



Fortalecimiento de las competencias ciudadanas en la prueba saber 11° a partir de la construcción de un blog interactivo en ambientes de sistematización de la Institución Educativa Liceo Francisco José de Caldas de Nilo, Cundinamarca

Ferney Suárez, Fernanda Atuesta, Osiris Vega y Rogers Torres

Facultad de Ciencias Sociales y Educación, Universidad de Cartagena Maestría en Recursos

Digitales Aplicados a la Educación

Docente tutor: Mg. Neisa del Carmen Gómez Díaz

Localización del proyecto: Nilo, Cundinamarca, Colombia

Marzo de 2022

Dedicatoria

Al Dios supremo fuente de toda inspiración, quien me ha regalado la vida, salud y bienestar no solo a mi sino a mi familia, así mismo por regalarme sabiduría y entendimiento para la culminación de este proyecto. A mi madre, hija e Ing. Ballesteros quienes Siempre me brindaron palabras de aliento, apoyo y comprensión en este proceso tan importante para mi vida profesional.

Fernanda Atuesta Zapata.

A Dios quien infinitamente me ha guiado con su sabiduría, a mi amada y enamorada esposa Sonia Esperanza gracias por animarme a hacer esto. Por tu cariño apoyo, pero sobre todo por las ganas de creer en mí y seguir siempre adelante. A mis hijos, esto es para ustedes gracias Porque puedo dejarles en su corazón el ejemplo de continuar con sus convicciones.

Ferney Suarez.

Agradezco a Dios y al Espíritu Santo por permitirme lograr una de mis metas, gracias a mis 3 hijas por motivarme a seguir adelante para culminar este sueño en especial a ti María José.

Osiris Vega.

Agradezco a vida y a Dios por permitirme esta oportunidad de crecimiento intelectual, a mi tía mochi por estar siempre ahí apoyándome de manera incondicional, a mi esposa Andrea por apoyarme y creer en mis metas; y en especial a ustedes Mathi y Thomas son mi inspiración y motivación para crecer cada día más.

Rogers Torres.

Agradecimientos

A nuestros familiares, por su constante motivación y aliento en cada instante de este proceso académico.

A nuestros compañeros de trabajo por el apoyo incondicional, cada vez que requerimos de sus consejos, recomendaciones y aportes para mejorar las practicas académicas.

A las madres y padres de familia, estudiantes y directores del grado décimo de la I.E, quienes permitieron abrir las puertas para la realización de esta importante investigación y recibir aportes significativos en el aprendizaje mediante actividades fortaleciendo el compromiso, la disciplina y la autoformación en el campo de las competencias ciudadanas, a través de recursos educativos como el blog y otras herramientas digitales.

Al complejo de la Universidad de Cartagena y a nuestra coordinadora de postgrado en la maestría, por haber impulsado este programa para el beneficio de los docentes innovadores y para todos los docentes que participaron como tutores de estos importantes saberes, por su aporte en la formación académica, proporcionándonos múltiples herramientas y recursos digitales que contribuyeron al mejoramiento integral de las y los maestrantes.

Resumen

El estudio influyo un análisis erudito al campo de la enseñanza y el aprendizaje vistos desde un enfoque ciudadano invita al reconocimiento al valor de las diferencias, tomando como partida un elemento diagnóstico con base en el seguimiento previo a través de resultados externos de entes evaluadores de preparación para la prueba saber en las asignaturas de ciencias sociales y competencias ciudadanas se puede concluir que el estudiantado de grado once de la Institución Educativa Liceo Francisco José de Caldas de Nilo en el departamento de Cundinamarca presentan manifestaciones de bajo desempeño académico, baja capacidad para la solución de conflictos convivenciales y conductas hostiles que dificultan la comunicación. Para lo anterior se planteó como objetivo general fortalecer los procesos de aprendizaje de las competencias ciudadanas en las pruebas saber once a través del uso de un blog interactivo. Se utilizará una metodología con enfoque de corte cualitativo de tipo investigativo acción. La población será, 16 niños del grado once. El instrumento configurado para la recabación de datos a través de los procesos académicos es la prueba pre-saber ICFES. Se realizó la identificación de los aspectos a mejorar a partir de las competencias específicas del área evaluada en la asignatura de sociales y ciudadanas y luego se diseñaron e implementaron y evaluaron estrategias a través del blog interactivo.

Palabras clave: Competencias ciudadanas, pruebas saber, ciencias sociales, blog interactivo, estrategia didáctica.

Abstract

The study influenced a scholarly analysis of the field of teaching and learning seen from a citizen approach, invites recognition of the value of differences, taking as a starting point a diagnostic element based on previous monitoring through external results of preparation evaluation entities. for the knowledge test in the subjects of social sciences and citizenship skills, it can be concluded that the eleventh grade students of the Francisco José de Caldas de Nilo Educational Institution in the department of Cundinamarca present manifestations of low academic performance, low capacity for the solution of coexistence conflicts and hostile behaviors that make communication difficult. For the above, the general objective was to strengthen the learning processes of citizen competencies in the saber eleven tests through the use of an interactive blog. A methodology with a qualitative approach of an action research type will be used. The population will be, 16 eleventh grade boys. The configured instrument for data collection through academic processes is the ICFES pre-knowledge test. The aspects to be improved were identified based on the specific competences of the area evaluated in the subject of social and citizenship and then strategies were designed, implemented and evaluated through the interactive blog.

Keywords: Citizen competences, knowledge tests, social sciences, interactive blog, didactic strategy.

Contenido

Introducción.....	13
Capítulo 1. Planteamiento y formulación del problema.....	16
Planteamiento del problema.....	16
Formulación Del problema	19
Antecedentes del problema	20
<i>Antecedentes internacionales</i>	20
<i>Antecedentes nacionales y locales</i>	21
Justificación	25
Objetivos.....	31
<i>Objetivo general</i>	31
<i>Objetivos específicos</i>	31
Supuestos y constructos	31
<i>Constructos</i>	32
<i>Alcances</i>	32
<i>Limitaciones</i>	33
Capítulo 2. Marco de Referencia.....	34
<i>Marco contextual</i>	35
<i>Misión</i>	37
<i>Visión</i>	37
Marco normativo.....	40
Marco teórico	43
Marco conceptual	48

<i>Competencias</i>	48
<i>Estrategia didáctica</i>	49
<i>Recurso interactivo</i>	50
<i>Evaluación y métodos de evaluación</i>	50
Capítulo 3. Metodología.....	58
Tipo de investigación	59
<i>Investigación acción pedagógica</i>	63
Participantes	66
<i>Categorías de estudio</i>	66
Técnicas o instrumentos	74
<i>Ruta de investigación</i>	77
Capítulo 4. Intervención pedagógica	82
Identificación de los aspectos a mejorar a partir de las competencias específicas del área evaluada en las asignaturas de ciencias sociales y ciudadanas ciudadanas en la prueba saber once.	87
Diseño de estrategias didácticas basadas en los simulacros y/o pruebas externas con miras a la prueba saber once a través del diseño del blog interactivo.	¡Error! Marcador no definido.
Implementación de las estrategias didácticas desarrollado en el blog interactivo para mejorar los procesos de aprendizaje de las competencias ciudadanas en las pruebas saber once.....	¡Error! Marcador no definido.
Evaluación de la aplicación de las estrategias didácticas con el propósito de evidenciar el impacto positivo en el método de evaluación propuesto para el seguimiento de resultados de aprendizaje	¡Error! Marcador no definido.

Capítulo 5. Análisis, Conclusiones y Recomendaciones.....	103
Análisis de resultados Fase I. Diagnóstico.....	104
Análisis de resultados Fase II. Diseño	107
Análisis de resultados Fase II. Implementación.....	112
Análisis de resultados Fase III. Evaluación	118
Conclusiones	122
Recomendaciones.....	127
Bibliografía	131

Índice de tablas

Tabla 1	68
Tabla 2	84
Tabla 3	121

Índice de figuras

Figura 1	38
Figura 2	39
Figura 3	39
Figura 4	61
Figura 5	65
Figura 6	77
 Figura	
7	;Error!
Marcador no definido.	
Figura	
8	;Error!
Marcador no definido.	
Figura	
9	;Error!
Marcador no definido.	
Figura	
10	;Error!
Marcador no definido.	
Figura	
11	;Error!
Marcador no definido.6	

Figura

12.....;Error!

Marcador no definido.

Figura

13.....;Error!

Marcador no definido.

Figura 14.....110

Figura 15.....110

Figura 16.....110

Figura 17.....111

Figura 18.....112

Figura 19.....113

Figura

20.....;Error!

Marcador no definido.

Figura

21.....;Error!

Marcador no definido.

Figura

22.....;Error!

Marcador no definido.

Figura

23.....;Error!

Marcador no definido.

Figura

24.....;Error!

Marcador no definido.

Figura

25.....;Error!

Marcador no definido.

Figura

26.....;Error!

Marcador no definido.

Figura

27.....;Error!

Marcador no definido.

Figura

28.....;Error!

Marcador no definido.

Figura

29.....;Error!

Marcador no definido.

Figura 30.....133

Figura 31.....137

Índice de graficas

Gráfica 1.....	18
Gráfica 2.....	25
Gráfica 3.....	27
Gráfica 4.....	29
Gráfica	
5.....	; Error!
Marcador no definido.	
Gráfica	
6.....	; Error!
Marcador no definido.	

Gráfica

7.....;Error!

Marcador no definido.

Gráfica

8.....;Error!

Marcador no definido.

Gráfica 9.....105

Gráfica 10.....107

Gráfica 11.....108

Gráfica 12.....109

Gráfica 13.....111

Gráfica 14.....117

Introducción

En el contexto contemporáneo en que se desarrolla la academia encontramos diferentes dificultades que van de aspectos convivenciales hasta cognitivos. Es así como en nuestro centro educativo encontramos estudiantes con multitud de conflictos y problemas que en principio parecieran actuar con cierta desobediencia, con una idea de oposición llevada al desafío, en algunos casos aislados con cierta agresividad verbal; de la misma forma, con algunos notorios brotes de indisciplina que se reflejan en dificultades académicas, con frágiles relaciones interpersonales entre compañeros donde surge un escenario de cultivo para la envidia para agresión etc., y al hacer evidente este tipo de comportamientos, los estudiantes se encuentran en la obligación de comunicarlo a los maestros para entablar diálogos que les permita contrastar lo que en realidad puede llegar a suceder con el propósito de entender aspectos importantes de su entorno, sin embargo uno de los problemas radica en que ignoramos lo que les está sucediendo y el porqué de sus comportamientos, y nos dedicamos solo a las estudiantes que están bien, que se encuentran bien; he ahí el reto y la posibilidad de buscar nuevas oportunidades en nuestra forma de actuar; debemos entonces desde un proceso holístico que conjugue estrategias de diálogo a través de espacios presenciales y virtuales que nos acerquen a la realidad que pueden estar viviendo estos estudiantes que están actuando inadecuadamente a través de su día a día y que están manifestando actitudes conflictivas, y debemos entonces, escucharlos cercanamente humanizándonos con ellos y actuando con sencillez, sin entrar a señalar buscando siempre un mensaje esperanzador para hacer ver la importancia de actuar positivamente, mejorar, y que nos llena de satisfacción trascender en ellos, puesto que en estos aspectos se ve reflejada la razón de ser de nuestra profesión docente, así debemos hacerlas ver que nos interesan y que cuando vemos

que hemos logrado acercarnos al bien y que hemos aportado en ellas un granito de arena para cooperar de algún modo a mediar sus conflictos, dificultades y problemas y que nuestro corazón está atento a sus sufrimientos, nos vemos como un padre más que nos alegra que nuestros hijos vuelvan por el camino del bien, que cambien y que se les mejore su situación.

De acuerdo con lo anterior, y realizando una revisión de las pruebas internacionales, nos encontramos con la investigación de Mayorga, Gallardo & Pérez (2018), quienes plantean que las competencias básicas en el (Marco de la evaluación general de diagnóstico - MECD) se asumen consustancialmente como una mezcla de sapiencias, destrezas y cualidades para aprender y como aprender. En este sentido, expresa que las competencias básicas son tomadas como un componente que hace parte del currículo y reconoce su valor para el aprendizaje de los ciudadanos. Este pensamiento está basado en que la educación del individuo no solo se da en la escuela, sino en otros ámbitos que incluyen a la familia, los medios que promueven asincrónicamente la comunicación, amigos y amigas, y organizaciones sociales. Esto constituye un escenario de desarrollo de competencias personales y sociales imprescindibles para la mejora del individuo.

Acorde a lo anterior, también se sitúa la asociación internacional para la evaluación del rendimiento Académico (IEA) pues gestiona el estudio internacional de educación con enfoque cívico y ciudadanía (en adelante ICCS) cuyo fin es dar inteligencia a las competencias, conocimientos y habilidades de los y las estudiantes en el campo del civismo; por lo cual su intención es la de conocer la preparación de estos para asumir su papel como ciudadanos (Ministerio de Educación Nacional, 2017).

A su vez, la institución Liceo Francisco José de Caldas, es de carácter religioso con carisma católico de régimen especial, situado en el complejo militar ubicado en Tolemaida en la

periferia municipal en el departamento de Cundinamarca. Los estudiantes de esta Institución han presentado disminución en el promedio conseguido en los resultados de las pruebas de estado saber en el área de ciencias sociales y competencias ciudadanas, esto se ve reflejado en cómo se percibe la convivencia escolar, en donde es frecuente que se presenten conflictos entre sus pares como agresiones físicas y verbales, burlas, uso de sobrenombres, exclusión en el desarrollo de actividades escolares, entre otros que causan afección directa sobre la convivencia, el clima escolar y el rendimiento académico. En este sentido, los autores Toro y Paternina (2021) estiman que los estudiantes no solo van a la escuela a aprender contenidos relacionados en determinadas áreas, sino que aprende a ser ciudadanos y a adoptar la importancia del respeto hacia los demás reconociendo sus derechos y valorando sus diferencias.

Reconociendo que en diferentes ocasiones muchos de los conflictos y situaciones en ámbitos escolares también llevan al bajo rendimiento académico trascendiendo con esto a distintos estamentos que involucran a partes interesadas evidenciando una clara afectación del centro educativo desde el aspecto convivencial y académico, se realiza el proyecto denominado de fortalecer las competencias ciudadanas en la prueba saber once a partir de la construcción de un blog interactivo en ambientes de sistematización de la (Institución Educativa Liceo Francisco José de Caldas De Nilo). El cual procura analizar y caracterizar la población con el propósito de indagar en el origen y causas de sus comportamientos para generar una propuesta estratégica que permita hacer interacción de herramientas digitales para mejorar académicamente a través de procesos de sistematización y de estrategia de resultados como la prueba saber.

Capítulo 1. Planteamiento y formulación del problema

En este apartado, se discute el planteamiento y la formulación del problema investigativo, en conjunto con el estado del arte de dicho problema, además de la justificación que entrevé el porqué de la realización del estudio; consecuentemente se planteó los objetivos específicos y el objetivo general, sin olvidar los supuestos, constructos y alcances y limitantes que se evidenciaron en el estudio.

Planteamiento del problema

En primera instancia dar intelección al aprendizaje y a la enseñanza es entenderlos desde pilares discutidos a lo largo del tiempo, debido a las distintas formas de llegar al saber, por ende, se ve el estudio desde un enfoque ciudadano invita al reconocimiento al valor de las diferencias por el otro. Implica la diversidad en el pensamiento humano y en la manera que se abordan estrategias de resolución conflictos, por su parte Ormrod (2005) enuncia; “el aprendizaje resulta ser un cambio que puede ser relativamente permanente en las asociaciones o representaciones mentales como resultado de la experiencia” (p.28). Permitiendo asociar diferentes conceptos que desde las competencias ciudadanas se convierten en un marco de valores, participación en las ideas del otro, el respeto, la escucha, los cuales son llevados al desarrollo de la academia afianzando una cultura que permite, restablecer el horizonte institucional lo que permite reestructurar los procesos evaluativos para examinar los resultados de las pruebas saber, dónde podemos observar los desempeños académicos de los educandos.

Sin embargo, Mora (2004) establece la evaluación no sólo desde el análisis de las causas y las razones para determinados datos, y por otro lado desde la un nuevo plan que proporciona una revisión del estado del arte para generar un diagnóstico.

La cual permite crear una realización de una estrategia que responda a un proceso de

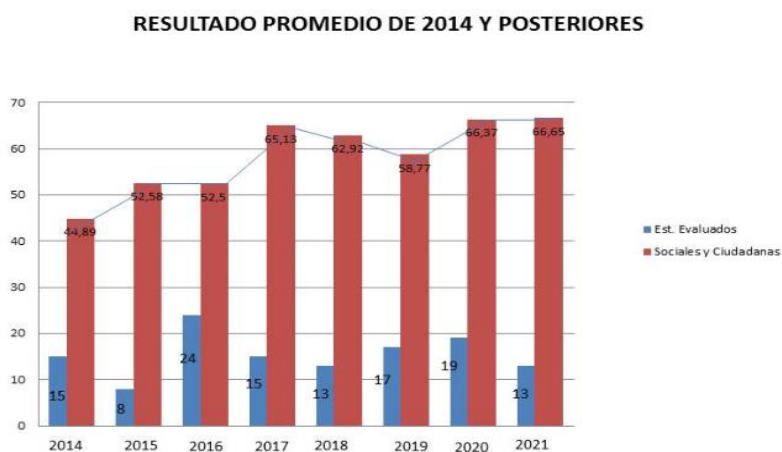
sistematización donde se implique el desarrollo de acciones pedagógicas para el diagnóstico, el cual le permite generar un posible juicio valorativo, a partir del “Diseño central basado en evidencias” el cual es un instrumento por la entidad estatal colombiana ICFES que permite evaluar la calidad de educación.

Tomando como partida un elemento diagnóstico con base en el seguimiento previo a través de resultados externos de entes evaluadores de preparación para la prueba saber en la asignatura de ciencias sociales y en la asignatura de competencias ciudadanas se pueden deducir que las y los estudiantes que corresponden al grado once de educación media presentan algunas manifestaciones vistas en el bajo rendimiento académico, sumado a las diferentes acciones poco negociadoras en términos de solución a conflictos convivenciales reflejan el espíritu de algunas conductas hostiles que no permiten que exista un trabajo mancomunado entre la comunidad educativa en general y partes interesadas. (fomentando la baja autoestima, demostrando dificultad en la comunicación) dando origen a la falta de acompañamiento y poco interés por el mejoramiento continuo de los educandos.

El proceso de evaluación implica el aprendizaje constante implica la verificación de evaluaciones internas y externas (empresas prestadoras de preparación prueba saber) y la entidad pertinente que establece como garante del proceso de evaluación para conjeturar algunas cosas acerca de la calidad de la educación (ICFES). De igual forma un análisis de los resultados enfocado en las y los estudiantes de la institución educativa, los cuales no son favorables en las competencias ciudadanas, conllevado a un bajo nivel institucional y no cumpliendo en la población estudiantil las metas de aprendizaje desde esta área del saber. De acuerdo con ello en la siguiente grafica 1 se presentan el promedio de resultados de la institución desde el año 2019 hasta el 2022 en competencias ciudadanas y ciencias sociales.

Gráfica 1.

Promedio de resultados pruebas saber en ciencias sociales y en competencias ciudadanas.



Fuente: elaboración propia con datos de las pruebas saber de la institución

Nota aclaratoria: La grafica 1 muestra el promedio de los resultados de la prueba saber once a partir del año 2014 hasta el 2021 en el campo de las ciencias sociales y las competencias ciudadanas.

En ese sentido, las competencias ciudadanas involucran que los educandos tengan un cúmulo de destrezas de tipo; cognitivo, emocional y comunicativo. Además de conocimientos y actitudes que le permitan al ciudadano actuar de manera adecuada en la sociedad, ayudando a construir paz y democracia en su comunidad. Por ende, se hace necesario que los sujetos atiendan a sus relaciones sociales y que estas sean acordes a función social, de acuerdo con los valores que son inculcados en la familia, y que van de la mano con su aprendizaje; teniendo en cuenta lo antes mencionados, se puede afirmar que la importancia del desarrollo consustancial de las competencias ciudadanas en el ser y si estas nose dan desde el contexto social y educativo, las problemáticas de aprendizaje de los educandos se ven reflejadas en este caso en los resultados del ICFES, qué lleva a los estudiantes a no plantear un proyecto de vida acorde a las necesidades de su contexto, generando más problemáticas sociales, dado a que pueden incurrir en cometer

actos que atenten en contra de sus entorno.

La familia y el entorno social juega un papel fundamental para el desarrollo de diferentes habilidades en los educandos, a temprana edad, de distintos tipos, tanto motrices, como comunicativas y socio afectivas, siendo así, es pertinente mencionar que Lacunza y Contini de Gonzáles (2011) estiman las destrezas sociales como esencia de la actividad del ser. Por medio de la autorregulación del comportamiento humano y el rendimiento académico. En ese sentido, no se cumple con acciones concretas donde los estamentos familiares se vinculen o incluyan en la formación de los jóvenes, dando cavidad a fallas en la educación. Por ende, las madres y los padres y demás del círculo social que rodea a los seres humanos, desconocen su relevancia en las intenciones educativas de los educandos (Caballo, 2005).

De acuerdo con lo anterior se hace necesario implementar un plan de mejora que priorice las competencias ciudadanas a través de un blog interactivo que permita realizar una serie de cuestionarios sobre preguntas de prueba saber permitiendo con ello la sistematización a partir del diseño en evaluación por evidencias, el cual incluye un modelo de evaluación por componentes que ayudan a identificar no sólo la intencionalidad de la evaluación para la mejora continua de la academia.

Formulación del problema

Como referencia actual, el escenario de las y los estudiantes del grado once de la institución Educativa, se plantea la siguiente pregunta de investigación como soporte epistémico:

¿Cómo gestionar una estrategia que permita la mejora de resultados académicos en la prueba saber específicamente en las competencias de las áreas de ciencias sociales y competencias ciudadanas?

Antecedentes del problema

En Colombia se han desarrollado trabajos de investigación analizados desde las competencias ciudadanas y los enlaces que se pueden generar con el mundo digital y ver como a través de esta implementación se ha mejorado en estos aspectos en pro de tener una sociedad mejor en la cual nuestros jóvenes forman parte activa fundamental en ella. Ha continuación, damos a conocer algunos de ellos.

Antecedentes Internacionales

En el plano internacional, el teórico Aparicio (2019), enlaza una serie de estrategias enfocadas en el aprendizaje, en el área de formación ciudadana y en el campo cívica, en las estudiantes de quinto grado de educación secundaria en Castilla. El objetivo planteado fue la identificación de algunas estrategias de aprendizaje que se aplican con mayor periodicidad en las y los estudiantes que están inmersos en la formación ciudadana y la formación cívica. En ese orden de ideas, se inició desde el diseño de una encuesta asumiendo una composición de estrategias de convivencia, deliberación, participación y afectivas. Además de ello, el instrumento utilizó la escala Likert que es un método de validación y, por otro lado, también estuvo bajo la validación de juicios de expertos. A su vez; la investigadora asumió estrategias utilizadas en el trabajo colaborativo, proyectos formativos y en base a la motivación para lograr resultados efectivos en el conocimiento (Aparicio, 2019).

Ahora bien, los teóricos Sagal, López y Lagos (2020) suscitan que las competencias de carácter social y emocional en educación, debe plantear una reflexión acerca de la pedagogía contemporánea, arguyendo los cambios que ha ocasionado el modelo educativo respecto a la formación de las y los docentes. De igual forma, el rol docente se configura como resolver el asunto de la formación humana, como es concebida la pedagogía.

Por otro lado, es pertinente comprender que, en el ejercicio de la praxis educativa, el conocimiento parte de la construcción de una verdad objetable, debido que siempre es producto de una intersubjetividad y por ende existen distintas formas de llegar al saber.

En complemento, Calancha y Ccasa (2020) en su sondeo identifican la mancomunación existente entre las competencias ciudadanas y las competencias escolares entre el estudiantado, para ello asumen una metodología de corte descriptivo correlacional usando técnicas como la observación no participante y la encuesta como herramientas que permiten recabar información en primaria en la Institución Educativa San Isidro Labrador ubicada en Huanca.

Así mismo, los teóricos de la Universidad Nacional en Perú mencionan la correlación real entre la competencia ciudadana y la convivencia escolar, pues al robustecer el conocimiento de los y las estudiantes es preciso entender el comportamiento social a partir de la individualidad con el ánimo de mejorar paulatinamente el clima organizacional entre sus pares.

Antecedentes Nacionales y locales

El teórico Bautista (2019) realizó un estudio desde el marco de intelección de las competencias ciudadanas con el fin de contribuir al progreso de la convivencia escolar mediante una metodología cuyo componente esencial sea el desarrollo y robustecimiento de las competencias ciudadanas para los y las estudiantes de sexto grado.

No obstante, el tejer la labor investigativa fue bajo el modelo de pensamiento, paradigma interpretativo cuyo sentir metodológico y filosófico está basado en la hermenéutica, ya el método es de corte cualitativo. El estudio metodológicamente usó como técnicas, el análisis documental y la (Prueba de Estado), la entrevista semiestructurada a la planta docente. Los postulados mencionados, fueron formulados con el fin de establecer la percepción de los y las docentes y los

y las estudiantes sobre la convivencia y la formación en competencias. Pues, como resultado se puede inferir que la planta estudiantil posee conocimientos apriori rudimentarios en competencias ciudadanas. Por otro lado, los resultados recabados en la planta de docentes asumen que se necesita de mayor apropiación conceptual para el libre desarrollo de estas competencias.

En complemento a lo señalado, los teóricos de Medellín Álvarez, Corboda y Granados (2019) en su estudio orientaron el impacto de la jornada única hacia un sentir que comprenda la transformación de las prácticas pedagógicas y los ambientes de conocimiento desde el progreso de las competencias ciudadanas. A su vez, situaron su investigación desde el método investigación acción participativa, desde un marco cualitativo de enfoque exploratorio. Esto permitió identificar que, para los y las estudiantes de la institución, las competencias ciudadanas se basan en la democracia participativa. En ese sentido, la planta docente suscitó también que los y las docentes desconocen la dimensión conceptual, teórica y contextual de las competencias ciudadanas desde sus componentes, pues no es considerado por parte de esta comunidad como un conocimiento relevante de estudio y por ende se sitúa en la jornada única como un campo de intelección desde el cual puede ser visualizado y analizado.

Otra investigación es la esgrimida por Chilatra (2019), quien contempla el componente de la formación de competencias ciudadanas en estudiantes desde las ciencias sociales y las TIC. El autor analizó de forma concisa los efectos en la formación de la competencia de convivencia y paz, usando estas herramientas en los y las estudiantes de grado séptimo.

El investigador, asume como resultados que la aplicación de los instrumentos y técnicas encuentra falencias en las TIC, desde los procesos de aprendizaje. Por ende, las y los estudiantes deben reconocer la preeminencia del uso de las tecnologías de la información y la comunicación

en las sociedades conectadas por redes (Castells, 2006).

A su vez, los teóricos de Asprilla, Borjas & Barreto (2019) en su labor investigativa diseñaron una experiencia en evaluación mediada por el uso de las TIC, con el ánimo de percibir las competencias ciudadanas en el estudiantado de tercero y cuarto primaria.

Metodológicamente los instrumentos usados, fueron construidos con base en las TIC, bajo el soporte científico como área de conocimiento.

Otra investigación es la suscitada por los teóricos Toscano y Melo (2020), en su orden investigativo plantearon diferentes estrategias didácticas cuyo componente base es la convivencia escolar mediada por las TIC siempre y cuando se contribuya a la formación de competencias ciudadanas desde la praxis. Por ende, la investigación construida es base del pensamiento hermenéutico que pretende la intelección de la realidad social a partir de ejercicios etnográficos de interpretación. Para ello, en la muestra se eligieron a los y las estudiantes de grado octavo de la institución.

No obstante, los teóricos Neira y Parra (2020) plantean el análisis de tácticas didácticas llevadas a cabo por los y las docentes en Guanentá. Para ello se propuso como fin reflexionar acerca de la práctica pedagógica en el aula de clases. Y las fases de la investigación estuvieron determinadas por el enfoque cualitativo. A su vez, el estudio permitió la creación de fases que involucraran a las y los maestros en los procesos estipulados para su mejora.

En unanimidad, el teórico Morales (2020) determinó el uso virtual de alternativas de aprendizaje conforme al avance de competencias ciudadanas para los y las estudiantes de la institución educativa del municipio de Dosquebradas en Risaralda. Como soporte metodológico se basaron en un enfoque de carácter cualitativo determinando instrumentos como el cuestionario y la observación participante. Los hallazgos encontrados circundan alrededor de la mejora en los

procesos comunicativos.

De manera secular, otro estudio es el propuesto por Gómez, Caicedo y Flórez (2020), los autores evidenciaron el componente ciudadano en el aula por parte de los y las estudiantes de grado décimo de una institución educativa en Sucre. Como soporte filosófico y metodológico se basaron en un enfoque mixto para el diseño de entrevistas y encuestas a partir de y la observación no participante como técnica que permitió la recabación de información. Encontrando que las y los estudiantes identifican las competencias ciudadanas y la convivencia escolar desde la relación de procesos que prioricen el dialogo y las relaciones interpersonales desde la comunicación y el respeto en pro de mejorar el ambiente escolar.

En ese tenor, los autores Chacón y Ariza (2021) determinaron un estudio que entrevé el desarrollo de la categoría a trabajar y su apreciación de las diferencias por medio de la interconexión a la Web. Así mismo, desde la investigación de corte cualitativo fue planteado el modelo de investigación. Las herramientas que permitieron la recabación de datos son; la entrevista y el diario de campo.

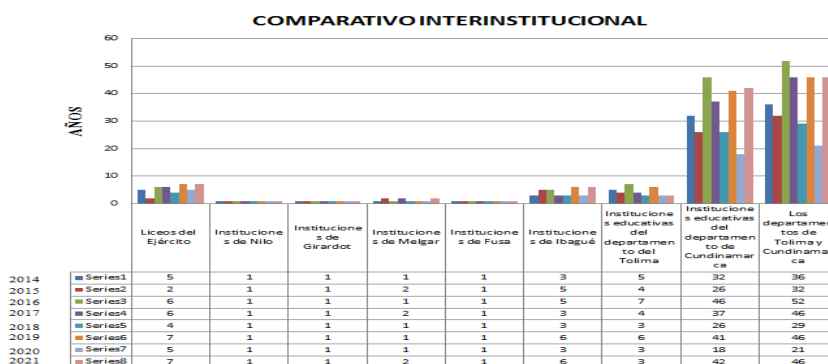
Finalmente, se obtuvo como resultados una relevante disparidad entre la práctica y la teoría, pues los y las estudiantes sufrieron un trasegar lo político y social que les permitió comprender el respeto por las diferencias.

Justificación

El acto evaluativo permite conocer los avances en los resultados de aprendizaje de las y los educandos, siendo esta una manera de reconocer los aspectos a mejorar para lograr los ciclos de aprendizaje planteados, dado a que pueden ser medibles, teniendo en cuenta los tipos de evaluaciones. Teniendo en cuenta lo propuesto por Casanova (1998) la evaluación es comprendida desde la recabación de información y datos rigurosos tomados de forma sistemática para determinar fundamentos legítimos acerca de un contexto. Por ende, es importante apreciar la evaluación como algo continuo y permanente, ya que la evaluación se ve como un proceso sistemático que permite incorporar al proceso educativo, un acto de cualificación, que permita avanzar y estar en sintonía con los participantes de un espacio de formación educativa, tales como educando y docente, para su uso y efectividad de reconocer aspectos asimilados para valorar su accionar. En ese sentido, la evaluación vista desde las competencias ciudadanas es el conjunto de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática.

Gráfica 2

Promedio de resultados pruebas saber ciencias sociales y competencias ciudadanas



Fuente: elaboración propia con datos del ICFES

Nota Aclaratoria: La grafica 2 muestra la ubicación en prueba saber 11° de la I.E frente a sus directos competidores en cuanto a la región, y la organización Liceos del ejército.

Ahora bien, la evaluación en un proceso que ha venido evolucionando en el plano educativo, pues se observan desde diferentes perspectivas sobre las cuales intervienen diferentes agentes en la enseñanza y el aprendizaje, a su vez incluye la valoración intersubjetiva de los logros que alcanzan los educandos durante un determinado periodo académico, que incluye talleres, exámenes tipo prueba, entre otros. Incluyendo elementos formativos del contexto.

El proceso evaluativo influye en diferentes medidas en la toma de decisiones de los actores de un acto formativo, como el docente y estudiante, afectando las políticas educativas, que se desarrollan mediante por medio de las entidades gubernamentales, teniéndose en cuenta la evaluación sumativa, como forma de establecer valores de los logros obtenidos.

Según lo propuesto por Rosales (2014) esta se plantea establecer balances a partir de la recabación de datos, siendo los instrumentos piezas fiables para evaluar los conocimientos.

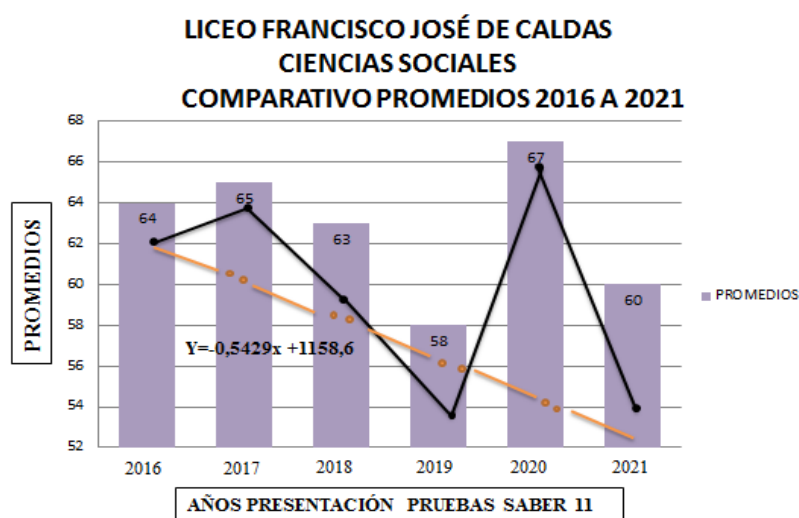
Pues, las evaluaciones en Colombia en el orden nacional se establecen a partir de la medición de competencias para las y los estudiantes, asumiendo que la valoración de los conocimientos es netamente cuantitativa, desconociendo que existen distintas formas de llegar a la construcción de saberes ya que no hay verdades absolutas. En ese orden de ideas, el ICFES como entidad oficial del Estado colombiano, quien tiene la facultad estructurar el diseño y la aplicación de las pruebas de estado en los centros educativos del país, no siendo ajeno a ello lo visualizado en la I.E.

Simultáneamente, ello está ligado al proceso valorativo, donde presentan bajos niveles en los resultados recabados a través de la aplicación de pruebas estandarizadas que implican el desarrollo cognitivo de las competencias ciudadanas. Vistas en Colombia, desde el punto de vista

educativo como lo establece en Ministerio de Educación Nacional (2003), pues se asume la competencia como una herramienta necesaria para concernir posturas alrededor de los problemas presentados en la cotidianidad.

Gráfica 3

Promedio de resultados pruebas saber ciencias sociales y competencias ciudadanas



Fuente: elaboración propia con datos de las pruebas saber de la I.E.

Nota Aclaratoria: La grafica 3 muestra el resultado del promedio ponderado de la prueba saber once a partir del año 2016 hasta el año 2021, respetivamente en las áreas de ciencias sociales y competencias ciudadanas.

Dichas competencias enlazan un proceso de formación que permite enriquecer el aprendizaje para que de forma interpretita se planteen alternativas a los problemas presentados en la comunidad, vislumbrando elementos formativos a los y las estudiantes para que tengan una visión clara de la sociedad en la cual se encuentran, y si estos se ven afectados en los resultados

de las pruebas saber, lleva a conclusiones donde se deban implementar mejoras en las formas como se concibe el saber para que así se vinculen a los y las estudiantes con los y las docentes y la comunidad educativa en general.

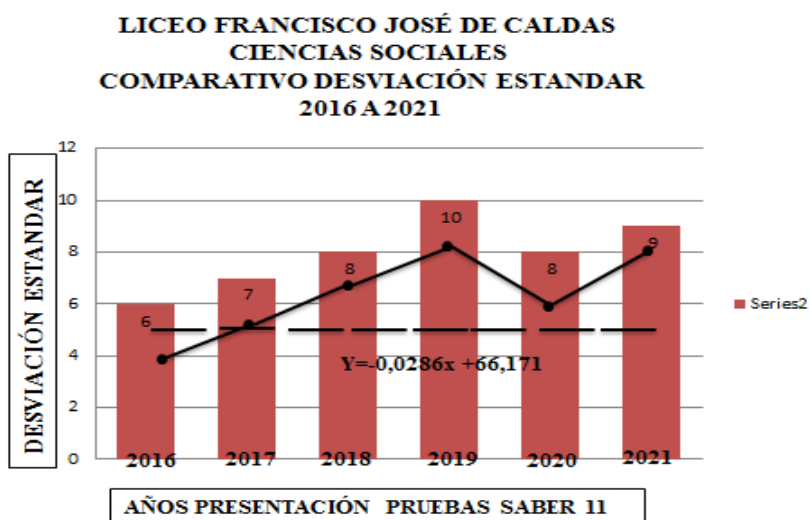
La formación en competencias ciudadanas mejora la disposición de los seres humanos, dado a que estas les permiten reconocer su contexto inmediato, las problemáticas que lo atañen y el vínculo afectivo entre la familia y la comunidad, por ellos se hace necesario el uso de herramientas didácticas de aprendizaje que faciliten alcanzar las metas propuestas desde esta área del conocimiento social en las pruebas saber. Estas competencias favorecen una construcción ciudadana juvenil con visión crítica y reflexiva, que incluya a los jóvenes en un mundo que apunte a los valores de existir en un contexto pacífico, en esta área como asignatura en las instituciones de Colombia se establecen, según lo establecido en los estándares curriculares temas de desarrollo que vincula las emociones, la moral y aspectos sociales, y los entrelaza con los contenidos académicos desde otras áreas y de esta misma. Así, de acuerdo con el grado, algunos de los temas que se trabajan en las actividades de aula.

Las competencias van de la mano con un acto educativo a la vanguardia y con las necesidades de aprendizaje de los y las estudiantes en un mundo globalizado que se relaciona con el conocimiento y el uso de ambientes educativos virtuales para afianzar los conocimientos. Es así como las actividades académicas han dado un giro, importante en una sociedad global que cada día se interconecta, con el propósito de mantener la información al alcance de todos, por ende, la escuela ha tenido la necesidad de reinventar la planeación didácticas que implican las TIC, por lo cual Huidobro (2007) las esgrime como una serie de innovaciones “conjunto de innovaciones científicas y especializadas que permiten una nueva forma de percibir los espacios y el tiempo desde la interconexión de una sociedad. Permitiendo tener un impacto positivo en el

uso de estas para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Gráfica 4

Promedio de Resultados pruebas Saber ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas



Fuente: elaboración propia con datos de las pruebas saber de la institución

Nota aclaratoria: La grafica 4 muestra el resultado del promedio de desviación estándar en la aplicación de la prueba saber 11° a partir del año 2016 hasta el 2021 en el área de ciencias sociales y competencias ciudadanas.

La educación y los elementos que la componen hacen parte del motor de una sociedad, por lo cual debe estar a la vanguardia de todas las alternativas que propician un cambio para el entorno, por ende el aprendizaje y la enseñanza se relacionan entre sí con las exigencia comunitarias y necesidades de la población que se vincula a este, por tal motivo las acciones de la sociedad contemporánea, ello convierte a los procesos de educación en un acto voluntario, el cual debe estar sujeto a las necesidades del educando, flexibilizando el acto académico, valorando el proceso de autoaprendizaje de los educando, quienes los convierten en el centro de

la generación de sus conocimientos, el uso de artefactos tecnológicos facilitan la labor del docente, y lo transforman, con un modelo pedagógico abierto al cambio, en una guía del acto educativo, teniendo en cuenta la colaboración entre compañeros, debido al impacto de beneficio que genera trabajar en colaboración, es pertinente el uso de herramientas digitales como la interacción con un blog y puntaje nacional etc. El cual facilita el aprendizaje colaborativo, como lo afirman Collazos y Vergara (2006) manifestando que depende del trabajo mancomunado asumir que las y los estudiantes contemplan y maximicen su aprendizaje de forma individual y colectiva.

Las herramientas educativas digitales fortalecen el aprendizaje en los y las estudiantes, debido a que involucran el uso de tecnologías con el desarrollo del conocimiento.

Por los motivos en mención se manifiesta la importancia del vínculo de estas herramientas de entornos virtuales de aprendizajes con la proyección académica institucional, las cuales mejoran los procesos de enseñanza desde las instancias curriculares, en pro del beneficio de los estudiantes del grado décimo de la I.E, vinculando al trabajo por el beneficio en el cumplimiento de los resultados de aprendizajes en las pruebas saber desde las competencias ciudadanas.

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer las competencias ciudadanas en la prueba saber 11° a partir de la construcción de un blog interactivo en ambientes de sistematización de la Institución Educativa Liceo Francisco José de Caldas de Nilo, Cundinamarca.

Objetivos Específicos

- Identificar los aspectos a mejorar a partir de las competencias específicas del área evaluada en la asignatura de ciencias sociales y ciudadanas en la prueba saber once.
- Diseñar estrategias didácticas basadas en los simulacros y/o pruebas externas con miras a la prueba saber once a través del diseño del blog interactivo.
- Implementar las estrategias didácticas desarrollado en blog interactivo para mejorar los procesos de aprendizaje de las competencias ciudadanas en las pruebas saber once.
- Evaluar los resultados de las estrategias didácticas con el propósito de evidenciar el impacto positivo en el método de evaluación propuesto para el seguimiento de resultados de aprendizaje.

Supuestos y Constructos

Supuestos

En el proceso investigativo se tienen en cuenta los siguientes supuesto:

- Los aprendizajes de las competencias ciudadanas pueden mejorar por medio del uso de la herramienta digital.
- Las actividades didácticas realizadas en la herramienta facilitan los procesos de aprendizaje colaborativo.
- La práctica de acciones pedagógicas en favorecen los resultados de aprendizaje en las

pruebas saber.

- Las evaluaciones internas o externas promueven el aprendizaje en el aula
- Las herramientas tecnológicas en ambientes virtuales de aprendizaje ayudan a mejorar los resultados en evaluaciones sumativas y formativas

Constructos

En la investigación se tienen en cuenta los siguientes constructos:

En primera instancia, Davini (2008) considera que la enseñanza es la capacidad involuntaria y espontánea de transmitir un saber culturalmente a través del estudio ético e individual del mismo.

A su vez, Fenstermacher (1998) asume que el educador se establece como un sujeto de transformación social que establece materiales curriculares para ejecutar su plan de acción y esto lo conlleva a la obtención de un saber.

Así mismo, Pérez (2000) especifica que la evaluación es la posibilidad de valorar mediante criterios conocer el nivel de aprendizaje de algún conocimiento. Con esta información se puede establecer un plan de mejora desde el análisis mixto.

Por su parte, el MEN (2003) suscita que un sujeto democrático es aquel dispuesto a construir en sociedad siempre y cuando opte por actitudes y emociones en pro de mejorar las distintas formas que existen para lograr la adquisición de un saber de forma natural.

Alcances

Con la iniciativa de la investigación en el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en las pruebas saber grado once de los estudiantes de la I.E a partir de las herramientas propuestas los profesores, estudiantes y comunidad podrán observar la mejora en los resultados de las competencias ciudadanas en las diferentes pruebas externas que se realizaron,

esto haciendo un análisis detallado con años anteriores.

Tanto estudiantes como docentes se comprometen en la utilización de la herramienta diseñada y hacerla participe en las planeaciones de clases.

Los estudiantes muestran compromiso e interés en el desarrollo de pruebas preparatorias desde el recurso diseñado.

La simplicidad y la facilidad de manejo del recurso diseñado, lo que potenciará en nuestros estudiantes la autonomía.

Este trabajo de investigación se podría compartir con la comunidad educativa para potenciar los resultados en otras instituciones.

Limitaciones

Que el docente no haga a las pruebas preparatorias un seguimiento riguroso y continuo.

La poca conectividad a internet y equipos dificulta el fortalecimiento de las competencias ciudadanas para potenciar las pruebas Saber Once.

Capítulo 2. Marco de Referencia

Los referentes que se utilizan en una investigación parten de elementos teóricos que dan la posibilidad al investigador en desarrollar su proceso investigativo, por tal motivo el marco referencial brinda elementos para abordar la temática, por lo que Daros (2002) estima que ello proporciona unidad a la investigación y por supuesto genera una orientación plausible.

En consonancia con lo anterior se hace necesario fortalecer las competencias formativas e individuales que permitan implementar espacios de cambio a partir de praxis reflexivas que tengan como resultado la ejecución de un currículo transformador e innovador, esto significa que se debe canalizar la información con el propósito de hacerla interactiva y ajustable a las necesidades imperantes de la comunidad.

El estudio propone aportes necesarios para contribuir al acto de la formación, mediante el apoyo del marco referencial, donde se establece el marco contextual, el cual da a conocer los aspectos relevantes de la población objeto, desde una perspectiva que actúa frente a las características sociales entre las cuales se establece un medio o entorno para actuar, de igual manera se apoya en un marco legal o normativo donde se tienen en cuenta los lineamientos legales para direccionar los estamentos investigativos y del estudio académico, de acuerdo a normas internacionales y nacionales, teniendo en cuenta la temática a tratar, por consiguiente se estipula una serie de conceptos que se abordan en el estudio dando claridad en pro del investigador y estudio de caso, de acuerdo a lo estipulado en las acciones académicas pertinentes.

Las contribuciones que facilitan la obtención de información de la investigación se basan en aportes teóricos que se afianzan en dicho marco, incluyendo teorías que dan solidez al acato investigativo.

Marco Contextual

El contexto brinda al investigador la pautas para reconocer las características de la población objeto, por lo cual el marco contextual de la investigación ayuda en el proceso. El objetivo se centra específicamente en la institución educativa Liceo Francisco José de Caldas ubicada en el fuerte militar de Tolemaida en el municipio de Nilo en Cundinamarca, donde y a partir de los conceptos en evaluación de acuerdo con el diseño centrado en evidencias, esta propuesta de investigación se enfocó en la mejora de las competencias ciudadanas en la prueba estatal a partir de la construcción de un blog interactivo en ambientes de sistematización, posteriormente nos ubicaremos en aspectos más generales que nos permitan dar muestra del contexto geográfico de la propuesta planteada.

En ese sentido, Nilo es un municipio colombiano ubicado en el departamento de Cundinamarca, este municipio hace parte de la provincia del Alto Magdalena, situado aproximadamente a 148 km al suroccidente de Bogotá D.C. De igual forma, el municipio cuenta con una población que ostenta 18.400 habitantes los cuales viven de las principales actividades económicas siendo la agricultura, la ganadería y el turismo por la cercanía con los municipios de Melgar y Girardot.

A su vez, el desarrollo del municipio de Nilo se evidencia desde las visitas de turistas internacionales que van en busca de apreciar el ecosistema y la diversidad de flora y fauna. Un dato apremiante es que históricamente el Nilo contribuyó a la composición del himno nacional de Colombia, ya que tuvo sus primeros ensayos en estas tierras.

Nilo es denominado “Cuna del Himno Nacional” debido a que el compositor Oreste Sindici llegó a tierras nilenses para comprarse una finca de verano; enamorado del clima cálido de Nilo. En 1863 llega a tierras colombianas

y tiempo después se le concedió la nacionalidad. En 1988, el entonces gobernador Francisco Pizano, rinde un homenaje a Oreste Sindici en bronce, de la altura original del maestro 1,65m la cual reposa en el parque principal del municipio (Alcaldía Municipal de Nilo, 2019).

Geográficamente el municipio de Nilo comprende 22 000 hectáreas y se establece a 336 metros de altitud, finalmente limita con Melgar, Agua de Dios, Viotá, Icononzo.

Es así como la institución educativa adscrita a la organización de liceos del ejército es una institución de régimen especial, fundado el 4 de octubre de 1964, bajo la dirección del MEN en colaboración con el ministerio de defensa, con el fin de que funcionara como una concentración escolar en la guarnición Militar de Tolemaida. El MEN de forma consuetudinaria despliega la licencia para el funcionamiento de forma oficial de preescolar hasta la media académica, mediante resolución 001690 del 18 de octubre del año 2001. A su vez, según la naturaleza del plantel se ratifica su carácter de régimen especial mediante resolución N° 010752 del 21 de diciembre del 2009 y finalmente el código de DANE es 25488000057 y el código ICFES es el N° 076190.

De igual forma, nuestra propuesta de investigación se encuentra con una mirada en los estudiantes de grado undécimo que corresponde a 16 estudiantes entre los 15 y 17 años quienes se enfrentan a la evaluación por competencias tomando como punto de partida el reconocimiento por el diseño centrado en evaluación por evidencias del estado colombiano representado en lo que conocemos como el ICFES.

En consonancia con lo anterior se hace necesario establecer como estrategia de conocimiento parte de la propuesta de valor del contexto institucional el cual vamos a describir a continuación.

Misión

Proporcionar educación formal e integral a los hijos de Oficiales, Suboficiales, Soldados Profesionales y Civiles del Ejército, en actividad y en retiro, acorde a la legislación y a las disposiciones establecidas por el Ministerio de Educación Nacional, con sujeción administrativa y fiscal del Ministerio de Defensa Nacional y Ejército Nacional, en busca de alta calidad y excelencia educativa, a partir de los principios, valores y énfasis de los liceos que le permitan a los niños, niñas y adolescentes enfrentar con éxito las exigencias de una sociedad competitiva (Liceo Francisco José de Caldas, 2022).

Visión

Los Liceos del Ejército, hacia el año 2025 se proyectan a nivel nacional como una institución de alto nivel educativo que promueve procesos de autoevaluación, gestión, modernización, excelencia y formación integral con alta calidad que benefician a niños, niñas y adolescentes para que reflexionen críticamente y sean partícipes en la búsqueda de alternativas de solución a problemas propios de su entorno local, regional, nacional e internacional (Liceo Francisco José de Caldas, 2022)..

Considerando la misión y la visión institucional nos permitimos mencionar los valores corporativos, como alternativa que conlleva a una alternativa en la normatividad vigente respecto a la calidad de la institución la cual abordaremos a través de un espacio más descriptivo y detallado del contexto.

Los valores corporativos son; trabajo en equipo, buen trato, responsabilidad, liderazgo y compromiso. Asumiendo claro esta una reflexión acerca de los niveles de tolerancia y respeto.

Ahora bien, la Institución educativa Liceo Francisco José de Caldas se encuentra ubicada en el fuerte militar de Tolemaida, centro nacional de entrenamiento CENAE del municipio de Nilo en el departamento de Cundinamarca zona rural, en el barrio mirador, el cual corresponde a la casa fiscal de los suboficiales, que son habitadas en su gran mayoría por un gran número de nuestra población estudiantil, con limitaciones de espacio de diversión para niños y jóvenes por ser una base donde se hacen prácticas militares (Liceo Francisco José de Caldas, 2022).

Figura 1

Ubicación de la institución educativa Liceo José de Caldas.



Nota. La imagen de la figura 1 muestra la ubicación del Liceo Francisco José de Caldas dentro del fuerte militar de Tolemaida en el municipio de Nilo Cundinamarca.

Figura 2

Cancha de futbol Liceo Francisco José de Caldas



Nota. La figura 2 muestra la cancha de futbol del Liceo Francisco José de Caldas, con una toma desde las salas de inglés y de química.

Figura 3

Patio interno Liceo Francisco José de Caldas.



Nota. La imagen de la figura 3 muestra un acto cultural en el patio interno de nuestra institución, captada desde las cámaras de nuestra institución en el sector mencionado.

Marco Normativo

En primera instancia, en este segmento se definen los fundamentos legales que permiten la enseñanza de las competencias ciudadana en los centros educativos. Por ende, la comisión europea, en Educación y Formación en el año 2010, suscita que competencia se refiere a una combinación de destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes, y a la inclusión de la disposición para aprender, además del saber cómo; Una competencia, por lo tanto, sería “clave”, ya que permite:

- a) realización y desarrollo personal a lo largo de la vida (capital cultural)
- b) inclusión y una ciudadanía activa (capital social)
- c) aptitud para el empleo (capital humano) (Comisión Europea, dirección general de educación y cultura , 2010).

Por otro lado, según la OCDE (2006) se define competencias:

como capacidades para responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada. Supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes y emociones y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz (p. 59).

La legislación es un conjunto de leyes o normas que permiten facilitar las directrices legales y pertinentes para desarrollar una propuesta de investigación, teniendo en cuenta los elementos normativos que rigen un país o nación dentro de su territorio.

Dichos estamentos que hacen parte de la constitución crean la fundamentación de la investigación y nos permiten hacer uso de los estatutos de las leyes vigentes para soportar el estudio, por tal motivo Gómez (2021) indica que en este establece un contenido de tematicas para el desarrollo e involucramiento de la normatividad que permite dar otro contexto y lugar a la

investigación.

Este aparte de la investigación se apoya en las normas legales vigentes, ya que la normatividad educativa en Colombia da los pasos en el ámbito curricular y reglamentario para gestionar el acto educativo en las instituciones educativas de carácter público y privado del país, conforme a lo establecido la presente investigación estase encuentra conforme a los aspectos legales vigentes, dispuesto por el gobierno nacional y en su representación el MEN.

La presente propuesta de investigación sienta sus bases, de manera legal, en la normativa que rige el servicio educativo en Colombia. Además, también se fundamenta en leyes contempladas en la constitución y las proclamadas por el MEN y demás entidades que rigen en el ámbito educativo.

En este sentido se comprende, que el marco normativo se presenta en tres escenarios: internacional, nacional y el componente institucional.

Con relación a las políticas internacionales entramos a analizar la norma de Decisión 276/1999/CE del Parlamento Europeo, En el marco legal internacionales, el parlamento europeo crea un plan plurianual que permite la regulación del contenido en internet con el propósito que el consumidor tenga un contenido que esté de acuerdo con las reglas sociales de la comunidad que se vincule a este servicio en los países que estén vinculados a estos.

Así mismo, podemos evidenciar que la Ley 115 general de educación de (1994), alude al servicio público de la educación conforme a lo esgrimido en el artículo 67 de la constitución política de Colombia. Esta ley regula el acto educativo en Colombia y permite el desarrollo de la formación pedagógicas en los diferentes grados de la educación preescolar, básica y media del país, presenta las directrices de calidad y aspectos curriculares en las instituciones que brindar el servicio educativo (Ministerio de Educación Nacional, 1994).

En las generalizaciones anteriores es importante reconocer la guía que introduce el diseño centrado en evidencias (ICFES), ya que esta esta guía brindadas pautas para el diseño y desarrollo de las pruebas saber en los diferentes niveles de educación en Colombia, dando las pautas para el dominio y desarrollo para llevara cabo las mismas en las diferentes instituciones educativas del país.

En tal sentido, la constitución política hace referencia a la ley en la educación colombiana, la cual establece como un derecho que tiene todociudadano cuyos responsables son el estado, la sociedad y la familia. Este servicio se ofrece de manera gratuita en toda la población colombiana (Congreso de la República, 1991, Art. 67).

Del mismo modo el Decreto 1860 de 1994, el cual reglamenta la ley 115 en lo relacionado al proyecto educativo institucional, en el cual rige el gobierno escolar y las demás formas de acciones educativas de manera democrática en las instituciones educativas (Ministerio de Educación Nacional, 1994).

Al mismo tiempo, mediante la Ley 715 de 2001 regula lo relacionado con las competencias y la destinación de los recursos económicos para el perfeccionamiento de la actividad educativa en Colombia. En ella se dictan las disposiciones en materia de organización del servicio educativo como garantía de un servicio de calidad (Ministerio de Educación Nacional, 2001).

Simultáneamente, la ley 1341 de 2009 realiza una definición de contenidos sobre la sociedad de la información y la organización de las TIC (Congreso de la República, 2009).

A su vez, el decreto 1290 del 16 de abril del 2009 establece los parámetros legales para el sistema de evaluación en las instituciones educativas de Colombia a nivel público y privado, donde da a conocer las formas direccionar la evaluación en sus distintos niveles de formación y

promoción a los grados siguientes (Ministerio de Educación Nacional, 2009).

Además, el plan nacional decenal de educación previsto desde el año 2016 hasta el 2026 hace un planteamiento como estrategia la construcción, divulgación, implementación de contenidos educativos digitales abiertas apropiados para el desarrollo del conocimiento y aplicación del uso de las TIC para el proceso de enseñanza y aprendizaje (Ministerio de Educación Nacional, 2016-2026).

Con base a lo anterior, cabe destacar, el PEI (2022) Liceo Francisco José de Caldas quien nos presenta las directrices, con base a los estamentos legales vigentes que contribuyen al desarrollo pedagógico del centro educativo, ya que se establecen las diferentes normas con las cuales se rige la institución para desarrollar el acto pedagógico, desde las mallas curriculares donde se establecen los contenidos temáticos conforme a las disposiciones de ley hasta las estrategias que rigen la formación académica (Liceo Francisco José de Caldas, 2022).

Marco teórico

Las investigaciones dentro del campo educativo requieren de aportes de investigadores, que faciliten el uso de material o información clave para el desarrollo de temáticas que impliquen el uso de teorías para diseñar una propuesta que permita afrontar el reto de solucionar la pregunta problema, por tal motivo Sabino (1996) suscita que es el marco teórico es describir el lugar de enunciación, desde donde usted sitúa su problema. Los aportes que hace dicho marco hacen un aporte significativo, dado a que le dan la orientación al investigador de poder abordar las ideas desde un punto conceptual claro, de acuerdo con parámetros establecidos por otras investigaciones.

A nivel internacional se aplican pruebas que miden las competencias en todos los países

que se vinculan a esta, proporcionando una visión sobre los aprendizajes en los estudiantes, las pruebas PISA, la OCDE (2018) expone que “los resultados de PISA evidencian la necesidad de promover hábitos de lectura y desarrollo de competencias entre los estudiantes, trabajar en pro de su motivación” (p.55). Situación que deja ver qué las distintas áreas del saber los educandos necesitan fortalecer ciertos elementos en cuanto a sus conocimientos.

A nivel de Colombia las pruebas que realiza el Icfes, también presenta ciertos aspectos a mejorar en el desarrollo de las pruebas, sin embargo, es notable la variación que hay entre los resultados entre estratos sociales.

Claramente los estratos socioeconómicos 1, 2 y 3 presentan niveles insuficientes y mínimos hasta en un 75% tal situación se ve reflejada en un contexto que durante el año lectivo 2020 se realizó de 3° a 11° las pruebas evaluar para avanzar con el objetivo de caracterizar y consagrar información acerca del nivel previsto en las competencias evaluadas.

Las actividades del quehacer educativo son un conjunto sistemático de elementos que se involucran entre sí, con la finalidad de lograr metas concretas, para lo que se tiene en cuenta las necesidades del educando, el contexto y el currículo. Aquí maestro juega un papel fundamental, debido a que tiene la obligación de diseñar actividades didácticas en pro de beneficio de los aprendizajes determinado permitiendo asociar diferentes conceptos o conocimientos en el sujeto. Sin desconocer posibles trastornos que influyan en los estados mentales del educando a través del proceso de enseñanza, entendido como un modelo de transmisión datos, expositivo y el modelo centrado en el aprendizaje que va alienado con el modelo de facilitación del aprendizaje, y resulta ser interactivo entre los educandos.

El acto mencionado de enseñar involucra con diferentes elementos que rodean al educando que dan coherencia s sus conocimientos desde las necesidades de su contexto como el

análisis de diferentes situaciones donde se facilita su educación, pero también son indispensables para retroalimentar el acto educativo y genera una reflexión positiva para el docente.

La evaluación constituye una herramienta importante, debido a que es quien arroja información, clave para identificar si se cumplieron o en qué medida se llevaron a cabo los propósitos de aprendizaje de cada educando. Las instituciones educativas tienen la autonomía de diseñar las evaluaciones de acuerdo con el PEI, dándoles, de esta manera, la facilidad de hacer un estudio de contexto para valorar las acciones del educando, partiendo de sus necesidades, dichos juicios valorativos, van a permitir tomar decisiones que intervengan en su manera de abordar el proceso de aprendizaje, de igual manera constituye una herramienta que permite observar los logros o metas alcanzadas, facilitando al docente la información para diseñar las estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Existen distintos tipos de evaluación, algunos de sus tipos como lo son evaluación sumativa en esta se valora el resultado del producto y se puede comprobar o tener una idea de los resultados sobre el objeto de la evaluación, se centra en reconocer cuanto ha aprendido el estudiante, entre ellas tenemos examen al final, prueba parcial, exposición y evaluación formativa evaluación permite obtener datos durante todo el proceso, con ella se da una retroalimentación para realizar un método de mejora continua, mediante una reflexión que hacen los actores involucrados docente y estudiante, permitiendo potenciar los aprendizajes antes de finalizar, por ejemplo, los portafolios, guías, ensayos libres, entre otros.

Con el propósito de realizar una mejora continua, la evaluación se ve como un proceso sistemático que permite incorporar al proceso educativo, un acto de cualificación, que permita avanzar y estar a la altura de los representantes del proceso educativo, tales como educando y docente, para su uso y efectividad de reconocer aspectos asimilados para valorar su accionar.

El sistema de evaluación en Colombia realiza evaluaciones en los diferentes niveles de formación académica en las instituciones educativas, la entidad encargada es el ICFES, la cual se rige de unos lineamientos de las evaluaciones externas, como forma de medir las competencias de los educandos, para el Ministerio de Educación Nacional (2004) evaluar es una pieza fundamental que permite establecer evidenciar de cómo se llega al saber desde lo cuantitativo y lo cualitativo. Siendo reveladora para el estudiante y la misma sociedad que se involucra en su desarrollo integral.

El acto de evaluar en un contexto globalizado va más allá del acto de emitir un juicio valorativo partiendo de unos resultados, por ende se valoran las competencias del ser humano en un entorno determinante, de esta manera Pérez (2021) define la evaluación de competencias desde las capacidades innatas del individuo y su trazabilidad en el ámbito social. Dicha evaluación favorece el desarrollo de las habilidades de los y las estudiantes y los motivan para seguir en su proceso de aprendizaje.

El sector educativo hace parte del motor de una sociedad, por lo que debe estar a la vanguardia de todas las tendencias educativas que se presenten, por ende, todas las características del proceso de enseñanza y aprendizaje se relacionan entre sí con las exigencias comunitarias y necesidades de la población que se vincula a este, por tal motivo las acciones de la sociedad globalizada del siglo XXI, una sociedad involucrada al uso de tecnologías educativas, las cuales consisten en un conjunto de instrumentos tecnológicos enfocados al acto educativo, que incluye distintas herramientas didácticas para amenizar la educación. Por otro lado, la incorporación de las TIC a la educación inicia por integrar los recursos de medios audiovisuales en el aula de clases, para implementar nuevas técnicas de enseñanza.

El uso de tecnologías en la educación implica hacer uso de herramientas tecnológicas que

contengan información y permitan la comunicación, como es el caso de las TIC. El uso de estas facilita el llevar a cabo los aprendizajes.

En el ámbito cognitivo, el ICFES en Colombia hace evaluación de las competencias ciudadanas, las cuales hacen un aporte significativo en el desarrollo del ser social, como un individuo que vive en comunidad rodeado de personas que necesitan el uno del otro para suplir necesidades básicas. Estas implican un compromiso en la transformación social como manera de actuar frente a distintos temas de convivencia y que faciliten el uso herramientas democráticas para la solución de conflictos, dichas competencias son tenidas en cuenta para abordar problemáticas de un país que el reto de formar ciudadanos en paz y armonía,

En el sistema de evaluación externa se relaciona, según las pautas establecidas por el MEN en varios aspectos académicos que según el MEN (2004) siguen los ejes convivencia, relaciones pacíficas, responsabilidad en el ámbito democrático y valoración de las diferencias desde el reconocimiento de la pluralidad. Siendo estos elementos una forma de aplicar los conocimientos en el desarrollo de competencias en el ámbito social y de convivencias pacífica.

Todo lo anterior nos permite visualizar que desde nuestra institución educativa en lo que compete a nuestro trabajo de investigación está alineado con directrices de evaluación a nivel nacional, nuestro modelo centrado en evidencias permite un seguimiento y un acercamiento continuo con los estudiantes, haciendo el proceso de evaluación sea directo y ajustable ya que en el día a día nos permite estar reconociendo fortalezas y debilidades.

Por otro lado, el uso de herramientas TIC dentro de ese avance de los resultados de las pruebas de estado en competencias ciudadanas es imperante como método de preparación, haciendo uso de los diferentes entornos que se utilizaron dentro del blog, como son el WordWall, puntaje nacional; ya que hay estaremos conociendo la prueba y lo más importante el tipo de

pregunta que se estuvo abordando en la experiencia desde las diferentes competencias que evalúa el Icfes y al final recoger los resultados que se esperan sean positivos cuando se obtengan los resultados finales legales por el Icfes y poder hacer el comparativo y terminar con éxito el proceso o ajustar algunos aspectos y seguir trabajando en pro de la idea encunto al fortalecimiento de la prueba Icfes en competencias ciudadanas.

Marco Conceptual

El marco conceptual es una investigación bibliográfica en el cual se explican las categorías que se tendrán en cuenta en la investigación o la relación que existe entre las mismas y que se hallan descritas en estudios previos o semejantes. Se refiere a representaciones o enfoques que se emplea en estudios vinculados al análisis de su bondad o propiedad (Reidl, 2012).

En este sentido, es la caracterización de los elementos intervinientes en el proceso de investigación; en este, se revisan publicaciones y teorías de autores que hacen posible enmarcar la investigación.

De acuerdo con lo anterior, en esta investigación se caracterizan las categorías: Competencias, estrategia didáctica, recurso interactivo y evaluación y métodos de evaluación.

Competencias

Inicialmente, es pertinente dilucidar el error de comprender las competencias desde conocimientos, habilidades o actitudes, por el contrario estas inducen a que el individuo se movilice, e integre la flexibilidad, debido a que sus acciones son realizadas de manera rápida y consciente y adaptada a la situación (Perrenoud , 2002).

De acuerdo con ello, las competencias según Perrenoud implican la interacción de recursos

y por ende la flexibilidad en los mismos, por lo cual deben ser adaptadas a cada situación en particular.

Mulder, Weigel y Collings (2008) vislumbran la competencia desde la capacidad que tiene el individuo para actuar de forma personal o colectiva. De acuerdo con ello, es un proceso holístico, comprender contenidos y áreas de conocimientos, habilidades centrales y genéricas.

Por consiguiente, Díaz (2008) denota que la práctica educativa en esencia propone la intelección de competencias. Pues se configura como la capacidad para congregar recursos de tipo cognitivos con el fin de realizar un ejercicio de transposición en un contexto. Su ejercicio debe pasar por sistematizaciones mentales que se sustentan por esquemas de pensamiento y que permiten la definición y realización de las acciones adaptadas a cada situación.

A su vez, Ferreiro (2011) suscita las competencias vinculadas al campo psicológico, debido a que componen conocimientos de un área de desempeño. Y habilidades de varios tipos; de la misma manera, infiere actitudes y valores indispensables para realizar las tareas en el alcance de los objetivos que se plantean con buenos niveles de desempeño en un ámbito cultural.

De acuerdo con lo anterior, para poder desarrollar estas competencias se requiere desarrollar estrategias encaminadas a tal fin.

Estrategia Didáctica

Las estrategias didácticas son definidas como prácticas relacionadas con los contenidos de aprendizaje y que ayudan al desarrollo de las habilidades, conocimientos y destrezas de los estudiantes; es importante destacar, que para que se puedan utilizar, es necesario que se planeen de manera anticipada y definir los tiempos para su realización (Reyes, 2020).

Las estrategias didácticas hacen referencia a la práctica docente y al desarrollo de las

competencias para poder desarrollar el conocimiento en el aula. En este sentido Díaz (1998) las define como procedimientos y recursos que son utilizados por el docente para ayudar en la promoción del aprendizaje significativo facilitando el procesamiento de contenido nuevo De manera profunda y consciente. De lo anterior, la autora las define como una serie de operaciones o pasos que son empleadas de manera controlada, consciente intencional, por parte de un aprendiz como instrumentos para favorecer la resolución de problemas y el aprendizaje significativo.

Los teóricos Flóres, Ávila, Rojas, Sáez, Acosta & Díaz (2017) afirman que los agentes educativos son quienes se encargan de orientar el sentir educativo; por lo cual deben ser competentes en lo que respecta a la planificación, diseño y ejercicio de una clase y en la operacionalización de situaciones didácticas.

Recurso interactivo

En consecuencia, Gomez, Fernández y Pinto, (2012) las definen como las herramientas digitales o computarizadas que permiten que los usuarios puedan interrelacionarse con otras personas y con la plataforma; ya sea para fines educativos, recreativo o informativos. Esta interacción permite que el usuario manipule textos, gráficos, audios, videos o su combinación en una sola aplicación. De acuerdo con lo expresado por el autor, la información se encuentra disponible de diversas maneras; por lo cual se pueden encontrar en distintas presentaciones. En este sentido, son herramientas que se pueden utilizar en el desarrollo de las asignaturas y que permiten la interacción del estudiante con ellas promoviendo el aprendizaje

Evaluación y métodos de evaluación

Son diferentes contextos los que se pueden emplear a la hora de realizar procesos

encaminados hacia la evaluación, uno de ellos es la verificación de contenidos. Esto permite en términos evaluativos comprender la organización escolar desde óptica de la mejora continua en factores de satisfacción y rendimiento contribuyendo a la formación de espacios cognitivos en pro de competencias, proyectando una realidad holística y sistémica en la que los actores de la institución educativa protagonizan retos educativos buscando la excelencia.

Las reformas educativas impuestas a través de diferentes escenarios o marcos normativos deben mantener una constante revisión a partir de los modelos utilizados esto con el propósito de analizar diferentes contextos para resolver diversas situaciones que muy posiblemente se presentan debidos a sus permanentes cambios, los cuales por lo general siempre apuntan al malestar o hacia la generación de desacuerdos y en el peor de los casos generar conflictos. pueden desencadenar conflictos o malestar. A partir de la de la apropiación de los estándares en educación y en especial de las competencias ciudadanas más la utilización de recursos TIC se puede llegar a la implementación de herramientas digitales que coadyuven al proceso de sistematización a través de cuestionarios virtuales donde el ejercicio del rastreo sobre la evaluación por competencias resulta una tarea interesante y enriquecedora.

La verificación o el rastreo a simulacros internos y externos optimizan la gestión en términos de preparación a la prueba saber grado once en competencias ciudadanas. Partiendo del reconocimiento de las habilidades de acuerdo con la intencionalidad de la prueba saber ICFES once, la comprensión y aceptación de este proceso evaluativo será un logro significativo de acuerdo con el resultado alcanzado identificando las competencias y componentes a evaluar. Sabemos que la educación no es ajena al proceso de la globalización como procedimiento del sistema digital, por el contrario, el centro educativo tomado como referencia en la investigación se encuentra inmerso en exigencias y cambios que se proponen en materia educativa. Siendo esta

una institución reconocida por la calidad de sus resultados al ser una institución de nivel muy superior tanto a nivel local, regional y nacional.

Una de las formas más adecuadas de las estrategias investigativas que vinculan a la evaluación como parte fundamental de nuestro propósito de investigación es vincular las TIC como elemento esencial en la preparación a la prueba saber once, calendario A. La utilización de recursos tic permiten crear espacios de seguimiento y verificación más allá de la competencia evaluada. Para la sistematización , entrenamiento e identificación de las competencias evaluadas es importante hacer referencia en la creación de un blog interactivo, que funciona de manera tal que los estudiantes interactúan con herramientas digitales tales como Wordwall y puntaje nacional, las cuales sirven como canal de medición de la prueba estandarizada y de avance de las competencias ciudadanas desde el tipo de pregunta a evaluar y la competencia evaluada por el Icfes a partir del diseño centrado en evidencias, documento que traza la ruta de evaluación con el estado colombiano.

En este marco, se desarrolla en la Institución Educativa Liceo Francisco José de Caldas ubicada en el Fuerte Militar de Tolomaida en el municipio de Nilo en Cundinamarca. Una propuesta de investigación en el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en el escenario de la prueba saber 11° encaminada a interactuar con herramientas digitales que permiten hacer verificación entre el objetivo de una pregunta, la veracidad de la misma y la relación causa efecto a la hora de hacer seguimiento a simulacros tanto internos como externos con miras a la preparación de esta prueba vinculando a los estudiantes en la ruta adecuada de la calidad de la educación en un proceso de preparación, y construcción permanente.

Partiendo de la experiencia propia y de la consecución de los resultados obtenidos como la prueba pre saber de ensayo en grado decimo en el año inmediatamente anterior, desarrollamos

un trabajo previo de construcción y conocimiento de la prueba saber a través de la identificación de la rejilla de evaluación plantada por el Icfes para el reconocimiento de la competencia a evaluar de acuerdo con el nivel de desempeño de los y las estudiantes.

Entre los elementos previos más significativos, trabajamos con la interpretación y análisis de resultados históricos, comparativos en la ejecución de resultados a través de la ejecución de simulacros externos (realizados por aliados estratégicos, en este caso empresas prestadoras de preparación como (Pre-ICFES) conflictos que se suscitan entre estudiantes. Esta modalidad se la llamaremos identificación y priorización espacio que surge de la caracterización de la población evaluada.

De esta manera buscábamos involucrarlos en un proceso de fortalecimiento es aspectos evaluables como la competencia de pensamiento social, el pensamiento sistémico reflexivo. Estas competencias más allá de un valor numérico como resultado de la prueba permiten conocer el grado de desempeño que se encuentra el estudiante en el manejo de situaciones sociales, con contextos locales y desarrollo conceptual de la formación constitucional de las ciencias sociales y de las competencias ciudadanas apuntando al logro del sostenimiento de la mejora continua en los espacios de formación académica.

Ahora bien, el Doctor en Pedagogía de nacionalidad española, Moreno (2009) deja comprender en su texto denominado; La cultura de la evaluación y la mejora de la escuela, la evaluación como un esfuerzo sistemático destinado a conseguir un cambio en las condiciones de aprendizaje y en otras condiciones internas de forma general.

Para tal efecto, Tiburcio aclara en el siguiente fragmento que es evaluar formativamente y su incidencia en el marco educacional;

La evaluación formativa es un proceso sistemático para obtener evidencias

continuas acerca del aprendizaje. Los datos son usados para identificar el nivel de aprendizaje real del alumno y adaptar la clase para ayudarle a alcanzar las metas de aprendizaje deseadas. En la evaluación formativa, los alumnos son participantes activos con sus profesores, comparten metas de aprendizaje y entiende como progresan, cuales son los siguientes pasos que necesitan dar y como darlos (Moreno, 2009, p. 125).

En ese sentido, el fragmento emanado anteriormente connota como la evaluación formativa, responde a ser un ente procesual que engloba de forma holística una variedad de estrategias y tácticas para obtener convicción de un objetivo planteado inicialmente, esto no tiene una vertiente de discusión alguna como lo resume Moreno.

El autor español vislumbra que cualquier tipo de evaluación en la que no se incluya al evaluado como un ente participante de los criterios por los cuales se va a conocer, como va su proceso de aprendizaje, es una evaluación destinada a fracasar y a continuar contribuyendo con la mediocridad de la cultura evaluativa que hay en la contemporaneidad.

Continuamente, este es un aspecto que no es culpa total del cuerpo docente en términos nacionales, es culpa y debilidad de no formar a la comunidad educadora en el campo de la evaluación educativa, puesto que se cree que, por el simple hecho de ser docente, se sabe cómo evaluar. Y se ve reflejado en las aulas cotidianamente, que aquella concepción, es una concepción totalmente errónea ni fundamentada.

Con la intención de realizar un entramado de transposición, al llevar la evaluación formativa al ámbito de las ciencias sociales y como es aplicada, se continua estigmatizando la evaluación como una herramienta netamente de control por parte de quien la ejecuta, siendo la comunidad estudiantil, víctimas de la no capacitación y formación de evaluación educativa que

el ente mayor de soberanía educativa, El Ministerio de Educación Nacional (MEN), debería de legitimar y educar a los docentes del pueblo.

Por otro lado, si bien, desde el campo de las ciencias sociales la evaluación formativa es de carácter continuo relativamente hablando, basado en los componentes, relaciones y competencias que engloba una de las políticas educativas generales, que es los estándares básicos en competencias de las ciencias sociales. Debido a estas tres especificaciones, se permite evaluar los aprendizajes, retroalimentar y reformular el proceso de enseñanza- aprendizaje en virtud de la evolución de los estudiantes, basado en la lectura crítica y pensamiento racional.

De las evidencias anteriores se puede inferir, que la evaluación formativa debe de ser un proceso de acompañamiento permanente con el estudiante, no se puede ver la evaluación como un componente aislado y no participativo, al contrario, si se quiere realizar un buen proceso de medición y detección de las debilidades de aprendizaje individuales del estudiante, se deben contemplar los siguientes aspectos; Primeramente la participación estudiantil frente a los estándares de evaluación a los cuales van a ser sometidos de previo acuerdo, de forma continua, la utilización de un lenguaje común, sin índole de generar en el educando doble significación, y finalmente dejar de estigmatizar la evaluación como un entorno de competencia para ver quien conoce más, plasmado en el boletín trimestral.

Con la finalidad de resumir lo estipulado, el educador malagueño de nacionalidad española Santos (2010) suscita el siguiente entramado; “No es lo mismo evaluar la adquisición de un conocimiento, que la destreza y aplicabilidad del mismo”(p.15).

Entendiendo y reflexionando sobre lo estipulado por Guerra, desde el área de las ciencias sociales toda actividad didáctica es potencialmente un instrumento de evaluación, ya que en la medida que concluya en una retroalimentación, siempre permite al docente obtener nueva

información y al alumno alcanzar una mayor conciencia respecto de su manera de aprender o del logro de los objetivos, sintéticamente el ideal de evaluar conscientemente de carácter y orden formativo.

De carácter ejemplificativo, llevándolo a la aplicación contextual real en las aulas colombianas, no es un secreto, que la evaluación al ser un mecanismo de control, también es un elemento conductista, valorado y ejemplificado en la acumulación de temáticas resumidas en una evaluación final, con el propósito de acreditar o certificar un curso, desconociendo totalmente la contra parte, que es, ¿el docente está en capacidad de evaluar objetivamente?, ¿Se ha especializado en la temática, o simplemente evalúa para contribuir a la valoración solamente sumativa?, ejes de reflexión que surgen a través de la introspección que proponen los autores españoles, al procesualmente interiorizar sus fundamentos.

En consecuencia, al retomar los postulados de Tiburcio Moreno se propone el siguiente párrafo para continuar dando cuerpo a la reflexión de la temática polemizada a lo largo del escrito y concluyendo aquella;

Por evaluación formativa debemos entender aquella que ayuda a crecer y a desarrollarse intelectual, afectiva, moral y socialmente al individuo. La evaluación formativa representa una de las herramientas más poderosas de que dispone un profesor que pretende potenciar el logro de aprendizaje de sus alumnos (Moreno, 2009, pág. 126).

De orden sintético, el hablar de evaluación es una puesta en común, que genera introspectivamente una reflexión de si la práctica educativa que el docente realiza día a día, la realiza para brindar al estudiante una respuesta de donde está ubicado en cuanto a su proceso de aprendizaje.

Tal es el caso, que la evaluación es un mecanismo que vislumbra respuestas de dos índoles; la primera es la detección de; en qué se está fallando respecto al aprendizaje individual, secularmente a la detección viene la proposición, es decir; en qué aspectos se puede mejorar. Todo esto, de acuerdo al análisis del diagnóstico discernido por la herramienta consustancial de apoyo en la educación que es la EVALUACIÓN de carácter FORMATIVO.

Capítulo 3. Metodología

En este aparte de la investigación se muestra el marco metodológico, donde se establece la metodología de trabajo de la investigación. De acuerdo con Tamayo (2007) el termino metodología se refiere al procedimiento que se realiza de manera general para lograr el objetivo de la investigación; dentro del cual se presentan los métodos y las técnicas utilizadas en el proceso investigativo. De acuerdo con ello, dentro de esta metodología se reconocen tres enfoques de investigación, el cuantitativo, el cualitativo y el mixto (Hernández, R & Mendoza, C, 2018). Así pues, se describe el método cuantitativo como un conjunto de procesos que se encuentran organizados secuencialmente con el fin de comprobar ciertas suposiciones. En este método cada fase es precedida por la siguiente haciendo alusión a su secuencialidad y orden rigurosos. Parte desde una idea delimitada que permite generar unos objetivos, preguntas de investigación, revisión de literatura, construcción de un marco teórico. Además de ello, de las preguntas de investigación se derivan hipótesis y se determinan categorías y se traza la ruta a través de la cual se pretende investigar para posteriormente seleccionar casos o unidades para ser medidas en estas categorías en un contexto de lugar y tiempo específicos. Finalmente se analizan y vinculan las mediciones obtenidas a través de la estadística y se extraen conclusiones acerca de una hipótesis.

Dentro de este proceso de investigación y respecto el tema del enfoque investigativo se abordan características sociales que implican el desarrollo de habilidades de conocimiento en una población que implica el análisis de diferentes cualidades y categorías que va de la mano con hechos que incluyen comportamientos humanos sin llevar a cabo una medición exacta.

Para llevar a buen término se hace referencia a la idea que ofrece La investigación

cuantitativa según Rodríguez, Gil y García y otros (1996) “representa las distintas estrategias cualitativas en la investigación educativa como un árbol que hunde sus raíces del diario vivir, y parte de cuatro actividades básicas: experimentar, vivir, preguntar y examinar” (p. 28.) Dichas actividades permiten obtener unos resultados en los comportamientos de los implicados la investigación (Hernández, R & Mendoza, C, 2018).

Desde otra perspectiva y en comparación con el enfoque cuantitativo de investigación, se muestra al enfoque cualitativo en el cual cabe mencionar como Galeano (2003) plantea que “las investigaciones no cuantitativas son valiosas si se realizan periódicamente a través de un estudio completo” (p. 16). Lo que se relaciona con la cantidad de periodos para realizar investigaciones de este tipo. De acuerdo con lo anterior, el tipo de investigación abordado en la presente investigación será el cualitativo, el cual se adscribirá a continuación.

Tipo de investigación

El tipo de investigación seleccionado en la investigación es de corte cualitativo, si bien, lo cualitativo es todo aquello que está relacionado con la cualidad o la calidad de un sujeto u objeto. La investigación cualitativa es la búsqueda de la comprensión de la realidad social, podría decirse que es el resultado de un proceso participativo de la construcción de los sentidos que los actores de tipo social atribuyen a sus conocimientos empíricos y son vitales. Este tipo de método, suele aplicarse desde investigaciones en las ciencias sociales, como en las ciencias naturales, pero conservando su valor distintivo.

El enfoque Cualitativo plantea un problema de estudio contextualizado y de acuerdo a su realidad social, teniendo en cuenta procesos históricos, y relaciones sociales desde referentes epistemológicos claros. A su vez, en su metodología plantea un trabajo de campo que implica

interpretar datos específicos, conceptos y la realidad desde un método inductivo, es decir de lo particular a lo general, además de ello es circular y desarrolla en espiral.

Finalmente, las desventajas de este enfoque son, la subjetividad, la incapacidad de controlar variables, no replicar un estudio y la no generalización de los resultados. pues este método procura por brindar un discernimiento y contextualización acerca del ambiente, y los fenómenos que convergen en el espacio geográfico de forma integral.

En complemento se sitúa el siguiente fragmento del licenciado en Ciencias de la Comunicación, maestro en Administración, y doctor en Administración Roberto Hernández Sampieri (2014) quien determina que:

El enfoque cualitativo también se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos), los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes, y después, para refinarlas y responderlas. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” y no siempre la secuencia es la misma, varía de acuerdo con cada estudio en particular (Hernández R. , 2014, pág. 7).

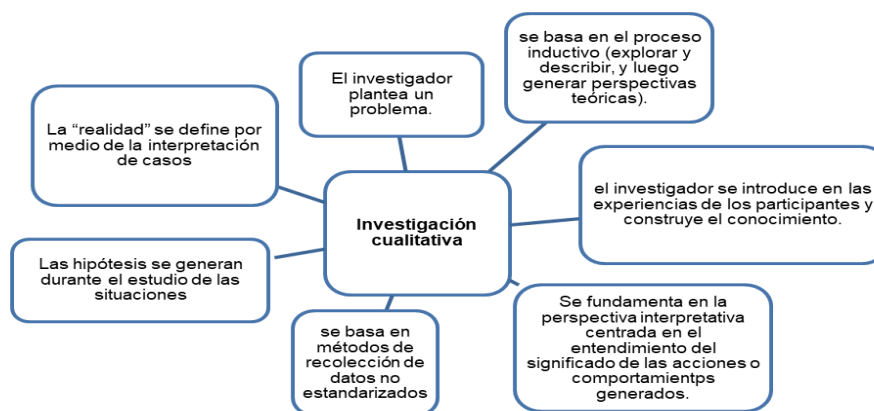
Por otro lado, el enfoque de investigación cuantitativo, en la historia se remonta al positivismo social donde Vega, Ávila, Vega, Camacho, Becerril, & Leao, G (2014) plantean que “todos los fenómenos se podían medir, a esta corriente se le llamo Positivismo, la piedra angular

de la ciencia según el positivismo es el dato” (p. 524). Teniendo en cuenta este planteamiento, se plantea el enfoque cuantitativo como la forma de investigar hechos medibles, que permiten arrojar unos datos cuantificables. De igual forma suscitan los autores “Los datos que emanan de investigaciones cuantitativas son considerados, a menudo, como tangibles rigurosos y fidedignos” (p. 181). Los sucesos estudiados a través de este método implican aplicar estrategias como el método científico para hacer estudios con datos observables y medibles.

Los métodos compuestos o combinados simbolizan un conjunto de procesos metódicos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos tanto cuantitativos como cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (denominadas meta inferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (Hernández, R & Mendoza, C, 2018). En el enfoque mixto de investigación el acto formativo implica relacionar aspectos cualitativos con cuantitativos, creando una interacción implícita en el desarrollo de las diferentes habilidades de investigación en el acto fortalecimiento de las competencias o conocimientos de los educandos.

Figura 4

Característica de la investigación cualitativa.



Fuente propia

Nota: Representación gráfica sobre las características de la investigación cualitativa.

Según Hernández y Mendoza (2018), la investigación cualitativa se enfoca en “Comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (p. 358). De acuerdo con el planteamiento expuesto este tipo de investigación de basa en sucesos del contexto que se involucran en la población objeto de la investigación.

Para el desarrollo de la misma se estableció el tipo de investigación el cual fue la investigación acción que se permitió sustentar desde la perspectiva de Colmenares (2012) “metodología de mucha riqueza en la investigación, que admite la expansión del conocimiento, que produce respuestas concretas a problemáticas que se plantean los investigadores” (pp. 103-104). En ese orden, es importante posibilidad de crear acciones en diferentes tipos de aulas, que involucra estrategias diseñadas y aplicadas para mejorar el sistema académico y en la vida social de los individuos.

Dentro de la investigación cualitativa existen diferentes tipos de enfoque; en este sentido, se pueden mencionar: la etnografía, el estudio caso, la investigación acción participativa (IAP), entre otros. Para el caso especial de esta investigación, se abordó la investigación acción pedagógica planteada por Restrepo (2006).

Finalmente, se asume una investigación de carácter descriptiva exploratoria para la consecución de la propuesta investigativa plateada desde una lógica en su enfoque a partir de la construcción de preguntas sobre pruebas estandarizadas y que para el desarrollo de nuestra idea va encaminada hacia el cumplimiento de la calidad educativa a través de la identificación de las competencias evaluadas por el estado colombiano en la educación media es decir por el Icfes a partir de la prueba Saber 11°..

Investigación Acción Pedagógica

La investigación de acuerdo con el planteamiento de Restrepo (2006) determina que se “reglamenta el proceso investigativo como una condición para el otorgamiento del Registro Calificado en todos los programas de tipo profesional” (p. 92). Lo mencionado pretende que en el aula de clases se lleve a cabo obligatoriamente la investigación acción con el propósito de mejorar los procesos de calidad educativa y de formación de los docentes, mejorando el quehacer pedagógico y de esa manera dar soluciones a problemas que se encuentran presentes en las instituciones de educación propiciando desde la formación elementos para desde un enfoque investigativo plantear estrategias que permitan mitigar, cambiar y activar las buenas prácticas educativas, que faciliten el conocimiento en los educandos.

La Investigación acción facilita interactuar con las diferentes herramientas creadas, uniendo la teoría y la practica en las aulas de clase para dar solución a problemas que afecta a estudiantes en las aulas de clases regulares.

Además, resulta necesario mencionar en Restrepo (2006) menciona que el “saber hacer hace una construcción permanentemente para enfrentar y transformar su práctica en el día a día, respondiendo adecuadamente a necesidades de aprendizaje de los estudiantes” (p. 95). En el orden de las ideas anteriores se puede afirmar que es en el trabajo de aula de los docentes a partir del análisis de su situación del contexto real, hagan un análisis, una crítica y el planteamiento de estrategias, dinámicas interactivas, para beneficiar el contexto de su aula y potencie las habilidades de los estudiantes.

La investigación acción consta de fases que componen elementos de un momento previo que nos permite trazar la ruta hacia la contextualización y la acción de un plan de acción que permitan a su vez establecer espacios de retroalimentación en un canal investigativo facilitando

la reflexión sobre la práctica pedagógica, la de planes de acción, la ejecución de dichos planes y la retroalimentación permanente de los involucrados en el acto investigativo, que facilite reflexionar sobre la práctica pedagógica.

Las fases de investigación según Restrepo (2006) son:

- **Deconstrucción:** Definida como la práctica, la cual está orientada en un conocimiento profundo y una comprensión absoluta de la estructura de la práctica, sus fundamentos teóricos, sus fortalezas y debilidades, es decir, en un saber pedagógico que explica dicha práctica. Es el punto indispensable para proceder a su transformación. Solo si se ha realizado una deconstrucción sólida es posible avanzar hacia una reconstrucción promisoriosa de la práctica, en la que se dé una transformación a la vez intelectual y tecnológica.

- **Reconstrucción:** Es la propuesta de una práctica alternativa más efectiva. Conocidas las falencias de la práctica anterior y presente, es posible incursionar en el diseño de una práctica nueva.

La reconstrucción demanda búsqueda y lectura de concepciones pedagógicas que circulan en el medio académico, no para aplicarlas al pie de la letra, sino para adelantar un proceso de adaptación, que ponga a dialogar una vez más la teoría y la práctica, diálogo del cual debe salir un saber pedagógico subjetivo, individual, funcional, un saber práctico para el docente que lo teje, al son de la propia experimentación.

- **Validación de la efectividad:** Es la constatación de su capacidad práctica, para lograr bien los propósitos de la educación. La nueva práctica no debe convertirse en el nuevo discurso pedagógico sin una prueba de efectividad.

Figura 5

Fases de la investigación acción pedagógica según Restrepo (2006)



Fuente propia.

Nota: Representación gráfica de las fases de la IAP según Restrepo.

Participantes

En esta investigación, se contó con la participación de 16 niños, que corresponde a la población total del grado undécimo con una distribución etaria entre los 15 y 17 años, de la Institución Educativa Liceo Francisco José De Caldas De Nilo – Cundinamarca, zona rural limitando con el departamento del Tolima Melgar. Se cuenta con 4 hombres y 12 mujeres en nuestra muestra a trabajar hijos de militares activos y algunos retirados de estratos social 3, 4 y 5, algunos provenientes de hogares disfuncionales; la cual se encuentra ubicada en el Fuerte Militar de Tolemaida Centro Nacional de Entrenamiento CENAE del municipio de Nilo, de los cuales 7 de ellos viven en el municipio de Melgar departamento del Tolima y la población restante dentro del fuerte; esta institución cuenta con 36 docentes distribuidos entre preescolar, primaria y bachillerato de los cuales algunos son prestadores de servicios y otros de planta, es de régimen especial apoyada por el ministerio de educación y el ministerio de defensa.

Para los criterios de selección, se tuvieron en cuenta las siguientes condiciones: accesibilidad; porque los investigadores tienen acceso a la población, por ser una institución que posee los mejores resultados de pruebas a nivel nacional, compromiso por parte de los estudiantes y padres además de los directivos de la institución para apoyar este proyecto ya que en las pruebas realizadas en pandemia presentó resultados bajos.

Categorías de estudio.

Según Gómez (2003) categoría es un concepto que engloba conceptos o aspectos con características comunes o relacionadas. este término es empleado comúnmente para establecer clasificaciones. Se relaciona con la idea de clase o serie, por lo que trabajar con ellas infiere que los elementos ideas o expresiones entorno a un concepto, sean agrupados. Este tipo de

procedimiento, generalmente se puede utilizar en los análisis de la investigación cualitativa (De Zouza, M. Ferreira, S. Cruz, O & Gómez, R, 2007).

En concordancia con los objetivos de la investigación se tendrán en cuenta las siguientes categorías.

Tabla 1

Organizadora grafico sobre las relaciones entre objetivos, conceptos clave, categorías, subcategorías, indicadores, instrumentos del capítulo 3.

Objetivo específico	Conceptos claves	Categoría	Subcategoría	Indicadores	Instrumentos	Tic diseñadas
Identificar los aspectos a mejorar a partir de las competencias específicas del área evaluada en la asignatura de sociales y ciudadanas en la prueba saber 11°.	Competencias	Competencias ciudadanas (Ministerio de Educación Nacional, 2004)	Convivencia y paz (Hernández D. , 2016) Participación y responsabilidad democrática (Hernández D. , 2016)	Conozco las instancias y sé usar los mecanismos jurídicos ordinarios y alternativos para la resolución pacífica de conflictos Analizo críticamente las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional o internacional y que pueden generar conflictos o afectar los derechos humanos. (Competencias cognitivas). Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo y propongo alternativas para su promoción y defensa. (Competencias cognitivas e integradoras)	Prueba pre saber	Gráfico en Hoja de cálculo Excel

Objetivo específico	Conceptos claves	Categoría	Subcategoría	Indicadores	Instrumentos	Tic diseñadas
Identificar los aspectos a mejorar a partir de las competencias específicas del área evaluada en la asignatura de sociales y ciudadanas en la prueba saber 11°.			Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias (Hernández D. , 2016)	<p>Comprendo que en un Estado de Derecho las personas podemos participar en la creación o transformación de las leyes y que éstas se aplican a todos y todas por igual. (Conocimientos).</p> <p>Conozco los principios básicos del Derecho Internacional Humanitario (conocimientos)</p> <p>Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones. (Competencias cognitivas).</p> <p>Reconozco las situaciones de discriminación y exclusión más agudas que se presentan ahora, o se presentaron en el pasado (Conocimientos y competencias cognitivas)</p>	Prueba pre saber	Gráfico en Hoja de cálculo Excel

Objetivo específico	Conceptos claves	Categoría	Subcategoría	Indicadores	Instrumentos	Tic diseñadas
Diseñar estrategias didácticas basadas en los simulacros y/o pruebas externas con miras a la prueba saber11° a través del diseño del blog interactivo.	Estrategias didácticas	Secuencia didáctica	Métodos y procedimientos de enseñanza aprendizaje Desarrollo de competencias ciudadanas Recurso digital	Articulación de Estándares Básicos por Competencias, DBA y Matriz de Referencia en el área de lenguaje. Recurso Interactivo e innovador basado en el uso de las TIC que mejore los niveles de comprensión lectora	Secuencia didáctica	Prueba en Word wall Puntaje
Implementar las estrategias didácticas desarrollando un blog interactivo para mejorar los procesos de aprendizaje de las competencias ciudadanas en las pruebas saber 11°.	Recurso interactivo	Blog interactivo	Innovación con Tic	Manejo del recurso Interacción Participación Comprensión de actividades	Observación directa	Blog Wix
Evaluar los resultados de las estrategias didácticas con el propósito de evidenciarle impacto positivo en el método de evaluación propuesto para el seguimiento de resultados de aprendizaje	Métodos de evaluación	Recurso educativo	Convivencia y paz Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Efectividad de la estrategia planteada	Matriz de análisis Prueba de evaluación final	Cuestionario en herramienta Google forms. .

Competencias Ciudadanas.

Las competencias ciudadanas (Ministerio de Educación Nacional, 2004) son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática. Retomando el concepto de competencia como saber hacer, se trata de ofrecer a los niños las herramientas necesarias para relacionarse con otros de una manera cada vez más comprensiva y justa y para que sean capaces de resolver problemas cotidianos.

Las competencias ciudadanas permiten que cada persona contribuya a la convivencia pacífica, participe responsable y constructivamente en los procesos democráticos y respete y valore la pluralidad y las diferencias, tanto en su entorno cercano, como en su comunidad, en su país o en otros países.

Los Estándares de Competencias Ciudadanas se organizan en tres grandes grupos definidas para la propuesta de investigación como subcategorías, a saber:

a. **Convivencia y paz.** Esta subcategoría se basa en la consideración de los demás y, especialmente, en la consideración de la cada persona como un ser humano y que, según (Hernández D. , 2016) promueve una sociedad pacífica.

b. **Participación y responsabilidad democrática.** Mientras esta subcategoría orienta hacia la toma de decisiones en diversos contextos, teniendo en cuenta el respeto tanto los derechos fundamentales de los individuos como los acuerdos, las normas, las leyes y la Constitución que rigen la vida en comunidad.

c. **Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.** Esta subcategoría es definida como aquellas que parten del reconocimiento y el disfrute de la enorme diversidad humana y tienen a la vez como límite, los derechos de los demás (Hernández D. , 2016).

De acuerdo con lo anterior, la importancia de la identificación de dichos aspectos radica en que las competencias ciudadanas son imprescindibles para el manejo pacífico de los conflictos; además realizan aportes a la construcción de la democracia, mejoramiento del clima escolar que se traduce en resultados académicos y combate contra la deserción.

Secuencias Didácticas

La formulación de una secuencia didáctica, en el cual se depositen las estrategias diseñadas y se expliquen los métodos y procedimientos de enseñanza aprendizaje es “un sistema de acciones del maestro encaminado a organizar la actividad práctica y cognoscitiva del estudiante con el objetivo de que asimile sólidamente los contenidos de la educación” (Alcoba, 2012), además de establecer el desarrollo de competencias ciudadanas. Cuando se trabaja en este aspecto, se toma la decisión de hacer democracia a través de la formación de ciudadanos respetuosos de las diferencias, defensores del bien común y comprometidos con el país; por lo cual también se recurrirá a un recurso digital que es un material que tiene la intencionalidad educativa de apuntar al logro de los objetivos de aprendizaje, su diseño responde a características propias del aprendizaje.

De acuerdo con lo anterior, se indicaron el número de estrategias diseñadas para lo cual se realizó⁴⁴ una secuencia didáctica definida por Frade (2009) como una serie de actividades que se articular en una situación didáctica que coadyuvan al desarrollo de las competencias del estudiante.

Blog Interactivo

Dentro de las estrategias didácticas se han de considerar también los recursos para el

aprendizaje desarrollando en blog interactivo. Los recursos interactivos que en palabras de Saurré (2011) corresponden a aquellas herramientas que pueden ser utilizadas para el desarrollo de las clases y que permiten que el estudiante interactúe con ellas logrando que se promueva su aprendizaje, para lo cual se propone sea a través de un Recurso digital denominado “Blog Interactivo”.

La educación actual promueve la utilización de estrategias de enseñanza y de aprendizaje a través del uso de las TIC, dando origen a herramientas virtuales que favorecen la construcción y el desarrollo de aprendizajes significativos, acordes a las necesidades socioculturales de este mundo globalizado. Ahora bien, los constantes avances tecnológicos promueven diversas herramientas virtuales a través de la Web 2.0 (termino asociado a las aplicaciones web que facilitan el intercambio interactivo de información, interoperabilidad, y que facilitan la colaboración en la red) que favorecen la educación, incorporando instrumentos de aprendizaje como el blog.

Un blog es considerado una bitácora, un diario personal en línea y tiene varias funciones, que se pueden utilizar para desarrollar habilidades comunicativas dentro y fuera del aula. Coll (2007), menciona que “la educación escolar debe servir para dar sentido al mundo que rodea a los alumnos, para enseñarles a interactuar con él y a resolver problemas que se planteen y en ese mundo las TIC son omnipresentes” (p. 54). Es decir, el alumno no debe sólo tener el contacto con la tecnología, como un ejercicio más de su aprendizaje, sino por el contrario el contacto constante, la experimentación y la construcción de conocimientos de manera interactiva.

Recurso Educativo

Para evaluar los resultados de las estrategias didácticas con el propósito de evidenciar el

impacto positivo en el método de evaluación propuesto para el seguimiento de resultados de aprendizaje se considera el proceso de enseñanza-aprendizaje de las subcategorías convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, pluralidad, identidad y valoración de las diferencias y se tendrán en cuenta las competencias y conocimientos adquiridos, ambientes que propician el rechazo y la segregación en distintos niveles institucionales, participación en estamentos estudiantiles y en la toma de decisiones, respeto por las diferencias y Promoción y defensa de los derechos humanos.

Todo esto será evaluado a través de una matriz de análisis arrojada de una evaluación final.

Técnicas o instrumentos

El instrumento que se utilizó para la recolección de la información a través de procesos académicos fue la prueba pre-saber ICFES.

Prueba Pre saber

La evidencia está formada por hechos o condiciones que son observables. Puede ser una creencia o una premisa (conclusión) aceptada como verdadera dentro de una comunidad, mas no una opinión. Es el argumento que se ofrece para soportar la aserción (premisa o tesis). En una prueba. Existen diversos tipos de evidencias: estadísticas, citas, reportes, evidencias físicas. Es la mayor fuente de credibilidad y deriva también del juicio de expertos, autoridades, celebridades, amigos o de la propia persona. Una prueba funciona como un argumento evidencia, en el sentido que ya lo había planteado Toulmin (1958). Para este autor, cualquier afirmación que se quiera defender exitosamente debe estar basada datos que arrojen sustento, pero sobre todo credibilidad.

Por tanto, se requiere una serie de acciones apoyadas en la verificación de estos datos, es decir; una garantía de la información en cuanto a la utilización lógica del conjunto de razones que logren demostrar que en efecto un argumento o conclusión propio de las garantías evaluadas.

Es así como dentro del marco evaluativo del Estado colombiano existe la prueba saber que para el caso es una prueba estandarizada que sustenta la verificación de sus resultados en el diseño centrado en evidencias el cual permite evaluar a los estudiantes de acuerdo con su nivel de complejidad en cada uno de los ciclos que componen la vida escolar y académica de los estudiantes. Esto significa que se verifican y contrastan datos en cuanto a las competencias evaluadas como característica fundamental de esta prueba en diferentes saberes reconociendo a la competencia como la habilidad de saber hacer en un contexto. Precisamente esto lo que busca es generar un resultado de confiabilidad que se apoye en el marco de las competencias ciudadanas a través de la verificación de procesos de sistematización a lo largo de nuestra propuesta investigativa.

Secuencia didáctica

La secuencia didáctica más allá del formato físico es la que marca a los docentes la ruta por donde se debe hilar toda una serie de actividades de enseñanza que conducirá a un objetivo de aprendizaje o ayudaría a replantear el camino si llegase a ocurrir un imprevisto en él, de ese modo se podría llegar a feliz término (Rizo, 2018).

Desde las competencias ciudadanas la secuencia didáctica nos ha permitido evidenciar junto con el diseño centrado en evidencias la identificación y aspectos sobresalientes a la hora de realizar procesos de sistematización como forma de seguimiento continuo en la aplicación de una prueba saber. Es así como el cumplimiento constante al rastreo de pruebas virtuales es factible

porque en este proceso se realiza la verificación de esta secuencia a través de una herramienta digital conocida como Word Wall el cual nos permite analizar aspectos relevantes en cuanto al tiempo utilizado, capacidad de responder correctamente y sobre todo el resultado que al final nos indica el nivel desempeño que se puede encontrar un estudiante.

Análisis prueba de evaluación

En los procesos de enseñanza aprendizaje la educación del siglo XXI debe ser vista como una educación más interactiva, pues esta tiene la ventaja de tiene de contar con herramientas colaborativas de la Web que le permite a los profesores de la instituciones educativas bien sea sector público a privado potenciar el proceso enseñanza – aprendizaje que se desarrolla tanto en el aula de clase como fuera de ella, llevando a los estudiantes ser autónomos de su propio aprendizaje por medio de un trabajo colaborativo que se puede desarrollar con el uso de las Nuevas Tecnologías.

Las nuevas tecnologías en el ámbito educativo exigen que sean diseñadas de manera adecuada con el apoyo del diseño instruccional y fundamentos pedagógicos de tal manera que los conocimientos a transmitir sean los apropiados (Lipovetsky, G, 2004).

Con lo anterior se pretende involucrar a través de un uso adecuado herramientas colaborativas la consolidación de procesos evaluativos con la gestión de resultado donde las herramientas digitales como hoja de cálculo permite evidenciar el proceso de sistematización y poder establecer conclusiones que nos llevan a dar cuenta si se cumplió con las metas propuestas desde el principio.

Ruta de investigación

El modelo de investigación que se desarrolló en la presente investigación fue la investigación acción pedagógica.

Figura 6

Fases en la ruta de investigación



Fuente: propia

Nota: Representación gráfica del concepto de fases según Restrepo.

Fase 1. *Deconstrucción de la práctica*

El primer objetivo específico planteado, responde a Identificar los aspectos a mejorar a partir de las competencias específicas del área evaluada en la asignatura de sociales y ciudadanas en la prueba saber 11°, como instrumento para la recolección de la información se utilizaron las pruebas pre saber que se diseñó en una hoja Excel. Dentro de la aplicación del instrumento, se identificaron categorías como **convivencia y paz** que según Hernández (2016) promueve una sociedad pacífica; **Participación y responsabilidad democrática**, toma de decisiones en diversos contextos, teniendo en cuenta el respeto tanto los derechos fundamentales de los individuos como los acuerdos, las normas, las leyes y la Constitución que rigen la vida en comunidad y **Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias** que es definida como aquellas que parten del reconocimiento y el disfrute de la enorme diversidad humana y tienen a la vez como límite, los derechos de los demás (Hernández D. , 2016). De acuerdo con lo anterior, la importancia de la identificación de dichos aspectos radica en que las competencias ciudadanas son imprescindibles para el manejo pacífico de los conflictos; además realizan aportes a la construcción de la democracia, mejoramiento del clima escolar que se traduce en resultados académicos y combate contra la deserción.

En las categorías encontramos las competencias ciudadanas que según (Ministerio de Educación Nacional, 2004) son definidas como un conjunto de habilidades (cognitivas, emocionales y comunicativas), conocimientos y actitudes que en conjunto brindan al ciudadano herramientas para actuar de manera que construya una sociedad equitativa y democrática. En esta categoría se tomaron los siguientes indicadores que se encuentran en los estándares básicos de competencias ciudadanas: Conozco las instancias y sé usar los mecanismos jurídicos ordinarios y alternativos para la resolución pacífica de conflictos, analizo críticamente las decisiones,

acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional o internacional y que pueden generar conflictos o afectar los derechos humanos. (Competencias cognitivas), analizo críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo y propongo alternativas para su promoción y defensa. (Competencias cognitivas e integradoras), comprendo que en un Estado de Derecho las personas podemos participar en la creación o transformación de las leyes y que éstas se aplican a todos y todas por igual. (Conocimientos), conozco los principios básicos del Derecho Internacional Humanitario (conocimientos), construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones. (Competencias cognitivas) y reconozco las situaciones de discriminación y exclusión más agudas que se presentan ahora, o se presentaron en el pasado (Conocimientos y competencias cognitivas).

Fase 2. Reconstrucción de la práctica

El segundo objetivo específico Diseñar estrategias didácticas basadas en los simulacros y/o pruebas externas con miras a la prueba saber 11° a través del diseño del blog interactivo, se utilizó como instrumento, la formulación de una secuencia didáctica en el cual se depositen las estrategias diseñadas y se expliquen los Métodos y procedimientos de enseñanza aprendizaje que según un sistema de acciones del maestro encaminado a organizar la actividad práctica y cognoscitiva del estudiante con el objetivo de que asimile sólidamente los contenidos de la educación” (Alcoba, 2012) además se establecería el desarrollo de competencias ciudadanas que según el MEN (2004) cuando se trabaja en este aspecto, se toma la decisión de hacer democracia a través de la formación de ciudadanos respetuosos de las diferencias, defensores del bien común y comprometidos con el país; por lo cual también se recurrirá a un recurso digital que es un

material que tiene la intencionalidad educativa de apuntar al logro de los objetivos de aprendizaje, su diseño responde a características propias del aprendizaje.

De acuerdo con lo anterior, se indicaron el número de estrategias diseñadas para lo cual se realizó una secuencia didáctica definida por (Frade, 2009) como una serie de actividades que se articularon en una situación didáctica que coadyuvó al desarrollo de las competencias del estudiante.

El tercer objetivo específico planteado fue Implementar las estrategias didácticas desarrollando un blog interactivo para mejorar los procesos de aprendizaje de las competencias ciudadanas en las pruebas saber 11°. La categoría principal fueron los recursos interactivos que en palabras de Saurré (2011) corresponde a aquellas herramientas que pueden ser utilizadas para el desarrollo de las clases y que permiten que el estudiante interactúe con ellas logrando que se promueva su aprendizaje para lo cual se realizó un Blog interactivo en el cual se dispusieron Métodos y procedimientos de enseñanza aprendizaje y el desarrollo de competencias ciudadanas a través de un Recurso digital

Fase 3. Validación de la efectividad de la práctica.

En el cuarto objetivo específico Evaluar los resultados de las estrategias didácticas con el propósito de evidenciarle impacto positivo en el método de evaluación propuesto para el seguimiento de resultados de aprendizaje se evaluó nuevamente Convivencia y paz, Participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias y se tuvieron en cuenta las Competencias y conocimientos adquiridos, Circunstancias que llevan al rechazo y a la discriminación en distintos niveles institucionales, Participación en estamentos estudiantiles y en la toma de decisiones, Respeto por las diferencias y Promoción y defensa de los derechos

humanos. Todo esto fue evaluado a través de una matriz de análisis arrojada de una evaluación final.

Técnicas de análisis de la información

El análisis de la información se desarrolló en dos etapas correspondientes a la información en la propuesta investigativa en la Institución Francisco José de Caldas en ambientes de sistematización para las pruebas saber; la primera etapa se centró en la gestión de la recolección de resultados de la prueba pre saber tanto en los grados décimo como en los grados once teniendo en cuenta el momento de aplicación de la prueba y la estrategia definida en el resultado del área de sociales y ciudadanas de las pruebas pre saber, la segunda etapa se basó teniendo en cuenta la secuencia didáctica en la que se contemplan procesos de sistematización los cuales permiten especificar el concepto de competencia ciudadana visto desde la valoración lo que significa es que estos elementos específicos deben un análisis cualitativo, generando conciencia del proceso investigativo por medio de la gestión de resultados que al final contrastan esos mismos con resultados de simulacro aplicados a través de la prueba Wordwall utilizando esta herramienta digital para establecer simulacros en tiempo real que hacen que estos sean evaluables como un conjunto de resultados de una evaluación interna a fin de establecer comparativos con la prueba pre saber externa.

Capítulo 4. Intervención pedagógica

En este capítulo se esboza la intervención pedagógica realizada en la institución educativa Liceo Francisco José De Caldas De Nilo – Cundinamarca. En este se explicaron a detalle todos los elementos y metodologías utilizadas para poder dar respuesta al problema de la investigación. La orientación de una prueba estandarizada va relacionada con la práctica y el apoyo de herramientas que permitan crear un diseño de evaluación que cumpla con estándares de calidad para medir no solamente el propósito del resultado si no comprender el modelo de evaluación. En este sentido la utilización de modelos evaluativos implica la creación de estándares que tengan una mirada hacia la evaluación misma donde articulen elementos formadores de evaluación a partir de un objetivo y de un método de fijación de metas.

Nuestra propuesta investigativa entonces plantea una lógica en su enfoque a partir de la construcción de preguntas sobre pruebas estandarizadas y que para el desarrollo de nuestra idea va encaminada hacia el cumplimiento de la calidad educativa a través de la identificación de las competencias evaluadas por el estado colombiano en la educación media es decir por el Icfes a partir de la prueba Saber 11°. Lo deben presentar los estudiantes que estén finalizando el grado undécimo sin embargo la evaluación trasciende mucho más allá ya que a punta a la evaluación en términos de competencias, es decir; saber hacer en un contexto. Esto implica que la obtención de resultados va asociada con el reconocimiento de la prueba misma las competencias a evaluar de cada asignatura como aspecto fundamental del examen y el nivel de desempeño en que al final se va encontrar el estudiante.

En resumen, la prueba también permite trazar una ruta que le muestra al estudiante no solamente la obtención de un resultado, sino que también el de ingresar a la educación superior

con un pensamiento definido el permite obtener resultados oficiales que los habiliten para ingresar a la educación superior.

De acuerdo con lo anterior, se realizó un cuestionario de 10 preguntas en Wordwall para identificar como primera medida el estado de las competencias para posteriormente diseñar una estrategia didáctica que sería aplicada para después ser evaluada. Es importante precisar que a continuación se describen los hallazgos de la investigación; de acuerdo con los objetivos planteados en esta.

Wordwall

En ese sentido, Wordwall es una herramienta digital que permite crear y editar actividades para el aula de forma eficaz, con esta herramienta se puede crear juegos para los y las estudiantes además de acceder a ellos por medio de la web.

A su vez, los muros de palabras se consideran herramientas interactivas y colaborativas, ya que son un artefacto creado y centrado en los y las estudiantes. En la contemporaneidad existen muchas variaciones del muro de palabras (WORDWALL), incluidas las que presentan ilustraciones de las palabras y listas codificadas por tonalidades de colores.

Para mostrar la intervención realizada en este estudio, a continuación, se presenta el organizador gráfico de la fase de campo en el cual se condensaron los objetivos específicos, con los conceptos, categorías y variables a la luz de los autores, la técnica empleada, los indicadores evaluados, el instrumento aplicado y las TIC usadas.

Tabla 2

Organizador Gráfico Trabajo de Campo

Objetivos Específicos	Conceptos Clave (Autores)	Categorías	Técnica Empleada	Indicadores (Autores)	Instrumento	Tics Usadas (Autores)
Identificar los aspectos a mejorar a partir de las competencias específicas del área evaluada en la asignatura de sociales y ciudadanas en la prueba saber 11°.	<i>Competencias Autores</i> (Hernández D., 2016)	Categoría Competencias ciudadanas (Ministerio de Educación Nacional, 2004)		Conozco las instancias y sé usar los mecanismos jurídicos ordinarios y alternativos para la resolución pacífica de conflictos. Analizo críticamente las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional o internacional y que pueden generar conflictos o afectar los derechos humanos.		Gráfico en Hoja de cálculo Excel Autores Charles Simonyi y Richard Brodie Revisado (1990)
		Subcategorías Convivencia y paz Autores (Hernández D., 2016)	Prueba pre saber	Autores (Ministerio de Educación Nacional, 2004) Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y propongo alternativas para su promoción y defensa. (Competencias cognitivas e integradoras) Autores (Hernández D., 2016)	Prueba resaber	

Objetivos Específicos	Conceptos Clave (Autores)	Categorías	Técnica Empleada	Indicadores (Autores)	Instrumento	Tics Usadas (Autores)
Diseñar estrategias didácticas basadas en los simulacros y/o pruebas externas con miras a la prueba saber11° a través del diseño del blog interactivo.	<i>Estrategias didácticas</i> Autores (Martínez Zuleta., 2003)	Categoría Secuencia didáctica Subcategorías Métodos y procedimientos de enseñanza aprendizaje de competencias ciudadanas Recurso digital	Talleres y pruebas en Wordwall	Articulación de Estándares Básicos por Competencias, DBA y Matriz de Referencia en el área de competencias ciudadanas. Recurso Interactivo e innovador basado en el uso de las TIC que mejore los niveles de las competencias ciudadanas.	Secuencia didáctica	Prueba en Wordwall Autor Paul Gottlieb Nipkow (en 1884) Puntaje Nacional Autor Carlos Lleras Restrepo, bajo cuyo gobierno fue creado el ICFES, en el año 1968.

Objetivos Específicos	Conceptos Clave (Autores)	Categorías	Técnica Empleada	Indicadores (Autores)	Instrumento	Tics Usadas (Autores)
-----------------------	---------------------------------	------------	---------------------	--------------------------	-------------	--------------------------

Implementar las estrategias didácticas desarrollando un blog interactivo para mejorar los procesos de aprendizaje de las competencias ciudadanas en las pruebas saber 11°.	<p><i>Recurso interactivo</i></p> <p>Autores Avishai Abrahami, Nadav Abrahami y Giora Kaplan.</p>	<p>Categoría Blog interactivo</p> <p>Subcategoría Innovación con Tic</p>	Talleres y pruebas en Wordwall	<p>Manejo del recurso Interacción Participación Comprensión de actividades.</p> <p>Autores Avishai Abrahami, Nadav Abrahami y Giora Kaplan.</p>	Observación directa	<p>Blog Wix</p> <p>Autores Avishai Abrahami, Nadav Abrahami y Giora Kaplan.</p>
Evaluar los resultados de las estrategias didácticas con el propósito de evidenciarle impacto positivo en el método de evaluación propuesto para el seguimiento de resultados de aprendizaje	<p><i>Métodos de evaluación</i></p> <p>Autores (Mislevy et al., 2017, p.23)</p>	<p>Categoría Recurso educativo</p> <p>Subcategorías Convivencia y paz Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias</p>	Google Forms Hoja de cálculo excel	<p>Efectividad de la estrategia planteada.</p> <p>Autores (Mislevy et al., 2017, p.23)</p>	<p>Matriz de análisis</p> <p>Prueba de evaluación final</p>	<p>Cuestionario en herramienta Google forms.</p> <p>Autores Jansen, H.(2012,p.43)</p>

Fase I: Fase Diagnóstica.

Esta primera fase corresponde al primer objetivo del proyecto de investigación, es decir, Identificar de los aspectos a mejorar a partir de las competencias específicas del área evaluada en la asignatura de sociales y ciudadanas en la prueba saber once.

El desarrollo de esta fase se consolidó como una actividad fundamental para el acercamiento de las partes involucradas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir, entre los docentes y estudiantes del grado 10º, logrando un diagnóstico de estado actual de de las competencias ciudadanas. De acuerdo con Hernández (2016) donde habla de la estructura de los estándares en competencias ciudadanas los cuales se implementan en cada uno de los niveles de aprendizaje buscando con esto que trasciendan a las diferentes áreas del conocimiento.

Para ello se aplicó un cuestionario realizado a través de la herramienta digital Wordwall. En la herramienta se realizó un cuestionario de 10 preguntas cerradas estilo simulacro, por lo tanto, los estudiantes, para responder, debieron ingresar al link que se les entregó en la clase y de allí ellos ingresaron y debieron elegir una de las opciones que se presentaron en el cuestionario por cada una de las preguntas realizadas previamente por los docentes investigadores. En estas 10 preguntas realizadas en el cuestionario se evaluaron aspectos tales como: Competencias específicas del área sociales y ciudadanas como pensamiento social, pensamiento Sistémico reflexivo y análisis e interpretación de las perspectivas.

Figura 7

Cuestionario diagnóstico realizado en Wordwall.

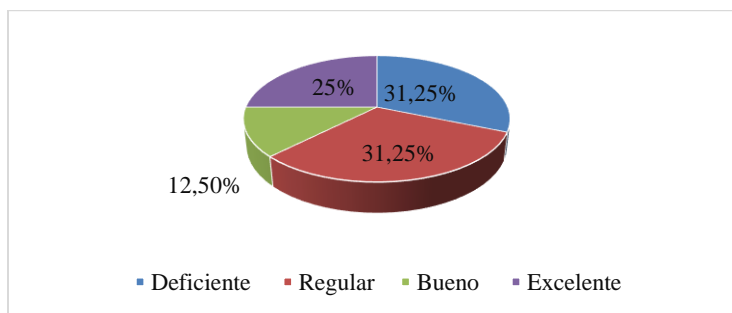


Fuente: Prueba Diagnóstica - Cuestionario (wordwall.net)

Nota. cómo se puede apreciar en la gráfica 5 la mayor parte de los estudiantes obtuvieron resultados deficientes y regulares

Gráfica 5

Grafica porcentajes prueba diagnóstica



Fuente: presenta estudio con datos del diagnóstico

De lo anterior se puede inferir que la mayor parte de los estudiantes presentan un rendimiento bajo en competencias ciudadanas.

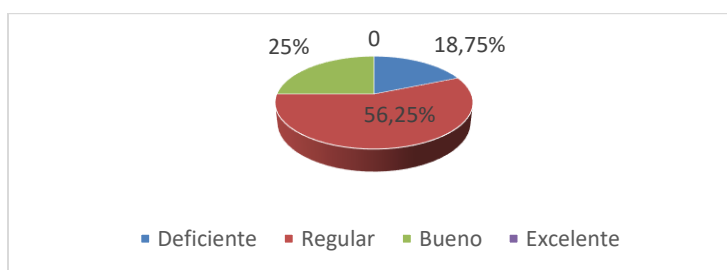
Al constatar esta información con los resultados obtenidos por los estudiantes en las pruebas saber 11 realizadas en el mes de marzo 2022 se puede afirmar que son coincidentes ya que en los resultados entregados por el Icfes la mayor parte de la población de interés para este

estudio se ubicó dentro del percentil 2 (56.25%) el cual indica que el estudiante puede identificar derechos ciudadanos y deberes del estado establecidos en la constitución política de Colombia, que está en la capacidad de relacionar la conducta de una persona con su forma de ver al vida, que reconoce los efectos de una solución y las dimensiones que privilegia y que puede identificar contextos o procesos en los que se inscribe un fuente o evento.

Un porcentaje menor de estudiantes equivalente al 25% se ubica dentro del rango bueno en el percentil 3 lo cual indica que el estudiante reconoce intenciones y prejuicios, argumentos similares o diferentes en un contexto o situación; además puede identificar las dimensiones que se involucran en una situación problemática estos son ambientales, económicos, políticos, culturales, etc. Y por último identifica y comprara a opiniones e intereses de los actores involucrados en un problema y establece relaciones entre esas posturas y posibles escenarios de solución.

Gráfica 6

Estudio con datos de pruebas saber 11°



Fuente: presente estudio con datos de pruebas saber 11°

Fase II: Fase de Diseño

La segunda fase corresponde al segundo objetivo: Diseñar estrategias didácticas basadas en los simulacros y/o pruebas externas con miras a la prueba saber 11° a través del diseño del blog interactivo.

En la actualidad las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son un elemento primordial para la evolución pedagógica y metodológica en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Las tecnologías son una herramienta en los procesos educativos, son recursos y medios para poder desarrollar e implementar nuevas estrategias que permitan favorecer la forma en que actualmente se aprende.

El diseño centrado en evidencias funciona como un mecanismo para la preservación de una prueba a través del tiempo, es por ello que teniendo en cuenta los resultados de la prueba diagnóstica, se procedió al diseño de una estrategia didáctica basada en un blog interactivo que permitió la interacción de los estudiantes con herramientas digitales como Wordwall y puntaje nacional que sirven para realizar la medición de la prueba y el fortalecimiento de las competencias ciudadanas.

Figura 8

Captura de blog interactivo competencias ciudadanas.



Fuente. COMPETENCIAS CIUDADANAS | <https://mariatuesta06.wixsite.com/competencias-ciudadana>

Nota: Este blog consta de 5 partes repositorio refuerzo, infografía conceptualización, actividades interactivas, autoevaluación y recursos digitales

En la primera parte denominada repositorio refuerzo, se puede apreciar una presentación sobre competencias ciudadanas en las cuales se pueden observar gran cantidad de recursos atractivos para el estudiante, para promover su interés por estudiar el tema expuesto.

Figura 9

Repositorio de competencias ciudadanas.



Fuente: COMPETENCIAS CIUDADANAS by fernanda Atuesta on Prezi Next

Nota: En este acápite se describen las competencias ciudadanas para la convivencia

pacífica, los posibles escenarios de aprendizaje, fase de entrada, fase de elaboración y fase de salida. En el mismo se inserta un video en el cual se explica la importancia de las garantías en derechos humanos.

Figura 10

Infografía sobre competencias ciudadanas para la convivencia pacífica



Fuente: COMPETENCIAS CIUDADANAS PARA LA CONVIVENCIA PACIFICA

([canva.com](https://www.canva.com))

Figura 11

Actividad interactiva

1:00 ✓ C

1. Un ciudadano se encontraba inconforme con el actual sistema de salud en Colombia y quería promover una reforma a la Ley 100 de 1993 (Ley de Seguridad Social) para introducir mejoras en esta materia. Para ello, presentó una propuesta ante el Congreso de la República a través de una "iniciativa popular", a fin de modificar varios artículos de la mencionada ley. El procedimiento realizado por el ciudadano es

A Inviabile, porque la Constitución política de Colombia establece que un ciudadano no tiene la facultad por sí solo para introducir propuestas de reforma a las leyes colombianas.

B viable, porque la Constitución política de Colombia establece que se requiere un ciudadano para proponer una iniciativa popular que reforme una ley.

C inviable, porque la Constitución política de Colombia establece que se requiere el 5 % del censo electoral para presentar una iniciativa popular que reforme una ley.

D viable, porque la Constitución política de Colombia establece que se requiere el 5 % del apoyo de los congresistas para que la iniciativa popular se apruebe.

☰ 1 de 10 >> 🔊 X

Fuente: [Sociales y Ciudadanas Sesión No 2° - Recurso didáctico \(wordwall.net\)](#)

Nota: En esta se puede apreciar un cuestionario realizado en Wordwall con el fin de evaluar las competencias ciudadanas en los estudiantes.

Figura 12

Autoevaluación.

**AUTO-EVALUACIÓN
COMPETENCIAS CIUDADANAS
PARA LA CONVIVENCIA PACIFICA**
La encuesta tardará aproximadamente 4 minutos en completarse.

1. Fecha de aplicación de la Auto-evaluación
Especifique la fecha (dd/MM/yyyy)
2. NOMBRES Y APELLIDOS DEL ESTUDIANTE
Escriba su respuesta
3. GRADO
Escriba su respuesta
4. NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
Escriba su respuesta
5. N° DEL DOCUMENTO DE IDENTIDAD
Escriba su respuesta
6. Se integra y acepta las normas y roles para la construcción de una convivencia pacífica en un

Fuente: [AUTOEVALUACIÓN COMPETENCIAS CIUDADANAS PARA LA CONVIVENCIA PACIFICA \(office.com\)](#)

Nota: En el apartado autoevaluación se espera que, culminada la fase de implementación, el estudiante este en la capacidad de responder las preguntas realizadas con el fin de evaluar el fortalecimiento de las competencias ciudadanas para la convivencia pacífica

Figura 13

Recursos digitales

puntajenacional.co

Inicio | Estudiar | Practicar | Tu Progreso | Orientación | Participa

Bienvenid@

Soy nuev@

Hacer Simulacro Saber 11° por asignatura

Clases en Vivo

Planes de estudio

Logros

Esta semana has hecho...

- 0 Simulacros
- 0 Preguntas contestadas
- 0 Dudas contestadas

Ranking Comunidad

nombre	Nivel	Puntos
1 SOFIA CASTIBLANCO	Sobrenatural	46850
2 MARIA CATALINA ALZATE BLANCO	Sobrenatural	40800
3 Ashley Vasquez	Sobrenatural	40500
4 alba sanabria	Extraordinario	37050
5 James David Caraballos torres	Extraordinario	36200

Noticias

Sin noticias por el momento.

Contestar Encuesta

ecientes

Fuente: PuntajeNacional.co

Nota: Finalmente se observa la página de puntaje nacional en donde el estudiante puede crear un perfil para practicar por medio de preguntas elaboradas por profesionales del área.

Fase II: Fase De Implementación

La segunda fase del proyecto, relacionada con el tercer objetivo, fue implementar las estrategias didácticas desarrollado en blog interactivo para mejorar los procesos de aprendizaje de las competencias ciudadanas en las pruebas saber 11°.

Durante la fase el docente recoge de forma continua la información y los datos para así poder evaluar cada actividad realizada y como avanza la implementación, es decir, “monitorea los avances, documentos y proceso, identifica fortalezas, debilidades y retroalimenta a los participantes (Hernández, R & Mendoza, C, 2018).

En este orden de ideas para la implementación de la estrategia pedagógica, se procedió a la realización de 5 actividades a través de la herramienta Wordwall y luego de la aplicación de cada estrategia los estudiantes debieron realizar una prueba de 10 preguntas para comprobar los aprendizajes obtenidos en el desarrollo de la actividad.

Se evaluaron las pruebas de competencias ciudadanas basados en el aprendizaje basado en el problema y en las pruebas que evalúa el Icfes: Pensamiento sistémico reflexivo, pensamiento social y análisis e interpretación de perspectivas

Pensamiento social: Competencia que hace alusión al manejo de la constitución a partir del concepto estado social de derecho. En este se evaluaron las ramas del poder público, concepto estado, sociedad, etc.

Competencia análisis e interpretación de perspectivas: Hace alusión a juicios valorativo en los cuales se pueden identificar conceptos sobre asuntos locales por ejemplo importancia

histórica del bogotazo

Competencia de pensamiento sistémico reflexivo: Buscar alternativas de solución frente a hechos que se pudieron plantear algunos eventos históricos y que se puedan brindar alternativa de solución.

En las fotografías que se presentan a continuación se evidencian los estudiantes practicando modelos de preguntas y resolviendo Wordwall.

Figura 14

Participación de los estudiantes en la herramienta Wordwall prueba Diagnóstica.



Figura 15

Participación de los estudiantes en la ejecución de la prueba diagnóstica.



Fase III: Fase de evaluación.

Esta fase corresponde al cuarto objetivo Evaluar la aplicación de las estrategias didácticas con el propósito de evidenciar el impacto positivo en el método de evaluación propuesto para el seguimiento de resultados de aprendizaje.

La ventaja principal de implementar el DCE, justamente, está vinculada con la validez: el DCE es una herramienta que genera las condiciones para garantizar la validez de una prueba. Para lograr este objetivo, se tuvo en cuenta, la participación activa de los estudiantes en donde posterior a la evaluación diagnóstica, se procedió a empezar con la implementación de la herramienta Wordwall.

En las siguientes muestras fotográficas se puede evidenciar el desarrollo de las secuencias didácticas evaluadas.

Figura 16

Participación de estudiantes en el reconocimiento del blog interactivo.



Figura 17

Participación de los estudiantes en el desarrollo de la prueba 2 en la herramienta digital wordwall.

**Figura 18**

Participación de los estudiantes en el desarrollo de la prueba 3 en la herramienta digital wordwall.

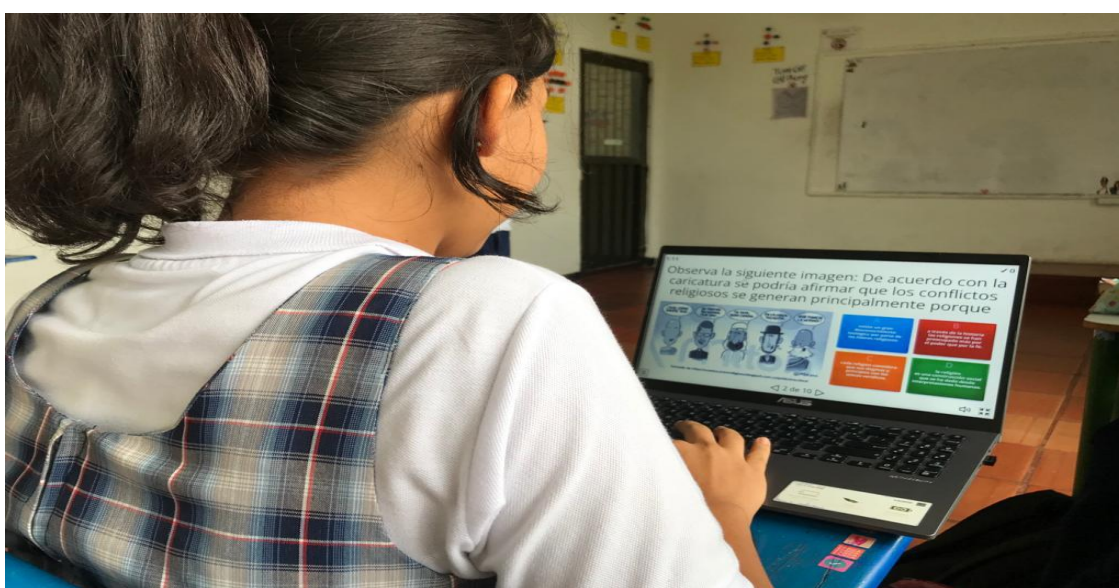


Figura 19

Participación de los estudiantes en el desarrollo de la prueba 4 en la herramienta digital wordwall.



La pregunta número 1 corresponde a la evaluación del estado colombiano a partir de la rejilla de evaluación planteada en el diseño centrado en evidencias propuesto por el Icfes en la evaluación por competencias, específicamente en la competencia de pensamiento social.

Figura 20

Pregunta 1. Prueba 2 Pensamiento Social

1. Un ciudadano se encontraba inconforme con el actual sistema de salud en Colombia y quería promover una reforma a la Ley 100 de 1993 (Ley de Seguridad Social) para introducir mejoras en esta materia. Para ello, presentó una propuesta ante el Congreso de la República a través de una "iniciativa popular", a fin de modificar varios artículos de la mencionada ley. El procedimiento realizado por el ciudadano es

A	B	C	D
inviable, porque la Constitución política de Colombia establece que un ciudadano no tiene la facultad por sí solo para introducir propuestas de reforma a las leyes colombianas	viable, porque la Constitución política de Colombia establece que se requiere un ciudadano para proponer una iniciativa popular que reforme una ley	inviable, porque la Constitución política de Colombia establece que se requiere el 5 % del censo electoral para presentar una iniciativa popular que reforme una ley	viable, porque la Constitución política de Colombia establece que se requiere el 5 % del apoyo de los congresistas para que la iniciativa popular se apruebe

La pregunta número 1 evalúa la capacidad que tienen los estudiantes para emitir juicios valorativos que vayan orientados a decisiones sociales en un contexto local. Esto implica que la

competencia de pensamiento sistémico reflexivo trasciende hasta alcanzar la posibilidad que el estudiante sea capaz de brindar alternativas de solución en un contexto que permite identificar problemáticas en distintas dimensiones como la política, económica y ambiental.

Figura 21

Pregunta 3. Prueba 2 Pensamiento Social

Wordwall Cree mejores lecciones de forma más rápida Inicio Características Planes De Precios

0:12 ✓ 0

En el contexto de la crisis económica experimentada por el país a finales de la década de los años 1990, el Gobierno colombiano estableció una serie de acuerdos con el Fondo Monetario Internacional que contemplaban la ejecución de medidas tales como: reforma estructural del sector público; fortalecimiento del sector financiero; reducción del gasto del gobierno central; reforma pensional; protección al libre comercio; extensión del impuesto al valor agregado (IVA); participación del sector privado en servicios de infraestructura; flexibilización laboral; mayores condiciones legales para la inversión extranjera en explotación petrolera y minera y privatización de bancos estatales y empresas públicas del sector energético y de telecomunicaciones. Estas medidas pueden catalogarse como “neoliberales”, en tanto que

A
implican un manejo arbitrario de la dinámica económica del país por el Gobierno nacional

B
plantean una mayor presencia del Estado en el sector productivo como agente administrador

C
implican la injerencia de instituciones financieras extranjeras en la política económica interna

D
buscan reducir el tamaño del Estado y su participación en la regulación de actividades económicas

Pregunta 1. Prueba 3 Pensamiento Sistémico Reflexivo

La pregunta 1 de la sección de la prueba 3 corresponde al ejemplo de cómo se aplica una pregunta de competencia de pensamiento sistémico reflexivo donde se identifican elementos específicos que buscan analizar los posibles efectos sobre diferentes dimensiones. La pregunta se realiza en un escenario que aborda la dimensión ambiental y expresa el reconocimiento a las relaciones presentes identificadas en el contexto de una situación problemática y la posibilidad de dar una alternativa solución al contexto planteado.

Como argumento a favor del vegetarianismo, una persona afirma que consumir carne es nocivo para los humanos porque el animal, del cual se obtiene esta, sufre en el proceso y esto produce energías negativas que se transmiten al consumidor y perjudican su salud. otra persona igualmente a favor del vegetarianismo, sostiene que el consumo de productos de origen animal es un acto amoral, en la medida en que resulta del abuso e insensibilidad del ser humano ante los seres vivos. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones sobre la relación entre las opiniones presentadas No es correcta?

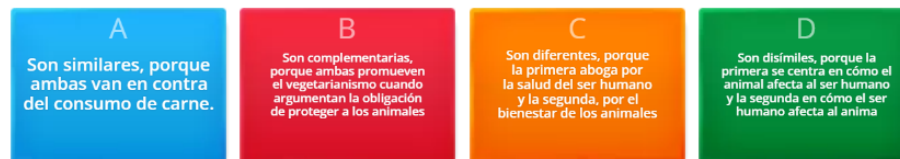
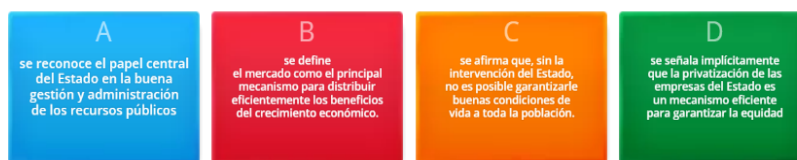


Figura 22

Pregunta 3. Prueba 4 Analisis e Interpretación de las Perspectivas.

La pregunta 3 de la prueba de análisis de las perspectivas, en esta competencia podemos evidenciar que el estudiante valora argumentos y emite opiniones sobre personas y grupos sociales los cuales pueden interactuar entre sí en un escenario propuesto.

En el Plan Nacional de Desarrollo de Colombia de la década de los años 1990, se afirma lo siguiente: “La eficiencia no puede ser antagónica con la equidad. Por tanto, en las determinaciones públicas primarán siempre consideraciones para que el juego del mercado no comprometa la equidad ni restrinja el acceso y la participación equitativa de los más pobres”. En este fragmento se adopta una postura crítica frente al modelo neoliberal, porque



En coherencia con las preguntas propuestas a partir de las competencias específicas de la signatura evaluada se pudo evidenciar que la estandarización de una prueba se ha convertido en la posibilidad de hacer crecer los sistemas en educación de instituciones educativas, permitiendo con esto la valoración de estudiantes en un escenario que recobra todo tipo de importancia misma del que hacer académico a la hora

de evaluar. Ahora bien, el problema surge en la forma que se deben implementar los procesos de mejora a partir del reconocimiento útil y valioso de la evaluación entendiéndose como la forma de la aplicación de las competencias ciudadanas en un escenario evaluativo el cual genera unos alcances mucho más concretos y específicos si tenemos en cuenta es el escenario de las pruebas realizadas.

De acuerdo con lo anterior es importante hacer un reconocimiento al diseño utilizado en la herramienta digital Wordwall que corresponde a la elaboración de preguntas de acuerdo con el diseño centrado en evidencias o modelo planteado por el icfes en la aplicación de las pruebas saber 11°.

De acuerdo con lo anterior es importante hacer un reconocimiento al diseño utilizado en la herramienta digital Wordwall que corresponde a la elaboración de preguntas de acuerdo con el diseño centrado en evidencias o modelo planteado por el icfes en la aplicación de las pruebas saber 11°. En este sentido lo que se hace verdaderamente importante es el reconocimiento de una prueba estandarizada realizada específicamente en este caso por el estado colombiano. Si tenemos en cuenta que el trabajar mancomunadamente de actualización de información en cuanto programas o propuestas educativas vistos como una oferta y el papel de percepción que cumplen los estudiantes como futuros aspirantes. Sin olvidar que existen sobre la marcha programas académicos de nivelación y posibles escenarios para prevenir la deserción estudiantil.

En resumen, la utilización de herramientas digitales como el Wordwall sirve también como expresión sobre la forma en que igualmente se recaudan datos con el propósito de continuar con el rastreo a los simulacros generando así espacios de construcción de calidad educativa para el ejercicio y control de las propuestas que evalúa

el estado colombiano. Del mismo modo este debe apuntar a un referente estratégico donde se puedan crear espacios para la construcción de políticas institucionales que estén ligadas con la idea de crecer académicamente.

Capítulo 5. Análisis, Conclusiones y Recomendaciones.

De acuerdo con el proceso investigativo realizado, la obtención de resultados basa inicialmente en el análisis en su comparación misma y en el rastreo de la prueba evaluada.

Es así como el análisis se procede a realizar un proceso de información y de muestras a través de la verificación partiendo de las categorías y subcategorías junto con cada objetivo de esta forma se propende realizar comparativos entre datos obtenidos. En este sentido se toma como punto de partida la evaluación estandarizada prueba pre-saber grado 10° como espacio inicial de reconocimiento de del resultado de los estudiantes del grado undécimo de la Institución Educativa Liceo Francisco José de Caldas ubicada en el Centro Nacional de Entrenamiento en el fuerte Militar de Tolemaida en el Municipio de Nilo en Cundinamarca. trazando este camino como el principio del proceso investigativo, es decir; determinar el nivel de conocimiento y desempeño en que se encuentran los estudiantes frente a la entidad evaluadora del estado colombiano, dicho en otros términos frente al Icfes el cual no solamente aborda el resultado de la prueba, sino que también nos ubica en el nivel desempeño en la asignatura de sociales y ciudadanas teniendo en cuenta lo inclusivo y progresivo de la prueba como lo mencionamos anteriormente.

Inmediatamente se aborda el escenario del diseño, visto este desde la estrategia como la primea entrega de resultados los cuales dan muestra de la identificación de los resultados más bajos en estudiantes y por ende con mayor grado de dificultad propuesto en la prueba, es así que por medio de la utilización de nuestro blog Interactivo se propone organizar una propuesta que ayude a entender la relación causa efecto en resultados de prueba saber y por tanto se realiza una serie de evaluaciones o simulacros a través de una herramienta tecnológica conocida como

Wordwall que en su primera fase nos permite abordar el diagnóstico dentro de un entorno virtual para la sistematización de los resultados.

Luego se aborda la secuencia didáctica a partir de la estrategia misma donde se evalúan a las competencias ciudadanas en un contexto de aprendizaje a través de la definición de la estructura de las competencias ciudadanas en un escenario de prueba saber, esto permite realizar un rastreo al resultado obtenido por el estudiante donde se verifica el cuestionario elaborado para la aplicación de la prueba, este se compone de 10 preguntas relacionadas con las competencias específicas de la prueba de competencias ciudadanas, es decir; pensamiento social, pensamiento sistémico reflexivo y análisis de las perspectivas. Con lo anterior se pudo observar que la implementación de estas pruebas alcanzó el objetivo de la propuesta de investigación, el de Fortalecimiento de las competencias ciudadanas en la prueba saber 11° a partir de la construcción de un blog interactivo en ambientes de sistematización de la Institución Educativa Liceo Francisco José de caldas de Nilo – Cundinamarca.

En resumen, lo que se el proceso realizado consistió en la verificación de resultados obtenidos, la identificación de las preguntas realizadas en los cuestionarios o simulacros y si a su vez estos responden a la propuesta investigativa para que por medio de esto se puedan llegar a conclusiones concretas.

Análisis de resultados Fase I. Diagnóstico

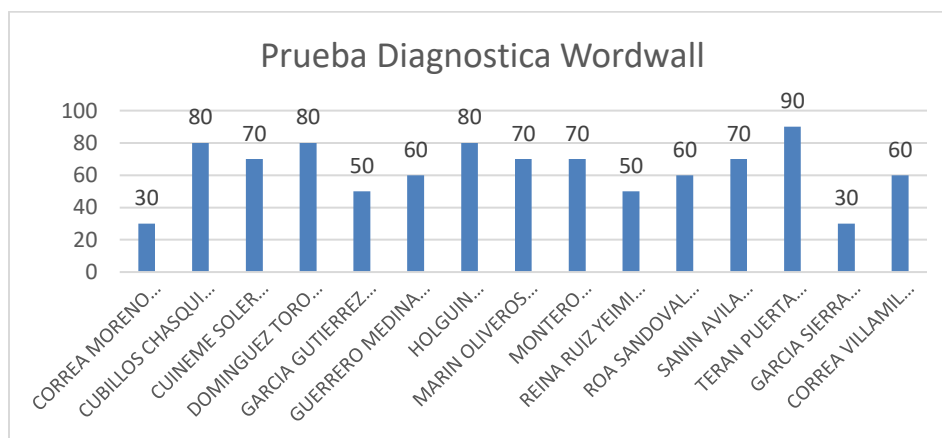
De acuerdo con nuestro primer objetivo dentro del marco de la propuesta investigativa se buscó el Fortalecimiento De Las Competencias Ciudadanas En La Prueba Saber 11° A Partir De La Construcción De Un Blog Interactivo En Ambientes De Sistematización De La Institución Educativa Liceo Francisco José De Caldas De Nilo – Cundinamarca. Es así como a los estudiantes se tomó como parámetro inicial la prueba pre saber grado 10° para que

posteriormente se aplicara una herramienta digital a través de la plataforma Wordwall como instrumento fundamental para la elaboración del diagnóstico frente a su posicionamiento en resultados Icfes en la asignatura de las competencias ciudadanas.

Las preguntas realizadas en la prueba de Wordwall fueron tomadas de acuerdo con la estructura del Diseño Centrado en evidencias, modelo que actualmente es implementado en el país por la entidad que evalúa la calidad de educación Icfes y que contempla el desglose de las competencias a evaluar en el marco específico de la asignatura. Esto significa que las preguntas fueron abordadas dentro de las competencias de la asignatura de Sociales y Ciudadanas que para nuestra propuesta son pensamiento social, pensamiento sistémico reflexivo y análisis e interpretación de las respectivas. Los resultados de ese elemento diagnóstico se muestran de la siguiente forma.

Gráfica 7

Prueba Diagnóstica Wordwall



Nota: Resultado obtenido de la prueba diagnóstica aplicados a los estudiantes del grado undécimo de la Institución Educativa Liceo Francis José de Caldas.

De acuerdo con la gráfica, el resultado obtenido 63,33 de forma global lo cual implica la necesidad de establecer un parámetro que permita profundizar en el reconocimiento de una

prueba estandarizada con el propósito de aumentar dicho promedio, para lo anterior es necesario realizar la recopilación de los resultados de forma sistemática.

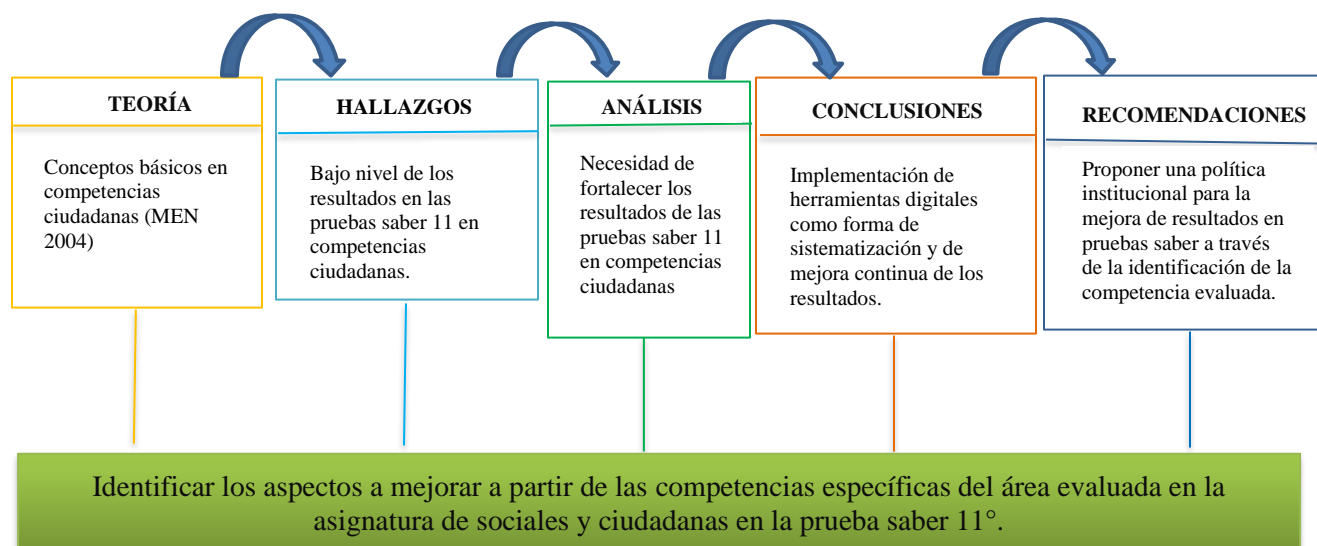
Vale la pena mencionar que los resultados también dan muestra de un comportamiento de una prueba estandarizada no resulta homogéneo. Esto significa que de acuerdo con la gráfica existen resultados muy altos de manera individual y así mismo resultados muy bajos.

La importancia para una institución educativa como el Liceo Francisco José de Caldas que está catalogada como A+ según el Icfes radica en el reconocimiento de la prueba estandarizada como una prueba que mide la calidad de la educación a partir de la evaluación por competencias es decir el desarrollo por las capacidades, habilidades y destrezas de los estudiantes evaluados. (Fernández, M. Alcaraz, N. Sola, M, 2017).

Figura 23

Organizador grafico del análisis, conclusiones y recomendaciones





Análisis de Resultados Fase II. Diseño

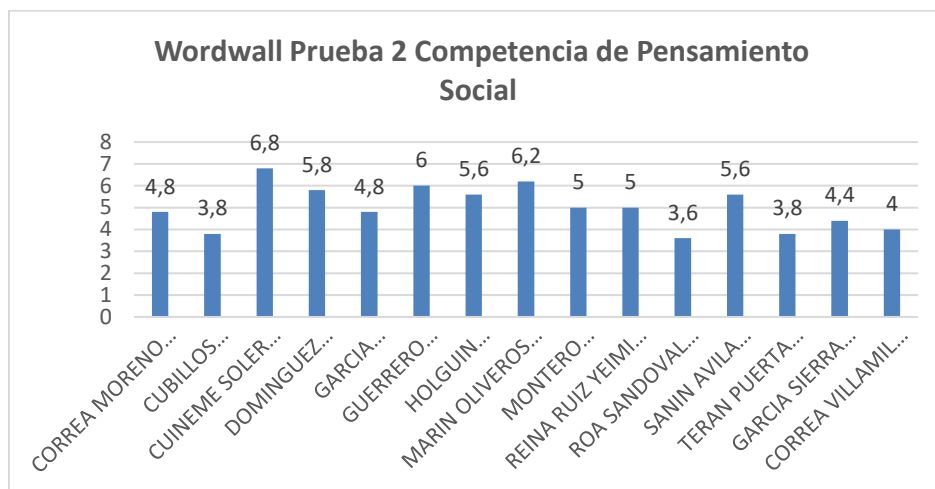
A partir de la interpretación del diseño basado en evidencias Posterior a ello y con el análisis se diseñó una estrategia didáctica basadas en los simulacros y/o pruebas externas con miras a la prueba saber 11° a través del diseño del blog interactivo a través de un blog interactivo que permitió la vinculación de los estudiantes con herramientas digitales como Wordwall y puntaje nacional que sirvió para realizar la medición de la prueba y el fortalecimiento de las competencias ciudadanas.

En este sentido se aplicaron 3 pruebas en la herramienta Wordwall; por lo cual en esta sección se presenta el resultado obtenido de la prueba Dos a través de la Herramienta interactiva Wordwall.

La prueba numero dos surge a partir de la estrategia planteada dentro del marco de la proyección investigativa realizando una interpretación de los resultados mismos de las competencias evaluadas para nuestro propósito iniciamos con la evaluación de la competencia de pensamiento social.

Gráfica 8

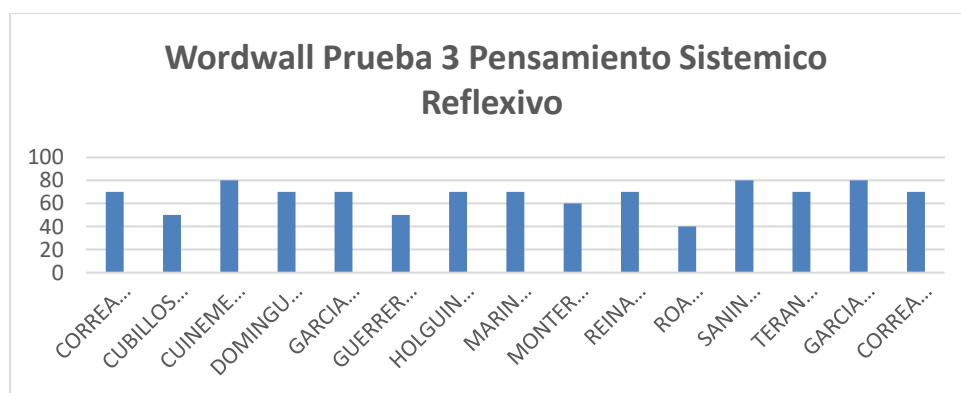
Prueba 2 De Wordwall



De acuerdo con la entidad de evaluación en educación Icfes esta competencia evalúa la capacidad del estudiante que tiene sobre conceptos básicos de las ciencias sociales y las competencias ciudadanas dando un reconocimiento especial a la conformación del estado colombiano y algunos elementos que hacen parte del orden constitucional.

Gráfica 9

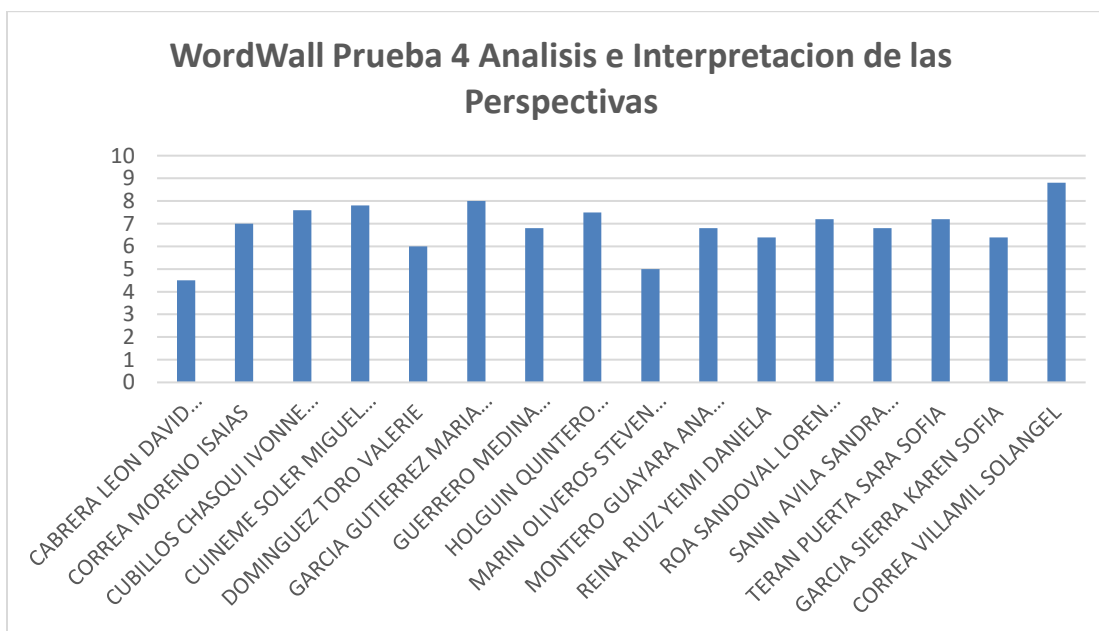
Prueba 3 de Wordwall



La grafica da una muestra de un promedio 66,66 indicando un crecimiento de los estudiantes en el entrenamiento, ejecución y solución de pruebas estandarizadas a través de la utilización en la herramienta digital Wordwall inmersa en el blog interactivo el cual responde al propósito de fortalecer las competencias ciudadanas de cara a la prueba saber once.

Gráfica 10

Prueba 4 de Wordwall



Link herramienta interactiva Wordwall:

<https://wordwall.net/es/resource/15689515/sesi%c3%b3n-no-4-sociales-y-ciudadanas>

Nota: Resultado obtenido de la prueba cuatro a través de la Herramienta interactiva Wordwall.

Figura 24

Participación de los estudiantes en el desarrollo de la prueba 5 en la herramienta digital wordwall.



Figura 25

Participación de los estudiantes en el desarrollo de la prueba 4 en la herramienta digital wordwall.



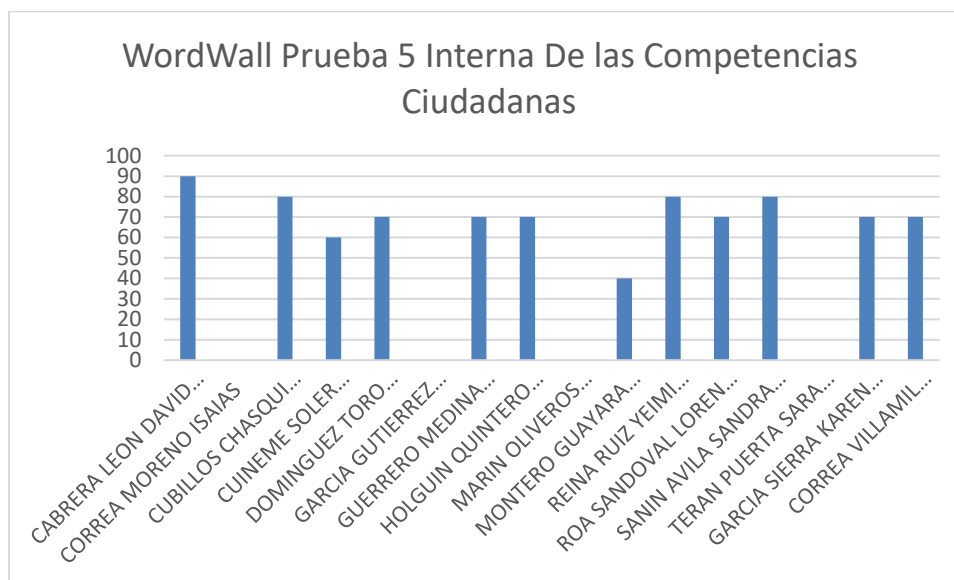
Esta competencia evalúa en los estudiantes la capacidad que ellos tienen para analizar un contexto político, cultural y económico. Esto nos lleva a pensar en la necesidad de valorar diferentes argumentos para dar solidez a distintos actores sociales de acuerdo con su posicionamiento identificando situaciones de aceptación o rechazo valorando con esto una

relación más humana a pesar de las diferencias e intereses de las personas.

En la gráfica podemos apreciar que la aplicación de esta 4 prueba digital muestra una tendencia a aumentar según el promedio de resultado 68,62 destacando con esto las ventajas de la utilización de herramientas digitales.

Gráfica 11

Prueba 5 de Wordwall



Nota: Resultado obtenido de la prueba cinco a través de la Herramienta interactiva Wordwall.

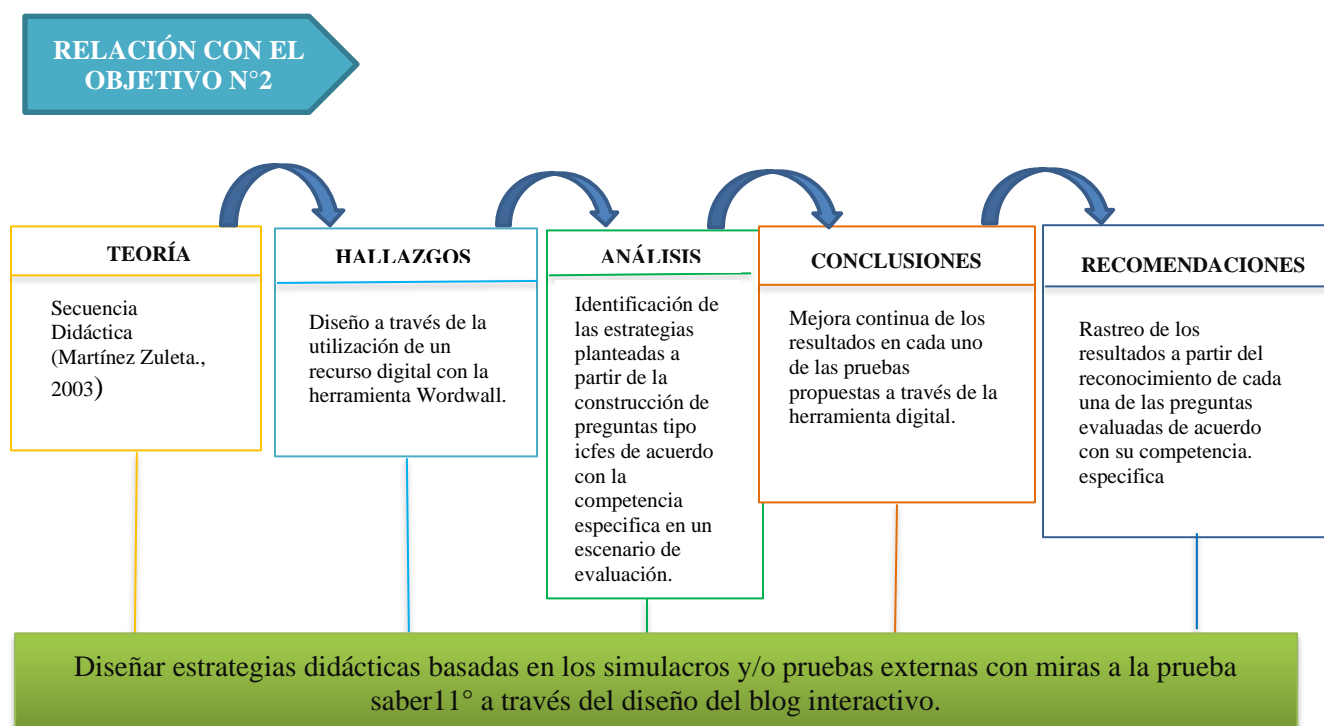
Los rasgos principales que determinan la calidad de un instrumento de evaluación son dos; a saber, la confiabilidad y la validez. El primero es un indicador de la consistencia con que una prueba mide un rasgo a través de un periodo de tiempo y diferentes participantes en este caso los estudiantes del grado undécimo de la institución educativa liceo francisco José de caldas del fuerte militar Tolemaida-Nilo Cundinamarca.

la validez hace referencia a la forma en que se miden los instrumentos diseñados. A partir de la validez de los resultados y la confiabilidad de estos la prueba saber 11° evalúa las habilidades de abordaje de distintos escenarios buscando que el estudiante piense positivamente.

El promedio de esta última prueba aplicada aumento dos puntos con relación a la anterior indicando con esto una tendencia positiva de cara a la prueba saber once, es así como la utilización del recurso digital ha sido bastante beneficiosa como fórmula de preparación de los estudiantes para la prueba saber once.

Figura 26

Organizador grafico del análisis, conclusiones y recomendaciones



Análisis de Resultados Fase II. Implementación

Esta fase corresponde al tercer objetivo del proyecto de la investigación: Implementar las estrategias didácticas desarrollado en blog interactivo para mejorar los procesos de aprendizaje de las competencias ciudadanas en las pruebas saber 11°, se implementó una estrategia didáctica a través de un blog que permitió la interacción de los estudiantes con herramientas digitales como Wordwall y puntaje nacional que sirvió para realizar la medición de la prueba y el

fortalecimiento de las competencias ciudadanas.

Por lo tanto, se analizó que la ventaja principal de implementar el diseño centrado en evidencias, está vinculada con la validez del resultado: el diseño centrado en evidencias es una herramienta que genera las condiciones para garantizar la validez de una prueba, pues, como se ha mencionado a lo largo de esta propuesta investigativa este articula la línea de razonamiento que explica por qué los resultados de la prueba se relacionan por competencias.

Esta permitió una mejor interacción entre los estudiantes; teniendo en cuenta que ayudan en el mejoramiento de la motivación y el interés de los estudiantes por el aprendizaje coadyuvando en el mejoramiento del rendimiento académico. El uso de las Tic supone una alternativa atractiva, divertida y diferente de aprender; lo cual, repercute de forma directa sobre la motivación del alumnado y lo ayudará por interesarse en la realización de sus tareas

El uso de las tic según Crippen & Earl (2005) ayuda al autoaprendizaje ya que los estudiantes cuentan con un acceso constante a recursos de este tipo que se diseñan con el fin de enseñar de manera secuencial conceptos propios de la temática abordada. Estas herramientas pueden ser utilizadas por el docente como un recurso didáctico para la enseñanza y la motivación del estudiante frente al área evaluada.

Las estrategias didácticas son definidas como procedimientos, métodos, técnicas o actividades a través de los cuales el docente y los estudiantes organizan las acciones del aula conscientemente para la construcción del conocimiento y el logro de las metas de aprendizaje, adaptándose de manera significativa a las necesidades de aprendizaje (Feo, R & Siso, J, 2010).

La implementación de estrategias didácticas demanda la evaluación y el análisis de los problemas, la identificación de las posibles soluciones para poder elaborar planes de acción para mejorar la situación escolar planteada. Para lo anterior, se requiere que los actores del proceso

investigativo participen en el planteamiento de posibles soluciones al problema investigado; en aras, de asegurar la sostenibilidad de las acciones que será realizadas evitando el conflicto de intereses (Moreno, M. Aguirre, R. Cuadrado, M & Moreno, M, 2019).

En este caso, la implementación de esta estrategia didáctica se enfocó en la capacitación en conceptos pedagógicos de competencias ciudadanas basados en un recurso educativo digital como la herramienta Wordwall y puntaje nacional articulados con herramientas y actividades que permitan crear contenidos que busquen el aprendizaje y la generación de mayor dinamismo entre estudiantes y docentes y estudiantes -estudiantes; de esta manera se creó un aprendizaje más colaborativo en donde se establecieron estrategias mediadas con recursos informáticos y didácticos que lograron despertar la curiosidad y motivación de los participantes por aprender.

Este blog constaba de 5 partes repositorio refuerzo, infografía conceptualización, actividades interactivas, autoevaluación y recursos digitales. Repositorio refuerzo, se puede apreciar una presentación sobre competencias ciudadanas en donde se describen las competencias ciudadanas para la convivencia pacífica, los posibles escenarios de aprendizaje, fase de entrada, fase de elaboración y fase de salida; luego se encontraba la parte de *Infografía* sobre competencias ciudadanas para la convivencia pacífica; posteriormente *la Actividad interactiva* en donde se puede apreciar un cuestionario realizado en Wordwall con el fin de evaluar las competencias ciudadanas en los estudiantes; luego la *Autoevaluación* que se realizó culminada la fase de implementación y a través de la cual se pretendía que el estudiante este en la capacidad de responder las preguntas realizadas con el fin de evaluar el fortalecimiento de las competencias ciudadanas para la convivencia pacífica y finalmente Recursos digitales en donde se observa la página de puntaje nacional en donde el estudiante puede crear un perfil para practicar por medio de preguntas elaboradas por profesionales del área.

De acuerdo con lo anterior Colás, Buendía, & Fuentesana (2009) afirma que la implementación no es una acción lineal ni mecánica se trata de que los datos que se recogen con los instrumentos no son suficientes para el establecimiento de relaciones, interpretaciones y extracción de significados de cara al problema abordado; razón por la cual se requiere que su análisis se contextualice y que la elaboración de los datos sea alternada en el proceso de investigación.

Por consiguiente, se inició con la aplicación de los recursos y actividades de la estrategia planteada mediante el uso de un blog interactivo en los estudiantes del gradoundécimo de la institución Educativa Liceo Francisco José de Caldas de Nilo - Tolemaida Cundinamarca.

Desde el momento que se socializaron las actividades que se realizarían en el marco de la estrategia didáctica, se pudo evidenciar el entusiasmo de los estudiantes quienes afirman que las Tic cumplen un rol importante dado que tienen una influencia positiva sobre la motivación de los estudiantes ya que estas herramientas favorecen el aprendizaje a la vez que permite que los estudiantes adquieran competencias digitales que respondan a sus necesidades educativas.

La estrategia dio inicio con una sesión en donde se socializó la propuesta de investigación y la estrategia didáctica que se implementaría, posteriormente se realizó una inducción con los estudiantes para explicar la forma de entrar al blog y las diversas actividades que se realizarían. Luego, se realizó una prueba diagnóstica sobre competencias ciudadanas a través de la herramienta Wordwall disponible en el Blog elaborado para esta investigación. En este se emplearon diversos recursos virtuales los cuales permitieron potenciar el aprendizaje de las competencias ciudadanas.

Posteriormente, las siguientes sesiones, accedían a la plataforma para estudiar la temática planteada y consecutivamente realizaban la evaluación hasta culminar con todas las actividades

planteadas en el blog.

Figura 27

Participación de los estudiantes en el desarrollo de la prueba 5 en la herramienta digital wordwall.



Figura 28

Participación de los estudiantes en el desarrollo de la prueba 5 en la herramienta digital wordwall.



Figura 29

Participación de los estudiantes en el desarrollo de la prueba 4 en la herramienta digital wordwall.



Finalmente se realizó una comparación entre las pruebas realizadas notando una mejoría en los resultados de las pruebas aplicadas; lo cual, puede ser evidenciado en la gráfica 14.

Gráfica 12

Resultados de las pruebas aplicadas durante la implementación

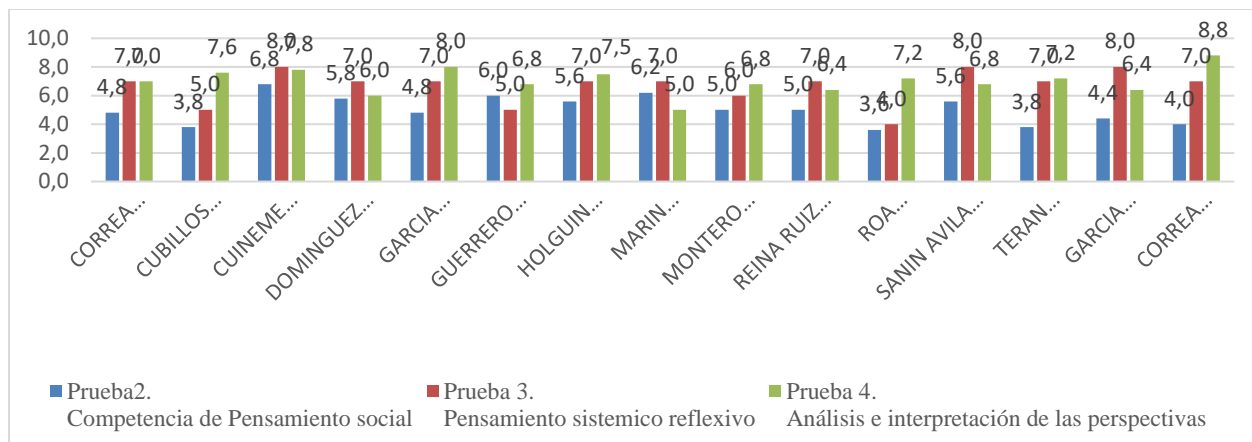
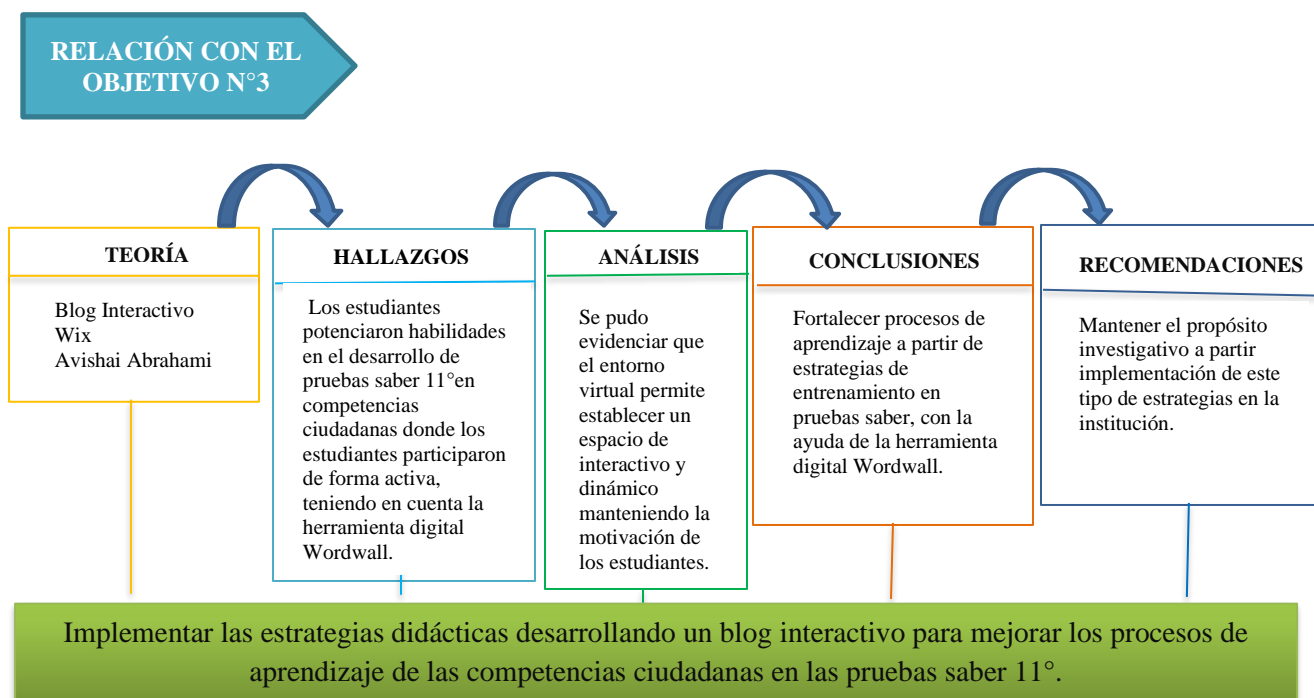


Figura 30

Organizador grafico del análisis, conclusiones y recomendaciones



Análisis de Resultados Fase III. Evaluación

Posteriormente, posterior a la implementación se procedió a responder al objetivo 4 “Evaluar los resultados de las estrategias didácticas con el propósito de evidenciar el impacto positivo en el método de evaluación propuesto para el seguimiento de resultados de aprendizaje”

En este punto se procede a realizar el análisis, interpretación y conclusiones del estudio a través de la organización de resultados de la reflexión alrededor de las preguntas claves que se realizaron en la planificación. De acuerdo con lo anterior, en esta fase se esclarece la situación problemática teniendo en cuenta la reflexión. Esta etapa se constituye como punto de partida para el inicio de un nuevo proceso de identificación de necesidades. (Colás, M. Buendía, L & Fuentesana, P, 2009).

El rigor y la calidad para evaluar el aprendizaje dependen, principalmente del producto que viene siendo en términos académicos el resultado que debe surgir del seguimiento verificación y control a la información con el convencimiento de poder garantizar esa confiabilidad del proceso evaluado, es decir un resultado que además de ser confiable sea comprensible tanto de forma individual avalado por el juicio del evaluador. Por tanto, la confiabilidad de un resultado debe apuntar también a aspectos cualitativos que permitan evidenciar el proceso a través de la realidad derivada en el aprendizaje para que este sirva como ejemplo en una ruta de calidad académica.

Uno de los hechos de mayor representación en un escenario como este es comprender que la confiabilidad de un resultado va ligado a la validez del mismo, aunque en principio se pudiera observar que existen corrientes totalmente distintas. Nuestro propósito investigativo en el desarrollo de esta propuesta es que la relación causa efecto este abordada desde un enfoque hermenéutico sin olvidar los aspectos cualitativos y cuantitativos que hacen parte del mismo ejercicio, y que como tal la evaluación propuesta a través del desglose de la prueba estandarizada de competencias ciudadanas vaya apuntando al estudiante en una concepción holística fortaleciendo el desarrollo de sus habilidades, capacidades y destrezas de acuerdo con la rejilla o propósito de evaluación de la prueba saber en un contexto adecuado con su nivel de

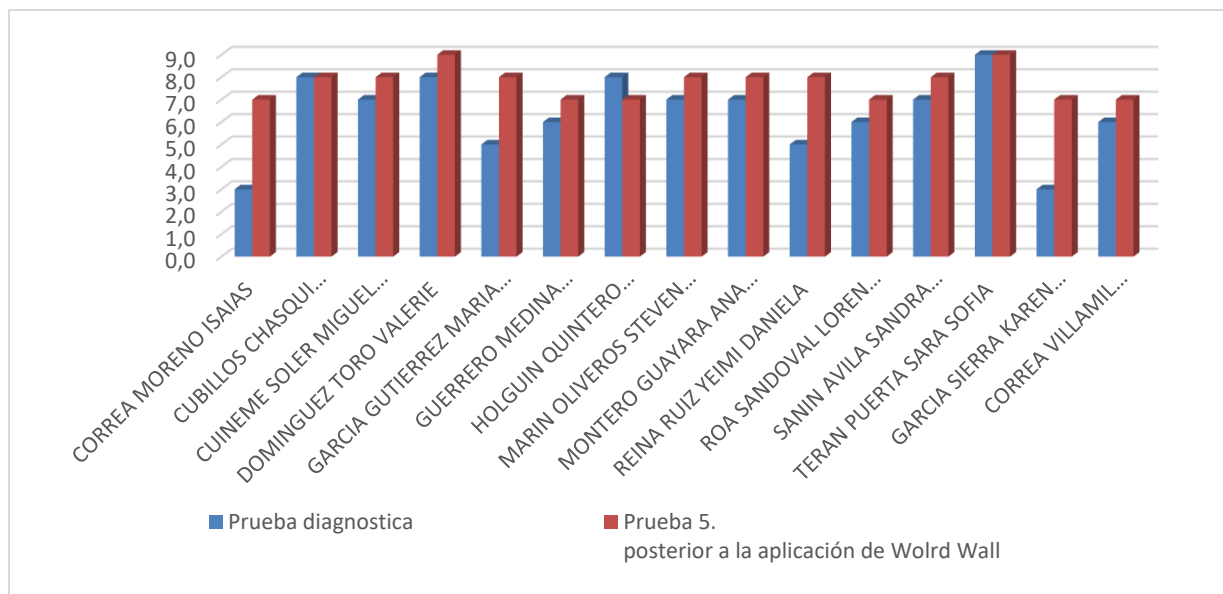
desempeño sustentándose en las competencias específicas del área a evaluar.

En este sentido se aplicaron 5 pruebas: 1 diagnóstica, 1 Prueba de Competencia de Pensamiento social, 1 Prueba de Pensamiento sistémico reflexivo; 1 prueba de Análisis e interpretación de las perspectivas y una última prueba que mide las competencias ciudadanas.

De acuerdo con lo anterior es importante anotar que dentro de estas pruebas de competencia ciudadanas se evalúan 3 componentes (prueba de Competencia de Pensamiento social, Prueba de Pensamiento sistémico reflexivo; prueba de Análisis e interpretación de las perspectivas); por lo cual, en este acápite, el análisis se basará en la comparación de los resultados del diagnóstico Vs los resultados de la prueba que mide las competencias ciudadanas; es decir la prueba 5. Estos resultados se visualizan en la gráfica 15. En esta se pudo notar que el aprendizaje de los estudiantes respecto de las competencias ciudadanas mejoró notablemente.

Gráfica 13

Resultados del diagnóstico Vs los resultados de la prueba que mide las competencias ciudadanas



En la tabla 2 se presentan los resultados de los estudiantes durante la prueba diagnóstica

Vs la prueba realizada Posterior a la aplicación de Word Wall

Tabla 3

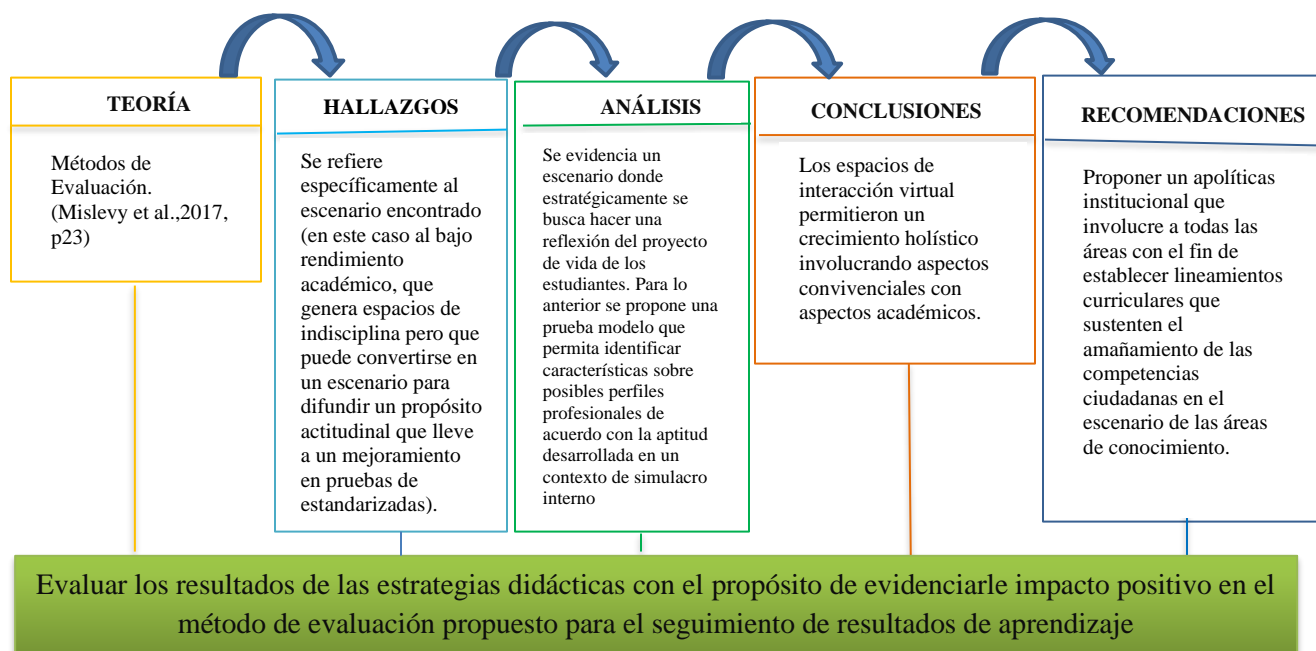
Resultados prueba diagnóstica Vs prueba Posterior a la aplicación de Wordwall

Nombre	Prueba diagnóstica	Prueba 5. Posterior a la aplicación de Word Wall
Correa Moreno Isafías	3,0	7,0
Cubillos Chasqui Ivonne Dayana	8,0	8,0
Cuineme Soler Miguel Ángel	7,0	8,0
Domínguez Toro Valerie	8,0	9,0
García Gutiérrez María Fernanda	5,0	8,0
Guerrero Medina Camila Andrea	6,0	7,0
Holguín Quintero Sharon Katrina	8,0	7,0
Marín Oliveros Steven Camilo	7,0	8,0
Montero Guayara Ana María	7,0	8,0
Reina Ruiz Yeimi Daniela	5,0	8,0
Roa Sandoval Loren Stephany	6,0	7,0
Sanín Ávila Sandra Estefany	7,0	8,0
Terán Puerta Sara Sofia	9,0	9,0
García Sierra Karen Sofia	3,0	7,0
Correa Villamil Solangel	6,0	7,0

Figura 31

Organizador grafico del análisis, conclusiones y recomendaciones





Conclusiones

La evaluación a la luz del diseño centrado en evidencias sirve como un instrumento de mejora continua en el tiempo, ya que permite de esta forma determinar el propósito de la prueba en esencia lo que se busca incorporar con esta investigación es conocer los componentes más relevantes de la prueba, la relación existente entre ellos y la forma en que se emplea para su evaluación y posterior aprendizaje.

La prueba diagnóstica empleada en esta investigación consistió en la elaboración de una prueba en la herramienta digital Wordwall siendo coherentes con los resultados del diseño anteriormente propuesto. De esta manera, se identificó el punto de partida de la investigación para que se pueda proponer una solución que responda a la problemática planteada.

A partir del análisis de las pruebas saber y los resultados de la prueba en Wordwall se estableció el nivel de rendimiento en el área de competencias ciudadanas en el cual se encontraban

los estudiantes; lo cual conllevando a un bajo nivel institucional y un bajo rendimiento estudiantil en las metas de aprendizaje desde esta área del saber.

La estrategia didáctica empleada se diseñó mediante el uso de herramientas digitales con el fin que a través del uso de herramientas colaborativas y la consolidación de procesos evaluativos; se evidenciara la sistematización de los saberes y poder plantear conclusiones que lleven a indagar si se cumplió o no con el fin de la investigación.

El diseño de este blog combinado con diversas estrategias didácticas y recursos digitales como el Wordwall y puntaje nacional, permitió que se fortalecieran los procesos de aprendizaje de las competencias ciudadanas; teniendo en cuenta que a partir de la estrategia se pudo evidenciar el mejoramiento de estas en los estudiantes y en el rendimiento académico en el aula. Además, como se pudo constar con la revisión de los autores el uso de estas estrategias didácticas favorecer notablemente la enseñanza-aprendizaje.

Con la implementación de la estrategia didáctica a través de un blog virtual y mediado con herramientas como Wordwall, puntaje nación y diversos recursos digitales, se logró fortalecer las competencias ciudadanas del 80% de los estudiantes de la institución educativa; teniendo en cuenta que solo el 20% no tuvo un avance significativo en las mismas.

El uso de la estrategia didáctica permitió dinamizar la enseñanza aprendizaje entre docente-estudiante y estudiante- estudiante; colaborando así a la creación de un ambiente de aprendizaje en donde se establecieron estrategias mediadas por diversos recursos didácticos y además permitió el mejoramiento del rendimiento de los estudiantes en la asignatura.

Por otro lado, la evaluación ha de ser un proceso y no un acto aislado, la evaluación en la institución educativa, es vista como en muchas otras instituciones del municipio y tal vez del país, como un instrumento de control por parte del docente, para ejercer un rol autoritario.

En ese sentido, este mecanismo de control, los docentes de la institución lo interiorizan y lo aplican de forma tal, que se enfocan solamente en la evaluación de carácter sumativo, con la finalidad de certificar o acreditar la asignatura en los cuatro periodos académicos.

Secularmente, este es un entramado que también acepta y no refuta el padre de familia, con el simple gesto, de observar periódicamente su hijo en que puesto quedo de la totalidad del curso, no surge el espacio para polemizar si su hijo aprendió, si un 3 un 4 o un 5, que criterio de evaluación significa. Ahora bien, ¿El alumno realizo una introspección de si realmente aprendió?, hechos consustanciales que están enmarcados tanto en la comunidad, como en lo académico.

Continuando con lo mencionado, la evaluación debe ser entendida como aquella herramienta que se diseña explícitamente para promover el aprendizaje, está, es la más poderosa herramienta que tenemos para, a un mismo tiempo, subir los estándares y empoderar aprendices a lo largo de la vida.

De igual forma, el lenguaje de la evaluación nos sirve para entendernos, pero también para confundirnos. En referencia a la institución educativa, se parte de la premisa dialógica, que en la institución educativa los estudiantes, lo que tienen en referencia a una temática, son nociones y no concepciones. La apropiación del concepto es el ideal del aprendizaje, o es lo que se espera al interiorizar un area de conocimiento. Pues bien, el lenguaje juega un papel fundamental en este proceso, debido a que el docente predice una terminología propia de su área y la interioriza por que la conoce y sabe su aplicación, esta significación es un ente polisémico de comprensión debido a que el estudiante, llevándolo al campo de la evaluación, no, interioriza el concepto de la forma

que el profesor espera. Por el simple hecho de tener y asumir el ideal. De que, el ser docente, es sinónimo de saber evaluar.

Si no hay un lenguaje de uniformidad, sin doble significación y sentido en la institución, va a seguir existiendo la brecha semántica entre lo que se pretende y lo que se aprende.

Sin embargo, la evaluación como proceso participativo, estima que el simple hecho de abordar la evaluación educacional en estos tiempos, nos obliga a generar espacios de reflexión con el objeto de buscar alternativas que articulen los intereses y necesidades de los estudiantes, y las prioridades sociales, es algo que no tiene discusión y es cronológicamente el pan de cada día en la institución educativa.

Se requiere entonces, una reconceptualización de la evaluación, que permita transitar hacia un proceso evaluativo participativo y hacia una concepción que entienda que cualquier estrategia de evaluación sólo es sustentable si se basa en un modelo que se acerque a la naturaleza misma del proceso docente - educativo, lo que requiere una profunda elaboración teórica que no deje el proceso de evaluación solo a su manifestación externa, si no a la participación de las personas que se van adecuar a los criterios de evaluación impuestos por su docente en el aula.

Los y las estudiantes están siendo vistos como sujetos, que no son sólo simples participantes del proceso, sino que devienen en artífices y protagonistas del mismo y por lo tanto en agentes del cambio, o sea, de la transformación del proceso. Comprendiendo este hecho, el estudiante debe ser agente de transformación en el campo evaluativo, generando reflexiones introspectivas de como se le facilita aprender y en que debe mejorar.

Ahora bien, la evaluación no ha de ser un acto individual sino colegiado.

Este principio de evaluación es visto desde un carácter necesario. En la institución educativa, no hay un parámetro o estándar para evaluar por áreas, es más se evalúa de acuerdo a las necesidades y políticas del docente.

Muchas veces ejerciendo un rol autoritario marcado por la excesiva acumulación de contenidos resumidos en tres o cuatro preguntas para dar una evaluación sumativa desligando la evaluación formativa completamente. Además de que no existe un mínimo estándar de evaluación que apropien todos los docentes de la institución, con la finalidad de coincidir en algunos parámetros generales de evaluación, pero también específicos desde cada área de enseñanza.

En ese sentido al ser la evaluación un mecanismo de control como ya se mencionó, interiorizado así por los docentes de la institución, la evaluación está marcada por la idiosincrasia personal de cada educador.

Con el ánimo de explicitar este hecho, la institución no cuenta con un sistema institucional de evaluación (SIE) alienado al currículo y al PEI educativo. Un hecho consustancial, derivado de la cultura evaluativa que hay en los docentes municipales y nacionales, no se forma en evaluación formativa, si no en evaluación sumativa de forma deficiente, la parte formativa personal no se tiene en cuenta por parte de la institución, convirtiéndose la nota, en el factor esencial del que hacer pedagógico contextualmente.

Finalmente, para que la evaluación tenga rigor ha de utilizar instrumentos diversos. En la institución educativa, se presenta la controversia de no comprender la diferenciación de lo que significa una técnica y un instrumento, ya que se remiten a asumir que es exactamente lo mismo, un acto totalmente erróneo, si nos ceñimos a idea de que, para evaluar los procesos de aprendizaje, es debido optar por diferentes mecanismos de evaluación. Incluyendo el tan necesario campo de la didáctica, para entender y saber cómo evaluar en contexto y no individual.

Ya que cada estudiante, es un sujeto totalmente distinto y con capacidades de aprendizaje diferentes, esencialmente es un ser pluricultural y único.

De lo anterior se puede inferir, que los instrumentos son herramientas especialmente diseñadas para realizar acciones específicas. Por otro lado, la técnica, es un procedimiento que tiene como objetivo, el obtener un resultado determinado y efectivo, llevándolo al campo institucional, la técnica es la forma para aplicar el instrumento optado, es decir, están mancomunadas una a otra, un aspecto deficiente que denota holísticamente la institución ubicada en el sector de santa clara en el municipio de melgar.

Recomendaciones

Teniendo en cuenta que las pruebas saber pro son un referente importante cerca del conocimiento y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura competencias ciudadanas, sería importante que se realizara una investigación que comparara los resultados obtenido en esta vs los resultados de las pruebas saber 2022.

Implementar herramientas TIC en la proyección de estrategias didácticas; teniendo en cuenta, que son recursos que causan motivación en los estudiantes y por ende mejoraran los resultados de aprendizaje.

En este sentido, se puede analizar que los y las estudiantes de este sector, en gran medida, son conscientes de las pocas o nulas oportunidades que tienen de ingresar a la educación superior, ya que el ICFES es la única prueba de estado que permite el acceso a la educación superior y sigue siendo realizada de manera cuantitativa, como si el objetivo fuera resolver el problema aritmético

de la nota, cuando por el contrario lo importante es comprender el ciclo de aprendizaje que permitió llegar al conocimiento desde distintas formas.

Por esto, es necesaria la construcción de proyectos educativos y sociales con el fin de articular la vida académica con la realidad de los y las estudiantes y así poderles brindar a los educandos oportunidades profesionales y/o académicas y en general otras opciones y así evitar que tomen malos hábitos. Así mismo, es importante que instituciones como la Secretaría de Educación le brinde más apoyo a los y las docentes y a la institución educativa como tal, teniendo en cuenta el sector en el que se encuentra la institución educativa y las problemáticas sociales que la permean.

Finalmente, la evaluación debe generar un cierto grado de hedonismo tanto para educadores, como educandos. El hedonismo es una corriente idealizada en la antigua Grecia por el maestro Epicuro, el consideraba el placer como principal objetivo, es decir, como fin que al ser alcanzado rápidamente es posible llegar a la felicidad. Se resalta más el placer del cuerpo sobre los placeres mentales, esta conceptualización se idealiza del maestro griego;

Era del Vacío”, como una carencia que no ha reparado en la construcción social de interiores, de búsqueda de emociones, de un sentido diferenciado y multiplicable de hedonismo que ha transitado por diversos aspectos del consumo objetual hasta alcanzar el de experiencias de vida, el de colocarse en situaciones límite de vida, de realizar experimentos con uno mismo (Trujano, 2013, p.12).

Y es que, en complemento al anterior segmento, el hedonismo dignifica que los placeres del espíritu son superiores a los del cuerpo, donde ambos deben satisfacerse con sabiduría, para poder llegar a un estado de bienestar corporal y espiritual. Epicuro defiende el hedonismo y sostiene que el fin de la vida humana es el placer, pero no se trata sólo del placer material, sino que es más bien de índole educacional, espiritual y afectivo, y, por tanto, tranquilo y duradero.

De las inferencias anteriormente postuladas, se cimiento el cuerpo teórico de la esencia del hedonismo, en ese orden de ideas, el hedonismo es una doctrina moral que establece la satisfacción como fin superior y fundamento de la vida, su principal objetivo consiste en la búsqueda del placer, para sentirse satisfecho.

En el ámbito evaluativo debe ser concebida desde distintos puntos de aplicación, ya sea desde el lenguaje, la moral, los instrumentos, la participación, la evaluación como proceso, la meta evaluación, en fin.

Continuamente, el principio que se pretende respaldar, es el de asumir que la evaluación debe ser un acto que busque el hedonismo constantemente, es decir, la evaluación debe ser un acto que genere satisfacción y placer en el estudiante. En el ámbito de, sí sé, que falencias tengo en mi proceso de aprendizaje, debo de sentirme complacido conmigo mismo, por el simple hecho, de que sé, en que debo mejorar, un idealismo de lo que debiese ser la evaluación (Un proceso de reflexión introspectiva). Por otro lado, es reciproco, en el sentido de que si el docente sabe en qué aspectos sus estudiantes tienen falencias, este interiorizara que insolencias tiene él en el proceso de enseñanza que vislumbra para sus estudiantes en el aula. Suscitando conjuntamente la evaluación como un ente de placer y no de temor para el alumnado.

Lo anteriormente mencionado, se ve reflejado debido a la comprensión de que los procesos de enseñanza son colectivos, pero de carácter antónimo, los procesos de aprendizaje deben ser en forma individual. Por eso, la evaluación es una herramienta que articulando la dicotomía sumativa y formativa, se convierte en un ápice esencial para saber que falencias y virtudes tienes el proceso de enseñanza aprendizaje en una institución educativa. Se debería retomar aspectos del hedonismo clásico permeando y asumiendo una búsqueda de placer constante basado en el saber y el ocio,

que no, por el materialismo, y el hacer mi cotidianidad en respuesta a la consecución de una nota, el día a día de las aulas colombianas.

Bibliografía

- Alcaldía Municipal de Nilo. (2019). Nilo.
- Alcoba, J. (2012). La clasificación de los métodos de enseñanza en educación superior. *Contextos educativos*, 2(15), 93-106. doi:<http://dx.doi.org/10.18172/con.657>
- Álvarez, L. Córdoba, A & Granados, G. (2019). Fortalecer las competencias ciudadanas: un reto en la implementación de la J.U. Medellín: Universidad Pontificia Javeriana.
- Aparicio, V. (2019). Estrategias de aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica en las estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la IE Parroquial Niño Jesús De Praga, Castilla. Piura. Piura: Universidad de Piura.
- Asprilla, O. Borjas, M & Barreto, C. (2019). Diseño de experiencia de ludo evaluación mediada por TIC para valorar las competencias ciudadanas. *Nodos y Nudos*, 6(46), 55-72. doi:<https://doi.org/10.17227/nyn.vol6.num46-7884>
- Bautista, R. (2019). Fortalecimiento de las competencias ciudadanas para el mejoramiento de la convivencia escolar en estudiantes de sexto grado del Instituto Técnico Nuestra Señora de Belén. Cúcuta.
- Caballo, V. (2005). Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. (6° Edición). Madrid. España: Siglo XXI.
- Calancha, C & Ccasa, S. (2020). Competencias ciudadanas y convivencia escolar en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 50394 San Isidro Labrador, de Huanca Huanca. Huanoquite, Paruro. Cusco: Universidad Nacional de San Antonio del Cusco.
- Casanova, M. (1998). La evaluación educativa. Muralla.
- Castells, M. (2006). La sociedad red: una visión global. Madrid. España: Editorial: Alianza.

- Chacón, J & Ariza, J. (2021). Desarrollo de la Competencia Ciudadana en la Pluralidad y Valoración de las Diferencias a través de una Página Web Interactiva. Universidad de Cartagena.
- Chilatra, F. (2019). Incidiendo en la formación de competencias ciudadanas en estudiantes desde las TIC” Una mirada desde las ciencias sociales. Bogotá D.C: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Colás, M. Buendía, L & Fuentesana, P. (2009). Competencias científicas para la realización de una tesis doctoral: guía metodológica de elaboración y presentación. Barcelona.
- Coll, C. (2007). Constructivismo en la escuela. Barcelona, España.
- Collazos, C & Vergara, J. (2006). Cómo aprovechar el "aprendizaje colaborativo" en el aula. Cundinamarca: Universidad de La Sabana.
- Colmenares, A. (2012). Investigación-acción participativa: una metodología Integradora del Conocimiento y la Acción,. Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación, 3(1), 102-115. doi:<https://doi.org/10.18175/vys3.1.2012.07>
- Comisión Europea, dirección general de educación y cultura . (2010). Puesta en práctica del programa de trabajo “Educación y Formación.
- Congreso de la República. (1991). Constitución Política de Colombia. Bogotá D.C.
- Congreso de la República. (2009). Ley 1341. Bogotá D.C.
- Crippen, K & Earl, B. (2005). The impact of web-based worked examples and self-explanation on performance, problem solving, and self-efficacy. Las Vegas: Elsevier Science Ltd.
- Daros, W. (2002). ¿Qué es un marco teórico? Enfoques, vol. XIV, núm. 1, 73-112.
- Davini, M. (2008). Metodos de enseñanza: Didáctica general para maestros y profesores. Buenos Aires. Argentina: Santillana.

- De Souza, M. Ferreira, S. Cruz, O & Gómez, R. (2007). Investigación social teoría, método y creatividad. Buenos Aires. Argentina: Lugar editorial.
- Díaz, F. (1998). Una aportación a la didáctica de la historia. La enseñanza-aprendizaje de habilidades cognitivas en el bachillerato. *Perfiles Educativos*, 2(82), 1-31.
- Díaz, M. (2008). Reseña de "Diez nuevas competencias para enseñar. *Tiempo de Educar*, 9(17), 153-159.
- Fenstermacher, G. (1998). Enfoques de la enseñanza. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Feo, R & Siso, J. (2010). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. *Tendencias Pedagógicas*, 16(1), 221-236.
- Fernández, M. Alcaraz, N. Sola, M. (2017). Evaluación y pruebas estandarizadas: una reflexión sobre el sentido, utilidad y efectos de estas pruebas en el campo educativo. *Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa*, 10(1), 51-67.
doi:<https://doi.org/10.15366/riee2017.10.1.003>
- Ferreiro, R. (2011). Tres vértices del triángulo de las Competencias Didácticas: Teoría, Metodología y Método. *Revista Complutense de Educación*, 22(1), 11-23.
- Flóres, J. Ávila, J. Rojas, C. Sáez, F. Acosta, R & Díaz, C. (2017). Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios. Universidad de Concepción.
- Frade, L. (2009). Planeación por competencias. *Inteligencia educativa*.
- Galeano, M. (2003). Diseño de proyectos en la Investigación Cualitativa. Medellín: Fondo Editorial Universidad Eafit.
- Gomez, C. Fernández, A & Pinto, M. (2012). Los recursos educativos electrónicos: perspectivas y herramientas de evaluación. *Perspectivas em Ciência da Informação*, 17(3), 82-99.

- Gómez, F. Caicedo, M & Flórez, Y. (2020). Convivencia escolar en relación con la formación ciudadana en el aula, de los estudiantes del grado décimo de la institución educativa técnico mariscal sucre (Sede José Norbey Grajales) en el Municipio de Miranda, Cauca. Universidad de Manizales.
- Gómez, J. (2021). Fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de grado 11° de la I.E. Jorge Villamil Ortega empleando la ludificación y gamificación con recursos educativos digitales en un espacio virtual de aprendizaje (LMS).
- Gómez, R. (2003). Análisis de datos en la investigación. Buenos Aires. Argentina: Fondo Editorial S.
- Hernández, D. (2016). Competencias ciudadanas de convivencia y paz en estudiantes de grado once del municipio de Girardota- Antioquia. Diseño, validación y aplicación de una escala sobre conocimientos y prácticas. 2016. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Hernández, R & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. México D.F.: Mc Graw Hill.
- Hernández, R. (2014). Metodología de la investigación. México D.F: McGraw-Hill.
- Huidobro, J. (2007). Tecnologías de información y comunicación.
- Lacunza, A & Contini de González, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. Fundamentos en Humanidades, vol. XII, núm. 23, 159-182.
- Liceo Francisco José de Caldas. (2022). PEI. Obtenido de <http://caldas.liceosejercito.edu.co/index.php/quienes-somos/mision-y-vision>
- Lipovetsky, G. (2004). Los tiempos Hipermodernos. Anagrama.

- López, V. Zagal, E & Lagos San Martín, N. (2020). Competencias socioemocionales en el contexto educativo: Una reflexión desde la pedagogía contemporánea. *Revista Reflexión e Investigación Educativa*, 3(1), 149-160.
- Mayorga, M. Gallardo, M & Pérez, A. (2018). Competencia Social y Ciudadana en las Pruebas de Diagnóstico General. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 10(21), 121-136.
- Ministerio de Educación Nacional . (2003). *Estándares básicos en competencias ciudadanas*. Bogotá D.C.
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). Decreto 1860 del 03 de Agosto. Bogotá D.C.
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). Ley 115 General de Educación. Bogotá D.C: MEN.
- Ministerio de Educación Nacional. (2001). Ley 715 de Diciembre 21 de 2001. Bogotá D.C.
- Ministerio de Educación Nacional. (1 de 02 de 2004). Al tablero. Obtenido de EDUCACIÓN para vivir en sociedad: <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-87284.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (2004). Educación para vivir en sociedad. Al tablero.
- Ministerio de educación Nacional. (2004). Formar para la ciudadanía ¡Sí es posible! Lo que Necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de educación Nacional.
- Ministerio de Educación Nacional. (2009). Decreto 1290 de abril 16. Bogotá D.C.
- Ministerio de Educación Nacional. (2016-2026). El plan nacional decenal de educación 2016-2026 (El camino hacia la equidad). Bogotá D.C.
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadana ICCS 2016. Bogotá D.C: Informe Nacional.
- Mora, A. (2004). La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, vol. 4, núm. 2, julio-diciembre.

- Morales, J. (2020). Objeto virtual de aprendizaje para el desarrollo de competencias ciudadanas para estudiantes de una institución educativa del municipio de Dosquebradas, Risaralda. Fundacion Universitaria los Libertadores.
- Moreno, M. Aguirre, R. Cuadrado, M & Moreno, M. (2019). Manual para la introducción de la perspectiva de género y juventud al desarrollo rural. Empresa Pública para el Desarrollo Agrario y Pesquero de Andalucía.
- Moreno, T. (2009). La cultura de la evaluación y la mejora de la escuela, Vol.33, ISBN: 0185-2698.
- Mulder, M. Weigel, T & Collings, K. (2008). El concepto de competencia en el desarrollo de la educación y formación profesional en algunos Estados miembros de la UE: un análisis crítico. Profesorado: Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 12(3), 1-25.
- Neira, S & Parra, M. (2020). Estrategias didácticas para educar en competencias ciudadanas: análisis y reflexión. Infancias: revista digital universidad Distrital Francisco José de Caldas, 29(2), 2-24. doi:10.14483/16579089.13783
- OCDE. (2006). La definición y selección de competencias clave.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2018). El programa PISA de la OCDE. París.
- Ormrod, J. (2005). Aprendizaje Humano. Madrid. España: Pearson Educación.
- Ortiz, M & Borjas, B. (2008). La Investigación Acción Participativa: aporte de Fals Borda a la educación popular. Espacio Abierto, vol. 17, núm. 4, octubre-diciembre, 615-627.
- Pérez, C. (2021). Evaluación de los Aprendizajes Basado en Competencias en el Ámbito de la Educación Universitaria. Gallegos, Venezuela: Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales Rómulo Gallegos, Venezuela.

- Pérez, R. (2000). La evaluación de programas educativos: conceptos básicos, planteamientos generales y problemática. *Revista de Investigación Educativa*, Vol. 18, n.º 2, 261-287.
- Perrenoud, P. (2002). *Construir competencias desde la Escuela*. Santiago de Chile: Dolmen Ediciones.
- Reidl, M. (2012). Marco conceptual en el proceso de investigación. *Investigación educ. médica* vol.1 no.3 Ciudad de México jul./sep.
- Restrepo, B. (2006). Una variante pedagógica de la investigación Acción Educativa. *OEI-Revista Iberoamericana de Educación*, 42(92), 1-10.
- Reyes, H. (2020). *Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias en las universidades*. Unida Paraguay.
- Rizo, D. (2018). Secuencia didáctica de Ciencias Sociales mediada por TIC: el grado de incidencia de una secuencia didáctica mediada por las TIC, frente a una que no lo está, con los grados 6-3 y 6-4 de la Institución educativa Montebelo. Unicauca.
- Rodríguez, G. Gil, J & García, E. (1996). *Tradición y Enfoques en la Investigación Cualitativa. Metodología de la Investigación Cualitativa*. Granada España: Aljibe.
- Rodríguez, G & Hernández, C. (2014). Competencias ciudadanas: consideraciones desde el concepto de ciudadanía. *Planilla Educatva*, 373-395.
- Rosales, M. (2014). Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y Assesment su impacto en la educación actual. *Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación*.
- Ruiz, M. (2009). *Evaluación por competencias. Recursos del Primer Congreso Educativo Formando Formadores Hay Talento*.
- Sabino, C. (1996). *El proceso de investigación*. Lumen-Humanitas.

- Santos, M. (2010). La evaluación como aprendizaje. Una flecha en la diana. Buenos Aires, Argentina: Tercera Edición, Bonum.
- Saurré, J. (2011). Tecnología y recursos interactivos: una nueva mirada a la educación. Universidad Pedagógica Nacional.
- Tamayo, M. (2007). El proceso de Investigación científica. Limusa.
- Toro, K & Sierra, F. (2021). La convivencia escolar, escenario para el desarrollo de competencias ciudadanas y la consolidación de una cultura de paz. Barranquilla: Universidad De La Costa.
- Toscano, P & Melo, G. (2020). Estrategias didácticas de convivencia escolar mediada por TIC para la formación de competencias ciudadanas. Universidad Simón Bolívar.
- Trujano, M. (2013). Del hedonismo y las felicidades efímeras. Universidad Autónoma Metropolitana, unidad Azcapotzalco, número 79, mayo-agosto.
- Vega, G. Ávila, J. Vega, A. Camacho, N. Becerril, A & Leao, G. (2014). Paradigmas en la investigación. Enfoque cuantitativo y cualitativo. European Scientific Journal, ESJ, 10(15), 523-528. doi:<https://doi.org/10.19044/esj.2014.v10n15p%25p>