



**Fortalecimiento de la Comprensión Lectora de los Estudiantes de Grado Quinto de
la Institución Educativa Concejo de Bello a Través del Uso de una Página Web Interactiva**

Orientada Bajo el Enfoque del Aprendizaje Basado en Competencias.

Margarita Rosa Camaño Corpas

Wilson Andrés Camaño Corpas

Johana Yireth Moreno Rodríguez

Carolina Ochoa López.

Facultad de Ciencias Sociales y Educación, Maestría en Recursos Digitales Aplicados a
la Educación, Universidad de Cartagena

Trabajo de Grado

Hernán Guzmán Murillo

Niquía, Bello, Antioquia

Colombia

28/10/2022

Dedicatoria

Este trabajo de investigación está dedicado al Dios eterno, que por su gracia, misericordia y bondad me ha permitido dar un paso más en mi formación profesional, siendo testigo de su fidelidad, amor y testimonio de que ÉL cumple sus promesas. A mis padres y mis hermanos que me apoyaron en el proceso y a mis amigos que siempre tuvieron una palabra de aliento para motivarme y darme ánimo para continuar y persistir en la meta trazada.

Margarita Rosa Camaño Corpas

El presente trabajo de grado va dedicado a Dios, por haberme dado la vida y por permitirme llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mis padres Stany y Rosa, por ser esos pilares de apoyo incondicional y por demostrarme siempre su cariño y amor sin importar las condiciones. A mis hermanas Margarita y Astrid Carolina por su comprensión y respaldo durante todo este proceso y por estar conmigo en todo momento.

Wilson Andrés Camaño Corpas

Este trabajo va dedicado a Dios quien ha estado presente en cada paso de mi vida, dándome fortaleza y brindándome diferentes oportunidades de aprendizaje personal y profesional. A mis padres Janeth Rodríguez y Ricardo Moreno quienes siempre han confiado en mí y me han dado las fuerzas para no desfallecer en el camino y lograr las metas propuestas. A mis hermanas Maryen Aguirre y Luisa Rodríguez quienes han sido un ejemplo para seguir y han estado presentes apoyándome cuando más lo he necesitado, a mis sobrinos Samuel Herrera y Mateo Sarmiento quienes son mi razón de ser y mi felicidad y a mi pareja Christian Guerrero

quien me ha brindado su apoyo incondicional y me ha guiado para poder culminar con éxito este proceso formativo.

Johana Yireth Moreno Rodríguez

El presente trabajo de grado va dedicado principalmente a Dios, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados. A mi familia, por su amor y acompañamiento y a todas las personas que me han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito, en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

Carolina Ochoa López

Agradecimientos

Agradezco primeramente a Dios todopoderoso por su bendición y ayuda en este proceso de formación de posgrado. A mis padres y hermanos por sus oraciones y palabras de ánimo. A mis compañeros Johana Moreno, Carolina Ochoa y Wilson Camaño, infinitas gracias por estos dos años de continuo aprendizaje, por su complicidad, su tiempo de calidad, por sus pláticas productivas, por su esfuerzo y esmero que hoy hacen posible alcanzar este logro profesional. A nuestro asesor Hernán Guzmán por sus valiosos aportes en la elaboración de este proyecto.

Margarita Rosa Camaño Corpas

Agradezco a mi familia, amigos y compañeros que siempre me han brindado su apoyo incondicional para poder cumplir con todos mis objetivos personales y académicos. Ellos con sus palabras de afirmación me han impulsado a perseguir mis metas y nunca rendirme frente a las adversidades. Agradezco a la universidad de Cartagena y al programa de Maestría por abrir sus puertas y hacerme parte de su comunidad. Y a nuestro tutor de tesis por transmitirme los conocimientos necesarios para hoy poder alcanzar esta meta.

Wilson Andrés Camaño Corpas

Agradezco a mis compañeros de trabajo Margarita Camaño, Wilson Camaño y Carolina Ochoa por sus enseñanzas y el gran trabajo en equipo realizado para lograr juntos esta meta, a nuestro tutor Hernán Guzmán por orientarnos en la realización de este trabajo, a todos los docentes de esta maestría que me brindaron muchos aprendizajes para mi labor como docente y

en especial a mi compañero de vida Christian Guerrero por guiarme y apoyarme en todo momento en la realización de este trabajo.

Johana Yireth Moreno Rodríguez

Agradezco a la providencia que me puso los medios y las personas para poder comenzar este camino y terminarlo con éxito, a aquellos que aportaron desde sus saberes, constancia y esfuerzo para construir conmigo esta senda que me invitó a transformarme constantemente, a reconocerme desde lo pedagógico y construir mi ser maestro, a mi familia por estar siempre atentos al proceso y a los estudiantes de la I.E Concejo de Bello que estuvieron siempre prestos a participar de todas las actividades.

Carolina Ochoa López

Tabla de contenido

Introducción	14
Capítulo 1. Planteamiento y Formulación del Problema	16
Planteamiento.....	16
Formulación	18
Antecedentes del Problema.....	18
Antecedentes Internacionales:	19
Antecedentes Nacionales:	22
Antecedentes Locales:	25
Justificación	28
Objetivo General.....	30
Objetivos Específicos.....	30
Supuestos y Constructos	31
Supuestos	31
Constructos	31
Alcances y Limitaciones.....	35
Alcances:.....	35
Limitaciones:.....	36
Capítulo 2. Marco referencial	37

Marco contextual	37
Ubicación geográfica del municipio de Bello, Antioquia.....	38
Economía	38
Educación.....	39
Ubicación de la Institución Educativa Concejo de Bello.....	39
Infraestructura física	41
Infraestructura Tecnológica	42
Entorno social	42
Horizonte Institucional.....	44
Marco normativo.....	46
Marco teórico	51
Definición de la comprensión lectora	52
Tipos de lectura.....	53
Niveles de lectura y estrategias.....	55
Enfoques de comprensión lectora	56
El contexto y la lectura	58
Evaluación de la comprensión lectora	60
Aprendizaje basado en competencias	61
Conectivismo	64
Principio del conectivismo.....	66

Entornos virtuales de aprendizaje	68
Marco conceptual.....	71
Leer	72
Comprensión lectora	72
Niveles de lectura.....	72
Aprendizaje basado en competencias	73
Conectivismo	73
Entornos virtuales de aprendizaje	73
Recursos educativos digitales	74
Páginas Web educativas.....	74
Capítulo 3. Metodología	75
Tipo de investigación.....	75
Modelo de investigación.....	76
Participantes	77
Categorías de estudio	78
Técnicas e instrumentos	81
Encuesta	81
Cuestionario	82
Observación	83
Diario de campo	84

Taller pedagógico.....	85
Ruta de la investigación	86
Recursos o programas con el cual se realiza el análisis.....	89
Capítulo 4. Intervención Pedagógica o Innovación TIC, Institucional u Otros Modelos.	91
Diagnóstico de la intervención pedagógica	91
Diseño de la estrategia didáctica.....	106
Implementación de la estrategia didáctica	112
Sesión introductoria	113
Sesión #1 ¿Qué me Dices?.....	113
Sesión #2 ¿Protagonistas o Antagonistas?	115
Sesión #3 ¿Decir Lo Que Piensas o Pensar Lo Que Dices?	116
Sesión # 4 ¿Qué Deduces?	118
Sesión #5 Cuento Mi Cuento	120
Sesión #6 ¿Qué Es Una Critica?	121
Evaluación de la Estrategia Didáctica.....	123
Capítulo 5. Análisis, conclusiones y recomendaciones.	133
Análisis, conclusiones y recomendaciones.	133
Referencias Bibliográficas	142
Anexos	156

Índice de Figuras

Figura 1: Mapa satelital Bello, Antioquia, Colombia.....	38
Figura 2: Entrada de la Institución Educativa Concejo de Bello.....	40
Figura 3: Infraestructura física de la Institución Educativa Concejo de Bello.	41
Figura 4: Mapa conceptual del marco teórico.	52
Figura 5: Ruta de Investigación bajo el modelo de Investigación Acción Pedagógica (IAP).	87
Figura 6: Gráfico de resultados de la pregunta: ¿Cuál es el motivo por el cuál lees?	93
Figura 7: Gráfico de resultados en porcentaje de la pregunta: ¿Te gusta leer libros de manera física o virtual? del cuestionario de percepción.	93
Figura 8: Gráfico de resultados de la pregunta: ¿Qué tipos de textos te gusta leer?	94
Figura 9: Gráfico de resultados de la pregunta: ¿Sobre qué temas te gustaría leer algún libro o texto?	95
Figura 10: Gráfico de resultados de la pregunta: ¿Te gusta leer solos o con tus compañeros?	95
Figura 11: Gráfico de resultados en porcentaje de la pregunta ¿En qué espacio físico consideras que es mejor leer? del cuestionario de percepción.....	96
Figura 12: Gráfico de resultados a la pregunta: ¿Qué estrategias utilizas para recordar la información que consideras importante de un texto?	96
Figura 13: Gráfico de resultados de la pregunta: ¿Crees que si comprendes lo que lees mejorarías tu rendimiento académico?	97
Figura 14: Grafica de Barras, resultado del cuestionario diagnóstico Nivel literal.....	98
Figura 15: Gráfica de Barras, Promedio total del Nivel literal.....	98

Figura 16: Grafica de Barras, resultado del cuestionario diagnóstico Nivel inferencial.	99
Figura 17: Gráfica de Barras, Promedio total del Nivel inferencial.	100
Figura 18: Grafica de Barras, resultado del cuestionario diagnóstico Nivel crítico.	100
Figura 19: Gráfica de Barras, Promedio total del Nivel inferencial.	101
Figura 20: Grafica de Barras, con los resultados en porcentaje por cada nivel de lectura del Taller pedagógico.	102
Figura 21: Video y actividades de la primera sesión titulada “¿Qué me dices?.....	107
Figura 22: Segunda sesión titulada “¿Protagonistas o antagonistas?	108
Figura 23: Tercera sesión titulada “Decir lo que piensas y pensar lo que dices”	109
Figura 24: Actividades de la cuarta sesión titulada “¿Qué deduces?”	109
Figura 25: Actividades de la quinta sesión titulada “Cuento mi cuento”	110
Figura 26: Actividades de la sexta sesión titulada “Reflexivamente”	111
Figura 27: Implementación de página web interactiva.	112
Figura 28: Implementación de las actividades de la página web interactiva.	113
Figura 29: Implementación de las actividades de la primera sesión.	114
Figura 30: Implementación de las actividades de la segunda sesión.	115
Figura 31: Implementación de las actividades de la tercera sesión.	117
Figura 32: Implementación de las actividades de la cuarta sesión.	118
Figura 33: Registro fotográfico de la implementación de las actividades de la cuarta sesión, con los estudiantes focalizados.	119
Figura 34: Registro fotográfico de la implementación de las actividades en la aplicación Live Worksheets.	119
Figura 35: Implementación de las actividades de la quinta sesión.	120

Figura 36: Implementación de las actividades de la sexta sesión.....	122
Figura 37: Registro del Post- Test realizado en Google Forms.....	123
Figura 38: Grafica de Barras, resultado del cuestionario Post-test del Nivel literal. ...	125
Figura 39: Gráfica de los porcentajes del promedio total del Post-test del Nivel literal.	126
Figura 40: Comparación del Diagnóstico y el Post-test del Nivel literal.	126
Figura 41: Grafica de Barras, resultado del cuestionario Post-test del Nivel inferencial.	127
Figura 42: Gráfica de los porcentajes del promedio total del Post-test del Nivel inferencial.	127
Figura 43: Comparación del Diagnóstico y el Post-test del Nivel inferencial.	128
Figura 44: Grafica de Barras, resultado del cuestionario Post-test del Nivel crítico....	129
Figura 45: Porcentajes del promedio total del Post-test del Nivel crítico.	130
Figura 46: Comparación del Diagnóstico y el Post-test del Nivel crítico.	130
Figura 47: Comparación del Diagnóstico y el Post-test en los tres niveles de lectura.	131
Figura 48: Resultados en porcentaje en cada nivel de lectura del Taller pedagógico final.	132
Figura 49: Relación con el objetivo específico número 1.	134
Figura 50: Relación con el objetivo específico número 2.	135
Figura 51: Relación con el objetivo específico número 3.	137
Figura 52: Relación con el objetivo específico número 4.	139

Índice de Anexos

Anexo 1: Presentación y objetivos de la investigación página interactiva Wix “Mundo de las Letras”	156
Anexo 2: Primera sesión Nivel literal ¿Qué me dices?	157
Anexo 3: Segunda sesión Nivel literal ¿Protagonistas o antagonistas?	158
Anexo 4: Tercera sesión Nivel inferencial ¿Decir lo que piensas o pensar lo que dices?	159
Anexo 5: Cuarta sesión Nivel inferencial ¿Qué deduces?.....	160
Anexo 6: Quinta sesión Nivel crítico Cuento mi cuento	161
Anexo 7: Sexta sesión Nivel crítico Reflexivamente	162
Anexo 8: Carta aval de Rector para la implementación de la propuesta pedagógica en la Institución Educativa Concejo de Bello.	163

Introducción

Resulta indiscutible la relevancia que presenta la comprensión lectora dentro de las competencias que se deben desarrollar en los procesos que se involucran dentro del sistema educativo. No obstante, es una habilidad que no solo nos permite entender y comprender los textos, sino que también es de suma importancia y es esencial para la adquisición de nuevos conocimientos o en el perfeccionamiento de las capacidades y destrezas de los estudiantes. Por tanto, la justificación de este trabajo reside en la alarmante situación del nivel de comprensión lectora en nuestra institución a lo largo de los últimos años. El déficit en los resultados alcanzados en las pruebas tanto internas como externas nos confieren la necesidad de crear estrategias pedagógicas que permitan potenciar, fortalecer o mejorar de dichas competencias.

Es así, que según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2013), mencionan que “La comprensión lectora es la capacidad de comprender y utilizar la información escrita en una variedad de contextos para lograr distintas metas y desarrollar los conocimientos y el potencial del estudiantado. Este es uno de los requisitos fundamentales para desarrollar competencias de orden superior y obtener resultados económicos y sociales positivos”. Por ello, este trabajo de investigación está orientado a conocer desde una perspectiva pedagógica los niveles, la aceptación y el impacto de propuestas didácticas sobre esta habilidad específica tan relevante en el proceso formativo en una comunidad educativa en la ciudad de Bello, Antioquia.

Este ejercicio pedagógico incluye, dentro de sus proposiciones, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como mediadoras y facilitadoras en el proceso de enseñanza - aprendizaje en cuanto a la comprensión y proyección de las didácticas de la competencia comunicativa en lo que respecta a la comprensión lectora.

La problemática objeto de estudio de esta investigación, se concibe como el resultado de las mediciones y percepciones sobre los estudiantes de grado quinto respecto a la comprensión lectora en sus distintos niveles, como factor decisivo en los procesos y resultados académicos obtenidos en los últimos periodos escolares. En las pruebas externas y periódicas institucionales, se encontró que la mayor parte de la población objeto de estudio se sitúa en un nivel de comprensión literal básica y un tercio de ella responde mínimamente al nivel inferencial. Esta situación en específico deriva en la problemática que se quiere abordar mediante la implementación de estrategias pedagógicas mediadas por las nuevas tecnologías educativas.

Es de esta forma que las TIC, en combinación con las prácticas pedagógicas, se hacen tan relevantes con la implementación de herramientas digitales y métodos empleados para alcanzar las metas o propósitos de esta investigación, los cuales están claramente orientados a fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Concejo de Bello, utilizando como estrategia pedagógica la implementación de una página Web interactiva con actividades que responden a los principios y postulados del aprendizaje basado en competencias. La finalidad de fortalecer la comprensión lectora de esta población estudiantil implica que las evidencias de este ejercicio se verán reflejadas en los resultados académicos, las pruebas externas y la percepción que los alumnos tienen frente al proceso lector dentro de su proceso educativo.

En el proceso investigativo se consideraron diferentes generalidades y particularidades, centrándose básicamente en la identificación de la problemática de las competencias lectoras; y la pertinencia que estas presentan desde el enfoque pedagógico y el impacto académico de su falencia en los estudiantes del grado quinto de la institución educativa.

Capítulo 1. Planteamiento y Formulación del Problema

Planteamiento

La lectura acompaña al ser humano a lo largo de toda su vida, desde la infancia y hasta la edad adulta el mundo está rodeado de palabras, libros, avisos e imágenes las cuales le ayudan a comprender y entender de una manera más tangible todo lo que les rodea. La lectura es una pieza fundamental para el desarrollo cognitivo y emocional y no es solo leer o escuchar lo que se lee, este proceso va mucho más allá de descifrar códigos y hacer sonidos, implica unos procesos mentales como el comprender lo que se lee, interpretar lo que se lee y poner en contexto lo que se lee.

A nivel internacional, en los últimos años la prueba PISA ha dado resultados que muestran que los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de Latinoamérica presentan niveles de deficiencia. También las pruebas internacionales PIRLS y SERCE, que evalúan desempeños lectores y escritores en los estudiantes, muestra que los resultados de estos países no han sido los más satisfactorios. En Colombia, estos datos deficientes han sido consecutivos en las ediciones anteriores de las pruebas PISA 2006, 2009, 2012 y 2018, mostrando resultados no favorables para el país, puesto 58 sobre 76 en las pruebas internacionales PISA de 2018. En comprensión lectora y en las demás áreas que se evalúan, se presenta una escala de niveles del 1 al 6 y el 45% de los estudiantes están en el nivel 1, correspondiente al nivel más bajo.

La problemática de comprensión lectora no solo se refleja a través de las pruebas internacionales, los resultados de las pruebas nacionales SABER muestra los problemas internos del país, más del 90% de los estudiantes de los diferentes grados que presentaron la prueba solo alcanzaron niveles básicos en la comprensión lectora. La Institución Educativa Concejo de Bello no es ajena a esta problemática y considerando el análisis de los resultados internos de esta

comunidad, coinciden con las estadísticas desfavorables que se presentan a nivel internacional y nacional con respecto al tema de los bajos niveles de comprensión lectora.

Esta institución se localiza en el departamento de Antioquia, en el municipio de Bello, más exactamente en la comuna 8, en el barrio Niquía; es de carácter público; de estrato 2; cuenta con mil trescientos cuarenta y ocho estudiantes; brinda educación desde el grado preescolar hasta once; tercera jornada para adultos y tiene dos medias técnicas en convenio con el SENA (Construcción y Dibujo). La escasez de recursos económicos, la falta de hábitos de estudio y la exposición a un entorno social malsano, son sin duda relevantes e influyentes para el desarrollo de habilidades académicas.

Específicamente, la población con la que se realiza este proyecto de investigación son los estudiantes del grado 5°, conformado por 110 estudiantes y distribuidos en tres grupos.

Académicamente, presentan en su mayoría un desempeño básico en las pruebas semestrales, especialmente en aquellos puntos que requieren hacer lecturas referentes a cualquier asignatura o temática, mostrando una dificultad marcada a nivel general con los enunciados encontrados y con lo que se pretende que infiera en los textos. Con respecto a los resultados de pruebas de período, según los análisis realizados específicamente a preguntas que requieren lectura, los desaciertos sobrepasan los estimativos y aún triplican porcentualmente a los aciertos en este tipo de ejercicios.

Según el psicólogo estadounidense Erik Erikson (1993), estos se encuentran en una infancia intermedia que comprende entre los 6 a los 12 años. En esta etapa los niños comienzan a pensar de forma lógica y disminuye el egocentrismo, se desarrolla el lenguaje y la memoria. Es el momento en el que se crea la autoestima y el crecimiento físico comienza a ser más lento. Así que, el hecho de no desarrollar las habilidades de comprensión lectora, especialmente en esta

etapa, constituye un factor decisivo a futuro en cuanto a alcanzar los ideales en la población estudiantil en lo que respecta a sus capacidades, resultados académicos y desarrollo de interés por la lectura.

Tomando en cuenta lo anterior, y conociendo que los estudiantes del siglo XXI tienen un gusto natural por todo lo digital, se pretende integrar como estrategia y herramienta de aprendizaje una página Web interactiva, con el fin de motivarlos mediante diferentes actividades y retos que permitan aumentar su nivel de comprensión de lectura, teniendo como base el aprendizaje por competencias que propende por la adquisición de habilidades necesarias para poder tener una mejor comprensión del contexto que lleve al estudiante a transformarlo con la lectura que haga de su entorno. La aplicación de este proyecto se llevará a cabo durante los dos semestres del 2022.

Formulación

¿Cómo fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de grado 5° de la Institución Educativa Concejo de Bello mediante el aprendizaje basado en competencias utilizando una página Web interactiva?

Antecedentes del Problema

A continuación, se podrá evidenciar una revisión exhaustiva de diferentes trabajos e investigaciones internacionales, nacionales y locales hechas en cuanto a las estrategias metodológicas para la enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora, así como también el uso de las TIC como fortalecimiento de esta área. En esta revisión se logró evidenciar diferentes autores que han reconocido las dificultades que tienen los estudiantes al comprender textos escritos y por ende han propuesto diferentes metodologías llevadas a la práctica que de alguna

manera han fortalecido la comprensión lectora de los estudiantes. Es por esto, que estas investigaciones se consideran pertinentes como fundamentos principales para la presente investigación que se desea realizar.

Antecedentes Internacionales:

La investigación realizada por Margarita Rojas Cáceres y Alejandro Cruzata Martínez sobre “La comprensión lectora en estudiantes de primaria en Perú” en 2016 tenía como principal objetivo mostrar el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. El estudio realizado fue de carácter cualitativo en el que se escogió intencionalmente una muestra de dos docentes y doce estudiantes para conocer las realidades en la cuales se realiza la enseñanza de la comprensión lectora. Para esta investigación se realizaron entrevistas, guías de observación y una prueba de comprensión.

Al finalizar el estudio se observó que los docentes de la muestra utilizan metodologías tradicionales para la enseñanza de la comprensión lectora, metodologías que no favorecen el aprendizaje de los estudiantes debido a que no se tenía una secuencia de actividades planificadas, así como también se carecía de conocimientos científicos y teóricos que contribuyeron a mejorar el desarrollo de la comprensión lectora. Este estudio es tomado como referente en la presente investigación, ya que afirma que se deben realizar cambios a las propuestas metodológicas tradicionales usadas por algunos docentes que no contribuyen a fortalecer las competencias y habilidades que se requieren en el campo de la comprensión lectora.

Otro referente es la investigación de “Las TIC en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de noveno básico. Software educativo” realizado por Xavier Maestre y Guadalupe Córdova en Guayaquil, Ecuador de 2018. El objetivo principal de su investigación fue la manera en la que pueden influir las TIC en el desarrollo de la comprensión lectora de la

población mencionada, mediante el desarrollo de un software educativo. El estudio se desarrolló de manera cuantitativa, descriptiva y experimental en la que hicieron una encuesta a los estudiantes preguntando sobre el gusto por la lectura en general y que tan importante veían el uso de un software para resolver las dificultades presentadas en la comprensión lectora.

Con los resultados obtenidos, se evidenció la necesidad de crear un software educativo para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes y a partir de esto, concluyeron que la falta de actualización pedagógica por parte de los docentes es uno de los factores por los cuales se ha visto deteriorada la comprensión lectora y por lo cual es importante el manejo de las TIC como refuerzo para el mejoramiento de las temáticas tratadas. Este trabajo es un referente para la investigación del presente trabajo, ya que evidencia que es necesario el uso de las TIC y de diferentes herramientas digitales que ayuden a mejorar la comprensión lectora, que no se trate tan únicamente de un medio “visual” sino de diferentes herramientas que cumpla con los objetivos y motiven a los estudiantes a no perder el gusto por la lectura.

Así mismo, se encontró el trabajo sobre “Comprensión lectora y el rendimiento académico en Educación Primaria” realizado por Efrén Viramontes, Anahí Amparán y Luz Núñez en México en el año 2019. El objetivo principal de este estudio fue la valoración de las relaciones existentes entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de tercero de primaria. La investigación fue de carácter cuantitativo y se desarrolló con dos grupos de estudiantes de tercer grado a los cuales se les realizaron diferentes entrevistas y observaciones para interpretar sus niveles de lectura y las dificultades presentadas.

Con este estudio, los autores concluyeron que la comprensión lectora se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes en las diversas áreas del conocimiento, así como también encontraron algunas coincidencias de que posiblemente las

mujeres presentan niveles de comprensión un poco más altos que los hombres. Este trabajo es un gran referente para la presente investigación, ya que transversaliza todas las áreas del conocimiento con el tema de estudio, el cual fue la principal razón para empezar la idea de investigación, entendiendo que las posibles dificultades de los estudiantes en su proceso de aprendizaje tal vez no es directamente las temáticas vistas sino la comprensión que se tiene frente a ellas.

Por otro lado, se tiene en cuenta el trabajo realizado por Ana Fuentes, Virginia Jiménez y Jesús Alvarado en Madrid en el año 2020. “Comprensión lectora digital vs. tradicional según familiaridad con las TIC”. El objetivo principal era evaluar y predecir el desempeño lector mediante las TIC y los elementos tradicionales como el papel físico. Se trabajó con una muestra intencional de 178 estudiantes de la Universidad Complutense de Madrid a los que se les mostró tres lecturas en tres soportes distintos: papel, ordenador y celular. Los estudiantes leyeron los textos y respondieron a una serie de preguntas basándonos en las lecturas. Con esta investigación concluyeron que la comprensión lectora está directamente relacionada con el medio por el cual se realiza, ya que se obtuvieron mejores resultados por el ordenador, entendiendo que estos seguramente están mediados por las preferencias, usos y costumbres de los lectores.

Este estudio se ha tomado como referencia, ya que de acuerdo con los resultados se relaciona aquellas preferencias que tienen los jóvenes por las nuevas tecnologías de la información, entendiendo que son “nativos digitales” y por ende se debe tratar de crear nuevas prácticas educativas que conlleven a la utilización de las TIC para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, en este caso de la comprensión lectora.

Antecedentes Nacionales:

En el contexto nacional, se referencia el trabajo de investigación realizado por Mercedes E. Ahumada Torres de la Universidad de la Salle llevada a cabo en el año 2013 y que tiene por título “Las TIC en la formación basada en competencias” Su investigación se centró en proponer una invitación a la reflexión activa sobre la presencia de las TIC en la docencia universitaria y la pertinencia de su inclusión en las prácticas formativas desde modelos de aprendizaje basados en competencias. Teniendo en cuenta la necesidad de impulsar al mundo universitario a trabajar activamente en la producción de conocimiento desde un modelo renovado basado en las competencias, asumiendo que la transmisión de este se efectúa por múltiples vías.

En este sentido, se emplea como metodología la presencia de las TIC, que trae un conjunto de herramientas innovadoras promovidas por la presencia tecnológica, la globalización, y la apuesta de nuevas prácticas de formación universitaria desde un enfoque basado en competencias. Los resultados apuntan a cambios en los modelos educativos, cambios en los usuarios de la formación y cambios en los escenarios donde ocurre el aprendizaje. Tomando como conclusión el cambio de paradigma para acoger lo que en nuestros tiempos se fundamenta en la formación por competencias. Este trabajo se ha tomado como referencia, ya que, en los contenidos se plantea la necesidad de reflexionar sobre un nuevo proceso educativo donde se fundamentan los principios de calidad y equidad, en el marco del desarrollo de las TIC y herramientas tecnológicas.

En segundo lugar, se referencia el trabajo realizado en 2016 denominado “Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de estrategias didácticas mediadas por las TIC” autoría de Marjorie Luz Pasella Bolaño y Beatriz Elena Polo Guette de la Universidad de la Costa- CUC de la ciudad de Barranquilla. El objetivo de esta investigación se

centró en diseñar estrategias didácticas mediadas por las TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de una Institución Educativa de la ciudad como respuesta a la identificación de la problemática identificada en la fase preliminar – diagnóstica en el que los resultados institucionales y externos de este curso obtenidos en los últimos años, se encontraban por debajo de los niveles señalados como aceptables para habilidad específica de comprensión lectora.

La metodología usada se enmarca en una investigación-acción con un claro enfoque cualitativo y atendiendo ampliamente a los postulados del paradigma sociocrítico, orientados a la implementación de estrategias y uso de recursos y plataformas educativas accesibles y de fácil manejo para los estudiantes en su proceso de fortalecer su competencia lectora y despertar el interés y la motivación al leer. Los resultados tras la implementación de estas estrategias, recursos y plataformas educativas dilucidaron un avance académico significativo y un cambio de actitud de los estudiantes que participaron en la investigación. Lo anterior, tiene valor para este trabajo investigativo en la medida que no solo abarca el aspecto académico, sino que le da valor a la motivación como factor determinante en el proceso de formación integral.

Otro referente es Laserna y Rodríguez (2017) de la Universidad Autónoma de Bucaramanga por su trabajo investigativo que tuvo lugar en el año 2017 denominado “Fortalecimiento de la comprensión lectora mediada por TIC”. Esta investigación buscó fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del grado noveno y décimo en el área de lengua castellana, a través de una propuesta didáctica mediada por TIC. En la etapa preliminar, se identificaron las debilidades y fortalezas de la comprensión lectora de la población estudiada, mediante indagación y aplicación de test.

La propuesta metodológica se orientó a la escogencia de recursos informáticos que dinamizan la lectura y la producción textual. En la propuesta como tal se desarrollaron talleres didácticos que integran los referentes de calidad y las diversas estrategias pedagógicas que mejoran la comprensión lectora. Los avances se evidenciaron en los resultados obtenidos en las pruebas externas que dan cuenta del impacto de las estrategias aplicadas. Lo valioso de esta investigación como referente para este proyecto es la proyección que se tiene del uso de las tecnologías, no solo para mejorar en la comunidad educativa local, sino que les da valor y funcionalidad a los resultados obtenidos en el contexto externo, lo que permite medirse de manera objetiva con otras y ampliar la perspectiva de trabajo.

Así mismo, la investigación realizada por Salcedo y Vargas (2019) en la universidad de la Costa que tiene por título “El blog como herramienta educativa para desarrollar competencias de lectura crítica en estudiantes de media vocacional”. Su investigación se centró en proponer lineamientos pedagógicos y características para los blogs que fortalecen la lectura crítica en estudiantes de grado décimo. Teniendo en cuenta la problemática institucional (INOBASOL) en donde, los resultados arrojaron bajos índices de desempeño en la lectura crítica en la educación Media. Es por esto que en esta investigación se propuso desarrollar el fortalecimiento de las competencias comunicativas a través de la tecnología.

El trabajo se desarrolló bajo un paradigma positivo, un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, no experimental, transaccional y de campo, con una población finita de estudiantes de 10°. Los resultados y conclusiones de esta investigación fueron los esperados, permitiendo a los estudiantes mejorar las habilidades lectoras y de pensamiento crítico, cumplir con las metas propuestas en el plan de mejoramiento institucional y poder alcanzar altos niveles de desempeño en las pruebas Saber. Este trabajo se ha tomado como referencia, ya que los resultados obtenidos

muestran una alta asertividad frente a las competencias comunicativas tecnológicas, y resalta la importancia de la utilización de recursos digitales como herramienta metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora.

El último referente nacional es autoría de Gallego (2020) en la Universidad Santo Tomás de la ciudad de Bogotá, quien desarrolló una investigación denominada “Las mediaciones tecnológicas: estrategia didáctica en el fortalecimiento de las habilidades en la comprensión lectora a través de un curso virtual en la plataforma Moodle en la Institución Educativa Teresita Montes de la ciudad de Armenia”. El objetivo dispuesto en este trabajo estuvo orientado a establecer herramientas tecnológicas como estrategias didácticas para el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora, en este caso particular el problema como tal no era cuestión de mejorar malos resultados, sino potenciar las buenas prácticas y estrategias mediadas por TIC para seguir creciendo en el desarrollo de esta competencia comunicativa.

La metodología de trabajo se basó en una investigación- acción usando como escenario estratégico la plataforma Moodle, con la participación no solo del alumno, sino de maestros y directivos. Los resultados obtenidos apuntan a dos ítems, dinamismo y aprendizaje significativo, reflejados en el mejoramiento del desempeño académico y apropiación de conceptos académicos. Entre los aspectos destacables de esta investigación y que aportan a este trabajo, está la fuerte influencia que tienen la parte administrativa como principal gestora y eje articulador en la implantación de las tecnologías en las instituciones y la capacitación continua al personal docente para el beneficio institucional.

Antecedentes Locales:

En cuanto a los referentes regionales, se tiene en consideración la investigación realizada por Yojana Mena Cuesta, Jorge Robledo Suaza y Sandra Verónica Naranjo Henao de la

Universidad Pontificia Bolivariana, llevada a cabo en el año 2016 y denominada “Las TIC como estrategia de mediación y apoyo de la comprensión de textos en los estudiantes del grado 5° de la institución educativa nuestra señora del pilar del municipio de Guatapé”. Su investigación se centró en describir los efectos que tiene la implementación de una unidad didáctica con recursos digitales, para la comprensión de textos, en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar del municipio de Guatapé.

Estos estudiantes muestran dificultades académicas en la competencia lingüística, evidenciando un bajo nivel en su rendimiento académico y desmotivación por realizar los compromisos adquiridos en el aula de clase. Por esto, la investigación se lleva a través de estrategias lúdico-digitales, utilizando recursos didácticos que ayudan la comprensión de textos, facilitando el desarrollo de metodologías dinámicas de enseñanza con el aprovechamiento de las herramientas tecnológicas con las que cuenta la Institución. De igual forma, los resultados analizados muestran que las estrategias pedagógicas articuladas con las TIC promueven de manera significativa en el fortalecimiento y adquisición de una buena competencia lectora. Este estudio se ha tomado como referencia, ya que, de acuerdo con los resultados, se describe la importancia de utilizar las TIC en el proceso de comprensión de texto.

El segundo referente regional es la investigación de María Zoraida Sucerquia Aguiar y Luz Stella López Rodríguez de la Universidad Pontificia Bolivariana, llevada a cabo en el año 2016 y que tiene por título “Proceso de comprensión lectora mediada por TIC, en los estudiantes del grado segundo del nivel de básica primaria de la Institución Educativa Antonio Roldan Betancur, del municipio de Briceño”. Su investigación se centró en diseñar una estrategia pedagógica mediada por TIC, mejorando los procesos de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en el grado segundo de básica primaria de la Institución.

Teniendo en cuenta la problemática institucional en donde, los resultados arrojados por la prueba de estado muestran que la institución está por debajo de la media nacional en el área de lenguaje. Es por esto que en esta investigación se pretendió desarrollar un proyecto con el propósito de conocer las principales causas de la baja comprensión lectora en la institución. Los resultados y conclusiones de esta investigación fueron los estipulados, se evidenció una nueva estrategia de adquirir habilidades y destrezas en el aprendizaje de la lengua y posteriormente al enriquecimiento mutuo en la socialización de conocimientos. Este estudio se ha tomado como referencia teniendo en cuenta los resultados y los datos analizados, referenciando los datos obtenidos en pruebas externas a la institución.

Otro referente regional es la investigación realizada por Orbin Chalá Moreno de la Universidad Pontificia Bolivariana llevada a cabo en el año 2018 y denominada “Metodología mediada por un repositorio de recursos tic, para el mejoramiento del nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa San Juan de Urabá”. Su investigación se centró en desarrollar una metodología mediada por un repositorio de instrumentos pedagógicos basados en TIC, para el mejoramiento del nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa. El estudio se llevó a cabo en diferentes fases, una diagnóstica, una de selección de recursos digitales, una fase de diseño metodológico e incorporación de estos y una de evaluación. La metodología que se planteó en este trabajo investigativo responde a una acción participativa, la cual es un enfoque diferente al método tradicional de hacer una investigación científica.

Los resultados y conclusiones de esta investigación fueron los esperados, reflejan que los recursos digitales aplicados mejoraron en gran medida el interés por la lectura, También se destaca en los estudiantes la facilidad en el manejo de los recursos y dispositivos. Este trabajo se

ha tomado como referencia, ya que los resultados obtenidos muestran una alta aceptación de los recursos digitales como herramienta metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora.

Justificación

La lectura es un proceso básico y fundamental que tiene injerencia directa en todo el desarrollo del ser humano, a medida que este progresa en su proceso de lectura amplía sus conocimientos y comprende el mundo que le rodea, la escuela se convierte entonces en ese lugar propicio para que el individuo adquiera y desarrolle esta habilidad a medida que avanza en su formación, comenzando por una lectura a nivel literal que se convierte en el primer paso para enamorar al individuo y darle herramientas como la fluidez y la rapidez, siendo esta la base para poder inferir y tener un punto de vista crítico sobre lo que se lee.

La mayoría de los estudiantes que presentan desempeños bajos en algunas asignaturas, no es porque tengan dificultades para comprender las temáticas trabajadas en las mismas, sino porque tienen problemas en entender los enunciados en su mayoría abstractos, por ende se puede afirmar que la comprensión de lectura es una condición necesaria para acceder a nuevos conocimientos cada vez más profundos, nueva información y determina el rendimiento académico durante toda la vida escolar y universitaria.

En cuanto al aprendizaje basado en competencias, es un modelo que permite a los estudiantes generar diferentes destrezas, habilidades y actitudes a su propio ritmo, de tal forma que pueden ir utilizando el recurso educativo digital avanzando por los diferentes niveles o partes que lo conforman y profundizar en aquellos que generan mayor dificultad y por ende adquirir competencias para superarlo. De acuerdo con la Dirección General de Educación y Cultura de la Comisión Europea (2004), este modelo educativo promueve la combinación de destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes, y a la inclusión de la disposición para aprender además del

saber cómo, posibilitando que el educando pueda generar un capital cultural o desarrollo personal, un capital social que incluye la participación ciudadana, y un capital humano o capacidad para ser productivo.

Este enfoque pedagógico es importante, ya que no se centra tan solamente en los conocimientos de los estudiantes, sino también en el “saber hacer” y “saber ser” lo que genera poder aplicar las competencias adquiridas en su contexto real, en este caso, aplicar la comprensión lectora en su ámbito académico, social y más adelante en el laboral, de tal manera que se pueda desenvolver fácilmente de una manera crítica y autónoma. Este tipo de aprendizaje deja de lado el tradicional en el que los estudiantes “aprendían” de manera memorística sin adquirir competencias y habilidades por sí mismos y abre paso a un modelo basado en la autonomía y responsabilidad del estudiante de su propio proceso de aprendizaje.

Por ello, es importante realizar cambios en las prácticas educativas utilizadas hasta el momento en la Institución Educativa Concejo de Bello, ya que no se han obtenido los resultados esperados en cuanto a comprensión lectora y rendimiento académico se refiere. De allí nace la necesidad de aplicar las TIC en el aula para que por medio de estas se despierte el interés en los estudiantes y se logre encaminarlos en el mundo de la lectura y por ende de su comprensión. En esta investigación se observarán los alcances que tiene “la página Web” como recurso para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de quinto. Esta página Web se diseñará a partir de un aprendizaje basado en competencias y de un proceso guiado en el que el estudiante va desarrollando habilidades a medida que va avanzando.

La página Web es una herramienta que ha sido utilizada en los últimos tiempos para crear diferentes actividades y nuevas formas de comunicación con los estudiantes, de tal manera que se generen mejores resultados académicos y por ende unas competencias y habilidades en ellos.

El uso de la página Web como recurso digital que apunte a los objetivos que se quieren lograr con los estudiantes, hace que ellos se interesen aún más por el tema tratado, ya que por esencia las nuevas generaciones son “nativos digitales” y se les facilita todo lo correspondiente a la Web y la multimedia.

Objetivo General

Fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Concejo de Bello a través del uso de una página Web interactiva orientada bajo el enfoque del aprendizaje basado en competencias.

Objetivos Específicos

Establecer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del grado 5° de acuerdo con los estándares referidos por el Ministerio de Educación a través de la aplicación de un pre-test, una encuesta de percepción sobre la lectura y un taller pedagógico.

Diseñar una propuesta didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes del grado 5° mediante el uso de una página Web interactiva orientada bajo el enfoque del aprendizaje basado en competencias.

Implementar la propuesta pedagógica estructurada en función del fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes del grado 5° mediante la utilización de una página Web interactiva orientada bajo el enfoque del aprendizaje basado en competencias.

Determinar el efecto de la implementación de la propuesta pedagógica basada en la utilización de una página Web interactiva orientada bajo el enfoque del aprendizaje basado en competencias en el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Supuestos y Constructos

Supuestos

Desde lo Cognitivo: El desarrollo de las competencias de la comprensión lectora se fortalecen por la implementación de una página Web interactiva orientada bajo el enfoque del aprendizaje basado en competencias.

Desde lo Pedagógico: El fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Concejo de Bello permitirá que se desarrolle de mejor manera su capacidad crítica y reflexiva frente a las diferentes situaciones reales de su entorno.

Desde lo Tecnológico: La creación una página Web interactiva orientada bajo un enfoque basado en competencias será una herramienta digital que ayudará a las instituciones educativas a fortalecer los procesos de comprensión lectora de sus estudiantes. Así como, la implementación una página Web interactiva permitirá desarrollar las competencias tecnológicas de los estudiantes mediante el saber hacer y el saber ser.

Constructos

Comprensión lectora: Según Anderson y Pearson (1984) la comprensión lectora se concibe como aquel proceso en el cual el lector obtiene un significado a partir de la relación existente con el texto leído. Esta interacción es el proceso base para la comprensión de una lectura, ya que el lector relaciona la nueva información obtenida del texto con la que ya ha adquirido previamente. Esto indica que el proceso de leer no es “mecánico” sino que tiene un fin de habilidades de interpretación y razonamiento.

Jiménez (2014) afirma que la comprensión lectora es aquella capacidad que tiene una persona para abstraer lo que un autor de un texto ha querido transmitir a través de él y que existe una diferencia con la competencia lectora, la cual es la manera de utilizar en su contexto real esa comprensión lectora de lo que leyó. Esta relación entre estos dos conceptos es lo que le permite al ser humano desarrollarse en sociedad.

Por otro lado, Smith (1989) tiene en cuenta tres niveles para lograr la comprensión lectora: literal, inferencial y crítico. En el primero el lector identifica las ideas principales de un texto, así como la secuencia de los eventos; en el segundo el lector, a partir de lo leído intuye, deduce o supone lo implícito del texto, y en el tercero el lector asume una posición crítica estableciendo juicios de valor frente a lo leído. Estos tres niveles se consideran importantes en el proceso de comprender lo que se lee porque de esta manera se logra adquirir las habilidades y competencias necesarias para comprender cualquier tipo de texto.

Competencia: Según Villa y Villa (2007) la competencia es una integración de diversos elementos como conocimientos, habilidades, técnicas, destrezas, actitudes, valores y procesos que desarrolla una persona para su buen desempeño. Sin ellas, la persona no se puede desempeñar óptimamente dentro de su contexto académico, social y profesional. Por su parte, la OCDE (2005) complementa este concepto definiéndolo como la “habilidad de enfrentar demandas complejas, apoyándose en y movilizandolos recursos psicosociales (incluyendo destrezas y actitudes) en un contexto en particular” es decir, aprender a resolver problemas de su contexto real utilizando los conocimientos previos adquiridos y articularlos con las habilidades y destrezas que posee.

Aprendizaje basado en competencias: Según López (2013) el aprendizaje basado en competencias es un enfoque pedagógico educativo que se basa en el que, el cómo y el para qué. Es decir, todo lo relacionado con los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que debe poseer una persona al enfrentar una situación problema específica. También se reconoce como “un proceso de aprendizaje centrado en el alumno, apelando a potenciar su propia capacidad y a desarrollar su autonomía y responsabilidad” (Lizitza & Sheepshanks, 2020). En este sentido, se menciona que para lograr un aprendizaje basado en competencias es necesario brindar un modelo de enseñanza en el que se desarrollen las competencias genéricas y profesionales de cada persona para que este los pueda integrar en sus diversos contextos de su vida diaria.

Por otro lado, Villa y Poblete (2007) mencionan que este tipo de competencias se pueden categorizar en instrumentales, interpersonales y sistémicas. Las primeras haciendo referencia a las destrezas manuales y habilidades cognitivas; las segundas a las habilidades o destrezas sociales e interpersonales, y las terceras a una combinación de las anteriores en las que se adquiere un “todo” y se logra habilidades de imaginación y creatividad.

Página Web: Según Jaime (2019) las páginas Web son una interfaz en la cual se encuentran diferentes elementos multimediales como texto, imágenes, audios, videos que aparecen de manera digital en la pantalla de un ordenador e interactúan con el usuario. Estas se encuentran programadas en un formato HTML que contienen enlaces de hipertexto. Las páginas Web educativas favorecen el aprendizaje de los estudiantes en cualquier momento y lugar, además de que se puede dar al propio ritmo de él.

Además, según Ferrández (1986) es importante tener en cuenta diferentes aspectos para la creación de una página Web como tener en claro los objetivos, las necesidades de la población

a la cual va dirigido, una planificación minuciosa de las actividades planteadas y una evaluación o criterios que definan la manera en la que se quieren lograr los objetivos.

Educación: Según el Ministerio de Educación Nacional, la educación se define como un proceso de formación personal, cultural y social permanente. Además, según la Constitución Política de Colombia (1991) la educación es un derecho que tienen todas las personas y es obligatoria durante los cinco y quince años. En Colombia la educación está conformada por niveles: inicial, básica primaria, básica secundaria, media y superior. La educación debe ser garantizada por el estado, la sociedad y la familia para que se pueda formar, adquirir conocimientos culturales, científicos y tecnológicos para el desarrollo de una persona competente para la sociedad.

Recurso educativo digital: Según EduQ (2107) los RED son herramientas digitales que tienen un objetivo o intencionalidad educativa que por medio de una serie de actividades conllevan a un aprendizaje significativo del estudiante. Son interactivos, dinámicos y lúdicos incorporando diferentes herramientas multimedia como videos, imágenes, juegos, páginas Web, sonidos, entre otros. Estos recursos están asociados con las necesidades e intereses de los estudiantes, ya que a las nuevas generaciones se les facilita todo lo relacionado con la tecnología, es por ello por lo que su uso es importante y genera resultados satisfactorios en el aprendizaje y adquisición de competencias.

Didáctica: Según Carvajal (2009) la didáctica es una de las ciencias de la educación que está estrechamente relacionada con la pedagogía, esta se dedica a la formación y adquisición de conocimientos y habilidades teóricas y prácticas que contribuyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo personal del estudiante. En este sentido, un docente con didáctica

no tan solo se fija en el hacer, saber hacer y saber ser por sí solos, sino que integra los anteriores de tal manera que logra enseñar, instruir, comunicar y hacer aprender.

TIC: Según Tello (2011) las TIC, más conocidas como Tecnologías de la Información y de la Comunicación, son aquellas herramientas digitales que son creadas para “almacenar, intercambiar y procesar información” generando así nuevas formas de comunicación y expresión para adquirir conocimientos en cualquier momento y lugar, teniendo fácil acceso y una generación de aprendizaje autónomo y significativo por medio de la interacción entre estudiantes-docentes y estudiantes-estudiantes. En este sentido, por medio de las TIC se logra cambiar la percepción tradicional de los roles del docente y estudiante, ya que el alumno es el protagonista de su proceso formativo quien tiene la capacidad de procesar y tener una actitud crítica, reflexiva y autónoma respecto a la información suministrada por el docente el cual actúa como diseñador, facilitador y moderador de los espacios de formación.

Alcances y Limitaciones

Alcances:

1. Este proyecto de investigación abarca solamente a los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Concejo de Bello en el año 2022.
2. Se diseñará una página Web interactiva de fácil acceso para los estudiantes del grado 5° con actividades variadas, enfocadas a desarrollar habilidades propias de los niveles de lectura (literal, inferencial y crítico) orientadas bajo un enfoque basado en competencias que les permita a los estudiantes desarrollar el saber conocer, saber hacer y saber ser.

3. Se realizará un pre-test, una encuesta de percepción, talleres pedagógicos y un post-test para medir si las estrategias y actividades digitales utilizadas cumplieron con el objetivo.

Limitaciones:

1. El acceso a la página Web en la mayoría del tiempo será desde la institución, por lo cual el recurso del internet dependerá de la capacidad y velocidad de este en el momento de la aplicación.
2. Al ser un trabajo autónomo, el seguimiento del docente puede estar un poco limitado, por lo que depende del interés y responsabilidad del estudiante.

Capítulo 2. Marco referencial

En el presente capítulo se encontrará una serie de información que expone los aspectos contextuales, normativos, teóricos y conceptuales sobre la investigación que se pretende desarrollar, los cuales brindaran algunas características de la población objeto de estudio, las leyes que rigen el proceso educativo y la importancia de la comprensión lectora, así como también la teoría que existe a partir de esta y los conceptos más importantes que se trabajarán en esta propuesta pedagógica. Es así como Pulido (2014) considera que el marco teórico-referencial debe contener los presupuestos epistemológicos de partida necesarios para sustentar los aspectos teóricos y metodológicos que sostienen el objeto de investigación.

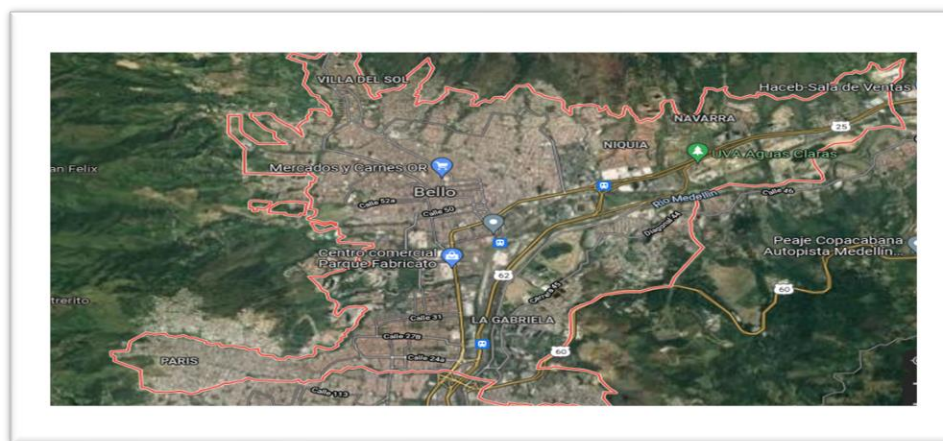
Marco contextual

El marco contextual en un proyecto de investigación es el escenario físico, condiciones temporales y situación general que describen el entorno de un trabajo investigativo. De forma general, este puede contener aspectos sociales, históricos, económicos y culturales que se consideren relevantes para hacer una aproximación al objeto del estudio (Lifeder, 2018). Esta contextualización permite identificar elementos importantes del entorno y de la población estudiada que de una u otra manera influyen en la forma como se comportan, las ideas que expresan, las percepciones individuales y colectivas y las actitudes frente a diversas situaciones o circunstancias específicas. Para ello, se recurren a técnicas de recolección de información; puede ser a través de la observación o acudiendo a fuentes confiables en base de datos abiertas.

Ubicación geográfica del municipio de Bello, Antioquia

La presente investigación se desarrolló en el municipio de Bello, Antioquia, ubicado en un centro urbano de gran desarrollo y tan solo se encuentra a 10 Km de la ciudad capital del departamento. En cuanto al posicionamiento geográfico, el municipio de Bello tiene un área de 19,7 km², y forma parte de la subregión natural del Valle de Aburrá, en inmediaciones de la Cordillera Central; y está rodeado por montañas que superan los 2000 metros de altura (Figura1). El río Medellín atraviesa el valle y riega la zona con afluentes menos caudalosos como quebradas y riachuelos. El terreno plano favoreció que toda esta zona fuera urbanizada casi que en su totalidad y gracias a su cercanía con la ciudad de Medellín es la segunda ciudad más poblada del departamento de Antioquia y de crecimiento económico exponencial.

Figura 1: *Mapa satelital Bello, Antioquia, Colombia.*



Nota: En la figura se presenta el mapa de Bello, Antioquia, el cual fue tomado de Google maps.

Economía

En materia económica, las principales actividades productivas del municipio se relacionan con la industria textil, concentrados, comercio organizado, comercio informal,

explotación de areneros y canteras, en el área urbana. En la parte rural se dedican a la agricultura y ganadería, pero en menor proporción. Tanto la industria como el comercio han sido actividades económicas representativas en el municipio por su trayectoria y participación en el crecimiento económico de la región.

Educación

En materia educativa, Bello presume de tener una gran cantidad de instituciones de nivel escolar y de educación superior tanto del sector privado como público que permiten fácilmente la escolarización de la población; tiene bibliotecas y espacios académicos dirigidos al arte, la cultura y la academia. En cuanto a la cultura deportiva, Bello cuenta con escenarios deportivos modernos y diversos que permiten la integración social a través de la práctica de actividades deportivas por ocio o por perfilamientos profesionales. Este bello municipio es una parada obligada para los visitantes del valle de Aburrá.

Ubicación de la Institución Educativa Concejo de Bello

La Institución Educativa en la cual se desarrolló la presente investigación es llamada Concejo de Bello, la cual se encuentra ubicada al norte del Valle de Aburrá, específicamente en la comuna 8 del barrio Niquía de la parte baja (Figura 2). Esta institución comenzó a funcionar al inicio del año lectivo de 1.956 y actualmente se caracteriza por atender infantes y adolescentes de bajos recursos, procedentes de estratos 1, 2 y 3, donde prolifera el desempleo, el trabajo informal, la desintegración familiar y los niños al cuidado de personas diferentes a sus padres y muchas madres cabeza de familia. Cuenta con una población estudiantil aproximada de 1.300 estudiantes, cuya mayoría hace parte de las comunas 7 y 8, especialmente sectores aledaños a la quebrada La García.

La ubicación de la institución es un aspecto significativo, ya que se encuentra cerca al centro de la ciudad, al cual se accede fácilmente caminando aproximadamente 8 cuadras. Este hecho hace pensar que la calidad educativa de esta institución es excelente y que mediante una buena gestión se podría lucrar de los espacios culturales, de las instituciones adyacentes y de los supuestos recursos que el centro tiene por excelencia. En efecto, allí se encuentran los mayores centros de interés que poseen un alto significado artístico, administrativo, turístico, político, comercial, religioso, recreativo, entre otros. Relativamente, cerca al espacio físico institucional se encuentran la biblioteca Marco Fidel Suárez, la casa de la cultura Cerro del Ángel, el parque principal llamado Santander, los principales centros de comercio, el palacio municipal, el recinto del concejo municipal, la platea y Avenida Suárez, las entidades bancarias y la dirección de núcleo y secretaría de educación municipal.

Figura 2: *Entrada de la Institución Educativa Concejo de Bello.*



Nota. En la Imagen se presenta la Institución la cual se encuentra ubicada en el Municipio de Bello, Comuna N.º 8, Barrio Niquía parte baja, en la Diagonal 56 No. 45 – 42. Elaboración propia.

Infraestructura física

La planta física de la institución es una edificación constituida por un bloque de dos pisos construido antiguamente con techos e instalaciones eléctricas en mal estado y un bloque de construcción más reciente de tres pisos. Las aulas de clase del bloque antiguo se caracterizan por ser pequeñas y de altas temperaturas en la época de verano. Además, se cuenta con oficinas de secretaría, coordinaciones de primaria y bachillerato, rectoría, sala de profesores, biblioteca, un patio cubierto, unas graderías con techo, aulas de clase y dos unidades sanitarias en buen estado, una zona verde con un parque infantil detrás de las graderías del espacio deportivo (Figura 3). En términos generales se puede afirmar que el plantel posee espacios físicos suficientes para el desarrollo de las distintas actividades, sin dejar de reconocer que las carencias principales están en su implementación y adecuación por la falta de recursos.

Figura 3: *Infraestructura física de la Institución Educativa Concejo de Bello.*



Nota. En la imagen se presenta el espacio deportivo de la institución educativa. Elaboración propia.

Infraestructura Tecnológica

En cuanto a la infraestructura tecnológica se cuenta con tres salas de sistemas: dos con computadores portátiles donados por computadores para educar en el año 2017 y uno con computadores de escritorio adquiridos con recursos propios de la institución, aproximadamente cada sala cuenta con 30 computadores, sin embargo, los estudiantes trabajan en parejas, ya que algunos presentan fallas o deterioro físico, con la pandemia por el COVID-19 la mayoría de los computadores se prestaron a estudiantes y docentes y por este motivo comenzando el 2022 se están haciendo los mantenimientos correspondientes y se están organizando de nuevo las salas con los equipos. La conectividad a nivel general es buena, aunque presenta problemas de vez en cuando siendo el internet intermitente, se cuenta con wifi, pero este solo se usa para los docentes porque su capacidad no es suficiente para todos los dispositivos, es por eso que la mayoría de las actividades se realizan con programas instalados o de Office.

Entorno social

En cuanto a lo social se refiere, los habitantes de Bello y sobre todo los jóvenes han incrementado sus problemas y han limitado su territorio físico y social debido en gran parte a la decadencia de sus pilares industriales, a la redistribución urbana, al incremento de factores de violencia, al fracaso de los modelos económicos y políticos y al empobrecimiento moral y material de la población Colombiana que a partir de los estigmas que la comunidad Internacional ha elaborado para este país, la dejan en el camino de las adversidades, de la desorientación y de la falta de pertenencia ante su pueblo y ante su nación. Pero de igual manera, su vida se llena de retos, de búsquedas y de compromisos ante un futuro que permita desplegar sus sentimientos de

alegría, de anhelos de vivir y de cambiar una sociedad que le ha cerrado las puertas de sus sueños y de la posibilidad de la vida en una sociedad justa y solidaria

Además, existe una gran familiaridad entre los estudiantes con su barrio y con los barrios vecinos al sector, lo que hace pensar en los lazos de afecto e identidad que establecen los jóvenes con su entorno sociocultural y educativo. En efecto, el instrumento de análisis de contexto utilizado para diagnosticar los lazos que establece la comunidad educativa con el entorno muestra que la mayoría reconoce los espacios y la vida de los barrios, que además distinguen y usan los espacios públicos y que diferencian los centros culturales de otros lugares. Son muy representativos para ellos los lugares de encuentro, no solamente para la diversión, sino para su formación y crecimiento personales. En ellos se ha ido fomentando la cultura por el respeto a las diferencias ideológicas, políticas y religiosas. Tienen la concepción de que la familia la constituyen esencialmente los hijos y los padres, a pesar de que una parte significativa de los estudiantes de la Institución carecen de una familia nuclear completa.

Existe un buen conocimiento en ellos de las nuevas propuestas de participación comunitaria en la vida civil y política, paradójicamente tienen un inmenso desconocimiento de los mecanismos de participación y de gobierno, debido quizás, al poco desarrollo y a la baja práctica que el pueblo colombiano ha hecho del referéndum, el plebiscito, la revocatoria del mandato y de la consulta popular entre otros. De otro lado, los jóvenes han asimilado y han puesto en curso las propuestas renovadoras y de cambio frente a sus semejantes y frente a las connotaciones de lo que es una vida abierta, al placer, al erotismo y las bondades de una existencia asentada en el afecto, la ternura y la amistad; sin desconocer que sobre este campo del amor y la sexualidad todavía navegan en aguas oscuras de la confusión, la desorientación, el

desenfreno, el mito, las imposiciones, los tabúes y las negaciones, producto de una mentalidad de largo alcance.

Los estudiantes de la Institución Educativa Concejo de Bello son de bajos recursos materiales, aunque poseen un gran sentido de solidaridad y sociabilidad. Son despiertos y enérgicos, amantes del buen humor y de las sanas y placenteras relaciones. Su dinamismo y su extroversión les habilitan para ser líderes comunitarios de gran sentido de identidad con su pueblo y sus gentes. No obstante, son poco amantes de la academia y de la constante disciplina reflexiva y cognitiva; sus intereses son más existenciales que trascendentales.

Con respecto a la vinculación de los padres de familia y la comunidad para con el colegio, se han hecho esfuerzos en la conformación de la escuela de padres y en el compartimiento de las instalaciones locativas con los vecinos del sector para la realización de reuniones y eventos deportivos y comunitarios.

Horizonte Institucional

En cuanto al horizonte institucional, La Institución tiene como misión ofrecer el servicio público de la educación preescolar, básica y media en las modalidades académicas y media técnica en articulación con instituciones reconocidas por el MEN, educación para adultos, procesos básicos y educación no formal, en ambientes que propicien en los estudiantes aprender a: Ser, Hacer, Conocer y Vivir en comunidad. Para que sean capaces de comprender su entorno y transformarlo “positivamente”, que valoren el trabajo en equipo y construyan consensos sociales, respeten las diferencias y consoliden su proyecto de vida laboral y familiar.

Así mismo, la visión, al año 2025 la I.E. Concejo de Bello será reconocida en el ámbito local y regional por ofrecer un servicio educativo incluyente y de calidad que supere las expectativas de la población que atiende, mediante la formación de líderes con competencias

sociales y laborales, capaces de resolver conflictos socioculturales y las demandas tecnológicas contemporáneas.

El eje transversal institucional es “Educando para la transformación del ser, desde entornos positivos, académicos, democráticos e inclusivos” y la creencia institucional se concibe en: La Sana Convivencia: como la posibilidad de relacionarnos con los demás, para convivir con respeto por las diferencias individuales y resolviendo los conflictos por la vía del diálogo; El Ser: Cuando la formación integral del alumno, a través de las diferentes disciplinas del conocimiento, lo encamina a cuestionar para que cumpla su función social o la misión que tiene como futuro ciudadano y en la familia: Como eje fundamental en el proceso formativo de individuos responsables y autónomos. La labor docente: Como integradora del proceso formativo (ser) y educativo (saber hacer) de los estudiantes.

Teniendo en cuenta lo anterior, para el proyecto de investigación es importante conocer el sector geográfico donde se encuentra ubicada la Institución Concejo de Bello, las características históricas y socioculturales que presenta la comunidad como sus costumbres y prácticas sociales, el contexto educativo como la misión, visión, filosofía y los recursos tecnológicos con los que cuentan, así como también las características de la población objeto de estudio, ya que esto brindará información relevante tanto a los que deseen leer este proyecto para comprender las problemáticas de la población, como para los autores identificar las posibles causas del bajo rendimiento en la comprensión lectora de ellos.

Además, a partir del marco contextual se pretende establecer el camino para reconocer las necesidades e intereses de los estudiantes que apunten a crear estrategias por medio de recursos tecnológicos que fomenten su participación, entendiendo que las nuevas generaciones se encuentran en una era digital en la que todo lo relacionado con ello los motiva e interesa. Es por

esto, que se tiene como objetivo la creación de una página web interactiva que contenga diferentes recursos tecnológicos para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de grado quinto de esta institución, de modo que puedan ser individuos reflexivos y críticos frente a la diferente información que se les presente y logren de alguna manera mejorar académicamente en las distintas áreas del conocimiento, reconociendo que la comprensión lectora es uno de los pilares fundamentales en el proceso formativo y educativo.

Marco normativo

Se considera el marco normativo como el agregado o conjunto de las normas generales, procedimientos, criterios, delimitaciones y sistemas, que fundamentan la manera y la forma en cómo se desarrollan las prácticas y metodologías que posteriormente llevan a alcanzar los objetivos propuestos. Este marco proporciona bases sólidas en las cuales las instituciones construyen y dimensionan los alcances de los diferentes proyectos establecidos.

De acuerdo con el Artículo 1 de la Convención firmada en París, el 14 de diciembre de 1960, que entró en vigor el 30 de septiembre de 1961, la OCDE (2018) menciona que se deberá promover políticas diseñadas para fortalecer una economía sostenible a escala global y en este escenario se incluye la educación como eje articulador de dichas pretensiones. La prueba PISA, por ejemplo, es un instrumento de evaluación de los avances de estas políticas en las nuevas generaciones, y fomenta el fortalecimiento de habilidades cognitivas y sociales para entender las dinámicas de las sociedades modernas. La comprensión lectora hace parte fundamental de esta prueba y va más allá de la idea de que signifique simplemente la capacidad de descodificar material escrito y de conseguir su comprensión literal. La lectura implica la comprensión de los textos y la reflexión sobre los mismos. La alfabetización, o formación lectora, implica la habilidad de las personas para utilizar información escrita en la consecución de sus objetivos

personales y la de las modernas sociedades complejas para utilizar la información escrita y así funcionar con eficiencia.

De este modo, para la OCDE (2018) la comprensión lectora juega un papel trascendente y vinculante en los modelos educativos y formativos en la comunidad internacional con miras a la formación de ciudadanos capaces de afrontar las necesidades y comprender las realidades del mundo moderno y el porvenir. Todo ello, sienta las bases para la gestión de políticas nacionales en materia educativa de los países aliados que indiscutiblemente favorecerá el andamiaje social y la construcción de una mejor calidad de vida y ciudadanos más competitivos en la sociedad de hoy.

Otro de los referentes internacionales, cuyas políticas y recomendaciones favorecen el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes en América latina, es la UNESCO (2016) que concibe la comprensión lectora dentro de los factores influyentes para la alfabetización y proyecciones sociales de la región. Además, menciona que las prácticas pedagógicas sobre la comprensión lectora deben ir en búsqueda de un lector autorregulado, es decir, aquel que logra tomar conciencia de las variables que resultan importantes para su aprendizaje, que es capaz de conocer, seleccionar, aplicar y evaluar sus propias estrategias de lectura. En este sentido, se han hechos grandes esfuerzos en materia de cooperación internacional a través de investigaciones, convenios y políticas transnacionales sobre las prácticas y estrategias pedagógicas y metodológicas enmarcadas en el fortalecimiento de las habilidades de comprensión lectora, lo que da cuenta del valor agregado de la comprensión de lectura para los procesos inherentes a la evaluación y desarrollo de las sociedades del futuro.

Además, la presente investigación se fundamenta en un marco normativo nacional en el que se tiene en cuenta la Constitución Política de Colombia, la Ley General de la Educación, los

referentes de calidad propuestos por el Ministerio de Educación Nacional, como los Estándares Básicos de Competencias, los Lineamientos Curriculares, los Derechos Básicos de Aprendizaje, las Orientaciones Pedagógicas y las Matrices de Referencia, así como también la incorporación de las TIC en los diferentes escenarios de la educación.

En primer lugar, La Constitución Política de Colombia establece el derecho de la educación en el que se menciona que “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura” (Constitución Política de Colombia, 1991, Artículo 67). De igual forma, la Ley General de Educación enuncia que uno de los fines de la educación es “La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo” (MEN, 1994). Es así como se tiene en cuenta el Artículo 21 en el que se mencionan los objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria en el cual se enmarca la población del presente trabajo, en este artículo se promueve “El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura” (MEN, 1994).

En este sentido, también se establece en el Artículo 23 de la Ley General de la Educación mencionado por el MEN (1994) que las humanidades, lengua castellana e idioma extranjero se considera como una de las áreas obligatorias y fundamentales para el desarrollo de la educación básica primaria y estableciendo la importancia que tiene esta área en el proceso de aprendizaje

lectoescritor y de comprensión lectora que transversaliza todas las demás áreas del conocimiento.

Por otro lado, según los Estándares básicos de Competencias del lenguaje “la comprensión tiene que ver con la búsqueda y reconstrucción del significado y sentido que implica cualquier manifestación lingüística” (MEN, 2006) para lo cual al terminar grado quinto los estudiantes deben comprender diversos tipos de textos utilizando estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información que le permitan interactuar en la sociedad y participar de la misma transformación del mundo. En cuanto a los Derechos Básicos de Aprendizaje de lenguaje, se pretende que los estudiantes de grado quinto logren “identificar la intención comunicativa de los textos con los que interactúa a partir del análisis de su contenido y estructura” (MEN, 2016).

En cuanto a la Matriz de Referencia de Lenguaje establecida por el MEN (2017) se presentan los aprendizajes que evalúa el ICFES en cada una de las competencias y las cuales se relacionan con las evidencias que deberían cumplir cada uno de los estudiantes para que logren dicho aprendizaje. Según lo anterior, en grado 5° en el área de lengua castellana se establece que los estudiantes de este nivel deben relacionar textos y tener en cuenta los saberes previos para poder ampliar diferentes referentes y contenidos que les ayuden a elaborar hipótesis e inferir sobre lo leído. Así mismo, el MEN (2010) establece las Orientaciones Curriculares que contienen recomendaciones pedagógicas y didácticas para desarrollar en el aula de clase, se resalta la importancia de la comprensión de los textos y específicamente en el grado 5° se menciona que a partir de esta comprensión el estudiante debe proponer y ofrecer aportes, soluciones e ideas sobre lo leído para que se fomente una lectura crítica del mismo.

También encontramos que la creatividad es la habilidad de poder generar respuestas a cualquier problema, dar iniciativa o disponer de una idea, concepto, aplicación o esquema (Urquiza-Pozo & Gómez, 2007). En este orden de ideas se resalta la importancia de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje, en la manera en cómo ha cambiado la estructura de la educación, mediante la forma en que los autores involucran el conocimiento y la disposición en que los integrantes interactúan de manera creativa. El uso de las TIC en la educación permite dejar a un lado las metodologías que por mucho tiempo se han desarrollado y que se han convertido en obsoletas, esto origina un mejoramiento en el desempeño de las diferentes áreas y asignaturas. (Gros, 2002)

A nivel local la Secretaría de Educación del Municipio de Bello no tiene programas integrales en las instituciones educativas que apunten directamente al mejoramiento o promoción de la lectura dentro del aula de clase o procesos para mejorar las habilidades comunicativas especialmente en primaria, sin embargo, desde el año 2017 identificamos que ha utilizado el apoyo de la caja de compensación COMFENALCO para fomentar el gusto por la lectura brindando espacios extra escolares o en jornada complementaria donde se propende el trabajo de las habilidades básicas y desarrollar en los estudiantes métodos de lectura que les brinde herramientas para mejorar su desempeño académico al mismo tiempo que descubren una nueva manera de acercarse a la literatura.

Desde el año 2019 se realiza también de forma gratuita el pre-icfes para los estudiantes del grado once con el fin de identificar las falencias de cada institución y poder brindarles algunas bases conceptuales y metodológicas que permitan el mejoramiento en las pruebas a nivel nacional y que proyecte a los estudiantes para el ingreso a la universidad.

En el ámbito de oportunidades y vinculación con las universidades para los estudiantes se presenta el proyecto GALILEO 1.0 (2015) y 2.0 (2021) el cual tiene como finalidad brindar oportunidades de acceso a la Educación Superior por medio de créditos condonables y becas para la población con estratificación socioeconómica 0, 1, 2 y 3 con afiliación al SISBEN.

En resumen, el marco normativo permite relacionar las normas existentes que regulan, encausan, delimitan, vinculan y objetan los planteamientos y postulados relacionados con las temáticas de estudio en esta investigación. Además, para una buena práctica investigativa, es necesario considerar las disposiciones éticas, sociales, legales, curriculares y pedagógicas, puesto que delimitan y enmarcan los contextos y campo de aplicación con base a generalidades y conceptos dispuestos por entes rectores y autoridades en los temas articulados en la investigación.

Marco teórico

Teniendo en cuenta lo mencionado por Casal (2006) el marco teórico está constituido por una serie de conceptos y constructos que tienen un enfoque para la explicación de un problema planteado. Este debe tener una estructura lógica para analizar los hechos conocidos, ser coherente y tener una consistencia interna, de modo que la teoría se integre con la investigación que se desea realizar. De este se pretende orientar la búsqueda de diferente información relevante para la investigación, de tal manera que se pueda establecer una propuesta basada en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de grado Quinto y respaldar todo lo relacionado con la lectura, su comprensión, los recursos tecnológicos y el aprendizaje basado en competencias (Figura 4).

Figura 4: Mapa conceptual del marco teórico.



Nota: Elaboración propia.

Definición de la comprensión lectora

Según Cassany (2001) la lectura es uno de los aprendizajes más importantes, e indiscutibles proporcionada por la educación escolar. La alfabetización es el camino para la cultura escrita y todo lo que contiene algún tipo de socialización importante, diversos conocimientos e información. Una persona que aprende a leer efectivamente desarrolla su conocimiento y obtiene un aprendizaje trascendental para su educación escolar y desarrollo intelectual. Es por eso por lo que la comprensión lectora es un pilar importante en la educación actual, ya que desarrolla competencias dentro del lenguaje y se concibe como una herramienta para el desarrollo del pensamiento que genera un aprendizaje significativo en los estudiantes. En

ella los lectores adquieren conocimientos por medio de las palabras, desarrollan su inteligencia y su comprensión e interacción con el contexto que lo rodea.

Por otro lado, la OCDE (2013) define la comprensión lectora como una habilidad para entender un texto, evaluarlo, participar en la sociedad y alcanzar diferentes metas para el desarrollo del conocimiento.

En cuanto a Solé (2012) concibe la comprensión lectora como el proceso que “implica conocer y saber, utilizar de manera autónoma un conjunto de estrategias cognitivas y metacognitivas que permiten procesar los textos de manera diversa, en función de los objetivos que orientan la actividad del lector” en este sentido afirma que cada persona puede afrontar la lectura desde diferentes niveles según sus conocimientos previos por lo que es necesario aprender a leer para aprender a pensar y que cada uno pueda elegir la lectura que desea realizar con distintos propósitos y así transformar esa información obtenida en conocimiento.

Para Cassany (1994) la lectura y la comprensión se relacionan directamente entendiendo el saber leer implica comprender un texto y “lo que importa es interpretar lo que vehiculan las letras impresas, construir un significado nuevo en nuestra mente a partir de estos signos”

Tipos de lectura

De acuerdo con Cassany (1994) la lectura no es única, sino un conjunto de destrezas que se utilizan dependiendo de la situación en la que se encuentre. Por tanto, se puede identificar diferentes tipos de lectura como: La lectura integral, que necesita de la lectura de todo el texto y un mayor grado de comprensión. La lectura reflexiva, que implica un análisis minucioso de lo leído. La lectura mediana, la más común, en la que se alcanza un 50% o 70% de comprensión. La lectura selectiva, en la que se selecciona algunas partes del texto que son relevantes. La lectura

de skimming, que es superficial y rápida, para obtener una idea general y conocer su estructura. La lectura atenta, que sirve para identificar información específica sin seguir una estructura lineal del texto. Este último es más limitado que el skimming porque solamente se requiere de saber una información en particular. Estos tipos de lectura relacionan la velocidad con la comprensión lectora, según Grellet (1981) para que la lectura y la comprensión sea eficiente es necesario adoptar una serie de destrezas de velocidad para no desperdiciar tiempo en información intrascendente.

En cuanto a la información que contienen las lecturas y la emociones que genera sobre el lector, Soriano (1987) realiza una clasificación distinta a la anterior, en este caso define tres tipos: Lectura informativa, la cual no influye con la personalidad o emociones del lector y no le genera placer leerla, simplemente se remite a brindar información sobre algo específico. En este orden de ideas, se entiende que el lector no logra identificarse con ella ni psicológica, espiritual o intelectualmente. La lectura rápida, que permite la identificación de manera superficial de su información, así como ligereza en la comprensión de ella, pero nuevamente sin reciprocidad o modificación afectiva del lector.

Por último, la lectura detenida y comprensiva que aparte de brindar una información, logra en el lector una atención especial, dejando sensaciones y sentimientos que modifican de alguna manera su actitud inicial frente a la lectura. En este sentido, la lectura es una experiencia de aprendizaje en la que el lector se incorpora y adopta una cultura y en la que además de adquirir información debe generar placer en el lector.

Niveles de lectura y estrategias

En cuanto a los niveles de lectura, los cuales referencian el modo de leer, Mercer mencionado por Vallés y Vallés (2006) señala tres tipos:

- **Literal:** En este nivel se identifican y recuerdan hechos en la lectura, lo cual es propio del primer año de escolaridad por sus características. Tiene en cuenta dos procesos. En el primero, los significados se decodifican y se accede cognitivamente utilizando un diccionario de vocabulario mental; en el segundo proceso, los significados de varias palabras se combinan y asocian por completo, la oración se entiende como una unidad lingüística completa, el párrafo se entiende como un concepto general.
- **Inferencial:** En este nivel se comprenden las ideas de manera más amplia y profunda, ya que tiene en cuenta los conocimientos previos y se asocia con lo leído. En este caso se tiene en cuenta tres procesos: La integración, para establecer significados, el resumen, para producir en la memoria ideas principales compuestas con coherencia; y la elaboración, en la que se le añade diferente información al texto para enriquecerlo y construir más significados.
- **Crítico:** En este nivel se es capaz de opinar sobre el texto, ya que se integra la lectura con las experiencias propias vividas. Se da una interpretación personal de lo leído dándole el poder al lector de deducir sobre el mismo.

Teniendo en cuenta el nivel de lectura en el que se encuentre, se es capaz de emitir juicios de valor, facilitar el pensamiento y la capacidad de producir una posición crítica, reflexiva y valorativa hacia el texto leído.

Además, para transitar por cada uno de estos niveles el docente debe planificar las diferentes estrategias a utilizar para favorecer el proceso de comprensión lectora en los estudiantes. Según Solé (2004) estas estrategias se dan en diferentes momentos así:

- Antes de leer: En este momento se pretende aplicar los conocimientos previos que se tienen y realizar predicciones e hipótesis sobre el texto, de tal manera que intervengan las experiencias del lector en torno a los componentes textuales de la lectura.
- Durante la lectura: En este momento se realiza verificación de lo planteado antes de leer, es decir, de las predicciones e hipótesis hechas. Se resuelven dudas y se relee si es necesario para comprender el texto.
- Después de la lectura: En este momento se realiza la construcción del significado del texto leído, para tener una idea general y el propósito de la lectura.

La enseñanza de la lectura se debe realizar en las tres fases y no parcialmente porque de lo contrario se obtendría una visión limitada de lo leído.

Enfoques de comprensión lectora

Según Díaz (2002) en la escuela solamente se limitan a entrenar al alumno en dicción, lectura en voz alta, entonación y otros procesos que no tienen nada que ver con el macro procesamiento del texto y el desarrollo de las diferentes estrategias autorreguladoras que le permiten al estudiante comprender ampliamente los textos leídos. Es por ello, que para Cassany (2001) la comprensión lectora es algo global que consta de otros elementos más específicos. Estos elementos son llamados microhabilidades. Su propuesta se basa en la identificación y desarrollo de estas microhabilidades por separado para una buena comprensión lectora. A continuación, se especifican cada una de ellas:

- **Percepción:** Esta microhabilidad consiste en entrenar el ojo del lector para mejorar su eficiencia y ampliación del campo de visión, de modo que se logre facilidad, rapidez y velocidad en el momento de leer.
- **Memoria:** Se compone de la corta que genera el significado de algunas oraciones, mientras que la larga tiene en cuenta toda la información que ha sido retenida por la memoria para así proporcionar un contenido general y extraer lo más importante de lo leído.
- **Anticipación:** Tiene que ver con la motivación y predisposición que tiene el lector, es decir, es la capacidad para prever el contenido de un texto de tal manera que la lectura se haga mucho más fácil de interpretar.
- **Lectura rápida y atenta:** Se refiere a la capacidad de leer de un punto a otro realizando una ojeada general de lo que es más relevante o genere mayor interés, sin necesidad de realizarla de forma lineal.
- **Inferencia:** Consiste en entender la información que no se encuentra explícita en el texto, sino que a partir del contexto se pueda entender en particular alguna palabra desconocida y darle sentido a esta.
- **Ideas Principales:** Esta microhabilidad se refiere a la capacidad de extraer las ideas más importantes de manera ordenada que den información concreta sobre el texto.
- **Estructura y forma:** Trabaja aspectos como la coherencia, cohesión, adecuación, así como también la sintaxis y el léxico de un texto que permite estar en un segundo nivel de información sobre el contenido.

- Leer entre líneas: Es una de las más importantes, ya que tiene un alto nivel al comprender el contenido que no está de forma explícita dentro del texto, sino que se encuentra escondido o se cree que se sobreentiende.
- Autoevaluación: Es la capacidad de comprobar si las hipótesis planteadas por el lector desde un principio sobre el texto eran correctas.

Por otro lado, según Díaz y Hernández (2002) mediante el uso de macroreglas, también conocidas como macroestrategias, el lector puede construir una representación semántica global (macroestructura) del texto, ya que le permite eliminar cualquier proposición que considere irrelevante o redundante. Esta reducción de información es necesaria para poder comprender, almacenar y reproducir el habla, además de mejorar su organización. Según Van Dijk (1989) estas macroreglas son cuatro: Supresión, sirve para eliminar la información que es redundante o irrelevante. Selección, sirve también para reducir la información, pero la que se omite está presente en la que se deja. Generalización, sirve para reemplazar o integrar varias ideas y agruparlas según la categoría para ser sustituida por una general. Construcción, sirve para sustituir información por una nueva que mantiene el sentido global del texto. Según Sanz (2005) el uso de estas macroreglas es importante, ya que permiten al lector enfrentarse a textos más largos y generar síntesis y comprensión coherente frente a ellos

El contexto y la lectura

A su vez, Díaz (2002) sostiene que en la interpretación de los textos deben influir tres aspectos que se ponen en acción durante el proceso de la lectura, los cuales son:

- El sujeto lector: Es el que expresa sus intereses y conocimientos previos

- El texto: El cual lleva las intenciones del autor tanto de manera explícita como implícita.
- El contexto: En el cual se manifiestan las situaciones sociales

Con respecto a este último, Vallés, A. y Vallés, C., (2006) citados por Salinas (2010) mencionan que para que exista una comprensión lectora óptima intervienen en ella varios factores tanto del contexto como personales:

Factores de contexto

- Características del texto: En él influye la legibilidad del texto y la estructura de él.
- Organización y planificación de la lectura: Se hace necesario un buen ambiente para la lectura, de tal manera que haya luz, ventilación, comodidad y tranquilidad para sentirse dispuesto a leer.
- Las relaciones en la escuela: Debe existir un buen ambiente emocional con las personas que estén a su alrededor, así como se pretende que el docente sea el mediador y facilitador de diferentes actividades lectoras.
- Interacción familiar: Se deben tener unos buenos hábitos de lectura para tener un modelo de comportamiento afectivo hacia la lectura.

Factores personales

- Características del lector: En él influye ampliamente la motivación, las capacidades cognitivas, los conocimientos previos y la memoria que posea el lector.
- Motivación: Es la actitud que presenta la persona frente a la lectura de tal manera que influya en la comprensión del texto.
- El autoconcepto y la autoestima: Tener un concepto y autoestima positiva influye considerablemente en el proceso de la comprensión lectora de un texto.

- Capacidades cognitivas: Garantiza la comprensión de la información escrita y desarrolla todas las capacidades de atención y memoria.
- Conocimientos previos: En este el lector aporta los conocimientos que tiene a partir de sus propias experiencias y los acomoda según lo que lee para darle significado.

Evaluación de la comprensión lectora

En cuanto a la evaluación de la comprensión lectora en primaria y en general en todo el sistema educativo, se ha realizado al final de cada uno de los cursos por medio de diferentes pruebas. Sin embargo, como menciona Cassany (1994) los docentes se han centrado en la medición de aspectos como entonación, velocidad en vez de la comprensión como tal. Es por eso, que el mismo establece cinco puntos clave en los que se debería evaluar para identificar si una persona comprende realmente un texto. Estas son:

1. Actitudes
2. Capacidad de manejar información
3. Percepción del texto
4. Comprensión del texto
5. Metacognición del lector: Elección del tipo de lectura más adecuado e identificación de la idea general de lo leído

Además, Cassany (1994) también menciona que para realizar una evaluación más global de la comprensión lectora se debe desarrollar constantemente observación, entrevistas y cuestionarios, análisis de los ejercicios planteados en clase y el diseño y aplicación de pruebas para identificar la comprensión lectora de los estudiantes.

Aprendizaje basado en competencias

El aprendizaje basado en competencias (ABC) es un enfoque educativo que ha tenido gran relevancia en los últimos años. Este se considera como “la conjugación de contenidos, habilidades y actitudes con el objetivo de que, quienes son formados, aprendan a hacer un contexto con sentido” (Perilla, 2018). En este sentido, este enfoque enfatiza en desarrollar el saber conocer, el saber hacer y saber ser, es decir, los contenidos, habilidades y actitudes.

Según González, Herrera y Zurita (2009) en un entorno de aprendizaje tradicional, organizado por docentes, es este el encargado de estructurar y exponer los contenidos. Generalmente, en estas, los estudiantes son agentes pasivos, escuchan simplemente al docente y no es mucha la intervención que tienen, ya que construyen conocimientos momentáneos y aislados de las realidades. Los defensores del entorno tradicional señalan que de esta manera los estudiantes aprenden más que en un entorno activo, ya que son los docentes quienes dominan la materia y por ende saben mejor qué es lo que deben aprender sus estudiantes y cómo lo deben hacer. De acuerdo con esto, los graduados de la manera tradicional tendrán más conocimientos teóricos que los graduados en un ambiente de aprendizaje positivo, sin embargo, la evidencia demuestra cómo los estudiantes que organizan sus saberes mediante el uso de situaciones problema a lo largo de su etapa escolar están más preparados para enfrentarse a nuevos retos y situaciones problema en la etapa laboral.

Como lo explica González, Herrera y Zurita (2009) la idea del uso de competencias para diseñar un currículo es el desarrollo de las condiciones del trabajo para aumentar las experiencias de aprendizaje en resultados organizacionales, teniendo como eje central el rendimiento y su mayor preocupación es el diseño del plan de estudios porque este debe permitir que los estudiantes sean capaces de demostrar su capacidad de aprender después de obtener una

combinación de ciertos conocimientos, destrezas y habilidades. Debido a su naturaleza también, se puede denominar formación basada en rendimientos. Se trata de ser capaz de demostrar y, por lo tanto, evaluar estos resultados.

Este modelo tiene infinidad de ventajas para los estudiantes, ya que sus aprendizajes deben impartirse y evaluarse de una manera en la que todos logren comprender lo que se quiere, el aprendizaje no es lineal y pueden retroceder a los conceptos que no hayan logrado vislumbrar evitando el fracaso como se tiene en la escuela tradicional, de la misma forma traza claramente una ruta de trabajo sobre las herramientas necesarias para lograr sus objetivos.

Se puede afirmar que el aprendizaje basado en competencias tiene unas características muy especiales y comunes para que sea exitoso, al respecto González, Herrera y Zurita (2009), nos enuncian varias de estas:

- Debe tener un líder que esté dispuesto a enfocarse en una cultura que sea atrevida, que no tenga miedo a los desafíos y que logre potenciar las capacidades de los demás.
- Conocer realmente el contexto para poder identificar qué es lo que se puede y se desea transformar.
- Explicar de la forma más clara y detallada posible las competencias que se desean alcanzar para poder evaluar.
- La evaluación es un proceso continuo y formativo, no es el resultado final porque esta nos brinda información útil para corregir la ruta en caso de ser necesario y tomar las decisiones que sean necesarias.
- El trabajo es conjunto entre todos los miembros del equipo y allí se decide cuáles son los mejores instrumentos para evaluar de acuerdo con las características del grupo.

Como complemento a estas características, Farnós (2026) afirma:

- Aprender por competencias permite, a diferencia de los contenidos tradicionales, el desarrollo de la persona como individuo y sobre su proyecto de vida, además forma ciudadanos participativos.
- Los conocimientos son transferibles y aplicables a diferentes situaciones de la vida y diferentes contextos que le permiten obtener variadas soluciones a la misma problemática.
- El conocimiento no hace parte de una sola área, este es transversal e interdisciplinario.
- Es integrador ya que mezcla los conocimientos en el saber, las destrezas con el hacer y las actitudes con el querer.
- Utiliza las TIC como herramienta básica y fundamental para acceder a los estudiantes a diferente información.
- Explicar de la forma más clara y detallada posible las competencias que se desean alcanzar para poder evaluar.
- Convierte a la escuela en un espacio inclusivo, ya que pone al conocimiento al alcance de cada individuo según sus posibilidades, sin que el saber sea el instrumento para seleccionar a los estudiantes.
- Se habla del concepto de aprendiz, pero no se restringe lo que se debe saber.

También el marco de referencia de la Comisión Europea (2004) afirma que se debe lograr el desarrollo de individuos competentes para la vida en el ámbito personal, social y académico y para obtener este resultado es necesario apuntar hacia el fortalecimiento de competencias claves que están alejadas de las asignaturas que existen en la mayoría de las escuelas.

Como se puede evidenciar el enfoque por competencias en el entorno escolar, es un desafío importante para todos los miembros que conforman la comunidad educativa,

especialmente para docentes, porque esto implica modificar prácticas que no están apuntando hacia el cúmulo de saberes sino hacia el desarrollo de las competencias mediante la realidad, motivado especialmente por el aprendizaje y que le ayuden a resolver en su vida cotidiana problemas.

Conectivismo

Sin lugar a duda, los escenarios, condiciones, estrategias, metodologías, modelos y enfoques de los procesos de enseñanza aprendizaje han sufrido grandes transformaciones en los últimos años, teniendo como factor determinante la inserción de las tecnologías de la información y comunicación. No es posible concebir la educación del siglo XXI sin las prácticas pedagógicas mediadas por tecnologías, ya que son parte del entorno natural de las generaciones actuales y por ende un elemento indispensable en su formación integral y como seres competentes. La relevancia de las tecnologías educativas y su impacto en los escenarios formativos es tal, que diversos autores han trabajado para analizar y entender estas nuevas dinámicas y cómo influyen en las nuevas prácticas pedagógicas del siglo actual.

Uno de los grandes teóricos de la incipiente sociedad digital, es George Siemens. Su teoría del conectivismo expone postulados que intenta responder en cuestión la forma como confluyen las tecnologías y la educación. Según Siemens (2004) la teoría conectivista se fundamenta en la articulación de las teorías pedagógicas existentes con elementos digitales, el sistema de redes y la autonomía del ser para asumir el rol de determinante en la adquisición de su conocimiento, habilidades y competencias.

En cuanto al proceso de aprendizaje, el conectivismo analiza cuatro puntos focales y presenta su conveniencia y pertinencia para el desarrollo de este. En primer lugar, hace referencia al ambiente como un escenario difuso, entendiéndose como ambiente, los espacios

físicos y virtuales de aprendizaje. El hecho de estar inmersos en la sociedad del conocimiento y la información implica apertura y accesibilidad a todo tipo de datos en cualquier momento y lugar. Por ello, el docente, enseñador, tutor o instructor tiene la responsabilidad de crear ambientes virtuales estructurados y funcionales que favorezcan los procesos formativos de las generaciones digitales, potenciando el autocontrol, la autonomía y la creatividad y, además, tener presente, contenidos acertados y competencias específicas de acuerdo con las necesidades y capacidades de los aprendices. En ese sentido, los ambientes están representados en las diferentes plataformas, aplicaciones y sitios Webs enfocados al desarrollo mismo de la actividad educativa o que apoyan y dan sustento teórico, contextual y pragmático a los procesos de aprendizaje.

En segundo lugar, el conectivismo le da trascendencia a las dinámicas y movilidad de las informaciones, contenidos, documentos y demás materiales académicos y de interés para aprender, ya que los ritmos y el flujo de estos se están proyectando en menos lapsos de tiempos. Este hecho supone, que los ritmos de trabajo también sufran alteraciones y dicha movilidad produce una constante renovación y reinención de estrategias, escenarios y metodologías que realmente sean capaces de cubrir las necesidades de los aprendices en el tiempo y espacio en el cual se desenvuelven. Entre más grande es el avance tecnológico, mayores son los retos que supone las adaptaciones y remodelaciones en materia tecno educativa.

El tercer aspecto que se evoca con respecto al aprendizaje mediado por las tecnologías y los conceptos y enfoque que intentan sustentarlo, tiene que ver con una característica inherente a lo que se enseña y cómo se enseña, Siemens lo describe como “fuera de control”, en el sentido en el que a pesar de haber un diseño instruccional concebido en los ambientes virtuales de aprendizaje, el impacto mismo de ellas se salen de las manos de quien los proyecta, ya que en

últimas el aprendizaje es significativo y pertinente a cada persona de distintas maneras, en diferentes tiempos y espacios de tiempo. Es así como el conectivismo rompe con esquemas preestablecidos de las teorías pedagógicas existentes en cuanto a la finalidad o idealización de lo que se espera alcanzar y argumenta que al final del proceso el alumno, conforme a las disposiciones personales, contextuales, pedagógicas, tecnológicas, metodológicas y afectivas aprende lo que es significativo para él dependiendo de la confluencia de todos estos factores.

Por último, se expone la incidencia y el valor del uso de las redes en el proceso de aprendizaje. Entendiendo redes como el andamiaje o plataforma donde se construye el entramado pedagógico. Las redes son la respuesta natural del sistema de globalización, son parte de este fenómeno social en sí. Ahora bien, las redes no solo hacen referencia de los sistemas de intercomunicaciones o tecnologías, también responden al hecho de la apertura social como consecuencia de las disposiciones y características de la sociedad del conocimiento y la información. En materia educativa, la articulación de redes tecnológicas y de tejido social, suponen las carreteras de tránsito de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Principio del conectivismo

Siemens (2004) hace una compilación de principios que fundamentan su teoría conectivista. Su campo de aplicación se extiende a todas las esferas del ser en la sociedad moderna.

- El primer principio sugiere que la diversidad de opiniones es un factor decisivo para adquirir conocimientos y el aprendizaje. Este hecho responde al modelo pedagógico de las últimas décadas, donde se ha pasado de tener un proceso formativo unilateral a uno multilateral. Los actores involucrados en dicho proceso asumen roles activos y

dependientes uno del otro, además, las facilidades del entorno social y tecnológico y las características de una sociedad más liberal crean la atmósfera propia para ello.

- El segundo principio apunta a que el aprendizaje está fuertemente relacionado con la construcción de conexiones con fuentes de información especializada. La esencia misma de la sociedad del conocimiento permite el acceso a múltiples fuentes de información. La idea en específico es considerar lo relevante y desechar lo improductivo que se encuentra disponible en los medios circundantes. Una vez hecho esto, empieza la cadena articulada que hace posible encaminar intenciones específicas en áreas específicas de conocimiento y por ende el resultado que se espera de esta concatenación es una aproximación al conocimiento y competencias específicas.
- Otro de los principios impactantes de la teoría conectivista de Siemens, deja a un lado el rol activo del docente y pone de presente que el aprendizaje se puede dar sin la intervención de este. En estas condiciones es posible adquirir conocimientos con la simple interacción con aparatos tecnológicos. Todo ello se da como respuesta a la independencia, autonomía y autorregulación permitida por la apertura, dinamismo y compilación de información de manera accesible y permanente.
- La renovación constante de nuevos conocimientos e informaciones hace más valiosa la capacidad crítica del ser que el mismo conocimiento como tal. Así que, el mayor esfuerzo debe centrarse en qué hacer con el conocimiento y cómo lo articulamos y sistematizamos en el proceso de formación porque de otra manera sería improductivo.
- El máximo aprendizaje es el resultado de las interacciones, actualizaciones y mantenimiento de conexiones de redes y relaciones. Este principio resalta la relevancia que ostenta las relaciones interpersonales aun cuando el aprendizaje está mediado por

tecnologías, y es que claramente responde al hecho de que somos seres sociables y que la esencia misma del ser exige que existan estas relaciones.

- La interdisciplinariedad juega un papel importante según el conectivismo, ya que se asume como una herramienta de amplitud del conocimiento. La transversalización de informaciones crea la atmósfera perfecta para dimensionar lo que se aprende desde una óptica globalizada y en cierta manera asertivo a las necesidades y orientaciones del desarrollo de generaciones competentes e integrales que respondan a las exigencias de la evolución social.
- La actualización es esencial para el proceso de aprendizaje, ya que en esencia se avanza al ritmo de las exigencias de la sociedad circundante. Estas no se limitan al plano tecnológico, sino que trascienden a lo social colectivo y por supuesto a lo personal. Esta tarea tiene mayor valor para los enseñadores o maestros, ya que, de no haber una oportuna apropiación de ello, se fraccionaría el trabajo continuo y la brecha conceptual, cognitiva, procedimental sería evidente poniendo en riesgo la formación integral y de calidad que exigen estas generaciones nativo-digitales.
- Por último, cuando se es independiente y libre de tomar decisiones racionalmente, se evoca la esencia del aprendizaje en sí mismo. La capacidad para decidir que es conveniente en el proceso de formación, es resultado de la criticidad y comprensión de los elementos circundantes y da muestra de la capacidad para determinar el valor de los que se tiene y cómo influye en la cosmovisión y construcción de mi propio conocimiento.

Entornos virtuales de aprendizaje

Los entornos virtuales de aprendizaje hacen parte de los esquemas y fundamentos de la teoría conectivista por cuanto cumplen con las condiciones tanto tecnológicas como pedagógicas

y permiten la puesta en escena de la tecno educación. Se definen como espacios educativos alojados en la Web, conformado por un conjunto de herramientas informáticas que posibilitan la interacción didáctica (Salinas, 2011). Las dinámicas sociales en la actualidad han hecho posible la articulación y construcción de estos espacios de aprendizaje, y los han posicionado dentro del sistema educativo, ya no como alternativa sino como referente activo de calidad. Tienen unas características específicas que los define y permiten identificarlos con claridad.

En primer lugar, son ambientes electrónicos constituidos con tecnologías digitales; Segundo, están alojados en la Web y se puede acceder a ellos a través de dispositivos electrónicos con conexión a internet y de manera remota; tercero, el funcionamiento como tal de estos entornos es posible gracias a aplicaciones y programas informáticos que permiten la cohesión de actividades pedagógicas y la interacción entre maestros y estudiantes y por último, estos entornos permiten que los procesos de enseñanza aprendizaje se den sin la necesidad de una interacción cara a cara y presentan la asincronía como estrategia de flexibilidad que posibilita el trabajo a destiempo y en cierta manera favorece la autorregulación de los estudiantes según sea sus necesidades, ritmos de trabajo e intereses.

Ahora bien, referirse a entornos virtuales de aprendizaje supone dos grandes categorías o campos de acción que confluyen para dar respuesta a una necesidad en específico, en este caso orientado a procesos de enseñanza aprendizaje, claramente estas dimensiones son la educativa y la tecnológica.

Respecto a la dimensión educativa, los entornos virtuales de aprendizaje son la plataforma o escenario donde se ponen de manifiesto las capacidades, habilidades y experticia pedagógica, considerando que en pleno siglo XXI el aula de clases dejó de ser un claustro de 4 paredes para transformarse en un espacio donde la imaginación y la creatividad son el límite.

Hay responsabilidades compartidas, considerando el mismo hecho de la evolución educativa y asumiendo que el rol de los actores que intervienen en dicho proceso ahora es activo e interactivo.

En cuanto al rol del docente, la tarea la asume desde la intención propositiva y reguladora. Es quien modela, diseña, articula, planifica, orienta, construye y enlaza contenidos, estrategias, aplicaciones, plataformas, tareas y retos con un propósito específico en la formación de competencia y la adquisición de conocimientos. La pedagogía es ciencia y a la vez es arte y el maestro se constituye en ese artista que les da forma y sentido a estos elementos digitales y los convierte en espacio de aprendizaje. No obstante, esta posición demanda una amplia comprensión y preparación del maestro, lo que supone que la actualización y renovación digital inicia con el profesorado como eje articulador.

En lo que corresponde a los estudiantes, los entornos virtuales de aprendizaje son su medio natural, ya que, al ser una generación nativo digital, se encuentra familiarizada y cómoda en dichos espacios. Su rol está enmarcado en función de interactuar, crear, proponer, desarrollar, innovar y disfrutar. Los entornos están diseñados pensando en y para el desarrollo de las competencias de los estudiantes, así que lo que se espera es que haya una respuesta favorable al usar estos espacios y se puedan alcanzar los objetivos específicos y en lo posible ir más allá de lo proyectado.

Otro factor relevante que concierne a los estudiantes y que se gesta como respuesta a la misma naturaleza de las dinámicas de la tecno educación en estos espacios virtuales, es el autoaprendizaje, y como consecuencia de ello, el rol que asumen es de autorregulador. El estudiante decide entre un mundo de posibilidades (modeladas previamente por el docente) qué y cuándo escoger, según su ritmo e intereses.

Y en cuanto a la responsabilidad de los padres, entendiendo que en este momento existen marcadas barreras generacionales, el rol que asumen se entiende desde dos perspectivas, la de motivador y la de aprendiz, por cuanto las nuevas generaciones van un paso adelante y se hace necesaria la alfabetización digital. Ahora bien. Los entornos virtuales de aprendizaje son tan versátiles que permiten la participación de los padres en el proceso formativo y le brindan la posibilidad de gestionar, verificar y orientar en tiempo real los procesos de los aprendices.

Respecto a la dimensión tecnológica de los entornos virtuales de aprendizaje, cabe mencionar la naturaleza de los elementos que la constituyen. A grandes rasgos, son las plataformas y herramientas digitales los grandes componentes tecnológicos que hacen posible la funcionalidad de estos espacios. Su naturaleza dependerá de la intencionalidad, área de conocimiento y proyección específica. Salinas (2011) resalta cuatro macro funciones que caracterizan estos escenarios virtuales, estos son:

- La publicación de materiales y actividades,
- La comunicación o interacción entre los miembros del grupo,
- La colaboración para la realización de tareas grupales y
- La organización de la asignatura

Actualmente, los ambientes virtuales de aprendizajes de mayor uso en los contextos escolares son: plataformas de e-learning, blogs, wikis y redes sociales.

Marco conceptual

Según Reild (2012) el marco conceptual sustenta la investigación teniendo en cuenta la postura del investigador. En este se realiza un análisis de la literatura existente sobre el tema que se desea investigar y se proponen los conceptos que se consideran fundamentales para el

desarrollo de la investigación. A continuación, se muestran los conceptos que se desarrollaran en el presente trabajo.

Leer

De acuerdo con Cassany (2006) leer es comprender el significado de un texto mediante el desarrollo de procesos cognitivos que conllevan a anticipar lo dicho, aportar conocimientos previos, crear hipótesis y verificarlas, elaborar inferencias y a partir de ellas construir un significado. Es decir, no es un proceso mecánico en el que tan solo se oraliza la grafía y no puede comprender la prosa, sino una capacidad que se desarrolla por medio de diferentes destrezas mentales o cognitivas para generar un significado.

Comprensión lectora

Según Díaz y Hernández (2002) la comprensión lectora se concibe como una actividad estratégica compleja pero constructiva, que se genera a través de una interacción constante entre dos agentes principales como lo son el lector y el texto. Esta interacción se da a partir de las características propias del lector y del contexto en el que se encuentre el texto.

Niveles de lectura

Teniendo en cuenta lo mencionado en los lineamientos curriculares por el Ministerio de Educación Nacional (1998) los niveles de lectura son los referentes que describen las diferentes maneras de leer. Estos se consideran una opción metodológica para identificar el estado de lectura en el que se encuentran los estudiantes de primaria y secundaria en Colombia. Se consideran tres tipos: literal, inferencial y crítico.

Aprendizaje basado en competencias

Como lo mencionan González et al. (2009) el aprendizaje basado en competencias busca que mediante una serie de adecuaciones al currículo y un cambio en la perspectiva (cómo se enseña y cómo se aprende), el estudiante esté en la capacidad de colocar en la práctica las habilidades, conocimientos y destrezas para solucionar o mejorar problemas en su contexto, en otras palabras, que sea capaz de demostrar trabajando de una manera integral el ser, hacer y sentir.

Conectivismo

Según Siemens (2004) el conectivismo es la integración de principios explorados por las teorías de caos, redes, complejidad y autoorganización. El aprendizaje es un proceso que ocurre al interior de ambientes difusos de elementos centrales cambiantes – que no están por completo bajo control del individuo. Esta teoría se fundamenta en la articulación de la pedagogía y la tecnología como respuestas a las necesidades de la sociedad actual.

Entornos virtuales de aprendizaje

Según Salinas (2011) los entornos virtuales de aprendizaje son un conjunto de aplicaciones informáticas que configuran un espacio accesible a través de la red, o aula virtual, en el que se pueden llevar a cabo actividades educativas. En el estado de desarrollo actual de la sociedad de la información, un docente puede construir un entorno de este tipo haciendo uso de herramientas disponibles libremente en la llamada Web 2.0, que permiten compartir contenidos multimedia e interactuar con otros usuarios.

Recursos educativos digitales

De acuerdo con el MEN (2012) un recurso digital es una información en formato digital que se caracteriza por estar codificada para ser almacenada en un computador y a la cual se puede acceder bien sea de manera directa o mediante un acceso remoto. Cuando este material tiene un objetivo de carácter educativo, busca apoyar procesos de enseñanza, aprendizaje, desarrollar determinadas competencias, y tiene un diseño que revela una intencionalidad pedagógica y didáctica, se denomina recursos educativos digitales.

Páginas Web educativas

Las páginas Web educativas se definen como aquellas cuyo principal objetivo es apoyar un proceso de enseñanza-aprendizaje en un contexto educativo. En estos últimos años muchos profesores las están utilizando para construir Webs personales dinámicas de forma fácil y sencilla, para compartir ideas y proyectos o como un instrumento de soporte para los contenidos curriculares (Cuerva, 2007).

Capítulo 3. Metodología

Según Lam (2005) la metodología en la investigación hace referencia a los procedimientos y técnicas aplicadas de forma sistemática y articulada en la ejecución de un proyecto investigativo. En esta etapa se determinan cuáles son y cómo se aplicarán los métodos y técnicas para realizar las actividades y requerimientos que demanda el proyecto como tal. La elección de la metodología es trascendental para la investigación ya que direccionará la manera en cómo se plantea, recoge, aplica y analiza la información recolectada en las distintas fases. Además, es una de las secciones más difíciles de desarrollar, ya que no solo se debe explicar cómo se lograrán alcanzar los objetivos de la investigación, sino que los métodos y procedimientos escogidos deben ser los más adecuados para el desarrollo del mismo.

Tipo de investigación

Teniendo en cuenta la importancia que tiene la metodología en el proceso de investigación y las técnicas que se utilizan para la recolección de la información se utilizará un enfoque cualitativo y de carácter descriptivo, de modo que se puedan utilizar diversas técnicas para comprender la población de estudio, los procesos de comprensión lectora, el contexto en el que se encuentran los estudiantes y que según Sampieri (2018) indica que profundizar en los fenómenos y hechos socio-culturales, se logra describir a partir el campo de estudio las diversas perspectivas de los participantes desde el problema de estudio hasta las posibles soluciones. Es por ello, que se selecciona este tipo de investigación ya que se basa en comprender los diferentes fenómenos desde la mirada de los estudiantes, teniendo en cuenta su ambiente natural y la relación existente con su contexto inmediato. Además, este enfoque tiene el propósito de

“examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados” (Sampieri, 2018).

También se resalta la importancia del método ya que puede afirmar que este “proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. Asimismo, aporta un punto de vista fresco, natural y holístico de los fenómenos, así como flexibilidad” (Sampieri, 2018). Teniendo en cuenta lo anterior, se espera que el enfoque cualitativo oriente el proceso de investigación que se llevará a cabo y así cumplir con los objetivos planteados, por medio de la misma observación, análisis y reflexión de los datos recolectados.

Modelo de investigación

Este trabajo de investigación desarrolla su propuesta metodológica en el marco de los postulados y conveniencias de la Investigación Acción Pedagógica (IAP). Se enfoca en proponer dinámicas y estrategias orientadas al trabajo en el aula para contrarrestar problemáticas localizada dentro del marco del proceso formativo. Así pues, el docente tiene un rol preponderante pues es quien desde su accionar pedagógico hace planteamientos objetivos que hagan aportes significativos en pro de alcanzar las metas propuestas en materia educativa.

Restrepo (2004) hace una clasificación en fases de este tipo de investigación: la reflexión sobre un área problemática, la planeación y la ejecución de acciones alternativas para mejorar la situación problemática, y la evaluación de resultados con miras a emprender un segundo ciclo o bucle de las tres fases. En este sentido, la metodología basada en una acción pedagógica es programática y sistemática, lo que supone un engranaje y articulación detallada considerando las metas objetivas del proyecto en curso.

Ahora bien, el hecho de que este modelo de investigación suponga un planteamiento concebido desde lo pedagógico, se determina entonces al docente como investigador cuya participación abarca la totalidad de las fases. Su intervención durante la investigación debe darse bajo los principios de objetividad e imparcialidad. Cabe resaltar, que, si bien la investigación acción pedagógica se da generalmente desde la práctica pedagógica individual, es posible concebirla bajo el enfoque colectivo, es decir con la participación de más de un maestro. En este caso, la amplitud de la investigación sugiere que los aportes, críticas, valoraciones y observación se direccionen a la validación de aspectos previamente concertados y de esta manera llevar un proceso más objetivo.

Participantes

Específicamente, la población con la que se realiza este proyecto de investigación son los estudiantes del grado 5°, este grado está conformado por 110 estudiantes y distribuidos en tres grupos. Académicamente, presentan en su mayoría un desempeño básico en las pruebas semestrales, especialmente en aquellos puntos que requieren hacer lecturas referentes a cualquier asignatura o temática, mostrando una dificultad marcada a nivel general con los enunciados encontrados y con lo que se pretende que infiera en los textos. Con respecto a los resultados de pruebas de período según los análisis realizados específicamente a preguntas que requieren lectura, los desaciertos sobrepasan los estimativos y aun triplican porcentualmente a los aciertos en este tipo de ejercicios.

La muestra fue de 20 estudiantes de grado 5°, el primer criterio para seleccionar los participantes coexistió en identificar los que presentaron en sus resultados académicos bajo desempeño en las pruebas de período y específicamente en el área de Lengua Castellana ya que en esta área es donde más se trabaja la comprensión de lectura.

El segundo criterio para seleccionarlos fue el acceso al internet y a un dispositivo desde casa, ya que la mayoría de las actividades requieren conexión a internet y mínimamente un equipo móvil.

El tercer y último criterio fue la edad, como menciona el psicólogo estadounidense Erik Erikson (1993), estos se encuentran en una infancia intermedia que comprende entre los 6 a los 12 años. En esta etapa los niños comienzan a pensar de forma lógica y disminuye el egocentrismo, se desarrolla el lenguaje y la memoria. Es el momento en el que se crea la autoestima y el crecimiento físico comienza a ser más lento. Así que, el hecho de no desarrollar las habilidades de comprensión lectora especialmente en esta etapa constituye un factor decisivo a futuro en cuanto a alcanzar los ideales en la población estudiantil en lo que respecta a sus capacidades, resultados académicos y desarrollo de interés por la lectura.

Categorías de estudio

Las categorías de estudio del presente trabajo están basadas principalmente en la pregunta de investigación ¿Cómo fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de grado 5° de la Institución Educativa Concejo de Bello mediante el aprendizaje basado en competencias utilizando una página Web interactiva? A partir de dicha pregunta se planteó el objetivo principal y cuatro objetivos específicos con el fin de darle respuesta. De esta manera cada uno de los objetivos están directamente asociados con las categorías de estudio planteadas en el siguiente cuadro:

Tabla 1: *Tabla de categorización de la investigación.*

Objetivos	Categoría	Subcategoría	Indicadores	Técnica	Instrumento	Herramienta TIC
-----------	-----------	--------------	-------------	---------	-------------	-----------------

Establecer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del grado 5° de acuerdo con los estándares referidos por el Ministerio de Educación a través de la aplicación de un pre-test.	Comprensión lectora	Nivel literal Nivel inferencial Nivel crítico	Analizar los datos producto de los resultados de la prueba.	Encuesta Observación	Cuestionario Diario de campo Taller pedagógico	Google Forms
Diseñar una propuesta didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes del grado 5° mediante el uso de una página Web interactiva	Estrategias Didácticas	Secuencia Didáctica	Diseñar la estrategia didáctica	Observación	Diario de campo Taller pedagógico	Wix
Implementar la propuesta pedagógica estructurada en función del fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes del grado 5° mediante la utilización de una página Web interactiva orientada bajo el enfoque del aprendizaje basado en competencias.	Aprendizaje basado en competencias	Conocimientos y habilidades Destrezas y valores Actitudes y valores	Implementación de la estrategia didáctica.	Observación	Diario de campo Taller pedagógico	Wix
Determinar el efecto de la implementación de la propuesta pedagógica basada en la utilización de una página Web interactiva orientada bajo el enfoque del aprendizaje basado en competencias en el fortalecimiento de la comprensión lectora.	Comprensión lectora Recursos pedagógicos digitales.	Nivel literal Nivel inferencial Nivel crítico Entornos virtuales de aprendizaje Páginas Web educativas	Analizar los datos recolectados en el segundo cuestionario	Encuesta Observación	Cuestionario Diario de campo Taller pedagógico	Google Forms

Nota: En la tabla se presenta categorización de variables, indicadores e instrumentos del proyecto de investigación. Elaboración propia.

Teniendo en cuenta lo anterior, el primer objetivo pretende establecer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del grado 5° de acuerdo con los estándares referidos por el Ministerio de Educación a través de la aplicación de un pre-test. En este caso, la categoría asociada al objetivo en mención es la comprensión lectora, la cual según Díaz y Hernández (2002) se concibe como una actividad estratégica constructiva, que se genera a través de una interacción entre el lector y el texto. Esta interacción está estrechamente ligada con las

características del lector y el contexto en el que se encuentre el texto. Además, se tienen en cuenta unas subcategorías las cuales se pretende evaluar en los estudiantes, estas tienen relación con los niveles de lectura, los cuales según Mercer mencionado por Vallés y Vallés (2006) son: literal, en el que se identifican y recuerdan hechos en la lectura; inferencial, en el que se comprenden las ideas de manera más amplia y profunda, teniendo en cuenta los conocimientos previos y el crítico en el que se es capaz de opinar sobre el texto, se da una interpretación personal del texto teniendo en cuenta las propias experiencias. La técnica que se pretende abordar en este objetivo es la encuesta, para que por medio de preguntas se tenga un diagnóstico del nivel de lectura en el que se encuentran los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Concejo de Bello.

En el segundo objetivo de la investigación se diseñó una propuesta didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes del grado 5° mediante el uso de una página Web interactiva. Para este objetivo se plantea como categoría las estrategias didácticas que se utilizarán para diseñar dicha página Web. Díaz (1998) las define como aquellos procedimientos y recursos que utilizan los docentes para fomentar aprendizajes significativos, de tal manera que se procesen diferentes conocimientos de una manera más profunda y consciente. Estas estrategias también se encuentran relacionadas con el tercer objetivo de la investigación, el cual buscó implementarlas en función del fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes del grado 5° mediante la utilización de una página Web interactiva orientada bajo el enfoque del aprendizaje basado en competencias. Este enfoque hace parte de la tercera categoría planteada, la cual según Herrera y Zurita (2009) busca que el estudiante tenga la capacidad de poner en práctica sus habilidades, conocimientos y destrezas para solucionar problemas de su entorno y trabaje de una manera integral el ser, hacer y sentir, todo esto mediante diferentes

adecuaciones al currículo y cambio de perspectivas de la manera como se enseña y aprende. Teniendo en cuenta lo anterior, para estas dos categorías se utilizará como técnica la observación para recolectar la información sobre las mismas actividades que desarrollaran los estudiantes por medio de la interacción con la página Web que fortalezca su comprensión lectora.

El cuarto objetivo pretendió determinar el efecto de la implementación de la propuesta pedagógica basada en la utilización de una página Web interactiva orientada bajo el enfoque del aprendizaje basado en competencias en el fortalecimiento de la comprensión lectora. En este caso la categoría nuevamente es la comprensión lectora junto con la categoría de los recursos pedagógicos digitales que de acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2012) es una información en formato digital de la cual se puede acceder de manera directa o remota. Además, buscó apoyar procesos de enseñanza, aprendizaje, desarrollar determinadas competencias, y tiene un diseño que revela una intencionalidad pedagógica y didáctica. Para este caso, se plantea como técnica nuevamente la encuesta, para determinar si efectivamente los estudiantes del grado 5° fortalecieron el nivel de comprensión lectora luego de haber interactuado con las actividades planteadas en la página Web que están orientadas bajo un enfoque basado en competencias.

Técnicas e instrumentos

Encuesta

La encuesta es una técnica de recolección de información utilizada en muchas investigaciones ya que esta permite obtener de manera eficiente y efectiva datos necesarios para la misma, según Fernández (2016) es una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos de investigación estandarizados en los que se busca recopilar y analizar unos datos de una muestra

representativa de casos o del universo para investigar, describir, predecir y/o explicar el número de funciones.

Las encuestas permiten, según la Revista educativa Característicasdel.com (2020), extraer importantes conclusiones sobre aspectos como opiniones, necesidades, actitudes y valores que son el resultado de la información obtenida de un grupo representativo o una población determinada, permitiéndonos en esta investigación las percepciones de los estudiantes sobre la lectura, sus gustos sobre la misma y poder medir el avance a lo largo del desarrollo de la unidad didáctica.

Esta técnica de recolección de información nos permite alcanzar el objetivo trazado sobre establecer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del grado 5° de acuerdo con los estándares referidos por el Ministerio de Educación a través de la aplicación de un cuestionario al comenzar y al finalizar la unidad didáctica arrojando datos valiosos sobre el sentir de los estudiantes, sus impresiones, sus aciertos y también de manera cuantitativa el avance en nivel de desempeño en las diferentes asignaturas.

Cuestionario

El cuestionario es el instrumento que utilizaremos y que resulta más efectivo para el fin de la investigación, como afirma Tamayo y Tamayo (2008), el cuestionario cubre aspectos de un fenómeno que se consideran importantes; también nos permite definir ciertas preguntas como nuestro enfoque principal; reduce la realidad a unos datos cuantitativos básicos y designa sujetos de investigación. Se realizarán dos cuestionarios, el primer cuestionario tiene como propósito identificar en un primer momento los gustos en cuanto a la lectura de los estudiantes y los hábitos que tienen en casa y en el colegio, en un segundo momento identificar las falencias o las causas del por qué genera cierto tipo de desánimo el realizar algunas lecturas especialmente

dentro del aula de clase utilizando preguntas abiertas, el segundo cuestionario nos dará el punto de partida para saber en qué nivel de comprensión de lectura se encuentran los estudiantes y poder medir el progreso del antes y después de los mismos estudiantes al realizar la unidad didáctica y las actividades que se tienen en cada sesión utilizando preguntas cerradas.

Según García (2003) el cuestionario es un instrumento útil para recolectar datos, incluso en aquellos a los que se accede difícilmente por la dispersión de los que se considera utilizar. Permite, también hacer un paralelo con la entrevista, brindar hipótesis y validar otro tipo de métodos.

Observación

Otra de las técnicas de evaluación que se consideran pertinentes en este trabajo de investigación es la observación, definida como la forma más sistematizada y lógica para el registro visual y verificable de lo que se pretende conocer; es decir, es captar de la manera más objetiva posible, lo que ocurre en el mundo real, ya sea para describirlo, analizarlo o explicarlo desde una perspectiva científica (Campos & Lule, 2012). Partiendo del hecho que esta investigación es de corte cualitativa, la observación permite identificar elementos, situaciones y características relevantes y trascendentes durante las etapas en que se desarrolla el proyecto investigativo entre la población estudiada; además, desde su rol de investigador, el docente bajo una perspectiva objetiva y crítica hace consideraciones que serán el insumo o materia prima para el desglose o análisis de la información que posteriormente arrojará juicios de valor sobre lo que se ha proyectado estudiar en este trabajo investigativo.

Esta técnica de observación aplica para todas las fases de la investigación y se efectúa en conjunto con otras técnicas para validar con mayores elementos de juicio los resultados arrojados. Inicialmente se practica en la fase diagnóstica para determinar los niveles de

comprensión lectora de los alumnos, especialmente en lo que respecta a cómo se concibe ese ejercicio entre los estudiantes, que tan aceptado es y cómo se comportan frente a esta. También es usada en la etapa de diseño y construcción de la estrategia pedagógica y la aplicación como tal de esta. Es este punto la observación toma gran importancia ya que es el instrumento principal de recolección de información ahora sí, más específicamente en relación con el impacto de la propuesta pedagógica que se plantea para mejorar la problemática previamente identificada. Por último, también se le tributa esta técnica al objetivo final de investigación que refiere a la evaluación de la propuesta y en ese sentido, las percepciones numéricas (resultados) y actitudes (emociones) que tengan lugar en las actividades de valoración final.

Diario de campo

Se define como un instrumento de gran ayuda para obtener información que permite el análisis sobre la práctica, el cual es “un instrumento de formación, que facilita la implicación y desarrolla la introspección, y de investigación, que desarrolla la observación y la auto observación recogiendo observaciones de diferente índole” (Latorre, 1996). Por la naturaleza de esta investigación, ósea de carácter cualitativa, es necesario contar con este instrumento de evaluación. El diario de campo es el registro detallado y minucioso de aspectos de relevancia e importancia para la investigación. Este registro se hace manualmente usando una rejilla diseñada que contenga criterios específicos con relación al tema de estudio en función de reafirmar, rebatir o justificar planteamientos concebidos desde la estrategia pedagógica propuesta.

El diario de campo cuenta con características específicas que lo hacen ser funcional y de fácil manejo, ítems tales como: fecha, hora, evento, periodo, duración de clase, temas y nombre de participante hacen parte del andamiaje de este instrumento. Además, las anotaciones que se hacen en él deben ser lo más fieles posibles en palabras del propio investigador aludiendo a

percepciones, sentimientos, conductas concebidas objetiva y subjetivamente. Se recomienda que las anotaciones en los diarios de campo se hagan en el mismo momento del evento registrado o lo antes posible para que no se corra el riesgo de pasar por alto detalles que puedan ser relevantes en la investigación.

Taller pedagógico

Otro de los instrumentos considerados como pertinentes en esta investigación es el taller pedagógico, definido como un centro de reunión donde convergen variedad de concepción educativa, estrategias didácticas y se nutre por la diversidad de criterios que producen un intercambio de ideas entre los participantes. Además, el taller pedagógico es un proceso integrador de actividades de enseñanza y aprendizaje conducentes a formar en los participantes una actitud científica, crítica y reflexiva (Alfaro & Badilla, 2015). Este instrumento de evaluación se articula en función de la aplicación de la propuesta pedagógica como tal dando cabida a compartir experiencias académicas, actividades relacionadas con el tema investigado, el intercambio de conocimientos y saberes, trabajo colaborativo dentro y fuera del aula, comunicación asertiva, elaboración de materiales y participación.

Específicamente, el taller pedagógico propuesto para esta investigación va de la mano con las actividades y etapas articuladas dentro la secuencia didáctica. Se consideran los niveles de lectura para la estructuración de talleres específicos; el uso de los recursos y espacios educativos digitales y los postulados y principios del aprendizaje basado en competencia (conocimientos, actitudes y destrezas) como elementos determinantes en la construcción de dicho taller o talleres.

Ruta de la investigación

En la presente sección se especificará la forma en la que se realizará el trabajo de investigación y se explicarán cada una de las fases que conforman el modelo de investigación acción pedagógica (IAP) (Figura 5).

En primer lugar, se aplicará un diagnóstico por medio de un cuestionario en Google Forms que estará dividido en dos aspectos, el primero arrojará información sobre la percepción de los estudiantes con respecto a los hábitos de estudio, gustos literarios, tipos de lectura, entre otros. Esta será diseñada por los mismos investigadores y se someterá a evaluación por expertos. El segundo caracterizará el nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes de grado 5°, este diagnóstico se realizará teniendo en cuenta el material disponible en las pruebas de evaluar para avanzar 3°-11°. En esta fase diagnóstica también se aplicará un taller pedagógico para validar que la información obtenida anteriormente sea objetiva y confiable. Además, las anotaciones registradas en el diario de campo de acuerdo con lo observado por el investigador servirán como insumo para complementar la información obtenida en los instrumentos anteriores.

Con base en los resultados arrojados en la fase diagnóstica la segunda parte consiste en diseñar una secuencia didáctica inmersa en una página Web interactiva que estará compuesto de diversas actividades enfocadas a la comprensión lectora basados en los principios y postulados del aprendizaje basado en competencias. Las actividades pueden ser lecturas, videos, juegos interactivos, talleres, foros, podcasts, entre otros, que buscarán fomentar la participación, interés y gusto de los estudiantes por la lectura por medio de los recursos tecnológicos y mejorar su nivel de comprensión lectora.

En tercer lugar, se ejecutará la estrategia didáctica diseñada en la etapa anterior. Por medio del diario de campo y taller pedagógico se recolectará información correspondiente que evidencien las experiencias de los estudiantes frente al desarrollo de las actividades y la percepción de los investigadores en el proceso de ejecución.

Finalmente, se determinará el impacto de la implementación de esta estrategia pedagógica, por medio de un cuestionario post-test que evidencie si efectivamente los estudiantes mejoraron su nivel de comprensión lectora y cambiaron su percepción frente a la lectura. Además, esta información se cotejará con los resultados registrados en el diario de campo y un taller pedagógico final.

Figura 5: Ruta de Investigación bajo el modelo de Investigación Acción Pedagógica (IAP).



Nota: Figura de las fases del modelo de investigación acción pedagógica. Elaboración propia.

En la figura anterior se logra observar las fases del modelo de investigación acción pedagógica (IAP) en la cual se sustenta el presente proyecto ya que tiene relación con el tipo de investigación, la cual es cualitativa. A continuación, se presentan cada una de las fases que componen este modelo:

La primera fase consiste en el planteamiento del problema en el cual se tuvo en cuenta el contexto y las necesidades de los estudiantes de grado 5° de la Institución Concejo de Bello. Además, se realizó una investigación rigurosa de los antecedentes internacionales, nacionales y locales, así como también se plantearon los objetivos, la justificación del problema, los constructos, alcances y limitaciones para tener en cuenta según la formulación y el planteamiento de la pregunta ¿Cómo fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de grado 5° de la Institución Educativa Concejo de Bello mediante el aprendizaje basado en competencias utilizando una página Web interactiva?

La segunda fase tiene relación con el marco referencial, en el cual se profundizó sobre el marco contextual de la población objeto de estudio para conocer su ubicación geográfica, la condición socioeconómica, las características de la comunidad y los aspectos académicos y pedagógicos de los estudiantes de grado 5°. También se desarrolló el marco normativo en el que se mencionaron todas las leyes que rigen y sustentan el proyecto de investigación. Por último, se construyó el marco teórico y conceptual en el que se señalaron todos los referentes teóricos, postulados, principios, términos y conceptos relacionados con las categorías de investigación.

En la tercera fase se desarrolla la metodología de investigación, en la que se determinó el tipo de investigación el cual es de corte cualitativo, el modelo de investigación acción pedagógica (IAP), los participantes, con una muestra de 20 estudiantes de grado 5°, las categorías de investigación las cuales son: comprensión lectora, estrategias didácticas,

aprendizaje basado en competencias y recursos pedagógicos digitales, al igual que las técnicas e instrumentos de recolección de información.

La cuarta fase corresponde a la estrategia, en la cual se tiene en cuenta el diagnóstico, el diseño de la secuencia didáctica inmersa en una página Web interactiva, su implementación y finalmente su evaluación.

La quinta fase es la intervención pedagógica teniendo en cuenta la implementación de la secuencia didáctica inmersa en la página Web con el fin de que los estudiantes de grado 5° mejoren el nivel de comprensión lectora y la percepción que tienen frente a la lectura. Todo lo anterior se evidenciará por medio del uso de los diferentes instrumentos de recolección de información como el cuestionario, el diario de campo y el taller pedagógico.

La sexta fase, corresponde a la evaluación y valoración de la aplicación de la estrategia pedagógica, en la cual se evidenciará los alcances de los estudiantes de grado 5° con relación al mejoramiento de la problemática identificada y por la cual se realizó el presente proyecto de investigación.

Por último, la séptima fase corresponde a la reflexión que los investigadores realizan de manera articulada, sistematizada y holística frente a la información recolectada en las etapas anteriores. De esta manera se presentarán los hallazgos obtenidos, los aportes y las conclusiones de la investigación.

Recursos o programas con el cual se realiza el análisis

En un trabajo de investigación, es importante no solo tener en cuenta los instrumentos por los cuales se recolectará la información, sino, además, como lo afirma Encinas (1993), es necesario que los datos se consideren relevantes y puedan hablar por sí mismos de manera objetiva, para el análisis e interpretación de estos.

Teniendo en cuenta lo anterior, en la fase diagnóstica se utilizará Google Forms para recolectar la información y, además, realizar una triangulación y reflexión hermenéutica de los datos obtenidos a partir de los diferentes instrumentos como diario de campo y taller pedagógico. Así mismo, para reconocer o validar si efectivamente los estudiantes mejoraron su nivel de comprensión lectora, se compararán estos resultados con el informe académico en el área de Lengua Castellana arrojadas por el programa Master 2000 que maneja la Institución Educativa Concejo de Bello para el seguimiento académico de los estudiantes.

Capítulo 4. Intervención Pedagógica o Innovación TIC, Institucional u Otros Modelos

Este trabajo de investigación partió de la necesidad de fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Concejo de Bello, por medio de estrategias fundamentadas en un aprendizaje basado en competencias utilizando una página Web interactiva como herramienta tecnológica. Esta problemática se venía evidenciando desde años atrás en los resultados de las pruebas internas y externas de la institución considerando los referentes y lineamientos curriculares de calidad planteados por el Ministerio de Educación Nacional para esta área de conocimiento.

Diagnóstico de la intervención pedagógica

Teniendo en cuenta lo anterior fue necesario aplicar diferentes instrumentos de recolección de información para diagnosticar el verdadero nivel de comprensión lectora de la población objeto de estudio. En un primer lugar se realizó un cuestionario de percepción validado por expertos, conformado de 12 preguntas para conocer la postura, gustos y hábitos de los estudiantes frente a la lectura. Dichas preguntas se realizaron de manera virtual, por medio de un formulario de Google Forms acompañado de diferentes imágenes y con opciones de respuesta variadas (únicas y múltiples respuestas).

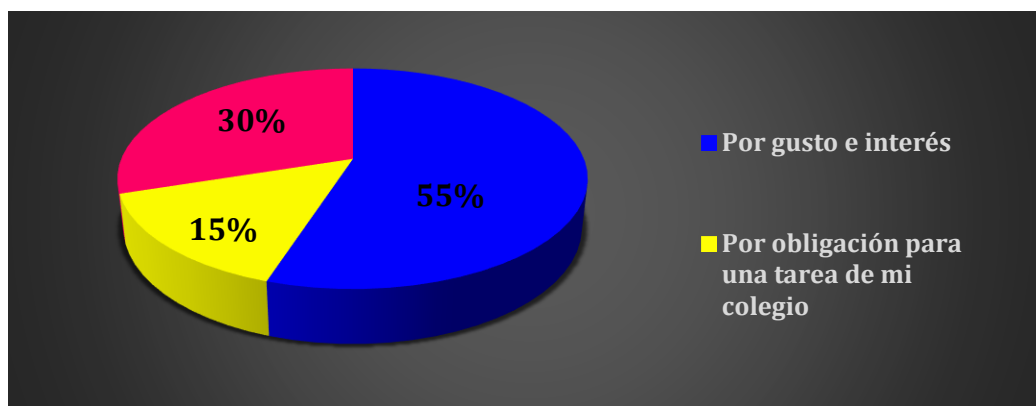
Por otro lado, se realizó un segundo cuestionario orientado a identificar cómo se encuentran los estudiantes con relación a los niveles de lectura (literal, inferencial y crítico) que deben tener en este grado escolar. Este cuestionario también se realizó de manera virtual, por un formulario de Google Forms que estuvo compuesto de 20 preguntas del cuadernillo de Evaluar para Avanzar propuesto por el Ministerio de Educación Nacional del presente año, para determinar las competencias comunicativas en lenguaje de los estudiantes de grado 5°. Las

preguntas tienen en cuenta la interpretación de textos continuos y discontinuos acompañados de diferentes imágenes en algunas de ellas. Este instrumento “mide la capacidad del evaluado para reconocer el significado explícito dentro de un texto; identificar el tema y el significado implícito de los contenidos en un texto; evaluar los contenidos y formas de los textos, así como valorar los argumentos de un autor o conjunto de autores” MEN (2022).

Además, se tuvo en cuenta un tercer instrumento que sirvió para refrendar la información recolectada en los dos anteriores. Por ello, se realizó un taller pedagógico con cuatro horas de duración, dividido en dos sesiones: La primera sesión constó de la presentación de un video y la proyección de una imagen como introducción sobre la contextualización del texto (macroestructura textual), seguido de la aplicación de un taller escrito tomado de una cartilla de Santillana “Alas de papel 5º”. Este instrumento se entregó de manera física a cada uno de los estudiantes, teniendo en cuenta la orientación constante de la docente durante todo el taller. Al finalizar la primera sesión, se dejó una tarea de consulta en la Web para desarrollar en casa y traer materiales para trabajar en la siguiente sesión. En la segunda sesión, se proyectó un video de introducción sobre la temática, seguido de una actividad manual enfocada en uno de los niveles de lectura (inferencial) y finalmente, por medio del recurso digital Padlet se realizó una actividad reflexión crítica en el aula respecto al tema desarrollado para trabajar el último nivel de comprensión.

Una vez los estudiantes respondieron al primer cuestionario de percepción se evidenció como se muestra en el siguiente gráfico que el 55% de los estudiantes leen por gusto e interés, el 30% porque otros lo recomiendan y el 15% por obligación de las tareas escolares (Figura 6).

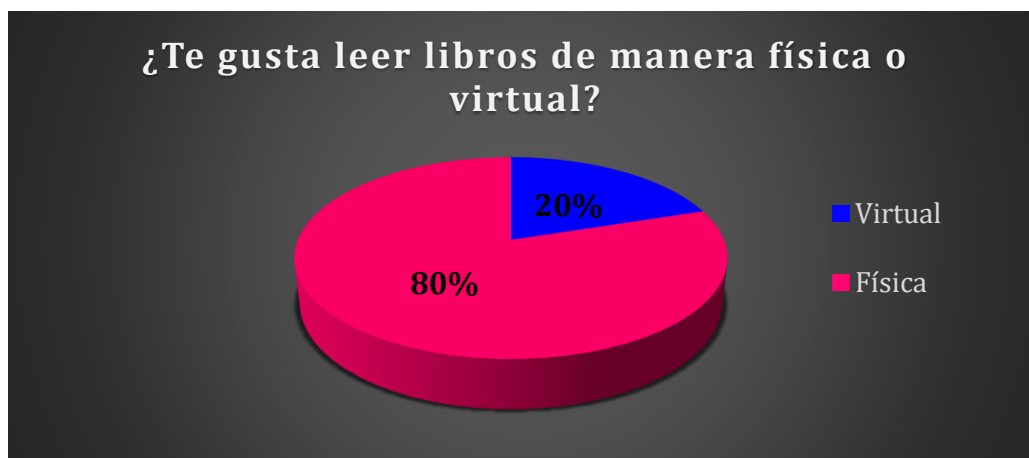
Figura 6: Gráfico de resultados de la pregunta: *¿Cuál es el motivo por el cuál lees?*



Nota. Presentación de grafica de resultados en porcentaje de la pregunta *¿Cuál es el motivo por el cuál lees?* del cuestionario de percepción. Elaboración propia.

A la pregunta de si les gustaba leer libros de manera física o virtual en el siguiente gráfico se observa que el 80% de los estudiantes respondieron que de forma física. Se intuye que seguramente su respuesta se debe a que no han explorado del todo la lectura digital (Figura 7).

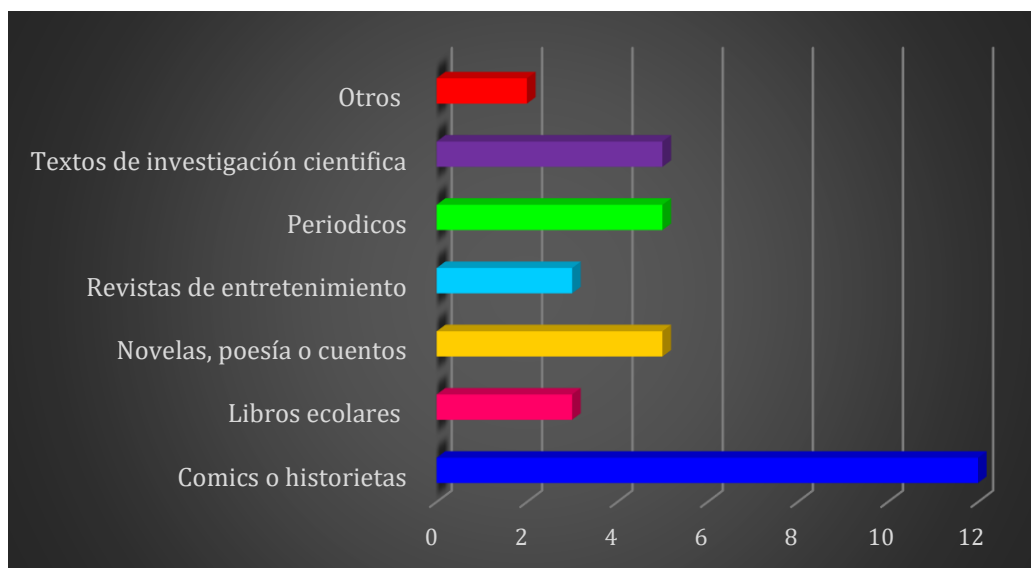
Figura 7: Gráfico de resultados en porcentaje de la pregunta: *¿Te gusta leer libros de manera física o virtual?* del cuestionario de percepción.



Nota. Elaboración propia.

En cuanto a los tipos de texto que les gusta leer, en el siguiente gráfico se evidencia que la mayoría coinciden principalmente en los comics o historietas, por lo que este será un insumo importante para el desarrollo de la secuencia didáctica que se realizará por medio de la página Web, de modo que se pueda explorar la comprensión de este tipo de textos en los estudiantes (Figura 8).

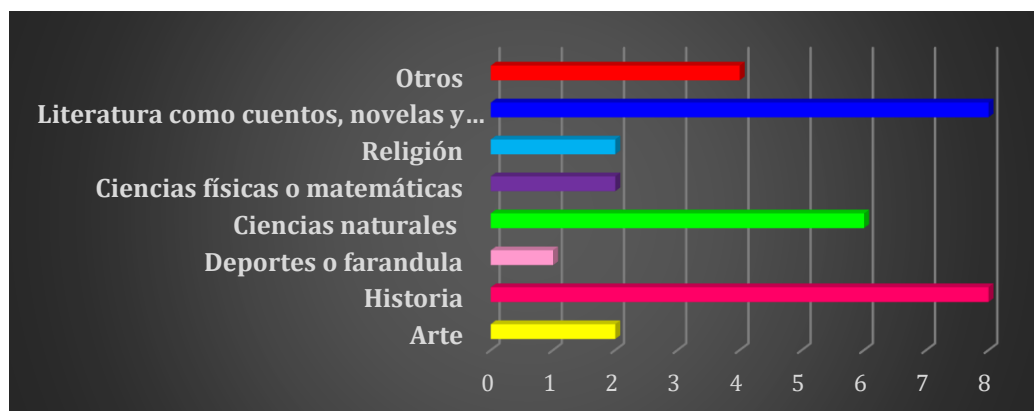
Figura 8: Gráfico de resultados de la pregunta: *¿Qué tipos de textos te gusta leer?*



Nota. Presentación de grafica de resultados de la pregunta *¿Qué tipos de textos te gusta leer?* En donde se presentan las respuestas de múltiples del cuestionario de percepción.
Elaboración propia.

Ahora, sobre los temas que les gustaría leer en algún libro o texto, en el siguiente gráfico se observa que un 40% de los estudiantes coinciden en que la historia y la literatura como cuentos, novelas o poesía son de gran interés para ellos, seguido de un 30% que prefieren los temas relacionados a las ciencias naturales (Figura 9).

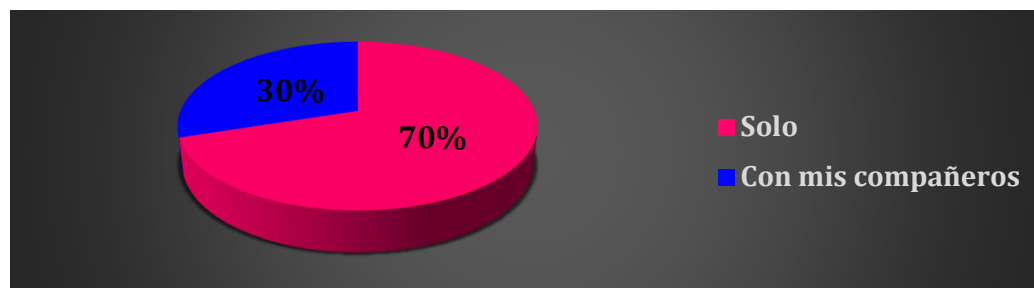
Figura 9: Gráfico de resultados de la pregunta: *¿Sobre qué temas te gustaría leer algún libro o texto?*



Nota. Presentación de grafica de resultados de la pregunta *¿Sobre qué temas te gustaría leer algún libro o texto?* En donde se presentan las respuestas de múltiples del cuestionario de percepción. Elaboración propia.

En cuanto a si les gusta leer solo o con sus compañeros, en el siguiente gráfico se observa que el 70% de los estudiantes prefieren leer solos y el 30% en conjunto con sus compañeros (Figura 10).

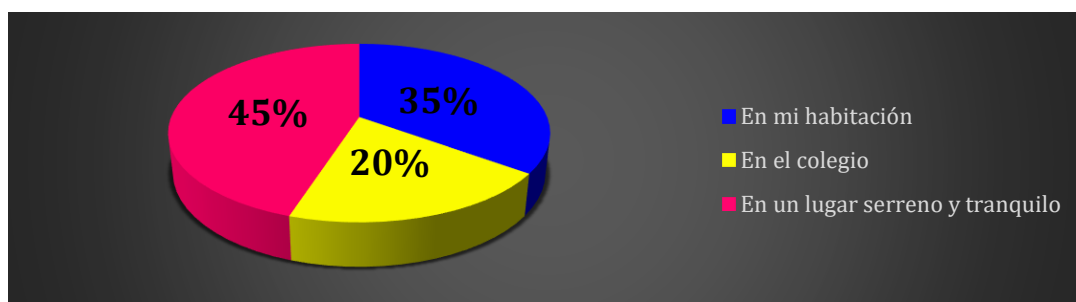
Figura 10: Gráfico de resultados de la pregunta: *¿Te gusta leer solos o con tus compañeros?*



Nota. Presentación de grafica de resultados en porcentaje de la pregunta *¿Te gusta leer solos o con tus compañeros?* del cuestionario de percepción. Elaboración propia.

Con respecto a la preferencia del espacio físico que consideran mejor para leer, en el siguiente gráfico se observa que el 45% consideran mejor leer en un lugar sereno y tranquilo, el 35% en la habitación y el 20% en el colegio (Figura 11).

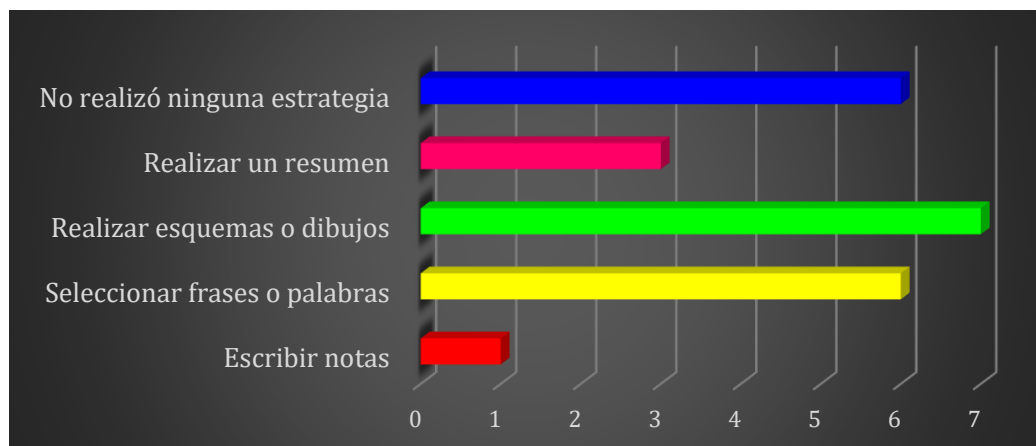
Figura 11: Gráfico de resultados en porcentaje de la pregunta *¿En qué espacio físico consideras que es mejor leer?* del cuestionario de percepción.



Nota. Elaboración propia.

A la pregunta de qué estrategias utilizan para recordar la información que consideran importante en un texto, el 35% coinciden en que realizar esquemas o dibujos es una buena técnica, el 30% selecciona frases o palabras y las subraya y otro 30% no realiza ninguna estrategia. En este sentido es importante incluir dentro de la página Web, algunas técnicas importantes para recordar la información relevante de un texto para que los estudiantes las pongan en práctica y vean su importancia (Figura 12).

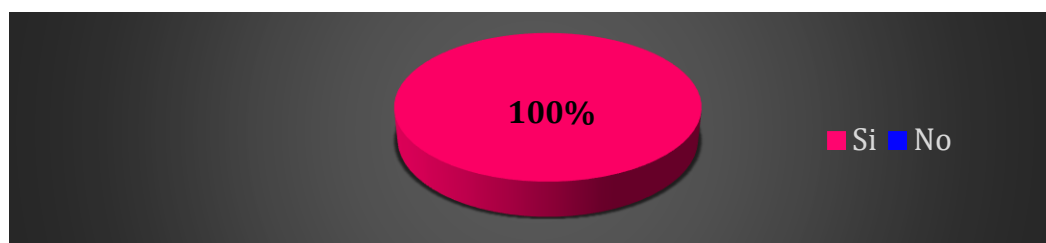
Figura 12: Gráfico de resultados a la pregunta: *¿Qué estrategias utilizas para recordar la información que consideras importante de un texto?*



Nota. Presentación de grafica de resultados de la pregunta ¿Qué estrategias utilizas para recordar la información que consideras importante de un texto? En donde se presentan las respuestas de múltiples del cuestionario de percepción. Elaboración propia.

Finalmente, en el siguiente gráfico se observa que el 100% de los estudiantes considera que, si se comprende lo que se lee, se podría mejorar el rendimiento académico. Lo cual, es primordial que ellos lo tengan en cuenta, para que por medio del fortalecimiento de la comprensión lectora ellos puedan mejorar en general su rendimiento académico en todas las áreas del conocimiento (Figura 13).

Figura 13: Gráfico de resultados de la pregunta: ¿Crees que si comprendes lo que lees mejorarías tu rendimiento académico?



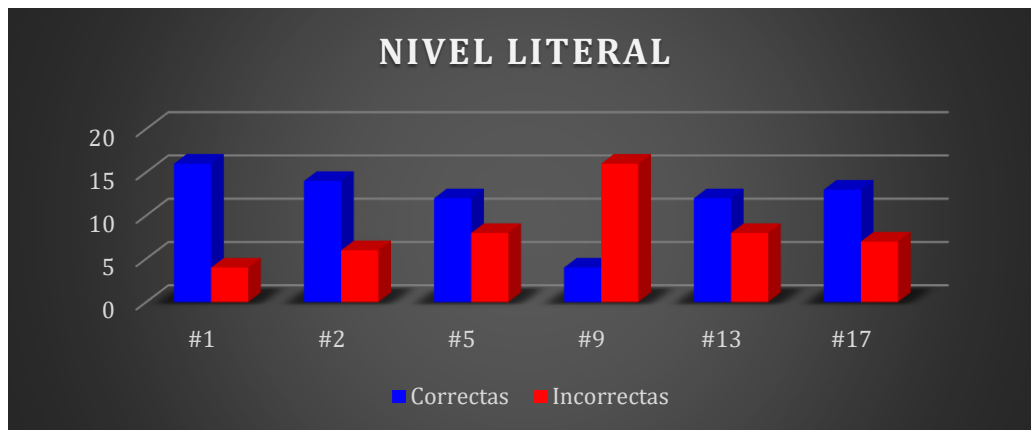
Nota. Elaboración propia.

Luego de ello, los estudiantes realizaron el cuestionario diagnóstico para establecer sus fortalezas y debilidades en cada uno de los tres niveles de comprensión lectora. Este cuestionario como se mencionó anteriormente estaba compuesto de 20 preguntas, de las cuales 6 evaluaban el nivel literal, 8 el nivel inferencial y 6 el nivel crítico frente a cada uno de los textos presentados en el cuestionario. En este orden de ideas se clasificaron cada una de las preguntas en el nivel correspondiente y se ordenaron según la cantidad de respuestas correctas e incorrectas.

En el siguiente gráfico se puede observar que la mayoría de los estudiantes contestaron correctamente las preguntas del nivel literal, exceptuando la número 9 que causó una dificultad

notoria y los estudiantes no lograron identificar las relaciones que crean algunas palabras al interior de las oraciones, entre ellas y los párrafos (Figura 14).

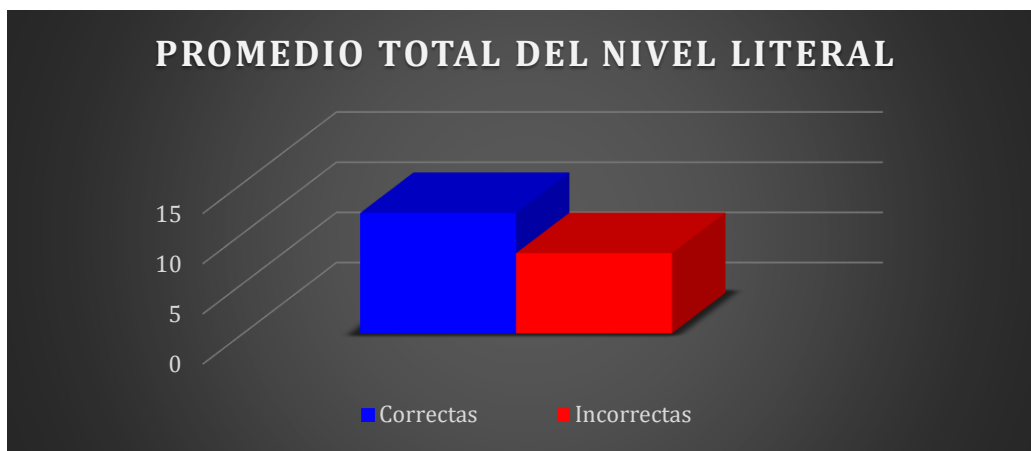
Figura 14: *Gráfica de Barras, resultado del cuestionario diagnóstico Nivel literal.*



Nota. En el gráfico se presentan las respuestas correctas e incorrectas de forma individual de las 6 interrogantes relacionadas con el Nivel literal del cuestionario diagnóstico. Elaboración propia.

Sin embargo, de manera general y realizando el promedio en el siguiente gráfico se observa que 12 de los 20 estudiantes a los que se les aplicó el cuestionario contestaron correctamente, es decir, lograron recuperar información literal expresada en cada uno de los fragmentos de los textos presentados (Figura 15).

Figura 15: *Gráfica de Barras, Promedio total del Nivel literal.*

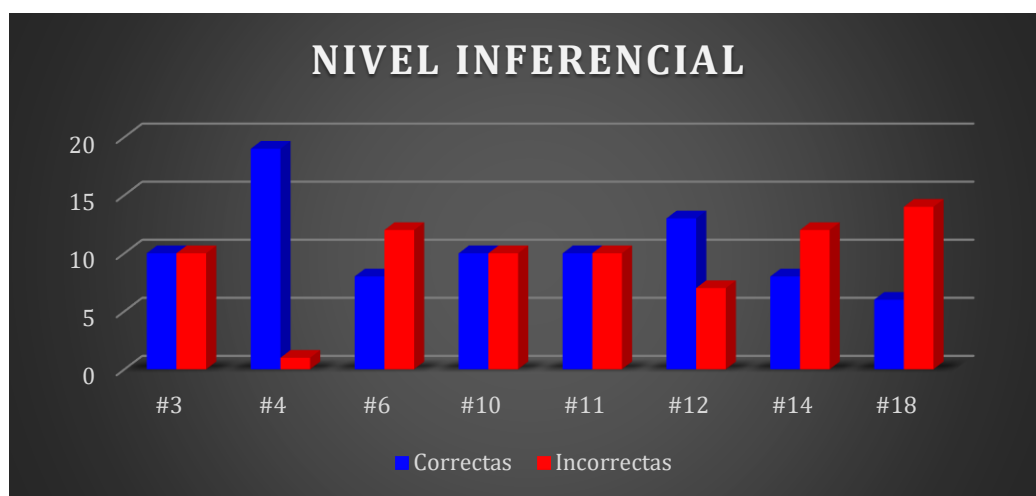


Nota. En el gráfico de barras se presentan el promedio total de las respuestas correctas e incorrectas de los estudiantes relacionados con el Nivel literal del cuestionario diagnóstico.

Elaboración propia.

En cuanto al nivel inferencial, en el siguiente gráfico se puede observar que los estudiantes presentaron mayor dificultad que en el nivel literal, a pesar de que en la pregunta número 4 lograron distinguir las relaciones entre los personajes que desempeñaron un papel en la argumentación o narración específica (Figura 16).

Figura 16: *Grafica de Barras, resultado del cuestionario diagnóstico Nivel inferencial.*

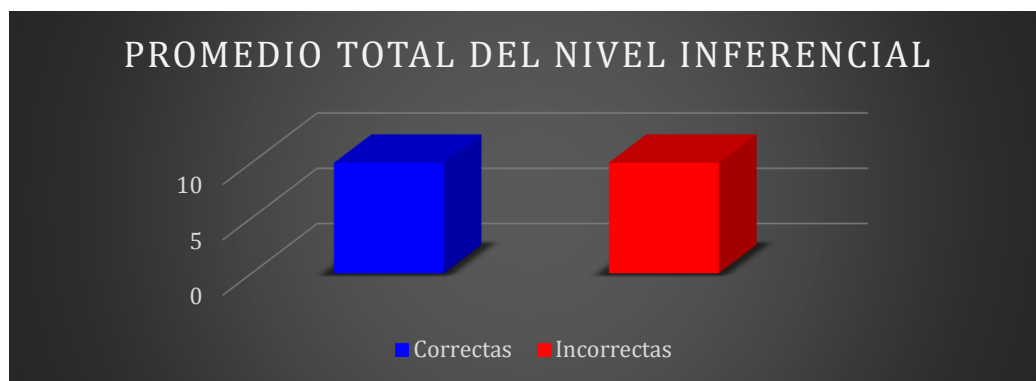


Nota. En el gráfico se presentan las respuestas correctas e incorrectas de forma individual de las 8 interrogantes relacionadas con el Nivel inferencial del cuestionario diagnóstico.

Elaboración propia.

De manera general, se logró reconocer que en promedio la cantidad de respuestas correctas e incorrectas fueron equitativas, es decir, 10 de 20 estudiantes contestaron correctamente las preguntas de tipo inferencial, por lo que solamente la mitad de los estudiantes lograron comprender el sentido local y global de los textos planteados mediante inferencias de información implícita en cada uno de ellos (Figura 17).

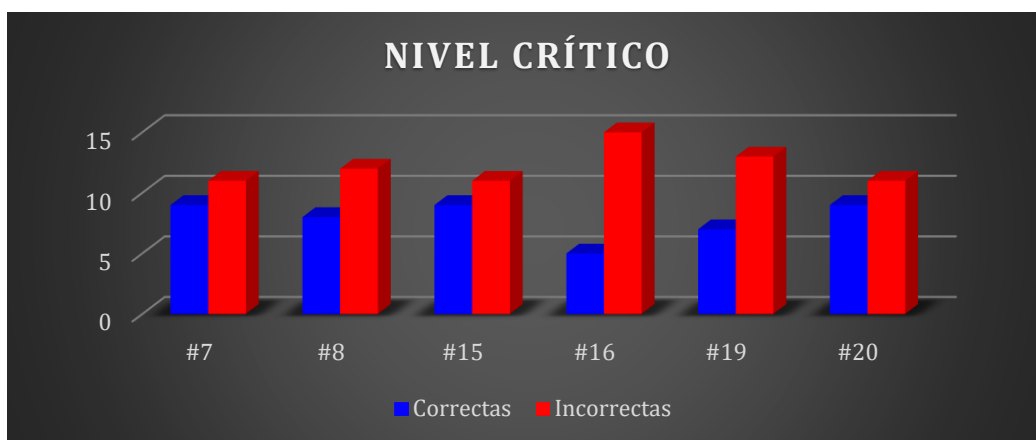
Figura 17: *Gráfica de Barras, Promedio total del Nivel inferencial.*



Nota. En el gráfico de barras se presentan el promedio total de las respuestas correctas e incorrectas de los estudiantes relacionados con el Nivel inferencial del cuestionario diagnóstico. Elaboración propia.

Finalmente, en el siguiente gráfico se evidenció que los estudiantes de quinto grado presentaron mayor dificultad en el nivel de comprensión crítica de los textos presentados, en el que la mayoría respondieron incorrectamente a cada una de las preguntas categorizadas en este nivel (Figura 18).

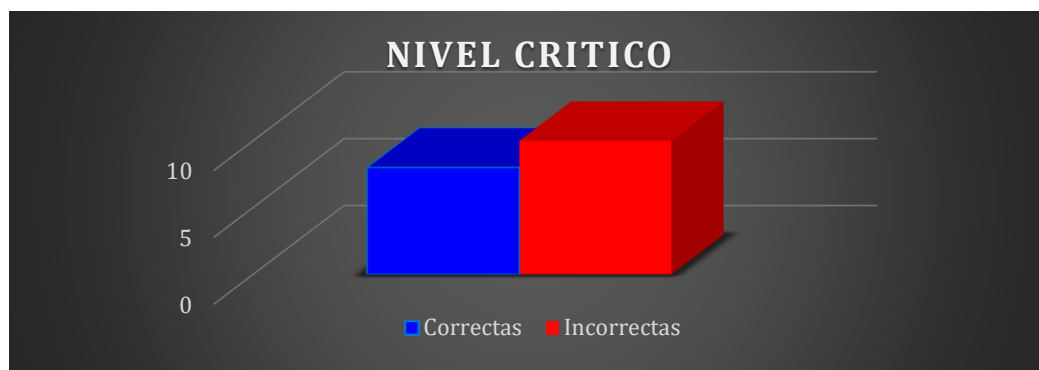
Figura 18: *Gráfica de Barras, resultado del cuestionario diagnóstico Nivel crítico.*



Nota. En el gráfico se presentan las respuestas correctas e incorrectas de forma individual de las 8 interrogantes relacionadas con el Nivel crítico del cuestionario diagnóstico. Elaboración propia.

De acuerdo con ello, en el siguiente gráfico se evidencia en promedio que 12 de los 20 estudiantes respondieron incorrectamente las 6 preguntas del nivel de comprensión crítico, es decir, no lograron asumir una posición crítica sobre los textos planteados mediante la evaluación de su forma y contenido, por lo que se recomienda profundizar en la intervención pedagógica (Figura 19).

Figura 19: *Gráfica de Barras, Promedio total del Nivel inferencial.*



Nota. En el gráfico de barras se presentan el promedio total de las respuestas correctas e incorrectas de los estudiantes relacionados con el Nivel crítico del cuestionario diagnóstico.

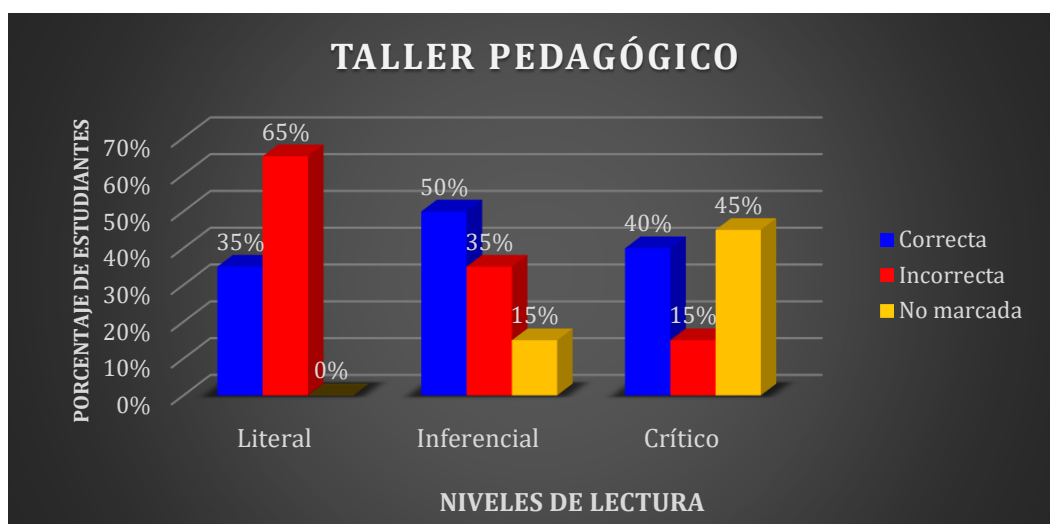
Elaboración propia.

Tras la aplicación del taller pedagógico como tercer instrumento de evaluación para la fase diagnóstica, salieron a relucir elementos significativos y de gran relevancia para la investigación en lo que concierne a la comprensión lectora en todos sus niveles. En el momento de introducción orientado a los presaberes, los estudiantes mostraron tener conocimientos básicos sobre las generalidades de la temática estudiada en el taller, lo que permitió en primera instancia la contextualización de las actividades en un marco de referencia. Recordemos que Ausbel y Novak (1983) plantean que los presaberes son factores importantes que influyen en el aprendizaje. Como parte de la estrategia de introducción, se proyectó un video sobre la temática donde se esperaba que los alumnos hicieran aportes sobre detalles y particularidades que

servieran como referentes de la lectura proyectada a desarrollar. La participación fue amplia en el sentido de que la mayoría expresaron sus conocimientos, opiniones y críticas en sus propias palabras, pero con notorias limitaciones en cuanto a la fluidez, vocabulario, uso de conectores y relación con la temática estudiada. A esto le sumamos, que una parte de la población manifestó que la persona que está narrando en el video, lo hacía muy rápido y no pudieron retener toda la información.

Luego se aplicó un taller escrito de comprensión donde se tuvieron en cuenta los tres niveles de lectura. En primer lugar, la docente les pidió que voluntariamente uno de los estudiantes hiciera la lectura del taller en voz alta para toda la clase. Ninguno se animó así que fue necesario hacer una dinámica rompehielos. Luego de entrar en confianza 13 alumnos participaron haciendo la lectura y se encontró lo siguiente: lectura muy lenta, quiebre de lectura por desconocer palabras poco comunes y no saber leerlas, poca retención de lo leído en el corto plazo, poca fluidez, no se respetaban los signos de puntuación. En cuanto a la comprensión de lectura para cada nivel como se muestra en la Figura 20 se encontró lo siguiente:

Figura 20: Grafica de Barras, con los resultados en porcentaje por cada nivel de lectura del Taller pedagógico.



Nota. Elaboración propia.

En el nivel literal, el 65% de los alumnos respondió acertadamente, mientras que el 35% erró en la información que se le requería. Entre los aspectos a resaltar en la valoración de los resultados de las preguntas de este nivel se destacan el hecho de que el 10% de las preguntas relacionadas eran ilegibles, no se pudo comprender por la grafía. De manera general entre los alumnos que no respondieron acertadamente, se pudo observar que no identificaron, ni relacionaron a los personajes con los hechos y descripciones detalladas en la lectura; no describieron ni identificaron las características distintivas que caracteriza a los personajes; no leen y no comprenden las instrucciones dadas en el taller y escribieron oraciones textuales de la lectura que no guardan relación con lo que se pregunta.

En cuanto al nivel inferencial, el 35% de los alumnos respondió acertadamente, el 50% lo hizo de manera errónea y el 15% no contestó este tipo de preguntas. Los aspectos relevantes y destacados en este nivel de lectura tienen que ver en su mayoría a respuestas sin sentido, algunas de ellas muy distantes de la respuesta adecuada, nuevamente se presentan respuestas copiadas de manera textual de la lectura y por último, las respuestas acertadas, aunque dan una respuesta satisfactoria, carecen de profundidad y la forma de presentarla es apenas aceptable para el nivel que deberían tener los alumnos en este año de escolaridad.

En las preguntas del nivel crítico, hubo una situación de consideración, el 45% de los alumnos no contestaron las preguntas por falta de tiempo y por no saber responder lo que se les preguntó. A eso se le suma que el 40% respondió sin tener éxito y solo el 15% respondió acertadamente lo que se le solicitó. En este nivel, también se notaron aspectos como copiar literalmente del texto, escribir cosas sin relación con lo que se le preguntaba y en cuanto a las preguntas que se respondieron bien, faltó profundidad y mayor dominio en construcción de oraciones argumentativas.

En cuanto a la actividad manual orientada a la lectura literal e inferencial, se encontró que los alumnos a través de las representaciones gráficas muestran un nivel de comprensión mínimo y que les faltó en su mayoría detallar los elementos relevantes y características presentados a lo largo de la lectura que de una u otra manera definen los roles distintivos y preponderante de los personajes.

En la etapa final del taller pedagógico, orientada a conceptualizar aspectos puntuales sobre la lectura, se utilizó el recurso digital Padlet y se les pidió a los estudiantes escribir palabras negativas y positivas del personaje central de la lectura. Se observó que si bien, en su mayoría hicieron aportes coherentes sobre lo requerido, su vocabulario fue limitado y repetitivo, no encontraban más palabras que difieran al personaje salvo las mismas 5 o 6 características que ya se habían presentado, lo que se resume en poco dominio de vocabulario.

La información recolectada en esta fase diagnóstica permite concluir que el nivel mostrado por los alumnos respecto a la comprensión lectora en sus tres niveles está por debajo de los lineamientos y criterios mínimos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional para este grado de escolaridad. Es importante considerar las especificidades y detalles encontrados después de aplicar los instrumentos de evaluación en esta fase y que son el insumo que fundamentan el punto de partida para este trabajo de investigación.

En primer lugar, se concluye que los alumnos perciben el ejercicio de la comprensión de lectura más llamativa y motivadora si se hace a través de plataformas digitales en vez de material impreso. Tienen preferencias especialmente por los textos discontinuos como comics e historietas; encuentran llamativa la lectura si está acompañada de imágenes que ilustren o ejemplifiquen los contenidos de los textos y con estos elementos se sienten más cómodos y motivados a la hora de leer.

Con relación a las estrategias que adoptan los estudiantes a la hora de hacer comprensión de lectura, las respuestas más comunes dadas por ellos fueron escribir notas, seleccionar ideas y subrayar oraciones. Aun así, en la aplicación de los otros instrumentos de evaluación no se hizo evidente que se usarán estas estrategias y a eso se le suma que muchas respuestas distaron y carecieron de sentido con relación a los que les preguntaba.

En cuanto a la evaluación de la comprensión lectora en sus tres niveles (literal, inferencial y crítico), considerando los resultados tanto del cuestionario como del taller pedagógico, es evidente que la gran mayoría en el nivel literal tienen poca fluidez verbal, la lectura en voz alta y silenciosa no es sostenida, no tienen en cuenta los signos de puntuación, desconocen palabras comunes, no leen o leen y no comprenden las instrucciones en los talleres, tienen un vocabulario limitado a la hora de hacer descripciones, relatar hechos, dar su punto de vista u opiniones, emitir juicios, las representaciones gráficas muestran las generalidades de la lectura, pero no detallan los aspectos significativos y relevantes en sí, etc.

Por su parte en el nivel inferencial se hizo evidente el poco análisis en cuanto al aspecto relacional, es decir que le muestra dificultad para hacer conexiones entre personajes, hechos, lugares y momentos de la lectura y en cuanto al nivel crítico dan respuesta carentes de sentido y distantes de las respuestas correctas, aluden a dar respuestas textuales que no responden a lo que se les solicita, y en el caso de ser asertivos con las respuestas, estas son de poca profundidad y el profesor les debe colaborar para que puedan concluir al menos la idea que se quiere expresar, las respuestas dadas son apenas aceptables para el nivel de escolaridad de los alumnos.

Por lo tanto, considerando los resultados de esta fase de diagnóstico, se diseña una propuesta pedagógica que apunte fortalecer las problemáticas encontradas en materia de comprensión lectora de los estudiantes de grado 5° de la institución Educativa Concejo de Bello.

Diseño de la estrategia didáctica

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la parte diagnóstica se escogió la plataforma Wix para la realización de la página Web por su interfaz y fácil manejo para que los estudiantes puedan utilizarlo. Luego, se diseñó la secuencia didáctica inmersa en la página Web interactiva llamada “[Mundo de las letras](#)” (Anexo 1), para lograr dar respuesta a la pregunta de investigación. Es así como “Las secuencias constituyen una organización de las actividades de aprendizaje que se realizará con los alumnos y para los alumnos con la finalidad de crear situaciones que les permitan desarrollar un aprendizaje significativo” (Díaz, 2013). En este orden de ideas, en esta secuencia se planificaron los diferentes momentos de las sesiones y se eligieron los recursos educativos abiertos, así como también se crearon diferentes actividades orientadas en el aprendizaje basado en competencias que como lo menciona Perilla (2018) es una posibilidad para conjugar los contenidos, las habilidades y actitudes en una sola experiencia de formación que genere en el alumnado una adquisición de competencias de saber conocer, saber hacer y saber ser. De acuerdo con lo anterior, y considerando la dinámica sistemática y progresiva de esta estrategia pedagógica, la secuencia didáctica se estructuró en siete sesiones con una duración de cada una de ellas de 4 horas clase, para un total de 28 horas efectivas, como se especifican a continuación:

En un primer momento, se diseñó una sesión de nivelación orientada a fortalecer la competencia tecnológica de los estudiantes, específicamente en el dominio de las diferentes herramientas digitales necesarias para el desarrollo de cada una de las actividades planteadas en las próximas sesiones. Se programó una explicación práctica sobre cómo utilizar Padlet, Jamboard, Classroom, LiveWorksheets, Formularios de Google y en especial la interfaz de una página Web dispuesta en la plataforma Wix.

En la primera sesión, los estudiantes tienen la primera interacción directa con la plataforma. Se inicia con el trabajo del nivel literal, habilidad que se adquiere de manera progresiva en los primeros años de escolaridad y que es fundamental para que los estudiantes retengan información y sean capaces de referir elementos generales y específicos de los textos que leen o escuchan. Esta sesión se titula “[¿Qué me dices?](#)” (Anexo 2), se escoge el género de terror para desarrollar las actividades para lograr captar la atención de los alumnos, debido al gran interés y curiosidad que este produce en niños de estas edades. Se diseñan preguntas encaminadas a introducir el tema e iniciar el diálogo sobre presaberes con relación a la temática propuesta. Se propone la proyección de un video en YouTube llamado “El fantasma de la escuela” de (Plan Nacional de la Lectura, 2013) seguido del desarrollo de una actividad de comprensión del nivel literal alojada en Educaplay, en esta se elaboran dos tareas de apareamiento y de completar oraciones para responder a preguntas sobre información que se encuentra en el video. Para finalizar, se dispone un link con un juego de la plataforma Kahoot con textos cortos y preguntas sobre los mismos que les ayudarán a trabajar este nivel de lectura (Figura 21).

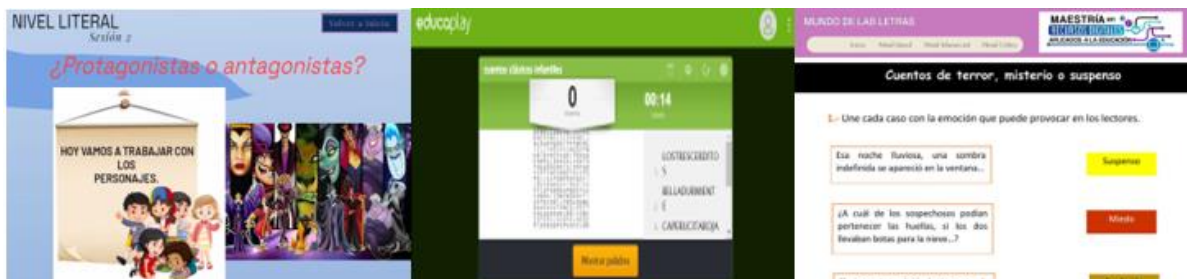
Figura 21: Video y actividades de la primera sesión titulada “¿Qué me dices?”



Nota. Se presentan las imágenes de las diferentes actividades que se elaboraron para el desarrollo de la primera sesión de la implementación. Elaboración propia.

En la segunda sesión se continúa con el trabajo del nivel literal y se titula “[¿Protagonistas o antagonistas?](#)” (Anexo 3), en el primer momento de la clase se plantea por parte del docente comenzar con un cuento improvisado por todos, en una bolsa se colocan palabras ya conocidas desde la primera sesión. El estudiante debe sacar una palabra de la bolsa y debe continuar contando la historia (con coherencia) que su compañero anterior comenzó. Además, se incluye un video llamado “Personajes protagonistas y antagonistas” de (Srta Nair, 2021), luego en la plataforma se colocan imágenes de antagonistas de los cuentos clásicos la cual se tomó de (López, 2021) con un link de Educaplay con una sopa de letras creada por (Ortiz, 2012) y por último en la parte inferior se coloca un cuento llamado “los calzoncillos del fantasma” donde deben completar una ficha en LiveWorksheets creada por (Soideth, S.f), en esta se plantearon 5 preguntas de nivel literal sobre lo leído (Figura 22).

Figura 22: Segunda sesión titulada “*¿Protagonistas o antagonistas?*”



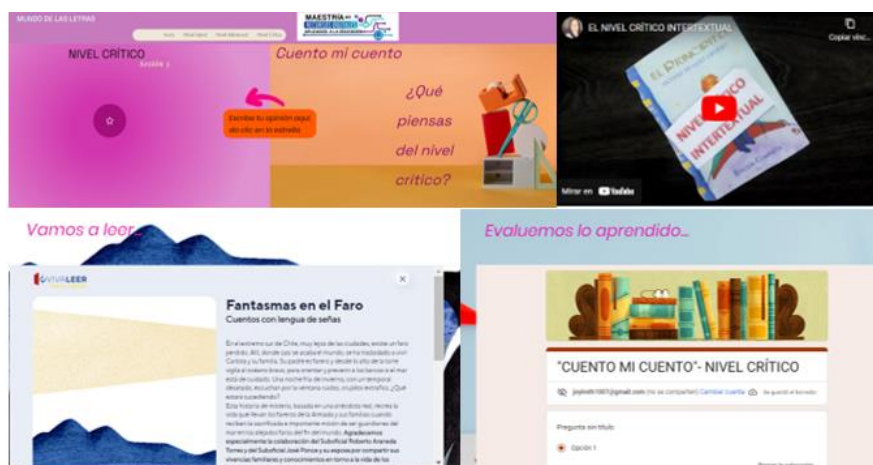
Nota. Se presentan las imágenes de las diferentes actividades y contenido que se elaboraron para el desarrollo de la segunda sesión de la implementación. Elaboración propia.

La tercera sesión se titula “[Decir lo que piensas y pensar lo que dices](#)” (Anexo 4) en la que se trabaja la competencia inferencial de textos escritos, para ello, se diseña un Padlet en el que los estudiantes deben responder a tres preguntas orientadoras para trabajar la competencia del saber ser. Luego, se utiliza un video de introducción sobre qué es el nivel inferencial llamado “La inferencia 5to grado” de (Miss Zumiko, 2020) el cual contiene algunos ejemplos para que

Nota. Se presentan las imágenes de las diferentes actividades y contenido que se elaboraron para el desarrollo de la cuarta sesión de la implementación. Elaboración propia.

La quinta sesión se titula “[Cuento mi cuento](#)” (Anexo 6) orientada a desarrollar el nivel de lectura crítico. En primer lugar, se diseña una actividad introductoria alojada en la aplicación Jamboard, en la que los alumnos colocaran sus pre-saberes acerca de lo que entienden sobre este nivel y que se hace en él. Luego, se observa un video de conceptualización llamado “Nivel crítico intertextual” de (Cortés, 2020) donde se precisan las particularidades y dinámicas del nivel crítico contextual, seguido por una breve intervención del docente para puntualizar aspectos que no hayan quedado claros. Para la fase de ejecución, se propone una lectura guiada e ilustrada llamada “El fantasma del faro” de (Viva leer cuentos digitales, S.f). Luego de leer, los estudiantes se hacen en parejas y socializan con un compañero refiriendo los aspectos que más le llamaron la atención y el porqué de ello. Para finalizar, los alumnos responderán a un cuestionario con preguntas de selección múltiple y abiertas alojado en la aplicación Google Forms (Figura 25).

Figura 25: Actividades de la quinta sesión titulada “Cuento mi cuento”



Nota. Elaboración propia.

La sexta sesión, llamada “[Reflexivamente](#)” (Anexo 7), inicia con una actividad introductoria haciendo énfasis en recordar qué es y cómo se hace un ejercicio crítico de lectura. Esta actividad tiene lugar en clase y se pretende que dos o tres estudiantes hagan aportes significativos sobre ello. Con la misma intención, y apuntando a que haya una buena apropiación de conceptos, se muestra una imagen de [Materialeseducativos.net](#) (2019) que resume y detalla aún más este ejercicio de lectura. Para la fase de ejecución, se presenta un video alojado en YouTube sobre la contaminación del medio ambiente de [TICEdumedia](#) (2020) que sirve como insumo para que luego los estudiantes expresen su opinión acerca del impacto de esta temática en el entorno que les rodea. Para ello, se diseña un Padlet en donde colocaran sus aportes. Para finalizar, los estudiantes grabaran un podcast con la ayuda de un adulto responsable reflexionando sobre el impacto de la contaminación del medio ambiente y cuáles son las propuestas que hace para aportar a su cuidado con acciones reales y factibles desde casa y la escuela. Al terminarlo, deben subir el podcast a una clase en Google Classroom diseñada especialmente para esta actividad (Figura 26).

Figura 26: Actividades de la sexta sesión titulada “Reflexivamente”



Nota. Se presentan las imágenes de las diferentes actividades y contenido que se elaboraron para el desarrollo de la sexta sesión de la implementación. Elaboración propia.

Implementación de la estrategia didáctica

Para desarrollar el tercer objetivo, se implementó el uso de una página web interactiva donde los estudiantes tuvieron acceso a la información sobre los niveles de lectura (literal, inferencial y crítico), cada nivel contaba con dos sesiones en las cuales pudieron encontrar diferentes herramientas TIC que les ayudaron a comprender de una manera más sencilla la información que requerían para la solución de cada una de las actividades, las cuales estaban enfocadas en mejorar la comprensión lectora de los estudiantes (Figura 27).

Cada una de las sesiones se llevaron a cabo dentro del aula de sistemas de la institución en la que cada estudiante contó con un computador para desarrollarlas con la orientación de la investigadora presente, quien utilizó como material de apoyo el video bean y un equipo de sonido que le permitía presentar las diferentes actividades y hacer preguntas sobre lo que se iba trabajando, para lograr la realización e implementación de la propuesta pedagógica se contó con el aval del Rector para su desarrollo (Anexo 8).

Figura 27: *Implementación de página web interactiva.*



Nota. Evidencia fotográfica de la implementación pedagógica de página web interactiva, con los estudiantes en la sala de sistemas de la institución educativa. Elaboración propia.

Sesión introductoria

Esta sesión tenía como fin orientar a los estudiantes sobre el uso de las diferentes plataformas en las que se iba a trabajar, en esta se les presentó Educaplay, Padlet, Jam Board y Live Worksheets. Los estudiantes se mostraron muy receptivos y atentos al desarrollar diferentes actividades y juegos de otras áreas alojadas en la web donde pudieron practicar sus habilidades y se familiarizaron con dichas plataformas (Figura 28).

Figura 28: *Implementación de las actividades de la página web interactiva.*



Nota. Elaboración propia.

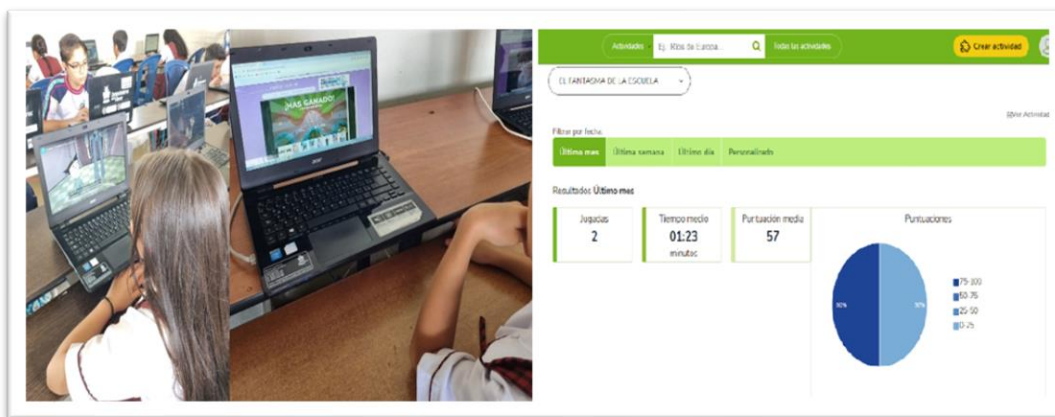
Sesión #1 ¿Qué me Dices?

Esta sesión fue diseñada para mejorar el nivel literal en los estudiantes, en la que en un primer momento se trabajó un cuento de terror llamado “El fantasma de la Escuela”, se hicieron preguntas sobre aquellos cuentos de terror que conocían, se escuchó el cuento planteado, se leyeron los subtítulos y se hicieron pausas con preguntas referentes a fragmentos de la historia con el fin de analizar qué tanta retentiva tenía los estudiantes con respecto a la información entregada. Ellos se mostraron atentos y con una gran capacidad de retener información

importante del cuento ya que respondieron acertadamente a las preguntas de ¿Quiénes eran los personajes?, ¿Cuántos años tenía el estudiante? y ¿Qué le pasó al personaje principal?

La mayoría de ellos respondieron de manera acertada y se mostraron muy interesados en los cuentos de terror evocando historias que conocían o relatando anécdotas familiares. En un segundo momento se les explicó a los estudiantes que era el nivel literal y cómo se podía desarrollar mediante diferentes ejemplos de forma oral. Luego, resolvieron un acertijo con la información que tenían y de los 5 grupos que se conformaron 3 lograron resolverlo con éxito (Figura 29).

Figura 29: *Implementación de las actividades de la primera sesión.*



Nota. Elaboración propia.

Después del trabajo oral realizado de forma grupal, los estudiantes ingresaron a las dos actividades propuestas sobre el juego de Educaplay “Froggy jumps”. En este se pudo evidenciar que de los 20 estudiantes la mitad obtuvo una puntuación entre 75 y 100 y la otra mitad entre 0 y 25 teniendo 2 intentos de jugadas.

Por último, en esta sesión se trabajó una sopa de letras donde los estudiantes identificaron palabras claves de lo aprendido en la misma, descubrieron vocabulario nuevo y trabajaron con dedicación, participando de manera activa en todas las actividades y demostrando que es

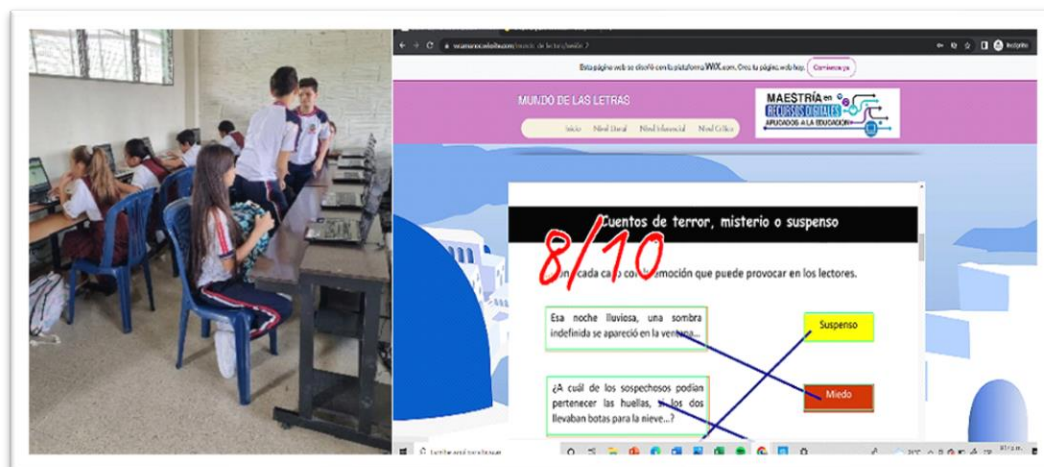
necesario prestar mucha atención a la información que brinda un texto para poder identificar aspectos claves y conocer bien de lo que se está refiriendo.

Sesión #2 ¿Protagonistas o Antagonistas?

En esta sesión se continuó reforzando en los estudiantes el nivel literal, en el que se pretendía que reconocieran los antagonistas de los cuentos y cuál era su papel dentro de las historias. En un primer momento, los estudiantes construyeron una historia con coherencia, partiendo de los personajes que salían en los papeles. Esta actividad fue muy motivante y divertida ya que le exigía al estudiante un esfuerzo extra para hilvanar las ideas y utilizar al máximo su creatividad.

Luego, los estudiantes observaron un video sobre los personajes de los cuentos infantiles donde se explicó el tema de protagonistas y antagonistas, a partir de ello identificaron en sus cuentos favoritos e historias quienes eran los personajes y cuál era su rol dentro de ellas, es decir, si eran protagonistas o antagonistas. Algunos representaron los personajes de sus cuentos para que los demás identificaran de quien se trataba y acto seguido se trabajó de manera grupal la sopa de letras dónde debían buscar los nombres de los cuentos infantiles más conocidos.

Figura 30: *Implementación de las actividades de la segunda sesión.*



Nota. Registro fotográfico de la implementación de las actividades de la segunda sesión y resultados en la aplicación Live Worksheets. Elaboración propia.

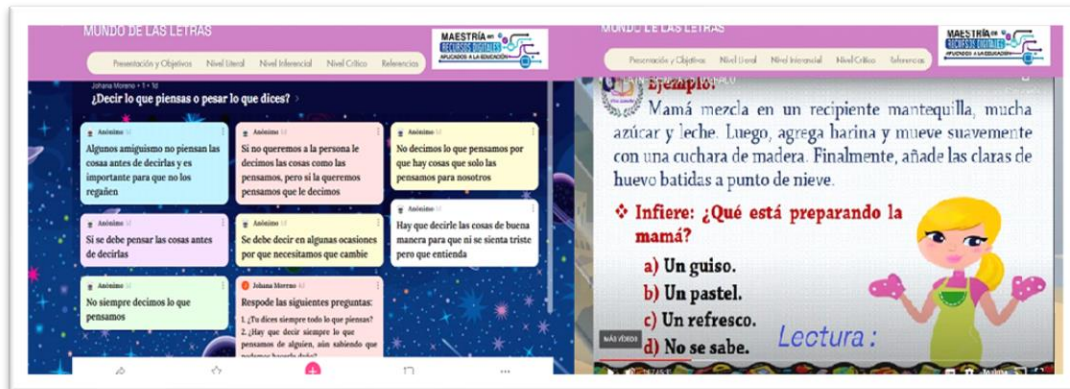
Finalmente, como se presentó en la Figura 30, se realizó la ficha de Live Worksheets sobre cuentos de terror, miedo y suspenso en la cual se pudo condensar la información de lo trabajado durante las dos sesiones del nivel literal. De los 20 estudiantes, 15 respondieron correctamente la ficha demostrando que la temática trabajada fue comprendida en su mayoría.

Sesión #3 ¿Decir Lo Que Piensas o Pensar Lo Que Dices?

En la tercera sesión se trabajó con los estudiantes el nivel inferencial titulado ¿decir lo que piensas o pensar lo que dices? En un primer momento se hicieron las preguntas introductorias planteadas al comienzo de la página web (1. ¿Tú dices siempre todo lo que piensas? 2. ¿Hay que decir siempre lo que pensamos de alguien, aun sabiendo que podemos hacerle daño? 3. ¿Debemos pensar las cosas antes de decirlas?) (Figura 31).

La mayoría de los estudiantes en el primer interrogante estuvieron de acuerdo en que no decían siempre lo que pensaban, porque se podían meter en problemas. En el segundo interrogante estuvieron de acuerdo en que en algunas ocasiones se debía decir lo que se pensaba, pero había que fijarse cómo se decía ya que el impacto de ello podía variar teniendo en cuenta la manera cómo se expresaban. En este sentido algunos manifestaron que decirles las cosas a las personas así les doliera era necesario en algunas ocasiones para que modificaran algunos comportamientos o actitudes que afectan a los demás.

Figura 31: Implementación de las actividades de la tercera sesión.



Nota. Elaboración propia.

Después se observó el video donde se explicó de manera más profunda qué era el nivel inferencial y se trabajaron los ejercicios prácticos planteados en el mismo donde a partir del texto los estudiantes lograron inferir fácilmente las respuestas, teniendo como punto de referencia lo que ya conocían del tema.

La siguiente actividad propuesta fue una lectura de un fragmento de Alicia en el país de las maravillas, la que les resultó un poco confusa, ya que la lectura presentaba un juego de palabras difícil de comprender para el nivel de ellos. La investigadora consideró necesario trabajar parte por parte la lectura y ejemplificar los juegos de palabras para que fuera un poco más entendible el texto.

Finalmente, en la ficha realizada en Live Worksheets también se pudo observar que los estudiantes tuvieron dificultades a la hora de redactar o justificar sus respuestas, por lo que se observaron respuestas cortas y poco claras.

Sesión # 4 ¿Qué Deduces?

En esta sesión se trabajó con los estudiantes el nivel inferencial. En un inicio se les preguntó lo que entendían por inferir, pero a partir de imágenes, a lo que respondieron en su mayoría que se trataba de saber que iba a suceder antes de saberlo o conocerlo, también expresaron que era adivinar con las pistas que el texto o la imagen daba, que era como imaginar más allá de lo que se veía.

Luego, observaron el video en el que explicaban que eran las inferencias y se iban mostrando ejemplos de ellas a partir de imágenes. En este ejercicio se evidenció el progreso de los estudiantes ya que a medida que iban observando el vídeo hicieron sus aportes y resolvieron acertadamente las inferencias, teniendo en cuenta las actividades y orientaciones trabajadas en la sesión anterior, cuando en el video mostraban los personajes con ropa para el frío o personas en el supermercado, ellos identificaban y argumentaban qué hacía q ellos supieran identificar el clima (la ropa de las personas), el lugar (elementos en las imágenes) entre otros (Figura 32).

Figura 32: Implementación de las actividades de la cuarta sesión.

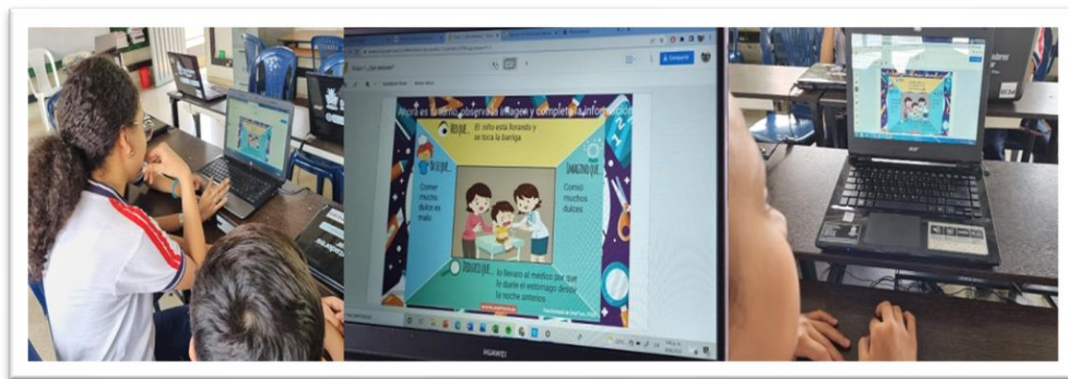


Nota. Elaboración propia.

Las actividades planteadas en esta sesión fueron de total agrado de los estudiantes y entre ellos mismos se iban corrigiendo al ver que algún compañero daba las respuestas incorrectas.

Luego del video introductorio, se planteó un trabajo en equipo partiendo de lo que veían, lo que ya sabían y lo que deducían (Figura 33).

Figura 33: Registro fotográfico de la implementación de las actividades de la cuarta sesión, con los estudiantes focalizados.



Nota. Elaboración propia.

Cada grupo trabajó de una manera muy creativa donde todos hicieron sus aportes, sin embargo, en algunos grupos se les dificultó ponerse de acuerdo y en otros se evidenció que no comprendieron el objetivo del ejercicio ya sea por falta de conocimientos previos sobre la temática u otra razón. Al realizar la puesta en común los otros participantes aportaron también ideas y correcciones al trabajo de los demás compañeros. En este ejercicio, coincidieron que la imagen presentada reflejaba claramente que el niño le dolía algo y por ende se encontraba en el medico para curar su dolor.

Luego de esto se trabajó la ficha en Live Worksheets planteada y se les hizo muy fácil a los estudiantes deducir el lugar, los elementos o personas que evocaban en las preguntas planteadas. De esta manera se culminó con el trabajo con el nivel inferencial (Figura 34).

Figura 34: Registro fotográfico de la implementación de las actividades en la aplicación Live Worksheets.



Nota. Elaboración propia.

Sesión #5 Cuento Mi Cuento

En la sesión 5 se trabajó el nivel crítico con los estudiantes, en el que se comenzó con un padlet donde los estudiantes escribieron lo que pensaban que era el nivel crítico, algunas respuestas de los estudiantes fueron: que era criticar, dar un juicio sobre algún tema, decir cosas malas del otro, cuando la mamá lo regaña, entre otras. Dicha actividad se realizó con el fin de comparar sus respuestas en la segunda parte de la sesión cuando vieran el video sobre la explicación del nivel crítico (Figura 35).

Figura 35: Implementación de las actividades de la quinta sesión.



Nota. Registro de la aplicación del Padlet y de las actividades de la página Web interactiva quinta sesión. Elaboración propia.

Continuando con la intervención pedagógica, se observó el video en YouTube sobre el nivel crítico intertextual en el cual se pudo realizar la conceptualización como tal y los estudiantes al finalizar el video lograron comprender que era en realidad el nivel crítico intertextual comparando lo que habían escrito en el padlet y lo que le explicaban en el video. Sus expresiones fueron de asombro al ver que algunas de sus opiniones estaban correctas y otras un poco alejadas del concepto como tal, concluyendo que el nivel crítico era el más complejo de los niveles que habíamos visto, ya que este implicaba un análisis más profundo de lo que no decían los textos y se debía interpretar.

Luego se trabajó el cuento del fantasma en el faro el cual tenía la posibilidad de ir leyendo y escuchando o solo leyendo. Los estudiantes se mostraron motivados y atentos ya que las imágenes y los sonidos del mismo eran muy llamativas para ellos y logró captar su atención, mientras se iba leyendo el cuento se hicieron preguntas que tenía que ver con el nivel literal como ¿quiénes eran los personajes de la historia?, ¿en qué lugar se desarrolló?, ¿qué les pasaba a los personajes?...retomando el nivel literal y otras de nivel inferencial tales como ¿cómo creían que era el clima este lugar?, ¿porque creían que Carlota y su familia se habían ido a otro lugar?

Después del cuento se procedió a realizar la parte evaluativa denominada “Cuento Mi Cuento” en el cual se encontraban dos textos, cada uno con cuatro preguntas, se trabajó en parejas y las respuestas de la mayoría de los estudiantes fueron acertadas, excepto una de ellas del nivel crítico en las cuáles ninguna pareja respondió correctamente.

Sesión #6 ¿Qué Es Una Critica?

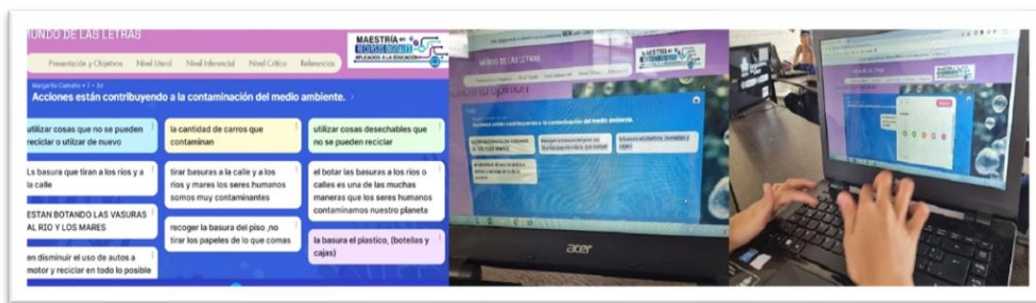
En esta última sesión, se inició con la observación de una imagen que sirvió para resumir los tres niveles de lectura que se trabajaron a través de toda la página web durante las 6 sesiones de la intervención pedagógica. Se compartió la imagen y se leyó en voz alta la información de

esta, dónde se enunciaron las preguntas que tenían que ver con cada uno de los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico).

Luego se observó un video sobre la contaminación ambiental, sus causas y sus efectos, así mismo se conversó con los estudiantes sobre qué pensaban ellos de la contaminación del medio ambiente y que estaban haciendo desde sus hogares y desde la institución educativa para cuidarlo. Entre los aportes de los estudiantes encontramos que en muchos hogares están reciclando y varios padres de familia de la Institución Educativa también utilizan esta práctica como actividad económica para subsistir. Algunos de los estudiantes contaron la forma adecuada para reciclar y cómo se hace todo el proceso (Figura 36).

En un tercer y último momento realizaron en equipo un padlet respondiendo sobre las acciones que están contribuyendo a la contaminación del medio ambiente en parejas y estas fueron las respuestas:

Figura 36: *Implementación de las actividades de la sexta sesión.*



Nota. Registro de la aplicación del Padlet y de las actividades de la página Web interactiva sexta sesión. Elaboración propia.

Al finalizar esta sesión quedó como compromiso para la casa realizar un podcast o un video con la ayuda de un adulto responsable donde respondieran a la pregunta ¿Qué podemos hacer en el colegio y nuestra casa para ayudar a solucionar el problema de la contaminación del medio ambiente? En este sentido, se evidenció que a la mayoría de los estudiantes se les

dificultó responder a la pregunta no porque no tuvieran los conocimientos o la idea de lo que querían mencionar, sino porque aún les cuesta expresarse con respuestas extensas y bien argumentadas. Sin embargo, varios de ellos lograron responder y crear su podcast o video en el que se mostró apropiación de la problemática y de su argumento para dar respuesta a la pregunta.

Evaluación de la Estrategia Didáctica

Para establecer el efecto generado por la implementación de la propuesta pedagógica basada en la utilización de una página Web interactiva orientada bajo el enfoque del aprendizaje basado en competencias, para el fortalecimiento de la competencia lectora de los estudiantes del grado 5° de la institución educativa, se realizó la evaluación de la estrategia didáctica dando cumplimiento al cuarto objetivo específico de la investigación, para lo cual se aplicó un Post- test diseñado en la herramienta digital Google Forms (Figura 37) y a su vez fue aplicado un taller pedagógico con el fin de verificar los resultados de la implementación generada en los estudiantes.

Figura 37: Registro del Post- Test realizado en Google Forms.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONCEJO DE BELLO
"Educación para la transformación del ser"

POS TEST

Cordial saludo queridos estudiantes. A continuación encontrarán un cuestionario en el que se medirá el nivel de comprensión lectora que presentan, luego de haber trabajado con la página web. Para resolverlo debe seguir las instrucciones, leer atentamente y responder las preguntas. ¡Muchos Éxitos! (El siguiente cuestionario es tomado de las pruebas de evaluar para avanzar del presente año para grado quinto)

joyireth1007@gmail.com (no se comparten) [Cambiar cuenta](#)

*Obligatorio

Escribe tu nombre completo *

Tu respuesta

Responde las preguntas 1 a 4 de acuerdo con el siguiente texto

LA CREACIÓN DEL AGUA

Hace mucho tiempo, el agua se encontraba encerrada en un árbol de nombre Dheneni. Todos oraban al dios Caragabi.

—Te rogamos que nos des agua.

Caragabi, que ya conocía el secreto, ordenó construir hachas de piedra y pidió a los hombres y mujeres que lo acompañaran a derribar a Dheneni. Sabieron muy temprano, le dieron hachazos al tronco del árbol

Nota. Elaboración Propia.

El enlace del Post- test fue enviado al grupo de WhatsApp de los estudiantes del grado quinto; dicho Test fue diseñado con 20 preguntas, de las cuales 6 evaluaron el nivel literal, 8 el nivel inferencial y 6 el nivel crítico frente a cada uno de los textos presentados en el cuestionario. En este orden de ideas, se clasificaron cada una de las preguntas en el nivel correspondiente y se ordenaron según la cantidad de respuestas correctas e incorrectas. Así mismo, se realizó la aplicación del Taller pedagógico el cual fue entregado de forma física a los estudiantes, dicho taller consistió en la presentación de una lectura y análisis de un texto literario de tipo narrativo (Mito: Eco y Narciso) y de formato continuo, en el cual a su vez se presentaron 13 preguntas, con las que se evaluaron los tres niveles del pensamiento del proceso lector (Literal, Inferencial y Crítico).

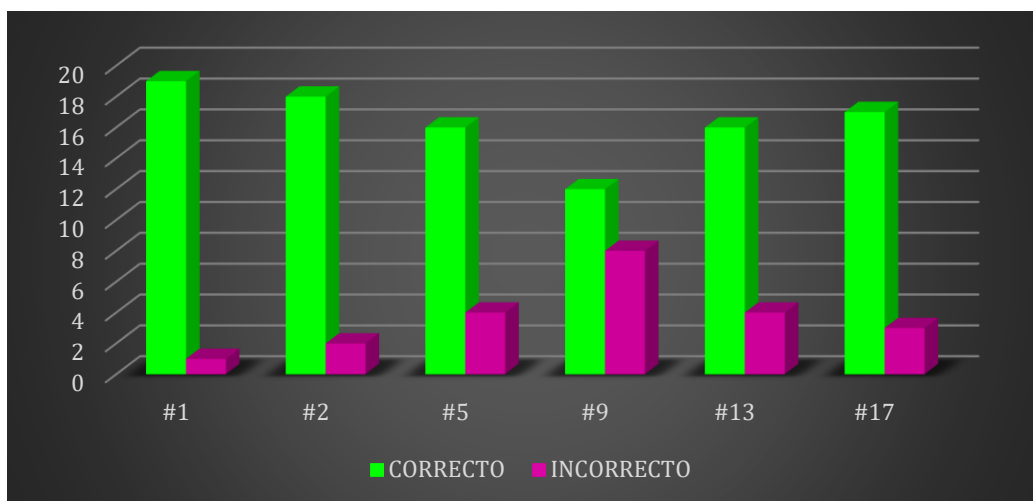
Tras la realización del Post-test y del Taller pedagógico por parte de los estudiantes del grado quinto, se procedió al análisis de la información mediante la identificación y depuración de las respuestas generadas por los alumnos, en donde se logró percibir las debilidades o fortalezas que presentaban los mismos frente al proceso cognitivo de la comprensión lectora y en especial al fortalecimiento de los tres niveles de lectura.

Al realizar el análisis de cada una de las preguntas con relación al diagnóstico y el Post-test se puede afirmar e inferir que se logró fortalecer el proceso de la comprensión lectora de los estudiantes mediante la intervención pedagógica basada en la utilización de una página Web interactiva orientada bajo el enfoque del aprendizaje basado en competencias, cabe señalar que se evidencio la transformación y adquisición de los saberes en los estudiantes, en cuanto al mejoramiento de los procesos cognitivos, las dimensiones y niveles involucrados en la comprensión lectora, incluyendo el reconocimiento de las oraciones, frases, conceptos y palabras, y su integración con los conocimientos almacenados en la memoria, el desarrollo de las

ideas significativas, la extracción de conclusiones y la relación entre lo que se lee, se piensa, se conoce y lo que ya se domina.

En la figura 38, se disponen los resultados de Post-test generados por los estudiantes en relación con las preguntas del nivel inferencial, en donde se logró identificar que la gran mayoría de los alumnos contestaron adecuadamente a las 6 interrogantes para dicho nivel.

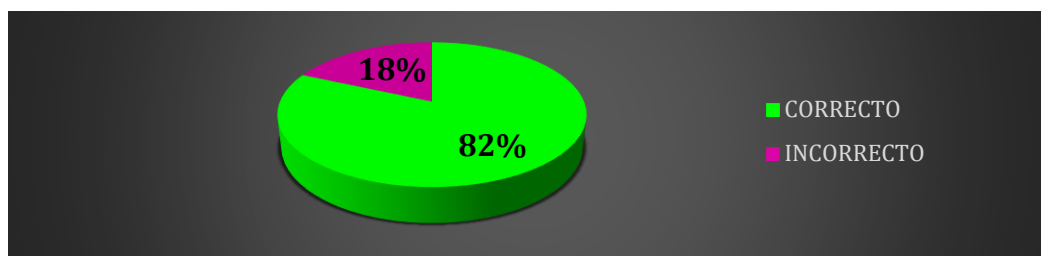
Figura 38: *Gráfica de Barras, resultado del cuestionario Post-test del Nivel literal.*



Nota. En el gráfico se presentan las respuestas correctas e incorrectas de forma individual de las 6 interrogantes relacionadas con el Post-test del Nivel literal. Elaboración propia.

Al analizar el promedio total de las respuestas generadas por los estudiantes en el nivel literal, se logró observar que el 82% de ellos contestaron de forma correcta, donde se infiere que los alumnos lograron tener la capacidad de reconocer, registrar o recordar información clara y concreta, así como sucesos, acontecimientos o acciones tal cual como aparecen dentro de un texto determinado. A su vez, esto le permito a los estudiantes encontrar e identificar de forma literal las ideas principales, la disposición de las acciones, los personajes principales y secundarios e identificar los párrafos, secuencias o frases del texto (Figura 39).

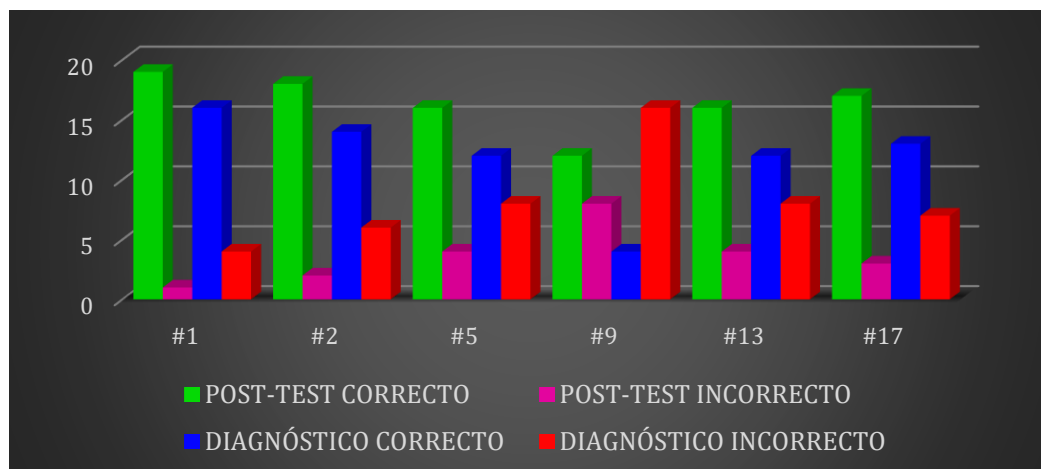
Figura 39: Gráfica de los porcentajes del promedio total del Post-test del Nivel literal.



Nota. Elaboración Propia.

Con todo y lo anterior se realizó la comparación entre los resultados del diagnóstico y el Post-test en relación con el Nivel literal, de manera que en la figura N.º 40 se logra observar que los estudiantes del grado quinto mejoraron significativamente en dicho nivel, lo cual se evidencio tras analizar las respuestas generadas en el Post-test después de la realización y aplicación de la intervención pedagógica a partir de la página Web. Cabe resaltar a su vez, que se generó un mejor resultado en el Post-test en cuanto a la solución de la pregunta # 9 a diferencia del diagnóstico, donde los estudiantes lograron identificar con mayor claridad la funcionalidad de la conjunción correlativa “y”, de la cual se trataba dicha pregunta.

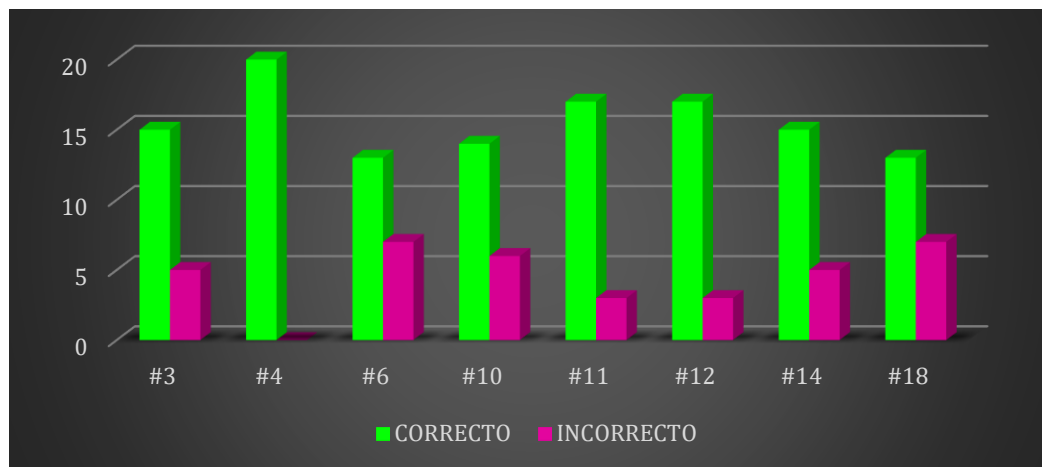
Figura 40: Comparación del Diagnóstico y el Post-test del Nivel literal.



Nota: En el gráfico de barras se presenta la comparación las fases del diagnóstico y evaluación (Post-test) de la intervención pedagógica del nivel literal. Elaboración propia.

En cuanto a los resultados obtenidos en el Post-test en el Nivel inferencial, en la Figura N.º 41, se evidencia un avance significativo en este ámbito, donde se logró observar que en la resolución del cuestionario la mayoría de los alumnos respondieron de manera adecuada y acertada en las 8 preguntas que corresponden a este nivel de la comprensión lectora.

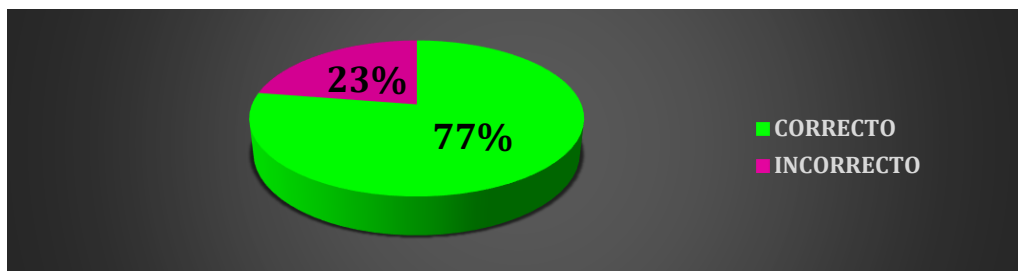
Figura 41: *Grafica de Barras, resultado del cuestionario Post-test del Nivel inferencial.*



Nota. En el gráfico se presentan las respuestas correctas e incorrectas de forma individual de las 8 interrogantes relacionadas con el Post-test del Nivel inferencial. Elaboración propia.

Considerando lo aportado en la figura N.º 42, se vale manifestar que el 77% de los estudiantes objeto de estudio alcanzaron el desarrollo de la comprensión inferencial, lo que implica que los participantes debieron realizar comparaciones, supuestos, suposiciones, deducciones, hipótesis y conexiones lógicas que les permitieron resolver el cuestionario con la información brindada por el texto, a partir de sus vivencias personales y conocimientos previos, y que a partir de ello lograron formular y sacar conclusiones propias con relación a los textos planteados.

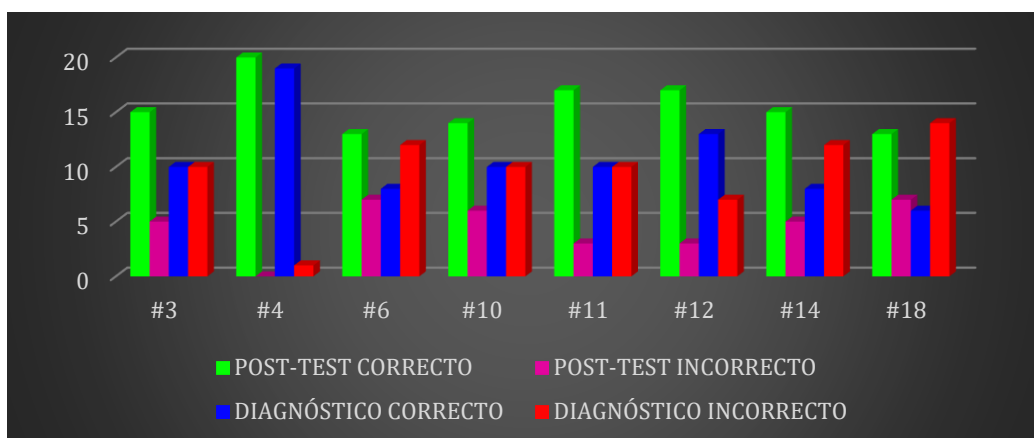
Figura 42: *Gráfica de los porcentajes del promedio total del Post-test del Nivel inferencial.*



Nota. Elaboración Propia.

A su vez se comprobó el avance generado en el grupo focalizado en el Nivel inferencial tras la aplicación de la implementación pedagógica de la página Web, ya que al inicio de este proceso de investigación los educandos mostraron un bajo desempeño en la resolución de las preguntas del cuestionario en relación con dicho nivel, como se puede observar en la figura N.º 43 donde al comparar los resultados del diagnóstico y el Post-test, se evidencio un aumento de las respuestas correctas luego de realizarse la implementación de la herramienta didáctica y pedagógica (Pagina Web) para el fortalecimiento de la comprensión lectora (Figura 43).

Figura 43: Comparación del Diagnóstico y el Post-test del Nivel inferencial.

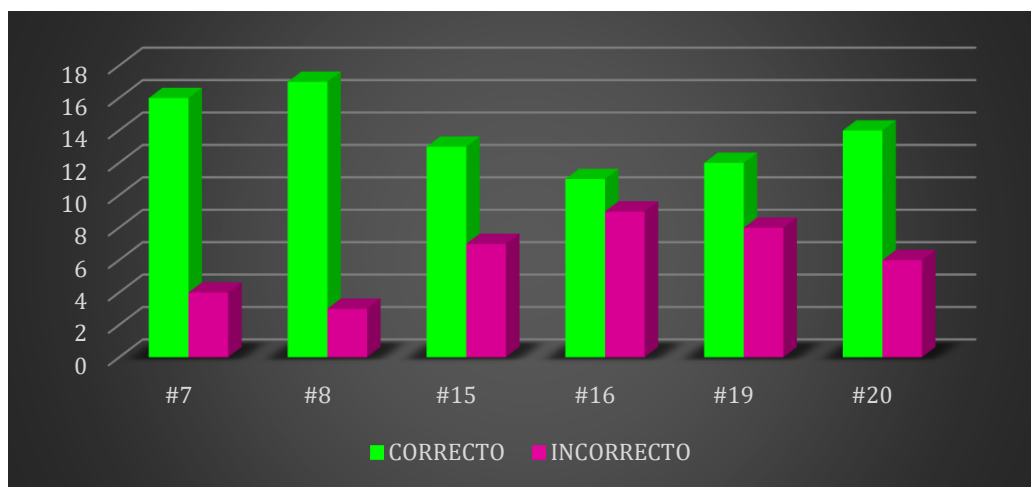


Nota: En el gráfico de barras se presenta la comparación las fases del diagnóstico y evaluación (Post-test) de la intervención pedagógica del nivel inferencial. Elaboración propia.

En esta instancia, se puede observar en la figura N.º 44 que los participantes en su gran mayoría lograron comprender lo que se presentaba en el texto, a pesar de ser de un formato de

cuestionamientos distintos a lo que están acostumbrados. Esto es evidencia que el avance en el ejercicio de la comprensión lectora en el Nivel crítico resulta significativo al extenderse su aplicación a nuevos esquemas de aprendizaje mediados por las nuevas tecnologías y con la ayuda e implementación pedagógica como lo es la página Web interactiva diseñada en la presente investigación.

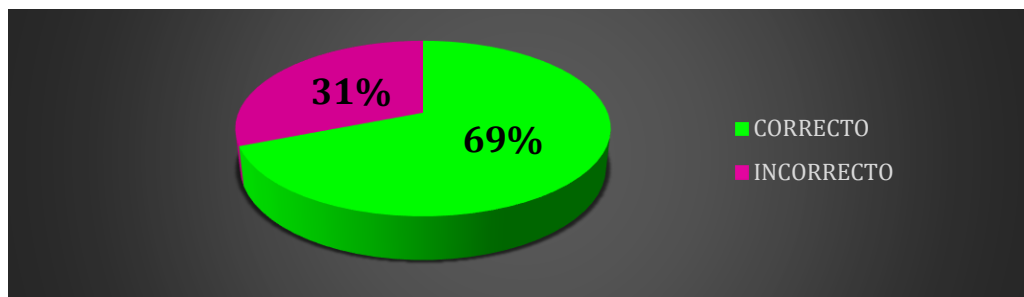
Figura 44: *Grafica de Barras, resultado del cuestionario Post-test del Nivel crítico.*



Nota. En el gráfico se presentan las respuestas correctas e incorrectas de forma individual de las 6 interrogantes relacionadas con el Post-test del Nivel crítico. Elaboración propia.

Como se puede observar en la figura N.º 45 vale asegurar y resaltar que los estudiantes mostraron un gran avance y valioso progreso en la consecución y resolución de las preguntas del cuestionario en relación con el nivel crítico, puesto que el 69% de los educandos lograron adquirir una postura evaluativa frente a las preguntas realizadas en el cuestionario, además de verificar el significado del texto con sus experiencias, vivencias e información previa, lo que les permitió emitir conjeturas, juicios y opiniones fundamentadas a partir de lo planteado dentro de las preguntas realizadas en el Post-test.

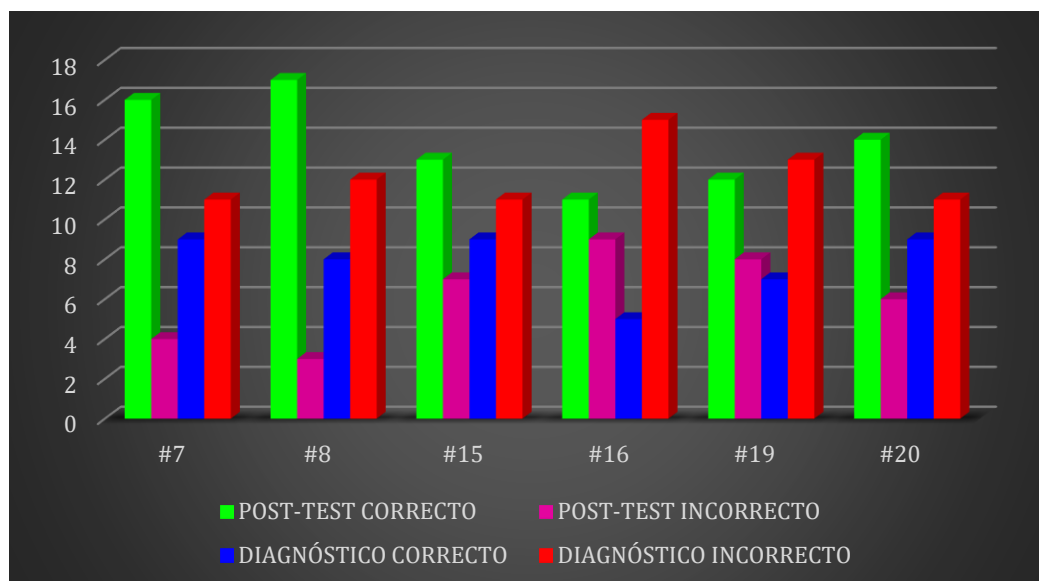
Figura 45: Porcentajes del promedio total del Post-test del Nivel crítico.



Nota. Elaboración Propia.

Al analizar la comparación entre los resultados del diagnóstico y el Post-test en relación con el nivel crítico y como se observa en la figura N.º 46, se puede afirmar que en dicho nivel se generó un avance positivo en los procesos lectores, lo que nos permite indicar a su vez, que se logró un fortalecimiento significativo en el nivel de la comprensión crítica de los estudiantes focalizados, ya que al inicio del proceso investigativo (diagnóstico) estos se encontraban en un desempeño bajo y básico para con este nivel de la comprensión lectora.

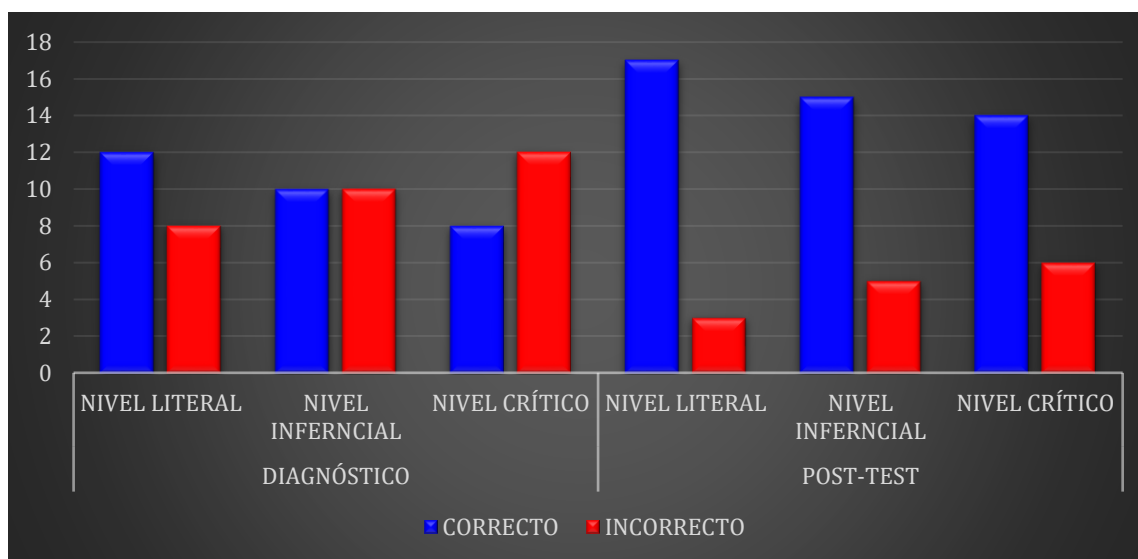
Figura 46: Comparación del Diagnóstico y el Post-test del Nivel crítico.



Nota: En el gráfico de barras se presenta la comparación las fases del diagnóstico y evaluación (Post-test) de la intervención pedagógica del nivel crítico. Elaboración propia.

Como se pueden ver en la figura N.º 47 donde se presentan de manera comparativa los desempeños de los estudiantes entre las fases del diagnóstico y la evaluación de la investigación, evidenciando que un gran número del estudiantado presentó un mayor desempeño en la aplicación del Post-Test en comparación al Test diagnóstico, demostrando un fortalecimiento significativo en el proceso de la comprensión lectora a partir del uso de herramientas TIC mediado por el diseño e implementación y utilización de una página Web interactiva. Lo que permite afirmar e inferir que el uso de este tipo de recursos digitales aporta de manera significativa en el fortalecimiento y mejoramiento de las competencias lectoras de los estudiantes.

Figura 47: Comparación del Diagnóstico y el Post-test en los tres niveles de lectura.



Nota. Gráfico de barras de la comparación de los promedios del Diagnóstico y el Post-test en los tres niveles de la comprensión lectora. Elaboración propia.

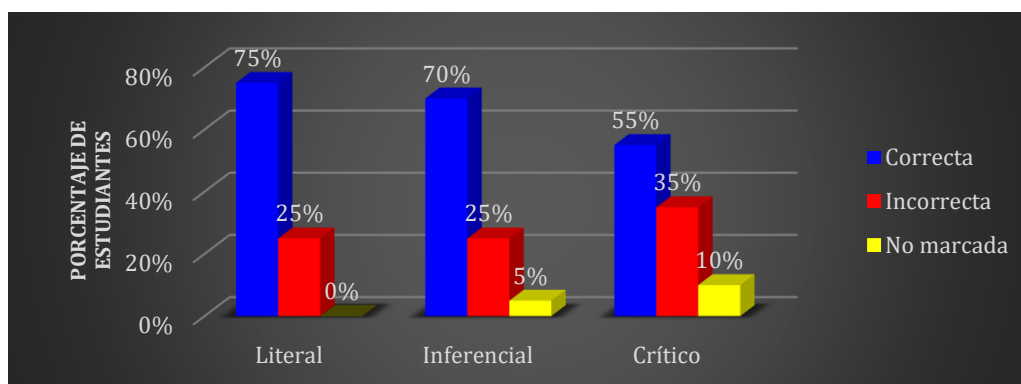
Para el caso concreto, del taller pedagógico sobre la comprensión lectora donde se evaluaron los tres niveles de lectura (Literal, Inferencial y Crítico). En la figura N.º 48 se analizó la información suministrada por los resultados, para lo cual, en el nivel literal, el 75% de los estudiantes respondió de forma acertada y el 35% de ellos respondió de manera errónea, lo cual

sugiere que la mayoría de los educandos lograron identificar la información que se les solicitaba para la resolución de las preguntas relacionadas con dicho nivel.

En relación con el nivel inferencial, el 70% de los estudiantes logro responder de forma correcta, el 25% contestó de manera incorrecta y el 5% no logró contestar a las interrogantes. Con respecto con las respuestas suministradas con este Nivel de lectura los alumnos generaron oraciones concretas las cuales las relacionaron con experiencias vivenciales o con conocimientos previos a los temas tratados en la lectura, a lo cual a su vez generaron conclusiones y conjeturas propias a la profundidad de la temática propuesta.

Finalmente, para el nivel crítico, se logró identificar un cambio en el taller pedagógico final en relación con lo observado en el taller diagnóstico, ya que se notó una mejoría en la forma y fondo de las respuestas suministradas por los estudiantes, puesto que se evidenció opiniones fundamentadas demostrado los conocimientos, habilidades, actitudes y valores requeridos con dicho nivel, a diferencia de lo registrado en el taller diagnóstico en donde los educandos no tenían noción de lo que se les preguntó, así como la falta de respuestas al dejar sin responder dichas interrogantes (Figura 48).

Figura 48: Resultados en porcentaje en cada nivel de lectura del Taller pedagógico final.



Nota. Elaboración propia.

Capítulo 5. Análisis, conclusiones y recomendaciones.

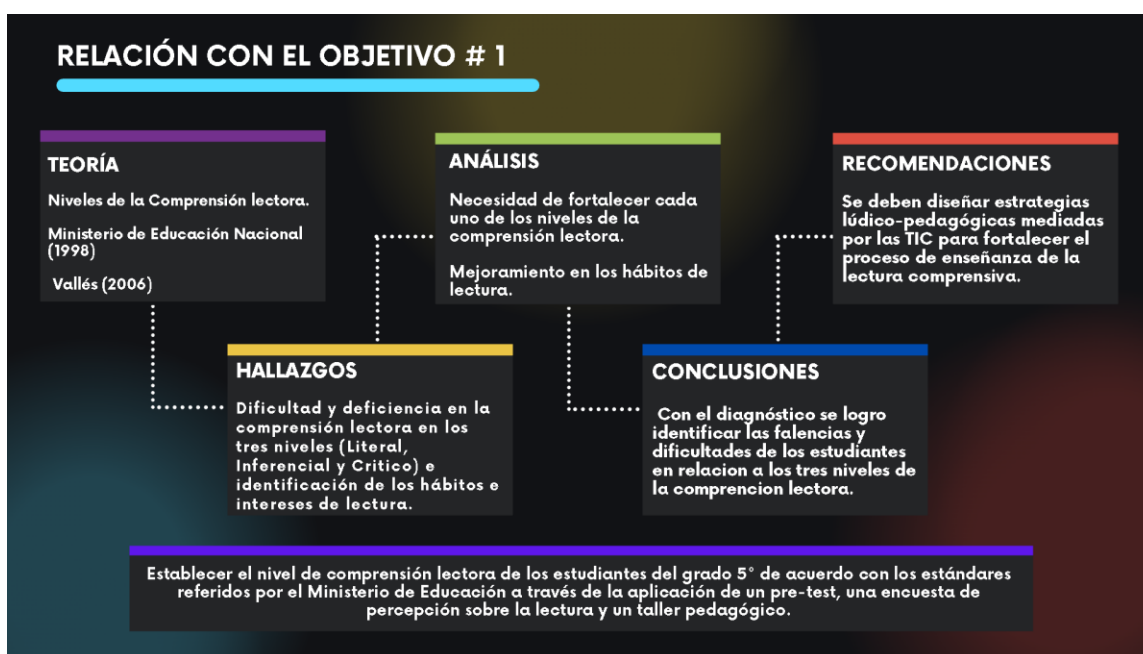
El presente capítulo contiene el análisis de los resultados recolectados durante el desarrollo de la investigación titulada “Fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Concejo de Bello a través del uso de una página Web interactiva orientada bajo el enfoque del aprendizaje basado en competencias”, según la estructura dada se presenta: La fase de análisis de la situación problema (Diagnóstico), creación de la estrategia pedagógica (Diseño), desarrollo de soluciones planteadas (Implementación), validación y evaluación de la propuesta pedagógica implementada (Evaluación). Posterior al análisis de la información, se evidenció la pertinencia y eficacia mediante una reflexión hermenéutica, por lo que se plantearon conclusiones y recomendaciones a los hallazgos generados durante cada una de las etapas realizadas en el objeto de estudio, que le permiten dar solución a la problemática que se planteó al inicio de esta investigación.

Análisis, conclusiones y recomendaciones.

La estrategia pedagógica implementada se desarrolló a través del uso de una página Web interactiva orientada bajo el enfoque del aprendizaje basado en competencias que tuvo como objetivo el fortalecimiento de la comprensión lectora de 20 estudiantes de grado quinto de la Institución educativa Concejo de Bello, para lo cual se contó con el apoyo de diferentes recursos tecnológicos y herramientas que permitieron lograr generar el diagnóstico, diseño y crear diferentes actividades digitales las cuales se alojaron en una página Web, y fueron empleadas, desarrolladas y analizadas por los estudiantes en la fase de implementación de este proyecto investigativo.

A continuación, se presentan los resultados y el análisis obtenidos a partir de las diferentes actividades desarrolladas durante el proceso de esta investigación, en donde se analizó cada uno de los objetivos específicos con la finalidad de evidenciar la relación existente entre los componentes teóricos, los hallazgos encontrados, el análisis de resultados, las conclusiones y las recomendaciones brindadas para el fortalecimiento de las competencias lectoras de los estudiantes.

Figura 49: *Relación con el objetivo específico número 1.*



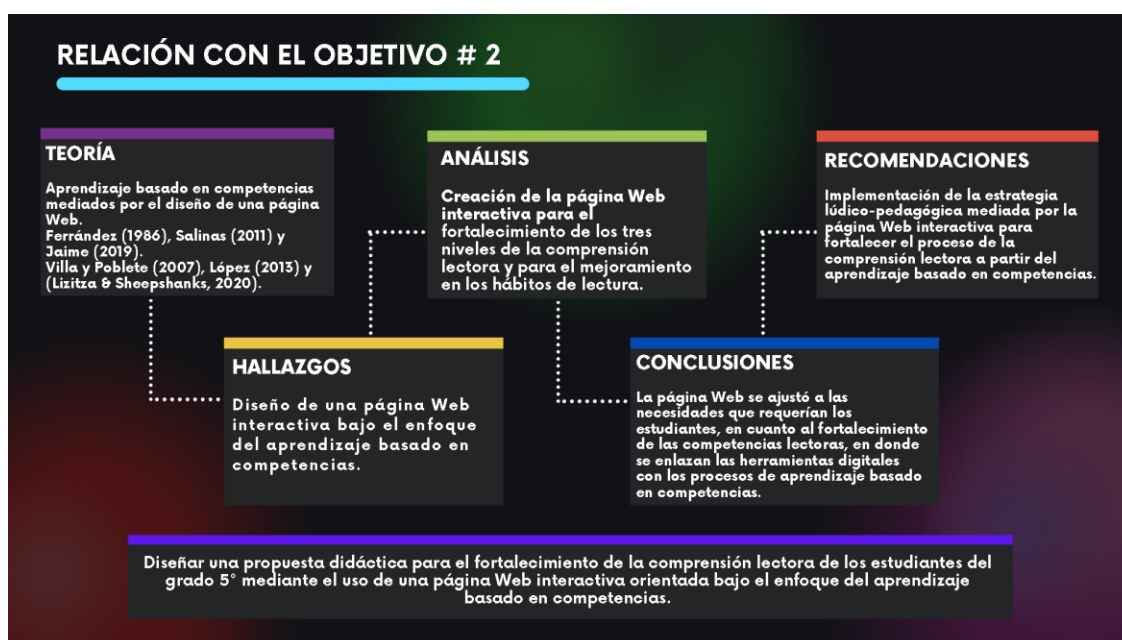
Nota: En el gráfico se observa la relación entre el componente teórico, los hallazgos encontrados, el análisis de resultados, las conclusiones y las recomendaciones relacionados con el objetivo específico número 1. Elaboración propia.

En relación a lo estipulado por el primer objetivo específico que consistió en diagnosticar los niveles de la comprensión lectora de los estudiantes seleccionados del grado 5, por medio de un análisis virtual en que se aplicó un pre test, utilizando el formulario de Google como herramienta de recolección de datos, para lo cual, como lo menciona el MEN (1998) y Vallés

(2006) identificar y relacionar los niveles de lectura en los que se encuentran los estudiantes de este grado de escolaridad es de suma importancia, puesto que permite identificar si los procesos de aprendizaje han logrado la significancia necesaria, por lo que al realizar el diagnóstico se logró identificar que los estudiantes seleccionados presentaron dificultades en la resolución y precisión en los tres niveles de la comprensión lectora, algunos en un mayor grado que en otros casos.

Al realizar un análisis profundo se ve la necesidad de fortalecer el proceso de aprendizaje sobre las competencias lectoras de dichos estudiantes, así como mejorar los hábitos de lectura que presentan, ya que se logran identificar un gran número de inconsistencias y falencias en la forma como interpretan la información suministrada y recolectada al realizar una lectura para con su nivel cognitivo, es por ello que se recomienda realizar y diseñar una estrategia lúdico pedagógica mediada con las TIC para lograr el fortalecimiento de este tipo de competencias lectoras en los estudiantes de la institución educativa.

Figura 50: *Relación con el objetivo específico número 2.*



Nota: La figura evidencia la relación del objetivo 2 con los resultados, la teoría que lo sustenta, los hallazgos encontrados, análisis, conclusiones y recomendaciones. Elaboración propia.

Según Villa & Poblete (2007), López (2013) y Lizitza & Sheepshanks (2020) mencionan que mediante el aprendizaje basado en competencias se permite un desarrollo significativo bajo las condiciones del trabajo propio, lo que a su vez logra aumentar las experiencias de aprendizaje teniendo como eje principal la implementación de estrategias instrumentales, interpersonales y sistémicas, lo cual permite que los alumnos sean capaces de demostrar sus capacidades en los procesos de aprendizaje luego de conseguir una combinación de diversos conocimientos, destrezas y habilidades para su desarrollo.

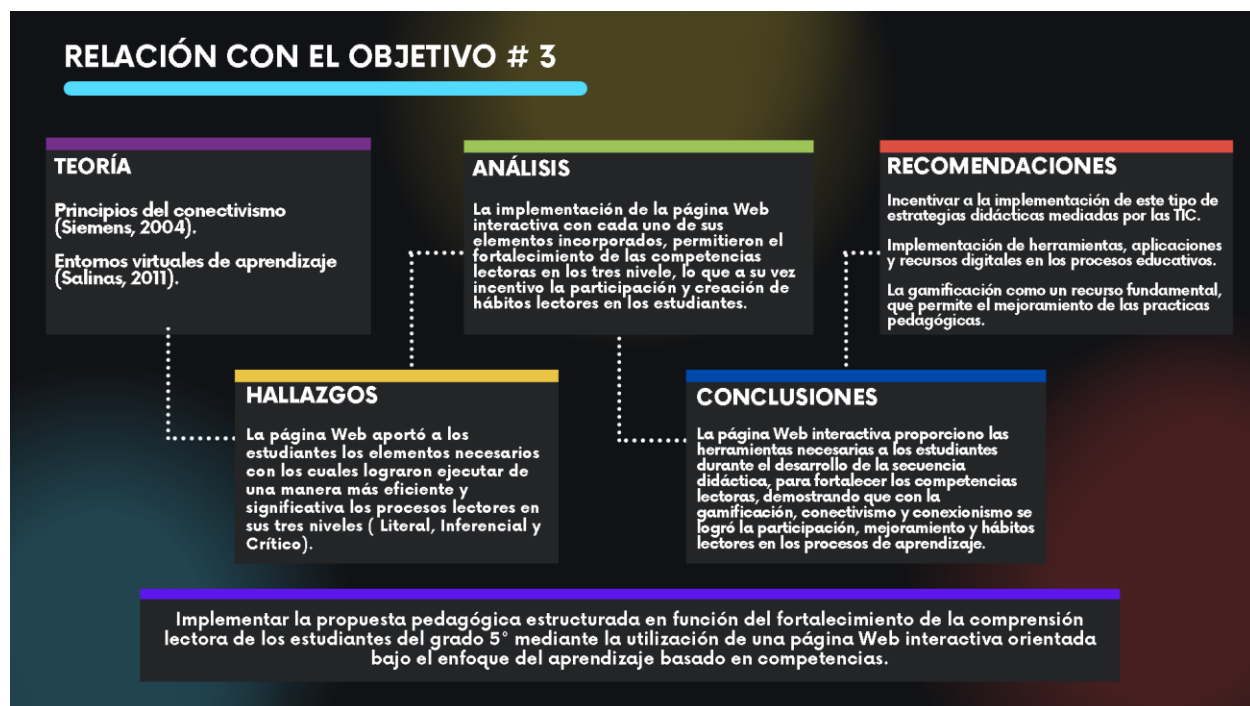
De esta misma manera se suma lo mencionado por Ferrández (1986), Salinas (2011) y Jaime (2019) quienes indican que el uso de las páginas Web en los ambientes de aprendizaje en la actualidad, permiten la interconexión de los diferentes elementos multimediales como texto, imágenes, audios y videos, lo cual logra generar un proceso positivo para el fortalecimiento de las diferentes competencias que un estudiante debe adquirir en su proceso educativo, y que a su vez, la implementación de los diversos recursos digitales en conjunto de las herramientas informáticas posibilitan la interacción didáctica de los saberes en las aulas escolares.

Es así como se creó la página Web interactiva bajo un enfoque de aprendizaje basado en competencias, la cual se considera como una herramienta fundamental para la construcción y fortalecimiento de las habilidades lectoras de los estudiantes de la institución educativa, es de esta manera que la página Web interactiva se convierte en un instrumento esencial para generar un proceso de interactividad, análisis, indagación, reflexión y transformación práctica de la enseñanza – aprendizaje; permitiendo a su vez organizar los contenidos de forma secuencial y

direccionada, logrando seleccionar actividades, establecer tiempos y sobre todo brindar autonomía en la forma y hábitos de aprender de los estudiantes.

Es por todo lo mencionado anteriormente, que se recomienda que este tipo de estrategias didácticas como lo son la inclusión de las páginas Web interactivas mediadas por el aprendizaje basado en competencias para el fortalecimiento de las competencias lectoras, sean implementadas en el aula de clases, donde se presenten diferentes recursos y herramientas digitales de carácter audiovisual, puesto que estos logran estimular y motivar a los estudiantes en los procesos de aprendizaje.

Figura 51: *Relación con el objetivo específico número 3.*



Nota: En el gráfico se observa la relación entre el componente teórico, los constructos, los hallazgos encontrados, el análisis de resultados, las conclusiones y las recomendaciones relacionados con el objetivo específico número 3. Elaboración propia.

Los entornos virtuales de aprendizaje como lo son las páginas Web, logran ser parte fundamental dentro de la teoría conectivista y como lo mencionan Siemens (2004) y Salinas

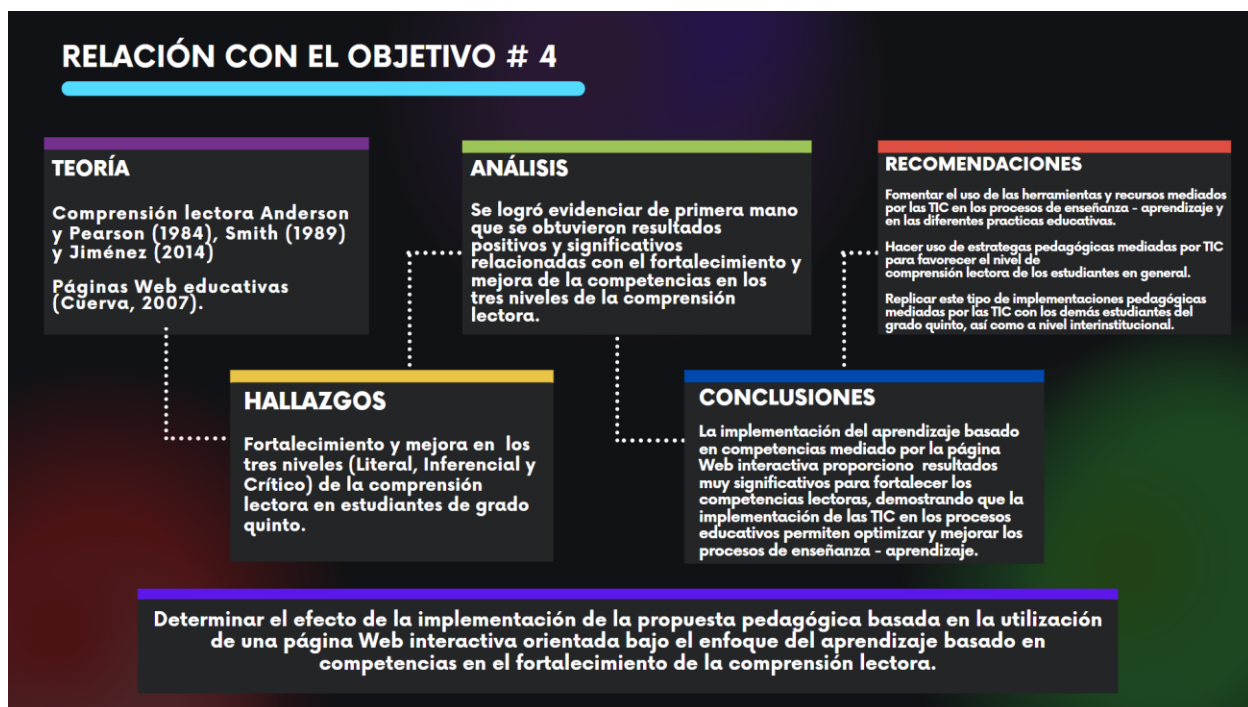
(2011) quienes indican que el uso, aplicación e interacción de las diferentes herramientas y recursos digitales que logran cumplir con las condiciones adecuadas tanto tecnológicas como pedagógicas permiten potenciar los procesos de enseñanza – aprendizaje en el ámbito educación actual.

Mediante la implementación de la página web interactiva se observó que los alumnos al realizar los juegos y las actividades gamificadas diseñadas por los investigadores, les permitió aplicar, comprender y apropiarse de los conocimientos, habilidades, hábitos y destrezas en los procesos de aprendizaje, lo que además logró desarrollar y mejorar significativamente el nivel de comprensión lectora de los mismos, a su vez se observó una gran motivación y participación activa por parte de ellos en cada uno de los momentos y/o fases de la implementación pedagógica.

Es por ello, que la implementación y el uso de las herramientas tecnológicas en la presente investigación como fue el caso de la interacción y aplicación de la página Web interactiva, logro promover la motivación en los estudiantes para adquirir, fortalecer y mejorar en los tres niveles de las competencias de la comprensión lectora, por lo que a su vez, se hace pertinente que los docentes logren integrar este tipo de estrategias lúdico - pedagógicas que responden a disminuir las brechas y limitaciones de las practicas educativas tradicionales.

De esta forma se hace pertinente recomendar e indicar la necesidad de que los docentes se logren motivar, incentivar e integrar los diversos y diferentes recursos, aplicaciones y herramientas educativas digitales en su quehacer pedagógico, con el fin de crear ambientes de aprendizaje significativos, como un proceso educativo de innovación pedagógica que permita el fortalecimiento y mejora de sus prácticas en el aula clase.

Figura 52: Relación con el objetivo específico número 4.



Nota: En el gráfico se observa la relación entre el componente teórico, los constructos, los hallazgos encontrados, el análisis de resultados, las conclusiones y las recomendaciones relacionados con el objetivo específico número 4. Elaboración propia.

Según Cuerva (2007) indica que el uso y aplicación de las páginas Web en la educación permiten apoyar de forma significativa los procesos de enseñanza – aprendizaje en las diferentes áreas del saber, es por ello que se hace tan relevante este tipo de investigaciones que permiten incluir las herramientas y recursos tecnológicos en el ámbito educativo y pedagógico, y aún más, cuando estas son involucradas para el fortalecimiento de las competencias lectoras, así como lo sugieren Smith (1989) y Jiménez (2014) quienes afirman que la comprensión lectora es una capacidad que se debe desarrollar desde los primeros niveles del aprendizaje educativo, puesto que si se logra potenciar estas destrezas desde los ciclos iniciales, los estudiantes podrán identificar, intuir, criticar o establecer juicios de valor frente a lo leído, y es por ello que se

considera tan trascendental en el proceso de comprender lo que se lee, ya que de esta manera se logra adquirir las habilidades y competencias necesarias para entender cualquier tipo de texto.

Es por las razones antes mencionadas que se ajusta el cuarto objetivo específico de la investigación, en donde se evaluó, observó y determinó que tras la implementación de la estrategia lúdico-pedagógica se logró un significativo fortalecimiento y mejora en los tres niveles de la comprensión lectora de los estudiantes seleccionados, para lo que se demuestra que la implementación de las páginas Web interactivas generan un impacto positivo en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por otra parte, se concluye que la inclusión de los componentes tecnológicos, es decir, la implementación de las páginas Web, resultan trascendentales e indispensables desde las posibilidades que se generan por la interactividad, integración de herramientas, recursos y elementos de estudio (textos, imágenes, audios y videos) así como las actividades de aprendizaje que se pueden incluir en estas, también por su facilidad de uso e interfaz sencilla, intuitiva y amigable tanto para con el docente como con los estudiantes.

Es por todo lo mencionado anteriormente que se recomienda plantear, ajustar y ejecutar este tipo de estrategias pedagógicas que involucran el uso de nuevas tecnologías de la información y la comunicación, para ser implementadas con los estudiantes, en las diferentes áreas del saber con el fin de generar mayores aprendizajes significativos. Ya que al fomentar el uso de las herramientas y recursos educativos mediados por las TIC en los procesos de enseñanza – aprendizaje, permitió fortalecer las competencias de la comprensión lectora en sus tres niveles, por lo cual es importante replicar este tipo de implementaciones pedagógicas con los demás estudiantes del grado quinto de la institución educativa, así como buscar los canales de comunicación para que esta investigación sea realizada en otras instituciones educativas que

presenten dificultades en los procesos educativos que estén relacionados con la comprensión lectora.

Referencias Bibliográficas

Alvarado, J., Fuentes, A., & Jiménez, V. (2020). *Comprensión lectora digital vs. tradicional según familiaridad con las TIC*. Dialnet.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7768306>

Alfaro, A. y Badilla, M. (2015) El taller pedagógico, una herramienta didáctica para abordar temas alusivos a la educación ciudadana, Revista electrónica perspectivas, ISSN: 1409-3669, edición 10.

Amparán, A., Nuñez, L., & Viramontes, E. (2019). *Comprensión lectora y el rendimiento académico en Educación Primaria*. Dialnet.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7183785>

Anderson, C., & Pearson, D. (1984). *Una visión teórica de los procesos básicos de la comprensión lectora*. New York.

Ausbel & Novak (1983) *psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas, 2a. ed 1983.

Campos, G., & Lule, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad". Revista Xihmai, VII, 45–60.

<https://Webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:HIqX0khU1UMJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3979972.pdf+&cd=20&hl=es&ct=clnk&gl=co>

Carvajal, M. (2009). *La didáctica en la educación*. Fundación academia de dibujo profesional. Recuperado de:

<http://eduteka.icesi.edu.co/gp/upload/58fa5a9e8c27a98b58bcc88d86e1873c.pdf>

Cassany, D., Luna, M., y Sanz, G. (1994). *Enseñar Lengua*. Barcelona: Editorial Graó.

Cassany, D., Luna, M., Sanz, G. (2001). *Enseñanza de la Lengua*. Barcelona. Graó.

Cassany, D. (2006). *TRAS LAS LÍNEAS*. Sobre la lectura contemporánea. Anagrama, Barcelona. Recuperado de: <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/295-tras-las-lneaspdf-WB5V4-articulo.pdf>

Casal, R. (2006). *Metodología de la investigación*. Recuperado de <http://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-educacion/21.pdf>

Comisión Europea. Dirección general de Educación y Cultura. (2004). *Competencias clave para un aprendizaje a lo largo de la vida. Un marco de referencia europeo*. Recuperado el 04 de marzo de 2022 de www.educastur.princast.es/info/calidad/.../comision_europea.pdf

Constitución política de Colombia. (1991). Título 2: De los derechos, las garantías y los deberes Capítulo 2: De los derechos sociales, económicos y culturales. Artículo 67. [ConstitucionColombia.com. https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67](https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67)

Constitución Política de Colombia. (1991). [Const]. Art. 67. 7 de julio de 1991 (Colombia). <https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67>

Cordova, G., & Maestre, X. (2019, 26 marzo). *Las tic en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de noveno Básica*. Repositorio Universidad de Guayaquil.

<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/38476>

Cortés, J. (2020, 13 mayo). *EL NIVEL CRÍTICO INTERTEXTUAL* [Vídeo]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=8SqrSIwc7HY>

Cuerva, J. (2007). La nueva Web social: blogs, wikis, RSS y marcadores sociales. En Observatorio Tecnológico de Educación. Instituto de Tecnologías Educativas (ITE). Recuperado 4 de marzo de 2022, de <http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/>

Daem Arauco. (2020, 20 mayo). *INFERENCIAS* [Vídeo]. YouTube.

https://www.youtube.com/watch?v=KsEk7nLoe54&ab_channel=DaemArauco

Díaz, B. F. y Hernández, R. A. G. (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo, Una Interpretación Constructivista*. México, Mc GRAW-HILL Interamericana Editores.

Díaz, A. (2013). *Guía para la elaboración de una secuencia didáctica*. Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de:

http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/Gu%C3%ADa-secuencias-didacticas_Angel%20D%C3%ADaz.pdf

EduQ. (2017). *Recursos Educativos Digitales que aportan al proceso de enseñanza y aprendizaje*. VII Congreso Virtual Iberoamericano de Calidad en Educación Virtual y a Distancia. Recuperado de:

http://www.eduqa.net/eduqa2017/images/ponencias/eje3/3_28_Ortiz_Yorka_-_Recursos_Educativos_Digitales_que_aportan_al_proceso_de_ensenanza_y_aprendizaje.pdf

El enfoque por competencias en Educación. (2008, 8 septiembre). Ide@s Concytec, 38(3). https://www.researchgate.net/profile/Rocio-C-3/publication/267553115_El_enfoque_por_competencias_en_educacion/links/5495d5140cf29b944824132d/El-enfoque-por-competencias-en-educacion.pdf

Encinas (1993) Encinas y Encinares. Editorial: S.A. Mundi-Prensa Libros. ISBN: 9788471144096.

Erikson, E. (1993). Ochos edades del hombre. En infancia y Sociedad. Argentina.

Recuperado de:

<http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/607/Ocho%20edades%20del%20hombre.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Escobar, M. (comps.). (Madrid, Alianza Editorial, 2015). Redalyc.org, 4. Recuperado 3 de abril de 2022, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99746727010>

Farnós, J. (2016, 18 abril). ¿Qué es el aprendizaje basado en competencias? Juandon.Innovación y conocimiento. Recuperado 27 de febrero de 2022, de <https://juandomingofarnos.wordpress.com/2016/04/18/que-es-el-aprendizaje-basado-en-competencias/>

Ferrández, J. (1986). Proyecto docente de cátedra de didáctica y organización escolar, Departamento de Pedagogía y Didáctica de la UAB.

Fernández, C. (2016). El análisis de la realidad social: métodos y técnicas de investigación (4a edición). Manuel García Ferrando, Francisco Alvira, Luis Enrique Alonso y

García, T. (2003). El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación. Almendralejo. Recuperado de: http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf

Gallego, D. (2020). *Las mediaciones tecnológicas: Estrategia didáctica en el fortalecimiento de las habilidades en la comprensión lectora a través de un curso virtual en la plataforma Moodle en la Institución Educativa Teresita Montes de la ciudad de Armenia.*

Obtenido de repository.usta.edu.co:

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/21246/2020dorisgallego.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

González, E., Herrera, R., & Zurita, R. (2009). Formación basada en competencias: desafíos y oportunidades. Academia. Recuperado 25 de febrero de 2022, de https://scholar.google.es/scholar?start=10&q=aprendizaje+basado+en+competencias&hl=es&as_sdt=0,5

Gonzalo, R. (2003, mayo). El Diario como Instrumento para la Formación Permanente del Profesor de Educación Física. Efdeportes.

<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1795.pdf>

Grellet, F. (1981). Developing Reading Skills. Cambridge University Press.

Hop'Toys (2020). Actividades para trabajar las inferencias con los niños. Recuperado de <https://www.bloghoptoys.es/actividades-para-trabajar-las-inferencias/>

Jaime, X. (2019). Páginas Web educativas. Universidad Nacional de Lima, Perú.

Recuperado de:

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/3986/MONOGRAF%c3%8dA%20-%20JAIME%20TORRES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Jiménez, E. (2014). *Vista de Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas*. Universidad de Málaga.

<https://revistas.uma.es/index.php/revistaISL/article/view/10943/11141>

Latorre, A. (1996). El Diario como Instrumento de Reflexión del Profesor Novel. Actas del III Congreso de E. F. de Facultades de Educación y XIV de Escuelas Universitarias de Magisterio. Guadalajara: Ed. Ferloprint. Martínez Bonafé, J. (1988). Pensamiento del Profesor y Renovación Pedagógica. Revista Investigación en la Escuela, 4, 15-19.

Laserna, J., & Rodríguez, Y. (2017). “*Fortalecimiento de la comprensión lectora mediada por TIC*”. Obtenido de repository.unab.edu.co:

https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2349/2017_Tesis_Rodriguez_Jime nez_Yolanda.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lifeder. (12 de 13 de 2018). Lifeder. Obtenido de <https://www.lifeder.com/marco-contextual/>

Lizitza, N. y Sheepshanks, V. (2020). *Educación por competencias: cambio de paradigma del modelo de enseñanza-aprendizaje*. RAES, 12(20), pp. 89-107. Recuperado de:

http://www.revistaraes.net/revistas/raes20_art6.pdf

López, M. (2013). Aprendizaje, Competencias y TIC. México: Pearson

López, K. (2021). Disney-Villanos. Recuperado de <https://openrevista.com/destacado-home/que-villano-clasico-de-disney-es-el-mas-popular-del-mundo/attachment/disney-villanos/>

Materialeseducativos.net (2019). Niveles de comprensión lectora. Recuperado de <https://m.facebook.com/MEmaterialeducativope/photos/niveles-de-comprensi%C3%B3n-lectora-i-material-educativoacceder-enlace-informaci%C3%B3n-co/2001069633329114/>

Mena, Y., Robledo, J., & Naranjo, S. (2016). *Las TIC como estrategia de mediación y apoyo de la comprensión de textos en los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar del municipio de Guatapé*. Obtenido de repository.upb.edu.co : <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2630/Tesis%20de%20Yojana%20Mena%20C%3b%20Jorge%20Robledo%20S%3b%20Sandra%20Naranjo.pdf?sequence=1&isAlowed=>

Mendoza, I. (2021, 1 noviembre). Competencias básicas, genéricas y específicas. Competencias básicas, genéricas y específicas. Recuperado 26 de febrero de 2022, de <https://utel.edu.mx/blog/rol-personal/competencias-basicas-genericas-y-especificas/>

Ministerio de Educación Nacional. (1994). Ley 115 de 1994: Por la cual se expide la ley general de educación. 8 de febrero de 1994. Diario oficial. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (1998). Lineamientos curriculares. Recuperado de: <https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Direccion-de-Calidad/Referentes-de-Calidad/339975:Lineamientos-curriculares>

Ministerio de Educación Nacional (2006). Estándares básicos de competencias. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2007). Competencia. Recuperado 24 de febrero de 2022, de <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-79364.html>

Ministerio de Educación Nacional. (2012). ¿Qué son los recursos educativos digitales y cuáles son sus ventajas? Colombia Aprende. Recuperado 4 de marzo de 2022, de <https://www.colombiaprende.edu.co/agenda/actualidad/recursos-educativos-digitales-usos-y-ventajas>

Ministerio de Educación Nacional (2016). Derechos básicos de aprendizaje de lenguaje. Recuperado de https://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/DBA_Lenguaje.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2017). Matriz de Referencia de Lenguaje. Recuperado de <https://matematicasmendez.com.co/wp-content/uploads/2018/01/Matriz-de-referencia-lenguaje-3-5-y-9.pdf>

Ministerio de Educación Nacional (2010). Orientaciones Curriculares. Recuperado de <https://es.slideshare.net/etheran/orientaciones-pedaggicas-matemticas-y-lenguaje>

Ministerio de Educación Nacional (2022). Guía de orientación grado 5°. Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura.

Miss Zumiko. (2020, 20 octubre). *LA INFERENCIA - 5TO GRADO* [Vídeo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=-ggtifFyBs&ab_channel=MissZumiko

Moreno, O. C. (2019). *Metodología mediada por un repositorio de recursos TIC, para el mejoramiento del nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa San Juan de Urabá*. Obtenido de repository.upb.edu.co: <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4684/Metodolog%c3%ada%20mediada%20por%20un%20repositorio%20de%20recursos%20TIC.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Nordenflycht, M. (2005, junio). Enseñanza y aprendizaje por competencias. *Pensamiento Educativo*, 36. <http://www.revistaaissthesis.uc.cl/index.php/pel/article/view/26361/21177>

OCDE, (2005). *La definición y selección de competencias clave. Proyecto DeSeCo. Resumen ejecutivo*. Recuperado de: <https://www.deseco.ch/bfs/deseco/en/index/03/02.parsys.78532.downloadList.94248.DownloadFile.tmp/2005.dsceexecutivesummary.sp.pdf>

OCDE. (2018). PISA, La medida de los conocimientos y las destrezas de los alumnos. Madrid: EGESA.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2013). OCDE – Evaluaciones de Competencias. Recuperado de https://www.oecd.org/centrodemexico/publicaciones/ESP_PIAAC%20Junio.pdf

Ortiz, M. (2012). Sopa de letras: cuentos clásicos infantiles (sopa de letras). Recuperado de https://es.educaplay.com/recursos-educativos/598267-cuentos_clasicos_infantiles.html

Pasella, M., & Polo, B. (2016). *Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de estrategias didácticas mediadas por las TIC*. Obtenido de repository.cuc.edu.co: <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/4637/FORTALECIMIENTO%20DE%20L>

[A%20COMPRESION%20LECTORA%20MEDIADA%20POR%20LAS%20TICS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Perilla, J. (2018). Aprendizaje Basado en Competencias: Un enfoque educativo ecléctico desde y para cada contexto. Universidad Sergio Arboleda. Recuperado de:

<https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/1265/Aprendizaje%20competencias.pdf?sequence=1>

Plan Nacional de la Lectura. (2013, 23 diciembre). *Cuento «El fantasma de la escuela»* [Vídeo]. YouTube.

https://www.youtube.com/watch?v=5LLEMmVB4bU&ab_channel=PlanNacionaldeLectura

Pulido, A. (2014). El marco teórico-conceptual de la investigación educacional. Presentación digital del curso de Metodología de la investigación educacional de la Maestría en Pedagogía Profesional. Pinar del Río. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive"

Reild, L. (2012). Marco conceptual en el proceso de investigación. Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v1n3/v1n3a7.pdf>

Reguela, N. (s. f.). *Ejercicio interactivo de Inferencias lógicas*. Liveworksheets. https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Audici%C3%B3n_y_Lenguaje_%28AL%29/Inferencias/Inferencias_1%C3%B3gicas_da575435ul

Restrepo, B. (2004). La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. *Educación y Educadores*, 7. Recuperado 28 de marzo de 2022, de

<https://www.redalyc.org/pdf/834/83400706.pdf>

Revista educativa Caracteristicasdel.com. Equipo de redacción profesional. (2020). 5 características de la encuesta. Escrito por: Redactores Profesionales. Documento recuperado de https://www.caracteristicasdel.com/educacion/caracteristicas_de_la_encuesta.html.

Rojas, M., & Cruzata, A. (2016, 17 octubre). *La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Perú*. Revista de Educación.

http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/1916

Ruiz, M. (2012). Alicia en el país. Recuperado de <https://es.slideshare.net/manuruizcorrero/alicia-en-el-pas>

Salinas, J. (2010). “Efectos de un programa de comprensión lectora en estudiantes de cuarto de primaria de una institución educativa del callao”. Tesis para optar el grado de Magister en la Mención de Psicopedagogía. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima: USIL

Salinas, M. I. (2011). Entornos virtuales de aprendizaje en la escuela: tipos, modelo didáctico y rol del docente. Buenos Aires: Universidad Católica de Argentina.

<https://eduteka.icesi.edu.co/gp/upload/Educaci%c3%b3n%20EVA.pdf>

Sampieri, H., & Torres, C. P. M. (2018). Metodología De La Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (1a ed.). McGraw-Hill.

Sampieri, R. H. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Sexta edición. McGraw Hill México. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Sanz, Ángel (2005). Como diseñar actividades de comprensión lectora. 3er ciclo de Primaria y 1er ciclo de la ESO. España. Editorial Gobierno de Navarra.

Siemens, G. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital.
https://ateneu.xtec.cat/wiki/form/wikiexport/_media/cursos/tic/s1x1/modul_3/conectivismo.pdf

Smith, C. B. (1989), La enseñanza de la lecto-escritura: un enfoque interactivo, Madrid, Aprendizaje Visor.


Soideth (s.f). Ejercicio de Cuentos de terror, misterio o suspenso. Recuperado de
<https://es.liveworksheets.com/ku2799640gk>

Solé, I. (2004). Estrategias de la lectura. Barcelona: GRAO.

Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. Revista Iberoamericana de Educación (59), 43-61.

Soriano (1978) Guide de littérature pour la jeunesse. Paris

Spilletta, R. (30 de 06 de 2013). Bello: Historias de algodones y locomotoras. El Colombiano. Obtenido de
https://www.elcolombiano.com/historico/bello_historias_de_algodones_y_locomotoras-NBEC_249073

Srta Nair. (2021, 17 junio). *Personajes protagonistas y antagonistas*  [Vídeo].
YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=n94yiepi01k&ab_channel=SrtaNair

Sucerquia, M., & López, L. (2016). *Proceso de comprensión lectora mediada por tic, en los estudiantes del grado segundo del nivel de básica primaria de la Institución Educativa*



Antonio Roldan. Recuperado de

<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3132/Proyecto%20de%20grado%20Luz%20Stella%20y%20Zoraida%20Informe%20final.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tamayo y Tamayo, M. (2008). *El Proceso de la Investigación Científica*. (4ª ed.). México: Editorial Limusa.

Tello, E. (2011). *Las tecnologías de la información y comunicaciones (TIC) y la brecha digital: su impacto en la sociedad de México*. Recuperado de

<http://rusc.uoc.edu/rusc/es/index.php/rusc/article/download/v4n2-tello/305-1221-2-PB.pdf>

TICEdumedia. (2020, 23 junio).  ¿Qué es la contaminación ambiental? *Contaminación ambiental para niños*  en resumen [Vídeo]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=SATxaT0rZiw>

Tobón, S. (2005). *FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica* (2.a ed.). Ecoe Ediciones.

<http://atlas.umss.edu.bo:8080/xmlui/handle/123456789/1152>

UNESCO. (04 de 16 de 2016). UNESDOC . Obtenido de Biblioteca digital:
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244874>

Vallés, A. (2006). *Programa de técnica cognitiva y metacognitiva para comprender textos escritos*. España: Escuela Española.

Villa, A., & Poblete, M. (Dirs.) (2007). *Aprendizaje basado en competencias. Una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas*. Bilbao: Editorial Mensajero,

Colección Estudios e Investigación del ICE. Universidad de Deusto, 336 pp. Recuperado de:

<https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/23342/19130>

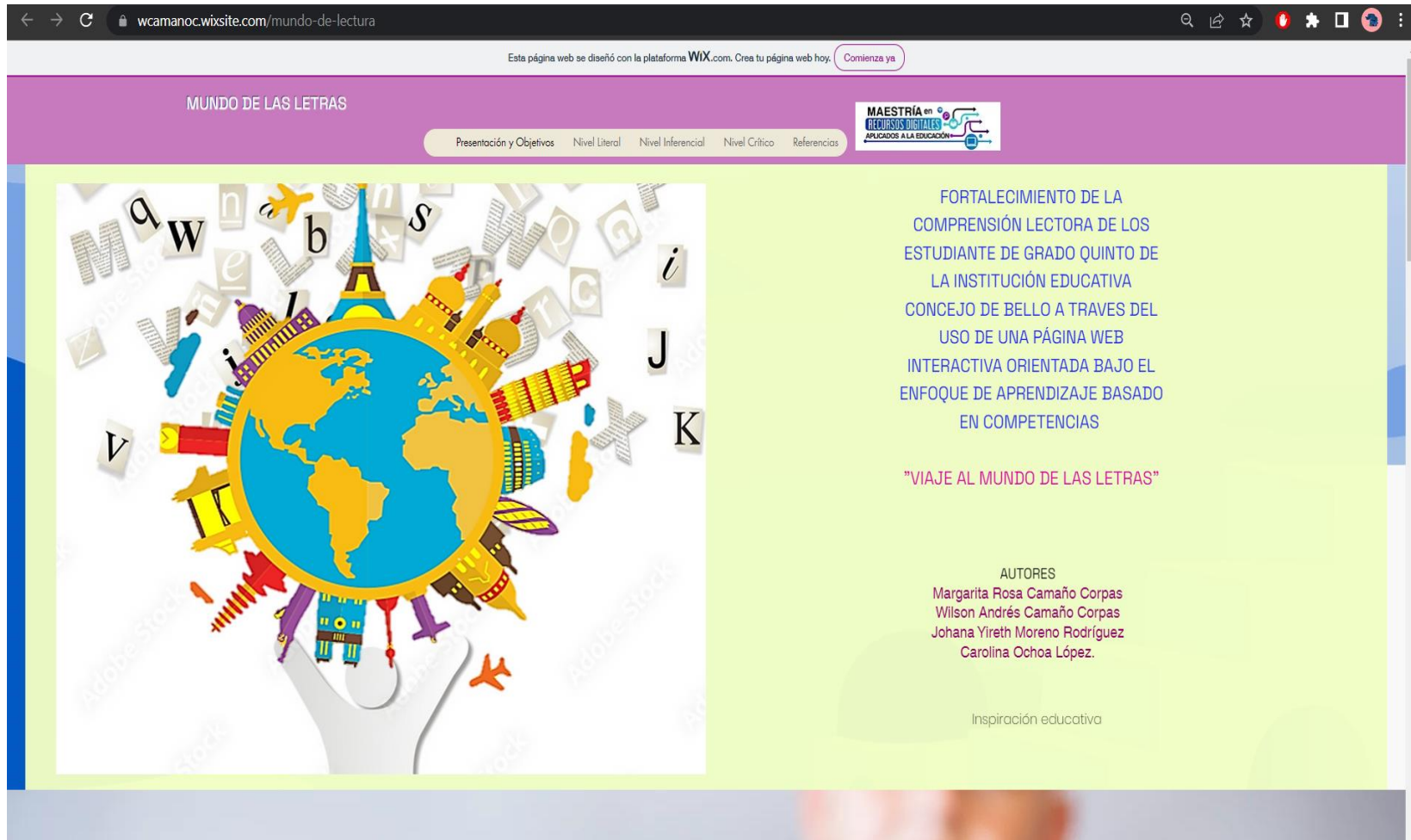
Villa, A., & Villa, O. (2007). *Vista de El aprendizaje basado en competencias y el desarrollo de la dimensión social en las universidades*. EDUCAR.

<https://educar.uab.cat/article/view/v40-villa-villa/129>

Viva leer cuentos digitales. (s. f.). *Fantasmas en el Faro - Viva leer COPEC Cuentos digitales*. <https://www.vivaleercuentosdigitales.cl/cuento/fantasmas-en-el-faro/>

Anexos

Anexo 1: Presentación y objetivos de la investigación página interactiva Wix “Mundo de las Letras”.



The screenshot shows a web browser displaying the Wix website 'Mundo de las Letras'. The browser address bar shows 'wcamanoc.wixsite.com/mundo-de-lectura'. The website header is purple and contains the title 'MUNDO DE LAS LETRAS' and a navigation menu with options: 'Presentación y Objetivos', 'Nivel Literal', 'Nivel Inferencial', 'Nivel Crítico', and 'Referencias'. A logo for 'MAESTRÍA en RECURSOS DIGITALES APLICADOS A LA EDUCACIÓN' is also visible.

The main content area features a large illustration of a hand holding a globe, surrounded by various letters, buildings, and travel-related icons. To the right of the illustration, the following text is displayed:

FORTALECIMIENTO DE LA
COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS
ESTUDIANTE DE GRADO QUINTO DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCEJO DE BELLO A TRAVES DEL
USO DE UNA PÁGINA WEB
INTERACTIVA ORIENTADA BAJO EL
ENFOQUE DE APRENDIZAJE BASADO
EN COMPETENCIAS

“VIAJE AL MUNDO DE LAS LETRAS”

AUTORES
Margarita Rosa Camaño Corpas
Wilson Andrés Camaño Corpas
Johana Yireth Moreno Rodríguez
Carolina Ochoa López.

Inspiración educativa

Anexo 2: Primera sesión Nivel literal ¿Qué me dices?

The screenshot shows a web browser window with the URL wcamanoc.wixsite.com/mundo-de-lectura/sesión-1. The website has a purple header with the text "MUNDO DE LAS LETRAS" and a navigation menu with options: "Presentación y Objetivos", "Nivel Literal", "Nivel Inferencial", "Nivel Crítico", and "Referencias". A logo for "MAESTRIA en RECURSOS DIGITALES" is also present. The main content area is titled "NIVEL LITERAL Sesión 1" and features a large illustration of a school building on a hill. The central focus is a video player with the title "¿Qué me dices? El fantasma de la escuela" and a subtitle "Cuento 'El fantasma de la escuela'". The video shows four cartoon boys sitting at desks in a classroom, with a ghost appearing behind them. A "Volver a Inicio" button is located in the top right of the main content area. At the bottom of the page, there is a green banner for "Froggy Jumps" by educaplay, with a small frog icon and the text "EL FANTASMA DE LA".

Anexo 3: Segunda sesión Nivel literal ¿Protagonistas o antagonistas?

MUNDO DE LAS LETRAS

Esta página web se diseñó con la plataforma WIX.com. Crea tu página web hoy. [Comienza ya](#)

Presentación y Objetivos Nivel Literal Nivel Inferencial Nivel Crítico Referencias

MAESTRÍA en RECURSOS DIGITALES APLICADOS A LA EDUCACIÓN

NIVEL LITERAL
Sesión 2

[Volver a Inicio](#)

¿Protagonistas o antagonistas?

BIENVENIDOS A UNA NUEVA CLASE DE LENGUA

(Srta Nair, 2021)

(López, 2021)

educaplay

Sin anuncios

educaplay

Anexo 4: Tercera sesión Nivel inferencial ¿Decir lo que piensas o pensar lo que dices?

← → ↻ wcananoc.wixsite.com/mundo-de-lectura/sesión-3

Esta página web se diseñó con la plataforma **WIX.com**. Crea tu página web hoy. [Comienza ya](#)

MUNDO DE LAS LETRAS

Presentación y Objetivos Nivel Literal Nivel Inferencial Nivel Crítico Referencias

MAESTRÍA en RECURSOS DIGITALES APLICADOS A LA EDUCACIÓN

NIVEL INFERENCIAL *Sesión 3* [Volver a Inicio](#)

¿Decir lo que piensas o pensar lo que dices?

Podlet

Johana Moreno + 1 • 21d

¿Decir lo que piensas o pensar lo que dices?

- Anónimo 21d: Algunos amiguismo no piensan las cosaa antes de decirlas y es importante para que no los regañen
- Anónimo 21d: Hay que decirle las cosas de buena manera para que ni se sienta triste pero que entienda
- Johana Moreno 21d: Responde las siguientes preguntas:
1. ¿Tu dices siempre todo lo que piensas?
2. ¿Hay que decir siempre lo que pensamos de alguien, aún sabiendo que podemos hacerlo daño?
- Anónimo 21d: Si no queremos a la persona le decimos las cosas como las pensamos, pero si la queremos pensamos que le decimos
- Anónimo 21d: Se debe decir en algunas ocasiones por que necesitamos que cambie
- Anónimo 21d: No decimos lo que pensamos por que hay cosas que solo las pensamos para nosotros
- Anónimo 21d: Si se debe pensar las cosas antes de decirlas
- Anónimo 21d: No siempre decimos lo que pensamos

Textos inferenciales
¿Que son?

[Veamos el siguiente video](#)

Anexo 5: Cuarta sesión Nivel inferencial ¿Qué deduces?

The image shows a browser window displaying a website. The browser's address bar shows the URL wcamanoc.wixsite.com/mundo-de-lectura/sesión-4. The website header includes the text "MUNDO DE LAS LETRAS" and a navigation menu with items: "Presentación y Objetivos", "Nivel Literal", "Nivel Inferencial", "Nivel Crítico", and "Referencias". A logo for "MAESTRIA en RECURSOS DIGITALES APLICADOS A LA EDUCACIÓN" is also present. The main content area features the text "NIVEL INFERENCIAL" and "Sesión 4 ¿Qué deduces?". A central graphic shows a hand holding a lightbulb with the text "Lluvia Ideas". A large pink arrow-shaped overlay is positioned in the lower half of the page. Inside this overlay, the text "Inferencia con imágenes" and "Conceptualización" is displayed. Below this, it says "veamos el siguiente video" and shows a video player with the title "¿Que hacen las personas de las fotos?". The video player includes three buttons: "dormir", "Correr", and "Saltar". A yellow arrow points to the "Saltar" button. The background of the website features various school-related items like a red and white striped roll of tape, a yellow pencil sharpener, a green ruler, and a brown envelope.

Anexo 6: Quinta sesión Nivel crítico Cuento mi cuento

The image shows a screenshot of a website titled "MUNDO DE LAS LETRAS" on the Wix platform. The URL in the browser is "wcamanoc.wixsite.com/mundo-de-lectura/sesión-5". The page has a purple header with navigation links: "Presentación y Objetivos", "Nivel Literal", "Nivel Inferencial", "Nivel Crítico", and "Referencias". A logo for "MAESTRÍA en PEDAGOGÍAS INTELIGENTES APLICADAS A LA EDUCACIÓN" is also present. The main content area is split into two vertical panels. The left panel is purple and contains the text "NIVEL CRÍTICO Sesión 5" and a star icon. A pink arrow points to the star with a callout box that says "Escribe tu opinión aquí, da clic en la estrella". The right panel is orange and features the title "Cuento mi cuento" and the question "¿Qué piensas del nivel crítico?" next to an illustration of school supplies. Below this, there is a video player with the text "Te explicamos, en el siguiente video" and a video thumbnail titled "EL NIVEL CRÍTICO INTERTEXTUAL" showing a book cover. A "Copiar vínculo" button is visible in the top right of the video player.

Anexo 7: Sexta sesión Nivel crítico Reflexivamente

← → ↻ wcamanoc.wixsite.com/mundo-de-lectura/sesión-6

Esta página web se diseñó con la plataforma Wix.com. Crea tu página web hoy. [Comienza ya](#)

MUNDO DE LAS LETRAS

Presentación y Objetivos Nivel Literal Nivel Inferencial Nivel Crítico Referencias

MAESTRÍA en RECURSOS DIGITALES APLICADOS A LA EDUCACIÓN

NIVEL CRÍTICO Sesión 6

¿Qué es una crítica?

Resumen, niveles de lectura

NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA

Comprensión Literal Pistas para formular preguntas literales

¿Qué...?	¿Con quién...?
¿Quién...?	¿Para qué...?
¿Dónde...?	¿Cuándo...?
¿Quiénes son...?	¿Cuál es...?
¿Cómo es...?	¿Cómo se llama...?

Comprensión Inferencial Pistas para formular preguntas inferenciales

¿Qué pasará antes de...?	¿Qué diferencias...?
¿Qué significa...?	¿Qué semejanzas...?
¿Por qué...?	¿A qué se refiere cuando...?
¿Cómo podrías...?	¿Cuál es el motivo...?
¿Qué otro título...?	¿Qué relación habrá...?
¿Cuál es...?	¿Qué inclusiones...?
	¿Qué crees...?

Comprensión Crítica Pistas para formular preguntas Críticas

¿Crees que es...?	¿Cómo debería ser...?
¿Qué opinas...?	¿Qué crees...?
¿Cómo crees que...?	¿Qué te parece...?
¿Cómo podrías calificar...?	¿Cómo calificarías...?
¿Qué hubieras hecho...?	¿Qué piensas de...?
¿Cómo te parece...?	

materialeseducativos.net

(Materialeseducativos.net, 2010)

Anexo 8: Carta aval de Rector para la implementación de la propuesta pedagógica en la Institución Educativa Concejo de Bello.



NIT 811018422-6

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONCEJO DE BELLO

"Educando para la transformación del ser"

DANE 105088002896

LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONCEJO DE BELLO, FUSIONADA POR RESOLUCIÓN DEPARTAMENTAL N° 15176 DE 2002-10-30. RECONOCIMIENTO OFICIAL Y AUTORIZACIÓN PARA QUE SE IMPARTA EDUCACIÓN FORMAL EN LOS NIVELES DE PREESCOLAR, EDUCACIÓN BÁSICA: PRIMARIA; SECUNDARIA Y EL NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA ACADÉMICA. APROBACION DEL PLAN DE ESTUDIOS SEGÚN RESOLUCIÓN N° 01578 DEL 12//11/2010 DE LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEL MUNICIPIO DE BELLO

Bello, abril 22 de 2022

Señores
COORDINACIÓN MAESTRÍA RDAE
UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
Cartagena

Asunto: Carta De Aval Institucional

En mi calidad de representante de la institución educativa concejo de bello con código DANE N° 105088002896 Y NIT 811018422-6 de manera atenta informo que:

1. Nuestra institución tiene conocimiento y avala el desarrollo del trabajo de grado titulado: Fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Concejo de Bello a través del uso de una página Web interactiva orientada bajo el enfoque del aprendizaje basado en competencias que realizan Margarita Rosa Camaño Corpas identificada con cédula No 1102827586, Wilson Andrés Camaño Corpas identificado con cédula No 1102833621, Johana Yireth Moreno Rodríguez identificada con cédula No 1012432272 y Carolina Ochoa López identificada con cédula No 1035414205 en calidad de estudiantes del programa académico Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación.
2. Nuestra institución conoce el perfil de trabajo de grado formulado que será desarrollado en nuestra institución y que se encuentra articulado el proyecto de la investigación realizada por los anteriormente nombrados y aprobados por la UNIVERSIDAD DE CARTAGENA.
3. Los autores del trabajo de grado deberán formular y gestionar la participación de la población objeto de investigación acorde con los lineamientos exigidos por la UNIVERSIDAD DE CARTAGENA, manejando correctamente la información y documentos suministrados y guardando la debida reserva sin excepción alguna.

Cordialmente,


LEONEL ANTONIO SOLANO LUNA
CC. 78105116 AYAPEL (CORDOBA)
RECTOR