



Fortalecimiento del proceso de lectura en el nivel preescolar a través de la estrategia didáctica virtual denominada “PLAYA”, con el método Doman en la Institución Educativa Distrital Once de Noviembre de Santa Marta.

Lisbet Paola Ternera Rivadeneira Id. 8042020913

Yesenia del Rosario Ternera Rivadeneira Id. 8042020914

Facultad de Ciencias Sociales y Educación, Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la

Educación, Universidad de Cartagena

Trabajo de Grado II

Dr. Alhim Adonai Vera Silva

25 de octubre de 2022

## DEDICATORIA

*Dedicamos este trabajo a Dios, quien nos da la sabiduría y entendimiento, nos llena de fortaleza y guía nuestro camino cada día.*

*A nuestra familia quienes nos apoyan y acompañan en todas nuestros sueños y nos ayudan a alcanzar las metas con su amor y paciencia.*

*Lisbet Ternera Rivadeneira*

*Yesenia Ternera Rivadeneira*

## AGRADECIMIENTOS

*Agradecemos a Dios por su infinita misericordia y amor, por la salud y la fortaleza para afrontar todos los*

*Gracias a nuestras familias por su apoyo incondicional, palabras de ánimo y constancia.*

*Gracias a los estudiantes de nivel preescolar de la IED Once de Noviembre de Santa Marta, por ser partícipes de este proyecto.*

*Gracias a los Directivos docentes y docentes de la IED Once de Noviembre de Santa Marta, por la confianza depositada en el proyecto y en sus autoras.*

*Gracias a los padres de familia de los niños participantes del proyecto, quienes aportaron con su acompañamiento desde casa y fortalecieron el proceso.*

*Gracias a los docentes de la Universidad de Cartagena, en especial al asesor de nuestra tesis el Dr. Alhim Vera Salazar, quien se convirtió en un pilar para la consecución de las metas y logros de este proyecto de investigación, y de nuestra carrera profesional.*

*Gracias a todas las personas que de una u otra manera, contribuyeron con la realización de este proyecto de investigación y que apoyaron la consecución de nuestro gran logro. A todos ellos.*

*¡Muchas gracias!*

*Las autoras*

## Contenido

Resumen	8
Introducción	10
Capítulo 1. Planteamiento y Formulación del Problema	12
Antecedentes Del Problema	21
Justificación	33
Objetivo general	36
Objetivos específicos	36
Supuestos Y Constructos	36
Alcances y Limitaciones	37
Capítulo 2. Marco de Referencia	40
Marco Contextual	40
Marco Normativo	47
Marco Teórico	50
Marco Conceptual	56
Capítulo 3. Metodología	61
Tipo De Investigación	61
Modelo de investigación	63
Población	64
Estrategia metodológica	66

	5
Validez de los instrumentos de investigación	72
Ruta de investigación	73
Técnicas de análisis estadístico	74
Capítulo 4. Intervención Pedagógica	74
4.1 Organizador gráfico	75
4.2 Estrategias de intervención pedagógica o Innovación educativa	76
4.3 Interpretación hermenéutica a partir de posibles triangulaciones	96
4.4 Valoración del quehacer docente	108
Capítulo 5. Análisis, Recomendaciones y Conclusiones	111
5.1 Análisis	111
5.2 Recomendaciones	117
5.3 Impactos	118
5.4 Conclusiones	119
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	121

## Lista de Figuras

Figura 1 Localización de la ciudad de Santa Marta .....	41
Figura 2 La bahía más hermosa de América.....	42
Figura 3 Sede 5 IED Once de Noviembre Santa Marta.....	43
Figura 4 Secuencia del método Doman. ....	55
Figura 5 Mapa conceptual del Marco Conceptual .....	56
Figura 6 Ruta de investigación Estrategia Didáctica Virtual “Playa”.....	73
Figura 7. Resultados encuesta docente – Pregunta 1 y 2.....	99
Figura 8 Resultados encuesta docente – Pregunta 4 .....	100
Figura 9 Resultados encuesta docente – Pregunta 7 .....	101
Figura 10 Resultados encuesta docente – Pregunta 10 y 11 .....	102
Figura 11 Resultados encuesta docente – Pregunta 12 y 13.....	103
Figura 12 Resultados encuesta docente – Pregunta 14 .....	104

## Lista de Tablas

Tabla 1 relación entre conceptos, autores, categorías e instrumentos.....	66
Tabla 2 Diseño Estructural Secuencia Didáctica Playa .....	77
Tabla 3 Resultados del Test diagnóstico inicial.....	96
Tabla 4 Rúbrica de Secuencias Didácticas.....	108

## Lista de Anexos

Anexo 1. Diario Pedagógico Semanal .....	130
Anexo 2. Validez aplicada a la encuesta de docentes de preescolar .....	148
Anexo 3. Encuesta a docentes .....	154
Anexo 4. Encuesta a padres de familia .....	156
Anexo 5 Prueba Diagnóstica a estudiantes .....	158
Anexo 6. Resultados encuesta a docentes. ....	161
Anexo 7. Resultados encuesta a padres de familia. ....	162
Anexo 8. Autorización Consentimiento informado .....	165
Anexo 9. Evidencias fotográficas .....	167

## Resumen

La presente investigación aborda el tema del inicio del proceso lector en los niños de edades entre 4 y 6 años, para lo cual se toma como referencia el método Doman, se intenta demostrar que el uso de recursos educativos digitales fortalece la lectura en nivel preescolar, se hace uso de una metodología cualitativa y se busca diseñar una estrategia didáctica transversal donde los estudiantes de nivel preescolar, docentes que dirigen estos cursos y padres de familia o cuidadores de esta población, pertenecientes a la Institución Educativa Distrital Once de Noviembre, utilicen estrategias mediadas por recursos educativos digitales, seleccionados de manera estandarizada y contextualizada según las características focalizadas en el grupo de control; en ellos se aplicaron instrumentos de observación, test diagnóstico inicial y encuestas, se diseñó la estrategia didáctica virtual Playa, implementadas durante 16 semanas en seis secuencias didácticas y la evaluación de la misma.

Palabras claves: lectura, método Doman, estrategia didáctica virtual, preescolar

### Abstract

The present investigation addresses the issue of the beginning of the reading process in children between the ages of 4 and 6, for which the Doman method is taken as a reference, it is tried to demonstrate that the use of digital educational resources strengthens reading at the preschool level, a qualitative methodology is used and it is sought to design a transversal didactic strategy where preschool students, teachers who direct these courses and parents or caregivers of this population, belonging to the Once de Noviembre District Educational Institution, use mediated strategies by digital educational resources, selected in a standardized and contextualized manner according to the characteristics focused on the control group; In them, observation instruments, initial diagnostic tests and surveys were applied, the virtual Beach



teaching strategy was designed, implemented for 16 weeks in six teaching sequences and its evaluation.

Key words: reading, Doman method, virtual didactic strategy, preschool.

## Introducción

La presente investigación abordó un tema de gran importancia para el sector educativo, en este caso el proceso lector en el nivel preescolar, el cual permite desarrollar las competencias y habilidades en el estudiante para garantizar un exitoso rendimiento académico durante su etapa escolar. Motivados por los retos que actualmente nos ha impuesto las circunstancias de pandemia y a las necesidades actuales en nuestra sociedad frente a la competitividad de nuestros estudiantes desde que ingresan a la edad escolar, se utilizó una metodología cualitativa y con el objeto de explorar una estrategia didáctica transversal donde los estudiantes de nivel preescolar, docentes que dirigen estos cursos y padres de familia o cuidadores de esta población pertenecientes a la Institución Educativa Distrital Once de Noviembre utilizaran estrategias mediadas por recursos educativos digitales, seleccionados de manera estandarizada y contextualizada según las características focalizadas en los grupos de control; en ellos se aplicaron instrumentos de observación, test diagnóstico inicial y final, implementación de la estrategia didáctica y evaluación de la misma.

Por consiguiente, para fortalecer el proceso lector en estos estudiantes de nivel preescolar, se implementó una estrategia pedagógica mediada por los recursos educativos digitales aprovechando el acceso y la motivación que, con el uso de estos recursos se pueden brindar a niños de edades tempranas, fomentando un uso pedagógico y óptimo del tiempo y las aplicaciones educativas. El documento se organiza en primera instancia el planteamiento del problema, observado desde las diversas categorías involucradas y las características del problema identificado en la institución objeto de estudio, seguido de los antecedentes y referentes desde lo relacionado a nivel mundial, regional, nacional y local, en cuanto al proceso de lectura en los niños de nivel preescolar y el uso de estrategias didácticas utilizando recursos educativos

digitales, luego se presentan los objetivos y propósitos que tenemos con el trabajo de investigación al implementar una estrategia didáctica mediadas por red, luego, se desarrolla la pertinencia desde el contexto, la relevancia social, las interacciones tecnológicas y la utilidad metodológica; seguido de los supuestos y constructos donde se definen las categorías proceso de lectura, comprensión lectora, estrategia didáctica y recursos educativos digitales, como variables dependientes e independientes en el desarrollo de este proceso de investigación, entrelazando los objetivos se plantean los alcances y limitaciones, posibles obstáculos que se pueden encontrar las autoras en el desarrollo de la investigación y las propuestas de proyección en cuanto a la implementación del proyecto; para finalizar el informe se presentan las referencias bibliográficas.

## Capítulo 1. Planteamiento y Formulación del Problema

El proceso lector en la etapa preescolar, a nivel mundial ha venido siendo estudiado por múltiples factores, según el informe presentado por PISA (2018), los países de la OCDE donde fue aplicado, solo el 5% de los estudiantes manifestó no tener acceso a internet, aunque dicen leer menos por placer consideran la lectura como una pérdida de tiempo, debe trabajarse en la diversidad de textos, ya que la lectura sigue siendo una necesidad primaria que requiere múltiples estrategias.

El análisis de la prueba PIRLS realizada en el año 2016, donde se evaluó la comprensión lectora de los alumnos de cuarto grado a nivel mundial, demuestra que los resultados se ven influenciados por factores como el rendimiento del estudiante y otros que dependen del contexto social del mismo tales como: social, económico y cultural; incluyendo el tipo de institución donde estudie y hace referencia a la equidad como factor relevante al momento de aplicar este tipo de evaluaciones.

### Ámbito internacional

La temática del proceso lector y el uso de estrategias didácticas en niños y docentes del nivel preescolar vista desde el enfoque mundial se pudo analizar teniendo en cuenta cuatro tesis de carácter internacional desde países como España y México.

Ángeles, Gómez, & García, (2013) denominada “Diseño de un recurso educativo multimedia basado en la Metodología Doman para mejorar la enseñanza de la lectura en el nivel preescolar” en la Universidad TecVirtual del Sistema Tecnológico de Monterrey en México abordó el problema desde el grado de conocimiento que deben tener los docentes para la incorporación de los recursos educativos al ambiente de aprendizaje, uno de los factores claves en el proceso

lector reside en que no existía una metodología definida en el país a pesar de que los estándares a indican que el alumno debe interpretar textos elementales al terminar el nivel preescolar.

Guevara & Rugerio, (2014) en su informe de investigación denominado “Programa para promover prácticas alfabetizadoras de profesoras de preescolar en escuelas de nivel sociocultural bajo” de la Universidad Nacional Autónoma de México, abordan el problema del proceso lector desde la interacción estudiante-comunidad lingüística, iniciada por su relación entre los miembros de su familia y luego en el ambiente escolar. Los autores asumieron que el nivel de eficiencia de la lectura es influenciado por el grado de desarrollo del vocabulario, la experiencia, la comprensión del lenguaje hablado y la capacidad para reflexionar.

Uresti, A. (2015) en su tesis de maestría denominada “Uso de Recursos Educativos Abiertos (REA) y su impacto en la adquisición de la lectura convencional en niños de tercer grado de preescolar”, desarrollado en México abordan el impacto de la incorporación de los recursos educativos abiertos en el proceso lector, usado como apoyo al aprendizaje, dado que las estrategias convencionales usadas para el desarrollo de la lectura no demuestra en estos tiempos la eficiencia necesaria para desarrollar las competencias que el estudiante necesita, siendo que la inmersión a la lectura necesita tres fases logográfica, alfabética y ortográfica.

García & Gómez (2016), en su artículo de investigación, denominado “Niños y apps: aprendiendo a leer y escribir en digital” desarrollado en la Universidad de Salamanca, España focalizó la necesidad de potenciar el uso de las aplicaciones educativas brindando al estudiante la posibilidad de desarrollar destrezas y competencias motivados por el uso de un recurso de su vida cotidiana, situándose en el contexto de que los alumnos no deben depender siempre del libro y de la explicación del docente; sin dejar atrás las limitaciones o problemas que su manejo presenta tales como acceso, incompatibilidad, distracción. Pero enfatizó que la mayor desventaja

en estos procesos de enseñanza aprendizaje estaba fundamentado en la motivación y en la selección correcta de las estrategias para obtener la competencia deseada; así como la capacitación del docente para el manejo tanto del hardware como del software.

#### Ámbito Latinoamericano

Para el caso de América Latina, se realizó la revisión bibliográfica de informes de investigación que evidencian la problemática respecto a la comprensión lectora de niños de nivel preescolar y algunas como se fortalecen con el uso de recursos educativos digitales, desde países como Ecuador y Perú.

Elera & Senmache, (2017) en su tesis de grado denominada “Niveles de comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la ciudad de Lambayeque”, desarrollada en Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Perú, observó que una de las dificultades en el proceso lector estaba en que las instituciones se limitaban a la lectura inferencial y no le brindaban al niño la oportunidad de disfrutar la lectura y así, desarrollar un proceso activo de comprensión, en especial cuando les es leído por otros, una de las grandes causas es que los docentes no utilizaban las estrategias adecuadas para que los niveles de comprensión se desarrollaran de manera adecuada, además las desigualdades al acceso en recursos en el tipo de educación pública y privada se toma como factor diferencial en los resultados esperados dado que los contextos social, cultural y ético donde el estudiante se desenvolvía eran significativos en el proceso.

Ahora bien, afirma Montesdeoca (2020) en su tesis de maestría denominada “Programa de mejoramiento de la lectura con el empleo de recursos educativos digitales”, desarrollada en Ecuador en la Universidad Tecnológica Indoamericana, que uno de los aspectos que a nivel regional se observó es lo correspondiente a la segmentación de estrategias, debía consolidarse una acción conjunta y articulada en cada institución educativa, donde las estrategias exitosas

fueran conocidas e implementadas por todos, para que el proceso llegara a ser exitosos en todos los estudiantes; en muchas ocasiones las actividades con recursos educativos digitales proyectados a fortalecer la lectura se resumían al ambiente escolar y no se aprovechaba los compromisos en casa para crear un vínculo emocional entre el niño y su cuidador.

Orellana, García, Castro, & Erazo, (2020) en su informe de investigación denominado “Iniciación a la lectura a través de las TIC: Una propuesta metodológica”, realizado en Ecuador en la Universidad Católica de Cuenca, Ecuador, mencionó que los problemas más comunes dentro de las aulas de la clase, es que los docentes utilizaban los recursos digitales, pero no para motivar la iniciación a la lectura, no son constantes en su uso, el pensar de muchos docentes era que las herramientas digitales solo son un factor de distracción y no permitían que el niño se concentre; es por esto, que uno de los problemas a los que se enfrentaba el niño al iniciar la lectura era la descontextualización de su entorno natural que estaba ligado a su vida cotidiana.

En cuanto al nivel nacional se presentaron múltiples factores con los cuales se debían enfrentar los docentes para poder adaptar el currículo a su ambiente de aprendizaje, lograr procesos exitosos y fortalecer las habilidades de los estudiantes.

#### Ámbito nacional

En Colombia los contextos escolares se ven afectados por aspectos como la desigualdad económica situación que impide que muchos de los estudiantes no reciban las condiciones necesarias para un ambiente de aprendizaje óptimo y significativo, por otra parte, la accesibilidad a recursos tecnológicos se ve limitada por las administraciones y los recursos económicos que disponía cada ente territorial, todo esto se evidenciaba en las investigaciones realizadas en ciudades como Bogotá y Popayán.

Quiroga & Martínez, (2015) en su tesis de maestría denominada “Acercamiento de los niños y niñas de cuatro y cinco años a la lectura y la escritura a partir de su interacción con Tecnologías Digitales”, de la Universidad Santo Tomás de la ciudad de Bogotá resaltó que en cuanto a la dificultad entre la interacción del niño con la realidad digital suponía una problemática general para los padres de familia y maestros, dado que mientras que los niños nacen en una era digital los padres habían tenido que adaptarse a estas nuevas tecnologías, se hablaba entonces de la necesidad de adaptarse o sumergirse en una nueva cultura digital, en un aspecto general a pesar de que los niños tienen acceso a dispositivos electrónicos como celulares, tablets, computadores entre otros, estos eran utilizados para el juego, videos y otras aplicaciones de orden motivacional, en fin poco aprovechadas para la autoformación; esta era la situación frecuente en el hogar.

Mora & Morales, (2016) en su artículo de investigación denominado “Fortalecimiento en los Procesos Lecto-Escritos en Primera Infancia a través de Blended-Learning”, implementado en la ciudad de Bogotá, manifestó que el problema de la comprensión lectora desde el nivel preescolar se establecía comúnmente en la falencia de los estudiantes en la lectura inferencial, los niños se mostraban inseguros y dispersos y solo describían lo que observaban en las imágenes; los malos hábitos lectores repercutían en el tiempo que necesitaban para interpretar y en la falta de agilidad del estudiante. Sin embargo, resultaba preponderante resaltar que uno de los factores más influyente en el proceso de lectura era el acompañamiento del factor familiar, en muchos de los hogares está conformado de manera uniparental, y en aquellos donde ambos padres convivían, el acompañamiento se realizaba en mayor medida solo por la madre de familia. Debía analizarse también el grado de lectura que se realiza en casa ya que en gran parte el ejemplo es lo que influía en el desarrollo de hábitos en los niños.



Burbano & Flórez (2021) en la tesis de grado denominada “Incidencia de las TIC en la motivación de la lectura en niños y niñas de 5 a 6 años del Instituto Melvin Jones de la ciudad de Popayán – Cauca”, de la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca infería que los grandes inconvenientes a los que se enfrentaban los docentes del área de preescolar se encontraban la dificultad para acceder a recursos educativos digitales que fueran adaptables y que pudieran contextualizarse según sus necesidades, incurriendo entonces en un desgaste de tiempo y de búsqueda y análisis de posibles recursos a utilizar dependiendo de la temática a trabajar con los estudiantes, entre otras, muchos se atrevían a desarrollar sus propios recursos, pero esto requería de horas de esfuerzo y dedicación, y de capacitación continua. Tradicionalmente en nuestro país se recurre a la estrategia lecto-escritora de la transcripción, donde el estudiante copia del tablero al cuaderno y se apoyan en un libro para iniciar el proceso lector y luego responder sobre lo leído.

Cabe considerar que, en muchos hogares se utilizaban los dispositivos electrónicos como herramientas de distracción para los llamados “nativos digitales” concepto de Ovelar, R. (2009), quien cita a Marc Prensky (2001), donde los mostraba como generaciones que de manera rápida y usando las habilidades y métodos de ensayo error a procesar, tendían a asimilar y tratar la información, agregando que “Los estudiantes habían cambiado radicalmente. Los estudiantes de hoy en día ya no eran las personas para quienes nuestro sistema educativo fue diseñado.” (p.38).

### Ámbito local

Teniendo en cuenta el contexto local se identificaron informes de investigación que analizan el uso de recursos digitales en el proceso de lectura de la educación preescolar, las cuales fueron implementadas en ciudades como Barranquilla, Santa Marta y Cartagena.

El Colectivo Educación Infantil y TIC Uninorte (2014) en su informe de investigación denominado “Recursos educativos digitales para la educación infantil “REDEI”, desarrollado en la Universidad del Norte en la ciudad de Barranquilla en el marco del nivel local, manifestaron que los docentes contaban con limitaciones en estrategias acorde a la necesidad de incorporar las tecnologías de la información y la comunicación como instrumentos fundamentales para la enseñanza. De la misma manera, se presentaron grandes dificultades para formular planes y estrategias donde se fortalezcan las capacidades del personal docente que le garantice las aptitudes necesarias para enfrentar los nuevos retos educativos.

Por otro lado, las diferentes pruebas internas y externas demostraban que en nuestro país se requiere una transformación de paradigmas, tanto que para la OCDE los alumnos que leen obtienen mejores resultados que aquellos que poco leen o no lo hacen, y este hábito lector es un factor preponderante en el éxito escolar. Para Colombia el nivel de lectura según el Informe Pisa (2018) citado en (González & Orozco, 2020) lo ubica en la posición 54 de 70 países evaluados, alrededor de la mitad de los niños solo captaron elementos sueltos dentro de las ideas expuestas; mientras que en el mismo estudio señalan que en las pruebas PIRLS todos los niños obtuvieron nivel bajo en comprensión lectora.

Batista, Fuentes, & López, (2017) en su tesis de grado denominada “Inclusión de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), como estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños y niñas de los grados preescolar de La Institución Educativa Bertha Gedeón de Baladí” de la Universidad de Cartagena, Bolívar, en cuanto a las competencias lectoras de nuestros estudiantes, confrontaba el aspecto motivador e innovador dentro de las principales deficiencias de los ambientes de aprendizaje en nuestra región, los docentes seguían utilizando la metodología tradicional para el desarrollo de competencias

contemplando solo las actividades de práctica escrita dentro y fuera del aula, dificultando el desarrollo de habilidades en los estudiantes que le permitan enfrentar la realidad actual y así mismo, el nivel de competitividad que necesitaba para lograr enfrentar las necesidades globales.

Por último, situándonos en Santa Marta, Bolaños (2017) en su informe de investigación denominado “Uso de Herramientas Multimedia Interactivas en educación preescolar” perteneciente a la Universidad del Magdalena, también se visualizó la necesidad de la capacitación a docentes desde el nivel preescolar donde se integraban los procesos junto a herramientas digitales lo que equivalía a responder a diferentes retos, reconociendo que no había sido fácil la articulación de los recursos educativos digitales a los ambientes educativos, en especial, la adaptación de las metodologías de aprendizaje utilizadas, dentro del estudio realizado se revela que en la comuna 6 de Santa Marta, donde se ubica la institución de este trabajo de investigación el 57% de los docentes de preescolar nunca utiliza herramientas multimedia interactivas dentro del proceso de aprendizaje, además esa misma investigación afirma que los docentes prefieren hacer uso de los recursos educativos digitales como medios de entretenimiento y no como potenciadores del aprendizaje.

Referente a la población objeto de esta investigación, La Institución Educativa Distrital Once de Noviembre enfrenta grandes retos dada la población que actualmente tiene en el nivel preescolar, donde laboran 9 docentes con diferentes características y cuya metodología de trabajo no les permite institucionalizar una estrategia didáctica, dado que actualmente realizaban el desarrollo de guías de aprendizaje en trabajo cooperativo, cada docente tenía asignado una asignatura y desarrollaba una secuencia didáctica de manera independiente; los estudiantes presentaban dificultades en el nivel lector por las condiciones de desigualdad de acceso y de equidad. El modelo pedagógico de la institución se enmarca en la pedagogía social, donde se

espera del niño el desarrollo del juicio y de la crítica, buscando la transformación del contexto social, formando procesos intelectuales para comunicarse adecuadamente y solucionar las problemáticas propuestas y la realidad del aula, indican que se utilizaba una sola metodología y esta tiende a ser la magistral, razón por la cual en las pruebas externas no se alcanzaban los niveles deseados. Además, se reconoció en dicho documento, la carencia de recursos didácticos para fortalecer los saberes procedimentales; concretando como reto institucional la inserción de recursos tecnológicos y la interdisciplinariedad para asumir en las aulas y la práctica docente.

En cuanto a los resultados de las pruebas saber 3° según Mineducación (2018) en su “Informe por colegio del cuatrienio” para el periodo 2014-2017, la media diferencial con el promedio de todos los colegios del país lo ubica en -1,5 en la competencia comunicativa lectora, y en relación con las otras instituciones del ente territorial obtuvo una media de -0,2; siendo el aprendizaje con mayor deficiencia “reconocer información explícita de la situación de comunicación” (pragmático). De la misma manera, referenciando el comparativo ofrecido por la misma entidad en su reporte “Reporte de la Excelencia 2018”, se logra percibir las deficiencias en el área de lenguaje ya que el 25% de los estudiantes evaluados en la primaria se encuentra en el nivel insuficiente y un 45% en el nivel mínimo, solo el 7% de los estudiantes está en el nivel satisfactorio; situación que amerita la intervención pedagógica de la institución.

## **Formulación**

¿Cómo fortalecer el proceso de lectura en el nivel preescolar con el método Doman a través de la estrategia didáctica virtual denominada “PLAYA”, en la Institución Educativa Distrital Once de Noviembre de Santa Marta?

## Antecedentes Del Problema

### 1. Internacionales

El proceso lector en niños de edad preescolar invita a la transformación y acompañamiento por todos los actores involucrados, al respecto se consultaron cuatro tesis a nivel internacional que incluyen países como España y México, a continuación, se consolidan las problemáticas intervenidas en cada una de ellas.

La primera investigación desarrollada por Àngeles, Gòmez, & García, (2013) denominada “Diseño de un recurso educativo multimedia basado en la Metodología Doman para mejorar la enseñanza de la lectura en el nivel preescolar” en la Universidad TecVirtual del Sistema Tecnológico de Monterrey en México, donde se buscaba estudiar cómo un material educativo multimedia basado en el método de lectura Doman facilitaría la enseñanza de la lectura en nivel preescolar, desde la perspectiva de los docentes, utilizaron un enfoque cuantitativo para medir y focalizar la información. en dos jardines de niños, uno público y otro privado y así determinar los factores relacionados con el docente y la institución que influyen en la competencia lectora en el nivel preescolar, además de diseñar y producir un material educativo multimedia fundamentado en la metodología Doman para la enseñanza de la lectura en preescolar. De esta manera, concluyeron que los docentes que utilizan programas interactivos en el proceso educativo obtenían mejores resultados en el desarrollo de la competencia lectora. Esto coincide con lo planteado por Doman (2007), respecto a que en cuestión de identificaciones visuales como las marcas y los logotipos los niños demostraban mayor influencia dado su cotidianidad con los medios de comunicación audiovisual y la interacción diaria con los dispositivos electrónicos.

En relación al desarrollo psicológico y académico del niño para Rugerio & Guevara, (2014) en su revisión bibliográfica denominada “Programa para promover prácticas alfabetizadoras de

profesoras de preescolar en escuelas de nivel sociocultural bajo” de la Universidad Nacional Autónoma de México, donde el objetivo consistía en probar cuan eficaz sería un programa conductual en profesoras de grado preescolar, para capacitarlas en la realización de actividades y estrategias encaminadas a promover en sus alumnos habilidades lingüísticas y preacadémicas relacionadas con la alfabetización inicial; desarrollaron una investigación cuasi-experimental, se observaba la incidencia del entrenamiento como variable independiente sobre la variable las prácticas alfabetizadora como la variable dependiente, en este estudio se aplicaron dos test al inicio y al final del mismo, y una tercera evaluación correspondiente al seguimiento; utilizaron un control equivalente y tres participantes experimentales; concluyeron que las profesoras modificaron su forma de realizar la actividad, poniendo en práctica una lectura conjunta con el uso de la mayoría de las estrategias expuestas en el taller. Una de las estrategias observadas fue que los alumnos podían observar el libro, señalando tanto las letras como las palabras que leían; también mostraron con mayor frecuencia las imágenes relacionadas con la historia y preguntaron a los niños los detalles de la historia que representaban las imágenes.

Uno de los componentes más importantes, es la incorporación de los recursos educativos abiertos y su impacto en la adquisición de la lectura convencional, aspecto investigado por Uresti, A. (2015) en su tesis de maestría denominada “Uso de Recursos Educativos Abiertos (REA) y su impacto en la adquisición de la lectura convencional en niños de tercer grado de preescolar”, desarrollado en México, donde pretendía determinar el impacto del uso de estos recursos en el nivel de logro de adquisición de lectura en niños de tercer grado de preescolar en escuelas públicas del nivel preescolar, donde el estudio arrojó algunas variaciones en las subcategorías de las fases de lectura, base de este estudio: fase logográfica, fase alfabética y fase ortográfica. Dentro del enfoque cuantitativo una investigación cuasiexperimental, con un diseño

de preprueba - postprueba, con la participación de dos grupos intactos, uno como grupo control y el segundo como grupo experimental, donde la intervención fue el uso de REA para promover la adquisición de la lectura; concluyó que el uso de REA sí influía positivamente a mejorar en la fase alfabética, pero por las características del estudio, no fue posible ejercer una decisión sobre el impacto, es decir, un estudio exploratorio no podría ser un ejercicio de extrapolación a una muestra mayor. Los niños que recibieron la intervención con uso de REA tuvieron mayor movimiento en sus puntuaciones que los niños del grupo control, que incluso registraron variaciones positivas.

Para el caso de García & Gómez (2016), en su artículo de investigación, denominado “Niños y apps: aprendiendo a leer y escribir en digital” desarrollado en la Universidad de Salamanca, España; con el objetivo de establecer cuáles eran los conocimientos básicos que debían tener los docentes antes de plantearse la labor de selección de aplicaciones educativas, para lo cual realizaron una revisión bibliográfica, uso de test para evaluar 60 aplicaciones y de esta manera conocer sus características; al final concluyeron que se hace necesario que los docentes cambien su manera de pensar aprovechando los diferentes beneficios que otorgan las aplicaciones y para ello deben conocerlas y seleccionarlas; mantener una actitud abierta para incorporar de manera adecuada estas herramientas a sus prácticas de aula.

## 2. Regionales

Dentro de los estudios investigados a nivel regional se focalizaron 5 informes que nos permitieron visualizar las características fundamentales identificadas para el proceso lector en estudiantes de nivel preescolar incorporando los recursos educativos digitales vistos desde países como Ecuador, Perú.

Dentro de este marco, para identificar los niveles de comprensión lectora en el nivel de educación preescolar, Elera & Senmache, (2017) en su tesis de grado denominada “Niveles de comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la ciudad de Lambayeque” de la Universidad Pedro Ruiz Gallo en Perú, desarrollada con el objetivo de identificar los niveles de comprensión lectora en el nivel de educación inicial – 5 años en las instituciones educativas de la ciudad de Lambayeque, en su metodología recurrieron a pruebas que evaluaban la comprensión literal, inferencial y crítica, a través de un estudio descriptivo, y lograron demostrar como los niños podían desarrollar la capacidad de comprender; los resultados en el nivel literal alcanzaron un pico muy elevado de 93%, en el nivel inferencial llegaron a un 52% y en el nivel crítico obtuvieron un 21%.

En relación al impacto de las tecnologías de la información y la comunicación en el desarrollo de habilidades comunicativas y de lectura, el Centro Regional para el Fomento Libro en América Latina y el Caribe CERLALC (2019), elaboró un informe denominado “Lectura digital en la primera infancia”, en este el objetivo era ofrecer elementos que contribuyeran a discutir desde el punto de vista de varias disciplinas como el desarrollo de habilidades comunicativas y de lectura se ha visto impactado por el uso de las diversas tecnologías digitales tanto en bebés como en niños en nivel preescolar, este documento teniendo en cuenta las ventajas y limitaciones del uso de los diferentes dispositivos electrónicos y recursos utilizados en la actualidad, potenciados en el aprovechamiento para el inicio de la lectoescritura, incluyeron postulados y recomendaciones médicas que pretenden prevenir los potenciales desventajas de estas tecnologías en los niños de este rango de edad.



La lectura en la educación inicial resulta preponderante y es clave para futuros aprendizajes y desempeño del estudiante, según Priscila, D. (2020) en su artículo de investigación denominado “Lectura en Educación Inicial y Preparatoria: Conocer para proponer”, realizada en la Universidad Nacional de Educación en la ciudad de Azogues, Ecuador, con el objetivo de conocer el abordaje de la lectura en Educación Inicial y Preparatoria en 11 instituciones educativas públicas, ubicadas en diferentes cantones del Azuay; utilizó en su metodología una investigación de campo desarrollada en dos fases, una para el conocimiento de las estrategias existentes en los docentes y en la segunda proponía una serie de estrategias para motivar la lectura en la población estudiada; concluyó que se debía focalizar las prácticas lectoras como recurrentes para poder alcanzar que, a través de cuentos, los niños generaran un hábito lector, además, que el principal recurso utilizado para abordar la lectura eran los cuentos infantiles y que en las estrategias utilizadas los niños asumieran un rol receptivo.

Ahora bien, Orellana, García, Castro, & Erazo, (2020) en su informe de investigación denominado “Iniciación a la lectura a través de las TIC: Una propuesta metodológica”, realizado en Ecuador en la Universidad Católica de Cuenca, Ecuador, con el objetivo de analizar la incidencia que tiene la motivación de los docentes mediante el uso de las herramientas que brinda las TIC (videos, ilustraciones, servicios en línea, etc.) para iniciar a los niños en la lectura en los estudiantes de primero de básica; realizaron una investigación descriptiva no experimental confirmando que los niños con deficiencias en la lectura son aquellos cuyos docentes no utilizan las TIC en su aula de clases y por ende, no se sentían motivados con la tecnología para la iniciación de la lectura en los niños.

Se plantea también el problema de la incorporación de los recursos educativos digitales, donde Montesdeoca, B. (2020), en su tesis de maestría denominada “Programa de mejoramiento

de la lectura con el empleo de recursos educativos digitales”, desarrollada en Ecuador en la Universidad Tecnológica Indoamericana, intentaba que los docentes utilizaran nuevos recursos educativos creativos e innovadores, orientados a mejorar el proceso de enseñanza la lectura en los estudiantes; aplicando una metodología cuantitativa – cualitativa, y proponiendo cambiar la metodología tradicional por una herramienta basada en un programa informático llamado “Cuadernia”; propuesta desarrollada para propiciar que los docentes utilizaran con mayor frecuencia recursos educativos que despierten en el estudiante el gusto por leer.

### 3. Nacionales

En el ámbito nacional nos encontramos con diversos trabajos relacionados en la incorporación de los recursos digitales en el proceso de lectura de los cuales se seleccionaron cinco que involucran tesis desarrolladas en instituciones públicas y privadas de regiones como Bogotá, Duitama y Popayán.

Los autores, Quiroga & Martínez”, (2015) en su tesis de maestría denominada “Acercamiento De Los Niños Y Niñas De Cuatro Y Cinco Años A La Lectura Y La Escritura A Partir De Su Interacción Con Tecnologías Digitales”, de la Universidad Santo Tomás de la ciudad de Bogotá, fue desarrollada con el objetivo de a partir de la interacción con tecnología digital, comprender como los niños de cuatro y cinco años del IED Rodrigo Arenas Betancourt se acercaban a la lectura y la escritura; realizaron un estudio cualitativo, usando categorías de análisis, concluyendo que la relación tanto a nivel familiar como en el ambiente escolar entre los padres, maestros y docentes con respecto al acercamiento a la lectura y la escritura con uso de las tecnologías digitales y el conocimiento de estos procesos a partir de la interacción que el niño tenía durante la interactividad con la Tablet y el teléfono inteligente; los resultados de esta investigación evidenciaron que en la primera infancia los niños están inmersos en el consumismo

y al interactuar con dispositivos electrónicos estaban incluidos en una cultura digital, era necesario entonces posibilitar la adaptación en procesos interactivos para transformar los procesos de aprendizaje identificando el lenguaje digital como nuevo código en el proceso lecto-escritor.

No obstante, la implementación de propuestas como la planteada por Mora & Morales, (2016) en su artículo de investigación denominado “Fortalecimiento en los Procesos Lecto-Escritos en Primera Infancia a través de Blended-Learning”, ejecutado en la ciudad de Bogotá, cuyo objetivo era ofrecer una alternativa de trabajo significativo en un ambiente de aprendizaje presencial, fortalecido a través de espacios virtuales, mejor conocido como b-learning para fortalecer sus competencias lecto-escritas, buscando el desarrollo y acercamiento a las mismas. La metodología implementada en el aula fue cualitativa, desarrollando actividades apoyadas con medios tecnológicos y en casa de manera virtual se apoyaron en padres de familia con recursos como blogs, videos y presentaciones; se evidenció que para los estudiantes de primera infancia era motivante involucrar la tecnología para desarrollar procesos lecto-escriturales tanto en el aula como en sus hogares. El proyecto impactó de manera positiva en el colegio fomentando la apropiación y el interés por los procesos y proyectos realizados en la institución; con este espacio los niños fueron constructores de su propio logrando un mayor interés en los procesos de lecto-escritura.

Por otro lado, la autora Cardozo, R. (2018) en su tesis de maestría denominada “Estrategia didáctica mediada con tic para el mejoramiento de habilidades lectoescritoras en estudiantes de grado primero primaria” para la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Duitama Departamento de Boyacá, con el objetivo de desarrollar una estrategia didáctica, mediada con tic, para el mejoramiento de habilidades lectoescritoras en estudiantes de grado primero primaria

en la institución educativa magdalena, de Sogamoso, Boyacá, utilizó una investigación de enfoque cualitativo, aplicado a un grupo de estudiantes seleccionados que presentaban dificultad para aprender a leer y escribir por la falta de procesos de enseñanza y aprendizaje dinámicos e innovadores; a través de una búsqueda documental para seleccionar los software, aplicó pruebas diagnósticas, diseñó, implementó y sistematizó una estrategia didáctica utilizando los software de Sebran's ABC y G-Compris, concluyendo que los docentes de grado primero deben involucrarse en el aula usando estrategias didácticas de aprendizaje mediadas con TIC, que dinamicen y garanticen la movilización de conocimientos y a la vez complementen con los avances de sus compañeros de clase las estrategias, presentando un orden de acciones, métodos o pasos que realizaba el docente para conseguir los objetivos de aprendizaje que se proponía, estas debían dinamizarse y ser flexibles permitiendo un aprendizaje significativo; adaptadas al contexto y circunstancias particulares de cada institución. Las actividades desarrolladas permitieron relacionar el sonido con las grafías y dibujos que presentan los videos de monosílabo, el software Sebran's ABC's y G-

En relación a las estrategias didácticas, en la tesis de maestría realizada por Romero & Moreno, (2020), denominada “Estrategia didáctica para la promoción de lectura usando tecnología con niños y niñas de tres años de la Biblioteca Pública El Tintal Manuel Zapata Olivella”, de la Universidad Francisco José de Caldas de la ciudad de Bogotá, el objetivo de la investigación era proponer una estrategia didáctica para la promoción de lectura desde el uso de la tecnología para niños y niñas de 3 años; con una metodología cualitativo con un enfoque descriptivo e interpretativo, en el cual se planteaban cuatro (4) fases de desarrollo: caracterización, diseño, adecuación e implementación, se basaba en la puesta en marcha de la estrategia didáctica Tecnolura: una aventura a la lectura, comprendía tres sesiones, de las cuales

se registraban en los instrumentos predeterminados las reacciones, sucesos y hechos de cada sesión y la retroalimentación; la estrategia se soportó en análisis de categorías, discernimientos e interpretaciones, desde los resultados hasta las recomendaciones. Concluyeron los autores que, para promover la lectura desde el uso de la tecnología en niños de tres años, era necesario que los agentes involucrados en este proceso, infantes, acompañantes, familiares y/o promotor de lectura identificaran alcances, límites, oportunidades y tiempo para la promoción de lectura en las edades iniciales. Por ello, era necesario el proceso de indagación y reconocimiento de experiencias relacionadas con el uso de recursos digitales para fortalecer la lectura en las edades tempranas, y adaptarlas de acuerdo con las particularidades del contexto; así mismo, establecer categorías conceptuales y estructurales a partir de las experiencias en esta área de conocimiento para orientar el diseño e implementación de la estrategia didáctica.

Ahora bien, en la tesis de grado denominada “Incidencia de las TIC en la motivación de la lectura en niños y niñas de 5 a 6 años del Instituto Melvin Jones de la ciudad de Popayán – Cauca”, los autores, Burbano & Flórez, (2021), de la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca, investigación desarrollada para lograr la implementación de una estrategia pedagógica donde se lograra en los niños y niñas de 5 a 6 años del Instituto Melvin Jones la apropiación de la lectura con la aplicación digital E-book,. Este estudio se orientó en el paradigma cualitativo con un enfoque investigación-acción; se utilizaron técnicas e instrumentos como la observación y diarios de campo para la recolección de datos por medio de diarios de campo, presentando como resultado la codificación de categorías y el análisis e interpretación de los resultados de cada actividad propuesta y concluyeron que las TIC al ser una herramienta motivadora le permitían al docente generar espacios interactivos innovadores y estos serán llamativos para los denominados

“nativos digitales”, la interacción con estos recursos permitió fortalecer el desarrollo de habilidades en aspectos como lo social y lo cognitivo.

#### 4. Locales

En los antecedentes de carácter local se identificaron cinco investigaciones en las ciudades de Santa Marta, Barranquilla, Cartagena, y la Zona Bananera, municipio del Magdalena, con el fin de recolectar la información pertinente a instituciones con características similares en cuanto a ubicación geográfica y características poblacionales del objeto de nuestra investigación.

La utilización de recursos educativos digitales para el desarrollo de competencias de los niños y niñas en grados de preescolar y primero fue evaluado por el Colectivo Educación Infantil y TIC, (2014), en su informe de investigación denominado “Recursos educativos digitales para la educación infantil “REDEI”, desarrollado en la Universidad del Norte en la ciudad de Barranquilla; esta investigación enfocada a diseñar un espacio virtual para que los niños de transición y grado primer desarrollaran competencias lectoras con el uso de recursos educativos digitales. Los autores a partir de una revisión bibliográfica, donde encontraron que en Colombia no existía un banco de recursos educativos digitales, diseñaron un espacio virtual dirigido a docentes de preescolar, con actividades y secuencias didácticas ya establecidas de acuerdo con las competencias establecidas en el Ministerio de Educación Nacional.

Por otro lado en la siguiente investigación los autores, Beltran & Rojas, (2016) En su tesis de grado denominada “Los objetos virtuales de aprendizaje como estrategia pedagógica para fortalecer la lectura y la escritura en los niños del grado transición del Colegio Modelo de la Costa”, para la Universidad de Cartagena; estudio implementado para fortalecer los procesos de lecto-escriturales utilizando el objeto virtual de aprendizaje y así superar las dificultades de

lectura y escritura de los niños de transición en el Colegio Modelo de la Costa, implementó una investigación de tipo cualitativa- descriptiva, organizada en una fase diagnóstica que incluyó observación y entrevista con docentes, elaboración del Ova, diseño del texto, gráficos, videos, audios implementación y exploración. Concluyeron que es necesario revisar los roles clásicos del profesor y los alumnos; con el desarrollo del estudio se generaron cambios en las actitudes de los estudiantes, se incrementó la motivación por leer y comprender los textos, en expresar sus emociones y tener una posición más crítica como lectores. Por consiguiente, se debían encontrar distintas formas de estimulación en los niños, teniendo en cuenta, ritmos de aprendizaje, talentos, habilidades, conocimientos previos enfatizando la importancia de esta educación inicial como indispensable para el desarrollo de todas las habilidades.

De la misma manera, las estrategias pedagógicas analizadas por Batista, Fuentes, & López (2017), en su tesis de grado denominada “Inclusión de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), como estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños y niñas de los grados preescolar de La Institución Educativa Bertha Gedeón de Baladí” de la Universidad de Cartagena, Bolívar, con el objetivo de fortalecer las estrategias pedagógicas para la inclusión de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en niños y niñas de los grados preescolares dentro de una institución educativa pública, a través de una investigación cualitativa, realizando pruebas diagnósticas, observaciones, diarios de campo y una intervención pedagógica, se evidenció, mejores lógicas de pensamientos, y una mayor capacidad de atraer una enseñanza-aprendizaje en el educando así mismo en el desarrollo de habilidades, destrezas. Estos también mostraron capacidad para resolución de problemas arrojados en cada estrategia; para proponer dicha estrategia realizó

pruebas diagnósticas, observación y diario de campo, intervención pedagógica y un proceso de evaluación.

La transformación en las metodologías y estrategias aplicadas por docentes resulta importante dentro del proceso inicial de lectura de los estudiantes de preescolar, dado que frente a la ausencia del Plan de Estudios de Preescolar o de su estado obsoleto, a los estándares de calidad y al manejo de la tecnología, según lo expuesto por González & Orozco (2020), al implementar su tesis de maestría denominada “Método Geempa Mediado por las TIC: una Herramienta para los Docentes en el Desarrollo de las Competencias Lectoras de los Niños de Preescolar, en Tiempos de Covid” desarrollada en la Zona Bananera del departamento del Magdalena, con una investigación cualitativa, utilizaron técnicas como instrumentos para la recolección de la información la revisión documental, entrevista semiestructurada, grupo de discusión, talleres de formación y el grupo focal el método Geempa, a través de grupos de discusión y talleres de formación; los cuales arrojaron una necesidad sobre el uso y manejo de los recursos tecnológicos en cuanto a que las metodologías pertinentes haciendo uso de estas herramientas les permitirían avanzar, de tal manera que se oxigenaban las prácticas de los docentes participantes en la investigación y alcanzaban los logros requeridos para la competencia emergente de lectura en los niños de preescolar.

Por su parte, Bolaños (2017) en su informe de investigación denominado “Uso de Herramientas Multimedia Interactivas en educación preescolar” perteneciente a la Universidad del Magdalena, dirigida al análisis de las herramientas utilizadas por docentes del nivel preescolar, pertenecientes a Instituciones Educativas Públicas de la comuna 6 del Distrito de Santa Marta, utilizó una investigación descriptiva con diseño no experimental, de campo y transeccional-descriptivo. El estudio estuvo conformado por la observación de 38 docentes de



preescolar de las instituciones educativas de la comuna 6 del distrito turístico e histórico de Santa Marta, Colombia; concluyó la necesidad de canalizar falencias descubiertas en los docentes de estas instituciones, ante la utilización de las Herramientas Multimedia Interactivas para la enseñanza, y elaboró una propuesta que contiene, fundamentación teórica, prácticas pedagógicas, definición de propósitos que demarcan el alcance, aspectos estructurales con el objetivo, las estrategias, y los recursos idóneos para que sean alcanzables, teniendo en cuenta factores como espacio y tiempo, para llegar a los resultados esperados que apuntaban precisamente a cualificación constante de los docentes y apoyo conjunto.

### **Justificación**

Esta era digital ha permitido que los niños y niñas se desenvuelvan de una forma más rápida, más práctica, asumiendo las TIC como su herramienta más poderosa para el desarrollo de su proceso educativo, dejando rezagado los conocimientos y las prácticas que comúnmente llevaban nuestros padres, nuestros maestros, obligándolos a adaptarse a este nuevo mundo donde lo tecnológico y virtual se convierten en fuente de motivación cada vez más para nuestros estudiantes, provocando la exploración de nuevos espacios y aprendizajes que le permitan a través de la experiencia disfrutar de su creatividad, su imaginación.

Bajo esta perspectiva, El Fortalecimiento del proceso de lectura en el nivel preescolar a través de estrategias didácticas mediadas por recursos educativos digitales permitió obtener nuevos espacios virtuales que provocan la exploración de nuevos procesos de enseñanza –aprendizaje; Julian de Zubiría (2016) citado en (González & Orozco, 2020) manifestó que “En Colombia leemos poco y lo hacemos muy mal. Mucho peor de lo que la gente supone”, dado que los contextos escolares difieren según la ubicación geográfica de las instituciones siendo este un factor incidente en la adquisición de las habilidades lectoras, en especial los niños del nivel

preescolar en el estado colombiano, donde la desigualdad en los diferentes sectores como económico, social, educativo y administrativo dificultan el acceso a libros, medios virtuales, rutinas de aprendizaje, hábitos de estudio, y recursos técnicos y tecnológicos que permitan la utilización de los mismos dentro del ambiente de enseñanza aprendizaje. Además, es importante verificar dentro de las condiciones de cada institución el nivel de adaptación de los miembros que la integran al uso de recursos tecnológicos, así, como las habilidades para incorporarlas a los procesos educativos, solo de esta manera se puede convertir las herramientas educativas digitales en materiales de apoyo para la consecución de procesos exitosos adaptados a la situación particular del entorno donde el niño se encuentre. Por ende, recurrir a la capacitación docente, a la resignificación y a la adaptación de estrategias pedagógicas contextualizadas fortalecerá la práctica docente y el acompañamiento en actividades en casa, favoreciendo el clima convivencial dentro y fuera del aula.

Por otra parte, se dará inicio a un proceso motivador fundamental para la consecución de un rendimiento académico fortalecido y exitoso, del niño durante todo su proceso de aprendizaje.

Así mismo, se podrá construir una estrategia didáctica diversificada y consolidada en especial para instituciones educativas de carácter público, con opciones viabilizadas según las oportunidades y debilidades que en ellas se presentan comúnmente. Debido a los cambios de paradigmas, se hace primordial que tanto docentes como padres de familia, sean capacitados y cuenten con una herramienta que les permita optimizar los procesos lectores con sus hijos, garantizando un proceso de aprendizaje continuo, autónomo, reflexivo, motivador y consecuente con las exigencias de la sociedad actual. Los limitantes, hacen parte de nuestra vida cotidiana pero solo quienes logran sobrevivir a los atenuantes son los que conquistan los verdaderos retos de la humanidad.

De este modo, tal como lo expresan Bajtin (1998) & Lerner (2001), citado en (Mora & Morales, 2016) “la escuela debe generar un ambiente donde las prácticas propuestas guarden cierta fidelidad a la versión social (no escolar) por lo cual la escuela debe estar inmersa en la sociedad y la sociedad en la escuela”.

Bajo esta perspectiva, este trabajo de investigación tendrá una proyección social ya que ofrecerá una estrategia didáctica mediadas por recursos educativos digitales, respondiendo a la necesidad de contribuir de manera positiva y asertiva al fortalecimiento del proceso lector en niños de educación inicial, fomentando la participación de la comunidad educativa, la familia en general para darle una nueva visión de cómo enriquecer dicho proceso desde cualquier contexto. El aprendizaje de la lectura mediados por Recursos Educativos Digitales, es un tema muy poco tratado en el nivel de preescolar y en los Educadores con algo de temor muy poco utilizados ya sea por falta de conocimiento o por falta de recursos, de manera que los resultados de este trabajo será relevante tanto para los docente, padres de familia y comunidad en general ya que les brindara un referente de trabajo de intervención en el aula, incorporar al ambiente escolar recursos tecnológicos que den respuestas a dichas necesidades como también vincular a las familias en estos procesos tan vitales los cuales se inician en ese entorno.

Se recomienda para próximos trabajos tener en cuenta que aunque nos encontremos en un mismo país, cada región , cada localidad tiene un grado de fortaleza y/o dificultad en cuanto a proceso de formación, los cuales se ven evidenciados cuando un niño desarrolla sus tres grados de educación inicial mientras que en otros lugares solo alcanzan a desarrollar uno de ellos y es ahí donde confrontamos la desigualdad de oportunidades, de condiciones y es cuando al educador le toca afrontar retos que van más allá de metodologías e infraestructuras.

## **Objetivo general**

Fortalecer el proceso de lectura en el nivel preescolar a través de la estrategia didáctica virtual denominada “playa” con el método doman, en la institución educativa distrital once de noviembre de santa marta.

## **Objetivos específicos**

1. Describir el proceso de lectura de los estudiantes del nivel preescolar y las estrategias didácticas utilizadas por los docentes que los dirigen de la institución educativa distrital once de noviembre de Santa Marta.
2. Diseñar la estrategia didáctica virtual “PLAYA” con el método Doman, que fortalezcan el proceso de lectura en el grado preescolar.
3. Implementar la estrategia didáctica virtual “PLAYA” con el método Doman que permita fortalecer el proceso de lectura en el grado preescolar.
4. Evaluar la implementación de la estrategia didáctica virtual “PLAYA” con el método Doman, en el fortalecimiento del proceso de lectura en el grado preescolar.

## **Supuestos Y Constructos**

La implementación de estrategias pedagógicas mediadas por recursos educativos digitales fortalece el proceso de lectura en estudiantes de nivel preescolar de la Institución Educativa Distrital Once de Noviembre. En primera instancia se plantea que existe una relación directa entre la estrategia pedagógica implementada por el docente en el aula de clase con el desarrollo del proceso lector en el estudiante del nivel preescolar. También existe relación entre el uso de

recursos educativos digitales implementados en la estrategia didáctica, con el fortalecimiento del proceso lector en los niños del nivel preescolar.

Para la sustentación de esta hipótesis se validan cuatro variables fundamentales para el desarrollo de este trabajo de investigación, las cuales corresponden a proceso de lectura, comprensión lectora, estrategia didáctica y recursos educativos digitales.

- El desarrollo del proceso de lectura en el nivel de preescolar como punto clave para la motivación del niño hacia la literatura.
- Comprensión lectora en la interpretación de contextos y situaciones cotidianas dentro del proceso lector.
- Estrategias didácticas mediadas por recursos educativos digitales que fortalecen el proceso de lectura de los estudiantes del nivel preescolar.
- Recursos educativos digitales implementados en el proceso de lectura de los estudiantes de nivel preescolar para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **Alcances y Limitaciones**

Este trabajo de investigación pretende estudiar el proceso de lectura enfocado en los niños de edad preescolar de la Institución Educativa Distrital Once de Noviembre de la ciudad de Santa Marta y la metodología para la enseñanza aprendizaje respecto a la lectura que implementan los docentes de este grado, para evaluar así la implementación de una posible estrategia pedagógica mediada por recursos educativos digitales, que le permita a los docentes de preescolar fortalecer el proceso de lectura en los niños de este nivel.

Se busca con la implementación de este trabajo de investigación la institucionalización de una estrategia pedagógica en todas las sedes de la escuela donde tienen nivel preescolar, y transversalizar en gran parte la estrategia en el currículo.

Los investigadores proyectan reconocer las características completas de la institución, pero dadas las condiciones actuales de pandemia se utilizarán los métodos de recolección de datos más seguros para recopilar la información; así como también dadas las condiciones de la cantidad de sedes que contempla la institución y sus diversas poblaciones, podría seleccionarse como muestra un porcentaje de ellas para la implementación del estudio. En este mismo aspecto nos enfrentamos a las condiciones económicas y de desigualdad entre la población objeto de estudio, dado que la institución brindó algunas herramientas tecnológicas en calidad de préstamo a sus estudiantes, pero estas no reúnen condiciones óptimas para funcionamiento de algunas aplicaciones, las investigadoras deberán contar con los recursos utilizados por los estudiantes actualmente para dar sus clases; el servicio de internet en la institución es nulo, por lo tanto, los investigadores podrán plantear opciones de implementación del proyecto por grupos o tiempos establecidos.

Los recursos educativos seleccionados para desarrollar la estrategia pedagógica no son de uso exclusivo de la institución ni de autoría de las investigadoras, sino que fueron elegidos teniendo en cuenta los modelos de evaluación estandarizados a nivel mundial, y ajustados a la contextualización realizada dentro de esta investigación; será posible de no encontrarse algún recurso necesario para la consecución de los objetivos de esta investigación que las autoras puedan desarrollarlos e incorporarlos a la estrategia pedagógica.

En cuanto a las limitaciones que nos impidan describir a cabalidad el problema objeto de estudio se puede presentar que los actores involucrados no faciliten la intervención pedagógica y

obstaculicen la implementación del proyecto, siendo así la selección de muestras una opción de trabajo para fortalecer los grupos focalizados.

En relación a las limitaciones correlacionales los investigadores buscamos relacionar la variable dependiente proceso lector con las variables independientes estrategias didácticas y recursos educativos digitales siendo que en el desarrollo de la aplicación del proyecto los investigadores podrán enfrentar dificultades en cuanto a la generalización de los resultados para lo cual se puede proponer extender el estudio a una población mayor involucrando la totalidad de las sedes de la institución u otras instituciones que reúnan las mismas características. A pesar de haberse seleccionado los recursos educativos digitales como una de las variables independientes, no podrá asegurarse que este sea definitivo en el desarrollo del proceso lector en el nivel preescolar, dado que son múltiples las variables que intervienen en este proceso. También es importante resaltar que una de las maestras focalizadas es una de las investigadoras, por lo tanto, se puede decidir que este grupo corresponde a la muestra seleccionada.

Delimitando el alcance del proyecto se pretende investigar cómo a través de estrategias didácticas mediadas por recursos educativos digitales se puede fortalecer el proceso lector en estudiantes del nivel preescolar de la Institución Educativa Distrital Once de Noviembre, proceso que puede verse afectado por la selección de recursos acorde a las condiciones o características propias de la población, para lo cual las docentes que manejan el área serán pieza clave dentro de la elaboración y diseño de la propuesta, al final son ellas quienes deben implementar el proceso y enriquecer los resultados de la investigación.

## Capítulo 2. Marco de Referencia

Este marco según (Lerma, 2009) “inscribe el problema a investigar dentro del conjunto de conocimientos, variables, conceptos, hipótesis y teorías desarrolladas por otros investigadores sobre el tema” (p. 57). En este capítulo se desarrolla el marco contextual, normativo, teórico y contextual.

### Marco Contextual

Según (Bishop, Deulofeu, & Gorgorió, 2000) la investigación debería reconocer y documentar los contextos culturales, sociales e institucionales en los que se desarrolla (p. 204). Para el presente proyecto de investigación se relata un contexto regional, donde se muestra el espacio geográfico, demográfico, cultural, y características principales de la ciudad de Santa Marta y otro institucional, que incluye misión, visión, perfil del estudiante, ubicación y descripción general de la población objeto de estudio.

Para el reconocimiento del espacio geográfico donde se desarrolló este trabajo de investigación se inicia con la ciudad de Santa Marta, tal como nos muestra la imagen 1. Localización de la ciudad de Santa Marta, reconocida como la bahía más hermosa de América como es considerada esta ciudad, capital del departamento del Magdalena, que se encuentra ubicada sobre el mar caribe, zona norte de Colombia, destacándose que, en las estribaciones de la Sierra Nevada, montaña única con forma de pirámide que se encuentra en el extremo norte de los Andes, en el norte de Colombia. En sus laderas viven cuatro pueblos indígenas diferentes, pero emparentados entre sí: los arhuacos (o ikas), los wiwas, los kogis y los kankuamos. Juntos, suman más de 30.000 personas.



Figura 1

*Localización de la ciudad de Santa Marta*

Nota. Adaptado de Ubicación privilegiada sobre el Mar Caribe a los pies de la Sierra Nevada de Santa Marta, s.f. Fuente <https://www.investinsantamarta.org/conozca-santa-marta/>

Para visualizar la grandeza de la ciudad tal como lo explica Colombia Exotic (2022) “La Sierra es considerada como un cuerpo humano, donde los picos nevados representan la cabeza; las lagunas de los páramos el corazón; los ríos y las quebradas las venas; las capas de tierra los músculos; y los pajonales el cabello. Toda la geografía de la sierra es un espacio sagrado. El Mamo es el personaje central dentro del sistema. Él es el intermediario entre las fuerzas celestiales y los hombres. Su sabiduría y conocimiento permite el equilibrio entre las fuerzas. Para ellos el fin del mundo se acerca, porque los "Hermanos Menores" no están interesados en proteger la naturaleza”.

Esta ciudad fue declarada por la Unesco (1979) como Reserva de la Biosfera, y vestida con el verde de las montañas, el blanco de la nieve, el azul del mar y el dorado de la arena, Santa Marta es también considerada como la memoria viva de la humanidad.

¡Santa Marta, naturalmente mágica! La carta de presentación de nuestra ciudad, donde se busca fortalecer e impulsar la multiculturalidad y el turismo que ofrece a propios y visitantes, por sus hermosas playas tal como se muestra en la imagen 2. La bahía más hermosa de América que a través de su ecosistema marino ofrece para nacionales y extranjeros, la oportunidad de interactuar con la belleza de sus playas y animales nativos, además el puerto permite el arribo de

cruceros, embarcaciones y transporte de todo tipo de artículos fortaleciendo la economía local. Oficialmente considerada Distrito Turístico, cultural e histórico fue fundada el 29 de Julio de 1525 por el conquistador español Rodrigo de Bastidas; es la ciudad más antigua de Colombia y la segunda más antigua de Sudamérica.

Figura 2

*La bahía más hermosa de América.*



Nota. BID Ciudades, 12 de junio de 2016. Fuente [https://www.flickr.com/photos/bid\\_ciudades/30955256661/](https://www.flickr.com/photos/bid_ciudades/30955256661/)

Precisando ahora, el segundo aspecto del contexto; la Institución Educativa Distrital Once de Noviembre, se encuentra ubicada en el departamento del Magdalena, en la ciudad de Santa Marta (D.T.C.H). Es una institución mixta, aprobada mediante resolución: N° 0101 de febrero de 2006. Brinda educación en los niveles de transición, educación básica primaria, básica secundaria y media técnica en informador turístico operador de ventas y servicios, correspondiente al Calendario A. Cuenta con siete sedes ofreciendo el servicio educativo en tres jornadas matinal, vespertina y nocturna: Su representante legal es el Magister Jair Padilla Vásquez, quien cumple las funciones de Rector. El registro DANE de la institución es: 147001000005, y su código Nit: 8190003812. Dirección: Cra. 74 no. 33-20, barrio 11 de noviembre.

La I.E.D. Once de Noviembre atiende una población dispersa en cinco sectores en donde se ubican las sedes que la conforman (una de ellas en zona rural), con siete espacios físicos de trabajo, tal como se evidencia en la imagen 3. *Sede 5 de la IED Once de Noviembre de Santa Marta*, sitio

donde se aplicó este trabajo de investigación, en la totalidad de las sedes se atiende una población aproximada de 3.056 estudiantes inmersos en condiciones socioeconómicas de vulnerabilidad, considerando que el número de menores de edad es elevado y se enmarcan dentro de un modelo de constitución de familia extensa, de la cual hacen parte generalmente abuelos, tíos y/o primos, que a su vez cumplen las funciones de cuidadores; además estos miembros cohabitan en condiciones de hacinamiento y con servicios públicos precarios, de los cuales asumen los respectivos costos pese a los bajos ingresos, obtenidos generalmente de actividades productivas informales que muchas veces obligan al desplazamiento de barrio o de ciudad, por lo que se referencia una población fluctuante que en ocasiones dificulta el debido seguimiento a los procesos.

Figura 3

*Sede 5 de la IED Once de Noviembre de Santa Marta*



En términos de dinámica familiar, las condiciones sociales y culturales de la población limitan la satisfacción de las necesidades básicas, no sólo de bienestar físico (alimentación, vestido, útiles, etc.) sino también a nivel afectivo, porque los padres se ven obligados a aislarse física y emocionalmente de sus hijos -es frecuente usar la agresión para tratar las situaciones del hogar- condición que se refleja en el comportamiento de los estudiantes, quienes ante la falta de presencia de los padres, manifiestan dificultad al momento de reconocer la autoridad y seguir normas de

convivencia o buen trato. Además, el contexto en el que se ubica la Institución presenta unos índices de consumo de drogas y delincuencia, que en ocasiones atraen a los educandos y agudizan la problemática social.

Sumado a esto, el bajo nivel de escolaridad de los adultos –padres y/o acudientes- es una constante que influye de manera significativa en las deficiencias académicas de los estudiantes, por lo que es indispensable afianzar el trabajo con los mismos; provenientes de todos los sectores circundantes al sector, pertenecientes a familias cuyos padres son se dedican a la informalidad, y obreros, lo que conforma una comunidad vulnerable en condiciones de hacinamiento por la cantidad de personas que integran el núcleo familiar, con características sociales y culturales que solo les permiten dar respuesta a sus necesidades básicas.

Los docentes que laboran en la institución, en su mayoría, son especialistas y algunos con maestría o haciendo estudios para obtener este título, personas con capacidades de liderazgo y comprometidos a pesar de que la mayoría de ellos están en condición de vinculación provisional, el proyecto educativo institucional en el momento está siendo revisado y ajustado por un grupo líder, pero no se ha aprobado institucionalmente, por lo tanto, tampoco ha sido socializado.

La Institución cuenta con condiciones elementales en servicios básicos, presentándose dificultad en el suministro y calidad de agua potable en todas sus sedes, deficiencia en la evacuación de aguas, incremento del número de aulas y espacios deportivos para dirimir condiciones de hacinamiento, además requiere apostarle, a mejores condiciones para la convivencia. Se requiere de espacios imprescindibles como laboratorios, salas de internet, bibliotecas, comedores y centros de juegos. En el aspecto sanitario se demanda la construcción de baños suficientes para la población de cada sede.

La Institución educativa en su manual de Convivencia versión (2018) refleja en su misión brindarle a su estudiantado de los niveles de preescolar, básica, media técnica y nocturna una formación integral con fundamentos pedagógicos especializados en informadores turísticos, donde resalte un aprendizaje autónomo, con capacidad de relacionarse con la comunidad de manera pacífica, asumiendo retos de afrontar pruebas externas que le permitan resaltar su liderazgo.

Visionando a un 2025, la Institución se proyecta a conseguir certificación de calidad por su gestión, buscando conseguir una planta física acorde a sus necesidades, con talento humano excepcional que brinde aportes innovadores en beneficios de procesos pedagógicos, líderes de la actividad turística como énfasis de la Institución que promueva vínculos abiertos entre la escuela y la comunidad.

Por otra parte, el modelo pedagógico de la institución se enmarca en la pedagogía social donde se propende por la formación de un ciudadano crítico, donde el docente propicie la transformación y la reflexión, así mismo, oriente a sus estudiantes para participar en debates, compartir sus ideas y dar opiniones (Giroux, 1990). De la misma manera, Freire (1985), propone desarrollar una pedagogía de la pregunta, porque siempre se habla de una pedagogía de la respuesta y de lo importante que es corporizar en la enseñanza el ejemplo, para lo cual era necesario saber escuchar, respetar la autonomía del estudiante, porque podía alcanzar la transformación de su mundo; por esto los educadores deben ser solidarios y fortalecer el desarrollo intelectual de sus estudiantes.

Es así como con este trabajo de investigación se pretende a través de las herramientas tecnológicas y de una estrategia didáctica enmarcada en el contexto de los estudiantes, pueda fortalecerse el proceso lector en el nivel preescolar, desarrollando capacidades y habilidades en

la competencia lectora y brindando aportes a la innovación pedagógica para los docentes dentro de un ambiente de aula propicio y acorde a las necesidades de la ciudad.

Este trabajo de investigación permitirá fortalecer los procesos pedagógicos a través de la innovación en metodologías de enseñanza y aprendizaje, así como también en la incorporación de herramientas digitales que fomenten el uso de estos, para fomentar un ambiente de aprendizaje propicio a la transformación del conocimiento y a la construcción de aprendizajes significativos. Por otro lado, el aporte a la consolidación de estrategias pedagógicas que permitan la innovación en un contexto que tradicionalmente proporciona el texto escrito como metodología de enseñanza de la lectura. La IED Once de Noviembre brinda servicios educativos fundamentados en los principios de la educación y la constitución colombiana, considerando al educando un ser humano sensible basado en el respeto a la vida y a los derechos humanos, buscando una formación bajo el siguiente perfil:

- ✓ Educandos que aporten a la construcción de una mejor sociedad
- ✓ Con habilidades de negociación, comunicación y relaciones humanas
- ✓ Receptivos al aprendizaje de otros idiomas
- ✓ Líderes con capacidad de organizar, gestionar y tomar decisiones frente a empresas turísticas
- ✓ Con un gran interés por el cuidado y preservación del medio ambiente y el patrimonio cultural, con vocación de servicio.
- ✓ Con sentido de responsabilidad frente al buen uso de las TIC
- ✓ Con capacidad de mediar en su proceso de aprendizaje mediante la investigación y los recursos tecnológicos.

Por otra parte, El estado inicial de los dispositivos con los que se cuenta en el aula de clase correspondía a tablets marca Huawei con 1 Gb de RAM sistema operativo Android V4.4.4 (Kitkat), 1 televisor, 1 portátil, 1 celular de uso personal de la docente, la conexión a internet es buena y se cuenta con ella todos los días de la semana, aunque en ocasiones era intermitente si

había malas condiciones climáticas. En la institución en el nivel de primaria solo existe un proyecto que involucra el uso de herramientas digitales y esta direccionado al gobierno escolar, el resto de los proyectos están encaminados a la cultura, turismo y ciencia; y el uso de herramientas tic está enfocado a las redes sociales y la comunicación.

### **Marco Normativo**

Para (Palella & Martins, 2006) la base legal “se refiere a la normativa jurídica que sustenta el estudio. Desde la Carta Magna, las Leyes Orgánicas, las resoluciones, decretos, entre otros” (p. 55). En este capítulo se referencian las normas que regulan la prestación del servicio educativo, desde la Constitución Política, la Ley General de Educación y las diferentes políticas de Estado emitidas por los Ministerios de Educación y TIC, detalladas en este marco legal para la fundamentación de los objetivos de este proyecto.

Inicialmente, a nivel internacional, en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la Organización de las Naciones Unidas “ONU” (1948) proclamó que la educación es un derecho humano fundamental y que “La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos;” (art. 26).

Así mismo, desde el Banco Interamericano de Desarrollo “BID”, en su investigación “Aprendamos todos a leer”, (IADB, s. f.), donde se diseñó una estrategia direccionada a “la enseñanza de la lectura y la escritura en los primeros años escolares; propiciando el desarrollo de habilidades como la conciencia fonológica, el alfabeto y el vocabulario, lectura y escritura de letras, palabras y oraciones”.

De la misma manera, a nivel nacional, la Constitución Política de Colombia (1991) estableció que “El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica” (art. 67, p. 18).

Por otra parte, la Ley General de Educación (1994) decretó “El nivel de educación preescolar comprende, como mínimo, un (1) grado obligatorio en los establecimientos educativos estatales para niños menores de seis (6) años” (art. 17) y dentro de los objetivos de este grado, “El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura...” (art. 16). El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje; La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria (p.).

En cuanto al Decreto 2247 (1997) “El currículo del nivel preescolar se concibe como un proyecto permanente de construcción e investigación pedagógica, que integra los objetivos establecidos por el artículo 16 de la Ley 115 de 1994 y debe permitir continuidad y articulación con los procesos y estrategias pedagógicas de la educación básica. Los procesos curriculares se desarrollan mediante la ejecución de proyectos lúdico - pedagógicos y actividades que tengan en cuenta la integración de las dimensiones del desarrollo humano: corporal, cognitiva, afectiva, comunicativa, ética, estética, actitudinal y valorativa; los ritmos de aprendizaje...” (art. 12).

De la misma manera, recrear contextos que le permitan relacionar cotidianamente e interactuar teniendo en cuenta los avances tecnológicos, esta norma sitúa específicamente “La creación de ambientes de comunicación que, favorezcan el goce y uso del lenguaje como significación y representación de la experiencia humana, y propicien el desarrollo del pensamiento como la capacidad de expresarse libre y creativamente... La utilización de



materiales y tecnologías apropiadas que les faciliten a los educandos, el juego, la exploración del medio y la transformación de éste, como el desarrollo de sus proyectos y actividades.” (art.13).

Dentro de los Lineamientos Curriculares de Preescolar se contempló que “Entre más variadas y ricas son sus interacciones con aquellos que lo rodean y con las producciones de la cultura, más fácilmente transforma sus maneras de comunicarse, enriquece su lenguaje y expresividad e igualmente diversifica los medios para hacerlo mediante la apropiación de las nuevas posibilidades que le proporciona el contexto” (p. 20). Mientras que, el MEN (2016) en los Derechos Básicos de Aprendizaje Preescolar, determinó que el estudiante debe: a) Identificar las relaciones sonoras en el lenguaje oral, y b) Establecer relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos.

En cuanto al uso de herramientas tecnológicas, se establece en el Plan Decenal de Educación (2016-2026) donde se busca “promover espacios alternativos que incluyan la formación docente entre pares para compartir mejores prácticas e incorporar al ejercicio profesional nuevas pedagogías y didácticas, herramientas y tecnologías flexibles” (p. 48). Cabe considerar que el mismo documento expresa como desafío estratégico “impulsar el uso pertinente, pedagógico y generalizado de las nuevas y diversas tecnologías para apoyar la enseñanza, la construcción de conocimiento, el aprendizaje, la investigación y la innovación, fortaleciendo el desarrollo para la vida (p. 52).

Por otra parte, el CONPES 3988 (2020) fortaleció las políticas nacionales para impulsar en el sector educativo las prácticas innovadoras con el uso de tecnologías digitales, definiendo acciones para los estudiantes desde el nivel preescolar, enmarcada en cuatro pilares: a) Aumentar el acceso a las tecnologías digitales, b) Mejorar la conectividad a Internet., c) Promover la

apropiación de las tecnologías digitales en la comunidad educativa y d) Fortalecer el monitoreo y la evaluación del uso, acceso e impacto de las tecnologías digitales en la educación (p. 9).

En cuanto al distrito de Santa Marta en su Plan de Desarrollo (2019-2022) estableció la necesidad de fomentar educación de calidad en el nivel preescolar de todas las instituciones educativas distritales (p. 20); así como el mejoramiento de ambientes de aprendizaje con recursos didácticos acordes a las necesidades de cada institución (p. 18).

Por último, Es importante resaltar que hasta la fecha en la que se desarrolla este trabajo de investigación, en Colombia no existe normatividad educativa vigente relacionada con la exigencia de la lectura y la escritura en la educación de nivel preescolar, razón por la cual esta investigación se enfocó a brindar oportunidades de mejora a través del diseño de la estrategia didáctica, ya que según lo enunciado por el MEN (2016) en sus Orientaciones para promover la lectura y escritura emergente en el grado transición, este grado es el indicado para aportar desde un contexto significativo el desciframiento y la comprensión..

### **Marco Teórico**

Se hace necesario la revisión bibliográfica correspondiente a los fundamentos o principios que dan base a este proyecto de investigación. Según (Tamayo y Tamayo, 2003) “El marco teórico nos ayuda a precisar y a organizar los elementos contenidos en la descripción del problema, de tal forma que puedan ser manejados y convertidos en acciones concretas” (p. 145). A continuación, con base en el objetivo de este trabajo de investigación, se fundamentan las teorías relacionadas con el proceso lector en el nivel preescolar, de la misma manera se hace necesario destacar que el modelo pedagógico de la institución objeto de este estudio se enfoca el

proyecto curricular desde el humanismo, donde “se puede investigar, evaluar y modificar los procedimientos prácticos, y esta praxis es abierta y sujeta a crítica” (PEI,2018).

Lo anterior generó la oportunidad de investigar mediando entre el ambiente de clase y la sociedad, teniendo en cuenta la percepción de los estudiantes y comunidad educativa en general encaminado al trabajo cooperativo y potenciando la creatividad del docente.

### ***Dimensión comunicativa***

Según Doman (1964). el ser humano requiere las palabras para comunicar sus pensamientos, y se convierte entonces el lenguaje en el instrumento más valioso y si necesita añadir más palabras, ha de inventarlas; su supervivencia depende de la capacidad de comunicarse; también afirma que el propósito del juego del niño es la adquisición del lenguaje.

La dimensión comunicativa del ser humano como lo define Swanson (1987) es “un proceso continuo para hacer llegar una información útil a la población (dimensión comunicativa) y para luego ayudarla a adquirir los conocimientos, técnicas y aptitudes necesarios para aprovechar eficazmente esa información o tecnología (dimensión educacional)”.

Siguiendo a Ferdinand de Saussure (1945) “El lenguaje es la facultad común a todos los hombres que se concreta en una lengua, que es el producto social de la capacidad de lenguaje y el conjunto de convenciones adoptada por el cuerpo social”.

En lo propuesto por los lineamientos curriculares de preescolar del MEN (1998) en referencia a la visión del niño desde sus dimensiones de desarrollo nos precisa que “la dimensión comunicativa en el niño está dirigida a expresar conocimientos e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad; a construir mundos posibles; a establecer

relaciones para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos” (p. 20)

Bajo esta perspectiva, se hace fundamental que el niño de preescolar reconozca el ambiente en que se encuentre, a través de elementos y herramientas simbólicas que le proporcionen una lectura significativa del contexto; que les permita expresarse y ser comunicadores activos de su realidad para generarles más confianza y seguridad en sus procesos.

Así mismo, nos plantea los lineamientos curriculares de preescolar del MEN (1998) Para el niño de preescolar, el uso cotidiano del idioma, su lengua materna en primera instancia, y de las diferentes formas de expresión y comunicación, le permiten centrar su atención en el contenido de lo que desea expresar a partir del conocimiento que tiene o va elaborando de un acontecimiento, constituyéndose el lenguaje en la forma de expresión de su pensamiento. Por tanto, las oportunidades que facilitan y estimulan el uso apropiado de un sistema simbólico de forma comprensiva y expresiva potencian el proceso de pensamiento. (p. 20)

Los infantes tienen la capacidad de recurrir a distintas maneras de comunicarse desde muy pequeños que resaltan su imaginación, su creatividad y la facilidad de apropiación de sistemas y estrategias que potencien su pensamiento y desarrollo; somos nosotros los adultos quienes debemos seguir acompañándolos y proporcionarles cada vez más herramientas que les ayude a fortalecer su comunicación, su lenguaje, su comprensión, indagar el mundo social que los rodea. A medida que el niño vaya mejorando su lenguaje y por ende su comunicación va permitiendo que su comprensión sea más fácil y fluida, motivarlos a analizar cada situación, cada experiencia vivida los hará más reflexivo y críticos de su pensar y actuar.

### ***Proceso de desarrollo de lectura en el preescolar***

En primer lugar, Freire (1997) manifestó que “el aprendizaje de la lectura y de la escritura, no tendrá significado real si se hace a través de la repetición puramente mecánica de sílabas” (p.54).

Al hacer referencia al proceso de desarrollo de lectura en el preescolar debimos enfocarnos en las distintas investigaciones que se han realizado del tema dando como análisis el inicio de una prelectura y seguidamente la etapa de lectura y escritura alfabética y comprensiva. Se tuvo en cuenta, las experiencias de mayor impacto a nivel mundial en cuestión de procesos lectores exitosos, la Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo Audiovisual y Cultural (2011), hizo énfasis en la necesidad de que a edades tempranas queden establecidas bases firmes en los niños, así mismo, en cuanto al proceso de enseñanza debe incluir la capacitación docente y la adaptación del material didáctico.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, y lo enunciado por Álvarez y Orellana (1979) “Cualquier proceso de lectura o escritura desde el punto de vista perceptivo involucra tres etapas: 1) la percepción global directa del estímulo o la percepción auditiva apoyada en una imagen .mental: 2) el desglosamiento de la figura en cada una de sus partes; y 3) la reproducción gráfica u oral del estímulo inicial conservando sus características propias, tanto en la organización espacial como temporal” (p. 256).

### ***Comprensión lectora desde el contexto***

Para tener un concepto mucho más claro de comprensión lectora debimos basarnos en los pasos y elementos que este proceso lleva, comencemos con esta interesante pregunta: ¿Qué es leer? Para Emilia Ferreiro et al. (1982:14) la lectura es un proceso de coordinación de informaciones de diversa procedencia, particularmente desde el lector y el texto, cuyo objetivo final es la obtención de significados. Podemos conceptualizar que leer se convierte en un proceso

donde se explora y descubre a través de diversos materiales de lectura significado a lo observado, logrando así construir una comprensión de un mensaje enviado. Según Freire (1991) “La lectura del mundo precede a la lectura de la palabra, de ahí que la posterior lectura de ésta no pueda prescindir de la continuidad de la lectura de aquél. Lenguaje y realidad se vinculan dinámicamente. La comprensión del texto a ser alcanzada implica la percepción de relaciones entre el texto y el contexto” (p. 94).

### ***Método Doman para la iniciación a la lectura***

En su libro Glenn Doman, (1964), presentó un proceso de enseñanza de lectura en niños de hasta 3 años, a través de bits de inteligencia; y tarjetas exponen una serie de pasos para estimular al niño a la lectura, de manera natural e intuitiva, estima que hasta los 5 años es el periodo ideal para que los niños lean, dado que en esta etapa puede el cerebro asimilar todo.

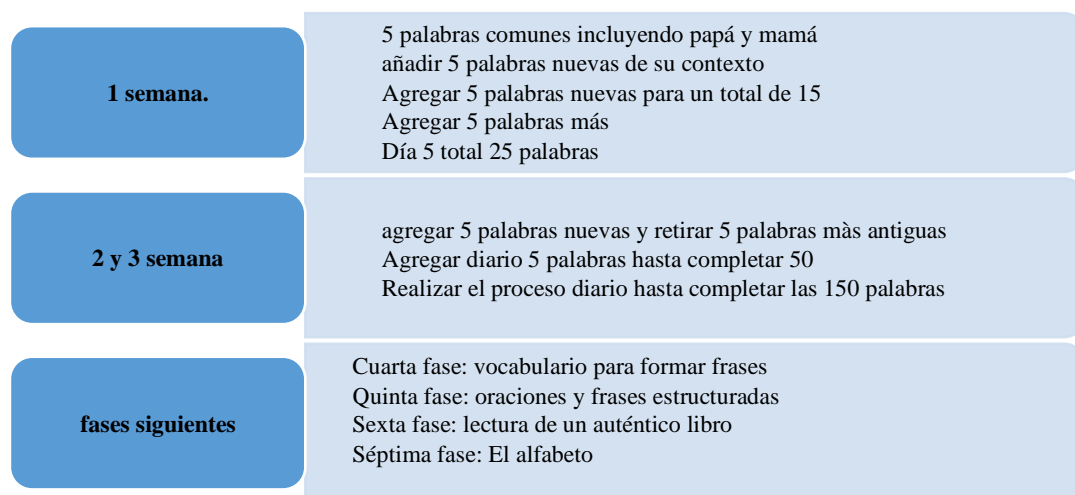
Para esto se propone una diferenciación visual como primera etapa observando dos palabras; luego en la segunda etapa el vocabulario del cuerpo, en la tercera etapa un vocabulario doméstico; en la cuarta etapa un vocabulario para frases, en la quinta etapa oraciones y frases estructuradas, sexta etapa lectura de un libro y por último el alfabeto.

Según Doman (1964), el primer punto vital para la enseñanza de la lectura en el niño es la actitud de los padres y enfoque de la enseñanza, ver el proceso en razón del juego y hacer de él un gozo; relacionar el leer con un aspecto grato y enriquecedor, alejado de un paradigma de castigo o negación, cuidando de asegurarse de ser recurrente en los tiempos dispuestos para la implementación de la rutina, detectando el momento adecuado para finalizar la sesión antes de que el niño lo desee. (p. 67-68).

Siguiendo el método, procedió a la elaboración de manera adecuada del material utilizado, enfatizado en un proceso cerebral, se recomienda el uso de fondo blanco, y las palabras seleccionadas escribirlas de manera impresa en tamaño de 12,5 x 10 centímetros, iniciando el vocabulario según se muestra en la figura 1 Secuencia del método Doman, para lograr obtener el resultado deseado se deben seguir las etapas indicadas, diariamente incluir 5 palabras de su contexto cercano de tal manera que al completar 25, las 5 más antiguas deben ser reemplazadas de esta manera deben alcanzarse 150 palabras; en esta fase ya se inicia el proceso de elaboración de frases, oraciones y lectura de cuentos. Por último, el reconocimiento del alfabeto.

*Figura 4.*

*Secuencia del método Doman*



Nota. Adaptado de Cómo enseñar a leer a su bebé, de Glenn Doman, 1964, Fuente: <http://www.untumbes.edu.pe/vcs/biblioteca/document/varioslibros/C%C3%B3mo%20ense%C3%B1ar%20a%20leer%20a%20su%20beb%C3%A9.pdf>

***Estrategias didácticas mediadas por recursos educativos digitales (red)***

El desarrollo de competencias va ligado a la innovación educativa, y mediante los recursos educativos digitales según el MEN (2013) se transforman las prácticas educativas, con el fin de

generar cambios propositivos en los estudiantes y en su entorno; para esto los docentes deben incorporar estrategias con el apoyo de las TIC.

En este mismo marco, para garantizar la innovación educativa se hace necesario utilizar estrategias didácticas diferentes, pero de igual manera, los respectivos cambios en el currículo. Para Kelly & Lugo (2010) “La innovación no implica simplemente la incorporación de recursos tecnológicos en las aulas. Significa una transformación cultural en la manera de gestionar y construir el conocimiento, en las estrategias de enseñanza, en las nuevas configuraciones institucionales, en los roles de los profesores y los alumnos, e incluso en la manera creativa de pensar la educación, la tecnología y las escuelas” (p. 7).

Por consiguiente, las diferentes metodologías para el aprendizaje requieren enfrentar nuevos desafíos, al respecto Fullan & Langworthy (2014) manifiesta que “Las nuevas pedagogías requieren que los estudiantes creen nuevos conocimientos y los conecten con el mundo mediante el uso de potentes herramientas digitales”, situación que amerita el despliegue de creatividad y la profunda investigación continua de tal manera que, se fortalezcan los métodos de enseñanza con el uso de herramientas y recursos digitales, ya que ello permite el entusiasmo de estudiantes y docentes.

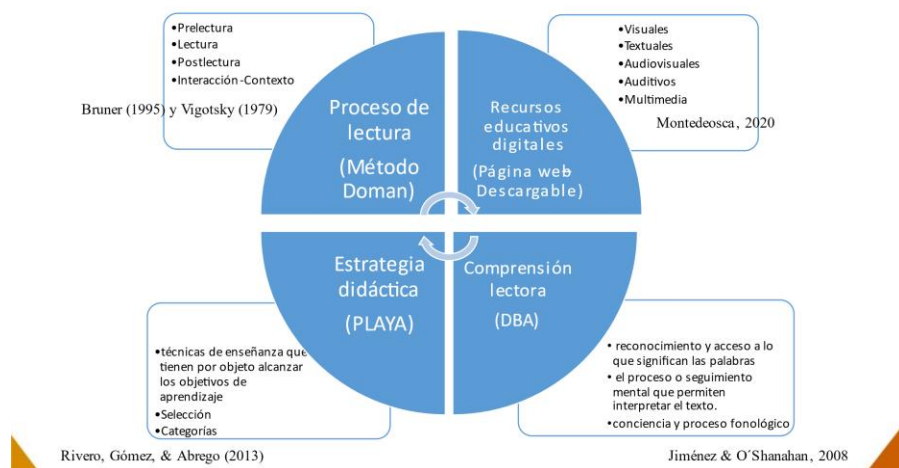
### **Marco Conceptual**

Según (Lerma, 2009), hace referencia a “las definiciones de las variables contempladas en el problema y en los objetivos de investigación, y de los términos claves que van a ser utilizados con mayor frecuencia”. Por lo anterior, se describen tal como se muestra en la figura 2. Marco Conceptual del proceso de investigación, las palabras claves de este trabajo, tales como son; el proceso lector, la comprensión lectora, estrategias didácticas y recursos educativos digitales.

*Figura 5*



## Mapa conceptual del Marco Conceptual



Nota: la figura muestra las categorías definidas durante el proyecto de investigación.

### *Proceso de lectura*

Aprender a leer es un proceso en el cual se adquiere el código alfabético, y el reconocimiento de palabras, según Portilla-Tebersoky (2009), por medio de la lectura se puede acceder a nuevos conocimientos. Se concibe entonces la lectura como la capacidad de elaboración y utilización de la lengua escrita. Así como manifiesta (Montesdeoca, 2020) para desarrollar el proceso lector se deben lograr fases como la prelectura, lectura y poslectura. Además, según Bruner (1995) y Vigotsky (1979) citado en (Jiménez & O'Shanahan, 2008) el proceso lector se ve influenciado por las interacciones sociales de los niños; el aprendizaje se inicia entonces en la interacción del niño con su contexto familiar.

Por otro lado, se tuvo en cuenta lo manifestado por Mead (1990) citado (Jiménez & O'Shanahan, 2008) en los pensamientos se forman al identificar la interacción social; así mismo, la capacidad psicológica del aprendizaje se ven afectadas por las expectativas generadas hacia los niños siendo que quienes interactúan con el afectan positiva o negativamente los procesos educativos.

### *Comprensión lectora*

Es definida como el acto de razonamiento que lleva al individuo a la construcción activa y consciente de una interpretación del mensaje escrito Vieiro y Gómez (2004), esta variable puede adoptar niveles cualitativos y cuantitativos. Dentro de la comprensión de lo leído intervienen según lo analizado por (Jiménez & O'Shanahan, 2008), por dos procesos de carácter cognitivo: el reconocimiento y acceso a lo que significan las palabras, el proceso o seguimiento mental que permiten interpretar el texto. La estructura del sistema alfabético español indica que debe existir conciencia y proceso fonológico, para que los niños puedan tener dominio del código alfabético.

Así mismo manifestó el autor que dentro de los factores fundamentales para lograr la comprensión del texto en niños juega un rol importante el vocabulario, ya que el niño al reconocer la palabra puede decodificarla y por consecuencia, entenderla; entre mayor vocabulario mayor fluidez verbal. En segundo aspecto se mejora la comprensión cuando se contextualiza el texto en una situación conocida para el niño, así es fácil relacionar con experiencias propias al identificarse con conocimientos previos o situaciones que ya han enfrentado. Por último, el docente debe tener habilidades que le permitan involucrarse en el proceso de comprensión y explicarlo de manera asertiva.

### ***Estrategia didáctica***

Las estrategias pedagógicas mediadas por recursos educativos digitales fortalecen el proceso de lectura de los estudiantes del nivel preescolar.

Se contextualizaron las estrategias didácticas tal como lo enuncia ITESM (2010) como aquellos procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza que tienen por objeto alcanzar los objetivos de aprendizaje. Existen diferentes tipos de estrategias que pueden aplicarse en diferentes momentos del proceso de aprendizaje, y el docente debe realizar un proceso de selección para determinar aquellas que sean viables para alcanzar los objetivos; ya que, según

Rivero, Gómez, & Abrego (2013) de esto depende el éxito o fracaso escolar, y la responsabilidad de selección y aplicación recae sobre el docente.

Estableciendo un lineamiento (Romero & Moreno, 2020) identifica las estrategias pedagógicas como las actividades y praxis pedagógica seleccionadas para aplicar durante los diferentes momentos del proceso de enseñanza aprendizaje; estas pueden clasificarse de acuerdo con el alcance y al nivel de participación ya sea según el tiempo de aplicación de estas o de manera individual o entre pares.

Los docentes del nivel preescolar de la Institución Educativa Distrital Once de Noviembre de Santa Marta presentaban dificultades para desarrollar una estrategia didáctica institucional que involucrara uso de recursos educativos digitales y así desarrollar el proceso de lectura, situación que fundamentaba la viabilidad de este proyecto de investigación.

### ***Recursos educativos digitales***

La implementación de recursos educativos digitales en el proceso de lectura de los estudiantes de nivel preescolar permite mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los diversos recursos digitales a los que tenemos acceso en la actualidad a través del internet le permiten al docente según (Montesdeoca, 2020) orientar sus prácticas pedagógicas en función de desarrollo de habilidades y competencias creando ambientes idóneos para el aprendizaje del estudiante. Por esto el docente debe redefinir sus expectativas y formas de trabajo con el fortalecimiento a través de capacitaciones y autoformación.

Teniendo en cuenta lo expresado por Mayer (2001) citado en (Jiménez & O´Shanahan, 2008), existen principios para la utilización de la tecnología en el ambiente de aprendizaje, inicialmente el principio de multimedia que está relacionado con la mejora en el aprendizaje cuando se asocia la imagen con la palabra, el principio de contigüidad espacial, las palabras deben estar más cerca

del dibujo para que pueda generarse mejor interacción, el principio de referencia indica que se deben utilizar palabras comunes relacionadas con su entorno, el cuarto principio es el de modalidad que indica que las palabras en narración refleja mejores resultados que la logográfica; por último, el principio de contigüidad temporal hay mejor aprehensión cuando tanto la imagen como la palabra se muestran al mismo tiempo.

### *Playa*

Es importante contextualizar el desarrollo del proceso de aprendizaje, de tal manera que los estudiantes puedan transformar el conocimiento de tal manera que se logre una experiencia significativa. Las investigadoras de este proyecto plantearon, para la estrategia didáctica virtual el nombre “Playa”, que indica Proyecto de Lectura Adaptado y Articulado” con las TIC. Por consiguiente, incluyó una adaptación con recursos digitales del método Doman, y las actividades se relacionaron con el espacio geográfico donde se desarrolla el trabajo de investigación.

Por consiguiente, teniendo en cuenta que su entorno estaba caracterizado por el ecosistema marino y contando la institución con el énfasis de turismo, se viabilizó el nombre Playa, adaptando dentro de las fases del método Doman, palabras relacionadas tanto con su contexto cercano como local, incluyendo palabras, frases y cuentos del ecosistema marino. Además, se permitió la interacción en esta estrategia didáctica virtual con recursos como las páginas web, kahoot, genially, wix, educaplay y otras herramientas que involucren el uso de formatos como audio, video, imágenes, texto; y que ofrecen interactividad en línea y offline; ofreciendo la oportunidad de interactuar con la metodología propuesta desde cualquier dispositivo.

De esta manera, con la articulación de las bases legales desde el ámbito internacional, nacional y local, junto a las teorías educativas y la identificación completa del contexto donde se llevó a cabo esta investigación, se obtuvo el mayor provecho de la cotidianidad y la proximidad

de conocimiento, para enriquecer y fortalecer la lectura en los niños de nivel preescolar de la institución Educativa Distrital Once de Noviembre de Santa Marta, así también la incorporación de la estrategia virtual como parte lúdico-pedagógica innovadora, se logró consolidar con ello los procesos de aprendizaje contextualizados y de impacto en los estudiantes.

### **Capítulo 3. Metodología**

El proceso metodológico busca según Lerma (2009) establecer el rumbo de la investigación, detallando la forma o estrategia para obtener la información; así mismo, se especifican las actividades que permitan dar respuesta a los objetivos planteados. se determina en este capítulo la estructura correspondiente a la ruta de investigación.

#### **Tipo De Investigación**

La investigación cualitativa según Lerma (2009), hace referencia a los estudios sobre el quehacer cotidiano de las personas o de grupos pequeños, en ella los investigadores pueden desarrollar comprensión de acuerdo con los datos obtenidos.

El tipo de investigación que se utilizó fue el cualitativo, pretendiendo analizar el comportamiento de los niños y los alcances desde el punto de vista del investigador, siendo que los datos necesarios para iniciarla provinieron de observaciones, cuestionarios y documentos; y fundamentalmente tal como lo expresaron Strauss & Corbin, (2002) se incorporó la creatividad al formular y proponer categorías, preguntas, esquemas y actividades que permitan de manera sistemática la investigación.

Este trabajo de investigación pretendía realizar un análisis descriptivo de la situación actual del proceso lector en los niños de preescolar y también se propuso según las características propias de la población, diseñar una estrategia didáctica virtual adaptada conociendo de antemano las situaciones cotidianas y relacionadas con el contexto en cuestión; por lo tanto, se enfocó a una investigación de tipo cualitativo teniendo en cuenta las características de este, según lo enunciado por Geertz (1989) citado en (Sandoval, 2002):

“la captación, del sentido de lo que el otro o los otros quieren decir a través de sus palabras, sus silencios, sus acciones y sus inmovilidades a través de la interpretación y el diálogo, si no también, la posibilidad de construir generalizaciones, que permitan entender los aspectos comunes a muchas personas y grupos humanos en el proceso de producción y apropiación de la realidad social y cultural en la que desarrollan su existencia”. p. (32).

A partir de lo anteriormente expuesto, se buscó en este proyecto de investigación la descripción de los estudiantes de nivel preescolar utilizando el método Doman y su avance en el desarrollo de secuencias didácticas implementadas con recursos educativos digitales; principalmente contextualizados y adaptados a la caracterización de la población inmersa en el estudio. Para ello, se explicaron los factores, procedimientos que a través de la vida cotidiana en su ambiente natural se presentan en fenómenos sociales (Lerma, 2009).

Las diferentes acciones que las instituciones educativas en ejercicio de su autonomía vienen realizando para garantizar el ambiente de aprendizaje propicio para la consecución de logros que le permitan entregar un estudiante formado integralmente a la sociedad, han venido enmarcándose en la integración de las herramientas de la tecnología y la comunicación dentro del proceso; tal como lo expone Arceo (2015), el uso de este tipo de tecnologías aplicados a los procesos tecno

educativos, ofrecen la oportunidad de vivir experiencias de enseñanza y aprendizaje más lúdicas, cooperativas, construccionistas, holistas, sistémicas y transformadoras para los estudiantes.

Es por esto, que en la búsqueda continua de la descripción de la relación docente-estudiante, se intenta como lo expresa Pérez (2009) la creación de un escenario agradable, que resulte atractivo y retador que permita al educando construir sus propias experiencias y a derivar las estructuras cognitivas y valóricas que le posibiliten una interpretación cada vez más profunda de la realidad.

En cuanto al proceso lector, en edades tempranas según lo estudiado por Doman (2002), el niño es capaz de adquirir y retener todo el material que se le presenta indistintamente del medio utilizado, ya sea audio o visual; nos preguntamos entonces si las estrategias didácticas utilizadas por los docentes actualmente interfieren en el desarrollo de la competencia lectora del niño a nivel preescolar. Es por esto, que el aprendizaje basado en secuencias didácticas implementando las tecnologías de la información y la comunicación, en la estrategia virtual Playa, nos permite la consecución de los objetivos de este trabajo de investigación.

### **Modelo de investigación**

El tipo de investigación que caracterizó a este trabajo de investigación corresponde al basado en diseño (IBD), en la cual se fundamenta según Romero (2014), en la solución de problemas educativos reales con un componente de innovación; y tal como lo enuncia Coicaud (2021), se refiere a una forma sistemática de investigación, con un grado de flexibilidad que posibilita lograr niveles de comprensión y mejora de los procesos educativos en ambientes complejos a partir de un trabajo iterativo de análisis, diseño, desarrollo e implementación.

Para el desarrollo de este trabajo con base a las etapas de la IBD, se identificaron las siguientes fases: análisis de la situación, desarrollo de soluciones, implementación, validación y producción del documento y del diseño. Se desarrolló en la primera fase el análisis del contexto,

la identificación del inicio del proceso lector actual, así mismo de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes. En la segunda fase según la fundamentación teórica, y el contexto priorizado, se organizaron y sistematizaron las actividades, contenidos y características tecnológicas a tener en cuenta en la estrategia a proponer. En la tercera fase, se implementó la estrategia didáctica virtual Playa y se revisó el proceso. En la última fase, se validó el impacto local involucrando a los miembros de la comunidad educativa involucrados en el proyecto.

En este capítulo, tal como se observa en la figura 3 Metodología de la investigación del proyecto Playa, se estableció el diseño metodológico para la consecución de una estrategia didáctica virtual que permitiera el fortalecimiento del proceso de lectura en los niños de nivel preescolar. Para iniciar se definió el tipo de investigación a realizar, luego, se especificó la población y muestra; se determinaron las categorías o variables junto con los indicadores necesarios para evaluar la validez e impacto de los mismos; así también se describieron los instrumentos de recolección de datos y el proceso de análisis y validez del proyecto.

### **Población**

La población objeto de nuestro trabajo de investigación tuvo como contexto la Institución Educativa Once de Noviembre de Santa Marta, la cual cuenta con 263 estudiantes en el nivel preescolar, distribuidos en 7 sedes en jornadas matinal y vespertina. con estudiantes en edades de los 4 a 6 años, ubicados en el barrio 11 de noviembre en la comuna 6 de Santa Marta, habitantes de estratos 0, 1 y 2 (PEI, 2020). La muestra se seleccionó de manera directa, y como criterios de selección se definieron los límites espaciales, dado que los niños pertenecían a una misma aula de clases, quienes en factor de temporalidad se podían caracterizar y observar de manera sistemática diariamente, también se podía tener contacto directo con los padres de familia, acudientes o cuidadores. El resto de población de nivel preescolar vinculado a la institución se encontraban



ubicados en diferentes sitios o sedes lo cual impedía llevar un registro diario de sus avances o dificultades. Para el desarrollo eficiente de la estrategia didáctica se seleccionará el grado Transición de la Sede 5 “El Yucal”, el cual contó de manera inicial con 26 estudiantes, 3 estudiantes de 4 años, 22 de 5 años y 1 de 6 años; con características propias de cada edad. En relación con las manifestaciones actitudinales de los estudiantes se observó en promedio un buen comportamiento, motivación y adaptación al ambiente escolar; eran muy receptivos, aunque con diferentes ritmos de aprendizaje. Por lo general se mostraron alegres, curiosos, inquietos, manifestaron buena interacción entre ellos y una desbordada ansiedad por el descubrimiento, dialogaban a diario sobre sus situaciones cotidianas y en su mayoría compartieron sus experiencias de la vida familiar.

En cuanto al nivel sociocultural es bajo; los padres de familia tienen bajo nivel escolar, y la mayoría no reciben ingresos permanentes, por lo que se encuentran dedicados a la informalidad, lo que conlleva, a que los estudiantes se encuentren en situación de vulnerabilidad dado que viven en muchos casos con personas de edad mayor u otros familiares que no dedican tiempo al acompañamiento de las actividades en casa. Situación que no favorece el desarrollo del hábito lector desde edad temprana, tal como lo expresa Rosero & Mieles (2015):

“la familia el primer grupo de interacción con que se encuentran los niños, es necesario aprovechar esta potencialidad para propiciar procesos de socialización desde edades tempranas a partir de los cuales sea posible el desarrollo de la capacidad comunicativa, reflexiva, argumentativa, creativa, ética y afectiva” p. 12.

Los niños en esta etapa de desarrollo según MEN (1998) son susceptibles a variadas formas de conocimiento diferenciadas desde las dimensiones:

A nivel socio afectivo, en los primeros años de vida se torna fundamental para el afianzamiento de su personalidad autoimagen, autoconcepto y autonomía; el control de sus emociones, sentimientos le van creando su esquema de convicciones morales y de relación con los demás.

Desde la dimensión corporal el niño de 5 a 6 años, el niño se manifiesta ante el mundo con su cuerpo, según la disposición que tenga refleja con movimientos y gestos.

En cuanto a la dimensión cognitiva, la familia juega un papel vital para el desarrollo de su capacidad simbólica, en la transición de lo figurativo-concreto a lo simbólico. La relación familia-escuela consolida los procesos cognitivos.

La dimensiones estética, espiritual y ética; contribuyen la capacidad del niño al sentir, expresar, valorar y transformar su relación con el entorno. Fortalecer su reconocimiento interior en relación con los valores morales con criterios propios y contribuir con un ambiente sano dentro y fuera de la escuela.

Por último, la dimensión comunicativa, infiere en el niño centrar su atención a través de su lengua materna, según lo que desee expresar, a partir de lo que conoce y va elaborando a partir de un acontecimiento o suceso.

En cuanto a la caracterización tecnológica, han tenido la oportunidad de utilizar en sus hogares los artefactos como televisión, tabletas, celulares y herramientas como el internet y otros medios de comunicación, esto les ha permitido recibir conocimientos y apropiarse de destrezas y desarrollar habilidades en torno a la tecnología.

## **Estrategia metodológica**

Tabla 1

*Organizador gráfico de la relación entre conceptos, autores, categorías e instrumentos.*

Objetivos específicos	Concepto clave problema	Categorías o variables de los conceptos	Subcategorías o subvariables	Indicadores	Instrumentos	TIC insertadas
Describir el proceso de lectura de los estudiantes del nivel preescolar y las estrategias didácticas utilizadas por los docentes.	La conciencia fonológica es una entidad constituida por diferentes niveles, los cuales presentan distintos grados de complejidad según la unidad lingüística objeto de reflexión y manipulación que se encuentre implicada. Diferentes estudios han constatado que la sílaba es la unidad que los niños pueden reconocer y manejar con mayor facilidad, incluso antes de empezar a leer (Jiménez y Ortiz, 2000). Un lector comprende un texto cuando puede darle un significado y lo pone en relación con sus saberes previos e intereses. (González, 1998). Según M. Cormack (2004) "Las estrategias de enseñanza deben ser consignadas en la programación como una parte importante de la misma, debido a que es un elemento nuevo que va a incorporar y es necesario que seleccione previamente cuál utilizará en cada caso, de tal manera que su acción sea estratégica" pág. 158)	Proceso de lectura  Comprensión lectora  Estrategias didácticas	Presilábico Silábico Alfabético   Tradicional Innovadora	Los estudiantes realizan el proceso de lectura inicial y comprensión lectora en el test diagnóstico. Los docentes relacionan las estrategias utilizadas en el proceso de enseñanza de la lectura.	Diario pedagógico Entrevista Test diagnóstico	Formularios de Google. Videos Grabaciones de sonido Test kahoot
Diseñar la estrategia pedagógica virtual "PLAYA" con el método Doman, que fortalezcan el proceso de lectura en el grado preescolar. Fase Diseño y estructuración	Doman (2002) plantea el cerebro como un ordenador que los analiza individualmente y posteriormente hace las conexiones que programemos en él. RED es todo tipo de material compuesto por medios digitales y producido con el fin de facilitar el desarrollo de las actividades de aprendizaje. García (2010)	Método Doman Recursos educativos digitales	Diferenciación visual Vocabulario Frases Oraciones Cuento Alfabeto  Visual Auditivos Audiovisual	Se diseñan las actividades para cada etapa del método Doman.  Se incorpora un recurso didáctico por cada etapa de la estrategia pedagógica virtual	Entrevista Lista de chequeo	Editor Wix Kahoot Exelearning Mentimeter educaplay
Implementar la estrategia didáctica virtual "PLAYA" con el método Doman que permita fortalecer el proceso de lectura en el grado preescolar. Fase intervención pedagógica	M. Garassini y C. Padrón (2004) "la incorporación de las nuevas tecnologías de información y comunicación al contexto educativo, ha sido vista como la posibilidad de ampliar la gama de recursos, estrategias didácticas y las modalidades de comunicación que se pueden ofrecer para el mejoramiento y avance del que hacer educativo"	Proceso de lectura  Método doman  Recursos educativos digitales	Diferenciación visual Vocabulario Frases Oraciones Cuento Alfabeto  Visual Auditivos Audiovisual	Los estudiantes utilizan al 100% la estrategia didáctica virtual playa. El docente utiliza al 100% la estrategia didáctica virtual Playa. Los recursos educativos digitales implementados en la estrategia funcionan al 100%	Diario pedagógico Observación Lista de chequeo RED Test final	Editor Wix Kahoot Exelearning Mentimeter Educaplay Tablets Internet
Evaluar la implementación de la estrategia didáctica virtual "PLAYA" con el método Doman, en el fortalecimiento del proceso de lectura en el grado preescolar.	Según M. Cormack (2004) "Las estrategias de enseñanza deben ser consignadas en la programación como una parte importante de la misma, debido a que es un elemento nuevo que va a incorporar y es necesario que seleccione previamente cuál utilizará en cada caso, de tal manera que su acción sea estratégica" pág. 158)	Estrategia didáctica  Método Doman	Tradicional Innovadora  Diferenciación visual Vocabulario Frases Oraciones Cuento Alfabeto   Presilábico	La estrategia pedagógica cumple con los objetivos propuestos al 100%.  Todos los estudiantes cumplen con todas las etapas del método Doman.	Test final Diario pedagógico Lista de chequeo	Editor Wix Kahoot Exelearning Mentimeter Educaplay Tablets Internet

Fase evaluación y reflexión		Proceso de lectura	Silábico Alfabético	Todos los estudiantes completan los niveles del proceso lector.		
-----------------------------	--	--------------------	---------------------	---	--	--

## **Narración de las relaciones de diseño entre objetivos, conceptos, categorías, subcategorías e instrumentos**

**Objetivo Específico No. 1.** Dentro del objetivo de la descripción del proceso de lectura en los estudiantes de nivel preescolar de la Institución Educativa Distrital Once de Noviembre de Santa Marta, se requería analizar el grado de conocimiento y los aprendizajes previos relacionados con la categoría proceso lector, en este aspecto cabe resaltar lo enunciado por Jiménez y Ortiz (2000).

“La conciencia fonológica es una entidad constituida por diferentes niveles, los cuales presentan distintos grados de complejidad según la unidad lingüística objeto de reflexión y manipulación que se encuentre implicada. Diferentes estudios han constatado que la sílaba es la unidad que los niños pueden reconocer y manejar con mayor facilidad, incluso antes de empezar a leer”.

En este aspecto, se consideró evaluar y asociar el nivel inicial del estudiante en las etapas presilábica, silábica y alfabética, a través de una prueba diagnóstica, que involucrara la observación como instrumento de recolección de información directa, incluyendo preguntas o actividades relacionadas con sus aprendizajes previos, el reconocimiento de sonidos, imágenes, letras, y palabras inclusive.

En relación con la categoría de comprensión lectora, y con el objetivo de establecer el grado de interpretación de los estudiantes en una lectura. Situados según González (1998), un lector comprende un texto cuando puede darle un significado y lo pone en relación con sus saberes previos e intereses. Dicho esto, se determinó el nivel de comprensión según la capacidad del niño para identificar lo que sucede antes, durante y al final de una historia; situación que fue determinada por la prueba diagnóstica y la observación.

Al momento de identificar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes del nivel preescolar de la institución, Según M. Cormack (2004) “Las estrategias de enseñanza deben ser consignadas en la programación como una parte importante de la misma, debido a que es un elemento nuevo que va a incorporar y es necesario que seleccione previamente cuál utilizará en cada caso, de tal manera que su acción sea estratégica” (pág. 158), al aplicar el instrumento de entrevista su pudo identificar si estas metodologías se categorizan en tradicionales o innovadoras.

**Objetivo Específico No. 2 .** En relación con el objetivo de diseñar la estrategia pedagógica virtual “PLAYA” con el método Doman, para fortalecer el proceso de lectura en el grado preescolar, y siguiendo lo expresado por Doman (2002), el cerebro como un ordenador que los analiza individual y posteriormente hace las conexiones que programemos en él. Para ello se estructuró la estrategia en seis secuencias didácticas categorizadas según la consecución de logros en el estudiante, identificadas como. diferenciación visual, vocabulario, frases, oraciones, cuento, alfabeto.

Así mismo en la etapa de diseño se incorporaron recursos educativos digitales (RED) diseñados por las autoras de este trabajo de investigación, considerando un RED es todo tipo de material compuesto por medios digitales y producido con el fin de facilitar el desarrollo de las actividades de aprendizaje (García, 2010). Estos medios digitales incluyeron las categorías, visual a través de imágenes, auditivos al incorporar sonidos y audios grabados por las investigadoras y también medios audiovisuales al incorporar videos. Es imprescindible en esta etapa la contextualización, quiere decir, la incorporación de elementos que le sean naturales al estudiante, siendo así esta estrategia didáctica virtual ha sido denominada PLAYA, siendo el entorno natural que rodea a nuestra comunidad samaria, y que caracteriza el diario vivir de los

estudiantes, ya que comúnmente se relacionan con este ecosistema, la secuencia didáctica cuentos estuvo relacionada con todo el ecosistema marino.

**Objetivo específico No. 3.** En la fase de intervención pedagógica se estructuró la implementación de la estrategia didáctica virtual “PLAYA” con el método Doman, mencionando a M. Garassini y C. Padrón (2004) “la incorporación de las nuevas tecnologías de información y comunicación al contexto educativo, ha sido vista como la posibilidad de ampliar la gama de recursos, estrategias didácticas y las modalidades de comunicación que se pueden ofrecer para el mejoramiento y avance del que hacer educativo”, se pretendía en esta etapa a través del diario pedagógico, la observación y los recursos educativos digitales incorporados, establecer el nivel de avance en el proceso lector en cada una de las categorías establecidas y adaptadas del método Doman, así mismo, identificar el grado de funcionamiento de cada uno de los RED incorporados a la estrategia.

**Objetivo específico No. 4.** Para el cumplimiento de la evaluación de la estrategia didáctica virtual “PLAYA” con el método Doman, según M. Cormack (2004) “Las estrategias de enseñanza deben ser consignadas en la programación como una parte importante de la misma, debido a que es un elemento nuevo que va a incorporar y es necesario que seleccione previamente cuál utilizará en cada caso, de tal manera que su acción sea estratégica” (pág. 158), es necesario la utilización del diario pedagógico para determinar los momentos de retroalimentación y reflexión, permitiendo establecer el impacto logrado en los estudiantes, padres de familia, institución y comunidad en general. Es aquí donde se definió si la estrategia pedagógica cumplía con los objetivos propuestos al 100%. Y si los estudiantes alcanzaron el mejoramiento en el proceso lector siguiendo todas las etapas del método Doman.

## **Instrumentos**

En este trabajo de investigación se utilizaron diversos instrumentos de recolección de datos, que nos permitan sustentar la información asociada al proyecto. Según Gil (2016), las técnicas de recogida de información involucran los medios técnicos tanto instrumentos como recursos, que se utilizaron para registrar las observaciones o facilitar el tratamiento.

La primera técnica de recolección de datos que se implementó es la observación ya que, tal como lo expresa Yuni & Urbano, (2006), se realiza la inspección y el estudio de las cosas tal como sucede en la realidad, utilizando los sentidos, inclusive utilizando ayudas tecnológicas, construyendo categorías a partir de la investigación científica”. Es por ello, que durante este trabajo de investigación la identificación de patrones, acontecimientos, hechos o características perceptibles a nivel visual y auditivo permitió la comprobación y consolidación de los objetivos, debido a la interacción permanente de una de las investigadoras con el grupo poblacional, el tipo de observación es de carácter etnográfico, permitiendo así describir las acciones de los niños de grado transición.

El Diario pedagógico según Restrepo (2016), es equivalente a los relatos del diario de campo, interpretados o releídos luego con intencionalidad hermenéutica, producen conocimiento sobre las fortalezas y efectividad de la práctica reconstruida y dejan ver también las necesidades no satisfechas que habrá que ajustar progresivamente.

En este trabajo de investigación se estructuró un formato de diario pedagógico (ver anexo 1) diseñado, para la consolidación de las categorías relacionadas en el proceso diario de interacción con los estudiantes durante la implementación de la estrategia didáctica virtual, fueron sistematizadas semanalmente para poder identificar el avance durante el proceso. Para ello se incorporaron elementos como actividad realizada, estrategias pedagógicas, clima escolar, tipo de

evaluación, fundamentación conceptual, recursos de la clase, descripción y análisis de lo observado.

Se destaca en esta técnica de recolección de datos el uso de las listas de control para verificar las conductas durante la etapa diagnóstica y de evaluación, utilizando una escala de apreciación de siempre, algunas veces y nunca, incorporando una marca según se presente el evento.

Se utilizó también el método de la encuesta, ya que nos permitió implementarla a través del uso de medios tecnológicos, y está definida según Yuni & Urbano, (2006) como “la técnica de obtención de datos mediante la interrogación a sujetos que aportan información relativa al área de la realidad a estudiar”. Para recolectar esta información de manera estructurada se utilizó entonces el cuestionario para entrevistar a docentes para examinar el nivel de conocimiento sobre el método doman, las estrategias utilizadas al momento de iniciar el proceso lector en sus estudiantes y el tipo de herramientas tecnológicas utilizadas dentro del ambiente de aula, en cuanto a los padres de familia, de tal manera, que se pudiera determinar el nivel de acompañamiento en casa y el nivel de apropiación de herramientas tecnológicas; validaron el instrumento, sus características y otras y envían al lector a la tabla 2 al anexo de instrumentos igual que la firma de aprobación del evaluador.

### **Validez de los instrumentos de investigación**

Los instrumentos de recolección de datos fueron validados por dos expertos de la institución que analizaron teniendo en cuenta diferentes características, aspectos como pertinencia, claridad, coherencia, suficiencia de cada ítem relacionados con el cuestionario a padres de familia y a docentes; en el anexo 2 “Validez aplicada a las encuestas), se pueden observar las validaciones de cada uno de los expertos quienes le dieron los aportes respectivos.

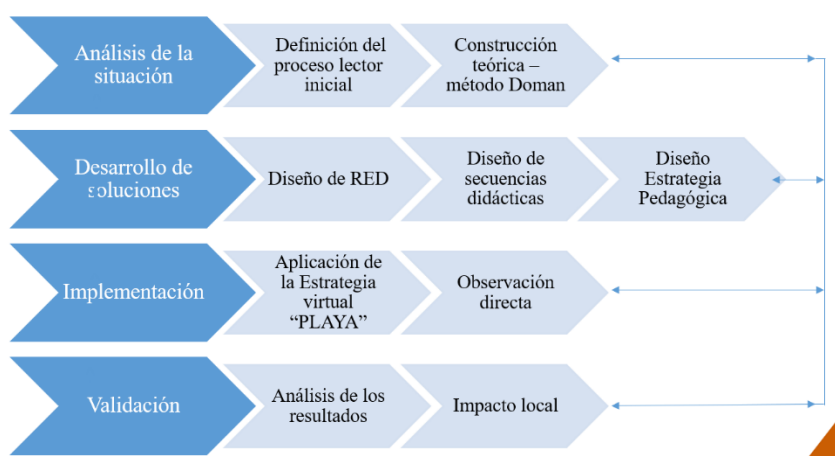


## Ruta de investigación

Este trabajo de investigación pretendía diseñar una estrategia didáctica virtual que permitiera fortalecer el proceso lector en niños de preescolar utilizando una adaptación del método Doman; para esto se organizó el proceso tal como se especifica en la figura 3. “Ruta de investigación Estrategia Didáctica Virtual Playa” que inició con el análisis de la situación definiendo el proceso lector inicial de los estudiantes de grado preescolar de la IED Once de Noviembre de la ciudad de Santa Marta, y la construcción teórica adaptada del método Doman según las características propias de la población en estudio. Se continuó con el diseño de los recursos educativos digitales, las secuencias didácticas y el diseño completo de la estrategia pedagógica las cuales se implementaron en la siguiente fase, y con los instrumentos de recolección de datos como el diario pedagógico, listas de chequeo y registros fotográficos se analizaron los resultados para determinar la validez y el impacto local del proyecto.

Figura 6

### *Ruta de investigación Estrategia Didáctica Virtual “Playa”*



Nota: la gráfica incorpora los pasos para la elaboración de un proceso de Investigación Basada En Diseño adaptado a este estudio.

## **Técnicas de análisis estadístico**

La técnica que se utilizó en el procesamiento de los datos fue la estadística descriptiva según Muñoz (2000) se basa en la tabulación de datos, y se presenta de manera gráfica o ilustrativa; se utilizan para propósitos descriptivos y permiten organizar y resumir datos. El análisis estadístico de la información recolectada en este trabajo de investigación se realizará a través de formularios de Google para recolectar la información y con el uso de la herramienta ofimática Excel para tratar los datos obtenidos utilizando porcentajes y proporciones, identificables en gráficos, diagramas de barras en uso de la estadística descriptiva.

El uso de un enfoque cualitativo permitió que los instrumentos de análisis como la lista de observación diagnóstica y de evaluación, nos brindara la información pertinente para evaluar el alcance de cada uno de los objetivos propuestos; así mismo, se fundamentó el nivel de adquisición de vocabulario y aproximación a la lectura tal como se desarrolla en el método Doman pero adaptados al contexto de la población objetivo, siendo evaluados en seis etapas denominadas diferenciación visual, vocabulario que incluye los tópicos escuela, familia, colores, acciones, animales, cuerpo, objetos; pareja de frases, oraciones, cuentos relacionados con el mundo marino característica propia del entorno donde se encuentran los niños, y por último, alfabeto.

## **Capítulo 4. Intervención Pedagógica**

Esta sección del proyecto de investigación se enfatiza en la estructuración de la estrategia pedagógica, a través de una intervención basada en diseño; tal como lo expresan (Benito & Salinas, 2016), este tipo de investigación son de carácter innovador, que permite una mejora en la práctica y son utilizadas tanto para contrastar teorías como para desarrollarlas. Se detallan, por

consiguiente, las estrategias pedagógicas, técnicas, instrumentos, hallazgos, y se realiza la interpretación hermenéutica del proceso.

#### 4.1 Organizador gráfico de análisis de estrategias pedagógicas, técnicas, instrumentos y hallazgos

Objetivos Específicos	Estrategias pedagógicas intervención	Técnicas	Instrumentos.	Hallazgos
Describir el proceso de lectura de los estudiantes del nivel preescolar y las estrategias didácticas utilizadas por los docentes que los dirigen de la institución educativa distrital once de noviembre de Santa Marta	Aprendizaje basado en secuencias didácticas.	Observación directa Lista de observación diagnóstica. Encuesta Diagramas de barra Gráfico circular	Test Diagnóstico inicial para estudiantes Lista de control	Proceso lector La mayoría reconoce su nombre. El 68% no logro el desempeño en la actividad presilábica al completar palabras. (Freire, 1997). El 64% presenta un desempeño inicial de aprendizaje en la subcategoría silábico. Asociación palabra imagen. Álvarez y Orellana (1979) El 64% logró reconocer las palabras. Doman, 1964) Comprensión lectora Los niños ejercitan la comprensión oral al recordar que una historia tiene un inicio, un problema y un final (BID, 2016) La mayoría logró expresarse con palabras propias de su cotidianidad y saberes previos. Freire (1991)
			Formulario de Google para docentes	Niveles bajos de lectura al finalizar el año. El 25% de los docentes no cumple con el tiempo estimado de actividades de lectura diaria. (Rimari, n.f.) Poco uso de estrategias innovadoras. No existe metodología institucional para proceso lector (PEI, 2020) Tienen en cuenta el medio que los rodea y los saberes previos. Se tienen en cuenta los temas asociados a la cultura, costumbres y saberes previos. El 75% incorpora los red. Hay reconocimiento del aporte de los red al proceso de aprendizaje. Falta de acompañamiento, la desmotivación y la falta de metodologías innovadoras. Y 11 Reconocen el valor de las TIC y están a favor de utilizarlas en el aula. 12 y 13. Mientras que el 75% tiene conocimiento sobre el uso de los juegos interactivos en el aula, muy pocos lo utilizan. 14. solo el 50% conoce el método doman.
			Formulario de google encuesta a padres de familia.(Ver anexo 4)	La encuesta respondida en su mayoría por las madres. En su mayoría están acompañados por uno de sus padres o familiares cercanos. La mayor dificultad de los padres con sus hijos es que dedican su tiempo a jugar o no se quedan quietos. y 5 la mayoría estuvo en guardería en años anteriores. 6. y 7. Los padres usan metodología tradicional para enseñar a sus hijos. 8. la mayoría se dedica a jugar. 9 y 10. el 72% esta de acuerdo con que las tic motivan al estudiante y que este seria significativo e interactivo. El 36,4% no realiza las tareas que envían por medios digitales. y 13 El 81,8% cuenta con dispositivo y el 72,7% tiene internet en casa. 14, 15 y 16 el 91% sabe manejar el computador o la Tablet y el 82% sabe navegar en internet. El 100% cuenta con apoyo de algún familiar para realizar actividades por internet. 17 las palabras mas escuchadas en casa están relacionadas con objetos de la casa, miembros de la familia, contexto, órdenes, nombres y valores.
Diseñar la estrategia didáctica virtual “PLAYA” con el método Doman, que	Aprendizaje basado en secuencias didácticas.	Análisis documental	Diario pedagógico  Registros fotográficos	Asociación imagen – palabra Tiempo excesivo para construcción de los recursos Facilidad de incorporación del vocabulario. Uso de juegos tradicionales con los recursos educativos digitales creadas (adivinanzas, cuento, ahorcado)

fortalezca el proceso de lectura en el grado preescolar.				
Implementar la estrategia didáctica virtual “PLAYA” con el método Doman que permita fortalecer el proceso de lectura en el grado preescolar	Aprendizaje basado en secuencias didácticas.	Observación directa Lista de observación diagnóstica. Encuesta Diagramas de barra	Diario pedagógico Lista de control  Registros fotográficos	Dificultades en accesibilidad (dispositivos y conexión) Fluctuaciones en el acompañamiento de los padres en el proceso. Reconocimiento exitoso de la etapa 1 y 2. Incremento de la motivación e iniciativa de los niños, Actitud propositiva y aumento del trabajo colaborativo. Incremento de la capacidad argumentativa y necesidad e interés por aumentar el vocabulario, y de la comprensión lectora. Reconocimiento de letras con iconos, etiquetas relacionado con la vida cotidiana.
Evaluar la implementación de la estrategia didáctica virtual “PLAYA” con el método Doman, en el fortalecimiento del proceso de lectura en el grado preescolar.	Aprendizaje basado en secuencias didácticas.	Observación directa Lista de observación diagnóstica. Encuesta Diagramas de barra	Diario pedagógico Lista de control Registros fotográficos	Dispositivos electrónicos utilizados debieron ser formateados para actualizarlos., muchos de ellos no sirvieron para ejecutar la aplicación. La verificación de los recursos digitales se realiza con lista de control. El proceso fue confrontado con estudiantes, padres de familia, investigadoras y observantes del proceso.

#### 4.2 Estrategias de intervención pedagógica o Innovación educativa

La estrategia pedagógica denominada Proyecto de lectura adaptado y articulado con las TIC, “PLAYA”, estuvo construida bajo la intencionalidad de fomentar una lectura motivada y contextualizada en los estudiantes de grado preescolar de la IED Once de Noviembre de Santa Marta, de tal manera que, una vez aplicados los instrumentos de recolección de datos, y según las instrucciones establecidas en el método Doman (1964), se concluyó que era necesario diseñar seis secuencias didácticas, en la cuales se propone el desarrollo de actividades que involucren el uso de recursos educativos digitales, que permitan aprovechar el alto interés que les ofrecen las herramientas tecnológicas a los niños, para conseguir el grado de atención necesaria y así fortalecer el proceso lector inicial en este nivel de escolaridad.

La estrategia fue diseñada para aplicarla en una muestra de 25 estudiantes, correspondientes al grado Transición Sede 5 “El Yucal”; teniendo en cuenta el grado de exigencia que demanda el

proyecto de manera inicial, dado que la mayoría de los recursos fueron creados por las autoras de este trabajo de investigación. Para el inicio de esta propuesta se utilizaron los medios digitales para recolectar la información; a través de formularios de Google, se obtuvo la información relevante del proceso de planeación de clases por parte de los docentes, y del acompañamiento en casa por parte de los padres de familia. A partir de allí, se establecieron las caracterizaciones del contexto, lo que nos permitió establecer en cada una de las secuencias las preferencias de los estudiantes. Por último, se aplicaron las actividades semanales establecidas y se evaluaron los hallazgos.

### **Intervención Basada en Diseño (IBD).**

La estrategia didáctica propuesta para este trabajo de investigación se estructuró en seis secuencias didácticas categorizadas, las cuales permitieron identificar según el método Doman las competencias alcanzadas por el estudiante; están identificadas como:

- ✓ Secuencia 1: diferenciación visual.
- ✓ Secuencia 2: vocabulario.
- ✓ Secuencia 3: frases.
- ✓ Secuencia 4: oraciones.
- ✓ Secuencia 5: cuento.
- ✓ Secuencia 6: alfabeto.

De esta manera, para cada secuencia diseñada se incorporaron los recursos educativos digitales seleccionados, adaptados o diseñados por las autoras de este trabajo de investigación, contextualizados en la tabla 3 denominada Diseño Estructural Secuencia Didáctica Playa.

Tabla 2

#### *Diseño Estructural Secuencia Didáctica Playa*

Semana	Secuencia PLAYA	Desempeños Esperados	Actividades	Recurso Educativo Digital
1	1. Diferenciación visual. maestra playa transición escuela compañero	Identifica características de las cosas que encuentra a su alrededor y se pregunta sobre cómo funcionan.	Lectura de imágenes Observación directa	Kahoot Videos Página web
2	2. Vocabulario. Cuerpo	Representa su cuerpo a través de diferentes lenguajes	Lectura de imágenes	Genially (gamificación)

	cuerpo boca nariz ojo cabeza mano pie brazo rodilla codo cara dedo uña oreja lengua pecho ceja labio cuello diente	artísticos (dibujo, danza, escultura, rondas, entre otros).	Observación directa	Videos Página web Educaplay Audios
3	Familia mamá silla plato cuchara pared papá mesa casa hermano televisor puerta familia ventana cocina pantalón pijama zapato abuela pelota cama	Identifica características del lugar donde vive.	Lectura de imágenes Observación directa	Página web Educaplay Audios
4	Animales perro gato pez vaca delfín tortuga caracol conejo gallina algas cangrejo medusa ballena sirena caballo	Reconoce que existen diversos seres vivos a los cuales conoce y cuida.	Lectura de imágenes Observación directa	Página web Educaplay Audios
4 y 5	Frutas Manzana banano naranja mango tomate Jugo sopa arroz carne pollo	Muestra independencia en la realización de prácticas de higiene y alimentación saludables.	Lectura de imágenes Observación directa	Página web Educaplay Audios
5 y 6	Contexto mar arena palmera agua coco acuario paseo árbol moto carro barco inflador balde castillo bus cuento ola lápiz libro uniforme sol gafa cal dinero sombrero once maletín red juguete toalla vestido de baño Santa Marta	Establece asociaciones entre los sonidos onomatopéyicos del entorno y los objetos que simbolizan.	Lectura de imágenes Observación directa	Página web Educaplay Audios
7	Acciones comer sentarse reír leer dormir saltar llorar beber correr nadar atrapar subir hacer visitar llevar navegar dibujar pescar saludar bailar	Manifiesta sus gustos y disgustos frente a diferentes situaciones y reconoce paulatinamente sus emociones.	Lectura de imágenes Observación directa	Página web Educaplay Audios
8	Números Uno dos tres cuatro cinco Seis Siete Ocho Nueve Diez  Colores Amarillo azul rojo blanco negro Verde gris café rosado morado	Sitúa acontecimientos relevantes en el tiempo.	Lectura de imágenes Observación directa	Página web Educaplay Audios
9 Y 10	Opuestos Claro oscuro una niño arriba niña abajo un la afuera lo adentro grande pequeño alto bajo rápido lento abierto cerrado salada dulce día noche bonito feo limpio sucio calor frío Emociones feliz triste enojado cansado divertido	Menciona algunas similitudes y diferencias que encuentra entre él y sus compañeros Reconoce que todas las personas tienen valores y cada una es importante. Reconoce y establece relaciones espaciales a partir de su cuerpo y objetos (izquierda-derecha, arriba-abajo, delante-detrás, cerca-lejos, dentro- fuera) al participar en actividades grupales como juegos, danzas y rondas.	Lectura de imágenes Observación directa	Página web Educaplay Audios
11	días de la semana y Meses del año lunes martes miércoles jueves viernes sábado domingo enero febrero marzo abril mayo junio julio agosto septiembre octubre noviembre diciembre Cero Juego. Reconociendo el vocabulario	Sitúa acontecimientos relevantes en el tiempo. Identifica palabras que riman en juegos con la música, las rondas, la poesía, juegos corporales, entre otros.	Lectura de imágenes Observación directa	Página web Educaplay Audios

12	<p>3. Frases. (20)</p> <p>¿cómo te llamas? dos sillas gato negro familia feliz zapato rojo</p> <p>Perro blanco pantalón azul casa grande palmera verde hermano triste</p> <p>dos ojos papá enojado delfín pequeño ventana abierta compañero alto</p> <p>agua salada abuela cansada pez rápido cangrejo afuera maestra divertida</p>	<p>Sigue y construye juegos de segmentación de palabras orales a través de las palmas, el zapateo, y otras estrategias. Sitúa acontecimientos relevantes en el tiempo.</p>	<p>Relación imagen – palabra</p>	<p>Cerebriti (Relacionar palabras)</p>
13	<p>4. Oraciones. (20)</p> <p>la familia va a la playa el niño camina a la escuela el delfín nada lento juego con la pelota verde mi papá atrapa un pez</p> <p>mi hermano recoge caracoles la niña sube la palmera mi mamá hizo un castillo el barco está en el agua visito el acuario en diciembre</p> <p>mis pies pisan la arena mi papá me lleva a la escuela el delfín come pescado mi familia come coco uso mis brazos para nadar</p> <p>como mango en la playa el domingo voy de paseo la ballena vive en el mar mis compañeros están en transición leo un cuento en el televisor</p>	<p>Establece relaciones sobre lo que le leen y situaciones de su vida cotidiana u otros temas de su interés.</p>	<p>Relación imagen – palabra Ordenar palabras</p>	<p>Educaplay (ordenar palabras)</p>
14	<p>5. Cuento.</p>	<p>Asume actitudes colaborativas y solidarias en las actividades en las que participa. Representa y simboliza diferentes roles y actividades al usar los objetos que encuentra a su alrededor. Lee imágenes, hace preguntas, formula ideas y crea historias a propósito de lo que percibe en diferentes registros (textos escritos, pinturas, aplicaciones, páginas web, entre otros). Identifica y asocia los sonidos de las letras que escucha en las lecturas y los vincula con sus propias grafías o pseudoletas para escribir lo que quiere o necesita expresar (una historia, una invitación, una carta, una receta, etc).</p>	<p>Creación de historias con ecosistema marino.</p>	<p>Educaplay (diálogo) Libro digital (book creator)</p>
15	<p>6. Alfabeto.</p>	<p>Identifica letras que le son cotidianas y las asocia en diferentes tipos de textos</p>	<p>Reconocimiento de letras</p>	<p>Educaplay (ordenar letras)</p>

		(pancartas, avisos publicitarios, libros álbum, revistas, entre otros). Escribe su nombre propio con las letras que conoce.		
--	--	--	--	--

La caracterización de la secuencia didáctica se organiza por semana y se establece el cronograma diario para un total de 16 semanas, distribuidos según se muestra en la imagen Instrucciones “A tener en cuenta”, donde se especifican las condiciones iniciales de cada día, siendo el docente el responsable de su ejecución.

*A tener en cuenta:*

- ✓ El docente prepara los dispositivos necesarios, incluyendo la verificación de la conectividad o descargar el video correspondiente en el dispositivo de almacenamiento disponible (usb, pc, Tablet, celular).
- ✓ Se sugiere que para la actividad los niños estén ubicados estratégicamente para que todos alcancen a visualizar el material.
- ✓ El docente indicará a los niños de una forma motivadora (gestos, tonalidad de voz) la visualización de 5 palabras.
- ✓ El docente debe conocer con anterioridad el material a trabajar.
- ✓ La primera sesión debe realizarse en un momento de concentración, se recomienda al iniciar el día después de la bienvenida

La sesión “A tener en cuenta” contiene instrucciones precisas de la ambientación inicial, proceso de bienvenida y preparación de recursos tecnológicos necesarios. Cada docente puede establecer sus propias adaptaciones.

**SEMANA 1: Diferenciación visual**

**Desempeños esperados:** Identifica características de las cosas que encuentra a su alrededor y se pregunta sobre cómo funcionan.

¿En qué consiste? Hacer el reconocimiento de una palabra relacionada con el contexto

**Materiales**

Televisor      Video  
Página web    Rótulos

**Recursos digitales:**

<https://editor.wix.com/html/editor/web/renderer/edit/4f8a74fc-f505-438c-bff0-8931ee125cc7?metaSiteId=0f15f2d0-06b1-46b1-9119->  
<https://playapreescolar.wixsite.com/playa/copia-de-semana-1>



	<b>DIA 1</b>	<b>DIA 2</b>	<b>DIA 3</b>	<b>DIA 4</b>	<b>DIA 5</b>
<b>INICIO</b>	<b>A Tener en cuenta...</b>	Instrucciones citadas en el día 1. (video semana 1)	Instrucciones citadas en el día 1. (video semana 1)	Instrucciones citadas en el día 1. (video semana 1)	Instrucciones citadas en el día 1. (video semana 1)
<b>DESARROLLO</b>	El docente realiza la introducción indicando a los niños que van a observar un video, donde se muestran palabras de cosas que ellos ya conocen, y es necesario que estén concentrados para que puedan aprenderlas. Posteriormente, muestre el video y observe la reacción de los niños, para que registre en su diario pedagógico.	El docente realiza la introducción indicando a los niños que van a observar el video de las palabras playa, escuela, maestra, transición, compañero, y es necesario que estén concentrados porque al reconocerlas empezarán a aprender a leerlas. Posteriormente, el docente muestra el video y observa la reacción de los niños, para registrar las impresiones y emociones de los niños en su diario pedagógico.	El docente realiza la introducción indicando a los niños que van a observar el video de las palabras playa, escuela, maestra, transición, compañero, y es necesario que estén concentrados porque al reconocerlas empezarán a aprender a leerlas. Posteriormente, el docente muestra el video y observa la reacción de los niños, para registrar las impresiones y emociones de los niños en su diario pedagógico.	El docente realiza la introducción indicando a los niños que van a observar el video de las palabras playa, escuela, maestra, transición, compañero, y es necesario que estén concentrados porque al reconocerlas empezarán a aprender a leerlas. Posteriormente, el docente muestra el video y observa la reacción de los niños, para registrar las impresiones y emociones de los niños en su diario pedagógico.	El docente realiza la introducción indicando a los niños que van a observar el video de las palabras playa, escuela, maestra, transición, compañero, para reforzarlas y que en el transcurso del día realizaran una actividad muy divertida utilizando la Tablet (o el dispositivo disponible) Posteriormente, muestre el video y observe la reacción de los niños, para que registre en su diario pedagógico.
<b>CIERRE</b>	Realice el mismo procedimiento antes de finalizar la jornada, siguiendo las mismas recomendaciones de a tener en cuenta. El docente debe enviar el material trabajado en la clase al padre de familia para la sesión en casa.	Realice el mismo procedimiento antes de finalizar la jornada, siguiendo las mismas recomendaciones de a tener en cuenta. El docente debe recordar al padre de familia el compromiso de la sesión en casa.	Realice el mismo procedimiento antes de finalizar la jornada, siguiendo las mismas recomendaciones de a tener en cuenta. El docente debe recordar al padre de familia el compromiso de la sesión en casa.	Realice el mismo procedimiento antes de finalizar la jornada, siguiendo las mismas recomendaciones de a tener en cuenta. El docente debe recordar al padre de familia el compromiso de la sesión en casa.	Nombre de la actividad: ¿Qué palabra es?

## SEMANA 2: Vocabulario Cuerpo

Desempeños esperados: Establecer relaciones e interpretar imágenes, letras, objetos, personajes que se encuentran en diferentes tipos de texto.

Representa su cuerpo a través de diferentes lenguajes artísticos (dibujo, danza, escultura, rondas, entre otros).

¿En qué consiste? Realiza la asociación de palabra – partes del cuerpo.

### Materiales

Computador	Video
Página web	Rótulos
Marcadores	Tablero

### Recursos digitales:

<https://playapreescolar.wixsite.com/playa/copia-de-semana-1>

	DIA 1	DIA 2	DIA 3	DIA 4	DIA 5
INICIO	Instrucciones A tener en cuenta. (video semana 2, día 1)	Instrucciones A tener en cuenta. (video semana 2, día 2)	Instrucciones A tener en cuenta. (video semana 2, día 3)	Instrucciones A tener en cuenta. (video semana 2, día 4)	Instrucciones A tener en cuenta. (videos de la semana 2)
DESARROLLO	El docente realiza la introducción indicando a los niños que van a observar un video, donde se muestran palabras de cinco partes del cuerpo, y es necesario que estén concentrados para que puedan aprenderlas. Posteriormente, muestre el video y observe la reacción de los niños al escuchar las palabras (cuerpo, boca, nariz, ojo, cabeza), para que registre en su diario pedagógico.	El docente realiza la introducción indicando a los niños que van a observar un video, donde se muestran palabras de cinco partes del cuerpo, y es necesario que estén concentrados para que puedan aprenderlas. Posteriormente, muestre el video y observe la reacción de los niños al escuchar las palabras (mano, pie, brazo, rodilla, codo), para que registre en su diario pedagógico.	El docente realiza la introducción indicando a los niños que van a observar un video, donde se muestran palabras de cinco partes del cuerpo, y es necesario que estén concentrados para que puedan aprenderlas. Posteriormente, muestre el video y observe la reacción de los niños al escuchar las palabras (cara, dedo, uña, oreja, lengua), para que registre en su diario pedagógico.	El docente realiza la introducción indicando a los niños que van a observar un video, donde se muestran palabras de cinco partes del cuerpo, y es necesario que estén concentrados para que puedan aprenderlas. Posteriormente, muestre el video y observe la reacción de los niños al escuchar las palabras (pecho, ceja, labio, cuello, diente) para que registre en su diario pedagógico.	El docente realiza la introducción indicando a los niños que van a observar los videos de las palabras de toda la semana, para reforzarlas y que en el transcurso del día realizaran una actividad muy divertida utilizando la Tablet (o el dispositivo disponible). Posteriormente, muestre el video y observe la reacción de los niños, para que registre en su diario pedagógico.
CIERRE	Realice el mismo procedimiento antes de finalizar la jornada, siguiendo las mismas recomendaciones de a tener en cuenta. El docente debe enviar el material trabajado en la clase al padre de familia para la sesión en casa.	Realice el mismo procedimiento antes de finalizar la jornada, siguiendo las mismas recomendaciones de a tener en cuenta. El docente debe recordar al padre de familia el compromiso de la sesión en casa.	Realice el mismo procedimiento antes de finalizar la jornada, siguiendo las mismas recomendaciones de a tener en cuenta. El docente debe recordar al padre de familia el compromiso de la sesión en casa.	Realice el mismo procedimiento antes de finalizar la jornada, siguiendo las mismas recomendaciones de a tener en cuenta. El docente debe recordar al padre de familia el compromiso de la sesión en casa.	Nombre de la actividad: Descubre la palabra

### SEMANA 3: Vocabulario Familia

Desempeños esperados: Establecer relaciones e interpretar imágenes, letras, objetos, personajes que se encuentran en diferentes tipos de texto.

Representa su cuerpo a través de diferentes lenguajes artísticos (dibujo, danza, escultura, rondas, entre otros).

¿En qué consiste? Realiza la asociación de palabra – miembros de la familia y partes de la

#### Materiales

Computador  
Página web  
Marcadores

Video  
Rótulos  
Tablero

#### Recursos digitales:

87a72bf00157https://view.genial.ly/62643b53595dee0011792e3b/interactive-

	DIA 1	DIA 2	DIA 3	DIA 4	DIA 5
INICIO	Instrucciones A tener en cuenta. (video semana 3, día 1)	Instrucciones A tener en cuenta. (video semana 3, día 2)	Instrucciones A tener en cuenta. (video semana 3, día 3)	Instrucciones A tener en cuenta. (video semana 3, día 4)	Instrucciones A tener en cuenta. (videos de la semana 3)
DESARROLLO	El docente realiza la introducción indicando a los niños que van a observar un video, donde se muestran palabras de cinco miembros de la familia, y es necesario que estén concentrados para que puedan aprenderlas. Posteriormente, muestre el video y observe la reacción de los niños al escuchar las palabras (mamá, papá, hermano, familia, abuela), para que registre en su diario pedagógico	El docente realiza la introducción indicando a los niños que van a observar un video, donde se muestran palabras de partes de la casa, y es necesario que estén concentrados para que puedan aprenderlas. Posteriormente, muestre el video y observe la reacción de los niños al escuchar las palabras (silla, mesa, puerta, cocina, ventana), para que registre en su diario pedagógico.	El docente realiza la introducción indicando a los niños que van a observar un video, donde se muestran palabras de cinco objetos de la casa, y es necesario que estén concentrados para que puedan aprenderlas. Posteriormente, muestre el video y observe la reacción de los niños al escuchar las palabras (plato, cuchara, zapato, pijama, pelota), para que registre en su diario pedagógico.	El docente realiza la introducción indicando a los niños que van a observar un video, donde se muestran palabras de cinco objetos de la casa, y es necesario que estén concentrados para que puedan aprenderlas. Posteriormente, muestre el video y observe la reacción de los niños al escuchar las palabras (cama, pared, casa, televisor, pantalón) para que registre en su diario pedagógico.	El docente realiza la introducción indicando a los niños que van a observar los videos de las palabras de toda la semana, para reforzarlas y que en el transcurso del día realizaran una actividad muy divertida utilizando la Tablet (o el dispositivo disponible). Posteriormente, muestre el video y observe la reacción de los niños, para que registre en su diario pedagógico.
CIERRE	Realice el mismo procedimiento antes de finalizar la jornada, siguiendo las mismas recomendaciones de a tener en cuenta. El docente debe enviar el material trabajado en la clase al padre de familia para la sesión en casa.	Realice el mismo procedimiento antes de finalizar la jornada, siguiendo las mismas recomendaciones de a tener en cuenta. El docente debe recordar al padre de familia el compromiso de la sesión en casa.	Realice el mismo procedimiento antes de finalizar la jornada, siguiendo las mismas recomendaciones de a tener en cuenta. El docente debe recordar al padre de familia el compromiso de la sesión en casa.	Realice el mismo procedimiento antes de finalizar la jornada, siguiendo las mismas recomendaciones de a tener en cuenta. El docente debe recordar al padre de familia el compromiso de la sesión en casa.	Nombre de la actividad: Adivina qué es. La Familia

### SEMANA 4: Vocabulario Animales y frutas

Desempeños esperados: - Reconoce que existen diversos seres vivos a los cuales conoce y cuida.

Muestra independencia en la realización de prácticas de higiene y alimentación saludables.

¿En qué consiste? Realiza la asociación de imágenes con palabra – animales y palabra –

#### Materiales

Computador  
Página web  
Marcadores

Video  
Rótulos  
Tablero

#### Recursos digitales:

<https://playapreescolar.wixsite.com/playa/copia-de-semana-1>

	DIA 1	DIA 2	DIA 3	DIA 4	DIA 5
INICIO	Instrucciones A tener en cuenta. (video semana 4, día 1)	Instrucciones A tener en cuenta. (video semana 4, día 2)	Instrucciones A tener en cuenta. (video semana 4, día 3)	Instrucciones A tener en cuenta. (video semana 4, día 4)	Instrucciones A tener en cuenta. (videos de la semana 4)
DESARROLLO	El docente realiza la introducción indicando a los niños que van a observar un video, donde se muestran palabras de cinco animales, y es necesario que estén concentrados para que puedan aprenderlas. Posteriormente, muestre el video y observe la reacción de los niños al escuchar las palabras (perro, gato, pez, vaca, delfín), para que registre en su diario pedagógico.	El docente realiza la introducción indicando a los niños que van a observar un video, donde se muestran palabras de animales, y es necesario que estén concentrados para que puedan aprenderlas. Posteriormente, muestre el video y observe la reacción de los niños al escuchar las palabras (tortuga, caracol, conejo, gallina, algas), para que registre en su diario pedagógico.	El docente realiza la introducción indicando a los niños que van a observar un video, donde se muestran palabras de cinco animales, y es necesario que estén concentrados para que puedan aprenderlas. Posteriormente, muestre el video y observe la reacción de los niños al escuchar las palabras (cangrejo, medusa, ballena, sirena), para que registre en su diario pedagógico.	El docente realiza la introducción indicando a los niños que van a observar un video, donde se muestran palabras de cinco frutas, y es necesario que estén concentrados para que puedan aprenderlas. Posteriormente, muestre el video y observe la reacción de los niños al escuchar las palabras (manzana, banano, naranja, mango, tomate) para que registre en su diario pedagógico.	El docente realiza la introducción indicando a los niños que van a observar los videos de las palabras de toda la semana, para reforzarlas y que en el transcurso del día realizaran una actividad muy divertida utilizando la Tablet (o el dispositivo disponible). Posteriormente, muestre el video y observe la reacción de los niños, para que registre en su diario pedagógico.
CIERRE	Realice el mismo procedimiento antes de finalizar la jornada, siguiendo las mismas recomendaciones de a tener en cuenta. El docente debe enviar el material trabajado en la clase al padre de familia para la sesión en casa.	Realice el mismo procedimiento antes de finalizar la jornada, siguiendo las mismas recomendaciones de a tener en cuenta. El docente debe recordar al padre de familia el compromiso de la sesión en casa.	Realice el mismo procedimiento antes de finalizar la jornada, siguiendo las mismas recomendaciones de a tener en cuenta. El docente debe recordar al padre de familia el compromiso de la sesión en casa.	Realice el mismo procedimiento antes de finalizar la jornada, siguiendo las mismas recomendaciones de a tener en cuenta. El docente debe recordar al padre de familia el compromiso de la sesión en casa.	Nombre de la actividad: Adivina qué es, vocabulario animales y frutas.

### SEMANA 5: Vocabulario Comidas y Contexto

Desempeños esperados: - muestra independencia en la realización de prácticas de higiene y alimentación saludables.

- Establece asociaciones entre los sonidos onomatopéyicos del entorno y los objetos que simbolizan

¿En qué consiste? Realiza la asociación de palabra – objetos representativos de su entorno.

#### Materiales

Computador      Video  
Página web      Rótulos  
Marcadores      Tablero

#### Recursos digitales:

<https://playapreescolar.wixsite.com/playa/copia-de-semana-1>

	DIA 1	DIA 2	DIA 3	DIA 4	DIA 5
INICIO	Instrucciones A tener en cuenta. (video semana 5, día 1)	Instrucciones A tener en cuenta. (video semana 5, día 2)	Instrucciones A tener en cuenta. (video semana 5, día 3)	Instrucciones A tener en cuenta. (video semana 5, día 4)	Instrucciones A tener en cuenta. (videos de la semana 5)
DESARROLLO	El docente realiza la introducción indicando a los niños que van a observar un video, donde se muestran palabras de cinco comidas, y es necesario que estén concentrados para que puedan aprenderlas. Posteriormente, muestre el video y observe la reacción de los niños al escuchar las palabras (jugo, sopa, arroz, carne, pollo), para que registre en su diario pedagógico.	El docente realiza la introducción indicando a los niños que van a observar un video, donde se muestran palabras del contexto, y es necesario que estén concentrados para que puedan aprenderlas. Posteriormente, muestre el video y observe la reacción de los niños al escuchar las palabras (mar, arena, palmera, agua, coco), para que registre en su diario pedagógico.	El docente realiza la introducción indicando a los niños que van a observar un video, donde se muestran palabras de cinco objetos del contexto, y es necesario que estén concentrados para que puedan aprenderlas. Posteriormente, muestre el video y observe la reacción de los niños al escuchar las palabras (acuuario, paseo, árbol, moto, carro), para que registre en su diario pedagógico.	El docente realiza la introducción indicando a los niños que van a observar un video, donde se muestran palabras de cinco objetos del entorno, y es necesario que estén concentrados para que puedan aprenderlas. Posteriormente, muestre el video y observe la reacción de los niños al escuchar las palabras (barco, inflador, bus, balde, castillo) para que registre en su diario pedagógico.	El docente realiza la introducción indicando a los niños que van a observar los videos de las palabras de toda la semana, para reforzarlas y que en el transcurso del día realizaran una actividad muy divertida utilizando la Tablet (o el dispositivo disponible). Posteriormente, muestre los videos de la semana 5 y observe la reacción de los niños, para que registre en su diario pedagógico.
CIERRE	Realice el mismo procedimiento antes de finalizar la jornada, siguiendo las mismas recomendaciones de a tener en cuenta. El docente debe enviar el material trabajado en la clase al padre de familia para la sesión en casa.	Realice el mismo procedimiento antes de finalizar la jornada, siguiendo las mismas recomendaciones de a tener en cuenta. El docente debe recordar al padre de familia el compromiso de la sesión en casa.	Realice el mismo procedimiento antes de finalizar la jornada, siguiendo las mismas recomendaciones de a tener en cuenta. El docente debe recordar al padre de familia el compromiso de la sesión en casa.	Realice el mismo procedimiento antes de finalizar la jornada, siguiendo las mismas recomendaciones de a tener en cuenta. El docente debe recordar al padre de familia el compromiso de la sesión en casa.	Nombre de la actividad: Adivina qué es, vocabulario comidas y contexto. Descripción: seguir instrucciones dadas en la metodología de la actividad de la semana 3.

### SEMANA 6: Vocabulario Contexto

- Desempeños esperados: - Establece asociaciones entre los sonidos onomatopéyicos del entorno y los objetos que simbolizan.

¿En qué consiste? Realiza la asociación de palabra – objetos representativos de su entorno.

#### Materiales

Computador  
Página web  
Marcadores

Video  
Rótulos  
Tablero

#### Recursos digitales:

<https://playapreescolar.wixsite.com/playa/copia-de-semana-1>

	DIA 1	DIA 2	DIA 3	DIA 4	DIA 5
INICIO	Instrucciones A tener en cuenta. (video semana 6, día 1)	Instrucciones A tener en cuenta. (video semana 6, día 2)	Instrucciones A tener en cuenta. (video semana 6, día 3)	Instrucciones A tener en cuenta. (video semana 6, día 4)	Instrucciones A tener en cuenta. (videos de la semana 6)
DESARROLLO	El docente realiza la introducción indicando a los niños que van a observar un video, donde se muestran palabras de cinco objetos del contexto, y es necesario que estén concentrados para que puedan aprenderlas. Posteriormente, muestre el video y observe la reacción de los niños al escuchar las palabras (cuento, ola, lápiz, libro, uniforme), para que registre en su diario pedagógico.	El docente realiza la introducción indicando a los niños que van a observar un video, donde se muestran palabras del contexto, y es necesario que estén concentrados para que puedan aprenderlas. Posteriormente, muestre el video y observe la reacción de los niños al escuchar las palabras (sol, gafas, calle, dinero, sombrero), para que registre en su diario pedagógico.	El docente realiza la introducción indicando a los niños que van a observar un video, donde se muestran palabras de cinco objetos del contexto, y es necesario que estén concentrados para que puedan aprenderlas. Posteriormente, muestre el video y observe la reacción de los niños al escuchar las palabras (once, maletín, red, juguete, toalla), para que registre en su diario pedagógico.	El docente realiza la introducción indicando a los niños que van a observar un video, donde se muestran palabras de cinco objetos del entorno, y es necesario que estén concentrados para que puedan aprenderlas. Posteriormente, muestre el video y observe la reacción de los niños al escuchar las palabras (vestido, de, baño, Santa, Marta) para que registre en su diario pedagógico.	El docente realiza la introducción indicando a los niños que van a observar los videos de las palabras de toda la semana, para reforzarlas y que en el transcurso del día realizaran una actividad muy divertida utilizando la Tablet (o el dispositivo disponible). Posteriormente, muestre los videos de la semana 6 y observe la reacción de los niños, para que registre en su diario pedagógico.
CIERRE	Realice el mismo procedimiento antes de finalizar la jornada, siguiendo las mismas recomendaciones de a tener en cuenta. El docente debe enviar el material trabajado en la clase al padre de familia para la sesión en casa.	Realice el mismo procedimiento antes de finalizar la jornada, siguiendo las mismas recomendaciones de a tener en cuenta. El docente debe recordar al padre de familia el compromiso de la sesión en casa.	Realice el mismo procedimiento antes de finalizar la jornada, siguiendo las mismas recomendaciones de a tener en cuenta. El docente debe recordar al padre de familia el compromiso de la sesión en casa.	Realice el mismo procedimiento antes de finalizar la jornada, siguiendo las mismas recomendaciones de a tener en cuenta. El docente debe recordar al padre de familia el compromiso de la sesión en casa.	Nombre de la actividad: Adivina qué es, vocabulario contexto. Descripción: seguir instrucciones dadas en la metodología de la actividad de la semana 3.

### SEMANA 7: Vocabulario Acciones

Desempeños esperados: - Manifiesta sus gustos y disgustos frente a diferentes situaciones y reconoce paulatinamente sus emociones.

¿En qué consiste? Realiza la asociación de palabra – acciones desarrolladas en su vida

#### Materiales

Computador      Video  
Página web      Rótulos  
Marcadores      Tablero

#### Recursos digitales:

<https://playapreescolar.wixsite.com/playa/copia-de-semana-1>

	DIA 1	DIA 2	DIA 3	DIA 4	DIA 5
INICIO	Instrucciones A tener en cuenta. (video semana 7, día 1)	Instrucciones A tener en cuenta. (video semana 7, día 2)	Instrucciones A tener en cuenta. (video semana 7, día 3)	Instrucciones A tener en cuenta. (video semana 7, día 4)	Instrucciones A tener en cuenta. (videos de la semana 7)
DESARROLLO	El docente realiza la introducción indicando a los niños que van a observar un video, donde se muestran palabras que identifican acción, y es necesario que estén concentrados para que puedan aprenderlas. Posteriormente, muestre el video y observe la reacción de los niños al escuchar las palabras comer, sentarse, reír, leer, dormir), para que registre en su diario pedagógico.	El docente realiza la introducción indicando a los niños que van a observar un video, donde se muestran palabras que identifican acción, y es necesario que estén concentrados para que puedan aprenderlas. Posteriormente, muestre el video y observe la reacción de los niños al escuchar las palabras (saltar, llorar, beber, correr, nadar), para que registre en su diario pedagógico.	El docente realiza la introducción indicando a los niños que van a observar un video, donde se muestran palabras que identifican acción, y es necesario que estén concentrados para que puedan aprenderlas. Posteriormente, muestre el video y observe la reacción de los niños al escuchar las palabras atrapar, subir, hacer, visitar, llevar), para que registre en su diario pedagógico.	El docente realiza la introducción indicando a los niños que van a observar un video, donde se muestran palabras que identifican acción, y es necesario que estén concentrados para que puedan aprenderlas. Posteriormente, muestre el video y observe la reacción de los niños al escuchar las palabras (navegar, dibujar, pescar, saludar, bailar) para que registre en su diario pedagógico.	El docente realiza la introducción indicando a los niños que van a observar los videos de las palabras de toda la semana, para reforzarlas y que en el transcurso del día realizaran una actividad muy divertida utilizando la Tablet (o el dispositivo disponible). Posteriormente, muestre los videos de la semana 7 y observe la reacción de los niños, para que registre en su diario pedagógico
CIERRE	Realice el mismo procedimiento antes de finalizar la jornada, siguiendo las mismas recomendaciones de a tener en cuenta. El docente debe enviar el material trabajado en la clase al padre de familia para la sesión en casa.	Realice el mismo procedimiento antes de finalizar la jornada, siguiendo las mismas recomendaciones de a tener en cuenta. El docente debe recordar al padre de familia el compromiso de la sesión en casa.	Realice el mismo procedimiento antes de finalizar la jornada, siguiendo las mismas recomendaciones de a tener en cuenta. El docente debe recordar al padre de familia el compromiso de la sesión en casa.	Realice el mismo procedimiento antes de finalizar la jornada, siguiendo las mismas recomendaciones de a tener en cuenta. El docente debe recordar al padre de familia el compromiso de la sesión en casa.	Nombre de la actividad: Adivina qué es, vocabulario acciones. Descripción: seguir instrucciones dadas en la metodología de la actividad de la semana 3.

### SEMANA 8: Vocabulario Números y Colores

Desempeños esperados: - sitúa acontecimientos relevantes en el tiempo.

¿En qué consiste? Realiza la asociación de imágenes con palabra – cantidad y colores.

#### Materiales

Computador      Video  
Página web      Rótulos  
Marcadores      Tablero

#### Recursos digitales:

<https://playapreescolar.wixsite.com/playa/copia-de-semana-1>

	DIA 1	DIA 2	DIA 3	DIA 4	DIA 5
INICIO	Instrucciones A tener en cuenta. (video semana 8, día 1)	Instrucciones A tener en cuenta. (video semana 8, día 2)	Instrucciones A tener en cuenta. (video semana 8, día 3)	Instrucciones A tener en cuenta. (video semana 8, día 4)	Instrucciones A tener en cuenta. (videos de la semana 8)
DESARROLLO	El docente realiza la introducción indicando a los niños que van a observar un video, donde se muestran palabras que identifican los números, y es necesario que estén concentrados para que puedan aprenderlas. Posteriormente, muestre el video y observe la reacción de los niños al escuchar las palabras (uno, dos, tres, cuatro, cinco), para que registre en su diario pedagógico.	El docente realiza la introducción indicando a los niños que van a observar un video, donde se muestran palabras que identifican números, y es necesario que estén concentrados para que puedan aprenderlas. Posteriormente, muestre el video y observe la reacción de los niños al escuchar las palabras (seis, siete, ocho, nueve, diez), para que registre en su diario pedagógico.	El docente realiza la introducción indicando a los niños que van a observar un video, donde se muestran palabras que identifican colores, y es necesario que estén concentrados para que puedan aprenderlas. Posteriormente, muestre el video y observe la reacción de los niños al escuchar las palabras (amarillo, azul, rojo, blanco, negro), para que registre en su diario pedagógico.	El docente realiza la introducción indicando a los niños que van a observar un video, donde se muestran palabras que identifican colores, y es necesario que estén concentrados para que puedan aprenderlas. Posteriormente, muestre el video y observe la reacción de los niños al escuchar las palabras (verde, gris, café, rosado, morado) para que registre en su diario pedagógico.	El docente realiza la introducción indicando a los niños que van a observar los videos de las palabras de toda la semana, para reforzarlas y que en el transcurso del día realizaran una actividad muy divertida utilizando la Tablet (o el dispositivo disponible). Posteriormente, muestre los videos de la semana 5 y observe la reacción de los niños, para que registre en su diario pedagógico.
CIERRE	Realice el mismo procedimiento antes de finalizar la jornada, siguiendo las mismas recomendaciones de a tener en cuenta. El docente debe enviar el material trabajado en la clase al padre de familia para la sesión en casa.	Realice el mismo procedimiento antes de finalizar la jornada, siguiendo las mismas recomendaciones de a tener en cuenta. El docente debe recordar al padre de familia el compromiso de la sesión en casa.	Realice el mismo procedimiento antes de finalizar la jornada, siguiendo las mismas recomendaciones de a tener en cuenta. El docente debe recordar al padre de familia el compromiso de la sesión en casa.	Realice el mismo procedimiento antes de finalizar la jornada, siguiendo las mismas recomendaciones de a tener en cuenta. El docente debe recordar al padre de familia el compromiso de la sesión en casa.	Nombre de la actividad: Adivina qué es, vocabulario números y colores. Descripción: seguir instrucciones dadas en la metodología de la actividad de la semana 3.



### SEMANA 9: Vocabulario opuestos – emociones – días

Desempeños esperados: - menciona algunas similitudes y diferencias que encuentra entre él y sus compañeros.

- Reconoce y establece relaciones espaciales a partir de su cuerpo y objetos 8izquierda-derecha, arriba-abajo, delante-detrás, cerca-lejos, dentro-fuera9 al participar en actividades grupales como juegos, danzas y rondas.

¿En qué consiste? Realiza la asociación de palabra – opuestos.

#### Materiales

Computador      Video  
Página web      Rótulos  
Marcadores      Tablero

#### Recursos digitales:

<https://playapreescolar.wixsite.com/playa/copia-de-semana-1>

	DIA 1	DIA 2	DIA 3	DIA 4	DIA 5
INICIO	Instrucciones A tener en cuenta. (video semana 9, día 1)	Instrucciones A tener en cuenta. (video semana 9, día 2)	Instrucciones A tener en cuenta. (video semana 9, día 3)	Instrucciones A tener en cuenta. (video semana 9, día 4)	Instrucciones A tener en cuenta. (videos de la semana 9)
DESARROLLO	El docente realiza la introducción indicando a los niños que van a observar un video, donde se muestran palabras que son opuestas, y es necesario que estén concentrados para que puedan aprenderlas. Posteriormente, muestre el video y observe la reacción de los niños al escuchar las palabras (claro, oscuro, una, niños, arriba), para que registre en su diario pedagógico.	El docente realiza la introducción indicando a los niños que van a observar un video, donde se muestran palabras que son opuestas, y es necesario que estén concentrados para que puedan aprenderlas. Posteriormente, muestre el video y observe la reacción de los niños al escuchar las palabras (niña, abajo, un , la, afuera), para que registre en su diario pedagógico.	El docente realiza la introducción indicando a los niños que van a observar un video, donde se muestran palabras que son opuestas, y es necesario que estén concentrados para que puedan aprenderlas. Posteriormente, muestre el video y observe la reacción de los niños al escuchar las palabras (lo, adentro, grande, pequeño, alto), para que registre en su diario pedagógico.	El docente realiza la introducción indicando a los niños que van a observar un video, donde se muestran palabras que son opuestas, y es necesario que estén concentrados para que puedan aprenderlas. Posteriormente, muestre el video y observe la reacción de los niños al escuchar las palabras (bajo, rápido, lento, abierto, cerrado) para que registre en su diario pedagógico.	El docente realiza la introducción indicando a los niños que van a observar los videos de las palabras de toda la semana, para reforzarlas y que en el transcurso del día realizaran una actividad muy divertida utilizando la Tablet (o el dispositivo disponible). Posteriormente, muestre los videos de la semana 9 y observe la reacción de los niños, para que registre en su diario pedagógico.
CIERRE	Realice el mismo procedimiento antes de finalizar la jornada, siguiendo las mismas recomendaciones de a tener en cuenta. El docente debe enviar el material trabajado en la clase al padre de familia para la sesión en casa.	Realice el mismo procedimiento antes de finalizar la jornada, siguiendo las mismas recomendaciones de a tener en cuenta. El docente debe recordar al padre de familia el compromiso de la sesión en casa.	Realice el mismo procedimiento antes de finalizar la jornada, siguiendo las mismas recomendaciones de a tener en cuenta. El docente debe recordar al padre de familia el compromiso de la sesión en casa.	Realice el mismo procedimiento antes de finalizar la jornada, siguiendo las mismas recomendaciones de a tener en cuenta. El docente debe recordar al padre de familia el compromiso de la sesión en casa.	Nombre de la actividad: Adivina qué es, vocabulario comidas y contexto. Descripción: seguir instrucciones dadas en la metodología de la actividad de la semana 3.

### SEMANA 10: Vocabulario Opuestos

Desempeños esperados: - Reconoce y establece relaciones espaciales a partir de su cuerpo y objetos (izquierda-derecha, arriba-abajo, delante-detrás, cerca-lejos, dentro-fuera) al participar en actividades grupales como juegos, danzas y rondas.

¿En qué consiste? Realiza la asociación de imagen con palabra – opuestos

#### Materiales

Computador  
Página web  
Marcadores

Video  
Rótulos  
Tablero

#### Recursos digitales:

<https://playapreescolar.wixsite.com/playa/copia-de-semana-1>

	DIA 1	DIA 2	DIA 3	DIA 4	DIA 5
INICIO	Instrucciones A tener en cuenta. (video semana 10, día 1)	Instrucciones A tener en cuenta. (video semana 10, día 2)	Instrucciones A tener en cuenta. (video semana 10, día 3)	Instrucciones A tener en cuenta. (video semana 10, día 4)	Instrucciones A tener en cuenta. (videos de la semana 10)
DESARROLLO	El docente realiza la introducción indicando a los niños que van a observar un video, donde se muestran palabras de opuestos, y es necesario que estén concentrados para que puedan aprenderlas. Posteriormente, muestre el video y observe la reacción de los niños al escuchar las palabras (salada, dulce, día, noche, bonito), para que registre en su diario pedagógico.	El docente realiza la introducción indicando a los niños que van a observar un video, donde se muestran palabras opuestas, y es necesario que estén concentrados para que puedan aprenderlas. Posteriormente, muestre el video y observe la reacción de los niños al escuchar las palabras (feo, limpio, sucio, calor, frío), para que registre en su diario pedagógico.	El docente realiza la introducción indicando a los niños que van a observar un video, donde se muestran palabras que expresan emociones, y es necesario que estén concentrados para que puedan aprenderlas. Posteriormente, muestre el video y observe la reacción de los niños al escuchar las palabras (feliz, triste, enojado, cansado, divertido), para que registre en su diario pedagógico.	El docente realiza la introducción indicando a los niños que van a observar un video, donde se muestran palabras que son días de la semana, y es necesario que estén concentrados para que puedan aprenderlas. Posteriormente, muestre el video y observe la reacción de los niños al escuchar las palabras (lunes, martes, miércoles, jueves, viernes) para que registre en su diario pedagógico.	El docente realiza la introducción indicando a los niños que van a observar los videos de las palabras de toda la semana, para reforzarlas y que en el transcurso del día realizaran una actividad muy divertida utilizando la Tablet (o el dispositivo disponible). Posteriormente, muestre los videos de la semana 10 y observe la reacción de los niños, para que registre en su diario pedagógico.
CIERRE	Realice el mismo procedimiento antes de finalizar la jornada, siguiendo las mismas recomendaciones de a tener en cuenta. El docente debe enviar el material trabajado en la clase al padre de familia para la sesión en casa.	Realice el mismo procedimiento antes de finalizar la jornada, siguiendo las mismas recomendaciones de a tener en cuenta. El docente debe recordar al padre de familia el compromiso de la sesión en casa.	Realice el mismo procedimiento antes de finalizar la jornada, siguiendo las mismas recomendaciones de a tener en cuenta. El docente debe recordar al padre de familia el compromiso de la sesión en casa.	Realice el mismo procedimiento antes de finalizar la jornada, siguiendo las mismas recomendaciones de a tener en cuenta. El docente debe recordar al padre de familia el compromiso de la sesión en casa.	Nombre de la actividad: Adivina qué es, vocabulario comidas y contexto. Descripción: seguir instrucciones dadas en la metodología de la actividad de la semana 3.

**SEMANA 11: Vocabulario días de la semana y meses del año**

Desempeños esperados: - identifica palabras que riman en juegos con la música, las rondas, la poesía, juegos corporales, entre otros.

- Sitúa acontecimientos relevantes en el tiempo.

¿En qué consiste? Realiza la asociación de imagen con palabra – ubicación temporal

**Materiales**

Computador      Video  
Página web      Rótulos  
Marcadores      Tablero

**Recursos digitales:**

<https://playapreescolar.wixsite.com/playa/copia-de-semana-1>

	<b>DIA 1</b>	<b>DIA 2</b>	<b>DIA 3</b>	<b>DIA 4</b>	<b>DIA 5</b>
<b>INICIO</b>	Instrucciones A tener en cuenta. (video semana 11, día 1)	Instrucciones A tener en cuenta. (video semana 11, día 2)	Instrucciones A tener en cuenta. (video semana 11, día 3)	Instrucciones A tener en cuenta. (video semana 11, día 4)	Instrucciones A tener en cuenta. (videos de la semana 11)
<b>DESARROLLO</b>	El docente realiza la introducción indicando a los niños que van a observar un video, donde se muestran palabras que identifican días de la semana y meses del año, y es necesario que estén concentrados para que puedan aprenderlas. Posteriormente, muestre el video y observe la reacción de los niños al escuchar las palabras (sábado, domingo, enero, febrero, marzo), para que registre en su diario pedagógico	El docente realiza la introducción indicando a los niños que van a observar un video, donde se muestran palabras que identifican meses del año, y es necesario que estén concentrados para que puedan aprenderlas. Posteriormente, muestre el video y observe la reacción de los niños al escuchar las palabras (abril, mayo, junio, julio, agosto), para que registre en su diario pedagógico.	El docente realiza la introducción indicando a los niños que van a observar un video, donde se muestran palabras que identifican meses del año, y es necesario que estén concentrados para que puedan aprenderlas. Posteriormente, muestre el video y observe la reacción de los niños al escuchar las palabras (septiembre, octubre, noviembre, diciembre, enero), para que registre en su diario pedagógico.	El docente realiza la introducción indicando a los niños que van a observar los videos de las palabras de toda la semana, para reforzarlas y que en el transcurso del día realizaran una actividad muy divertida utilizando la Tablet (o el dispositivo disponible). Posteriormente, muestre los videos de la semana 10 y observe la reacción de los niños, para que registre en su diario pedagógico.	El docente realiza la introducción indicando a los niños que van a observar los videos de las palabras de toda la semana, para reforzarlas y que en el transcurso del día realizaran una actividad muy divertida utilizando la Tablet (o el dispositivo disponible). Posteriormente, muestre los videos de la semana 10 y 11 y observe la reacción de los niños, para que registre en su diario pedagógico.
<b>CIERRE</b>	Realice el mismo procedimiento antes de finalizar la jornada, siguiendo las mismas recomendaciones de a tener en cuenta. El docente debe enviar el material trabajado en la clase al padre de familia para la sesión en casa.	Realice el mismo procedimiento antes de finalizar la jornada, siguiendo las mismas recomendaciones de a tener en cuenta. El docente debe recordar al padre de familia el compromiso de la sesión en casa.	Realice el mismo procedimiento antes de finalizar la jornada, siguiendo las mismas recomendaciones de a tener en cuenta. El docente debe recordar al padre de familia el compromiso de la sesión en casa.	Realice el mismo procedimiento antes de finalizar la jornada, siguiendo las mismas recomendaciones de a tener en cuenta. El docente debe recordar al padre de familia el compromiso de la sesión en casa.	Nombre de la actividad: Juego reconociendo el vocabulario. Descripción: seguir instrucciones dadas en la metodología de la actividad de la semana 3.

**SEMANA 12: Frases**

Desempeños esperados: - Sigue y construye juegos de segmentación de palabras orales a través de las palmas, el zapateo, y otras estrategias.

- Sitúa acontecimientos relevantes en el tiempo

¿En qué consiste? Construir frases con el vocabulario de la secuencia 1 y 2.

**Materiales**

Computador      Video  
Página web      Rótulos  
Marcadores      Tablero

Recursos digitales: <https://www.cerebriti.com/juegos-de-lengua/formemos-frases>

<https://playapreescolar.wixsite.com/playa/copia-de-etapa-2-vocabulario>

	<b>DIA 1</b>	<b>DIA 2</b>	<b>DIA 3</b>	<b>DIA 4</b>	<b>DIA 5</b>
<b>INICIO</b>	Instrucciones A tener en cuenta. (video semana 12, día 1)	Instrucciones A tener en cuenta. (video semana 12, día 2)	Instrucciones A tener en cuenta. (video semana 12, día 3)	Instrucciones A tener en cuenta. (video semana 12, día 4)	Instrucciones A tener en cuenta. (videos de la semana 12)
<b>DESARROLLO</b>	El docente realiza la introducción indicando a los niños que van a observar un video, donde se muestran pareja de palabras, y es necesario que estén concentrados para que puedan aprenderlas. Posteriormente, muestre el video y observe la reacción de los niños al escuchar las frases (¿Cómo te llamas?, dos sillas, gato negro, familia feliz, zapato rojo), para que registre en su diario pedagógico.	El docente realiza la introducción indicando a los niños que van a observar un video, donde se muestran frases, y es necesario que estén concentrados para que puedan aprenderlas. Posteriormente, muestre el video y observe la reacción de los niños al escuchar las palabras (perro blanco, pantalón azul, casa grande, palmera verde, hermano triste), para que registre en su diario pedagógico.	El docente realiza la introducción indicando a los niños que van a observar un video, donde se muestran frases, y es necesario que estén concentrados para que puedan aprenderlas. Posteriormente, muestre el video y observe la reacción de los niños al escuchar las palabras (dos ojos, papá enojado, delfín pequeño, ventana abierta, compañero alto), para que registre en su diario pedagógico.	El docente realiza la introducción indicando a los niños que van a observar un video, donde se muestran frases, y es necesario que estén concentrados para que puedan aprenderlas. Posteriormente, muestre el video y observe la reacción de los niños al escuchar las palabras (agua salada, abuela cansada, pez rápido, cangrejo afuera, maestra divertida) para que registre en su diario pedagógico.	El docente realiza la introducción indicando a los niños que van a observar los videos de las palabras de toda la semana, para reforzarlas y que en el transcurso del día realizaran una actividad muy divertida utilizando la Tablet (o el dispositivo disponible). Posteriormente, muestre los videos de la semana 12 y observe la reacción de los niños, para que registre en su diario pedagógico.
<b>CIERRE</b>	Realice el mismo procedimiento antes de finalizar la jornada, siguiendo las mismas recomendaciones de a tener en cuenta. El docente debe enviar el material trabajado en la clase al padre de familia para la sesión en casa.	Realice el mismo procedimiento antes de finalizar la jornada, siguiendo las mismas recomendaciones de a tener en cuenta. El docente debe recordar al padre de familia el compromiso de la sesión en casa.	Realice el mismo procedimiento antes de finalizar la jornada, siguiendo las mismas recomendaciones de a tener en cuenta. El docente debe recordar al padre de familia el compromiso de la sesión en casa.	Realice el mismo procedimiento antes de finalizar la jornada, siguiendo las mismas recomendaciones de a tener en cuenta. El docente debe recordar al padre de familia el compromiso de la sesión en casa.	Nombre de la actividad: Identifica Frases. Descripción: seguir instrucciones dadas en la metodología de la actividad de la semana 3.

**SEMANA 13: Oraciones**

Desempeños esperados: Establece relaciones sobre lo que le leen y situaciones de su vida cotidiana u otros temas de su interés.

¿En qué consiste? Reconoce el orden de las palabras para darle sentido a la lectura.

**Materiales**

Computador  
Página web  
Marcadores

Video  
Rótulos  
Tablero

**Recursos digitales:**

<https://playapreescolar.wixsite.com/playa/copia-de-secuencia-3-frases>

	<b>DIA 1</b>	<b>DIA 2</b>	<b>DIA 3</b>	<b>DIA 4</b>	<b>DIA 5</b>
<b>INICIO</b>	Instrucciones A tener en cuenta. (video semana 13, día 1)	Instrucciones A tener en cuenta. (video semana 13, día 2)	Instrucciones A tener en cuenta. (video semana 13, día 3)	Instrucciones A tener en cuenta. (video semana 13, día 4)	Instrucciones A tener en cuenta. (videos de la semana 13)
<b>DESARROLLO</b>	El docente realiza la introducción indicando a los niños que van a observar un video, donde se muestran oraciones, y es necesario que estén concentrados para que puedan aprenderlas. Posteriormente, muestre el video y observe la reacción de los niños al escuchar las oraciones (la familia va a la playa, el niño camina a la escuela, el delfín nada lento, juego con la pelota verde, mi papa atrapa un pez), para que registre en su diario pedagógico.	El docente realiza la introducción indicando a los niños que van a observar un video, donde se muestran oraciones, y es necesario que estén concentrados para que puedan aprenderlas. Posteriormente, muestre el video y observe la reacción de los niños al escuchar las oraciones (mi hermano recoge caracoles, la niña sube la palmera, mi mama hizo un castillo, el barco está en el agua, visito el acuario en diciembre), para que registre en su diario pedagógico	El docente realiza la introducción indicando a los niños que van a observar un video, donde se muestran oraciones, y es necesario que estén concentrados para que puedan aprenderlas. Posteriormente, muestre el video y observe la reacción de los niños al escuchar las oraciones (mis pies pisan la arena, mi papa me lleva a la escuela, el delfín come pescado, mi familia come coco, uso mis brazos para nadar), para que registre en su diario pedagógico.	El docente realiza la introducción indicando a los niños que van a observar un video, donde se muestran oraciones, y es necesario que estén concentrados para que puedan aprenderlas. Posteriormente, muestre el video y observe la reacción de los niños al escuchar las palabras (como mango en la playa, el domingo voy de paseo, la ballena vive en el mar, mis compañeros están en transición, leo un cuento en el televisor) para que registre en su diario pedagógico.	El docente realiza la introducción indicando a los niños que van a observar los videos de las oraciones de toda la semana, para reforzarlas y que en el transcurso del día realizaran una actividad muy divertida utilizando la Tablet (o el dispositivo disponible). Posteriormente, muestre los videos de la semana 13 y observe la reacción de los niños, para que registre en su diario pedagógico.
<b>CIERRE</b>	Realice el mismo procedimiento antes de finalizar la jornada, siguiendo las mismas recomendaciones de a tener en cuenta. El docente debe enviar el material trabajado en la clase al padre de familia para la sesión en casa.	Realice el mismo procedimiento antes de finalizar la jornada, siguiendo las mismas recomendaciones de a tener en cuenta. El docente debe recordar al padre de familia el compromiso de la sesión en casa.	Realice el mismo procedimiento antes de finalizar la jornada, siguiendo las mismas recomendaciones de a tener en cuenta. El docente debe recordar al padre de familia el compromiso de la sesión en casa.	Realice el mismo procedimiento antes de finalizar la jornada, siguiendo las mismas recomendaciones de a tener en cuenta. El docente debe recordar al padre de familia el compromiso de la sesión en casa.	Nombre de la actividad: Ordena las palabras y lleva el sapo a la orilla. Descripción: seguir instrucciones dadas en la metodología de la actividad de la semana 3.

**SEMANA 14: El Cuento**

Desempeños esperados: - asume actitudes colaborativas y solidarias en las actividades en las que participa.

- Representa y simboliza diferentes roles ya actividades al usar los objetos que encuentra a su alrededor.

Lee imágenes, hace preguntas, formula ideas y crea historias a propósito de lo que percibe en diferentes registros (textos, escritos, pinturas, aplicaciones, páginas web, entre otros)

Identifica y asocia los sonidos de las letras que escucha en las lecturas y los vincula con sus propias grafías o pseudoletras para escribir lo que quiere o necesita expresar (una invitación, una carta, una receta, etc).

¿En qué consiste? Lee historias a través de imágenes, interpreta y e identifica palabras en oraciones.

Materiales  
Computador Video  
Página web Rótulos  
Marcadores Tablero

Recursos digitales: <https://playapreescolar.wixsite.com/playa/copia-de-secuencia-4-oraciones>

	DIA 1	DIA 2	DIA 3	DIA 4	DIA 5
INICIO	Instrucciones A tener en cuenta. (video semana 14, día 1)	Instrucciones A tener en cuenta. (video semana 14, día 2)	Instrucciones A tener en cuenta. (video semana 14, día 3)	Instrucciones A tener en cuenta. (video semana 14, día 4)	Instrucciones A tener en cuenta. (videos de la semana 14)
DESARROLLO	El docente realiza la introducción indicando a los niños que van a observar un cuento a través de un libro digital, y es necesario que estén concentrados para que puedan aprenderlas. Posteriormente, muestre el video y observe la reacción de los niños al escuchar el cuento, para que registre en su diario pedagógico.	El docente realiza la introducción indicando a los niños que van a observar un cuento a través de un libro digital, y es necesario que estén concentrados para que puedan aprenderlas. Posteriormente, muestre el video y observe la reacción de los niños al escuchar el cuento, para que registre en su diario pedagógico.	El docente realiza la introducción indicando a los niños que van a observar un cuento a través de un libro digital, y es necesario que estén concentrados para que puedan aprenderlas. Posteriormente, muestre el video y observe la reacción de los niños al escuchar el cuento, para que registre en su diario pedagógico.	El docente realiza la introducción indicando a los niños que van a observar un cuento a través de un libro digital y es necesario que estén concentrados para que puedan aprenderlas. Posteriormente, muestre el libro y observe la reacción de los niños al escuchar el cuento para que registre en su diario pedagógico.	El docente realiza la introducción indicando a los niños que van a observar el cuento a través de un libro digital, para reforzarlas y que en el transcurso del día realizaran una actividad muy divertida que será filmada. Posteriormente, muestre el libro digital y observe la reacción de los niños, para que registre en su diario pedagógico.
CIERRE	Realice el mismo procedimiento antes de finalizar la jornada, siguiendo las mismas recomendaciones de a tener en cuenta. El docente debe enviar el material trabajado en la clase al padre de familia para la sesión en casa.	Realice el mismo procedimiento antes de finalizar la jornada, siguiendo las mismas recomendaciones de a tener en cuenta. El docente debe recordar al padre de familia el compromiso de la sesión en casa.	Realice el mismo procedimiento antes de finalizar la jornada, siguiendo las mismas recomendaciones de a tener en cuenta. El docente debe recordar al padre de familia el compromiso de la sesión en casa.	Realice el mismo procedimiento antes de finalizar la jornada, siguiendo las mismas recomendaciones de a tener en cuenta. El docente debe recordar al padre de familia el compromiso de la sesión en casa.	Nombre de la actividad: Martín, el Delfín. Descripción: el docente debe invitar a los niños a asumir un rol o personaje del cuento y preparar entre ellos la dramatización de Martín el Delfín. La presentación en escena debe ser filmada o evidenciada por registros fotográficos.

**SEMANA 15: Alfabeto**

Desempeños esperados: - Identifica letras que le son cotidianas y las asocia en diferentes tipos de texto (pancartas, avisos publicitarios, libros, álbum, revistas, entre otros).

- Escribe su nombre propio con las letras que conoce.

¿En qué consiste? Reconoce las letras que conforman su nombre.

**Materiales**

Computador      Video  
Página web      Rótulos  
Marcadores      Tablero

**Recursos digitales:**

<https://playapreescolar.wixsite.com/playa/copia-de-secuencia-5-el-cuento>

	<b>DIA 1</b>	<b>DIA 2</b>	<b>DIA 3</b>	<b>DIA 4</b>	<b>DIA 5</b>
<b>INICIO</b>	Instrucciones A tener en cuenta. (video semana 15, día 1)	Instrucciones A tener en cuenta. (video semana 15, día 2)	Instrucciones A tener en cuenta. (video semana 15, día 3)	Instrucciones A tener en cuenta. (video semana 15, día 4)	Instrucciones A tener en cuenta. (videos de la semana 15)
<b>DESARROLLO</b>	El docente realiza la introducción indicando a los niños que van a observar un video, donde se muestran letras del abecedario, y es necesario que estén concentrados para que puedan aprenderlas. Posteriormente, muestre el video y observe la reacción de los niños al escuchar las letras, para que registre en su diario pedagógico.	El docente realiza la introducción indicando a los niños que van a observar un video, donde se muestran letras del abecedario, y es necesario que estén concentrados para que puedan aprenderlas. Posteriormente, muestre el video y observe la reacción de los niños al escuchar las letras, para que registre en su diario pedagógico.	El docente realiza la introducción indicando a los niños que van a observar un video, donde se muestran letras del abecedario, y es necesario que estén concentrados para que puedan aprenderlas. Posteriormente, muestre el video y observe la reacción de los niños al escuchar las letras, para que registre en su diario pedagógico.	El docente realiza la introducción indicando a los niños que van a observar un video, donde se muestran letras del abecedario, y es necesario que estén concentrados para que puedan aprenderlas. Posteriormente, muestre el video y observe la reacción de los niños al escuchar las letras, para que registre en su diario pedagógico.	El docente realiza la introducción indicando a los niños que van a observar un video, donde se muestran letras del abecedario, y es necesario que estén concentrados para que puedan aprenderlas. Posteriormente, muestre el video y observe la reacción de los niños al escuchar las letras, para que registre en su diario pedagógico.
<b>CIERRE</b>	Realice el mismo procedimiento antes de finalizar la jornada, siguiendo las mismas recomendaciones de a tener en cuenta. El docente debe enviar el material trabajado en la clase al padre de familia para la sesión en casa.	Realice el mismo procedimiento antes de finalizar la jornada, siguiendo las mismas recomendaciones de a tener en cuenta. El docente debe recordar al padre de familia el compromiso de la sesión en casa.	Realice el mismo procedimiento antes de finalizar la jornada, siguiendo las mismas recomendaciones de a tener en cuenta. El docente debe recordar al padre de familia el compromiso de la sesión en casa.	Realice el mismo procedimiento antes de finalizar la jornada, siguiendo las mismas recomendaciones de a tener en cuenta. El docente debe recordar al padre de familia el compromiso de la sesión en casa.	Nombre de la actividad: Ahorcado. Descripción: el docente entrega una Tablet a cada estudiante, para que ingrese a la actividad interactiva, que consiste en ir colocando las letras del alfabeto necesarias para completar la palabra asociada a la imagen.

En la semana 16, se realizaron actividades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación con el estudiante, con el objetivo de establecer el grado de apropiación de la estrategia y del desarrollo de destrezas en el proceso lector, así mismo identificar si se lograron los objetivos de la secuencia didáctica.

### 4.3 Interpretación hermenéutica a partir de posibles triangulaciones.

En este capítulo se muestran los resultados de los instrumentos aplicados a estudiantes, docentes y padres de familia; en este orden de ideas se evidenció el estado inicial de las competencias lectoras y la caracterización del contexto.

Test Diagnóstico inicial. La tabla 4. Resultados del Test diagnóstico inicial, muestra los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica (ver anexo 5), que se aplicó a 25 estudiantes de grado preescolar lo cual permitió observar el proceso de lectura y describir los hallazgos; los cuales se analizan a continuación según la lista de control diseñada.

Tabla 3

#### *Resultados del Test diagnóstico inicial*

ASPECTOS A EVALUAR		Aprendizaje logrado	Está en el aprendizaje	Inicia el aprendizaje
Fortalecimiento del proceso de lectura en el nivel preescolar a través de la estrategia didáctica virtual denominada "PLAYA", con el método Doman en la Institución Educativa Distrital Once de Noviembre de Santa Marta	Categoría: Proceso de lector	(Cantidad de niños)		
	Identifica en un listado su nombre	13	0	12
	Pre silábico	8	2	15
	Silábico	4	5	16
	Alfabético	16	3	6

La variable proceso lectura fue evaluada desde la primera pregunta hasta la cuarta de la prueba diagnóstica inicial. En cuanto a la primera pregunta, se pretende verificar si el estudiante reconocía su nombre, en el cual se pudo observar que más del 52% podía reconocerlo y leerlo; mientras que



el restante no logró hacerlo. En la segunda pregunta, los estudiantes debían completar la palabra leyendo imágenes, se evidencia que solo el 32% alcanzó a desarrollar la actividad de manera satisfactoria, el 68% no logró completar la actividad, esto evidencia que muchos de ellos no tienen conocimientos previos acerca de la subcategoría presilábico, tal como lo expresa Ferreiro (1979), a pesar de que se le pide al niño interpretar la imagen, este no es capaz de hacerlo, al no comprender el significado de cada letra.

En relación con la tercera pregunta, se observa que el 64% presentó un desempeño inicial de aprendizaje en la subcategoría silábico; solo el 16% de ellos logró el aprendizaje, esto se fundamenta en lo expresado por Freire (1997) “el aprendizaje de la lectura y de la escritura, no tendrá significado real si se hace a través de la repetición puramente mecánica de sílabas”. Luego, en la cuarta pregunta, correspondiente a la subcategoría alfabética, se evidenció que el 64% logró el aprendizaje, al leer la palabra y asociar idénticos; esta situación se apoya en lo explicado en su libro por Glenn Doman, (1964), presenta un proceso de enseñanza de lectura en niños de hasta 3 años, a través de bits de inteligencia, estableciendo que cuando el ojo percibe una palabra o un mensaje escrito, este mensaje se transforma en una serie de impulsos electroquímicos y llega como un relámpago al cerebro (que no ve), donde se recompone de nuevo y se comprende como lectura. Esto fortaleció la intención de las autoras de este trabajo de investigación en cuanto se aprovecha la fortaleza en el reconocimiento de palabras, en especial aquellas que hacen parte de su vida cotidiana.

En el análisis de la categoría comprensión lectora, se pretendía que el estudiante al escuchar la narración identificara el contexto y reconociera la situación planteada, evidenciándose un alto aprendizaje logrado en la mayoría de ellos, ya que asociaban imágenes y

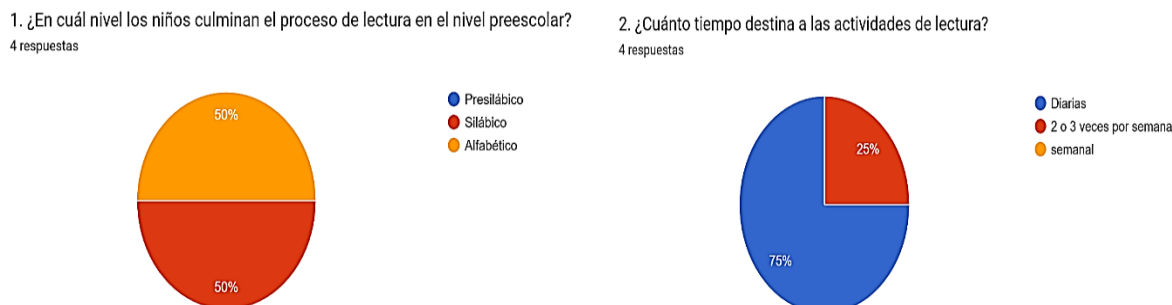
palabras a su entorno cotidiano; este argumento se fundamenta en que los niños son quienes crean las relaciones entre sus contextos de vida a partir de los significados personales que dichos contextos tienen para ellos. (Hojholt, 2005)

En el análisis de la encuesta realizada a docentes del grado preescolar, la cual se puede observar en el anexo 3 “Encuesta a docentes”, fue de tipo cuestionario con preguntas abiertas y de selección de única respuesta, aplicada a 4 docentes del nivel preescolar de la institución, se convirtió en el punto de partida del tipo de actividades y la selección de recursos a implementar en el proyecto.

Se logró identificar en la primera pregunta tal como se muestra en la figura 7, que el proceso lector desde la perspectiva de los docentes, al finalizar el proceso escolar para nivel preescolar no es satisfactorio, dado que apenas se lograba una etapa silábica en el 50% de los estudiantes y el resto finalizaba la vigencia escolar con la etapa alfabética; teniendo en cuenta, lo establecido por el MEN, tanto en los lineamientos curriculares de preescolar como en los derechos básicos de aprendizaje de transición, no se define la lectura como meta de aprendizaje, sino que más bien aborda un proceso de comunicación, fortalecimiento de su lenguaje y expresividad; enriqueciéndolos mediante la posibilidad que les proporcione su contexto.

En cuanto al tiempo destinado a las actividades de lectura, se visualiza en la figura 7 que el 75% de los docentes respondieron que a diario se dedicaban a realizarlas, y el resto 2 o 3 veces por semana, tal como Rimari (n.f.) enuncia: “en la escuela es recomendable planificar hora y media de lectura diaria en la primaria y en la secundaria, el tiempo debería variar entre dos y tres horas”. Para este proyecto de grado se identificaron dos momentos claves durante la jornada escolar que bajo condiciones o ambientes de aula fortalecidos se compenetren y garanticen el éxito del proceso lector.

Figura 7.

*Resultados encuesta docente – Pregunta 1 y 2*

*Notas: Recuperado de Google Form*

Continuando con el análisis de la encuesta, se puede observar en el anexo 7 pregunta 3, que es visible la tendencia a fomentar la lectura con cuentos e historietas, poco uso se le vinculaba al diccionario y en un nivel más bajo se utilizaban los recursos digitales para tal fin, tales como, los juegos interactivos y video cuentos. Por ello, el MEN (2016), expresa la necesidad de tener en cuenta la multiculturalidad del país, así como la orientación de la lectura a través del diseño de materiales de divulgación física o virtual, teniendo en cuenta que la tecnología debe ser vista como una oportunidad no como una amenaza, se da relevancia al uso de blogs, páginas web, bibliotecas virtuales, proyectos multimedia, redes virtuales.

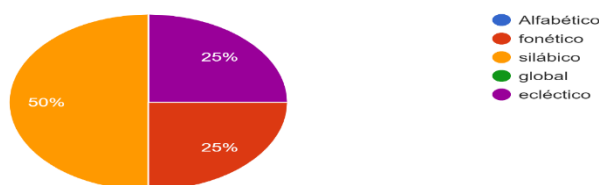
En la pregunta 4, tal como se visualiza en la figura 8 que indagaba sobre el método utilizado para iniciar el proceso de lectura en los estudiantes de preescolar, la mitad de los docentes manifestó que utilizaba el silábico, el 25% el ecléctico y el resto utilizaba el método fonético, lo cual demuestra que no existía una metodología institucional, situación que se evidencia en el PEI (2020) de la institución, dado que reconocen que al no existir una metodología única de enseñanza, no se alcanzaban a obtener los niveles satisfactorios en las

pruebas externas. Fundamentalmente, en la Guía 34 para el Mejoramiento Institucional expedida por el MEN (2008), establece que, para lograr el mejoramiento continuo en la institución, las prácticas pedagógicas de aula de los docentes de todas las áreas, grados y sedes desarrollan el enfoque metodológico común en cuanto a métodos de enseñanza flexibles, relación pedagógica y uso de recursos que respondan a la diversidad de la población.

Figura 8

*Resultados encuesta docente – Pregunta 4*

4. ¿Cuál es el método que utiliza para iniciar el proceso lector en sus estudiantes?  
4 respuestas



*Notas: Recuperado de Google Form*

Las respuestas brindadas a la pregunta 5 de la encuesta se evidencian en el anexo 6, y corresponde al tipo de actividades de apoyo en casa evidenciaron el uso de estrategias tradicionales, ya que se limitaban a la lectura cotidiana, identificación de fonemas, interacción con las personas y dictado de palabras, no se expuso el uso de recursos educativos digitales ni la innovación. Siendo que dentro de los lineamientos y propósitos del MEN (2013), buscan la preparación de los docentes desde las prácticas educativas con el apoyo de las TIC, promover de esta manera la transformación de las instituciones educativas y generar el desarrollo profesional docente, para aportar a la calidad educativa, a través de la innovación de la adopción de estrategias para orientar a los estudiantes hacia el uso de las TIC generando cambios positivos sobre su entorno.

En la pregunta 6 cuyos resultados se pueden evidenciar en el anexo 6, y la cual pretendía determinar la forma en que se incorporaba el contexto al proceso de aprendizaje, los docentes manifestaron tener en cuenta los temas asociados a su cultura y costumbres y sus saberes previos. Por tal razón, se reconocía la importancia de involucrar el contexto dentro de las actividades a realizar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

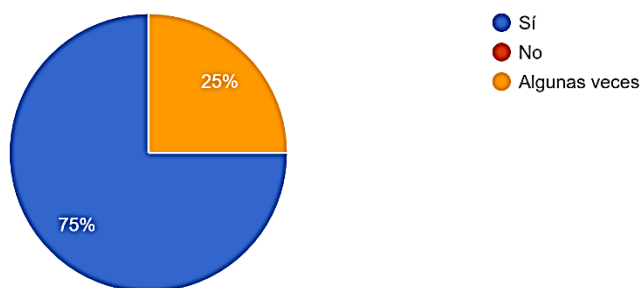
En la séptima pregunta que pretendía indagar sobre el nivel de incorporación de recursos educativos digitales al proceso de aprendizaje, como se muestra en la figura 9, el 75% de los docentes manifestaron hacer uso de estos, lo cual contradice lo verificado en la pregunta 6, dado que a pesar de que expresan el uso de este tipo de herramientas, no se evidenció en la anterior pregunta la verdadera aplicación de los mismos.

Figura 9

*Resultados encuesta docente – Pregunta 7*

7. ¿Vincula recursos educativos digitales al aula?

4 respuestas



*Notas: Recuperado de Google Form*

En la octava pregunta, correspondiente al punto de vista del docente sobre el aporte que los recursos educativos digitales brindaban al proceso educativo se evidenció que reconocen el valor intrínseco de estos recursos al proceso de aprendizaje, en aspectos como la motivación, aunque también hicieron notar las dificultades en el acceso a los recursos técnicos necesarios para la implementación de estos; los resultados se pueden evidenciar en el anexo 6.

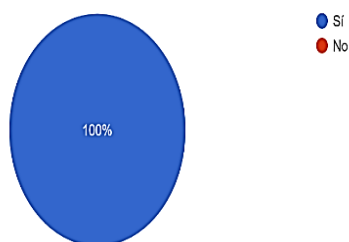
En la novena pregunta, se evidencian los resultados en el anexo 6, que buscaba reconocer las dificultades identificadas por los docentes que impiden los avances en el proceso lector y que estuvieran relacionadas con el ambiente de aprendizaje, se logró evidenciar que están asociadas al acompañamiento en casa por parte del padre de familia, la desmotivación y la falta de metodologías innovadoras. Lo anterior coincide con Doman (1964), confirmando que la actitud de los padres y enfoque de la enseñanza es el primer punto vital para la enseñanza de la lectura en el niño, que el proceso torne alrededor del juego y éste sea motivador; brindar un ambiente relajante sin sensación de negativismo o indicio de castigo y garantizando tiempos adecuados de lectura.

Las respuestas brindadas a la décima pregunta, nos permitió inferir que la totalidad de los docentes está de acuerdo que las tecnologías de información y comunicación pueden aportar grandes cosas al sector educativo. Por tal razón se detectó una oportunidad dentro de la realización de este proyecto de investigación.

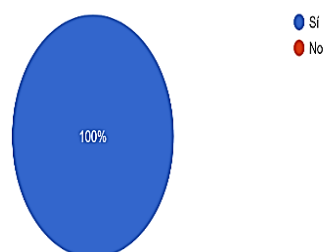
Figura 10

*Resultados encuesta docente – Pregunta 10 y 11*

10. ¿Usted cree que las TICS pueden aportar grandes cosas al sector educativo?  
4 respuestas



11. ¿Observa con optimismo la implementación de los medios audiovisuales en las aulas?  
4 respuestas



*Notas: Recuperado de Google Form*

En la onceava pregunta, que correspondía a la perspectiva de los docentes sobre el uso de medios audiovisuales en las aulas, el 100% de ellos manifestaron agrado con el uso de estas

herramientas en el ambiente de aprendizaje. Reafirmando la oportunidad de implementación de este trabajo de grado.

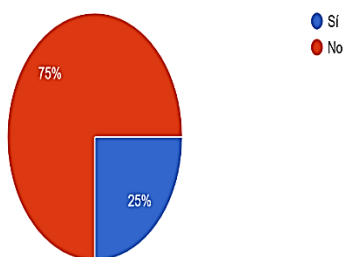
En cuanto a la duodécima pregunta, que indagaba sobre la capacidad de implementación de los juegos interactivos en el aula, tal como se visualiza en la figura 11, solo el 25% de los docentes manifestaron no tener suficiente información, mientras que el 75% indicaba que si tiene suficiente conocimiento al respecto. Se pudo concluir que mientras los docentes estén dispuestos y conscientes de la importancia de involucrar los recursos educativos digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura, manifiestan que se les dificultaba la aplicación de estos en el aula de clase, para lo cual, el MEN (2013) reconoce la importancia de identificar las necesidades formativas en el uso educativo de las TIC, así como también, fomentar el desarrollo de proyectos de investigación para el sistema educativo, con énfasis en el uso de las TIC; fortaleciendo el acceso y la disponibilidad de la tecnología.

Figura 11

*Resultados encuesta docente – Pregunta 12 y 13*

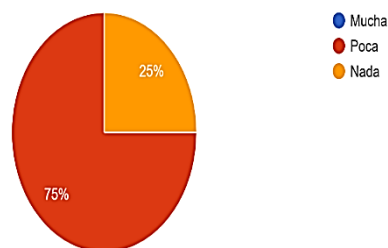
12. ¿Usted considera que cuenta con suficiente información para aplicar juegos interactivos virtuales en el aula?

4 respuestas



13. ¿Con que frecuencia utiliza usted los juegos interactivos virtuales para enseñar?

4 respuestas



*Notas: Recuperado de Google Form*

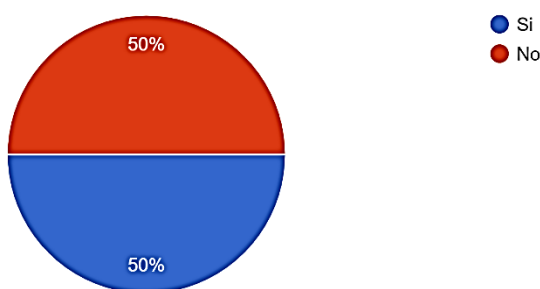
En la treceava pregunta, los docentes como se muestra en la figura 11, en un 75% indicaron que utilizaban muy poco los juegos interactivos, y el restante no los utilizaba; lo cual es consecuencia de lo evidenciado en la pregunta anterior. Situación favorable para el desarrollo de este trabajo de investigación.

Figura 12

*Resultados encuesta docente – Pregunta 14*

14. ¿Conoce usted el método doman?

4 respuestas



*Notas: Recuperado de Google Form*

En la catorceava pregunta se indagaba sobre el conocimiento sobre el método doman, a lo que según se muestra en la figura 12, la mitad de los docentes manifestaron que lo conoce, el restante indicó que no sabe sobre el tema. El MEN (2013), habla de la necesidad de “contar con mejores contenidos educativos virtuales”, para lo cual se requiere incluir las nuevas tecnologías para llevar a cabo una adaptación curricular, por ende, se requiere, la constante actualización docente.

En lo que correspondía a la encuesta realizada a padres de familia de grado preescolar; esta encuesta fue realizada a través de un formulario de Google, que los padres de familia diligenciaron de manera independiente en casa a través de sus dispositivos electrónicos, con el fin de percibir el grado de acompañamiento en los hogares, el nivel de aceptación de los recursos tecnológicos



dentro del proceso de aprendizaje y la percepción del uso de estos dentro y fuera del aula de clase. Los resultados se pueden visualizar en el anexo 7 “Resultados de encuesta a padres de familia”.

En respuesta a la primera pregunta, aproximadamente el 73% de las personas que respondió la encuesta es la madre del estudiante. Lo anterior evidenció que quienes en su mayoría acompañan el proceso formativo en casa es la figura materna. En cuanto a la segunda pregunta, que pretendía indagar sobre quienes permanecen con el estudiante en casa durante la jornada contraria a la escolar, el 63,6% manifestó que uno de los padres, el 18,2% está acompañado de sus abuelos y el restante por uno de sus familiares cercanos, ninguno de ellos tenía refuerzo escolar o acompañante diferente a la familia.

En la tercera pregunta, que pretendía investigar la mayor dificultad con la que se encontraban con sus hijos en casa, aproximadamente el 73% manifestó que se la pasan jugando y el resto nunca se queda quieto. Según Colombia Aprende (s.f.), el juego aporta al desarrollo individual y social de los niños, ya que asume roles, que le permiten aumentar su vocabulario y reconocer el entorno a partir de la exploración. En la cuarta pregunta se indagó al padre sobre si el niño ha estudiado en años anteriores, a lo que el 63,6% manifestó que si mientras que el 36,4% indica que no. Esta situación, nos indicó la fortaleza del reconocimiento de la interacción entre docente y estudiante y entre pares.

En relación con la quinta pregunta, se pretendía identificar qué tipo de educación recibió en los años que estudió anteriormente el niño, a lo que el 91% aproximadamente indicó que estuvieron en guardería, mientras que solo el 9% estuvo en colegio. Esta se convierte en la razón principal para determinar que los niños involucrados en el proyecto tenían algún grado de conocimiento de su contexto inmediato, y reconocían situaciones cotidianas. En cuanto a la sexta pregunta, se

pretendía identificar si los padres habían intentado enseñarle a leer a su hijo, la totalidad de ellos afirmó haberlo hecho, lo cual demostró la intencionalidad de los acudientes por propiciar nuevos aprendizajes en sus hijos.

En relación a la séptima pregunta, tal como se evidencia en el anexo 6, se indagó a los padres sobre el método utilizado para enseñar a leer a sus hijos, a lo que se evidenció una metodología tradicional tales como la “cartilla nacho lee”, la enseñanza letra por letra, o el abecedario; algunos indicaron el uso de juegos. Gran parte de las familias de manera tradicional utilizaban como método de enseñanza libros que generación a generación se han vinculado al proceso lector, y que no estaban acordes a la realidad actual del niño, o peor aún no estaban contextualizados a las condiciones de vida de ellos. En la octava pregunta se buscaba identificar cual era el mayor pasatiempo de los niños, a lo que el 63,6% de los padres respondieron que era jugar, el 18,2% el uso del computador o celular, el 9,1% ver televisión y el restante 9,1% estudiar. Esta realidad de interacción de los niños con los recursos tecnológicos y con el juego, fortalecieron la intencionalidad de este proyecto de investigación.

En cuanto a la novena pregunta, donde los padres expresaron su perspectiva sobre el uso de la tecnología para motivar y facilitar el aprendizaje, el 72,7% afirmaron que estaban de acuerdo y el restante dice que tal vez. El MEN (2016) expresa la necesidad de divulgar entre los padres de familia los materiales de lectura que están a su disposición, en especial utilizando las tecnologías de la información y la comunicación. En la décima pregunta los padres manifestaron en un 72,7% que el aprendizaje de sus hijos utilizando la tecnología era significativo e interactivo. Concordante con la intencionalidad de este trabajo de investigación, se identificó esta favorabilidad para el impacto de este.

En relación con la onceava pregunta, los padres de familia expresaron que el 45,5% de los estudiantes realizaban las tareas que los docentes envían por medios digitales, mientras que el 36,4% no las hacía. Se visualizó un aspecto de oportunidad para involucrar el uso de los recursos educativos digitales en este trabajo de investigación.

El 81.8% de los padres manifestaron que si tienen dispositivo electrónico para apoyar las tareas de los niños. la anterior situación facilitó la implementación del trabajo de investigación, se debía buscar alternativas de solución para las familias que no contaran con dispositivos electrónicos.

En la pregunta 13, se evidencia que el 72,7% de las familias cuentan con internet para realizar sus tareas en casa, se reconoce como otra fortaleza para el proyecto de investigación, se deben focalizar los niños del 27,3% que manifiestan no contar con servicio de internet. Con respecto a la pregunta 14, aproximadamente el 91% de los encuestados manifestaron que sabían manejar los dispositivos electrónicos tipo computador o celular, situación que benefició la ejecución del proyecto. En la pregunta 15, el 81,8% de los encuestados, indicaron que tenían conocimientos de navegación en internet, lo que resultó en un buen indicador para garantizar el uso de la estrategia didáctica virtual. se debía verificar el grado de afectación del 18,2% restante que no contaba con el manejo.

Con relación a la pregunta 16, todos los encuestados manifestaron que garantizaban el acompañamiento con personas que manejaban los medios digitales al momento de que los niños realizaran sus tareas. En la pregunta 17, cuyos resultados se muestran en el anexo 6, se evidenció que la mayoría de las palabras que los niños acostumbraron a escuchar, están relacionadas con objetos de la casa, miembros de la familia, contexto, órdenes, nombres y valores. Tal como expresa

Doman (1964), “cuando llegamos al colegio tenemos ya un enorme vocabulario de la lengua hablada, hemos llegado a conocer las hemos aprendido por nuestra cuenta oyendo, leyendo, etc.”.

#### 4.4 Valoración del quehacer docente

##### Implementación de la estrategia didáctica Playa.

En cumplimiento del tercer objetivo específico de este trabajo de investigación, se implementó el diario pedagógico según el formato adaptado por las autoras para este proyecto (ver Anexo 1), para evidenciar los registros y detalles en el momento de uso de cada uno de los recursos, que fueron diseñados dentro de cada secuencia didáctica.

Para eficiencia en el análisis del instrumento de recolección de datos, se agruparon los registros por semana y se describieron las situaciones más representativas, resultantes de la aplicación diaria de las secuencias didácticas.

##### Evaluación de la Estrategia Didáctica Virtual

La rúbrica establecida como instrumento de evaluación de la estrategia corresponde a la comparación entre el desempeño esperado y el logro de aprendizaje alcanzado por el grupo de estudiantes que hacen parte de este trabajo de investigación; en la table se consolida la información para

En la tabla 5. Rúbrica de Secuencias Didácticas, correspondiente a la rúbrica de las secuencias didácticas 1 a la 13, donde se pretende establecer el grado de apropiación del vocabulario propuesto.

Tabla 4

##### *Rúbrica de Secuencias Didácticas*

SEMANA EVALUADA	CANTIDAD DE PALABRAS						Total estudiantes evaluados
	0	1	2	3	4	5	
							24
SEMANA 1 Diferenciación visual	2	4	4	6	5	3	2 estudiantes no asistieron
	0-5	6-10	11-15	16-20			
SEMANA 2 El cuerpo	5	6	12	3			26

SEMANA 3 La Familia	15	8	0	0	23
SEMANA 4 Animales y frutas	15	3	1	0	24
SEMANA 5 Comida y contexto	6	7	8	3	24
SEMANA 6 Contexto	3	5	12	4	24
SEMANA 7 Acciones	4	6	9	3	22 (2 ausentes)
SEMANA 8 Números y Colores	3	3	10	5	21 (3 ausentes)
SEMANA 9 Opuestos	3	4	12	5	24
SEMANA 10 Opuestos y Días de la semana	3	2	9	6	20 (4 ausentes)
SEMANA 11 Días de la semana - meses del año	4	4	9	5	23 (1 ausente)
SEMANA 12 Frases	3	3	10	6	22 (2 ausentes)
SEMANA 13 Oraciones	3	4	9	5	21 (3 ausentes)

En cuanto a la evaluación de la secuencia didáctica correspondiente a las semanas 14 y 15 se evalúan según las observaciones descritas por las investigadoras en el diario pedagógico.

Las diversas situaciones encontradas en el capítulo 4, permiten a las investigadoras realizar un análisis completo del proceso lector de los estudiantes objeto de este proyecto. Dentro de la implementación de la estrategia surgen varios inconvenientes que ayudaron a fortalecer el proceso de diseño y creación de los recursos educativos digitales. El proceso de diseño y retroalimentación fue continuo, lo que permitió crear un espacio virtual para la organización digital de la estrategia didáctica y de esta manera consolidar este trabajo de investigación con las evidencias necesarias para comprobar los objetivos alcanzados, tal como se puede observar en la página web <https://playapreescolar.wixsite.com/playa>, las secuencias didácticas se distribuyen por semanas y se establecen tal como se propuso en este trabajo de investigación.

Cabe resaltar, que dentro de la página web se incorporaron imágenes y testimonios de los niños y de las actividades realizadas para la implementación de la estrategia didáctica virtual playa, previa autorización de consentimiento informado firmado por el padre de familia y/o

acudiente, tal como se evidencia en el anexo 8. (Autorización – Consentimiento informado).

Estas imágenes y videos son de uso investigativo para respaldo de la estrategia aplicada.

## Capítulo 5. Análisis, Recomendaciones y Conclusiones

### 5.1 Análisis

El presente trabajo de investigación se estructuró con la finalidad de establecer una estrategia didáctica virtual diseñada bajo el método Doman, y apoyada en recursos educativos digitales y de esta manera, fortalecer el proceso lector en los estudiantes de grado preescolar de la IED Once de Noviembre de la ciudad de Santa Marta, dentro del cumplimiento de este, se definieron las etapas de análisis, desarrollo, implementación y evaluación de la estrategia denominada “Playa”.

En cuanto al primer objetivo específico, se logró describir el proceso lector de los estudiantes de nivel preescolar, según la prueba diseñada y aplicada en la etapa diagnóstica, y de esta manera se identifican las fortalezas y debilidades iniciales de la muestra seleccionada. Se logra verificar la dificultad de los estudiantes para leer imágenes, muchos de ellos no tienen conocimientos previos acerca de la subcategoría presilábico y silábico, pero se observa la fortaleza del reconocimiento de palabras en situación de idénticos. En la categoría de comprensión lectora se concluyó en esta etapa del proyecto que los niños, lograban asociar imágenes y palabras de su contexto y de su vida cotidiana; dando validez al uso del vocabulario cotidiano como método de apropiación y aprendizaje de las palabras.

Así mismo, se identificaron las estrategias didácticas utilizadas por los docentes del nivel preescolar, a través de la encuesta aplicada a los mismos, a través de un formulario de Google; se evidenció que a pesar de que los docentes manifestaron dedicar tiempo diario a las actividades de lectura, de aprovechar el vocabulario del contexto cercano y de que ellos mismos reconocían la importancia del uso de recursos educativos digitales para alcanzar la motivación en los estudiantes, eran utilizados en pocas oportunidades, más bien, las estrategias utilizadas fueron

categorizadas como tradicionales, y peor aún no se evidenció una única metodología institucional para iniciar el proceso lector en los estudiantes.

En segunda instancia, el diseño de la estrategia didáctica virtual “PLAYA” con el método Doman, se logró estableciendo una serie de 6 secuencias didácticas, correspondientes a la diferenciación visual, vocabulario, frases, oraciones, cuento y alfabeto. A través de la creación de recursos educativos digitales, que incluían videos, audios, imágenes, y diferentes formatos multimedia, se adicionaron a actividades interactivas que permitieron al final, la consolidación de una página web con el material de clase necesario para la implementación del proyecto.

Para implementar la estrategia didáctica virtual “PLAYA” se logró distribuir en 16 semanas, la aplicación de las secuencias didácticas con instrucciones específicas y uso de herramientas digitales para cada día y momento de la clase. Al final de cada semana se aplicaba un recurso educativo digital como forma de validación y evaluación de la secuencia didáctica.

Al momento de evaluar la implementación de la estrategia didáctica virtual, se utilizó el diario pedagógico como principal método de observación de los avances, dificultades y oportunidades, así mismo, como el medio más propicio para identificar los hallazgos más importantes en el desarrollo de la propuesta de investigación. También, se organizó una lista de control que permitiera evaluar la cantidad de vocabulario aprendido por los estudiantes, y establecer así un ponderado del avance final.

De las conclusiones más importantes se presentó al identificar la necesidad de vincular el proceso de escritura al mismo tiempo de la aplicación de la estrategia didáctica virtual, por lo tanto, durante la implementación de la misma, las docentes investigadoras, determinaron el uso de la Tablet como repositorio digital, en el cual los estudiantes ubicaban la ruta donde



encontraban cada video de cada semana y así realizaban el proceso de transcripción al cuaderno, de cada una de las palabras del vocabulario.

Lo anterior, permitió iniciar el uso de tarjetas didácticas agrupadas por temática y se convirtió en una manera de fortalecer el proceso en casa, además con el avance en las semanas de aplicación los estudiantes tuvieron la oportunidad de identificar por autonomía propia la ubicación de los archivos en la Tablet designada.

Es necesario resaltar la necesidad que les generó a los niños el escribir las palabras, al momento de interactuar con otros proyectos, por ejemplo, cuando le hicieron la carta a los abuelos Kristyn le pidió a la docente la tarjeta donde decía abuelo para escribirlo; en este mismo aspecto, cuando se encontraban realizando una carta a un amigo, Andreina le pidió el cuaderno del vocabulario para buscar el de la familia y empezó a escribir familia, mamá, papá, hermano; esto permite concluir a las autoras que el proceso de lectura conlleva al de escritura, es decir, se complementan.

Por otro lado, los niños han dado a conocer la estrategia a cada persona que llega al salón, ya que los invitaban a observar las palmeras, que preguntaran que están haciendo con las Tablet y les mostraban sus cuadernos, logrando evidenciar un trabajo motivacional, preguntándoles a los profes que dice ahí, los aplaudían o si no les decían “observa bien” (imitando a la docente), les decían “ubica tus dedos en la cabeza y piensa en tu cajita de memoria donde guardas toda la información, todas las palabras que has aprendido”.

Por otra parte, en cuanto a la validación con otras investigaciones se tomaron diferentes autores, partiendo de Glenn Doman, quien postuló la metodología utilizada en este proyecto de investigación.

Se validaron los argumentos de Doman (1964), cuando en su libro “Cómo enseñar a leer a su bebé” expresó que: “...cuando el ojo percibe una palabra o un mensaje escrito, este mensaje se transforma en una serie de impulsos electroquímicos y llega como un relámpago al cerebro (que no ve), donde se recompone de nuevo y se comprende como lectura”. Los estudiantes en su proceso de aprendizaje lograron construir un sistema de decodificación propio para realizar la identificación de la grafía y la estructura de cada palabra, algunos por asociación, otros por conocimientos de letras, al final se logró fortalecer el proceso lector al hacer cotidiano la metodología del “Aquí dice...” En otras postulaciones del método Doman, indicó también, la oportunidad de que el niño pueda oír o ver las palabras y de manera indistinta puede captar su significado, lo cual se verifica con este trabajo de investigación, al utilizar tanto los medios visuales como auditivos se logró estimular al niño para que su atención estuviera concentrada en la actividad.

Por otro lado, no solo se logró el éxito de la lectura con las palabras escritas, tal como lo menciona Doman en su libro, los niños corren al televisor cuando salen los comerciales para tratar de interpretar lo que el producto ofrece o para que sirve, razón justificada cuando los niños objeto de este trabajo de investigación se sentían emocionados y satisfechos al poder identificar como se leía y escribía la palabra whatsapp y facebook, Esto coincidió con lo planteado por Doman (2007), respecto a que en cuestión de identificaciones visuales como las marcas y los logotipos los niños demostraban mayor influencia dado su cotidianidad con los medios de comunicación audiovisual y la interacción diaria con los dispositivos electrónicos. También destacó el hecho de que muchas de las palabras involucradas en el vocabulario, incitaron a la multisensorialidad, ya que, al escucharlas los niños tocaban sus partes, señalaban una parte del

salón, suspiraban, simulaban oler o saborear; todo esto, confirmando lo expuesto por Doman, al decir que el niño de manera autentica, aprende al ver, palpar, oír, oler y saborear.

Se tomó como referente la investigación desarrollada por Àngeles, Gòmez, & Garcìa, (2013) denominada “Diseño de un recurso educativo multimedia basado en la Metodología Doman para mejorar la enseñanza de la lectura en el nivel preescolar” en la Universidad TecVirtual del Sistema Tecnològico de Monterrey en Mèxico, quienes basados en el mètodo Doman diseñan un material educativo para facilitar la enseñanza de la lectura en nivel preescolar, desde la perspectiva de los docentes y concluyeron que los docentes que utilizaban programas interactivos en el proceso educativo, obtenían mejores resultados en el desarrollo de la competencia lectora, situación que validó nuestra conclusión relacionada con los resultados positivos en el incremento del nivel de comprensión lectora de los niños de preescolar objeto de este trabajo de investigación.

En relación al desarrollo psicològico y acadèmico del niño para Rugerio & Guevara, (2014) en su revisión bibliogràfica denominada “Programa para promover prácticas alfabetizadoras de profesoras de preescolar en escuelas de nivel sociocultural bajo” de la Universidad Nacional Autònoma de Mèxico, en búsqueda de la eficacia de un programa conductual en profesoras de grado preescolar, para capacitarlas en la realización de actividades y estrategias encaminadas a promover en sus alumnos habilidades lingüísticas y preacadémicas relacionadas con la alfabetización inicial; concluyeron que el proceso fue exitoso con las profesoras que modificaron su forma de realizar la actividad, poniendo en práctica una lectura conjunta con el uso de estrategias como observar el libro, señalando tanto las letras como las palabras que leían; también mostraron con mayor frecuencia las imágenes relacionadas con la historia y preguntaron a los niños los detalles de la historia que representaban las imágenes. Lo anteriormente expuesto,

favoreció la validez del uso de las imágenes en las actividades interactivas de las secuencias didácticas.

Se planteó también el problema de la incorporación de los recursos educativos digitales, donde Montesdeoca, B. (2020), en su tesis de maestría denominada “Programa de mejoramiento de la lectura con el empleo de recursos educativos digitales”, desarrollada en Ecuador en la Universidad Tecnológica Indoamericana, intentaba que los docentes utilizaran nuevos recursos educativos creativos e innovadores, orientados a mejorar el proceso de enseñanza la lectura en los estudiantes; proponía cambiar la metodología tradicional por una herramienta basada en un programa informático llamado “Cuadernia”; propuesta desarrollada para que los docentes utilizaran con mayor frecuencia recursos educativos que despertaran en el estudiante el gusto por leer, siendo factor incidente tal como en este trabajo de investigación el grado de motivación brindado por el uso de recursos educativos digitales contextualizados.

Si vinculamos la implementación de propuestas como la planteada por Mora & Morales, (2016) en su artículo de investigación denominado “Fortalecimiento en los Procesos Lecto-Escritos en Primera Infancia a través de Blended-Learning”, informe de investigación ejecutado en la ciudad de Bogotá, cuyo objetivo era ofrecer una alternativa de trabajo significativo en un ambiente de aprendizaje presencial, fortalecido a través de espacios virtuales, mejor conocido como b-learning para fortalecer sus competencias lecto-escritas, buscando el desarrollo y acercamiento a las mismas, para esto desarrollando actividades apoyadas con medios tecnológicos y en casa de manera virtual, se apoyaron en padres de familia con recursos como blogs, videos y presentaciones; se evidenció que para los estudiantes de primera infancia era motivante involucrar la tecnología para desarrollar procesos lecto-escriturales tanto en el aula como en sus hogares. El presente proyecto permitió el uso de herramientas tecnológicas por

estudiantes, padres de familia y docente y de esta manera se logró mantener la intencionalidad innovadora del proceso.

El proyecto fortaleció las actividades en casa, dándole a los padres de familia y docentes la oportunidad de alternar la metodología de enseñanza aprendizaje tanto en el hogar como en la escuela.

## 5.2 Recomendaciones

El presente trabajo de investigación logró completarse según la secuencia didáctica implementada, sin embargo, durante su implementación los autores se encontraron con dificultades como: las condiciones técnicas de los dispositivos, ya que las tablets existentes, no soportaban el cargue de las aplicaciones utilizadas, para ello, se debió realizar las respectivas actualizaciones en cada una de los dispositivos; así mismo, las sesiones en algunas ocasiones eran interrumpidas ya que los múltiples eventos y actividades de proyectos transversales coincidían en mayor medida con el último día de la sesión, la cual debió ser aplicada en los momentos disponibles.

Otra de las dificultades encontradas fue el paradigma de los padres de familia sobre la metodología tradicional, sin embargo, con el avance en la estrategia didáctica virtual, se dieron cuenta de la oportunidad que tuvieron sus hijos al trabajar con la estrategia Playa.

En cuanto a la dificultad presentada por la calidad de los dispositivos existentes, se escuchaba algo bajo en las tablets, por lo tanto, se utilizó muchas veces el computador, y el televisor para hacer las proyecciones.

Se recomienda para futuras investigaciones hacer un inventario y revisión inicial de los dispositivos disponibles en la institución educativa para identificar las oportunidades de mejora y las herramientas digitales a utilizar en el desarrollo de las actividades interactivas. También es

necesario iniciar la secuencia didáctica al mismo tiempo del inicio del año escolar, para que esta pueda contar con el tiempo de aplicación suficiente, y así lograr mejores resultados en las habilidades desarrolladas por los estudiantes.

Se recomienda para próximas investigaciones la realización de una lluvia de ideas para identificar el vocabulario a trabajar, así como es necesario adaptar la cantidad de palabras según las características del grupo poblacional y del tiempo de aplicación de la secuencia didáctica.

### 5.3 Impactos

La implementación de la estrategia didáctica virtual Playa, permitió la organización de una estructura secuencial de gran importancia para la educación a nivel preescolar, ya que ofreció la oportunidad de aportar un proceso completo de incorporación de las herramientas tecnológicas a todas las dimensiones establecida en los Lineamientos Curriculares y en los Derechos Básicos de Aprendizaje, establecidos por el Ministerio de Educación Nacional. Así mismo, permitió que el Estado pueda brindar una herramienta propicia para las regiones del país que tienen playa, y que les resulte natural el vocabulario utilizado para propiciar el proceso lector, incluyendo la posibilidad de iniciar en los hogares infantiles o inclusive como inicio del proceso de aprendizaje en casa.

En cuanto a la escuela, le ofreció la oportunidad de tener una metodología institucional para iniciar el proceso lector en el nivel preescolar, otorgando un proceso líder en la región y el país, ya que son pocos los estudios relacionados aplicados en escuelas del sector oficial. Para los estudiantes, resultó útil y motivador ya que lograron transformar su propio conocimiento y ampliar su vocabulario, comprendiendo su entorno y adquiriendo destrezas sin que esto le sugiriera presión alguna o provocara rechazo o temor, de cierto modo, se logró cautivar al niño y esto permitió que al contrario que en la metodología tradicional sintieran amor por la lectura y la escritura.

Confirmando lo anteriormente expuesto, Los padres de familia o cuidadores manifestaron que la estrategia permitió que los niños en casa se sintieran inquietos por su propio aprendizaje, motivados por la pregunta constante de ¿qué dice ahí?, y lógicamente fue notorio la cantidad de palabras aprendidas, y el grado de apropiación y buen uso de los dispositivos utilizados en casa.

Este trabajo de investigación permitió que las docentes investigadoras, desarrollaran habilidades de diseño y creación de contenido educativo digital, y aumento de la capacidad investigativa, alcanzando los logros propuestos para este proyecto.

Por otro lado, el uso de elementos gráficos dentro del aula, o la denominada ambientación del salón de clases, apporto en alto grado al éxito del proyecto, y permitió crear un ambiente propicio para el desarrollo de las actividades propuestas, vinculando al estudiante a su contexto.

Para la comunidad en general, este proyecto de investigación permitió sentirse identificado con un proceso educativo propio, único y fortalecido en las raíces y condiciones propias de quienes hacen parte o rodean la institución.

#### 5.4 Conclusiones

Las autoras concluyen que la estrategia didáctica virtual denominada Playa, permitió fortalecer el proceso lector en los estudiantes de nivel preescolar, que participaron del proyecto, además ayudó a incrementar el nivel de comprensión de los estudiantes, alcanzando habilidades para analizar lo sucedido antes, durante y después de una historia, ya que la mayoría de ellos se mostraron al final de la implementación de la estrategia, tomando la iniciativa en discusiones con temas relacionados a la iniciación de charlas, postulación de temas para debate, creación de historias con personajes reales e imaginarios. Se propuso la implementación de la estrategia en todos los cursos de preescolar de la institución para lo cual se postuló a los directivos del plantel

educativo esta propuesta con los resultados evidenciados y la página web que contiene el repositorio digital de todo lo trabajado.

En cuanto al alcance con los padres de familia, el proyecto les ha permitido quitarse ese paradigma o esa limitación de aceptar nuevas rutas de aprendizaje para el proceso lector de su hijo, todavía le cuesta, algunos siguieron comprando la “cartilla nacho” y fragmentándoles las palabras. Dentro de los testimonios, expresaron que han observado una mejor fluidez en el habla de sus hijos, las conversaciones giraban alrededor del vocabulario trabajado y su comprensión fue mayor, logrando interpretar y realizar hipótesis de sus pensamientos. Cabe resaltar que, observaron que los niños les daban las indicaciones a ellos y el aprendizaje se volvió cooperativo, ya que estaban aprendiendo de sus hijos, y a pesar de que al principio tenían temor que no aprendieran nada, al pasar del tiempo han observado grandes avances, algunos muy significativos ya que les ha permitido mejorar la atención y concentración en la mayoría de los niños. Así también opinaron acerca de la importancia de la tecnología y el uso que se les daba, ya que observaron que sin acompañamiento el niño puede desviar su atención y el trabajo se pierde.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Almenara, J. C., & Cejudo, M. d. (2015). *Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)*:

<https://www.redalyc.org/pdf/695/69542291019.pdf>

Alvarez C., Angela, & Orellano E., Eugenia (1979). Desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje de la lectoescritura según la teoría de Piaget. Segunda parte. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 11(2), 249-259 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80511205>

Àngeles, M., Gómez, M., & García, I. (2013). Diseño de un recurso educativo multimedia basado en la Metodología Doman para mejorar la enseñanza de la lectura en el nivel preescolar. *REVISTA CIENTIFICA DE OPINIÓN Y DIVULGACIÓN*.

*Aprendamos todos a leer | IADB.* (s. f.).

<https://www.iadb.org/es/sectores/educacion/aprendamos-todos-leer>

Barreto, G. N., Xavier, J. L., & Santos, J. D. (2017). *O processo de criação de um software educacional para o ensino e aprendizagem da química.* <https://revistas.unila.edu.br/relus/article/view/927>

Batista, I., Fuentes, E., & López, A. (2017). Inclusión de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), como estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños y niñas de los grados preescolar de La Institución Educativa Bertha Gedeón de Baladí. Cartagena. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/6573>

Beltran, Y., & Rojas, L. (2016). Los objetos virtuales de aprendizaje como estrategia pedagógica para fortalecer la lectura y la escritura en los niños del grado transición del colegio modelo de la costa. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/4982/LOS%20OBJETOS%20VIRTUALES%20DE%20APRENDIZAJE%20COMO%20ESTRATEGIA%20PEDAGOGICA%20P>

ARA%20FORTALECER%20LA%20LECTURA%20Y%20ESCR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Bishop, A., Deulofeu, J., & Gorgorió, N. (2000). *Matemáticas y Educación. Retos y cambios desde una perspectiva internacional*. [https://books.google.com.co/books?id=\\_FdMfG-ip0oC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q=contextos%20culturales&f=false](https://books.google.com.co/books?id=_FdMfG-ip0oC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q=contextos%20culturales&f=false)
- Bolaños, M. (2017). Uso de Herramientas Multimedia Interactivas en educación. *REVISTA CIENTIFICA DE OPINIÓN Y DIVULGACIÓN*.
- Bueno, R. (2013). *Diseño e implementación de una metodología didáctica para la enseñanza-aprendizaje del tema soluciones químicas mediante las nuevas tecnologías: Estudio de caso en el 10° de la Institución Educativa Fe y Alegría del Barrio Popular 1 Ciudad de Medellin*. <http://bdigital.unal.edu.co/9507/1/75092174.2013.pdf>
- Burbano, D., & Flórez, O. (2021). Incidencia de las TIC en la motivación de la lectura en niños y niñas de 5 a 6 años del Instituto Melvin Jones de la Ciudad de Popayán - Cauca. Popayán. <https://repositorio.uniautonoma.edu.co/xmlui/handle/123456789/488>
- Cardozo, R. (2018). Estrategia didáctica mediada con tic para el mejoramiento de habilidades lectoescritoras en estudiantes de grado primero primaria. Obtenido de [repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2327/1/TGT-968.pdf](http://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2327/1/TGT-968.pdf)
- Cataldi, Z., Donnamaria, M. C., & Lage, F. J. (2009). *Didáctica de la química y TICs: laboratorios virtuales, modelos y simulaciones como agentes de motivación y de cambio conceptual*. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/18979>
- Chacón, F. Y. (2017). *Unidad didáctica para fortalecer la competencia de indagación en la resolución de problemas estequiométricos en el grado décimo de la Institución Educativa Evaristo García a*

*través del aprendizaje basado en problemas.*

[http://repository.icesi.edu.co/biblioteca\\_digital/bitstream/10906/82300/1/delgado\\_competencia\\_investigacion\\_2017.pdf](http://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/82300/1/delgado_competencia_investigacion_2017.pdf)

Colectivo Educación Infantil y TIC Uninorte. (2014). *Recursos educativos digitales para la educación infantil (REDEI)*. <https://www.redalyc.org/pdf/853/85331022002.pdf>

Colombia Exotic. (2022). *Minca Sierra Nevada*. <https://www.colombiaexotic.com/tayrona.php>

Colombia, C. (2019). *Secretario Senado*.

[http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_1450\\_2011.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1450_2011.html)

Congreso Nacional de la República de Colombia, Constitución Política Nacional, 1991,

<http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Documents/Constitucion-Politica-Colombia.pdf>

Congreso De La República De Colombia, Ley 115 de Febrero 8 de 1994

[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

CONPES 3988 Tecnologías Para Aprender: Política Nacional Para Impulsar La Innovación En Las Prácticas Educativas A Través De Las Tecnologías Digitales, Ministerio de Educación Nacional (2020).

[https://mintic.gov.co/portal/715/articles-126403\\_tpa.pdf](https://mintic.gov.co/portal/715/articles-126403_tpa.pdf)

Doman G. (1964) *Cómo enseñar a leer a su bebé*

[https://educalibre.info/wp-content/uploads/2018/06/Como-ensenar-a-leer-a-su-bebe-Glenn-J-](https://educalibre.info/wp-content/uploads/2018/06/Como-ensenar-a-leer-a-su-bebe-Glenn-J-Doman.pdf)

[Doman.pdf](https://educalibre.info/wp-content/uploads/2018/06/Como-ensenar-a-leer-a-su-bebe-Glenn-J-Doman.pdf)

Efrain Leal Rey, C. O. (2017). *Gestión de Procesos de Diseño y Desarrollo de Programas Educativos en Línea, capítulo III*. de <http://aulavirtual->

[ew.cvudes.edu.co/publico/lems/L.000.005.MG/contenido\\_LEM.html#pdf](http://ew.cvudes.edu.co/publico/lems/L.000.005.MG/contenido_LEM.html#pdf)

Elera, A., & Senmache, R. (2017). Niveles de comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la ciudad de Lambayeque.

<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/1001>

Estrada, J. G. (2014). *Diseño de una propuesta didáctica para la enseñanza de los cálculos químicos en la educación media desde la función formativa de la evaluación.*

<http://bdigital.unal.edu.co/45341/1/78714999.2014.pdf>.

Freire P. (1981), La importancia de leer y el proceso de liberación,

<https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/paulo-freire-la-importancia-de-leer-y-el-proceso-de-liberacion.pdf>

Fullan, M., & Langworthy, M. (2014). *Una rica veta: Cómo las nuevas pedagogías logran el aprendizaje en profundidad.* <https://www.pearson.com/content/dam/one-dot-com/one-dot-com/global/Files/about-pearson/innovation/open-ideas/ARichSeamSpanish.pdf>

García, A., & Gómez, R. (2016). Niños y apps: aprendiendo a leer y escribir en digital. *Álabe.*

[www.revistaalabe.com](http://www.revistaalabe.com)

Godoy, K. A. (2015). *Aplicación de un juego didáctico como estrategia pedagógica para la enseñanza de la estequiometría.* <http://www.scielo.org/ve/pdf/ri/v39n84/art09.pdf>

Gómez, J. A. (2017). *LAS TIC EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y PENSAMIENTO CRÍTICO.*

<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1470/perezjohn2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

González, M., & Orozco, A. (2020). *Método Geempa Mediado por las TIC: una Herramienta para los Docentes en el Desarrollo de las Competencias Lectoras de los Niños de Preescolar, en Tiempos de Covid.* <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/8049>

- Grisolia, M., & Grisolia, C. V. (2009). *Integración de elementos didácticos y del diseño en el software educativo hipermedial Estequiometría, contando masas, moles y partículas*.  
[https://www.researchgate.net/profile/Carmen\\_Grisolia\\_Cardona/publication/28319838\\_Integracion\\_de\\_elementos\\_didacticos\\_y\\_del\\_diseno\\_en\\_el\\_software\\_educativo\\_hipermedial\\_Estequiometria\\_contando\\_masas\\_moles\\_y\\_particulas/links/0c96051ab2bc72ff8f000000.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Carmen_Grisolia_Cardona/publication/28319838_Integracion_de_elementos_didacticos_y_del_diseno_en_el_software_educativo_hipermedial_Estequiometria_contando_masas_moles_y_particulas/links/0c96051ab2bc72ff8f000000.pdf)
- Gutierrez, D. F. (2018). *El uso de herramientas virtuales para fortalecer el proceso de enseñanza de la química en la educación media*. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/21056>
- ICFES. (2018). <https://youtu.be/ouGJyv54udQ>
- ICFES. (2018). *Resultados agregados SABER 11*. <http://www2.icfes.gov.co/instituciones-educativas-y-secretarias/saber-11/resultados-agregados-saber-11>
- ICFES, & Gobierno, d. C. (2018). *Taller uso de resultados para el mejoramiento continuo del proceso educativo*. <http://www2.icfes.gov.co/divulgaciones-establecimientos/saber-3-5-y-9/divulgacion-2017/itemlist/tag/Talleres%20y%20jornadas%20de%20divulgaci%C3%B3n>
- Jiménez, J., & O'Shanahan, I. (2008). *Enseñanza de la lectura: de la teoría y la investigación a la práctica educativa*. [https://www.researchgate.net/profile/Juan-Jimenez-17/publication/28206120\\_Ensenanza\\_de\\_la\\_lectura\\_De\\_la\\_teor%C3%ADa\\_y\\_la\\_investigaci%C3%B3n\\_a\\_la\\_pr%C3%A1ctica\\_educativa/links/0fcfd505a0bec6453f000000/Ensenanza-de-la-lectura-De-la-teoria-y-la-investigacion-a-la-practica-](https://www.researchgate.net/profile/Juan-Jimenez-17/publication/28206120_Ensenanza_de_la_lectura_De_la_teor%C3%ADa_y_la_investigaci%C3%B3n_a_la_pr%C3%A1ctica_educativa/links/0fcfd505a0bec6453f000000/Ensenanza-de-la-lectura-De-la-teoria-y-la-investigacion-a-la-practica-)
- Kelly, V., & Lugo, M. (2010). *Tecnología en educación ¿Políticas para la innovación?* Buenos Aires.  
[https://oei.org.ar/ibertic/evaluacion/sites/default/files/biblioteca/13\\_tecnologia\\_en\\_educacion\\_lugo\\_kelly.pdf](https://oei.org.ar/ibertic/evaluacion/sites/default/files/biblioteca/13_tecnologia_en_educacion_lugo_kelly.pdf)
- Laura Herrera Corona, N. H. (2009). *Educación a distancia una perspectiva emocional e interpersonal*.  
<https://www.redalyc.org/pdf/688/68812679007.pdf>

- Lerma, H. (2009). *Metodología de la investigación: propuesta, anteproyecto y proyecto* (Vol. 4a. Edición). Bogotá.
- López, J. M. (2010). *Análisis de la aplicación efectiva de la metodología constructivista en la práctica pedagógica en general y en el uso de las TICs en particular*. [http://espacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:425-Jmsaez-1005/analisis\\_aplicacion.pdf](http://espacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:425-Jmsaez-1005/analisis_aplicacion.pdf)
- Lugo, Y. M. (13 de 05 de 2016). *El 50% de la educación superior en el mundo se impartirá por E-Learning*. <https://www.elmundo.es/sociedad/2016/04/28/571f94b222601dab7c8b45c8.html>
- Madrid, J. C., Arellano, M., Jara, R., Merino, C., & Balocchi, E. (2013). *El aprendizaje cooperativo en la comprensión del contenido "disoluciones" un estudio piloto*. <file:///L:/2019/Maestria/Elaboraci%C3%B3n%20de%20propuesta%20de%20investigaci%C3%B3n/Soporte%20bibliogr%C3%A1fico%20del%20proyecto/En%20aprendizaje%20cooperativo%20del%20contenido%20disoluciones.pdf>
- Melo, S. M. (2013). *Implementación de estrategias didácticas para la enseñanza de la estequiometría en estudiantes de grado 11 de enseñanza media*. <http://bdigital.unal.edu.co/10308/1/36758490.2013.pdf>
- MEN. (2013). *Competencias TIC para el Desarrollo Profesional Docente*. [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339097\\_archivo\\_pdf\\_competencias\\_tic.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339097_archivo_pdf_competencias_tic.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2016) ¿Qué dice aquí?... ¿Cómo se escribe esta palabra? Orientaciones para promover la lectura y escritura emergente en el grado de transición. [http://sedcauca.gov.co/wp-content/uploads/2018/03/Orientaciones-para-promover-la-lectura-y-escritura\\_Transicion-1.pdf](http://sedcauca.gov.co/wp-content/uploads/2018/03/Orientaciones-para-promover-la-lectura-y-escritura_Transicion-1.pdf)

MEN, Lineamientos curriculares preescolar; Santa Fe de Bogotá, D.C., 7 de junio de 1998

[https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-339975.html?\\_noredirect=1](https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-339975.html?_noredirect=1)

MEN. (2017). *Sistema Nacional de Información de la Educación Superior*.

<https://www.mineduccion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/w3-article-212400.html>

Mineducación. (2018). *Biblioteca Digital Universidad de San Buenaventura Colombia*.

[https://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/1079/1/Ministerio\\_de\\_Educacion\\_Resolucion\\_2343\\_junio\\_5\\_de\\_1996.pdf](https://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/1079/1/Ministerio_de_Educacion_Resolucion_2343_junio_5_de_1996.pdf)

Mineducación. (2018). *Informe por colegio del cuatrienio*.

[https://diae.mineduccion.gov.co/dia\\_e/documentos/2018/\\_2%20Colegios%20oficiales%20para%20web1%20a%2015718/147001000005.pdf](https://diae.mineduccion.gov.co/dia_e/documentos/2018/_2%20Colegios%20oficiales%20para%20web1%20a%2015718/147001000005.pdf)

Mineducación. (2018). *Ministerio de Educación Nacional*.

[https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Mineducación. (2018). *Ministerio de Educación Nacional*.

[https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-86098\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-86098_archivo_pdf.pdf)

Ministerio de Educación Nacional, Derechos básicos de aprendizaje, 2016,

[https://institucion-educativa-presbitero-antonio-baena-salazar.micolombiadigital.gov.co/sites/institucion-educativa-presbitero-antonio-baena-salazar/content/files/000003/106\\_dba\\_transicion-1.pdf](https://institucion-educativa-presbitero-antonio-baena-salazar.micolombiadigital.gov.co/sites/institucion-educativa-presbitero-antonio-baena-salazar/content/files/000003/106_dba_transicion-1.pdf)

MINTIC. (2018). *Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones*.

[https://www.mintic.gov.co/porta1/604/articles-3707\\_documento.pdf](https://www.mintic.gov.co/porta1/604/articles-3707_documento.pdf)

Montesdeoca, B. (2020). Programa de Mejoramiento de la Lectura con el empleo de recursos educativos digitales. Quito, Ecuador. <http://201.159.222.95/handle/123456789/1849>

- Mora, J., & Morales, S. (2016). Fortalecimiento en los Procesos Lecto-Escritos en Primera Infancia a través de Blended-. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55143412007.pdf>
- Muñoz, J. C. (2014). *Aplicación de una estrategia didáctica que permita la comprensión de la estequiometría a partir de un aprendizaje significativo*.  
<http://bdigital.unal.edu.co/12891/1/7811521.2014.pdf>
- ONU. (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*.  
[https://www.ohchr.org/en/udhr/documents/udhr\\_translations/spn.pdf](https://www.ohchr.org/en/udhr/documents/udhr_translations/spn.pdf)
- Orellana, O., García, D., Castro, A., & Erazo, J. (2020). Iniciación a la lectura a través de las TIC: Una propuesta metodológica. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7610701>
- Palella, S., & Martins, F. (2006). *Metodología de la Investigación Cualitativa*.  
<http://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w23578w/w23578w.pdf>
- Plan Nacional Decenal de Educación, 2016-2026, MinEducación, 2017  
[https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-392871\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-392871_recurso_1.pdf)
- Presidencia De La República De Colombia, **Decreto 2247 De 1997**, Septiembre 18 De 1997.  
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=1221>
- Quiroga, I., & Martínez, D. (2015). ACERCAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO Y CINCO AÑOS A LA LECTURA Y LA ESCRITURA A PARTIR DE SU INTERACCIÓN CON TECNOLOGÍAS DIGITALES.  
<http://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/548/Acercamiento%20de%20los%20ninios%20y%20las%20ninias%20de%204%20y%205%20anos%20a%201a%20lectura%20y%20a%201a%20escritura%20a%20partir%20de%20su%20interaccion%20con%20las%20tecnologias%20digitales.pdf?s>



- Raviolo, A., & Lerzo, G. (2016). *Enseñanza de la estequiometría, uso de analogías y comprensión conceptual*. [https://ac.els-cdn.com/S0187893X16300040/1-s2.0-S0187893X16300040-main.pdf?\\_tid=f0ed8b64-60ed-489f-b1f0-a75c1bec2e86&acdnat=1551468264\\_f43e1c74f4b4cc5bb57256a922bd08b3](https://ac.els-cdn.com/S0187893X16300040/1-s2.0-S0187893X16300040-main.pdf?_tid=f0ed8b64-60ed-489f-b1f0-a75c1bec2e86&acdnat=1551468264_f43e1c74f4b4cc5bb57256a922bd08b3)
- Ribeiro, A. A., & Greca, I. M. (2003). *Simulaciones computacionales y herramientas de modelación en educación química : una revisión de la literatura publicada*.  
<http://www.scielo.br/pdf/0D/qn/v26n4/16437.pdf>
- Rivero, I., Gómez, M., & Abrego, R. (2013). *Tecnologías educativas y estrategias didácticas: criterios de selección*. <http://revistas.umce.cl/index.php/edytec/article/view/134/pdf>
- Romero, M., & Moreno, D. (2020). Estrategia didáctica para la promoción de lectura usando tecnología con niños y niñas de tres años de la Biblioteca Pública El Tintal Manuel Zapata Olivella.
- Rugiero, J., & Guevara, Y. (2014). Programa para promover prácticas alfabetizadoras de profesoras de preescolar en escuelas de nivel sociocultural bajo.
- SenadodelaRepublica. (2018). *Constitución Política*.  
[http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion\\_politica\\_1991.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html)
- Tamayo y Tamayo, M. (2003). *El Proceso de la Investigación Científica*.
- Valverde, G. J., & Viza, A. L. (2006). *Recursos didácticos audiovisuales en la enseñanza de la química: Una perspectiva histórica*. <http://www.revistas.unam.mx/index.php/req/article/view/66055/57967>

*Anexo 1. Diario Pedagógico Semanal*

Fecha:	Semana				
Lugar	Salón		biblioteca		otro
Contenido Temático					
Número De Alumnos					
Descripción de la muestra					
Descripción Del Escenario					
Registro Y Detalles Del Evento					
Comentario De La Observadora					

## Diario pedagógico Semana 1

Fecha: Mayo 6	Semana		<b>1</b>			
Lugar: IED Once de noviembre sede yucal	Salón	<b>X</b>	biblioteca		otro	
Contenido Temático	maestra playa transición escuela compañero					
Número de Alumnos	26					
Descripción de la muestra	El primer día los estudiantes estaban dispersos, inquietos y se debió hacer una dinámica para lograr el ambiente adecuada para iniciar la actividad.					
Descripción del Escenario	Aula de clase, con estudiantes distribuidos en mesas, atendiendo al televisor. Salón ambientado con una palmera y las palabras a utilizar en tarjetas distribuidas en el salón de clase.					
Registro y detalles del Evento	<p>Los niños estaban a la expectativa, entusiasmados por lo que escuchaban de su maestra sobre el proceso de aprendizaje.</p> <p>Todas las conversaciones giraban acerca de la playa, contaban sus historias de con quien iban a la playa, que hacían, reconocían que había personas que hablaban diferentes a ellos.</p> <p>A todos los docentes de la sede los invitaban a su salón para que conocieran del proyecto.</p> <p>Hablaron de que no solo es una maestra sino varios, y que además de compañeros también tienen compañeras.</p> <p>Empezaron a mencionar otras palabras de su contexto inmediato relacionado con la escuela.</p>					
Comentario de la Observadora	El reconocimiento del entorno facilitó su interpretación, y se logró el desempeño esperado que corresponde a Identificar características de las cosas que encuentra a su alrededor y se pregunta sobre cómo funcionan.					

## Diario pedagógico Semana 2

Fecha: mayo 13	Semana		<b>2</b>			
Lugar: IED Once de noviembre sede yucal	Salón	<b>X</b>	biblioteca		otro	
Contenido Temático	<p>Cuerpo</p> <p>cuerpo boca nariz ojo cabeza</p> <p>mano pie brazo rodilla codo</p> <p>cara dedo uña oreja lengua</p> <p>pecho ceja labio cuello diente</p>					
Número de Alumnos	26					
Descripción de la muestra	El primer día los estudiantes estaban dispersos, inquietos y se debió hacer una dinámica para lograr el ambiente adecuada para iniciar la actividad.					

Descripción del Escenario	Aula de clase, con estudiantes distribuidos en mesas, atendiendo al televisor. Salón ambientado con una palmera y las palabras a utilizar en tarjetas distribuidas en el salón de clase.
Registro y detalles del Evento	<p>Relacionaron señalando las partes de su propio cuerpo.          La palabra que más asociaron fue ojo ya que asociaban la letra o con sus ojos y la j con la nariz          En la actividad se confirmaron los grupos y hubo discusión entre ellos para decidir que opción elegir. Demostrando alegría cuando acertaban y cuando fallaban analizaban el por qué se habían equivocado, no resultó en problemas.          Llegaban a la conclusión de que se equivocaban por responder rápido.</p>
Comentario de la Observadora	<p>Es más fácil para los estudiantes asociar la palabra con las partes de su cuerpo tocándolas o identificándolas en otro compañero.          El recurso educativo despertó el interés y hubo conciliación para cumplir los retos.          Alrededor de 4 niños tienen pre-saberes del proceso lector, con método alfabético y silábico.</p> <p>Se logró el objetivo de aprendizaje propuesto ya que los niños reconocen y representan su cuerpo a través de imágenes, de su propio cuerpo y el de los demás.</p>

## Diario pedagógico Semana 3

Fecha: Mayo 20	Semana	3				
Lugar: IED Once de noviembre sede yucal	Salón	X	biblioteca		otro	
Contenido Temático	<p>Familia</p> <p>mamá silla plato cuchara pared</p> <p>papá mesa casa hermano televisor</p> <p>puerta familia ventana cocina pantalón</p> <p>pijama zapato abuela pelota cama</p>					
Número de Alumnos	26					
Descripción de la muestra	El primer día los estudiantes estaban dispersos, inquietos y se debió hacer una dinámica para lograr el ambiente adecuada para iniciar la actividad.					
Descripción del Escenario	Aula de clase, con estudiantes distribuidos en mesas, atendiendo al televisor. Salón ambientado con una palmera y las palabras a utilizar en tarjetas distribuidas en el salón de clase.					
Registro y detalles del Evento	<p>Algunos decían que no tenían hermano sino hermana y cambiaban la o por la a</p> <p>Cuando llegaron a. La palabra abuelo empezaban a mencionar anécdotas sobre sus abuelos (as).</p> <p>Igual con mamá y papá situaciones que viven a diario con sus padres.</p> <p>En las otras palabras relacionaban con la casa, algunos niños referenciaban si su casa era grande o pequeña, si estaba lejos o cerca.</p> <p>Que si la mesa es de la casa o del colegio.</p> <p>Que el papá había trabajado y compro un televisor más grande</p> <p>Camilo asoció Que se le habían dañado los zapatos y la mamá no tenía para comprarlos</p> <p>Expresaron que la actividad interactiva estaba fácil de resolver.</p>					
Comentario de la Observadora	<p>Correlación entre diferentes temáticas sin importar la dimensión.</p> <p>Involucraron palabras que reconocerán después (se debe aprovechar los saberes previos para la motivación).</p> <p>La actividad interactiva fue del agrado, aunque querían conocer de inmediato la retroalimentación.</p> <p>Se alcanzó el desempeño esperado dado que la totalidad de estudiantes identifican características del lugar donde vive.</p>					

## Diario pedagógico Semana 4

Fecha: Mayo 27	Semana	4				
Lugar: IED Once de noviembre sede yucal	Salón	X	biblioteca		otro	
Contenido Temático	Animales y frutas perro gato pez vaca delfín tortuga caracol conejo gallina algas cangrejo medusa ballena sirena caballo Manzana banano naranja mango tomate					
Número de Alumnos	24					
Descripción de la muestra	El primer día los estudiantes estaban dispersos, inquietos y se debió hacer una dinámica para lograr el ambiente adecuada para iniciar la actividad.					
Descripción del Escenario	Aula de clase, con estudiantes distribuidos en mesas, atendiendo al televisor. Salón ambientado con una palmera y las palabras a utilizar en tarjetas distribuidas en el salón de clase.					
Registro y detalles del Evento	<p>Banano como el que come el mono. Cómo el que nos dan en el desayuno.</p> <p>En la palabra delfín Andrés Camilo tenía una confusión, no estaba seguro y empezó a deletrear y al llegar a la f dijo que era la letra de Facebook.</p> <p>Kaleth para decir gallina lo asoció con pollo frito.</p> <p>Para los estudiantes con otros ritmos de aprendizaje el tiempo de la actividad interactiva no fue suficiente.</p>					
Comentario de la Observadora	<p>La asociación de las palabras se realiza a través de la lectura logográfica.</p> <p>La secuencia didáctica permitió que los niños reconozcan que existen diversos seres vivos a los cuales conoce y cuida.</p> <p>Se hace necesario ampliar el tiempo de respuesta en la actividad dependiendo del grado de complejidad de la adivinanza.</p>					

## Diario pedagógico Semana 5

Fecha: Junio 3	Semana	5				
Lugar: IED Once de noviembre sede yucal	Salón	X	biblioteca		otro	
Contenido Temático	<p>Contexto</p> <p>Jugo    sopa    arroz    carne    pollo</p> <p>mar    arena    palmera    agua    coco</p> <p>acuario    paseo    árbol    moto    carro</p> <p>barco    inflador    balde    castillo    bus</p>					
Número de Alumnos	24					
Descripción de la muestra	El primer día los estudiantes estaban dispersos, inquietos y se debió hacer una dinámica para lograr el ambiente adecuada para iniciar la actividad.					
Descripción del Escenario	Aula de clase, con estudiantes distribuidos en mesas, atendiendo al televisor. Salón ambientado con una palmera y las palabras a utilizar en tarjetas distribuidas en el salón de clase.					
Registro y detalles del Evento	<p>Si se portaban bien los papás los premiaban. Los papás le dicen que si se portan bien los llevaban a la playa. Cada rato preguntaba seño ¿como me porte?</p> <p>Asociaron el bus con los medios de transporte, preguntaron porque no estaba la bicicleta.</p> <p>Asociaron el tamaño de la palmera del curso con la que se encuentra en el patio del colegio. Preguntaron por qué no hacíamos una playa en el colegio</p> <p>Que no podían tomar mucha agua porque después le dan ganas de orinar</p> <p>Que la carne estaba muy cara porque eso lo pasaron por televisión</p> <p>Empezaron a hablar que algunos no comen verduras</p> <p>Agua de qué color. Que no se podían orinar en el mar, que no podían echar basura en la playa.</p> <p>En las comidas a veces en mi casa no había comida a veces era poquita que la mamá los llevaba a comer en la calle</p> <p>Que en el mar había tiburones que se comían a las personas</p>					
Comentario de la Observadora	<p>Los niños hacen observación de su entorno y les permite hacer comparaciones.</p> <p>El desempeño esperado corresponde a mostrar independencia en la realización de prácticas de higiene y alimentación saludables. Lo cual se refleja en las observaciones registradas.</p>					

## Diario pedagógico Semana 6

Fecha: Junio 10	Semana		6			
Lugar: IED Once de noviembre sede yucal	Salón	X	biblioteca		otro	
Contenido Temático	<p>Contexto 2</p> <p>cuento ola lápiz libro uniforme</p> <p>sol gafa cal dinero sombrero</p> <p>once maletín red juguete toalla</p> <p>vestido de baño Santa Marta</p>					
Número de Alumnos	24					
Descripción de la muestra	El primer día los estudiantes estaban dispersos, inquietos y se debió hacer una dinámica para lograr el ambiente adecuada para iniciar la actividad.					
Descripción del Escenario	Aula de clase, con estudiantes distribuidos en mesas, atendiendo al televisor. Salón ambientado con una palmera y las palabras a utilizar en tarjetas distribuidas en el salón de clase.					
Registro y detalles del Evento	<p>Los papás le decían que no tenían dinero para pasear, o comían o salían</p> <p>Seño regañe a los compañeros porque ellos dañaron el cuento de Dory.</p> <p>Que debían tener cuidado con los lápices porque le podían puyar a los compañeros, que porque habían lápices amarillos, negros y azules.</p> <p>Que cuál lápiz era el de escribir o el de colorear, que así no importa que se partiera el lápiz le volvían a sacar punta y se volvía a convertir en lápiz, pero más pequeño.</p> <p>Hicieron referencia a la canción que se escuchó a principio de año “Tu lapicito”.</p> <p>Algunos mencionaron que Cuando estaban de vacaciones, algunos días no pudieron ir a la playa porque el señor sol no salía sino la lluvia. Otros empezado a describir el sol. Que era caliente, amarillo que si veían al sol se quedaban ciegos que el sol se despertaba en la mañana y se dormía en la noche.</p> <p>Que si las gafas de la abuela o si eran de las oscuras</p> <p>Que el papá ya ganó dinero y le compro un maletín.</p> <p>Que si la bolsa era un maletín porque el compañero no tenía.</p> <p>En los juguetes estaba cantando villancicos que si los juguetes los traía papá Noel los otros le decían que no existen</p> <p>Que había normas y reglas para utilizar los juguetes en el salón.</p> <p>Santa Marta lo asociaron a la izada de bandera que hicieron</p> <p>Ángel dijo que él se disfrazó de Rodrigo de bastidas y él fue quien fundo a santa Marta</p> <p>Que si la bandera era azul con blanca</p>					



	<p>Ángel le regaló a Johan un maletín (Tula) porque le daba tristeza que el compañero llevaba una bolsa Que unos tenían muchos y otros tenían poco</p>
Comentario de la Observadora	<p>Asocian la palabra con un acontecimiento o una situación. Los niños empiezan a proponer conversaciones a raíz de la actividad interactiva. Al reconocer el vocabulario manifiestan que las adivinanzas de la actividad interactiva son fáciles. Se alcanza el desempeño esperado al establecer asociaciones entre los sonidos onomatopéyicos del entorno y los objetos que simbolizan.</p>

### Diario pedagógico Semana 7

Fecha: Junio 17	Semana	7				
Lugar: IED Once de noviembre sede yucal	Salón	X	biblioteca		otro	
Contenido Temático	<p>Acciones</p> <p>comer sentarse reír leer dormir</p> <p>saltar llorar beber correr nadar</p> <p>atrapar subir hacer visitar llevar</p> <p>navegar dibujar pescar saludar bailar</p>					
Número de Alumnos	24					
Descripción de la muestra	El primer día los estudiantes estaban dispersos, inquietos y se debió hacer una dinámica para lograr el ambiente adecuada para iniciar la actividad.					
Descripción del Escenario	Aula de clase, con estudiantes distribuidos en mesas, atendiendo al televisor. Salón ambientado con una palmera y las palabras a utilizar en tarjetas distribuidas en el salón de clase.					
Registro y detalles del Evento	<p>Sara dijo Kaleth el bueno me tiene desesperada porque nunca se sienta</p> <p>Leer seño esa palabra es cuando me senté con el libro de las princesas y empecé a leer</p>					

	<p>Dormir lo asociaron con yo me acuesto cuando se acaba el programa dónde matan.</p> <p>En nadar dijeron que no se metían a lo hondo porque se ahogaban</p> <p>Que para nadar utilizaban los brazos y los pies</p>
Comentario de la Observadora	<p>Se hace visible que algunos se acuestan tarde, y acceden a observar programas de televisión no acordes a su edad.</p> <p>Se utilizaron situaciones comunes expresadas durante la semana para la actividad interactiva.</p> <p>Asociaron vocabulario del cuerpo con las acciones.</p> <p>Se alcanzan los logros esperados ya que los niños manifiestan sus gustos y disgustos frente a diferentes situaciones y reconoce paulatinamente sus emociones.</p>

### Diario pedagógico Semana 8

Fecha: Julio 8	Semana	<b>8</b>				
Lugar: IED Once de noviembre sede yucal	Salón	<b>X</b>	biblioteca		otro	
Contenido Temático	<p>Números</p> <p>Uno dos tres cuatro cinco</p> <p>Seis Siete Ocho Nueve Diez</p> <p>Colores</p> <p>Amarillo azul rojo blanco negro</p> <p>Verde gris café rosado morado</p>					
Número de Alumnos	24					
Descripción de la muestra	El primer día los estudiantes estaban dispersos, inquietos y se debió hacer una dinámica para lograr el ambiente adecuada para iniciar la actividad.					

Descripción del Escenario	Aula de clase, con estudiantes distribuidos en mesas, atendiendo al televisor. Salón ambientado con una palmera y las palabras a utilizar en tarjetas distribuidas en el salón de clase.
Registro y detalles del Evento	<p>Los números los asociaron con el reloj, con el juego de la peregrina, empezaron a hablar del proyecto de matemáticas que es sobre la lotería, se aprovechó para trabajarla.</p> <p>Algunos se sentían estresados porque se les dificultaba reconocer la palabra que asociaba el número, ya que la lotería tenía en una parte imágenes que representaban la cantidad y en la otra cara estaba la palabra, quienes no identificaban la palabra optaron por voltear la tarjeta contar las imágenes.</p> <p>Los colores los asociaron con objetos amarillos con el sol, que el cielo no es azul porque las nubes son blancas como el algodón y otras son negras cuando está lloviendo.</p>
Comentario de la Observadora	<p>Los niños son capaces de encontrar su propio método de aprendizaje.</p> <p>La exploración y el aprendizaje por descubrimiento, les permite llegar a la solución de problemas.</p> <p>Se logra conseguir el desempeño esperado correspondiente a situar acontecimientos relevantes en el tiempo.</p>

## Diario pedagógico Semana 9

Fecha: Julio 15	Semana	9				
Lugar: IED Once de noviembre sede yucal	Salón	X	biblioteca		otro	
Contenido Temático	<p>Opuestos</p> <p>Claro oscuro un niño arriba niña abajo un la afuera lo adentro grande pequeño alto bajo rápido lento abierto cerrado</p>					
Número de Alumnos	24					
Descripción de la muestra	El primer día los estudiantes estaban dispersos, inquietos y se debió hacer una dinámica para lograr el ambiente adecuada para iniciar la actividad.					
Descripción del Escenario	Aula de clase, con estudiantes distribuidos en mesas, atendiendo al televisor. Salón ambientado con una palmera y las palabras a utilizar en tarjetas distribuidas en el salón de clase.					
Registro y detalles del Evento	<p>Lo asociaron con abrir y cerrar la puerta,</p> <p>Todas las palabras las asocian con proyectos institucionales.</p> <p>Asocian alto – bajo con el tamaño de los compañeros, pero al identificarlos trataron de confundirse entre si eran altos o grandes.</p> <p>Dos niños iniciaron la discusión al respecto, la maestra hizo la intervención necesaria.</p>					
Comentario de la Observadora	<p>Hay que hacer la intervención de la situación al momento de que se presenten las dudas, porque tienden a volverlo conflicto.</p> <p>Se logra el desempeño esperado ya que los niños mencionan algunas similitudes y diferencias que encuentra entre él y sus compañeros.</p>					

## Diario pedagógico Semana 10

Fecha: Julio 22	Semana	<b>10</b>				
Lugar: IED Once de noviembre sede yucal	Salón	<b>X</b>	biblioteca		otro	
Contenido Temático	<p>opuestos</p> <p>salada dulce día noche bonito</p> <p>feo limpio sucio calor frio</p> <p>Emociones</p> <p>feliz triste enojado cansado divertido</p> <p>días de la semana</p> <p>lunes martes miércoles jueves viernes sábado</p>					
Número de Alumnos	24					
Descripción de la muestra	El primer día los estudiantes estaban dispersos, inquietos y se debió hacer una dinámica para lograr el ambiente adecuada para iniciar la actividad.					
Descripción del Escenario	Aula de clase, con estudiantes distribuidos en mesas, atendiendo al televisor. Salón ambientado con una palmera y las palabras a utilizar en tarjetas distribuidas en el salón de clase.					
Registro y detalles del Evento	<p>Recordaron la película intensamente. Lo asociaron a qué Sara llegaba todos los días llorando, que tenían que darle los sticker, que le daba la maestra. Le preguntaron porque lloraba y le dijo que porque en la casa le daban el celular y en el colegio no, entonces por eso quería quedarse en la casa.</p> <p>Los días de la semana los asociaron con el registro de asistencia. Y preguntaban cada rato que día es hoy; ya que ellos querían que llegara el viernes porque sábado y domingo era a descansar</p> <p>Justin decía que quería que se acabara los días de colegio porque tenían que ir a una fiesta.</p> <p>Todos los días preguntan si mañana hay clases porque quieren hacer más actividades y manipular las tablets.</p>					
Comentario de la Observadora	<p>Algunos niños sienten la necesidad de utilizar los artefactos electrónicos. Se logran los desempeños esperados</p> <p>Reconoce que todas las personas tienen valores y cada una es importante, Reconoce y establece relaciones espaciales a partir de su cuerpo y objetos (izquierda-derecha, arriba-abajo, delante-detrás, cerca-lejos, dentro- fuera) al participar en actividades grupales como juegos, danzas y rondas.</p>					

## Diario pedagógico Semana 11

Fecha: Agosto 5	Semana	<b>11</b>				
Lugar: IED Once de noviembre sede yucal	Salón	<b>X</b>	biblioteca		otro	
Contenido Temático	<p>días de la semana y Meses del año</p> <p>domingo enero febrero marzo</p> <p>abril mayo junio julio agosto</p> <p>septiembre octubre noviembre diciembre Cero</p> <p>Juego. Reconociendo el vocabulario</p>					
Número de Alumnos	24					
Descripción de la muestra	El primer día los estudiantes estaban dispersos, inquietos y se debió hacer una dinámica para lograr el ambiente adecuada para iniciar la actividad.					
Descripción del Escenario	Aula de clase, con estudiantes distribuidos en mesas, atendiendo al televisor. Salón ambientado con una palmera y las palabras a utilizar en tarjetas distribuidas en el salón de clase.					
Registro y detalles del Evento	<p>De los meses del año decían que en el mes de agosto cumplen 3 niños</p> <p>El uno cumplió 6 años el otro cumplió 5. Comenzaron a discutir quien era mayor que el otro</p> <p>Que diciembre era navidad porque les daban los juguetes.</p> <p>Se confundían entre los meses del año y los días de la semana, Kristin les dijo miren bien que los días de la semana son 7 y los meses del año son 12.</p>					
Comentario de la Observadora	<p>Se alcanzan los logros esperados ya que los niños:</p> <p>Sitúan acontecimientos relevantes en el tiempo.</p> <p>Identifican palabras que riman en juegos con la música, las rondas, la poesía, juegos corporales, entre otros.</p>					

## Diario pedagógico Semana 12

Fecha: Agosto 12	Semana	<b>12</b>				
Lugar: IED Once de noviembre sede yucal	Salón	<b>X</b>	biblioteca		otro	
Contenido Temático	<p>Frases.</p> <p>¿cómo te llamas? dos sillas</p> <p>gato negro familia feliz zapato rojo</p> <p>Perro blanco pantalón azul casa grande palmera verde</p> <p>hermano triste</p> <p>dos ojos papá enojado delfín pequeño</p> <p>ventana abierta compañero alto</p> <p>agua salada abuela cansada pez rápido</p> <p>cangrejo afuera maestra divertida</p>					
Número de Alumnos	24					
Descripción de la muestra	El primer día los estudiantes estaban dispersos, inquietos y se debió hacer una dinámica para lograr el ambiente adecuada para iniciar la actividad.					
Descripción del Escenario	Aula de clase, con estudiantes distribuidos en mesas, atendiendo al televisor. Salón ambientado con una palmera y las palabras a utilizar en tarjetas distribuidas en el salón de clase.					
Registro y detalles del Evento	<p>Reconocieron palabras que ya habían trabajado en semanas anteriores,</p> <p>Cuando escucharon la frase ¿cómo te llamas? Respondían cada quien, con su nombre, reconocieron que era una pregunta.</p> <p>No les gustó la frase zapato rojo porque sus zapatos son azules.</p> <p>Al escuchar la frase dos sillas, mencionaron que en el salón no son dos sillas sino veinticuatro.</p> <p>Les resultó más fácil la actividad interactiva.</p>					

Comentario de la Observadora	<p>La asociación del vocabulario visto facilitó, el reconocimiento de la frase.</p> <p>No hubo dificultad al asociar una pregunta, el reconocimiento lo hacen con la respuesta.</p> <p>Se alcanzan los logros esperados ya que los niños siguen y construyen juegos de segmentación de palabras orales a través de las palmas, el zapateo, y otras estrategias, así como también sitúan acontecimientos relevantes en el tiempo.</p>
------------------------------	--

### Diario pedagógico Semana 13

Fecha: Agosto 19	Semana		<b>13</b>			
Lugar: IED Once de noviembre sede yucal	Salón	<b>X</b>	biblioteca		otro	
Contenido Temático	<p>Oraciones.</p> <p>la familia va a la playa</p> <p>el niño camina a la escuela</p> <p>el delfín nada lento</p> <p>juego con la pelota verde</p> <p>mi papá atrapa un pez</p> <p>mi hermano recoge caracoles</p> <p>la niña sube la palmera</p> <p>mi mamá hizo un castillo</p> <p>el barco está en el agua</p> <p>visito el acuario en diciembre</p> <p>mis pies pisan la arena</p> <p>mi papá me lleva a la escuela</p> <p>el delfín come pescado</p> <p>mi familia come coco</p> <p>uso mis brazos para nadar</p>					



	<p>como mango en la playa  el domingo voy de paseo  la ballena vive en el mar  mis compañeros están en transición  leo un cuento en el televisor</p>
Número de Alumnos	24
Descripción de la muestra	El primer día los estudiantes estaban dispersos, inquietos y se debió hacer una dinámica para lograr el ambiente adecuada para iniciar la actividad.
Descripción del Escenario	Aula de clase, con estudiantes distribuidos en mesas, atendiendo al televisor. Salón ambientado con una palmera y las palabras a utilizar en tarjetas distribuidas en el salón de clase.
Registro y detalles del Evento	<p>Los estudiantes manifiestan eventos o situaciones cotidianas correlacionadas con las oraciones intervenidas.</p> <p>Siempre concluyen las oraciones con hechos reales acontecidos en su vida diaria.</p> <p>Dijeron que algunas oraciones eran muy largas, sin embargo, empezaron a narrar historias.</p>
Comentario de la Observadora	<p>Se reconocen las palabras sin importar la antigüedad con la que las conocieron.</p> <p>Se alcanzó el logro deseado ya que los niños reconocen el orden de las palabras para darle sentido a la lectura.</p>

## Diario pedagógico Semana 14

Fecha: Agosto 26	Semana	<b>14</b>				
Lugar: IED Once de noviembre sede yucal	Salón		biblioteca		otro	
Contenido Temático	Cuento.					
Número de Alumnos	24					
Descripción de la muestra	El primer día los estudiantes estaban dispersos, inquietos y se debió hacer una dinámica para lograr el ambiente adecuada para iniciar la actividad.					
Descripción del Escenario	Aula de clase, con estudiantes distribuidos en mesas, atendiendo al televisor. Salón ambientado con una palmera y las palabras a utilizar en tarjetas distribuidas en el salón de clase.					
Registro y detalles del Evento	<p>Creando el cuento se acordaron de Martin el delfín de la prueba diagnóstico</p> <p>Asociaron palabras</p> <p>Estaban muy emocionados con los sonidos</p> <p>Asociaron el cuento a un libro que ya habían manejado en el salón “Nemo”.</p> <p>Observaban e iban creando otro cuento</p> <p>Palabras más reconocidas: arena, salada, playa, delfín, sirena, de</p> <p>El cuento permitió hacer la comprensión completa que había una palmera que era alta que tenía coco que el agua era salada</p>					
Comentario de la Observadora	<p>La actividad fortaleció el trabajo cooperativo, el liderazgo y la autonomía, ya que cada uno hizo parte del trabajo y se sintieron importantes.</p> <p>La motivación que generó el libro digital permitió el interés permanente hacia la actividad y se identifica a través de esto, la validez del uso de recursos educativos digitales en los diferentes momentos del proceso de aprendizaje.</p>					

	Se logró el objetivo de leer historias a través de imágenes, interpretar y e identificar palabras en oraciones.
--	---

### Diario pedagógico Semana 15

Fecha: Septiembre	Semana	15				
Lugar: IED Once de noviembre sede yucal	Salón		Biblioteca		otro	
Contenido Temático	Alfabeto.					
Número de Alumnos	24					
Descripción de la muestra	El primer día los estudiantes estaban dispersos, inquietos y se debió hacer una dinámica para lograr el ambiente adecuada para iniciar la actividad.					
Descripción del Escenario	Aula de clase, con estudiantes distribuidos en mesas, atendiendo al televisor. Salón ambientado con una palmera y las palabras a utilizar en tarjetas distribuidas en el salón de clase.					
Registro y detalles del Evento	<p>En el alfabeto se sentían emocionados, querían más y más palabras</p> <p>Ángel armó la palabra WhatsApp y se notaba la motivación al asociarse con una herramienta utilizada en su vida cotidiana.</p> <p>Estaban concentrados en la actividad y se iban turnando uno por uno para pasar a realizarla.</p> <p>Se emocionaban cuando sus compañeros lograban armar la palabra.</p>					
Comentario de la Observadora	<p>Disfrutaban más de la actividad cuando la hacen en dispositivos mas grandes (televisor, computador).</p> <p>Se logra el objetivo dado que reconocen las letras que conforman su nombre y de muchas palabras del vocabulario.</p>					

Anexo 2. Validez aplicada a la encuesta de docentes de preescolar

Categoría	Subcategoría	Ítem	Pertinencia		Claridad		Coherencia		Suficiencia		Observaciones
			Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Estrategia didáctica	Tradicional innovadora	3	X		X		X		X		
		4	X		X		X		X		
		5	X		X		X		X		
	Contexto	6	X		X		X		X		
Nuevos Ítems Recomendados por el evaluador											

Categoría	Subcategoría	Ítem	Pertinencia		Claridad		Coherencia		Suficiencia		Observaciones
			Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Recursos Educativos Digitales	Visual Auditivo Audiovisual	7	X		X		X		X		
		8	X		X		X		X		
		9	X		X		X		X		
		10	X		X		X		X		
		11	X		X		X		X		
		12	X		X		X		X		
		13	X		X		X		X		
Nuevos Ítems Recomendados por el evaluador											

Categoría	Subcategoría	Ítem	Pertinencia		Claridad		Coherencia		Suficiencia		Observaciones
			Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Método Doman	Diferenciación visual Vocabulario Frasas Oraciones Cuento Alfabeto	14	X		X		X		X		
Nuevos Ítems Recomendados por el evaluador											

Validación del instrumento por el experto

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones (1= muy en desacuerdo; 2= en desacuerdo; 3= en desacuerdo más que en acuerdo; 4= de acuerdo más que en desacuerdo; 5= de acuerdo; 6 muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
Las preguntas se comprenden con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)						X
Las opciones de respuesta son adecuadas						X
Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico						X
A continuación, señale con una X cada criterio, marcando sí o no					Sí	No
Las preguntas planteadas son pertinentes					X	
Hay coherencia en el planteamiento de las preguntas					X	
Observaciones y recomendaciones con relación a la pregunta N°						

## Valoración general del cuestionario

Por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las opciones que se presentan:


	SÍ	No
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente. (Cuestionarios)	X	
El número de preguntas del cuestionario es excesivo		X
Las preguntas constituyen un riesgo para el encuestado (en el supuesto de contestar SÍ, por favor, indique inmediatamente abajo cuáles)		X

Preguntas que el experto considera que pudieran ser un riesgo para el encuestado:	
N.º de la(s) pregunta(s)	
Motivos por los que se considera que pudiera ser un riesgo	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

	Evaluación general del cuestionario			
	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
Validez de contenido del cuestionario	X			

Observaciones y recomendaciones en general del cuestionario / encuesta
La encuesta elaborada para padres permite identificar aspectos relevantes para el desarrollo del proyecto ya que el núcleo familiar es un agente primordial en el desarrollo de los estudiantes del grado pre-escolar. Así mismo, la encuesta para docentes mantiene un hilo conductor con el objetivo principal que se visona alcanzar.

### Identificación del experto

Nombres y apellidos	Yazmín Cerón Sánchez
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	Normalista Lic. En Lenguas Modernas de la Universidad del Magdalena Esp. Pedagogía de la Lengua y la Literatura de la Universidad de Pamplona Esp. En Aplicación de las Tic para la Enseñanza de la Universidad de Santander Mg. En Gestión de la Tecnología Educativa
E-mail	Yceron_1219@hotmail.com
Teléfono o celular	3135304496
Fecha de la validación (día, mes y año):	Domingo 7 de agosto, 2022
Firma	

## Validez aplicada a la encuesta de padres de familia

Categoría	Subcategoría	Ítem	Pertinencia		Claridad		Coherencia		Suficiencia		Observaciones
			Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Proceso lector	Presilábica Silábica Alfabética	1	X		X		X		X		
		2	X		X		X		X		
		3	X		X		X		X		
		4	X		X		X		X		
		5	X		X		X		X		
		6	X		X		X		X		
		7	X		X		X		X		
Nuevos Ítems Recomendados por el evaluador											

Categoría	Subcategoría	Ítem	Pertinencia		Claridad		Coherencia		Suficiencia		Observaciones
			Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Recursos Educativos Digitales	Visual Auditivo Audiovisual	7	X		X		X		X		
		8	X		X		X		X		
		9	X		X		X		X		
		10	X		X		X		X		
		11	X		X		X		X		
		12	X		X		X		X		
		13	X		X		X		X		
		14	X		X		X		X		
		15	X		X		X		X		
16	X		X		X		X				
Nuevos Ítems Recomendados por el evaluador											

Categoría	Subcategoría	Ítem	Pertinencia		Claridad		Coherencia		Suficiencia		Observaciones
			Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Método Doman	Diferenciación visual Vocabulario Frasas - Oraciones Cuento - Alfabeto	17	X		X		X		X		
Nuevos Ítems Recomendados por el evaluador											

## Validación del instrumento por el experto

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones (1= muy en desacuerdo; 2= en desacuerdo; 3= en desacuerdo más que en acuerdo; 4= de acuerdo más que en desacuerdo; 5= de acuerdo; 6 muy de acuerdo)	Grado de acuerdo						
	1	2	3	4	5	6	
Las preguntas se comprenden con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)						X	
Las opciones de respuesta son adecuadas						X	
Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico						X	
<b>A continuación, señale con una X cada criterio, marcando sí o no</b>						<b>Sí</b>	<b>No</b>
Las preguntas planteadas son pertinentes						X	
Hay coherencia en el planteamiento de las preguntas						X	
Observaciones y recomendaciones con relación a la pregunta N°							

## Valoración general del cuestionario

Por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las opciones que se presentan:

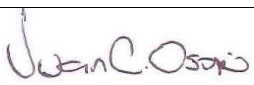
	Sí	No
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente. (Cuestionarios)	X	
El número de preguntas del cuestionario es excesivo		X
Las preguntas constituyen un riesgo para el encuestado (en el supuesto de contestar SÍ, por favor, indique inmediatamente abajo cuáles)		X

Preguntas que el experto considera que pudieran ser un riesgo para el encuestado:	
N.º de la(s) pregunta(s)	
Motivos por los que se considera que pudiera ser un riesgo	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

	Evaluación general del cuestionario			
	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
Validez de contenido del cuestionario	X			

Observaciones y recomendaciones en general del cuestionario / encuesta
La encuesta a padres de familia es consecuente con el objetivo general de la investigación. En tal sentido, permite indagar sobre la información de actividades cotidianas del hogar y extracurriculares de los estudiantes, lo que redundará en el propósito del estudio.
Sin duda, las preguntas son acertadas, contextualizadas y de fácil comprensión/diligenciamiento.

## Identificación del experto

Nombres y apellidos	Juan Carlos Osorio Alfonso
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	Docente de Lengua Castellana, grados 9º a 11º; coordinador de área. I.E.D Once de Noviembre. Magíster en Pedagogía e Investigación en el Aula, Universidad de La Sabana.
E-mail	ojuanc_83@hotmail.com
Teléfono o celular	3137092759
Fecha de la validación (día, mes y año):	Lunes 11 de julio, 2022
Firma	

## Validez aplicada al test diagnóstico inicial para niños de preescolar

Categoría	Subcategoría	Ítem	Pertinencia		Claridad		Coherencia		Suficiencia		Observaciones
			Si	No	Si	No	Si	No	Si		
Proceso lector	Presilábica Silábica Alfabética	1	X		X		X		X		
		2	X		X		X		X		
		3	X		X		X		X		
		4	X		X		X		X		
Nuevos Ítems Recomendados por el evaluador											

Categoría	Subcategoría	Ítem	Pertinencia		Claridad		Coherencia		Suficiencia		Observaciones
			Si	No	Si	No	Si	No	Si		
Comprensión lectora		5	X		X		X		X		
		6	X		X		X		X		
		7	X		X		X		X		
		8	X		X		X		X		
		9	X		X		X		X		
		10	X		X		X		X		
		11	X		X		X		X		
Nuevos Ítems Recomendados por el evaluador											

## Validación del instrumento por el experto

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones (1= muy en desacuerdo; 2= en desacuerdo; 3= en desacuerdo más que en acuerdo; 4= de acuerdo más que en desacuerdo; 5= de acuerdo; 6 muy de acuerdo)	Grado de acuerdo						
	1	2	3	4	5	6	
Las preguntas se comprenden con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)						X	
Las opciones de respuesta son adecuadas						X	
Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico						X	
<b>A continuación, señale con una X cada criterio, marcando sí o no</b>						<b>Sí</b>	<b>No</b>
Las preguntas planteadas son pertinentes						X	
Hay coherencia en el planteamiento de las preguntas						X	
<b>Observaciones y recomendaciones con relación a la pregunta N°</b>							

## Valoración general del cuestionario

Por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las opciones que se presentan:

	Sí	No
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente. (Cuestionarios)	X	
El número de preguntas del cuestionario es excesivo		X
Las preguntas constituyen un riesgo para el encuestado (en el supuesto de contestar SÍ, por favor, indique inmediatamente abajo cuáles)		X

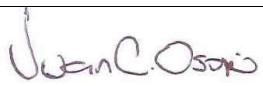


Preguntas que el experto considera que pudieran ser un riesgo para el encuestado:	
N.º de la(s) pregunta(s)	
Motivos por los que se considera que pudiera ser un riesgo	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

	Evaluación general del cuestionario			
	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
Validez de contenido del cuestionario	X			

Observaciones y recomendaciones en general del test
La prueba diagnóstica se estructura en dos categorías: “proceso lector” y “comprensión lectora” con sus respectivas subcategorías (presilábico, silábico, alfabético, para la primera), propenden por lo planteado como objetivo general del estudio. En ese orden, las actividades son claras, bien diseñadas y significativas en la búsqueda de tal propósito.

#### Identificación del experto

Nombre y apellidos	Juan Carlos Osorio Alfonso
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	Docente de Lengua Castellana, grados 9° a 11°; coordinador de área. I.E.D Once de Noviembre. Magíster en Pedagogía e Investigación en el Aula, Universidad de La Sabana.
E-mail	ojuanc_83@hotmail.com
Teléfono o celular	3137092759
Fecha de la validación (día, mes y año):	Lunes 11 de julio, 2022
Firma	

*Anexo 3. Encuesta a docentes*

Estimado/a docente: Estamos realizando una investigación cuyo objetivo principal es Fortalecer el proceso de lectura en el nivel preescolar a través de la estrategia didáctica virtual denominada “PLAYA” con el método Doman. Para ello estamos aplicando la presente encuesta que pretende conocer su opinión y experiencia sobre “las estrategias utilizadas para iniciar el proceso lector en los estudiantes de nivel Preescolar”. Por favor, responda a las preguntas planteadas marcando la casilla que considere oportuna o escribiendo su opinión en los casos que así lo requiera.

Encuesta dirigida a docente de nivel preescolar IED once de Noviembre

Categoría: proceso de lectura

1. ¿En cuál nivel los niños culminan el proceso de lectura en el nivel preescolar?  
a) Presilábico      b) Silábico      c) Alfabético      d) Otra
2. ¿Cuánto tiempo destina a las actividades de lectura?  
a) Diarias      b) 2 o 3 veces por semana      c) semanal

Categoría. Estrategia didáctica

3. ¿Qué estrategias utiliza para fomentar el proceso lector en sus estudiantes?

---



---

4. ¿Cuál es el método que utiliza para iniciar el proceso lector en sus estudiantes?  
a) Alfabético b) fonético      c) silábico      d) global      e) ecléctico f) otro  
cuál? \_\_\_\_\_

5. ¿Qué tipo de actividades en casa estipula para fomentar el proceso lector?

---



---

6. ¿Cómo incorpora el contexto al proceso de aprendizaje?

---



---

Categoría: recursos educativos digitales.

7. ¿Vincula recursos educativos digitales al aula?

a) Si b) no c) algunas veces

8. ¿Cómo cree que estos aportan en el proceso de aprendizaje?

---



---

9. ¿Cuáles son las mayores dificultades que presenta el ambiente de aprendizaje y que obstaculiza los avances en el proceso lector en el nivel preescolar?

---



---

10. ¿Usted cree que las TICS pueden aportar grandes cosas al sector educativo?

a) Si b) No

11. ¿Observa con optimismo la implementación de los medios audiovisuales en las aulas?

a) Si b) No

12. ¿Usted considera que cuenta con suficiente información para aplicar juegos interactivos virtuales en el aula?

a) Si b) No

13. ¿Con que frecuencia utiliza usted los juegos interactivos virtuales para enseñar?

a) Mucha b) Poca c) nada

Categoría: método doman

13. ¿Conoce usted el método doman? a) si b) no

*Anexo 4. Encuesta a padres de familia*

Estimado/a padre de familia: Estamos realizando una investigación cuyo objetivo principal es Fortalecer el proceso de lectura en el nivel preescolar a través de la estrategia didáctica virtual denominada “PLAYA” con el método Doman. Para ello estamos aplicando la presente encuesta que pretende conocer la forma en que los niños interactúan con la lectura en casa. Por favor, responda a las preguntas planteadas marcando la casilla que considere oportuna o escribiendo su opinión en los casos que así lo requiera.

Encuesta dirigida a padre de familia de nivel preescolar IED once de Noviembre

Categoría. Proceso lector

1. Parentesco con el estudiante

a) Padre b) madre c) Otro \_\_\_\_\_

2. Indique con quien o quienes permanece el estudiante en jornada contraria a la escolar.

a) abuelos b) hermanos mayores c) cuidadora d) refuerzo escolar e) uno de los padres f)

otro

3. ¿Cuál es el mayor problema que detecta en su hijo dentro de casa?

a) nunca se queda quieto b) no obedece a nadie c) se la pasa jugando

4. ¿Su hijo ha estudiado en años anteriores? a) si b) no

5. Si la pregunta anterior es afirmativa, ¿En qué tipo de institución?

a) guardería b) colegio

6. ¿Usted ha intentado enseñarle a leer a su hijo? a) si b) no

7. Si su respuesta anterior fue afirmativa, ¿Qué estrategia o método utilizó?

---



---

Categoría. Recursos educativos digitales

8. ¿Cuál es el mayor pasatiempo o motivación que detecta en el niño?

- a) Estudiar      b) Jugar      c) El Computador o celular      d) ver Televisión

9. ¿Considera que el uso de la tecnología (computadora, internet en el salón de clases), siendo dinámico e interactivo motive y facilite su aprendizaje? a) SI      b) NO      c) tal vez

10. ¿Cómo cree que sería el aprendizaje de su hijo mediante el uso de la tecnología?

- a) aburrido y Difícil      b) Significativo e Interactivo

11. ¿Su hijo hace tareas que colocan los profesores por medios digitales? a) si      b) no      c) algunas

12. ¿La familia cuenta con computador, Tablet o celular para apoyar las tareas de los niños?

- a) si      b) no

13. ¿Usted tiene internet en casa para que los niños hagan tareas? a) SI      b) NO

14. ¿Usted sabe manejar el computador o el celular? a) si      b) no

15. ¿Usted sabe navegar en internet? a) Si      b) no

16. ¿En casa cuentan con alguna persona que pueda acompañar al niño a realizar tareas por medios digitales? a) si      b) no

Categoría método doman

17. ¿qué palabras escucha su hijo con frecuencia en casa?

---

---

Anexo 5 Prueba Diagnóstica a estudiantes

# Prueba Diagnóstica

Prueba diagnóstica aplicada a estudiantes de nivel preescolar dentro de la investigación cuyo objetivo principal es Fortalecer el proceso de lectura en el nivel preescolar a través de la estrategia didáctica virtual denominada “PLAYA” con el método Doman.

Objetivo: Describir el proceso de lectura en los estudiantes de nivel preescolar de la Institución Educativa Distrital Once de Noviembre de Santa Marta.

Nombre del Estudiante: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

ASPECTOS A EVALUAR	Aprendizaje logrado	Está en el aprendizaje	Inicia el aprendizaje
Fortalecimiento del proceso de lectura en el nivel preescolar a través de la estrategia didáctica virtual denominada “PLAYA”, con el método Doman en la Institución Educativa Distrital Once de Noviembre de Santa Marta	Categoría: Proceso de lector		
	Identifica en un listado su nombre		
	Pre silábico		
	Silábico		
	Alfabético		
	Categoría: comprensión lectora		
	Situación inicial		
	Desarrollo		
	Situación final		

Categoría proceso lector. (Reconocimiento de aprendizajes previos)






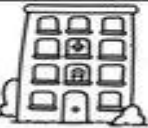


## 1. Me reconozco a través de mi nombre

Identifica en el listado tu nombre y luego coloréalo con tu color favorito.

Ishell	Sara	Naikelis	Andreina	Johan
Zahira	Juan	Jesús	Marilux	Isaac
Maximiliano	De Alexandro	Kristyn	Adrian	Caleb
Andres	Angel	Jhonstyn	Luciana	Isai
Yasid	Sophia	Calep	Luz	Mia

### Subcategoría Pre silábico

2- lee la imagen y completa su nombre con las vocales faltantes

			
__ v __ n	__ r __ j __	__ v __ s	__ j __
			
__ gl __ s __	__ d __ f __ c __	__ m __ n	__ r __ ñ __

### Subcategoría silábico

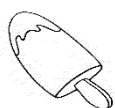
3. Observa la imagen, pronuncia su nombre y encierra solo la sílaba inicial de cada objeto.



**lo - lu - le - li - la**



**mi - ma - me - mo - mu**



**pi - po - pa - pu - pe**

### Subcategoría alfabético

4. Lee las palabras y encierra con el mismo color las palabras iguales

mamá

suma

puma

misa

suma

mapa

mesa

mamá

misa

puma

mamá

puma

**Categoría: comprensión lectora****Situación inicial**

5. Escucha el siguiente poema, ponle mucha atención.

**COMPRESIÓN LECTORA:**

A continuación, debes responder las siguientes preguntas

**Situación inicial**

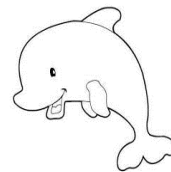
- ✓ ¿De qué se trata la historia?
- ✓ ¿Qué otros personajes incluirías en la historia?
- ✓ ¿Qué otro título le pondrías?

**Situación final**

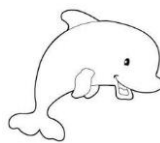
- ✓ ¿Qué piensas de los delfines?
- ✓ ¿Qué piensas del lugar donde viven los delfines?
- ✓ ¿Qué opinas de los acuarios?

**Martin el delfín**

**Martin es un delfín  
que vive en el acuario  
le gusta jugar con los niños  
y comer pescado a diario.**



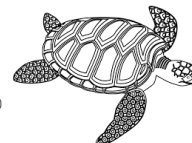
¿Quién es Martin?



delfin



pez

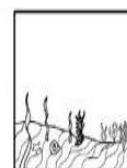


tortuga

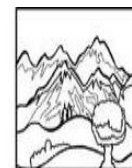
El delfín vive en...



ciudad

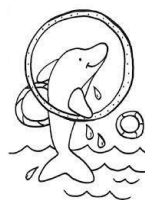


mar

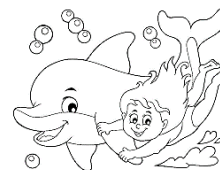


campo

¿Qué le gusta hacer a Martín?



saltar

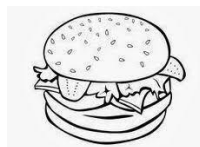


jugar con niños



pasear

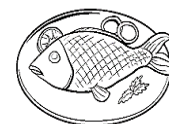
¿Qué come el delfín?



hamburguesa



pollo



pescado



*Anexo 6. Resultados encuesta a docentes.*

3. ¿Qué estrategias utiliza para fomentar el proceso lector en sus estudiantes?

Estrategia	Respuestas dadas
Lectura de cuentos e historietas	4
Video cuentos	2
Cantos infantiles	2
Juegos interactivos	1
Lectura de imágenes	2
Sopa de letras y dictados	2
Diccionario	1

5. ¿Qué tipo de actividades en casa estipula para fomentar el proceso lector?

Actividades	Respuestas dadas
Lectura de cuentos infantiles	2
Identificar fonemas y sonidos en los rótulos y revistas	2
Contar cuentos e inventar finales	1
rincón de lectura	1
Dictados lectura de palabras	1
Sopa de letras cortar y pegar palabras	1

6. ¿Cómo incorpora el contexto al proceso de aprendizaje?

cultura y costumbres	lengua materna y lugar donde habita
ampliar sus saberes sobre su cultura	saberes de los niños y al medio que los rodea
falta de acompañamiento en la enseñanza aprendizaje en este contexto se evidencia	juegos corporales con apoyo de canciones videos (estímulos e interés)

8. ¿Cómo cree que estos aportan en el proceso de aprendizaje?

Atención	Motivación	Facilidad al explicar
Recurso atractivo	Aporte significativo	Estimulan las habilidades cognitivas
Estimulan la atención e interés		

9. ¿Cuáles son las mayores dificultades que presenta el ambiente de aprendizaje y que obstaculiza los avances en el proceso lector en el nivel preescolar

Padres de familia que no saben leer, hogares con poco estímulo lector, estudiantes con problemas de lenguaje.	Falta de material didáctico. Falta de recursos digitales.
El acompañamiento en casa es poco.	Falta de interés o motivación por la actividad, problemas de memoria, escasos conocimientos previos etc.
La metodología y falta de interés de algunos padres en la formación académica de sus hijos.	

7. Si su respuesta anterior fue afirmativa, ¿Qué estrategia o método utilizó?

Cartilla Nacho	Por silabas.	Con juegos	Él método normal de unir las letras	La nacho
Le compré una abecedario pero no me ha funcionado	Cartilla de nacho	Juegos de cartas, jugos de palabras	Enseñándole letra por letra	De palabra por palabra

17. ¿Qué palabras escucha su hijo con frecuencia en casa?

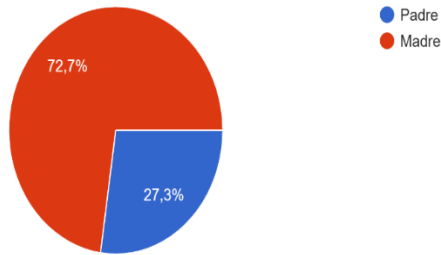
Cama, agua, comida, televisor, comedor...	Playa o abuelita	Perfecto
Apúrate, quiero paz, quédate quieta	Por favor, gracias, quédese quieto, haga los compromisos, se come todo, te amo, te quiero mi niño hermoso, respeto etc	Dylan Sophia Deja Amor Te quiero Disculpa
Colegio	Ir a jugar con sus primos	Mi amor
Mamá, papá, abuela, mesa, plato, hermano, silla, playa.	Los valores del respeto y amor	

*Anexo 7. Resultados encuesta a padres de familia.*

Tal como se muestra en la figura resultados de las preguntas 1 a la 4

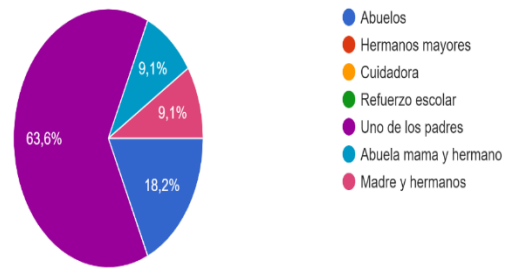
1. Parentesco con el estudiante

11 respuestas



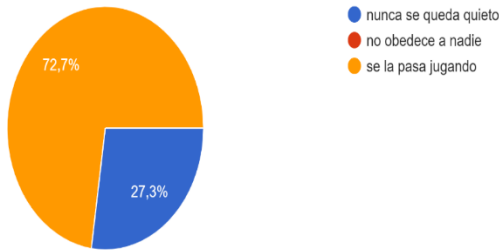
2. Indique con quien o quienes permanece el estudiante en jornada contraria a la escolar.

11 respuestas



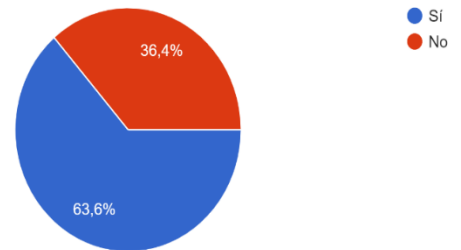
3. ¿Cuál es el mayor problema que detecta en su hijo dentro de casa?

11 respuestas



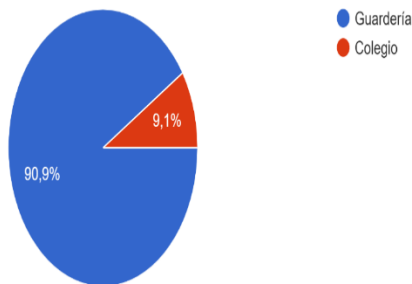
4. ¿Su hijo ha estudiado en años anteriores?

11 respuestas



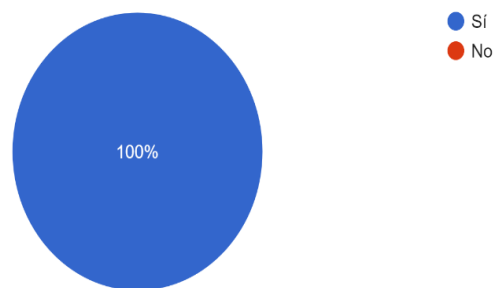
5. Si la pregunta anterior es afirmativa, ¿En qué tipo de institución?

11 respuestas



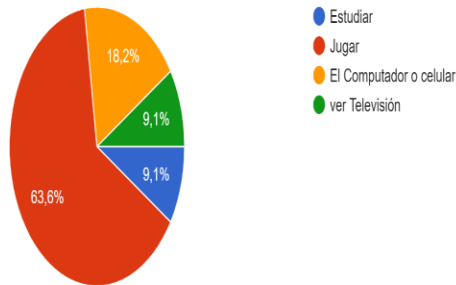
6. ¿Usted ha intentado enseñarle a leer a su hijo?

11 respuestas



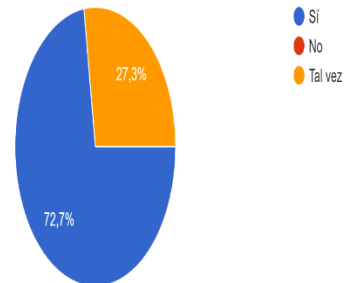
8. ¿Cuál es el mayor pasatiempo o motivación que detecta en el niño?

11 respuestas



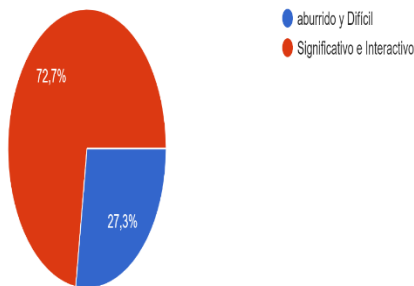
9. ¿Considera que el uso de la tecnología (computadora, internet en el salón de clases), siendo dinámico e interactivo motive y facilite su aprendizaje?

11 respuestas



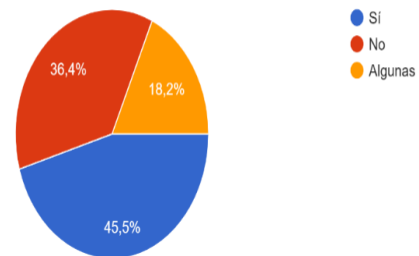
10. ¿Cómo cree que sería el aprendizaje de su hijo mediante el uso de la tecnología?

11 respuestas



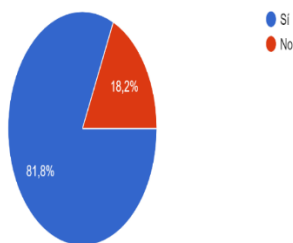
11. ¿Su hijo hace tareas que colocan los profesores por medios digitales?

11 respuestas



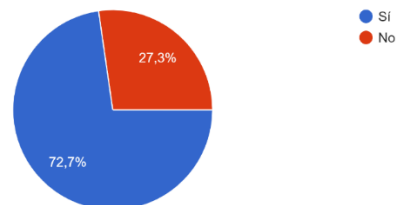
12. ¿La familia cuenta con computador, Tablet o celular para apoyar las tareas de los niños?

11 respuestas



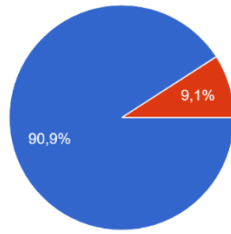
13. ¿Usted tiene internet en casa para que los niños hagan tareas?

11 respuestas



14. ¿Usted sabe manejar el computador o el celular?

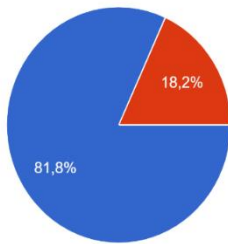
11 respuestas



● Si  
● No

15. ¿Usted sabe navegar en internet?

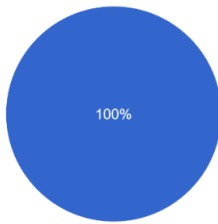
11 respuestas



● Si  
● No

16. ¿En casa cuentan con alguna persona que pueda acompañar al niño a realizar tareas por medios digitales?

11 respuestas



● Si  
● No

## Anexo 8. Autorización Consentimiento informado



**Universidad  
de Cartagena**  
Fundada en 1827

**MAESTRÍA EN  
RECURSOS DIGITALES  
APLICADOS A LA  
EDUCACIÓN**



### AUTORIZACIÓN – CONSENTIMIENTO INFORMADO

De padres y/o acudientes de estudiantes que harán parte del proyecto:

Fortalecimiento del proceso de lectura en el nivel preescolar a través de la estrategia didáctica virtual denominada "PLAYA" con el método Doman en la Institución Educativa Distrital Once de Noviembre de Santa Marta

Institución Educativa Distrital Once de Noviembre Código DANE: 147001000005  
Municipio: Santa Marta  
Docentes Responsables: Lisbet Ternera Rivadeneira – Yesenia Ternera Rivadeneira

Fecha: Mayo 17 - 2022

Yo, Alexandra Corto Tarazona (padre o representante legal) del joven Angel Yesid Mesa Corso de 5 años de edad de estudiante del establecimiento educativo IED 11 de Nov, Sede 5 he (hemos) sido informado (s) acerca del proyecto de práctica educativa que tiene como propósito Fortalecer el proceso de lectura en el nivel preescolar a través de la estrategia didáctica virtual denominada "PLAYA" con el método Doman, en la Institución Educativa Distrital Once de Noviembre de Santa Marta. Teniendo en cuenta lo anterior, manifiesto (manifestamos) que entiendo (entendemos) que el tratamiento de datos comprende la recolección, almacenamiento, uso, circulación, conservación, transferencia y/o transmisión del video e imágenes obtenidas del registro, así mismo y luego de haber sido informado(s), comprendo (comprendemos) que la participación de mi (nuestro) niño, niña, adolescente, o representante legal en el proyecto antes mencionado:

- No tendrá repercusiones o consecuencias en las actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- No generará ningún gasto, ni remuneración alguna por su participación o realización.
- No habrá ninguna sanción en caso de que no se autorice su participación.
- No será publicada la identidad de mi (nuestro) niño, niña, adolescente o representado legal, así como los videos, imágenes, sonidos y datos personales registrados que no tengan ningún interés en el proyecto.
- Las imágenes, sonidos o videos se utilizarán únicamente para los propósitos del proyecto y como evidencia de la práctica educativa de los educadores.

Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación.  
Facultad de Ciencias sociales y Educación

Claustro de San Agustín, Centro Cra. 6- Calle de la Universidad No. 36 – 100.  
Teléfono: 3223642603-3223642602

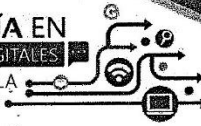
Email: [recursosdigitales@unicartagena.edu.co](mailto:recursosdigitales@unicartagena.edu.co)

[www.unicartagena.edu.co](http://www.unicartagena.edu.co)



**Universidad  
de Cartagena**  
Fundada en 1827

**MAESTRÍA EN  
RECURSOS DIGITALES**  
APLICADOS A LA  
EDUCACIÓN



En ese orden de ideas, manifiesto (manifestamos) que comprendo (comprendemos) en su totalidad la información sobre esta actividad y autorizo (autorizamos) el uso de los videos, imágenes, sonidos y datos personales, conforme a este consentimiento informado de forma consciente y voluntaria.

**SÍ AUTORIZO (AUTORIZAMOS)**       **NO AUTORIZO (AUTORIZAMOS)**

*Alexandra Corzo Tovar*

Firma del padre / madre o acudiente o representante legal  
C.C./C.E. 110236136.

Nota: El respectivo consentimiento de las condiciones informadas en este documento será responsabilidad del (de los) padre(s) o acudiente o representante(s) legal(es) que firma(n) la presente autorización.

Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación.  
Facultad de Ciencias sociales y Educación

Claustro de San Agustín, Centro Cra. 6- Calle de la Universidad No. 36 – 100.

Teléfono: 3223642603-3223642602

Email: recursosdigitales@unicartagena.edu.co

[www.unicartagena.edu.co](http://www.unicartagena.edu.co)

Cartagena de Indias, D.T y C – Colombia.

Anexo 9. Evidencias fotográficas





