



**Universidad  
de Cartagena**  
Fundada en 1827



**El uso de herramientas educativas digitales para el fortalecimiento de habilidades lectoras  
en los estudiantes del grado 11° de la I. E. San Francisco de Asís,  
Apartadó-Antioquia.**

Edinson Mosquera Gamboa, María Yolanda Agudelo Triana, Nelsy Janeth Ramírez Mena y

Rubén Darío Salas Mena

Departamento Académico, Universidad de Cartagena

42B: Trabajo de grado II

Hernán Guzmán Murillo

Noviembre 12, 2022

## **Dedicatoria**

Dedicamos el presente trabajo a Dios; quien es nuestro mayor guía y fortaleza, a nuestros familiares; los cuales fueron una gran fuente de motivación e inspiración para superarnos cada día; y a nuestros hijos; a quienes les deseamos cumplan todos sus sueños.

Nelsy Janeth Ramírez Mena, Rubén Darío Salas Mena,

Edinson Mosquera Gamboa, María Yolanda Agudelo Triana,

### **Agradecimientos**

Los resultados del proyecto están dedicados a todas las personas que de alguna forma contribuyeron en su desarrollo; a nuestro director de proyecto Hernán Guzmán Murillo, por su ayuda en el desarrollo del proyecto, a los directores de la institución educativa Francisco de Asís, quienes nos abrieron las puertas para la implementación en pro de una mejor educación y a los estudiantes que participaron en la propuesta, porque gracias a su esfuerzo y contribución todo esto fue posible.

## Contenido

Introducción	10
1. Presentación del trabajo de grado	11
1.1. Planteamiento del problema	11
1.2. Justificación	16
1.3. Antecedentes del problema	20
1.4. Objetivos	24
1.4.1. Objetivo general	24
1.4.2. Objetivos específicos	24
2. Marcos	25
2.1. Marco contextual	25
2.2. Marco normativo	35
2.3. Marco teórico	39
2.4. Marco conceptual	54
2.4.1. La lúdica:	54
2.4.2. Didáctica:	55
2.4.3. Niveles de lectura. desde Zubiria	56
2.4.4. Recursos educativo-digitales (RED).	59
2.4.5. AVA.	60
2.4.6. La lectura	61
3. Metodología	62
3.1. Tipo de investigación	63
3.2. Modelo de investigación	65
3.3. Descripción y características de los participantes	67
3.4. Categorías de Estudio	68
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de la información	71
3.5.1. Observación participante.	71
3.5.2. Cuestionarios estructurados	72
3.5.3. Pruebas o test	73
3.5.4. Aplicación de las pruebas o test.	73
3.6. Prueba diagnóstica:	73

3.7.	Ruta de Investigación	74
3.8.	Fases del proyecto.	75
3.9.	Recurso o Programa con el cual se realizará el análisis	84
3.10.	Matriz de análisis de categorías	86
4.	Capítulo 4. Intervención pedagógica o innovación tic, institucional u otros modelos	89
4.1.	Implementación	100
4.1.1.	Sesión número 1:	100
4.1.2.	Sesión número 2:	102
4.1.3.	Sesión número 3:	105
4.1.4.	Sesión número 4	107
	Conclusiones	119
	Recomendaciones	130
	Referencias bibliográficas	132
	Anexos	138
	Acceso a la página miaulas	164
	<a href="http://moodlesecuenciasdidactica1.milaulas.com">moodlesecuenciasdidactica1.milaulas.com</a>	164

## Lista de figuras

Figura 1 Efectos, problema central y causas.....	14
Figura 2 Estudiantes con problemas de comprensión lectora, según informe de la UNESCO, 2017.....	15
Figura 3 Google maps. 2020. Mapa satelital Apartadó Antioquia. ....	25
Figura 4 Foto del colegio San Francisco de Asís – Apartado Antioquia.....	28
Figura 5 Mapa conceptual sobre del marco teórico.....	54
Figura 6 Diferencias principales entre la investigación cualitativa y cuantitativa.....	64
Figura 7 Ruta de investigación .....	74
Figura 8 Etapas para la elaboración de los instrumentos tecno-pedagógicos.....	75
Figura 9 Número de estudiantes participantes en el proyecto .....	90
Figura 10 Imagen de presentación comunidad virtual de aprendizaje en la plataforma Moodle .	99
Figura 11 Evidencias de la implementación, momento I.....	102
Figura 12 Por consiguiente, se muestran evidencias fotográficas de la implementación del momento II.....	104
Figura 13 Imágenes sobre el uso de las RED, en el desarrollo de las actividades por parte de los estudiantes.....	107
Figura 14 Las evidencias de la puesta en marcha de la actividad se muestran en la siguiente Figura .....	109
Figura 15 ¿Identifican ideas principales del texto?.....	110
Figura 16 ¿Relacionan el título y el texto? .....	111
Figura 17 ¿Formulan comparaciones y relaciones?.....	111
Figura 18 ¿Decodifican información? .....	112
Figura 19 ¿El contenido y las orientaciones para la actividad proporcionadas por el profesor me dan la impresión de que vale la pena utilizar las TIC para aprender? siendo 1 muy aburrido y 5 muy satisfactoria. ....	114
Figura 20 ¿La calidad de las actividades en la plataforma Moodle ayudo a mantener mi atención? .....	114

Figura 21 ¿Qué valor le darías a la experiencia vivida, siendo 1 muy aburrido y 5 muy satisfactoria? .....	115
Figura 22 ¿Disfruté tanto en esta actividad de clase que me gustaría aprender más sobre el tema? Siendo 1 la calificación más baja y 5 la más alta.....	115
Figura 23 ¿La variedad de recursos, herramientas y ejercicios ayudó a mantener mi atención en la actividad de clase? .....	116

**Lista de tablas**

Tabla 1 Categorías de estudio .....	68
Tabla 2 Recursos digitales empleados en el proyecto. ....	79
Tabla 3 Matriz de análisis de categorías .....	86
Tabla 4 Información inicial.....	93
Tabla 5 Resultados obtenidos por niveles de comprensión anexo 2.....	112

**Lista de anexos**

Anexo 1 Formulario diagnóstico .....	138
Anexo 2 Taller Diagnóstico sesión 1 .....	142
Anexo 3 Taller diagnóstico sesión 2.....	145
Anexo 4 Secuencia didáctica .....	150
Anexo 5 Evaluación de salida.....	159
Anexo 6 Dimensión Motivacional.....	162

## **Introducción**

La implementación de herramientas educativas digitales para fortalecer habilidades de lectura, de los estudiantes del grado 11° de la institución educativa San Francisco de Asís, ubicada en el municipio de Apartadó-Antioquia. Se configura como una propuesta de investigación que evidencia la dificultad en los procesos de la misma y su comprensión textual en sus tres niveles: literal, crítico e inferencial.

En la siguiente entrega se procura a partir de la realidad, hacer una descripción objetiva y en el marco de los hallazgos, para de acuerdo a ello poder plantear estrategias que, desde las particularidades del contexto, le permita a la población objeto acercarse e interactuar con herramientas tecnológicas, en pro de optimizar la construcción de sus aprendizajes.

**El uso de herramientas educativas digitales para el fortalecimiento de habilidades lectoras en los estudiantes del grado 11° de la I. E. San Francisco de Asís, Apartadó-Antioquia.**

**1. Presentación del trabajo de grado**

**1.1. Planteamiento del problema**

Los estudiantes de la Institución objeto de investigación, presentan dificultades en los procesos de lectura y comprensión textual en sus tres niveles: literal, crítico e inferencial. Problema evidenciado en el momento de desarrollar actividades en clase que involucren el uso de estas destrezas, así mismo, en la limitada ejecución de metodologías basadas en el uso eficiente y eficaz de las TIC que faciliten el acercamiento a un proceso educativo de calidad y motivador del estudiante, la desmotivación de los estudiantes a la hora de la realización de las actividades de lectura y escritura, desconociendo la importancia de estas destrezas que como indica Macas (2018) “son parte fundamental para el éxito en la actividad educativa” (p.3), procedimientos de educación tradicional que no generan un canje cognoscitivo en los estudiantes, no evidencia un seguimiento continuo hacia el mismo y el no inculca algunas habilidades como la lectura; debido a estos métodos la educación se torna poco motivante al no involucrar activamente al estudiante, por el contrario, lo convierte en un agente pasivo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Igualmente se corrobora al observar los resultados de pruebas externas como las saber 11, donde históricamente la mayor parte de los evaluados se ubican en los niveles bajos de lectura crítica, lo que significa según el ICFES (2021) que los educandos “... identifican elementos literales en textos continuos y discontinuos sin establecer

relaciones de significado”. De igual forma son notorias las dificultades mencionadas al evaluar los resultados académicos e históricos de los colegiales que hoy cursan el grado 11, donde se evidencia una clara desmotivación de los estudiantes hacia actividades de lectura, por lo que se sitúan en niveles mínimos en la escala de comprensión lectora, situando a la institución en un nivel crítico frente al desarrollo de procesos de comprensión lectora.

De acuerdo a lo anteriormente expuesto, con referencia a la comprensión y el desarrollo de las habilidades lectoras, Lorenz (2016) plantea lo siguiente: “Las Habilidades o Competencias Comunicativas se entienden como un conjunto de procesos lingüísticos que se desarrollan durante la vida, con el fin de participar con eficiencia y destreza, en todas las esferas de la comunicación y la sociedad humana. Hablar, escuchar, leer y escribir son las habilidades del lenguaje. A partir de ellas, nos desenvolvemos en la cultura y la sociedad, y a través de su desarrollo, nos volvemos competentes comunicativamente”.

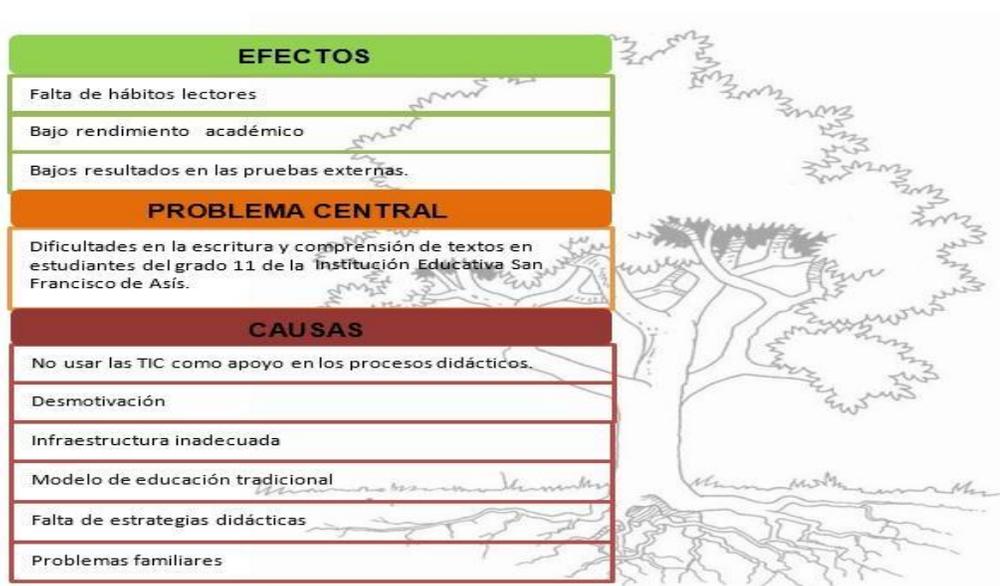
La Institución Educativa San Francisco de Asís está ubicada en el área urbana del municipio de Apartadó, comuna 1, atiende desde transición, básica primaria, secundaria y media. Se detecta en sus estudiantes, de manera específica del grado 11º dificultades en los procesos de lectura y comprensión de textos en sus tres niveles: literal, crítico e inferencial. Dificultad inminente a la hora de desarrollar actividades en clases que involucren el uso de estas destrezas, también lo es al momento de revisar los resultados de pruebas externas como las saber 11, donde históricamente la mayor parte de los evaluados se ubican en los niveles bajos de lectura crítica, lo que significa según el ICFES (2020) que los estudiantes “identifican elementos literales en textos continuos y discontinuos sin establecer relaciones de significado” De igual forma son visibles las dificultades mencionadas al evaluar los resultados académicos e históricos de los

estudiantes que hoy cursan grado 11, donde se evidencia una clara desmotivación hacia actividades que requieren el uso de la lectura. Los resultados muestran que más del 85% de los estudiantes se sitúan en niveles mínimos e inferiores de la escala de comprensión lectora.

Para la propuesta que se va a implementar, durante el desarrollo del proyecto se tendrá en cuenta un marco educativo social y constructivista basado en la “pedagogía construccionista social”, direccionada e interactivas en varios sentidos: entre el alumno y la propuesta tecnológica, para que de manera inmediata pueda acceder a algunas tareas, como en los cuestionarios; entre el alumno y el profesor, que es el encargado de darle la retroalimentación necesaria para contribuir a un adecuado desarrollo de su aprendizaje, como en las tareas en línea; y por último, y más importante, entre los estudiantes entre sí, a través de las actividades de carácter social que impulsan la creación de comunidades de aprendientes, como en los foros.

Las causas descritas son resumidas en el árbol del problema (Figura 1) siendo objeto de estudio por posiblemente explicar el por qué los estudiantes de las instituciones educativas no desarrollan habilidades analíticas, críticas o inferenciales que los doten de destrezas necesarias para dar solución a problemas de la vida cotidiana y laborales. Junto a estas causas son objeto de estudio el impacto de las TIC como estrategia didáctica.

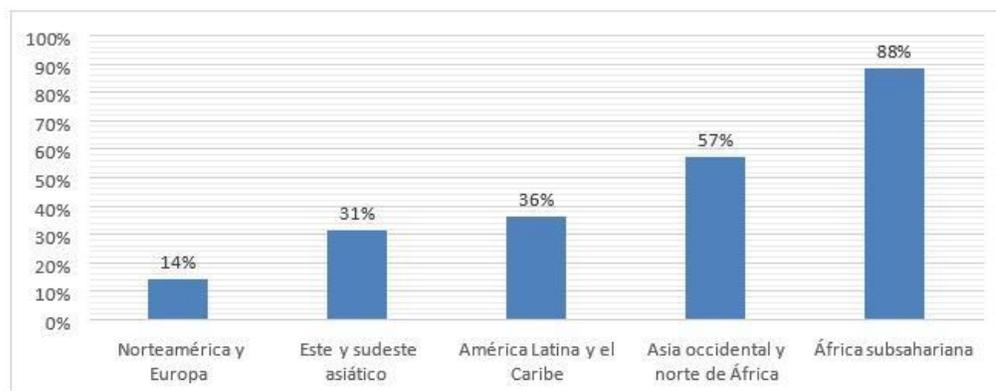
Figura 1 Efectos, problema central y causas



**Nota:** este árbol de problema muestra por qué los estudiantes tienen dificultades en el desarrollo de habilidades analíticas.

Varias investigaciones demuestran que los bajos niveles de comprensión lectora son una de las carencias que enfrenta la educación actual. Uno de esos estudios fue el publicado por el Instituto de Estadísticas de la UNESCO en el año 2017 donde se afirma que la educación enfrenta un gran dilema dado que “más de la mitad de los jóvenes en América Latina y el Caribe no alcanzan los niveles de suficiencia requerida en capacidad lectora para el momento en el que concluyen la educación secundaria” SEMANA, (2017). situación que se hace aún más preocupante al observar que pese a los bajos resultados no es Latinoamérica la que ocupa los niveles más bajos en comprensión lectora como se observa en la Figura 3 lo que indica que hay un grave problema a nivel mundial.

Figura 2 Estudiantes con problemas de comprensión lectora, según informe de la UNESCO, 2017



**Nota:** esta grafica muestra los continentes donde los estudiantes muestran mayor dificultad caon relación a la comprensión lectora, ocupando América latina el tercer lugar.

Investigaciones recientes han permitido identificar como el uso de las TIC se convierte en una de las estrategias modernas para mejorar las habilidades de lectura, escritura, comprensión de textos y ampliar el léxico en niños, jóvenes y adultos. Las ventajas de las TIC se dan gracias al uso de material audio visual (textos, audios, imágenes y videos) siendo una alternativa para dinamizar los procesos de enseñanza que, por su naturaleza tradicional y mecánica tienden a desmotivar al estudiante. Actualmente este tipo de tecnologías ven potencializado su alcance gracias a la existencia del internet, las tablets, los celulares, los computadores; dado la posibilidad que brindan los recursos educativos digitales (RED).

## 1.2. Justificación

Los resultados históricos de las pruebas PISA realizadas a nivel mundial por la OCDE y las pruebas saber 11 realizadas a nivel nacional por el ICFES ponen en evidencia que los educandos colombianos presentan bajos niveles de comprensión lectora; es así como al evaluar los resultados emitidos por la OCDE en esta competencia se observa que en el año 2018 Colombia ocupó el puesto 58 de los 79 países evaluados siendo un retroceso frente a los resultados del 2015; el 50% de los estudiantes alcanzaron el nivel 2 y tan solo el 1% alcanzaron el nivel satisfactorio (niveles 5 y 6) SEMANA, (2019).

En este sentido, esta realidad no es ajena a la institución donde se desarrolla la presente investigación, debido a que su población es objeto de evaluación y los resultados del año inmediatamente anterior, pruebas saber ICFES, (2021) ponen en evidencia como el 58% de los evaluados presentan dificultades para responder correctamente las preguntas formuladas de acuerdo a las competencias evaluadas en el examen. Se han definido cuatro niveles de desempeño (1, 2, 3 y 4) que a nivel general los estudiantes no avanzan hacia un desempeño superior en los procesos de lectura que demandan comprensión e interpretación de diferentes portadores de texto: continuos, discontinuos y audiovisuales.

Actualmente se le otorga un memorable valor a la lectura como una de las competencias fundamentales en la vida del hombre, transversal a todas las áreas del conocimiento; las cuales al desarrollarse adecuadamente propician una comunicación eficiente entre las personas además permite adquirir un pensamiento analítico y crítico que permite la realización eficiente de actividades académicas y profesionales. Es así como Sánchez (2017) indica que “La comprensión de lectura será siempre el punto de inicio para acceder al pensamiento crítico”

Lorenz, (2016) “Las Habilidades o Competencias Comunicativas se entienden como un conjunto de procesos lingüísticos que se desarrollan durante la vida, con el fin de participar con eficiencia y destreza, en todas las esferas de la comunicación y la sociedad humana. Hablar, escuchar, leer y escribir son las habilidades del lenguaje. A partir de ellas, nos desenvolvemos en la cultura y la sociedad, y a través de su desarrollo, nos volvemos competentes comunicativamente”.

Por tal motivo, se hace necesario implementar una propuesta investigativa que permite desarrollar las habilidades lectoras e innovar la rutina habitual de las actividades escolares, aprovechando las ventajas que traen las TICS como herramientas motivadoras dentro del proceso de aprendizaje en el grado Once de educación media académica de la Institución Educativa del San Francisco de Asís, presentándolas de manera accesible y llamativa de tal manera que capte la atención del estudiante.

Con respecto a la lectura comprensiva, ha de considerarse como habilidad necesaria al momento de presentar las pruebas que realiza en ministerio de educación nacional MEN, en donde esta facultad es exigente para el joven en formación y se le motiva para obtener los mejores resultados de forma individual e institucional, dándoles alternativas cobijadas por políticas gubernamentales para su proyecto de vida, superación personal y profesional y desenvolverse en una sociedad, con la aplicación de diferentes modelos educativos. Es por ello, que esta propuesta es de gran interés para los docentes, estudiantes y padres de familia de grado undécimo de la institución educativa San Francisco de Asís, puesto que al utilizar estrategias metodológicas basadas en las tecnologías de informática y comunicación se pueden crear

espacios más creativos y dinámicos que despiertan la atención y motivación por aprender, dando lugar al desarrollo y fortalecimiento de sus habilidades y capacidades.

Además es de resaltar, que los jóvenes de hoy están inmersos en el mundo de tecnología e informática lo cual hará que la información de temas específicos potencien el desarrollo de habilidades lectoras a través del uso de herramientas educativas digitales suministradas en este proyecto de investigación, con el fin de que les llegue de forma amigable y familiar, lo que les facilitará el proceso de aprendizaje. También requiere que los profesores adquieran las competencias profesionales necesarias para que la integración se produzca con garantías de éxito y con la seguridad que requiere toda innovación.

Este trabajo será de gran impacto para el quehacer pedagógico docente, apoyando el aprendizaje, el conocimiento, el desarrollo de habilidades y competencias para aprender autónomamente, empleando recursos tecnológicos y mejorando la comunicación con sus estudiantes, ya que dentro de sus alcances se busca integrar el uso de recursos educativos digitales para el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes del grado once la Institución Educativa San Francisco de Asís, en el municipio de Apartado – Antioquia que se encuentran en un nivel socioeconómico 1 y 2, con unas edades comprendidas entre los 15 y 17 años.

Además, con el diseño del Moodle que presentará actividades pedagógicas de cada una de las temáticas seleccionadas: signos de puntuación, pronombres personales y demostrativos, los conectores, lectura literal e inferencial. El grupo investigador en cabeza de la docente que labora en la institución, serán responsables de motivar y capacitar a los estudiantes para que se apropien del sitio y lo conviertan en una herramienta de apoyo en el proceso de fortalecimiento de sus habilidades lectoras.

Se pretende cumplir con el desarrollo de los objetivos planteados, empezando con el diseño de actividades pedagógicas para cada una de las temáticas seleccionadas, empleando para ello la teoría de las seis lecturas y los niveles de la misma, establecidos en los lineamientos del MEN (Literal, Inferencial y crítica) ya que contribuyen a fortalecer el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes del grado once de la Institución en mención. Luego desarrollar los recursos didácticos virtuales diseñados y así dar paso al uso de las nuevas tecnologías como herramientas para dinamizar las actividades escolares y por último, evaluar el impacto de la secuencia didáctica implementada para determinar qué tan efectiva es la aplicación de la estrategia pedagógica como refuerzo para el desarrollo de las habilidades lectoras trabajadas.

Sin embargo, existen algunas limitaciones que han de considerarse necesarias mencionar, debido a que interfieren en cuanto al uso de las TIC, la baja o nula cobertura de redes con la que cuenta la institución, que pese a tener un espacio adecuado, no está habilitado por falta de conexión a internet y que si bien se da, está mediado por condicionamientos administrativos locales dentro de los cuales no se contempla la continuidad.

Esta irregularidad en el proceso distorsiona la funcionalidad de la propuesta, pues en primera medida se acude a los dispositivos de los estudiantes, pero no todos tienen acceso a este y de ser así, aparece la carencia de acceso a la red. Durante el tiempo de la intervención pedagógica, se contó con servicio de internet intermitente, ello dispersaba los estudiantes o extendía el desarrollo de las actividades.

Finalmente, otro aspecto a tener en cuenta es la actitud frente al cambio, pues cuando se menciona la aplicación de las Tecnologías de la Informática y Comunicaciones los docentes se

muestran reacios a la propuesta, generalmente por desconocimiento y falta de experiencias en este ámbito.

### **1.3. Antecedentes del problema**

Con el objetivo de transformar las aulas de clase y apartarlas de los procesos conductivistas donde el estudiante tiene un papel pasivo al interior del aula, nacen nuevas teorías del conocimiento como la constructivista y la cognitivista, que buscan dotar al estudiante de los instrumentos necesarios para ser partícipe dentro de su proceso formador, valiéndose de herramientas tan importantes como las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), los recursos educativos digitales (RED), el internet y la creación de un ambiente de aprendizaje idóneo.

Pero ese proceso transformador se ha ido dando de forma paulatina, tanto así que aún gran parte de la población académica se encuentra sumida exclusivamente en modelos conductistas de aprendizaje. La concepción del aprendizaje y las formas en que se da en el hombre han cambiado a través de la historia, desde los conceptos aristotélicos que perciben al hombre como una “tabula rasa” el cual adquiere conocimiento gracias a procesos asociacionistas, descontextualizados y simplificados, hasta llegar a nuevos modelos como el constructivista donde el sujeto posee una organización interna propia, atribuyendo al hombre la capacidad de modificar la realidad luego de conocerla. (Leiva, 2005, p. 66)

Desde la aparición de las TIC alrededor de los años 60 y el internet en los 90, ha existido la preocupación por incorporarlas al aula escolar y de este modo estar a la vanguardia de los sucesos importantes y los cambios que se van desarrollando a nivel mundial. Al respecto, El

Ministerio de Tecnologías de la Información y la Comunicación (MINTIC) ha realizado esfuerzos a través del programa Computadores para Educar con el fin de dotar de herramientas tecnológicas y virtuales a las instituciones educativas del país, bajo la premisa de que es un derecho de todos los estudiantes adquirir formación en competencias tecnológicas (Bautista & Méndez, 2015)

Desde esta perspectiva, los docentes deben incorporar las TIC en las planeaciones de aula, de tal manera que se puedan transformar las prácticas de lectura y escritura de los estudiantes, como también, los ambientes de aprendizaje y los tipos de textos que se leen, al tiempo que se producen. Esto se debe, a que en la actualidad los estudiantes saben leer y escribir, pero mediante procesos diferentes, por lo que se genera la necesidad de transformar tales prácticas en un soporte digital.

En esta misma línea, el colectivo de educación infantil y TIC, establecen que los medios virtuales son instrumentos que puede utilizar el docente para enriquecer la transformación del aprendizaje de los estudiantes, por lo tanto, para lograr un impacto positivo, el docente debe tener claro el propósito que busca al emplearlas en el aula de clase. Esto indica, que, para trabajar con las TIC como herramientas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, juega un papel importante las intenciones pedagógicas del docente debido a que tales herramientas no generan conocimientos por sí solas.

Siguiendo esta línea de argumentación, los medios virtuales ayudan a provocar situaciones académicas en los estudiantes, no porque las nociones del objeto de conocimiento se deriven de la herramienta, sino por la asimilación del significado que surgen de las implementaciones sobre

el sujeto, contribuyendo a mejorar los procesos cognoscitivos básicos y superiores, es así como la interacción con un medio virtual se convierte en un medio para lograr el aprendizaje.

La revisión de estos antecedentes permite evidenciar que el asumir los recursos digitales educativos como estrategia didáctica podría fortalecer la lectura en los estudiantes del grado undécimo, ya que dicha las TIC se consolidan como un medio de generación y expresión para los jóvenes, que entre sus ventajas en el sector educativo se destaca la posibilidad de favorecer el intercambio comunicativo entre docentes-estudiantes y estudiante-estudiante.

Se presenta el estudio realizado por Montilla (2018), el cual, fue abordado para atender una problemática de tipo académico que presentaban algunos estudiantes, referida a las dificultades en la comprensión lectora, situación que se hizo evidente en la poca fluidez verbal, y producción de textos. En este sentido, la autora asume establecer la relación que existe entre las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) con la comprensión lectora en los estudiantes, de tal manera que se puedan superar dichas falencias.

Por lo tanto, la autora propone el uso de las herramientas tecnológicas de la información y comunicación, de tal manera que se constituyan en un recurso que posibilite el fortalecimiento de lectura y escritura de los estudiantes. Por consiguiente, en la etapa de implementación de este proyecto investigativo, los estudiantes del grado once tuvieron la oportunidad de acceder a computadores, celulares y tabletas para hacer lecturas, los cuales brindaban la oportunidad de explicar, ordenar, argumentar, crear nuevas lecturas y hacer consultas. Dicha situación, permitió evidenciar la participación, competición y sobre todo el trabajo autónomo de los estudiantes.

Referido a lo anterior, Montilla (2018) manifiesta que la implementación de las Tics dentro del aula de clase es una estrategia que permite mejorar los problemas de comprensión lectora de los estudiantes, convirtiéndose en un método novedoso, dinámico, interactivo e interdisciplinario, lo que da muestra que la informática es un área transversal a otras disciplinas, siendo un recurso dinamizador de diferentes áreas del conocimiento.

Por lo consiguiente, este estudio se convirtió en un referente para algunos docentes de la institución en la que se desarrolló la investigación, ya que incorporaron a sus clases sesiones de “trabajos participativos que integran herramientas tecnológicas como los proyectores, el computador, la televisión y que acceden a medios de comunicación vía internet para complementar los conocimientos del estudiante” (Montilla, 2018, p. 95). La autora pudo concluir que se deben aprovechar con fines académicos los conocimientos y destrezas que tengan los estudiantes sobre el manejo de las herramientas tecnológicas, de manera que se haga uso eficiente de ellas, encausándolas en la organización de textos, lectura de imágenes, gráficos y tablas, en las cuales los estudiantes fortalezcan los procesos de lectura y escritura.

En este sentido, las TIC se convierten en una estrategia mediadora del conocimiento, en donde el uso adecuado del estudiante y las orientaciones del docente, permiten la consecución del fin que se quiere lograr entorno al objeto de conocimiento.

## **1.4.Objetivos**

### ***1.4.1. Objetivo general***

Fortalecer las habilidades de lectura a través de las herramientas educativas digitales del grado once (11°) de la I.E. San Francisco de Asís, del municipio de Apartadó Antioquia.

### ***1.4.2. Objetivos específicos***

Diagnosticar los niveles de comprensión lectora, que presentan los estudiantes del grado 11° de la I.E. San Francisco de Asís.

Aplicar los recursos digitales elegidos y alojados en el Moodle diseñado, con el fin de adquirir habilidades lectoras en los estudiantes del grado 11° de la I.E. San Francisco de Asís.

Implementar el uso de los RED desde la sala de Internet institucional, municipal e individual para favorecer el desarrollo de las competencias lectura, de los estudiantes del grado 11° de la I.E. San Francisco de Asís.

Evaluar las habilidades lectoras de los estudiantes luego de la implementación de los RED, enfocados a la valoración diagnóstica.

## 2. Marcos

### 2.1. Marco contextual

En este apartado del proyecto de investigación se encuentra un recorrido por el entorno físico, social, étnico y cultural de la región de Apartadó Antioquia y de la institución educativa San Francisco de Asís, escenarios que dan origen y soporte al presente trabajo. En un primer momento se dará a conocer el entorno local a través de la recolección de datos sobresalientes

Acerca de la historia, ubicación geográfica y cultura. Lo anterior dará paso para adentrarnos en la caracterización de la institución educativa tocando aspectos tan relevantes como las características de la población y el proyecto educativo institucional que visualizan la pertinencia de la propuesta y puesta en marcha del uso de herramientas educativas digitales para el fortalecimiento de habilidades lectura y escritura, en los estudiantes del grado 11° de la I. E. San Francisco de Asís.

El municipio de Apartadó en lengua Katía quiere decir río de plátano, es creado municipio mediante ordenanza N°07 DEL 30 de noviembre de 1967 e inicia su vida municipal el 1° de enero de 1968, nace a raíz de la colonización provocada con la apertura de la carretera al mar Caribe de Antioquia, y con la persecución política que hubo en Colombia a partir de 1948, tras el asesinato del líder Jorge Eliécer Gaitán.

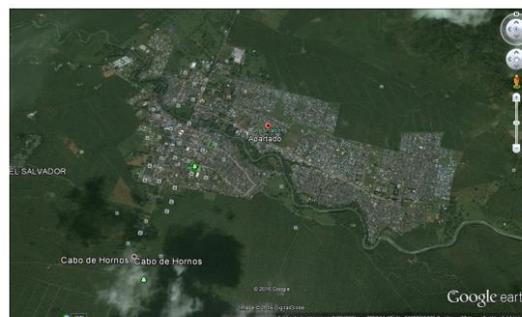


Figura 3 Google maps. 2020. Mapa satelital Apartadó Antioquia.

Apartado es un municipio de Colombia, localizado en la subregión de Urabá en el departamento de Antioquia. Limita por el norte y oeste con la ciudad de Turbo, por el este con el departamento de Córdoba y por el sur con el municipio de Carepa. Su cabecera municipal está a 336 kilómetros de la capital departamental, Medellín y posee una extensión total de 600 kilómetros cuadrados, a una altitud de 30 m s. n. m. se encuentra en un piso térmico cálido que tiene una temperatura promedio de 28°C. Cuenta con 121.003 habitantes aproximadamente, de los cuales 98.454 viven en la zona urbana, dividiéndose en 49 barrios, repartidos en 4 comunas, mientras que, en su parte rural, cuenta con 4 corregimientos y 57 veredas.

Actualmente, en el municipio confluye una diversa mezcla cultural que reúne afrodescendientes, paisas, costeños e indígenas, en una planicie que forma parte del Caribe colombiano. Es considerado como el principal municipio del Urabá Antioqueño por su actividad comercial y su infraestructura, además que posee las principales sedes de entidades del estado y empresas multinacionales. Está rodeado de inmensas plantaciones bananeras y plataneras, las mismas que representan el principal renglón de la economía de la región y, en los últimos años, ha tenido un crecimiento acelerado hacia el agroturismo y ecoturismo asociado a la gran riqueza y oferta natural con que cuenta su territorio.

De acuerdo con el DANE, las tres actividades económicas más importantes en el municipio son: Cultivo de productos agrícolas (61%), seguido por actividades de servicios a las empresas excepto servicios bancarios con un 25% y por último el sector comercio con un 14%. De acuerdo con el Modelo de Desarrollo Económico Local del Municipio (2010), Apartadó se caracteriza por tener un sector primario dedicado a la vocación agrícola concentrada en la producción

tradicional exportadora del banano, seguido del plátano y la ganadería, así como productos de economía campesina como el cacao, el aguacate, la yuca, el maíz y la piscicultura.

Cabe resaltar que sus habitantes se caracterizan por ser personas de buenas costumbres, pujantes y emprendedoras, donde sus fiestas más representativas son la del Banano, en noviembre, Festival Vallenato "Voces y Acordeones" en agosto, fiestas de la Virgen del Carmen en julio, desfile de Mitos y Leyendas en diciembre y por último la fiestas de la antioqueñidad. La religión católica es profesada por la mayoría de los habitantes, cabe resaltar que también existen algunas comunidades cristianas y protestantes entre otras religiones.

Según datos que provee el DANE, la ciudad de Apartadó es la primera en importancia económica de la subregión de Urabá. Su economía ha venido diversificándose en los últimos años, destacando el despegue del sector comercial, financiero, construcción, manufacturero, y de servicios. Su principal renglón económico es la industria bananera, le sigue el plátano, cacao, maíz, yuca, arroz, ñame, frutales y un poco la ganadería. Destaca también, la llegada en la última década de importantes centros comerciales y concesionarios como: Centro Comercial Plaza del Río, Almacenes Éxito, Tiendas, Centro Comercial Nuestro Urabá, Super Almacenes Olímpica (SAO); concesionarios de automóviles Renault y Chevrolet.

Para concluir es importante resaltar que en Apartadó se distribuye la población por grupos culturales (paisas, sinuanos, negros chocoanos e indígenas) aunque ha habido un proceso paulatino de mestizaje a raíz de la colonización, incentivada por la apertura de la carretera al mar en la década de los treinta y cuarenta, a Bajirá en los primeros años de la década de los setenta y a Río sucio desde Pavarandó en la década de los noventa.

Figura 4 Foto del colegio San Francisco de Asís – Apartado Antioquia



**Nota:** elaboración propia.

#### Reseña histórica

La Comunidad Educativa liderada por el Diácono Rafael Angel Yepes Rivera, inaugura el 11 de abril de 1991 oficialmente el IDEM DE CHINITA con la asistencia del Doctor Gilberto Echeverry Mejía Gobernador de Antioquia de la época, del Doctor Guillermo Márquez, Secretario de Educación Departamental, el señor José Antonio López Bula, Alcalde Municipal, el señor Rector Rafael Angel Yepes Rivera y junto a él, los Educadores, Estudiantes, Padres y Madres de Familia.

Aunque solicitan que el IDEM DE CHINITA, cambie de nombre por el de IDEM SAN FRANCISCO DE ASÍS. Esta sugerencia es aceptada según decreto departamental No. 1043 del 16 de abril de 1991 y a partir de ese momento el IDEM SAN FRANCISCO DE ASÍS asume los

principios y enseñanzas inspiradas por el santo que lleva su nombre: la paz, el bien y el amor por la naturaleza.

Asumen el nuevo reto de tomar las riendas de la nueva institución: El Hermano Oscar Luis Morillo Díaz como Rector, el Hermano Luis Alfredo Hernández Castañeda, el Hermano Ariosto Ardila Silva, del Distrito Lasallista de Bogotá y el Hermano Oscar Castaño Galeano, quien trabajará directamente con la Diócesis, con un ciclo Básico de Sexto a Noveno y en noviembre 18 del mismo año se expide oficialmente la Resolución Departamental No. 006202. El 27 de enero de 1992, donde se autoriza el funcionamiento de los grados Décimo y Undécimo del nivel de Educación Media.

El 19 de octubre de 1993, el 27 de noviembre, se proclama la primera promoción de Bachilleres del IDEM San Francisco de Asís. Se proclamaron 91 bachilleres .

Para el año 2000, el Liceo cambia su denominación por el de Colegio San Francisco de Asís, según la Resolución Departamental 10595 del 19 de diciembre de 2.000.

Para el año 2003, basados en la ley 715 de 2001, se vino el proceso de reorganización educativa en donde se pedía que los Colegios se convirtieran en Instituciones Educativas o en Centros Educativos según los Niveles de educación que pudieran ofrecer. Este año el Colegio tiene un cambio radical. Se crean los Niveles de Educación Preescolar con el Grado Transición y el Nivel de Básica Ciclo Primaria con los cinco Grados.

Para el año 2010 lanzó el lema “La disciplina escolar: base fundamental para la convivencia institucional”. Actualmente, contamos con personal poseedor de sentido de pertenencia en alto grado, el cual está distribuido de la siguiente manera: 31 Docentes, 4 directivos docentes, una

Docente Orientadora, 2 Auxiliar Administrativas, 1 Bibliotecaria, 2 Auxiliares de Servicios Generales, 3 vigilantes, 1.165 Estudiantes de ambos sexos, sus Padres de Familia que cada día más valoran la importancia de una educación cristiana con calidad.

### Ubicación geográfica

La IE. San Francisco de Asís identificada con número de DANE 105045001454, es de carácter oficial, se encuentra ubicada en el área urbana del municipio de Apartado - Antioquia, en la Avenida Alfonso López, Barrio Obrero Calle 100 No. 84 - 60, fundada el 11 de abril del año 1988; de fácil acceso en cualquier medio de transporte terrestre. Su única sede cuenta con amplios y cómodos espacios en la planta física, dotada medianamente con recursos para el apoyo de la gestión educativa (Biblioteca, sala de informática, restaurante escolar, área administrativa, escenarios para la práctica deportiva, amplias zonas verdes, entre otros), Apoyados en la cultura de inclusión atiende una población de 1633 estudiantes, distribuidos en los niveles de preescolar, básica y media; con edades entre 5 a 18 años, en las jornadas de la mañana o de la tarde; Ésta comunidad educativa está caracterizada en los estratos sociales 1, 2 y 3. Prevalece en los hogares de los estudiantes la figura de padre o madre cabeza de familia, simultánea o familia con padres recién separados o divorciados (los hijos tiene dos familias al mismo tiempo), Unión Libre hombre y mujer, entre otros familiares.

### Características curriculares

#### *Misión*

La misión de la Institución Educativa San Francisco de Asís del Municipio de Apartado, es la de Formar ciudadanos integrales, respetuosos, autónomos, responsables, competentes,

incluyentes y comprometidos con su realidad social con capacidad de liderar procesos de cambio fundamentados en el bien común y en armonía con el medio ambiente.

### *Visión*

La Institución Educativa San Francisco de Asís del Municipio de Apartado, se visiona para En el 2025 será (como) una entidad reconocida, y líder en procesos académicos, garantizando una formación sólida en valores, el cuidado y conservación del medio ambiente, el respeto por la diversidad y en la construcción de Ciudadanía que les permita a los alumnos y alumnas estudiantes proyectarse con un alto sentido del compromiso consigo mismo, con su región y con el País.

### *Filosofía*

La Institución Educativa San Francisco de Asís del Municipio de Apartado tiene por filosofía la formación del ser sobre el tener, aportando a que el egresado pueda proyectarse a través de un plan de vida con alto sentido de compromiso consigo mismo, con su comunidad, con el País y con el mejoramiento de la calidad de vida.

Desde una amplia perspectiva, podría definirse el marco contextual como la ruta inicial para ubicar y caracterizar la población objeto.

La carta de navegación que permite una intervención acertada, orientada a las características y particularidades geográficas, culturales y educativas de la comunidad involucrada, basados en su historia y condiciones actuales.

Así entonces, ha de tomarse como un insumo importante y punto de partida en la investigación, para ajustar la propuesta a necesidades reales y contextualizadas.

### *Modelo pedagógico*

La misión, visión y filosofía de la institución educativa San Francisco de Asís, se apoya en el modelo pedagógico: constructivista, que se caracteriza por tener un enfoque humanista y de inclusión que apunta a la formación de ciudadanos integrales, respetuosos, autónomos, responsables, competentes, incluyentes y comprometidos con su realidad social.

Con capacidad de liderar procesos de cambio fundamentados en el bien común y en armonía con el medio ambiente. Apostándole a la formación sólida en valores, el respeto por la diversidad y en la construcción de Ciudadanía, que les permita a los alumnos y alumnas estudiantes proyectarse con un alto sentido del compromiso consigo mismo, con su región y con el país.

Partiendo de lo anterior, en la I.E San Francisco de Asís se asumen como principios fundamentales los siguientes:

**Compromiso:** Luchamos por encausar los talentos, al servicio de la superación personal, para el logro de las metas.

**Disciplina:** Buscamos generar procesos que lleven a mantener una cultura de la organización, la planeación, haciendo uso adecuado del tiempo y con la tendencia al logro de objetivos.

**Honestidad:** Batallamos para que en los actos cotidianos predomine la pureza, la transparencia, la verdad.

**Colaboración:** Creamos comunidades de convivencia para todos, donde todos los alumnos se sientan reconocidos, valorados y participes de la vida social.

**Equidad:** Reconocemos que las personas tienen posibilidades personales y necesidades de apoyo diferentes para llegar a ser individuos autónomos y productivos

**Diversidad:** Desde la inclusión consideramos que la diversidad está dentro de lo “normal” y enfatizamos en desarrollar una educación que valore y respete las diferencias derivadas de: género, raza, religión, cultura, posibilidades de aprendizaje, entre otras.

**Sensibilidad social:** Orientamos hacia una sociedad en la cual todas las personas son ciudadanos de pleno derecho.

**Innovación:** Impulsamos métodos y estrategias de aprendizajes creativos y novedosos que favorezcan el mejoramiento continuo de todas las personas comprometidas en el proceso de formación integral.

**Liderazgo:** Formamos personas capaces de dirigir procesos con visión de futuro, que afronten retos nuevos, tanto en lo personal como en lo comunitario.

**Participación:** Fomentamos el trabajo en equipo para construir un ambiente cordial y democrático.

**Respeto:** Impulsamos la consideración, la cortesía por la dignidad de todas las personas, el ambiente y las normas que hacen parte del cotidiano vivir.

Responsabilidad: Fomentamos el deber de responder por los compromisos adquiridos con habilidad y entereza, entendiendo que las cosas grandes son posibles gracias a la unión de muchas pequeñas.

Solidaridad: Luchamos por impulsar la ayuda mutua, por generar un espíritu cívico en el que exista preocupación e interés por los demás seres humanos y por la vida en general.

#### *Infraestructura tecnológica*

Su única sede cuenta con amplios y cómodos espacios en la planta física, dotada medianamente con recursos para el apoyo de la gestión educativa sin embargo, actualmente no cuenta con una sala de informática, se dispone de equipos tecnológicos, la conectividad fue mejorada ampliando el cubrimiento por toda la planta física, los docentes hacen uso de computadores portátiles con los que apoyados en las conectividades se acerca a los estudiantes a las TIC.

#### *Características del estudiante.*

Amparados en la cultura de inclusión se atiende una población de 1.633 estudiantes, distribuidos en los niveles de preescolar, básica y media; con edades entre 5 a 18 años, en las jornadas de la mañana o de la tarde; Ésta comunidad educativa está caracterizada en los estratos sociales 1, 2 y 3. La generalidad es que haya un ambiente adecuado de convivencia, el estudiante franciscano se caracteriza por ser respetuoso y gestor de paz.

## **2.2. Marco normativo**

Dentro del Marco Jurídico la propuesta de investigación contempla su enfoque en los aspectos reglamentarios, conjunto de leyes, normas, decretos y resoluciones que le dan fundamento a nuestra investigación. Por ello se ha seleccionado los artículos o acápite que guardan la más estrecha relación con nuestro tema de investigación.

La ley general de educación de Colombia (ley 115 de 1994), organiza el sistema educativo bajo la concepción de “la educación como un proceso privilegiado para transmitir, transformar y generar cultura, incorporando el conocimiento tecnológico a los procesos de aprendizaje en busca de un desarrollo integral, armonioso y acorde con las personas y las sociedades en un mundo altamente tecnológico”.

En consecuencia, el planteamiento pedagógico de los componentes tecnológicos e informáticos constituye uno de los aspectos indispensables para construir ambientes óptimos de aprendizaje. Los ambientes de aprendizaje que incorporan tecnologías de información y comunicaciones, hacen posible construir, recoger y aplicar propuestas curriculares válidas y confiables, cuya estructura es flexible convirtiéndose en una nueva metodología de reflexión y reflexión-acción generadora de una pedagogía dirigida al desarrollo íntegro de los individuos.

En lo referido al objetivo de Educar con pertinencia e incorporar innovación en la educación, el Ministerio de Educación, a través de la Oficina de Innovación Educativa con Uso de Nuevas Tecnologías, lidera la consolidación del Sistema Nacional de Innovación Educativa, que tiene como propósito mejorar la capacidad de los establecimientos educativos y las entidades prestadoras del servicio educativo, para que fortalezcan la capacidad de sus prácticas educativas y respondan a las necesidades locales, regionales y nacionales, mediante el fortalecimiento de

alianzas con otros Ministerios, Establecimientos Educativos, Secretarías de Educación, Instituciones de Educación Superior y entidades del sector privado, para construir una cultura que priorice la investigación y la generación de conocimiento para orientar y potenciar los procesos formativos con uso de TIC.

La Constitución Política promueve el uso de las tics como una herramienta para reducir las brechas económicas, y digitales en materia de soluciones informáticas representada en la proclamación de los principios de justicia, equidad, educación, salud, cultura y transparencia. Por eso apostarle a la utilización y puestas en escena de un OVA y de la utilización de nuevas herramientas Tecnológicas y de TICS para la educación y de poder dinamizar la negativa se debe fomentar la lectura con el uso de herramientas educativas digitales para fortalecer habilidades de escritura y lectura, la cual se concibe como un ejercicio de participación activa de todos aquellos actores públicos y privados, así como de la comunidad internacional.

Por lo tanto, en la Institución Educativa San Francisco de Asís de Apartadó Antioquía, al igual que en sus educandos del grado 11° 2022, ve garante como la Ley General de Educación se establece la elaboración y puesta en marcha de lo que se ha denominado Proyecto Educativo Institucional (PEI), el cual es el paso de cada institución educativa, puesto que allí se explican las intencionalidades, las expectativas e intereses de la comunidad educativa.

Conceptualmente, la incorporación de tecnologías en ambientes de aprendizaje comparte planteamientos del resurgimiento de una nueva era de la enseñanza y adquisición del conocimiento.

Se percibe que estos recursos y uso de herramientas tecnológicas en pro de una educación digitalizada en toda la comunidad educativa, docentes, comunidad y estudiantes la cual era visible que nos hace falta la Intervención de un proyecto que nos permitiera ir subsanando este problema de leer y escribir con grandes fundamentos y por ende fortalecer y mejorar así en el índice sintético de calidad e involucrar a nuestra Institución en general a una pronta solución del planteamiento del problema.

En 2010, la UNESCO hizo un trabajo empírico que demostró que es necesario leer las necesidades que tienen los docentes, acompañarlos en la búsqueda de soluciones donde la tecnología pueda representar una segunda ventana de oportunidad y evaluar los resultados en conjunto. Las condiciones de trabajo tienen que ser propicias, dando mayor autonomía a los centros educativos, mayor liderazgo pedagógico y flexibilidad a los docentes para crear proyectos que mejoren el rendimiento escolar. “La tecnología nos ofrece muchas ventajas, pero mientras la escuela siga siendo lo que todos reconocemos como una escuela, tenemos que aceptar que la calidad de un sistema educativo nunca será superior a la calidad de sus docentes”,

El parafraseo es infinito si lo ubicamos desde muchos ámbitos desde el internacional hasta el nacional por eso se debe hacer hincapié en:

Marcos normativos para el desarrollo del sector de tecnologías de información y comunicación. Leyes que promuevan el acceso y uso de las tics a través de su masificación, y que garanticen la libre competencia en desarrollo de la lectura en cada rincón de Colombia. al mancomunar esfuerzos importantes se podrá mejorar los niveles de lectura en cada individuo y para que la población escolarizada mejore sus competencias de lectura y escritura, se debe de cautivar haciendo uso de las TIC. Por otro lado.

MINTIC a través de sus leyes:

LEY 1978 de 2019 da fe de la modernización del sector de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), se distribuyen competencias, se crea un regulador único y se dictan otras disposiciones; Art. 33. (julio 25)

ARTÍCULO 3o. Modifíquense los numerales 1, 5 y 7 y agréguese los numerales 9 y 10, al artículo 2o de la Ley 1341 de 2009, que quedarán así:

1. Prioridad al acceso y uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. El Estado y en general todos los agentes del sector de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones deberán colaborar, dentro del marco de sus obligaciones, para priorizar el acceso y uso a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la producción de bienes y servicios, en condiciones no discriminatorias en la conectividad, la educación, los contenidos y la competitividad.

2. Cumplimiento de este principio el Estado.

3. Promoverá prioritariamente el acceso a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones para la población pobre y vulnerable, en zonas rurales y apartadas del país.

La promoción del acceso a las tecnologías de la información y las comunicaciones básicas se hará con pleno respeto del libre desarrollo de las comunidades indígenas, afrocolombianas, palenqueras, raizales y Rrom.

### **2.3. Marco teórico**

El marco teórico tiene como propósito soportar y situar un problema determinado en un trabajo de investigación. Que para este caso es el uso de herramientas educativas digitales para el fortalecimiento de habilidades lectura en los estudiantes del grado 11° de la I. E. San Francisco de Asís, Apartadó-Antioquia.

Ander- Egg, (1990) nos dice que en el marco teórico "se expresan las proposiciones teóricas generales, las teorías específicas, los postulados, los supuestos, categorías y conceptos que han de servir de referencia para ordenar la masa de los hechos concernientes al problema o problemas que son motivo de estudio e investigación". En este sentido, "todo marco teórico se elabora a partir de un cuerpo teórico más amplio, o directamente a partir de una teoría. Para esta tarea se supone que se ha realizado la revisión de la literatura existente sobre el tema de investigación.

La comprensión lectora y la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación son el punto de partida que motivó la presente investigación, es por ello que se hace necesario fundamentar esta investigación consultando diferentes textos, autores y teorías que aportaran a aclarar conceptos y teorías en este trabajo.

#### ***2.3.1. Comprensión lectora***

La comprensión lectora nace a partir de la interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer las expectativas que guían su lectura, permitiéndole al lector construir su propio significado.

El significado que un escrito tiene para el lector no es una traducción o réplica del significado que el autor quiso imprimirle, sino una construcción que implica al texto, a los conocimientos previos del lector que lo aborda. Es decir, que la comprensión es producto de una conexión continua entre el texto escrito y el sujeto lector, quien aporta intencionadamente sus conocimientos previos y sus capacidades de razonamiento para elaborar una interpretación coherente del contenido.

Por otra parte, Díaz-Barriga y Hernández, (2001) hacen alusión a que “la comprensión de textos es una actividad constructiva compleja de carácter estratégico, que implica las interacciones características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado”.

### ***2.3.2. Niveles de lectura***

Según los lineamientos curriculares del MEN (1998) en el área de Lengua Castellana se establecen los siguientes niveles del proceso lector:

“Lectura Literal. Este modo de lectura explora la posibilidad de leer la superficie del texto, lo que el texto dice de manera explícita. También se refiere a la realización de una comprensión del significado local de sus componentes. Se considera como una primera entrada al texto donde se privilegia la función denotativa del lenguaje, que permite asignar a los diferentes términos y enunciados de texto su “significado de diccionario” y su función dentro de la estructura de una oración o de un párrafo.

Lectura Inferencial. En este modo de lectura se explora la posibilidad de realizar inferencias, entendidas como la capacidad de obtener información o establecer conclusiones que no están dichas de manera explícita en el texto, o en la situación de comunicación. Por otra parte, este tipo

de lectura supone una comprensión global de la situación de comunicación: reconocer las intenciones comunicativas que subyacen a los textos, así como el interlocutor o auditorio a quien se dirige el texto.

En el proceso de inferir información también se ponen en juego los saberes con que cuenta el lector en relación con el tema del que trata el texto, así como la posibilidad de identificar el tipo de texto: texto narrativo, argumentativo, explicativo, informativo, etcétera, y la explicación del funcionamiento de algunos fenómenos lingüísticos (la función lógica de un componente del texto, la función comunicativa del texto en general, la forma como se organiza la información en el texto).

Lectura Crítica. Este tipo de lectura explora la posibilidad del lector de tomar distancia del contenido del texto y asumir una posición documentada y sustentada al respecto.

Supone por tanto, la elaboración de un punto de vista. Para realizar una lectura crítica es necesario identificar y analizar las variables de la comunicación, las intenciones de los textos, los autores o las voces presentes en estos, así como la presencia de elementos políticos e ideológicos. El lector está en condiciones de evaluar el texto en cuanto a sus posiciones ideológicas y reconocer aquella desde la cual se habla en el texto.

Lectura Intertextual. Este modo de lectura se refiere a la posibilidad de poner en relación el contenido de un texto con el de otro u otros textos. También tiene que ver con la posibilidad de reconocer características del contexto en que aparece un texto, y que están implícitas o relacionadas con el contenido del mismo. Además de lo anterior, la lectura intertextual implica establecer relaciones de diferente orden entre un escrito y su entorno textual”.

### **2.3.3. *Aprendizaje Colaborativo***

Vygotsky, (1896-1934) quien es considerado precursor de esta teoría. Plantea que “El aprendizaje no se considere como una actividad individual, sino más bien social” y que “El estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa”

Esta teoría tiende a generar ambientes que generan el intercambio de ideas y conceptos. Característica propia de los ambientes virtuales donde al estar conectados se está continuamente socializando.

### **2.3.4. *Teoría de la Pedagogía Conceptual***

De Zubiría M, (1996) “El modelo de pedagogía conceptual trabajado en Colombia desde la teoría y la práctica por parte de Miguel de Zubiría Samper y un grupo de colaboradores cercanos, se viene construyendo a partir de la década de los ochenta, y divulgando a través de la Fundación Alberto Merani, en la ciudad de Bogotá desde donde también hicieron su presentación oficial mediante la publicación de los libros que condensan los planteamientos del modelo de Pedagogía Conceptual.

Se trata de un compendio de investigaciones desarrolladas bajo el marco teórico de la psicología cognitiva, el rescate de la filosofía Aristotélica y los mejores pensadores y autores en los temas de los valores y la lógica del pensamiento que sirvieron de fundamento para estructurar los tres ejes básicos de la pedagogía conceptual:

-Desarrollo del pensamiento

-Lectura comprensiva

-Formación valorativa

De Zubiría & De Zubiría, (1995). Plantea que el modelo de Pedagogía conceptual es una innovadora propuesta y proyecta la posibilidad de preparar al hombre colombiano para la sociedad del conocimiento, la sociedad de los símbolos del siglo actual.

Maqueo, (2004) afirma que “Según el modelo de pedagogía conceptual enfatiza en la lectura comprensiva, la comunicación escrita y en las habilidades del pensamiento (operaciones intelectuales) sugiriendo a la educación establecer un primer examen de competencias básicas en:

- Lectura comprensiva y rápida de distintos tipos de textos, símbolos, medios y gráficos.
- Capacidad mínima de expresión comunicativa, escrita y de generación de textos.
- Habilidades de pensamiento, como la habilidad para hacer inferencias, para razonar deductiva e inductivamente y para el pensamiento lógico matemático.

### ***2.3.5. Teoría de las seis lecturas***

Realizando una reflexión de nuestras prácticas pedagógicas y los retos que a diario enfrentamos como docentes, hemos podido constatar la deficiencia no solo por parte de los estudiantes para leer textos, sino además la ambigüedad con la que desarrollamos dicho proceso en los educandos. Ello conlleva a continuos fracasos en su aprehensión y por ende un bajo rendimiento académico.

Como lo menciona De Zubiría M., (1996) “La causa principal de buena parte de las dificultades lectoras de los estudiantes reside en creer, de manera por completo infundada y

antipedagógica, que con enseñar a leer fonéticamente a los niños es suficiente. Y que en los años siguientes, el mero ejercicio lector autónomo por parte de los educandos permite el despliegue de todas las habilidades lectoras” (pág. 10)

Es por ello que nos pareció importante dentro de nuestra investigación distinguir los escalones por los cuales todo ser humano viaja para desarrollar sus habilidades lectoras. Y para ello tomamos como referente las investigaciones realizadas por Zubiría. En su libro llamado La teoría de las seis lecturas; hace una clasificación de las etapas por las que se tiene que pasar para lograr un dominio total de la lectura, así:

Lectura Fonética. Leer palabras mediante el análisis y síntesis de los fonemas, constituye un proceso secuencial de ciclos analíticos/sintéticos.

La lectura fonética es una de las dos mayores adquisiciones intelectuales en la historia humana. Posesionarse de tal habilidad intelectual le costó a numerosos antepasados (tres millones de años, ciento cincuenta mil generaciones). Consiste en procesos neuropsicológicos secuenciales muy rápidos, en donde se suceden, en cadena, ciclos perceptuales analítico-sintéticos. La velocidad efectiva, naturalmente se consigue luego de años y años de experiencia en la interpretación de los códigos impresos.

El leer fonético consiste en dos veloces operaciones que se turnan cada pocos milisegundos. El resultado final es capacitar al cerebro para percibir palabras completas. Actúan dos mecanismos consecutivos, el análisis y la síntesis. Primero mediante las actividades perceptuales analíticas, se descompone la palabra hasta sus unidades mínimas: las grafías. Segundo, bloque a

bloque, los fonemas son “pegados” como unidades silábicas: Pa+la+bras // si+guien+tes = palabras siguientes. Sintéticamente.

Decodificación Primaria. Determina el significado de las palabras. Según De Zubiría M. , (1996) “Con la decodificación primaria se inicia lo que comúnmente se llama “comprensión lectora”. Y es adecuada la denominación, pues, decodificar primariamente un texto es convertir-traducir, decodificar, interpretar, sus términos sueltos en conceptos, término a término, uno por uno. Primer escalón de la comprensión lectora.

Ahora bien, esto ocurre porque en una porción ya conocida del cerebro humano existe un “almacén” conceptual en donde se guardan los conceptos que se adquieren en toda la vida. A medida que ingresan las palabras leídas, el almacén envía al centro de interpretación lectora cada concepto solicitado.

Hoy está claro que el fundamento de la codificación primaria reside en la cantidad (y calidad) de los conceptos disponibles en el almacén conceptual, que los lingüistas denominan léxico. Y a la operación que los recupera los neuropsicólogos la denominan recuperación léxica”.

A mayor cantidad y calidad de los conceptos almacenados, más fluida, rápida y llana resultara la lectura. De allí la importancia crucial de ampliar al máximo el vocabulario o léxico de los estudiantes. Cualquier trabajo educativo al respecto se justifica; redundará en ganancias intelectuales gigantescas, a mediano y largo plazo.

Procesador central. Operaciones vinculadas con la decodificación primaria de términos.

La contextualización tiene gran relevancia durante el proceso interpretativo de palabras aisladas. Se ha notado ya cómo los términos disponen de múltiples acepciones parcialmente

diferentes. El mecanismo contextualizador tiene por función el precisar el significado exacto de cada término de acuerdo con la frase específica en la cual se encuentra.

A parte de la recuperación léxica y la contextualización, el mecanismo lector central dispone de dos mecanismos adicionales: la sinonimia y la radicación. Estos operan específicamente cuando durante el acto lector se encuentra términos o vocablos desconocidos.

La sinonimia busca posibles significados alternativos a un vocablo. Para tal fin recurre a las familias de términos colindantes, por semejanza u oposición. Por su parte, el mecanismo auxiliar de radicación descompone los términos desconocidos en sus raíces.

Dentro de las actividades de praxis para identificar los niveles de decodificación primaria se encuentran:

- Descifrar el significado de las palabras a partir de un texto.
- Emplear sinónimos, anáforas y catáforas.
- Descomponer palabras en sus elementos constituyentes.
- Inferir los significados de los términos desconocidos.

Decodificación Secundaria. Comprende un conjunto de mecanismos decodificadores cuya finalidad es extraer los pensamientos contenidos en la frase[1].

Ahora bien, en lugar de conceptos aislados, el lenguaje expresa pensamiento o proposiciones. Por consiguiente, la lectura interpreta pensamientos o mejor, proposiciones, los cuales vienen contenidos en las frases. En esta medida, las frases, que los contienen, son las verdaderas unidades mínimas del lenguaje comunicativo.

Una proposición siempre afirma o niega algo de un objeto. O sea tiene la forma S es P. Sujeto (S), cópula (es) y predicado (P). En la frase “el pensamiento siempre otorga a niega alguna propiedad a un sujeto”, resulta sencillo identificar los tres elementos:

Sujeto = el pensamiento

Cópula (o verbo) = (siempre) otorgar o negar.

Predicado = alguna propiedad a un sujeto.

Los pensamientos o proposiciones se expresan a través de oraciones y frases. Luego, a fin de iniciar el desentrañamiento de su significado, antes que nada, es necesario saber dónde comienza y hasta dónde llega cada una de las frases; es necesario reconocer sus puntos inicial y terminal. Para hacerlo, el cerebro se guía por los signos de puntuación. Las actividades intelectuales responsables de identificar el inicio y el fin de cada una de las frases se denominan puntuación.

Nuestro supuesto lector ha identificado el inicio y el final de la frase. Ahora deberá descubrir a qué términos o vocablos están reemplazando los pronombres o las expresiones pronominalizadoras, si las hubiese. Esto es permutar los pronombres por los términos que ellos reemplazan. ¿A qué término reemplaza el pronombre ellos, utilizando un par de líneas arriba? ¿A reemplazar? ¿A términos? ¿A los pronombres? ¿A qué?

Compruebe cómo, a pesar de la notable cercanía entre el pronombre y el término pronominalizado, la cuestión de descubrir la relación en modo alguno es trivial, ni muy sencilla. La operación secundaria, encargada de realizar tal identificación de términos o expresiones previamente mencionadas, la denominamos operación de pronominalización.

Una vez se ha identificado el punto inicial y terminal de la frase (menos sencillo de lo que parece a simple vista), se han sustituido los pronombres y se ha captado el cromatismo general de la proposición; solo resta inferir o postular la proposición (inferencia proposicional) contenida en la frase u oración, desentrañando su significado exacto.

Decodificación terciaria. Consiste en la inmensa posibilidad de encontrar en el texto las verdaderas ideas, las cuales fueron llamadas por el lingüista Van Dijk como macroproposiciones y que llamaremos para este caso ideas centrales, dejando de un lado aquellas frases que embellecen y acompañan el texto; este proceso lleva consigo en primera instancia los pasos a saber: la extracción de las macroproposiciones, la identificación de la estructura semántica y su carácter organizacional; además de la modelación o esquematización del sistema proposicional descubierto mediante la aprehensión de los conocimientos, reconociendo estos como una capacidad para almacenarlos y grabarlos en la memoria. Siendo este nivel el que viabilice el propósito intelectual de leer, como ya es sabido, el propósito de adquirir nuevos conocimientos para dar lugar a un nivel más elevado del proceso lector, el categorial.

Continuando con la Decodificación Terciaria, la cual busca encontrar la estructura básica de ideas del texto. En la mayoría de textos, según De Zubiría (1996) las proposiciones se relacionan entre sí, esto es, la estructura semántica. Se entiende como estructura semántica, una organización de proposiciones relacionadas entre sí, mediante diversos conectores entre las proposiciones, pudiendo ser las relaciones o conectores de cualquier tipo: causales, temporales, espaciales, de implicación, de equivalencia. “En la Decodificación Terciaria intervienen los mecanismos de Macroproposiciones, Estructuras semánticas y Modelos” De Zubiría Samper M., (1996, p. 71)

Lectura Categórica. Para la Lectura Categorical, De Zubiría (1996) argumenta que su objetivo es encontrar la estructura argumental y derivativa del ensayo. Se entiende por ensayo (p. 73), la plasmación escrita de una estructura semántica argumentativa o derivativa, compuesta por macroposiciones ordenadas sobre o alrededor de una o varias tesis. La Lectura Categorical exige cinco pasos secuenciales:

Primero, una vez dominadas mentalmente las ideas principales del ensayo, gracias a la Decodificación Terciaria elemental, es necesario en un segundo paso, separar una a una las macroproposiciones principales. Dicha operación se denomina análisis elemental. Separadas las proposiciones principales, diseccionadas, es posible ascender al tercer paso, cuyo propósito es definir o identificar la tesis o columna vertebral del ensayo, sobre la cual se articulan las restantes proposiciones o pensamientos. El cuarto paso que debe realizar el lector, es el de verificar analíticamente la tesis, confrontarla y verificar si encaja con las proposiciones aisladas. Por último, como quinto paso, se relee el artículo, colocando la tesis a modo de faro o de columna articuladora (síntesis guiada por el análisis), descubriendo, y explicitando los enlaces entre las proposiciones y la tesis. De Zubiria Samper M. , (1996, p. 73)

El nivel categorial cuya esencia desarrolla la posibilidad de encontrar las estructuras argumentales y derivativas organizadas por macroposiciones, ordenadas entorno a una o varias tesis, lo cual exige: identificar las ideas principales, analizar cada una de estas para dar lugar a un análisis elemental; definir e identificar la tesis; analizar verificar y confrontar proposiciones en el texto; lograr desarrollar una síntesis y entender la organización explicativa del texto trabajado. Aún así, de esta manera es indispensable dentro del desarrollo lector un avance hacia la lectura externa del texto, lo cual conlleva a facultar que lo expuesto por el autor, sea relacionado e

interpretado desde su sociedad, desde otras perspectivas temáticas, para así, lograr una sucesión de contrastaciones, contraposiciones y comparaciones del sistema de ideas propias del texto, con otras que pertenecen a esquemas textuales diferentes correspondiendo ellos a la lectura o nivel metasemántico.

Decodificación Metasemántica. Tiene como finalidad contrastar, colocar en correspondencia o contraponer la obra leída con tres instancias externas al texto:

- El autor
- La sociedad en la que vive
- El resto de escritos

Esta investigación se enfoca en las 4 primeras etapas del proceso lector que describe Zubiría, puesto que ellos son las iniciales en la Educación Primaria; y a la cual se plantea la presente investigación.

La lectura, como búsqueda de significado y proceso constructivo a partir del texto, es base fundamental en el proceso comunicativo, principalmente en aquellos aspectos más elaborados (ciencia, poesía, etc.) que superan la mera oralidad. Esto implica que el adquirir habilidad lectora es una tarea cognitiva exigente, una actividad mental compleja, es captar, ampliar, interpretar, confrontar, rechazar, compartir, resumir, elaborar.

De Zubiría M , (1996) cuando hace la afirmación: “la ciencia neuropsicolingüística confirma que leer, que la aparente y simple lectura, pone en funcionamiento y requiere de la presencia efectiva de un número superior a once habilidades intelectuales diferentes” , conlleva a asumir

que la habilidad lectora no se puede limitar a la asociación sonido–signo tipográfico o a la vocalización de sílabas o palabras escritas.

Si se considera que la habilidad lectora es alcanzada con el entendimiento de significado de un texto[1] escrito, debe entonces afirmarse que implica necesariamente un proceso cognoscitivo muy complejo, asociado a la cultura, saberes y valores del lector.

Sin embargo, aunque se han hecho varias investigaciones sobre el tema, el problema no es erradicado en su totalidad, pues aunque son muchos los maestros que se quejan de él, muy pocos hacen algo al respecto. Emplear en este proceso lecto-escritor las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC), como lo afirma Giovanni Parodi, “No es posible evitar definitivamente toda terminología especializada para dar cuenta de un proceso complejo y llegar así a construir un panorama de lo que significa comprender los textos que cada día nos circundan de manera creciente y desde diversos medios tecnológicos”.

### ***2.3.5. Conectivismo como teoría de aprendizaje***

Las últimas décadas también reconocidas como la era digital, han demandado cambios en los diferentes ámbitos de la sociedad y la educación no podría ser ajena a ellos debido a lo anterior surge el conectivismo. Según Siemens (2004; 2006) El Conectivismo define el aprendizaje como un proceso continuo que ocurre en diferentes escenarios, incluyendo comunidades de práctica, redes personales y en el desempeño de tareas en el lugar de trabajo.

Siemens (2004) ha definido los siguientes principios del Conectivismo:

- Aprendizaje y conocimiento se encuentran en la diversidad de opiniones.

- Aprendizaje es un proceso de conexión especializada de nodos o fuentes de información.
- Aprendizaje puede residir en artefactos no humanos.
- La capacidad para conocer más, es más importante que lo actualmente conocido.
- Alimentar y mantener las conexiones es necesario para facilitar el aprendizaje continuo.
- La habilidad para identificar conexiones entre áreas, ideas y conceptos, es esencial.
- La toma de decisiones es un proceso de aprendizaje en sí mismo.
- Seleccionar qué aprender y el significado de la información entrante, es visto a través de los lentes de una realidad cambiante.

Siemens, (2004) indica que algunas teorías tradicionales del aprendizaje, tales como el Conductismo, Cognitivismo, y Constructivismo, tienen limitaciones porque estas teorías fueron desarrolladas en un tiempo cuando la tecnología no había tenido impacto en el aprendizaje al nivel que hoy lo hace. De hecho, estas teorías fueron desarrolladas cuando el conocimiento crecía más lentamente. En cambio, en nuestros días, el conocimiento está creciendo a un ritmo dramáticamente superior.

Algunas tendencias en el aprendizaje desde la perspectiva del Conectivismo describen que quienes aprenden hoy transitan a través de diferentes campos laborales y de especialización durante su vida y, en consecuencia, el aprendizaje ocurre de diferentes formas y escenarios.

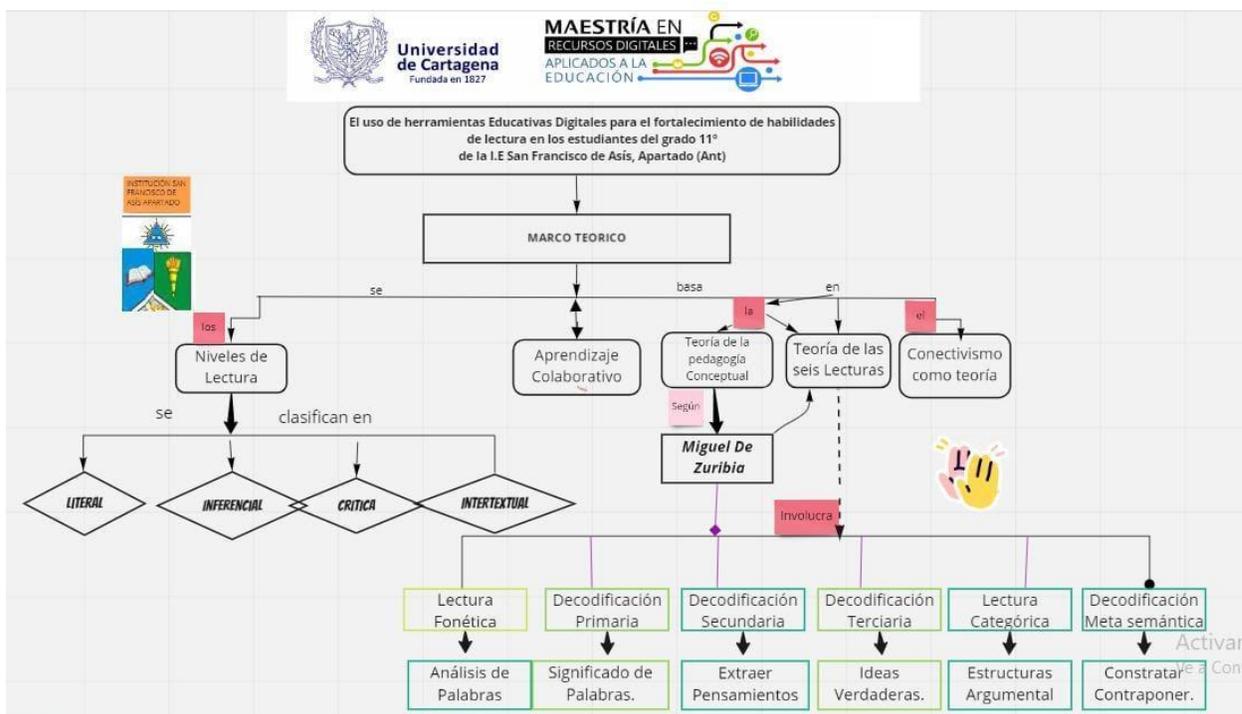
Siemens, (2004) indica que las teorías tradicionales de aprendizaje consideran el aprendizaje como una experiencia que ocurre al interior de las personas, el aprendizaje surge desde el sujeto. La noción que los sujetos pueden aprender y conocer, funciona si los individuos pueden conocer

todo al interior de un campo específico de conocimiento. Este modelo funciona bien, si el conocimiento fluye de manera moderada (Siemens, 2006). Sin embargo, este modelo no funciona en el escenario de complejidad y abundancia de conocimiento que caracteriza a las sociedades en la actualidad. Esto ocurre porque las redes requieren sostener puntos de conocimiento, la incorporación de nodos en la red constituye la estructura de aprendizaje, entonces cada red personal es mejorada añadiendo nuevos nodos y conexiones y de esta manera se va construyendo la experiencia de aprendizaje.

Lo anterior soporta la pertinencia de incluir como un pilar en la educación el uso constante de las nuevas tecnologías en los diferentes ambientes de aprendizaje y así mismo valida lo oportuno de este proyecto de investigación e intervención.

El uso de TIC en ambientes pedagógicos se ha abierto camino a pesar de las predisposiciones que aún permanecen con respecto a las dinámicas que incluyen tecnologías, sobre esto Área (2009) afirma: “Desde hace varios años se vienen desarrollando diversos estudios sobre la integración y uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en las escuelas, y la principal conclusión es que a pesar de los avances en la dotación de recursos y el desarrollo de infraestructuras de telecomunicaciones, la práctica docente con ordenadores todavía sigue siendo un hecho poco generalizado, y no siempre desarrollado al servicio de modelos pedagógicos innovadores “.

Figura 5 Mapa conceptual sobre del marco teórico



**Nota:** elaboración propia.

Link: [https://miro.com/app/board/uXjVOHO\\_4e8=/](https://miro.com/app/board/uXjVOHO_4e8=/)

## 2.4. Marco conceptual

Por consiguiente, se presentan los principales términos que hacen relación y permiten un entendimiento del contexto de este trabajo.

### 2.4.1. La lúdica:

La lúdica en la enseñanza se ha considerado como una herramienta básica para el desarrollo cognoscitivo y afectivo del niño, niña y adolescente; esta metodología es implementada muy a menudo por docentes que han observado lo valioso de llevar un aporte significativo al educando,

fomentando los valores, la comprensión, la tolerancia entre estudiantes, docentes, y demás personas que pertenecen a una Institución Educativa Quintero & Quintero, (2014, p. 2).

#### **2.4.2. Didáctica:**

Se encontrarán diferentes conceptos en relación a la didáctica, para el presente trabajo se destacan las definiciones de Esterbaranz y Gimeno (citados por Fernández, (2015):

Esterbaranz (1994) “Didáctica es el conjunto de conocimientos e investigación que tiene su origen y su razón de ser en la práctica, en los problemas de diseño, desarrollo y evaluación del currículum, y en su intento de una renovación curricular. Innovación curricular”. Gimeno (1981) “Entiende la Didáctica como una teoría práctica de la enseñanza, de componente normativo, que en forma de saber tecnológico organiza los medios conocidos según las teorías científicas para guiar la acción”. (p.1)

Anexado a las definiciones anteriores es importante dar a conocer lo que es una estrategia didáctica, ya que en este trabajo es el medio a utilizar para el alcance de los objetivos. Es así como las estrategias didácticas se definen según Feo (2010), como:

Los procedimientos (métodos, técnicas, actividades) por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa (p.2)

Además, Feo (2010) añade que las estrategias didácticas pueden clasificarse en cada uno de los diferentes procesos que engloba el término, los cuales pueden ser:

Estrategias didácticas de enseñanza: En esta clasificación, se da presencialmente el encuentro del profesor y los estudiantes, en donde se presentan puntualmente las necesidades de los estudiantes.

Estrategias didácticas instruccionales: Esta categoría, explica que no es necesario el encuentro entre el docente el estudiante, sin embargo, con material impreso, textos y asesorías, se da el proceso de enseñanza, ya que en este punto los estudiantes son conscientes de todo su proceso de aprendizaje y todo lo que requiere poder seguir avanzando en él.

#### ***2.4.3. Niveles de lectura. desde Zubiria***

El desarrollo de las competencias y habilidades del lenguaje, más que un tema escolar, representa todo un proceso que se verá reflejado en la comunicación y lenguaje de cada persona, por lo que educar y mejorar todas las dificultades que puedan presentar los estudiantes en este ámbito, permite que a lo largo de su vida puedan desarrollar otro tipo de habilidades y adquirir nuevos conocimientos.

En el caso de la lectura, Atorresi (2005) refiere que:

La lectura es la puerta de acceso a la cultura escrita y a todo lo que ésta comporta: socialización, conocimientos, información, etcétera. Es también un potente instrumento de aprendizaje: la lectura es necesaria para el aprendizaje de todas las disciplinas. Pero, además, la adquisición progresiva del código escrito implica el desarrollo de capacidades cognitivas superiores: la reflexión, la crítica, la conciencia de los procesos de pensamiento propios y ajenos.  
(p.2)

La lectura se divide en tres niveles el crítico, inferencial y literal entorno a los cuales se desarrollan los procesos de comprensión:

- El primer nivel, comprensión literal

De acuerdo a Guerrero, (2020) este nivel se basa en la capacidad de reconocer información y recordar información explícita en el texto, así como escenas tal como aparecen en el texto. Las preguntas para explorar el nivel de comprensión literal son: ¿Qué...? ¿Cuál es...? ¿Cómo es...? ¿Dónde...? ¿Quién...? ¿Cómo se llama...?

El ICFES, (2003) define la comprensión literal como una primera entrada al texto en la que se privilegia la función del lenguaje que permite asignar a los diferentes términos y enunciados del texto “su significado de diccionario” y su función dentro de la estructura de una oración o de un párrafo.

- El segundo nivel, comprensión inferencial

González, (2016) menciona que inferir es el proceso cognitivo mediante el cual se extrae información explícita en los textos o discursos. Las deducciones o lo que se deriva de una afirmación o de una idea se convierten en inferencias si el autor del texto no afirma tales cosas explícitamente.

El ICFES (2003) define la comprensión inferencial como la capacidad de obtener información o sacar conclusiones que no están dichas de manera explícita en el texto, al establecer relaciones entre el significado de palabras, oraciones y párrafos, suponiendo una comprensión global de los significados del texto. Según Guerrero, (2020) las Preguntas para explorar el nivel de comprensión inferencial: ¿Por qué...? ¿Cómo podrías...? ¿Qué otro título...? ¿Qué pasaría...? ¿Qué conclusiones...?

- Tercer nivel, crítico-intertextual

Guerrero, (2020) propone que se adquiere un carácter evaluativo porque el lector confronta los conocimientos previos con los nuevos, emite juicios y opiniones fundamentadas. Las preguntas para explorar el nivel de comprensión crítico son ¿Qué opinas...? ¿Qué piensas...? ¿Cómo podrías calificar...? ¿Por qué...? ¿Cómo debería...?

En este nivel se deben diferenciar las ideas fundamentales del escrito, establecer vínculos entre las ideas primarias y secundarias gracias a la información implícita en el texto para inferir o suponer información que no se encuentra de forma explícita en el texto, gracias a lo anterior se logra la interpretación mediante las inferencias. Quijada, (2008) resalta como el pensamiento análogo se basa en vincular lo que se decodifican del texto, infiriendo el contenido extraído de otros textos o de la realidad actual o pasada para dar como resultado un nuevo conocimiento y emitir juicios de valor fundamentándose en su moral y su experiencia vivida.

El ICFES (2003) menciona que este tipo de lectura pretende que el lector tome distancia del contenido del texto y asuma una posición al respecto.

TIC.

Las tecnologías de la información y comunicación (TIC), hoy en día son muy importantes ya se su uso se realiza de manera constante, por eso es necesario mencionar lo relevante que son en la presente propuesta, debido a que son los medios digitales los que ayudarán a los estudiantes del grado once alcanzar los objetivos propuestos.

González (2020) afirma:

Las TICs son la innovación educativa del momento y permiten a los docentes y al alumnado cambios determinantes en el quehacer diario del aula y en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estos. Las (TICs), están transformando la educación notablemente, ha cambiado tanto la forma de enseñar como la forma de aprender y por supuesto el rol del docente y el estudiante.

En el área de la educación, el uso de las TIC resulta muy necesarios, ya que en el mundo contemporáneo el internet y los medios digitales son elementos que permiten una comunicación constante, siendo un producto de estas el desarrollo de aulas virtuales acorde a las necesidades particulares de cada individuo alrededor del planeta y permitiendo el acceso globalizado al conocimiento.

Según Verdú, citado por Delgado, Arrieta y Riveros, (2009) Los docentes deben estar verdaderamente conscientes de que es a través de la educación que se pueden lograr cambios de actitud en los educandos, el proceso educativo estriba en el cambio consciente del modo como el individuo percibe su ambiente, se relaciona con él e interviene en él.

Lo que presupone para los docentes la necesidad de vincularse en todo el proceso de implementación de las TIC, ya que con su acompañamiento constante podrá entender el proceso educativo y los cambios que desarrollan cada uno de sus alumnos.

#### ***2.4.4. Recursos educativo-digitales (RED).***

Según García, citado por Zapata (2012) “Los materiales digitales se denominan Recursos Educativos Digitales cuando su diseño tiene una intencionalidad educativa, cuando apuntan al

logro de un objetivo de aprendizaje y cuando su diseño responde a unas características didácticas apropiadas para el aprendizaje”.

Estos tienen varias funcionalidades, entre las cuales están: la labor informativa sobre ciertos temas, el reforzar conocimientos y apoyar el desarrollo de aprendizajes y competencias.

Para finalizar esta sección se debe tener en cuenta que los términos anteriormente explicados son los principales ya que representan bases para el entendimiento de la intervención, y que en conjunto, permitirán dar a conocer estrategias que permitan potencializar y mejorar las competencias de lectura y escritura, por medio del uso de las TIC con herramientas didácticas, aplicado en estudiantes del grado once, que se espera ayude a su vida escolar y pueda aplicarse también lo aprendido en su vida diaria. Lo cual va de la mano con lo planteado por Martínez, (2017) afirmar que “aun con limitaciones, la combinación de tecnología, juego y aprendizaje resulta más eficaz que las metodologías tradicionales”.

Teniendo en cuenta los anteriores temas, se da base a la producción textual, que como la escritura también puede verse atrasado, en parte puede ser por la falta de motivación que tienen los estudiantes, ya que normalmente no se escribe sobre temas de su interés, lo cual permite convertir esto en oportunidad y proponer nuevas estrategias que permitan mayor participación de los estudiantes a estos temas que incluso trasciende de lo escolar a la cotidianidad de cada uno.

#### **2.4.5. AVA.**

Los ambientes virtuales de aprendizajes (AVA), son hoy por hoy muy importantes ya que permiten que el docente y sus alumnos puedan interactuar de forma virtual, bien sea para la retroalimentación del conocimiento, como la oportunidad de que interactúen de una forma no

presencial sobre diferentes aspectos del que hacer pedagógico. Romero, (2020) define un ambiente virtual de aprendizaje como un espacio que se crea en internet para propiciar el intercambio de conocimientos entre instituciones educativas y estudiantes, a partir de plataformas que favorecen las interacciones entre estos usuarios para realizar un proceso de aprendizaje.

#### ***2.4.6. La lectura***

Para el proceso de enseñanza y aprendizaje, es importante este concepto ya que la lectura no es simplemente interpretar los signos gráficos, también tiene que ver con captar y comprender el mensaje, el significado de lo que se está escribiendo, lo que el autor o autora nos quiere dar a entender, teniendo la capacidad de analizar y hacer un juicio crítico emitiendo un criterio después de haber leído, como lo respalda Alliende (1999), leer es un proceso de construcción de significado, a partir de la interacción entre el texto, el contexto y el lector.

Para efectos de este trabajo nos basaremos en el autor Miguel Zubiria (Teoría de las seis lecturas) quien sustenta que hay seis niveles de lectura, (lectura fonética, decodificación primaria, decodificación secundaria, decodificación terciaria, lectura categorial y finalmente la lectura meta-semántica).

### 3. Metodología

Con el objetivo de proponer una metodología para el fortalecimiento de las habilidades lectoras y de total aprovechamiento de las TIC en el proceso de aprendizaje de los jóvenes del grado 11 de la Institución Educativa San Francisco de Asís de Apartadó Antioquía, nació esta investigación que, a su vez, ha venido implementando una que otra prueba piloto con el ánimo de ayudar en los distintos roles y relaciones entre docentes, educandos y uso de la tecnología en el aula.

La investigación se realiza a través de una recopilación de información por medio del análisis y evaluación de estos, los cuales están presentes en documentos, páginas web y bases de datos de tipo educativo.

A su vez se considera el uso de diversos análisis, tanto cualitativos como cuantitativos con el fin de recabar la mayor cantidad de información y obtener una mirada más profunda sobre los recursos educativos digitales.

Los procesos y técnicas aplicados en la búsqueda de la investigación serán de tipo Cualitativo; permitiendo así ser factible, coherente, y asertivo en la generación de conocimientos que puedan transformar a los educandos y docentes haciendo uso pertinente de las herramientas educativas digitales y de las TIC en el Fortalecimiento de las habilidades lectoras de los educandos..

Por eso, la proliferación de estos materiales educativos digitales lleva consigo la necesidad de evaluar su calidad pedagógica y su pertinencia con metodologías activas que permean la educación moderna Sánchez, J. (1999). Ya que se sabe que, estos están hechos para: informar sobre un tema, ayudar en la adquisición de un conocimiento, reforzar un aprendizaje, remediar

una situación desfavorable, favorecer el desarrollo de una determinada competencia y evaluar conocimientos García, (2010).

Según estos autores, se puede decir que las TIC son herramientas que provocan cambios en el proceso de enseñanza y aprendizaje y que, poco a poco, han llegado a romper esquemas docentes tradicionalistas en el aula Aranega & Domenech, (2001).

Por tanto, para que un docente pueda ser un gestor activo de ambientes de aprendizaje enriquecidos por TIC, debe conocer el uso de cada una de estas herramientas y estar en constante capacitación debido a que la sociedad en la que nos encontramos evoluciona rápidamente y es importante que los docentes vayan en la misma línea, de acuerdo con el contexto en el que se encuentran Eurídice, 2001; Hernández & Muñoz, (2012).

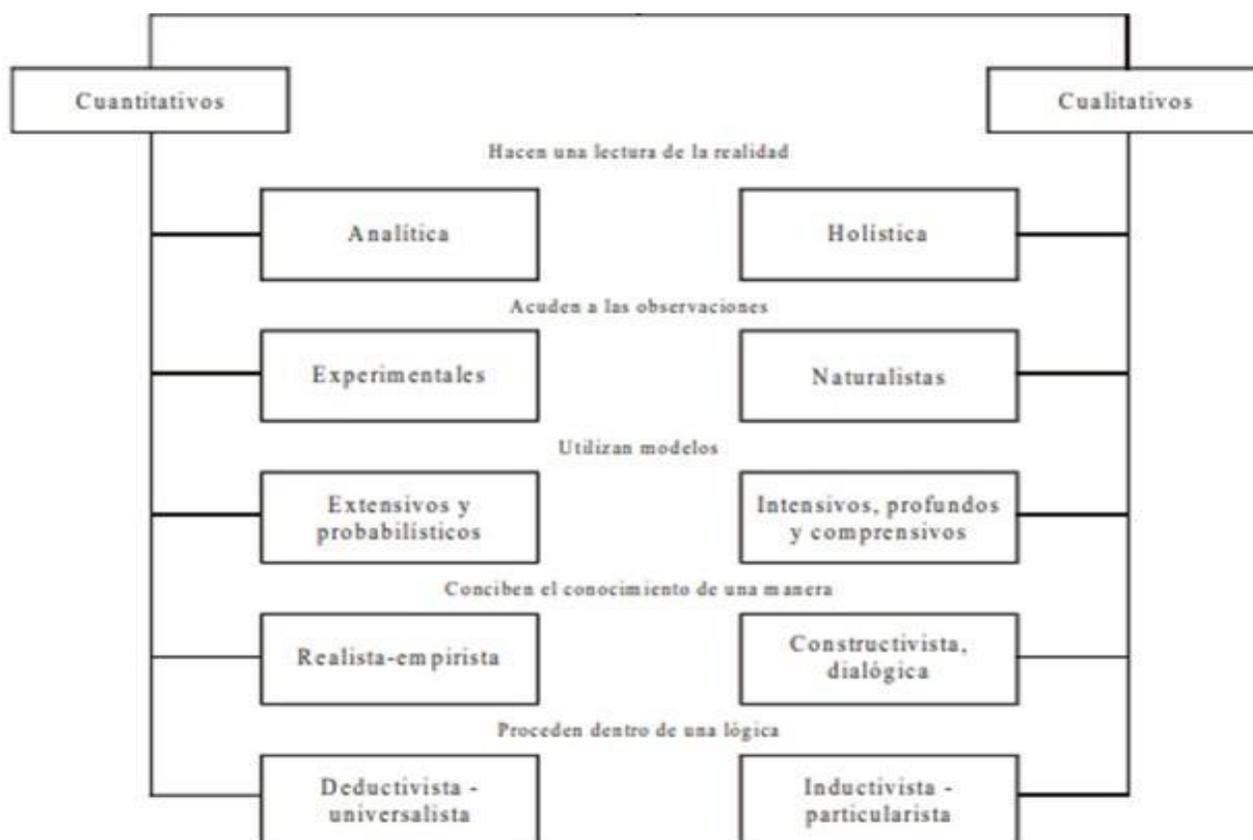
### **3.1. Tipo de investigación**

El tipo de investigación con la cual se abordará este proyecto es cualitativo, debido a que el objetivo principal del mismo es entender cómo el uso de herramientas educativas digitales ayudan el fortalecimiento de las habilidades lectoras en los estudiantes del grado 11° de la I. E. San Francisco de Asís. Los autores Blasco y Pérez (citado por Ruiz, 2011), señalan que “la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas” .

Además, como se muestra en la figura 1, el enfoque cuantitativo no es concerniente a esta investigación, debido a que tiene enfoques totalmente contrarios a los que normalmente se buscan en la cuantitativa, lo que permite estar aún más seguros de que el enfoque cualitativo

permite obtener unos resultados que en el ámbito educativo son más relevantes, más si se habla de implementar herramientas que permitan mejorar los aprendizajes.

Figura 6 Diferencias principales entre la investigación cualitativa y cuantitativa.



**Nota:** Casilimas, (1996)

Además, el aporte de Levano (2007), brinda otra perspectiva de la investigación cualitativa, enriqueciendo aún más su concepto, ya que explica que:

La metodología cualitativa ha abierto un espacio multidisciplinario que convoca a profesionales de las más diversas disciplinas (sociólogos, antropólogos, médicos, enfermeras, psicólogos, trabajadores sociales, relacionistas públicos, entre otros) lo que lejos de ser un

inconveniente aporta una gran riqueza en la producción. Sin embargo, también provoca una serie de efectos perversos, tales como, la gran variabilidad existente en la manera de afrontar el análisis: Imprecisión y confusión de conceptos, multiplicidad de métodos, más descripción que interpretación, riesgo de especulación, escasa visión de conjunto, a teorización, entre otros, hasta tal punto que hoy día no podríamos hablar del análisis cualitativo, sino más bien de los análisis cualitativos.

Es así como se expone la importancia y la relación de las TIC y la investigación cualitativa, cuando Levano refiere que “La incorporación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, en el campo de la investigación social en general y específicamente en la investigación cualitativa supone un potencial temático como metodológico para el estudio de la problemática social” Lévano, (2007)

### **3.2. Modelo de investigación**

El modelo de investigación que soporta el presente trabajo es investigación acción pedagógica, cuyo énfasis está puesto en la práctica del maestro, basado en fenómenos y experiencias construidos en la realidad. Conviene aclarar, que no se tienen pretensiones de incidir en el cambio social del contexto inmediato, mucho menos en la transformación radical de las estructuras políticas y sociales del contorno.

Así entonces, la intención preponderante se centra en la identificación de un problema concreto presente en el aula o en los estudiantes y a partir de este, pensar y diseñar una propuesta para dar solución al mismo. Para el caso particular de este trabajo se identificó como problema que los estudiantes de la Institución Educativa San Francisco de Asís, presentan dificultades en

los procesos de lectura y comprensión textual en sus tres niveles: literal, crítico e inferencial. Lo anterior sumado a una creciente desmotivación y la poca implementación de estrategias basadas en el uso eficiente y eficaz de las TIC.

“El modelo Vera, Ramirez Gonzales retoma del modelo base de Lewin las siguientes palabras clave: planificación, acción, observación y reflexión y les da otras precisiones de acuerdo con el trabajo de aula: situación problema, interpretación hermenéutica inicial, diseño intervención pedagógica, implementación de la intervención pedagógica, evaluación de la intervención pedagógica y reflexión hermenéutica final”

Considerando lo expresado, se plantearan estrategias de intervención que permitan reorganizar diferentes actividades de aprendizaje mediadas por recursos educativos digitales contextualizados a las realidades que correspondan a los actores inmediatos, de igual modo, la intervención pedagógica se planea de manera progresiva, sistemática y flexible. Soportada con variadas evidencias que permitan la documentación detallada del proceso.

Todo lo anterior ratifica y orienta la ruta a seguir para llevar el trabajo de investigación a feliz término, es decir, a dar solución al problema identificado teniendo para esto las siete fases del modelo investigación acción pedagógica. Para ello ya se desarrolló el marco de referencia que incluye el marco contextual que enmarca el entorno de la población (Estudiantes de grado 11 del I.E. San Francisco de Asís) Se indagó y construyó también el marco normativo, que dio paso a la búsqueda de teóricos que desde su saber cimentan la pertinencia del trabajo a desarrollar y aportan desde lo conceptual a resolver las necesidades identificadas.

### **3.3. Descripción y características de los participantes**

Los estudiantes seleccionados para la implementación de la práctica pedagógica hacen parte de la modalidad media (grado undécimo) de la Institución Educativa San Francisco de Asís del municipio de Apartadó Antioquia.

El grupo mixto, está conformado 37 adolescentes (17 hombres y 20 mujeres), entre los quince y dieciocho años, caracterizados en los estratos sociales 1, 2 y 3, provenientes de los sectores aledaños y de hogares en los que la figura de padre o madre cabeza de familia, simultánea o familia con padres recién separados o divorciados (los hijos tiene dos familias al mismo tiempo), unión libre hombre y mujer, entre otros familiares, en algunos casos viven con otros familiares como abuelos o tíos.

La principal fuente de ingresos económicos de la gran mayoría de los hogares de los estudiantes proviene del trabajo de sus acudientes como obreros en el sector agroindustrial (Fincas bananeras o el comercio informal).

El contexto sociocultural que rodea la institución educativa a la que pertenecen los estudiantes, está enmarcado por condiciones de vulnerabilidad, pertenecientes a familias de composición mixta, y cuyas economías se basan en la informalidad.

El ambiente de aprendizaje se Sin embargo, y pese a los resultados obtenidos en pruebas y evaluaciones, los estudiantes, en su mayoría, muestran actitudes de apatía por actividades asociadas a lectura.

### 3.4. Categorías de Estudio

Tabla 1 Categorías de estudio

Objetivos específicos	Categorías o variables	Dimensiones
<p>Diagnosticar los niveles de comprensión lectora que presentan los estudiantes del grado 11° de la I.E. San Francisco de Asís.</p>	<p>Niveles de comprensión lectora</p>	<p>Lectura literal Lectura inferencial Lectura crítica Lectura intertextual</p>
<p>Implementar el uso de los RED desde la sala de Internet Institucional, Municipal e Individual para favorecer el desarrollo de las competencias de lectura de los estudiantes del grado 11° de la I.E. San Francisco de Asís.</p>	<p>Recurso educativo digital</p>	<p>TIC AVA</p>

<p>Aplicar los recursos digitales diseñados con la temática propuesta Moodle para adquirir habilidades lectoras en los estudiantes del grado 11° de la I.E. San Francisco de Asís.</p>	<p>Habilidades lectoras</p>	<p>Conocimientos previos</p> <p>Anticipación</p> <p>Predicción</p> <p>Observación</p> <p>Inferencia</p>
<p>Evaluar las habilidades de lectura de los estudiantes luego de la implementación de los RED, enfocados a la valoración diagnóstica.</p>	<p>Niveles de comprensión lectora</p>	<p>Lectura literal</p> <p>Lectura inferencial</p> <p>Lectura crítica</p> <p>Lectura intertextual</p>

**Nota:** esta tabla muestra las categorías de estudios, categorías o variables y las dimensiones.

Para describir las características de estudio en este proceso investigativo, ha de considerarse de manera inicial, relacionar la pregunta de investigación que ha servido como soporte para su propuesta, desarrollo y ejecución ¿cómo aplicar los recursos digitales diseñados con la temática propuesta Moodle para adquirir habilidades lectoras en los estudiantes del grado 11° de la I.E. San Francisco de Asís? Partiendo de este interrogante, inicialmente se pretende diagnosticar los niveles de comprensión lectora, que presentan los estudiantes del grado 11° de la I.E. para en esta medida, hacer énfasis en prácticas pedagógicas orientadas hacia el fortalecimiento de los niveles de comprensión lectora y en esta medida aumentar su potencial desempeño.

Basados en lo anterior y conforme a los lineamientos curriculares del MEN (1998) ha de considerarse que , los niveles de comprensión lectora que se plantean están enmarcados en: **lectura Literal**, la cual consiste en explorar las posibilidades de leer la superficie del texto, lo que el texto dice de manera explícita. También se refiere a la realización de una comprensión del significado local de sus componentes, como segundo la **Lectura Inferencial**, en la cual se explora la posibilidad de realizar inferencias, entendidas como la capacidad de obtener información o establecer conclusiones que no están dichas de manera explícita en el texto, o en la situación de comunicación, por consiguiente la **Lectura Crítica**, la cual explora la posibilidad del lector de tomar distancia del contenido del texto y asumir una posición documentada y sustentada al respecto, por último tenemos la **lectura Intertextual**, este modo de lectura se refiere a la posibilidad de poner en relación el contenido de un texto con el de otro u otros textos.

En consecuencia, se busca inicialmente diagnosticar los niveles de comprensión lectora que presentan los estudiantes del grado 11° de la I.E. San Francisco de Asís en el área de lenguaje, para de este modo, implementar el uso de los RED desde la sala de Internet Institucional, Municipal e Individual y favorecer el desarrollo de las competencias de lectura de los estudiantes.

Que posteriormente, permitirán aplicar los recursos digitales diseñados con la temática propuesta Moodle para fortalecer y adquirir habilidades lectoras en los chicos y las chicas del grado 11°. Lo que finalmente nos acerca a un contexto real pedagógico, para de este modo, evaluar las habilidades de lectura de los estudiantes luego de la implementación de los RED, enfocados a la valoración diagnóstica.

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de la información**

El proceso investigativo comprende la aplicación de técnicas e instrumentos y en aras de conocer el impacto que podrían generar los recursos educativos digitales en el fortalecimiento de competencias de lectura que presentan los estudiantes del grado 11° de la I.E. San Francisco de Asís, se emplearán algunos de ellos, la primera será la técnica es la observación, y las pruebas diagnósticas, la entrevista, la encuesta, ya como instrumentos se tendrían, las guías de observación, guía de entrevista y cuestionarios estructurados.

#### ***3.5.1. Observación participante.***

La implementación de este instrumento de recolección de datos sugiere que el investigador se introduzca en el escenario donde se está desarrollando la investigación, de tal manera que se pueda captar la realidad desde dos visiones (participantes e investigadores) que permitan recolectar datos descriptivos de la situación que se ha analizado (Munarriz, 1992). Es decir, la observación participante brinda la posibilidad de participar de la situación que se está observando, de modo que puede analizar sus propias acciones como las de los estudiantes. En este sentido, este instrumento se constituye en un medio para llegar a la comprensión y explicación de la realidad.

En esta misma línea, Kawulich (2005) sugiere que la “observación participantes” sea usada como una forma de incrementar la validez del estudio, como observaciones que puedan ayudar al investigador a tener una mejor comprensión del contexto y el fenómeno en estudio” (p. 5). En otras palabras, este instrumento de recolección de información se debe implementar durante todo el proceso investigativo, dado que podría indagar sobre la forma en cómo los estudiantes del grado undécimo logran fortalecer las competencias de lectura a partir de recursos digitales,

siendo estos utilizados como herramientas didácticas, de tal manera que dicha información pueda ser utilizada para analizar el impacto que generan dichas herramientas virtuales en el ambiente escolar.

### **3.5.2. Cuestionarios estructurados**

Los cuestionarios estructurados son aquellos en los que las preguntas y posibles respuestas están formalizadas y estandarizadas (siempre en el mismo orden y de la misma forma), son el soporte de la información recolectada por medio de encuestas. (Serruya, s.f.)

El autor Buendía (1998) asume la encuesta como un instrumento que permite dar respuesta a la pregunta de investigación en términos descriptivos mediante la relación de variables. Su eficacia depende del diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida.

Groves et. al, (citado por Jansen ,2012) define la encuesta como “un método sistemático para la recopilación de información de [una muestra de] los entes, con el fin de construir descriptores cuantitativos de los atributos de la población general de la cual los entes son miembros” (p.4). por su parte Jansen (2012) complementa lo dicho por Groves al mencionar que las encuestas desde la perspectiva cualitativa tiene como finalidad determinar la diversidad de algún tema de interés dentro de una población dada, el mismo autor menciona que “tanto las encuestas estadísticas como las cualitativas pueden recopilar datos empleando cuestionarios (el cual es el tipo más común de encuesta), pero también mediante la observación de las interacciones o artefactos en cualquier tipo de situación” (p.14).

### **3.5.3. Pruebas o test**

Un Test “es una prueba que permite, partiendo de un comportamiento observado en un individuo, la determinación de comportamientos habituales o futuros significativos” (Sarton, 1978)

De igual forma Egg (1987) define las pruebas como:

Con el término ‘test’ se designan las técnicas de investigación, análisis y estudio que permiten apreciar una característica psicológica o el conjunto de la personalidad de un individuo. Tales técnicas pretenden organizar los datos extraídos de la investigación de la conducta sin intención de explicar causas o consecuencias, sino más bien limitándose a describir el comportamiento en la dimensión que persigue en sus objetivos (por ejemplo, inteligencia, aptitudes, personalidad, etc.), conforme a un encuadre situacional y genético. (p.1).

### **3.5.4. Aplicación de las pruebas o test.**

Las pruebas o test se realizarán en diferentes momentos del trabajo como son en el diagnóstico, análisis e interpretación de los momentos 1 y 2, con el objetivo de medir el estado inicial y la evolución de los estudiantes en los niveles de lectura inferencial, crítico y literal.

### **3.6. Prueba diagnóstica:**

Presenta las siguientes características: Duración, La prueba diagnóstica tuvo una duración de 30 minutos; Número de preguntas, fueron realizadas 12 preguntas, cuatro por cada nivel de la competencia, tomadas y modificadas en base al libro *exprésate grado 9*; Competencias analizadas, competencias de lectura de los estudiantes en los tres niveles (literal, inferencial y

crítico); se evaluarán 2 tipos de textos; lectura de textos continuo y lectura de textos discontinuos: tablas y de gráficas.

### 3.7. Ruta de Investigación

Esta sección del documento, está dirigida a dar claridad sobre la ruta y la manera en que se dará lugar al desarrollo del trabajo incluyendo una breve explicación de las fases del modelo de Investigación Acción Pedagógica ya que es el soporte del presente trabajo. Para tal fin se muestra el siguiente organizador gráfico.

<https://www.canva.com/design/DAE-0QGU4A8/4db2S->

[7s5msWBTndKOkbYA/edit?utm\\_content=DAE-](https://www.canva.com/design/DAE-0QGU4A8/4db2S-7s5msWBTndKOkbYA/edit?utm_content=DAE-)

[0QGU4A8&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAE-0QGU4A8/4db2S-7s5msWBTndKOkbYA/edit?utm_content=DAE-0QGU4A8&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

Figura 7 Ruta de investigación



Nota: elaboración propia.

### 3.8.Fases del proyecto.

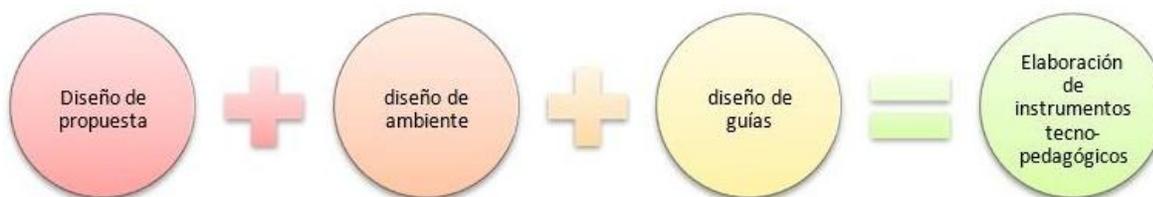
**Fase 1. Diagnóstico:** Por medio de una prueba se evalúa los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del grado 11° de la I.E. San Francisco de Asís. También se realizará un cuestionario a los estudiantes, con el fin de conocer la motivación que presentan hacia el aprendizaje de las competencias lectora y escritural.

*Etapa 1* recolección y registro de información.

*Etapa 2* análisis e interpretación de la información

*Etapa 3* elaboración de informe

Figura 8 Etapas para la elaboración de los instrumentos tecno-pedagógicos



Fuente: elaboración propia.

**Fase 2. Elaboración de propuesta de mejoramiento:** una vez identificadas las fortalezas y debilidades que presentan los estudiantes se procede a la elaboración de procesos lúdicos, pedagógicos y tecnológicos necesarios para medir la contribución de los recursos educativos digitales y el juego en la disminución o erradicación de dichas debilidades.

*Etapa 1* Diseño de la propuesta didáctica.

*Etapa 2* Diseño de ambiente de aprendizaje.

### *Etapa 3* Diseño de guías de aprendizaje.

#### **Fase 3. Implementación de estrategias.**

*Etapa 1: Implementación de estrategias educativas virtuales (momento 1):* Por medio de los instrumentos tecno pedagógicos se trabajarán herramientas que favorezcan el desarrollo de las competencias de lectura de los estudiantes.

*Etapa 2. Análisis e interpretación (momento 1).* Es necesario establecer cuáles son las habilidades con las que ingresa un estudiante a aprender con las TIC, y cuales al finalizar el momento uno, entendiendo como las habilidades de lectura se ven favorecidas por la implementación de los RED, AVA y los OVA, como estrategias de aprendizaje. Para lograr lo anterior se realizan las siguientes actividades:

**Prueba:** por medio de una prueba se medirá las habilidades lectoras de los estudiantes.

**Cuestionario:** por medio de cuestionario se evaluará cómo se sintieron los estudiantes durante la actividad didáctica y como impacto la estrategia su motivación.

**Guía de observación:** se observa la interacción de los estudiantes con el recurso educativo digital.

**Conclusiones:** se elaboran las conclusiones con ayuda de los estudiantes y socializadas a los mismos.

***Etapa 3. Implementación de estrategias educativas virtuales (momento 2).*** Por medio de varias actividades didácticas y utilizando los recursos educativos digitales ajustados en concordancia con las conclusiones del momento 1, se trabajarán herramientas que favorezcan el desarrollo de las competencias de lectura de los estudiantes.

***Etapa 4. Análisis e interpretación (momento 2).*** Una vez finalizado el momento 2, es necesario comparar los niveles de lectura y motivación iniciales y finales de los estudiantes para determinar cómo contribuyen las TIC para mejorar estas variables. Para lograr lo anterior se realizan las siguientes actividades:

Prueba: por medio de una prueba se medirá las habilidades lectoras de los estudiantes.

Cuestionario: por medio de cuestionario se evaluará cómo se sintieron los estudiantes durante el desarrollo de las actividades y cómo impactó la estrategia su motivación.

Guía de observación: se observa la interacción de los estudiantes con el recurso educativo digital.

Conclusiones: se elaboran las conclusiones con ayuda de los estudiantes y socializadas a los mismos previo inicio del momento 2.

**Fase 4. Evaluación de impacto** Finalizada la fase de intervención se procede a evaluar los resultados generales del proyecto de cara a comprender cómo los recursos educativos digitales influyen en la mejora de las competencias lectoras de los estudiantes del grado 11 de la I. E. San Francisco de Asís.

***Herramientas y sistemas para el análisis de la información***

Para la propuesta que se va a implementar se usará la plataforma Moodle ya que Es un entorno de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos y Modular. Se trata de un Sistema de Gestión del Aprendizaje (SGA) —en inglés, LMS (Learning Management System)— o paquete integrado que contiene las herramientas y los recursos necesarios para crear un curso a través de la red, dando la posibilidad de proponer ejercicios interactivos y no interactivos y de realizar un seguimiento de la actividad del alumno en la plataforma. 1. Higuera García, Marta (2005).

### ***Blogs:***

En el ámbito educativo, los blogs se han hecho rápidamente con un lugar destacado, sobre todo por su excepcional capacidad para publicar contenido e integrar recursos de muy diversas procedencias, especialmente aquellos procedentes de los servicios de la denominada Web 2.0 o web social: audio, vídeo, animaciones, documentos, presentaciones, mapas, encuestas, líneas de tiempo, mapas conceptuales, ejercicios interactivos, etc.

### ***Foro de discusión***

El foro de discusión virtual es un espacio de comunicación formado por cuadros de diálogo en los que se van incluyendo mensajes que pueden ir clasificados temáticamente. En estos espacios, los usuarios pueden realizar aportes, aclarar dudas, refutar ideas de otros participantes, entre otros. El foro de discusión funciona de forma asincrónica, haciendo posible que los aportes y mensajes de los usuarios permanezcan en el tiempo a disposición de los demás participantes. Por su naturaleza, los foros son asincrónicos, es decir, son herramientas donde los estudiantes pueden ingresar los datos que se les piden, pero luego de haberlos procesado con anticipación, o al haberse reunido con un grupo de estudiantes y haber consensuado ciertas temáticas. En los

foros educativos, se puede intercambiar amplia información que se va obteniendo paulatinamente, así mismo, se logra enriquecer determinado tema de abordaje. A través de los foros, los usuarios pueden solicitar apoyo sobre un determinado tema e inmediatamente conseguir a alguien que le apoye y se puede compartir información de diversa índole como textos, gráficos, imágenes, videos, íconos, entre otros.

Pérez,L. (2003). El foro virtual como espacio educativo: propuestas didácticas para su uso.

Recuperado de

[http://www.quadernsdigitals.net/datos\\_web/hemeroteca/r\\_1/nr\\_662/a\\_8878/8878.html](http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr_662/a_8878/8878.html)

Tabla 2 Recursos digitales empleados en el proyecto.

<b>ARTEFACTO</b>	<b>HERRAMIENTA EMPLEADA</b>
Creación y edición de video: El vídeo como material audiovisual es una realidad presente, desde hace décadas, en el ámbito educativo y debería ser parte fundamental de la educación mediática de nuestro alumnado.	Youtube: YouTube es un sitio web dedicado a compartir vídeos. Aloja una variedad de clips de películas, programas de televisión y vídeos musicales, así como contenidos amateur como videoblogs y YouTube Gaming. El canal de videos se ha convertido en una herramienta fundamental a la hora de reforzar contenidos que quizás no se comprendieron en clases o para aprender cosas nuevas que complementen un saber previo. Basta escribir

	<p>una palabra, materia o tema para acceder a miles de tutoriales explicativos.</p> <p>Vázquez.R. 2017). Youtube como herramienta educativa. Revista Cabal.(Recuperado de <a href="http://www.revistacabal.coop/tecnologia/youtube-como-herramienta-educativa">http://www.revistacabal.coop/tecnologia/youtube-como-herramienta-educativa</a></p>
Tutoriales y screencasts	<p>Powtoon: Es una herramienta educativa online para la creación de animaciones y todo tipo de presentaciones en video. La plataforma cuenta con una interfaz en inglés muy intuitiva que nos permite crear presentaciones y vídeos animados personalizados con un resultado de alta calidad.</p> <p>Herramienta Poowtoon. (2015).Gobierno de las Canarias. Consejería de Educación y Universidades. Recuperado de <a href="http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/">http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/</a></p>

	<p><a href="http://ecoescuela/recursosdigitales/2015/09/29/herramienta-powtoon/">ecoescuela/recursosdigitales/2015/09/29/herramienta-powtoon/</a></p>
<p>Presentaciones: Una presentación es una forma de ofrecer y mostrar información de datos y resultados de una investigación. Sus usos pueden ser muy variados: para apoyar la comunicación de ideas, para expresar los resultados de una investigación, etc. pueden llevar textos, imágenes, vídeos y archivos de audio.</p>	<p>Prezi: El servicio de Prezi supuso una revolución en la manera de plantear presentaciones con movimientos y zooms más allá de lo que conocíamos en otros servicios, y además fácil de usar (aunque siempre se aconseja no abusar de los efectos).</p>

Líneas de tiempo: Consiste en una serie de eventos o acontecimientos que se ordenan de forma secuencial con un criterio cronológico. Aunque las líneas del tiempo son un producto anterior a la eclosión digital, puede ser útil en cualquiera de las materias del currículo y en diferentes actividades de enseñanza-aprendizaje.

[Dipity](#): Aplicación gratuita que permite la creación de líneas del tiempo interactivas, esto es, seleccionar la información más relevante sobre un tema y organizarla en orden cronológico.

[Timetoast](#): Es una de las herramientas que nos proporciona la web 2.0 para crear líneas de tiempo de forma online y compartirlas fácilmente en internet.

[Timerime](#): Es una herramienta Web, orientada al ámbito educativo, que permite la creación de líneas de tiempo vinculando material multimedial.

[Timeline js3](#): Interesante herramienta de código abierto que genera líneas del tiempo a partir de una hoja de cálculo de Google Drive.

Cuestionarios en línea	<p>Kahoot: Es una herramienta en línea por la que el profesor crea concursos en el aula para aprender o reforzar el aprendizaje y donde los alumnos son los concursantes</p> <p>Hotpotatoes: conjunto de seis herramientas que pueden ayudar a educadores, profesores, y escritores a publicar material educativo en la Web.</p> <p>Las pequeñas herramientas de Hot Potatoes te permiten crear multi-elección interactiva, respuesta corta, rellenar en el espacio, crucigramas, y ejercicios de desordenación de una frase usando HTML y JavaScript sin necesidad de tener ningún conocimiento ni de HTML ni de JavaScript.</p>
Historietas On line	<p>Pixton: Es una herramienta de historietas gráficas más potente y fácil de utilizar.</p>

**Nota:** esta tabla muestra los artefactos y herramientas utilizadas en este trabajo.

### **3.9.Recurso o Programa con el cual se realizará el análisis**

El propósito metodológico del análisis de los recursos o programa a contemplar en el desarrollo y progreso de cada una de las actividades adyacente en el modelo de investigación, pasará por procesos o etapas metódicas y de registro de manera descriptivas para su validación y ejecución final. Así que para potenciar el buen funcionamiento del recurso y transformar en cierta parte la educación se debería ayudar a redefinir la escolarización y los procesos educativos más allá de los enfoques tradicionales de utilizar la tecnología como una mera herramienta, es sin duda la próxima frontera no solo para las personas que nos dedicamos a la tecnología educativa sino para aquellas que se dedican a la pedagogía, a la investigación, y por supuesto, para los educadores en general (Castañeda, Salinas, y Adell 2020). En este sentido se entiende que la Investigación apunta a resolver problemas que involucra a docentes, estudiantes y comunidad educativa en general, centrándonos como eje principal en los educandos del grado 11 de la Institución Educativa San Francisco de Asís de Apartado- Antioquía. Y que en aras de quererles fortalecer las habilidades de lecto-escritura, se ha optado por contribuir a este proceso con el uso de las herramientas educativas digitales, que a pesar de que la comunidad estudiantil este ubicada en zona urbana, no cuenta con un total acceso a los recursos económicos, tecnológicos y de instalaciones edificadas dirigidas a prestar el servicio de acceso a multimedia e internet, tales como puntos públicos de internet, parques, plazas, entre otras; a esto se le suma la escases de herramientas digitales para el pleno desarrollo de las actividades. No obstante, y en contraste a lo antes-dicho, para estar al tanto y a la vanguardia de la virtualidad se es necesario y demandante la disposición de tiempo y de herramientas por parte de los estudiantes que conforman el objeto de estudio, al igual que del docente, y para ello se requiere de equipos electrónicos con

conectividad (laptops-computadores, Smart-phone y Tablet, entre otras) de manera permanente, entendiéndose éstos, por lo tanto, como los recursos y materiales de apoyo Educativo.

Dentro del "El Pensamiento Computacional que es el proceso de reconocer aspectos de la Computación en el mundo que nos rodea, y de aplicar las herramientas y las técnicas de la Computación para entender y razonar los sistemas naturales y artificiales y los procesos". Se destaca el proceso y uso de herramientas educativas digitales y he aquí las descripciones, en pro de fortalecer las habilidades de lecto-escritura para esto se les plantea apoyarse en la herramienta digital liveworksheets ( hojas de trabajo en vivo) esta es una herramienta digital que permite transformar cualquier documento en formato DOCX, PDF, JPG Y PNG en ejercicios interactivos a los que también se les puede añadirles audios, videos, ejercicios rellena huecos, actividades de unir con flechas, arrastrar y soltar, e incluso ejercicios de pronunciación a rellenar por el alumno utilizando micrófono, muy pertinente para nuestros educandos y educadores de la Institución permitiendo la reciprocidad en cada uno de los contenidos. He aquí que entre las múltiples ventajas y opciones que ofrece la herramienta, cabe mencionar la posibilidad de realizar la tarea desde casa, comprobar las respuestas, mandar la autocorrección al profesor y crear cuadernos interactivos personalizados de hasta 1000 fichas. En la página web se ofrecen tutoriales para aprender a utilizar la herramienta. En consecuencia, y para seguir proyectándoles unos objetivos o procesos claro en el en aprendizaje también podremos encontrar a Educaplay que nos permite a través de su plataforma web a los docentes crear diferentes tipos de actividades educativas multimedia, mediante diferentes escenarios o actividades tales como crucigramas, sopa de letras, adivinanzas, dictados, entre otras, todas dirigidas a nuestros estudiantes. Por otro lado, los recursos propuestos para el diseño de estrategias educativas mediadas por recursos digitales que

respondan a las necesidades identificadas, contemplado en los procesos o etapas a través de la secuencia didáctica, incluye instrumentos como los Cuestionario diseñados por la herramienta quizzizz, y utilizados como formato de registro cuantitativo con los que se intenta crear espacios de debate en torno a temas específicos y de interacción entre estudiantes y pares. Así mismo, la plataforma Google Duo, zoom y Discord como medio de encuentros sincrónicos con los estudiantes propondrá espacios de sustentación, argumentación y refutación en tiempo real. Por último, las actividades que requieran de una evaluación y retroalimentación, les servirán de programas de Gamificación que creen ambientes de aprendizaje en entornos lúdicos, como Geneally, Quizlet, y Kahoot.

### 3.10. Matriz de análisis de categorías

Tabla 3 Matriz de análisis de categorías

<b>CATEGORIAS</b>	<b>OBSERVACIONES DIARIO DE CAMPO 1</b>	<b>OBSERVACIONES DIARIO DE CAMPO 2</b>
MT	La lectura la realizan en sus dispositivos móviles. Por lo que no hay una mediación posibilitada directamente desde la institución.	De acuerdo a la observación del video comentan alrededor de lo que observan y se goza de un ambiente placentero.
AE	Los estudiantes se muestran receptivos frente a la historia sugerida, logran entrar en la trama y la estrategia de lectura planteada por la docente	Favorable, comportamiento adecuado
AP	Da la orientación a los estudiantes, de manera clara	Explica cómo ha de desarrollarse la lectura, el

	le explica cómo ha de desarrollarse la lectura, el orden y las condiciones de la misma.	orden y las condiciones de la misma.
DA	El espacio fue ameno y participativo, no hubo sucesos relevantes	Entusiasmo en los participantes
PC	Los estudiantes hacen la sistematización y entrega de sus producciones escritas.	Los participantes se motivan

**Nota:** esta tabla muestra la matriz de Análisis de categorías.

MT: Mediaciones TIC

AE: Actitud del grupo de estudiantes

AP: Actitud Profesor

DA: Desarrollo de la actividad

PC: Procesos de comprensión Lectora

### **Interpretación de matriz de análisis de categorías.**

De acuerdo con las observaciones el uso de las MT permite aumentar los niveles de participación en los estudiantes involucrados en la propuesta, mostrándose como una motivación para la clase y la diversificación de la propuesta pedagógica, le posibilita al docente ser un guía en este proceso.

El uso de las MT en ambientes pedagógicos se ha abierto camino a pesar de las predisposiciones que aún permanecen con respecto a las dinámicas que incluyen tecnologías, sobre esto Área (2009) afirma: “Desde hace varios años se vienen desarrollando diversos estudios sobre la integración y uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en las escuelas, y la principal conclusión es que a pesar de los avances en la dotación de recursos y el desarrollo de infraestructuras de telecomunicaciones, la práctica docente con ordenadores todavía sigue siendo un hecho poco generalizado, y no siempre desarrollado al servicio de modelos pedagógicos innovadores.

El diario de campo valida el hecho de como la AE como la AP se vieron favorecidos en su interacción pedagógica a través de la motivación de los talleres tomando para ello el uso de diferentes dispositivos y repositorios digitales que lograron gestar una buena disposición para el desarrollo de las actividades diagnósticas propuestas favoreciendo así la recolección de la información requerida que para el caso del presente trabajo era indagar sobre los niveles de lectura de los estudiantes de grado once de la institución educativa.

Los PC son indispensables para obtener unos buenos resultados académicos y desempeñarse de una mejor manera en las actividades diarias y enfrentar los desafíos que exige la sociedad actual, no obstante, en el cuestionario y en el taller pedagógico aplicado se destaca que los estudiantes realizaron la sistematización y entrega de sus producciones escritas. Sin embargo, los resultados obtenidos, es decir, las respuestas brindadas por los estudiantes dan cuenta de que son latentes las falencias y que hay bajos niveles de lectura inferencial, crítica y que no hay un buen desarrollo de la decodificación secundaria en los estudiantes.

Como lo menciona De Zubiría M., (1996) “La causa principal de buena parte de las dificultades lectoras de los estudiantes reside en creer, de manera por completo infundada y antipedagógica, que con enseñar a leer fonéticamente a los niños es suficiente. Y que, en los años siguientes, el mero ejercicio lector autónomo por parte de los educandos permite el despliegue de todas las habilidades lectoras”

#### **4. Capítulo 4. Intervención pedagógica o innovación tic, institucional u otros modelos**

El desarrollo de la investigación inició con la identificación del problema a estudiar, el cual se relacionó con el uso de herramientas educativas digitales para el fortalecimiento de habilidades lectoras en los estudiantes del grado 11° de la I. E. San Francisco de Asís, Apartadó - Antioquia, dicha problemática se configura como una propuesta que evidencia la dificultad en los procesos de lectura y comprensión textual en sus tres niveles: literal, crítico e inferencial.

En este sentido, surgió la necesidad de aplicar un instrumento de recolección de información que permitió diagnosticar los conocimientos y habilidades relacionados con la competencia en los procesos de lectura de los estudiantes de la Institución educativa, para lograrlo se inició la búsqueda y el diseño del mismo, además se analizaron diferentes investigaciones que se enfocaron en la temática de la competencia de lectura de los estudiantes, seleccionando un corpus de instrumentos que fueron analizados a partir del objetivo del presente estudio.

##### **Fase 1. Diagnóstico pedagógico.**

La puesta en marcha de la investigación acción pedagógica inició con la identificación de la situación problémica a intervenir, la cual se refiere al fortalecimiento de los niveles lectores en

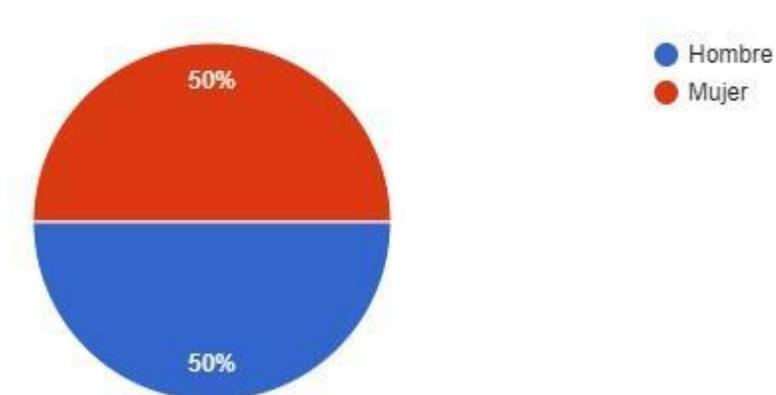
los estudiantes de grado 11 de la institución San Francisco de Asís a través del uso de herramientas educativas digitales.

Teniendo en cuenta lo anterior, se prosiguió a diseñar y aplicar dos instrumentos diagnósticos con el propósito de recolectar la información y evidenciar puntualmente de manera cuantitativa y cualitativa los niveles de lectura literal, inferencial y crítico en la población con la cual se está desarrollando la propuesta intervención.

Para ello se aplicó como primera prueba diagnóstica un formulario con 11 preguntas divididas en tres secciones, el cual está planificado para evaluar lectura de imágenes, lectura literal a partir de la información alojada en una tabla informativa y comprensión de lectura a través de preguntas de tipo literal e inferencial que tienen opción de múltiple de respuesta. (Anexo 1)

El diagnóstico se realizó con la participación de 16 estudiantes de la institución educativa San Francisco de Asís, del municipio de Apartadó cuyas edades oscilan entre los 15 y 17 años. Mediante la utilización del formulario diagnóstico

*Figura 9 Número de estudiantes participantes en el proyecto*



Nota: esta grafica muestra el número de estudiantes que participaron en el proyecto.

### ***Prueba diagnóstica***

El primer paso para el desarrollo del diagnóstico fue realizar la prueba diagnóstica (anexo 1), mediante un formulario electrónico el cual fue enviado a los estudiantes. Los resultados de la prueba se muestran en las secciones siguientes, siendo importante destacar que el análisis de resultados de la prueba diagnóstica se analiza desde dos perspectivas; la primera corresponde al análisis dependiente del tipo de texto (tabla, grafica o texto) y la segunda correspondiente al análisis desde las dimensiones de lectura, en la cual se mide las respuestas correctas por cada nivel de lectura.

#### ***Análisis de gráficos:***

Se evidencia que más del 30% de los estudiantes responde de forma acertada preguntas basadas en el análisis de imagen, sea en los niveles críticos, inferenciales o literales.

#### ***Análisis de textos continuos:***

Se evidencia que los estudiantes en más de la mitad responden de forma incorrecta preguntas literales en textos continuos, reduciendo esa eficiencia a la hora de requerir inferir información basadas en el texto y a la hora de realizar un análisis crítico de los mismos.

#### ***Análisis de textos discontinuos:***

Se evidencia falencia en todos los niveles de lectura a la hora de enfrentarse a textos discontinuos como las tablas. En la mayoría de las preguntas el número de aciertos estuvo por debajo del 30%.

***Nivel literal:***

Se observa que los estudiantes respondieron la mayoría de las preguntas literales de forma correcta, en 3 de las 4 preguntas literales más del 50% de los estudiantes respondieron incorrectamente. Resulta preocupante que más de un 33% de los estudiantes muestren falencias en el primer nivel de lectura.

***Nivel inferencial:***

Solo en una de las 4 preguntas inferenciales los estudiantes respondieron en su mayoría (87,5%) de forma correcta, en las otras tres los resultados correctos fueron entre 0 y 12,5% lo cual evidencia falencias en este nivel de lectura especialmente al tratarse de textos continuos y discontinuos.

***Nivel crítico:***

Al evaluar el nivel crítico se observa que los estudiantes logran comprender en su mayoría (más del 60%) graficas con significado explícito y realizar un análisis crítico de los mismos, no obstante, al analizar críticamente textos continuos y discontinuos el porcentaje de aciertos se reduce a menos del 25% lo cual indica dificultades no solo en el nivel crítico sino también en el análisis de este tipo de textos.

La segunda prueba diagnóstica diseñada e implementada fue un taller pedagógico dividido en dos sesiones el cuál fue planeado y estructurado para identificar el nivel de lectura critico inferencial de la población a la cual está dirigido el taller, adicionalmente el taller pretende evaluar puntualmente si los estudiantes reflexionan a partir de un texto y si evalúan su contenido, los ejercicios de carácter grupal e individual planteados permiten también evidenciar si los

estudiantes identifican y entienden los contenidos locales que conforman un texto y si articulan las partes de un texto con el fin de darle un sentido global. (Anexo 2 y 3)

Las pruebas diagnóstico anteriormente descritas, fueron aplicadas bajo la modalidad presencial ya que varios de los ejercicios planteados requerían de una interacción y supervisión directa con el docente evaluador, esto sumado a que para realizar un análisis cualitativo era necesario una observación directa para así recoger la información necesaria y alimentar los diarios de campo registrados. (Anexo 4)

#### Diario de campo –actividad II

Formato guía de observación:

Tabla 4 Información inicial

Fecha de la actividad de aula	MAYO 18 DE 2022
Profesor que desarrolla la actividad	NELSY JANETH RAMIREZ MENA
Lugar (Institución-Municipio)	I.E. SAN FRANCISCO DE ASÍS, Apartadó Antioquia.
Grupo	11 A
Asignatura/Materia	LENGUA CASTELLANA
Nombre de la actividad a implementar	LA RESEÑA LITERARIA
Duración de la actividad	2 HORAS
Descripción breve de la actividad	Esta actividad está asociada a la animación y promoción a la lectura. Plantea como acción inicial la lectura del texto el túnel. Este está expuesto en capítulos, los cuales se proyectan para que sea leído uno por cada estudiante. Posteriormente se hará una plenaria, en la que los chicos y chicas tendrán la oportunidad de hablar sobre los hechos relevantes de la historia, sucesos

	impactantes a su criterio. Reflexiones y comentarios críticos, para finalmente realizar una reseña literaria.
--	---

**Estimado(a) Profesor (a):**

<b>Aspecto</b>	<b>Descripción (Durante la clase)</b>
<p><b>Mediaciones TIC</b> Para el uso de las TIC la principal barrera existente es la falta de equipos en la institución, el texto fue distribuido a los estudiantes por medio digital utilizando WhatsApp, inicialmente la lectura la realizan en sus dispositivos móviles. Por lo que no hay una mediación posibilitada directamente desde la institución.</p>	<p>Durante la clase los estudiantes tuvieron la oportunidad de hacer la lectura del texto, en medio físico y digital.</p>
<p><b>Actitud del grupo de estudiantes</b> Los estudiantes se muestran receptivos frente a la historia sugerida, logran entrar en la trama y la estrategia de lectura planteada por la docente, leen de manera organizada y el tiempo de encuentro se torna ameno, se les observa tranquilos y concentrados, siendo respetuosos de la palabra del otro.</p>	<p>Los estudiantes estuvieron ubicados en círculo, la docente realiza la introducción a la actividad y posteriormente es la primera en iniciar la lectura que harán con todos y cada uno de los asistentes al encuentro.</p>
<p><b>EN CUANTO AL PROFESOR:</b> a. <b>Instrucciones:</b> al inicial la clase, la docente de manera organizada da la orientación a los estudiantes, de manera clara le explica cómo ha de desarrollarse la lectura, el orden y las condiciones de la misma. b. <b>Intencionalidad:</b> la intencionalidad está orientada a la comprensión</p>	<p><b>EN CUANTO A LOS ESTUDIANTES:</b> a. Los estudiantes se mostraron receptivos frente a la propuesta. b. Los niveles de escucha fueron adecuados. c. El comportamiento adecuado a la actividad planteada</p>
<p><b>Desarrollo de la actividad</b> La actividad pedagógica cuenta con los siguientes momentos: Saludo y bienvenida Contextualización de la actividad Lectura dirigida en voz alta</p>	<p>a. El espacio fue ameno y participativo, no hubo sucesos relevantes que alteraran el buen</p>

Plenaria Producción textual y cierre: la reseña literaria	desarrollo de la actividad.
<p><b>Procesos de comprensión de lectura:</b></p> <p><b>Resumen.</b> Los estudiantes deben de manera literal contar los acontecimientos del texto.</p> <p><b>Comentario crítico.</b> De acuerdo a la lectura individualizada, cada estudiante debe expresar sus percepciones sobre lo leído, analizando y presentando su posición sobre lo narrado por el autor.</p> <p><b>Conclusiones personales:</b> el estudiante menciona las conclusiones y afirmaciones que puede hacer de acuerdo con la interpretación del texto.</p> <p><b>Reflexiones:</b> el estudiante debe extraer lo que considera desde lo axiológico y filosófico es objeto de discusión.</p>	Al finalizar el encuentro todos los estudiantes hacen la sistematización y entrega de sus producciones escritas.

**Nota:** esta tabla muestra una de las actividades iniciales a implementar con los estudiantes.

## **Fase 2. Diseño de la propuesta pedagógica.**

A partir de estos resultados del diagnóstico, se inició el diseño de una estrategia para el fortalecer de habilidades lectoras en los estudiantes del grado 11° de la I. E. San Francisco de Asís, además posibilitó la interacción virtual de los estudiantes por medio de recursos digitales y el intercambio de información para la construcción conjunta del conocimiento, para esto, se indagó en diferentes fuentes bibliográficas con el objetivo de contar con varias opciones. Se seleccionó la comunidad virtual de aprendizaje, debido a que permitieron que el desarrollo del proceso educativo se llevara a cabo a través de entornos digitales, en el cual sus integrantes construyen conocimientos basados en la colaboración mutua, donde se apreció el descubrimiento colectivo, por medio de inquietudes individuales, por ello, se desarrolló fuertemente la indagación, responsabilidad, compañerismo, prelación al conocimiento mediante vivencias, sentido de pertenencia y educación transfronteriza.

Posteriormente, se seleccionó la plataforma Moodle como herramienta tecnológica para desarrollar la estrategia de comunidad virtual de aprendizaje entre los estudiantes de la I. E. San Francisco de Asís, ya que fomentó una experiencia formativa por medio de la realización de trabajos individuales y grupales, la participación en foros de debate, la discusión en Chats, donde se tienen como base los conocimientos previos para construir conocimientos significativos a partir de ellos. Alonso (2005) plantea que Moodle, posibilita la mejora de las condiciones de los procesos de enseñanza-aprendizaje a nivel, ya que basa su diseño en las ideas de la pedagogía constructivista (el conocimiento se construye en la mente del estudiante en lugar de ser transmitido sin más) y, además, posibilita el aprendizaje colaborativo

La estrategia están basadas en su mayoría en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, siendo Moodle la principal herramienta como recurso TIC para el desarrollo de la misma, se procedió al diseño de las secuencias de aprendizajes, las cuales son híbridas es decir virtual y presencial, según el ministerio de Educación Nacional (2013), las secuencias didácticas son actividades desarrolladas en un plan de acción para facilitar el aprendizaje de todas las ciencias del saber, para esto las secuencias didácticas le apuestan al desarrollo de conocimientos y habilidades no solo en contextos reales y cercanos a los docentes, sino a través de situaciones retadoras en las que deberán hacer uso creativo y flexible de sus saberes, aportando así al desarrollo de sus competencias. Para este caso se planearon dos secuencias, cada una de ellas cuenta con una presentación, una actividad de reflexión inicial, una actividad de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje, actividades de apropiación del conocimiento, Actividades de transferencia del conocimiento y Actividades de evaluación.

La primera secuencia de aprendizaje tuvo como título al rescate de las habilidades de comprensión lectora, en la cual se trabajó las competencias que permitan al estudiante identificar el tema general de un texto a la vez que no pierda el hilo de lo que se lee, para ir interconectando las ideas, fundamentando sus hipótesis de interpretación en las marcas textuales (conectores que unen oraciones) y el vocabulario identificado en la lectura cuidadosa de un texto (con ayuda de un diccionario especializado). Cuyos objetivos son: fomentar el uso de recursos tecnológicos para la comunicación y el desarrollo de habilidades de lectura en los niveles literal e inferencial. Como también generar en los estudiantes el reconocimiento y familiarización del curso en línea y los recursos virtuales que lo componen de tal manera que este logre en los estudiantes el propósito pedagógico con el cual fue creado. Que es el fomento de habilidades lectura en los estudiantes del grado 11° de la I.E. San Francisco de Asís. Las actividades se basarán en la lectura literal donde los estudiantes tendrán que leer la reseña bibliográfica sobre el filósofo Confucio y responder las preguntas planteadas. Como también actividades a nivel Inferencial donde los estudiantes deberán ingresar al enlace: [PruebaT \(pruebat.org\)](http://pruebat.org), que contiene un fragmento del capítulo 1 del libro cien años de soledad de Gabriel García Márquez, allí encontrarán un ejercicio práctico del segundo nivel de comprensión (inferencial) este contiene está dividido en dos partes, la primera presenta un instructivo de cómo realizar la lectura y en la segunda una serie de preguntas sobre la misma. Con esta secuencia se buscó que los estudiantes reconozcan las relaciones entre las partes del texto: relaciones temporales, espaciales, causales, correferencias y sustituciones.

La segunda secuencia se tituló al rescate de las habilidades de comprensión lectora, en la cual se trabajó las competencias que permitan al estudiante reconocer la función y el uso gramatical

de los signos de puntuación, los conectores y los pronombres personales y demostrativos. Cuyos objetivos son: fomentar el uso de recursos tecnológicos para la comunicación y el desarrollo de habilidades de lectura en los niveles literal e inferencial. Como también generar en los estudiantes el reconocimiento y familiarización del curso en línea y los recursos virtuales que lo componen de tal manera que este logre en los estudiantes el propósito pedagógico con el cual fue creado. Que es el fomento de habilidades lectura en los estudiantes del grado 11° de la I.E. San Francisco de Asís. Las actividades basadas se basaran en la fortalecer el uso de los signos de puntuación por parte de los estudiantes, donde se compartirá a los estudiantes el enlace para ingresar a la plataforma educativa Educaplay y allí deberán abrir la actividad llamada “Signos de puntuación, mecanismos de cohesión” la cual consiste en que deben ver el vídeo que conceptualiza la función y uso de los principales signos de puntuación el cual está dividido en cuatro fragmentos cada contiene una pregunta de selección múltiple que evalúa al estudiante y de forma inmediata le informa si fue acertada o no su respuesta. Como también el desarrollo de actividades donde los estudiantes comprendan el uso de los pronombres personales y demostrativos, para lo cual se mostrará a los estudiantes el siguiente vídeo <https://www.youtube.com/watch?v=dOoQ9cfRZnQ&feature=youtu.be>, a partir del del cual cada estudiante deberá ingresar a la aplicación Liveworksheets en donde deberá realizar la siguiente guía: Ejercicio interactivo de Determinantes y pronombres (liveworksheets.com) que contiene tres ejercicios prácticos sobre la temática y que una vez finalizado automáticamente la aplicación lo califica y le muestra al docente y al estudiante la valoración obtenida. Con esta secuencia se buscó que los estudiantes reconozcan la función y el uso gramatical de los signos de puntuación, los conectores y los pronombres personales y demostrativos.

Teniendo las secuencias planeadas se realizó el alojamiento de estas en la plataforma Moodle, <https://moodlesecuenciasdidactica1.milaulas.com/?redirect=0> (ver anexo 7), en este sitio se encuentra una presentación de la estrategia y los dos cursos que corresponden a las secuencias descritas con anterioridad, cada estudiante cuenta con su usuario y contraseña para el ingreso al recurso y desarrollar las actividades propuestas. La función de moderador o profesor de los cursos corresponde al grupo investigador, quienes se encargaron de hacerle seguimiento al desarrollo de las actividades y retroalimentar la participación de los estudiantes. A continuación, se presenta la imagen de la comunidad virtual de aprendizaje:

Figura 10 Imagen de presentación comunidad virtual de aprendizaje en la plataforma Moodle



The image shows a screenshot of a Moodle course page. At the top, there is a navigation bar with links for 'Moodle', 'Página Principal', 'Área personal', 'Mis cursos', and 'Administración del sitio'. On the right side of the navigation bar, there are icons for notifications, a user profile labeled 'AU', and a 'Modo de edición' toggle switch. The main content area is titled 'Rescate de las Habilidades de Comprensión Lectora'. Below the title, there are tabs for 'Curso', 'Configuración', 'Participantes', 'Calificaciones', 'Informes', and 'Más'. The 'General' tab is selected. On the left side, there is a sidebar menu with a search icon and a close button. The menu items are: 'General' (selected), 'Avisos', 'Actividad Inferencial', 'Tema 1' (expanded), 'Tema 2' (expanded), and 'Tema 3' (expanded). Under 'Tema 1', there is a link for '\*Signos de puntuación, me...'. Under 'Tema 2', there is a link for 'Uso gramatical de los sign...'. Under 'Tema 3', there is a link for 'Lectura Literal Confucio'. The main content area shows two activity blocks. The first block is a 'FORO' (Forum) with a red icon and a link for 'Avisos'. The second block is a 'URL' (URL) with a blue icon and a link for 'Actividad Inferencial'. There is a 'Marcar como hecha' button next to the URL block. At the bottom of the page, there is a small text snippet: 'El Siouiente fraomento del link arriba- exuesto muestra el capitulo 1 del libro cien años de soledad de Gabriel García Márquez allí'.

**Nota:** la imagen es de la plataforma Moodle, al rescate de las habilidades de la comprensión lectora.

Desde el punto de vista pedagógico, Moodle se configura en torno a lo que se denomina «pedagogía constructorista social» (Silva, 2011), es decir, conjuga aspectos del constructivismo (el conocimiento se genera mediante mediación e interacción con el ambiente) y del constructorismo (aprender haciendo), además de que, como ya se señaló, permite el aprendizaje colaborativo. Presenta múltiples ventajas para la formación en línea y como complemento para el aprendizaje semipresencial (B-learning). Según Correa (2005, p. 41) mediante Moodle podemos hacer uso de los cinco distintos tipos de gestión de contenido establecidos por Baumgartner (2005): 1) sistema cms (content management system) puro; 2) sistema de gestión de contenido weblog; 3) sistemas cms orientados a la colaboración; 4) sistemas de gestión de contenidos comunitarios y colaborativos; y, 5) sistemas wiki.

#### **4.1.Implementación**

La secuencia didáctica “Al rescate de las habilidades lectoras” se desarrolló de acuerdo con lo planeado con el curso 11 B dentro de las instalaciones del colegio San Francisco De Asís de acuerdo a los horarios asignados dentro de las jornadas académicas, utilizando para ello la sala de informática la cual conto con los recursos físicos y tecnológicos para la ejecución de la misma. Dicho espacio permitió realizar las actividades tanto individuales como grupales o por parejas según lo estipulado en la planeación, contando con el apoyo y acompañamiento de la docente representante del grupo de investigación Nelsy Janeth Ramírez

##### ***4.1.1. Sesión número 1:***

Los estudiantes abordaron una clase mediada por la utilización de un recurso educativo digital alojado en la plataforma de aprendizaje Moodle creado por el grupo de investigación, dicha clase

se denomina “Los signos de puntuación mecanismos de cohesión” y utiliza un video Quiz de la plataforma “Educaplay” las evidencias del desarrollo del primer momento están en la figura # 11. Cada estudiante realizo la actividad durante la sesión con la mediación de la docente.

En un primer momento se realizó la exploración en el que la docente explicó a los estudiantes la manera en que debían realizar la actividad dando las instrucciones necesarias para el desarrollo de esta.

De acuerdo con el momento inicial, se resalta que hubo evidente motivación en los estudiantes del grado once al momento de interactuar con la plataforma y realizar la actividad propuesta, ya que la manera en que se conceptualizo concretamente el uso de las comas enumerativas, elíptica y explicativa permitió conducir de forma adecuada la atención y disposición de los educandos.

La dinámica de la actividad permitió hacer un ejercicio de retroalimentación y análisis permanentes frente a lo planteado y se dio paso a resolver los interrogantes que surgieron a lo largo de la sesión.

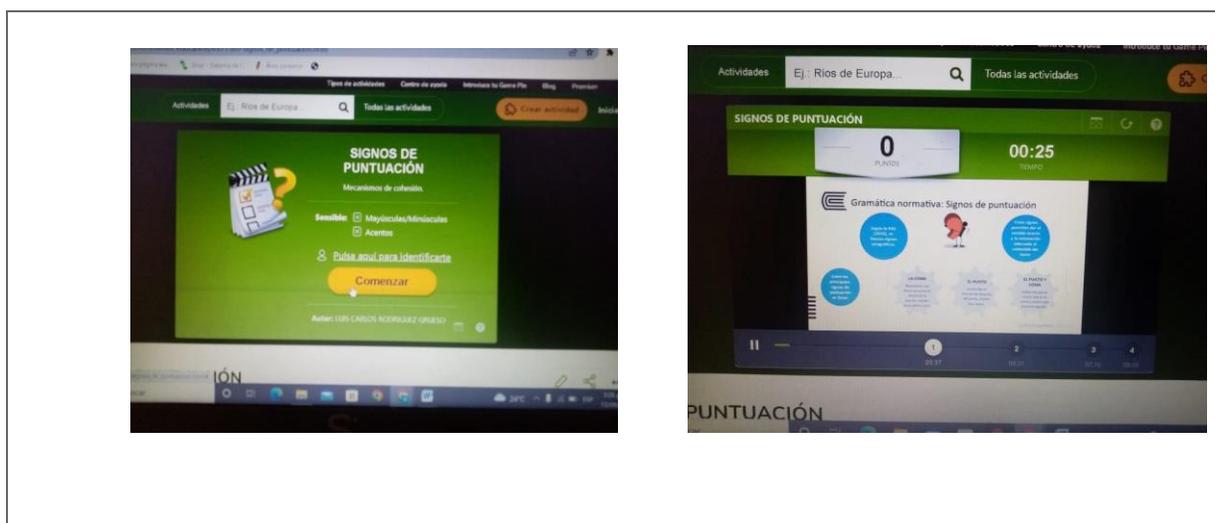
Es importante resaltar que, el uso de herramientas tecnológicas dinamiza los procesos de aprendizaje y en este sentido genera curiosidad, mayor entusiasmo e innegable interés en los jóvenes frente a lo que se les presenta ampliando de este modo las formas de interactuar y construir su conocimiento.

Finalmente, los estudiantes adquirieron bases fundamentales, que se deben tener en cuenta al momento de realizar bien sean lecturas comprensivas o producciones textuales.

Desde la interacción docente el video quiz se convierte en una herramienta que no solo presenta contenidos, sino que permite que tanto el docente y el estudiante evalúen el proceso y encuentren mecanismos que le permiten transformar la relación enseñanza aprendizaje.

Algunas de las evidencias de la implementación del momento uno se muestra en Figura (11)

Figura 11 Evidencias de la implementación, momento I



**Nota:** elaboración propia

Foto (a) video quiz, educaplay (b) desarrollo del ejercicio, Angélica Villada 11B

#### 4.1.2. Sesión número 2:

En esta sesión de la implementación de la unidad didáctica “Al rescate de habilidades lectoras” Se trabajó el tema pronombres personales y demostrativos con una clase mediada por la utilización de recursos educativos digitales alojados en el Moodle creado por el grupo de investigación, en esta ocasión se utilizó un vídeo de YouTube con el fin de conceptualizar la temática propuesta que contiene los elementos necesarios para que los estudiantes de manera

individual interactuaran con un ejercicio práctico que les permitió validar la funcionalidad de los pronombres personales y demostrativos en diferentes contextos de la cotidianidad.

Al igual que en la primera sesión, para el desarrollo de las actividades se contó con el acompañamiento y orientación de la docente representante de grupo, quien tuvo la oportunidad de verificar a través del RED Live worksheet y hacer un seguimiento valorativo de la actividad con respecto a la verificación cuantitativa de la misma.

Con respecto a lo desarrollado en las actividades de la sesión uno, las actividades de esta sesión, presentaron características como: mayor practicidad y enlace con la cotidianidad del uso del lenguaje, un recurso digital que de primera mano hace un rastreo evaluativo de los contenidos trabajados y es amigable con el medio ambiente, rompiendo con la forma convencional de presentación de guías de aprendizaje impresas y también la oportunidad de vivenciar un aprendizaje significativo basado en la presentación y uso de contenidos tecno-pedagógicos.

Durante la observación de clase (Anexo 4), fue posible evidenciar aspectos significativos en los estudiantes tales como:

La facilidad que tienen los estudiantes para ingresar a la plataforma Moodle en el dispositivo electrónico utilizado (computador portátil o escritorio)

La tranquilidad y seguridad con la que desarrollan las actividades mediadas por las TIC, que los recursos utilizados tienen un carácter intuitivo para su uso.

El interés y gusto por el desarrollo de las actividades propuestas para el reconocimiento y uso gramatical de los pronombres personales y demostrativos. En este orden de ideas, las TIC son un

recurso educativo que puede fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, cuando estos son utilizados adecuadamente, es decir cuando son encausados en alcanzar un objetivo académico. Alguna de las evidencias de la implementación de la sesión dos se muestran en la Figura (12), donde se visualiza algunos de los participantes desarrollando las actividades propias del momento dos de la implementación.

Figura 12 Por consiguiente, se muestran evidencias fotográficas de la implementación del momento II

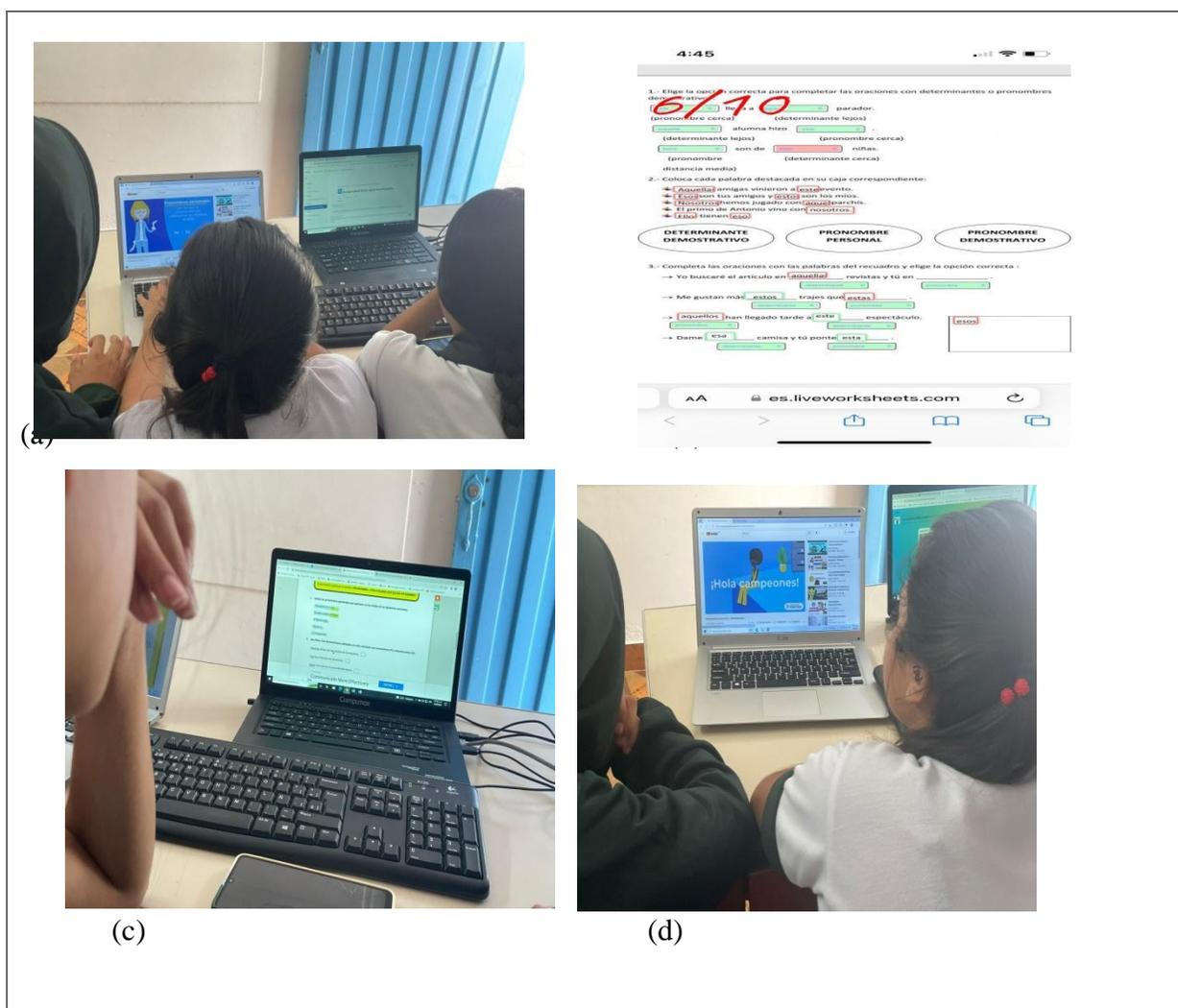


Foto (a) Guía ejercicio interactivo de pronombres determinantes y demostrativos Liveworksheet Helen Pérez Piedrahita, Camila Villa y Jean Pierre Muñoz. (b) Resultados ejercicio Live worksheet . (c) desarrollo del ejercicio, Helen Pérez. (d) Observación del video de conceptualización, tomado de YouTube Helen Pérez Piedrahita y Jean Pierre Muñoz.

#### ***4.1.3. Sesión número 3:***

El enfoque temático trabajado en esta parte de la unidad didáctica fue direccionado hacia la lectura literal, tomando como referente para ello al Filósofo chino Confucio y una breve exploración sobre su doctrina que se encuentra embebida en un padlet de la plataforma moodle diseñado por el grupo de investigación con el fin de involucrar el uso de diferentes recursos educativos digitales para el mejoramiento de las habilidades lectoras de los estudiantes. La sesión inicio con la proyección de una imagen que contiene la frase: “Nuestra mayor gloria no está en no caer nunca, sino en levantarnos cada vez que caemos” Acto seguido, los estudiantes tuvieron la oportunidad de expresar de manera espontánea sus apreciaciones sobre esta, tomando como referente experiencias vividas u observadas.

Seguidamente ingresaron al Moodle por parejas en búsqueda del padlet el cual contiene una reseña del filósofo mencionado para dar respuesta a los siguientes interrogantes:

¿Quién fue Confucio?

¿En qué se basa la doctrina del confucianismo?

¿Qué aporta esta doctrina a la humanidad?

Luego realizaron una búsqueda en la web sobre las frases y máximas de Confucio.

Finalmente, por parejas alimentaron el padlet respondiendo a la siguiente pregunta: ¿Crees que sus consejos siguen vigentes en nuestros días?

A partir de lo observado en esta clase se puede determinar qué:

Desde lo tecnológico se inserta la propuesta del padlet como una manera de recrear y transformar los aprendizajes.

A través de la búsqueda dirigida en la web de las máximas de Confucio, se dio la oportunidad de mostrar a los estudiantes el uso diversificado de la información y una intención más profunda sobre el uso del internet más allá de la interacción con redes sociales o con fines meramente recreativos.

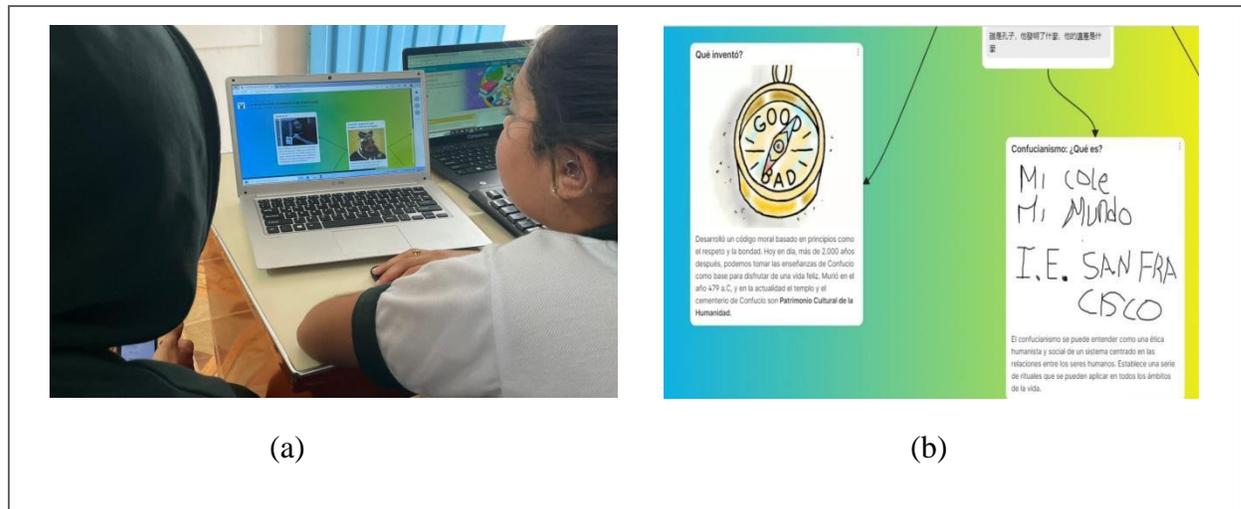
Durante la exploración inicial se pudo evidenciar dificultades relacionadas con la atención, lo que limitó la comprensión, pero al darse una segunda lectura las respuestas fueron mucho más acertadas.

Los estudiantes en las respuestas a las preguntas realizadas en el Padlet, mostraron un mejor desempeño en su lectura comprensiva de carácter literal.

Finalizada la sesión descrita se observó y verifico que los estudiantes tuvieron una actitud más receptiva frente a la temática propuesta denotando un gusto por la manera propuesta para acceder al conocimiento, una vez más el rol docente fue de mediador entre el uso de los RED y el mejoramiento de habilidades lectoras.

Las evidencias de la puesta en marcha de la actividad se muestran en la siguiente Figura (13)

Figura 13 Imágenes sobre el uso de las RED, en el desarrollo de las actividades por parte de los estudiantes



**Nota:** elaboración propia

Foto (a) Guía ejercicio lectura literal, reseña bibliográfica Helen Pérez Piedrahita y Jean Pierre Muñoz. (b) desarrollo de la actividad en el padlet

#### 4.1.4. Sesión número 4

En esta oportunidad, el enfoque que juega el rol protagónico es la lectura inferencial, para ello se inicia la sesión a través de la pregunta ¿qué conoces sobre Gabriel García Márquez? Con ella los estudiantes tuvieron la oportunidad de compartir sus saberes previos sobre el autor en mención.

Luego de esta tertulia propiciada por las respuestas de los estudiantes se utilizó el RED: “GABRIEL GARCÍA MÁRQUEZ | Draw My Life” tomado de YouTube, para que posteriormente ingresaran de manera individual al enlace: PruebaT de la página web, fundación Carlos Slim en cuyo contenido está un fragmento del capítulo 1 del libro cien años de soledad del autor mencionado que los estudiantes tuvieron que leer previamente para hacer un ejercicio

práctico del segundo nivel de comprensión (inferencial) el cual se dividió en dos partes, la primera les presentó un instructivo de cómo realizar la lectura y el segundo una serie de preguntas sobre la misma.

Las preguntas son de múltiple respuesta y a medida que el estudiante avanzaba en cada opción de respuesta el mismo RED iba valorando sus aciertos o desaciertos, dándole la sustentación correcta. Es allí donde la mediación de la docente se configuraba necesaria, puesto que las opciones demandaban que se sintetizara y evaluara la información extraída del texto para que los estudiantes identificaran los componentes gramaticales, semánticos y textuales. Necesarios para reconocer las relaciones entre las partes del texto: temporales, espaciales, causales, correferencias y sustituciones. Dado el grado de complejidad del ejercicio, se ratificó que efectivamente existe un bajo desempeño en este nivel de lectura. Siendo este un eslabón acertado y que apunta a las falencias reales de la población objeto.

Por lo consiguiente, lo trabajado en esta sesión arroja qué:

Desde lo tecnológico la propuesta de trabajo en la página web se configuró como una manera de potenciar interactivamente el aprendizaje.

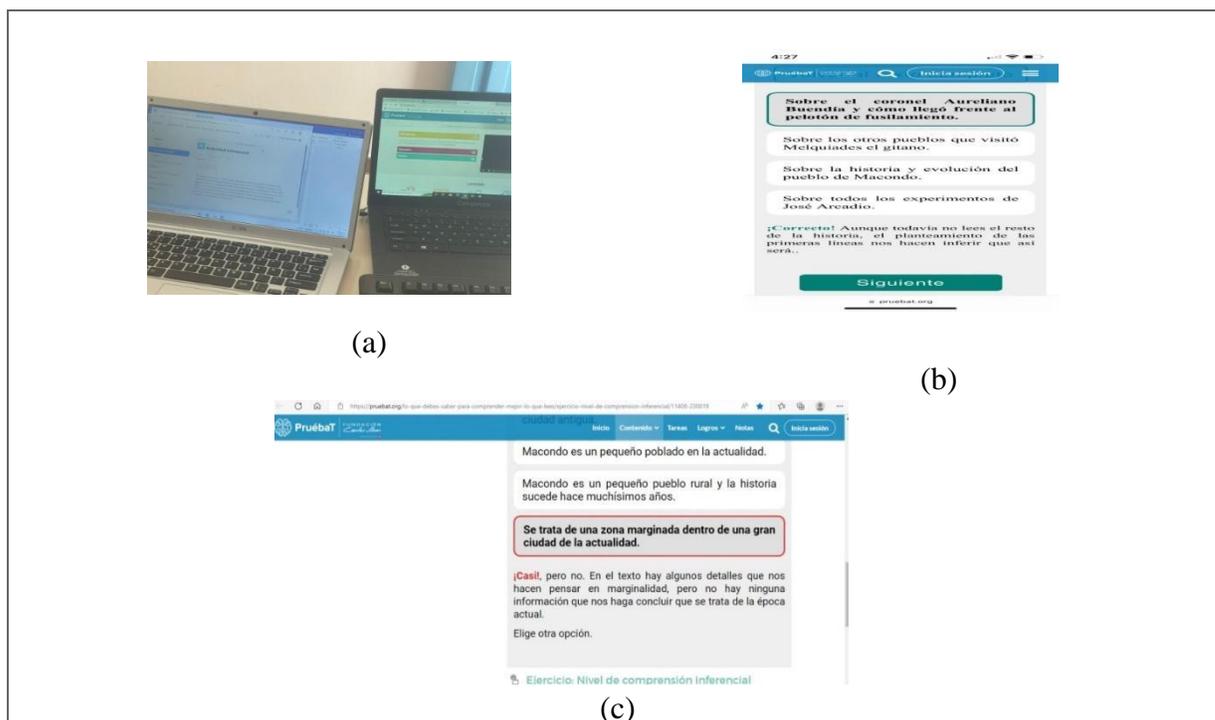
A través de la interacción con la prueba, los estudiantes pudieron hacer la verificación de sus aprendizajes y trabajar de manera directa el nivel inferencial.

Enfrentar a los estudiantes en tiempo real con su limitación frente al proceso de lectura, le generaba la necesidad de exigirse y poner en escena el uso y la utilización del lenguaje.

Este tipo de ejercicio les brindó los estudiantes unas herramientas que apuntan a favorecer el desempeño en las pruebas académicas internas y externas.

Al concluir esta sesión, se observó que los estudiantes tuvieron una actitud más reflexiva frente a sus progresos y necesidades, este evento no solo les permitió interactuar con una plataforma, sino transformar sus perspectivas y medir sus desempeños, generando la evolución de su aprendizaje, encontrando que existen variedad de propuestas para acceder al conocimiento, una vez más el rol docente fue de mediador entre el uso de los RED y el mejoramiento de habilidades lectoras.

Figura 14 Las evidencias de la puesta en marcha de la actividad se muestran en la siguiente Figura

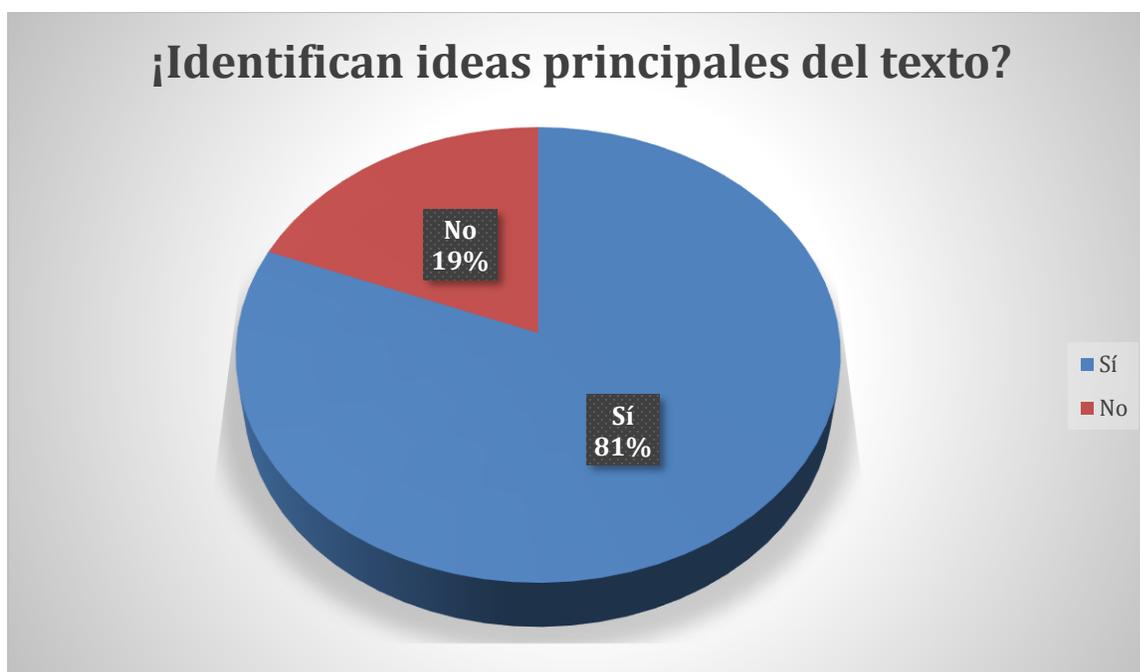


**Nota:** elaboración propia

Foto (a) lectura inferencial, desarrollo de prueba de prueba T, Juan Andrés Usuga. (b) resultado de la implementación del desarrollo del ejercicio inferencial, respuesta acertada Sara Moreno (c) resultado de la implementación del desarrollo del ejercicio inferencial, respuesta incorrecta Manuela Sepúlveda.

La siguiente fase de este capítulo es la evaluación del efecto de la propuesta y esta consistió en aplicar un instrumento de comprensión lectora ANEXO 2 para evidenciar los efectos que tuvo el proceso de intervención, a continuación, se presentan los resultados.

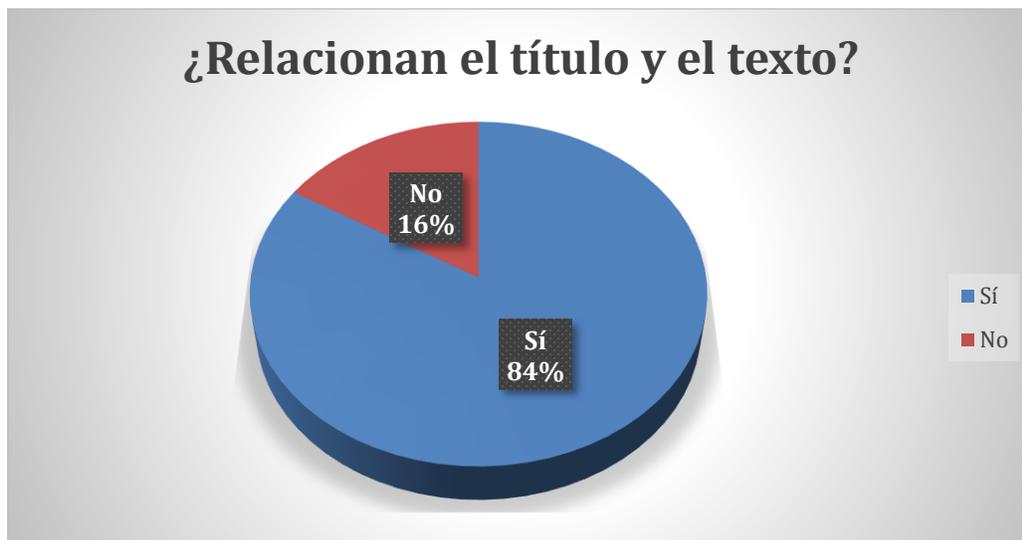
Figura 15 ¿Identifican ideas principales del texto?



**Nota:** elaboración propia.

El 81% de los estudiantes identifican las ideas principales del texto, con el propósito de comprender mejor el texto y a un 19% se le presenta esta dificultad.

Figura 16 ¿Relacionan el título y el texto?



**Nota:** elaboración propia.

El 84% de los estudiantes relacionan de manera correcta el título con el texto leído.

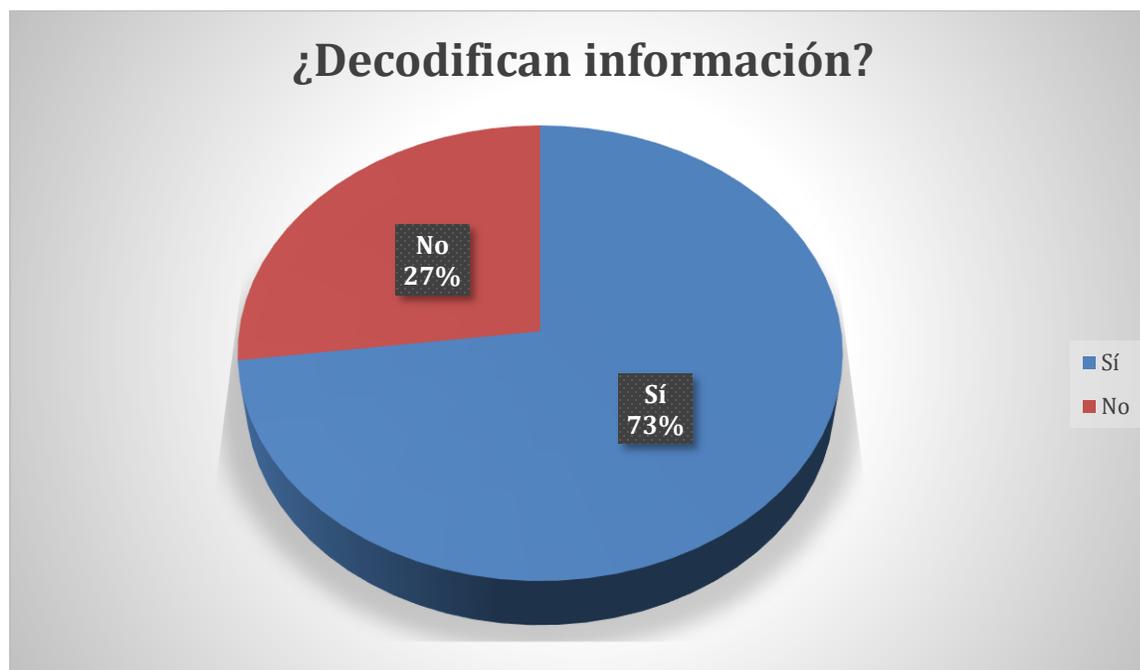
Figura 17 ¿Formulan comparaciones y relaciones?



**Nota:** elaboración propia.

Más de la mitad de los estudiantes comprenden el texto y lo relacionan correctamente, para tomar juicios de valor acertadamente.

Figura 18 ¿Decodifican información?



**Nota:** elaboración propia.

El 73% de los estudiantes codifican de manera correcta la información presente en el texto.

La siguiente tabla 5 resumen los resultados obtenidos por niveles de comprensión:

Tabla 5 Resultados obtenidos por niveles de comprensión anexo 2

dimensión	indicador	Porcentaje aciertos	de nivel
Comprensión Literal	Identifica ideas principales	81%	Alto
	Relaciona el título y el texto	84%	Alto
	Formula comparaciones y relaciones	81%	Alto
	Decodifica información	71%	medio

Comprensión Inferencial	Identifica las falacias de razonamiento	80%	Alto
	Construye significados	83%	Alto
Comprensión Crítica	Establece análisis interpretativo y 90% análogo		Alto

**Nota:** elaboración propia.

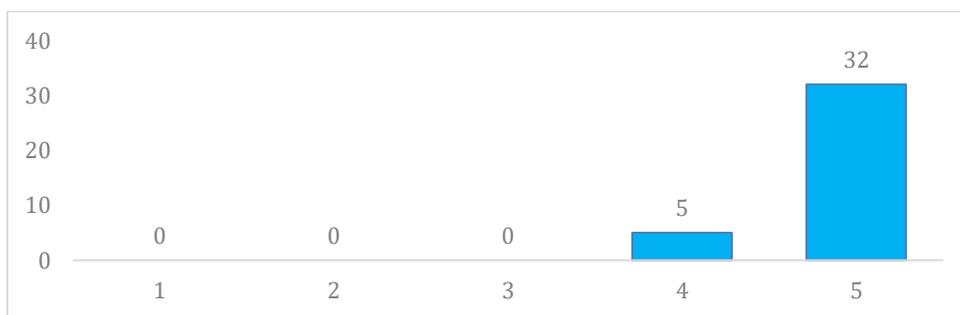
Al revisar los resultados de la Tabla 5, se concluye que respecto a los resultados de la evaluación diagnóstica, se observa un aumento en los resultados de cumplimiento en el nivel literal, como también en los niveles inferencial y crítico. Lo cual indica que el resultado del proceso de los niveles de comprensión lectora aumentó significativamente.

Al evaluar la actividad las dimensiones de motivación a través del cuestionario de motivación (Anexo 6) se observa que las actividades lograron despertar y mantener el interés de los estudiantes. También se logra evidenciar que al utilizar las TIC para aprender se convierte en un elemento motivacional, propicia el disfrute a través de actividades divertidas y contribuyen al refuerzo de los conocimientos del estudiante. De igual forma más del 70% de los estudiantes consideró que las actividades estaban relacionadas con sus conocimientos previos, no obstante, se considera un factor a mejorar.

En las siguientes imágenes se observan algunos de los resultados:

**Figura 19:**

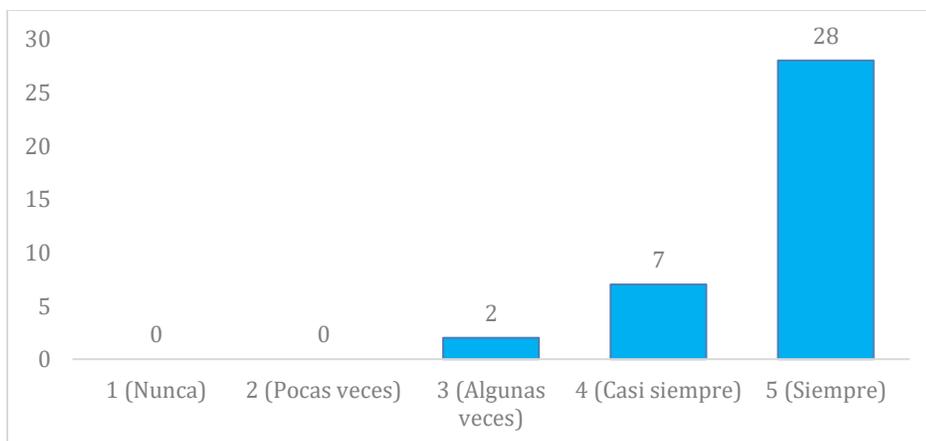
Figura 19 ¿El contenido y las orientaciones para la actividad proporcionadas por el profesor me dan la impresión de que vale la pena utilizar las TIC para aprender? siendo 1 muy aburrido y 5 muy satisfactoria.



**Nota:** elaboración propia.

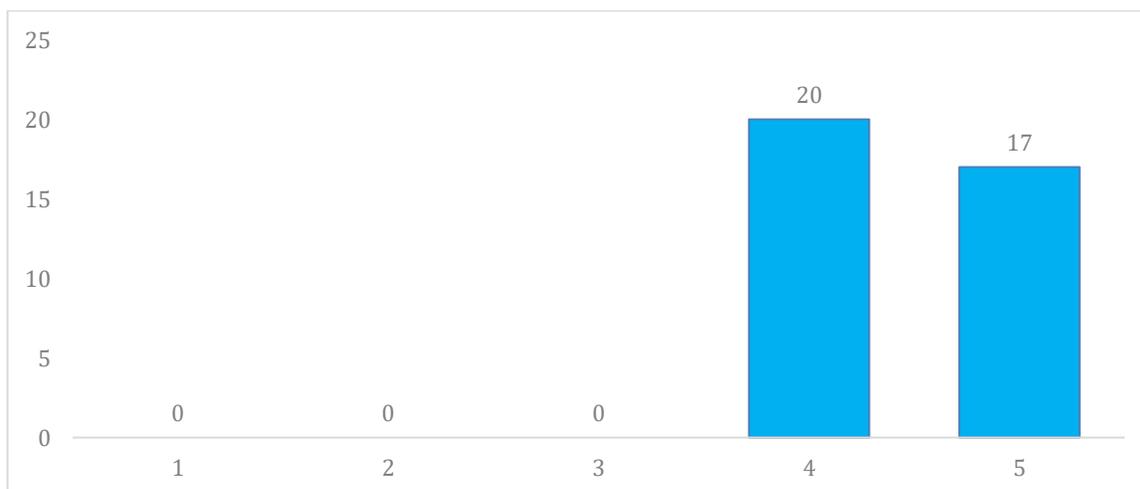
Se observa que el 86% de los estudiantes considera muy satisfactoria la implementación de las TIC como estrategia de aprendizaje lo que indica que siempre o casi siempre la actividad contribuyo para lograr el aprendizaje.

Figura 20 ¿La calidad de las actividades en la plataforma Moodle ayudo a mantener mi atención?



**Nota:** elaboración propia.

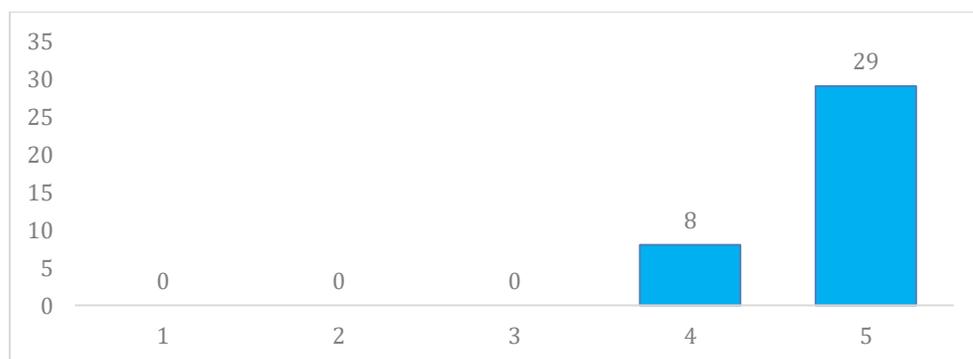
El 95% de los estudiantes considero que siempre o casi siempre las actividades desarrolladas causaban en ellos la capacidad de mantener la atención, el otro 5% que algunas veces.  
 Figura 21 ¿Qué valor le darías a la experiencia vivida, siendo 1 muy aburrido y 5 muy satisfactoria?



**Nota:** elaboración propia.

Se observa que la experiencia de trabajar con recursos educativos digitales fue satisfactoria, el 100% de los estudiantes califico el desarrollo de la actividad con valores superiores a 4.

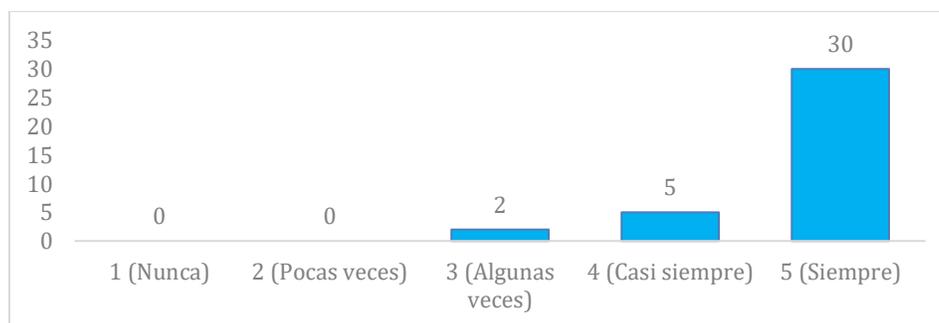
Figura 22 ¿Disfruté tanto en esta actividad de clase que me gustaría aprender más sobre el tema?  
 Siendo 1 la calificación más baja y 5 la más alta.



**Nota:** elaboración propia.

El 78% de los estudiantes considero que las actividades lo motivaban para seguir aprendiendo sobre el tema.

Figura 23 ¿La variedad de recursos, herramientas y ejercicios ayudó a mantener mi atención en la actividad de clase?



**Nota:** elaboración propia.

El 81% de los estudiantes considero que el recurso educativo desarrollado contribuyo a mantener su atención en la actividad desarrollada.

En los resultados anteriores se observa que los recursos educativos digitales diseñados tuvieron impacto positivo en las variables motivación, tal como se evidenció durante la implementación.

El desarrollo de las actividades diseñadas conforme a la utilización de las TIC como estrategia didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura y las orientaciones dadas por los docentes investigadores, fueron precisos para que se lograra un avance en el fortalecimiento de las competencias de lectura de los estudiantes. Proceso en el cual se destaca la manera como estos interactuaron a través de dispositivos electrónicos, estableciendo una relación directa entre los niveles de comprensión lectora que intervienen en el aprendizaje de los estudiantes.

Lo observado evidencia que la implementación de los recursos educativos digitales como estrategia didáctica para el fortalecimiento de los procesos lectura de los estudiantes, son

importantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje, debido a que se convierten en herramientas dinamizadoras que permiten la interacción y exploración de los estudiantes, de tal manera que estos puedan observar, pensar, argumentar y reflexionar sobre el objeto de conocimiento, mediante escenarios virtuales que promueven el desarrollo de competencia de comprensión lectora, logrando así, atender los intereses de los estudiantes mediante procesos de interacción y exploración continua.

Referido a lo ya mencionado, es posible afirmar que los objetivos que se propusieron para este trabajo investigativo fueron alcanzados, debido a que en el capítulo anterior se permite entender como los RED impactan positivamente en el amento de la comprensión lectora de los alumnos, en este sentido, uno se los aspectos que influyó en la consecución del objetivo fue la destreza con la que los estudiantes manipulaban los dispositivos electrónicos, puesto que son herramientas que son de uso constante para ellos, sin embargo no habían sido encausadas para la interacción con fines académicos, también se puede resaltar que las TIC se constituyeron en herramientas educativas que posibilitó evaluar los conocimientos adquiridos por los estudiantes.

Otro aspecto importante que permite evidenciar la consecución de los objetivos es la actitud que presentaron los estudiantes durante el proceso de trabajo de campo, puesto que se mostraron participativos y con un alto porcentaje de motivación en el desarrollo de los talleres, aspectos que conllevó a la aprehensión de conocimientos y con ello se logró el fortalecimiento de los procesos de lectura de los estudiantes. Por lo tanto, las clases deben ser planeadas teniendo en cuenta los gustos y preferencias de los estudiantes, de tal manera que se aprovechen los recursos con los que estos interactúan la mayor parte del tiempo, es decir, la incorporación de dispositivos

electrónicos (teléfonos celulares o computadores portátil) que se convierten en escenarios de realidad virtual favoreciendo el aprendizaje.

En cuanto a los resultados bajo algunas perspectivas teóricas sobre los recursos educativos digitales (RED) en los procesos lectura de los estudiantes, en este sentido se escogió los planteamientos de Zapata 2012, quien expone que los recursos educativos digitales están hechos para informar y ayudar sobre la adquisición de un tema, favorecer el desarrollo de una determinada competencia y evaluar el conocimiento. Del mismo modo, Delgado et. al (2009) expresan que estas herramientas virtuales incrementan las posibilidades de almacenar conocimientos, asimismo, optimizan intercambios entre actores del proceso educativo y otros actores de la sociedad. En cuanto al juego, los autores Klassen y Willoughby (2003) resaltan que los juegos en el desarrollo de la clase incrementan la velocidad del aprendizaje, de igual modo aumenta la posibilidad de recordar y retener conceptos. Lo dicho, sustentó el trabajo investigativo.

## Conclusiones

En la siguiente entrega de conclusiones se hace el enlace de las realidades encontradas y se confronta con una actual y contextualizada, en la que aprendizajes como docentes maestrantes hacemos una descripción objetiva y en el marco de los hallazgos y la transformaciones durante el proceso , para de acuerdo a ello poder concluir a partir del planteamiento de estrategias diseñadas, ajustadas y aplicadas durante la implementación de la propuesta, que desde las particularidades del contexto, le permitió a la población objeto acercarse e interactuar con herramientas tecnológicas, en pro de optimizar la construcción de sus aprendizajes.

En primera instancia, es importante mencionar que como maestrantes surgió la intención de analizar e implementar una propuesta investigativa para determinar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa san francisco de asís, del municipio de Apartadó, debido a que presentaban dificultades en los procesos de lectura y comprensión textual en sus tres niveles: literal, inferencial y crítico.

Problema que era evidenciado a la hora de desarrollar actividades en clase que involucraran el uso de estas destrezas, como también en la poca implementación de estrategias basadas en el uso eficiente y eficaz de las TIC para facilitar el acercamiento a un proceso educativo de calidad y motivador para el estudiante.

Por tal motivo, se hace necesario implementar una propuesta investigativa que permita desarrollar las habilidades lectoras e innovar la rutina habitual de las actividades escolares , aprovechando las ventajas que traen las TIC como herramientas motivadoras dentro del proceso de aprendizaje en el grado Once de educación media académica de la Institución Educativa del

San Francisco de Asís, presentándolas de manera accesible y llamativa de tal manera que capte la atención del estudiante.

La desmotivación de estos a la hora de la realización de las actividades de lectura, de manera convencional era evidente si se tiene en cuenta que cuando se desconoce la importancia estrategias que pongan en escena sus destrezas que como indica Macas (2018) “son parte fundamental para el éxito en la actividad educativa” (p.3). Los resultados no apuntan al éxito esperado.

Lo anteriormente especificado, fue el impulso para diagnosticar los niveles de comprensión lectora, que presentan los estudiantes y en el marco de la propuesta investigativa titulada El uso de herramientas educativas digitales para el fortalecimiento de habilidades lectoras en los estudiantes del grado 11° de la I. E. San Francisco de Asís, llegar a las siguientes conclusiones:

Desde lo tecnológico la propuesta de trabajo se configuró como una manera de potenciar interactivamente el aprendizaje, permitir la capacidad de asombro y gestión de aprendizajes.

A través de la interacción con la plataforma, los estudiantes pudieron hacer la verificación de sus aprendizajes y trabajar de manera directa los diferentes niveles.

Se enfrentaron en tiempo real con su limitación frente al proceso de lectura, lo que les generaba la necesidad de exigirse y poner en escena el uso y la utilización del lenguaje.

Interactuaron con herramientas que apuntan a favorecer el desempeño en las pruebas académicas internas y externas.

En términos generales, en el marco de la aplicación de la propuesta se evidenció que los estudiantes hoy han podido transformar su interacción con el proceso lector, tienen una actitud más reflexiva frente a sus progresos y necesidades, pues esta experiencia no solo les permitió interactuar con una plataforma, sino transformar sus perspectivas y medir sus desempeños, generando la evolución de su aprendizaje, encontrando que existen variedad de propuestas para acceder al conocimiento en el que el rol docente se configura como mediador entre el uso de los RED y el mejoramiento de habilidades lectoras.

En este orden de ideas, se reitera y se demuestra que las TIC son un recurso educativo que fortaleció en los estudiantes de grados 11° de la institución educativa San Francisco de Asís del municipio de Apartadó Antioquia, los procesos de enseñanza y aprendizaje de manera autónoma y con el acompañamiento docente.

Ratificando que su uso objetivo y como aliado en la construcción del aprendizaje, en las comunidades educativas conlleva a prácticas de sana utilización y se encausa a el logro de objetivos académicos positivos. Además de ello, hoy el 100% de los estudiantes calificó el desarrollo de la actividad con valores superiores a 4. Lo que demuestra que que la experiencia de trabajar con recursos educativos digitales fue satisfactoria.

Con respecto al segundo objetivo planteado, podemos concluir que se logró aplicar los recursos educativos digitales alojados en el Moodle diseñado, integrando así las Tics para el desarrollo de habilidades de lectura en los estudiantes de grado 11 de la I.E. San Francisco de Asís mediante el diseño y la implementación de la unidad didáctica “Al rescate de las habilidades lectoras”

Se analiza también, que el diseño del curso en línea logro brindar un apoyo significativo en el proceso de aprendizaje en la asignatura de Lengua Castellana, proponiendo diversas actividades que fueron usadas eficientemente como objetos virtuales en el aula de clase con los estudiantes.

Luego de diseñar de actividades pedagógicas basadas en el uso de recursos educativos digitales para el fortalecimiento de habilidades lectoras empleando la teoría de las seis lecturas se concluye que éstas contribuyeron a fortalecer el proceso de enseñanza - aprendizaje en el grado Once de la Institución Educativa San Francisco de Asís evidenciado en el capítulo 5. Específicamente se potenciaron los niveles de lectura literal e inferencial más la decodificación secundaria que engloban habilidades de carácter más complejo a la hora de comprender un texto y así poder realizar una extracción de la información e ideas principales haciendo así más efectivo y acertado el ejercicio lector en cualquier escenario educativo o cotidiano de los estudiantes.

Se evaluó el impacto de la unidad didáctica y de los recursos digitales educativos allí inmersos, para determinar qué tan efectiva es la aplicación de la estrategia pedagógica virtual, como apoyo en el mejoramiento de las habilidades lectoras soportadas en la teoría de las seis lecturas, a través del diseño y desarrollo de una prueba de salida aplicada a los estudiantes la cual arrojó resultados satisfactorios y es notorio el mejoramiento del nivel de desempeño académico de los estudiantes, pudiendo confirmar que el moodle es una valiosa herramienta de apoyo en el proceso educativo.

Se pudo verificar y se concluyó que el uso de recursos educativos digitales contribuyó en el proceso de adquisición de habilidades lectoras de los estudiantes de la Institución Educativa San Francisco de Asís, convirtiéndose en un factor enriquecedor que debe promoverse, más allá de

una herramienta simplemente informativa; en el que gracias a la investigación, se le dio mayor fuerza y credibilidad a estas herramientas, y se buscó la manera de implementarlas para el uso de la enseñanza lectora.

Con el uso de herramientas educativas digitales, la enseñanza y el aprendizaje experimenta ciertos cambios uno de ellos es que el docente pasa de ser facilitador de conocimiento a involucrarse en el proceso académico de los estudiantes; deja el dictado para convertirse en guía y lo retan a actualizarse y encontrar nuevas formas pedagógicas; en otras palabras, el maestro asume su plena función de investigador; tiene que estar al tanto de lo que le ofrece la red y de sus amplias posibilidades; asimismo las prácticas de lectura cambian ya que no es lo mismo leer en textos interactivos a leer en textos impresos lineales, incluso al docente y a los alumnos les es necesario adaptarse y asumir el rol de aprendices para poder adaptarse adecuadamente a la era digital.

Referido a lo ya mencionado, es posible afirmar que el objetivo en cuanto a implementar el uso de los RED desde la sala de internet institucional, municipal e individual para favorecer el desarrollo de las competencias lectoras, de los estudiantes del grado 11° de la I.E. San Francisco de Asís, que se propuso para para este trabajo investigativo fueron alcanzados, debido a que en el capítulo anterior se permite entender como los RED influyen en la mejoró de las competencias lectoras de los estudiantes, en este sentido, uno se los aspectos que influyó en la consecución del objetivo fue la destreza con la que los estudiantes manipulaban los dispositivos electrónicos, puesto que son herramientas que son de uso constante para ellos, sin embargo no habían sido encausadas para la interacción con fines académicos, también se puede resaltar que los RED

constituyeron en herramientas educativas que posibilitó evaluar los conocimientos adquiridos por los estudiantes.

Es necesaria la transformación de la práctica docente con el fin de integrar las nuevas tecnologías y procesos lúdicos en el aula que permita a los estudiantes desarrollar las actividades académicas desde sus realidades, intereses y capacidades; durante la implementación fue posible observar que los estudiantes se sienten atraídos hacia el uso de recursos tecnológicos especialmente aquellos que integran material interactivo.

Los recursos educativos digitales que principal mente utilizamos en este proyecto, que como grupo encontramos en la web a través de una exploración de distintas plataformas, aplicaciones y recursos on line que son afines a los objetivos de aprendizajes, son los siguientes: la plataforma educativa Moodle, Educaplay, worksheet, padlet, youtube, formulario de Google, prueba T.

Los estudiantes lograron comprender las actividades desarrolladas a través de los recursos educativos digitales y utilizarlos de manera eficiente durante la implementación gracias al saber técnico propio de las nuevas generaciones de estudiantes.

Así entonces, los Recursos Educativos Digitales como estrategias didácticas lograron un impacto positivo en el proceso formativo al despertar y mantener el interés de los estudiantes junto con sus ganas de participar en los procesos de aprendizaje. Evidenciado gracias a características como la interactividad y didáctica, generadoras de seguridad y confianza.

De igual manera, resultó importante el acompañamiento y guianza de docentes dentro del proceso formativo con un rol motivacional.

Los recursos educativos digitales (RED) son herramientas que brinda una realidad virtual a los estudiantes, en los cuales se puede crear espacios de interacción constante por parte del estudiante, donde juega un papel importante la curiosidad y creatividad del estudiante, las actividades propuestas y la guía y orientaciones de los docentes. Por lo tanto, los dispositivos electrónicos son herramientas que favorecen los procesos de lectura y escritura de los estudiantes siempre y cuando la interacción con el dispositivo electrónico sea dirigida mediante una actividad que direcciona dicho propósito.

Los RED como estrategia didáctica se convierten en una herramienta que permite hacer una retroalimentación de los conocimientos adquiridos y al mismo tiempo, son mecanismos que se pueden emplear como instrumentos de evaluación. Por tal motivo, fortalece los procesos de comprensión lectora siempre y cuando su implementación sea con fines académicos.

Con respecto al objetivo orientado a evaluar las habilidades lectoras de los estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa San Francisco de Asís, municipio de Apartado-Antioquia después de la implementación de los RED y partiendo de la valoración diagnóstica se concluye que se hallaron resultados satisfactorios en pruebas de salidas como se pudo demostrar en las gráficas y anexos del trabajo de grado.

En termino detallado se inicia la formulación y creación de nuestro trabajo de grado partiendo del planteamiento palpable del problema y valoración diagnóstica en los estudiantes arriba-mencionados; para así, ir trabajando en pro de un buen desarrollo cognitivo y que pudiera arrojar buenos resultados pertinentes, hacia la dificultad presentada en los procesos de lectura y comprensión textual, que se dimensionaba en sus tres niveles literal, crítico, e inferencial y en la intervención urgente de los RED y de herramientas que los dosificaran a la hora de la

aplicabilidad en la adquisición y evaluación de nuevos conocimientos educativos digitales en el fortalecimiento integral de los estudiantes.

En la implementación de los RED, se fue capaz de encaminar nuestra propuesta pedagógica al uso de una herramienta de fácil acceso y retroalimentación por parte de la comunidad educativa implicada, en este caso, los docentes proponentes del recurso digital, plataformas, páginas y blogs abiertos y los estudiantes del grado 11 de la Institución educativa San Francisco de Asís en Apartado Antioquia, donde se pudiera combinar, navegar e intervenir conjuntamente estrategias que permitan potencializar y mejorar las competencias de lectura, por medio del uso de las TIC con herramientas didácticas, aplicado en estudiantes del grado once, que se espera ayude a su vida escolar y pueda aplicarse también lo aprendido en su vida diaria; además de entretenerlos y cautivarlos dentro de la plataforma.

La principal plataforma donde se podrán alojar y engranar links, aplicaciones y recursos online apuntando a nuestro objetivo de la aplicación de pruebas tales como cuestionario estructurado, prueba diagnóstica, pruebas o test, convenientemente fue MOODLE. Miaula.com

Es así que como se concluyó que después de un análisis e interpretación de los momentos 1 y 2, con el objetivo de medir el estado inicial y la evolución de los estudiantes en los niveles de lectura inferencial, crítico y literal teniendo en cuenta la duración de la prueba diagnóstica correspondiente a 30 minutos para su desarrollo, con un número de preguntas determinado, basada en su competencias de percepción y conocimientos previos llegando a realizar y responder evaluaciones de 2 tipos de textos; lectura de textos continuo y lectura de textos discontinuos: tablas y de gráficas.

De ello resulta necesario decir, que en la recolección de información se nos permitió diagnosticar los conocimientos y habilidades relacionados con la competencia en los procesos de lectura de los estudiantes de la Institución educativa, para lograrlo se inició la búsqueda y el diseño del mismo, además se analizaron diferentes investigaciones y tipos de pruebas que se enfocaron en la temática de la competencia de lectura de los estudiantes y por eso decidimos enfocarnos en realizar pruebas diagnósticas con el uso de las TICS y RED, para el fortalecimiento de las habilidades de lectura.

Fue así como en la fase 1 de la prueba diagnóstica en la investigación acción pedagógica se identificó la situación problemática, consecuentemente se prosiguió a diseñar y aplicar dos instrumentos diagnósticos con el propósito de recolectar la información y evidenciar puntualmente de manera cuantitativa y cualitativa los niveles de lectura literal, inferencial y crítica en la población con la cual se desarrolló la propuesta de intervención.

Fue así que se aplicó la primera prueba diagnóstica, un formulario con 11 preguntas divididas en tres secciones, el cual está planificado para evaluar lectura de imágenes, lectura literal a partir de la información alojada en una tabla informativa y comprensión de lectura a través de preguntas de tipo literal e inferencial que tienen opción de múltiple de respuesta. (Anexo 1)

El diagnóstico se realizó con la participación de 16 estudiantes de la institución educativa San Francisco de Asís, del municipio de Apartadó cuyas edades oscilan entre los 15 y 17 años. Mediante la utilización de plantillas digitales de formulario diagnóstico.

Mediante un formulario electrónico el cual fue enviado a los estudiantes. Los resultados de la prueba de muestran que, en las secciones siguientes, siendo importante destacar que el análisis de

resultados de la prueba diagnóstica se analiza desde dos perspectivas; la primera corresponde al análisis dependiente del tipo de texto (tabla, grafica o texto) y la segunda correspondiente al análisis desde las dimensiones de lectura, en la cual se mide las respuestas correctas por cada nivel de lectura.

En suma, se denota que, en el análisis de gráficos y análisis de textos discontinuos, se pudo evidenciar que más del 30% de los estudiantes presenta un paralelo en lo que puede ser positivo y negativo según la casuística evaluativa. Mientras que en el análisis de texto Continuo arrojaba la mitad más uno de forma incorrecta en preguntas literales en textos continuos, reduciendo esa eficiencia a la hora de requerir inferir información basadas en el texto y a la hora de realizar un análisis crítico de los mismos. Con la Aplicabilidad de los RED se impulsó a una práctica consciente de la lectura y se mejoró en comprensión textual, en ejercicios de inferencia y contextualización literal.

Es importante resaltar que se hizo uso de varias pruebas diagnósticas, la segunda fue un taller pedagógico dividido en dos sesiones el cuál fue planeado y estructurado para identificar el nivel de lectura critico inferencial de la población a la cual está dirigido el taller, adicional el taller pretende evaluar puntualmente si los estudiantes reflexionan a partir de un texto y si evalúan su contenido, los ejercicios de carácter grupal e individual planteados permiten también evidenciar si los estudiantes identifican y entienden los contenidos locales que conforman un texto y si articulan las partes de un texto con el fin de darle un sentido global. (Anexo 2 y 3)

Las pruebas diagnósticas anteriormente descritas, fueron aplicadas bajo la modalidad presencial ya que varios de los ejercicios planteados requerían de una interacción y supervisión directa con el docente evaluador, esto sumado a que para realizar un análisis cualitativo era

necesario una observación directa para así recoger la información necesaria y alimentar los diarios de campo registrados. (Anexo 4).

Finalmente, en los anexos 5 y 6 se puede detallar la transición de los estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa San Francisco de Asís, de Apartadó Antioquia, que de manera positiva y haciendo uso de los RED y partiendo de la valoración diagnóstica se concluye que se hallaron resultados muy satisfactorios en pruebas de salidas como se pudo demostrar en las gráficas y anexos de nuestro estudio de grado.

## Recomendaciones

A partir de la investigación se sugiere proponer insertar en otras áreas de aprendizaje herramientas que estén disponibles en internet como (blogs, portales, wiki) como vía para la realización de trabajos grupales y estimular a los estudiantes a buscar y generar aportes para acceder a diferentes plataformas.

- ✓ Capacitar al personal docente en el uso y aplicación de las TIC, programas informáticos y plataformas virtuales como es Moodle para explotar al máximo las posibilidades que brinda y apoyar un proceso continuado de aprendizaje a través del uso de esta herramienta, se pone a disposición de la institución la propuesta creada en este trabajo de intervención para su exploración y uso pedagógico en futuras intervenciones en las diferentes áreas del saber. Al tiempo que, se propone impulsar el uso de los RED desde la sala de Internet institucional, municipal e individual para favorecer el desarrollo de las competencias de lectura, de los estudiantes de la I.E. San Francisco de Asís.
- ✓ Generar espacios de socialización y retroalimentación de las actividades planteadas en la propuesta para motivar y contribuir a multiplicar la experiencia con los docentes de la Institución educativa.
- ✓ Promover la integración de las TIC en la educación de manera transversal explotando las aplicaciones en educación de las herramientas web aplicando modelos evaluativos integradores de modo que los alumnos tengan la posibilidad de ser expuestos a situaciones prácticas que permitan generar un aprendizaje significativo y enriquecer sus conocimientos.

- ✓ Institucionalizar pruebas diagnósticas de aplicación continua que involucren el uso y manejo de las TIC por medio de las cuales se entrenen los procesos de comprensión lectora en los estudiantes, de tal manera que apunten a mejorar los resultados en las pruebas externas y faciliten el proceso de revisión y sistematización de resultados, a nivel interno.
- ✓ Dinamizar la planeación y ejecución de las actividades propuestas para trabajar los diferentes niveles de comprensión lectora, de tal forma que esta sea llamativa y contextualizada con el ejercicio lector y las necesidades actuales de los estudiantes.

### Referencias bibliográficas

Bautista, S., & Méndez, M. (2015). Prácticas de lectura y escritura mediadas por las Tics en contextos educativos rurales. Revista Guillermo de Ockham.

Castellanos, L (2015) Influencia de ambientes computacionales de aprendizaje basados en lectura interactiva en el desarrollo de los niveles de comprensión literal e inferencial de textos expositivos. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá.

C, R. (2017, 2 diciembre). Niveles de comprensión lectora.  
<https://www.redalyc.org/pdf/654/65456039005.pdf>. Recuperado 5 de marzo de 2022, de  
<https://www.redalyc.org/pdf/654/65456039005.pdf>

Delgado, M., Arrieta, X., & RiverosV. (2009). Uso de las TIC en educación, una propuesta para su optimización. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/737/73712297005.pdf>

LINEAMIENTOS CURRICULARES DE LENGUA CASTELLANA. (1998). Bogotá Colombia: M.E.N.

De Zubiría, M. (1996). Teoría de las seis Lecturas. Cómo enseñar a leer y escribir ensayos. Tomo II. Bachillerato y Universidad. Santafé de Bogotá: Fundación Alberto Merani para el Desarrollo de la Inteligencia – FAMDI.

E, A. (2019, 27 noviembre). programme for international student. COUNTRY NOTE. Recuperado 8 de octubre de 2022, de  
[https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018\\_CN\\_COL\\_ESP.pdf](https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_COL_ESP.pdf)

Feo, R. (2010). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. Recuperado de [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/5273/33795\\_2010\\_16\\_13.pdf](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/5273/33795_2010_16_13.pdf)

Franco, D. (2015). Entre la enseñanza audiovisual y la educación virtual medios educativos y objetos virtuales de aprendizaje. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá.

González, C. (2020). la importancia de los tics en la educación. Recuperado de <https://www.emagister.com/blog/la-importancia-las-tics-educacion/>

González, M., & Villareal, D. (2018). aportes de las estrategias didácticas mediadas por tic “aventura hacia la lectura y la escritura” para el fortalecimiento de competencias lectoras y escritoras en los estudiantes de grado 7o de la institución educativa técnica Bojacá. Universidad de la sabana.

Guerrero, J. (2020). Niveles de comprensión lectora: definición y ejemplos de preguntas. Recuperado de <https://docentesaldia.com/2020/01/12/niveles-decompension-lectora-definicion-y-ejemplos-de-preguntas/>

ICFES. (2003). Niveles de comprensión lectora. Recuperado de [http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/plegable\\_niveles\\_de\\_compension\\_lectora\\_leng.pdf](http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/plegable_niveles_de_compension_lectora_leng.pdf)

ICFES. (2018). Niveles de desempeño. Recuperado de <https://www.icfes.gov.co/documents/20143/526056/Anexo 1 - niveles de desempeno saber 11 - lectura critica.pdf>

ICFES, I. (2021, 16 noviembre). RESULTADOS ICFES 2021.

<https://mail.google.com/mail/u/0/?tab=rm&ogbl#search/resultados+icfes+2021?projector=1>. <https://mail.google.com/mail/u/0/?tab=rm&ogbl#search/resultados+icfes+2021?projector=1>

l, b & e, j. (2021, 27 mayo). Narrativas acerca de la práctica docente.

<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/9478/Narrativas%20acerca%20de%20la%20pr%C3%A1ctica%20docente.pdf?sequence=4&isAllowed=y>. Recuperado 8 de octubre de 2022, de

<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/9478/Narrativas%20acerca%20de%20la%20pr%C3%A1ctica%20docente.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

I, R & I, R. (2014, 22 octubre). El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del Aprendizaje Basado en Problemas.

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/2991/299152904005/html/index.html>. Recuperado 8 de octubre de 2022, de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/2991/299152904005/html/index.html>

Kawulich, B. (2005). La observación participante como método de recolección de datos. FORUM: QUALITATIVE, 6.

Klassen, K., & Willoughby, K. (2003). In-Class Simulation Games: Assessing Student Learning. *Journal of Information Technology Education*, 2, 1–13.

Leiva, C. (2005). Conductismo, cognitivismo y aprendizaje. *Tecnología en Marcha*, 66–73.

Macas, A. (2018). Uso de las TIC en las destrezas de leer y escribir en los estudiantes de décimo año de educación básica del colegio de bachillerato 'marcabelí' del cantón marcabelí, provincia de el oro, periodo lectivo 20182019". Quito, Ecuador: UNIVERSIDAD UTE.

Maglio, N (2014). Habilidades y conocimientos prelectores. Universidad Nacional de La Plata, Argentina.

Montilla, Y. (2018). Las tecnologías de la información y la comunicación (tic) y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa José maría Carbonell del municipio de san Antonio Tolima Colombia- año 2018. Universidad Privada Norbert Wiener.

Peña, P. (2015) La plataforma Moodle: características y utilización en ELE. Università degli Studi di Perugia. Recuperado de [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/asele/pdf/24/24\\_913.pdf](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/24/24_913.pdf)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2008). Estándares básicos de competencias en tecnología e informática: [http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-160915\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-160915_archivo_pdf.pdf)

Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.(2011) Lineamientos para la implementación de procesos electrónicos- Marco normativo. [http://programa.gobiernoenlinea.gov.co/apcfiles/da4567033d075590cd3050598756222c/ProcedimientosAdministrativosElectronicos\\_LineamientosGenerales.pdf](http://programa.gobiernoenlinea.gov.co/apcfiles/da4567033d075590cd3050598756222c/ProcedimientosAdministrativosElectronicos_LineamientosGenerales.pdf).

Munarriz, B. (1992). Técnicas y métodos en investigación cualitativa. Universidad del país Vasco.

Rodríguez, I. (2017). Fortalecimiento de la habilidad de comprensión para potenciar los procesos lectores en el área de lengua castellana mediante el uso de las TIC. Universidad de la Sabana. Bogotá.

Sánchez, G. (2017). La importancia de la lectura en el desarrollo del pensamiento crítico. Recuperado de <https://blog.vicensvives.com/la-importancia-de-la-lectura-en-el-desarrollo-del-pensamiento-critico/>

SEMANA. (2017). La mayoría de latinoamericanos culminan la secundaria sin saber leer bien. Recuperado de <https://www.semana.com/educacion/articulo/unesconiveles-de-lectura-en-america-latina/541971/>

SEMANA. (2019). Mala comprensión lectora tiene a Colombia en el fondo de las pruebas Pisa: ¿Qué hacer? Recuperado de <https://www.semana.com/educacion/articulo/mala-comprension-lectora-tienea-colombia-al-fondo-de-las-pruebas-pisa-que-hacer-para-mejorar/643045>

UNESCO, UNESCO. (2020, 8 julio). La UNESCO alerta sobre la necesidad de mayor presencia de conceptos como el conocimiento del mundo, el cambio climático y la equidad de género en los currículos de América Latina y el Caribe. La UNESCO alerta sobre la necesidad de mayor presencia de conceptos como el conocimiento del mundo, el cambio climático y la equidad de género en los currículos de América Latina y el Caribe. Recuperado 8 de octubre de 2022, de <https://es.unesco.org/news/estudio-regional-analisis-curricular-resultados>

Uribe de Hincapié, M.T. (1992). Urabá: ¿región o territorio?: un análisis en el texto de la política, la historia y la etnicidad. Colombia: CORPOURABÁ e INER.

Vázquez.R. 2017). Youtube como herramienta educativa. Revista Cabal. Recuperado de <http://www.revistacabal.coop/tecnologia/youtube-como-herramienta-educativa>

Zapata Cuencar, H. (1978). Monografía de Antioquia. Medellín: Copiyepes.

Zapata, M. (2012). Recursos educativos digitales: conceptos básicos. Recuperado de <http://aprendeonline.udea.edu.co/boa/contenidos.php/d211b52ee1441a30b59ae008e2d31386/845/estilo/aHR0cDovL2FwcmVuZGVlbmVhLnVkZWZWR1LmNvL2VzdGlsb3MvYXp1bF9jb3Jwb3JhdGl2by5jc3M=/1/contenido/> website:  
[ttp://aprendeonline.udea.edu.co](http://aprendeonline.udea.edu.co)

Z, M. (2007, 6 mayo). estrategias de lectura en lectores expertos para la producción de textos académicos. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/4759/mzg1de1.pdf>. Recuperado 8 de octubre de 2020, de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/4759/mzg1de1.pdf>

## Anexos

### Anexo 1 Formulario diagnóstico

#### FORMULARIO DIAGNOSTICO.

El presente diagnostico cuenta de 11 preguntas divididas en tres 3 secciones, el estudiante cuenta con 30 minutos para dar respuesta a todos los interrogantes. tener presente: todas las preguntas son de selección múltiple con única respuesta.  
animo y mucha suerte.

\*Obligatorio

1. Submission ID (ESCRIBIR NOMBRE Y APELLIDO) \*

⚠ DO NOT EDIT this field or your time will not be recorded.

\_\_\_\_\_

2. EDAD?

\_\_\_\_\_

3. SEXO?

Marca solo un óvalo.

- Hombre  
 Mujer

PARTE 1

Observa la siguiente caricatura y después contesta las preguntas 6 y 9.



4. ¿) La mejor amenaza que trata la caricatura anterior es \*

5 puntos

Marca solo un óvalo.

- La posibilidad de un ataque a través de una bomba nuclear por cualquiera de los países mencionados.  
 La posibilidad de un enfrentamiento económico entre los países mencionados.  
 La posibilidad de un acuerdo de paz entre los países mencionados.  
 La tecnología de que dispone cada uno de los países mencionados en una guerra.

5. ¿) La caricatura anterior sugiere que \*

5 puntos

Marca solo un óvalo.

- No existe mayor peligro de un ataque nuclear por parte de los países implicados.  
 El mundo está en peligro, dada la capacidad de los países implicados de usar armas nucleares.  
 Estados Unidos no está interesado en usar armas nucleares contra ninguno de los otros dos países.  
 Ni Rusia ni Corea del Norte están interesados en usar armas nucleares contra los otros dos países.

6. (c) Para que exista un acuerdo justo entre los países que se encuentren en conflicto es necesario <sup>1</sup> 5 puntos

Marca solo un óvalo.

- un acuerdo que beneficie a los países más poderosos
- que existan negociaciones justas y se cumplan los acuerdos
- que se acate la opinión de los gobiernos con más armas nucleares
- que los gobiernos menos poderosos puedan tener siempre la razón

7. (C) Un posible tema que critica la caricatura es <sup>1</sup> 5 puntos

Marca solo un óvalo.

- La participación democráticas de los países europeos ya que no hay tolerancia entre si.
- Una posible guerra entre varios países del mundo por diferentes temas económicos y sociales.
- Ayuda humanitaria a los países afectados por la ola invernal de América del sur como Chile, Perú y Ecuador.
- Una negociación de paz de los países europeos que aparecen en la imagen para que lleguen a acuerdo.

PARTE  
2: Las  
redes  
sociales  
en  
internet

Las redes sociales han existido desde que el humano comenzó a relacionarse entre sí, es decir, desde sus inicios hace más de 5 millones de años. en la época primitiva los humanos descubrieron afinidades y necesidades en común que generaron relaciones de conveniencia y compañía, estas llevaron a complejizar las uniones humanas haciéndolas cada vez más filiales. es así como se formaron relaciones de protección que permitieron la supervivencia, la evolución y la reproducción de la especie. las actuales relaciones en humanos no difieren mucho de las primitivas, el uso de las tecnologías ha ayudado a que las brechas comunicativas de la especie que sea cada vez más fácil superadas. En la posmodernidad, las redes sociales que surgieron a partir de la revolución digital e impulsadas por las nuevas tecnologías de la comunicación y la información se han encargado de conectar cada vez más rápido y eficientemente a la humanidad.

internet, pag 242

Fragmento de Las relaciones sociales en

8. (L) Según la información presentada en el texto anterior, es correcto inferir que la época primitiva <sup>3</sup> 5 puntos

Marca solo un óvalo.

- Comenzó hace muchos siglos.
- Marco el inicio de la era digital.
- Data de hace más de 5 millones de años.
- Complejizó las relaciones entre humanos y animales.

9. (I) Es correcto inferir que el texto tiene como fin <sup>3</sup> 5 puntos

Marca solo un óvalo.

- explicar los cambios que ha tenido la humanidad en la postmodernidad.
- Presentar la introducción de un ensayo referente a las redes sociales.
- preguntarse por los efectos de la comunicación humana en los periodos históricos de la humanidad.
- hacer énfasis en la importancia de las nuevas tecnologías de la comunicación y la información en la actualidad.

10. (I) En el texto se nombra el término postmodernidad, se podrá inferir que es: <sup>3</sup> 5 puntos

Marca solo un óvalo.

- la evolución de una teoría crítica, filosofía, arquitectura, arte, la literatura o de la cultura.
- Es un movimiento literario que se caracterizó por una ambigua rebeldía creativa.
- Es la evolución de la tecnología y la comunicación que colaboró para nuestra época.
- Es la época en que se han visto transformaciones aceleradas en la economía y la sociedad.

11. (C) De acuerdo con el texto es correcto afirmar que \*

5 puntos

Marca solo un óvalo.

- Las necesidades generan progreso y debimiento.  
 La época primitiva llegó a su fin debido a la tecnología.  
 La reproducción va de la mano con la tecnología.  
 La comunicación y la tecnología.

PARTE 3: tabla comparativa de teléfonos celulares

marcar una sola respuesta

Tabla comparativa de teléfonos celulares

Característica	Modelo 1	Modelo 2
Precio	Solo se consigue con planes, o través de contrato con marca única.	Se encuentra disponible libre de marca.
Uso	En la mayoría de casos es corporativo, limitado.	Se encuentra a lugares donde haya cobertura de datos.
Desarrollo Tecnológico	Brinda seguridad en temas de manejo de información.	Poco información de manera veloz.
Difusión	Su campo de mercado es limitado.	No tiene límite de público.
Aplicativos	En su mayoría sus programas se consiguen en tiendas virtuales de usuarios exclusivos.	Existe una gran variedad de aplicaciones gracias a su plataforma de multiterceros.

12. La característica de difusión no tiene límite público en

3 puntos

Marca solo un óvalo.

- el modelo 1  
 el modelo 2  
 ambos, hace parte de las características del modelo 1 y del modelo 2  
 ningún modelo, no es característica del modelo 1 ni del modelo 2

16. Submission Tracking ID - DO NOT CHANGE

This is important for tracking purposes. Do not change. Any change in this will make your submission void

13. (L) Según su estructura, el anterior es un \*

3 puntos

Marca solo un óvalo.

- texto expositivo continuo  
 texto explicativo continuo  
 texto narrativo discontinuo  
 texto informativo discontinuo

14. (I) De acuerdo a la tabla, cuál de los siguientes enunciados NO representa una desventaja del modelo 2 frente a 1? \*

3 puntos

Marca solo un óvalo.

- En la mayoría de los casos es exclusiva  
 Hay poca variedad de aplicaciones  
 Su campo de difusión es limitado  
 Posee un uso corporativo.

15. (C) El colegio está interesado adquirir suficientes celulares para su planta docente, pero solo quiere comprar uno de los dos modelos. Su intención es comprar aquel que ofrezca una mejor cobertura en servicios. Si fueses el vendedor, le aconsejarías el

3 puntos

Marca solo un óvalo.

- Modelo 1, ya que permite gozar de más beneficios al pertenecer a una marca bajo contrato.  
 Modelo 2, ya que cuenta con un desarrollo tecnológico ilimitado en el mercado.  
 Modelo 1, ya que cuenta con una altísima gama de equipos exclusivos.  
 Modelo 2, ya que posee una plataforma multiterceros.

## Anexo 2 Taller Diagnóstico sesión 1

### TALLER DIAGNÓSTICO

#### SESIÓN 1

Objetivo: Identificar el nivel de lectura inferencial y los niveles de decodificación secundaria en los estudiantes.

Competencias:

- ✓ Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido
- ✓ Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto
- ✓ Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global

Motivación:

Actividad de promoción a la lectura. Por grupos se realizará la lectura de los capítulos resumidos del libro “El túnel” de Ernesto Sábato.

Una vez finalizada la lectura cada grupo deberá participar en la plenaria dirigida por la docente para expresar las impresiones y apreciaciones del libro y dar respuesta de forma oral a las siguientes preguntas:

- ¿Describe y caracteriza 3 personajes de esta historia?

- ¿A qué se refiere el personaje cuando que «todo tiempo pasado fue peor», afirmando que su pasado y su presente son igual de horribles?
- ¿Qué temáticas puedes sacar de este texto? Menciona por lo menos 5.
- ¿qué afirmaciones hace el autor en su obra?
- Propongan un final alternativo para esta historia

Desarrollo:

En equipos de tres estudiantes, completen el siguiente RESEÑA LITERARIA a partir de la lectura:

Autor de la obra:

Título:

Editorial:

Número de páginas:

Lugar y año de edición:



---

---

---

Conclusiones propias a leer el texto:

---

---

---

---

Recomendaciones: \_\_\_\_\_

---

---

---

Anexo 3 Taller diagnóstico sesión 2

**TALLER DIAGNÓSTICO**

**SESIÓN 2**

**Objetivo:** Identificar el nivel de lectura crítico inferencial de la población a la cual está dirigido el taller.

**Competencias:**

- ✓ Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.
- ✓ Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.
- ✓ Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.

**Motivación:**

Observar el siguiente vídeo: “Una Gran Injusticia / Justicia”

<https://youtu.be/gSHrGebQSGM>

Comparte con tus compañeros: *¿Te has enfrentado alguna vez a una situación de injusticia?*

*¿Cuál?*

**Desarrollo:**

Responde las siguientes preguntas de acuerdo con la siguiente información:

La Justicia es en primer lugar una cualidad posible, pero no necesaria, de un orden social que regula las relaciones mutuas entre los hombres. Sólo secundariamente es una virtud humana, ya que un hombre es justo sólo si su conducta se adecúa a las normas de un orden social supuestamente justo. Pero ¿qué significa decir que un orden social es justo? Significa que este orden social regula la conducta de los hombres de un modo satisfactorio para todos, es decir, que todos los hombres encuentran en él la felicidad. La búsqueda de la Justicia es la eterna búsqueda de la felicidad humana. Es una finalidad que el hombre no puede encontrar por sí mismo y por ello la busca en la sociedad. La Justicia es la felicidad social, garantizada por un orden social. Platón, identificando la Justicia con la felicidad, sostiene que un hombre justo es feliz y un hombre injusto es infeliz. Evidentemente, la afirmación según la cual la Justicia es la felicidad no es una respuesta definitiva, sino una forma de eludir el problema. Pues inmediatamente se plantea la cuestión: ‘¿Qué es la felicidad?’.

Tomado de: Kelsen, H. (1992). ¿Qué es justicia? Planeta-De Agostini.

1. De los siguientes enunciados, ¿cuál **NO** se puede deducir correctamente de la afirmación “un hombre es justo solo si su conducta se adecúa a las normas de un orden social supuestamente justo”?

A. Un hombre que se comporta justamente sigue las normas de un orden social.

B. Todo hombre que no se adecúe a las normas de un orden social justo es injusto.

C. Hay hombres que se adecúan a un orden social supuestamente justo y sin embargo son injustos.

D. No hay hombres que se adecúen a un orden social supuestamente justo y sin embargo sean injustos.

2. Considere el siguiente fragmento: “La Justicia es en primer lugar una cualidad posible, **pero** no necesaria, de un orden social que regula las relaciones mutuas entre los hombres. Sólo secundariamente es una virtud humana, **ya que** un hombre es justo sólo si su conducta se adecúa a las normas de un orden social supuestamente justo”. Las palabras subrayadas indican respectivamente

A. una oposición y una salvedad.

B. una aclaración y una razón.

C. una aclaración y una oposición.

D. una oposición y una conclusión.

3. Considere el siguiente enunciado: “La búsqueda de la Justicia es la eterna búsqueda de la felicidad humana”. ¿Cuál de las siguientes opciones se puede concluir del enunciado?

- A. Quien busca la justicia no encuentra la felicidad.
- B. Quien busca la justicia también busca la felicidad.
- C. El que busca la justicia nunca encuentra la felicidad.
- D. El que busca la justicia siempre encuentra la felicidad.

4. Considere el siguiente fragmento: “¿Qué significa decir que un orden social es justo? Significa que este orden social regula la conducta de los hombres de un modo satisfactorio para todos, es decir, que todos los hombres encuentran en él la felicidad”. ¿Cuál de las siguientes opciones es una antítesis de las ideas presentadas?

- A. El orden social justo beneficia a todos los miembros de la comunidad donde tal orden rige.
- B. Un orden social no puede ser justo y no regular de modo satisfactorio el comportamiento de todos los miembros de la comunidad donde tal orden rige.
- C. Los órdenes sociales justos proveen felicidad para todos los miembros de la comunidad donde tales órdenes rigen.
- D. Un orden social puede ser justo y aun así no regular de modo satisfactorio el comportamiento de todos los miembros de la comunidad donde tal orden rige.

**Tabla de respuestas**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
A	A	A	A
B	B	B	B
C	C	C	C
D	D	D	D

## Anexo 4 Secuencia didáctica

**UNIDAD DIDÁCTICA “AL RESCATE DE HABILIDADES LECTORAS”**

<b>ÁREA:</b> Humanidades	<b>ASIGNATURA:</b> Lengua castellana							<b>GRADO:</b> Once
Institución educativa:	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS							
Sector al que pertenece:	Público	X	Privado		Urbana	X	Rural:	
Nombre de la propuesta	El uso de herramientas educativas digitales para el fortalecimiento de habilidades lectoras en los estudiantes del grado 11° de la I. E. San Francisco de Asís, Apartadó-Antioquia.							
Objetivo de la propuesta:	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fomentar el uso de recursos tecnológicos para la comunicación y el desarrollo de habilidades de lectura.</li> <li>● Generar en los estudiantes el reconocimiento y familiarización del curso en línea y los recursos virtuales que lo componen de tal manera que este logre en los estudiantes el propósito pedagógico con el cual fue creado. Que es el fomento de habilidades lectura en los estudiantes del grado 11° de la I.E. San Francisco de Asís.</li> </ul>							
Periodo de implementación	4 sesiones							
Número de estudiantes que participan:	37							

## 1. FASE DE ANÁLISIS

### Descripción del problema educativo

Los estudiantes de la I. E. Francisco de asís, presentan dificultades en los procesos de lectura y comprensión textual en sus tres niveles: literal, crítico e inferencial. Problema evidenciado a la hora de desarrollar actividades en clase que involucran estas destrezas.

De acuerdo a lo anterior, en la propuesta de investigación se evidencia dicha dificultad, por esa razón, se busca que estudiante avance en los niveles de comprensión lectora y en este sentido, **reconozca** la función y el uso gramatical de los signos de puntuación, conectores, pronombres personales y demostrativos, con base en ello, realizar actividades propuestas apoyadas en la producción textual.

La razón por la que se considera que no se realiza la apropiación deseada, radica en que hay poca existencia de herramientas apropiadas para el desarrollo de estas competencias, en el ámbito de las TIC se resalta que existe un acercamiento básico desde la institucionalidad, pues no se cuenta con una sala de informática y/o servicio de internet, lo que limita la dinamización de las acciones de animación y promoción a la lectura, si se tiene en cuenta que las tendencias y avances tecnológicos actuales han permeado todas la esferas sociales, incluidas en ellas la educación, la generación contemporánea exige cada día una respuesta. En nuestras manos están jóvenes que necesitan satisfacer necesidades de aprendizaje, educativamente hablando hay que dar respuesta a sus expectativas más inmediatas.

En la actualidad, existe poca implementación de estrategias basadas en el uso eficiente y eficaz de las TIC que faciliten el acercamiento a un proceso educativo de calidad y motivador

del estudiante, desde las aulas de clases se generan espacios de animación y promoción a la lectura, talleres de comprensión, visitas a la biblioteca escolar, sin embargo, persiste la desmotivación a la hora de la realización de las actividades de lectura. Se prevé que con la implementación de las TIC se alimentará su curiosidad, direccionando el proceso a prácticas interactivas en varios sentidos: entre el alumno y la propuesta tecnológica, para que de manera inmediata pueda acceder a algunas tareas, como cuestionarios; interacción entre el alumno y el profesor, que es el encargado de darle la retroalimentación necesaria para contribuir a un adecuado desarrollo de su aprendizaje, como en las tareas en línea; y por último, y más importante, entre los estudiantes entre sí, a través de las actividades de carácter social que impulsan la creación de comunidades de aprendientes, como en los foros.

### **COMPETENCIAS INVOLUCRADAS**

#### **Cognitivas:**

- Reconoce la función y el uso gramatical de los signos de puntuación, los conectores y los pronombres personales y demostrativos.
- Identifica el tema general de un texto a la vez que no pierde el hilo de lo que se lee para interconectando las ideas.
- Reconoce las relaciones entre las partes del texto: relaciones temporales, espaciales, causales, correferencias y sustituciones.

#### **Procedimentales:**

- Realiza las actividades propuestas para el reconocimiento y uso gramatical de los signos de puntuación, los conectores y los pronombres personales y demostrativos.
- Realiza las actividades propuestas para identificar el tema general de un texto.

#### **Actitudinales:**

- Muestra interés y gusto por el desarrollo de las actividades propuestas para el reconocimiento y uso gramatical de los signos de puntuación, los conectores y los pronombres personales y demostrativos.

- Muestra interés en el desarrollo de las actividades propuestas para identificar el tema general de un texto.

## 2. FASE DE DISEÑO

### Conceptos Claves

Las acciones pedagógicas planteadas parten inicialmente de la asignatura de lengua castellana, sin embargo son transversales y con total aplicabilidad para otras áreas del conocimiento. Se considera importante es que los estudiantes avancen en los procesos de comprensión lectora y que por medio de temáticas como: las categorías gramaticales, tipología textual, los textos continuos y discontinuos, la cohesión y coherencia, elementos que se consideran importantes al momento de realizar lecturas comprensivas.

En este sentido los conceptos expresados anteriormente serán puestos en escena por medio del uso de herramientas educativas digitales para el fortalecimiento de habilidades lectoras en los estudiantes del grado 11°.

CONCEPTOS CLAVE

TEMAS:

CATEGORÍAS GRAMATICALES  
 TEXTO CONTINUOS Y DISCONTINUOS  
 COHESIÓN Y COHERENCIA

SUBTEMAS:

SIGNOS DE PUNTUACIÓN

PRONOMBRES PERSONALES Y DEMOSTRATIVOS

LOS CONECTORES

LECTURA LITERAL

LECTURA INFERENCIAL

### Ruta de Aprendizaje

Las estrategias están basadas en su mayoría en las TIC, para luego apoyarse en socializaciones permanentes que involucran:

- ✓ Plenarias.
- ✓ Mesa redonda

✓ Diálogos simultáneos			
Material de Apoyo			
Computador portátil			
Tablet o Smartphone			
Conexión a internet			
Cuaderno de notas			
REDS utilizados: Educaplay, worksheet, padlet, youtube, formulario de Google, kahoot, prueba T.			
Diseño de actividades de formación en la unidad didáctica			
Actividad	Descripción	Tiempo	Recursos/Materiales
1. LOS SIGNOS DE PUNTUACIÓN	<p><b>Vídeo Quiz:</b></p> <p>ACTIVIDAD INDIVIDUAL</p> <p>Se compartirá a los estudiantes el enlace para ingresar a la plataforma educativa Educaplay y allí deberán abrir la actividad llamada “Signos de puntuación, mecanismos de cohesión” la cual consiste en ver el vídeo que conceptualiza la función y uso de los principales signos de puntuación el cual está dividido en cuatro fragmentos cada uno contiene una pregunta de selección múltiple que evalúa al estudiante y de forma inmediata le informa si fue acertada o no su respuesta.</p> <p><a href="https://educaplay.com">Video Quiz: SIGNOS DE PUNTUACIÓN (lengua - español - lengua castellana) (educaplay.com)</a></p>	Aprox 2 Horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Computador Portátil.</li> <li>✓ Tablet o Smartphone.</li> <li>✓ Conexión a Internet.</li> <li>✓ Video quiz (educaplay)</li> </ul>
2. PRONOMBRES PERSONALES Y DEMOSTRATIVOS	<p>ACTIVIDAD INDIVIDUAL</p> <p>Se mostrará a los estudiantes el siguiente vídeo <a href="https://youtu.be/dOoQ9cfRZnQ">https://youtu.be/dOoQ9cfRZnQ</a></p> <p>A partir del video cada estudiante deberá ingresar a la aplicación Liveworksheets en donde deberá realizar la siguiente guía:</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Computador portátil</li> <li>✓ Tablet o Smartphone</li> </ul>

	<p><a href="#">Ejercicio interactivo de Determinantes y pronombres (liveworksheets.com)</a> que contiene tres ejercicios prácticos sobre la temática y que una vez finalizado automáticamente la aplicación lo califica y le muestra al docente y al estudiante la valoración obtenida.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conexión a internet</li> <li>✓ Video de youtube</li> <li>✓ RED: Ejercicio interactivo liveworksheets</li> </ul>
3.LECTURA LITERAL	<p><b>ACTIVIDAD POR PAREJAS</b></p> <p>Los estudiantes observarán la siguiente imagen, leerán reflexionarán en torno a la frase que contiene:</p>  <p>Los estudiantes tendrán que leer la reseña bibliográfica sobre el filósofo Confucio y responder las preguntas planteadas.</p> <p><a href="https://padlet.com/edinsonmosga/gq3m76e21eyt06h">https://padlet.com/edinsonmosga/gq3m76e21eyt06h</a></p> <p>Luego deberán hacer una búsqueda en la web sobre las frases y máximas de Confucio.</p> <p>Finalmente, por parejas deberán alimentar el padlet respondiendo a la siguiente pregunta: ¿Crees que sus consejos siguen vigentes en nuestros días?</p>	Aprox . 2 horas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Computador portátil</li> <li>✓ Tablet o Smartphone</li> <li>✓ Conexión a internet</li> <li>✓ RED: En lace de acceso al padlet</li> </ul>
LECTURA INFERENCIAL	<p><b>PRIMER MOMENTO GRUPAL, SEGUNDO MOMENTO INDIVIDUAL</b></p> <p>Se inicia la sesión a través de la pregunta ¿qué conoces sobre Gabriel García Márquez?</p>	Aprox . 2 horas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Computador portátil</li> </ul>

	<p>Luego de dar paso a las respuestas de los estudiantes se mostrará el vídeo: “GABRIEL GARCÍA MÁRQUEZ   Draw My Life”  <a href="https://youtu.be/9jb2QB7d-Io">https://youtu.be/9jb2QB7d-Io</a></p> <p>Los estudiantes deberán ingresar al enlace:  <a href="http://PruebaT (pruebat.org)">PruebaT (pruebat.org)</a></p> <p>Que contiene un fragmento del capítulo 1 del libro cien años de soledad de Gabriel García Márquez, allí encontrarán un ejercicio práctico del segundo nivel de comprensión (inferencial) este contiene está dividido en dos partes, la primera presenta un instructivo de cómo realizar la lectura y en la segunda una serie de preguntas sobre la misma.</p> <p>Las preguntas son de múltiple respuesta y a medida que el estudiante va seleccionando la opción de respuesta el mismo RED va valorando si acertó o no y le explica porque NO o SI corresponden sus respuestas.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tablet o Smartphone</li> <li>✓ Conexión a internet</li> <li>✓ Video de youtube</li> <li>✓ RED: PruebaT</li> </ul>
--	---	--

### 3. FASE DE IMPLEMENTACIÓN

En esta fase se describe la implementación de las actividades diseñadas en la unidad didáctica, la puesta en ejecución de la guía. Se recomienda incluir fotografías de las diferentes actividades realizadas con los estudiantes, así como capturas de pantalla de las actividades, con el fin de presentar evidencia de la implementación realizada.

Actividad	Descripción	Evidencia
-----------	-------------	-----------

Actividad 1. Nombre de la actividad		Aquí debe ir imágenes o pantallazos de la actividad que se construyó en el RED
2.	Aquí se describen los pasos para la ejecución de cada una de las actividades para su ejecución.	

#### 4. FASE DE EVALUACIÓN

En esta fase se establecen los indicadores que permitan verificar que lo propuesto está logrando los objetivos planteados en la implantación de la guía didáctica .

Procesos	Criterios de Evaluación
Cognitivos	De manera literal relata los acontecimientos del texto. Extrae lo que considera desde lo axiológico y filosófico es objeto de discusión.
Actitudinal	El estudiante se muestra receptivo frente a la propuesta.  Sus niveles de escucha y atención son adecuados  El comportamiento adecuado a la actividad planteada
Procedimentales	Al finalizar la actividad el estudiante hace la sistematización y entrega de sus producciones escritas.
Tecnológicos	Hace uso de computadora o dispositivo móvil para la realización de la actividad.

#### RUBRICA DE VALORCIÓN POR ACTIVIDAD

Actividad	Evidencia	Nivel inferior (valoración numérica por nivel)	Nivel básico (valoración numérica por nivel)	Nivel alto (valoración numérica por nivel)	Nivel superior (valoración numérica por nivel)	Ponderación por criterio y evidencia (En 100%)
1	Entrega de actividad en formato o instrumento .	No demuestra interés por desarrollar la actividad, ni presenta los productos requeridos,	Realiza algunas partes de la actividad propuesta, no desarrolla el cuestionari	Realiza todas las partes de la actividad, pero algunos de sus resultados	Desarrolla la actividad en su totalidad y sus resultados son correctos	25%

		no realiza ingresos la plataforma .	o en su totalidad.	son incorrectos		
2	Entrega de actividad en formato o instrumento .	No demuestra interés por desarrollar la actividad, ni presenta los productos requeridos, no realiza ingresos la guía.	Realiza algunas partes de la actividad propuesta, no desarrolla la guía en su totalidad.	Realiza todas las partes de la actividad, propuesta en la guía, pero algunos de sus resultados son incorrectos	Desarrolla la actividad propuesta en la guía en su totalidad y sus resultados son correctos	25%
3						

Elaborado por:	Rubén Darío Salas Mena, María Yolanda Agudelo Triana, Nelsy Janeth Ramírez Mena, Edinson Mosquera Gamboa.
Revisado por:	Docente Tutor

## Anexo 5 Evaluación de salida

Antes de cada canción se encontraba la luna. Y tú, tu corrías como frescos ríos rojos llenos de manantiales desgarrados, de miradas precisas, de saltos al vacío y de deseos.

Yo me colgaba de tus suaves labios rojos llenos de silencios, no buscaba tu rastro entre mi rostros, ni tus lunas en mis lunas. No juzgaba tu callada manera de hablar sin pretender decir nada, no acariciaba hiriente tu mirada despertando en mi oídos urgentes razones para soñar tu cara. No dormía entre tus velos.

Y los días no habitábamos la misma luna, no recibíamos luz de estrellas de rocío ni llantos de nieve en nuestros ojos.

No hablábamos las mismas lenguas, ni corrían bajo nuestros lenguas los mismos ríos. Antes de escucharnos y decirnos frases sin sentido preferíamos huir.

Antes de cada silencio encontrabas en mí un silencio. Antes de cada mirada no había miradas, no había destellos, no sobraban

(L) Según la información presentada en el texto anterior, es correcto inferir que el poema \*

- A. expresa un acto emotivo de comunicación.
- B. hace énfasis en las individualidades de los protagonistas
- C. se enmarca en un fallido proceso comunicativo.
- D. cuenta una historia de amor y deseo.

(I) Es correcto inferir que el texto tiene como fin \*

- A. resaltar los valores poéticos del alma de los personajes.
- B. poner en evidencia un rompimiento comunicativo.
- C. preguntarse por la importancia de la alocución.
- D. hacer énfasis en la importancia de las relaciones de pareja.

(c) De acuerdo con el texto es correcto afirmar que \*

- A. el poema habla de acciones sin sentido realizadas por los personajes.
- B. Los silencios y las pausas eran parte primordial de la relación de la pareja.
- C. la pareja tiene un conflicto de intereses causado por su falta de comunicación.
- D. Los protagonistas tienen dificultad para comunicarse dentro de un mismo contexto.

(c) La expresión tu corrías como frescos ríos rojos llenos de manantiales desgarrados encontramos una figura literaria denominada \*

- A. hipérbaton
- B. símil
- C. metáfora
- D. exageración.

(c) La palabra decir está \*

- A. en infinitivo
- B. en subjuntivo
- C. en imperativo
- D. en cualquier conjugación



(L) Según la imagen, los personajes que aparecen en mayor cantidad son \*

- militares
- aristócratas,
- clérigos
- del pueblo

(L) Se puede decir que la imagen simboliza \*

- A. libertad.
- B. derrota.
- C. resignación.
- D. opresión.

(I) Una de las técnicas que sirve para reforzar la información suministrada es \*

- A. utilizar un vocablo de origen latino para afirmar un recurso.
- B. el título del texto que enfatiza en las condiciones laborales
- C. el recurso narrativo para llevar un hilo discursivo.
- D. citar dos estudios como fuente de contenido.

(I) En la expresión También podría suceder, se infiere que \*

- A. habrá satisfacción.
- B. se aceptará la satisfacción.
- C. la satisfacción no será real.
- D. la satisfacción no es segura.

(O) El estamento social más perjudicado durante la crisis económica francesa fue \*

- el tercer estado
- los nobles.
- el clero
- la familia real

(O) La revolución francesa finalizó con el golpe de estado de \*

- Carlos V
- Napoleón Bonaparte
- Felipe el Hermoso.
- Luis XVI.

#### Condiciones de trabajo.

Un estudio americano sobre satisfacción en el trabajo mostró que los niveles de satisfacción diferían mucho entre empleados de oficina y personas no profesionales. En un estudio similar realizado en Europa, nueve de cada diez personas dicen estar bastante o muy satisfechas con su trabajo. Esta proporción, demasiado alta para ser real, puede tener su origen en una renuencia a admitir la falta de satisfacción, que podría parecer una confesión de fracaso. También podría suceder que esa "satisfacción" fuera una simple aceptación de su *Status quo*.

*Gran Enciclopedia Sabat. (I) hombre y sociedad. (II) trabajo, relaciones y planes*





## Anexo 6 Dimensión Motivacional

 edinsonmosga@gmail.com (non partage) [Changer de compte](#)



Pregunta 1 ¿El contenido y las orientaciones para la actividad proporcionadas por el profesor me dan la impresión de que vale la pena utilizar las TIC para aprender? Siendo 1 muy aburrido y 5 muy satisfactoria.

- Option n° 1
- Option 2
- Option 3
- Option 4
- Option 5

Pregunta 2. ¿La calidad de las actividades en la plataforma Moodle ayudo a mantener mi atención?

- Option 1 Nunca
- Option 2 Muy Pocas Veces
- Option 3 Algunas Veces
- Option 4 Casi Siempre
- Option 5 Siempre.

Pregunta 1 ¿El contenido y las orientaciones para la actividad proporcionadas por el profesor me dan la impresión de que vale la pena utilizar las TIC para aprender? Siendo 1 muy aburrido y 5 muy satisfactoria.

- Option n° 1
- Option 2
- Option 3
- Option 4
- Option 5

Effacer la sélection

Pregunta 2. ¿La calidad de las actividades en la plataforma Moodle ayudo a mantener mi atención?

- Option 1 Nunca

Pregunta 3 ¿Qué valor le darías a la experiencia vivida? siendo 1 muy aburrido y 5 muy satisfactoria?

- Option 1
- Option 2
- Option 3
- Option 4
- Option 5

Effacer la sélection

Pregunta 4. ¿Disfruté tanto en esta actividad de clase que me gustaría aprender más sobre el tema? Siendo 1 la calificación más baja y 5 la más alta.

- Option 1
- Option 2
- Option 3
- Option 4
- Option 5

Effacer la sélection

**Pregunta 5 ¿La variedad de recursos, herramientas y ejercicios ayudó a mantener mi atención en la actividad de clase?**

- Option 1 Nunca
- Option 2 Pocas Veces
- Option 3 Algunas Veces
- Option 4 Casi Siempre
- Option 5 Siempre.

Effacer la sélection

[https://docs.google.com/forms/d/1LRCdtIbj-9FrcAVZjok1epZm-QFR611JO6mGBVwn\\_e0/prefill](https://docs.google.com/forms/d/1LRCdtIbj-9FrcAVZjok1epZm-QFR611JO6mGBVwn_e0/prefill)

## Anexo 7

# CREDENCIALES

### Acceso a la página miaulas

Mediante el siguiente Enlace se podrá ingresar al sitio Moodle alojado en

<https://moodlesecuenciasdidactica1.milaulas.com/?redirect=0>

Usuario:

melissa

Docente

Contraseña: Melissadiazxxx

Curso Énfasis 2.

[adiazl1@](mailto:adiazl1@unicartagena.edu.co)

[unicartagena.edu.co](http://unicartagena.edu.co)

Rol: Matriculado como estudiante.

Usuario: hernan

Contraseña: Hernanjavier123-

Docente

[hguzmanm@unicartagena.edu.co](mailto:hguzmanm@unicartagena.edu.co)

Director del  
Trabajo de Grado.

Rol: Matriculado como estudiante.

Nota: Queridos Evaluadores podrán tener acceso al Moodle Portando las mismas credenciales del director del Trabajo de Grado (Docente Hernan Guzmán). Solo tendrán que usar usuario y contraseña en el apartado Acceder de la Página Principal.

Curso Disponible.

[moodlesecuenciasdidactica1.milaulas.com](https://moodlesecuenciasdidactica1.milaulas.com)

Darle Click ↘ ↘

[AL RESCATE DE LAS HABILIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA.](#)