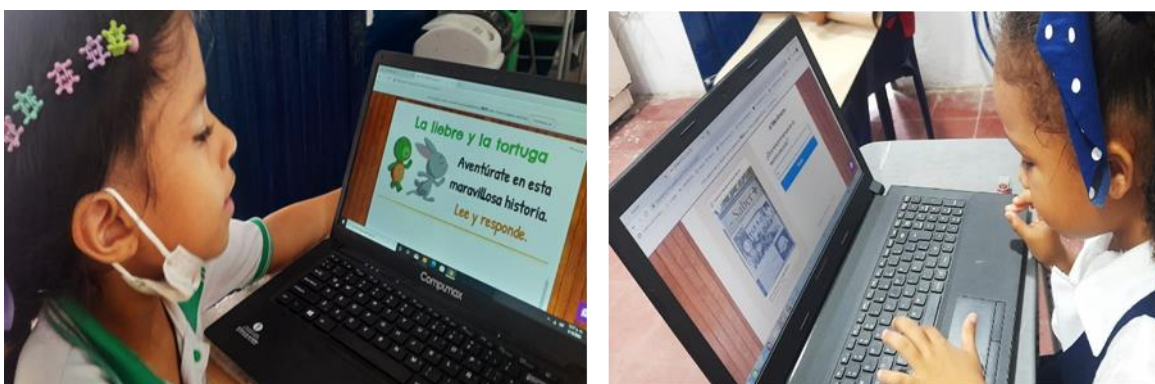
Desarrollo del Momento 1



El momento 2, se desarrolló el día 21 de octubre, en donde los estudiantes debieron atender a las instrucciones y orientaciones dadas a través de audio y vídeo, para la puesta en práctica de las actividades propuestas. En esta oportunidad, se mostraron un poco más familiarizados con el sitio web y con el uso del computador, desarrollaron a su ritmo, cada una de las tareas; evidenciándose un cambio de actitud y una notable asimilación de aprendizajes; pues es sabido, que, mediante el aprendizaje significativo, los estudiantes adquieren los saberes y al mismo tiempo, forjan la capacidad de reconocer sus significados (Moreira et al., 2021).

Figura 10*Desarrollo del Momento 2*

Se finalizó la implementación de la estrategia, el día 24 de octubre; en esta oportunidad, los estudiantes lograron en su mayoría, cumplir a cabalidad con las actividades estipuladas, se mostraron contentos frente a cada sección de aprendizaje, disfrutaron las historias narradas y celebraron cada uno de sus aciertos en la comprensión lectora. Asimismo, se pudo observar que les llamó la atención el uso de la tecnología, puesto que esta se convirtió en un apoyo para desarrollar y comprender las tareas.

Figura 11*Desarrollo del Momento 3*

Fase de evaluación

En esta fase, se da respuesta al objetivo 4, que consistía en evaluar el nivel de lectura literal y el impacto pedagógico del sitio web en los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa de Aguas Blancas; para lo cual se aplicó una prueba post – test a los estudiantes, objeto de estudio, la cual fue elaborada en Google Forms; y una entrevista para determinar la percepción de estos, frente a esta nueva experiencia de aprendizaje.

En la aplicación del post – test (ver anexo 3), se solicitó a los estudiantes dar respuesta a cinco preguntas de carácter literal, relacionadas con un texto denominado “*El oso Tito*”, esto con el fin de determinar el nivel de lectura literal de los estudiantes del grado primero e identificar el impacto generado por el uso del sitio web en el acto educativo. Este post – test se realizó el día 25 de octubre, contando con la participación activa de todos los estudiantes involucrados y previa orientación de la docente a cargo. Cabe destacar, que este no pudo ser desarrollado en el formulario digital, por problemas de conexión; dado esto, se optó por llevar el formulario en físico.

Figura 12

Aplicación del Post – Test



El día 26 de este mismo mes, se llevaron a cabo las entrevistas a los estudiantes, en donde la docente realizó 10 preguntas a cada estudiante, sobre su percepción frente al sitio web, por lo que las preguntas apuntaron a la forma en cómo estos se sintieron durante el manejo de este, destacando lo que más les llamó la atención, sus intereses, el aporte de este a la lectura y otros aspectos relevantes.

Figura 13

Realización de la Entrevista



Capítulo 5. Análisis, Conclusiones y Recomendaciones

En el presente capítulo, se muestra el análisis de los resultados de cada una de las fases de la investigación. Seguidamente, se establecen las conclusiones, recomendaciones y el impacto que generó la investigación a los estudiantes, los padres, la institución, la comunidad y a la educación. Asimismo, su aporte a la comunidad científica, desde el uso pertinente de las TIC en las prácticas pedagógicas.

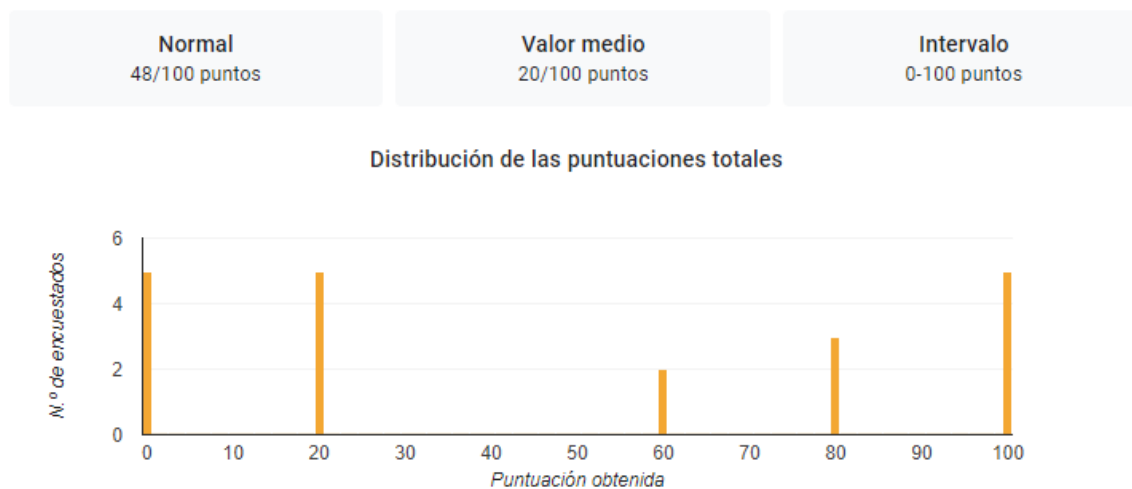
Análisis

Fase de diagnóstico

Como respuesta al objetivo uno, que buscaba generar un diagnóstico del estado de la competencia de lectura en el nivel literal de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa de Aguas Blancas, se recolectó la siguiente información arrojada por Google forms, de la muestra participante que corresponde a 20 estudiantes, los cuales realizaron el pre test; de ello, se obtuvo una valoración que arrojó datos estadísticos que se presentan a continuación, de manera general y teniendo en cuenta, cada uno de los interrogantes de la prueba.

Figura 14

Resultado General del Pre - Test



Nota: Fuente Google Forms

De acuerdo con este resultado, se denota que el 60% de los estudiantes presentó dificultades para leer y responder preguntas de nivel literal, puesto que sus puntajes oscilaron entre 0 y 60 puntos. Mientras que el 15% mostró un desempeño alto, dado que obtuvieron 80 puntos. Finalmente, el 25% de los estudiantes presentó un desempeño superior, alcanzando una

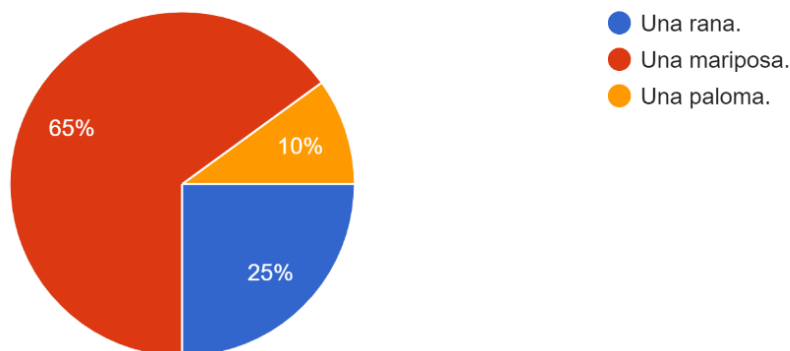
puntuación de 100. De esto, se concluye que un porcentaje significativo de estudiantes en la etapa de diagnóstico, presentaron falencias relacionadas con la lectura literal, pues no identificaron los elementos y detalles característicos del texto leído.

Figura 15

Resultado de la Pregunta 1 del Pre Test

1. ¿Quién es Lola?

20 respuestas



Nota: Fuente Google Forms

Teniendo en cuenta la figura, se puede observar las respuestas a la pregunta ¿Quién es Lola?; la gráfica muestra que un 65% de los estudiantes eligieron que la respuesta correcta era la opción b, una mariposa; el 25% de los participantes respondieron que Lola es una rana, eligiendo el literal a y un 10% eligen la opción c, una paloma. Estos datos muestran que el porcentaje mayormente representado, corresponde a la respuesta correcta y que el otro 35% de los escolares no lograron realizar una lectura literal del texto, debido a ello su respuesta fue incorrecta y se basaron en una libre elección, sin realizar un proceso acorde a lo requerido en el pre – test. De lo

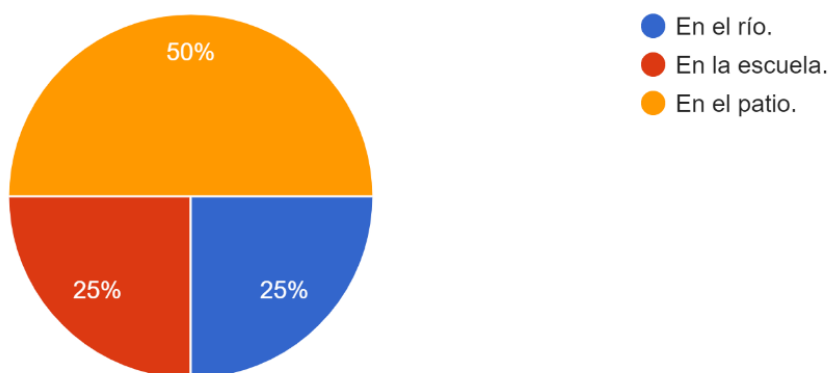
anterior, se infiere que desconocían la gran mayoría de grupos consonánticos empleados en el texto.

Figura 16

Resultado de la Pregunta 2 del Pre - Test

2. ¿Dónde está la mariposa?

20 respuestas



Nota: Fuente Google Forms

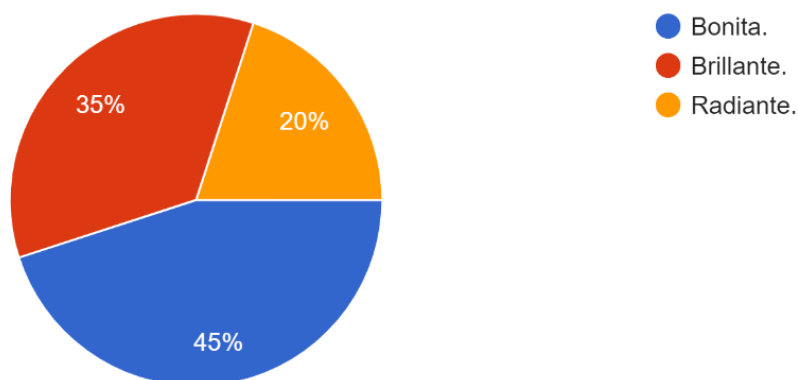
La figura muestra que, en el segundo cuestionamiento, el cual tenía el propósito de elegir la respuesta que mencionara de manera literal el lugar dónde estaba la mariposa Lola. El formulario registro que el 25% de los participantes eligió la opción a, en el río; por otra parte, el 35% eligió la opción en la escuela, que comprende al inciso b; y finalmente, un 25% de los estudiantes seleccionaron la respuesta d. Teniendo en cuenta los porcentajes obtenidos se puede inferir que el porcentaje de discentes que eligió correctamente fue muy bajo, dejando notar que el nivel de lectura literal está carente, en esta etapa de diagnóstico.; por el contrario, al elegir sus respuestas lo hacen por simple elección.

Figura 17

Resultado de la Pregunta 3 del Pre - Test

3. ¿Cómo es Lola?

20 respuestas



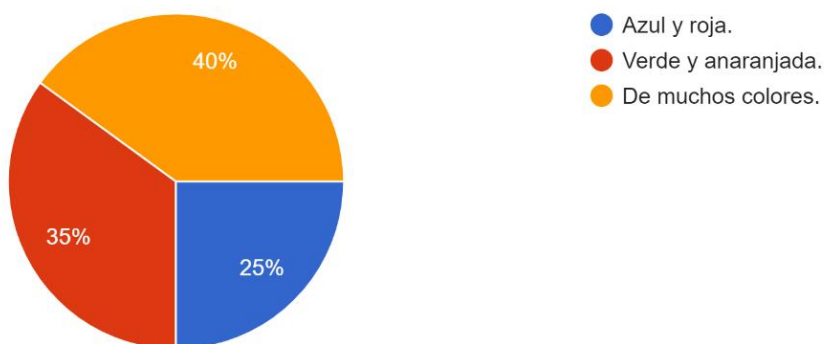
Nota: Fuente Google Forms

De la gráfica anterior, se infiere que un 45% de los participantes eligieron la opción a, bonita. Otro 35% de los mismos eligieron la opción b, radiante y un 20% seleccionan la opción c, brillante. De lo cual, se puede inferir que cierto número de estudiantes lograron responder correctamente al interrogante planteado, eligiendo la opción a; de este modo, se considera que la respuesta fue elegida correctamente, relacionada al nivel de lectura literal. Se asume que en esta etapa reconocen los grupos consonánticos manejados tanto en la pregunta como en la respuesta, logrando el nivel literal; no obstante, la cantidad de los estudiantes que respondieron correctamente no supera en porcentaje la mitad de la muestra, lo cual aún deja ver el nivel de dificultad.

Figura 18*Resultado de la Pregunta 4 del Pre - Test*

4. ¿De qué color es Lola?

20 respuestas



Nota: Fuente Google Forms

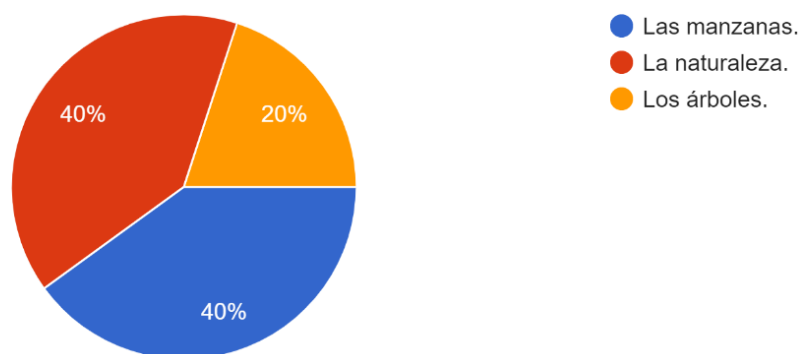
Teniendo en cuenta la pregunta ubicada en el numeral 4, se obtiene como resultado que 25% de los participantes eligieron la opción a, como respuesta correcta, mientras que un 35% de los estudiantes escogieron la opción b y el otro 40 % eligieron la opción c. De lo anterior, se puede inferir que el porcentaje de estudiantes que eligieron correctamente es alto, pero sin obtener el índice máximo de participantes. Lo que indica que existe cierto grado de dificultad en el nivel literal de los participantes, se alude que sus habilidades no son suficientes, que desconocen algunos grupos consonánticos usados en el texto o que por el contrario no logran interpretar.

Figura 19

Resultado de la Pregunta 5 del Pre - Test

5. ¿Qué ama Lola?

20 respuestas



Nota: Fuente Google Forms

Partiendo del interrogante planteado para este punto, se encuentra que un 40% de los estudiantes realizaron incorrectamente la comprensión de manera literal del texto, lo que los hizo elegir la opción a, como preferencia. De otro lado, un 40% de los participantes eligieron el literal b, esta opción es la correcta de acuerdo al contenido del texto; si bien se tienen en cuenta las preguntas anteriores, ese mismo porcentaje ha estado representado en varias respuestas. De lo anterior, se logra inferir que existe la probabilidad que el grupo de estudiantes que responden correctamente tengan las habilidades del nivel de lectura literal desarrolladas, mientras que el resto, que es mayor en porcentaje, carecen de dichas habilidades en este punto de la investigación.

Fase de diseño

Esta etapa corresponde al objetivo 2 de la investigación, el cual consistió en diseñar un sitio web basado en el aprendizaje significativo con actividades que mejorara el nivel de lectura literal de los estudiantes. El diseño del sitio web se realizó en la plataforma WIX, en la que se incluyeron actividades pedagógicas que apuntaron a fortalecer la competencia lectora en este nivel. Estas actividades se crearon haciendo uso de herramientas como Genially, Educaplay, Wordwall, Bookcreator, Mentimeter, Canva y Youtube.

Al inicio del diseño se presentaron inconvenientes, relacionados con la estructuración del sitio web, dado que no se evidenciaban de manera clara los criterios del aprendizaje significativo; se logró superar dicha situación, pues se revisaron detalladamente los parámetros del aprendizaje significativo, principalmente de la taxonomía de Marzano (2001), quien establece como esenciales cuatro aspectos del sistema cognitivo, para lograr un aprendizaje significativo, ellos son recuperación, comprensión, análisis y utilización. Desde esta perspectiva, el diseño de las actividades se acercó más al objetivo establecido en este proyecto, puesto que los textos y tareas creadas propiciaron la comprensión lectora, considerando a esta última como una destreza lingüística, en la que se vinculan otros componentes como los son cognitivos, perceptivos, actitudinales y sociales (Ahmed, 2011).

Definidos los parámetros a incluir, se eligieron textos de carácter narrativo y descriptivo, con el fin de captar la atención de los estudiantes teniendo en cuenta sus necesidades, intereses y el contexto en que se hallan inmersos, esto para dotar de significado la experiencia y así, lograr despertar en ellos el amor por la lectura, facilitando así el despliegue de las competencias necesarias para comprender de manera literal los textos. Pues, según Gómez et al. (2019), es tarea del docente la adecuación de los recursos que necesita el estudiante para la consolidación

de los nuevos aprendizajes; por lo cual, debe planear su práctica pedagógica bajo una intencionalidad clara y teniendo en cuenta las necesidades, intereses y diferencias de cada uno de los escolares.

La presentación de estos textos, así como las actividades alojadas en el sitio web, se realizaron bajo unas características específicas, definidas por García de León (2002), las cuales eran representación gráfica, hipertextualidad, accesibilidad e interactividad, consideradas como elementos claves para la constitución de un sitio web. Teniendo en cuenta esto, el recurso resultó con una interfaz agradable al lector, dotada de actividades en diferentes formatos multimedia, que las hicieron llamativas e interesantes: además, de fácil acceso y navegación, hecho que fomentaría el manejo por parte de los estudiantes del grado primero, teniendo en cuenta que estos poseían pocas habilidades tecnológicas y que era primera vez que desarrollarían un momento pedagógico a través de las TIC.

Fase de implementación

Para dar respuesta al objetivo 3, que consistía en implementar el sitio web con los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa de Aguas Blancas, bajo parámetros del aprendizaje significativo, se aplicó el recurso teniendo en cuenta la infraestructura tecnológica de la institución y el nivel de manejo de la misma, por parte de los estudiantes. Se aplicó en el aula de clases, debido a la falta de internet y dispositivos en el hogar de los estudiantes. Cabe mencionar que en el desarrollo de las actividades hubo fallas en la conexión en varias oportunidades, lo cual ralentizó el proceso; esto se debió a la intermitencia en la señal. Sin embargo, los estudiantes se mantuvieron pacientes y a la expectativa, hecho que facilitó la ejecución de estas.

Al inicio, la mayoría de los escolares se mostraron un poco temerosos y desorientados frente al uso del computador, pues era la primera vez que se enfrentaban a una experiencia pedagógica de este tipo, y no sabían cómo darles el uso adecuado a estos. Por lo tanto, la docente a cargo los motivó y los orientó de tal manera que estos fueron atreviéndose poco a poco, a manejarlos. Fueron realizando la lectura a cada uno de los contenidos expuestos y escuchando las orientaciones dadas en los audios y vídeos incrustados, lo cual los llevó a desarrollar cada uno de los momentos, de manera efectiva.

Sumado a esto, los estudiantes estuvieron entretenidos durante la ejecución de estos, ya que cada actividad allí establecida resultó interesante para ellos, por la forma en la que se mostraban, pues visualmente era llamativa y generó en ellos una serie de emociones que salieron a flote con el logro de la meta, de la mayoría de ellas; que consistía en responder correctamente interrogantes o elegir las opciones que permitirían obtener un excelente puntaje. Los estudiantes lanzaban expresiones como “lo hice”, “gané” y “respondí bien”, lo cual evidenció el disfrute de los contenidos del sitio web.

Ahora bien, mediante el uso del sitio web, se evidenció un mayor interés frente a la lectura, pues era vista como una actividad divertida, que implicaba su atención; ya que debían estar atentos a todos los detalles de esta, para cumplir satisfactoriamente con las actividades. Al generarse interés, los estudiantes, en su mayoría, desarrollaron un mejor proceso lector, lo cual se denota en el desempeño en las actividades de comprensión literal. De esto, se deduce que, las TIC se constituyen en una valiosa herramienta de apoyo para los procesos pedagógicos; esto sustentado en Silva et al. (2019), quien definió las TIC como un vehículo que permite dar cumplimiento al plan educativo y viabiliza la transformación de los ambientes pedagógicos y la renovación de las prácticas de aula.

La estructura del sitio web, permitió realizar de mejor manera las actividades de cada momento; los niños, lograron moverse por la interfaz fácilmente y acceder rápidamente a las pestañas. Las secciones en las que estaban divididas los momentos, fueron pertinentes, De esta forma, los estudiantes desplegaron poco a poco sus habilidades, lo cual propició la adquisición de nuevos aprendizajes, que surgieron luego de contrastar los saberes que ya poseían, con la nueva información que les proporcionó el recurso educativo.

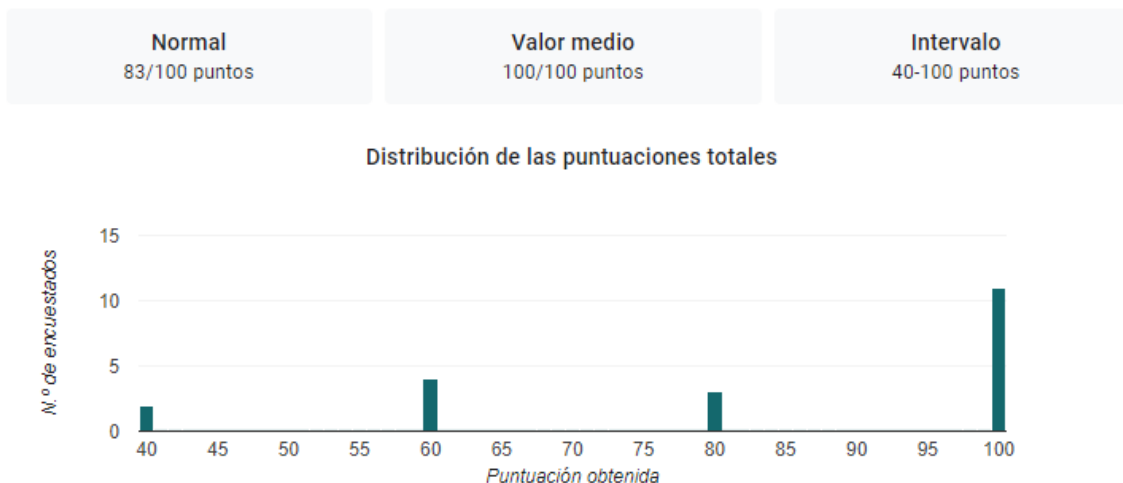
En este punto, el sitio web enmarcado en el aprendizaje significativo, favoreció el acto educativo, porque los escolares lograron perpetuar la nueva información que aprendieron en el recorrido llevado a cabo en este. Entonces, los aportes del aprendizaje significativo, fueron valiosos, teniendo en cuenta que este resignificó el proceso de aprendizaje y se logró el desenvolvimiento de los estudiantes en la construcción de los conocimientos. Aquí, se corrobora lo planteado por Moreira et al. (2021), quien considera el aprendizaje significativo como un elemento esencial en los procesos educativos, que les permite a los estudiantes adquirir los saberes y al mismo tiempo, forjar la capacidad de reconocer sus significados.

Fase de evaluación

Para dar respuesta al objetivo 4, el cual consistió en evaluar el nivel de lectura literal y el impacto pedagógico del sitio web en los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa de Aguas Blancas, se aplicó una prueba post test, en la que se encontraban 5 preguntas relacionadas con la lectura “*El oso Tito*”. Este ejercicio se realizó a través de la plataforma Google Forms, en cuya aplicación se obtuvieron los siguientes datos estadísticos:

Figura 20

Resultado General del Post - Test



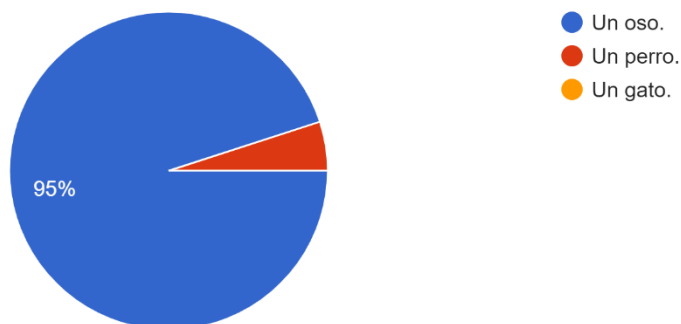
Teniendo en cuenta, los resultados generales de la aplicación del post – test se denota que el 55% de los estudiantes obtuvo un desempeño superior frente al proceso de comprensión de lectura en el nivel literal, con un puntaje de 100; mientras que el 15% logró un desempeño alto, con 80 puntos. Finalmente, un 30% de los estudiantes obtuvo un desempeño bajo con 40 y 60 puntos.

De lo anterior, se concluye que el sitio web impactó notablemente en el proceso lector y académico de los estudiantes, pues se logró superar el nivel de escolares con bajo desempeño que se presentó en el pre – test, ya que este se redujo de un 60% a un 30%. Esto mismo, sucedió en la investigación desarrollada por Mosquera (2012) en la que los resultados arrojaron que es indispensable integrar las TIC en las prácticas educativas, para despertar el interés en los estudiantes, de tal manera que sean miembros activos del proceso y se apasionen por la lectura. En el trabajo realizado por Bautista y Méndez (2015), también se hizo énfasis en que gracias a la utilización de las TIC, se forjó un interés en los escolares, lo cual los llevó a participar y desarrollar las actividades relacionadas con la práctica de la lectura y escritura.

Figura 21*Resultado de la Pregunta 1 del Post – Test*

1. ¿Quién es Tito?

20 respuestas

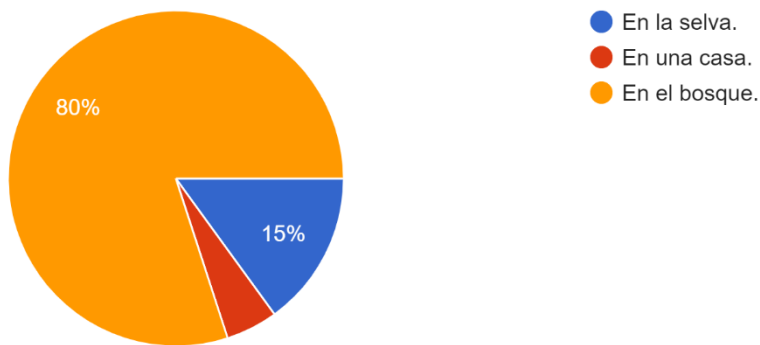


Según la gráfica, el 95% de los estudiantes respondieron correctamente la pregunta ¿Quién es Tito?, puesto que marcaron la opción a, como respuesta; el 5% no respondió acertadamente, ya que marcaron como opción de respuesta el inciso b. Con esto, se denota que la mayoría de los estudiantes reconoció el personaje del cual se hablaba en la lectura.

Figura 22*Resultado de la Pregunta 2 del Post – Test*

2. ¿Dónde vive Tito?

20 respuestas



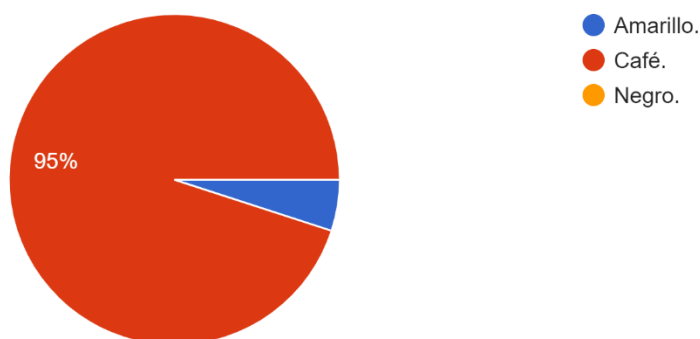
En la pregunta 3, el 80% de los estudiantes acertó la respuesta de la pregunta ¿Dónde vive Tito?, seleccionando como respuesta la opción c, en el bosque. Un 15% respondió marcando la opción a, en la selva y el 5% restante, eligió la opción b, en una casa; es decir, un 20% erró al elegir la respuesta a dicho interrogante. Se deduce que los estudiantes, en su mayoría, reconocieron el lugar donde se encuentra el personaje del texto, uno de los elementos claves para alcanzar la comprensión literal del mismo.

Figura 23

Resultado de la Pregunta 3 del Post – Test

3. ¿De qué color es Tito?

20 respuestas



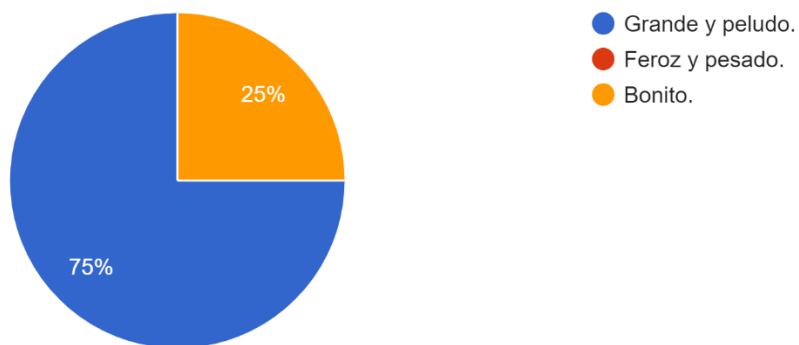
Atendiendo a la gráfica, en la pregunta 3, ¿de qué color es Tito?, el 95% de los estudiantes del grado primero respondieron correctamente, dado que seleccionaron la opción b, café; mientras que el 5% restante eligió la respuesta a, la cual estaba incorrecta. Conforme a estos resultados, se concluye que gran porcentaje de los estudiantes lograron determinar características de los personajes de los textos, evidenciándose un nivel de lectura literal satisfactorio.

Figura 24

Resultado de la Pregunta 4 del Post – Test

4. ¿Cómo es Tito?

20 respuestas



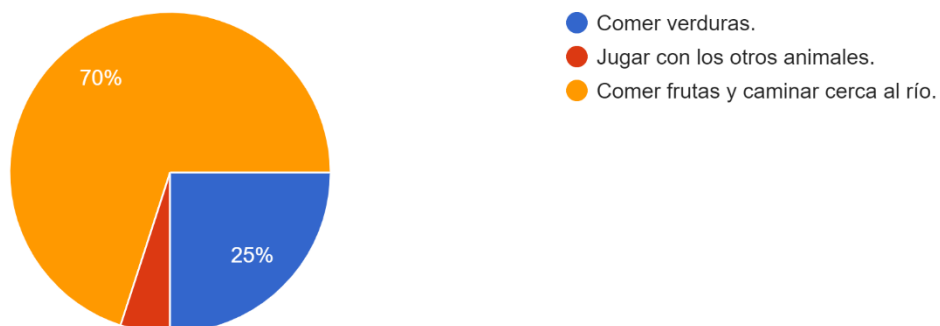
En relación a la pregunta 4 que rezaba ¿cómo es Tito?, el 75% de los estudiantes marcó la opción a, grande y peludo, la cual era la respuesta correcta. El 25% restante eligió incorrectamente seleccionando la opción c, bonito. En este punto, se deduce que la mayoría reconoce detalles en la lectura, los cuales permiten comprenderla; algunos, aún presentan un poco de dificultad para identificarlos.

Figura 25

Resultado de la Pregunta 5 del Post – Test

5. ¿Qué le gusta a Tito?

20 respuestas



Según la gráfica, el 70% de los estudiantes del grado primero, acertaron al responder el interrogante ¿qué le gusta a Tito?, puesto que seleccionaron como opción de respuesta, el inciso c. Mientras que el 25% marcó la opción a y el 5% la opción b, estando ambas incorrectas. Por lo que se concluye que un porcentaje considerable de estudiantes reconoció este elemento inmerso de manera literal en el texto; no obstante, aún se evidencian estudiantes que no lograron determinarlo.

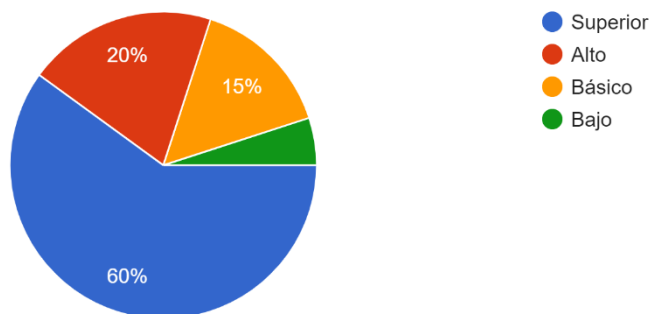
Luego del post – test, se realizó la entrevista a los estudiantes, en la cual se indaga sobre el nivel de satisfacción de estos frente al sitio web y la experiencia de aprendizaje; de esta, surgen los siguientes datos estadísticos:

Figura 26

Resultado de la Pregunta 1 de la Entrevista

1. ¿Cómo calificas las actividades realizadas?

20 respuestas

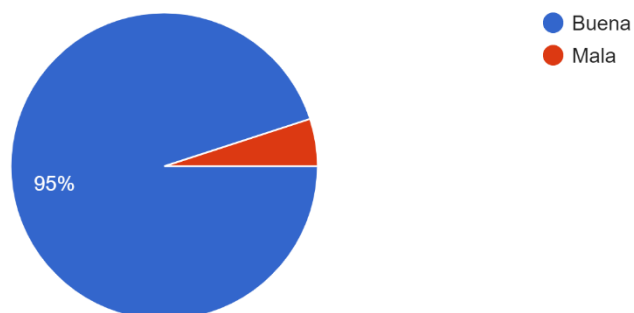


En la pregunta 1, el 60% de los estudiantes dieron una calificación superior a las actividades realizadas en el sitio web; el 20% asignó una calificación alta, el 15% una calificación básica y el 5% una calificación baja. Se denota, que la mayoría de los estudiantes se sintieron agradados por las actividades plasmadas en el sitio web.

Figura 27*Resultado de la Pregunta 2 de la Entrevista*

2. ¿Qué te pareció la página web?

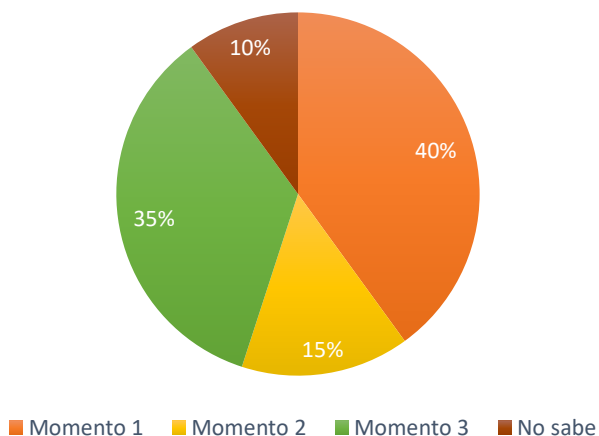
20 respuestas



Teniendo en cuenta, la pregunta 2, al 95% de los estudiantes del grado primero les pareció buena el sitio web, mientras que para el 5% resultó mala. Dados estos resultados, se concluye que casi a la totalidad de los estudiantes les gustó el sitio web; hubo un estudiante que no le agradó, pues se le hizo difícil cumplir con las actividades, dado la dificultad que tiene frente a la lectura.

Figura 28*Resultado de la Pregunta 3 de la Entrevista*

3. ¿Cuál fue la sección de la página que más te gustó?



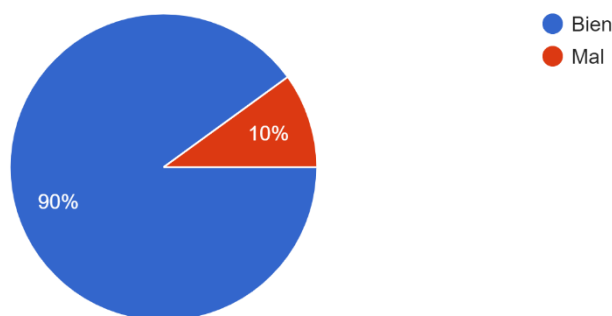
En la pregunta 3, al 40% de los estudiantes del grado primero le gustó el momento 1, al 35% le llamó la atención el momento 3, al 15% le pareció llamativo el momento 2 y el 10% no supo que responder. De lo cual, se deduce que a los estudiantes les llama la atención los textos narrativos, pues esta tipología se encontraba en los momentos 1 y 3, que fueron los que mayor elección tuvieron.

Figura 29

Resultado de la Pregunta 4 de la Entrevista

4. ¿Cómo te sentiste con el uso de la página web?

20 respuestas



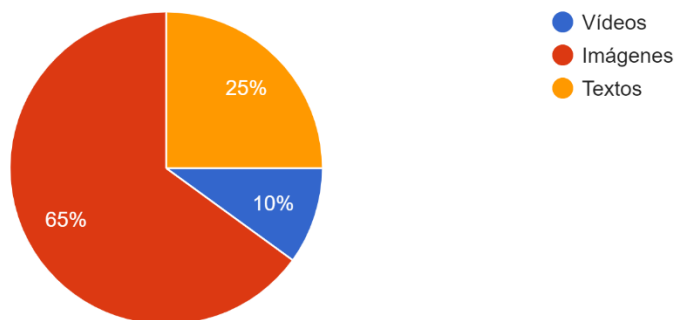
En cuanto a la pregunta 4, el 90% de los estudiantes se sintió bien, durante la implementación del sitio web, mientras que el 10% no. De lo anterior, se evidencia que la gran mayoría de los estudiantes del grado primero, se sintieron cómodos mientras navegaban en el recurso digital, lo que se pudo validar en las reacciones que tenían mientras interactuaban con las actividades allí establecidas.

Figura 30

Resultado de la Pregunta 5 de la Entrevista

5. De los siguientes elementos: Vídeos, imágenes y textos, ¿cuál te parece más atractivo?

20 respuestas

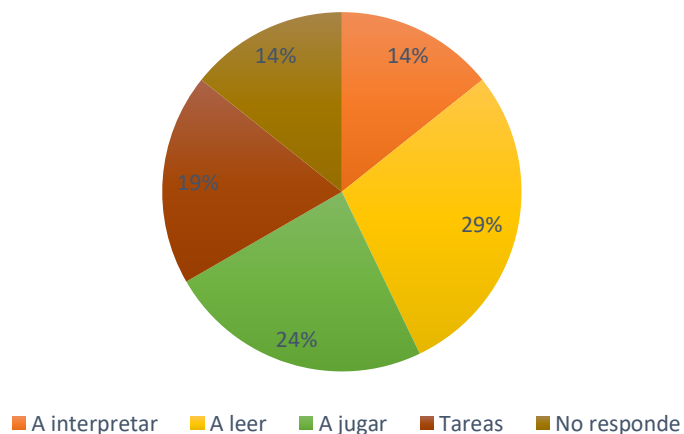


En relación a la pregunta 5, al 65% de los estudiantes del grado primero les parece más atractivas las imágenes, al 25% le llamó la atención los textos y al 10% los videos. A raíz de estos resultados, se deduce que los estudiantes disfrutaron más aquellas actividades en las que se vincularon imágenes.

Figura 31

Resultado de la Pregunta 6 de la Entrevista

6. ¿Qué aprendiste?



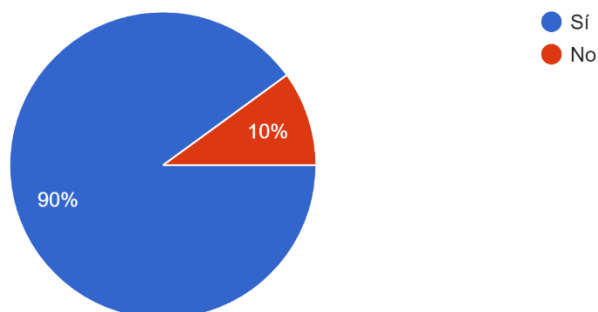
Según la gráfica, el 29% de los estudiantes del grado primero, respondieron que aprendieron a leer, esto por las respuestas dadas a la pregunta, que si bien era importante no estaba sujeta a un enunciado, a fin de darles libre elección y flexibilidad en responder; el 24% del estudiantado manifiesta que aprendió a jugar, esto dado a los juegos educativos que presenta el sitio web, de lo cual se resalta interesante para ellos esta sección. Continuando el otro 19% de los entrevistados opinó al respecto de la pregunta que aprendió a hacer tareas, y finalmente el resto de participantes tuvieron respuestas medidas en torno a 14% expresando que aprendieron a interpretar o en algunos casos no dieron respuesta alguna.

Figura 32

Resultado de la Pregunta 7 de la Entrevista

7. ¿Mejoraste en la lectura?

20 respuestas



Teniendo en cuenta la pregunta del numeral 7 donde los estudiantes participantes de la investigación debían responder si mejoraron en la lectura, tenemos la siguiente interpretación: un 90% de los niños respondieron que si tuvieron mejoría en el proceso lector, de lo cual se puede inferir que el uso de las herramientas tecnológicas favorece el proceso lector dentro de la educación, de otro modo el 10% de la población restante manifiesta no haber mejorado su proceso, por lo cual se interpreta del carecimiento de las habilidades lectora. Es importante

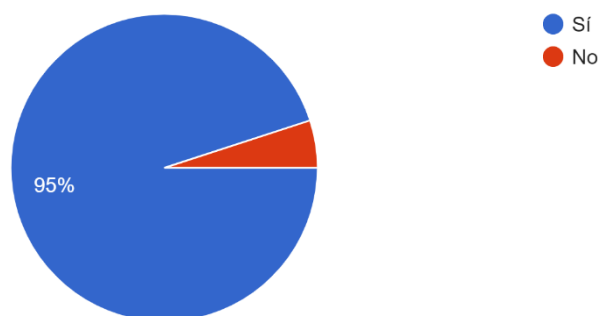
resaltar que la acogida de este recurso ha sido relevante en el proceso de mejoramiento del grado primero.

Figura 33

Resultado de la Pregunta 8 de la Entrevista

8. ¿Deseas seguir aprendiendo de esta manera?

20 respuestas

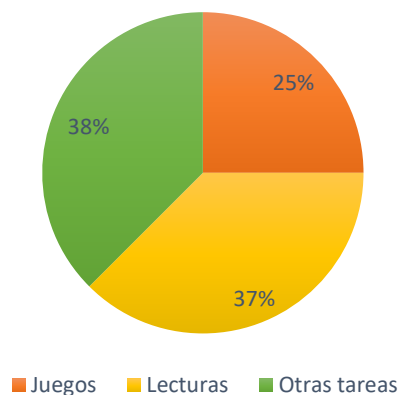


De la gráfica anterior se logra inferir que un 95% de los estudiantes manifiestan que es de su total agrado seguir aprendiendo, mediante el uso de aparatos tecnológicos o del uso de sitios web; por lo tanto, se infiere que el abanico de posibilidades, recursos y herramientas que brinda la tecnología son favorables en el proceso escolar de un estudiante. El resto de participantes respondieron no, correspondiente a un 5% del estudiantado y permite inferir que su opinión está ligada a su estado de ánimo ante la actividad.

Figura 34

Resultado de la Pregunta 9 de la Entrevista

9. ¿Qué le agregarías a la página web?



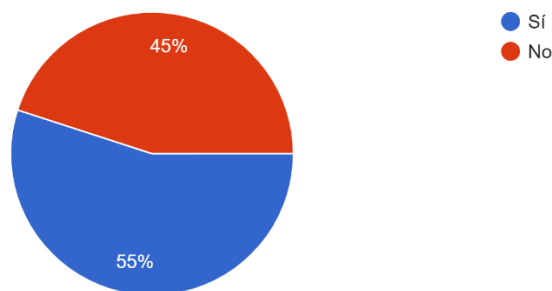
La pregunta ubicada en el numeral 9 de la entrevista, presentada a la muestra de los participantes estaría relacionada con el deseo de añadirle algún otro espacio a la página web; de los participantes se obtuvieron los siguientes porcentajes de respuesta: la opción con mayor número de participantes fue otras tareas con un 37%; seguido a ello, 37 % de las respuestas concordaron en añadir al sitio más lecturas y finalmente un 25% del estudiantado, expresaron su interés por que el sitio contenga lecturas.

Figura 35

Resultado de la Pregunta 10 de la Entrevista

10. ¿Eres capaz de realizar las actividades sin la guía de un adulto?

20 respuestas



Teniendo en cuenta los impedimentos que el tema tecnológico acarrea en esta zona rural de Aguas Blancas, las carencias de los niños para el manejo óptimo de las herramientas tecnológicas, la señal, la infraestructura y hasta la intensidad horaria, tenemos que los estudiantes responden a favor de la realización, exploración y navegación del sitio web de manera autónoma en un 95% y el 5% restante manifiesta no lograr realizar esta navegación, dado que no poseen las habilidades suficientes, tanto a nivel de lectura literal, como de manejo tecnológico.

Conclusiones

La investigación denominada *Mejoramiento del nivel de lectura literal de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa de Aguas Blancas, mediante la implementación de un sitio web basado en el aprendizaje significativo*, permitió reconocer la importancia de la tecnología en el proceso educativo, asumiendo esta como una herramienta clave para dinamizar el quehacer educativo y alcanzar los objetivos de aprendizaje; asimismo, se determinó su influencia en la consolidación del proceso lector, viabilizando la identificación de los elementos básicos que posee un texto y que facilitan la comprensión del mismo.

En cuanto al cumplimiento del objetivo general, el sitio web, fortaleció las habilidades de los estudiantes en relación a la comprensión literal de textos, debido a que estos asumieron la lectura como un proceso dinámico y divertido en el que pueden conocer historias interesantes; y al mismo tiempo, robustecer los conocimientos que ya poseían antes de leer. De igual manera, se evidenció una mayor disposición de los estudiantes, pues se mostraron expectantes en cada uno de los momentos contenidos en el sitio web, lo que permitió un considerable mejoramiento en el nivel de lectura literal.

En primer lugar, se llevó a cabo el diagnóstico, el cual dio luces del nivel de comprensión literal que poseían los alumnos del grado primero y de las dificultades que tenían para avanzar en

ello. A partir de esto, se comprobó lo indispensable que era implementar una estrategia que impactara el proceso formativo y que supliera las necesidades educativas de estos estudiantes, en lo que concernía a la lectura. De allí, surge la importancia de incluir las nuevas tecnologías, a través del diseño de un sitio web; pues en investigaciones relacionadas, esta había jugado un papel fundamental en el avance significativo en este proceso, como es el caso del trabajo realizado por Clavijo et al. (2011), en el que los niveles de comprensión lectora en los estudiantes, mejoraron con el uso de las TIC, pues se evidenciaron una serie de ventajas como: autonomía, autodidáctica, cooperación, entre otras, que favorecieron el aprendizaje significativo.

En la segunda fase, que correspondió al diseño del sitio web "*LeoTIC*", se logró crear actividades enmarcadas en parámetros del aprendizaje significativo, las cuales se ubicaron en secciones que propiciaron un mejor desenvolvimiento de los estudiantes. En este sitio se alojaron actividades diseñadas en variadas herramientas de creación de contenidos, que dieron a este, mayor dinamismo e interactividad, hecho que favoreció su representación gráfica, aspecto clave para captar la atención de los escolares.

Es importante, resaltar que gracias a que se tuvieron en cuenta todos estos aspectos, el sitio web resultó novedoso y divertido para los estudiantes. Tal como sucedió en la investigación realizada por Clavijo y Sánchez (2018), en donde los talleres y actividades del recurso digital motivaron a los alumnos y forjaron un cambio en el nivel literal de comprensión lectora.

En el tercer momento, se dio la implementación del sitio web, en la que los estudiantes tuvieron la oportunidad de interactuar con el recurso y realizar cada una de las actividades propuestas; en esta fase, ellos se mostraron entusiasmados, motivados y comprometidos con la lectura, pues mediante el sitio web lograron superar el temor que representaba estar frente a un aparato tecnológico y al mismo tiempo, potencializaron su competencia lectora, dado que su

disposición fue mayor. En este sentido, la investigación de Clavijo et al. (2011), también arrojó que la participación de los educandos en el desarrollo de la estrategia mediada por las tecnologías, forjó en ellos su vinculación activa al acto de aprendizaje, en donde pudieron reconocer sus habilidades y dificultades en lo que respecta a la comprensión lectora.

En la última fase, se realizó la evaluación del sitio web, en donde se valoró su pertinencia e impacto en el proceso de comprensión lectora, en el nivel literal. Esto, se llevó a cabo mediante la aplicación de un post – test y una entrevista, que permitieron vislumbrar los avances y las opiniones generadas a partir de la implementación de la estrategia pedagógica; en este escenario, se evidenció que el sitio web cumplió con las expectativas de los estudiantes, puesto que se sintieron a gusto mientras navegaban y realizaban las tareas asignadas, en cada sección; además de mejorar considerablemente su desenvolvimiento en el proceso lector.

En conclusión, el uso pertinente de las TIC, permitió dar solución a la problemática abordada en este trabajo de investigación, debido a que dotaron de dinamismo los espacios de aprendizaje y propendieron al desarrollo y consolidación de competencias lectoras en los estudiantes del grado primero, dado que el sitio web incluyó herramientas tecnológicas innovadoras, que los motivaron; por lo que se hace necesario, seguir empleándolas en el quehacer educativo.

Impacto

Este trabajo de investigación, generó impacto a nivel individual, social, institucional y pedagógico. La experiencia pedagógica dada a partir de la implementación del sitio web, favoreció en primer lugar a los estudiantes del grado primero, quienes superaron el temor hacia el manejo de herramientas tecnológicas, desarrollando habilidades digitales; además, mejoraron su capacidad lectora, en el nivel literal. Asimismo, sintieron motivación e interés frente al proceso de aprendizaje, hecho que beneficia su desenvolvimiento en los escenarios educativos.

De igual forma, impactó a los padres de familia, quienes se sintieron contentos con el hecho de que sus hijos, vivieran una nueva experiencia de aprendizaje, movida por el uso de las tecnologías. Además, reconocieron la importancia de las TIC en el proceso educativo de los estudiantes y el papel que juega en la superación de las debilidades lectoras.

Esta estrategia, impactó el ámbito institucional, pues se presentó una nueva forma de cerrar las brechas existentes sobre el uso de herramientas tecnológicas y de darle un giro a la forma en cómo se aborda el proceso lector en los estudiantes, contribuyendo así, a una educación de calidad, al mejoramiento de la enseñanza y a la promoción de oportunidades de aprendizaje significativo. Asimismo, se sentó un precedente investigativo, que se puede tener en cuenta desde las distintas áreas del conocimiento y en los diversos grados, para la consolidación de aprendizajes y la dinamización de los ambientes escolares.

En el ámbito educativo, en general, esta investigación propició una nueva forma de aprendizaje, que permite estar a la vanguardia de los cambios que se vienen generando en el mundo actual, en cuanto a los avances tecnológicos. Sumado a esto, viabilizó la superación de las dificultades académicas, de una manera diferente; en la que el actor principal fue el estudiante, quien de manera autónoma construyó sus aprendizajes y mejoró sustancialmente su capacidad lectora, teniendo en cuenta los lineamientos, estándares y DBA pertinentes.

Mediante este trabajo investigativo, se generaron aportes a la comunidad científica, dado que, según su naturaleza, permite ser tenido en cuenta como referente por otros investigadores, cuyas investigaciones apunten al mejoramiento del proceso de comprensión lectora y al fortalecimiento de los aprendizajes. Esto, dado los resultados satisfactorios arrojados en el proceso de evaluación.

Recomendaciones

Teniendo en cuenta las conclusiones arrojadas en la investigación, el equipo de docentes investigadores, establece las siguientes recomendaciones, para futuras investigaciones; en las que se pretenda mejorar el nivel de lectura en los estudiantes e impactar su proceso educativo.

En primer lugar, usar la tecnología para el fortalecimiento de las habilidades lectoras de los estudiantes, siendo esta una herramienta valiosa, que apoya los procesos de enseñanza – aprendizaje.

En segundo lugar, adicionar más tiempo a la implementación de la estrategia pedagógica, para que los estudiantes disfruten de más actividades y así esta experiencia fortalezca aún más las habilidades lectoras, de estos.

En tercer lugar, vincular a los padres de familia, de manera directa, en el uso del recurso educativo. De tal manera, que ellos también experimenten esta nueva forma de aprender y desarrollar competencias; convirtiéndose en acompañantes de sus hijos, durante el logro de los objetivos, bajo los cuales fue diseñado.

En cuarto lugar, aplicar los instrumentos e implementar el recurso con suficiente tiempo de anticipación, para evitar contratiempos generados por la falta de conectividad o disponibilidad de recursos tecnológicos.

Finalmente, tener en cuenta al momento de diseñar el recurso, el contexto, el nivel y los ritmos de aprendizaje de los estudiantes; así como los parámetros pedagógicos, que permitirán el alcance de los objetivos planteados en la investigación.

Referencias Bibliográficas

- Ahmed, M. D. (2011). Importancia de la lectura en infantil y primaria. *Revista digital innovación y experiencias educativas*, 38, 1-9.
- Aquino, Y. (2018). *El carrito lector para comprender textos*. 53.
- Area, M. (2003). De los web educativos al material didáctico web. *Revista Comunicación y Pedagogía*, 188, 32-38.
- Asamblea General de la ONU. (1948). *La Declaración Universal de Derechos Humanos / Naciones Unidas*. United Nations; United Nations. <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- Ausubel, D. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. Grune & Stratton.
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 1, 1-10.
- Ávila, R. (2005). La producción de conocimiento en la investigación acción pedagógica (IAPE): Balance de una experimentación. *Educação e Pesquisa*, 31(3), 3.
<https://doi.org/10.1590/S1517-97022005000300012>
- Banco Interamericano de Desarrollo. (2014a). *El BID y la tecnología para mejorar el aprendizaje: ¿Cómo promover programas efectivos?*
<https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/El-BID-y-la-tecnolog%C3%ADa-para-mejorar-el-aprendizaje-%C2%BFC%C3%B3mo-promover-programas-efectivos.pdf>
- Banco Interamericano de Desarrollo. (2014b). *¿Qué hace el BID en educación?*
<https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/%C2%BFQu%C3%A9-hace-el-BID-en-educaci%C3%B3n.pdf>

Baque, G., y Portilla, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza–aprendizaje. *Polo del Conocimiento*.

<http://repositoriobibliotecas.uv.cl/handle/uvsc1/2030>

Bautista, S., y Méndez, M. (2015). Prácticas de lectura y escritura mediadas por las Tics en contextos educativos rurales. *Revista Guillermo de Ockham*, 13(1), 1.

<https://doi.org/10.21500/22563202.1692>

Benavides, E. (2015). *Elaboración de un manual interactivo como estrategia metodológica de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo del plan lector utilizando herramientas de autor en el Instituto Nacional Mejía de la ciudad de Quito*.

<http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/777>

Borrego, S. (2008). Población y muestra. *Revista Digital, Innovación y Experiencias Educativas*, N° 12.

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_12/SILVIA_BORREGO_1.pdf

Canales, M. (2006). *Metodologías de la investigación social: Introducción a los oficios (1°)*. Lom Ediciones. <http://site.ebrary.com/id/10853379>

Caro, L. (2021). *7 Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos*.

<https://www.lifeder.com/tecnicas-instrumentos-recoleccion-datos/>

Casas, J., Repullo, J., y Donado Juan. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención Primaria*, 31(8), 527-538.

Castro, D., Olarte, F. O., y Corredor, J. (2016). Tecnología para la comunicación y la solución de problemas en el aula: Efectos en el aprendizaje significativo. *Digital Education Review*, 30, 207-219.

Chen, H. (2006). A theory-driven evaluation perspective on mixed methods research. *Research in the Schools*, 13, 75-83.
<https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.564.6060&rep=rep1&type=pdf>

Clavijo, J., Maldonado, A., y Sanjuanelo, M. (2011). Potenciar la comprensión lectora desde la tecnología de la información. *Escenarios*, 9(2), 26-36.

Clavijo, S., y Sánchez, L. (2018). *La competencia lectora en el nivel literal a través de una estrategia pedagógica apoyada por un objeto virtual de aprendizaje, en los estudiantes del curso 302, de la jornada de la mañana del colegio distrital Rodolfo Llinás.*
<https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/11613>

Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 de Febrero 8 de 1994.*
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Congreso de la República de Colombia. (2013). *Ley 1620 de 2013.*
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=52287>

Constitución Política de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia.* Art. 67.
<https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67>

Correa, P., Gutiérrez, R., y Patetta, M. (2018). Lectura en el nivel inicial. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 1(4), 4. <https://doi.org/10.18861/cied.1999.1.4.2798>

Durango, Z. (2015). La Lectura y sus tipos. *Portal de las palabras*, 1, 9-13.

Fernández, C., Martínez, A., y Martínez, Y. (2021). *Estrategia de Aprendizaje Significativo apoyada en el juego digital Cuadernia para el fortalecimiento de la comprensión lectora en*

estudiantes del grado quinto de la sede La Cabaña del Agrado Huila [Universidad de Cartagena]. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/14622>

Garcés, L., Montaluisa, Á., y Salas, E. (2019). *El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje*.

<https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/view/1871/1769>

García de León, A. (2002). Etapas de la creación de un sitio web. *Biblios*, 14, 1-18.

García de León, A., y Garrido, A. (2002). *Los sitios web como estructuras de información: Un primer abordaje en los criterios de calidad* (N.º 12). *Biblios*. <http://eprints.rclis.org/5491/>

Garzón, L. (2018). *Comprensión de lectura en los niveles literal e inferencial de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Gonzalo Rivera Laguado, Cúcuta, Norte de Santander*. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/2543>

Gómez, L., Muriel, L., y Londoño, D. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Encuentros*, 17(02), 118-131.

Gordillo, A., y Flórez, M. del P. (2009). Los niveles de comprensión lectora: Hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Actualidades Pedagógicas*, 1(53), 95-107. <https://doi.org/10.19052/ap.1048>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6a ed.). McGraw-Hill.

Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill México.
https://books.google.com.co/books?id=5A2QDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Hernández, S., y Duana, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 9(17), 17.

<https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>

Hernández, Y., y Cartagena, M. (2020). *La crónica femenina como estrategia para el fortalecimiento de la lectura literal, inferencial y crítica en estudiantes de Grado 11° de dos instituciones educativas de Kennedy* [Corporación Universitaria Minuto de Dios].

<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/10460>

Lara, P., y Martínez, J. (2006). *La accesibilidad de los contenidos web*. Editorial UOC.

https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=5hOIl_gHpFYC&oi=fnd&pg=PA3&dq=La+Accesibilidad+de+los+contenidos+Web&ots=Yk4-

[203KcX&sig=1y4WNQDjHL0ixg6zsthMYf0Jc#v=onepage&q=La%20Accesibilidad%20de%20los%20contenidos%20Web&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=5hOIl_gHpFYC&oi=fnd&pg=PA3&dq=La+Accesibilidad+de+los+contenidos+Web&ots=Yk4-203KcX&sig=1y4WNQDjHL0ixg6zsthMYf0Jc#v=onepage&q=La%20Accesibilidad%20de%20los%20contenidos%20Web&f=false)

Luna, C., García, D., Castro, A., y Erazo, J. (2020). Uso alternativo de las TIC en Educación Básica Elemental para desarrollar la lectoescritura. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(Extra 1), 711-730.

Martínez, L. (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de Investigación. *Revista perfiles libertadores*, 4(80), 73-80.

Marzano, R. (2001). *Designing a New Taxonomy of Educational Objectives*. *Experts in Assessment*. Corwin Press, Inc. <https://eric.ed.gov/?id=ED447161>

MEN. (1994). *Decreto 1860 de agosto 3 de 1994*.

https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-86240_archivo_pdf.pdf

MEN. (1998). *Lineamientos curriculares*.

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Direccion-de-Calidad/Referentes-de-Calidad/339975:Lineamientos-curriculares>

MEN. (1998). *Lineamientos Curriculares de la Lengua Castellana*.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf8.pdf

MEN. (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas*: (1. ed). Ministerio.

MEN. (2009). *Decreto 1290 de Abril 16 de 2009*.

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/ejes-tematicos/Normas-sobre-Educacion-Preescolar-Basica-y-Media/187765:Decreto-1290-de-Abril-16-de-2009>

MEN. (2016). *Derechos Básicos de Aprendizaje • V.2. 2, 56*.

Mendoza, V., y Caicedo, L. (2017). Secuencia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión de lectura literal, inferencial y crítica de los estudiantes de 5 grado del Colegio Tirso de Molina. *Repositorio Institucional de la Universidad Pedagógica Nacional*.

<http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/7655>

Montufar, B., Rodríguez, R., Estrada, I., Guaré, C., Hernández, M., y Flores, M. (2021). Importancia del Contexto Social para la Investigación. *Revista Científica del Sistema de Estudios de Postgrado de la Universidad de San Carlos de Guatemala*, 4(1), 1.

<https://doi.org/10.36958/sep.v4i1.77>

Morales, E. (2018). Evaluación de la usabilidad para actualizar la página web www.laprofematematica.com como sitio web educativo. *Revista Internacional de Tecnologías Educativas*, 5(1), 1. <https://doi.org/10.37467/gka-revedutech.v5.280>

Moreira, J., Beltron, R., y Beltrón, V. (2021). Aprendizaje significativo una alternativa para transformar la educación. *Dominio de las Ciencias*, 7(2), 915-924.

Mosquera, A. (2012). *Leer y comprender a través de las TIC: Desarrollo de estrategias de lectura integrando Nuevas tecnologías de información y comunicación con estudiantes de cuarto educación básica primaria*. [Universidad Autónoma de Bucaramanga].

https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2921/2012_Tesis_Mosquera_Mena_Alexandra.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Moya, A. (2009). Las nuevas tecnologías en la educación. *Revista Innovación Y Experiencia Educativa Digital*, 24, 1-9.

Obando, L. (1993). El diario de campo. *Revista trabajo social*, 18(39), 308-319.

OCDE. (2019). *OCDE Educación y competencias*. 28.

OCDE. (2020, junio 30). *Making the Most of Technology for Learning and Training in Latin America*. <https://doi.org/10.1787/ce2b1a62-en>

OEA. (1948). *Carta de la Organización de los Estados Americanos* [Text]. https://www.oas.org/es/sla/ddi/tratados_multilaterales_interamericanos_A-41_carta_OEA.asp

OEA. (2009, agosto 1). *Educación* [Text]. <https://www.oas.org/es/temas/educacion.asp>

ONU. (s. f.). *Educación para todos / Naciones Unidas*. United Nations. Recuperado 1 de marzo de 2022, de <https://www.un.org/es/impacto-acad%C3%A9mico/educaci%C3%B3n-para-todos>

Ordóñez, E., y Mohedano, I. (2019). El aprendizaje significativo como base de las metodologías innovadoras. *Hekademos: revista educativa digital*, 26, 18-30.

- Orellana, O., García, D., Castro, A., y Erazo, J. (2020). Iniciación a la lectura a través de las TIC: Una propuesta metodológica. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(Extra 1), 673-691.
- Peralta, N., Roselli, N., y Borgobello, A. (2012). *El conflicto sociocognitivo como instrumento de aprendizaje en contextos colaborativos. Interdisciplinaria*. 29(2), 325-338.
- Redondo, M. Á. (2008). Comprensión lectora. *Revista Innovación Y Experiencia Educativa Digital*, 14, 1-8.
- Reidl, L. (2012). *Marco conceptual en el proceso de investigación*. 146-151.
- Restrepo, B. (2002). Una variante pedagógica de la investigación-acción educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 29(1), 1. <https://doi.org/10.35362/rie2912898>
- Roa, J. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 63-75. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608>
- Rodrigo, M. J. (1994). *Carta de la Organización de los Estados Americanos*. Ed. Síntesis.
- Romero, L. (2014). Lectura tradicional versus lectura digital. *Correspondencias & análisis*, 4, 4. <https://doi.org/10.24265/cian.2014.n4.03>
- Salazar, S., y Ponce, D. (1999). Hábitos de Lectura. *Biblios: Revista electrónica de bibliotecología, archivología y museología*, 2, 3.
- Sardá, A., Márquez, C., y Sanmartí, N. (2006). Cómo promover distintos niveles de lectura de los textos de ciencias. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, 5(2), 290-303.
- SEM Valledupar. (2020). *Circular N° 0039*.
http://www.semvalledupar.gov.co/files/2020/ABRIL/CIRCULAR_N039.pdf

Silva, Y., Serrano, F., y Medina, N. (2019). La Lectura crítica mediada por las TIC en el contexto educativo. *Educación Y Ciencia*, 22, 22. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2019.22.e10051>

Tello, F. (2016). El saber y el hacer de la investigación acción pedagógica. En *Universidad Nacional del Centro del Perú*. Universidad Nacional del Centro del Perú. <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/1192>

Torres, L. (2005). Elementos que deben contener las páginas web educativas. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 75-83.

Torres, M., Salazar, F., y Paz, K. (2019). *Métodos de recolección de datos para una investigación*. <http://148.202.167.116:8080/xmlui/handle/123456789/2817>

UNESCO. (2015). *Educación para el desarrollo sostenible*. UNESCO. <https://es.unesco.org/themes/educacion-desarrollo-sostenible>

UNESCO. (2015). *La educación transforma vidas*. UNESCO. <https://es.unesco.org/themes/education>

UNESCO. (2020). *Las TIC en la educación*. UNESCO. <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>

Valencia, L. (2007). Tendencias De La Pedagogía En Colombia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 3(1), 65-76.

Anexos

Anexo 1

PRE – TEST

Proyecto: Mejoramiento del nivel de lectura literal de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa de Aguas Blancas, mediante la implementación de un sitio web basado en el aprendizaje significativo.

Nombre y apellidos: _____

Comprensión Lectora

Lee atentamente el texto.



La mariposa Lola

Una mariposa está en mi patio. La mariposa se llama Lola. Lola es muy bonita. Tiene muchos colores. Lola ama la naturaleza.

Preguntas de nivel literal

Lee la pregunta y elige la opción correcta.

1. ¿Quién es Lola?

- Una rana.
- Una mariposa.
- Una paloma.

2. ¿Dónde está la mariposa?

- En el río.
- En la escuela.
- En el patio.

3. ¿Cómo es Lola?

- Bonita.
- Brillante.
- Radiante.

4. ¿De qué color es Lola?

- Azul y roja.
- Verde y anaranjada.
- De muchos colores.

5. ¿Qué ama Lola?

- Las manzanas.
- La naturaleza.
- Los árboles.

Anexo 2

DIARIO DE CAMPO	
Investigadores:	
Fecha:	Hora:
Actores implicados:	
Lugar:	
Objetivo:	
Descripción	Interpretación
Observaciones:	

Anexo 3**POST – TEST**

Proyecto: Mejoramiento del nivel de lectura literal de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa de Aguas Blancas, mediante la implementación de un sitio web basado en el aprendizaje significativo.

Nombre y apellidos: _____

Comprensión Lectora

Lee atentamente el texto.

**El oso Tito**

En el bosque hay un oso que se llama Tito. Él es muy amoroso y tierno. Tito es de color café. Además, es grande y peludo. A Tito le gusta comer frutas y caminar cerca al río.

Preguntas de nivel literal

Lee la pregunta y elige la opción correcta.

1. ¿Quién es Tito?

- Un oso.
- Un perro.
- Un gato.

2. ¿Dónde vive Tito?

- En la selva.
- En una casa.
- En el bosque.

3. ¿De qué color es Tito? *

- Amarillo.
- Café.
- Negro.

4. ¿Cómo es Tito?

- Grande y peludo.
- Feroz y pesado.
- Bonito.

5. ¿Qué le gusta a Tito?

- Comer verduras.
- Jugar con los otros animales.
- Comer frutas y caminar cerca al río.

Anexo 4**ENTREVISTA**

Identificación

Entrevistador: _____

Fecha: _____ Hora: _____

Lugar (ciudad y sitio específico): _____

Introducción

Objetivo: Mejorar el nivel de lectura literal de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa de Aguas Blancas mediante la implementación de un sitio web basado en el aprendizaje significativo.

Preguntas

1. ¿Cómo calificas las actividades realizadas?
2. ¿Qué te pareció la página web?
3. ¿Cuál fue la sección de la página que más te gustó?
4. ¿Cómo te sentiste con el uso de la página web?
5. De los siguientes elementos: Vídeos, imágenes y textos, ¿cuál te parece más atractivo?
6. ¿Qué aprendiste?
7. ¿Mejoraste en la lectura?
8. ¿Deseas seguir aprendiendo de esta manera?
9. ¿Qué le agregarías a la página web?
10. ¿Eres capaz de realizar las actividades sin la guía de un adulto?

Anexo 5

Organizador del diseño de la metodología

Objetivos Específicos	Conceptos clave problema (autores)	Categorías o variables de los conceptos	Subcategorías o subvariables	Indicadores	Instrumentos	TIC diseñadas
Diagnosticar el nivel de lectura literal de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa de Aguas Blancas.	Durango (2015) Hernández y Cartagena (2020) MEN (1998) Ahmed (2011)	Nivel de comprensión de lectura literal	Nivel básico y avanzado	Alto Medio Bajo	Pre - test	Formulario de Google
Diseñar un sitio web basado en el aprendizaje significativo con actividades que mejoren el nivel de lectura literal de los estudiantes.	García de León, (2002) Morales (2018) Area (2003)	Selección de recursos, diseño y montaje de actividades	Diseño gráfico Objetivos Contenidos Motivación Interactividad Accesibilidad	Escoger los recursos que se emplearán en el sitio web. Crear un sitio web en la plataforma WIX, teniendo en cuenta los elementos necesarios para su efectividad.	Diario de campo	Google Drive Sitio web en la plataforma WIX Recursos digitales.
Implementar el sitio web con los estudiantes de grado primero de la Institución	Roa (2021) Baque y Portilla (2021) Moreira et al.	Actividades planificadas, sistemáticas y con intencionalidad clara.	Conocimiento previo. Nueva información. Ejemplificación. Taller.	Aplicar las actividades propuestas desde el sitio web con los estudiantes.	Diario de campo	Google Drive Sitio web en la plataforma WIX

Educativa de Aguas Blancas, bajo parámetros del aprendizaje significativo.	(2021) Redondo (2008)	Disposición y participación de los estudiantes	Socialización Reflexión.	Reflexionar en torno al proceso, desarrollado en el sitio web.		
Evaluar el nivel de lectura literal y el impacto pedagógico del sitio web en los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa de Aguas Blancas.	Lectura literal Página web	Nivel de comprensión de lectura literal	Nivel básico y avanzado	Alto Medio Bajo	Post – test Entrevista	Formularios de Google

Anexo 6



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



Formato para la validación de instrumentos de investigación

1. Datos de identificación del experto.

Nombre del evaluador:	Mary Sol Pérez Herazo
Perfil académico:	Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Humanidades Lengua Castellana e Inglés Magister en Gestión de la Tecnología Educativa
Experiencia en el campo de investigación:	

2. Validación de los instrumentos de recolección de la información

Categoría	Sub categoría	Ítem	Pertinencia		Claridad		Coherencia		Suficiencia		Observaciones
			Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Instrumentos de recolección de información	Fase 1: diagnóstico	Formulario en Google Forms para pre – test.	X		X		X		X		El instrumento da respuesta al objetivo de la fase 1 siendo claro y preciso de acuerdo al nivel de comprensión literal y edad de los estudiantes.
		Diario de campo	X		X		X		X		El formato es adecuado para obtener y organizar la información recolectada.
	Fase 4: evaluación	Formulario en Google Forms para post – test.	X		X		X		X		Muestra una presentación agradable que permite evaluar cada uno de los ítems correspondientes a nivel de lectura literal acorde al grado de la población objeto de estudio.
		Entrevista	X		X		X		X		Las preguntas desarrolladas en la entrevistas permiten analizar la estrategia didáctica implementada.
Nuevos Ítems Recomendados por el evaluador											

Firma del evaluador:



Firma del evaluador.

CC: 1102809083



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



Formato para la validación de instrumentos de investigación

1. Datos de identificación del experto.

Nombre del evaluador:	Arlen Andrés Méndez Guevara
Perfil académico:	Magister en Gestión de la Tecnología Educativa
Experiencia en el campo de investigación:	He participado en experiencias significativas de aula, con entidades externas que adelantan procesos de investigación en la institución educativa donde laboro.

2. Validación del so instrumentos de recolección de la información

Categoría	Sub categoría	Ítem	Pertinencia		Claridad		Coherencia		Suficiencia		Observaciones
			Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Instrumentos de recolección de información	Fase 1: diagnóstico	Formulario en Google Forms para pre – test.	x		x		x		x		El contenido del pretest guarda relación de acuerdo al nivel y al grado en el que será aplicado.
		Diario de campo	x		x		x		x		Muestra una estructura y elementos claros para quien se relacione con este.
	Fase 4: evaluación	Formulario en Google Forms para post – test.	x		x		x		x		El contenido del texto presenta una complejidad acorde al avance que puedan tener los estudiantes al momento de ser aplicado.
		Entrevista	x		x		x		x		Las preguntas de esta presentan un lenguaje sencillo y entendible.
Nuevos Ítems Recomendados por el evaluador											

Firma del evaluador:

Arlen Méndez G.

Firma del evaluador.

CC: 1.103.115.473

Anexo 7



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



I.E. DE AGUAS BLANCAS
SECRETARIA

FECHA: 16-sep 2022

HORA: 10:00 am

FIRMA: _____

Cartagena de Indias, Septiembre 14 de 2022

FCSE-MRDAE22-00574

Señor
JOSUÉ LIBARDO SARMIENTO LOZANO
Rector
Institución Educativa de Aguas Blancas
Corregimiento de Aguas Blancas.
Valledupar - Cesar

Cordial saludo,

Por medio de la presente y en mi calidad de Coordinador de la **Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación** de la **UNIVERSIDAD DE CARTAGENA**, le solicito de manera respetuosa, conceder autorización a los maestrantes:

Karen Inés Díaz Montesino, identificada con CC. 1.103.979.251

Andreys Hernández Castro identificada con CC. 1.103.979.372

para que realicen en su Institución Educativa, una intervención pedagógica mediada por TIC, como parte de su trabajo de grado titulado "Mejoramiento del nivel de lectura literal de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa de Aguas Blancas, mediante la implementación de un sitio web basado en el aprendizaje significativo".

Esperamos contar con su colaboración como líder del proceso académico-administrativo de la institución, así como poder hacer un aporte significativo al proceso formativo de sus estudiantes.

Cordialmente,

José William Ramírez Aponte
Coordinador
Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación
Universidad de Cartagena

Anexo 8



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Nora Fuentes, identificado(a) con la cédula de ciudadanía número 1.065.659.266 de Valledupar, en calidad de madre padre o representante legal de Gabriela Salas Fuentes deseo manifestar a través de este documento, que fui informado y comprendo la justificación, los objetivos, los procedimientos y beneficios implicados en la participación de nuestro hijo(a), en el proyecto de investigación: *“Mejoramiento del nivel de lectura literal de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa de Aguas Blancas, mediante la implementación de un sitio web basado en el aprendizaje significativo”*, el cual se encuentra liderado por las docentes Karen Inés Díaz Montesino y Andreys Hernández Castro, maestrantes de la Universidad de Cartagena; y que tiene como objetivo mejorar el nivel de lectura literal de los estudiantes del grado primero, mediante la implementación de un sitio web basado en el aprendizaje significativo.

Al firmar, acepto que la participación de mi hijo (a) o acudido es completamente voluntaria. Además, entiendo que la información suministrada, será de carácter escolar y usada para fines académicos, teniendo en cuenta que recibiremos información respecto a cualquier inquietud que tengamos con relación a la ejecución de esta investigación, antes, durante y después; así mismo, doy consentimiento para la toma de material fotográfico o de video necesario dentro del transcurso de estas actividades.

En constancia de lo anterior, firmamos el presente documento, en Aguas Blancas Cesar, el día 19, del mes de septiembre de 2022.

Firma Nora Fuentes
Nombre Nora Fuentes
C. C. No. 1.065.659.266 de Valledupar.