



Google Sites y aprendizaje basado en secuencias: Una estrategia para el desarrollo de competencias comunicativas del habla y escucha del idioma inglés en estudiantes de educación básica de la Institución Educativa Sor Matilde Sastoque del municipio San Martín Cesar

Jeisson Danilo Bayona Tapiero

Jorge Armando Baute Rivera

Laura Andrea Torres Pacheco

Facultad de Ciencias Sociales y Educación, Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación, Universidad de Cartagena

Director: Audín Aloiso Gamboa Suárez

Localización del proyecto: San Martín, Cesar, Colombia.

23/04/2022

Dedicatoria

A Dios porque es quien permite que cada día sea una realidad en nuestra vida, a mis padres, hermanos, amigos y las personas que de una u otra forma hacen parte de mi vida.

Jorge Baute

Dedico esta tesis a Dios, quien me permite levantarme cada día llena de sueños, fe y esperanza, quien puso en mi corazón este anhelo de continuar mis estudios profesionales.

Laura Torres

A Dios por haberme otorgado una familia maravillosa, quienes han creído en mí para superarme y triunfar.

Jeisson Bayona

Agradecimientos

Quiero dar gracias a aquellos que permitieron que lograr este paso fuera posible, a los compañeros, profesores que nos acompañaron y que de una u otra manera unimos esfuerzos para conseguir llegar un peldaño más en nuestro camino profesional.

Jorge Baute

Doy gracias primero a Dios por permitirme culminar con éxito este proceso que ha sido satisfactorio, también a mi madre que ha sido mi fortaleza en este proceso, mi compañera por estar ahí en momentos de apoyo y amigos de alguna forma ha contribuido a mejorar cada día.

Jeisson Bayona

A Dios que es soberano y permite todas las cosas en su perfecta voluntad, a Él, que le plació obsequiarme el don para enseñar, y me dio sabiduría, fuerza, amor y dominio propio para continuar mis estudios. A mi esposo e hija, que a diario me impulsan a esforzarme en mis proyectos. A mis padres por su apoyo espiritual en cada momento de este proceso. A mis docentes de la Universidad de Cartagena por su dedicación para asesorarnos, por sus consejos, sus correcciones y por recordarme cada día lo que es la perseverancia. A mis compañeros Jorge Armando Baute Rivera y Jeisson Danilo Bayona Tapiero por acompañarme y apoyarme en una importante etapa de este largo camino que iniciamos, pues fue aquí donde supimos que todo esfuerzo trae su recompensa.

Laura Torres

Contenido

Introducción	12
Planteamiento y formulación del problema	14
Planteamiento	14
Formulación	16
Antecedentes	16
Justificación.....	33
Objetivo general	36
Objetivos específicos.....	36
Supuestos y constructos	37
Alcances y Limitaciones	39
Marco de Referencia	41
Contextual	41
Normativo	44
Teórico	46
Conceptual	53
Metodología	57
Tipo de Investigación	57
Modelo de Investigación	58

Fases del Modelo	60
Población y muestra	60
Categorías de estudio	60
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	60
Intervención Pedagógica o Innovación TIC, institucional u otra	65
Análisis, Conclusiones y Recomendaciones	120
Referencias Bibliográficas.....	124
Anexos	140

Lista de Figuras

Figura 1 Resultados pregunta 1 Diagnóstico - Parte 1	66
Figura 2 Resultados pregunta 2 Diagnóstico - Parte 1	67
Figura 3 Resultados pregunta 3 Diagnóstico - Parte 1	68
Figura 4 Resultados pregunta 4 Diagnóstico - Parte 1	69
Figura 5 Resultados pregunta 5 Diagnóstico - Parte 1	70
Figura 6 Resultados pregunta 6 Diagnóstico - Parte 1	71
Figura 7 Resultados pregunta 7 Diagnóstico - Parte 1	72
Figura 8 Resultados generales Diagnóstico - Parte 1	73
Figura 9 Resultados pregunta 1 Diagnóstico - Parte 2	75
Figura 10 Resultados pregunta 2 Diagnóstico - Parte 2	76
Figura 11 Resultados pregunta 3 Diagnóstico - Parte 2	77
Figura 12 Resultados pregunta 4 Diagnóstico - Parte 2	78
Figura 13 Resultados pregunta 5 Diagnóstico - Parte 2	79
Figura 14 Resultados pregunta 6 Diagnóstico - Parte 2	80
Figura 15 Resultados pregunta 7 Diagnóstico - Parte 2	81
Figura 16 Resultados pregunta 8 Diagnóstico - Parte 2	82
Figura 17 Resultados pregunta 9 Diagnóstico - Parte 2	83
Figura 18 Resultados pregunta 10 Diagnóstico - Parte 2	84
Figura 19 Resultados generales Diagnóstico - Parte 2	85
Figura 20 Página Inicio Google Sites Parte 1	87
Figura 21 Página Inicio Google Sites Parte 2	88
Figura 22 Página Inicio Google Sites Parte 3	88
Figura 23 Página Inicio Google Sites Parte 4	89
Figura 24 Página Inicio Google Sites Parte 5	90
Figura 25 Página Inicio Google Sites Parte 6	91
Figura 26 Página Ejercicios de apoyo	91
Figura 27 Subpágina video	92
Figura 28 Prueba en línea (video)	93
Figura 29 Video práctica Speaking	93
Figura 30 Test oral	94
Figura 31 Subpágina Audio	95
Figura 32 Audios de práctica	96
Figura 33 Instrucciones para grabar audio	97
Figura 34 Página Juegos Interactivos	97
Figura 35 Juego en línea 1	98
Figura 36 Juego en línea 2	98
Figura 37 Juego en línea 3	99
Figura 38 Juego en línea 4	99
Figura 39 Página Quiz en línea	100
Figura 40 Página Cartilla de apoyo	101

Figura 41 <i>Subpágina PDF</i>	101
Figura 42 <i>Subpágina Enlaces</i>	102
Figura 43 <i>Reconocimiento de la herramienta 1</i>	103
Figura 44 <i>Reconocimiento de la herramienta 2</i>	103
Figura 45 <i>Reconocimiento de la herramienta 3</i>	104
Figura 46 <i>Reconocimiento de la herramienta 4</i>	104
Figura 47 <i>Resultados pregunta 1 Quiz en línea</i>	105
Figura 48 <i>Resultados pregunta 2 Quiz en línea</i>	106
Figura 49 <i>Resultados pregunta 3 Quiz en línea</i>	106
Figura 50 <i>Resultados pregunta 4 Quiz en línea</i>	107
Figura 51 <i>Resultados pregunta 5 Quiz en línea</i>	108
Figura 52 <i>Resultados pregunta 6 Quiz en línea</i>	108
Figura 53 <i>Resultados pregunta 7 Quiz en línea</i>	109
Figura 54 <i>Resultados pregunta 8 Quiz en línea</i>	110
Figura 55 <i>Resultados pregunta 9 Quiz en línea</i>	110
Figura 56 <i>Resultados generales Quiz en línea</i>	112
Figura 57 <i>Resultados pregunta 1 Percepción herramienta</i>	113
Figura 58 <i>Resultados pregunta 2 Percepción herramienta</i>	114
Figura 59 <i>Resultados pregunta 3 Percepción herramienta</i>	114
Figura 60 <i>Resultados pregunta 4 Percepción herramienta</i>	115
Figura 61 <i>Resultados pregunta 5 Percepción herramienta</i>	116
Figura 62 <i>Resultados pregunta 6 Percepción herramienta</i>	116
Figura 63 <i>Resultados pregunta 7 Percepción herramienta</i>	117
Figura 64 <i>Resultados pregunta 8 Percepción herramienta</i>	117
Figura 65 <i>Resultados pregunta 9 Percepción herramienta</i>	118
Figura 66 <i>Resultados pregunta 10 Percepción herramienta</i>	118
Figura 67 <i>Resultados generales Percepción herramienta</i>	119

Lista de Tablas

Tabla 1 <i>Resultados pregunta 1 Diagnóstico - Parte 1</i>	66
Tabla 2 <i>Resultados pregunta 2 Diagnóstico - Parte 1</i>	67
Tabla 3 <i>Resultados pregunta 3 Diagnóstico - Parte 1</i>	68
Tabla 4 <i>Resultados pregunta 4 Diagnóstico - Parte 1</i>	69
Tabla 5 <i>Resultados pregunta 5 Diagnóstico - Parte 1</i>	70
Tabla 6 <i>Resultados pregunta 6 Diagnóstico - Parte 1</i>	71
Tabla 7 <i>Resultados pregunta 7 Diagnóstico - Parte 1</i>	72
Tabla 8 <i>Resultados generales Diagnóstico - Parte 1</i>	73
Tabla 9 <i>Resultados pregunta 1 Diagnóstico - Parte 2</i>	74
Tabla 10 <i>Resultados pregunta 2 Diagnóstico - Parte 2</i>	75
Tabla 11 <i>Resultados pregunta 3 Diagnóstico - Parte 2</i>	76
Tabla 12 <i>Resultados pregunta 4 Diagnóstico - Parte 2</i>	77
Tabla 13 <i>Resultados pregunta 5 Diagnóstico - Parte 2</i>	78
Tabla 14 <i>Resultados pregunta 6 Diagnóstico - Parte 2</i>	79
Tabla 15 <i>Resultados pregunta 7 Diagnóstico - Parte 2</i>	80
Tabla 16 <i>Resultados pregunta 8 Diagnóstico - Parte 2</i>	81
Tabla 17 <i>Resultados pregunta 9 Diagnóstico - Parte 2</i>	82
Tabla 18 <i>Resultados pregunta 10 Diagnóstico - Parte 2</i>	83
Tabla 19 <i>Resultados generales Diagnóstico - Parte 2</i>	84
Tabla 20 <i>Resultados generales Quiz en línea</i>	111
Tabla 21 <i>Resultados generales Percepción herramienta</i>	119

Lista de Anexos

Anexo A: Examen diagnóstico	140
Anexo B: Aplicación de prueba diagnóstica.....	145
Anexo C: Evidencias de estudiantes durante aplicación de prueba diagnóstica.....	146
Anexo D: Acompañamiento durante la presentación de la herramienta y aplicación de Quiz en línea.....	152
Anexo E: Cuestionario de práctica en línea.....	154
Anexo F: Quiz en línea - test final.....	156
Anexo G: Evidencias Quiz en línea - test final.....	159
Anexo H: Examen post diagnóstico.....	164
Anexo I: Aplicación de examen post diagnóstico.....	165
Anexo J: Evidencias de estudiantes durante aplicación de examen post diagnóstico	169
Anexo K: Carta aval institucional.....	172
Anexo L: Cartas autorización padres de familia para el uso de fotografías y/o videos.....	173
Anexo M: Validación de herramienta de diagnóstico.....	176
Anexo N: Validación de herramienta de test final.....	177

Resumen

Título: Google Sites y aprendizaje basado en secuencias: Una estrategia para el desarrollo de competencias comunicativas del habla y escucha del idioma inglés en estudiantes de educación básica de la Institución Educativa Sor Matilde Sastoque del municipio San Martín Cesar

Autor(es): Jeisson Danilo Bayona Tapiero, Jorge Armando Baute Rivera, Laura Andrea Torres Pacheco

Palabras claves: TIC en la educación, habilidad del habla, habilidad de la escucha

En este trabajo se presenta la problemática evidenciada en la enseñanza de las habilidades del habla y escucha en inglés, con el fin que los estudiantes puedan fortalecerlas. Para ello se hace uso del método descriptivo con enfoque cuantitativo, tomando referentes nacionales e internacionales establecidos en los campos del listening y speaking. El listening y speaking son fundamentales en el aprendizaje del inglés, y que en muchos casos no se cuentan con los conocimientos adecuados para un grado escolar determinado. No obstante, las herramientas tecnológicas modernas permiten que se pueda llegar a enseñar el inglés de una manera más efectiva y satisfactoria, esto de alguna manera se debe a la versatilidad en el diseño y aplicación de las TIC en el contexto educativo. Así de esta manera se contribuye a que los estudiantes estén más motivados a aprender una o más temáticas determinadas y a la vez se fortalecen sus competencias en el manejo de herramientas tecnológicas, todo bajo la supervisión del docente para lograr los resultados propuestos.

Abstract

Título: Google Sites and learning based on sequences: A strategy for the development of communicative competences of speaking and listening of the English language in basic education students of the Sor Matilde Sastoque Educational Institution of the San Martin Cesar municipality

Author(s): Jeisson Danilo Bayona Tapiero, Jorge Armando Baute Rivera, Laura Andrea Torres Pacheco

Key words: ICT in education, speaking ability, listening ability

This work presents the problems evidenced in the teaching of speaking and listening skills in English, so that students can strengthen them. For this, the descriptive method is used with a quantitative approach, taking national and international references established in the fields of listening and speaking. Listening and speaking are essential in learning English, and in many cases they do not have the appropriate knowledge for a given school grade. However, modern technological tools allow English to be taught in a more effective and satisfactory way, this is somehow due to the versatility in the design and application of ICT in the educational context. Thus, in this way, it contributes to students being more motivated to learn one or more specific topics and at the same time their skills in handling technological tools are strengthened, all under the supervision of the teacher to achieve the proposed results.

Introducción

La presente investigación se refiere a la aplicación de la herramienta Google Sites para fortalecimiento de las habilidades de speaking y listening (habla y escucha en inglés), a través del aprendizaje basado en secuencias en el grado 5° de la Institución Educativa Sor Matilde Sastoque de San Martín, Cesar. Estas habilidades son parte fundamental para la comprensión del inglés, el cual es el idioma principal para la comunicación a nivel mundial. Por lo anterior, se hace necesario que los estudiantes puedan adquirir las competencias para el aprendizaje del inglés, haciendo especial énfasis en el habla y escucha.

De este modo, en las siguientes páginas se presentan detalladamente ciertos apartados que constituyen la estructura y el desarrollo del proyecto. Dentro de estos apartados: el planteamiento y la formulación del problema exponen la situación actual de la temática a tratar dentro de la institución; los antecedentes contienen soportes investigativos concernientes a este proyecto que fueron desarrollados en otras instituciones públicas y privadas a nivel nacional e internacional; la justificación con los argumentos de la pertinencia y necesidad de implementar la estrategia pedagógica; los objetivos general y específicos planteados para garantizar el cumplimiento del proyecto; más adelante la descripción de los supuestos, constructos, alcances y limitaciones relacionadas con la institución educativa objetivo; luego, en el marco referencial se presenta el contexto, la normatividad, las bases teóricas y la conceptualización relacionada a la investigación. Todo esto para llegar a la explicación de la metodología donde se encuentran descrito el tipo de investigación, el modelo investigativo con sus fases, la población y la muestra, las categorías de estudio, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y la intervención pedagógica o innovación TIC institucional. En última instancia y no menos sobresaliente, el

apartado de análisis, conclusiones y recomendaciones en torno a los resultados, las referencias bibliográficas y los anexos.

Cada apartado se despliega a continuación aportando a la construcción de una investigación con fines educativos con características de veracidad y coherencia.

Capítulo 1. Planteamiento y formulación del Problema

Planteamiento

Los procesos académicos del presente siglo plantean grandes desafíos en la educación pues se hace necesario promover el desarrollo integral en los estudiantes, en este sentido es importante construir bases ligadas a las tecnologías para la instrucción de saberes. A pesar de los cambios que vienen ocurriendo en la educación a través de las propuestas nacionales provenientes del Ministerio de Educación, aún existen instituciones educativas que no han optado por estar a la vanguardia tecnológica en la enseñanza de los contenidos de inglés, conservando aun el modelo de trasmisión y recepción de saberes, generando en los estudiantes un proceso de aprendizaje memorístico, monótono, y poco significativo.

Al hacer memoria al desarrollo de los contenidos en el aula se puede observar que los recursos más utilizados para afianzar los conocimientos del área de inglés son: el tablero, el libro guía y muy pocas veces algún dispositivo como grabadora o televisor, cuyo uso principal es explicar los contenidos utilizando la oratoria, esto debido a la ausencia de recursos educativos digitales en el aula, pues aún se continua con el diseño de una típica clase magistral.

Visto así, el modelo mencionado anteriormente da una propuesta mecánica, falta de motivación, rígida y poco apta para la innovación y la implementación de nuevas herramientas digitales en el área de inglés, ya que no se da la participación necesaria para que los estudiantes puedan explorar, descubrir, indagar y desarrollar sus habilidades en esta área.

Si bien, el área de inglés se ha convertido en una de las más importantes para el dominio de idiomas, muchas instituciones en Colombia exigen el buen manejo de dos idiomas (español e

inglés) siendo este último uno de los que con mayor dificultad reciben los estudiantes en especial los niños de básica primaria, ya que la concentración en el aula puede ser dispersa al escuchar un idioma nuevo para ellos, y es allí donde las TIC juegan un papel importante. De acuerdo a lo expresado por Chacón y Pérez (2011) quienes consideran que el uso de las TIC en la enseñanza del inglés se concibe como un recurso mediador del aprendizaje y dinamizador de la motivación necesaria para este idioma, así como el mejoramiento de todas las habilidades lingüísticas dentro de él (escucha, habla, escritura y lectura).

Para contextualizar la problemática, cabe mencionar que la Institución Educativa Sor Matilde Sastoque es una escuela del municipio de San Martín en el departamento del Cesar, la cual fomenta valores éticos, morales y religiosos, se caracteriza por promover el trabajo colaborativo y el buen dominio del inglés en sus estudiantes, sin embargo presenta ciertas irregularidades al momento de instruir ciertas temáticas de este idioma, ya que los estudiantes evidencian dificultad en el manejo de la competencia comunicativa de habla y escucha, lo cual genera un retraso en la programación académica, puesto que los estudiantes no pueden avanzar a nuevas temáticas hasta no alcanzar las competencias correctas y tener mejor manejo de la pronunciación y conversación para cada grado correspondiente. En cuanto al grado 5° de básica primaria, consta de una población mixta de 33 estudiantes de los cuales el 95% son de la zona urbana y el 5% restante de la zona rural, con edades que oscilan entre los 9 y 13 años de edad. Respecto a la formación académica de las familias de los estudiantes se estima en unos porcentajes del 10% que son profesionales en algunas ramas, el 30% culminaron solamente el ciclo de bachiller exitosamente y el 60% no culminaron los ciclos de primaria y ni secundaria, pero realizan actividades como ganadería, agricultura, palma y oficios varios, concluyendo que hay carencias por parte de la

población en cuanto en su formación académica en el seno familiar por deficiencia de recursos económicos.

Por lo descrito anteriormente se pretende diseñar e implementar el uso de Google Sites, la cual es una aplicación en línea gratuita, incluida en GSuite para la creación de páginas web. Permite crear un sitio web de una forma tan sencilla como editar un documento. Con Google Sites, los usuarios pueden reunir, en un único lugar y de una forma rápida, información variada, como calendarios, vídeos, presentaciones, archivos de texto, hojas de cálculo, etc (Barceló, 2020).

De acuerdo a lo anterior, se aplicará el aprendizaje basado en secuencias, las cuales se basan en ser una estructura de acciones e interacciones relacionadas entre sí, intencionales que se organizan para alcanzar un aprendizaje (Pérez, 2005). De este modo, se busca fortalecer la competencia comunicativa en las habilidades habla/escucha (inglés) en los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Sor Matilde Sastoque.

Formulación

¿De qué manera, a través de Google Sites, se puede fortalecer la competencia comunicativa en las habilidades habla/escucha (inglés) mediante aprendizaje basado en secuencias a los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Sor Matilde Sastoque de San Martín, Cesar?

Antecedentes del problema

A continuación, se detallarán diversos trabajos considerados antecedentes del problema.

Antecedentes internacionales

Antecedente 1 – Universidad Central del Ecuador

Nombre del trabajo: Multimedia interactiva en el desarrollo del Listening y Speaking en niños de séptimo año de educación general básica de la unidad educativa “Dr. Manuel Benjamín Carrión” D.M. Quito, Periodo 2016.

Autor(es): Morayma Elizabeth Benavides Quiroz

Año: 2017

País: Ecuador

El objetivo general de este antecedente fue determinar de qué manera se relaciona la aplicación de la Multimedia Interactiva en el desarrollo de las habilidades de Listening y Speaking, en los niños y niñas de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa” Dr. Manuel Benjamín Carrión”, D.M. Quito, periodo 2016.

En la situación problemática se expresaron las dificultades en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las habilidades del idioma inglés que hay en la Unidad Educativa Benjamín Carrión en la ciudad de Quito, Ecuador. En cuanto al manejo multimedia interactiva hay desconocimiento y poco interés de parte de los docentes, y a pesar que la institución posee un laboratorio propio, con los recursos indispensables para el uso de estas tecnologías, aún se siguen usando herramientas didácticas tradicionales.

El enfoque de la investigación fue cuanti-cualitativo, el nivel descriptivo y la modalidad de campo y documental.

Resultado de dicha investigación se encontró que:

Los docentes tienen poco conocimiento sobre la importancia de los programas multimedia en el proceso educativo, ante la carencia de ciertos recursos multimedia interactiva hay poca o nula aplicación en las clases de inglés. El docente tiene experiencia y conocimiento sobre el proceso correcto para el desarrollo del Listening y sus pasos o etapas. Sin embargo, el

estudiante no tiene claro sobre este proceso ya que los docentes no dan el tiempo necesario y no saben cuán importante e indispensable es esta habilidad para el aprendizaje del idioma inglés.

Por lo tanto, los estudiantes no entienden cuando escuchan textos en inglés.

Teniendo en cuenta lo anterior, se hace necesario, que los docentes se capaciten de manera adecuada para el manejo de programas multimedia y así para lograr motivar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades de Speaking y Listening.

En este antecedente, se enfatizan los recursos de multimedia interactiva como una herramienta a fortalecer la enseñanza – aprendizaje, en cuanto su enseñanza con recursos tecnológicos y sus habilidades del Speaking/Listening en su proceso en el aula de una segunda lengua. Lo que se asocia directamente con el proyecto propuesto.

Antecedente 2 - Universidad Estatal del Sur de Manabí

Nombre del trabajo: Habilidades del habla y escucha en el idioma inglés en los estudiantes de bachillerato, Ecuador.

Autor(es): Vanessa Mariuxi García Macías y Viviana Nathalie Bravo Solórzano

Año: 2017

País: Ecuador

A modo general, el objetivo de este estudio fue analizar la estrategia metodológica para potenciar las habilidades de hablar y escuchar en idioma inglés en los estudiantes del segundo de bachillerato del Colegio Carlos A. García Mora del cantón Junín.

La investigación consistió en una estrategia metodológica para potenciar las habilidades de hablar y escuchar en idioma inglés en los estudiantes del segundo de bachillerato de la mencionada institución educativa, para ello se aplica el uso de canciones, esto con el fin de

lograr la optimización de los resultados de desempeño académico y desarrollar las competencias para la práctica del idioma extranjero.

La metodología utilizada fue a través de la aplicación del diagnóstico inicial. Los resultados obtenidos a través de pruebas diagnósticas sobre las habilidades comunicativas determinaron que el 60% hace uso de canciones, el 30% a juegos y el 10% se basan en la teoría. Dicho esto, se concluyó que, para el desarrollo de las habilidades comunicativas en el idioma inglés, los estudiantes como estrategia de aprendizaje escuchan con mayor frecuencia las canciones en inglés.

Este antecedente enfatiza que se hace necesario el uso de métodos y estrategias innovadoras para el aprendizaje del inglés, y evidencia que un recurso para reforzar la escucha son las canciones. En este sentido, los elementos considerados en dicha investigación pueden servir como insumo para el trabajo propuesto.

Antecedente 3 – Universidad Indoamérica

Nombre del trabajo: Estrategias metodológicas para el desarrollo de la habilidad de Listening en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de octavo año de la unidad educativa Dr. José María Velasco Ibarra

Autor(es): Blanca Gladys Sánchez Ávila

Año: 2018

País: Ecuador

Este trabajo parte del objetivo general que consistió en elaborar estrategias metodológicas para el desarrollo de la habilidad de listening en idioma inglés en estudiantes de octavo año de la unidad educativa Dr. José María Velasco Ibarra.

La investigación estuvo orientada a resolver una problemática relacionada con el desarrollo de la habilidad de escuchar en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de octavo año de la unidad educativa Dr. José María Velasco Ibarra”. Para solución el problema se determinó como objetivo “Elaborar estrategias metodológicas para el desarrollo de la habilidad de escuchar en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la referida institución

El enfoque o paradigma con el que se desarrolló este trabajo investigativo fue el cuali-cuantitativo porque se cuantificaron y cualificaron los datos derivados de la aplicación de la encuesta y otras técnicas, a partir de las cuales se realizó el análisis e interpretación de la realidad investigada.

La información recopilada se registró en tablas y gráficos que permitieron el análisis e interpretación a la luz del marco teórico; estos insumos hicieron posible el diseño la alternativa de solución.

De acuerdo a los resultados teóricos y de estudio acerca de la enseñanza aprendizaje de inglés como proceso didáctico interactivo mediante contenidos, aprendizajes, y contexto comprensivo se llegaron a las siguientes conclusiones:

Se permitió argumentar el marco teórico de la investigación a partir del estudio de la bibliografía concerniente al objeto y el campo de la investigación, el que se constituye en el referente esencial para la realización del diagnóstico y la elaboración de la propuesta.

El Diagnóstico del estado actual del proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés y de forma particular el nivel de desarrollo de la habilidad de escuchar en los estudiantes de octavo año de la unidad educativa Dr. José María Velasco Ibarra revela un estado de

insuficiencia, signado por la retención y comprensión del contenido, que demanda de un proceso de intervención para su transformación.

El conjunto de actividades para el desarrollo de la habilidad de escuchar diseñadas se presenta como una opción en el cual se precisan elementos esenciales (conceptualización de la actividad, objetivo, actividades específicas y tres fases o etapas: antes, durante y después, así como recursos y evaluación) que direccionan el accionar del docente.

La propuesta de estrategias metodológicas para el desarrollo de la habilidad de listening en idioma inglés en los estudiantes de octavo año de la unidad educativa Dr. José María Velasco Ibarra está constituida por un conjunto de actividades y las premisas para su implementación; el criterio de un grupo de especialistas la avala como una opción posible para la solución del problema que da origen a la investigación.

De acuerdo al estudio anteriormente mencionado, se plantean estrategias con actividades para el desarrollo de habilidad de escucha en el proceso de enseñanza para la retención y comprensión de su pronunciación en el área de inglés, lo que es parte fundamental en este proceso que coincide al proyecto plateado a desarrollar.

Antecedente 4 - Universidad Técnica De Babahoyo

Nombre del trabajo: Videos interactivos y las habilidades del Speaking en la asignatura de inglés en los estudiantes de la unidad educativa el empalme, año 2019.

Autor(es): Angélica María Campuzano Alvarado

Año: 2020

País: Ecuador

El trabajo de Campuzano (2020), se enfocó principalmente en aplicar videos interactivos que influyeran en el desarrollo de las habilidades del Speaking en la asignatura de inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa El Empalme, año 2019.

La problemática está basada en la carencia de estrategias metodológicas para despertar el interés por el dominio del idioma inglés por parte de los estudiantes de la mencionada institución educativa, más exactamente en las destrezas del Speaking. Ante la falta de herramientas tecnológicas adecuadas y ante la poca preparación de los docentes, la aplicación de videos interactivos resulta ser una propuesta innovadora al trabajo en el aula.

La investigación fue planteada en base a un diseño no experimental ya que propuso analizar las variables a través de la construcción de un marco teórico para la recolección de datos en base a una encuesta de tipo cuantitativa como cualitativa y de allí se obtuvieron resultados planteados.

Ante el alto grado de desconocimiento del idioma inglés en la institución educativa, el cual supera el 50%, se hace necesario tomar acciones para el mejoramiento de esta situación, ya que a la vez existe una gran afinidad por el uso de video interactivos, y se reconoce ampliamente su importancia para el mejoramiento del aprendizaje del inglés, ya que la pronunciación, vocabulario y seguridad en la interacción el inglés se encuentra en un nivel entre regular y malo mayoritariamente.

En este antecedente se prioriza en la parte videos interactivos para afianzar de manera auditiva y visual sus habilidades para perfeccionar capacidad comprensiva para el Speaking en la asignatura en su aprendizaje para comunicarse fluida en inglés, lo que aporta un direccionamiento acorde al objetivo del proyecto de aula propuesto.

Antecedentes nacionales

Antecedente 5 – Universidad Libre

Nombre del trabajo: Fortalecimiento de la habilidad de escucha en el área de inglés, a través del trabajo extra clase en un colegio Público de Bogotá.

Autor(es): Zulma Giselle Alemán Soriano y Néstor Efrén Guacaneme Poveda

Año: 2011

País: Colombia

Este trabajo se enfocó principalmente en fortalecer la habilidad de escucha e iniciar el aprendizaje autónomo en ésta, en los estudiantes del grado 502, en el área de inglés, de la Institución Educativa Distrital Antonio José de Sucre, mediante el trabajo extra clase con materiales diseñados por el grupo investigador.

De acuerdo a lo anterior, una vez se realizó una observación permanente al grado mencionado, se obtuvieron resultados no favorables, producto de las confusiones en los estudiantes al momento de realizar los ejercicios de escucha. A partir de dichas observaciones se decide aplicar una encuesta y una prueba diagnóstica, para así conocer el grado de conocimiento de los estudiantes en la habilidad de escucha y su percepción de la misma.

Los resultados a modo general, evidencian que la habilidad de escucha no se ha trabajado de manera adecuada, por lo tanto, se requiere una estrategia que brinde una solución a esta problemática y es allí donde se proponen los trabajos extra clase.

Esta investigación se inscribió bajo el paradigma cualitativo, específicamente en la Investigación-Acción Participativa (IAP). La IAP ha sido elegida como metodología de investigación en este trabajo, ya que pretende que los estudiantes participen activamente, modifiquen sus pensamientos, hábitos, creencias y formas de aprendizaje; asimismo que sean

partícipes y gestores del trabajo de investigación, transformadores de su realidad y constructores de su propio cambio, de igual modo, propender por un diálogo permanente con el grupo investigador.

Algunas de las conclusiones fueron las siguientes:

Los trabajos extra clase permitieron reforzar la habilidad de escucha frente al proceso que los estudiantes venían realizando en el aula de clase.

Gracias al material de apoyo diseñado por el grupo investigador para aplicar en trabajos extra clase y en el aula los estudiantes afianzaron y disminuyeron sus dificultades en la comprensión oral.

Por lo anterior, es posible considerar a los trabajos extra clase como una estrategia complementaria para el fortalecimiento de las habilidades de habla y escucha del idioma inglés en el grado 5°, dicho grado coincide con la población objetivo del trabajo de aula propuesto.

Antecedente 6 – Universidad Libre

Nombre del trabajo: Utilización de cortometrajes para el mejoramiento de la habilidad de escucha en inglés en los estudiantes de tercer ciclo de educación básica en un Colegio Público de Bogotá.

Autor(es): Julieth Carolina Rivera Niño y Ximena Rodríguez Mogollón

Año: 2012

País: Colombia

A modo general, el objetivo de este estudio se basó en facilitar y fortalecer la habilidad de escucha en inglés, mediante la aplicación de cortometrajes para los estudiantes del ciclo III grado quinto del Colegio Antonio José de Sucre.

La problemática se orientó principalmente en que los estudiantes no cuentan con el nivel de conocimiento requerido, puesto que la institución no cuenta con profesores titulares en el área de inglés, por lo tanto, hacen uso de los practicantes de las diferentes universidades para que manejen esta asignatura sumándole a que la intensidad horaria es poca para la práctica de inglés.

A través de una prueba diagnóstica que se aplicó a los estudiantes, por medio de un video acerca de profesiones, se les solicitó desarrollar diferentes ejercicios en los cuales se buscaba detectar el nivel de comprensión oral y el conocimiento de vocabulario que estos tenían. Luego de aplicarse dicha prueba, se evidenció que los estudiantes no entendían los ejercicios a desarrollar dado que su vocabulario era muy limitado, dificultándose la atención y comprensión de las instrucciones del maestro al momento de explicar la actividad. Se llegó entonces a concluir que los estudiantes necesitan más refuerzo en cuanto al nivel de desarrollo de la habilidad de escucha en inglés.

En cuanto a la metodología, para el desarrollo de este proyecto se hizo uso de la investigación acción, puesto que esta busca dar posibles respuestas a diferentes problemáticas académicas, con el fin de mejorar los ambientes en que se estuvo desarrollando la situación a tratar.

Antes de realizar las aplicaciones de los cortometrajes, se diseñaron dos encuestas con respuesta abierta: una dirigida a los estudiantes y otra dirigida hacia el docente director de grupo del curso 502; con el fin de identificar cuanta afinidad tenían los estudiantes hacia el material audiovisual en la clase de inglés y si preferían ver videos o programas de televisión; en la segunda el docente afirmaba que los estudiantes presentaban problemas de atención en el desarrollo de las clases, y cómo el material audiovisual en la clase de inglés sería una buena herramienta para el mejoramiento de las habilidades comunicativas de los estudiantes.

En general, los resultados fueron positivos puesto que al desarrollar actividades relacionadas con material audiovisual específicamente cortometrajes como herramienta de aprendizaje, la mayoría de los estudiantes se mostraron motivados durante la aplicación de tales actividades, así mismo consideraron que esta modalidad es útil para mejorar sus habilidades comunicativas.

En resumen, se observa que el uso de cortometrajes para mejorar la habilidad de escucha, es una buena estrategia si se tienen en cuenta los intereses de los estudiantes, por lo tanto, es un aspecto que vale la pena considerar para el trabajo propuesto.

Antecedente 7 – Universidad Libre

Nombre del trabajo: Desarrollo de la habilidad de la escucha selectiva en inglés En el I.E.D Miguel Antonio Caro curso 401 jornada nocturna a través del enfoque por tareas pedagógicas.

Autor(es): Claudia Milena Noguera Yara y Rafael Norberto Durán Calixto

Año: 2013

País: Colombia

El objetivo de este antecedente fue desarrollar la habilidad de la escucha selectiva en inglés en el I.E.D Miguel Antonio Caro curso 401 jornada nocturna a través del enfoque por tareas pedagógicas.

La problemática se basó en las observaciones realizadas durante las clases con los estudiantes de la institución educativa distrital Miguel Antonio Caro del curso 401 jornada nocturna, las cuales fueron registradas en diarios de campo, donde se evidenció la gran dificultad que presentan los estudiantes cuando se utiliza el inglés como medio de interacción entre ellos y

con los docentes, en actividades en las cuales se deben comunicar en inglés entre ellos. Adicionalmente, luego de entrevistar al docente titular, se evidenciaron limitaciones de la práctica de algunas habilidades comunicativas con respecto a otras, especialmente la de la escucha.

El marco metodológico se basó en el enfoque mixto y la investigación acción ya que se detecta un problema y se procede a proponer una solución en aras de mejorar en la parte educativa.

El enfoque mixto permite hacer un análisis, recolección que conecta información dada de forma cuantitativa y cualitativa en un trabajo de investigación con el fin de atender a la solución de una problemática o si en estas problemáticas se generan cierto tipo de preguntas estas se deben atender con respuestas claras y oportunas.

Como resultado de la investigación se establecieron una serie de criterios para el diseño de las tareas pedagógicas teniendo en cuenta el interés de los estudiantes y sus necesidades. El diseño de estas tareas pedagógicas logró en los estudiantes una actitud participativa frente a las actividades que conformaron cada tarea. Adicionalmente, cabe mencionar que la retroalimentación es importante, para que el estudiante cuente con la guía necesaria para llevar un proceso de aprendizaje más efectivo.

Es así como se observa que priorizar el interés y necesidades de los estudiantes, motiva la participación y desarrollo de las actividades, complementado con la retroalimentación. Por lo anterior, es importante tener en cuenta estos aspectos para el proyecto propuesto.

Antecedente 8 – Universidad Pedagógica Nacional

Nombre del trabajo: Una estrategia didáctica para el mejoramiento de las habilidades de speaking y listening mediada por tecnologías móviles.

Autor(es): Dora Cristina Páez Cancelado

Año: 2016

País: Colombia

En este trabajo tuvo como objetivo, determinar el impacto de implementar una estrategia didáctica, diseñada con base en la pedagogía activa y mediada por las tecnologías m-móviles, para mejorar el desarrollo de las habilidades de Speaking y Listening, en la asignatura de inglés en grado décimo nivel básico del Colegio Laureano Gómez J.T

La problemática planteada se basa principalmente en las dificultades que presentan los estudiantes de grado noveno del mencionado colegio en la jornada de la tarde, especialmente en lo referente a las habilidades de Listening y Speaking. Esto se evidenció, luego de una prueba escrita y una entrevista oral a cargo de los docentes.

Una vez identificada esta problemática, se propuso una estrategia en la cual se tomó como base el uso del móvil en clase. Adicionalmente tener acceso a las temáticas vistas en clase y poder desarrollar trabajos en casa, esto debido a que el colegio no cuenta con wifi disponible.

Estas actividades, sirven como base para la creación de videos sobre diálogos o lecturas que con la guía del Profesor trabajaron para alcanzar el mejoramiento de la habilidad de Listening, así como la fluidez y pronunciación en la habilidad de Speaking. De esta manera, se incentiva al fortalecimiento de estas habilidades captando su atención con el uso del teléfono celular.

El enfoque de la metodología, para la aplicación de la estrategia planteada, fue la descriptiva, según Sampieri, Collado, & Lucio, (2006) “El propósito de los estudios descriptivos es medir, evaluar, recolectar datos sobre diversos conceptos (variables), aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar” (p.102). La anterior definición muestra cuál es la

intención de la estrategia, analizar el impacto del uso del teléfono celular y su aplicabilidad y beneficios en el mejoramiento de las habilidades de Speaking y Listening en los estudiantes de grado décimo del colegio en mención.

Para el análisis del trabajo durante la aplicación de la estrategia didáctica, se tuvieron en cuenta diversos aspectos principalmente como son: acceso a internet, participación en las actividades, envío de videos, mejoramiento de la expresión oral y comprensión.

En cuanto a la determinación del impacto que tuvo la aplicación de la estrategia se puede establecer que por un lado el mejoramiento de las habilidades de Speaking fue acertado en los grupos que trabajaron con más interés y realizaron todos los envíos e hicieron los análisis respectivos.

Sin embargo, el mejoramiento de la habilidad de Listening de parte de los estudiantes no fue acertado en casi ningún grupo, sobre todo al ver el resultado de los videos en clase por video beam, pese a que se hacían algunas correcciones de palabras que a su nivel son conocidas, pero en general su escucha no alcanzó un mejoramiento significativo.

Teniendo en cuenta las anteriores consideraciones, se puede observar que un dispositivo móvil, en este caso un teléfono celular, puede ser un elemento cuyo uso puede ser optimizado para el desarrollo de actividades académicas, en este caso el fortalecimiento de las habilidades de Speaking y Listening que son las que están directamente relacionadas con el proyecto planteado.

Antecedente 9 – Universidad Autónoma de Bucaramanga

Nombre del trabajo: Aprendizaje basado en proyectos (A.B.Pr) una estrategia pedagógica para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés (Listening/Speaking).

Autor(es): Nelly Johana Álvarez Idárraga

Año: 2019

País: Colombia

En este antecedente, el objetivo general fue implementar el Aprendizaje Basado en Proyectos como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas (Listening/Speaking) en inglés como segunda lengua en los estudiantes de segundo grado del Colegio San Pedro Claver Bucaramanga– Santander.

La problemática planteada por Álvarez (2019), tiene como base la pertinencia del Aprendizaje Basado en Proyectos como metodología que contribuya a fortalecer las habilidades comunicativas en inglés. De acuerdo con Galeana (2006) el Aprendizaje Basado en Proyectos: Se enfoca en un problema que hay que solucionar con base en un plan. La idea fundamental es el diseño de un planteamiento de acción donde los estudiantes identifican el ¿qué?, ¿con quién?, ¿para qué?, ¿cómo?, ¿cuánto?, factores de riesgo a enfrentar, medidas alternativas para asegurar el éxito, resultados esperados, entre otras, y no la simple solución de problemas no aplicados a la realidad o la realización de actividades (p.6).

La idea fundamental de la investigación fue identificar, la existencia de diferencias significativas en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés (Listening/Speaking) como segunda lengua cuando se modifica el uso de métodos tradicionales por el uso del aprendizaje Basado en Proyectos.

La metodología planteada, fue un estudio explicativo secuencial desarrollado por medio de un enfoque mixto, el cual, constituyó el análisis del diseño de un esquema social en pro de la aceptación de las diferencias haciendo uso del inglés como código lingüístico. Como resultado del análisis se manifiesta efectividad en la apropiación del idioma al establecer espacios investigativos que involucren los intereses, las realidades sociales y las afecciones tangibles de

los aprendices; puesto que, estos factores de correlación se constituyen como elemento clave de integración e interacción común en los grupos de investigación.

Este estudio evidenció estadísticamente, como los sentires tanto positivos como negativos conllevan al mejoramiento en la apropiación de la lengua o al desinterés por la misma. Esto significa que el aspecto motivacional beneficia o perjudica el aprendizaje y por ende el fortalecimiento de las habilidades de speaking y listening.

Además, el rol de la maestra en el proceso de acompañamiento fue indispensable como factor motivacional y orientador. Pese a que no se mostró responsable del direccionamiento del proceso, los estudiantes la consideraban como la persona encargada de supervisar y contribuir a sus inquietudes.

Cabe mencionar que existe un enfoque en la parte de una planificación con estrategias bien definido en la enseñanza y con las actividades cotidianas en su rol para fortalecer las habilidades comunicativas del inglés del Speaking/Listening, lo cual está alineada y dirigida en el proyecto de aula propuesto.

Antecedente 10 – Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Nombre del trabajo: Determinación del método más efectivo para la enseñanza del inglés como lengua extranjera en la habilidad del speaking para preadolescentes colombianos a partir del análisis comparativo de los cuatro métodos más utilizados.

Autor(es): Angie Xiomara Pinto Valencia y Mayerly Lucia Paredes Ardila

Año: 2019

País: Colombia

Para hablar de este estudio, se parte del objetivo general que consistió en inferir el método más eficiente de enseñanza de inglés mediante el arqueo de fuentes para aportar

elementos teóricos que contribuyan a elaborar una propuesta pedagógica para la enseñanza la habilidad de speaking del inglés como lengua extranjera a preadolescentes colombianos.

Este estudio, se enfocó en los preadolescentes, puesto que, según varios estudios, los niños que tienen estas edades al iniciarse en el estudio de una lengua extranjera en la escuela, tienden a tener un mayor rendimiento que los demás, ya que tienen la habilidad para imitar sonidos y expresiones comunes a la par que tienen mucha plasticidad, espontaneidad y una audacia mayor a la de los jóvenes y los mismos adultos.

Sin embargo, para el desarrollo de la habilidad del speaking en la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera no se cuenta con prácticas educativas adecuadas, prueba de ello son los resultados de las pruebas SABER.

Por lo tanto, fue necesario contar con un marco teórico que señale las metodologías más eficaces para la elaboración de propuestas pedagógicas que sean más exitosas en la enseñanza del speaking.

Según Taylor y Bogdan (1992) señalan que lo que define la metodología, es simultáneamente tanto la manera cómo enfocamos los problemas, como la forma en que le buscamos las respuestas a los mismos.

Por lo anterior, este proyecto se identificó por tener un tipo de investigación cualitativa, teniendo en cuenta que se reconocen las metodologías que aportan a la enseñanza del idioma inglés en la habilidad de Speaking en los preadolescentes es decir mediante la indagación en la información de estudios ya realizados.

A través de la consulta en la web se identificó que los métodos más usados para enseñar Speaking a preadolescentes son: Método directo, Método Audio lingual, Método Comunicativo y Método CLIL (Content and Language Integrated Learning) o Aprendizaje Integrado de

Contenido y Lengua Extranjera. A partir de la comparación de los cuatro métodos más usuales utilizando varios parámetros (similitudes, diferencias, fortalezas, debilidades, rol del estudiante y del docente) se pudo identificar el método CLIL como el más eficiente para la enseñanza del Speaking a preadolescentes colombianos. Resultado de este trabajo, se permitió deducir el método CLIL como el más eficiente para la enseñanza del Speaking a preadolescentes colombianos.

A modo general, se observa que el enfoque del mencionado trabajo, radica fundamentalmente en desarrollar la habilidad de Speaking en preadolescentes con método directo, método audiolingual, método comunicativo y el método CLIL, para el fortalecimiento de una segunda lengua. Por lo consiguiente, tiene gran inclinación en cuanto el aspecto al proyecto propuesto.

Justificación

La importancia de esta investigación radica en lo que respecta actualmente a la educación en el área de inglés, como lo son las falencias en la metodología y enseñanza orientadas a las típicas clases tradicionales, conllevando a que practiquen su aprendizaje de forma monótona en una segunda lengua, siendo inadecuada en instituciones públicas generando dificultades en el tiempo que se maneja de solo 2 horas semanales, con hojas que trabajan estructuras y lecturas extensas, además de la falta de herramientas necesarias para fortalecer ciertas habilidades como el Habla y Escucha (inglés); propiciando que los contenidos que se manejan en la educación bilingüe presenten problemas en el proceso como se enseña, también la falta de comprensión de los estudiantes para que puedan explorar, descubrir, indagar y desarrollar sus habilidades en esta área, a esto se suma que presentan inseguridad en la expresión oral y escucha producto del

desconocimiento de vocabulario y reglas gramaticales que soporten un manejo acertado de la lengua extranjera.

En el caso del “listening”, Macías (2017) refiere que se trata de la comprensión oral y la define como un elemento importante del proceso de comunicación en el que toda persona se encuentra involucrado, apuntando que esta habilidad no se puede desligar de las demás dentro de la enseñanza y aprendizaje del inglés, debido a su importancia para el afianzamiento de esta segunda lengua. Con relación al “speaking”, Oradee (2012) expresa que se refiere a la habilidad de expresión oral que puede desarrollarse bajo ciertas actividades, tomando en cuenta que se considera como una de las principales y fundamentales destrezas que configuran la competencia comunicativa del inglés, en tanto sugiere por ejemplo el uso de juegos, rompecabezas, actuaciones y demás acciones poco convencionales.

Por su parte, Chen y Goh (2011) consideran que se debe otorgar gran importancia a esta habilidad a través de planes de estudio que incluyan la instrucción oral para que los estudiantes hagan mejor uso de este idioma en distintos contextos y situaciones que se presenten. En definitiva, la relevancia de este proyecto de innovación se sustenta en el fortalecimiento de la comprensión y producción oral (listening/speaking), ya que cuando se aprende una segunda lengua esta se adquiere escuchando, luego hablando, leyendo y finalmente escribiendo, por lo cual se espera que docentes y centros educativos proporcionen oportunidades para desarrollar todas estas acciones consecutivas.

Por lo tanto, la investigación está enfocada a personas involucradas en el área de la educación, es decir para la comunidad educativa, que están sumergido en la utilización de nuevas estrategias dinámicas, creativas en el método de enseñanza, aplicando el presente estudio que se pretende diseñar e implementar el uso de Google Sites permitiendo la creación de un sitio

web(videos, audios, ejercicios de pronunciación, etc.) donde se fortalecerán su enseñanza-aprendizaje en las competencias comunicativas en las habilidades del Habla y Escucha basadas en las secuencias didácticas en el proceso de cada actividades que estén correlaciona una de otras para que contribuyan al desarrollo óptimo de este proceso.

Por otra parte, este proyecto está dirigido a los estudiantes que tendrán un gran efecto ya que es una sitio web “Google Sites” siendo una herramienta tecnológica mediante el aprendizaje basado en secuencias para fortalecer la competencia comunicativa en las habilidades habla/escucha (inglés), sirve de apoyo permitiendo insertar contenidos organizados de forma colaborativa, generando interés, tomando parte a los niños/as de básica primaria a este proceso, alcanzando un nivel acorde para poder comunicarse en el idioma inglés, mejorando sus falencias.

Por esto, las TIC juegan un papel importante en el aprendizaje siendo un recurso mediador para propiciar nuevas metodologías y estrategias en cuanto la enseñanza de una segunda lengua extranjera, así como el mejoramiento de las habilidades lingüísticas. Según, Cabero (2010), plantea que, al incluir estas herramientas tecnológicas en las instituciones educativas, se generan nuevas formas de acceder y transmitir información, lo cual flexibiliza la educación en diferentes niveles.

En cuanto al impacto o utilidad, principalmente, se verá beneficiada la comunidad académica en el área del inglés, dando a la posibilidad de que se proporcionen orientaciones para el adecuado manejo de la competencia comunicativa de habla y escucha mediante la herramienta del Google Sites, en respuesta a las necesidades educativas que se presenten en el aula de clase. Se orienta, por su puesto, de manera específica a los estudiantes de la Institución Educativa Sor Matilde Sastoque de San Martin-Cesar.

El proyecto está regido a la línea de investigación en Educación para un sistema de Ciencia y Tecnología, siendo articulada al campo de investigación en diseño, elaboración y evaluación de recursos educativos digitales, por lo que es parte fundamental en este proceso que coincide al proyecto estipulado a desarrollar, lo que da posibilidades de aplicación, enriquecimiento y crear ambientes de aprendizajes con recursos educativos dándole a disposición estas herramientas a los estudiantes para su adaptación y transformación en pro en la tecnologías de la era digital, lo que facilita la formación autónoma de los educandos contextualizándolos en su rol cotidiano, cultura, social, convivencia, fortaleciendo la competencia comunicativa en las habilidades habla/escucha (inglés).

Objetivo general

Generar una estrategia pedagógica a través de Google Sites que utilice aprendizaje basado en secuencia para potencializar las competencias comunicativas del habla y escucha del idioma inglés en estudiantes de educación básica del grado 5° de la Institución Educativa Sor Matilde Sastoque de San Martín-Cesar.

Objetivos específicos

- Determinar el nivel de la competencia comunicativa en las habilidades habla y escucha del idioma inglés en los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Sor Matilde Sastoque.
- Diseñar y aplicar una wiki en Google Sites mediante el aprendizaje basado en secuencias para el fortalecimiento de la competencia comunicativa en las habilidades habla y

escucha del idioma de inglés en los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Sor Matilde Sastoque.

- Evaluar el impacto de la herramienta Google Sites como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de las habilidades del habla y escucha en el área de inglés en los estudiantes de objeto de estudio.

Supuestos y constructos

Supuestos

Para este trabajo, se tienen los siguientes supuestos:

- El uso de Google Sites permite a los estudiantes del grado 5° publicar videos con diálogos en inglés.
- En la Institución Educativa Sor Matilde Sastoque se implementa el uso de Google Sites en las demás áreas académicas.
- Además de las habilidades de speaking y listening, se potencian las habilidades de writing y reading de los estudiantes del grado 5°.

Constructos

A continuación, se definen los siguientes constructos:

Google Sites

De acuerdo con Tolosa y García (2011), Google Sites es una aplicación de carácter gratuito que puede utilizarse para la creación de tareas bajo el formato wiki. Esta herramienta informática tiene un diseño de uso muy sencillo, pero con un gran potencial. El éxito en su uso estará basado en la oportuna elección del tipo de actividad que el profesor plantee prestando especial atención a los plazos de ejecución y al volumen de trabajo requerido.

Wiki

Una wiki según Del Moral (2007), es una página que posibilita la colaboración entre los participantes, cooperación que sólo requiere de acceso a Internet; cuenta con un historial de contribuciones que nos permite ver quién ha contribuido, qué es lo que ha hecho y cuándo; para editar, añadir o modificar contenidos no es necesario dominar ningún lenguaje informático; para cada una de las páginas de la wiki existe una sección dedicada a la discusión para que los participantes determinen el contenido final de la misma.

Aprendizaje basado en secuencias

Es el aplicado en la mayoría de la educación formal, e implica la presentación de material en un orden de progresión lógica, con el avance del aprendizaje regido por el tiempo y el calendario. Los estudiantes con este estilo siguen la secuencia de las indicaciones y construyen de forma escalonada y progresiva. En este estilo cuando los estudiantes han abarcado un tema y son evaluados positivamente pueden pasar al siguiente nivel, permitiendo un aprendizaje secuencial, paulatino y de forma ordenada y acumulativa. (Leal et al, 2019)

Speaking

Según Harmer (2002) El “Speaking” es una habilidad productiva del inglés que utiliza el idioma para comunicar ideas en forma oral. Expresarse oralmente en inglés consiste en transmitir un mensaje con una buena pronunciación, entonación, fluidez y uso gramatical.

Listening

De acuerdo con Macías (2017) se refiere a la comprensión oral y la define como un elemento importante del proceso de comunicación en el que toda persona se encuentra involucrado, apuntando que esta habilidad no se puede desligar de las demás dentro de la

enseñanza y aprendizaje del inglés, debido a su importancia para el afianzamiento de esta segunda lengua.

Competencia comunicativa

De acuerdo a lo expresado por Pasquali (1972), la competencia comunicativa es un proceso de interacción en el que dos o más sujetos se reconocen como iguales, comparten experiencias, actúan con sentido de comunidad en función de un diálogo orientado a la construcción de acuerdos.

Educación básica

Según Escribano (1992), se entiende como una educación que tiene como propósito asegurar las bases y fundamentos para el aprendizaje de los seres humanos.

Alcances y limitaciones

Los alcances de este proyecto son:

- Implementar la herramienta de Google Sites con los estudiantes del grado 5° 01.
- Desarrollar en los estudiantes interés con los recursos tecnológicos en las habilidades habla/escucha (inglés) en el aula.
- Supervisar y verificar el proceso para el fortalecimiento de la herramienta Google Sites en la enseñanza y aprendizaje en la práctica pedagógica.
- Gestionar la adecuación y planificación de los docentes de inglés con una planta dotada de herramientas y recursos tecnológicos novedosos en pro al mejoramiento locativo.

Las limitaciones que se pueden encontrar son las siguientes:

- Los docentes solo podrán utilizar la herramienta planteada en el proyecto para fortalecer la competencia comunicativa del habla y escucha en el área de inglés.
- La implementación de la herramienta Google Sites para fortalecer la competencia de comunicación habla-escucha en el área de inglés planteada en este proyecto, se llevará a cabo si la institución cuenta con conexión de internet y suficientes dispositivos tecnológicos disponibles (computadores, tablets, televisor y/o video beam).
- El manejo de la herramienta de Google Sites dependerá del dominio que tenga el docente respecto a la misma.
- No tiene como objetivo sustituir las temáticas que ya la institución ha establecido en la programación escolar.
- No se pretende reemplazar los materiales de apoyo solicitados por la institución.

Capítulo 2. Marco de Referencia

Marco Contextual

Este texto trata de enfocar esta herramienta tecnológica como una estrategia para el mejoramiento, es así como la investigación a estudiar es: Google Sites y aprendizaje basado en secuencias: Una estrategia para el desarrollo de competencias comunicativas del habla y escucha del idioma inglés, siendo objeto de estudio los estudiantes del grado quinto en la Institución Educativa Sor Matilde Sastoque ubicada en la zona urbana del municipio de San Martín-Cesar, por lo cual se crea esta propuesta con el fin de conocer cuáles son los beneficios que puede traer este recurso.

la institución es de carácter oficial, brindando formación integral a niños/as y a jóvenes, se ubica en el barrio “Las orquídeas” y su dirección es Calle 17 #8-50, y cuya población escolar supera actualmente los mil setecientos estudiantes, repartidos en preescolar, básica primaria, básica secundaria, media y técnica con el acompañamiento del Sena, con un equipo de trabajo conformado por 3 coordinadores, 1 orientadora escolar, 55 docentes y liderado por el rector Joel Cabarcas Moreno.

El origen de la institución se inicia con la religiosa Ana Matilde Sastoque Romero “Hermana Marta”, que nació en la Calera-Cundinamarca, el 4 de julio de 1944 y murió en Villavicencio-Meta el 16 de noviembre de 1979. Llego al pueblo un 28 de enero de 1972, junto con otras dos monjas, como maestras para la Escuela Rural-Mixta San Martín, en donde por su espíritu emprendedor participo en la construcción y mejoramiento del plantel y, además se destacó por su permanente alegría y gran gusto para trabajar con los niños pequeños. Su nombre fue tomado por el consejo de profesores en 1982 para la actual concentración escolar. En 1998

solo se dictaba clases en el plantel escolar hasta el grado sexto, en 1999 hasta 7, en el 2000 hasta octavo y en 2001 hasta 9; en el 2007 se empezó a dictar hasta el grado 10, y fue entonces cuando en el 2008 salió la primera promoción de la institución, desde entonces se ha venido mejorando la instalación educativa en infraestructura y la enseñanza-aprendizaje.

Esta institución, en la actualidad cuenta con 29 salones de clases, no tiene sala de profesores, tiene oficinas para los directivos y secretaria, 2 salas de informáticas, un laboratorio sin equipos completos, dos canchas para la práctica de educación física y de igual forma no cuenta con aula múltiple o un teatro, lo que tiene es un coliseo central donde se llevan a cabo los actos cívicos y demás eventos institucionales.

En cuanto al barrio donde se encuentra ubicada, la población está clasificada en los estratos 2 y 3, conformada en un 75% por familias samartinenses y un 15% por familias que proceden de otros lugares, llegan por oportunidades de trabajo que brinda en el municipio rico en minerales. En su mayoría se dedican al trabajo formal e informal en actividades tales como ingenieros en exploración petrolera, profesores, las ventas ambulantes, el servicio doméstico y la vigilancia privada, entre otras labores. Donde predomina la mujer como cabeza de hogar, el ausentismo del padre biológico y el remplazo de éste por la figura del padrastro. Es constante la carencia de afecto entre los integrantes de las familias y los vínculos fuertes desde lo afectivo-emocional. a causa de ello, no demuestran un arraigo y sentido de pertenencia por los espacios de la Institución y el barrio, ocasionando dificultades en la convivencia armónica con los demás y el ambiente, resultando en la carencia de una cultura ambiental, presentándose así un problema de basuras arrojando ahí todo tipo de materiales de desecho, pese a la jornada de limpieza que se programa en la institución con los estudiantes en ocasiones está expuesta a contaminación de

malos olores que afectan a la salud de los educandos y educadores en ciertas partes de la institución.

La misión de la Institución Educativa Sor Matilde Sastoque es incluyente, formando educandos integrales, que con su avance y adelanto académico sean competentes en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media académica; Se caracteriza por fortalecer los valores humanos requeridos para continuar en la formación académica y laboral que contribuya a la transformación positiva de la sociedad desde el enfoque responsable del (derecho – deber) y del respeto por las diferencias, que instruya a otros para una vida íntegra e integral.

Por lo cual, la visión de la Institución Educativa Sor Matilde Sastoque para el año 2025 aspira liderar el prestigio educativo en la formación integral de la comunidad del municipio de San Martín – Cesar, brindando a la sociedad un grupo de personas altamente capacitadas en lo académico, articulándose con instituciones de educación superior (2020-2023).

Nuestra Institución, se proyecta como una institución educativa líder, en calidad de formación dentro del sector público, que brinda a todos aquellos niños, niñas y jóvenes a quienes acoge mediante la enseñanza basada en los valores humanos y se involucra a los diferentes estamentos educativos: educandos, docentes, directivos, administrativos, padres de familia y comunidad local que apoyan, con el fin de propiciar la formación de ciudadanos conscientes de su papel determinante para la consolidación de una sociedad democrática, participativa, pluralista y justa. Nuestra visión a corto plazo continuará en la búsqueda de mejorar la calidad educativa para nuestros educandos. El trabajo por proyectos y los centros de interés son propuestos según las necesidades y peticiones de los educandos, en trabajos acordados, con sus docentes.

Por lo tanto, La filosofía institucional del colegio, tiene como base un currículo integral, la conciliación y la fraternidad, para formar ciudadanos comprometidos en su contexto ante la problemática social, vivenciando valores éticos y ciudadanos, que se enmarcan en un proceso de formación para que el educando asimile, cultive, promueva y practique en su ser y en su actuar, utilizando los procesos cognitivos en la resolución de problemas cotidianos. Esta filosofía se concreta en los cuatro pilares del conocimiento, según J. Delors (1994), que son:

- Aprender a conocer.
- Aprender a hacer.
- Aprender a ser.
- Aprender a convivir.

La dinámica en la enseñanza del inglés en la institución se basa del uso del currículo sugerido por el ministerio de Educación Nacional artículos con los DBA lo que se estipula según las orientaciones de las temáticas propuestas desde el grado preescolar hasta el grado 11°, teniendo en cuenta que se maneja las rubricas para su proceso adecuado e idóneo calificativo.

Marco Normativo

A nivel nacional, existen unos lineamientos que conciernen estrictamente al área de inglés. Sobre esto, la relación investigativa de las bases teóricas, conceptuales y contextuales, con el marco normativo, se basa principalmente en los “Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras; en cuanto a esto, inglés, es un término que reposa dentro del marco de trabajo realizado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) para la formulación de Estándares Básicos de Competencias en su programa Nacional de Bilingüismo” (MEN, 2006, p.5). Por otro lado, la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación) en el artículo 21 literal m, cita sobre la importancia de “la adquisición de elementos de conversación y de lectura de al

menos una lengua extranjera” y el artículo 23 numeral 7, expresa como “áreas obligatorias y fundamentales Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros” (MEN, 1994, p.7); estableciendo así la enseñanza del inglés, con un tinte de obligatoriedad, pero no visto como un capricho de la educación sino con el argumento de la necesidad e importancia que tiene a corto, mediano y largo plazo para el sistema educativo y sus participantes.

Ahora bien, y aunque hace parte de la normatividad educativa de país, la inclusión y enseñanza del inglés transita recurrentemente un camino de reestructuración y actualización para que logre dar los resultados esperados; por esto existe la Ley 1651 de 2013, por medio de la cual se modifican los artículos 13, 20, 21, 22, 30 y 38 de la ley 115 de 1994 y se dictan otras disposiciones frente a la ley de bilingüismo, la cual establece cambios correspondientes a las lenguas extranjeras, entre cuales está:

- Artículo 2°. Adiciónese al artículo 20 de la Ley 115 de 1994 el siguiente literal g) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en una lengua extranjera.
- Artículo 3°. Modifíquese el literal m) del artículo 21 de la Ley 115 el cual quedará así: m) El desarrollo de habilidades de conversación, lectura y escritura al menos en una lengua extranjera.
- Artículo 4°. Modifíquese el literal 1) del artículo 22 de la Ley 115 de 1994, el cual quedaría así: 1) El desarrollo de habilidades de conversación, lectura y escritura al menos en una lengua extranjera.

Visto desde el enfoque normativo internacional, el Ministerio de Educación Nacional adopta el Marco Común Europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza y evaluación, como “referente para fijar los niveles de dominio que se deben lograr” a nivel país en la enseñanza del inglés (MEN, 2005). Se tiene que el MCE establece su labor internacional desde un Consejo enrutado a la Cooperación Cultural del Consejo de Europa respecto a las lenguas modernas. Para esta cooperación, que se adopta en sistema de educación nacional, se plantean 3

principios fundamentales mencionados en el preámbulo de la Recomendación R(82) 18 del Comité de Ministros de Consejo de Europa y que citan (MEN, 2002, p. 2):

- Sobre el patrimonio de las lenguas y culturas de Europa como factor inherente a la enseñanza del idioma.
- Sobre la relevancia de todas las lenguas europeas y su conocimiento sin discriminaciones y/o prejuicios.
- Sobre que los estados miembros o aquellos que adopten el marco en el aprendizaje y enseñanza de lenguas europeas puedan conseguir convergencia cooperativas y política en el hemisferio.

Marco Teórico

En el presente aparte, se describen referentes investigativos relacionados con la enseñanza del idioma inglés en contextos de educación superior. Estas experiencias dan cuenta de estrategias para el correcto aprendizaje del idioma, observaciones sobre los factores que repercuten en el desarrollo de las competencias lingüísticas y el análisis de la realidad internacional frente a los procesos formativos nacionales del idioma inglés. También se analizan estudios, investigaciones de campo, ponencias, teorías y postulaciones existentes sobre temáticas relacionadas con la esencia de esta investigación, desde el ámbito internacional de países como Cuba, México, España, Tailandia, y el ámbito nacional como Sucre, Caldas, Medellín y Bogotá.

Contexto internacional

Las competencias comunicativas en el idioma inglés, son transversales a cualquier otra área de estudio. Así lo demostró Pacheco y Díaz (2006) en su artículo “La competencia comunicativa y su relación con la enseñanza del idioma inglés en las Ciencias Biomédicas” donde realizaron una revisión exhaustiva, dirigida a identificar la relación entre la competencia comunicativa y la enseñanza del inglés para las ciencias biomédicas. De esto, concluyeron que la

enseñanza de idiomas debe basarse explícitamente en el análisis de la competencia comunicativa de los futuros graduados, integrando las cuatro habilidades lingüísticas de escuchar, hablar, leer y escribir, para beneficiar el desempeño comunicativo de los estudiantes.

Por otro lado, Rodríguez (2016), magister en educación, presentó su investigación sobre las “Estrategias de enseñanza para el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés” para el Tecnológico de Monterrey en su proyecto de titulación, asegurando que las estrategias que más se usan en la enseñanza de una lengua extranjera, y mayormente en el inglés, se enfocan generalmente en el juego de roles, la adquisición de vocabulario, los ejercicios de memorización de palabras y la práctica conversacional en inglés.

Sobre esta temática, también se encuentra el planteamiento de Silva (2011), referente a los entornos virtuales de aprendizaje y sus variadas connotaciones, ya que se utilizan para hacer énfasis en la importancia del medio y el contexto conocido como Propuestas Virtuales de Upskilling Aprendizaje, donde se aprecia la colaboración y la co-construcción de conocimiento exponencialmente mejorado. Rosales et al, (2013), también hacen parte de los “inquietos” por aprender sobre el “Desarrollo de la competencia comunicativa en el idioma inglés en una plataforma interactiva”. Ellos incorporan el uso de TIC en su propuesta educativa y buscaron conocer cuáles eran los retos a los que se enfrentan los estudiantes para desarrollar competencias comunicativas, cuáles eran sus carencias y cuáles serían las posibles soluciones para solventarlas; esto resultando en la confirmación de falencias en los procesos de enseñanza y procesos de educación a distancia inestables, sin metodologías definitivas y con uso de TIC no coherente con la pedagogía.

Incluso Salinas (2004), quien contempla la gestión de entornos virtuales desde una perspectiva La pedagogía como proceso de innovación educativa para crear condiciones para las capacidades organizacionales y de desarrollo personal. Aprenda y adáptese para satisfacer las necesidades de los turnos de práctica educar y lograr metas más plenamente.

Ahora bien, en cuanto a la competencia comunicativa relacionada con la escucha e imitación de sonidos de lenguas extranjeras, existen varios autores que han dejado en claro sus postulaciones. Según Hamouda (2013), este concepto debe ser estudiado desde la comprensión, puesto que apunta al entendimiento amplio y claro de lo que se está hablando desde una perspectiva coherente; Gilakjani & Ahmadi (2011) dicen que escuchar y diferenciar las palabras que se están diciendo en otra lengua, son los primeros pasos para hablar otro idioma, aunque aún no se tenga dominio del significado literal o contextual de las palabras identificadas. Y Fernández (2013) enfatiza en que no existe una manera concreta para desarrollar todas las competencias relacionadas con el aprendizaje de otra lengua, sino que se debe proveer al estudiante varias opciones y estrategias que apunten al afianzamiento del idioma en sí.

De este último ítem, relacionado con la escucha en los procesos de aprendizaje de otra lengua, se ha estudiado mucho sobre los OCSI (Estrategias de comunicación Oral). Este método fue usado por Roohani & Heidari (2013) para determinar qué tanto debían usarse estrategias comunicativas para subsanar dificultades de “comprensión de mensajes”. Ounis (2016) también usó OCSI con el fin de conocer las estrategias que necesitaba para aplicar a un grupo de estudiantes universitarios en la ciudad de Túnez que buscaban dominar el inglés conversacional. Mientras que Chairat (2017), usando estas mismas estrategias con un grupo de universitarios tailandeses, ejecutó durante 20 semanas aproximadamente, procesos de entrenamiento para mejorar la escucha de una lengua extranjera.

El uso de estrategias comunicativas, ha sido estudiado a lo largo del planeta, en diversos contextos educativos e incluso de entretenimiento. Además, hay estudios como ya se mencionado anteriormente, en la habilidad de la escucha y la relación que existe entre esta y el nivel de inglés que se puede alcanzar con un grupo de estudiantes, afirmando, que de acuerdo a que tan óptimo sea el nivel de escucha de una lengua extranjera, así aumentará las posibilidades de que se faciliten todos los procesos de la competencia comunicativa en cuanto a otro idioma, (Gómez & Díaz, 2020).

Resulta importante implementar estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades en el idioma de inglés, de esta manera Sánchez, (2018) diseño un conjunto actividades pedagógicas y las premisas para su implementación, las cuales al ser abaladas por un grupo de especialistas dieron como resultado y el buen manejo de la habilidad del listening en el idioma inglés.

Por otra parte, resulta importante el uso de la multimedia en la enseñanza de listening y speaking, es por esto que Benavides y Prado (2017) afirman que la aplicación de multimedia interactiva en el desarrollo de estas habilidades permite mejorar el proceso de aprendizaje en los niños.

También, Campuzano (2020) enfoco su trabajo en la aplicación de videos interactivos para incentivar la habilidad del speaking, demostrando que la interactividad tecnológica es una estrategia oportuna para las competencias comunicativas en el área de inglés.

Contexto nacional

En el ámbito de investigación colombiano, sobre estas competencias del habla extranjera, Acevedo y Dueñas (2009), presentaron conclusiones en su trabajo de grado como licenciadas de

la Universidad Libre (sede Bogotá) titulado “Estrategias de enseñanza enfocadas al desarrollo de la habilidad oral en inglés como lengua extranjera en niños de la Institución Educativa Distrital Antonio José de Sucre”, afirmando que si es posible mejorar la habilidad de oral en el idioma inglés usando estrategias pedagógicas tales como el uso de material gráfico, visual y auditivo en pro del avance en la pronunciación y traducción de los términos de la lengua. Referente a esto, Alemán y Guacaneme, (2011), se enfocaron en fortalecer la habilidad de escucha a través de trabajo extraclase como una solución a problemática donde los estudiantes exploran el aprendizaje autónomo disminuyendo las dificultades de comprensión oral. Otro de los autores que enfocaron en la habilidad de escucha fueron Noguera y Durán (2013), en su proyecto “Desarrollo de la habilidad de la escucha selectiva en inglés”, asegurando que darle la participación de los estudiantes en el diseño de sus tareas les permitirá tener actitud receptiva frente al proceso de enseñanza por ende la retroalimentación se convertiría en la clave para un aprendizaje efectivo.

En otra parte de Colombia, Puentes (2020), transversaliza el estudio de las competencias del habla en idioma extranjero con un aspecto más global, las TIC, y presenta como proyecto de titulación Magister: “Fortalecimiento de la competencia comunicativa de inglés, en los estudiantes de sexto grado del Instituto Caldas, a través de una estrategia didáctica mediada por las TIC”. En éste, se diseñó una estrategia didáctica que implementan actividades para tener un buen nivel de inglés basada en los requerimientos del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas utilizando los ejercicios de Flipgrid, Edupage, Padlet (de habla, escucha y pronunciación) con incorporación de TIC. Sin duda la creatividad fue un papel fundamental en el desarrollo de las competencias comunicativas, tal es el caso de la tesis presentada por Rivera y Rodríguez (2012), “Utilización de cortometrajes para el mejoramiento de la habilidad de escucha en inglés”, quienes diseñaron cortometraje descubriendo la afinidad de los estudiantes hay

material audiovisual en el aprendizaje de inglés, lo que corrobora la teoría de que a mayor motivación al momento de realizar las actividades, mayores serán los resultados en las habilidades comunicativas; así mismo, Páez (2016) de la Universidad Nacional concluye en su tesis “Una estrategia didáctica para el mejoramiento de las habilidades de speaking y listening mediada por tecnologías móviles”, que un dispositivo móvil más específicamente un celular puede ser un elemento útil en el desarrollo de actividades académicas en este caso para fortalecer las habilidades de speaking and listening. En apoyo a esta síntesis, Pinto y Paredes (2019), determinan que los métodos más utilizados para la enseñanza de la lengua extranjera más específicamente en la habilidad del speaking en pre-adolescentes es a través de la consulta en la web como el método CLIL (content language integrated learning), siendo este es más eficiente para la enseñanza de speaking.

Ahora bien, referente a la competencia comunicativa, Correa (2011), la observa y describe como una realidad en la que varias habilidades y actores lingüísticos conviven “dialógicamente”. Este autor hace una amplia ponencia de esta competencia socializando un modelo comunicativo que intercala competencias lingüísticas, pragmática, cultural, e ideológica. En esta misma línea, Liñan, Livingston y Príncipe (2020), abanderan y proponen con alto grado de eficiencia, una propuesta virtual para favorecer las competencias comunicativas del inglés con apoyo de tutores y asesores de docencia de la Universidad de la Costa (CUC); en su propuesta, adoptan un método cualitativo bajo metodología de investigación de campo mientras aplican estrategias con didáctica virtual para mejorar las falencias detectadas en un grupo focal que solo utilizaba técnicas tradicionales en el aprendizaje del inglés.

Desde la Universidad Libre de Colombia, es mucho el aporte que se ha hecho al estudio de las competencias y estrategias comunicativas del idioma inglés; Cantor & Gutiérrez, (2013)

investigaron sobre el desarrollo de las habilidades orales y de escucha y cómo estas facilitan el aprendizaje del inglés, mostrando resultados de su estudio mediante la aplicación de varias actividades didácticas en un grupo de estudiantes locales. Confirmando lo visto en estudios internacionales. Velasco (2018), en su tesis de magister con la Universidad Externado de Colombia, estudio sobre estrategias que favorecen a las habilidades comunicativas en básica primaria, enlistando varios métodos para la enseñanza del inglés en niños y resaltando la ventaja de aquellos donde se incorporan TIC.

Cabe anotar que, en Colombia, la mayoría de los estudios disponibles en repositorios y bancos de información investigativa confiable, en relación con el tema del aprendizaje de una lengua extranjera, se concentra en las instituciones educativas de primaria y secundaria. Los estudios sobre la aplicación de estas estrategias en entornos universitarios o en institutos, son más escasos. Y los casos son varios, no solo los y mencionados, sino otros más. Ávila y Santrichs (2019), aplicaron estrategias comunicativas con énfasis en la escucha en estudiantes de 10° y 11° del Instituto COPESAL (Bogotá), buscando que estos alcancen el nivel intermedio de competencia establecido por el Ministerio de Educación Nacional y en concordancia con el Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas: B1 (MEN, 2019, p. 26). Pero también existen investigaciones de campo que incorporan las TIC dentro de las estrategias pedagógicas. Tal es el caso de Andrade (2019), cuyo énfasis investigativo fue la implementación de estrategias comunicativas en niños de 4° grado mediante aplicaciones web y móviles que, según la autora, facilitaron el índice de atención y disposición de los estudiantes frente a los procesos de aprendizaje.

Según Álvarez (2019), resulta objeto de estudio las emociones de los estudiantes frente la lengua inglesa y recomienda en su tesis estudiar profundamente la motivación de los niños y

empezar a implementar en el aula aquellas actividades con las que estos se sienta cómodos e identificados sin descuidar la academia.

Marco Conceptual

Partiendo desde lo general, hasta lo específico de este proyecto, es pertinente conocer, entender e identificar los conceptos relacionados con la temática investigada y el lugar que ocupan dentro del contexto educativo pedagógico. Por esto, es necesario saber que cuando se habla de “competencia”, se hace referencia a una habilidad; Attewell (2009) la establece de forma general como mental pero también física, implicando esta definición comprensión, pero también conocimiento de algo.

Etimológicamente, la palabra competencia proviene del latín ‘competere’, que traduce como “ir al encuentro una cosa de otra”, “responder, estar de acuerdo con”, “aspirar a algo” o “ser adecuado” (Corominas y Pascual, 2007, p. 457). Pero al llevarse al entorno educativo, su definición apunta a los conocimientos, habilidades, actitudes que se usan específicamente para transformar positivamente el contexto sociocultural y económico (MEN, 2020). Entonces para que se evidencia el desarrollo del concepto “competencia” en el aula, debe asociarse con la transformación positiva, es decir, que dentro del área del conocimiento se obtengan resultados dirigidos los estándares mínimos requeridos, de aquí que una de las características aludibles a un estudiante debe ser la competitividad.

Ahora bien, desde el Ministerio de Educación Nacional se clasifican las competencias, a nivel general, en 3 tipos: básicas, genéricas o transversales y específicas. Dentro de las

competencias genéricas o transversales se encuentra la capacidad de comunicación oral, escrita y de comunicación en un segundo idioma, siendo el grupo pertinente para la presente investigación. Sobre estas competencias genéricas o transversales relacionadas a las capacidades gramaticales y de comunicación en otro idioma, se tiene entonces que la didáctica de la lengua está basada en el dominio de las estructuras lingüísticas del idioma de forma gradual sistémica, permitiendo al estudiante la capacidad de tener dominio de la realidad, y además reflexionar a partir del conocimiento previo que posee de las diferentes estructuras lingüísticas que reintegran el sistema. (Pacheco & Díaz, 2006). Significa que, al referirse a la competencia gramatical, se hace una referencia a forma lingüística del significado y a la extracción del significado referencial de la forma en cualquier idioma (Menegotto, 2016).

De lo anterior se toman las estrategias de comunicación como “proyectos de comprensión” (Massoni, 2008): un principio de inteligibilidad que busca abordar a la comunicación como fenómeno complejo y fluido. Complejo, en cuanto presenta múltiples dimensiones (por ejemplo, informativa, ideológica, interaccional, ociocultural); fluido, porque la dimensión comunicativa es una dimensión intermedia y como tal, convoca un cierto movimiento. Mientras que la adquisición dentro del lenguaje acude a la consideración más o menos explícita que se tenga acerca de la naturaleza del lenguaje, de cómo se adquiere y desarrolla, y de cuáles son las variables (externas y/o internas) que tienen mayor influencia en la aparición y evolución lingüística en el ser humano (Rodríguez y Santana, 2010).

Referente al bilingüismo, según el lingüista Weinreich (1953), se divide en bilingüismo coordinado, donde el estudiante desarrolla dos sistemas lingüísticos paralelos; y bilingüismo

compuesto, donde se pueden desarrollar dos códigos lingüísticos al tiempo permitiendo que el estudiante aprenda dos idiomas en simultáneo. Entonces, la estructura psico-neurolingüística del bilingüe se estructura según cada uno de estos tipos de bilingüismo, y apunta siempre al proceso de aprendizaje de una lengua extranjera. Sobre este último concepto, una lengua extranjera según Muñoz (2002) se puede referir a una segunda lengua o una lengua extranjera como tal; diferenciando estos dos términos para resaltar que, en el primer caso se trata de una lengua hablada en la comunidad en que se vive, aunque no sea la lengua materna del aprendiz, mientras que, en el segundo caso la lengua no tiene presencia en la comunidad en la que vive el aprendiz. Como ejemplo de esto, se tiene el inglés como una segunda lengua para un inmigrante mexicano en Estados Unidos, mientras que es una lengua extranjera para un estudiante en España.

Respecto a la didáctica desde un enfoque general, se presenta cuando a través de procedimientos se media la aprehensión de los contenidos de cualquier área, pero el centro de su eficiencia radica en conocer cómo opera para la población de grados de primaria, sabiendo que se da con una dinámica distinta a la de cualquier otra población. Sin embargo, en cuanto a la llamada “Didáctica del Inglés”, es necesario definirla partiendo del concepto de ‘predicación’. Esta palabra proviene del griego *didaskhein*, que se refiere tanto a enseñar como a aprender, por eso hablamos del proceso de enseñanza y aprendizaje (Abreu, Gallegos, Jacomé y Martínez, 2017). Por lo tanto, la pedagogía requerida para esta lengua se encarga de orientar y se basa en un doble sentido: enseñar y aprender. Esos son dos procesos, aunque algunos autores que lo ven como uno solo, precisamente porque van de la mano con los demás; sin embargo, cada uno tiene su propio propósito.

Sobre esta didáctica surge el concepto de comunicación lingüística visto desde la perspectiva de (Cervera, 2006), que lo explica como aproximaciones constantes a formas de habla y expresiones distintas a la nativa, y donde la creatividad y la pericia innata condicionan el ritmo que se tendrá hacia esa comunicación en otra lengua. En los niños de educación primaria, el aprendizaje es más sensorial, experiencial y perceptivo, y el proceso de comunicación fuera de la lengua materna, debe darse desde una didáctica audio-lingual con prioridad a la lengua hablada o como la referencia el autor, comunicación social. De este modo se puede concluir que la pedagogía dirigida a la enseñanza de un segundo idioma, es la ciencia encargada de dirigir el proceso de formación de los individuos en los aspectos de habla y escucha, teniendo en cuenta que la formación está inmersa en el proceso de enseñanza y con ella todos sus elementos; entonces el método de enseñanza del inglés se refiere al proceso enseñanza y aprendizaje del inglés específico, y esto implica la inclusión de requerimientos didácticos-tecnológicos que potencializan los resultados del aprendizaje de una segunda lengua y/o lengua extranjera. Entonces la pedagogía y didáctica del inglés, posee hay elementos básicos de enfoques, métodos, procedimientos y técnicas, y elementos de la información y las comunicaciones que apuntan a lograr los objetivos de enseñanza.

Capítulo 3. Metodología

Tipo de Investigación

En el presente informe el tipo de investigación a realizar es descriptivo ya que mediante esta se puede definir, clasificar, catalogar o caracterizar el objeto de estudio para la recolección de la información.

De esta manera este estudio constituye el punto de partida de la investigación dando así resultados de la población estudiada mediante las diferentes técnicas que son de apoyo para recolectar la información de estos pueden ser la observación, estudio de caso, encuesta de investigación medios que arrojaran lo que se requiere para poder solución a los objetivos planteados.

Según Tamayo y Tamayo (2003), el tipo de investigación descriptiva, comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos; el enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre una persona, grupo, cosa, funciona en el presente; la investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hecho, caracterizándose fundamentalmente por presentarnos una interpretación correcta (p.46).

También Bernal (2006) explica que, en la investigación descriptiva, se muestran, narran, reseñan o diseñan productos, modelos prototipos, guías, etcétera, pero no se dan explicaciones o razones del porqué de las situaciones, hechos, fenómenos, etcétera; la investigación descriptiva se guía por las preguntas de investigación que se formula el investigador; se soporta en técnicas como la encuesta, entrevista, observación y revisión documental (p. 113).

De acuerdo al planteamiento anterior, la presente investigación se considera descriptiva ya que el objetivo es la descripción y evaluación de procesos a través del análisis de datos

recolectados en este caso se describiría y valoraría la situación que presenta los estudiantes mostrando así desde una descripción de las edades, nivel socio económico, sexo, costumbres, actitudes entre otros que nos mostrara el método escogido es así como definimos que la investigación descriptiva es óptima para realización de dicha investigación.

Modelo de Investigación

El estudio se enmarca dentro de un enfoque cuantitativo ya que permite determinar la relación dentro de una población entre una cosa y otra, se caracteriza por la lógica empírico-deductiva, a partir de procedimientos rigurosos, métodos experimentales y el uso de técnicas de recolección de datos estadísticos.

De esta manera la investigación cuantitativa considera que el conocimiento debe ser objetivo, y que este se genera a partir de un proceso deductivo en el que, a través de la medición numérica y el análisis estadístico inferencial, se prueban hipótesis previamente formuladas. “Este enfoque se comúnmente se asocia con prácticas y normas de las ciencias naturales y del positivismo. Este enfoque basa su investigación en casos “tipo”, con la intención de obtener resultados que permitan hacer generalizaciones (Bryman, 2004, p.19).

Por lo tanto, para Hernández et al. (2010), “El enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.” (p.4).

Por otro lado, según lo planteado la presente investigación es de enfoque cuantitativo. En este sentido Hernández et ál. (2004), el enfoque cuantitativo se fundamenta en un esquema deductivo y lógico que busca formular preguntas de investigación e hipótesis para posteriormente probarlas (p. 48).

Por otra parte, la investigación cuantitativa debe ser lo más “objetiva” posible. Los fenómenos que se observan y/o miden no deben ser afectados de ninguna forma por el investigador. Este debe evitar que sus temores, creencias, deseos y tendencias influyan en los resultados del estudio o interfieran en los procesos y que tampoco sean alterados por las tendencias de otros (Unrau, Grinnell y Williams, 2005, p. 15)

Así mismo, los enfoques de investigación emplean procesos y métodos con el fin de generar conocimiento, términos generales, estos métodos utilizan cinco estrategias similares y relacionadas entre sí (Grinnell, 1997, p. 4):

1. Llevan a cabo la observación y evaluación de fenómenos.
2. Establecen suposiciones o ideas como consecuencia de la observación y evaluación realizadas.
3. Demuestran el grado en que las suposiciones o ideas tienen fundamento.
4. Revisan tales suposiciones o ideas sobre la base de las pruebas o del análisis.
5. Propone nuevas observaciones y evaluaciones para esclarecer modificar y fundamentar las ideas.

Finalmente, estas características el enfoque cuantitativo es propicio para la siguiente investigación pues se utiliza la recolección y el análisis de datos para establecer patrones de comportamiento para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis con base en la medición numérica. Se busca medir el impacto que produce en los estudiantes la implementación de Google Sites y aprendizaje basado en secuencias, para mejorar el habla y escucha del idioma inglés reflejados a través de su rendimiento académicos.

Fases del Modelo de Investigación

Población y Muestra

Población

Hurtado (2010), define la población como un: “conjuntos de seres que poseen la características o evento a estudiar y que se enmarcan dentro los criterios de inclusión” (p.268).

Balestrini (2006), define la población como: “conjunto finito o infinito de personas, casos o elementos, que presentan características comunes” (p. 137). La población objeto de estudio serán los estudiantes del grado 5° y el cuerpo docente encargo del grado de la jornada tarde de la Institución Educativa Sor Matilde Sastoque “IESOMAS” del municipio de San Martín-Cesar.

Muestra

Balestrini (2006), señala que: “una muestra es una parte representativa de una población, cuyas características deben producirse en ella, lo más exactamente posible”.

Por otro lado, Hurtado (2010), Señala que la muestra se realiza cuando; “la población es tan grande o inaccesible que no se puede estudiar toda, entonces el investigador tendrá la posibilidad seleccionar una muestra”.

La muestra a estudiar será 33 estudiantes de grado quinto A (5° 01) de la jornada tarde de la Institución Educativa Sor Matilde Sastoque “IESOMAS” del municipio de San Martin-Cesar.

Categorías de Estudio

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Según Arias (2006) se entenderá por técnica, el procedimiento o forma particular de obtener los datos o información; Por lo tanto, al ser esta una investigación con diseño de campo

se empleará como técnicas la observación de tipo participante no estructurada y en la entrevista y la encuesta que se desarrollará de forma escrita, lo que permite obtener la información o datos para crear el diagnóstico necesario para elaborar esta propuesta de investigación.

El mismo autor define la observación de tipo participante, como aquella donde el investigador pasa a formar parte de una comunidad o medio donde se va a desarrollar el estudio y establece como no estructurada la observación que se realiza en función de un objetivo, pero sin una guía prediseñada que especifique cada uno de los aspectos que deben ser observados. Empleando notas de campo como uno de los instrumentos para poder presentar las observaciones.

Por otra parte, López Morales (1994), subraya que tanto los cuestionarios como los test son recursos frecuentes en los estudios lingüísticos, ya que concentran el objetivo del estudio de manera insuperable, abordan directamente el asunto con ilimitado poder de expansión y profundidad y, además, producen datos con exactitud y economía.

Siendo así, el mismo autor enmarca que los cuestionarios y test son herramientas de gran apoyo para la recolección de datos exactos generando claridad en el tema de investigación para obtener unos buenos resultados.

En este mismo orden de ideas el autor Arias define la encuesta, como una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujeto acerca de sí mismo, o en relación con un tema en particular.

Dando claridad, el autor define la encuesta como técnica de recopilación de información que será de estudio y análisis de las respuestas a las preguntas a los principales actores de este proceso con el fin a un tema en común.

Los instrumentos que se aplicarán de acuerdo a las características y enfoques de esta investigación serán el test, los talleres a través de Google Sites, la entrevista y encuesta.

Las técnicas de recolección por cada objetivo son las siguientes:

Objetivo 1: Diagnóstico (Aplicación de test)

Consistirá en la aplicación de un test con preguntas cerradas sobre conocimientos previos de lo que han aprendido en cuanto a las competencias de habla y escucha; cada pregunta contará con 4 opciones de respuesta (totalmente de acuerdo, de acuerdo, desacuerdo y totalmente en desacuerdo). Este test se utilizará para identificar los conocimientos que tienen en la plataforma de Google Sites ya que esta propuesta será de apoyo para fortalecer las competencias del habla y escucha (inglés).

De esta manera se tomarán alternativas para mejorar las falencias que se presentan por los desconocimientos del uso adecuado que brinda esta herramienta, facilitando así los correctivos para el buen manejo y utilización de dicha plataforma.

Es por esto que, al realizar 17 preguntas como punto de partida de esta investigación, nos arrojará detalladamente un diagnóstico inicial de cómo los estudiantes se encuentran bajo el conocimiento de la plataforma y sobre speaking y listening.

Objetivo 2: Intervención (Aplicación de Google Sites para desarrollo de talleres)

Se aplicará dichas actividades en clase donde los estudiantes puedan superar sus dificultades que se evidenciarán en la prueba diagnóstica.

*Manejo y utilización de la plataforma.

*Desarrollo del habla y escucha en el área de inglés.

*indagación de contenidos textuales, audios y videos.

Se realizará un taller con preguntas cerradas que nos permitirá un análisis estadístico sobre el uso de la plataforma, también nos suministrará información en cuanto a las competencias del habla y escucha de idioma inglés para los estudiantes del grado 5° A, estos talleres servirán para que los educandos interactúen con los diferentes puntos que se encuentren expuestos en la plataforma.

Objetivo 3: Evaluación (Encuestas y post-test)

La encuesta será la fuente principal para obtención de los resultados de los cuales cada pregunta será tabulada teniendo al final un análisis estadístico del pro y contra de esta propuesta de investigación de la herramienta desarrollada de Google Sites.

De esta manera se realizarán a los estudiantes, 10 preguntas de percepción y 9 preguntas referentes a las competencias del habla y escucha, de los resultados de estas preguntas se obtendrá un análisis general del beneficio de esta plataforma en el área de inglés ya que no contamos con herramientas digitales que faciliten las orientaciones y aprendizajes de los estudiantes, de dicha población objeto de estudio.

Análisis de la información

Para un correcto análisis de la información se requiere de la estadística para darle precisión a la información, sin embargo, hay una variedad de métodos estadísticos que facilitan este proceso. Para Gallardo y Moreno (1999), la estadística “es una rama de la ciencia, encargada

del diseño y aplicación de métodos para recolectar, organizar, analizar y hacer deducciones a partir de ellos” (p. 24)

Es por esto que el presente proyecto basado en el enfoque y tipo de investigación, se analizará desde la perspectiva de la estadística descriptiva. En esta investigación se utilizarán instrumentos como el test, la encuesta y talleres, estos se medirán a través de la estadística descriptiva ya que ésta tiene entre sus objetos de estudio el comportamiento de un grupo de personas para luego recolectar información sobre este determinado grupo y cuantificarlos, además analiza las variables de la situación y describe los datos.

Según Fernández, Cordero y Córdoba (2002) en la estadística descriptiva los registros u observaciones efectuados proporcionan una serie de datos que deben ser ordenados y presentados de manera inteligible, también desarrolla un conjunto de técnicas cuya finalidad es presentar y reducir los diferentes datos observados, estos datos se realizan mediante su ordenación en tablas y su posterior representación gráfica. Estas son las características que hacen meritorios este método para analizar los datos de la investigación.

Capítulo 4. Intervención Pedagógica o Innovación TIC, Institucional u Otra

DIAGNÓSTICO

Para esta fase se utilizó un formato con preguntas las cuales estaban divididas en dos partes que son:

Parte 1: Experiencia con herramientas y metodología utilizadas

Parte 2: Prueba diagnóstica de listening y speaking

Este formato se encuentra disponible en el Anexo A

PARTE 1: EXPERIENCIA CON HERRAMIENTAS Y METODOLOGÍA UTILIZADAS

Con el fin de cumplir el con el primer objetivo específico se realizó una serie de 7 preguntas en cuanto a la percepción que los estudiantes tienen acerca de las herramientas, recursos y metodología que se han aplicado en el proceso de enseñanza del área de inglés. El instrumento se aplicó a los 33 estudiantes que conforman el grado 5°A de la Institución Educativa Sor Matilde Sastoque del municipio de San Martín, Cesar.

El objetivo de este apartado se basa en tomar en cuenta elementos que contribuyan a la implementación de una estrategia innovadora para la enseñanza del inglés en el aula.

Es importante definir las siguientes anotaciones:

TDA: Totalmente de acuerdo

DA: De acuerdo

ED: En desacuerdo

TED: Totalmente en desacuerdo

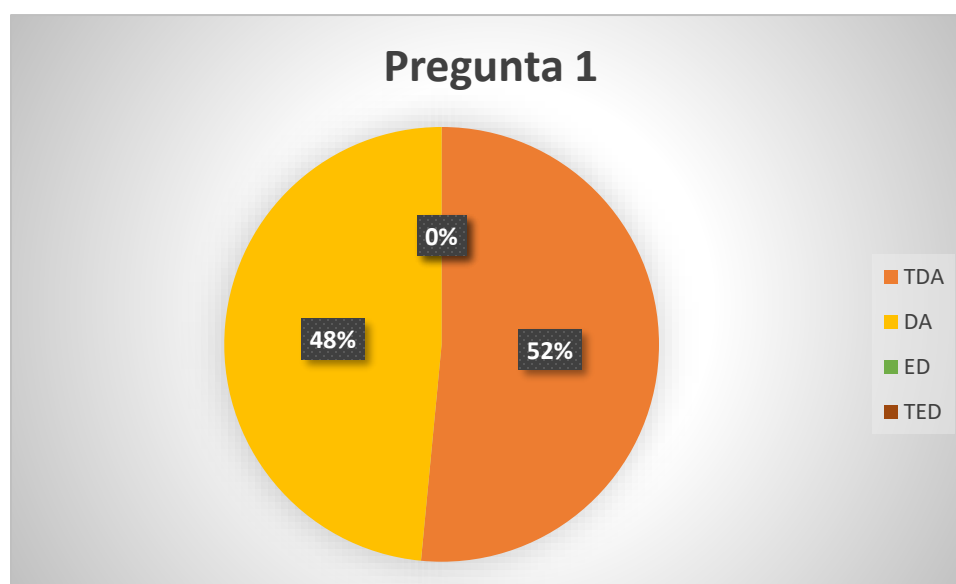
1- ¿Las herramientas como blog, Moodle y wiki utilizados para la enseñanza del idioma inglés, han logrado en los estudiantes una excelente comprensión?

Tabla 1. Resultados pregunta 1 Diagnóstico - Parte 1

	<i>TDA</i>	<i>DA</i>	<i>ED</i>	<i>TED</i>
<i>Pregunta 1</i>	17	16	0	0

Fuente: Elaboración propia.

Figura 1



Fuente: Elaboración propia.

Según los resultados obtenidos en la encuesta de 33 estudiantes, 17 están totalmente de acuerdo y 16 de acuerdo en que las herramientas propuestas que fueron mencionadas en la pregunta han logrado una mejor comprensión del idioma inglés, es decir el 100% de los estudiantes reconoce que dichas herramientas son de beneficio en la asignatura.

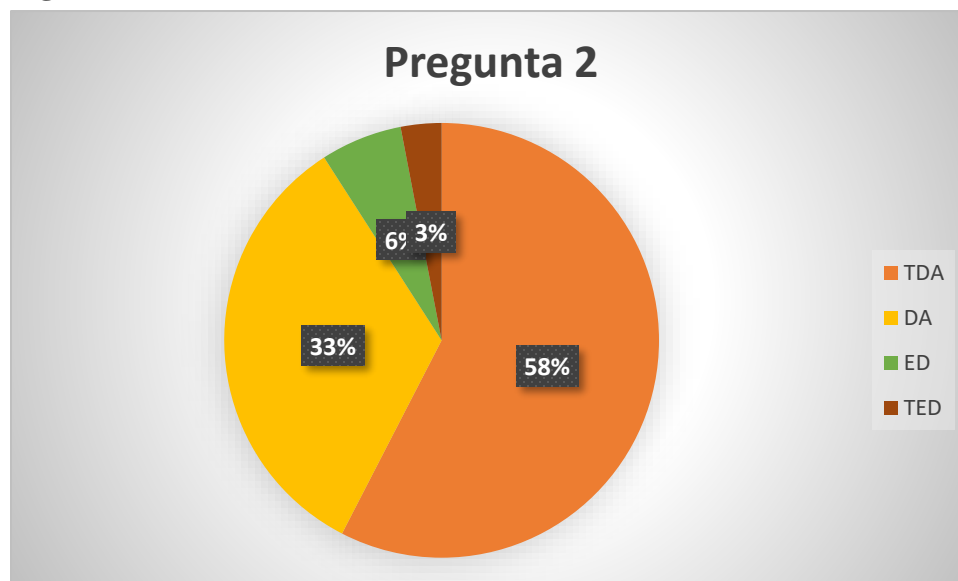
2- ¿Se siente usted conforme con la explicación y enseñanza por el docente en el aula, con los ejercicios propuestos con elementos digitales (computador, tablet, video beam) para su desarrollo del habla y escucha del idioma inglés?

Tabla 2. Resultados pregunta 2 Diagnóstico - Parte 1

	<i>TDA</i>	<i>DA</i>	<i>ED</i>	<i>TED</i>
<i>Pregunta 2</i>	19	11	2	1

Fuente: Elaboración propia.

Figura 2



Fuente: Elaboración propia.

Una vez realizada la encuesta se observa que el 91% de estudiantes expresan estar totalmente de acuerdo y de acuerdo con el uso de elementos digitales en el aula para enseñar el idioma inglés, pero un 9% expresa estar en desacuerdo con esto, la razón podría ser porque desean que los utensilios digitales que se les proporcionen puedan tener recursos digitales interactivos.

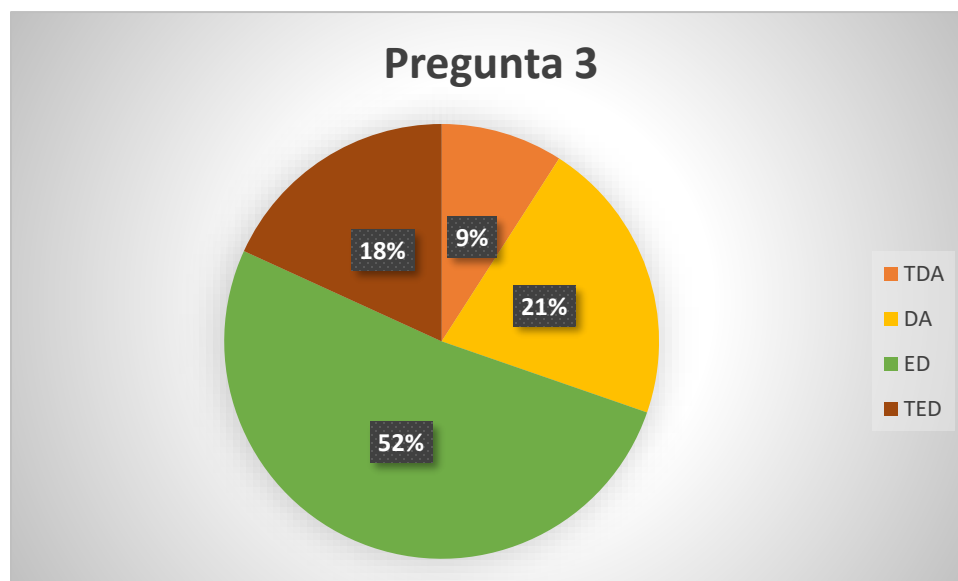
3- Durante su periodo escolar, ¿siente que ha aprendido la pronunciación del inglés, pudiendo sostener diálogos entre 2 o 3 personas?

Tabla 3. Resultados pregunta 3 Diagnóstico - Parte 1

	<i>TDA</i>	<i>DA</i>	<i>ED</i>	<i>TED</i>
<i>Pregunta 3</i>	3	7	17	6

Fuente: Elaboración propia.

Figura 3



Fuente: Elaboración propia.

Basado en los resultados anteriores se puede evidenciar que el 70% de los estudiantes es decir 23 de 33 estudiantes sienten desacuerdo sobre lo aprendido en la pronunciación del inglés, solo un 30% expresó estar conforme con su pronunciación. Esto demuestra que los niños no manejan buena pronunciación del idioma inglés, lo que impide que puedan realizar conversaciones entre 2 o más personas.

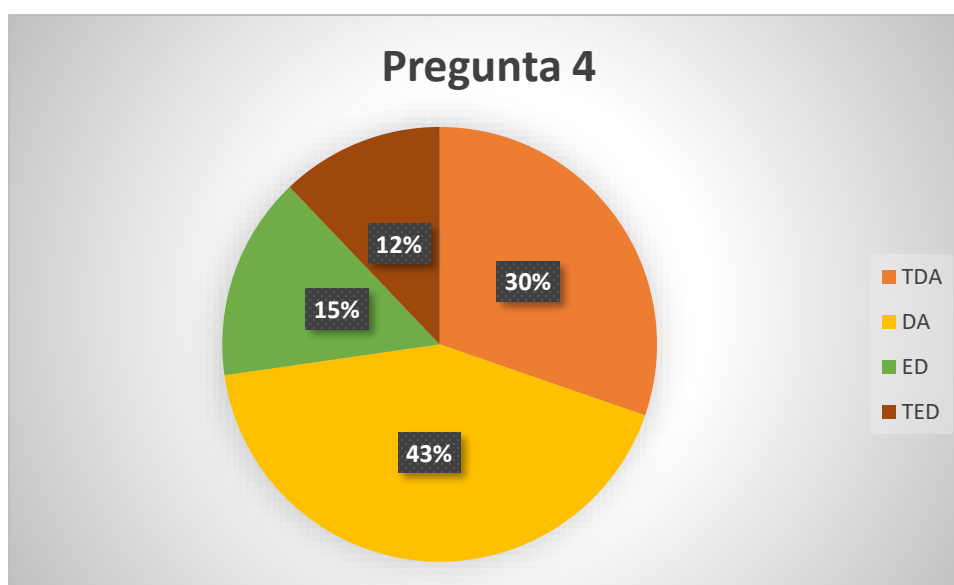
4- De acuerdo con las actividades realizadas en la pandemia, ¿considera que el trabajo en virtualidad afectó el aprendizaje del idioma inglés?

Tabla 4. Resultados pregunta 4 Diagnóstico - Parte 1

	<i>TDA</i>	<i>DA</i>	<i>ED</i>	<i>TED</i>
<i>Pregunta 4</i>	10	14	5	4

Fuente: Elaboración propia.

Figura 4



Fuente: Elaboración propia

Según los resultados obtenidos de esta encuesta 24 de 33 estudiantes expresaron que la virtualidad afectó el aprendizaje del idioma inglés y solo 9 estudiantes sienten que la virtualidad no les afectó; es decir el 73% de los estudiantes reconoce la afectación que provocó la virtualidad, por ello éstos sienten que el aprendizaje fue escaso y poco propositivo.

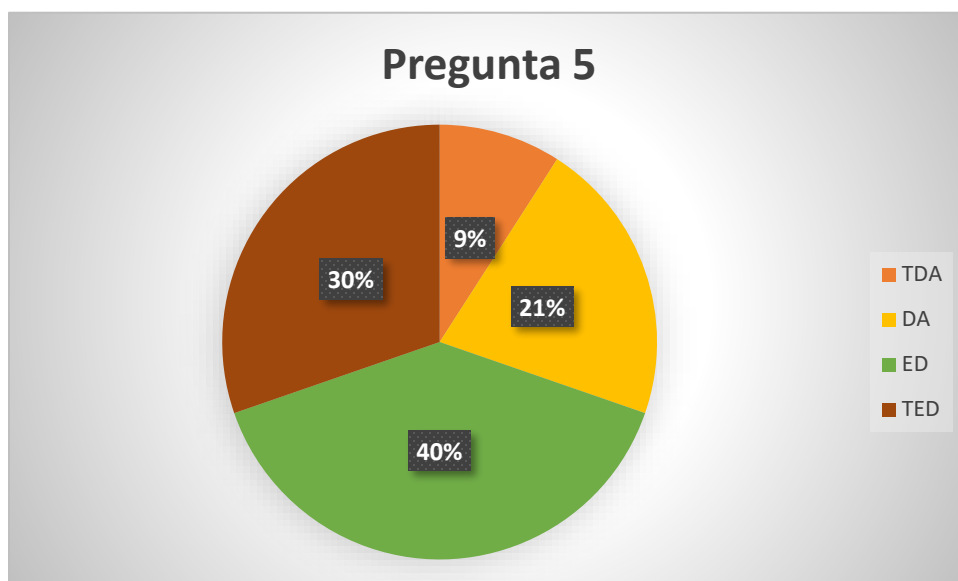
5- Basado en los conocimientos que posee hasta el momento sobre el idioma inglés, ¿logra entender un diálogo simple?

Tabla 5. Resultados pregunta 5 Diagnóstico - Parte 1

	<i>TDA</i>	<i>DA</i>	<i>ED</i>	<i>TED</i>
<i>Pregunta 5</i>	3	7	13	10

Fuente: Elaboración propia.

Figura 5



Fuente: Elaboración propia.

Al realizar la encuesta se obtienen los siguientes resultados, 23 de 33 estudiantes están en desacuerdo con lo planteado y 10 estudiantes están de acuerdo, esto significa que el 70% de los estudiantes no logran entender diálogos en inglés, solo un 30% logra entender diálogos en inglés, son más los estudiantes que carecen de comprensión del listening. Estos resultados evidencian la escasa comprensión de diálogos en inglés, esto puede ser producto de un proceso que no se ha llevado en forma adecuada.

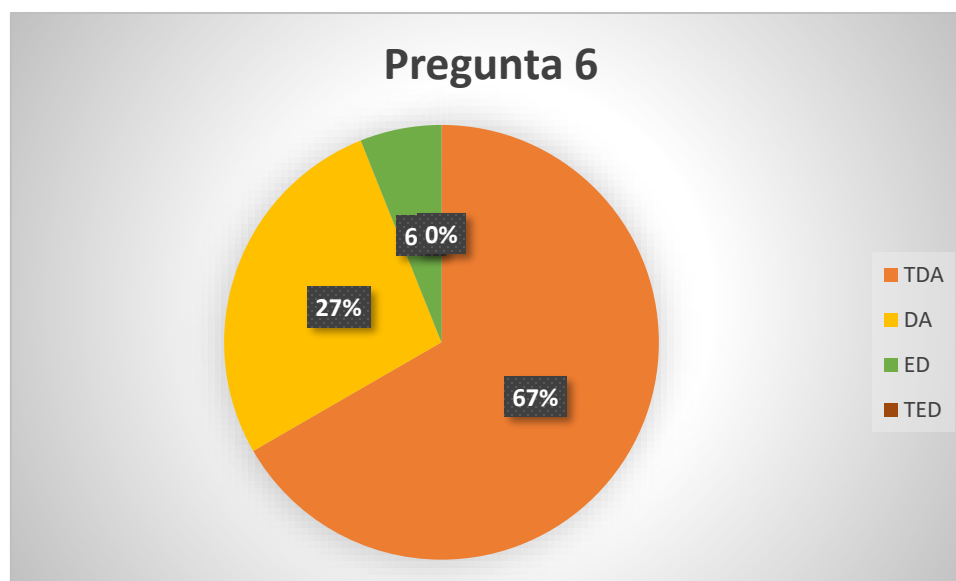
6- ¿Considera que es importante el uso de recursos que incluyan elementos multimedia (audio, video, imágenes) para la enseñanza del inglés?

Tabla 6. Resultados pregunta 6 Diagnóstico - Parte 1

	<i>TDA</i>	<i>DA</i>	<i>ED</i>	<i>TED</i>
<i>Pregunta 6</i>	22	9	2	0

Fuente: Elaboración propia.

Figura 6



Fuente: Elaboración propia.

Basado en los resultados obtenidos en esta pregunta, 31 de 33 estudiantes expresaron estar de acuerdo y solo 2 estudiantes expresaron desacuerdo, es decir, un 94% de los estudiantes reconoce la importancia de uso de elementos multimedia para la enseñanza del inglés. Esto evidencia la necesidad que poseen los estudiantes por implementar elementos que refuercen el proceso de enseñanza del idioma inglés.

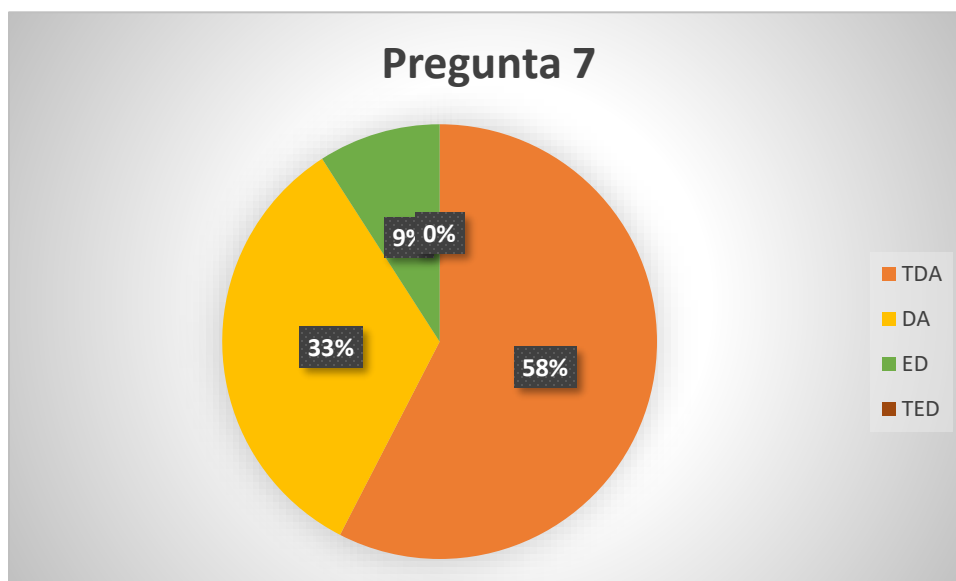
7- ¿Considera usted que se deben realizar nuevas formas para poder aprender mejor el habla y escucha del idioma inglés?

Tabla 7. Resultados pregunta 7 Diagnóstico - Parte 1

	<i>TDA</i>	<i>DA</i>	<i>ED</i>	<i>TED</i>
<i>Pregunta 7</i>	19	11	3	0

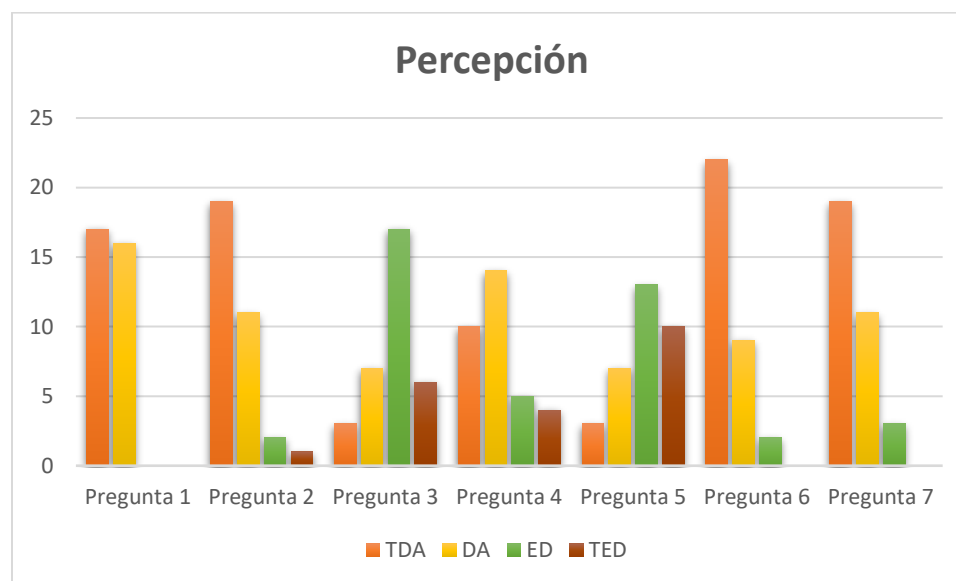
Fuente: Elaboración propia.

Figura 7



Fuente: Elaboración propia.

Según los resultados obtenidos de esta pregunta, 30 de 33 estudiantes expresan estar de acuerdo con lo planteado y solo 3 estudiantes expresan su desacuerdo, esto quiere decir que el 91% de los estudiantes reconoce la importancia de incluir nuevas formas de enseñar el inglés; por lo tanto, cada una de las deficiencias mostradas y corroboradas en esta encuesta se pueden mejorar con una alternativa tecnológica entretenida, innovadora, interactiva, pero sobre todo eficiente para que los niños mejoren las competencias pertinentes en el speaking y listening.

Figura 8

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 8. Resultados generales Diagnóstico - Parte 1

	<i>TDA</i>	<i>DA</i>	<i>ED</i>	<i>TED</i>	Total
<i>Pregunta 1</i>	17	16	0	0	33
<i>Pregunta 2</i>	19	11	2	1	33
<i>Pregunta 3</i>	3	7	17	6	33
<i>Pregunta 4</i>	10	14	5	4	33
<i>Pregunta 5</i>	3	7	13	10	33
<i>Pregunta 6</i>	22	9	2	0	33
<i>Pregunta 7</i>	19	11	3	0	33

Fuente: Elaboración propia.

Estas preguntas constaban de cuatro opciones de respuesta (totalmente de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo, totalmente en desacuerdo), al observar las respuestas señaladas por los

estudiantes se observa claramente que los niños han recibido algunas enseñanzas con ayuda de recursos tecnológicos, también expresan estar conformes con la explicación de su docente. Sin embargo, reconocen tener dificultad en la pronunciación y comprensión de diálogos simples y complejos, algunos expresan que la virtualidad afectó la enseñanza y el aprendizaje del área de inglés ya que preferían aprender teniendo a su docente cerca.

Esto evidencia la falta de herramientas didácticas tecnológicas para enseñar y fortalecer el speaking y listening, tal como lo expresaron los estudiantes en la pregunta número 6 y 7 donde la mayoría de los estudiantes reconoce que los docentes deben incluir nuevas formas de enseñar el inglés, dejando de lado solo la repetición y memorización.

PARTE 2: PRUEBA DIAGNOSTICA DE LISTENING Y SPEAKING

Esta parte consta de 10 preguntas con opción múltiple y única respuesta. Cabe aclarar que las preguntas 1 a la 9 tienen cuatro opciones de respuesta (a, b, c y d) y la pregunta 10 tiene dos opciones (a y b). Aquí se evaluó el nivel en cuanto a las habilidades del speaking y listening, tomando como apoyo el video titulado: **Present Continuous tense**, el cual se encuentra en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=Ay2D8chFBKw>

Es importante mencionar además que, en cada gráfica la respuesta correcta aparece en color azul.

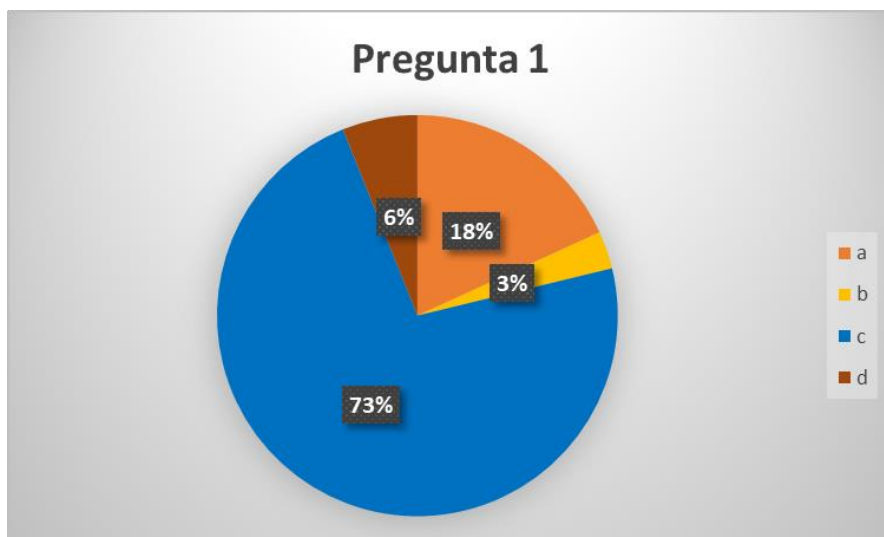
1- ¿Qué están haciendo Mery y Fred?

Tabla 9. Resultados pregunta 1 Diagnóstico - Parte 2

	<i>A</i>	<i>B</i>	<i>C</i>	<i>D</i>
<i>Pregunta 1</i>	6	1	24	2

Fuente: Elaboración propia.

Figura 9



Fuente: Elaboración propia.

Según la encuesta realizada 24 de 33 estudiantes señalaron la opción correcta, la cual en esta pregunta era la opción C que corresponde al 73% de estudiantes y solo 9 estudiantes no acertaron en la respuesta, que fue el equivalente al 27% restante, lo que indica que el índice de conocimiento que evalúa la primera pregunta es asimilado por la mayoría de los estudiantes.

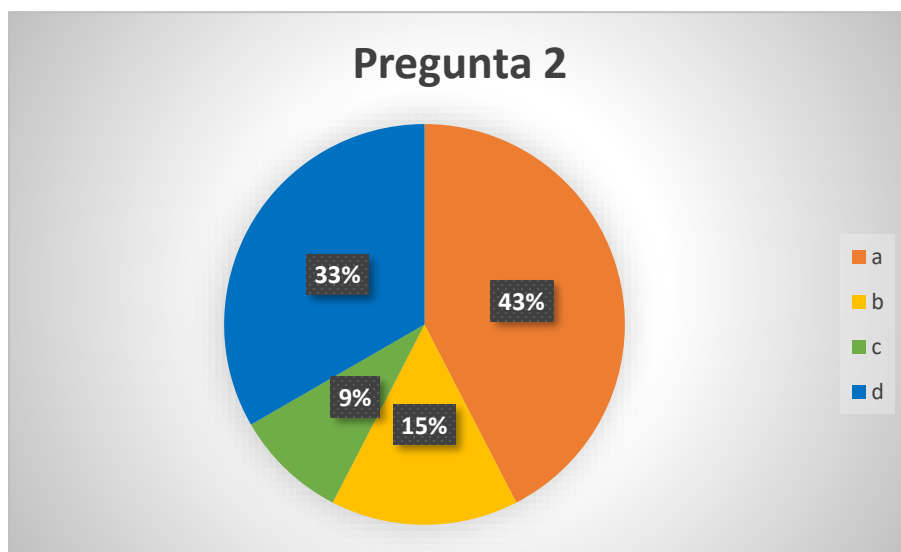
2- ¿Qué está haciendo Tom?

Tabla 10. Resultados pregunta 2 Diagnóstico - Parte 2

	<i>A</i>	<i>B</i>	<i>C</i>	<i>D</i>
<i>Pregunta 2</i>	14	5	3	11

Fuente: Elaboración propia.

Figura 10



Fuente: Elaboración propia.

Al observar los resultados de la encuesta, de 33 estudiantes sólo 11 seleccionaron la respuesta correcta que era la D, mientras que los 22 estudiantes restantes se equivocaron en la selección; en porcentajes esto significa que sólo el 33% de la población del grado acertó en la respuesta, pero el 67% restante se equivocó en su elección. Lo que indica que los estudiantes presentan dificultad en la observación e interpretación de imágenes y audios en inglés.

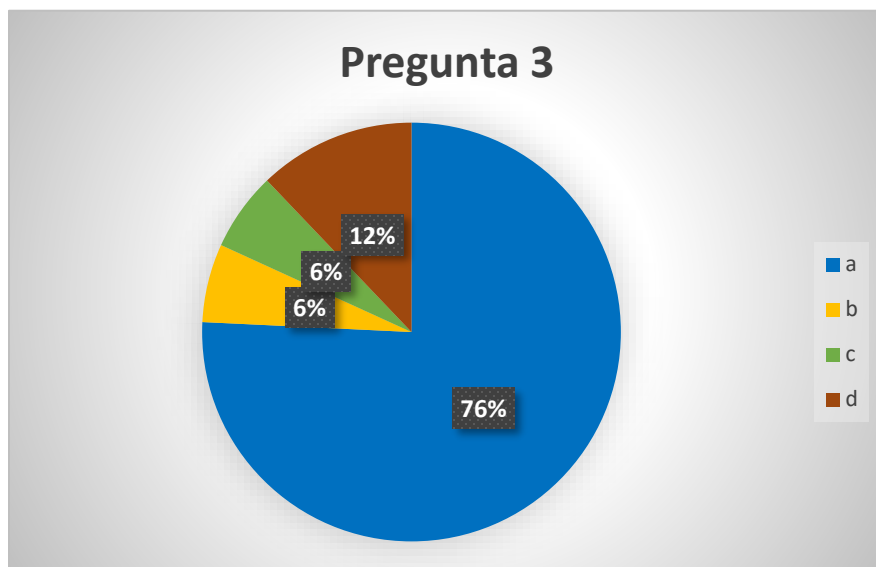
3- ¿Qué está haciendo Marta?

Tabla 11. Resultados pregunta 3 Diagnóstico - Parte 2

	<i>A</i>	<i>B</i>	<i>C</i>	<i>D</i>
<i>Pregunta 3</i>	25	2	2	4

Fuente: Elaboración propia.

Figura 11



Fuente: Elaboración propia.

Al obtener los resultados de la encuesta realizada, 25 de 33 estudiantes señalaron la opción correcta y sólo 8 estudiantes erraron en su respuesta, la cual en esta pregunta era la opción A. En proporciones estos datos corresponden al 76% de estudiantes que contestaron la respuesta correcta y el 24% que contestaron incorrectamente, lo que indica que el índice de conocimiento que evalúa esta pregunta es asimilado por la mayoría de los estudiantes.

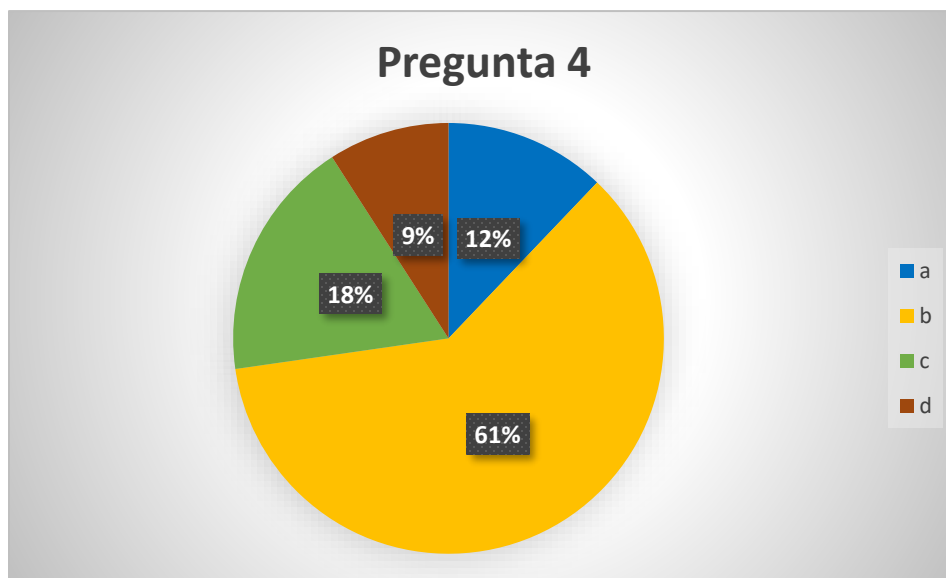
4- ¿Cuál sería la pronunciación correcta de la siguiente oración en inglés en cuanto al SPEAKING?

Tabla 12. Resultados pregunta 4 Diagnóstico - Parte 2

	<i>A</i>	<i>B</i>	<i>C</i>	<i>D</i>
<i>Pregunta 4</i>	4	20	6	3

Fuente: Elaboración propia.

Figura 12



Fuente: Elaboración propia.

Al observar los resultados de la encuesta, de 33 estudiantes solamente 4 seleccionaron la respuesta correcta que era la A, mientras que los 29 estudiantes restantes se equivocaron en la selección; en porcentajes esto significa que sólo el 12% de la población del grado acertó en la respuesta, pero el 88% se equivocó al escoger su respuesta. Lo que indica que los estudiantes presentan una gran debilidad en la pronunciación o uso del speaking.

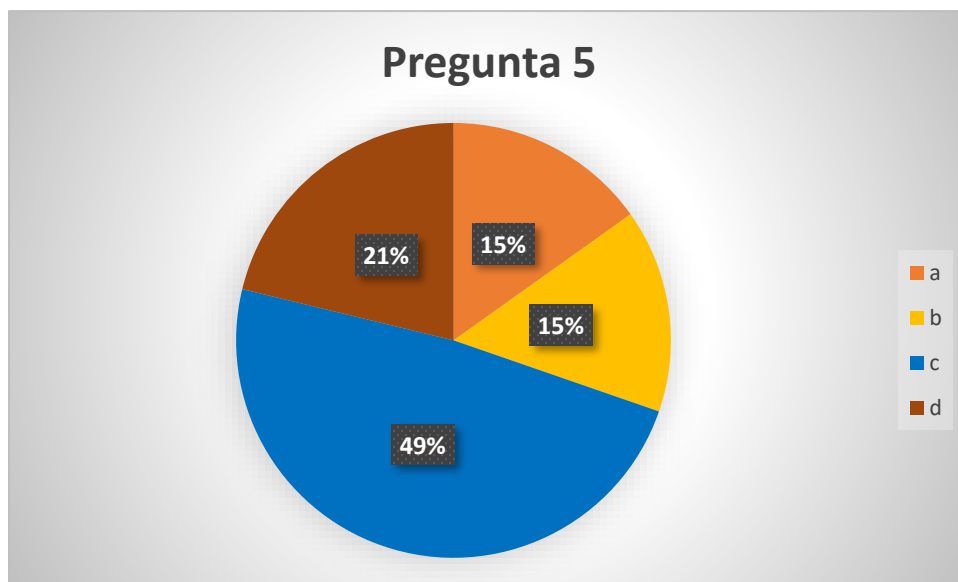
5- ¿Qué está haciendo el perro?

Tabla 13. Resultados pregunta 5 Diagnóstico - Parte 2

	<i>A</i>	<i>B</i>	<i>C</i>	<i>D</i>
<i>Pregunta 5</i>	5	5	16	7

Fuente: Elaboración propia.

Figura 13



Fuente: Elaboración propia.

Según la encuesta realizada, se tiene que 16 de 33 estudiantes señalaron la opción correcta la cual en esta pregunta era la opción C, mientras que los 17 restantes escogieron la respuesta incorrecta. Esta información corresponde a que un 49% de estudiantes contestaron la respuesta correcta y el 51% de los restantes contestaron incorrectamente, lo que indica que el índice de conocimiento que evalúa esta pregunta no es asimilable para todos los estudiantes.

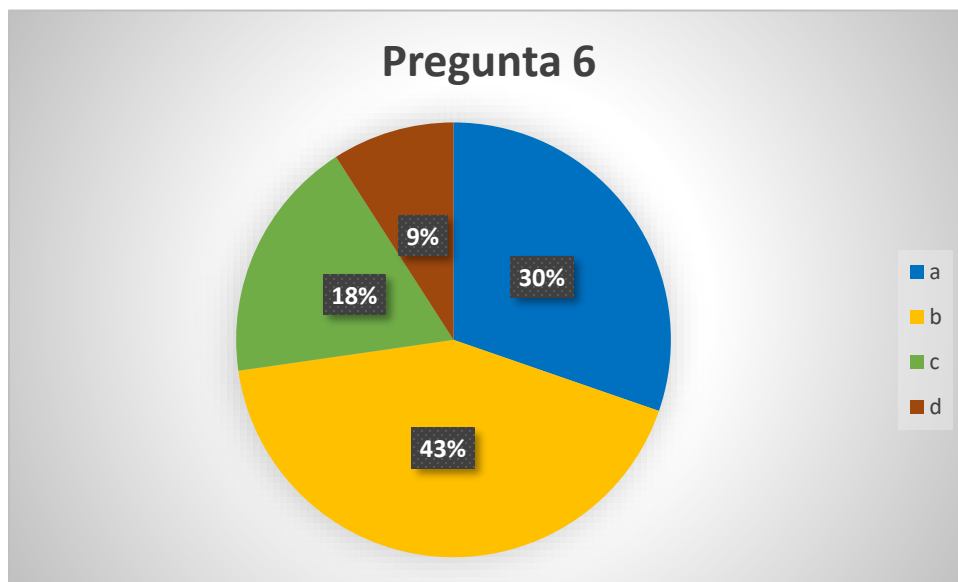
6- ¿Dónde está Charlie? ¿Qué está haciendo Él?

Tabla 14. Resultados pregunta 6 Diagnóstico - Parte 2

	<i>A</i>	<i>B</i>	<i>C</i>	<i>D</i>
<i>Pregunta 6</i>	10	14	6	3

Fuente: Elaboración propia.

Figura 14



Fuente: Elaboración propia.

Al obtener los resultados de la encuesta realizada, solo 10 de 33 estudiantes señalaron la opción correcta y 23 erraron en su respuesta, la cual en esta pregunta era la opción A; en proporciones estos datos corresponden a que un 30% de estudiantes contestaron la respuesta correcta y el 70% contestó incorrectamente, lo que evidencia una gran deficiencia en el índice de conocimiento que evalúa esta pregunta, los estudiantes no están comprendiendo las opciones de respuesta en inglés.

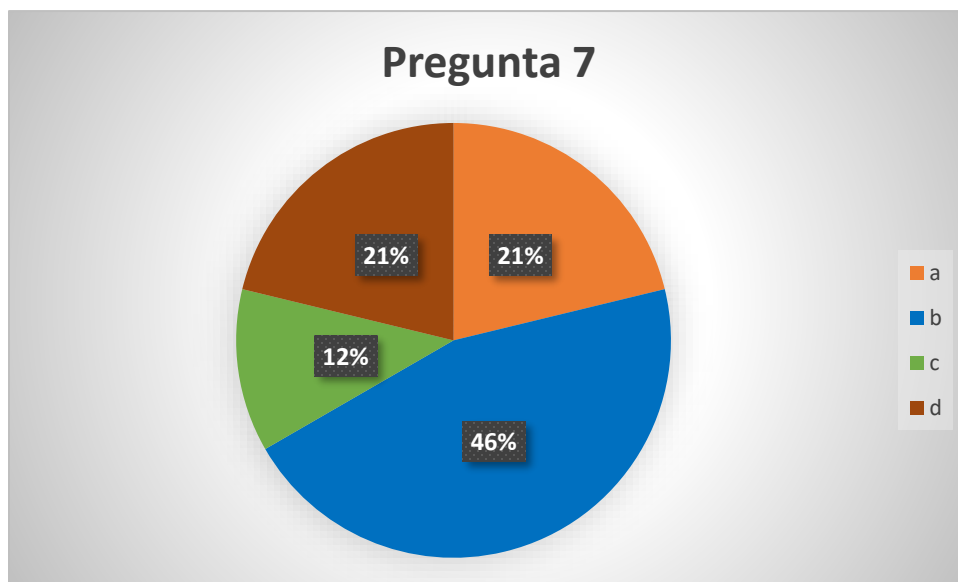
7- ¿Qué está haciendo la señora Jones hoy en el parque?

Tabla 15. Resultados pregunta 7 Diagnóstico - Parte 2

	<i>A</i>	<i>B</i>	<i>C</i>	<i>D</i>
<i>Pregunta 7</i>	7	15	4	7

Fuente: Elaboración propia.

Figura 15



Fuente: Elaboración propia.

Al observar los resultados de la encuesta de 33 estudiantes únicamente 15 seleccionaron la respuesta correcta que era la B, mientras que los 18 restantes se equivocaron en la selección; en porcentajes eso significa que solo el 46% de la población del grado acertó en la respuesta, pero el 54% se equivocó al escoger su respuesta. Lo que indica que los estudiantes presentan dificultad en la interpretación de audios en idioma inglés.

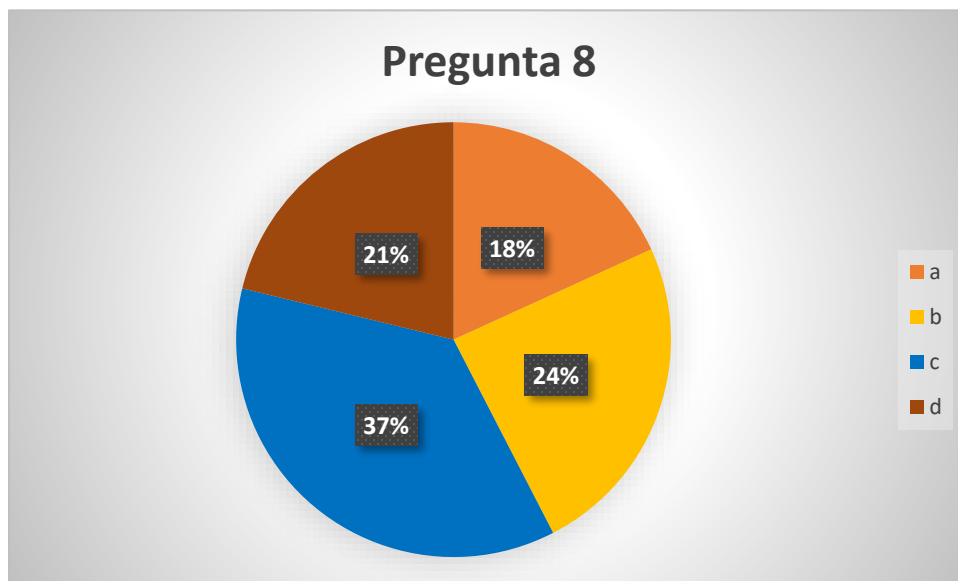
8- ¿Qué están haciendo los niños aquí en el parque?

Tabla 16. Resultados pregunta 8 Diagnóstico - Parte 2

	<i>A</i>	<i>B</i>	<i>C</i>	<i>D</i>
<i>Pregunta 8</i>	6	8	12	7

Fuente: Elaboración propia.

Figura 16



Fuente: Elaboración propia.

Al obtener los resultados de la encuesta realizada, 12 de 33 estudiantes señalaron la opción correcta y 21 estudiantes erraron en su respuesta, la cual en esta pregunta era la opción C, en proporciones estos datos corresponden al 37% de estudiantes que contestaron la respuesta correcta y el 63% de los que contestaron incorrectamente, lo que indica que el índice de conocimiento que evalúa esta pregunta no es asimilado por todos los estudiantes.

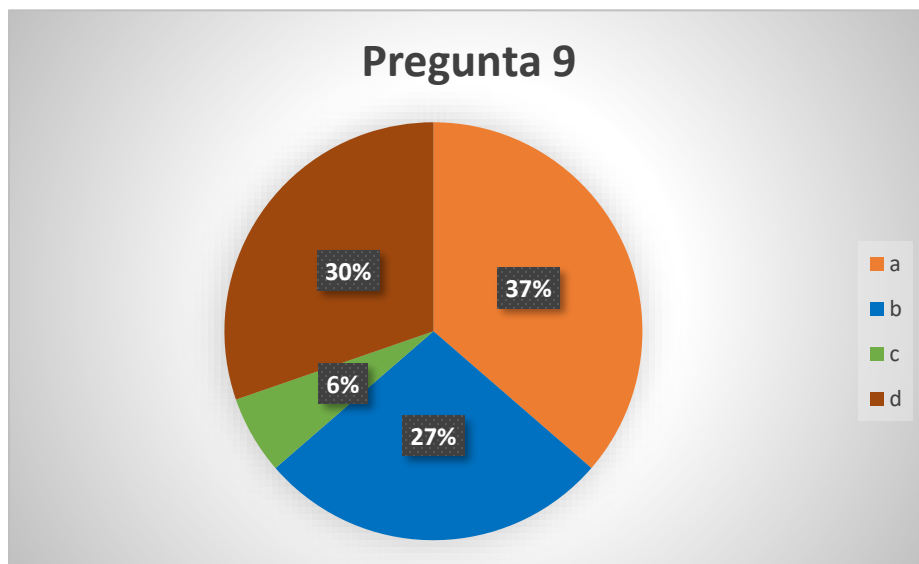
9- ¿Dónde están haciendo mamá y papá? y ¿Qué están haciendo?

Tabla 17. Resultados pregunta 9 Diagnóstico - Parte 2

	<i>A</i>	<i>B</i>	<i>C</i>	<i>D</i>
<i>Pregunta 9</i>	12	9	2	10

Fuente: Elaboración propia.

Figura 17



Fuente: Elaboración propia.

Según la encuesta realizada 9 de 33 estudiantes señalaron la opción correcta la cual en esta pregunta era la opción B, mientras que los 24 estudiantes restantes escogieron la respuesta incorrecta. Esta información corresponde a que un 27% de estudiantes acertaron en su respuesta y el 73% restante contestó incorrectamente, lo que indica que el índice de conocimiento que evalúa esta pregunta no es asimilable para todos los estudiantes.

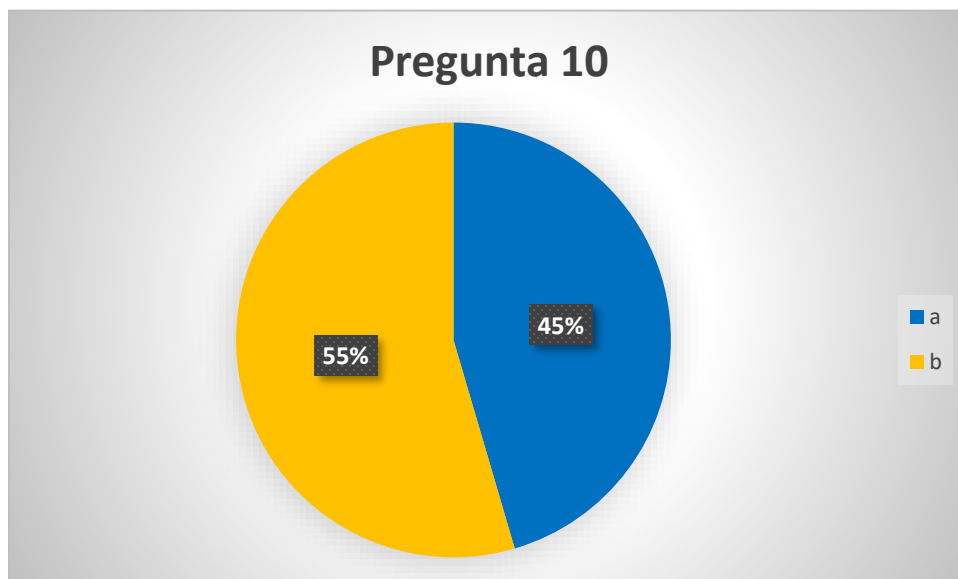
10- Selecciona la opción correcta que tenga la gramática del Presente Continuo y lee el dialogo, recuerda hacer el *speaking* en voz alta a tu profesor de la respuesta acertada con un compañero.

Tabla 18. Resultados pregunta 10 Diagnóstico - Parte 2

	<i>A</i>	<i>B</i>
<i>Pregunta 10</i>	15	18

Fuente: Elaboración propia.

Figura 18



Elaboración propia.

Una vez realizada la encuesta se observa claramente que, pese a que solo hay dos opciones de respuesta, solo 15 estudiantes acertaron en su respuesta y 18 erraron en su respuesta, es decir el 45% acertó mientras que el 55% no acertó en la respuesta, más de la mitad de los estudiantes se equivocaron. Esto demuestra la dificultad que se presenta en la gramática en inglés y en la pronunciación de este.

La siguiente es la tabla general de las respuestas de esta fase del diagnóstico, así como también su gráfica.

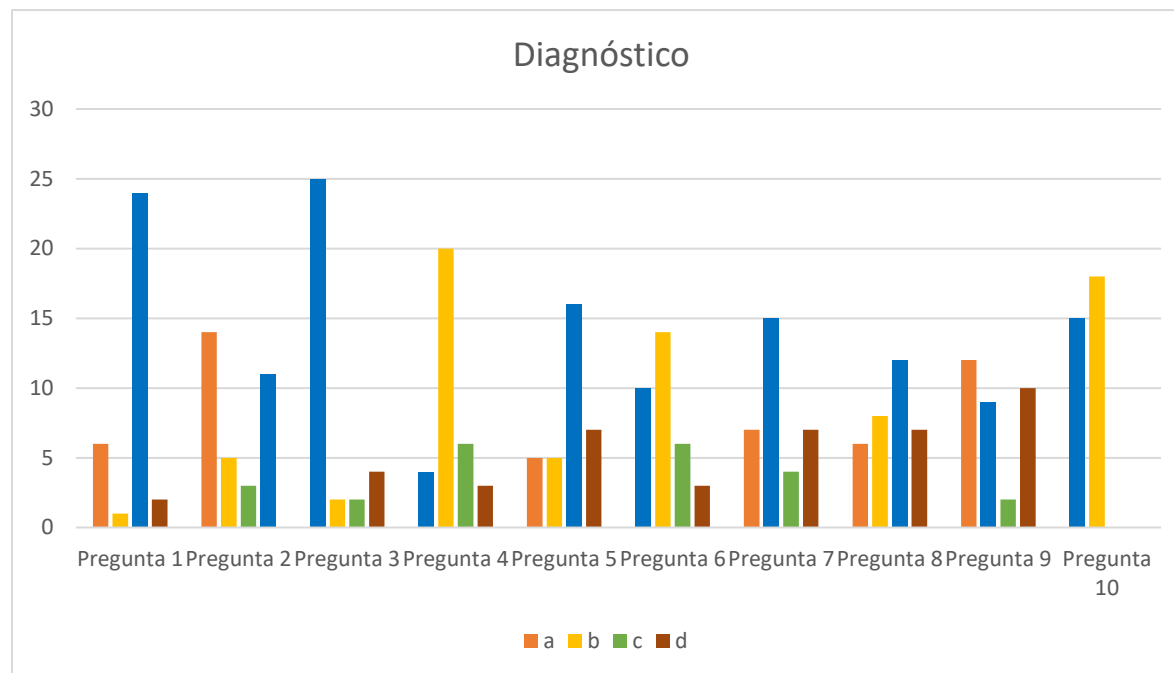
Tabla 19. Resultados generales Diagnóstico - Parte 2

	<i>A</i>	<i>B</i>	<i>C</i>	<i>D</i>	Total
<i>Pregunta 1</i>	6	1	24	2	33
<i>Pregunta 2</i>	14	5	3	11	33
<i>Pregunta 3</i>	25	2	2	4	33

<i>Pregunta 4</i>	4	20	6	3	33
<i>Pregunta 5</i>	5	5	16	7	33
<i>Pregunta 6</i>	10	14	6	3	33
<i>Pregunta 7</i>	7	15	4	7	33
<i>Pregunta 8</i>	6	8	12	7	33
<i>Pregunta 9</i>	12	9	2	10	33
<i>Pregunta 10</i>	15	18	0	0	33

Fuente: Elaboración propia.

Figura 19



Fuente: Elaboración propia.

En conclusión, más de la mitad del total de estudiantes en el grado presentaron dificultad a la hora de evaluarse algunos conocimientos básicos en el área de inglés, como son: interpretar

gramática, escuchar e interpretar audios en inglés y responder algunas preguntas, así como también pronunciar adecuadamente.

La prueba anterior es una evidencia de la deficiencia que presentan los niños en la interpretación de gramática en inglés, por lo que este factor refleja que los niños no saben interpretar la gramática en idioma inglés; por otra parte, también se evidencia una deficiencia en la correcta pronunciación de frases en inglés, y esto conlleva a que los estudiantes no puedan entender audios y conversaciones en este idioma.

DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN

En el diseño e implementación de la herramienta tecnológica desarrollada a través de Google Sites, hace referencia a las acciones encaminadas para dar solución a la problemática evidenciada en la prueba de diagnóstico.

El objetivo asociado en este apartado es: Diseñar y aplicar una wiki en Google Sites mediante el aprendizaje basado en secuencias para el fortalecimiento de la competencia comunicativa en las habilidades habla y escucha del idioma de inglés en los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Sor Matilde Sastoque.

El sitio web que se ha diseñado y aplicado, se encuentra disponible en el siguiente enlace:

<https://sites.google.com/unicartagena.edu.co/presentcontinuoustense>

Este sitio está compuesto por diferentes secciones como son: Inicio, Ejercicios de apoyo (videos, audios), Juegos educativos (juegos educativos en línea), Quiz en línea, Cartilla de apoyo (PDF, Enlaces).

En cada página o pestaña del sitio se encuentra el contenido correspondiente a cada una. Cabe mencionar, además que la forma en que se visualiza el contenido puede variar de acuerdo

al dispositivo desde el cual se tenga acceso, ya sea un computador, una Tablet o un teléfono móvil.

En la página Inicio, se tiene la imagen de encabezado con el título “Present Continuous Tense”, que es el tiempo presente continuo en inglés, el cual se ha tomado como base para el desarrollo del presente trabajo. Más abajo, se encuentra en la parte izquierda un saludo de bienvenida a los estudiantes y unas fotografías del video y aplicación del Quiz que fueron los que se utilizaron para la etapa del diagnóstico. En la parte derecha, una breve descripción del perfil de los docentes a cargo.

Figura 20



Present Continuous Tense Inicio

PRESENT CONTINUOUS TENSE

Bienvenidos a nuestra pagina web

Reciban una cordial bienvenida a esta clase del área de inglés, en la cual abordaremos el tema "***Present continuous Tense***", espero que su participación en el desarrollo de este contenido sea productivo y significativo en su aprendizaje.

Este Google Sites tiene como finalidad presentar el desarrollo de un Recurso Educativo Digital, donde encontrarán una temática de aprendizajes, conocimientos, destrezas, habilidades del listening y speaking, mediante juegos interactivos, guías, videos, audios y talleres con preguntas cerradas, que serán de apoyo didáctico y un aprendizaje autónomo, con el fin fortalecer las dificultades presentadas en el habla y escucha en inglés.

Al finalizar la clase, el estudiante es capaz de comprender y producir, de manera oral, conversaciones cortas haciendo uso de las reglas del presente continuo.

Perfil docente

Mi nombre es Jorge Armando Baute Rivera, soy ingeniero de sistemas, cuento con 3 años de experiencia como docente en el área de Informática y Tecnología. Mis expectativas con este espacio dedicado al fortalecimiento del Speaking y el Listening en los estudiantes del grado 5°. Cuenten con un amigo más dispuesto a apoyarles.

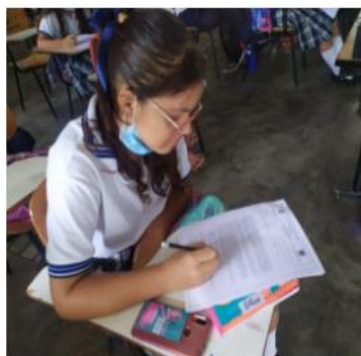
¡Hola! Mi nombre es Jeisson Danilo Bayona Tapiero, Licenciado en educación Básica con Énfasis en Idiomas Extranjeros (Inglés- Francés) espero que sea de apoyo el Google Sites donde encontrarás información que te servirá de apoyo y guía, para los estudiantes del 5° de primaria, facilitando así ejercicios y teoría para su comprensión y aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia.

Figura 21

Video explicativo

Fuente: Jeisson Danilo Bayona Tapiero

Test English

Fuente: Jeisson Danilo Bayona Tapiero

¡Gusto en saludarlos chicos! Mi nombre es Laura Andrea torres pacheco, licenciada en ciencias naturales y educación ambiental, soy docente desde hace 5 años, actualmente ejerzo la educación ambiental en corpoceasar. Deseo que este recurso sea de ayuda tanto a docentes como estudiantes para ejercer y practicar todos los conocimientos relacionados a la mejora del Speaking y Listening en el área de inglés.

Fuente: Elaboración propia.

Más al fondo se encuentran unas imágenes alusivas al presente continuo, también unos títulos de forma desplegable, para mostrar la información solo al hacer clic sobre la flecha de la derecha. Esto se hace con el fin de ahorrar espacio al momento de visualizar la página.

Figura 22

Fuente: [https://www.aprenderingles.com/wp-content/uploads/2013/11/Problemas-de-Ingles-3%28A-B-\)-presente-conti...](https://www.aprenderingles.com/wp-content/uploads/2013/11/Problemas-de-Ingles-3%28A-B-)-presente-conti...)Fuente: <http://4.bp.blogspot.com/-vB27Eg5qyIVdK5Mz36VXAAAAAAB4U5D0C92p5N8/10000910001-image.jpg>

PRESENTE CONTINUOUS TENSE

USOS PARA EL **PRESENT CONTINUOUS**

ESTRUCTURA DEL PRESENT CONTINUOUS

Fuente: Elaboración propia.

Figura 24



ENLACE VISUAL (VIDEO)

En este enlace encontrarás una orientación mas detallada en video sobre presente continuo o progresivo. refuerza tus habilidades de Listening y Speaking

Aquí: [Present continuous | explicación ; qué es? ;Cuándo lo uso?](#)

Recursos

Ayuda a los alumnos a encontrar recursos fácilmente.



Recomendaciones:

Sitios web tema "Present continuous" para estudiantes...

- <https://global-exam.com/blog/es/gramatica-en-ingles-presente-continuo-reglas-de-uso-y-ejemplos-de-frases/#~:text=Muchas%20veces%20se%20confunde%20con,%2B%20verbo%20acabado%20en%20%2Ding.>
- <https://idiomas.gcfglobal.org/es/curso/ingles/gramatica/formas-del-presente-continuo-en-ingles/>
- <https://www.englishspanishlink.com/gramatica-inglesa/presente-continuo.htm>

Fuente: <https://www.lifeder.com/wp-content/uploads/2016/08/p%C3%A1ginas-educativas.jpg>

Fuente: Elaboración propia.

Al final, se encuentra un mapa con la ubicación de la institución educativa, y un pie de página con los nombres de los docentes a cargo y sus correos electrónicos.

Dentro de esta sección, aparecen dos submenús los cuales son: videos y audios.

En cuanto a Videos, hay una división de cuatro partes, la primera contiene un video con un ejercicio de listening con instrucciones para su aplicación.

Figura 27



▪ **Sigue las instrucciones...**

1. Escuchar el siguiente video sobre el presente continuo.
2. Analiza la descripción que se hace de cada uno de los jóvenes de lo que hace.
3. Luego, deberás seleccionar el nombre correcto de cada acción dentro de la habitación.

Fuente: Elaboración propia.

En la segunda, se encuentra un cuestionario en línea para desarrollar de acuerdo a la información del video anterior. (Ver Anexo E)

Figura 28

Prueba tu conocimiento... Listening!!!

Apreciados estudiantes, este video será para medir tu percepción del presente continuo sobre la ubicaciones de los jóvenes en una habitación, es necesario que selecciones la opción que mejor identifique su respuesta. La valoración se realizará teniendo en cuenta la siguiente escala con 4 múltiple respuesta tipo cerradas:

1. a)
2. b)
3. c)
4. d)

Recuerde que al finalizar todas las preguntas deberá dar Click en el botón (ENVIAR) para así enviarla.

According the previous video, answer the next questions:

ibautier@unioctagena.edu.co (no compartidos)
Cambiar de cuenta

*Obligatorio

1. Who is playing the guitar? * 1 punto

A) Sara B) Diana C) Bob

Answer (responde)

2. What is doing Helen? * 1 punto

Recuerda... pensar antes de hacer.

almg

<https://docs.google.com/forms/d/ae1FAipQ15N2u0GyQDg...>
<https://docs.google.com/forms/d/ae1FAipQ15N2u0GyQDg...>

Fuente: Elaboración propia.

En la tercera parte, hay un video para práctica de speaking con instrucciones para su aplicación. Además, se encuentra un calendario para programación de actividades.

Figura 29



Práctica tú Speaking.

• Sigue las instrucciones...

1. Observa con atención las indicaciones del video.
2. Pronuncia cada palabras, verbo con (ing) y las oraciones.
3. Repita con la canción su gramática.
4. Sigue el ritmo acorde y grabe un audio compartiéndolo con tu profesor.

CALENDARIO

Contacts

martes, 12 de abril Semana Mes Ag

Se muestran los eventos programados para después del 4/12. [Buscar eventos anteriores](#)

Se muestran los eventos programados hasta el 5/15. [Buscar más](#)

Google Calendar

Fuente: [almg](#)

Fuente: Elaboración propia.

La cuarta parte consta de un video de práctica para aplicar un test oral.


Figura 30

PRACTICE

TEST

Realiza el siguiente test oral del video, miralo y responde las posibles respuestas correctas completándolo... recuerda practicar tu Speaking para armar la oración.

- 1. What is she doing?
She is ...
- 2. What are they doing?
They are...



WUACB <https://www.youtube.com/watch?v=40j6m0v02w0>

Fuente: Elaboración propia.

En el submenú Audios, se encuentra inicialmente un video en la parte izquierda con un personaje animado el cual lee un texto en inglés el cual aparece en la parte izquierda. Este recurso tiene como finalidad que el estudiante escuche y pueda comprender a modo general la pronunciación.

Figura 31



En el siguiente texto se lee lo que el personaje está diciendo.

It's a beautiful summer. I'm **thinking** of **planning** a trip to Hawaii with my best friend, I'm **going** to tell my parents today because I'm **spending** time with my family. My mother, Josie is in the kitchen **preparing** a snack for all of us. She is **making** some juice and **talking** to my father, Jack, she is also **making** my favorite butter caramel popcorn while we're **waiting** for her to start **talking** about my trip. My brother, Joel, is in his bedroom **playing** computer games. Flopi, our cat, is **sleeping** on the kitchen's sofa.

Fuente: Elaboración propia.

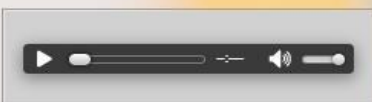
Más hacia abajo, hay unos audios con frases relacionadas con el presente continuo. Cabe mencionar que estos audios en caso que no puedan reproducirse directamente desde la página, tienen la opción de reproducirse en una ventana externa.

Figura 32

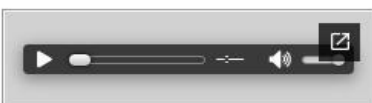
En los siguientes audios escucharás frases usando presente continuo. Si tienes problemas para reproducir los audios, haz clic en abrir en una ventana externa.



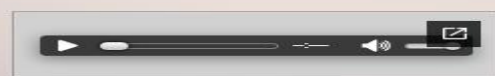
Jack is playing the guitar



My mother is cooking dinner



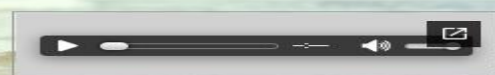
My father is watching tv



Rose is reading a book



The boy is running




The girl is singing

Fuente: Elaboración propia.

Finalmente, para que el estudiante pueda poner a prueba lo aprendido en cuanto a speaking, hay un enlace externo (<https://online-voice-recorder.com/es/>) donde puede grabar su voz e incluso reproducir y guardar el audio. Para ello, se muestran unas instrucciones básicas, con capturas de pantalla del sitio mencionado.

Figura 33

Los audios anteriores los puedes grabar con tu voz. Prueba grabar tus audios [aquí](#)



1. Haz clic sobre el botón rojo para comenzar a grabar.
2. Cuando termines de hablar, para la grabación o puedes pausar si es necesario.
3. Puedes escuchar el audio grabado, si está bien puedes guardar el archivo en el equipo.

Fuente: Elaboración propia.

Siguiendo con las páginas del sitio, se encuentra la que se denomina Juegos interactivos, la cual consta de un mensaje de presentación para indicar al estudiante cual va a ser el tipo de contenido que se encontrará, ya que aquí está establecido un submenú titulado Juegos educativos en línea.

Figura 34

Inicio Ejercicios de apoyo Juegos interactivos



MATERIAL DE APOYO ONLINE



Mediante los link encontrarán juegos didácticos que serán de apoyo para la fortalecer el tema "**Presente continuo**" cada una de las actividades es con el fin de que el estudiante tenga una manera de aprendizaje mas práctica y se motive por la asignatura de inglés, estas estarán desde un video con preguntas de múltiples opciones, como también que ayudara al pensamiento de cada educando como también un juego donde pondrá en practica su memoria de igual manera unir oraciones abarcando así el tema del presente continuo del grado cuarto con un nivel de aprendizaje alto.

Fuente: <http://i.pinimg.com/736x/da/2a/99/da2a99a571df2016d4f5d44362ef4191.jpg>

Fuente: Elaboración propia.

En Juegos educativos en línea, están disponibles cuatro juegos donde reforzará sus conocimientos adquiridos. Los juegos fueron desarrollados a través de herramientas externas como Educaplay y Wordwall.

Figura 35

1° Juego en línea: El estudiante escuchara el video del presente continuo y prestará atención a la conversaciones para así responder las siguientes preguntas con múltiples opciones pero una sola respuesta correcta.
 Enlace: <https://es.educaplay.com/recursos-educativos/2916437-listening-present-continuous.html>

Listening: Present Continuous
 ★★★★★ (6)
 Activity

Fuente: Elaboración propia.

Figura 36

2° juego en línea: Relaciona la columna del audio con la imagen escuchando la pronunciación de la oraciones en cada uno de los elementos.
 enlace: https://es.educaplay.com/recursos-educativos/5561355-listening_activity.html

Listening Activity
 Match the audio with the picture
 ★★★★★ (22)
 language listening comprehension present continuous

Fuente elaboración propia.

Figura 37

3º Juego en línea: Repartir las cartas al azar de un mazo de barajado luego responder la pregunta teniendo en cuentas la imagen así mismo tendrás que hablar para seguir.

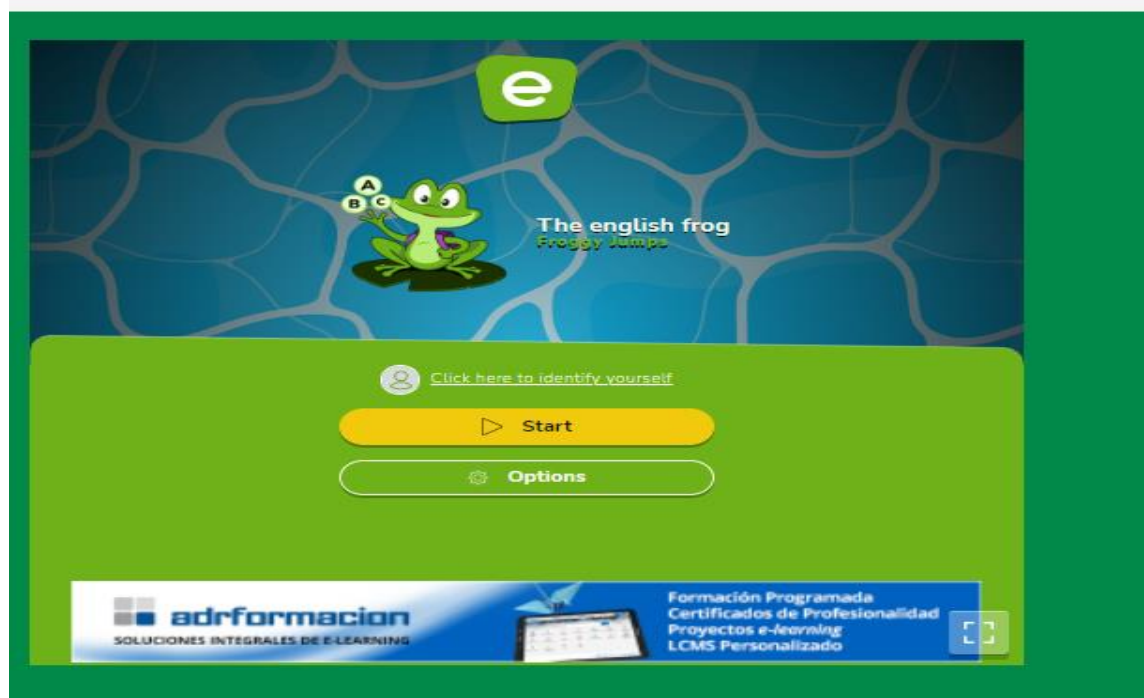
Haz clic aquí <https://wordwall.net/es/resource/23978620/present-continuous/present-continuous>



Fuente: Elaboración propia.

Figura 38

4º Juego en línea: Ayuda a la rana a saltar por las hojas correctas



Fuente: Elaboración propia.

En la página Quiz en línea, está disponible el formulario con el test final, el cual es similar al del diagnóstico inicial y sirve de insumo para determinar los resultados de la aplicación del sitio de Google Sites para el fortalecimiento del listening y speaking en los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Sor Matilde Sastoque. Con esto, se busca demostrar la transformación que hubo en los estudiantes en su proceso de aprendizaje. (ver Anexo F)

Figura 39

Inicio Ejercicios de apoyo Juegos interactivos Quiz en línea

QUIZZ

TEST FINAL

Realiza la siguiente evaluación de Listening y Speaking ten en cuenta ver el video para seguir con las preguntas y finalizar, recuerda Darle Clic en **ENVIAR**

TEST ENGLISH FINAL-PRESENTE CONTINUOUS TENSE

Apreciados estudiantes, este TEST DE INGLÉS será para medir tus conocimientos previos practicados en la plataforma GOOGLE SITES del tema presente continuo, recuerda ver el video antes de iniciar con las preguntas, es necesario que selecciones la opción que mejor identifique su respuesta. La valoración se realizará teniendo en cuenta la siguiente escala con 4 múltiple respuesta tipo cerradas :

1. a)
2. b)
3. c)
4. d)

Recuerda que al finalizar todas las preguntas deberás dar Click en el botón (ENVIAR) para así enviarla.

Haz clic... Aquí

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSt0DyeVLUHjs49CN8FLD4Zu_nj0-yEoZcA_IkkQNlevlnECg/viewform?usp=sf_link

Fuente: Elaboración propia

La cartilla de apoyo, consta de documentos PDF y enlaces con actividades referentes al presente continuo para que los estudiantes de manera autónoma puedan seguir practicando y perfeccionando sus conocimientos.

Figura 40



En esta sección encontrarás ejercicios para practicar el presente continuo en inglés, desde documentos pdf con ejercicios y sus respuestas hasta enlaces para complementar y fortalecer lo aprendido.

Fuente: Elaboración propia.

En este aparte, se encuentra además los submenús PDF y Enlaces.

En la sección de PDF, están disponibles diversos ejercicios, que están organizados así: en la parte izquierda el documento PDF visualizado en la página (también cuenta con la opción de visualizarse en una ventana externa), y en la derecha con un enlace para visualizar/descargar la solución.

Figura 41



PRESENT CONTINUOUS - EXERCISE A

PRESENT CONTINUOUS - EXERCISE A

www.exercisesinenglish.com

Grammar explanation: English, Spanish

Complete the sentences using the present continuous:

- I _____ (write) a poem now.
- She _____ (leave) tomorrow morning.
- We _____ (build) a house.
- Paul and Jennifer _____ (study) French at university.
- Peter _____ (leave) outside.
- Tom _____ (teach) English at that high school.
- You _____ (make) a great effort.
- They _____ (tell) Mary what happened yesterday.
- I _____ (watch) TV right now.
- She _____ (play) volleyball this afternoon.



Fuente: Elaboración propia.

En el submenú Enlaces, están dos enlaces para practicar con cuestionarios de presente continuo, y el enlace para grabar audio que se mencionó en los ejercicios de audio.

Figura 42



The image shows a website interface. At the top, there is a banner with the word "ENLACES" in large white letters on a dark background. Below the banner is a green bar with white text: "Aquí encontrarás enlaces con los cuales puedes estudiar y reforzar los conocimientos del presente continuo." Below this are two main links. The first link is titled "Present continuous" in large yellow letters on a blue background, with a sub-link "Explicación y ejercicios" below it. The second link is titled "80 exercises Present continuous" in yellow letters on a blue background, with a sub-link "80 ejercicios con presente continuo" below it. To the right of these links is a graphic with two icons: a red waveform on a black background and a white microphone on a red circular background. Below this graphic is the text "Graba tu audio en inglés y reproducélo" and a paragraph: "Para grabar el audio, solo tienes que hacer clic sobre el micrófono para empezar a grabar. Al terminar la grabación, puedes escucharla y guardarla."

Fuente: Elaboración propia

La implementación se realizó por medio de un espacio acordado previamente con los estudiantes y la docente del área de informática para realización de las actividades de la herramienta desarrollada.

Se inicia dando la bienvenida a los estudiantes, brindándoles una breve inducción sobre el uso de esta herramienta, así como también su funcionamiento, estructura y metodología.

Una vez realizada la presentación y aplicación del sitio elaborado, se obtuvo una muy buena acogida de parte de los estudiantes, quienes se mostraron expectantes y entusiastas durante el desarrollo de las actividades y pruebas.

Es importante anotar que el test final, al igual que en la fase de diagnóstico se dividió en dos partes: las preguntas de percepción y las de la prueba de aprendizaje, ésta última a través de un formulario en línea que se incluyó en la página Quiz en línea. La parte de percepción se aplicó a través de medio físico.

Figura 43

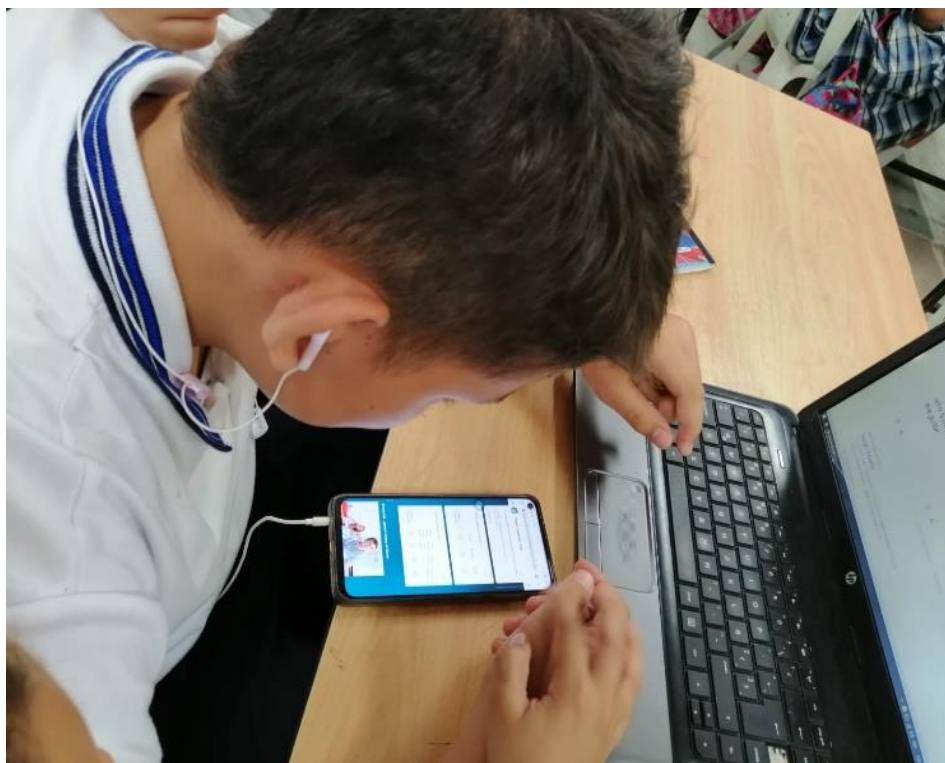


Fuente: Elaboración propia.

Figura 44



Fuente: Elaboración propia.

Figura 45

Fuente: Elaboración propia

Figura 46

Fuente: Elaboración propia.

QUIZ EN LÍNEA

Resultados por pregunta

Una vez implementado el test evaluativo en la muestra poblacional de este proyecto, se obtienen las siguientes graficas individualizadas por pregunta; estas reflejan estadísticamente los resultados para cada una de las 9 preguntas dispuestas en el test. (ver Anexo F)

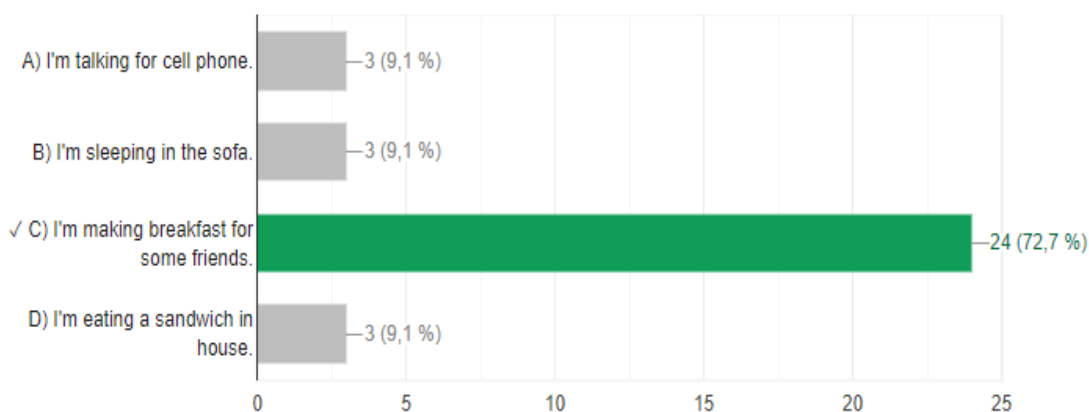
A continuación, se presentan dichas gráficas y se interpretan los datos obtenidos en ellas.

Resultados de la pregunta 1: ¿Qué estás tú haciendo este sábado por la mañana?

Figura 47

1. ¿Qué estas tú haciendo este sábado por la mañana?

24 de 33 respuestas correctas



Fuente: Elaboración propia

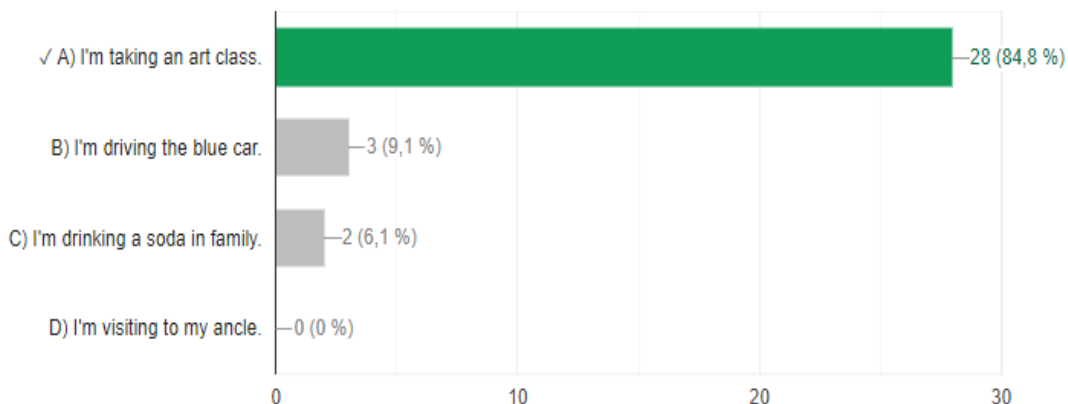
Sobre la primera pregunta del test, cuyo resultado figura en el gráfico 1., se tuvo que el 73% de la muestra acertó en la respuesta escogiendo la opción C, mientras que el 30% restante, se distribuyó en partes iguales hacia las 3 opciones restantes A, B y D. Al ser la primera pregunta del test, cabe destacar la tendencia favorable con la que inician estos resultados estadísticos.

Resultados de la pregunta 2: ¿Qué estás tú haciendo este sábado por la tarde?

Figura 48

2. ¿Qué estas tú haciendo este sábado por la tarde?

28 de 33 respuestas correctas



Fuente: Elaboración propia.

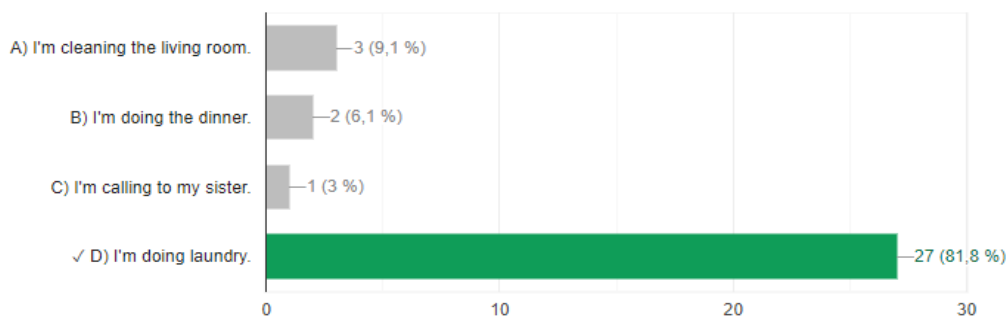
Para la pregunta 2, el porcentaje que acertó en la respuesta correcta (A), fue mayor en 12 puntos porcentuales en comparación a la primera pregunta con un 85% de respuestas correctas, en cuanto al 15% restante, erró entre las opciones B y C. Teniendo en cuenta el gráfico 1, vemos como para esta pregunta se mantiene la tendencia hacia la respuesta correcta.

Resultados de la pregunta 3: ¿Qué estás tú haciendo de 11 a 12?

Figura 49

3. ¿Qué estas tú haciendo de 11 a 12?

27 de 33 respuestas correctas



Fuente: Elaboración propia.

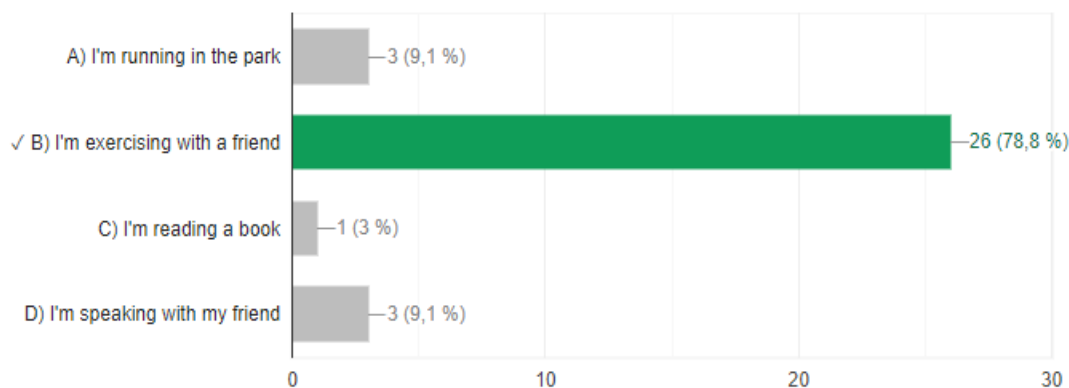
En la pregunta 3, sigue la tendencia hacia la respuesta correcta. El 82% de estudiantes acertaron eligiendo la respuesta D, esto es más de la tercera parte de la muestra, mientras que el 18% erró, siendo la opción A, la respuesta incorrecta más elegida con un 10%, seguida de la opción B con 6% y la opción C con un 3%.

Resultados de la pregunta 4: ¿Qué estás tú haciendo de 1:00 pm a 3:30 pm?

Figura 50

4. ¿Qué estas tú haciendo a las 1:00 a 3:30?

26 de 33 respuestas correctas



Fuente: Elaboración propia.

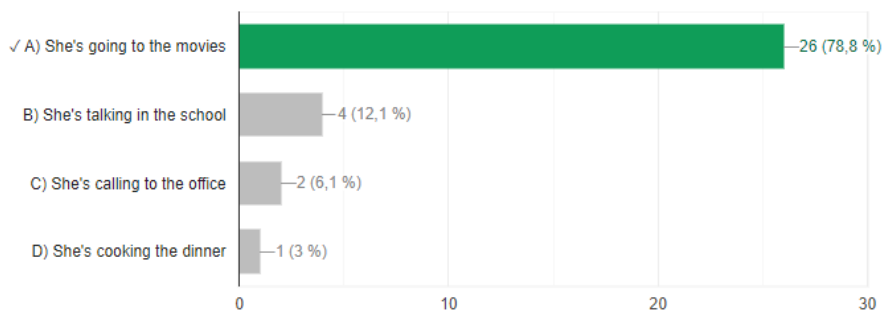
Para la pregunta 4, que refleja los resultados de la pregunta 4, 80% de los estudiantes acertaron al escoger la opción B; los estudiantes que se equivocaron en la respuesta se distribuyen de la siguiente manera: 9% con la opción A, 9% con la opción D y el 3% restante eligió la opción incorrecta C. Hasta este punto, tres cuartas partes de la muestra total escogieron las respuestas correctas del test.

Resultados de la pregunta 5: ¿Qué está ella haciendo a las 5:00 pm?

Figura 51

5. ¿Qué está ella haciendo a las 5?

26 de 33 respuestas correctas



Fuente: Elaboración propia.

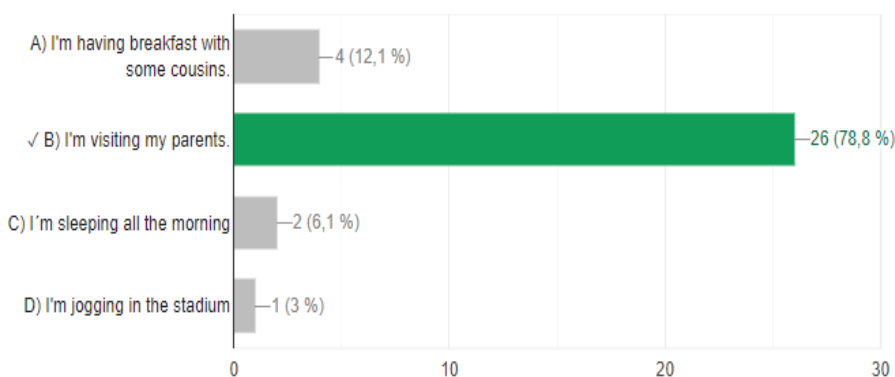
De acuerdo a los resultados obtenidos en la pregunta 5, disponible en el gráfico 5, se tuvo que el 80% de los estudiantes eligieron la respuesta correcta, A. El 20% de estudiantes restantes fallaron en la elección de la respuesta, donde el 12% escogió la B, 6% tomó la opción C, y el 1% restante escogió la opción D. En este punto de las tabulaciones, las respuestas acertadas siguen siendo la tendencia y dicho promedio de acertabilidad se mantiene por encima del 75%.

Resultados de la pregunta 6: ¿Qué estás tú haciendo este domingo por la mañana?

Figura 52

6. ¿Qué estas tú haciendo este domingo por la mañana?

26 de 33 respuestas correctas



Fuente: Elaboración propia.

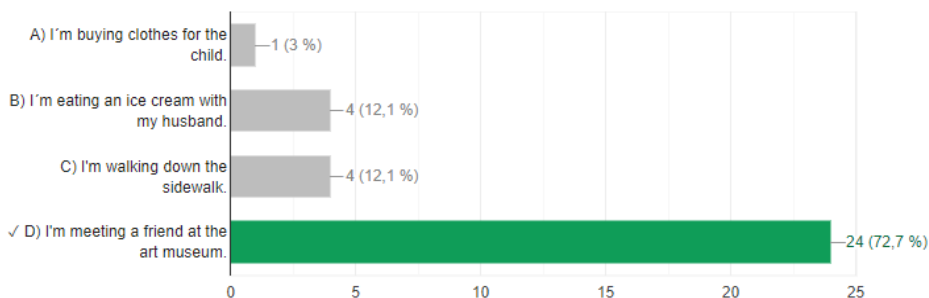
La pregunta 6 correspondiente al grafico 6 muestra que, para dicha cuestión del test aplicado, 80% de los estudiantes escogió la opción B, 12% escogió la opción A, 6% eligió la opción C y 3% correspondiente a un solo estudiante, eligió la opción D. De esta distribución porcentual, la mayoría acertó con la opción B, mientras que un 20% se distribuyó en las opciones incorrectas.

Resultados de la pregunta 7: ¿Qué estás tú haciendo el domingo por la mañana hasta la 1:00 pm?

Figura 53

7. ¿Qué estas tú haciendo el domingo por la mañana a las 1?

24 de 33 respuestas correctas



Fuente: Elaboración propia.

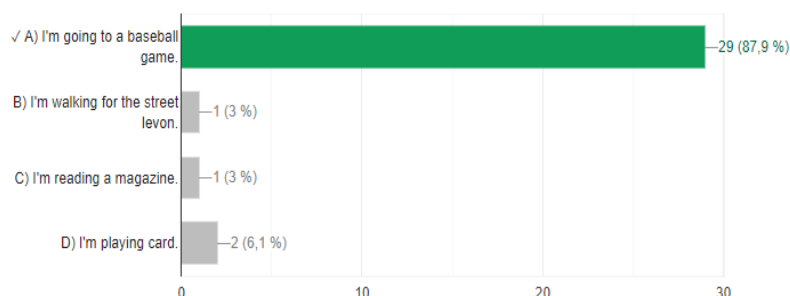
Observando la pregunta 7, se observa un 73% de los estudiantes con la opción correcta D, sin embargo, y teniendo en cuenta el comportamiento porcentual entre las preguntas 2 y 6, para la pregunta número 7 se observa una disminución de 6 puntos porcentuales equivalentes a 2 estudiantes menos que en preguntas anteriores. De modo que los estudiantes que se equivocaron fueron más esta vez, con 12% en la opción B, 12% en la opción C y 1% en la opción A. Pese a este cambio, la tendencia hacia la respuesta correcta se sigue manteniendo en la mayoría de los estudiantes.

Resultados de la pregunta 8: ¿Qué estás tú haciendo el domingo por la tarde?

Figura 54

8. ¿Qué estas tú haciendo el domingo por la tarde?

29 de 33 respuestas correctas



Fuente: Elaboración propia.

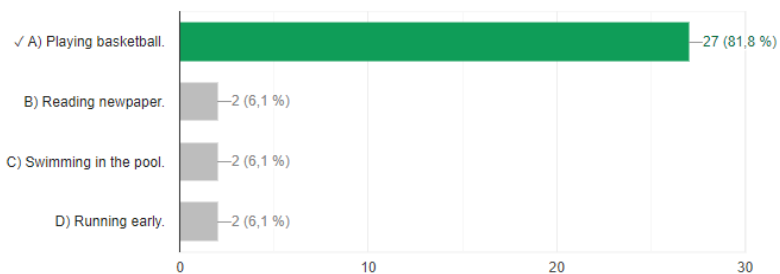
Para la pregunta 8, la pregunta 8 tuvo un 88% de estudiantes con la respuesta correcta A, 2% erraron con la opción D y 6% entre las opciones incorrectas B y C. Significa que, para esta pregunta, se obtuvo un comportamiento opuesto al del gráfico 7; aquí el cambio fue favorable, de acuerdo a los puntos porcentuales, 3 estudiantes retornaron a la elección de la respuesta correcta, obteniendo de esto una respuesta positiva de las estrategias pedagógicas usadas. Además, para este punto del test y con estos datos estadísticos, el promedio de acertabilidad se ubica en un 82%, frente al 75% que había para la pregunta 5.

Resultados de la pregunta 9: ¿Qué están ellos haciendo mañana los maridos?

Figura 55

9. ¿Qué están ellos haciendo mañana los maridos?

27 de 33 respuestas correctas



Fuente: Elaboración propia.

Sobre la última pregunta del test, el 82% de los estudiantes acertaron con la opción A, 6% escogieron la respuesta B, 6% eligió la opción C y 6% erró con la respuesta D. La tendencia de las respuestas termina con tendencia al alza, y se observa un promedio de 27 estudiantes con todas las preguntas del test respondidas de forma correcta, esto es 82% promedio final.

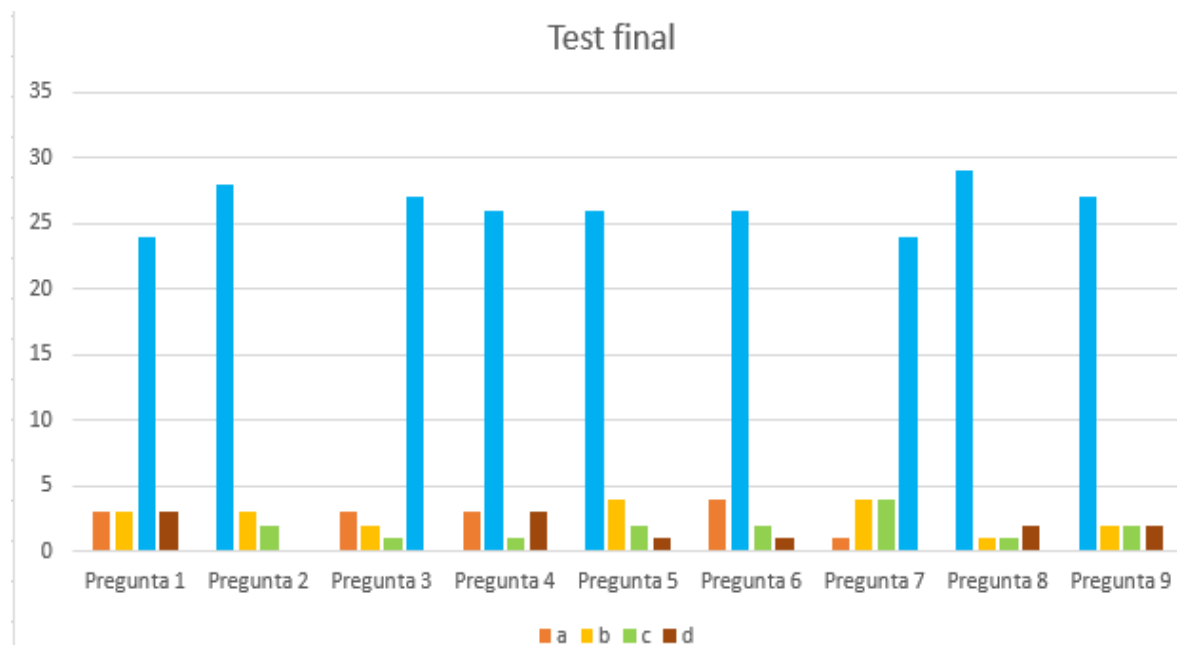
Resultados generales

Tabla 20. Resultados generales Quiz en línea

	<i>A</i>	<i>B</i>	<i>C</i>	<i>D</i>
<i>Pregunta 1</i>	3	3	24	3
<i>Pregunta 2</i>	28	3	2	0
<i>Pregunta 3</i>	3	2	1	27
<i>Pregunta 4</i>	3	26	1	3
<i>Pregunta 5</i>	26	4	2	1
<i>Pregunta 6</i>	4	26	2	1
<i>Pregunta 7</i>	1	4	4	24
<i>Pregunta 8</i>	29	1	1	2
<i>Pregunta 9</i>	27	2	2	2

Fuente: Elaboración propia.

Figura 56



Fuente: Elaboración propia

Presentando entonces en una tabla con su gráfico correspondiente, el acumulado de los resultados, se tuvo que la pregunta 8 fue donde más aciertos hubo, mientras que en las preguntas 1 y 7 de test fue donde más estudiantes fallaron en la elección de la respuesta correcta. Sin embargo, en promedio, el 82% de la muestra de estudiantes acertó en todas las preguntas del test, mientras que un promedio del 18% falló en al menos 5 preguntas.

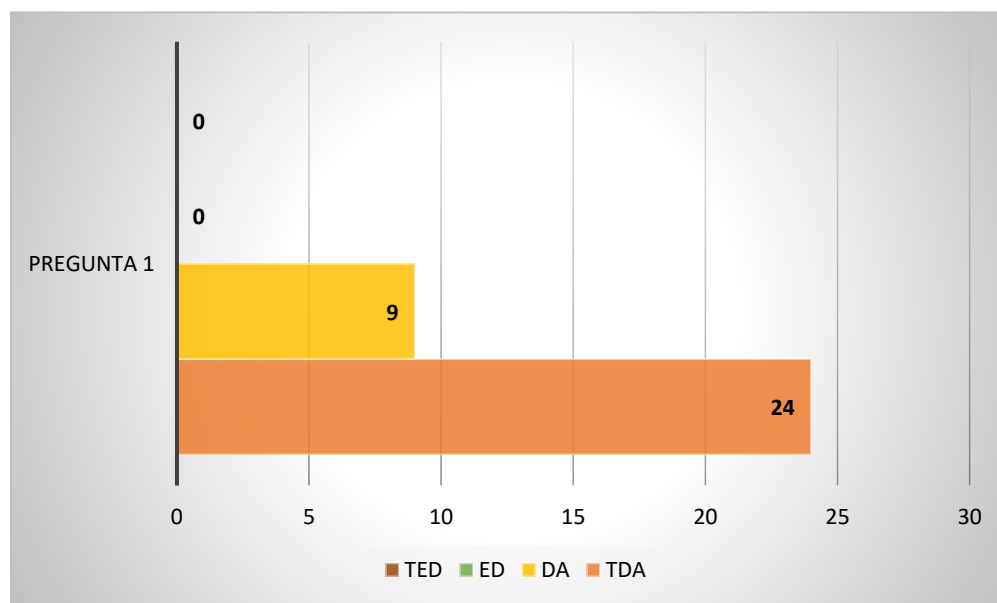
Vale destacar, que la pregunta 7 fue la más confusa según los resultados, pues además de bajar el promedio de acierto que venía de las preguntas anteriores, las respuestas se repartieron en igual porcentaje entre las respuestas incorrectas B y C, mostrando un eje de dificultad para este ítem de aprendizaje.

Ahora bien, posterior al análisis de los resultados del test aplicado a los estudiantes como evaluación de la estrategia pedagógica en sí, es pertinente presentar los resultados de la prueba post-diagnóstica, implementada para evaluar, ya no los resultados académicos, sino la percepción

y nivel de satisfacción de las herramientas y proceso metodológico implementado en la institución en cuestión. De esta prueba post-diagnóstica, se tuvieron resultados presentados a continuación de forma individual y generalizada. Esta prueba trató sobre la experiencia con herramientas y metodología plataforma Google Sites. (ver Anexo H)

Pregunta 1. ¿La herramienta Google Sites ha contribuido a mejorar la comprensión en comparación con el uso de blog y plataforma usadas anteriormente para la enseñanza del inglés?

Figura 57

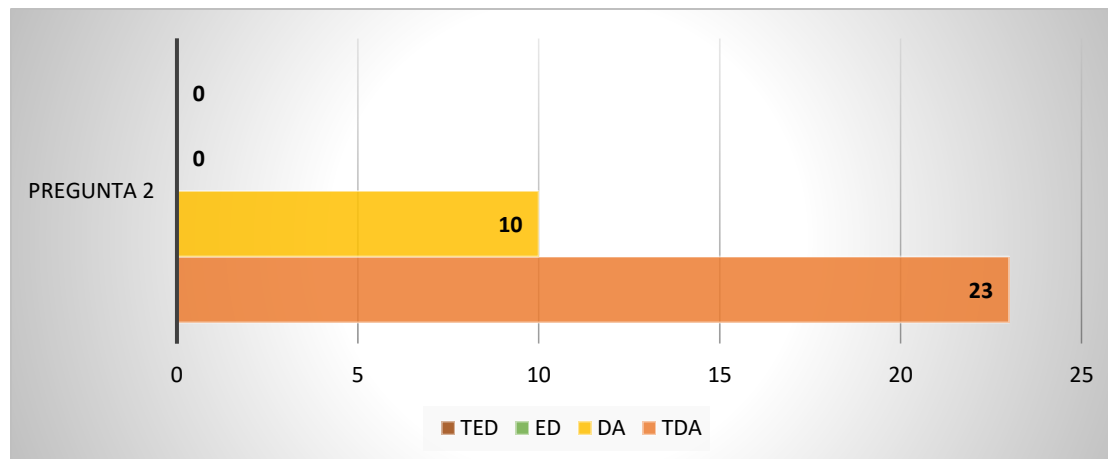


Fuente: Elaboración propia.

De la pregunta 1, se observa que para el 73% de los encuestados, están totalmente de acuerdo con que la herramienta Google Sites supera en el uso pedagógico a las anteriores plataformas usadas para la enseñanza del inglés, mientras que el 27% está de acuerdo, para un resultado 100% favorable para esta herramienta.

Pregunta 2. ¿Considera que Google Sites es una herramienta tecnológica que hace fácil comprender el inglés?

Figura 58

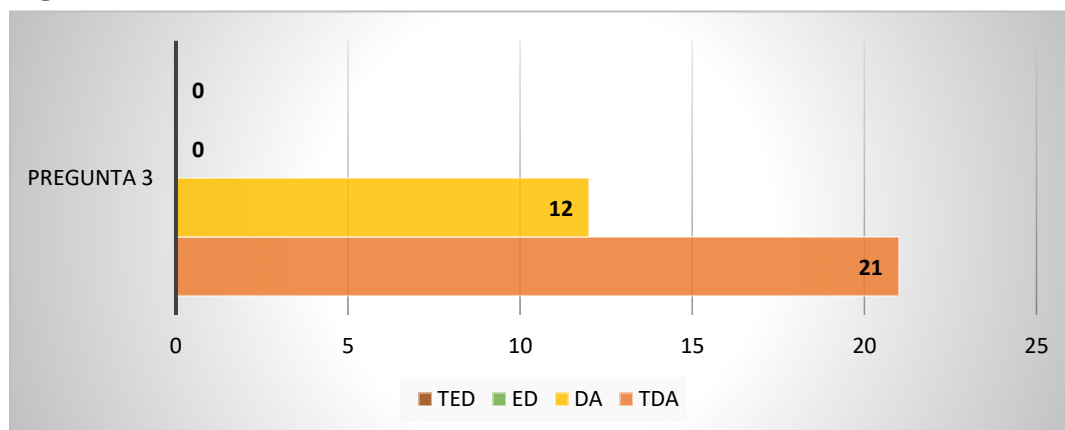


Fuente: Elaboración propia.

La distribución porcentual se mantiene para la pregunta 2 de la prueba diagnóstica, donde 70% dijo estar totalmente de acuerdo y 30% afirmó estar de acuerdo con que la herramienta de Google Sites facilitó en gran manera la comprensión y aprehensión de los contenidos de la competencia comunicativa. La distribución se mantuvo con un 100% de favorabilidad.

Pregunta 3. ¿La página de presentación del sitio es atractiva?

Figura 59

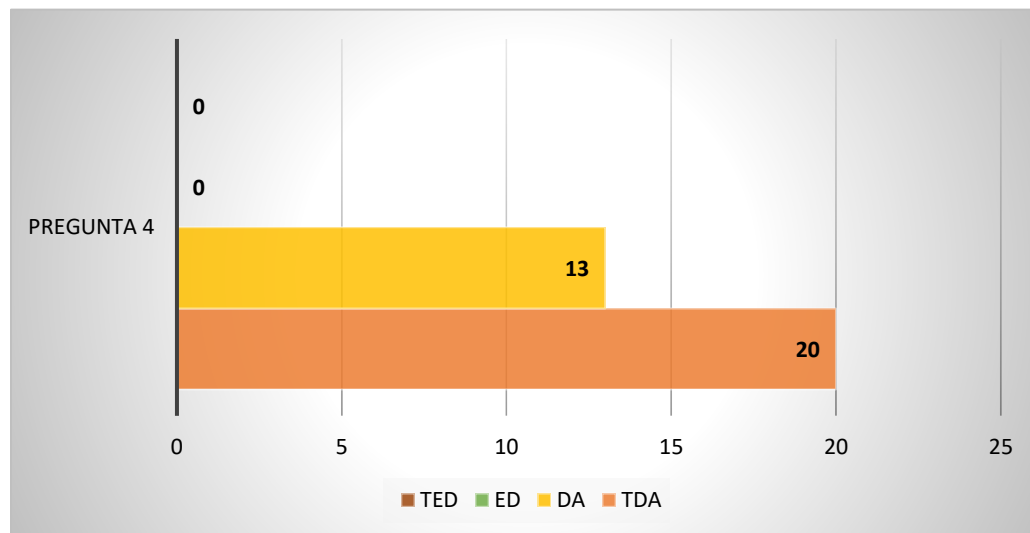


Fuente: Elaboración propia.

En cuanto al aspecto e interfaz del sitio donde se alojaron todos los recursos educativos de la estrategia, 64 % manifestó estar totalmente de acuerdo con que ésta es atractiva y 36 % dijo estar de acuerdo. Cabe anotar, que pese a total favorabilidad que sigue mostrando la herramienta TIC, los puntos porcentuales cambiaron en comparación a las preguntas anteriores.

Pregunta 4. ¿Los menús o divisiones del Google Sites ayudan a distinguir los diferentes ejercicios que se incluyen?

Figura 60

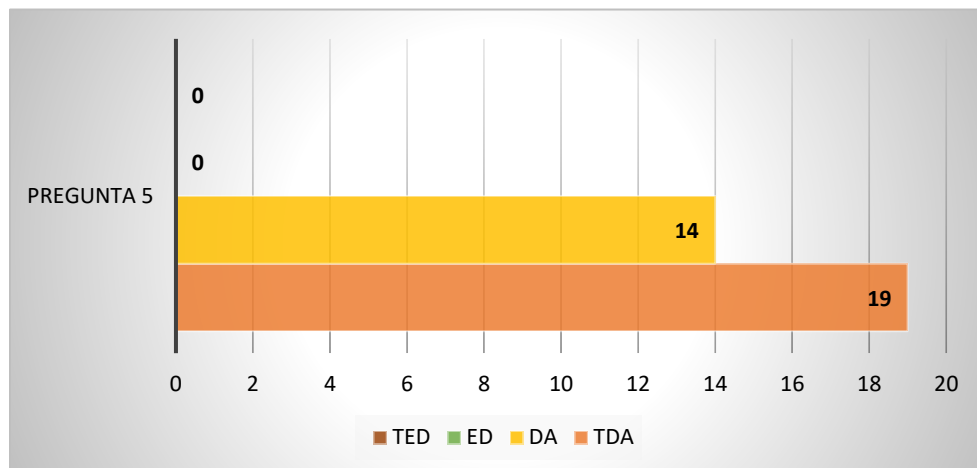


Fuente: Elaboración propia.

La pregunta 4 presentada en el gráfico, sigue haciendo referencia a la estructura de la interfaz, en este caso, apunta hacia el ítem de su navegabilidad y distribución de los recursos, observándose que el 61 % estuvo totalmente de acuerdo y 39 % estuvo de acuerdo con el hecho de que la herramienta ayuda a la distinción de los menús.

Pregunta 5. ¿Los ejercicios de escucha despiertan interés para aprender inglés?

Figura 61

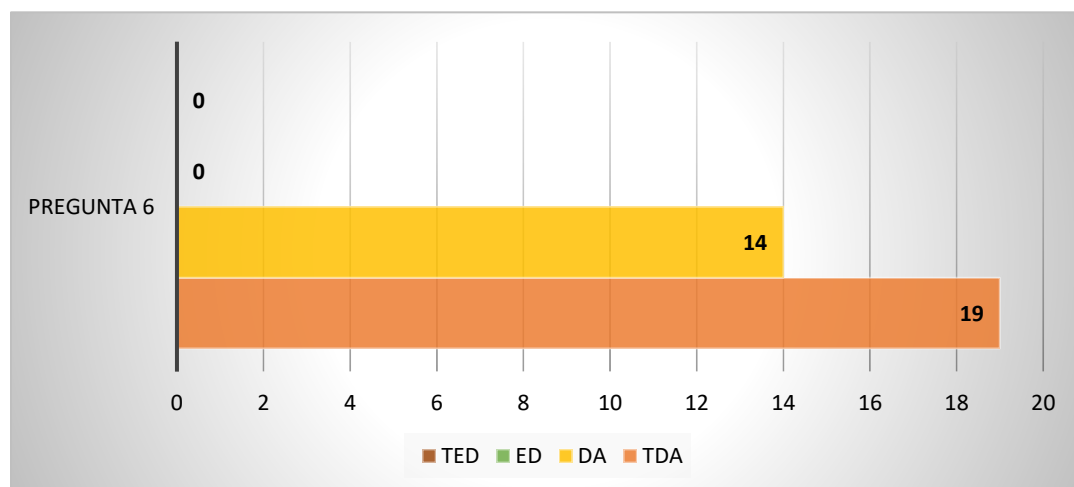


Fuente: Elaboración propia.

Más enfocado al aprendizaje del inglés, el 58% de los estudiantes encuestados afirman estar totalmente de acuerdo con que los ejercicios de escucha despiertan mayor interés para aprender inglés, mientras que el 48% restante eligió la opción “de acuerdo”, para una total favorabilidad.

Pregunta 6. ¿Los ejercicios de habla despiertan interés para aprender inglés?

Figura 62

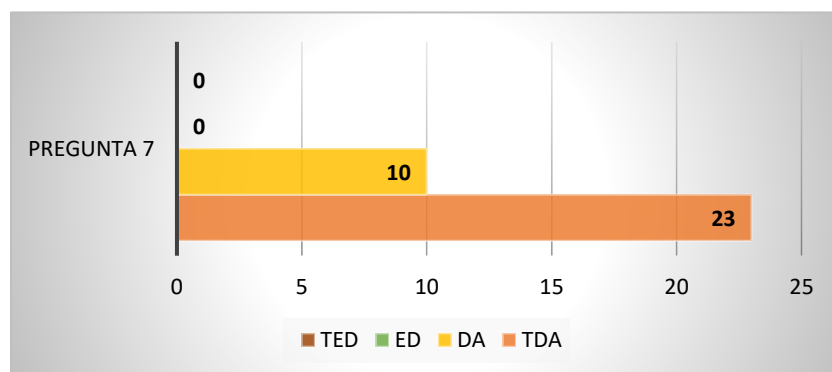


Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a los ejercicios del habla, los resultados de esta pregunta tienen igual distribución porcentual que la pregunta anterior, con 58% totalmente de acuerdo y 42% de acuerdo en que estos ejercicios también aportan al interés para aprender el idioma inglés.

Pregunta 7. ¿Está satisfecho con las explicaciones y enseñanzas con el uso de la herramienta Google Sites?

Figura 63

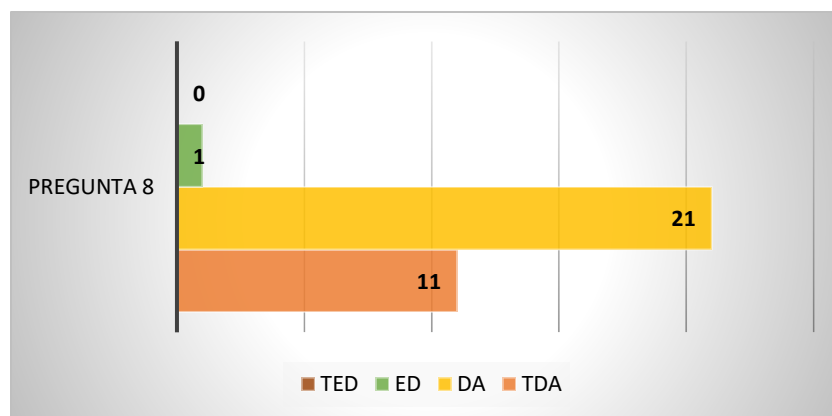


Fuente: Elaboración propia.

Sobre percepción general de la implementación de la estrategia pedagógica, explicaciones y etapas de enseñanza, la totalidad de los estudiantes encuestados se muestran satisfechos con el proceso pedagógico, con 70% totalmente de acuerdo y 30% de acuerdo.

Pregunta 8. ¿Ha mejorado su pronunciación con los ejercicios que forman parte del sitio?

Figura 64

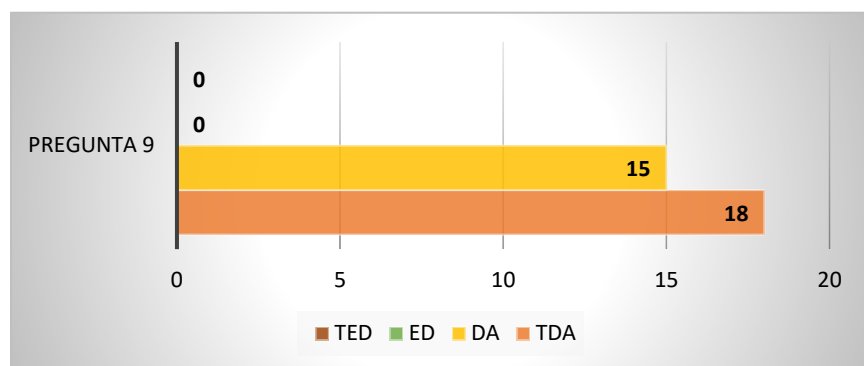


Fuente: Elaboración propia.

Sobre el aprendizaje y evidencias prácticas de la implementación de esta estrategia pedagógica, solo 33% de los estudiantes está totalmente de acuerdo con que su pronunciación mejoró con los ejercicios, 63% dijo estar de acuerdo y 3% estuvo en desacuerdo.

Pregunta 9. En términos generales, ¿ha mejorado la comprensión de diálogos con los ejercicios realizados con el sitio?

Figura 65

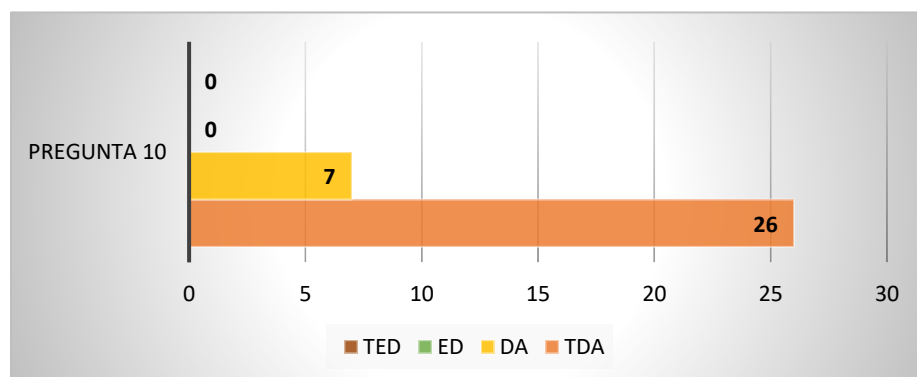


Fuente: Elaboración propia.

En términos generales, y referente a si ha mejorado la comprensión de diálogos con los ejercicios realizados con el sitio, 55% totalmente de acuerdo y 45% de acuerdo, retornando a la tendencia de total favorabilidad en el uso de la herramienta diseñada para este proyecto.

Pregunta 10. ¿Google Sites ha servido para que las clases sean más entretenidas e interesantes?

Figura 66



Fuente: Elaboración propia.

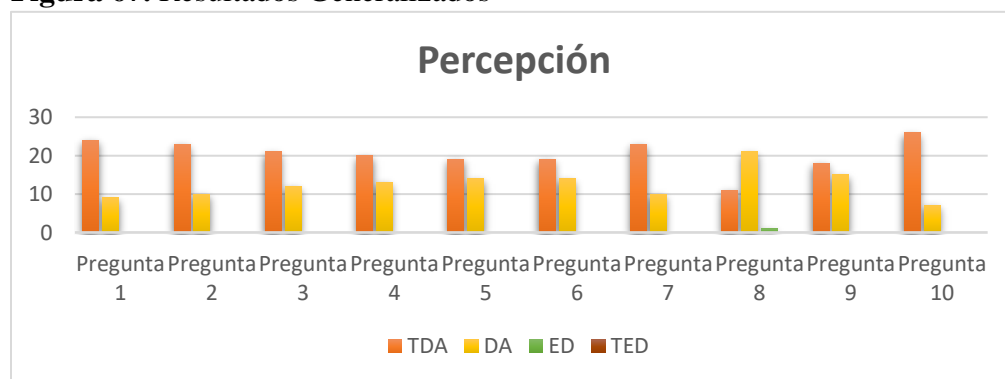
Por último, y referente a la pregunta 10 de la prueba diagnóstica o de percepción y satisfacción, 79% afirmaron estar totalmente de acuerdo con que la herramienta Google Sites y toda la aplicación de la estrategia pedagógica sirvió para que las clases fueran más entretenidas e interesantes, mientras que el 21% restante dijo estar de acuerdo.

Tabla 21. Resultados generales Percepción herramienta

	<i>TDA</i>	<i>DA</i>	<i>ED</i>	<i>TED</i>	Total
<i>Pregunta 1</i>	24	9	0	0	33
<i>Pregunta 2</i>	23	10	0	0	33
<i>Pregunta 3</i>	21	12	0	0	33
<i>Pregunta 4</i>	20	13	0	0	33
<i>Pregunta 5</i>	19	14	0	0	33
<i>Pregunta 6</i>	19	14	0	0	33
<i>Pregunta 7</i>	23	10	0	0	33
<i>Pregunta 8</i>	11	21	1	0	33
<i>Pregunta 9</i>	18	15	0	0	33
<i>Pregunta 10</i>	26	7	0	0	33

Fuente: Elaboración propia.

Figura 67. Resultados Generalizados



Fuente: Elaboración propia.

Sobre la estadística generalizada de la prueba diagnóstica y luego de analizar de forma individual cada resultado, se puede concluir con un 96% de promedio en respuestas favorables, que la implementación, desarrollo y resultados de esta estrategia pedagógica basada en secuencias didácticas, integrada por TIC aportaron positivamente al habla y escucha del idioma inglés en los estudiantes de 5 grado de la Institución Educativa Sor Matilde Sastoque de San Martín, Cesar. Con respuestas “totalmente de acuerdo y “de acuerdo”, la tendencia de la prueba diagnóstica se mantuvo totalmente favorable.

Capítulo 5. Análisis, Conclusiones y Recomendaciones

Análisis

A partir de los resultados obtenidos en la fase de diagnóstico, se encontró que hay ciertas dificultades en la comprensión del speaking y listening. Para ello, se hace necesario establecer una estrategia que contribuya a superar las falencias encontradas, y que además sea una propuesta innovadora con integración de herramientas tecnológicas.

De acuerdo a lo anterior, no sólo se contribuye a la mejora del proceso de aprendizaje en el área de inglés, sino que además se fomenta la aplicación de diversos recursos en el aula.

En cuanto a la fase de diseño e implementación, fue necesario realizar una cuidadosa selección e integración de recursos y actividades para reforzar las habilidades de speaking y listening de los estudiantes a los cuales se les aplicó la prueba de diagnóstico. La herramienta diseñada, que en este caso es un sitio diseñado a través de Google Sites, tiene la facilidad de poder conectarse a la misma sin importar el dispositivo desde el cual se tenga acceso, ya sea un computador, tablet o teléfono móvil.

Los estudiantes al entrar en contacto con la herramienta que ha sido desarrollada para su aplicación en el aula, varían un poco la percepción y recepción de cada uno respecto al uso de la misma, ya que no todos cuentan con la misma destreza y habilidad para su manejo. No obstante, a modo general, el proceso de socialización y aplicación en esta fase se ha realizado en forma satisfactoria.

Siguiendo con la fase de evaluación se encontró que, al realizar el test posterior a la aplicación de las diversas actividades y recursos incluidos en el sitio desarrollado, se evidencia una mejora notable en los resultados respecto a los de la fase de diagnóstico.

Con lo anteriormente expresado, queda demostrado que diseñar, implementar y evaluar haciendo integraciones de diversos recursos en el sitio web diseñado en Google Sites, es posible transformar los procesos de aprendizaje de los estudiantes en lo referente a las habilidades del speaking y el listening.

Conclusiones

Luego de implementar y llevar a cabo cada etapa del presente proyecto, se puede concluir que:

- Los recursos educativos digitales y la incorporación de TIC en los procesos de innovación de la enseñanza de competencia comunicativa en las habilidades hablar y escuchar del idioma inglés, aportan un alto potencial didáctico gracias a sus características audiovisuales e interactivas al tiempo que se presentan atractivas e interesantes para los estudiantes.

- La incorporación de TIC en procesos de enseñanza del idioma inglés motiva el aprendizaje en los estudiantes y genera actitudes de mayor disponibilidad hacia el desarrollo de la competencia comunicativa, usando como elementos impulsores los dispositivos electrónicos, el docente y los compañeros.
- La incursión de la tecnología y sus medios en el aprendizaje del inglés, se adapta fácilmente a las necesidades y conocimientos de los estudiantes, adecúa los entornos de aprendizaje, estimula la interacción, motiva el conocimiento y potencializa la imagen del docente dentro del aula.
- Las estrategias pedagógicas apoyadas en herramientas tecnológicas aumentan favorablemente los resultados de los procesos enseñanza/aprendizaje del habla y escucha del idioma inglés en los entornos educativos con población adolescente.

Recomendaciones

Una vez alcanzados los objetivos planteados para este proyecto, se puede recomendar que:

- Siempre que ejecute un proyecto enfocado a la competencia comunicativa del habla y escucha del idioma inglés, se incorporen estrategias pedagógicas que incluyen herramientas tecnológicas de información y comunicación.
- Para ejecutar estrategias pedagógicas que incorporan TIC se establezca un diseño metodológico claro y estructurado que pueda seguirse y medirse.
- Los recursos educativos digitales y/o unidades didácticas multimediales deben ser escogidas y aplicadas teniendo en cuenta las necesidades educativas de los estudiantes e

incluso el direccionamiento de las actividades a realizar según el área del conocimiento.

Las estrategias pedagógicas dirigidas a la competencia comunicativa del habla y escucha del idioma inglés deben siempre estar relacionadas con elementos audiovisuales y aplicación real.

- Las estrategias planteadas dentro de este proyecto pueden transversalizarse con las demás áreas del entorno educativo de modo que se construya un aprendizaje más amplio y colaborativo.

Referencias Bibliográficas

- Abreu, O., Gallegos, M., Jacomé, J., & Martínez, R. (2017). La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. *Formación Universitaria* , 92.
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15973/TESIS%20FINAL%20C D.pdf?sequence=1>
- Acevedo, A., y Dueñas, A. (2009). Estrategias de enseñanza enfocadas al desarrollo de la habilidad oral en inglés como lengua extranjera en niños de la Institución Educativa Distrital Antonio José de Sucre. Repositorio Universidad Libre de Colombia.
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/10092/Tesis%20de%20Grado.pdf?sequence=2>
- Alemán, Z. y Guacaneme, N. (2011). Fortalecimiento de la habilidad de escucha en el área de inglés, a través del trabajo extra clase en un colegio público de Bogotá. Universidad Libre. <https://hdl.handle.net/10901/5376>
- Álvarez, N. (2019). Aprendizaje Basado en Proyectos (A.B.PR) una estrategia pedagógica para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés (Listening/Speaking). Universidad Autónoma de Bucaramanga. <http://hdl.handle.net/20.500.12749/7237>
- Andrade, C. (2019). Uso de las TIC en el aprendizaje del inglés de estudiantes del grado 4° del colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana. Universidad Pontificia Bolivariana.
<https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/4927>

Arias, F. (2006). Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica. (5ª ed.)

Caracas: Episteme.

<https://www.researchgate.net/publication/27298565> El Proyecto de la Investigacion I
ntroduccion a la Metodologia Cientifica

- Armida, A. (2005). Plan de Negocios como estrategia competitiva para el Campamento Tomacoco. Universidad de las Américas Puebla.
http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/armida_r_a/capitulo3.pdf
- Attewell, P. (2009). ¿Qué es una competencia? Pedagogía social. Revista Interuniversitaria, (16), 21-43. <https://www.redalyc.org/pdf/1350/135012677003.pdf>
- Ávila, D. C. y Santrichs, L. C. (2019). Fortalecimiento de la habilidad de escucha en el idioma inglés para los estudiantes de grado 10° y 11° del Instituto COPESAL a través de un objeto virtual de aprendizaje. Repositorio Institucional UNAD.
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/30695>
- Balestrini, M (2006). Como se elabora el proyecto de investigación (6ª ed.). Caracas: consultores asociados. Pág. 157-159. https://issuu.com/sonia_duarte/docs/como-se-elabora-el-proyecto-de-inve
- Barceló, M. (2020). Google Sites como herramienta de portafolio educativo. Observatorio de tecnología educativa nº 32. Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. <https://intef.es/tecnologia-educativa/observatorio-de-tecnologia-educativa/page/3/>
- Benavides, M. y Prado, L. (2017). Multimedia interactiva en el desarrollo del Listening y Speaking en niños de séptimo año de educación general básica de la unidad educativa Dr. Manuel Benjamín Carrión D.M. Quito, periodo 2016. Universidad Central del Ecuador.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/9200>

Bermúdez, L. y González L. (2011). La competencia comunicativa: elemento clave en las organizaciones. Quórum académico, Universidad de Zulia. 8(1), 95-110.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199018964006>

Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación. 3ra edición. Editorial Pearson.Colombia.

<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.Arias-2012-pdf.pdf>

Bryman (2004). Social research methods 2nd Edition.

Cabero, J. (2010). Los retos de la integración de las TICs en los procesos educativos. Límites y posibilidades. Perspectiva Educacional, Formación de Profesores, vol. 49, núm. 1, 2010, pp. 32-61. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso Viña del Mar, Chile.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333327288002>

Campuzano, A. (2020). Videos interactivos y las habilidades del Speaking en la asignatura de inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa El Empalme, año 2019. Universidad Técnica de Babahoyo. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/8180>

Canale, M. & Swain, M. (1980). Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing.

<https://segue.atlas.uiuc.edu/uploads/nppm/CanaleSwain.80.pdf>

- Cantor, S. y Gutiérrez, D. (2013). Desarrollo de las habilidades orales para facilitar el aprendizaje del inglés en estudiantes de ciclo I del colegio Marco Tulio Fernández mediante el diseño e implementación de una cartilla didáctica. Universidad Libre de Colombia. <https://hdl.handle.net/10901/8207>
- Carmona, B. (2017). Secuencias didácticas como estrategia de aprendizaje colectivo para fortalecer el pensamiento espacial en los niños de grado tercero de la Institución Educativa Evaristo García. Universidad ICESI. <http://funes.uniandes.edu.co/10596/>
- Cervera, Juan (2006). Adquisición y desarrollo del lenguaje en preescolar y ciclo inicial. <http://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/adquisicin-y-desarrollo-dellenguaje-en-preescolar-y-ciclo-inicial-0/html/>
- Chacón, C., y Pérez, C. (2011). El podcast como innovación en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Pixel-Bit. Revista De Medios Y Educación, (39), 41-54. <https://recyt.fecyt.es/index.php/pixel/article/view/61449>
- Chairat, P. (2017). Oral communication strategies used by english major undergraduates during the internship program. In International Conference on Literature, History, Humanities and Interdisciplinary Studies (LHHISS-17) (pp. 49–52). Bangkok, Thailand: International Centre of Economics, Humanities and Management. <http://eares.org/siteadmin/upload/ED0717032.pdf>
- Chen, Z. & Goh, C. (2011). Teaching oral English in higher education: Challenges to EFL teachers. Teaching in Higher Education, vol. 16, núm. 3, pp. 333-345. doi:

10.1080/13562517.2010.546527

Chomsky, N. (1965). *Aspects of the Theory of Syntax*. Cambridge, Mass.: M.I.T. Press, 1965.

Pp. x 251. *Journal of Linguistics*, 3(1), 119-152. doi:10.1017/S0022226700012998.

Corominas, J. y Pascual, J. A. (2007). *Diccionario crítico etimológico castellano e hispánico*, Tomo I. Madrid: Gredos.

Córdova, R. (2011). *La enseñanza de la física mediante un aprendizaje significativo y cooperativo en Blended Learning*. Universidad de Burgos.

<http://hdl.handle.net/10259/167>

Correa, J. (2011). *Asedios a una pragmática de la cognición y lenguaje*. Universidad Pedagógica Nacional. <http://www.geocities.ws/semiotico/correa1.html>

Delors, J. (1994). *Los cuatro pilares de la educación., La Educación encierra un tesoro*. México: El Correo de la UNESCO, pp. 91-103. <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Delors-Los-cuatro-pilares.pdf>

Fernández, C. (2013). *Técnicas de enseñanza basadas en input para la adquisición de la gramática en la sala de clase*. *Revista Nebrija de lingüística aplicada a la enseñanza de las lenguas*, 13, 1-10. Universidad Nebrija. https://www.nebrija.com/revista-linguistica/files/articulosPDF/articulo_53208bd5042d9.pdf

Fernández, S., Cordero, J., y Córdoba, A. (2002). *Estadística Descriptiva*. 2da Edición. Editorial ESIC. Madrid. Pag.17

- Gallardo, Y. y Moreno, A. (1999). Serie Aprender a Investigar, Modulo 4 Análisis de la Información. Instituto Colombiano para el Fomento de La Educación Superior, Icfes. Arfo Editores Ltda. Bogotá. Pág.24
<http://www.unilibrebaq.edu.co/unilibrebaq/images/CEUL/mod4analisisinform.pdf>
- García, V. y Bravo, V. (2017). Habilidades del habla y escucha en el idioma inglés en los estudiantes de bachillerato, Ecuador. SATHIRI. Revista semestral de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi, 12(2), 203 – 211. <https://doi.org/10.32645/13906925.124>
- Garduño, S. (2002). Enfoques metodológicos en la investigación educativa. Instituto Politécnico Nacional, Escuela Superior de Comercio y Administración, México, Distrito Federal. México [Investigación administrativa, México, 2002 Vol. 31 Núm. 90 Ene-Jun, Pág. 11-24] <https://biblat.unam.mx/hevila/InvestigacionAdministrativa/2002/vol31/no90/2.pdf>
- Gilakjani, A., & Ahmadi, M. R. (2011). A study of factors affecting EFL learners' English listening comprehension and the strategies for improvement. Journal of Language Teaching and Research, 2(5), 977–988. <https://doi.org/10.4304/jltr.2.5.977-988>.
- Gómez J. F. y Díaz C. (2020). Uso de estrategias comunicativas para la habilidad de escucha y su relación con el nivel de inglés de estudiantes universitarios. Revista Complutense de Educación, España. ISSN: 1549-2230
<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/65406>
- Hamouda, A. (2013). An investigation of listening comprehension problems encountered by Saudi students in the EL listening classroom. International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development, 2(2), 113–135.

Hernández, J. A. (2019). Mediación de las TIC en la escritura del inglés en estudiantes de grado noveno de la IERD Cacicazgo del municipio de Suesca. [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia]. <http://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/3147>

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2006). Metodología de la investigación - Cuarta Edición. McGraw Hill. https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/1033525612-mtis_sampieri_unidad_1-1.pdf
- Hurtado, J. (2010) Metodología de la investigación. Guía para la comprensión holística de la ciencia. 4ta edición. Ediciones Quirón. http://emarketingandresearch.com/wp-content/uploads/2020/09/kupdf.com_j-hurtado-de-barrera-metodologia-de-investigacioacuten-completo-1.pdf
- Krashen, S. (1981) Second Language Acquisition and Second Language Learning. http://www.sdkrashen.com/SL_Acquisition_and_Learning/index.html
- Leal, N., Aguilera, H., Egea, T. y Escobar, S. (2019). Estilos de Aprendizaje de Estudiantes Universitarios Principiantes con Modalidad Virtual. Cultura, Educación y Sociedad, Corporación Universidad de la Costa. 10(2), 47-62. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.10.2.2019.04>
- Liñan, L., Livingston, L., y Príncipe, M. (2020). Propuesta virtual para favorecer las competencias comunicativas del inglés. Corporación Universidad de la Costa. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/8460>
- López, E. (2016). En torno al concepto de competencia: un análisis de fuentes. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/42564>

- López, H. (1994). Métodos de Investigación Lingüística. Salamanca: Ediciones Colegio de España. <http://smjegupr.net/wp-content/uploads/2012/05/Metodología-de-la-investigación-lingüística-1.pdf>
- Macías-Mendoza, F. (2017). Estrategias metodológicas para mejorar las habilidades de speaking y listening en idioma inglés en la escuela de educación básica de Universidad laica Eloy Alfaro de Manabí. Revista dominio de las ciencias. 3(4), pp. 588-641. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/714>
- Manga, A. M. (2008). Lengua segunda (L2) Lengua extranjera (LE): Factores e incidencias de enseñanza/aprendizaje. Tonos digital, 16(0). <http://www.tonosdigital.es/ojs/index.php/tonos/article/view/249/190>
- Massoni, S. H. (2008). Los desafíos de la comunicación en un mundo fluido. Revista académica del Foro Iberoamericano sobre Estrategias de Comunicación FISEC, 1(24), 45-56. <http://www.fisec-estrategias.com.ar/>
- Menegotto, A. C. (2016). Reflexiones sobre la competencia gramatical y su relación con la competencia comunicativa. In VI Jornadas de Español como Lengua Segunda y Extranjera (Ensenada, 21 y 22 de octubre de 2016). <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/112079>
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). Ley 115 de Febrero 8 de 1994. https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). Ley 1651 de Julio 12 de 2013. https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-381602.html?_noredirect=1

Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-115174_archivo_pdf.pdf)

[115174_archivo_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-115174_archivo_pdf.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2002). Marco Común Europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación.

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-37704_archivo_pdf_marco_europeo.pdf

Montes, A., Gamboa, A. y Lago, C. (2013). La educación básica en Colombia: Una mirada a las políticas educativas. *Saber, Ciencia y Libertad, Universidad Libre*. 8(2).

<https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2013v8n2.1915>

Muñoz, C. (2002). *Aprender idiomas*. Barcelona, Ediciones Paidós S. A.

Noguera, C. y Durán, R. (2013). Desarrollo de la habilidad de la escucha selectiva en inglés en el I.E.D Miguel Antonio caro curso 401 jornada nocturna a través del enfoque por tareas pedagógicas. <https://hdl.handle.net/10901/7904>

Oradee, T. (2012). Developing speaking skills using three communicative activities (discussion, problem-solving, and role-playing). *International Journal of Social Science and Humanity*, vol. 2, núm. 6, pp. 533-535. doi: 0.7763/IJSSH.2012.V2.164

Ounis, T. (2016). Exploring the use of oral communication strategies by high and low proficiency learners of English : Tunisian EFL students as a case study. *International Journal of Humanities and Cultural Studies*, 3(1), 1077–1098.

- Pacheco, D. J. C., & Vázquez, E. A. D. (2006). La competencia comunicativa y su relación con la enseñanza del idioma inglés en las Ciencias Biomédicas. *Gaceta Médica Espirituana*, 8(3), 9. <http://revgmespirituana.sld.cu/index.php/gme/article/view/901/826>
- Páez, D. C. (2016). Una estrategia didáctica para el mejoramiento de las habilidades de Speaking y Listening mediada por tecnologías móviles. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/184>
- Pérez, M. (2005). Un marco para pensar configuraciones didácticas en el campo del lenguaje, en la educación básica. *La didáctica de la lengua materna: estado de la discusión en Colombia*, 47(3).
- Pinto Valencia, A. X. y Paredes Ardila, M. L. (2019). Determinación del método más efectivo para la enseñanza del inglés como lengua extranjera en la habilidad del Speaking para preadolescentes colombianos a partir del análisis comparativo de los cuatro métodos más utilizados. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/26308>
- Puentes, J. M. (2020). Fortalecimiento de la competencia comunicativa de inglés, en los estudiantes de sexto grado del Instituto Caldas, a través de una estrategia didáctica mediada por las TIC. <http://hdl.handle.net/20.500.12749/12482>
- Raven, E. (2014). *La Investigación Cuantitativa, la Investigación Cualitativa y el Investigador*. Arje, C. Vol. 6 (N° 1), Pág. 181-188. Obtenido de <http://www.arje.bc.uc.edu.ve/arj15/art15.pdf>
- Rivera Niño, J. C. y Rodríguez Mogollón, X. (2012). Utilización de cortometrajes para el mejoramiento de la habilidad de escucha en inglés en los estudiantes de tercer ciclo de educación básica en un Colegio Público de Bogotá. <https://hdl.handle.net/10901/8144>

Rodríguez, J. J., & Santana, A. M. M. (2010). Adquisición y desarrollo del lenguaje. A. (. Muñoz García, Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil, 101-120.

<https://www.academia.edu/download/48043797/teorc3adas-y-enfoques-explicativos-sobre-adquisicic3b3n-y-desarrollo-del-lenguaje.pdf>

Rodríguez, J. (2016). Estrategias de Enseñanza para el desarrollo de la Competencia

Comunicativa en inglés. Repositorio Tecnológico de México. Recuperado 2022, de

<https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/629780/Jaqueline%20Rodríguez%20Agudelo.pdf?sequence=6>

Rodríguez, M. (2020). El uso del video para fortalecer la comprensión y producción oral

(listening /speaking) en los estudiantes de Nivel III de inglés en un centro de enseñanza

bilingüe de Barranquilla. Universidad del Norte. <http://hdl.handle.net/10584/9405>

Román, s. a. g. (2002). Enfoques metodológicos en la investigación educativa. María Antonieta

Andrade Vallejo y Esteban Martínez Díaz, 30(91).

<https://biblat.unam.mx/hevila/InvestigacionAdministrativa/2002/vol31/no90/2.pdf>

Roohani, A., & Heidari, N. (2013). Oral communication strategies and multiple intelligences:

Exploring the relationship. Journal of Teaching English Language.

Rosales, B. L., Zarate, J. F. y Lozano, A. (2013). Desarrollo de la competencia comunicativa en el idioma inglés en una plataforma interactiva. Sinéctica, 41.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2013000200014

Salas, M. (2017). Los materiales audiovisuales para mejorar la habilidad de conversación “Speaking” en el aprendizaje del inglés en los estudiantes del nivel básico del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional de San Agustín del Distrito de Arequipa 2017. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].

<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6040>

Salinas, J. (2004) La gestión de los Entornos Virtuales de Formación. Seminario Internacional. Universidad de las Islas Baleares. Disponible en:

https://<gte.uib.es/pape/gte/sites/gte.uib.es.pape.gte/files/gestioevea_0.pdf

Sánchez, B. (2018). Estrategias metodológicas para el desarrollo de la habilidad de Listening en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de octavo año de la unidad educativa Dr. José María Velasco Ibarra.

<http://repositorio.uti.edu.ec//handle/123456789/980>

Signoret, A. (2003). Bilingüismo y cognición: ¿cuándo iniciar el bilingüismo en el aula? Perfiles educativos, 25(102), 6-21. <http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=s0185->

[26982003000400002&script=sci_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=s0185-26982003000400002&script=sci_arttext)

Silva, R. (2011) La enseñanza de la física mediante un aprendizaje significativo y cooperativo en Blended Learning. Revista De Enseñanza De La Física, 24(2), 70.

<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revistaEF/article/view/8174>

Sukirlan, M. (2013). Taking a closer look at communication strategy and its pedagogical implication in EFL class. International Conference on Education and Language, 2, 407–

414

Tamayo y Tamayo, M (2003). El proceso de investigación científica. 4ta edición. México. Ed. Limusa.

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso_de_la_investigacion_cientifica_Mario_Tamayo.pdf

Tapia, M. O., Ruelas, D. E., Gómez, F. E., & Abarca, F. D. (2018). Estrategias comunicativas y su relación con la formación de hábitos del programa de segregación en la fuente y recolección selectiva de residuos sólidos de la Municipalidad Provincial de Puno. *Comunicación*, 9(2), 79-89.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682018000200001

Tolosa, M. y García, J. (2011). “Google sites” como herramienta educativa. [Resumen de presentación de la conferencia]. IX Jornadas Redes de Investigación en Docencia Universitaria, Alicante, España. <https://web.ua.es/es/ice/jornadas-redes-2011/documentos/posters/184090.pdf>

Velasco S. (2018). Estrategia para Favorecer el Desarrollo de las Habilidades Comunicativas en el Grado Primero de Básica Primaria, Universidad Externado de Colombia, Bogotá.



https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/handle/001/1227/CAA-Spa-2018-Estrategia_para_favorecer_el_desarrollo_de_las_habilidades_comunicativas_Trabajo.pdf;jsessionid=86A9D173E932D4877713A2162BDB6A54?sequence=1

Villero, V. (2010). Gestión de auditoría para la obtención de evidencia e indicadores de gestión de plantas procesadoras lácteas del municipio de Valledupar. Universidad Rafael Beloso Chacín. <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0088963/cap03.pdf>

Weinreich, U. (1953), *Language in contact. Findings and problems*, Nueva York, Publications of the linguistic Circle of New York 1 (segunda edición en 1968, La Haya, Mouton).

Anexos

ANEXO A: EXAMEN DIAGNÓSTICO

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA SOR MATILDE SASOQUE	Área: Idiomas extranjeros-inglés AÑO: 2022 Examen diagnóstico Grade 5° A	 UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
---	---	--

Student's Name: _____

Date: _____ **Grade:** _____

El presente instrumento de diagnóstico tiene como objetivo, aplicar un cuestionario a estudiantes del grado 5° A de la **Institución Educativa Sor Matilde Sastoque** del municipio de San Martín, Cesar. Lo anterior, con el fin de tener un insumo para el proyecto de maestría titulado: **Google Sites y aprendizaje basado en secuencias: una estrategia para el desarrollo de competencias comunicativas del habla y escucha del idioma inglés en estudiantes de educación básica**, el cual se realiza a través de la Universidad de Cartagena.

El objetivo asociado al presente diagnóstico es: Determinar el nivel de la competencia comunicativa en las habilidades habla y escucha del idioma inglés en los estudiantes del grado 5°A de la Institución Educativa Sor Matilde Sastoque.

Para desarrollar este cuestionario, se ha dividido en dos partes. La primera en la cual hace referencia a la(s) herramienta(s), y metodología aplicadas para la enseñanza del inglés. La segunda, consta de preguntas para determinar el nivel de competencias del habla y escucha en inglés. Ambas secciones constan de preguntas de selección múltiple con única respuesta.

Parte 1 – Experiencia con herramientas y metodología utilizadas

1- ¿Las herramientas como blog, Moodle y wiki utilizados para la enseñanza del idioma inglés, han logrado en los estudiantes una excelente comprensión?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

2- ¿Se siente usted conforme con la explicación y enseñanza por el docente en el aula, con los ejercicios propuestos con elementos digitales (computador, tablet, video beam) para su desarrollo del habla y escucha del idioma inglés?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

3- Durante su periodo escolar, ¿siente que ha aprendido la pronunciación del inglés, pudiendo sostener diálogos entre 2 o 3 personas?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

4- De acuerdo a las actividades realizadas en la pandemia, ¿considera que el trabajo en virtualidad afectó el aprendizaje del idioma inglés?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

5- Basado en los conocimientos que posee hasta el momento sobre el idioma inglés, ¿logra entender un diálogo simple?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

6- ¿Considera que es importante el uso de recursos que incluyan elementos multimedia (audio, video, imágenes) para la enseñanza del inglés?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

7- ¿Considera usted que se deben realizar nuevas formas para poder aprender mejor el habla y escucha del idioma inglés?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Parte 2- Prueba diagnóstica de Listening y Speaking

Observar el siguiente el video de las actividades diarias con la gramática del presente continuo.



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=Ay2D8chFBKw>

1- ¿Qué están haciendo Mery y Fred?

- They are reading book
- She is walking in the park
- They are studying English
- I am studying french

2- ¿Qué está haciendo Tom?

- He is preparing a coke
- She is walking outside
- I am eating ice cream
- He is eating a sándwich

3- ¿Qué está haciendo Martha?

- She is watching TV
- She is reading the newspaper
- He is listening the radio
- She is sleeping alone

4- ¿Cuál sería la pronunciación correcta de la siguiente oración en inglés en cuanto al **SPEAKING?** practícala en tu mente:

- ***(Nosotros estamos cocinando un pastel).***
 - Uí ar kukin ei keik
 - Uí are kukin ai keing
 - Uí are kukit ei kaik

- Uí ar kikun ai keik

5- ¿Qué está haciendo el perro?

- It is barking in yard
- He is eating cracker
- It is sleeping
- It is drinking water

6- ¿Dónde está Charlie? and ¿Qué está haciendo él?

- He's in the kitchen, eating lunch
- He's in the living room, watching TV
- She's in the yard, sleeping
- He's in the kitchen, reading a letter

7- ¿Qué está haciendo la señora JONES hoy en el parque?

- She is reading a newspaper
- She is listening to the radio
- She is breathing air
- He is listening music

8- ¿Qué están haciendo hoy los niños aquí en el parque?

- We are playing piano
- She is studying math
- We are studying
- We are walking in the park

9- ¿Dónde están mamá y papá? y ¿Qué están haciendo?

- They are in the yard, eating an apple
- They are in the living room, watching channel seven
- She's in the garage, cleaning the car
- They are in the kitchen, reading a letter

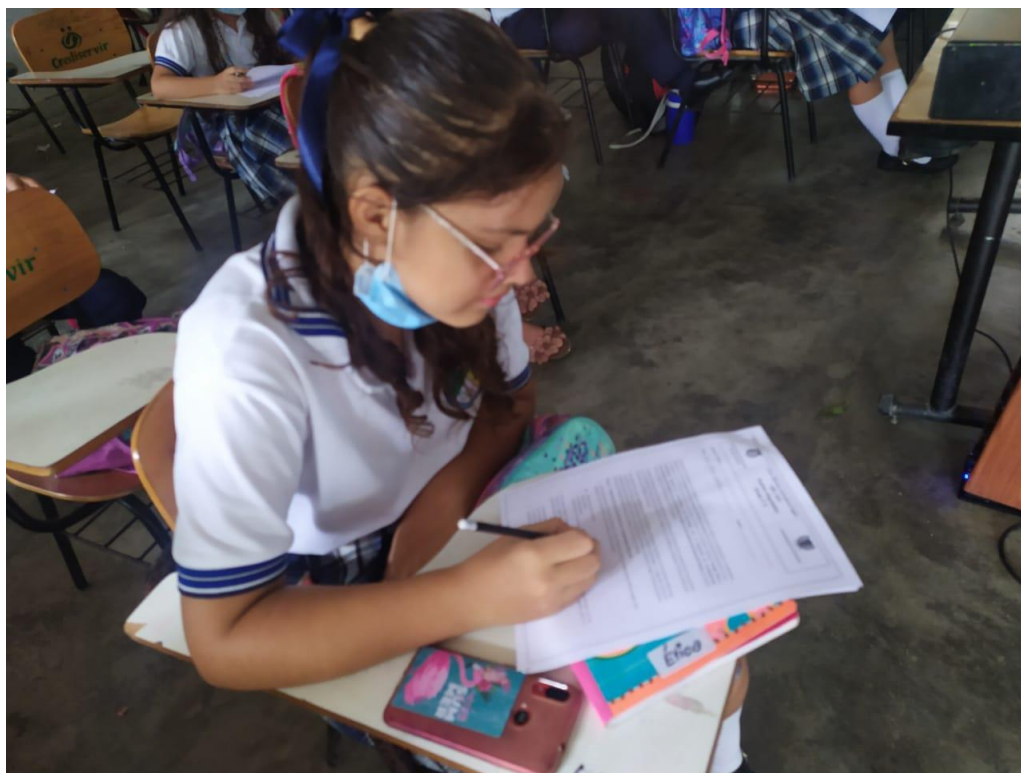
10- Selecciona la opción correcta que tenga la gramática del Presente Continuo y lee el dialogo, recuerda hacer el **speaking** en voz alta a tu profesor de la respuesta acertada con un compañero.

- John: Hi honey, what are you doing?
Mary: Hi love, I'm baking pizza and some cookies!
John: Wow nice! I'm starving!
Mary: Me too! It smells delicious already!
John: Where are the kids?
Mary: They're washing their hands.
John: Is the neighbor travelling to Italy again?
Mary: I don't know, why?



○

Marian: Alfred, are you married or single?
Alfred: I was married for 5 years, now I am single.
Marian: What about your sister Roxanne?
Alfred: She is not married because she is only 2 years old. What about you?
Marian: Well, I am single but I am going to get married soon.
Alfred: Congratulation, who is the lucky guy?
Marian: His name is Patrick. He is from Poland.
Alfred: Is he as tall as you?
Marian: No, he is not. He is a bit taller than you.
Alfred: You are really tall, Marian. How tall are you?
Marian: I am 1.87 meters tall, but I am not as tall as my mom.
Alfred: Are you serious?
Marian: Yes, she is 1.97 meters tall.
Alfred: Oh yes, I remembered her. She is lovely.

ANEXO B: APLICACIÓN DE LA PRUEBA DIAGNÓSTICA



ANEXO C: EVIDENCIAS DE ESTUDIANTES DURANTE APLICACIÓN DE PRUEBA DIAGNÓSTICA

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA SOR MATILDE SASOQUE	Área: Idiomas extranjeros-inglés AÑO: 2022 Examen diagnóstico Grade 5° A	 UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
---	---	---

Student's Name: Alejandro Arevalo Gaviria

Date: 25 febrero 2022 Grade: 5^aA

1

El presente instrumento de diagnóstico tiene como objetivo, aplicar un cuestionario a estudiantes del grado 5° A de la **Institución Educativa Sor Matilde Sastoque** del municipio de San Martín, Cesar. Lo anterior, con el fin de tener un insumo para el proyecto de maestría titulado: **Google Sites y aprendizaje basado en secuencias: una estrategia para el desarrollo de competencias comunicativas del habla y escucha del idioma inglés en estudiantes de educación básica**, el cual se realiza a través de la Universidad de Cartagena.

El objetivo asociado al presente diagnóstico es: Determinar el nivel de la competencia comunicativa en las habilidades habla y escucha del idioma inglés en los estudiantes del grado 5°A de la Institución Educativa Sor Matilde Sastoque.

Para desarrollar este cuestionario, se ha dividido en dos partes. La primera en la cual hace referencia a la(s) herramienta(s), y metodología aplicadas para la enseñanza del inglés. La segunda, consta de preguntas para determinar el nivel de competencias del habla y escucha en inglés. Ambas secciones constan de preguntas de selección múltiple con única respuesta.

Parte 1 – Experiencia con herramientas y metodología utilizadas

1- ¿Las herramientas como blog, Moodle y wiki utilizados para la enseñanza del idioma inglés, han logrado en los estudiantes una excelente comprensión?

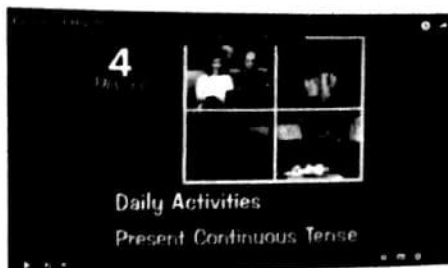
- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

2- ¿Se siente usted conforme con la explicación y enseñanza por el docente en el aula, con los ejercicios propuestos con elementos digitales (computador, tablet, video beam) para su desarrollo del habla y escucha del idioma inglés?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Parte 2- Prueba diagnóstica de Listening y Speaking

Observar el siguiente el video de las actividades diarias con la gramática del presente continuo.



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=Ay2D8chFBKw>

1- ¿Qué están haciendo Mery y Fred?

- They are reading book
- She is walking in the park
- They are studying English
- I am studying french

2- ¿Qué está haciendo Tom?

- He is preparing a coke
- She is walking outside
- I am eating ice cream
- He is eating a sándwich

3- ¿Qué está haciendo Martha?

- She is watching TV
- She is reading the newspaper
- He is listening the radio
- She is sleeping alone

4- ¿Cuál sería la pronunciación correcta de la siguiente oración en inglés en cuanto al SPEAKING?, practicala en tu mente:

- *(Nosotros estamos cocinando un pastel).*
- Uí ar kukin ei keik
- Uí are kukin ai keing
- Uí are kukit ei kaik



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SOR
MATILDE SASTOQUE

Área: Idiomas extranjeros-inglés
AÑO: 2022
Examen diagnóstico
Grade 5° A



UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

Student's Name: Luisa Alejandra Becerra Ferrado

Date: 25 Feb - 2022 Grade: 5-A

El presente instrumento de diagnóstico tiene como objetivo, aplicar un cuestionario a estudiantes del grado 5° A de la Institución Educativa Sor Matilde Sastoque del municipio de San Martín, Cesar. Lo anterior, con el fin de tener un insumo para el proyecto de maestría titulado: **Google Sites y aprendizaje basado en secuencias: una estrategia para el desarrollo de competencias comunicativas del habla y escucha del idioma inglés en estudiantes de educación básica**, el cual se realiza a través de la Universidad de Cartagena.

El objetivo asociado al presente diagnóstico es: Determinar el nivel de la competencia comunicativa en las habilidades habla y escucha del idioma inglés en los estudiantes del grado 5°A de la Institución Educativa Sor Matilde Sastoque.

Para desarrollar este cuestionario, se ha dividido en dos partes. La primera en la cual hace referencia a la(s) herramienta(s), y metodología aplicadas para la enseñanza del inglés. La segunda, consta de preguntas para determinar el nivel de competencias del habla y escucha en inglés. Ambas secciones constan de preguntas de selección múltiple con única respuesta.

Parte 1 – Experiencia con herramientas y metodología utilizadas

1- ¿Las herramientas como blog, Moodle y wiki utilizados para la enseñanza del idioma inglés, han logrado en los estudiantes una excelente comprensión?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

2- ¿Se siente usted conforme con la explicación y enseñanza por el docente en el aula, con los ejercicios propuestos con elementos digitales (computador, tablet, video beam) para su desarrollo del habla y escucha del idioma inglés?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Parte 2- Prueba diagnóstica de Listening y Speaking

Observar el siguiente el video de las actividades diarias con la gramática del presente continuo.



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=Ay2D8chFBKw>

1- ¿Qué están haciendo Mery y Fred?

- They are reading book
- She is walking in the park
- They are studying English
- I am studying french

2- ¿Qué está haciendo Tom?



- He is preparing a coke
- She is walking outside
- I am eating ice cream
- He is eating a sándwich

3- ¿Qué está haciendo Martha?

- She is watching TV
- She is reading the newspaper
- He is listening the radio
- She is sleeping alone

4- ¿Cuál sería la pronunciación correcta de la siguiente oración en inglés en cuanto al **SPEAKING?** practícala en tu mente:

- ***(Nosotros estamos cocinando un pastel).***
- Uí ar kukin ei keik
- Uí are kukin ai keing
- Uí are kukit ei kaik

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA SOR MATILDE SASTOQUE</p>	<p>Área: Idiomas extranjeros-inglés AÑO: 2022 Examen diagnóstico Grade 5° A</p>	 <p>UNIVERSIDAD DE CARTAGENA</p>
---	---	---

Student's Name: Dana Sofía Avendano Valero

Date: 25 feb - 2022 Grade: _____

El presente instrumento de diagnóstico tiene como objetivo, aplicar un cuestionario a estudiantes del grado 5° A de la **Institución Educativa Sor Matilde Sastoque** del municipio de San Martín, Cesar. Lo anterior, con el fin de tener un insumo para el proyecto de maestría titulado: **Google Sites y aprendizaje basado en secuencias: una estrategia para el desarrollo de competencias comunicativas del habla y escucha del idioma inglés en estudiantes de educación básica**, el cual se realiza a través de la Universidad de Cartagena.

El objetivo asociado al presente diagnóstico es: Determinar el nivel de la competencia comunicativa en las habilidades habla y escucha del idioma inglés en los estudiantes del grado 5°A de la Institución Educativa Sor Matilde Sastoque.

Para desarrollar este cuestionario, se ha dividido en dos partes. La primera en la cual hace referencia a la(s) herramienta(s), y metodología aplicadas para la enseñanza del inglés. La segunda, consta de preguntas para determinar el nivel de competencias del habla y escucha en inglés. Ambas secciones constan de preguntas de selección múltiple con única respuesta.

Parte 1 – Experiencia con herramientas y metodología utilizadas

1- ¿Las herramientas como blog, Moodle y wiki utilizados para la enseñanza del idioma inglés, han logrado en los estudiantes una excelente comprensión?

Totalmente de acuerdo
 De acuerdo
 En desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo

2- ¿Se siente usted conforme con la explicación y enseñanza por el docente en el aula, con los ejercicios propuestos con elementos digitales (computador, tablet, video beam) para su desarrollo del habla y escucha del idioma inglés?

Totalmente de acuerdo
 De acuerdo
 En desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo

Parte 2- Prueba diagnóstica de Listening y Speaking

Observar el siguiente el video de las actividades diarias con la gramática del presente continuo.



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=Ay2D8chFBKw>

1- ¿Qué están haciendo Mery y Fred?

- They are reading book
- She is walking in the park
- They are studying English
- I am studying french

2- ¿Qué está haciendo Tom?

- He is preparing a coke
- She is walking outside
- I am eating ice cream
- He is eating a sándwich

3- ¿Qué está haciendo Martha?

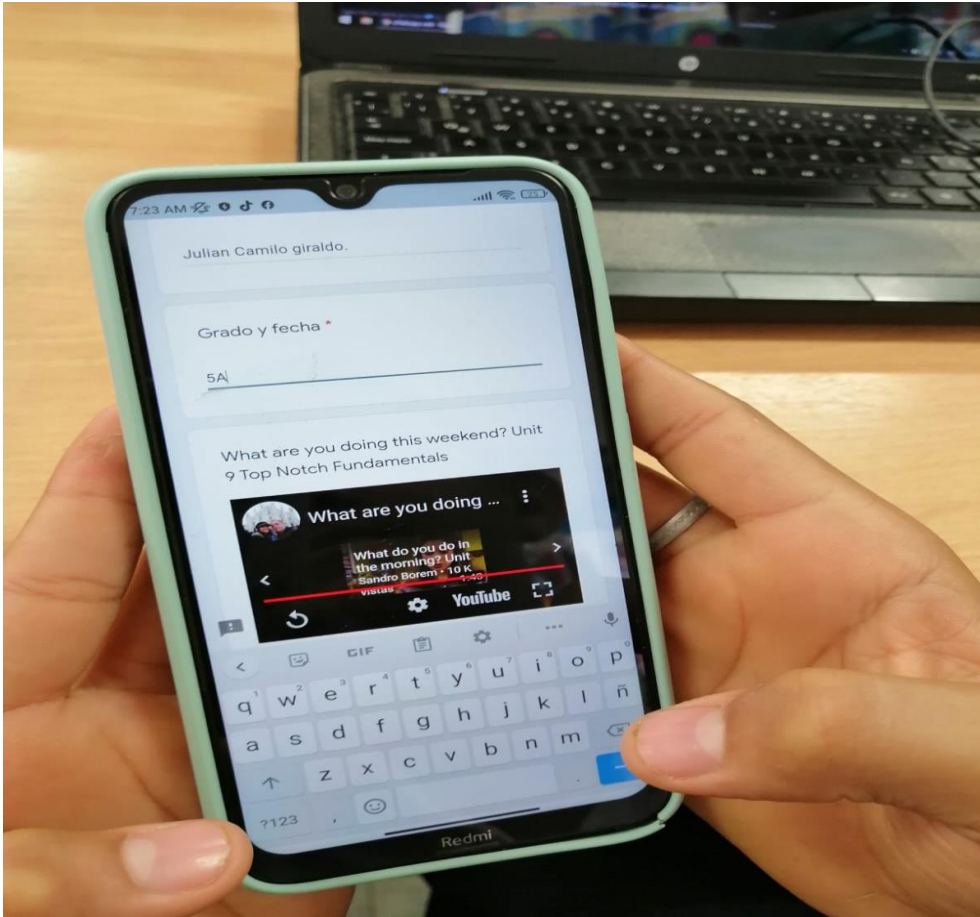
- She is watching TV
- She is reading the newspaper
- He is listening the radio
- She is sleeping alone

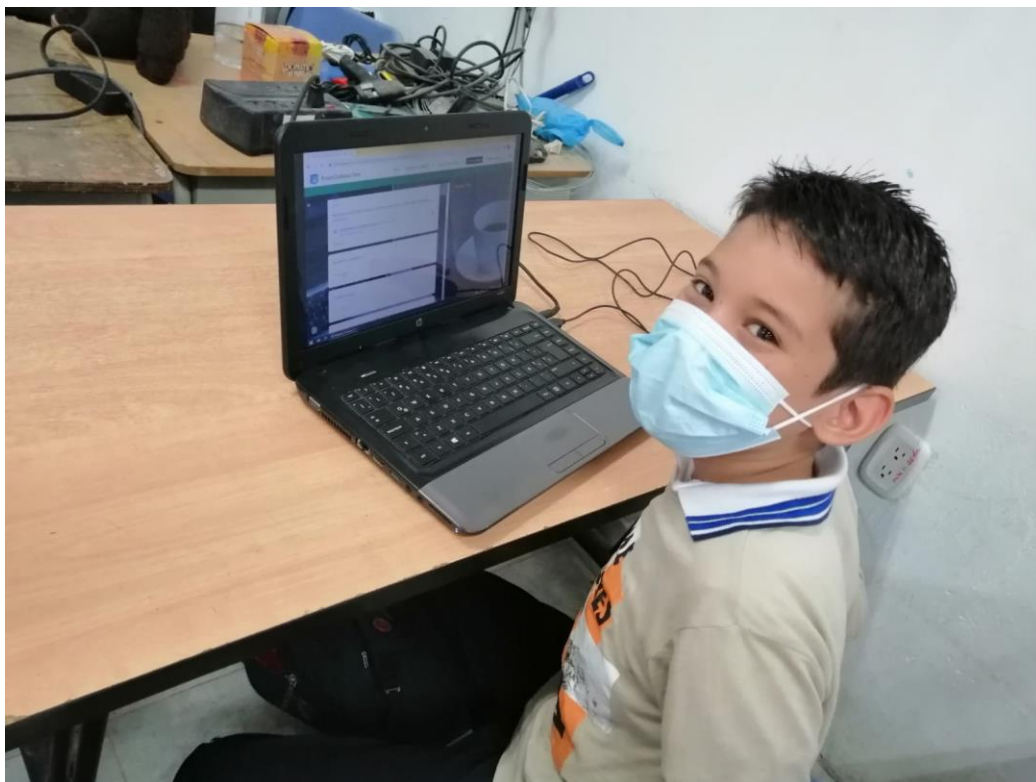
4- ¿Cuál sería la pronunciación correcta de la siguiente oración en inglés en cuanto al SPEAKING? practícala en tu mente:

- *(Nosotros estamos cocinando un pastel).*
- Uí ar kukin ei keik
- Uí are kukin ai keing
- Uí are kukit ei kaik

**ANEXO D:
ACOMPANAMIENTO DURANTE LA PRESENTACIÓN DE LA HERRAMIENTA Y
APLICACIÓN DE QUIZ EN LINEA**







ANEXO E: CUESTIONARIO DE PRACTICA EN LINEA



Prueba tu conocimiento... Listening!!!

Apreciados estudiantes, este video será para medir tu percepción del presente continuo sobre la ubicaciones de los jóvenes en una habitación, es necesario que selecciones la opción que mejor identifique su respuesta. La valoración se realizará teniendo en cuenta la siguiente escala con 4 múltiple respuesta tipo cerradas :

1. a)
2. b)
3. c)
4. d)

Recuerda que al finalizar todas las preguntas deberás dar Click en el botón (ENVIAR) para así enviarla.

According the previous video, answer the next questions:

1. Who is playing the guitar? *

1 punto

A) Sara

B) Diana

C) Bob

Answer (responde)

2. What is doing Helen? *

1 punto

she is talking on
the phone.

She is playing
the guitar.

She is watching
tv.

She is sleeping.

Answer
(responde)

3. Who is drinking juice? *

1 punto

Luna

Phill and Grace

Sara

Jacob

Answer
(responde)

4. What are doing Philip and Grace? *

1 punto

They are sitting

They are eating
sandwiches

They are
drinking water

They are talking
alone.

Answer
(responde)

5. Who is drawing on the floor? *

1 punto

Helen

Bob

Phill

Tom

Answer
(responde)

6. What are doing Tom and Lisa? *

1 punto

They are
sleeping in the
sofa

They are cutting
paper

They are running
together

They are
watching tv
together

Answer
(responde)

7. What are doing Lynn and Anna? * 1 punto

They're listening
music in the
radio. They're seaching
a soda. They're talking
for phone. They're touching
the table.

Answer (responde)

8. What am I doing? * 1 punto

talking with your
mother. Sleeping in the
sofa. Reading a book. drink a soda.

Answer (Responde)

Enviar Borrar formulario

Este formulario se creó en Universidad de Cartagena. [Notificar uso inadecuado](#)

Google Formularios

ANEXO F: QUIZ EN LÍNEA - TEST FINAL



TEST ENGLISH FINAL-PRESENTE CONTINUOUS TENSE

Apreciados estudiantes, este TEST DE INGLÉS será para medir tus conocimientos previos practicados en la plataforma GOOGLE SITES del tema presente continuo, recuerda ver el video antes de iniciar con las preguntas, es necesario que selecciones la opción que mejor identifique su respuesta. La valoración se realizará teniendo en cuenta la siguiente escala con 4 múltiple respuesta tipo cerradas :

1. a)
2. b)
3. c)
4. d)

Recuerda que al finalizar todas las preguntas deberás dar Click en el botón (ENVIAR) para así enviarla.

Nombres y apellidos *

Tu respuesta

Grado y fecha *

Tu respuesta

What are you doing this weekend? Unit 9 Top Notch Fundamentals



1. ¿Qué estas tú haciendo este sábado por la mañana? *

1 punto

Elige

2. ¿Qué estas tú haciendo este sábado por la tarde? *

1 punto

Elige

3. ¿Qué estas tú haciendo de 11 a 12? *

1 punto

Elige

4. ¿Qué estas tú haciendo a las 1:00 a 3:30? *

1 punto

Elige

5. ¿Qué está ella haciendo a las 5? *

1 punto

Elige

6. ¿Qué estas tú haciendo este domingo por la mañana? *

1 punto

Elige

7. ¿Qué estas tú haciendo el domingo por la mañana a las 1? *

1 punto

Elige

8. ¿Qué estas tú haciendo el domingo por la tarde? *

1 punto

Elige

9. ¿Qué están ellos haciendo mañana los maridos? *

1 punto

Elige

Enviar


Borrar formulario

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Este formulario se creó en Universidad de Cartagena. [Notificar uso inadecuado](#)

Google Formularios

ANEXO G: EVIDENCIAS QUIZ EN LÍNEA - TEST FINAL

Nombres y apellidos *	_____ / 0
JUAN SEBASTIAN GUERRERO CALDERON	
Añadir comentarios a una respuesta individual	
Grado y fecha *	_____ / 0
5 A 06 ABRIL 22	
Añadir comentarios a una respuesta individual	
What are you doing this weekend? Unit 9 Top Notch Fundamentals	
	

✓ 1. ¿Qué estas tú haciendo este sábado por la mañana? *

1 / 1

1. A) I'm talking for cell phone.
2. B) I'm sleeping in the sofa.
3. C) I'm making breakfast for some friends. ✓
4. D) I'm eating a sandwich in house.

Añadir comentarios a una respuesta individual

✓ 2. ¿Qué estas tú haciendo este sábado por la tarde? *

1 / 1

1. A) I'm taking an art class. ✓
2. B) I'm driving the blue car.
3. C) I'm drinking a soda in family.
4. D) I'm visiting to my ancle.

Añadir comentarios a una respuesta individual

✓ 3. ¿Qué estas tú haciendo de 11 a 12? *

1 / 1

1. A) I'm cleaning the living room.
2. B) I'm doing the dinner.
3. C) I'm calling to my sister.
4. D) I'm doing laundry. ✓

Añadir comentarios a una respuesta individual

✓ 4. ¿Qué estas tú haciendo a las 1:00 a 3:30? *

1 / 1

1. A) I'm running in the park
2. B) I'm exercising with a friend ✓
3. C) I'm reading a book
4. D) I'm speaking with my friend

Añadir comentarios a una respuesta individual

✓ 5. ¿Qué está ella haciendo a las 5? *

1 / 1

1. A) She's going to the movies ✓

2. B) She's talking in the school

3. C) She's calling to the office

4. D) She's cooking the dinner

Añadir comentarios a una respuesta individual

✓ 6. ¿Qué estas tú haciendo este domingo por la mañana? *

1 / 1

1. A) I'm having breakfast with some cousins.

2. B) I'm visiting my parents. ✓

3. C) I'm sleeping all the morning

4. D) I'm jogging in the stadium

Añadir comentarios a una respuesta individual

✓ 7. ¿Qué estas tú haciendo el domingo por la mañana a las 1? *

1 / 1

1. A) I'm buying clothes for the child.
2. B) I'm eating an ice cream with my husband.
3. C) I'm walking down the sidewalk.
4. D) I'm meeting a friend at the art museum. ✓

Añadir comentarios a una respuesta individual

✓ 8. ¿Qué estas tú haciendo el domingo por la tarde? *

1 / 1

1. A) I'm going to a baseball game. ✓
2. B) I'm walking for the street levon.
3. C) I'm reading a magazine.
4. D) I'm playing card.

Añadir comentarios a una respuesta individual



✓ 9. ¿Qué están ellos haciendo mañana los maridos? *

1 / 1

1. A) Playing basketball. ✓
2. B) Reading newspaper.
3. C) Swimming in the pool.
4. D) Running early.

Añadir comentarios a una respuesta individual

ANEXO H: EXAMEN POST DIAGNÓSTICO

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA SOR MATILDE SASOQUE	Área: Idiomas extranjeros-inglés AÑO: 2022 Examen post diagnóstico Grade 5° A	 UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
---	--	--

Nombres y apellidos: _____

Fecha: _____ **Grado:** _____

El presente instrumento, el cual es posterior al diagnóstico previamente realizado, se aplicará a los estudiantes del grado 5° A de la **Institución Educativa Sor Matilde Sastoque** del municipio de San Martín, Cesar. Lo anterior, con el fin de evidenciar los avances de los estudiantes luego de trabajar con la herramienta propuesta en el proyecto de maestría titulado: **Google Sites y aprendizaje basado en secuencias: una estrategia para el desarrollo de competencias comunicativas del habla y escucha del idioma inglés en estudiantes de educación básica**, el cual se realiza a través de la Universidad de Cartagena.

El objetivo asociado al presente diagnóstico es: Evaluar el impacto de la herramienta Google Sites como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de las habilidades del habla y escucha en el área de inglés en los estudiantes de objeto de estudio.

Para desarrollar este cuestionario, se tomará en cuenta la percepción de los estudiantes con respecto a la aplicación de la plataforma Google Sites diseñada para el fortalecimiento del habla y escucha en inglés, constan de preguntas de selección múltiple con única respuesta.

Parte 1 – Experiencia con herramientas y metodología plataforma Google Sites.

1. ¿La herramienta Google Sites ha contribuido a mejorar la comprensión en comparación con el uso de blog y plataforma usadas anteriormente para la enseñanza del inglés?
 - Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo

2. ¿Considera que Google Sites es una herramienta tecnológica que hace fácil comprender el inglés?
 - Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo

3. ¿La página de presentación del sitio es atractiva?
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
4. ¿Los menús o divisiones del Google Sites ayudan a distinguir los diferentes ejercicios que se incluyen?
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
5. ¿Los ejercicios de escucha despiertan interés para aprender inglés?
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
6. ¿Los ejercicios de habla despiertan interés para aprender inglés?
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
7. ¿Está satisfecho con las explicaciones y enseñanzas con el uso de la herramienta Google Sites?
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
8. ¿Ha mejorado su pronunciación con los ejercicios que forman parte del sitio?
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo

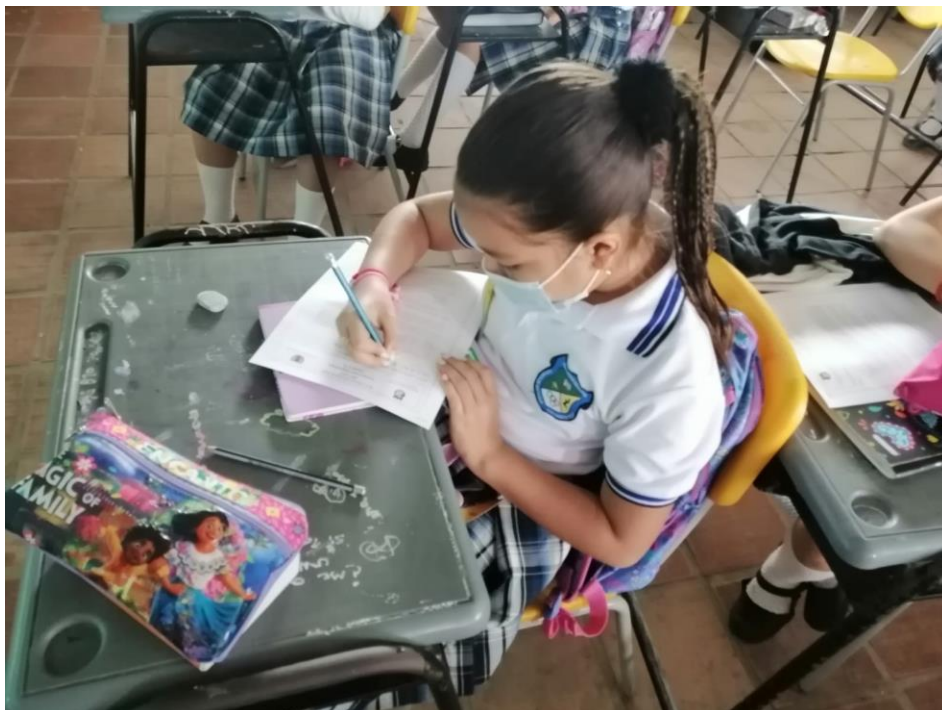
9. En términos generales, ¿ha mejorado la comprensión de diálogos con los ejercicios realizados con el sitio?

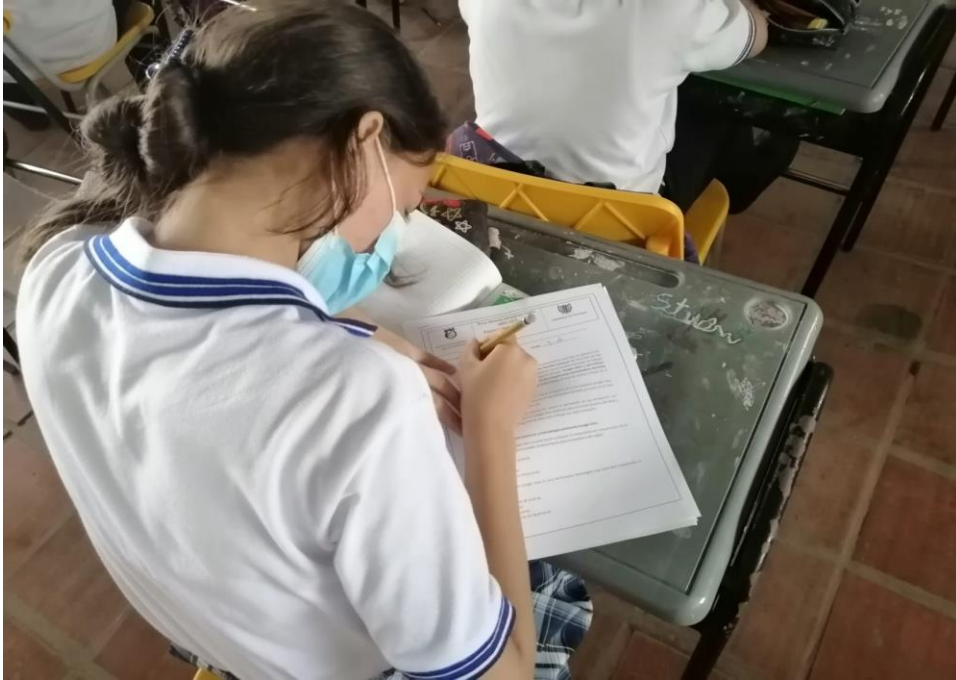
- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

10. ¿Google Sites ha servido para que las clases sean más entretenidas e interesantes?



- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo



ANEXO I: APLICACIÓN DE EXAMEN POST DIAGNÓSTICO





ANEXO J: EVIDENCIAS DE ESTUDIANTES DURANTE APLICACIÓN DE EXAMEN POST DIAGNÓSTICO

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA SOR MATILDE SASTOQUE	Área: Idiomas extranjeros- inglés AÑO: 2022 Examen post diagnóstico Grade 5° A	 UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
Nombres y apellidos: <u>Jesus Leonardo Gona Carrasco</u>		
Fecha: <u>07-04-2022</u> Grado: <u>5°A</u>		
<p>El presente instrumento, el cual es posterior al diagnóstico previamente realizado, se aplicará a los estudiantes del grado 5° A de la Institución Educativa Sor Matilde Sastoque del municipio de San Martín, Cesar. Lo anterior, con el fin de evidenciar los avances de los estudiantes luego de trabajar con la herramienta propuesta en el proyecto de maestría titulado: Google Sites y aprendizaje basado en secuencias: una estrategia para el desarrollo de competencias comunicativas del habla y escucha del idioma inglés en estudiantes de educación básica, el cual se realiza a través de la Universidad de Cartagena.</p> <p>El objetivo asociado al presente diagnóstico es: Evaluar el impacto de la herramienta Google Sites como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de las habilidades del habla y escucha en el área de inglés en los estudiantes de objeto de estudio.</p> <p>Para desarrollar este cuestionario, se tomará en cuenta la percepción de los estudiantes con respecto a la aplicación de la plataforma Google Sites diseñada para el fortalecimiento del habla y escucha en inglés, constan de preguntas de selección múltiple con única respuesta.</p>		
<p>Parte 1 – Experiencia con herramientas y metodología plataforma Google Sites.</p>		
<p>1. ¿La herramienta Google Sites ha contribuido a mejorar la comprensión en comparación con el uso de blog y plataforma usadas anteriormente para la enseñanza del inglés?</p> <p> <input type="radio"/> Totalmente de acuerdo <input checked="" type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> En desacuerdo <input type="radio"/> Totalmente en desacuerdo </p>		
<p>2. ¿Considera que Google Sites es una herramienta tecnológica que hace fácil comprender el inglés?</p> <p> <input checked="" type="radio"/> Totalmente de acuerdo <input type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> En desacuerdo <input type="radio"/> Totalmente en desacuerdo </p>		

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA SOR MATILDE SASTOQUE	Área: Idiomas extranjeros-inglés AÑO: 2022 Examen post diagnóstico Grade 5° A	 UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
--	--	---

Nombres y apellidos: Juan Sebastian Guerrero Calderon

Fecha: 7/4/2022 Grado: 5ºA

El presente instrumento, el cual es posterior al diagnóstico previamente realizado, se aplicará a los estudiantes del grado 5° A de la Institución Educativa Sor Matilde Sastoque del municipio de San Martín, Cesar. Lo anterior, con el fin de evidenciar los avances de los estudiantes luego de trabajar con la herramienta propuesta en el proyecto de maestría titulado: **Google Sites y aprendizaje basado en secuencias: una estrategia para el desarrollo de competencias comunicativas del habla y escucha del idioma inglés en estudiantes de educación básica**, el cual se realiza a través de la Universidad de Cartagena.

El objetivo asociado al presente diagnóstico es: Evaluar el impacto de la herramienta Google Sites como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de las habilidades del habla y escucha en el área de inglés en los estudiantes de objeto de estudio.

Para desarrollar este cuestionario, se tomará en cuenta la percepción de los estudiantes con respecto a la aplicación de la plataforma Google Sites diseñada para el fortalecimiento del habla y escucha en inglés, constan de preguntas de selección múltiple con única respuesta.

Parte 1 – Experiencia con herramientas y metodología plataforma Google Sites.

1. ¿La herramienta Google Sites ha contribuido a mejorar la comprensión en comparación con el uso de blog y plataforma usadas anteriormente para la enseñanza del inglés?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

2. ¿Considera que Google Sites es una herramienta tecnológica que hace fácil comprender el inglés?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SOR
MATILDE SASTOQUE

Área: Idiomas extranjeros- inglés
AÑO: 2022
Examen post diagnóstico
Grade 5° A



UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

Nombres y apellidos: Isobel Cristina Morales

Fecha: 7- de Abril 2022 Grado: 5-A

El presente instrumento, el cual es posterior al diagnóstico previamente realizado, se aplicará a los estudiantes del grado 5° A de la Institución Educativa Sor Matilde Sastoque del municipio de San Martín, Cesar. Lo anterior, con el fin de evidenciar los avances de los estudiantes luego de trabajar con la herramienta propuesta en el proyecto de maestría titulado: **Google Sites y aprendizaje basado en secuencias: una estrategia para el desarrollo de competencias comunicativas del habla y escucha del idioma inglés en estudiantes de educación básica**, el cual se realiza a través de la Universidad de Cartagena.

El objetivo asociado al presente diagnóstico es: Evaluar el impacto de la herramienta Google Sites como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de las habilidades del habla y escucha en el área de inglés en los estudiantes de objeto de estudio.

Para desarrollar este cuestionario, se tomará en cuenta la percepción de los estudiantes con respecto a la aplicación de la plataforma Google Sites diseñada para el fortalecimiento del habla y escucha en inglés, constan de preguntas de selección múltiple con única respuesta.

Parte 1 – Experiencia con herramientas y metodología plataforma Google Sites.

1. ¿La herramienta Google Sites ha contribuido a mejorar la comprensión en comparación con el uso de blog y plataforma usadas anteriormente para la enseñanza del inglés?
 - Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo

2. ¿Considera que Google Sites es una herramienta tecnológica que hace fácil comprender el inglés?
 - Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo

ANEXO K: CARTA AVAL INSTITUCIONAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SOR MATILDE SASTOQUE
"EDUCACION CON CALIDAD, PARA UN FUTURO MEJOR"
Res. Acred. Estudios hasta 11º N° 006713 de 26 de octubre de 2020
DANE No. 120770000047 - NIT. 824001582 - 9

San Martín-Cesar, 22 de febrero 2022.

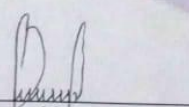
Señores
COORDINACIÓN MAESTRIA RDAE
UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
Cartagena

Asunto: Carta de Aval Institucional


En mi calidad de representante de la Institución educativa u organización Sor Matilde Sastoque, con Código DANE o NIT 824001582-9 de manera atenta informo que:

1. Nuestra entidad tiene conocimiento y avala el desarrollo del trabajo de grado titulado **Google Sites y aprendizaje basado en secuencias: una estrategia para el desarrollo de competencias comunicativas del habla y escucha del idioma inglés en estudiantes de educación básica**, que realiza Jeisson Danilo Bayona Tapiero identificado con cédula de ciudadanía 1098709051 de Bucaramanga, Jorge Armando Baute Rivera identificado con cédula de ciudadanía 1065588574 de Valledupar, Laura Andrea Torres Pacheco Identificada con cedula de ciudadanía 1065653182 de Valledupar, en calidad de estudiantes del programa académico de Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación.
2. Nuestra entidad conoce el perfil del trabajo de grado formulado que será desarrollado en nuestra institución y que se encuentra articulado al proyecto de investigación realizado por los anteriormente nombrados y aprobado por la UNIVERSIDAD DE CARTAGENA.
3. Los autores del trabajo de grado deberán formular y gestionar la participación de la población objeto de investigación acorde con los lineamientos exigidos por la UNIVERSIDAD DE CARTAGENA, manejando correctamente la información y documentos suministrados y guardando la debida reserva sin excepción alguna.

Cordialmente,



Esp. Joel Cabarcas Moreno
Rector




ANEXO L: CARTAS AUTORIZACIÓN PADRES DE FAMILIA PARA EL USO DE FOTOGRAFÍAS Y/O VIDEOS



Universidad de Cartagena
Fundada en 1827

MAESTRÍA EN RECURSOS DIGITALES APLICADOS A LA EDUCACIÓN



AUTORIZACIÓN PADRES DE FAMILIA, O DELEGADOS DE LA INSTITUCIÓN PARA EL USO DE FOTOGRAFÍAS Y/O VIDEOS

Mediante el presente documento manifiesto bajo la gravedad de juramento que otorgo autorización expresa para el uso de diseño, fotografías y videos realizados por el grupo de trabajo e Institución en el marco del trabajo de grado titulado **Google Sites y aprendizaje basado en secuencias: una estrategia para el desarrollo de competencias comunicativas del habla y escucha del idioma inglés en estudiantes de educación básica**, presentado en el Programa Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación de la Universidad de Cartagena, y que se tomarán durante el tiempo que duren las diferentes etapas de desarrollo del mismo.

Las fotografías y videos tienen un fin netamente académico y científico y soportarán el desarrollo del proyecto el cual quedará plasmado en el documento informe final realizado y en un repositorio de experiencias pedagógicas mediadas por las TIC. El material será manipulado únicamente por los maestrantes a cargo del proyecto cuyos nombres son **Jeisson Danilo Bayona Tapiero** e identificación C.C 1098709051 de Bucaramanga, **Jorge Armando Baute Rivera** identificado C.C 1065588574 de Valledupar, **Laura Andrea Torres Pacheco** identificada C.C 1065653182 de Valledupar.

Esta autorización estará sujeta a la aprobación del consentimiento y/o asentimiento informado, y únicamente se refiere al hecho de realizar y publicar las fotografías y/o videos sin fines comerciales.

Lo anterior se solicita cumpliendo lo previsto en la Ley 1581 de 2012 donde se relaciona que, para el tratamiento de un dato personal de un niño, niña o adolescente, se deberá contar con la autorización previa para dicho tratamiento y deberá ser otorgada por los representantes legales del menor, los cuales, en principio, serán conjuntamente sus padres.

Sírvase indicar su aceptación de lo escrito en este documento, firmando a continuación la autorización:

Nombre: Zuleima Lopez Lizcano
 Tipo y Número de Identificación: 1065588574
 Firma: Zuleima Lopez Lizcano
 E-mail: Lizcanez@gmail.com

Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación.
 Facultad de Ciencias sociales y Educación
 Claustro de San Agustín, Centro Cra. 6- Calle de la Universidad No. 36 – 100.
 Teléfono: 3223642603-3223642602
 Email: recursosdigitales@unicartagena.edu.co
www.unicartagena.edu.co
 Cartagena de Indias, D.T y C – Colombia.



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827

MAESTRÍA EN
RECURSOS DIGITALES
APLICADOS A LA
EDUCACIÓN



AUTORIZACIÓN PADRES DE FAMILIA, O DELEGADOS DE LA INSTITUCIÓN PARA EL USO DE FOTOGRAFÍAS Y/O VIDEOS

Mediante el presente documento manifiesto bajo la gravedad de juramento que otorgo autorización expresa para el uso de diseño, fotografías y videos realizados por el grupo de trabajo e Institución en el marco del trabajo de grado titulado **Google Sites y aprendizaje basado en secuencias: una estrategia para el desarrollo de competencias comunicativas del habla y escucha del idioma inglés en estudiantes de educación básica**, presentado en el Programa Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación de la Universidad de Cartagena, y que se tomarán durante el tiempo que duren las diferentes etapas de desarrollo del mismo.

Las fotografías y videos tienen un fin netamente académico y científico y soportarán el desarrollo del proyecto el cual quedará plasmado en el documento informe final realizado y en un repositorio de experiencias pedagógicas mediadas por las TIC. El material será manipulado únicamente por los maestrantes a cargo del proyecto cuyos nombres son **Jeisson Danilo Bayona Tapiero** e identificación C.C 1098709051 de Bucaramanga, **Jorge Armando Baute Rivera** identificado C.C 1065588574 de Valledupar, **Laura Andrea Torres Pacheco** identificada C.C 1065653182 de Valledupar.

Esta autorización estará sujeta a la aprobación del consentimiento y/o asentimiento informado, y únicamente se refiere al hecho de realizar y publicar las fotografías y/o videos sin fines comerciales.

Lo anterior se solicita cumpliendo lo previsto en la Ley 1581 de 2012 donde se relaciona que, para el tratamiento de un dato personal de un niño, niña o adolescente, se deberá contar con la autorización previa para dicho tratamiento y deberá ser otorgada por los representantes legales del menor, los cuales, en principio, serán conjuntamente sus padres.

Sírvase indicar su aceptación de lo escrito en este documento, firmando a continuación la autorización:

Nombre: Emelys Judith Pallares Quintero
 Tipo y Número de Identificación: CC: 1.063.620.173
 Firma: Emelys P
 E-mail: EmelysJudithpaqui@gmail.com

Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación.
Facultad de Ciencias sociales y Educación

Claustro de San Agustín, Centro Cra. 6- Calle de la Universidad No. 36 – 100.

Teléfono: 3223642603-3223642602

Email: recursosdigitales@unicartagena.edu.co

www.unicartagena.edu.co

Cartagena de Indias, D.T y C – Colombia.



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827

MAESTRÍA EN
RECURSOS DIGITALES
APLICADOS A LA
EDUCACIÓN



AUTORIZACIÓN PADRES DE FAMILIA, O DELEGADOS DE LA INSTITUCIÓN PARA EL USO DE FOTOGRAFÍAS Y/O VIDEOS

Mediante el presente documento manifiesto bajo la gravedad de juramento que otorgo autorización expresa para el uso de diseño, fotografías y videos realizados por el grupo de trabajo e Institución en el marco del trabajo de grado titulado **Google Sites y aprendizaje basado en secuencias: una estrategia para el desarrollo de competencias comunicativas del habla y escucha del idioma inglés en estudiantes de educación básica**, presentado en el Programa Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación de la Universidad de Cartagena, y que se tomarán durante el tiempo que duren las diferentes etapas de desarrollo del mismo.

Las fotografías y videos tienen un fin netamente académico y científico y soportarán el desarrollo del proyecto el cual quedará plasmado en el documento informe final realizado y en un repositorio de experiencias pedagógicas mediadas por las TIC. El material será manipulado únicamente por los maestrantes a cargo del proyecto cuyos nombres son **Jeisson Danilo Bayona Tapiero** e identificación C.C 1098709051 de Bucaramanga, **Jorge Armando Baute Rivera** identificado C.C 1065588574 de Valledupar, **Laura Andrea Torres Pacheco** identificada C.C 1065653182 de Valledupar.

Esta autorización estará sujeta a la aprobación del consentimiento y/o asentimiento informado, y únicamente se refiere al hecho de realizar y publicar las fotografías y/o videos sin fines comerciales.

Lo anterior se solicita cumpliendo lo previsto en la Ley 1581 de 2012 donde se relaciona que, para el tratamiento de un dato personal de un niño, niña o adolescente, se deberá contar con la autorización previa para dicho tratamiento y deberá ser otorgada por los representantes legales del menor, los cuales, en principio, serán conjuntamente sus padres.

Sírvase indicar su aceptación de lo escrito en este documento, firmando a continuación la autorización:

Nombre: Andrea Johana Sanchez A.
 Tipo y Número de Identificación: 1090402071
 Firma: [Firma manuscrita]
 E-mail: andreasanchez7198690@gmail.com

Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación.
Facultad de Ciencias sociales y Educación

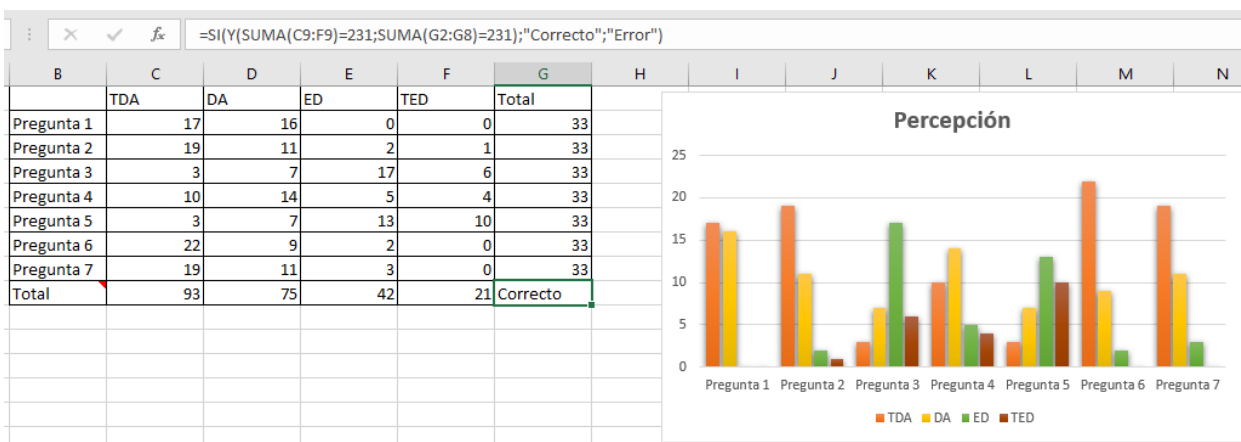
Claustro de San Agustín, Centro Cra. 6- Calle de la Universidad No. 36 – 100.
Teléfono: 3223642603-3223642602

Email: recursosdigitales@unicartagena.edu.co

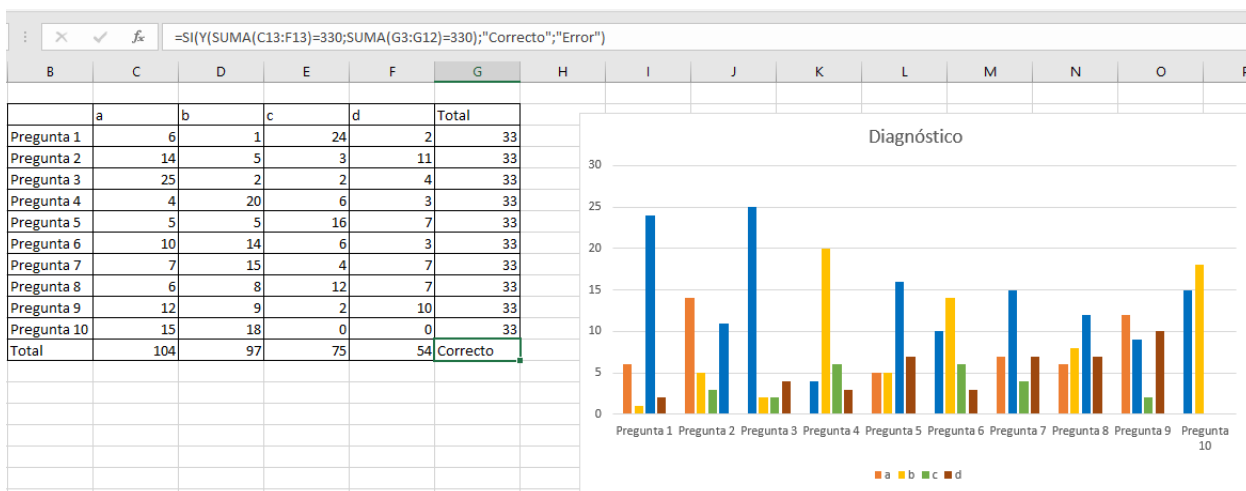
www.unicartagena.edu.co

Cartagena de Indias, D.T y C – Colombia.

ANEXO M: VALIDACIÓN DE HERRAMIENTA DE DIAGNÓSTICO

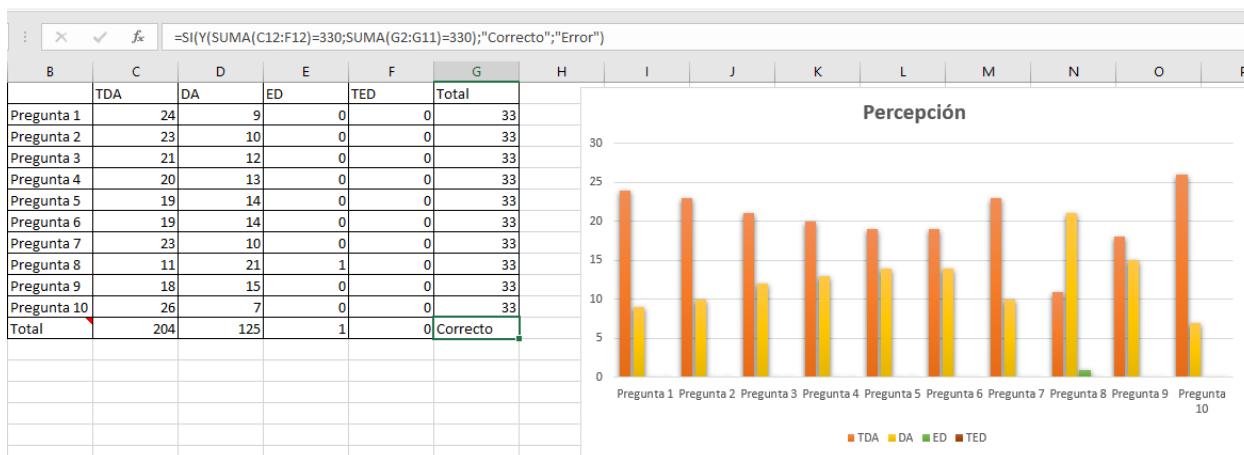


Para verificar que el proceso fue hecho correctamente, se tiene en cuenta la sumatoria de la cantidad de respuestas para cada pregunta (33) y la sumatoria de la cantidad de respuestas por cada opción posible. Dichas sumatorias coinciden en el valor 231, que resulta de multiplicar la cantidad de preguntas (7) por el número de respuestas (33, 1 respuesta por cada estudiante), lo cual es validado con la fórmula empleada en Excel.

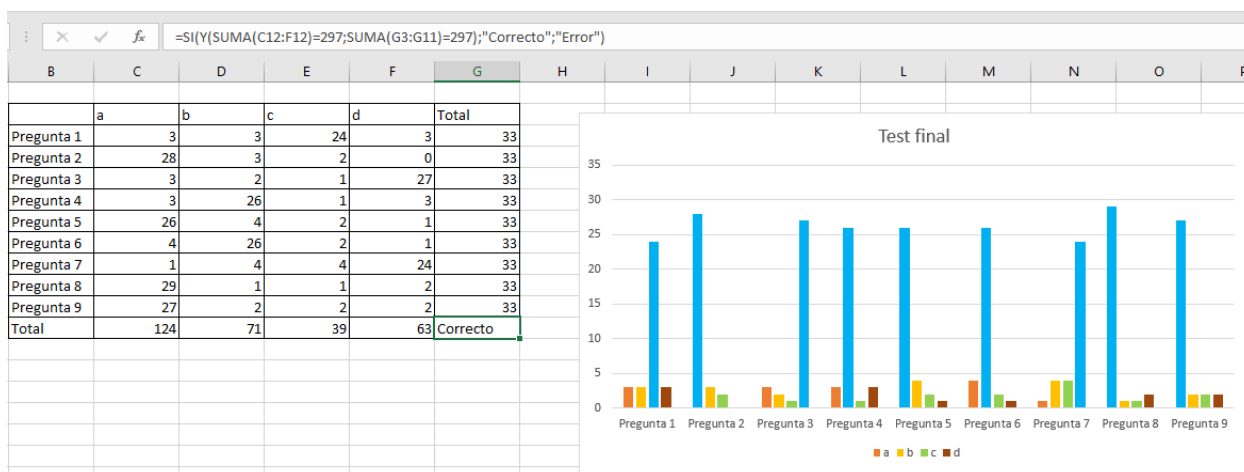


Se realiza el mismo proceso en la parte de la prueba de diagnóstico, obteniendo que las sumatorias coinciden en 330 (33 respuestas por pregunta y 10 preguntas), lo cual es validado con la fórmula empleada en Excel.

ANEXO N: VALIDACIÓN DE HERRAMIENTA DE TEST FINAL



Para verificar que el proceso fue hecho correctamente, se tiene en cuenta la sumatoria de la cantidad de respuestas para cada pregunta (33) y la sumatoria de la cantidad de respuestas por cada opción posible. Dichas sumatorias coinciden en el valor 231, que resulta de multiplicar la cantidad de preguntas (7) por el número de respuestas (33, 1 respuesta por cada estudiante), lo cual es validado con la fórmula empleada en Excel.



Se realiza el mismo proceso en la parte del test final, obteniendo que las sumatorias coinciden en 297 (33 respuestas por pregunta y 9 preguntas), lo cual es validado con la fórmula empleada en Excel.