



**Estrategia Didáctica con Textos Narrativos mediada por la Herramienta Digital  
Google Sites para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de grado quinto de la  
Institución Educativa José Celestino Mutis**

**Autores**

Debinzon Álvarez Echavarría

Dina Dorado Pérez

Jeiler Perea Chaverra

Emir Quejada Mena

**Tutor**

Andrés Antonio Alarcón Lora

Facultad de Ciencias Sociales y Educación

Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación

Universidad De Cartagena

San José del Guaviare

Colombia, 07/04/2022

## **Dedicatoria**

Primeramente, doy gracias al Dios de la vida porque nos sostiene siempre, y que, con su divina gracia, permite que descubramos vuestras virtudes y fortalezas para superarnos a si mismos. También, le dedico este logro a mi familia: mi padre, mi madre, mis hermanos, hermanas, a mi señora esposa. Pues, contribuyeron desde lo moral, económico y con buenas emisiones para sacar a delante con mucho ánimo esta gran lucha académica que valió el esfuerzo. **Emir Quejada Mena**

Este proyecto está dedicado a cada una de las personas que hicieron posible el desarrollo de esta tesis, en primer lugar, a Dios, sin su sabiduría y orientación no lo hubiera logrado, en segundo lugar, mis compañeros de grupo, Emir, Dina y Debinzon; en tercer lugar, a aquellas personas que con su apoyo y orientaciones pedagógicas hicieron posible este gran proyecto de vida. Les dedico también este trabajo a mi madre, Adriana Mena, a mi hijo Fleykin Perea Chaverra, a Juan David González y a la docente Libia Mirella Garcés Albornoz, la cual desarrolló un rol de vital importancia para lograr nuestro objetivo. **Jeiler Perea Chaverra**

Esta tesis está dedicada primeramente a Dios porque siempre está conmigo y permitió culminar con éxito, a mi madre por infundir en mí el ejemplo de valentía y esfuerzo; a mi esposo e hijos por su apoyo incondicional durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento, por las bendiciones que llegarán de Dios a nuestras vidas como premio por la disciplina, esfuerzo y dedicación para el impulso de este trabajo, de igual manera lo dedico a mi familia, hermanas, sobrina, nietas y amigos; por cada momento en familia disminuido para ser invertido en el desarrollo de la misma, por comprender que el éxito demanda sacrificios. **Dina Dorado Pérez**

**A Dios**

Por darme la vida, salud, sabiduría a lo largo del estudio de Maestría en Herramientas Digitales Aplicadas a la Educación.

**A mi familia.**

A quien Dios los puso en mi camino convirtiéndose en verdaderos baluartes de expresión cotidiana de amor, por su integridad, fortaleza e incondicional soporte moral.

**Al docente asesor y compañeros de tesis.**

Al Doctor Andrés Alarcón Lora. Por su esfuerzo y dedicación para compartir su conocimiento profesional, sin sus orientaciones no fuera sido posible haber llegado a este nivel de conociendo, a mis compañeros de trabajo de grado, les agradezco por acompañarme en este reto ya que juntos logramos llegar a la meta. **Debinzon Álvarez**

## **Agradecimientos**

A la universidad de Cartagena, a toda la facultad, a mis profesores, quienes con su valiosa enseñanza y conocimiento hicieron posible crecer cada día de forma profesional.

Del mismo modo, a toda la comunidad de la institución educativa José Celestino Mutis, por confiar en nuestro proyecto investigativo y abrirnos las puertas dentro del establecimiento educativo. También a mis compañeros y grupo de trabajo.

Finalmente quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento al Dr. Andrés Antonio Alarcón Lora, quien con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de este trabajo de grado. **Dina Dorado Pérez**

En primer lugar, al Dios todo poderoso que nos mantuvo fuertes y perseverantes en la construcción de este imprescindible proyecto. Por recargarnos día a día de nuevas energías para continuar en la búsqueda constructiva y colaborativa de esta significativa investigación.

A mi familia que de una u otra forma contribuyeron a mantenerme los ánimos firmes para seguir en la búsqueda del logro, especialmente a mi querida madre y mi señora esposa que constantemente me preguntaban cómo iba el proceso investigativo.

A nuestro tutor Andrés Antonio Alarcón Lora por su gran apoyo, paciencia para con nosotros, principalmente por esa gran confianza que nos brindó, lo que lo hace buen tutor; que nos escucha, nos sugirió, nos aconsejó con esa gran gentileza que lo caracteriza.

Finalmente, a todo el equipo de trabajo de la universidad de Cartagena que de alguna manera hicieron su aporte para la culminación de este arduo trabajo. A los administrativos y académicos nos permiten escalar un poco más en nuestro gran proyecto de vida con esta nueva titulación. **Emir Quejada**

En primer lugar, agradezco a Dios porque sin Su sabiduría y orientación este trabajo no

hubiese sido posible, también agradezco a mis compañeros de grupo, Emir, Dina luz y Debinzon, por último agradezco a aquellas personas que con su apoyo y orientaciones pedagógicas hicieron posible este gran proyecto de vida. **Jeiler Perea**

Agradezco mucho a Dios, a mis compañeros de equipo, a nuestro tutor y a mi familia por el apoyo brindado durante todo este proceso. **Debinzon Álvarez**

## Tabla de contenido

Dedicatoria.....	2
Agradecimientos.....	4
Resumen.....	12
Abstract.....	14
Introducción.....	16
Capítulo 1. Planteamiento y Formulación del Problema.....	18
Planteamiento.....	18
Formulación.....	21
Antecedentes del Problema.....	22
Justificación.....	27
Objetivo General.....	30
Objetivos Específicos.....	30
Supuestos y Constructos.....	30
Alcances y Limitaciones.....	31
Capítulo 2: Marco de Referencia.....	32

Marco Contextual.....	33
Marco Normativo.....	40
Marco Teórico.....	43
Marco Conceptual .....	47
Planificación de Actividades y Recursos Educativos (RED) .....	54
Capítulo 3. Metodología .....	56
Paradigma Interpretativo.....	56
Tipo de Investigación según Enfoque .....	56
Según Diseño .....	57
Según su Alcance o Tipo de Investigación .....	57
Modelo de Investigación Basada en Diseño.....	57
Fases del Modelo de Investigación Basado en Diseño .....	59
Población y Muestra.....	60
Categorías .....	68
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos .....	70
Valoración de Instrumentos por Expertos.....	74
Ruta de la Investigación Gráfica que muestre la Ruta de la Investigación.....	74
Técnica de Análisis de la Información .....	76
Capítulo 4. Intervención Pedagógica .....	77

Presentación de la Experiencia.....	77
Capítulo 5. Análisis, Conclusiones y Recomendaciones.....	98
Análisis .....	98
Conclusiones.....	100
Hallazgos, Impacto y Recomendaciones.....	102
Referencias.....	105
Anexos .....	113

## Lista de Tablas

<b>Tabla 1.</b> <i>Cronograma del Diseño</i> .....	55
<b>Tabla 2.</b> Organizador Gráfico sobre Narraciones del Capítulo 3.....	61
<b>Tabla 3.</b> Narración Objetivo Fase 1 .....	65
<b>Tabla 4.</b> Narración Objetivo Fase 2 .....	67
<b>Tabla 5.</b> Narración Objetivo Fase 3 .....	68
<b>Tabla 6.</b> Categorización .....	69
<b>Tabla 7.</b> Técnica e instrumentos de la recolección de datos .....	73
<b>Tabla 8.</b> Comparativo Pre -Test y Pos- Test .....	90
<b>Tabla 9.</b> Resultados por Categorías.....	92

## Lista de Figuras

<b>Figura 1.</b> Árbol del Problema .....	21
<b>Figura 2.</b> Institución Educativa José Celestino Mutis.....	34
<b>Figura 3.</b> Mapa San José del Guaviare .....	40
<b>Figura 4.</b> Marco Conceptual .....	48
<b>Figura 5.</b> Ruta de la investigación. Investigación acción pedagógica .....	75
<b>Figura 6.</b> prueba Pre- Test lectura la puerta de oro.....	80
<b>Figura 7.</b> Lectura el hombre caimán .....	81
<b>Figura 8.</b> cuento A enredar los cuentos.....	82
<b>Figura 9.</b> Un amor demasiado grande .....	83
<b>Figura 10.</b> Lectura Dos hermanos .....	84
<b>Figura 11.</b> Prueba Post – Test. Lectura “El Asno” .....	85
<b>Figura 12.</b> Recolección de datos prueba Pre- Test y Prueba Pos-Test. ....	86
<b>Figura 13.</b> Recolección de los datos encuesta satisfacción.....	88
<b>Figura 14.</b> Encuesta de satisfacción aplicada.....	88

## Lista de Anexos

Anexo 1. Prueba Post –test: El asno .....	113
Anexo 2. Cuadro comparativo: relaciones conceptuales .....	114
Anexo 3. Validación de instrumento .....	118
Anexo 4. Presentación de la estrategia pedagógica .....	119
Anexo 5. Actividad Pre-Test.....	124
Anexo 6. Leyenda el hombre caimán .....	128
Anexo 7. Cuento a enredar los cuentos.....	137
Anexo 8. Cuento hermanos.....	147
Anexo 9. cuento un amor demasiado grande .....	155
Anexo 10. Post – Test cuento el asno .....	163

## Resumen

**Título: Estrategia Didáctica con Textos Narrativos mediada por la Herramienta Digital Google Sites para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa José Celestino Mutis**

**Autores:** Debinzon Álvarez Echevarría Dina Dorado Pérez, Jeiler Perea Chaverra y Emir Quejada Mena

El siguiente artículo de investigación muestra los resultados obtenidos a través de la estrategia didáctica en contextos narrativos con la finalidad de mejorar la comprensión lectora en escolares. Se partió del hecho de que la comprensión lectora faculta al estudiante a tener un buen desempeño académico, no sólo en la asignatura de lengua castellana, sino en las demás áreas del conocimiento. Este trabajo tuvo como objetivo Analizar la influencia de una estrategia didáctica a través de textos narrativos en el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa José Celestino Mutis de San José del Guaviare.

. Este trabajo se sustentó en el paradigma interpretativo, de enfoque cualitativo, con un diseño basado en la teoría fundamentada y de alcance descriptivo; de igual manera se basó en el modelo de investigación basada en diseño. Las técnicas e instrumentos usados fueron la entrevista, la observación, el análisis documental y un formulario de Google Forms. Los participantes del estudio fueron 18 niños del grado 5 de la IE José Celestino Mutis de San José del Guaviare. Como resultados se tiene que el 63;20% mejoraron el nivel de comprensión lectora a nivel literal, inferencial y crítico, y en la prueba Pre Test solo el 44, 44% superó la prueba. A manera de conclusión se tiene que se pudo determinar que la autenticidad que tiene el uso de la plataforma digital Google Sites y el contenido interactivo dispuesto para tal fin, permitió un progreso en la

comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico con textos narrativos en la población objeto de estudio.

**Palabras Clave:** lectura; comprensión lectora; estudiantes; estrategia didáctica; texto narrativo.

## Abstract

**Title: Didactic Strategy with Narrative Texts mediated by the Google Sites Digital Tool to strengthen reading comprehension in fifth grade students of the José Celestino Mutis Educational Institution**

**Authors:** Debinzon Álvarez Echevarría Dina Dorado Pérez; Jeiler Perea Chaverra & Emir Quejada Mena

The following research article shows the results obtained through the didactic strategy in narrative contexts in order to improve reading comprehension in schoolchildren. It was based on the fact that reading comprehension empowers the student to have a good academic performance, not only in the subject of Spanish language, but in other areas of knowledge. The objective of this work was to analyze the influence of a didactic strategy through narrative texts in the strengthening of reading comprehension in fifth grade students of the José Celestino Mutis Educational Institution of San José del Guaviare. This work was based on the interpretive paradigm, with a qualitative approach, with a design based on grounded theory and with a descriptive scope; Similarly, it was based on the research model based on design. The techniques and instruments used were the interview, the observation, the documentary analysis and a Google Forms form. The study participants were 18 children from grade 5 of the José Celestino Mutis IE in San José del Guaviare. As results, 63; 20% improved the level of reading comprehension at a literal, inferential and critical level, and in the Pre Test only 44, 44% passed the test. In conclusion, it was possible to determine that the authenticity of the use of the Google Sites digital platform and the interactive content provided for this purpose, allowed progress in reading comprehension at the literal, inferential and critical levels with narrative texts. in the population under study.

**Keywords:** Reading, reading comprehension; students; didactic strategy; narrative text.

## Introducción

La presente propuesta de investigación designada como herramienta digital para fortalecer la comprensión lectora en el área de lenguaje en grado quinto de la institución educativa José Celestino Mutis. Este trabajo se realizó por la necesidad misma que tienen los niños en cuanto a comprensión lectora y que tiene como base fundamentada el resultado de las pruebas SABER, los investigadores abordaron las Competencia Argumentativa e Interpretativa mediante estrategias que ayudaron a fortalecer el proceso antes mencionado.

Se realizó una investigación con un enfoque cualitativo y con un alcance descriptivo, puesto que existen situaciones que caracterizan de forma precisa la situación a indagar para luego detallar la información y poder entregar unos resultados. Para ello, en el desarrollo de los objetivos específicos se dividen en 3 fases y esto a su vez en sub fases con la finalidad de encontrar posibles estrategias que ayudaron a solucionar la problemática identificada en la institución educativa y se dividió en 5 capítulos .El trabajo de investigación incluyó los siguientes procesos la implementación de una herramienta digital, estrategias didácticas, el modelo pedagógico de la institución educativa y los Derechos básicos del aprendizaje emitidos por el Ministerio de Educación Nacional.

Para el cuarto capítulo se implementó la intervención pedagógica a los estudiantes de quinto grado de educación básica primaria, se trabaja con las respectivas actividades diseñadas en la estrategia pedagógica que se nombró lecturas *mágicas*, para ello se utilizaron recursos educativos digitales, lecturas con textos narrativos como la leyenda y el cuento, todo lo mencionado fue enlazado en la herramienta seleccionada como fue Google sites. Además de las lecturas efectuadas se utilizaron otros contenidos formativos apoyados en sitios digitales como Educaplay, Kahoot entre otros.

Para finalizar se pudo observar que se cumplió con el total de las actividades propuestas donde se denota un fortalecimiento en los estudiantes del treinta y dos por ciento (32%), lo cual se convierte en un avance bastante significativo porque no solo favorece las áreas de lengua castellana, sino que favorece a otras asignaturas que están presente en el currículo de la institución educativa.

## Capítulo 1. Planteamiento y Formulación del Problema

### Planteamiento

En la institución educativa José Celestino Mutis ubicada en el barrio la granja municipio San José del Guaviare, los estudiantes de grado quinto presentan dificultades al momento de leer e interpretar un texto, situación que se evidencio mediante la observación directa y entrevistas no estructuradas. Este informe mostró que el 16% de los estudiantes no comprende lo que lee y el 34% solo lo comprende algunas veces. Al encontrar un término desconocido en un párrafo, el 33% no recurre a consultar su significado, sino que continúa con la lectura. El 23% reporta que solo algunas veces leen en casa lo visto y consignado en clase. Esta situación conllevó a que los estudiantes muchas veces no logran aprender de manera adecuada ni puedan construir aprendizajes significativos. Esta es una problemática que afecta a todas las áreas de conocimiento y está presente en todos los niveles educativos ofrecidos por la Institución.

La institución educativa desarrolla en su plan de estudio el modelo pedagógico constructivista, modalidad académica con calendario A jornadas mañana, y sabatina; lo niveles que atiende son preescolar, educación básica primaria, educación básica secundaria educación media vocacional y programas aceleración del aprendizaje, CAFAM. Cuenta en la actualidad con cuatro sedes educativas- San Jorge, Rafael Pombo, José Celestino Mutis y Caritas Lindas, donde atiende una población de 1668 estudiantes en diferentes Jornadas con 55 docentes y 3 coordinadores.

La Institución educativa se encuentra ubicada en los barrios del sur, que la conforman ocho localidades, donde se encuentra El barrio La Granja, Primero de Mayo, El Triunfo y otros barrios de estrato 1, 2 La mayoría de personas que viven en esta localidad son familias muy pobres desplazadas, debido a los antecedentes de violencia del departamento, como madres

cabeza de hogar, hogares sustitutos, artesanos y pequeños comerciantes informales y desempleados, estas familias conformadas por seis y ocho integrantes que viven en hacinamiento donde se evidencia las faltas de normas y valores en la familia, los antivales, como drogadicción, alcoholismo, y la falta de estudio y oportunidades. la economía del municipio y sus localidades está basada en los empleos que ofrecen las entidades públicas, también el empleo informal, igualmente la pesca, agricultura ganadería.

Predomina la interculturalidad por ser un municipio integrado por personas que viene de otros departamentos como choco, Tolima, Santander, Boyacá y meta, por tal razón hay una gama de costumbres y saberes que se mezclan con la población originaria del municipio de San José locual se celebra cada año el festival de las colonias y el festival del Yurupary de oro donde nuestra institución participa activamente. La población escolar donde se desarrolló el proyecto son los niños de grado 5° de la sede educativa Caritas lindas Jornada tarde, estos niños entre las edades 10 a 14 años, integrante de familias numerosas y de estrato social 1 y 2, de bajos recurso que están a cargo de abuelos, madres sustitutas, hermanos mayores, que cuidan de los niños y niña y orientan las tareas de su hogar mientras sus padres y madres trabajan en buscan del sustento diario.

Avanzando en el tema, esta situación es importante revisar teniendo en cuenta que la lectura es un proceso donde el individuo conoce e interpreta información de forma escrita o visual para luego traducirla en el cerebro, saber leer es fundamental en el proceso de asimilación de información mediante el cual se adquieren nuevos conocimientos puede considerarse generadora de nueva instrucción en las otras áreas del currículo.

De acuerdo con las nuevas estimaciones del Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS) (2017) “más de 617 millones de niños y adolescentes no están alcanzando los niveles mínimos

de competencia en lectura y matemáticas” (párrafo 1).

Como afirma el ICFES sobre los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos PISA (2018) en Colombia, 50% de los estudiantes alcanzaron al menos el Nivel 2 de competencia en lectura; estos estudiantes pueden identificar la idea principal en un texto de extensión moderada, encontrar información basada en criterios explícitos, aunque algunas veces complejos, y pueden reflexionar sobre el propósito y la forma de los textos cuando se les instruye explícitamente para hacerlo. Cerca de 1% se ubicaron como los de mejor rendimiento en lectura, es decir, alcanzaron el Nivel 5 o 6 en la prueba PISA de lectura. En estos niveles, los estudiantes pueden comprender textos largos, manejar conceptos abstractos o contradictorios y establecer distinciones entre hechos y opiniones, con base en pistas implícitas relacionadas con el contenido o la fuente de la información. Según estos resultados es determinante pensar en la necesidad de intervenir con estrategias pedagógicas al mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje en el área de Lenguaje.

De acuerdo, con las nuevas estimaciones del Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS) en la ficha informativa # 46 de septiembre 2017 y que el documento tiene como título: Más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no están aprendiendo. También menciona que más de 617 millones de niños y adolescentes no están alcanzando los niveles mínimos de competencia (NMCs) en lectura y matemáticas. Pero los investigadores del proyecto el documento es importante puesto que muestra una realidad en cuanto el desarrollo de las competencias en las áreas de Lenguaje y Matemáticas. Así pues, para el caso del área de Lenguaje el documento menciona que se espera que los niños cuando lleguen al grado sexto tengan desarrollado el mínimo nivel de competencia en cuanto a lectura y que al mismo tiempo puedan interpretar el significado de emparejamiento de palabras y frases.

Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe, CERLALC, y con auspicios de la UNESCO describe en su libro: Modelo de Ley para el fomento de la lectura, el libro y las bibliotecas. Manifiesta en su Artículo 1: La presente ley se aplica al fomento de la lectura, la escritura y las bibliotecas; así como a la producción y circulación del libro en cualquier soporte, y a las entidades, procesos y recursos relativos a ellos. Este modelo busca ofrecer a los países leyes y herramientas en cuanto a lecturas, bibliotecas y que busca formar una sociedad con interés por la lectura.

**Figura 1.** Árbol del Problema



Fuente: Álvarez, Dorado, Quejada, Mena. (2021). MRED.

Universidad de Cartagena

## Formulación

Con base en lo anteriormente descrito surge la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es la influencia de la implementación de una estrategia didáctica con textos narrativos pedagógica mediada por Google Sites en el fortalecimiento de la comprensión lectora

en estudiantes de grado quinto de la institución educativa José Celestino Mutis?

### **Antecedentes del Problema**

Para comenzar, con relación a los precedentes que soportan el trabajo de investigación a nivel internacional y nacional teniendo en cuenta tesis doctorales y trabajos de maestrías, es necesario citar a algunos autores que soportan los objetivos del proyecto, las estrategias de lectura utilizadas para mejorar los aprendizajes en comprensión lectora, en estudiantes de educación básica primaria. Las razones que llevan a escoger los escritores que se describen es por la relación que tienen con las temáticas del proyecto de investigación entre ellas: comprensión lectora, las dificultades de lectura que tienen los estudiantes a nivel literal, inferencial y crítico, el uso de recurso pedagógico mediados por herramientas TIC y las estrategias pedagógicas apoyada por un Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA). Del mismo modo, las razones que llevan a elegir es por la relación que tiene con la introducción que presenta el tema de investigación, porque ayuda a los estudiosos a comprender las razones para realizar el estudio, además, analizan en profundidad el tema. También, cooperan en el fortalecimiento de las prácticas en los procesos de enseñanza aprendizaje, en los diferentes productos que se utilizan en la educación mediadas por las herramientas tecnológicas, y los efectos que puede tener sobre el aprendizaje. De igual forma, es importante desarrollar buenas prácticas en comprensión lectora desde los primeros años de escolaridad. Desde aquí parte la necesidad de formar niños con destrezas y habilidades en lectura que contribuyan a despertar el interés y gustos por leer. De acuerdo, con la investigación realizada por Durán et al. (2018), observó que la comprensión lectora de los estudiantes aumentó considerablemente gracias a la utilización de herramientas tecnológicas como estrategia de aplicación, potenciando sus competencias lo que permitió mejorar el rendimiento académico no solo en Lengua Castellana; sino también en las distintas

áreas del currículo.

### ***Internacionales***

Como antecedentes a nivel internacional del problema de investigación, encontramos a Benavides (2020) quien muestra que el uso de tecnologías de la información y la comunicación como recurso pedagógico beneficia varios aspectos en los estudiantes tanto en lo cognitivo como en habilidades blandas. Los resultados de su estudio centrado en determinar la relación entre las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico para la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019 mostró que las herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico son buenas y la comprensión lectora es alta según lo reportado por el 97.8% de los estudiantes.

Como antecedente internacional también, se encuentre un estudio realizado por García et al. (2018) en el que se pretende determinar las posibles relaciones entre el nivel de comprensión lectora de los estudiantes y su desempeño académico, se encontró, a partir del análisis descriptivo, que los estudiantes presentan dificultades en el orden textual, inferencial y contextual; en el análisis correlacional de los datos de las diferentes asignaturas (Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua Castellana y Matemáticas); en este mismo sentido se estableció la correlación positiva con el nivel de comprensión de lectura de los estudiantes y su rendimiento en los cuatro campos del saber analizados.

Jiménez (2015) en su trabajo sobre estudio sobre los estándares TIC en educación en los futuros docentes de la facultad de educación de la Universidad Complutense de Madrid realizada en esa misma Universidad, investigación que tuvo por objetivo el determinar si en los futuros docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid, en su formación inicial, están adquiriendo los estándares TIC en educación, como competencia del

perfil del nuevo profesional de la educación en el sistema educativo español, y conocer qué tanto “manejan” de las TIC. La información que fue recogida a través de los cuestionarios permitió confirmar que los futuros educadores encuestados no poseen las competencias que indican los estándares TIC en educación, para ser competitivos en la actualidad, lo cual presenta un primer problema que debe ser solucionado en esta facultad.

Clavijo y Sánchez (2018) en su tesis cuyo objetivo principal consistió en determinar los cambios en los niveles de desempeño en la competencia lectora en el nivel literal en los estudiantes del curso 302 del colegio Rodolfo Llinás al interactuar con una estrategia pedagógica apoyada por un Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA), este estudio de tipo cualitativo sometido a la Investigación Acción, se encontró que las estrategias utilizadas por los estudiantes de 2º año de enseñanza media para la resolución de ejercicios de comprensión lectora corresponden a: recordar información, buscar o rastrear datos dentro del texto y releer de manera local o global el discurso.

Por su parte Viramontes Anaya et al. (2016) en su estudio realizado en México cuyo tema principal fue la comprensión lectora, en este se planteó y valoró a su vez una propuesta de intervención en una escuela primaria. Se contó con un grupo control y un grupo experimental, en el último se aplicaron estrategias antes de la lectura para a posteriori realizar una comparación entre ambos (control y experimental) con relación a los niveles de comprensión lectora. Este estudio tuvo un enfoque cuantitativo y para este se hizo uso del método clínico. Las técnicas de recolección de la información fueron la entrevista y la observación Simultáneamente. Los resultados mostraron que lo realizado no fue suficiente como para el establecimiento de diferencias significativas entre los grupos, se hizo la observación de que se requería más tiempo para la lectura y eventos diversos a fin de que los resultados pudiesen ser concluyentes.

## *Nacionales*

Como antecedentes nacionales localizamos el estudio de Durán (2018) en el que se hace referencia a que la lectura y escritura son procesos cognitivos básicos que hacen parte de las competencias comunicativas que deben desarrollar los estudiantes desde educación básica; este estudio tuvo como objetivo el fortalecimiento de la comprensión lectora mediante la utilización de herramientas tecnológicas, en pro de aumentar el rendimiento académico de los estudiantes, en este estudio se observó que la comprensión lectora de los estudiantes aumentó considerablemente gracias a la utilización de herramientas tecnológicas como estrategia de aplicación potenciando sus competencias lo que permitió mejorar el rendimiento académico no solo en Lengua Castellana; sino también en las distintas áreas vistas.

De igual manera un estudio desarrollado por Marchena y Solano (2019) en la ciudad de Barranquilla, cuyo objetivo fue determinar los factores por los cuales la implementación de la Pizarra Digital Interactiva no ha sido efectiva en el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de tercero de primaria del Centro Educativo de Arroyo Negro, encontró que el uso o aplicación de las TIC como estrategia para mejorar los problemas de comprensión de lectura en los estudiantes fue una herramienta que generó en estos mucha motivación, dando como resultado una expectativa por la implementación de las tecnologías visto desde la novedad, además de ser dinámico, interactivo e interdisciplinario; esto puso de relieve la importancia del área de informática, la cual debe ser complemento para las demás actividades escolares y no trabajarse de forma independiente. Además, se encontró que, con las estrategias tecnológicas que se propongan se deben crear nuevos espacios para ejercitar la lectura comprensiva.

Por su parte Zafra (2017) en su tesis de maestría con la Universidad Autónoma de Bucaramanga, cuyo objetivo fue mejorar la comprensión lectora en el área de Ciencias Sociales

de los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes mediante la aplicación de una estrategia pedagógica mediada por TIC como fue la inclusión a la práctica pedagógica de un ambiente virtual de aprendizaje creado con la herramienta WIX; los resultados de la investigación evidenciaron que los estudiantes mejoraron su nivel de comprensión lectora y sus competencias comunicativas y tecnológicas con la puesta en marcha de una nueva estrategia que les llamó la atención, facilitó su aprendizaje significativo y el trabajo colaborativo.

El estudio de Buelvas et al. (2017) denominado “Las TIC: Estrategia para el fortalecimiento de la comprensión e interpretación textual”. Estudio realizado con estudiantes del Institución Educativa Rural Antonio Nariño de San Pedro – Antioquia en donde se implementó una estrategia pedagógica basada en las TIC consistente en la aplicación de un pre-test permitiendo conocer el nivel de comprensión e interpretación textual, se continuó con el proceso formativo apoyado en las TIC, finalizando con el pos-test el cual evidenció el avance del estudio realizado. Este estudio hizo uso de un enfoque mixto (cuantitativo, usando técnicas de encuesta en una muestra de 38 estudiantes y datos cualitativos, que describen el proceso y los resultados). Al finalizar, los resultados muestran que el 89.47% de los estudiantes mostraron cambios en la comprensión e interpretación textual.

Por último, como antecedente nacional que aportó a este estudio de investigación, se encontró el estudio realizado por Bernal (2018) quien realizó una tesis de maestría con la Universidad Autónoma de Bucaramanga con el título “Fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto primaria del Colegio Metropolitano del sur del municipio de Floridablanca a través de una estrategia pedagógica mediada por TIC”. En este estudio se planteó como objetivo el diseño e implementación de una estrategia pedagógica mediada por TIC para el

fortalecimiento de los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de 5 primaria de esa institución educativa. En su investigación encontró que el uso de videojuegos no es suficiente para fortalecer la comprensión lectora, ya que se hace necesaria la mediación del docente, la activación de saberes previos y el disponer de otras actividades que lleven al estudiante a usar estrategias cognitivas y metacognitivas que contribuyan al mejoramiento de esta.

Por último, los análisis realizados a los escritos anteriores permitieron concluir que el uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC) pueden ser utilizados como estrategias pedagógicas que ayudan a integrar, mejorar y transformar de forma positiva en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación; y la relación que tiene con nuestro proyecto de investigación.

## **Justificación**

El presente proyecto se realizó para dar solución a la problemática actual como es la comprensión lectora en los estudiantes de grado quinto de la institución educativa José Celestino Mutis. El trabajo se enfocó en utilizar una herramienta digital para fortalecer la comprensión lectora, la necesidad de desarrollarlo en la institución educativa nace por los porcentajes tan bajos en comprensión lectora que tiene los niños de grado quinto los cuales se evidencian en los resultados de las pruebas SABER realizados en los últimos años educación básica primaria, mediante la implementación de una herramienta digital se plantearan alternativas para fortalecerla comprensión lectora ofreciendo a los maestros estrategias al momento del proceso enseñanza aprendizaje mediadas por herramientas de la tecnología y la comunicación. Este trabajo de investigación ofreció un aporte significativo en el área de lengua castellana al estudiante de la institución educativa y posteriormente a nivel nacional.

Este proyecto será útil para la institución puesto que permite formas diferentes de

enseñar innovar en la forma tradicional y realizarla de una forma diferente mediadas por herramientas digitales interactivas, así mismo se busca que el uso de la herramienta sea utilizado en toda la comunidad educativa y que se aprovechen las posibilidades de aprendizaje que ofrecen estos instrumentos digitales para mejorar el hacer pedagógico. La problemática que tiene la institución se debió intervenir porque la dificultad en comprensión lectora también afecta en el desarrollo de las otras asignaturas así lo demuestran los resultados de a pruebas SABER en las otras áreas como matemáticas, competencia ciudadana entre otras.

Respecto a, la herramienta seleccionada tiene por nombre Google Sites su funcionamiento es muy sencillo el lector no requiere de ninguna instalación, se puede acceder a la herramienta con una cuenta de usuario de Gmail está disponible en las aplicaciones de Google entre sus utilidades tiene la opción de beneficiar la entrada de la información de forma visual para usuarios que así lo necesiten; permite aumentar o disminuir el tamaño del texto, escoger la fuente traducir palabras, cambiar fondo entre otros. A su vez incrementa el espacio entre frases silabas y letras el usuario puede resaltar del texto las palabras que desee por ejemplo verbos, sustantivos que se encuentren dentro de una frase, también permite visibilizar una o varias líneas del texto o el párrafo completo; diccionario de imágenes que permite trabajar con el vocabulario y apoyarse en las imágenes. Por todo lo expuesto anteriormente y por su usabilidad se considerala herramienta idónea para el presente proyecto a desarrollar fue Google sites.

Ahora bien, la relevancia del proyecto de investigación es en cuanto a los procesos de enseñanza aprendizaje y lograr un mejor desarrollo en las otras áreas del currículo también es oportuno mencionar que se aplicó con estudiantes de grado quinto de primaria en donde el siguiente año pasarán a la educación básica secundaria y deben estar preparados con bases sólidas y las exigencias a nivel de asignaturas son mayores. Por lo tanto, aplicar actividades que

conlleven a los estudiantes a mejorar las habilidades en cuanto a la lectura acompañados de textos narrativos y que estos a su vez despiertan la imaginación mediante ese universo de lecturas fantásticas y desarrollar la habilidad para informar, entretener o contar una historia, ya sea real o ficticia, Así mismo, será favorable para el cumplimiento de resultados en cuanto a lo académico.

Así pues, este proyecto de investigación propone utilizar, al interior del aula la herramienta Google Sites lo que permitirá el uso de nuevas tecnologías, se pretende mejorar los procesos de lectura por parte de los estudiantes mediante el uso pedagógico de textos narrativos utilizando lecturas que contienen mitos y leyendas. Por lo tanto, se hace una selección de textos que contiene historias que sucedieron en lugares diferentes del país con la intención de motivar los niños de grado quinto de la institución educativa José Celestino Mutis. De acuerdo con la UNESCO (2021), en su documento las TIC en la educación comparte los conocimientos en las diversas formas en que: Las TIC puede facilitar el acceso universal a la educación, reducir diferencias en el aprendizaje, apoyar el desarrollo de los docentes, mejorar la calidad y la pertinencia del aprendizaje, reforzar la integración y perfeccionar la gestión y administración de la educación Agregado a lo anterior, el propósito de este proyecto está orientado a mejorar el nivel literal en cuanto a comprensión lectora que tiene los estudiantes y llevarlos a alcanzar los niveles crítico e inferencial y mejorar los niveles requeridos por el Ministerio de Educación Nacional. En la misma línea, para obtener los resultados esperados se tendrá en cuenta los objetivos trazados para el desarrollo del mismo.

Para finalizar, el proyecto favoreció a los 18 niños intervenidos, con la intención de mejorar las habilidades en cuanto a la lectura, y que estas a su vez se vea reflejado tanto en las demás asignaturas como también en los resultados de las pruebas establecidas para mirar la

capacidad que tiene cada estudiante al momento de leer un texto.

## **Objetivo General**

Analizar la influencia de una estrategia didáctica a través de textos narrativos en el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa José Celestino Mutis de San José del Guaviare.

## **Objetivos Específicos**

- Determinar el nivel de comprensión lectora que tiene los estudiantes del grado 5 de la IE José Celestino Mutis.
- Diseñar una estrategia didáctica mediada por la herramienta digital GoogleSites para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes del grado 5.
- Implementar la estrategia didáctica diseñada en el grupo de estudio.
- Evaluar la incidencia de la estrategia didáctica mediada por la herramienta digital GoogleSites en el fortalecimiento de la comprensión lectora.

## **Supuestos y Constructos**

Postula Villalobos (2003) que las actividades de enseñanza/aprendizaje son los medios por las cuales los estudiantes se comprometen a aprender en esferas tanto cognitivas, afectivas, comode conducta o comportamiento (p.2)

Villalobos (2003) por su parte, señalo según la definición Cooper, 1999; Richards y Rodgers, 1992, que una actividad de enseñanza-aprendizaje es un procedimiento que se realiza en un aula de clase para facilitar el conocimiento en los estudiantes, y se eligen con el propósito de motivar la participación en el proceso de enseñanza y aprendizaje (pág.3)

## **Alcances y Limitaciones**

### *Alcances*

Primeramente, con la presente investigación se intenta cumplir con las políticas educativas del Ministerio de Educación Nacional MEN, (2016). Como es el caso de el Plan Nacional de Lectura y Escritura (PNLE), y con su estrategia Leer es mi cuento, la cual consiste que los colombianos integren hábitos de lectura y escritura en la vida diaria y así respondan de forma apropiada a los requerimientos del mundo actual, la estrategia mencionada está liderada por los Ministerios de Educación y de Cultura.

Del mismo modo en el proyecto Metas Educativas (2021) especialmente en la meta general quinta reconoce la importancia del uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC), certifica el potencial que tienen en el campo educativo el uso de las TIC; también manifiesta que el uso de TIC no solo quede reducido a alfabetización digital, sino que su uso sea más amplio. Además, busca fortalecer competencias modernas en los estudiantes con la intención de conseguir mejores logros académicos. En últimas busca promover el uso pedagógico de TIC.

Ahora bien, se espera que el total de la población intervenida pueda:

- Realizar las actividades propuestas para la consecución de los objetivos.
- Fortalecer la comprensión lectora por medio de textos narrativos y Google sites.
- Beneficiar a la población educativa mediante las experiencias obtenidas en la investigación.
- Disminuir el porcentaje de niños con dificultad para comprender un texto, según estadísticas del (ICFES) mediante la prueba Saber 5.

### ***Limitaciones***

Actualmente, con la emergencia sanitaria que vive el país debido a la pandemia y las medidas previstas por el Gobierno Nacional para la mitigación de la propagación del virus, y lo emitido por Organización Mundial de la Salud se presiente que el total de los niños no puedan asistir a la escuela y que no se puedan resolver las actividades propuestas de forma presencial, sin embargo, se considera la posibilidad de utilizar las oportunidades que ofrecen las tecnologías de la información y comunicación(TIC).

Por otra parte, otro limitante que se puede encontrar es que los niños en sus casas no cuenten con los equipos tecnológicos suficientes en caso de trabajar de forma virtual como también el acceso de conexión a Internet. Incluso se puede presentar que algunos de los equipos de la institución educativa dispuestos para tal fin puedan presentar inconvenientes al momento de la ejecución de las actividades.

### **Capítulo 2: Marco de Referencia**

Cubillos (2004 como se citó en Martínez Garduño, s.f.) expresa que este es el “Conjunto de elementos que se refieren de forma directa al problema de investigación focalizado y que define, explica y predice lógicamente los fenómenos del universo al que este pertenece, deben constituir una estructura o varias unidades estructurales identificables.” Del siguiente marco de referencia se derivan otros marcos; marco contextual, marco normativo, marco legal y marco conceptual lo cual permite describir bases teóricas y conceptuales referentes al tema de investigación.

Ahora bien, El marco normativo incorpora todos los aspectos legales y normativos que tiene relación con el fenómeno a investigar en este caso desde las disposiciones de la UNESCO, Constitución Política de Colombia, Ministerio de Educación Nacional de Colombia leyes y

decretos que regulan la educación en nuestro país y el Proyecto Educativo Institucional de la institución educativa objeto de estudio. En esa misma línea el marco contextual muestra una reseña del territorio, institución educativa, padres de familia y estudiantes de la población a intervenir. Agregado a lo anterior el marco teórico supone conocer teorías, fuentes y antecedentes validos que apoyan la investigación con el fin de encontrar sentido a la indagación que se pretende hacer. Por lo tanto, en el marco conceptual define un conjunto de escritos, modelos teóricos, argumentos e ideas que tienen relación con el tema a averiguar.

Avanzado en el tema, el resultado de las pruebas saber pro elaboradas por el Ministerio de educación nacional, las cuales muestran y sustentan el problema de nuestra investigación en el cual los estudiantes de grado quinto en el área de Lengua Castellana presentan dificultad al momento de leer e interpretar un texto; la Institución educativa cuenta con tecnologías de la información y comunicación lo cual permite que los docente realicen actividades diferentes a la hora del proceso de enseñanza aprendizaje, es de anotar que los estudiantes caracterizados algunos no tienen hábitos de lectura, otros viven en familias disfuncionales; por todo lo anteriore hace necesario implementar estrategias didácticas que ayuden a resolver la problemática señalada.

### **Marco Contextual**

Castillo (s.f.) define este como el escenario físico, las condiciones temporales y la situación general que describen el entorno de un trabajo investigativo. Este puede contener aspectos de tipo social, cultural, histórico y económico que se consideren relevantes. Para aproximarnos al objeto del estudio este marco contextual refleja el escenario físico, la situación general y la descripción física del entorno donde se encuentra el fenómeno o problema de investigación detectado; incluyendo la historia, costumbres, sitios turísticos y la organización

política administrativa del departamento de Guaviare entre otros. Del mismo modo conocer la comunidad educativa y sus características como el Proyecto Educativo Institucional, y la caracterización de los padres de familia y estudiantes.

**Figura 2.** Institución Educativa José Celestino Mutis



Fuente: Álvarez, Dorado, Quejada, Mena. (2021). MRED. Universidad de Cartagena

En la república de Colombia, está el departamento del Guaviare; ubicado en la región Amazonia, limita al norte con los ríos Guaviare y Guayabero a su vez los separa del departamento del Meta y Vichada, al sur con Vaupés y Caquetá, por el oriente con los departamentos de Guainía y Vaupés, y por el occidente con los departamentos de Caquetá y Meta abarca una superficie de 52.927 km<sup>2</sup>, en su división político administrativa. El Departamento del Guaviare está conformado por 4 municipios: San José del Guaviare la capital, Calamar, El Retorno y Miraflores; 1 corregimiento, 2 caseríos, 18 inspecciones de policía y 7 centros poblados. Para el año 2017 registra 17.441 predios urbanos y 6.022 rurales.

Fue fundado inicialmente como comisaria el 23 de diciembre de 1977 en ese momento forma parte de los municipios focalizados como zona PDET; su creación como departamento fue el 4 de julio de 1991 por la nueva constitución política de Colombia, su gentilicio es

Guaviareense. En su geografía gran parte del territorio está formado por selvas húmedas tropicales y bosques de galería algunos terrenos que eran bosque fueron intervenidos por diversos cultivos , se destacan importantes sitios turísticos los balnearios de Agua Bonita y Villa Luz, las pinturas rupestres del río Guayabero y del caño Dorado, únicos en el mundo con vivos colores, hermosos puentes naturales, la ciudad de piedra, aguas termales, atractivos paisajes de singular belleza, como la sierra de Chiribiquete, declarada parque nacional natural, la cual tiene paredes casi verticales de aspecto espectacular, en el municipio el retorno se encuentra la reserva natural Nukak, y el parque natural Serranía de la Macarena, que comparte con el departamento del Meta; las serranías de san José y la Lindosa con sus pinturas rupestres ,sitios rocosos como la Ciudad de Piedra, cascada el diamante y los ríos Inírida, lagunas damas del Nare la cascada del amor, el rincón de los toros, los balnearios de pozos naturales agua bonita ,trankilandia y picapiedra . la hidrografía de sus suelos es bañada por numerosos ríos cuenta con un sinnúmero de lagos y lagunas, entre ellos, la laguna Pabón, cerca de la cual se encuentran los Nukak Makú, última tribu nómada y recolectora del planeta. En su población existen resguardos indígenas como Guayabero, Sikuaní, Tucano Desano, Piratapuyo y Kurripako .sobre la orilla de los ríos habitan pueblos indígenas los que viven de la caza y pesca. la economía del departamento depende del sector agropecuario como la agricultura plátano yuca cacao caña miel y caucho, la pesca, la ganadería y actividades de prestación de servicios, productos artesanales fabricados con fibra de palma de Chiquichiqui y otras artesanías elaboradas en su mayor parte por los indígenas NUKAK. según los resultados del censo de población y vivienda (DANE,2018) cuenta con 73.081 hab.2. Es el quinto departamento menos poblado por delante de Amazonas, San Andrés y Providencia, Guainía y Vaupés y con 2,04 hab./km<sup>2</sup>, el quinto menos densamente poblado, por delante de Vaupés, Amazonas, Vichada y Guainía. debido a su ubicación geográfica su

infraestructura de conectividad multimodal se posiciona como un punto para el desarrollo regional, abastece de bienes y servicios a los otros municipios del departamento también, algunos municipios del sur del Meta entre ellos puerto concordia y Mapiripan del mismo modo, otros departamentos como Vaupés, Guainía y Amazonas. en cuanto al clima tiene una época seca en los meses de diciembre a febrero, y otra lluviosa en el resto del año (especialmente abril-julio y octubre-noviembre). La temperatura en el día alcanza 25° a 30° C, bajando en las noches a los 12° C entre julio y agosto.

La gastronomía del Guaviare está muy ligada al río entre los platos típicos se encuentra pescado muquiado, es un plato típico indígena, postre de garza, chicha de Moriche, chigiüiro al horno, sancocho de gallina tapacura, caldo de plátano verde, casabe, entre otros. manifestaciones culturales se destacan festival de las colonias homenaje a San José (Patrono del Municipio) en el que tienen lugar muestras gastronómicas y presentaciones de danza y de música y bailes autóctonos y día del campesino son 3 días de fiesta durante el mes de Junio; en el mes de agosto se celebra el festival internacional Yurupari de oro y la actividad de coleo La leyenda de Yurupari es una de las obras más antiguas que se conocen de la literatura de Colombia en cuanto al conflicto armado como expresa, el Ministerio de Defensa Nacional, en su comunicado de prensa destaca el rescate de 15 personas sanos y salvos secuestrados por parte de grupos ilegales al margen de la ley en este caso las fuerzas revolucionarias FARC como una forma de presionar el acuerdo humanitario los cuales fueron liberados por el Ejército Nacional de Colombia mediante la operación Jaque el 03 de Julio de 2008.

San José del Guaviare es la capital se encuentra localizado al norte del departamento, en el año 1976 recibió el nombre de municipio con una extensión de 42.327 km<sup>2</sup> se destacan los ríos Guaviare y Guayabero los cuales sirven como medio de comunicación con otras poblaciones

la cabecera municipal está a 175 metros sobre el nivel del mar aproximadamente a 400km de la ciudad de Bogotá su terreno es plano El municipio está conectado a la red vial nacional por medio de una carretera que atraviesa los Llanos Orientales y llega hasta Villavicencio; hacia el sur se une con los municipios con los de El Retorno y Calamar. Como medio de transporte cuenta con Flota la Macarena, el aeropuerto Jorge Enrique González de categoría C y el río Guaviare; Entre sus actividades deportivas se destaca el coleo, Voleibol, caminatas turísticas, motocross, futbol entre otros según el Plan de Desarrollo Municipal 2020-2023 y la Unidad de Planificación Rural. El 62.4% de su territorio son Resguardos indígenas, tan solo el 16% del municipio es el área legalmente constituida y es el área en donde el Estado ha concentrado la mayor parte de sus servicios. Según el Censo Nacional de Población y Vivienda 2018, la composición demográfica del municipio es de 51,1% (28.520) hombres y 48,9% (27.300) mujeres, para un total de 55.820 habitantes. En cuanto al lugar de residencia, el 69.3% de la población (38.684 hab.) vive en la zona urbana y el 30,7% (17.136 hab.) en el área rural, lo anterior muestra mayor concentración en la zona urbana existen veredas que se encuentran alejadas y con el número inferior de habitantes como Cocoro, Mocuare entre otras.

De igual forma, es preciso mencionar la población indígena del municipio, la cual cuenta con 3.823 personas, distribuidos en 14 etnias. El municipio de San José del Guaviare cuenta con veinticinco (25) Establecimientos Educativos oficiales, cinco (5) ubicadas en la zona urbana y veinte (20) en la zona rural, con ciento veintisiete (127) sedes en total. De las anteriores, catorce (14) sedes están ubicadas en la zona urbana y ciento trece (113) sedes en la zona rural; 13 establecimientos educativos privados entre institutos y colegios.

La institución educativa José Celestino Mutis ubicada en el barrio la granja municipio San José del Guaviare CRA 19 de N° 20-26. Con Calendario escolar A Jornadas mañana y tarde,

lo niveles que atiende son preescolar, básica primaria- Mediana académica, según decreto de integración N° 1760 de 14 de noviembre de 2002, aprobación de estudios resolución 1096 de 2005. NIT 822005813. CODIGO IFES 122002. Código DANE 195001002550, Rector Carlos Arturo Linares Palomino. La institución ofrece otros programas educativos como: aceleración del aprendizaje, CAFAM sabatina, la IE desarrolla en su plan de estudio el modelo pedagógico constructivista. Cuenta en la actualidad con cuatro sedes educativas- San Jorge, Rafael Pombo, José Celestino Mutis y Caritas Lindas, donde atiende una población de 1668 estudiantes en diferentes Jornadas con 55 docentes y 3 coordinadores, también cuenta con el apoyo de otras instituciones del orden municipal, departamental y nacional.

La Institución educativa se encuentra ubicada en los barrios del sur, que la conforman ocho localidades, donde se encuentra El barrio La Granja, Primero de Mayo, El Triunfo y otros barrios de estrato 1, 2 La mayoría de personas que viven en esta localidad son familias muy pobres desplazadas, debido a los antecedentes de violencia del departamento, como madres cabeza de hogar, hogares sustitutos, artesanos y pequeños comerciantes informales y desempleados, estas familias conformadas por seis y ochos integrantes que viven en

hacinamiento donde se evidencia las faltas de normas y valores en la familia, evidenciando los antivalores, como drogadicción, alcoholismo, y la falta de estudio y oportunidades. La economía del municipio y sus localidades, está basada en los empleos que ofrecen las entidades públicas, también el empleo informal, igualmente la pesca, agricultura. Ganadería.

Predomina la interculturalidad por ser un municipio integrado por personas que viene de otros departamentos como choco, Tolima, Santander, Boyacá y meta, por tal razón hay una gama de costumbres y saberes que se mezclan con la población originaria del municipio de San José,

cada año se celebra el festival de las colonias y el festival del Yurupary de oro donde nuestra institución participa activamente. La población escolar donde se desarrollará el proyecto transversal lúdico pedagógico, son los niños de grado 5° de la sede educativa Caritas lindas Jornada tarde, estos niños entre las edades 10 a 14 años, integrante de familias numerosas y de estrato social 1,2, de bajos recurso que están a cargo de abuelos, madres sustitutas, hermanos mayores, que cuidan de los niños y niña y orientan las tareas de su hogar mientras sus padres y madres trabajan en buscan del sustento diario.

Igualmente debido a los bajos resultado de las pruebas saber aplicadas en la institución en el periodo escolar 2017, en área de español en interpretación y argumentación lectora, se hace necesario desarrollar un proyecto lúdico Pedagógico a través de Google Sites con el fin de mejorar el nivel de interpretación lectora en los estudiantes de grado 5° de primaria de la sede educativa caritas lindas.

**Figura 3.** Mapa San José del Guaviare



Fuente: Google Maps

### **Marco Normativo**

La presente investigación se delimita por la Constitución Política de Colombia, Ley General de Educación 115 de febrero 8 de 1994; y en su Artículo 23: en cuanto a las Áreas obligatorias y fundamentales Para el logro de los objetivos de la educación básica que se deben ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional de la institución educativa; para este caso uno de los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plande estudios, pertenece a: Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros.

Del mismo modo, la normativa el uso de Tecnologías de la información y comunicación en educación Ley 1341 del 30 de julio de 2009, el Proyecto Educativo Institucional y el manual de convivencia de la Institución objeto de estudio.

la Constitución Política de Colombia (1991) en su Artículo 67: considera que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia y a la técnica y a los demás bienes y valores de la

cultura.

El Artículo 68 establece que: Los particulares podrán fundar establecimientos educativos. La Ley establecerá las condiciones para su creación y gestión. La comunidad educativa participará en la dirección de las instituciones de educación. La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica. La Ley garantiza la profesionalización y dignificación de la actividad docente. Los padres de familia tendrán derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores. En los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa. Los integrantes de los grupos étnicos tendrán derecho a una formación que respete y desarrolle su identidad cultural. La erradicación del analfabetismo y la educación de personas con limitaciones físicas o mentales, o con capacidades excepcionales, son obligaciones especiales del Estado.

Además, la Ley 115 en 1994, señala normas generales para regular el servicio público de la educación conformes a las necesidades e interés de las familias, plantea en su Artículo 23 la lengua castellana, humanidades e idioma extranjero como una a obligatoria fundamental, y la importancia que tiene desde los primeros grados de escolaridad, iniciando con los grados de preescolar. Así mismo, la Ley 1341 del 30 de julio de 2009 con la que se busca darle a Colombia un marco normativo para el desarrollo del sector de Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC), promueve el acceso y uso de las TIC a través de la masificación, garantiza la libre competencia, el uso eficiente de la infraestructura y el espectro, y en especial, fortalece la protección de los derechos de los usuarios. El Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026 afirma "El camino hacia la calidad y la equidad" el cual busca impulsar en su sexto desafío estratégico el uso pertinente, pedagógico y generalizado de las nuevas y diversas tecnologías para apoyar la enseñanza, la construcción de conocimiento, el aprendizaje, la

investigación y la innovación, fortaleciendo el desarrollo para la vida. Mas, la Resolución 2343 de junio 5 de 1996 Por la cual se adopta un diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo y se establecen los indicadores de logros curriculares para la educación formal. Del mismo modo, el decreto 0230 de febrero 11 de 2002 en su artículo 3 postula El plan de estudios es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas que forman parte del currículo de los establecimientos educativos; de la misma manera los Estándares básicos de competencias del lenguaje, emitidos por el Ministerio de Educación Nacional afirman la importancia que tiene en desarrollo del lenguaje para la formación del individuo para luego ser componente en la lingüística y desempeñarse mejor en la vida y en su estructura establece que: los estándares están definidos por grupos de grados (1 a 3, 4 a 5, 6 a 7, 8 a 9, y 10 a 11) a partir de cinco factores de organización entre ellos la producción textual, comprensión e interpretación textual, literatura, medios de comunicación y otros sistemas simbólicos y ética de la comunicación. nuestro proyecto de investigación se encuentra dentro del factor producción textual y a su vez contiene un enunciado identificador y unos subprocesos para lo cual el estudiante debe demostrar el desarrollo de sus competencias. De la misma manera, la institución educativa en su proyecto institucional (P:E.I) y en su misión establece que en su Misión Institucional: La IEJCM está comprometida con el fortalecimiento de la educación integral de los niños, niñas, jóvenes y adultos, del municipio de San José del Guaviare, ofreciendo una educación inclusiva y de calidad, promoviendo en la comunidad educativa el pensamiento crítico, democrático, solidario, el respeto por los derechos humanos para que sean agentes de cambio social en su entorno. En esa misma línea, en cuanto a su visión institucional: a 2025 la IEJCM será reconocida en el departamento del Guaviare por su compromiso y liderazgo en el fortalecimiento social y

desarrollo humano integral de la población a la que brinda sus servicios educativos. Y en el objetivo institucional ofrecer los niveles de educación preescolar, básica, media y educación de adultos; formando integralmente al estudiante a través de un proceso pedagógico inclusivo y de calidad, enmarcado en el respeto por el ser humano, conservación del ambiente, el fortalecimiento de los principios democráticos, la convivencia, la paz, el pluralismo, la equidad, la solidaridad y la justicia social., en esa misma línea, el modelo pedagógico constructivista argumenta que La institución educativa después de largos debates adopto trabajarel modelo constructivista que concibe la enseñanza como una actividad crítica y al docente comoun profesional autónomo que investiga reflexionando sobre su práctica; se percibe al error como un indicador y analizador de los procesos intelectuales; para el constructivismo aprender es arriesgarse a errar (ir de un lado a otro).

### **Marco Teórico**

Según Santa Cruz (2015) el marco teórico surge de la revisión documental bibliográfica y es una recopilación de ideas, posturas de autores, conceptos y definiciones que son útiles para la investigación a realizar.

El siguiente apartado hace referencia a la sistematización de las teorías que explican el problema de la investigación, procedimientos y teorías que sirven al investigador para orientar la indagación y dar continuidad en la búsqueda de fortalecer la comprensión lectora.

El modelo pedagógico constructivista que tiene la institución educativa concibe la enseñanza como una actividad crítica y al docente como un profesional autónomo que investiga reflexionando sobre su práctica; se percibe al error como un indicador y analizador de los procesos intelectuales; para el constructivismo aprender es arriesgarse a errar (ir de un lado a otro), muchos de los errores cometidos en situaciones didácticas deben considerarse como

momentos creativos.

De igual manera, se planeó desde el grado quinto de educación básica la creación de una estrategia pedagógica que le permita a la población intervenida fortalecer la lectura y mejorar la comprensión de un contenido, utilizando textos narrativos mediante la herramienta Google Sites.

Para concluir, los docentes orientaron las actividades didácticas incluyendo el material de apoyo al momento de planear la estrategia pedagógica. es de anotar que lo mencionado permitió desarrollar en los estudiantes el trabajo colaborativo, el auto aprendizaje, se trabajó bajo un objetivo, del mismo modo, las actividades estaban apoyadas en lecturas con la intención de fortalecer la comprensión lectora

A continuación, se describen las teorías y estudios que sustentan la investigación.

### ***Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital***

Plantea Siemens (2004) El conectivismo provee una mirada a las habilidades de aprendizaje y las tareas necesarias para que los aprendices florezcan en una era digital. El autor parte de las limitaciones que tienen otras teorías como conductismo, el cognitivismo y el constructivismo, para exponer los resultados que la tecnología ha tenido sobre la forma en que actualmente vivimos, nos comunicamos y obtenemos la información y aprendemos.

### ***La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget***

El autor divide el desarrollo cognitivo en cuatro etapas o estadios por los cuales el ser humano atraviesa desde la niñez, cada uno de esos periodos obtiene una distribución diferente de como vemos el universo, también afirma que en cada una de esas etapas se dan unos cambios universales a lo largo de su desarrollo cognitivo; y que esos cambios están relacionados con la forma en que el individuo entiende el mundo que lo rodea de acuerdo a cada estadio. (Piaget, 1969 como se citó en Saldarriaga et al. 2016) En este proceso cada estructura resulta de la

precedente y pasa a subordinarse a la anterior.

Pulga (2005, como se citó en Ortiz, 2015) dice que este es un proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas o habilidades prácticas (motoras e intelectuales), incorpora contenidos formativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción. Así pues, se puede instituir una interacción entre el estudiante y el docente donde se tienen en cuenta las capacidades actitudinales, psicológicas entre otras.

### ***Teoría del constructivismo***

Según afirmación de Coll (1997 como se citó en Serrano y Pons, 2011) el conocimiento no es el resultado de una mera copia de la realidad preexistente, sino que es un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada por la mente que va construyendo progresivamente modelos cada vez más complejos y potentes. También afirma: Piaget sostiene que, a partir de unas capacidades generales con las que se nace, los sujetos van construyendo su inteligencia, al mismo tiempo que construyen todo su conocimiento sobre la realidad.

### ***Comprensión Lectora***

Para iniciar, hoy día se habla de la necesidad de desarrollar habilidades y estrategias que permitan concretar aprendizajes y entre ellas la comprensión lectora mirándose como entender textos leídos por una persona y que permita relacionar e interpretar lo leído con el conocimiento previo. Diferentes autores han estudiado la comprensión lectora desde diferentes estrategias, enfoques y metodologías y todo lo concerniente a mejorar la práctica docente; sobre el tema Solé (1987) en su artículo “Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora plantea que la comprensión de un texto para proceder a su interpretación y utilización es tarea indispensable no sólo para asegurar el éxito escolar, sino también para

desenvolverse con éxito en la cotidianidad en sociedades letradas.

Una forma de definir la lectura es como una acción cognitiva que se da de manera consciente y deliberada y es implementada para el alcance de un objetivo determinado en una situación concreta, es decir, las estrategias didácticas se caracterizan por ser variables y opcionales (Maturano, 2002 como se citó en Monroy y Gómez, 2009).

Por su parte encontramos a Fons (2006 como se citó en Luque, 2013) quien dice que a través del acto de leer se logra comprender el texto escrito. A partir de esta definición se puede inferir que en la lectura participan procesos cognitivos; la habilidad por leer es un proceso que está presente en todas las actividades escolares presente en todas las áreas y niveles escolares y nosotros los maestros tenemos un rol fundamental en este proceso; no solo la lectura es para la escuela sino también para la vida misma cuando estamos fuera del aula, para buscar la descripción de un producto.

Leer es descifrar el código de la letra impresa en busca de su significado y, como consecuencia, se produce una comprensión del texto. Otra forma de expresarlo es decir que leer es un esfuerzo que realiza el sujeto en busca de significado y para esto hace uso de toda clase de estrategias. (Defior, 1996 como se citó en Vallés Arándiga, 2005).

### ***Las habilidades Básicas Comunicativas***

Afirma Ramírez (2017) que las habilidades comunicativas básicas son hablar, escuchar, leer y escribir, y son indispensables para convivir en sociedad, en cada acto de la vida hacemos uso de al menos una de ellas.

### ***Modelos Cognitivos de los Modelos de Aprendizaje***

Romero et al. (2010) en su sobre Estilos de aprendizaje basados en el modelo de Kolb en la educación virtual considera los siguientes estilos:

**Modelo de Kagan :** destaca la capacidad de reflexión del estudiante frente a su impulsividad.

**Modelo de Kolb :** basado en la experiencia; establece cuatro tipos: a) experiencia-concreta; b) conceptualización- abstracción; c) experimentación activa; y d) observación-reflexión.

**Modelo de Felder-Silverman:** habla de diez estilos de aprendizaje distintos: sensorial frente a intuitivo; visual frente a verbal; inductivo frente a deductivo; activo frente a reflexivo; secuencial frente a global.

**Modelo de Myers-Briggs:** los dos autores plantean un conjunto de estilos de aprendizaje que se combinan en 16 tipos diferentes; los estilos básicos son: extrovertidos/introvertidos; sensoriales/intuitivos; pensativos/emocionales; y juzgadores/receptores.

**Modelo de Howard Gardner** (teoría de las múltiples inteligencias): este autor estableció originalmente siete estilos: a) inteligencia verbal/lingüística; b) inteligencia lógica/matemática; c) inteligencia visual/espacial; d) inteligencia corporal/kinestésica; e) inteligencia musical/rítmica; f) inteligencia interpersonal; y g) inteligencia intrapersonal. (p.5)

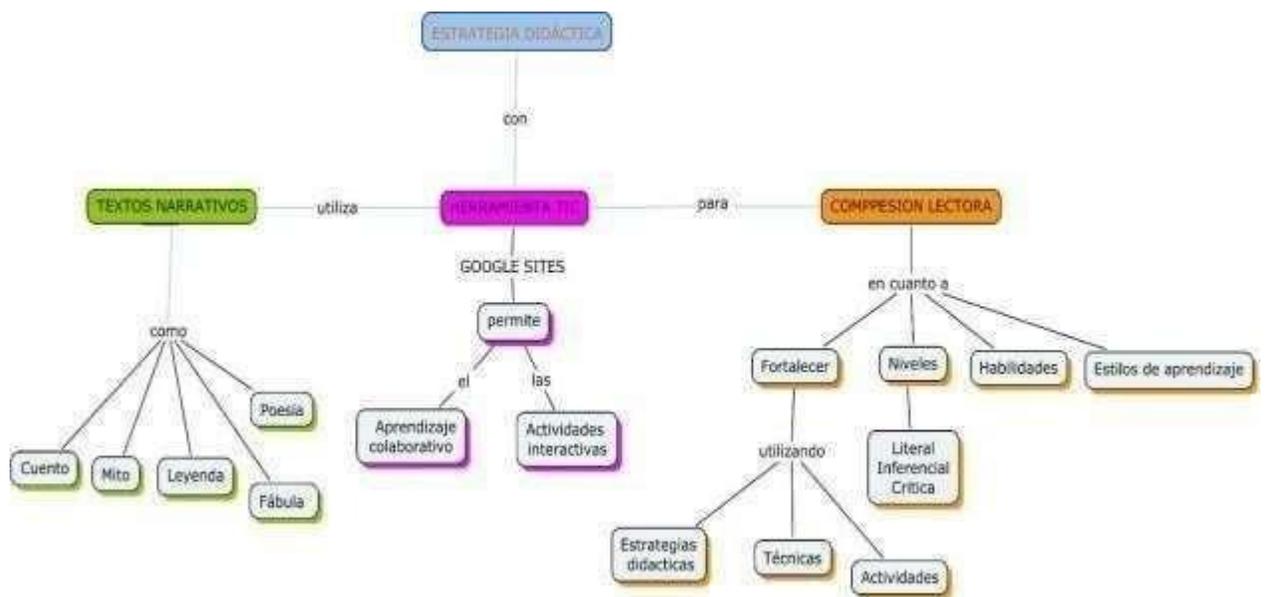
## **Marco Conceptual**

Este es entendido como una revisión de tipo bibliográfico que contiene y define las variables de la investigación (Reidl-Martínez, 2012). Ahora bien, la Institución educativa cuenta con equipos necesarios para el desarrollo del proyecto, así mismo con una buena infraestructura física, es por eso que la implementación de una herramienta digital mejora la comprensión lectora, se puede inferir que los estudiantes al momento de utilizar herramientas digitales están motivados en el proceso de enseñanza aprendizaje puesto que es diferente a la forma tradicional , al aplicar actividades pedagógicas que serán ubicadas de forma digital donde tienen opciones

diferentes al tener variedad de colores en las imágenes, movimiento, audios entre otros y objetos particulares se transforma la realidad.

Con la implementación de la herramienta digital Google Sites y la creación de actividades que están enfocadas a fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de grado quinto ayudan a mejorar la problemática identificada en la institución.

**Figura 4.** Marco Conceptual



Fuente: Álvarez, Dorado, Quejada, Mena. (2021). MRDAE. Universidad de Cartagena.

### **Comprensión Lectora**

Ferreiro et al. (1982 como se citó en Carrasco, 2003) definen la lectura como un proceso de coordinación de informaciones de diversa procedencia, particularmente desde el lector y el texto, cuyo objetivo final es la obtención de significados. (p.3).

La lectura tiene unos procesos y subprocesos; cada uno de ellos se encargan de realizar una tarea específica frente al proceso lector, estos son:

**Procesos perceptivos:** desde donde se extrae la información gráfica del texto y se almacena posteriormente durante un periodo breve de tiempo en la memoria icónica y la memoria a corto plazo.

**Procesamiento léxico:** desde donde se establece la conexión de los gráficos con el significado para luego transformarlos en sonido y a través de ese sonido se llega al significado.

**Procesamiento sintáctico:** aquí las frases y las palabras separadas no proporcionan información alguna, sino que han de agruparse en unidades mayores tales como frases y oraciones en las que se encuentran los mensajes.

### *Características de la Comprensión Lectora*

Para la adecuada comprensión del texto, el lector ha de construir significados o interpretaciones mientras realiza la lectura; esto tiene unas implicaciones, como que el lector no puede ser pasivo frente a lectura, sino que, al tiempo que lee, piense en el mensaje que quiere transmitir el texto. Para que exista una construcción de significado es necesario que los niños posean cierto vocabulario, de lo contrario la comprensión se verá afectada; de igual manera, se requiere de la interacción entre lector, conocimientos previos ante el tema y el texto, de igual manera el propósito o motivación o interés del lector acomoda la lectura según lo que necesite, así mismo, la forma de pensar y reflexionar son elementos que influyen en este acto de comprender lo leído; aquí participan además los proceso del pensamiento y en este caso la Metacognición. Entre las características del proceso lector, a continuación, se citan:

La conexión con las experiencias y habilidades del lector: el lector es un procesador activo del texto que aporta conocimiento, experiencias. Entre las características del proceso lector, a

continuación, se citan:

- La conexión con las experiencias y habilidades del lector: el lector es un procesador activo del texto que aporta conocimiento, experiencias.
- La interpretación del mensaje: la lectura implica dos funciones simultáneas y complementarias; el descubrimiento de las relaciones grafema-fonema con relativa velocidad y la comprensión del mensaje escrito; lo que se conoce como lectura eficaz.
- La funcionalidad: el aprendizaje se fundamenta en el valor para obtener información o para acceder a otros mensajes, lo que da un carácter funcional y utilitario.
- La vinculación con la escritura: las investigaciones de Solé, Teberosky y Nemierovsky, entre otras, coinciden en resaltar la importancia de vincular los procesos de la lectura y escritura, y, por tanto, la importancia de que ambos aprendizajes se den de una forma complementaria y paralela. (Colomer, 1996 como se citó en Federación de enseñanza de CC. OO. De Andalucía, 2012)
- La interpretación del mensaje: la lectura implica dos funciones simultáneas y complementarias; el descubrimiento de las relaciones grafema-fonema con relativa velocidad y la comprensión del mensaje escrito; lo que se conoce como lectura eficaz.
- La funcionalidad: el aprendizaje se fundamenta en el valor para obtener información o para acceder a otros mensajes, lo que da un carácter funcional y utilitario.
- La vinculación con la escritura: las investigaciones de Solé, Teberosky y

Nemierovsky, entre otras, coinciden en resaltar la importancia de vincular los procesos de la lectura y escritura, y, por tanto, la importancia de que ambos aprendizajes se den de una forma complementaria y paralela. (Colomer, 1996 como se citó en Federación de enseñanza de CC. OO. De Andalucía, 2012)

### ***Estrategias Didácticas***

Díaz (1998 como se citó en Flores et al., 2017) las define como los procedimientos y recursos utilizados por el docente y que promueven aprendizajes significativos, facilitando a su vez de manera intencional, el procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente.

Otra forma de definirla es como una acción cognitiva que se da de manera consciente y deliberada y es implementada para el alcance de un objetivo determinado en una situación concreta, es decir, las estrategias didácticas se caracterizan por ser variables y opcionales (Maturano, 2002 como se citó en Monroy y Gómez, 2009).

### ***Google Sites***

Google Sites es una aplicación online que permite crear un sitio web de forma sencilla es ofrecida por la empresa Google permite incluir información de forma organizada y variada permite incluir videos, presentaciones, adjuntar archivos, fotos, presentaciones entre otras actividades el usuario dispone de la información en un mismo sitio; el objetivo principal de Google Sites es permitir que los usuarios puedan compartir información.

**Características:** no requiere programación de como el HTML o CSS, fácil creación de páginas, plantillas de diseños disponibles, fácil manejo de archivos, fácil creación de plantillas disponible, fácil integración de contenido multimedia, tiene la opción de permiso y roles administrativos como propietario, editor y visor. Fomenta el trabajo colaborativo entre los

estudiantes Simplifica la colaboración gracias a la posibilidad de edición conjunta de documentos en tiempo real. En el entorno educativo se puede utilizar para exponer, crear y elaborar cualquier contenido.

### ***Textos Narrativos***

Alzate, et al. (2007 como se citó en Gómez, 2017), dicen que el texto narrativo es un escrito que relata sucesos, hechos que pueden ser reales o ficticios, este tipo de texto abarca una serie de sucesos como inicio, desarrollo y fin; son estructurados en un espacio y tiempo determinados.

Estos relatos contienen una secuencia en la que se dan los hechos, misma que puede ser lineal, recordando hechos pasados o empezar por el final y tiene una estructura.

**Introducción:** aquí se presentan los personajes principales, la época, el ambiente.

**El nudo:** aquí es donde se realiza el planteamiento del asunto y el texto.

**El desenlace,** que es la parte donde el conflicto se haya resuelto.

En este tipo de textos hay personajes principales y secundarios además de existir narradores en primera, segunda y tercera persona.

### ***Tipos de Textos Narrativos***

Existen algunos textos narrativos como son la novela, el cuento, la leyenda, la crónica y la biografía, entre otros.

**La novela:** es una obra literaria en prosa es un relato real o ficticio escrito en prosa, tiene una variedad de personaje y cierta complejidad por lo general es más larga que el cuento y tiene división por capítulos

**El cuento:** narración breve, presentación de escasos personajes y argumento sencillo se puede diferenciar entre dos grandes tipos de cuentos: el popular y el literario: el popular se

relaciona con las narrativas costumbristas transmitidas de generación en generación a través de la oralidad; mientras que, el cuento literario se asocia con las narrativas modernas de relatos escritos por un autor definido.

**La leyenda:** narraciones que combinan hechos sobrenaturales con acontecimientos reales los relatos se transmiten de generación en generación y forman parte de una determinada cultura.

**La Crónica:** texto periodístico que respeta el orden temporal de los hechos con el objetivo de contar una historia

**La Biografía:** relato relevante sobre vida y obra de una persona donde se muestran los momentos de su vida más destacados.

### *Modelos Cognitivos de los Modelos de Aprendizaje*

Romero et al. (2010) en su sobre Estilos de aprendizaje basados en el modelo de Kolb en la educación virtual considera los siguientes estilos:

**Modelo de Kagan:** destaca la capacidad de reflexión del estudiante frente a su impulsividad.

**Modelo de Kolb:** basado en la experiencia; establece cuatro tipos: a) experiencia-concreta; b) conceptualización- abstracción; c) experimentación activa; y d) observación-reflexión.

**Modelo de Felder-Silverman:** habla de diez estilos de aprendizaje distintos: sensorial frente a intuitivo; visual frente a verbal; inductivo frente a deductivo; activo frente a reflexivo; secuencial frente a global.

**Modelo de Myers-Briggs:** los dos autores plantean un conjunto de estilos de aprendizaje que se combinan en 16 tipos diferentes; los estilos básicos son: extrovertidos/introvertidos; sensoriales/intuitivos; pensativos/emocionales; y juzgadores/receptores.

**Modelo de Howard Gardner:** (teoría de las múltiples inteligencias): este autorestableció originalmente siete estilos: a) inteligencia verbal/lingüística; b) inteligencia lógica/matemática; c) inteligencia visual/espacial; d) inteligencia corporal/kinestésica; e) inteligencia musical/rítmica; f) inteligencia interpersonal; y g) inteligencia intrapersonal. (p.5)

### **Planificación de Actividades y Recursos Educativos (RED)**

**Tabla 1. Cronograma del Diseño**

Actividad	Noviembre 2021							Marzo 2022
	2	4	5	8	0	2	6	
Prueba Diagnóstica lectura 1								
Encuesta a docentes								
Lectura 2								
Lectura 3								
Lectura 4								
Lectura 5								
Prueba final								
Encuesta de satisfacción								

### **Capítulo 3. Metodología**

Según Tamayo (Como se citó Arias 2012). “científicamente es un procedimiento general para lograr de una manera precisa el objetivo de la investigación; por lo cual se presentan los métodos y técnicas para la realización de la información” (p.16).

En el presente capítulo se describe el diseño metodológico donde se define según el nivel de análisis y el enfoque de la investigación, el diseño a utilizar, detallar hasta dónde llega el alcance, las fuentes de los datos (primarias y secundarias), selección de la muestra, recolección de datos (y los instrumentos de recolección), confiabilidad y validez y la validación de los datos.

#### **Paradigma Interpretativo**

El paradigma en el que se sustentó este trabajo de investigación fue interpretativo a través del cual se buscó conocer el interior de las personas, los significados atribuidos por estos a la realidad, sus motivaciones, sus interacciones y su cultura. Serrano (1994 como se citó en Ricoy, 2006) dice que este trabaja desde la comprensión de los procesos, desde las creencias, valores y reflexiones; de igual manera este intenta establecer una comprensión de la realidad y describir el hecho en el que se lleva a cabo el desarrollo del acontecimiento.

#### **Tipo de Investigación según Enfoque**

El tipo de investigación según el enfoque que se utilizó en la presente investigación fue de tipo cualitativo, acerca del cual Hernández-Sampieri et al. (2014) dicen que utiliza la recolección y el análisis de los datos a fin de afinar las preguntas de investigación, o bien, revelar nuevos interrogantes en el proceso de interpretación.

Del mismo modo, aplicando la observación: con la intención de prestar atención en los hechos o patrón, con la finalidad de recolectar los datos necesarios que ayuden a justificar la idea

para llegar a desarrollar una teoría. También, mediante un patrón: a partir de la comparación y los datos buscar una similitud o algo que sea lo suficientemente común para suponerlo como frecuente u original. Agregado a lo anterior, establecer una teoría o una conclusión general que intente describir los posibles fenómenos parecidos.

### **Según Diseño**

El diseño de la investigación se desarrolló bajo el modelo de teoría fundamentada es una metodología de la investigación cualitativa que permite indagar sobre experiencias y que a su vez pueden ser subjetivas; el objetivo de la investigación fue favorecer el desarrollo de las teorías expuestas en el marco teórico para un tema específico como es el caso de la comprensión lectora. Permite explicar una teoría hecha por el investigador en referencia al área de estudio abordada y apoyado en teorías formales. Se desarrolló a partir de los datos almacenados y las experiencias vividas por el maestro dentro del aula de clases. Para (Alarcón et al. 2009). Según Glaser y Strauss (2002), el muestreo teórico es: el proceso de recolección de datos para la generación de códigos. (pág. 5). El analista decide los datos a recoger para luego desarrollar su teoría, las categorías a utilizar, las características y la importancia que tienen dentro del trabajo investigativo.

### **Según su Alcance o Tipo de Investigación**

El alcance de este estudio fue descriptivo ya que permitió realizar una descripción detallada de los hallazgos. Hernández-Sampieri et al. (2014) define este tipo de alcance como los que buscan especificar las características, las propiedades y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, o cualquier otro fenómeno sometido a un análisis.

### **Modelo de Investigación Basada en Diseño**

En este estudio se tuvo en cuenta el modelo de Investigación Basada en Diseño, la cual tiene como característica el hecho de que combina teoría e intervención; esta contribuye a la mejora del aprendizaje; integra aspectos del diseño y los métodos de investigación tradicionales. De esta forma, este tipo de investigación implica que se parte desde una pregunta, se realiza un análisis de la literatura sobre el área y se recolectan y analizan datos. Esta investigación contiene unas fases, a saber:

**Enfocar:** desde donde se definen los límites y el alcance de la investigación, lo cual implica establecer un problema general y la dirección.

**Entender:** en esta fase el equipo de investigadores estudia el contexto, las necesidades de los interesados y las soluciones existentes. Aquí se realiza una síntesis del conocimiento actual a través de técnicas empíricas como la observación, entrevistas, encuestas y análisis de datos, además de fuentes secundarias que ayuden a la comprensión del problema y contextos similares, además de soluciones intentadas, entendiendo las causas del problema y las soluciones intentadas.

**Definir:** en este momento los investigadores definen el problema, incluyendo los objetivos de aprendizaje, las limitaciones y la pregunta de investigación.

**Construir:** aquí se convierte la solución en un prototipo utilizable.

**Testear:** aquí se evalúa la eficacia y el comportamiento de la solución en el contexto real.

**Presentar:** aquí los investigadores comunican a los interesados por qué y cómo el diseño es capaz de resolver un problema.

En el desarrollo de esta investigación se llevaron a cabo las siguientes fases, desde donde se agrupan las propuestas por Easterday et al. (2018):

Fase diagnóstica, previo a la realización del diagnóstico, el equipo se reunió para realizar

la definición y límites del proyecto, una vez cumplido este paso, se procedió a realizar un estudio del contexto, en donde se aplicaron técnicas como la observación y la entrevista, fue así como se definió el problema de investigación según lo propuesto por Easterday et al. (2018) y se inició con el primer objetivo específico el cual se realizó en dos momentos; con la primera actividad se buscó conocer el nivel de comprensión lectora que ellos tienen; se trabajó con un cuadernillo de lenguaje de saber5 °. Donde los estudiantes realizaron una lectura de los párrafos, y luego respondieron a los interrogantes planteados. También, se elaboró un cuestionario en la herramienta digital Google Forms, con seis interrogantes que surgen de la lectura denominada “La Puertade oro”.

### **Fases del Modelo de Investigación Basado en Diseño**

**Fase diseño e implementación,** en este momento y una vez realizado el diagnóstico, el equipo se plantea las posibles soluciones al problema encontrado, esta valoración se realizó en base a la idea de la construcción de una estrategia, la cual después de ser revisada por jueces evaluadores es ajustada antes de proceder a su implementación; es así como esta fase es determinada por el segundo y el tercer objetivo específico de investigación, se desarrolló en dos momentos; el primero fue planear las guías de aprendizajes y establecer las actividades a realizar soportadas en diferentes fuentes de investigación consultadorepositorios, cápsulas del portal educativo Colombia Aprende bibliotecas entre otras con la intención de extraer de estos recursos información necesaria a tener en cuenta al momento de elaborar nuestro recurso pedagógico.

De acuerdo, con Pinto (1992 como se citó en Peña y Pirela, 2007) este es el complejo de operaciones que transforman documentos originales y los transforman en otros representativos. Así pues, fue necesario realizar lo mencionado a los documentos consultados para dar inicio a crear la estrategia didáctica en la herramienta digital Google sites con la cual se fortalecerá la

comprensión lectora.

**Fase evaluación:** esta fase se tuvo en cuenta por la importancia que revistió para el equipo de investigadores el conocer si esta pudo dar solución al problema encontrado, es así como esta fase estuvo comprendida por el desarrollo del objetivo específico número tres en donde se aplicó la técnica de encuesta y test para analizar y evaluar los resultados obtenidos. Así mismo se analizó la información arrojada con los datos obtenidos en la primera fase, con el objetivo de comprobarla realidad y efectividad o escaso aporte de la estrategia utilizada.

## **Población y Muestra**

Tal como lo indican Levin y Rubin (1996), la población la conforman todos los elementos que se estudian en una investigación y de los cuales se desea extraer conclusiones.

La institución educativa José Celestino Mutis se encuentra ubicada en el barrio la granja municipio San José del Guaviare CRA 19 de N° 20-26. Con Calendario escolar A Jornadas mañana y tarde, lo niveles que atiende una población de 1668 estudiantes en diferentes jornadas grados entre ellos preescolar, educación básica primaria, educación básica secundaria y educación Media.

Actualmente tiene matriculados en grado quinto de educación básica primaria 121 estudiantes matriculados a la fecha lo cual se convierte en nuestra población. La muestra es una parte representativa de la población.; en nuestro caso se trabajará con muestras homogéneas: en las muestras homogéneas las unidades que se van a seleccionar poseen un mismo perfil o características, o bien comparten rasgos similares. Para el caso de nuestra investigación la muestra es de 18 estudiantes clasificados así: 5 niñas y 13 niños que pertenecen a la sede educativa Caritas lindas Jornada tarde de la tarde, estos niños sus edades oscilan entre 10 a 14

años de edad, es común encontrar familias numerosas con varios integrantes en un mismo hogar; la mayoría de estos niños están a cargo de abuelos, madres sustitutas, hermanos mayores, que cuidan de los niños y niña y orientan las tareas de su hogar mientras sus padres y madres trabajan en busca del sustento diario. Según el departamento administrativo nacional de estadística - DANE los hogares de estos niños se encuentran caracterizados por estrato socioeconómico 1 y 2 igualmente debido a los bajos resultado de las pruebas saber aplicadas en la institución en el periodo escolar 2017, en área de español en interpretación y comprensión lectora, se hace necesario desarrollar un proyecto lúdico Pedagógico a través de la herramienta digital Google Sites con el fin de mejorar el nivel de interpretación lectora en los estudiantes de grado 5° de primaria de la sede educativa caritas lindas. Otras características importantes a tener en cuenta el momento de hacer la selección fue las competencias que deben tener los estudiantes en el área de lenguaje de acuerdo al grado en el cual se encuentran y lo que establece los derechos básicos de aprendizaje (DBA); otro a tener en cuenta es el bajo desempeño en las pruebas de estado de los grados tercero y quinto de educación básica secundaria. Además, lo expresado por los docentes mediante el proceso de observación donde manifiestan la dificultad que tiene los estudiantes al momento de realizar lectura de un texto.

**Tabla 2.** *Organizador Gráfico sobre Narraciones del Capítulo 3*

TIPO DE ESTUDIO/ ENFOQUE/ PARADIGMA	CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	UNIDADES DE ANÁLISIS POBLACIÓN	MUESTRA
---	---------------------------	--------------------------------------	---------

<p><b>Interpretativo:</b></p> <p>interacción de un grupo de personas; paradar solución a un desfase real, que viene a ser la problemática (Rivera 2007).</p>	<p><b>Categoría</b></p> <p><b>principal</b> Comprensión lectora. <b>Categorías secundarias</b> Estrategia pedagógica Textos narrativos. Google sites.</p>	<p>El total de la población, corresponde a 121 estudiantes de grado quinto de la Institución educativa José celestino Mutis sede principal.</p>	<p>18 estudiantes del grado quinto, tipo de muestreo homogéneo, de Acuerdo a (Hernández Sampieri, 2014, pág. 421); ya que las unidades a estudiar tienen las mismas características.</p>
<p><b>TÉCNICA DE RECOLECCION DE INFORMACION</b></p>	<p><b>INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN</b></p>	<p><b>VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO</b></p>	<p><b>MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS</b></p>
<p>Entrevista</p> <p>semiestructurada</p> <p>Encuestas</p>	<p>Guion de entrevista</p>	<p>Triangulación teórica; permitiendo la interacción entre la información recolectada y la teoría.</p> <p>Expertos</p>	<p>Sugeridas según el enfoque de la investigación Atlas. Ti 9, para generar la argumentación teórica.</p>
<p><b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b></p>	<p><b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b></p>		<p><b>REFERENCIAS</b></p>

<p>El grupo de investigadores se reunió para realizar la definición y alcance del proyecto, posteriormente a través del estudio del contexto, se observan las necesidades y las posibles soluciones. Una vez logrado esto, se realizó la delimitación del problema, luego se realizó el diseño de instrumentos, los cuales son revisados por jueces y posteriormente se realizan los ajustes a los mismos; y se procede a la aplicación del instrumento usado en la primera fase, la fase diagnóstica.</p>		
--	--	--

Fuente: Álvarez, Dorado, Quejada, Mena. (2021). MRDAE. Universidad de Cartagena.

### **Narración de cada Objetivo Especifico**

#### ***Fase 1. Diagnóstico***

En esta fase de diagnóstico se efectuaron cinco etapas de desarrollo.

**Etapas 1.1:** búsqueda del instrumento de diagnóstico para establecer el nivel de desarrollo de comprensión lectora Se diseñó un cuestionario dirigido a los estudiantes de grado quinto a través de la herramienta tecnológica Google Forms Online.

**Etapas 1.2:** validación del instrumento diseñado, fue sometido para lo mencionado con expertos, uno de la Universidad de Cartagena y otro de la Universidad Católica Luis Amigó, Centro Regional Apartadó.

**Etapa 1.3:** una vez se contó con las observaciones de los jueces, se realizaron los ajustes al cuestionario, este contenía seis interrogantes que surgieron de la lectura denominada “La puerta de oro” y la situación problema que contenían los párrafos, donde los estudiantes intervenidos respondieron de acuerdo a su capacidad en cuanto a la comprensión lectora. También se realizaron otras actividades interactivas que tienen presentes los tres niveles de comprensión lectora.

**Etapa 1.4:** aplicación del instrumento a los estudiantes de grado quinto. Se aplicó el cuestionario subiendo el link del formulario Google Forms en la herramienta digital Google Sites que fue presentada con anterioridad a los estudiantes con el objetivo de conocer el manejo de la misma.

**Etapa 1.5:** tabulación de los resultados del diagnóstico aplicado. Una vez aplicado el instrumento, se llevó a cabo la tabulación de los resultados, para esto se hizo uso de Microsoft Excel.

**Etapa 1.6:** realización de las conclusiones del respectivo resultado. Luego de realizar la respectiva tabulación de los resultados, se llegó a la conclusión de la necesidad de fortalecer (escritura, lectura crítica).



## ***Fase 2. Diseño y Aplicación de Actividades Interactivas***

**Etapa 2.1:** diseño de la estrategia pedagógica. para llevar a cabo el fortalecimiento de la comprensión lectora, se diseñó una estrategia a través de una herramienta digital como lo es Google Sites, plataforma de manejo sencillo, siendo así que las actividades puedan ser creadas y reproducidas en cualquier navegador Web.

**Etapa 2.2:** aplicación de las actividades mediante la herramienta digital para el fortalecimiento de la comprensión lectora. Se realizaron 4 sesiones programadas de manera presencial, se utilizaron 3 guías organizadas mediante tres momentos de clase, se llevaron a cabo actividades interactivas de fortalecimiento en dichas habilidades.

**Etapa 2.3:** finalización de la estrategia tecnológica para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Una vez implementadas las tres guías con el trabajo con explicación para las sesiones en donde se utilizó la herramienta digital se dio por finalizada esta fase de aplicación de actividades interactivas.

**Tabla 4.** Narración Objetivo Fase 2

Fase	Objetivo	Técnica	Definición de las técnicas	Procedimiento	población
Diseño e implementación.	Diseñar una estrategia didáctica mediada por la herramienta digital Google Sites para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes del grado quinto.  Implementar la estrategia didáctica diseñada en el grupo de estudio.	Guías de aprendizaje  Implementación de las lecturas.	Actividad 1:  Actividad 2:  Actividad 3:	Herramienta digital Google Sites.  Se crean las actividades a desarrollar.  Se utilizan otras herramientas digitales para trabajar con otras actividades. Educa Play Kahoot.	Estudiantes de grado quinto

Fuente: Álvarez, Dorado, Quejada, Mena. (2021). MRDAE. Universidad de Cartagena.

***Fase 3. Evaluación de incidencia de la Herramienta Digital utilizada para fortalecer la Comprensión Lectora***

Se realizó una lectura que contenía los 3 niveles de comprensión lectora, y se estableció el nivel en el cual se encontraban los estudiantes.

**Tabla 5.** Narración Objetivo Fase 3

Fase	Objetivo	Técnica	Definición de las técnicas	Procedimiento	población
Evaluación	Evaluar la incidencia de la herramienta digital para fortalecer la comprensión lectora.	Cuestionario	Saber 5. Lectura final	Se realiza una lectura que contiene los 3 niveles de comprensión lectora, y establecer el nivel en el cual se encuentran los estudiantes	Estudiantes de grado quinto

Fuente: Álvarez, Dorado, Quejada, Mena. (2021). MRDAE. Universidad de Cartagena

### **Categorías**

En inicio, para el caso de las categorías de estudio se describieron las características que tienen, para tener en cuenta al momento de medir, evaluar y observar su comportamiento dentro de la investigación y por lo que puede adquirir distintos valores. Las categorías son los diferentes valores, alternativas es la forma de clasificar conceptuar o codificar un término o expresión de forma clara que no se preste para confusiones a los fines de determinada investigación (Romero, 2005).

En cuanto a las categorías tenidas en cuenta en esta investigación, están:

- Categoría 1: Estrategia didáctica con textos narrativos

- Categoría 2: Comprensión lectora. Subcategorías: Nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico.

**Tabla 6.** Categorización

Objetivo Específico	Categorías	Subcategoría	Indicadores	Instrumentos
Determinar el nivel de comprensión lectora que tiene los estudiantes del grado 5 de la IE José Celestino Mutis.	RED Comprensión lectora	Lectura literal Lectura inferencial Lectura crítica	Determinación del nivel de comprensión lectora. Caracterización de los estudiantes según el nivel de comprensión lectora.	Cuestionario de diagnóstico
Diseñar una estrategia didáctica mediada por la herramienta digital Google sites para fortalecer la comprensión lectora.  Implementar la estrategia didáctica diseñada en el grupo de	Comprensión lectora  Estrategia pedagógica.	Lectura literal Lectura inferencial Lectura crítica	Diseño de la estrategia para el fortalecimiento de la comprensión lectora a partir del diagnóstico. Reconocimiento de los componentes de la plataforma digital. Desarrollo de cada una de las actividades propuestas.	Talleres de lectura  Cuestionarios Actividades

estudio.				
Evaluar la incidencia de la estrategia didáctica mediada por la herramienta digital Google Sites para fortalecer la comprensión lectora.	Google sites Comprensión lectora	Nivel literal Nivel inferencial Nivel crítico	Análisis de los niveles de comprensión lectora.  Establecimiento de comparativo de la comprensión lectora antes y después de la implementación de la estrategia.	Cuestionario

Fuente: Álvarez, Dorado, Quejada, Mena. (2021). MRDAE. Universidad de Cartagena.

### Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Con el propósito de obtener la información necesaria, es necesario definir las técnicas y los instrumentos a utilizar y que son los utilizados para recolectar los datos con su realidad del fenómeno a investigar, posteriormente fueron analizados en sus respectivas fases; en cuanto a las técnicas fueron las diferentes formas de obtener información. Así mismo, se utilizaron los instrumentos que fueron los medios, materiales y herramientas utilizados para recoger y

almacenar la información. Instrumento de medición herramienta utilizada en la investigación empírica para medir o evaluar un concepto o variable. Los instrumentos usados en investigación pueden ser muchas formas, tales como los cuestionarios, encuestas, entrevistas, aparatos electrónicos, etc. (Hernández- Sampieri et al.,2014). Las técnicas usadas en esta investigación fueron:

### ***La Entrevista***

Esta consiste en una reunión de tipo presencial o virtual con la finalidad de que el entrevistador obtenga información del entrevistado (Hernández-Sampieri et al., 2014). Estas sirven como guía contienen preguntas que incluyen las variables que se encuentran contenidas en el planteamiento de la investigación; son realizadas teniendo en cuenta una serie de preguntas que se rigen por un orden establecido y definido por parte del investigador. Estas pueden ser estructuradas, las cuales son más flexibles que las semiestructuradas, aquí existe la libertad de cambiar el orden o introducir preguntas adicionales para poder obtener mayor información. También las hay semiestructuradas o abiertas en donde se recolectan datos o narrativas que son necesarias y que a su vez incluyen las variables del estudio (Salgado, 2007).

### ***La Observación***

El docente como actor principal en la investigación no es solo cuestión de la vista, sino que implica todos los sentidos no es solo mirar sino observar de forma investigativa, entrar en las situaciones sociales y reflexión constante de los hechos.

### ***Escala Tipo Likert***

Conjunto de ítems que se presentan en forma de afirmaciones para medir la reacción del sujeto en cinco categorías, aunque se han adaptado al menos una o más opciones:

**Cuestionario:** Instrumento formado de preguntas, cuyas opciones

de respuesta pueden estar predeterminadas (cerradas) o no (abiertas), que recopila información sobre diversas variables.

Un instrumento recomendado por el equipo de investigadores para la realización del diagnóstico en cuanto a niveles de lectura y escritura, fue la Evaluación censal de competencias básicas en lenguaje, ciencias y matemáticas grados 3 y 5. Guía de la prueba, segunda aplicación censal, diseñada por la Secretaría de Educación del Distrito Capital y la Universidad Nacional de Colombia (1999) Este instrumento evalúa las siguientes variables: nivel de competencia lectora y nivel de competencia en escritura, al igual que tiene en cuenta indicadores tales como competencia de lectura y competencia de escritura, habilidades metalingüísticas y funcionamiento metacognitivo.

**Análisis documental:** de acuerdo con Dulzaides y Molina (2004) este representa de manera sistemática y sintética documentos originales, facilita a su vez su recuperación y consulta, además de ofrecer las primicias respecto al documento primario, facilitando así su obtención e incorporación al análisis posterior de la información.

#### ***Formulario de Google Forms***

Es una herramienta de la suite de Google que se puede utilizar para realizar encuestas, realizar preguntas entre otras actividades permite recopilar información de forma fácil y sencilla. El formulario puede conectarse con una hoja de cálculo de Google lo que permite enviar las respuestas de forma automática; también tiene la opción resumen de respuestas. Donde se puede acceder desde el menú del formulario, También permite configurar el formulario según las funciones que se necesiten de acuerdo a la necesidad de uso del mismo.

#### ***Microsoft Excel***

Es una herramienta de Microsoft que permite realizar tareas mediante una hoja de cálculo

relacionadas con porcentajes, creador de gráficos y generar cifras estadísticas.

**Tabla 7. Técnica e instrumentos de la recolección de datos**

Objetivos específicos	Fuente de datos	Técnicas de recolección	Instrumento de recolección
Determinar el nivel de comprensión lectora que tiene los estudiantes del grado 5 de la IE José Celestino Mutis.	Estudiantes          Docentes	Test      Cuestionario Prueba 5   Cuestionario Escala de Likert	formulario Google Forms      Cuestionario diseñado en medio físico
Diseñar una estrategia didáctica mediada por la herramienta digital GoogleSites para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes del grado quinto.  Implementar la estrategia didáctica diseñada en el grupo de estudio.	Repositorios  Capsulas  Colombia aprende	Guía de aprendizaje DBA  Textos  narrativos  Intervención pedagógica-  actividades diseñadas	Herramientas seleccionadas para la implementación

<p>Evaluar la incidencia de la herramienta digital para fortalecer la comprensión lectora.</p>	<p>Estudiantes</p>	<p>Test y cuestionario final</p>	<p>Google Forms</p>

Fuente: Álvarez, Dorado, Quejada, Mena. (2021). MRDAE. Universidad de Cartagena

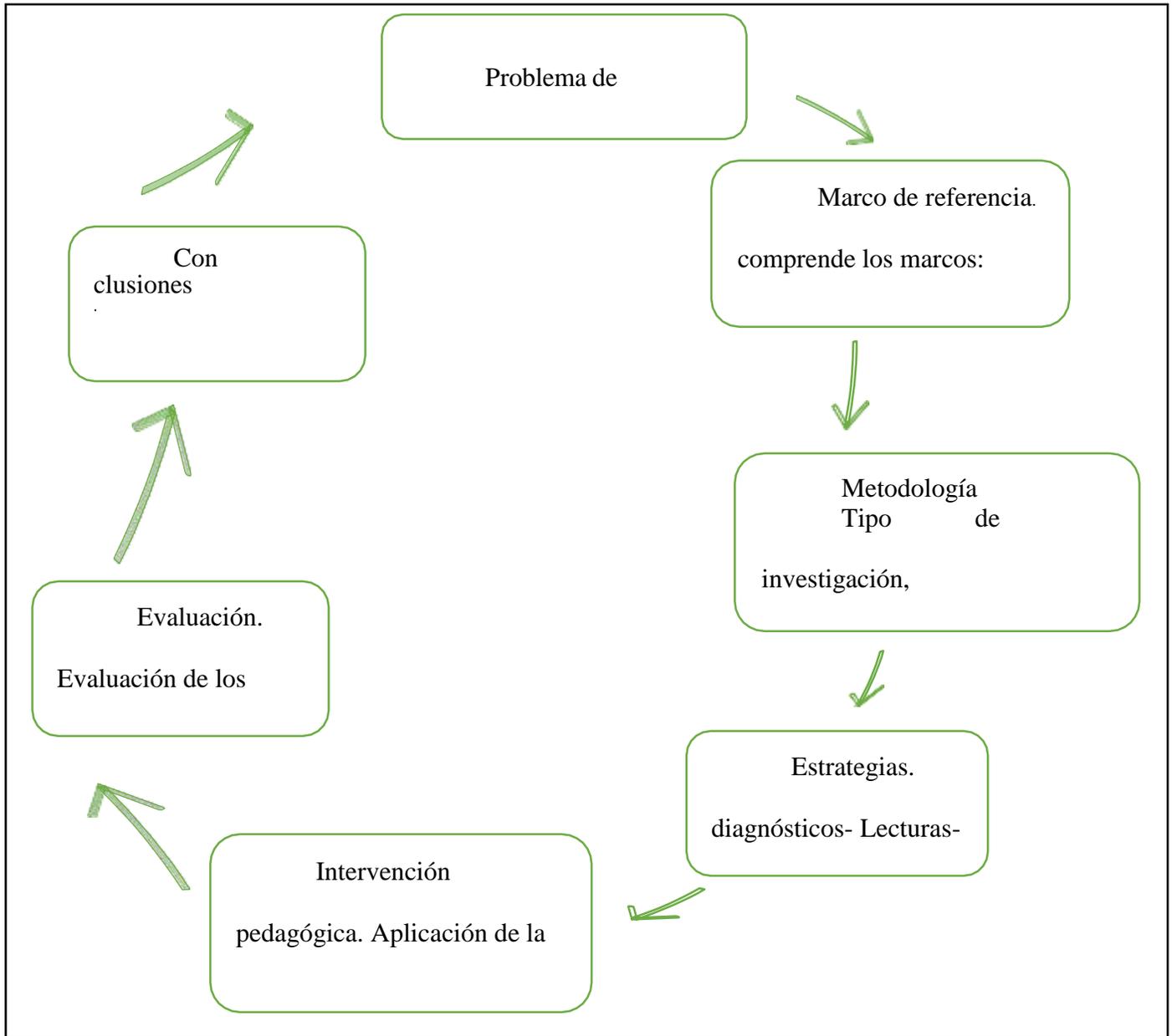
### **Valoración de Instrumentos por Expertos**

Como se mencionó anteriormente, los instrumentos diseñados, fueron sometidos a revisión de expertos, uno de la Universidad de Cartagena y otro de la Universidad Católica Luis Amigó, Centro Regional Apartadó.

### **Ruta de la Investigación Gráfica que muestre la Ruta de la Investigación**

Título: Estrategia didáctica con textos narrativos para fortalecer la comprensión lectora mediante la herramienta digital Google Sites en la institución educativa José Celestino Mutis grado quinto.

**Figura 5.** Ruta de la investigación. Investigación acción pedagógica



Fuente: Álvarez, Dorado, Quejada, Mena. (2021). MRDAE. Universidad de Cartagena

## **Técnica de Análisis de la Información**

Para el análisis de datos, es necesario tabular la información con la intención de realizar la interpretación adecuada al tema de estudio fortalecer la comprensión lectora con textos narrativos mediante la herramienta digital Google Sites en la institución educativa José Celestino Mutis con estudiantes de grado quinto en el área de Lengua Castellana. la cual incluye un análisis cualitativo que se implementara de la siguiente forma:

Los estudiantes respondieron a un cuestionario inicial en la fase diagnóstico después de realizar una lectura con la intención de conocer el nivel de comprensión lectora que tienen los niños intervenidos realizaron tres actividades que incluyen los niveles literales, inferencial y crítico presentes en la comprensión lectora. Se realizaron otras actividades interactivas que apunten a lo que se quiere logra en el objetivo; además, respondieron mediante una encuesta diseñada en el formulario de Google <https://forms.gle/oggJRHoCBzS1ZvuM7>

Así pues, la realización de los trabajos en la fase diagnósticas nos llevó a determinar las actividades para elaborar la propuesta de intervención para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de grado quinto.

Además, al implementar la estrategia mediada por la herramienta digital Google Sites con el propósito de fortalecer la comprensión lectora en los tres niveles de lectura, la cual se realizó con las actividades y ejercicios de lectura propuestos mediante secuencia didáctica y que se verificó mediante la realización de las actividades por parte de las respuestas que generen los estudiantes.

Después de haber aplicado el cuestionario y test final se procedió a tabular y analizar toda la información para determinar la incidencia, pertenencia y efectividad del proyecto y

comparando con la información que arrojo la fase diagnóstica.

### **Conclusiones del Capítulo**

En conclusión, la formulación del marco metodológico de una investigación, el principal actor en este caso es el docente investigador, partiendo de sus vivencias en el aula; este capítulo permitió construir información, descubrir los supuestos de estudio, reconstruir datos la cual recibe al momento de tabular información. También, se encargó en dar respuesta a los objetivos describir los métodos, técnicas e instrumentos para obtener la información, definió las técnicas de recolección de datos que se utilizaron para alcanzar los objetivos. Hernández- Sampieri et al. (2004) expusieron que el diseño permite al investigador saber lo que debe hacer para el alcance de los objetivos del estudio, para responder a los interrogantes planteados en la investigación y analizar la certeza de las hipótesis que fueron formuladas.

## **Capítulo 4. Intervención Pedagógica**

### **Presentación de la Experiencia**

Mediante este capítulo se presenta la intervención pedagógica implementada a los estudiantes de grado quinto de educación básica primaria en la institución educativa José Celestino Mutis de la ciudad de san José del Guaviare.

Del mismo modo, los investigadores crearon una estrategia pedagógica para fortalecer los niveles de comprensión lectora en los niños, utilizando textos narrativos y como herramienta digital crearon un Website en el sitio Google sites y que tiene por nombre *lecturas mágicas*.

Agregado a lo anterior, organizaron en el sitio web varias lecturas distribuidas así: una lectura como prueba diagnóstica, cuatro lecturas como implementación con actividades interactivas principales y dentro de ellas otras actividades secundarias para trabajar en los diferentes momentos de la lectura diseñados en otras herramientas como Educaplay, Kahoot entre otras, 1 lectura como prueba Pre- test y por último una encuesta de satisfacción. (Ver tablas en Anexos).

### **Estrategias Desarrolladas**

#### ***Actividad 1: Pre – Test. Lectura puerta de oro***

Para el caso del primer objetivo específico de la investigación, diagnosticar mediante un instrumento en nivel de comprensión lectora de los estudiantes se implementó una actividad Pre-Test utilizando la lectura puerta de oro, con la finalidad de conocer el nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes en cuanto a literal, inferencia y crítico; la actividad se realizó mediante una lectura llamada la puerta de oro disponible en el siguiente link

<https://sites.google.com/view/estrategiacomprens/inicio/diagn%C3%B3stico/la-puerta-de-oro?authuser=0>

Caso seguido cada estudiante encendió su computador portátil y se ubicó en Google Chrome, e iniciaron a registrar la dirección del curso, algunos estudiantes presentaron dificultad pues en el momento de escribir la dirección del link del curso, algunos estudiantes se mostraron hábiles en el manejo de herramientas digitales pasaron a ayudar a sus compañeros. Los estudiantes observaron los botones y les daban clic en cada una de las sesiones admirados por el colorido y lo multifuncional, las imágenes y textos atractivos, después de un tiempo de 10 minutos que se familiarizaron con la herramienta y la estructura del curso, me preguntaron que

les recordara por cuál de las actividades debían iniciar, dándoles como respuesta que la actividad diagnóstica lectura Puerta de oro, para conocer cuánto sabemos o qué nivel de comprensión tenemos. Al igual se les mostró en la pantalla del televisor conectado al computador el botón y el texto para leer y el formulario que debían de leer y responder las preguntas en Google forms y dar enviar para finalizar la actividad y la clase de lengua castellana de ese día lunes hubo dedicación de parte de los estudiantes. Se revisó de puesto en puesto constatando que todos hubiese dado en el botón enviar al formulario. (se pudo constatar a través de la observación el grado de satisfacción y gusto por el desarrollo la activada) del objetivo y tema.

Análisis de la actividad pedagógica: la actividad se desarrolló con un total de 18 estudiantes en donde todos los niños respondieron las preguntas que se encontraban organizadas en un formulario de Google Forms. Luego de realizar la lectura los estudiantes entran al sitio donde se encuentra el formulario responden las preguntas y le dan en la opción enviar. En el desarrollo de la actividad se pudo evidenciar que de los 18 niños que participaron el cuarenta y cuatro por ciento (44.44%) respondieron satisfactoriamente la prueba, mientras el 55.56% están por debajo de los valores mínimos y los niveles de comprensión lectora como el nivel literal, crítico e inferencial. es de anotar que estaban contentos y animados al momento de realizar la actividad.

De acuerdo, con el estudio de Marchena y Solano (2018) quienes encontraron que el uso o aplicación de las TIC como estrategia para mejorar los problemas de comprensión de lectura en los estudiantes, fue una herramienta que generó en estos mucha motivación, dando como resultado una expectativa por la implementación de las tecnologías visto desde la novedad, además de ser dinámico, interactivo e interdisciplinario; esto puso de relieve la importancia del área de informática, la cual debe ser complemento para las demás actividades escolares y no

trabajarse de forma independiente. Además, se encontró que, con las estrategias tecnológicas que se propongan se deben crear nuevos espacios para ejercitar la lectura comprensiva. De igual manera el estudio de Durán (2018) mostró avances en la comprensión lectora de los estudiantes, obteniéndose resultados no sólo en Lengua Castellana, sino también en las demás áreas del conocimiento gracia a la utilización de herramientas TIC

**Figura 6.** prueba Pre- Test lectura la puerta de oro



Fuente: Álvarez, Dorado, Quejada, Mena. (2021). MRDAE. Universidad de Cartagena.

Para el caso del segundo objetivo de aprendizaje Diseñar e implementar una estrategia didáctica mediada por la herramienta digital Google Sites para fortalecer la comprensión lectorase realizaron 4 secciones de lecturas, las actividades de la estrategia lecturas Mágicas, el docente dialogó con los estudiantes sobre el tema a trabajar con la intención de activar los conocimientos previos. Las lecturas a trabajar contienen textos narrativos en este caso leyendas y cuentos. ¿La primera sección es una leyenda bastante conocida en la región caribe especialmente, tiene por nombre el hombre caimán disponible en el siguiente link

<https://sites.google.com/view/estrategicomprends/inicio/desarrollo/lectura-el-hombre-caiman?authuser=0>

### ***Actividad 2: leyenda el hombre caimán***

Análisis de la actividad pedagógica: los estudiantes ingresaron a la sección leyenda, participaron 18 estudiantes con un periodo de tiempo de 67 minutos, iniciaron con la lectura que se encuentra alojada en el sitio Google Sites. Del mismo modo realizaron otras actividades de afianzamientos en la herramienta Educaplay, con la intención de recordar lo leído y tener apropiación del conocimiento, trabajaron la actividad de completar palabras, en esta actividad los estudiantes demoraron mucho tiempo realizándola más del tiempo estimado, observaron el video, luego respondieron el formulario dándole clic en el botón enviar. Luego de analizar el resultado de las actividades se pudo evidenciar que el 50% de los participantes respondieron de forma satisfactoria, mientras que el otro 50% de forma no satisfactoria.

***Figura 7.*** Lectura el hombre caimán



Fuente: Álvarez, Dorado, Quejada, Mena. (2021). MRDAE. Universidad de Cartagena

### ***Actividad 3: lectura del cuento: enredar los cuentos***

Análisis de la actividad pedagógica: clase de lengua castellana mediada por el TIC. Para continuar con los objetivos planeados en el curso. Participaron 17 estudiantes iniciaron abriendo la herramienta sin ninguna novedad buscaron el botón desarrollo y preguntaron de forma afirmativa si era la actividad del botón a enredar los cuentos. Iniciaron con más concentración, habilidad y rapidez realizaron las actividades de afianzamiento como sopas de letras y ordenar palabras en la herramienta digital Educaplay. Luego observaron el video de refuerzo continuaron con el adelanto de la actividad, respondieron el formulario de Google Forms y le dieron enviar de manera rápida se pudo observar alumnos hábiles al terminar, preguntaban a sus compañeros en qué punto de la actividad iban. Al momento de analizar la información se pudo evidenciar que el 63,22 los resultados no fueron satisfactorios, mientras que el 36,77% lograron desarrollar la actividad de forma satisfactoria.

***Figura 8.*** cuento A enredar los cuentos

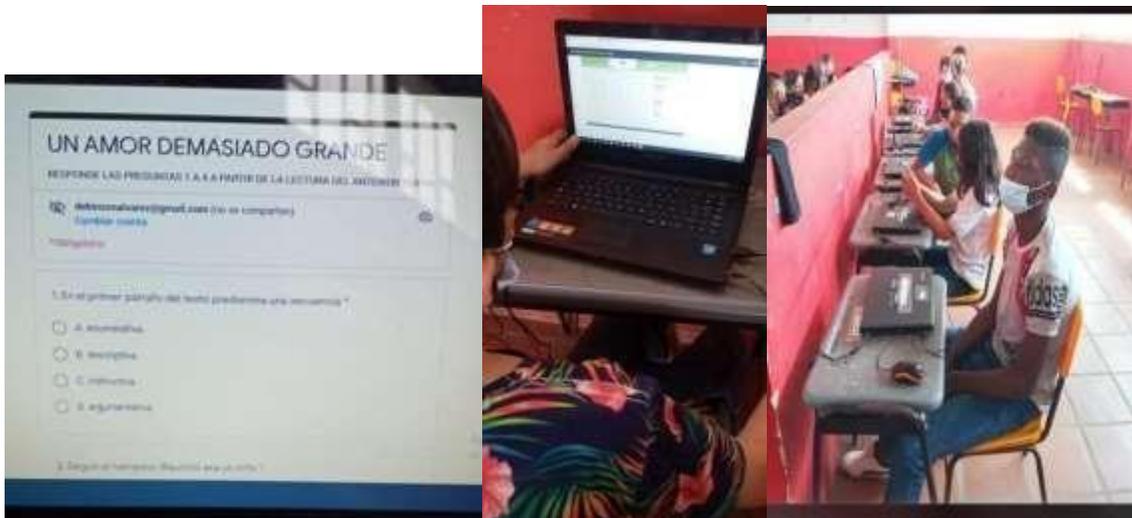


Fuente: Álvarez, Dorado, Quejada, Mena. (2021). MRDAE. Universidad de  
Cartagena

#### ***Lectura 4: cuento un amor demasiado grande***

Análisis de la actividad pedagógica: continuado con la actividad y sus objetivos del curso. Los estudiantes ya se habían vuelto unos expertos en la mecánica de la herramienta en cuanto a la estructura del curso. Se informó la actividad a realizar un amor demasiado grande; empezaron con la lectura, seguido observaron el video, con la intención de reforzar el aprendizaje se realizaron actividades de realizar mosaico y mapas interactivos en la herramienta digital Educaplay y para finalizar respondieron las preguntas en el formulario de Google Forms en esta vez el internet estuvo fluctuando de manera continua y atraso un poco la actividad, pero finalizó en buena manera. Al momento de analizar la información que arrojó el formulario muestra que el 70,60% de los estudiantes respondió de forma satisfactoria, mientras que el 29,40% respondió de forma insatisfactoria.

***Figura 9.*** Un amor demasiado grande



Fuente: Álvarez, Dorado, Quejada, Mena. (2021). MRDAE.

Universidad de Cartagena.

### ***Lectura 5: lectura cuentos Hermanos***

Análisis de la actividad pedagógica: en el desarrollo de la actividad participaron 17 estudiantes, se procedió a realizar la actividad hermanos, de modo que se desarrollaron las actividades de ruleta de palabras y crucigrama, algunos pasaron estudiantes estaban emocionados y de manera curiosa, pasaban a observar como los demás estaban resolviendo las actividades; seguido a lo anterior pasaron a responder las preguntas contenidas en el formulario interactivo, al momento de analizar la información se encontró que el 77,40% de la población respondió de forma satisfactorio y solo el 22,60 de forma no satisfactoria.

***Figura 10.*** Lectura Dos hermanos



Fuente: Álvarez, Dorado, Quejada, Mena. (2021). MRDAE. Universidad de Cartagena

Para el caso del cuarto objetivo, Evaluar la incidencia de la estrategia didáctica mediada por la herramienta digital Google Sites para fortalecer la comprensión lectora.

### ***Actividad 6: prueba Post-Test. Lectura el asno***

Análisis de la actividad pedagógica: El texto el asno es tomado de las pruebas Saber aplicadas en el año 2017. titulado “El asno” Autor Texto tomado de: Agullo, Carmen (1982). Texto acorde a los estándares de calidad del ciclo II de escolaridad y los deberes y derechos correspondiente al área de lenguaje grado 5°.

[https://orientacion.universia.net.co/imgs2011/imagenes/ejemplos-d-2016\\_10\\_31\\_162300.pdf](https://orientacion.universia.net.co/imgs2011/imagenes/ejemplos-d-2016_10_31_162300.pdf)

Participaron 18 estudiantes recibieron las orientaciones del docente sobre la utilización de la herramienta Google Site y su importancia en el manejo de la misma, y la actividad a desarrollar, donde encontraban un texto y unas preguntas del orden inferencial, literal y critica en el formulario Google forms respondieron y enviaron la actividad. Se pudo observar que el 63,2% superaron las pruebas de manera satisfactoria, mientras el 36,8% de forma no satisfactoria

***Figura 11.***Prueba Post – Test. Lectura “El Asno”



Fuente: Álvarez, Dorado, Quejada, Mena. (2021). MRDAE. Universidad de Cartagena.

## Recolección de Datos

Los datos recolectados durante el desarrollo de la de la intervención pedagógica el cual inicio con una prueba diagnóstica donde el 44.44% respondieron satisfactoriamente mientras el 55.56% están por debajo de los valores mínimos y los niveles de comprensión lectora como el nivel literal, crítico e inferencial. En la prueba final se pudo observar que el 63,2% superaron las pruebas de manera satisfactoria, mientras el 36,8% de forma no satisfactoria.

**Figura 12.**Recolección de datos prueba Pre- Test y Prueba Pos-Test.





Fuente: Álvarez, Dorado, Quejada, Mena. (2021). MRDAE. Universidad de Cartagena.

Finalmente se aplicó otra prueba mediante el formulario de Google forms con el nombre de encuesta de satisfacción, donde los estudiantes respondieron preguntas relacionadas con la estrategia pedagógica lecturas mágicas con la intención de conocer su experiencia con la misma el formulario se alojó el siguiente link <https://sites.google.com/view/estrategicomprends/encuesta-de-satisfacci%C3%B3n?authuser=0>

La encuesta de satisfacción estaba conformada por seis preguntas relacionadas con la estrategia pedagógica y la herramienta digital Google Sites aplicada a los estudiantes de grado 5.

**Figura 13.** Recolección de los datos encuesta satisfacción



Fuente: Álvarez, Dorado, Quejada, Mena. (2021). MRDAE. Universidad de Cartagena.

**Figura 14.** Encuesta de satisfacción aplicada



Fuente: Álvarez, Dorado, Quejada, Mena. (2021). MRED. Universidad de Cartagena

## **Sistematización de los Datos**

Para realizar la sistematización de los datos se utilizó la herramienta del paquete de office en este caso Microsoft Excel. La herramienta seleccionada permitió conocer e interpretar los distintos porcentajes arrojados por las diferentes actividades establecidas en los instrumentos de recolección de la información para evaluar la estrategia pedagógica. Seguido a lo anterior se toman los datos de las pruebas Pre- Test y Pos- Test respectivamente

### ***Análisis de la prueba pre – Test y Pos- Test***

La prueba Pre test que se utilizó fue tomada del cuadernillo de pruebas saber de grado quinto de educación básica primaria, y que tiene por nombre puerta de oro, con un tema relacionado con los textos narrativos. Para realizar la prueba Pos- Test también se utilizó una lectura del cuadernillo saber de grado quinto de educación básica primaria la cual tiene por nombre el asno, se utiliza el formulario de Google Forms con 6 preguntas que permitieron identificar el nivel de comprensión lectora alcanzado por los estudiantes intervenidos.

Se puede evidenciar en la tabla 14 los resultados de las lecturas realizadas en el momento previo a la implementación de la estrategias y luego de ella. En cuanto a la lectura 1, se puede observar que el 22,22% de los estudiantes respondió de manera correcta en el pre test, frente a un 89% que dio respuestas acertadas luego de la implementación de la estrategia; de esto se infiere que los niveles de comprensión lectora mejoraron, y como se mencionó anteriormente, esta estrategia se convirtió en un factor motivacional para los estudiantes, esto va de la mano de lo expuesto por Delgado y Solano (2009) los cuales dicen que una vez el docente usa nuevas estrategias para generar aprendizajes en sus estudiantes y use recursos educativos que permitan mantener activos a los participantes, se logrará la construcción de

conocimientos y consecución de objetivos.

En términos generales se pudo observar un progreso en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes que fue del 44,44% hasta el 63,20%.

**Tabla 8.** *Comparativo Pre -Test y Pos- Test*

Acción	Porcentajes respondidos de forma Correcta		Progreso	
	Pre-Test	Post- Test	Pre-test	Post –Test
Lectura 1	22,22	89,00	4;44	3,20
Pregunta 2	66,66	78,00		
Pregunta 3	55,50	56,00		
Pregunta 4	55,55	39,00		
Pregunta 5	44,44	28,00		
Pregunta 6	22,22	89,00		

Fuente: Álvarez, Dorado, Quejada, Mena. (2021). MRDEA. Universidad

de Cartagena

Cuando se comparó la prueba pres- test con la prueba Pos- test se evidencia que existió un progreso en la comprensión lectora de los estudiantes, en la prueba Pos- test más de la mitad que corresponde al 63;20% mejoraron el nivel de comprensión lectora a nivel literal, inferencial y crítico, en la prueba Pre Test solo el 44, 44% superó la prueba. Para calcular porcentajes se multiplica el número de estudiantes que respondieron y se multiplica por cien, y este resultado se divide entre el número total de estudiantes.

Se denota un fortalecimiento en los estudiantes del treinta y dos por ciento (32%), lo cual se convierte en un avance bastante significativo porque no solo favorece las áreas de lengua castellana, sino que favorece a otras asignaturas que están presente en el currículo de la institución educativa.

A continuación, se presenta un informe de los resultados por categorías y subcategorías:

**Tabla 9. Resultados por Categorías**

Categorías	Subcategorías	Resultados obtenidos
Estrategia didáctica	N/A	<p>Se pudo evidenciar que la estrategia didáctica implementada fue efectiva toda vez que se pudo alcanzar el objetivo planteado, el cual era la mejora de los procesos de comprensión lectora en los estudiantes.</p> <p>Los estudiantes mostraron mucha motivación a la hora de realizar cada una de las actividades propuestas.</p>
Comprensión lectora	<p>Nivel literal</p> <p>Nivel inferencial</p> <p>Nivel crítico</p>	<p>Al realizar la prueba diagnóstica para la caracterización de los estudiantes en cada uno de los niveles de comprensión lectora, se pudo encontrar que 44.44% respondieron de los niños satisfactoriamente la prueba, mientras el 55.56% están por debajo de los valores mínimos en los niveles de comprensión lectora como el literal, crítico e inferencial, este resultado va de la mano</p>

con las falencias reportadas por PISA (2018) en donde se reporta que en Colombia el 50% de los estudiantes alcanzaron al menos el Nivel 2 de competencia en lectura frente al de 1% que se ubicaron como los de mejor rendimiento en lectura, es decir, alcanzaron el Nivel 5 o 6; de acuerdo a estos resultados obtenidos por la población estudiada, es determinante pensar en la necesidad de intervenir con estrategias pedagógicas al mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje en el área de Lenguaje. Una forma de leer este favorable resultado es hacerlo a través de estudios como el de Benavides (2020) quien, a través de la implementación de una estrategia basada en TIC para la mejora de la comprensión lectora de escolares, encontró que el 97.8% de los estudiantes mejoraron en esta. Otro estudio que muestra que se pueden tener avances a través de la implementación de estrategias didácticas mediada por las TIC en aras de una mejora en la comprensión lectora de los estudiantes, es el estudio de Clavijo y Sánchez (2018), quienes

		<p>encontraron una mejora en la población investigada en cuanto a recordar información, buscar o rastrear datos dentro del texto y releer de manera local o global el discurso. Por su parte el estudio de Buevas et al. (2017) muestra que el 89.47% de los estudiantes mostraron cambios en la comprensión e interpretación textual a través de la utilización de estrategias tecnológicas.</p> <p>De igual manera también se encontró que el uso de las tecnologías de la información y comunicación impactaron de forma positiva en el aprendizaje de los estudiantes, entre ellas el desarrollo de habilidades por fuera del currículo oficial, la habilidad para el trabajo colaborativo lo cual conlleva a desarrollar la capacidad de liderazgo, escucha activa, empatía y responsabilidad, además, la motivación para realizar las actividades propuestas, lo cual fue notable; así mismo, la interactividad y facilidad de comunicación entre los dispositivos utilizados y los contenidos digitales, también, la iniciativa y estar atentos y prestos para iniciar la labor indicada por los docentes, el acceso a diferentes</p>
--	--	--

fuentes de información, del mismo modo, la comunicación fue en tiempo real.

El anterior resultado va de la mano con el estudio de Marchena y Solano (2018) quienes encontraron que el uso o aplicación de las TIC como estrategia para mejorar los problemas de comprensión de lectura en los estudiantes, fue una herramienta que generó en estos mucha motivación, dando como resultado una expectativa por la implementación de las tecnologías visto desde la novedad, además de ser dinámico, interactivo e interdisciplinario; esto puso de relieve la importancia del área de informática, la cual debe ser complemento para las demás actividades escolares y no trabajarse de forma independiente. Además, se encontró que, con las estrategias tecnológicas que se propongan se deben crear nuevos espacios para ejercitar la lectura comprensiva. De igual manera el estudio de Durán (2018) mostró avances en la comprensión lectora de los estudiantes, obteniéndose resultados no sólo en Lengua Castellana, sino también en las demás áreas del

		conocimiento gracia a la utilización de herramientas TIC.
--	--	---

Fuente: Álvarez, Dorado, Quejada, Mena. (2021). MRDEA. Universidad de Cartagena

### ***Análisis de la Encuesta de Satisfacción***

Después de realizar la encuesta de satisfacción se analizaron los datos y en la pregunta ¿En qué medida consideras el uso de la herramienta digital de Google Sites para el aprendizaje comprensión lectora? En donde las opciones de respuestas eran malo, regular, buenoy muy bueno. El 90% de los encuestados respondieron que fue bueno el uso de la herramienta y el 10% respondieron muy bueno, lo cual indica que a los estudiantes les gustó trabajar de forma diferente a las clases tradicionales y habituales empleadas por los docentes.

### **Evaluación de la Estrategia**

Una vez finalizada las actividades de la estrategia didáctica lecturas mágicas y el análisis de los datos, muestran la importancia de integrar TIC en los procesos educativos como herramientas de apoyos para fortalecer la comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y critico utilizando textos narrativos; tanto para el docente como para el estudiante. La implementación de la estrategia permitió adquirir conocimientos de forma diferente a las clases tradicionales como es el caso de las clases magistrales. El desarrollo de esta investigación deja beneficios a la comunidad educativa en general, los estudiantes consiguieron desarrollar

habilidades digitales en varias herramientas digitales entre ellas: formularios de Google, plataformas educativas para gestión del aprendizaje como Google sites y Educaplay, plataformas con contenido audiovisual como YouTube y espacios de administración de archivos digitales como Google drive.

Al finalizar aplicación de la estrategia se pudo evidenciar que los estudiantes mostraron un progreso en la comprensión lectora del 32% en relación a los resultados iniciales de la investigación, por lo tanto, su aplicación produjo beneficios tanto en lo académico, como en la utilización de herramientas; demostrando la transversalidad de otras disciplinas lo cual permitió una ventaja en el uso de ser competentes en habilidades digitales ofrecidas por las aplicaciones mediadas por TIC.

### **Impactos Significativos precisando el Sector**

El uso de las tecnologías de la información y comunicación impacta de forma positiva en el aprendizaje de los estudiantes, entre ellas el desarrollo de habilidades por fuera del currículo oficial, la habilidad para el trabajo colaborativo lo cual conlleva a desarrollar la capacidad de liderazgo, escucha activa, empatía y responsabilidad además, la motivación para realizar las acciones propuestas lo cual fue notable; así mismo, la interactividad y facilidad de comunicación entre los dispositivos utilizados y los contenidos digitales también, la iniciativa y estar atentos y prestos para iniciar la labor indicada por los docentes, el acceso a diferentes fuentes de información, del mismo modo, la comunicación fue en tiempo real.

Ahora bien, la implementación de la intervención pedagógica apoyada por las TIC Google sites, demostró en la aplicación de prueba final que el 63;20% de estudiantes a los cuales se intervinieron mejoraron el nivel de comprensión lectora a nivel literal, inferencial y crítico alcanzando los niveles de superior y alto. En la prueba Pre Test solo el 44, 44% superó la prueba

alcanzando los niveles de básico y bajo, Ahora bien, es de resaltar que hubo un progreso por parte de los estudiantes del 32% en relación a los resultados iniciales de la investigación.

En esa misma línea, se debe seguir trabajando en aumentar el progreso del treinta y dos por ciento (32%) que los estudiantes alcanzaron. Se debe tomar como un precedente para fijar la ruta a seguir para continuar mejorando los niveles de comprensión lectora en los estudiantes.

## **Capítulo 5. Análisis, Conclusiones y Recomendaciones**

### **Análisis**

En primer lugar, la estrategia pedagógica se implementó con 18 estudiantes del grado quinto en la institución educativa José Celestino Mutis, el equipo investigador utilizó en gran parte lo aprendido durante los semestres cursados en la maestría en este caso el uso de herramientas digitales y TIC; crearon un sitio web mediante una aplicación online gratuita contenida en la Google Suite de Google. El nombre de la herramienta utilizada para la intervención fue Google Sites la cual se puede visitar con abrir el siguiente link <https://sites.google.com/view/estrategiacomprens/inicio?authuser=0> *Lecturas mágicas*, es el nombre que los estudiosos le asignaron a la estrategia didáctica elaborada mediante el sitio web, en ella se hicieron 7 actividades: 2 lecturas utilizadas para realizar la prueba Pre- test y Post- test, 4 lecturas con textos narrativos y una encuesta de satisfacción. Con relación, a la primera actividad Pre-Test que se realizó y que tiene por nombre *puerta de oro*, el cuarenta y cuatro por ciento (44.44%) respondieron satisfactoriamente la prueba, mientras el cincuenta y cinco por ciento (55.56%), están por debajo de los valores mínimos y los niveles de comprensión lectora como el nivel literal, crítico e inferencial. los resultados corresponden a los arrojados por la aplicación de la prueba Pre-Test. De acuerdo con el porcentaje arrojado permitió establecer que los estudiantes tenían deficiencias en los niveles de

lectura, por cuanto un lector en el nivel literal puede derivar o deducir información contenida en el texto.

Pérez (2003) citado por Durango (2017) El lector no profundiza: solo se mantiene en la información proporcionada de primera mano, sin ahondar en posibles interpretaciones más allá de su sentido (p. 33). Teniendo en cuenta lo anterior y los resultados analizados se observó que la muestra tiene dificultades para extraer información que no están de forma se expresa o se comunica de manera clara en el texto.

La estrategia *lecturas mágicas* se desarrolló en el horario de clases que tiene la institución educativa asignada al área de lenguaje. Agregando a lo anterior para la ejecución de las actividades se inició con una actividad diagnóstica mediante la lectura leyenda *puerta de oro*, los estudiantes debían responder los interrogantes que estaba disponible en un formulario de Google forms.

Teniendo en cuenta lo anterior, se hicieron 4 actividades principales y se organizaron otras actividades secundarias con la intención de robustecer los tres momentos de la lectura, los docentes implementaron lo diseñado para dar continuación a lo establecido en los objetivos de la investigación. En efecto el desempeño de los estudiantes fue mayor, los niveles de desempeño superior y alto, y el desempeño básico en menor número de estudiantes.

Para finalizar con la implementación de la estrategia pedagógica se aplicó una prueba Pre-Test mediante la utilización de un cuento con textos narrativos, lo cual demostró que los sesenta y tres puntos veinte por ciento (63.20%) de los estudiantes mejoraron el nivel de comprensión lectora a nivel literal, inferencial y crítico. Por ello, lo más importante es resaltar que hubo un progreso de los treinta y dos puntos por ciento (32.00%) en comparación a la lectura inicial. Además, como resultado de la encuesta de satisfacción los setenta y seis puntos cinco por ciento

(76.5%) respondió que era bueno el uso de la herramienta digital de Google Sites para el aprendizaje comprensión lectora, lo cual indica que a los estudiantes les gustó trabajar con herramientas TIC y las actividades colocadas en el sitio web.

Salas (2012) (como se citó Avendaño 2020) considera que los logros están vinculados a orientaciones o reglas pre, con y post instruccionales, descritas por Solé, que los niños deben seguir para lograr una comprensión más eficaz(pag.8)

El acompañamiento de los docentes, las estrategias pedagógicas, las propuestas de intervención y demás esfuerzos que los docentes cada día realizan con la intención de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, tiene un papel importante desde el momento en que se realiza una transformación y movilización del conocimiento en los estudiantes. Sin embargo, aunque no se alcance a cubrir el total de las respuestas esperadas por parte de los involucrados en el proceso no quiere decir que este mal planteada, sino que muestra que se debe continuar trabajando un poco más a fondo.

Villar (2015) quien se basa en la propuesta de Solé para la enseñanza y el aprendizaje de la lectura con una base interactiva y determina que hubo una relación significativa entre las estrategias de lectura y comprensión de textos narrativos.

## **Conclusiones**

Las conclusiones que se adquirieron durante el desarrollo de la estrategia didáctica *lecturas mágicas* y en relación al objetivo general y específicos se pudo determinar que la autenticidad que tiene el uso de la plataforma digital Google Sites y el contenido interactivo dispuesto para tal fin, permitió un progreso en la comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico con textos narrativos en los estudiantes de grado quinto de la institución educativa José Celestino Mutis fortalecimiento del treinta y dos por ciento(32%) comparado con

los resultados arrojados al inicio de la investigación, lo cual intensificó a conseguir resultados satisfactorios evidenciando el alcance de los objetivos del proyecto propuestos.

Otro aspecto de la investigación fue que al inicio de la investigación los padres de familia se informaron de la actividad en la cual sus hijos serían participes y cuál era la finalidad de la misma, por lo tanto, los padres firmaron un documento de consentimiento donde permitían la publicación de fotos relacionadas con el desarrollo de la estrategia. Así pues, se explicó que la estrategia permitía utilizar herramientas TIC y textos narrativos en el área de lengua castellana, en donde se aplicó una prueba inicial y los resultados mostraron que los cincuenta y cinco puntos cincuenta y seis por ciento (55, 56%) de los estudiantes evaluados presentaron dificultad en cuanto a interpretar y comprender textos. Por lo tanto, los resultados arrojados guiaron a investigar en diferentes sitios entre ellos: bases de datos de diferentes universidades, Ministerio de Educación Nacional y Colombia Aprende con la intención de buscar recursos educativos digitales que ayudaran a contrarrestar la dificultad identificada. Para ayudar a fortalecer la comprensión lectora en los 18 estudiantes de grado quinto se implementó la estrategia pedagógica mediada por la herramienta digital Google sites y en ella se alojaron 7 actividades las cuales contenían elementos y actividades interactivas distribuidas así: una (1) lectura para diagnóstico inicial y otra para prueba Pos-test; cuatro (4) lecturas con actividades curriculares; y para finalizar una encuesta de satisfacción.

Por ello, una vez organizado el sitio web, se procedió al desarrollo de las mismas en un espacio cuatro (4) horas semanales y un total de tiempo de cuatro semanas (4). Las orientaciones dadas por los docentes antes de iniciar cada prueba fueron de gran ayuda para los niños, lo cual permitió que al momento de resolver las actividades entraban al sitio dispuesto para cada acción. Así pues, los estudiantes lograron desarrollar todas las actividades y mostrando un progreso del

treinta y dos por ciento (32) comparado con el resultado que arrojó la prueba Pre- Tes al inicio de la estrategia, lo anterior generó un impacto positivo en los dieciocho (18) estudiantes intervenidos. Además, mediante la aplicación de la encuesta de satisfacción manifestaron la importancia de utilizar herramientas TIC al momento de trabajar comprensión lectora.

Por último, al momento de realizar las cuatro actividades (4), en los investigadores había un poco de temor frente a la situación de coyuntura por la que atravesaba el mundo en esos momentos, se tenía la idea de que los estudiantes no asistieran a clases para el desarrollo de las actividades lo cual no fue así, sino que los niños se mostraron contentos y motivados al momento de realizar los talleres y que pudo ser verificado por el resultado arrojado por cada una de las actividades realizadas revelando resultados con calificación de superior y alto y de forma reducida resultados de básico y bajo.

## **Hallazgos, Impacto y Recomendaciones**

### *Hallazgos*

La estrategia pedagógica *lecturas mágicas*, se desarrolló en la institución educativa José celestino Mutis, san José del Guaviare, una de las cosas que más se resaltan es la motivación con la cual los estudiantes realizaban las actividades propuestas, se pudo constatar a través de la observación la satisfacción y el agrado al momento de hacer las actividades.

La plataforma digital Google Sites es una herramienta que permite trabajar con diferentes actividades de forma interactiva, permitió adquirir destrezas y habilidades digitales en los estudiantes intervenidos, su interfaz fue de fácil manejo para los estudiantes; mediante los resultados finales comparados con los resultados iniciales se pudo demostrar que arrojaron un progreso del treinta y dos por ciento (32.00%). Del mismo modo la encuesta de satisfacción también lo demostró mediante el resultado arrojado que fue de los setenta y seis puntos cinco por

ciento (76.5%) respondió que era bueno el uso de la herramienta digital de Google Sites para el aprendizaje comprensión lectora, lo cual indica que a los estudiantes les gustó trabajar con herramientas TIC y las actividades colocadas en el sitio web.

Un aspecto negativo en el desarrollo de la actividad fue que la mayoría de los estudiantes intervenidos manifestaron no tener conexión a internet en sus casas, expresaban volver a leer las lecturas de los cuentos y escuchar de nuevo los videos.

### ***Impacto***

Al analizar, el impacto del sitio web en los 18 estudiantes intervenidos se demostró que organizar diferentes actividades para un mismo tema ayudó a reforzar el conocimiento en los estudiantes. Igualmente, permitió realizar actividades que involucraran trabajo colaborativo, desarrollar habilidades digitales y la utilización de otras herramientas tecnológicas, Además, en cuanto al aporte pedagógico se concluyó que el uso de TIC, fortaleció la labor docente en los profesores investigadores al momento de implementar los procesos de enseñanza aprendizaje.

Sin embargo, a pesar de que el proyecto se desarrolló en pandemia mostró un impacto positivo en el desarrollo de actividades por parte de los estudiantes lo cual se demostró en el número de estudiantes que alcanzaron los niveles alto, superior

### ***Recomendaciones***

En tal sentido, utilizar los textos narrativos como estrategia que incluya a toda la comunidad educativa y que sea aplicable en otras áreas y las actividades a ejecutar le permitan al estudiante conocer más de su entorno al mismo tiempo, conocer otras culturas del departamento y del país. Del mismo modo, que este proyecto se utilice como referente de consulta para trabajar temas relacionados con la narrativa tradicional, cultural entre otras para el departamento de san José del Guaviare y Colombia.

Finalmente, esta estrategia didáctica se considera que se puede aprovechar como referente para que otros docentes se motiven a utilizarla y a mejorarla en aras de mejorar los procesos de aprendizaje en los estudiantes y al mismo tiempo seguir fortaleciendo la comprensión lectora de los estudiantes y seguir desarrollando el trabajo colaborativo y el aprendizaje autónomo.

## Referencias

- Alarcón et al. 2009. La teoría fundamentada en el marco de la investigación educativa. Universidad Libre, sede Cartagena.  
<https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/saber/article/view/1475/1084>
- Arias, F (2012). El proyecto de investigación 6a edición. Editorial EPISTEMI.  
[https://www.researchgate.net/publication/301894369\\_EL\\_PROYECTO\\_DE\\_INVESTIGACION\\_6a\\_EDICION](https://www.researchgate.net/publication/301894369_EL_PROYECTO_DE_INVESTIGACION_6a_EDICION).
- Avendaño, Y (2020) Influencia de las estrategias de lectura de Isabel solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria. Universidad Nacional de Chimborazo. <https://www.redalyc.org/journal/5717/571765653007/html/>
- Benavides, R.E. (2020). Herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico para comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019. (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo-Perú.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48501#:~:text=Se%20determin%C3>
- Bernal, M. F. (2018). Fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto primaria del Colegio Metropolitano del sur del municipio de Floridablanca a través de una estrategia pedagógica mediada por TIC.  
<https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/2492>
- Buelvas, L.A.; Zabala, C.; Aguilar, H. y Roys, N. (2017). Las TIC: estrategia para el fortalecimiento de la comprensión e interpretación textual. Revista Encuentros, 15 (02), 175-18. DOI: <http://dx.doi.org/10.15665/re.v15i2.895>
- Carrasco, A (2003). La escuela puede enseñar estrategias de lectura y promover su regular empleo. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 8(17).  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14001708>
- Carrasco, A. (2003). La escuela puede enseñar estrategias de lectura y promover su regular empleo. Revista Mexicana de Investigación Educativa 8 (17), 129-142.  
<https://www.redalyc.org/pdf/140/14001708.pdf>
- Castillo, I. (s.f). Marco Contextual. <https://www.lifeder.com/marco-contextual/>
- Clavijo, S y Sánchez, L. F. (2018). La competencia lectora en el nivel literal a través de una

- estrategia pedagógica apoyada por un objeto virtual de aprendizaje, en los estudiantes del curso 302, de la jornada de la mañana del colegio distrital Rodolfo Llinás. (Tesis de maestría). Universidad Libre de Colombia-Barranquilla.  
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/11613/Tesis%20y%20Rae.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Comisión sexta “Por medio del cual se modifica el artículo 23 de la ley 115 de 1994”.  
<https://www.camara.gov.co/sites/default/files/2017-06/TEXTO%20APROBADO%20ER%20DEBATE%20%20PL%20034%20DE%2020>
- Constitución Política de Colombia (1991).  
<https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>
- Cuadernillo de preguntas ICFES. (2015). SABER 5 - Prueba de lenguaje.  
[https://orientacion.universia.net.co/imgs2011/imagenes/ejemplos-d-2016\\_10\\_31\\_162300.pdf](https://orientacion.universia.net.co/imgs2011/imagenes/ejemplos-d-2016_10_31_162300.pdf)
- Cuetos, F. y De la Vega, M. (1999). *Psicolingüística del español*. Editorial Trotta, España.
- Delval, J (2001). Hoy todos son constructivistas. *Educere*, 5(15),353-359. ISSN: 1316-4910:
- Decreto 0230 de 11 de febrero de 2002. Por el cual se dictan normas en materia de currículo, evaluación y promoción de los educandos y evaluación institucional.  
[https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-86120\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-86120_archivo_pdf.pdf)
- Dulzaides, M. E. y Molina, A. M. (2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. *ACIMED* 12(2).  
<http://scielo.sld.cu/pdf/aci/v12n2/aci11204.pdf>
- Durán, G., Rozo, Y., Soto, A., Arias, L. y Palencia, E. (2018). Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de las TIC en estudiantes de educación primaria. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(3), 401-406. DOI:  
<http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.46>
- Durango, Z. (2017). Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria Rafael Núñez (Cartagena de Indias). *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 51,156-174.  
<http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/850/1368>
- Easterday, M. W., Rees Lewis, D. G., & Gerber, E. M. (2018). The logic of design research.

- Learning: Research and Practice, 4(2), 131-160.
- Educación Nacional(MEN)[https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356137\\_foto\\_portada.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356137_foto_portada.pdf)
- Federación de enseñanza de CC. OO. De Andalucía (2012). La lectura: base del aprendizaje. Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza, 1-7.  
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9626.pdf>
- Flores, J.; Ávila, J.; Rojas, C.; Sáez, F.; Acosta, R. y Díaz, C. (2017). Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios. Concepción-Chile.  
[http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material\\_apoyo/ESTRATEGIAS](http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS)
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú, 7(1), 201-229.  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n1/a10v7n1.pdf>
- Gaete, R. (2014). Reflexiones sobre las bases y procedimientos de la Teoría Fundamentada. Revista Ciencia, Docencia y Tecnología, 25(48).  
<https://www.redalyc.org/pdf/145/14531006006.pdf>
- García M. A., Arévalo M. A. & Hernández C. A. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. Cuadernos de Lingüística Hispánica, (32), 155- 174.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n32/2346-1829-clin-32-155>
- Gobierno de Colombia. (2018). Censo nacional de población y vivienda. DANE  
[https://www.dane.gov.co/files/censo2018/informacion-tecnica/cnpv-2018\\_presentacion-3ra-entrega.pdf](https://www.dane.gov.co/files/censo2018/informacion-tecnica/cnpv-2018_presentacion-3ra-entrega.pdf)
- Gómez, J. A. (2017). El uso del texto narrativo como estrategia para mejorar la comprensión lectora en niños de educación general básica. (tesis de pregrado. Universidad de Cuenca, Ecuador.  
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/27450/1/Trabajo%20de%20Titulaci>
- González, A (2003). Los paradigmas de investigación en las ciencias sociales<http://biblioteca.esucomex.cl/RCA/Los%20paradigmas%20de%20investigaci%C3%B3n%20en%20las%20ciencias%20sociales.pdf>
- Hernández-Sampieri et al. (2014) (2014), R., Fernández, C. F. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. Sexta. México D.F., México. Mcgraw-Hill / Interamericana Editores,S.A. de C.V. <https://www.uca.ac.cr/wp->

content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf

Hernández-Sampieri et al. (2014) (2014), R., Fernández, C. F. y Baptista, P. (2014).

Metodología de la Investigación. Sexta. México D.F., México. McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Instituto de Estadística de la Unesco Ficha informativa No. 46 septiembre. Más de la Mitad de los Niños y Adolescentes en el Mundo No Está Aprendiendo

2017. <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>

Jiménez J. J. (2015) Estudio sobre los estándares TIC en educación en los futuros docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid. [Tesis].

<https://eprints.ucm.es/id/eprint/30925/1/T36158.pdf>

Levin, R & Rubin, D (1996) Estadística para administración y economía. 10ª Edición. Editorial Cenage Learning. <https://www.upg.mx/wp-content/uploads/2015/10/LIBRO-13-estadistica-para-administracion-y-economia.pdf>

Ley 115 de febrero 8 de 1994 Por la cual se expide la ley general de educación. El congreso de la República. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Ley 1341 de 30 de julio de 2009 Por la cual se definen principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), se crea la Agencia Nacional de Espectro y se dictan otras disposiciones.

[https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma\\_pdf.php?i=36913](https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=36913)

Luque, S. (2013). El placer de leer en Educación Primaria. Publicaciones Didácticas, 33, 61-65.

[https://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/pd\\_033\\_ene.pdf](https://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/pd_033_ene.pdf)

Marchena, A. & Solano, S. (2019). Pizarra digital para fortalecer la comprensión lectora: Universidad de la Costa – Barranquilla.

Martínez Graduño, M. D. (s.f.). Guía de material visual Marco Referencial.

<https://core.ac.uk/download/pdf/55528077.pdf>

Martínez. (s.f) Marco referencial. Universidad autónoma del estado de México

Melero Riveros, P. (2018). Relación entre estrategias de lectura literal e inferencial y la comprensión lectora en estudiantes de segundo año medio. Recuperado de

- <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/152361>
- Milán, N. B. (2010). Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 16, 109-133.  
<https://www.redalyc.org/pdf/652/65219151007.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional (2019). Plan Nacional Decenal de Educación 2016 – 2026.  
[https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-392916\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-392916_recurso_1.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional (2021) (Metas educativas. Eduteka  
[https://eduteka.icesi.edu.co/articulos/MetasEducativas2021#:~:text=Lograr%20la%20igualdad%](https://eduteka.icesi.edu.co/articulos/MetasEducativas2021#:~:text=Lograr%20la%20igualdad%20)
- Ministerio de educación nacional. (2016). Normatividad.  
[https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-358249.html?\\_noredirect=1](https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-358249.html?_noredirect=1)
- Modelo de ley para el fomento de la lectura, el libro y las bibliotecas (2011). CERLALC UNESCO  
[https://cerlalc.org/wpcontent/uploads/publicaciones/olb/PUBLICACIONES\\_O\\_L\\_B\\_Modelo-de-ley-para-el-fomento-de-la-lectura-el-libro-y-las-bibliotecas\\_V1\\_010611.pdf](https://cerlalc.org/wpcontent/uploads/publicaciones/olb/PUBLICACIONES_O_L_B_Modelo-de-ley-para-el-fomento-de-la-lectura-el-libro-y-las-bibliotecas_V1_010611.pdf)
- Monroy, J.A. y Gómez, B. E. (2009). Comprensión lectora. México.  
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v6n16/v6n16a08.pdf>
- Ortiz, D (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846096005>
- Peña, J.(s.f).Población. <https://www.academia.edu/19655487/POBLACION%20C3%93N>
- Peña, T. y Pirela, J. (2007). La complejidad del análisis documental. *Información, cultura y sociedad: revista del Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas*, (16), 55-81.  
<https://www.redalyc.org/pdf/2630/263019682004.pdf>
- PISA (2018). Programme for international student assessment (PISA) Results from PISA 2018.  
[https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018\\_CN\\_COL\\_ESP.pdf](https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_COL_ESP.pdf)
- Plan Nacional de Lectura y Escritura (PNLE), (2016). Leer es mi cuento. Ministerio de Plan Nacional Decenal de Educación de Colombia (2016-2026). Renovación Pedagógica y uso de las TIC en la Educación. Eduteka URL: <http://www.eduteka.org/articulos/PlanDecenal>
- Ramírez (2017). La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros Observatorio de Innovación Educativa. <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017/8/21/la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros>

- Reidl-Martínez, L. M. (2013). Marco conceptual en el proceso de investigación. *Investigación educ. médica*, 1(3) [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-50572012000300007](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572012000300007)
- República de Colombia Municipio de San José del Guaviare (2020). Concejo municipal plan de desarrollo municipal 2020-2023. Oportunidad y progreso para todos San José del Guaviare, San José del Guaviare [https://www.asocapitales.co/nueva/wp-content/uploads/2020/11/San-Jose-del-Guaviare\\_Plan-de-Desarrollo-Municipal\\_2020-2023.pdf](https://www.asocapitales.co/nueva/wp-content/uploads/2020/11/San-Jose-del-Guaviare_Plan-de-Desarrollo-Municipal_2020-2023.pdf)
- Resolución 2343 de 5 de junio de 1996. Por la cual se adopta un diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo y se establecen los indicadores de logros curriculares para la educación formal. [https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/280/RESOLUCION\\_2343\\_DE\\_JUNIO\\_5\\_DE\\_1996.pdf?sequence=21](https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/280/RESOLUCION_2343_DE_JUNIO_5_DE_1996.pdf?sequence=21)
- Restrepo, B. (2004). La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. Ricoy Lorenzo, Carmen (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. Educação,
- Romero, C. (2005). La categorización un aspecto crucial en la investigación cualitativa. *Revista Romero, L. N.; Salinas, V. y Mortera, F. J. (2010). Estilos de aprendizaje basados en el modelo de Kolb en la educación virtual. Apertura 2(1).*
- [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/21/30#:~:text=Modelo%20de%20Kolb%20\(1984\)%3A,%3B%20y%20d\)%20observaci%C3%B3n%20Dre flexi%C3%B3n](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/21/30#:~:text=Modelo%20de%20Kolb%20(1984)%3A,%3B%20y%20d)%20observaci%C3%B3n%20Dre flexi%C3%B3n).
- Romero, M. (2010). Estilos de aprendizaje basados en el modelo de Kolb en la educación virtual.
- Saldarriaga, P., Bravo, G. R. y Loo, M. R. (2016) La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5802932>
- Salgado, A. N. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit 13(13)*, 71-78. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v13n13/a09v13n13.pdf>
- Santa Cruz, F. (2015). El Marco Teórico-Antecedentes. <http://florfanysantacruz.blogspot.com/2015/08/el-marco-teorico-antecedentes.html>
- Serrano, J. M. y Pons, R. M. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en

- educación. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 13(1), 1-27.  
<http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v13n1/v13n1a1.pdf>
- Siemens. (2004) Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital.  
[https://ateneu.xtec.cat/wikiform/wikiexport/\\_media/cursos/tic/s1x1/modul\\_3/conectivismo.pdf](https://ateneu.xtec.cat/wikiform/wikiexport/_media/cursos/tic/s1x1/modul_3/conectivismo.pdf)
- Solé, I (1987). Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora. Journal for the Study of Education and Development, Infancia y Aprendizaje(39), 1-13. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=749227>
- UNESCO (2017). UNESCO cifra en 617 millones a los niños y adolescentes sin conocimientos mínimos en lectura y matemáticas.
- UNESCO (2021). Las TIC en la educación. UNESCO <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>
- Universidad Nacional de Colombia (1999). Evaluación censal de competencias básicas en lenguaje, ciencias y matemáticas grados 3 y 5. Guía de la prueba, segunda aplicación censal. <https://repositorios.educacionbogota.edu.co/handle/001/694>
- Vallés Arándiga, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. Liberabit, 11(11), 41-48 [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272005000100007&lng=pt&tlng=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100007&lng=pt&tlng=es).
- Vidal, M. y Rivera, N. (2007). Investigación Acción. Educ Med Super, 21(4), 1-15.  
<http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v21n4/ems12407.pdf>
- Villalobos, José (2003). El docente y actividades de enseñanza / aprendizaje: algunas consideraciones teóricas y sugerencias prácticas. Educere, 7(22),170-176.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35602206>
- Villar, S. (2015). Estrategia de lectura y comprensión de textos narrativos en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Carlos Wiese”, de Comas, 2014. Lima, Perú: UNDE
- Viramontes Anaya, Efrén, & Morales - Sifuentes, Lylia Ana, & Delgado - Nájera, María de Jesús (2016). La Comprensión lectora: Una Evaluación Clínica Y Cuantitativa. Ra Ximhai, 12 (6), 71-89. ISSN: 1665-0441.
- Zafra, J. A. (2017). Mejoramiento de la comprensión lectora en ciencias sociales de los estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Sardinata a través de estrategias pedagógicas mediadas por TIC.

<https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/2451>

## Anexos

### Anexo 1. Prueba Post –test: El asno

#### SABER 5 - PRUEBA DE LENGUAJE

Responde las preguntas 1 a 6 de acuerdo con el siguiente texto:

#### EL ASNO

Un día, un buen hombre de esos que son el hazmerreír de los demás, marchaba al mercado llevando tras de sí un asno atado mediante una sencilla cuerda alrededor del cuello del animal. Un ladrón, muy práctico en el arte de robar, lo vio y decidió quitarle el borrico. Se lo dijo a uno de sus amigos, que le preguntó: - Pero ¿cómo harás para que el hombre no se dé cuenta? - ¡Sígueme y verás!

Se acercó entonces por detrás al hombre, y muy suavemente quitó la cuerda del cuello del asno y se la puso él mismo, sin que el dueño se diera cuenta del cambio, yendo como una bestia de carga, mientras su compañero se marchaba con el asno robado.

Cuando el ladrón se aseguró de que el borrico se encontraba ya lejos, se detuvo bruscamente en su marcha, y el hombre sin volverse, comenzó a tirar de él. Pero al sentir resistencia, se dio la vuelta decidido a pegarle al animal, y vio en lugar del asno al ladrón sujeto por la cuerda.

Ante la sorpresa, se quedó un rato sin poder hablar, y al final, dijo: - ¿Qué cosa eres tú? - Soy tu asno, ¡oh dueño mío! Mi historia es asombrosa. Has de saber que yo fui en mi juventud un pícaro entregado a toda clase de vicios. Un día, entré borracho en casa de mi madre, quien al verme me regañó mucho y quiso echarme del lugar.

Pero yo, estando como estaba, llegué hasta pegarle. Ella, indignada, me maldijo, y el efecto de su maldición, fue que yo cambié al momento de forma y me convertí en un borrico. Entonces, tú, ¡oh dueño mío!, me compraste en el mercado de los asnos, y me has conservado durante todo este tiempo y te has servido de mí como animal de carga, y me has azotado cuando me negaba a marchar dirigiéndome una serie de palabras que no me atrevería a repetirte. Mientras yo, no podía ni siquiera quejarme, pues no me era posible hablar.

En fin, hoy mi pobre madre me ha debido recordar de buena voluntad y la piedad ha debido entrar en su corazón implorando para mí misericordia. No dudo que ha sido el efecto de esa misericordia el que hace que tú me veas como mi primitiva forma humana.

Al oír estas palabras, el pobre hombre exclamó: - ¡Oh, perdóname por los agravios recibidos de mí, y olvida los malos tratos que te haya hecho sufrir al ignorar estas cosas!

Después de decir esto, se apresuró a quitar del cuello del ladrón la cuerda y se fue muy arrepentido a su casa en donde no pudo dormir en toda la noche de tanto remordimiento y pesar que tenía. Pasados unos días, el pobre hombre fue al mercado de los asnos a comprar otro borrico y ¡cuál sería su sorpresa al encontrar al muchacho bajo el aspecto de animal de carga! Y dijo para sí, indudablemente ese bribón ha debido cometer un nuevo delito. Y acercándose al asno que se había puesto a rebuznar al conocerle se inclinó sobre su oreja y le gritó con todas sus fuerzas: "¡Oh sinvergüenza incorregible, otra vez debiste golpear a tu madre para verte convertido en un asno! Mas no, ¡no seré yo el que te compre otra vez!"

Y furioso, le dio con un palo que llevaba y marchó a comprar otro asno, asegurándose antes de que su padre y su madre lo fueran también.

Texto tomado de: Agullo, Carmen (1982) (Adaptación).  
Las mil y una noches. Madrid: EDAF. y su madre lo fueran también.

Anexo 2. Cuadro comparativo: relaciones conceptuales

Objetivos	Competencias	Categorías o variables	Subcategorías o variables	Indicadores	Instrumento	Estrategia
1. Diagnosticar mediante un instrumento en nivel de comprensión lectora de los estudiantes	Identificación de contextos culturales e históricos en diferentes géneros literarios.	Comprensión lectora	Lectura Literal Crítica inferencial	Niveles de comprensión	Cuestionario de diagnóstico en Google forms	lectura Pre- test Puerta deoro
2. Diseñar e implementar la estrategia didáctica	Identificación de información sobre contextos	Comprensión lectora Estrategia didáctica	Lectura Literal Crítica inferencial	Desarrollo de cada una de las actividades	Cuestionario de Google forms	4 lecturas con diferentes actividades

media	cult	Goog		prop		inte	
da por	urales e	le sites		uestas		ractiva	
la	hist	Recu				s	
herramienta	óricos	rsos					
digital	en	educ					
Google		ativos					
sites	dife	digit					
para	rentes	ales					
fortale	Gén						
cer la	eros						
compr	liter						
ensión	arios.						
lector							
a.							
ar la	Evalu	Iden	Com	Lect	Desa	Cue	l
incide	tífica	info	prensió	ura	rrollo	stionari	lectura
ncia de	rmació	lectora	n	Liter	de la	o de	Pos
la	n	Estra	lectora	al	activ	Google	t – Test
herramienta	sobre	tegia	Estra	Criti	idad	s	form
digital	cont	didác	ca	infer	prop		ento El
para	extos	tica	didác	encial	uesta		asn
fortale	cult	Goog	tica	encial	uesta		o.

cer la	urales e	le sites				
compr	hist	Recu				
ensión	óricos	rsos				
lector	en	educ				
a.		ativos				
	dife	digit				
	rentes	ales				
	Gén					
	eros					

	literarios.		1 encuesta de satisfacción	R esponder la encuesta	Cue stionari o de Google forms	E scala de Likert
--	-------------	--	----------------------------	------------------------	--------------------------------	-------------------

Fuente: Álvarez, Dorado, Quejada, Mena. (2021). MRDAE. Universidad de Cartagena.

Anexo 3. Validación de instrumento

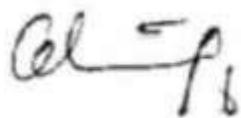
a. Datos de identificación del experto.

Nombre del evaluador: Alexander Javier Montes Miranda
Perfil académico: Doctor en Ciencias de la Educación
Experiencia en el campo de investigación: Investigador asociado de MINCIENCIAS

Categoría	Subcategoría	Ítem	Pertinencia		Claridad		Coherencia		Suficiencia		Observaciones
			i	o	i	o	i	o	i	o	
Comprensión lectora	Lectura literal	.									
Comprensión literal, comprensión inferencial, comprensión crítica	Identificación de ideas principales	Establecer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes a través de la prueba diagnóstica									Se refleja el nivel literal en comprensión lectora.
		Entender lo que dice el texto de manera									

explicita											
<b>Nuevos Ítems Recomendados por el evaluador</b>											

Firma del evaluador:



Alexander Montes Miranda  
 Doctor en Ciencias de la Educación

#### Anexo 4. Presentación de la estrategia pedagógica

INSTITUCION EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS	
Nombre de la	Lecturas Mágicas.
Estrategia	
Grado	5 grado de educación básica primaria.
Intensidad horaria	4 horas semanales

Docentes investigadores	<p>DEBINSON ÁLVAREZ ECHEVARRÍA</p> <p>DINA DORADO PÉREZ</p> <p>JEILER PEREA CHAVERRA.</p> <p>EMIR QUEJADA MENA</p>
Modelo del diseño curricular:	Modelo ADDIE.
Pregunta problematizadora.	<p>¿De qué manera el uso de una herramienta digital puede fortalecer la comprensión lectora a través de estrategias didácticas en estudiantes de grado quinto de la institución educativa José Celestino Mutis?</p>
Descripción del curso.	<p>Municipio de San José del Guaviare con los estudiantes del grado 5°, lo cual tiene una duración de 16 horas donde desarrollaran habilidades motoras y cognitivas apuntando al cumplimiento de los DBA del área de lenguaje. De igual manera al finalizar el curso los participantes tendrán la capacidad de realizar competencias básicas relacionadas a los estándares de calidad, que permitan la comprensión de manera crítica, literal e inferencia en aspectos formales y conceptuales al interior de textos literarios de su diario vivir. La ejecución del curso está compuesta de por cada una de los objetivos específicos. En la fase de desarrollo se encuentran las actividades a realizar por el</p>

	<p>estudiante en las que encontrarán recursos educativos digitales como: Textos, videos, actividades interactivas en Educaplay, preguntas y respuestas en Google Forms , Quizziz con estructura e instrucciones que guían el aprendizaje activo y autónomo del participante sobre el tema de estudio, actividades de evaluación en las que los estudiantes pondrán a prueba sus saberes para la adquisición de sus créditos onotas correspondiente. Las actividades interactivas se encuentran en el siguiente sitio</p> <p style="text-align: center;"><a href="https://sites.google.com/view/estrategiacomprens/inicio?authuser=0">https://sites.google.com/view/estrategiacomprens/inicio?authuser=0</a></p>
DBA asociados	Identifica información sobre contextos culturales e históricos en
	diferentes géneros literarios.
Estándar	Comprensión e interpretación textual.

Enunciado	Comprendo diversos tipos de texto, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información.
Subprocesos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leo diversos tipos de texto: descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo.</li> <li>✓ Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído.</li> <li>✓ Identifico la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos.</li> <li>✓ Determino algunas estrategias para buscar, seleccionar y almacenar información: resúmenes, cuadros sinópticos, mapas conceptuales y fichas.</li> </ul>
Objetivos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica ideas principales de un texto de manera literal.</li> <li>✓ Entiende lo que dice el texto de manera explícita.</li> <li>✓ Se infiere, se interpreta según conocimientos previos.</li> <li>✓ Identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.</li> <li>✓ Comprender textos narrativos de manera crítica, literal e inferencial.</li> <li>✓ Comprende estrategias didácticas con herramienta digital Google Sites con textos narrativos.</li> </ul>
Metodología	Presencial

Espacios de comunicación	Aula de clases
Recursos	Computadores, sitio Google sites, material didáctico
Entregables	Evidencias fotográficas
Contenido de la unidad	Prueba de inicio: 1: lectura la puerta de oro

lecturas mágicas.	<p>Lecturas con textos narrativos (cuento, leyenda):</p> <p><u>2. Leyenda:</u> El hombre caimán</p> <p><u>3. Cuento:</u> A enredar los cuentos.</p> <p><u>4. Cuento:</u> Un amor demasiado grande</p> <p><u>5.cuento:</u> Hermanos</p> <p>otras actividades secundarias para trabajar en los diferentes momentos de la lectura; diseñados en herramientas como Educaplay, Kahoot entre otras.</p> <p>Lectura final pre test lectura: 6: El asno.</p>

Fuente: Álvarez, Dorado, Quejada, Mena. (2021). MRDAE. Universidad de Cartagena.

#### Anexo 5. Actividad Pre-Test

INSTITUCION EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS	
Nombre de la estrategia	Lecturas Mágicas.
Nombre de la sesión	Pre- Test.

Prueba de inicio	Lectura la puerta de oro
Fecha	02/11/2021
Objetivo de aprendizaje	Diagnosticar el nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes.
Competencia.	Identifica información sobre contextos culturales e históricos en

	diferentes géneros literarios.
Indicador	<p>Construye significados al interactuar con el texto.</p> <p>Reconoce los personajes, lugares y elementos centrales del texto.</p> <p>Manejo de los saberes previos.</p>
Conocimientos previos	<p>Habilidad de Lectura</p> <p>Utilización de la plataforma Google sites.</p>
Área en la que se Desarrolla	Lenguaje
Descripción de la actividad	<p>La actividad inicial pre- Test contiene una lectura llamada puerta de oro la cual fue recuperada del ICFES y que hace parte del cuadernillo pruebas saber grado 5; así mismo, se organiza un formulario de Google forms con preguntas de selección múltiple con únicas respuestas.</p>

Desarrollo	<p>Previo al desarrollo de esta sesión se organizó una demostración de la plataforma Google sites a los participantes, también una explicación de cómo responder preguntas en un formulario de Google sites.</p> <p>Los estudiantes encuentran en la plataforma la lectura puerta de oro. Acceden a ella mediante el botón interactivo que contiene el mismo nombre de la lectura al darle clic lo direcciona al sitio de la lectura se encuentra disponible en un sitio de Google drive. Seguido a lo anterior encuentran disponible en el formulario de Google sites con las preguntas disponibles para resolver</p>
------------	--

Materiales	<p>Computadores</p> <p>Google drive</p> <p>Formulario de Google forms</p> <p>Internet</p> <p>Google sites.</p>
------------	--

Rubrica de calificación	<p>Criterios</p> <p>De evaluación</p>	<p>Superior</p> <p>5.0</p> <p>4.6</p> <p>Responde de forma correcta</p>	<p>Alto</p> <p>4.5 - 4.0</p> <p>Responde de forma correcta</p>	<p>Básico</p> <p>3.9 -3.3</p> <p>Responde de forma incorrecta</p>	<p>Bajo</p> <p>3.2- 1.0</p> <p>Responde de forma incorrecta</p>
-------------------------	---------------------------------------	---	--	---	---



## Anexo 6. Leyenda el hombre caimán

INSTITUCION EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS	
Nombre de la estrategia	Lecturas Mágicas.
Nombre de la sesión	Leyenda
Lectura	El hombre caimán.
Fecha	04/11/2021
Objetivos de aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Identificar personaje principal</li> <li>✓ Desarrollar las actividades de lectura crítica, literal, inferencia de tiempo, modo y lugar, presentada cada uno de los textos literario.</li> <li>✓ Observar y analizar los videos de cada actividad para comprender a un más la narrativa de los textos sus personajes, protagonismo y tono voz.</li> <li>✓ Resolver las actividades interactivas y resolver los cuestionarios de Google forms</li></ul>

Competencia.	Identifica información sobre contextos culturales e históricos en diferentes géneros literarios.
Indicador	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconoce en la lectura de los textos literarios diferentes posibilidades de recrear y ampliar su visión de mundo.</li> <li>➤ Reconoce el contexto histórico y cultural que recrea una obra literaria.</li> <li>➤ Identifica los roles que asumen los personajes en las obras literarias y su relación con la época en la que se recrea.</li> </ul>

Conocimientos previos	Habilidad de Lectura  Utilización de la plataforma Google sites.
Área en la que se desarrolla	Lenguaje

Descripción de la actividad	<p>La actividad leyenda lectura el hombre caimán, está compuesta por una lectura inicial recuperada del sitio Zabaleta, A. (2017). Mitos y leyendas.</p> <p>I: EManuel Antonio Rueda Jara</p> <p><a href="https://www.webcolegios.com/colmarj/guias/49b962.pdf">https://www.webcolegios.com/colmarj/guias/49b962.pdf</a>. Acto seguido se encuentra un video en la plataforma YouTube para reafirmar conceptos; después en la plataforma educaplay se encuentra una actividad que tiene por nombre completar palabras; así mismo, se organiza un formulario de Google forms con preguntas de selección múltiple con únicas respuestas.</p>
-----------------------------	--

<b>Desarrollo</b>	<p>Se indica a los estudiantes que deben entrar al espacio llamado desarrollo y presionar en el título el hombre caimán para ser enviado al espacio leyenda, está conformado por una lectura que narra los hechos de como sucedió la historia y el contexto; seguido se encuentra un video alojado en YouTube donde se narra la misma historia, pero esta vez mostrando en otra versión la narración de los hechos como lo es el formato de video.</p> <p>Después se propone la actividad 1 resolver <i>completar palabras</i>, donde el estudiante mediante una actividad interactiva en la herramienta digital Educaplay encontrará una lectura con unos espacios que debes completar con las palabras que se encuentran a la derecha del texto con solo hacer clic sobre ellas. En la actividad 2 se propone una evaluación en la herramienta digital Kahoot. Como actividad 4 y para finalizar esta disponible un formulario de Google forms con preguntas y respuestas con la intención de evaluar lo aprendido en las sesiones anteriores.</p>
<b>Materiales</b>	<p>Computadores</p> <p>Google drive</p> <p>Formulario de Google forms</p> <p>Internet</p> <p>Google sites.</p>

<b>Rubricas de</b>	<b>Criterios</b>	<b>Superior</b>	<b>Alto</b>	<b>Básico</b>	<b>Bajo</b>
<b>Calificación</b>	<b>De</b>	5.0 - 4.6	4.5 - 4.0	3.9 -3.3	3.2- 1.0

Comprensión e interpretación de textos	evaluación	Demuestra total capacidad en la comprensión e interpretación de diferentes tipos de textos utilizando el lenguaje como medio de interacción social	Demuestra considerable capacidad en la comprensión e interpretación de diferentes tipos de textos utilizando el lenguaje como medio de interacción social	Demuestra parcial capacidad en la comprensión e interpretación de diferentes tipos de textos utilizando el lenguaje como medio de interacción social	Demuestra insuficiente capacidad en la comprensión e interpretación de diferentes tipos de textos utilizando el lenguaje como medio de interacción social
	Criterios de Evaluación	Superior 5.0 - 4.6	Alto 4.5 - 4.0	Básico 3.9 -3.3	Bajo 3.2- 1.0

herramienta digital Google sites y demás actividades interactivas	Indicadores	Muestra facilidad con el manejo de la herramienta	Muestra facilidad con el manejo de la herramienta	Muestra facilidad con el manejo de la herramienta	Muestra dificultades con el manejo de la herramienta
---	-------------	---	---	---	--

		digital	digital	digital	digital
		Google sites	Google sites	Google sites	Google sites
		y	y	y	y
		demás	demás	demás	demás
		activi	activi	activi	activi
		dades	dades	dades	dades
		intera	interac	interac	intera
		ctivas.	tivas.	tivas.	ctivas
		culmi	Sin	Sin	
		na la			
		activi	embar	embar	
		dad en	go, no	go, no	
		el	culmi	culmi	
		tiempo	na la	na la	
		estipul	activi	activi	
		ado	dad en	dad en	
			el	el	
			tiempo	tiempo	
			estipul	estipul	
			ado	ado	

Fuente: Álvarez, Dorado, Quejada, Mena. (2021). MRDAE. Universidad de Cartagena.

Anexo 7. Cuento a enredar los cuentos

INSTITUCION EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS	
Nombre de la estrategia	Lecturas Mágicas.
Nombre de la sesión	Cuento
Lectura	A enredar los cuentos (Caperucita)
Fecha	05/11/2021
Objetivos de aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Identificar personaje principal</li> <li>✓ Desarrollar las actividades de lectura crítica, literal, inferencia</li></ul>

	<p>de tiempo, modo y lugar, presentada cada uno de los textos literario.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observar y analizar los videos de cada actividad para comprender a un más la narrativa de los textos sus personajes, protagonismo y tono voz.</li> <li>✓ Resolver las actividades interactivas y resolver los cuestionarios de Google forms</li> </ul>
<p>Competencia</p>	<p>Identifica información sobre contextos culturales e históricos en diferentes géneros literarios.</p>

Indicador

- Reconoce en la lectura de los textos literarios diferentes posibilidades de recrear y ampliar su visión de mundo.
- Reconoce el contexto histórico y cultural que recrea una obra literaria.
- Identifica los roles que asumen los personajes en las obras literarias y su
- relación con la época que se recrea.
- Deduce las semejanzas y diferencias de los géneros literarios mediante el análisis de su contenido.
- Reconoce la estructura de los diferentes géneros literarios.
- Identifica la intención comunicativa de los textos con los que interactúa a partir del análisis de su contenido y estructura.
- Conoce diferentes culturas a partir de la lectura de textos literarios.

	<p>➤ Organiza de forma jerárquica los contenidos de un texto en relación con la forma en que son presentados.</p>
Conocimient	Habilidad de Lectura

os previos	Utilización de la plataforma Google sites.
Área en la que se desarrolla	Lenguaje
Descripción de la actividad	<p>En la sección cuentos se encuentra la lectura a enredar los cuentos, el estudiante debe presionar el enlace disponible en Google drive donde puede hacer uso de la respectiva lectura. En la misma sección está disponible la actividad 1 la cual contiene una sopa de letras relacionada con el contenido de la misma; la actividad 2 dispone de una operación de ordenar palabras disponibles en el sitio educaplay, como actividad 3 un video de refuerzo disponible en la plataforma YouTube para luego dar paso a la actividad final en un formulario de Google Forms</p>

<b>Desarrollo</b>	<p>Se indica a los estudiantes sobre las diferentes actividades que contiene la unidad, deben realizar lectura a un cuento que tiene como nombre a enredar los cuentos es otra versión de la historia de caperucita roja. Luego se explican la forma de resolver las actividades 1 y 2 con la finalidad de que los estudiantes pongan en práctica su habilidad de comprensión de textos como lo es sopa de letras y ordenar palabras, con la finalidad de hacer las actividades lúdicas, se propone observar el video de refuerzo, para luego pasar a resolver el formulario disponible en Google forms.</p>
<b>Materiales</b>	Computadores

<p style="text-align: center;">Google drive</p> <p style="text-align: center;">Formulario de</p> <p style="text-align: center;">Google formsInternet</p> <p style="text-align: center;">Google sites.</p>					
Rubricas de calificación	Criterios	Superior 5.0 De - 4.6	Alto 4.5 - 4.0	Básico 3.9 -3.3	Bajo 3.2- 1.0
Comprensión e interpretación de textos	evaluación	Demuestra	Demuestra	Demuestra	Demuestra
	Nivel	Total capacidad en la comprensión e interpretación de diferentes tipos de Textos	considerable capacidad en la comprensión e interpretación de diferentes tipos de textos	parcial capacidad en la comprensión e interpretación de diferentes tipos de textos	insuficiente capacidad en la comprensión e interpretación de diferentes tipos de textos

	utilizando el Lenguaje como medio de	utilizando el lenguaje como medio de	utilizando el lenguaje como medio de	utilizando el lenguaje como medio de
	interacción	interacción	interacción	interacción

		social	social	social	social
	Crite	Supe	Alto	Básic	Bajo
Manejo de	rios de	rior	4.5 -	o	3.2-
la herramienta	eval	5.0 -	4.0	3.9 -	1.0
digitalGoogle sites	uación	4.6		3.3	

y demás	Indicadores	Mu	Mu	Mu	Mu
actividades		estra	estra	estra	estra
interactivas		facilidad	facilidad	facilidad	dificultades
		con el	con el	con el	con el
		manejo de	manejo de	manejo de	manejo de
		la	la	la	la
		herramienta	herramienta	herramienta	herramienta
		digital	digital	digital	digital
		Google	Google	Google	Google
		sites y	sites y	sites y	sites y
		demás	demás	demás	demás
		actividades	actividades	actividades	actividades
		interactivas.	interactivas.	interactivas.	interactivas
		culmina la	Sin	Sin	
		actividad en	embargo,	embargo,	
		el tiempo	no culmina	no culmina	
		estipulado	la actividad	la actividad	
			en el	en el	
			tiempo	tiempo	
			estip	estip	
			ulado	ulado	

Fuente: Álvarez, Dorado, Quejada, Mena. (2021). MRDAE. Universidad de Cartagena.

## Anexo 8. Cuento hermanos

INSTITUCION EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS	
Nombre de la estrategia	Lecturas Mágicas.
Nombre de la sesión	Cuento
Lectura	Hermanos
Fecha	08/11/2021
Objetivos de aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Identificar personaje principal</li> <li>✓ Desarrollar las actividades de lectura crítica, literal, inferencia de tiempo, modo y lugar, presentada cada uno de los textos literario.</li> <li>✓ Observar y analizar los videos de cada actividad para comprender a un más la narrativa de los textos sus personajes, protagonismo y tono voz.</li> <li>✓ Resolver las actividades interactivas y resolver los cuestionarios de Google forms</li></ul>

Competencia	Identifica información sobre contextos culturales e históricos en diferentes géneros literarios.
Indicador	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconoce en la lectura de los textos literarios diferentes posibilidades de recrear y ampliar su visión de mundo.</li> <li>➤ Reconoce el contexto histórico y cultural que recrea una obra literaria.</li> <li>➤ Identifica los roles que asumen los personajes en las obras literarias y su</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ relación con la época que se recrea.</li> <li>➤ Deduce las semejanzas y diferencias de los géneros literarios mediante el análisis de su contenido.</li> <li>➤ Reconoce la estructura de los diferentes géneros literarios.</li> <li>➤ Identifica la intención comunicativa de los textos con los que interactúa a partir del análisis de su contenido y estructura.</li> <li>➤ Conoce diferentes culturas a partir de la lectura de textos literarios.</li> <li>➤ Organiza de forma jerárquica los contenidos de un texto en relación con la forma en que son presentados.</li> </ul>
<p>Conocimientos previos</p>	<p>Habilidad de Lectura</p> <p>Utilización de la plataforma Google Sites.</p>
<p>Área en la que se desarrolla</p>	<p>Lenguaje</p>

Descripción de la actividad	<p>El espacio cuento contiene la lectura que tiene como título <i>hermanos</i>, el cual se encuentra disponible en <a href="https://sites.google.com/view/estrategiacomprens/inicio/desarrollo/hermanos?authuser=0">https://sites.google.com/view/estrategiacomprens/inicio/desarrollo/hermanos?authuser=0</a>. El cuento se encuentra alojado en Google drive es de fácil acceso el estudiante solo debe presionar el botón dispuesto para ello. Para conocer que tanto los estudiantes interpretaron el texto deben responder un formulario en Google forms. Entre las actividades a desarrollar se encuentra una ruleta de palabras y un crucigrama disponible en la aplicación interactiva educaplay.</p>
-----------------------------	---

<b>Desarrollo</b>	Los docentes explican la forma como se debe trabajar cada una de las actividades interactivas.				
<b>Materiales</b>	Computadores Google drive Formulario de Google forms Internet Google sites.				
<b>Rubricas de Calificación</b>	<b>Criterios</b>	<b>Superior</b>	<b>Alto</b>	<b>Básico</b>	<b>Bajo</b>
<b>n</b>	De	5.0 - 4.6	4.5 - 4.0	3.9 -3.3	3.2- 1.0
<b>Comprensión e interpretación de textos</b>	Evaluación	Demuestra total capacidad en la comprensión e interpretación de diferentes	Demuestra considerable capacidad en la comprensión e interpretación de diferentes	Demuestra parcial capacidad en la comprensión e interpretación de diferentes	Demuestra insuficiente capacidad en la comprensión e interpretación de diferentes

		tipos de textos utilizando el lenguaje como medio			
--	--	---	---	---	---

		de interacción social	de interacción social	de interacción social	de interacción social
Manejo de la herramienta digital Google sites y demás actividades interactivas	Criterios de	Superior	Alto	Básico	Bajo
	Evaluación	5.0 - 4.6	4.5 - 4.0	3.9 -3.3	3.2- 1.0
	Indicadores	Muestra facilidad con el manejo de la herramienta digital Google sites y demás actividades interactivas. culmina la actividad en el tiempo estipulado	Muestra facilidad con el manejo de la herramienta digital Google sites y demás actividades interactivas. Sin embargo, no culmina la actividad en el tiempo estipul	Muestra facilidad con el manejo de la herramienta digital Google sites y demás actividades interactivas. Sin embargo, no culmina la actividad en el tiempo estipul	Muestra dificultades con el manejo de la herramienta digital Google sites y demás actividades interactivas

			ado	ado	
--	--	--	-----	-----	--

Fuente: Álvarez, Dorado, Quejada, Mena. (2021). MRDAE. Universidad de Cartagena.

Anexo 9. cuento un amor demasiado grande

INSTITUCION EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS	
Nombre de la Estrategia	Lecturas Mágicas.
Nombre de la Sesión	Cuento
Lectura	Un amor demasiado grande.
Fecha	10/11/2021
Objetivos de aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar personaje principal</li> <li>✓ Desarrollar las actividades de lectura crítica, literal, inferencia de tiempo, modo y lugar, presentada cada uno de los textos literario.</li> <li>✓ Observar y analizar los videos de cada actividad para comprender a un más la narrativa de los textos sus personajes, protagonismo y tono voz.</li> <li>✓ Resolver las actividades interactivas y resolver los cuestionarios de Google forms</li> </ul>
Competencia.	Identifica información sobre contextos culturales e históricos en diferentes géneros literarios.

Indicador	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Reconoce en la lectura de los textos literarios diferentes posibilidades de recrear y ampliar su visión de mundo.</li><li>➤ Reconoce el contexto histórico y cultural que recrea una obra literaria.</li><li>➤ Identifica los roles que asumen los personajes en las obras literarias y su relación con la época que se recrea.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Deduce las semejanzas y diferencias de los géneros literarios mediante el análisis de su contenido.</li> <li>➤ Reconoce la estructura de los diferentes géneros literarios.</li> <li>➤ Identifica la intención comunicativa de los textos con los que interactúa a partir del análisis de su contenido y estructura.</li> <li>➤ Conoce diferentes culturas a partir de la lectura de textos literarios.</li> <li>➤ Organiza de forma jerárquica los contenidos de un texto en relación con la forma en que son presentados.</li> </ul>
Conocimientos previos	<p>Habilidad de Lectura</p> <p>Utilización de la plataforma Google sites.</p>
Área en la que se desarrolla	Lenguaje

<p>Descripción de la actividad</p>	<p>¿La sección cuento contiene la lectura un amor demasiado grande disponible en el siguiente link</p> <p><a href="https://sites.google.com/view/estrategicomprens/inicio/desarrollo/un-amor-demasiado-grande?authuser=0">https://sites.google.com/view/estrategicomprens/inicio/desarrollo/un-amor-demasiado-grande?authuser=0</a></p> <p>También, un primer cuestionario con una serie de preguntas con la intención de analizar que tanto los estudiantes comprendieron lo leído en el cuento.</p> <p>En esa misma línea, un video que narra la lectura del cuento con la intención de presentarlo en otro tipo de formato. Agregado a lo anterior un segundo formulario en Google forms</p>
<p><b>Desarrollo</b></p>	<p>Los docentes realizan un recorrido por la respectiva sección, con la intención</p>

	de explicarle a los estudiantes la forma y el orden de cómo deben desarrollar cada una de las actividades interactivas dispuesta en el lugar.				
<b>Materiales</b>	<p>Computadores</p> <p>Google drive</p> <p>Formulario de Google forms</p> <p>Internet</p> <p>Google sites.</p>				
<b>Rubricas de calificación</b>	Criterios de	Superior 5.0 - 4.6	Alto 4.5 - 4.0	Básico 3.9 -3.3	Bajo 3.2- 1.0

<p>Comprensión e interpretación de textos</p>	<p>evaluación</p>	<p>Demuestra total capacidad en la comprensión e interpretación de diferentes tipos de textos utilizando el lenguaje como medio de</p>	<p>Demuestra considerable capacidad en la comprensión e interpretación de diferentes tipos de textos utilizando el lenguaje como medio de</p>	<p>Demuestra parcial capacidad en la comprensión e interpretación de diferentes tipos de textos utilizando el lenguaje como medio de</p>	<p>Demuestra insuficiente capacidad en la comprensión e interpretación de diferentes tipos de textos utilizando el lenguaje como medio de</p>
---	-------------------	--	---	--	---

		interac ción social	interac ción social	interacc ión social	interac ción social
Manejo de la	Criterios de evaluación	Superior 5.0 - 4.6	Alto 4.5 - 4.0	Básic o 3.9 -3.3	Bajo 3.2- 1.0

herramienta digital Google sites y demás actividades interactivas	Indicadores	Muestra	Muestra	Muestra	Muestra
		facilidad con el manejo de la herramienta digital Google sites y demás actividades interactivas. culmina la actividad en el tiempo estipulado	facilidad con el manejo de la herramienta digital Google sites y demás actividades interactivas. Sin embargo, no culmina la actividad en el tiempo estipulado	facilidad con el manejo de la herramienta digital Google sites y demás actividades interactivas. Sin embargo, no culmina la actividad en el tiempo estipulado	dificultades con el manejo de la herramienta digital Google sites y demás actividades interactivas.

Fuente: Álvarez, Dorado, Quejada, Mena. (2021). MRDAE. Universidad de Cartagena.

Anexo 10. Post – Test cuento el asno

INSTITUCION EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS	
Nombre de la Estrategia	Lecturas Mágicas.
Nombre de la Sesión	Prueba Post Test.
Lectura	Cuento el asno
Fecha	10/11/2021
Objetivos de aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar personaje principal</li>   <li>✓ Desarrollar las actividades de lectura crítica, literal, inferencia de tiempo, modo y lugar, presentada cada uno de los textos literario.</li>   <li>✓ Observar y analizar los videos de cada actividad para comprender a un más la narrativa de los textos sus personajes, protagonismo y tono voz.</li>   <li>✓ Resolver las actividades interactivas y resolver los cuestionarios de Google forms</li> </ul>

Competencia.	Identifica información sobre contextos culturales e históricos en diferentes géneros literarios.
Indicador	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconoce en la lectura de los textos literarios diferentes posibilidades de recrear y ampliar su visión de mundo.</li>   <li>➤ Reconoce el contexto histórico y cultural que recrea una obra literaria.</li>   <li>➤ Identifica los roles que asumen los personajes en las obras literarias y su</li>   <li>➤ relación con la época que se recrea.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Deduce las semejanzas y diferencias de los géneros literarios mediante el análisis de su contenido.</li> <li>➤ Reconoce la estructura de los diferentes géneros literarios.</li> <li>➤ Identifica la intención comunicativa de los textos con los que interactúa a partir del análisis de su contenido y estructura.</li> <li>➤ Conoce diferentes culturas a partir de la lectura de textos literarios.</li> <li>➤ Organiza de forma jerárquica los contenidos de un texto en relación con la forma en que son presentados.</li> </ul>
Conocimientos previos	<p>Habilidad de Lectura</p> <p>Utilización de la plataforma Google sites.</p>
Área en la que se Desarrolla	Lenguaje

<p>Descripción de la actividad</p>	<p>La sección cuento contiene la lectura el asno, disponible en el siguiente link <a href="https://drive.google.com/file/d/1I8R4z3jbNFkOko3URbXzrgIVIQBNMcwS/view">https://drive.google.com/file/d/1I8R4z3jbNFkOko3URbXzrgIVIQBNMcwS/view</a></p> <p>También, un primer cuestionario con seis (6), preguntas con la intención de analizar que tanto los estudiantes comprendieron lo leído en el cuento.</p>
<p><b>Desarrollo</b></p>	<p>Los estudiantes inician con la lectura del cuento el asno, y luego pasan al formulario de Google forms a responder las preguntas.</p>
<p><b>Materiales</b></p>	<p>Computadores</p> <p>Google drive</p>

Formulario de Google formsInternet Google sites.					
<b>Rubricas de calificación</b>	Criterios de evaluación	Superior 5.0 - 4.6	Alto 4.5 - 4.0	Básico 3.9 -3.3	Bajo 3.2- 1.0
Comprensión e interpretación de textos		Demuestra total capacidad en la comprensión e interpretación de diferentes tipos de textos utilizando el lenguaje como medio de interacción Social	Demuestra considerable capacidad en la comprensión e interpretación de diferentes tipos de textos utilizando el lenguaje como medio de interacción social	Demuestra parcial capacidad en la comprensión e interpretación de diferentes tipos de textos utilizando el lenguaje como medio de interacción social	Demuestra insuficiente capacidad en la comprensión e interpretación de diferentes tipos de textos utilizando el lenguaje como medio de interacción social

	Criterios de	Superior	Alto	Básico	Bajo
Manejo de la	evaluación	5.0 - 4.6	4.5 - 4.0	3.9 -3.3	3.2- 1.0

Herramienta	Indicadore	Muestra	Muestra	Muestra	Muestra
digital Google		facilidad	facilidad	facilidad	dificultades
sites y demás		con el	con el	con el	con el
Actividades		manejo de	manejo de	manejo de	manejo de
Interactiva		la	la	la	la
		herramienta	herramienta	herramienta	herramient
		digital	digital	digital	a digital
		Google	Google	Google	Google
		sites y	sites y	sites y	sites y
		demás	demás	demás	demás
		actividades	actividades	actividades	actividades
		interactivas	interactivas	interactivas	interactivas
		culmina la	. Sin	. Sin	
		actividad	embargo,	embargo,	
		en el	no culmina	no culmina	
		tiempo	la actividad	la actividad	
		estipulado	en el	en el	
			tiempo	tiempo	

			estipulado	estipulado	
--	--	--	------------	------------	--

Fuente: Álvarez, Dorado, Quejada, Mena. (2021). MRDAE. Universidad de Cartagena.