



El m-Learning como estrategia para el fortalecimiento del nivel inferencial en la comprensión lectora en estudiantes de grado quinto de la I.E GABO, en el municipio Cartago – Valle del Cauca

Gerson F. Morales Rodríguez

Facultad de Ciencias Sociales y Educación, Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación, Universidad de Cartagena

Nombre del docente director:

Alexander Javier López Miranda

Municipio de Cartago, Departamento del Valle del cauca

3 de Agosto, 2022

Dedicatoria

Principalmente a Dios por brindarme la oportunidad de crecer en mi formación profesional y personal, a todos los miembros de mi familia, especialmente a mi madre que gracias a su comprensión y apoyo logré alcanzar esta meta tan importante para mí y por último con mucho orgullo, dedico este trabajo a todos los educadores del mundo quienes con su paciencia y sabiduría tratan de hacer un mundo mejor transformando realidades a través de su sabiduría.

Gerson Fredy Morales Rodríguez

Agradecimientos.

Especial agradecimiento a todo el personal de maestros tutores de la Universidad de Cartagena por sus grandes enseñanzas y que a través de este proceso de formación lograron hacer mejores maestros capaces de transformar la realidad desde las aulas de clase.

A las directivas y personal docente de la institución educativa “Gabo” que colaboraron inmensamente con todas las fases para el éxito y culminación del proyecto de investigación,

A los estudiantes quienes son la razón de ser del proceso educativo, quienes con sus ganas de aprender siempre se mostraron dispuestos, con sus experiencias y alegría transformaron el aula de clases con nuevas experiencias construyendo nuevos conocimientos aprendizajes haciendo de cada sesión un disfrute del aprendizaje continuo y reciproco.

Tabla de Contenido

Resumen.....	9
Abstract.....	10
Introducción	11
Capítulo 1. Planteamiento y formulación del Problema	12
1. Planteamiento.....	12
1.1 Formulación	17
1.2 Antecedentes del problema	17
1.3 Justificación	20
1.4 Objetivo general.....	21
1.5 Objetivos específicos	21
1.5 Supuestos y constructos	22
1.6 Alcances y limitaciones	23
Capítulo 2. Marco de Referencia	25
2.1 Marco contextual	25
2.2 Marco Normativo.....	30
2.3 Marco Teórico.....	35
2.3.1 Mobile learning o m-learning	35
2.3.2 Estrategias pedagógicas	38
2.3.4 Comprensión lectora	42
2.3.5 Nivel inferencial de lectura.....	44
2.4 Marco Conceptual.....	46
Capítulo 3. Metodología	48

3.1 Método.....	48
3.2 Tipo de investigación.....	49
3.3 Población general.....	51
3.4 Participantes del estudio.	51
3.5 Categorías de estudio.....	52
3.6 Definición de las categorías.....	54
3.7 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	58
3.8 Valoración de Instrumentos por Expertos: Objetividad, Validez y Confiabilidad.	64
Capítulo 4. Intervención Pedagógica o Innovación TIC, Institucional u Otra.....	65
4.1 Análisis de resultados de la prueba diagnóstica.....	65
4.2 Diseño de recurso educativo digital “Nivel inferencial”.....	75
Componente pedagógico.....	75
Componente tecnológico.	81
4.3 Aplicación del Recurso Educativo Digital.....	84
4.3.1 Fortaleza del recurso educativo digital “Nivel inferencial”.....	87
4.3.2 Dificultades en la implementación del recurso.....	88
4.4 Evaluación del recurso educativo digital.....	89
Capítulo 5. Análisis, Conclusiones y Recomendaciones.....	93
5.1 Análisis y conclusiones.....	93
5.2 Recomendaciones.....	98
Referencias Bibliográficas.....	101
Anexos.....	110
Anexo A.....	110

Lista de Figuras

Figura 1.	14
<i>Resultados pruebas PISA 2018 en lectura.</i>	14
Figura 2.	15
<i>Hábitos de lectura en Colombia.</i>	15
Figura 3.	16
<i>Resultados de la Institución Educativa Gabo en Cartago.</i>	16
.....	16
Figura 4.	61
<i>Fases de investigación</i>	61
Figura 5.	67
<i>Resultados evaluación diagnostica.</i>	67
Figura 6.	68
<i>Primera pregunta evaluación diagnostica.</i>	68
Figura 7.	69
<i>Segunda pregunta evaluación diagnostica.</i>	69
<i>Tercera pregunta evaluación diagnostica</i>	70
Figura 8.	70
<i>Cuarta pregunta evaluación diagnostica.</i>	70
Figura 9.	71
<i>Quinta pregunta evaluación diagnostica.</i>	71
Figura 10.	72

<i>Sexta pregunta evaluación diagnostica</i>	72
Figura 11.	72
<i>Séptima pregunta evaluación diagnostica</i>	72
Figura 12.	73
<i>Octava pregunta evaluación diagnostica</i>	73
Figura 13.	74
<i>Novena pregunta evaluación diagnostica</i>	74
Figura 14.	74
<i>Decima pregunta evaluación diagnostica.</i>	74
Figura 15.	76
<i>Diseño de unidad didáctica</i>	76
Figura 16.	78
<i>Actividad de aprendizaje concepto y características nivel inferencial.</i>	78
Figura 17.	79
<i>Actividad de aprendizaje en sala de sistemas</i>	79
Figura 18.	80
<i>Actividad interactiva con herramienta educaplay</i>	80
Figura 19.	81
<i>Actividad con la herramienta de You Tobe</i>	81
Figura 20.	83
<i>Interfaz Google classroom” pensamiento inferencial”</i>	83
Figura 21.	85
<i>Pantallazo fragmento diario de campo.</i>	85

Figura 22.	86
<i>Fotografía docente investigador y estudiantes grado quinto seis</i>	86
Figura 23.	87
<i>Fotografía estudiante manipulando dispositivo electrónico.</i>	87
Figura 24.	88
<i>Estudiante aplicando el m-Learning</i>	88
Figura 25.	90
<i>Evaluación final aplicada con la herramienta de Google forms.</i>	90
Figura 26.	91
<i>Resultados evaluación final estudiantes grado quinto seis</i>	91
Figura 27.	92
<i>Resultados de la evaluación final</i>	92

Lista de Tablas

Tabla 1.	53
<i>Categorías y Subcategorías de estudio.</i>	53
Tabla 2.	58
<i>Diseño de instrumento de recolección de datos por objetivo específico.</i>	58
Tabla 3.	66
<i>Escala de Valoración Institución Educativa Gabo</i>	66

Título: El m-Learning como estrategia para el fortalecimiento del nivel inferencial en la comprensión lectora en estudiantes de grado quinto de la I.E GABO, en el municipio Cartago – Valle del Cauca

Autor: Gerson F, Morales Rodríguez

Palabras clave: comprensión de lectura, Nivel inferencial, estrategia pedagógica.

Resumen

Este trabajo investigativo evidencia los resultados de la investigación El m-Learning como estrategia para el fortalecimiento del nivel inferencial en la comprensión lectora en estudiantes de grado quinto de la I.E GABO, en el municipio Cartago – Valle del Cauca, que se realizó con el objetivo de fortalecer el nivel inferencial en comprensión lectora mediante la estrategia del m-Learning. Para esta investigación, se aplicó el enfoque metodológico cualitativo, con una muestra de 30 estudiantes de grado quinto seis de un total de 218 de todos los grados quintos de la institución educativa. Por medio de la AIP se analizó los resultados iniciales, de intervención y finales de la estrategia se logró demostrar que el nivel de lectura inferencial se fortaleció de un nivel bajo con un 36% pasaron a un 0%, del nivel básico de un 7% a un 3%, de un nivel alto de 17% a un 37% y de un nivel superior inicial de 7% a uno del 60 % respectivamente. Sé concluye que la innovación en educación es importante para fortalecer procesos complejos de lectura como el nivel inferencial.

Título: M-Learning As A Strategy For Strengthening The Inferential Level In Reading Comprehension In Fifth Grade Students Of The Ie Gabo, In The Municipality Of Cartago – Valle Del Cauca.

Autor(s): Gerson F, Morales Rodríguez

Abstract

This investigative work evidences the results of the investigation m-Learning as a strategy for strengthening the inferential level in reading comprehension in fifth grade students of the I.E GABO, in the municipality of Cartago - Valle del Cauca, which was carried out with the objective to strengthen the inferential level in reading comprehension through the m-Learning strategy. For this research, the qualitative methodological approach was applied, with a sample of 30 fifth grade students, six out of a total of 218 from all the fifth grades of the educational institution. Through the AIP, the initial, intervention and final results of the strategy were analyzed, it was possible to demonstrate that the level of inferential reading was strengthened from a low level with 36%, they went to 0%, from the basic level of 7% to 3%, from a high level of 17% to 37% and from an initial upper level of 7% to 60% respectively. It is concluded that innovation in education is important to strengthen complex reading processes such as the inferential level.

Key words: reading comprehension, inferential level, strategy pedagogical

Introducción

En la actualidad en el siglo XXI la humanidad está viviendo grandes transformaciones que la han llevado a adaptarse a la modernidad que se nos presenta en el diario vivir. La tecnología a través de los tiempos ha solucionado problemas y ha facilitado la realización de muchos trabajos mejorando su desempeño como también la productividad en varios aspectos en la evolución del mundo como en lo social, cultural, económico, religioso, etc...

Uno de los ejes fundamentales para lograr adaptarse a la modernidad es sin duda una buena comunicación e interpretación de la información, en el ámbito educativo denominada la comprensión lectora que de acuerdo con Ardila, Guzmán y León (2015) la definen como la habilidad de comprender adecuadamente un texto; lo que permite tener visiones más amplias del mundo y de las representaciones de la realidad. Sin embargo, para lograr una comprensión de lectura óptima se debe tener en cuenta las consideraciones hechas en los lineamientos del área de lenguaje (M.E.N, 1998) sobre los tres niveles de lectura por sus procesos cognitivos que conllevan en el ejercicio de la lectura clasificados en nivel de lectura literal, nivel de lectura inferencial y el nivel de lectura crítico. De acuerdo con estas afirmaciones en este proyecto investigativo se desarrolló una propuesta direccionada a Fortalecer el nivel de lectura inferencial en comprensión de lectura. El proyecto denominado *“El m-Learning como estrategia para el fortalecimiento del nivel inferencial en la comprensión lectora en estudiantes de grado quinto de la I.E GABO, en el municipio Cartago – Valle del Cauca”* donde se integran los componentes pedagógicos y tecnológicos necesarios para que los estudiantes logren fortalecer su nivel de lectura inferencial.

Capítulo 1. Planteamiento y formulación del Problema

1. Planteamiento

El desarrollo de las habilidades lectoras es imprescindible hoy en día para nuestros estudiantes. No obstante, las diferentes estrategias creadas por el Ministerio de Educación Nacional –MEN–, Secretarías de Educación e Instituciones Educativas, no han dado los resultados esperados. Se ampliaron las pruebas Saber a otros grados, se crearon concursos de cuento, de poesía, encuentros culturales organizados por el área de Lengua Castellana, proyectos transversales de lecto-escritura, pero el rendimiento académico y los puntajes en las pruebas son poco satisfactorios.

En relación con los procesos que los alumnos deben realizar para comprender plenamente un texto, se puede inferir que los estudiantes presentan serias dificultades en las habilidades de comprensión lectora. Lo cual provoca un bajo rendimiento académico, no solamente en el área de lengua castellana, sino también, en el resto de las áreas del conocimiento. Por ejemplo, los alumnos se ven en apuros cuando deben interpretar un problema de matemáticas. Salvo algunas excepciones, esta situación se padece a nivel nacional, sobre todo en el sector oficial; lo cual se puede evidenciar en las diferentes pruebas nacionales e internacionales donde Colombia ocupa los últimos lugares.

Las falencias del sistema educativo colombiano, sobre todo en lectura crítica y comprensión de textos, se pueden evidenciar en los resultados de las pruebas Programme for International Student Assessment –PISA–, los bajos puntajes de las pruebas Saber 11, el bajo rendimiento académico, entre otros. A nivel de los países pertenecientes a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) en el 2018, participaron 35 países de los

cuales hace parte Colombia; para aplicar en las áreas de lengua, matemáticas y ciencias las pruebas PISA (Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes).

La importancia de las pruebas PISA radica en que es una herramienta que permite identificar factores que estarían asociados con las diferencias en los resultados educativos obtenidos por los estudiantes de diferentes países, así como al interior de los mismos. De esta manera, la evaluación PISA se convierte en una herramienta útil para el debate y formulación de las políticas educativas para los países participantes; donde se evalúa a una misma cohorte con estudiantes seleccionados de diferentes países en edad de 15 años, aspecto que permite ver tendencias en el tiempo sobre las habilidades para la vida, aspecto que permite ver que habilidades tienen la población en edad de trabajar.

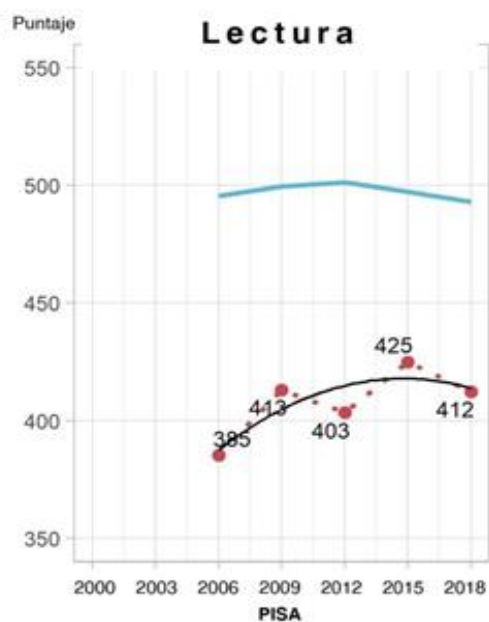
En Colombia participaron más de 7.500 estudiantes en la aplicación de PISA 2018, donde se tenía una alta expectativa ya que en la pasada edición de 2015 el país registró una mejora importante en cada una de las competencias evaluadas, aunque se mantenía alejado del promedio de resultados de los otros países miembros. Sin embargo, “obtuvo los resultados más bajos de los países que pertenecen a la OCDE, y según el informe Pisa sus resultados se equiparan a los obtenidos por países no miembros como Albania, Macedonia del Norte y Qatar” (FODESEP, 2019, s.p.).

Según la OECD (2018) los resultados de las pruebas PISA en Colombia demuestran que en el caso de la lectura tuvieron el puntaje más alto con 412 puntos. Además, “cerca del 50% de los estudiantes alcanzaron por lo menos el Nivel 2 de capacidad en lectura” (p.1). Esto significa que los estudiantes identifican las ideas centrales del texto, además de que encuentran información de forma fácil y sobre todo que logran reflexionar acerca de lo que leen.

Según los resultados PISA, casi el 1% de los estudiantes son fuertes en lectura donde se encontró que alcanzan el Nivel 5 o 6 de la prueba de lectura, donde se espera que comprendan textos que son largos, además de distinguir las ideas centrales de un texto y relacionándola con sus conocimientos previos (OECD, 2018). Esta situación es preocupante ya que demuestra que los estudiantes colombianos ya que la comprensión lectora es esencial en la interpretación y la explicación como formas de entendimiento.

Figura 1.

Resultados pruebas PISA 2018 en lectura.



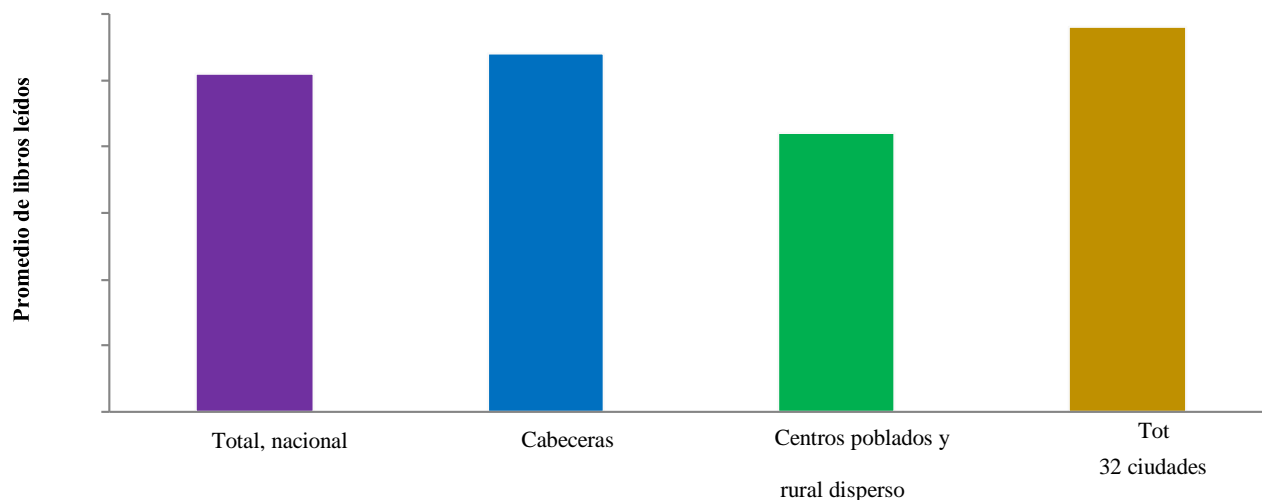
Fuente: OCDE (2018).

Además, según la Encuesta Nacional de Lectura –ENLEC– que hace un análisis a través de la recolección de datos en bibliotecas a las que asisten estudiantes de 5 años en adelante a nivel nacional en los municipios y zonas rurales en cada una de las 32 ciudades (DANE-ENLEC, 2018), se halló que el promedio de lectura de colombianos es de “5,1 libros en el total nacional,

5,4 libros en las cabeceras, 4,2 libros en los centros poblados y rural disperso y 5,8 libros leídos en el total 32 ciudades” (DANE-ENLEC, 2018, p. 3).

Figura 2.

Hábitos de lectura en Colombia.

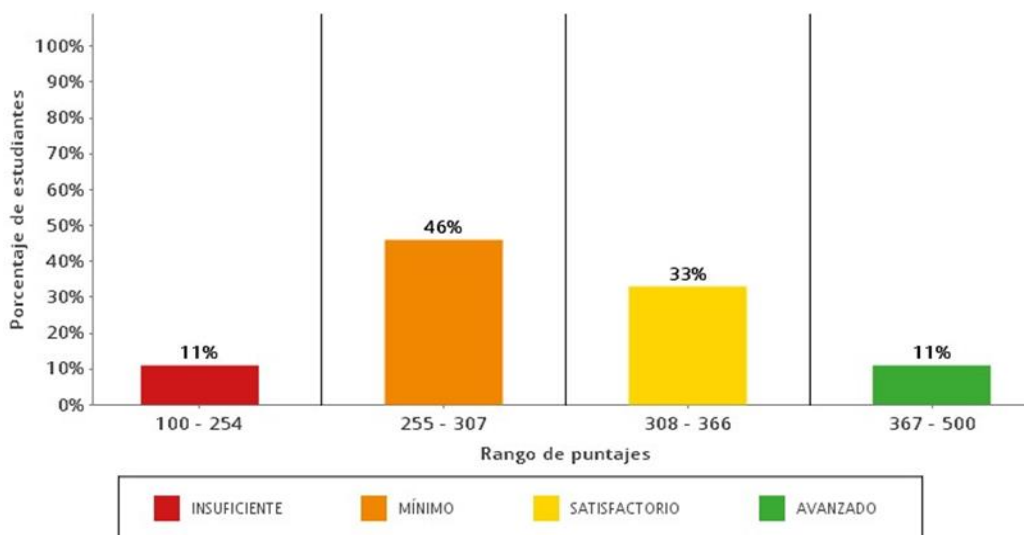


Fuente: DANE ENLEC (2018).

Esta situación es preocupante ya que demuestra que los estudiantes colombianos ya que la comprensión lectora es esencial en la interpretación y la explicación como formas de entendimiento. En el caso de los resultados de las pruebas SUPERATE CON EL SABER 2020 de la Institución Educativa Gabo en Cartago, Valle del Cauca sede la inmaculada los estudiantes de grado quinto presentaron muy bajo resultados en comprensión lectora, específicamente en la lectura de nivel inferencial, tal y como se observa en la siguiente figura.

Figura 3.

Resultados de la Institución Educativa Gabo en Cartago.



Fuente: SUPERATE CON EL SABER (2020).

Las competencias comunicativas son necesarias para el desarrollo del proceso educativo y para la vida, el desarrollo del nivel inferencial es de gran importancia por su transversalidad en las diferentes áreas de formación, permitiéndole al educando realizar las actividades formativas con éxito y esto aportando a su desarrollo personal y social. De este modo, esta es una problemática que está afectando de forma directa a los estudiantes ya que al leer no logran comprender, además de que no establecen relaciones de asociación, predicción o contra argumentación, donde las ideas principales no están bien expresadas, sino que requieren de un mayor análisis, por lo que no logran sacar deducciones sino esta explícito en el texto. Si el problema persiste, el educando tiende a perder el interés por aprender, sintiéndose incapaz de

comprender un texto, sin saber leer entre líneas y sin la capacidad de expresar su opinión personal, conduciendo al fracaso escolar

1.1 Formulación

¿Cómo fortalecer el nivel inferencial en la comprensión lectora de los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Gabo en el municipio de Cartago, Valle del Cauca, ¿mediante la estrategia de M-Learning?

1.2 Antecedentes del problema

Con el fin de tener una base investigativa completa y amplia, a continuación, se presentan algunos estudios a nivel internacional, nacional y local que han buscado la mejora de la comprensión lectora a través del uso de herramientas digitales como el M-Learning. De este modo, en Guatemala, Flores (2019) desarrolló un estudio en el que buscó analizar los resultados de integrar el uso del m-Learning en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de tercero de primaria de una escuela rural pública, para esto se hizo uso de un enfoque mixto donde se aplicó un pretest a 100 estudiantes para diagnosticar su nivel de comprensión, el cual fue bajo ya que presentaban dificultades para comprender y relacionar, luego se aplicó un programa de ciclo académico, además de que se capacitó a los docentes, para luego aplicarse el post-test donde se halló que lograron una mayor facilidad de comprensión oral, escrita, y de coherencia en las respuestas. Por lo cual esta investigación muestra que el uso de herramientas tecnológicas como estas plataformas permite que el estudiante se motive cada vez a más a comprender lo que lee.

En el caso del estudio de Cantú et al. (2017) buscaron observar los beneficios del uso de estrategias m-Learning en el desarrollo de la motivación durante la lectura en estos

estudiantes de quinto grado de educación primaria en Tamaulipas, México. Para esto se partió de un enfoque mixto haciendo uso de un método experimental donde se trabajó con dos grupos, el primero experimental con 12 estudiantes y el segundo de control con la misma cantidad, el primer grupo utilizó dispositivos móviles en las lecturas, y el segundo usó las mismas lecturas, pero en hojas impresas, con la misma cantidad de sesiones. Para observar los cambios se usó la Tabla de Conductas Motivacionales Observables donde se halló que la mayoría de los estudiantes no tiene hábitos de lectura y comprensión buenos, ya que tienden a distraerse y sobre todo a realizar muchas pausas, por lo que en el caso del grupo experimental con la implementación de dispositivos móviles durante la actividad lectora, se logró mayor entereza y ganas de aprender en los estudiantes, donde lograron tener mayor recepción de las ideas y por ende socializar mejor los contenidos.

También está el estudio desarrollado entre México y Colombia por el Tecnológico de Monterrey y la Universidad Autónoma de Bucaramanga por Basto (2012) que buscaba conocer el impacto de la aplicación de tecnología móvil - M-Learning en la competencia oral y escrita en estudiantes, para lo cual se hizo uso método cualitativo usando instrumentos como entrevistas, observaciones y la triangulación a través de la lectura de textos poéticos, con el uso de grabadoras. Según el diagnóstico los estudiantes tenían un muy bajo nivel de lectura, por lo que se hizo uso de una estrategia basada en estas aplicaciones y se logró motivar a los estudiantes y enseñarles a los docentes que involucrar el uso de dispositivos móviles tiene impacto positivo en los estudiantes, por lo que debe hacer uso de recursos como celulares, que beneficien la educación.

Por su parte, se revisó el estudio de Frías y Monsalvo (2021) que buscaba hacer uso del M-Learning para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero, con el fin

de llegar a un desarrollo de un pensamiento integral y significativo, por lo cual se basó en un método de estudio es investigación acción con paradigma interpretativo y enfoque cualitativo, donde se aplicaron instrumentos como la observación en las clases y el cuestionario a docentes para identificar las estrategias usadas y a los estudiantes para identificar los motivaciones y dificultades.

Según los resultados se halló que en el caso de los estudiantes estos no tiene buenos hábitos de lectura, además de que se observa que no comprenden lo que leen, por lo que no retienen información, y por otra parte se encontró que en el caso de los docentes estos no desarrollan n estrategias que promuevan el aprendizaje significativo en los estudiantes, por lo que la participación y motivación es cada vez más poca. Así mismo, los docentes desaprovechan el uso de las tecnologías para innovar en los métodos de clase. De este modo, los autores diseñan y aplican una estrategia basada M- Learning que logró facilitar, apoyar, mejorar y ampliar el alcance de la enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora.

En el caso del estudio de Pérez y Ricardo (2021), este se basó en un análisis literario sobre las particularidades de los ambientes de aprendizaje que integran las TIC para favorecer la comprensión lectora y el rol de los docentes en su ejecución, donde se hizo la revisión de 72 libros y 31 apoyaron parcialmente la fundamentación del estudio, entre 2014 y 2021, donde se analizó que según los resultados de las investigaciones el uso de las TIC puede mejorar de forma significativa la comprensión lectora, ya que estos entornos virtuales de aprendizaje y herramientas digitales permiten que los estudiantes tengan una mejor adaptación y por ende motivación para leer y comprender. Por lo que esta investigación evidencia que los ambientes de aprendizaje en comprensión lectora pueden estar mediados por múltiples procesos, donde la tecnología permite que se motiven donde tengan control sobre sus acciones e interacciones.

A nivel local se halló la investigación de Camargo (2019) que buscaba mejorar la comprensión lectora de estudiantes de la ciudad de Cali, implementando el modelo original TPACK (Technological, Pedagogical and Content Knowledge) de Mishra y Koehler (2006), el cual busca la integración del uso de las TIC en estrategias y métodos pedagógicos en cualquier área educativa. Este método busca gestionar el conocimiento de las TIC. La metodología fue de tipo cuasiexperimental con un diseño explicativo de pretest/postest y con grupo control, en el que participaron dos grupos de 16 estudiantes cada uno, a quienes se les aplicó un conjunto de estrategias basadas en las TIC basada en el modelo TPACK que permitió el uso de muchos recursos visuales y auditivos. Lo que cual evidencia, según este estudio, que el uso de los elementos que integren espacios digitales permite que haya una mejor motivación y entrega por parte de los estudiantes a la comprensión, sobre todo en los niveles de inferencia.

1.3 Justificación

Las competencias comunicativas son necesarias para el desarrollo del proceso educativo y para la vida, el desarrollo del nivel inferencial es de gran importancia por su transversalidad en las diferentes áreas de formación, permitiéndole al educando realizar las actividades formativas con éxito y esto aportando a su desarrollo personal y social, sin embargo se evidencia en los resultados de las pruebas externas a estudiantes que su nivel en comprensión lectora en el nivel inferencial está disminuyendo ,generando dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje en las diferentes áreas del conocimiento.

El m- Learning como estrategia para fortalecer el nivel inferencial en la comprensión lectora de los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Gabo en el municipio de Cartago, Valle del Cauca, supone una actualización en la forma de aprender mediante el uso de dispositivos presentes en la mayoría de los hogares y consecuentes con la era digital presente en

este siglo, que ha sido aceptada positivamente por la nueva generación de estudiantes, según la Encuesta Nacional de Calidad de vida -ECV que recoge datos sobre la tenencia y uso de tecnologías de la información y las comunicaciones en el año 2019 para el total nacional el 73% de las personas de 5 y más años de edad reportaron poseer teléfono celular, mientras que para el 2018 fue del 70.3% (DANE- E.C.V, 2019,p. 8).

Cifras que evidencian el impacto en los hogares de las familias colombianas de los dispositivos electrónicos como un instrumento muy útil y de fácil acceso, de aquí la importancia de aprovechar las ventajas que nos brindan y utilizarlas para mejorar el aprendizaje mediante la estrategia del m-Learning, mediante un enfoque por competencias donde uno de sus objetivo es desarrollar habilidades para la vida, permitiendo al estudiante resolver problemas que se presentan en su diario vivir.

1.4 Objetivo general

Fortalecer el nivel inferencial en la comprensión lectora de los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Gabo en el municipio de Cartago, Valle del Cauca, mediante la estrategia de M-Learning

1.5 Objetivos específicos

1. Caracterizar el nivel de comprensión lectora en el nivel de lectura inferencial de los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Gabo en el municipio de Cartago, Valle del Cauca.
2. Diseñar la estrategia mediada por M-Learning hacia el fortalecimiento del nivel inferencial en la comprensión lectora de los estudiantes.
3. Aplicar la estrategia mediada por M-Learning con los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Gabo en el municipio de Cartago, Valle del Cauca.

4. Valorar el efecto de la estrategia mediada por M-Learning en el fortalecimiento del nivel inferencial en la comprensión lectora de los estudiantes.

1.5 Supuestos y constructos

- El M-Learning como estrategia, fortalece la competencia lectora en estudiantes de grado quinto.
- El M-Learning involucrara a los estudiantes en su proceso formativo
- El m-Learning permite acercar la escuela a los hogares, permitiendo retroalimentar los aprendizajes aprendidos en el aula de clases.
- El M-Learning es un aliado para toda la comunidad educativa por las innumerables ventajas que ofrece.
- El m-Learning permite desarrollar el trabajo colaborativo
- El fortalecimiento del nivel inferencial en los estudiantes permitirá mejorar su nivel educativo en todas las áreas de formación.

Constructos

M-Learning: según el ministerio de educación nacional define el m-Learning “educación a distancia virtualizada a través de dispositivos móviles, utilizando para ello herramientas o aplicaciones apropiadas para el desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje” (Ministerio de Educación Nacional, s.f., s.p.)

Estrategias pedagógicas: Según la UDEA (s.f.), “son aquellas acciones que realiza el docente con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes,

buscando la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza – aprendizaje” (p.1).

Comprensión lectora: Para Ojeda (2012) “la comprensión es un proceso de construcción donde la persona adquiere datos de un emisor y recrea la imagen de lo que se transmite, es un proceso superior de pensamiento” (s.p.)

Nivel inferencial de lectura: La comprensión lectora logra determinarse como un proceso cognoscitivo dificultoso donde se interpretan signos por parte del leyente con el propósito de hallar el sentido verídico del texto y emprender a la elaboración de un nuevo conocimiento (Guevara Benítez, 2014).

1.6 Alcances y limitaciones

Alcances:

- El desarrollo del proyecto permitirá fortalecer el nivel de lectura inferencial en los estudiantes de grado quinto.
- El m-Learning será considerado como una estrategia pertinente para el fortalecimiento de los aprendizajes en los estudiantes.
- Aprovechar las ventajas que ofrecen los dispositivos móviles en el campo educativo.
- Desarrollar en los estudiantes de grado quinto competencias digitales básicas para el aprovechamiento del tiempo y recursos.

Limitaciones:

- Romper los paradigmas que manejan algunos maestros por la introducción del m-Learning al aula.

- La disponibilidad de internet que soporte la conexión de varios dispositivos a la vez.
- El poco uso de los dispositivos móviles como estrategia para aprender.

Capítulo 2. Marco de Referencia

En este capítulo se evidencian los puntos relacionados con el marco de referencia que, según Ortiz (2016), es “aquella delimitación que hacemos de un fenómeno determinado, en relación con los aspectos que servirán de base o explicarán, el estudio a realizar” (p.207), por lo que este permite referenciar los aspectos teóricos, conceptuales, normativos y contextuales de un proyecto, como base para el diseño de la investigación. En este sentido, con este marco referencial se busca examinar los conceptos, teorías, normas y leyes en las que se desenvuelve el proyecto que busca fortalecer el nivel inferencial en la comprensión lectora de los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Gabo en el municipio de Cartago, Valle del Cauca, mediante la estrategia de M-Learning.

Se pretende, entonces, con el marco contextual en el que se explica y delimita el contexto educativo en el que se desarrollara la investigación, en este caso en la Institución Educativa Gabo en el municipio de Cartago, Valle del Cauca. Seguido del marco normativo donde se enfatizan las normas y leyes relacionadas con el desarrollo de la comprensión lectora desde la educación, y las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). En el marco teórico se describen las principales categorías de estudio relacionadas con las TIC específicamente con el *m-learning*, estrategias pedagógicas y la comprensión lectora desde su nivel inferencial, finalmente está el marco conceptual donde se exponen algunos términos que permiten complementar el marco teórico.

2.1 Marco contextual

Según la RAE define contexto como el “*Entorno físico o de situación, ya sea político, histórico, cultural o de cualquier otra índole, en el cual se considera un hecho*” (RAE, 2001). Es

de gran importancia reconocer las particularidades que se presentan en diferentes ámbitos como el geográfico, económico, social y cultural para comprender las relaciones entre los diferentes actores que intervienen en el proceso educativo. Es necesario resaltar la apreciación sobre el contexto en la investigación Bishop (2000):

La investigación debería reconocer y documentar los contextos culturales, sociales e institucionales en lo que se desarrolla, dado que la educación siempre está situada en un contexto único, por lo que se debería actuar cautelosamente ante las generalizaciones, especialmente en lo que se refiere a la implementación de modelos educativos derivados de investigaciones desarrolladas en contextos distintos.” (p. 204).

La presente investigación se desarrolla al norte del departamento del Valle del Cauca, en la ciudad de Cartago, institución educativa GABO en el grado quinto. El departamento del Valle del Cauca ubicado al suroccidente del país, formando parte de las regiones Andina y Pacífica, con una longitud de 22.140 KM lo que representa el 1.9% del territorio colombiano, entre sus límites más importantes esta al norte con los departamentos del Choco, Caldas y Quindío al Oriente por los departamentos de Quindío y Tolima, por el sur con el departamento del Cauca y por el occidente con el océano Pacífico y el Choco. (Colombiamania, 2006). Sin embargo, los límites de mayor consideración para la población en estudio por su cercanía son al oriente y el norte, ya que son puntos que permiten el intercambio de experiencias culturales, sociales, demográficas y económicas, teniendo como común denominador estar incluidas como patrimonio mundial como paisaje cultural cafetero por la Organización de las naciones unidas para ciencia la educación y la cultura, desde el 25 de junio de 2011. (UNESCO)

La economía del departamento del Valle del Cauca está basada principalmente en la prestación de servicios, le persiguen la manufactura y las actividades agropecuarias. Entre los

productos, los más importantes son los comerciales, el transporte, la banca y las comunicaciones. La agricultura está suficiente tecnificada, el producto más distinguido para la economía departamental es la caña de azúcar, donde se hallan las plantaciones más grandes e importantes del país; le siguen la caña panelera, el sorgo, yuca, algodón, soya, maíz, café palma africana y cacao. En la industria se destacan los alimentos, particularmente el procesamiento de azúcar, la producción de químicos, fármacos, plásticos y la industria editorial. La ganadería es mayoritariamente vacuna. (MINTRABAJO, 2018)

En el aspecto cultural el valle del cauca a través de su historia ha recogido diferentes influencias y cambios en especial la mezcla de razas y costumbres indígenas prehispánicas, los esclavos africanos, los colonos españoles y los inmigrantes de otros departamentos de Colombia. Estos aspectos hacen del Valle del Cauca un tesoro de culturas y de costumbres que con el tiempo se han ido acuñando en la mente de sus habitantes adaptándolas a sus contextos y tomándolas como propias como una riqueza cultural característica de esta región. Estas grandes riquezas tanto culturales, económicas, demográficas y sociales a través de los tiempos han permitido que la población crezca.

La población vallecaucana según el foro económico sectorial -Camacol (DANE, 2020), tiene una población de 4.475.886 millones de habitantes, distribuidas en cabeceras con 3.809.542 millones de habitantes y 666.344 en los centros poblados rurales dispersos. Particularmente en el municipio de Cartago la población total de 135.729 habitantes, distribuidos en la cabecera municipal con 131.641 habitantes y 4.088 en los centros poblados, rurales y dispersos, distribuidas por genero con mayor proporción de mujeres con un 51.8% y el restante de 49,4% en hombres. (Cámara de comercio de Cartago, 2019). (DANE, 2020).

La ciudad de Cartago tiene una extensión de 4.059 Km equivalente al 18,3% del área del Valle del Cauca con una densidad de población de 86 habitantes por Km², a su vez, el departamento posee el 1,9% de la superficie de Colombia.

La ciudad de Cartago tiene una ubicación privilegiada ya que está en los límites de dos departamentos ,Risaralda y Quindío , este hecho hace ineludible la influencia en varios aspectos en los habitantes de la ciudad de Cartago como es en su economía que está basada en la producción agrícola especialmente el café, en su cultura predominando las costumbres de origen Antioqueño ,como su acento, las comidas típicas, su vestir y sus diferentes celebraciones que no se asemejan a las costumbres de los municipios del Valle del Cauca que están más cerca de su capital ,Santiago de Cali.

El clima es muy agradable ,con una temperatura de 25 grados centígrados, cuenta con diferentes sitios para visitar como balnearios, centros recreativos, el centro histórico “la casa del Virrey”, la estación del ferrocarril ,que son edificaciones de tipo colonial que se han preservado con el tiempo; también cuenta con parques naturales que oxigenan la ciudad y su parque principal Bolívar que es el centro de visitantes y turistas ,en sector comercial cuenta con variedad de almacenes de cadena, independientes para facilitar la compra de artículos y enceres necesarios para la comodidad del hogar. (Cámara de comercio de Cartago. 2019).

En el campo educativo la ciudad de Cartago cuenta con variedad de instituciones educativas desde el nivel de caminadores hasta la educación superior.

la presente investigación se realizar en la institución educativa GABO, institución educativa de carácter oficial que brinda los servicios educativos desde el nivel preescolar, básica primaria, básica secundaria, media y técnica articulada con el SENA, con las modalidades de sistemas y diseño e integración multimedia. (I.E GABO 2016)

La institución está ubicada en la zona urbana del municipio de Cartago, actualmente está conformada por la sede principal ubicada en la carrera 11 entre calles 15 y 16, la sede infantil ubicada en la calle 14 entre carreras 11 y 12 y la sede María inmaculada en la calle 19 con carrera 9 norte. la institución fue fundada por una fusión de dos instituciones oficiales entre la escuela Gabriela Mistral y Bonilla Aragón, de las cuales se tomaron las dos primeras letras de cada una para formar la palabra GABO. Esta institución cuenta con instalaciones adecuadas para prestar un servicio educativo óptimo, cuenta con salones en buen estado y agradables a la vista, con baterías sanitarias funcionando y adecuadas para los estudiantes, cuenta con una sala de sistemas y equipos de cómputo, tabletas, video beam, impresoras, conectividad a internet, implementos de bioseguridad y cumple con los protocolos requeridos para prevenir la propagación del virus COVID 19.

La población que integra la institución está ubicada en su mayoría en estratos 1,2 y 3, familias con actividades económicas en comercio, turismo y la informalidad, en su mayoría conformadas por hogares biparentales con hijos, reconstituidas o compuestas, monoparentales y extensas al cuidado de los abuelos u otros familiares.

Actualmente la institución brinda el servicio educativo a 2400 estudiantes, con una planta docente de 75 docentes comprometidos con la misión institucional de:

“Formar jóvenes felices en capacidad de resiliencia, dispuestos a buscar ideales altruistas que promuevan el desarrollo individual y social, bajo criterios de excelencia Académica en el manejo de herramientas tecnológicas, con capacidad de innovación y las habilidades del lenguaje, que unidas le permiten analizar y resolver problemas de manera crítica y asertiva.” (I.E. Gabo, 2016)

La investigación se realiza a 35 estudiantes de grado quinto de la sede la Inmaculada, entre niños y niñas, con edades que oscilan entre los 10 y 12 años respectivamente. . Con esta población se pretende aplicar la estrategia del m-. Learning, con actividades planificadas para que la información sea portable en los diferentes dispositivos electrónicos con los que disponen los estudiantes y sus familias.

2.2 Marco Normativo

El marco legal de la investigación se relaciona, sobre todo con la exposición e interpretación de las normas relacionadas con la comprensión lectora desde la educación y el uso de las TIC dentro de las aulas de clase.

A nivel internacional se ha buscado fomentar la lectura a través de instituciones como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) (2002) quien, desde el programa de *La lectura, motor de cambio* del 2000, explica que la lectura puede ser el principal medio para el llegar al progreso socioeducativo. Así mismo, junto con la UNESCO y la OCDE (2001) explican que:

La formación lectora de los individuos en el siglo XXI para una participación efectiva en la sociedad de la información les demanda de un conjunto de habilidades que les permitan leer entre líneas y reflexionar sobre los propósitos de los textos; para reconocer los mecanismos utilizados por los escritores para transmitir sus mensajes e influir en los lectores, y la habilidad para interpretar el significado a partir de las estructuras y rasgos de los textos (p.18).

Por lo que en la actualidad se ha buscado desarrollar a nivel internacional planes de lectura liderados en la UNESCO en países como Argentina, Uruguay y Colombia, encaminados a la era digital y el desarrollo de un enfoque innovador que se adapte a las necesidades de comunicación modernas. Así mismo, se han desarrollado cátedras lideradas por la misma organización en universidades como la Universidad Nacional de Cuyo desde el año 2000, llamadas “Cátedra UNESCO para la Lectura y Escritura para el mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación en América Latina” (Universidad Nacional de Cuyo, 2019, s.p.). Así como en universidades tales como la Universidad del Valle en Cali, Colombia, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile y Universidad de Buenos Aires, Argentina.

Por otra parte, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (Organización de las Naciones Unidas, 2018) se han actualizado a la Agenda de 2030 como una oportunidad para América Latina y el Caribe y se relacionan con la lectura desde el Objetivo 4 que busca “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” (Laboratorio Contemporáneo de Fomento de la Lectura (LCFL), 2019, p.15), que busca “De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos” (Laboratorio Contemporáneo de Fomento de la Lectura (LCFL), 2019, p.15), donde la lectura es un factor de formación y es un instrumento para que los ciudadanos tengan una mayor capacidad para elegir y para decidir.

Así mismo, se en la actualidad la Organización De Estados Iberoamericanos (OEI) expuso las *Metas Educativas 2021. La educación que queremos para la generación de los bicentenarios*, con la cual se busca desde los países de Iberoamérica avanzar en materia educativa donde se promuevan los espacios de lectura y la escritura en todas las instituciones

públicas y privadas, a través de la creación de comunidades lectoras y programa de lectura y bibliotecas. De este modo, estos lineamientos internacionales se permiten ser la base para el desarrollo de la lectura en países como Colombia donde se han adelantado normas sobre el tema.

De este modo, el principal ente regulador de la educación en el país es la Constitución Política de Colombia (Presidencia de la República de Colombia, 1991) que en su artículo 27 expone que: “El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra” (s.p.), esto quiere decir que en el país se busca que sus habitantes gocen de un buen desarrollo educativo como parte de su proceso de formación. Así mismo, en su artículo 67 se hace énfasis en el derecho a la educación que tienen los colombianos, al afirmar que: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes” (s.p.).

En este sentido, de abogar por el desarrollo educativo, surgió la Ley 115 de 1994 o la Ley General de Educación (Congreso de la República de Colombia, 1994), con la cual se buscó delimitar que “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (s.p.) como se expone en el artículo 1. Los principales objetivos de la educación en los ciclos educativos se relacionan, según el artículo 21, con “El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana” (s.p.), es decir que abogan por el desarrollo de competencias como la comprensión lectora en cada una de sus niveles.

Así mismo, están las orientaciones estipuladas en los Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana (Ministerio de Educación Nacional, 1998), para la conformación de los

respectivos proyectos educativos institucionales (PEI), donde se enfatiza la creación de programas educativos donde el lenguaje, y el desarrollo de habilidades comunicativas sean parte integral de los estudiantes. Estas orientaciones permiten dar paso al desarrollo de estrategias cognitivas enfocadas en el desarrollo de la comprensión lectora en todos los grados escolares, como un punto de inflexión con el cual los estudiantes logren comprender los procesos de lectura y aplicarlos en su vida diaria.

También están los Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje (Ministerio de Educación Nacional, 2006) que buscan que los estudiantes se relacionen de manera efectiva con el lenguaje, la comunicación, la lectura y la comprensión de esta. El Ministerio de Educación y de Cultura han desarrollado proyectos para estimular la lectura que involucra a toda la comunidad educativa. Por ejemplo, desde 2006 se da el Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014: Prosperidad Para todos y su Proyecto bandera en esta temática “Leer es mi cuento” (Ministerio de Educación Nacional, 2013), cuyo propósito central es garantizar el desarrollo de la lectura y escritura en el país.

Adicionalmente, está el Plan Nacional de Lectura y Escritura (Ministerio de Educación Nacional, 2011), el cual es apoyado por la UNESCO, el cual tenía como objetivo proponer diversas estrategias aplicables a las instituciones educativas del país para la formación de lectores y escritores comprometidos con aprender y comprender lo que leen. Así mismo, este Plan se enfoca en ofrecer diversos recursos para los docentes como el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), explicando que “la presencia de estas tecnologías en la vida escolar garantiza la consolidación de lectores y escritores competentes” (Ministerio de Educación Nacional, 2011, p.10).

Es por esto que en Colombia se ha desarrollado todo un campo normativo que buscan la inclusión de las nuevas tecnologías en la educación, donde una de las principales leyes es la Ley 1341 de 2009 (Congreso de la República, 2009), por medio de su Artículo 6, define las TIC como el “conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios; que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, video e imágenes” (Congreso de la República, 2009, p.4). Estas se han convertido en una herramienta importante para la educación en el país, ya que han ofrecido a las instituciones y docentes motivaciones y estrategias que permiten que los estudiantes se enamoren de áreas poco exploradas por ellos mismo, como lo es la lectura y la comprensión de la misma. Es por esto que en su artículo 2 se explica que es responsabilidad de la sociedad en general motivar al desarrollo de la ciencia y la tecnología con el fin de contribuir el área económica, social, educativa, política y cultural de la nación.

Ante esto se desarrolló el Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026 (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2019) plantea “El camino hacia la calidad y la equidad” a través del programa Conexión Total, que buscaba sobre todo brindar el servicio de conectividad de las Sedes Educativas Oficiales a las TIC para que los docentes puedan usar con sus estudiantes las herramientas educativas innovadoras, donde se plantea brindar conectividad para el desarrollo de procesos pedagógicos, educativos, científicos e investigativos a través de la tecnología. En este sentido, en el país se ha abogado por el desarrollo de un enfoque amplio y normativo que busca brindar a los docentes e instituciones lineamientos para el desarrollo de las habilidades básicas como la comprensión lectora en todos sus niveles, a través de herramientas tecnológicas que innoven estos procesos educativos.

Así mismo, se ha apoyado en proyectos internacionales liderados por organizaciones como la ONU a través de programas como Aprovechar las TIC para lograr la Educación 2030, el Marco de Competencias de los Docentes en materia de TIC de la UNESCO (ICT-CFT), Semana del Aprendizaje Móvil, Premio UNESCO Rey Hamad Bin Isa Al Khalifa para la Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la Educación; y el Instituto de la UNESCO para la Utilización de las Tecnologías de la Información en la Educación (ITIE), todos con el fin de fomentar las TIC en la educación (UNESCO, 2020).

2.3 Marco Teórico

El marco teórico es la estructura que permite sostener teórica y conceptualmente un estudio, pues permite sembrar las bases para comprender teóricamente porque surgen las problemáticas trazadas, este consta de conceptos, términos y categorías que revisadas en la literatura permiten relacionar los conocimientos previos con el problema. De este modo, la investigación con el fin de fortalecer el nivel inferencial en la comprensión lectora de los estudiantes de grado quinto de la mediante la estrategia de M-Learning, se basa sobre todo en el desarrollo del enfoque TIC en la educación, acompañado de conceptos como estrategias pedagógicas y la comprensión lectora desde su nivel inferencial.

2.3.1 Mobile learning o m-learning

En la actualidad la conectividad y el manejo de los dispositivos se ha convertido en herramientas importantes en el desarrollo social, trasladándose a distintos ámbitos como la educación donde se busca el desarrollo de la competencia digital de los estudiantes. Es por esto que los profesores deben incorporar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, recursos digitales que susciten en los estudiantes el aprendizaje y el desarrollo de habilidades digitales, así como, por lo que se deben incorporar de forma explícita dentro del aula de clase a través del uso de

plataformas y programas como zoom, meet entre otras, que acerquen al estudiante y al docente a la innovación educativa.

A esto se le ha denominado como *Mobile Learning* o *M-Learning* entendida como “educación a distancia virtualizada a través de dispositivos móviles, utilizando para ello herramientas o aplicaciones apropiadas para el desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje” (Ministerio de Educación Nacional, s.f., s.p.). Este tipo de aprendizaje se enfoca en aprovechar todas las posibilidades de los dispositivos móviles, donde los estudiantes no tienen que estar en lugar fijo para aprender, donde además tienen una interacción inmediata siendo autónomos en sus tiempos y actividades. Los dispositivos para el uso del m-Learning incluyen teléfonos inteligentes, televisores, tabletas y computadores. Según Zamora (2019):

En los últimos años, el aprendizaje móvil ha tenido un gran impacto y atención por parte de las instituciones educativas que buscan interesar mucho más a los alumnos sobre diversas temáticas y en hacer más dinámico el proceso de enseñanza. Se pueden usar como búsqueda tradicional para información de sitios y lugares y los docentes para adaptarse a temas de la actualidad. Además, las aplicaciones móviles son usadas como herramientas pedagógicas llegando a ser muy populares para proporcionar información (p.30).

Dentro de sus características están, según Tekman (2021) está que permite contextualizar el aprendizaje de un campo más natural ya que los estudiantes desde sus hogares se están relacionando constantemente con las tecnologías, además de que se integran totalmente a la vida de los mismo, volviéndose parte de su cotidianidad. En este sentido, esta es una herramienta que tiene un amplio potencial a través de aspectos como la interacción, la geolocalización, además de la motivación y accesibilidad en el tema. Es flexible, lo que permite a los estudiantes acceder a la

educación en cualquier lugar y en cualquier momento. Según Zamora (2019), entre las ventajas del m-Learning están:

- Conveniente: la información es de fácil acceso y no se limita a un solo lugar o momento
- Atractivo: las interacciones de contenido se pueden personalizar para facilitar la motivación y el compromiso
- Colaborativo: los alumnos pueden comunicarse a través de comunidades en línea, como foros y chats.
- Tamaño de un bocado: el contenido más pequeño y los fragmentos de información digeribles ayudan a prevenir la sobrecarga cognitiva
- Accesible: el aula está en todas partes y la fuerza laboral moderna está dispersa, lo que permite un alcance más amplio
- Rentable: el contenido existente se puede aprovechar y reutilizar.

Si bien hay varias características notables del aprendizaje móvil, una característica que supera a todas las demás es la conveniencia adicional para los estudiantes. De esta manera, puede aprender sin tener que cambiar su horario o comprometer otras actividades importantes, independientemente de dónde se encuentre y qué haga. Además, M-Learning admite el intercambio instantáneo y la transferencia de contenido de aprendizaje; esto también permite utilizar un sistema de retroalimentación instantánea. La retroalimentación es importante porque fomenta el aprendizaje efectivo al brindar una evaluación rápida.

Según Chiappe y Cediel (2018), el concepto de m-Learning ya no es nuevo. Numerosas escuelas y otras instituciones educativas están tratando de adoptar esta tecnología para poder educar mejor a los estudiantes a través de computadoras portátiles y teléfonos móviles. Este enfoque no solo es efectivo y práctico, sino también divertido, y es por eso que fomenta el aprendizaje entre personas de todas las edades. Es por eso que se introducen tantas aplicaciones educativas y se ponen a disposición de los educadores y formadores todos los días.

En el mundo actual, es más probable que todos lean y aprendan utilizando dispositivos digitales en lugar de leer libros en papel. Esto es exactamente lo que tiene en cuenta el aprendizaje móvil. Así pues, se tiene presente que el aprendizaje virtual ha permitido una nueva mentalidad en la educación, pasando de modelos tradicionales de adquirir el conocimiento, a los modelos centrados en el aprendizaje donde el estudiante se convierte en protagonista y adopta nuevas formas de aprendizaje, tales como el aprendizaje autónomo y colaborativo.

2.3.2 Estrategias pedagógicas

En respuesta a las demandas de la sociedad, los centros educativos deben capacitar a estudiantes competentes para que apliquen lo aprendido dentro del aula en su vida diaria. De este modo, surgen las estrategias como parte de solucionar problemas relacionados con la resolución de problemas. Estas ayudan a los estudiantes a participar activamente en el proceso de aprendizaje. Cuando se hace correctamente, las estrategias de instrucción también ayudan a los estudiantes a alcanzar sus objetivos de aprendizaje.

En este sentido, las estrategias pedagógicas son técnicas o herramientas que nacen como una alternativa a la formación tradicional. Según la UDEA (s.f.), “son aquellas acciones que realiza el docente con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los

estudiantes. Buscando la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza – aprendizaje” (p.1). Estas buscan que se cumpla de forma sistemática y didáctica los objetivos de clase en los estudiantes apoyándose y comprendiendo las necesidades de cada uno. Velasco y Mosquera (2017) explican que:

El concepto de estrategias pedagógicas se involucra con la selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos de la docencia. Hacer una distinción conceptual, entre método, técnica y estrategia, permite asumir coherentemente el Aprendizaje Colaborativo como una propuesta para los espacios mediados, o de orden tutorial. (p.1)

Una estrategia didáctica “constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje profesional y facilite el crecimiento personal del estudiante” (Picardo, et al., 2014, p. 161). Por otro lado, Parra (2003), explica que están son acciones que se formulan de manera racional y llevando una estructura lógica que permite el establecimiento de metas, actividades, recursos, aplicaciones y evaluaciones de las misma, donde hay una intención de terminar una tarea en equipo.

Para Ocando (2019) “son procedimientos utilizados por el docente en forma rígida o flexible y reflexiva para promover el logro de aprendizaje en sus alumnos, empleando para tal fin todos los medios y recursos necesarios” (p.76). Asimismo, Díaz-Barriga y Hernández (2011) sostienen que estas van más allá de la comprensión de la materia que se está desarrollando, ya que buscan es el desarrollo cognitivo, sensorial y practico de los estudiantes, despertando el interés necesario en los mismos. La esperanza es que, con tiempo y práctica, los estudiantes

puedan seleccionar las estrategias correctas por sí mismos y usarlas de manera efectiva para completar las tareas.

Con este tipo de estrategias se pretende crear opciones estratégicas de enseñanza que produzcan en el estudiante una activación de conocimientos previos, que logren la transformación en la forma en cómo ven el conocimiento y aprenden, dejando de lado los miedos y adentrándose en el campo de las ciencias motivados por sus propios intereses. Según Camacho, Flórez, Gaibo y otros (2012), las estrategias pedagógicas se relacionan de forma directa con la lúdica como un proceso que facilita el aprendizaje mediante la interacción agradable, emocional y la aplicación del juego.

De este modo, se puede observar cómo este tipo de estrategias puede dinamizar los procesos de aprendizaje a través del uso de la lúdica, el juego o demás recursos que puedan despertar interés y motivación en los estudiantes. Los educadores que usan estrategias de instrucción permiten a los estudiantes hacer conexiones significativas entre los conceptos aprendidos en clase y situaciones de la vida real. Ofrecen una oportunidad para que los estudiantes demuestren sus conocimientos y corrijan el curso por sí mismos cuando sea necesario. Los maestros también se benefician del uso de estrategias de instrucción porque pueden monitorear y evaluar mejor el desempeño de los estudiantes a través de diferentes métodos de evaluación.

Según Giuliano (2018), usar estrategias tiene muchos beneficios para los estudiantes ya que permite que haya un mejor dinamismo en las clases, que se interactúe más en clase, que el docente y el estudiante logren una relación colaborativa, dándole a los estudiantes un papel más activo. En el caso de la lectura y comprensión lectora, las estrategias pedagógicas se han

convertido en una excelente alternativa a la hora de desarrollar esta habilidad en los estudiantes. Una estrategia basada en la lectura debe diseñarse estrictamente desde la organización y la planificación. Es por esto que Bravo (2018) explica que, para ello, se deben repensar las siguientes misiones:

- Comprender los objetivos, tanto explícitos como implícitos, que tiene la lectura.
- Adquirir conocimientos previos antes de comenzar a realizar estrategias pedagógicas.
- Enfocar la atención en lo realmente importante, dejando de lado lo menos relevante.
- Fomentar la relación entre la acción que se realiza y el contenido de la actividad.
- Evaluar continuamente el alcance de los objetivos a corto plazo propuestos (s.p.).

La estrategia didáctica, en este caso la lectura, necesita de la creatividad y el ingenio, a través de la actividad dinámica, de los alumnos donde todos muestran su interés y aporten en comunidad. Proporcionar un aprendizaje significativo, aunque constructivo, brinda la posibilidad de un mayor éxito después del uso de estrategias pedagógicas. Asimismo, la reflexión debe ser un gran aliado, ya que su promoción aporta grandes beneficios, más allá de los que se pretenden en un principio. La posibilidad de introducir estrategias pedagógicas como la lectura en el

currículo repercutirá positivamente en el entorno escolar, el uso de los libros de los alumnos y la promoción de las buenas relaciones entre los alumnos y sus familias.

Las estrategias pedagógicas se llevan a las aulas para promover la autonomía del alumno, favoreciendo la construcción de su propio aprendizaje. Por ello, se debe incentivar el interés del alumno partiendo de las emociones hasta llegar a involucrarse en su propio contexto más cercano, es decir, a la familia. Por tanto, según Giuliano (2018), es posible comprobar que cualquier estrategia debe ser modificada de acuerdo a las características del alumno, sin duda, el aprendizaje significativo con el que se utiliza esta metodología de enseñanza-aprendizaje justifica que la ejecución de las actividades sea parte del autocontrol. interés del Estudiante y se modifica en base a él.

2.3.4 Comprensión lectora

La comprensión en la lectura es una destreza que sirve para entender las inferencias dentro de un texto. Para Ojeda (2012) “la comprensión es un proceso de construcción donde la persona adquiere datos de un emisor y recrea la imagen de lo que se transmite, es un proceso superior de pensamiento” (s.p.). Es decir, que esta es una acción donde se involucran muchas partes del pensamiento buscando ampliar los horizontes conceptuales de quien lee. Desde tiempos remotos se tiene:

La falsa concepción de que un niño aprende a leer sólo cuando se encuentra en un ambiente escolar, no obstante, antes de entrar a la escuela el niño tiene una concepción muy personal sobre lo que es leer, para él leer es mirar las ilustraciones de un cuento y construir su significado (Becerra y Charría, 2011, p.235).

Arancibia (s.f.) explica que “lograr que los estudiantes aprendan a leer y que esta lectura a su vez sea comprensiva es uno de los objetivos de los docentes a lo largo de la Educación Primaria” (s.p.), donde aprender a comprender se enfoca en que las personas logren interrogar de forma acertada y profunda los textos, logrando dar un significado a lo que leyeron. Para España, Pantoja y Romero (2017), la lectura es una habilidad esencial que permite que los niños y niñas desarrollen competencias asociadas a la deducción y el entendimiento, como partes del proceso profundo y significativo. Para autores como Ardila, Guzmán y León (2015), la comprensión lectora es:

La habilidad de comprender adecuadamente un texto, lo que permite tener una visión más analítica y amplia del mundo en las diferentes realidades, aumentando los conocimientos desde un ámbito cultural, desarrollando un espíritu y una sensibilidad creativa y construyendo diferentes canales de indagación, interacción, reflexión crítica y analítica a partir de un tema de interés general o de una problemática social (p.15).

“La comprensión es una acción que busca sobre todo que el estudiante entienda y de significado a lo que lee, además de que construyan una idea global del texto, que pueda ser transmitida de forma escrita u oral a los demás” (Díaz, 2012, p.26), de este modo es importante que los estudiantes se concienticen de lo que leen, pero existen limitantes como la falta de “un dominio en el vocabulario, la falta de atención y memoria, y también la falta de motivación y expectativas en la lectura” (Romero y González, 2001, citado por Díaz, 2012, p.28). Es por esto que los docentes deben diseñar estrategias que les permitan que los estudiantes comprender el significado los textos como base para la comprensión y resolución de problema de la vida cotidiana.

2.3.5 Nivel inferencial de lectura

La comprensión lectora logra determinarse como un proceso cognoscitivo dificultoso donde se interpretan signos por parte del leyente con el propósito de hallar el sentido verídico del texto y emprender a la elaboración de un nuevo conocimiento (Guevara Benítez, 2014). Se debe considerar que existe una relación entre los elementos que interactúan en proceso de comprensión, tales como: los conceptos previos, inferencia, paráfrasis y análisis, que permiten trascender el contenido literal del texto, lo que construyen un conocimiento significativo.

En la literatura al respecto, existen diferentes clasificaciones por niveles, que en general comparten diferentes aspectos. Estos niveles de lectura también podrían considerarse como procesos cognitivos en el ejercicio de lectura. A partir de las diferentes propuestas, se puede clasificar los niveles de comprensión textual en tres niveles generales tales como el nivel literal, el nivel inferencial y el nivel crítico. En el caso del nivel inferencial “el lector puede identificar y recordar las ideas tal y como las expresa el autor, reconociendo la estructura del texto. Este nivel se asocia con el aspecto denotativo, ya que identifica el signo o código de manera objetiva” (Hincapié y Graciano, 2016, p.115). Es decir, este nivel trata de comprender el significado que no es obvio en las definiciones de cada palabra individual.

Asimismo, explica García (2014) que nivel inferencial se caracteriza por que “predicen resultados, establecen relación causa-efecto, interpreta el lenguaje figurado, infiere secuencias lógicas y prevé un final diferente” (p.9). Esto debido a que la inferencia “implica una reubicación del papel del lector durante el ejercicio de la lectura, pues ya no se limita a la decodificación de signos, semas, frases, oraciones y textos, sino que entra de manera más activa a completar y concluir la información que el texto ofrece tras las líneas (Cisneros, Olave y Rojas, 2010, p.17).

Este se relaciona sobre todo con que el lector recurra a su conocimiento previo de un tema e identifique pistas de texto relevantes (palabras, imágenes, sonidos) para hacer una inferencia. La comprensión inferencial a menudo se denomina comprensión “entre líneas” o “pensar y buscar”. En este nivel inferencial de lectura se busca que los estudiantes logren interpretar y deducir preguntas mucho más allá de lo que se lee o ve a simple vista, buscando dar un significado a la lectura. Según Martínez (1999, citado por Cisneros, Olave y Rojas, 2010), las principales dificultades involucradas en la comprensión y relacionadas directamente con el trabajo inferencial son:

- Dificultades para definir los propósitos del autor y del texto (inferir dinámicas enunciativas)
 - Dificultades para identificar la polifonía textual (inferir estrategias textuales)
 - Dificultades para realizar lectura relacional entre significados (inferir relaciones)
 - Dificultades para identificar las ideas principales de un texto (inferir jerarquías).
 - Dificultades para utilizar la organización textual como herramienta de comprensión (inferir secuencias).
 - Dificultades metacognitivas, metas discursivas y de autorregulación (p.16).

En este sentido, para superar estas dificultades, la capacidad de hacer inferencias debe enseñarse explícitamente a los estudiantes, especialmente a los lectores principiantes y con dificultades, por lo que el docente debe usar estrategias que permitan predecir finales y anticipar consecuencias, indicar las razones de los eventos y hacer generalizaciones.

2.4 Marco Conceptual

Aprendizaje colaborativo: fomenta la estructuración de las clases en grupos para fomentar la comunicación y el trabajo conjunto en unidades más pequeñas. Los instructores pueden formar grupos estratégicamente alrededor de estudiantes con diferentes niveles de habilidad y estilos de aprendizaje para promover la colaboración, la comunicación y las habilidades sociales. (Tecnológico de Monterrey, 2020).

Aprendizaje móvil: se define como la necesidad y la capacidad de aprender a través de medios virtuales, como dispositivos electrónicos personales, interacciones sociales y contenido.

Aprendizaje virtual: esta herramienta que busca que el aprendizaje se de desde la red móvil, es decir a través del uso de las TIC, permitiendo que los estudiantes tengan un mejor acceso a las clases de forma remota. “Este también es conocido como tele formación, formación on line, enseñanza e-learning o educación virtual” (Grupo OIE, 2021, s.p.).

Conceptos previos de lectura: “El proceso de comprensión lectora necesita de conocimientos previos relevantes que son los abordajes que hacemos y elaboramos a medida que la cotidianidad nos lo va proponiendo. El factor individual más importante que influye en el aprendizaje es lo que el estudiante ya sabe” (Novak, 1982, s.p.). Todo ello supone darle un significado a un texto comprenderlo y organizar ese conocimiento

Decodificación de la lectura: “La decodificación debe ser entendida, dentro de los procesos de lectura, como la capacidad para identificar un signo gráfico por un nombre o por un sonido. También puede entenderse como la capacidad de transformar los signos escritos en lenguaje oral. Por lo tanto, se puede decir que la decodificación es la capacidad que tiene un niño para identificar un signo gráfico por un nombre o por un sonido, es decir la capacidad de descifrar el código de un mensaje y captar su significado. Su propósito es transformar las palabras percibidas a sus respectivos conceptos, una a una” (Ato, 2015, s.p.).

Interpretación: La interpretación que los lectores realizamos de los textos que leemos depende en gran medida del objetivo que preside nuestra lectura. Es decir, “aunque el contenido de un texto permanezca invariable, es posible que dos lectores, movidos por finalidades diferentes, extraigan de él distinta información. Los objetivos de la lectura son, pues, elementos que hay que tener en cuenta cuando se trata de enseñar a los niños a leer y a comprender” (Solé, 1996, p.21).

Lectura “entre líneas”: “Leer entre líneas es como escuchar en voz alta los pensamientos de una persona. Los humanos no somos capaces de expresar siempre de manera directa lo que realmente queremos o pensamos. A esto se le conoce como nivel inferencial” (Urquhart y Weir, 2009, s.p.).

Lectura: Según Urquhart y Weir en William Grabe (2009), la lectura es el proceso de recibir información interpretada en idioma a través del medio impreso. Según Johnson (2008), la lectura es una práctica de usar texto para crear significado. Con base en las definiciones, el investigador concluye que la lectura debe desarrollarse, para que el lector pueda comprender el significado del pasaje y también captar el significado del texto.

Capítulo 3. Metodología

El siguiente apartado tiene como finalidad exponer la importancia de la metodología en la investigación en las escuelas, que es el puente entre la teoría y la práctica y que nos da razón del “como” se va a solucionar el problema de investigación del presente proyecto. (Universidad de Cartagena, 2021).

La metodología que es más pertinente para comprender el problema de estudio se basa en el método cualitativo por su importancia en la interpretación de la realidad y consecuente con este método se abordara el tipo de investigación de IAP investigación acción participación que la más acertada con el método.

3.1 Método.

Según la real academia de la lengua (RAE, 2020) define a la metodología como el Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal. En la presente investigación la metodología es el conjunto de técnicas o métodos organizados que van a permitir recoger información pertinente para luego ser analizada e interpretada para responder a los objetivos de la investigación.

El método más pertinente para lograr el alcance de los objetivos de la investigación por su naturaleza interpretativa en sus resultados es la metodología de investigación cualitativa.

Según (Hernandez, Collado, & Baptista, 2014) el método cualitativo “ utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de investigación” por tal razón en el estudio de los fenómenos sociales se tiene un punto de partida ,pero depende del análisis y la interpretación de los datos el punto de llegada por las diferentes interpretaciones que se dan a los resultados el método cualitativo presenta algunas características propias que definen su naturaleza (Batthyany &

Cabrera, 2011) como es el estudio del contexto natural donde los participantes actúan de forma normal, sin influencias externas y donde realmente se experimenta el objetivo general de la investigación, mediante la observación de la realidad se podrá se logrará acercar a los diferentes comportamientos reales en su contexto, esta característica será de gran importancia para el desarrollo de los 4 objetivos específicos de la presente investigación. También se caracteriza por caracteriza el investigador como un instrumento clave por sus diferentes funciones a la hora de recolectar información por diferentes métodos de recolección de información acordes a sus necesidades, basados en múltiples tipos de datos para luego categorizar la información y analizarla de forma inductiva para llegar a información más pertinente.

3.2 Tipo de investigación.

La investigación de tipo cualitativo al ser su naturaleza el estudio de los fenómenos sociales, en el que se trata de comprender los fenómenos de un grupo y por ende no es recomendable hacer mediciones de tipo cuantitativas por la variación de los resultados por estudiar seres humanos, en este caso es necesario usar la subjetividad del investigador para interpretar la información o datos recogidos, reconociendo los conceptos, procesos y significados y construyendo una realidad contextualizada.

Basados en (Hernandez, Collado, & Baptista, 2014) los supuestos básicos de este método en su esencia donde los sujetos construyen la realidad en la que viven teniendo en cuenta sus influencias internas y externas de su contexto tomando una postura crítica en la que se va a cambiar la realidad en este caso la del aula de clase mediante una estrategia pedagógica.

Basado en las afirmaciones anteriores se toma el tipo o modelo de Investigación Acción participativa (IAP) ya que es el más acorde con los objetivos de una investigación cualitativa y por consiguiente al desarrollo de los objetivos propuestos en este proyecto.

De acuerdo con Elliot (1993) citado en (Ordoñez & Ordoñez, 2021) “la investigación acción interpreta lo que ocurre desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema, por ejemplo, profesores y alumnos, profesores y director” (p.65). de acuerdo con el autor es de consideración el papel del docente investigador quien es uno de los protagonistas del proceso formativo que desde su rol como docente influye directamente sobre los sujetos de estudio que son los estudiantes quienes responderán a los resultados a los que apunta la investigación el cual esta direccionado El m-Learning como estrategia para el fortalecimiento del nivel inferencial en la comprensión lectora en estudiantes de grado quinto de la I.E GABO, en el municipio Cartago – Valle del Cauca

Según Orlando Fals Borda (Universidad pedagógica Nacional, s.f.) la IAP no es solo un conjunto de instrumentos para investigar, actuar y participar esta se debe convertir en una filosofía de vida, que al ser ejecutada de una forma comprometida y consciente lograra con el tiempo conectar y combinar el corazón con la cabeza, generando sentimientos empáticos con los demás, respetando la diversidad apreciando sus diferencias.

En consecuencia, el autor invita al docente investigador a conectar con el corazón y la mente en pro del mejoramiento de la calidad educativa que es un eje de la IAP, por su intervención para mejorar y fortalecer las practicas pedagógicas en beneficio de los estudiantes objetos de estudio y como profesional.

3.3 Población general

La institución está ubicada en la zona urbana del municipio de Cartago, actualmente está conformada por la sede principal ubicada en la carrera 11 entre calles 15 y 16, la sede infantil ubicada en la calle 14 entre carreras 11 y 12 y la sede María inmaculada en la calle 19 con carrera 9 norte. la institución fue fundada por una fusión de dos instituciones oficiales entre la escuela Gabriela Mistral y Bonilla Aragón, de las cuales se tomaron las dos primeras letras de cada una para formar la palabra GABO. Esta institución cuenta con instalaciones adecuadas para prestar un servicio educativo optimo, cuenta con salones en buen estado y agradables a la vista, con baterías sanitarias funcionado y adecuadas para los estudiantes, cuenta con una sala de sistemas y equipos de cómputo, tabletas, video beam, impresoras, conectividad a internet, implementos de bioseguridad y cumple con los protocolos requeridos para prevenir la propagación del virus COVID 19.

La población que integra la institución está ubicada en su mayoría en estratos 1,2 y 3, familias con actividades económicas en comercio, turismo y la informalidad, en su mayoría conformadas por hogares biparentales con hijos, reconstituidas o compuestas, monoparentales y extensas al cuidado de los abuelos u otros familiares.

Actualmente la institución brinda el servicio educativo a 2400 estudiantes, con una planta docente de 75 docentes comprometidos con la misión institucional.

3.4 Participantes del estudio.

La investigación se realiza a 30 estudiantes de grado quinto de la sede la Inmaculada, entre niños y niñas, con edades que oscilan entre los 10 y 12 años respectivamente, demuestran un desarrollo físico acorde a su edad, no se evidencian discapacidades, se observa poca

diferencia en estatura y peso. Su rendimiento académico está en un nivel alto en su mayoría, seguido del nivel básico, tiene capacidades de atención y escucha, con buena disciplina, hábitos de estudio y comportamiento acorde dentro y fuera del salón. Demuestran una actitud positiva al aprendizaje, son seguros en el desarrollo de las actividades propuestas. el grupo de estudio fue seleccionado según el criterio de accesibilidad por su cercanía al lugar de trabajo del investigador y la colaboración de los diferentes actores de la institución.

3.5 Categorías de estudio

En la investigación cualitativa en este apartado sobre la metodología de acuerdo a (Aristizabal & Galeano, 2008)p.2. Categorizar la información se constituye como la brújula que orienta el diseño de instrumentos, así como la recolección y generación de información pertinente para el alcance de los objetivos propuestos para posteriormente ser analizados, organizados, sistematizados y evaluar constantemente el desarrollo de la investigación. Basados en estas afirmaciones se analizan los objetivos específicos de la investigación y se identifican las categorías y subcategorías para conceptualizarlas posteriormente.

A continuación, se muestra la distribución de Categorías y Subcategorías que se consideraron pertinentes para la investigación.

Tabla 1.**Categorías y Subcategorías de estudio.**

Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías
1. Caracterizar el nivel de comprensión lectora en el nivel inferencial de los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Gabo en el municipio de Cartago, Valle del Cauca	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión lectora. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel inferencial.
2. Diseñar la estrategia mediada por M-Learning hacia el fortalecimiento del nivel inferencial en la comprensión lectora de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia pedagógica. • Mobile Learning. • Recurso educativo digital. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contenido pedagógico. • Google classroom
3. Aplicar la estrategia mediada por M-Learning con los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Gabo en el municipio de Cartago, Valle del Cauca.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de la estrategia Mediada por m-Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación. • Unidad didáctica • Fortalezas del recurso educativo digital. • Dificultades de la implementación.

4. Valorar el efecto de la estrategia mediada por M-Learning en el fortalecimiento de la comprensión nivel inferencial en la comprensión lectora de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión lectora. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel inferencial.

Nota: especificación de las categorías de estudio pertinentes para el desarrollo de la investigación. (Morales, 2022)

3.6 Definición de las categorías

Comprensión lectora: según el marco teórico de esta investigación citando a Ojeda (2012) “la comprensión es un proceso de construcción donde la persona adquiere datos de un emisor y recrea la imagen de lo que se transmite, es un proceso superior de pensamiento” (s.p.). Este proceso de construcción e interacción entre el estudiante-texto se va a evidenciar en una comprensión global del texto fortaleciendo los procesos mentales superiores.

El desarrollo de estas habilidades le permite al estudiante navegar en un sinfín de significantes para representar el mundo y recrear diferentes realidades que reflejen la comprensión de los textos leídos. Una de las habilidades que permiten al estudiante navegar en otros significados en la comprensión de lectura es tener desarrollado el nivel de lectura inferencial.

Nivel de lectura inferencial. Basados en que” él lector puede identificar y recordar las ideas tal y como las expresa el autor, reconociendo la estructura del texto. Este nivel se asocia con el aspecto denotativo, ya que identifica el signo o código de manera objetiva” (Hincapié y

Graciano, 2016, p.115). En consecuencia, en este nivel se va a interpretar el significado que no está de manera literal en el texto, es decir, analizar la información donde se interpreta las palabras con diferente significado según los datos que previamente se tienen para llegar a conclusiones o mensajes que el autor describe implícitamente en su relato. Para desarrollar este nivel de lectura es necesario que los estudiantes tengan desarrollado como mínimo el nivel de lectura literal para lograr inferir los significados ocultos en los textos. Teniendo en cuenta la importancia del fortalecimiento de la comprensión lectora en su nivel de lectura inferencial se considera la siguiente categoría sobre el diseño de una estrategia pedagógica basada en el Mobile Learning.

Estrategia pedagógica. Las estrategias pedagógicas son el diario vivir de los docentes ya que son las herramientas de las que se valen para construir o modificar un aprendizaje. Según la UDEA (s.f.), “son aquellas acciones que realiza el docente con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Buscando la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza – aprendizaje” (p.1). Según Velasco y Mosquera (2017) este concepto de estrategia pedagógica involucra una minuciosa selección de actividades con un objetivo o una meta de aprendizaje la cual debe describir los subprocesos necesarios para alcanzarla, así como también los recursos, el tiempo y los ajustes necesarios para una mejora constante.

Un componente importante de la estrategia pedagógica son los recursos en el caso de la presente investigación se describe el Mobile Learning como estrategia para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el nivel inferencial.

Mobile Learning o M-Learning. Según Zamora (2019, el aprendizaje Móvil, que en resumen es llevar el conocimiento a cualquier momento o lugar donde además interactúan con el aprendizaje desarrollando su autonomía y disposición para aprender por medio de los dispositivos móviles. Él estudiante, un nativo digital no es ajeno a estas tecnologías ya que estas están presentes en sus diferentes contextos y son de fácil acceso entre los dispositivos más comunes para el uso del m-Learning incluyen teléfonos inteligentes, televisores, tabletas y computadores. Para lograr integrar las anteriores categorías es muy pertinente diseñar e integrar los recursos educativos digitales

Diseño de Recurso Educativo Digital: según Pinto, Gómez-Camarero y Fernández-Ramos (2012), citados en (Niño-Vega, 2019) "se refieren a los recursos digitales como los materiales digitales cuya función es educativa, ya que se enfocan al logro de un objetivo de aprendizaje y cuando su diseño responde a unas características didácticas apropiadas para el aprendizaje". De acuerdo con la anterior afirmación acudimos al diseño de un recurso educativo digital acorde a las necesidades de formación en el fortalecimiento de las competencias lectoras en la lectura inferencial siguiendo unos parámetros claros con la implementación de la matriz de diseño y aprobado por un modelo de evaluación, para este objetivo se utilizara la plataforma de classroom por sus diferentes características de tipo social por ser gratuito y tecnológico ya que los estudiantes poseen un correo institucional en Gmail.

Google Classroom: Teniendo en cuenta la definición de (Google for education, s.f.) Google Classroom es la herramienta que une la enseñanza y el aprendizaje en un solo lugar. Una herramienta segura y fácil de usar que ayuda a los educadores a administrar, medir y enriquecer las experiencias de aprendizaje. Esta herramienta es de gran utilidad por sus diferentes funcionalidades que le permiten al estudiante y al docente hacer mas efectivo el

proceso de enseñanza y aprendizaje entre sus ventajas mas destacadas esta su fácil acceso, la facilidad de interactuar con diferentes herramientas de la Google.

Diseño instruccional: De acuerdo con (Agudelo, s.f.) el diseño instruccional debe ser un proceso secuencial, con una planificación previa y con una estructura definida que como objetivo primordial en desarrollar un curso de formación que puede ser presencial o en línea. Los diseños instruccionales están fundamentados por las teorías de aprendizaje y están estructurados desde los objetivos de aprendizaje hasta la evaluación de los resultados obtenidos durante el desarrollo del curso. Sumando lo anterior el curso debe cumplir unas características básicas de calidad para que se puedan utilizar en distintos contextos, las condiciones de calidad más relevantes a la hora de realizar un recurso educativo digital deben evaluadas y aprobadas mediante un modelo de evaluación.

Unidad didáctica: es importante señalar la importancia de las unidades didácticas que son conjuntos articulados y organizados secuencialmente con actividades de aprendizaje y evaluación que, con el acompañamiento de un docente, buscan alcanzar los objetivos propuestos.(Tobon, Pimienta, & Garcia, 2010).

Motivación. Basados en la postura Wigfield y Guthrie (1997) citados en (Morales, Orozco, & Virdiana, 2017) definen a la motivación como la intención y curiosidad que se dirige a involucrarse en una actividad por una misma actividad de carácter integral, llegando a algunos casos hasta perder la noción del tiempo por la satisfacción de realizar la actividad. En este sentido de ideas con el desarrollo de actividades que motiven al estudiante a aprender motivados por la interacción que tienen con los dispositivos electrónicos.

3.7 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.

En el estudio de los fenómenos sociales los datos recolectados mediante las técnicas y que posteriormente se convertirán en información relevante con la aplicación de los instrumentos pertinentes arrojarán resultados para un posterior análisis y comprensión para lograr una guía en la respuesta de los objetivos de investigación para posteriormente ir generando un conocimiento que responderá al problema de investigación alcanzando los objetivos planteados. (Hernandez, R., Collado, C., & Baptista, M. (2014)pag 278.)

De acuerdo con esta información se presentan los instrumentos necesarios para la recolección de información en la siguiente tabla.

Tabla 2.

Diseño de instrumento de recolección de datos por objetivo específico.

Objetivos específicos	Técnicas	Instrumentos
1. Caracterizar el nivel de comprensión lectora en el nivel inferencial de los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Gabo en el municipio de Cartago, Valle del Cauca	evaluación diagnostica	cuestionario digital de Google forms
2. Diseñar la estrategia mediada por M- Learning hacia el fortalecimiento del nivel inferencial en la comprensión lectora de los estudiantes	diseño de red	matriz de diseño

<p>3. Aplicar la estrategia mediada por M-Learning con los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Gabo en el municipio de Cartago, Valle del Cauca.</p>	<p>observación</p>	<p>diario de campo</p>
<p>4. Evaluar el efecto de la estrategia mediada por M-Learning en el fortalecimiento de la comprensión nivel inferencial en la comprensión lectora de los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Gabo en el municipio de Cartago, Valle del Cauca.</p>	<p>evaluación de salida</p>	<p>Cuestionario digital de Google forms.</p>

Nota: diseño de instrumentos de recolección de información por objetivo específico (Morales 2022)

Evaluación diagnóstica: la evaluación en el ámbito educativo contribuye y orienta a identificar, describir y valorar la información sobre el nivel en los aprendizajes que se están esperando y desarrollar los planes de apoyo necesarios en toda la etapa escolar (M.E.N, 2009). La evaluación diagnóstica en el presente proyecto pretende identificar el nivel de desempeño en la comprensión lectora en el nivel inferencial mediante un cuestionario con preguntas cerradas mediante la herramienta de Google forms.

Google forms. Los formularios de Google son una herramienta gratuita que nos permite crear prontuarios que se pueden ajustar a las necesidades del usuario y recoger información en tiempo real, de una manera practica e interesante y desarrollada desde cualquier dispositivo electrónico que tenga la conexión a internet (Universidad Continental, 2022).

Observación: resaltamos que la observación en investigación no se limita al hecho de ver y tomar notas, implica un proceso más mediático y exhaustivo donde se usan todos los sentidos para lograr una interpretación de la realidad más clara y mediante la reflexión permanente analizar las posibles variables y tomar las decisiones necesarias. (Batthyany & Cabrera, 2011)

Diario de Campo: en el proceso de observación es de mucha importancia llevar un registro de los acontecimientos en el diario de campo para no dejar detalles a la memoria, organizando los datos recogidos de una forma cronológica que nos permitirán tener una narración de los hechos ocurridos. (Hernandez, Collado, & Baptista, 2014)

Evaluación Final: la evaluación final consecuente con el proceso formativo se realiza para identificar el impacto de la estrategia pedagógica utilizada para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el nivel inferencial y continuar desarrollando el proyecto con las posibles mejoras para cumplir con los objetivos esperado, igualmente se utilizará la herramienta de Google forms.

Fases de investigación. Para el desarrollo de esta fase se contemplan 4 fases para alcanzar cada uno de los objetivos propuestos y responder a la pregunta de investigación del presente proyecto de investigación.

Figura 4.*Fases de investigación*

Nota: fases del proyecto de investigación, (Morales, 2022)

Fase I. Evaluación diagnóstica: en esta primera fase en la cual se va a desarrollar el primer objetivo específico: Caracterizar el nivel de comprensión lectora en el nivel inferencial de los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Gabo en el municipio de Cartago, Valle del Cauca. Este proceso se llevará a cabo en el aula de clase en la hora de lenguaje y por medio de la herramienta de Google forms, se presentará a los estudiantes un cuestionario con 10 preguntas cerradas y por medio del análisis de sus resultados se podrá lograr el objetivo en una semana.

Fase II. diseño de recurso educativo digital: en esta fase se busca responder al siguiente objetivo específico de la investigación: Aplicar la estrategia mediada por M-Learning con los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Gabo en el municipio de Cartago, Valle del Cauca. Después del análisis de los resultados en la primera fase se procederá al diseño de recursos educativos digitales direccionadas a fortalecer la

competencia lectora en su nivel inferencial teniendo en cuenta las especificaciones técnicas y pedagógicas de un recurso educativo digital de calidad, que complementa el desarrollo de la secuencia didáctica. Para su implementación se dispondrá de la herramienta de Google classroom.

Fase III. Aplicación del recurso educativo digital: en esta fase se logrará alcanzar el siguiente objetivo: “Aplicar la estrategia mediada por M-Learning con los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Gabo en el municipio de Cartago, Valle del Cauca, el cual después de su aprobación podrá ser aplicado con los estudiantes.”

Esta fase se desarrollará en el salón de clases, en el tiempo de la hora de clase de lenguaje mediante el uso de las Tablet o computador portátil dispuestos por la institución; la fase inicia con una asesoría sobre el propósito de la actividad y cómo van a realizar el proceso de registro a la plataforma de Google classroom. Posteriormente se desarrollarán actividades interactivas para que los estudiantes se familiaricen con el trabajo que se va a realizar, el proceso de inducción llevara un tiempo de una semana y las actividades de profundización tomaran un tiempo de tres semanas, se desataca que el trabajo va a estar disponible y puede ser revisado en cualquier momento del día, desde cualquier dispositivo electrónico y con conexión a internet.

Fase IV. Evaluación de la estrategia mediada por el m-Learning: para la fase cuatro se desarrollará el objetivo “Evaluar el efecto de la estrategia mediada por M-Learning en el fortalecimiento de la comprensión nivel inferencial en la comprensión lectora de los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Gabo en el municipio de Cartago,

Valle del Cauca.” Donde se analizará el efecto en el fortalecimiento del nivel inferencial en comprensión lectora mediante la evaluación final por medio de la herramienta de Google forms y así registrar los resultados de la aplicación del recurso educativo digital y los efectos en el fortalecimiento del nivel inferencial en comprensión lectora en los estudiantes objetos de estudio.

Técnicas de análisis de datos: en las anteriores fases se recogerá gran cantidad de información que es de gran importancia para el alcance de los objetivos propuestos en la presente investigación. El análisis y la interpretación de los datos obtenidos en cada una de las fases comprende un minucioso trabajo para lograr verificar las posibles hipótesis que nacen del estudio de la información recolectada. (Monje, 2011)

En la primera fase que tiene como objetivo caracterizar el nivel de lectura inferencial en los estudiantes de grado quinto se analizarán y describirán los resultados estadísticos de la prueba diagnóstica, realizada mediante la herramienta de Google forms.

En la segunda fase que tiene como objetivo la implementación y el impacto del recurso educativo digital, se realizara un análisis descriptivo interpretativo con los datos obtenidos mediante la observación y los registros en el diario de campo.

Para la tercera fase donde el objetivo es valorar el impacto de la estrategia del M-Learning en el fortalecimiento de las competencias lectoras en su nivel inferencial, mediante los datos obtenidos en la evaluación final con análisis descriptivo interpretativo de los datos estadísticos que nos brinda la herramienta de Google forms.

3.8 Valoración de Instrumentos por Expertos: Objetividad, Validez y Confiabilidad.

Es de gran importancia valorar los instrumentos de recolección de la información por expertos idóneos y con gran experiencia en el campo educativo. Para la validación del instrumento de la evaluación diagnóstica se desarrolló un proceso en el que se desarrolló una propuesta por el docente investigador la cual fue evaluada y valorada por el experto magister en educación y adscrito como jefe del departamento del Área de lenguaje de la institución educativa Gabo, el cual hizo las consideraciones necesarias para su implementación en el trabajo de campo de la fase uno de la investigación este instrumento se desarrolló en el formato institucional de la universidad de Cartagena “Formato validación prueba diagnóstica”

Capítulo 4. Intervención Pedagógica o Innovación TIC, Institucional u Otra

En concordancia con el desarrollo metodológico del proyecto investigativo “**El m-Learning como estrategia para el fortalecimiento del nivel inferencial en la comprensión lectora en estudiantes de grado quinto de la I.E GABO, en el municipio Cartago – Valle del Cauca**”. Donde se describe el resultado de las fases de investigación y se organizan en cuatro apartados relacionados con los objetivos específicos previamente descritos.

4.1 Análisis de resultados de la prueba diagnóstica.

La fase inicial de la intervención pedagógica se desarrolla el primer objetivo específico de la investigación “*Caracterizar el nivel de comprensión lectora en el nivel inferencial de los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Gabo en el municipio de Cartago, Valle del Cauca*” se aplica una prueba diagnóstica mediante la herramienta de Google forms en la plataforma de Google classroom. La prueba diagnóstica está estructurada con 10 preguntas de selección múltiple con única respuesta, la cual se respondió basándose en un cuento popular. Se respondieron diez preguntas clasificadas así: siete preguntas de nivel inferencial y tres de nivel literal que es un nivel de lectura básico que es una condición para avanzar al siguiente nivel lograr hacer inferencias en un texto (M.E.N, 1998)

Con los resultados obtenidos se procede al análisis e interpretación de los datos recolectados con las respuestas de los estudiantes las cuales nos sirven de punto de referencia para intervenir y tomar acciones para el desarrollo de las siguientes actividades formativas.

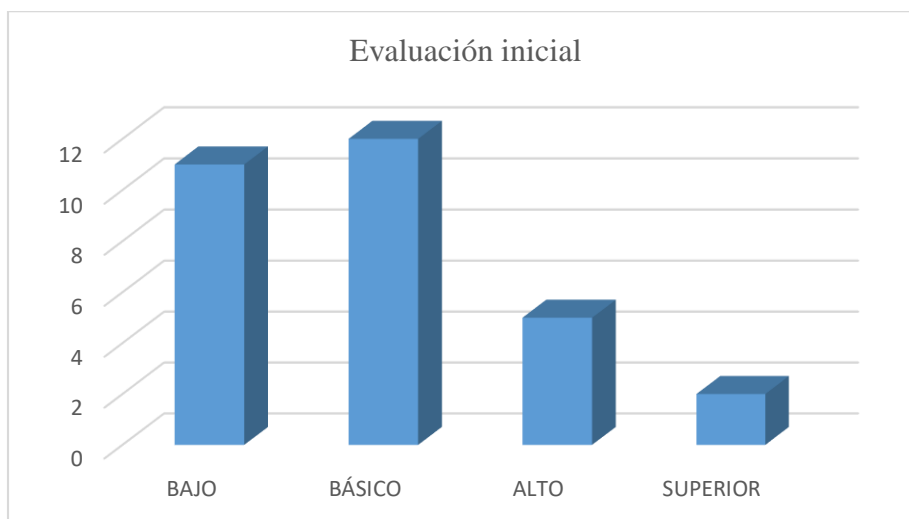
La siguiente tabla muestra los criterios de evaluación tenidos en cuenta para la valoración de los estudiantes según la escala nacional en los niveles de Superior, Alto, Básico y Bajo (Ministerio de Educación Nacional, 2009)

Tabla 3.*Escala de Valoración Institución Educativa Gabo*

Valoración	Escala nacional Desempeños	Valoración numérica
Superior (S)	Superior	4.6-5.0
Alcanzo (A)	Alto	4.0-4.5
En proceso (EP)	Básico	3.0-3.9
Por alcanzar	Bajo	1.0-2.9

Nota. Manual de convivencia I.E Gabo (2016) Cartago-Valle.

En el siguiente gráfico se evidencian los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica.

Figura 5.*Resultados evaluación diagnóstica*

Nota: Resultados prueba diagnóstica, estudiantes de 5° seis. (Morales 2022)

Después de realizada la evaluación diagnóstica se inicia con el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos, los cuales evidencian que solo 2 estudiantes lograron alcanzar el nivel superior, seguido de 5 estudiantes en un nivel alto, 12 estudiantes con un nivel básico y 11 estudiantes con un nivel bajo en la categoría de nivel inferencial.

En la evaluación diagnóstica se manifestaron las falencias de los estudiantes en el nivel inferencial en la comprensión lectora como la definición de los propósitos del texto, la relación entre significados y la organización textual. Martínez (1999, citado por Cisneros, Olave y Rojas).

No obstante, los estudiantes en su mayoría demuestran habilidades básicas para realizar inferencias como lo es la deducción de información implícita en el texto y la polifonía textual (Hincapié y Graciano, 2016, p.115).

Para la evaluación diagnóstica se prefirió el cuento popular europeo “gato con botas”, de Charles Perrault, recopilado, en 1965, y posteriormente publicado en 1967. Es una historia del género narrativo, la cual expone las aventuras de un gato muy particular y su amo, para lograr

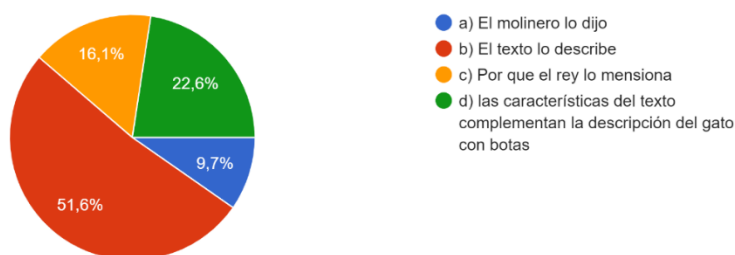
conseguir sus propósitos. La historia es muy conocida en el ámbito escolar, ya que ha sido representada por diferentes medios comunicativos, siendo conocido por la mayoría de los niños en edad escolar.

A continuación, se muestra un análisis de la evaluación diagnóstica que los estudiantes presentaron para el primer objetivo específico de la investigación.

Figura 6.

Primera pregunta evaluación diagnóstica.

EL GATO CON BOTAS. Había una vez un molinero tan pobre que, al morir, sólo dejó en herencia el molino a su hijo mayor y un gato al menor. El pobre ...ediana, tiene largos bigotes por qué: (inferencial)
31 respuestas



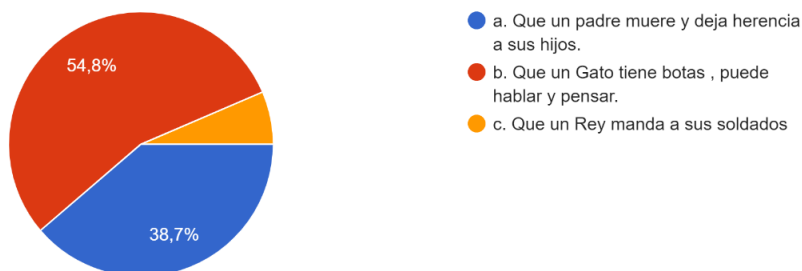
Nota: Resultados primera pregunta evaluación diagnóstica. (Morales,2022)

En la primera pregunta de carácter inferencial donde se pretende que se lea entre líneas (Cassany, s.f.) y mediante los conocimientos previos se complemente la información requerida para responder correctamente la pregunta. En un porcentaje mayor con un 51,6% los estudiantes responden de forma incorrecta sin tener en cuenta que en el texto solo hay una aproximación a la descripción del gato con botas y mediante el uso de la deducción (Génova, 2008) se relacione la información del texto con el conocimiento del gato con botas.

Figura 7.*Segunda pregunta evaluación diagnostica.*

2. Lo imaginario de la historia es(inferencial):

31 respuestas



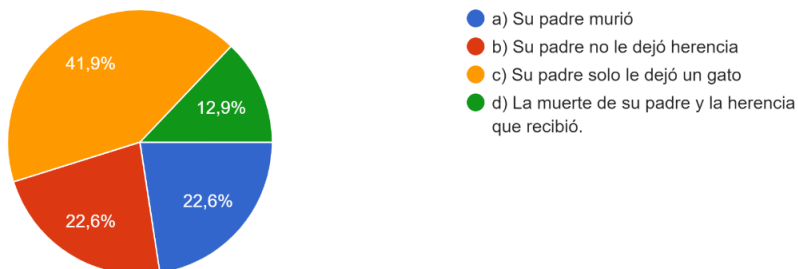
Nota: Resultados segunda pregunta evaluación diagnostica. (Morales,2022)

En este apartado las respuestas muestran que la mayoría de los estudiantes tiene claro el preconcepto de imaginario y los relacionan con la pregunta y responden correctamente. Se tiene conocimiento claro de la palabra imaginario y es relacionada correctamente por el 54.8% de los estudiantes, por otra parte, en un porcentaje de 38,7 % no logran comprender el sentido global del texto.

Tercera pregunta evaluación diagnostica

3. El chico estaba muy triste por qué: (inferencial)

31 respuestas



Nota:

Resultados tercera pregunta evaluación diagnostica. (Morales,2022)

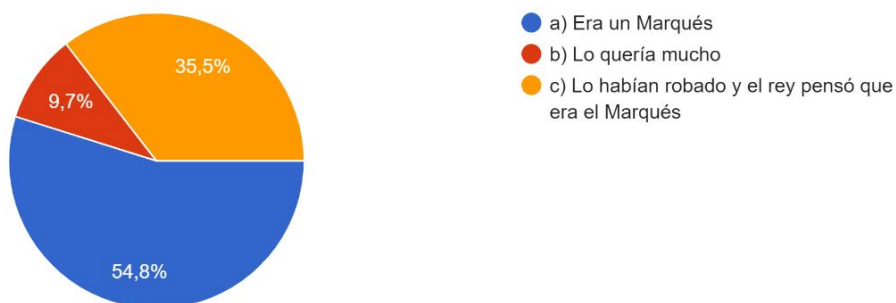
En este apartado se observa que en un 12,9% de los estudiantes respondieron correctamente, ya que tuvieron en cuenta la información más completa sobre los sentimientos del muchacho y construyendo una idea general a partir de las ideas de un párrafo. (M.E.N, 1998). Al mismo tiempo, se nota que en un 87.1% los estudiantes necesitan fortalecer esta competencia.

Figura 8.

Cuarta pregunta evaluación diagnostica

4. El rey ayudo al muchacho por qué: (inferencial)

31 respuestas



Nota: Resultados cuarta pregunta evaluación diagnóstica. (Morales,2022)

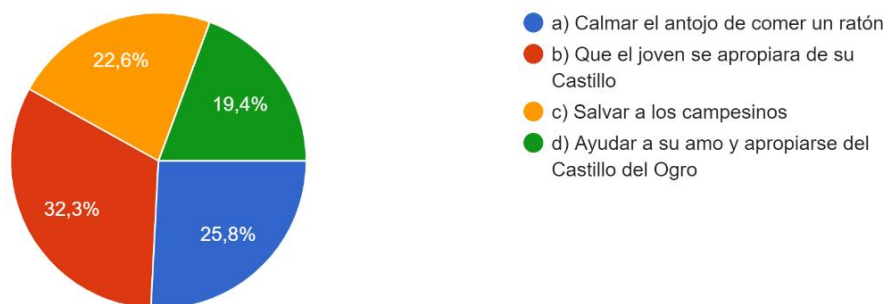
En el siguiente gráfico se evidencia que responden correctamente en un 35,5 % correctamente, recuperando información que se encuentra de forma implícita en el texto leído (M.E.N, 1998) a diferencia de un 64.5 % de estudiantes que respondieron erróneamente donde se hace necesario fortalecer el nivel inferencial.

Figura 9.

Quinta pregunta evaluación diagnóstica

5. El gato engaña al ogro con la intención de: (inferencial)

31 respuestas



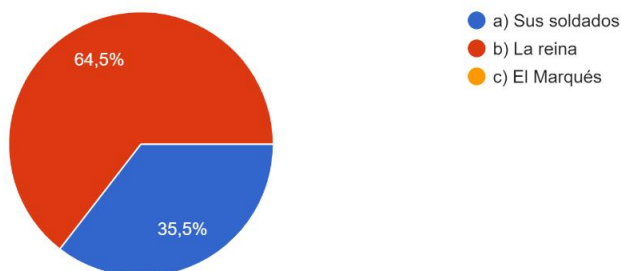
Nota: Resultados quinta pregunta evaluación diagnóstica. (Morales,2022)

En este apartado se representa que en un 19.4% de estudiantes responden de manera correcta demostrando una lectura comprensiva del texto narrativo, estableciendo relaciones de inferencia (M.E.N, 1998) del mismo modo se representa un porcentaje de un 80.6% de estudiantes que no demuestran una lectura comprensiva del texto narrativo y no establecen relaciones de inferencia.

Figura 10.*Sexta pregunta evaluación diagnóstica*

6. El rey al bajar de su carroza andaba acompañado de: (literal)

31 respuestas



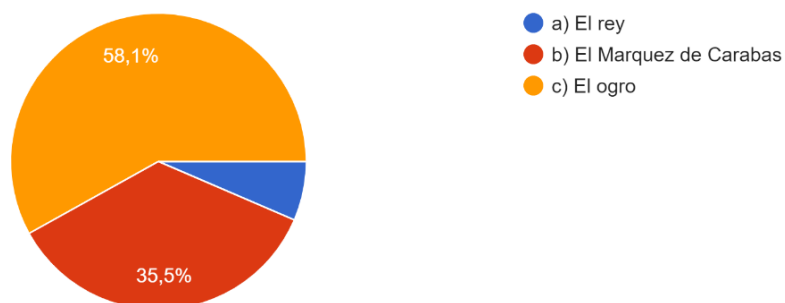
Nota: Resultados sexta pregunta evaluación diagnóstica. (Morales,2022)

En este apartado los resultados muestran una lectura literal en la mayoría de los estudiantes con 64.5% donde identificaron la información explícita presente en el texto, cabe destacar que un porcentaje de 35,5% respondieron de manera incorrecta haciendo necesario el fortalecimiento de la lectura literal e inferencial.

Figura 11.*Séptima pregunta evaluación diagnóstica*

7. Al inicio de la historia, las tierras verdaderamente eran de: (literal)

31 respuestas



Nota: Resultados séptima pregunta evaluación diagnostica. (Morales,2022)

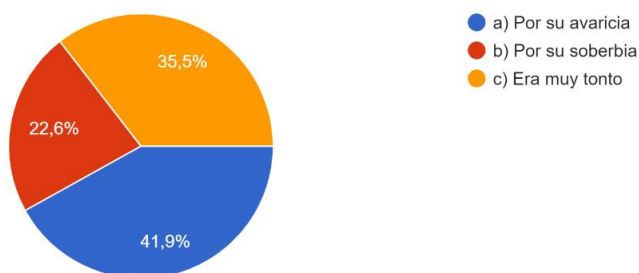
En siguiente gráfico que es una pregunta de nivel literal, los estudiantes responden en un 58,1% correctamente, rescatando información explícita en el texto (M.E.N, 1998).

Paralelamente, en un porcentaje de 43% los estudiantes se les dificulta la identificación de información explícita que está presente en el texto de manera literal.

Figura 12.

Octava pregunta evaluación diagnostica

8. El ogro fue engañado por: (inferencial)
31 respuestas



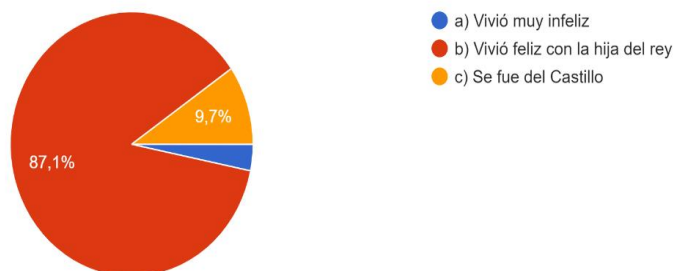
Nota: Resultados octava pregunta evaluación diagnostica. (Morales,2022)

En el siguiente gráfico se observa que los estudiantes responden correctamente en un 35.5%, comprendiendo el sentido del texto narrativo de estructura simple y que tiene un contenido que se acercan a la cotidianidad como lo son algunas emociones o sentimientos (M.E.N, 1998) en tal sentido observando el porcentaje de respuestas erróneas en un 64,5 % se hace necesario el fortalecimiento del nivel inferencial en comprensión lectora.

Figura 13.*Novena pregunta evaluación diagnostica*

9. Al final el joven : (literal)

31 respuestas



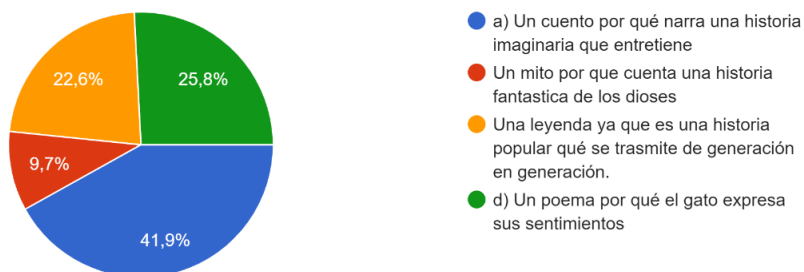
Nota: Resultados novena pregunta evaluación diagnostica. (Morales,2022)

En esta pregunta se evidencia el nivel literal alcanzado por el 87,1% en la comprensión del texto, logrando extraer información explícita presente en le texto (M.E.N, 1998)y en un 12,9 donde se debe reforzar el nivel literal para lograr comprender el texto y pasar al nivel inferencial.

Figura 14.*Decima pregunta evaluación diagnostica.*

10. El texto que leiste es... ¿por qué? (inferencial)

31 respuestas



Nota: Resultados decima pregunta evaluación diagnostica. (Morales,2022)

En esta última pregunta se evidencia que en un 41,9 % los estudiantes logran prever contenidos, propósitos y tipos de texto en una situación de comunicación particular (M.E.N, 1998) del mismo modo se evidencia en un 58,1% que los estudiantes necesitan fortalecer su nivel inferencial en la comprensión de textos.

4.2 Diseño de recurso educativo digital “Nivel inferencial”

Se continua en el análisis y desarrollo de la segunda fase investigativa la cual corresponde al objetivo específico “*Diseñar la estrategia mediada por M- Learning hacia el fortalecimiento del nivel inferencial en la comprensión lectora de los estudiantes de grado quinto de la institución educativa GABO en Cartago, Valle del Cauca* “donde se diseñó e implemento un recurso educativo digital que por medio del m-Learning permite a los estudiantes aprender en diferentes espacios de su contexto.

Con el fin de continuar con el alcance de los objetivos en el proyecto investigativo en su fase de diseño instruccional se describe cómo se van a presentar las actividades formativas. En su componente pedagógico se diseñó una unidad didáctica y en el componente tecnológico un aula virtual en la herramienta de Google classroom. Estos dos componentes se fusionan con un objetivo en común el cual es fortalecer el nivel inferencial en comprensión lectora en los estudiantes de grado quinto de la institución educativa Gabo.

Componente pedagógico

Para el desarrollo de las actividades que se proponen se diseña una unidad didáctica, donde se van a desarrollar las siguientes competencias que van a permitir fortalecer el nivel inferencial en los estudiantes de grado quinto de la institución educativa Gabo.

1. Lee un texto narrativo y establece relaciones de inferencia.
2. Comprender el sentido global de los textos narrativos, de estructura simple y con contenidos cercanos a la cotidianidad.
3. Reconocer la función de las imágenes en la construcción del sentido global.
4. Recuperar información que se encuentra de forma implícita en un texto.
5. Construir una idea general a partir de las ideas principales de cada párrafo.
6. Prever contenidos, propósitos y tipos de texto en una situación de comunicación particular. (M.E.N, 1998)

Figura 15.

Diseño de unidad didáctica



UNIDAD DIDÁCTICA

EL M-LEARNING COMO ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL NIVEL INFERENCIAL EN COMPRENSION LECTORA EN ESTUDIANTES DE GRADO QUINTO DE LA I.E GABO, EN EL MUNICIO DE CARTAGO, VALLE DEL CAUCA

Nota: Pantallazo Unidad didáctica Nivel inferencial

Objetivo.

fortalecer el nivel inferencial en comprensión lectora de los estudiantes de grado quinto a través de Google classroom

Estrategias.

- Aprovechar el uso del aula virtual de Google classroom institucional para alcanzar los objetivos del proyecto de fortalecimiento del nivel inferencial en comprensión lectora en estudiantes de grado quinto.
- Interactuar con diferentes plataformas educativas para fortalecer el nivel inferencial en comprensión lectora.
- Motivar a los estudiantes y docentes en el uso y aprovechamiento del aula virtual de Google classroom.

Alcance.

Fortalecer el nivel inferencial en comprensión lectora mediante el uso de la plataforma educativa de Google classroom en los estudiantes de grado quinto.

Tiempo.

5 sesiones de 45 minutos ,1 semanal durante dos meses

Actividades**Actividad de aprendizaje # 1. La lectura inferencial**

Mediante la presentación de un video cuestionario los estudiantes responder a diferentes preguntas para el afianzamiento del concepto de lectura inferencial y algunas de sus características.

Se desarrolla un ejercicio de relación entre inferencias mediante una actividad en educaplay, al finalizar la actividad se muestra la puntuación que obtuvo por su comprensión y con la oportunidad de volver a realizarla para afianzar sus conocimientos.

Figura 16.

Actividad de aprendizaje concepto y características nivel inferencial.



Nota: Pantallazo actividad interactiva. Tomada de (educaplay, s.f.)

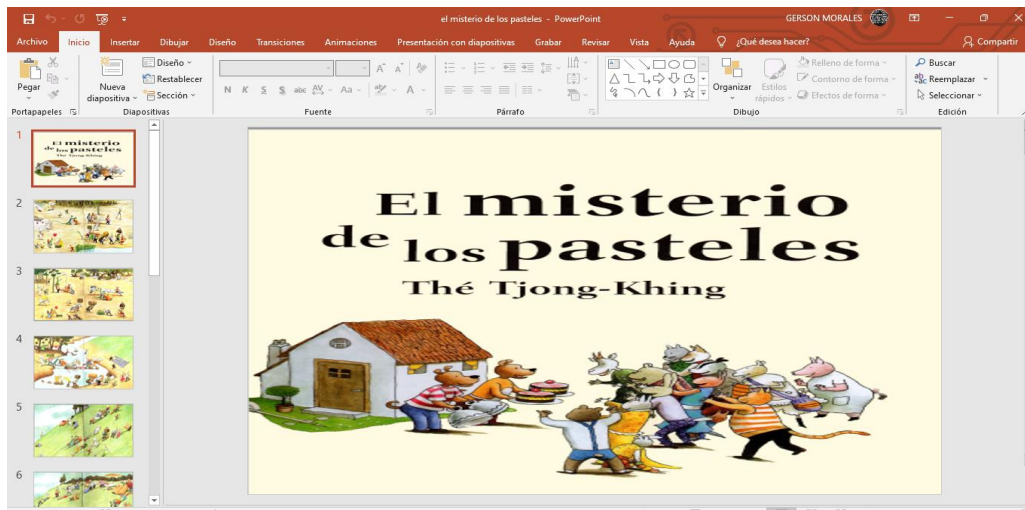
Actividad de aprendizaje # 2. EL MISTERIO DE LOS PASTELES

Utilizando el dispositivo electrónico (T.V y portátil) y con dirección del docente investigador se presenta por medio de diapositivas el cuento en imágenes “El misterio de los pasteles”. Se inicia desarrollando los momentos de la lectura (antes, durante y después) generando preguntas de carácter descriptivo para la interpretación de las imágenes que aparecen en el cuento.

Los estudiantes deben responder preguntas de nivel inferencial relacionando la información explícita con la implícita en el texto, además de la lectura de imágenes donde deben inferir diferentes situaciones de algunos personajes.

Figura 17.

Actividad de aprendizaje en sala de sistemas



Nota: pantalla de actividad cuento (Khing)

Actividad de aprendizaje # 3. A resolver acertijos

Mediante el Google classroom se hace una actividad de 18 acertijos, donde se por medio información que se presenta a los estudiantes deben identificar la opción correcta observando detalles en las imágenes y en las acciones de los protagonistas. Esta actividad se realiza en el salón de clase usando la herramienta educaplay.

Figura 18.

Actividad interactiva con herramienta educaplay



Nota: pantallazo actividad interactiva. Tomado de (Genial, s.f.)

Actividad de aprendizaje # 4. BUDIN LA OVEJA ESQUILADA

El objetivo de esta actividad es que, mediante una serie de preguntas que debe responder en dispositivo electrónico (Tablet, celular o portátil), mediante la aplicación de kahoot, el estudiante conozca los mecanismos que le permiten hallar indicios y supuestos acerca del contenido de los textos; además, que aprenda a anticipar contenidos, propósitos y actos de habla en los mensajes que pueden transmitir los textos. Por último, se invita al estudiante a proponer hipótesis de lectura a partir de los indicios hallados, las cuales puede comprobar más adelante al realizar una lectura completa y detallada del texto.

Figura 19.

Actividad con la herramienta de You Tobe



Nota: pantallazo video cuento. Tomado de (Pixar, s.f.)

Actividad de aprendizaje#5. Prueba final

En esta actividad se van a valorar el impacto del recurso educativo digital en el aprendizaje de los estudiantes; mediante un cuestionario de Google forms en el aula virtual, los estudiantes leen dos lecturas las cuales tienen lecturas de comprensión, donde se podrá evidenciar el fortalecimiento del nivel inferencial mediante la estrategia del m-Learning.

Como complemento para el desarrollo de este recurso pedagógico es necesario el componente tecnológico ya que es la herramienta que motiva a la realización de las actividades propuestas y en conjunto con el contenido pedagógico y el componente tecnológico se convierten en un RED.

Componente tecnológico.

En recurso educativo digital creado para el desarrollo de las actividades programadas en la unidad didáctica y que responden al fortalecimiento del nivel inferencial en comprensión lectora en los estudiantes de grado quinto presenta diferentes características y fácil accesibilidad

por parte de los estudiantes ya que la institución educativa Gabo posee una cuenta corporativa con Google y les permite tener acceso a un correo institucional en Gmail y a sus diferentes herramientas como Google classroom , la cual será utilizada como medio interactivo entre maestro y estudiante.

Las principales características de la herramienta de Google classroom son las siguientes (Gobierno de Canarias).

Enfoque **académico**: como un aliado para el docente para gestionar y crear diferentes clases con ayudas tecnológicas

Agilidad: crear, asignar, revisar y valorar el trabajo de los estudiantes y con una retroalimentación continua.

Organización: el estudiante puede observar todo su trabajo y su proceso, además del almacenamiento en Google drive.

Comunicación: una gran versatilidad para compartir mensajes y debatir sobre el contenido del curso a través de comentario o el muro de novedades.

Gratuidad: el servicio está al alcance del usuario de forma gratuita a través de su correo en Gmail.

Para lograr una eficaz interacción entre el estudiante y el recurso educativo digital, la interfaz de la plataforma de Google classroom permite ingresar desde el correo electrónico institucional y mediante un código de clase generado por el aula virtual creada, el correo electrónico y el código son enviados por el maestro a cada estudiante a su correo electrónico.

en recurso educativo “Nivel inferencial” ofrece al estudiante herramientas como lo son el video introductorio de bienvenida, en el cual se explican los objetivos del recurso; complementando también están las ventanas de trabajo en clase donde quedan las actividades

que se van a desarrollar en el curso y que paralelamente permite hacer la retroalimentación de las actividades en el cual se hace un dialogo con los estudiantes para reforzar y despejar dudas en el apartado de comentarios; asimismo otra ventana con los participantes que son los estudiantes del grado quinto seis de la institución educativa Gabo , a este propósito se suma en otra ventana las valoraciones sobre los trabajos de los estudiantes.

Figura 20.

Interfaz Google classroom” pensamiento inferencial”



Nota: pantallazo Google Classroom grado quinto seis “Pensamiento inferencial”(Morales,2022)

La navegabilidad en el Google classroom es muy practica y permite a los estudiantes por medio de un click acceder a las actividades de forma continua y sin restricciones .la plataforma ya que fue creada con fines educativos es de gran utilidad tanto para el maestro como para los estudiantes.

4.3 Aplicación del Recurso Educativo Digital.

En la fase de aplicación del RED qué responde al tercer objetivo específico. “*Aplicar la estrategia mediada por M-Learning con los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Gabo en el municipio de Cartago, Valle del Cauca.*”. a continuación, se presenta como se pretende fortalecer el nivel inferencial en comprensión lectora de los estudiantes de grado quinto mediante la estrategia mediada por el m-Learning ya que este tipo de aprendizaje está enfocado en el aprovechamiento de las herramientas que nos brindan los dispositivos electrónicos como son su portabilidad, fácil acceso, atractivo y de gran aceptación en la mayoría de los estudiantes de grado quinto.

Como se indicó en el capítulo de metodología esta investigación al ser de tipo cualitativo se hace necesario realizar un análisis de los fenómenos que se presentan en el transcurso de la experiencia investigativa; para registrar estos fenómenos se utiliza el diario de campo en el cual el maestro registra todo lo observado en las diferentes sesiones. En el proceso de observación es de mucha importancia llevar un registro de los acontecimientos en el diario de campo para no dejar detalles a la memoria, organizando los datos recogidos de una forma cronológica que nos permitirán tener una narración de los hechos ocurridos (Hernandez, Collado, & Baptista, 2014).

Figura 21.

Pantallazo fragmento diario de campo.

OBJETIVO
Identificar las reacciones de los estudiantes frente a la evaluación diagnóstica
DESCRIPCION DE LO OBSERVADO
<p>Inicia la clase como es costumbre, el docente investigador llega y saluda, la docente titular presenta al docente investigador quien respetuosamente toma la palabra y expone los objetivos de la actividad.</p> <p>Seguidamente se procede a desplazarse a la sala de sistemas donde se va a realizar la evaluación diagnóstica. Los estudiantes se muestran con gran motivación y expectativa al saber que van a usar los portátiles de la sede educativa. Al iniciar la actividad se reparte a cada estudiante su equipo y se inicia el trabajo de evaluación diagnóstica, se presentan problemas con los equipos que están lentos por un sistema operativo lento y la conexión intermitente de internet</p>
ANALISIS E INTERPRETACION DE LO OBSERVADO

Nota: descripción de las sesiones de trabajo. (Morales, 2022)

Para el desarrollo del recurso educativo digital “pensamiento inferencial” se inicia con la presentación de la propuesta con los diferentes objetivos que se espera alcanzar y motivando a los estudiantes hacia el aprendizaje. En el instante de la presentación de la propuesta en los estudiantes se despierta la curiosidad por conocer más sobre el proyecto y como se va a trabajar, reflejando gran interés y satisfacción para trabajar en los dispositivos electrónicos. Wigfield y Guthrie (1997) citados en (Morales, Orozco, & Virdiana, 2017)

Es necesario solicitar a los estudiantes ingresar a sus correos institucionales para recibir la invitación para ingresar al recurso educativo digital y poder acceder a las diferentes actividades allí planteadas.

Figura 22.

Fotografía docente investigador y estudiantes grado quinto seis

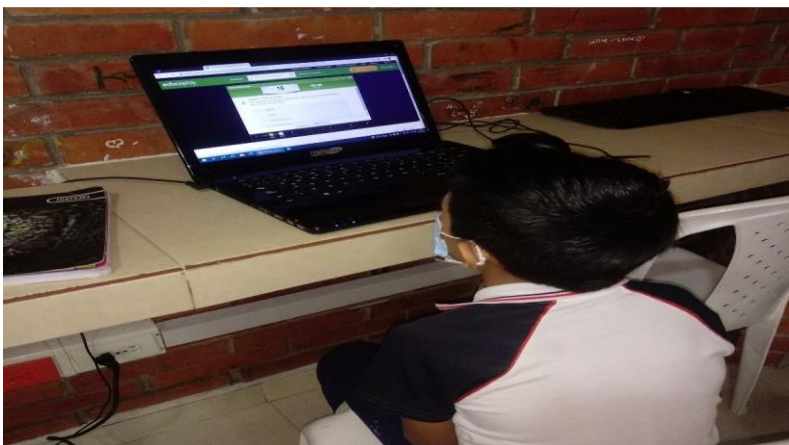


Nota: presentación de recurso educativo digital “Nivel Inferencial” (Morales ,2022)

Seguidamente los estudiantes se trasladaron a la sala de sistemas donde se les oriento en el manejo de la plataforma y despejando dudas que se presentan en el transcurso de la actividad. Posteriormente se inicia con la visualización del video introductorio y de bienvenida, posteriormente los estudiantes inician con el desarrollo de las actividades de aprendizaje desde la N° 1 hasta la numero 4 que les van permitir fortalecer el nivel de lectura inferencial en comprensión lectora. Las actividades desarrolladas son interactivas y llamativas mediante el uso de aplicaciones de plataformas educativas como educaplay, kahoot y YouTube permitiendo a los estudiantes aprender de forma interactiva y con la facilidad de acceder al conocimiento en cualquier lugar y momento.

Figura 23.

Fotografía estudiante manipulando dispositivo electrónico.



Nota: estudiante trabajando en recurso educativo digital en la sala de sistemas de la institución (Morales, 2022)

En la fase final de la secuencia didáctica se aplica la evaluación final a los estudiantes, la cual está diseñada para que los estudiantes demuestren que lograron fortalecer su nivel inferencial en comprensión lectora; la prueba final tiene 08 preguntas de tipo inferencial las cuales se respondieron en un formulario de Google forms en el aula virtual “pensamiento inferencial”.

4.3.1 Fortaleza del recurso educativo digital “Nivel inferencial”

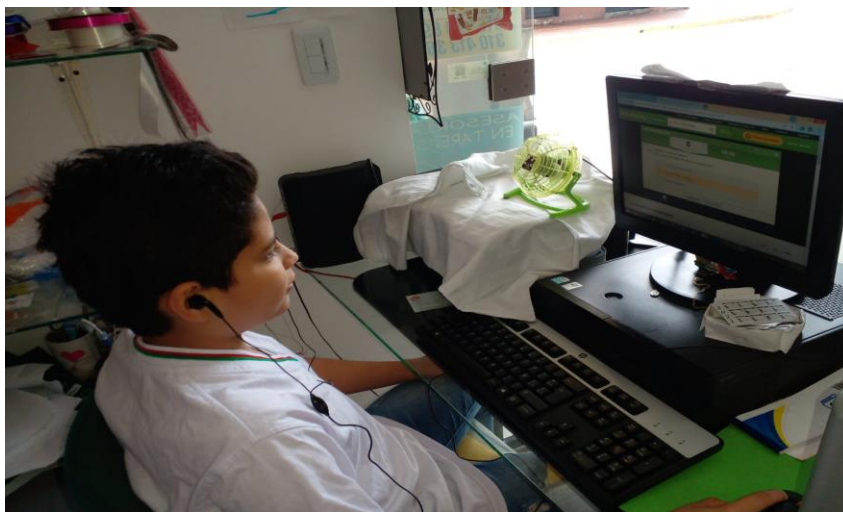
El recurso educativo digital “nivel inferencial” tiene diferentes fortalezas que se evidenciaron a lo largo de la aplicación del mismo, entre las más destacadas esta la motivación hacia el aprendizaje porque permite a los estudiantes salir de la cotidianidad de la aula de clase y aprender de otra forma a las prácticas tradicionales, además por sus componente tecnológico el recurso es muy llamativo para los nativos digitales de grado quinto quienes se apropiaron de las actividades de aprendizaje de una forma natural demostrando gran empatía con los dispositivos

electrónicos dispuestos para la secuencia didáctica. En su componente pedagógico el recurso involucra a los actores del proceso enseñanza y aprendizaje como lo son maestro y estudiantes quienes logran trabajar cooperativamente en pro de un objetivo en común en este caso el fortalecimiento del nivel inferencial en comprensión lectora.

La fortaleza más grande de la implementación del recurso educativo digital es la que brinda a los estudiantes de grado quinto trabajar desde cualquier lugar fuera del aula de clase ya que en una sesión programada en los espacios de la institución por motivos de ola invernal se realizó trabajo remoto lo cual gusto mucho a los padres de familia y el docente pudo continuar con las actividades previstas.

Figura 24.

Estudiante aplicando el m-Learning.



Nota: Pantallazo estudiante trabajando desde casa. (Morales,2022)

4.3.2 Dificultades en la implementación del recurso.

La institución educativa Gabo estuvo muy pendiente del proceso que se estaba realizando con los estudiantes facilitando los espacios físicos y de tiempo, sin embargo, los dispositivos electrónicos presentaban desactualización con aplicaciones obsoletas que no permitían en enlace

con la interfaz del recurso educativo digital, además de la intermitencia de la señal de wifi que ocasionaba retraso en el desarrollo efectivo en los tiempos de la clase prevista.

Cabe destacar que también se presentaron retrasos en el cronograma de actividades por el clima en la región debido a que la institución se encuentra ubicada físicamente cerca al cauce del río, La Vieja y se hizo necesario suspender las clases presenciales por precaución en posible desbordamiento del río. No obstante, cabe destacar que la estrategia del m-Learning permitió realizar las actividades desde los hogares de los estudiantes quienes respondieron positivamente a las actividades.

4.4 Evaluación del recurso educativo digital.

En este apartado se desarrolla la descripción de la fase que corresponde al objetivo. *“Valorar el efecto de la estrategia mediada por M-Learning en el fortalecimiento de la comprensión nivel inferencial en la comprensión lectora de los estudiantes”*. Este apartado valora el efecto que tuvo la aplicación y desarrollo del recurso educativo digital en Google classroom denominado “Pensamiento inferencial” en los 30 estudiantes de grado quinto seis de la institución educativa Gabo de la sede La inmaculada.

Para el desarrollo de este objetivo se creó un curso virtual de gran pertinencia para el fortalecimiento del nivel inferencial en comprensión lectora en la población objeto de estudio.

Las competencias definidas para la evaluación final responden así:

- Lee un texto narrativo y establece relaciones de inferencia.
- Comprender el sentido global de los textos narrativos, de estructura simple y con contenidos cercanos a la cotidianidad.
- Reconocer la función de las imágenes en la construcción del sentido global.
- Recuperar información que se encuentra de forma implícita en un texto.

- Construir una idea general a partir de las ideas principales de cada párrafo.
- Prever contenidos, propósitos y tipos de texto en una situación de comunicación particular. (M.E.N, 1998).

Para el desarrollo de estas competencias y evidenciar el efecto que tuvo el recurso educativo digital se diseñó la evaluación final o de cierre la cual consiste en el desarrollo de una prueba de comprensión de lectura que consta de ocho preguntas con única respuesta donde se valora el nivel de inferencial en comprensión lectora en los estudiantes.

Figura 25.

Evaluación final aplicada con la herramienta de Google forms.



Nota: pantallazo evaluación Final(Morales,2022)

La evaluación final estuvo constituida por ocho preguntas de nivel inferencial que evidencia el proceso de fortalecimiento del nivel inferencial en comprensión lectora en el recurso educativo digital de classroom “Nivel inferencial”.

Para el desarrollo de la evaluación los estudiantes la realizaron en lugares fuera del aula de clase permitiendo evidenciar el m-Learning como estrategia de aprendizajes fuera del aula de clase.

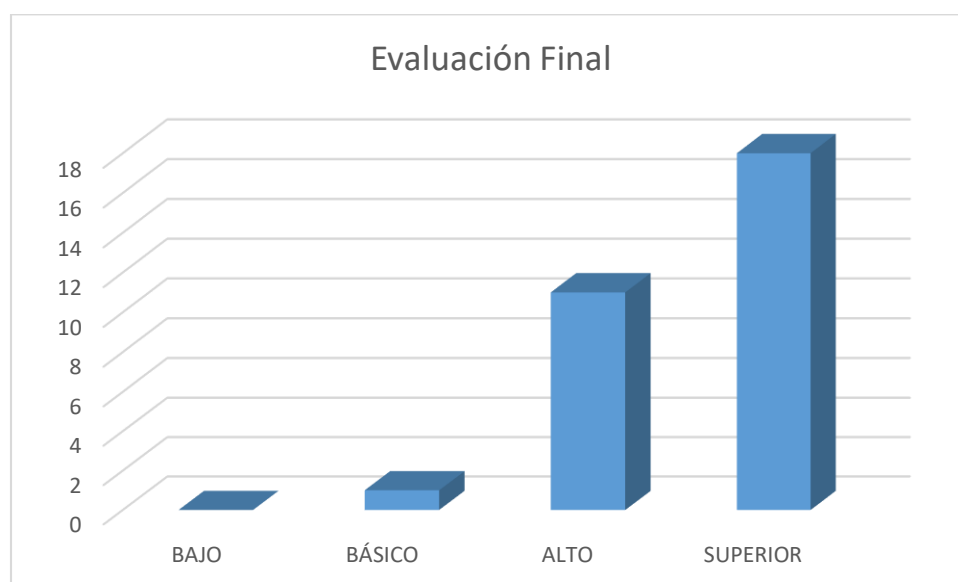
Para esta actividad los estudiantes no tuvieron condiciones en límite de tiempo ni espacio físico.

Esta prueba se realizó a 30 estudiantes de grado quinto seis de la Institución Educativa Gabo sede María Inmaculada.

A continuación, se muestra la gráfica de los resultados de la evaluación final:

Figura 26.

Resultados evaluación final estudiantes grado quinto seis



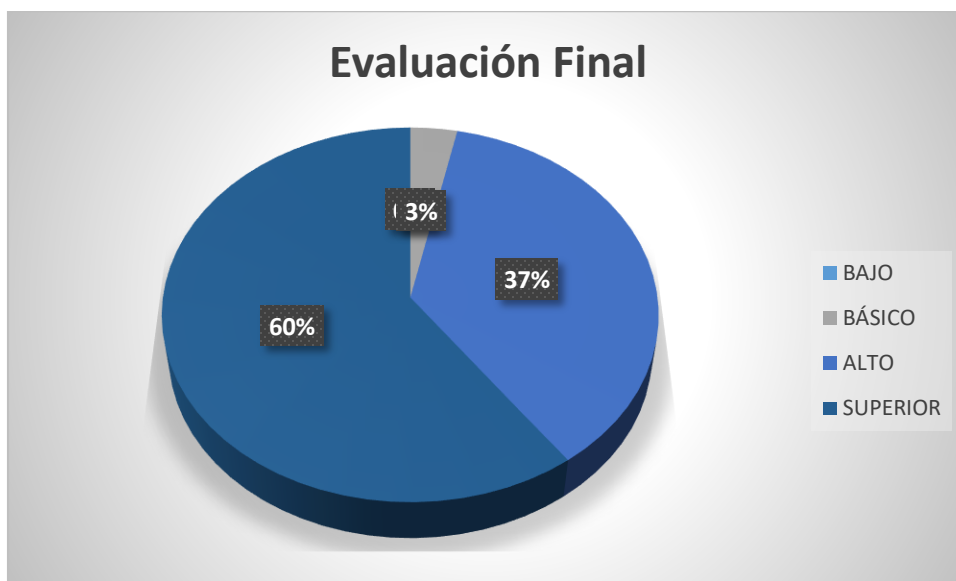
Nota: tabla de resultados evaluación final. (Morales,2022)

Los resultados de la evaluación final muestran los siguientes resultados.

En la subcategoría de nivel inferencial se evidencia que 18 estudiantes se ubican en un nivel superior es decir con un porcentaje de un 60%, con un nivel básico 12 estudiantes que equivalen a un 37% y 1 estudiante en nivel básico que equivale a un 3%, cabe notar que ningún estudiante quedo ubicado en el nivel bajo.

Figura 27.

Resultados de la evaluación final



Resultados de la evaluación final, tabla de Excel, gráfico (Morales,2022)

Al observar los resultados de la evaluación final o de cierre con los resultados obtenidos con la evaluación inicial o diagnóstica es observable las diferencias en cuanto al porcentaje de los avances que obtuvieron los estudiantes que respectivamente en el nivel bajo con un 36% pasaron a un 0%, del nivel básico de un 7% a un 3%, de un nivel alto de 17% a un 37% y de un nivel superior inicial de 7% a uno del 60 % respectivamente.

Capítulo 5. Análisis, Conclusiones y Recomendaciones

El capítulo 5 muestra el resultado del análisis obtenido durante la fase de evaluación del recurso educativo digital. “*Nivel inferencial*” en cada uno de sus objetivos, igualmente se presentan las conclusiones y recomendaciones para poder mejorar los procesos educativos para la continuidad del proyecto a la comunidad educativa.

5.1 Análisis y conclusiones.

En este apartado se muestra el análisis comparativo de la prueba diagnóstica y la prueba final aplicada a los estudiantes de grado quinto seis de la Institución Educativa Gabo en la ciudad de Cartago, Valle del Cauca.

En la prueba diagnóstica se realizó mediante la plataforma de Google classroom y se utilizó la herramienta de Google forms, la cual consistió en la lectura de un texto narrativo y 10 preguntas de selección múltiple con el objetivo de medir el nivel de lectura inferencial en comprensión lectora

La prueba final tuvo la misma metodología y herramientas tecnológicas, la variable fue que tuvo 8 preguntas que median el nivel inferencial en comprensión lectora.

En el primer objetivo específico: “*Caracterizar el nivel de comprensión lectora en el nivel inferencial de los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Gabo en el municipio de Cartago, Valle del Cauca*”. Este objetivo tiene un fin primordial para el desarrollo de la propuesta a razón de que es el punto de partida para identificar las fortalezas y las debilidades que presentan los estudiantes en el nivel de lectura inferencial en comprensión de

lectura, en consecuencia, a los resultados en nivel mínimo e insuficiente presentados en la prueba de estado “supérate con el saber 2020”.

Ojeda (2012), expone “la comprensión es un proceso de construcción donde la persona adquiere datos de un emisor y recrea imagen de los que se trasmite, es un proceso superior de pensamiento” (s.p), de acuerdo con esta afirmación es necesario intervenir la problemática por su importancia en la vida diaria del estudiante por su transversalidad en las diferentes áreas de formación.

Los resultados obtenidos de la evaluación diagnostican evidenciaron los puntos que se deben reforzar en el nivel inferencial para una adecuada comprensión lectora. Cabe resaltar que estas dificultades no son una novedad, este problema es recurrente y se evidencia en los resultados obtenidos por Colombia en las pruebas PISA 2018 donde los estudiantes alcanzan un porcentaje por debajo de los otros países miembros de la OCDE sin embargo es de consideración que se está mejorando y que los estudiantes en un 50% identifican ideas centrales de los textos, identificando información de forma fácil y hacen reflexiones sobre las lecturas.

Con los resultados de la prueba diagnóstica se logró obtener información reciente y confiable respecto al nivel de lectura inferencial que los estudiantes presentaban antes de la intervención pedagógica, por consiguiente, se concluye que el primer objetivo específico fue alcanzado en su totalidad es muy importante reconocer que los estudiantes de grado quinto se mostraron inquietos por la prueba diagnóstica argumentando que no habían estudiado para la realización de la actividad ,sin embargo se motivaron por el uso de los dispositivos electrónicos en la institución educativa y sus hogares .también , por el hecho de poder salir del salón de clase y aprender de una forma distinta .Como lo expresa Warfield y Guthrie (1997) citados en (Morales, Orozco, & Virdiana, 2017) los estudiantes cambiaron su actitud frente al aprendizaje s

después de ser motivados por el docente y la aplicación del proyecto despertaron la intención y la curiosidad que se dirige a involucrarse en una actividad por una misma actividad de carácter integral.

A continuación, se presenta el análisis de objetivo específico “*Diseñar la estrategia mediada por M- Learning hacia el fortalecimiento del nivel inferencial en la comprensión lectora de los estudiantes de grado quinto de la institución educativa GABO en Cartago, Valle del Cauca*” para el desarrollo de este objetivo se toma como referencia los resultados obtenidos en el primer objetivo específico con el fin de fortalecer el nivel inferencial en comprensión lectora en los estudiantes de grado quinto, de tal manera se diseñó material con componentes pedagógicos y tecnológicos para su posterior implementación.

En el diseño del componente pedagógico se basa en los Estándares Básicos de Competencias, Derechos Básicos de Aprendizaje de grado quinto y los lineamientos Curriculares del área de Lenguaje emitidos por el Ministerio de Educación Nacional que se complementan con el diseño de una unidad didáctica secuenciada con actividades especiales para los estudiantes.

Para el componente tecnológico por medio de la plataforma de Google Classroom se diseñaron actividades interactivas que mediante el uso de los dispositivos móviles y conexión a internet se hacen más interesantes y llamativas para los estudiantes. De acuerdo con Tekman (2021) que expone que el uso de los dispositivos móviles permite contextualizar el aprendizaje a un campo más natural como lo es el hogar y otros espacios fuera del aula de clase.

En el desarrollo de las actividades propuestas en la unidad didáctica los estudiantes de grado quinto demostraron gran apropiación en el desarrollo de las actividades donde algunos se

destacaron por demostrar algunas habilidades tecnológicas avanzadas y así colaborar a sus compañeros y el docente en el desarrollo de las actividades haciendo los momentos más agradables y cooperativos.

Basados en lo anterior se concluye que el segundo objetivo específico cumplió con las condiciones en su componente tecnológico por su diseño innovador con el uso de los dispositivos móviles y la interacción con la plataforma de Google classroom ,así como en su componente pedagógico por el diseño de la unidad didáctica que permite incluir las actividades de forma organizada y secuencial con el objetivo d fortalecer el nivel inferencial en los estudiantes de grado quinto de la institución educativa Gabo.

Seguidamente con el tercer objetivo “*Aplicar la estrategia mediada por M-Learning con los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Gabo en el municipio de Cartago, Valle del Cauca.*”. Esta estrategia fue diseñada y aplicada con la plataforma de Google Classroom, donde se exponen las actividades de la unidad didáctica donde se va a fortalecer el nivel inferencial, las actividades están diseñadas para que el estudiante interactúe con recursos educativos digitales disponibles en internet por medio de plataformas educativas como Educaplay, YouTube y las herramientas de Google classroom para la retroalimentación de las actividades. De acuerdo con Zamora (2019) los recursos educativos digitales tienen características muy aceptables en el ámbito educativo por su conveniencia, presentando información de fácil acceso, por su atractivo por la interacción los estímulos visuales y auditivos, por fomentar el trabajo colaborativo por la facilidad para comunicarse por el chat y los el apartado de comentarios, por su accesibilidad que no se limita por el tiempo ni el espacio y por su rentabilidad ya que se puede mejorar continuamente, reutilizando y compartiendo la información.

Los estudiantes demostraron especial interés con la estrategia del m-Learning y el uso de la plataforma de Google Classroom, se sintieron motivados hacia el aprendizaje y expresaban gran motivación al inicio, desarrollo y final de las actividades fuera del aula de clase. Las actividades fueron cumplidas a cabalidad ya que disponían de un tiempo generoso para realizar las actividades desde sus hogares sin embargo las actividades fueron entregadas en un tiempo menor al previsto inicialmente.

Al finalizar el curso los estudiantes demostraron el fortalecimiento en su lectura de nivel inferencial ya que demostraron en el desarrollo de las actividades gran apropiación de las temáticas expuestas.

En cuanto al cuarto objetivo *“Valorar el efecto de la estrategia mediada por M-Learning en el fortalecimiento de la comprensión nivel inferencial en la comprensión lectora de los estudiantes”*. En esta fase se analiza el efecto que tuvo la estrategia mediada por el m-Learning, donde los estuvieron expuestos a estímulos de aprendizaje positivos con los recursos educativos digitales presentadas para el fortalecimiento del nivel inferencial en comprensión lectora, se evidencio un gran avance en el desarrollo de actividades que respondían a realizar inferencias por medio de la interacción y el uso de los dispositivos electrónicos.

La aplicación del curso virtual tuvo gran aceptación por parte de la comunidad educativa permitiendo a los estudiantes aprender de una forma diferente, para el docente aprender nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje y para los padres de familia aprender que los dispositivos electrónicos también son usados para el aprendizaje y no solo para el entretenimiento.

De acuerdo con Camacho et al. (2012) las estrategias pedagógicas están relacionadas directamente con la lúdica ya que esta facilita el proceso de aprendizaje mediante la interacción agradable, emocional por medio del juego.

Como consecuencia de la estrategia innovadora en la evaluación final se evidencio un avance significativo en la capacidad de hacer inferencias y comprender mejor las intenciones del autor y responder mejor a información que se encuentra implícitamente en el texto. Obteniendo resultados de nivel Superior, Alto, Básico y con ningún estudiante en el nivel Bajo

Es de consideración resaltar que los estudiantes tuvieron mayor confianza al enfrentarse a la evaluación final demostrando seguridad y empoderamiento sobre su desempeño a lo largo de la actividad. para la realización de esta prueba es de resaltar que los estudiantes la tomaron con mayor naturalidad con respecto a la evaluación diagnostica también mostraron mayor motivación y al mismo tiempo tristeza por la culminación del proyecto de investigación.

5.2 Recomendaciones.

Para seguir mejorando los procesos de enseñanza y aprendizaje en pro de la educación se hace necesario hacer las siguientes recomendaciones a la institución educativa Gabo, docentes de aula, estudiantes y ente gubernamental.

-Recomendaciones para la institución educativa Gabo.

-Gestionar ante la entidad territorial local o nacional la revisión y actualización de los equipos tecnológicos y la conexión a internet con los que cuenta actualmente la sede para un mejor aprovechamiento del recurso tecnológico.

-Cualificar a los docentes en el uso y aprovechamiento de la tecnología en educación, así como en procesos de innovación.

-Reformar el manual de convivencia para permitir el uso de dispositivos electrónicos de los estudiantes en los espacios de la institución con sus respectivas normas, creando una cultura

digital argumentando las ventajas académicas que tendrían para los estudiantes como: la motivación, aprender a buscar, seleccionar, analizar y hacer críticas reflexivas frente a la información disponible en internet y sus múltiples ventajas.

-Aplicar las estrategias didácticas en este proyecto con los estudiantes del grado quinto seis a los demás cursos de básica primaria, debido a la motivación y resultados académicos que se evidenciaron en los estudiantes.

-Integrar en todos los núcleos de pensamiento las estrategias utilizadas de las Tic en este proyecto para lograr los objetivos curriculares.

-Recomendaciones para los docentes.

-Implementar prácticas de aula innovadoras que permitan el uso de dispositivos electrónicos en las clases, fomentando el buen uso y aprovechamiento de la red de internet.

-Aprovechar la red de internet para una autoformación en la implementación de estrategias mediadas por las Tic para poder ofrecer a los estudiantes más opciones de aprendizaje.

-Involucrarse en la creación de una cultura digital para dar viabilidad al uso de dispositivos electrónicos propios de los estudiantes en el colegio.

-Adoptar una mentalidad de cambio frente a paradigmas sobre los dispositivos electrónicos usados para el aprendizaje académico.

-Integrarse de manera responsable en las capacitaciones que hace tanto el plantel educativo como la secretaria de educación sobre lo relacionado con el uso y el manejo de las Tics

-Continuar utilizando la plataforma de Google Classroom para la integración de nuevas actividades de formación en diferentes áreas del conocimiento para afianzar los aprendizajes.

_Recomendaciones para los estudiantes.

- Continuar con el aprendizaje autónomo en casa mediante el uso responsable del internet.
- Solicitar a sus docentes trabajos que le permitan interactuar con los dispositivos digitales tanto en la institución educativa como en otros espacios de su contexto.
- Crear comunidades de aprendizaje con el objetivo de mejorar los aprendizajes y compartir material de uso educativo en las modalidades on-line y off-line.
- Solicitar a las directivas del plantel se permita el uso de los dispositivos electrónicos en su proceso de formación con el compromiso de adquirir una cultura digital responsable.
- Compartir con la familia de lecturas y todas las actividades educativas que hagan en la plataforma digital para que ellos evidencian las ventajas del buen uso de las tics.

-

Referencias Bibliográficas

Aristizabal, M., & Galeano, M. (30 de Mayo de 2008). *Cómo se cosntruye un sistema categorial*. Obtenido de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/red/article/view/848/741>

Ato. (2015). *La Comprensión Lectora y la Habilidad para Decodificar la Lectura en Estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria de una Institución Educativa Privada del Cercado de Lima*. Lima: Universidad Ricardo Palma.

Basto, N. (2012). *Uso de la tecnología móvil - M-Learning para el desarrollo de la competencia oral y escrita en niños y adolescentes*.

Bucaramanga, Colombia: Tecnológico de Monterrey y Universidad Autónoma de Bucaramanga.

Batthyany, K., & Cabrera, M. (2011). *Metodologías de la investigación en Ciencias sociales*. Obtenido de www.universidadur.edu.uy/bibliotecas/dpto_publicaciones.htm

Cámara de comercio de Cartago. (enero de 2019). Estudio Demográfico, Económico, Social y Empresarial de la región área de influencia. <https://camaracartago.org/Archivos/Imagenes/informe%20econmico%202018%20-%20cmara%20de%20comercio%20de%20cartago.pdf>

Cantú, D., Lera, J., y Lara, J. (2017). Uso de dispositivos móviles para favorecer la motivación durante la lectura en educación primaria. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, XXVII(1)*,49-69.

Chiappe, A., y Cediell, R. (2018). Condiciones para la implementación del m-learning en educación secundaria un estudio de caso colombiano. *Revista mexicana de investigación educativa, 23(77)*, 459-481.

Cisneros, M., Olave, G., y Rojas, I. (2010). *La inferencia en la comprensión lectora: De la teoría a la práctica en la Educación Superior*. Pereira, Colombia: Universidad Tecnológica de Pereira

Colombiamania. (18 de Mayo de 2006). Colombiamania.com.
<http://www.colombiamania.com/departamentos/valle.html>

Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115. *Por la cual se expide la Ley General de Educación*. Bogotá, Colombia.
https://normograma.info/men/docs/pdf/ley_0115_1994.pdf

Congreso de la República. (2009). *Ley 1341 de 2009*.
http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1341_2009.html

DANE – E.C.V (2019). *Indicadores básicos de tenencia y uso de tecnologías de la información y las comunicaciones – TIC en hogares y personas de 5 y mas años de edad deaprtamental*.

DANE - ENLEC (2018). *Encuesta Nacional de Lectura (ENLEC) 2017*.
<https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/enlec/bt-enlec-2017.pdf>

DANE. (29 de Enero de 2020). Evidencias del desarrollo socioeconómico del Valle del Cauca. Obtenido de

https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/planes-desarrollo-territorial/290120_Info_CALI_CAMACOL.pdf

Doria, R. & Montes, A. (2013). Definición de un enfoque de enseñanza de la lectura y la escritura en el proceso de transición de la educación preescolar a la básica. *Praxis*, 9(1), 25-32.

Flores, H. (2019). Aportes de m-Learning al desarrollo de la comprensión lectora en niños de tercero primaria en Guatemala. *Revista 39 No. Especial de la Universidad del Valle de Guatemala*, 37-50.

FODESEP. (2019). *Colombia, el país de la Oede con los resultados más bajos en las pruebas Pisa*. Recuperado de <https://www.fodese.gov.co/index.php/noticias/1516-colombia-el-pais-de-la-ocde-con-los-resultados-mas-bajos-en-las-pruebas-pisa>

Frías, E., y Monsalvo, J. (2021). *El m-learning para el fortalecimiento de la lecto-escritura en los estudiantes de 3°*. Barranquilla, Colombia: Universidad de la Costa.

Gamboa A., Suárez, C., & Montes, A. (2018). Currículo y enfoque pedagógico: imaginarios institucionales sobre docencia en una universidad pública en norte de Santander. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 9(1), 46-59

Gamboa, A, Montes, A y Muñoz, P. (2015). Participación crítica y democrática: comprensión de los discursos de actores educativos. *Zona próxima: revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación*, (22), 56-68.

Garcias, F. (2014). *Programa leer con todo*. Mendoza, Argentina: Dirección de educación primaria.
<https://es.calameo.com/read/0037114707aebd56fd94c>

Grupo OIE. (2021). *¿Qué es la enseñanza virtual?* Recuperado de <https://www.grupoioe.es/que-es-la-ensenanza-virtual/>

Guevara Benítez, Y. (2014). Evaluación de distintos niveles de comprensión lectora en estudiantes mexicanos de psicología. *Acta Colombiana de Psicología*, 17(2), 113-121. <https://doi.org/10.14718/ACP.2014.17.2.12>

Hernandez, R., Collado, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Obtenido de www.elosopanda.com

Hincapié, V. y Graciano, M. (2016). *La música en los procesos de lectoescritura para la educación inicial a partir de las TIC y las artes visuales* (trabajo de grado). Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín.
<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3626/LA%20M%C3%9ASICA%20EN%20LOS%20PROCESOS%20DE%20LECTOESCRITURA%20PARA.pdf?sequence=1>

<https://iegabo.edu.co/historia/>

Institución Educativa Gabo (2016). *Misión de la institución*. Recuperado de: <https://es-la.facebook.com/iegabo/>

Institución Educativa Gabo(2016).*Manual de convivencia*.

Laboratorio Contemporáneo de Fomento de la Lectura (LCFL). (2019). *ODS y la lectura*. Recuperado de <https://fundaciongsr.org/wp-content/uploads/2019/07/ODS-y-Lectura.pdf>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2019). *Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026*. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-392916_recurso_1.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (1998). *Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana*. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional. https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf8.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje*. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional. https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2011). *Plan nacional de lectura y escritura de educación inicial, preescolar, básica y media*. Bogotá, Colombia: Subdirección de Fomento y Competencias. Recuperado de https://cerlalc.org/wp-content/uploads/2019/10/Colombia_PNLE.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014: Prosperidad Para todos y su Proyecto bandera en esta temática "Leer es mi cuento"*. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional.

Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). *M-Learning*.
<https://mintic.gov.co/portal/inicio/Glosario/M/5656:M-Learning>

MINTRABAJO. (2018). Ficha técnica trabajo infantil departamento del Valle del Cauca. Obtenido de www.mintrabajo.gov.co

Montes, A. (2013). Políticas de calidad de la educación en Iberoamérica. *Revista Historia de la Educación Colombiana*, 16(16), 189-212.

Montes, A. (2017). *Políticas de calidad de la educación básica primaria en Colombia. (1994-2015)-caso Montería (departamento de Córdoba) (Doctoral dissertation, Tesis doctoral. Universidad de Cartagena de Indias, Colombia).*

Montes, A. (2017). *Calidad de la educación primaria en Colombia: conceptualizaciones y tendencias*. Escenarios, 15(2), 70-81.

Montes, A., Alarcón, A., y Romero, Z. (2019). Enfoque de la evaluación en la Educación Básica y Media en la región Caribe Colombiano. Tendencias y realidades. *Revista Espacios*, 40(9), 3.

Montes, A., Díaz, J., & González, K. (2020). Acompañamiento andragógico y transformación de las prácticas pedagógicas desde la investigación acción pedagógica. *Revista Gestión I+ D*, 5(3), 98-133.

Novak, J. (1982). *Teoría y práctica de la Educación*. Madrid: Editorial Alianza, S.A.

OCDE. (2001). *La medida de los conocimientos y destrezas de los alumnos: La evaluación de la lectura, las matemáticas y las ciencias en el proyecto PISA 2000*. Madrid, España: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Ordoñez, A., & Ordoñez, L. (05 de Agosto de 2021). *Fortalecimiento del nivel inferencial de la lectura a través de la creación de un recurso educativo con la herramienta cuadernia en estudiantes de grado sexto de la I.E Incoldelca, municipio de Corinto Cauca*. Obtenido de https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/12466/TGF_%20Adriana%20Ordon%cc%83ez%20Mun%cc%83oz_Leidy%20Ordon%cc%83ez%20Sanabria.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Organización De Estados Iberoamericanos. (2021). *OEI Metas Educativas 2021*. Recuperado de <https://oei.int/publicaciones/metas-educativas-2021-la-educacion-que-queremos-para-la-generacion-de-los-bicentenarios-documento-final>

Organización de las Nacional Unidas. (2018). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). (2002). *La lectura, motor de cambio*. Recuperado de

[https://www.oecd.org/education/school/programmeforinternationalstudentassessm
entpisa/33690971.pdf](https://www.oecd.org/education/school/programmeforinternationalstudentassessm
entpisa/33690971.pdf)

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2018).
Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA). Recuperado de
https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_COL_ESP.pdf

Ortiz, J. (2016). *Una propuesta metodológica para la construcción de los
marcos conceptual y teórico de una investigación*. Recuperado de
<https://www.uv.mx/iiesca/files/2013/01/conceptual2006-1.pdf>

Pérez, W., y Ricardo, C. (2021). Características de los ambientes de
aprendizaje enriquecidos con TIC para la comprensión lectora en el ciclo de la
Educación Básica. *Revista Saber, Ciencia y Libertad*, 16(1), 278 – 300.

Presidencia de la Republica de Colombia. (1991). *Constitución Política de
Colombia*.
[http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.h
tml](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.h
tml)

RAE. (2001). *Diccionario de la lengua española*. Obtenido de
<https://dle.rae.es/diccionario>

RAE. (2020). *real academia de la lengua Española*. Obtenido de
<https://dle.rae.es/metodolog%C3%ADa>

Solé, I. (1996). *Estrategias de lectura*. Graó: ICE Universidad Barcelona

Tecnológico de Monterrey. (2020). *Aprendizaje Colaborativo Técnicas Didácticas*.

https://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo_academico/metodo_aprendizaje_colaborativo.pdf

Tekman (2021). *¿Qué es el M-learning y qué ventajas tiene?*

<https://www.tekmaneducation.com/blog/que-es-el-m-learning/>

UNESCO. (2020). *¿Qué hace la UNESCO en relación con el uso de las TIC en la educación?* Recuperado de <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion/accion>

UNESCO. (s.f.). El paisaje cultural del café de Colombia. Obtenido de <https://whc.unesco.org/en/list/1121>

Universidad de Cartagena. (2021). *Trabajo de grado I*. Obtenido de <https://aulavirtualunicartagena.co/publicaci/grado1/unidad2/mobile/index.html#p=1>

Universidad Nacional de Cuyo. (2019). *Cátedra UNESCO para la Lectura y Escritura en América Latina*. Subsede Universidad Nacional de Cuyo.

Recuperado de <https://educacion.uncuyo.edu.ar/paginas/index/catedra-unesco>

Universidad pedagógica Nacional. (s.f.). *Orlando Fals Borda: Investigación acción participativa*. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=op6qVGOGinU&ab_channel=UniversidadPedag%C3%B3gicaNacional

Urquhart, S., y Weir, C. (Eds.) (2009). *Reading in a foreign language: process, product and practice*. Harlow: Longman

Zamora, R. (2019). El M-Learning, las ventajas de la utilización de dispositivos móviles en el proceso autónomo de aprendizaje. Rehuso, 4(3), 29-38. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1982>.

Anexos

Anexo A.

Cartago 16 de febrero de 2022

Señora:

Claudia patricia Terán Agredo

Magister en educación.

Cordial saludo, conocedor de sus diferentes capacidades académicas y su alto grado de responsabilidad me dirijo a usted respetuosamente para solicitar su colaboración interviniendo en el proyecto titulado **“El m-Learning como estrategia para el fortalecimiento del nivel inferencial en la comprensión lectora en estudiantes de grado quinto de la I.E GABO, en el municipio Cartago – Valle del Cauca”** mediante la valoración de un instrumento de recolección de información, en este caso una prueba diagnóstica donde se pretende como objetivo específico: Caracterizar el nivel de comprensión lectora en el nivel inferencial de los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Gabo en el municipio de Cartago, Valle del Cauca.

Objetivo específico	Categoría/Variable	Subcategoría/Dimensión
Caracterizar el nivel de comprensión lectora en el nivel inferencial de los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Gabo en el municipio de Cartago, Valle del Cauca.	Comprensión lectora	Nivel inferencial

Preguntas para analizar y validar

EL GATO CON BOTAS.

Había una vez un molinero tan pobre que, al morir, sólo dejó en herencia el molino a su hijo mayor y un gato al menor. El pobre chico estaba muy triste. -Amo mío, dijo el gato- no te pongas así, déjame tus botas y haz lo que te diga, vámonos pues. -respondió el muchacho-¿De quién son estas tierras y rebaños? pregunto el gato a los campesinos-Del terrible ogro del castillo.-si queréis que el ogro desaparezca responder que las tierras son del Marqués de Carabás, así lo diréis cuando pase el rey. Cuándo el rey llegó, preguntó a un pastor: - ¿De quién son estos rebaños? -De Marqués de Carabás. - ¿Y de quién son estas tierras? - También, señor. Mientras tanto, el gato hizo que su amo se desnudara y se bañase en el río. Le escondió sus pobres ropas y esperaron la llegada del rey. - ¡Auxilio, Majestad, ¡han robado los vestidos del

Marqués de Carabás! El rey, al oírle, hizo parar la carroza inmediatamente. -Soldados, en seguida, ayudad al Marqués de Carabás, -ordenó el rey, mientras descendía de su carroza para saludarle personalmente-. Entre tanto, el gato se fue al castillo del ogro y le pregunto- ¿Sois vos el mago que puede transformarse en cualquier animal? - ¡Si! - ¡No me lo creo, demostrádmelo! El ogro cayó en la trampa cuando le dijo: - ¿Podéis convertiros también en un ratón? - ¡Ja, ja, pues claro! Al instante el gato se lo comió. Precisamente entonces llegaron el rey y el Marqués al castillo: -Entrad, Majestad, a la humilde mansión del Marqués de Carabás. Gracias a la astucia del gato con botas, su amo, el hijo del molinero, pudo casarse con la hija del Rey y vivir feliz con ella toda su vida. ¿Según el texto responde las siguientes preguntas?

1. Sabemos que el gato tiene botas y sombrero, es muy peludo y de estatura mediana, tiene largos bigotes por qué: (inferencial)

- a) El molinero lo dijo
- b) El texto lo describe
- c) Por que el rey lo menciona
- d) las características del texto complementan la descripción del gato con botas

2. Lo imaginario de la historia es(inferencial):

- a. Que un padre muere y deja herencia a sus hijos.
- b. Que un Gato tiene botas, puede hablar y pensar.
- c. Que un Rey manda a sus soldados

3. El chico estaba muy triste por qué: (inferencial)

- a) Su padre murió

- b) Su padre no le dejó herencia
- c) Su padre solo le dejó un gato
- d) La muerte de su padre y la herencia que recibió.

4. El rey ayudo al muchacho por qué: (inferencial)

- a) Era un Marqués
- b) Lo quería mucho
- c) Lo habían robado y el rey pensó que era el Marqués

5. El gato engaño al ogro con la intención de: (inferencial)

- a) Calmar el antojo de comer un ratón
- b) Que el joven se apropiara de su Castillo
- c) Salvar a los campesinos
- d) Ayudar a su amo y apropiarse del Castillo del Ogro

6. El rey al bajar de su carroza andaba acompañado de: (literal)

- a) Sus soldados
- b) La reina
- c) El Marqués

7. Al inicio de la historia, las tierras verdaderamente eran de: (literal)

- a) El rey
- b) El Marques de Carabas

c) El ogro

8. El ogro fue engañado por: (inferencial)

a) Por su avaricia

b) Por su soberbia

c) Era muy tonto

9. Al final el joven: (literal)

a) Vivió muy infeliz

b) Vivió feliz con la hija del rey

c) Se fue del Castillo

10. El texto que leíste es... ¿por qué? (inferencial)

a) Un cuento por qué narra una historia imaginaria que entretiene

Un mito por que cuenta una historia fantástica de los dioses

Una leyenda ya que es una historia popular que se trasmite de generación en generación.

d) Un poema por qué el gato expresa sus sentimientos

Criterios de valoración:

- **Pertinencia:** El ítem es esencial para evaluar esa Subcategoría (Categoría). Si considera que no es así debe ser excluido, a menos que recomiende alguna modificación en las recomendaciones.
- **Claridad:** La redacción del ítem es clara. Se comprende con claridad lo que indaga.
- **Coherencia:** El Ítem guarda estrecha relación común la subcategoría o indicador que se está evaluando.

Suficiencia: Los ítems de la misma categoría son suficientes para obtener la información que se requiere.	Subcategoría	Ítem	Pertinencia		Claridad		Coherencia		Suficiencia		Observaciones
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Comprensión lectora	Nivel inferencial	1. Sabemos que el gato tiene botas y sombrero, es muy peludo y de estatura mediana, tiene largos bigotes ¿por qué?	X		X		X		X		
		2. ¿Lo imaginario de la historia es?	X		X		X		X		
		3.El chico estaba muy triste ¿por qué?	X		X		X		X		
		4. El rey ayudo al muchacho ¿por qué?	X		X		X		X		
		5.El gato engaño al ogro con la intención de	X		X		X		X		
		6. El rey al bajar de su carroza andaba acompañado de:	X		X		X		X		
		7. Al inicio de la historia, las tierras verdaderamente eran de:	X		X		X		X		
		8. El ogro fue engañado por:	X		X		X		X		
		9. Al final el joven:	X		X		X		X		

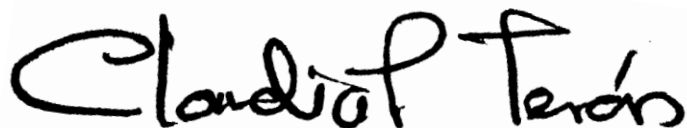
		10. El texto que leíste es... ¿por qué?	X x		X x	X x	X x				
Nuevos Ítems Recomendados por el evaluador											

Nombre del evaluador: Claudia Patricia Terán Agredo

Perfil académico: Magister en educación con énfasis en lenguaje.

Experiencia en el campo de investigación:

Firma del evaluador:



Claudia Patricia Terán Agredo

Nombre completo

CC. 29109764