

1

**SISTEMATIZACION DE LOS PROCESOS FORMATIVOS DEL
PROYECTO FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA Y
SEXUALIDAD COMO VALORES FORMADORES EN LA
PREVENCION DEL ABUSO INFANTIL EN LA SEDE 7 DE
AGOSTO DEL COLEGIO LICEO DE BOLIVAR.
CARTAGENA DE INDIAS, AÑO 2008**

YOLISENIS ARCINIEGAS OROZCO

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
Cartagena de Indias, Noviembre 2008.**

T
362.76
A26

2

**SISTEMATIZACION DE LOS PROCESOS FORMATIVOS DEL
PROYECTO FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA Y
SEXUALIDAD COMO VALORES FORMADORES EN LA
PREVENCION DEL ABUSO INFANTIL EN LA SEDE 7 DE
AGOSTO DEL COLEGIO LICEO DE BOLIVAR.
CARTAGENA DE INDIAS, AÑO 2008**

YOLISENIS ARCINIEGAS OROZCO

**Trabajo de grado para obtener
el titulo de Trabajadora Social**

JORGE LUIS LLAMAS CHAVEZ

Asesor

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
Cartagena de Indias, Noviembre 2008.**

UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
CENTRO DE INFORMACION Y DOCUMENTACION
FORMA DE ADQUISICION
Compra _____ Donación _____ Cante _____ U. I. C. _____
Precio \$ 10.000 Proveedor: U. DE - C.
No. de Acceso 116701 No. de _____
Fecha de ingreso: DD 05 MM 10 AA 08

Nota de Aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

AGRADECIMIENTO Y DEDICATORIA

Agradezco primeramente a Dios por ser mi mejor amigo, mi fortaleza, darme todo lo que tengo y no dejarme caer nunca.

Al profesor Jorge Llamas por asesorarme a lo largo de la tesis y acompañarme en este camino que hoy culmina en el presente proyecto, por compartir su conocimiento conmigo, inspirar en mi mucha admiración; Por ayudarme desinteresadamente y brindarme su amistad.

*A mi mamá por estar conmigo incondicionalmente.
A mi papa que a pesar de fallecer antes de ver mi graduación le agradezco todo lo que pudo brindarme en su vida.
Porque sin ellos y sus enseñanzas no estaría aquí ni sería quien soy ahora, a ellos les dedico este trabajo.*

A mi hermanos por apoyarme siempre, aconsejándome y regañándome para que fuera creciendo como persona madura y abierta a posibilidades de ser mejor persona cada día.

A mis pocos amigos, ellos saben quienes son: porque gracias a ellos sé lo que es la amistad verdadera, valor importante en mi vida, gracias por estar conmigo estos años, por aconsejarme, regañarme, compartir risas y llantos en todo este tiempo.

A Jhonatan Eduardo Ramírez, por su apoyo incondicional desde que nos conocimos hasta el último día que estuvo a mi lado. Por ser quien eres y por ser alguien especial en mi vida.

A mis amigas de la universidad: Elizabeth, Vilma, Marta y Vanessa por permitirme conocerlas y ser parte de su vida. Por ayudarme y estar conmigo a lo largo de la carrera y aun después...

Y a la Facultad De Ciencias Sociales y Educación por darme la oportunidad de formarme como toda una profesional.

*Gracias a todos!!
Gracias por ayudarme a lograrlo.
Los quiero mucho*

"Jodo lo puedo en Cristo que me fortalece" Fil. 4:13

TABLA DE CONTENIDO

	PAG.
INTRODUCCIÓN	7
1. EL PROYECTO DE INTERVENCIÓN COMO BASE PARA LA SISTEMATIZACIÓN	9
1.1. Antecedentes y Justificación	9
1.2. Objetivo general	12
1.3. Objetivos Específicos	12
1.4. Población objetivo del proyecto	13
1.5. Contexto institucional: Historia Institución Educativa Colegio Liceo de Bolívar	14
1.5.1. Ubicación geográfica	17
1.5.2. Misión y Visión	17
1.5.3. Programa Oficina de Orientación Escolar: Objetivo y Programas	18
2. SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA A PARTIR DEL PROYECTO BASE	20
2.1. Antecedentes y justificación de la sistematización	20
2.2. Objetivos: General y Específicos	21
2.3. Concepción de la sistematización	22
2.4. Metodología de la sistematización	28
2.5. Recuperación del proceso de sistematización	32
2.5.1. Descripción de la experiencia	32

2.5.2. Análisis de la experiencia	40
2.5.3. Aspectos relevantes de la experiencia: Logros y Dificultades	43

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	46
--------------------------------	----

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

INTRODUCCION

El presente informe de sistematización se da como modalidad de grado y es el resultado de un arduo proceso de práctica que refleja la intervención y reflexión profesional durante un periodo de año social en la Institución Educativa Liceo de Bolívar, mas particularmente en sus Sedes 7 de Agosto, 11 de Noviembre y La Paz.

En este documento se resalta todo el proceso práctico de la intervención en el marco del proyecto ***Fortalecimiento de la Convivencia y Sexualidad como Valores Formadores en la Prevención del Abuso Infantil en la Sede 7 de Agosto del Colegio Liceo de Bolívar. Cartagena de Indias, año 2008*** y con el apoyo del ***Programa "Con Nosotros No"*** diseñado por la Cámara de Comercio.

Esta sistematización surge de la necesidad de implementar un programa de prevención en cuanto al abuso y explotación sexual infantil y también de crear conciencia en los padres de familia para con estas situaciones que albergan a sus hijos. Se permitirá priorizar la problemática objeto de intervención, en la cual se evidenciará que las instituciones educativas actualmente viven una situación de crisis frente a este escenario, pues aún es un hecho desligado y de poca prioridad ya que no utilizan las formas mas adecuadas de producir procesos organizativos que canalicen la comunicación, la convivencia y otros valores intrínsecos en la comunidad educativa para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales. Y todo esto se va haciendo cada día más consecuente por las circunstancias de conflicto familiar y educativo que viven los estudiantes.

Se busca entonces reflexionar ante estos hechos y promover estrategias que apunten a la continuidad de actividades pedagógicas creativas como herramientas que orienten el quehacer profesional de los trabajadores sociales en el campo educativo.

Es por tanto que en la presente propuesta se evidencian los aspectos más importantes que deben ser tenidos en cuenta, para desarrollar el proceso de *sistematización* como son:

En un primer momento, encontramos todo lo relacionado al proyecto de intervención, antecedentes, justificación, objetivos, metodología, el contexto institucional y la población objetivo.

El segundo momento hace referencia a la descripción de la experiencia y el análisis de la experiencia: se manifiesta el enfoque o paradigma epistemológico que direccionó la intervención, así como los procesos generados con la aprehensión de los temas.

Y finalmente contempla los alcances del proceso, logros, limitantes, aciertos y errores. Además las conclusiones a las que se llegaron para crear nuevas proyecciones.

De esta manera se culmina un proceso importante en la formación profesional como trabajadora social, el cual deja evidencia en este documento que puede ser de suma utilidad para futuros practicantes y próximos profesionales, en el desarrollo de proyectos y programas relacionados con la comunidad educativa Liceo de Bolívar.

"La felicidad no consiste en cumplir los ideales, sino en idealizar la realidad"

1. EL PROYECTO DE INTERVENCIÓN COMO BASE PARA LA SISTEMATIZACIÓN

El presente proyecto asume como objeto de intervención diversas problemáticas evidenciadas en las sedes de la Institución Educativa Liceo de Bolívar, tales como los débiles procesos de comunicación en la familia y en la escuela, a su vez el inadecuado manejo del conflicto dado por la falta de dialogo, intolerancia y falta de respeto, entre unos y otros. Todo esto conlleva a un punto clave que se quiere abordar desde este proyecto y lo son el abuso y maltrato infantil, dificultades en la convivencia, debilidad en el afianzamiento de valores y la poca participación de los padres en el proceso académico y personal de sus hijos. Es así como se pretende entonces, a través del programa "Con Nosotros No", fortalecer los valores intrínsecos en las familias, los docentes y estudiantes, desarrollando acciones de tipo preventivo, en pro de minimizar estas conductas y procurando por una sana convivencia.

1.1. Antecedentes y Justificación

Al intentar comprender una realidad específica, es necesario conocer y analizar su historia, profundizar en las raíces u orígenes, identificar sus aspectos positivos y negativos, y las diferentes acciones que han determinado los procesos sociales de la realidad investigada.

Por lo anterior, podemos enfocar que la intervención dada dentro de la Institución Educativa Liceo de Bolívar debido a su condición de vulnerabilidad

frente a las problemáticas que padece, ha sido de mucha ayuda y fortalecimiento de los valores de esta institución y personal inmerso en ella. Las intervenciones profesionales que se han venido desarrollando y que han sido de alta consideración, son: El proyecto de gestión *“fortalecimiento de la comunicación y manejo del conflicto familiar como estrategia para dinamizar la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos en la Institución Educativa Liceo de Bolívar de la ciudad de Cartagena, año 2006”*. Llevado a cabo por estudiantes en años social de trabajo social, cuyos resultados fueron parcialmente positivos en cuanto a los logros profesionales e institucionales que se alcanzaron. A su vez el proyecto *“Estrategias de intervención social para el fortalecimiento de la comunicación y el manejo adecuado del conflicto en padres y niños de la institución educativa Liceo de Bolívar sede la paz, siete de agosto y once de noviembre. Cartagena, año 2007”*. Que llegó a su ejecución con resultados positivos y se consiguió abordar los objetivos que en sus inicios estaban propuestos a ser alcanzados.

Estas intervenciones nos dan claridad de lo que es innegable en nuestra sociedad, en cuanto a que atravesamos por una profunda crisis que en múltiples aspectos padecemos, entre ellos la vulneración ante los derechos de los niños y jóvenes quienes son víctimas de innumerables problemáticas sociales como vinculación al conflicto armado, desplazamiento, delincuencia, maltrato, exclusión de sus contextos familiares, entre otras situaciones que se han convertido en eje central que actualmente se vive en nuestra cotidianidad.

Por lo anterior, es necesario ir propiciando las condiciones para generar cambios en la representación social de las personas frente a la problemática de abuso y explotación del infante y adolescente, donde la recuperación de valores intrínsecos a la relación humana le den sentido al replanteamiento de los conceptos utilizados con el fin de enfrentar la situación de vulnerabilidad de los niños y niñas en Cartagena.

Trabajar con los niños y niñas desde la perspectiva del fortalecimiento de sus habilidades y potencialidades, así como en la educación en valores facilita la toma de decisiones y su autoestima. Sin embargo, es necesario trabajar con los padres de familia y docentes quienes hacen parte del contexto educativo y quienes en su condición de adultos pueden propiciar procesos de prevención, denuncia y educación. Para ello, La Cámara de Comercio de Cartagena, consecuente con ésta necesidad, plantea como aporte a la solución de esta problemática un programa de prevención fortaleciendo en los niños, niñas y sus familias dentro del contexto escolar valores y habilidades a través de actividades pedagógicas y lúdico-creativas. El proyecto trabaja en la transformación de las representaciones sociales que los padres y docentes tienen acerca del problema los cuales en muchos casos hacen que este persista y se incremente, así como también en el empoderamiento social de los actores involucrados quienes a su vez replicarían el programa.

Todo lo anteriormente planteado, lleva a la consecución de una propuesta encaminada al fortalecimiento de la convivencia y sexualidad entre los docentes, padres de familia y sus hijos que estarán en calidad de estudiantes en la institución educativa liceo de bolívar y que para tal cuestión serán los principales focos de intervención.

1.2. Objetivo general

Fortalecer los valores de convivencia y sexualidad en los niñ@s de las sedes del Colegio Liceo de Bolívar, a través de acciones pedagógicas – preventivas vinculando a padres y docentes para gestar procesos de cambio que conlleven a modificar las interacciones al interior de los grupos.

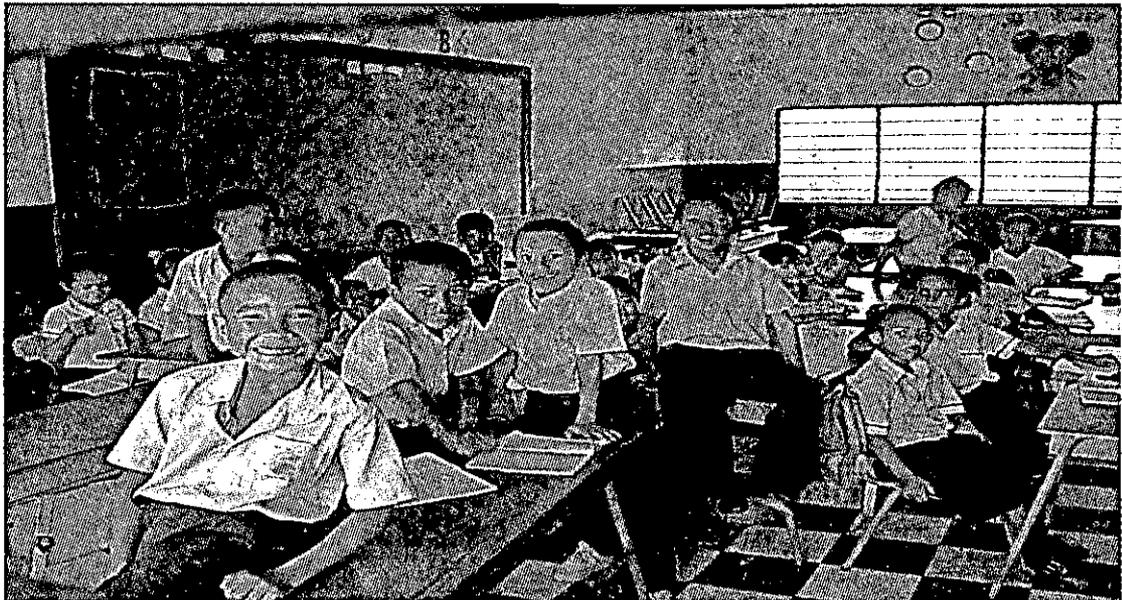
1.3. Objetivos Específicos

- ◆ Desarrollar acciones de tipo preventivo en la comunidad escolar con el apoyo del cuerpo docente vinculado al trabajo
- ◆ Propiciar espacios lúdico-formativos que garanticen el aprendizaje de los temas y la convivencia escolar
- ◆ Promover la apropiación de valores como la autoestima, comunicación, tolerancia y respeto.
- ◆ Fomentar la cultura y habilidades sociales contribuyendo a la prevención del abuso y explotación del menor.
- ◆ Evaluar el proceso para la sostenibilidad y continuidad del programa "Con Nosotros No"

1.4. Población objetivo del proyecto

Este proceso de gestión y sistematización va dirigido específicamente al grado 3° (tercero) de primaria en la sede 7 de Agosto; escogidos como muestra focal por presentar vulnerabilidad ante este tipo de situación priorizado en el diagnóstico previo del proyecto de gestión de la estudiante en prácticas Gioavis Marrugo, pues los afecta directamente a ellos como menores de edad y que por ende perturban sus relaciones interpersonales. Estos niños oscilan entre las edades de 7 a 9 años.

A su vez los padres de familia de los estudiantes de los grupos focales y docentes vinculados voluntariamente al proceso estarían participando de los talleres formativos. De igual forma queda abierto a toda la comunidad educativa Liceo de Bolívar.



*Grados segundo y tercero de primaria. Sede 7 de Agosto
Tomada por Yolisenis Arciniegas

1.5. Contexto institucional: Historia Institución Educativa Colegio Liceo de Bolívar

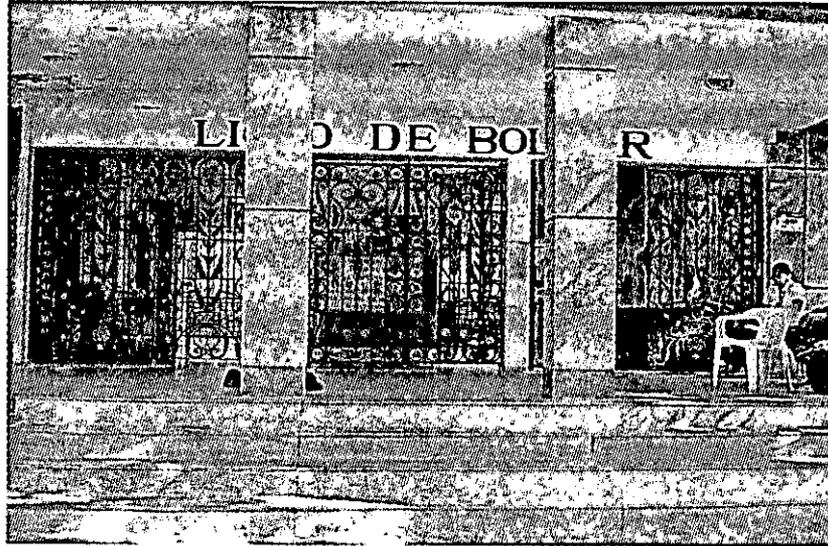
El desarrollo histórico de la institución se describe a partir del documento Proyecto Educativo Institucional (PEI), estableciendo algunos hechos importantes manifestados a continuación: La Institución Educativa Liceo de Bolívar fue fundada con el nombre de Departamental de Bachillerato, integrado por estudiantes de las clases medias y bajas de la ciudad y el Departamento. En sus primeros años estuvo inmerso en la Facultad de Bachillerato de la Universidad de Cartagena. Sin embargo, desde 1944 el mencionado plantel entra en una crisis académica administrativa que lo lleva a perder su aprobación oficial desde esa fecha. La crisis había de prolongarse hasta 1950, expresada en adulteraciones de los libros de control y calificaciones y en el incumplimiento de las normas establecidas por el Ministerio de Educación, de acuerdo con el texto que presenta el Decreto 49 de 1950 de la Gobernación de Departamento de Bolívar.

En este mismo Decreto 49 del 31 de enero de 1950, da origen al Liceo de Bolívar como plantel de enseñanza secundaria de bachillerato. En ese entonces, era el Gobernador del Departamento, el político conservador Alfredo Araujo Grau y el primer Rector el Profesor Moisés Melo y como secretario Ernesto Padrón Guzmán.

Recibiendo la herencia cultural del Colegio Departamental, el Liceo de Bolívar dio su primera promoción de bachillerato en el mismo año 1950, en el que inició sus estudios, teniendo en cuenta como local la vieja casona de estilo colonial, ubicada en el centro de Cartagena y sirvió de asiento al cuerpo militar de aquella época denominado "cuartel del hijo".

Desde sus inicios, el Liceo se convirtió en uno de los más importantes planteles públicos de la Costa Atlántica. Por la calidad de sus enseñanza, por el empuje

de sus estudiantes, ser liceísta era un honor muy especial “quedaban además muchas garantías de participación en los concursos nacionales donde escogían los menores bachilleres del país”.



Instalaciones sede principal Liceo de Bolívar
Tomada por Yolisenis Arciniegas

Durante estos quinquenios el Liceo fue también un símbolo de inconformidad. Sus estudiantes participaron al igual que los de la Universidad de Cartagena en las jornadas nacionales que ayudaron a derrocar la dictadura de Rojas Pinilla en 1957.

Solidarizarse con las causas populares, cuestionar la política educativa nacional fue también la línea de conducta constante de liceístas que originó numerosos y serios problemas en el que imperó la anarquía del movimiento estudiantil.

Desde 1950 la institución desarrollaba solo el currículo en la metodología de bachillerato académico. De ahí que el bachiller que no lograba ingresar a la Universidad, optaba por dedicarse a trabajar en las empresas de alto rango de la ciudad. Esta situación del bachiller liceísta perduró aproximadamente hasta el año 1985. De ahí en adelante, se observa el detrimento en el rendimiento académico del estudiante, acompañado por el desmejoramiento del entorno social y económico llevando al bachiller a optar por actividades de la economía informal o incorporarse a la fuerza pública, cuando no confirmaban estudios superiores.

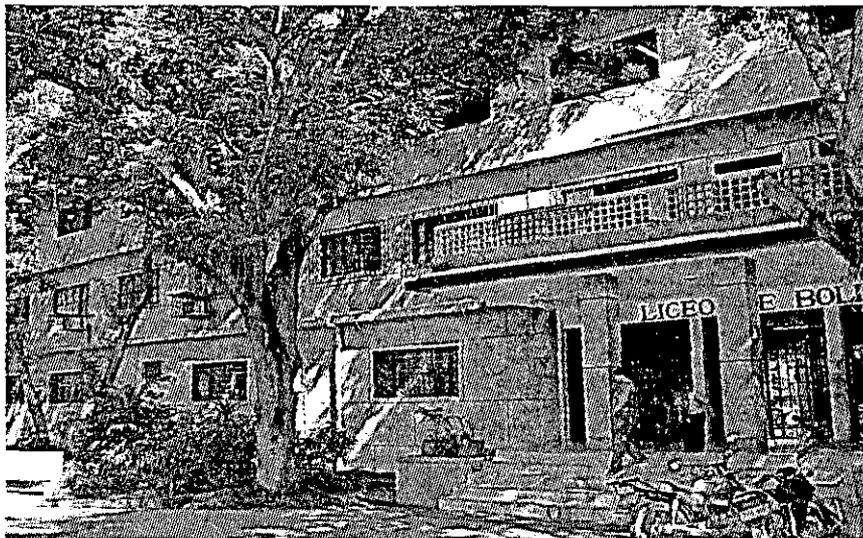
Posteriormente en 1994 con la expedición de la nueva Ley General de Educación, Ley 115, se establece que el sistema corresponde al nivel secundario que debe presentar un PEI con flujograma en el Plan de Estudios, cuyas áreas fundamentales y obligatorias y especializaciones técnicas sean la constante mundial sobre la cual se asegure la mejor inversión social.

Con base en lo anterior la institución acogió a lo contemplado en la normatividad legal, estableció la media académica, con modalidades o intensificaciones en áreas como ciencias naturales, matemáticas e idiomas. Sin embargo, esto no logró satisfacer los intereses de los estudiantes, por cuanto mostraron cierta apatía por el desarrollo de este plan de estudios. Además la falta de supervisión y control de la intensificación de cada una de las áreas y en la implementación de esta por parte del docente, llevaron a la modificación de las modalidades ofrecidas inicialmente.

Actualmente atendiendo la necesidad de desarrollar un currículo que satisfaga las expectativas liceístas, acorde con el avance de las nuevas tecnologías en el campo laboral, hoy se han implementado en la institución, además de la media académica, la media técnica diversificada con el apoyo del CASD, SENA, TECNAR Y UNIVERSIDAD LOS LIBERTADORES, que brinden al educando la capacitación especializada permitiéndole así vincularlo al mercado laboral y facilitarle el acceso a la educación superior y por tanto su desempeño como profesional en cualquier campo del saber

1.6.1. Ubicación geográfica

El Colegio Liceo de Bolívar es una institución pública que se localiza en el barrio Daniel Lemaitre, en la carrera 17 #71-25 de Cartagena de Indias, el cual pertenece a la Localidad Histórica y del caribe Norte.



Instalaciones sede principal Liceo de Bolívar
Tomada por Yolisenis Arciniegas

1.6.2. Misión y Visión

Misión

La Institución Liceo de Bolívar tiene como misión en su diario quehacer pedagógico a través de sus niveles de educación preescolar, básica primaria, básica secundaria, media técnica y bachillerato nocturno en tres años, la *formación integral del estudiante, promoviendo el desarrollo permanente del proceso de formación persona, cultural, estético y social* teniendo en cuenta la dignidad y el respeto por el ser humano, además proporcionalmente al educando un conjunto de herramientas y conocimiento, los que se consideran necesarios y que lo conduzcan a la institución de sus proyecto de vida individual colectivo, con base en autoconciencia y por consiguiente, al conocimiento de los avances científicos, tecnológicos dentro de los claros valores humanos de practicas democráticas y en el fomento de una conciencia bolivariana e

integracionista que le permita ser útil a la sociedad y convertirse en agente de cambio para la consecución de una nueva sociedad y de una Colombia nueva.

Visión

La Institución Educativa Liceo de Bolívar, considerada unas de las mejores instituciones a nivel regional y nacional, con excelencia académica y formación humana; aportando hombres capaces de vivir en sociedad, respetando y viviendo valores de solidaridad, cooperación, democracia y respeto por los demás y por si mismo.

Formando ciudadanos capaces de integrarse y relacionarse con la naturaleza, con sensibilidad y habilidades para seguir aprendiendo por si mismo, utilizando los conocimientos científicos, técnicos y artísticos con miras al progreso y bienestar social tras la búsqueda de la cultura integracionista.

1.6.3. Programa Oficina de Orientación Escolar

En la Institución Educativa Liceo de Bolívar, se decreta en su manual de convivencia que se prestará un servicio de orientación estudiantil que tiene como objetivo general el de contribuir al pleno desarrollo de la personalidad de los estudiantes, en particular en cuanto a:

- La toma de decisiones
- identificación de aptitudes e intereses
- solución de conflicto y problemas individuales, familiares y grupales
- participación en la vida académica, social y comunitaria
- desarrollo de valores y
- las demás relativas a la formación personal de que trata el artículo 92 de la ley 115 de 1994.

La oficina de Orientación Estudiantil tiene un alto grado de reconocimiento dentro de la institución pues ha sido la encargada de velar por el bienestar de la comunidad estudiantil con eficacia en el trabajo que desempeña. Aquí confluyen múltiples casos de tipo familiar y/o personal que afectan al estudiante.

Esta oficina esta integrada por un equipo interdisciplinario tal como:

- Trabajadora social: Nelly Ospino
- Psicóloga: Elsa Álvarez
- Orientadora Escolar: Stella Borda
- Pedagoga re-educativa: María Victoria

◆ Objetivo

Propiciar el fortalecimiento de los procesos educativos, académicos y disciplinarios de los estudiantes coadyuvando desde los aspectos axiológicos y formativos e manera integral.

◆ Programas

Los programas adelantados por esta oficina son a saber:

- Procesos de inducción al año escolar
- Programa de orientación vocacional para la incorporación del estudiante a La media técnica en convenio con el CASD y SENA
- Guías para dirección de grupo y para reunión de padres de familia
- Servicio social estudiantil
- Gestión ante entidades para el apoyo a los proyectos que se realizan
- Procesos de capacitación SENA para padres de familia, egresados y comunidad
- Capacitación para estudiantes de la jornada nocturna con el SENA
- Definición de situación militar de los estudiantes en grado 11º
- Atención y seguimiento de casos
- Apoyo al programa de abuso y explotación sexual infantil
- Escuela de padres.

2. SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA A PARTIR DEL PROYECTO BASE

2.1. Antecedentes y justificación de la sistematización

Antecedentes

La presente propuesta de sistematización, nace de la necesidad de rescatar y consignar el desarrollo metodológico durante las practicas de Trabajo Social en la Institución Educativa Liceo de Bolívar (sedes), en la que enmarca el proyecto de gestión *“fortalecimiento de la convivencia y sexualidad como valores formadores en la prevención del abuso infantil, sede 7 de agosto del colegio liceo de bolívar. Cartagena de Indias, año 2008.”*

Los conocimientos y teorías aquí consignados, servirán de base a futuros trabajos en la institución. Así mismo será de gran apoyo para aquellos estudiantes interesados en este tipo de intervenciones.

Cabe resaltar que luego de haber indagado sobre la existencia de anteriores trabajos de sistematización relacionados con el tema en esta misma institución educativa, se halló que no contaba con una que evidencie las formas de intervención manejadas en este campo, y que por tal razón esta propuesta de sistematización representa para el colegio un valioso aporte bibliográfico.

Justificación

Los profesionales deben desarrollar una serie de competencias propias en su quehacer profesional, es primordial dentro de ellas, saber sistematizar, porque esta no es cualquier actividad de registro de información, ya que con ella se

busca rescatar la particularidad y los momentos importantes de cada experiencia a través de ordenamiento, reflexión, crítica y análisis que pretenden conceptualizar y construir conocimientos que orienten otras acciones para mejorar las prácticas sociales y ampliar los horizontes del Trabajo Social.

A través de este documento se busca ubicar como eje central del proyecto las reflexiones nacidas a partir de la experiencia práctica con la población estudiantil, para así lograr mayor comprensión de los procesos sociales generados, haciendo de ésta, una retroalimentación constante donde se evalúen, además de los resultados, el proceso metodológico y formativo de intervención profesional.

La importancia radica en recopilar y dejar consignados, el sentir, actuar y el pensar de las personas vinculadas al proceso que se desarrolló, lo cual representará para los Trabajadores/as Sociales de esta área escolar, aportes que permitan en su futuro ejercicio, conocer e identificar formas de intervención a partir de las percepciones de la población vinculada.

2.2. Objetivos

General

Generar conocimiento a partir de la organización, análisis e interpretación de las reflexiones dadas por la comunidad educativa, alrededor de las estrategias metodológicas utilizadas por el trabajador social, para el desarrollo de las actividades pedagógicas-creativas en el marco del proyecto Fortalecimiento de la Convivencia y Sexualidad como Valores Formadores en la Prevención del Abuso Infantil en la Sede 7 de agosto del Colegio Liceo de Bolívar, con miras a orientar otras experiencias lo que permitirá mejorar las prácticas sociales.

Específicos

- ◆ Indagar las actitudes de respuesta que asumen los niñ@s, padres y docentes, frente a situaciones de riesgo en cuanto al abuso infantil, a través de la aplicación de talleres y encuestas lúdico – formativas.
- ◆ Promover a partir de los resultados de la experiencia de sistematización estrategias que apunten a la continuidad de actividades pedagógicas-creativas como herramientas que orienten el quehacer profesional de los trabajadores sociales en el campo educativo.

2.3. Concepción de la sistematización

El Trabajo Social es un medio de acercamiento de la escuela a la familia y de ésta a la escuela, con el propósito de descubrir y profundizar en aquellos problemas que se presentan en el curso del desarrollo de estos menores. Por ello se tuvieron en cuenta diversos conceptos temáticos con los cuales se profundizó para tener mayor claridad en los procesos generados.

Dadas estas circunstancias se decidió sistematizar el proceso pues la sistematización como un acto de conocimiento enlazado a una experiencia practica, nos enseña a tener una alternativa para el desarrollo de la profesión.

La experiencia a sistematizar se enmarca en la propuesta planteada por Antonio Puerta (1996; p119) quien define la sistematización como: *"...una disciplina de conocimiento que enseña a ligar el trabajo de reflexión a la vida, a usar la vida misma, la experiencia y lo cotidiano como materia prima del trabajo intelectual del pensamiento creativo"*. Por tanto, cuando nos ponemos a reflexionar sobre nuestra vida lo primero con lo que nos topamos es que somos un YO, una persona que se encuentra en el mundo y que nuestra vida consiste en interactuar con todas las cosas y personas que podemos hallar en él.

Es por ello que esta propuesta da cuenta de los resultados obtenidos de la aplicación de diversos temas abordados para la formación de la persona y de su entorno y que como resultado de los encuentros, se enriquezca de manera mas profunda la continuidad del proyecto, que ayudara a profesionales futuros, en profundizar temáticas de reflexión que le brinden espacios teóricos-prácticos y también pedagógicos hacia ellos mismos y hacia los demás.

Los ejes temáticos bajo los cuales se desarrollo la sistematización, son:

Convivencia

“Es la condición de relacionarse con las demás personas a través de una comunicación permanente fundamentada en el afecto, respeto y tolerancia que permita convivir y compartir en armonía con los demás en las diferentes situaciones de la vida”¹.

“La esencia del hombre es el resultado del conjunto de relaciones sociales concretas que se han mantenido a lo largo de la vida”². El tipo de trato que tengamos con las personas y que ellas tengan con nosotros determina nuestro modo de ser, nuestra personalidad.

Sexualidad

La sexualidad es un concepto íntimamente vinculado con el adolescente, entendiéndolo por adolescencia a la etapa comprendida entre los 10 y 19 años.

Durante esta etapa, el adolescente reúne toda la información obtenida de la formación familiar, el establecimiento educativo, su entorno social y personal para intentar procurarse un lugar como adulto en la sociedad. Pero lamentablemente no siempre esa información es la adecuada, el adolescente se ve influido por una serie de desventajas, entre las que se encuentran la escasa información que brindan, entre otros, los docentes, los medios de comunicación

¹ <http://www.scribd.com/doc/definicion-de-convivencia.htm>

² <http://www.scribd.com/doc/definicion-de-convivencia.htm>

y diversas representaciones sociales que terminan por perjudicar el pensamiento adolescente.

“La familia tiene un papel fundamental en la enseñanza sexual, además de brindar la confianza y naturalidad necesaria para abordar el tema con los adolescentes³. La dificultad que se presenta es que hay mucha ignorancia en los padres y la sexualidad sigue siendo un tema “prohibido”, por lo tanto, en la mayoría de los casos, delegan la educación sexual a los establecimientos educativos.

Además, la familia “le atribuye al varón la capacidad e interés sexual y a la mujer “esencia materna”, a los varones se les reservaron los contenidos relacionados con las enfermedades de transmisión sexual y las prácticas sexuales seguras, y a la mujer contenidos relacionados con el embarazo, la menstruación, el parto y la lactancia”⁴.

Esto tiene que dejar de suceder, dado que, como padres de familia son el modelo y la referencia fundamental a seguir, para instruir la educación sexual sin diferenciar los sexos.

La educación sexual de los alumnos debe ser responsabilidad de los padres y además del colegio ya que no solo la educación empieza en el colegio sino que también empieza en el hogar.

La formación propiamente sexual es una parte de la educación integral y una de las tareas más urgentes que ha de resolver el niño/a y adolescente en su marcha hacia la madurez, es el aprendizaje del amor. Una educación sexual debe estar en relación con la afectividad y los valores vividos y transmitidos en el hogar, tales como el amor, la generosidad, el respeto hacia el otro, la fidelidad, entre otros.

³<http://www.e-sexologia.com/mitos/mitosinicialx.htm>
⁴<http://www.sexologia.relacionarse.com>

Familia y Escuela

En el contexto escolar actual de todos es sabido que en ocasiones las relaciones entre familia y escuela experimentan dificultades, a pesar de que resulta imprescindible esta colaboración entre ambas, y además no es muy difícil lograr. Basta recordar que una de las funciones básicas de la familia y de la escuela es la educación, y maduración de los niños, para no tener muchas dudas sobre los beneficios que se derivan de la estrecha colaboración entre ambas.

Es por ello que "el desencuentro entre la familia y la escuela viene condicionado por varias causas, que analizándolas y reflexionando sobre estas nos ayudaran a encontrar una solución para que se de la colaboración entre familia y escuela"⁵.

Las causas que por parte de las familias hacen posible el desencuentro son⁶:

La comodidad. Existen padres que piensan que en casa se está mejor, que para qué se van a molestar. Si desde los colegios se hace que la estancia de los padres sea amena, y se hace que estén cómodos.

Inhibición. Muchos padres y madres no quieren colaborar porque piensan que no les incumbe. No solo es que puedan colaborar, sino que deben hacerlo porque no es meterse donde no les llaman. En la educación de sus hijos es muy importante su colaboración.

Incapacidad / Inseguridad. Algunos de los padres/madres que no colaboran son porque creen que no tienen una preparación adecuada para hacerlo. Considero que no es necesario ser pedagogo para saber educar. Si hacemos ver a los padres, que son verdaderamente "competentes" a la hora de educar a sus hijos se sentirán más seguros y participarán en mayor medio.

⁵ [www.google.com.co / Familia y Escuela: colaboraci3n entre ambas/doc.htm](http://www.google.com.co/Familia_y_Escuela:_colaboraci3n_entre_ambas/doc.htm)

⁶ [www.google.com.co / Familia y Escuela: colaboraci3n entre ambas/doc.htm](http://www.google.com.co/Familia_y_Escuela:_colaboraci3n_entre_ambas/doc.htm)

Ignorancia. Algunos padres no saben en que pueden colaborar, desde la escuela han de orientar a los padres para que conozcan en qué y cuando deben colaborar.

Falta de tiempo. Muchos padres no pueden colaborar, no porque no quieran, sino porque no pueden. Desde los colegios se debe hacer un esfuerzo a la hora de hacer los horarios de las actividades, para programarlo cuando mejor convenga a la mayoría de los padres.

Indiferencia / Desinterés. Considero que es la causa más grave. Desde los colegios tenemos que "luchar" para que no llegue nunca a desinteresarse a los padres la colaboración con los profesores y por lo tanto la educación y maduración de sus propios hijos.

Pero la colaboración no deja de existir solamente por "la culpa" de los padres, los maestros también influyen o a veces son los que no quieren colaborar.

Conflicto

La violencia en nuestras escuelas, vecindarios y comunidades ha llegado a niveles alarmante en donde los derechos individuales han superados el bien común.

Como ya se había mencionado en algún párrafo de este escrito, los conflictos son desacuerdos y tensión entre individuos o dentro de una organización, existen varias clases de conflicto los cuales son⁷:

- ◆ Interpersonales: cuando una persona se debate entre dos o mas opciones.
- ◆ Intra-personales: cuando dos o mas personas o dos o mas grupos tienen diferentes intereses
- ◆ Latentes: se caracterizan por ser tensiones que no se han desarrollado por completo.

⁷ Conflicto Familiar En La Edad Escolar. Edición 1975, 202 Paginas Editorial Fher

- ◆ Emergente: son disputas en donde las partes están identificadas
- ◆ Manifiestas: son posiciones presentadas entre varias personas
- ◆ Conflictos subyacentes u ocultos: es cuando el conflicto real no es expuesto y en realidad existen otros motivos que en forma inconciente han desencadenado la disputa

También existen otro grupo de conflictos como son⁸:

- ◆ Grupales: se presentan cuando hay un grupo con identidad propia, sienten que sus intereses los han violados o lesionados por otro grupo mayoritario
- ◆ Institucionales: son generados por la estructura orgánica de una institución como por ejemplo no hay claridad en el desempeño de roles, discrepancia en la distribución de recursos y los miembros de la institución no son escuchados.

Por lo general el conflicto se hace presente en instituciones educativas en las aulas de clases, el recreo, salón de clases entre otros espacios; en toda institución el conflicto es inherente a su funcionamiento.

Los conflictos se deben analizar de la siguiente manera

- ◆ Identificar las causas del conflicto
- ◆ Observar la circunstancia del tiempo, medio y lugar
- ◆ Características del conflicto
- ◆ Partes involucradas
- ◆ Las relaciones de poder

⁸ Conflicto Familiar En La Edad Escolar. Edición 1975, 202 Páginas Editorial Fher

2.4. Metodología de la sistematización

La presente sistematización asume como objeto los procesos formativos dados en el proyecto "*Fortalecimiento de la Convivencia y Sexualidad como Valores Formadores en la Prevención del Abuso Infantil en la Sede 7 de agosto del Colegio Liceo de Bolívar*" en la ciudad de Cartagena de Indias para el año 2008. Lo que implica tomar todos los elementos metodológicos que contempla el proceso de la población beneficiaria (treinta niñ@s estudiantes en 3° primaria), ya que la metodología constituye la base estructural del que dependen diversos profesionales en el área de Trabajo Social para intervenir en la realidad.

El proyecto se desarrolla por medio del programa "Con Nosotros No", ya implementado en sus inicios dentro de la comunidad educativa. Las actividades llevadas a cabo están comprendidas en este programa que sirvió de apoyo total para la ejecución del proyecto.

En diversas etapas del proceso se fueron brindando a los estudiantes y docentes, los fundamentos básicos del proyecto de acción, logrando así, tener una visión clara de los procesos organizativos ha desarrollar en la población objeto, además fomentar las habilidades sociales como recurso vital del proceso; desarrollando a través de capacitaciones (taller) formativas, lúdicas y participativas; en las cuales se pretende delimitar un pequeño grupo de personas entre padres y docentes para conformar el *Comité Preventivo* como un monitor que dirija y organice actividades constantes de prevención, seguimiento y evaluación de proyectos encaminados a la misma problemática.

Se tomará atenta nota con pequeñas evaluaciones al final de cada taller para ir consignando información determinante en el proceso de sistematización. La intención es operar cambios en los sujetos que permitan construir algo diferente, habilidades, actitudes, conocimientos críticos e intervenciones sociales e ir construyendo bases firmes para la cimentación de la propuesta.

La evaluación como un proceso de continuo discernimiento y reflexión sobre las diferentes acciones que se llevan a cabo para la implementación de una actividad, programa o proyecto, es de gran importancia en el diario transcurrir de esta experiencia profesional, puesto que de ella se recogen aspectos ya sean positivos o negativos que permitan orientar y mejorar las intervenciones.

Estos aspectos resultan en un proceso enriquecedor sobre todo para la profesión, ya que también proporciona una visión objetiva de acuerdo a la manera como ésta se enfoca, de nuestras actitudes, capacidades y habilidades a la hora de fomentar procesos encaminados al mejoramiento de la calidad de vida de los seres humanos objetivos de nuestra mediación.

En esta experiencia la evaluación juega un papel importante y constante: antes, durante y después del proyecto; pues en su fase inicial, se desarrolla a través de pequeños encuentros con las docentes unas técnicas que permitan determinar las dificultades, posibilidades de acción y solución que se plantearan para darle continuidad al proyecto de manera participativa.

A través de esos aportes se hallaran factores internos y externos que incidan en la motivación de ellos (docentes, padres y niños/as) frente al proyecto, tales como la continuidad del proceso de atención y todas las actividades relaciones con el propósito, y a su vez la petición de atención psicológica, adicionalmente y fuera del proceso de ejecución.

Estas técnicas de evaluación se seguirán aplicando durante las siguientes etapas del proceso y en el seguimiento, agregándose a estas la evaluación que se realiza de los talleres y demás actividades que representan información clave para este documento.

Básicamente la metodología de este proyecto esta basada en Trabajo Social de Grupo para lograr permear los procesos sociales generados en la comunidad educativa.

La práctica y la construcción de la sistematización esta a cargo del equipo interventor y responsable, conformado por la Estudiante en Prácticas de Año Social: Yolisenis Arciniegas Orozco; quien actúa en calidad de ejecutora del proyecto y a su vez como capacitadora en los diversos talleres.

Como participantes guías en el proceso, esta la Trabajadora Social Nelly Ospino y la Pedagoga Escolar María Victoria, quienes como funcionarias de la Institución brindarían su apoyo en todo el proyecto.

Y finalmente, teniendo en cuenta la conceptualización de la sistematización se implementará la propuesta del mismo autor, Antonio Puerta, la cual resume los siguientes aspectos:

- ◆ DETERMINACIÓN DE LOS ANTECEDENTE DE LA SISTEMATIZACIÓN
 - Responsables de la iniciativa
 - Tiempo de la iniciativa
 - Responsables de la sistematización
 - Condiciones administrativas
 - Organización interna
 - Alternativa de capacitación
- ◆ PROPÓSITO DE LA SISTEMATIZACIÓN
 - Formalización de la experiencia
 - El proyecto base de la experiencia
 - La institución patrocinadora del proyecto
- ◆ DEFINICIÓN DEL OBJETO DE SISTEMATIZACIÓN
 - Diseño metodológico de la sistematización
 - Las variables
 - Los indicadores
 - Las fuentes de información
 - Organización de la información
 - Interpretación de la información
- ◆ RECUPERACION DEL PROCESO DE SISTEMATIZACION

- ◆ EVALUACION DE LA EXPERIENCIA
- ◆ ANALISIS Y CONCLUSIONES
- ◆ COMUNICACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Para la recolección de la información oportuna y veras que haría parte de este proceso se hicieron visibles:

- Diario de campo
- Guía de trabajo
- Encuestas
- Investigación documental (ficha bibliográfica)
- Observación

Y como fuentes de información:

Primarias:

- Beneficiarios del proyecto
- Funcionarios de la institución
- Docente de prácticas

Secundarias:

- Sistematizaciones y proyectos de gestión (Centro de Documentación de Facultad de Ciencias Sociales y Educación)
- Listas de asistencia
- Informe de actividades
- Manal de Convivencia del Colegio Liceo de Bolívar
- Proyectos de gestión hallados en el colegio

2.5. Recuperación del proceso de sistematización

2.5.1. Descripción de la experiencia

↓ **Socialización Del Proyecto**

Al iniciar este proceso, se tuvo muy claro que esta sería una gran labor ya que es de gran ayuda al promover actitudes y aptitudes de prevención frente al abuso y maltrato infantil, a través de la formación en valores.

En su primer momento, para dar comienzo a todo este proceso, se realizó una reunión con la pedagoga de la institución y con la trabajadora social, tutora de prácticas, pues determinamos en qué nos basaríamos para actuar frente a estas y otras problemáticas.

Se realizaron dos reuniones, una por cada sede. Tuvo mayor aceptación e impacto la sede 7 de agosto, pues teniendo en cuenta los aportes positivos y de apoyo a la causa, decidieron vincularse muy de cerca al proceso y a su vez concluyeron que los talleres no solo serian para el grupo focal sino también para el resto de estudiantes y padres de familia.

En la sede 11 de noviembre, se generaron propuestas viables pero no con respecto al proyecto, pues no les pareció lo mas indicado en ejecutar un proyecto nuevo con miras a una problemática que no perciben como la mas importante de ahondar, pues sustentan que: *... "hay otros problemas que necesitan de una intervención distinta a la de un trabajador social"...* conclusiones dadas por el cuerpo docente de esa sede.

Para dichas situaciones concluí que seria justo y necesario llevar a cabo el proyecto en la sede 7 de agosto y dejar como campo de aprendizaje y

colaboración dentro de mi condición como estudiante en prácticas la sede 11 de noviembre.

✦ ***Pre-diagnostico: Aplicación de Guías de Trabajo (historietas)***

Dando apertura al conjunto de talleres lúdico-formativos, se inicio por la presentación formal ante los niños del curso 3° de primaria de la sede 7 de agosto, tomado como grupo focal.

Se realizó una dinámica inicial con la cual se quería amenizar el momento inmediatamente terminada la actividad, se hizo entrega de unas copias como material didáctico de trabajo para los niños, contenidas de una historieta. El objetivo era rellenar los espacios en blanco de forma anónima por los actores (Ver anexo 1). Esto con el objetivo de tabular las respuestas (resultados) y darlas a conocer en un próximo encuentro en donde estarían presentes los padres de familia.

El encuentro para esta actividad-taller fue muy gratificante, pues ellos supieron comprender la intención de la lúdica implementada, y se pudo evidenciar a través de este ejercicio que en realidad es de mucha importancia tomar en cuenta estos temas en la comunidad escolar, ya que, gracias a estos tipos de taller logramos identificar un caso particular con el cual la Trabajadora Social de la institución y mi persona decidimos darle intervención y para lo cual hubo remisión directa a personal competente para estos casos.

Al finalizar el evento, las conclusiones y los compromisos propuestos son: seguir con el ritmo que vamos avanzando muy bien; lograr que los padres se comprometan a ayudar a dar soluciones oportunas desde el hogar a estas problemáticas.

✦ ***Talleres Lúdico-Formativos***

Los talleres formativos son una modalidad didáctica que constituye una posibilidad de trabajo teórico práctico, con un enfoque crítico de la realidad,

que permite el análisis y la comprensión de una temática. El taller se constituye en una técnica que facilita el proceso de integración de los miembros del grupo, abre la oportunidad de un espacio reflexivo y permite el desarrollo de un aprendizaje activo.

◆ **Taller Autoconocimiento**

El objetivo de este taller está encaminado a fomentar el autoconocimiento como mecanismo de reconocimiento personal que facilitaría adecuadas relaciones humanas.

Para el logro de la actividad en primera instancia se seleccionaron los grados a participar en el desarrollo del proyecto, es decir, el grado 3° de primaria de la sede.

La realización de esta actividad fue inicial con una dinámica llamada “el reten” en la cual los niños tendrían que colocarse en círculo y comenzar diciendo: “voy a pasar por un reten” y dice cualquier cosa que desee llevar y dice si voy, luego cada uno de los participantes debe ir diciendo “voy a pasar por un reten” y dice lo que lleva.

La clave es que cada uno diga algo que tenga su compañero de al lado derecho, de tal forma que el que algunas irán y otros no, se hace varias rondas hasta que la gran mayoría adivine la clave de la dinámica.

Luego de esto se desarrolló la temática explicando y dando presentación al tema con una introducción, pues todo el taller se manejará de forma lúdica y ejemplificada.

Seguido a lo anterior se realizaron ejercicios para promover la finalidad del taller, es decir, se entregó una copia del ejercicio llamado “yo soy una personita que...” (Ver anexo 2) a cada uno de los participantes explicándoles que debían completar las frases sin pensar mucho tiempo para escribir. Cuando todos terminaran se comenzaría a dialogar y debatir con preguntas relacionadas como:

¿Que nuevas cosas descubriste de ti? o ¿cual fue la frase mas fácil de contestar?

A continuación se entrego otro ejercicio llamado conociéndome a mi mismo, con el cual se buscaba en un lapso de 10 minutos máximo responder una serie de preguntas para después generar participación entre los niñ@s.

Es muy importante que los niñ@s se apropien de este tipo de valores para que mejoren las relaciones personales y con su entorno. Pues si conocemos las cualidades, defectos, los gustos y disgustos, todo esto de nosotros mismos, podemos estar preparados para enfrentar situaciones difíciles. Es importante siempre tener en claro nuestros defectos y virtudes para saberlos manejar adecuadamente.

En el taller se contó con el apoyo y participación de la docente y compromiso en las actividades realizadas, los recursos fueron suficientes logrando un alto grado de aceptación y éxito.

Finalmente se aplicó el instrumento de evaluación del taller (ver anexo 10), con el cual los participantes tuvieron la oportunidad de compartir los aprendizajes y las conclusiones a las que se llegaron.

♦ **Taller Comunicación**

“La comunicación más que la transmisión de información es un proceso que permite las relaciones con las demás personas. De ahí la importancia de saber comunicarnos”⁹.

Es necesario que el grupo tenga claro que la comunicación puede ser verbal, no verbal o se pueden presentar simultáneamente.

La actividad dio inicio con la dinámica “la caja de sorpresas” con la cual los participantes se colocaron el circulo, previamente llenando una cajita con tiras

⁹ www.google.com.co/definicion-de-comunicacion

de papel escritas con actividades a determinada señal la caja circulara por las manos de todos y cuando se de una señal de pare, el que tenga la caja en las manos tendrá que sacar una tira de papel y hacer lo que diga el escrito.

Inmediatamente al término de la dinámica se dio paso a ejercicios prácticos, llamado "yo hago lo que tú digas", el sentido de esta actividad es seguir estrictamente paso a paso las instrucciones para realizar determinada acción.

Al término de este, se aplica una cartilla familiar para que los padres recordaran como era su infancia, que rondas jugaban, que adivinanzas hacían o chistes (ver anexo 3). Posteriormente los padres resolvieron un test con el sentido de que conozcan más a fondo a sus hijos (ver anexo 4).

Para finalizar el ejercicio se da paso a una reflexión de por qué es importante comunicarse claramente para ser entendido. Y se aplica el instrumento de evaluación del taller.

◆ **Taller Autoestima y Respeto**

La realización de estos talleres va en procura de fortalecer los sentimientos de valía y autorrespeto en los niños y niñas como parte fundamental de la actitud preventiva; además promover actitudes de respeto hacia el otro como ser humano con derechos, diferencias y responsabilidades.

¿Que es la autoestima? Se refiere a nuestro respeto y el valor que nos tenemos a nosotros mismos. Este concepto incluye valores como la aceptación de nosotros así como somos, el respeto por uno mismo digno de ser amado y respetado, la confianza en lo que somos y el autoconocimiento entre nosotros¹⁰. Así mismo, podemos definir ¿qué es el respeto? Es un valor que permite aceptar a los demás con sus diferencias sean pobres, ricos, etc. Si se practican todos estos valores tendríamos mejores relaciones con los demás y hasta con nuestro entorno¹¹.

¹⁰ www.gestiopolis.com/autoestima

¹¹ www.gestiopolis.com/respeto

Al iniciar esta jornada se ambientó con la dinámica “cunde cundaya”, para la cual se tenían que reunir en círculo e ir cantando la canción a medida que el círculo se iba reduciendo.

Inmediatamente se dio paso a unas actividades tales como compartir mediante la escritura en una hoja en blanco de varias preguntas acerca de cada uno como persona, se reunieron en grupo para socializar las respuestas y se concluye.

Adicionalmente se propuso una lectura llamada “el plan macabro” (ver anexo 5) con la intención de reflexionar con algunas serie de preguntas que se realizar finalizada dicha lectura.

Para finalizar el ejercicio se da paso a una reflexión y se aplica el instrumento de evaluación del taller.

♦ **Taller sinceridad y honestidad**

Estas dos temáticas van muy ligadas ya que si hacemos referencia a la sinceridad esta es vista como “la capacidad de expresarnos y comportarnos de una misma manera, la mas real posible, reconociendo los errores propios y de los demás”¹², es necesario combinar este valor con el de la honestidad, ya que este nos permite comportarnos y expresarnos con sinceridad, a su vez relacionado con el respeto, la verdad, la justicia y la honradez, entre otros.

Para empezar con la dinámica de este taller llamada “pelota caliente”, se ubicaron los niños en círculo, tenían que pasar la pelota lo mas rápido posible, diciendo sus nombres y uno que otro dato básico de si mismos, se fueron lanzando la pelota al compañero de al lado hasta que todos pasaron.

Para empezar el taller se entregó una hoja con un test de la sinceridad (ver anexo 6), cada uno la llena y posteriormente se ubican en parejas para compartir sus respuestas.

¹² www.gestiopolis.com/sinceridad

Seguida a esta actividad, se reúnen en grupos de 5 personas en donde cada grupo planean un sociodrama representando situaciones de honestidad y deshonestidad, cuando todos pasen, se realiza una reflexión sobre la importancia de aplicar este valor para la vida diaria.

Se cierra el taller con una conclusión acerca del tema y se aplica el instrumento de evaluación.

◆ **Taller toma de decisiones**

La realización del mismo, se hizo con el fin de contribuir a la reflexión frente a la toma de decisiones analizando las consecuencias de los actos y como estos afectan o benefician la vida del ser.

Para dar inicio a nuestro taller, se amenizo con la dinámica "llego el cartero con una carta", la cual consistía en que todos se colocaron en circulo y yo decía en el centro de ese circulo:"llego el cartero con una carta", el grupo respondió, "para quien?" y yo decía por ejemplo: "para todos los que tienen zapatos tenis" y todos estos cambian de silla enseguida. Y así sucesivamente.

Consecuente con esta dinámica se dio paso al tema introductorio, la toma de decisiones, que normalmente lo conocemos como aquel que: "se refiere a la escogencia de las opciones que mas nos convienen o nos favorecen, está influenciada por otros valores como la confianza, la seguridad y la sinceridad.

Es importante saber escoger debido a las consecuencias que estas decisiones hacen en nuestras vidas".¹³

A continuación después de dar a conocer una introducción del tema se leyó una historia llamada "rompecoco" (ver anexo 7) para trabajar de forma individual o grupal, respondiendo varias preguntas frente al tema. Seguido a ello se aplica la herramienta de evaluación con una conclusión.

¹³ www.google.com.co/definicion-toma-de-decisiones

◆ **Taller resolución de conflictos**

La intención de este taller era estimular la creatividad y la capacidad de respuesta a la hora de resolver conflictos en los niños/as.

Para ello se dio a conocer la temática explicando: ¿qué son los conflictos?, y dando respuesta a este cuestionamiento se dice: “son situaciones de choque, diferencia y tensión que se presentan en nuestra vida diaria. Siempre van a existir lo importante es saber como enfrentarlos.”¹⁴

Se dio paso a la dinámica de esparcimiento, “el rey manda” en donde todos los participantes debían hacer lo que dijera el guía.

Dada la actividad, se pasa a formar grupos los cuales asumen un rol determinado según los casos asignados (ver anexo 8) una vez realizada se debe tratar en lo posible de conseguir una solución acertada y equilibrada del caso. Luego se socializan las respuestas con todos los participantes del taller.

Para el cierre se construye una conclusión y se aplica el instrumento de evaluación.

◆ **Taller derechos de los niños/as**

Los derechos de la infancia y la adolescencia “son facultades o privilegios que responden a las necesidades de los niños/as y que promueven el ejercicio de su dignidad”¹⁵.

Para dar inicio al tema se entrega a cada uno de los participantes una sopa de letras (ver anexo 9) donde tienen que encontrar todas las palabras relacionadas con el tema, es decir, todos los derechos. De ahí se dio paso a reflexionar con algunas preguntas como por ejemplo: ¿Cuáles otros derechos de los niños/as conocen que no estén en las sopas de letras? O ¿Cuál es el derecho que mas te gusta?

¹⁴ www.gestiopolis.com/conflictos

¹⁵ Proyecto formación de multiplicadores. Alcaldía y Cámara de Comercio. Cartagena de Indias. 2007

Dadas las conclusiones de este ejercicio, se aplica otra estrategia de conociendo acerca de este tema.

Cada uno de los niños/as realiza un dibujo en donde no se cumplan los derechos, seguido a ello se hace un exposición en las paredes del salón y se agrupan los que hayan colocado dibujos similares y se expuso las distintas soluciones a cada caso.

Par dar cierre al tema y al taller se aplica el instrumento de evaluación y se concluye.

2.5.2. Análisis de la experiencia

Al finalizar la etapa de ejecución de este proyecto de sistematización, se pudieron evidenciar los procesos generados y el grado en que cada uno de estos dio pie al logro de los objetivos del mismo. Estos procesos tuvieron desarrollo, gracias a la confluencia de varios recursos, el recurso humano, el físico, financiero y el recurso tiempo.

La calidad del recurso humano fue relevante, ya que la mitad de las tareas fueron cumplidas por la colaboración prestada por este, a pesar de que el factor tiempo no estuvo a mi favor, se pudo dar cumplimiento a varios de los compromisos acordados en los encuentros con padres, alumnos y docentes de la institución en general.

Es importante resaltar el esfuerzo y creatividad del equipo de trabajo en cuanto al diseño de estrategias y tácticas que tendieran a la ejecución de las actividades programadas y no programadas en el cronograma del proyecto y a su vez el aporte de parte de la cámara de comercio con la guías de talleres con temáticas ilustrativas de los valores que fueron muy determinantes en este proceso.

En cuanto a la parte personal, las relaciones que se establecieron dentro del equipo de trabajo fueron óptimas y amistosas, lo cual hizo que el trabajo fuese mucho más agradable y llevadero; con la comunidad escolar, las relaciones fueron muy buenas tanto con los docentes, padres y estudiantes partícipes.

Por otro lado, me parece pertinente el manejo que se le dio al recurso físico; para la realización de las actividades se recurrió al uso de lugares claves de la institución, es decir, para mayor comodidad de los padres al asistir a talleres se tuvo en cuenta la cercanía con la institución (sede) donde se llevaría a cabo la actividad. También con los estudiantes, lugares de esparcimiento como calles o el patio de la escuela, de forma que las personas se sintieran a gusto y dispuestos a colaborar. Sin embargo, hubo una que otra dificultad para algunos padres al asistir por estar indispuestas, enfermas o ya sea por estar tan ocupadas que no les fue posible proporcionar información útil para la ejecución de este proyecto.

Para saber con cuanto dinero contaba y la forma en que este sería gastado y en que tiempo, procedí a la elaboración de un presupuesto general y específico para lo cual la Institución Liceo de Bolívar dio una parte básicamente manifestada en alquiler de los equipos y material de oficina, como lo es todo relacionado con papelería; el resto fue una inversión autónoma. No hubo inversiones tampoco pagos, ya que las actividades que lo requerían no le fueron necesarias; el total gastado para la consecución de las actividades realizadas fue poco menos de lo estipulado, sin embargo las actividades llegaron a su término y eso es lo importante.

Teniendo en cuenta el rol asumido de mi parte, como estudiante en prácticas de Trabajo Social en el desarrollo del proyecto de sistematización, haciendo ejercicio de la profesión, cumplí con diversos roles tales como: el ser gestora a lo largo del proyecto para llevar a feliz término el mismo, ya que fui la directamente responsable de esto.

De igual manera no esta demás resaltar la acción que como trabajadores/as sociales también debemos estar encaminados/as a la consultoría, en donde nos comprometemos a brindar la información necesaria a los estudiantes, padres y docentes, que le fuera útil a cerca del proyecto implementado en la institución, para que ellos sean agentes activos de su propio desarrollo y tengas las posibilidades de resolver o mitigar las problemáticas sentidas que se presenten mas adelante a su alrededor y que puedan afectar su calidad de vida.

Es por ello, que siempre es importante como trabajadoras sociales en nuestra acción profesional, hacer uso de metodologías apropiadas para responder a las demandas de la comunidad, es así como la metodología implementada en la sede 7 de agosto del Colegio Liceo de Bolívar, me permitió avanzar en el diseño y ejecución del proyecto.

Además de una que otra ocasión que fue necesario servir de portavoz de aquellos discursos complementarios al contenido del proyecto y que daban cuenta de las necesidades sentidas de los habitantes para luego servir de apoyo por medio del desarrollo de actividades que transformaran esta situación problema.

Por otro lado, se logró también conformar un grupo de liderazgo en los procesos que se generarían sin dejar de lado a la comunidad quien es la directamente afectada y a quien le interesa la implementación de este trabajo social, este grupo se hace llamar, "grupo preventivo" (ver anexo 11).

Para concluir, puedo decir que a pesar de los múltiples inconvenientes en la generación de los procesos analizados anteriormente fue un trabajo enriquecedor y productivo en la evolución del proyecto: *"Fortalecimiento de la Convivencia y Sexualidad como Valores Formadores en la Prevención del Abuso Infantil en la Sede 7 de agosto del Colegio Liceo de Bolívar. Año 2008"*.

2.5.3. Aspectos relevantes de la experiencia: Logros y dificultades

Los profesionales deben desarrollar una serie de competencias propias en su quehacer profesional, es primordial dentro de ellas, saber sistematizar, porque esta no es cualquier actividad de registro de información, ya que con ella se busca rescatar la particularidad y los momentos importantes de cada experiencia a través de ordenamiento, reflexión, crítica y análisis que pretenden conceptualizar y construir conocimientos que orienten otras acciones para mejorar las practicas sociales y ampliar los horizontes del Trabajo Social.

A través de este documento se busca ubicar como eje central del proyecto las reflexiones nacidas a partir de la experiencia práctica con la población estudiantil, para así lograr mayor comprensión de los procesos sociales generados, haciendo de ésta, una retroalimentación constante donde se evalúen, además de los resultados, el proceso metodológico de intervención profesional.

La importancia radica en recopilar y dejar consignados, el sentir, actuar y el pensar de las personas vinculadas al proceso que se desarrollo, lo cual representará para los Trabajadores/as Sociales de esta área escolar, aportes que permitan en su futuro ejercicio, conocer e identificar formas de intervención a partir de las percepciones de la población vinculada.

Por lo tanto y teniendo en cuenta estas observaciones, fue muy enriquecedor durante la ejecución del proyecto de sistematización encontrar algunos aspectos de gran importancia para la formulación de esta propuesta y su consiguiente ejecución, pero también algunas limitantes que dificultaron en cierto momento el normal desarrollo de las actividades, tales como:

- Falta de equipo audiovisual y técnico que facilitara la ponencia de los talleres y actividades que se realizaban.

- La reprogramación de actividades debido a la disposición de la sede, pues se tenían que cumplir con obligatoriedad los compromisos académicos.
- Poca asistencia de los padres de familia en las reuniones programadas
- Las lluvias dificultaban el acceso a la institución y por tanto al cumplimiento a tiempo de los talleres y compromisos adquiridos
- Entre otras no mencionadas aquí.

Cabe anotar que la intervención profesional realizada en el contexto educativo permitió dar cuenta de la importancia que tiene el análisis de las limitantes y debilidades, luego que estas se pueden convertir en fortalezas a través de un plan de mejoramiento que ajuste las estrategias que se están utilizando.

Ciertamente, las estrategias y tácticas implementadas para el alcance de los objetivos no fueron las más adecuadas en cuanto que estos no se lograron totalmente, pues el grado de cobertura y participación por parte de los padres no fue el esperado. En cuanto a mi capacidad de gestión con los recursos (físico, financiero y humano) necesarios para la realización de las actividades programadas se vio la acción, ya que conseguí parte de estos y se pudieron desarrollar varias de las acciones imprescindibles para la ejecución.

Teniendo en cuenta que el recurso humano es uno de los componentes más importantes para llevar a cabalidad este proyecto; las estrategias que se utilizaron para conseguirlo constaron de invitaciones formales e informales a los padres de familia y docentes, solicitando su participación en el desarrollo del mismo.

En este orden de ideas, fue pertinente utilizar los espacios locativos de cada sede donde se llevaran a cabo los encuentros programados, indispensables

para dar a conocer el contenido del proyecto y la forma en que este iba a ejecutarse, así mismo incentivar el sentido de pertenencia de la comunidad para con el proyecto.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La realización de este proyecto permitió poner en práctica lo aprendido en la academia, evaluar y valorar personalmente mi desempeño como diseñadora, gestora y próxima profesional en Trabajo Social.

También cabe destacar que el trabajo con niños/as y padres de familia no es tan fácil como algunos sustentan y que se necesita una buena formación, capacidades, creatividad, tenacidad y todos aquellos valores necesarios para establecer relaciones óptimas y generar cambios o transformaciones que le devengan progreso a la comunidad escolar, familiar y general con la que se trabaje.

Fue importante el apoyo del asesor del proyecto para direccionar mi desempeño teórico-práctico de manera que fortaleciera la formación y aquellas investigaciones afines a la nuestra.

Los resultados del proyecto dan cuenta de que las estrategias de intervención y los instrumentos utilizados fueron pertinentes para el desarrollo y consecución de los objetivos planeados.

Como recomendación, es pertinente que para seguir con la ejecución de este proyecto sea necesario que la institución se comprometa de manera más activa en la sostenibilidad del mismo.

Enfatizar y motivar a los estudiantes de primaria quienes fueron los grupos focales, en este caso los grados terceros, para que sean multiplicadores de la información recibida a través de este proyecto.

Y sería muy bueno garantizar un estudiante en prácticas de Trabajo Social en este campo de acción porque considero que proporciona un espacio de crecimiento personal y profesional.

BIBLIOGRAFIA

- ❖ ANDER, Egg Ezequiel. Diccionario de Trabajo Social
- ❖ CARRO, de la Fuente Luciano. 2001; Educando en la participación y la convivencia
- ❖ Conflicto Familiar En La Edad Escolar. Edición 1975, 202 Paginas Editorial Fher
- ❖ Convivencia. Editorial Seyma. Edición 1975. Madrid (ESPAÑA)
- ❖ Familia y Escuela: colaboración entre ambas / www.google.com
- ❖ <http://www.scribd.com/doc>
- ❖ <http://www.e-sexologia.com/mitos/mitosinicialx.htm>
- ❖ MONTOYA, Cuervo Gloria; ZAPATA, López Cecilia; CARDONA, Rava Berta; Diccionario de Trabajo Social. Universidad de Antioquia, Medellín. 2002.
- ❖ Pagina Web: www.sexologia.relacionarse.com
- ❖ Pagina Web: www.google.com.co
- ❖ Pagina Web: www.gestiopolis.com
- ❖ Pagina Web: www.acercar.org.co
- ❖ Proyecto formación de multiplicadores. Alcaldía y Cámara de Comercio. Cartagena de Indias. 2007

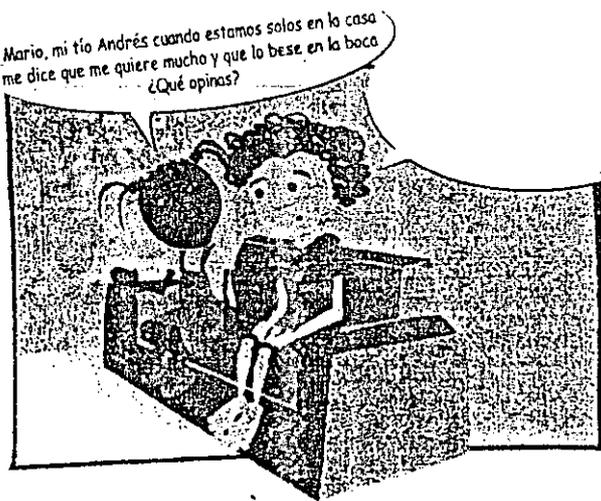
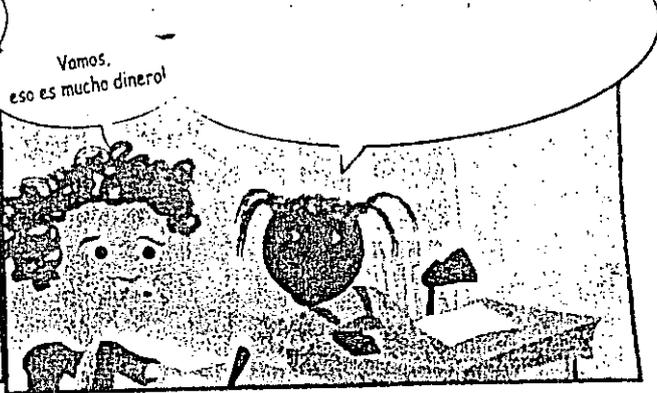
ALEXOS

PROYECTO FORTALECIMIENTO DE VALORES PARA LA PREVENCIÓN DEL ABUSO Y LA EXPLOTACION SEXUAL INFANTIL

FECHA

ESP/7/2008/INEDIA/ACTIVA

DISTRIBUCIÓN: Com. Int. de Vig. Int. (C.I.V.I.)



ANEXO 2

Yo soy una personita que...



Describe como tu eres completando la frase yo soy una personita que... en cada uno de los espacios.

Le gusta.....

No le gusta.....

.....

.....

Puede.....

No puede.....

.....

.....

Siempre.....

Nunca.....

.....

.....

Tiene.....

Necesita.....

.....

.....

Quiere.....

No quiere.....

.....

.....

Debe.....

No debe.....

.....

.....

Busca.....

Le huye.....

.....

.....

ANEXO3

Escoge un momento del día en el que tus padres estén desocupados y pídeles que te ayuden a realizar este ejercicio:

Construye una cartilla familiar del ayer y de hoy. Tus padres recordarán rondas, canciones infantiles, adivinanzas y chistes que aprendieron cuando estudiaban en la escuela hace algunos años. Y tú, con la ayuda de tu hermano debes escribir los que has aprendido recientemente en la escuela.

Comparte con tu familia los recuerdos del ayer y los aprendizajes de hoy.

AYER...	HOY...
<ul style="list-style-type: none"> Rondas 	<ul style="list-style-type: none"> Rondas
<ul style="list-style-type: none"> Canción Infantil 	<ul style="list-style-type: none"> Canción Infantil
<ul style="list-style-type: none"> Adivinanza 	<ul style="list-style-type: none"> Adivinanza
<ul style="list-style-type: none"> Chiste 	<ul style="list-style-type: none"> Chiste

ANEXO 4

Test para padres

Responda las siguientes preguntas de manera rápida

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1. ¿Diga cuál es el color preferido de su hijo/hija?	
2. ¿Cuál es la comida favorita de su hijo/hija?	
3. ¿Cuál es el programa de televisión preferido de tu hijo/hija?	
4. ¿Cuál es la materia del colegio que más le gusta a tu hijo/hija?	
5. ¿Cuál es su ropa favorita?	
6. ¿Conoces cuál son los su sueño de tu hijo/hija?	
7. ¿Conoces a los amigos de su hijo/hija?	
8. ¿sabes cuáles son sus miedos?	
9. ¿Dedicas por lo menos una hora de tu tiempo para conversar con tu hijo/hija?	
10. ¿ Escuchas con atención a tu hijo/hija?	

- Si la cuesta dificultad llenar todas las casillas, debería ajustar el tiempo para dedicarle mayor parte de él a conocer a su hijo/hija.
- Si por el contrario pudo llenar todas las casilla, lo felicitamos e invitamos a continuar con este proceso.

ANEXO 5.

El plan macabro

Un día los antivalores la Insolencia, el Miedo y la Intolerancia se reunieron para diseñar y ejecutar un plan macabro contra la humanidad, por su parte la Insolencia quería sembrar en el corazón de los hombres la soberbia y grosería que se siente feliz de serlo, el Miedo quería que todos lo respetaran sembrando el temor en los hombres y la Intolerancia trabajaba porque los seres humanos no se valoraran y respetaran en las diferencias.

Eran tiempos oscuros en los que solo reinaba el caos, el irrespeto y la maldad...

Hasta que un día ya cansados la Tolerancia, la Consideración, la Solidaridad y la Justicia se reunieron para ayudar al Respeto, el cual no estaba en la humanidad y decidieron hacerlo convocando una reunión con las personas, en donde le explicaron que era necesario retomar la lucha contra los antivalores porque el mundo se estaba acabando poco a poco. Así pues que los primeros en mirarse fueron los niños y niñas quienes decidieron ayudar a los valores a convencer a la humanidad y juntos recorrieron todos los rincones de la tierra y hallaron casi muerto al Capitán Respeto quien al recobrase inició su labor contra los antivalores y fue así como la humanidad comenzó a mejorar.

Responder las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué crees que pasó en esta historia?
- b) ¿Qué hubiera pasado si los antivalores continúan con su plan macabro?
- c) ¿Por qué desapareció el Respeto?
- d) ¿Qué deseaba realmente los antivalores?
- e) ¿Cómo crees que hubiera sido el mundo sin el Respeto?
- f) ¿En qué situaciones crees que se presentan dificultades relacionadas con el respeto y cómo las enfrentas?

ANEXO 6

Test de la sinceridad

Ahora responde de manera individual y no se lo muestres a nadie.

Instrucción: Marca con una X según sea el caso.

PREGUNTAS	V	F
1. ¿Cuándo mis padres me preguntan si realicé las tareas escolares respondo siempre con la verdad?		
2. ¿Cuándo pienso algo diferente a los demás soy capaz de expresarlo sinceramente?		
3. ¿Soy capaz de expresar mis sentimientos de amor a mis padres?		
4. ¿Si me equivocó, lo reconozco y no trato de ocultar mi error?		
5. ¿Si no puedo o no quiero hacer algo que me piden, explico las razones con sinceridad?		
6. ¿Cuándo pierdo un examen le dices a tus padres y asumes las consecuencias?		
7. ¿Converso con mis padres sobre lo que realicé durante el día?		

Para tener en cuenta:

Si más de la mitad de tus respuestas son verdaderas quiere decir que están poniendo en practica el valor de la sinceridad y deben seguir así, si por el contrario la mayoría son falsas, quiere decir que hay que poner en practica con mayor empeño este valor...vamos tú puedes amiguit@!

ANEXO 7

La idea rompecoco

Mario es un jovencito de 13 años que le gusta mucho ir al cine, sin embargo su madre lo ha castigado por sacar malas notas en el primer período escolar.

Sus amigos Carlos y Natalia le han dicho que el viernes después de clases tienen planeado ir a ver una película de los súper héroes, así que ellos han pedido permiso a sus padres para poder ir después de clases.

Mario no sabe si ir con ellos sin el permiso de sus padres o pedirle el permiso aunque cree que se lo negaran por sus malos resultados escolares.

Mario da vueltas y vueltas en su cabeza, decide entonces contarle a Natalia que es su mejor amiga a ver que consejo le puede dar ella, Natalia le dice que realmente ha fallado y que lo mejor es que se vaya a su casa, Carlos que está muy cerca y escucha la conversación, interviene para decirle que por un día que se vaya sin pedir permiso no pasa nada, que el casi siempre lo hace y le terminan levantando los castigos así que se anime para que vaya con ellos.

Natalia se pone furiosa y le dice a Mario que tiene hasta después del descanso para tomar la decisión.

ANEXOS

Casos a representar

Caso 1: La profesora de 8 grado llama a Pedro al tablero, sin embargo no sabe que Pedro no ha tenido una buena semana por dificultades constantes con sus padres que lo tienen al borde del llanto. Si sale al tablero podría romper en llanto, así que prefiere quedarse en silencio y no hacerlo. La profesora por su parte desconoce esta situación. Que lío y ahora?

Caso 2: Andrés y Camilo ambos de 14 años se han paliado en la salida de la escuela porque no están de acuerdo en algunas cosas. Andrés quiere ir a un baile de sus amigos del barrio que son mucho mayores que él y Camilo no quiere acompañarlo porque sus padres aun no lo dejan tomar licor ni salir hasta horas tan tarde de la noche. Esta situación ha enfurecido tanto a Andrés que se lo ha dicho a todos los del curso y a Camilo le han colocado un apodo "ceniciento"

Caso 3: La señora María esta muy preocupada porque dice que su hijo desde que entró al colegio ha tenido muchos cambios en su comportamiento y cree que es por las malas compañías que su hijo dice tener. Esta queja constante la ha hecho la señora María en las reuniones de padres de familia, cosa que ha desatado una discusión entre algunos padres, la profesora y la señora María.

ANEXO 9
SOPA DE LETRAS

a	v	i	d	e	n	p	a	z	p
v	e	r	t	s	o	s	o	r	a
o	p	i	n	a	r	l	u	n	r
c	a	s	e	l	p	a	l	a	t
r	s	e	r	u	o	d	i	v	i
v	i	d	a	d	o	r	b	i	c
u	s	u	c	e	c	e	e	d	i
a	n	c	i	a	t	v	r	a	p
r	a	a	a	f	e	c	t	o	a
e	v	c	l	t	u	t	a	l	c
s	i	i	i	s	o	l	d	i	i
p	n	o	m	b	r	e	n	o	o
e	o	n	e	r	a	z	o	r	n
t	i	j	n	p	e	r	s	o	n
o	c	u	t	e	r	n	u	r	a
c	c	g	a	p	i	e	d	e	r
a	e	e	c	i	a	m	o	r	e
r	t	c	i	e	l	e	f	a	i
r	o	e	o	c	a	r	i	ñ	o
o	r	s	n	a	l	e	g	r	n
s	p	f	a	m	i	l	i	a	o

ANEXO 10

FORMATO DE EVALUACIÓN

Esta información la utilizamos para seguir mejorando la calidad de la capacitación. Por tal razón le agradecemos su objetividad al diligenciar el cuestionario.

Por favor opine sobre los supuestos siguientes, otorgando un valor de acuerdo con la escala: (-) 1 2 3 4 5 (+)

1. CONTENIDOS DEL CURSO:

Los contenidos del curso son importantes y provechosos para mí trabajo?
1 2 3 4 5

Corresponden los contenidos con los intereses y necesidades de mi institución?
1 2 3 4 5

Corresponden los contenidos con los objetivos planteados en la capacitación?
1 2 3 4 5

Hubo relación entre los contenidos teóricos y las técnicas planteadas?
1 2 3 4 5

Aspectos positivos con respecto a la capacitación:

Four horizontal lines for writing positive aspects.

Aspectos por mejorar con respecto a la capacitación:

Five horizontal lines for writing areas for improvement.

2. EL MULTIPLICADOR:

⚡ La relación entre los participantes y el Multiplicador fue de respeto y colaboración?

1 2 3 4 5

⚡ Tuve suficiente oportunidad de introducir mis preguntas e inquietudes?

1 2 3 4 5

⚡ Método de enseñanza :

1 2 3 4 5

⚡ Secuencia lógica en el desarrollo de los temas de la capacitación:

1 2 3 4 5

⚡ Manejo de la dinámica del grupo:

1 2 3 4 5

⚡ Material didáctico utilizado

1 2 3 4 5

4. ORGANIZACIÓN DE LA CAPACITACIÓN:

⚡ Cómo ha sido el apoyo logístico durante el taller:

1 2 3 4 5

⚡ Cómo ha sido el lugar para los requerimientos del trabajo:

1 2 3 4 5

OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS:

Grado: 5^o = 3

Nombre: Miguel de Jesús Muñoz y José Armando San Martín.

Docente: Adelaida Hernández Gutiérrez

Madre (Acudiente): Julia Elena Pineda.

Situación:

El relato que manifiesta la docente es que el acto de pelea no se habría dado sino es porque otro alumno indujo a uno de los niños involucrados en el altercado a pegarle.

Los Alumnos Kevin, Miguel, José manifiestan los hechos:

Kevin dice que Miguel lanzó el bolso con libro a su compañero José A.

Miguel dice que solo lanzó una bolita de papel y no el bolso.

José Armando no se dirige a su profesora para que tome medidas correctivas sino que decide agredir físicamente a su compañero.

La madre por supuesto que la madre, acudiente del niño Miguel estuvo presente en la reunión y quedó comprometida.

Compromiso:

Los alumnos Miguel Muñoz y José Armando se ven comprometidos a no fomentar más agresiones físicas ni dentro ni fuera del plantel, porque al incidir ellos en un nuevo conflicto se verán suspendidos del Colegio como acto disciplinario.

Firmantes:


Agosto/06/2008.
Trabajadora Social
en Prácticas

Adelaida Hernández G.
Docente

Miguel Muñoz
Alumno

José Armando San Martín
Alumno

Grado: 5^o-3

Nombre: Jose Luis Puella Teheran

Docente: Adelaida Hernandez Gutierrez

(Acusante):

Situación:

Según los hechos cometidos por el alumno Jose Luis Puella, ya ha sido la 4^{ta} (cuarta) vez que inside en un hecho agresor contra un compañero de aula.

Según el análisis que se le da a la situación es que este niño es confiado, y manifiesta actitud que no acata sugerencias de superiores, siempre está a la defensiva.

Si el niño no toma la actitud de disposición ante el compromiso estipulado por la oficina de Orientación Escolar, entonces se tomaran medidas correctivas, como la suspensión temporal o definitiva de Plantel Educativo.

Compromiso:

El niño queda de acuerdo con lo dicho en la reunión y se ve en la obligación de no insidir en un acto agresor más porque quedará expuesto a la decisión que desde Orientación Escolar hacia Rectoría se tome.

Firmantes:


Agosto 06/2008
Trabajadora Social
en Practicas

Docente

Alumno

Cartagena de Indias, agosto 11 de 2008

De: Rectoría
Félix Caballero

Para: Coordinadora Rosario Díaz (Sede 11 de Noviembre)

Asunto: Presentación y Socialización Proyecto Universidad de Cartagena

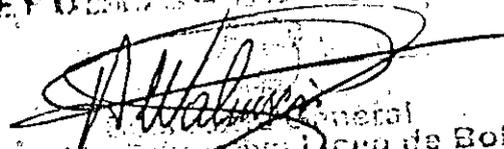
En aras de seguir fortaleciendo los procesos formativos en nuestras sedes, se dará continuidad al programa *"Fortalecimiento de la Convivencia y Sexualidad como Valores Formadores en la Prevención del Abuso Infantil en la Sede 11 de Noviembre (Liceo de Bolívar). Año 2008;* liderado por la Universidad de Cartagena, a través de la estudiante asignada a esta Institución: Yoli Arciniegas Orozco.

Fecha: Jueves 14 de Agosto
Lugar de encuentro: sede 11 de noviembre
Hora: 11:15 a.m.

A la espera de su oportuna asistencia al evento

Cordialmente,

FELIX CABALLERO
RECTOR
INST. EDUC. LICEO DE BOLIVAR

REPÚBLICA DE COLOMBIA

Institución Educativa Liceo de Bolívar
Cartagena

Anexo 14

Cartagena de Indias, agosto 11 de 2008

De: Rectoría
Félix Caballero

Para: Coordinadora Aurora Álvarez (Sede 7 de Agosto)

Asunto: Presentación y Socialización Proyecto Universidad de Cartagena

En aras de seguir fortaleciendo los procesos formativos en nuestras sedes, se dará continuidad al programa "Fortalecimiento de la Convivencia y Sexualidad como Valores Formadores en la Prevención del Abuso Infantil"; liderado por la Universidad de Cartagena, a través de la estudiante asignada a esta Institución: Yoli Arciniegas Orozco.

Fecha: Jueves 14 de agosto
Lugar de encuentro: sede 7 de Agosto
Hora: 10:00 a.m.

A la espera de su oportuna asistencia al evento

Cordialmente,

FELIX CABALLERO
RECTOR
INST. EDUC. LICEO DE BOLIVAR

REPUBLICA DE COLOMBIA
Aurora Álvarez
Institución Educativa Liceo General
de Bolívar
Cartagena

Agosto-12-08
Osmundo

Sic
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO DE BOLIVAR
SEDE 11 DE NOVIEMBRE
COORDINADORA
2-08-08
CARTAGENA-BOLIVAR

ANEXO 17

PROYECTO FORTALECIMIENTO DE VALORES PARA LA PREVENCIÓN DEL ABUSO Y LA EXPLOTACIÓN SEXUAL INFANTIL EN LA CIUDAD DE CARTAGENA DE INDIAS

FORMATO DE ASISTENCIA TALLERES

FECHA: 25/Agosto/08 ACTIVIDAD: Guías de Trabajo (historietas)

N	NOMBRE	DIRECCION	TELEFONO
1	maria jose marillon	le metre	317832027
2	Edgar David	le metre	
3	Luis gabriel Pierre	7 de agosto	
4	Wilmer Davicanfillo	PC de los sales	6582083
5	Joris Rulo Perez	San Francisco	3166029207
6	Estefani Adriana	San Francisco	6565279
7	MARCELA ALEXANDRO	San Francisco	
8	Veronica Patricia Acevedo	San Francisco	
9	Jorge Andres Gutierrez	California	
10	ALFONSO	San Francisco	
11	Wete Pego Se		
12	Lesli carolina Ruiz Cardales	7 de Agosto	6582842
13	Karina Alvear Paternina	7 de agosto	6663729
14	Kenia ether Guerra	1	6667649
15	Kateri Reyes Sigano	San Francisco	
16	Adriana Santos	San Francisco	
17	JOSE LUIS PEREZ	7 de Agosto	662667
18	Fernis-Martines-Suarez	7 de Agosto	

ANEXO 18

PROYECTO FORTALECIMIENTO DE VALORES PARA LA PREVENCIÓN DEL ABUSO Y LA EXPLOTACIÓN SEXUAL INFANTIL EN LA CIUDAD DE CARTAGENA DE INDIAS

FORMATO DE ASISTENCIA TALLERES

FECHA: 3/Sept/2008 ACTIVIDAD: Taller Autoconocimiento

N	NOMBRE	DIRECCION	TELEFONO
1	Fernés Martínez		
2	Adriana Santos		
3	José Luis Pérez		
4	Katerin Reales		
5	Kenia Esther Guerra		
6	Jesli Carolina Juárez		
7	Karina Alvear		
8	Alejandro Hiraunda		
9	Jessica Acevedo		
10	Jorge Gutiérrez		
11	Maicol Alejandro		
12	Jenis Pupo		
13	Estefani Adriana		
14	Wilmer Cantillo		
15	Luis Edgar David		
16	María José Martínez		
17			
18			
19			
20			

Nota: Solo firmaron los alumnos que quisieron. En total asistieron veinte estudiantes.

ANEXO 20
 PROYECTO FORTALECIMIENTO DE VALORES PARA LA
 PREVENCIÓN DEL ABUSO Y LA EXPLOTACIÓN SEXUAL INFANTIL
 EN LA CIUDAD DE CARTAGENA DE INDIAS

FORMATO DE ASISTENCIA TALLERES

FECHA: 23/Sept/08 ACTIVIDAD: Taller autorrespeto y respeto.

N	NOMBRE	DIRECCION	TELEFONO
1	Edgar David		
2	maria Jose marin		
3	Luis Gabriel pienpo		
4	Wilmer Davicantillo		
5	wete pegose		
6	lesli Carolina Ruiz		
7	Jorge Andre gutierrez		
8	Leticia ether Guerra		
9	JOSE Luis Perez		
10	maicol Alejandro		
11	estefani ADRIANA		
12	Kateri Reales sigado		
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			

ANEXO 22

ENCUESTA PARA PADRES Y DOCENTES

INSTITUCION EDUCATIVA: _____

FECHA: _____ **LOCALIDAD:** _____

A continuación encontrará una serie de preguntas las cuales debe responder de forma anónima:

1. ¿Para usted qué es el abuso sexual infantil?

2. ¿Para usted qué es la explotación sexual infantil?

3. ¿Cuales cree usted que son las principales causas para que se presenten el abuso y la explotación sexual infantil?

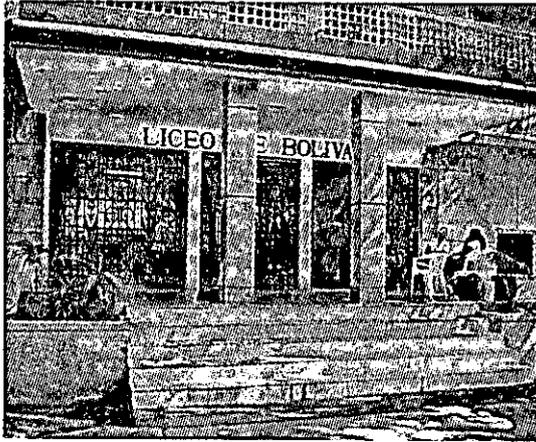
4. ¿En qué lugares cree usted que puede denunciar un caso de abuso y/o explotación sexual infantil?

5. ¿Cuáles son las consecuencias del abuso y la explotación sexual infantil?

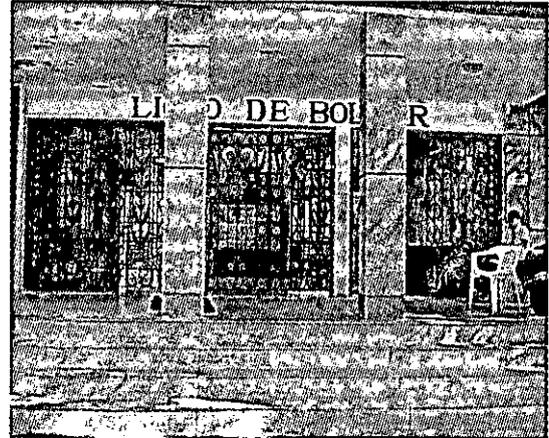
6. ¿Qué valores cree usted son fundamentales para prevenir el abuso y la explotación sexual infantil?

Anexo 23

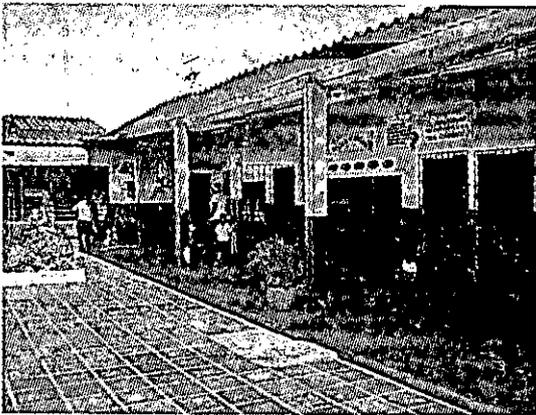
INSTALACIONES DE LAS SEDES



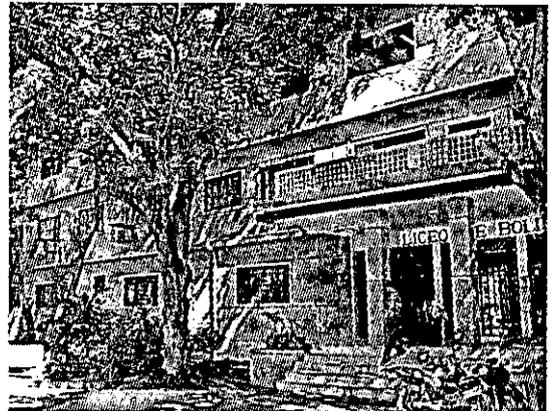
Entrada principal Colegio Liceo de Bolívar



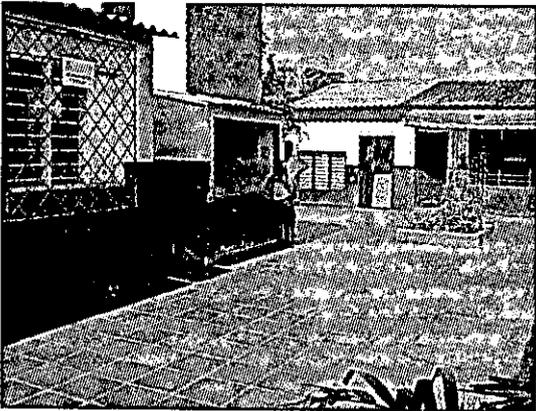
Entrada Sede Principal Liceo de Bolívar



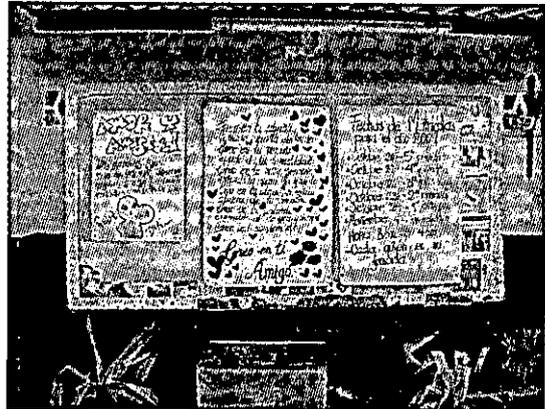
Patio principal sede 7 de agosto



Jardín Frontal Sede Principal



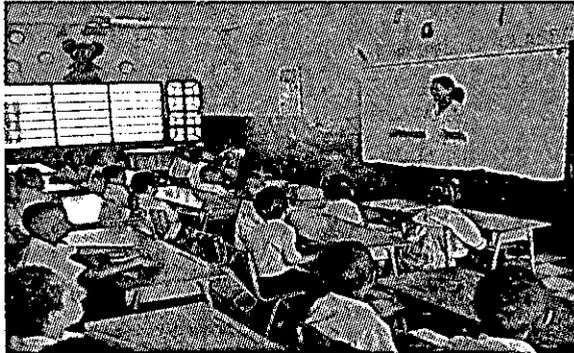
Comedor y cafetería sede 7 de agosto



carteleros alusivos a las actividades

Anexo 24

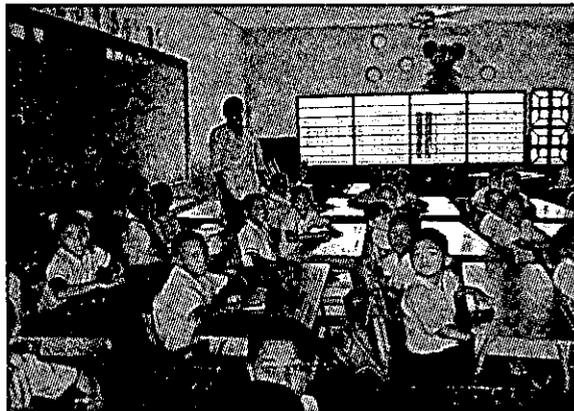
ENCUENTROS FORMATIVOS (TALLERES)



Charla de autoestima y respeto



Actividad lúdica (dinámica)



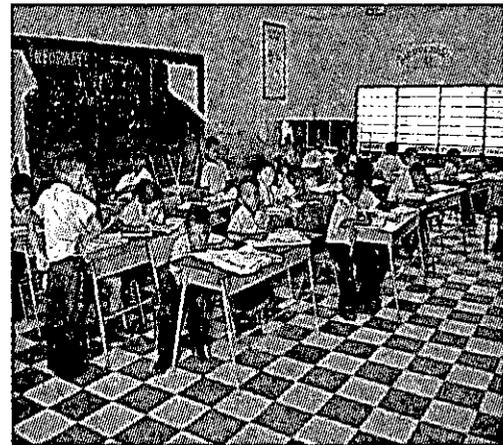
Tomado por Odalis Colombo: docente primaria



Actividad lúdica (dinámica)



Instrumentos didácticos para taller comunicación



aplicación de guías de trabajo (historietas)

Anexo 25

FORMACIÓN EN MANUALIDADES



Taller resolución de conflictos



Feria de manualidades con padres de familia



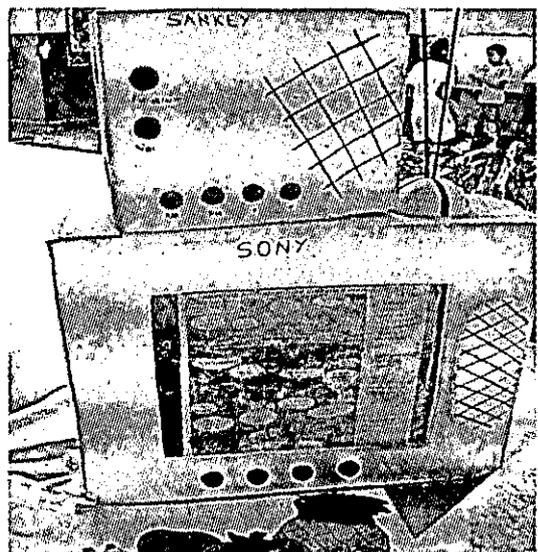
Exposición de manualidades



Exposición de manualidades



Feria científica y cultural



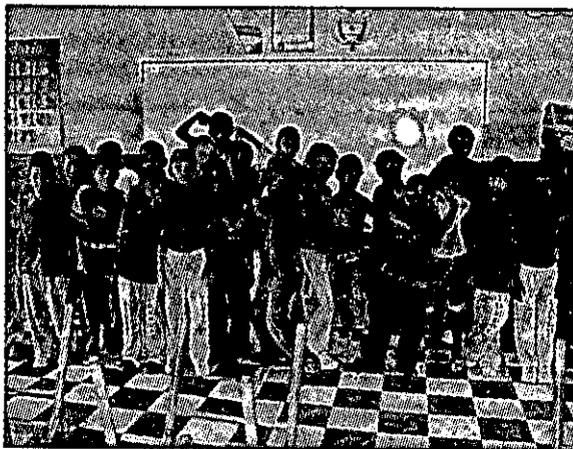
Feria científica y cultural

Anexo 26

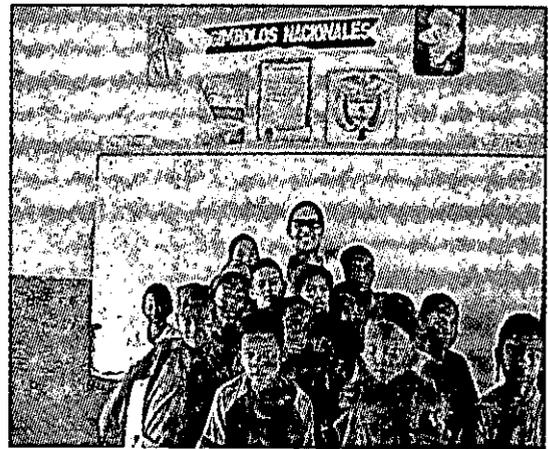
ACTIVIDADES DEPORTIVAS, CIENTIFICAS Y CULTURALES



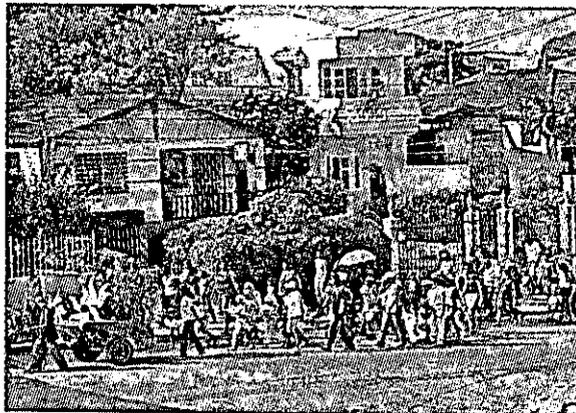
Cartelera alusiva a la semana científica



Grupo tercero de primaria sede 7 de agosto



Día de recreación y deporte



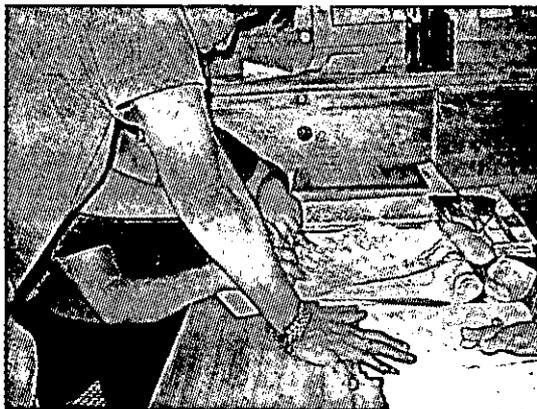
Cabildo Semana Cultural Liceísta



taller resolución de conflictos

Anexo 27

GRUPO DE SEGUIMIENTO Y DOCENTES DE LA INSTITUCION



Equipo preventivo



Docentes Liceo de Bolívar

CURSOS DE PRIMARIA SEDE 7 DE AGOSTO



Grupo tercero de primaria



Grupo segundo de primaria