



**¿Cómo en contextos de encierro de los jóvenes del sistema de responsabilidad penal, contribuyen al desarrollo de competencias científicas para la vida sexual usando como estrategias el Aprendizaje Basado en Proyectos, con recursos digitales?**

José David Vargas Nieva

Facultad de Ciencias Sociales y Educación, Maestría en Recursos Digitales Aplicados  
a la Educación, Universidad de Cartagena

Directores

Dr. Alhim Adonai Vera S.

Mag. Nancy Merchán Rangel

Localización del proyecto: Santiago de Cali, Valle del Cauca, Colombia

Mayo 31 de 2022

## Dedicatoria

Primero a Dios por darme la sabiduría y fortaleza para lograr esta meta. También quiero dedicarles este trabajo a mis hijos Juan Sebastián y Maximiliano, porque son el motor que me impulsan para seguir creciendo profesional y personalmente y espero ser ejemplo para el futuro de ellos. A mi madre Flor Nieva y Abuela Bertha que siempre han estado ahí dispuestas a ayudarme.

A los licenciados Alex Lasso, Susana Muñoz y Miguel Cuesta porque fueron los compañeros que me insistieron para iniciar mis estudios posgraduales y hoy veo los resultados de ello.

## Agradecimientos

Quiero agradecerle el equipo docente de la sede Valle del Lili de la Institución educativa Ciudad de Cali, por su apoyo incondicional y acompañamiento en esta investigación. En especial al docente Miguel Enrique Cuesta, por su acompañamiento y direccionamiento.

Al Rector de la Institución Lic. Diego Dejeas por el apoyo que me dio para la implementación de la investigación al interior de la sede educativa.

A la ONG Crecer en familia por los espacios brindados, pero en especial al grupo de estudiantes que hicieron parte de este proceso investigativo.

## Contenido

Introducción .....	10
Capítulo 1. Planteamiento .....	12
Formulación: .....	12
Antecedentes del Problema .....	13
Justificación .....	17
Objetivos General .....	18
Alcances y Limitaciones .....	20
Capítulo 2. Marco de Referencia .....	22
Marco Contextual .....	23
Marco Teórico .....	30
Marco Conceptual .....	31
Capítulo 3. Metodología de la Investigación .....	39
Fases del Modelo De Investigación .....	45
Enfoque de investigación .....	50
<b>Técnicas de recolección de datos</b> .....	52
<b>Instrumento de recolección de datos</b> .....	52
Capítulo 4. Intervención Pedagógica .....	61
Capítulo 5. Análisis, Conclusiones y Recomendaciones .....	72

Referencias Bibliográficas ..... 78

## LISTA DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> El marco referencial y sus componentes .....	22
<b>Figura 2.</b> El marco contextual y sus características.El marco contextual y sus características.....	23
<b>Figura 3.</b> Mapa de Valle del Lili Centro de Formación.....	24
<b>Figura 4.</b> Centro De Formación Valle del Lili.....	25
<b>Figura 5.</b> Circulo Y plan del día .....	26
<b>Figura 6.</b> Modelo de estrategia pedagógica a través de proyectos.....	33
<b>Figura 7.</b> Fases de la investigación .....	40
<b>Figura 8.</b> Momentos de la Evaluación Formativa.....	44
<b>Figura 9.</b> Esquema de la entrevista para encontrar presaberes .....	46
<b>Figura 10.</b> Evaluar para aprender.....	60
<b>Figura 11.</b> Esquema de aplicación de secuencia didáctica .....	62
<b>Figura 12.</b> Evaluación como estrategia en aulas heterogéneas .....	65
<b>Figura 13</b> Analisis y conclusiones objetivo 1 .....	73
<b>Figura 14</b> Analisis y conclusiones objetivo 2.....	74
<b>Figura 15</b> Analisis y conclusiones objetivo 3 .....	76

## LISTA DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Categorías de estudio .....	43
<b>Tabla 2</b> Participantes de la investigación.....	49
<b>Tabla 3.</b> Relaciones Tecnicas vs Instrumentos de recoleccion de datos .....	52
<b>Tabla 4.</b> Secuencia Didáctica Diseñada .....	53
<b>Tabla 5.</b> Relación de resultados de mitos de los estudiantes del SRPA Cali .....	66
<b>Tabla 6.</b> Distribucion del trabajo por rincones.....	69

## LISTA DE ANEXOS

ANEXO 1.....	80
ANEXO 2.....	81

## RESUMEN

La escuela en contextos de encierro funciona a modo de una institución dentro de otra y supone conjugar prácticas y marcos normativos entre el sistema de responsabilidad penal para adolescentes y el sistema educativo con lógicas de funcionamiento diferentes: en el primero la del castigo y el disciplinamiento, fundante del derecho penal y las sanciones; y en el segundo la lógica del desarrollo integral de los sujetos. Con el propósito de articular la investigación en contextos de encierro se parte del Aprendizaje Basado por Proyectos en aulas heterogéneas obteniendo como producto final recursos digitales como los podcasts.

**El Aprendizaje basado en la competencia científica es una metodología activa y globalizadora que se desarrolló inicialmente hacia finales del siglo XIX y que** fue evolucionando y tomando cada vez más fuerza en las aulas y se desarrolla de manera colaborativa que enfrenta a los estudiantes a situaciones que los lleven a plantear propuestas ante determinada problemática. Entendemos por proyecto el conjunto de actividades articuladas entre sí, con el fin de generar productos, servicios o comprensiones capaces de resolver problemas, o satisfacer necesidades e inquietudes, considerando los recursos y el tiempo asignado. La iniciativa de este modelo busca que los alumnos desarrollen capacidades acordes con el mundo contemporáneo para lo cual promueve el trabajo en proyectos colaborativos que, además de formarlos intelectualmente, los motivan, los desafían y permiten el desarrollo de habilidades para la vida.

## ABSTRACT

The school in the imprisonment context works as an institution inside another. It assumes to put together practices and normative frameworks between the criminal liability for adolescents and the educational system with different functioning in each one: In the first, the punishment and the



discipline which come from the criminal laws and bans and in the second the comprehensive development of each individual. With the intent to articulate the research in an imprisonment context, it starts from the learning process in heterogeneous classrooms based on projects, having as final product digital resources such as podcasts.

Learning based on scientific competence is an active and global methodology developed at the end of the XIX century that has been developed and gained strength in different classrooms in a cooperative way confronting the students to propose alternatives to a specific problem. A project is a bunch of activities linked among them, to create products, services or understanding able to solve problems, needs and concerns taking into account resources and specific time. The purpose of this methodology wants the students develop their abilities in the tune with the modern world, for which promote the work in cooperative projects that besides helping them intellectually, make them feel motivated, challenge them and allow them the development of abilities for their life.

## Introducción

Las primeras miradas sobre la diversidad estuvieron asociadas a la educación de niños con necesidades especiales o, simplemente, al modo de evaluar a los alumnos con dificultades en el aprendizaje. En este abordaje, según Rebeca Anihovic lo diverso es entendido como un obstáculo individual que requiere, en muchos casos, una atención especial y personalizada para reducir la dificultad. En el trabajo en aulas heterogéneas, entonces, se propone utilizar una variedad de estrategias de enseñanza que apelan a la idea de generar un ambiente flexible, participativo y de impacto en sus vidas. Por otro lado, los autores e investigadores que proponen los modelos por competencias en la educación consideran que el proyecto es una estrategia integradora por excelencia, y que es la más adecuada para movilizar saberes en situación (Díaz Barriga 2015; Jonnaert et. al. 2006). De esta manera, los estudiantes pueden planear, implementar y evaluar actividades con fines que tienen aplicación en el mundo real más allá del salón de clase.

Es muy importante también dar una mirada a la educación dentro de establecimientos penitenciarios ya que es uno de los escenarios más complejos y quizás menos estudiado del campo de la enseñanza en Colombia. La particularidad de su alumnado y el difícil contexto de funcionamiento definen una situación surcada por múltiples variables que implican diversos niveles de abordaje (UNESCO, 1995). Los destinatarios de la educación en cárceles o centros de formación forman parte de la población a la que está dirigida la educación de jóvenes y adultos. Sujetos de múltiples exclusiones, su existencia nos revela en primer lugar una realidad educativa: "[...] la incapacidad como sistema de incorporar y retener a la población cuando tiene la edad de integrarse al trayecto que le corresponde en el sistema educativo"

(Gracia de Millán, 2005) y, por el otro, acusa una asociación entre exclusión y marginalidad que suele estar relacionada con bajos o prácticamente nulos niveles educativos, que alertan sobre las necesidades de formación de este colectivo, si desde las instancias responsables se les pretende dar alguna oportunidad real de construir un proyecto de vida distinto al delito.

En ese orden, la Institución Educativa Técnica Ciudad de Cali, ubicada en el casco urbano del municipio de Santiago de Cali presta servicios educativos a estudiantes desde el nivel de preescolar hasta el grado 11 en tres sedes; además, atiende al Sistema de Responsabilidad Penal Adolescente en dos sedes más, siendo Valle del Lili la sede donde se realizó la investigación. Este sistema tiene otros actores que intervienen en la restitución de los derechos de los adolescentes como el ICBF que a su vez contrata un operador para que dirija toda la población, en este caso en particular, se contó con la ONG Crecer en familia como garante de la prestación del servicio.

## Capítulo 1. Planteamiento y Formulación del Problema

### Planteamiento

Pensar en desarrollar proyectos en aula heterogéneas dentro de las instituciones educativas, no solo es importante, sino al mismo tiempo necesario. En estos escenarios se desarrollan espacios de interacción, reconocimiento entre actores, fortalecimiento de habilidades comunicativas, y entre otras cosas, oportunidades para identificar posibles talentos en el aula teniendo en cuenta la diversidad con la que nos encontramos en el campo de la enseñanza. Cuando se habla de diversidad en el aula se hace referencia a las diferencias que existen en cada uno de los alumnos en aspectos cognitivos, emocionales y sociales. No todos somos iguales, tenemos distintas experiencias de vida, diferentes emociones y diversas estrategias tanto como para manejar nuestras emociones como para aprender, para realizar diferentes conexiones o resolver problemas. Desde el enfoque de enseñanza para la diversidad se valoran y se respetan las diferencias y en consecuencia se ofrecen gran variedad de alternativas para que todos puedan desarrollar su potencial al máximo.

### Formulación:

Para atender a la diversidad Anijovich R. (2004), plantea que es necesario que cambie el rol del docente, quien dejará de ser un simple transmisor de conocimientos para convertirse en un facilitador del aprendizaje. Al trabajar de esta manera los alumnos serán más autónomos, desarrollarán habilidades para el aprendizaje cooperativo y permitirá al docente brindarles a sus alumnos una atención más personalizada mientras que el resto de la clase desarrolla en forma autónoma otras actividades de aprendizaje. Por consiguiente, se asumió desde el inicio de la

investigación un enfoque social que abarcara la heterogeneidad que existe en la población seleccionada, buscando que a través de este modelo, los jóvenes que pertenecen al SRPA (Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes) construyan proyectos de vida, sean competentes para la sociedad y desarrollen autonomía en su vida cotidiana.

Por ende, la pregunta que se abordó es:

¿Cómo en contextos de encierro de los jóvenes del Sistema de Responsabilidad Penal de la IE Ciudad de Cali sede Valle del Lili, contribuyen al desarrollo de competencias científicas para la vida sexual usando como estrategias el Aprendizaje Basado en Proyectos con recursos digitales?

### **Antecedentes del Problema**

En la búsqueda de antecedentes se encuentran diversas investigaciones relacionadas a la temática desde contextos internacionales siendo países latinoamericanos como Chile y Argentina con estudios y avances más fuertes en educación en contextos de encierro; a nivel nacional se destaca el trabajo del MEN reconociendo a la población del SRPA dentro de la comunidad educativa; a nivel regional y local, los estudios referentes a esta población no existen o no han sido dados a conocer. Dentro de los antecedentes, se encuentran:

#### **Antecedente Internacionales**

García, Vilanova, S., Del Castillo y Malagutti, (2007). *Educación de Jóvenes y Adultos en Contextos de Encierro. Una Experiencia de Extensión Universitaria, en la Escuela de un Penal De Mar de Plata* (Argentina). La escuela en contextos de encierro aparece como el lugar de socialización por excelencia, particularmente importante en personas que no han tenido posibilidad de acceso a la escolarización tradicional como consecuencia de su condición de marginalidad socioeconómica. Sin embargo, la educación en establecimientos

penitenciarios constituye un escenario altamente complejo de la educación de jóvenes y adultos, que obliga a resignificar el lugar de la escuela y a plantear nuevas preguntas.

Por su parte, Vásquez, M. (2008) Chile, en “la educación en contextos de encierro: una mirada desde adentro” En este artículo el autor se pregunta qué hacer frente a este flagelo social que se encuentra enquistado en el centro de lo más sensible de nuestra sociedad, especialmente si aquello que lo produce está asociado al consumo de drogas y alcohol, a la obtención del dinero fácil o de la complicidad de una sociedad que se afecta, pero que también afecta con sus propios actos el equilibrio de lo que es socialmente justo. Nuestra sociedad atraviesa una crisis que no solamente es social, sino también esencialmente valórica, pues todos los actos reñidos con lo socialmente establecido están relacionados con la satisfacción de lo prohibido, lo que se entiende como una transgresión a lo aprendido en el seno familiar, en la calle, en la escuela, en el trabajo y en la experiencia vital. Docentes y profesionales de la educación, creen firmemente en ella, que a través de la educación una nación adquiere conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. A través de la educación un país crea conciencia cultural, moral y conductual. Por lo tanto, para abordar y eventualmente resolver esta crisis social y valórica que es la delincuencia, es que este artículo pretende aportar respondiendo desde la educación.

Así mismo, Acuña, V. Muñoz, P. Barahona, L. (2017). En el artículo “*Causales del abandono de la educación regular*”, las autoras realizan una comparación entre jóvenes infractores de ley y no infractores en la educación de adultos en Valparaíso, Chile. También se analizan las circunstancias por las cuales en Chile existe un alto número de estudiantes jóvenes en la modalidad de educación para adultos, lo cual se explica toda vez que esta se constituye en una de las opciones de continuación de estudios para los jóvenes infractores de

la ley, en cumplimiento de lo establecido en la legislación respecto a la garantía que debe conceder el Estado a los jóvenes de acceder a la educación como uno de sus derechos humanos de carácter universal. El sistema penal especializado para adolescentes y jóvenes infractores en Chile, considera que, de acuerdo al tipo de pena, la opción de mantenerse en un sistema de libertad asistida que incluye como requisito la reincorporación al sistema educativo, por lo que muchos jóvenes en esta situación eligen la educación de adultos, entre otros, porque es más corta. El objetivo de la incorporación a la educación se explica a su vez en la posibilidad de lograr la rehabilitación y la reinserción social.

A juicio de los autores, los profesores deberían estar conscientes de que, si no hay un clima educacional adecuado, se puede estar frente a un nuevo abandono; de igual forma es necesario que se revisen factores relacionados con la didáctica del profesor, puesto que una importante proporción de estudiantes declara que “no entendía las materias o no entendía cuando el profesor les explicaba, lo que plantea grandes retos al profesorado, pues debe realizar adecuaciones de acuerdo al contexto” (Acuña, Muñoz & Barahona, 2017, p. 36).

### **Antecedentes Nacionales**

Joya, L., Moreno J., y Vega, C. (2017) *“Trabajo de grado para maestría Sistema de responsabilidad penal para adolescentes. Un estudio de casos desde el enfoque de capacidades de Martha Nussbaum”*. Aquí se exponen las capacidades que se promueven en los adolescentes en un programa de atención a jóvenes infractores, teniendo como base la perspectiva de Martha Nussbaum en cuanto a su tesis sobre la promoción de las capacidades. Para el correspondiente análisis se enfatiza en las capacidades que se potencian desde la implementación del derecho a la educación en esta población y las estrategias que se tienen en cuenta para tal fin. Se estudia desde un enfoque de la teoría del Desarrollo Humano, la

configuración de sujetos con capacidades en especial los reintegrados a la sociedad por un sistema que pretende el restablecimiento de sus derechos.

El estudio, continua explicando que la metodología pedagógica del SRPA cuenta con una estrategia que garantiza la prevalencia y protección integral de derechos en los adolescentes, que responde a las particularidades de carácter especializado, pedagógico y diferenciado a partir de un marco que se sustenta bajo un modelo solidario donde se realiza un proceso con la familia y el adolescente, permitiendo la construcción de la realidad con sus entornos socio-políticos; el cual tiene como principio el desarrollo de capacidades cognitivas y potencialidades integrales desde la interacción con su realidad y el entorno de manera crítica y reflexiva para la toma de decisiones, descubriendo talentos para el aprendizaje y el direccionamiento del proyecto de vida (Joya, Moreno & Vega, 2017, p. 16).

Así mismo, Úsuga Oquendo, J. (2018). *“El conflicto escolar desde las comprensiones de jóvenes infractores de la ley en una I. E. orientada a la educación y la reeducación: un análisis de caso”*. El autor analiza a través del estudio de caso las respuestas de los jóvenes ante diferentes situaciones relacionadas con los conflictos y la violencia escolar. La atención de las situaciones relacionales en el aula es importante ya que estas al no estar resueltas son las más frecuentes causas del origen de la violencia, tornándose en factores de alto riesgo para el deterioro de la convivencia (Úsuga, 2018, p. 2). Como conclusión el autor considera que es necesario poner en marcha las estrategias sobre la protección integral, la prevalencia del interés superior, la intervención del conflicto y la promoción de la convivencia junto con orientaciones para disminuir y suprimir las situaciones de violencia contempladas desde la Ley 1620 de 2013 y su Decreto reglamentario 1965 de 3013 y la Ley 1098 de 2006. Visibilizar y trabajar en el reconocimiento del conflicto desde las I. E. como un fenómeno



propio de las relaciones entre los diversos actores institucionales y necesidad de solucionarlo de forma pacífica. Se deben promover en la comunidad educativa diversas habilidades para confrontar el conflicto de forma civilizada buscando evitar manifestaciones de violencia.

### **Justificación**

Más que resolver una problemática conceptual, nos atreveremos a decir que este trabajo se realiza para concretar una estrategia pedagógica usando como excusa cualquier tema de interés para nuestros estudiantes, pero que además se argumenta y se justifica a partir de un estudio o indagación del contexto social en el cual se desarrolla la población con la que nosotros nos relacionamos en el ámbito educativo y la cual de una u otra forma interviene en las diferentes formas de enseñanza y aprendizaje que manifiestan los involucrados en el proceso (docentes-estudiantes); este estudio y de alguna manera el sondeo de las circunstancias educativas y todas sus influencias, dan paso a la elaboración de un proyecto de este tipo, el cual viene siendo una recopilación de intereses propios de los estudiantes y una posterior movilización didácticas para satisfacerlos en pro de una formación significativa y de procesos educativos mucho más interesantes, contextualizados y útiles en todos los sentidos. Ya que, desde nuestra perspectiva los sujetos privados de su libertad son claros ejemplos de un ser sin sueños, ni horizontes, no sólo por las condiciones presentes en las que habitan sino por aquellas que los llevaron a esta situación. Es decir, una vida llena de limitaciones, sin elecciones, sin esperanzas, sin proyectos a futuro, sin pertenecer a la sociedad, en definitiva, sin posibilidad de ser alguien; por ende, empezamos con nuestro trabajo con la finalidad de brindar herramientas para construir competencias a través de la enseñanza por proyectos que sean de utilidad en sus vidas cotidianas para poder desenvolverse con un rol activo y reeducativo dentro de la sociedad.

## Objetivo General

- Fortalecer en contextos de encierro, el desarrollo de competencias científicas para la vida sexual usando como estrategias el Aprendizaje Basado en Proyectos con recursos digitales para los estudiantes del sistema de responsabilidad penal para adolescentes en el Centro de Formación Valle del Lili.

## Objetivos Específicos

1. Diagnosticar en contextos de encierro las competencias científicas en la educación sexual en la población del Sistema de Responsabilidad penal para adolescentes.
2. Diseñar estrategias de desarrollo de las competencias científicas para la vida sexual mediadas por el Aprendizaje Basado en Proyectos con recursos digitales.
3. Evaluar las estrategias de desarrollo de las competencias científicas para la vida sexual mediada por el Aprendizaje Basado en Proyectos con recursos digitales para los estudiantes del sistema de responsabilidad penal para adolescentes en contextos de encierro en el centro de formación Valle del Lili.

## Supuestos y Constructos

El desarrollo de competencias científicas se puede abordar en contextos de encierro de los jóvenes del sistema de responsabilidad penal contribuyendo a un sano desarrollo de la vida

sexual mediante el uso de estrategias de aprendizaje de proyectos con recursos digitales en el centro de formación Valle del Lili.

Dentro de los propósitos de esta investigación está la creación de podcast, en educación sexual debido a que está prohibido en el centro de formación Valle del Lili el uso de videos o material fotográfico; por lo tanto, el podcast es una forma de registrar el proceso de la investigación; aquí se busca fortalecer la parte estructural escrita y del lenguaje para que se pueda dar una excelente redacción al momento de escribir y grabar cada una de las ideas para una sana educación sexual, que contribuya a la formación de una familia sólida.

Se busca desarrollar las competencias científicas haciendo uso de herramientas tecnológicas que le permitan al estudiante crear su propio material, en nuestro caso teniendo en cuenta nuestro contexto serian podcast, videos entre otros.

Finalmente, se supone que la construcción de estas estrategias ayude a visibilizar el contexto educativo como pionero dentro de los centros educativos del Sistema de responsabilidad penal de una familia integral.

### **Constructos.**

Fue importante abordar temas como enseñanza para la diversidad en aulas heterogéneas, por ende, estos conceptos como los aborda Rebeca Anijovic (2014) “Diversidad, aulas inclusivas, heterogeneidad son palabras que cada día encuentran espacios en los diseños curriculares, en los proyectos institucionales, en los debates académicos, en las investigaciones y en las páginas de los diarios” (p.14).

El discurso acerca de la educación en la diversidad como menciona Martínez, (2019), Hacia la educación inclusiva: una visión sistémica. Surgió en las últimas décadas del siglo XX

con la intención de “superar la mirada homogeneizadora y proponer enfoques y estrategias más inclusivas que contemplen al mismo tiempo las diferencias que existen entre las personas, los derechos de la ciudadanía y las obligaciones de los Estados” (p.1).

La preocupación por la diversidad en educación sexual, ese correlato de la necesidad de atender a los problemas multiculturales que pone de manifiesto la globalización, la sensibilización por la integración de las minorías culturales y religiosas y las nuevas consideraciones acerca del género, también instala en los sistemas educativos un debate profundo acerca de la equidad y la justicia, un par que consideramos inseparables al tener que definir políticas educativas.

### **Alcances y Limitaciones**

**Alcances:** Implementar y construir una estrategia para atender a los estudiantes en contexto de encierro, teniendo en cuenta la flexibilidad del contexto y la inclusión ya que es población diversa desde diferentes aspectos como biológicos, sociales y culturales.

Desarrollar diferentes competencias en los estudiantes con el fin de contribuir a una formación integra cumpliendo los objetivos planteados para el SRPA.

**Limitaciones:** el contexto y la población fluctuante puede jugar en contra ya que los jóvenes comienzan un año lectivo, pero dependiendo de la sanción y del juez que lleva su caso pueden durar entre dos hasta 96 meses y puede ser que el trabajo no se culmine en su finalidad con algunos estudiantes.

El contexto es una limitación, ya que esta población no es visible para muchas entidades estatales, entonces no se cuenta con ayudas de parte de dichas entidades y debemos agregar que no contamos con suficientes materiales ni mobiliarios y la escuela esta dentro de los centros de formación así que dichos espacios no son propios de un centro educativo



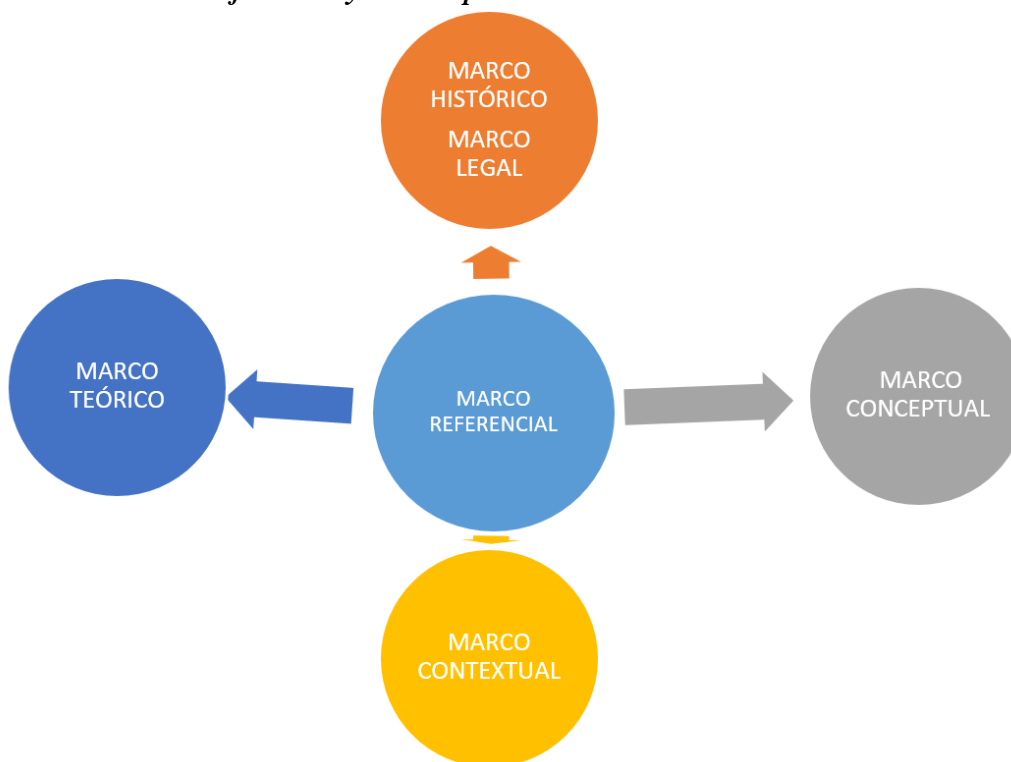
## Capítulo 2. Marco de Referencia

El marco referencial es el producto de la revisión documental – bibliográfica y consiste en una recopilación de ideas, posturas de autores, conceptos y definiciones que sirven de base a la investigación por realizar según (Arias, 2012).

Este marco referencial también se divide en los siguientes marcos como se muestra siguiente esquema:

### **FIGURA 1**

#### ***El marco referencial y sus componentes***



Nota. Esta figura muestra el esquema que hacen parte del marco referencial. Fuente: Vargas, Maestría RDAE, UDC, 2021

En la investigación partimos del Aprendizaje Basado por Proyectos, en aulas heterogéneas, las primeras miradas sobre la diversidad estuvieron asociadas a la educación de niños con necesidades especiales o, simplemente, al modo de evaluar a los alumnos con dificultades en el aprendizaje. En este abordaje, según Rebeca Anihovic lo diverso es entendido como un obstáculo individual que requiere, en muchos casos, una atención especial y personalizada para reducir la dificultad.

### Marco Contextual

Para hablar del contexto, muchos autores lo mencionan dentro del planteamiento del problema, refiriéndose a dimensiones espaciales, temporales o ámbitos y focos donde se lleva a cabo la investigación, sin embargo, procedemos a tomar el siguiente esquema de Blaxter, Hughes y Tight (2000), donde hace referencia a dicho marco de la siguiente manera:

#### FIGURA 2.

*El marco contextual y sus características.*

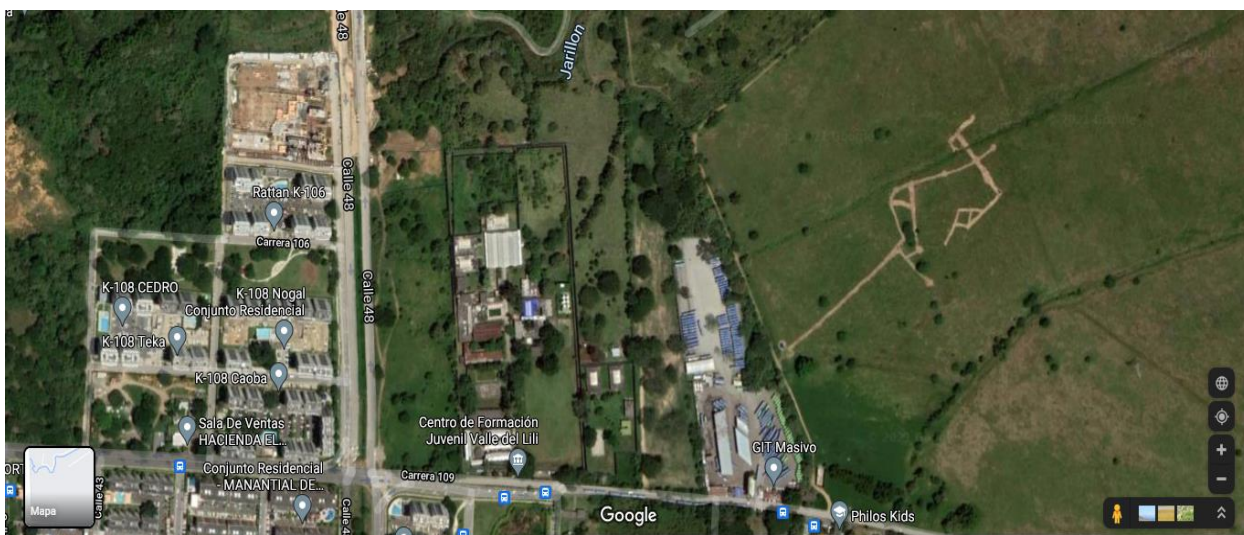


Nota. Esta figura muestra las características que se deben tener en cuenta en el marco contextual. Fuente: basado en Blaxter, Hughes y Tight, 2000

El marco contextual, también es conocido como parte del planteamiento del problema. Para efectos de la investigación se le observa y se adopta ser una guía de la tarea y proceso de investigación; lo anterior con la intención de dar seguimiento congruente y específico a lo que se desea investigar; por ello resulta ser una parte integral de la investigación que se realiza (Arias, 2000).

### FIGURA 3.

*Mapa de Valle del Lili Centro de Formación*



Nota. Esta imagen es tomada de Google Maps, donde nos muestra el sector donde se encuentra localizada nuestra sede educativa Centro de formación Valle del Lili- Sur de Cali.

Fuente: Google Maps, 2021.

Este trabajo se llevó a cabo en la ciudad de Cali donde se está implementado el Sistema de Responsabilidad Penal para adolescentes como sede educativa, por ende abordaremos contextos de encierro con una población vulnerable y que necesita restituir todos los derechos que les han sido vulnerados. La Institución Educativa Técnica Ciudad de Cali, ubicada en el casco urbano del municipio de Santiago de Cali presta servicios educativos a



estudiantes desde el nivel de preescolar hasta el grado 11 en tres sedes; además, atiende al Sistema de Responsabilidad Penal Adolescente en dos sedes más, siendo Valle del Lili la sede que está ubicada en la comuna 17 al sur oriente de la ciudad. Cuenta aproximadamente con 350 jóvenes hombres y 40 mujeres entre los 14 y 25 años de edad, que cumplen sanciones en contexto de privación de libertad. En su mayoría se puede observar que predomina la etnia afro, seguida de la mestiza con niveles socioeconómicos bajos, que, para este caso, es importante analizar la condición de género dentro de las formas de violencia social.

#### FIGURA 4.

*Centro De Formación Valle del Lili*



Nota. Esta figura muestra la fachada exterior del Centro de Formación Valle del Lili. Fuente: Centro de formación Valle del Lili, 2022

La sede Valle del Lili como Centro de Formación, está bajo los lineamientos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, quien a su vez contrata al operador Crecer en Familia, quienes en la actualidad son responsables de todo el funcionamiento de contexto. La Institución Educativa atiende la población vinculada al eje académico, con 2 docentes para la Básica Primaria y 8 para la secundaria; docentes nombrados por la Secretaria de Educación

Municipal y amparada en el decreto 2383 de diciembre de 2015, que reglamenta la prestación del servicio educativo en población vinculada al SRPA (Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes).

## FIGURA 5

*Circulo Y plan del día*



Nota. Esta figura muestra como se comienza en un día las rutinas para los estudiantes del CFJV. Fuente: Centro de formación Valle del Lili, 2021.

El Centro de Formación Juvenil Valle del Lili alberga 400 adolescentes en conflicto con la ley aproximadamente. Históricamente, esta institución funciona desde el año 1968 con el propósito de reeducar a niños y jóvenes que han infringido la ley penal. Primero fue dirigida por la orden religiosa Capuchinos, segundo, actualmente es operada por la ONG Crecer en Familia bajo la figura de *outsourcing* para el Instituto de Bienestar Familiar Colombiano; institución encargada de los lineamientos técnicos y la atención de la población adolescente penalizada en el país. el CFVL cuenta con 4 secciones: \*Alcaldía: se caracteriza porque alberga población en modalidad preventiva, en espera de sanción y

otros sancionados que por seguridad están ubicados en dicho espacio; \*Centro cerrado: donde están los mayores de edad, \*Centro de atención especializada (CAE) 8: población con sanción definida, y \*Programa Mujer: que se encuentran separadas de las secciones de hombres. Cabe anotar que, la población que asiste al eje académico o a las sesiones de clases no es la totalidad de los adolescentes del Centro de Formación; además es notorio que la mayor rotación, es decir, el cambio de medida de sanción privativa a la libertad; se presenta en la población femenina en comparación con la masculina. La desescolarización se observa más en los hombres que en las mujeres, quienes manifiestan mayor disposición para asistir al eje académico.

Además, debemos mencionar que la mayor población académica se encuentra en los grados sexto, séptimo y octavo. Se cuenta con la articulación del SENA en talleres con énfasis para la educación laboral y de formación técnica (panadería, potabilización de agua, sistemas, entre otros). El centro cuenta con becas para estudios de educación superior, pero no tenemos datos del proceso de selección ni de estudiantes o de Instituciones a las que asisten por la confidencialidad de la información.

Por su parte, los estudiantes manifiestan que la motivación para salir al eje académico es por cambiar su rutina, entretenerse en un espacio diferente al de la sección en que se encuentran, en últimas es tener la posibilidad de hablar con otros pares; situaciones provechosas para los docentes, puesto que les permite generar espacios pedagógicos, se distancien de lo tradicional y, en consecuencia motivar a los adolescentes a continuar asistiendo al eje académico y a su vez, persuadan a otros a ir a las sesiones de clase; situación que comienza a dar sus frutos, considerando que el proyecto educativo ha estado por fuera de la órbita de muchos adolescentes privados de la libertad, esto reflejado por su condición

de extra-edad. Los estudiantes de grado 10 y 11, asisten con mayor motivación porque su principal interés es graduarse dentro del centro; lo ven como una opción para el trabajo, orgullo familiar, ejemplo para sus propios hijos, los que los tienen. Manifiestan aprovechar el tiempo de permanencia, dado que, según su contexto, afirman que en la calle no terminarían su proceso educativo por las dinámicas socioculturales de su contexto inmediato.

### **Marco Normativo**

En Colombia, se requiere preparar no solo al sector educativo sino a los demás sectores de tecnologías de la información y comunicación. Para hacer frente a estos desafíos debe tener consigo un equilibrio entre lo competitivo y los beneficios que puede traer a la sociedad. Como consecuencia de ello, desde el año 2006, se llevó a cabo una revisión de los aspectos normativos con el fin de actualizar la dinámica institucional, y prepararlos para los cambios tecnológicos. Este proceso se llevó a cabo mediante el fortalecimiento de la política pública, en la cual se masificará el uso de las TIC en todos los contextos. (Guerra, M., & Oviedo, J., 2011). El marco Normativo se refiere a un conjunto general de normas, criterios, metodologías, lineamientos y sistemas, que establecen la forma en que deben desarrollarse las acciones para alcanzar los objetivos propuestos en el proceso de programación-presupuestación.

Desde el contexto educativo, se han implementado unos lineamientos expuestos por el Plan Decenal de Educación (PDE) sobre el uso de las TIC en las instituciones educativas, el cual busca la creación de currículos pertinentes que sean capaces de afrontar las necesidades orientadas hacia el desarrollo de las dimensiones del ser, a la construcción de la identidad nacional, la democracia y el acceso al conocimiento y la cultura, mediante procesos

innovadores y de calidad que incentiven el aprendizaje, la investigación y la permanencia en el sistema. Lo anterior conduce a la creación de currículos flexibles articulados a las diferentes competencias básicas y específicas y que incluya a toda la población mediante el uso pertinente en las TIC. (Ministerio de Educación Nacional, 2013).

Para abordar nuestra temática no podemos olvidar el decreto 2383 que regula la prestación del servicio educativo dentro de los Centros de formación, por ende, invitamos a conocer un poco mas sobre las normas que regulan nuestro quehacer como docentes del SRPA.

La Ley 1753 de 2015 por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 “Todos por un nuevo país” estableció la obligatoriedad la educación media; mandato que deberá cumplirse de manera progresiva en todos los establecimientos educativos del país.

Decreto 2383 de diciembre 11 de 2015 Ministerio de Educación Nacional. Por el cual se reglamenta la prestación del servicio educativo en el marco del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes y se adiciona al Decreto 1075 de 2015 – Único Reglamentario del Sector Educación. En este decreto se establece la restitución del derecho a la educación para jóvenes que han infringido la ley, además se dan algunas pautas y características de la prestación del servicio educativo, como por ejemplo la enseñanza debe ser flexible y por grados dejando aun lado la enseñanza a través de ciclos. También que se debe decretar a los centros de formación como sedes educativas pertenecientes al MEN.

De la misma forma, se habla que la evaluación y promoción a su vez puede ser en cualquier momento del año lectivo, siempre y cuando el estudiante logre las competencias planteadas. Se plantea una caracterización en cuanto a las edades de la población que van

desde los 14 años hasta los 25 años de edad. También nos habla de las diferentes modalidades dentro de estos contextos.

### **Marco Teórico**

Es importante acotar que para Balestrini, (2007) la fundamentación teórica, determina la perspectiva de análisis, la visión del problema que se asume en la investigación y de igual manera muestra la voluntad del investigador, de analizar la realidad objeto de estudio de acuerdo a una explicación pautada por los conceptos, categorías y el sistema preposicional, atendiendo a un determinado paradigma teórico.

En esta investigación fue necesario centrar la mirada en el presente marco teórico, donde se hace una revisión de los temas que se requieren para el diseño e implementación de estrategias didácticas como la enseñanza a través de proyectos para desarrollar competencias, para tener comprensión sobre el trabajo a desarrollar, describiendo desde el modelo pedagógico, modelo que emplea la institución educativa, para el proceso enseñanza-aprendizaje, hasta competencias para la vida, haciendo una interpretación de diferentes autores y diferentes trabajos, que tratan estos temas; enfocando desde el constructivismo, donde el centro del proceso y el papel activo y principal es el del estudiante,

En esta investigación, la propuesta metodológica que se planteó fue el método de enseñanza por proyectos, el cual "consiste en enfocar actividades individuales y en equipo, relacionadas con el aprender a aprender juntos" (Ramírez, 2012, p. 4). Docentes y alumnos tienen un rol definido: a los primeros les corresponde promover un ambiente colaborativo y motivador; a los segundos, poner en práctica la creatividad, el espíritu emprendedor y el compromiso con el aprendizaje propio y el de sus iguales. Mientras tanto, Greenleaf (2006) asegura que, al desarrollar un proyecto, los alumnos realizan un trabajo colaborativo, generan

ideas y asumen responsabilidades de forma personal y grupal, con una actitud crítica y creativa frente a la tarea o reto. Aunadas al método, las estrategias de enseñanza son una herramienta valiosa para que un docente motive en los alumnos el deseo por aprender. Para originar un aprendizaje significativo, se requiere que el maestro tenga apertura y flexibilidad de pensamiento ante la diversidad de estilos y estrategias de aprendizaje.

En relación con lo anterior, la investigación se plantea dar respuesta a las siguientes interrogantes: ¿qué competencias desde educación ambiental se desarrollan en estudiantes en contextos de encierro con la aplicación del método de enseñanza por proyectos?, ¿cómo posibilita el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) la implementación del método de enseñanza por proyectos para contribuir al proyecto de vida de estos adolescentes que hacen parte del sistema de responsabilidad penal ?, ¿qué factores posibilitan el desarrollo de las competencias científicas para una educación sexual equilibrada.

### **Marco Conceptual**

Según Tafur (2008) el marco conceptual es el conjunto de conceptos que expone un investigador cuando hace el sustento teórico de su problema y tema de investigación. La expresión marco conceptual, tiene connotación metafórica, traída del empirismo humano porque los retratos se inscriben en un marco, así también el problema y el tema de investigación se inscribe, están incluidos en el contexto de un conjunto de conceptos induciendo a enfocarlos y apreciarlos.

En ese orden de ideas, el marco conceptual en una investigación por ende se entiende como un sistema de conceptos básicos, que constituye los fundamentos de los procesos epistemológicos que buscan plantear los problemas específicos del estudio, según la

problemática planteada, en efecto a largo plazo, resolverlos mediante del desarrollo de las bases metodológicas, que generalmente lo complementan, proporcionando los métodos y procedimientos pertinentes. En esta investigación es importante conocer más términos que se encontraron y en algunas ocasiones son ajenos a nuestra realidad. En el siguiente apartado se desarrolló el conjunto de teorías y conceptos, que guiaron, justificaron y aportaron al diseño, ejecución y evaluación del presente proyecto en cada una de sus etapas.

Autores como Bishop (2000), Batanero y Díaz (2011) y Benjumeda (2012) plantean como a partir de este tipo de trabajo se puede fortalecer no sólo el aprendizaje de conocimientos matemáticos, sino de habilidades como la autonomía, el trabajo en equipo, la comunicación, la resolución de problemas, entre otros. Al respecto Benjumeda (2012) plantea:

En el aprendizaje basado en proyectos los alumnos persiguen soluciones a problemas no triviales, generando y refinando preguntas, debatiendo ideas, realizando predicciones, diseñando planes y/o experimentos, recolectando y analizando datos, estableciendo conclusiones, comunicando sus ideas, realizando nuevas preguntas y creando o mejorando productos y procesos. Situando al estudiante como protagonista en la resolución de problemas, la indagación, la búsqueda de información y la toma de decisiones. (p.17)

Para Mora (2003) la enseñanza por proyectos debe considerar la planificación, el desarrollo de competencias y la evaluación. En la siguiente figura se observa esta relación más claramente:



**FIGURA 6.**

*Modelo de estrategia pedagógica a través de proyectos*



Fuente: Mora, 2003

**El sistema de responsabilidad penal para adolescentes:** es el conjunto de principios, normas, procedimientos, autoridades judiciales especializadas y entes administrativos que rigen o intervienen en la investigación y juzgamiento de delitos cometidos por personas que tengan entre catorce (14) y veinticinco (25) años a momento de cometer el hecho punible. La finalidad del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes, es garantizar una sanción de carácter pedagógico, específico y diferenciado respecto del sistema de adultos, conforme a la protección integral. El proceso deberá garantizar la justicia restaurativa, la verdad y la reparación del daño. El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar define los lineamientos

técnicos que las entidades deben cumplir para garantizar los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes, y para asegurar su restablecimiento.

**El Centro de atención especializada** es la modalidad donde permanecen los adolescentes cuando han sido sancionados por un juez de conocimiento, siendo un espacio de carácter cerrado, lo cual significa que tiene medidas de seguridad para impedir la salida voluntaria de los adolescentes que allí son ubicados y, por lo tanto, se constituye en privativo de la libertad. El tiempo de esta sanción varía desde mínimo 1 año, hasta máximo 8 años, según lo determine el juez, o hasta que él mismo la cese o la modifique. Es un servicio de recepción permanente (sin límite de día y hora de llegada) y de atención constante (durante los 7 días de la semana, 24 horas del día). El objetivo principal es facilitar espacios donde se logre sensibilización y concientización del adolescente y su familia respecto a su situación personal y socio-familiar de manera que se logre la construcción del plan de atención e intervención y la aceptación para participar del proceso reeducativo-terapéutico, de manera consiente y real.

Desde el marco del plan de atención individual y familiar se le brinda al adolescente y a su familia, las condiciones necesarias de soporte y acompañamiento en el afrontamiento de la intervención pedagógico-terapéutica, de acuerdo a lo planteado en el modelo de atención de la institución. Además, está focalizada en relación al proyecto de vida autónomo, el cual busca que el adolescente este fortalecido gracias al trabajo intra e interpersonal que se ha desarrollado en acompañamiento de su red familiar.

**El Aprendizaje basado en la competencia científica** es una metodología activa y globalizadora que se desarrolló inicialmente hacia finales del siglo XIX y que fue evolucionando y tomando cada vez más fuerza en las aulas y se desarrolla de manera

colaborativa que enfrenta a los estudiantes a situaciones que los lleven a plantear propuestas ante determinada problemática. Entendemos por proyecto el conjunto de actividades articuladas entre sí, con el fin de generar productos, servicios o comprensiones capaces de resolver problemas, o satisfacer necesidades e inquietudes, considerando los recursos y el tiempo asignado. La iniciativa de este modelo busca que los alumnos desarrollen capacidades acordes con el mundo contemporáneo para lo cual promueve el trabajo en proyectos colaborativos que, además de formarlos intelectualmente, los motivan, los desafían y permiten el desarrollo de habilidades para la vida.

**La enseñanza por competencias** requiere partir de un *aprendizaje situado* en el que la persona ha de realizar unas tareas concretas en un contexto determinado con el fin de adquirir, a través de ellas, unas competencias básicas para su desarrollo personal a lo largo de la vida. La educación por competencias ha tomado fuerza dentro de los propósitos de los procesos formativos, debido a que dentro de ellas se contemplan múltiples habilidades, capacidades y procesos que los seres humanos requieren para afrontar los retos que una sociedad cambiante les presenta, donde son dichas competencias y la capacidad de los estudiantes para relacionarlas y conectarlas en la formulación de una solución viable y responsable a los retos que la cotidianidad les presenta.

Ahora, dentro de dichas competencias se contemplan las competencias científicas, entendidas estas como el conjunto de habilidades y capacidades que le permiten al estudiante conocer el mundo a través de procesos científicos, naturales, físicos o químicos, para potencializar el desarrollo de la capacidad de investigación, análisis, reflexión, crítica, donde el lenguaje científico tiene aplicabilidad en la vida cotidiana, donde el ambiente natural necesita que los seres humanos entiendan su importancia, bondades, impacto, peligros y

riesgos para una mejor comprensión del mismo y que el accionar humano sea consecuente con dicho conocimiento.

Para el término “proyectos para el desarrollo de competencias científicas” existen diversas interpretaciones, es decir, que no hay una definición consensuada y universal. Sin embargo, una de las definiciones más citadas es la de la Organización Mundial de la Salud (WHO por sus siglas en inglés), para la cual se trata de las habilidades que les “permiten a las personas enfrentarse exitosamente a las exigencias y desafíos de la vida diaria” (WHO, 1994). Para el IBE (International Bureau of Education) de la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), estas se derivan de los cuatro pilares para la educación de Delors: aprender a conocer, a hacer, a ser y a convivir, mientras que la UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia) las entiende como las habilidades psicosociales e interpersonales consideradas generalmente las más importantes (Singh, 2003).

**El significado de podcast** hace referencia a un archivo de audio que se puede descargar y escuchar desde la computadora o smartphone. Asimismo, se caracteriza por la variedad de temas que aborda y donde la duración y atemporalidad varían de acuerdo al perfil de la audiencia. Hoy en día, el podcast se emplea en diversas áreas que abarcan desde el marketing, economía, filosofía hasta como herramienta educativa y difusión científica. Y es que la facilidad para escucharse en cualquier lugar sin importar el horario es su principal ventaja.

Por último hay que mencionar que el marco conceptual complementa el marco teórico puesto que es la relación de conceptos desarrollados por una disciplina específica. Está constituido por las definiciones de algunos conceptos que permiten ubicar su investigación en

un campo específico, sin embargo no consiste en solamente una lista de definiciones o glosario, se supone que éstas hacen parte de una trama teórica, es decir, de un marco que las una, que establezca relaciones. El marco conceptual permitirá identificar las palabras clave de la investigación.

### *Definición de Términos*

**Competencia:** El término es indeterminado y polisémico correspondiente a las variadas interpretaciones y significados establecidos debido a su nacimiento en el mundo laboral (Hodson, 2002) La competencia es susceptible de ser aprendida y puede, por ello, ser enseñada teniendo en cuenta su posible evolución y consecución en el propio proceso formativo (López, 2016) De acuerdo a (Tobón 2006, como se cita en de Zubiría y Vasco 2018), esta se focaliza en tres aspectos específicos 1. La integración de los conocimientos, los procesos cognitivos, las habilidades y los valores, ante los problemas. 2. El diseño de programas de formación con base en los requerimientos contextuales 3. La orientación de la educación por medio de estándares e indicadores de calidad en todos sus procesos.

### **Herramientas digitales**

Con la apertura de la globalización, la tecnología ha tomado fuerza y aplicabilidad en varios campos de desarrollo de la vida humana, la educación es uno de esos ámbitos. La tecnología se ha convertido en una estrategia, herramienta, en un medio para tener un acceso factible a la información, para generar interacción, comunicación y acercamiento entre estudiantes y profesores. No es un secreto que los estudiantes de hoy son considerados nativos digitales, debido a que desde el momento que nacen la tecnología está presente en casi todos los espacios en los que se ve involucrado, además de la capacidad innata que poseen para su manejo, aplicabilidad e interés que despierta en ellos. Por tal motivo la educación en busca de

estar a la vanguardia y de utilizar lo que el medio le ofrece para enriquecer sus procesos ha venido involucrando dichas tecnologías en sus prácticas pedagógicas, tanto en el diseño, implementación y evaluación de los procesos desarrollados. Así como la manifiesta la UNESCO (2013)

Las tecnologías ofrecen oportunidades para acceder al conocimiento disponible, para comunicarlo más rápida y eficazmente y para medir mejor y a menor costo los resultados de aprendizaje, incluyendo oportunidades para la evaluación formativa, y también apoyan el desarrollo de estrategias diferenciadas a partir de los resultados obtenidos en el proceso. (p. 36)

### Capítulo 3. Metodología de la Investigación

En este capítulo se sustenta la elección del paradigma cualitativo, así como del tipo de estudio y además se presenta la descripción de los participantes, los instrumentos de recolección de la información, el camino que guio el trabajo de campo y la técnica de análisis. Para ello se tomaron como referencia a autores como Latorre, del Rincón y Arnal (1996), Restrepo (2004) y Sandoval (2002). Esta investigación requirió visionar los límites y alcances de los objetivos dentro de un contexto determinado, es por ello que se recurre a establecer lo que se conoce como enfoque metodológico, con la finalidad de orientar y proyectar la investigación hacia un determinado rumbo, en aras de alcanzar los objetivos.

Para esta investigación el enfoque metodológico es cualitativo: desde esta modalidad investigativa, se evidencia que

asumir una óptica de tipo cualitativo comporta, en definitiva, no solo un esfuerzo de comprensión, entendido como la captación, del sentido de lo que el otro o los otros quieren decir a través de sus palabras, sus silencios, sus acciones y sus inmovilidades a través de la interpretación y el diálogo, sino también, la posibilidad de construir generalizaciones, que permitan entender los aspectos comunes a muchas personas y grupos humanos en el proceso de producción y apropiación de la realidad social y cultural en la que desarrollan su existencia. (Sandoval, 2002, p. 32)

La metodología desarrollada durante la investigación fortaleció las competencias científicas en la construcción de una sexualidad equilibrada en los estudiantes en los contextos de encierro del sistema de responsabilidad penal, donde se enfocó en el trabajo

social el grupo, el cual planteaba que este se abre camino como una especialidad que puede intervenir a distintos niveles para lograr cambios y mejoras en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones implicadas, promoviendo la inclusión social, favoreciendo los factores potenciadores de cambio social y mitigando los riesgos de exclusión social.

Con base en lo anteriormente planteado, se presentan las cuatro fases teóricas desarrolladas en el marco de esta investigación:

### **FIGURA 7**

#### *Fases de la investigación*



Fuente: Vargas, Maestría RDAE, UDC, 2021



La presente investigación buscó ir más allá de reconocer los conocimientos que tiene un grupo de estudiantes sobre una temática de la sexualidad; se trata, más bien, de llegar a explorar y apropiarse de una realidad presente en los pensamientos y las acciones de un grupo de jóvenes, realidad integrada por factores internos como la actitud, y externos como la cultura, los cuales condicionan el desarrollo de su personalidad y su relación con los proyectos de vida influyendo en el bienestar físico y mental.

### **Investigación Acción Pedagógica (I.A.P.):**

Este trabajo se enmarca en la investigación cualitativa, pues tuvo como finalidad observar, describir e interpretar los diferentes aprendizajes que se posibilitaron desde el planteamiento y desarrollo de los proyectos abordados por las estudiantes, así como las potencialidades y limitaciones de la estrategia en un contexto específico en nuestro caso contextos de encierro y para sus participantes (estudiantes y docente). Dicha mirada es particular, ya que está influenciada por la cultura y las relaciones sociales que pueden variar de una población a otra (Sandoval, 2002).

El alcance de esta investigación es de tipo descriptivo “Los estudios descriptivos pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar como se relacionan las variables medidas” (Hernández, Fernández y Baptista 2006, p.104). Lo que se pretende a través de la observación es identificar los saberes previos de los estudiantes, definir cómo se apropian los educandos de las temáticas sobre sexualidad, caracterizar las acciones que posibilitan el aprendizaje y por último analizar los aportes de los resultados de la recolección de los datos observados. De esta manera la investigación cualitativa se enfoca en las acciones,

actitudes, predisposiciones. Las personas son la fuente de observación. Quecedo y Castaño (2002) señalan que la investigación cualitativa permite una investigación inductiva, es decir, se parte de los datos y no de las hipótesis; se tiene en cuenta el contexto y a los sujetos desde una mirada holística; una interacción natural entre quien observa y quien es observado, se obtiene un conocimiento directo y es flexible en cuanto a la recolección de datos.

Ahora bien, teniendo en cuenta el primer objetivo específico “Diagnosticar en contextos de encierro las competencias científicas en la educación sexual en la población del Sistema de Responsabilidad penal para adolescentes” para dar cumplimiento a esta idea, se realizó una recolección de ideas previas sobre los mitos que ellos han escuchado en su diario vivir (barrio, familia, escuela). Esto se hizo a través de la encuesta que encontraran en la fase diagnóstica.

Siguiendo con los objetivos de “Diseñar estrategias de desarrollo de las competencias científicas para la vida sexual mediadas por el Aprendizaje Basado en Proyectos con recursos digitales”. Partiendo a través de la secuencia didáctica “*Lo que se mueve en el Lili eso es lo que hay*” y llevando a un proyecto transversal sobre educación sexual, buscamos dar respuesta a las necesidades de la población haciendo uso de diversos recursos tecnológicos como videos, películas, canciones, noticias digitales. Dichas actividades se encuentran especificadas en la fase de la sistematización de la experiencia.

Respecto a las categorías de estudio, los conceptos claves, indicadores, instrumentos para recabar información y las TIC que se utilizaron, se relaciona la Tabla 1 a continuación:

**Tabla 1.** *Tabla 1**Categorías de estudio*

Objetivos Específicos	Conceptos clave problema (autores)	Indicadores	Instrumentos	TIC diseñada
Diagnosticar en contextos de encierro las competencias científicas en la educación sexual en la población del Sistema de Responsabilidad penal para adolescentes.	Educación sexual, Mitos sobre la sexualidad.	Explicación de fenómenos	Entrevista	Audios Podcast
Diseñar estrategias de desarrollo de las competencias científicas para la vida sexual mediadas por los recursos digitales en la construcción de su proyecto de sexualidad.	Organización y clasificación de la información. Método científico	Uso comprensivo del conocimiento científico Indagación		Podcast
Evaluar las estrategias de desarrollo de las competencias científicas para la vida sexual mediada por los recursos digitales para los estudiantes del sistema de responsabilidad penal para adolescentes en contextos de encierro en el centro de formación Valle del Lili.				Rúbricas

NOTA. Esta tabla muestra las categorías de estudio y los elementos de cada una según los objetivos planteados. Fuente: Vargas, Maestría RDAE, UC, 2021

Para finalizar el objetivo que tienen en cuenta el momento de “Evaluar las estrategias de desarrollo de las competencias científicas para la vida sexual mediada por el Aprendizaje Basado en Proyectos con recursos digitales para los estudiantes del Sistema de Responsabilidad Penal para adolescentes en contextos de encierro en el centro de formación Valle del Lili”. Es uno de los momentos más importantes ya que lo que se busca es lograr la reflexión de todo el personal: alumnos y docentes, que los estudiantes progresen en la adquisición de conocimientos y en los modos de aprender y, finalmente, la buena marcha de la enseñanza, como se aprecia en la figura 8:

**FIGURA 8***Momentos de la Evaluación Formativa*

Nota. La evaluación formativa en la enseñanza superior. Fuente: Voces de la educación, 2 (3), 31-31. Anijovich, R. (2017).

La autora Anijovich, plantea que la evaluación que técnicamente se llama “sumativa” puede ser diseñada con estrategias alternativas al examen. Es muy importante recuperar la función de integrar partes, tanto de forma parcial como final, y esa integración no tiene por qué adoptar el formato de examen con preguntas. Si se trabaja con proyectos, el producto final es lo que se hizo más todo el recorrido de investigación e indagación que fueron haciendo los estudiantes. La evaluación cobra un sentido diferente: se presentan los resultados del proyecto y, a la vez, se puede conversar y ofrecer retroalimentación de unos a otros, se puede indagar el recorrido y ver cómo podríamos mejorar. Esos son espacios de reflexión y, al mismo tiempo, de acreditación, porque yo, como docente, quiero saber si los estudiantes aprendieron. Pero lo que

busco saber es si los estudiantes son capaces de usar la información para analizar un problema, para intervenir en su contexto, para generar soluciones, para formularse nuevas preguntas, no para repetirla de memoria.

### **Fases del Modelo De Investigación**

#### **Primera fase: diagnóstica: etapa de identificación y exploración de problemáticas**

En la primera fase se realizó un diagnóstico participativo, entendiendo este como un “proceso de reflexión sobre nuestro entorno que intenta aproximarnos a una situación específica para que comprendamos las dinámicas que en ella se desarrollan y las personas involucradas en las mismas; sin embargo, nos propone ir más allá de la recolección de información para pasar al cuestionamiento de nuestro contexto de manera colectiva, para comprender los problemas que se presentan en nuestra realidad, pero sobre todo, para transformarla construyendo proyectos de vida.

En ese sentido, durante la investigación se propició el diálogo con los participantes a partir de un esquema de preguntas flexibles que se elaboraron a fin de conocer algunos aspectos concernientes a la investigación reconociendo “como la vida cotidiana. Inter-subjetiva del mundo se constituye o se construye (Schwand, (2000), citado por Rossman y Rallis 1998) y de qué manera afectan a las situaciones de preparación continua, indagando mitos, creencias o realidades de cada uno de los docentes de la muestra. Se busca recolectar información aplicando la siguiente encuesta (Ver la figura 9)

**FIGURA 9.**

*Esquema de la entrevista para encontrar presaberes.*

**"LO QUE SE MUEVE EN EL LILI"**

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

¿De dónde son tus padres?

Ciudad: \_\_\_\_\_ Departamento: \_\_\_\_\_

¿Dónde naciste?

Ciudad: \_\_\_\_\_ Departamento: \_\_\_\_\_

A continuación se presentan algunas preguntas relacionadas con tu sexualidad, las cuales te invitamos a responder.

1. ¿Qué dudas tienes sobre educación sexual?
2. ¿Qué mito conoces o has escuchado sobre educación sexual y quién te lo contó?
3. ¿Qué te han enseñado en tu familia acerca de la sexualidad?

NOTA. Esta figura muestra la encuesta aprobada por Cuesta, M; Cubillos G; Lasso A; Docentes de la I.e CIDECA- Valle del Lili. Fuente: Vargas, Maestría RDAE, UC, 2021

**Fase 2: formativa**

En esta fase se parte de la pregunta problema: con ayuda de los estudiantes se generó la pregunta **¿que creencias hay alrededor de las relaciones sexuales?**

Esta pregunta resultó de una lluvia de ideas que se desarrolló de la siguiente forma:

1. Se creó la pregunta con ayuda de los estudiantes pasamos a recoger las ideas previas que ellos tenían acerca de las relaciones sexuales aquí ellos recogieron temas y preguntas los cuales nos ayudaran al desarrollo del tema. Para esto, se les pido la colaboración que escribieran en una hoja a cada estudiante sobre que les gustaría saber del tema de reproducción sexual y que dudas tenían acerca de este tema. Como resultado obtuvimos y agrupamos las ideas de los adolescentes de la siguiente manera:

En el bloque *Alcaldía* se trabajó con un grupo focal de 10 estudiantes donde Daniel mostró interés por conocer si las sustancias alucinógenas ayudan a que el hombre tenga una mejor actividad sexual; por su lado, Marlon, de grado décimo, quiere saber si es verdad lo que dicen que colocando una aguja en el vientre de la mujer se puede definir el sexo del bebe; otros de los interrogantes más interesantes fueron: ¿Qué puedo hacer contra la infertilidad?, ¿Trae alguna consecuencia tener sexo oral?, por otro lado en el bloque *Mujer* fueron abordadas 23 adolescentes donde las dudas o inquietudes, por ejemplo, Laura quiere conocer “¿Cuál es el método de planificar más prudente de acuerdo a nuestra edad?”, Juli, otra chica de grado noveno, se cuestiona si es verdad que las pastillas de planificar producen esterilidad y el lavarse con piedra lumbre hace que la vagina se cierre. Valentina, una estudiante, está interesada en saber si lo que su mamá y abuela le dicen es verdad “Si me lavo los genitales después que comienzo a planificar, puedo tener relaciones sin tener riesgo de quedar embarazada” (Opinión personal, Valentina, 2021)

Estas fueron las ideas generales que dieron los estudiantes. Cabe resaltar que se ven muchos mitos relacionados con la planificación, la esterilidad y al momento de disfrutar plenamente de una relación sexual. A través de estas ideas previas, se busca que se logre un

cambio conceptual con los estudiantes del modo que ellos mismos se den cuenta que cosas son ciertas y cuales son simplemente creencias populares.

Es importante destacar que a la mayoría de los estudiantes les interesaba más las cuestiones relacionadas con *qué consecuencias trae tener sexo oral y sobre métodos de planificación*, pero por lo analizado, (la mayoría tienen ideas erróneas) el investigador persigue generar un concepto veraz para que de este modo ellos sepan qué consecuencias tienen sus actos y capten con mayor atención el tema de reproducción sexual. Entonces se llegará a esto trabajando con las creencias o ideas previas que ellos poseen la idea es general un conflicto cognoscitivo y de este modo llegar a un cambio de conceptos.

Sin embargo, el interrogante seleccionado por los estudiantes para la propuesta del trabajo por proyectos fue:

**¿Que creencias tienen los jóvenes de la Institución Educativa ciudad de Cali sede Valle del Lili alrededor de las relaciones sexuales?**

Aquí se dio inicio al trabajo de investigación usando una secuencia didáctica a través de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) con recursos digitales en los Centros de Aprendizaje.

## **Población y Muestra**

### **Centro de Formación- Estructuración actual**

El Centro de Formación Juvenil Valle del Lili (CFJVL), está conformado por 14 secciones o casas, distribuidas en tres bloques de acuerdo a las modalidades del proceso de avance de los jóvenes: preventivo, permanencia y proyección. Con un aproximado de 18 jóvenes en cada una de ellas, excepto la sección donde se encuentran los jóvenes objeto de estudio. Esta sección cuenta con 7 personas y tres de ellos con los permisos especiales de los



jueces y juzgados que tienen sus casos sancionatorios, salen a procesos de aprendizaje académico en tres universidades de la ciudad.

En la actualidad CFJVL cuenta con un sobrecupo en su población de más o menos el 8,0%, y estaba diseñada para una población de 350 jóvenes, en el mismo, se pueden observar algunas de las medidas de seguridad para el cuidado y atención de menores y jóvenes: los salones o secciones tienen pequeñas ventanas con barrotes mientras que hay rejas y puertas con pasadores en la parte de arriba de difícil acceso para evitar que sean abiertos por los jóvenes, se pueden observar que las secciones de Centro Formación son espacios adecuados con alrededor de 18 a 20 cuartos; la puerta que da acceso a la sesión es una reja que es asegurada con un candado para preservar la seguridad de los jóvenes dados los enfrentamientos, motines o intentos de fuga que en ocasiones se han presentado.

Teniendo en cuenta las realidades de nuestro contexto se decidió realizar la siguiente investigación con un grupo focal de 16 estudiantes de diferentes grados de escolaridad de la sección de bachillerato.

**Tabla 2** *Tabla 2*

*Participantes de la investigación*

<b>Técnica/Instrumento</b>	<b>N° de participantes en la investigación</b>
Grupo Focal	16
Prueba Inicial	16
Observación Directa	20
Entrevista	10

Fuente: Vargas, 2022

## **Enfoque de investigación**

El presente trabajo de investigación se enmarcó dentro de la Investigación Acción Pedagógica, debido a que, si bien el objetivo principal fue fomentar el desarrollo de las competencias científicas en los estudiantes, también se interesó por contribuir a un cambio de pensamiento dentro de la comunidad en relación a la importancia de sus proyectos de vida y sexualidad.

## **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

De acuerdo con Arias (1999), “las técnicas de recolección de datos son las distintas formas de obtener información” (p.4). Para el presente estudio se empleó la observación, entrevistas semi-estructuradas. Las técnicas que fueron utilizadas en la investigación acción pedagógica es el análisis basado en razonamiento inductivo, referente a los instrumentos, se utilizaron los mencionados.

Con respecto a la observación, esta le facilita al investigador situarse en la realidad sociocultural que estudia. Según Stake (2010) esta técnica ayuda a recolectar información sistematizada para lograr la comprensión del fenómeno estudiado. Por tanto, esta investigación propicia estar más atentos a los actores, pues implica interacción directa entre el investigador y los participantes objetos estudiados.

De acuerdo a lo anterior, es preciso definir en qué consiste cada una de estas técnicas e instrumentos para el entendimiento y el manejo de éstas.

### **Entrevista semiestructurada a profundidad**

De acuerdo a Fernández (2005), en ella se discute con la gente sobre ciertos temas. Esta técnica sirve para recolectar datos imposibles de obtener mediante la observación y los

cuestionarios y permite innumerables variaciones, por ejemplo, la entrevista de manera virtual, por teléfono. Las entrevistas semiestructuradas se hallan entre ambos extremos: se pueden utilizar diferentes maneras de interrogar durante la entrevista, puesto que suelen ser de manera interrogativa, de encuesta, interrogatorios clínicos, de aula y de tribunales, entrevista personal, interrogatorio penal o entrevista periodística. Lo anterior es tomado como base, en la elaboración de estrategias y/o aplicabilidad de los instrumentos para cumplir los objetivos de la investigación en busca de los resultados.

El Diario Pedagógico, es el Instrumento que enriquece y evidencia el proceso de formación y supervisión de la experiencia docente, posibilitando, la reflexión constante, la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Es un cuaderno en el que se va registrando con frecuencia y cuidadosamente todas las experiencias y reflexiones sobre la intervención pedagógica dentro y fuera del aula. Es importante tener en cuenta que un diario de campo pedagógico presenta un panorama general de lo que sucede en el aula de clases.

En ese orden de ideas, para la elaboración del diario pedagógico se tienen en cuenta los niveles Descriptivo, Interpretativo-Reflexivo e Intervención para nuevos planes de acción y se estructura la información así: *Nivel Descriptivo*: los registros, las notas de campo, los comentarios, observaciones. en este nivel debe aparecer la fecha, el grado, el área, el tema, el objetivo, el desarrollo de la clase y la metodología. *Nivel Interpretativo-Reflexivo*: es un pequeño escrito que dé cuenta de lo significativo de la sesión y la teoría que lo apoya para confrontarlo y discutirlo. Búsqueda del sentido, profundización de los momentos, causas y efectos de las situaciones, tematización, categorización.

A continuación, se presentan las técnicas e instrumentos de recolección de datos que se usaron a lo largo del proyecto, con la salvedad de que fueron implementados de una forma que se cumplieran con los protocolos de bioseguridad por Covid-19.

**Tabla 3** *Tabla 3. Relaciones Técnicas vs Instrumentos de recolección de datos*

*Relaciones técnicas vs instrumentos de recolección de datos*

<b>Técnicas de recolección de datos</b>	<b>Instrumento de recolección de datos</b>
Prueba Inicial Observación directa	Formato prueba diagnóstica competencias científicas. Diario pedagógico – Registro fotográfico
Entrevista Trabajo por centros y proyectos. Observación	Formato de la entrevista Bitácoras – registro fotográfico.

Fuente: Vargas, 2022

### **Fase 3: Sistematización**

Dentro del proyecto y teniendo en cuenta la relación de cada una de las fases y con la intencionalidad de interpretar una problemática; se diseñó una estrategia didáctica que permitió abordar el problema planteado por los estudiantes, por ende, lo que se desarrolló fue una secuencia didáctica con una serie de actividades como se observa a continuación en la tabla 4:

*Tabla 4* Tabla 4. Secuencia Didáctica Diseñada

*Secuencia Didáctica diseñada*

<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>	
<b>Actividad 1</b>	
Tema:	<b>“Yo quiero saber”</b>
Tipo de actividad:	Taller
Objetivo:	Diagnosticar las necesidades educativas de los adolescentes sobre la sexualidad responsable y feliz en las edades de 13 a 15 años, así como la determinación de sus modos de actuación.
Medios a emplear:	Pizarrón. – RED: Película “La Laguna Azul”
Descripción de la actividad:	Como motivación de la actividad el profesor utilizará la técnica de la lluvia de ideas, escribiendo en la pizarra la palabra <b>AMOR</b> y alrededor de la misma las palabras que mencionen los estudiantes. Esta actividad invita a la reflexión y ubica a los participantes en el tema a tratar. Ayuda al profesor a conocer las opiniones de los estudiantes con relación al mismo. Se orientará la observación de la película:
Orientaciones para la observación:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mientras se presente el filme, se muestran rápidamente un conjunto de cambios físico-biológicos en los personajes protagónicos. No lo pierdas de vista.</li> <li>• Pon atención al tema musical utilizado en toda la película ¿Contribuye este al análisis del contenido?</li> <li>• Escucha detenidamente los diálogos entre los jóvenes y también cuando dialogan con el anciano.</li> <li>• Escucha los consejos de este tercer personaje ¿Qué te sugieren?</li> </ul>
Tareas:	<p>Después de ver la película se realiza un foro donde se tomarán como guía los siguientes interrogantes <b>en el “Cine Debate”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Se reflejan en el filme situaciones reales o ficticias? Fundamenta.</li> <li>• ¿Qué cambios biológicos se producen en estos adolescentes que los motiva a tener una relación sexual?</li> <li>• ¿Qué actitudes admiras en estos jóvenes? ¿Por qué?</li> <li>• ¿Consideras que la relación sexual establecida entre los personajes principales se realizó en la edad y tiempo adecuado?</li> <li>• ¿Qué le sugieres a algunos jóvenes que no cumplen con los indicadores antes expuestos?</li> <li>• Para ti, ¿Qué significa el verdadero amor?</li> </ul> <p>A continuación, se presentará el filme “La laguna Azul” el cual se recomienda para este tipo de actividad por estar relacionado con la adolescencia, los cambios que en ella ocurren, el descubrimiento del otro sexo, así como el comienzo de las relaciones sexuales.</p>

	<p>Al finalizar la misma se aplicará la técnica de los 10 deseos, con el objetivo de conocer el lugar que ocupa el tema de la sexualidad en las metas y expectativas de los adolescentes, además de responder a las interrogantes formuladas con anterioridad para el debate.</p> <p>Para concluir esta actividad se repartirán pequeños papeles para que los adolescentes pregunten lo que deseen saber sobre la sexualidad, los papeles se echarán en el buzón de la sexualidad preparado para este fin, de modo que los mismos no sientan temor de preguntar, las inquietudes de los adolescentes se tendrán en cuenta para ser tratadas en las próximas actividades.</p>
--	--

### Actividad 2

Tema:	<b>“En el camino de hacerse adulto”</b>
Tipo de actividad:	Taller
Objetivo:	Propiciar en los adolescentes el conocimiento del cuerpo, aceptando los cambios que en él se operan en estas edades. Tener un conocimiento de la anatomía y la fisiología de los aparatos genitales femenino y masculino y sus funciones en la reproducción. Promover la autoestima, proporcionando elementos para apreciar y respetar el propio cuerpo y el del otro.
Medios a emplear:	Láminas, pizarrón
Descripción de la actividad:	<p>Para comenzar la actividad el profesor escribirá el tema en la pizarra y nuevamente a través de una lluvia de ideas los estudiantes tratarán de adivinar de qué tratará el encuentro. Se propiciará el diálogo con los estudiantes para determinar el conocimiento precedente que ya tienen del tema (película “La Laguna Azul”) y luego el profesor abordará los principales cambios físicos (usar láminas) que ocurren en esta etapa, la función de los diferentes órganos en la reproducción, así como los cambios psicológicos que también tienen lugar, haciendo referencia a las nuevas responsabilidades que trae consigo el crecimiento, ya sea en la escuela, el hogar o la sociedad.</p> <p>A continuación, se realizará la técnica participativa “Estoy contento de ser lo que soy” en la cual los estudiantes escribirán en un pedazo de papel el final de las frases (en dependencia con el sexo del individuo): Estoy contento de ser hombre porque.../ Estoy contenta de ser mujer porque...</p> <p>Luego se debatirán las diferentes opiniones. Esta técnica ayuda a que los adolescentes se sientan bien consigo mismos y con su sexo. Se resaltarán los elementos positivos de cada opinión. Se tratarán las actividades que ambos (hombre o mujer) pueden hacer independientemente de su sexo, haciendo referencia a la importancia de la igualdad.</p>

### Actividad 3

Tema:	“A mi edad. ¿Amistad o noviazgo?”
Tipo de actividad:	Taller
Objetivo:	Promover relaciones basadas en la amistad y el respeto mutuo entre los adolescentes. Resaltar la importancia de las cualidades de las personas y no únicamente su aspecto físico.
Medios a emplear:	Película “Una Novia para David”
Descripción de la actividad:	<p>Para comenzar la actividad proponemos la técnica participativa “Juego de vianda o vegetal”, la misma consiste en lo siguiente: Se pide a los alumnos que lleven al aula una papa u otra vianda o vegetal, y se les pide que conversen con el producto durante 3 minutos, confiándole sus secretos, el educador las recogerá todas juntas haciendo que se mezclen, luego se le pedirá que cada uno recoja lo suyo, muchos de ellos protestarán pues algún compañero cogió su producto.</p> <p>El ejercicio sirve para hacer reflexionar al grupo acerca de que en ocasiones miramos, pero no vemos, no nos percatamos de las verdaderas características de las cosas, lo mismo ocurre con las personas, las valoramos sin percatarnos bien de sus verdaderas cualidades a la hora de establecer una amistad o relación amorosa.</p>
Orientaciones para la observación:	A continuación, se orientará la observación de la película: se debe dar un rumbo claro a la película en nuestro caso queremos proyectar la película para que los estudiantes tengan en cuenta que mientras se presente el filme, se muestran las características físicas y las cualidades de los personajes. (No lo pierdas de vista).
Actividades:	<p>Los estudiantes responderán las siguientes preguntas de acuerdo a lo visto en la película:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Se reflejan en el filme situaciones reales o ficticias? Fundamenta.</li> <li>• ¿Qué actitudes admiras en estos jóvenes? ¿Por qué?</li> <li>• ¿Consideras que fue importante el grupo en la decisión tomada por el joven?</li> <li>• ¿Qué elementos fueron importantes en su elección?</li> <li>• ¿Qué cualidades valoras para escoger a tus amistades?</li> <li>• ¿Te dejas llevar por las apariencias para comenzar una relación de pareja?</li> <li>• ¿Qué le sugieres a algunos jóvenes que se dejan llevar por la apariencia física solamente?</li> </ul> <p>Proyección de la película “Una Novia para David”, la misma dura 1 hora y 30 minutos y en la misma se destacan valores como la responsabilidad ante los deberes, el colectivismo, la solidaridad, la amistad, la honestidad y la fidelidad. Se orientará a los estudiantes la redacción de un párrafo con el título “Ella/ El me gusta porque...”</p>
<b>Actividad 4</b>	

Tema:	<b>“Mi primera relación. ¿Cómo será?” o ¿cómo fue?</b>
Tipo de actividad:	Taller
Objetivo:	Promover valores de respeto mutuo, confianza y fidelidad en las relaciones de pareja.
Medios a emplear:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro “Cartas a María Mantilla” de José Martí.</li> <li>• Película Romeo y Julieta.</li> </ul>
Descripción de la actividad:	<p>La actividad comenzará con la lectura del siguiente fragmento de una de las cartas escritas por José Martí a María Mantilla:</p> <p>- Y mi hijita ¿Qué hace allá en el norte, tan lejos? ¿Piensa en la verdad del mundo, en saber, en querer, -en saber para poder querer, querer con la voluntad y querer con el cariño? ¿Se prepara a la vida, al trabajo virtuoso e independiente de la vida, para ser igual o superior a los que vengan luego cuando sea mujer a hablarle de amores?</p> <p>- ¿Piensa en el trabajo libre y virtuoso para que la deseen los hombres buenos, para que la respeten los malos...? Amor es delicadeza, esperanza fina, merecimiento y respeto...</p>
Orientaciones para la observación del filme:	<p>La lectura de esta carta además de propiciar el acercamiento a la obra martiana promueve el debate, conducido por el profesor sobre qué opinan los adolescentes del verdadero amor. A continuación, se orientará la observación de la película:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mientras se presente el filme no pierdas de vista la época en que se desarrolla el mismo. Presta atención a los elementos que distinguen esta relación amorosa.</li> <li>• Pon atención al tema musical utilizado en toda la película ¿Contribuye este al análisis del contenido? Escucha detenidamente los diálogos entre los jóvenes.</li> </ul>
Interrogantes en el “Cine Debate”	<p>Después se realiza un foro donde el docente nombrará a uno de los estudiantes como moderador el cual manejará el orden del foro y un secretario el cual ata la conclusión final sobre el tema teniendo en cuenta los siguientes cuestionamientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué opinan del amor entre Romeo y Julieta?</li> <li>• ¿Existe este tipo de parejas entre nuestros jóvenes en la actualidad?</li> <li>• ¿Qué caracteriza a las parejas jóvenes en nuestros días?</li> <li>• ¿Creen correcto el cambio frecuente de pareja?</li> <li>• ¿Cómo te gustaría que fuera tu primer amor?</li> </ul>
Actividades:	<p>A continuación, se proyecta la película Romeo y Julieta, obra de Shakespeare que pone a los alumnos en contacto con un clásico de la literatura y el cine proponiendo valores como la responsabilidad, el respeto mutuo y la fidelidad a la pareja. Al concluir se desarrolla el debate.</p> <p>Al concluir la misma se dividirá el grupo en equipos y se orientará la búsqueda de información sobre las ITS más frecuentes en adolescentes.</p>

### Actividad 5



Tema:	<b>“La promiscuidad y sus consecuencias”</b>
Tipo de actividad:	Mesa Redonda.
Objetivo:	Propiciar la reflexión acerca de las consecuencias de la promiscuidad en los adolescentes. Conocer las enfermedades de transmisión sexual más frecuentes en adolescentes. Contribuir a que los estudiantes tomen conciencia de la necesidad de evitar las conductas de riesgo.
Medios a emplear:	Documental “Amor en cuerda floja”
Descripción de la actividad:	Para comenzar la actividad se mostrará un documental titulado “ Amor en cuerda floja ” que cuenta con una duración de 17 minutos y trata sobre un adolescente cuya promiscuidad lo lleva a la duda de estar infectado por el VIH, ante esta situación no sabe cómo enfrentar a la familia. La madre lo apoya, el padre lo rechaza.
Orientaciones para la observación del filme:	Se orientará la observación del documental de la siguiente forma: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mientras se presente el documental no pierdas de vista las causas que llevan al protagonista a enfrentar esta situación.</li> <li>• Presta atención a las reacciones de los demás protagonistas.</li> </ul>
Proyección del documental y actividades:	Después de concluido el debate se pasará a la mesa redonda donde cada equipo expondrá la información que posee sobre cada ITS, haciendo énfasis en el VIH-Sida. Se trabajará con los estudiantes la reflexión sobre cómo evitar las ITS. Los estudiantes de seguro mencionarán el uso de condón, sin embargo, debemos incidir en la alternativa de la estabilidad de la pareja y el saber decir <b>no</b> cuando aún no es el momento adecuado o la persona idónea. La especialista dará las conclusiones del tema y seleccionará un adolescente promotor de salud por aula.

### Actividad 6

Tema:	<b>¿Y si sucede... qué?</b>
Tipo de actividad:	Taller.
Objetivo:	Valorar las consecuencias del embarazo en la adolescencia, conocer las diferentes posibilidades que la ciencia y la técnica médicas ponen a nuestra disposición a fin de prevenir o intervenir en la reproducción: Reproducción asistida, contracepción e interrupción del embarazo.
Medios a emplear:	Pizarrón y especialista del tema.
Técnica de dramatización o Juego de roles:	Se seleccionarán dentro del grupo a 8 integrantes del mismo distribuyendo los siguientes papeles: Un adolescente de 15 años, un adolescente de 16 (Un hombre y una mujer) los padres de ambos adolescentes y dos amigos. Una amiga para la adolescente y un amigo para el hombre.

	Se le informa a la muchacha la posibilidad de un embarazo, lo cual tiene que comunicar a su pareja, lo comenta con su amiga, lo mismo hace su pareja. El médico de la familia confirma el embarazo y estos deciden contárselo a sus padres. Se debe evaluar el comportamiento de los mismos, así como la actitud asumida por sus amigos y los consejos que de estos reciben. Evaluar la actitud de los padres de la hembra y del varón.
Debate:	Se comienza un debate con los estudiantes sobre cómo reaccionarían si fueran: 1. La muchacha embarazada. 2. El novio. 3. Los padres. ¿Qué consecuencias traería esto para la adolescente? El docente irá escribiendo en la pizarra las respuestas de los estudiantes en un cuadro, que incluya las consecuencias biológicas, psicológicas y sociales. Se le dará la palabra a la especialista que completará la información que falte en la pizarra.
<b>Actividad 7</b>	
Tema:	“Las ITS”
Tipo de actividad:	Conferencia.
Objetivo:	Explicar las ITS más frecuentes, sus principales manifestaciones, formas de prevenirlas.
Medios a emplear:	Computadora (Power Point)
Descripción de la actividad:	El especialista explicará apoyándose en el uso de la TIC las ITS más frecuentes, sus principales manifestaciones, formas de prevenirlas, haciendo énfasis en la necesidad del sexo seguro, protegido o responsable.
<b>Actividad 8</b>	
Tema:	“Jugando y Aprendiendo”
Tipo de actividad:	Conferencia.
Objetivo:	Evaluar los conocimientos y aprendizajes adquiridos en el proceso de intervención abriendo el espacio para aclarar dudas o profundizar en algunos temas.
Medios a emplear:	Al aire libre, un círculo. Uso de tarjetas.
Descripción de la actividad:	Los estudiantes se sentarán en círculos para favorecer la comunicación y se realizará el juego de tarjetas “Cien preguntas sobre VIH-Sida” y Juego de tarjetas “Conductas y Riesgos”. El especialista ahondará en las respuestas que den los estudiantes. Se evaluará el conocimiento adquirido por ellos.

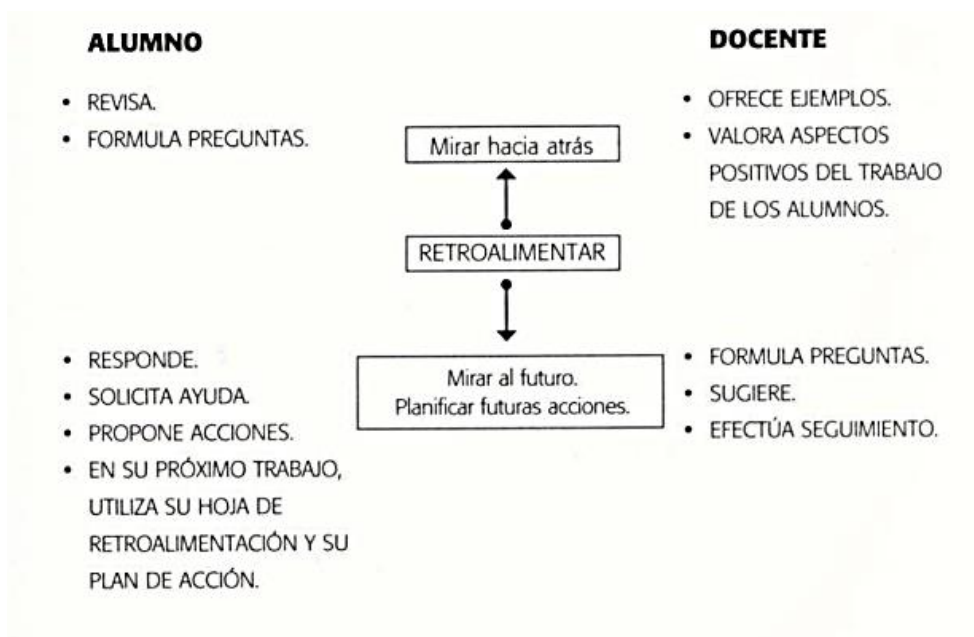
Otras actividades a desarrollar:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creación de círculo de interés sobre sexualidad.</li> <li>• Concurso de poesía y cartas de amor el 14 de febrero.</li>   <li>• Matutino especial el 1ro de diciembre “Día mundial de la lucha contra el Sida”.</li> <li>• Matutino especial por el Día de la Mujer.</li> <li>• Selección de promotores de salud.</li> </ul>
Finalización o cierre:	Elaboración de mural de la sexualidad con información de interés para los adolescentes.

Fuente: Vargas y especialistas del Centro, 2021

### **Fase Evaluativa:**

En este sentido, según Murcia (2020) establece que, un pilar fundamental del diseño de todo proceso académico o propuesta educativa, ya sea virtual o presencial, es autoevaluar la efectividad, pertinencia y el proceso de producción de la intención formativa. Es por esto que le apostamos a una evaluación diferentes lejos del lápiz y papel y se escogieron diferentes actividades como, por ejemplo:

1. Socialización del producto final: Aquí los estudiantes socializan los podcasts, y la publicidad que crearon sobre sexualidad para impactar en la comunidad del centro de formación de Valle del Lili. Aquí se evaluó la participación y el discurso de los estudiantes.
2. Autoevaluación: aquí buscamos que el estudiante logre una metacognición y el aprendizaje sea significativo para él, por ende, debe cumplir los siguientes parámetros:

**FIGURA 10.***Evaluar para aprender*

Fuente: La evaluación formativa en la enseñanza superior. Anijovich, 2017.

## Capítulo 4. Intervención Pedagógica

Para el desarrollo de esta parte del documento, se señala que el diseño de la investigación es un conjunto de estrategias procedimentales y metodológicas definidas y elaboradas previamente para desarrollar el proceso de investigación. De esta manera, (Arnau et. al, 1995) explica que el diseño de investigación es un plan estructurado de acción, en este caso tiene que ver con los procedimientos y técnicas que se aplican de manera ordenada y sistemática en la realización del estudio, también este diseño es una forma de darle funcionamiento a los objetivos específicos, de modo que se pueda adquirir información o datos importantes para los problemas planteados (Arnau et. al, 1995, p. 27).

Así mismo, Kerlinger (et. al, 2002) sostiene que el diseño de investigación es un plan y estructura de un estudio, que se conciben para obtener respuestas a las preguntas de un estudio. El diseño de investigación en este estudio es la forma de conceptuar el problema de investigación y la manera de colocarlo dentro de la estructura guiada para la recopilación y análisis de datos. Así, que el diseño de esta investigación es plan de actuación que permitirá en este estudio recoger los datos para solucionar el problema de investigación. En el siguiente esquema podemos evidenciar las diferentes fases de la investigación:

FIGURA 11.

*Esquema de aplicación de secuencia didáctica en el CFJVL*



Fuente: Vargas, 2022. Maestría en RED, UDC.

Para la elaboración de este plan, se tuvo que tomar una serie de decisiones. Por ejemplo: se decidió seleccionar como muestra la población con que se iba a trabajar, en nuestro caso se decidió trabajar con un grupo focal conformado por 16 estudiantes de bachillerato que pertenecen al Sistema de responsabilidad penal para adolescentes de la ciudad de Cali sede Valle del Lili.

A partir de los resultados del diagnóstico, se permitieron conocer los aspectos a trabajar enfocados a la comunicación, interacción y trabajo en equipo, se consideró pertinente la utilización de la estrategia de aprendizaje cooperativo, entendido como "El uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación. Para lograr esta meta, se requiere

planeación, habilidades y conocimiento de los efectos de la dinámica de grupo".

(Johnson,1991), este permitiría la interacción de los alumnos cara a cara, además de trabajar las habilidades sociales y de convivencia escolar.

En la intervención pedagógica se tomó desde un enfoque que contemple la diversidad como una condición inherente al ser humano y por lo tanto un valor a respetar, comprende que cada persona nace con una carga biológica diferente y se desarrolla en múltiples contextos sociales, culturales, económicos y educativos. Todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes tienen derecho a obtener una buena educación, y para que eso sea posible es necesario contemplar variados puntos de partida para encarar la enseñanza, atendiendo a las diferencias y sus implicancias. Pensar en el equilibrio entre lo común y lo diverso nos plantea la pregunta: qué entendemos por “lo común”. Consideremos los aportes de Cornu: (2008) común no significa uniforme sino posible, abierto, para todos, un mundo en el cual avanzar es posible y los de Diker (2008) para quien en lo común se trata de incluir a todos los niños en la educación obligatoria “sin perder de vista que también es función de la escuela diferenciar para una sociedad diferenciada”

El aula heterogénea es un espacio en el que “todos los alumnos, ya sea que presenten dificultades o que se destaquen, pueden progresar y obtener resultados a la medida de su potencial real, tanto a nivel cognitivo como personal y social. El reconocimiento del derecho de los seres humanos a ser diferentes no se contrapone a la función que le cabe a cada sujeto como integrante de una sociedad. Por lo tanto, por ser la atención a la diversidad un enfoque socio-humanista de la educación, no existe contradicción alguna entre el respeto al individuo autónomo y la respuesta a las necesidades colectivas de la sociedad” (Anijovich, et al, 2004).

Desde esta mirada se usan los rincones de aprendizaje donde el objetivo es apuntar con varias actividades que recojan los diferentes estilos de aprendizaje, aquí es muy importante que los estudiantes deciden en cual centro de aprendizaje van a participar; dicha metodología pedagógica fue pensada para favorecer la participación del alumno en la construcción de sus conocimientos. Esto consiste en organizar la clase en pequeños grupos que efectúan de forma simultánea actividades diferentes". Para ello, el docente dividió el aula en diversos espacios de trabajo, con sus correspondientes materiales, donde pudieron acudir los jóvenes de modo individual o en grupo. Según las normas preestablecidas por el profesor, los estudiantes realizaban en ellos actividades relacionadas con el área correspondiente a cada rincón.

Con base a lo anterior, se hace necesario describir las actividades que fueron realizadas para el cumplimiento de los objetivos de esta investigación, teniendo en cuenta el diagnóstico, diseño, implementación y posteriormente la evaluación de una innovación y aplicabilidad de una secuencia didáctica para la construcción de unos recursos educativos como podcast que se encontraran en nuestro portafolio digital, teniendo en cuenta el manejo de competencias científicas en educación sexual

Desde la evaluación con nuestro enfoque buscamos que el estudiante sea autónomo y capaz de:



**FIGURA 12.**

*Evaluación como estrategia en aulas heterogéneas*



Fuente: La evaluación formativa en la enseñanza superior. Fuente Anijovich, R.(2017)

En la investigación que lleva por nombre *¿Cómo en contextos de encierro de los jóvenes del sistema de responsabilidad penal, contribuyen al desarrollo de competencias científicas para la vida sexual usando como estrategias el Aprendizaje Basado en Proyectos, con recursos digitales?* se plantea un primer objetivo el diagnóstico en contextos de encierro se pudo evidenciar la preocupación de los estudiantes que se encuentran en situación de privación de la libertad sobre el tema de la sexualidad, que de seguro tiene que ver con su privación del cuerpo, cierto encierro que los priva de desarrollar la sexualidad, esto sin lugar a dudas es visto por los adolescentes como una forma de castigar o reprimir su cuerpo, más allá del delito que han cometido.

Por consiguiente, la entrevista inicial que tenía como objetivo indagar en esos presaberes que tenían nuestros estudiantes referentes a la sexualidad; en definitiva, mostró que la sexualidad y los mitos sexuales deben en alto porcentaje estar ligados a los capitales culturales, familiares y del entorno social en que se desenvuelven o se han desenvuelto los adolescentes y se han convertido en un tema de interés general. El objetivo como docentes del SRPA es de garantizar la vinculación y motivación de asistir al eje académico por parte de los estudiantes privados de libertad, considerando que alto número es mayor de edad, se busca a partir de estrategias que se distancien de lo tradicional, partiendo de sus intereses empezar a desarrollar competencias que les sirvan para incorporarse en la sociedad.

En el diagnóstico y como registro del diario de campo se evidenció que los estudiantes son afines con temas de su cotidianidad, como se comprobó en las clases de lenguaje e inglés, donde los chicos les hacían preguntas a las profesoras sobre temas de sexualidad. También se evidenció que desde la clase de inglés las estudiantes querían conocer vocabulario relacionado con temas de sexualidad. Se pudo evidenciar que desde el equipo de salud de la ONG también se trabajan este tipo de temáticas abordadas desde las enfermedades de transmisión sexual (ETS). Lo cual conlleva que los estudiantes se preocuparan también por dichas temáticas ya que ellos tenían pre saberes debido a sus experiencias y desde la parte académica también. Lo cual nos arrojó como resultado la siguiente información que se muestra en la tabla No 5:

**Tabla 5.**

*Relación resultados de mitos de los estudiantes del SRPA sede Valle del Lili- Cali*

N°	Mito (variable)	Característica	Frecuencia
1.	Jugo de borojó	Potenciador	7
2.	Uva	Abortivo	1
3.	Comida de mar	Potenciador	1
4.	Fresa	Potenciador	1
5.	Jugo de chontaduro	Potenciador	3
6.	Jugo de maracuyá	Causa esterilidad	2

7.	Relaciones con vírgenes	No hay embarazo	3
8.	Marihuana	El sexo es full	1
9.	Hilo en el pene	No hay embarazo	1
10.	Golpes en los testículos	Causa esterilidad	1
11.	Aguja con hilo en el vientre	Diagnóstico de embarazo	1
12.	Si le soplan el pene	Se muere o se cae	1
13.	Mucho sexo	Seca (adelgaza)	1
14.	Cocaína	Potenciador	1
15.	Hilo rojo en el brazo	Planifica	1
16.	Piedra lumbre	Cierra vagina	1
17.	Bazuco	No se le para	1
18.	Cigarrillo mentolado	Causa esterilidad	1
19.	Aguja entre la orina de la mujer	Si se oxida hay embarazo, de lo contrario no	1
20.	Cerveza antes de la relación sexual	Cerveza fría no hay erección, al clima más erección.	1
21.	Cocaína en el glande	Mayor erección	1
22.	El pene	Es un músculo	1
23.	La vagina queda ensanchada	Por la forma y el tamaño de los diferentes penes	1
24.	Jugo de papaya	Ayuda a la menstruación. Abortiva.	1
25.	Jugo con testículos de toro	Potenciador	1
25.	Jugo de mora con jugadura de cuca	Tiene en la mano al hombre	1
26.	Gotas de menstruación en la coca cola o en el café	Tiene en la mano al hombre	1
27.	Pescado	Potenciador	1
28.	Comer burra	Alarga el pene	1
29.	Sexo en Semana Santa	Quedan pegados	1

Nota. Esta encuesta fue aplicada a todos los adolescentes que asisten al eje académico en la sede CIDECA Valle del Lili. Fuente: Vargas, 2021

Después de la aplicación de la entrevista inicial y de ejercicios en clase se hace un proceso de socialización de resultados con los estudiantes; cabe resaltar que se ven muchos mitos a través de la planificación, la esterilidad y al momento de disfrutar plenamente de una relación sexual. A través de estas ideas previas, de busca lograr un cambio conceptual con los estudiantes del modo que ellos mismos se den cuenta qué cosas son ciertas y cuáles son simplemente creencias populares. Es de anotar, que estos resultados después de ser socializados con los estudiantes, posteriormente se les explicó la forma en que íbamos a desarrollar la secuencia didáctica, teniendo en cuenta los rincones o centros de aprendizaje y

que la finalidad era que con la información médica o científica que recopiláramos, ellos pudieran escoger una de sus inquietudes y explicarla desde otra mirada en este caso (científica) y cuando contrastara esa hipótesis, el producto final sería un podcast.

Por ende, como segundo objetivo que se basa en el diseño de estrategias de desarrollo de las competencias científicas para la vida sexual mediadas por el aprendizaje basado en proyectos, se empieza un arduo camino en un proyecto que le llamamos “*lo que se mueve en el Lili eso es lo que hay*”, creando una secuencia didáctica que fue aplicada al grupo focal, ya que por el contexto no fue posible trabajar con toda la población.

Considerando que el uso de herramientas tecnológicas es más atractivo para los jóvenes en su proceso de aprendizaje a la hora de abordar un tema y realizar diferentes tareas, se pensó en la creación de un Blog donde ellos van a visibilizar su contexto y donde crearán los podcast que son los productos finales de nuestro proyecto; también encontrarán la secuencia didáctica utilizada para responder a la pregunta problema ¿Cómo en contextos de encierro de los jóvenes del sistema de responsabilidad penal, contribuyen al desarrollo de competencias científicas para la vida sexual usando como estrategias el Aprendizaje Basado en Proyectos, con recursos digitales?. Como lo expresa Carney (2009), “existen los blogs educativos en la enseñanza y se caracterizan porque se utilizan elementos multimedia, se actualizan frecuentemente, y los que los visitan pueden hacer comentarios” (p. 292).

Durante el trasegar de este importante proyecto, se ha analizado que los estudiantes captan el aspecto académico de un saber, de una manera rigurosa y tradicional y no tan llamativa para su afianzamiento, por esta razón se vinculan otras herramientas para que ellos se apropien del saber, en este caso por medio del blog y otras estrategias que se usan en aulas heterogéneas y es aquí donde el tercer objetivo, consistente en evaluar las estrategias de

desarrollo de las competencias científicas para la vida sexual mediada por el aprendizaje basado en proyectos con recursos digitales para los estudiantes del SRPA en el centro de formación Valle del Lili, cobra relevancia. La evaluación fue realizada de una forma descriptiva, teniendo en cuenta el proceso, así de este modo se decidió que fuera de una manera dinámica de aprender, en donde los estudiantes se mueven con los conocimientos previos que tenían a través de rincones con información y actividades diversas.

Para esta investigación se implementaron cuatro rincones de aprendizaje, en los cuales se involucró a todo el equipo docente de la sede Valle del Lili, trabajando con el grupo focal de la siguiente manera: 3 docentes con 4 mitos, otros 3 docentes con 4 mitos distintos, 2 docentes para trabajar con 4 mitos más y 1 docente para trabajar en la composición artística de un estribillo con la recolección de los mitos trabajados dentro del proyecto y los centros. Esta distribución se puede apreciar mejor en la siguiente tabla:

**Tabla 6**

*Distribución del trabajo realizado por rincones en el SRPA sede Valle del Lili-Cali*

No de Docentes	Mitos abordados	No de Estudiantes Participantes
3	1. Aguja en el vientre descubre el sexo	4
	2. Comida del pacifico sirve como potenciador	2
	3. Consumo de sustancias	4
	4. Jugo de maracuyá – esterilidad	2
3	1. Consumo de sustancias mejor sexo	4
	2. Tomar jugo de borrojó ayuda a mejor sexo	2
	3. Lavarse con piedra lumbre cierra a la mujer	4
	4. Técnicas para descubrir infidelidad	2
2	1. Hacerlo de pie no queda en embarazo	4
	2. Aguja en el vientre	2
	3. La primera vez no se queda en embarazo	4
	4. Soplar el pene causa daños	2
1	Composición artística de un estribillo con la recolección de los mitos trabajados dentro del proyecto y los centros	4

Fuente: Vargas, 2022

Dentro de cada rincón de aprendizaje, con anterioridad los docentes prepararon la información correspondiente a los mitos que se trabajarían con los estudiantes (ya que no se contaban con los recursos necesarios dentro de las instalaciones por protocolos de seguridad del ICBF y la Policía de Infancia y adolescencia). Posteriormente, los estudiantes fueron repartidos dentro de los 4 rincones de aprendizaje según como ellos mismos desearan desplazarse, sentados en un círculo con los profesionales, se compartió con ellos a manera de conversatorio los mitos planteados por ellos mismos recolectados de la encuesta realizada los salones de clases, la información llevada por los docentes junto con los conocimientos de las creencias culturales que cada estudiante aportara, alimentara y pudiera desde su punto de vista argumentar como un mito o una realidad.

De esta misma manera los estudiantes rotaron por los 3 rincones de aprendizaje y los mitos trabajados dentro de estos. Complementando las actividades cada grupo de estudiantes con sus propias palabras al rotar por los rincones realizaban una tabla comparativa en pliegos de papel bond y marcadores en la cual dividieron los mitos de lo que consideraban realidad. Finalizando la actividad, uno de los grupos compartió el estribillo artístico compuesto con la recolección de la temática de mitos y realidades del proyecto *“lo que se mueve en el Lili, eso es lo que hay”* y acompañados de instrumentos musicales agregaron a los rincones de aprendizaje el ritmo y el goce de los estudiantes y docentes al participar del proyecto pedagógico y sus actividades de inclusión.

Se realiza un cierre o retroalimentación, la cual se hace en conjunto entre estudiantes y docentes, retomando lo aprendido dentro de los rincones y dándole una conclusión a las actividades realizadas dentro del proyecto pedagógico, siendo los mismos estudiantes los entes receptores, generadores y emisores de conocimiento, encargados también de

reproducir lo aprendido durante todo el proyecto a sus pares. A diario, se buscan de esta manera, herramientas que permitan a los docentes un acercamiento más didáctico entre la educación y los estudiantes del centro de formación quienes a diario están en constante búsqueda de estrategias de enseñanza. La canción está todavía en construcción, pero nació de crear en los participantes al taller, a través de una forma rítmica y pegajosa el acercamiento a la temática de la sexualidad. Por esta razón iniciamos por el coro para que todos la pudieran cantar y recordar la experiencia a través de la música entonando las frases: “Sexualidad, Curiosidad, con educación, mejor decisión”, después de haberle dado un nombre al proyecto se completó el coro parafraseando el Slogan “*lo que se mueve en el Lili, eso es lo que hay*”.

Después de un proceso de las clases dadas en la escuela, el docente de música escogió 4 jóvenes de bachillerato de diferentes grados para crear empatía con los participantes al taller: 2 percusionistas, 1 cantante y 1 rapero acompañado por el profesor con la guitarra, fue la maqueta musical que se organizó y en un espacio del taller que se inició sobre la sexualidad. Los jóvenes músicos realizaron el montaje dando ideas rítmicas y estilo urbanos al coro para presentarlo al cierre del taller. Actividad que se realizó en 50 minutos en la que el joven rapero recibió la asesoría de la licenciada en inglés para dar un estilo bilingüe a la canción y así se realizó la primera muestra.

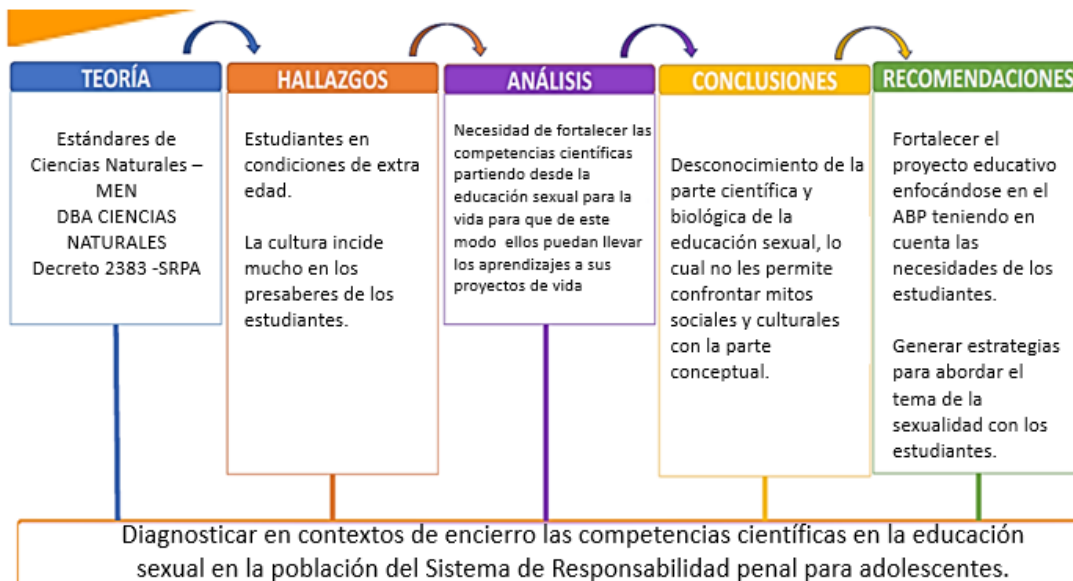
## Capítulo 5. Análisis, Conclusiones y Recomendaciones

En este capítulo se expone el análisis de datos y resultados obtenidos de la aplicación de instrumentos y actividades propuestas en esta investigación. La estrategia utilizada corresponde al análisis cualitativo planteado en el capítulo de la metodología. Primero se realizó un análisis de instrumentos, categorías e indicadores, se describieron los resultados de los instrumentos aplicados y se analizaron los resultados de acuerdo con las categorías de análisis planteadas. La validez de la información fue de acuerdo con las pautas de la investigación cualitativa, finalizando con una triangulación entre objetivos, categorías e instrumentos.

Esta investigación tuvo lugar en la ciudad de Cali en el departamento del Valle del Cauca, en la institución educativa Ciudad de Cali sede Valle del Lili que atiende jóvenes del SRPA. Cabe resaltar que en este centro de formación de menores un 85 por ciento de la población juvenil que llegan son de Cali. Pero también se atienden los casos de jóvenes de Cartago, Sevilla, Tuluá, Roldanillo, Buga y Buenaventura.

Abordando cada objetivo, se realizó la siguiente esquematización para identificar los resultados obtenidos:



**FIGURA 13.***Análisis y conclusiones objetivo # 1*

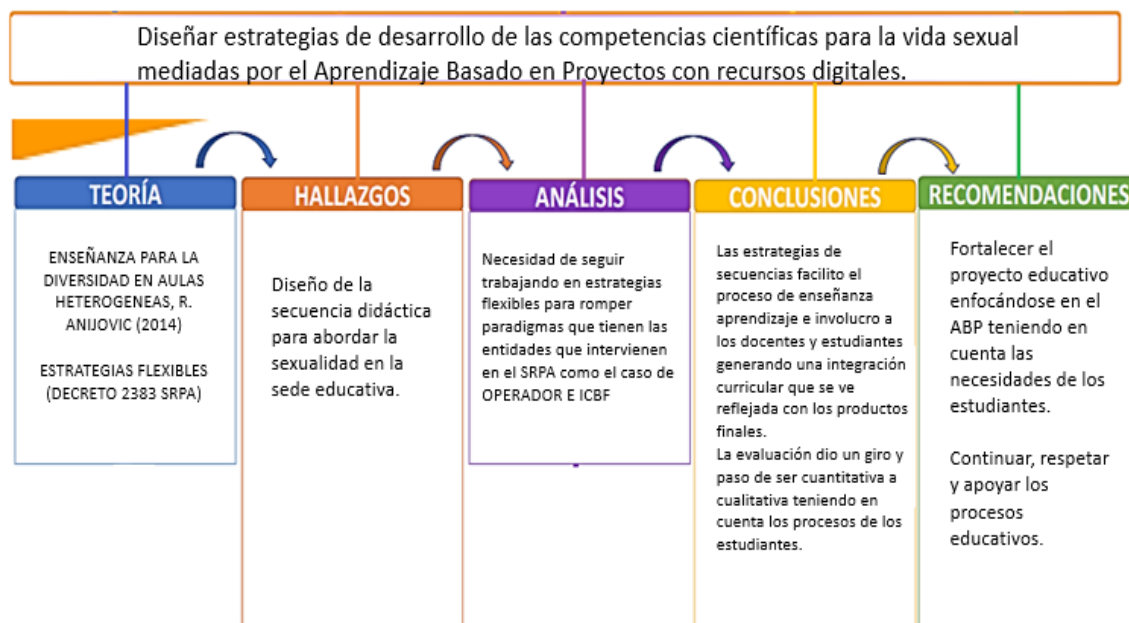
Fuente: Vargas, 2022. Maestría en RED, UDC.

La sexualidad va mucho más allá del acto sexual (o *relación sexual*) entre dos personas, ya que la sexualidad implica el reconocimiento de cada uno como un **ser sexuado**, es decir, que ha desarrollado su sexualidad a lo largo de su vida y dentro de un contexto social (De Barbieri, 1993). Reconocernos como seres sexuados y hablar sobre el desarrollo de la sexualidad sigue siendo un tema tabú para muchas personas, lo cual contribuye a reproducir ciertos discursos cotidianos. El problema radica en que muchos de estos discursos, en vez de promover y desarrollar conocimientos, capacidades y actitudes para una vivencia saludable de la sexualidad, generan desinformación sobre el tema y en nuestra investigación se ve que dicha desinformación va muy ligado al capital sociocultural y familiar de los jóvenes que participaron, lo que es preocupante porque esto puede conllevar a posibles peligros en la salud sexual y reproductiva. Partiendo de los datos recogidos se pasó al segundo objetivo que

consiste en diseñar estrategias para fomentar la competencia científica partiendo de la sexualidad.

#### FIGURA 14.

##### *Análisis y conclusiones Objetivo #2*



Fuente: Vargas, 2022. Maestría en RED, UDC.

Luego de ejecutar todo el proceso investigador se concluye que partiendo de la realidad humana y en especial del SRPA Valle del Lili, la acogida de este proyecto fue la esperada, se apremió con paciencia, tolerancia y esfuerzo de todos, logrando un ambiente ideal para el proceso de enseñanza aprendizaje.

De igual modo se obtuvieron excelentes resultados en el desarrollo de los temas de discusión sobre los mitos de la sexualidad que tienen los jóvenes, el trabajo directo con la comunidad hizo posible que se diera claridad desde el punto médico o científico a los diferentes mitos escogidos de acuerdo al grado de inquietud (más relevantes), la

implementación de los grupos de trabajo permitió conducir al estudiante a un aprendizaje significativo mediante el análisis de problemas asociados a su vida cotidiana, convirtiéndose en un elemento de vital importancia debido a que a través del desarrollo de sus intereses se pudo lograr un ambiente óptimo para el aprendizaje que condujo al estudiante a crear y proponer ideas que al ritmo del Lili se tornaron en melodías.

La metodología asumida en el estudio fue pertinente a los fines develados para su consecución. Los métodos y técnicas empleados desde el modelo de Investigación Acción Pedagógica favorecieron el desarrollo de la investigación, coadyuvando a develar desde las voces de los actores participantes las problemáticas o inquietudes que se tienen en cuanto a los temas relacionados con la sexualidad.

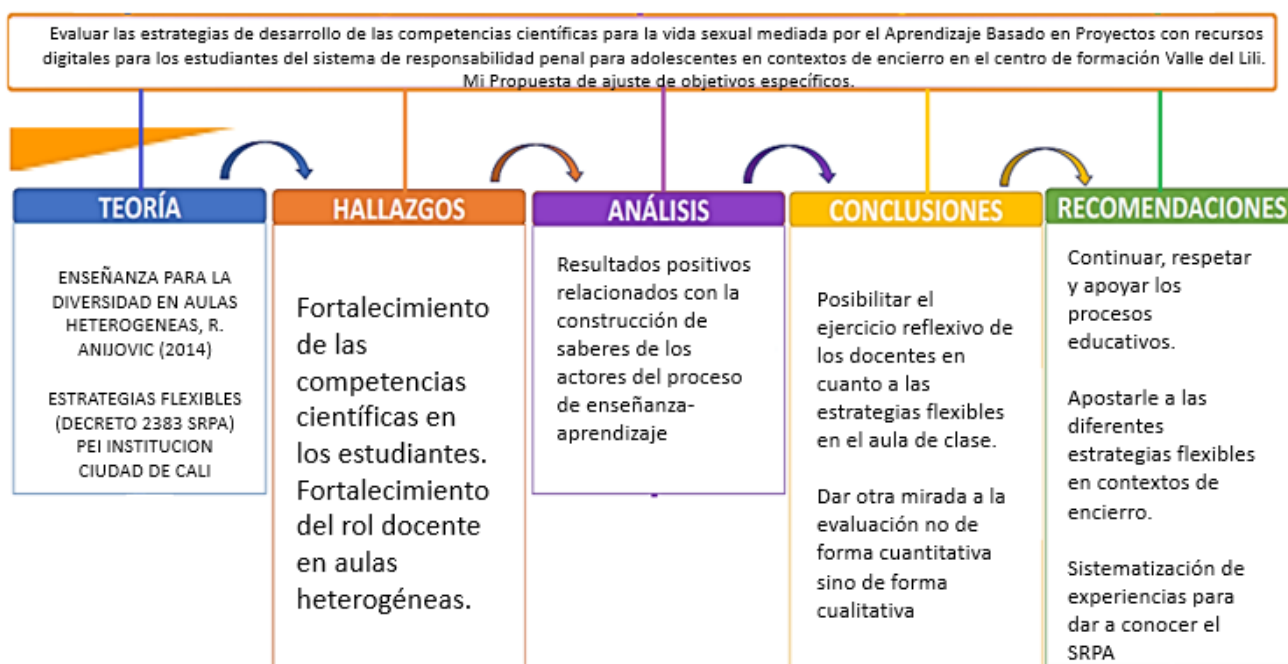
Los propósitos de la investigación fueron superados, además nos compromete como educadores a continuar generando proyectos según las necesidades del educando para lograr llevar sus conocimientos y aprendizajes a niveles más altos. En el mismo sentido, las actividades fueron desarrolladas plenamente y sus objetivos cumplidos a cabalidad, lo cual se pudo evidenciar el progreso sistemático de los estudiantes en cuanto a su expresión oral, el manejo del lenguaje no verbal y la utilización y aprovechamiento de los espacios brindados al interior de la sede Valle del Lili -CIDECA.

Todo lo anterior se pudo evidenciar claramente en la grabación del podcast, lo cual registró un cambio significativamente positivo en la expresión oral de los estudiantes, un cambio significativo dando explicación a sucesos cotidianos, argumentando desde la parte científica y apuntándole a una de las competencias de ciencias naturales que es la explicación de fenómenos y la indagación. Pero desde luego se tuvo en cuenta que la educación es un

proceso y es necesario seguir fortaleciendo los aspectos trabajados para no perder los ritmos del proceso educativo y más aún cuando se trabaja en contextos de encierro.

## FIGURA 15

### *Análisis y conclusiones Objetivo #3*



Fuente: Vargas, 2022. Maestría en RED, UDC.

Cada una de las acciones transformadoras en el quehacer del docente investigador, fueron objeto de planeación, desde las secuencias, bajo los referentes de la didáctica y teniendo en cuenta los estándares y DBA de ciencias naturales, ofreciendo la posibilidad de hacer uso de herramientas que fortalecen los procesos de enseñanza, teniendo en cuenta la necesidad, el contexto y los recursos con los que cuenta la institución educativa. Una vez terminada la aplicación y evaluación de la estrategia, se procedió a socializar los resultados con la comunidad académica, dejando claro que es necesario seguir fortaleciendo los aspectos

trabajados y propendiendo por la participación activa de los estudiantes en sus procesos de aprendizaje.

Otro de los hallazgos que desentrañó esta investigación es el exiguo uso de recursos TIC en los estudiantes objeto de estudio, la capacitación desarrollada a este grupo de escolares visibilizó desconocimiento en la manipulación de equipos tecnológicos como las tabletas, herramienta tecnológica usadas por los estudiantes en el desarrollo de las actividades de la secuencia didáctica. En este sentido, es menester del colectivo docente, implementar actividades que incorporen de manera transversal las TIC, con el fin de cerrar las brechas digitales producidas por el poco uso de herramientas y recursos digitales desde la escuela. Teniendo en cuenta esta observación se deben replantear los lineamientos del ICBF en los centros de formación y sus políticas de seguridad, para que los jóvenes que hacen parte del SRPA puedan hacer uso de RED dentro de la escuela.

En adelante, se invita a los miembros de la Institución Educativa CIDECA sede Valle del Lili a proponer actividades o proyectos de alto impacto social en nuestros estudiantes.

De igual forma se pretende que esta investigación pueda trascender a otras instituciones a nivel nacional que hagan parte del SRPA y de este modo se pueda compartir la experiencia aprendida en la formación de la universidad.

### Referencias Bibliográficas

Acuña Collado, V., Muñoz Salazar, P., & Barahona C., L., (2017). Causales del abandono de la educación regular. Comparación entre jóvenes infractores de ley y no infractores en la educación de adultos en Valparaíso, Chile. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 39(2), [fecha de Consulta 4 de diciembre de 2019]. ISSN: 0188-8838.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4575/457555939003>.

Anijovich, R y Cappelletti, G. (2017). *La evaluación como oportunidad*. Buenos Aires, Argentina.

Cancio, C y Anijovich, R. (2014). *Enseñanza en aulas heterogéneas*. Buenos Aires, Argentina.

Decreto 2383 de 2015. Por el cual se reglamenta la prestación del servicio educativo en el 95 marco del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes y se adiciona al Decreto 1075 de 2015 – Único Reglamentario del Sector Educación. Diciembre 11 de 2015, <http://www.suinjuriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30019593>

Lineamientos para la prestación del servicio educativo en el marco del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes, (2016), Bogotá, Ministerio de Educación Nacional [https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article360757.html?\\_noredirect=1](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article360757.html?_noredirect=1).

García, Vilanova, S., Del Castillo y Malagutti, (2007). *Educación de Jóvenes y Adultos en Contextos de Encierro. Una Experiencia de Extensión Universitaria, en la Escuela de un Penal De Mar de Plata* (Argentina). *Revista Iberoamericana de Educación*, 44 (1), 1-9.

Joya Pineda, L., Moreno Fontecha, J. P., & Vega Bejarano, C. A. (2017). Sistema de responsabilidad penal para adolescentes: un estudio de caso desde el enfoque de capacidades de Martha Nussbaum. ISSN: 0188-8838.

Parra, S, Gómez M Y Pintor, M. (2014). Factores que inciden en la implementación de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en 5° de Primaria en Colombia. Universidad Antonio Nariño, Colombia

Ramírez, M. S. (2012). Modelos y estrategias de enseñanza para ambientes presenciales y a distancia [eBook]. Monterrey, México: Editorial Digital Tecnológico de Monterrey.

## Anexos

### ANEXO 1

Anexo A. Carta aval de la IE dando el consentimiento para que se realice allí la investigación.



*República de Colombia*  
*Santiago de Cali*  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

## Institución Educativa Técnica Ciudad de Cali

Resolución No. 4143.010.21.00045 de enero 05 de 2018  
Secretaría de Educación Municipal  
Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica  
Articulación Sena  
Educación por Ciclos Jóvenes y Adultos  
NIT. 800095764-8



**Señores UNIVERSIDAD DE CARTAGENA**  
**Asunto: Aprobación de solicitud para investigación.**

Cordial saludo,

En mi calidad de Rector de la **Institución Educativa Técnica Ciudad De Cali**, por medio de esta comunicación me permito informar que el docente Lic. **José David Vargas Nieva** identificado con cédula de ciudadanía **No. 1.144.140.466** , se le autoriza realizar el trabajo de investigación en la sede Valle del Lili, por consiguiente el docente se compromete a realizar el trabajo de grado del posgrado al cual aspira, como una propuesta de intervención y/o investigación que permita transformar una problemática del ámbito escolar que sea de interés para el Proyecto Educativo Institucional y/o Plan de Mejoramiento Institucional de este establecimiento educativo, en el cual se desempeña como docente

La presente se expide a los VEINTICINCO (25) días del mes de Junio de 2020

Atentamente,

Atentamente:



DIEGO MAURICIO DEJEAS MOREIRA  
16.729.042  
C.C. No. 16.729.042



## ANEXO 2

## Anexo B. Protocolo de validación de instrumentos con jueces expertos.

**LO QUE SE MUEVE EN EL LILI\***

Nombre: \_\_\_\_\_  
 Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

¿De dónde son tus padres?  
 Ciudad: \_\_\_\_\_ Departamento: \_\_\_\_\_

¿Dónde naciste?  
 Ciudad: \_\_\_\_\_ Departamento: \_\_\_\_\_

A continuación se presentan algunas preguntas relacionadas con tu sexualidad, las cuales te invitamos a responder.

1. ¿Qué dudas tienes sobre educación sexual?
2. ¿Qué mito conoces o has escuchado sobre educación sexual y quién te lo contó?
3. ¿Qué te han enseñado en tu familia acerca de la sexualidad?

*Susana M*  
 Mg Doctorando  
 Univalle

*[Signature]*  
 Mg ROSA  
 Univ. del Valle

*[Signature]*  
 Mg. Silvia  
 Mag. en educación  
 Univ. del Valle

*[Signature]*  
 Gms Cubillos  
 mg Salud Pública  
 Univalle

*[Signature]*  
 Mg educación  
 Mediada por TIC  
 Alex Lassó  
 ICESI

*[Signature]*  
 Mg en psicopedagogía  
 Universidad de Antioquia

*[Signature]*  
 Mg Ginna Pedraza  
 USB

*[Signature]*  
 Mg MADSE  
 Maestría en Alta  
 Dirección en Servicio  
 Educativo

*[Signature]*  
 Mg Miguel E Coesta  
 Doctorando en sociología.  
 Universidad del Valle

### Referencias Bibliográficas

Acuña Collado, V., Muñoz Salazar, P., & Barahona C., L., (2017). Causales del abandono de la educación regular. Comparación entre jóvenes infractores de ley y no infractores en la educación de adultos en Valparaíso, Chile. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 39(2), [fecha de Consulta 4 de diciembre de 2019]. ISSN: 0188-8838.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4575/457555939003>.

Anijovich, R y Cappelletti, G. (2017). *La evaluación como oportunidad*. Buenos Aires, Argentina.

Cancio, C y Anijovich, R. (2014). *Enseñanza en aulas heterogéneas*. Buenos Aires, Argentina.

Decreto 2383 de 2015. Por el cual se reglamenta la prestación del servicio educativo en el 95 marco del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes y se adiciona al Decreto 1075 de 2015 – Único Reglamentario del Sector Educación. Diciembre 11 de 2015, <http://www.suinjuriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30019593>

Lineamientos para la prestación del servicio educativo en el marco del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes, (2016), Bogotá, Ministerio de Educación Nacional [https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article360757.html?\\_noredirect=1](https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article360757.html?_noredirect=1).

García, Vilanova, S., Del Castillo y Malagutti, (2007). *Educación de Jóvenes y Adultos en Contextos de Encierro. Una Experiencia de Extensión Universitaria, en la Escuela de un Penal De Mar de Plata* (Argentina). *Revista Iberoamericana de Educación*, 44 (1), 1-9.

- Joya Pineda, L., Moreno Fontecha, J. P., & Vega Bejarano, C. A. (2017). Sistema de responsabilidad penal para adolescentes: un estudio de caso desde el enfoque de capacidades de Martha Nussbaum. ISSN: 0188-8838.
- Parra, S, Gómez M Y Pintor, M. (2014). Factores que inciden en la implementación de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en 5° de Primaria en Colombia. Universidad Antonio Nariño, Colombia
- Ramírez, M. S. (2012). Modelos y estrategias de enseñanza para ambientes presenciales y a distancia [eBook]. Monterrey, México: Editorial Digital Tecnológico de Monterrey.