



Cápsula educativa digital de cuentos y su incidencia en la comprensión lectora a nivel inferencial en los estudiantes del grado tercero de la Escuela Normal Superior, Aranzazu, Caldas.

González González Eduar Manuel, Grajales Abdala Janeth, Rojano Bocanegra

Leidys Karina, Valencia Vasco Juan Carlos

Facultad de Ciencias Sociales y Educación, Maestría en Recursos Digitales

Aplicados a la Educación, Universidad de Cartagena

Proyecto de Aula II

Alexander Javier Montes Miranda

Aranzazu-Caldas, Colombia

Junio, 2021

DEDICATORIAS

A Dios por las bendiciones recibidas a lo largo de mi vida. A mis padres, hermanos y a mi esposo por el apoyo incondicional y a todos los docentes que han dejado huella en mi vida y han hecho de mí una gran profesional.

Janeth Grajales Abdala

Mi profundo agradecimiento a Dios por permitirme llegar a culminar esta maestría. A mis padres, hermanos y a mi esposo por el apoyo absoluto, a mis compañeros de grupo y a todos los docentes que hicieron parte de esta formación para llegar a ser una profesional competente.

Leidys Karina Rojano Bocanegra.

Jenny Paola: Tu apoyo ha sido fundamental en este proceso de aprendizaje, agradezco la paciencia y tiempo dedicado a motivarme; también expreso mis más sinceros agradecimientos a mis compañeros que con su responsabilidad y sacrificio lograron que este sueño se hiciera realidad. Éxitos y bendiciones.

Juan Carlos Valencia Vasco

Mis más sinceros agradecimientos a la Santísima Trinidad, a mi familia y a todo el equipo de trabajo colaborativo por brindarme la oportunidad de llegar a finalizar esta maestría.

Eduar Manuel González González

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad de Cartagena por abrir las puertas de su alma mater para nuestra formación y a los docentes de la maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación por brindarnos sus conocimientos e instruirnos como profesionales y maestros líderes.

A nuestro asesor PhD. Alexander Javier Montes por habernos guiado en este proyecto, y haber compartido su experticia con el fin de lograr nuestros objetivos.

A la institución educativa Escuela Normal Superior Sagrado Corazon de Aranzazu-Caldas junto a sus directivos y docentes por habernos permitido desarrollar nuestro proyecto investigativo en su comunidad educativa.

A los estudiantes y sus padres por autorizar y ser participes del proyecto de investigación el cual fue desarrollado con gran disposición y entusiasmo.

A los compañeros autores del presente proyecto de investigación por sus aportes a la academia y por el compromiso y dedicación demostrado para alcanzar la meta de ser maestrantes.

CONTENIDO

Introducción.....	14
Capítulo 1. Planteamiento y formulación del problema de investigación... ..	16
Planteamiento.....	16
Formulación... ..	20
Antecedentes del problema.....	20
Antecedentes internacionales... ..	20
Antecedentes nacionales... ..	28
Justificación... ..	36
Objetivo general... ..	38
Objetivos específicos... ..	38
Supuestos y constructos.....	39
Supuestos.....	39
Constructos.....	40
Cápsula educativas digitales... ..	40
Competencia lectora... ..	40
Comprensión lectora... ..	40
Estrategia pedagógica... ..	41
Lectura Inferencial... ..	41
Recursos educativos digitales... ..	41
Tecnologías de la información y comunicación... ..	42
Alcances y limitaciones... ..	42
Alcances... ..	42
Limitaciones... ..	43
Capítulo 2. Marco de referencia... ..	44
Marco contextual... ..	44
Marco normativo.....	50
Marco teórico... ..	58

	5
Debates teóricos sobre comprensión lectora...	59
Nivel de lectura inferencial...	63
Valor didáctico del texto narrativo...	65
Investigaciones relacionadas con el uso de cápsulas educativas en el aula...	71
Marco conceptual...	75
Capítulo 3. Marco metodológico...	79
Tipo de investigación	79
Modelo de investigación...	81
Población...	83
Participantes del estudio...	85
Categorías del estudio	86
Definición de categoría...	87
Comprensión lectora...	87
Cápsula educativa digital...	88
Aplicación del recurso educativo digital...	88
Evaluación comprensión lectora	89
Técnicas e instrumentos de recolección de información...	89
Desarrollo de técnicas e instrumentos...	91
Evaluación diagnóstica...	91
Diseño de RED...	91
Observación...	93
Evaluación de conocimientos...	93
Fases de la investigación	94
Fase I: Aplicación de instrumento diagnóstico...	95
Fase II: Diseño y creación de la cápsula educativa digital de cuentos...	96
Fase III: Implementación de la cápsula educativa digital de cuentos...	98
Fase IV: Evaluación...	100
Técnica de análisis de los datos...	101
Criterios de evaluación prueba diagnóstica...	105

	6
Validación del instrumento.....	108
Capítulo 4. Resultados del diseño e implementación de la cápsula educativa digital de cuentos.....	110
Evaluación diagnóstica de la comprensión lectora a nivel inferencial.....	110
Análisis del instrumento: Prueba diagnóstica Pre Test.....	113
Resultados nivel inferencial bajo.....	113
Resultados nivel inferencial medio.....	115
Resultados nivel inferencial alto.....	117
Diseño cápsula educativa digital de cuentos.....	120
Análisis del instrumento: Matriz de diseño.....	120
Análisis del instrumento: Modelo de evaluación COdA.....	126
Análisis del instrumento: Secuencia didáctica.....	131
Recurso educativo digital.....	143
Formato.....	143
Diseño.....	144
Estructuración del contenido del RED.....	146
Aplicación cápsula educativa digital de cuentos.....	150
Interés.....	152
Comprensión.....	154
Desempeño.....	156
Evaluación final de la comprensión lectora a nivel inferencial.....	157
Resultados nivel inferencial medio.....	160
Resultados nivel inferencial alto.....	162
Análisis comparativo entre la prueba inicial y final.....	164
Capítulo 5. Conclusiones y recomendaciones.....	167
Análisis y conclusiones.....	167
Recomendaciones.....	172
Referencias.....	175
Anexos.....	191

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Mapa división político administrativa del Departamento de Caldas...	45
Figura 2. Mapa de Aranzazu, Caldas...	46
Figura 3. Institución educativa Escuela Normal Superior de Aranzazu, Caldas...	48
Figura 4. Acciones generales de la IBD...	83
Figura 5. Ruta de investigación...	94
Figura 6. Resultados prueba diagnóstica pre test...	111
Figura 7. Resultados estudiantes nivel inferencial bajo...	113
Figura 8. Resultados estudiantes nivel inferencial medio...	115
Figura 9. Resultados estudiantes nivel inferencial alto...	117
Figura 10. Página principal cápsula educativa digital de cuentos...	143
Figura 11. Autorización derechos de autor perro chocolate...	145
Figura 12. Personaje perro chocolate en el RED...	145
Figura 13. Presentación y objetivo general del RED	146
Figura 14. Contenido educativo del RED...	147
Figura 15. Sección exploremos	148
Figura 16. Sección actividades...	148
Figura 17. Sección retemonos...	149
Figura 18. Sección ¿Qué es esto?...	149
Figura 19. Motivación y aprendizaje de la cápsula educativa...	153
Figura 20. Comprensión cápsula educativa digital de cuentos	155
Figura 21. Desempeño cápsula educativa digital de cuentos...	156
Figura 22. Resultados prueba de evaluación post test...	158
Figura 23. Resultados estudiantes nivel inferencial medio...	160
Figura 24. Resultados estudiantes nivel inferencial alto	162
Figura 25. Comparativo prueba inicial y prueba final...	164

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Categorías del estudio.....	86
Tabla 2. Técnicas e instrumentos.....	90
Tabla 3. Esquema procedimental del diseño y creación de la cápsula educativa digital de cuentos.....	97
Tabla 4. Categorización cualitativa del nivel de lectura inferencial para el grado tercero...	106
Tabla 5. Matriz de diseño de la cápsula educativa digital de cuentos... ..	120
Tabla 6. Instrumento modelo de evaluación COdA... ..	127
Tabla 7. Secuencia didáctica de la cápsula educativa digital de cuentos.....	131
Tabla 8. Análisis general bitácoras de acuerdo a las subcategorías del objetivo específico..	150

LISTA DE ANEXOS

Anexo A. Prueba Diagnóstica	191
Anexo B. Formato Evaluación Prueba Diagnóstica	202
Anexo C. Formato Bitácoras	209
Anexo D. Formato Consentimiento Informado	213

RESUMEN

Título: Cápsula educativa digital de cuentos y su incidencia en la comprensión lectora a nivel inferencial en los estudiantes del grado tercero de la Escuela Normal Superior, Aranzazu, Caldas.

Autor(es): Eduar Manuel González González, Janeth Grajales Abdala, Leidys Karina Rojano Bocanegra y Juan Carlos Valencia Vasco.

Palabras claves: Comprensión lectora, nivel de lectura inferencial, texto narrativo y cápsula educativa digital.

Un problema general de la educación colombiana es el bajo rendimiento de los estudiantes en las pruebas nacionales del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación; condición que acentúa la necesidad de promover estrategias significativas e innovadoras en la enseñanza del siglo XXI, al igual que fortalecer la competencia lectora desde la básica primaria. Como solución a dicha problemática, se diseñó y creó la cápsula educativa digital de cuentos para fortalecer la comprensión lectora en el nivel inferencial de los estudiantes del grado tercero de la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón de Aranzazu, Caldas. El proceso investigativo se ejecutó bajo el modelo de Investigación Basado en Diseño enmarcado dentro de una investigación mixta que consta del análisis de variables cualitativas y cuantitativas recolectadas a través de instrumentos de medición que sirven de insumo para el recurso educativo digital. El presente proyecto tuvo una incidencia positiva en la competencia lectora a nivel inferencial en el estudiantado como en la práctica pedagógica del docente del área de

lenguaje. Tal valoración se evidencia en los resultados arrojados por los instrumentos aplicados que contrastado con la prueba diagnóstica denotan una inmensa mejoría en la suficiencia de la comprensión lectora a nivel inferencial que parte de un 4% en nivel alto y culmina en un 96% en dicho grado después de la aplicación de la cápsula educativa digital de cuentos. Los resultados obtenidos dieron sustento a la solución de la situación problema que con el uso del recurso educativo digital se innovó, transformó e impactó positivamente el proceso de enseñanza y aprendizaje al igual que se fortalecieron las habilidades de comprensión lectora en la población de estudio.

ABSTRACT

Title: Educational digital story capsule and its impact on reading comprehension at the inferential level in third grade students of the Escuela Normal Superior, Aranzazu, Caldas.

Author(s): Eduar Manuel González González, Janeth Grajales Abdala, Leidys Karina Rojano Bocanegra and Juan Carlos Valencia Vasco.

Keywords: Reading comprehension, inferential reading level, narrative text and digital educational capsule.

A general problem of Colombian education is the low performance of students in the national tests of the Colombian Institute for the Evaluation of Education; condition that accentuates the need to promote significant and innovative strategies in the teaching of the 21st century, as well as to strengthen reading competence from the elementary school. As a solution to this problem, the digital educational capsule of stories was designed and created to strengthen reading comprehension at the inferential level of the third grade students of the Escuela Normal Superior Sagrado Corazón de Aranzazu, Caldas. The investigative process was carried out under the Design-Based Research model framed within a mixed investigation consisting of the analysis of qualitative and quantitative variables collected through measurement instruments that serve as input for the digital educational resource. The present project had a positive impact on the reading competence at the inferential level in the students as well as in the pedagogical practice of the literature teacher. Such an assessment is evidenced in the results obtained by the applied instruments that, contrasted with the diagnostic test, denote an immense improvement in the

sufficiency of reading comprehension at the inferential level that starts from 4% at a high level and culminates in 96% at the degree mentioned after the application of the educational digital story capsule. The results obtained gave support to the solution of the problem situation that, with the use of the digital educational resource, innovated, transformed and positively impacted the teaching and learning process, as well as strengthening the reading comprehension skills in the study population.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como finalidad fortalecer el nivel de comprensión a nivel inferencial en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Aranzazu, Caldas, a través del uso de una cápsula educativa digital por medio de cuentos; esta cápsula albergará contenido audiovisual, donde de forma interactiva, didáctica e innovadora se podrá observar escenas de cuentos con temáticas de aprendizaje que facilitará a los estudiantes adquirir hábitos de lecturas de una forma que sienta que juega mientras aprenden.

Adicional a lo anterior durante la narrativa de los cuentos de manera digital, los alumnos podrán observar subtítulos que acompañan la secuencia de la historia de modo que también suceda con esto una ampliación léxica. Al finalizar cada cuento el niño tendrá un espacio donde podrá reflejar sus ideas acerca de lo inferido o comprendido, posterior a esto encontrará el mensaje del cuento alcanzando contrastar sus inferencias en relación a las del autor real del cuento, logrando que los chicos empiecen a identificar qué nivel están teniendo de comprensión, en qué acertaron al hacer sus conjeturas y qué aspectos tuvieron haber errado.

Esto permitirá evidenciar avances en su proceso de lectura inferencial, formando al niño más crítico y con mayor capacidad de comprender e interpretar lo que lea, por tanto, se hace necesario un acompañamiento pedagógico y un monitoreo entre su nivel inicial y sus desarrollos, con el propósito de establecer las dificultades que afrontan los estudiantes del grado tercero al realizar comprensión a nivel inferencial, tomando como referencia el uso de la cápsula educativa

digital, como RED fundamental en el fortalecimiento de la comprensión lectora en el nivel inferencial de su proceso educativo.

CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Planteamiento

El aprender a leer es una capacidad que se desarrolla paulatinamente desde la infancia; por lo tanto, es crucial que el sujeto educable avance y trascienda más allá de una lectura; es decir, que esta habilidad sea desarrollada plenamente y empleada para diversas funciones de orden cognitivo, psicosocial, metacognitivo y textual. En términos amplios el individuo realiza procesos en los cuales transforma la información que lee convirtiéndola en aprendizajes, interactúa con el texto y el contexto, comprende e interpreta; además aplica los conocimientos a su realidad. (Pertiñez, 2011)

Por su parte, Gaskins y Thorne, citado por Santiago et al. (2007) exponen que hay tipos de estrategias que se deben ejecutar en el aula para la enseñanza-aprendizaje de la lectura, inicialmente las cognitivas, debido a los ritmos de aprendizaje, seguidamente las estrategias metacognitivas. El ejercicio de pensar está directamente ligado a la actividad cerebral que supone un proceso cognitivo de orden superior en donde deberá poner en juego habilidades como enfocar la atención, recolectar información, ensayar, recordar, analizar, elaborar-generar, organizar-integrar, evaluar y monitorear. Así mismo aprender y enseñar a leer es un evento complejo en el escenario educativo, pues implica el manejo acertado de dimensiones cognitivas y

afectivas en el individuo y los factores espacio temporales presentes del momento. Para lograr desarrollar la comprensión e interpretación textual, se debe considerar el contexto, la experiencia individual y colectiva, los diversos ritmos y formas de aprendizaje, y por supuesto la evaluación. (p.32).

(Rioseco y Ziliany, 1998, como se citó en Tongo 2016), “clasifican los niveles de comprensión lectora en ocho categorías, que son: **1) Literal, 2) Retención, 3) Organización, 4) Inferencia, 5) Interpretación, 6) Valoración, 7) Creación y finalmente la Metacognición**” (p. 25 , 26). Inicialmente se lee explícitamente un texto, se identifican palabras, lugares y personajes. Al culminar un nivel, podrá ascender al siguiente; por ejemplo, al retener, un lector podrá recordar lo que leyó o narrará según el impacto y la secuencia que sea asignada. En el nivel de organización un lector establece relaciones con los elementos, además identificará personajes, roles, opiniones y hechos. A nivel inferencial se logrará descubrir información implícita del texto y asociar sucesos. En la interpretación es evidente un mayor avance en relación al reordenamiento de la información, ya que realiza predicciones y crea conclusiones.

En el nivel de valoración se presenta una reflexión moral que involucra los principios y valores individuales y desarrolla la capacidad de calificar lo leído. En el séptimo nivel la complejidad en los procesos mentales se conectan con una interrelación entre lo expuesto y las ideas u opiniones personales, además lleva a la práctica las ideas del texto a su contexto inmediato. Por último, la metacognición está mediada por una realidad consciente, una comprensión de lo que se lee, un

cumplimiento de objetivos de aprendizaje que incluyen la autorevisión del quehacer y el significado de auto-evaluarse en el proceso de aprender y por supuesto comprender. (Tongo, 2017).

Según (Sánchez como se citó en Gamarra, et al 2019) “La lectura es una capacidad del ser humano para alcanzar el significado de las letras; es un proceso en el cual se pone en juego las habilidades básicas para alcanzar metas. La lectura es comprender, reflexionar, analizar e interpretar lo escrito para luego incorporar el bagaje cultural que uno posee, pasando por un enjuiciamiento y valoración del mensaje” (p. 17). La adquisición de la Competencia inferencial permite al educando que comprenda, analice y reflexione ante lo que lee; de esta manera podrá responder y afrontar no solamente las pruebas escritas, sino también formarse como un individuo social que entiende su realidad y aplica lo aprendido en su contexto.

Al ubicarse en el contexto regional y nacional en cuestiones de evaluación interna y externa en comprensión lectora, es evidente el bajo nivel que presentan los resultados; para ello el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, ICFES, se ha encargado de verificar sistemáticamente los avances o retrocesos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Hace algunos años el ICFES solo aplicaba las pruebas saber 11°; a partir del año 2005 se amplió la modalidad, en donde evalúan a todos los estudiantes de grado 3° 5° y 9° de las instituciones educativas públicas y privadas.

En la Institución educativa Escuela Normal Superior de Aranzazu se reconoce la gran necesidad de fortalecer la comprensión lectora a nivel inferencial en los estudiantes de primaria; razón por la cual se han adelantado procesos investigativos que son implementados por los estudiantes de Ciclo Complementario. También se llevan a cabo actividades desde el núcleo de Humanidades como el Plan lector, participación en el tablero "Genios en acción" y el Periódico escolar. A través de la transversalización y la interdisciplinariedad se ha incentivado al educando a leer habitualmente. En el tercer grado, los niños y niñas entre los 8 y 9 años de edad han demostrado que no poseen un buen nivel de comprensión e interpretación textual. En el reporte de la Excelencia en el área de Lenguaje, en el cual se encuentra inmerso la comprensión e interpretación textual se evidenció en el cuatrienio un puntaje promedio muy bajo en relación al puntaje más alto que corresponde a 500. En el año 2017, se obtuvo 339 y en el 2018 un progreso de 2.72 que realmente corresponde a un aumento mínimo. MEN (2018).

La incorporación de Tecnologías de la Información y Comunicación permiten al docente de hoy crear estrategias didácticas digitales acordes a las necesidades educativas. La Cápsula Educativa facilitará al estudiante de grado tercero una serie de actividades a través de instrucciones, lectura, resolución de interrogantes, completar el texto y leer nuevamente. El objetivo recae en que el estudiante a través de las diferentes actividades y realizando el proceso con diferentes tipos de cuentos, mejore su comprensión inferencial. El avance será determinado mediante una prueba inicial y final.

En relación a lo anterior, el presente trabajo parte de una problemática frecuente como lo es el bajo rendimiento de comprensión lectora desde el nivel inferencial de los estudiantes de grado tercero de la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón; con el fin de plantear alternativas de solución, se empleará el RED Cápsula educativa digital de cuentos, estrategia diseñada para fortalecer la competencias que se requieren para mejorar los resultados en las pruebas Saber de Lenguaje.

Formulación

¿Cómo mejorar la comprensión lectora a nivel inferencial con el uso de la cápsula educativa digital de cuentos en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Aranzazu, Caldas?

Antecedentes del Problema

Antecedentes Internacionales

La educación es un derecho fundamental que transforma realidades, fomentando la paz, erradicando la pobreza e impulsando un desarrollo sostenible; sin embargo, el acceso a este debe ir acompañado de un sistema educativo de calidad. En este sentido, la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) presenta un informe sobre la educación en Colombia

y su sistema educativo y recalca “que se necesita una mayor inversión en recursos, acceso y calidad para los programas de primera infancia”. (Hurtado, 2019).

El artículo escrito por Suárez et al .(2015) denominado: “Desarrollo de la Lectoescritura mediante TIC y Recursos Educativos Abiertos” de la Universidad de Guadalajara, México, suministra una amplia panorámica con el fin de cumplir con su objetivo sobre cómo el uso de los Recursos Educativos Abiertos favorece el desarrollo y el procesamiento de información respecto a la habilidad lectoescritora en alumnos de tercer grado de básica primaria. La información suministrada en el artículo, evidencia que el uso de las TIC contribuye a generar ambientes de aprendizaje que responden a los entornos socioculturales donde se desenvuelven los estudiantes de esta nueva era digital y que al mismo tiempo fortalecen los procesos académicos; en caso particular del presente estudio, en desarrollar las habilidades lectoescritoras mediante actividades planeadas guiadas por medio de las tecnologías de la información y comunicación. Consecuentemente, la invitación de esta investigación es a que las escuelas cambien sus enfoques tradicionalistas que en el mundo actual son insuficientes para generar aprendizajes en un estudiantado que es influenciado tecnológicamente.

La investigación de este artículo es abordada por medio de una metodología mixta que involucran los métodos cualitativos y cuantitativos; aplicando instrumentos de las dos índoles y arrojando resultados concluyentes sobre cómo la comprensión lectora está estrechamente relacionada a los procesos de aprendizaje y cómo cuando se integran las TIC en dichos procesos,

los índices de interés y motivación aumentan en los estudiantes. Adicionalmente, los datos recolectados demuestran que la competencia lectoescritora es indispensable para el desempeño de otros espacios académicos como de otras áreas de la vida diaria y por lo cual es pertinente innovar en el diseño de ambientes de aprendizaje para que estén encaminados a mejorar la competencia lectoescritora en los estudiantes. Lo anterior, permite evidenciar que la problemática no sólo se encuentra a nivel nacional, sino que es una dificultad de muchos países latinoamericanos que se encuentran en los escalafones más bajos de exámenes internacionales; por lo tanto se hace una necesidad aportar a la solución de esta problemática de la mano de los recursos educativos digitales que han venido a transformar y mejorar la práctica educativa.

Otro gran desafío frente a la competencia de comprensión lectora es cómo mejorar la motivación y el desempeño de los estudiantes y la exploración de herramientas digitales que contribuyan a esta meta. Arce (2015) de la Universidad de Chile en Santiago, titulado: "Desarrollo de la Competencia Lectora Utilizando Recursos Digitales de Aprendizaje" apunta en su objetivo a resolver esta problemática en estudiantes de primero de secundaria.

La investigación llevada a cabo enfatiza la llegada de la tecnología y su impacto en la transformación de las aulas, del sistema educativo y de la actualidad del estudiantado que se ve motivado cuando las actividades de aprendizaje involucran cualquier dispositivo tecnológico ya que no se puede ignorar el hecho de que los niños y los jóvenes de hoy en día son nativos digitales que nacieron insertos en un mundo tecnologizado. Con relación a lo anterior, la manera

de presentar las actividades lectoras bajo un enfoque tradicionalista no responde a las necesidades y características del estudiantado ya que las lecturas en modo impreso tienen un formato lineal, en cuanto a las que se presentan de manera digital que permiten a los estudiantes desplazarse por diferentes pantallas informativas y tener mayor interactividad con el conocimiento. Por tal razón, se ve la demanda de generar una serie de recursos digitales de aprendizaje que contribuyan a elevar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes. Dicha investigación fue realizada bajo un enfoque cuantitativo con el objetivo de probar la variación en los niveles de lectura de los alumnos que llevaron a determinar que los estudiantes reaccionaron de manera positiva al estímulo (Recurso Digital de Aprendizaje) ejerciendo un rol protagónico, participando y cumpliendo con los logros de aprendizaje de la competencia comprensión lectora.

Igualmente, se evidencio que, al darle sentido al texto, los estudiantes realizaron procesos de inferencia, construcción de significado y por medio de estos procesos alcanzaron la anhelada comprensión lectora. El análisis de estos resultados permite inferir que se pueden lograr resultados notorios mediante el RED cápsula educativa; sin embargo, para que esto se haga efectivo se debe compaginar la pedagogía de dicho recurso digital con el currículo y estándares manejados por la institución educativa utilizada como muestra para nuestro estudio.

Siendo lo anterior unos de los fines o frutos que se espera encontrar al promover la lectoescritura a través de las cápsulas digitales, su éxito dependerá en gran medida del enfoque desde el cual se oriente al estudiante, siendo para efectos de la presente investigación, a través de

la incorporación de estos a lo que ya es inherente a ellos, la tecnología, por tanto resultaría para estos niños y jóvenes una invitación llamativa, tal como lo plantea Flores (2018) en su trabajo de grado cuyo objetivo estuvo enfocado al desarrollo de la comprensión lectora, desde el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) con los estudiantes del sexto año paralelo “D” de la escuela de educación general básica “Himmelmann”, cantón Cayambe provincia de Pichincha, año lectivo 2017-2018; se resalta en el que a través del uso de las TIC, los niños tendrán una alternativa de manera interactiva y comprensiva al leer, aprovechando la diversidad de información que se puede encontrar a través de la aplicación de las tabletas y el uso de las redes sociales dentro del aula. De esta forma se precisa mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado, quienes presentan serios problemas en la comprensión de textos en sus distintos niveles, lo que ha dificultado el aprendizaje en todas las asignaturas, situación al que se pretende hacer frente a través de la implementación de las tecnologías, despertando así en cada uno de los estudiantes su propio interés por descubrir cosas nuevas e interesantes al leer generando experiencias significativas en el desarrollo de su proceso educativo. Dicho trabajo de grado a nivel Magister fue realizado bajo un enfoque objetivo a través del uso de las tabletas en el proceso de enseñanza aprendizaje, permitió que los estudiantes trabajen en forma interactiva, a su vez afianza la comprensión de las lecturas en las diferentes asignaturas del grado sexto.

El uso de las tecnologías contribuye a elevar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes, generando conocimientos de una forma crítica, comunicativa, argumentativa y propositiva. La investigación señalada contribuye a examinar los aspectos importantes y pasos a seguir en un proyecto de investigación, como se evidencia la implementación de dispositivos tecnológicos, el uso de las redes sociales y las TIC, en las aulas con el acompañamiento de la docente quien dinamiza y facilita la comprensión lectora en sus estudiantes, fomentando de este modo los aprendizajes significativos, desarrollados en el ejercicio pedagógico a través del proceso formativo.

En el mismo sentido, propone en su proyecto Jiménez (2018) “aplicar estrategias educativas con apoyo de las nuevas tecnologías para el aprendizaje, con la finalidad de fomentar la comprensión lectora en segundo grado de nivel primaria” (p. 13), resalta la importancia de la observación en la práctica pedagógica a través habilidades lúdicas, combinadas con estrategias educativas desarrolladas en la escuela, así como la implementación de las nueva tecnologías en el aprendizaje, y cómo estas han aportado a resolver el bajo nivel educativa y así fortalecer la comprensión lectora en su estudiantes, reflejado en los resultados que ha tenido México en las evaluaciones internacionales de lectura (PISA 2000, 2003 y 2006).

Este trabajo de grado está realizado a través de una metodología desarrollada en la intervención educativa por medio estudio de caso, la cual tiene como propósito desarrollar la comprensión lectora, con el uso de las herramientas didácticas contenida en los Recursos

Educativos Digitales, dirigidas con un sentido pedagógico en el aula, creando así mismo las diferentes estrategias y materiales didácticas de acuerdo a las necesidades y características de sus alumnos para así mejorar el desarrollo de la comprensión lectora en su proceso educativo.

Esta investigación exalta la pertenencia que tienen las cápsulas educativas digitales, de igual forma permite evidenciar como la implementación de las TIC, a través de actividades lúdicas y didácticas en el desarrollo de la comprensión lectora, generan experiencias significativas y valorativas en el aprendizaje, principalmente en los estudiantes al desarrollar habilidades y destrezas en su hacer educativo, así mismo en toda una comunidad educativa el poder traspasar barreras geográficas; como fue lo demostrado en la Escuela Hermanos Flores Magón, con 30 alumnos de segundo grado, del nivel de primaria, en una zona rural de La Sierra Negra que es un volcán ubicado en Puebla, México.

Igualmente se estableció como eje central la investigación situada por el autor Henríquez (2019) quien indagó “de qué forma las TIC, al ser incorporadas en las bases curriculares en los programas de estudio del segundo ciclo de la enseñanza básica en Chile, Colombia y México, apoyan la comprensión lectora de los estudiantes”(p. 6), en su análisis se tuvo en cuenta las estrategias pedagógicas que utilizan los facilitadores, no solo como buscadores, si no como una forma de interacción, comprensión y apropiación de los estudiantes como agentes dinamizadores en su desarrollo educativo a través aprendizajes significativos, propendiendo así mejorar los bajos rendimientos presentados en comprensión lectora de los

estudiantes de Enseñanza Básica en Latinoamérica y en particular en Chile, Colombia y México luego de los resultados obtenidos en las pruebas PISA.

Este trabajo desarrolla su indagación de carácter documental, con una perspectiva cualitativa y de tipo descriptiva, con un desarrollo en lo comprensivo e interpretativo, por el cual se realizaron muestras de selección documental, eligiendo por producciones en formato digital; finalmente, seleccionaron aquellos artículos y/o documentos que a razón de la investigadora son fuente fidedigna para el desarrollo de la temática de la investigación, y para ello se determinaron criterios internos y externos de selección documental; que fueron establecidos de acuerdo con el objetivo general de la indagación.

Una de las inferencias esenciales de este trabajo resaltada por el autor Henríquez (2019) afirma “es que de los tres países involucrados en este estudio, Chile, está a un mayor nivel de desarrollo de las TIC orientadas al sector de Educación (TIC para educación en Chile. Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica, CONICYT. 2008:1-3)” (p. 8), lo que debería reflejarse en resultados mayores de los aprendizajes en general, incluyendo la comprensión lectora; este trabajo de grado aporta al proyecto de investigación a realizar en la maestría de Recursos Digitales Aplicados a la Educación, ya que sirve de referente para indagar, cómo y de qué forma; las bases curriculares una vez se les incorporan el uso de las TIC, pueden fortalecer la comprensión lectora de nuestros estudiantes.

Antecedentes Nacionales

Igualmente, y en el contexto nacional, la comprensión lectora en la educación colombiana y su bajo resultado en pruebas estatales, es una problemática que conlleva a indagar sobre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación como apoyo de la comprensión lectora y el desarrollo de sus niveles. La investigación titulada: “La incorporación de las TIC para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de grado primero C, de la Institución Educativa Remigio Antonio Cañarte, Sede Providencia, de la ciudad de Pereira” llevado a cabo por Pineda et al. (2013) de la Universidad Tecnológica de Pereira, apunta a precisar de qué manera una secuencia didáctica mediada por las TIC influye en la comprensión lectora de los estudiantes de primer grado de dicha institución educativa.

Es importante destacar la transformación del ámbito educativo actual y cómo las nuevas tecnologías de la información y comunicación mejoran las prácticas pedagógicas y sirven como herramientas que enriquecen el proceso de enseñanza - aprendizaje. Igualmente, cabe recalcar el impacto educativo de las TIC desde la intencionalidad pedagógica; particularmente, en la competencia del lenguaje: comprensión lectora y cómo estos recursos digitales son necesarios para remediar y mejorar el bajo nivel de desempeño académico de los estudiantes, la exigencia de transformar las prácticas pedagógicas convencionales y ajustarlas a las necesidades de una sociedad digitalizada y proveer contextos de aprendizaje que posibiliten emplear el lenguaje en contextos reales de comunicación donde se evoluciona del concepto de aprender bajo libros

tradicionales y se construya significado por medio de cualquier dispositivo, pantalla, entornos virtuales entre otros que proporcionen múltiples formas de abordar los diversos niveles de la comprensión lectora.

La investigación del presente trabajo fue realizada bajo el enfoque mixto de carácter comprensivo, el cual utiliza procesos de investigación cualitativos y cuantitativos dando respuesta al planteamiento del problema. Los resultados del trabajo de grado evidenciaron que no hubo mayor transformación en la comprensión lectora de los estudiantes; sin embargo, se hace evidente cómo por medio de las TIC los estudiantes son independientes y capaces de controlar su propio ritmo y experiencias de aprendizaje demostrando la fortaleza del uso de las TIC en el aula. Estos resultados, contribuye a analizar los aspectos, recomendaciones y pasos a seguir en un proyecto de investigación, y la importancia de llevar a cabo un buen seguimiento y uso pedagógico de los recursos educativos digitales para generar un impacto positivo en la competencia de comprensión lectora inferencial; ya que se demuestra que el uso solo de las TIC en el aula no genera aprendizajes significativos sin un acompañamiento y un direccionamiento pedagógico oportuno y eficaz.

En este sentido, y teniendo en cuenta la responsabilidad de la comunidad educativa, en especial los docentes en generar ambientes y prácticas educativas motivantes y significativas para su estudiantado; Benitez (2016) en su proyecto de investigación nombrado: “Las TIC como estrategia didáctica para mejorar el nivel de comprensión lectora inferencial en el grado quinto

del C.E.R el Bijao de Chigorodó” menciona la importancia de desarrollar una estrategia didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora inferencial siendo este su objetivo de investigación. Este proyecto verifica los bajos resultados y la gran dificultad de los estudiantes en el nivel de comprensión lectora inferencial, siendo esto una dificultad para la educación nacional y demostrando el gran menester de incorporar las tecnologías de la información y comunicación que se han vuelto primordiales en el campo educativo de este mundo globalizado; siendo pertinente que se aprovechen los recursos tecnológicos que cuenta la institución educativa para generar espacios de lectura interactiva que trabajen articuladamente con los estándares y diseños del área de lenguaje. La investigación de este proyecto fue ejecutada bajo una metodología cualitativa donde se realizaron apreciaciones de las series de actividades aplicadas a los estudiantes de quinto de primaria con el recurso educativo digital desarrollado. Dicha valoración arrojó que los alumnos mostraron una mejoría en la competencia lectora inferencial al tener mayores aciertos en las actividades realizadas apoyadas con una App. Igualmente, se expuso que la metodología aplicada fue óptima y que la incorporación de herramientas TIC incrementan no solo el desempeño del estudiantado, sino también sus niveles de motivación, interés y participación en su proceso de aprendizaje. No obstante, también se evidenció que el tiempo fue un obstáculo para la implementación y desarrollo de la herramienta digital usada. Evidenciar las dificultades y los resultados positivos de este proyecto, nos lleva a plantearnos un plan de acción que nos permita desarrollar nuestra investigación con el menor número de percances que sean posibles y estructurar la herramienta tecnológica a desarrollar (cápsula

educativa) con un lenguaje e instrucciones apropiadas y comprensibles para ambos: los estudiantes y los docentes.

La importancia de desarrollar una estrategia didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora inferencial, es de gran importancia como lo propone en su artículo Toro et al. (2017) cuya investigación se centró en optimizar los procesos de lectura interpretativa (área de lenguaje), en los estudiantes del grado Undécimo D de la Institución Educativa Gilberto Álzate Avendaño, de la ciudad de Medellín, con el uso de las TIC. Este artículo recalca, los resultados poco favorables en comprensión lectora, derivados de las evaluaciones que fueron aplicadas en el transcurso del año 2013 (primero, segundo y tercer periodo académico), de la institución; cada examen fue estructurado desde una línea conceptual: competencia interpretativa y nivel de lectura inferencial. De acuerdo a este escenario; se precisó generar estrategias didácticas de lectura a través de las TIC, para que el estudiante desarrollara la competencia interpretativa y nivel de lectura inferencial de forma gradual, lo cual permitió mejorar y reducir esta problemática en los estudiantes. Este trabajo ejecuta su investigación bajo un enfoque cuantitativo, específicamente el método cuasiexperimental y descriptivo, además, se complementó con una aproximación de enfoque cualitativo, para ello fue esencial la utilización de instrumentos de recolección de datos como la encuesta inicial, cuestionarios (pruebas de comprensión lectora) y la observación de participantes; que en total fueron 66 conformados por 2 grupos denominados experimental y de control. Posteriormente se hizo un análisis interpretativo

con los datos con el cual se concluye un cambio favorable y significativo por parte de los educandos, una vez fueron implementadas de forma estratégicas herramientas didácticas como Prezi y Cacao, las cuales promueven una variedad de recursos como imágenes, animaciones con sonidos, videos, textos, gráficos de todo tipo, entre otros elementos que dinamizan la competencia lectora interpretativa en los alumnos, además los resultados permitieron demostrar que la implementación de las TIC, en los procesos pedagógicos, incide también en el desempeño del lector, como lo demostró esta investigación. Este Artículo aporta al proyecto de investigación a realizar en la maestría de Recursos Digitales Aplicados a la Educación, ya que sirve como referencia de la efectividad que tienen las cápsulas educativas digitales para promover, la competencia interpretativa y nivel de lectura inferencial, una vez son implementados los recursos educativos digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La investigación desarrollada por Flórez et al. (2018). Propone fortalecer el nivel de lectura inferencial de los estudiantes del grado quinto uno de la I.E San Luis, sede Juan José Hoyos Gómez del municipio de San Luis, Antioquia, mediante el uso de las TIC, con la finalidad de abordar la lectura como una práctica social, luego de los resultados reflejados en las pruebas Saber en el área de lenguaje del grado quinto en los años comprendidos entre 2015 y 2017, mostraron que en la mayoría no contestaron acertadamente las preguntas en lo inferencial y crítico, por la falta de comprensión en los textos, teniendo en cuenta las falencias presentadas por los estudiantes se pretenden diseñar estrategias que permitan fortalecer la comprensión de lectura

inferencial, facilitado a través del uso de herramientas como la radio y la televisión, propias de las TIC. Esta propuesta está realizada, a través de una metodología de investigación cualitativa mediante el método de la sistematización, en la que se emplean técnicas e instrumentos como el diario de campo y la observación, los alumnos de esta forma interactúan y comparten experiencias significativas por medio de estas herramientas y no solo alcanzan a desarrollar el nivel de lectura inferencial, sino también una mayor apropiación de la lectura unida al contexto sociocultural, resaltando en esta investigación los múltiples beneficios que permiten el uso de herramientas digitales en la comprensión de lectura inferencial, para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje sean óptimos y significativos. Esta propuesta aporta al proyecto de investigación en la maestría de Recursos Digitales Aplicado en a la Educación, ya que evidencia la pertinencia que tienen las cápsulas educativas digitales para afianzar en el ejercicio de la comprensión e interpretación textual y de esta forma cómo mejorar el nivel de lectura inferencial y el rendimiento académico de los estudiantes.

Con base en lo anterior y teniendo en cuenta la incorporación de las nuevas tecnologías en la educación, es fundamental que los docentes estén capacitados en este ámbito, integrando las TIC en sus metodologías de trabajo y dando paso a la innovación, participación y un aprendizaje significativo y experiencial. Romero et al. (2018) en su trabajo: “Recursos Educativos Digitales Abiertos: Lectura Inferencial” proporciona en su objetivo una buena visión

sobre cómo los recursos educativos digitales abiertos fortalecen la lectura inferencial de textos narrativos en los estudiantes de tercer grado de la institución educativa INEM de Pasto.

De este proyecto se remarca la importancia de los recursos educativos digitales abiertos del portal Colombia Aprende en el desempeño académico de los estudiantes en la competencia textual y cómo estos aportan a resolver la problemática de la institución educativa INEM de Pasto, al presentar un bajo rendimiento académico en dicha competencia lo cual se reflejó en las pruebas del estado SABER 3.º; adicionalmente, a la resistencia de los docentes de esta institución para implementar herramientas digitales en sus formaciones debido al temor y el manejo de las nuevas tecnologías optando por seguir brindando clases magistrales.

Este trabajo ejecuta su investigación bajo un enfoque cuantitativo, por el cual se recolectan los datos numéricos a través de un instrumento y la posterior realización del análisis estadístico con el cual se concluye un cambio significativo en el desempeño académico demostrando el impacto de los recursos educativos digitales abiertos en la lectura inferencial de textos narrativos en la población de estudio. Adicionalmente, se demostró el interés y la motivación de los estudiantes en el desarrollo de las actividades apoyadas con los REDA indicando un rol activo y participativo del estudiantado. Esta investigación sirve como referencia de la efectividad que tienen las cápsulas educativas digitales para promover, fortalecer y dar

significancia a las competencias de aprendizaje, en particular, la habilidad de comprensión lectora inferencial.

En síntesis, los resultados demostrados por las investigaciones mencionadas, sirven de soporte para desarrollar la propuesta planteada en el presente trabajo de investigación donde se busca incidir en la comprensión e interpretación textual por medio de una cápsula educativa en niños de tercer grado de la Escuela Normal Superior de Aranzazu, Caldas. Las razones concluyentes nos indican los efectos positivos de las TIC en el sistema educativo, nos permiten entender el uso de estas como un recurso que contribuye, fomenta y da dinamismo a las prácticas de enseñanza-aprendizaje y que aporta al mejoramiento de la calidad educativa. Adicionalmente, la integración de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en el diseño curricular y consecuentemente en las aulas, dan paso a la innovación pedagógica, a la interactividad y principalmente a que el estudiantado tenga un rol activo en su formación siendo el protagonista de las prácticas educativas. También, es notable cómo los RED estimulan al estudiantado subiendo sus niveles de motivación e interés ya que los contenidos y herramientas digitales satisfacen las necesidades de unos alumnos que son denominados “nativos digitales”. Lo anterior, nos señala que los RED ofrecen la oportunidad de reconocer didácticas que robustecen el desarrollo de competencias y habilidades, en este caso en particular, el aprendizaje de la comprensión lectora y que por medio de la propuesta de cápsulas educativas digitales se puede

afianzar el ejercicio de la comprensión e interpretación textual, y de esta forma mejorar los niveles de literacidad y el rendimiento académico de los estudiantes.

Justificación

La lectura es una habilidad de gran importancia en el proceso de desarrollo y maduración cognitiva en los educandos. Solé (2012) indica que leer es una competencia que se adquiere en una etapa determinada en la vida y que se puede aplicar en diferentes situaciones o contextos. Por tal motivo, el aprendizaje de la lectura debe ser instruido a una temprana edad para hacer de este un hábito que se fortalezca durante las diferentes etapas de la vida estudiantil. La propuesta de este proyecto de investigación de mejorar el nivel de comprensión lectora inferencial en los estudiantes de tercer grado, no sólo busca incidir en su desarrollo a través de una herramienta didáctica digital; sino que apunta a que de una manera pedagógica y lúdica, el nivel de lectura inferencial sea parte de su saber, ser y su hacer facilitando así que sean estudiantes capaces de emitir juicios de valor con pensamiento crítico, reflexivo y valorativo. De forma que, se aborde y contribuya a la problemática de las escuelas, donde este nivel de comprensión es muy poco practicado debido a que se requiere un considerable grado de abstracción por parte del lector.

Es preciso señalar, que este proyecto pretende implementar un recurso TIC, cápsula educativa digital de cuentos, como estrategia pedagógica para fortalecer uno de los contenidos del lenguaje como lo es la lectura inferencial; pero también, para romper con el paradigma de la

educación tradicional y brindar un proceso de enseñanza-aprendizaje más innovador, significativo y acorde a las necesidades de los estudiantes del mundo actual. En una era de alfabetización digital, el sistema educativo colombiano ha tenido que integrar las nuevas tecnologías de la comunicación e información a todos los procesos educativos y consecuentemente, el Ministerio de Educación Nacional, generó una nueva estrategia, las cápsulas educativas que se encuentran disponibles en el portal Colombia Aprende y que han generado gran impacto en la calidad educativa del país. Así, la forma de enseñar se ha visto transformada por la revolución tecnológica y se ha producido una digitalización de la información pasando de textos impresos a un nuevo modo de ser lector, convirtiéndose en un navegador de la red, por medio de las webs, blogs, chats, etc. Lo anterior, contribuye a cerrar la brecha de acceso a la información y a atender la necesidad educativa de generar actividades académicas que involucren tecnología.

Es aquí donde el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje se hace más dinámico y participativo entre los diferentes actores del proceso educativo; por una parte el facilitador quien participa en el diseño de materiales y recursos educativos, como herramientas utilizadas para orientar al estudiante en su aprendizaje para enseñarle a aprender y desarrollar sus habilidades inferenciales en la lectura y por otra parte el educando como sujeto activo le es necesario potencializar el uso de estas herramientas que le faciliten la interpretación en sus ideas de manera clara y concisa.

De este modo la propuesta de investigación cápsula educativa digital de cuentos, contribuye a mejorar el nivel de comprensión lectora inferencial en los educandos de tercer grado, generando de este modo nuevas experiencias valorativas y significativas en el desarrollo de la práctica educativa , producto de una buena comunicación entre las partes de manera rápida, permanente y fluida, a través de la incorporación de las Tecnologías basada en contenidos y recursos adaptados a las diferentes características y necesidades e intereses propias de los alumnos.

Objetivo General

Fortalecer la comprensión lectora en el nivel inferencial de los estudiantes del grado tercero de la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón de Aranzazu a través de la Cápsula Educativa digital de cuentos.

Objetivos Específicos

- Determinar la comprensión lectora en el nivel inferencial de los estudiantes de tercer grado de la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón.
- Diseñar una cápsula educativa digital basada en cuentos que mejore la comprensión lectora en el nivel inferencial de los estudiantes de grado tercero de la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón.

- Aplicar la cápsula educativa digital con los estudiantes de tercer grado de la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón.
- Analizar el desempeño de la comprensión lectora a nivel inferencial de los estudiantes de tercer grado después de la aplicación de la cápsula educativa digital de cuentos.

Supuestos y Constructos

Supuestos

- El uso de la cápsula educativa digital de cuentos permitirá fortalecer la competencia lectora a nivel inferencial en los estudiantes de tercer grado.
- La aplicación de la cápsula educativa digital de cuentos mejorará la práctica pedagógica de los docentes de lengua castellana de la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón.
- El mejoramiento de la comprensión lectora a nivel inferencial por medio de un recurso educativo digital hará que las aulas sean entornos creativos, participativos y motivantes para el estudiantado.
- El puntaje del reporte de la Excelencia en el área de Lenguaje mostrará un aumento significativo después de la aplicación del recurso educativo digital de cuentos.
- La cápsula educativa digital de cuentos responderá a las necesidades de formación de un estudiantado considerado nativo digital.
- El desarrollo de este proyecto permitirá el alcance de mejores resultados en las pruebas internas y externas aplicadas a los estudiantes de grado tercero.

Constructos

Cápsulas Educativas Digitales: Según Vidal et al. (2019) las cápsulas educativas digitales son descritas como “entidad de información digital que puede presentarse en diferentes formatos y utilizarse como recurso en actividades educativas, que agrupa un conjunto de unidades de aprendizaje, objetos de aprendizaje y recursos digitales coherente, jerárquicamente articulados y secuenciados”.

Competencia Lectora: Solé (1996) define este proceso como: “interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura, el significado del texto se construye por parte del lector. Esto no quiere decir que el texto en sí no tenga sentido o significado. Lo que intento explicar es que el significado que un escrito tiene para el lector no es una traducción o réplica del significado que el autor quiso imprimirle, sino una construcción que implica al texto, a los conocimientos previos del lector que lo aborda ya los objetivos con que se enfrenta a aquel”.

Comprensión lectora: Según Ronsenblatt (como se citó por Gutierrez y Salmeron, 2013, p. 184) La Comprensión lectora hace referencia a un proceso simultáneo de extracción y construcción transaccional entre las experiencias y conocimientos del lector, en el texto escrito en un contexto de actividad.

Estrategia Pedagógica: atendiendo a Bravo (2008) “Las estrategias pedagógicas son todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes. Componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación”.

Lectura Inferencial: para Puerta (2016) “Inferir es el proceso cognitivo mediante el cual se extrae información explícita en los textos o discursos. Las deducciones o lo que se deriva de una afirmación o de una idea se convierten en inferencias si el autor del texto no afirma tales cosas explícitamente”.

Recursos Educativos Digitales: según García (2010), “Los materiales digitales se denominan Recursos Educativos Digitales cuando su diseño tiene una intencionalidad educativa, cuando apuntan al logro de un objetivo de aprendizaje y cuando su diseño responde a unas características didácticas apropiadas para el aprendizaje. Están hechos para: informar sobre un tema, ayudar en la adquisición de un conocimiento, reforzar un aprendizaje, remediar una situación desfavorable, favorecer el desarrollo de una determinada competencia y evaluar conocimientos”.

Tecnologías de la Información y Comunicación: de acuerdo a Gil (2002) “constituyen un conjunto de aplicaciones, sistemas, herramientas, técnicas y metodologías asociadas a la digitalización de señales analógicas, sonidos, textos e imágenes, manejables en tiempo real”.

Alcances y Limitaciones

Alcances

- El presente proyecto determinará la comprensión lectora en el nivel inferencial de los estudiantes que ingresan al grado tercero de la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón de Aranzazu Caldas.
- La Cápsula educativa de cuentos se empleará como un recurso valioso para incentivar a los estudiantes de grado tercero por la lectura.
- Aumentar el agrado del uso de los RED en los estudiantes de grado tercero, para afianzar los conocimientos en las diferentes áreas del conocimiento.
- La aplicación de la Cápsula educativa proporcionará a los educandos de la escuela Normal Superior de grado tercero, una experiencia significativa, la cual aportará conocimientos que serán aplicados a las pruebas posteriores.

Limitaciones

- El municipio de Aranzazu Caldas presenta dificultades constantes en el servicio de internet, generalmente cuando el clima presenta lluvias; este hecho afecta el momento de la aplicación de la cápsula educativa de cuentos.
- Los estudiantes de tercer grado, no poseen un acercamiento suficiente a los equipos de cómputo de la Institución, lo que provoca un temor al uso de los recursos tecnológicos.
- El grupo tercero está compuesto por 38 estudiantes que son dirigidos por un solo educador, esta situación afecta directamente la explicación personalizada.

CAPÍTULO 2. MARCO DE REFERENCIA

El marco de referencia da fundamento a las acciones e intervenciones que se realicen en una investigación recopilando el contexto, datos o antecedentes, y juicios relacionados con el tema de estudio que justifican la pertinencia y oportunidad que soportan el proyecto. Por consiguiente y en primer lugar, se expondrá la región, el entorno y las características culturales en donde se encuentra ubicada la Institución Educativa Normal Superior Sagrado Corazón, dando así paso a una presentación de la escuela, su historia, misión, infraestructura y recursos educativos. Posteriormente, se presentan las normativas existentes que ayudan a dar soporte a la hipótesis que desarrolla la presente investigación; y, por último, se hace referencia a estudios e investigaciones desarrolladas por distintos autores, al igual que conceptos claves que brindan una significancia investigativa al proyecto.

Marco Contextual

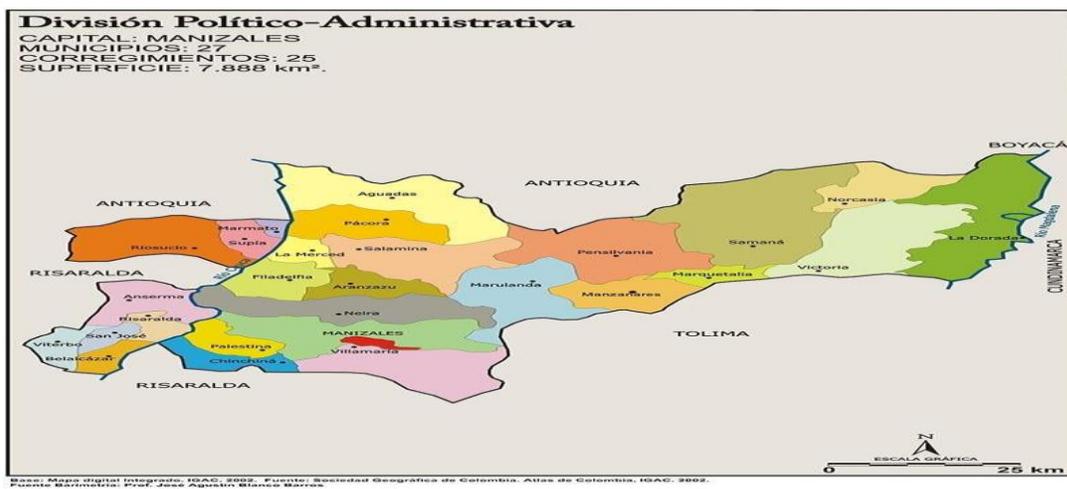
Esta investigación está situada a nivel regional, en el departamento de Caldas, creado en 1.905 y conocido en ese entonces como el Viejo Caldas, el cual cubría los territorios de los departamentos que conocemos hoy como Quindío y Risaralda que se separaron en 1.966 conformando así tres departamentos Caldas, Quindío y Risaralda los cuales se conocen como el Eje Cafetero. Caldas para el año 2020 posee una población de 997.831 habitantes en una extensión territorial de 7.888 km² (Mincomercio, 2021, pág 5). Su religión tradicional es el

cristianismo, donde se encuentra el grupo de católicos que es la gran ascendencia de la comunidad caldense. (Caracol Radio, 2014).

Su capital es Manizales, tiene 27 municipios, con una temperatura promedio anual de 15.6 °C y está bañada por dos importantes ríos como el río Magdalena y el río Cauca. De este departamento, hace parte el municipio de Aranzazu, fundado en 1.853. Los primeros pobladores de este municipio fueron los indios picaras quienes vivían de la agricultura cultivando maíz, frutas, plátano, papa, yuca y frijoles. Tiempo después, Aranzazu, fue poblado por colonizadores antioqueños que migraban por la difícil situación económica que por la época atravesaba el departamento de Antioquia. Este hecho conllevó al desplazamiento de personas encontrando en los terrenos del municipio de Aranzazu tierras fértiles que les produjera riquezas.

Figura 1.

Mapa división político-administrativa del Departamento de Caldas.



Nota. TodaColombia. (2019). Mapa división político-administrativa. Tomado de: <https://www.todacolombia.com/departamentos-de-colombia/caldas/municipios-division-politica.html>

En el sector primario de la economía, sobresale la producción cafetera y los cultivos asociados como el plátano, la caña panelera, el frijol y el maíz. Adicionalmente, entre una de las actividades significativas se encuentra la ganadería de levante, engorde y leche. El municipio tiene una extensión de 151.5 Km², cuenta con 12.181 habitantes y su temperatura media es de 18°C, se encuentra a 23,02 kilómetros de la capital del departamento.

Su fiesta patronal es Nuestra Señora del Rosario que se lleva a cabo desde el 24 de septiembre al 03 de octubre. Las tradiciones, costumbres, hábitos, creencias religiosas, el folclore y su gente hacen de Aranzazu, Caldas un territorio de patrimonio cultural.

Figura 2.

Mapa de Aranzazu, Caldas.

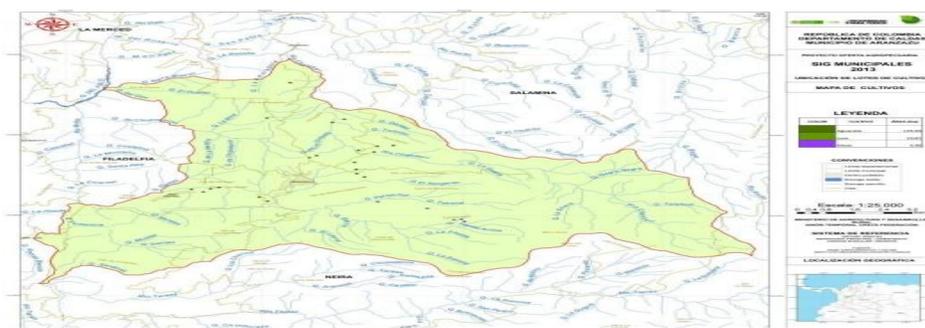


Ilustración 9 Mapa de distribución de Cultivos en el municipio de Aranzazu, departamento de Caldas. (Fuente: Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural y Unión Temporal Crece-Federación, 2013)

Nota. Biblioteca digital. (2013). Tomado de

http://bibliotecadigital.agronet.gov.co/bitstream/11438/7552/1/SIG-MUNICIPALES%20ARANZA%20C3%9A_CALDAS.pdf

En este municipio, se encuentra la Institución Educativa Normal Superior Sagrado Corazón que según la reseña histórica del Proyecto Educativo Institucional (PEI), como centro educativo data desde 1914 cuando once hermanas Vicentinas y el sacerdote Manuel Antonio Pinzón; decidieron, llamados por el amor que le tenían a la comunidad educar a los niños y niñas del municipio.

Al principio sólo ofrecía la primaria y en la medida que iban avanzando de grado, la institución fue incorporando el nivel de secundaria, y luego de un análisis exhaustivo en 1.954 la hermana Sor Alicia Domínguez, posibilitó la formación de maestros en la institución otorgando el título de **NORMALISTA ELEMENTAL** a la primera promoción en el grado cuarto, hoy grado noveno.

Al correr el tiempo, se aprobaron los estudios de quinto y sexto (hoy décimo y undécimo), lo que permitió mejorar la calidad de la educación en la Institución Educativa, y al final del proceso poder ofrecer el título de **NORMALISTAS SUPERIORES**.

Actualmente la Escuela Normal Superior está compuesta por una sede de básica primaria y el colegio donde se forman los estudiantes de grado sexto hasta Ciclo complementario;

adicional los días sábados se desarrolla el programa de Adulto mayor que ofrece un año de primaria, más la nivelación en tres años de grado sexto a once.

En la básica primaria se encuentran en proceso de formación 320 estudiantes, en el colegio 440 jóvenes y en en el Programa de sabatino 132 adultos. Los docentes que laboran en la Normal Superior Sagrado Corazón de Aranzazu se destacan por su liderazgo y gran sentido de responsabilidad. A la fecha hay 45 educadores, de los cuales 1 de ellos está en provisionalidad.

Los estudiantes de la sede primaria residen en la cabecera urbana del municipio, los educandos de la sección B (colegio) residen en la zona urbana y rural. En el municipio de Aranzazu solamente hay cuatro colegios: 2 en la zona urbana y 2 en la zona rural que atienden la población estudiantil.

Figura 3.

Institución educativa Escuela Normal Superior de Aranzazu, Caldas.



Nota. Adaptado de Escuela Normal Superior, [Fotografía], 2014.

<https://escuelanormalsuperioraranzazu.blogspot.com/>

Respecto a la infraestructura de las sedes A y B de la Escuela Normal Superior de Aranzazu, se determina que hay 22 aulas, 4 salas de informática, 70 computadores, 1 laboratorio de matemáticas y 1 laboratorio de Lengua Castellana.. La Institución dispone de 6 Video Beam, sistema de Internet en dos salas de informática y un solo docente encargado del área de tecnología; no obstante, no se cuenta con educadores de primaria que se hayan formado en el área de tecnología e informática.

En relación al dominio de las herramientas y sistemas, los estudiantes de primaria presentan un bajo nivel en el uso de las TIC; no solamente por la disposición de dispositivos y servicio de Internet, sino también por el corto tiempo expuesto a los equipos y docentes que aún no poseen conocimientos en el área.

Atendiendo a lo anterior, se hace evidente la gran necesidad de promover espacios formativos en las aulas de tecnología desde los niveles inferiores, ya que les permitirá a los educandos mejorar procesos lectoescritores, los cuales deben fortalecerse constantemente.

Marco Normativo

Colombia es un país multicultural, puesto que tiene una variedad de culturas ricas en conocimientos artesanales, tradición oral y muchas características que llevan a cada cultura a enseñar de diferentes maneras lo que deben aprender en el primer ciclo de la vida el ciclo inicial, así mismo, nuestro país tiene una serie de normas que rigen la educación mediante el ministerio de educación nacional que presenta una gama de programas donde muestra las características que debe tener un estudiante en cuanto al grado en el que se encuentre, por consiguiente, la educación conlleva a que un país se desarrolle en el ámbito social mediante los conocimientos que este pueda adquirir.

Dentro del marco mundial la educación es un derecho para todas las personas y muchas organizaciones como la UNESCO defienden ese derecho, también muestra que para que el ser humano se desenvuelva socialmente se debe proteger y salvaguardar esa jurisprudencia, puesto que, la educación es uno de los principios en la vida de todo ser humano, en ese mismo sentido la educación es primordial en cada una de sus etapas para todos los seres humanos, esto quiere decir que tanto en el marco internacional como el marco nacional todos debemos ser educados y apuntar a que los individuos del país tengan ese derecho que por ley se debe brindar, puesto que la sociedad debe formarlos a través de las instituciones educativas (Unesco, 1498).

Sin embargo, existen muchas personas que hoy día no han recibido ninguna clase de educación, puesto que, su cultura o su economía se lo prohíbe porque son personas de escasos recursos, viven retirados de las poblaciones o instituciones educativas y esto les impide formarse como lo establecido por las organizaciones mundiales, así mismo podemos agregar que a pesar de todos los programas que se han propuesto los organismos internacionales y nacionales para que todos los individuos estén educados o puedan acceder a la educación se han visto truncados por múltiples factores que influyen en ese importante proceso para la vida de cualquier persona (Unesco, 1498).

En el contexto nacional la presente investigación se determinará la normatividad legal vigente que tiene incidencia directa como lo es la carta magna en la cual se garantiza las libertades y los derechos del pueblo; en ella se establece a la educación como un derecho, de acuerdo con la Ley General de Educación 115 de 1994 define en el ARTÍCULO 1.- OBJETO DE LA LEY: “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”. (Ley 115 de 1994, p.1).

La Constitución Política de Colombia, define los lineamientos de la educación y el aprendizaje, el Estado en el ejercicio de servicio público tiene la función social de velar, desarrollar y mantener un sistema de instituciones educativas en condiciones óptimas, con

adaptabilidad, accesibilidad del conocimiento científico y técnico, para todos los miembros de una comunidad educativa.

Según el artículo 67 de la Constitución Política, el Estado es el encargado de velar y garantizar que el proceso educativo, en todos los ámbitos del desarrollo de la persona, sea una continua evolución de mejora de enseñanza y aprendizaje. Siguiendo así los lineamiento y fines propuesto por la ley general de educación, en donde se instituye que se deben aplicar prácticas intelectuales adecuadas para el desarrollo del saber, donde el individuo pueda desarrollar su capacidad reflexiva, analítica y crítica de igual forma fomentar y dinamizar su capacidad para investigar, diseñar y adaptarse a las nuevas tecnologías que son necesarias en su contexto educativo y social, contribuyendo de esta forma al desarrollo y fortalecimiento productivo del país.

Observando un panorama nacional e internacional de las pruebas PISA, realizadas en el 2018, de acuerdo al Consejo Nacional de Política Económica y Social (CONPES,2020, p.1), denominado Tecnologías para aprender: política nacional para impulsar la innovación en las prácticas educativas a través de las tecnologías digitales, en el cual se analiza los resultados obtenidos en las pruebas.

Los resultados para Colombia no fueron favorables, siendo estos los más bajos comparados con los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos

(OCDE), puesto que disminuyeron con respecto a las del año 2015. (CONPES, 2020, p.3). Lo cual hace necesario proponer estrategias de manera específicas como lo son en el área de la lectura, para fortalecer los procesos de comunicación e interpretación desde la básica primaria

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes) provee información necesaria para cada una de las instituciones educativas del país con el objeto de analizar los datos de sus resultados, así mismo fomenta el cumplimiento a través de planes de mejoramiento asignados en sus respectivos áreas de actuación presentadas en cada institución, con el claro objetivo de fortalecer sus debilidades, establece además estrategias encaminadas a mejorar los resultados en las pruebas; si no también algo que urge priorizar en nuestro país, como son las competencias en la comprensión lectora desarrolladas en los procesos formativos y la calidad de la educación.

Para ello el Icfes establece unos lineamientos apoyados en la respuesta de los siguientes interrogantes: en sus objetivos, en quienes evalúa, ¿Cuál es el objetivo de Saber 3º?, ¿A quiénes evalúa? Saber 3. º?, ¿Qué se evalúa? Dando respuesta a estos interrogantes el Icfes tiene como objetivo fortalecer y mejorar la calidad en la educación, a través de pruebas de forma periódica, determinado así cuales son las fortalezas y debilidades que presentan las instituciones, para hacer frente por medio de planes de mejoramientos y estableciendo cuáles son los avances de los

impactos en dichos planes; una vez se hayan determinado las acciones específicas de mejoramiento.

El Icfes evalúa, a los alumnos de 3° grado, en las diferentes instituciones educativas privadas y oficiales ubicadas en los territorios urbanos y rurales del país; Con estas pruebas se buscan evaluar las competencias que han transcurridos hasta el grado tercero, los estudiantes teniendo en cuenta los estándares básicos de competencias establecidos por el MEN. La metodología para elaborar todas estas pruebas es diseñada por el Icfes junto con equipos de expertos de cada área. “Las especificaciones se desarrollan siguiendo el Modelo Basado en Evidencias (MBE)”(Icfes saber 3°, 2017, p.11).

Para resaltar la prueba de lenguaje desarrollada, el Icfes, evalúa dos competencias, “la competencia comunicativa-lectora explora la forma como los estudiantes leen e interpretan diferentes tipos de textos”, con ella se pretende que los educandos puedan comprender, establecer relaciones, realizar inferencias y sacar conclusiones de un determinado texto o contenido que se esté desarrollando; y por último “la competencia comunicativa-escritora de acuerdo con los estándares, esta competencia se refiere a la producción de textos escritos” (Icfes saber 3°, 2017, p.17-18).

En Colombia existen los lineamiento curriculares de lenguaje o lengua castellana dados por el MEN, los cuales tienen el objetivo de plantear unas ideas básicas que ayuden y se han de

apoyo a los diferentes docentes como referentes para el desarrollo curricular dentro de los proyectos educativos institucionales, es decir donde están inmersos las características como el rol del docente, la autonomía, la concepción del lenguaje entre otras que muestran el desarrollo del plantel educativo en cuanto al perfil del estudiante en el área de lenguaje fortaleciendo así, las cuatro habilidades comunicativas que son hablar, escuchar, escribir y leer que a medida que el estudiante va avanzando en sus ciclos escolares va adquiriendo los distintos niveles de lectura. (Gómez, 2019).

Los Estándares Básicos de Competencias (EBC) del lenguaje de primero a tercero son los referentes nacionales que están orientados a la comprensión y producción del proceso comunicativo, para ello se establece una estructura para los grados de primero a tercero al terminar el tercer grado así: Producción textual, Comprensión e interpretación textual, Literatura, Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos, la Ética de la comunicación.

Los educandos en la *producción textual*, de acuerdo a los referentes nacionales y los EBC, deben producir textos orales y escritos donde respondan a las diversas necesidades comunicativas, a su vez a través de la *comprensión e interpretación textual* y la *literatura*, expresan y desarrollan su capacidad crítica y lúdica, fomentando y haciendo uso de los diferentes *medios de comunicación y otros sistemas simbólicos* en donde se difunden, reconocen y comprenden la información que circula a través de algunos sistemas de comunicación no verbal,

fomentada en la *ética* para enriquecer procesos comunicativos auténticos de su entorno, en el desarrollo de su proceso educativo. (EBC del lenguaje, 2006, p. 32-33)

Los Derechos Básicos de Aprendizaje de Lenguaje del grado tercero como documentos de apoyo son los que permiten evidenciar los aprendizajes alcanzados en un área y grado determinado, entendiéndose el aprendizaje como la unión de los conocimientos, habilidades y actitudes que se desarrollan durante el contexto formativo del educando.

“Los DBA se organizan guardando coherencia con los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencias (EBC)”. Su importancia reside en que proponen elementos para elaborar rutas de enseñanza y el logro de los aprendizajes año a año, por cada grupo de estudiantes como resultado de un proceso educativo (DBA lenguaje 3°, 2016, p.6).

Para el grado tercero, encontramos según los DBA en el numeral 6. Interpreta el contenido y la estructura del texto, dando respuesta a los interrogantes de orden inferencial y crítico. (DBA lenguaje 3°, 2016, p.18). Razón por la cual, nuestra investigación se orienta a fortalecer la comprensión lectora en el nivel inferencial de los estudiantes del grado tercero de la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón de Aranzazu a través de la Cápsula Educativa con base en cuentos.

Buscado de esta forma generar experiencias significativas y valorativas en el desarrollo de evidencia de aprendizaje en las que el educando enriquezca sus habilidades comunicativas y

cognitivas, a través de la interpretación de contenidos y textos de forma inferencial y crítica durante su proceso formativo.

Razón por la cual es importante que existan por parte del gobierno nacional políticas de Estado que propicien el desarrollo, la innovación, la competitividad y la calidad en el desarrollo pedagógico y educativo que se llevan a cabo en las instituciones del país, los resultados de las pruebas estandarizadas como PISA, son el reflejo claro para el gobierno colombiano tomar acciones y estratégicas en materia de política educativa que sean perdurables en un mediano y largo plazo, no solo con el objeto de alcanzar mejores resultados en las pruebas, sino que también se fortalezca el progreso social y económico a fin de transformar el proceso educativo del país.

El Consejo Nacional de Política Económica y Social, en el marco de mejorar la calidad educativa en países de América latina, ha afirmado lo siguiente:

Colombia por más de dos décadas se ha apostado por la integración de las TIC en los procesos educativos. La intervención del Gobierno ha estado enfocada principalmente en la implementación de estrategias para la dotación de terminales y contenidos digitales para las sedes educativas, acompañada de procesos de formación docente para la apropiación de las tecnologías. (CONPES, 2020, p.10).

Estas estrategias han sido esenciales para acrecentar la cobertura al acceso a la internet y la conectividad en el territorio nacional, en las distintas sedes educativas rurales y urbanas del país; favoreciendo al objetivo de fortalecer y desarrollar las competencias digitales en los educandos con el uso de las TIC y la disminución de la brecha digital a través de la Internet generando una transformación de las prácticas educativas tradicionales en las distintas instituciones educativas del país.

La implementación de las tecnologías digitales en el hacer pedagógico ha promovido, la innovación, la investigación y el desarrollo de habilidades digitales en los educandos, docentes y directivos generando en ellos experiencias significativas en los procesos formativos en todos los entornos de enseñanza y aprendizaje de la comunidad educativa; quienes a su vez logran y desarrollan competencias y habilidades digitales, para enfrentar los retos y aprovechar las oportunidades que se presentan a cada individuo en la cotidianidad de su entorno social y educativo.

Marco Teórico

Con el objeto de conformar una base teórica que sustente la problemática declarada, se llevó a cabo averiguaciones e indagaciones a diferentes investigaciones en el plano nacional e internacional. Los proyectos encontrados se detallan a continuación:

Debates Teóricos sobre Comprensión Lectora

La lectura implica el desarrollo de procesos de pensamiento de orden superior, el aprender a leer no representa un proceso simple, sino que intervienen factores que permiten que se cumplan los objetivos y se respondan ciertos interrogantes de manera no visible. Leer es comprender, establecer una relación dinámica con el texto y asociar una información previa con lo nuevo.

El aprender a leer es una capacidad que se desarrolla paulatinamente desde la infancia; por lo tanto, es crucial que el individuo avance y trascienda más allá; es decir, que esta habilidad sea desarrollada plenamente y empleada para diversas funciones de orden cognitivo, psicosocial, metacognitivo y textual. En términos amplios, el individuo realiza procesos en los cuales transforma la información que lee convirtiéndola en aprendizajes, interactúa con el texto y el contexto, comprende e interpreta; además aplica los conocimientos.

"Enseñar a leer no es en absoluto fácil. La lectura es un proceso complejo, requiere una intervención antes, durante y después. Y también plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender." (Solé, 1992, p.53) La comprensión lectora se encuentra estrechamente ligada al aprendizaje, además de ser una vía para aprender, ambas convergen y se combinan de manera enriquecedora a través de la formación escolar.

La comprensión lectora es la capacidad de un individuo de llevar a cabo procesos cognitivos desde la lectura y el texto, realizando funciones perfectas de comprensión, empleo y reflexión de los mensajes; además la aplicación de los aprendizajes en ambientes sociales, culturales, académicos, laborales y cotidianos.

Los procesos lecto-escritores constituyen una parte vital en el proceso de enseñanza y aprendizaje; es un reto para la educación lograr que dichos procesos no resulten mecánicos, monótonos y no estén cargados de trascendencia. Realmente es frecuente que la interpretación y la comprensión lectora sea hoy un tema de gran complejidad en el aula.

“Para la Organización de la Cooperación y el Desarrollo económico (OCDE) la comprensión lectora es la capacidad de comprender, utilizar, reflexionar e interesarse por los textos escritos para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personal, y participar en la sociedad” (OCDE Citada por Solé, 1992 p. 49). En consecuencia, con el desarrollo de la comprensión lectora, el estudiante encontrará un significado a lo que lee y disfrutará esta actividad.

A lo largo del tiempo, los cambios que se han presentado en cuestión de lectura y escritura han sido definidos por los avances y exploraciones del hombre, iniciando con símbolos hasta constituirse en un sistema alfabético; actualmente en un tiempo tecnológico y cada vez más desarrollado; no es tan visible la adquisición de la comprensión lectora.

A lo que confiere, la lectura es una herramienta conceptual compleja, no es pretender un saber leer y ya está; dicho instrumento incluye una interrelación de cierta información previa en pro del desarrollo de la comprensión lectora, iniciando desde las interpretaciones textuales generadoras de pensamientos, hasta contrastar e identificar la estructura textual y lograr un proceso cognitivo que permita al sujeto emplear los conocimientos.

La revolución tecnológica que estamos viviendo en las últimas décadas ha provocado la informatización del texto impreso y abre paso a una nueva forma de ser lector, el que construye su propio texto; navegando por la red, a través de los webs, chats, blogs, etc., el lector construye su propia ruta y no se limita a seguir la que fue marcada por autores con frecuencia desaparecidos o, como mínimo, desconocidos. (Solé, 2012, p.48).

Acorde a lo anterior, es indudable la unión entre el aprendizaje, la enseñanza y la comprensión lectora; el aprendizaje sugiere un conjunto de procedimientos cognitivos como memoria, selección, adquisición, almacenamiento y recuperación de la información; en segunda instancia la enseñanza es el camino por el cual se adquieren los aprendizajes, ideas o experiencias; así pues, en la comprensión lectora lleva a cabo ambos procesos a la vez.

Se requiere hacer un llamado a la orientación de las clases desde el uso de herramientas tecnológicas, programas interactivos e influyentes en el aprendizaje. Los Recursos Educativos Digitales amplían la gama de estrategias y posibilitan que los educandos sin importar su edad o

nivel, adquieran los conocimientos y habilidades necesarias para participar activamente en su contexto.

Al analizar lo expuesto y ser relacionado con la experiencia docente, es pertinente concluir en que la comprensión lectora es un proceso dinámico, de alto nivel, que requiere de todos los sistemas atencionales y de memoria, de los procesos de codificación y percepción, de pensamiento y de lenguaje, así como un sinfín de operaciones inferenciales, basadas en los conocimientos previos y en factores contextuales (Escudero, como se citó en Sánchez, 2013, p.8)

De acuerdo a los postulados mencionados, es evidente la gran necesidad de desarrollar la capacidad de comprender al leer en la educación básica primaria. Las Tecnologías de la información responden a una vía que proporciona herramientas para ser aplicadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje; razón por la cual, el proceso de lectura ha de ser constante para que se pueda perfeccionar y practicar en los diferentes tipos de lectura y tipos de texto. Por su parte, (Cassany et al. 1994, como se citó en Peregrina, 2017) afirman que la lectura no es “una capacidad homogénea y única, sino un conjunto de destrezas que utilizamos de una manera o de otra según la situación” Por tanto, podemos encontrar diferentes variables: el tipo de texto, los objetivos y la situación en la que se produce la lectura.(p.17)

En la situación en la que se produce la lectura, es indispensable que el educando al interactuar con el texto disfrute de este espacio, desarrolle habilidades cognitivas y cumpla los

objetivos propuestos. El docente será el que combinará las estrategias didácticas a través del uso de recursos educativos digitales, útiles para el desarrollo de la comprensión lectora.

Nivel de Lectura Inferencial

De acuerdo a los Lineamientos Curriculares del Ministerio de Educación Nacional (1998). La comprensión lectora es un conjunto determinado de elementos donde participa el lector, el texto y el contexto, cada uno tiene unas especificaciones y niveles que permiten el desarrollo del proceso lector.

Así mismo los estándares básicos en competencias en el área de lengua castellana están divididos por ciclos desde primer grado hasta undécimo, en el primer ciclo que corresponde de 1° a 3° grado, describe Labrador (2016) “parte del interés de formar estudiantes capaces de interpretar, proponer y argumentar en cada uno de los niveles de lectura característicos de los textos (literal, crítico, inferencial e intertextual)” (p.136), esto conlleva a inferir que el educando al terminar el tercer grado debe tener la capacidad y la habilidad comunicarse de igual forma e interpretar y comprender un texto.

A continuación, se describen algunas operaciones que pueden incluir la lectura inferencial, Gordillo, et al (2009):

- Inferir detalles adicionales según las conjeturas del lector.
- Inferir ideas principales no incluidas explícitamente.

- Inferir secuencias sobre acciones, donde el lector proponga otro final del texto
- Predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberadamente o no.
- Interpretar un sentido figurativo para deducir el significado literal de un texto.
- Por medio de hipótesis deduce relaciones de causa y efecto. Se puede lograr argumentos relacionados con tiempo y lugar sobre ciertas ideas, acciones y características que el autor pudo incluir.

La lectura tiene cuatro niveles específicos y tomaremos como referencia el nivel inferencial este nivel trata de comprender la idea del texto ya sea de forma local o global de esta forma se implementará la cápsula educativa digital de cuentos para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero de la institución educativa escuela normal superior de Aranzazu, Caldas, puesto que en este primer ciclo es donde comienza el niño a interactuar con su contexto o con lo que tiene a su alrededor y es por eso que a través de la cápsula educativa digital de cuentos digitales se desarrollaran actividades de lectura donde se promueva a leer de forma llamativa que el estudiante se motive a seguir en ese proceso, ya que los recursos digitales en este momento son una herramienta fundamental para llevar a cabo este proyecto.

Según Ramírez (2017) la comprensión lectora es la capacidad de entender los significados y significantes que conforman un texto, además la motivación y los saberes previos

juegan un papel muy importante en el proceso lector ya que permiten entender y comprender lo que se lee de manera literal, crítica o inferencial.

Toda esta comprensión lectora dinamiza el desarrollo de competencias y habilidades cognitivas y comunicativas en los estudiantes más aún cuando se incorporan las TIC, a través de herramientas como la cápsula educativa digital de cuentos, la cual permite a los alumnos ser actores protagónicos de su proceso formativo apoyados por las nuevas tecnologías, fortalecerá su desarrollo educativo, teniendo de esta forma una mejor visión sobre la comprensión lectora, en especial de la lectura inferencial, siendo ésta última una nueva alternativa para mejorar su rendimiento en el desarrollo de su proceso educativo.

Valor Didáctico del Texto Narrativo

El texto narrativo data de la antigüedad, aproximadamente entre 3000 a.C.- 476 d.C, de esa época de grandes filósofos y escritores, tiempos en los cuales los pobladores se admiraban por todo aquello que les rodeaba, dando rienda suelta a su imaginación y buscando explicación a los fenómenos naturales. A tal efecto, esa imaginación dio como resultado las narrativas sobre dioses, semidioses y héroes, los cuales son comparados con los seres humanos, al respecto afirma Villa (2015).

En las obras más antiguas, se otorgan rasgos humanos a los animales para convertirlos en aliados o enemigos los temas más reproducidos eran la historiografía, las narraciones

caballerescas y sentimentales, así como los relatos pastoriles y los de aventuras. A esta tradición pertenecen las llamadas novelas de caballerías, sentimentales, pastoriles, moriscas o de aventuras, que florecieron en España durante los siglos XV, XVI y XVII. (p.32)

De este modo, primero oral y luego escrita se dieron a conocer historias, leyendas y las sublimes historias mágicas de la mitología, lo que evidencia la gran diversidad de textos narrativos como el cuento, la novela, la epopeya, el mito, la leyenda y la fábula. De esta forma, nace un género capaz de transportar al lector a un sinfín de experiencias narradas sobre hechos reales o ficticios, donde el escritor soñaba, despertando en quien lee o escucha una narración la sensación de vivenciar dicho relato. (Vidal, 2018)

En cuanto al narrador, se conocen muchos estilos, ya que cada cual imprime su sello personal a sus historias, sin embargo se mantiene una estructura general en el texto que da cuenta de ser un texto narrativo. Atendiendo a lo expresado, los textos narrativos datan desde los primeros siglos y encuentran su apogeo en la antigua Grecia y su mitología. Con el transcurrir evolucionan y toman las características sociales según la coyuntura histórica en la que se encuentran, así este género ha sido parte del acontecer humano a lo largo de su historia. De lo expresado Pinzón (1014) afirma que

Los textos narrativos son construcciones de historias que cuentan acontecimientos y/o vivencias de sujetos. Esto a su vez, tiene en sí un inicio, un nudo y un final, y

este conjunto de acontecimientos puede ser de carácter real o fantástico y se desarrollan en unos lugares, tiempos y espacios determinados (p.12).

Así pues, las narrativas representan un valioso instrumento transformador; a través del cual el ser humano puede comprender y entender el mundo que le rodea, convirtiéndose en un vehículo a la imaginación, de hecho propende a la creatividad y representa una herramienta focal para el desarrollo de procesos como la oralidad, lectura y la escritura, este género trasciende la imaginación. Al respecto, dentro del contexto cotidiano, en las escuelas y hasta en las más prestigiosas universidades el texto narrativo, figura como la panacea de los diferentes tipos de textos.

Como parte fundamental de los antecedentes, es de acotar su aporte a la culturización de los pueblos, ya que de los pensamientos de eruditos en la materia la humanidad comenzó a contar sus historias de manera narrativa, incluso ha sido determinante para las consolidaciones de las historias locales. A raíz de los textos narrativos y un sinnúmero de elementos imaginativos y creativos contenidos en ellos, se ha podido conocer la historia, sin más a que hace referencia, la misma Biblia es una narración de una serie de hechos, acontecimientos e historias que han marcado el destino de la humanidad, así otros textos que han significado el punto de partida, para consolidar pensamientos religiosos y políticos que han generado grandes acontecimientos.

Asimismo, los textos narrativos han influido en la forma de pensar del ser humano, dando apertura a nuevas ideas, lo que se traduce en proyectos que buscan transformar el entorno. La narración desde la perspectiva educativa ha servido para facilitar la competencia comunicativa. Este género es muy completo, porque abarca no solo el hecho de contar algo, sino de proyectar a quien escucha o lee, una visión aproximativa del contexto, en cuanto a la época, cultura, costumbres, léxico, entre otras. En las palabras de Reyes (2005) "se relacionan con el desarrollo de la capacidad comunicativa verbal y no verbal obedeciendo a los mismos presupuestos sobre la plasticidad cerebral"(p.12)

En atención a lo expresado, el texto narrativo se consolida como un patrimonio literario y cultural de la humanidad; ya que a través de este género se han podido describir las diferentes coyunturas sociales por las que ha atravesado la humanidad. De igual modo, desde la perspectiva imaginativa ha favorecido la competencia para el desarrollo de figuras literarias como el símil, la metáfora, la onomatopeya, entre otras que han permitido desarrollar un pensamiento holístico alrededor de la literatura mundial.

La redacción de un texto narrativo, no puede concebirse como una camisa de fuerza, sino como un campo abierto a la imaginación, sin embargo cuenta con algunas pautas que buscan envolver a quien escucha o lee una narración, entre estas figuras, se destacan:

- Selección del conflicto: esto se refiere a la trama o conflicto central, este debe estar relacionado con el tipo de historia.
- Elección del narrador: la selección del narrador es fundamental; ya que el mismo debe transmitir el hecho de que es una narración vivencial, lo que propende que el oyente o lector se enamore de la narrativa y solo desee continuar escuchando o leyendo hasta el final.
- Desarrollo de los personajes: los personajes resultan clave para el éxito del texto narrativo, al respecto deben tener una carga enigmática que propenda la curiosidad de quien escucha o lee, es importante imprimirle a cada uno un sello característico, el personaje debe tener carácter y su historia particular, jamás debe pasar desapercibido.
- Selección de la ambientación: el ambiente es como el vestido de la narración, es lo que le da un lugar, una época, un estilo y marca incluso el sentido de la trama, solo imaginarse el momento en que “el Nilo se dividió en dos”, no se trata sólo de narrar, sino de narrar con un sentido, ya sea real o imaginario, quien disfruta de una narración, siempre la hace real aunque su lógica le indique que es imaginación, o ¿a quién no le gustaría, caer por un hoyo como Alicia y visitar el país de las maravillas o ser despertada de la muerte por el beso de un príncipe como la cenicienta?, la respuesta a ello, solo puede darse si se está frente a una

narración que cumpla con todos los elementos para transportar a quien disfruta de ella.

En cuanto a la utilidad del texto narrativo, desde su aparición ha fortalecido contextos diversos, siendo él educativo un aspecto muy significativo, desde los primeros siglos los grandes pensadores como Aristóteles y Platón enseñaban a sus alumnos con sus maravillosos textos narrativos y, hasta la actualidad se ha mantenido, por su puesto, atendiendo a la evolución del género, ya que a lo largo de la historia se han escrito narraciones emblemáticas como las novelas y cuentos que han servido para educar a la población en distintos países en distintas épocas.

Al respecto hay textos narrativos emblemáticos en cada cultura, esto ha fortalecido el aprendizaje, siendo complemento en las diferentes asignaturas. De lo anterior, y situándonos en el siglo XXI la tecnología ha sido un factor determinante en el desarrollo de las sociedades, pero ha jugado en contra al género narrativo tradicional, pero es ahí donde el docente demuestra su capacidad didáctica, propiciando una cohesión entre la narrativa tradicional y la tecnología, entonces emergen cuentos y novelas difundidos por medios electrónicos, donde varía el medio, más no la esencia, ello pone de manifiesto que el género literario de la narración no desaparece en el tiempo, por el contrario se nutre de lo actual.

Siempre la narración va a permitir plasmar o manifestar sentimientos, pensamientos e ideas; permitiendo lo vivido en su contexto, ha pasado el tiempo y seguirá pasando y con él se irá adecuando la narrativa, para dar un sentido al tiempo y al espacio, así como al ser humano que lo ocupa, pero significativamente, siempre se seguirá narrando, buscando con ello magnificar y perpetuar al ser humano como ser pensante y dueño de todo aquello que le rodea. Es así, como se narra el amor, el dolor, el sufrimiento, las alegrías, los triunfos y las derrotas, que no es otra cosa que las vivencias del ser humano.

Investigaciones relacionadas con el uso de Cápsulas Educativas en el Aula

En el plano nacional y teniendo en cuenta el gran impacto de las Tecnologías de la Comunicación e Información en el campo educativo, el Ministerio Nacional de Educación junto con la Oficina de Innovación Educativa con el Uso de Nuevas Tecnologías, han liderado y promovido el proyecto denominado: Cápsulas Educativas Digitales que se definen como unidades didácticas basadas en los derechos básicos de aprendizaje y que funcionan con la licencia Creative Commons; dicha propuesta impulsada por el Gobierno Nacional de Colombia se encuentra disponible en el portal Colombia Aprende.

En este sentido, Romero et al. (2018) en su tesis titulada: “Recursos Educativos Digitales Abiertos como Apoyo para el Fortalecimiento de la Lectura Inferencial de Textos Narrativos en los Estudiantes de Grado Tercero de Primaria de la Institución Educativa Municipal- INEM

Pasto”, hace uso de los Recursos Educativos Digitales Abiertos del portal Colombia Aprende, en particular, de las Cápsulas Educativas Digitales para probar la importancia de las nuevas tecnologías para mejorar el desempeño de los estudiantes en las diferentes áreas de estudio como lo es el lenguaje y su contenido, la lectura inferencial en textos narrativos.

La investigación describe cómo las herramientas educativas digitales rompen los esquemas tradicionales en la educación y generan nuevas interacciones entre estudiantes y docentes. Igualmente, se destaca los beneficios de las cápsulas educativas digitales en las aulas ya que generan una metodología más apropiada, innovadora y dinámica que responde a los intereses de los educandos y propician un aprendizaje más significativo para los estudiantes apuntando así en mejores resultados en el nivel académico.

La investigación de este trabajo de grado es abordada bajo un enfoque cuantitativo ya que se recolectó datos numéricos a través de un instrumento y la ejecución de un análisis estadístico. También, se realizó un estudio correlacional comparando así dos variables: un grupo de tercer grado de primaria al cual se le aplicó la cápsula educativa digital, con referencia al otro grupo del mismo grado al cual no se le implementó dicho recurso. Los datos arrojados en el presente estudio demuestran que el interés y la motivación de los estudiantes incrementa cuando se les aplica recursos educativos digitales en su formación académica, evidenciando mayor participación en clase y un cambio superior en su desempeño académico. Lo anterior prueba como las cápsulas educativas digitales inciden positivamente en los estudiantes y son un gran

recurso pedagógico en la lectura inferencial en los textos narrativos y pueden ser la base para alcanzar mejores resultados en las pruebas saber.

En un contexto internacional, el artículo "Cápsula educativas o informativas. Un mejor aprendizaje significativo" de Vidal et al.(2019), plantea que se debe tener en cuenta el estudiantado actual y sus características al ser denominados nativos digitales, pues son ellos un estudiantado visual, autónomo, social y multifuncional que necesitan ser estimulados con recursos educativos que satisfagan estos atributos en un formato flexible, accesible y digital.

Explican así mismo, los parámetros necesarios en la elaboración de las cápsulas educativas digitales, pues si bien son una herramienta útil en el aula, estos deben cumplir un objetivo educativo. Para lograr esto, es de suma importancia diseñar de manera cohesiva el contenido a exponer, los materiales, la duración, el diseño, la evaluación entre otros aspectos que permiten tener una finalidad didáctica, interactuar y que cada estudiante lo explore a su ritmo.

El aporte de este artículo está en reflexionar y promover el uso de las cápsulas educativas digitales en las aulas, puesto que contribuyen al aprendizaje significativo bajo el marco de la psicología constructivista. Asimismo, se destacan por ser un recurso innovador y creativo en el cual se refleja el mundo y las identidades de los estudiantes.

Por otro lado y a la luz de la efectividad de las cápsulas en diferentes asignaturas, Echeverría et al. (2020) en su trabajo de grado de TALCA, Universidad de Chile:

“Caracterización de Cápsulas Educativas en la Asignatura de Música. Efectos y Resultados en el Primero Medio B del Colegio Concepción TALCA y en el Primero Medio B del Colegio Los Alerces de Santiago de Chile en el Año 2020.” precisa la eficacia de las cápsulas educativas digitales para lograr aprendizajes con sentido y los aspectos considerables para su diseño.

Los autores de esta investigación exponen el valor de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el ámbito educativo y el papel que cumple el docente en la educación contemporánea para estar acorde y saber enfrentar las tendencias que contemplan las TIC en las aulas de clase. En relación con esto, se hace un llamado a los docentes en utilizar o diseñar cápsulas educativas digitales que sean prácticas , realistas y contextualizadas en su proceso de enseñanza- aprendizaje.

El enfoque de metodología fue cualitativo y consistió en la aplicación de instrumentos tales como encuestas, entrevistas y listas de cotejo con el fin de extraer información relevante al impacto e incidencia que tienen las cápsulas educativas digitales para fortalecer el aprendizaje enseñado en clase.

Los resultados obtenidos concluyen que los estudiantes responden de manera positiva a los contenidos expuestos mediante la cápsula educativa digital y que la exposición clara y la lúdica de este recurso conlleva a una mejor comprensión de los saberes expuestos. De igual modo, el formato digital, el diseño y los sistemas de multimedia como audio, video son

cautivadores, atrayentes y motivadores para los estudiantes de hoy. Sin embargo, los resultados también arrojan que las cápsulas educativas extensas pueden desmotivar a los estudiantes, es ahí donde los docentes deben usar y diseñar cápsulas educativas teniendo en cuenta a su estudiantado, los fines educativos, el contenido y su tiempo de duración.

Las investigaciones mencionadas permiten justificar que los estudiantes denominados nativos digitales, están familiarizados con los avances tecnológicos y esto conlleva a una mayor exigencia en el ámbito educativo. Las aulas deben estar equipadas tecnológicamente y los docentes deben estar capacitados para brindar una formación con metodologías y recursos modernos como las cápsulas educativas digitales. Los resultados obtenidos en las pesquisas, nos llevan a denotar que este recurso pedagógico es trascendental para mejorar el desempeño académico de los estudiantes haciendo del proceso de enseñanza aprendizaje un camino enriquecedor, motivante y que satisface las necesidad y características de cada estudiante.

Marco Conceptual

A continuación, se presentan las definiciones de los principales conceptos que se aplicaron al proyecto de investigación, iniciando con la definición del término comprensión lectora, para luego abordar la presentación del nivel de lectura inferencial junto con la descripción de sus características principales; siguiendo con la exposición del texto narrativo y cerrando con la definición del concepto cápsula educativa digital.

Aprender a leer es una habilidad que se adquiere en el contexto escolar, esta se refiere a la puesta en escena de un conjunto de habilidades cognitivas y procesos mentales de orden superior que emergen de una relación entre el lector y el texto. La lectura es empleada continuamente y durante toda la vida; mientras que la comprensión lectora es una capacidad que se encuentra estrechamente relacionada con los procesos de enseñanza y aprendizaje, se define su significado y utilidad para un individuo en formación. Comprender lo que se lee es establecer una relación dinámica con el texto, este es un reto para la educación de hoy, la cual se encuentra mediada, cada día y con más auge por el uso de recursos educativos digitales. La Cápsula educativa como propuesta para mejorar la comprensión lectora a nivel inferencial en estudiantes de grado Tercero de primaria, surge de la necesidad de educar sujetos en capacidad de afrontar los múltiples contextos en los cuales interactúa; ya que dicha capacidad será la posibilidad de superar pruebas internas y externas; además de cumplir las metas en términos de aprendizaje y proyección a nivel personal, laboral y por supuesto académico.

El nivel Inferencial, implica para todo educando en su proceso de enseñanza y aprendizaje asumir un rol de lector crítico, creativo y propositivo durante el ejercicio de la lectura, pues que no debe restringirse a la decodificación de signos, oraciones, frases e inferencias principales de los textos, sino tomar un papel más activo en donde el estudiante proponga, argumente y concluya la información que ofrece el texto tras sus líneas, dándole de

esta forma un sentido y significado dinámico e interactivo a la lectura que realiza en el desarrollo de su proceso educativo.

En ese mismo sentido, a través del texto narrativo ese nivel de lectura se puede ir incrementado, puesto que tiene ciertas características que atraen al lector motivándolo a que este participe de forma directa con el relato, el texto narrativo se puede reconocer por medio de una organización a partir de los hechos este tiene tres momentos principales que son: el inicio como primera parte del relato, el nudo como la parte central y el desenlace que es donde finaliza, así mismo el texto narrativo ofrece la opción de que el lector pueda cambiar su final, toda esta estructura ocurre dentro del espacio y tiempo determinado donde ocurren acciones de los relatos y este abarca una serie de hechos reales o ficticios caracterizado para crear diversas formas de pensar y sentir de los autores construyendo una trama que se vincula a través los hechos que van ocurriendo.

En cuanto a la revisión de los diferentes artículos e investigaciones hechos por autores como Vidal y el Ministerio Nacional de Educación, los cuales profundizan en el concepto cápsula educativa digital, el presente proyecto de investigación definirá el término **Cápsula Educativa Digital** como recurso didáctico de contenido en formato digital cuyo objetivo puede ser explicativo, expositivo o de aplicación y que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje. También se abordará su uso como material de apoyo en las clases presenciales y sus

características interactivas, innovadoras y motivadoras que son útiles para reforzar una competencia específica.

CAPÍTULO 3. MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se describe la postura paradigmática de los autores asumida para el desarrollo de esta investigación, destacando el enfoque mixto y la investigación basada en diseño y estos a su vez determinando la metodología y procedimientos con respecto al fortalecimiento de la comprensión lectora en el nivel inferencial de los estudiantes del grado tercero de la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón de Aranzazu a través de la Cápsula Educativa digital de cuentos, aunado a las técnicas e instrumentos de recolección de información y otros elementos, permite responder el cómo se van a lograr los objetivos de la investigación. Hurtado et al (2012).

En función de estos planteamientos, los apartados de este capítulo se presentan mostrando a la vez el tipo y diseño de investigación, características de la población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el procedimiento seguido durante todas las etapas de la investigación.

Tipo de Investigación

La presente investigación se enmarca dentro de una investigación mixta, en la cual se utilizarán la combinación y análisis de variables cualitativas y cuantitativas para un mayor acercamiento de la realidad, noción señalada en las concepciones descritas por Hernández (2018)

quien señala que “en la indagación cuantitativa se busca conocer o capturar la realidad externa o fenómeno estudiado tal y como es, o al menos, aproximarse lo mejor posible a ello.” (p.7), además a diferencia “la acción de la indagación cualitativa se mueve de manera dinámica entre los hechos y su interpretación” (p.8), es así como su integración y discusión conjunta para realizar inferencias, logran un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio.

De igual forma (Chen, Citado en Aguilar, 2016) los define como “La integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una "fotografía" más completa del fenómeno” (p.1), Este método mixto o también llamado híbrido ayuda a superar las debilidades en comparación de trabajar con uno sólo. “En conclusión podemos determinar que la investigación mixta aumenta la posibilidad de abarcar y comprendera mayor profundidad el alcance de la investigación.

Teniendo en cuenta esto, se pretende elaborar, ejecutar y analizar datos de tipo cuantitativo y cualitativo. Dentro de lo cualitativo encontraremos la observación como la técnica y la bitácora como el instrumento, en el que iremos anotando los hechos susceptibles para luego interpretar que sucede con los alumnos cada vez que desarrollen las actividades de comprensión lectora a nivel inferencial de la cápsula educativa digital de cuentos.

Para las variables cuantitativas, se aplicará una prueba pretest de naturaleza tipo, diagnóstico para determinar los presaberes de los estudiantes en relación a la competencia comunicativas en el lenguaje, evaluando de esta forma las capacidades en la lectura inferencial de los estudiantes del grado tercero, Posteriormente con la aplicación de procesos de apoyos pedagógicos bajo el diseño didáctico de recurso Cápsula Educativa Digital de Cuentos, por medio de secuencias didácticas, se aportará de forma objetiva a mejorar la comprensión lectora anivel inferencial en los estudiantes, así mismo a determinar su desempeño en el desarrollo formativo.

Finalmente se realizará la presentación de la prueba post test, para analizar y comparar resultados en el proceso educativo de enseñanza y aprendizaje, concluyendo con la aplicación de una rúbrica de evaluación para los objetos virtuales de aprendizaje, por parte de docentes del núcleo de humanidades y Tecnologías de la Escuela Normal Superior, Aranzazu, Caldas y de expertos externos que puedan evaluar la pertinencia del recurso Cápsula educativa digital y su contenido en la institución.

Modelo de Investigación

El proyecto se llevó a cabo bajo el modelo de Investigación Basado en el Diseño (IBD), ya que es el fundamento para describir el problema y construir una solución incorporando las nuevas tecnologías y los componentes de aprendizaje que resaltan en la educación de la era

digital, esto sin dejar de lado los conocimientos y competencias necesarias para dar respuesta al problema planteado.

La IBD es aplicada para transformar una problemática en la educación desde el principio de la innovación. Este modelo de investigación contribuye al desarrollo de productos educativos desde su diseño, desarrollo y evaluación que benefician el proceso de enseñanza-aprendizaje. Igualmente, se caracteriza por producir soluciones desde un contexto real, generando así materiales, programas, estrategias didácticas entre otros que contribuyen a los procesos y al campo de la tecnología educativa. (de Benito Crossetti & Salinas Ibañez, 2016, pág. 47).

En el marco educativo, el autor Plomp (2010) define a la Investigación Basada en Diseño como un estudio sistemático para el diseño, desarrollo y evaluación de intervenciones educativas, que con su implementación, busca dar solución a problemas profundos de la práctica educativa; y en la misma línea, perfeccionar el conocimiento de dichas intervenciones y los procedimientos de estas.

La metodología de la IBD, se ejecuta bajo una serie de 5 acciones las cuales son: definición del problema, diseño, desarrollo, implementación y evaluación. Estos ciclos sucesivos, se distinguen por ser adaptables y colaborativos, facilitando de esta manera el proceso investigativo y cada una de las etapas que apuntan a la mejora y la optimización de la intervención. (de Benito Crossetti & Salinas Ibañez, 2016, pág. 49).

Figura 4.

Acciones Generales de la IBD



Fuente: Elaboración propia basada en de Benito & Salinas (2016, pág. 49)

En este proceso, la investigación inicia con un diagnóstico de la situación y la definición del problema, inmediatamente, se da paso a la construcción de un marco teórico de referencia que soporte el diseño de la solución. Luego, se implementa el diseño desarrollado para así validar y recolectar información que evalúe los beneficios, bondades y brinde acciones de mejora de la intervención propuesta.



Población

El aprendizaje y la enseñanza es un fenómeno complejo que depende de una serie de variables. Para lograr que el aprendizaje sea efectivo a la luz de una buena enseñanza, se debe tener en cuenta el contexto, las cualidades afectivas y cognitivas del individuo, la experiencia individual y colectiva, los diversos ritmos y formas de aprendizaje.

La Institución Educativa Escuela Normal Superior Sagrado Corazón está ubicada en el municipio de Aranzazu, en el departamento de Caldas, a una hora y media de su capital; Manizales. La temperatura en el municipio de Aranzazu es templada gracias a que está ubicada en una parte de la cordillera central. El pueblo proviene de descendencia antioqueña, la cual se destacaba por sus paisajes cafeteros y una vocación ganadera; además de cultivar la caña de azúcar, frijol y maíz. El municipio en mención, cuenta con 13 mil habitantes aproximadamente, los cuales se encuentran distribuidos en la zona urbana y rural con 35 veredas y 5 Instituciones Educativas.

Uno de los pilares fundamentales para el desarrollo del municipio de Aranzazu es la Escuela Normal; ya que forma alrededor del 35% de los jóvenes en conocimientos pedagógicos influenciados por la comunidad vicentina. La Institución educativa forma niños desde el nivel preescolar hasta adolescentes que desean participar en el programa de formación complementaria. Adicionalmente, se cuenta con el programa de adultos mayores que acceden a la educación desde la primaria hasta culminar el bachillerato.

La Escuela Normal de Aranzazu cuenta con una sede primaria de dos pisos, en ella se forman 302 estudiantes repartidos en 2 aulas de preescolar, 2 primeros, 1 segundo, 2 terceros, 2 cuartos y 2 quintos. En la sede Policarpa Salavarrieta labora un personal de 14 docentes, 1 coordinador, 1 persona de servicios generales y 2 manipuladoras de alimentos. Además de las 14

aulas de clase, se cuenta con 2 aulas de tecnología (una con servicio de internet), sala de profesores y 1 sala de coordinación.

La sede secundaria de la escuela Normal tiene 5 niveles y se instruyen 583 estudiantes. El personal que trabaja es de 26 docentes, 1 coordinadora, 1 rector y 2 personas de servicios generales. Actualmente hay 18 aulas de clase disponibles, 3 aulas de tecnología (dos con servicio de internet), 2 salas de profesores, 1 rectoría, 2 auditorios, 1 aula de deporte y la residencia de 6 hermanas vicentinas.

Participantes del Estudio.

El presente proyecto se aplicará al grado 3-1, en el cual la coordinadora de este grupo es la Licenciada Sandra Milena Giraldo. La cantidad de estudiantes que se forman en dicha aula son 24, 13 hombres y 11 mujeres, que oscilan entre los 8 y 9 años de edad. Los estratos socioeconómicos corresponden a 1 y 2. Todos los educandos viven en la zona urbana del municipio de Aranzazu. Los estudiantes están muy dispuestos y atentos a recibir nuevos conocimientos. Se evidencia un ambiente de disciplina y responsabilidad.

Los criterios que se tuvieron en cuenta para elegir el grupo 3.1 fue la facilidad para diseñar estrategias didácticas, lúdicas, prácticas y acordes con las necesidades de los estudiantes que se encuentran en un nivel en el cual se prepara al educando para afrontar una prueba interna. Los resultados de las pruebas saber han evidenciado un bajo nivel inferencial en la comprensión

lectora de los estudiantes. Además de lo anterior, es pertinente resaltar las habilidades y competencias comunicativas, que hacen de este grupo una población interesante para ser intervenida desde un proceso investigativo.

Categoría del estudio

El sistema categorial elaborado tiene como base las fuentes, los argumentos y los diferentes proyectos investigativos que han servido de referentes para el presente proyecto de investigación. Según Aristizábal y Galeano (2008), el sistema categorial en una investigación de enfoque cualitativo permite orientar el trabajo teórica y metodológicamente. Asimismo, el vínculo entre las categorías es cuestión del desarrollo investigativo; teniendo en cuenta esta afirmación, se establecieron las categorías que surgieron del estudio de cada uno de los objetivos específicos y sus subcategorías que delimitan los aspectos evaluables de cada una. Por consiguiente, los objetivos específicos nos llevan al estudio de cada rango como se ilustra en la siguiente tabla.

Tabla 1.

Categorías del estudio.

Objetivos Específicos	Categoría	Subcategoría
<ul style="list-style-type: none"> Determinar la comprensión lectora en el nivel inferencial de los estudiantes de tercer grado de la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón. 	Comprensión lectora	Nivel Inferencial

<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar una cápsula educativa digital basada en cuentos que mejore la comprensión lectora en el nivel inferencial de los estudiantes de grado tercero de la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón. 	Cápsula Educativa Digital	Condiciones tecnológicas Contenido pedagógico Unidad de aprendizaje Historia interactiva
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar la cápsula educativa digital con los estudiantes de tercer grado de la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón. 	Aplicación del Recurso Educativo Digital	Interés Comprensión Desempeño
<ul style="list-style-type: none"> • Analizar el desempeño de la comprensión lectora a nivel inferencial de los estudiantes de tercer grado después de la aplicación de la cápsula educativa digital de cuentos. 	Comprensión lectora	Nivel Inferencial

Definición de categoría

Comprensión Lectora

La categoría definida para el primer objetivo específico se define como comprensión lectora que es el proceso cognitivo donde el estudiante puede percibir finalmente lo que un autor ha pretendido comunicar mediante un enunciado escrito, así mismo el individuo realiza procedimientos en los cuales transforma la información que lee transmutando en aprendizajes, interaccionando con el texto y el contexto, comprende e interpreta; igualmente aplica los conocimientos; en cuanto a la subcategoría de esta investigación, se puede decir que se ha

enfocado solamente en el nivel inferencial, puesto que lo que pretende es evaluar este nivel de lectura y es aquí donde se encuentra la delimitación de este estudio.

Cápsula Educativa Digital

Referente a la cápsula educativa digital, esta se define en el presente proyecto como contenido digital e innovador con un propósito educativo. Las cápsula educativa se caracterizará por trabajar en una unidad de aprendizaje, por lo cual y de acuerdo al interrogante problema, se ejecutará mediante un cuento interactivo que con el uso de contenidos tecnológicos (recursos digitales), apuntarán a alcanzar los objetivos propuestos. Igualmente, el cuento interactivo y sus fundamentos pedagógicos en su diseño y creación, permitirán satisfacer las necesidades de los estudiantes, y cumplir con los nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje.

Aplicación del Recurso Educativo Digital

Así mismo en la categoría “Aplicación del Recurso Educativo Digital” se hace referencia a la puesta en marcha del Recurso Educativo en el aula de clase del grado tercero de la escuela Normal Superior Sagrado Corazón del municipio de Aranzazu Caldas; en el proceso se analizará el interés que los estudiantes pongan al momento de llevar a cabo cada actividad propuesta, también por medio de una rúbrica definida previamente se evaluará el nivel de comprensión inferencial al que lleguen los estudiantes después de desarrollar los ejercicios. Posteriormente se realizará un comparativo del desempeño en el nivel inferencial de los estudiantes en años

anteriores y del actual con el fin de conocer el impacto que tuvo el recurso educativo cápsula educativa en los estudiantes de tercer grado.

Evaluación Comprensión Lectora

Para finalizar, el objetivo general de la investigación en el que se evalúa la comprensión lectora, está demarcada como una relación dinámica del lector, el texto y su contexto, que al ser asociados permiten el desarrollo de habilidades y destrezas para comprender, analizar, inferir y comunicar lo leído. En este proceso investigativo se analiza el desempeño de la comprensión lectora a nivel inferencial en los estudiantes, una vez se apliquen nuevas metodologías didácticas en nuestro caso, con el uso de la herramienta digital Cápsula educativa, que genere un impacto positivo no solo en rendimiento académico de los educandos; si no también fortalecer en cada uno su proceso de enseñanza y aprendizaje, por medio de estrategias pedagógicas acertadas que contribuyan en el desarrollo de su proceso formativo.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

La recolección de datos es la fase en donde se adquiere la información concerniente para satisfacer y resolver efectivamente el interrogante inicial. Los instrumentos de recolección de datos son recursos que poseen los investigadores para aproximarse a los fenómenos y extraer de ellos información. En este sentido, los instrumentos a utilizar deben sintetizar procesos previos

de la investigación condensando los aportes en el marco teórico al elegir datos que corresponden a los indicadores y, por consiguiente, a las variables o conceptos empleados. (Sabino, 1992.).

La siguiente tabla ilustra la definición de las técnicas e instrumentos para cada uno de los objetivos específicos:

Tabla 2.

Técnicas e instrumentos

Objetivos Específicos	Técnicas	Instrumentos
Determinar la comprensión lectora en el nivel inferencial de los estudiantes de tercer grado de la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón.	Evaluación diagnóstica	Pre -test
Diseñar una cápsula educativa digital basada en cuentos que mejore la comprensión lectora en el nivel inferencial de los estudiantes de grado tercero de la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón.	Diseño de RED	Matriz de diseño Secuencia didáctica Rúbrica de Evaluación- Modelo CodA
Aplicar la cápsula educativa digital con los estudiantes de tercer grado de la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón.	Observación	Bitácora

<p>Analizar el desempeño de la comprensión lectora a nivel inferencial de los estudiantes de tercer grado después de la aplicación de la cápsula educativa digital de cuentos.</p>	<p>Evaluación de conocimientos</p>	<p>Post -test</p>
--	------------------------------------	-------------------

Desarrollo de técnicas e instrumentos

Evaluación Diagnóstica

La evaluación diagnóstica consiste en la aplicación de un instrumento destinado a recabar información, sobre la comprensión lectora en el nivel inferencial, en este caso de los alumnos de tercer grado, yendo más allá de la comprensión literal o de la información superficial del texto. Aquí, se valora la capacidad de razonar, deducir y construir significados. En este sentido, se aplicó un instrumento que fue denominado pret test online, que consiste en dar respuesta a un cuestionario elaborado a base de preguntas inferenciales y que será aplicado de entrada y de salida, para diagnosticar la condición inicial y final del estudiante teniendo como objetivo permitir a los alumnos poner en práctica la comprensión lectora en el nivel inferencial.

Diseño de RED

En esta etapa se desarrolla el recurso RED: Cápsula Educativa Digital de Cuentos. Con el fin de elaborar y medir idóneamente el recurso a hacer aplicado, se utilizarán tres instrumentos

diferentes que se consideran oportunos para cada fase de esta. Las valoraciones y validaciones se efectúan por medio de los siguientes instrumentos:

- a. **Matriz de diseño:** esta herramienta permite poseer un sistema de estructuración y modelación del producto a diseñar para la solución de la situación problema. La matriz apunta a tener en cuenta una secuencia lógica y pedagógica al igual que incluir elementos que conllevan a la calidad, la comprobación y utilidad del producto diseñado.
- b. **Secuencia didáctica:** se llevará a cabo con el objeto de estructurar el contenido de la cápsula educativa digital de cuentos y tener fundamentos pedagógicos en la ejecución del recurso propuesto. La secuencia didáctica es pertinente pues en esta se refleja una serie de actividades que, “..articuladas entre sí en una situación didáctica, desarrollan la competencia del estudiante. Se caracterizan porque tienen un principio y un fin, son antecedentes consecuentes” (Frade, 2008). En este sentido y para la secuencia didáctica del recurso RED, se estructurará un inicio, un desarrollo y una fase final, donde se especifican los escenarios, los tiempos y se dan las instrucciones de las actividades que contiene la cápsula educativa digital de cuentos.
- c. **Rúbrica de evaluación-Modelo COdA:** se implementará este modelo de evaluación como instrumento valorativo de la cápsula educativa digital de cuentos

puesto que el autor del RED, los usuarios y posibles revisores externos pueden evaluar el recurso desarrollado con respecto a diez criterios que son de carácter didáctico y tecnológicos; de manera que, se considera una herramienta pertinente, eficaz y fácil de usar para medir la calidad del recurso bajo estándares nacionales e internacionales.

Observación

En cuanto a la aplicación de la cápsula educativa en los estudiantes del grado tercero, el docente será un guía y observador en todo el proceso; para ello se diligenciará un instrumento llamado bitácora, donde se recolectará toda la información y evidencias descriptivas del desarrollo de la Cápsula Educativa Digital, en esta se evidenciarán las estrategias empleadas y el impacto que estas generan en todo momento, el análisis de dicha bitácora permitirá reconocer aciertos y falencias de la herramienta tecnológica aplicada y las posibles adaptaciones para obtener un éxito mayor en los resultados en cuanto al desarrollo de la comprensión lectora nivel inferencial en los estudiantes de dicho grado.

Evaluación de conocimientos

Una vez realizado la evaluación diagnóstica a través del pretest y luego del diseño de RED Cápsula Educativa Digital de Cuentos, como intervención de los objetos virtuales su secuencia didáctica y acompañamiento pedagógico en los procesos de enseñanza y aprendizaje

en los estudiantes; así mismo la observación del proceso y su posterior registro de forma sistemática a través de la bitácora, tenemos finalmente la evaluación de conocimiento la cual busca determinar el grado de dominio que han tenido los educandos en la consecución de nuevos aprendizajes, a través de la aplicación de sus habilidades y desarrollo de destrezas para la comprensión lectora a nivel inferencial, para ello aplicaremos el instrumento el Postest; evaluación que nos permitirá medir un antes y un después; el nivel de conocimiento de los estudiantes; como prueba fundamental para el análisis de los resultados de la investigación.

Fases de la Investigación

Contemplando el modelo Reeves, se desarrolló la investigación del presente proyecto en cuatro fases que se definieron de acuerdo con los objetivos trazados. En la figura 5 se encuentra sintetizada la ruta de investigación diseñada, describiendo en cada numeral las fases que lo componen. Las siguientes fases corresponden al desarrollo de cada uno de los objetivos específicos.

Figura 5.

Ruta de investigación.



Fase I: Aplicación de instrumento diagnóstico.

El instrumento corresponde al objetivo dirigido: a Determinar la comprensión lectora en el nivel inferencial de los estudiantes de tercer grado de la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón. Los instrumentos serán aplicados de manera virtual empleando las Técnicas de Información y Comunicación a través de un pre test online que consta de doce preguntas que están organizadas de tal forma que los estudiantes van a encontrar en ellas sesiones de enunciados que corresponden a preguntas de nivel inferencial y sus respuestas serán imágenes relacionadas con dicho enunciado, este tipo de test busca convertir a los educandos en detectives que encuentran la verdad a partir de pistas, en este caso las imágenes son de gran ayuda para ello. De igual forma, no podemos desconocer que lograremos trabajar la inferencia de múltiples formas y es precisamente lo que queremos por lo tanto no solo hemos implementado imágenes sino también enunciados los cuales en el primer momento son menos complejidad para luego

trabajar unos más complejos pretendiendo con esto llevar al educando a un nivel más avanzado de inferencia dentro de su grado, con esto buscamos que los estudiantes conecten el punto focal de la lectura con información ya leída y con el conocimiento previo mediante el agregado de información no explícita en el enunciado.

Así mismo, para la realización de este pret test se cuenta con 4 salas de informática, 70 computadores, La Institución dispone de 6 video beam, sistema de Internet en dos salas de informática y un solo docente encargado del área de tecnología, estas preguntas fueron contestadas en un tiempo determinado (una hora), teniendo como resultados aspectos positivos y negativos por parte del estudiantado, asimismo por medio de esta prueba se logró un entendimiento a profundidad de la problemática, es por eso que desde que se observó la dificultad en algunos estudiantes se realizó un posible plan de acción que atendiera y respondiera a la necesidad de estos estudiantes.

Fase II: Diseño y creación de la cápsula educativa digital de cuentos.

En el marco del segundo objetivo específico el cual apunta a diseñar una cápsula educativa digital de cuentos que mejore la comprensión lectora en el nivel inferencial, se evidencia la necesidad de implementar las nuevas tecnologías de la información y comunicación a los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los estudiantes considerados nativos digitales demuestran que requieren de medios de comunicación y herramientas informáticas para adquirir

competencias y afrontar los retos académicos. Por lo tanto, la cápsula educativa digital de cuentos se compone de recursos multimedia que permiten de forma interactiva, didáctica e innovadora fortalecer la competencia lectora a nivel inferencial a través de experiencias enriquecedoras y significativas. Además, presenta un formato que promueve la participación, interacción y motivación de los estudiantes a través de un sistema de puntos, donde los estudiantes obtendrán al final un puntaje por su buen desempeño. De esta manera, los estudiantes pueden medir su progreso mientras se divierten.

La ejecución del diseño y creación de la cápsula educativa digital de cuentos fue desarrollada bajo un esquema procedimental que se describe en la Tabla 3.

Tabla 3.

Esquema procedimental del diseño y creación de la cápsula educativa digital de cuentos.

Esquema procedimental del diseño y creación de la cápsula educativa digital de cuentos.

Etapa	Elementos y Características
Formulación y Planificación	En este paso se utiliza una matriz de diseño con el fin de definir los requerimientos funcionales (videos, animaciones, audio, etc.) y no funcionales (interfaz, documentación, etc.) necesarios para resolver la problemática educativa y alcanzar los objetivos propuestos.
Análisis	En este punto, se estructura pedagógica y tecnológicamente el contenido formativo teniendo en cuenta los requerimientos

definidos en la etapa anterior; esto apoyados la herramienta secuencia didáctica.

<p>Ingeniería</p>	<p>Esta fase es el punto central del proceso, aquí se ejecutan varios pasos. En primer lugar, se desarrolla el contenido asegurando que sea interactivo y atractivo para el estudiantado. En segundo lugar, se hace un análisis de los requerimientos que pueden ser ajustados según las necesidades que surjan. Por último, se ejecuta el diseño gráfico y de cómputo.</p>
<p>Desarrollo y demostración</p>	<p>En esta etapa, se instala la cápsula educativa digital de cuentos , se publica y se realiza pruebas de su funcionamiento antes de su aplicación con el fin de perfeccionar el recurso digital si es necesario.</p>
<p>Evaluación</p>	<p>En este paso final, se valora el recurso digital con el instrumento de evaluación del modelo COdA y se realizan las correcciones que hayan a lugar.</p>

Fase III: Implementación de la cápsula educativa digital de cuentos.

En esta fase se pretende “Aplicar la cápsula educativa digital con los estudiantes de tercer grado de la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón,” con el fin de mejorar los procesos de comprensión lectora a nivel inferencial. La estrategia consiste en que los estudiantes lean, comprendan, analicen y sigan ciertas instrucciones para la creación de respuestas y pensamientos que conduzcan a desarrollar la competencia mencionada.

Los estudiantes de grado tercero se expondrán al recurso educativo digital en clase de tecnología por un periodo de un mes y medio, con el fin de concluir con la totalidad de actividades planteadas por los docentes. El éxito de la implementación del recurso educativo está estrechamente relacionado con el impacto que pueda causar en el educando el desarrollo de cada una de las estrategias, además del uso de la multimedia que resulta ser interesante para estudiantes de este grado.

Las sesiones se llevarán a cabo de manera semanal con una intensidad de una hora, este proceso será evaluado a aquellos estudiantes que participen en la totalidad de clases, sin que se presente interrupción alguna. El estudiante al ingresar a la Cápsula educativa observará diferentes pestañas secuenciales, las cuales podrá explorar y desarrollar según las indicaciones y acorde a la semana correspondiente.

El docente de tecnología está encargado de ayudar a los educandos en el ingreso a la plataforma, además de acompañar el desarrollo en cada una de las actividades y plasmar a través de bitácoras aspectos significativos que se presenten con los estudiantes desde lo técnico y lo pedagógico.

Finalmente, el educador en cada sesión dispondrá de un espacio para retroalimentar, socializar y explicar claramente cuáles fueron las respuestas de las actividades; de esta manera el

estudiante rectifica su proceso, crea conclusiones y analiza el trabajo realizado con mayor profundidad.

Fase IV: Evaluación.

Teniendo en cuenta el objetivo específico, que busca Analizar el desempeño de la comprensión lectora a nivel inferencial de los estudiantes de tercer grado después de la aplicación de la cápsula educativa digital de cuentos; finalmente en esta fase de evaluación, a través de la aplicación del instrumento Post test; prueba online que se realizará de manera individual a niños entre los 8 y 9 años de edad, por medio de la herramienta de formulario de la suite de Google, cada uno antes de realizar la prueba deberá ingresar sus nombres y apellidos completos, de igual forma su sección de grupo; para luego proceder a realizar el cuestionario.

La prueba comprenderá doce preguntas de selección múltiple con única respuesta, para ello los educandos deberán leer los textos e inferir de las imágenes ilustrativas de acuerdo al cuestionario y dar las respuestas que ellos consideran correcta, para el desarrollo de esta prueba tendrá un tiempo máximo a responder de una hora y será aplicada de manera digital a 11 niñas y 13 niños de tercer grado para un total de 24 educandos.

Para ello cada uno tendrá la disponibilidad de un pc y acceso a conectividad a la internet en el aula educativa asignada por la institución Escuela Normal Superior de Aranzazu Caldas, lugar donde se realizará la prueba, facilitando así la infraestructura y herramientas, además de un

acompañamiento de un maestro como apoyo tecnológico y pedagógico del área como supervisor de la evaluación, recursos esenciales para llevar a cabo y a satisfacción el cuestionario según el tiempo que fue estimado para elaborarlo.

De la igual forma como fue realizada la prueba diagnóstica; será aplicado el instrumento Post test, luego de las intervenciones con los objetos virtuales de aprendizaje a través del RED Cápsula Educativa Digital de Cuento y su desarrollo en secuencia didáctica, finalmente la aplicación de la prueba Post test nos permitirá analizar los resultados, haciendo una correlación en las respuestas dadas por los estudiantes del primer Pre test a la segunda aplicación de la prueba Post test.

Técnica de análisis de los datos

El análisis de los datos como proceso reiterativo en la investigación, permite responder, triangular y validar la información recolectada por los instrumentos haciendo así una relación con los objetivos del proyecto de investigación. Sandin (2003) expone que el análisis de la información, es un proceso cíclico de selección, categorización, comparación, validación e interpretación inserto en todas las fases de la investigación que nos permite mejorar la comprensión de un fenómeno de singular interés.

En la primera fase, aplicación del instrumento diagnóstico, se verificarán las respuestas arrojadas por el instrumento Pre-Test el cual se utilizará con el fin de determinar la comprensión

lectora en el nivel inferencial de los estudiantes de tercer grado de la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón. El mismo cuenta con una primera parte dedicada al análisis de cada una de las respuestas dadas por los estudiantes, se tendrá en cuenta los aciertos y desaciertos para determinar las acciones pertinentes para solucionar la problemática previamente identificada con esta recopilación de datos a través de cuestionarios de la herramienta formulario de la suite de Google se desarrollara un diagrama o representación gráfica que muestre la acumulación de esta información con el fin de implementar la metodología apropiada para superar estas dificultades.

A partir de la aplicación del pre-test será posible reconocer cuántos de los 24 estudiantes que conforman la población de estudio alcanzan la comprensión lectora en el nivel inferencial a modo de precisar la realidad académica al respecto antes de la intervención que se prevé desarrollar por medio de una acción didáctica digital encaminada al desarrollo de una cápsula educativa con cuentos dirigida a los niños y niñas que son objeto de estudio en esta investigación.

La fase del diagnóstico constituye el reflejo de la realidad en cuanto al nivel inferencial de comprensión lectora con lo cual se viabiliza la configuración de una acción didáctica para su fortalecimiento o reforzamiento en caso de ser necesario.

En la segunda fase, diseño y creación de la cápsula educativa digital de cuentos, se analizarán los datos recolectados por cada uno de los instrumentos aplicados en esta etapa según

su método. La matriz de diseño por su carácter cualitativo, nos direccionará a hacer una revisión descriptiva que determinará los elementos claves y otras percepciones significativas para el diseño y estructuración de una cápsula educativa digital. Adicionalmente, esta disección narrativa nos arrojará datos de conocimiento que llevan al buen diseño , lógica y coherencia entre los objetivos y los resultados esperados dentro de la investigación. Teniendo en cuenta el segundo instrumento, secuencia didáctica, los datos resultantes de esta herramienta serán analizados por medio de una rúbrica de evaluación de secuencias didáctica, cuyos criterios y escala valorativa nos determinará el puntaje obtenido midiendo así su desempeño y pertinencia. Igualmente , la rúbrica nos posibilitará evaluar la secuencia didáctica no solamente de forma cuantitativa, sino también de manera cualitativa al hacer una reflexión de las fortalezas y las oportunidades basado en el puntaje final. Por último, el modelo de evaluación COdA revisará la cápsula educativa digital de cuentos desde su índole mixta: cualitativo y cuantitativo. Los datos numéricos recolectados serán tabulados y representados por medio de una gráfica; en cuanto a los datos cualitativos, se hará un análisis narrativo de las observaciones realizadas en el modelo de evaluación de RED.

En la tercera fase, aplicación de la cápsula educativa digital con los estudiantes de tercer grado de la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón; el análisis de la información se llevará a cabo mediante el registro en bitácoras, las cuales serán realizadas por el educador en cada una de las sesiones donde se aplique la cápsula educativa digital. Allí se registrarán las experiencias de

algunos estudiantes, las sugerencias y las preguntas que generen mayor confusión o asertividad. A raíz de las observaciones y sucesos se extraerán algunas conclusiones relevantes del diseño y la aplicación del recurso educativo digital y el impacto que tenga en el nivel inferencial de los estudiantes. En este proceso se aplica un método cualitativo que de manera flexible permite que se logre dar respuesta a preguntas preestablecidas a la comprensión de la práctica pedagógica.

En la cuarta fase, Evaluación de conocimientos se analizarán los datos recolectados por el instrumento aplicado el cuestionario Post -test, y así poner de manifiesto el desempeño de la comprensión lectora a nivel inferencial de los estudiantes de tercer grado de la institución Escuela Normal Superior de Aranzazu Caldas, para esto será necesario establecer ciertos criterios de evaluación, para ello se caracterizan los resultados expresados en términos cualitativos de acuerdo a las Respuestas acertadas por parte de los educan así: Entre 0 y 8 serán catalogadas como “Nivel Bajo”, entre 9 y 17 “Nivel Medio” y finalmente entre 18 y 24 como “Nivel Alto”.

Una vez elaborada la recolección de datos por medio del cuestionarios de la herramienta formulario de la suite de Google, comienza una fase esencial, referida a la clasificación o agrupación de los datos en relación a cada variable objeto de estudio y su presentación conjunta, (Barroso y Aguilar, 2015) afirman que la “Técnica de confrontación y herramienta de

comparación de diferentes tipos de análisis de datos con un mismo objetivo puede contribuir a validar un estudio de encuesta y potenciar las conclusiones que de él se derivan”(p. 74)

Teniendo en cuenta lo anterior, para el procesamiento de datos, se desarrollarán dos momentos esenciales:

1- Revisión y clasificación de los datos obtenidos con el objeto de detectar y excluir los posibles errores que se puedan presentar.

2- Codificación: Se organiza la información, es decir, cada respuesta del cuestionario se representa por códigos o números que faciliten su tabulación e ilustración gráfica de las variables objeto de estudio; para llevar a cabo esta labor se utilizará la herramienta de Excel.

Una vez se realice la codificación de los datos, se procede a su tabulación, a través de la organización sistemática en tablas y representación gráfica en Excel, para facilitar de este modo la interpretación y análisis de los datos de la investigación a través del método cuantitativo.

Criterios de evaluación prueba diagnóstica

En la elaboración de los criterios de evaluación de esta prueba se tuvo en cuenta la valoración por niveles de acuerdo a las respuestas acertadas de la prueba, en el nivel bajo 0-8 el estudiante resuelve inapropiadamente las inferencias a partir de la información otorgada por el texto, en el nivel medio de 9-17 el alumno medianamente logra comprender, inferir y elaborar

conclusiones a partir de lo leído, por último el nivel alto de 18-24 el estudiante es ampliamente capaz de integrar, relacionar, formular, deducir y asociar información de un texto de manera asertiva aquí el estudiante alcanza un nivel de lectura y comprensión inferencial alto, con base a esta valoración el estudiante se puede ubicar dentro de estos niveles de acuerdo a puntaje total de la prueba.

Tabla 4.

Categorización cualitativa del nivel de lectura inferencial para el grado tercero

Categorización cualitativa del nivel de lectura inferencial para el grado tercero

Competencia	Alto	Medio	Bajo
Capacidad para presuponer y deducir lo implícito.	El estudiante es completamente capaz de reconocer e inferir lo comprendido.	El estudiante logra medianamente comprender y conjeturar lo entendido.	El estudiante no es capaz de presuponer y deducir lo implícito.
Capacidad para agregar información y experiencias anteriores.	El estudiante es ampliamente capaz de añadir notificaciones y vivencias preliminares a lo instruido.	El estudiante puede medianamente adjuntar informes y aventuras previo a lo letrado.	El estudiante es aún incapaz de agregar información y experiencias anteriores a lo leído.

Capacidad para relacionar la lectura con otros conocimientos, áreas y ciencias.	El estudiante es completamente capaz de contar lo repasado con otros saberes, campos y conocimientos.	El estudiante moderadamente es capaz de relatar la lección con otras competencias, ámbitos y sabidurías.	El estudiante no alcanza a relacionar la lectura con otros conocimientos, áreas y ciencias.
Capacidad para la formulación de hipótesis y nuevas ideas.	El estudiante es totalmente capaz de formar suposiciones y nuevas ideas con base en lo conocido.	El estudiante logra medianamente crear conjeturas y nuevas ideas en función de lo ilustrado.	El estudiante no alcanza formular hipótesis y nuevas ideas a partir de lo leído.
Capacidad para integrar nuevos conocimientos dentro de la temática tratada.	El estudiante está en toda la capacidad para constituir novedosas intuiciones en el interior de la cuestión pactada.	El estudiante moderadamente puede incorporar inéditos estudios internos de la materia acordada.	El estudiante no tiene capacidad para integrar nuevos conocimientos dentro de la temática tratada.
Capacidad para la elaboración de conclusiones.	El estudiante puede realizar exposiciones de acuerdo lo culto.	El estudiante medianamente logra crear proposiciones tomando en cuenta lo ilustrado.	El estudiante no logra elaborar conclusiones a partir de lo leído
Escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas.	El estudiante puede totalmente entender los enlaces y alianzas de los sentidos que reconocen al leer en cada trazo.	El estudiante puede medianamente comprender las conexiones y asociaciones de conceptos que	El estudiante no logra dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de

		acceden a leer entre en cada raya.	significados que permiten leer entre líneas.
--	--	------------------------------------	--

La prueba diagnóstica Pre Test, puede ser visualizada en el [Anexo A. Prueba Diagnóstica.](#)

Validación del instrumento

La prueba diagnóstica “Pre Test” diseñada para determinar la comprensión lectora en el nivel inferencial de los estudiantes de tercer grado, fue validada por dos expertos en el área de lengua castellana cuyos magisters destacan su conocimiento en el campo educativo, la investigación y las estrategias de lectura. Dicha valoración se realizó a través de una rúbrica denominada: “Formato validación prueba diagnóstica”; en la cual los evaluadores dieron sus apreciaciones considerando los criterios de pertinencia, coherencia, claridad y suficiencia de las preguntas de comprensión lectora en nivel inferencial dirigida a los estudiantes de tercer grado de la escuela Normal Superior Sagrado Corazón; institución y población que conocen ampliamente pues allí laboran.

Los evaluadores valoraron positivamente el instrumento diagnóstico; sin embargo, brindaron algunas recomendaciones de forma para utilizar un lenguaje más próximo a los

estudiantes de tercer grado de primaria. Los resultados de la validación se pueden apreciar en el

[Anexo B. Formato Evaluación Prueba Diagnóstica](#)

CAPÍTULO 4. RESULTADOS DEL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE LA CÁPSULA EDUCATIVA DIGITAL DE CUENTOS

Con el propósito de afianzar el marco metodológico establecido en el presente proyecto investigativo, se diseñó la Cápsula Educativa Digital de Cuentos y se llevó a cabo una narrativa que expone minuciosamente los procedimientos ejecutados con relación a la pregunta de investigación y los cuatro objetivos específicos planteados.

En consonancia con lo anterior, Hurtado (2005) declara que los objetivos orientan ampliamente al investigador a la obtención del conocimiento y que guían el futuro del proceso metodológico. Por lo anterior, los resultados de la investigación se organizan en cuatro apartados cada uno relacionado a cada objetivo específico descrito previamente.

Evaluación diagnóstica de la comprensión lectora a nivel inferencial

Dentro del primer objetivo planteado: *“Determinar la comprensión lectora en el nivel inferencial de los estudiantes de tercer grado de la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón.”*, se diseñó un instrumento con 12 ítems, los cuales evaluaron la comprensión lectora en el nivel inferencial de la población de estudio. El instrumento denominado: Evaluación Diagnóstica Pre-Test, divide sus ítems en tres secciones, la primera con preguntas de nivel bajo que se apoyan en la utilización de imágenes, la segunda sección con una dificultad media de comprensión con textos cortos pero con un lenguaje familiar para la edad de los estudiantes de tercer grado; y por

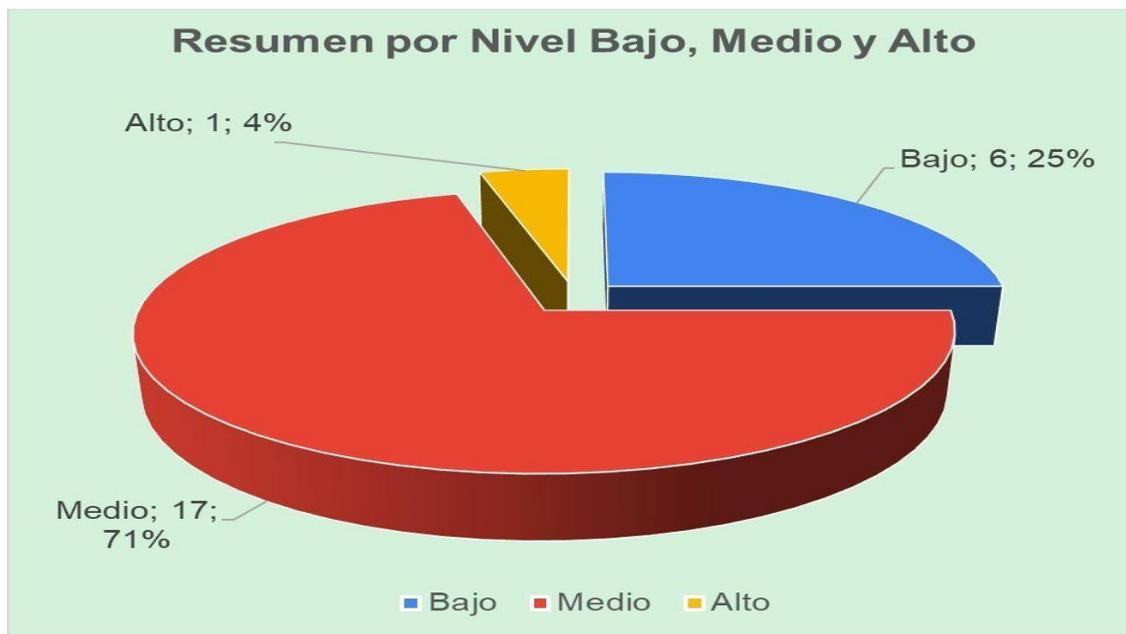
último, encontramos preguntas con un nivel alto, pero que con el uso de imágenes se hace más llamativo y comprensible para el lector. La puntuación otorgada en cada ítem se asignó de acuerdo al grado de complejidad, las preguntas 1 a 4 con un puntaje de 1 punto cada una, las preguntas 5 a 8 con dos puntos cada una y por último, las preguntas 9 a 12 con un puntaje de 3 puntos cada una, obteniendo así como puntuación máxima veinticuatro (24) puntos.

De acuerdo a dicho puntaje, los estudiantes quedarán clasificados en tres niveles de desempeño en cuanto a la comprensión lectora en el nivel inferencial, nivel bajo 0-8 puntos totales, nivel medio de 9-17 puntos totales y nivel alto de 18-24 puntos totales.

Con la ejecución de la prueba diagnóstica: “Pre-Test”, se obtuvo datos cuantitativos del desempeño de los estudiantes en el nivel inferencial, que al ponderarlos, determinan porcentualmente el punto de inicio de los estudiantes que participaron en la prueba. Los resultados agrupados en porcentaje de todos los estudiantes se hallan a continuación:

Figura 6.

Resultados Prueba Diagnóstica Pre Test



Los resultados obtenidos nos llevan a hacer una descripción cualitativa que refleja que los estudiantes de tercer grado se desempeñan con suficiencia media en la competencia comprensión lectora en su nivel inferencial, es decir que los estudiantes cuentan medianamente con la capacidad de deducir, razonar y comprender la información implícita en los textos e ilustraciones que se les presentan. Igualmente, los estudiantes lograron demostrar moderadamente la capacidad de integrar sus conocimientos previos con lo leído para establecer relaciones y asociarlo con sus experiencias y conocimientos.

En definitiva se vislumbra que la totalidad de los estudiantes de tercer grado que conforman la muestra de estudio de esta investigación sobre el nivel inferencial de comprensión lectora, el 71% alcanzó la categoría de nivel medio, seguido de un 25% que se ubicó en un nivel

inferencial bajo y solo un 4% logró posesionarse en un nivel inferencial alto lo que evidencia que la mayoría de los alumnos aún no han consolidado en su totalidad este nivel de lectura fundamental para generar lectores críticos y creativos que lleven a generar las competencias correspondiente a este nivel de lectura.

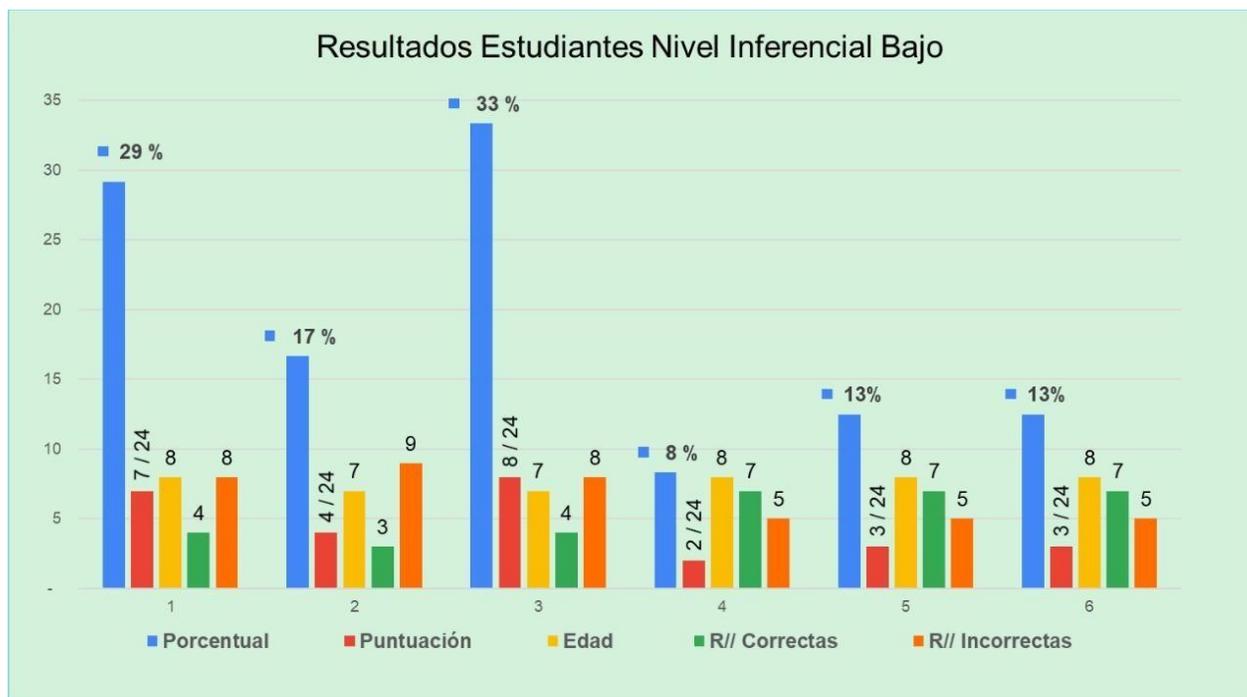
Análisis del instrumento: Prueba Diagnóstica Pre-Test

A modo de indagar a los estudiantes que representan la muestra de esta investigación sobre el nivel inferencial de lectura en las categorías alto, medio y bajo, se les aplicó el presente instrumento diagnóstico que contó con doce (12) preguntas de selección múltiple divididas en tres secciones. El puntaje total de la prueba, clasifica a cada estudiante en una de las categorías de nivel inferencial mencionadas.

Resultados Nivel Inferencial Bajo

Figura 7

Resultados estudiantes nivel inferencial bajo



De acuerdo con lo proyectado en la gráfica que resultó de las respuestas de los estudiantes de tercer grado ante la prueba diagnóstica Pre-test que les fue aplicada, se inicia este análisis sobre el nivel inferencial de comprensión lectora en la categoría bajo alcanzada por 6 estudiantes, cuyos puntajes totales de la prueba diagnóstica se encuentran entre los 0- a 8 puntos de 24 puntos posibles.

Como se observa en la gráfica el 25% de los estudiantes se consideran en el nivel inferencial bajo, lo que representa al menos la cuarta parte de la totalidad de los alumnos a los que se aplicó el Pre-test, sobre los cuales se ha podido inferir que aún no han logrado asumir el rol de lectores críticos, creativos y propositivos durante el ejercicio de lectura; en pocas medidas

no son capaces de proponer, argumentar y concluir la información que ofrecen las imágenes dispuestas para este fin o bien darle un sentido y significado dinámico e interactivo a las lecturas que realizan en su proceso educativo.

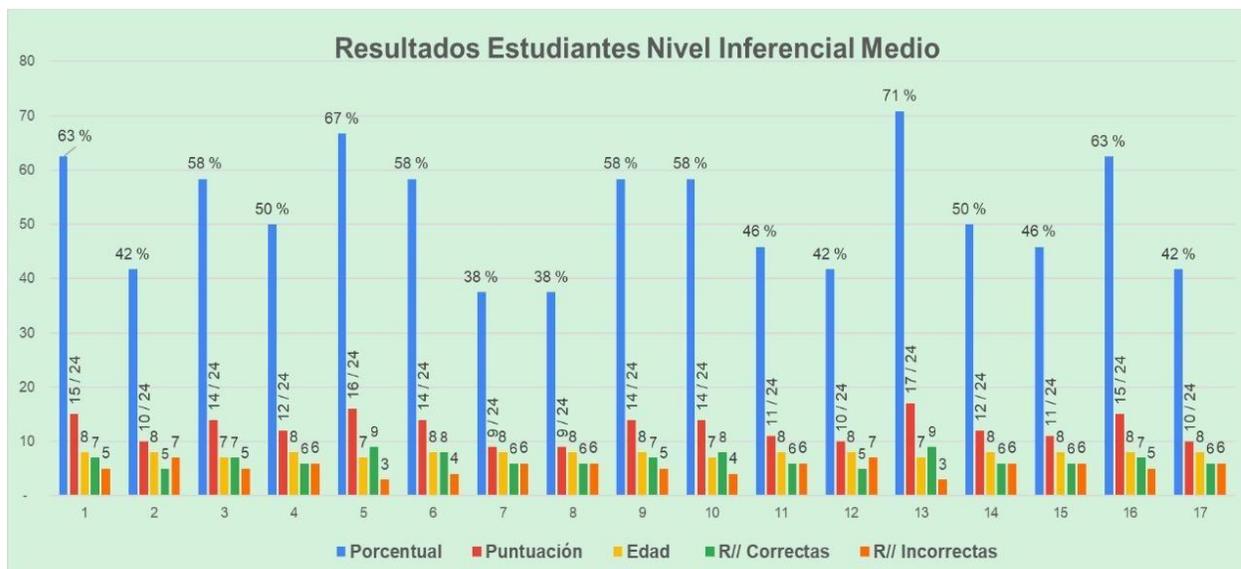
Esta cuarta parte de los estudiantes aún no logra realizar inferencias acerca de lo que se lee en los textos que se les presenta, muy pocos llegan a modificar por ejemplo el final de una estructura textual, donde ocurren acciones de los relatos que abarcan hechos reales o ficticios desde una trama que se requiere la capacidad para vincular los hechos que van ocurriendo.

Con relación a este resultado y según Martínez (1999), el bajo desempeño de los estudiantes en el nivel inferencial se debe a las dificultades que ellos encuentran para inferir dinámicas enunciativas, estrategias textuales, relaciones, jerarquías y secuencias. Igualmente, Martínez recalca que la adquisición de dicha competencia a nivel inferencial debe estar acompañada de prácticas pedagógicas que estimulen el pensar y la autonomía del estudiante. Por eso y para solucionar estas dificultades, se deben diseñar recursos que fortalezcan la comprensión lectora a nivel inferencial en los estudiantes de la era digital.

Resultados Nivel Inferencial Medio

Figura 8

Resultados estudiantes nivel inferencial medio



El 71% de los estudiantes del grado tercero han alcanzado el nivel inferencial medio, esto logrado por diecisiete estudiantes cuyos puntajes se encuentran en el rango de 9 a 17 puntos sobre los 24 puntos totales posibles. Sin embargo, aunque la mayoría de estudiantes alcanzó este nivel, hay que anotar que el 53% de estos 17 estudiantes clasificados en el nivel inferencial medio, lograron dicha categorización con puntajes mínimos.

Lo anterior traduce que los estudiantes tienen medianamente la capacidad de deducir, razonar y comprender la información que no está plasmada explícitamente en el texto. También, se deduce que aunque el nivel inferencial requiere un considerable grado de abstracción, los estudiantes moderadamente integran sus conocimientos previos con el texto para relacionar y asociar lo leído.

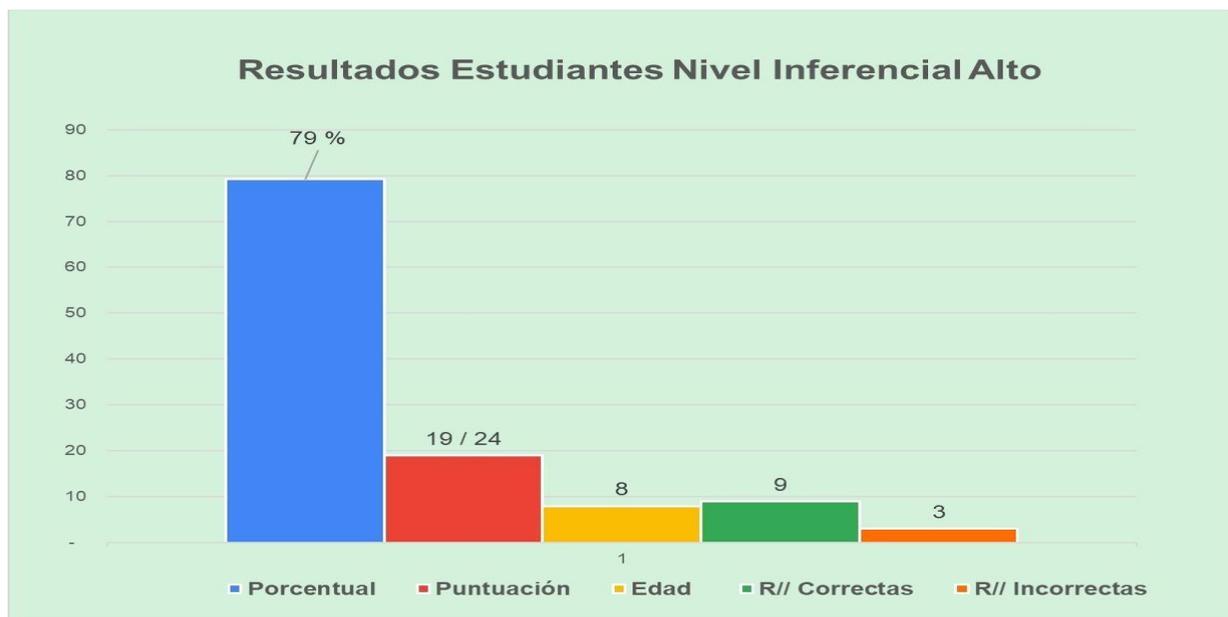
Igualmente, se evidenció mediante observación que el formato digital en el cual se presentó la prueba, junto con el uso de imágenes y el lenguaje familiar para el lector, permitió que los estudiantes bajaran su nivel de ansiedad y estuvieran más motivados y concentrados. Del mismo modo, el diseño pedagógico de la prueba, ayudó a que los niños de grado tercero realizaran inferencias a partir de imágenes y textos que le dieron un enfoque estructurado a las etapas de este nivel de comprensión lectora. Los estudiantes hicieron sus inferencias a partir del lenguaje textual y visual, de las deducciones de las afirmaciones y de las relaciones entre lo que conocen, lo que leen y lo que ven , dando como resultado que los estudiantes alcanzaran un nivel inferencial medio.

Teniendo en cuenta estos resultados y según Thorne, Morla, Nacano, Landeo, Huerta y Vásquez (2020) en el propósito de su investigación titulada “Estrategias de comprensión de lectura mediadas por TIC, una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en primaria”, es diseñar e implementar una herramienta digital efectiva en la que se desarrollen actividades para ampliar el vocabulario y estrategias de comprensión lectora, lo cual se logra con el apoyo de cada uno de los factores involucrados en el proceso formativo de los educandos.

Resultados Nivel Inferencial Alto

Figura 9

Resultados estudiantes nivel inferencial alto



La gráfica 9 presenta los resultados obtenidos respecto al nivel inferencial que corresponde a ese objeto de análisis en la aplicación del pretest. Es evidente esa gran necesidad de fortalecer los procesos de comprensión lectora de acuerdo a los resultados generales e individuales. Solo un estudiante alcanzó el nivel alto con 19 puntos, que corresponde a un alcance del 79%, con una acertividad de 9 preguntas.

Con los resultados obtenidos, es posible afirmar que los estudiantes de tercer grado no han desarrollado ese nivel inferencial necesario para comprender y resolver las pruebas saber. El análisis de las gráficas confirma cuán útil es fortalecer la comprensión lectora, de esta manera se aportará a mejorar los procesos que se llevan a cabo desde el área de Lengua Castellana y las demás disciplinas.

El éxito de la lectura es la comprensión. Más, comprender significa, desde una concepción sociocultural, usar de manera adecuada la lengua escrita, identificar los géneros textuales, los discursos, los significados y apropiarse de los aspectos culturales presentes en cada texto, para poder participar con solidez y confianza en diversos eventos sociales, y tener un comportamiento humano de calidad. (Sánchez, 2013, p.13)

El nivel inferencial alto es un proceso activo donde hay varios elementos importantes que se deben desarrollar plenamente para llevar un nivel de lectura inferencial alto, toda esta transformación ocurre en el contexto en el que se desarrolla el estudiante y es aquí el docente juega un papel importante, puesto que por medio de la transmisión de su conocimiento el estudiante va tomando lo que necesita para formarse y aplicar esos conocimientos en actividades en clase.

A manera de reflexión, se hace indispensable contar con todas las herramientas tecnológicas y el recurso humano suficiente para que los estudiantes participen activamente de las pruebas; sin interrupción y con la solución inmediata a sus necesidades e inquietudes. Es muy satisfactorio observar el gran interés y el empeño que aplican los estudiantes al resolver cada una de las preguntas y sin preocuparse por los resultados.

Diseño cápsula educativa digital de cuentos

En cuanto al segundo objetivo específico y considerando la fase II del presente proyecto investigativo basado en diseño, se diseñó y creó la cápsula educativa digital de cuentos. En este proceso, se aplicaron tres instrumentos de recolección de datos tales como una matriz de diseño, una secuencia didáctica y el modelo de evaluación COdA cuyos datos nos permitieron orientar, construir y evaluar el RED: Cápsula Educativa Digital de Cuentos.

Análisis del instrumento: Matriz de Diseño

A continuación, se presenta una matriz de análisis de doble entrada en la cual se despliegan los resultados acerca de las subcategoría Niveles de Integración y dentro de ellas las unidades de análisis referidas al Inicio, Exploración, Apropriación y Resultados, junto a la subcategoría Características de la Cápsula Educativa y dentro de ellas lo relativo al Contenido Educativo Tecnológico, Uso de Herramientas Tecnológicas, Actividades de Aprendizaje y Evaluación de Actividades.

Tabla 5.

Matriz de diseño de la cápsula educativa digital de cuentos

NIVELES DE INTEGRACIÓN CARACTERÍSTICAS DE LA CÁPSULA EDUCATIVA	INICIO El docente comienza a usar las TIC para mostrar las temáticas.	EXPLORACIÓN El docente se dirige a los alumnos con material didáctico para sondear contenidos.	APROPIACIÓN El docente provee el contexto de aprendizaje y los alumnos utilizan las herramientas para lograr el resultado.	RESULTADOS El docente constata el uso de las herramientas por parte de los alumnos para el logro de los aprendizajes.
CONTENIDO EDUCATIVO TECNOLÓGICO. Desarrolla el tema o el mensaje a través de un medio como audios, videos, etc. con una tipología textual acorde al objetivo de aprendizaje.	Exploración del recurso digital RED.	Se lee el material propuesto de manera muy lúdica y divertida ya que posee audio, imágenes y texto.	El alumno es conocedor en las áreas de aplicación y se ajusta a los contenidos expuestos.	Uso extenso de las herramientas y contenido con excelencia.

<p>USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS.</p> <p>Motiva y hace que los alumnos mantengan la atención más fácilmente. Como medio para aprender o bien como apoyo al aprendizaje.</p>	<p>Las herramientas que ofrecen se encuentran organizadas en categorías que propician el aprendizaje activo y colaborativo.</p>	<p>Uso convencional de las herramientas en modo de elección y exploración.</p>	<p>Se facilita el conocimiento en los alumnos, y se eligen con el propósito de motivar la participación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p>	<p>Manejo adecuado de los RED para construir o realizar trabajos y colaborar con otros</p>
<p>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.</p> <p>Contenidos didácticos diseñados a un objetivo de aprendizaje de conocimientos de destrezas, valores, convenciones entre otras.</p>	<p>Se proponen actividades que propician el desarrollo de habilidades y destrezas del alumnos</p>	<p>El alumno indaga acerca de los conocimientos previos que tiene y estimula la reflexión sobre las ideas presentadas.</p>	<p>Mediante el uso de los RED, los alumnos comprenden los contenidos y refuerzan el aprendizaje con las actividades prácticas.</p>	<p>Comprende y se apropia del contenido utilizando el material diverso de audiovisión para ejercer las situaciones propuestas</p>

<p>EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES.</p> <p>Orientados a medir el afianzamiento de actividades pedagógicas con la finalidad de alcanzar el objetivo de aprendizaje.</p>	<p>Se emiten juicios valorativos para confirmar los saberes adquiridos.</p>	<p>A través de la incorporación de imágenes, videos y sonidos como bases elementales para mejorar la comprensión y atención del alumno.</p>	<p>Se realizan las competencias que los alumnos alcanzarán una vez hayan explorado todo el contenido.</p>	<p>Explorado los diferentes contenidos propuestos en el RED, se aplicó la prueba final retomando toda la temática ya propuesta.</p>
---	---	---	---	---

En la matriz de análisis desarrollada se destacan los Niveles de Integración en relación al Inicio, Exploración, Apropriación y Resultados acerca de las características de la cápsula educativa en cuanto a su Contenido Educativo Tecnológico, Uso de Herramientas Tecnológicas, Actividades de Aprendizaje y Evaluación de Actividades. La Matriz de doble entrada implica la interpretación de las Subcategorías y unidades de análisis realizando un cruce valorativo entre ellas, de manera que partiendo del Inicio como principal nivel de integración donde el docente empieza a utilizar las TIC para mostrar la temática se obtuvo que en el Contenido Educativo de la cápsula, en el cual se desarrolla el tema o el mensaje a través de un medio como audios, videos etc, con una tipología textual acorde al objetivo de aprendizaje, se desplegó la exploración del curso; seguidamente en el nivel de Exploración, donde el docente se dirige a los alumnos con material didáctico para sondear contenidos, se leyó el material propuesto de manera lúdica y divertida a través de audio, imágenes y texto, en cuanto al nivel Apropriación referido al

momento en el que el docente provee el contexto de aprendizaje y los alumnos utilizan las herramientas para lograr el resultado, se destaca al estudiante como conocedor en las áreas de aplicación y se ajusta a los contenidos expuestos y en el nivel de Resultados donde el docente constata el uso de las herramientas por parte de los alumnos para el logro de los aprendizajes, se precisa el uso extenso de las herramientas y contenido con excelencia.

A decir del Uso de las Herramientas Tecnológicas como otra característica de la cápsula educativa en la que se motiva y hace que los alumnos mantengan la atención más fácilmente como medio de aprender o bien como apoyo al aprendizaje, en el nivel de inicio de las herramientas que ofrecen se encuentran organizadas en categorías que propician el aprendizaje activo y colaborativo; en el nivel de Exploración se notó el uso convencional de las herramientas en modo de elección y exploración; en nivel de Apropiación se facilita el conocimiento en los alumnos, y se eligen con el propósito de motivar la participación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mientras que el nivel de Resultados se hace manejo adecuado de los RED, para construir o realizar trabajos y colaborar con otros.

En relación a los Resultados para la característica Actividad de aprendizaje donde se expresan los contenidos didácticos diseñados a un objetivo de aprendizaje de conocimientos de destrezas, valores y convenciones entre otras para el nivel de inicio se obtuvo que se proponen actividades que propician el desarrollo de habilidades y destrezas de los alumnos; en el nivel Exploratorio se mostró que los alumnos indagan acerca de los conocimientos previos que tienen

y estimula la reflexión sobre las ideas presentadas; en el nivel de Apropriación se conoció que mediante el uso de los RED, los alumnos hacen una mejor comprensión lectora en el nivel inferencial de los contenidos y se refuerza el aprendizaje con las actividades practicadas; y en el nivel de Resultados se mostró que los estudiantes comprenden y se apropian de las contenidos utilizando el material diverso audiovisual para realizar las actividades propuestas.

Finalmente para la característica de Evaluación de Actividades de la Cápsula Educativa, donde se precisan acciones orientadas a medir el afianzamiento de actividades pedagógicas con la finalidad de alcanzar el objetivo de aprendizaje, se obtuvo para el nivel de inicio que se emiten juicios valorativos para confirmar los saberes adquiridos, mientras que para el nivel Exploración se destacó que a través de la incorporación de imágenes, videos y sonidos como bases elementales es posible mejor la comprensión y atención del alumno; en cuanto al nivel de Apropriación de dicha característica se precisó la realización de las competencias que los alumnos alcanzarán una vez hayan explorado todo el contenido y en nivel de Resultados propiamente se fueron explorando los diferentes contenidos propuesto el RED y se aplicó la prueba final retomando toda la temática y propuesta.

En un contexto general, todas las Características de la Cápsula Educativa, al momento de interactuar con cada uno de los Niveles de Integración, en el desarrollo de un proceso de enseñanza y aprendizaje dinamizado con un apoyo técnico y pedagógico; se considera su

cumplimiento de lograr fortalecer la comprensión lectora en el nivel inferencial en cada uno de los educandos.

Un lector que haya aprendido intencionalmente a dotarse de objetivos, a elaborar la información, a contrastar, etc., podrá, en una situación de aprendizaje concreta decidir si usa o no esas estrategias. Un lector que no las haya aprendido no las podrá utilizar, aunque la situación lo requiera, y se abocará a formas más superficiales de lectura (Solé, 2012, p.52).

Así mismo, la comprensión lectora se muestra en el individuo cuando éste es capaz de resolver cada situación de manera asertiva dejando ver el desarrollo del proceso adquirido en la vida escolar, sin embargo cada estudiante tiene su propio ritmo de aprendizaje y se debe tener en cuenta al momento de implementar actividades que lo puedan llevar al límite.

Análisis del instrumento: Modelo de Evaluación COdA

El instrumento de evaluación COdA se implementa como la última fase del desarrollo del segundo objetivo específico: “ *Diseñar una cápsula educativa digital basada en cuentos que mejore la comprensión lectora en el nivel inferencial de los estudiantes de grado tercero de la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón.* ” En esta valoración, se utilizó el formato de evaluación de calidad de los objetos de aprendizaje (COdA) , para ser aplicado por un docente experto en el área. Este instrumento permite medir la cápsula educativa digital de cuentos bajo diez criterios que dan una puntuación entre 1 y 5, siendo 5 el mayor y 1 el menor. Los cinco primeros criterios son didácticos y los cinco restantes son tecnológicos, cada criterio a su vez se divide en subcriterios para dar una evaluación más precisa, haciendo más clara la interpretación del

evaluador. A continuación se evidencia las apreciaciones otorgadas por el experto y docente de la maestría en Recursos Digitales aplicados a la Educación de la Universidad de Cartagena.

Tabla 6.

Instrumento modelo de evaluación COdA

<p>Universidad de Cartagena</p> <p>Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación</p>	
<p>Formato Evaluación de Calidad COdA</p>	
<p>Nombre evaluador: Javier David Díaz Cano</p>	<p>Cargo: Docente Universidad de Cartagena</p>
<p>Título profesional: Ingeniero de Sistemas y Magister en Gestión de Proyectos Tecnológicos.</p>	

<p>Plantilla de Evaluación de la Calidad</p>	1	2	3	4	5	N/A
<p>URL del Repositorio: http://www.normalsagradocorazonkids.com/</p>						
<p>URL del OA: http://www.normalsagradocorazonkids.com/</p>						
<p>ID de OA: Cápsula Educativa Digital de Cuentos</p>						

1. <i>Objetivos y Coherencia Didáctica del OA</i>				X		
<p><i>Notas: El OA tiene dentro del documento la definición del objetivo de aprendizaje, lo cual tiene coherencia con cada uno de los contenidos estructurados en el OA cumpliendo con el propósito para el cual fue diseñado, adaptando éstos contenidos a los aprendizajes de los estudiantes del grado tercero.</i></p>						
2. <i>Calidad de los Contenidos del OA</i>			X			
<p><i>Notas: La calidad del contenido del OA necesita de tener algunos elementos que puedan dar claridad a como ingresar a los respectivos recursos, como notas de texto u otros elementos que se puedan utilizar para usar cada uno de los contenidos del OA, no se incluye de forma clara las instrucciones para las actividades a desarrollar. Sin embargo, la calidad del contenido multimedia es claro, la interacción es intuitiva y coherente con los objetivos establecidos para el OA. El OA respeta los derechos de autor.</i></p>						
3. <i>Capacidad de Generar Reflexión, Crítica e Innovación</i>				X		
<p><i>Notas: El OA promueve al estudiante a adquirir habilidades de manera autónoma, al igual que permite desarrollar la competencia lectora en el componente inferencial, textual y pragmático. También permite que el estudiante tenga alternativas más interactivas de entender o comprender el texto que lee a partir de imágenes, texto o video.</i></p>						
4. <i>Interactividad y Adaptabilidad</i>					X	
<p><i>Notas: El contenido del OA, permite al estudiante a tener interacción cuando observa las actividades por medio de videos que contienen botones que permiten desarrollar la comprensión de la lectura de cada uno de los cuentos, el estudiante puede manejar su aprendizaje de manera autónoma y el contenido de cada actividad se realiza tanto de manera automática como manual.</i></p>						

5. Motivación				X		
<p><i>Notas: El estudiante puede sentir respuesta favorable para comprender los textos o cuentos a través de la interacción contando con cuentos interesantes, con vocabulario entendible para su edad, además de contar con un personaje que relata e interactúa con cada una de las actividades a realizar con el OA.</i></p>						
6. Formato y Diseño			X			
<p><i>Notas: El diseño en algunas partes del OA es clara e intuitiva, pero requiere de más información de cómo se debe interactuar con las actividades o registrar instrucciones de cómo se debe usar dichos contenidos en el OA. Se utilizan formatos multimodales aprovechando los diferentes tipos de aprendizaje permitiendo también que la calidad de imagen, sonido y video sea óptima.</i></p>						
7. Usabilidad			X			
<p><i>Notas: Los enlaces del OA son funcionales, permiten navegar sin ninguna dificultad en los contenidos del OA, la interfaz del OA tiene un diseño claro e intuitivo en algunos casos no tiene instrucciones de uso que den claridad de cómo hacer uso de los contenidos.</i></p>						
8. Accesibilidad				X		
<p><i>Notas: El OA cuenta con contenido para personas con alguna discapacidad tanto audio como video con texto, también al ser contenido web desde que se cuente con internet se puede acceder a ellos sin ningún inconveniente. Además, permite hacer uso de los contenidos multimedia y diferentes interacciones con los contenidos del OA. El texto es legible, a partir de imágenes se puede visualizar el contenido, se puede controlar la reproducción del video y el audio, entre otros elementos sin ningún inconveniente.</i></p>						
9. Reusabilidad				X		

<i>Notas: Aunque el OA no presenta modularidad como tal, si puede reutilizarse para otras disciplinas, al igual que permite la actualización de otros contenidos dentro de su estructura, además de poder ser utilizado en diferentes entornos del aula de clase.</i>						
10. Interoperabilidad			X			
<i>Notas: El contenido al ser página web puede ser ejecutado en dispositivos móviles, computadores, contiene también diferentes formatos como texto, video, sonido, enlaces, solo requiere de internet y puede ser usado en cualquier sistema operativo, no contiene los metadatos, si muestra sus autores, el título, los destinatarios, la institución y los derechos de autor.</i>						
<i>Firma del evaluador:</i> 			<i>Fecha de diligenciamiento: 02/06/2022</i>			

Tomando en consideración las observaciones dadas por el evaluador experto, se puede concluir que el recurso educativo digital: Cápsula Educativa Digital de Cuentos ,en términos generales, cuenta con los componentes tecnológicos y pedagógicos para cumplir con el objetivo de su diseño y desarrollo ya que su contenido, variedad en actividades multimedia, lenguaje y estructuración permite que los estudiantes utilicen la cápsula educativa digital de cuentos de manera intuitiva. Sin embargo, queda la anotación de incluir instrucciones para el desarrollo de cada actividad con el fin de dar más claridad al proceder por parte de los estudiantes de tercer grado.

*Análisis del instrumento: Secuencia didáctica**Tabla 7.*

Secuencia didáctica de la cápsula educativa digital de cuentos

SECUENCIA DIDÁCTICA

Identificación del contexto educativo									
Institución educativa:	Escuela Normal Superior Sagrado Corazón								
Sector al que pertenece:	Público	X	Privado			Urbana	X	Rural	
Tema cápsula educativa	Comprensión Lectora - Nivel Inferencial								
Objetivo cápsula educativa	Fortalecer la comprensión lectora en el nivel inferencial de los estudiantes del grado tercero de la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón de Aranzazu a través de la Cápsula Educativa digital de cuentos.								
Grado	Tercero								
Número de estudiantes:	24								
1. FASE DE ANÁLISIS									
Descripción del problema educativo									
<p>El problema que se presenta en el grado tercero de la Institución Educativa Normal Superior Sagrado Corazón de Aranzazu, Caldas, es el bajo rendimiento de comprensión lectora desde el nivel inferencial. Con el fin de plantear alternativas de solución, se empleará una cápsula educativa digital de cuentos que pedagógicamente y para su diseño, utilizará el instrumento secuencia didáctica con actividades interactivas integrando las TIC. Dicha estrategia está diseñada para fortalecer las competencias que se requieren para mejorar los resultados de aprendizaje en el área de lenguaje.</p> <p>Asimismo, la incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación en esta secuencia, permiten al docente crear estrategias didácticas digitales acordes a las necesidades educativas del estudiantado. Este recurso digital, facilitará al estudiante de grado tercero una serie de actividades lúdicas</p>									

que, a través de instrucciones, lectura, resolución de interrogantes, completar el texto y leer nuevamente, mejore su comprensión inferencial. El avance será determinado mediante la prueba Pre test ya realizada y la prueba Post Test que se ejecutará al culminar la aplicación de la presente cápsula educativa.

La estrategia mencionada se desarrolla a partir de que las clases magistrales, el sentarse en un pupitre la mayor parte del tiempo y las actividades basadas en papel y lápiz no responden a las características de un estudiantado digital; haciendo así que no se logren los resultados de aprendizaje.

2. FASE DE IMPLEMENTACIÓN

SESIÓN 1

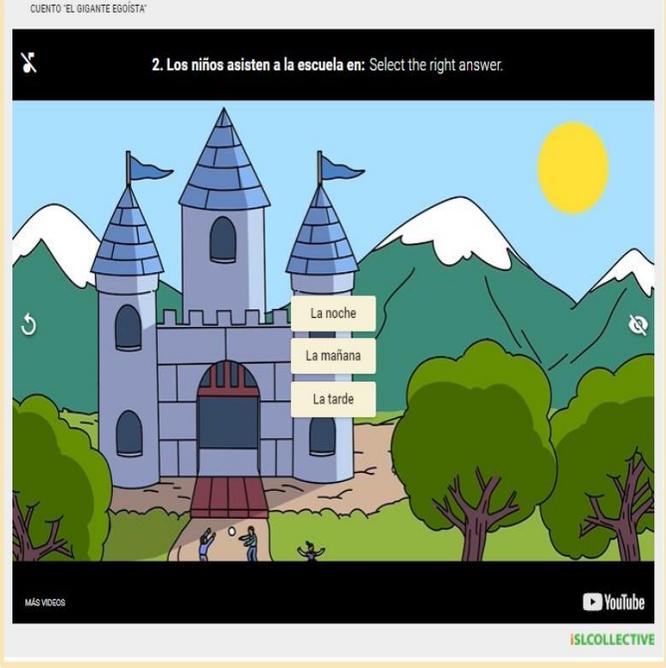
Presentación

El docente empezará la primera sesión explicando a los estudiantes de tercer grado la dinámica que se llevará a cabo con la cápsula educativa digital de cuentos. Igualmente, les brindará un recorrido por la cápsula con el propósito que los estudiantes se familiaricen con esta y puedan identificar y desplazarse intuitivamente.

Después del recorrido por la cápsula educativa digital de cuentos, se da inicio a la primera lectura del cuento “ El Gigante Egoísta” que será leída individualmente al ritmo de cada estudiante, una vez culminada la lectura, los estudiantes realizan las actividades 1 a la 4.



Actividad	Descripción	Evidencia
Actividad 1		Presentación del cuento y actividad interactiva.

<p>Cuento Interactivo</p>	<p>Los estudiantes verán el cuento detenidamente donde podrán interactuar con él al responder algunas inquietudes y actividades que ponen en práctica la competencia lectora a nivel inferencial. Para que el cuento siga su transcurso, los estudiantes deberán hacer lo asignado; si encuentran alguna dificultad, podrán repetir la sección las veces que les sean necesarias. Igualmente, la actividad : Cuento Interactivo, les dará una retroalimentación por medio del puntaje que vemos en la parte superior derecha, motivando así a los estudiantes a participar y seguir desempeñándose bien en la lección.</p>	 <p>The screenshot shows a digital interface for an interactive story. At the top, it reads 'CUENTO 'EL GIGANTE EGOÍSTA'' and '2. Los niños asisten a la escuela en: Select the right answer.' The main image is a colorful illustration of a castle with three towers, set against a background of green mountains and a bright yellow sun. A menu with three options is overlaid on the image: 'La noche', 'La mañana', and 'La tarde'. The interface includes a 'YouTube' logo and the text 'MÁS VOCES' and 'ISL COLLECTIVE' at the bottom.</p>
<p>Actividad 2 Trivia</p>	<p>Los estudiantes realizarán una trivia como segunda actividad, en esta deben ver y escuchar el video que se desplegará para cada pregunta y escoger la respuesta correcta de las opciones dadas.</p>	<p>Actividad Interactiva Trivia</p>

	<p>En este ejercicio, los estudiantes deben hacer inferencias de la oración dada en el audio. El ejercicio va dando retroalimentación a los estudiantes para que así realicen una autoevaluación de su desempeño.</p>	<p>Actividad 2</p> 
<p>Actividad 3 La Ranita Divertida</p>	<p>En esta actividad, los estudiantes encontrarán una ranita en un lago, esta ranita irá avanzando si los estudiantes contestan correctamente las preguntas de comprensión lectora a nivel inferencial. Igualmente en la parte superior derecha del juego, encontramos la puntuación que los estudiantes irán obteniendo a medida que realizan satisfactoriamente la actividad.</p>	<p>Actividad Interactiva La Ranita Divertida</p> <p>Actividad 3</p> 
	<p>Una vez leído y visto el video del cuento “El</p>	<p>Actividad interactiva relacionamiento de palabras.</p>

<p>Actividad 4 Relacionamiento de Palabras</p>	<p>Gigante Egoísta” por medio de la actividad 1, el docente invita a que los niños anoten 10 palabras desconocidas y que luego escriban que creen que es su significado.</p> <p>Luego el docente comparte con ellos 10 palabras, para mirar cual de todas se cruzan con las que ellos escribieron, y para eso los invita a participar al juego Vocabulario de Palabras, el cual consiste en: relacionar la imagen, con el concepto de cada palabra según la definición de la R.A.E que corresponda.</p> <p>Para ello tendrá 3 intentos, todo esto con el objeto de que los niños aprendan a tener una mejor comprensión de lo que han leído.</p>	
<p>Socialización del Conocimiento</p>	<p>Para culminar la sesión, el docente promoverá una socialización para compartir las experiencias de aprendizaje y conocimiento por parte de los estudiantes. Dicha actividad de cierre nos permite conocer los sentimientos, las expectativas y el desempeño de los estudiantes para realizar los ajustes necesarios y mejorar la experiencia de aprendizaje.</p>	
<p>SESIÓN 2</p>		
<p>Presentación</p>	<p>El docente dará inicio a la sesión resolviendo dudas o inquietudes previas de los estudiantes, igualmente hablando de las expectativas</p>	

que los niños tienen para esta segunda sesión de la cápsula educativa digital de cuentos.

Luego, los estudiantes darán inicio a leer nuevamente el cuento “El Gigante Egoísta” y desarrollar las actividades 5 a la 7.

El Gigante Egoísta



Todas las tardes al salir de la escuela, los niños jugaban en un castillo deshabitado. Una tarde oyeron la voz de un gigante enojón, quien había regresado a casa luego de estar muchos años afuera. “¿Qué hacen en mi jardín?” dijo el gigante. Los niños se asustaron al ver al gigante, “este jardín es mío”, dijo el gigante, “no quiero verlos más por aquí”.

Actividad

Descripción

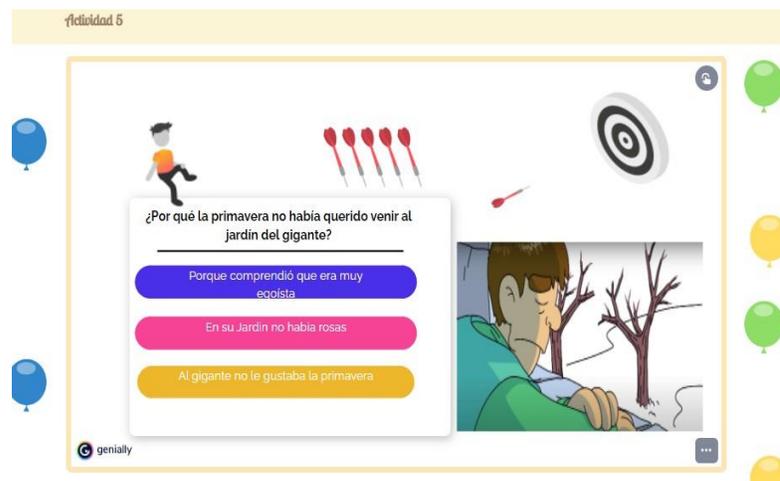
Evidencia

Actividad 5 Los Dardos

La actividad Los Dardos propone a los estudiantes acertar en el tiro al blanco a medida que respondan correctamente los interrogantes dados.

Esta actividad brinda una retroalimentación inmediata a los estudiantes, característica que motiva y sube el entusiasmo a los estudiantes para que culminen la actividad exitosamente.

Actividad Interactiva Los Dardos

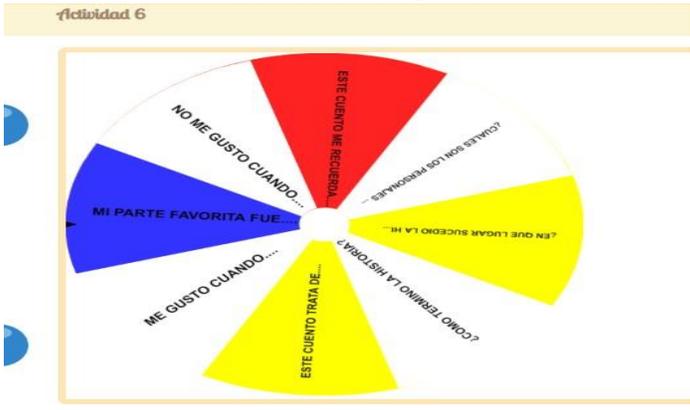
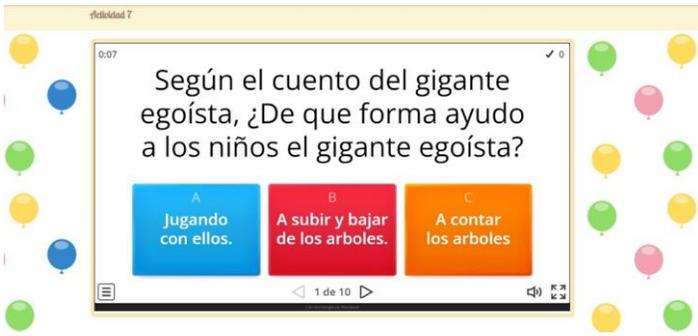


¿Por qué la primavera no había querido venir al jardín del gigante?

Porque comprendió que era muy egoísta

En su Jardín no había rosas

Al gigante no le gustaba la primavera

<p>Actividad 6 Ruleta Preguntona</p>	<p>La ruleta tiene una serie de preguntas en forma de disco donde la giran para saber qué pregunta o apreciación pueden hacer sobre el cuento “El Gigante Egoísta” esta la podrán realizar las veces que quieran para obtener un resultado satisfactorio, puesto que en el acto de repetir es donde se alcanza la plenitud del conocimiento.</p>	<p>Actividad Interactiva Ruleta Preguntona</p> 
<p>Actividad 7 Completa el Cuento</p>	<p>En esta actividad el participante deberá responder correctamente a ciertos interrogantes que se deben inferenciar a partir de la lectura “El Gigante Egoísta”. El estudiante debe inferir la respuesta que más se acomode según el contexto.</p>	<p>Actividad Trivia</p> 
<p>Socialización del Conocimiento</p>	<p>Para culminar la sesión, el docente promoverá una socialización para compartir las experiencias de aprendizaje y conocimiento por parte de los estudiantes. Dicha actividad de cierre nos permite conocer los sentimientos, las expectativas y el desempeño de los estudiantes para realizar los ajustes necesarios y mejorar la experiencia de aprendizaje.</p>	
<p>SESIÓN 3</p>		
<p>Presentación</p>	<p>Para esta tercera sesión los estudiantes descubrirán un nuevo cuento, el docente les pregunta a ellos cuál creen que será el personaje del cuento y les hace otras preguntas para estimular su</p>	

interés , imaginación y motivación para las actividades de comprensión lectora inferencial del día.
 Los estudiantes leen el cuento “Ratón de Campo y Ratón de Ciudad” y realizan las actividades 8 y 9.



Actividad

Descripción

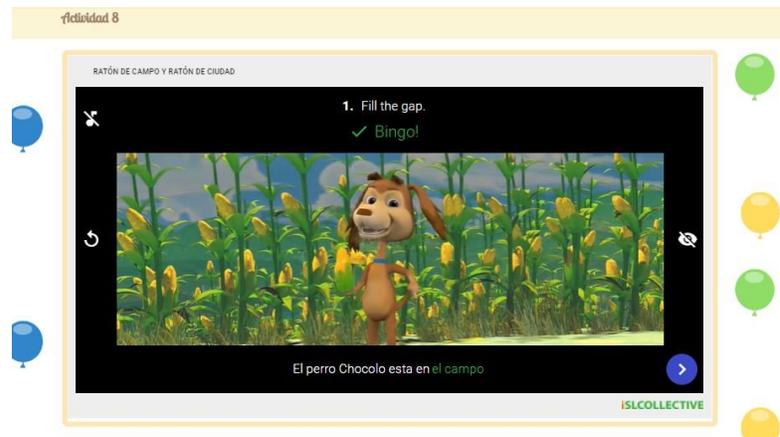
Evidencia

Actividad 8 Cuento Interactivo

En esta actividad, los estudiantes verán la historia narrada por el personaje el Perro Chocolo, durante la narración tendrán que responder a ciertos ejercicios exitosamente y recibir una retroalimentación en puntaje del desempeño logrado.

El formato de la actividad da a los estudiantes la oportunidad de

Actividad : Cuento Interactivo



	interactuar con el cuento y predecir la historia.	
Actividad 9 Infiere la Imagen	Esta actividad permite a los estudiantes inferir por medio de imágenes, lo que los lleva a ir más allá de lo explícito y fortalecer sus competencias lectoras y cognitivas al mismo tiempo.	<p>Actividad Interactiva Relaciona la Imagen</p>
Socialización del Conocimiento		Para culminar la sesión, el docente promoverá una socialización para compartir las experiencias de aprendizaje y conocimiento por parte de los estudiantes. Dicha actividad de cierre nos permite conocer los sentimientos, las expectativas y el desempeño de los estudiantes para realizar los ajustes necesarios y mejorar la experiencia de aprendizaje.
SESION 4		
Presentación		<p>Para esta cuarta y última sesión, el docente dará inicio a esta por medio de una actividad de lluvia de ideas para fomentar el aprendizaje previo de los estudiantes y comenzar a elevar su expectativas y entusiasmo.</p> <p>Los estudiantes leerán el último cuento titulado “El Patito Feo” y realizarán las actividades 10 , 11 y la evaluación final Post Test.</p>

		
Actividad	Descripción	Evidencia
Actividad10 Cuento interactivo “El Patito Feo”	<p>En este video interactivo el estudiante escuchará el cuento y de un momento a otro este se detendrá y realizará una pregunta sobre lo que podrá suceder luego, si es estudiante realiza una inferencia acertada podrá escoger la respuesta correcta y el perro chocolate seguirá su narración; pero si por el contrario el estudiante responde negativamente deberá escoger otra respuesta.</p>	<p>Cuento interactivo “El Patito Feo”</p> 

Actividad11 Observa y responde	<p>A través de la plataforma educaplay los estudiantes observarán el cuento del patito feo y resolverán preguntas del mismo, al final si las respuestas son positivas obtendrán resultados visualizados de 1 a 100 en la parte superior de la página.</p>	<p>Actividad Observa y Responde</p> 
Socialización del Conocimiento	<p>Para culminar la sesión, el docente promoverá una socialización para compartir las experiencias de aprendizaje y conocimiento por parte de los estudiantes. Dicha actividad de cierre nos permite conocer los sentimientos, las expectativas y el desempeño de los estudiantes para realizar los ajustes necesarios y mejorar la experiencia de aprendizaje.</p>	

3. FASE DE EVALUACIÓN

Actividad Evaluativa	<p>Los estudiantes realizan la evaluación post test al terminar la cuarta sesión, el propósito de la evaluación es medir y analizar el desempeño de la comprensión lectora a nivel inferencial de los estudiantes de tercer grado después de la aplicación de la cápsula educativa digital de cuentos.</p>
Procesos	Criterios de Evaluación
Cognitivos	<ul style="list-style-type: none"> -Encuentra información no explícita en el cuento. -Relaciona información de la historia con conocimientos previos. -Propone soluciones y/o situaciones que mejoren la expuesta por los docentes.
Actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> -Demuestra interés al desarrollar la unidad.
Procedimentales	<ul style="list-style-type: none"> -Desarrolla completamente la unidad. -Usa otras fuentes de información con el fin de desarrollar las actividades.
Tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> -Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación, como medio que le permitirá adquirir nuevos conocimientos.

Elaborado por:	Nombre del Maestrante: González González Eduar Manuel, Grajales Abdala Janeth, Rojano Bocanegra Leidys Karina y Valencia Vasco Juan Carlos
----------------	--

Con la implementación del instrumento, fue posible la creación de unos conceptos subjetivos determinados por las observaciones y los resultados obtenidos en el pretest, evidenciando que los estudiantes de grado tercero requieren de actividades que conduzcan a una mayor adquisición de competencias de comprensión lectora, puesto que los porcentajes permiten concluir que es indispensable una mayor exposición de programas educativos digitales que familiaricen esa interacción con las TIC. Los estudiantes podrán alcanzar resultados más favorables, solo si participan en prácticas significativas que involucren todo tipo de herramientas que aporten a fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Consecuentemente, la secuencia didáctica diseñada para la cápsula educativa digital de cuentos brinda una organización y un enfoque pedagógico y tecnológico para la aplicación del recurso educativo digital. Las actividades que articulan la secuencia didáctica hacen que los estudiantes tengan una experiencia de aprendizaje significativa y una forma práctica para alcanzar el conocimiento. Adicionalmente, la utilización del instrumento secuencia didáctica genera innovación ya que la inclusión de actividades basadas en recursos tecnológicos llevan a los estudiantes de tercer grado a participar de forma activa y creativa al jugar un papel protagónico en su propio proceso académico.

Pimienta y Enriquez (2009), declaran que una secuencia didáctica contribuye al logro de las competencias si las actividades de aprendizaje responden a las necesidades de los estudiantes. En este sentido, las actividades interactivas planteadas en la secuencia didáctica estimulan las nuevas maneras de aprendizaje que los estudiantes del siglo XXI poseen. Igualmente, la secuencia didáctica de la cápsula educativa digital de cuentos permite que los estudiantes evalúen su desempeño a través de actividades que vinculan habilidades y estrategias para lograr la competencia lectora a nivel inferencial.

Recurso Educativo Digital

Con el fin de fortalecer la comprensión lectora a nivel inferencial se diseñó la cápsula educativa digital de cuentos. Este recurso digital alberga contenidos multimediales que facilitan el fortalecimiento de las habilidades lectoras del estudiantado a través de cuentos y actividades interactivas. Igualmente, la calidad de las tareas a desarrollar por parte de los estudiantes de tercer grado, brinda la adquisición no sólo de la competencia meta, sino también el desarrollo de habilidades actitudinales, procedimentales y metacognitivas.

Formato

Considerando las características del estudiantado de la era digital, se elaboró la cápsula educativa digital de cuentos en una página web por medio del sistema de gestión de contenidos WordPress. Este sistema permitió el desarrollo de un sitio web para el recurso educativo digital con un diseño e interfaz intuitivo para la edad de los estudiantes de la población de estudio. Adicionalmente, el formato web brinda la oportunidad a que el recurso sea utilizado por toda la comunidad académica con tan sólo una conexión a la red.

Enlace Cápsula Educativa Digital de Cuentos:

<http://www.normalsagradorazonkids.com/>

Figura 10

Página principal cápsula educativa digital de cuentos



Diseño

Partiendo de las características del estudiantado de tercer grado, se realizó el diseño y la selección de contenido de la cápsula educativa digital, donde se destaca en ella un personaje principal llamado el perro chocolo, este personaje fue diseñado por el chileno Patricio Gamonal, quien autorizó para el presente proyecto de investigación el uso de su personaje, respetando de tal manera los derechos de autor y destacando su colaboración en los créditos del recurso educativo digital.

Figura 11

Autorización derechos de autor perro chocolate



Tienes un nuevo mensaje

Hola Janeth Muy bueno tu
proyecto..puedes usarlo.
Saludos Patricio Gamonal
Ruz Productor Ejecutivo
[https://www.miperrochocolo.
com/](https://www.miperrochocolo.com/) +56984284098

Enlace página web mi perro chocolate:

<https://www.miperrochocolo.com/>

Figura 12

Personaje perro chocolate en el RED



Estructuración del contenido del RED

Los estudiantes encontrarán en la página principal del recurso educativo digital los botones que los dirigen a las diferentes secciones del recurso. Dichas secciones son observables en las siguientes figuras.

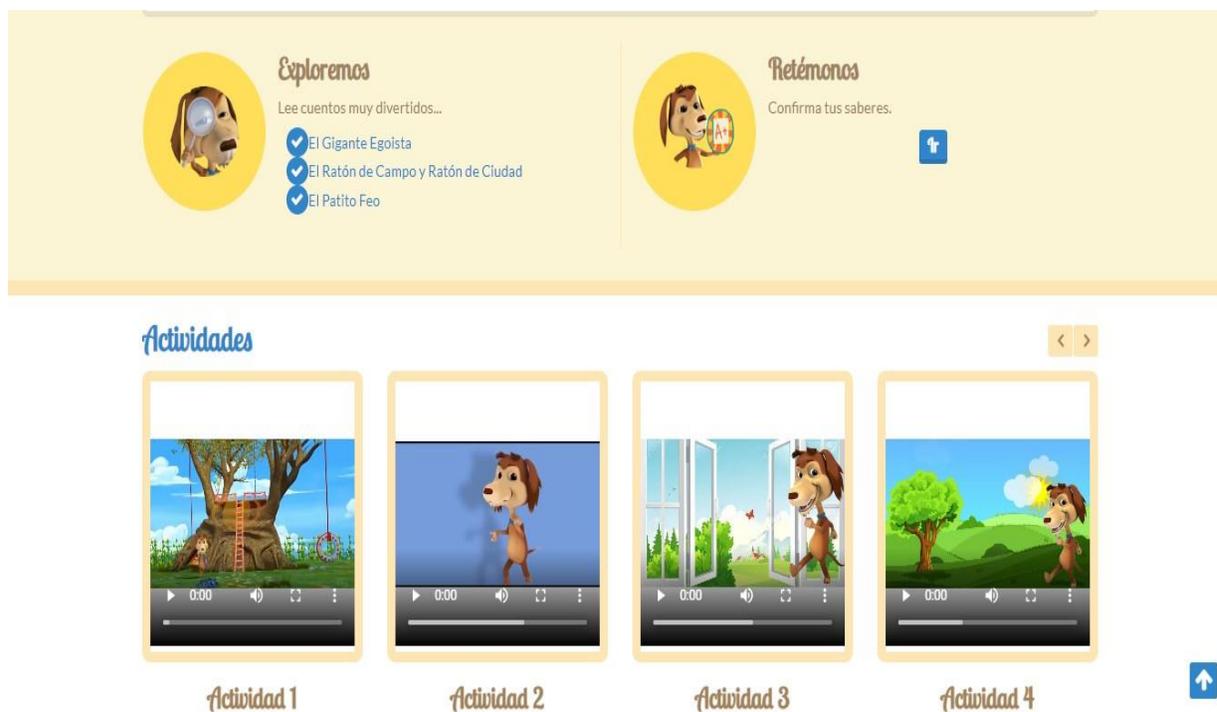
Figura 13

Presentación y objetivo general del RED



Figura 14

Contenido educativo del RED



En la sección *Exploreemos*, los estudiantes encuentran tres botones con los títulos de cada cuento, al presionar en ellos, serán direccionados a la historia la cual cuenta con contenido ilustrativo. En la sección *Actividades*, se pueden observar videos introductorios de cada tarea y al dar clic en actividad podrán desarrollarlas. Por último los estudiantes presionarán el botón ir en la sección *Retémonos*, el cual lleva al estudiante a realizar la evaluación final.

Figura 15

Sección Exploremos



Figura 16

Sección Actividades



Figura 15

Sección Retemonos

The screenshot shows a Google Form interface. At the top, there is a header with the logo of the Universidad Normal Sagrado Corazón and a button labeled '¿Qué es Esto?'. The main content area is titled 'EVALUACIÓN POST TEST GRADO TERCERO 1'. Below the title, the objective is stated: 'Objetivo: Determinar la comprensión lectora en el nivel inferencial de los estudiantes de tercer grado de la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón.' The form is associated with the email 'lgrajales09@nmsiena.edu.co'. It shows 'Página 1 de 2' and a 'Borrar formulario' button. At the bottom, there is a note: 'Google Formularios: El formulario se creó en Servicio Nacional de Aprendizaje SENA.'

En la página principal del recurso educativo digital, también encontramos en la parte superior derecha un botón titulado: *¿Qué es esto?*; en esta sección de la cápsula encontramos una descripción del proyecto de investigación junto a los reconocimientos, créditos y la licencia creative commons del recurso.

Figura 18

Sección ¿Qué es esto?

The screenshot shows the '¿Qué es esto?' section of the digital educational capsule. It features a header with the university logo and a button labeled '¿Qué es Esto?'. The main content is titled 'Cápsula Educativa Digital de Cuentos'. Below this, there is a description of the project: 'La presente cápsula educativa digital de cuentos es un proyecto investigativo realizado en la Maestría en Recursos Didácticos Aplicados a la Educación de la Universidad de Cartagena cuya finalidad es analizar el nivel de comprensión lectora a nivel inferencial en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Arribo, Caldas.' It also mentions that the capsule contains audio content and is designed to facilitate reading comprehension. Below the description, there are sections for 'Autores' (Eduar González González, Janeth Orjales Abada, Juan Carlos Valencia Vélez, Leidy Rolano Bocanegra) and 'Créditos' (Agradecimientos: 'Web Master', 'Programa SENA, UPEL, M. Pedro Chaves'). On the right, there is a Creative Commons license box: 'Cápsula Educativa Digital de Cuentos by http://www.normal.sagrado.corazonkids.com/ is licensed under a Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional License.'

Aplicación cápsula educativa digital de cuentos

Considerando el tercer objetivo específico: “Aplicar la cápsula educativa digital con los estudiantes de tercer grado de la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón.”, se realizó el proceso de aplicación del Recurso Educativo Digital denominado Cápsula Educativa Digital de Cuentos a veinticuatro estudiantes del grado tercero, misma población muestra a la cual se le diagnosticó su nivel inicial en la comprensión lectora a nivel inferencial. Los estudiantes accedieron al recurso a través del siguiente enlace: <http://www.normalsagradorazonkids.com/>

De la misma manera y con el propósito de evidenciar la respuesta ,desempeño, interés y comprensión de los estudiantes a la implementación de la cápsula, se recolectaron datos cualitativos a través de la observación y el uso de bitácoras como instrumento para registrar el rendimiento o impacto del recurso en el aprendizaje de la comprensión lectora a nivel inferencial.

El análisis general de los datos recolectados en las bitácoras se puede observar en la siguiente tabla.

Tabla 8.

Análisis general bitácoras de acuerdo a las subcategorías del objetivo específico

Instrumento	Interés	Comprensión	Desempeño
Bitácora 1	Los estudiantes muestran mucha curiosidad por saber cómo va hacer esta actividad, pero al iniciar la prueba presentan un grado de timidez alto y con múltiples dudas acerca del uso de las	Al inicio de la prueba presentan confusión frente a la actividad asignada y quieren responder de manera rápida, luego el docente explicó lo valioso que es comprender las actividades y realizar	En este primer acercamiento a la cápsula dejó un sin sabor, puesto que a pesar de haber podido resolver algunas de las actividades allí presentes no se avanzó como se pretendía, ya que los

	herramientas ofimáticas.	de manera asertiva en vez de realizarlas sin ningún sentido.	estudiantes no estaban acostumbrados a manipular páginas online.
Bitácora 2	Mucha motivación por parte de los estudiantes que manipulan con mayor facilidad el computador y acceden rápidamente a la prueba, se observan menos tímidos al desarrollar las actividades.	Los estudiantes ponen en práctica las indicaciones del docente y realizan la prueba con mayor facilidad, dejando ver un avance más profundo a la aplicación de la prueba, así mismo demuestran más confianza al desarrollar las actividades.	La cápsula educativa tuvo mayor aceptación en esta ocasión, puesto que el desempeño fue más elevado los estudiantes realizaron la actividad con mucha destreza lo cual permitió una mejor puntuación al final de la misma.
Bitácora 3	Los estudiantes muestran gran entusiasmo al dirigirse al salón de informática, puessaben que con la cápsula van a aprender jugando a través de herramientas tecnológicas.	Los estudiantes realizan las actividades con confianza y con un alto nivel de motivación. Igualmente, muestran autonomía al repetir las actividades que más les llamaron la atención , hecho que ayuda a afianzar conceptos y saberes.	El buen desempeño de los estudiantes se ve reflejado en los puntajes obtenidos en las actividades, los estudiantes son competitivos y buscan ser reconocidos por sus logros, al igual que obtienen retroalimentación positiva por parte del docente.
Bitácora 4	Los alumnos están con excelente disposición en hacer las actividades de la	Los estudiantes repiten algunas actividades y mencionan que son	El docente realiza las actividades de un cuento junto a los estudiantes como un

	cápsula. Además denotan ánimo, compañerismo frente a la cápsula educativa.	interesantes y que este tipo de ejercicios ya no se les hace dificultoso, demostrando así un fortalecimiento en la competencia lectora.	ejercicio de retroalimentación final. Los estudiantes aciertan en todas las respuestas y se notan muy confiados de lo aprendido.
--	--	---	--

La información recolectada por las cuatro bitácoras realizadas se pueden apreciar en el

[Anexo C. Formato Bitácoras](#)

Interés

Según Flores (2008), desde una edad temprana los estudiantes necesitan la aprobación y la guía de sus maestros. Esto es esencial para el desarrollo y crecimiento de un estudiante, con la aprobación y guía de un buen maestro, un estudiante puede aprender y crecer en todos los aspectos de su vida.

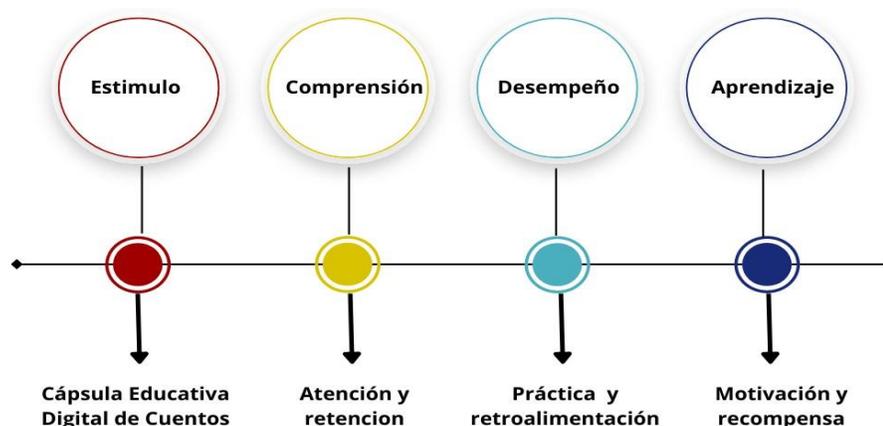
En relación a lo mencionado, el interés de los estudiantes en la aplicación de la cápsula educativa fue progresivo. Al inicio y por la incertidumbre, los estudiantes se mostraban curiosos y un poco nerviosos pues tenían dudas en el manejo de los recursos tecnológicos. Sin embargo, en su primer acercamiento al recurso educativo digital, el maestro los guío y les brindó un acompañamiento para que lo exploraran y desarrollaran la competencia y la autonomía digital. Igualmente, el docente les explicó la importancia de comprender las actividades y de

realizarlas con atención para así analizar de manera más precisa cada tema aprendido. En las sesiones siguientes, se observó un mejor manejo de las herramientas tecnológicas por parte de los estudiantes, asimismo, los estudiantes mostraron un avance significativo en el desarrollo de estas actividades, puesto que en el acto de repetir se alcanzó la plenitud del conocimiento, luego de ir progresando en ellas, los estudiantes las hacían con mayor facilidad, comprensión e interés.

Otro punto notable de la aplicación, fue el alto nivel de entusiasmo y motivación de los estudiantes, quienes al desarrollar las actividades obtenían un reconocimiento por su buen desempeño a través de puntajes, insignias y la retroalimentación positiva por parte de su maestro. También, la gamificación involucrada en las actividades, hacían que los estudiantes fuesen competitivos, y tuviesen experiencias de aprendizaje memorables y significativas.

Figura 19

Motivación y aprendizaje de la cápsula educativa



Comprensión

En el desarrollo de las actividades de la cápsula educativa digital de cuentos, muy pocos estudiantes solicitaron la ayuda del docente para ingresar al sitio, pues a medida que exploraban la cápsula se notaban menos tímidos y definitivamente más motivados. La comprensión fue en ascenso e iban en pro a mejorar las puntuaciones y poder mostrarle sus avances al docente. Lo anterior también se le puede adjudicar a la diversidad de actividades que respondían a los gustos y características del estudiantado; dado que hay diferentes inteligencias que requieren de imagen, sonido entre otras estrategias denominadas inteligencias múltiples. (Antunes, 1999).

Paralelamente, se demostró una mayor comprensión no solamente al contenido de la cápsula, sino también a la manipulación de esta pues ya accedían con mayor facilidad al computador y al recurso educativo. También, en cada desplazamiento a la sala de informática, los estudiantes iban con gran emoción demostrando una actitud afable pues les agradaba manipular las herramientas tecnológicas. Con lo anterior, se cumple la premisa de Arias et al. (2015), quienes proclaman que las escuelas utilizan la tecnología para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de varias maneras.

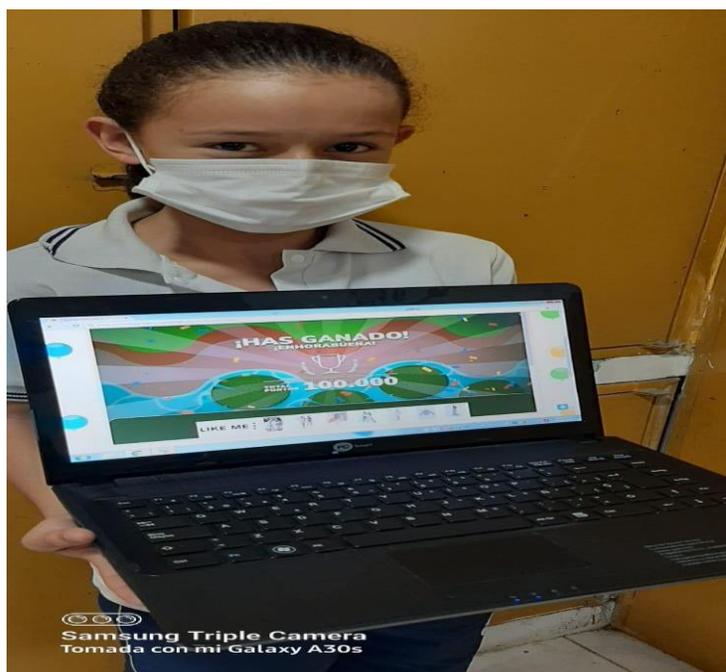
A este respecto, queda evidenciado la significancia de diseñar y utilizar la tecnología para crear presentaciones y ejercicios interactivos con el objetivo de ayudar a los estudiantes a

comprender mejor conceptos y desarrollar competencias. De esta manera, las escuelas pueden ayudar a los estudiantes a aprender a un ritmo más rápido y lograr mejores resultados.

Por último, cabe mencionar que los estudiantes seguían las instrucciones dadas pero también eran autónomos al explorar libremente los contenidos y al repetir aquellos que más llamaban su atención. Además, dichas actividades generaron un ambiente colaborativo entre los mismos estudiantes, por lo que le agradaba ayudar a su compañero e ir mejorando cada vez más, al igual que las puntuaciones.

Figura 20

Comprensión Cápsula Educativa Digital de Cuentos



Desempeño

En cuanto al desempeño de los estudiantes, se observó una gran mejoría en cada sesión; siendo así, que al finalizar esta dinámica ya ninguna actividad les parecía difícil y la clase fluía con más dinamismo y autonomía. En ningún momento se notó que algún estudiante no quisiera desarrollar las actividades y se mostraron muy confiados de lo aprendido. De acuerdo a Salvatierra et al. (2021), la enseñanza-aprendizaje es de calidad cuando los niños se desarrollan jugando en un ambiente cómodo, cuando se juega se tiene sensación de confianza y libertad, se aprende inconscientemente dispersando los traumas y desarrollando habilidades. En general, los estudiantes sintieron que habían aprendido mucho con la aplicación de la cápsula educativa digital de cuentos. Igualmente fue de gran valor para ellos obtener una retroalimentación del docente, pues les generó confianza de los conocimientos adquiridos y esto se puede evidenciar en el desempeño de las actividades y en la evaluación final, post test.

Figura 21

Desempeño Cápsula Educativa Digital de Cuentos



Evaluación final de la comprensión lectora a nivel inferencial

Desarrollando el cuarto y último objetivo específico: “*Analizar el desempeño de la comprensión lectora a nivel inferencial de los estudiantes de tercer grado después de la aplicación de la cápsula educativa digital de cuentos.*”, se implementó el instrumento Post Test a los 24 estudiantes del grado tercero de la institución educativa Escuela Normal Superior Sagrado Corazón. El instrumento de evaluación Post Test de manera cuantitativa demuestra el impacto del recurso educativo digital en el grado de comprensión lectora a nivel inferencial en los estudiantes. La prueba contiene 12 preguntas cuya puntuación máxima es 24 puntos posibles y al igual que la prueba diagnóstica, los resultados de los estudiantes se dividen en tres niveles de comprensión según su desempeño. Con esto dicho, se clasifican los estudiantes en nivel bajo, si su puntaje en la prueba está en el rango de 0 a 8 puntos, en el nivel medio estarán aquellos cuyos puntajes estén entre los 9 a 17 puntos ; y por último, los estudiantes cuyos puntajes entren en la categoría nivel alto habrán obtenido 18 a 24 puntos.

Con el empleo de la prueba de evaluación: “Post Test”, se obtuvieron datos cuantitativos, que, al ser analizados, arrojaron datos porcentuales del desempeño de los estudiantes en la comprensión lectora a nivel inferencial después de la intervención del RED. El consentimiento informado de los padres de familia para la aplicación del recurso se puede observar en el siguiente anexo: [Anexo D. Formato Consentimiento Informado.](#)

El análisis de los datos obtenidos por el instrumento de evaluación Post Test se evidenciaa continuación:

Figura 22.

Resultados Prueba de Evaluación Post Test



La información resultante de la prueba Post Test nos dirigen a hacer una descripción cualitativa de los datos porcentuales evidenciados en la gráfica. En esta medida, se refleja que de los 24 estudiantes de la población muestra, un 0% se clasificó en nivel bajo, es decir, ningún estudiante obtuvo un puntaje para esta categoría. Por otra parte, un 4 % de los estudiantes se clasificó en nivel medio, lo anterior, solo se retribuye a un solo estudiante con dicha agrupación.

En cuanto al nivel alto, el 96% de la población que corresponden a 23 estudiantes obtuvieron un puntaje que los cataloga con un desempeño alto en la comprensión lectora a nivel inferencial.

Basándonos en los resultados porcentuales, se evidencia que la cápsula educativa digital tuvo un impacto de valor en la solución de la situación problema; mostrando así que una vasta mayoría de los estudiantes se desempeñan con una capacidad alta para elaborar deducciones a partir del texto y así inferir su significado, los sentimientos de los personajes y las relaciones causales y temporales implícitas.

En este sentido, Priestley (2004) plantea que el nivel inferencial en la escala de procesamiento de la información, engloba un conjunto de concepciones que incluyen comparar y contrastar sucesos dentro del texto; al igual que realizar resúmenes. Igualmente indica algunas acciones necesarias en este nivel como lo son analizar, deducir, explicar, describir, predecir y organizar la información.

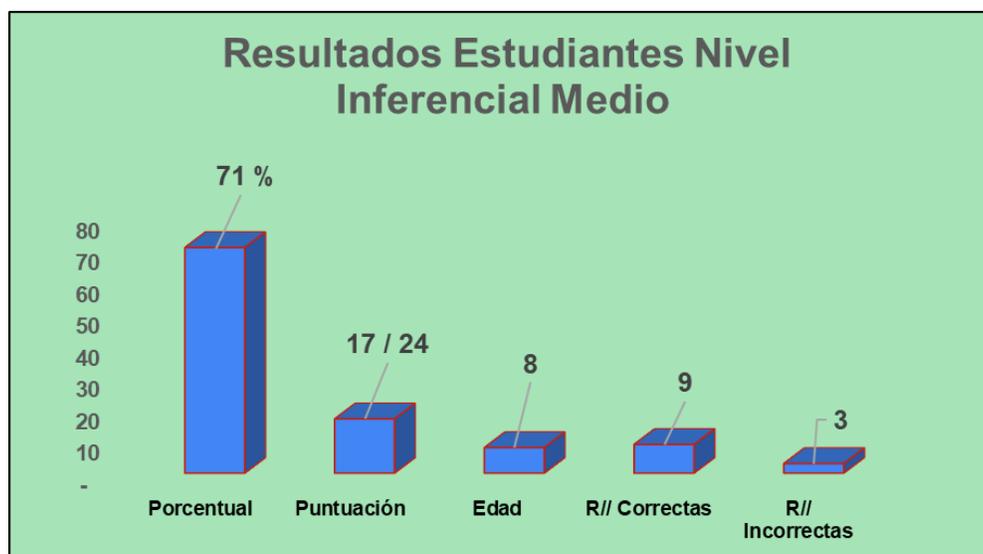
Consecuentemente, con la aplicación de la cápsula educativa digital de cuentos en el aula de aprendizaje y según los resultados de la prueba Post Test, se evidencia un fortalecimiento en la comprensión lectora a nivel inferencial en los estudiantes de tercer grado. Dicho recurso, ayudó a la transformación y el desarrollo de las habilidades de los estudiantes que pasaron de una relación pasiva con el texto a ser lectores que interactúan, descubren y generan conocimientos a partir de la información dada. Igualmente, mediante el RED se promovió un ambiente lúdico lo

cual ayudó a que los estudiantes no sólo consolidarán el nivel inferencial, sino también, que se generara en ellos una afición a la lectura y que representarán a través del lenguaje su autonomía y opiniones como estudiantes protagónicos de su camino hacia el aprendizaje.

Resultados Nivel Inferencial Medio

Figura 23

Resultados estudiantes nivel inferencial medio



La gráfica anterior representa los resultados obtenidos una vez fue aplicada la evaluación Post Test a los estudiantes del grado tercero de la Escuela Normal Superior de Aranzazu Caldas, en el nivel de lectura inferencial, los resultados muestran que un solo estudiante de 8 años de edad ha alcanzado el nivel inferencial medio, quien obtuvo de las doce preguntas, nueve preguntas correctas y tres incorrectas, lo que le equivale a 17 puntos de 24 posibles, que

corresponde al 71% del 100 % de la prueba, este resultado se considera favorable, con respecto a los obtenidos inicialmente de la prueba Pres Test, donde el resto de estudiantes pasaron a un nivel Alto, resultados que se consideran exitosos, gracias al acompañamiento pedagógico y didáctico a través de la implementación de herramientas digitales que ayudan a fortalecer la comprensión lectora en nivel inferencial de los educandos, como lo fue el uso de la cápsula educativa digital de cuentos que según García-Peñalvo et al. (2015), algunas de las razones detrás del éxito del estudiante promedio son:

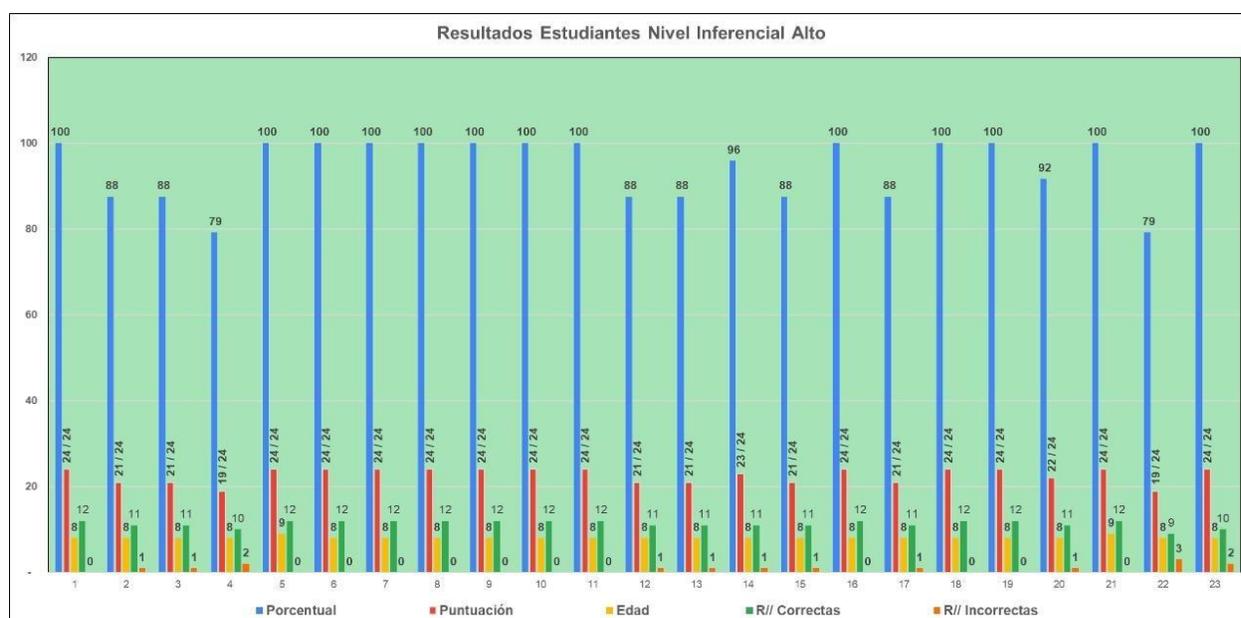
- El buen trato que realizan los educadores al brindar una formación de calidad que ayude a los alumnos a tener éxito.
- El uso de los recursos digitales para la enseñanza ayuda a los estudiantes a comprender los conceptos rápidamente.
- El uso de materiales de clase que son creativos y mejoran la experiencia de aprendizaje.

El estudiante promedio logró buenos resultados en la evaluación realizada y esto confirma que los educadores han realizado un buen trabajo al brindar capacitación de calidad y recursos que ayudan a los estudiantes a tener éxito. El uso de los recursos digitales para la enseñanza también es un factor importante que ayuda a los estudiantes a aprender rápidamente y a comprender los conceptos.

Resultados Nivel Inferencial Alto

Figura 24

Resultados estudiantes nivel inferencial alto



La gráfica presentada expone los resultados de los estudiantes que alcanzaron el nivel inferencial en categoría alto, el cual corresponde al 96%, es decir 23 de los 24 estudiantes de la población muestra alcanzaron un alto grado de suficiencia en el nivel inferencial desde la comprensión lectora determinada por una puntuación entre 18 y 24 puntos , lo que significa un excelente avance y el éxito de las actividades planteadas en la cápsula educativa digital de cuentos.

Es evidente el avance significativo obtenido en el post test, ya que trece estudiantes obtuvieron una puntuación perfecta, alcanzando 24 de 24 puntos, un educando acertó en 22/ 24 , seis estudiantes lograron 21/24 y por último dos estudiantes alcanzaron 19/24 representando unos resultados sobresalientes.

Considerando los datos, se permite aseverar que la cápsula educativa digital de cuentos favorece significativamente en el desarrollo del nivel inferencial desde la comprensión lectora en estudiantes de grado tercero; lo cual se reflejó al contrastar los resultados del pretest y postest. Los estudiantes se encuentran en capacidad de resolver preguntas no literales, que requieren de análisis e inferencia. Casas (2004), expone: La inferencia en la lectura es una estrategia fundamental en el proceso de la interpretación. La inferencia es el proceso lógico mediante el cual obtenemos una conclusión analizando el contenido de ciertas premisas. De lo que se trata es de obtener una conclusión sobre la base de un proceso de razonamiento explicativo que no siempre se adecúa a las normas rigurosas de la ciencia de la lógica. (p.16)

Atendiendo a lo anterior, es preciso aclarar que los estudiantes de grado tercero durante el proceso desarrollado en la Cápsula educativa digital, lograron crear sus propias conclusiones a partir del análisis y la interpretación. Los estudiantes posteriormente sin estar frente al computador recordaban lo leído y argumentaban públicamente las justificaciones a las preguntas.

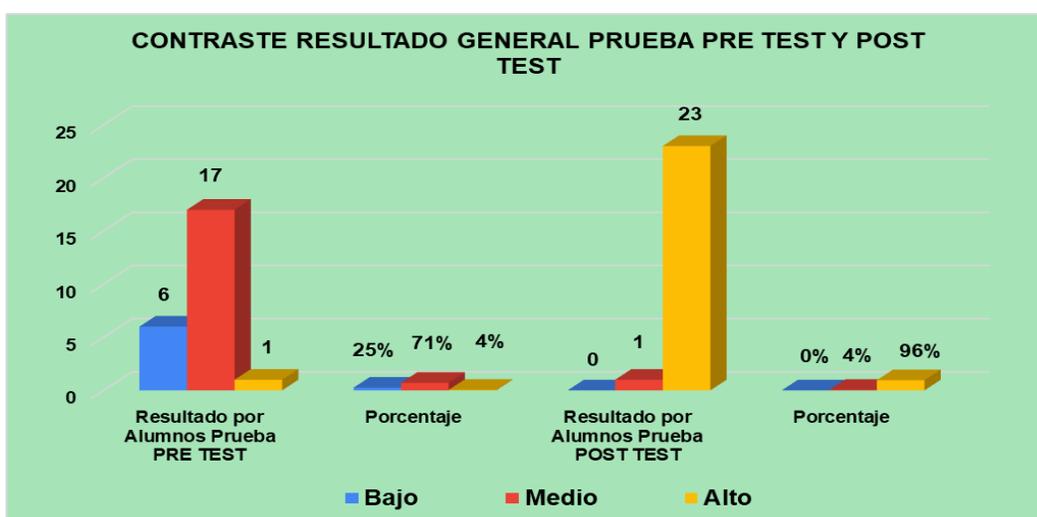
En el desarrollo de las actividades del Recurso Cápsula educativa, fue necesario el empleo de habilidades como escuchar, leer, observar con mayor concentración, recordar información, personajes y lugares. Es fundamental aplicar en el aula Recursos educativos digitales creados por el docente y adecuados acorde a la edad, a unos objetivos, a unas necesidades, intereses, habilidades, ritmos y estilos de aprendizaje.

Se considera pertinente el uso diseño de recursos educativos digitales que acerquen a los educandos a experiencias que involucren el desarrollo de las habilidades comunicativas, para que puedan exponerse satisfactoriamente a pruebas internas y externas, permitiendo un mayor alcance de las competencias necesarias para comprender, inferir y resolver las situaciones en contexto.

Análisis comparativo entre la prueba inicial y final

Figura 25

Comparativo prueba inicial y prueba final



En el momento de realizar la prueba diagnóstica (pretest) se evidenció en los estudiantes un bajo nivel inferencial, puesto que no lograban establecer dentro de su imaginario escenarios posteriores a lecturas o escritos realizados, y debido a esto se tornaban poco participativos, ya que el desconocimiento y falta de práctica les generaba inseguridades en la realización de estas actividades, los estudiantes no podían trascender a eventos inferenciales que dieran cuenta del alcance de esta competencia. Esta problemática se veía también reflejada en los bajos puntajes obtenidos en las pruebas externas y en donde requerían a la institución fortalecer el alcance de esta habilidad, para obtener resultados representativos.

Como se puede contemplar en la imagen, los resultados de las dos pruebas (pretest y posttest) cada una de ellas muestran los datos que se recolectaron al momento de aplicar cada prueba. Como podemos observar en los resultados del pretest, se observa que los estudiantes manejan un desempeño bajo en la lectura inferencial; los porcentajes allí encontrados demarcan desde el nivel bajo, el nivel medio y el nivel alto. Con la implementación de esta prueba se demostró que los educandos no tienen un óptimo nivel de suficiencia y comprensión al momento de realizar lecturas inferenciales; por lo tanto, se implementó la cápsula educativa digital de cuentos, la cual a través de sus distintas actividades logró demostrar que durante todo este proceso de enseñanza aprendizaje los estudiantes avanzaron significativamente en este nivel de lectura. Para ejemplificar todo lo dicho, en la imagen se evidencia que después de aplicar la prueba post test ningún estudiante se ubicó en nivel bajo y solo el 4% se ubicó en el nivel medio, en cuanto al nivel alto, encontramos que el 96% de los educandos alcanzó a clasificarse en dicha categoría debido a la puntuación lograda en la prueba.

Lo expuesto anteriormente, refleja las posibilidades que se pueden generar con la implementación de la cápsula educativa digital de cuentos y su impacto positivo en los procesos de enseñanza. De los 24 estudiantes que representan la muestra, 23 de ellos se posicionaron en el nivel alto y solo un estudiante ocupó el nivel medio. Al comparar los resultados obtenidos en el pretest y postest es evidente el avance de los educandos de grado tercero pasando de un 4% a un 96% en el nivel alto. En el nivel medio se obtuvo inicialmente un 71% y posteriormente un 4% y en el nivel bajo de un 25% a un 0%.

Respecto al análisis de los niveles, en el pretest 6 estudiantes se posicionaron en el nivel bajo, 17 obtuvieron un nivel medio y solo un estudiante ocupó un nivel alto. Después de aplicar el RED los resultados en el postest fueron: 1 estudiante en el nivel medio y 23 estudiantes en el nivel alto. El avance significativo es evidente en que 0 estudiantes ocuparon el nivel bajo.

Los resultados fueron evidentemente muy positivos, puesto que desde un enfoque cualitativo se evidenció un alcance del nivel alto inferencial en todos los estudiantes de grado tercero de la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón como consecuencia de la aplicación de la Capsula Educativa Digital de Cuentos; sin duda alguna se logró mejorar satisfactoriamente en cuanto el desarrollo de pruebas internas, acertando en las respuestas, imaginar posibles escenarios posteriores a algunas lecturas fragmentadas y la realización de cuentos en donde debían recrear su imaginación construyendo finales, incorporando nuevos protagonistas o estableciendo relaciones entre diferentes contextos e historias.

CAPÍTULO 5. ANÁLISIS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La presente reflexión parte de los resultados de las acciones investigativas realizadas las cuales apuntaban a la construcción y subsiguiente obtención de los objetivos propuestos. De acuerdo a Soriano et al. (2011), las conclusiones de un proyecto investigativo son las construcciones teóricas que evidencian datos comprobatorios o limitaciones del proyecto.

Con este fin, se presentan a continuación los análisis, las conclusiones y las recomendaciones relacionadas al problema de investigación que contribuyen al desarrollo de conocimiento.

Análisis y Conclusiones

En contraste con otras investigaciones para Arguello, S. M. (2017) las habilidades de comprensión lectora en el nivel inferencial y literal desarrolladas por los estudiantes en cada una de las actividades trabajadas en la unidad didáctica, dan cuenta del progreso llevado a cabo por los alumnos, lo que les permitió lograr la comprensión global del texto al momento de enfrentar tareas de lectura.

Cabe resaltar que la cápsula educativa digital de cuentos, también logró estimular en los estudiantes ese deseo de leer, comprender y realizar actividades recreativas en lectura inferencial este proceso dejó ver los avances que los estudiantes obtuvieron a través de las distintas tareas

dirigidas que estaban incorporadas en este recurso educativo digital, así mismo se hace conveniente mencionar que al iniciar los estudiantes estaban un poco temerosos, luego de la implementación y explicación por parte del docente en cada actividad se fueron despejando las dudas y empezaron a tener un apropiamiento del uso de este recurso educativo digital y se alcanzó el objetivo.

En cuanto al diseño y construcción del recurso educativo digital, esta partió una vez obtenido los resultados de la prueba diagnóstica, definiendo en esta fase los requerimientos funcionales, la interfaz, su estructura pedagógica y tecnológica, su interactividad, el diseño gráfico, su funcionamiento y valoración. En esta última etapa del diseño del RED y dado que el modelo de evaluación COdA indicó un punto de mejora, se realizaron los ajustes pertinentes antes de su aplicación. Este hecho, nos indicó que los recursos educativos digitales deben contar con estándares que permitan adaptar fácilmente sus contenidos u otros aspectos tecnológicos. De acuerdo a Zamora, (2013) los RED deben ser eficientes y reutilizables; es decir, los maestros pueden adaptar o no los contenidos de acuerdo a las necesidades específicas de los estudiantes. A este respecto, se le otorgó a la cápsula educativa digital de cuentos la licencia creative commons, de manera que mejore la eficiencia del docente y que el conocimiento sea accesible para todos.

En la fase de la aplicación de la cápsula educativa digital, los educandos de grado tercero sentían motivación por resolver de manera adecuada cada una de las situaciones. La obtención de un puntaje positivo se convirtió en el objetivo principal; por lo tanto, es preciso indicar la

importancia de que el estudiante conozca el resultado final y tenga conocimiento de sus errores y aciertos. La retroalimentación en la enseñanza permite un análisis a profundidad. En consecuencia Anijovich y Cappelletti (2020) expresan: “La retroalimentación formativa tiene el potencial de influir en el aprendizaje, pero el simple comentario o la entrega de un resultado no conduce necesariamente a una mejora” (p.84). La retroalimentación implica dialogar e interactuar entre docente y estudiante en relación al análisis de las respuestas. La aplicación de la Cápsula implicó justificar la elección.

Mientras más acercamientos se generen entre los RED y los estudiantes, las prácticas docentes serán más exitosas en cuestión de objetivos e intencionalidades, pues es evidente un disfrute y un hábito innato. La educación actual exige al docente el uso continuo en el aula de las TIC.

Un claro ejemplo estas experiencias exitosas y significativas en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje luego de realizarse estos acercamientos de los RED, por parte de los estudiantes, con el apoyo pedagógico y tecnológico de maestros y la infraestructura de la institución, fue el que se llevó a cabo con los educandos de tercer grado de la escuela Normal Superior de Aranzazu Caldas, a través de la implementación de la Cápsula Educativa Digital de Cuentos.

Se analiza que no solo fue un disfrute en el hacer educativo para los niños, sino también que su nivel de comprensión lectora a nivel inferencial se fortaleció gracias a las diferentes actividades que se desarrollaron de forma didácticas, creativas y propositivas para que el educando comprendiera y lograra los objetivos de aprendizaje propuestos en cada una de ellas, lo que les permitió establecerse en un nivel alto de acuerdo a las pruebas presentadas antes y después, es decir, en comparación del Pre Test y luego del uso de la Cápsula Educativa Digital y posterior aplicación del Post Test se obtuvieron unos resultados muy buenos, ubicándolos en el nivel alto, con un 96% logrado por 23 estudiantes de 24 de la población de estudio, y con un porcentaje del 0% que muestra que ningún alumno está en nivel bajo en materia de comprensión lectora en el nivel inferencial por parte de los estudiantes de tercer grado, lo que genera unos buenos indicadores para la institución.

Es por ello que sin duda la incorporación de las TIC, a través RED fortalecen la comprensión lectora en los estudiantes, como lo describe el trabajo realizado por Pineda, L, et al. (2013) de la Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia. La incorporación de las TIC para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de grado primero C, de la Institución Educativa Remigio Antonio Cañarte, Sede Providencia, de la ciudad de Pereira; cuyos autores concluyen que los niños se motivan más con el uso de las TIC para aprender siempre y cuando se tenga una constante retroalimentación pedagógica a través de las herramientas tecnológicas en el aula de clase.

La revisión del presente proyecto de investigación nos lleva a las siguientes conclusiones:

- El nivel inferencial de la población de estudio mostró un grado de suficiencia bajo; por lo tanto, se implementaron actividades a través de la cápsula educativa para que así avanza progresivamente, del mismo modo los estudiantes demostraron motivación durante toda la aplicación del RED, hecho que iba en aumento en cada una de las sesiones resultando en logro de los objetivos de aprendizaje.
- Durante el diseño y desarrollo de la Cápsula Educativa Digital de cuentos como herramienta de apoyo para la enseñanza y el aprendizaje, se detectaron fortalezas como su interfaz, lenguaje y su uso intuitivo; sin embargo, docentes expertos recomendaron integrar instrucciones sencillas en cada actividad para mayor entendimiento de los estudiantes; dicha sugerencia fue utilizada para adaptar y mejorar el RED y fortalecer la comprensión lectora a nivel inferencial.
- El uso de Recursos Educativos Digitales en el aula como medio para la adquisición del aprendizaje en los estudiantes resultó un acierto en un mundo globalizado; esto debido a que desde la infancia los niños se encuentran inmersos en las pantallas digitales; por ello, el uso de la Cápsula educativa digital de cuentos impactó positivamente en el alcance sobresaliente del nivel inferencial en

los estudiantes de grado tercero, porque logró captar con colores, sonidos e imágenes llamativas su atención y motivación por aprender de manera divertida (jugando).

- Una vez aplicada la Cápsula Educativa Digital de Cuentos, se concluye interés, motivación y un excelente desempeño al momento de ejecutarse las actividades propuestas en el proceso de enseñanza y aprendizaje realizadas por los educandos demostrando, la pertinencia del RED, utilizado como apoyo para el fortalecimiento de la comprensión lectora en nivel inferencial de los estudiantes del tercer grado de la Escuela Normal Superior de Aranzazu Caldas; como se evidenció de igual forma en los resultados de la prueba Post Test, donde los educandos en su mayoría obtuvieron un nivel Alto en nivel inferencial en su desempeño con un 96% de la prueba realizada.

Recomendaciones

Los estudiantes de la era digital se encuentran inmersos en las redes sociales y en el uso de dispositivos, sin embargo, el docente no debe asumir que por ello los estudiantes deben desenvolverse de manera innata en el uso de los RED; al contrario, el uso de los demás distractores hace que pierdan interés por las páginas con contenido educativo o sus derivados. Teniendo en cuenta esto, se invita a la institución educativa Escuela Normal Superior Sagrado Corazón y a sus docentes a que de manera interdisciplinar acerquen más a los estudiantes a

plataformas y a recursos educativos, con el fin de que aprovechen el tiempo y aprendan de una manera eficaz. En el mismo sentido, la institución educativa debe apuntar a desarrollar en su estudiantado habilidades digitales como el uso de las herramientas ofimáticas con el fin de brindar una mejor preparación de las familias a la sociedad, puesto que hoy día la educación debe sacar individuos competentes para una sociedad inteligente

Igualmente, y considerando el éxito de la experiencia con el RED, se sugiere a los maestros innovar en la práctica docente y en los procesos de enseñanza-aprendizaje promoviendo el uso de cápsulas educativas digitales como recurso innovador para el fortalecimiento de competencias de diferentes áreas de conocimiento incorporando en esta la interactividad y la gamificación. Para ello, es de suma importancia generar ambientes de aprendizaje que puedan brindar nuevas alternativas para el desarrollo y fortalecimiento de competencias diseñando actividades encaminadas en dinamizar y motivar la construcción de nuevos aprendizajes.

Del mismo modo se le sugiere a la institución educativa incorporar las TIC dentro de su currículum, puesto que son herramientas motivadoras y hacen que la clase sea más atractiva para el estudiante, estos recursos educativos nos llevan a la innovación dentro del aula y nos invitan a ser una institución moderna, a que con un solo clic los estudiantes naveguen dentro de las distintas áreas del conocimiento y puedan apropiarse y aprender de todo lo maravilloso de estas herramientas.

Para ello es fundamental que la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón de Aranzazu Caldas, continúe fortaleciendo su proyecto institucional, de acuerdo a los lineamientos de la política nacional, que busca impulsar la innovación en las prácticas educativas a través de las tecnologías digitales, propuesta por el Consejo Nacional de Política Económica y Social (CONPES).

Política que brinda a todas las instituciones del país los escenarios en materia de tecnologías para aprender, es aquí donde se sugiere que en la Escuela, el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje, se realicen acciones pedagógicas a través de herramientas tecnológicas digitales que dinamicen y fortalezcan de manera estratégica los procesos educativos para el logro de Los Estándares Básicos de Competencias (EBC) del lenguaje de primero a tercero, los cuales son los referentes nacionales que están orientados a la comprensión y producción del proceso comunicativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar, M. (14 de Octubre de 2016). Metodología de Investigación. sites.google

<https://sites.google.com/site/metodologiadeinvestigaciontese/enfoques-mixtos>

Anijovich, R y Cappelletti G (2020) La retroalimentación formativa: Una oportunidad para mejorar los aprendizajes. Docencia universitaria 21 (84),81-96

<http://sired.udenar.edu.co/6279/1/Recursos%20Educativos%20Digitales%20Abiertos.pdf>

Antunes, C. (1999). Estimular las inteligencias múltiples: qué son, cómo se manifiestan, cómo funcionan., (Vol. 150) Narcea Ediciones [Estimular las inteligencias](#)

[múltiples: Qué son, cómo se manifiestan, cómo ... - Celso Antunes - Google Libros](#)

Arce, L. (2015). Desarrollo de la Competencia Lectora Utilizando Recursos Digitales de Aprendizaje. [http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/136324/Tesis%2021](http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/136324/Tesis%202109_15%20revisada.pdf?sequence=)

[09_15%20revisada.pdf?sequence=](http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/136324/Tesis%202109_15%20revisada.pdf?sequence=)

Arias Ortiz, E., & Cristia, J. (2015). EL BID y la tecnología para mejorar el aprendizaje

¿Cómo promover programas efectivos? El BID y la tecnología para mejorar el aprendizaje: ¿Cómo promover programas efectivos? (unam.mx)

Aristizabal, M. y Galeano, M. (2008). Cómo se construye un sistema categorial.

<file:///C:/Users/personal/Downloads/848-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2905-2-10-20210506.pdf>

Arguello, S. M. (2017). *Niveles de comprensión lectora literal e inferencial en el área de lengua castellana*, Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Manizales, Manizales, Colombia.

[Niveles comprensión lectora literal inferencial área lengua castellana estudiantes grado sexto educación básica institución educativa Fabio Riveros Villanueva Casanare.pdf \(autonoma.edu.co\)](#)

Atiempo Ltda. (s.f.). Mi Perro Chocolo. <https://www.miperrochocolo.com>

Barroso, J., & Aguilar, S. (Julio de 2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Revista de Medios y Educación*(47), 73 - 88. doi:<https://www.redalyc.org/pdf/368/36841180005.pdf>

Benítez, J.(2016). Las Tic como estrategia didáctica para mejorar el nivel de comprensión lectora inferencial en el grado quinto del C.E.R el Bijao de Chigorodó.

[file:///C:/Users/personal/Downloads/Tesis Jesus Benitez liviana.pdf](file:///C:/Users/personal/Downloads/Tesis%20Jesus%20Benitez%20liviana.pdf)

Benito, B., & Salinas, J. (2016). La investigación Basada en Diseño y Tecnología Educativa.

[https://www.researchgate.net/publication/305622644 La Investigacion Basada e n Diseno en Tecnologia Educativa](https://www.researchgate.net/publication/305622644_La_Investigacion_Basada_en_Disenio_en_Tecnologia_Educativa)

Bravo, H. (2008). Estrategias pedagógicas. Córdoba: Universidad del Sinú.

Caracol Radio. (16 de abril de 2014). El Catolicismo en Caldas: una religiosidad a prueba de fe

https://caracol.com.co/radio/2014/04/16/nacional/1397628000_180589.html#:~:text=El%20catolicismo%20en%20Caldas%3A%20una,de%20fe%20%7C%20Nacional%20%7C%20Caracol%20Radio

Casas, Raymundo. (2004) La inferencia en la comprensión lectora Escritura y pensamiento, 15(16), 9-24.

<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/letras/article/view/7764/6763>

Chadwick, C. (1979). Teorías del aprendizaje.

https://sisbib.unmsm.edu.pe/Bibvirtual/Tesis/Salud/Reyes_T_Y/contenido.htm

Chen, H. (2006). A Theory-driven Evaluation Perspective on Mixed Methods Research. Research in the schools, 13(1), 75-83.
http://www.unm.edu/~marivera/522%20Chen%20posted%20readings/Chen_Theory%20Driven%20Perspective%20Mixed%20Methods%20Research.pdf

DBA, (2016) Pág 6. Derechos Básicos De Aprendizaje. Tomado de

https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA_Lengua_je.pdf

De Benito Crosetti, B., & Salinas Ibañez, J. M. (2016). La investigación basada en diseño en tecnología educativa. *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa (RIITE)*, 44-59. <https://revistas.um.es/riite/article/view/260631/195691>

Departamento Nacional de Planeación, Consejo Nacional de Política Económica y Social República de Colombia. (marzo 31 de 2020). Documento CONPES 3988 DNP de 2020.

<https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Conpes/Econ%C3%B3micos/3988.pdf>

Doria, R. y Montes, A. (2013). Definición de un enfoque de enseñanza de la lectura y la escritura en el proceso de transición de la educación preescolar a básica primaria. *Praxis*, 9(1), 25-32.

Echeverría, J., Pereira, D., López, L. (2020). "Caracterización de Cápsulas Educativas en la Asignatura de Música. Efectos y Resultados en el Primero Medio B del Colegio Concepción TALCA y en el Primero Medio B del Colegio Los Alerces de

Santiago de Chile en el Año 2020.”

<http://dspace.otalca.cl/bitstream/1950/12445/3/2020A000055.pdf>

Flores, M.(2015). Comprensión lectora con el uso de las TIC en sexto año. Obtenido mayo de 2021 de

<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/683/1/TFM-ELL-10.pdf>

Flórez, I., Henao, C., Ríos, M. y Sena, E. (2018). La Lectura inferencial a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación: Un reto para el grado quinto de primaria.

https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/11687/1/FlorezIsabel_2018_LecturaInferencialQuintoPrimaria.pdf

Frade, L .(2008). Planeación por competencias.

<https://secc9sntedesarrolloprofesional.files.wordpress.com/2017/11/18-frade-laura-planeacion-por-competencias.pdf>

Flores Castillo, Francis Edie (2009). Las competencias que los profesores de educación básica movilizan en su desempeño profesional docente.

[Las competencias que los profesores de educación básica movilizan en su desempeño profesional docente - E-Prints Complutense \(ucm.es\)](http://www.eprints.complutense.es/handle/document/11111)

Gamarra, Y., Rodriguez, E. y Ruiz, I. (2019). Estrategias para la comprensión de textos narrativos en el nivel inferencial con estudiantes de 5° grado de educación primaria de la IE Número 2060 Virgen de Guadalupe Collique del distrito de Comas durante el año 2016 [Tesis de Licenciado (a) en educación primaria e interculturalidad]. <https://repositorio.uch.edu.pe/handle/20.500.12872/273>

Gamboa, A., Montes, A. y Muñoz. (2015). Participación crítica y democrática: comprensión de los discursos de actores educativos. Zona próxima: revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación, (22), 56-68.

Gamboa, A., Hernández, C. y Montes. (2018). Currículo y enfoque pedagógico: imaginarios institucionales sobre docencia en una universidad pública en norte de santander. Revista Colombiana de Ciencias Sociales, 9(1), 46-59

García, E. (2010). Materiales Educativos Digitales. Blog Universia. Recuperado de <http://formacion.universiablogs.net/2010/02/03/materiales-educativos-digitales/>

García-Peñalvo, Francisco J. (2015) Recursos digitales para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje. <http://www.slideshare.net/grialusal/inteligencia-institucional-para-la-mejora-de-los-procesos-de-enseanzaaprendizaje>

Gil. (2002). Tecnologías de Información y comunicación para las organizaciones del siglo XXI.

<http://www.urbe.edu/publicaciones/cicag/pdf/7-tecnologiasde-informacion.pdf>

Gordillo, A. y Flórez, M. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes

universitarios. <https://ciencia.lasalle.edu.co/do/search/?q=Los%20niveles%20de%20comprensi%C3%B3n%20lectora%3A%20hacia%20una%20enunciaci%C3%B3n%20investigativa%20y%20reflexiva%20para%20mejorar%20la%20comprensi%C3%B3n%20lectora%20en%20estudiantes%20universitarios&start=0&context=13137904&facet=>

Gómez, D. (2019) Lineamientos curriculares en lengua castellana.

<https://prezi.com/b9fslbbht8kn/lineamientos-curriculares-en-lengua-castellana/>

Gutiérrez, C. y Salmerón, H. (2013) Estrategias de comprensión lectora: Enseñanza y evaluación en educación primaria. Currículo y formación de profesorado, volumen (16). <https://www.redalyc.org/pdf/567/56724377011.pdf>

Henríquez, A.(2019). *Análisis comparativo del uso de las TIC en comprensión lectora en documentos curriculares de tres países Chile Colombia y México.*

<https://core.ac.uk/download/pdf/288905309.pdf>

Hernández, R. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Interamericana.

[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales de consulta/Drogas de Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)

Hurtado, J. (2005). Cómo formular objetivos de investigación.

<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/Como-Formular-Objetivos-de-Investigacion-Hurtado-2005-1.pdf>

Hurtado, M. (2019). Panorama de la educación en Colombia y el mundo. El Nuevo

Siglo.<https://www.elnuevosiglo.com.co/articulos/09-2019-panorama-de-la-educacion-en-colombia-y-el-mundo>

Icfes. (2017). Saber 3.º Guía de Orientación 2017. Pdf.

<https://www.icfes.gov.co/documents/20143/1353827/Guia+de+orientacion+saber+3+2017.pdf/88661c7d-f31a-b31c-afca-8e38532d7e4f>

Instituto para el fomento de la Educación Superior Icfes. (2018). Resultados Nacionales.

[PDF].<https://www.icfes.gov.co/documents/20143/1627438/Resultado%20nacionales%20saber%20359%20-%202012%20al%202017%20-%202018.pdf>

Jiménez, S. (2018). Desarrollo de la comprensión lectora con uso de nuevas tecnologías para el aprendizaje en niños de segundo de primaria.

<https://repositorio.iberopuebla.mx/handle/20.500.11777/3765>

Nota. Adaptado de Reporte de la excelencia 2018 [Fotografía] MEN 2018.

https://diae.mineducacion.gov.co/diae/siempre_diae/documentos/2018/11705000316.pdf enlace tipo de licencia

Labrador, S (2016) Pág.136. Lenguaje, naturaleza del área y su intención hacia los estudiantes. Tomado de

https://www.reincorporacion.gov.co/es/la-reintegracion/Educacion/agencia_lagran_colombia/G_COLOMBIA_files/_images/PROFESORES/LENGUAJE.pdf

Martínez, M. C. (1999). Pensar la educación desde el discurso. Una perspectiva discursiva e interactiva de la significación. En M. Martínez, Procesos de comprensión y de producción de textos académicos: argumentativos y expositivos (págs. 31-55). Cali: Universidad del Valle y Cátedra UNESCO.

Ministerio de Comercio. (2021). Perfiles Económicos Departamentales. Tomado de

<https://www.mincit.gov.co/getattachment/7f87532c-4073-497d-9632-9eafc29376b0/Caldas>

Ministerio de Educación. (2021). Ley 115 de 1994 Ley Genetal de la Educación. Pdf.

https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (28 de diciembre de 2006). Estándares Básicos De Competencias Del Lenguaje. Pdf.

https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf1.pdf

Montes, A. (2013). Políticas de calidad de la educación en Iberoamérica. Revista Historia de la Educación Colombiana, 16(16), 189-212.

Montes, A. (2017). Políticas de calidad de la educación básica primaria en Colombia (1994-2015)-caso Montería (departamento de Córdoba) (Doctoral dissertation, Tesis doctoral. Universidad de Cartagena de Indias, Colombia).

Montes, A. (2017). Calidad de la educación primaria en Colombia: conceptualizaciones y tendencias. Escenarios, 15(2), 70-81.

Peregrina A, (2017) Estado actual de la comprensión lectora en educación primaria.

Revista fuentes (17), 15-38 <https://idus.us.es/handle/11441/72881>

Pimienta, J. y Enriquez, A. (2009). Educación basada en competencias. Guía para la aplicación del enfoque. Estado de México, México: Pearson

Pineda, L., Arango, M., Bueno, C. (2013). La incorporación de las TIC para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de grado primero C, de la Institución Educativa Remigio Antonio Cañarte, sede Providencia, de la ciudad de Pereira.
<http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/3733/37133P649I.pdf?sequence=1>

Pinzon, J. (2014). Didáctica en la narrativa Universidad Santo Tomás. Colombia

Plomp, T. y Nieveen, N. (2010). An Introduction to Educational Design Research. https://ris.utwente.nl/ws/portalfiles/portal/14472302/Introduction_20to_20education_20design_20research.pdf

Priestley, M. (2004). Técnicas y estrategias del pensamiento crítico: Salón pensante, Grupos cooperativos, Aprendizaje creativo, Guía de motivación, para profesores y padres. Trillas

Procuraduría General de la Nación. (2021). Constitución Política de Colombia 2020.

Pdf.<https://www.procuraduria.gov.co/iemp/media/file/ejecucion/Constituci%C3%B3n%20Pol%C3%ADtica%20de%20Colombia%202020.pdf>

Puerta, C. (2016). Lectura Inferencial. Universidad de Antioquia.

<http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/mod/page/view.php?id=55921>

Ramírez, L.(21 de agosto de 2017). La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros. Observatorio de innovación educativa. Tecnológico de Monterrey.

<https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017/8/21/la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros#:~:text=Hablando%20de%20la%20comunicaci%C3%B3n%20la,comprensi%C3%B3n%20global%20del%20texto%20mismo.&text=De%20esta%20manera%20el%20lector%20%22interact%C3%BAa%22%20con%20el%20texto>

Reyes, M. (2005) La narrativa tradicional y la oralidad UNAM México.

Romero, G. y Villota, J. (2018). Recursos Educativos Digitales Abiertos: Lectura Inferencial.

<http://sired.udenar.edu.co/6279/1/Recursos%20Educativos%20Digitales%20Abiertos.pdf>

Sabino, C.(1992). El proceso de investigación.

http://paginas.ufm.edu/sabino/ingles/book/proceso_investigacion.pdf

Salvatierra N. D. C. P., Arcentales, F. O. V., Briones, N. A. B., Castro, A. M.

M.,& Briones, M. F. B. (2021).[El juego como estrategia psicopedagógica y su impacto en la calidad educativa de los estudiantes de básica media - Dialnet\(unirioja.es\)](#)

Sánchez, (2013). La comprensión lectora hacia una aproximación sociocultural.

<http://www.redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/2094/1/La%20comprension%20lectora%20hacia%20una%20aproximacion%20sociocultural.pdf>

Sánchez, (2013). La comprensión lectora hacia una aproximación sociocultural.

<http://www.redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/2094/1/La%20comprension%20lectora%20hacia%20una%20aproximacion%20sociocultural.pdf>

Sandín, M. (2003). Investigación Cualitativa en

Investigación.<http://www.ditso.cunoc.edu.gt/articulos/80a0fe6f70c362a18b808b41699fc9bd62447d62.pdf>

Santiago, A., Castillo, M., y Morales, D.(2007). Estrategias y Enseñanza-Aprendizaje de

la Lectura. <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n26/n26a03.pdf>

Solé, Isabel. (1996). Estrategias de comprensión de la lectura.

http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a17n4/17_04_Sole.pdf

Solé, Isabel.(2012).Competencia lectora y aprendizaje. Revista Iberoamericana de Educación, No 59, 2012, pp. 43-61.

<https://rieoei.org/historico/documentos/rie59a02.pdf>

Solé, Isabel.(2012).Competencia lectora y aprendizaje. Revista Iberoamericana de Educación, No 59, 2012, pp. 52.

<https://rieoei.org/historico/documentos/rie59a02.pdf>

Soriano N.; Bauer, C.; Turco, C. (2011). “Aprender en la Universidad: La formación del estudiante en comprensión y producción académica: entre el conocimiento y el saber hacer”. Editorial: FACE, UNCo, p. 28.

Suárez, A., Pérez,C., Vergara, M., y Alférez, V. (2015). Desarrollo de la Lectoescritura mediante TIC y Recursos Educativos Abiertos.

<https://www.redalyc.org/pdf/688/68838021002.pdf>

Thorne, C. Morla, K. Nakano, T. Mauchi, B. Landeo, L. Huerta, R. Vásquez, A. (2020). Estrategias de comprensión de lectura mediadas por TIC. Una alternativa para

mejorar las capacidades lectoras en primaria. Pontificia Universidad Católica del Perú. Perú. <https://recursos.educoas.org/sites/default/files/1903.pdf>

Toro, C., y Monroy, M. (2017). Las TIC: estrategia para mejorar la competencia lectora-interpretativa en el área de lenguaje. Revista Universidad Católica Luis Amigó, 1, pp. 126-148. <https://doi.org/10.21501/25907565.2653>

Tongo, S. (2017). Desarrollo de un software educativo que automatiza estrategias formuladas por Cassany para la comprensión lectora, 2016. [Tesis profesional de ingeniero informático y de sistemas, Universidad privada Antonio Guillermo Urello]Repositorio Digital UPAGU
<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/431>

Unesco.(1948). Derecho a la educación. Tomado de
<https://es.unesco.org/themes/derecho-a-educacion>

Universidad de Antioquia y el Ministerio de Educación Nacional. (12 de octubre de 2016). Derechos Básicos de Aprendizaje V.2. pdf
https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA_Lenguaje.pdf

Vidal, M. (2018) Recurso didáctico: Narrativa C. Mc. Graw Hill. México.

Vidal, M., Vialart, M., Sánchez, I., y González, G.(2019). Cápsulas educativas o informativas. Un aprendizaje significativo. Revista Cubana Educación Médica Superior. 2019;33(2):e1904.

<https://www.medigraphic.com/pdfs/educacion/cem-2019/cem192t.pdf>

Villa, M. (2015). El arte de la narrativa. Paidós Buenos Aires.

Zamora Hernán Darío. (2013). Diseño y evaluación de un objeto virtual de aprendizaje para la construcción y análisis de diagramas causales. Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Colombia. Recuperado de:

<http://www.acofipapers.org/index.php/acofipapers/2013/paper/viewfile/52/11>

ANEXOS

Anexo A. Formato Prueba Diagnóstica

EVALUACIÓN PRE TEST GRADO TERCERO 1

Objetivo: Determinar la comprensión lectora en el nivel inferencial de los estudiantes de tercer grado de la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón.

**Obligatorio*

1. Nombres y Apellidos *

2. Sexo *

Marca solo un óvalo.

Femenino

Masculino

3. Edad *

I. Lee y escoge la imagen correcta.

4. 1. Los sábados mi mamá se encarga de la cocina, mi papá del salón, mi hermana de su cuarto y yo del mío. ¿Qué hace mi familia ese día? *

1 punto

Marca solo un óvalo.



Imagen 1



Imagen 2



Imagen 3



Imagen 4

5. 2. Desde su ventana, Manuela ve el mar, se sienta y los ve pasar, unos son grandes otros son pequeños, pero los que más le gustan son unos pequeñitos con velas de colores ¿Qué le gusta ver a la niña ? * 1 punto

Marca solo un óvalo.

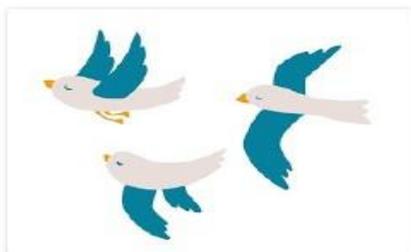


Imagen 1



Imagen 2



Imagen 3



Imagen 4

6. 3. Es la parte del colegio que más me gusta. Los martes le toca a mi clase, elegimos los libros y nos sentamos a leer en silencio. ¿A qué parte del colegio se refiere este niño? *

1 punto

Marca solo un óvalo.



Imagen 1



Imagen 2



Imagen 3



Imagen 4

7. 4. Mi mamá quería llegar a casa pues estaba muy cansada de trabajar. 1 punto
Cuando llegó a la puerta, abrió su bolso , las buscó por todos lados pero no las encontró. A mi mamá le tocó esperar a que mi papá llegara. ¿Qué buscaba mi mamá en el bolso?

Marca solo un óvalo.



Imagen 1



Imagen 2



Imagen 3



Imagen 4

II. Lee y marca la opción correcta para cada caso.

8. 5. Esta mañana no fuimos a la montaña porque el camino estaba lleno de barro por el clima de ayer. ¿Qué clima hizo ayer? * 2 puntos

Marca solo un óvalo.

- Sol
 Sol y nubes
 Lluvias
 Frio

9. 6. Ayer fuimos a visitar a la prima Gloria. Tardamos en llegar a su casa una hora en carro. Hoy fuimos a visitar al tío Manuel, fuimos en bicicleta y nos demoramos media hora ¿Quién vive más lejos? * 2 puntos

Marca solo un óvalo.

- La prima Gloria
 El tío Manuel
 Yo
 La tía Cecilia

10. 7. Mi hermana Marta tiene 14 años, mi hermano Hugo tiene 8 y yo tengo 12 ¿Quién es el hermano menor? * 2 puntos

Marca solo un óvalo.

- Marta
 Hugo
 Yo
 Manuel

11. 8. Aunque Antonia lo llevaba todo apuntado en un papel, olvidó comprar los huevos y la harina como le había dicho su papá ¿A dónde fue Antonia? * 2 puntos

Marca solo un óvalo.

- A casa de la abuela por que tiene huevos frescos
- Al supermercado
- A la carnicería
- A la droguería.

III. Responde las preguntas 9, 10, 11 y 12 a partir de la lectura del siguiente texto.

12. 9. En el texto se resalta el enunciado "estar limpios y sanos está en nuestras manos" para reforzar la idea de que: *



Marca solo un óvalo.

- Las mascotas te ensucian las manos
- Tener las manos limpias es importante para la salud
- Cuidar las manos nos ayuda a vernos bien
- Los adultos enseñan a los niños a cuidar sus manos

13. 10. En el texto se dan instrucciones para que las personas *

3 puntos



Marca solo un óvalo.

- Aprendan a cuidar a sus mascotas
- Comprendan cómo asearse el cuerpo
- Entiendan cuando lavarse las manos
- Conozcan cómo clasificar la basura

14. 11. Observa la siguiente imagen del afiche ¿A qué hace referencia esta imagen? *

3 puntos



Marca solo un óvalo.

- A que los médicos son muy buenos
- A que debemos mantener las manos limpias
- A que los perros son malos
- A que no debemos adoptar perros

15. 12. Teniendo en cuenta la información que está en el afiche, ¿A quién va dirigido? * 3 puntos



Marca solo un óvalo.

- A la organización de la salud
- A las mascotas
- A los enamorados
- A las personas

Anexo B. Formato Evaluación Prueba Diagnóstica



Cápsula educativa digital de cuentos y su incidencia en la comprensión lectora a nivel inferencial en los estudiantes del grado tercero de la Escuela Normal Superior, Aranzazu, Caldas.

Autores: González González Eduar , Grajales Abdala Janeth, Rojano Bocanegra

Leidys Karina y Valencia Vasco Juan Carlos.

Facultad de Ciencias Sociales y Educación, Maestría en Recursos Digitales

Aplicados a la Educación, Universidad de Cartagena

Alexander Javier Montes Miranda

Director

El presente proyecto de investigación tiene como finalidad fortalecer el nivel de comprensión inferencial en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Aranzazu, Caldas, a través del uso de una cápsula educativa digital de cuentos; esta cápsula albergará contenido audiovisual, donde de forma interactiva, didáctica e innovadora se podrá observar escenas de cuentos con temáticas de aprendizaje que facilitará a los estudiantes adquirir hábitos de lectura de una forma que sientan que juegan mientras aprenden.

La aplicación de dicha cápsula educativa digital de cuentos permitirá evidenciar avances en el proceso de lectura inferencial en el estudiantado de tercer grado, formando así niños más críticos y con mayor capacidad de comprender e interpretar lo que lean, por tanto, en este proceso se hace necesario un acompañamiento pedagógico y un monitoreo entre su nivel inicial y sus desarrollos, con el propósito de establecer las dificultades que afrontan los estudiantes del grado tercero al realizar comprensión a nivel inferencial.

Para definir dicho nivel inicial, se aplicará la debida prueba diagnóstica que cuenta con 12 preguntas; cada sección permite a los estudiantes ir escalafonando en su conocimiento, es decir, las primera cuatro preguntas corresponden a un nivel bajo, las siguientes cuatro a un nivel intermedio y las últimas cuatro a un nivel alto. La prueba diagnóstica responde al siguiente objetivo específico y se puede visualizar en el siguiente

enlace: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpOLSc2wh_M5YWHr7dVdN1RzAyb6MsBrAv-bAijuDohiIry1NPbKg/viewform

Objetivo Específico	Categoría	Subcategoría
Determinar la comprensión lectora en el nivel inferencial de los estudiantes de tercer grado de la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón.	Comprensión lectora	Nivel Inferencial

Universidad de Cartagena Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación 
Formato validación prueba diagnóstica.
Nombre evaluador: <i>Diego Albeiro López Soto</i> Cargo: <i>Directivo docente</i>
Título profesional: <i>Magíster en Educación</i>
Experiencia en el campo de investigación: <i>Producción de tesis relacionada con el Sistema Colombiano de Formación de Educadores. Integrante Colectivo de Investigación Escuelas Normales de Caldas.</i>

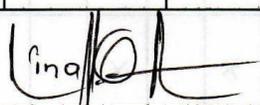
Criterios de evaluación											
Pertinencia: los ítems planteados en el instrumento evalúan con precisión la subcategoría. Claridad: los enunciados de cada ítem son claros, concisos y coherentes. Coherencia: los ítems tienen estrecha relación entre la subcategoría y el objetivo del instrumento. Suficiencia: los ítems son suficientes para obtener la información que se espera recolectar.											
Categoría	Subcategoría	Ítem	Pertinencia		Claridad		Coherencia		Suficiencia		Observaciones
			Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Comprensión Lectora	Nivel Inferencial	1 ¿Qué hace mi familia el sábado?	✓		✓		✓		✓		
		2 ¿Qué le gusta ver a la niña?	✓			✗	✓			✗	No aparece mencionado el sujeto.
		3 ¿A qué parte del colegio se refiere este niño?	✓			✗	✓			✗	No aparece el sujeto de forma explícita.
		4 ¿Qué buscaba mi mamá?	✓		✓		✓		✓		Afinar la redacción.
		5 ¿Qué clima hizo ayer?	✓			✗	✓			✗	Es necesario señalar tiempo + lugar de la acción.

4 ⇒ Básico
 4 ⇒ Medio
 4 ⇒ Alto

Comprensión Lectora	Nivel Inferencial		Pertinencia		Claridad		Coherencia		Suficiencia		
			Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
	6	¿Quién vive más lejos?	✓		✓		✓		✓		
	7	¿Quién es el hermano pequeño?	✓		✓		✓		✓		
	8	¿A dónde fue la narradora?	✓			x	✓			x	Es necesario enunciar al narrador desde el comienzo
	9	En el texto se resalta el enunciado "estar limpios y sanos está en nuestras manos" para reforzar la idea de que:	✓		✓		✓		✓		
	10	10. En el texto se dan instrucciones para que los niños	✓			x		✓		x	No sólo aparece niños en el texto. Podría agregarse el sustantivo personas.
	11	¿A qué hace referencia esta imagen?	✓		✓		✓		✓		hace parte del nivel literal.
	12	¿A quién va dirigido?	✓			x	✓			x	No sólo aparece niños en el texto.
Nuevos Ítems Recomendados por el evaluador											
Firma del evaluador: <i>Diego A. L.</i>						Fecha diligenciamiento: 23-02-22					

Universidad de Cartagena Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación		
Formato validación prueba diagnóstica.		
Nombre evaluador:	Cina María Galvis	
Cargo:	Docente	
Título profesional:	Magister	
Experiencia en el campo de investigación: Trabajo de investigación: Estrategias de lectura. Una mirada reflexiva o la experiencia de Isabel Solís Gallardo. - Sistematización de experiencia: Incidencia de la lectura en los procesos ortográficos.		

Criterios de evaluación											
Pertinencia: los ítems planteados en el instrumento evalúan con precisión la subcategoría. Claridad: los enunciados de cada ítem son claros, concisos y coherentes. Coherencia: los ítems tienen estrecha relación entre la subcategoría y el objetivo del instrumento. Suficiencia: los ítems son suficientes para obtener la información que se espera recolectar.											
Categoría	Subcategoría	Ítem	Pertinencia		Claridad		Coherencia		Suficiencia		Observaciones
			Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Comprensión Lectora	Nivel Inferencial	¿Qué hace mi familia el sábado?		X	X				X	X	La pregunta corresponde al nivel literal.
		¿Qué le gusta ver a la niña?	X		X		X		X		
		¿A qué parte del colegio se refiere este niño?	X		X		X		X		
		¿Qué buscaba mi mamá?	X		X		X		X		
		¿Qué clima hizo ayer?	X		X		X		X		

Comprensión Lectora	Nivel Inferencial	¿Quién vive más lejos ?	X		X		X		X												
		¿Quién es el hermano pequeño?		X		X	X		X	Le plantear la pregunta: ¿Cuántos tiene menor edad?											
		¿A dónde fue la narradora?	X		X		X		X												
		En el texto se resalta el enunciado "estar limpios y sanos está en nuestras manos" para reforzar la idea de que:	X		X		X		X												
		10. En el texto se dan instrucciones para que los niños	X		X		X		X												
		11. ¿A qué hace referencia esta imagen?	X			X	X		X	En las opciones también aparece una niña alimentándose											
		12. ¿A quién va dirigido?	X		X		X		X												
Nuevos Ítems Recomendados por el evaluador																					
<table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>																					
Firma del evaluador: 					Fecha diligenciamiento: 23- Febrero 22																



Anexo C. Formato Bitácoras



BITÁCORA

Institución Educativa: Escuela Normal Superior.	Grado: Tercero
Municipio: Aranzazu	Zona marque con X Urbana: <input checked="" type="checkbox"/> Rural: <input type="checkbox"/>
NIT: 890805852-3	Nombre Docente quien realiza la Bitácora: Juan Carlos Valencia Vasco
Fecha: 6 de junio de 2022	Hora: 7 am.
INTEGRANTES DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN	
Juan Carlos Valencia Vasco, Janeth Grajales Abdala, Eduar Manuel González González, Leidys Karina Bocanegra Rojano.	

DESCRIPCIÓN

El docente lleva a los estudiantes a la sala de tecnología, en donde ellos deben escribir por si solos la URL de la Capsula educativa digital, lo que causó un poco de frustración pues al enfrentarse a una prueba inicial se observan un poco tímidos y con múltiples dudas en el manejo de las herramientas ofimáticas para acceder enlaces, mover el cursor, funcionar con el teclado, espaciado o borrador. Es evidente que los estudiantes de tercero presentan un poco de nervios y gran confusión frente a la actividad asignada; para lo cual el docente empieza por explicar de manera general el orden de las actividades; inicialmente los estudiantes querían desarrollar las actividades lo más rápido posible, como una manera de mostrarle a sus compañeros que eran muy inteligentes, para lo cual el docente debió intervenir, explicando que era más valioso comprender las actividades que hacerlas rápidamente y sin sentido.

Muchos de los educandos solicitaban acompañamiento mientras desarrollaban cada actividad. Resultó complejo aplicar este recurso a 24 niños que llamaban constantemente al docente para mostrar avances o hacer preguntas y estar seguros de sus respuestas. Este primer acercamiento a la Cápsula dejó un sinsabor, puesto que a pesar de haber podido resolver algunas de las actividades allí presentes no se avanzó como se pretendía, puesto que los estudiantes no estaban acostumbrados a manipular tan eficazmente paginas online y mucho menos las herramientas que allí se presentan.

**BITÁCORA**

Institución Educativa: Escuela Normal Superior.	Grado: Tercero
Municipio: Aranzazu	Zona marque con X Urbana: X Rural:
NIT: 890805852-3	Nombre Docente quien realiza la Bitácora: Juan Carlos Valencia Vasco
Fecha: 9 de junio de 2022	Hora: 7 am.
INTEGRANTES DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN	
Juan Carlos Valencia Vasco, Janeth Grajales Abdala, Eduar Manuel González González, Leidys Karina Bocanegra Rojano.	

DESCRIPCIÓN

<p>En esta intervención los estudiantes manipulan con mayor facilidad el computador y acceden rápidamente a la Cápsula Educativa, esto se evidencia en que muy pocos estudiantes solicitan ayuda del docente para ingresar al sitio, además entienden las indicaciones del docente con mayor agilidad, lo que permitió un avance más profundo a las actividades dispuestas para este día de trabajo.</p> <p>Se observan menos tímidos y definitivamente más motivados a desarrollar las actividades. Algunos estudiantes intentan no repetir nuevamente las actividades desarrolladas y en ocasiones la resuelven en más de una oportunidad, para mejorar las puntuaciones y poder mostrarle al docente este avance.</p> <p>La actitud de los estudiantes denota más confianza al desarrollar actividades prácticas que incluyen imagen y sonido, se evidencia que las actividades que más cuestan son las que requieren que ellos escriban; no obstante, el que todos escuchen los audios al mismo tiempo causa interferencia y frustración entre los estudiantes. Se requiere de un audio personalizado para que no se genere estos inconvenientes, luego de solucionado el impase se puede concluir que la Cápsula es amigable con los educandos, puesto que los colores, las imágenes y el nivel de complejidad es acorde a la edad y a los objetivos que se han planteado desde el nivel inferencial.</p> <p>Casi ninguno de los educandos conocía el cuento “ el Gigante Egoísta” y “el Ratón de campo y el Ratón de ciudad” esto se evidencia en el tiempo que tardaron en leer y resolver las actividades, por el contrario sí se sienten muy confiados cuando ingresaron al cuento del patito feo, en este resolvieron las actividades con menor dificultad.</p>



BITÁCORA

Institución Educativa: Escuela Normal Superior.	Grado: Tercero
Municipio: Aranzazu	Zona marque con X Urbana: X Rural:
NIT: 890805852-3	Nombre Docente quien realiza la Bitácora: Juan Carlos Valencia Vasco
Fecha: 10 de junio de 2022	Hora: 11: 40 am.
INTEGRANTES DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN	
Juan Carlos Valencia Vasco, Janeth Grajales Abdala, Eduar Manuel González González, Leidys Karina Bocanegra Rojano.	

DESCRIPCIÓN

Se realiza el desplazamiento desde el aula de clase hasta la sala de informática con gran emoción, pues varios estudiantes dicen que van a jugar; esto es satisfactorio, puesto que demuestran una actitud afable; realmente les agrada manipular las herramientas tecnológicas y a su vez están aprendiendo. Los estudiantes continúan con el desarrollo de las actividades de la Cápsula, explorando cuentos diversos y siguiendo las instrucciones. Lo más motivante es la obtención de un puntaje favorable, en esta sesión se muestran muy competitivos y hasta repiten actividades de las sesiones anteriores que llamaron su atención y que a medida que las van desarrollando nuevamente, comprenden conceptos nuevos. Los estudiantes de grado tercero les agrada competir y ser reconocidos por sus logros. Un aspecto positivo, fue evidenciar un ambiente colaborativo entre los mismos estudiantes, les agrada ayudar a su compañero.

Al tener otro acercamiento con la plataforma, recordaron lo realizado en la clase anterior y continuaron con lo que les hacía falta, así iban mejorando cada vez más, al igual que las puntuaciones. Los educandos comparten sus resultados con sus compañeros y docente, para ellos es muy importante que el docente verifique el trabajo realizado.

**BITÁCORA**

Institución Educativa: Escuela Normal Superior.	Grado: Tercero
Municipio: Aranzazu	Zona marque con X Urbana: <input checked="" type="checkbox"/> Rural: <input type="checkbox"/>
NIT: 890805852-3	Nombre Docente quien realiza la Bitácora: Juan Carlos Valencia Vasco
Fecha: 13 de junio de 2022	Hora: 7 am.
INTEGRANTES DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN	
Juan Carlos Valencia Vasco, Janeth Grajales Abdala, Eduar Manuel González González, Leidys Karina Bocanegra Rojano.	

DESCRIPCIÓN

En este último encuentro, el docente solicita la resolución de todas las actividades; además de repetir las más complejas. Con el fin de retroalimentar, el docente decide desarrollar las actividades de un cuento con todos los estudiantes usando un video beam, permitiendo la participación activa y la justificación de cada una de las respuestas tanto de los estudiantes como de parte del docente; los niños acertaron en todas las respuestas. Los estudiantes se notaron muy confiados de lo aprendido.

Por último el docente permitió que los estudiantes exploraran nuevamente la cápsula educativa y les recomendó resolver las actividades del cuento que más presentó dificultades en su comprensión; la mayoría de estudiantes se sentían confiados y mencionaban que ya ninguna actividad les parecía difícil, a lo que el docente le hizo reflexionar y solicitó que buscarán entonces el cuento más divertido y la repitiesen. La libertad que se les brindó, permitió que la clase fluyera con más dinamismo y autonomía, los estudiantes no sentían la imposición del docente en su quehacer. En ningún momento se notó que algún estudiante no quisiera desarrollar las actividades, fue muy satisfactorio observar que los niños ingresaban a la Cápsula con una excelente disposición.

Anexo D. Formato Consentimiento Informado


Universidad de Cartagena
 Fundada en 1827
Universidad Institucional de Alta Calidad
 Resolución 1581 del 24 de febrero de 2012. Ministerio de Educación Nacional


Aranzazu, 10 de Junio de 2022

Reciba un cordial saludo.

Las docentes que a continuación se relacionan, actualmente adelantan estudios de maestría con la Universidad de Cartagena: Janeth Grajales Abdala, Eduar Manuel González González, Leidys Karina Rojano Bocanegra y finalmente Juan Carlos Valencia Vasco docente de la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón del municipio de Aranzazu Caldas, quienes solicitan comedidamente el consentimiento al padre de familia y/o acudiente para tomar y publicar imágenes, fotos, audios, videos y textos propios de sus hijos, desarrollado en la secuencia de actividades correspondientes a la aplicación de los instrumentos pedagógicos en el proyecto de grado tercero **“Capsula educativa Digital de cuentos y su incidencia en la comprensión lectora a nivel inferencial en los estudiantes de grado tercero de la Escuela Normal Superior de Aranzazu –Caldas”** durante la vigencia 2022

El consentimiento es solo con fines pedagógicos, sin ánimo de lucro y en ningún momento serán utilizados para objetivos distintos.

Las secciones donde se capturan las imágenes se realizarán bajo total consentimiento y en ningún momento se trasgrede la dignidad o se viola derecho alguno en especial el del honor, intimidad, buena imagen y buen nombre del niño o la niña.

Atendiendo a la normativa vigente sobre consentimiento informado (Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1377 de 2012) y de forma consiente y voluntaria.

Quien suscribe el presente documento, obrando como representante del menor de edad Faran Loiza Giraldo identificado(a) con documento de identidad número 1056303755 perteneciente al grado 3º

AUTORIZO Si NO AUTORIZO _____

Firma Yuliana Giraldo
 C.C. 1056303248
 Nombre Yuliana Giraldo

Marque con una X al frente de la opción

Calidad	Madre/Padre	Acudiente	Otro	Cuál
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Teléfono de contacto 3136066272
 Dirección La Puerta del Sol
 Correo electrónico julinagiraldox@gmail.com

Escaneado con CamScanner



Aranzazu, 10 de Junio de 2022

Reciba un cordial saludo.

Las docentes que a continuación se relacionan, actualmente adelantan estudios de maestría con la Universidad de Cartagena: Janeth Grajales Abdala, Eduar Manuel González González, Leidys Karina Rojano Bocanegra y finalmente Juan Carlos Valencia Vasco docente de la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón del municipio de Aranzazu Caldas, quienes solicitan comedidamente el consentimiento al padre de familia y/o acudiente para tomar y publicar imágenes, fotos, audios, videos y textos propios de sus hijos, desarrollado en la secuencia de actividades correspondientes a la aplicación de los instrumentos pedagógicos en el proyecto de grado tercero **“Capsula educativa Digital de cuentos y su incidencia en la comprensión lectora a nivel inferencial en los estudiantes de grado tercero de la Escuela Normal Superior de Aranzazu –Caldas”** durante la vigencia 2022

El consentimiento es solo con fines pedagógicos, sin ánimo de lucro y en ningún momento serán utilizados para objetivos distintos.

Las secciones donde se capturan las imágenes se realizarán bajo total consentimiento y en ningún momento se trasgrede la dignidad o se viola derecho alguno en especial el del honor, intimidad, buena imagen y buen nombre del niño o la niña.

Atendiendo a la normativa vigente sobre consentimiento informado (Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1377 de 2012) y de forma consiente y voluntaria.

Quien suscribe el presente documento, obrando como representante del menor de edad

Sara Valentina Granados García identificado(a) con documento de identidad número 53079229 perteneciente al grado 3° 1

AUTORIZO X

NO AUTORIZO _____

Firma Jaige Granados Corvajal

C.C. 16.026.040

Nombre Jaige Granados Corvajal

Marque con una X al frente de la opción

Calidad	Acudiente	Otro	Cuál
<input checked="" type="checkbox"/> Madre/Padre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Teléfono de contacto 3218457075- 3214107941

Dirección camino viejo

Correo electrónico Josalu20@yahoo.es