



Implementación de RED con textos interactivos bajo la teoría de las inteligencias múltiples como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la habilidad de comprensión de lectura en el área de inglés en los estudiantes de sexto grado de secundaria de la I.E. Los Palmitos

Fernando José Narvárez Gómez

Facultad de Ciencias Sociales y Educación, Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación, Universidad de Cartagena

Mgtr. Alexander J. Montes

Los Palmitos, Sucre, Colombia.

31/10/2022

Dedicatoria

A Dios, dueño y dador de la vida, la familia y la sabiduría; a mis padres que con esfuerzo y sacrificio me inculcaron el amor por el estudio y valores como la responsabilidad y la perseverancia; a mis familiares y amigos que me han apoyado y motivado a luchar por mis sueños y se alegran de mis alegrías y me acompañan mis tristezas; a la Institución Educativa Los Palmitos de la cual soy egresado y me permitió llevar a cabo esta investigación.

Fernando José Narváez Gómez

Agradecimientos

Primeramente, elevo una plegaria de acción de gracias a Dios, quien me regaló el don de la vida y me abrió las puertas para seguir formándome a nivel académico y profesional. Gracias a él todo esto ha sido posible. Agradezco muy encarecidamente a mis padres Jairo Narváez Támara y Rosiris Gómez Sajayó, quienes me educaron con buenos valores, me enseñaron el amor por la educación y me motivaron a luchar por mis sueños. Agradezco a mi hermano, demás familiares y amigos que siempre han estado allí cerca de mí en los momentos buenos y en los momentos difíciles, quienes me apoyaron y motivaron a seguir adelante cuando quería desistir. Doy muchas gracias a la profesora Saray Gonzales quien amablemente me colaboró con la implementación del recurso diseñado con el que esta investigación se llevó a cabo, a los estudiantes de sexto D de Insedupal que sirvieron muestra poblacional para este estudio; también agradecido de la Institución Educativa Los Palmitos que me formó como bachiller académico y me abrió las puertas para desarrollar esta propuesta. Muy agradecido estoy también con la Universidad de Sucre quien me otorgó el título profesional con el que me desempeño actualmente como docente y por regalarme la oportunidad de iniciar con mis experiencias laborales; a la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) que junto con Unisucre me dio las oportunidades de crecer profesional y académicamente por medio de la experiencia y los recursos económicos para poder seguir con mis estudios postgrado, y a la Universidad de Cartagena quien me acogió como uno de sus hijos y me brindó la oportunidad de alcanzar mis sueños. En fin, me siento muy agradecido y feliz de la vida.

Contenido

Introducción	15
Planteamiento y Formulación del Problema	17
Planteamiento del Problema	17
Formulación	23
Antecedentes del Problema	23
Antecedentes Internacionales	23
Antecedentes Nacionales	27
Justificación	31
Objetivos	32
Objetivo General	33
Objetivos Específicos	33
Supuestos y Constructos	33
Alcances y Limitaciones	36
Marco de Referencia	39
Marco Contextual	39
Contexto Departamental	39
Contexto Local (Municipal)	41
Contexto Institucional	44

Marco Normativo	45
Contexto Internacional	46
Contexto Nacional	47
Marco Teórico	48
Recursos Educativos Digitales (RED)	49
Características y Objetivos de los RED	50
Textos Interactivos, Digitales y Electrónicos	50
Teoría de las Inteligencias Múltiples	51
Estrategias Pedagógicas	52
Comprensión Lectora en Inglés	53
Marco Conceptual	53
Metodología	55
Tipo de Investigación	55
Modelo de Investigación	56
Población y Muestra	57
Categorías de Estudio	57
Competencias Interpretativas	58
Competencia Interpretativa (Reading)	59
Vocabulario (Vocabulary)	60
Gramática (Grammar)	60

Palabras Claves (Key Words)	60
Textos Interactivos	61
Recursos Educativos Digitales (RED)	61
Estrategias Pedagógicas	61
Evaluación	62
Técnicas e Instrumentos	63
Técnicas de Recolección de Datos	64
Prueba Diagnóstica	64
Diseño de RED de Textos Interactivos	64
Observación	64
Prueba de Salida	65
Instrumentos	65
Test de Comprensión de Lectura	65
Diario de Campo	65
Matriz de Diseño	66
Test Interactivo	66
Valoración de Instrumentos por Expertos: Objetividad, Validez y Confiabilidad	66
Test de Comprensión de Lectura	66
Fases de la Investigación	67
Fase de Diagnóstico	68

Fase de Diseño de RED	69
Fase de Observación	69
Fase de Cierre o Evaluación	69
Técnicas de Análisis de Datos	70
Fase de Diagnóstico y Fase de Cierre o Evaluación	70
Fase de Diseño de RED	71
Fase de Observación	71
Intervención Pedagógica o Innovación TIC, institucional u otra	72
Resultados de la Fase de Diagnóstico	72
Diseño de un Recurso Educativo Digital	80
Características Pedagógicas	81
Características Tecnológicas	87
Aplicación del RED y Fase de Observación	92
Fortalezas del RED en el aprendizaje	95
Dificultades de la implementación del RED	96
Evaluación del Recurso Educativo Digital	97
Análisis, Conclusiones y Recomendaciones	113
Análisis y Conclusiones	113
Recomendaciones	122
Recomendaciones a la Institución	122

Recomendaciones a los Docentes	123
Recomendaciones a los Estudiantes	123
Referencias Bibliográficas	125
Anexos	130

Lista de Figuras

Figura 1. Puntajes promedio de cada asignatura pruebas saber 2018, 2019 y 2020	19
Figura 2. Comparación puntajes promedios entre lectura crítica e inglés pruebas saber	19
Figura 3. Comparación puntaje de inglés prueba saber 2018, 2019 y 2020	20
Figura 4. Mapa del departamento de Sucre	40
Figura 5. Población desagregada por sexo	42
Figura 6. Población desagregada por área	43
Figura 7. Recursos Educativos Digitales	49
Figura 8. Fases de la investigación	68
Figura 9. Criterios de evaluación de niveles de desempeño	74
Figura 10. Representación gráfica de los resultados generales de la prueba diagnóstica	76
Figura 11. Representación gráfica de los resultados obtenidos en la subcategoría de gramática ...	77
Figura 12. Representación gráfica de los resultados obtenidos en la subcategoría de vocabulario	78
Figura 13. Representación gráfica de los resultados obtenidos en la subcategoría de palabras claves	79
Figura 14. Pantallazo presentación del RED de Textos Interactivos	82
Figura 15. Pantallazo de la sección de Información de RED	83
Figura 16. Pantallazo de la sección Actividades del RED de Textos Interactivos	84
Figura 17. Pantallazo de la sección "Actividad 1" propuesta en el RED de Textos Interactivos ...	84
Figura 18. Pantallazo de las fases de las actividades propuestas en el RED de Textos Interactivos	85
Figura 19. Pantallazo de la sección Créditos del RED de Textos Interactivo	87
Figura 20. Pantallazo de botón de interactividad del RED de Textos Interactivo	89
Figura 21. Pantallazo de una de las páginas embebida dentro del RED de Textos Interactivos	90
Figura 22. Pantallazo de recursos multimedia del RED de Textos Interactivos	90
Figura 23. Pantallazo de la inmersión embebida de Quizizz dentro del RED de Textos Interactivos	91
Figura 24. Proyección del RED de Textos Interactivos en el laboratorio de inglés	93
Figura 25. Interacción de los estudiantes con el RED	94
Figura 26. Representación gráfica de los resultados obtenidos en la subcategoría de gramática en el primer examen de la prueba de salida	98
Figura 27. Representación gráfica de los resultados obtenidos en la subcategoría de vocabulario en el primer examen de la prueba de salida	99
Figura 28. Representación gráfica de los resultados obtenidos en la subcategoría de palabras claves en el primer examen de la prueba de salida	100
Figura 29. Representación gráfica de los resultados obtenidos en la subcategoría de gramática en el segundo examen de la prueba de salida	101
Figura 30. Representación gráfica de los resultados obtenidos en la subcategoría de vocabulario en el segundo examen de la prueba de salida	102
Figura 31. Representación gráfica de los resultados obtenidos en la subcategoría de palabras claves en el segundo examen de la prueba de salida	103
Figura 32. Representación gráfica de los resultados obtenidos en la subcategoría de gramática en el tercer examen de la prueba de salida	104

Figura 33. Representación gráfica de los resultados obtenidos en la subcategoría de vocabulario en el tercer examen de la prueba de salida	105
Figura 34. Representación gráfica de los resultados obtenidos en la subcategoría de palabras claves en el tercer examen de la prueba de salida	106
Figura 35. Representación gráfica de la comparación de los resultados obtenidos en la subcategoría de gramática en todas las pruebas	108
Figura 36. Representación gráfica de la comparación de los resultados obtenidos en la subcategoría de vocabulario en todas las pruebas	109
Figura 37. Representación gráfica de la comparación de los resultados obtenidos en la subcategoría de palabras claves en todas las pruebas	111

Lista de Tablas

Tabla 1. Categorías y subcategorías	58
Tabla 2. Técnicas e instrumentos	63
Tabla 3. Resultados de la prueba diagnóstica	74

Lista de Anexos

Anexo A. Instrumento de prueba diagnóstica	130
Anexo B. Validación de instrumento de prueba diagnóstica	131
Anexo C. Anotación de las observaciones en el Diario de Campo	132

Resumen

Título: Implementación de RED con textos interactivos bajo la teoría de las inteligencias múltiples como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la habilidad de comprensión de lectura en el área de inglés en los estudiantes de sexto grado de secundaria de la I.E. Los Palmitos.

Autor(es): Fernando José Narváez Gómez.

Palabras claves: Recursos educativos digitales, textos interactivos, inteligencias múltiples, estrategias pedagógicas, comprensión lectora en inglés.

Como seres humanos no estamos exentos a errar, pero siempre se deben buscar alternativas de mejora; tal es el caso que se dio en una institución de carácter público dentro del departamento de Sucre en Colombia, donde un grupo de estudiantes presentaban niveles básicos de competencias en cuanto a la comprensión de lectura en el área de inglés; por tanto, la presente investigación se llevó a cabo con el objetivo general de fortalecer la habilidad de comprensión de lectura en inglés a partir de una estrategia pedagógica mediada por recursos educativos digitales de textos interactivos bajo la teoría de las inteligencias múltiples en los estudiantes de grado sexto de secundaria de la Institución Educativa Los Palmitos localizada en el municipio de Los Palmitos, Sucre; cuyo estudio es de carácter cualitativo y enfoque investigación acción participación, el cual se desarrolló en cuatro fases que comprendieron el diagnóstico de la habilidad de comprensión lectora en inglés de los estudiantes, el diseño del recurso digital, la implementación y observación del mismo y finalmente la evaluación de su impacto; donde se llegó a la conclusión de que el impacto de este recurso fue positivo para los estudiantes, docente y la institución porque ayudó al fortalecimiento de las habilidades interpretativas y permitió el desarrollo de competencias académicas, pedagógicas y tecnológicas.

Abstract

Title: Implementation of digital educational resources with interactive texts under the theory of multiple intelligences as a pedagogical strategy to strengthen reading comprehension skills in the area of English in sixth grade students of Los Palmitos school.

Author(s): Fernando José Narváez Gómez.

Key words: Digital educational resources, interactive texts, multiple intelligences, pedagogical strategies, reading comprehension in English.

As human beings we are not exempt from making mistakes, but alternatives for improvement must always be sought; such is the case that occurred in a public institution within the department of Sucre in Colombia, where a group of students showed basic levels of competence in terms of reading comprehension in English class; therefore, the present investigation was carried out with the general objective of strengthening reading comprehension skills in English from a pedagogical strategy mediated by digital educational resources of interactive texts under the theory of multiple intelligences in the sixth grade students of Los palmitos school, which is located in Los Palmitos town, in Sucre; whose study is qualitative and it has participatory action research approach, which was developed in four phases that included the student's diagnosis of the reading comprehension ability in English, the design of the digital resource, the implementation and observation of the this one and finally the evaluation of its impact; where it was concluded that the impact of this resource was positive for students, teachers and the school because it helped strengthen interpretive skills and allowed the development of academic, pedagogical and technological skills.

Introducción

Los avances tecnológicos y con ellos el desarrollo de las tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) han sido de mucha utilidad y beneficio para llevar a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto en educación primaria, como en secundaria y en educación superior alrededor de todo el mundo; esto ha permitido enriquecer la labor docente y las prácticas educativas en general, favoreciendo el dinamismo y la interacción entre los actores del proceso educativo.

La presente investigación consiste en un estudio realizado en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Los Palmitos, ubicada en el municipio de Los Palmitos en el departamento de Sucre, Colombia. Estos estudiantes presentaban un bajo o aceptable nivel de rendimiento en el área de inglés, específicamente, en las actividades relacionadas a la comprensión de lectura.

El proyecto OCDE/PISA (2006) define la lectura como “la capacidad tanto de comprender un texto como de reflexionar sobre éste por medio del razonamiento personal y las experiencias propias”. Partiendo de esta definición, se decidió utilizar Recursos Educativos Digitales (textos interactivos) de diseño y creación propia, para ser adaptados a las necesidades e intereses de los estudiantes; esto como la estrategia pedagógica principal a ser implementada en esta investigación.

El objetivo general de este estudio investigativo consiste en fortalecer la habilidad de comprensión de lectura en inglés a partir de una estrategia pedagógica mediada por RED (textos interactivos) bajo la teoría de las inteligencias múltiples para los estudiantes del grado sexto de secundaria de la Institución Educativa Los Palmitos; ya que resulta de mucha importancia para la institución y la comunidad de Los Palmitos, el formar y tener estudiantes de calidad que en un

futuro próximo servirán a la sociedad y ayudarán a forjar el desarrollo del municipio y la sociedad en general.

Este proyecto tiene la intención de fomentar tanto en los docentes como en los estudiantes la necesidad y el deseo de involucrarse en asuntos investigativos que les permitan cambiar el paradigma de una educación tradicional para emprender nuevas estrategias y metodologías que les ayudarán a mejorar sus debilidades y a adquirir nuevas competencias tanto tecnológicas como académicas.

Para llevar un mejor control de los procesos a ser implementados para cumplir con este objetivo, se enmarca este proyecto en una línea investigativa cualitativa con un enfoque de investigación-acción participación. Sin embargo, se debe tener en cuenta que, al desarrollar este ejercicio investigativo, se presentan algunas limitantes como el entorno social del contexto educativo de esta institución y la falta de recursos tecnológicos necesarios para llevarse a cabo este proyecto. Con este tipo de investigación, se busca reconocer las causas de esta problemática para diseñar un plan de acción que le dé solución a ésta.

En este trabajo se presenta el planteamiento y formulación del problema encontrado en la I. E. Los Palmitos, los antecedentes correspondientes a estudios realizados a nivel internacional y nacional que van relacionados a este problema; la justificación del por qué y para qué llevar a cabo esta investigación; los objetivos (tanto generales como específicos) que se buscan cumplir en este estudio; los supuestos, constructos, alcances y limitaciones que se pueden presentar durante el proceso de investigación; el marco de referencia que incluye marco contextual, marco normativo, marco teórico y marco conceptual; el apartado metodológico y las referencias bibliográficas que se necesitaron para argumentar y dar soporte al presente proyecto.

Capítulo 1. Planteamiento y formulación del Problema

Dentro de este primer capítulo se encuentran diferentes apartados importantes para el desarrollo de esta investigación, los cuales corresponden al planteamiento del problema, la formulación de éste, los antecedentes, justificación, los objetivos tanto el general como los específicos, los supuestos y constructos y finalmente los alcances y limitaciones.

Planteamiento del Problema

Debido a que la lectura no es una habilidad natural del lenguaje en ninguna lengua, sino una invención cultural que consiste en la interpretación de fonemas y grafemas que a su vez son una creación artificial, el cerebro no cuenta con la base biológica o circuitos neurales que permitan adquirir la lectura de manera natural, por tanto, ésta debe ser aprendida y por tal motivo es un reto de mayor dificultad con la que el ser humano se encuentra para desarrollarla.

Un soporte que da peso a lo descrito anteriormente corresponde a un seguimiento o estudio de los resultados de las pruebas saber presentadas por los estudiantes de la institución educativa los palmitos en los años 2018, 2019 y 2020; para cada una de las asignaturas evaluadas en esta prueba, el cual se muestra en la siguiente figura.

Figura 1

Puntajes promedios de cada asignatura pruebas saber 2018, 2019 y 2020.



Nota. El gráfico representa los puntajes obtenidos por los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Los Palmitos en las pruebas Saber en los años 2018, 2019 y 2020.

Elaboración propia.

Al analizar la figura se puede observar que de un puntaje máximo de 100 puntos, el rendimiento promedio de los estudiantes en cada asignatura no alcanza o logra llegar un poco más del 50% de desempeño, lo que deja mucho que desear en cuanto a las habilidades de comprensión de lectura de los estudiantes, ya que aunque el pico máximo de desempeño (53,12 puntos) se obtuvo en la asignatura de lectura crítica en el año 2019, todas las asignaturas evaluadas necesitan de la comprensión de lectura para poder comprender bien las preguntas y poder dar respuestas acertada. de igual forma 53,12 puntos obtenidos de los 100 puntos posibles correspondería a un nivel básico o aceptable de desempeño, y aquí obtendríamos el puntaje promedio máximo alcanzado por los estudiantes de esta institución educativa.

Dehaene (2015) expresa que, a pesar del hecho que la lectura es una destreza nueva para el cerebro, su aprendizaje puede variar dependiendo de la lengua. por ejemplo, en lenguas que son transparentes como lo es el español, los infantes requieren menos tiempo para el aprendizaje de la mayoría de las palabras ya que existe una correspondencia entre fonemas y grafemas (un

sonido corresponde a una letra específica), mientras que este proceso se hace más lento en lenguas más opacas como el inglés debido a sus mayores irregularidades.

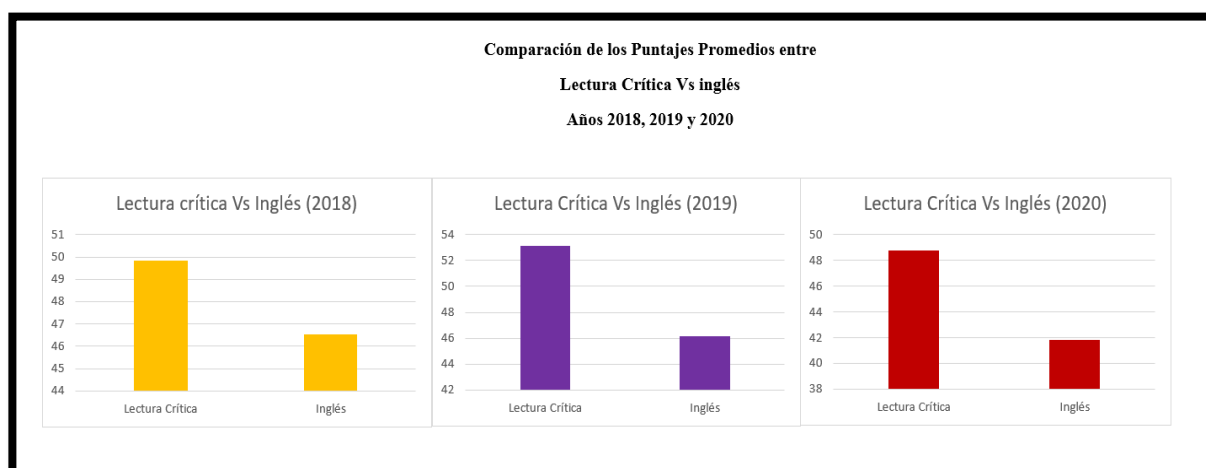
De lo anterior se deduce que, para un idioma como lo es el inglés, el aprendizaje de la habilidad lectora resulta mucho más compleja en comparación al idioma español, incluso para sus hablantes nativos; entonces, será aún más complicado para un aprendiz del inglés – cuya lengua nativa es el español, el desarrollar las habilidades y competencias lectoras.

Lo expuesto en el párrafo anterior, puede ser visto como una posible causa del bajo rendimiento en las clases de inglés de los estudiantes de sexto grado de la institución educativa los palmitos ubicada en el municipio que adopta su mismo nombre, ubicado en el departamento de sucre en Colombia, y más específicamente en las actividades de comprensión de lectura realizadas en las sesiones semanales de dicha asignatura.

Lo anterior se evidencia al comparar los resultados de desempeño de los estudiantes en las asignaturas de lectura crítica e inglés dentro de las pruebas saber en los años 2018, 2019 y 2020; los cuales se describen gráficamente en la siguiente figura.

Figura 2

Comparación puntajes promedios entre lectura crítica e inglés prueba saber



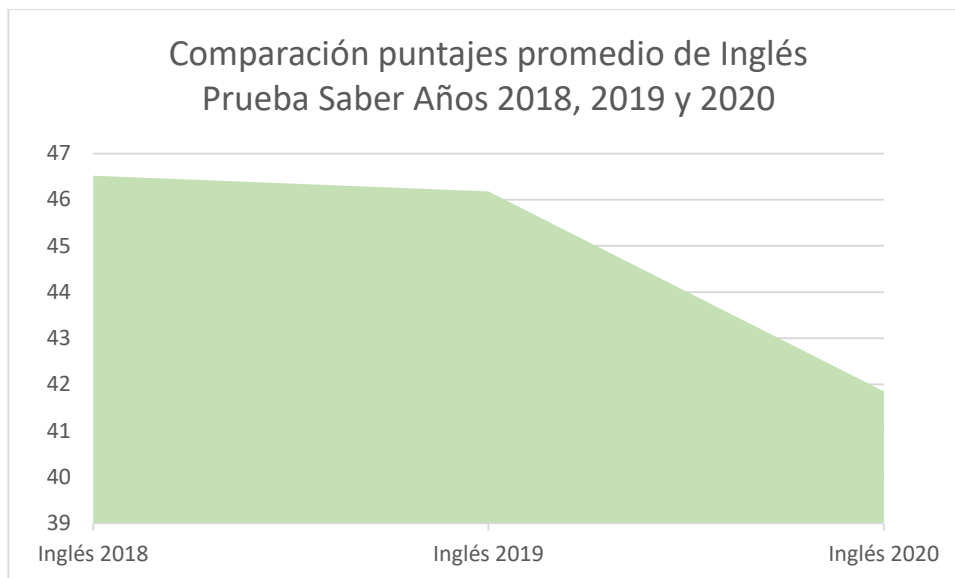
Nota. Este grafico representa una comparación entre los puntajes obtenidos por los estudiantes de la I. E. Los Palmitos en las asignaturas de lectura crítica e inglés en las pruebas Saber de los años 2018, 2019 y 2020. *Elaboración propia.*

Se evidencia claramente un notorio rango de diferencia entre los resultados promedios de desempeño de los estudiantes entre las asignaturas de lectura crítica e inglés, afirmando el postulado expuesto por Dehaene (2015) quien afirma que aprender a leer en español es más fácil que aprender a leer en inglés debido a la transparencia del lenguaje en cuanto a sus fonemas y grafemas. dentro de los años elegidos para el análisis, se ve como el desempeño promedio en la asignatura de lectura crítica es más alto que el desempeño en inglés en todos los años sin excepción.

Ahora bien, si el estudio se enfoca única y exclusivamente en el área de inglés, se hace necesario analizar los resultados promedios de desempeño de los estudiantes de la institución educativa los palmitos en la prueba saber en los años descritos; para ello, ver la figura 3.

Figura 3

Comparación puntaje de inglés prueba saber 2018, 2019 y 2020.



Nota. Esta gráfica representa una relación de los puntajes obtenidos por los estudiantes de quinto grado de la I. E. Los Palmitos en las pruebas Saber de los años 2018, 2019 y 2020.

Elaboración propia.

Al comparar el resultado promedio de la asignatura de inglés en relación a las otras asignaturas evaluadas por las pruebas saber, éstos se ubican entre los más bajos, y centrando el análisis más internamente, se observa que en cada año consecutivo, el nivel de desempeño en la prueba de inglés disminuye: para 2018 se tiene un puntaje promedio de 46,52 puntos, para el año 2019 se obtuvo un promedio de 46,18 puntos y en el año 2020 se logró un puntaje promedio menos con 41,85 puntos; lo cual es preocupante para la institución.

Además, por medio de procesos de monitoreo y observación en las clases semanales de esta asignatura, se puede notar que existe poca participación de los estudiantes en las sesiones de inglés y se percibe una atmósfera de desmotivación en estos estudiantes.

Si no se toman las decisiones necesarias para mejorar esta situación que se vive en la institución educativa, estos estudiantes entrarán en un grado de desmotivación, tal que se les dificulte aún más el aprendizaje del inglés y los hará menos participativos y dispuestos a recibir y

concebir los conocimientos que los son impartidos en esta área, su nivel de desempeño académico también se vería perturbado y todo esto afectaría a la institución como un efecto domino.

Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) establecen que, en el área de inglés, los estudiantes de sexto grado, deben ser capaces de responder a preguntas sencillas sobre el “qué, quién y cuándo” después de leer o escuchar un texto corto, siempre y cuando la temática de éste se encuentre relacionada a situaciones que le resulten familiares, por tanto, es necesario llevar a cabo este proyecto para lograr que los estudiantes de sexto grado de la i. e. los palmitos logren desarrollar las competencias necesarias que les permitan mejorar su habilidad de comprensión de lectura en el área de inglés y puedan estar al nivel esperado para este grado de escolaridad.

Para evitar que esta situación siga en progreso, se planea realizar actividades de comprensión lectora con la ayuda de recursos educativos digitales (red) de textos interactivos (de creación propia, diseñados según la necesidad de los estudiantes en cuestión) apoyados con audio e imágenes, haciendo así uso de la tecnología, gracias a que sus avances y su auge en la actualidad permiten dinamizar y enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, como lo expone Leoni (2012) cuando afirma que la persona que no sepa analizar un texto hoy día, le será muy difícil hacer una apropiada utilización de las nuevas tecnologías, concerniente a un uso racional y coherente de éstas. puesto a que la tecnología ha abierto nuevas posibilidades en pro del mejoramiento y desarrollo educativo, y que además entretiene y activa la concentración de los niños y jóvenes, se pretende captar la atención de los estudiantes y motivarlos a estudiar y aprender el idioma inglés, haciendo uso de ella, fomentando la lectura en esta lengua y apoyándose también en la teoría de las inteligencias múltiples propuesta por Howard Gardner en

1983, en cuanto a guiar la lectura con audio e imágenes que activen los sentidos sensoriales de los estudiantes y les faciliten el proceso de retención.

Formulación

¿De qué manera la implementación de Recursos Educativos Digitales (RED) con textos interactivos bajo la teoría de las inteligencias múltiples como estrategia pedagógica fortalecen la habilidad de comprensión de lectura en el área de inglés en los estudiantes de sexto grado de secundaria de la I.E. Los Palmitos?

Antecedentes del problema

Para el presente Proyecto, se realizó una búsqueda bibliográfica relacionada a la comprensión de lectura apoyada en TIC. Se hizo un rastreo de estudios y/o investigaciones relacionadas con el tema y se encontraron los siguientes resultados:

Antecedentes Internacionales

DeBruin (2008) publicó un artículo cuyo desarrollo se llevó a cabo en un área agrícola rural en el Medio Oeste en el edificio de una escuela pública local, sirvió a una población de 24 familias diversas, hispanas y caucásicas, que vivían en la pobreza. Esta investigación es de tipo cualitativo descriptivo y su metodología se describe de esta manera: El primer paso para implementar el programa fue proporcionar desarrollo profesional para el personal, incluidos los voluntarios, algunos de los cuales eran bilingües (inglés y español). Después se inició la contratación en la cual las familias para participar debían comprometerse con la duración completa del programa y tener un niño de 3 a 5 años. Las familias fueron reclutadas a través de escuelas públicas, iglesias y referencias de una variedad de fuentes. El

programa consistía en desarrollar ocho sesiones semanales que enseñarían de manera integral a adultos y niños pequeños a cómo leer juntos de maneras que afectarían positivamente el rendimiento académico futuro; para lo cual se identificaron nueve comportamientos de lectura interactiva que favorecen el éxito futuro en la habilidad de lectura de los niños pequeños. Tanto los padres como los niños fueron evaluados por medio de un formato cuantitativo-cualitativo y sus resultados fueron comparados entre sí; se llegó a la conclusión de que, aunque este tipo de programas no garanticen el éxito, los ayuda a seguir adelante con la práctica continua de las habilidades aprendidas. Este estudio contribuye en la presente investigación sobre textos interactivos en línea en cuanto que provee de varios comportamientos o hábitos de lectura que pueden ser incluido en el plan de acción para continuar con el proceso investigativo para poder dar solución a la situación problema del mismo.

Lira y Vidal (2008) desarrollaron una investigación donde relacionaban las TIC con la lectoescritura, con diseño investigativo cuasi-experimental, con la aplicación de pre test y post-test y grupo de control, cuya muestra corresponde a una población de 42 estudiantes de los grados segundo y tercero de primaria en el Colegio Unión Árabe de la comuna de Peñalolén en Santiago de Chile, dividido en dos grupos de 21 estudiantes cada uno. Se hizo un trabajo en un taller con ambos grupos, uno que utilizó la implementación de las TIC y otro que desarrolló su metodología de manera tradicional donde no hubo utilización de las TIC. Para así poder establecer la incidencia que éste recurso de TIC tiene como herramienta de apoyo al trabajo docente, en el aprendizaje de la lectoescritura en los infantes, lo que corresponde al objetivo general de esta investigación. Gracias a los datos extraídos al aplicar el post-test y después de varios meses de trabajo de estar implementando el taller de lectoescritura, se mostró en los resultados que, hubo un avance notorio en el rendimiento, de ambos grupos. En cuanto al grado

en que ambas de las metodologías trabajadas en los talleres contribuyó al desarrollo de habilidades en lectoescritura; Los datos arrojaron que las metodologías que incorporan tecnologías de la información y la comunicación obtuvieron un mayor nivel de desarrollo en comparación con los métodos de índole tradicional, brindando así una atmosfera de optimismo para llevar a cabo el presente estudio que pretende mejorar la habilidad de comprensión de lectura en los estudiantes de sexto grado de la I. E. Los Palmitos, apoyando se de recursos digitales para lograr este objetivo.

Tabash (2010) llevó a cabo un estudio investigativo en una institución de Costa Rica a estudiantes de primaria del grado quinto, dividido en dos grupos, la muestra de estudio corresponde a un total de 60 niños y niñas. Este estudio fue realizado con un enfoque de tipo cualitativo y está enmarcado en una investigación-acción. Entre la metodología de recolección de muestras se aplicó en cuatro fases, siendo la primera la fase de diagnóstico, donde se aplicó una entrevista tanto a docentes como a estudiantes, en la segunda fase, se desarrolló un plan de acción cuya finalidad era mejorar las debilidades que los estudiantes presentaban en cuanto a la comprensión de lectura y la expresión escrita; en la tercera fase, se llevó a cabo el proceso de acción y finalmente en la fase cuatro se realizó una reflexión sobre los resultados obtenidos. Esta investigación mostró que, con la metodología de lectura interactiva y el fomento de materiales de apoyo, los estudiantes se motivan y muestran mejora en cuanto a su desempeño en las actividades de comprensión de lectura y de expresión escrita, además nutren su vocabulario y les permite desarrollar competencias en las demás áreas del currículo escolar. Por tanto, existe un vínculo de este estudio en relación a la investigación en proceso puesto que, su finalidad está muy relacionada con el estudio expuesto anteriormente y éste mostró resultados que favorecen los objetivos que se desean alcanzar en este proyecto investigativo.

Azamar (2016) desarrolló un estudio que exhibe la disposición de las agendas de desarrollo educativo nacional que se han estado practicando en México y sus resultados, para así demostrar si existía o no una inclinación del Estado hacia un desarrollo educativo en tecnología. El documento está dividido en cuatro secciones, dentro de la primera sección se revisa de manera breve el contexto en el que se encontraba el Sistema Educativo Mexicano y sus perspectivas hacia el futuro; en la segunda sección se manifiestan esos procesos destinados a transformar que el país había implementado junto con las administraciones federales a partir de la reforma educativa desde 1992 hasta 2012; en la tercera sección se exponen los resultados de las transformaciones educativas que empezaron en la década de los noventa y su impacto en el desarrollo de la innovación tecnológica para los estudiantes mexicanos; y dentro de la cuarta sección estudia la actitud que los aprendices tienen en relación a las formas de enseñanza tradicionales. Finalmente, se enseñan las conclusiones, las cuales exponen para garantizar el aprendizaje en los estudiantes se deben aprovechar recursos como las Tics debido a que éstos estimulan a los alumnos y los mantienen motivados en comparación a los métodos tradicionales; lo cual lo convierte en un estudio pertinente que apoya y justifica la continuidad de la presente investigación que está en proceso.

Angulo (2020) diseñó una guía digital en idioma inglés para desarrollar la destreza de lectura en docentes de doctorado, como parte de un proyecto investigativo enfocado en un tipo de investigación mixta, cuya muestra corresponde a una población de profesionales ecuatorianos cursando un nivel académico de posgrado (doctorado o PhD). con el objetivo general de demostrar la necesidad que existe en diseñar una guía digital para que éstos profesionales pudieran fortalecer sus habilidades de comprensión lectora en el área de inglés y fomentar el uso autónomo de las TIC, luego de llevar a cabo el estudio y el diseño de la guía se llegó a la

conclusión de que ésta rompió muchas barreras, sacó al conocimiento del que siempre había sido su centro y permitió mayor fluidez en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual permitió que los estudiantes de doctorando pudiesen aprobar el examen que mide el nivel de conocimientos de inglés como segunda lengua. Los resultados obtenidos en este proyecto reflejan gran importancia para continuar con la investigación en proceso, puesto que su pertinencia en cuanto a implementar la tecnología para mejorar el nivel de competencias en el área de inglés, ofrecen excelentes expectativas a este proyecto.

Antecedentes Nacionales

Casas, Prada y Torres (2009) Desarrollaron un estudio con finalidad de fortalecer la comprensión de lectura por medio del aprendizaje significativo, a través del tipo de investigación IAP (Investigación Acción Participativa) y la cual fue desarrollada en tres fases distintas para obtener la información necesaria y construir un módulo de revista “Lectomanía” que pueda cumplir con cada uno de los objetivos planteados por este proyecto; para ello, se les ofreció a los alumnos una serie de herramientas que van desde el nivel de comprensión literal del texto hasta la capacidad de interpretarlo y relacionarlo con sus propios conocimientos y experiencias. Al finalizar el proyecto se logró que los aprendices llevaran a cabo las diferentes actividades en clase para el mejoramiento de su competencia lectora y se concluyó que la lectura es la base de los procesos de significación y que gracias a las diferentes actividades realizadas en las clases que promovían la comprensión de lectura, los estudiantes pudieron experimentar la motivación de leer, lo cual se vio reflejado al mejorar su desempeño en el área de castellano. Los resultados de este estudio, muestran la pertinencia que tiene seguir investigando sobre este tema y seguir proponiendo nuevas estrategias y metodologías que permitan fortalecer la habilidad de

comprensión de lectura, por tal motivo este proyecto es de gran ayuda para darle continuidad a la investigación en proceso.

Savedra (2016) llevó a cabo una investigación cualitativa, en una línea de Investigación, Acción y Participación (IAP), con una muestra poblacional de 15 estudiantes de quinto con edades que oscilan entre los 9 y 10 años. El objetivo general de este proyecto investigativo busca fomentar el gusto y el hábito de la lectura de estos estudiantes por mediación de la implementación de una página WEB como estrategia pedagógica. Una vez aplicado el estudio se concluyó que la implementación de la página Web resulta bastante apropiada para el lograr el aprendizaje en los estudiantes, y esto hace que se convierta en una herramienta indispensable para desarrollar nuevos conocimientos a través de experiencias prácticas, convirtiéndose en una herramienta excelente para mejorar la competencia lectora dentro de un modelo constructivista ya que la totalidad de la población muestral arrojó resultados satisfactorios con una participación activa en las actividades planteadas y el grado de motivación con la utilización y presentación de la página Web fue bastante alto; esto es un indicio que favorece a la presente investigación que busca mejorar la habilidad de comprensión de lectura de los estudiantes de grado sexto de secundaria de la Institución Educativa Los Palmitos.

Médecis (2018) realizó un estudio que se enmarca dentro del paradigma cualitativo, con un enfoque crítico-social y una línea de investigación acción-participación, cuya muestra corresponde a una población de 35 estudiantes del grado cuarto de primaria en una institución de carácter privado. El objetivo general de este estudio consiste en hacer un análisis de la importancia del uso de las TIC como herramienta pedagógica con fin de desarrollar los procesos de lectura y escritura en los estudiantes. Al finalizar se llegó a la conclusión de que la implementación de las TIC como estrategia pedagógica mejora significativamente la lectura y

escritura, ya que favorece en gran manera la motivación de los estudiantes cuando éstos se ven directamente involucrados y esto los incentiva en crear sus propios escritos; lo cual genera buenas expectativas que favorecen a la investigación presente cuya finalidad es mejorar la habilidad de comprensión de lectura de los estudiantes de grado sexto de secundaria de la Institución Educativa Los Palmitos.

Urrego (2020) ejecutó un proyecto mediado por las TIC para la mejorar de la lectura crítica, el cual está enfocado en la investigación mixta y evaluativa, cuyo objetivo consistió en fortalecer los procesos lectores en estudiantes de octavo partiendo del uso de la tecnología como herramienta pedagógica. Se inició con la aplicación de una prueba a los estudiantes durante las clases de lenguaje, con el propósito de validar cual era el estado real de sus procesos en cuanto a la lectura, las habilidades comunicativas y la disposición para potencializarlas mediante la implementación de herramientas tecnológicas, subsiguientemente se procedió al análisis de resultados, después se diseñó y se les otorgó a los estudiantes una serie de materiales o herramientas tecnológicas, esto como estrategia para fomentar el trabajo autónomo y el desarrollo de los procesos de lectura y producción de textos; cuya muestra corresponde a una población de 21 estudiantes del grado octavo de secundaria de una institución de carácter privado. Al final se llegó a la conclusión de que el proyecto mediado en TIC contribuyó al mejoramiento de la lectura crítica de los alumnos, pero no fue sino hasta en la segunda etapa de éste, que se pusieron observar las mejorías; lo que permite fomentar las virtudes de la perseverancia y la constancia de seguir investigando y desarrollando el proyecto en proceso, que las complicaciones o percances que se presenten no resulten en el abandono de éste, sino que se busquen alternativas de solución.

Gómez (2020) en su artículo: *Movie Maker y Audacity como Estrategia Didáctica para Fortalecer el Desempeño en la Lectura Crítica*, desarrolló un estudio en el municipio de Sincé, Sucre, el cual comprende una investigación de tipo mixto donde se tiene en cuenta datos de índole cualitativa como cuantitativa, la muestra corresponde a una población de 36 estudiantes del grado sexto que presentan dificultades y bajo rendimiento en el área de lengua castellana debido a su bajo nivel de competencias en lectura crítica, para lo cual se implementó una estrategia didáctica apoyada en TIC con los programas *Movie Maker* y *Audacity* para plasmar en audio y video hechos históricos ocurridos en el municipio (cultura popular) para trabajar así información en contexto familiar. El objetivo general de esta investigación es “Fortalecer las competencias de lectura crítica a través de la implementación de una estrategia didáctica basada en el uso de *Movie Maker* y *Audacity* en los estudiantes de sexto grado de la institución Educativa Moralito de Sincé, Sucre”, para lo cual se necesitó de los siguientes objetivos específicos: Primero, “Diagnosticar el nivel de las competencias de lectura crítica a través de la aplicación de una prueba diagnóstica.” Segundo, “Diseñar una estrategia didáctica para la promoción de aprendizajes significativos mediante la producción de videos usando las herramientas *Movie Maker* y *Audacity* orientados a la lectura crítica.” Tercero, “Desarrollar secuencias didácticas de lectura crítica a partir de una estrategia didáctica mediante la producción de videos usando *Movie Maker* y *Audacity*.” Y último, “Coevaluar la estrategia basada en el aprendizaje significativo a partir de los desempeños en lectura crítica y del uso de las herramientas tecnológicas.” Se llegó a la conclusión de que los objetivos planteados lograron ser alcanzados, dando así una respuesta positiva a la investigación realizada, lo cual lo hace esperanzador para llevar a cabo la investigación presente sobre la implementación de RED con

textos interactivos bajo la teoría de las inteligencias múltiples que servirá como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la habilidad de comprensión de lectura en el área de inglés.

Justificación

No existe duda que la lectura es esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues esta es un camino directo y exitoso para la adquisición del conocimiento, debido a que por medio de la lectura se enriquece nuestro vocabulario y se mejora nuestra ortografía, esta idea es soportada por Leoni 2012 quien confirma que la lectura ayuda a enriquecer nuestra visión de la realidad, aumentar nuestro pensamiento lógico y creativo, y facilitar nuestra capacidad de expresión.

Comprendiendo la importancia de la lectura, reconociendo lo necesario que es saber leer bien (refiriéndose en este caso a comprensión e interpretación), y teniendo en cuenta la situación problema que enfrenta la Institución Educativa Los Palmitos con el bajo y/o aceptable rendimiento en la asignatura de inglés de los estudiantes de grado sexto; se decide llevar a cabo el presente proyecto investigativo con aras de implantar una estrategia pedagógica que pueda dar solución o ayudar a fortalecer la comprensión de lectura de estos estudiantes.

En lo anterior expuesto, se puede identificar el motivo principal del por qué se decidió investigar esta problemática, el cual consiste en encontrar una solución o en su defecto una mejora de este problema permitiendo tanto a los docentes como a los estudiantes, desarrollar competencias tecnológicas y académicas a través de la implementación de nuevas estrategias, para que de esta manera mejore la calidad educativa en la I. E Los Palmitos.

Los textos interactivos a ser utilizado como parte de esta estrategia pedagógica le serían de ayuda a los estudiantes, debido a que los mismos serán adaptados a sus intereses y necesidades, lo cual lo hace pertinente. De esta manera, estos textos cumplirían con lo estipulado en los DBA para los estudiantes de sexto grado en la materia de inglés.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos de los estudios compartidos en los antecedentes del problema, se esperan resultados favorables con la implementación de estos Recursos Educativos Digitales una vez finalice la investigación, lo que serviría como contribución o aporte significativo de estudio tanto en aspectos sociales (docentes y estudiantes más competentes que adquieran las competencias necesarias para contribuir con el desarrollo de la sociedad), científicos (servir de antecedentes para futuras investigaciones con problemáticas relacionadas), pedagógicos (aporte y creación de nuevas estrategias y metodologías que enriquezcan la labor docente y hagan más ameno el proceso de enseñanza-aprendizaje y favorezcan en la motivación de los estudiantes) y tecnológicos (diseño de nuevos RED, desarrollar competencias en el ámbito de la tecnología, estar a la vanguardia y dejar a un lado la educación tradicional, saliendo de la zona de confort, tanto estudiantes como docentes y así fomentar el aprendizaje autónomo, significativo y colaborativo).

Objetivos

A continuación, se describen los objetivos general y específicos de esta propuesta investigativa sobre la implementación de RED con textos interactivos.

Objetivo General

Fortalecer la habilidad de comprensión de lectura en inglés a partir de una estrategia pedagógica mediada por RED de textos interactivos bajo la teoría de las inteligencias múltiples para los estudiantes del grado sexto de secundaria de la Institución Educativa Los Palmitos.

Objetivos Específicos

- Identificar las dificultades que presentan los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Los Palmitos en las actividades de comprensión de lectura en el área de inglés, por medio de una actividad diagnóstica.
- Diseñar Recursos Educativos Digitales (textos interactivos) para ser implementados como estrategia pedagógica en el aula con los estudiantes de grado sexto.
- Aplicar los RED diseñados para fortalecer la habilidad de comprensión lectora en inglés en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Los Palmitos.
- Evaluar el impacto de la estrategia pedagógica para verificar los niveles de comprensión lectora en inglés de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Los Palmitos.

Supuestos y Constructos

Que las estrategias y/o metodologías didácticas utilizadas para el fortalecimiento de la habilidad de comprensión de lectora en el área de inglés generan un aprendizaje significativo en los estudiantes y les favorecen en cuanto a que desarrollan competencias que les permiten mejores resultados en el proceso de aprendizaje.

Las estrategias didácticas utilizadas a través del RED textos interactivos bajo la teoría de las inteligencias múltiples motiva a los estudiantes a generar hábitos de lectura que fomentan el aprendizaje autónomo y les facilita fortalecer la habilidad de comprensión de lectura.

El uso del RED (textos interactivos) como recurso didáctico es un factor innovador que enriquece la labor pedagógica de los docentes y llama la atención de los estudiantes de tal modo que los involucra activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según Ramírez (2017), la comprensión de lectura es el desarrollo de significados por medio de la identificación de las ideas principales o más importantes de un texto y la posibilidad de crear vínculos entre éstas y otras ideas ya adquiridas anteriormente. Se puede comprender un texto de literalmente (concentrándose en los datos que están expuestos de manera explícita), de forma crítica (con juicios fundamentados sobre los valores del texto) o de forma inferencial (leyendo y comprendiendo entre líneas), etc. Esto indica la importancia que tiene en diseñar textos con contenidos que le sean familiares a los estudiantes para que puedan relacionar sus conocimientos y experiencias previas con la nueva información que recibirán al realizar las respectivas lecturas, lo que les facilitará la comprensión de éstos y por ende se fortalece esta habilidad.

De parte de García (2010), los materiales o herramientas digitales se llaman Recursos Educativos Digitales cuando su diseño posee una intencionalidad educativa, cuando van enfocados a cumplir un objetivo de aprendizaje y cuando su diseño da respuesta a unas características didácticas adecuadas para el aprendizaje. Los cuales están creados para: dar información sobre un tema, facilitar la adquisición de nuevos conocimientos, fortificar un aprendizaje, corregir una situación no favorable, beneficiar el desarrollo de una determinada

competencia y examinar conocimientos; esto es lo que se pretende al utilizar textos interactivos que capten la atención de los estudiantes para que se motiven y desarrollen hábitos de lectura.

Según Gardner (1983), la inteligencia es considerada una expresión plural, de lo que se denomina su nombre inteligencias múltiples haciendo alusión a la diversidad de las capacidades humana; lo que lo llevó a concluir que el término singular de inteligencia estaba errado, debido a que no existe una sola manera de ser inteligente ni tampoco existe la posibilidad de medir la inteligencia. Para Gardner las inteligencias predominantes son ocho y cada una de ellas se caracteriza por habilidades y capacidades específicas, las cuales se describen a continuación:

- Inteligencia lingüística. Capacidad para utilizar el lenguaje en todas sus formas posibles.
- Inteligencia musical. Capacidad de expresarse mediante la música.
- Inteligencia lógico-matemática. Capacidad de resolver las cosas mediante razonamientos lógicos.
- Inteligencia corporal cinestésica. Capacidad para expresarse por medio del lenguaje corporal.
- Inteligencia espacial. Capacidad para percibir y transformar el entorno.
- Inteligencia intrapersonal. Capacidad para desarrollar conocimiento profundo de sí mismo.
- Inteligencia interpersonal. Capacidad para relacionarse y socializar con los demás.
- Inteligencia naturalista. Capacidad de observar, estudiar y comprender la naturaleza.

Con esta teoría se procura involucrar a los estudiantes en las actividades de comprensión de lectura en el área de inglés, dependiendo de la forma de inteligencia que ellos desarrollan para adquirir conocimientos, para lograr así su atención activa y constante; y de esta manera poder garantizar el fortalecimiento de la habilidad de comprensión de lectura

Alcances y Limitaciones

Esta investigación, tendrá como alcance principal fortalecer la habilidad de comprensión de lectura (enfocada en lengua inglesa), se espera que un 75% de la población objeto, logre desarrollar las competencias interpretativas al decodificar la información suministrada en los textos interactivos. Además, busca aportar significativamente a la formación de los estudiantes de la siguiente forma:

- Llevar a cabo un trabajo colaborativo que garantice la participación activa de los estudiantes y la interacción efectiva entre todos los actores del proceso educativo (docentes, alumnos y la comunidad) junto con recursos tecnológicos, formando un ambiente agradable y ameno para desarrollar de manera efectiva el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Mantener la atención y lograr el interés de los estudiantes hacia la lectura mediante estrategias interactivas e innovadoras, mediante el uso de recursos digitales, ayudándoles también a desarrollar competencias tecnológicas.
- Fomentar el aprendizaje autónomo en los estudiantes para que se sientan responsables de su propio conocimiento y puedan llevar control del mismo, convirtiéndolo en un proceso consciente.
- Adquirir un aprendizaje significativo que les permita a los estudiantes ser conscientes de la realidad que los rodea y comprendan la importancia que tiene la lectura en cualquier ámbito de nuestra vida, ya que esta nos forma y nos permite desarrollar competencias que finalmente se pueden traducir en una mejora de los niveles de desempeños académicos de los estudiantes de esta institución educativa.

Las limitaciones encontradas para llevar a cabo la presente investigación están enmarcadas en los aspectos del entorno social y de los recursos tecnológicos.

En cuanto al entorno social, debido a la pandemia causada por la enfermedad Covid-19 causada por coronavirus, la sociedad ha enfrentado una situación para la que no estaba completamente preparada y esto condujo a un alto nivel desempleo en el país y en el mundo entero, en cuando a la educación, ésta se vio forzada a un receso indefinido mientras se organizaban estrategias que le pudieran dar continuidad; a raíz de todo esto, surgió la deserción estudiantil y el nivel académico disminuyó, causado por los escasos recursos económicos para continuar con los estudios, la desmotivación por estudiar de manera remota, el miedo a esta nueva enfermedad, entre otros.

En cuanto a los recursos tecnológicos, varios de los estudiantes de esta institución, no cuentan con la disponibilidad permanente de recursos tecnológicos como computador, celulares inteligentes, conexión a internet, Tablet, etc. Esto entorpece el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje desde lo remoto; en lo referente a los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución en su sala de informática, algunos de ellos no están aptos para ser utilizado con la finalidad de esta investigación, otros se encuentran averiados y los recursos que sí están aptos no son suficientes para la cantidad de alumnos; lo que impide que en sesiones de alternancia educativa, no se aprovechen al máximo estos recursos y se ralentice el proceso de aprendizaje de los estudiantes, y por ende el presente proyecto.

La metodología implementada en el presente estudio investigativo se fundamenta en la investigación cualitativa que Ayala (2021) la describe como el estudio donde el investigador compila información por medio de la observación, grupos de discusión o entrevistas, y su

análisis permite categorizar los datos conseguidos, con lo que se logra una visión más general de los resultados.

Teniendo en cuenta lo anterior, se decide realizar una investigación-acción participativa que para León y Montero (2002) consiste en el estudio de un contexto social donde a través de un proceso de investigación se sigue un proceso en espiral, que se traduce en investigar al mismo tiempo que intervenir, y que quienes participan como objeto de estudio en este tipo de investigación lo hacen de manera activa, contribuyendo así a la identificación del problema en estudio y de las posibles soluciones para éste. El paradigma con el cual se realizará esta investigación es el paradigma interpretativo, ya que este parte de la comprensión de una realidad, observando lo que sucede con el objeto de estudio, es decir, comprendiendo el fenómeno en condiciones naturales (fenomenológico-naturalista) para dar significado a las acciones humanas observadas, en este caso en un contexto educativo.

La investigación que se desarrollará surge de la observación y el monitoreo del desempeño bajo y aceptable de los estudiantes del grado sexto de la I. E. Los Palmitos en relación a la habilidad de comprensión de lectura en lengua inglesa. Se pretende describir y analizar lo que acontece en este contexto educativo referente a los procesos de enseñanza-aprendizaje, con el objetivo de examinar la incidencia que se tiene al aplicar una estrategia didáctica e innovadora mediada por Recursos Educativos Digitales (textos interactivos) bajo la teoría de las inteligencias múltiples en el fortalecimiento de la habilidad de comprensión de lectura en el área de inglés y explicar cuáles son los efectos que ésta tiene en el proceso educativo.

Capítulo 2. Marco de Referencia

En el presente capítulo se encuentra información relevante para este estudio, la cual se encuentra distribuida en cuatro distintos apartados como lo son: Marco Contextual, Marco Normativo, Marco Teórico y Marco Conceptual.

Marco Contextual

Conocer el contexto cultural de una población o comunidad ayuda a comprender el comportamiento y la razón de ser de los individuos que hacen parte de éste, por ello en este capítulo se desarrolla una descripción del contexto departamental, local e institucional de la población estudio del presente proyecto investigativo.

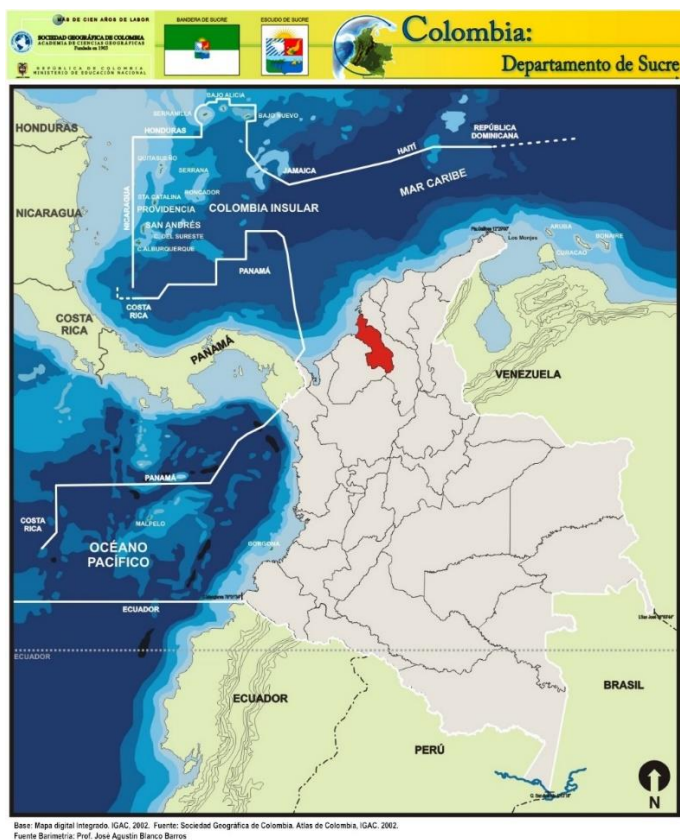
Contexto Departamental

La revista Colombiamania (2017) realiza una descripción general del departamento de Sucre, Colombia, la cual indica que éste se encuentra ubicado en el norte del país, en la región Caribe; el cual cuenta con una superficie de 10.670 km² y esto representa un 0.9 % del territorio nacional. Entre sus límites territoriales se tiene que por el Norte y Este limita con el departamento de Bolívar, por el Sur con los departamentos de Córdoba y Bolívar, y por el Oeste con el departamento de Córdoba y el mar Caribe. Según la proyección DANE 2005, el departamento de Sucre tiene una población de 851.515 habitantes cuyo gentilicio es “Sucreños” y cuya ciudad capital es Sincelejo con una población de 275.207. Este departamento posee una superficie de 10.670 km² y una densidad de 79.80 Hab/Km²; este departamento fue nombrado de tal modo como un homenaje al mariscal Antonio José de Sucre, quién fue el héroe de la batalla de Ayacucho.

A continuación, en la figura 4, puede observarse el mapa político de Colombia acompañado de sus países limítrofe, divisando cada uno de los departamentos del país, pero sin la indicación de sus nombres, a excepción del departamento de Sucre que se encuentra identificado en color rojo.

Figura 4

Mapa del departamento de Sucre



Nota. Esta figura representa de manera gráfica la ubicación geográfica del departamento de Sucre. Tomado de *Sogeocol.edu.co* <https://www.sogeocol.edu.co/sucre.htm>

En cuanto a su división administrativa, la revista continúa señalando que Sucre se encuentra dividido en 24 municipios (Los Palmitos es uno de ellos), 234 corregimientos, una inspección de policía numerosos caseríos y sitios poblados. Su fisiografía se compone principalmente de cuatro unidades: la zona costera en el golfo de Morrosquillo, los Montes de

María, La Sabana y la Mojana; cuenta con una hidrografía conformada por el Mar Caribe, corrientes hídricas que incluyen a los ríos San Jorge y Cauca y finalmente al río Magdalena; se destacan algunos arroyos, gran cantidad de ciénagas y pantanos.

El clima correspondiente al Departamento de Sucre es cálido, y maneja temperaturas medias entre 27°C y 30°C debido a la suavidad que le otorgan los vientos alisios del noreste y las brisas marítimas; cuenta con una humedad relativa del 85% y las lluvias están distribuidas durante el año en dos períodos, alternados con épocas secas. Su principal actividad económica es la ganadería vacuna, la agricultura es la segunda fuente de ingresos, también se llevan a cabo el comercio, la prestación de servicios, una industria poco desarrollada y la piscicultura. Sucre cuenta con una carretera troncal que atraviesa el territorio departamental, también cuenta con ramales secundarios, carreteables y caminos de herradura. No solo posee vías de comunicación en la superficie terrestre, sino que también cuenta con comunicaciones fluviales y con puertos marítimos sobre el Mar Caribe.

Contexto Local (Municipal)

García et al (2019) realizan una caracterización sobre el municipio de Los Palmitos e indican que éste se encuentra localizado al nororiente del departamento de Sucre (en la subregión sabana), a 17km de distancia de la ciudad capital (Sincelejo), con una extensión de territorio aproximada de 21.100 hectáreas (211km²), ocupando solo un 8,7% del territorio. De su área total, el 99,7% corresponde a la zona rural y solo el 0,3% hace parte de la zona urbana. Éste fue fundado en 1968 y en relación a su división administrativa cuenta con una cabecera municipal, 6 corregimientos, 37 veredas y 12 caseríos.

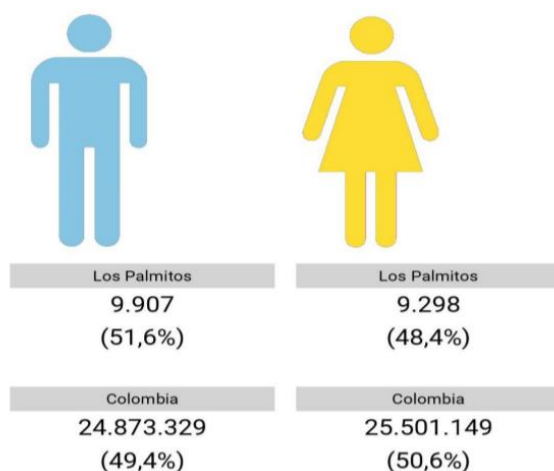
Sobre su economía concluyen que está basada en la producción de tipo agrícola y pecuaria; su producción es de subsistencia, debido a que condiciones tales como las geográficas,

climáticas, comerciales, tecnológicas y culturales de esta región han obstaculizado dirigir las a un carácter empresarial y competitivo. La actividad agropecuaria del lugar la llevan a cabo mayormente los pequeños productores o campesinos de forma directa a través de la siembra de cultivos y la cría de ganado, avícola y la piscicultura. La producción agrícola se centra en los cultivos tradicionales de la zona, como lo son la yuca, el ñame, el maíz, la patilla y con menor proporción, el tabaco y el algodón. El sector pecuario en el municipio está representado por las especies bovina, porcina, equina, ovina y especies menores.

También comentan sobre el sistema vial del municipio el cual está conformado por las vías nacionales y regionales que lo atraviesan (correspondiente a la vía Troncal de Occidente) y las vías locales (tanto principales como secundarias); En lo concerniente a su demografía y población, la proyección DANE (2019) indica que el municipio de Los Palmitos cuenta con una población de 19.205 habitantes de los cuales 9.907 corresponden al sexo masculino y 9.298 al sexo femenino; cuyos porcentajes se describen en la siguiente figura.

Figura 5

Población desagregada por sexo

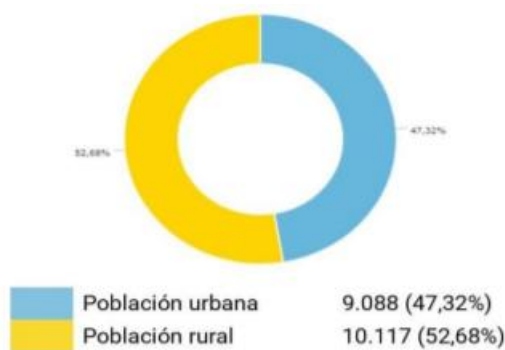


Nota. Esta figura representa la población del municipio de Los Palmitos desagregada por sexo para el año 2019. Tomado de DANE - Proyección de poblaciones 2019.

A su vez, el municipio se encuentra dividido internamente por el territorio urbano con una población de 9.088 habitantes y el territorio rural con 10.117 habitantes.

Figura 6

Población desagregada por área



Nota. Esta figura representa la población del municipio de Los Palmitos desagregada por área en el año 2019. *Tomado de DANE - Proyección de poblaciones 2019.*

De acuerdo con el PEI de la Institución Educativa Los Palmitos (2018), La situación social en que se encuentra el municipio es muy similar a la del resto del departamento, en otras palabras, cuenta con un nivel de desarrollo bastante lento, acarreado una serie de consecuencia y problemas como lo son:

- Un nivel alto de desempleo, que se traduce en bajos y negativos ingresos que impiden la satisfacción de necesidades físicas de las familias; lo que lleva a la presencia de actividades económicas informales, como el chance, las loterías, los juegos de azar, el rebusque, entre otras.
- Un bajo nivel de satisfacción de las necesidades básicas como vivienda, servicios básicos, salud y recreación, a causa del abandono por parte del estado con programas que faciliten o generan la cobertura adecuada de éstas.

- Además, es muy notorio la marcada relación de las costumbres y la existencia de un alto número de infantes y adolescentes con problemas de comportamiento, que son producto de la desintegración familiar y la delegación de la responsabilidad de la crianza por parte de la madre o los abuelos.

Sobre las oportunidades del desarrollo del Municipio, el PEI Insedupal (2018) indica que están en una apropiada explotación agropecuaria de los suelos; aprovechamiento conveniente del talento humano, en el sector de la microempresa y en el desarrollo del deporte y la ventaja que tiene el municipio en cuanto a su ubicación que facilita en gran manera la comunicación y comercialización.

Contexto institucional

De acuerdo con el PEI institucional (2018), La Institución Educativa Los Palmitos (Insedupal) es una institución de naturaleza oficial, cuyo carácter es mixto y su modalidad es académica; fue creada por el decreto N.º 0585 procedente de la gobernación departamental sucreña, la cual sustituye al antiguo colegio departamental de bachillerato de Los Palmitos.

La institución está localizada en la parte central de la zona urbana del municipio de los palmitos; en la Cra 11 N.º 5A 94; la institución está distribuidas en dos jornadas (matinal y vespertina). El personal o recurso humano se encuentra formado por 3 Directivos Docentes con especialidad en gerencia de la educación. 49 docentes (cada uno desempeñándose en su especialidad), 1 docente de apoyo, 1 psicopedagogo, 9 administrativos (cada uno con funciones específicas de su cargo, distribuidos de la siguiente manera: 1 secretaria, 1 auxiliar de pagaduría, 1 bibliotecóloga, 1 auxiliar de biblioteca, 1 tecnólogo en informática, 2 celadores, 1 servicio general).

Con el apoyo de este recurso humano la institución brinda a la comunidad educativa todos los niveles educativos como la educación preescolar, básica primaria, secundaria y media; todos bajo la modalidad académica. Cuenta con una población estudiantil matriculada de 1339 alumnos (733 en la jornada matinal y 466 en la jornada vespertina). Este servicio se complementa con atención personalizada tanto a estudiantes como a padres de familia que lo requieran por problemas psicoafectivos, académicos y disciplinarios, mediante el departamento de Bienestar Social. En cuanto a la infraestructura física y material, la institución cuenta con 13 aulas de o salones de clases. un laboratorio, una sala de informática, una biblioteca, una cancha múltiple estado regular para la de la recreación y el deporte, cinco locales destinados a: rectoría, secretaria general, coordinación de disciplina, coordinación académica y bienestar social, un espacio para brindar servicios de fotocopia, una sala audiovisual, dos salas sanitarias para alumnos y una para para profesores, una cocina, un kiosco escolar y una sala de profesores.

El modelo pedagógico del que se rige esta institución educativa para ejercer su práctica y llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje corresponde al modelo pedagógico del desarrollo socio-cognitivo, el cual tiene como finalidad es el desarrollo pelo de la persona teniendo en cuanta las condiciones particulares de cada individuo, con el único y principal propósito de convertir lo en un ser útil para la sociedad en la cual se desenvuelve.

Marco Normativo

La educación es concebida como un derecho, y éstos son regidos por las leyes y normas; por tal motivo, es pertinente realizar un análisis del contenido normativo en su contexto internacional y nacional referente a la educación; el cual se describe en este capítulo de la siguiente manera:

Contexto Internacional

A lo largo de los años, la UNESCO ha compartido artículos con fines de mejora a la calidad educativa y aboga a la garantía de los derechos de ésta; UNESCO (2020) realizó un reporte que recalca en el área de lectura la importancia del trabajo con una pluralidad de textos y el énfasis en su comprensión literal e inferencial, junto con estrategias de comprensión de lectura, tales como el monitoreo o la relectura. El informe también detalla una menor presencia de conceptos vinculados a las áreas de decodificación y de reflexión y evaluación sobre los textos; lo que es fundamentalmente relevante en estos tiempos debido al consumo inapropiado del internet por parte de los infantes.

Por tal razón, el centro o enfoque de esta iniciativa investigativa radica en fortalecer y/o desarrollar competencias a nivel de lectura, debido a que es por medio de la información que se logra adquirir conocimiento.

Por otra parte, el artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos por las Naciones Unidas en su primer apartado establece que toda persona cuenta con el derecho a la educación, la cual debe ser gratuita, por lo menos en lo que respecta a la instrucción elemental y fundamental. La educación elemental será obligatoria. La educación técnica y profesional habrá de ser generalizada; la cobertura a los estudios superiores será igual para todo el mundo, en función de los méritos respectivos. Para dar cumplimiento a esta declaración se hace necesario implementar estrategias pedagógicas que motiven y animen a los estudiantes a ser partícipes activos del proceso de aprendizaje y garantizar no solo la adquisición de nuevos conocimientos sino su permanencia y constancia en sus estudios, para ello, una de estas estrategias correspondería al uso de recursos digitales para apoyar y fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes.

Contexto Nacional

Cabe destacar que el artículo 27 de la Constitución Política Colombiana de 1991 alega que es deber del Estado garantizar las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra; a su vez en el artículo 67 se concibe a la educación como un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; y que con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y demás bienes y valores culturales.

La educación también formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; también en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección ambiental.

De lo anterior expuesto se puede argumentar que la implementación de RED con textos interactivos permitirá a los estudiantes relacionarse con su contexto cercano garantizando así el mejoramiento a nivel cultural, científico y tecnológico.

En su artículo 1, objeto de la ley; la Ley General de la Educación ve a la educación como un proceso de formación que es permanente, personal, cultural y social, el cual se fundamenta en una concepción integral del ser humano, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. En relación a lo anterior cabe mencionar que la teoría de las inteligencias múltiples de la cual se fundamenta la presente investigación fomenta un desarrollo integral en los estudiantes permitiéndoles adquirir un conocimiento holístico y que les resulte significativo.

El Ministerio de Educación Nacional (s.f.) establece que los Estándares Básicos de Competencias conforman uno de los parámetros de lo que todo aprendiz de temprana o mediana edad debe saber y saber hacer para alcanzar el nivel de calidad que se espera al pasar por el sistema educativo y la evaluación externa e interna es el instrumento o herramienta por excelencia para saber qué tan lejos o cerca se está de lograr la calidad establecida con los

estándares. Concerniente a esta información, los planes de mejoramiento estipulan nuevas metas que resultan pertinentes para desarrollar de manera más apropiada los procesos que llevan a acercarse o superar los estándares en un contexto de construcción y ejercicio de autonomía escolar.

En cuanto a la autonomía escolar, se decidió llevar a cabo esta investigación con la implementación de RED con textos interactivos partiendo de los estándares como base o parámetro de medida para el mejoramiento y/o desarrollo de las competencias comunicativas, interpretativas y tecnológicas en los estudiantes; partiendo de la naturaleza interactiva de la estrategia, la cual involucra habilidades de escucha y lectura se consideran las siguientes competencias: para la habilidad de escucha; el alumno comprende información básica sobre temas afines con su cotidianidad y con el entorno que le rodea, también comprende descripciones orales sobre situaciones, personas, lugares u objetos, y así mismo comprende la idea general en descripciones y narraciones. En cuanto a la habilidad de lectura; el estudiante comprende escritos literarios, académicos y de interés general, que utilizan un lenguaje sencillo, identifica el significado apropiado de las palabras en el diccionario según su contexto, también identifica elementos culturales como son las costumbres y celebraciones, y aplica estrategias de lectura coherentes con el propósito de la misma.

Marco Teórico

Partiendo del título de la presente propuesta investigativa, resulta pertinente el hacer un estudio teórico de las palabras claves que dan forma a esta investigación con la finalidad de generar una ruta lineal enmarcada a cumplir los objetivos específicos, entonces se articulan los conceptos, definiciones y aspectos fundamentales de estas palabras claves tales como: Recursos Educativos Digitales (RED); sus características y objetivos; Textos Interactivos, Digitales o

Electrónicos; Teoría de las Inteligencias Múltiples; Estrategias Pedagógicas y Comprensión Lectora en Inglés.

Recursos Educativos Digitales (RED)

Para el Ministerio de Educación Nacional (2012), un Recurso Educativo Digital (RED) es toda clase de herramienta con intencionalidad y finalidad que se enmarca en una acción Educativa, cuya información se encuentra de manera Digital. Para la creación de estos RED se utilizan recursos de multimedia como imágenes, videos, audio, tutoriales, páginas web, simuladores, laboratorios virtuales, entre otros.

Figura 7

Recursos Educativos Digitales



Nota. Esta figura representa un mapa de ideas de lo que corresponde a recursos digitales que tienen finalidad educativa. *Tomado de Tomi.digital.*

Características y Objetivos de los RED

Para dar a conocer las características de los Recursos Educativos Digitales se deben tener en cuenta aspectos como su diseño y su finalidad, ya que su creación está destinada a cumplir objetivos específicos enmarcados en el ámbito de la educación; entonces se pueden describir las siguientes características:

- Diseño con intencionalidad educativa.
- Enfocarse en el logro de un objetivo de aprendizaje.
- Responder a características didácticas adecuadas para el aprendizaje.

Además de sus características, también resultaría importante mencionar algunos de los objetivos o finalidad con la que estos recursos son diseñados, para los cuales Rodríguez (s.f.) establece los siguientes:

- Informar sobre un tema.
- Ayudar en la adquisición de un conocimiento.
- Reforzar un aprendizaje.
- Remediar una situación desfavorable.
- Favorecer el desarrollo de una determinada competencia.
- Evaluar conocimiento.

Textos Interactivos, Digitales o Electrónicos

Según Ripoll (2021), los textos electrónicos, por su diseño, requieren incluir herramientas de navegación y también pueden incluir recursos interactivos en su contenido que no son posibles de incluir en los textos impresos. El tipo y el diseño de estos elementos pueden favorecer la comprensión y el aprendizaje con la lectura o pueden obstaculizarlos y distraer al lector.

Teoría de las Inteligencias Múltiples

La UNIR (2019) comparte un artículo que trata sobre la teoría de las inteligencias múltiples, y expone que ésta fue establecida Howard Gardner, con intención de hacer oposición al paradigma que había en ese entonces de que sólo existía una única, exclusiva y singular inteligencia. Gardner, planteó que la humanidad necesitaba desarrollar distintos modos de inteligencia, pero sin generar una concepción contradictoria de la definición científica que ésta ya tenía, puesto que él también la compartía, además pensaba que la inteligencia era la capacidad de dar solución a problemáticas o elaborar bienes de gran valor.

Continúa expresando la revista gracias a que Gardner había trabajado con individuos que habían experimentado alguna clase de problema cerebral, le enseñó que lo más transcendental es la zona en la que existe esa lesión, debido a que dependiendo de la zona en la que se halle, habrá ciertas fortalezas y debilidades, como la pérdida del habla, la destreza musical, la capacidad motriz, la movilidad corporal o la orientación. En el campo de la educación, esta nueva teoría, trajo consigo un cuestionamiento y un reto al mismo tiempo.

Al tener la oportunidad de trabajar con infantes, pudo observar que muchos de ellos se desarrollaban excelentemente en el campo lingüístico, otros en matemáticas, ciencias, deportes, música, etc. Pero sucedió que había muchos casos de niños y niñas que desarrollaban algunas habilidades, pero no otras, o las manejaban con menor destreza. A raíz de esto, consideró que existen ocho inteligencias predominantes, con unas capacidades y habilidades específicas para cada una de ellas:

- **Inteligencia Lingüística:** Habilidad de manejar el lenguaje con un alto dominio, tanto en su forma oral como escrita.

- Inteligencia Musical o Rítmica: Habilidad de expresarse e interpretar todo lo relacionado con la música.
- Inteligencia lógico-matemática: Habilidad de utilizar e interpretar el razonamiento lógico y los cálculos.
- Inteligencia Viso-espacial: Habilidad de percibir y comprender el mundo o entorno en el que nos desenvolvemos.
- Inteligencia Corporal o Kinestésica: Habilidad de saber expresarse por medio del lenguaje corporal.
- Inteligencia Intrapersonal o Individual: Habilidad para saber comprenderse y conocerse a sí mismo.
- Inteligencia Interpersonal o Social: Habilidad de saber desenvolverse apropiadamente en sociedad, ser un ser social.
- Inteligencia Naturalista: Habilidad de conocer y comprender la naturaleza para aprovechar los recursos que ésta ofrece.

Estrategias Pedagógicas

Para la Universidad de Antioquia (s.f), las estrategias pedagógicas corresponden a esas acciones que ejecuta el docente con la finalidad de facilitar la formación y garantizar el aprendizaje en los alumnos. Para evitar que sean vistas como simples técnicas, requieren del apoyo de una rica formación teórica de los profesores, puesto que en la teoría reside la creatividad que se requiere para acompañar lo complejo que puede resultar el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Comprensión Lectora en Inglés

La UNIR (2021) expresa que, para aprender una lengua extranjera, ésta se debe adaptar a las capacidades correspondientes a cada nivel educativo. Que, aunque no se estudie exactamente lo mismo ni se apliquen las mismas metodologías en todos los cursos, existe una cosa que tiene lugar en todo momento: las destrezas destinadas a desarrollarse. Dentro de las que se encuentran la comprensión oral y de lectura en inglés. La unión de todas estas habilidades son las que proveen al estudiantado el desarrollo completo del aprendizaje del inglés. Para su fomento se hace necesario adaptarse al proceso de enseñanza-aprendizaje, porque este estará influenciado por cada una de las características que posean los infantes a los que va dirigida.

También indica que la comprensión de lectura es la capacidad de entender un texto en su contexto, es decir, no es solo conocer el significado de cada palabra, sino el contexto en que éstas se encuentran, por ende, la relevancia que tiene la comprensión de lectura en lengua inglesa radica en que permite concebir lo que se está leyendo, saber qué se está pidiendo, para así poder actuar de la manera más pertinente y adecuada. También es determinante para aumentar los conocimientos tanto a nivel social como cultural, y poder interactuar con mayor número de individuos.

Marco Conceptual

El presente estudio investigativo busca fortalecer la habilidad de comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Los Palmito en el área de inglés, para ello se apoya de Recursos Educativos Digitales (RED) de textos interactivos y de la teoría de las inteligencias múltiples propuesta por Howard Gardner como una estrategia pedagógica para lograr tal fin. Estos RED corresponden a todos esos materiales, herramientas y/o recursos en formato digital cuya finalidad radica en cumplir con objetivos educativos que garanticen el

aprendizaje de quienes lo utilizan (aprendices); en este caso particular, los RED a implementar sería los textos interactivos que son la intersección de diversos párrafos que se relacionan entre sí para comunicar una idea, estos textos se denominan interactivos puesto que cuenta con herramientas digitales como imágenes y audio que dinamizan la interacción con los mismos; cabe rescatar que cada estudiante posee diferentes habilidades y concibe distintas formas de aprendizaje, es allí donde entraría en función la teoría de las inteligencias múltiples, la cual indica que cada individuo se acopla a una o más formas de aprender, pero que desarrolla mejor una en particular; por tanto estos conceptos RED, textos interactivos e inteligencias múltiples se articulan para diseñar una estrategia pedagógica que conciernen las los diferentes métodos y técnicas aplicadas por parte del docente para garantizar y dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje; cuyo proceso estaría enfocado en el fortalecimiento de la habilidad descomprensión lectora en lengua inglesa, la cual permitiría al aprendiz ser capaz de comprender de manera efectiva la información, el contexto y los códigos que se encuentran en un texto que además fomentaría el pensamiento crítico.

Capítulo 3. Metodología

Según Cortés e Iglesias (2004) la metodología de la investigación es la ciencia que proporciona al investigador con una serie de concepciones, principios y leyes que le permiten conducir de una manera eficiente el proceso de la investigación científica. Por lo que es de suma importancia tratar este apartado dentro de cada proyecto investigativo que se esté ejecutando. En este capítulo se desarrollará el apartado de la metodología donde se presentarán aspectos importantísimos como el tipo de investigación y su enfoque, el modelo de investigación, las distintas técnicas e instrumentos para la recolección de la información necesaria para desarrollar esta propuesta investigativa.

Tipo de Investigación

Esta investigación se enmarca en el tipo de investigación cualitativa, debido a que se busca mejorar y reforzar la habilidad de comprensión lectora en los estudiantes en el área de inglés a través de la implementación de un recurso educativo digital, para al final evaluar la efectividad del mismo por medio de parámetros característicos de este tipo de investigación como la observación, monitoreo, entrevista y/o encuestas.

Para Vera (2015), citado por Salazar (2020) la investigación de tipo cualitativa corresponde a aquella en la que se estudia la calidad que poseen las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una definida situación o problema, ésta procura lograr una descripción holística, en otras palabras, intenta analizar de forma exhaustiva y detallada, un asunto o actividad en particular. Por otra parte, Cerda (2011), citado por Hernández, Portillas y Rojas (2014) relata que la investigación cualitativa se refiere a esos

caracteres, atributos o facultades que no son cuantificables y que describen, comprenden o explican los fenómenos sociales o actuaciones de un grupo o del ser humano.

Basado en la información anterior, se puede indicar que la investigación de tipo cualitativa es la que mejor se adapta para lograr la finalidad de este estudio puesto que cuyo objetivo principal o general consiste en fortalecer la habilidad de comprensión lectora en el área de inglés y este tipo de variables resulta mucho más viable estudiarlas y analizarlas desde lo cualitativo, también porque para la consecución de los objetivos específicos se adaptan fácilmente los instrumentos implementados en investigaciones cualitativas.

Modelo de Investigación

El modelo de investigación que se implementará en este estudio investigativo en el modelo Investigación Acción Participativa (IAP) puesto que se busca fortalecer la habilidad de comprensión lectora en los estudiantes y para lograr este propósito se necesita de un plan de acción e intervención del cual tanto el docente como el estudiante toman participación activa y se involucran en el proceso.

Lo anterior puede ser sustentado por la opinión de Creswell (2012) quien expresa que la investigación acción participativa involucra la actuación activa, completa y abierta de los participantes en el estudio, como ayudantes en los procesos de toma de decisiones, comprometiéndose como iguales para garantizar su bienestar propio.

Después de tener una noción clara de lo que es el modelo IAP se facilita identificar que éste es el modelo más pertinente a llevar a cabo en el desarrollo de actual proyecto debido a que por su naturaleza, este modelo en particular va de la mano con la investigación cualitativa, además, si se desea mejorar o fortalecer alguna habilidad cognitiva o lingüística, resulta viable

un plan de acción con finalidad de mejora y para ello, los principales actores del proceso de enseñanza-aprendizaje (docente y estudiantes) deben involucrarse de lleno en el proceso de mejora, por tanto deben cumplir roles activos que es lo que necesita este modelo.

Población y Muestra

Este espacio está dedicado a presentar la población objeto de estudio de la investigación del presente proyecto; Según López (2019) una población o población estadística corresponde a la totalidad de sujetos o conjunto de ellos que muestran o podrían mostrar el rasgo característico en deseo de estudio; partiendo de lo anterior se procede a especificar pertinente de este apartado. La investigación actual se va a desarrollar en la I. E. Los Palmitos, perteneciente al casco urbano del municipio de Los Palmitos en el departamento de Sucre, Colombia. La cual es una institución de naturaleza oficial, con carácter mixto y modalidad académica, y que cuenta con una población de estudiantes matriculados de 1339 alumnos, de los cuales 733 de ellos hacen parte de la jornada matinal y los otros 466 de la jornada vespertina.

El grupo específico de participantes se encuentra integrado por los estudiantes del grado 6° D, el cual está conformado por 41 estudiantes (19 niñas y 22 niños), quienes presentan edades entre 10 y 12 años de edad de la cual la mayoría de ellos habitan en el sector urbano. EL criterio de selección del grupo consistió en la observación y hallazgo del potencial que estos alumnos muestran por adaptarse a desarrollar competencias según el contexto les vaya ofreciendo, así como algunas falencias interpretativas que se desean mejorar.

Categorías de Estudio

En el presente trabajo investigativo, se definieron tres categorías de estudio con sus respectivas subcategorías, estas tres categorías son: competencias interpretativas del idioma

inglés, textos interactivos y estrategias pedagógicas; además se establecen los objetivos específicos y los instrumentos concernientes para alcanzar los, los cuales se pueden ver de manera más detallada en la siguiente tabla.

Tabla 1

Categorías y subcategorías

Categorías	Subcategorías	Objetivos específicos
Competencias interpretativas del idioma inglés (Reading)	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary - Grammar - Key words 	Analizar la comprensión interpretativa en idioma inglés de los estudiantes de sexto grado de la I. E. Los Palmitos.
Textos interactivos	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos Educativos Digitales 	Diseñar e implementar recursos educativos digitales de textos interactivos para el fortalecimiento de las competencias interpretativas en inglés de los estudiantes de sexto grado de la I. E. Los Palmitos.
Estrategias pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos Educativos Digitales - Evaluación 	Aplicar el recurso educativo diseñado para el fortalecimiento de las competencias interpretativas en inglés de los estudiantes de sexto grado de la I. E. Los Palmitos.
Competencias interpretativas del idioma inglés (Reading)	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary - Grammar - Key words 	Evaluar las competencias interpretativas del idioma inglés a través del uso del RED de textos interactivos en los estudiantes de sexto grado de la I. E. Los Palmitos.

Nota. Esta tabla representa de manera organizada las categorías y subcategorías a tener en cuenta para cumplir con los objetivos específicos propuestos en esta investigación. *Elaboración propia.*

Competencias Interpretativas

De acuerdo a Cecilia (2011) La competencia interpretativa, hace mención a la construcción de significados tanto de signos, gestos, como de textos. Algo muy importante a tener en consideración es que esta competencia no solo se limita a la comprensión de textos, sino que se

extiende mucho más, como, por ejemplo: la comprensión de imágenes, gráficas, conversaciones, audios, videos, puntos de vista, entre muchas otras cosas.

Dentro de las competencias o habilidades lingüísticas de cada lengua o idioma, se encuentran cuatro (4) principales que son: habilidad de interpretación oral (en inglés Listening), habilidad de interpretación escrita (en inglés Reading), habilidad de producción oral (en inglés Speaking) y la habilidad de producción escrita (en inglés Writing). De las cuales nos enfocaremos solamente en las habilidades de interpretación (competencias interpretativas) que en el idioma inglés corresponderían a Reading y Listening.

Competencia Interpretativa (Reading)

Jiménez (2014) realiza una comparación bastante significativa donde cita a Marina (2012) para diferenciar entre la comprensión lectora y la competencia lectora, para lo cual indica que la comprensión lectora atañe a la capacidad de una persona de extraer de la manera más objetiva posible lo que el autor haya querido comunicar por medio de un texto escrito. Por lo que la comprensión lectora (Reading Comprehension) sería un concepto comprendido por otro mucho más amplio que es la competencia lectora (Reading Literacy). La cual se define como la habilidad del individuo en usar su comprensión lectora útilmente dentro de la sociedad en la que habita.

Dentro de esta investigación se busca que los estudiantes puedan desarrollar ambas, que se fortalezca su capacidad de comprensión y a la vez esto le sea útil en su vida personal y en su convivencia en sociedad. Como se indicó anteriormente en el apartado en competencias interpretativa, se busca que los estudiantes desarrollen la capacidad de interpretar no solo textos

sino otros elementos como imágenes y audios gracias a que el RED de textos interactivos estará apoyando a los textos escritos con estos otros dos elementos.

Vocabulario (Vocabulary)

De acuerdo a Siqueira (2007) el vocabulario es la unidad indispensable tanto en la comprensión de textos (orales o escritos) como en su producción. Conocer vocabulario indica que el dominio de palabras específicas como sustantivos, adjetivos, verbos, expresiones, entre otras, por lo que se hace bastante necesario conocer otros tipos de palabras como las denominadas de “apoyo” las cuales hacen posible la explicación y comprensión de aquellas que no se conocen.

Gramática (Grammar)

Lyons (1981) expresa que la gramática refiere al componente del lenguaje y de las lenguas particulares que recopila los principios y reglas que rigen los patrones de combinación de los morfemas y las palabras para crear unidades más grandes (oraciones). De esta manera, el concepto abarca la Morfología y la Sintaxis del lenguaje.

Palabras Claves (Key words)

Diez (2020) indica que la identificación de las palabras clave está íntimamente relacionada con la comprensión lectora, pues una persona que sea capaz de señalar correctamente las palabras clave de un texto, habrá comprendido en su totalidad el texto que está leyendo o estudiando.

Textos Interactivos

Guzmán (2014) indica que los textos interactivos son diseñados para impulsar procesos de lectura y escritura que sean creativos y por ello parten de juegos y encuentros con sentidos inesperados. También resulta en una base de datos y una narración experimental que se acopla y muestra los contextos léxicos con los que se entra en contacto.

A través de este trabajo investigativo se busca diseñar un material o recurso educativo digital que incluya textos interactivos para poder motivar a los estudiantes e impulsarlos al deseo de leer, que a través de la lectura encuentren un espacio de recreación e inspiración, ara de esta manera lograr que desarrollen competencias lectoras, no solo interpretativas sino crítica y argumentativa.

Recursos Educativos Digitales (RED)

De acuerdo con Barbosa y Fandiño (2021) un RED vendría siendo una creación digital que abarca una o más temáticas mediante una estructura pedagógica y el uso de contenidos de multimedia, tales como actividades interactivas, vídeos, audios, gamificación, entre otros.

El RED de textos interactivos correspondería al material principal a diseñar en este proyecto, para lograr los objetivos estipulados los cuales se centran en fortalecer las competencias interpretativas de los estudiantes de sexto de la Institución Educativa Los Palmitos.

Estrategias Pedagógicas

Dentro de este estudio es importante aplicar apropiadas estrategias pedagógicas por ello se hace necesario tener ideas claras sobre éstas, para ello Beltrán, Gamboa y García (2013) citan a Bravo (2008) quien enuncia que las estrategias pedagógicas son esas acciones desarrolladas por

el profesor, con el objetivo de facilitar la formación y el aprendizaje de los alumnos. Además, forman los escenarios curriculares donde se organizan las actividades formativas y se lleva a cabo la interacción del proceso de enseñanza-aprendizaje del cual se obtienen conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación.

La vitalidad de este proyecto radica en llevar una práctica docente apropiada y por ende se deben escoger las estrategias pedagógicas que más se adapten al contexto próximo de la institución, a los estudiantes y que puedan dar solución o mejora a la problemática hallada; entonces tenemos que las estrategias pedagógicas a aplicar se basarían básicamente en tomar ventaja de la implementación de las TIC (al diseñar el RED de textos interactivos) y didácticas (implementar la estrategia de la teoría de las inteligencias múltiples y otras estrategias derivadas a raíz de éstas).

Evaluación

Para Martínez (2021), la evaluación se entiende como el proceso que sigue ciertos parámetros específicos para llegar a una conclusión ya sea sobre una persona, un aspecto o una situación. Es de mucha utilidad en la vida los humanos en muchos de sus ámbitos como las ciencias y las artes. Como resultado de la evaluación, una persona o grupo de ellas podrá formar una idea sobre lo que se ha analizado. Es gracias a la evaluación que podemos identificar si fueron alcanzados los logros propuestos y el nivel de con el que éstos fueron alcanzados, por tanto, es de suma importancia evaluar tanto el proceso como el resultado del aprendizaje al aplicar el RED de textos interactivos y corroborar la eficacia de éste.

Técnicas e Instrumentos

En este apartado se presentan las técnicas de recolección de datos e información y los instrumentos diseñados para lograr este fin, los cuales serán de mucha utilidad para el correcto y apropiado desarrollo de la investigación. En la siguiente tabla se encuentra mayor información con respecto a ellos.

Tabla 2

Técnicas e instrumentos

Fuente de datos	Técnicas de recolección de información	Instrumentos	Objetivos específicos
Estudiantes	Prueba diagnóstica	Test de comprensión de lectura	Analizar el nivel de competencias interpretativas en lengua inglesa de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Los Palmito.
Repositorio	Diseño de RED de textos interactivos	Matriz de diseño	Diseñar un RED interactivo que fomente las competencias interpretativas de los estudiantes de sexto grado de la I. E. Los Palmitos.
Estudiantes	Observación	Diario de campo	Llevar control de los avances que los estudiantes de sexto grado de la I. E. Los Palmitos hayan alcanzado con la utilización del RED diseñado.
Estudiantes	Prueba de salida	Test interactivo de comprensión de lectura	Evaluar las competencias interpretativas de los estudiantes de sexto grado de la I. E. Los Palmitos mediante el uso del RED diseñado.

Nota. Esta tabla representa de manera organizada las técnicas e instrumentos a ser implementado para la obtención de los objetivos específicos propuestos en esta investigación.

Elaboración propia.

Técnicas de Recolección de Datos

A continuación, se describen las técnicas de recolección de datos que serán implementadas para el desarrollo de esta propuesta investigativa.

Prueba Diagnóstica

La prueba diagnóstica consiste en un test o examen de revisión de conocimientos previos para tener una base de cuál es el nivel actual de desempeño de las competencias interpretativas de lectura en el área de inglés de los estudiantes de sexto grado de la I. E. Los palmitos, para así tener un punto de inicio, referencia o partida.

Diseño de RED de Textos Interactivos

El RED de textos interactivos sería entonces el material principal de trabajo tanto para el docente como para los estudiantes debido a que la sesiones irán entorno a éste, el docente pondría a práctica sus competencias digitales y pedagógicas al diseñar este recurso y las actividades incluidas en él, y los estudiantes tendrían un material pertinente que les permitirá desarrollar sus habilidades interpretativas o de comprensión de lectura.

Observación

A través de la observación directa constante, el docente puede llevar un monitoreo riguroso del proceso de aprendizaje de los estudiantes, para ir controlando o guiando el paso a paso que deben tomar, por medio del monetario el profesor puede proveer retroalimentación inmediata a los estudiantes para corregir los errores que estén cometiendo y aprender por medio de ellos; también para motivar a los estudiantes que llevan un buen desarrollo en su proceso.

Prueba de Salida

Consiste en un examen o test aplicado al final del proceso de enseñanza enfocado en confirmar si los estudiantes verdaderamente lograron desarrollar las competencias interpretativas en el área de inglés, una de las características de esta prueba radica en la implementación de la interactividad por medio de recursos digitales acordes con los contenidos estudiados y desarrollados en el proceso de enseñanza aprendizaje, esta prueba haría parte del RED de texto interactivos.

Instrumentos

A continuación, se describen los instrumentos que serán implementados para el desarrollo de esta propuesta investigativa.

Test de Comprensión de Lectura

Por medio de una prueba sencilla y convencional enfocada en la comprensión de lectura de textos escritos en el área de inglés, se busca analizar los conocimientos previos que los estudiantes de sexto grado de la I. E. Los Palmitos tienen sobre este idioma en la identificación de vocabulario según el contexto y en cuanto a la comprensión de lectura.

Diario de Campo

Para Galán (2017) un diario de campo es un instrumento escrito, que permite tomar evidencias de los acontecimientos ocurridos durante la realización de las actividades propuestas como objeto de estudio, en este caso particular corresponde a las evidencias observadas y

registradas de manera diaria, las cuales sirven de reflexión y permiten el análisis de los hechos como parte de la investigación.

Matriz de Diseño

Corresponde al diseño gráfico del RED de textos interactivos donde se organiza y proyecta la información y actividades destinadas para llevar a cabo el proceso de aprendizaje encaminado al fortalecimiento de las habilidades interpretativas de los estudiantes.

Test Interactivo

Para Sandoval y Toapante (2018) los test interactivos han devenido en sistemas de respuesta interactiva, que involucra a los actores del proceso educativo como docentes y alumnos, en una tarea en la mientras se está evaluando a los aprendices, se van haciendo observaciones de los resultados en tiempo real, lo cual permite la retroalimentación inmediata de las temáticas que lo requieren de acuerdo con el resultado derivado.

Valoración de Instrumentos por Expertos: Objetividad, Validez y Confiabilidad

A continuación, se describe el proceso que se llevó a cabo para la valoración y validación del instrumento denominado Test de Comprensión de Lectura que será aplicado en la fase de diagnóstico de esta investigación.

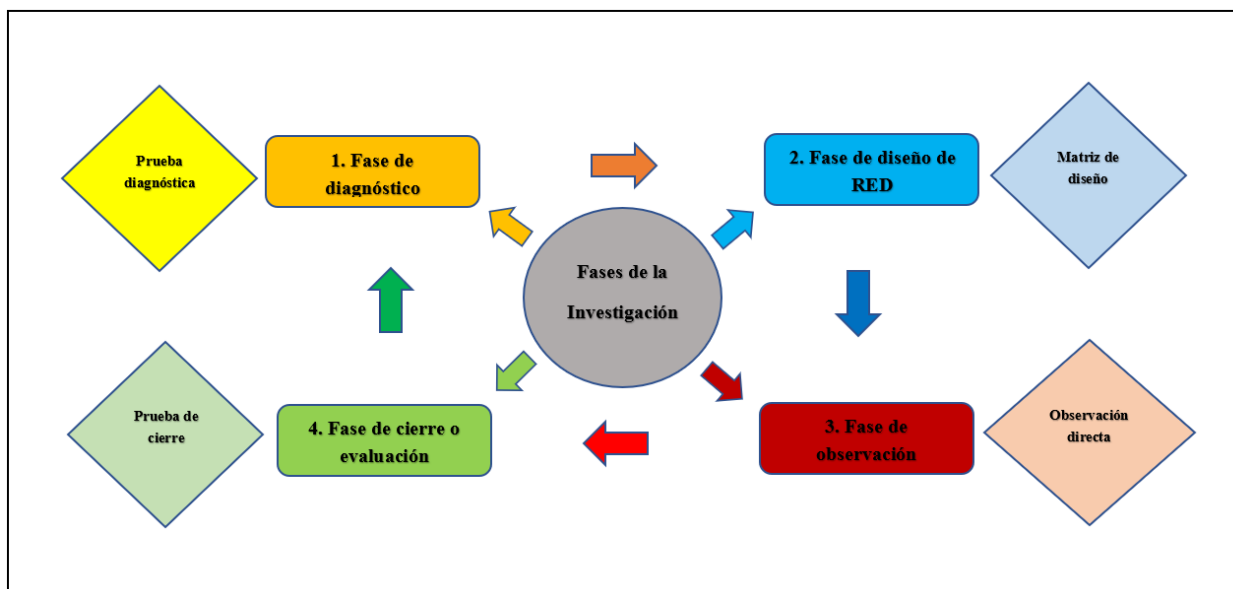
Test de Comprensión de Lectura

Para garantizar la objetividad, validez y confiabilidad del instrumento “Prueba Diagnóstica” se llevó a cabo un proceso de evaluación realizado por dos expertos en el área: Jair Montes Millán (Magister en Educación) y Álvaro Álviz Ramírez (Magister en Recursos Educativos

Digitales Aplicados a la Educación); ambos con años de experiencia laborando como docentes y experiencia en trabajos de tesis de grado y como evaluadores de proyectos investigativos. El instrumento fue tomado y adaptado de “lingua.com” y consiste en una prueba de comprensión de lectura de diez preguntas con finalidad de analizar el nivel de competencias interpretativas que poseen los estudiantes objeto de estudio de esta investigación, a través de subcategorías como vocabulario (vocabulary), gramática (grammar) y la identificación de palabras claves (key words). Para la respectiva evaluación y validación del instrumento, los expertos se basaron en una rúbrica que evalúa cada ítem o pregunta del instrumento por medio de los criterios de pertinencia, claridad, coherencia y suficiencia; y que estos concordaran con las respectivas subcategorías.

Fases de la Investigación

El presente trabajo investigativo se llevará a cabo implementando el modelo Investigación Acción Participativa (IAP), el cual tiene en cuenta unas rutas que parten del diagnóstico, hacia la construcción de un plan, la implementación, evaluación y efectividad de éste; dichas fases se encuentran organizadas cumpliendo con cada objetivo específico planteado desde el inicio de la presente investigación. Teniendo en cuenta que la finalidad principal de este proyecto consiste en fortalecer la habilidad de comprensión lectora en el área de inglés en los estudiantes de sexto grado de secundaria de la Institución Educativa Los Palmitos mediante la implementación de un recurso educativo digital de textos interactivos. Por tanto, en el presente estudio se establecen cuatro (4) fases, que corresponden a: Fase de diagnóstico, fase de diseño de RED, fase de observación y fase de cierre o evaluación. En la siguiente figura puede observarse un organizador gráfico que reúne cada una de las fases a desarrollar dentro de esta investigación.

Figura 8*Fases de la investigación.*

Nota. Esta figura representa de manera gráfica y resumida las fases a llevar a cabo dentro de esta investigación. *Elaboración propia.*

Fase de Diagnóstico

Esta primera fase corresponde al cumplimiento del primer objetivo específico, que busca analizar el nivel de competencias interpretativas en lengua inglesa de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Los Palmito a través de la implementación de un recurso educativo digital de textos interactivos. Se emplea para ello, la técnica de evaluación diagnóstica que se aplicará a los estudiantes de grado sexto por medio del instrumento test de comprensión de lectura, que consiste en una evaluación o prueba escrita conformada por una serie de preguntas donde se evalúan aspectos como vocabulario, gramática y la utilización de palabras claves. Este instrumento será aplicado de manera presencial en la institución dentro de las sesiones del área de inglés.

Fase de Diseño de RED

Esta segunda fase está enfocada en el cumplimiento del segundo objetivo específico de esta investigación que consiste en diseñar un RED interactivo que fomente las competencias interpretativas de los estudiantes de sexto grado de la I. E. Los Palmitos utilizando diversas aplicaciones de uso libre que permitan diseñar el recurso base de la investigación, el cual dará pie o inicio al plan de acción de este estudio. Cuyo instrumento corresponde a una matriz de diseño que busca evaluar las características necesarias del recurso educativo digital que garanticen la interactividad de éste, pero sobre todo que vaya enfocado en al cumplimiento del objetivo específico.

Fase de Observación

Esta tercera fase corresponde al cumplimiento del tercer objetivo específico el cual consiste en llevar control de los avances que los estudiantes de sexto grado de la I. E. Los Palmitos hayan alcanzado con la utilización del RED diseñado. Para este momento, tanto docente como estudiantes habrán iniciado con la implementación del RED de textos interactivos y mediante la técnica de observación, se llevará control y monitoreo activo de los avances que los estudiantes hayan alcanzado con la ayuda de este recurso en cada una de las sesiones de inglés y a través del instrumento de diario de campo se llevará registro de estas observaciones.

Fase de Cierre o Evaluación

Esta última fase corresponde al desarrollo del cuarto objetivo específico, que tiene como finalidad evaluar las competencias interpretativas de los estudiantes de sexto grado de la I. E. Los Palmitos mediante el uso del RED diseñado. La técnica a utilizar para llevar a cabo esta fase es la evaluación o prueba de salida por medio del instrumento de Test interactivo de comprensión de lectura el cual consiste en un examen digital que comprende una serie de preguntas enfocada en aspectos como vocabulario, gramática y la identificación de palabras claves que permitan extraer información de relevancia dentro de la lectura. Este test se aplicará luego de haber utilizado el RED de textos interactivos en el aula de clases, con el propósito de medir los conocimientos aprendidos durante el proceso de aprendizaje por medio del uso de la herramienta digital, comparando los resultados entre la prueba diagnóstica y la prueba de salida.

Técnicas de Análisis de Datos

El análisis de datos es una parte muy necesaria y fundamental de todo estudio investigativo, por lo que resulta de mucha importancia saber elegir las técnicas más apropiadas para cumplir tal finalidad; a continuación, se describen las distintas técnicas de análisis de datos para cada una de las fases de esta investigación.

Fase de Diagnóstico y Fase de Cierre o Evaluación

Teniendo como referentes que para esta fase se aplicarán los instrumentos de test de comprensión de lectura y test interactivo de comprensión de lectura, ambos arrojarían resultados numéricos que pueden ser tabulado por medio de gráficos estadísticos y se puede realizar un análisis cuantitativo de ellos. Los gráficos estadísticos permiten resumir y agrupar la información de los resultados, por tanto, se analizarían los resultados globales de cada test por

separado, así como cada uno de los criterios evaluado en cada test y la comparación de todos éstos.

Fase de Diseño de RED

Partiendo de que en esta fase se llevará a cabo el diseño del recurso educativo digital de textos interactivos por medio del instrumento de matriz de diseño, se identifican variables de tipo cualitativas, por ende, se apoyará el análisis de los datos implementando el modelo de evaluación LORI el cual tiene en cuenta nueve (9) criterios distintos para evaluar la viabilidad y posible efectividad del RED. Dentro de estos criterios se encuentran: calidad de los contenidos, su correspondencia con los objetivos, retroalimentación y adaptación, motivación, diseño y presentación, interacción y usabilidad, accesibilidad, reusabilidad, y cumplimiento de normas.

Fase de Observación

Debido a que en esta fase se desarrollará un proceso de observación directa y activa dentro del aula de clase, su naturaleza es de tipo cualitativa, por tanto, se implementará el método hermenéutico para llevar a cabo un análisis de interpretación cualitativa apoyado con rúbricas para organizar la información.

Capítulo 4. Intervención Pedagógica o Innovación TIC, Institucional u Otra

En este capítulo se describe la forma en la que se llevan a cabo cada una de las fases del proyecto investigativo mencionadas en el capítulo anterior; en la primera fase se realiza una prueba diagnóstica partiendo del primer objetivo específico: “Identificar las dificultades que presentan los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Los Palmitos en las actividades de comprensión de lectura en el área de inglés, por medio de una actividad diagnóstica.” En la segunda fase se describen las herramientas y estrategias utilizadas en el diseño del recurso, según lo estipulado en el segundo capítulo: “Diseñar Recursos Educativos Digitales (textos interactivos) para ser implementados como estrategia pedagógica en el aula con los estudiantes de grado sexto”, cuyo recurso puede observarse en este enlace: <https://fnarvaezg.wixsite.com/redinteractivetexts>. La tercera fase describe la manera como se aplican los contenidos del recurso teniendo como base el objetivo número tres: “Aplicar los RED diseñados para fortalecer la habilidad de comprensión lectora en inglés en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Los Palmitos.” Y en la cuarta y última fase se explica cómo se realiza la prueba evaluativa luego de la aplicación del recurso, todo en base al último objetivo específico: “Evaluar el impacto de la estrategia pedagógica para verificar los niveles de comprensión lectora en inglés de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Los Palmitos”.

Resultados de la Fase de Diagnóstico

En la fase de diagnóstico se realizó una prueba escrita debido a su fácil diseño, aplicación y accesibilidad, además como medio que permitirá la comparación entre pruebas escritas y

pruebas interactivas o digitales. Ésta se muestra en el “Anexo A” y fue aplicada a 41 estudiantes de grado sexto (6°) con edades que oscilan entre los 10 y 12 años de edad.

La prueba escrita de tipo diagnóstica fue tomada y adaptada de la página “lingua.com”, pagina especializada en la realización de cursos de idiomas en línea con recursos que fomentan el desarrollo de las habilidades de comprensión tanto oral (listening) como escrita (Reading).

La prueba está diseñada con el objetivo de evaluar e identificar el nivel actual en cuanto a la habilidad de comprensión de lectura en el que se encuentran los estudiantes antes de ser aplicado el recurso educativo digital con el que se pretende reforzar esta habilidad; para ello se agruparon un conjunto de 10 preguntas distribuidas de la siguiente forma: tres (3) preguntas que se enfocan en la subcategoría de gramática (grammar), tres (3) preguntas dirigidas al análisis de la subcategoría de vocabulario (vocabulary) y cuatro (4) preguntas encaminadas a la identificación de la información mediante palabras claves (key words).

Para dar respuesta a cada uno de los interrogantes se suministró una información de acuerdo al nivel de competencia en inglés que el Ministerio de Educación Nacional establece para el grado sexto, el cual corresponde al nivel A1 según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Para evaluar y clasificar el desempeño de los estudiantes se tomó como referente los criterios de evaluación de niveles de desempeño determinados por el Ministerio de Educación Nacional como se describe en la siguiente figura y que corresponde a: Insuficiente, Básico, Satisfactorio y Sobresaliente; pero adaptados de la siguiente forma: “Insuficiente” pasa a ser “Bajo”, “Básico” permanece igual, “Satisfactorio” deviene “Alto” y “Sobresaliente” pasa a ser “Superior”.

Figura 9

Criterios de evaluación de niveles de desempeño.

Nivel	Definición	Dominio	Calificación
IV	<ul style="list-style-type: none"> Indica dominio sobresaliente de los Aprendizajes esperados. El estudiante ha demostrado los conocimientos, habilidades, actitudes y valores requeridos con un alto grado de efectividad. 	Sobresaliente	10 Aprobatoria
III	<ul style="list-style-type: none"> Indica dominio satisfactorio de los Aprendizajes esperados. El estudiante ha demostrado los conocimientos, habilidades, actitudes y valores requeridos con efectividad. 	Satisfactorio	9 y 8 Aprobatoria
II	<ul style="list-style-type: none"> Indica dominio básico de los Aprendizajes esperados. El estudiante tiene dificultades para demostrar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores requeridos. 	Básico	7 y 6 Aprobatoria
I	<ul style="list-style-type: none"> Indica dominio insuficiente de los Aprendizajes esperados. El estudiante tiene carencias fundamentales en los conocimientos, habilidades, actitudes y valores requeridos. 	Insuficiente	5 Reprobatoria

Nota: Esta figura representa los criterios de evaluación de nivel de desempeño emanados por el MEN, tomado de https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/evaluacion/pdf/conceptos/Concepto_nivel_desempenio.pdf

En la siguiente tabla se pueden observar los resultados por los estudiantes de grado sexto de la I. E. Los Palmitos en la prueba diagnóstica:

Tabla 3

Resultados de la prueba diagnóstica.

Subcategorías	Gramática (Grammar)	Vocabulario (Vocabulary)	Palabras Claves (Key Words)
Estudiantes			
Estudiante 1	Bajo	Bajo	Alto

Estudiante 2	Básico	Básico	Bajo
Estudiante 3	Básico	Bajo	Alto
Estudiante 4	Básico	Bajo	Alto
Estudiante 5	Bajo	Básico	Alto
Estudiante 6	Alto	Básico	Alto
Estudiante 7	Alto	Bajo	Bajo
Estudiante 8	Básico	Básico	Alto
Estudiante 9	Básico	Básico	Bajo
Estudiante 10	Básico	Bajo	Alto
Estudiante 11	Básico	Básico	Alto
Estudiante 12	Básico	Básico	Básico
Estudiante 13	Básico	Bajo	Alto
Estudiante 14	Bajo	Bajo	Básico
Estudiante 15	Básico	Básico	Bajo
Estudiante 16	Básico	Básico	Alto
Estudiante 17	Básico	Básico	Alto
Estudiante 18	Básico	Bajo	Alto
Estudiante 19	Básico	Bajo	Alto
Estudiante 20	Bajo	Básico	Alto
Estudiante 21	Básico	Básico	Básico
Estudiante 22	Básico	Bajo	Alto
Estudiante 23	Alto	Alto	Superior
Estudiante 24	Bajo	Básico	Alto
Estudiante 25	Bajo	Bajo	Alto
Estudiante 26	Bajo	Bajo	Básico
Estudiante 27	Bajo	Bajo	Alto
Estudiante 28	Básico	Bajo	Básico
Estudiante 29	Básico	Bajo	Alto
Estudiante 30	Básico	Bajo	Alto
Estudiante 31	Básico	Bajo	Bajo
Estudiante 32	Básico	Básico	Básico
Estudiante 33	Básico	Básico	Bajo
Estudiante 34	Superior	Bajo	Superior
Estudiante 35	Básico	Bajo	Básico
Estudiante 36	Básico	Bajo	Alto
Estudiante 37	Básico	Básico	Bajo
Estudiante 38	Básico	Bajo	Básico
Estudiante 39	Superior	Básico	Básico
Estudiante 40	Bajo	Básico	Bajo
Estudiante 41	Bajo	Bajo	Alto

Nota: Esta tabla muestra los resultados de la prueba diagnóstica de los estudiantes de 6º.

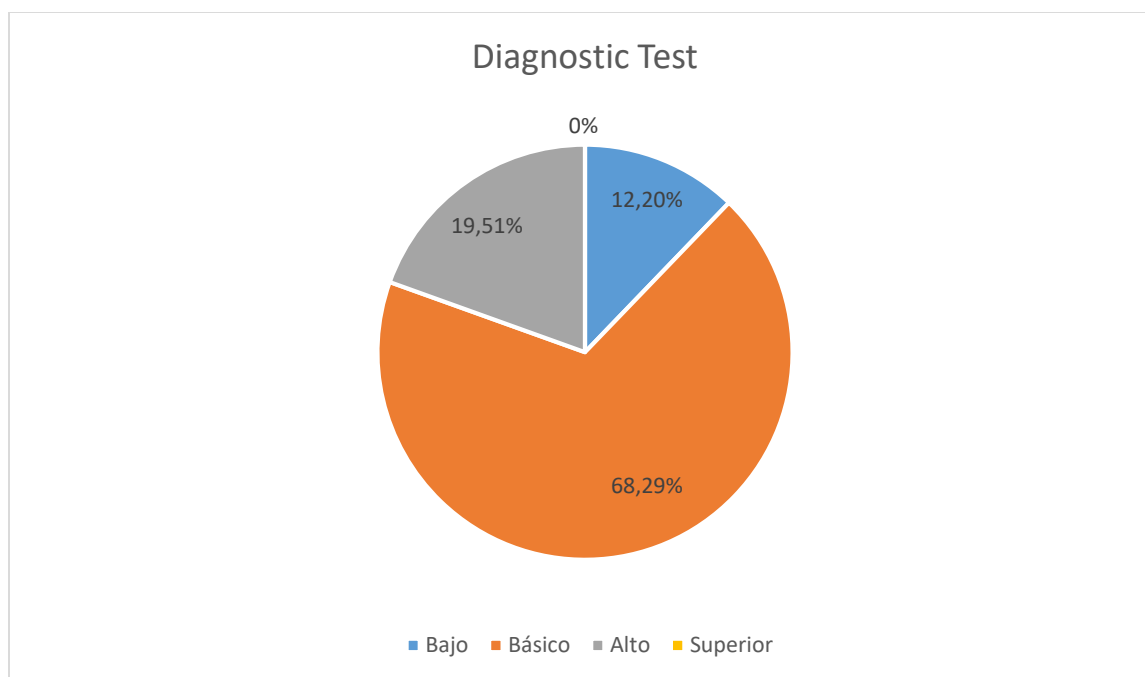
Elaboración propia.

Al observar la tabla y analizar el rendimiento de los estudiantes de manera general, se puede observar que la mayor parte de la población tuvo un desempeño básico por cada subcategoría, un número casi similar de ellos tuvo desempeños alto y bajo, mientras que el desempeño superior fue casi nulo en cada categoría.

En la siguiente figura se observa los resultados obtenidos por los estudiantes de sexto grado de la I. E. Los Palmitos en la prueba diagnóstica, pero sin tener en cuenta la discriminación de las subcategorías sino la totalidad de las preguntas que evalúa la competencia de comprensión lectora de manera holística.

Figura 10

Representación gráfica de los resultados generales de la prueba diagnóstica



Nota. La figura muestra los resultados del desempeño logrado por los estudiantes de sexto grado en la prueba diagnóstica. *Elaboración propia.*

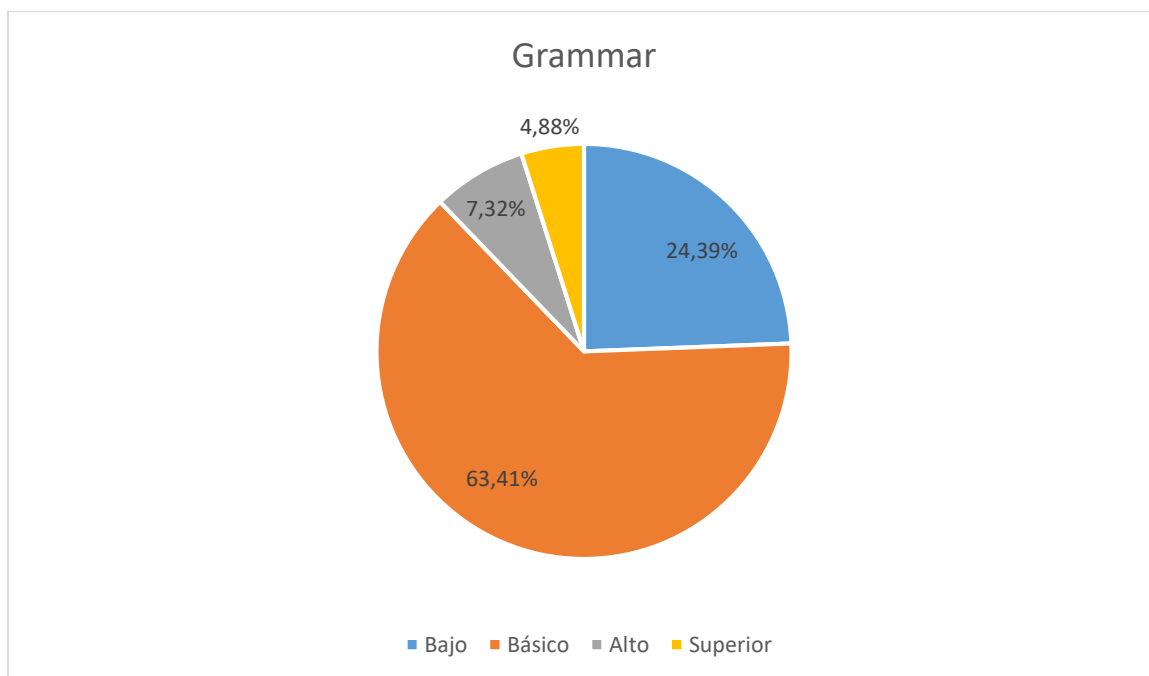
En la figura se evidencia que un número bastante significativo de la población aprobó la prueba diagnóstica, pero la mayoría de los resultados se concentró en un rendimiento básico

correspondiente al 68,29% de la muestra poblacional, un número más bajo que éste, pero casi similar entre sí, tuvo desempeños alto y bajo (19,51% y 12,20% respectivamente), mientras que hubo un desempeño nulo que obtuvo un desempeño superior, es decir, el 0% de los estudiantes tuvo un rendimiento perfecto en el diagnóstico desarrollado; dentro de lo que calcula un porcentaje de 80,49% correspondiente a los estudiantes que no alcanzaron a llegar a los niveles alto o superior de desempeño.

Ahora bien, al colocar la atención en el desempeño de los estudiantes basado en cada una de las subcategorías de estudio de esta investigación, se elaboró una serie de figuras que muestran los porcentajes de desempeño obtenido en cuanto a la gramática, el vocabulario y la identificación de palabras claves que permiten hacer una buena interpretación de textos.

Figura 11

Representación gráfica de los resultados obtenidos en la subcategoría de gramática



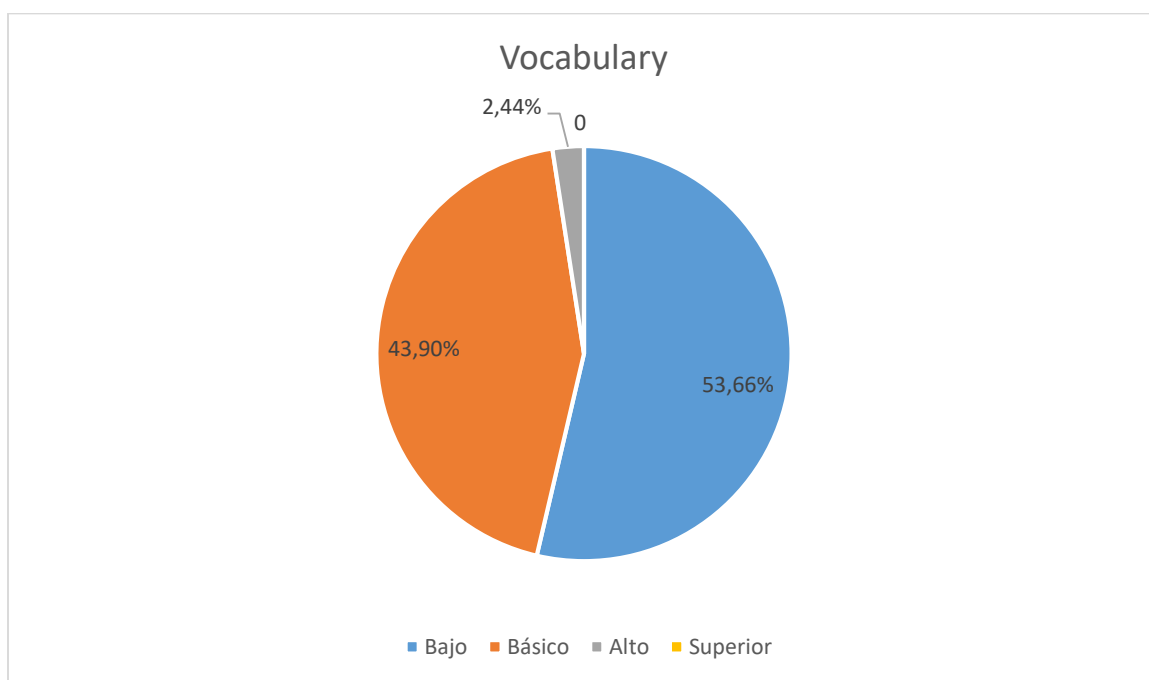
Nota. Esta figura muestra de manera gráfica los resultados de desempeño obtenidos por los estudiantes de sexto grado en la subcategoría de gramática (gramar). *Elaboración propia.*

Se logra observar que el mayor número de estudiantes equivalente al 63,41% de ellos logró un desempeño básico en la subcategoría de gramática de la prueba diagnóstica, le sigue un 24,39% que tuvieron un desempeño bajo en esta misma subcategoría, luego el 7,32% que obtuvo un nivel alto y solo un 4,88% logró desempeñarse de manera superior en esta subcategoría.

Una vez estudiando y representados los resultados de los estudiantes en la subcategoría de gramática, se realizó el mismo estudio con la subcategoría de vocabulario, la cual se describe a continuación en la figura.

Figura 12

Representación gráfica de los resultados obtenidos en la subcategoría de vocabulario



Nota. Esta figura muestra de manera gráfica los resultados de desempeño obtenidos por los estudiantes de sexto grado en la subcategoría de vocabulario (vocabulary). *Elaboración propia.*

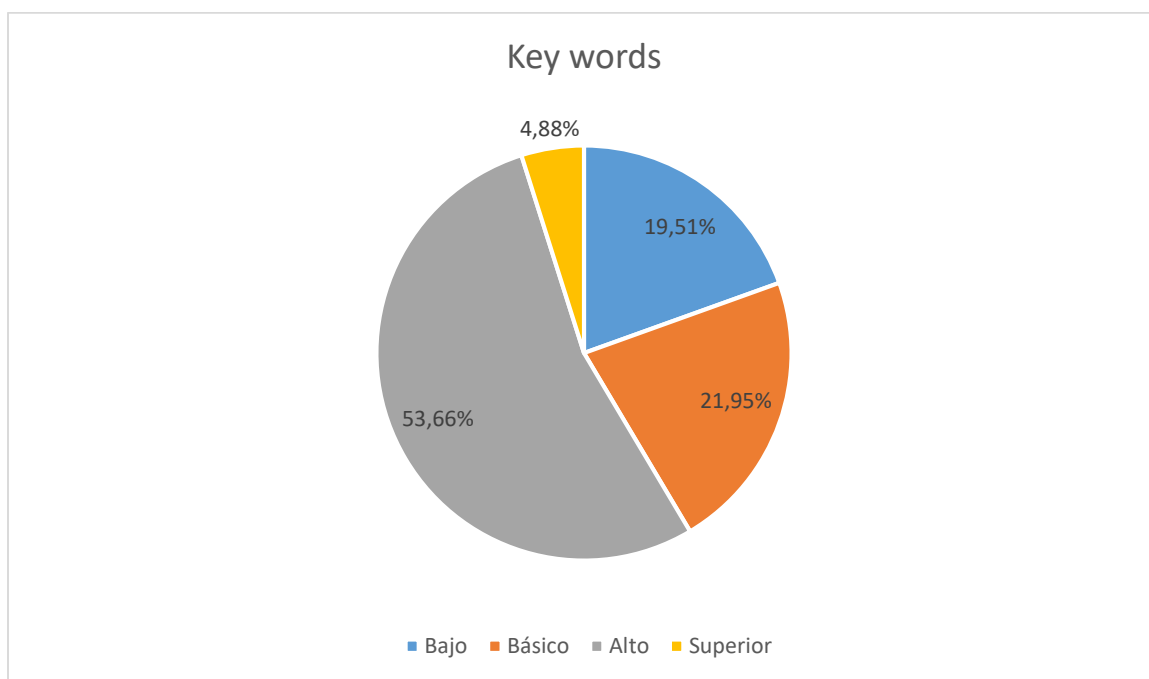
En este caso se observa que la mayoría de la población se desempeñó de manera baja en la subcategoría de vocabulario, y el número paso de la mitad de la muestra poblacional con un

53,66%, le sigue en cantidad el desempeño básico con un porcentaje del 43,90% de los estudiantes, mientras que tan solo un 2,44% de los estudiantes logró un desempeño alto y ninguno obtuvo el nivel superior, correspondiendo al 0% de ellos.

Finalmente se lleva a consideración la subcategoría de palabras claves o key words en inglés, para llevar un registro del nivel de desempeño de los participantes o muestra poblacional de esta investigación, la cual se observa en la siguiente figura.

Figura 13

Representación gráfica de los resultados obtenidos en la subcategoría de palabras claves



Nota. Esta figura muestra de manera gráfica los resultados de desempeño obtenidos por los estudiantes de sexto grado en la subcategoría de palabras claves (key words). *Elaboración propia.*

Se evidencia en la figura que un gran número de estudiantes, correspondiente al 53,66% tuvo un desempeño alto en la subcategoría de palabras claves, otro número considerable, equivalente al 21,95% obtuvo un desempeño básico, le sigue una cantidad un poco más baja

(19,51% de estudiantes) que su desempeño fue bajo y solo el 4,88% de esta población logró un nivel superior de desempeño en esta categoría al desarrollar la prueba diagnóstica.

Al analizar el desempeño de los estudiantes en cada una de las subcategorías, se puede observar que se les hace más fácil reconocer e identificar palabras que contienen información relevante en el texto, y tienen una noción básica de la gramática inglesa, pero lo que más se le dificulta es encontrar el significado de las palabras según su contexto, lo cual está vinculado con la falta de vocabulario necesario en inglés. En general los estudiantes tuvieron un desempeño básico en cuanto a la prueba diagnóstica general, así como teniendo en cuenta cada una de las subcategorías por individual, pero a pesar de que algunos estudiantes lograron obtener un desempeño deseado (alto), corresponde a la minoría en relación a toda la muestra poblacional.

Según Andrew M.I. Lee (s.f.) el acto de leer es un proceso complejo que requiere de distintas habilidades para llevarse a cabo de manera satisfactoria, dentro de éstas se incluye el vocabulario ya que es esencial que el lector conozca y comprenda la mayor parte de las palabras que se encuentran en el texto y por medio de la identificación de éstas puede deducir o encontrar información clave, por ende, se hace necesario que a los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Los Palmitos se les motive y exponga a interactuar con diferentes temáticas en inglés que les permita aprender nuevas palabras y hacer un buen uso gramatical de éstas mientras las estudia, aprende y utiliza.

Diseño de un Recurso Educativo Digital

Este apartado corresponde a la descripción de la fase número dos que nace del objetivo “Diseñar Recursos Educativos Digitales (textos interactivos) para ser implementados como estrategia pedagógica en el aula con los estudiantes de grado sexto”. Para llevar a cabo la

construcción y diseño de este recurso, se tuvo en cuenta el modelo instruccional ADDIE que su nombre es un acrónimo formado por las siglas que derivan de las palabras “Análisis”, “Diseño”, “Desarrollo”, “Implementación” y “Evaluación” cuyos principios se asemejan a lo que se busca con esta propuesta investigativa en cuanto que se necesita analizar el nivel de competencias de los estudiantes en cuanto a la habilidad de comprensión de lectura, para así poder diseñar una serie de actividades o unidad didáctica que serán desarrolladas a través de la implementación de un recurso educativo digital que al final evaluará el impacto que éste ha tenido en cuanto al fortalecimiento de las competencias a desarrollar; este RED de textos interactivos se caracteriza por su contenido pedagógico y tecnológico que se describe a continuación.

Características Pedagógicas

Las actividades propuestas dentro del Recurso Educativo Digital (RED) se componen de una unidad didáctica que se realizó con el fin transversal de fortalecer la habilidad de comprensión de lectura de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Los Palmitos, en el municipio de Los Palmitos, Sucre; principalmente en el área de inglés mediante la implementación de RED de textos interactivos bajo la teoría de las inteligencias múltiples como herramienta didáctica y pedagógica.

Para lograr lo anterior expuesto, se hace necesario contar con el apoyo de docentes innovadores capaces de motivar y dinamizar la asignatura, asumiendo el reto de utilizar las TIC para fortalecer la habilidad de comprensión de lectura en el área de inglés de los estudiantes de sexto grado fomentando en ellos la reflexión, el pensamiento crítico, su interés y motivación por aprender.

El impacto de la unidad didáctica con la implementación de RED de textos interactivos bajo la teoría de las inteligencias múltiples se cualifica de manera creativa, y las actividades se desarrollaron a los estudiantes antes, durante y después de la puesta en marcha del proyecto de investigación.

Al acceder al RED de Textos Interactivos se muestra una presentación de la propuesta pedagógica de lo que es y cuál es el fin que tiene este recurso, el cual corresponde a la sección de inicio, además se encuentran otros botones que corresponden a las secciones de información, actividades y créditos; en la siguiente figura se puede observar lo descrito.

Figura 14

Pantallazo presentación del RED de Textos Interactivos

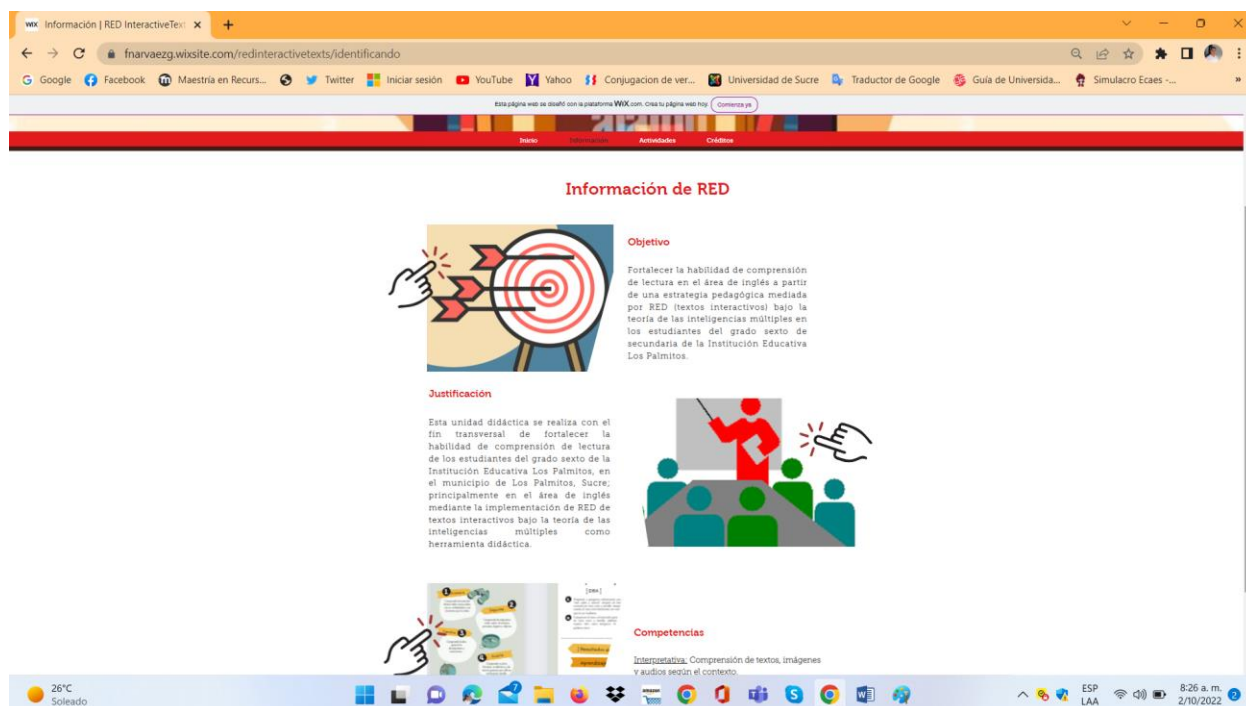


Nota. Esta figura muestra la presentación del RED de Textos Interactivos diseñado para llevar a cabo la propuesta investigativa. *Elaboración propia.*

Siguiendo el recorrido por este recurso digital con fines educativos, se encuentra el botón de “Información” la cual comprende el objetivo, la justificación y las competencias a desarrollarse con la implementación de este RED. En la siguiente figura se puede dar un vistazo de esta sección.

Figura 15

Pantallazo de la sección de Información del RED



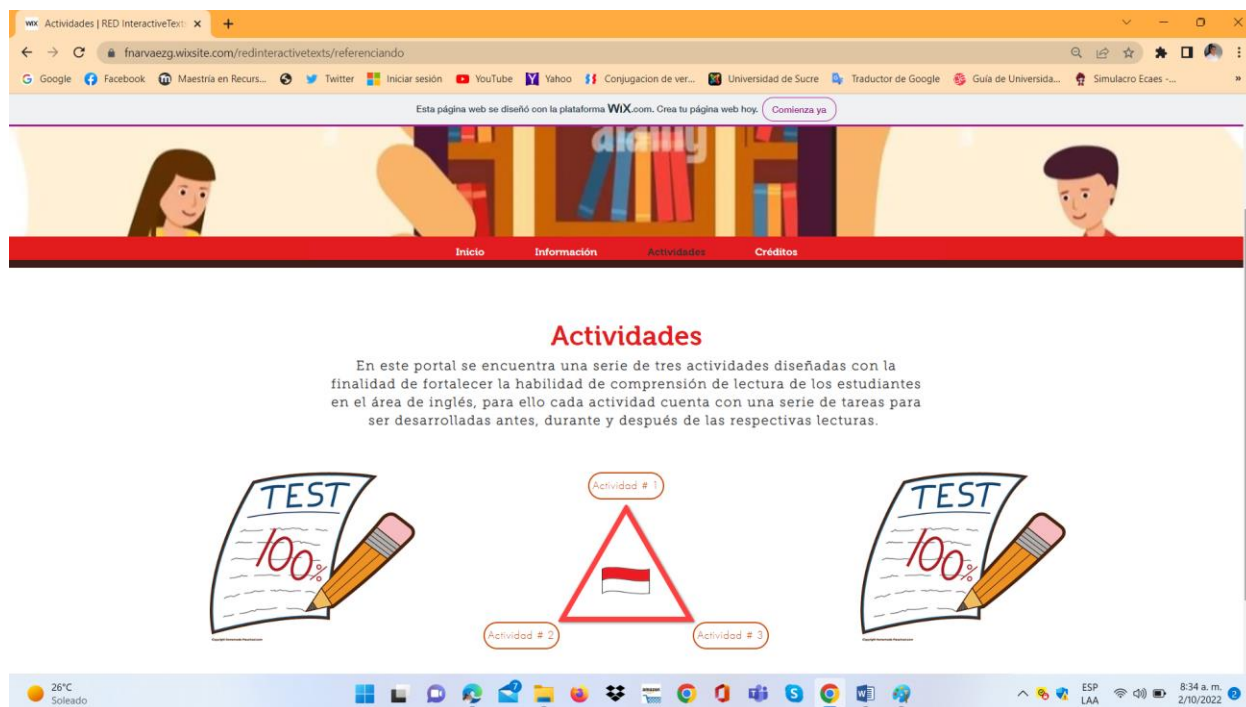
Nota. En esta figura se encuentra la información de relevancia que describe el objetivo, la justificación y las competencias que se esperar desarrollar con la implementación de este RED de Textos Interactivos. *Elaboración propia.*

La siguiente sección que se encuentra en este recurso corresponde a la de “Actividades” la cual comprende tres actividades cuya finalidad es la de fortalecer la habilidad de comprensión de lectura en los estudiantes de sexto grado, en la sección inicial de este portal se encuentran tres

botones, los cuales dirigen a cada una de estas actividades. A continuación, se presenta una figura con las características descritas.

Figura 16

Pantallazo de la sección Actividades del RED de Textos Interactivos



Nota. En esta figura se puede observar a la sección de “Actividades” la cual cuenta con tres botones correspondientes a cada una de las actividades propuestas en este recurso para llevar a cabo la propuesta investigativa. *Elaboración propia.*

Al dar clic sobre cada uno de los botones de las actividades propuestas, el recurso digital dirige a la sección de cada una de ellas, las cuales están organizadas en tres partes para ser desarrolladas antes, durante y después de los textos interactivos. En la siguiente figura se puede observar lo anterior descrito.

Figura 17

Pantallazo de la sección “Actividad 1” propuesta en el RED de Textos Interactivos

Actividad # 1

Leer e interpretar el texto "Story Number 1" presentado a través del RED de textos interactivos bajo la teoría de las inteligencias múltiples para resolver de manera satisfactoria a cada uno de los interrogantes derivados de éste.

Pre-Reading

Ver el siguiente video y responder a las preguntas propuestas, luego realizar la actividad interactiva de vocabulario.

la fiesta de nuestro pueblo el día...

Questions

1. What is the video about?
2. What is the thing that you liked the most in the video?
3. What do you think about the video? Is it interesting or boring? Why?

Buscar en la biblioteca de Quizizz

Story Number 1

Sección en visualización por un instructor

26°C Soleado

8:50 a. m. 2/10/2022

Nota. En esta figura se muestra la sección correspondiente a la “Actividad 1” propuesta en el RED para el cumplimiento de los objetivos a alcanzar en esta investigación, se puede observar la descripción de la actividad y la primera parte de ésta que corresponde a los ejercicios previos o de preparación para la lectura. *Elaboración propia.*

Dentro de esta misma sección, se encuentran las tres etapas de la actividad que corresponden a las fases de antes, durante y después de la lectura; en la figura anterior se puede observar la fase “Antes de la lectura” y en la siguiente figura se muestran las fases restantes.

Figura 18

Pantallazo de las fases de las actividades propuestas en el RED de Textos Interactivos

Nota. En esta figura se muestran las fases de “durante” y “después” de la lectura las cuales son necesarias para llevar a cabo satisfactoriamente las actividades propuestas en este RED de textos interactivos. *Elaboración propia.*

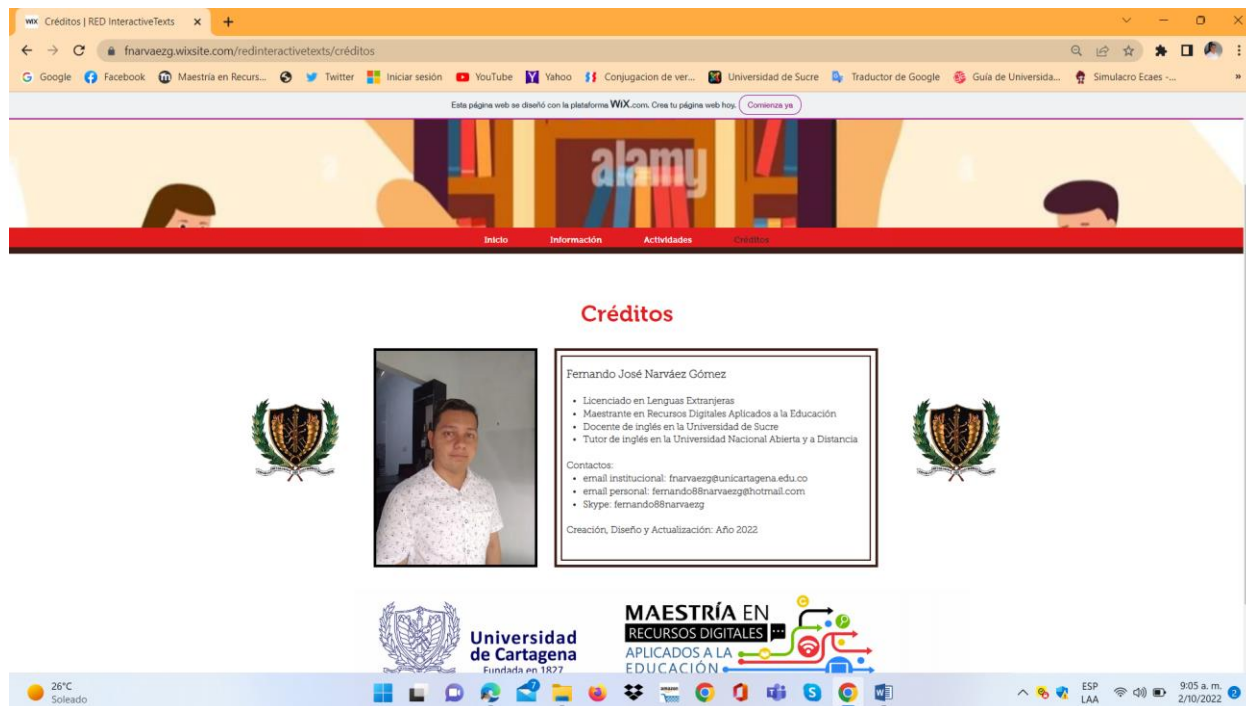
Estas actividades se realizaron basado en las estrategias de comprensión lectoras propuestas por Isabel Solé (1987) en su libro “Estrategias de lectura” y citado por Juan Cruz (2020) donde se indica que las estrategias de comprensión son procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se encadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio, por ellos hace énfasis en que para cumplir esos objetivos es necesario trabajar en ellos por etapas como lo son antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura, así se completa este proceso de procedimientos como ella lo denomina.

Retomando la descripción del RED, cabe mencionar que las tres actividades propuestas en este RED de Textos Interactivos tienen la misma estructura y cuentan con los mismos recursos,

son muy similares y solo cambia el tema central del texto, por tal motivo solo se comparten pantallazos de la “Actividad 1”. Y así, de esta manera se llega a la última sección del RED que corresponde a los créditos.

Figura 19

Pantallazo de la sección Créditos del RED de Textos Interactivo



Nota. En esta figura se comparte información del creador y diseñador del RED de Textos Interactivos que busca fortalecer la habilidad de comprensión de lectura en los estudiantes de sexto grado de la I. E. Los Palmitos. *Elaboración propia.*

Características Tecnológicas

Para la implementación y ejecución de esta unidad didáctica se utilizó un RED de textos interactivos bajo la teoría de las inteligencias múltiples, el cual resulta fácil de utilizar y permite el dinamismo y la interactividad entre el recurso con los estudiantes y el docente, lo que fomenta

el fortalecimiento de la habilidad de comprensión lectora en los estudiantes del grado sexto de secundaria en el área de inglés.

Dentro de las características principales del RED de textos interactivos consiste el proveer una herramienta interactiva y llamativa que fomente el desarrollo y fortalecimiento de la habilidad de comprensión lectora en la disciplina de inglés, debido a que apoya la lectura con imágenes y audios que armonizan y facilitan la interactividad con el recurso a la hora de llevar a cabo las respectivas actividades propuestas. Esto además fomenta la participación activa de los estudiantes, contribuye a su concentración y los motiva a seguir generando conocimientos; así como también fomenta las competencias tecnológicas y digitales en los estudiantes, en cuanto a que éstos se ven en la necesidad de interactuar constantemente con el recurso educativo digital.

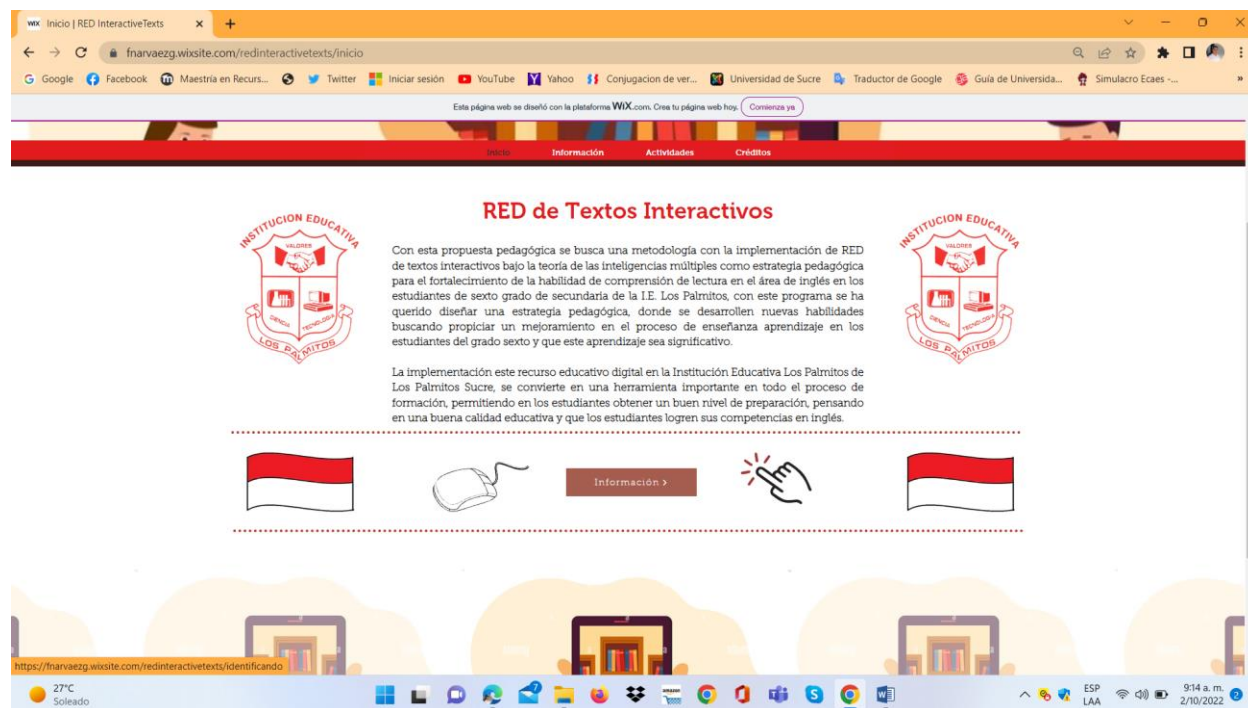
En cuanto al aspecto pedagógico inmerso en el RED, deviene un programa que le permite al estudiante desarrollar y fortalecer la habilidad de comprensión e interpretación, e igualmente fomenta el desarrollo de competencias como el aprendizaje autónomo, colaborativo y sobre todo significativo. Ya que las características de este recurso permiten a los estudiantes interactuar con el recurso de manera independiente o guiada, interactuar entre ellos mismos y también con el docente.

La dirección o enlace web para acceder a este recurso de textos interactivos es: <https://fnarvaezg.wixsite.com/redinteractivetexts> el cual requiere que tanto el docente como el estudiante accedan a sus cuentas de Gmail para poder desarrollar satisfactoriamente las respectivas actividades propuestas en este recurso que se encuentra disponible en el sitio web de Wix.com.

Dentro de las características descritas en el componente tecnológico del RED de Textos Interactivos destaca la interactividad, la cual se evidencia por la existencia de botones que dirigen a diferentes secciones del recurso. En la siguiente figura se puede observar esto.

Figura 20

Pantallazo de botón de interactividad del RED de Textos Interactivos



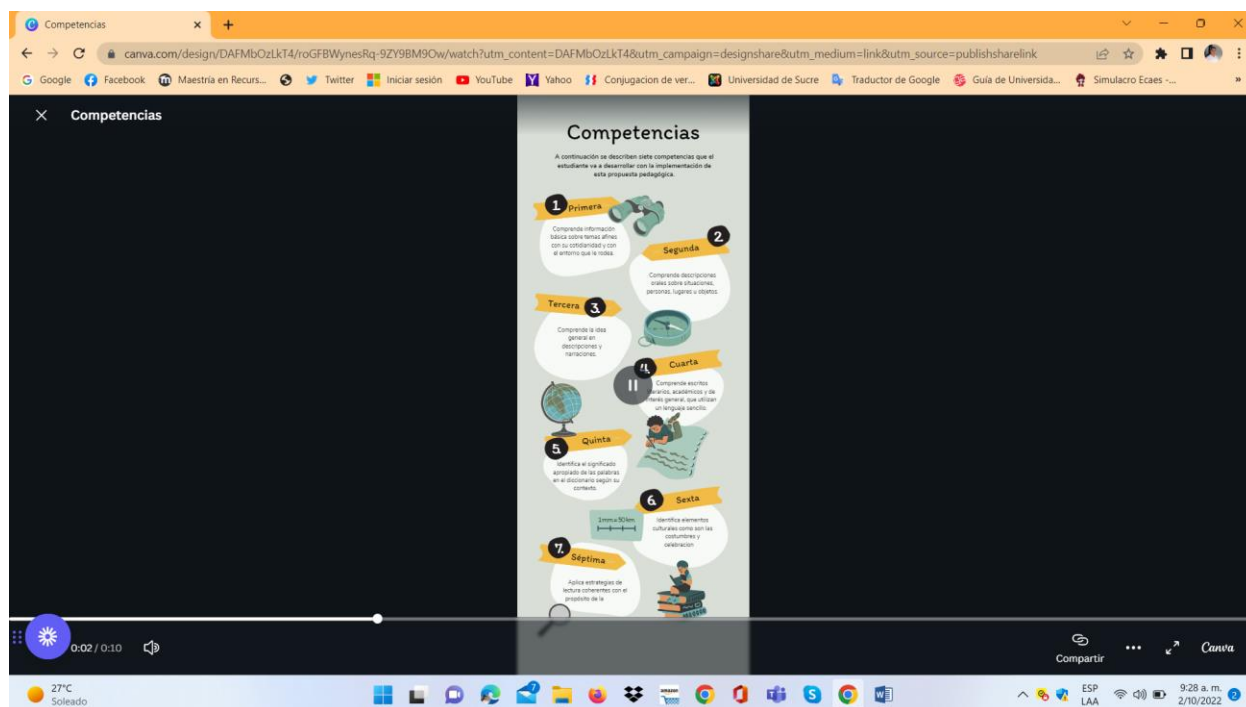
Nota. En esta figura se logra observar un botón interactivo que dirige a la sección de “información” del RED, cabe mencionar que, como éste, se encuentran varios botones en el recurso que dirigen tanto a otras secciones del mismo recurso como páginas externas a éste.

Elaboración propia.

Otra forma de interactividad que posee este recurso es la inserción de páginas o recursos externos de manera embebida de manera directa o no dentro del RED de Textos Interactivos; en la siguiente figura puede verse una muestra de ello.

Figura 21

Pantallazo de una de las páginas embebida dentro del RED de Textos Interactivos

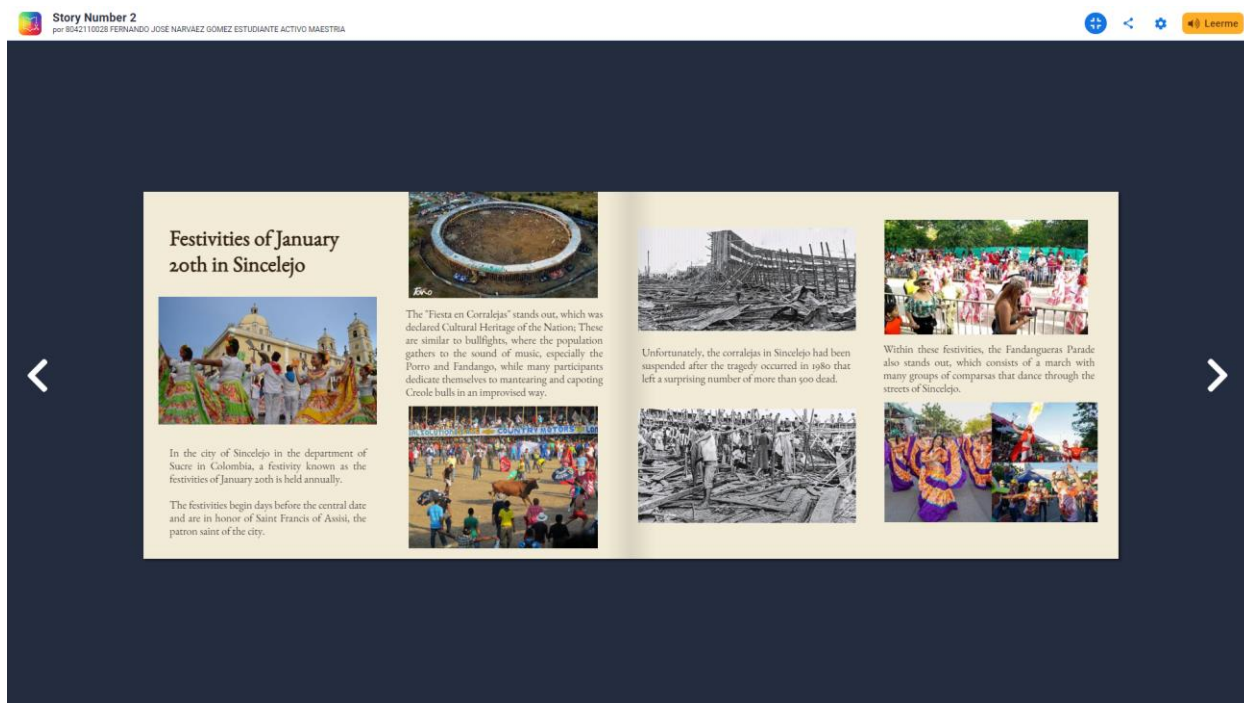


Nota. En esta figura se observa un recurso digital que contiene la información de las competencias a desarrollar con la implementación del RED de Textos Interactivos, el cual se encuentra embebido dentro del mismo RED. *Elaboración propia.*

Otras de las características del componente tecnológico del RED de Textos Interactivos en la utilización de imágenes, audio y video para apoyar y nutrir los contenidos. A continuación, se presenta un ejemplo de esto en la figura.

Figura 22

Pantallazo de recursos multimedia dentro del RED de Textos Interactivos

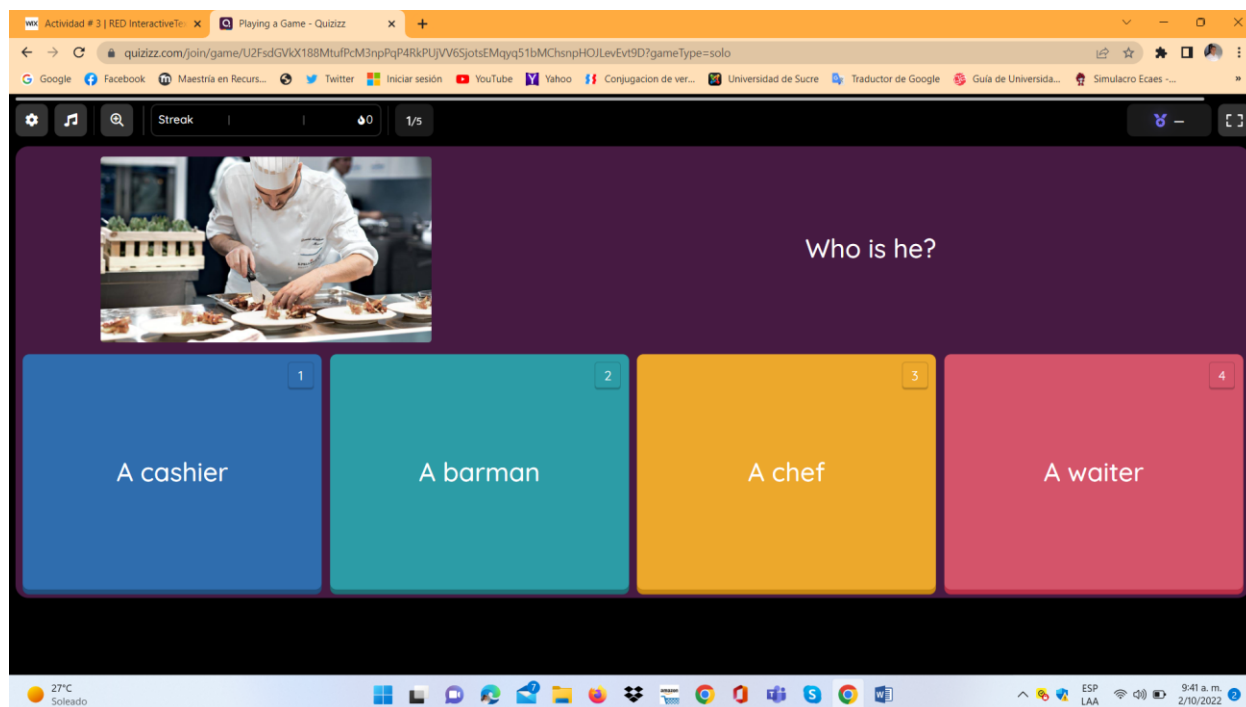


Nota. En esta figura se comparte un libro electrónico diseñado con textos e imágenes, que además cuenta con la opción de “leerme” que incluye audio narrando la información suministrada en el libro; como actividad introductoria a esta lectura, se encuentra un video relacionado a la misma temática. *Elaboración propia.*

Finalmente, otro recurso que cuenta con las características de interactividad, multimedia y que además fomenta la interacción entre docente, estudiantes y recursos tecnológicos, es la inserción embebida de quizizz dentro del RED de Textos Interactivos que a su vez permite la implementación de las inteligencias múltiples mientras se llevan a cabo cada una de las actividades propuestas en este RED. En la siguiente figura puede observarse lo descrito anteriormente.

Figura 23

Pantallazo de la inmersión embebida de quizizz dentro del RED de Textos Interactivos



Nota. En esta figura se presenta una actividad diseñada en quizizz, la cual se encuentra embebida dentro del Red de Textos Interactivos y corresponde a uno de los ejercicios de preparación en la fase de “Antes de la lectura”. *Elaboración propia.*

Aplicación del RED y Fase de Observación

Este apartado corresponde a la descripción de la fase número tres que surge a partir del objetivo “Aplicar los RED diseñados para fortalecer la habilidad de comprensión lectora en inglés en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Los Palmitos.”; donde se utiliza el instrumento de diario de campo para llevar a cabo el proceso de observación.

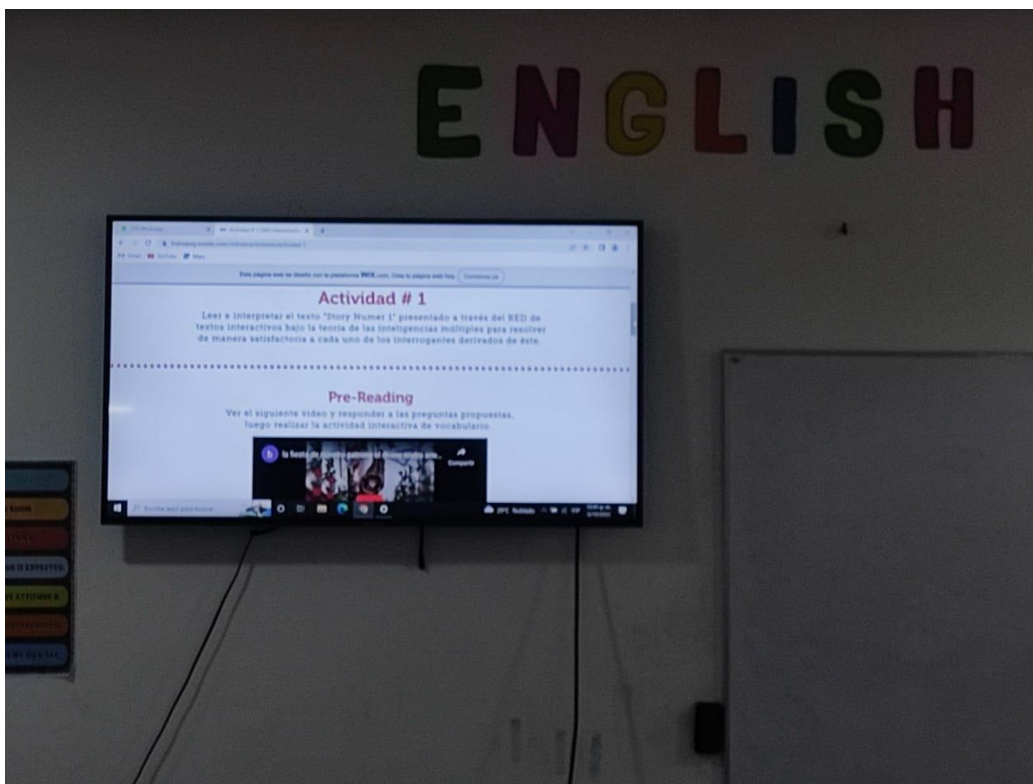
Para llevar un control y monitoreo del impacto que el RED de textos interactivo trajo consigo, y de cómo ha sido la interacción de los estudiantes con éste, se realizaron anotaciones con información relevante y pertinentes de los acontecimientos presentados durante las sesiones en las que el recurso educativo digital se utilizó para fortalecer la habilidad lectora en los

estudiantes de sexto grado, las cuales pueden observarse en el “Anexo C” y se enfocan en aspectos como las fortalezas y debilidades que presentan los estudiantes a nivel de competencias tecnológicas, pedagógicas y actitudinales; las fortalezas y debilidades que los estudiantes tienen en cuanto a competencias tecnológicas, en cuanto a los conocimientos generales en idioma inglés y su disposición y motivación para aprender antes, durante y después de la experiencia con el Red de textos interactivos.

La implementación del RED de textos interactivos inicia con la orientación de parte del docente de cómo interactuar con el recurso digital, explicando cada uno de los componentes que éste tiene y motivando a los estudiantes a desarrollar las actividades propuestas, tal como se muestra en la siguiente imagen.

Figura 24

Proyección del RED de Textos Interactivos en el laboratorio de inglés.



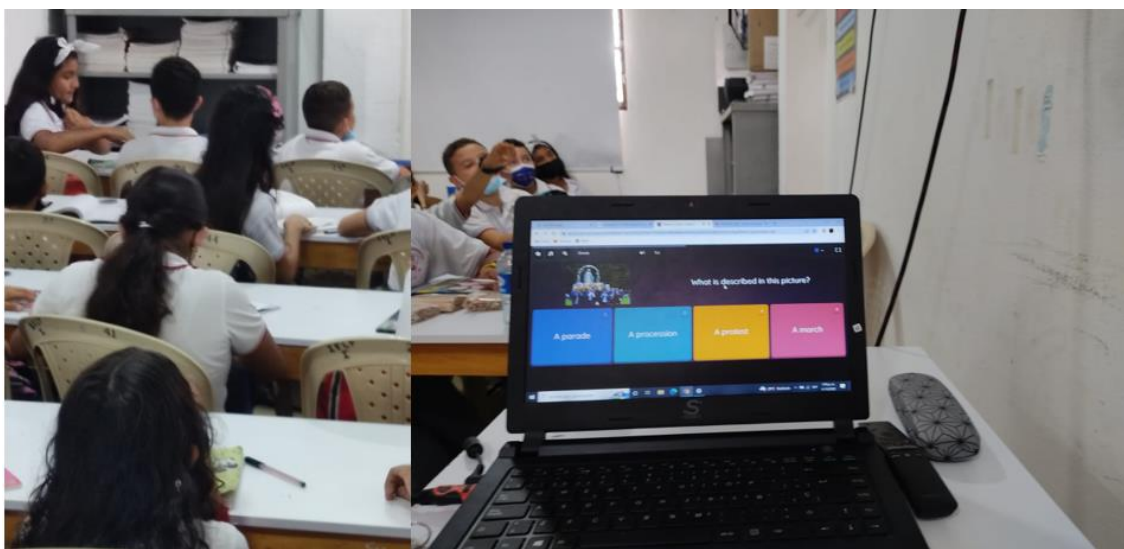
Nota. Figura que muestra la proyección del RED de textos interactivos mientras está siendo explicado por parte del docente. *Elaboración propia.*

Una vez que a los estudiantes les fue orientado cómo interactuar con el RED, se procedió a realizar la interacción con el recurso y el desarrollo de las actividades propuestas dentro del mismo, para fortalecer sus competencias enfocadas a la habilidad de comprensión lectora, siguiendo las estrategias propuestas por Isabel Solé en cuanto a la consecución de objetivos antes, durante y después de la lectura, así mismo se motivó a los estudiantes a interactuar con el recurso de manera tanto individual como grupal, lo que permite el fomento y desarrollo de las inteligencias múltiples, ya que se exponen a varias de sus facultades al mismo tiempo; facultades tales como la visual, auditiva, kinestésica, social, individual, entre otras.

A continuación, se presenta una figura que evidencia la interacción de los estudiantes con el recurso educativo digital como parte de las sesiones de sus clases de inglés.

Figura 25

Interacción de los estudiantes con el RED



Nota. Figura que muestra la interacción de los estudiantes de sexto grado de la I. E. Los Palmitos con el RED de textos interactivos. *Elaboración propia.*

Luego de que los estudiantes se familiarizaron con el recurso y navegaron por las distintas secciones que éste posee, se dedicaron a estudiar y realizar las actividades propuestas, las cuales les permitían incrementar su vocabulario en inglés y sobre todo al fortalecimiento de la habilidad de comprensión de lectura en este idioma; dichas actividades finalizaban con la prueba de salida correspondiente a la última fase de esta propuesta investigativa; cuya prueba está diseñada en formato “on line” a través de la herramienta “Google forms”.

Fortalezas del RED en el aprendizaje

El RED de textos interactivos fue diseñado en una herramienta tecnológica de fácil acceso, manejo y navegación, el cual no necesita de usuario y contraseña para su utilización y es de libre acceso para todos, además el recurso fue pensado para ser diseñado de tal forma que fomente y fortalezca en los estudiantes el desarrollo de sus inteligencias múltiples, lo que permite la motivación y el interés en ellos para así mantener su atención y esto resulta viable para que los objetivos puedan ser alcanzados. Por otro lado, las actividades fueron diseñadas bajo las estrategias de lectura propuestas por Isabel Solé en lo referente a los procesos que deben ser realizados antes, durante y después de la lectura. Además, estas actividades permiten el dinamismo y la interactividad, lo que favorece la motivación y el desarrollo de competencias digitales en los estudiantes, algunas de ellas fueron creadas como especie de juegos lo cual permite que estrategias como el aprendizaje basado en juegos o la gamificación puedan ser implementadas de igual forma y otras actividades (Tipo ICFES) que permiten medir el alcance o impacto que la implementación de este recurso ha tenido en los estudiantes de sexto grado en las categorías de gramática, vocabulario y la identificación de palabras claves para un mejor

desempeño en cuanto a la comprensión de lectura y mejoramiento a nivel general en competencias de lengua extranjera.

Dificultades en la implementación del RED

Para llevar a cabo una buena reflexión sobre la viabilidad de cualquier estrategia pedagógica es necesario hacer una comparación entre las fortalezas y debilidades que éstas pueden presentar en el momento de su implementación. El recurso educativo digital de textos interactivos, por su naturaleza digital con fines pedagógicos permite analizar estas fortalezas y debilidades desde los ámbitos digital y pedagógico partiendo de las competencias que los estudiantes poseen en relación a cada uno de éstos.

En cuanto a las competencias digitales o competencias TIC, a los estudiantes de sexto grado se les orientó y explicó cómo se accede y se navega dentro del recurso, pero una vez que se les permitió a ellos interactuar de manera autónoma con el recurso, surgieron algunas dudas y necesitaron del apoyo del docente; la navegabilidad del recurso es bastante sencilla y no posee muchos botones, lo que les facilitó a los estudiantes su interacción con éste a medida que iban avanzando en las actividades; Sin embargo, este recurso necesita de conexión a internet para ser utilizado y no cuenta con material descargable, lo que resulta en un inconveniente a la hora de no tener acceso a internet o que la conexión este inestable. Otra de las dificultades que se presentó fue la escasez de recursos tecnológicos en comparación con el número de alumnos, así como la intensidad horaria en que la sala de informática y el laboratorio de inglés pueden ser utilizados por un grupo de la institución; entonces al aplicar el RED en el laboratorio de inglés, los estudiantes no tenían la oportunidad de interactuar de manera directa con el recurso, y cuando se

implementaba en la sala de informática, los computadores no eran suficientes para cada estudiante.

En lo concerniente a las competencias pedagógicas, a los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Los Palmitos se les dificulta expresarse en lengua inglesa tanto a nivel oral como escrito, y esto es por no contar con un nivel adecuado o suficiente de vocabulario, así como el desconocimiento o apropiación de la gramática de este idioma que les podría permitir la organización y formación de oraciones de manera correcta para expresarse; por este motivo, el docente necesitaba orientar a los estudiantes en su lengua materna, y esto atrasa un poco el desarrollo o mejoramiento de las competencias comunicativas en inglés. En cuanto a la implementación de estrategias pedagógicas, fueron mayores los aspectos positivos que se observaron que los negativos, pero se hace necesario describir estos últimos. Con la implementación de las estrategias de comprensión lectora con actividades antes, durante y después de la lectura, se sintió un poco tedioso y extenso para los estudiantes al tener que completar varios ejercicios, y esto interfiere un poco en mantener la atención. En relación a las estrategias múltiples, los estudiantes mostraron comodidad, concentración y entusiasmo en mientras estaban siendo expuestos a las inteligencias particulares con las que cada uno se identifica o posee, mientras que al ser expuestos a las inteligencias que poco han desarrollado, se observaba poca motivación en ellos.

Evaluación del Recurso Educativo Digital

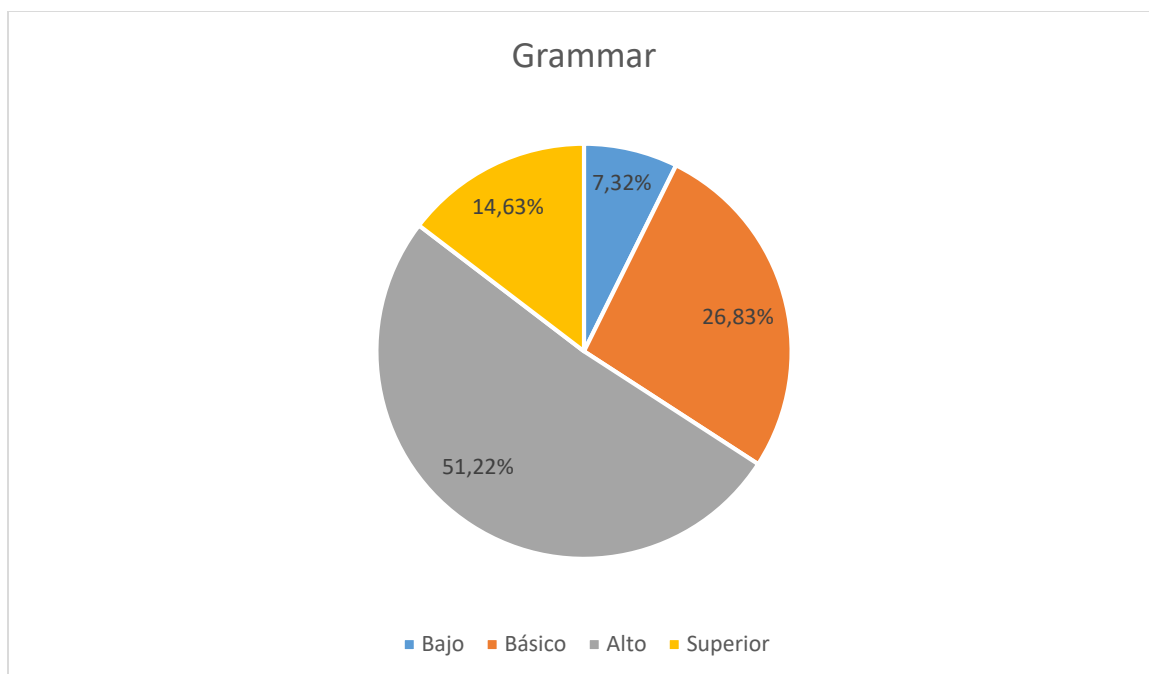
Este apartado corresponde a la fase número cuatro o fase final de la investigación, la cual surge del cuarto y último objetivo específico que consiste en “Evaluar el impacto de la estrategia pedagógica para verificar los niveles de comprensión lectora en inglés de los estudiantes del

grado sexto de la Institución Educativa Los Palmitos”. Se busca medir este impacto por medio de una prueba de cierre o salida que consiste en tres exámenes que se aplicaron al finalizar la implementación de cada uno de los tres ejercicios de comprensión de lectura propuestos en el RED de texto interactivo; cada una de estas pruebas está diseñada de manera muy similar a la prueba diagnóstica, donde se evalúa a los estudiantes de sexto grado de la institución educativa Los Palmitos, de acuerdo a las subcategorías de gramática (grammar), vocabulario (vocabulary) e identificación de palabras claves (key words). Los resultados obtenidos al aplicar estas pruebas se describen a continuación.

Primeramente, se analizan los resultados obtenidos por los estudiantes de sexto grado teniendo en cuenta el primer examen realizado por éstos, discriminando estos resultados según las subcategorías descritas. En la siguiente figura se puede observar los resultados de esta primera prueba relacionando la subcategoría de gramática.

Figura 26

Representación gráfica de los resultados obtenidos en la subcategoría de gramática en el primer examen de la prueba de salida.



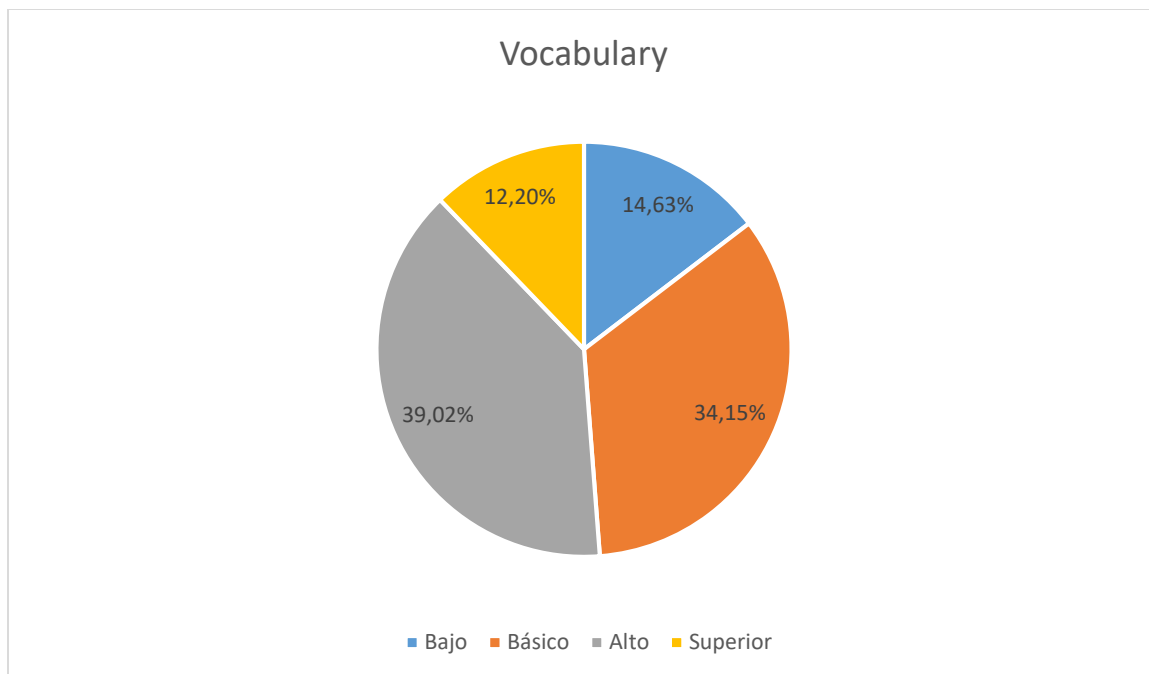
Nota. Esta figura muestra de manera gráfica los resultados de desempeño obtenidos por los estudiantes de sexto grado en la subcategoría de gramática (grammar) en el primer examen de la prueba de salida. *Elaboración propia.*

Se logra observar que el mayor número de estudiantes equivalente al 51,22% de ellos logró un desempeño alto en la subcategoría de gramática en el primer examen, le sigue un 26,83% que tuvieron un desempeño básico en esta misma subcategoría, luego el 14,63% que obtuvo un nivel superior y un 7,32% logró desempeñarse con un nivel bajo en esta subcategoría.

Luego de la tabulación de los resultados de los estudiantes en la subcategoría de gramática, se realizó el mismo estudio con la subcategoría de vocabulario, la cual se describe a continuación en la figura.

Figura 27

Representación gráfica de los resultados obtenidos en la subcategoría de vocabulario en el primer examen de la prueba de salida.



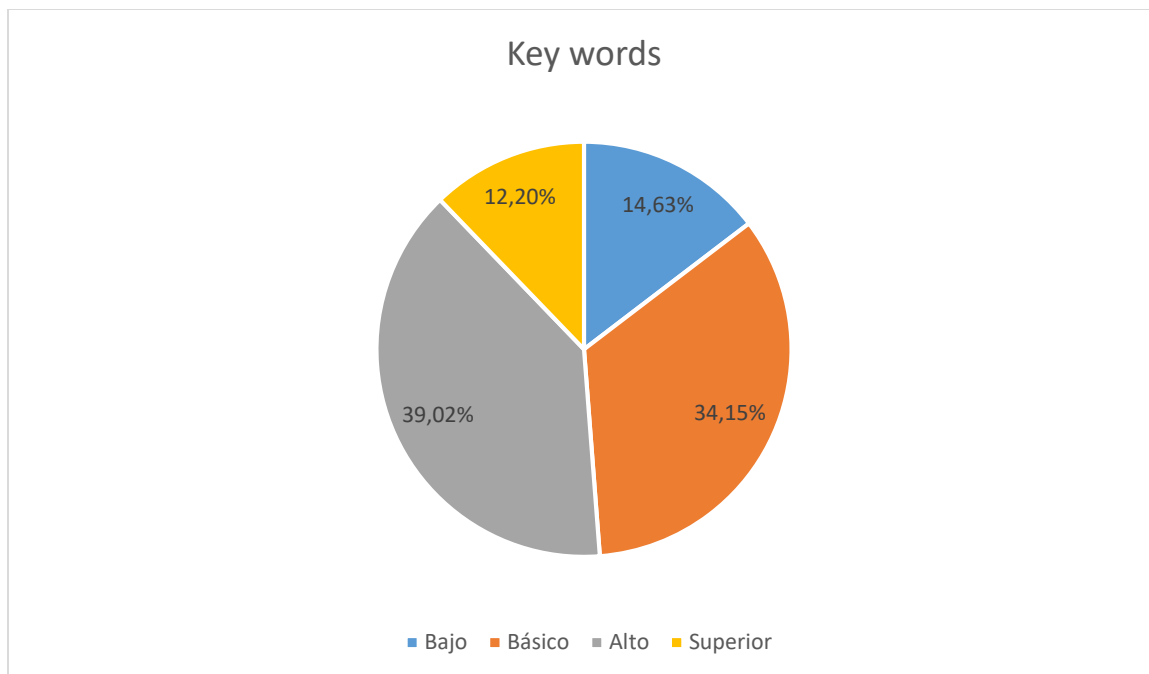
Nota. Esta figura muestra de manera gráfica los resultados de desempeño obtenidos por los estudiantes de sexto grado en la subcategoría de vocabulario (vocabulary) en el primer examen de la prueba de salida. *Elaboración propia.*

En esta subcategoría se observa que la mayoría de la población tuvo un desempeño alto correspondiente al 39,02%, le sigue el desempeño básico con un porcentaje del 34,15% de los estudiantes, mientras que un 14,63% de los estudiantes logró un desempeño bajo y finalmente el 12,20% logró obtener un desempeño superior.

Finalmente se analiza la subcategoría de palabras claves o key words en inglés, con el fin de llevar un registro del nivel de desempeño de los participantes o muestra poblacional de esta investigación, la cual se observa en la siguiente figura.

Figura 28

Representación gráfica de los resultados obtenidos en la subcategoría de palabras claves en el primer examen de la prueba de salida.



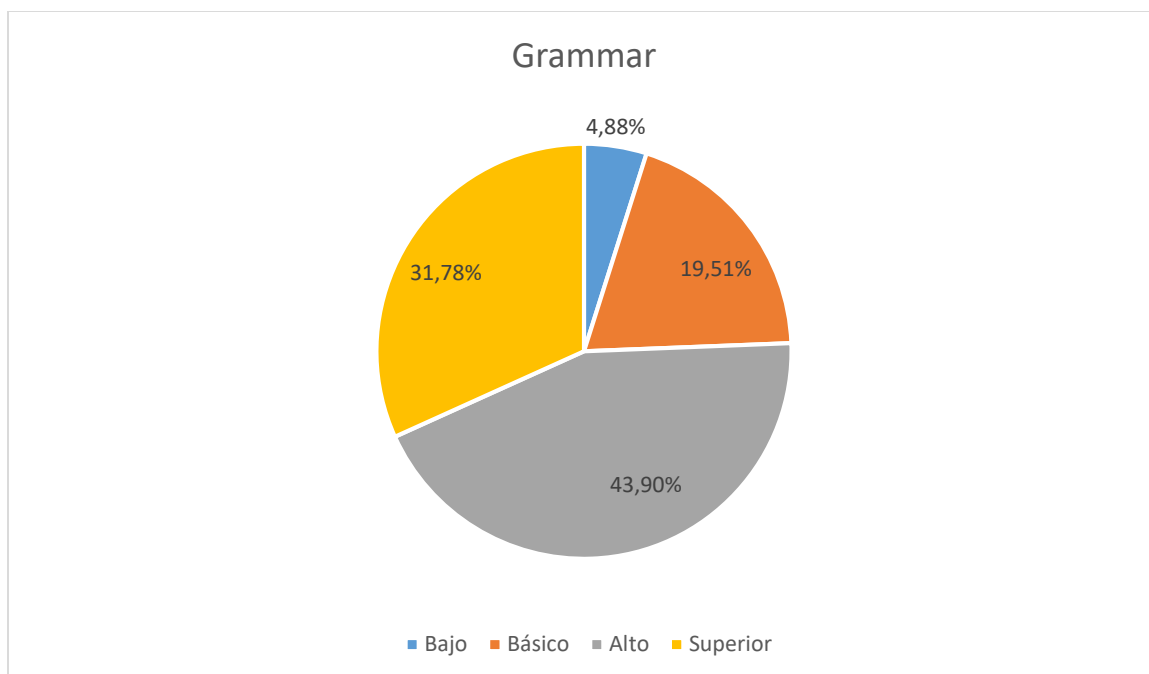
Nota. Esta figura muestra de manera gráfica los resultados de desempeño obtenidos por los estudiantes de sexto grado en la subcategoría de palabras claves (key words) en el primer examen de la prueba de salida. *Elaboración propia.*

Se evidencia en la figura que un número de estudiantes que corresponden al 39,02% tuvo un desempeño alto en la subcategoría de palabras claves, otro número considerable, equivalente al 34,15% obtuvo un desempeño básico, le sigue un porcentaje de estudiantes del 14,63% que su desempeño fue bajo y un porcentaje de 12,20% de esta población logró un nivel superior.

Una vez de haber analizado los datos del primer examen de la prueba de salida, se procede a hacer lo mismo con los resultados obtenidos por estos estudiantes, pero en el segundo examen; por tanto, en la siguiente figura se puede observar los resultados relacionando la subcategoría de gramática.

Figura 29

Representación gráfica de los resultados obtenidos en la subcategoría de gramática en el segundo examen de la prueba de salida.



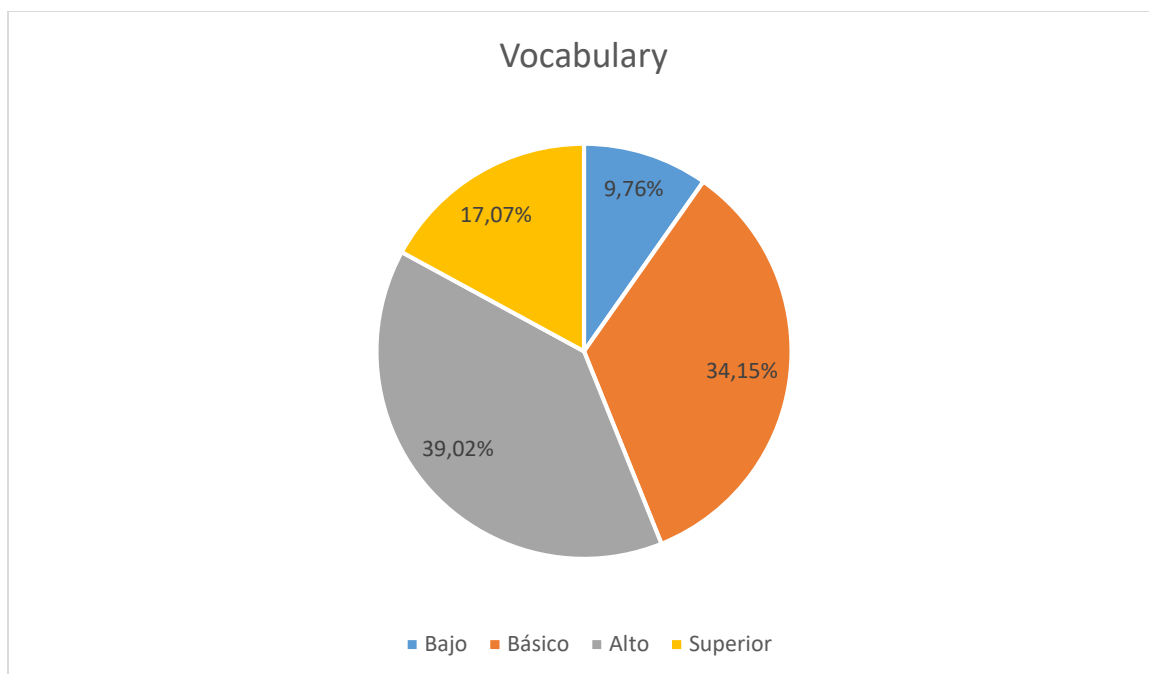
Nota. Esta figura muestra de manera gráfica los resultados de desempeño obtenidos por los estudiantes de sexto grado en la subcategoría de gramática (grammar) en el segundo examen de la prueba de salida. *Elaboración propia.*

Se puede observar que el mayor porcentaje de estudiantes (43,90%) lograron un desempeño alto en la subcategoría de gramática en este segundo examen, continúa un 31,78% que tuvieron un desempeño superior en esta misma subcategoría, luego el 19,51% que obtuvo un nivel básico y un porcentaje menor del 4,88% tuvo un desempeño bajo en esta subcategoría.

Luego del análisis de la subcategoría de gramática del segundo examen, se prosigue con el estudio con la subcategoría de vocabulario, la cual se describe a continuación en la figura.

Figura 30

Representación gráfica de los resultados obtenidos en la subcategoría de vocabulario en el segundo examen de la prueba de salida.



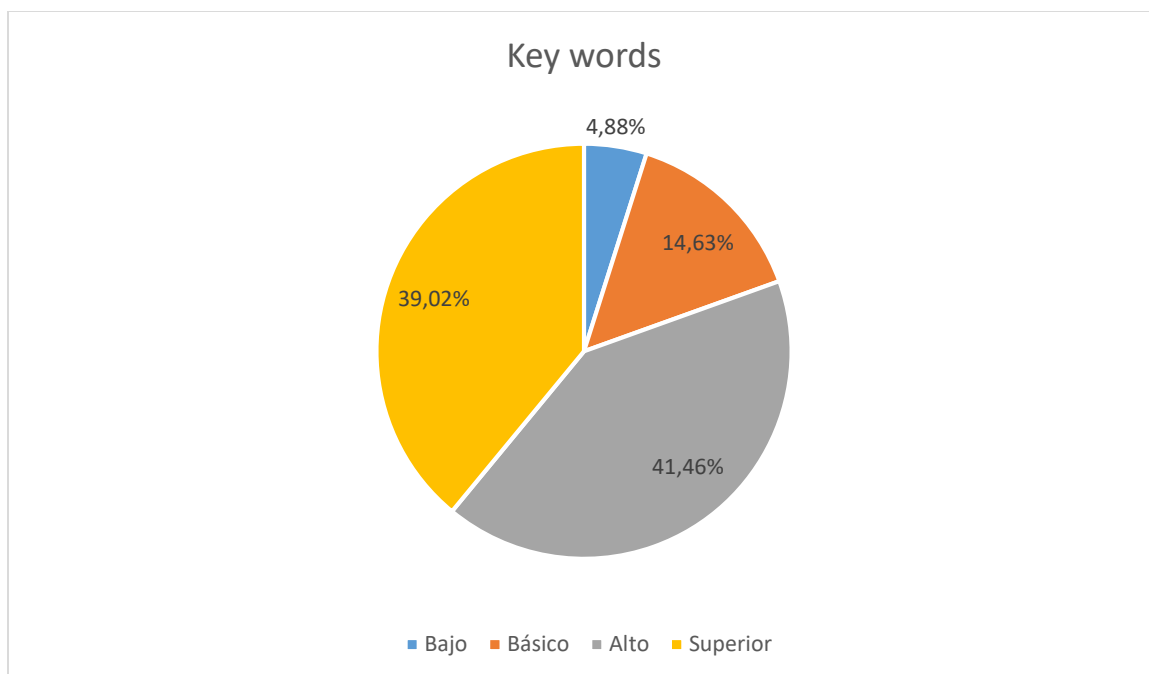
Nota. Esta figura muestra de manera gráfica los resultados de desempeño obtenidos por los estudiantes de sexto grado en la subcategoría de vocabulario (vocabulary) en el segundo examen de la prueba de salida. *Elaboración propia.*

En esta subcategoría de vocabulario se visualiza que la mayoría de los estudiantes obtuvo un desempeño alto correspondiente al 39,02% de ellos, luego sigue el desempeño básico con un porcentaje del 34,15% de los estudiantes, seguido del desempeño superior con el 7,07% y por último el 9,76% que tuvo un desempeño bajo.

Para finalizar con el análisis del segundo examen, se estudian los resultados de la subcategoría de palabras claves (key words); cuya finalidad consiste en llevar un registro del nivel de desempeño de los participantes de esta propuesta investigativa. la cual se observa en la siguiente figura.

Figura 31

Representación gráfica de los resultados obtenidos en la subcategoría de palabras claves en el segundo examen de la prueba de salida.



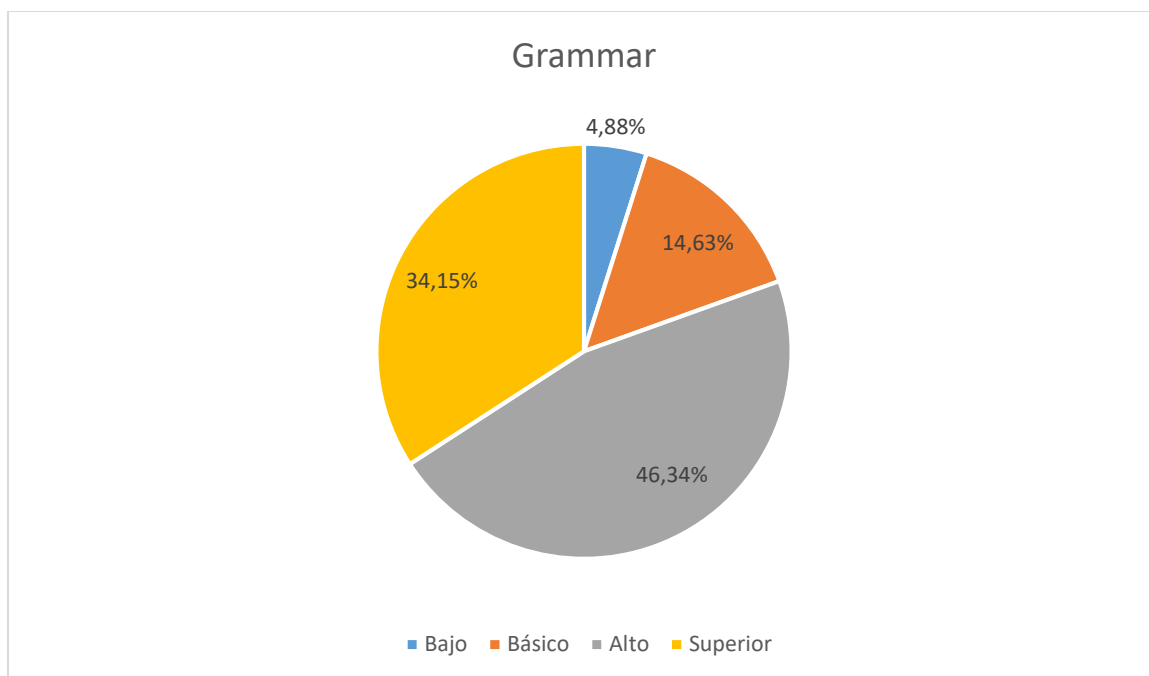
Nota. Esta figura muestra de manera gráfica los resultados de desempeño obtenidos por los estudiantes de sexto grado en la subcategoría de palabras claves (key words) en el segundo examen de la prueba de salida. *Elaboración propia.*

En la figura se puede evidenciar que la mayor cantidad de estudiantes (41,46%) tuvo un desempeño alto en la subcategoría de palabras claves, otro número considerable de estudiantes, equivalente al 39,02% obtuvo un desempeño superior, seguido de un porcentaje de estudiantes del 14,63% que su desempeño fue básico y un porcentaje de 4,88% de esta población obtuvo un nivel de desempeño bajo.

Después del análisis de los resultados del primer y segundo examen de la prueba de salida, se realiza el mismo procedimiento con el tercer examen, para ello se inicia con el estudio de la subcategoría de gramática, la cual se puede observar en la siguiente figura.

Figura 32

Representación gráfica de los resultados obtenidos en la subcategoría de gramática en el tercer examen de la prueba de salida.



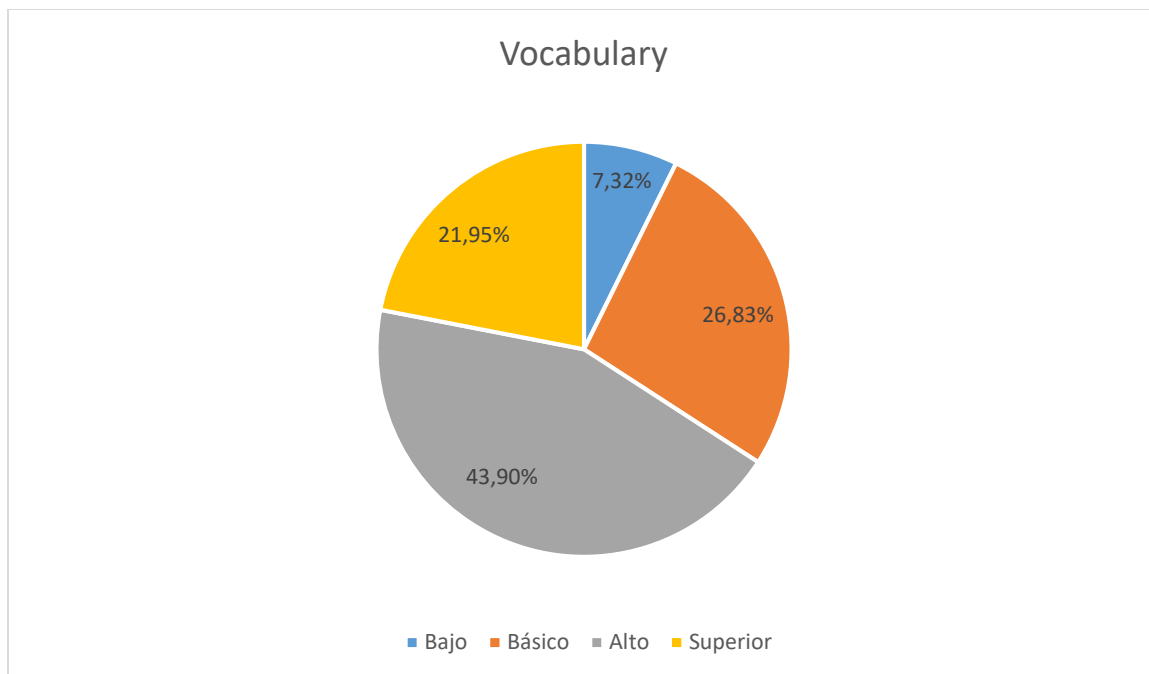
Nota. Esta figura muestra de manera gráfica los resultados de desempeño obtenidos por los estudiantes de sexto grado en la subcategoría de gramática (grammar) en el tercer examen de la prueba de salida. *Elaboración propia.*

En la figura se logra observar que el 46,34% lograron un desempeño alto en la subcategoría de gramática en este tercer examen, seguidamente de un 34,15% que obtuvieron un desempeño superior, después se tiene un 14,63% de estudiantes que obtuvo un nivel básico en esta misma subcategoría y tan solo un 4,88% tuvo un desempeño bajo.

Al finalizar con el análisis de la subcategoría de gramática del tercer examen, se prosigue con el estudio con la subcategoría de vocabulario, la cual se describe en la figura siguiente.

Figura 33

Representación gráfica de los resultados obtenidos en la subcategoría de vocabulario en el tercer examen de la prueba de salida.



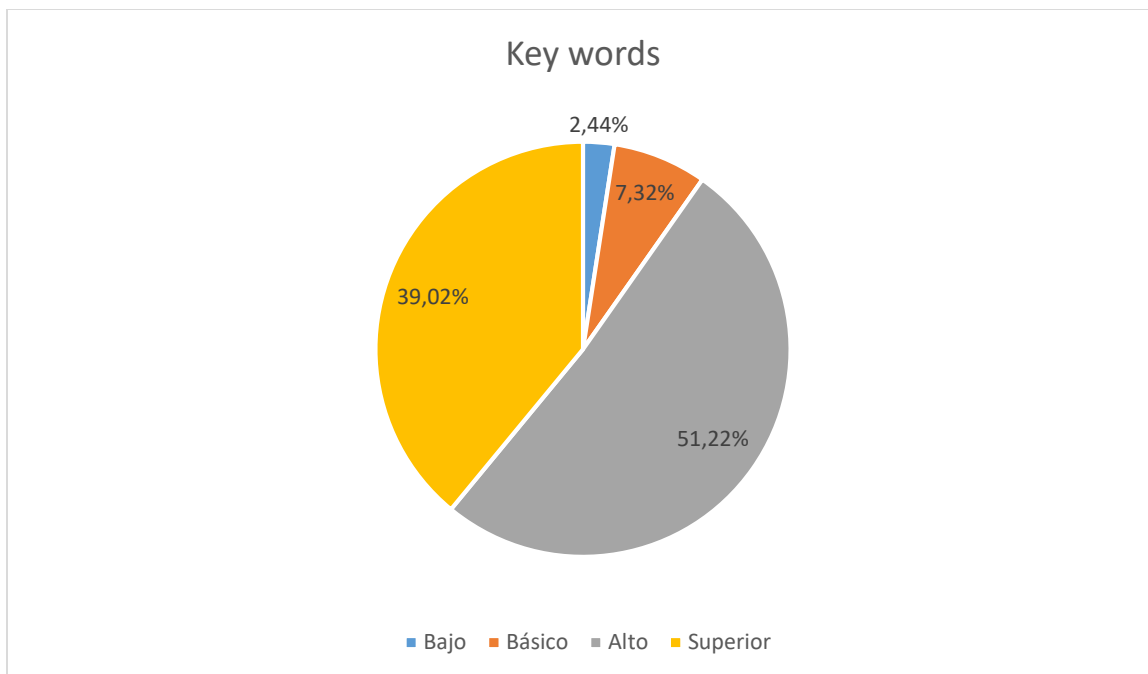
Nota. Esta figura muestra de manera gráfica los resultados de desempeño obtenidos por los estudiantes de sexto grado en la subcategoría de vocabulario (vocabulary) en el tercer examen de la prueba de salida. *Elaboración propia.*

Para la subcategoría de vocabulario se puede evidenciar que la mayoría de la muestra poblacional tuvo un desempeño alto que corresponde al 43,90% de ellos, le sigue el desempeño básico con un porcentaje del 26,83%, después se tiene el desempeño superior con el 21,95% y por último el 7,32% que tuvo un desempeño bajo.

Para concluir con el análisis del tercer examen, se estudian los resultados de la subcategoría de palabras claves (key words); cuyo objetivo es el de llevar un registro del nivel de desempeño de los estudiantes de esta investigación, la cual se observa en la siguiente figura.

Figura 34

Representación gráfica de los resultados obtenidos en la subcategoría de palabras claves en el tercer examen de la prueba de salida.



Nota. Esta figura muestra de manera gráfica los resultados de desempeño obtenidos por los estudiantes de sexto grado en la subcategoría de palabras claves (key words) en el tercer examen de la prueba de salida. *Elaboración propia.*

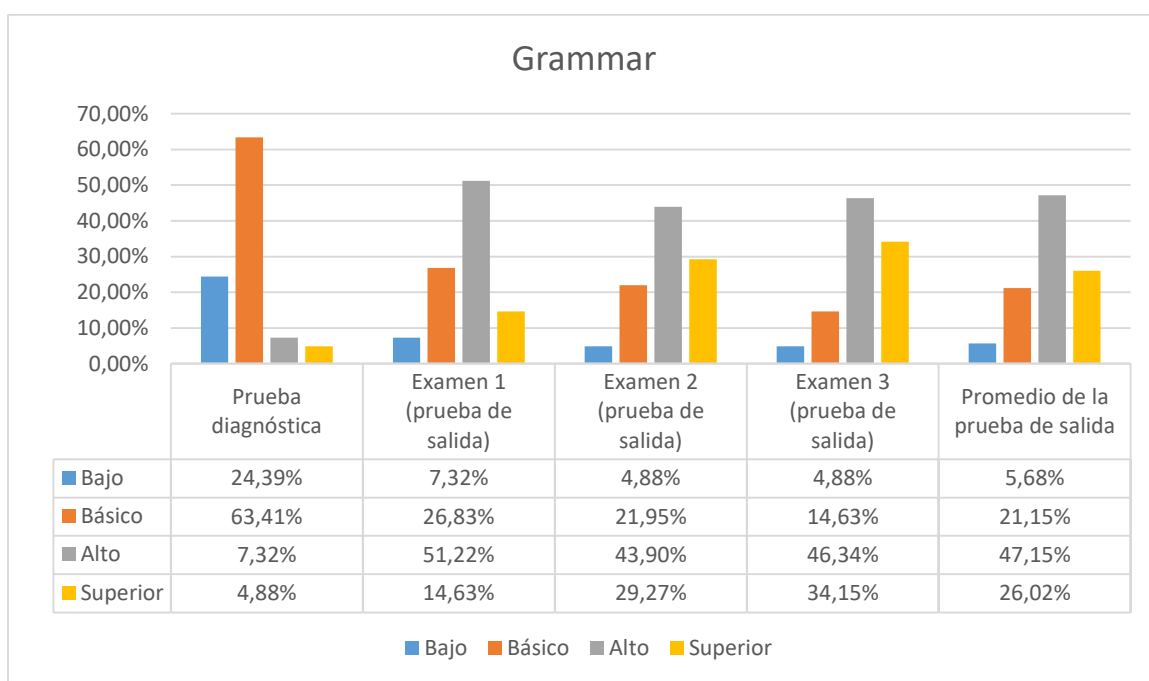
En la figura anterior se hace una observación que muestra que el 51,22% de la muestra tuvo un desempeño alto en la subcategoría de palabras claves, otro número considerable de estudiantes, que corresponde al 39,02% obtuvo un desempeño superior, le sigue un porcentaje de estudiantes equivalente al 7,32% cuyo desempeño fue básico y un porcentaje de tan solo el 2,44% de esta población obtuvo un nivel de desempeño bajo en esta subcategoría.

Para poder evidenciar el impacto que la implementación del Red de textos interactivos tuvo en los estudiantes de sexto grado (grupo D) de la Institución Educativa Los Palmitos, se hace necesario el análisis de cada una de las subcategorías, comparando los resultados obtenidos por estos estudiantes en cada una de las subcategorías (grammar, vocabulary y key words) tanto en la prueba diagnóstica como en los tres exámenes de la prueba de salida.

Para iniciar con este nuevo análisis, se toma en primer lugar la subcategoría de gramática (grammar) y se comparan los porcentajes de desempeños según los niveles bajo, básico, alto y superior logrados por los estudiantes en cada prueba (prueba diagnóstica, los tres exámenes de la prueba de salida y el promedio de estos tres exámenes), los cuales se pueden evidenciar en la siguiente figura.

Figura 35

Representación gráfica de la comparación de los resultados obtenidos en la subcategoría de gramática en todas las pruebas.



Nota. Esta figura muestra de manera gráfica la comparación de los resultados obtenidos en la subcategoría de gramática en todas las pruebas. *Elaboración propia.*

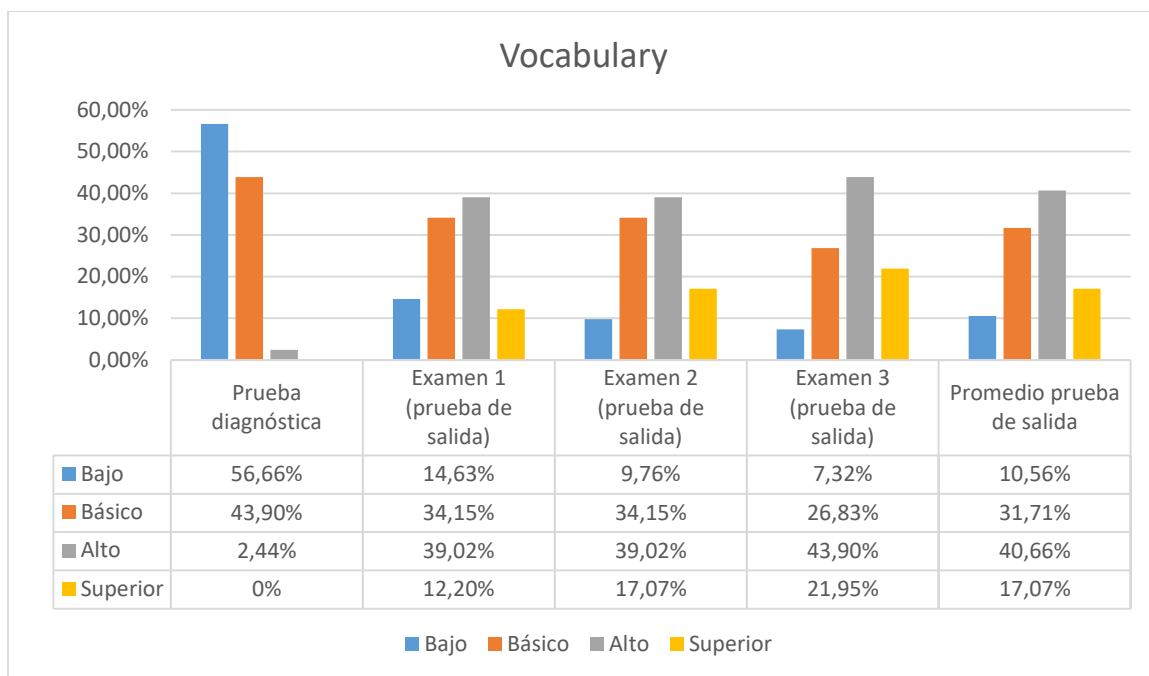
En la figura anterior correspondiente a la comparación de todos los resultados para la subcategoría de gramática, se puede observar que los estudiantes que obtuvieron un desempeño bajo se clasifican de la siguiente manera: en la prueba diagnóstica fue del 24,39%, en el primer examen de la prueba de salida fue del 7,32%, tanto en el segundo como en el tercer examen fue

del 4,88% y el promedio de la prueba salida fue del 5,68%. Al comparar el porcentaje de estudiantes que tuvieron un desempeño básico se tiene lo siguiente: en la prueba diagnóstica fue del 63,41%, en el primer examen de la prueba de salida fue del 26,41%, en el segundo examen fue del 21,95%, en el tercer examen fue del 14,63% y el promedio de la prueba de salida fue del 21,15%. Siguiendo la comparación con el desempeño alto, se observa lo siguiente: en la prueba diagnóstica fue del 7,32%, en el primer examen de la prueba de salida fue de 51,22%, en el segundo examen fue del 43,90%, en el tercer examen fue del 46,34% y el promedio de la prueba de salida fue del 47,15%. Finalmente, para comparar el resultado de los estudiantes que tuvieron un desempeño superior se tiene lo siguiente: en la prueba diagnóstica fue del 4,88%, en el primer examen de la prueba de salida fue del 14,63%, en el segundo examen fue del 29,27%, en el tercer examen fue del 34,15% y el promedio de la prueba de salida fue del 26,02%.

Siguiendo con este análisis, se estudia ahora la subcategoría de vocabulario (vocabulary) teniendo en cuenta la misma información utilizada para el análisis de la subcategoría de gramática, y esto se puede observar en la siguiente figura.

Figura 36

Representación gráfica de la comparación de los resultados obtenidos en la subcategoría de vocabulario en todas las pruebas.



Nota. Esta figura muestra de manera gráfica la comparación de los resultados obtenidos en la subcategoría de vocabulary en todas las pruebas. *Elaboración propia.*

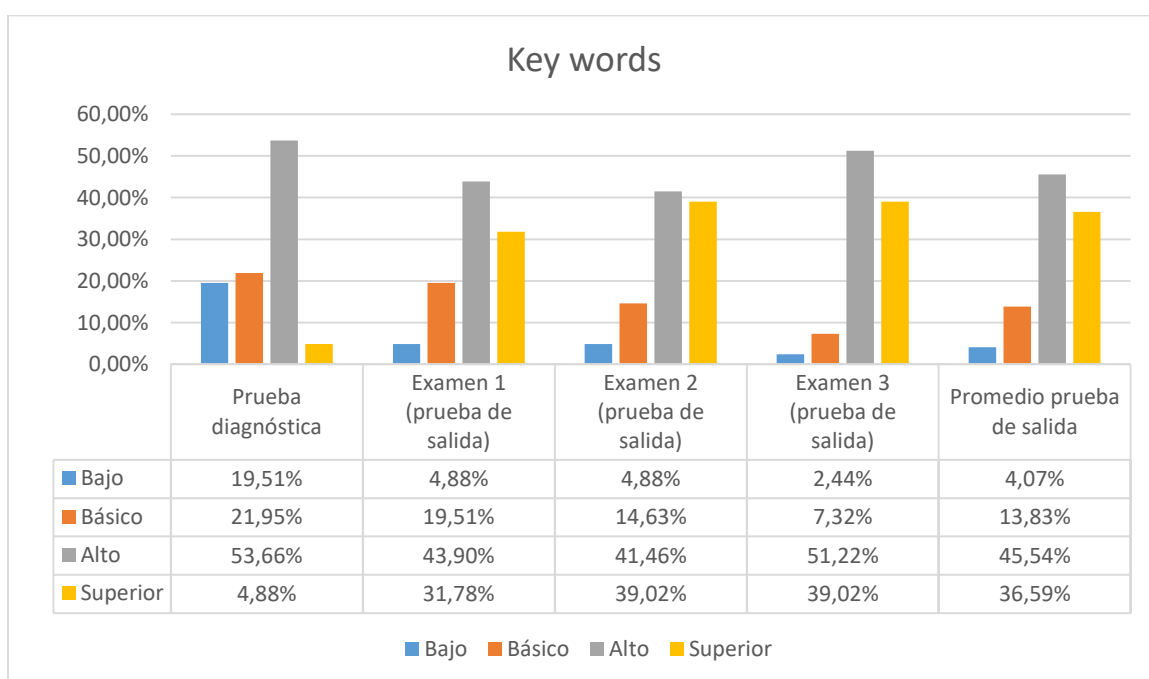
En la figura anterior correspondiente a la comparación de todos los resultados para la subcategoría de vocabulario, se puede observar que los estudiantes que obtuvieron un desempeño bajo se clasifican de la siguiente manera: en la prueba diagnóstica fue del 56,66%, en el primer examen de la prueba de salida fue del 14,63%, en el segundo examen fue del 9,76%, en el tercer examen fue del 7,32% y el promedio de la prueba salida fue del 10,56%. Ahora al comparar el porcentaje de estudiantes con desempeño básico se evidencia lo siguiente: en la prueba diagnóstica fue del 43,90%, tanto en el primer como segundo examen de la prueba de salida fue del 34,15%, en el tercer examen fue del 26,83% y el promedio de la prueba de salida fue de 31,71%. Al enfocar la comparación en el desempeño alto, se observa lo siguiente: en la prueba diagnóstica fue del 2,44%, tanto en el primer y segundo examen de la prueba de salida fue de 39,02%, en el tercer examen fue del 43,90% y el promedio de la prueba de salida fue del 40,66%. Por último, el resultado de los estudiantes que tuvieron un desempeño superior fue el

siguiente: en la prueba diagnóstica fue del 0%, en el primer examen de la prueba de salida fue del 12,20%, en el segundo examen fue del 17,07%, en el tercer examen fue del 21,95% y el promedio de la prueba de salida fue del 17,07%.

Para finalizar con este análisis, se pasa a estudiar en esta ocasión a la subcategoría de palabras claves (key words) teniendo en cuenta la misma información utilizada para el análisis de las subcategorías anteriores, lo cual se puede observar en la siguiente figura.

Figura 37

Representación gráfica de la comparación de los resultados obtenidos en la subcategoría de palabras claves en todas las pruebas.



Nota. Esta figura muestra de manera gráfica la comparación de los resultados obtenidos en la subcategoría de key words en todas las pruebas. *Elaboración propia.*

En la figura anterior correspondiente a la comparación de todos los resultados para la subcategoría de palabras claves, se evidencia que los estudiantes obtuvieron diferentes niveles de desempeño en relación a todas las pruebas aplicadas, y en el caso del nivel bajo se tiene lo

siguiente: en la prueba diagnóstica fue del 19,51%, tanto en el primer como en el segundo examen de la prueba de salida fue del 4,88%, en el tercer examen fue del 2,44% y el promedio de la prueba salida fue del 4,07%. Siguiendo con el nivel de desempeño básico se observa que: en la prueba diagnóstica el porcentaje de estudiantes fue del 21,95%, en el primer examen de la prueba de salida fue del 19,51%, en el segundo examen fue del 14,63%, en el tercer examen fue del 7,32% y el promedio de la prueba de salida fue del 13,83%. En cuanto a la comparación del desempeño alto, se observa lo siguiente: en la prueba diagnóstica fue del 53,66%, en el primer examen de la prueba de salida fue de 43,90%, en el segundo examen fue del 41,46%, en el tercer examen fue del 51,22% y el promedio de la prueba de salida fue del 45,54%. Finalmente, para comparar el resultado de los estudiantes que tuvieron un desempeño superior se tiene lo siguiente: en la prueba diagnóstica fue del 4,88%, en el primer examen de la prueba de salida fue del 31,78%, tanto en el segundo como en el tercer examen fue del 39,02% y el promedio de la prueba de salida fue del 36,59%.

Capítulo 5. Análisis, Conclusiones y Recomendaciones

En este capítulo se muestran los análisis realizados a los resultados obtenidos durante la fase de evaluación del recurso educativo digital del proyecto investigativo “Implementación de RED con textos interactivos bajo la teoría de las inteligencias múltiples como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la habilidad de comprensión de lectura en el área de inglés en los estudiantes de sexto grado de secundaria de la I.E. Los Palmitos”, a la vez se hace un listado de conclusiones y de recomendaciones posteriores a la aplicación del recurso digital, comparando el desempeño de los estudiantes entre la prueba diagnóstica y la prueba final o de salida; además, se plasman las conclusiones y recomendaciones por cada uno de los objetivos propuestos en esta investigación.

Análisis y Conclusiones

El análisis de los resultados obtenidos en una investigación, así como las conclusiones a las que se llega después de realizar este proceso, tienen una relevancia bastante significativa dentro de la investigación, por tanto, su inclusión dentro del proceso investigativo es vital ya que al iniciar una propuesta investigativa, se parte de algunas premisas e interrogantes a los cuales se les busca dar respuesta, las cuales corresponden a los resultados que se obtienen de los datos, que según Encinas (1993), citado por Alva (s.f.) quien indica que los datos en sí mismos tienen limitada importancia, y es necesario "hacerlos hablar" ya que en ello consiste el análisis e interpretación de los mismos; es a partir de estos datos y resultados que se evidencia la proyección y eficacia de la investigación, si se alcanzó cumplir con la finalidad de ésta o no.

Enfocándonos ahora en el presente trabajo investigativo acerca de la implementación de RED de textos interactivos bajo la teoría de las inteligencias múltiples cuya finalidad es la de

fortalecer la habilidad de comprensión de lectura enfocada en la asignatura de inglés en los estudiantes de sexto grado de secundaria del grupo D pertenecientes a la Institución Educativa Los Palmitos, del municipio de Los Palmito, Sucre; se analiza y se concluye lo siguiente:

La prueba final o de salida se dividió en tres exámenes distintos pero que incluyen los mismos criterios evaluados en la prueba diagnóstica correspondiente a la primera fase de la investigación, dichos criterios tienen por fin el evaluar y analizar las subcategorías de estudio (grammar, vocabulary y key words) que permiten el desarrollo y el fomento del fortalecimiento de la habilidad lectura en los aprendices; por tanto, se inicia el análisis a partir del primer objetivo específico, el cual es: “Identificar las dificultades que presentan los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Los Palmitos en las actividades de comprensión de lectura en el área de inglés, por medio de una actividad diagnóstica.” Debido a que reconocer las fortalezas y las debilidades que los estudiantes presentan en cualquier área, es clave para poder proceder de la manera más apropiada en el desarrollo y fortalecimiento de las mismas; para Camarillo, Romero y Silva (2021) existen dos tipos de debilidades en los niños a la hora de leer y comprender textos: la decodificación que está relacionada a la fluidez con la que se lee y la comprensión lingüística que tiene una relación estrecha con el nivel de vocabulario adquirido; se encuentran estudiantes que tienen dificultades en cuando a la decodificación, estudiantes que se les dificulta la comprensión lingüística y existen niños que poseen ambas debilidades.

En el caso particular de esta investigación, la prueba diagnóstica arrojó que el desempeño que con mayor rango se dio en los estudiantes fue básico, mostrando que de cierto modo han adquirido competencias en comprensión lectora, pero que necesitan fortalecerla. La subcategoría que muestra mayores debilidades de parte de los alumnos al realizar la prueba diagnóstica fue la correspondiente a vocabulario (vocabulary), la cual se está vinculada a las debilidades de

comprensión lingüística, es decir que los estudiantes se desempeñan mejor en decodificar palabras que en comprender su significado en el contexto, pero aun así su nivel es básico.

De acuerdo a uno de los apartados descrito en el marco teórico de esta investigación, para la Unir (2021) la comprensión de lectura es la capacidad que cada individuo tiene de entender un texto según su contexto, en otras palabras, no se trata solamente de conocer el significado de cada palabra, sino comprender el significado que su contexto le otorgue, y de esta manera es que se puede contribuir a que el estudiante aumente su rango de vocabulario tanto en lengua materna como en inglés; por tal razón se decidió diseñar actividades que involucraran palabras e información relacionadas con la propia cultura de los estudiantes debido a que les resultan familiares y les facilita entender más el texto y relacionar todas las palabras de manera contextualiza.

Del análisis anterior se puede concluir que la implementación de una prueba diagnóstica resulta pertinente al momento de identificar en los estudiantes las debilidades y fortalezas que ellos tengan en relación a su proceso de aprendizaje, debido a que permite al formador reflexionar acerca de cuáles son las posibles técnicas y estrategias pedagógica que le favorecerán tanto a él como a sus alumnos en la consecución de los objetivos académicos, para que estos últimos desarrollen y fortalezcan sus competencias, es decir, que a partir del diagnóstico, el docente cuenta con los antecedentes que le llevarán a desarrollar una clase eficiente y todo lo que esto involucra.

Se continúa el análisis partiendo en esta ocasión del segundo objetivo específico, que consiste en: “Diseñar Recursos Educativos Digitales (textos interactivos) para ser implementados como estrategia pedagógica en el aula con los estudiantes de grado sexto”. Para lo cual se diseña un RED de textos interactivos que favorece la exposición de los estudiantes a sus formas

particulares de aprender debido a que éste fue basado en la teoría de las inteligencias múltiples; además, para la matriz de diseño se tuvo en cuenta el modelo instruccional ADDIE, el cual recibe su nombre del acrónimo formado por las palabras: analizar, diseñar, desarrollar, implementar y evaluar. A partir de esto, se hizo análisis del contexto institucional, junto con los posibles alcances y limitaciones que pueden resultar al implementar este RED con Textos Interactivos, el cual se diseñó a partir de los objetivos y logros de aprendizaje, también se diseñaron actividades que permitan el cumplimiento de estos objetivos y que estuviera en relación con las necesidades y condiciones del contexto institucional. Asimismo, se llevó a cabo el desarrollo de los contenidos de acuerdo al syllabus del curso y el contexto cultural de la sociedad donde se encuentra localizada la institución. De igual forma, se implementó el RED bajo diferentes teorías que resultaran pertinentes donde se destaca la teoría de las inteligencias múltiples y la consecución de logros en actividades antes, durante y después de la lectura. Finalmente se evaluó el alcance e impacto que la implementación de este RED trajo consigo, para así dar cumplimiento a este modelo instruccional.

Como se menciona en el análisis del modelo instruccional ADDIE, los contenidos y las actividades diseñadas fueron contextualizados según las necesidades de la institución y la cultura de la población en la que se sitúa, a lo que Ore (2018) indica que la producción de textos contextualizados resulta interesante y significativo para los estudiantes; esto se hace notorio en las sesiones donde se aplicó el recurso diseñado debido a que se fomentó en los estudiantes la motivación, la concentración y la participación.

De acuerdo a la situación problema con la que se inició esta propuesta investigativa, se logra observar que en los periodos de 2018, 2019 y 2020, los estudiantes de la Institución Educativa Los Palmitos han mostrado un déficit en cuanto a las habilidades de comprensión

lectora en todas las áreas, principalmente en español e inglés, con mayor dificultad en esta última, por lo que implementar lecturas contextualizadas resulta viable para captar su atención y encaminarlos en el fortalecimiento de esta habilidad; también tomando ventaja del interés y la pasión que los niños y jóvenes muestran hoy en día cuando interactúan con la tecnología, por tal motivo, el diseño de un recurso educativo digital se muestra como una de las estrategias con mayor pertinencia para lograr tal finalidad.

Para el Ministerio de Educación Nacional (s.f.), el uso de las TIC en la educación es considerado como un pasaporte para acceder y hacer posible la sociedad del conocimiento en un mundo globalmente conectado, que para ello se debe preparar el contexto de aprendizaje apropiado y sus condiciones de funcionamiento, con el fin de que las nuevas generaciones sepan disfrutar las posibilidades que éste brindará. Para concluir, se reafirma que el diseño de un recurso educativo digital con la implementación de textos interactivos que a su vez están contextualizados a la realidad más próxima de la Institución educativa Los Palmito, resulta en una de las estrategias más apropiadas, viables y pertinente para el fortalecimiento de la comprensión lectora para estos estudiantes y que además favorece la exposición e implementación de variedad de enfoques, técnicas y estrategias pedagógicas que se complementan entre sí para el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje y del objetivo general de esta investigación.

Para lograr esos objetivos se aseguró que el RED contara con las características descritas por Rodríguez (s.f.) cuyo diseño tuviese una intencionalidad educativa, con la finalidad de conseguir el logro de objetivos de aprendizaje y que comprenda características didácticas que sean favorables y adecuadas para el aprendizaje; y es por ello que se diseñaron textos interactivos que fuesen contextualizados y contaran con varios elementos tecnológicos y

características pedagógicas y didácticas, ya que según Ripoll (2021) el tipo y el diseño de estos elementos pueden favorecer la comprensión y el aprendizaje por medio de la lectura.

En lo concerniente al tercer objetivo específico, que consiste en: “Aplicar los RED diseñados para fortalecer la habilidad de comprensión lectora en inglés en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Los Palmitos.” Se puede decir que la implementación del RED de textos interactivos bajo la teoría de las inteligencias múltiples resultó en un suceso novedoso para los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Los Palmitos, lo cual generó aspectos positivos que se evidencian en los apuntes registrados en el diario de campo (ver Anexo C) a través del proceso de observación y monitoreo de parte del docente durante cada sesión en la que el RED de textos interactivos fue implementados.

Dentro de los aspectos positivos identificados en el proceso de observación, se destaca la motivación que los estudiantes mostraron mientras interactuaban con el recurso digital diseñado para el fortalecimiento de sus habilidades de comprensión de lectura en el área de inglés, lo que favorece la concentración y la participación activa de los estudiantes en clase; para Krashen (1977) citado por Ángel (2018), la motivación en el aprendizaje por aprender y adquirir una segunda lengua depende de su filtro afectivo, el cual consiste en que si éste se encuentra relajado, concentrado y a gusto en su entorno de aprendizaje, logrará fácilmente desarrollar las competencias en la segunda lengua, pero si el aprendiz se encuentra desmotivado o ansioso, su filtro afectivo se bloquea e impide que el aprendizaje sea favorable.

Una de las estrategias propuestas en esta investigación, pensada para lograr la motivación de los estudiantes consistió en el diseño del RED de textos interactivos en sí mismo, y apoyado por la teoría de las inteligencias múltiples, ya que Gardner (1983) consideró que existen ocho inteligencias predominantes, con unas capacidades y habilidades específicas que cada individuo

desarrolla y ésta fue la razón por la que cada alumno fue expuesto a trabajar y desarrollar varias de éstas inteligencias, y se hizo notorio que al exponerse a la inteligencia de la que se tiene mayor dominio; la motivación, la concentración y la participación fue más activa y a esto se le suma el factor innovador del docente al desarrollar sesiones utilizando los recursos tecnológicos y digitales que hoy en día le son familiares a los niños, adolescentes y jóvenes.

Otro de los aspectos positivos observados es el desarrollo de competencias tecnológicas y académicas en los estudiantes, gracias a que la interacción con el recurso educativo digital permitió a los alumnos nuevas formas de navegación por la web que puede ser utilizada desde diferentes dispositivos electrónicos con diferentes características; a su vez, como la finalidad de la interacción con la tecnología es de índole educativa, los alumnos encontraron nuevas formas de aprender y de conocer nuevas cosas a través de su propia experiencia, lo que genera finalmente un aprendizaje significativo.

Finalizando con los aspectos positivos observados, se tiene el fortalecimiento de la habilidad de comprensión lectora en el área de inglés, ya que habiendo logrado la atención y motivación de los estudiantes, se les hizo más fácil y llevadero el estudiar las temáticas y desarrollar las actividades propuestas dentro del RED de textos interactivos, cuya finalidad radica en el fomento de la lectura apoyado por estrategias que ayudan a favorecer el desarrollo de competencias de la misma, como por ejemplo: la estrategia propuesta por Isabel Solé sobre la compleción de logros por actividades segmentadas para ser realizadas antes, durante y después de la lectura enfocadas primordialmente al fortalecimiento de la comprensión de lectura .

Se puede concluir que, por medio de la técnica de la observación, se logran identificar aspectos necesarios e importante que permiten la reflexión educativa tanto en docentes como en alumnos que enriquecen y favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje; y también se concluye

que la implementación de estrategias pedagógicas que resulten innovadoras (en este caso partículas, la implementación de recursos digitales), garantiza la atención, concentración, motivación y participación de los estudiantes y les permite desarrollar competencias de manera holística e integral.

Analizando finalmente el cuarto objetivo específico que consiste en: “Evaluar el impacto de la estrategia pedagógica para verificar los niveles de comprensión lectora en inglés de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Los Palmitos”. Se indica que, mediante una prueba de salida o examen final, se evaluó las subcategorías de gramática, vocabulario e identificación de palabras claves, tal como se hizo en la prueba diagnóstica con la diferencia que ésta última se hizo para identificar los conocimientos previos de los estudiantes junto con su nivel de desempeño en relación a la habilidad de comprensión de lectura, mientras que la prueba final o de salida, se aplicó después de la implementación del RED de textos interactivos que busca fortalecer esta misma habilidad.

Para evaluar o medir el impacto que el recurso digital implementado provocó en los estudiantes, se hace un análisis de los resultados obtenidos en la prueba final o de salida, apoyado de la comparación entre esta última prueba con la prueba diagnóstica y a la vez sumando las anotaciones descritas en la fase de observación y de implementación del RED; de lo cual se puede evidenciar que el desempeño de los estudiantes en cuanto a la habilidad de comprensión lectora mejoró notoriamente puesto que en un principio cuando se les evaluó en la prueba diagnóstica, el porcentaje mayor se agrupó en el nivel básico en cada subcategoría, seguidos de los niveles bajo y alto, mientras que en la prueba final el mayor porcentaje obtuvo un nivel de desempeño alto y varios estudiantes llegaron a un desempeño superior.

Según estos análisis, se indica que el impacto que el RED de textos interactivos trajo a los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Los Palmitos fue de carácter positivo, y que no solo se hace notorio en cuanto al fortalecimiento de la habilidad de comprensión lectora sino que les permitió enriquecer su vocabulario, comprender nuevas estructuras gramaticales, identificar palabras en lengua extranjera; todo esto favoreciendo el desarrollo de competencias académicas, pero a su vez, se fomentó en los estudiantes la interacción con dispositivos electrónicos y el uso de las tic en las sesiones de inglés, lo que también favoreció a los estudiantes con el desarrollo y adquisición de competencias tecnológicas.

Además de las competencias académicas y tecnológicas, lo estudiantes lograron apropiarse de su propio proceso de aprendizaje y generar competencias reflexivas y críticas que, por medio de la atención y concentración en las clases, la motivación por aprender y explorar nuevas formas de estudio, les ayuda a poner en práctica el aprendizaje autónomo y esto les genera que su aprendizaje sea significativo; por tanto, la implementación de este recurso digital para el fortalecimiento de la habilidad de comprensión lectora en el área de inglés, permitió un mejoramiento en el desempeño de los estudiantes de una manera holística e integral.

Para la revista Santillana (2020), la comprensión de lectura en sí misma supone un proceso que involucra competencias holísticas, debido a que ésta habilidad no es natural al ser humano sino una construcción artificial a partir de la propia cultura, que necesita de la apropiación de muchos conceptos que dependen de diversos procesos tales como: procesos perceptivos, léxicos, fonológicos, sintácticos y semióticos. Por tanto, se concluye que la habilidad de comprensión de lectura no es fácil de desarrollar o adquirir pero que la implementación de estrategias apropiadas para su fortalecimiento, resultan favorables y viables para los procesos de enseñanza-aprendizaje, y de manera particular, el RED de textos interactivos bajo la teoría de las

inteligencias múltiples, logró un impacto bastante positivo en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Los Palmitos en cuando al fortalecimiento de la habilidad de comprensión de lectura en el área de inglés.

Recomendaciones

Luego de toda esta ruta investigativa de diagnosticar, diseñar, aplicar, observar y evaluar el RED de textos interactivos bajo la teoría de las inteligencias múltiples como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la habilidad de comprensión de lectura en los estudiantes de sexto grado de secundaria de la I. E. Los Palmitos, es pertinente sugerir una serie de recomendaciones a los agentes, participantes o sujetos del proceso educativo de enseñanza-aprendizaje.

Recomendaciones a la Institución

- Adaptar y contextualizar el currículo institucional a las necesidades de los estudiantes, sin salirse de los parámetros establecidos por el Ministerio de educación Nacional.
- Llevar a cabo procesos pertinentes de gestión para dotar a la institución con recursos digitales y tecnológicos.
- Desarrollar talleres de capacitación docente y de socialización de experiencias educativas para el enriquecimiento y fortalecimiento de competencias pedagógicas y didácticas para una mejor práctica docente.
- Promover espacios extracurriculares que motiven la participación de los estudiantes en diferentes eventos que les permitan desarrollar competencias holísticas, dentro de ellas, competencias interpretativas.

- Incentivar y crear la necesidad del uso de la lengua inglesa en la institución por medio de proyectos que involucren la transversalidad.

Recomendaciones a los docentes

- Continuar con procesos de capacitación que le permitan nutrir sus conocimientos y reforzar sus bases pedagógicas para una mejor práctica docente.
- Planear actividades innovadoras que promuevan experiencias significativas y logren mantener la atención, concentración y motivación de los estudiantes.
- Implementar y tomar ventaja de las TIC para desarrollar competencias tecnológicas en ellos y en sus estudiantes.
- Promover el aprendizaje autónomo y significativo en sus estudiantes para formarlos de manera integral y puedan ser independientes y conscientes su propio proceso de aprendizaje, y así incentivar el espíritu investigativo en ellos.
- Fomentar el uso del idioma inglés dentro y fuera de las aulas de clases para hacer que los alumnos logren desarrollar competencias lingüísticas y comunicativas en lengua extranjera y favorezca la promoción del bilingüismo en la institución.

Recomendaciones a los estudiantes

- Desarrollar técnicas de estudio que les permitan mejorar su rendimiento académico y lograr desarrollar competencias de manera holística.
- Hacer un uso responsable y consciente de la tecnología para aprovechar las ventajas que estas brindan en cuanto a la generación de nuevos conocimientos.

- Prestar atención y mostrar interés por la información que los docentes comparten en las aulas de clases para que el aprendizaje pueda ser significativo.
- Crear hábitos de lecturas que les permitan fortalecer sus habilidades interpretativas y críticas para que se apasionen por aprender nuevas cosas y generar nuevos conocimientos por medio de la investigación.
- Tomar el riesgo de interactuar en inglés dentro y fuera del aula para poner en prácticas sus conocimientos en lengua extranjera y lograr desarrollar las competencias comunicativas en este idioma.

Referencias Bibliográficas

- Addioapp. (s.f.). La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner. <https://n9.cl/m1qhs9>
- Alva, A. (s.f). Análisis de los datos e interpretación de resultados.
https://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1177276899217_1477413697_5143/analisdatosinterpretac-1.pdf
- Ángel, L. (2018). ¿Qué es el filtro afectivo y qué tiene que ver con el proceso de aprendizaje de una segunda lengua? <https://www.cch.edu.co/filtro-afectivo/>
- Angulo, J. (2020). Guía digital de inglés aplicada a la destreza de lectura para docentes que están cursando un programa doctoral de ciencias jurídicas en la Universidad de la Habana de Cuba. <http://201.159.223.180/bitstream/3317/15922/1/T-UCSG-POS-MES-102.pdf>
- Azamar, A. (2016). La integración de la tecnología al Sistema Educativo Mexicano: Sin plan ni rumbo. Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios [en línea].
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34051292002>
- Barboza, N & Fandiño, M. (2021). Recursos educativos digitales: una nueva forma de aprender y consumir contenido. <https://recla.org/blog/recursos-educativos-digitales-una-nueva-forma-de-aprender-y-consumir-contenido/>
- Beltrán, M. Gamboa, M. & García, Y. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. <https://n9.cl/wxyh>
- Caramillo, B. Romero S. Silva G. (2021). El modelo simple de lectura en la identificación de debilidades lectoras en educación primaria. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052021000300343&script=sci_arttext
- Carpio, M. (2013). Escritura y lectura: hecho social, no natural – Writing and reading: social fact, not natural. <https://n9.cl/00ws6>

- Casas, S. Prada, A. Torres, A. (2009). Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del aprendizaje significativo. <https://n9.cl/d3hz>
- Choicesmart Edu. (2015). El cerebro disléxico, proceso lector y la Neurociencia. <https://n9.cl/a0disn>
- Colombiamania. (2017). Departamento de Sucre. <https://n9.cl/6ry8zp>
- Correa, C. (2011). Las Competencias... hacia una definición. <https://n9.cl/xldsh>
- Cortes, M. Iglesias, M. (2004). Generalidades sobre Metodología de la Investigación. <https://n9.cl/46yp3>
- Cruz, J. (2020). Recopilación de estrategias de lectura de Isabel Solé. <https://www.intralineas.com/blog/recopilacion-de-estrategias-de-lectura-de-isabel-sole>
- DeBruin, A. (2008). Establishing a Family Literacy Program with a Focus on Interactive Reading: The Role of Research and Accountability. <https://n9.cl/pwqog>
- Díaz, M. (2020). Las palabras claves: su importancia a la hora de leer y estudiar un texto. <https://n9.cl/bi0p9p>
- Galán, M. (2017). Metodología. <http://manuelgalan.blogspot.com/2017/04/que-es-y-como-se-hace-un-diario-de-campo.html> de la investigación.
- García, H. et all. (2019). Estudio de Caracterización del Municipio de Los Palmitos – Departamento de Sucre. <https://n9.cl/a6ggc>
- Guzmán, M. (2014). Textos Interactivos. <https://n9.cl/e5xyo>
- Hernández, R. (s.f.). Definición y Evolución de los Recursos Educativos Digitales. <https://n9.cl/2yk5i>
- Jiménez, E. (2014). Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. <https://n9.cl/m6ast>

Lee, A. (s.f). 6 habilidades esenciales para la comprensión lectora.

<https://www.understood.org/es-mx/articles/6-essential-skills-needed-for-reading-comprehension>

Leoni, S. (2012). "La importancia de la lectura en una sociedad tecnologizada", en

Contribuciones a las Ciencias Sociales, www.eumed.net/rev/cccss/20/

Lira, D. y Vidal, L. (2008). Uso de las Tics como apoyo pedagógico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura: Una propuesta de estrategia de aprendizaje.

<https://n9.cl/fs73b>

López, J. (2020). Población estadística. <https://n9.cl/mi69a>

Martínez, A. (2021). Definición de evaluación. <https://conceptodefinicion.de/evaluacion/>

Médicis, J. (2018). " Implementación de las TIC en los procesos de lectura y escritura de los

estudiantes de grado cuarto del Instituto Champagnat de pasto" <https://n9.cl/0fv80>

Min ciencias. (s.f.). Constitución Política de Colombia 1991. <https://n9.cl/dn5k>

Ministerio de Educación. (s.f.). Criterios de evaluación de niveles de desempeño.

https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/evaluacion/pdf/conceptos/Concepto_nivel_desempenio.pdf

Ministerio de Educación. (s.f.). Estándares Básicos de Competencias. <https://n9.cl/okfi>

Ministerio de Educación (s.f.). Ley 115 de febrero 8 de 1994. <https://n9.cl/2ora>

Ministerio de Educación. (s.f.). Nuevas tecnologías al servicio de la educación.

<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87399.html>

Ore, A. (2018). Contextualizando textos mejoramos la comprensión lectora del tercer grado de primaria de la institución educativa pública Juan máximo villar jauja.

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ddbbd7d2-22eb-4cdd-bd55-119854ed8216/content>

palacios, I. Rosa, A. Varela, M. Calvo, Y. Fernández, F. Gómez, L. López, P. Rodríguez, Y. & Varela, J. (2019). Diccionario electrónico de enseñanza y aprendizaje de lenguas/Gramática. <https://n9.cl/a69sv>

PEI Insedupal (2018). Institución Educativa Los Palmitos – Componente Teleológico. <https://n9.cl/i7owk>

Ramírez, L. (2017). La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros. <https://n9.cl/dbg1e>

Ripoll, J. (2021). Efectos en el Aprendizaje de los Textos Interactivos Electrónico. <https://n9.cl/pxx7t>

Rodriguez, H. (s.f.). Recursos Educativos Digitales. <https://n9.cl/rao4k>

Sandoval, C. & Taopanta, I. (2018). Exámenes de respuesta interactiva: haciendo evaluaciones divertidas. <https://n9.cl/g22ex>

Santillana (2020). Importancia de la comprensión lectora. <https://santillanacontigo.com.mx/importancia-la-compresion-lectora/>

Savedra, A. (2016). Implementación de las Tic en el proceso lector como estrategia pedagógica en los estudiantes del grado quinto del Centro Educativo el Pital. <https://n9.cl/ka8ks>

Siqueira, V. (2007). ¿Por qué y para qué enseñar vocabulario? <https://n9.cl/1cwz6>

Tabashco N. (2010). La lectura interactiva en el desarrollo de las habilidades de comprensión de lectura y de expresión escrita. <https://n9.cl/uzghm>

- Unesco (2020). La UNESCO alerta sobre la necesidad de mayor presencia de conceptos como el conocimiento del mundo, el cambio climático y la equidad de género en los currículos de América Latina y el Caribe. <https://n9.cl/f5md3>
- Unir (2019). Howard Gardner y las inteligencias múltiples: de la inteligencia a las inteligencias y la creatividad. <https://n9.cl/0cxor>
- Unir (2021). La Comprensión Lectora en la Enseñanza de Inglés. <https://n9.cl/3k114>
- Universidad de Antioquia. (s.f.). Estrategias Pedagógicas. <https://n9.cl/bfzvt>
- Universidad de Colima. (2022). Investigación-acción. <https://n9.cl/ci0k2>
- Urrego, P. (2020). Proyecto educativo mediado por TIC para el fortalecimiento de lectura crítica en los estudiantes del grado octavo del Colegio Mayor de San Bartolomé. <https://n9.cl/19ym0>
- Zapata, M. (2012). Recursos educativos digitales: conceptos básicos. <https://n9.cl/2ri3>

Anexos

Anexo A.

Instrumento de prueba diagnóstica

Diagnostic Test
Reading Comprehension

Student's name: _____

Grade: _____ Date: _____

Read the following text and answer the questions by choosing the most appropriate option.

A great summer vacations

I just _____ from the greatest summer vacation! It was so fantastic, I never wanted it to end. I spent eight days in Paris, France. My best friends, Henry and Steve, went with me. We had a beautiful hotel room in the Latin Quarter, and it wasn't **even** expensive. We had a balcony with a wonderful view.

We visited many famous tourist places. My favorite was the Louvre, a **well-known** museum. I was always interested _____ art, so that was a special treat for me. The museum is so huge, you could spend weeks there. Henry got tired walking around the museum and said "Enough! I need to take a break and rest."

We took lots of breaks and sat in cafes along the river Seine. The French food we ate was delicious. The wines were **tasty**, too. Steve's favorite part of the vacation was the hotel breakfast. He said he would be happy if he _____ eat croissants like those forever. We had so much fun that we're already talking about our next vacation!

Taken from: <https://lingua.com/es/ingles/lectura/summer-vacation/>

Questions

- The most appropriate word to complete the blank space in the first paragraph is:
 - Return
 - Returned
 - Returning
 - To return
- The most appropriate word to complete the blank space in the second paragraph is:
 - In
 - On
 - At
 - Of
- The most appropriate word to complete the blank space in the third paragraph is:
 - Would
 - Should
 - Must
 - Could
- In the first paragraph, what is the function of the word in bold?
 - To contrast an idea
 - To make emphasis
 - To add more information
 - To continue a sequence.
- In the second paragraph, the word in bold would be replace by:
 - Unknown
 - Unpopular
 - Famous
 - Anonymous
- In the third paragraph, the word in bold would be replace by:
 - Delicious
 - Tasteless
 - Disgusting
 - Unsavory
- How long was the summer vacation?
 - Eight weeks
 - One week
 - Eight days
 - Two weeks
- What did their hotel room have?
 - A view of the metro
 - A refrigerator
 - A bottle of wine
 - A balcony
- Who got tired walking in the Louvre Museum?
 - Harry
 - Henry
 - Seine
 - Steve
- What did Steve enjoy the most?
 - The hotel breakfast and the croissants
 - The cafes along the river Seine
 - The wine and the food
 - The Latin Quarter and the balcony

Anexo B.

Validación de instrumento de prueba diagnóstica

Universidad de Cartagena
Maestría en Recursos digitales aplicados a la educación

Formato de evaluación para validación de instrumentos de investigación

1. Presentación

Para dar continuidad al estudio investigativo titulado: *"Implementación de RED con textos interactivos bajo la teoría de las inteligencias múltiples como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la habilidad de comprensión de lectura en el área de inglés en los estudiantes de sexto grado de secundaria de la I.E. Los Palmitos"* propuesto por el maestro Fernando José Narváez Gómez con cuyo objetivo general de: *"Fortalecer la habilidad de comprensión de lectura en inglés a partir de una estrategia pedagógica mediada por RED (textos interactivos) bajo la teoría de las inteligencias múltiples para los estudiantes del grado sexto de secundaria de la Institución Educativa Los Palmitos."* Se ha diseñado un instrumento como técnica de recolección de datos e información, el cual corresponde a una prueba diagnóstica, y con la cual se pretende cumplir el primer objetivo específico propuesto en este estudio investigativo, cuyo objetivo se describe a continuación junto con las categorías y subcategorías a evaluar en este correspondiente a una prueba diagnóstica

Objetivo específico 1	Categoría	Subcategoría n
Analizar la comprensión interpretativa en idioma inglés de los estudiantes de sexto grado de la I.E. Los Palmitos.	Competencias interpretativas del idioma inglés (Reading)	Vocabulario. Ortografía. Key words.

Universidad de Cartagena
Maestría en Recursos digitales aplicados a la educación

2. Evaluación

a. Datos de identificación del experto.

Nombre del evaluador: Jair Alfonso Montes Millán
Perfil académico: Magister en Educación
Experiencia en el campo de investigación: Evaluador de proyectos de investigación (edublog), profesor publicado en 2019 y trabajando desde más de una década en el campo de la educación.

b. Criterios de evaluación:

- > **Pertinencia:** El ítem es esencial para evaluar esa Subcategoría (Categoría).
- > **Claridad:** La redacción del ítem es clara. Se comprende con claridad lo que se indaga.
- > **Coherencia:** El ítem guarda estrecha relación con la subcategoría o indicador que se está evaluando.
- > **Suficiencia:** Los ítems de la misma categoría son suficientes para obtener la información que se requiere.

c. Rúbrica de evaluación:

Relación de ítems del instrumento para evaluación. Señalar con una X en cada criterio, puede anotar observaciones en el ítem que considere o sugerir nuevos en el espacio correspondiente.

Universidad de Cartagena
Maestría en Recursos digitales aplicados a la educación

Categoría	Subcategoría	Ítem	Pertinencia		Claridad		Coherencia		Suficiencia		Observaciones
			Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Competencias interpretativas	Vocabulario	1	X		X		X		X		
		2	X		X		X		X		
		3	X		X		X		X		
		4	X		X		X		X		
		5	X		X		X		X		
	Ortografía	6	X		X		X		X		
		7	X		X		X		X		
		8	X		X		X		X		
		9	X		X		X		X		
		10	X		X		X		X		
Nuevo ítem Recomendado por el evaluador											

Firma del evaluador:
Jair M Montes
Jair Alfonso Montes Millán
CC: 1067849335

Universidad de Cartagena
Maestría en Recursos digitales aplicados a la educación

Formato de evaluación para validación de instrumentos de investigación

1. Presentación

Para dar continuidad al estudio investigativo titulado: *"Implementación de RED con textos interactivos bajo la teoría de las inteligencias múltiples como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la habilidad de comprensión de lectura en el área de inglés en los estudiantes de sexto grado de secundaria de la I.E. Los Palmitos"* propuesto por el maestro Fernando José Narváez Gómez con cuyo objetivo general de: *"Fortalecer la habilidad de comprensión de lectura en inglés a partir de una estrategia pedagógica mediada por RED (textos interactivos) bajo la teoría de las inteligencias múltiples para los estudiantes del grado sexto de secundaria de la Institución Educativa Los Palmitos."* Se ha diseñado un instrumento como técnica de recolección de datos e información, el cual corresponde a una prueba diagnóstica, y con la cual se pretende cumplir el primer objetivo específico propuesto en este estudio investigativo, cuyo objetivo se describe a continuación junto con las categorías y subcategorías a evaluar en este correspondiente a una prueba diagnóstica

Objetivo específico 1	Categoría	Subcategoría n
Analizar la comprensión interpretativa en idioma inglés de los estudiantes de sexto grado de la I.E. Los Palmitos.	Competencias interpretativas del idioma inglés (Reading)	Vocabulario. Ortografía. Key words.

Universidad de Cartagena
Maestría en Recursos digitales aplicados a la educación

2. Evaluación

a. Datos de identificación del experto.

Nombre del evaluador: Alvaro David Alvar Ramírez
Perfil académico: Magister en Recursos Educativos Digitales Aplicados a la Educación
Experiencia en el campo de investigación: Productos de proyectos de grado de pregrado y posgrado en maestría, aspirante a doctorado y grado evaluador de proyectos investigativos en la Universidad de Sucre.

b. Criterios de evaluación:

- > **Pertinencia:** El ítem es esencial para evaluar esa Subcategoría (Categoría).
- > **Claridad:** La redacción del ítem es clara. Se comprende con claridad lo que se indaga.
- > **Coherencia:** El ítem guarda estrecha relación con la subcategoría o indicador que se está evaluando.
- > **Suficiencia:** Los ítems de la misma categoría son suficientes para obtener la información que se requiere.

c. Rúbrica de evaluación:

Relación de ítems del instrumento para evaluación. Señalar con una X en cada criterio, puede anotar observaciones en el ítem que considere o sugerir nuevos en el espacio correspondiente.

Universidad de Cartagena
Maestría en Recursos digitales aplicados a la educación

Categoría	Subcategoría	Ítem	Pertinencia		Claridad		Coherencia		Suficiencia		Observaciones
			Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Competencias interpretativas	Vocabulario	1	X		X		X		X		
		2	X		X		X		X		
		3	X		X		X		X		
		4	X		X		X		X		
		5	X		X		X		X		
	Ortografía	6	X		X		X		X		
		7	X		X		X		X		
		8	X		X		X		X		
		9	X		X		X		X		
		10	X		X		X		X		
Nuevo ítem Recomendado por el evaluador											

Firma del evaluador:
Alvaro Alvar R.
Alvaro David Alvar Ramírez
CC: 92849991

Anexo C.

Anotaciones de las observaciones en el Diario de Campo

