# Fortalecer las Escuelas de Padres A Través de la Implementación de un Blog Educativo en La Institución Educativa El Perro Sede En Medio De Los Ríos Del Municipio de Salamina Caldas

Luisa Fernanda Gómez

Código: 8042020054

Luz Adriana Saldarriaga López

Código: 8042020355

Viviana Isabel Marín López

Código: 8042020337

Yicet Paola Murillo Gómez

Código: 8042020339

Universidad de Cartagena

Facultad de Ciencias Sociales y Educación

Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación

Salamina - Caldas

20 de junio de 2022

# Fortalecer las Escuelas de Padres A Través de la Implementación de un Blog Educativo en La Institución Educativa El Perro Sede En Medio De Los Ríos Del Municipio de Salamina Caldas

Luisa Fernanda Gómez

Luz Adriana Saldarriaga López

Viviana Isabel Marín López

Yicet Paola Murillo Gómez

Trabajo de Grado para optar al título de Master en Recursos Digitales Aplicados a la Educación

Tutora

Neisa del Carmen Gómez Díaz Mg.

Universidad de Cartagena

Facultad de Ciencias Sociales y Educación

Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación

Salamina - Caldas

20 de junio de 2022

Nota de aceptación:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____
Firma del Presidente del Jurado

_____
Firma del Jurado

_____
Firma del Jurado

Santiago de Cali. 20 de junio de 2022.

MAESTRÍA EN RECURSOS DIGITALES APLICADOS A LA EDUCACIÓN

**Agradecimientos**

*A Dios principalmente, por habernos permitido cumplir con una de las metas propuestas en nuestra vida profesional.*

*A la Universidad de Cartagena, Facultad de Ciencias Sociales y Educación, Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación, por permitirnos cualificarnos desde la distancia con valores tan grandes como la responsabilidad y el compromiso.*

*A la Institución Educativa El Perro y a la Rectora María Celmira Nieto Tabares, por su disposición y por ofrecernos los espacios necesarios para la ejecución de este trabajo.*

*A los padres de familia de la Institución Educativa El Perro sede en medio de los ríos por su colaboración, entusiasmo y disposición en el desarrollo de las actividades propuestas.*

*De manera muy especial quisiéramos agradecer a nuestra asesora Neisa del Carmen Gómez Díaz por su dedicación y constante acompañamiento en el desarrollo de nuestro trabajo.*

*A los docentes de la Universidad de Cartagena, quienes con sabiduría y conocimiento aportaron a nuestro quehacer pedagógico.*

*A nuestro equipo de trabajo Viviana Isabel Marín L, Yicet Paola Murillo G, Luz Adriana Saldarriaga L y Luisa Fernanda Gómez, por su apoyo incondicional, paciencia y entrega.*

*A nuestras familias, amigos y compañeros por compartir nuestros sueños y darnos infinitas razones para lograrlos.*

**Dedicatorias**

*Dedico este trabajo a Dios, quien es el dueño de mi vida y mi fuente de sabiduría. A mi regalo del cielo, mi oración escuchada, mi hijo Juan Pablo quien es hoy motivo de mis alegrías. A mi esposo por apoyarme siempre en los proyectos que emprendo y por motivarme cada vez más a cualificarme.*

*Luisa Fernanda Gómez*

*Este trabajo está dedicado principalmente a Dios por darme la fortaleza y la sabiduría para alcanzar mis metas. A mis padres por su amor, por inculcarme siempre el valor del trabajo y la responsabilidad. A mis hijas Laura Sofía y Samantha por ser el motor que me impulsa siempre a salir adelante. A mi esposo por su amor y apoyo incondicional.*

*Viviana Isabel Marín L.*

*Llena de esperanza, dedico este trabajo a Dios por haberme sostenido en sus brazos durante todo este proceso. A mis hijos Valeria, Luciana y Santiago quienes han sido mi principal fuente de inspiración y fortaleza en todo este tiempo. A mi ángel, mi esposo, que desde el cielo me da fuerzas para continuar el camino y poder guiar a nuestros hijos.*

*Yicet Paola Murillo G.*

*Agradezco a Dios por haberme permitido culminar con éxito esta meta. A mis hijos Esneider Stiven y Marlyn Gisseth quienes son el motivo de mí existir, a mi madre por su amor y apoyo incondicional. A mi esposo por su fiel compañía y por motivarme a ser mejor cada día.*

*Luz Adriana Saldarriaga L.*

# Tabla de Contenido

Pág.

Resumen ..... 14

Introducción ..... 16

Capítulo I: Problema de Investigación ..... 19

Planteamiento del Problema ..... 19

Formulación de la Pregunta de Investigación ..... 21

Antecedentes de la Investigación ..... 22

Justificación ..... 24

Objetivos ..... 26

Objetivo General ..... 26

Objetivos Específicos ..... 26

Supuestos y Constructos ..... 27

Supuestos ..... 27

Constructos ..... 27

Escuela de Padres ..... 27

Recursos Digitales ..... 28

Blog…… ..... 28

Estrategias Metodológicas. ..... 29

Competencias Sociales ..... 29

Limitaciones y Alcances .....29

Limitaciones.....29

Alcances.....30

Capitulo II: Marco de Referencia .....31

Marco Contextual .....31

Marco Normativo .....36

Marco Teórico .....38

Escuela de Padres, Entorno Escolar y Familiar .....38

Dimensión Social y las TIC .....40

Marco Conceptual .....41

Fortalecimiento de Escuela de Padres .....42

Blog.....42

Diseño metodológico .....43

Implementación .....44

Estrategias.....44

Motivación.....44

Capítulo III: Metodología.....46

Diseño de la Investigación y Método.....46

Recolección de la Información.....47

Población y Criterios de Inclusión / Exclusión .....47

Técnicas e instrumentos .....47

Variables de Estudio .....48

Categorías de Análisis.....49

Procedimiento .....51

Consideraciones Éticas.....51

Capítulo IV: Intervención Pedagógica .....53

Fase 1: Análisis de la Situación y Definición del Problema .....53

Fase 2: Desarrollo de soluciones.....54

Fase 3: Implementación del Recurso Educativo – Blog .....56

Fase 4: Validación del Recurso Educativo – Blog.....58

Capítulo V: Análisis, Conclusiones y Recomendaciones.....71

Análisis Respuestas Encuesta de Impacto a Padres de Familia .....73

Análisis comentarios de los padres de familia .....87

Conclusiones y Recomendaciones .....97

Conclusiones.....97

Recomendaciones .....99

Referencias Bibliográficas.....101

Anexos.. .....110

# Listado de Tablas

Pág.

Tabla 1. Marco Normativo .....37

Tabla 2. Categorías de Análisis .....49

Tabla 3. Guion de entrevista semiestructurada para padres de familia .....54

Tabla 4. Resumen evaluación del proceso con los padres de familia.....64

## Listado de Figuras

Pág.

Figura 1. Árbol de Problemas proceso estratégico IE El Perro Sede En Medio de los Ríos.....20

Figura 2. Mapa del Municipio de Salamina – Caldas .....32

Figura 3. Mapa de la Vereda En Medio de los Ríos.....33

Figura 4. Institución Educativa El Perro Sede En Medio de los Ríos.....35

Figura 5. Salón de Clase – Institución Educativa El Perro Sede En Medio de los Ríos .....35

Figura 6. Escudo de la Institución Educativa El Perro Sede En Medio de los Ríos .....36

Figura 7. Reunión con padres de familia mediante plataforma Google Meet.....55

Figura 8. Proceso de elaboración del Blog educativo .....56

Figura 9. Implementación del Blog educativo .....57

Figura 10. Explicación del Taller en el Blog educativo .....57

Figura 11. Visual "BLOG Educando a Papá y Mamá por medio de las TIC" .....58

Figura 12. Formulario de Entrevista en Línea – Inicio y pregunta 1.....59

Figura 13. Formulario de Entrevista en Línea – preguntas 2 a la 5.....60

Figura 14. Formulario de Entrevista en Línea – preguntas 6 a la 8.....61

Figura 15. Formulario de Entrevista en Línea – preguntas 9 a la 12.....62

Figura 16. Formulario de Entrevista en Línea – pregunta 13 y final del formato.....63

Figura 17. Narrativas Objetivo 1 .....71

Figura 18. Narrativas Objetivo 2 .....72

Figura 19. Narrativas Objetivo 3 ..... 72

Figura 20. Narrativas Objetivo 4 ..... 73

Figura 21. Control registro respuestas encuesta de impacto a padres de familia ..... 74

Figura 22. Registro satisfacción encuesta de impacto a padres de familia..... 75

Figura 23. Respuesta primera 1encuesta de impacto a padres de familia ..... 76

Figura 24. Respuesta primera 2 encuesta de impacto a padres de familia ..... 77

Figura 25. Respuesta primera 3 encuesta de impacto a padres de familia ..... 78

Figura 26. Respuesta primera 4 encuesta de impacto a padres de familia ..... 79

Figura 27. Respuesta primera 5 encuesta de impacto a padres de familia ..... 80

Figura 28. Respuesta primera 6 encuesta de impacto a padres de familia ..... 80

Figura 29. Respuesta primera 7 encuesta de impacto a padres de familia ..... 81

Figura 30. Respuesta primera 8 encuesta de impacto a padres de familia ..... 82

Figura 31. Respuesta primera 9 encuesta de impacto a padres de familia ..... 82

Figura 32. Respuesta primera 10 encuesta de impacto a padres de familia ..... 83

Figura 33. Respuesta primera 11 encuesta de impacto a padres de familia ..... 84

Figura 34. Respuesta primera 12 encuesta de impacto a padres de familia ..... 85

Figura 35. Respuesta primera 13 encuesta de impacto a padres de familia ..... 85

Figura 36. Respuesta primera 14 encuesta de impacto a padres de familia ..... 86

Figura 37. Análisis entrevista a padres de familia – preguntas 1 a 4 ..... 87

Figura 38. Análisis entrevista a padres de familia – preguntas 5 a 9 ..... 88

Figura 39. Análisis entrevista a padres de familia – preguntas 10 a 11 .....89

Figura 40. Análisis entrevista a docentes – preguntas 1 a 2 .....90

Figura 41. Análisis entrevista a padres de familia – preguntas 3 a 6 .....91

Figura 42. Análisis entrevista a padres de familia – preguntas 8 a 11 .....92

Figura 43. Análisis de observación 1 .....93

Figura 44. Análisis de observación 2 .....94

Figura 45. Análisis de observación 3 .....95

Figura 46. Análisis de observación 4 .....96

**Listado de Anexos**

Pág.

Anexos A. Entrevista semi estructurada para padres de familia .....110

Anexos B. Entrevista semi estructurada para docentes .....112

Anexos C. Consentimiento informado .....114

Anexos D. Carta de Autorización Rectoría para realizar el proyecto .....115

## Resumen

El tema central es la necesidad de Institución Educativa el Perro Sede En Medio de Los Ríos, perteneciente al Municipio de Salamina – Caldas, por implementar las escuelas de padres de familia, en cumplimiento al Decreto 1286 de 2005 y la Ley 2025 de 2020, como por los beneficios que conlleva en la formación integral de los estudiantes, al igual las mejoras en sus entornos familiares y escolares. Sin embargo, los esfuerzos para lograrlo han sido infructíferos, generando una situación problemática al respecto. En consecuencia, el objetivo principal de esta investigación es diseñar estrategias para fortalecer las escuelas de padres de la de la institución educativa El Perro sede en medio de los Ríos del municipio de Salamina Caldas través de un recurso educativo mediante un blog. La metodología utilizada fue de tipo cualitativa con enfoque descriptivo, utilizando el método de acción participativa. Como resultados, se identificaron las falencias que impedían el desarrollo de las escuelas de padres de familia, con lo que se diseñó la estrategia a adoptar, la cual comprendió la creación de un BLOG educativo, el cual fue implementado exitosamente, dejando como evaluación la satisfacción de haber logrado el propósito mejorando la interacción de los padres de familia en el entorno escolar. Las conclusiones del estudio, fueron que el uso de las nuevas tecnologías de la información y telecomunicación – TIC para los procesos escolares, no solo debe ser tenidos como alternativa, sino como parte fundamental de los mismos, dando máximo provecho a sus bondades.

***Palabras clave***: Recursos Digitales, Entorno Educativo, TIC, Escuela de Padres, BLOG educativo.

## Abstract

The central issue is the need for Educational Institution El Perro Sede En Medio de Los Ríos, belonging to the Municipality of Salamina - Caldas, to implement schools for parents, in compliance with Decree 1286 of 2005 and Law 2025 of 2020, as for the benefits that it entails in the comprehensive education of students, as well as the improvements in their family and school environments. However, efforts to achieve this have been unsuccessful, creating a problematic situation in this regard. Consequently, the main objective of this research is to design strategies to strengthen the parent schools of the El Perro educational institution, located in the middle of the Rivers of the municipality of Salamina Caldas through an educational resource through a blog. The methodology used was qualitative with a descriptive approach, using the participatory action method. As a result, the shortcomings that prevented the development of the schools for parents were identified, with which the strategy to be adopted was designed, which included the creation of an educational BLOG, which was successfully implemented, leaving satisfaction as an evaluation. of having achieved the purpose by improving the interaction of parents in the school environment. The conclusions of the study were that the use of new information and telecommunication technologies - ICT for school processes, should not only be taken as an alternative, but as a fundamental part of them, making the most of their benefits.

***Key words***: Digital Resources, Educational Environment, ICT, School for Parents, Educational BLOG.

## Introducción

Desde el espacio educativo, desarrollar actividades o proyectos con familias no es tarea fácil, y más aún si se trata de asesorarles e informarles sobre el desempeño académico y progreso de sus hijos, sea un individuo con cualidades adquiridas en el hogar y en el medio escolar (Aguirre, 2016). En consecuencia, la temática que se aborda en el presente estudio es sobre el relacionamiento de las familias al entorno escolar, principalmente para el necesario seguimiento al progreso de los estudiantes por partes de sus padres, situación que ha presentado dificultades de tipo pragmático (Sánchez et al., 2016).

Esto teniendo en cuanta que la formación integral en los primeros años de vida es condicionada no solo por la educación escolar, siendo muy importantes los valores adquiridos en el hogar (Moreno, 2018). Al respecto, el Decreto 1286 de 2005 expedido desde el Ministerio de Educación Nacional – MEN (2005), que adicional de declarar a los niños y niñas menores de 18 años sujetos de derechos, reglamenta su proceso de formación donde la sociedad y el Estado comparten esta responsabilidad con la familia, especialmente los padres o quienes hagan las veces de cuidadores.

Las condiciones socioeconómicas actuales hacen que los padres cada vez tengan más dificultades para cumplir tanto su rol en el proceso de formación, como integrarse debidamente en el proceso de seguimiento a al progreso escolar de sus hijos en el proceso (Aguirre, 2016).

Por ello, desde las diversas Instituciones Educativas se vienen generando estrategias para superar esta situación problemática (Cuentas, 2010); tal es el caso de la Institución Educativa el Perro, en la Sede ubicada en la Vereda En Medio de Los Ríos, la cual quedó evidenciada en los informes de Gestión Comunitaria (2021a; 2021b; 2021c). Esta se encuentra localizada en el

Municipio de Salamina del Departamento de Caldas, Colombia, la cual se configura como el contexto de la presente investigación. Por ende, el diseño y desarrollo de la presente investigación se centró en las necesidades particulares de la misma, su capacidad tecnológica y prioridades establecidas.

Mediante una investigación de tipo cualitativa (Cebreiro y Fernández, 2004), en el presente estudio se buscó realizar una evaluación a procesos y decisiones que no pueden explicarse de manera cuantitativa. Para esto se utilizó el método de Acción Participativa, el cual permite difundir el conocimiento sobre una situación problemática en particular a un grupo de actores, haciéndolos participes de forma integral en la solución de la misma sin que este saber quede solamente en los investigadores, integrando el conocimiento teórico con el contextual (Martínez, 2009). Esto, entendiendo que "el método de la investigación-acción tan modesto en sus apariencias, esconde e implica una nueva visión de hombre y de la ciencia, más que un proceso con diferentes técnicas" (p. 28).

En consecuencia, el presente estudio plantea una propuesta para fortalecer las escuelas de padres de la Institución Educativa el Perro Sede En Medio de Los Ríos, mediante el diseño e implementación de un BLOG educativo, como estrategia para motivar la participación de los padres y generando ambientes agradables y confortables, con lo cual se busca promover el cumplimiento de lo estipulado en el Decreto 1286 de 2005 (MEN, 2005).

Este documento se compone por un resumen e introducción, seguido por los siguientes cinco capítulos: 1) el primero se compone del planteamiento del problema, pregunta de investigación y los antecedentes, seguido de la justificación los objetivos tanto general como específicos establecidos, continuando con los supuestos, constructos, limitantes y alcances; el

segundo capítulo comprende el Marco de Referencia, compuesto por el contexto, las normas, teorías referentes y conceptos; el tercer capítulo corresponde a la metodología; en el cuarto capítulo se encuentra la intervención pedagógica realizada; culminando el quinto capítulo con el análisis, conclusiones y recomendaciones. Por último, se encuentran las referencias bibliográficas citadas y los documentos anexos.

Se cierra con el listado de referencias bibliográficas y documentos anexos. Los lineamientos para citado y referenciado de consultas bibliográficas, como estructura del documento se adoptaron las normas APA en su 7ma edición (APA, 2019).

# Capítulo I: Problema de Investigación

## Planteamiento del Problema

Hace aproximadamente dos años se viene presentando una dificultad en la conformación y desarrollo de actividades de la escuela de padres en la IE El Perro Sede En Medio de los Ríos del Municipio de Salamina Caldas, llevando a que se incumpla con lo establecido en el Decreto 1286 de 2005 expedido desde el Ministerio de Educación Nacional – MEN (2005).

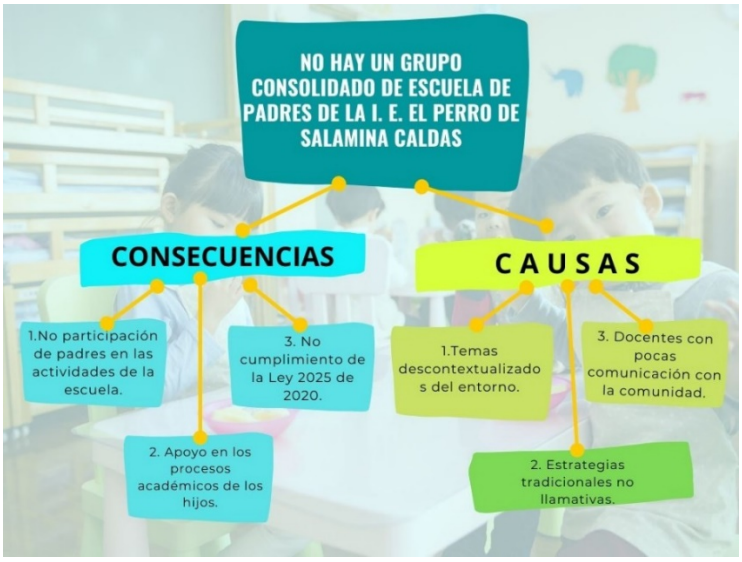
Repetidamente se ha convocado a la comunidad de padres de familia y/o acudientes utilizando diferentes medios, escritos, radiales, llamadas telefónicas, pero no ha sido posible la conformación y consolidación de un grupo de trabajo sólido que participe de manera constante en todas las actividades de la escuela, siendo evidente la falta de herramientas o recursos adicionales y novedosos para generar nuevas alternativas al respecto (Sánchez et al., 2016). Adicionalmente, se debe rescatar la misión que tienen los docentes en apoyar estos procesos tan importantes en la formación integral de los estudiantes.

Lo anterior evidencia la necesidad de conformar, poner en funcionamiento y estructurar procesos de escuela de padres, no solo por el impacto de que ello representa en los estudiantes, sino por la obligación establecida en la Ley 1404 de 2010 (Congreso de Colombia, 2010), la cual fue derogada por la Ley 2025 de 2020 (Congreso de Colombia, 2020), de que sean creados estos cuerpos colegiados en las instituciones educativas a nivel de preescolar, media y básica, cuyo finalidad es la de integrar y articular a toda la comunidad educativa asesorados por profesionales especializados en psicología y en desarrollo familiar.

La iniciativa de la escuela de padres se estableció desde el Ministerio de Educación Nacional – MEN como lineamiento para las Instituciones Educativas de Colombia, permitiendo una formación integral y pertinente a los estudiantes, la cual se regula a través de los entes territoriales quienes son los encargados de hacer seguimiento y evaluación de estos (Congreso de Colombia, 2020). En las Instituciones Educativas, los encargados de garantizar el cumplimiento de las escuelas de padres son los directivos, y su ejecución la realizan los docentes y orientadores escolares, allí se tratan temas de interés a las necesidades de cada comunidad (Congreso de Colombia, 2020). El proceso estratégico en la IE El Perro Sede En Medio de los Ríos del Municipio de Salamina Caldas, fue llevado a cabo por medio de encuestas para ubicar las causas y consecuencias del problema central, resultados que se ilustran en la Figura 1.

**Figura 1**

*Árbol de Problemas proceso estratégico IE El Perro Sede En Medio de los Ríos*




*Nota*: elaboración propia tomado del proceso estratégico en la IE El Perro Sede En Medio de los Ríos del Municipio de Salamina Caldas.

Es importante reconocer todos estos factores y detectar las posibles consecuencias que puede traer esta situación eventualidades como: a) falta de participación por parte de los padres en las actividades de la escuela; y b) falta de apoyo de los padres a los procesos académicos de los estudiantes. Lo anterior, hace parte de los riesgos que lleven al no cumplimiento de lo estipulado en la Ley 2025 de 2020 (Congreso de Colombia, 2020), haciendo pertinente identificar cada punto para así poder dar bases sólidas y pertinentes al desarrollo de la solución de esta problemática.

**Formulación de la Pregunta de Investigación**

En el presente estudio se resuelve la siguiente pregunta: ¿Cómo fortalecer las escuelas de padres en la institución educativa El Perro Sede En Medio De Los Ríos del Municipio de Salamina Caldas a través de la implementación de un blog educativo?

En consecuencia, esta pregunta fue compuesta por interrogantes que se sistematizan de la siguiente manera:

- ¿Cuáles son las falencias que presentan los acudientes de los estudiantes de la IE El Perro Sede En Medio de los Ríos del Municipio de Salamina Caldas en la formación de escuela para padres?
- ¿Cuáles estrategias motivadoras se requieren como recurso didáctico para la escuela de padres de la IE El Perro Sede En Medio de los Ríos del Municipio de Salamina Caldas?
- ¿Cuál será el resultado de aplicar estrategias motivadoras para la escuela de padres de la IE El Perro Sede En Medio de los Ríos del Municipio de Salamina Caldas?

**Antecedentes de la Investigación**

Desde la Universidad Internacional de la Rioja – UNIR, se hace un aporte en materia con el manual para maestros titulado: Familia, escuela y sociedad (Aguirre *et al*., 2016); en el cual se ilustra los aspectos a priorizar en el diseño de las escuelas de padres en las instituciones educativas del país; estas deben ofrecer a los padres información clara y concisa con respecto a lo que van a encontrar en dichos programas, brindar pautas a los padres sobre el desarrollo, el aprendizaje y como debe socializar el niño, incitarlos a participar activamente de los proyectos que tengan relación con la escuela.

Por su parte, Llevot y Bernad (2015) en su artículo para la revista de la asociación de sociología en educación, ofrecen un gran sustento a la investigación sobre la importancia que tienen los procesos adelantados en las escuelas de padres que se estructuran suficientemente en las diversas instituciones educativas no solo en Colombia sino a nivel mundial, siendo la familia junto al entorno escolar los pilares principales de una sociedad.

La perspectiva que ofrece el portal académico e informativo ECURED en su artículo Escuela de Padres (2021), es fundamental para la elaboración del proyecto ya que muestra de forma amplia los orígenes e importancia que tiene la familia en el entorno educativo, siendo este el momento de participación entre la escuela y los padres para evaluar y proponer las acciones a implementar en un proceso de socialización continuo de hijos y estudiantes.

La Docente Patricia L. Sebastiani de la Universidad Señor de Sipán del Perú, en su artículo para la revista Hacedor – Aiapaec (2019), realizó una investigación para buscar la posibilidad de generar un vínculo a forma de trinomio, como ella le denominó, entre los padres de familia, los estudiantes y la universidad, en el cual el 82% de los padres encuestados

respondieron positivamente a la propuesta de contar con un programa de inducción para fortalecer la escuela de padres en la universidad donde estudian sus hijos.

Desde el contexto nacional, se encontró que una Tesis para la Especialización en Familia, Infancia y Adolescencia de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, donde Parra *et al*. (2018) realizan un análisis detenido sobre la influencia que tiene las tecnologías de la información y la comunicación – TIC en el ambiente familiar, en cuanto al manejo adecuado de los dispositivos móviles y la interacción en las redes sociales, determinando el impacto que presentan en las familias donde se observa  la incidencia y el uso que le dan en casa; se tiene como punto de partida los resultados obtenidos de varias encuestas lo que permitió diseñar una guía amplia para el manejo adecuado de todo lo que brindan las nuevas tecnologías.

En su Tesis de Maestría en Educación de la Universidad Católica de Manizales, Lizz Marleny Mosquera (2018) resalta la importancia de la familia en el proceso de aprendizaje en los estudiantes desde temprana edad, desde un estudio de caso en la IE Líderes del Futuro ubicada en el Distrito Especial de Buenaventura. La autora, evidencia el papel que juega la familia en la formación de bases y valores en los niños que se proyectan en el resto de ámbitos donde este luego se desenvuelve, como el social, afectivo y demás.

En ese sentido, María Guillermina Gutiérrez (2018) en su Tesis para Magister en Ciencias de la Educación con Énfasis en Gestión Educativa brinda una visión amplia sobre la influencia e importancia que tiene la comunicación no solo entre padres e hijos, docente -estudiantes sino por el contrario entre padres, hijos y escuela. Si entre estos tres actores las condiciones de comunicación son óptimas, esta relación entre escuela y familia fortalecerá de forma positiva el aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes.

Por su lado, la Revista Semana en su artículo ¿Cómo funcionarán las nuevas escuelas de padres y madres? (2020); explica la idea de una escuela de padres activa donde se involucre al entorno familiar en toda la formación incluyendo el aspecto educativo, y que a través de estos encuentros se brinden pautas de crianza, herramientas que ayuden a mejorar esas relaciones interpersonales con sus hijos, de esta forma la responsabilidad formativa e integral será compartida y se tendrá la posibilidad de formar individuos competentes, con valores y ética.

Es importante resaltar cómo en la mayoría de casos, tanto en las comunidades como en las familias están totalmente descontextualizadas con la realidad actual a la que se enfrentan los niños a diario, con repercusiones tales como escasa motivación, violencia, fracaso o deserción escolar entre muchos otros que influyen en la sana relación que debe existir entre familia y escuela.

**Justificación**

El principal motivo de la presente investigación tiene como motivo la necesidad que afronta la IE El Perro Sede En Medio de los Ríos, perteneciente al Municipio de Salamina en el Departamento de Caldas, por cumplir con la conformación de la escuela de padres, tal como lo estipulan tanto el Decreto 1286 (MEN, 2005) como la Ley 2025 (Congreso de Colombia, 2020).

Adicionalmente, las dificultades que se han afrontado para consolidar las escuelas de padres (IE el Perro Sede En Medio de Los Ríos; 2021a; 2021b; 2021c), a pesar de su importancia tanto para los niños en su proceso formativo, como las familias en su necesidad de garantizar una educación a sus hijos, así también las instituciones de educación para cumplir su misión y normativa establecidas (MEN, 2005; Congreso de Colombia, 2020), demanda la generación de estudios que conlleven a construir una solución integral a esta problemática.

Precisamente, desde este estudio se hace un aporte a la sociedad puesto que se ha evidenciado el papel fundamental que la unión entre escuela, familia y Estado aporta en el proceso de formación de los niños y niñas en su etapa escolar (Mosquera, 2018), lo cual es primordial para su posterior desenvolvimiento en la sociedad a media que pasa a la adultez, en donde debe enfrentar los diversos y numerosos aspectos que conforman la vida (Aguirre, et al., 2016; Llevot y Bernad, 2015).

El presente estudio es viable desde la posibilidad y autorización de llevarlo a cabo en la IE El Perro Sede En Medio de los Ríos, tal como lo estipula la autorización de la Rectoría adjunta en el Anexo D, lo que permite la consecución de la información requerida, siendo esta información oficial y de fuente primaria, lo aporta tanto calidad y fiabilidad, generando garantías para que la consecución de los resultados aporten a la solución de la situación problema.

En ese sentido, desde el aspecto normativo se realiza un aporte procedimental en el cumplimiento de los lineamientos establecidos para ello (MEN, 2005; Congreso de Colombia, 2020), con el uso de herramientas alternativas al alcance de las instituciones colombianas de educación prescolar, básica y media, mediante el uso de las tecnologías de información y comunicación – TIC.

Para la Universidad de Cartagena, la Facultad de Ciencias Sociales y Educación como la Dirección del Programa Académico de Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación, se hace un aporte pertinente en el uso de las tecnologías de la información y telecomunicación – TIC en los procesos relacionados con la educación.

## Objetivos

### *Objetivo General*

Diseñar estrategias para fortalecer las escuelas de padres de la de la institución educativa El Perro sede en medio de los Ríos del municipio de Salamina Caldas través de un recurso educativo mediante un blog.

### *Objetivos Específicos*

- Identificar las falencias que presentan los acudientes de los estudiantes de la IE El Perro Sede En Medio de los Ríos del Municipio de Salamina Caldas en la formación de escuela para padres.
- Elaborar estrategias motivadoras a través de un BLOG educativo como recurso didáctico para la escuela de padres de la IE El Perro Sede En Medio de los Ríos del Municipio de Salamina Caldas.
- Aplicar las estrategias motivadoras diseñadas en el BLOG educativo en la escuela de padres de la IE El Perro Sede En Medio de los Ríos del Municipio de Salamina Caldas.
- Evaluar el impacto motivacional del BLOG educativo en la escuela de padres de la IE El Perro Sede En Medio de los Ríos del Municipio de Salamina Caldas.

## Supuestos y Constructos

### *Supuestos*

En la IE El Perro Sede En Medio de los Ríos, se plantea el uso de las tecnologías de la información y la telecomunicación – TIC, para llevar a cabo las escuelas de padres como estrategia motivadora y lograr su consolidación. Por consiguiente se propone el diseño e implementación de recursos digitales que nos sirvan como medio para dinamizar los temas tratados en las escuelas de padres, tales como PowToon, prezzi, educaplay, emaze, canva, kinemaster, entre otras.

Mediante la aplicación e implementación de las estrategias metodológicas innovadoras a través de un blog educativo, la escuela de padres de la sede en medio de los ríos se realiza de forma permanente y es un gran apoyo para los estudiantes tanto en la enseñanza como su aprendizaje, mejorando las condiciones sociales y familiares.

Por lo tanto, la aplicación de estrategias dinamizadas con el BLOG educativo para llevar a cabo la escuela de padres, favorece el relacionamiento entre la familia y el entorno educativo, dando provecho de la utilización de los medios tecnológicos.

### *Constructos*

**Escuela de Padres.** Según el artículo 2do de la Ley 1440 de 2010 (Congreso de Colombia, 2010), la cual fue derogada por la Ley 2025 de 2020 (Congreso de Colombia, 2020), dejaba claridad que la “Escuela de Padres” se concibió como un instrumento que propendía la

formación de valores en los niños y niñas en su etapa escolar como función del Estado Social de Derecho colombiano.

Precisamente, la Ley 2025 de 2020 (Congreso de Colombia, 2020) tiene como objeto en su artículo 1ro fomentar la participación de padres, acudientes o cuidadores de niños, niñas y adolescentes en la formación integral de estos durante su etapa preescolar, básica y media.

**Recursos Digitales.** Para el contexto colombiano, oficialmente tomado desde la definición que le atribuyó la Universidad Francisco José de Caldas, se comprende como Recurso Digital:

> "Un recurso digital es una información en formato digital que se caracteriza por estar codificada para ser almacenada en un computador y a la cual se puede acceder bien sea de manera directa o mediante un acceso remoto. Cuando este material tiene un objetivo de carácter educativo, busca apoyar procesos de enseñanza, aprendizaje, desarrollar determinadas competencias, y tiene un diseño que revela una intencionalidad pedagógica y didáctica, se denomina recursos educativo digital" (Colombiaaprende.edu.co, 2021).

**Blog.** Tal como lo define la Fundación Salamanca Ciudad de Cultura y Saberes (2013), los Blogs se definen como herramientas soportadas en las tecnologías de la información y la telecomunicación – TIC, por medio de la cuales se puede gestionar contenidos educativos, hacer publicaciones y afianzar procesos de comunicación, con un propósito institucional y una amplia

versatilidad, dado que “permiten incluir recursos multimedia como textos, imágenes, sonidos y vídeos” (p. 5).

**Estrategias Metodológicas.** Según Torres y Girón (2009), las estrategias metodológicas se comprenden como un conjunto de procedimientos previamente planeados, los cuales tienen como principio lograr un “aprendizaje significativo” (p. 38).

En ese sentido, Alcaraz *et al*. (2004) argumentan que el aprendizaje significativo no está atado a un situación o espacio establecido, sino que tiene la libertad de generarse en cualquier momento o circunstancia, aprovechando el conocimiento y contexto del estudiante (p. 47).

**Competencias Sociales.** El gobierno de España a través de su Ministerio de Educación y Formación Profesional, establece que las competencias sociales está directamente relacionado con el bienestar tanto personal como del colectivo de la sociedad (Educagob.es, 2021).

Esto, requiere que se tenga un pleno conocimiento del contexto en el que se desenvuelven las personas, con tal de procurar las garantías para contar con salud tanto física como mental, no solo a nivel individual sino para el entorno familiar, generando una cultura de hábitos saludables (Educagob.es, 2021).

## Limitaciones y Alcances

### *Limitaciones*

- En la Institución Educativa El Perro Sede En Medio De Los Ríos los acudientes de los estudiantes tienen poca receptividad, desmotivación y disposición para asistir a las escuelas de padres, ya que presentan diferentes excusas para no participar de ellas, por lo

cual se plantea la aplicación de estrategias con TICS en el desarrollo de la escuela de padres, favoreciendo el aspecto comunicacional en el entorno familiar y la comunidad.

- La sede no cuenta con material audiovisual actualizado, lo que dificulta los procesos de enseñanza aprendizaje, por lo tanto, se utilizarán a modo de préstamo los insumos tecnológicos de la sede principal.
- Se cuenta con conexión a internet, ya que la sede instaló un kiosko Vive digital lo que permite que toda la comunidad tenga acceso a internet.

***Alcances***

- La ejecución de este proyecto se puede realizar con los recursos tecnológicos existentes en la sede principal a modo de préstamo y con los medios tecnológicos personales de los maestrantes.
- Se cuenta con el conocimiento del contexto y de sus habitantes.
- La base de datos tanto de estudiantes como sus padres de familia está actualizada.
- Se cuenta con alianzas interinstitucionales con entidades que pueden prestar apoyo y acompañamiento en los procesos pedagógicos.
- Se cuenta con una orientadora escolar como profesional en desarrollo familiar.

# Capitulo II: Marco de Referencia

El marco de referencia en una investigación enmarca el lugar, las normas, teorías y conceptos que la comprende, con lo cual ubica al lector en el contexto general del mismo. En consecuencia, el presente punto está compuesto por el contexto donde se desarrolla la investigación, así como las normas que regulan el asunto que la compone, las teorías que se han formulado al respecto y los conceptos que comprenden la temática del mismo.

## Marco Contextual

El contexto donde se desarrolla la investigación es el Municipio de Salamina, ubicado al norte del Departamento de Caldas, cuenta con aproximadamente 19.000 habitantes, allí se ubica la institución objeto de estudio. Fue fundada en 1823 por Fermín López y otros colonos que responden a la gran migración forzada ocurrida en esa provincia desde la Independencia, siendo parte de la denominada ruta de colonización antioqueña (Banco de la Republica, 2021).

La temperatura promedio es de 22°C y se encuentra a una altura de 1812 m.s.n.m., conserva sus costumbres originales y presenta manifestaciones literarias y artísticas lo que le ha dado el nombre honorífico de Ciudad Luz debido a los aportes valiosos de literatos como la poeta Agripina Montes del Valle, el investigador, médico y escritor Emilio Robledo Correa, el cronista y narrador Juan Bautista López, el poeta y prosista Tomás Calderón y el presbítero e historiador Guillermo Duque Botero (Banco de la Republica, 2021).

Su economía se basa en la agricultura, principalmente el cultivo del café, también está el plátano, la caña panelera, la papa, el maíz, el tomate, el frijol, la mora y el aguacate, las cuales su mayoría son vendidas en las plazas de mercado de Manizales (Banco de la Republica, 2021).

La ubicación geográfica del Municipio de Salamina – Caldas, se ilustra con el mapa en la Figura 2 a continuación.

**Figura 2**

*Mapa del Municipio de Salamina – Caldas*

*Nota*: adaptado de *Google Maps* [Fotografía]. DOI: https://www.google.com/maps/place/Salamina,+Caldas/@5.3837531,-75.5456348,12z/data=!4m5!3m4!1s0x8e47171e7cacf491:0x3eadbb6e0e76c4b8!8m2!3d5.363146!4d-75.4111644

La Institución Educativa El Perro sede En Medio de los Ríos, es una escuela rural que se encuentra localizada en el municipio de Salamina Caldas, aproximadamente a 50 minutos del casco urbano en transporte público en la vereda En Medio de los Ríos. Cabe resaltar que para esta vereda solo hay turno de transporte los sábados a las 6 am, y a las 3 pm, por lo que sus habitantes deben caminar alrededor de una hora para llegar a una vereda llamada La Unión y allí esperar el turno que los lleva hacia Salamina si tienen alguna diligencia que hacer en semana.

**Figura 3**

*Mapa de la Vereda En Medio de los Ríos*

*Nota*: adaptado de *Google Maps* [Fotografía]. DOI: https://www.google.com/maps/search/vereda+en+medio+de+los+rios+Salamina,+Caldas+/@5.3418465,-75.5052216,14z

Esta sede atiende 12 estudiantes en su aula multigrado, los cuales están distribuidos en los seis niveles que allí se ofrecen desde preescolar hasta quinto. Cuenta la escuela con 4 unidades sanitarias, cocina, comedor, un aula virtual y biblioteca, un salón de clases, huerta, una cancha de baloncesto y Juegos infantiles.

En la Institución se orienta la enseñanza a partir del Modelo Escuela Nueva, modelo que permite al estudiante llevar su proceso académico de acuerdo a su ritmo de aprendizaje, ya que éste es flexible, adaptable y contribuye a una educación cooperativa, activa, personalizada, centrada en el estudiante en donde el docente actúa como orientador facilitando el proceso educativo.

En la vereda, las familias son trabajadoras, amables, serviciales, y como en todas las comunidades también existen algunas diferencias y dificultades marcadas entre ciertas familias. Su economía radica en el café, pero las madres de familia ayudan al sostenimiento del hogar sembrando en sus fincas yuca, plátano, cilantro, y vendiendo huevos campesinos. En medio de los ríos, siempre ha sido tradicionalista en la religión que profesan, siendo esta la católica, una vez por mes los sacerdotes del municipio de desplazan a dicho lugar para visitar a los feligreses y celebrar la Santa Eucaristía.

En cuanto a los padres de familia, su nivel académico es básico, ya que muchos no terminaron la primaria, otros por la distancia no tuvieron la oportunidad de ir a la secundaria o la universidad, otros adquirieron responsabilidades cuando estaban muy jóvenes, pero todos con la firme convicción que desean que sus hijos salgan adelante y puedan acceder a todas las oportunidades que este mundo les pueda generar para el bien de su bienestar y su futuro.

**Figura 4**

*Institución Educativa El Perro Sede En Medio de los Ríos*

*Nota*: elaboración propia.

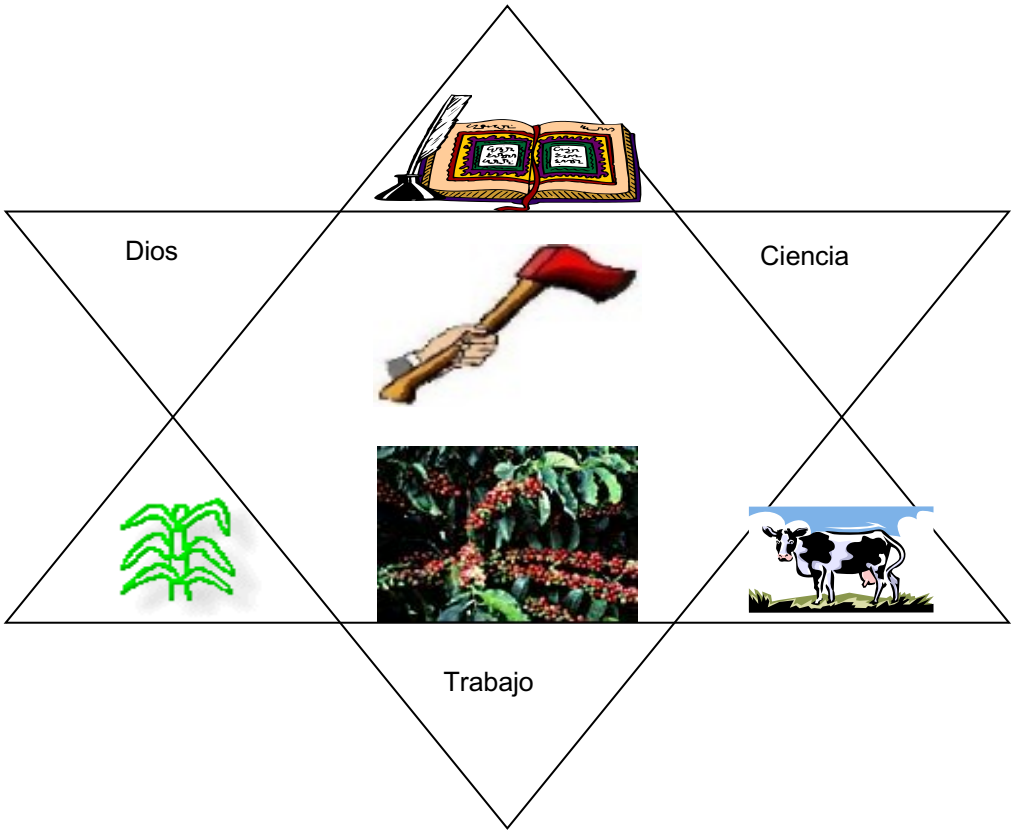
**Figura 5**

*Salón de Clase – Institución Educativa El Perro Sede En Medio de los Ríos*

*Nota*: elaboración propia.

**Figura 6**

*Escudo de la Institución Educativa El Perro Sede En Medio de los Ríos*




*Nota*: tomado de *Proyecto Educativo Institucional – PEI*, por Institución Educativa El Perro Sede En Medio de los Ríos, 2021.

**Marco Normativo**

La normativa correspondiente al presente estudio se relaciona en orden jerárquico de manera descendente en la Tabla 1, donde se relaciona en la primera columna el tipo de norma, en la segunda el numero característico y la fecha de su promulgación, para encontrar el título que explica su aplicación en la tercera columna, seguido de los artículos a citar puntualmente en la cuarta columna, culminando con concepto y/o aporte que realiza a la investigación.

**Tabla 1**

*Marco Normativo*

| TIPO DE NORMA | NÚMERO/ FECHA | TÍTULO | ARTÍCULO | CONCEPTO |
|---|---|---|---|---|
| Constitución Política de Colombia | 1991 | Por el cual se establecen los principios, derechos, deberes, y garantías del pueblo colombiano y la organización del estado. | Artículos 1, 2 y 5 | Principios fundamentales del Estado Social de Derecho y la familia como institución primaria |
| Ley | 115 de 1994 | Por la cual se expide la Ley general de educación | Todos los artículos | Define la finalidad social de la educación y el compromiso del Estado, la familia y la sociedad |
| Ley | 1341 de 2009 | Por la cual se definen principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones –TIC–, se crea la Agencia Nacional de Espectro y se dictan otras disposiciones | Artículo 2, numeral 7 | Derecho a comunicación, información y educación |
| Ley | 1404 de 2010 | Por la cual se crea el programa escuela para padres y madres en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país | Todos los artículos | Crea las escuelas de padres como institución social en el entorno educativo |
| Ley | 1955 de 2019 | Por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo 2018 - 2022 | Artículo 3, numeral 7 | Pacto por la transformación digital del país |
| Ley | 2025 de 2020 | Por medio de la cual se establecen lineamientos para la implementación de las Escuelas para Padres y Madres de Familia y Cuidadores, en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país, se deroga la Ley 1404 de 2010 y se dictan otras disposiciones | Todos los artículos | Actualiza lineamientos para llevar a cabo las escuelas de padres |
| Decreto Nacional | 1286 de 2005 | Por el cual se establecen normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos de los establecimientos oficiales y privados y se adoptan otras disposiciones | Todos los artículos | Reglamenta los procedimientos para llevar a cabo las escuelas de padres |
| Plan Decenal de Educación | 2016 – 2026 | Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 87 de 1993 en cuanto a elementos técnicos y administrativos que fortalezcan el sistema de control interno de las entidades y organismos del Estado | Todo el documento | Establece el norte de la educación del país por una década, orientando hacia el uso de las TIC |
| Proyecto Educativo Institucional - PEI | 2022 | Carta de navegación de las Instituciones Educativas de Colombia | Numeral 12.2 | Establece la participación de las familias en su gestión educativa |

*Nota*: elaboración propia tomado de normatividad colombiana.

## Marco Teórico

La construcción de un marco teórico, tal como lo explican Yedigis y Weinbach (2005), obedece a un proceso donde se sumerge en el conocimiento generado y que está a disposición sobre una temática generalizada o focalizada y en el cual se encuentra vinculada la problemática que se esté planteando en un trabajo de investigación en particular.

La función principal del marco teórico es organizar la información que existe sobre el tema a investigar para tener un soporte científico que respalde la investigación y pueda ésta tener unas bases sólidas que permitan al investigador a partir de las teorías y las observaciones, adoptar una postura sobre lo consultado y así emitir su opinión acerca del tema, dado que este "proporciona una visión sobre dónde se sitúa el planteamiento propuesto dentro del campo de conocimiento" (Hernández et al. 2014, p. 60)

### *Escuela de Padres, Entorno Escolar y Familiar*

Dentro de los aportes teóricos frente a la conformación de las escuelas de padres como institución perteneciente al entorno formativo de los niños, niñas y adolescentes, se destaca la realizada al respecto por Cuentas (2010), quien argumenta que la misma es de carácter trasversal y pedagógico, que tiene como principal objetivo el que los padres aprendan tanto a conocer los problemas propios de la formación de sus hijos, analizarlos y generar propuestas de solución y mejora, de la mano de quienes hacen las veces de Docentes o Tutores, "por tanto, no depende jerárquicamente de ninguna autoridad civil o eclesiástica, como tampoco de las directivas del plantel del que hacen parte" (p.2).

Precisamente el nombre de escuela de padres, obedece a la necesidad que estos reciban una educación que mitigue las dificultades estructurales que al respecto se han evidenciado, dado que de ellos depende una formación de base acertada para quienes en un futuro serán los nuevos ciudadanos de la sociedad (Hernández, 1986). Se hace necesario entonces, que los padres entiendan el papel fundamental que tienen como ejemplo de sus hijos, siendo los primeros en el proceso educativo de sus hijos, siendo los que forjan en gran parte la identidad y garantizan el desarrollo personal de estos (Hernández, 1986).

Queda claro que la familia es la primera en influir sobre las conductas y comportamientos de cada uno de sus integrantes, así como la responsable del desarrollo y salud tanto física como mental de los suyos, siendo además la primer institución que promueve los valores sociales con los que estos se desenvuelven en su entorno, siendo los padres el modelo de vida principal que siguen los hijos (Miranda, 2009). Todas estas reflexiones, hacen parte de la educación que se imparte en las escuelas de padres, buscando lograr una sintonía entre lo que se aprende en el hogar y las aulas de clase, que luego se lleva a la práctica en el entorno social (Miranda, 2009).

Sin embargo, pese a los contados y destacables esfuerzos que realizan las instituciones educativas para generar los espacios propicios y adecuados en el desarrollo de las escuelas de padres, una constante es la falta de participación de los padres, a pesar de que los centros educativos brindan espacios amenos para la formación de las escuelas de padres, siempre se encuentran dificultades para contar una amplia participación por parte de estos, familiares o quienes hagan las veces de cuidadores, siendo la falta de tiempo y las obligaciones laborales las excusas más recurrentes (Sánchez *et al*., 2016).

***Dimensión Social y las TIC***

La dimensión social que representa la conformación de una institución como las escuelas de padres, en donde confluyen la familia, la sociedad y el Estado, siendo el entorno escolar el campo de juego donde se desenvuelve, cambia en gran parte las estructura autoritaria que se tenía de la educación (Guzmán *et al*., 2011).

Esto teniendo en cuenta que las problemáticas que presentan las sociedades actuales rebasan el control y dominio que se pueda ejercer desde la familia o el entorno académico por separado, siendo claramente erróneo esperar una solución fortuita por parte de la sociedad per sé, por lo que es claramente necesario la unión de estos agentes para entender, analizar y tratar temas cada vez más complejos en la formación de los niños, niñas y adolescentes como es la deserción escolar, el ausentismo o el bajo rendimiento académico, los cuales es evidente que pueden provenir de diversas causas (Guzmán *et al*., 2011).

En este punto es donde las tecnologías de la información y la telecomunicación – TIC entran como un móvil para lograr acortar distancias y espacios, aportando una herramienta que de manera sincrónica o asincrónica permite que los diferentes agentes que intervienen en la formación de los niños, niñas y adolescentes pueden interactuar para tal propósito, siendo esto un destacado aporte a la dimensión social de las escuelas de padres, tal como lo resalta Belloch (2012), quien argumenta que: “La dimensión social de las TIC se vislumbra atendiendo a la fuerza e influencia que tiene en los diferentes ámbitos y a las nuevas estructuras sociales que están emergiendo, produciéndose una interacción constante y bidireccional entre la tecnología y la sociedad” (p. 1).

Es de esta forma que se debe asumir el papel de las TIC en la formación de los niños, niñas y adolescentes, sobre todo con el auge que se tiene de las mismas y el incremento en el uso de dispositivos electrónicos con estas tecnologías, lo que demanda advertir un uso adecuado de estos, tal como lo propone Cabero (2005, como se citó en Aguiar y Farray, 2005), quien sostiene que la apertura a la información y la divulgación de contenidos multimedia por medio de las nuevas redes sociales trajo cambios radicales en la vida social, como también en la generación y mitigación de problemáticas sociales.

En ese sentido, Freire (2002) argumenta que ir delante de los problemas, incluyendo los que puedan venir por un uso inadecuado de las TIC, se configura como una gran ventaja en muchos aspectos, tanto el acortar distancias y tiempos en la interacción, como la facilidad de adquirir conocimientos diversos y focalizados a la vez, siendo la formación integral de los niños, niñas y adolescentes una situación que puede ser atendida con estas tecnologías.

Al respecto, Sancho (2006) sostiene que un amplio y enfocado uso de las TIC permite ampliar las oportunidades de aprendizaje en familia, ósea, que todos los miembros de esta se vean beneficiados de sus bondades, incluyendo claramente a los padres en ocasión de aprender sobre su rol y la importancia de ello para sus hijos.

**Marco Conceptual**

El marco conceptual en una investigación hace “referencia a las explicaciones dadas para el problema de investigación de interés” (Reidl, 2012, p. 147), proporcionando al investigador una “fortaleza de la evidencia alcanzada en términos” (p. 147), otorgando con ello claridad sobre la situación problemática planteada.

En consecuencia, la construcción de un marco conceptual “deberá desarrollarse a partir de una búsqueda bibliográfica amplia, profunda y reciente” (Reidl, 2012, p. 148), para dar un soporte terminológico adecuado al desarrollo de la investigación, aportando desde el mismo a la obtención de resultados fiables.

***Fortalecimiento de Escuela de Padres***

La escuela de padres es un grupo de aprendizaje generalmente pequeño, conformado de forma libre y heterogénea, el cual se caracteriza por contar con un código democrático para la toma de decisiones, cuyo motivo es el de adoptar tareas frente al proceso educativo de sus hijos, las cuales en su mayoría son propuestas por la institución educativa donde estos se están formando (Mejía, 1992). En estos grupos, los padres adoptan un proceso de formación como agentes educativos de sus propios hijos, de manera continua y generalmente estructurada (Amaya y Acosta, 1994).

En ese sentido, Arteaga (1990) sostiene que los padres de familia cumplen un papel permanente como los primeros y más influyentes referentes educativos, desde los cuales los niños deben adquirí afecto, generar confianza, obtener seguridad entre tantos otros factores necesarios para su proceso de aprendizaje y posterior desarrollo de la vida como individuo.

***Blog***

El Blog o bitácora, corresponde a una herramienta digital que proporciona un determinado material ilustrativo y dinámico, tal como lo explica Trujillo (2011, citado por Villlalobos, 2015), un Blog es:

> "un sitio web actualizado periódicamente que recopila cronológicamente textos, artículos, publicaciones o entradas de uno o varios autores, donde lo más reciente aparece primero para su lectura y posterior análisis. Estos hipermedios tratan una temática en particular y tanto el autor como los usuarios tienen la libertad de publicar lo que crean pertinente en sus páginas o entradas apelando a su sentido ético y responsable de las aportaciones que agregan en el material." (p.119).

Para Villalobos (2015), el Blog es una herramienta que ha presentado un uso generalizado con gran aceptación, dado que permite publicar recursos en línea con una relativa facilidad de uso, incluyendo para quienes no tengan un amplio manejo delas TIC o la navegación en la internet.

***Diseño metodológico***

En el desarrollo de una investigación, el diseño metodológico es "todo esfuerzo consciente por establecer un orden significativo" (Vilchis, 2002, p. 33). Según la autora, la puesta en marcha de la investigación diseñada, responde al cumplimiento de etapas operativas que son establecidas generalmente de forma inseparable. Por ende, quien se encarga de construir el diseño metodológico debe procurar una articulación y organización "los elementos del diseño para que el hombre los comprenda, asimile y use" (p. 39).

Precisamente, el creciente desarrollo de proyectos de investigación en todas las áreas del conocimiento, demanda la generación de lineamientos o criterios para el diseño metodológico de los mismos, con la finalidad de procurar un aporte significativo desde todas las iniciativas de investigación (Ramos y Catena, 2004).

***Implementación***

La Real Academia Española – RAE, en su Diccionario de la Lengua Española, define que implementar es “poner en funcionamiento, aplicar métodos, medidas, etc., para llevar algo a cabo” (RAE, 2001). En consecuencia, la implementación es la etapa siguiente al diseño, donde se pone en marcha el plan establecido en el mismo, el cual por generalidad está compuesto de procedimientos en las investigaciones aplicadas (Abril, 2018).

***Estrategias***

La estrategia es una acumulación de actividades intencionalmente organizadas con la finalidad de resolver un objetivo establecido o una problemática planteada, lo cual responde a un plan previamente diseñado (Dessler y Varela, 2004). En ese orden de ideas, la estrategia educativa “es un procedimiento o conjunto de acciones dirigidos a cumplir un objetivo o resolver un problema, que permita articular, integrar, construir, adquirir conocimiento en docentes y estudiantes en el contexto académico.” (Vargas, 2020, p. 70).

***Motivación***

La motivación según Naranjo (2009), se entiende como “un aspecto de enorme relevancia en las diversas áreas de la vida, entre ellas la educativa y la laboral” (p. 153), dado que se comporta como una meta por medio de la cual se orientan las acciones y/o actividades a realizar para alcanzarla. En ese sentido, Santrock (2002) define a la motivación como “el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido.” (p. 432).

En consecuencia, Ajello (2003) sostiene que la motivación se debe comprender ese secreto que tiene mucho valor para las personas, lo cual las lleva a desarrollar actividades encaminadas a lograrlo. Ya en el plano de la educación, es necesario considerar a la motivación "como la disposición positiva para aprender y continuar haciéndolo de una forma autónoma." (Naranjo, 2009, p. 153).

# Capítulo III: Metodología

Se entiende por la metodología o marco metodológico, al "conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas" (Arias, 2012, p. 16). En ese orden de ideas, el marco metodológico es "un proceso que, mediante el método científico, procura obtener información relevante para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento" (Tamayo, 2003, p.37).

En consecuencia, para el presente estudio eligió una metodología de investigación de enfoque cualitativa de tipo descriptivo (Cebreiro y Fernández, 2004), dado que esta permite realizar una evaluación a procesos y decisiones que no pueden explicarse de manera cuantitativa, como los que se abordan en el desarrollo del objetivo principal establecido.

## Diseño de la Investigación y Método

El diseño de la presente investigación se compone de una entrevista semiestructurada a los dos grupos poblacionales que comprenden el estudio[1], por medio de la cual se aplica el Método de Acción Participativa, con el cual se presenta la oportunidad de difundir el conocimiento que se requiere sea adoptado por los actores que comprenden el contexto de la situación problemática a tratar, otorgándoles una responsabilidad en esta gestión como participantes primarios, dando cabida a que se conjuguen tanto el saber técnico y teórico con el empírico (Martínez, 2009). Adicionalmente, este Método de Acción Participativa aporta el procedimiento a llevar a cabo mediante fases[2].

[1] Ver anexos A y B.
[2] Ver punto 7.6 Procedimiento.

**Recolección de la Información**

Para el presente estudio se recopila la información en orden a dos fuentes: a) la primeria que corresponde a los documentos oficiales tipo normas y reportes de gestión de entidades oficiales;  y b) la fuente secundaria que proviene de textos académicos que respetan un rigor investigativo y en su gran mayoría se alimentan de información de tipo fuente primaria.

**Población y Criterios de Inclusión / Exclusión**

Las personas que componen la población en el presente estudio, se compone por dos grupos: 1) Padres de familia, acudientes o cuidadores; y 2) Docentes. El primer grupo estuvo compuesto por cuatro padres de familia, mientras el segundo por tres Docentes, para un total de siete personas entrevistadas.

En cuanto a los criterios de inclusión, se eligieron los siguientes: a) que sean padres de familia, acudientes o cuidadores de los estudiantes de la IE El Perro sede En Medio de los Ríos; b) que sean Docentes de la IE El Perro sede En Medio de los Ríos

Por su parte, los criterios de exclusión fue: a) que sean padres de familia, acudientes o cuidadores de estudiantes que no pertenezcan a la IE El Perro sede En Medio de los Ríos; y b) que sean Docentes de otra institución educativa.

**Técnicas e instrumentos**

En el desarrollo de una investigación normalmente se “utiliza técnicas para recolectar datos, como la observación no estructurada, entrevistas” (Hernández *et al*., 2014, p. 9). En ese orden de ideas, para el desarrollo de la presente investigación, se utilizaron las siguientes técnicas:

- Observación: esta técnica implica adentrarse "profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones" (Hernández *et al*., 2014, p. 399).
- Entrevista: se comprende como una "reunión para conversar e intercambiar información entre una persona el entrevistador y otra el entrevistado u otras entrevistados" (Hernández et al., 2014, p. 403).

Como lo explica Arias (2006), los instrumentos en la investigación "son cualquier recurso, dispositivo o formato en papel o digital, que se utiliza para obtener, registrar o almacenar la información". (p 11). Así mismo, los instrumentos utilizados fueron:

- Para llevar a cabo las entrevistas semiestructuradas a los padres de familia, se utilizó el programa Google Meet.
- El formulario de entrevista para ambos grupos poblacionales se llevó a cabo mediante formulario en línea Google Forms.
- El procesamiento de las respuestas se realizó mediante la plantilla Excel auxiliar al formulario Google Forms.
- El BLOG Educativo se desarrolló mediante la herramienta WIX.

**Variables de Estudio**

Las variables de estudio en una investigación representan simbólicamente los aspectos fundamentales que comprenden la realidad o problemática estudiada, al mismo tiempo su situación o estado en el que se encuentra al momento de iniciar el estudio, por lo que innegablemente toman un valor que cambia durante el trascurso de la investigación, sobre todo si

la misma tiene como objetivo intervenir estas variables precisamente buscando un cambio en ellas (Carballo y Guelmes, 2016).

En ese sentido, Carballo y Guelmes (2016) argumentan que:

> "En la investigación educativa por regla general se utilizan variables complejas y para determinar su valor se requiere de un proceso que demanda operaciones más complicadas y necesita de valores intermedios más evidentes que son los llamados indicadores. Cuando se utiliza más de un indicador, en la práctica se está trabajando con varias dimensiones y se hace necesario tomar en cuenta esta condición para determinar los valores de la variable." (p. 142).

## Categorías de Análisis

Partiendo de los objetivos específicos establecidos, se construyen las categorías de análisis para la presente investigación, como lo refleja la Tabla 2:

**Tabla 2**

*Categorías de Análisis*

| Objetivos específicos | Competencias | Categorías | Subcategorías | Indicadores | Instrumentos | Estrategias por objetivos específicos |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Identificar las falencias que presentan los acudientes de los estudiantes de la institución educativa El Perro sede en medio de los Ríos del municipio de Salamina Caldas en la formación de escuela para padres.** | Comunicativa | Expresión oral | Unión escuela – padres de familia. | Los padres de familia participan activamente en las distintas actividades programadas para la escuela de padres. | Entrevistas<br>Observación<br>Reuniones<br>Talleres | Talleres virtuales.<br><br>Encuentros virtuales y presenciales.<br><br>Videos explicativos sobre temáticas a trabajar. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Objetivos específicos** | **Competencias** | **Categorías** | **Subcategorías** | **Indicadores** | **Instrumentos** | **Estrategias por objetivos específicos** |
| **Diseñar estrategias motivadoras a través de un blog como recurso didáctico para el desarrollo de la temática de las escuelas de padres de la institución educativa El Perro sede en medio de los Ríos del municipio de Salamina Caldas.** | Competencia tecnológica<br><br>Didácticas pedagógicas | Blog<br><br>Entornos virtuales de aprendizaje | Dinamizar aprendizajes<br><br>Uso activo del blog<br><br>Cierre de brechas digitales | A través del uso adecuado de herramientas digitales la escuela y familias tendrán un contacto más estrecho. | Formulario de Google<br><br>Entrevistas | Diseño del Blog<br><br>Diseño y aplicación del formulario de Google. |
| **Aplicar las diferentes estrategias motivadoras que permitan a los padres de familia de la institución educativa El Perro sede en medio de los Ríos del municipio de Salamina Caldas para fortalecer la relación (familia y escuela) a través de un recurso educativo blog.** | Competencia digital | Alfabetización digital. | Familiarización con los dispositivos tecnológicos<br><br>Motivación para usar el Blog en beneficio propio y de la comunidad. | Adquisición de conocimiento en programas, aplicaciones en las diferentes herramientas digitales (blog) | Herramientas de Google workspace. | Encuentro virtuales y presenciales, Talleres Virtuales. Tutoriales de YouTube. |
| **Evaluar la pertinencia del recurso educativo blog como un medio motivacional en la formación de escuelas de padres de los estudiantes de la institución educativa el Perro sede en medio de los Ríos.** | Pensar de forma crítica, lógica y creativa. | Pensamiento crítico y de las emociones.<br><br>Recursos Digitales | Conocimiento y manejo adecuado del Blog. | Los padres de familia de la sede en Medio de los Ríos realizan de forma creativa las diferentes actividades con las herramientas digitales blog. | Entrevista Semillero de evidencias Videos | Creación de contenidos |

*Nota*: elaboración propia basado en autores y normas citadas en el marco referencial.

**Procedimiento**

El procedimiento se lleva a cabo según las fases establecidas en el método de Acción Participación (Martínez, 2009), como forma para lograr responder a los objetivos específicos establecidos, lo cual se relaciona a continuación:

- Fase 1 de Diagnóstico: por medio de esta fase se logra desarrollar el primer objetivo específico con la identificación de las falencias que se presentan en la conformación de la escuela de padres de la IE El Perro Sede En Medio de los Ríos del Municipio de Salamina Caldas.
- Fase 2 de Planificación: con esta fase se lleva a cabo la elaboración de las estrategias que se requieren para solucionar la situación problemática diagnosticada, como desarrollo del segundo objetivo específico, utilizando un BLOG educativo como herramienta TIC.
- Fase 3 de Observación: en esta fase se hace seguimiento a la aplicación de la estrategia motivadora diseñada mediante BLOG educativo, en ocasión del desarrollo del tercer objetivo específico, a fin de conocer cuál es el comportamiento de los actores con esta herramienta TIC y la evolución de la problemática.
- Fase 4 de Reflexión: a partir de esta fase se responde el cuarto objetivo específico, con la evaluación del impacto que esta estrategia motivadora ha tenido tanto en el entorno escolar como familiar de los estudiantes.

**Consideraciones Éticas**

Dentro de las consideraciones éticas que se respetan en el presente estudio, está principalmente la noción de ética y reflexividad (Singer, 1979), al verse las investigadoras

involucradas en el fenómeno estudiado, además del impacto social que el mismo representa. Igualmente, se protegen los datos de las personas entrevistadas en cumplimiento a lo establecido en la Ley Estatutaria 1581 de 2012 (Congreso de Colombia, 2012) y en la Ley 1915 de 2018 (Congreso de Colombia, 2018), por lo cual se hace firmar un formato de consentimiento informado a los entrevistados[3].

[3] Ver Anexo C.

# Capítulo IV: Intervención Pedagógica

En el presente punto se encuentra un análisis detallado de las fases que comprenden la investigación, donde se evalúa la conexión entre los objetivos y la estrategia implementada Blog.

## Fase 1: Análisis de la Situación y Definición del Problema

En la primera fase se desarrolló el primer objetivo: Identificar las falencias que presentan los acudientes de los estudiantes de la Institución Educativa El Perro Sede En Medio de Los Ríos del Municipio de Salamina Caldas en la formación de escuela para padres, para recolectar información de primera mano y muy veraz se realizaron entrevistas a 4 padres de familia de familia y a docentes de la Institución Educativa El Perro. También se realizó una observación directa a una sesión de escuela de padres en la sede En Medio de Los Ríos. Los padres y docentes siempre se mostraron atentos y dispuestos a colaborar con las entrevistas y dieron su autorización pata tomar evidencias fotográficas.

Posterior a esto, se le realizó el análisis de las entrevistas y de la observación con el fin de entender los motivos por los cuales los padres no participaban activamente de las escuelas de padres evidenciándose la desmotivación de parte de los padres a participar y observando que la metodología quizá era una de las razones por los cueles no estaba siendo funcional este grupo.

Se realizaron reuniones virtuales en horarios flexibles donde todos pudieran estar para dialogar y llegar a acuerdos solo la propuesta que surgió a partir de las lecturas y análisis de las entrevistas y la observación. Los padres fueron muy receptivos con las ideas que las docentes planteadas y demostraron interés en participar en sesiones virtuales utilizando recursos digitales. En la Tabla 3 se refleja el guion de la entrevista semiestructurada aplicada a los padres de familia.

**Tabla 3**

*Guion de entrevista semiestructurada para padres de familia*

| **Dinamización de las escuelas de padres mediante la aplicación de estrategias motivadoras a través de las TIC** |
|---|
| 1. ¿Sabe usted qué es una Escuela de Padres? |
| 2. ¿Ha sido usted invitado a participar de las escuelas de padres? Indique qué medios han utilizado para hacerle la invitación. |
| 3. ¿Ha participado usted en una escuela de padres? Cuéntenos qué actividades han realizado. |
| 4. ¿Qué temas le han orientado en la escuela de padres? |
| 5. ¿En las sesiones de escuela de padres han utilizado estrategias tecnológicas para orientar los temas? Danos ejemplos de la tecnología utilizada. |
| 6. ¿Considera usted que la familia es un factor importante para que el estudiante logre un buen desempeño académico? ¿Por qué? |
| 7. ¿Estaría dispuesto a participar de las actividades de la escuela padres dinamizadas por las TIC? |
| 8. Cuéntenos ¿qué temas le gustaría que se orientara en la escuela de padres? |
| 9. ¿Conoce usted los aspectos legales relacionados con la familia y la escuela? |
| 10. ¿Considera que es necesario que se le oriente sobre temas familiares, emocionales y comunitarios? ¿Por qué? |
| 11. ¿Considera que se puede motivar a los padres a asistir a las escuelas de padres utilizando medios tecnológicos y didácticos? ¿Por qué? |

*Nota*: elaboración propia.

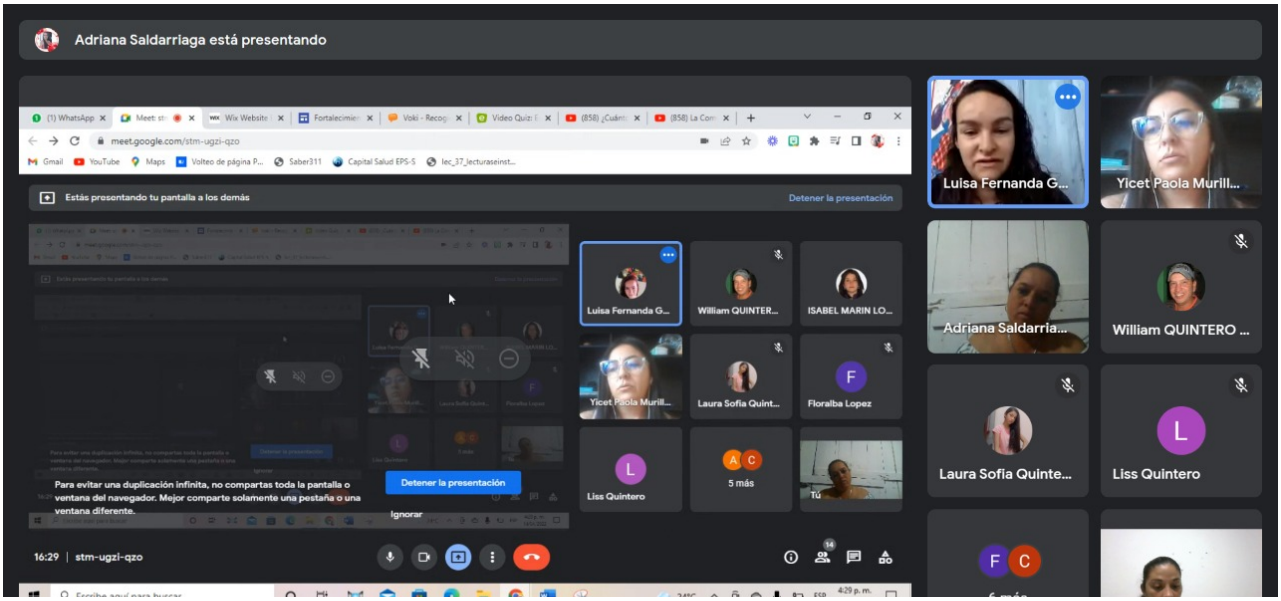
**Fase 2: Desarrollo de soluciones**

Como se expresaba anteriormente a partir del diagnóstico y de las reuniones con los padres de familia, las investigadoras estimaron viable crear un blog en donde se depositarán estrategias motivadoras a trasvés de los recursos digitales para dinamizar las escuelas de padres y así poder orientar a los padres tanto en la temática requerida como también que se acerquen un poco más a la tecnología y descubran que en la red hay miles de cosas por aprender.

Fue así como se definieron algunos temas en las reuniones virtuales, ya que es muy importante planear desde las necesidades de la comunidad. Se inició el proceso de construcción y selección de actividades material como también la creación recursos en diferentes herramientas educativas como canva, educaplay, wonderwall, kahoot, youtube entre otros. Todas las actividades fueron diseñadas pensando en la comodidad de los padres de familia y cada una tiene una explicación clara. En la Figura 7 se ilustran el desarrollo de la reunión vía Google Meet los padres de familia, mientras en la Figura 8 se demuestra el proceso de elaboración del Blog.

**Figura 7**

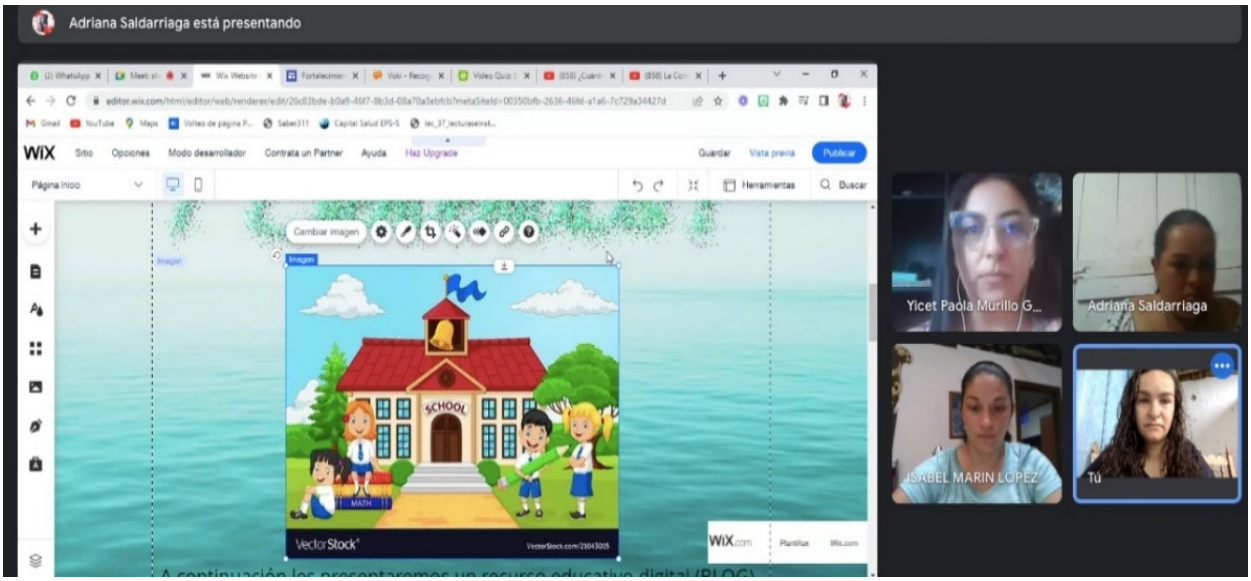
*Reunión con padres de familia mediante plataforma Google Meet*




*Nota*: elaboración propia.

**Figura 8**

*Proceso de elaboración del Blog educativo*




*Nota*: elaboración propia.

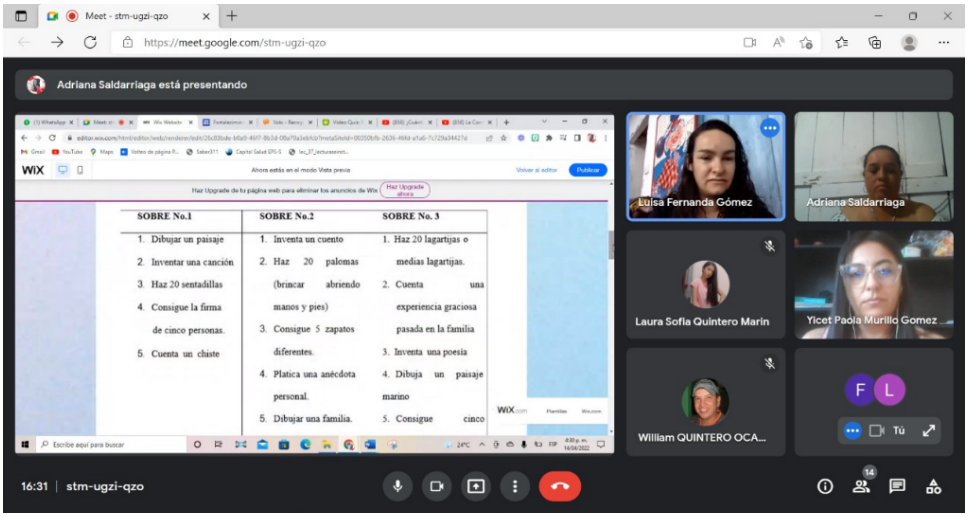
**Fase 3: Implementación del Recurso Educativo – Blog**

Siguiendo la ruta de investigación propuesta, se pasó a la implementación del recurso educativo Blog "Educando a papá y mamá a través de las TIC", cuyo objetivo primordial es que a través de estrategias didácticas fortalecer las escuelas de padres de los estudiantes de la Institución Educativa El Perro sede en Medio de Los Ríos del Municipio de Salamina Caldas, se empleó la metodología cualitativa ya que adecuada para comprender el comportamiento de una población.

La Figura 9 ilustra el proceso de elaboración del Blog Educativo, donde los padres realizan el juego del papel. Por su parte, en la Figura 10 se muestra la explicación del taller en el Blog.

**Figura 9**

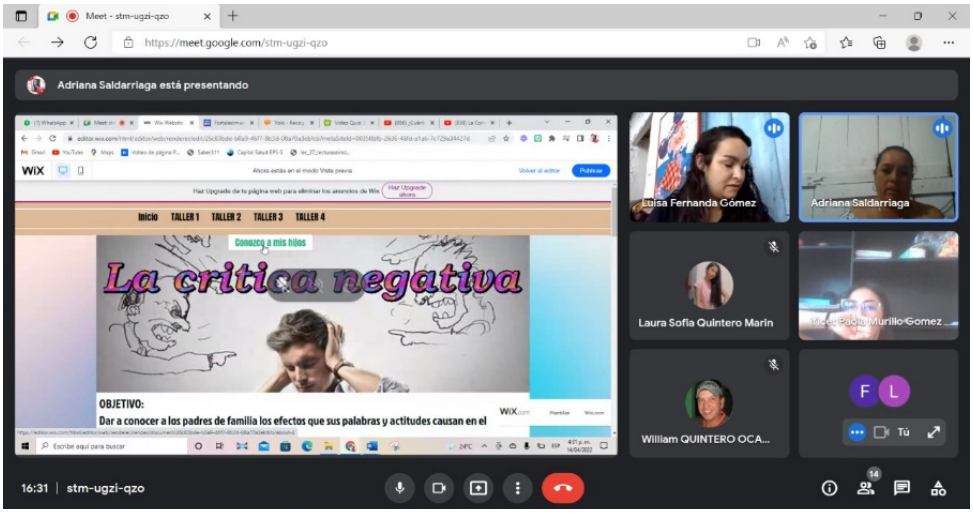
*Implementación del Blog educativo*




*Nota*: elaboración propia.

**Figura 10**

*Explicación del Taller en el Blog educativo*

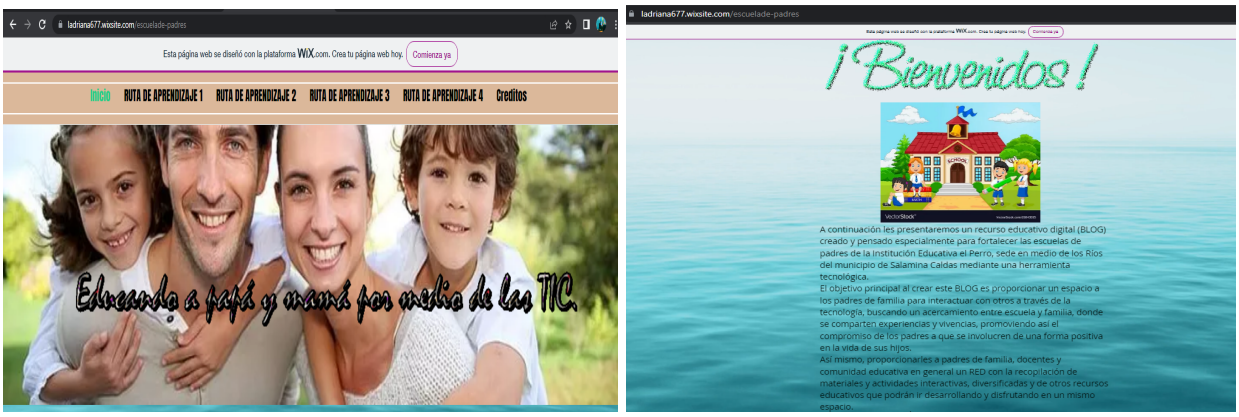



*Nota*: elaboración propia.

Adicional a lo anterior, la plataforma WIX es compatible con los dispositivos móviles lo que permite que el acceso a esta sea más sencillo. En la Figuras 11 se ilustra la visual de entrada del "*BLOG Educando a Papá y Mamá por medio de las TIC*". El enlace de ingreso es el siguiente: https://ladriana677.wixsite.com/escuelade-padres

**Figura 11**

*Visual "BLOG Educando a Papá y Mamá por medio de las TIC"*



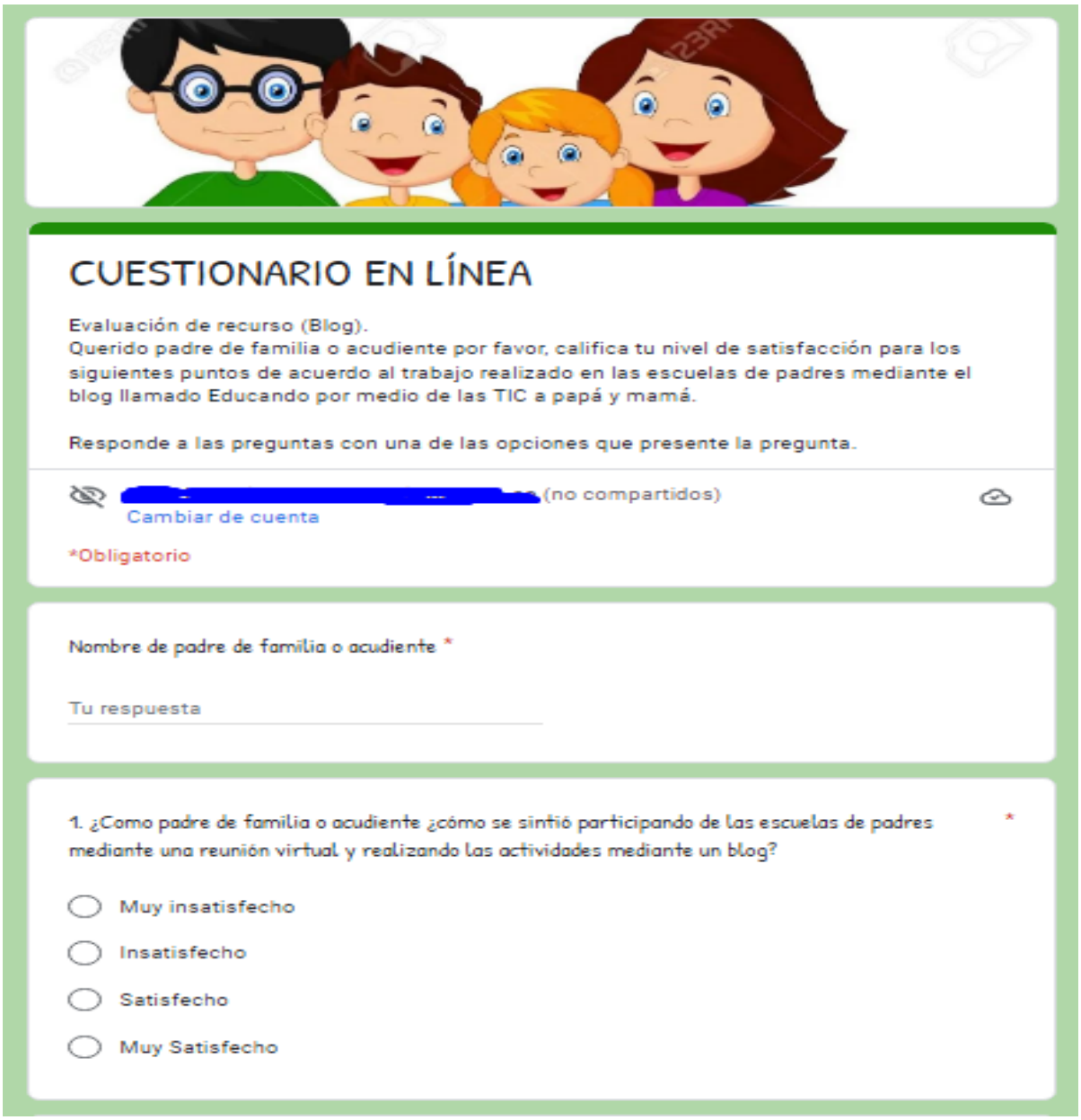

*Nota*: elaboración propia.

**Fase 4: Validación del Recurso Educativo – Blog**

La validación del Recurso Educativo – Blog se realizó mediante un formulario de entrevista que fue diseñado y difundido en línea mediante la plataforma Google Forms, siendo enviado a través del grupo de WhatsApp a los padres de familia, los cuales lo respondieron en su totalidad. Las Figuras 12 a 16 ilustran el formulario, cuyo enlace de acceso fue el siguiente: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe6lYK7igr0J9JuhdJm_RPRDnvg8LjcB5vZ8vXvV-UpSv0KXg/viewform

**Figura 12**

*Formulario de Entrevista en Línea – Inicio y pregunta 1*



CUESTIONARIO EN LÍNEA

Evaluación de recurso (Blog).
Querido padre de familia o acudiente por favor, califica tu nivel de satisfacción para los siguientes puntos de acuerdo al trabajo realizado en las escuelas de padres mediante el blog llamado Educando por medio de las TIC a papá y mamá.

Responde a las preguntas con una de las opciones que presente la pregunta.

[redacted] (no compartidos)
Cambiar de cuenta

*Obligatorio

Nombre de padre de familia o acudiente *

Tu respuesta

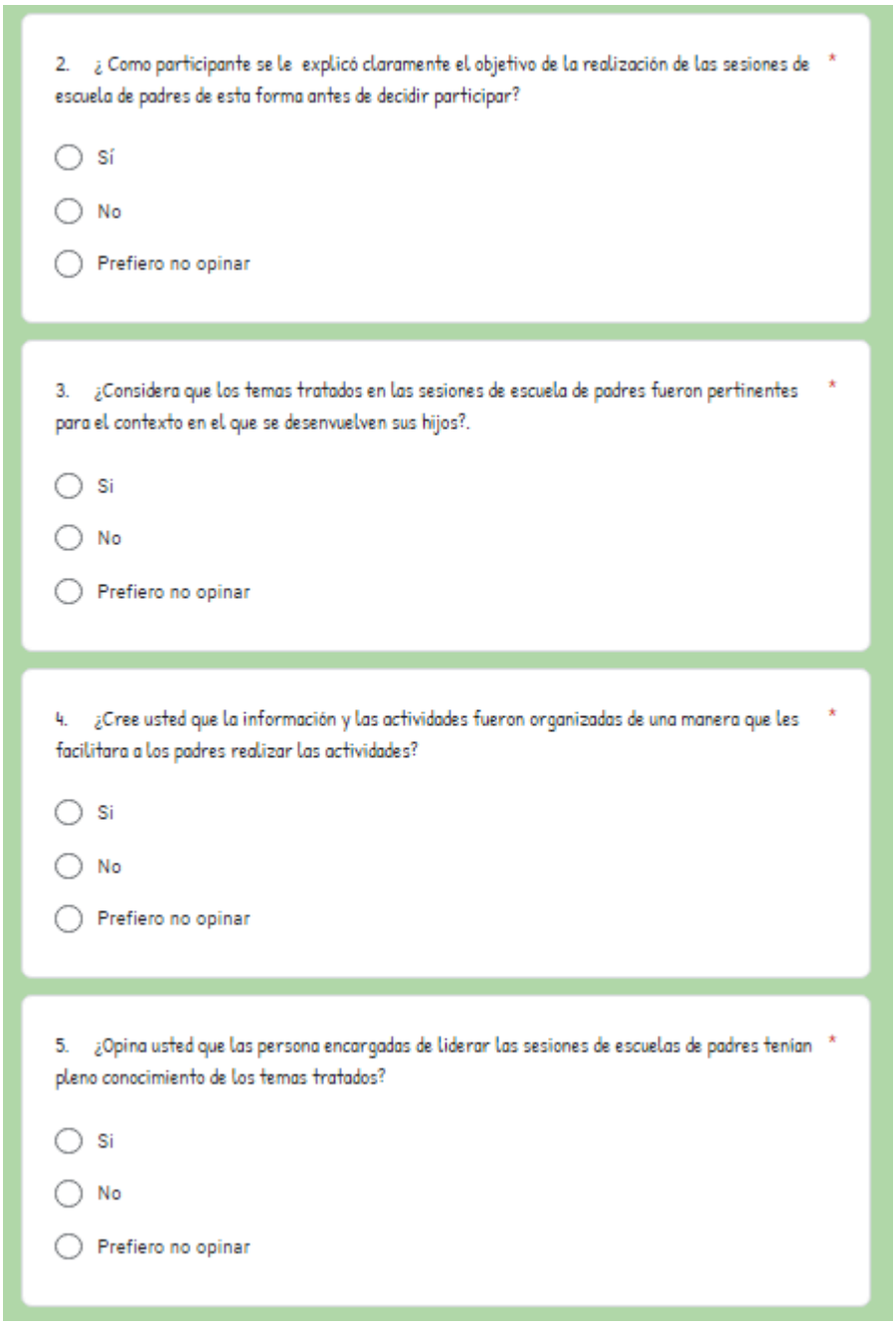
1. ¿Como padre de familia o acudiente ¿cómo se sintió participando de las escuelas de padres mediante una reunión virtual y realizando las actividades mediante un blog? *

- Muy insatisfecho
- Insatisfecho
- Satisfecho
- Muy Satisfecho

*Nota*: elaboración propia.

**Figura 13**

*Formulario de Entrevista en Línea – preguntas 2 a la 5*



2. ¿ Como participante se le explicó claramente el objetivo de la realización de las sesiones de escuela de padres de esta forma antes de decidir participar? *

- Sí
- No
- Prefiero no opinar

3. ¿Considera que los temas tratados en las sesiones de escuela de padres fueron pertinentes para el contexto en el que se desenvuelven sus hijos?. *

- Si
- No
- Prefiero no opinar

4. ¿Cree usted que la información y las actividades fueron organizadas de una manera que les facilitara a los padres realizar las actividades? *

- Si
- No
- Prefiero no opinar

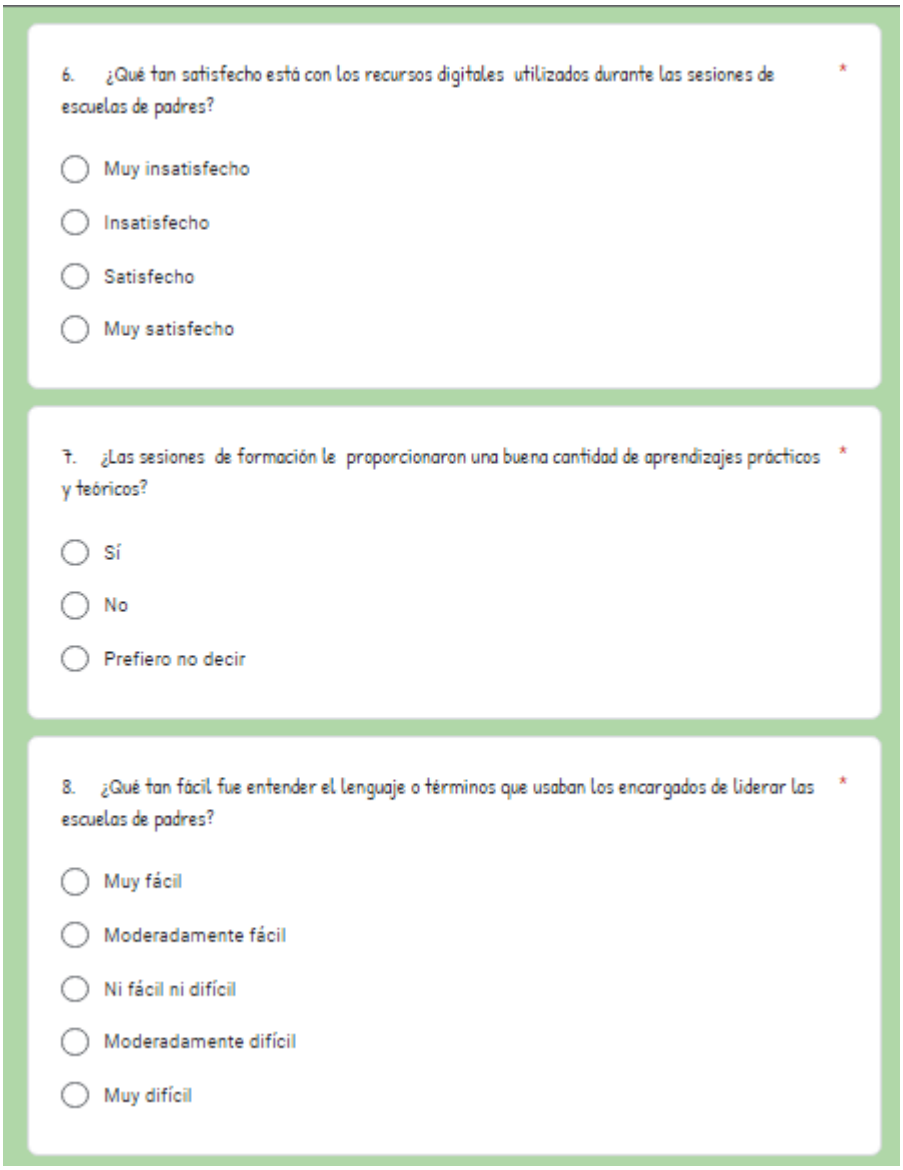
5. ¿Opina usted que las persona encargadas de liderar las sesiones de escuelas de padres tenian pleno conocimiento de los temas tratados? *

- Si
- No
- Prefiero no opinar

*Nota*: elaboración propia.

**Figura 14**

*Formulario de Entrevista en Línea – preguntas 6 a la 8*



6. ¿Qué tan satisfecho está con los recursos digitales utilizados durante las sesiones de escuelas de padres? *

- Muy insatisfecho
- Insatisfecho
- Satisfecho
- Muy satisfecho

7. ¿Las sesiones de formación le proporcionaron una buena cantidad de aprendizajes prácticos y teóricos? *

- Sí
- No
- Prefiero no decir

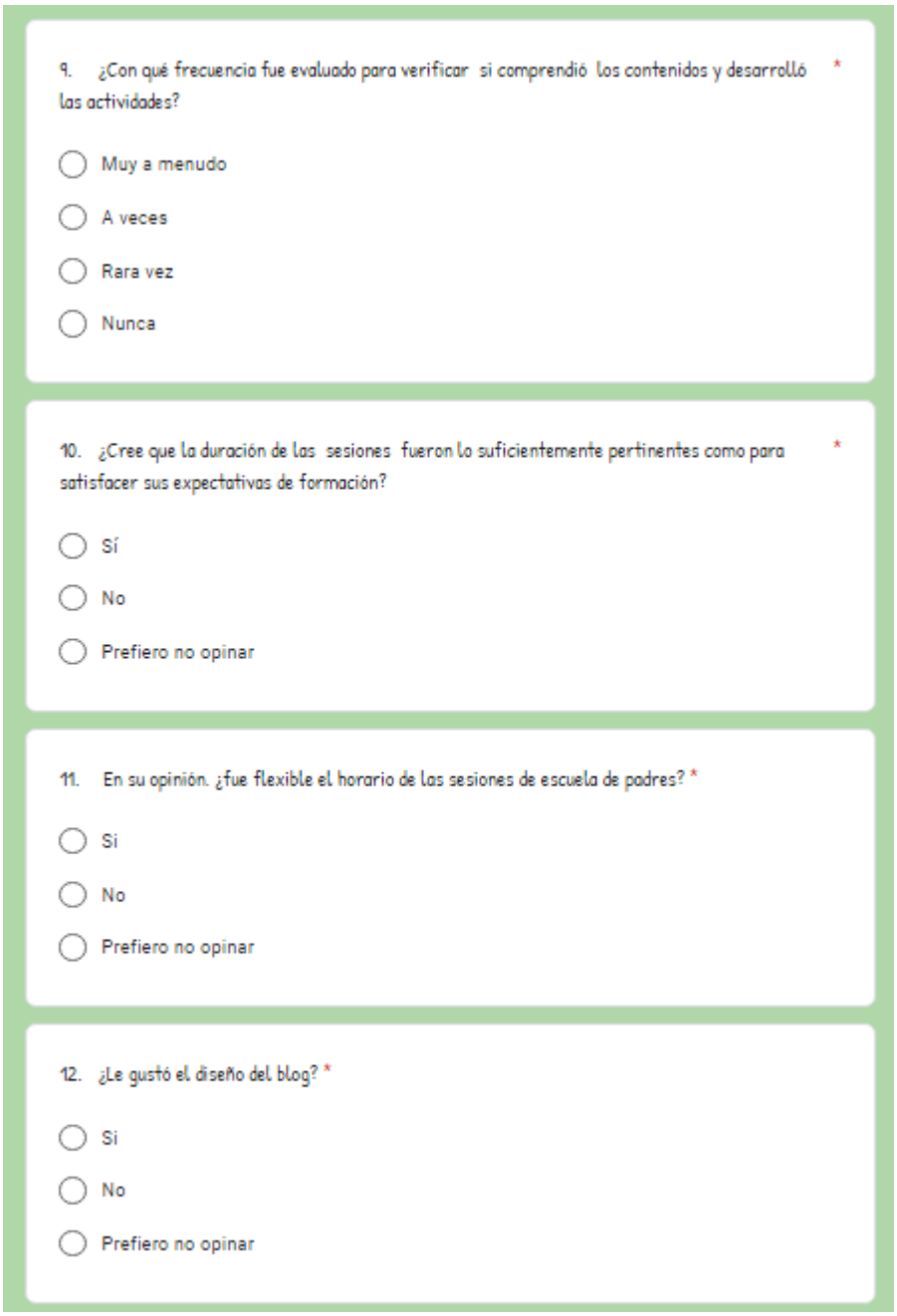
8. ¿Qué tan fácil fue entender el lenguaje o términos que usaban los encargados de liderar las escuelas de padres? *

- Muy fácil
- Moderadamente fácil
- Ni fácil ni difícil
- Moderadamente difícil
- Muy difícil

*Nota*: elaboración propia.

**Figura 15**

*Formulario de Entrevista en Línea – preguntas 9 a la 12*



9. ¿Con qué frecuencia fue evaluado para verificar si comprendió los contenidos y desarrolló las actividades? *

- Muy a menudo
- A veces
- Rara vez
- Nunca

10. ¿Cree que la duración de las sesiones fueron lo suficientemente pertinentes como para satisfacer sus expectativas de formación? *

- Sí
- No
- Prefiero no opinar

11. En su opinión. ¿fue flexible el horario de las sesiones de escuela de padres? *

- Si
- No
- Prefiero no opinar

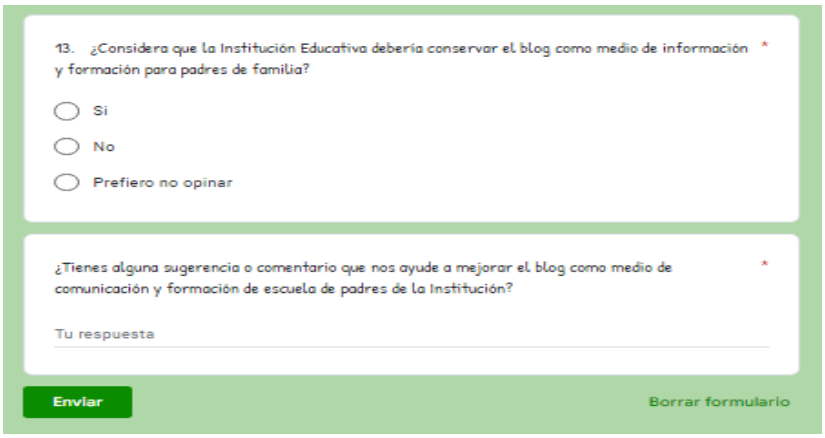
12. ¿Le gustó el diseño del blog? *

- Si
- No
- Prefiero no opinar

*Nota*: elaboración propia.

**Figura 16**

*Formulario de Entrevista en Línea – pregunta 13 y final del formato*




*Nota*: elaboración propia.

Con respecto a la categoría expresión oral se evidenció que a los padres de familia se les dificulta un poco expresarse ante los demás participantes y que por consiguiente se les hace un poco difícil abordar temas importantes como sexualidad, sustancias sicoactivas, bullying entre otros con sus hijos y que, por ende, esta nueva forma de ver las escuelas de padres les daba herramientas interesantes para tener un contacto más estrecho y directo con sus hijos. De acuerdo a la categoría entorno virtual se puedo observar que a los padres de familia y o acudientes les pareció muy llamativo el blog por sus imágenes, contenidos, interactividad y sobre todo asombro por la forma tan diferente que se puede vivir una escuela de padres, desde sus hogares, manejar sus propios horarios y ritmo de trabajo sin alterar sus labores diarias.

En la categoría estrategias motivadoras los participantes siempre se mostraron con dispuestos y motivados para acudir a cada uno de nuestros llamados o encuentros sincrónicos e ingresar constantemente al blog “educando a papá y mamá a través de las TIC” logrando así

realizar cada una de las actividades propuestas en los diferentes talleres. La Tabla 3, resumen la evaluación del proceso de encuentros con los padres de familia.

**Tabla 4**

*Resumen evaluación del proceso con los padres de familia*

| Sesión | Participantes | Actividad | Hallazgos |
|---|---|---|---|
| 1 | Docentes investigadores y padres de familia | Difusión y presentación del recurso educativo blog: Educando por medio de las TIC a papá y mamá, a través de encuentro sincrónico en Meet. | Buena participación de los padres.<br>Se dificulto un poco el ingreso a la plataforma Meet.<br>Realización de preguntas. |
| 2 | Docentes líderes del proyecto, padres de familia o acudientes | Encuentro virtual; socialización y explicación del primer taller del blog (Papás... digamos no al bullying)<br>Lectura bullying y realización de rompecabezas (jigsawplanet).<br>Actividad el semáforo Kahoot y cuestionario de selección múltiple (formulario de Google) | Los padres de familia se mostraron muy receptivos, observaron atentos los videos, manifestando lo agradable que es la tecnología y lo mucho q se puede hacer por medio de esta. |
| 3 | Padres de familia o acudientes | Ingreso al blog: Educando por medio de las TIC a papá y mamá; taller número 2 "la comunicación familiar"<br>Lectura y análisis de la misma.<br>Formulario de Google<br>Reflexión a través de un video y observación de diapositivas-poster<br>Cuestionario en línea (Formulario de Google) | Asistencia masiva de los padres al blog, respondieron juiciosamente los cuestionarios evidenciando apropiación de los contenidos. |
| 4 | Padres de familia o acudientes, docentes investigadores. | Taller número 3 "conoces a tu hijo"<br>Dinámica la novela de mi vida. Se comparten las historias relatadas por cada uno de los participantes.<br>Observación de video y realización de sopa de letras (Educaplay).<br>Cuestionario en línea (formulario de Google) | Excelente participación de los acudientes, las historias compartidas muy bonitas y llamativas.<br>La sopa de letras consta de varias palabras relacionadas con los videos escuelas de padres. |
| 5 | Padres de familia o acudientes, docentes investigadores | Taller número 4 "la crítica negativa"<br>Observación y análisis de video, juego interactivo recurso Word Wall, presentación en Canva. | Buena participación de los padres de familia, se mostraron muy atentos ante los videos enviaron evidencias al grupo de WhatsApp. |

*Nota*: elaboración propia.

En cuanto a la última categoría recurso educativo se realizaron una serie de actividades didácticas en diferentes recursos que enriquecieron el blog tales como: sopas de letras, cuestionarios, puzles, imágenes para colorear, videos interactivos todos estos en herramientas como: canva, kahoot, wonderwall, YouTube entre otros.

| Objetivos Específicos | Conceptos claves<br>Autores | Categorías<br>ATORES | Técnicas<br>empleadas | Indicadores<br>Autores | Instrumentos<br>Autores | TIC usadas<br>Autores |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Identificar las falencias que presentan los acudientes de los estudiantes de la institución educativa El Perro sede en medio de los Ríos del municipio de Salamina Caldas en la formación de escuela para padres.** | Desmotivación: La motivación principal está en el propio individuo, en su estructura operativa. Se refiere a tres motivaciones fundamentales: Hambre, equilibrio e independencia con relación al ambiente." (Piaget). Desde esta perspectiva Piaget sostiene que la principal motivación radica en el individuo, en la estructura de su acción. Implica tres dinámicas básicas: el hambre, el equilibrio y la independencia en relación con el entorno. | **Expresión oral.** "La Expresión Oral es la capacidad que consiste en comunicarse con claridad, fluidez, coherencia y persuasión, empleando en forma pertinente los recursos verbales y no verbales. Flores Mostacero, Elvis (2004). Empleando las palabras de Elvis la comunicación verbal es la capacidad de comunicarse de manera clara, fluida, consistente y persuasiva, con el uso adecuado de fuentes verbales y no verbales. | Entrevista<br>Observación | **Los padres de familia participan activamente en las distintas actividades programadas para la escuela de padres:** La escuela de padres según Ecu Red es un espacio en el cual dos comunidades educativas: la escuela y la familia pueden reflexionar sobre las acciones educativas más relevantes que deben integrarse en el proceso de socialización de estudiantes e hijos. Como lo hace notar Ecu Red es un espacio para dos comunidades educativas: la escuela y la familia pueden reflejar las acciones educativas más adecuadas que deben integrarse en el proceso de socialización de alumnos y niños. | **Entrevista:** las entrevistas implican que una persona calificada aplica el cuestionario a los sujetos participantes, el primero hace las preguntas a cada sujeto y anota las respuestas. Sampieri (2006). Según lo anterior se puede decir que Las entrevistas involucran a una persona capacitada que aplica una serie de preguntas a los participantes, quien hace una pregunta sobre cada tema y califica las respuestas.<br><br>**Reuniones:** Artarvia Granado J, cita a Hernández (2006) en su artículo donde afirma que: "Las reuniones permiten a las personas, mantener el espíritu de pertenencia, sentir la participación, trabajar en función de objetivos e ideales | **Talleres virtuales:** MELBA REYES, Define el taller virtual como una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico. Como plantea el autor antes mencionado las actividades virtuales se define como una realidad integrada, compleja y reflexiva en la que la teoría y la práctica se encuentran como motor del proceso educativo<br><br>**Encuentros virtuales:** "La Educación Virtual enmarca la utilización de las nuevas tecnologías, hacia el desarrollo de metodologías alternativas para el aprendizaje de alumnos de pobl aciones |

| Objetivos Específicos | Conceptos claves<br>Autores | Categorías<br>ATORES | Técnicas<br>empleadas | Indicadores<br>Autores | Instrumentos<br>Autores | TIC usadas<br>Autores |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | comunes". (p. 15). De acuerdo con el autor Las reuniones permiten que las personas mantengan un sentido de pertenencia, se sientan involucradas y trabajen en objetivos y aspiraciones comunes. | especiales que están limitadas por su ubicación geográfica, la calidad de docencia y el tiempo disponible". Loaiza (2002, p. 85).<br>De acuerdo con Loaiza la educación virtual da forma al uso de las nuevas tecnologías destinadas a desarrollar métodos alternativos de aprendizaje para grupos específicos de estudiantes limitados por la geografía, la calidad, el volumen de enseñanza y el tiempo disponible. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | **Videos explicativos sobre temáticas a trabajar:** Bravo Ramos, Luis "El vídeo es uno de los medios didácticos que, adecuada- mente empleado, sirve para facilitar a los profesores la transmisión de conocimientos y a los alumnos la |
| **Objetivos Específicos** | **Conceptos claves** **Autores** | **Categorías** **ATORES** | **Técnicas** **empleadas** | **Indicadores** **Autores** | **Instrumentos** **Autores** | **TIC usadas** **Autores** |
| | | | | | | asimilación de éstos." (Bravo, L 1996), Como lo afirma Bravo El video es una de las ayudas educativas, usado correctamente, para enseñar a los profesores y adquirir conocimientos para los estudiantes. |
| **Diseñar estrategias motivadoras a través de un blog como recurso didáctico para el desarrollo de la temática de las escuelas de padres de la institución educativa El Perro sede en medio de los Ríos del** | **Blog:** "*Blog* es un sitio web frecuentemente actualizado que consiste en accesos fechados cronológicamente en orden inverso de tal forma que los mensajes más recientes aparecen primero. Generalmente los *blogs* son publicados por individuos y su estilo es personal e informal." (Walker, 2003). Con base en Walker Blog es un | **Entorno Virtual:** Suárez Guerrero, (2002), define los Entornos Virtuales como: "un sistema de acción que basa su particularidad en una intención educativa y en una forma específica para lograrlo a través de recursos infovirtuales". Según el autor define el entorno virtual como un sistema de acción, cuya especificidad se basa en intenciones educativas y la | **Talleres Virtuales.** | **A través del uso adecuado de herramientas digitales la escuela y familias tendrán un contacto más estrecho.** La escuela de padres según Ecu Red es un espacio en el cual dos comunidades educativas: la escuela y la familia pueden reflexionar sobre las acciones educativas más relevantes que deben integrarse en el proceso de socialización de estudiantes e hijos. Como lo hace anotar Ecu Red en su aporte sobre la escuela de padres brinda un espacio donde la escuela y la familia puedan compartir actividades educativas a través del uso | **Herramientas digitales entre ellos se implementó las siguientes:** **Formulario de Google, Plataforma Wix Educaplay, Kahoot, Canva, YouTube, Voki, Wordwall:** Según García (2010). Afirma que los materiales digitales se denominan Recursos Educativos Digitales cuando su diseño tiene una intencionalidad educativa, cuando apuntan al logro de un objetivo de aprendizaje y cuando su diseño | **Formulario de Google, Plataforma Wix, Educaplay, Kahoot, Canva, YouTube, Voki, Wordwall.** **Recursos Digitales.** García (2010). Afirma que los materiales digitales se denominan Recursos Educativos Digitales cuando su diseño tiene una intencionalidad educativa, cuando apuntan al logro de un objetivo de aprendizaje y cuando su diseño responde a unas características didácticas apropiadas |
| **Objetivos Específicos** | **Conceptos claves** **Autores** | **Categorías** **ATORES** | **Técnicas** **empleadas** | **Indicadores** **Autores** | **Instrumentos** **Autores** | **TIC usadas** **Autores** |
| **municipio de Salamina Caldas.** | sitio web que se actualiza regularmente con visitas en orden cronológico inverso, por lo que las publicaciones más recientes aparecen primero. Los blogs suelen ser | implementa concretamente a través de fuentes virtuales de información". | | adecuado de herramientas digitales. | responde a unas características didácticas apropiadas para el aprendizaje. Están hechos para: informar sobre un tema, ayudar en la adquisición de un conocimiento, reforzar un aprendizaje, remediar una | para el aprendizaje. Están hechos para informar sobre un tema, ayudar en la adquisición de un conocimiento, reforzar un aprendizaje, remediar una situación desfavorable, favorecer el desarrollo de una |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | publicados por particulares y su estilo es personal y formal.<br><br>**Recurso Educativo:** Según Morales (2012), se entiende por recurso didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según el autor manifiesta un conjunto de materiales como un recurso didáctico que interviene y facilita el proceso de enseñanza. | | | | situación desfavorable, favorecer el desarrollo de una determinada competencia y evaluar conocimientos.<br>Según el autor son todos los materiales de carácter innovador y creativo, que usan los profesores para impartir la clase, las usan para facilitar la comunicación, hacer más atractivas las explicaciones, ayudar a la comprensión de los temas, obtener más fácil el conocimiento y reforzar el aprendizaje. Es una manera de motivar, desarrollar la iniciativa, mejorar | determinada competencia y evaluar conocimientos.<br>De acuerdo con García establece que los materiales digitales se definen como recursos educativos digitales cuando están diseñados con propósitos educativos en mente, cuando están destinados a lograr objetivos de aprendizaje y cuando están diseñados para características pedagógicas relevantes del aprendizaje. Están obligados a: informar al sujeto, ayudar a la adquisición de conocimientos, apoyar |
| **Objetivos Específicos** | **Conceptos claves**<br><br>**Autores** | **Categorías**<br><br>**ATORES** | **Técnicas**<br><br>**empleadas** | **Indicadores**<br><br>**Autores** | **Instrumentos**<br><br>**Autores** | **TIC usadas**<br><br>**Autores** |
| | | | | | competencias de expresión y creatividad, cooperación, aprendizaje a través de errores en los estudiantes. | el aprendizaje, corregir situaciones adversas, facilitar el desarrollo de una determinada habilidad y evaluar conocimientos. |
| **Aplicar las diferentes estrategias motivadoras que permitan a los padres de familia de la institución educativa El Perro sede en medio de los Ríos del municipio de Salamina Caldas para fortalecer la relación (familia y escuela) a través de un recurso educativo blog.** | **Estrategia:** la estrategia es la determinación de las metas y objetivos de una empresa a largo plazo, las acciones a emprender y la asignación de recursos necesarios para el logro de dichas metas.<br><br>Familia y escuela: Es necesario articular en el centro actividades de sensibilización para<br><br>concienciar de la importancia de establecer una relación cívica entre la familia y la escuela. (Sánchez Núñez y García Guzmán cita a | Estrategias motivadoras:<br><br>Naranjo Pereira cita a Alejo (2019). Donde señala que<br><br>"La motivación debe ser entendida como la trama que sostiene el desarrollo de aquellas actividades que son significativas para la persona<br><br>y en las que esta toma parte. En el plano<br><br>educativo, la motivación debe ser considerada como la disposición positiva para<br><br>aprender y continuar haciéndolo de una | **Recurso Educativo:** Se entiende por recurso didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según Morales (2012). Desde el punto de vista de Morales se puede decir que el material didáctico es cualquier documento que ayude al docente a funcionar: les ayuda a explicarse mejor, gracias a lo cual los conocimientos se comunican a los Estudiantes o padres de familia con mayor claridad. | **conocimiento en programas, aplicaciones en las diferentes herramientas digitales**<br><br>**Blog:** Es un sitio web frecuentemente actualizado que consiste en accesos fechados cronológicamente en orden inverso de tal forma que los mensajes más recientes aparecen primero. Generalmente los *blogs* son publicados por individuos y su estilo es personal e informal." (Walker, 2003).<br><br>Teniendo en cuenta a Walker un blog es una herramienta para promover la difusión del conocimiento y la innovación educativa expresando los intereses, necesidades, opiniones, conocimientos y experiencias de los usuarios | **Herramientas de Google workspace.**<br>Las herramientas tecnológicas, como ya lo dice son herramientas que te ayudan al manejo, a la búsqueda e intercambio de la información. Estas pueden ayudarte en el día a día ya que ayudan y facilitan muchos que haceres. Carlos Cordero (2014). Teniendo en cuenta el aporte de Carlos Cordero las herramientas tecnológicas como video, multimedia, Internet y equipos en general desempeñan un papel de apoyo en el proceso de enseñanza y | **Encuentros virtuales:**<br><br>"La educación Virtual<br><br>enmarca la utilización de las nuevas tecnologías, hacia el desarrollo de metodologías alternativas para el aprendizaje de alumnos de<br><br>poblaciones especiales que están limitadas por su ubicación geográfica, la calidad de docencia y el tiempo disponible". Loaiza (2002, p. 85):<br><br>Como lo hace anotar Loaiza<br><br>La educación virtual es una estrategia que facilita el |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Torres en su artículo de investigación 2009). Empleando las palabras de Sánchez Núñez la estrategia es la determinación de las metas y objetivos a largo plazo de la empresa, las acciones a tomar y la asignación de los recursos necesarios para alcanzar esas metas. Además, las familias y escuelas: se necesita una campaña central de información para Sensibilizar sobre la importancia de las relaciones cívicas<br><br>hogar y escuela. | forma autónoma." Teniendo en cuenta la autora anterior. La motivación es lo que ayuda a un individuo a continuar actuando, lograr los procesos necesarios y realizar actividades relacionadas para lograr un logro, meta o necesidad en particular. | | | son desarrollados por los docentes para ayudar a mejorar la calidad del proceso de enseñanza mediante el uso de métodos de enseñanza, pedagogía sistemática e innovadora. | procesamiento de la información y<br><br>lo tanto, un servicio de alojamiento de videos. posibilita la adopción de nuevos modelos de enseñanza. Por supuesto, en el caso de las organizaciones, esto te permite enfocarte en mejorar la calidad de tus procesos y desarrollar nuevas habilidades entre tus compañeros.<br><br>**Videos de YouTube:**<br><br>Ramírez Ochoa cita a María Isabel donde afirma que el estudio sobre el uso del YouTube en clase considera que el video es un poderoso medio para movilizar un espectro amplio de contenidos, desde conocimientos científicos hasta emociones humanas a través<br><br>del drama. (2009). Según el autor afirma que YouTube es un |
| **Objetivos Específicos** | **Conceptos claves**<br>• **Autores** | **Categorías**<br>**ATORES** | **Técnicas**<br>**empleadas** | **Indicadores**<br>**Autores** | **Instrumentos**<br>**Autores** | **TIC usadas**<br>**Autores** |
| | | | | | | sitio web para compartir videos subidos por usuarios a través de Internet y, por |
| **Evaluar la pertinencia del recurso educativo blog como un medio motivacional en la formación de escuelas de padres de la institución educativa el Perro sede en** | **Evaluar:** Cronbach (1963) definía la evaluación como: «La recogida y uso de la información para tomar decisiones sobre un programa educativo». Como se Expresa Cronbach Evaluar si es identificar y verificarlos conocimientos, los objetivos, las habilidades, no con el fin de dar una nota sino de observar y analizar | **Recurso Educativo:** Se entiende por recurso didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según Morales (2012). Desde el punto de vista de Morales se puede decir que el material didáctico es cualquier documento que ayude al docente a funcionar: | **Entornos Virtuales** | **Realizar de forma creativa las diferentes actividades con las herramientas digitales blog**<br><br>Díaz (1998) las define la didáctica como: "procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente" (p. 19). | **Plataforma Wix:** Susana Pardo (2009) define las **plataformas** virtuales como "una propuesta flexible, individualizada e interactiva, con el uso y combinación de diversos materiales, formatos y soportes de fácil e inmediata actualización".<br><br>Desde el punto de vista de Susana Pardo Una plataforma digital es un modelo de negocio | **Blog:**<br><br>Es un sitio web frecuentemente actualizado que consiste en accesos fechados cronológicamente en orden inverso de tal forma que los mensajes más recientes aparecen primero. Generalmente los *blogs* son publicados por individuos y su estilo es personal e informal." (Walker, 2003). |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **medio de los Ríos.** | como avanzan los procesos de aprendizaje y formación implementados. | les ayuda a explicarse mejor, gracias a lo cual los conocimientos se comunican a los Estudiantes o padres de familia con mayor claridad. | | Según el autor la didáctica es el arte de como enseñan los docentes en las aulas de clase, por ende, es adecuado implementar diferentes estrategias que motiven a los padres de familia para que participen activamente en las escuelas de padres y mejoren las relaciones entre las familias cada vez más. | de valor añadido para las empresas, ya que facilita el intercambio de información entre dos o más grupos independientes, en su mayoría consumidores e inversores manufactureros. | Teniendo en cuenta a Walker un blog es una herramienta para promover la difusión del conocimiento y la innovación educativa expresando los intereses, necesidades, opiniones, conocimientos y experiencias de los usuarios |

## Capítulo V: Análisis, Conclusiones y Recomendaciones

En el presente capítulo se desarrolla el análisis de los resultados generales, las recomendaciones y las conclusiones de la intervención pedagógica orientada al fortalecimiento de las escuelas de padres de las Institución Educativa El Perro Sede En Medio de Los Ríos del Municipio de Salamina Caldas

Asimismo, este capítulo permite poner en evidencia los principales hallazgos encontrados en el desarrollo de este estudio, los análisis, la conexión entre teorías desarrolladas previamente, la veracidad de los procedimientos realizados y los resultados reportados, como también dará cuenta de las falencias dando recomendaciones para futuras intervenciones. La Figura 17 a 20 se ilustra las narrativas de los objetivos especificos.

**Figura 17**

*Narrativas Objetivo 1*

*Nota*: elaboración propia.

**Figura 18**

*Narrativas Objetivo 2*

*Nota*: elaboración propia.

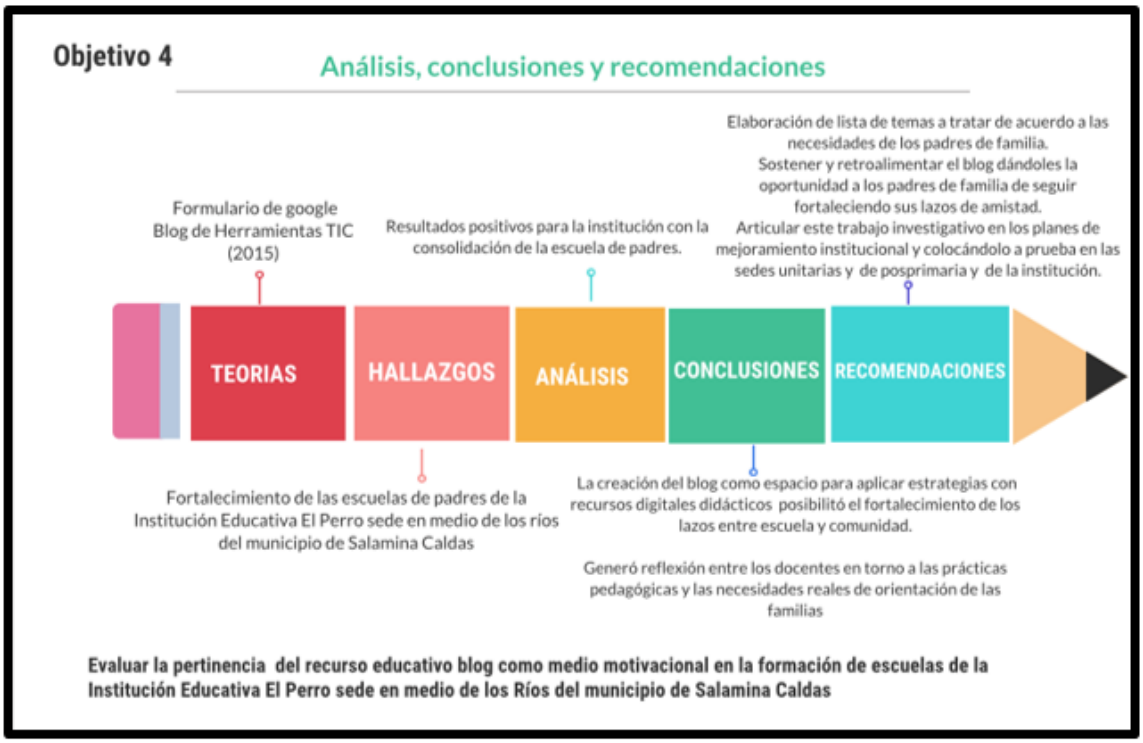
**Figura 19**

*Narrativas Objetivo 3*

*Nota*: elaboración propia.

**Figura 20**

*Narrativas Objetivo 4*



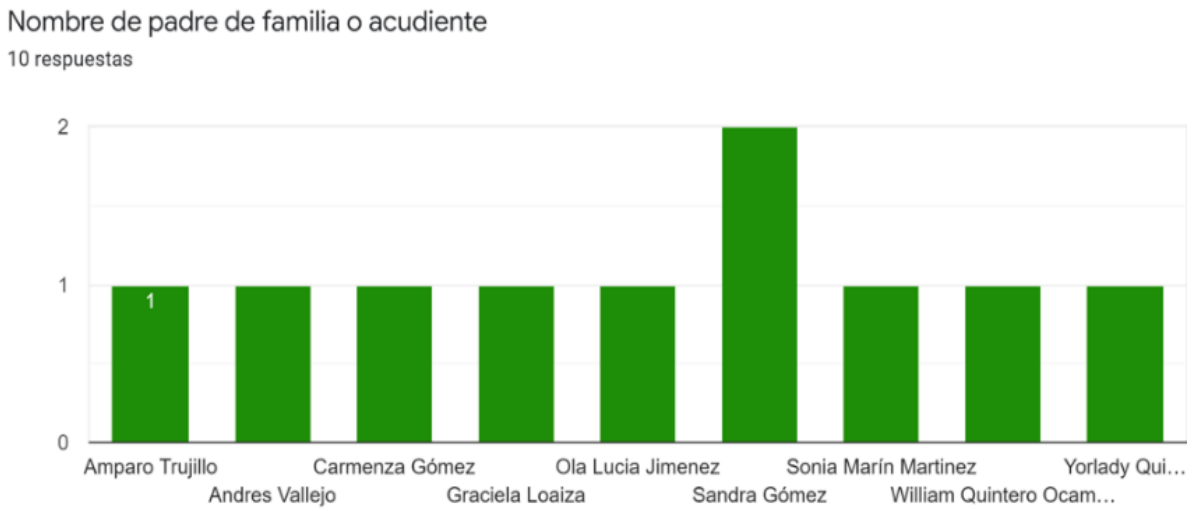

*Nota*: elaboración propia.

**Análisis Respuestas Encuesta de Impacto a Padres de Familia**

Para evaluar este recurso se diseñó un cuestionario en línea con el fin de conocer las percepciones sobre el trabajo desarrollado con los padres. Este formulario fue desarrollado por las 10 familias que participaron de todo este proceso y lo realizaron desde casa por medio de sus celulares, tal como se ilustra en la Figura 21.

**Figura 21**

*Control registro respuestas encuesta de impacto a padres de familia*



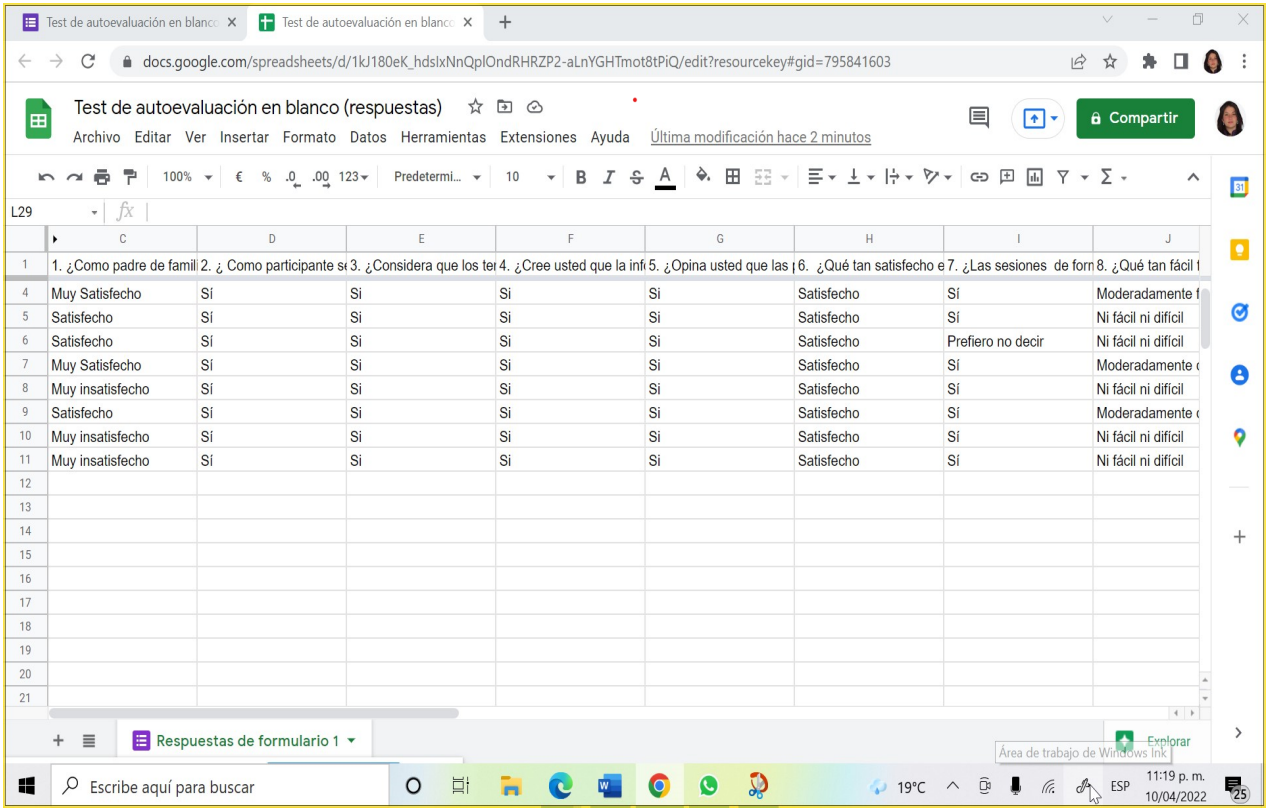

*Nota*: elaboración propia.

El cuestionario constó de 14 preguntas acerca del recurso, 13 de ellas dirigidas al diseño, la comodidad que sintieron al realizar las actividades, de la periodicidad, en fin, se abarcaron varios temas ya que se hace necesario realizar evaluación de forma integral para la estrategia. Hubo una última pregunta en donde se les pidió que diesen una sugerencia o comentario acerca de la experiencia y con satisfacción como investigadoras, evidenciamos muy buenos comentarios acerca de ella y su desarrollo. Su aplicación permitió conocer de forma ágil sus opiniones con el fin de fortalecer procesos y hacer mejoras a la estrategia a futuro.

La satisfacción sobre la aplicación de la encuesta se refleja en la Figura 22. Por su parte, las respuestas de la primera respuesta se ilustran en la Figura 23.

**Figura 22**

*Registro satisfacción encuesta de impacto a padres de familia*




| | 1. ¿Como padre de famil | 2. ¿ Como participante se | 3. ¿Considera que los tei | 4. ¿Cree usted que la inf | 5. ¿Opina usted que las p | 6. ¿Qué tan satisfecho e | 7. ¿Las sesiones de form | 8. ¿Qué tan fácil f |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Muy Satisfecho | Sí | Si | Si | Si | Satisfecho | Sí | Moderadamente f |
| 5 | Satisfecho | Sí | Si | Si | Si | Satisfecho | Sí | Ni fácil ni difícil |
| 6 | Satisfecho | Sí | Si | Si | Si | Satisfecho | Prefiero no decir | Ni fácil ni difícil |
| 7 | Muy Satisfecho | Sí | Si | Si | Si | Satisfecho | Sí | Moderadamente d |
| 8 | Muy insatisfecho | Sí | Si | Si | Si | Satisfecho | Sí | Ni fácil ni difícil |
| 9 | Satisfecho | Sí | Si | Si | Si | Satisfecho | Sí | Moderadamente d |
| 10 | Muy insatisfecho | Sí | Si | Si | Si | Satisfecho | Sí | Ni fácil ni difícil |
| 11 | Muy insatisfecho | Sí | Si | Si | Si | Satisfecho | Sí | Ni fácil ni difícil |

*Nota*: elaboración propia.

De acuerdo con la primera pregunta, como se ilustra en la Figura 23, se observó que el 50 % del total de los padres, estuvo muy satisfecho y el otro 50 % se sintió satisfecho de realizar las escuelas de padres mediadas por las TIC mediante un blog y desarrollando diferentes actividades, lo que nos demuestra que a pesar de que los padres no tienen conocimientos avanzados en las Tic es posible guiarlos para que puedan desarrollar potenciales.

**Figura 23**

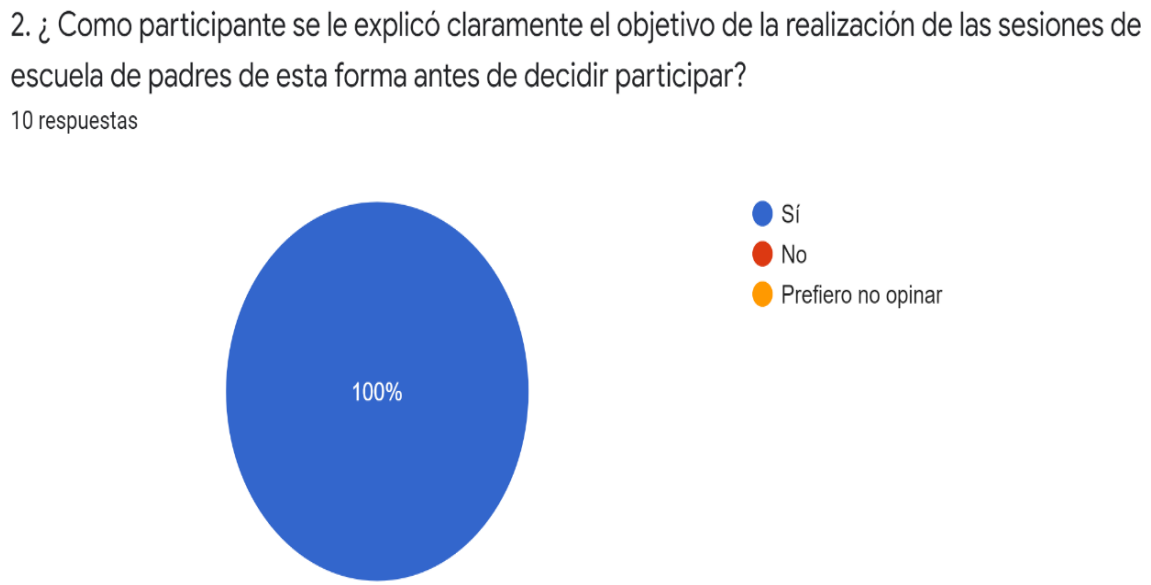
*Respuesta primera 1encuesta de impacto a padres de familia*

*Nota*: elaboración propia.

Analizando la respuesta a la segunda pregunta se puede observar que el 100% del total de los padres fueron informados sobre la realización de las actividades en esta modalidad. Cabe anotar también que ellos firmaron un consentimiento donde autorizan que les sean tomados fotos o videos con fines pedagógicos al igual que sean utilizados estos como evidencia de la realización de las actividades para esta investigación. Tal como se ilustra en la Figura 24.

**Figura 24**

*Respuesta primera 2 encuesta de impacto a padres de familia*




*Nota*: elaboración propia.

Como se puede evidenciar en la Figura 25, la respuesta a la pregunta 3 fue del 100% de los padres o acudientes están de acuerdo en que los temas tratados en las escuelas de padres obedecen a la realidad de sus familias y su contexto, en este caso en la vereda en medio de los ríos del municipio de Salamina Caldas. Esto obedece que en charlas previas a la realización de la estrategia los padres nos sugirieron temas en los que estaban interesados y de los cuales querían aprender un poco más.

**Figura 25**

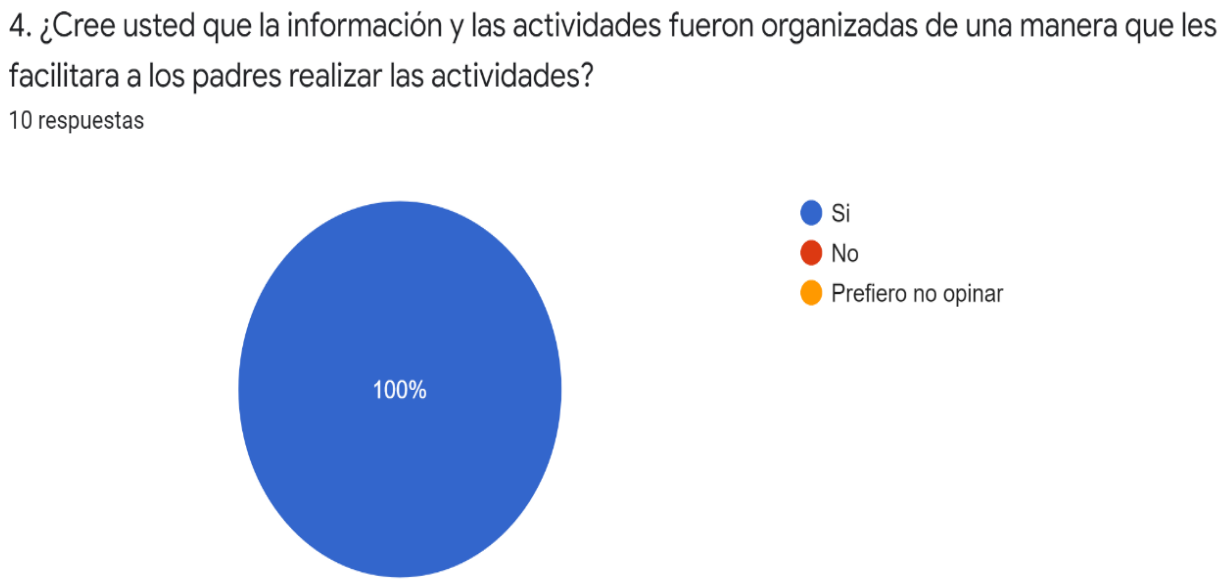
*Respuesta primera 3 encuesta de impacto a padres de familia*

*Nota*: elaboración propia.

Por su parte, en la Figura 26 se ilustra las respuestas a la pregunta número cuatro, la cual evidenció que el 100 % de los padres o acudientes coinciden en que las actividades estuvieron organizadas y que esto les ayudó para la compresión del tema. Cabe resaltar que las actividades fueron diseñadas y explicadas de manera clara para minimizar el margen de error en la comprensión de las indicaciones.

**Figura 26**

*Respuesta primera 4 encuesta de impacto a padres de familia*




*Nota*: elaboración propia.

Como se evidencia en la Figura 27, en la pregunta 5 el 100 % de los padres estuvieron de acuerdo en que las docentes que dirigieron las sesiones de escuelas de padres se prepararon de la mejor manera para instruirlos tanto en lo referente al tema tratado como en la utilización de los recursos digitales.

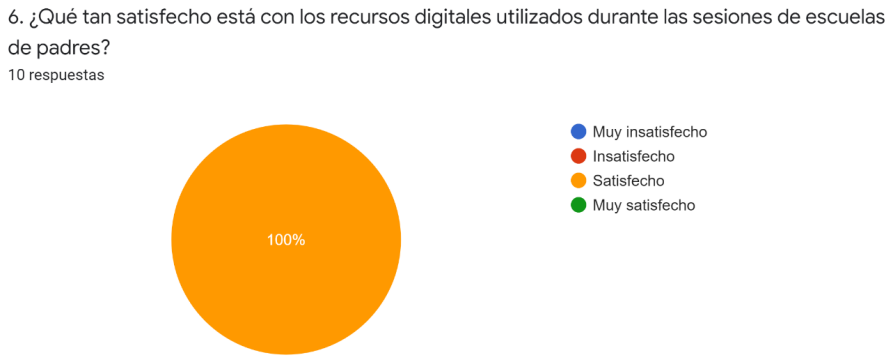
**Figura 27**

*Respuesta primera 5 encuesta de impacto a padres de familia*

*Nota*: elaboración propia.

**Figura 28**

*Respuesta primera 6 encuesta de impacto a padres de familia*



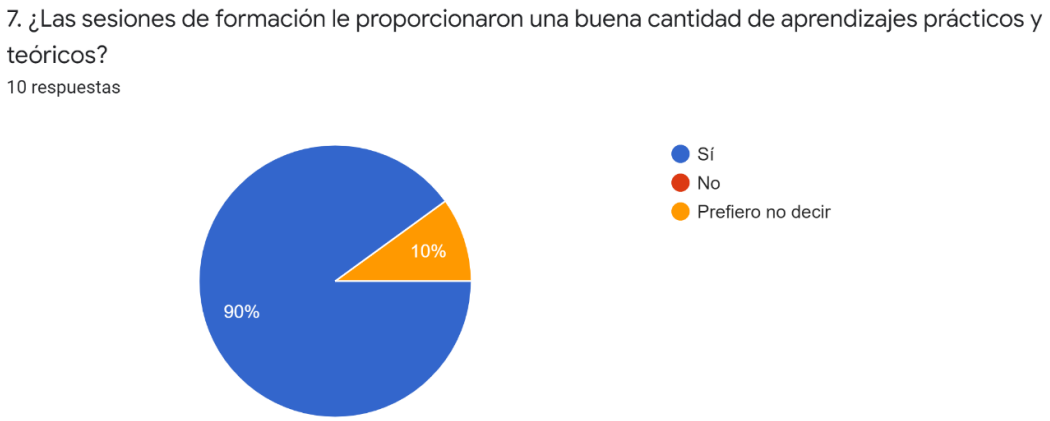

*Nota*: elaboración propia.

En la Figura 28 correspondiente a la pregunta seis el 100%, los padres de familia se sienten satisfechos con los recursos utilizados, ya que para las explicaciones de los temas se recurrió a diferentes estrategias con el fin de dinamizar la información.

Al indagar sobre la pregunta siete, la Figura 29 ilustra dice que el 90 % de los padres de familia mediante la utilización del blog, la participación y el desarrollo de actividades obtuvieron conocimientos prácticos y teóricos y un 10 % prefirieron no opinar acerca de esta pregunta.

**Figura 29**

*Respuesta primera 7 encuesta de impacto a padres de familia*




*Nota*: elaboración propia.

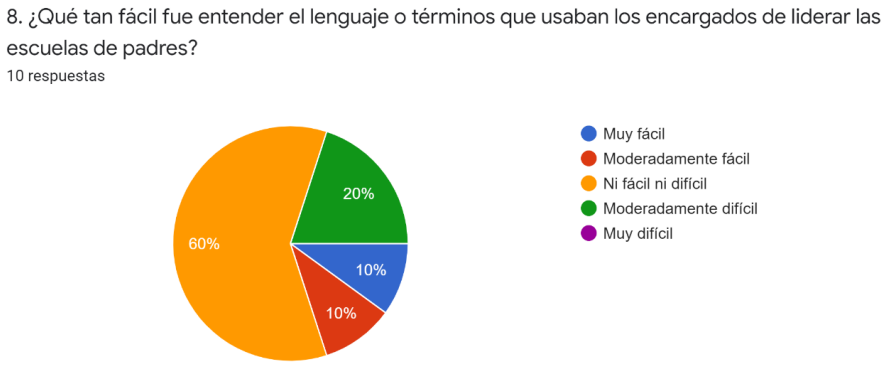
Analizando la respuesta a la octava pregunta, ilustrada en la Figura 30, se puede inferir que el 60% de los padres consideró que el lenguaje utilizado fue ni tan fácil ni tan difícil, el 20% moderadamente fácil, el 10% muy fácil, y el 10% moderadamente fácil.

Al observar estos resultados es posible concluir que más de la mitad de los padres sintieron que el lenguaje en el que se les comunicó tuvo un grado de dificultad moderado, que

facilitó que todos realizaran las actividades. Para esta situación cada que los padres tenían una duda sobre los significados de las palabras o expresiones, preguntaban a las docentes quienes en palabras menos técnicas resolvían las dudas para así lograr los objetivos.

**Figura 30**

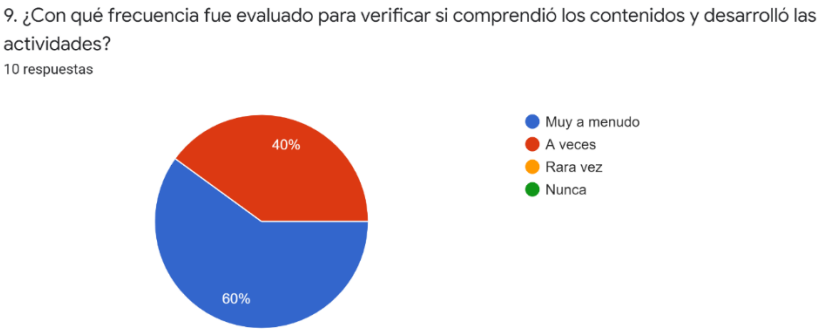
*Respuesta primera 8 encuesta de impacto a padres de familia*




*Nota*: elaboración propia.

**Figura 31**

*Respuesta primera 9 encuesta de impacto a padres de familia*



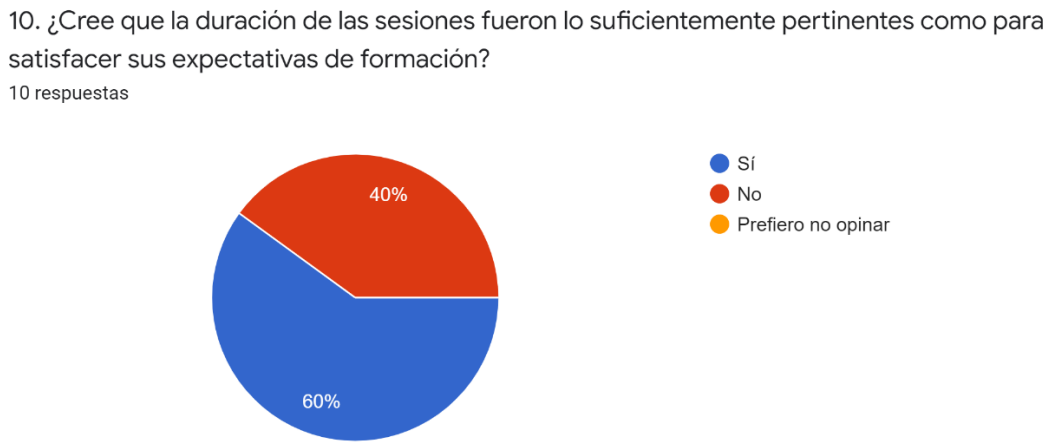

*Nota*: elaboración propia.

Según lo reporta la pregunta nueve, ilustrada en la Figura 31, se comprende que el 60% de los padres de familia sintieron ser evaluados muy a menudo, mientras el otro 40% evidenciaron ser evaluados a veces. Cabe resaltar que cada actividad fue evaluada, al socializarla, al aplicarla, al enviarla como evidencia y en la participación.

Por su parte, en la Figura 32 que refleja las respuestas a la pregunta número 10, se evidencia que el 60% de los padres de familia consideran que el tiempo de duración de las sesiones, fueron suficiente para el proceso de formación en cada una de los temas y el 40% expresaron que el tiempo no es suficiente para desarrollar las actividades y formarse. Cabe resaltar que en las dos últimas sesiones los padres expresaron el deseo de extender un poco más las reuniones con el fin de afianzar conocimientos tecnológicos.

**Figura 32**

*Respuesta primera 10 encuesta de impacto a padres de familia*



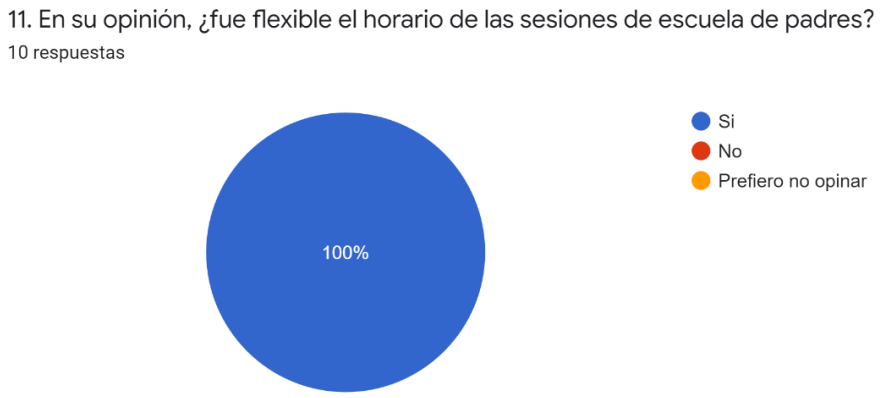

*Nota*: elaboración propia.

En la Figura 33, para la respuesta a la pregunta 11 se puede evidenciar que el 100% de los padres de familia consideran que los horarios en los que se desarrollaron las escuelas de padres fueron pertinentes y les benefició a todos tanto a padres como a madres.

Los horarios para las sesiones de escuela de padres fueron consensuados con ellos, ya que la idea era que todos participaran y tuvieran un espacio de formación dinamizado por las TIC y motivarlos a fortalecer el grupo.

**Figura 33**

*Respuesta primera 11 encuesta de impacto a padres de familia*

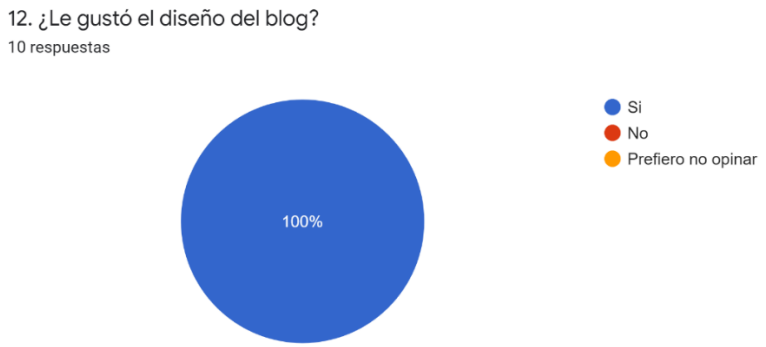



*Nota*: elaboración propia.

En la pregunta doce, ilustrada en la Figura 34 se evidencia que a todos los padres de familia les gustó el diseño del blog, expresando en las sesiones que era muy vistoso, con colores alegres y que la información estaba muy interesante.

**Figura 34**

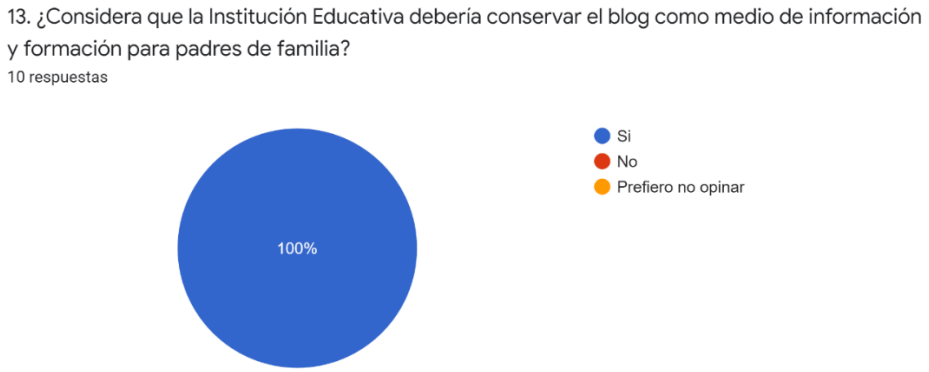
*Respuesta primera 12 encuesta de impacto a padres de familia*




*Nota*: elaboración propia.

**Figura 35**

*Respuesta primera 13 encuesta de impacto a padres de familia*




*Nota*: elaboración propia.

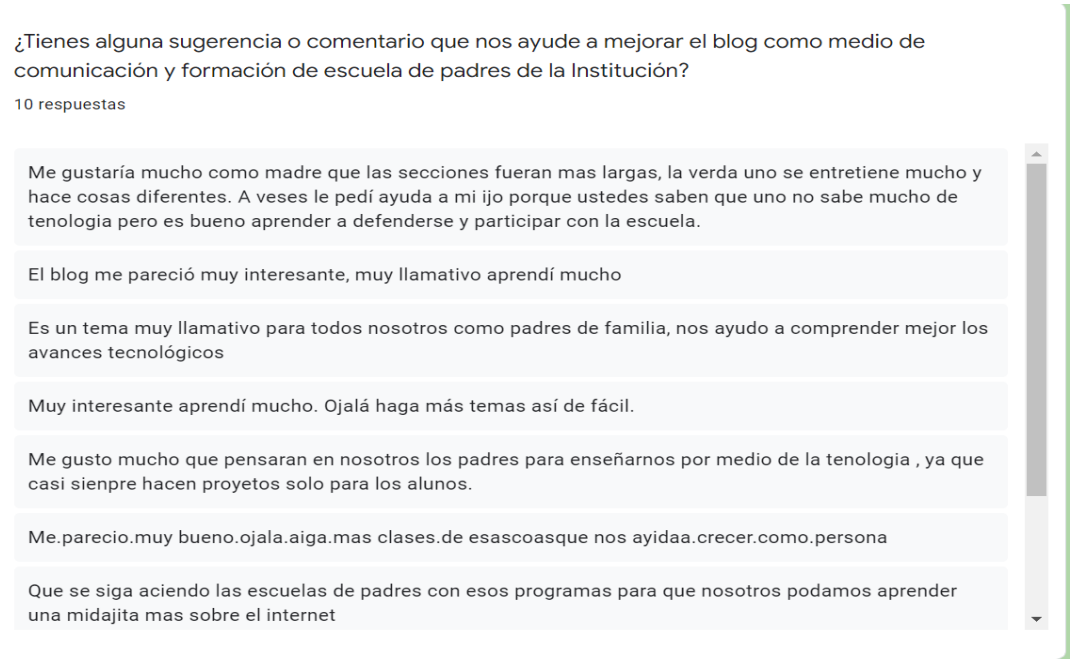
La Figura 35 refleja las respuestas a la pregunta 13, la cual muestra que el 100% de los padres consideran que la Institución Educativa debería conservar el BLOG, como medio de formación y comunicación.

Cabe resaltar que la Institución Educativa cuenta con una página de Facebook, donde una docente que lo administra lo alimenta de actividades, festividades, conmemoraciones entre otras actividades que desarrolla la institución, pero no cuenta con un espacio especialmente para padres, para formarlos e invitarlos a hacer parte de las actividades.

Esta última pregunta, la número 14 reflejada en la Figura 36 se formuló de manera abierta, para darles la posibilidad a los padres de que expresaran su sentir en cuanto al trabajo realizado y a la herramienta empleada.

**Figura 36**

*Respuesta primera 14 encuesta de impacto a padres de familia*



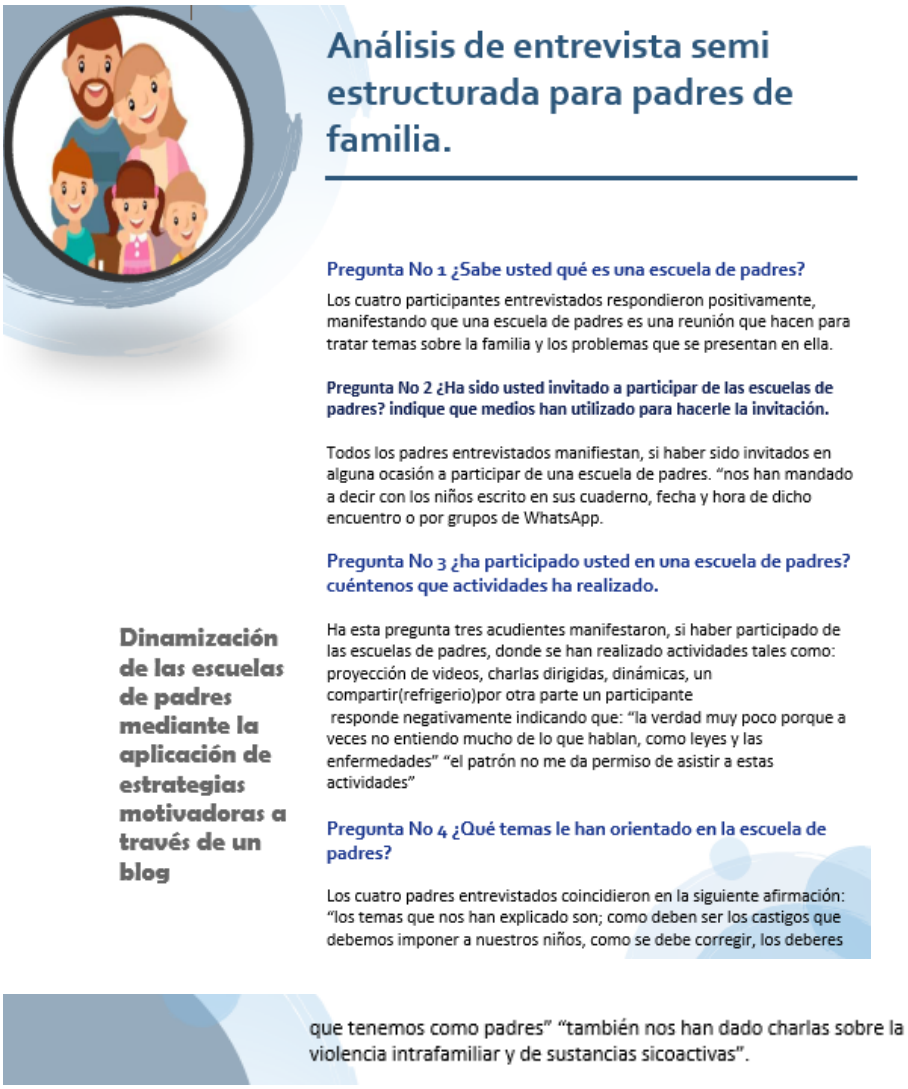

*Nota*: elaboración propia.

**Análisis comentarios de los padres de familia**

Los comentarios realizados por los padres de familia sobre la entrevista semiestructurada, se reflejan en las Figuras 37 a las 39.

**Figura 37**

*Análisis entrevista a padres de familia – preguntas 1 a 4*




*Nota*: elaboración propia.

**Figura 38**

*Análisis entrevista a padres de familia – preguntas 5 a 9*

**Pregunta No 5 ¿En las sesiones de escuelas de padres han utilizado estrategias tecnológicas para orientar los temas? Danos ejemplos de la tecnología utilizada.**

Los cuatro padres expresaron que: "en algunas ocasiones utilizan el televisor y el computador, donde nos muestran videos al igual que envían información de interés a través de los grupos de WhatsApp.

**Pregunta No 6 ¿considera usted que la familia es un factor importante para que el estudiante logre un buen desempeño académico? ¿Por qué?**

La respuesta a este interrogante fue positiva por parte d ellos cuatro participantes. Expresando "si, la familia es un pilar fundamental en la crianza de nuestros hijos" "si, porque ¿si está bien en la casa también o estará en el colegio" "considero que, si es importante la familia porque acompaña a los niños en sus quehaceres, para que les valla mejor en el colegio".

**Pregunta No 7 ¿Estaría dispuesto a participar de las actividades de las escuelas de padres dinamizadas por las TIC?**

Los participantes manifiestan que si estarían dispuestos a asistir a este tipo de talleres "Si me gustaría participar siempre y cuando lo hagan en horas de la tarde, que se facilita para asistir ya que he terminado mis labores en el hogar"

**Pregunta No 8 ¿Qué temas le gustaría que se orientaran en las escuelas de padres?**

Ante esta pregunta son varios los temas que causan curiosidad en los padres y que gustarían ser abordados tales como; educación sexual, métodos anticonceptivos, prevención del suicidio, sustancias sicoactivas, el manejo del bullying, manejo de emociones en adolescentes.

**Pregunta No 9 ¿Conoce usted los aspectos legales relacionados con la familia y la escuela?**

Para este interrogante los cuatro padres de familia manifiestan no conocer acerca del tema, opinando que como padres o acudientes deben asistir a la escuela cuando sean requeridos.

*Nota*: elaboración propia.

**Figura 39**

*Análisis entrevista a padres de familia – preguntas 10 a 11*

**Pregunta No 10 ¿considera que es necesario que se le oriente sobre temas familiares, emocionales y comunitarios? ¿Por qué?**

Todos los participantes respondieron de forma positiva, resaltando que son temas de su importancia que nos pueden ayudar a tener una mejor convivencia, aunque en la mayoría de situaciones son manejados adecuadamente

**Pregunta No 11 ¿considera que se puede motivar a los padres a asistir a las escuelas de padres utilizando medios tecnológicos y didácticos? ¿Por qué?**

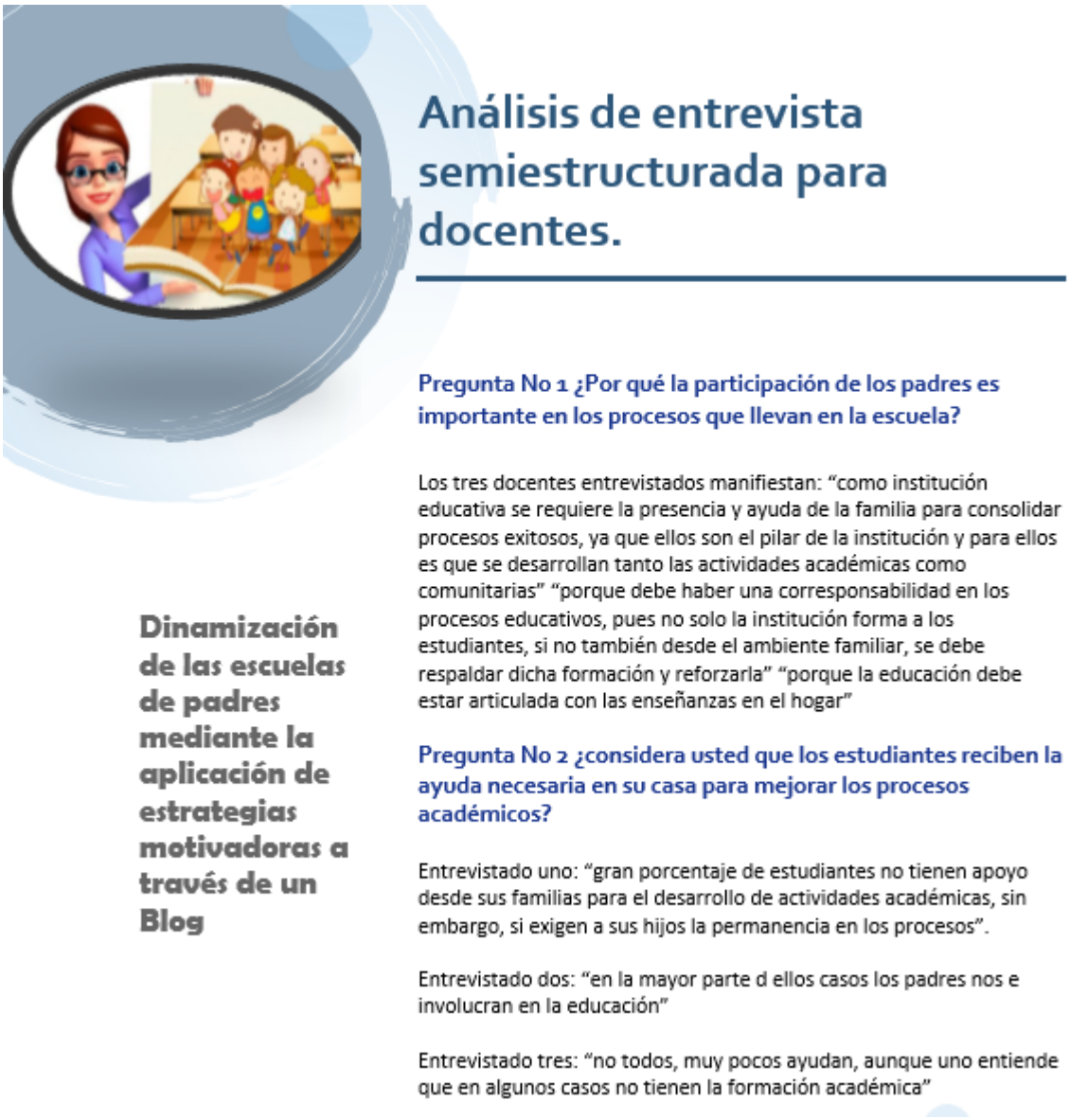
Cada uno de los participantes manifestó la importancia que tienen los medios tecnológicos en una escuela de padres ya que: "porque la tecnología es una herramienta que debemos utilizar en nuestro diario vivir" "porque nosotros los papás también tenemos derecho a manejar esos aparatos" "porque la tecnología es lo que manda la parada en estos momentos" "siempre es bueno aprender cosas buenas y nuevas"

*Nota*: elaboración propia.

Por otro lado, los comentarios realizados por los docentes sobre la entrevista semiestructurada, se reflejan en las Figuras 40 a la 42.

**Figura 40**

*Análisis entrevista a docentes – preguntas 1 a 2*



## Análisis de entrevista semiestructurada para docentes.

**Pregunta No 1 ¿Por qué la participación de los padres es importante en los procesos que llevan en la escuela?**

Los tres docentes entrevistados manifiestan: "como institución educativa se requiere la presencia y ayuda de la familia para consolidar procesos exitosos, ya que ellos son el pilar de la institución y para ellos es que se desarrollan tanto las actividades académicas como comunitarias" "porque debe haber una corresponsabilidad en los procesos educativos, pues no solo la institución forma a los estudiantes, si no también desde el ambiente familiar, se debe respaldar dicha formación y reforzarla" "porque la educación debe estar articulada con las enseñanzas en el hogar"

**Pregunta No 2 ¿considera usted que los estudiantes reciben la ayuda necesaria en su casa para mejorar los procesos académicos?**

Entrevistado uno: "gran porcentaje de estudiantes no tienen apoyo desde sus familias para el desarrollo de actividades académicas, sin embargo, si exigen a sus hijos la permanencia en los procesos".

Entrevistado dos: "en la mayor parte d ellos casos los padres nos e involucran en la educación"

Entrevistado tres: "no todos, muy pocos ayudan, aunque uno entiende que en algunos casos no tienen la formación académica"

**Dinamización de las escuelas de padres mediante la aplicación de estrategias motivadoras a través de un Blog**

*Nota*: elaboración propia.

**Figura 41**

*Análisis entrevista a padres de familia – preguntas 3 a 6*

Pregunta No 3 ¿Cuánto participan los padres en a la educación de sus hijos y que obstáculos potenciales existen?

En general los tres docentes expresan que es muy bajo el porcentaje de participación de los padres en los procesos académicos de sus hijos. Uno de los mayores obstáculos es la falta de formación académica de muchos acudientes, influyendo en el entorno laboral de los mismos.

**Pregunta No 4 ¿el programa académico, en el entorno social y a la estructura organizativa de las escuelas satisface las necesidades del estudiante?**

Los docentes afirman que el programa académico, el entono y la estructura organizacional, son acordes ya que la institución ofrece actualmente diferentes alternativas que permiten al estudiante identificarse de acuerdo con sus prestaciones, por ejemplo con el área de agropecuario y el tecno en sistemas de los grados superiores, además la sede cuenta con unidades sanitarias, espacios de alimentación y recreación en óptimas condiciones; la vereda es un lugar seguro y el currículo es acorde al contexto.

**Pregunta No 5 ¿Qué medios utiliza la institución pata invitara a las escuelas de padres?**

Los docentes coinciden en que los medios utilizados para el llamado a alas escuelas de padres se hace a través de invitaciones impresas, difusión por redes sociales (Facebook y WhatsApp).

**Pregunta No 6 ¿las actividades ofrecidas por la escuela de padres se ajustan a las necesidades de su hijo y su familia?**

Los tres docentes entrevistados coinciden en este interrogante ya que so temas abordados en escuelas familiares tratan de atender algunas necesidades formativas en las familias.

*Nota*: elaboración propia.

**Figura 42**

*Análisis entrevista a padres de familia – preguntas 8 a 11*

**Pregunta No 8 ¿Cómo dinamiza la institución las escuelas de padres, para que estos se vean motivados a participar?**

Los participantes coinciden en decir que la dinamización de las escuelas de padres se da a partir de la participación de diferentes instituciones externas a nivel municipal como comisaria de familia, policía, entidades de salud y a nivel departamental como dirección territorial de salud, cruz roja y secretaria de gobierno.4

**Pregunta No 9 ¿conque periosidad realiza las escuelas de padres en la institución?**

La periosidad con que se realizan las escuelas de padres según los docentes entrevistados es de uno por periodo académico.

**Pregunta No 10 ¿Cómo docente se siente apoyado por los padres de familia para la realización de eventos**

**institucionales y comunitarios?**

Los participantes coinciden en que falta mas apropiación por parte de los padres ante estos procesos, que intentan atender problemáticas que se presentan fuera del contexto educativo.

**Pregunta No 11 ¿Asisten los padres puntualmente a la escuela cada que el docente los requiere, para informarle sobre temas de comportamiento de sus hijos?**

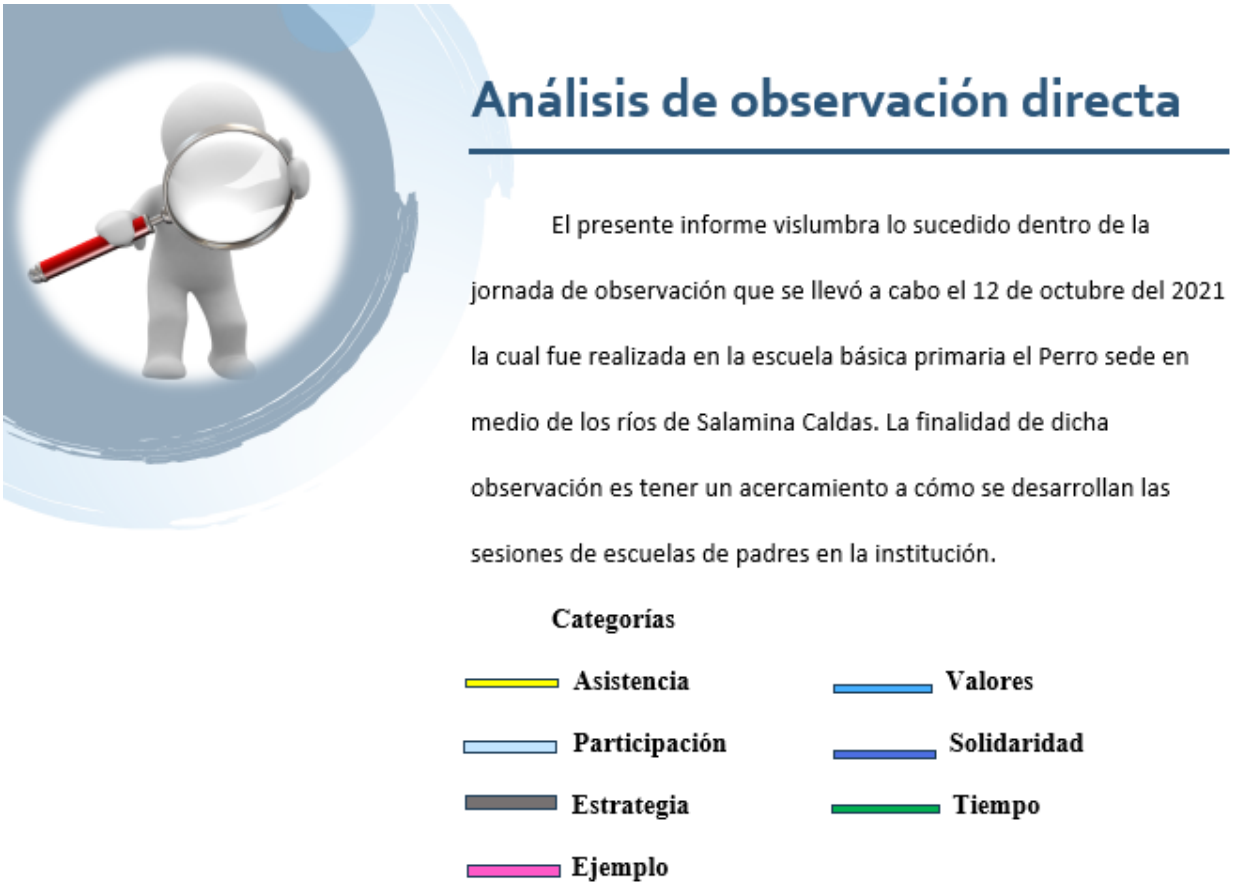
Ante el interrogante los docentes afirman que la mayoría de los padres atienden los llamados de la institución, pues es el compromiso adquirido al momento de matricular a sus hijos y mas cuando es por una situación de comportamiento

*Nota*: elaboración propia.

Los análisis de observación se ilustran en las Figuras 43 a la 46.

**Figura 43**

*Análisis de observación 1*




*Nota*: elaboración propia.

**Figura 44**

*Análisis de observación 2*

**Siendo las 2:00 de la tarde** del día 12 de octubre de 2021 en las instalaciones de la I.E El Perro sede en medio de los ríos se da lugar a la segunda sesión de escuela de padres en compañía de la docente orientadora de la institución.

**Se encuentran en el aula 5 padres de familias** y la docente orientadora saluda a todos deseándoles un buen día y les expresa que se alegra de volver a verlos y les expresa también que le gustaría que **los demás padres se animaran a ir a la escuela a participar** de todas estas experiencias. La docente orientadora empieza contando que la sesión se va a tratar de perdonar al que nos hizo daño y de perdonar el pasado.

*Nota*: elaboración propia.

**Figura 45**

*Análisis de observación 3*

**Ella tiene tres figuras en la mano, una que representa a la familia, otra que representa a la sociedad y la otra que lo representa a sí mismo.** Ella expresa que las familias no son perfectas, siempre hay dificultades, problemas y sin sabores pero que el amor de la familia es verdadero. También cuenta que vivir en sociedad es algo muy complejo por la diversidad de creencias, gustos, ocupaciones, en fin, mil situaciones que hacen que vivir en comunidad sea una acción compleja a veces. Habla también la docente orientadora sobre que a veces uno se juzga muy fuerte a sí mismo a tal punto que se pierde la autoestima. La docente orientadora dice que van a empezar una actividad donde cada uno de forma voluntaria sale adelante, hace memoria de los tres aspectos de los que ella acaba de hablar y expresará el perdón correspondiente, añade ella comenzará con el ejercicio.

*Nota*: elaboración propia.

**Figura 46**

*Análisis de observación 4*

**Empieza la docente orientadora y expresa sus sentimientos acerca del pasado,** y se perdona a si mismo entre lágrimas, todos la aplauden y ella le da paso a una de las madres que de forma voluntaria sale a contar parte de sus intimidades. Entre cada paso de las madres realizando este ejercicio, **la docente orientadora les recuerda que todo lo que digan allá es confidencial y que no se puede revelar que deben aprender a ser prudentes.**

Una tercera madre quiso realizar el ejercicio cuando recordó que su esposo está en la cárcel según cuenta ella por acusaciones falsas de personas de la comunidad y rompe en llanto**, tanto que sale corriendo del salón a lo que la docente le dice a otra madre que salga detrás de ella y le dé un abrazo y trate de calmarla.** Así fue una madre salió mientras las otras en el salón quedan impactadas y algunas con lágrimas en los ojos. La madre que salió llorando retorna aún más calmada pero expresa no ser capaz de terminar el ejercicio.

**Siendo las 3:30 am se da por terminada** la sesión de escuela de padres y la docente orientadora les ofrece a todos un refrigerio y charla un rato con todos de forma más informal sobre temas educativos.

*Nota*: elaboración propia.

Según se evidencia en los comentarios los padres de familia, que expresan el agrado con el que trabajaron en el BLOG, lo importante que se sintieron al saber que se creó un espacio especialmente para ellos, y sobre todo el conocimiento que adquirieron a través de los recursos educativos digitales.

Teniendo en cuenta las respuestas dadas por los padres de familia y la estrategia de "Aprender Digital: Contenidos para Todos" lanzada por el Ministerio de Educación Nacional – MEN (2020), acerca de los recurso educativo digitales, se evidenció que la estrategia implementada tuvo un impacto positivo en la institución convirtiéndose en una herramienta que les permitió fortalecer las escuelas de padres dinamizando los contenidos y acercándose un poco más a la tecnología.

El BLOG implementado más allá del contenido de formación, hizo sentir a los padres de familia importantes dentro de los procesos de la comunidad educativo, viéndolo como un espacio de comunicación con la escuela. Los padres de familia sugieren que se conserve el BLOG como medio de interacción y comunicación, que se retroalimente constantemente con temas y que se les permita sugerir temas para tratar en las sesiones de escuela de padres, y quedaron muy motivados a seguir aprendiendo.

## Conclusiones y Recomendaciones

### *Conclusiones*

Con el desarrollo de la investigación y la aplicación de la estrategia se logró acercar a los padres de familia a procesos de la escuela haciéndoles sentir importantes y parte activa de ella.

Se logró consolidar el grupo de escuela de padres de la Institución Educativa El Perro sede En Medio De Los Ríos del Municipio de Salamina – Caldas, siendo este un grupo heterogéneo en todos los ámbitos, pero teniendo en común el querer aprender y mejorar los procesos académicos y sociales de sus hijos.

Definitivamente la utilización de los recursos digitales es parte fundamental hoy en día para todo proceso, y eso fue lo que sucedió en esta parte de la investigación ya que los padres mantuvieron durante las sesiones la motivación y el deseo por seguir aprendiendo e interactuando entre ellos mismos y a comunidad educativa.

Las estrategias didácticas diseñadas fueron cruciales en el desarrollo y éxito de cada uno de los talleres dándoles dinamismo y significado a cada actividad, lo que hizo que los padres de familia no desertaran de participar.

El trabajo en conjunto logró mejorar los procesos comunicativos entre los miembros de la comunidad, que ya se evidenciaron valores como la tolerancia y el respeto por las opiniones ajenas y esto repercute positivamente dentro del clima escolar y comunitario.

El BLOG como espacio de reunión logró captar la atención del público interesado, manifestando los padres querer conservarlo como medio de comunicación con la escuela y sus docentes.

Con respecto a la categoría expresión oral, se evidenció que a los padres de familia se les dificulta un poco expresarse ante los demás participantes y que por consiguiente se les hace un poco difícil abordar temas importantes como sexualidad, sustancias sicoactivas, bullying entre

otros con sus hijos y que, por ende, esta nueva forma de ver las escuelas de padres les daba herramientas interesantes para tener un contacto más estrecho y directo con sus hijos.

De acuerdo a la categoría entorno virtual se pudo observar que a los padres de familia y o acudientes les pareció muy llamativo el BLOG por sus imágenes, contenidos, interactividad y sobre todo asombro por la forma tan diferente que se puede vivir una escuela de padres, desde sus hogares, manejar sus propios horarios y ritmo de trabajo sin alterar sus labores diarias.

En cuanto a la última categoría recurso educativo se realizaron una serie de actividades didácticas en diferentes recursos que enriquecieron el BLOG tales como: sopas de letras, cuestionarios, puzles, imágenes para colorear, videos interactivos todos estos en herramientas como: canva, kahoot, wonderwall, YouTube entre otros.

***Recomendaciones***

Teniendo en cuenta que las escuelas de padres son de obligatoriedad para las instituciones educativas del país, se hace necesario que desde éstas se haga un trabajo de sensibilización sobre la importancia de asistir a ellas, y de los beneficios que traen consigo a nivel familiar, como en el entorno escolar y comunitario.

Se requiere más inversión o gestión de equipos tecnológicos actualizados que permitan la navegación y la accesibilidad a todos los recursos que tiene la red. Sería muy interesante que el BLOG que fue diseñado expresamente para padres de familia, esté constantemente retroalimentación, dándoles la posibilidad a los padres de seguir interactuando entre ellos y creciendo en las buenas relaciones comunitarias.

Es importante seguir indagando o investigando a cerca de las estrategias motivadoras a través de las TIC que permitan orientar y dinamizar los contenidos temáticos de las escuelas de padres y hacerlo desde los intereses de estos, ya así se estaría asegurando una parte del éxito de las escuelas de padres.

Se hace relevante capacitar a los docentes o profesionales que dirijan las sesiones de escuela de padres acerca de los recursos educativos digitales que hay en la red, con el fin de que el aprendizaje sea significativo y estén orientados al desarrollo de competencias tanto para la vida como tecnológicas y así mejorar las prácticas pedagógicas. Es vital hacerle seguimiento y evaluación a esta estrategia con el fin de mejorar procesos y fortalecer los que estén débiles.

A los nuevos investigadores se les recomienda iniciar siempre con un diagnóstico claro que de razón de las necesidades o debilidades que se tienen y así poder planear y mejorar procesos.

**Referencias Bibliográficas**

Abril Freire, M.C. (2018). *Diseño de procesos de gestión del talento humano*. Universidad Técnica de Ambato. Ecuador. DOI: https://revistas.uta.edu.ec/Books/libros%202019/diseprocgesttthh.pdf

Aguirre, A. M.; Caro, C; Fernández, S. y Silvero, M. (2016). *Familia, Escuela y Sociedad. Un manual para maestros*. [Archivo PDF]. DOI: https://www.unir.net/wp-content/uploads/2016/03/Manual-familia-escuela-sociedad.pdf

Alcaraz, A; Cruz, M; Guzmán, M; Vidal, V.; Pastor, M.; Rodríguez, F. y Sánchez. C. (2004). *Didáctica de las Ciencias Sociales: Didáctica de las Ciencias Sociales para Primaria*. Madrid, España: Pearson Educación.

Ajello, A. M. (2003). La motivación para aprender. En C. Pontecorvo (Coord.), *Manual de psicología de la educación* (pp. 251-271). España: Popular.

American Psychological Association. (2019). Normas para citado y referencia bibliográfica. APA. Séptima edición. Estados Unidos: Normas APA. DOI: https://normas-apa.org/

Arias, F. (2006). *El proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas, Editorial Episteme.

----------. (2012). *Proyecto de investigación: introducción a la metodología científica* (5° ed.) Caracas: Espíteme

Arteaga, B.A. (1990). *Escuela de Padres*. Universidad de San Buenaventura, Medellín: Colombia.

Banco de la República. (5 de diciembre de 2021). *Salamina*. DOI: https://www.banrepcultural.org/biblioteca-virtual/credencial-historia/numero-360/salamina

Belloch, C. (2012). Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje. Material docente [Archivo PDF]. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad de Valencia. DOI: http://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA1.pdf

Cabero, J. (2005). Cibersociedad y juventud: la cara oculta (buena) de la Luna, en Aguiar, M.V. y Farray, J.I. (2005): *Un nuevo sujeto para la sociedad de la información*. A Coruña, Netbjblo, 13-42. DOI: http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/pdf/ciberjuve.pdf

Carballo Barcos, M. y Guelmes Valdés, E.L. (2016). Algunas consideraciones acerca de las variables en las investigaciones que se desarrollan en educación. *Revista Universidad y Sociedad, 8*(1), 140-150. DOI: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000100021&lng=es&tlng=es.

Cebreiro, B. y Fernández, M. (2004) "Estudio de casos", Diccionario enciclopédico de didáctica. Málaga: editorial Aljibe.

Congreso de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la Ley general de educación. Diario Oficial No. 41.214 de 8 de febrero de 1994. Bogotá, Colombia. DOI: http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html

----------. (2009). Ley 1341 de 2009. Por la cual se definen principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones –TIC–, se crea la Agencia Nacional de Espectro y se dictan otras

disposiciones. Diario Oficial No. 47.426 de 30 de julio de 2009. Bogotá, Colombia. DOI: http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1341_2009.html

----------. (2010). Ley 1404 de 2010. Por la cual se crea el programa escuela para padres y madres en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país. Diario Oficial No. 47.783 de 27 de julio de 2010. Bogotá, Colombia. DOI: http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1404_2010.html

----------. (2012). Ley Estatutaria 1581 de 2012 "Por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales.". Diario Oficial No. 48.587 de 18 de octubre de 2012. Bogotá, Colombia. Recuperado de: http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1581_2012.html

----------. (2018). Ley 1915 "Por la cual se modifica la Ley 23 de 1982 y se establecen otras disposiciones en materia de derecho de autor y derechos conexos." Diario Oficial No. 50.652 de 12 de julio de 2018. Bogotá, Colombia. Recuperado de: http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1915_2018.html

----------. (2019). Ley 1955 de 2019. Por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo 2018 – 2022. Diario Oficial No. 50.964 de 25 de mayo de 2019. Bogotá, Colombia. DOI: http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1955_2019.html

----------. (2020). Ley 2025 de 2020. Por medio de la cual se establecen lineamientos para la implementación de las Escuelas para Padres y Madres de Familia y Cuidadores, en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país, se deroga la Ley 1404 de 2010 y se dictan otras disposiciones. Diario Oficial No. 51.384 de 23 de julio

de 2020. Bogotá, Colombia. DOI: http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_2025_2020.html

Colombia Aprende. (13 de agosto de 2021). *¿Qué son los recursos digitales y cuáles son sus ventajas?* DOI: https://www.colombiaaprende.edu.co/agenda/actualidad/recursos-educativos-digitales-usos-y-ventajas

Corte Constitucional de Colombia. (1991). Constitución Política de Colombia. Por el cual se establecen los principios, derechos, deberes, y garantías del pueblo colombiano y la organización del estado. Gaceta Constitucional No. 116 de 20 de Julio de1991. DOI: http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html

Cuentas, C. (2010). *Proyecto escuelas de padres y madres*. Bogotá.

EcuRed. (20 de enero de 2022). Escuelas de padres. DOI: https://www.ecured.cu/Escuelas_de_padres

Educagob.es (5 de diciembre de 2021). *Competencias Sociales y Cívicas*. DOI: https://educagob.educacionyfp.gob.es/curriculo/curriculo-actual/competencias-clave/social-civica.html

Dessler, G. y Varela, R. (2004). *Administración de Recursos Humanos*. Pearson. 2da. Edición. México D.F. México.

Freire, P. (2002). *Pedagogía de la esperanza: un reencuentro con la pedagogía del oprimido* (5a. ed.). México: Siglo Veintiuno Editores.

Fundación Salamanca Ciudad de Cultura y Saberes. (2013) *¡Actualízate! El BLOG como recurso educativo.* [Archivo PDF]. DOI: https://www.ciudaddesaberes.es/guias/guiaBLOGS2.pdf

Gutiérrez Herrera, M. (2018). *Escuela de familias: un Proyecto Transversal de la Básica Primaria en las Instituciones Educativas* [Tesis de Maestría, Universidad Libre de Colombia y Universidad de las Tunas de Cuba]. DOI: https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/10041/TESIS%20DE%20GRADO.pdf?sequence=2

Guzmán, M. P., Jellinek, M., George, M., Hartley, M., Squicciarini, A. M., Canenguez, K., et al. (2011). Mental health matters in elementary school: First grade screening predicts fourth grade achievement test scores. *European Child and Adolescent Psychiatry, 20*(8), 401-411.

Hernández, G. (1986). *¿Qué es una escuela de padres?* Bogotá: Editorial Fenua.

Hernández Sampieri, R.; Fernández Collazo, C. y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ta Edición. Editorial: McGraw-Hill Education. DOI: https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf

Institución Educativa El Perro Sede En Medio de los Ríos (2021a). Reunión Gestión Comunitaria. Segundo Periodo. 27 de julio de 2021.

----------. (2021b). Reunión Gestión Comunitaria. Tercer Periodo. 13 de septiembre de 2021.

---------- (2021c). Reunión Gestión Comunitaria. Cuarto Periodo. 19 de noviembre de 2021.

----------. (2022). Proyecto Educativo Institucional – PEI. Numeral 12.2.

Llevot, N, Bernad, O. (2015). La participación de las familias en la escuela: Factores clave1. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*. rase.ase.es. ISSN 1988-7302. vol. 8, nº 1. DOI: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4993812.pdf

Martínez, H. (2009). *Metodología de la Investigación. Con enfoque en competencias*. Cengage Learning Editores. Sexto Semestre. Ciudad de México. DOI: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/LIBROOO%20investigacion%20cientifica.pdf

Mejía, M. N. (1992). *Propuesta Curricular de Capacitación en Escuela de padres, para Docentes de Escuela Nueva*. [Tesis de Grado].

Ministerio de Educación Nacional. (2005). Decreto 1286 de 2005. Por el cual se establecen normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos de los establecimientos oficiales y privados y se adoptan otras disposiciones. DOI: https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=16393

----------. (2016). *Plan Decenal de Educación 2016 – 2026.* Actualizado 15 de mayo de 2020 DOI: https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-institucionales/Plan-Nacional-Decenal-de-Educacion-2016-2026/

----------. (16 de marzo de 2020). *Estrategia "Aprender Digital: Contenidos para Todos" reúne contenidos digitales educativos en una misma plataforma para los niveles escolares en todas las áreas del conocimiento.* DOI:

https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Noticias/394002:Estrategia-Aprender-Digital-Contenidos-para-Todos-reune-contenidos-digitales-educativos-en-una-misma-plataforma-para-los-niveles-escolares-en-todas-las-areas-del-conocimiento

Miranda. (2009). Módulo de intervención psicosocial en la familia. Bogotá: UNAD.

Mosquera, L. (2018). *El papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Una comprensión particular en la institución educativa líderes del futuro Buenaventura, Valle*. [Tesis de Maestría, Universidad Católica de Manizales]. DOI: https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/2344/1/Lizz%20Marleny%20Mosquera.pdf

Naranjo Pereira, M.L. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación, 33*, (2), 153-170. DOI: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44012058010

Parra, J.E.; Correa, N. y Valderrama, M.A. (2018*). Influencia de las TIC en las relaciones de la vida familiar*. [Tesis de Especialización, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. DOI: https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/10046

Ramos, M. y Catena, A. (2004). Normas para la elaboración y revisión de artículos originales experimentales en Ciencias del Comportamiento. *International Journal of Clinical and Health Psychology, 4*, 173-189.

Real Academia Española – RAE (2001). *Concepto de implementar*. Diccionario de la lengua española. DOI: https://www.rae.es/drae2001/implementar

Reidl-Martínez, L.M. (2012). Marco conceptual en el proceso de investigación. *Investigación en educación médica, 1*(3), 146-151. DOI:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572012000300007&lng=es&tlng=es.

Revista Semana. (23 de julio de 2020). *¿Cómo funcionarán las nuevas escuelas de padres y madres?* DOI: https://www.semana.com/educacion/articulo/como-funcionaran-las-nuevas-escuelas-de-padres-y-madres-/688325/

Sánchez, A.; Reyes, F. y Villarroel, V. (2016). Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública. *Estudios Pedagógicos, vol. XLII*, núm. 3, 2016, pp. 347-367 Universidad Austral de Chile Valdivia, Chile DOI: https://www.redalyc.org/pdf/1735/173550019019.pdf

Sancho, J.Mª (Coord.)(2006) *Tecnologías para transformar la educación*. Ed. Alkal. Madrid.

Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación*. México: Mc Graw-Hill.

Sebastiani, P.L. (2019). Fortalecimiento del trinomio padres de familia, estudiantes y universidad mediante un programa de inducción. *Revista Científica – Hacedor AIAPAEC*, Vol. 3 Núm. 1. DOI: http://revistas.uss.edu.pe/index.php/HACEDOR/article/view/1094

Singer, P. (1979). Practical Ethics, Cambridge: Cambridge University Press. VIII, 237 págs. ISBN 978-0-521-22920-3

Tamayo y Tamayo, M. (2003) *El Proceso de la Investigación Científica*. Limusa Noriega Editores. 4ta Edición. México.

Torrez, M. y Girón, D. (2009). *Didáctica General: Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centro americanos de Educación Básica*. (vol.9.). San José, Costa Rica: Editoram, S.A.

Trujillo N. (2011). Uso educativo de los blogs. *Revista Cognición. Fundación latinoamericana para la educación a distancia. Año 7*. Nº 32. Mendoza, Argentina.

Vargas-Murillo, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas, 61*(1), 114-129. DOI: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762020000100010&lng=es&tlng=es.

Vilchis, L.C. (2002). *Metodología del Diseño. Fundamentos Teóricos*. 3ra Edición. Editorial Claves Latinoamericanas. México. ISBN: 968-843-172-9.

Villalobos Ferrer, E.J. (2015). Uso del Blog educativo en procesos de aprendizaje de Educación Ambiental. *Revista de Investigación, vol. 39*, núm. 85, mayo-agosto, 2015, pp. 115-137. DOI: https://www.redalyc.org/pdf/3761/376143541007.pdf

Yedigis, B.L. y Weinback, R.W. (2005).*Using existing knowledge.En R.M.Grinnell y Y.A. unrau* (Eds.). Social work: Research and evaluation. Quantitative and qualitative appoaches (7a.ed. pp. 45-47).Nueva York: Oxford University Press.

# Anexos

## Anexos A.

**Fortalecimiento de las escuelas de padres mediante el diseño e Implementación de estrategias motivadoras en la Institución Educativa El Perro Sede Medio de los Ríos.**

**ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA PARA PADRES DE FAMILIA**

**Descripción, categorización y estructuración de entrevista a informantes**

**Nombre:**
**Edad:**
**Ocupación:**

Estimado (a) Padre, madre o cuidador (a):

Usted ha sido invitado a participar como sujeto o informante clave en la investigación titulada: Fortalecimiento de las escuelas de padres mediante el diseño e implementación de estrategias motivadoras en la Institución Educativa El Perro Sede Medio de los Ríos que actualmente realizan las docentes Yicet Paola Murillo, Viviana Isabel Marín, Luz Adriana Saldarriaga y Luisa Fernanda Gómez.

El propósito de esta tesis es generar elementos teóricos y conceptuales relevantes sobre cómo contribuye el uso de las TIC en la motivación y dinamización de las escuelas de padres con el fin de que éstos sean sujetos activos en la comunidad educativa a la pertenecen y se fortalezcan los lazos familiares y comunitarios.

Su aporte, como participante es supremamente valioso para el desarrollo de esta investigación, por lo que es de vital importancia tener presente que esta información es de carácter confidencial y que solo busca alcanzar el objetivo de la investigación, por esta razón le solicitamos responder a cada una de las preguntas con sinceridad.

**Agradecemos su valiosa colaboración.**

**Cordialmente.**

**Guion de Entrevista semiestructurada para padres de familia**

| **Dinamización de las escuelas de padres mediante la aplicación de estrategias motivadoras a través de las TIC** |
|---|
| 1. ¿Sabe usted qué es una Escuela de Padres? |
| 2. ¿Ha sido usted invitado a participar de las escuelas de padres? Indique qué medios han utilizado para hacerle la invitación. |
| 1. ¿Ha participado usted en una escuela de padres? Cuéntenos qué actividades han realizado. |
| 4. ¿Qué temas le han orientado en la escuela de padres? |
| 5. ¿En las sesiones de escuela de padres han utilizado estrategias tecnológicas para orientar los temas? Danos ejemplos de la tecnología utilizada. |
| 6. ¿Considera usted que la familia es un factor importante para que el estudiante logre un buen desempeño académico? ¿Por qué? |
| 7. ¿Estaría dispuesto a participar de las actividades de la escuela padres dinamizadas por las TIC? |
| 8. Cuéntenos ¿qué temas le gustaría que se orientara en la escuela de padres? |
| 9. ¿Conoce usted los aspectos legales relacionados con la familia y la escuela? |
| 10. ¿Considera que es necesario que se le oriente sobre temas familiares, emocionales y comunitarios? ¿Por qué? |
| 11. ¿Considera que se puede motivar a los padres a asistir a las escuelas de padres utilizando medios tecnológicos y didácticos? ¿Por qué? |

***Creación propia***

**Gracias por su colaboración**

**Anexos B.**

**Fortalecimiento de las escuelas de padres mediante el diseño e Implementación de estrategias motivadoras en la Institución Educativa El Perro Sede Medio de los Ríos.**

**ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA PARA DOCENTES**

**Descripción, categorización y estructuración de entrevista a informantes**

**Nombre:**
**Edad:**
**Ocupación:**

Estimado docente:

Usted ha sido invitado a participar como sujeto o informante clave en la investigación titulada: Fortalecimiento de las escuelas de padres mediante el diseño e implementación de estrategias motivadoras en la Institución Educativa El Perro Sede Medio de los Ríos que actualmente realizan las docentes Yicet Paola Murillo, Viviana Isabel Marín, Luz Adriana Saldarriaga y Luisa Fernanda Gómez.

El propósito de esta tesis es generar elementos teóricos y conceptuales relevantes sobre cómo contribuye el uso de las TIC en la motivación y dinamización de las escuelas de padres con el fin de que éstos sean sujetos activos en la comunidad educativa a la pertenecen y se fortalezcan los lazos familiares y comunitarios.

Su aporte, como participante es supremamente valioso para el desarrollo de esta investigación, por lo que es de vital importancia tener presente que esta información es de carácter confidencial y que solo busca alcanzar el objetivo de la investigación, por esta razón le solicitamos responder a cada una de las preguntas con sinceridad.

**Agradecemos su valiosa colaboración.**

**Cordialmente.**

**Guion de Entrevista semiestructurada para docentes**

| **Dinamización de las escuelas de padres mediante la aplicación de estrategias motivadoras a través de las TIC** |
|---|
| 1. ¿Por qué la participación de los padres es importante en los procesos que llevan a cabo en la escuela? |
| 2. ¿Considera usted que los estudiantes reciben la ayuda necesaria en su casa para mejorar sus procesos académicos? |
| 3. ¿Cuánto participan los padres en la educación de sus hijos y qué obstáculos potenciales existen? |
| 4. ¿El programa académico, el entorno social y la estructura organizativa de la escuela satisfacen las necesidades del estudiante? |
| 5. ¿Qué medios utiliza la institución para invitar a las sesiones de escuela de padres? |
| 6. ¿Las actividades ofrecidas por la escuela de padres se ajustan a las necesidades de las familias? |
| 7. ¿Cuenta la escuela con un profesional para el apoyo en la realización de las escuelas de padres? |
| 8. ¿Cómo dinamiza la institución las sesiones de escuela de padres para que estos se vean motivados a participar? |
| 9. ¿Con qué periodicidad realizan las escuelas de padres en la institución? |
| 10. ¿Cómo docente se siente apoyado por los padres de familia para la relación de eventos institucionales y comunitarios? |
| 11. Asisten los padres puntualmente a la escuela cada que el docente lo requiere para informarle sobre temas del comportamiento de su hijo? |

***Creación propia***

**Gracias por su colaboración**

**Anexos C.**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Carmenza Gómez Osorio, identificado (a) con la cédula de ciudadania número 25098164 de Salamina en calidad de padre de familia o acudiente en la Institución Educativa El perro sede en medio de los ríos deseo manifestar a través de este documento que fui informado y comprendo la justificación, los objetivos, los procedimientos y las posibles molestias y beneficios que traiga consigo la investigación llamada "Fortalecimiento de las escuelas de padres mediante el diseño e implementación de estrategias motivadoras a través de un blog en la Institución Educativa El Perro Sede en Medio de los Rios" qué se describe a continuación:

**Equipo de investigación**

El equipo lo conforma: Luisa Fernanda Gómez, Luz Adriana Saldarriaga, Viviana Isabel Marín López y Yicet Paola Murillo Gómez, maestrantes de la facultad de Ciencias Sociales y Educación, Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación de la Universidad de Cartagena.

**Objetivo:** Diseñar estrategias para fortalecer las escuelas de padres de los estudiantes de la institución educativa El Perro sede en medio de los Rios del municipio de Salamina Caldas través de un recurso educativo Blog e implementarlo en las escuelas de padres.

Carmenza Gómez Osorio

Firma del padre de familia 25098164

MAESTRÍA EN RECURSOS DIGITALES APLICADOS A LA EDUCACIÓN

**Anexos D.**

Carta de Autorización Rectoría para realizar el proyecto.

**INSTITUCION EDUCATIVA EL PERRO**
**Inscrito ante la secretaría de Educación del Departamento de caldas con NIT 810002750-3 con código DANE #217650000625 .**
**Aprobada según resolución #09678-6 del 4 de Diciembre de 2018 y modificada para ampliación de servicio educativo de educación media académica en sede Álvaro Serna Botero mediante resolución 8088-6 del 25 de Noviembre del 2021**

**Fecha:** Noviembre 30 de 2021

**De:** María Celmira Nieto Tabares (Rectora)

**Para:** Luisa Fernanda Gómez, Yicet Paola Murillo, Luz Adriana Saldarriaga y Viviana Isabel Marín

**Referencia:** Respuesta a solicitud de aplicación de proyecto de grado de maestría.

Por medio de la presente yo María Celmira Nieto en calidad de representante legal de la Institución Educativa El Perro y sus sedes, me permito notificarle la **ACEPTACIÓN** del proyecto **FORTALECIMIENTO DE LAS ESCUELAS DE PADRES MEDIANTE EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS MOTIVADORAS A TRAVÉS DE UN BLOG EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL PERRO SEDE EN MEDIO DE LOS RÍOS DEL MUNICIPIO DE SALAMINA CALDAS**, el cual se llevará a cabo por las docentes Luisa Fernanda Gómez, Yicet Paola Murillo, Luz Adriana Saldarriaga y Viviana Isabel Marín

Es importante precisar que durante todo el tiempo que se desarrolle el proyecto todas las actividades que involucren estudiantes y padres de forma directa o indirecta deben ser socializadas y aprobadas por las directivas instituciones con el fin de tener pleno conocimiento de la información que se está difundiendo.

Rectora I.E El Perro