



eXelearning como herramienta didáctica para el fortalecimiento de la habilidad de comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa

Lorenza Villegas de Santos Sede Simona Duque de la ciudad de Medellín.

Karen C. Amaya Fuentes, Danni Y. Córdoba Córdoba y Durany E. Mercado Galarcio

Facultad de Ciencias Sociales y Educación

Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación

Universidad de Cartagena.

PH. D Alexander Montes Miranda

Trabajo de grado II

2.022

Dedicatoria

A Dios, por habernos dado la paciencia, la sabiduría y el entendimiento necesario para alcanzar esta nueva meta.

A nuestra familia, nuestra fortaleza.

A nuestros tutores, estudiantes y autores leídos, gracias, por ser parte fundamental de este arduo y significativo transitar.

Karen Cecilia Amaya Fuentes

Danni Yaneth Córdoba Córdoba

Durany Ester Mercado Galarcio

Agradecimientos

“Todo lo puedo en Cristo que me fortalece”

Filipenses 4,3.

Transitar este caminar no ha sido fácil, pero Dios, ha sido el encargado de dotarnos de sabiduría y fortaleza para seguir adelante. A él, le damos gracias por situar a cada una de las personas que aportaron de manera directa e indirecta la elaboración de este trabajo investigativo.

A nuestras familias, que con su amor y paciencia nos motivaron en esos días largos y difíciles.

A nuestro tutor, Alexander Montes Miranda, por la entrega, la disponibilidad, la paciencia y la dedicación ofrecida durante el proceso investigativo.

A la Universidad de Cartagena, por el acompañamiento ofrecido en cada uno de los módulos académicos cursados.

A los directivos, docentes y estudiantes de la I.E Lorenza Villegas de Santos Sede Simona Duque de la ciudad de Medellín, por habernos dado la oportunidad de interactuar y aprender de cada uno de ellos.

Resumen

Título: eXelearning como herramienta didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Lorenza Villegas de Santos Sede Simona Duque de la ciudad de Medellín.

Autor(es): Karen Cecilia Amaya Fuentes, Danni Yaneth Córdoba Córdoba, Durany Esther Mercado Galarcio.

Palabras claves: Nuevas Tecnologías de la Información (TIC), eXelearning, Recursos educativos digitales (RED), comprensión lectora.

El fortalecimiento de la habilidad de comprensión lectora en los estudiantes es uno de los propósitos *-retos-* educativos actuales, esta habilidad ayuda al desarrollo lingüístico e interpretativo de la realidad y de los textos *-literarios y no literarios-*, en el que una buena orientación pedagógica en el aprendizaje estimula el hábito lector; por medio de nuevas dinámicas o formas en el proceso de transmisión y adquisición de la habilidad lectora mediante la incorporación de nuevas herramientas didácticas y tecnológicas.

Por tanto, la presente investigación cualitativa de tipo descriptivo cuyo modelo se basó en la IAP “Investigación acción-participación” busca fortalecer la habilidad de comprensión lectora de los estudiantes del grado tercer de la I.E Lorenza Villegas de Santos Sede Simona Duque de la ciudad de Medellín, a partir de la implementación del software educativo eXelearning. Para desarrollar dicha tarea, se realizó un test inicial de comprensión lectora, dónde se identificó el nivel inicial de comprensión lectora a nivel literal e inferencial, seguidamente se diseñó e implementó el RED “Jugando y leyendo, voy comprendiendo” para finalmente evaluar la incidencia *-impacto-* del mismo por medio de la aplicación de un test final que permitió identificar el nuevo nivel de

comprensión lectora de los estudiantes.

A partir del ejercicio investigativo, se pudo concluir que el RED, desde su estructuración pedagógica y la implicación de recursos multimediales tiene una influencia favorable para el desarrollo de esta habilidad, pues más del 65% de los estudiantes vinculados al estudio tuvieron un resultado satisfactorio e incremento de la comprensión lectora a nivel literal e inferencial.

Abstract

Title: eXelearning as a didactic tool to strengthen reading comprehension in third grade students of the Lorenza Villegas de Santos Educational Institution Sede Simona Duque in the city of Medellín.

Author(s): Karen Cecilia Amaya Fuentes, Danni Yaneth Córdoba Córdoba, Durany Esther Mercado Galarcio.

Keywords: New Information Technologies (ICT), eXelearning, Digital Educational Resources (RED), reading comprehension.

The strengthening of students' reading comprehension ability is one of the current educational purposes -challenges-, this ability helps the linguistic and interpretive development of reality and texts -literary and non-literary-, in which a good orientation pedagogy in learning stimulates the reading habit; through new dynamics or forms in the process of transmission and acquisition of reading skills through the incorporation of new didactic and technological tools.

Therefore, the present qualitative research of descriptive type whose model was based on the IAP "Action-participation research" seeks to strengthen the reading comprehension ability of third grade students of the I.E Lorenza Villegas de Santos Sede Simona Duque in the city of Medellín, from the implementation of eXelearning educational software. To develop this task, an initial reading comprehension test was carried out, where the initial level of reading comprehension was identified at a literal and inferential level, then the RED "Playing and reading, I am understanding" was designed and implemented to finally evaluate the incidence - impact- of the same through the application of a final test that allowed to identify the new level of students' reading comprehension.

From the investigative exercise, it was possible to conclude that the RED, from its pedagogical structure and the involvement of multimedia resources, has a favorable influence for the development of this ability, since more than 65% of the students linked to the study had a satisfactory result and Increased reading comprehension at a literal and inferential level.

Contenido

Introducción	16
Capítulo I: Problema de Investigación	19
Planteamiento del problema.....	19
Formulación del problema	22
Antecedentes	22
Antecedentes internacionales.....	23
Antecedentes nacionales	26
Antecedentes regionales.....	27
Justificación	28
Objetivos	31
Objetivo General	31
Objetivos Específicos.....	31
Supuestos y constructos	32
Supuestos.....	32
Constructos.....	32
Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación	32
Recursos Educativos Digitales.....	33
eXelearning	34

Comprensión lectora	34
Alcances y limitaciones	35
Alcances	35
Limitaciones	35
Capítulo II. Marco de Referencia	36
Marco Contextual.....	36
Marco Normativo.....	39
Marco Teórico.....	42
eXelearning	42
Recursos Educativos Digitales	43
Didáctica	44
Herramienta didáctica.	48
Comprensión lectora	50
Niveles de comprensión lectora	54
Marco Conceptual.....	55
eXelearning	55
Herramienta didáctica	56
Comprensión lectora	56
Capítulo III. Diseño Metodológico	58

	10
Enfoque investigativo	58
Tipo de Investigación.....	59
Modelo de Investigación.....	60
Población y participantes	61
Categorías de estudio	62
Definición de las categorías de estudio.....	64
Comprensión lectora	64
Nivel literal.....	65
Nivel inferencial.....	65
Recurso educativo digital	65
Eficacia didáctica	66
Accesibilidad.....	66
Implementación en el aula	66
Didáctica	67
Aprendizaje	67
Evaluación.....	68
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	68
Definición de las Técnicas de Evaluación.	70
Evaluación diagnóstica.....	70

	11
Matriz de diseño	70
Observación directa.....	71
Definición de los Instrumentos de Recolección de Datos.	71
Test escrito	71
Modelo de Evaluación del RED UNE 71362	72
Diario de campo	72
Valoración de Instrumentos por Expertos: Objetividad, Validez y Confiabilidad	73
Ruta de Investigación.....	73
Fase 1 – Diagnóstico sobre la habilidad de comprensión lectora:	74
Fase 2 – Diseño del RED:	75
Fase 3 – Implementación del RED.....	75
Fase 4 – Evaluación del proceso.	76
Técnicas de Análisis de la Información	76
Capítulo IV. Intervención Pedagógica o Innovación TIC, Institucional u Otra.....	77
Fase 1 – Diagnóstico sobre la habilidad de comprensión lectora:	77
Prueba diagnóstica -test inicial-	77
Fase 2 – Diseño del RED “Jugando y leyendo, voy comprendiendo”.....	83
Fase 3 – Implementación del RED “Jugando y leyendo, voy comprendiendo”	98
Didáctica	100

Aprendizaje	102
Evaluación.....	103
Fase 4 – Evaluando el nivel final de comprensión lectora.....	103
Prueba final -test final-.....	104
Capítulo V. Análisis, Conclusiones y Recomendaciones	110
Análisis y conclusiones.....	110
Recomendaciones	117
Referencias bibliográficas	118
Anexos.....	124

Lista de figuras

Figura 1. Zonas y comunas de la ciudad de Medellín.....	p. 36
Figura 2. I.E. Lorenza Villegas de Santos sección Simona Duque.....	p. 39
Figura 3. Triada didáctica según Przesmychi (2000)	p. 46
Figura 4. Modelo de Investigación Acción Pedagógica en Gómez Esquivel.....	p. 61
Figura 5. Participantes de la Investigación.....	p. 62
Figura 6. Fases de la investigación.....	p. 74
Figura 7. Resultado general del Test diagnóstico.....	p. 79
Figura 8. Resultado general del nivel literal.....	p.80
Figura 9. Resultado general por pregunta a nivel literal.....	p.81
Figura 10. Resultado general del nivel inferencial.....	p.82
Figura 11. Resultado general por pregunta a nivel inferencial	p.83
Figura 12. RED “Jugando y leyendo voy comprendiendo”	p.84
Figura 13. Espacio 1-RED “Jugando y leyendo voy comprendiendo: Presentación” ...	p.92
Figura 14. Espacio 2-RED “Jugando y leyendo voy comprendiendo: Introducción”	p.93
Figura 15. Espacio 3-RED “Jugando y leyendo voy comprendiendo: Para aprender” ...	p.94
Figura 16. Espacio 4-RED “Jugando y leyendo voy comprendiendo: Para iniciar” ...	p.94
Figura 17. Espacio 5-RED “Jugando y leyendo voy comprendiendo: Para leer”	p.95
Figura 18. Espacio 6-RED “Jugando y leyendo voy comprendiendo: Para interpretar”. ...	p.96

Figura 19. Espacio 7-RED “Jugando y leyendo voy comprendiendo: Para evaluar” ...	p.97
Figura 20. Espacio 8-RED “Jugando y leyendo voy comprendiendo: Referencias”	p.97
Figura 21 – Evidencias de la intervención pedagógica con el RED.....	p.100
Figura 22 – Resultado general del Test final.....	p.106
Figura 23 – Resultado general final del nivel literal.....	p.107
Figura 24 – Resultado general final por pregunta a nivel literal.....	p.108
Figura 25 – Resultado general final del nivel inferencial.....	p.108
Figura 26 – Resultado general final por pregunta a nivel inferencial.....	p.109
Figura 27 – Contraste de desempeño de comprensión lectora a nivel literal.....	p.110
Figura 28 – Contraste de desempeño de comprensión lectora a nivel inferencial.....	p.112
Figura 29 – Contraste de desempeño general de comprensión lectora.....	p.113

Lista de Tablas

Tabla 1. Categorías de estudio.....	p. 63
Tabla 2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	p. 69
Tabla 3. Nivel inicial de comprensión lectora.....	p. 78
Tabla 4. Matriz de diseño del RED “Jugando y leyendo, voy comprendiendo”	p. 85
Tabla 5. Nivel final de comprensión lectora.....	p. 104

Introducción

Hablar de la lectura, es hablar de una realidad propia *-natural-* de la persona, es un hecho fundamentalmente emocional donde se vivencia la plenitud existencial, es la representación de la palabra en un determinado tiempo y contexto. Así pues, este acto va más allá de la emisión y/o traducción oral de los grafemas, es la proximidad a nuevos universos, que le permiten al ser humano encontrar, enriquecer y recrear con palabras situaciones cotidianas de carácter real o imaginario. Leer, según (Hurtado et al., 2001) es, por tanto, una relación constante entre el texto, contexto y el lector -estudiante- en una extracción y construcción de significados.

La comprensión tal, y como se concibe actualmente es un proceso de interacción, entre el lector y su realidad. Así pues, la comprensión lectora, se relaciona con la precepción del mundo y por ello Solé (1992) manifiesta la importancia de la promoción de estrategias de lectura pertinentes, claras, progresivas, dinámicas e interactivas que le permitan al estudiante conocer el contenido de los textos, la estructura, el léxico, la significación de los contenidos del texto, la interpretación y solución de problema.

Por ello, y tras el proceso de globalización y la expansión de las TIC, se ha generado una serie de retos en el contexto escolar, retos, que han despertado el interés de los maestros por establecer nuevas dinámicas o formas en el proceso de transmisión y adquisición del conocimiento; permitiendo la inclusión de nuevas herramientas *-estrategias-* didácticas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del siglo XXI, una de esas estrategias han sido el diseño, creación e incursión de los Recursos Educativos Digitales (RED) dentro de la práctica docente.

Actualmente, los RED brindan un sin número de posibilidades en el acto educativo, pues al motivar, reforzar y dinamizar la comprensión de los contenidos curriculares a través de la

incorporación de la imagen, sonido e interactividad, ha generado mayor impacto en la asimilación de la información por parte de los estudiantes. El impacto de los RED en el proceso de enseñanza-aprendizaje ha sido motivo de la investigación educativa en las últimas décadas. Desde el 2013, se evidencian investigaciones relacionadas a la eficacia de los softwares educativos empleados para la creación de los RED.

Por tanto, la presente investigación, busca fortalecer la habilidad de comprensión lectora de los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Lorenza Villegas de Santos Sede Simona Duque mediante la implementación un RED elaborado a través del software educativo eXelearning. Para desarrollar esta labor, la investigación se ha organizado en cinco apartados - *capítulos*:-

El capítulo I presenta la descripción, planteamiento y formulación del problema, los antecedentes de carácter internacional y nacional, la justificación, el objetivo general, los objetivos específicos, los supuestos, los constructos, los alcances y las limitaciones de la investigación.

El capítulo II describe el marco de referencia, constituido por el marco contextual, marco legal, marco teórico y marco conceptual, fundamentado en las categorías y subcategorías.

El capítulo III presenta el diseño metodológico: el método de investigación, el tipo de investigación, la población y participantes (muestra), las categorías de estudio, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y las técnicas de análisis de la información.

El capítulo IV describe la intervención pedagógica e innovación tecnológica diseñada y aplicada por parte de las docentes investigadoras con los participantes (muestra seleccionada) a partir de los objetivos establecidos en la investigación.

El capítulo V presenta el análisis de los resultados, la discusión académica, las conclusiones y las recomendaciones establecidas a partir del proceso investigativo realizado.

Capítulo I: Problema de Investigación

Planteamiento del problema

Tras el proceso de globalización y la expansión de las TIC -*Tecnologías de la información y comunicación*-, se ha generado una serie de retos en el ámbito educativo, retos, que han despertado el interés de los maestros por establecer nuevas dinámicas o formas en el proceso de transmisión y adquisición del conocimiento; permitiendo la inclusión de nuevas herramientas didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del siglo XXI.

La educación de este siglo caracterizada por la diversidad de pensamientos, saberes e intereses presentes en el aula requiere de la interacción constante entre el maestro, la escuela y la pedagogía; de la intervención oportuna de maestros que estimulen, motiven, comprometan y eduquen a niños y jóvenes en el desarrollo de sus habilidades, en las competencias, la imaginación, la innovación, la curiosidad, la conciencia cultural y ambiental, el compromiso cívico, la resolución de problemas, la productividad, la colaboración, la responsabilidad, la iniciativa y el liderazgo; de este modo, las condiciones para que los alumnos prosperen dependen del clima creado en su aula de clase, el cual se requiere de la incursión de las TIC y de la inclusión de sistemas de educación personalizados, con un currículo amplio y diverso.

La incorporación de las TIC en el contexto educativo ha generado cambios significativos al quehacer pedagógico. Por tanto, en el desarrollo de la práctica educativa y en miras a los retos del siglo XXI, los docentes han modificado su práctica docente, a través del diseño y/o aplicación de nuevas estrategias didácticas con el objetivo de fomentar en los estudiantes habilidades y competencias necesarias para enfrentar los cambios de su realidad; estrategias que han facilitado la práctica educativa. Sin embargo, se han identificado diferentes barreras que interfieren de

manera directa con el proceso de enseñanza-aprendizaje, una de ellas, ha sido la falta de comprensión los estudiantes. Según Montes et al. (2014) la comprensión lectora es la facultad que posee un individuo para analizar, interpretar, reflexionar y evaluar un texto escrito, a través del reconocimiento de la macroestructura *-elementos del texto-*, desarrollando la competencia comunicativa y la construcción de nuevos saberes (p. 266)

Así pues, desarrollar esta habilidad en los estudiantes ha sido uno de los propósitos (retos) educativos actuales, ya que las dificultades que se evidencia en esta área específica de la educación han sobrepasado los límites escolares, transformándose en un problema social, pues está vinculada de manera transversal con las áreas del saber, al existir bajos niveles de comprensión lectora por parte de los estudiantes habrá poca asimilación y aprendizaje de los contenidos *-temáticas-* que abordan las diferentes áreas generando disminución en el rendimiento académico. A partir del estudio Estadístico realizado por la UNESCO (2017) se determinó que más de la mitad de los jóvenes de América Latina y el Caribe no tienen los niveles mínimos de suficiencia requerida en comprensión lectora; es decir, que más del 50% de los niños y adolescentes no presentan un nivel adecuado de lectura comprensiva.

Colombia, no es la excepción, la carencia en los niveles de comprensión lectora de niños y adolescentes colombianos se ve reflejado en los puntajes *-resultados-* obtenidos en las pruebas de carácter nacional e internacional. Durante los últimos cinco años, los puntajes de las pruebas PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos) prueba encargada de evaluar el desarrollo de las habilidades *-saberes-* de los estudiantes de 15 años a través de tres pruebas principales: lectura, matemáticas y ciencias; no han sido tan favorables (MEN, 2017).

Según el Informe Nacional de Resultados para Colombia, elaborado por el Instituto

Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES, 2020) el 51% de los estudiantes en Colombia alcanzaron o superaron el nivel mínimo (Nivel 2) en lectura, superando en siete puntos porcentuales el porcentaje obtenido en PISA 2006. Aunque los resultados de los estudiantes entre el 2006 y el 2018 han evolucionado positivamente, aún persiste un alto porcentaje de estudiantes con resultados bajos en los niveles de comprensión lectora. Sin embargo, Isaza (2020) resalta que tan solo el 1,5% de los estudiantes colombianos evaluados en las últimas prueba PISA alcanzan el nivel 5, mientras que el 40% no alcanza el nivel 2. Conforme a lo anterior, el Ministerio de Educación Nacional (MEN), ha procurado estructurar la prueba Saber de lenguaje desde dos componentes *-competencias-* claves: la textual y la discursiva.

Además, describe que en el año 2019 más del 50% de los estudiantes de básica primaria no superó el nivel literal de lectura, es decir, no lograron extraer información explícitamente de los textos, dificultad en comprender el significado global y la intención comunicativa del autor. Aproximadamente el 70% de los estudiantes no alcanzó el nivel desarrollado de competencias (crítico), es decir, los estudiantes presentaron dificultades para comprender a profundidad los textos evaluados en la prueba.

Las dificultades descritas anteriormente, no son ajenas a la I.E. Lorenza Villegas de Santos Sede Simona Duque, ubicada en la comuna cuatro de la ciudad de Medellín, la cual se perciben falencias en los estudiantes de primaria (grado tercero) ligados al proceso enseñanza-aprendizaje de lengua castellana, especialmente en la comprensión lectora. Según las últimas pruebas Saber aplicadas a los estudiantes de esta institución, se puede establecer que el 55% de los estudiantes no identifica la estructura explícita, el 41% de los estudiantes no reconoce la estructura implícita del texto y más del 30% de los estudiantes no recupera ni los elementos ni la información explícita e implícita en el contenido del texto.

Así mismo, dentro de los encuentros pedagógicos, los docentes observan que los estudiantes del grado tercero evidencian carencia en el proceso lecto-escritor, lectura oral silábica, con poco ritmo, velocidad y entonación, sustitución de letras como por ejemplo b y d, poca interpretación textos de estructura simple que requieran de análisis, comprensión y reflexión sobre el mismo; debido a los bajos niveles de comprensión, los estudiantes presentan dificultades en la solución de problemas matemáticos, asimilación de los contenidos de ciencias naturales y sociales, generando en ellos un desempeño académico básico. Con base a lo anterior, surge la necesidad de diseñar nuevas estrategias que permitan el fortalecimiento de la habilidad de comprensión, a través de actividades lúdicas, interactivas, dinámicas y recursivas mediados por las TIC, que respondan a los retos actuales y a la calidad educativa.

Formulación del problema

El presente trabajo de investigación busca responder la siguiente pregunta problematizadora: ¿Cuál es la incidencia del software educativo eXelearning como herramienta didáctica en el fortalecimiento de la habilidad de comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Lorenza Villegas de Santos Sede Simona Duque de la ciudad de Medellín?

Antecedentes

Durante el acto de leer, el lector según Diaz Barragán (2002 citado en Montes et al., 2014) requiere de las habilidades cognitivas adquiridas en el trascurso de su vida; es decir, en el proceso de comprensión, el lector hace uso de los recursos cognitivos necesarios como las habilidades psicolingüísticas, esquemas y estrategias para la construcción y reconstrucción del significado expuesto por el autor del texto, además de la estructura y el formato en que se redacta el discurso.

A partir del significado expuesto por el autor, el lector puede interpretar, inferir e integrar su realidad contextual con la información transmitida en el texto, de este modo el lector puede ir más allá del texto, elaborando una construcción propia con base al contenido del texto.

La comprensión lectora ha sido un tema de discusión pedagógica e investigativa; algunas personas se han cuestionado, investigado y generado *-establecido-* estrategias didácticas pertinentes para el desarrollo y/o fortalecimiento de dicha habilidad. Los últimos diez años, se ha visto un auge en la incorporación de las TIC como herramienta eficaz para la promoción de esta habilidad.

Antecedentes internacionales.

Kanashiro y Zavala (2013) en su trabajo de grado sobre el software eXelearning, lograron determinar la eficacia del programa eXelearning en el mejoramiento de la comprensión de textos continuos y validar el logro de un modelo pedagógico innovador, como herramienta en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de primer año de secundaria en el área de comunicación; lograron demostrar y concluir que las herramientas tecnológicas usadas de manera adecuada ayudan a optimizar el rendimiento académico y la comprensión lectora de textos continuos en los estudiantes, a partir de un estudio cuasi experimental realizados a 64 alumnos, divididos en dos grupos (experimental y control).

Rojas y Cuellar (2017) mediante un estudio investigativo no experimental transeccional descriptivo consolidaron en su trabajo de grado, una propuesta investigativa rigurosa cuyo objetivo general fue determinar el impacto de la herramienta tecnológica eXelearning en el desarrollo de competencias de comprensión lectora, por medio de la aplicación de diferentes tipos de lecturas dinámicas e interactivas con su respectivo taller de comprensión mediados por las TIC.

A partir de esta propuesta, lograron concluir que la implementación de las TIC a través del programa eXelearning dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua castellana, mejora significativamente el desarrollo de la comprensión lectora a nivel literal, inferencial y crítico-intertextual, promueve el interés y la motivación por la lectura oral-comprensiva de textos narrativos y descriptivos, generando cambios significativos dentro de la práctica pedagógica. Además, recomiendan que los docentes deben promover la innovación de la práctica pedagógica por medio de la incorporación de las TIC en las diferentes áreas del conocimiento, así mismo, las instituciones educativas deben velar por el mejoramiento de la conectividad a internet, dotación de equipos y la transversalidad e interdisciplinariedad de las áreas a nivel curricular.

Díaz et al., (2018) abordaron en su trabajo de grado, una investigación cualitativa de método Investigación Acción (IA), fundamentada en los aportes de Isabel Solé y Daniel Cassany, en la revisión documental, en la entrevista semiestructurada y el taller práctico; las cuales permitió identificar la eficacia de la música *-canciones-* en el fortalecimiento de la habilidad de comprensión lectora.

Solé (1992, citada en Díaz et al., 2018) expresa que la comprensión lectora se aprende mediante estrategias aplicadas antes, durante y después de leer y se enseña en la medida que se posibilita un buen aprendizaje para comprender. En este sentido, las investigadoras diseñaron una estrategia lúdica e interactiva que respondiera al proceso de enseñanza-aprendizajes de la habilidad, el cual se organizó con base al texto, la forma y el contenido, las expectativas y/o conocimientos previos del lector, permitiendo la interacción y la adquisición de postura crítica. De esta forma, demostraron y concluyeron que la TIC inciden eficazmente en los procesos de enseñanza; ya que son factores de motivación y generadores de interés, considera la propuesta como una alternativa innovadora, ya que incorpora la tecnología como un medio de acción.

Así mismo, Arias (2019) expone en su tesis doctoral un análisis detallado de cómo los contenidos digitales inciden de manera positiva en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería de Métodos y Ergonomía. Los contenidos digitales empleados en el proceso investigativo fueron diseñados y desarrollados desde la herramienta eXelearning, siendo esta una plataforma práctica que permite la elaboración de contenidos académicos de calidad sin necesidad que el docente sea un experto en programación; estos contenidos deben ser: acordes al modelo pedagógico de la institución, sencillos, prácticos, flexibles, adaptables y actualizables con contenidos de calidad.

El autor fundamenta su trabajo en las teorías del aprendizaje propuestas por Jean Piaget, Jerome Bruner, Lev Vygotsky, David Ausubel y el artículo de García (García, 2012 citado en Arias 2019) sobre la definición de contenidos digitales, el expone que los contenidos digitales, son un complemento didáctico que amplía la posibilidad de acceder a la información de manera interactiva, recursiva y tecnológica, despertando el interés y la mejora del rendimiento académico de los educandos. (p.53)

Además, hace uso del enfoque cuantitativo, de tipo investigación aplicada con un método inductivo, cuyos resultados permitieron dar validez y confiabilidad de la herramienta eXelearning y la aplicación de contenidos en el fortalecimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes del VI ciclo del curso de Ingeniería de Métodos y Ergonomía, pues los resultados obtenidos a partir de los instrumentos aplicados demostraron un aumento del 5% de significancia del aprendizaje.

Mamani et al., (2020) en su trabajo de investigación cualitativa de tipo experimental de campo determinó la influencia del eXelearning en el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora en los estudiantes, a partir de la observación, la prueba de comprensión inicial, intervención

pedagógica con el software eXelearning y prueba final de comprensión (creada con base a la Evaluación Censal de Estudiantes establecida por el MINEDU). Además, comprobaron que el uso de estrategias *-herramientas-* didácticas y metodológicas innovadoras e interactivas mejoran la comprensión lectora, pues luego de la intervención pedagógico con el software educativo incrementó en un 20% alcanzó con optimo desempeño el nivel crítico.

Antecedentes nacionales

Pasella y Polo (2.016) en su trabajo de investigación de tipo IAP *-Investigación Acción-Participativo-*, con enfoque cualitativo, sobre el fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de estrategias didácticas mediadas por las TIC, lograron diseñar y aplicar diversos recursos pedagógicos innovadoras fundamentados en los aportes de Solé (1.992) acerca de la secuencia típica y tópica de la enseñanza de la lectura. A partir de los hallazgos, pudieron establecer que el uso de las TIC motiva e incentiva el gusto por la lectura, fortalece significativamente la habilidad de comprensión lectora y desarrolla habilidades propias para el aprendizaje de los saberes de las áreas.

Mantilla (2.018) en su trabajo de investigación cualitativo, desde el modelo IAP *- Investigación Acción-Participativo-*, sobre las secuencias didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora de textos expositivos, logró diseñar, aplicar y evaluar la propuesta pedagógica “leyendo: comprendo mi realidad” creada para abordar el contenido temático del área de ciencias naturales, basado en el aprendizaje significativo y en la incorporación de las TIC. A partir, de esta investigación, la autora concluyó que la secuencia diseñada fue exitosa, ya que los estudiantes mejoraron los niveles de comprensión lectora a nivel literal e inferencial, la fluidez verbal *- expresión oral-*, la participación, la disposición y responsabilidad en la realización de las

actividades propuestas.

Márquez (2.019) fortaleció la comprensión lectora de los estudiantes de 3°, 4° y 5° de la Sede Balsamina Modelo Escuela Nueva de la Institución Educativa Colegio Argelino Durán Quintero del Municipio Sardinata, Norte de Santander, mediante la implementación de una propuesta pedagógica “Cosechando habilidades con la lectura” diseñada a partir de 30 talleres teórico-práctico, fundamentado en el texto Comprensión de Lectura C, D y E de la editorial Hispanoamérica. A partir, del estudio, el autor estableció el nivel inicial y final de comprensión lectora y su fluidez lectura, luego de la intervención pedagógica, donde concluyó la eficacia de la propuesta diseñada pues los estudiantes alcanzaron el nivel inferencial y algunos el nivel crítico.

Castillón (2.020) en su trabajo sobre las estrategias para promover la comprensión lectora en estudiantes de grado 3°, logró diseñar y aplicar algunas estrategias pedagógicas mediadas por el software eXelearning con el fin de promover el desempeño académico de los estudiantes de 3C de la I.E Emiliano García, a través de la habilidad de comprensión lectora, mediante la planeación e implementación de una unidad didáctica de actividades de escritura, ortografía y comprensión. De acuerdo con los resultados obtenidos, el investigador logró identificar el impacto de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua castellana; es decir, el uso adecuado de las TIC permite desarrollar un buen proceso lecto-escritor, generando expectativa e interés, ya que la lectura y la escritura es más interactiva.

Antecedentes regionales

Franco et al. (2.022) expone en su trabajo de grado la sistematización de la experiencia pedagógica realizada en el municipio de Caracolí, Antioquia, acerca del fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de 10° grado en el área de ciencias sociales mediante el uso

del software educativo eXelearning. Este trabajo, de carácter cualitativo, se basó en el paradigma sociocrítico, desde el modelo IAP *-Investigación Acción-Participativo-* y se fundamentó en los planteamientos de Yedigis y Weinbach, Solé, Cassany, Freire y Rosenblantt sobre la conceptualización de comprensión lectora, definida como la habilidad *-capacidad-* para leer, analizar, interpretar e inferir la intención comunicativa del autor a partir de la realidad del lector.

De acuerdo con los resultados obtenidos, los investigadores lograron identificar el impacto del software educativo en el proceso enseñanza-aprendizaje del área de ciencias sociales; es decir, que el uso adecuado de las TIC permite desarrollar la habilidad de comprensión lectora a nivel literal, inferencial y crítico de contenidos cercanos a la realidad social, generando expectativa e interés; además, de establecer una serie de pautas para los docentes sobre la implementación del software dentro de los encuentros pedagógicos.

Con base a los estudios mencionados anteriormente, se logró fundamentar la presente investigación a nivel teórico y metodológico, pues cada trabajo aportó ideas claves sobre la conceptualización y estrategias a tener en cuenta para el desarrollo y fortalecimiento de la habilidad de comprensión lectora a partir de la implementación de las TIC.

Justificación

Leer, es una relación constante entre el texto, contexto y el lector (estudiante) en una extracción y construcción de significados. (Hurtado et al., 2001). La comprensión lectora ayuda al desarrollo lingüístico e interpretación de textos, en el que una buena orientación pedagógica en el aprendizaje estimula la lectura para llegar a proceso inferencial, además se desarrolla dentro de él las competencias comunicativas el cual apoyan la inferencia en las diferentes áreas del conocimiento.

(Cam,1994 citado en Estévez, 2015) considera que “la lectoescritura es un proceso interpretativo a través del cual se construyen significados, de forma que nos ayuda a construir y ampliar el conocimiento del mundo que nos rodea” (p.8). Así pues, desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes es uno de los retos educativos actuales, ya que las dificultades que se evidencia en esta área específica de la educación han sobrepasado los límites escolares, transformándose en un problema social; la carencia en los niveles de comprensión lectora de niños y adolescentes colombianos se ve reflejado en los resultados de las pruebas de carácter nacional e internacional, estas dificultades, no han sido ajenas a la I.E Lorenza Villegas de Santos Sede Simona Duque.

En aras de responder a la realidad actual sobre la carencia de la habilidad de comprensión lectora, se planteó la propuesta de diseñar un recurso didáctico mediado por las TIC, el cual, estuvo elaborado a través del software educativo eXelearning. La incorporación de las Nuevas Tecnologías busca transformar el proceso de adquisición de la comprensión lectora de forma eficaz e innovadora, a través del diseñado nuevas estrategias didácticas y/o tecnológicas en el proceso enseñanza-aprendizaje, haciendo que este sea atractivo e interactivo y con el fin de estimular y motivar el proceso lector, rompiendo los esquemas tradicionales.

(PIED, 2012 citado en Cisneros, 2017) señala que:

“Las actividades diseñadas y publicadas en los navegadores de Internet, específicamente, en aplicaciones digitales ofrecen la oportunidad de generar fácilmente actividades prácticas para ejercitar la lectura y la escritura durante el proceso de enseñanza-aprendizaje; cuya finalidad es hacer razonar a los alumnos” (p.5).

Al respecto, existen diversas propuestas donde se emplea el software educativo eXelearning para promover la comprensión lectora, la interacción con elementos multimediales (textos, audio cuentos, vídeos y juegos interactivos) y el desarrollo gramatical. En este sentido, Castrillón (2.019) argumenta que el uso de las TIC genera gran expectativa, que va más allá del uso de un libro o texto en formato físico; así mismo, Rojas y Cuellar (2.017) argumenta que la implementación de las TIC a través del programa eXelearning dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua castellana, mejora significativamente el desarrollo de la comprensión lectora a nivel literal, inferencial y crítico-intertextual, promoviendo el interés por la lectura oral-comprensiva de textos narrativos y descriptivos, generando cambios significativos dentro de la práctica pedagógica.

De acuerdo con ello, la intencionalidad del presente trabajo de investigación converge en la profundización de los objetos de estudio desde una óptica pedagógica, teórica y metodológica; y hacía el fortalecimiento de la habilidad de comprensión lectora como una manera de abordar uno de los retos educativos actuales. Debido al diseño sencillo, práctico, flexible y accesible del RED a través del software educativo eXelearning de carácter off-line y on-line, enfocado en el fortalecimiento de la habilidad de comprensión lectora para estudiantes de grado tercero, permitirá permear sectores con poca conectividad.

Además, analizará y determinará la incidencia de su implementación como herramienta didáctica dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que la comprensión lectora es una habilidad que está presente de manera transversal en las áreas del conocimiento, que promueve el lenguaje oral y escrito, la asimilación *-aprendizaje-* de los contenidos, el pensamiento crítico, el pensamiento creativo, análisis lógico, razonamiento y el sentido estético de las cosas.

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la habilidad de comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero de la I. E. Lorenza Villegas de Santos Sede Simona Duque de la ciudad de Medellín mediante la implementación un RED elaborado a través del software educativo eXelearning.

Objetivos Específicos

-Identificar el nivel literal e inferencial de comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero de la I.E Lorenza Villegas de Santos Sede Simona Duque de la ciudad de Medellín.

- Diseñar un recurso educativo digital a través del software educativo eXelearning enfocado en el fortalecimiento de la habilidad de comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero de la I.E Lorenza Villegas de Santos Sede Simona Duque de la ciudad de Medellín.

- Implementar el recurso educativo digital diseñado en el software educativo eXelearning en los estudiantes del grado tercero de la I.E. Lorenza Villegas de Santos Sede Simona Duque de la ciudad de Medellín.

- Evaluar la incidencia de la estrategia implementada en el proceso lector *-comprensión lectora-* de los estudiantes del grado tercero de la I.E. Lorenza Villegas de Santos Sede Simona Duque de la ciudad de Medellín.

Supuestos y constructos

Supuestos

El uso del software educativo eXelearning como herramienta didáctica dentro de los encuentros pedagógicos de Lengua Castellana, permite que los estudiantes de grado tercero de la I.E Lorenza Villegas de Santos Sede Simona Duque de la ciudad de Medellín, fortalezcan la habilidad de comprensión lectora.

La aplicación del RED diseñado por medio del software educativo eXelearning promueve el análisis de la realidad, el pensamiento crítico y creativo, la fluidez verbal, el discurso oral y escrito, el vocabulario y la abstracción de ideas principales y secundarias.

La implementación del RED diseñado por medio del software educativo eXelearning favorece la transversalidad de las áreas del conocimiento.

Constructos

Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación

El concepto de las TIC -*Nuevas Tecnologías de la Información*- ha sido un término que se ha reestructurado -*consolidado*- con el pasar del tiempo; en la actualidad este término se vincula con las características, bondades y potencialidades que ofrecen los avances tecnológicos y científicos.

Así pues, las TIC son la agrupación de herramientas, soportes, canales y/o aplicaciones tecnológicas para el registro, almacenamiento, tratamiento, acceso y difusión de la información. En el Art. 6 Ley 1341, MinTIC (2009) las define como “el conjunto de recursos, herramientas,

equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios; que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, vídeo e imágenes” (pár.2).

Por tanto, las TIC, son más afables, accesibles y/o adaptables con la educación. En la actualidad, los maestros tratan incorporar las TIC dentro de su quehacer pedagógico; ya que su uso permite que los encuentros pedagógicos sean dinámicos, interactivos, motivadores, lúdicos, reflexivos e innovadores.

Recursos Educativos Digitales

Desde la década de los sesenta, con la globalización, la proliferación e incorporación de las TIC dentro de la sociedad, se ha ido vinculando y conceptualizando el término de “Recursos Educativos Digitales” (RED), tanto su nombre como su definición ha trascendido durante los últimos 50 años, pasando de “Objeto de Aprendizaje” (1994), “Objeto Educativo” (1997), “Objeto de Conocimiento” (1998) hasta llegar a “Recursos Educativos Digitales” (2002) -término actual-; gracias a la UNESCO (2002), ese mismo año se evidencia por primera vez el concepto de RED, definido como “recursos educativos de libre acceso, para la enseñanza, aprendizaje o investigación que se encuentra en el dominio público y que permite su utilización, adaptación y distribución de manera gratuita” (UNESCO 2002, citado en Chinchilla Rueda, 2016).

Una década más tarde, el Ministerio de Educación Colombiano (2012) los define como:

Todo tipo de material que tiene una intencionalidad y finalidad enmarcada en una acción Educativa, cuya información es Digital, y se dispone en una infraestructura de red pública, como internet, bajo un licenciamiento de Acceso Abierto que permite y

promueve su uso, adaptación, modificación y/o personalización. (pár. 6)

Actualmente, pensar en la conceptualización de los Recursos Educativos Digitales, probablemente, es pensar en el conjunto de materiales didácticos, interactivos, dinámicos, gratuitos –de fácil acceso- y compuestos por medios tecnológicos –elementos multimediales- de cualquier clase, diseñado para fines educativos con el fin de informar sobre un contenido temático, fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, reforzando los saberes y favoreciendo el desarrollo de habilidades y competencias.

eXelearning

eXelearning es una propuesta que se conoció en el año 2004 y que su primera versión salió en agosto de 2007. Ha sido financiada por el Gobierno de Nueva Zelanda y desarrollada por The University of Auckland, The Auckland University of Technology, Tairawhiti Polytechnic y CORE Education.

Según Gros (2021) eXelearning es una herramienta sencilla y práctica que permite publicar contenidos en la web, editor xhtml que permite el diseño y creación de contenido multimedial e interactivo.

Comprensión lectora

La comprensión lectora es una habilidad inherente del ser humano, es una destreza lingüística que este va desarrollando en el transcurso de su vida. Como lo define el Centro Virtual Cervantes (2012) como la facultad comunicativa del ser humano que relaciona el proceso lingüístico con el proceso interpretativo y evaluativo *-juicio personal-*.

La habilidad de comprensión lectora es el producto de una serie de acciones cognitivas que

permiten la interpretación de los conceptos claves, el desarrollo de significados, la creación y recreación de la intención del autor del texto.

Alcances y limitaciones

Alcances

Diseño y creación de un RED off-line y on-line a través del software educativo eXelearning enfocado en el fortalecimiento de la habilidad de comprensión lectora a nivel literal e inferencial para estudiantes de grado tercero.

El desarrollo *-fortalecimiento-* de la habilidad de comprensión lectora a nivel literal e inferencial de los estudiantes de grado tercero de la I.E Lorenza Villegas de Santos Sede Simona Duque de la ciudad de Medellín.

La estimulación de las habilidades comunicativas, habilidades digitales y habilidades del pensamiento crítico y creativo de los estudiantes de grado tercero de la I.E Lorenza Villegas de Santos Sede Simona Duque de la ciudad de Medellín.

Limitaciones

La carencia de formación y/o habilidades tecnológicas por parte de los maestros y de los estudiantes de la I.E Lorenza Villegas de Santos Sede Simona Duque de la ciudad de Medellín.

La baja conectividad de los operadores de internet en la comuna cuatro, la escasez y actualización de los computadores impiden el normal desarrollo de la implementación del RED diseñado.

Capítulo II. Marco de Referencia

Hernández et al., (2014) señala que el marco de referencia es un resumen escrito con base a artículos, documentos y libros, que explica y documenta el estado del conocimiento sobre los objetos de estudio y el valor que la investigación agrega al campo académico e investigativo actual. Por tanto, el presente capítulo describe de forma detallada el marco contextual, el marco legal, el marco teórico y el marco conceptual, organizado por las investigadoras para lograr abordar, exponer e interpretar los fundamentos teóricos que se relaciona y/o apoyan los objetos de estudio en cuestión.

Marco Contextual

El proyecto de investigación tiene como escenario de desarrollo la I.E Lorenza Villegas de Santos Sede Simona Duque, ubicado en la ciudad de Medellín, capital del departamento de Antioquía-Colombia.

Figura 1 - Zonas y comunas de la ciudad de Medellín



Nota: Zonas y comunas de la ciudad de Medellín [imagen] tomado de Alcaldía de Medellín (2.008)

Medellín, está ubicada en el centro del Valle de Aburrá *-Cordillera Central-*, y es atravesada de sur a norte por el río Aburrá Medellín. Esta ciudad, está conformada territorialmente por 16 comunas; el establecimiento educativo se encuentra ubicado en la comuna No. 4 que tiene por nombre Aranjuez. Según el Perfil Demográfico del año 2020, elaborado por la Alcaldía de Medellín (Medellín, 2022), la comuna está habitada por 163.748 ciudadanos de los cuales 78.120 son hombres y 85.628 mujeres, que representan el 47.71% y 52.20% respectivamente de la población.

La I.E. Lorenza Villegas de Santos fue fundada en el año 1966 en el barrio Aranjuez, por la intención explícita realizada por el comité del barrio, liderados por Don José María Sierra Restrepo, quien solicitó a la Asamblea del Municipio, la construcción de un establecimiento educativo que prestaría sus servicios educativos a los niños y jóvenes de la localidad. La respuesta por parte del Municipio fue positiva, a través de la Ordenanza 30 del 17 de diciembre de 1966, donde se creó el Liceo Departamental de Señoritas de Berlín y el 7 de marzo de 1967 se dio apertura gracias a la colaboración de la señorita Maruja Calderón, directora de la escuela Esteban Jaramillo, quien donó un espacio *-aula de clase-* para atender a un pequeño grupo de 32 estudiantes, orientadas por la rectora Alcira Ramírez Correa y 8 profesores voluntarios.

Durante ese mismo año, mediante la Ordenanza 18, se dio el nuevo nombre al colegio, Liceo Departamental Femenino “Lorenza Villegas de Santos”. Para 1968 la institución contaba con 216 estudiantes y asume la rectoría señorita Alicia Gómez Castañeda hasta 1970. En este año la señora Alcira Ramírez Correa, asumió la dirección del colegio hasta 1994.

En 1987 la cantidad de estudiantes matriculados llegó a la cifra de 1000. La primera promoción de estudiantes fue en 1990, proclamando bachilleres a 41 jóvenes. Hacia 1994 la

licenciada Lucelly Villegas Vásquez asume el liderazgo de la institución, quien tramitó la edificación de la planta física del colegio.

Siendo el año 1995, la institución contaba con 1333 estudiantes, organizados en 28 grupos, con la orientación de 48 docentes, 1 coordinador académico, 1 coordinador de convivencia, 1 rectora, 1 secretaria y 1 bibliotecaria. Para el año 1996 inicia la adecuación de la planta física en la carrera 51 con la calle 88, sector San Cayetano. Por medio de la resolución 16211 del 27 de noviembre de 2002, el Liceo Departamental de Señoritas de Berlín, cambia de nombre a Institución Educativa Lorenza Villegas de Santos, fusionada con las sedes Esteban Jaramillo (sección primaria) y Simona Duque (sección primaria).

Desde 1994 la licenciada Lucelly Villegas Vásquez, ejerció como rectora hasta el año 2007, seguidamente asumió este rol el Magister Juan Guillermo Villa Ospina. Consolidada la identidad de la I.E Lorenza Villegas de Santos, se establece que el modelo pedagógico ideal para la formación de los niños, niñas y adolescentes es el modelo pedagógico desarrollista, según Sacker (2013) este modelo esta cimentado en la educabilidad como principio fundamental, es decir, los estudiantes tienen la disposición de formar su per personalidad a partir de sus capacidades particulares; donde el maestro es el mediador del aprendizaje a través de la generación de ambientes favorables y experiencias significativas.

El modelo desarrollista va de la mano con el aprendizaje significativo, por ende, el proceso formativo tiene como protagonista al estudiante quien a medida al que se le presenta el conocimiento a través de la experiencia logra la apropiación o aprendizaje de los conceptos y/o postulados teóricos. Por tanto, el propósito de este proyecto de investigación va en concordancia con el modelo pedagógico de la institución, los estudiantes de grado tercero tienen la posibilidad

de fortalecer el proceso lecto-escritor y habilidad de comprensión lectora mediante el uso e implementación del software eXelearning.

Actualmente, se registran en el SIMAT 1.407 estudiantes distribuidos en las tres sedes, que son guiados por 55 docentes de las diferentes áreas del saber; los cuales buscan responder a los retos presentes en la educación. La población específica seleccionada fue de carácter “homogénea”, para esta investigación se optó por las estudiantes del grado 3°1 de la Sede Simona Duque jornada mañana, compuesta por 32 estudiantes de carácter femenino en su mayoría en edades que oscilan entre los 8 y 10 y algunas entre los 10 y 11 años. Los tipos de familia que predominan son monoparental y extensa, ubicadas en un estrato socioeconómico 1, 2 y 3.

Figura 2 - Institución Educativa Lorenza Villegas de Santos (Sede Simona Duque)



Nota: Sede Simona Duque [fotografía] tomado de Córdoba (2.022)

Marco Normativo

En este apartado del trabajo de investigación se presentará la normativa legal vigente a nivel internacional y nacional que respaldan la incidencia de la propuesta de investigación.

En el marco internacional la (UNESCO, 2017), establece dentro de su documento “Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible”: objetivos de aprendizaje, en su objetivo número 4, educación de calidad, menciona la importancia por realizar los esfuerzos necesarios, incluyendo educación mediada por las TIC’S para brindar educación de calidad.

Dentro de este mismo documento se puede inferir que el papel de la educación mediada por las TIC’S es un instrumento viable para fomentar procesos educativos a todos los niños y adolescentes y. de manera especial, puede ser un elemento que venza las barreras y las dificultades de los centros educativos. Al plantear las TIC’S como estrategia pedagógica, tiene viabilidad en la elaboración de contenidos y procesos evaluativos, como en la evaluación de estos.

En el escenario nacional se parte desde el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia donde establece:

“La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.” (Colombia, 1991).

Desde este postulado del gobierno nacional, la educación es un bien mayor, por ende, todos los planes de gobierno nacional, departamental y municipal deben garantizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes colombianos. Este ideal se percibe como un postulado utópico ante la realidad de desigualdad social que viven los municipios y sus establecimientos educativos, de manera especial, aquellos que se encuentran en las periferias donde se caracterizan

por la ausencia de espacios físicos y docentes.

Complementando la ley establecida por la Constitución Política de Colombia, el Ministerio de Educación a través de la ley General de Educación (115 de 1994) en su artículo 23 establece las áreas fundamentales y obligatorias que deben impartirse en los colegios del país, se menciona tecnología e informática. Al establecerse como una asignatura de carácter obligatoria puede potenciarse en los estudiantes su familiaridad con software de carácter educativo y programación de contenidos que pueden potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta última acción en doble vía, por parte del estudiante como del docente.

Así mismo, la Ley de Ciencia y Tecnología 1286 del 2009, invita a la creación de proyectos innovadores que promuevan educación de calidad a través de los recursos tecnológicos y escenarios virtuales que puedan promover los aprendizajes de los estudiantes. Otro documento de apoyo para el fomento de la educación en tecnología es la Guía 30 orientaciones generales para la educación en tecnología, ser competente en tecnología, promueve directrices para formar a los niños, niñas y adolescentes. Las directrices acá emanadas pueden ser aprovechadas para la implementación de las TIC'S en los escenarios de aprendizajes.

La ley 1341 del 2009, conocida como Ley TIC, establece los lineamientos necesarios para la incorporación de las TIC'S en el desarrollo de los contenidos de todas las instituciones educativas, ratificando una vez más la necesidad urgente de naturalizar las herramientas tecnológicas como mediación didáctica.

Dentro de la política educativa del Ministerio de Educación Nacional, es necesario resaltar los Derechos Básicos de Aprendizaje, entendiéndose por ellos como el conjunto de unidades básicas y fundamentales -*conocimientos, habilidades y actitudes*- de un área y grado en particular

(Colombia Aprende, 2016); en este sentido, queda explícito de manera contundente que las entidades educativas deben garantizar una prestación del servicio con calidad educativa y de sus procesos de enseñanza aprendizaje.

Teniendo en cuenta el presente trabajo de investigación y estableciendo la armonía adecuada, es necesario mencionar los Derechos Básicos de Aprendizaje de Lenguaje de grado tercero (volumen 2) para identificar la coherencia de la investigación con la meta establecida por parte del Ministerio de Educación en el área del saber de lengua castellana que contribuye con el proceso de comprensión lectora de los estudiantes.

El Derecho Básico de Aprendizaje número 6 para grado tercero establece que los estudiantes deben tener la capacidad de “Interpretar el contenido y la estructura del texto, respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico” (Colombia Aprende, 2016, pág. 18). El anterior postulado reafirma la necesidad y fortalece la coherencia de la propuesta de investigación desarrollada en la I.E. Lorenza Villegas de Santos Sede Simona Duque y sus objetivos.

Marco Teórico

En este apartado del trabajo de investigación se presentará la definición de las categorías de estudio a la luz de la teoría propuesta por autores como Flórez, Medina, Teresa Colomer, Isabel Solé y Carlos Lomas.

eXelearning

eXeLearning es una herramienta digital “diseñada para la creación de contenidos educativos sin necesidad de tener amplios conocimientos de lenguajes como HTML o XMI” (Oviedo, 2022), cuyo objetivo principal es facilitar y favorecer la enseñanza y el aprendizaje por

medio de su entorno virtual. La plataforma permite a cualquier persona, sin conocimiento previo, diseñar y orientar contenidos educativos de carácter virtual.

eXelearning, en otras palabras, es un aplicativo web que responde a las necesidades de la era digital, supera limitaciones y obstáculos de carácter estructural y sistémico de las políticas educativas e incluso, es revolucionario al ser un software de código abierto, cualquier persona puede utilizarlo en sus dos funciones, crear o estudiar diversos contenidos.

Las características y funcionalidades de eXelearning permiten roturarlo como un instrumento didáctico o pedagógico para acrecentar el acto educativo, en el presente trabajo de investigación, se resalta su función como herramienta didáctica.

Recursos Educativos Digitales

Actualmente, pensar en la conceptualización de los Recursos Educativos Digitales, probablemente, es pensar en el conjunto de materiales didácticos, interactivos, dinámicos, gratuitos –de fácil acceso- y compuestos por medios tecnológicos –elementos multimediales- de cualquier clase, diseñado para fines educativos con el fin de informar sobre un contenido temático, fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, reforzando los saberes y favoreciendo el desarrollo de habilidades y competencias.

La UNESCO (2002), por primera vez definió el concepto de RED, definido como “recursos educativos de libre acceso, para la enseñanza, aprendizaje o investigación que se encuentra en el dominio público y que permite su utilización, adaptación y distribución de manera gratuita” (UNESCO 2002, citado en Chinchilla Rueda, 2016). Una década más tarde, el Ministerio de Educación Colombiano (2012) los define como el conjunto de material digital que tiene una

intencionalidad educativa, de carácter público y accesible, que promueve su uso, adaptación, modificación y/o personalización. (pár. 6)

Los “Recursos Educativos Digitales” han logrado alcanzar un valor muy importante dentro del ámbito educativo, pues, a través de su diseño, creación e implementación ha conseguido cerrar la brecha entre el proceso académico y las TIC. Así pues, los “Recursos Educativos Digitales” pueden ser considerados como herramientas didácticas de gran importancia para la práctica pedagógica, pues, apoya los procesos académicos, en el contexto del aprendizaje, los cuales contribuyen a la formación integral de los estudiantes, a partir de un enfoque constructivas.

En este sentido, Cubides (2003) expresa que los elementos que componen y demuestran su valor pedagógico son: el “objetivo” le permite al estudiante conocer de manera explícita lo que va a aprender, los “contenidos” –material conceptual que será enseñado –definiciones, explicaciones, artículos, vídeos, entrevistas, lecturas, entre otros-, “actividades de aprendizaje” conjunto de actividades que orientan al estudiante, logrando alcanzar los objetivos de aprendizaje propuesto y la “autoevaluación y contextualización” proceso que le permite al estudiante evaluar el conocimiento adquiridos y reutilizar el aprendizaje en otros escenarios.

Finalmente, Agudelo (2008) manifiesta que los “Recursos Educativos Digitales” se caracterizan por ser reutilizables, interoperables, accesibles, flexibles, autónomos y durables; los cuales, son estructurados gracias a los estándares de los repositorios –metadatos-, estándares de diseño estructural, estándares del diseño del entorno audiovisual y estándares de web.

Didáctica

Según su definición etimológica la palabra didáctica, del griego *didasticós* que traduce el

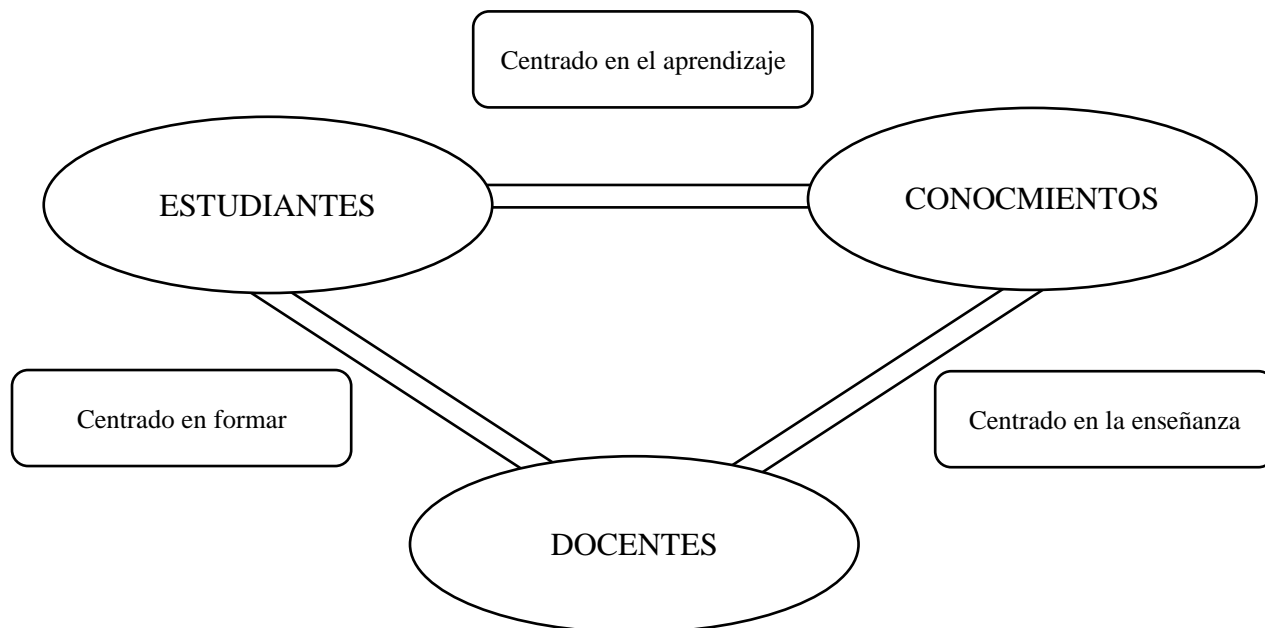
que enseña y corresponde a la enseñanza que se relaciona directamente con la palabra *didasco* que se traduce cómo enseñanza. De ahí que el significado primario y coloquial de la palabra didáctica sea el arte de enseñar. Dicha definición puede interpretarse desde dos posturas, la primera en relación con el conocimiento como aspecto teórico desarrollado en un contexto de enseñanza aprendizaje y en segunda instancia en la apropiación de este conocimiento a través de la práctica.

Dentro del estudio de la didáctica, según Flórez 1994, como se citó en (Universidad de Concepción, 2017), se distinguen tres tipos de didáctica:

- Didáctica general: es el conglomerado de normas generales, en los que se basa el proceso de enseñanza y aprendizaje, sin centrarse en especificaciones o distinciones entre los contenidos específicos, es decir; se centra en el desarrollo teorías o postulados.
- Didáctica diferencial: se aparte de las generalidades para centrarse en especificaciones, por lo tanto, este tipo de didáctica tiene en cuenta variables del estudiante al momento de desarrollarse como lo son la edad, su estado emocional, sus competencias y capacidades que se pueden plantear en un proceso de adaptación y desarrollo de conocimientos.
- Didáctica específica: se centra en los métodos o estilos de aprendizaje que responden directamente a la especialidad o disciplina del saber.

Desde este postulado, la didáctica puede sintetizar en 4 preguntas: ¿qué es? ¿dónde se desarrolla? ¿de qué se trata? y ¿para qué sirve? Ahondando más en la definición de didáctica, es imprescindible presentar la definición de ésta, desde la triada didáctica según Przesmycki 2000, como se citó en (Universidad de Concepción, 2017):

Figura 3. Triada didáctica según Przesmychi (2000)



Nota: Elaboración propia, 2022. Adaptación de la triada didáctica según Przesmychi (2000)

El proceso de enseñanza aprendizaje es desarrollado por tres protagonistas, cada uno de ellos con características particulares que lo identifica y caracteriza de acuerdo con su rol. La relación estudiante-conocimiento se centra en el que se enseña, conocimiento-docente desarrolla el cómo se enseña y por último docente-estudiante en el proceso formativo. Cada relación entre los binomios se complementa en un todo que procura el éxito del aprendizaje donde los tres actores tienen el mismo nivel de importancia y se complementan unos a otros.

Desde otro postulado, la didáctica, según Medina (2005), como se citó en (UNIR, 2016) puede caracterizarse en el acto didáctico:

“Un acto didáctico se torna innovador cuando desde el emisor al receptor, así como el mensaje y el canal, están configurados por contenidos de gran relevancia y

potencialidad formativa empleando el canal más adecuado, en cuanto vehículo mediador que permanentemente facilite y mejore la comunicación” (UNIR, 2016, pág. 160).

Su planteamiento se centra en la comunicación como herramienta imprescindible para la mediación de los aprendizajes y construcción del conocimiento. Desde el rol protagónico de la comunicación dentro del acto educativo, las TIC desde sus ventajas como herramienta para transmitir información cobran un papel protagónico, a través de ellas se puede generar procesos de enseñanza aprendizaje. En otras palabras, las herramientas o aplicativos TIC se convierten en el canal de los procesos de aprendizajes, es por ello, que el software eXelearning se transforma en una herramienta trascendente para cumplir con el objetivo de la propuesta, fortalecer los procesos de comprensión lectora.

Complementando el significado y la proyección de la didáctica es oportuno desarrollar la definición de las secuencias didácticas, entiendo por ellas la estructuración de actividades o estrategias con la finalidad de gestionar aprendizajes, valorar el aprendizaje, la exploración y definición de conceptos.

Las estrategias didácticas, según (Universidad, Sergio Arboleda, 2016) se pueden establecer desde 4 momentos. El primero de ellos responde a lo afectivo y emotivo de los estudiantes para conectarse con el desarrollo de los aprendizajes. El segundo momento gira en torno a la metacognición, al desarrollo de habilidades para desarrollar los aprendizajes; algunas de ellas pueden ser inferir, procesar, asimilación, construir, entre otras, Las anteriores habilidades se conectan con el tercer momento, búsqueda y selección de información. El último momento desarrolla el uso de la información, garantizando la apropiación de conocimientos.

Es indispensable acercarse a la relación positiva entre didáctica y entornos virtuales de aprendizaje. Estos últimos son una estrategia adecuada por su contribución y desarrollo del trabajo colaborativo y aprendizaje significativo. Garantizando la vinculación de las TIC con la didáctica se debe vincular cinco aspectos (Universidad, Sergio Arboleda, 2016):

- Equipos existentes
- Recursos existentes
- Identificar las potencialidades de estos equipos y recursos en el desarrollo de aprendizaje
- Interacción sincrónica y asincrónica
- Establecer y concretar objetivos.

Los cinco aspectos relacionados para obtener resultados positivos entre la didáctica y las TIC no son otra cosa que hacer realidad la didáctica y las secuencias didácticas, el plantear qué, cómo y para es hacer visible y palpable la definición de didáctica.

Herramienta didáctica.

Según Díaz (1998), como se citó en (Universidad de Concepción, 2017), las define como: “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” Se entiende por esta afirmación todo el recurso físico, digital, audiovisual y metodológico que facilite la apropiación de conceptos/contenidos de aprendizaje por parte de los estudiantes.

Desde este postulado se entiende que las herramientas didácticas se desarrollan desde dos

perspectivas, la primera desde la relación docente-enseñanza donde los esfuerzos giran para facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. La segunda, estudiante-aprendizaje, que son las estrategias que los estudiantes crean o apropian para reconocer y aprender los contenidos.

Ambas perspectivas tienen como objetivo contribuir de manera positiva el desarrollo de capacidades y competencias, para ello, como indican Díaz y Hernández (1999), como se citó en (Universidad de Concepción, 2017), la planeación de las estrategias didácticas debe situarse de acuerdo con el momento de planeación de la clase se plantean tres tipos de herramientas:

- Pre-instruccionales: son aquellas estrategias que permiten disponer, preparar y ambientar el qué y cómo aprender, teniendo presente los pre-saberes de los estudiantes. El momento propicio para este tipo de estrategias es al inicio de la clase.
- Co-instruccionales: su propósito es brindarle al estudiante o aprendiz herramientas que le permitan desarrollar habilidades de pensamiento como relación, jerarquización y concordancia de los aprendizajes planteados. Estas estrategias se pueden desarrollar en el intermedio de la sesión de aprendizaje.
- Post-instruccionales: su meta es evaluar el espacio de aprendizaje, entiendo la evaluación como la estrategia que permita verificar, comprobar el aprendizaje de los contenidos. En otras palabras, el proceso de metacognición.

Con lo anterior, eXelearning puede entenderse con una herramienta didáctica que puede emplearse en cualquier momento del desarrollo de la clase o sesiones de aprendizajes, ya que el mediador del aprendizaje puede establecer a través de ella las habilidades o capacidades que desea desarrollar al momento de abarcar un contenido.

Comprensión lectora

La conceptualización de la comprensión lectora se abordará los postulados de tres autores expertos en el saber disciplinar:

En primer lugar, se aborda el postulado de Teresa Colomer (1993) sobre el concepto de “leer”. Para ella, leer, consiste es un acto interpretativo orientador que permite la construcción racional a partir del mensaje escrito y/o información que proporciona un texto escrito. Esta definición, gira en torno a tres aspectos: el lector, el texto y el contexto, estos elementos se relacionan entre sí de tal manera que su correcto equilibrio puede garantizar el éxito del proceso lector, y, por ende, la comprensión lectora. El lector es el sujeto que dispone de conocimientos previos y quien realiza la lectura. El texto es la intencionalidad de un autor que se traduce en la decodificación de su contenido y su presentación al lector. Por último, el contexto son las condiciones internas y externas que influyen en la lectura, comprensión e interpretación del texto.

El proceso de comprensión lectora debe centrarse en los elementos mencionados anteriormente, de tal manera que el lector siempre encuentre un gusto por la lectura y no una experiencia negativa que lo conduce a realizar un ejercicio mecánico sin sentido, apartándolo de la comprensión de textos. De esta premisa la autora Teresa Colomer plantea elementos a desarrollar la relación texto-lector y lector-contexto que privilegian los procesos de comprensión lectora:

El texto y el lector:

- Conocer previamente sin divagar: es indispensable partir de los presaberes de los estudiantes y desde allí potenciar las habilidades lectoras y el gusto por la lectura. Además,

se debe realizar una introducción a la lectura a la cual el lector se va a acercar y propiciar estrategias que permitan acercarse a vocablos desconocidos desde la comprensión lectora y no desde la consulta enciclopédica.

- Descodificar: el sentido de la lectura debe fortalecerse en el proceso de la comprensión lectora, de tal manera que la relación entre el código oral y el escrito se dé asertivamente.
- Entender: si bien existen varias estrategias para la ejercitación de la comprensión de los textos, es necesario seguir fortaleciendo el proceso de articulación entre lo que el lector lee y lo que el lector entiende.
- Interpretar: la tradición frente al tipo de textos que las escuelas desarrollaban no ha permitido que los niños desarrollen su habilidad de interpretar, hasta hace pocos años, con la introducción de textos argumentativos y publicitarios se incentiva la interpretación del texto.
- Autocontrol: iniciar a leer un texto muchas veces no es el problema, el problema es mantener la concentración en el proceso lector que se ejecuta de tal manera que el proceso de metacognición y meta comprensión se ejecuten, es un proceso que debe desarrollarse de manera procesual teniendo en cuenta las características del estudiante.

El lector y el contexto:

- Querer leer: el mayor reto quizás en los procesos de comprensión lectora es vencer la predisposición y negación del lector al iniciar una lectura, es por ello por lo que los procesos escolares, de manera transversal propicien el gusto de la lectura.
- Leer, discutir y escribir: incentivar el diálogo y el debate entre los estudiantes desarrolla la comprensión, ejercita la memorización y el pensamiento crítico.

El segundo postulado es de la autora Isabel Solé quien plantea:

“Leer es un proceso de interacción entre lector y el texto, proceso en el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura” (Solé, 1998). Esta afirmación presenta la relación directa entre el lector y la lectura; en la lectura influye la forma *-estructura-* y el contenido *-tema-* de esta y por parte del lector sus motivaciones y expectativas.

Desde esta relación se llega a la comprensión, es un proceso de construcción de significados de la lectura que se quiere comprender, requiriendo así el esfuerzo cognitivo que implica leer, establecer la respuesta a los interrogantes ¿qué y para qué se va a leer? Que va de la mano con la motivación y concentración que requiere el lector. Para afirmar que el lector hace un proceso de comprensión de lectura es necesario realizar dos precisiones:

- Cuando un lector afirma comprender lo que lee, aprende en la medida que se informa a través de la lectura, permitiéndole acercarse a los planteamientos del autor y para proponer nuevos paradigmas específicos de sus planteamientos.
- Leemos con la finalidad clara de aprender. Este proceso requiere un lector activo que entiende la información que lee, se apropie de ella y establezca una relación con sus conocimientos adquiridos de manera a priori, modificándolos como resultado de este proceso.

La autora, partiendo de lo expuesto hasta el momento presenta tres estrategias para lograr una adecuada comprensión de textos:

- Establecer objetivos de lectura (acción previa a la lectura)
- “Establecer inferencias de distintos tipos, revisar, y comprender la propia comprensión

durante la lectura". (Solé, 1998)

- Establecer acciones dirigidas a resumir el contenido, asumirlo y comprenderlo.

El último postulado citado corresponde Carlos Lomas (2.003) quien resalta la función de la lectura y escritura para conocer y comprender el mundo, por ello el ejercicio o la capacidad de comprender textos es una tarea obligatoria del sistema educativo.

De esta manera Lomas da entender que el proceso de enseñanza-aprendizaje de la habilidad de comprensión lectora no recae en una asignatura dentro del ámbito escolar, es una actividad que le concierne a todos, desde todas las perspectivas, iniciando en la motivación y gusto por la lectura. Paraphrasing Lomas, define la lectura como un proceso de interlocución entre un lector, un texto y un contexto. En dicha interrelación el lector por medio de la lectura adquiere conocimientos que le permiten generar conocimiento, sin dejar a un lado los saberes previos del lector. El texto por su parte transmite la intención del autor y contexto influye en el proceso de comprensión lectora de manera directa e indirecta.

Desde la interrelación lector-texto-contexto se plantea una metodología para desarrollar la habilidad de comprensión lectora de los niños, niñas y adolescentes:

- Explorar conocimientos previos: los estudiantes tienen gustos e intereses personales que pueden servir de ancla para definir o escoger las lecturas para el desarrollo de la comprensión lectora y, de manera especial, hábitos de lectura; no se puede establecer procesos de comprensión lectora sino existe un gusto e iniciativa por la lectura.
- Aprender a entender: la intencionalidad del texto y las habilidades que se requieren para su comprensión deben ir de la mano con el desarrollo cognitivo propio de la edad de los estudiantes. No se puede enseñar a comprender algo para lo cual el niño, niña o adolescente

no está preparado.

- La interpretación sin límites: Lomas se une al planteamiento expuesto por Colomer en este aspecto, se debe proporcionar distintos tipos de textos a los estudiantes para que puedan identificar, extraer y argumentar sus propias ideas, generando la construcción de sus propios conceptos o definiciones.
- Objetivo de la lectura: a los niños, niñas y adolescentes se les debe presentar el objetivo o propósito de encuentro con la lectura, en otras palabras, enmarcar el proceso lector dentro de una meta a corto, mediano y largo plazo.

Niveles de comprensión lectora

Teniendo presente que la comprensión lectora depende de la interacción lector, texto y contexto se establecieron tres niveles de comprensión en el cual se desarrollan habilidades del lector.

- Nivel de comprensión literal: es el primer nivel de comprensión donde el lector es capaz de reconocer las palabras *-términos-* claves e ideas *-frases-* principales. Según (Gordillo Alfonso, 2009) en este nivel, el lector “capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector” y (Sánchez Carlessi, 2013) considera que el lector desarrolla las habilidades de percibir, observar, discriminar, nombrar, emparejar, secuenciar y retener.
- Nivel de comprensión inferencial: es el segundo nivel de comprensión donde el lector es capaz de deducir la información implícita del texto, según (Gordillo Alfonso, 2009) este nivel se caracteriza por examinar y asociar el significado de las palabras que le permitan al lector leer entre líneas, presuponer e inferir, es decir, que el lector, es capaz de agregar y

relacionar experiencias *-información antigua-* con el contenido del texto leído, formulando hipótesis y generando nuevas ideas.

Además, (Sánchez Carlessi, 2013) describe que, en este nivel, se desarrollan *-fortalecen-* las habilidades de contrastar, categorizar, describir, explicar, analizar, identificar la causa-efecto, interpretar, resumir, predecir, generalizar y resolver problemas.

- Nivel de comprensión crítico: es el tercer y último nivel de comprensión donde el lector es capaz de formular juicios *-criterios propios-* a partir del texto leído, según (Gordillo Alfonso, 2009) este nivel es considerado el ideal, ya que en él el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, con sus respectivos argumentos. Con él se desarrollan las habilidades de debatir, argumentar, evaluar, juzgar o criticar (Sánchez Carlessi, 2013)

Marco Conceptual

Los siguientes planteamientos corresponden a la reflexión y análisis entre el proyecto de investigación y los conceptos que respaldan el marco teórico. Con la intención de fortalecer la habilidad de comprensión lectora a partir de la implementación de recursos educativos digitales activas, que pueden resultar más atractivos o dinámicos para los estudiantes, se estableció que la herramienta tecnológica que facilitará el diseño de los RED y la obtención de los objetivos propuestos es software educativo eXelearning.

eXelearning

eXelearning es una página web de libre acceso, lo que significa que cualquier persona puede acceder a ella y utilizar para el beneficio propio y el de los demás las herramientas y ventajas que esta dispone. Al ser una herramienta de estas características, reciba el nombre técnico de

aplicativo de código abierto. El uso que se destina a la página a la web es lo que la convierte en una herramienta didáctica para favorecer el aprendizaje o los procesos de comprensión lectora. Desde esta premisa, se puede plantear diversas estrategias didácticas y situarlas según su intencionalidad dentro de las secuencias didácticas.

Al plantear eXelearning como estrategia didáctica, indirectamente conlleva a profundizar la didáctica y secuencias didácticas; siendo el canal de intercomunicación entre el docente, el aprendizaje y los estudiantes, la correlación de estos tres aspectos se traducen en ideas, estrategias, escenarios y otros elementos que van a plantear la mejor opción para desarrollar los conocimientos.

Herramienta didáctica

La didáctica, por lo tanto, es la respuesta a los interrogantes pedagógico qué, cómo, dónde y para qué enseñar o establecer un rol de mediador de los aprendizajes. Dicha respuesta es una invitación directa a la innovación, no en el sentido utópico de realizar algo nuevo en cada encuentro pedagógico, por el contrario, comprendiendo la innovación como la realización de actividades ordinarias de manera extraordinaria.

La didáctica además conlleva a estructurar los encuentros o escenarios de aprendizaje en una secuencia y orden de realización. Dentro de esta jerarquización, la finalidad que se plantea de la herramienta eXelearning, cumple su objetivo de ser una herramienta didáctica para favorecer los procesos lectores.

Comprensión lectora

Los procesos lectores, en primer lugar, hay que identificar el significado de comprensión lectora, para ello se plantea la relación indiscutible entre lector, texto y contexto, una triada que

permite definir la comprensión lectora como un acto interpretativo e interacción entre el lector, el texto y su contexto. El desarrollo de la relación interna de los aspectos mencionados contribuye a la disposición e interés del estudiante por acercarse a la lectura y así establecer procesos de comprensión lectora.

De igual manera es necesario mencionar que la comprensión lectora pasa por tres niveles y ellos responden a la edad cognitiva de los estudiantes que permite el desarrollo de habilidades y capacidades. Es preciso mencionar, que el proyecto de investigación fortalecerá el proceso de comprensión lectora dentro de los niveles de lectura literal y en algunos casos inferencial, siendo coherentes con el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

El nivel de comprensión de lectura literal desarrolla en los estudiantes habilidades necesarias para interactuar con el texto desde la fidelidad del texto, es decir, se centra atención en lo que el niño comprende en una lectura sencilla.

El nivel de comprensión de lectura inferencial le aporta al lector la capacidad de establecer una reflexión frente a lo descubierto en los textos. En este nivel se desarrolla la capacidad de interrogar al texto y la intencionalidad del autor.

Capítulo III. Diseño Metodológico

Según (Christensen citado en Calderón, 2011) el diseño metodológico es el “plan o estrategia concebida para dar respuesta al problema y alcanzar los objetivos de investigación” (pág. 4). Por tanto, el presente capítulo describe de forma detallada el diseño metodológico: el método de investigación, el tipo de investigación, la población y participantes (muestra), las categorías de estudio, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y las técnicas de análisis de la información, organizado por las investigadoras para lograr el fortalecimiento de la habilidad de comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero de la I.E Lorenza Villegas de Santos Sede Simona Duque de la ciudad de Medellín mediante la implementación de RED elaborado en el software educativo eXelearning.

Enfoque investigativo

La presente investigación tiene como base la investigación cualitativa, según Hernández et al., (2014) este enfoque de investigación puede concebirse como: “Un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos”. (pág. 9)

La investigación cualitativa se caracteriza principalmente por su centralidad en el entorno natural, por la contextualización del fenómeno (problema), por la revisión del contenido, por la interpretación, el razonamiento y el análisis a profundidad generados a partir de la información obtenida de los instrumentos de recolección de datos aplicados. Así pues, este la investigación cualitativa acoge un enfoque hermenéutico capaz de construir y reconstruir una serie de juicios -*verdades*- con base a los objetos de estudio. González (2013) expresa que la investigación cualitativa desde un enfoque hermenéutico pretende abordar la realidad desde una perspectiva

subjetiva y desde una perspectiva cultural. De esta manera, cabe denotar que la investigación cualitativa es holística, ya que busca interpretar, comprender y dar respuesta a la problemática identificada en un determinado contexto escolar y/o social mediante la observación directa, el análisis documental de fuentes primarias y secundarias y la aplicación de instrumentos de recolección de datos que impliquen los objetos de estudio comprometidos en dicha problemática.

Por tanto, este enfoque de investigación es oportuna y pertinente para el presente trabajo investigativo, pues permite responder de manera acertada al objetivo general planteado en la presente investigación, siendo este: fortalecer la habilidad de comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero de la I. E. Lorenza Villegas de Santos Sede Simona Duque de la ciudad de Medellín mediante la implementación un RED elaborado a través del software educativo eXelearning.

Tipo de Investigación

El tipo de investigación seleccionado para el presente trabajo investigativo es la “investigación descriptiva” cuyo propósito es describir situaciones y eventos, expresar cómo es o cómo se muestra un determinado fenómeno *-problema-*.

Según Hernández et al., (2014), este tipo de investigación busca especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Es decir, únicamente pretenden medir, recoger y/o evaluar aspectos o componentes del fenómeno a investigar, información de manera independiente o conjunta sobre las variables a las que se refieren.

Modelo de Investigación

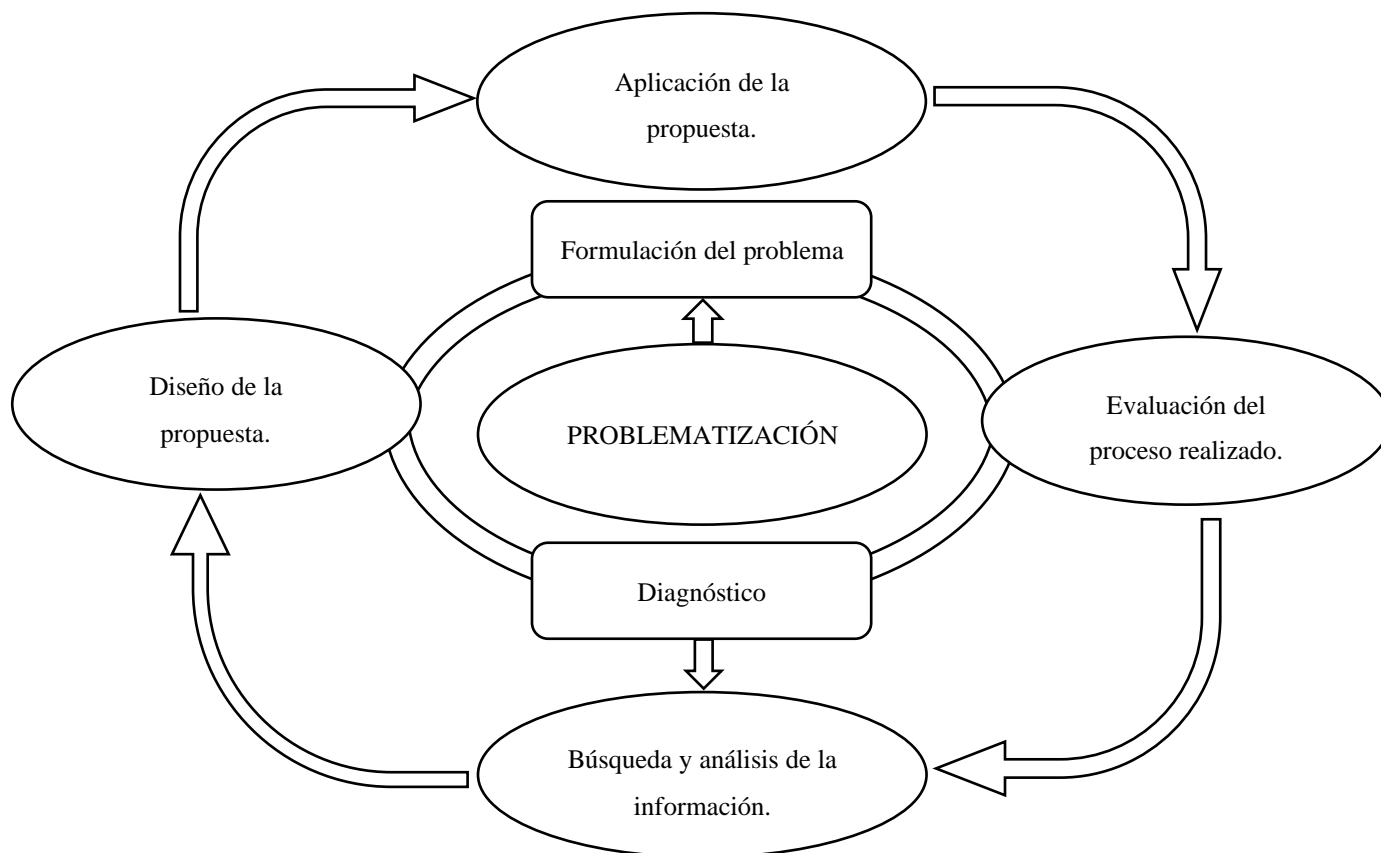
El modelo de investigación seleccionado para el presente trabajo investigativo es la “investigación acción participativa (IAP)”, término incursionado por primera vez en 1944 gracias al psicólogo y filósofo alemán Kurt Lewin. Vidal & Rivera (2007) consideran que este modelo es una forma de indagar y responder los problemas identificados en un determinado contexto a partir de la acción social, generando así la construcción de nuevos conocimientos y la transformación de la realidad.

En 1991 Lawrence (Stenhouse citado en Vidal & Rivera, 2007) define este modelo como una:

“Forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar”. (pág. 1)

La investigación acción participativa, es un instrumento sistemático, participativo, colaborativo y transformador del contexto escolar, un espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión, ya que articula la participación directa de los educandos en el proceso investigativo, estudia, registra, interviene, analiza, reflexiona y logra los objetivos establecidos por los investigadores vinculando la teoría con la práctica. Elliott (1993) la comprende como una reflexión sobre las acciones humanas *-situaciones sociales vividas-*. En este sentido, el presente trabajo de investigación se realiza con base a este modelo investigativo, desde la perspectiva de Gómez Esquivel (2010), modelo en espiral de ciclos sucesivos, que se estructura en siete etapas:

Figura 4. Modelo de Investigación Acción Pedagógica en Gómez Esquivel (2010)



Nota: Elaboración propia, 2022. Adaptación de la propuesta de Gómez Esquivel (2011)

Población y participantes

La presente investigación se desarrollará en la Institución Educativa Lorenza Villegas de Santos Sede Simona Duque, ubicada en la comuna cuatro de la ciudad de Medellín-Antioquia. Establecimiento de carácter oficial que cuenta con 1.407 estudiantes, distribuidos en tres sedes, dos de primaria y una de básica secundaria y media; actualmente laboran 55 docentes que buscan responder con los nuevos retos educativos, a través de las diferentes áreas del saber.

La muestra específica seleccionada fue de carácter “*homogénea*”, según Hernández et al., (2014), estas muestras se caracterizan por seleccionar las unidades *-participantes-* con

características o rasgos similares. Por tanto, esta investigación cuenta con una muestra compuesta por 32 estudiantes de carácter femenino pertenecientes al grado 3°1 de la Sede Simona Duque jornada mañana, cuyas edades oscilan entre los 8 y 10 y algunas entre los 10 y 11 años, provenientes de familias monoparental y/o extensas, de estrato socioeconómico 1, 2 y 3.

Figura 5 - Estudiantes del grado 3°1 de la Sede Simona Duque jornada mañana



Nota: Participantes del proceso investigativo [fotografía] tomado de Córdoba (2.022)

Los criterios de selección de los participantes tenidos en cuenta fueron: la practicidad y facilidad en la intervención con las estudiantes debido a que una de las docentes investigadoras es la directora de grupo, el acceso a los recursos tecnológicos pertinentes, la dificultad en el proceso lector, la deficiencia en el análisis e interpretación de textos de estructura simple y la probabilidad que existe en retomar la presentación de las pruebas saber 3°.

Categorías de estudio

El presente trabajo de investigación define tres categorías de estudio: habilidad de comprensión lectora, recurso educativo digital (RED) e implementación en el aula. En este espacio

se describe la relación entre las categorías de estudio con los objetivos específicos y los instrumentos de recolección de datos pertinentes.

Se pretende dar solución a la situación problematizadora identificada en el presente trabajo de investigación, por medio de cuatro objetivos específicos. El primero, alude a la identificación del nivel de comprensión lectora de los estudiantes. El segundo, está orientado en el diseño de un recurso educativo digital por medio del software educativo eXelearning para el fortalecimiento de la habilidad de comprensión lectora. El tercero, está enfocado en la implementación del RED, y el cuarto precisa la evaluación de la incidencia de la estrategia implementada en el proceso lector de los estudiantes.

A continuación, se presentan las categorías de estudio a la luz de los autores:

Tabla 1. Categorías de estudio

Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías
Identificar el nivel literal e inferencial de comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero de la I.E Lorenza Villegas de Santos Sede Simona Duque de la ciudad de Medellín.	Comprensión lectora.	Nivel literal. Nivel inferencial.
Diseñar un recurso educativo digital a través del software educativo eXelearning enfocado en el fortalecimiento de la habilidad de comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero de la I.E	Recurso educativo digital.	Eficacia didáctica. Eficacia tecnológica. Accesibilidad.

Lorenza Villegas de Santos Sede Simona Duque de la ciudad de Medellín.		
Implementar el recurso educativo digital diseñado en el software educativo eXelearning en los estudiantes del grado tercero de la I.E Lorenza Villegas de Santos Sede Simona Duque de la ciudad de Medellín.	Implementación en el aula.	Didáctica. Aprendizaje. Evaluación.
Evaluar la incidencia de la estrategia implementada en el proceso lector de los estudiantes del grado tercero de la I.E Lorenza Villegas de Santos Sede Simona Duque de la ciudad de Medellín.	Comprensión lectora.	Nivel literal. Nivel inferencial.

Tabla 1. Categorías de estudio.
Elaboración propia, 2022.

Definición de las categorías de estudio

Comprensión lectora

La comprensión lectora es la capacidad de entender un texto escrito, por medio del cual el leer se convierte en un diálogo, buscando interpretar el pensamiento del autor y detectar el propósito, hallando respuestas dentro del tema que esté brinda. Esta habilidad está inmersa en todos los escenarios educativos, pues gracias a esta, se optimiza el proceso de enseñanza-aprendizaje. Peronard y Gómez (citado de Flórez & Gordillo, 2009) expresa que la comprensión lectora es el resultado de la intención constante entre el texto escrito y el lector, quien es capaz de

razonar, analizar, interpretar y aplicar sus conocimientos previos en relación con el contenido y/o mensaje del autor.

Nivel literal

El nivel literal, primer nivel que le permite al lector realizar un proceso de decodificación, comprensión y retención de las palabras empleadas por el autor, permitiendo la relación del presaber con información nueva, la contextualización histórica, geográfica y literaria del autor.

Durante este nivel, el lector es capaz de reconocer las palabras claves, de identificar la estructura y la intención comunicativa del autor. Según Carlessi (2013), en este nivel el lector pone en práctica sus capacidades sensoriales, percepción *-observación-* y de memoria.

Nivel inferencial

El nivel inferencial, segundo nivel que le permite al lector realizar un proceso de análisis, relación y valoración del texto. Durante este nivel, el lector es capaz de deducir e inferir la información implícita del texto, de establecer relaciones entre el contenido del texto y los saberes adquiridos.

Recurso educativo digital

Los Recursos Educativos Digitales (RED), son el conjunto de materiales didácticos, interactivos, dinámicos, gratuitos –de fácil acceso- y compuestos por medios tecnológicos – elementos multimediales- de cualquier clase, diseñado para fines educativos con el fin de informar sobre un contenido temático, dinamizar el proceso de adquisición del conocimiento, reforzar los aprendizajes, favorecer el desarrollo de habilidades y competencias.

Eficacia didáctica

La eficacia didáctica puede ser considerada como la rama de la educación que analiza y estudia todo lo relacionado con el proceso de enseñanza-aprendizaje, mejorando las condiciones y/o posibilidades. Díaz (2001, citado en Abreu et. al, 2017) plantea la relación de la Didáctica con otras disciplinas del saber académico, que se asocian con la instrucción, metodología y evaluación de los contenidos temáticos propios de las disciplinas *-áreas-* del saber; este término también se adhiere a la definición como la ciencia de la educación, cuya finalidad es lograr la formación intelectual desde la calidad de los recursos análogos y tecnológicos empleados dentro de los encuentros pedagógicos.

Accesibilidad

Característica propia de un RED, que permite marcar el éxito y/o el fracaso de este, independientemente de la programación interna y satisfactoria que contenga. La accesibilidad representa la capacidad de acceso de las personas a la Web y a sus contenidos, según Serrano (2009) expresa que la accesibilidad es una cualidad que se encuentra estrechamente relacionada con la usabilidad. Además, esta característica es el organismo más alto de la jerarquización del Internet encargada de promover la navegación del W3C, en compañía de WAI.

Implementación en el aula

A partir de la indagación sobre conocimientos previos, se designa un espacio para llevar a cabo todas las actividades planeadas y organizadas por los docentes, encaminadas al fortalecimiento *-desarrollo-* de la habilidad de comprensión lectora mediante el uso del software educativo eXelearning, logrando en los estudiantes una adecuada apropiación del RED diseñado e

implementado.

Didáctica

Teniendo en cuenta que la didáctica se define como la destreza que tiene el docente para enseñar diversos contenidos haciendo uso de diferentes recursos, juegos, materiales entre otros, la presente investigación se enfocará en dinamizar de manera detallada el proceso de enseñanza-aprendizaje por medio de la aplicación del RED elaborado en el software educativo eXelearning ya que su objetivo principal es desarrollar *-mejorar-* la habilidad de comprensión lectora en los estudiantes.

Aprendizaje

Pensar en la definición de “Aprendizaje”, probablemente es pensar en el latín “*apprehendere*” que traduce captar, coger; o en el concepto dado por la Real Academia Española (2021) “fijar algo en la memoria” o “el proceso de adquirir conocimientos”. Sin embargo, la conceptualización de la palabra “aprendizaje” ha sido el resultado de varios estudios y teorías. Según Piaget y sus discípulos (1950) expresan que el aprendizaje es una construcción propia del ser humano en la medida que este entra en interacción con la información-ambiente-estructura mental.

La estructura cognitiva determina la capacidad mental de la persona. Por tanto, el aprendizaje es una propiedad de la actividad mental *-cognitiva-* del ser humano, como resultado de cambiar o modificar, es hablar del proceso por el cual las personas adquieren *-aprenden-* nuevos conceptos, habilidades y destrezas, a partir del estudio repetitivo, la enseñanza, experiencia y contextualización, permitiendo la adaptación; el cual se origina cuando el estudiante alcanza las

competencias sobre determinados aprendizajes, es capaz de resolver dificultades que se le presenta en las diferentes etapas de la vida. Durante este proceso se adquiere o se modifica habilidades, conocimientos, conductas y valores.

Evaluación

Pensar en la definición de “Evaluación”, probablemente es pensar que a su vez proviene del francés évaluer, que significa ‘determinar el valor de algo’. Según, la Real Academia Española (2021) la evaluación “es la acción y efecto de evaluar”. Por tanto, se puede decir que la evaluación es la valoración numérica y/o descriptiva generada a partir de un conjunto de criterios establecidos sobre la importancia o el significado de algo.

López (1995), sustenta lo mencionado anteriormente, además establece que la evaluación permite la verificación de la eficacia y pertinencia del plan curricular establecido en los sectores educativos. Este proceso se debe dar de manera continua, ya que visualiza y confronta las capacidades, competencias y actitudes del estudiante durante el proceso enseñanza-aprendizaje. Durante el proceso evaluativo, el docente debe retroalimentar e innovar los aprendizajes e impartir de manera adecuada el conocimiento.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

El presente trabajo de investigación define tres técnicas de investigación con sus respectivos instrumentos de recolección de datos. En este espacio se describe y define la relación entre los objetivos específicos con las técnicas e instrumentos de recolección de datos pertinentes para dar solución a la situación problema identificada.

Tabla 2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Objetivos específicos	Técnicas	Instrumentos
Identificar el nivel literal e inferencial de comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero de la I.E Lorenza Villegas de Santos Sede Simona Duque de la ciudad de Medellín.	Evaluación diagnóstica.	Test escrito.
Diseñar un recurso educativo digital a través del software educativo eXelearning enfocado en el fortalecimiento de la habilidad de comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero de la I.E Lorenza Villegas de Santos Sede Simona Duque de la ciudad de Medellín.	Matriz de diseño.	Modelo de Evaluación del RED NORMA UNE 71362.
Implementar el recurso educativo digital diseñado en el software educativo eXelearning en los estudiantes del grado tercero de la I.E Lorenza Villegas de Santos Sede Simona Duque de la ciudad de Medellín.	Observación directa.	Diario de campo.
Evaluar la incidencia de la estrategia implementada en el proceso lector de los estudiantes del grado tercero de la I.E Lorenza Villegas de	Evaluación diagnóstica.	Test escrito.

Santos Sede Simona Duque de la ciudad de Medellín.		
--	--	--

Tabla 2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.
Elaboración propia, 2022.

Definición de las Técnicas de Evaluación.

Evaluación diagnóstica

Evaluación Diagnóstica de la habilidad de Comprensión Lectora (Gómez, et al., 2020), es una prueba de evaluación basada en un análisis de los procesos y componentes esenciales que, conforme a los modelos cognitivos actuales están implicados en dicha habilidad.

Esta evaluación puede detectar, diagnosticar e identificar en el educando las falencias en el componente lector y la comprensión de textos, el cual es una herramienta para inferir en las posibles dificultades a la hora de interpretar escritos, en él se evidencian los procesos cognitivos de aprendizaje los cuales influyen en el proceso semántico y sintáctico. (Pascual & Goikoetxea citado en Monsálves, 2009) define la prueba de Comprensión Lectora para primaria (Test CLIP) como una prueba de administración colectiva, fácil de revisar *-calificar-*, diseñada para identificar debilidades en la comprensión e interpretación de textos, con el fin de proporcionar propuestas *-estrategias-* de intervención y/o entrenamiento.

Matriz de diseño

La palabra “matriz” en un primer momento asocia la definición con la palabra maternidad, lo cual conlleva a una definición orientada al origen de algo importante. Una matriz de diseño es un instrumento científico que permite hacer la eficacia en el proceso de medir las variables independientes de un proceso investigativo, diseñando y creando un marco de comparación

racional y ordenada para la construcción de otros instrumentos y/o técnicas de recolección de datos.

En la presente investigación, se establece como técnica de recolección de datos una matriz de diseño encargada de velar por la calidad, efectividad y veracidad del RED diseñado (ver Anexo 2).

Observación directa

Hernández, et al., (2014), expresa que: “la observación directa consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta manifiesta” (pág. 316). A través de esta técnica el docente investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación. Teniendo en cuenta lo anterior, se realiza un registro diario de las actividades implementadas en el aula, donde se evidencie el uso del software educativo eXelearning en las áreas básicas del conocimiento en los tiempos estipulados. Se observa cómo se van desarrollando los niños y la evolución que van teniendo, con el objetivo de fortalecer la competencia de comprensión lectora.

Definición de los Instrumentos de Recolección de Datos.

Test escrito

El instrumento propuesto para esta investigación es la elaboración de un test escrito, diseñado a partir de pruebas de las saber para el grado tercero, de forma impresa, el cual medirá los niveles de comprensión lectora con los aprendizajes propuestos por el MEN para el nivel escolar. Este Test está constituido por un conjunto de 12 preguntas o actividades de lectura, teniendo en cuenta los niveles de comprensión lectora, antes de la aplicación del RED diseñado

por el software eXelearning (ver Anexo 1 y Anexo 5).

Modelo de Evaluación del RED UNE 71362

La “Norma UNE 71362” proporciona un conjunto de herramientas cualitativas y cuantitativas que permite establecer una valoración numérica y descriptiva sobre la calidad presente en los materiales educativos digitales MED, a partir de 15 criterios estructurados en: eficacia didáctica, eficacia tecnológica y accesibilidad (Fernández, 2017). Además, el INTEF (2.017) conceptualiza esta norma como una guía de orientación clara, precisa y objetiva para el diseño y creación de MED de alta calidad, facilitando su aplicación e implementación en diferentes contextos (ver Anexo 3).

Diario de campo

El Diario de Campo es una herramienta que permite la sistematización las prácticas pedagógicas y/o investigativas (ver Anexo 4). Según Bonilla y Rodríguez citado en Martínez (2007) el diario de campo genera un monitoreo permanente del proceso de observación, anotando y/o registrando los aspectos más relevantes enfocados en torno a los objetos de estudio *-variables-*

Se utiliza el diario de campo debido a que le permite a los docentes investigadores recoger la información de las actividades realizadas durante la aplicación del software educativo eXelearning, frente a la habilidad de comprensión lectora en un tiempo real. Se hace una observación detallada sobre cada una de las actividades realizadas y el desempeño de los estudiantes, para luego identificar las debilidades y fortalezas de la aplicación del RED, y finalmente realizar la evaluación con miras al mejoramiento de la habilidad.

Valoración de Instrumentos por Expertos: Objetividad, Validez y Confiabilidad

El instrumento de recolección de datos diseñado para alcanzar el primer objetivo específico planteado en la presente investigación fue revisado y validado por la Magister Mileidy Nataly Álvarez Ortiz de la ciudad de Cúcuta (ver Anexo 7), por la Magister Eliana Andrea Montoya Herrera de la ciudad de Medellín (ver Anexo8) y por la Magister Silvia Farley Jaramillo Carrillo del municipio de Tarazá (ver Anexo 9). Siendo este pertinente, claro, coherente y suficiente para evaluar las categorías de estudio trazadas para dicho objetivo.

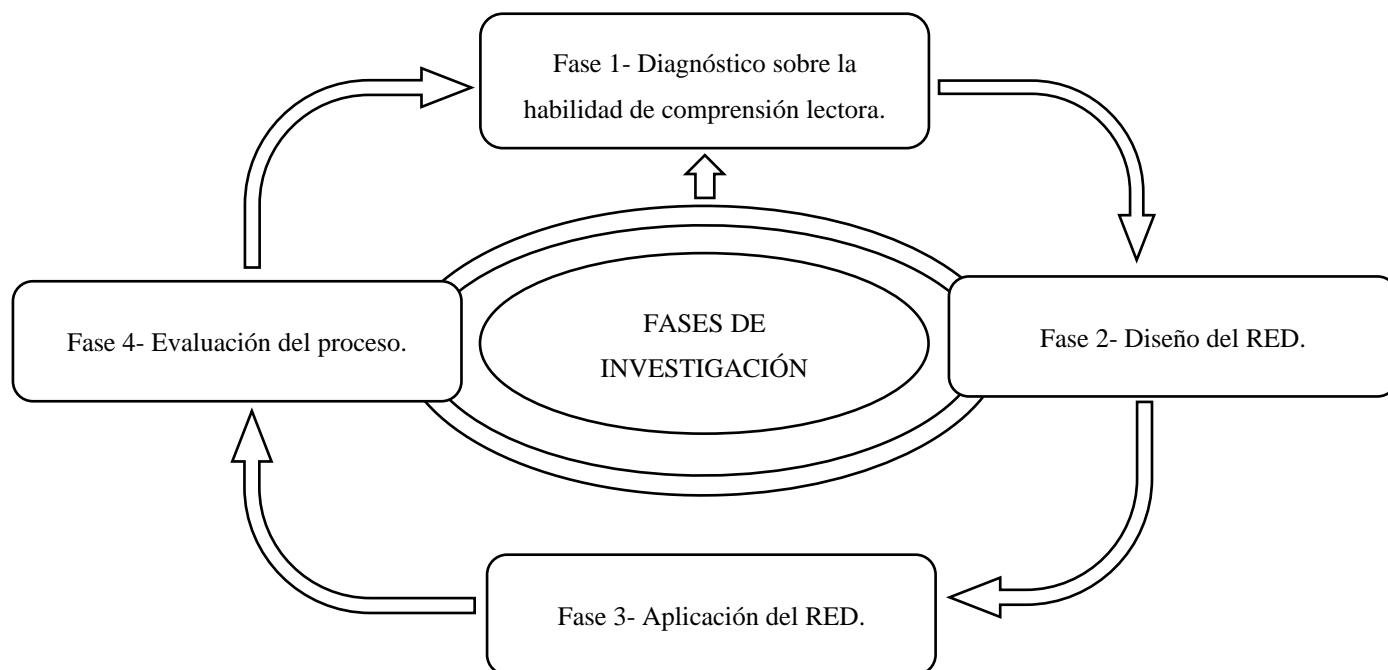
Así mismo, el instrumento de recolección de datos diseñado para alcanzar el cuarto objetivo específico planteado en la presente investigación fue revisado y validado por la Magister Mileidy Nataly Álvarez (ver Anexo 11) y el Magister Mario Enrique Cárdenas (ver Anexo 12) ambos de la ciudad de Cúcuta. Siendo acertado, preciso, coherente y suficiente para evaluar las categorías de estudio trazadas para dicho objetivo.

Ruta de Investigación

El presente trabajo de investigación se fundamenta en el modelo de “investigación acción participativa (IAP)”, el cual tiene en cuenta una estructura de siete pasos que va desde la problematización hasta la aplicación y evaluación del proceso realizado.

Para este apartado se establece una ruta de investigación de cuatro fases articuladas con los objetivos específicos planteados, la cual consta de: una fase diagnóstica, una fase de diseño, una fase de implementación y/o aplicación y una fase de cierre o evaluación.

Figura 6. Fases de la investigación



Nota: Elaboración propia, 2022.

Fase 1 – Diagnóstico sobre la habilidad de comprensión lectora:

Esta fase corresponde al cumplimiento del primer objetivo, que busca hacer un diagnóstico de la comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Lorenza Villegas de Santos Sede Simona Duque de la Ciudad de Medellín a partir de la implementación del software educativo eXelearning.

Para esta primera fase, se empleó la técnica de evaluación diagnóstica que se aplicó a los estudiantes de grado tercero por medio del instrumento Test escrito el cual estuvo diseñado con base a dos textos: uno de carácter narrativo y otro de carácter informativo, la prueba contó con doce preguntas, seis de nivel literal y seis de nivel inferencial (ver Anexo 1). Los estudiantes leyeron y respondieron las preguntas relacionadas con el texto, con el fin de evaluar la competencia

de comprensión lectora. Este instrumento se aplicó de forma presencial durante una hora de clase estipulada por el docente investigador.

Fase 2 – Diseño del RED:

Esta fase se enfocó al cumplimiento del segundo objetivo específico el cual consistió en el diseño de un recurso educativo digital a través del software educativo eXelearning orientado al fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Lorenza Villegas de Santos Sede Simona Duque de la ciudad de Medellín, fundamentado en los DBA propuestos por el MEN, apoyado en textos escritos y audiovisuales de carácter narrativo e informativo con actividades prácticas e interactivas de carácter literal e inferencial, en aplicaciones y/o herramientas digitales de libre acceso como: Word Wall, Google Drive, Cuestionarios SCORM, Genially, Kahoot, entre otros (ver Anexo 2); y, en la “Matriz de diseño” y la “Norma UNE 71632” (ver Anexo 3).

Fase 3 – Implementación del RED.

Esta fase corresponde al cumplimiento del tercer objetivo, el cual consistió en implementar el RED “Jugando y leyendo, voy comprendiendo” diseñado a partir del software educativo eXelearning orientado al fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Lorenza Villegas de Santos Sede Simona Duque de la ciudad de Medellín. Este recurso se aplicó de forma presencial en el aula de clase durante seis secciones; haciendo uso de los ordenadores y/o recursos tecnológicos presentes en la institución. Con actividades ejecutadas en las áreas del conocimiento, apoyados en textos escritos y audiovisuales de carácter narrativo e informativo y en la técnica de observación directa registrada en el instrumento diario de campo una vez finalizado cada sección (ver Anexo 4).

Fase 4 – Evaluación del proceso.

Esta fase corresponde al desarrollo del cuarto objetivo específico, que tuvo como propósito evaluar la competencia de la comprensión lectora por medio del uso del software educativo eXelearning en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Lorenza Villegas de Santos Sede Simona Duque de la ciudad de Medellín. Se realizó a partir de la aplicación del Test escrito, el cual se desarrolló de forma presencial en el aula de clases, estuvo diseñado con base a dos textos: uno de carácter narrativo y otro de carácter informativo, la prueba contó con catorce preguntas, siete de nivel literal y siete de nivel inferencial (ver Anexo 5). Este instrumento, se aplicó luego de haber utilizado el software educativo eXelearning dentro del aula de clases, con el fin de medir los avances obtenidos durante el proceso de aprendizaje por medio del uso del Red, estableciendo una comparación entre la evaluación diagnóstica (pre- saberes) y la evaluación final.

Técnicas de Análisis de la Información

Los mecanismos y/o recursos para tener en cuenta para analizar la información que resulte del trabajo de campo serán:

- El análisis hermenéutico, la información obtenida a partir de la aplicación del test escrito inicial y final, luego de implementar el RED diseñado será exportada, graficada y tabulada.
- El análisis cualitativo, permitirá la interpretación de las características del RED diseñado, elaborado e implementado dentro del aula de clase.
- La descripción detallada de la observación directa realizada a partir de los encuentros pedagógicos donde se implementó el RED.

Capítulo IV. Intervención Pedagógica o Innovación TIC, Institucional u Otra

Rojas (2019) expresa que la relevancia de los resultados no solo se da por la información que aporta de manera directa, sino también, por el conocimiento que se puede inferir a partir de la comparación con otros resultados. Por tanto, este capítulo describe la aplicabilidad y/o puesta en práctica de la propuesta pedagógica diseñada con el fin de dar a conocer de manera clara y precisa la intervención didáctica realizada y los resultados obtenidos de la misma; comprendiendo cada uno de los objetivos trazados por las docentes investigadoras, relatando y estableciendo relaciones entre los resultados y las categorías de estudio abordadas, con la finalidad de identificar y verificar la incidencia del eXelearning en el fortalecimiento de la habilidad de comprensión lectora.

Fase 1 – Diagnóstico sobre la habilidad de comprensión lectora:

Para abordar y dar cumplimiento al primer objetivo propuesto en la presente investigación, el cual consiste en identificar el nivel literal e inferencial de comprensión lectora de los estudiantes del grado tercero de la I.E Lorenza Villegas de Santos Sede Simona Duque, se empleó la técnica de evaluación diagnóstica por medio de la aplicación presencial de un Test escrito a 32 estudiantes de grado 3° cuyas edades oscilan entre los 8 a 11 años.

Prueba diagnóstica -test inicial-

El test escrito de tipo diagnóstico fue diseñado en el programa de Word e impreso a color para su correcta visualización, se fundamentó en dos textos, uno de carácter narrativo “Historia del Ratón Pérez” de Griselda Gandolfi y otro de carácter informativo *-afiche-* sobre “El cuidado de los dientes” obtenido de la campaña de salud oral propuesta por el Gobierno Autónomo del Departamento de Santa Cruz (2018); contó con 12 preguntas cerradas de selección múltiple con única respuesta, seis de ellas encaminadas al nivel literal y las otras seis al nivel inferencial (ver

Anexo 1).

Antes de iniciar con la aplicación del test, la docente investigadora encargada socializó el objetivo, explicó el contenido y motivó a los estudiantes para la realización completa de la prueba. Seguidamente, procedió a la entrega de la prueba, aclaración de inquietudes *-dudas-*, acompañamiento y recolección de los test totalmente diligenciados. Finalmente, se revisó y se analizó el desempeño con base a la escala valorativa establecida por la institución, clasificando el desempeño en: superior (5,0 – 4,6), alto (4,5 -4,0), básico (3,9 – 3,0) y bajo (2,9 – 1,0); obteniendo los siguientes resultados:

Tabla 3 - Nivel inicial de comprensión lectora los estudiantes de grado tercero

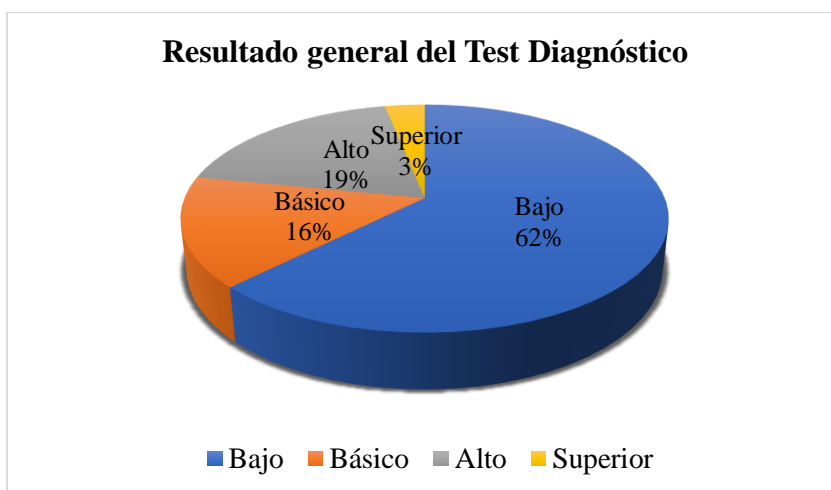
Participantes	Niveles de comprensión lectora		Comprensión lectora
	Literal	Inferencial	
Estudiante 1	<i>Básico</i>	<i>Bajo</i>	<i>Bajo</i>
Estudiante 2	<i>Básico</i>	<i>Bajo</i>	<i>Bajo</i>
Estudiante 3	<i>Alto</i>	<i>Superior</i>	<i>Alto</i>
Estudiante 4	<i>Básico</i>	<i>Bajo</i>	<i>Bajo</i>
Estudiante 5	<i>Superior</i>	<i>Superior</i>	<i>Superior</i>
Estudiante 6	<i>Alto</i>	<i>Bajo</i>	<i>Bajo</i>
Estudiante 7	<i>Alto</i>	<i>Alto</i>	<i>Alto</i>
Estudiante 8	<i>Bajo</i>	<i>Bajo</i>	<i>Bajo</i>
Estudiante 9	<i>Bajo</i>	<i>Bajo</i>	<i>Bajo</i>
Estudiante 10	<i>Alto</i>	<i>Alto</i>	<i>Alto</i>
Estudiante 11	<i>Bajo</i>	<i>Bajo</i>	<i>Bajo</i>
Estudiante 12	<i>Bajo</i>	<i>Básico</i>	<i>Bajo</i>
Estudiante 13	<i>Básico</i>	<i>Alto</i>	<i>Básico</i>
Estudiante 14	<i>Superior</i>	<i>Alto</i>	<i>Alto</i>
Estudiante 15	<i>Bajo</i>	<i>Básico</i>	<i>Bajo</i>
Estudiante 16	<i>Alto</i>	<i>Básico</i>	<i>Básico</i>
Estudiante 17	<i>Alto</i>	<i>Bajo</i>	<i>Básico</i>
Estudiante 18	<i>Bajo</i>	<i>Bajo</i>	<i>Bajo</i>
Estudiante 19	<i>Alto</i>	<i>Bajo</i>	<i>Bajo</i>
Estudiante 20	<i>Alto</i>	<i>Básico</i>	<i>Básico</i>

Estudiante 21	<i>Bajo</i>	<i>Bajo</i>	<i>Bajo</i>
Estudiante 22	<i>Básico</i>	<i>Básico</i>	<i>Bajo</i>
Estudiante 23	<i>Bajo</i>	<i>Básico</i>	<i>Bajo</i>
Estudiante 24	<i>Básico</i>	<i>Bajo</i>	<i>Bajo</i>
Estudiante 25	<i>Básico</i>	<i>Superior</i>	<i>Alto</i>
Estudiante 26	<i>Superior</i>	<i>Alto</i>	<i>Alto</i>
Estudiante 27	<i>Bajo</i>	<i>Bajo</i>	<i>Bajo</i>
Estudiante 28	<i>Bajo</i>	<i>Básico</i>	<i>Bajo</i>
Estudiante 29	<i>Bajo</i>	<i>Bajo</i>	<i>Bajo</i>
Estudiante 30	<i>Básico</i>	<i>Básico</i>	<i>Básico</i>
Estudiante 31	<i>Alto</i>	<i>Bajo</i>	<i>Bajo</i>
Estudiante 32	<i>Bajo</i>	<i>Bajo</i>	<i>Bajo</i>

Tabla 3. Resultado del test diagnóstico aplicado a los participantes.
Elaboración propia, 2022.

El desempeño establecido para la comprensión lectora es el resultado de promediar el puntaje obtenido en los niveles de comprensión literal e inferencial. De acuerdo con los parámetros establecidos en el test escrito inicial elaborado por las docentes investigadoras y con base a los resultados obtenidos por los participantes en la realización de este, se puede afirmar que de los treinta y dos (32) estudiantes evaluados, el 62% obtuvo desempeño bajo, 16% desempeño básico, 19% alto y el 3% superior, como se precisa en la figura 7:

Figura 7 – Resultado general del Test inicial o diagnóstico

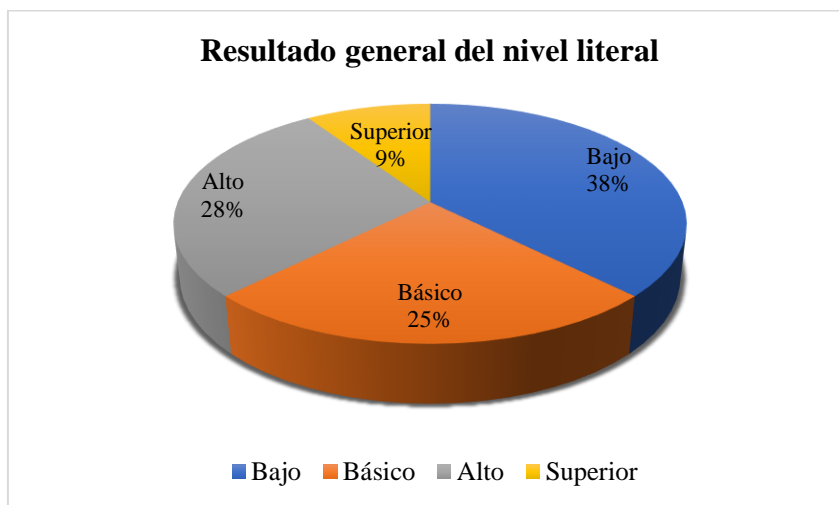


Nota: Elaboración propia, 2022.

Es decir, que el 78% de los estudiantes del grado tercero evidencian dificultad en el análisis, interpretación y comprensión de textos literarios *-narrativos-* y no literarios *-informativos-* y solo el 22% de los estudiantes de tercero tienen la capacidad de entender, comprender y analizar dichos textos.

De acuerdo con los componentes particulares –categorías de estudio- que evaluaba el test escrito, se puede determinar que más de la mitad de los estudiantes presenta dificultad en la comprensión literal de textos; ya que, el 63% se ubican entre un desempeño básico (25%) y bajo (38%) en este componente. Solo el 37% obtuvo un desempeño satisfactorio, alto el 28% y superior el 9%, cómo se precisa en la figura 8:

Figura 8 – Resultado general del nivel literal



Nota: Elaboración propia, 2022.

Asimismo, y con base a las preguntas que evaluaban el nivel literal, se puede determinar que: el 12,5% de los estudiantes presentó dificultad en la solución acertada de la pregunta 1 y el

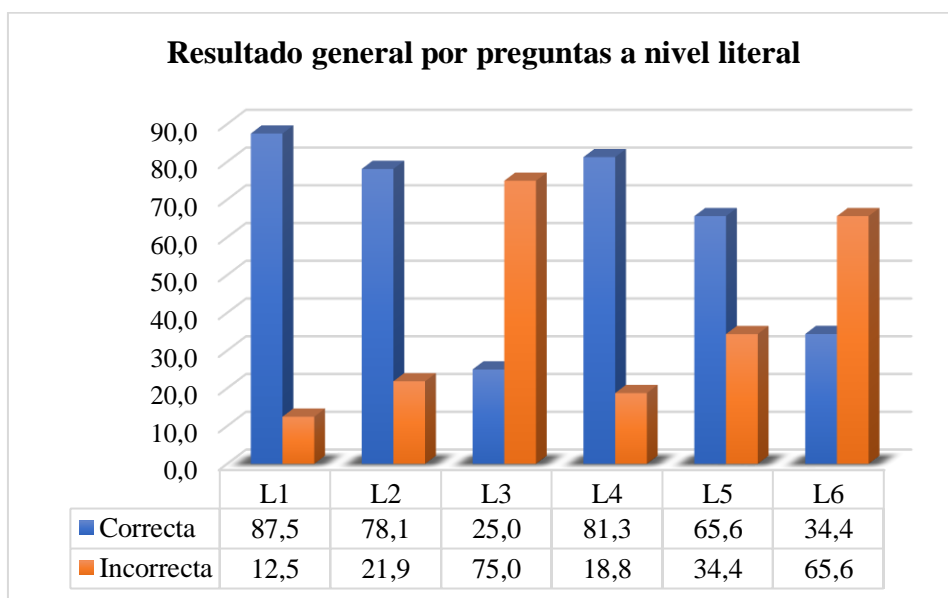
21,4% presentó dificultad en la resolución acertada de la pregunta 2, es decir, que el 33,9% no son capaces de identificar hechos relevantes acontecidos por los personajes presentes en los textos literarios *-narrativos-*.

El 75% se equivocó en la pregunta 3, más de la mitad de los estudiantes, no son capaces de organizar secuencialmente los hechos ocurridos en una historia de carácter narrativa *-cuento-*.

El 18,8% presentó dificultad en la solución acertada de la pregunta 4 y el 34,4% en el interrogante 5, es decir, que el 53,29% de los estudiantes no son capaces de recordar o extraer del texto la información relevante presente en los textos no literarios *-textos informativos-*.

El 65,6% presentó dificultad en la solución de la pregunta 6, más de la mitad de los estudiantes no son capaces de observar detalladamente, recordar y expresar de manera escrita con coherencia y cohesión las frases claves *-consejos-* orientadas en el texto informativo propuesto para el test, como se precisa en la figura 9:

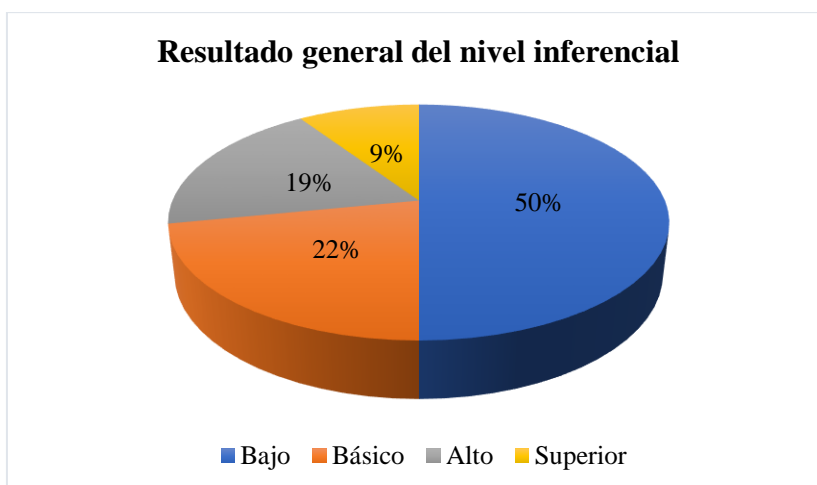
Figura 9 – Resultado general por pregunta a nivel literal



Nota: Elaboración propia, 2022.

Siguiendo con el otro componente particular –categoría de estudio- que evaluaba el test escrito, se puede determinar que el 72% de los estudiantes evidenció dificultad en la comprensión inferencial de textos; ya que, el 22% se ubica en desempeño básico (22%) y el 55% en bajo. El 28% obtuvo un desempeño satisfactorio, entre alto (19%) y superior (9%), cómo se precisa en la figura 10:

Figura 10 – Resultado general del nivel inferencial.



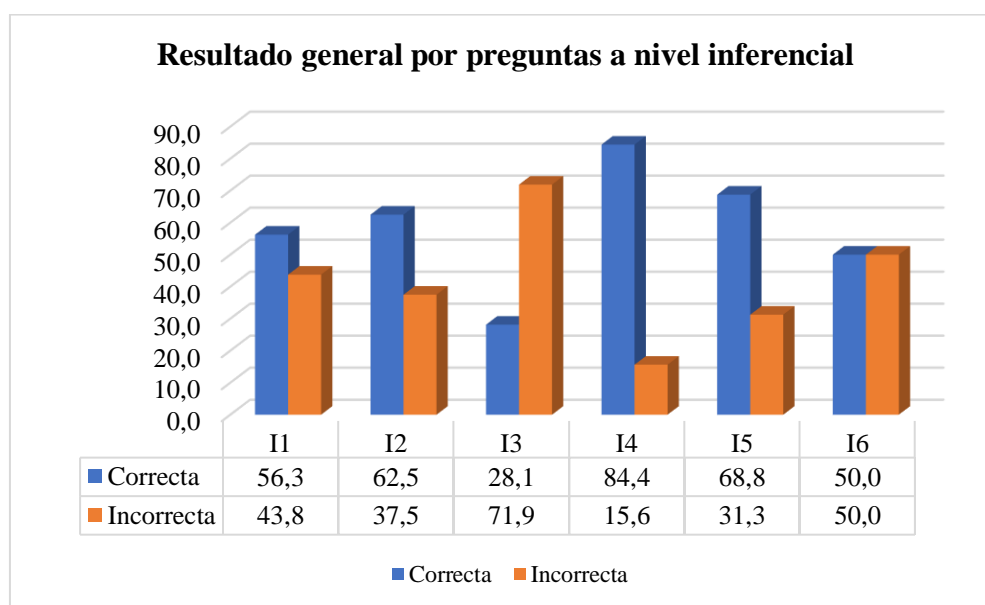
Nota: Elaboración propia, 2022.

Con relación al nivel inferencial, se puede determinar que: el 43,8% presentó dificultad en la solución acertada de la pregunta 1 y el 15,6% presentó dificultad en la solución acertada de la pregunta 4, es decir, que el 59,4% de las niñas no son capaces de analizar e identificar el significado de palabras y/o frases a partir de los textos. El 71,9% presentó inconvenientes en la solución acertada de la pregunta 3 y el 31,3% presentó dificultad en la solución acertada de la pregunta 5, es decir, que la mayoría de los estudiantes, no son capaces de deducir la información implícita del

texto literario -narrativo- y no literario -texto informativo-.

El 37.5% presentó inconvenientes en la solución acertada de la pregunta 2 y el 50% en la solución acertada de la pregunta 6, es decir, que el 87,5% de los estudiantes no son capaces de predecir posibles títulos y establecer relaciones entre el contenido de los textos y los saberes adquiridos, como se precisa en la figura 11:

Figura 11 – Resultado general por preguntas a nivel inferencial.



Nota: Elaboración propia, 2022.

Fase 2 – Diseño del RED “Jugando y leyendo, voy comprendiendo”:

Para abordar y dar cumplimiento al segundo objetivo propuesto en la presente investigación, el cual consiste en diseñar un Recurso Educativo Digital orientado al fortalecimiento de la habilidad de comprensión lectora, se empleó la técnica “Matriz de diseño” para crear el RED fundamentado en el sexto DBA de grado tercero propuesto por el MEN y la “Norma UNE 71632” para evaluar la calidad y pertinencia pedagógica, didáctica y tecnológica del RED elaborado por

las docentes investigadoras.

El RED titulado “Jugando y leyendo, voy aprendiendo” fue diseñado en el software educativo eXelearning, una herramienta digital “diseñada para la creación de contenidos educativos sin necesidad de tener amplios conocimientos de lenguajes como HTML o XMI” (Oviedo, 2022), cuyo objetivo principal es facilitar y favorecer la enseñanza y el aprendizaje por medio de su entorno *-espacio-* virtual.

Figura 12 – RED “Jugando y leyendo, voy comprendiendo”.



Nota: Elaboración propia, 2022, obtenido de: https://3htocupzb4rnihe2adsfq.on.driv.tw/RED_Final_Jugando%20y%20leyendo/RED_Jugando-y-leyendo/

El RED “Jugando y leyendo, voy comprendiendo” contiene recursos multimediales - *vídeos, audios-*, textos escritos, textos icónicos de carácter narrativo e informativo con actividades prácticas e interactivas de comprensión lectora a nivel literal e inferencial, en aplicaciones y/o herramientas digitales de libre acceso como: Word Wall, Google Drive, Cuestionarios SCORM,

Genially, Kahoot, entre otros. Este RED se caracteriza por ser reutilizable, interoperable, accesible, flexible, interactivo que promueve el aprendizaje autónomo de manera individual y colectivo, así como lo sustenta Agudelo (2008). La siguiente tabla describe la organización del RED diseñado, elaborado y aplicado por las docentes investigadoras.

Tabla 4 – Matriz de diseño del RED

Diseño del RED	
Nombres y Apellidos	Karen C. Amaya Fuentes, Danni Y. Córdoba Córdoba y Durany E. Mercado Galarcio
Institución Educativa	Institución Educativa Lorenza Villegas de Santos, Sede Simona Duque.
Ciudad, Departamento	Medellín, Antioquia
¿Qué? - Descripción general del RED	
Título	¡Jugado y leyendo, voy comprendiendo!
Resumen del RED	<p>La comprensión lectora ayuda al desarrollo lingüístico e interpretación de textos literarios y no literarios, en el que una buena orientación pedagógica en el aprendizaje estimula la lectura para llegar de un proceso <i>-nivel-</i> literal a inferencial.</p> <p>Así pues, desarrollar la habilidad de comprensión lectora en los estudiantes es uno de los propósitos (retos) educativos actuales. Por tanto, el Recurso Educativo Digital titulado “Jugando y leyendo, voy comprendiendo” tiene como intencionalidad transformar el aprendizaje de la comprensión lectora de forma eficaz e innovadora, a través de textos narrativos e informativos a partir de la incorporación de las TIC, haciendo de la lectura un proceso atractivo e interactivo.</p>
Área	Lengua Castellana.
	- Comprensión lectora:

Temas principales	<ul style="list-style-type: none"> ○ Nivel literal ○ Nivel inferencial.
¿Por qué? – Fundamentos del RED	
Estándares curriculares	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendo textos literarios para propiciar el desarrollo de mi capacidad creativa y lúdica. - Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto.
DBA	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta el contenido y la estructura del texto, respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico.
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> - Lingüística. - Literaria - Lectora. - Pragmática. - Textual.
Objetivos de aprendizaje	<p>General:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer la comprensión lectora de textos narrativos e informativos en los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Lorenza Villegas de Santos Sede Simona Duque de la ciudad de Medellín a través del RED “Jugando y leyendo, voy comprendiendo”. <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leer y disfrutar los diferentes textos. - Identificar la estructura y características de algunos textos narrativos e informativos. - Comprender el contenido de un texto narrativo y/o informativo en relación con la situación comunicativa en que se presenta.
Resultados/Productos de aprendizaje	<p>Por medio de la implementación de las actividades planteadas en la RED se espera que los estudiantes afiancen su proceso lector, es decir, fortalezcan su habilidad de comprensión lectora mitigando de esta manera las dificultades evidenciadas.</p>
¿Quién? - Dirección del RED	
Grado	Estudiantes de grado tercero.

Perfil del estudiante	
Habilidades prerequisite	Los estudiantes de grado tercero deben tener bases de lectura y escritura de tal forma que con la implementación del RED para el segundo semestre logren reforzar los saberes adquiridos y logren fortalecer la comprensión e interpretación de los textos, la capacidad de atención y concentración, la memoria para evocar la información almacenada, la percepción auditiva y visual; además, de la articulación entre la fluidez verbal, la expresión oral y la motivación.
Contexto Social	<p>La Institución Educativa Lorenza Villegas de Santos Sede Simona Duque, ubicada en la comuna cuatro de la ciudad de Medellín-Antioquia. Establecimiento de carácter oficial que cuenta con 1.407 estudiantes, distribuidos en tres sedes, dos de primaria y una de básica secundaria y media; actualmente laboran 55 docentes que buscan responder con los nuevos retos educativos, a través de las diferentes áreas del saber.</p> <p>La población específica seleccionada son los estudiantes del grado 3°1 de la Sede Simona Duque jornada mañana, compuesta por 34 estudiantes de carácter femenino en su mayoría en edades que oscilan entre los 8 y 10 y algunas entre los 10 y 11 años. Los tipos de familia que predominan son monoparental y extensa, ubicadas en un estrato socioeconómico 1, 2 y 3.</p>
¿Dónde? ¿Cuándo? – Escenario del RED.	
Lugar	- Aula de clase y sala de informática.
Tiempo aproximado	- 8 horas de trabajo en clase (50 minutos)
¿Cómo? – Detalles del RED	
Metodología de	<p>La metodología propuesta la aplicación del RED, se fundamenta en actividades didácticas e interactivas organizadas en 8 espacios de interacción:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bienvenida. 2. Presentación.

aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 3. Para aprender: ¿Qué es la comprensión? 4. Para iniciar: Actividad diagnóstica. 5. Para leer: Nivel literal. 6. Para interpretar: Nivel inferencial. 7. Para evaluar: Actividad final. 8. Referencias. 		
Procedimientos instruccionales			
Este RED está estructurado bajo los parámetros proporcionados por el “Diseño instruccional ADDIE”			
Línea de Tiempo	Actividades del Estudiante	Actividades del Docente	Herramientas didácticas
Sesión 1	<p>Motivación, bienvenida y presentación del RED.</p> <p>Desarrollo del momento 3 “Para aprender: ¿Qué es la comprensión lectora? y aplicación del ejercicio práctico sobre la definición de la habilidad de comprensión lectora.</p>	Preparar el aula de clase y presentar el RED a los estudiantes del grado tercero.	<p>eXelearning</p> <p>Videos</p> <p>Cuestionario SCORM</p>
Sesión 2	<p>Presentación, explicación y aplicación del espacio 4 “Para iniciar”.</p> <p>Lectura del texto narrativo “La gallinita con hipo” Editorial Santillana.</p> <p>Realización de la actividad de</p>	Preparar el aula de clase y acompañamiento en la aplicación de la prueba inicial a estudiantes del grado tercero.	<p>eXelearning</p> <p>“Momento 4: Para iniciar”.</p> <p>Genially</p>

	comprensión lectora.		
Sesión 3	<p>Presentación y explicación del espacio 5 “Para leer: Nivel literal”.</p> <p>Lectura y realización de la actividad #1: Secuencias y actividad #2: Tío Tigre y Tío Conejo.</p>	Preparar el aula de clase y acompañamiento en la aplicación de las dos actividades propuestas para los estudiantes del grado tercero.	<p>eXelearning</p> <p>“Momento 5: Para leer: Nivel Literal”.</p> <p>Cuestionario SCORM</p> <p>Kahoot</p>
Sesión 4	<p>Presentación y explicación del espacio 5 “Para leer: Nivel literal”.</p> <p>Lectura y realización de la actividad #3: El lobo y las 7 cabritas y la actividad #4: La danza de las abejas.</p>	Preparar el aula de clase y acompañamiento en la aplicación de las dos actividades propuestas para los estudiantes del grado tercero.	<p>eXelearning</p> <p>“Momento 5: Para leer: Nivel Literal”.</p> <p>Cuestionario SCORM</p> <p>WordWall</p>
Sesión 5	<p>Presentación y explicación del espacio 5 “Para leer: Nivel literal”.</p> <p>Lectura y realización de la actividad #5: Afiche-Campaña de vacunación.</p> <p>Presentación y explicación del espacio 6 “Para interpretar: Nivel inferencial”.</p> <p>Lectura y realización de la actividad #1: idea principal.</p>	Preparar el aula de clase y acompañamiento en la aplicación de las dos actividades propuestas para los estudiantes del grado tercero.	<p>eXelearning</p> <p>“Momento 5: Para leer: Nivel Literal” y “Momento 6: Para interpretar: Nivel inferencial”</p> <p>Cuestionario SCORM</p>
	Presentación y explicación del espacio	Preparar el aula de clase y acompañamiento en la	eXelearning. “Momento 6: Para

Sesión 6	6 “Para interpretar: Nivel inferencial”. Lectura y realización de la actividad #2: deducciones y de la actividad #3: “El árabe y el camello”	aplicación de las dos actividades propuestas para los estudiantes del grado tercero.	interpretar: Nivel inferencial” Cuestionario SCORM Genially
Sesión 7	Presentación y explicación del espacio 6 “Para interpretar: Nivel inferencial”. Lectura y realización de la actividad #4: ¿Qué es la migración de los animales? y de la actividad #5: Afiche “Día mundial de los animales”.	Preparar el aula de clase y acompañamiento en la aplicación de las dos actividades propuestas para los estudiantes del grado tercero.	eXelearning. “Momento 6: Para interpretar: Nivel inferencial” Cuestionario SCORM WordWall
Sesión 8	Presentación, explicación y aplicación del espacio 7 “Para Evaluar: Actividad final”. Lectura del texto narrativo “Carmelita la gallina” de Triunfo Arciniegas. Realización de la actividad de comprensión lectora.	Preparar el aula de clase y acompañamiento en la aplicación de la prueba final a estudiantes del grado tercero.	eXelearning “Momento 4: Para Evaluar: Actividad final”. Kahoot

Estrategias adicionales para atender las necesidades de los estudiantes.

Las actividades anteriormente mencionadas se desarrollarán mediante el software educativo eXelearning llamado “Jugando y leyendo, voy comprendiendo”, como herramienta de apoyo para fortalecer el proceso lector *-comprensión lectora-* de los estudiantes, el cual contiene diversas actividades creadas a partir del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), contiene recursos en diferentes formatos audio, imagen, video, textos verbales y no verbales *-icónicos-*

con un tamaño de letra acorde y una excelente visualización.

Evaluación

Resumen de la evaluación

La evaluación se caracteriza por ser flexible, integral, reflexiva, formativa, participativa y continua, de manera que, se plantea la evaluación en diferentes momentos del RED antes de empezarla, durante y al finalizar, permitiendo realizar mayor acompañamiento a los estudiantes mediante la participación en las actividades propuestas para al fortalecimiento del proceso lector, permitiendo así, verificar el cumplimiento de los objetivos trazados.

Plan de evaluación

Antes	El RED “Jugando y leyendo, voy comprendiendo” propone una actividad inicial de conceptualización y saberes previos sobre la definición de “comprensión lectora” a través de un vídeo interactivo y un cuestionario SCORM.
Durante	El RED “Jugando y leyendo, voy comprendiendo” propone dos espacios de actividades interactivas y prácticas que promueve la lectura y ejercita la comprensión lectora a través de ejercicios sencillos planteados en aplicaciones como Genially, Kahoot, WordWall y los recursos que ofrece el software eXelearning; actividades que permiten la identificación de las fortalezas y dificultades priorizadas, con el fin de desarrollar procesualmente el cumplimiento de los objetivos trazados.
Después	Después de la abordar las actividades propuestas, el RED “Jugando y leyendo, voy comprendiendo” propone una actividad de comprensión lectora final para evaluar el alcance y/o fortalecimiento de la habilidad de comprensión lectora.

Materiales y Recursos TIC

Hardware

Computadores, televisor, vídeo beam, parlantes.

Software

Software educativo eXelearning.	
Enlace del RED	https://3htocupzb4rnihe2adsfq.on.driv.tw/RED_Final_Jugando%20y%20leyendo/RED_Jugando-y-leyendo/
Recursos en línea	https://wordwall.net https://kahoot.it/challenge/?quiz- https://view.genial.ly
Otros recursos	Plataforma YouTube

Tabla 4. Matriz de diseño del RED “Jugando y leyendo, voy comprendiendo”.
Elaboración propia, 2022.

Teniendo en cuenta la matriz de diseño, las docentes investigadoras estructuraron el RED “Jugando y leyendo, voy comprendiendo” en 8 espacios de interacción:

1- Presentación

La presentación, es el primer espacio diseñado a partir de una gama *-abanico-* de colores que hacen del RED un entorno virtual atractivo y llamativo, en dicho espacio se encuentra la presentación de las docentes encargadas del diseño, el propósito y fundamentación del RED, además, cuenta con un vídeo introductorio y de bienvenida.

Figura 13 – Espacio 1 “Jugando y leyendo, voy comprendiendo: Presentación”.



Nota: Elaboración propia (2.022)

2- Introducción:

La introducción, es el segundo espacio del RED el cual presenta información sobre la importancia de la comprensión lectora, su desarrollo en el lenguaje y en textos; asimismo, muestra y describe la intencionalidad, la ruta pedagógica, la estructuración y los objetivos del RED.

Figura 14 – Espacio 2 “Jugando y leyendo, voy comprendiendo: Introducción”.



Nota: Elaboración propia (2.022)

3- Para aprender: ¿Qué es la comprensión lectora?

Para aprender, es el tercer espacio del RED, describe de manera clara, breve, dinámica, interactiva y creativa el concepto de comprensión lectora y los dos niveles que se fortalecerán a partir de la ejecución de las actividades propuestas en el RED por parte de los estudiantes. Además, cuenta con un espacio de verificación *-juego evaluativo-* para contrastar el aprendizaje adquirido.

Figura 15 – Espacio 3 “Jugando y leyendo, voy comprendiendo: Para aprender”.



Nota: Elaboración propia (2.022)

4- Para iniciar: Actividad diagnóstica.

Para iniciar, es el cuarto espacio del RED, presenta de manera clara, visible, colorida y multimedial *-texto y audio-* la historia “La gallina con hipo” de la Editorial Santillana y el ejercicio inicial *-diagnóstico-* de comprensión lectora a través de una actividad interactiva realizada en la aplicación Genially.

Figura 16 – Espacio 4 “Jugando y leyendo, voy comprendiendo: Introducción”.



Nota: Elaboración propia (2.022)

5- Para leer: Nivel literal

Para leer, es el quinto espacio del RED, describe de manera concisa el significado del primer nivel de comprensión lectora: nivel literal; cuenta con cinco actividades multimediales, lúdicas e interactivas que promueven el fortalecimiento de este nivel: la primera actividad son las secuencias *-organización de los hechos en orden lógico y secuencial-*, la segunda actividad presenta de manera clara, visible y colorida el texto “Tío Tigre y los Tres Tío Conejo” y su respectiva comprensión elaborada en la aplicación Kahoot, la tercera actividad muestra el texto informativo “la danza de las abejas” y una actividad interactiva de seleccionar, la cuarta actividad evidencia la historia “El lobo y los siete cabritos” de forma multimedial *-vídeo-* y su respectiva comprensión elaborada en la aplicación WordWall, la quinta actividad expone un texto informativo *-afiche-* sobre el cuidado de los animales con su actividad lúdica de comprensión de opción múltiple con única respuesta.

Figura 17 – Espacio 5 “Jugando y leyendo, voy comprendiendo: Para leer”



Nota: Elaboración propia (2.022)

6- Para interpretar: Nivel inferencial.

Para interpretar, es el sexto espacio del RED, describe de manera concisa el significado del

segundo nivel de comprensión lectora: nivel inferencial; cuenta con cinco actividades multimediales, lúdicas e interactivas que promueven el fortalecimiento de este nivel: la primera actividad busca trabajar la identificación de la idea principal, la segunda actividad promueve la capacidad del estudiante para deducir la información, la tercera actividad presenta de manera clara, visible y colorida el texto “El árabe y el camello” y su respectiva comprensión elaborada en la aplicación Genially, la cuarta actividad muestra el texto informativo “¿Qué es la migración de los animales? y una actividad interactiva de seleccionar, la quinta actividad expone un texto informativo -afiche- sobre el día mundial de los animales con su actividad lúdica de comprensión de opción múltiple con única respuesta.

Figura 18 – Espacio 6 “Jugando y leyendo, voy comprendiendo: Para interpretar”.



Nota: Elaboración propia (2.022)

7- Para evaluar: Actividad final.

Para evaluar, es el séptimo espacio del RED, presenta de manera clara, visible, colorida y multimedial -texto y audio- la historia “Carmelita, la gallina” de Triunfo Arciniegas y el ejercicio final -evaluación- de comprensión lectora con base a los dos niveles trabajados en las actividades

prácticas a través de una actividad interactiva realizada en la aplicación Kahoot.

Figura 19 – Espacio 7 “Jugando y leyendo, voy comprendiendo: Para evaluar”.



Nota: Elaboración propia (2.022)

8- Referencias

Referencias, es el octavo *-último-* espacio del RED, muestra el nombre de las docentes que diseñaron el RED y la bibliografía empleada para la elaboración de este.

Figura 20 – Espacio 8 “Jugando y leyendo, voy comprendiendo: Referencias”.



Nota: Elaboración propia (2.022)

Fase 3 – Implementación del RED “Jugando y leyendo, voy comprendiendo”

Para abordar y dar cumplimiento al tercer objetivo propuesto en la presente investigación, el cual consiste en implementar el RED “Jugando y leyendo, voy comprendiendo” diseñado con el propósito de fortalecer la habilidad de comprensión lectora en estudiantes de grado tercero, se empleó la técnica de observación directa registrada en el instrumento diario de campo para registrar la secuencia didáctica empleada, las actividades a trabajar y la reacción *-motivación, aprendizaje-* de los participantes.

Este RED se aplicó de manera presencial a lo largo de ocho sesiones de clase *-cada una de 50 minutos-*, haciendo uso de los ordenadores y/o recursos tecnológicos presentes en la institución:

- En la sesión 1 la docente investigadora encargada de la implementación del RED “Jugando y leyendo, voy comprendiendo”, dio inicio con la presentación del RED a los estudiantes. Seguidamente, se hizo lectura y se desarrolló los tres primeros momentos: “Presentación”, “Introducción” y “Para aprender”. Durante la sesión, los estudiantes conceptualizaron y entendieron el concepto de “comprensión lectora”.

- En la sesión 2 la docente investigadora presentó, explicó y aplicó el cuarto momento “Para iniciar”. Durante la sesión, los estudiantes leyeron, conversaron, interpretaron y jugaron con base al texto narrativo “La gallinita con hipo”.

- En la sesión 3 la docente investigadora explicó las actividades a desarrollar del quinto momento “Para leer”. Durante la sesión, los estudiantes identificaron y organizaron secuencialmente los hechos de diferentes textos *-fragmentos-* informativos, además, leyeron, conversaron, interpretaron y jugaron con base al texto narrativo “Tío Tigre y los Tres Tío Conejo”.

- En la sesión 4 la docente investigadora presentó y explicó las actividades presentes en el quinto momento “Para leer”. Durante la sesión, los estudiantes observaron, interpretaron y jugaron con base al texto narrativo “El lobo y las 7 cabritas”. Además, leyeron y comprendieron el texto informativo “La danza de las abejas”.

- En la sesión 5 la docente investigadora presentó y explicó la última actividad presente en el quinto momento “Para leer” y la primera actividad del sexto momento “Para interpretar”. Durante la sesión, los estudiantes leyeron, identificaron y comprendieron los elementos más relevantes del texto informativo *-afiche-* “Campaña de vacunación”; además, leyeron, conversaron, interpretaron e identificaron la idea principal de algunos párrafos no literarios.

- En la sesión 6 la docente investigadora presentó y explicó la actividad #2 y la actividad #3 del sexto momento “Para interpretar”. Durante la sesión, los estudiantes leyeron, identificaron y aprendieron a deducir y predecir información a partir de frases y párrafos cortos; además, leyeron, conversaron, interpretaron y jugaron con base al texto narrativo “El árabe y el camello”.

- En la sesión 7 la docente investigadora presentó y explicó la actividad #2 y la actividad #3 del sexto momento “Para interpretar”. Durante la sesión, los estudiantes leyeron, identificaron y comprendieron los elementos más relevantes del texto informativo: “¿Qué es la migración de los animales?” y del afiche “Día mundial de los animales”.

- En la sesión 8 la docente investigadora presentó y explicó la actividad presente séptimo momento: “Para evaluar”. Durante la sesión, los estudiantes leyeron, identificaron y comprendieron los elementos más relevantes del texto narrativo “Carmelita, la gallina”; además, se hizo lectura del último momento “Referencias” espacio destinado para las referencias bibliográficas.

Figura 21 – Evidencias de la intervención pedagógica con el RED.



Nota: Elaboración propia (2.022) Ver evidencias: <https://youtu.be/VqCSZ5Gsbq0>

A través de la implementación del RED “Jugando y leyendo, voy aprendiendo” se puede visualizar la puesta en escena de las tres subcategorías de estudio del presente proyecto de investigación. Teniendo en cuenta, lo expuesto en el capítulo II y III en torno a la didáctica, aprendizaje y evaluación, es momento de relacionar la teoría con la praxis del trabajo de investigación, por lo anterior, se presentarán afirmaciones teóricas y su puesta en escena para resaltar su importancia y coherencia dentro de la propuesta investigativa.

Didáctica

El trabajo realizado con las estudiantes se desarrolló partiendo del postulado de Flórez (1.994), tomando uno de los tres tipos de didáctica. En el caso específico de esta investigación, se desarrolló la didáctica diferencial, es decir, el punto de partida son las generalidades del proceso

de comprensión lectora para luego centrarse en las particularidades de los estudiantes.

El conocer la edad, el estado emocional en cada sesión, las capacidades y competencias de cada una de las niñas permitió que el uso de la plataforma eXelearning, es decir, el diseño e implementación de cada una de las sesiones, fortaleciera el proceso personal de comprensión lectora de cada una de las estudiantes.

Otro aspecto relevante de los referentes teóricos de la didáctica y que trazo una ruta de navegación, son los interrogantes ¿qué es? ¿dónde se desarrolla? ¿de qué se trata? y ¿para qué sirve? Estas cuatro preguntas fueron esenciales al momento de escoger el cómo fortalecer los procesos de comprensión lectora, que finalizaron en la selección del recurso eXelearning. Con base a los aportes de Przesmychi (2.000) y su triada didáctica, la relación estudiante-conocimiento; conocimiento-docente y docente-estudiante, en otras palabras, el fortalecimiento de los procesos de comprensión lectora fue el eje central de las sesiones de aprendizaje, por medio de eXelearning.

Las secuencias didácticas, los 8 espacios establecidos para fortalecer el proceso de comprensión lectora, fueron estructurados teniendo en cuenta el diagnóstico elaborado. Cada uno de los espacios tenía su intención pedagógica y didáctica para lograr el objetivo propuesto en el presente trabajo de investigación.

La relación o interacción didáctica-entornos virtuales son la materialización de la propuesta del fortalecimiento de los procesos de comprensión lectora a través de eXelearning, como una herramienta didáctica que puede emplearse en cualquier momento del desarrollo de la clase o sesiones de aprendizajes, ya que el mediador del aprendizaje puede establecer a través de ella las habilidades o capacidades que desea desarrollar al momento de abarcar un contenido.

Aprendizaje

Teniendo en cuenta el paradigma citado de Piaget, y parafraseándolo, el aprendizaje es la construcción del sujeto a medida que aprehende la información que lo rodea. Para las niñas que participaron de las sesiones de aprendizaje, la información que han estudiado y ahora pueden expresar con sus propias palabras, es decir, aprehendieron, es el concepto o proceso de comprensión lectora.

Este proceso ha sido positivo por dos factores, el más evidente, la parte conceptual de la comprensión lectora. Pero lo más importante y que se puede descubrir en las narraciones de las niñas, es el inicio del gusto por la lectura. No se pueden establecer verdaderos procesos de aprendizaje de comprensión lectora, si no existe un gusto por la lectura. Esta afirmación vislumbra que, dentro del aprendizaje de la comprensión lectora, el proceso enseñanza-experiencia-contextualización, se realizó con satisfacción, permitiendo que las estudiantes adquirieran las competencias necesarias para mejorar la comprensión lectora a nivel literal e inferencial. Los estudiantes antes, durante y después de las sesiones de trabajo expresaron el gusto por participar y desarrollar los ejercicios propuestos, esta frase es relevante pues denota una transformación del aprendizaje.

El aprendizaje colaborativo, fue un elemento relevante dentro de la implementación del RED, pues el hecho de presentar dificultades a la hora de acceder al contenido por ausencia de dispositivos, de ser obstáculo se transformó en aprendizaje, compartir con otra compañera permitió establecer procesos de aprendizaje colaborativo donde la figura de tutorías entre las mismas estudiantes produjo la transmisión de conocimientos entre pares, al ser ellas mismas quienes explicaban a su compañera que presentaba dificultades.

Evaluación

Teniendo presente que la evaluación debe darse de manera continua para verificar la eficacia y pertinencia del proceso establecido para fortalecer la comprensión lectora, al finalizar las sesiones se estableció un momento evaluativo a través de preguntas de selección múltiple con única respuesta de manera individual, diseñadas para comprender si las estudiantes son capaces de saber hacer-saber comprender la comprensión lectora a nivel inferencial y literal.

La evaluación no puede ser solamente la resolución de preguntas, debe ir acompañado de un proceso de retroalimentación, por ende, dentro del trabajo desarrollado se realizaron diferentes momentos de retroalimentación de manera individual y grupal con la intención de identificar fortalezas y aspectos por mejorar. La retroalimentación es un proceso, que al igual que la evaluación, es constante.

Finalmente, la evaluación no solamente se limita al momento formal del cuestionario, la evaluación junto a la retroalimentación al ser constantes, requieren que cada momento trabajado con las estudiantes es, explícitamente, un momento evaluativo y de retroalimentación. La comprensión lectora no puede verificarse si el proceso es discontinuo.

Fase 4 – Evaluando el nivel final de comprensión lectora

Para abordar y dar cumplimiento al cuarto *-último-* objetivo propuesto en la presente investigación, el cual consiste en evaluar el nivel literal e inferencial de comprensión lectora de los estudiantes del grado tercero de la I.E Lorenza Villegas de Santos Sede Simona Duque luego de la implementación del Recurso Educativo Digital “Jugando y leyendo, voy comprendiendo” diseñado y creado en el software educativo eXelearning, se empleó la técnica de evaluación

diagnóstica por medio de la aplicación presencial de un Test escrito a 32 estudiantes de grado 3° cuyas edades oscilan entre los 8 a 11 años.

Prueba final -test final-

El test escrito de tipo evaluativo fue diseñado en la del programa Word e impreso a color para su correcta visualización, se fundamentó en dos textos, uno de carácter narrativo “De circo y ciudades” tomado de Portafolio B, Editorial Santillana (2.018) y otro de carácter informativo: Afiche hábitos saludables 2: “Animales en peligro de extinción”; contó con 14 preguntas cerradas de selección múltiple con única respuesta, siete de ellas encaminadas al nivel literal y las otras siete al nivel inferencial (ver Anexo 5).

Antes de iniciar con la aplicación del test, la docente investigadora encargada socializó el objetivo, explicó el contenido y motivó a los estudiantes para la realización completa de la prueba. Seguidamente, procedió a la entrega de la prueba, aclaración de inquietudes *-dudas-*, acompañamiento y recolección de los test totalmente diligenciados. Finalmente, se revisó, se analizó el desempeño con base a la escala valorativa establecida por la institución, clasificando el desempeño en: superior (5,0 – 4,6), alto (4,5 -4,0), básico (3,9 – 3,0) y bajo (2,9 – 1,0) y se estableció una comparación entre la evaluación diagnóstica (pre- saberes) y la evaluación final. Los resultados obtenidos por los participantes en la aplicación del Test escrito luego de la intervención con el RED “Jugando y leyendo, voy comprendiendo” fueron:

Tabla 5 - Nivel final de comprensión lectora los estudiantes de grado tercero

Participantes	Niveles de comprensión lectora		Comprensión lectora
	Literal	Inferencial	
Estudiante 1	<i>Básico</i>	<i>Alto</i>	<i>Alto</i>

Estudiante 2	<i>Superior</i>	<i>Alto</i>	<i>Alto</i>
Estudiante 3	<i>Alto</i>	<i>Bajo</i>	<i>Básico</i>
Estudiante 4	<i>Alto</i>	<i>Superior</i>	<i>Alto</i>
Estudiante 5	<i>Superior</i>	<i>Superior</i>	<i>Superior</i>
Estudiante 6	<i>Alto</i>	<i>Alto</i>	<i>Alto</i>
Estudiante 7	<i>Alto</i>	<i>Alto</i>	<i>Alto</i>
Estudiante 8	<i>Alto</i>	<i>Básico</i>	<i>Básico</i>
Estudiante 9	<i>Superior</i>	<i>Superior</i>	<i>Superior</i>
Estudiante 10	<i>Alto</i>	<i>Alto</i>	<i>Alto</i>
Estudiante 11	<i>Alto</i>	<i>Básico</i>	<i>Básico</i>
Estudiante 12	<i>Alto</i>	<i>Alto</i>	<i>Alto</i>
Estudiante 13	<i>Superior</i>	<i>Alto</i>	<i>Alto</i>
Estudiante 14	<i>Superior</i>	<i>Superior</i>	<i>Superior</i>
Estudiante 15	<i>Superior</i>	<i>Superior</i>	<i>Superior</i>
Estudiante 16	<i>Alto</i>	<i>Alto</i>	<i>Alto</i>
Estudiante 17	<i>Superior</i>	<i>Superior</i>	<i>Superior</i>
Estudiante 18	<i>Bajo</i>	<i>Alto</i>	<i>Básico</i>
Estudiante 19	<i>Alto</i>	<i>Bajo</i>	<i>Bajo</i>
Estudiante 20	<i>Alto</i>	<i>Superior</i>	<i>Alto</i>
Estudiante 21	<i>Bajo</i>	<i>Bajo</i>	<i>Bajo</i>
Estudiante 22	<i>Bajo</i>	<i>Bajo</i>	<i>Bajo</i>
Estudiante 23	<i>Bajo</i>	<i>Bajo</i>	<i>Bajo</i>
Estudiante 24	<i>Alto</i>	<i>Superior</i>	<i>Alto</i>
Estudiante 25	<i>Básico</i>	<i>Alto</i>	<i>Básico</i>
Estudiante 26	<i>Alto</i>	<i>Superior</i>	<i>Alto</i>
Estudiante 27	<i>Alto</i>	<i>Superior</i>	<i>Alto</i>
Estudiante 28	<i>Superior</i>	<i>Alto</i>	<i>Alto</i>
Estudiante 29	<i>Bajo</i>	<i>Bajo</i>	<i>Bajo</i>
Estudiante 30	<i>Alto</i>	<i>Alto</i>	<i>Alto</i>
Estudiante 31	<i>Alto</i>	<i>Bajo</i>	<i>Básico</i>
Estudiante 32	<i>Alto</i>	<i>Básico</i>	<i>Básico</i>

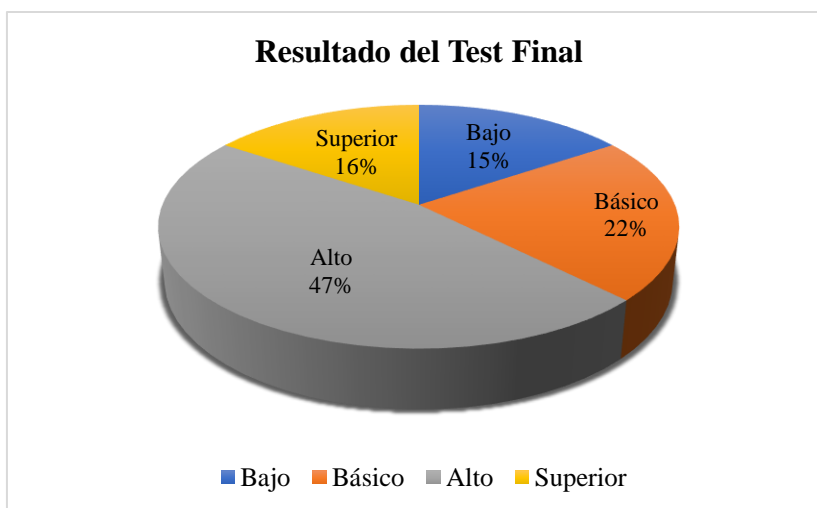
Tabla. Resultado del test final.

Elaboración propia, 2022.

El desempeño establecido para la comprensión lectora es el resultado de promediar el puntaje obtenido en los niveles de comprensión literal e inferencial. De acuerdo con los parámetros establecidos en el test escrito final elaborado por las docentes investigadoras y con base a los

resultados obtenidos por los participantes en la realización de este, se puede afirmar que de los treinta y dos (32) estudiantes evaluados, el 16% obtuvo desempeño superior, el 47% desempeño alto, el 22% desempeño básico y solo el 15% desempeño bajo, como se precisa en la figura 21:

Figura 22 – Resultado general del Test Final

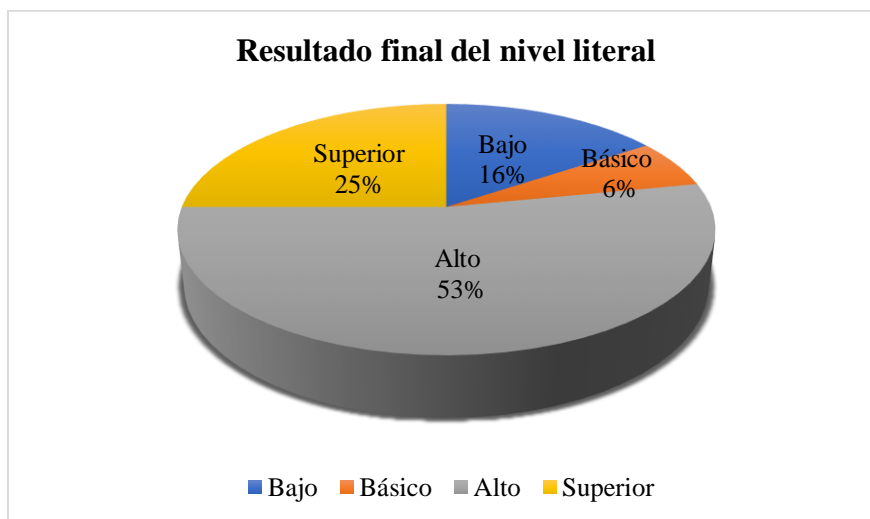


Nota: Elaboración propia, 2022.

Es decir, que el 63% de los estudiantes del grado tercero evidencian un óptimo *-adecuado-* análisis, interpretación y comprensión de textos literarios *-narrativos-* y no literarios *-informativos-* y solo el 37% de los estudiantes de tercero aún presentan dificultad en la capacidad de entender, comprender y analizar dichos textos.

De acuerdo con los componentes particulares *-categorías de estudio-* que evaluaba el test escrito, se puede determinar que un alto porcentaje de los estudiantes superar sus dificultades en comprensión lectora a nivel literal, ya que más de la mitad de la mitad de los estudiantes obtuvieron un resultado satisfactorio: el 25% se ubica en desempeño superior y el 53% en desempeño alto; y solo el 22% evidenció dificultad en la codificación y el reconocimiento de la información explícita del texto, como se precisa en la figura 23.

Figura 23 – Resultado general del nivel literal

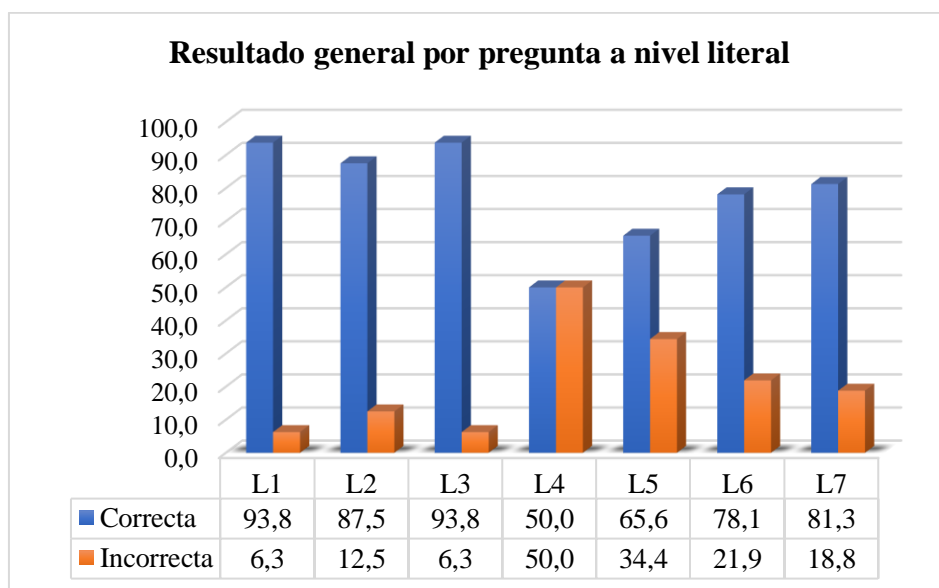


Nota: Elaboración propia, 2022.

Asimismo, y con base a las preguntas que evaluaban el nivel literal, se puede determinar que: el 93,8% de los estudiantes acertó con la opción correcta de la pregunta 1, el 87,5% acertó con la opción correcta de la pregunta 2 y el 93,7% resolvió correctamente la pregunta 3, es decir, que más del 85% de los estudiantes son capaces de identificar los hechos relevantes acontecidos por los personajes presentes en los textos literarios *-narrativos-*.

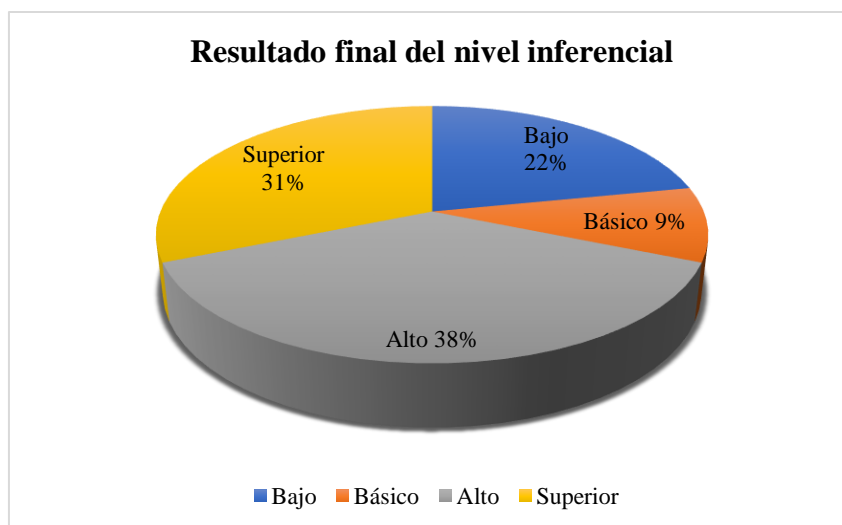
El 50% logró responder adecuadamente la pregunta 4, sin embargo, la mitad de los estudiantes continúan evidenciando cierta dificultad en la organizar secuencialmente los hechos ocurridos en una historia de carácter narrativa *-cuento-*.

El 65,5% logró responder adecuadamente la pregunta 5, el 78,1% acertó con la opción correcta de la pregunta 6 y el 81,3% resolvió correctamente la pregunta 7, es decir, que más del 75% de los estudiantes son capaces de observar detalladamente, recordar o extraer del texto la información relevante presente en los textos no literarios *-textos informativos-*, como se precisa en la figura 24:

Figura 24 – Resultado general por pregunta a nivel literal

Nota: Elaboración propia, 2022.

Siguiendo con el otro componente particular –categoría de estudio- que evaluaba el test escrito, se puede determinar que el 67% de los estudiantes logró un óptimo desempeño en el nivel inferencial, ya que el 31% se ubica en desempeño superior y el 38% en desempeño alto. Solo el 29% evidenció dificultad en dicho componente, como se precisa en la figura 25:

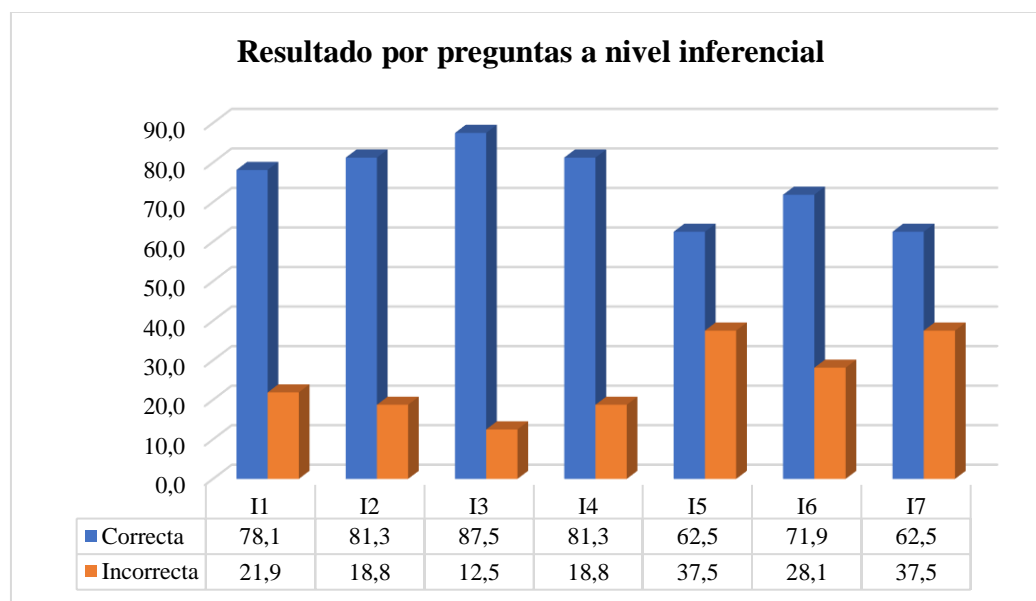
Figura 25 – Resultado general del nivel inferencial.

Nota: Elaboración propia, 2022.

Con relación al nivel inferencial, se puede determinar que: el 78,1% solucionó acertadamente la pregunta 1, el 81,3% acertó con la opción correcta de la pregunta 2 y 87,53% resolvió correctamente la pregunta 3, es decir, que más del 80% de los estudiantes son capaces de analizar, identificar y relacionar el significado de palabras y/o frases a partir de los textos y de los presaberes adquiridos. El 81,3% solucionó acertadamente la pregunta 4 y el 62,53% acertó con la opción correcta de la pregunta 5, es decir, que más del 70% de los estudiantes son capaces de deducir la información implícita del texto literario -narrativo- y no literario -texto informativo-.

El 71,9% solucionó acertadamente la pregunta 6 y el 62,5% resolvió correctamente la pregunta 7, es decir, que más del 67% de los estudiantes son capaces de predecir, de establecer relaciones entre el contenido de los textos y los saberes adquiridos y de proponer -establecer- soluciones a partir de los textos, como se precisa en la figura 26:

Figura 26 – Resultado general por preguntas a nivel inferencial.



Nota: Elaboración propia, 2022.

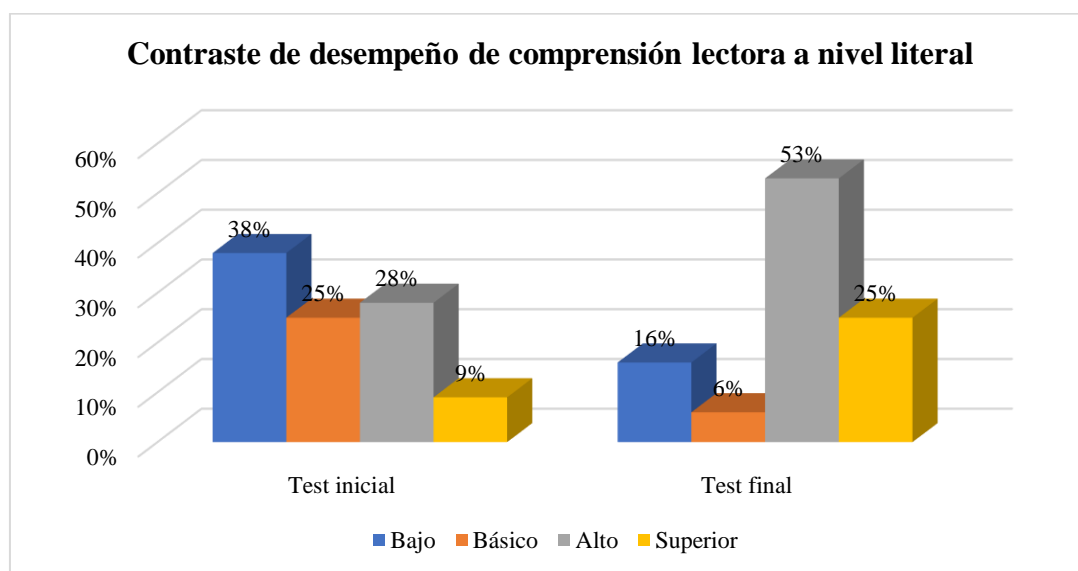
Capítulo V. Análisis, Conclusiones y Recomendaciones

El presente capítulo describe de forma detallada el análisis generado a partir de la intervención pedagógica y aplicación de las técnicas e instrumentos de investigación establecidos por las docentes investigadoras para alcanzar los objetivos propuestos, con la finalidad de identificar y comprobar la incidencia *-impacto-* del software educativo eXelearning en el fortalecimiento *-desarrollo-* de la habilidad de comprensión. Asimismo, se establece una serie de conclusiones y de recomendaciones para docentes y directivos, generadas a partir del análisis de los resultados.

Análisis y conclusiones

El primer aspecto para analizar del presente trabajo de investigación es el contraste entre los resultados cualitativos de la prueba diagnóstica y la prueba final una vez finalizado el proceso de intervención e implementación didáctica y pedagógica del RED “Jugando y leyendo, voy comprendiendo”. En relación con la primera categoría de estudio “nivel literal” se evidencia que:

Figura 27 – Contraste de desempeño de comprensión lectora a nivel literal



Nota: Elaboración propia, 2022.

Los resultados denotan una mejora por parte de los estudiantes en la comprensión de textos desde el nivel literal, el cual es definido por (Sánchez Carlessi, 2013) como la capacidad que tiene el lector para percibir, observar, discriminar, nombrar, emparejar, secuenciar y retener la información del texto de forma textual *-explícita-*, en dicho nivel, el porcentaje de estudiantes ubicados en desempeño bajo y básico disminuyó considerablemente. Lo anterior puede interpretarse como un resultado positivo frente al objetivo general de la propuesta de investigación, la implementación del software educativo eXelearning para el fortalecimiento *-desarrollo-* de la habilidad de comprensión lectora.

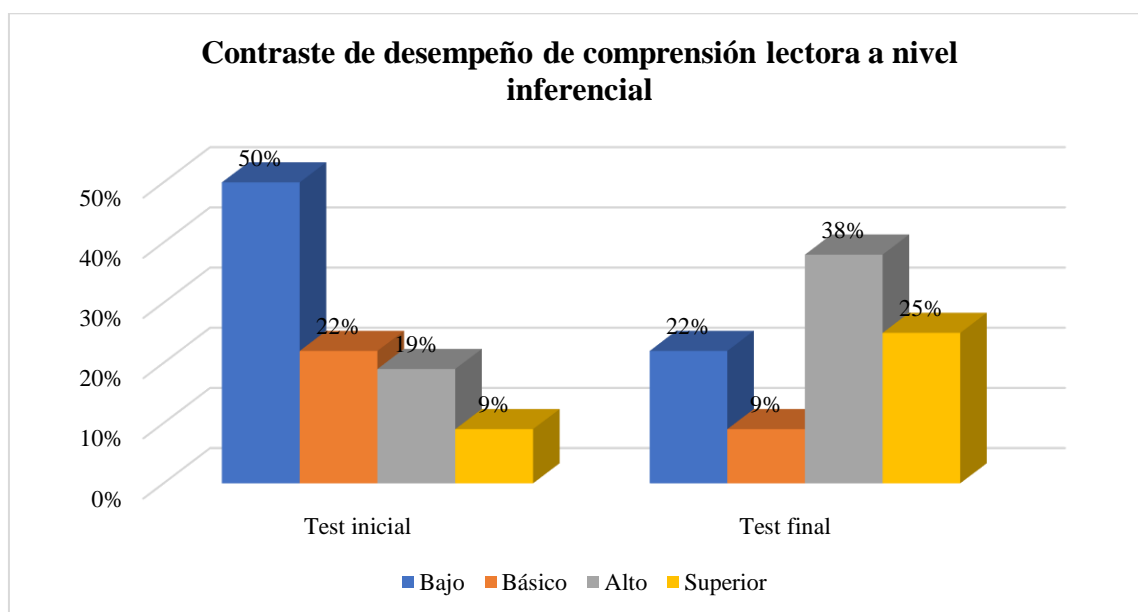
El proceso realizado con los estudiantes se traduce en una mejora del 41% en los desempeños bajo y básico, es decir, que un alto porcentaje de los estudiantes son capaces de identificar los hechos relevantes acontecidos por los personajes presentes en los textos literarios *-narrativos-*, de organizar secuencialmente los hechos ocurridos en una historia de carácter narrativa *-cuento-* y de observar detalladamente, recordar o extraer del texto la información relevante presente en los textos no literarios *-textos informativos-*.

Al disminuir el porcentaje de estudiantes ubicados en los desempeños bajo y básico, trae consigo un efecto proporcional, las estudiantes ubicadas en las valoraciones alto y superior aumentaron considerablemente. Los datos presentados se pueden fortalecer e interpretar desde lo cualitativo, al retomar los diarios de campo y apreciar frases de las participantes donde expresan el inicio del gusto por la lectura. Esta última afirmación es un logro extra dentro de la ejecución del proyecto, si bien la meta era fortalecer el proceso de comprensión lectora, se desarrolló un gusto inicial por la lectura, que va a llevar al continuo crecimiento de la mejora de los procesos de

enseñanza y aprendizaje en todas las áreas, así lo expresó el estudiante 16 “el diseño del RED es muy llamativo y bonito, me gusta porque puedo encontrar lecturas interesantes que me han ayudado a mejorar” y el estudiante 5 “me gustó entender lo que uno lee y hacer actividades sobre las lecturas”.

En relación con la segunda categoría de estudio “nivel inferencial” se evidencia que:

Figura 28 – Contraste de desempeño de comprensión lectora a nivel inferencial



Nota: Elaboración propia, 2022.

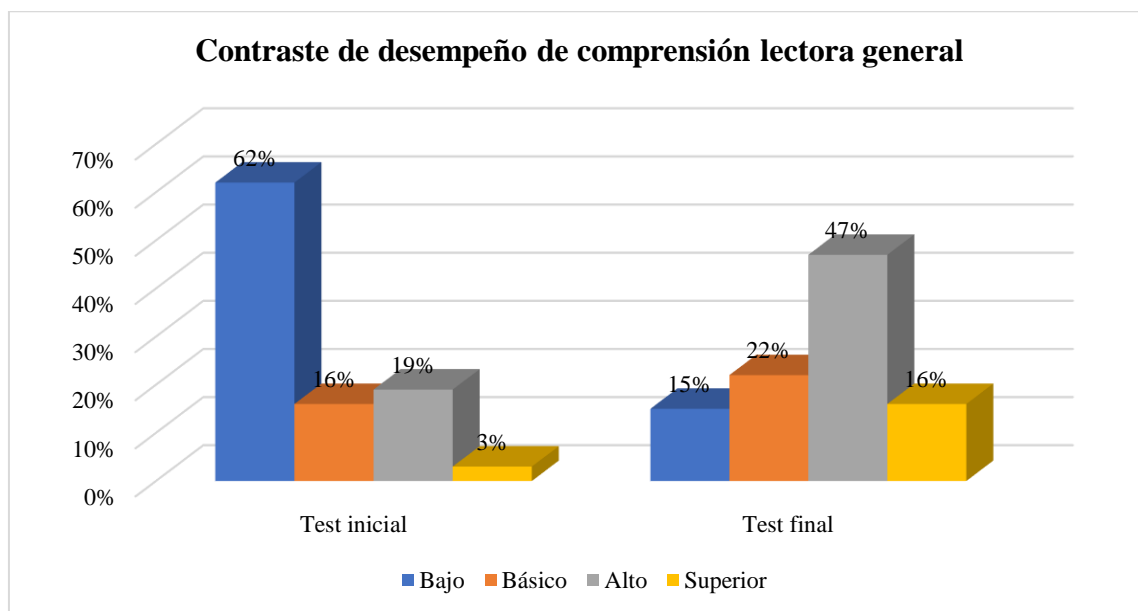
Los resultados denotan una mejora por parte de las estudiantes en la comprensión de textos desde el nivel inferencial caracterizado por según (Gordillo Alfonso, 2009) como el nivel que le permite al lector examinar y asociar el significado de las palabras, es decir, leer entre líneas, presuponer e inferir, siendo este capaz de agregar y relacionar experiencias –información antigua– con el contenido del texto leído, formulando hipótesis y generando nuevas ideas; donde el porcentaje de estudiantes ubicados en desempeño bajo y básico disminuyó considerablemente.

El escenario favorable de resultados se confirma con los resultados obtenidos con el proceso establecido, las niñas mejoraron en más del 50%, lo que da un adjetivo de éxito a la implementación de la herramienta eXelearning para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Realizando un análisis de lo mencionado, el proceso realizado durante las 7 sesiones determinó la mejora de la comprensión lectora del nivel inferencial y, al fortalecer este tipo de comprensión, no solamente se favorecen los procesos de lectura, incrementa las oportunidades de mejora en todos los procesos de enseñanza aprendizaje de las estudiantes en todas las asignaturas. Si son capaces de inferir, han desarrollado capacidades y habilidades para empezar a construir su propio pensamiento, en otras palabras, el aprendizaje ya es posible.

Consolidando los resultados de las pruebas realizadas, el contraste del resultado general es:

Figura 29 – Contraste de desempeño de comprensión lectora general



Nota: Elaboración propia, 2022.

La cantidad de estudiantes que lograron superar el desempeño bajo es totalmente

satisfactoria, superar las dificultades de las estudiantes con relación a su comprensión lectora, en 7 sesiones de trabajo, infieren que la estructura del proceso formativo es pertinente y efectivo, en otras palabras, que, si es posible fortalecer la habilidad de comprensión lectora mediante la implementación de recursos educativos virtuales, rompen el tradicionalismo y se sumergen en un escenario de aprendizaje que es más atractivo para los estudiantes, autonomía y tecnología. De la misma manera, las estudiantes que se ubican en la prueba final en desempeño básico ratifican que el avance o el índice de mejora en cada desempeño es del 100%, una cifra que ratifica la pertinencia y eficiencia del trabajo de investigación.

Teniendo en cuenta los datos cualitativos de las bitácoras, se puede concluir como exitoso el proceso realizado *-intervención pedagógica y tecnológica-*, pues no solamente se generó en los estudiantes un gusto por la lectura, sino también pasión por acercarse a los textos y fomento del aprendizaje *-trabajo-* cooperativo. Con base a este primer análisis se puede que el uso de herramientas virtuales desarrolladas en el software educativo eXelearning, son interactivas, accesibles, viables y significativas que fortalecen los aprendizajes trazados; pues el RED “Jugando y leyendo, voy comprendiendo” favoreció el proceso lector *-comprensión lectora-* de los estudiantes participantes de la investigación.

La UNESCO (2002), por primera vez definió el concepto de RED, como “recursos educativos de libre acceso, para la enseñanza, aprendizaje o investigación que se encuentra en el dominio público y que permite su utilización, adaptación y distribución de manera gratuita” (UNESCO 2002, citado en Chinchilla Rueda, 2016). A partir de ese momento, se han estructurado variedad de software que permiten el diseño de estos.

El software educativo eXelearning es un programa de código abierto y sin ningún costo,

de carácter educativo. Esta descripción va de la mano con la definición de RED y, junto a los resultados de mejora obtenidos, permiten afirmar que son herramientas didácticas favorables para los procesos de enseñanza aprendizaje de todas las áreas, pero en este caso específico, en las habilidades y capacidades para la comprensión lectora.

Así pues, se puede concluir que las herramientas didácticas y tecnológicas como los RED son favorables para el desarrollo del proceso de aprendizaje de las estudiantes, especialmente el fortalecimiento de la comprensión lectora y del aprendizaje significativo. En las bitácoras se puede apreciar afirmaciones positivas de los estudiantes, sobre el inicio del gusto por la lectura y el interés que despertó cada una de las sesiones y el desarrollo de estas.

El trabajo realizado con las estudiantes se desarrolló partiendo del postulado de Flórez (1.994), tomando uno de los tres tipos de didáctica. En el caso específico de esta investigación, se desarrolló la didáctica diferencial, es decir, el punto de partida son las generalidades del proceso de comprensión lectora para luego centrarse en las particularidades de los estudiantes. El conocer la edad, el estado emocional en cada sesión, las capacidades y competencias de cada una de las niñas permitió que el diseño e implementación del RED en cada una de las sesiones, fortaleciera el proceso personal de comprensión lectora.

Así mismo, se puso en práctica el aporte de Przesmychi (2.000) y su triada didáctica, la relación estudiante-conocimiento; conocimiento-docente y docente-estudiante, La relación o interacción didáctica-entornos virtuales son la materialización de la propuesta del fortalecimiento de los procesos de comprensión lectora a través de eXelearning, como una herramienta didáctica que puede emplearse en cualquier momento del desarrollo de la clase o sesiones de aprendizajes, ya que el mediador del aprendizaje puede establecer a través de ella las habilidades o capacidades

que desea desarrollar al momento de abarcar un contenido.

Con base a lo anterior, se puede reafirmar el por qué y para qué de un RED, concluyendo que el RED, desde su estructuración pedagógica y la implicación de recursos multimediales tiene una influencia favorable para el desarrollo de los aprendizajes y habilidades para la comprensión lectora. Los resultados obtenidos denotan el cierre de una brecha educativa de nuestro país, pues más del 65% de los estudiantes vinculados al estudio tuvieron un resultado satisfactorio e incremento de la comprensión lectora a nivel literal e inferencial, generando verdaderos procesos de comprensión lectora y futuras jóvenes con la capacidad de realizar lectura crítica.

A partir de los postulados abordados en el marco teórico sobre la comprensión lectora y con base a los resultados evidenciados por los estudiantes se puede determinar que para Colomer (1993) y Lomas (2003) un verdadero proceso de lectura se desarrolla mediante la interacción del contexto, texto y el lector. El trabajo realizado con el RED interactúa y desarrolla de manera pertinente esta triada lectora. El análisis de la realidad permitió seleccionar eXelearning como la herramienta propicia para centrar la atención y medir los avances de la comprensión lectora de las niñas; las lecturas implementadas y las preguntas elaboradas, conectaron el texto con el lector, cumpliendo así el ciclo necesario para garantizar la lectura, por ende, la comprensión lectora.

Así mismo, Solé (1992) hace énfasis en la relación lector y texto, dicha conexión binaria se hizo realidad desde la motivación generada en las estudiantes por fortalecer sus procesos de comprensión lectora y gusto por la lectura. El éxito mencionado favoreció que las lectoras entendieran la necesidad de superar sus dificultades lectoras, llegando a proponer nuevos paradigmas. Es así como se puede concluir que el trabajo realizado, se puede definir como un proceso efectivo para el fortalecimiento de la comprensión lectora, con la utilización del recurso

educativo digital. Junto a ello, el trabajo colaborativo, fue un complemento extraordinario que se fortaleció en algunas sesiones de trabajo.

Recomendaciones

Con los resultados obtenidos en el proceso investigativo, se establecen las siguientes recomendaciones:

- Se hace urgente que la institución educativa brinde espacios de formación y capacitación a los docentes de la institución en la elaboración de diversos RED para su implementación en las aulas de clases, dejando de reproducir contenidos y clases anacrónicas que para los estudiantes no despierta mayor interés que responder por obtener una calificación y no por un proceso de aprendizaje.
- Los docentes, por iniciativa propia y por las exigencias que implica la educación del siglo XXI, deben empezar a acercarse a los procesos formativos desde los RED y, aunque no fue un tema que se menciona de manera explícita en este trabajo, de forma implícita se desarrolló parte de los estándares ISTE (Sociedad internacional de tecnología en educación), por lo que los docentes deben iniciar un proceso auto formativo que les permita pensar y planear la clase de manera adecuada con el uso de las TIC'S.
- Tanto para las investigadoras que desarrollaron este proyecto, como para aquellos que se acerquen a este trabajo de investigación, motivar e invitar a otros colegas docentes a atreverse a diseñar sus clases con recursos educativos digitales y sistematizarlos de tal manera que se pueda medir el proceso y obtener experiencias pedagógicas para compartir y potenciar los procesos de enseñanza aprendizaje de cualquier asignatura.

Referencias bibliográficas

- Arias Pittman, J. (2019). *Uso del exelearning, aplicación de contenidos digitales y su relación con el proceso de aprendizaje en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2017*. Lima-Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Carlessi, D. H. (diciembre de 2013). La comprensión lectora, base del desarrollo del pensamiento crítico. *HORIZONTE DE LA CIENCIA*, 5.
- Calderón Almerco, L. (2011). *El diseño metodológico*. Colombia: Investigación Educativa.
- Castrillon Maldonado, I. (2020). *Estrategia didáctica mediada por EXelearning para promover la comprensión lectora en estudiantes de grado 3º*. Bogotá, Colombia.: Fundación Universitaria Los Libertadores.
- Castro, S., Guzmán , B., & Casado, D. (2007). Las TIC en los proceso de enseñanza y aprendizaje. *Laurus*, 213-234.
- Cervantes, C. V. (17 de Agosto de 2012). *Comprensión Lectora*. Obtenido de Comprensión Lectora: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/comprensionlectora.htm
- Chinchilla Rueda, Z. (2016). *Recursos Educativos Digitales - Libro Multimedial - LEM*. Bucaramanga: Centro de Educación Virtual CVUDES.
- Cisneros, V. (2017). Análisis de una guía en eXelearning en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Tecnoecuatoriano. *Revista Científica - Uisrael*, 1-8.
- Colombia Aprende, (2016). Colombia aprende. Obtenido de <https://colombiaaprende.edu.co/contenidos/coleccion/derechos-basicos-de-aprendizaje>
- Colombia, R. d. (1991). Constitución Política de Colombia.
- Colomer, T. (1993). La enseña y el aprendizaje de la comprensión lectora. Cuadernos

pedagógicos (216), 15-18. doi:0210-0630

Díaz Coronado, R. L., González Macea, H. A., Mercado Méndez, R. D., & Narváez Tirado, Ó. I. (2018). *Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del software educativo Do, Re, Mi, POP*. Montería, Colombia: Universidad Pontificia Bolivariana.

Dongo, A. (2008). La Teoría del Aprendizaje de Piaget y sus consecuencias para la praxis educativa. *Revista IIPSI - Facultad de Psicología*, 11(1), 167-181.

Estevez, R. L. (2015). La comprensión lectora en Educación Primaria: importancia e influencia en los resultados académicos. *Revista UNIR*, 8.

Fernandez. (2 de Agosto de 2017). *Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado*. Obtenido de Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado.: <https://intef.es/recursos-educativos/educacion-digital-de-calidad/une-71362/>

Flórez, A. G. (Enero - junio de 2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejor a mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Actualidades Pedagógicas*, 1(53) pág. 4.

Franco Acevedo, L., Rodríguez, W., & Vásquez Toro, J. (2022). *El software eXeLearning para el fortalecimiento en los niveles de comprensión lectora desde el área de ciencias sociales, en estudiantes del grado 10 de la Institución Educativa Gabriel*. Caracolí, Antioquia: Universidad de Cartagena.

Gómez, I. V., & al., e. (2020). Evaluación Diagnóstica de Comprensión Lectora. EDICOLE. Obtenido de <https://web.teaediciones.com/Ejemplos/EDICOLE-extractoweb.pdf>

Gómez Esquivel, G. (Junio de 2010). Investigación-Acción: Una Metodología del Docente para el Docente. *Re-Lingüística aplicada*, 13. Obtenido de http://relinguistica.azc.uam.mx/no007/no07_art05.pdf

- González Agudelo, E. (2013). *Acerca del estado de la cuestión o sobre un pasado reciente en la investigación cualitativa con enfoque hermenéutico*. Antioquia: Raquel Pulgarín Silva.
- Gordillo Alfonso, A. y. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Actualidades Pedagógicas*, 95-107.
- Gros, I. (2021). eXelearning en ABP (y más). *Observatorio de Tecnología Educativa*, 1-5.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta Edición ed.). México: Mc Grae Hill Education .
- Hurtado, R., Serna, D. M., & Sierra, L. M. (2001). *Lectura con sentido: estrategias para mejorar la comprensión textual*. Copacabana - Colombia: Escuela Normal Superior María Auxiliadora.
- ICFES. (2020). *Informe Nacional de Resultados para Colombia - PISA 2018*. Bogotá: Mineducación.
- Isaza , J. F. (29 de Octubre de 2020). En las pruebas PISA, Colombia sigue ocupando el último lugar entre los países de la OCDE. *UTADEO*, pág. 12. Obtenido de <https://www.utadeo.edu.co/es/noticia/utadeo-en-los-medios/home/1/en-las-pruebas-pisa-colombia-sigue-ocupando-el-ultimo-lugar-entre-los-paises-de-la-ocde>
- Kannashiro, R., & Zavala Gutiérrez, A. (2013). *Eficacia del programa eXelearning para mejorar la comprensión de textos continuos en los estudiantes del primer grado de secundaria en la Intitución Educativa los Educadores San Luis*. Lima, Perú: Universidad César Vallejo.
- Lomas, C. (2003). *Leer para entender y transformar el mundo*. Santillana.
- López. (1995). *La Evaluación Educativa: Conceptos, Funciones y Tipos*. *Fundación Instituto de Ciencias del Hombre*, 1-8.

- Mamani Álvarez, P. M., Huamán Mamani, É., & Huayta Mamani, O. T. (2020). *Influencia del Software Educativo eXelearning en el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora en los estudiantes del distrito de Majes, Arequipa*. Arequipa 2017: Universidad Católica de Santa María.
- Mantilla Amado, M. (2018). *Secuencias didácticas en el fortalecimiento de la comprensión lectora de textos expositivos, en estudiantes de sexto grado, del Instituto Técnico Guaimaral, Sede Hermógenes Maza del municipio de Cúcuta, departamento Norte de Santander*. Cúcuta: UNAB.
- Márquez Cáceres, V. (2019). *Fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de los grados 3°, 4°, y 5° de la Institución Educativa Colegio Angenilo Durán Quintero, Sede Balsamina Modelo Escuela Nueva del municipio Sardinata, Norte de San*. Bucaramanga: Universidad Autónoma de Bucaramanga.
- Martínez. (10 de Mayo de 2007). *Library*. Obtenido de Library: <https://library.co/article/diario-cuaderno-de-campo-marco-te%C3%B3rico.q2n7x3jq>
- Medellín, A. d. (30 de julio de 2022). Alcaldía de Medellín. Obtenido de <https://www.medellin.gov.co/irj/portal/medellin?NavigationTarget=contenido/11871-Perfiles-Demograficos-por-Comuna-y-Barrios-2016-2020>
- MEN. (8 de Enero-Marzo de 2006). Resultados de cada una de las áreas. *Altablero*, pág. 3.
- MEN. (2012). *Recursos Educativos Digitales Abiertos*. Bogotá D.C.: Colombia: Graficando Servicios Integrados. Obtenido de <https://www.colombiaaprende.edu.co/agenda/actualidad/recursos-educativos-digitales-usos-y-ventajas>
- MEN. (26 de noviembre de 2017). *Mineducación*. Recuperado el 5 de marzo de 2022, de Mineducación: <https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/PISA/Generalidades>

- MinTIC. (30 de julio de 2009). *MinTIC - Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC)*. Obtenido de MinTIC - Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC): <https://mintic.gov.co/portal/inicio/Glosario/T/5755:Tecnologias-de-la-Informacion-y-las-Comunicaciones-TIC>
- Montes-Salas, A. M., Rangel Bórquez, Y., & Reyes Ángulo, J. (5 de julio-diciembre de 2014). Comprensión lector. Noción de lectura y uso de macrorreglas. *Revista Ra Ximhai*, 265-277.
- Monsálves, L. I. (enero de 2009). Diagnóstico de comprensión lectora en educación básica en Villarrica y Loncoche, Chile. Perfiles educativos, 7. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v31n125/v31n125a3.pdf>
- Palomino Gómez, J. (2011). Comprensión lectora y rendimiento escolar: una ruta para mejorar la comunicación. *Revista de Investigación y Desarrollo*, 27-36.
- Pasella Bolaño, M. L., & Polo Guette, B. E. (2016). *Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de estrategias didácticas mediadas por las TIC*. Barranquilla: Universidad de la Costa - CUC.
- Redondo González, M. Á. (14 de Enero de 2008). Comprensión lectora. *CSIF Revista*, 8.
- Rodríguez García, S., Herráiz Domingo, N., Prieto de la Higuera, M., Martínez Solla, M., Picazo Zabala, M., & Castro Peláez, I. (2011). Investigación Acción. *Educación Especial 3a Educación Especial*, 3-26.
- Rojas Murcia, D., & Cuellar Salinas, N. (2017). *Uso de la herramienta tecnológica "Exelearning" para el desarrollo de la comprensión lectora en Pitalito, Huila-Colombia*: Universidad Abierta y a Distancia UNAD.
- Sacker, J. & . (2013). Pedagogía desarrollista en la práctica del docente de Ciencias Económicas de la Universidad de la Costa. *Revista Económicas CUC.*, 34 (1), 55-84.

Sánchez Carlessi, H. (2013). La comprensión lectora, base del desarrollo del pensamiento crítico . *Horizonte de la ciencia* , 31-38.

Solé, I. (1998). *Estrategias de Lectura*. Graó.

Serrano Mascaraque, E. (2009). Accesibilidad vs usabilidad web: evaluación y correlación. *Revista Scielo*, 15-28.

Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Editorial Graó. Obtenido de <http://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>

UNESCO. (19 de 09 de 2017). La mayoría de latinoamericanos culminan la secundaria sin saber leer bien. *Semana*, 13. Recuperado el 05 de Marzo de 2022, de <https://www.semana.com/educacion/articulo/unesco-niveles-de-lectura-en-america-latina/541971/>

UNESCO. (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje. UNESCO. doi:978-92-3-300070-4

UNIR. (2016). *Didáctica general y formación del profesorado*. La Rioja: UNIR.

Universidad de Concepción. (2017). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios*. Universidad de Concepción. doi:978- 956-9280-27-6

Universidad, Sergio Arboleda. (2016). *Los retos de la didáctica: lecturas para el siglo XXI*. Bogotá: Universidad, Sergio Arboleda.

Vidal Ledol, M., & Rivera Michelena, N. (2007). Investigación-Acción. *Revista Escuela Nacional de Salud Pública*, 15.

Anexos

Anexo 1. Test escrito



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA DE MEDELLÍN
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENZA VILLEGAS DE SANTOS
 Código DANE 105001003298/Resolución Aprobación No.16211 del 27/11/2002
 NIT: 811 017 316-9 / Núcleo Educativo 918



ESTUDIANTE: _____ 3: _____ FECHA: ____/____/____

EXEARNING COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA HABILIDAD DE COMPRENSIÓN LECTORA

- ❖ **Aplicación del “Test escrito” elaborado por los investigadores.**
- ❖ **Objetivo:** Identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Lorenza Villegas de Santos sección Simona Duque de la ciudad de Medellín.
- ❖ **Instructivo:** Lea atentamente las indicaciones y responda a cada una de ella con lapicero, letra ordenada y legible.

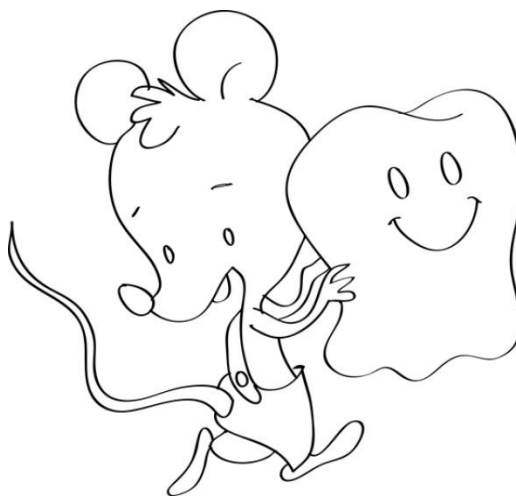
TEST DIAGNÓSTICO

A. Lea atentamente el siguiente texto.

TEXTO 1 HISTORIA DEL RATÓN PÉREZ

Pérez era un ratón. Pero no era un ratón cualquiera. Era, como todos sabemos, nada más ni nada menos que el mismísimo ratón Pérez. Lo conocen, ¿verdad? Pérez es ese ratón que se lleva nuestros dientes de leche cuando se nos caen. Sí, ese. El que nos deja algún regalito bajo la almohada, en lugar de nuestro diente. Se acuerdan, ¿no?

Pues bien. Resulta que Pérez, el ratón, tenía muy mala dentadura. Pero no siempre fue así. Cuando era un ratoncito, el ratoncito Pérez tenía dientes fuertes que usaba para comer todo el queso que se cruzaba en su camino. Lo que más



le gustaban eran quesos grandes, con muchos agujeros. ¡Qué delicia!, pensaba. Se metía por los agujeritos y comenzaba a devorar su plato favorito de adentro hacia afuera, hasta que no quedaban nada.

Tan ocupado estaba comiendo, que muchas veces olvidaba lavarse los dientes. Los papás, los abuelos y hasta los tíos Pérez se ponían furiosos. Pero no hacía caso. Él olvidaba igual. Hasta que pasó lo que era de esperar. Los dientes también se enojaron y se fueron.

Desde ese momento comenzó a extrañarlos. Por eso, cuando se hizo ratón, Pérez se puso a coleccionar dientes de leche. El resto ya lo sabemos.

Y así termina esta historia, la verdadera historia del ratón Pérez, que ahora come solamente queso rallado.

Griselda Gandolfi.

B. Encierra la opción que completa en forma adecuada cada uno de los siguientes enunciados.

1. Pérez, el ratón, tiene...

a. una dentadura de dientes de leche.	b. muchos quesos para regalar.	c. una colección de dientes de leche.
---------------------------------------	--------------------------------	---------------------------------------

2. Un hecho que le ocurrió al ratón Pérez de niño es que...

a. sus padres le regalaron un gran queso.	b. sus abuelos y tíos le obsequiaron unos dientes.	c. se le dañaron los dientes.
---	--	-------------------------------

3. En el texto, la expresión "**dientes de leche**" se refiere a...

a. los regalos que daba el ratón Pérez.	b. los primeros dientes de los niños	c. los alimentos que comía el ratón Pérez
---	--------------------------------------	---

4. El motivo por el cual el ratón Pérez recoge los dientes es que...

a. ya no tiene dientes sanos.	b. le gusta dar regalos a los niños que no tienen dientes.	c. le gusta jugar con los dientes de los niños.
-------------------------------	--	---

5. La expresión "**ahora el ratón Pérez come solamente queso rallado**", quiere decir que...

a. el ratón Pérez le gusta comer queso rallado.	b. el ratón Pérez no tiene dientes para morder el queso.	c. el ratón Pérez busca dientes para comer quesos grandes.
---	--	--

C. Ordena secuencialmente las acciones de 1 a 5, de acuerdo como sucedieron el texto sucedieron.

_____ Los dientes se enojaron y se fueron.

E. Encierra la opción que completa en forma adecuada cada uno de los siguientes enunciados.

1. Según el texto, la forma correcta para cepillarse los dientes es...

a. de derecha a izquierda	b. en movimientos giratorios.	c. de arriba hacia abajo.
---------------------------	-------------------------------	---------------------------

2. Según el texto, el **“hilo dental”** es utilizado...

a. para retirar los restos de comida.	b. por los dentistas y por el ratón Pérez.	c. proteger la encía y la lengua.
---------------------------------------	--	-----------------------------------

3. En el texto, la palabra **“dentista”**, hace referencia a...

a. la persona encargada de cuidar los dientes.	b. la persona que se dedica a tomarle fotos a los dientes.	c. la persona que hace reír a los niños.
--	--	--

4. A partir del texto se puede deducir que los dientes...

a. son importantes para los niños	b. son bonitos y fuertes.	c. requieren de un cuidado especial y constante
-----------------------------------	---------------------------	---

5. El título que puede ser utilizado para el texto es...

a. Pasos para cuidar mis dientes.	b. El dentista me enseña a cuidar mis dientes.	c. Para crecer, debo cuidar mis dientes.
-----------------------------------	--	--

F. Responde con letra clara y legible la siguiente pregunta:

- ❖ A partir del texto, ¿Cuáles son los consejos para tener en cuenta en el cuidado de los dientes?

- _____

- _____

- _____

Anexo 2. Matriz de diseño

Diseño del RED	
Nombres y Apellidos	Karen C. Amaya Fuentes, Danni Y. Córdoba Córdoba y Durany E. Mercado Galarcio
Institución Educativa	Institución Educativa Lorenza Villegas de Santos, sección Simona Duque.
Ciudad, Departamento	Medellín, Antioquia
¿Qué? - Descripción general del RED	
Título	¡Jugado y leyendo, voy comprendiendo!
Resumen del RED	<p>La comprensión lectora ayuda al desarrollo lingüístico e interpretación de textos literarios y no literarios, en el que una buena orientación pedagógica en el aprendizaje estimula la lectura para llegar de un proceso <i>-nivel-</i> literal a inferencial.</p> <p>Así pues, desarrollar la habilidad de comprensión lectora en los estudiantes es uno de los propósitos (retos) educativos actuales. Por tanto, el Recurso Educativo Digital titulado “Jugando y leyendo, voy comprendiendo” tiene como intencionalidad transformar el aprendizaje de la comprensión lectora de forma eficaz e innovadora, a través de textos narrativos e informativos a partir de la incorporación de las TIC, haciendo de la lectura un proceso atractivo e interactivo.</p>
Área	Lengua Castellana.
Temas principales	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión lectora: <ul style="list-style-type: none"> ○ Nivel literal ○ Nivel inferencial.
¿Por qué? – Fundamentos del RED	
Estándares curriculares	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendo textos literarios para propiciar el desarrollo de mi capacidad creativa y lúdica. - Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un

	texto.
DBA	- Interpreta el contenido y la estructura del texto, respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico.
Competencias	- Lingüística. - Literaria - Lectora. - Pragmática. - Textual.
Objetivos de aprendizaje	General: - Fortalecer la comprensión lectora de textos narrativos e informativos en los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Lorenza Villegas de Santos Sección Simona Duque de la ciudad de Medellín a través del RED “Jugando y leyendo, voy comprendiendo”. Específicos: - Leer y disfrutar los diferentes textos. - Identificar la estructura y características de algunos textos narrativos e informativos. - Comprender el contenido de un texto narrativo y/o informativo en relación con la situación comunicativa en que se presenta.
Resultados/Productos de aprendizaje	Por medio de la implementación de las actividades planteadas en la RED se espera que los estudiantes afiancen su proceso lector, es decir, fortalezcan su habilidad de comprensión lectora mitigando de esta manera las dificultades evidenciadas.
¿Quién? - Dirección del RED	
Grado	Estudiantes de grado tercero.
Perfil del estudiante	
Habilidades prerequisite	Los estudiantes de grado tercero deben tener bases de lectura y escritura de tal forma que con la implementación del RED para el segundo semestre logren reforzar los saberes adquiridos y logren fortalecer la comprensión e interpretación de los textos, la capacidad de atención y concentración, la memoria para evocar

	la información almacenada, la percepción auditiva y visual; además, de la articulación entre la fluidez verbal, la expresión oral y la motivación.
Contexto Social	<p>La Institución Educativa Lorenza Villegas de Santos sección Simona Duque, ubicada en la comuna cuatro de la ciudad de Medellín-Antioquia. Establecimiento de carácter oficial que cuenta con 1.407 estudiantes, distribuidos en tres sedes, dos de primaria y una de básica secundaria y media; actualmente laboran 55 docentes que buscan responder con los nuevos retos educativos, a través de las diferentes áreas del saber.</p> <p>La población específica seleccionada son los estudiantes del grado 3°1 de la sede Simona Duque jornada mañana, compuesta por 34 estudiantes de carácter femenino en su mayoría en edades que oscilan entre los 8 y 10 y algunas entre los 10 y 11 años. Los tipos de familia que predominan son monoparental y extensa, ubicadas en un estrato socioeconómico 1, 2 y 3.</p>
¿Dónde? ¿Cuándo? – Escenario del RED.	
Lugar	- Aula de clase y sala de informática.
Tiempo aproximado	- 8 horas de trabajo en clase (50 minutos)
¿Cómo? – Detalles del RED	
Metodología de aprendizaje	<p>La metodología propuesta la aplicación del RED, se fundamenta en actividades didácticas e interactivas organizadas en 8 espacios de interacción:</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Bienvenida. 10. Presentación. 11. Para aprender: ¿Qué es la comprensión? 12. Para iniciar: Actividad diagnóstica. 13. Para leer: Nivel literal. 14. Para interpretar: Nivel inferencial. 15. Para evaluar: Actividad final. 16. Referencias.

Procedimientos instruccionales			
Este RED está estructurado bajo los parámetros proporcionados por el “Diseño instruccional ADDIE”			
Línea de Tiempo	Actividades del Estudiante	Actividades del Docente	Herramientas didácticas
Sesión 1	Motivación, bienvenida y presentación del RED. Desarrollo del momento 3 “Para aprender: ¿Qué es la comprensión lectora? y aplicación del ejercicio práctico sobre la definición de la habilidad de comprensión lectora.	Preparar el aula de clase y presentar el RED a los estudiantes del grado tercero.	eXelearning Vídeos Cuestionario SCORM
Sesión 2	Presentación, explicación y aplicación del espacio 4 “Para iniciar”. Lectura del texto narrativo “La gallinita con hipo” Editorial Santillana. Realización de la actividad de comprensión lectora.	Preparar el aula de clase y acompañamiento en la aplicación de la prueba inicial a estudiantes del grado tercero.	eXelearning “Momento 4: Para iniciar”. Genially
Sesión 3	Presentación y explicación del espacio 5 “Para leer: Nivel literal”. Lectura y realización de la actividad #1: Secuencias y actividad #2: Tío Tigre y Tío Conejo.	Preparar el aula de clase y acompañamiento en la aplicación de las dos actividades propuestas para los estudiantes del grado tercero.	eXelearning “Momento 5: Para leer: Nivel Literal”. Cuestionario SCORM Kahoot
Sesión 4	Presentación y explicación del espacio 5 “Para leer: Nivel literal”. Lectura y realización de la actividad #3: El lobo y las 7	Preparar el aula de clase y acompañamiento en la aplicación de las dos actividades propuestas para los estudiantes del	eXelearning “Momento 5: Para leer: Nivel Literal”. Cuestionario

	cabritas y la actividad #4: La danza de las abejas.	grado tercero.	SCORM WordWall
Sesión 5	Presentación y explicación del espacio 5 “Para leer: Nivel literal”. Lectura y realización de la actividad #5: Afiche-Campaña de vacunación. Presentación y explicación del espacio 6 “Para interpretar: Nivel inferencial”. Lectura y realización de la actividad #1: idea principal.	Preparar el aula de clase y acompañamiento en la aplicación de las dos actividades propuestas para los estudiantes del grado tercero.	eXelearning “Momento 5: Para leer: Nivel Literal” y “Momento 6: Para interpretar: Nivel inferencial” Cuestionario SCORM
Sesión 6	Presentación y explicación del espacio 6 “Para interpretar: Nivel inferencial”. Lectura y realización de la actividad #2: deducciones y de la actividad #3: “El árabe y el camello”	Preparar el aula de clase y acompañamiento en la aplicación de las dos actividades propuestas para los estudiantes del grado tercero.	eXelearning. “Momento 6: Para interpretar: Nivel inferencial” Cuestionario SCORM Genially
Sesión 7	Presentación y explicación del espacio 6 “Para interpretar: Nivel inferencial”. Lectura y realización de la actividad #4: ¿Qué es la migración de los animales? y de la actividad #5: Afiche “Día mundial de los animales”.	Preparar el aula de clase y acompañamiento en la aplicación de las dos actividades propuestas para los estudiantes del grado tercero.	eXelearning. “Momento 6: Para interpretar: Nivel inferencial” Cuestionario SCORM WordWall
Sesión 8	Presentación, explicación y aplicación del espacio 7 “Para Evaluar: Actividad final”. Lectura del texto narrativo “Carmelita la gallina” de Triunfo Arciniegas. Realización de la actividad de	Preparar el aula de clase y acompañamiento en la aplicación de la prueba final a estudiantes del grado tercero.	eXelearning “Momento 4: Para Evaluar: Actividad final”. Kahoot

	comprensión lectora.		
Estrategias adicionales para atender las necesidades de los estudiantes.			
<p>Las actividades anteriormente mencionadas se desarrollarán mediante el software educativo eXelearning llamado “Jugando y leyendo, voy comprendiendo”, como herramienta de apoyo para fortalecer el proceso lector <i>-comprensión lectora-</i> de los estudiantes, el cual contiene diversas actividades creadas a partir del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), contiene recursos en diferentes formatos audio, imagen, video, textos verbales y no verbales <i>-icónicos-</i> con un tamaño de letra acorde y una excelente visualización.</p>			
Evaluación			
Resumen de la evaluación			
<p>La evaluación se caracteriza por ser flexible, integral, reflexiva, formativa, participativa y continua, de manera que, se plantea la evaluación en diferentes momentos del RED antes de empezarla, durante y al finalizar, permitiendo realizar mayor acompañamiento a los estudiantes mediante la participación en las actividades propuestas para al fortalecimiento del proceso lector, permitiendo así, verificar el cumplimiento de los objetivos trazados.</p>			
Plan de evaluación			
Antes	<p>El RED “Jugando y leyendo, voy comprendiendo” propone una actividad inicial de conceptualización y saberes previos sobre la definición de “comprensión lectora” a través de un vídeo interactivo y un cuestionario SCORM.</p>		
Durante	<p>El RED “Jugando y leyendo, voy comprendiendo” propone dos espacios de actividades interactivas y prácticas que promueve la lectura y ejercita la comprensión lectora a través de ejercicios sencillos planteados en aplicaciones como Genially, Kahoot, WordWall y los recursos que ofrece el software eXelearning; actividades que permiten la identificación de las fortalezas y dificultades priorizadas, con el fin de desarrollar procesualmente el cumplimiento de los objetivos trazados.</p>		
Después	<p>Después de la abordar las actividades propuestas, el RED “Jugando y leyendo, voy comprendiendo” propone una actividad de comprensión lectora final para evaluar el alcance y/o</p>		

	fortalecimiento de la habilidad de comprensión lectora.
Materiales y Recursos TIC	
Hardware	
Computadores, televisor, vídeo beam, parlantes.	
Software	
Software educativo eXelearning.	
Enlace del RED	https://3htocupzb4rnihe2adsfq.on.driv.tw/RED_Final_Jugando%20y%20leyendo/RED_Jugando-y-leyendo/
Recursos en línea	https://wordwall.net https://kahoot.it/challenge/?quiz- https://view.genial.ly
Otros recursos	Plataforma YouTube

Anexo 3. Matriz de Evaluación de RED - Norma UNE 71632

APLICACIÓN DE LA NORMA UNE 71362			
NOMBRE DEL RED	“Jugando y leyendo, voy comprendiendo”		
URL	https://3htocupzb4rnihe2adsfq.on.driv.tw/RED_Final_Jugando%20y%20leyendo/RED_Jugando-y-leyendo/		
AUTOR	Karen C. Amaya Fuentes, Danni Y. Córdoba Córdoba y Durany E. Mercado Galarcio		
OTROS INDICADORES	<p>Objetivo general:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer la comprensión lectora de textos narrativos e informativos en los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Lorenza Villegas de Santos Sección Simona Duque de la ciudad de Medellín a través del RED “Jugando y leyendo, voy comprendiendo”. <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leer y disfrutar los diferentes textos. - Identificar la estructura y características de algunos textos narrativos e informativos. - Comprender el contenido de un texto narrativo y/o informativo en relación con la situación comunicativa en que se presenta. 		
EFICACIA DIDÁCTICA			
N°	CRITERIO	SUBCRITERIO	PUNTUACIÓN
1	Descripción didáctica: valor y coherencia didáctica.		
1.1	Los objetivos didácticos se especifican de manera clara y precisa en el MED.	6	1
1.2	Se especifican los destinatarios; los objetivos didácticos son alcanzables por los destinatarios según el perfil requerido en el propio MED.		1
1.3	Las competencias y/o destrezas a desarrollar están claramente especificadas; son coherentes con los objetivos y los destinatarios.		1
1.4	Existen instrucciones o sugerencias sobre los posibles usos didácticos para el profesor y/o para el estudiante (autoformación)		0,5

1.5	Se indica el tiempo estimado de aprendizaje.		0,5
1.6	Se indica qué conocimientos previos del alumno son requeridos.		1
MÁXIMO 6 PUNTOS		TOTAL	5
PORCENTAJE		83,3%	
N°	CRITERIO	SUBCRITERIO	PUNTUACIÓN
2	Calidad de los contenidos		
2.1	El contenido es el coherente con los objetivos didácticos (se trabaja cada uno de los objetivos).	7	1
2.2	El contenido se presenta de manera clara y comprensible. Se destacan las ideas claves y se dan instrucciones claras en las actividades.		1
2.3	Las ideas y conceptos se presentan en número adecuado y ordenada y equilibradamente a lo largo del MED.		1
2.4	El contenido es científicamente correcto, no presenta sesgo ideológico, es objetivo y contiene información veraz.		1
2.5	El contenido está actualizado o bien es intemporal (no es necesario actualizarlo).		1
2.6	El contenido respeta los derechos de autor y propiedad intelectual si utiliza otros materiales (textos, imágenes, etc.).		1
2.7	El contenido declara las condiciones de uso del material educativo.		1
MÁXIMO 7 PUNTOS		TOTAL	7
PORCENTAJE		100%	
N°	CRITERIO	SUBCRITERIO	PUNTUACIÓN
3	Capacidad para generar aprendizaje		
3.1	El MED promueve el aprendizaje significativo del alumno (relaciona los conceptos nuevos con los que ya conoce).	4	1
3.2	Se estimula la reflexión.		1
3.3	Se estimula la capacidad crítica.		1

3.4	Se fomenta la creatividad e innovación que el alumno genere nuevas ideas y formas de aplicarlo.		1
MÁXIMO 4 PUNTOS		TOTAL	4
PORCENTAJE		100%	
N°	CRITERIO	SUBCRITERIO	PUNTUACIÓN
4	Adaptabilidad		
4.1	El contenido se adapta al conocimiento previo del alumno y a sus necesidades de aprendizaje.	5	1
4.2	Se puede modificar fácilmente el contenido/actividades para ajustarlo a distintos grupos/tipos de alumnos (por ejemplo, niveles de conocimiento y/o posibilidades y capacidades de aprendizaje).		1
4.3	Se proponen diferentes contenidos/actividades o diferentes itinerarios de contenidos/actividades según los niveles de conocimiento y/o, posibilidades y capacidades de aprendizaje.		1
4.4	El MED respeta los distintos estilos de aprendizaje.		1
4.5	Los contenidos pueden usarse independientemente del método de enseñanza y aprendizaje.		1
MÁXIMO 5 PUNTOS		TOTAL	5
PORCENTAJE		100%	
N°	CRITERIO	SUBCRITERIO	PUNTUACIÓN
5	Interactividad		
5.1	El MED fomenta la participación del alumno durante la lectura, visualización o interacción con el mismo.	5	1
5.2	El MED contiene actividades para las ideas clave.		1
5.3	Se facilita que el alumno controle y maneje su aprendizaje.		1
5.4	Se puede obtener el historial de ejecución del destinatario.		0
5.5	La tipología de actividades interactivas es variada.		1
MÁXIMO 5 PUNTOS		TOTAL	4

PORCENTAJE		80%	
N°	CRITERIO	SUBCRITERIO	PUNTUACIÓN
6	Motivación		
6.1	Existe relación entre lo aprendido y el entorno vital (profesional y/o social) del destinatario del MED.	5	1
6.2	Se promueve el aprendizaje autónomo del destinatario.		1
6.3	El tiempo de aprendizaje es adecuado para alcanzar los objetivos didácticos y está de acuerdo con las previsiones y posibilidades de los alumnos.		1
6.4	Los contenidos se presentan de forma atractiva o innovadora.		1
6.5	Se favorece la comunicación y colaboración.		0,5
MÁXIMO 5 PUNTOS		TOTAL	4,5
PORCENTAJE		90%	
EFICACIA TECNOLÓGICA			
N°	CRITERIO	SUBCRITERIO	PUNTUACIÓN
7	Formato y diseño		
7.1	El diseño del MED está bien organizado y es claro, conciso e intuitivo.	8	1
7.2	Las imágenes audios y vídeos son de calidad.		1
7.3	Los contenidos audiovisuales facilitan y/o refuerzan el aprendizaje. No son adornos que entorpecen o ralentizan.		1
7.4	El MED incluye formato multimodal: texto, imagen, audio y/o vídeo.		1
7.5	El manejo de la interfaz es intuitivo (por ejemplo, los contenidos e instrucciones se localizan fácilmente) u, si no lo es, existen instrucciones de uso muy claras.		1
7.6	La estética es compatible y adecuada al estudio del MED. No presenta ruido visual ni sobrecarga informativa innecesaria.		1

7.7	Se mantiene la consistencia en la apariencia (forma, tamaño, color, ubicación, etc.) de los elementos que tienen la misma funcionalidad (enlaces, íconos, botones...) en todo el MED.		1
7.8	Existe una opción de “preferencias” que permite personalizar la interfaz (tipo, color y tamaño de fuente, color de fondo, apariencia del menú, etc.) y éstas se mantienen para las siguientes sesiones.		0
MÁXIMO 8 PUNTOS		TOTAL	7
PORCENTAJE		87,5%	
Nº	CRITERIO	SUBCRITERIO	PUNTUACIÓN
8	Reusabilidad		
8.1	El MED se organiza modularmente de forma que se escalable.	3	1
8.2	El MED o alguno de sus módulos puede utilizarse para crear nuevos MED.		0,5
8.3	El MED o alguno de sus modelos puede utilizarse en más de una disciplina o grupos de alumnos (esto puede no ser deseable si el material es muy especializado, en tal caso puntuar como NO APLICABLE)		1
MÁXIMO 3 PUNTOS		TOTAL	2,5
PORCENTAJE		83,3%	
Nº	CRITERIO	SUBCRITERIO	PUNTUACIÓN
9	Portabilidad		
9.1	El MED se ha creado con formatos de uso mayoritario o estándares de facto (por ejemplo txt, Word, pdf, html,xml, wav, mp3, mp4, jpeg, gif, etc.) Si el MED no está creado con un formato estándar oficial o de uso mayoritario se describen los requisitos informáticos y se facilita el software necesario para utilizarlo.	5	1
9.2	El alumno puede utilizar el MED con cualquier dispositivo con o sin conexión a internet.		1

9.3	El MED tiene asociado una ficha de metadatos que lo describe.		1
9.4	Los metadatos del MED están creados conforme a estándares internacionales (por ejemplo, LO-ES, Dublin Core).		1
9.5	El MED se exporta utilizando los estándares internacionales de intercambio de contenidos educativos (por ejemplo, SCORM, IMS Content Package).		0,5
MÁXIMO 5 PUNTOS		TOTAL	4,5
PORCENTAJE		90%	
N°	CRITERIO	SUBCRITERIO	PUNTUACIÓN
10	Robustez; estabilidad técnica		
10.1	El MED no falla durante su funcionamiento.		1
10.2	El MED no se ve afectado por errores del usuario.		1
10.3	El MED responde con rapidez de forma visible y audible ante las acciones del usuario.	4	1
10.4	Se proporciona funciones de ayuda sobre problemas comunes de los usuarios y sus soluciones.		0,5
MÁXIMO 4 PUNTOS		TOTAL	3,5
PORCENTAJE		87,5%	
EFICACIA RESPECTO A LA ACCESIBILIDAD			
N°	CRITERIO	SUBCRITERIO	PUNTUACIÓN
11	Estructura del escenario de aprendizaje		
11.1	Cada escenario de aprendizaje tiene un título único y significativo, y se puede acceder por un canal visual, de forma directa o por acceso con los productos de apoyo.		1
11.2	La estructura semántica y las relaciones de la información que contiene un escenario de aprendizaje se explicitan en la presentación y se puede acceder de forma directa por acceso compatible con los productos de apoyo.	4	1

11.3	Los escenarios de aprendizaje permiten el uso “siempre adelante”, mantener simultáneamente escenarios anteriores en caso de que sea necesario y “volver a escenarios anteriores” en caso de que no tengan que mantenerse simultáneamente.		1
11.4	Si se permiten escenarios de aprendizaje superpuestos, se puede minimizar y maximizar, cambiar tamaño, restaurar y cerrar.		1
MÁXIMO 4 PUNTOS		TOTAL	4
PORCENTAJE		100%	
Nº	CRITERIO	SUBCRITERIO	PUNTUACIÓN
12	Navegación		
12.1	El nombre de cada enlace es descriptivo, claro y diferente del resto de los enlaces. Los enlaces que llevan al mismo sitio utilizan el mismo texto descriptivo.	11	1
12.2	Los enlaces funcionan correctamente.		1
12.3	Se proporcionan, al menos, dos mecanismos para localizar casa escenario de aprendizaje de la interfaz (por ejemplo, si se trata de una interfaz web los escenarios de aprendizaje son las páginas web y los mecanismos de localización de las páginas pueden ser enlaces a otras páginas relacionadas, una lista de enlaces a todas las páginas del material educativo en la página de inicio...).		1
12.4	Se mantiene el orden lógico de navegación y la ubicación de los mecanismos de navegación, a menos que el usuario los cambie.		1
12.5	Se proporciona información al usuario acerca de dónde se encuentra dentro del MED (por ejemplo, le indica el camino de escenarios de aprendizaje visitados y el escenario actual mediante “migas de pan”, barra de progreso, etc., o bien mediante un menú/índice del material con indicación de la ubicación actual).		1
12.6	El alumno conoce su progreso en la ejecución del contenido.		0

12.7	La interfaz proporciona tiempo ilimitado o suficiente para leer y usar el contenido. En cualquier caso, se puede ajustar el tiempo de lectura y uso del contenido.		1
12.8	Se evita el paso obligado por elementos de contenidos repetitivos (por ejemplo, en el caso de un sitio web, en el inicio de cada página web se deben proporcionar enlaces, para poder “saltar”, menús de navegación, enlaces a foros, etc.).		1
12.9	En cada inicio de sesión el contenido vuelve a su configuración inicial.		1
12.10	El MED informa sobre su estado (activo/inactivo) al usuario.		0
12.11	Es posible salir del material en cualquier punto.		1
MÁXIMO 11 PUNTOS		TOTAL	9
PORCENTAJE		81,8%	
N°	CRITERIO	SUBCRITERIO	PUNTUACIÓN
13	Operatividad		
13.1	El MED debe ser operable a través de acceso compatible o directo.		1
13.2	La operatividad es completa con teclado, ratón o cualquier otro dispositivo de entrada que se ofrezca, incluidos emuladores, activación por voz, interacción táctil, etc.		1
13.3	Se distingue visualmente está el foco del teclado (u otro dispositivo alternativo como el ratón) cuando se esté operando con el teclado (u otro dispositivo alternativo).		1
13.4	Para realizar las tareas, o bien no existe ninguna limitación temporal o bien existe un plazo de tiempo limitado establecido en el que el alumno debe ser capaz de poder adaptarlo a su velocidad y necesidades.	6	1
13.5	Se proporcionan atajos de teclado o teclas rápidas para enlaces principales y controles de formulario importantes (ayuda las teclas		1

	rápidas las define el autor del MD y se indican de forma accesible en el mismo recurso).		
13.6	Todos los escenarios de aprendizaje del MED aparecen y operan de manera predecible. Si se producen cambios de contexto se advierte previamente al alumno.		0,5
MÁXIMO 6 PUNTOS		TOTAL	5,5
PORCENTAJE		%	
Nº	CRITERIO	SUBCRITERIO	PUNTUACIÓN
14	Accesibilidad del contenido audiovisual		
14.1	Hay contraste suficiente entre el color de las imágenes y el color de fondo para que se vean bien.		1
14.2	Todos los contenidos audiovisuales (imágenes, gráficos, figuras, etc.) han de tener una descripción textual alternativa a la que se pueda acceder bien de forma directa o bien a través de productos de apoyo.		1
14.3	Los contenidos audiovisuales (vídeo, audio, animaciones...) tienen alternativas sincronizadas, como subtítulo (para personas con discapacidad auditiva o dificultades de comprensión oral), audio-descripción, transcripción completa o Lenguaje de Signos.	7	1
14.4	En los contenidos audiovisuales el alumno tiene el control del manejo de la reproducción y de sus alternativas textuales (por ejemplo, activar/desactivar el subtítulo).		1
14.5	Si el MED tiene sonidos inesperados, el alumno ha de poder controlarlo (apagar, bajar el volumen, etc.).		0,5
14.6	El contenido no incluye efectos de destello con un umbral que pueda provocar ataque, espasmos o convulsiones.		1
14.7	Si hay alertas visuales o sonoras, han de tener sus respectivas alternativas: sonoras para las visuales, visuales para las sonoras.		0
MÁXIMO 7 PUNTOS		TOTAL	5,5

PORCENTAJE		78,5%	
N°	CRITERIO	SUBCRITERIO	PUNTUACIÓN
15	Accesibilidad al contenido textual		
15.1	El texto es legible y/o puede ajustarse su tamaño.		1
15.2	Existe contraste entre el color del texto y el color del fondo para leerlo claramente y sin esfuerzo.		1
15.3	No proporciona información exclusiva por característica sensoriales (por ejemplo, si se utilizan colores para transmitir información se deben utilizar, además, marcas textuales para que no pierdan esta información las personas con discapacidad visual).		1
15.4	Si hay formularios tienen una estructura clara y coherente con la información que se presenta y se solicita. Son fáciles de rellenar y ofrece las ayudas necesarias. Además, deben estar programadas de tal forma que permitan el acceso compatible con productos de apoyo.	7	1
15.5	Si hay tablas han de utilizarse correctamente, estar bien estructuradas y descritas, además de estar programadas de tal forma que permitan el acceso compatible con los productos de apoyo.		1
15.6	Si hay tablas son sencillas, evitando en la medida de lo posible las celdas combinadas, divididas y anidadas. Sólo se utilizan para mostrar/organizar datos, no para maquetar contenido.		1
15.7	Si hay listas se utilizan sólo para mostrar/organizar secuencias de elementos, no para maquetar texto. Han de estar programadas de tal forma que permitan el acceso compatible con los productos de apoyo.		1
MÁXIMO 7 PUNTOS		TOTAL	7
PORCENTAJE		100%	
TOTAL, DE PUNTOS DEL RED		78	

PORCENTAJE TOTAL DEL RED	95,1%
OBSERVACIONES	
<p>El RED “Jugando y leyendo, voy comprendiendo” cumple con los requisitos mínimos establecidos por la norma UNE 71632 para ser validado, es un recurso diseñado con propósito, el cual se ve claramente especificado en las actividades que este propone, es recursivo, colorido, atractivo y llamativo para la población dirigida <i>-estudiantes de grado tercero-</i>, contiene elementos audiovisuales pertinentes que promueve el fortalecimiento de la habilidad de comprensión lectora en cuanto a los niveles: literal e inferencial, respetando los estilos de aprendizaje.</p>	

ESCALA DE VALORES CUANTITATIVOS DE VALORACIÓN DEL RED	
Menor de 60%	El RED NO cumple los requisitos mínimos para validado.
Entre 61% - 90%	El RED cumple los requisitos mínimos para ser validado, pero podría mejorar.
Entre 91% - 100%	El RED cumple los requisitos mínimos para ser validado.

Anexo 4. Formato Diario de Campo

DIARIO DE CAMPO				
INTITUCIÓN EDUCATIVA		Lorenza Villegas de Santos sección “Simona Duque”		
GRADO		3º1		
ASIGNATURA		Lengua Castellana		
SESIÓN	INFORMACIÓN BÁSICA		DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN
1	Fecha	26 de septiembre	Didáctica	Didáctica
	Temática	<p>Presentación de RED</p> <p>Definición de comprensión lectora</p>	<p>La sección contó con un espacio de 50 minutos en donde la docente organizó las estudiantes de forma que pudieran observar la presentación del recurso “Jugando y leyendo voy comprendiendo”.</p> <p>Se hace una motivación con una canción la lectura.</p> <p>Se hace especial énfasis en que se puede leer de diferentes maneras y de forma divertida.</p> <p>Se hace una lluvia de ideas y actividad interactiva sobre la comprensión lectora.</p>	<p>Durante la presentación del RED se observó el entusiasmo y la alegría por descubrir que había en el recurso, además el diseño, colores y la estética en general llamó mucho su atención.</p> <p>La docente de manera dinámica hace un recorrido por el recurso y va explicando claramente cada botón y lo que se encuentra en cada uno de ellos.</p> <p>Siempre atenta a cualquier inquietud de las estudiantes.</p> <p>Ante el interrogante ¿Qué es la comprensión lectora?, se rescatan algunas respuestas como:</p> <p>Estudiante 20 es entender a lectura.</p> <p>Estudiante 5 es entender lo que uno lee y hacer actividades sobre la lectura.</p> <p>Estudiante 16 dice que el diseño del RED es muy llamativo y bonito y que le gusta porque va a encontrar muchas lecturas.</p>
			Aprendizaje	Aprendizaje

			<p>El aprendizaje de la comprensión lectora se da gracias a la proyección de video presente en el recurso, el cual fue del agrado de las estudiantes y permite la interacción y dialogo sobre el mismo.</p>	<p>Respecto al video podemos decir que presenta un contenido claro, actualizado, comprensible y coherente. Además, es dinámico y llamativo a los ojos de las estudiantes.</p> <p>Después de la proyección del video las estudiantes estuvieron muy participativas en el conversatorio sobre el tema. Cada una quería aportar su opinión al respecto.</p> <p>Como evidencia tenemos que la Estudiante 13 dice que le gusta mucho el nombre del recurso “Jugando y leyendo voy comprendiendo” porque ahí va a encontrar cositas para leer, aprender e interpretar y que todo eso es comprensión lectora.</p>
			Evaluación	Evaluación
			<p>Para evaluar el aprendizaje orientado sobre la comprensión lectora, se utilizó un cuestionario con preguntas tipo selección múltiple con única respuesta de manera interactiva.</p>	<p>Con relación a la actividad interactiva podemos decir que las estudiantes estaban un poco ansiosas por jugar y explorar el recurso, cuando llega el momento para jugar algunas lo hicieron de manera muy rápida, otras no tanto pues la actividad requiere de lectura y concentración para responder, es necesario recordar el video proyectado para responder de manera correcta.</p> <p>La estudiante 26 fue la primera en terminar y de manera correcta alcanzando el máximo de puntaje.</p>
	Fecha	28 de septiembre	Didáctica	Didáctica
			<p>Organización y distribución de equipos en la sala de sistemas.</p>	<p>Se abre el botón para iniciar del recurso y se procede a leer el texto “la gallinita con hipo”</p>

2	Temática	Presentación, explicación y aplicación del espacio 4 “Para iniciar “La gallinita con hipo”	<p>Motivación mediante la realización de ejercicios “ÁNIMO AMIGO”</p> <p>Lectura del texto narrativo “la gallinita con hipo” primero individual, compartida y luego solo la docente.</p> <p>Formulación de preguntas sobre el cuento y realización de la actividad interactiva sobre el texto “Quien quiere ser millonario” Genially</p>	<p>luego se realiza una lluvia de ideas en donde alguna estudiantes respondieron a interrogantes como:</p> <p>¿De qué trata el texto narrativo?</p> <p>Estudiante 4: de una gallinita muy bonita que tenía hipo.</p> <p>Estudiante 28 de una gallinita que vio a un pez muy feo que la asustó y se le quitó el hipo.</p> <p>La docente de manera muy dinámica siempre está atenta a las necesidades de las estudiantes.</p>
			Aprendizaje	Aprendizaje
			<p>El aprendizaje de la comprensión lectora se da gracias a la lectura individual y compartida del texto narrativo “la gallinita con hipo” presente en el recurso el cual fue divertido, nuevo y del agrado de las estudiantes, permite la interacción y el dialogo.</p>	<p>El texto narrativo presenta un diseño funcional, estético, variado y creativo.</p> <p>En la realización de la actividad interactiva “Quien quiere ser millonario” se evidenció un poco de tensión y entusiasmo como lo expresa:</p> <p>Estudiante 24: este juego me enseñó a que debo concentrarme más en lo que hago.</p> <p>Estudiante 13: dice que estas actividades son muy buenas para las que no se concentran leyendo.</p> <p>Estudiante 30: me equivoque en varias preguntas porque no estaba concentrada y se me olvido la lectura.</p>
			Evaluación	Evaluación
			<p>Para evaluar el aprendizaje orientado sobre la comprensión lectora se realizó un juego “quien quiere ser millonario” de manera interactiva.</p>	<p>El desarrollo de la actividad interactiva fue muy novedosa y divertida para las estudiantes, causó un poco de tensión cuando no sabían la respuesta correcta o se equivocaban en alguna.</p>

				Se dieron cuenta que cada pregunta tenía un tiempo límite y se podía obtener ayudas. En términos generales hubo un buen desempeño.
3	Fecha	3 de octubre	Didáctica	Didáctica
	Temática	Presentación y explicación del espacio 5 “Para leer: Nivel literal”. Actividad #1: Secuencias y actividad #2: Tío Tigre y los tres Tío Conejo.	La sesión contó con un espacio de dos horas en donde se explica de que se trata una secuencia teniendo en cuenta las apreciaciones de las niñas. Luego se realiza la actividad presente en el recurso sobre las secuencias. En la segunda actividad se hace la comprensión lectora “Tío tigre y los tres tíos conejo” para terminar con el juego en Kahoot.	En cuanto a las secuencias que se encuentran en el recurso se puede decir que algunas de ellas causaron un poco de dificultad a la hora de resolver pues decían que estaba un poco confusa, haciendo varios intentos para resolverlas. Al formular la pregunta ¿Qué es una secuencia? La estudiante 26 responde. Una secuencia es algo seguido de algo como una cadena. Todas las lecturas de la secuencia se hacen en forma individual y grupal. También se pudo evidenciar que algunas estudiantes no sabían las respuestas de la secuencia y le miraban a las compañeras para luego levantar la mano y responder en voz alta. En cuanto a la actividad de comprensión lectora “Tío tigre y lo tres tíos conejo” el juego les gusto mucho pues podían participar escribiendo su nombre en el juego.
			Aprendizaje	Aprendizaje
			La actividad 1 sobre las secuencias se desarrolla gracias a la resolución de la comprensión lectora con el modelo de secuencias presentes en el recurso.	Los textos narrativos presentan un diseño funcional, estético, variado y creativo. En la realización de la actividad de secuencias en algunas se presentaron confusiones en la lectura.

			<p>La actividad 2 de comprensión lectora se desarrolla a través de la lectura individual y de grupo. Es de anotar que todas las lecturas se hacen varias veces.</p>	<p>En la realización del juego interactivo fue divertido y agradable para las estudiantes, expresan siempre gran entusiasmo por realizar las actividades presentes en el recurso.</p>
			Evaluación	Evaluación
			<p>Para evaluar el aprendizaje orientado sobre la comprensión lectora se utilizó opciones de respuesta utilizando secuencias para la actividad 1 y juego interactivo en kahoot.</p>	<p>El desarrollo de la sesión en términos generales fue normal, solo se presentó un poco de confusión en la realización de las secuencias. Las actividades interactivas siempre son novedosas y divertidas para ellas.</p>
4	Fecha	5 de octubre	Didáctica	Didáctica
	Temática	<p>Presentación y explicación del espacio 5 “Para leer: Nivel literal Actividad #3: El lobo y las 7 cabritas y la actividad #4: La danza de las abejas.</p>	<p>Organización y distribución de equipos en la sala de sistemas, se explica que esta primera actividad de esta sección se debe escuchar atentamente, se hace la indagación al respecto para luego realizar la actividad interactiva. En la segunda actividad se hace las lecturas correspondientes para luego jugar de manera interactiva.</p>	<p>Se ingresa a la sección correspondiente del recurso para hacer las lecturas, estas se hacen de manera individual y compartida en voz alta en la sala de sistemas. Luego se hacen conversatorios y lluvia de ideas para entrar en la indagación sobre los textos narrativos. Las estudiantes participan activamente ante la formulación de las preguntas. La estudiante 7 agrega que el texto “el lobo y las siete cabritas” se le parece a el de “caperucita roja” y “ los tres cerditos”. La estudiante 28 expresa con respecto al texto narrativo “la danza de las abejas” que los humanos se pueden comunicar entre sí y las abejas también. La estudiante 14 agrega que las abejas se comunican por medio de una danza.</p>

			Aprendizaje	Aprendizaje
			El aprendizaje de la comprensión lectora de esta sección se da gracias a las actividades de interacción presentes en el recurso las cuales son motivadoras y novedosas para las estudiantes.	El video sobre “el lobo y las siete cabritas” tiene buen diseño y estética, el audio funcionó perfecto, las estudiantes estuvieron concentradas en la escucha, ya que se trataba de escuchar para luego realizar la actividad interactiva. El texto narrativo la danza de las abejas” también presenta un diseño llamativo para las estudiantes y participaron activamente del conversatorio y lluvia de ideas frente a las lecturas.
			Evaluación	Evaluación
			Para evaluar el aprendizaje orientado sobre la comprensión lectora se utilizaron actividades interactivas con preguntas de selección múltiple con líneas de vida y rondas de bonos.	Respecto a la realización de las actividades interactivas se puede decir que hubo un desempeño muy bueno puesto que las estudiantes disfrutaban sentir que compiten y todas quieren terminar de primera para luego celebrar efusivamente. Incluso la docente también realiza las actividades, pero se hace que no sabe para que las niñas le digan la respuesta.
5	Fecha	5 de octubre	Didáctica	Didáctica
	Temática	Presentación y explicación del espacio 5 “Para leer: Nivel literal”.	En la actividad 5 de la pestaña para leer se hace una breve indagación sobre “Que es un afiche” para luego hacer la lectura correspondiente y hacer la retroalimentación por medio del juego interactivo de comprensión lectora. En la actividad 1 del nivel para interpretar se hace la explicación de lo	Se ingresa a la pestaña del nivel para leer y se procede a hacer la lectura del afiche, luego se formulan preguntas sobre él, en donde a la pregunta que es un afiche, la estudiante 26 responde “un afiche es un papel importante que nos brinda una información. La estudiante 10 agrega que cuando ella ve un afiche se fija en la información que contiene.

		<p>Lectura y realización de la actividad #5: Afiche-Campaña de vacunación. Presentación y explicación del espacio 6 “Para interpretar: Nivel inferencial”.</p> <p>Lectura y realización de la actividad #1: idea principal.</p>	<p>que es una idea principal para luego extraerlas mediante la actividad interactiva.</p>	<p>Las estudiantes en este conversatorio demuestran gran interés debido a que se trata de la vacunación de los animales y ellas manifiestan gran amor por ellos.</p> <p>Luego se ingresa al nivel para interpretar para realizar la actividad correspondiente a la idea principal, se hace las correspondientes lecturas del texto narrativo. Luego se hacen las preguntas individualmente.</p>
			Aprendizaje	Aprendizaje
			<p>El aprendizaje de la comprensión lectora de esta sección se da gracias a las actividades de interacción presentes en el recurso las cuales son motivadoras y novedosas para las estudiantes.</p>	<p>El afiche de la actividad 5 del nivel para leer presenta un muy buen diseño y estética a los ojos de las niñas lo cual contribuye positivamente en el desarrollo de la actividad interactiva.</p> <p>En el nivel para interpretar la actividad 1 sobre la idea principal podemos decir que las oraciones están escritas de manera claras, con un vocabulario acorde a la edad y nivel escolar de las niñas.</p>
			Evaluación	Evaluación
			<p>Para evaluar el aprendizaje orientado sobre la comprensión lectora se utilizaron actividades interactivas con preguntas de selección múltiple.</p>	<p>Se hace especial mención al aprendizaje colaborativo debido a la falta de equipos en la institución. Las niñas trabajaron con amor y respeto hacia su compañera.</p> <p>La realización de las actividades interactivas se hace con gran interés y entusiasmo.</p>
	Fecha	6 de octubre	Didáctica	Didáctica
		Presentación y	<p>La sección contó con un espacio de 50 minutos en donde la docente organizó</p>	<p>Se hacen las lecturas correspondientes de forma individual y compartida, se formulan preguntas</p>

6	Temática	<p>explicación del espacio 6 “Para interpretar: Nivel inferencial”.</p> <p>Lectura y realización de la actividad #2: deducciones y de la actividad #3: “El árabe y el camello”</p>	<p>las estudiantes de forma que pudieran trabajar de manera colaborativa. Se abre la pestaña para interpretar actividad 2 sobre las deducciones y la actividad 3 de la misma pestaña. Se hace una lluvia de ideas mediante la formulación de preguntas.</p>	<p>para llegar a una lluvia de ideas. A la pregunta que es deducir la estudiante 7 agrega “es adivinar lo que va a pasar” se hace la explicación sobre el concepto de deducir. En cuanto a la actividad de comprensión del texto narrativo “el árabe y el camello” durante el conversatorio hubo especial participación por la enseñanza tan bonita que nos deja el texto.</p> <p>La estudiante 4 agrega “no podemos maltratar a los animales pues ellos son parte de nuestra familia”</p> <p>La estudiante 25 completa diciendo “los animales también merecen respeto”.</p>
			Aprendizaje	Aprendizaje
			<p>El aprendizaje de la comprensión lectora de esta sección se da gracias a las actividades de interacción presentes en el recurso las cuales son motivadoras y novedosas para las estudiantes.</p>	<p>Las actividades presentes en el recurso para esta sesión presentan un diseño funcional, estético, variado y creativo.</p> <p>En la realización de las actividades interactivas se evidencia el trabajo colaborativo.</p> <p>Se divierten y disfrutan mucho estas actividades novedosas y agradables para las estudiantes, expresan siempre gran entusiasmo por llegar hasta el punto de poder hacerlas.</p>
			Evaluación	Evaluación
		<p>Para evaluar el aprendizaje orientado sobre la comprensión lectora se utilizaron actividades interactivas con selección múltiple y el juego quien quiere ser millonario.</p>	<p>Se hace especial mención al aprendizaje colaborativo debido a la falta de equipos en la institución. Las niñas trabajaron con amor y respeto hacia su compañera.</p>	

				La realización de las actividades interactivas se hace con gran interés y entusiasmo
7	Fecha	19 de octubre	Didáctica	Didáctica
	Temática	Presentación y explicación del espacio 6 “Para interpretar: Nivel inferencial”. Lectura y realización de la actividad #4: ¿Qué es la migración de los animales? y de la actividad #5: Afiche “Día mundial de los animales”.	Organización y distribución de equipos en la sala de sistemas. Motivación mediante la realización de ejercicios de calentamiento para animar a las niñas y para conservar el orden durante la sesión. Lectura del texto narrativo “la migración de los animales” y el afiche “Día mundial de los animales” primero individual, compartida y luego solo la docente. Formulación de preguntas sobre el cuento y realización de la actividad interactiva sobre el texto.	Se abre el botón para interpretar del recurso y se procede a leer el texto “ Que es la migración de los animales” luego se realiza una lluvia de ideas en donde alguna estudiantes respondieron a interrogantes como: ¿Qué entiendes por migración? Se destacan las siguientes intervenciones: Estudiante 26 agrega “es irse a vivir a otro país” ¿Conoces a alguien que ha migrado a otro país? Estudiante 8 dice con gran seguridad “profe Ainnara es de Venezuela y ella se vino a vivir acá a Colombia. La docente procede a hacer la retroalimentación correspondiente al tema. Luego se continua con el afiche “Día mundial de los animales” en donde manifiestan especial interés por todo lo concerniente a los animales.
			Aprendizaje	Aprendizaje
			El aprendizaje de la comprensión lectora se da gracias a la lectura individual y compartida de los textos presentes en el recurso el cual fue divertido, nuevo y del agrado de las estudiantes, permite la interacción y el dialogo.	El texto narrativo presenta un diseño funcional, estético, variado y creativo. En la realización de las actividades interactivas se evidenció una buena actitud y desempeño. Prevalece el aprendizaje colaborativo.
Evaluación	Evaluación			

			Para evaluar el aprendizaje orientado sobre la comprensión lectora se realizaron juegos interactivos de selección múltiple.	El desarrollo de las actividades interactivas fue muy novedosa y divertida para las estudiantes, causo un poco de tensión cuando no sabían la respuesta correcta o se equivocaban en alguna. Se dieron cuenta de que no siempre tienen que acertar en la respuesta correcta. En términos generales hubo un buen desempeño.
8	Fecha	20 de octubre	Didáctica	Didáctica
	Temática	Presentación, explicación y aplicación del espacio 7 “Para Evaluar: Actividad final”. Lectura del texto narrativo “Carmelita la gallina” de Triunfo Arciniegas. Realización de la actividad de comprensión lectora.	Presentación y explicación de la sesión “para evaluar” espacio 7 actividad final lectura del texto narrativo “Carmelita, la gallina” La lectura del texto se hace primero en forma individual mentalmente, después grupal, luego la docente en voz alta y por último escuchamos el audio presente en el recurso sobre el texto. Se hace una indagación por medio de la formulación de preguntas y realización de la actividad interactiva individualmente	Se abre el botón para evaluar del recurso y se procede a leer el texto “Carmelita, la gallinita” luego se realiza una lluvia de ideas en donde algunas estudiantes respondieron a interrogantes sobre el texto.
			Aprendizaje	Aprendizaje
			El aprendizaje de la comprensión lectora se da gracias a la lectura individual y compartida de los textos presentes en el recurso el cual fue divertido, nuevo y del agrado de las estudiantes, permite la interacción y el dialogo.	El texto narrativo presenta un diseño funcional, estético, variado y creativo. En la realización de la actividad interactiva en kahoot se realiza individualmente para que todas las niñas tuvieran la posibilidad de hacerla, aunque se demoraran más debido a la falta de equipos en la institución.

				Para las niñas fue muy emocionante escribir y ver su nombre en el juego.
			Evaluación	Evaluación
			Para evaluar el aprendizaje orientado sobre la comprensión lectora se realizó el juego interactivo en kahoot de forma individual.	<p>El desarrollo de la actividad interactiva en kahoot fue muy novedosa y divertida para las estudiantes, ya que esta vez la pudieron realizar individualmente sin la ayuda de nadie.</p> <p>Después de terminado el juego se formularon preguntas sobre la actividad destacando los siguientes comentarios:</p> <p>A la pregunta ¿Qué aprendiste en estas ocho sesiones sobre la comprensión lectora?</p> <p>Estudiante 7 dice “este recurso me ayudo a leer más rápido en internet porque los juegos tenían un tiempo limitado”</p> <p>Estudiante 14 agrega que “leyendo puedo jugar y divertirme mucho.</p> <p>Estudiante 15 “hay muchas maneras de leer, se trata de recordar lo que se lee”</p> <p>Estudiante 18 “aprendí a trabajar en equipo”.</p> <p>La sesión estuvo muy buena en términos generales</p>

Anexo 5. Test escrito final



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA DE MEDELLÍN
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENZA VILLEGAS DE SANTOS
 Código DANE 105001003298/Resolución Aprobación No.16211 del 27/11/2002
 NIT: 811 017 316-9 / Núcleo Educativo 918



ESTUDIANTE: _____ 3: _____ FECHA: ____/____/____

EXEARNING COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA HABILIDAD DE COMPRENSIÓN LECTORA

- ❖ **Aplicación del “Test escrito” elaborado por los investigadores.**
- ❖ **Objetivo:** Evaluar la incidencia de la estrategia implementada en el proceso lector de los estudiantes del grado tercero de la I.E. Lorenza Villegas de Santos sección Simona Duque de la ciudad de Medellín.
- ❖ **Instructivo:** Lea atentamente las indicaciones y responda a cada una de ella con lapicero, letra ordenada y legible.

TEST FINAL

C. Lea atentamente el siguiente texto.

TEXTO 1 DE CIRCOS Y CIUDADES

Había llegado un circo y las paredes de todo el pueblo se había cubierto de anuncios que invitaban a la función. Los niños, entusiasmados, empezaron a soñar con domadores, payasos y equilibristas. Ahorraron moneda tras moneda para poder comprar la entrada y asistir al espectáculo.

Pero, que grande fue la desilusión cuando se encontraron con una gran faja que cubría la boletería del circo y que decía en letras enormes: **CLAUSURADO**.

¿Qué había sucedido?

Rápidamente la noticia se desparramó por la ciudad y el diario tituló en su primera plana: Gran circo internacional cerrado por maltrato a los animales. Los chicos comenzaron a inquietarse con la noticia e hicieron sus averiguaciones. Así se enteraron de que en ese circo no alimentaban adecuadamente a los animales y, además, les habían colocado aros en las orejas y los hocicos.

Luego supieron también que las autoridades del lugar habían dictado una



ordenanza que protegía a esos animales indefensos, privados de su libertad. Los animales fueron trasladados de inmediato a una reserva que los cuidaría hasta lograr reinsertarlos en su hábitat.

¿Lo lograrían?

Entonces, los chicos del pueblo tomaron dos decisiones. La primera fue enviarle una carta al alcalde para felicitarlo a través de la sección “Correo de lectores” del diario. La segunda fue juntar el dinero con el que pensaban comprar la entrada y enviarlo a la reserva que había recibido a los osos, a los monos y a los elefantes del circo.

Desde ese momento, y también por iniciativa de los chicos, en la entrada del pueblo hay un gran cartel que anuncia:

“EN ESTA CIUDAD NO SE ACEPTAN ANIMALES EN JAULAS QUE TRABAJEN, FIRMADO: EL ALCALDE DEL PUEBLO”.

Tomado de Portafolio B, Editorial Santillana.

B. Encierra con color verde la opción que completa en forma adecuada cada uno de los siguientes enunciados.

1. La palabra “**clausurado**” que aparece en el texto significa...

a. cerrado.	b. abierto.	c. gratuito.
-------------	-------------	--------------

2. En la expresión “Los niños **entusiasmados**”, la palabra señalada significa...

a. intranquilos.	b. animados.	c. desmotivados.
------------------	--------------	------------------

3. Según el texto, una de las razones por la cual el circo fue clausurado es porque...

a. no se vendieron todas las entradas.	b. los actos de los animales eran peligrosos.	c. no alimentaban a los animales adecuadamente.
--	---	---

4. La expresión “**Los chicos empezaron a inquietarse con la noticia**”, significa que...

a. los chicos no sabían que hacer para que el circo abriera sus puertas.	b. los chicos se preocuparon por la noticia que apareció en el periódico.	c. los chicos se alegraron por la clausura del circo.
--	---	---

5. A partir de la frase que se presenta al final del texto, se puede afirmar que...

a. por las calles del pueblo jamás se verán animales sueltos.	b. en dicho pueblo se construirá un zoológico para los animales indefensos.	c. en ese pueblo nunca volverá a presentarse un circo que usa animales para su espectáculo.
---	---	---

6. En el texto se dice que los animales del circo son indefensos porque...

a. son cachorros y no gozan de la compañía de su mamá.	b. se encuentran encerrados o amarrados y no gozan de su libertad.	c. algunos tienen dientes o garras para defenderse.
--	--	---

7. Podemos afirmar que el alcalde del pueblo actuó correctamente porque...

a. permitió que le colocaran a los animales aros en las orejas y los hocicos.	b. clausuró y reubicó a los animales en su hábitat.	c. permitió que se vendiera toda la boletería del circo en el pueblo.
---	---	---

C. Ordena secuencialmente las acciones de 1 a 5, de acuerdo como sucedieron el texto sucedieron.

- _____ Había llegado un circo al pueblo.
 _____ Los niños reunieron moneda tras moneda para comprar la entrada.
 _____ Los niños empezaron a soñar.
 _____ El pueblo se había cubierto de anuncios que invitaban a la función.
 _____ Los niños se encontraron con una gran faja que cubría la boletería del circo.

D. Continúe leyendo el siguiente texto.

TEXTO 2



Tomado de <http://www.laromanabayahibenews.com/wp-content/uploads/2015/06/Conserv-la-Vida-Silvestre>

D. Colorea con color naranja la opción que completa en forma adecuada cada uno de los siguientes enunciados.

1. En la expresión “**Conserva** la vida silvestre”, la palabra subrayada es lo contrario de...

a. mantener.	b. cuidar.	c. perder.
--------------	------------	------------

2. La expresión “*peligro de extinción*” significa que...

a. la cotorra, el manatí y la tortuga se están reproduciendo.	b. la naturaleza está siendo destruida.	c. la existencia de la cotorra, el manatí y la tortuga Carey está desapareciendo.
---	---	---

3. “*El manatí Antillano y la tortuga Carey*” son animales...

a. terrestres.	b. acuáticos.	c. aéreos.
----------------	---------------	------------

4. Según el texto, “*la cotorra, el manatí Antillano y la tortuga Carey*”, son animales que...

a. necesitan ser cuidados en un zoológico.	b. necesitan ser protegidos porque están desapareciendo.	c. viven en las selvas y en los mares colombianos.
--	--	--

5. A partir del texto, se puede decir que...

a. la carne de la cotorra es deliciosa.	b. el caparazón de la tortura Carey es utilizado para hacer accesorios.	c. el manatí Antillano es un animal terrestre.
---	---	--

6. ¿Cómo podrías cuidar el hábitat (hogar) de “*la cotorra, el manatí Antillano y la tortuga Carey*”?

Anexo 6. Carta de Validación del instrumento “Test escrito diagnóstico”



10 de mayo de 2022

Sra. o Sr.

Docente.

Cordial saludo,

Por medio de la presente, las docentes Karen C. Amaya Fuentes, Danni Y. Córdoba Córdoba y Durany E. Mercado Galarcio, maestrantes de la maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación en la Universidad de Cartagena, solicitan amablemente de su colaboración en la revisión y validación del instrumento de investigación realizado “Test Escrito” para ser aplicado dentro del proceso de investigación que actualmente están desarrollando en compañía del PH. D Alexander Montes Miranda, titulada: **“eXelearning como herramienta didáctica para el fortalecimiento de la habilidad de comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Lorenza Villegas de Santos Sede Simona Duque de la ciudad de Medellín”**.

La presente investigación tiene como objetivo general: Comprender la incidencia del software educativo eXelearning como herramienta didáctica en el fortalecimiento de la habilidad de comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Lorenza Villegas de Santos Sede Simona Duque de la ciudad de Medellín. Y como objetivos específicos: identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero de la Institución, diseñar un recurso educativo digital a través del software educativo eXelearning enfocado en el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero, implementar el recurso educativo digital eXelearning en los estudiantes del grado tercero y evaluar la incidencia de la estrategia implementada en el proceso lector de los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Lorenza Villegas de Santos Sede Simona Duque de la ciudad de Medellín.

Por tanto, el instrumento de investigación diseñado “Test Escrito” está encaminado en abordar el cuarto objetivo específico, en el cual, tiene en cuenta las siguientes categorías y subcategorías:

Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías
Identificar el nivel literal e inferencial de comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Lorenza Villegas de Santos Sede Simona Duque de la ciudad de Medellín.	Comprensión lectora.	Nivel literal. Nivel inferencial.

Nota: Elaboración propia (2.022)

Para la revisión y validación es necesario diligenciar la siguiente información:

Datos de identificación:

Nombre del evaluador:	
Perfil académico:	
Experiencia:	

Criterios de evaluación:

Pertinencia: El ítem es esencial para evaluar esa Subcategoría (Categoría).

Claridad: La redacción del ítem es clara. Se comprende con claridad lo que indaga.

Coherencia: El Ítem guarda estrecha relación común la subcategoría que se está evaluando.

Suficiencia: Los ítems de la misma categoría son suficientes para obtener la información que se requiere.

Evaluación y validación del instrumento de investigación

Categoría	Subcategoría	Ítem	Pertinencia		Claridad		Coherencia		Suficiencia		Observaciones
			Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Comprensión lectora	Nivel Literal	Texto 1 – Pregunta 1									
		Texto 1 – Pregunta 2									
		Texto 1 – Secuencia									
		Texto 2 – Pregunta 1									
		Texto 2 – Pregunta 2									
		Texto 2 – Pregunta escrita.									
	Nivel Inferencial	Texto 1 – Pregunta 3									
		Texto 1 – Pregunta 4									
		Texto 1 – Pregunta 5									
		Texto 2 – Pregunta 3									
		Texto 2 – Pregunta 4									
		Texto 2 – Pregunta 5									
Nuevos Ítems Recomendados por el evaluador											

Firma del evaluador:

 Nombre:
 CC:

Anexo 7. Validación 1 del instrumento

Nombre del evaluador: Mileidy Nataly Álvarez Ortiz			
Perfil académico:	Magíster	Experiencia:	Docente de aula.

Evaluación y validación del instrumento de investigación

Categoría	Subcategoría	Ítem	Pertinencia		Claridad		Coherencia		Suficiencia		Observaciones
			Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Comprensión lectora	Nivel Literal	Texto 1 – Pregunta 1	X		X		X		X		Las preguntas evalúan correctamente las categorías y subcategorías propuestas.
		Texto 1 – Pregunta 2	X		X		X		X		
		Texto 1 – Secuencia	X		X		X		X		
		Texto 2 – Pregunta 1	X		X		X		X		
		Texto 2 – Pregunta 2	X		X		X		X		
		Texto 2 – Pregunta escrita.	X		X		X		X		
	Nivel Inferencial	Texto 1 – Pregunta 3	X		X		X		X		
		Texto 1 – Pregunta 4	X		X		X		X		
		Texto 1 – Pregunta 5	X		X		X		X		
		Texto 2 – Pregunta 3	X		X		X		X		
		Texto 2 – Pregunta 4	X		X		X		X		
		Texto 2 – Pregunta 5	X		X		X		X		
Nuevos Ítems Recomendados por el evaluador											

Firma del evaluador:



Nombre: Mileidy Nataly Álvarez
CC: 1.090.481.469 de Cúcuta

Anexo 8. Validación 2 del instrumento

Nombre del evaluador: Eliana Andrea Montoya Herrera			
Perfil académico:	Magíster	Experiencia:	12 años como Docente de aula.

Evaluación y validación del instrumento de investigación

Categoría	Subcategoría	Ítem	Pertinencia		Claridad		Coherencia		Suficiencia		Observaciones
			Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Comprensión lectora	Nivel Literal	Texto 1 – Pregunta 1	X		X		X		X		
		Texto 1 – Pregunta 2	X		X		X		X		
		Texto 1 – Secuencia	X		X		X		X		
		Texto 2 – Pregunta 1	X		X		X		X		
		Texto 2 – Pregunta 2	X		X		X		X		
		Texto 2 – Pregunta escrita.	X		X		X		X		
	Nivel Inferencial	Texto 1 – Pregunta 3	X		X		X		X		
		Texto 1 – Pregunta 4	X		X		X		X		
		Texto 1 – Pregunta 5	X		X		X		X		
		Texto 2 – Pregunta 3	X		X		X		X		
		Texto 2 – Pregunta 4	X		X		X		X		
		Texto 2 – Pregunta 5	X		X		X		X		
Nuevos Ítems Recomendados por el evaluador											

Firma del evaluador:

Eliana Andrea Montoya H.

Nombre: Eliana Andrea Montoya Herrera
CC: 42688160

Anexo 9. Validación 1 del instrumento

Nombre del evaluador: Silvia Farley Jaramillo Carrillo			
Perfil académico:	Magíster	Experiencia:	15 años como Docente de aula.

Evaluación y validación del instrumento de investigación

Categoría	Subcategoría	Ítem	Pertinencia		Claridad		Coherencia		Suficiencia		Observaciones
			Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Comprensión lectora	Nivel Literal	Texto 1 – Pregunta 1	x		x		x		x		
		Texto 1 – Pregunta 2	x		x		x		x		
		Texto 1 – Secuencia	x		x		x		x		
		Texto 2 – Pregunta 1	x		x		x		x		
		Texto 2 – Pregunta 2	x		x		x		x		
		Texto 2 – Pregunta escrita.	x		x		x		x		
	Nivel Inferencial	Texto 1 – Pregunta 3	x		x		x		x		
		Texto 1 – Pregunta 4	x		x		x		x		
		Texto 1 – Pregunta 5	x		x		x		x		
		Texto 2 – Pregunta 3	x		x		x		x		
		Texto 2 – Pregunta 4	x		x		x		x		
		Texto 2 – Pregunta 5	x		x		x		x		
Nuevos Ítems Recomendados por el evaluador											
		1. Observen el texto, ¿qué creen que nos viene a contar?									
		2. ¿De quién se está hablando en el texto?									


Silvia Farley Jaramillo Carrillo
 C.C. 65.792.021
 E-mail: sifajacar@gmail.com
 Celular: 310 539 4278

Anexo 10. Carta de Validación del instrumento “Test escrito final”



15 de octubre de 2022

Sra. o Sr.

Docente.

Cordial saludo,

Por medio de la presente, las docentes Karen C. Amaya Fuentes, Danni Y. Córdoba Córdoba y Durany E. Mercado Galarcio, maestrantes de la maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación en la Universidad de Cartagena, solicitan amablemente de su colaboración en la revisión y validación del instrumento de investigación realizado “Test Escrito” para ser aplicado dentro del proceso de investigación que actualmente están desarrollando en compañía del PH. D Alexander Montes Miranda, titulada: **“eXelearning como herramienta didáctica para el fortalecimiento de la habilidad de comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Lorenza Villegas de Santos Sede Simona Duque de la ciudad de Medellín”**.

La presente investigación tiene como objetivo general: Comprender la incidencia del software educativo eXelearning como herramienta didáctica en el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Lorenza Villegas de Santos Sede Simona Duque de la ciudad de Medellín. Y como objetivos específicos: identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero de la Institución, diseñar un recurso educativo digital a través del software educativo eXelearning enfocado en el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero, implementar el recurso educativo digital eXelearning en los estudiantes del grado tercero y evaluar la incidencia de la estrategia implementada en el proceso lector de los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Lorenza Villegas de Santos sección Simona Duque de la ciudad de Medellín.

Por tanto, el instrumento de investigación diseñado “Test Escrito” está encaminado en abordar el primer objetivo específico, en el cual, tiene en cuenta las siguientes categorías y subcategorías:

Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías
Evaluar la incidencia de la estrategia implementada en el proceso lector de los estudiantes del grado tercero de la I.E Lorenza Villegas de Santos Sede Simona Duque de la ciudad de Medellín.	Comprensión lectora.	Nivel literal. Nivel inferencial.

Nota: Elaboración propia (2.022)

Para la revisión y validación es necesario diligenciar la siguiente información:

Datos de identificación:

Nombre del evaluador:	
Perfil académico:	
Experiencia:	

Criterios de evaluación:

Pertinencia: El ítem es esencial para evaluar esa Subcategoría (Categoría).

Claridad: La redacción del ítem es clara. Se comprende con claridad lo que indaga.

Coherencia: El Ítem guarda estrecha relación común la subcategoría que se está evaluando.

Suficiencia: Los ítems de la misma categoría son suficientes para obtener la información que se requiere.

Evaluación y validación del instrumento de investigación

Categoría	Subcategoría	Ítem	Pertinencia		Claridad		Coherencia		Suficiencia		Observaciones
			Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Comprensión lectora	Nivel Literal	Texto 1 – Pregunta 1									
		Texto 1 – Pregunta 2									
		Texto 1 – Pregunta 3									
		Texto 1 – Secuencia									
		Texto 2 – Pregunta 1									
		Texto 2 – Pregunta 2									
	Texto 2 – Pregunta 3.										
	Nivel Inferencial	Texto 1 – Pregunta 4									
		Texto 1 – Pregunta 5									
		Texto 1 – Pregunta 6									
		Texto 1 – Pregunta 7									
		Texto 2 – Pregunta 5									
		Texto 2 – Pregunta 6									
		Texto 2 – Pregunta escrita.									
Nuevos Ítems Recomendados por el evaluador											

Firma del evaluador:

Nombre:

CC:

Anexo 11. Validación 1 del instrumento final.

Nombre del evaluador: Mileidy Nataly Álvarez Ortiz			
Perfil académico:	Magíster	Experiencia:	Docente de aula.

Evaluación y validación del instrumento de investigación

Categoría	Subcategoría	Ítem	Pertinencia		Claridad		Coherencia		Suficiencia		Observaciones
			Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Comprensión lectora	Nivel Literal	Texto 1 – Pregunta 1	X		X		X		X		Las preguntas evalúan de forma adecuada las categorías de estudio.
		Texto 1 – Pregunta 2	X		X		X		X		
		Texto 1 – Pregunta 3	X		X		X		X		
		Texto 1 – Secuencia	X		X		X		X		
		Texto 2 – Pregunta 1	X		X		X		X		
		Texto 2 – Pregunta 2	X		X		X		X		
		Texto 2 – Pregunta 3.	X		X		X		X		
	Nivel Inferencial	Texto 1 – Pregunta 4	X		X		X		X		
		Texto 1 – Pregunta 5	X		X		X		X		
		Texto 1 – Pregunta 6	X		X		X		X		
		Texto 1 – Pregunta 7	X		X		X		X		
		Texto 2 – Pregunta 4	X		X		X		X		
		Texto 2 – Pregunta 5	X		X		X		X		
		Texto 2 – Pregunta escrita.	X		X		X		X		
Nuevos Ítems Recomendados por el evaluador											

Firma del evaluador:



Nombre: Mileidy Nataly Álvarez
CC: 1.090.481.469 de Cúcuta

Anexo 12. Validación 2 del instrumento final

Nombre del evaluador: Mario Enrique Cárdenas			
Perfil académico:	Magíster	Experiencia:	Docente de aula y directivo.

Evaluación y validación del instrumento de investigación

Categoría	Subcategoría	Ítem	Pertinencia		Claridad		Coherencia		Suficiencia		Observaciones
			Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Comprensión lectora	Nivel Literal	Texto 1 – Pregunta 1	X		X		X		X		Las preguntas responden a los intereses de la investigación. Son pertinentes y coherentes.
		Texto 1 – Pregunta 2	X		X		X		X		
		Texto 1 – Pregunta 3	X		X		X		X		
		Texto 1 – Secuencia	X		X		X		X		
		Texto 2 – Pregunta 1	X		X		X		X		
		Texto 2 – Pregunta 2	X		X		X		X		
		Texto 2 – Pregunta 3.	X		X		X		X		
	Nivel Inferencial	Texto 1 – Pregunta 4	X		X		X		X		Las preguntas responden a los intereses de la investigación. Son pertinentes y coherentes.
		Texto 1 – Pregunta 5	X		X		X		X		
		Texto 1 – Pregunta 6	X		X		X		X		
		Texto 1 – Pregunta 7	X		X		X		X		
		Texto 2 – Pregunta 4	X		X		X		X		
		Texto 2 – Pregunta 5	X		X		X		X		
		Texto 2 – Pregunta escrita.	X		X		X		X		
Nuevos Ítems Recomendados por el evaluador											

Firma del evaluador:



Nombre: Mario Enrique Cárdenas Caballero
CC: 1.018.423.594 Bogotá D.C.