

1

**PROYECTO DE GESTIÓN: FORTALECIMIENTO DE LA COMUNICACIÓN
ORIENTADA A DINAMIZAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN EL
PROCESO EDUCATIVO DE SUS HIJOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA HIJOS
DE MARIA.**

**PRESENTADO POR:
VILMA MEDINA PÉREZ**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
CARTAGENA DE INDIAS
2008**

T
362.83
M468

**PROYECTO DE GESTIÓN: FORTALECIMIENTO DE LA COMUNICACIÓN
ORIENTADA A DINAMIZAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN EL
PROCESO EDUCATIVO DE SUS HIJOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA HIJOS
DE MARIA.**

PRESENTADO POR:

VILMA ESTHER MEDINA PÉREZ

**TRABAJO DE GRADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE TRABAJADORA
SOCIAL**

ASESOR

JORGE LUÍS LLAMAS CHÁVEZ

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
CARTAGENA DE INDIAS
2008**

NOTA DE ACEPTACIÓN

PRESIDENTE DEL JURADO

JURADO

JURADO

AGRADECIMIENTOS

En la universidad en calidad de estudiantes se tiende a pasar por muchas situaciones que son importantes para enriquecernos tanto como personas y como profesionales, pero que en estas siempre esta alguien allí para apoyarte y brindarte una mano en los momentos mas difíciles por eso hoy le doy gracias principalmente a Dios por brindarme fortalezas, habilidades y destrezas primordiales para comprender los obstáculos que muchas veces se presentaron en el transcurso de la carrera.

Gracias a mi mama por, en cada momento estar conmigo ofreciéndome la oportunidad de ser una profesional y brindándome la confianza y apoyo para culminar la carrera. Siendo mi mama una de las personas que siempre estuvo allí pendiente que me sintiera a gusto con lo que hacia en la universidad y en la practica.

A mi esposo Eberto a quien amo con toda mi alma, gracias por estar pendiente de las necesidades económicas que muchas veces tuve para dirigirme a la universidad, por estar atento a todas las cosas de nuestro hogar, mientras yo estudiaba o me encontraba en la universidad, por cuidar de nuestro hijo aun estando cansado después de varias jornadas de trabajo para yo poder sentarme en el computador a cumplir con mis responsabilidades académicas. Gracias por comprender mis ausencias en los momentos que tú me necesitabas a tu lado, mil gracias te amo.

Gracias a mi hermano por cuidar de mi hijo en los momentos que no tenia con quien dejarlo para ir a la universidad, por tu apoyo y el valor que me has brindado en cada momento que has tenido la oportunidad.

Tía Nelvis gracias por tu motivación constante con tus palabras, en los momentos más oportunos me alentabas para alcanzar mis metas, gracias por ofrecerme tu apoyo inquebrantable.

Profesor Jorge fundamental en todo mi desempeño de la práctica, gracias por sus orientaciones, por tener paciencia en las entregas de trabajo y por comprender las veces que estuve ausente en los compromisos académicos.

A Vicenta su colaboración y acompañamiento para ingresar a la universidad fue fundamental, gracias por toda su colaboración.

Mis amigas yolisenis, Elizabeth, Martha, Vanesa y Aura sin su ayuda y confrontar los obstáculos que se nos presentaron esto no hubiese sido posible gracias por todo, las quiero mucho.

La universidad de Cartagena gracias por acogerme y hoy hacer de mí toda una profesional orgullosa de sentirme egresada y con un sentido de pertenencia por esta amorosa y excelente universidad.

Programa de trabajo social y sus docentes gracias a todos ustedes se merecen mucho más que unas gracias se merecen felicitaciones por esa en candente labor que es ser docente.

La Institución Educativa Hijos de Maria, en especial a la señora Sara, Maria Eugenia Solano, Aleyda Castro, Paulina Wilches, Mari y Yadira. Gracias por brindarme la confianza y permitirme realizar mis practicas de una forma íntegra y por colaborar en todo lo que les fue posible. Al igual que a la señora rectora Edilsa Barco gracias por todo.

DEDICATORIA

Este informe para mi grado va dedicado en especial a tres personas que quiero mucho y aunque dos de ellas se encuentran ausentes, se que desde el cielo me brindaron todas esas ganas y positivismo para alcanzar mi sueño ser una trabajadora social. A mi papa se que aunque no estuviste físicamente conmigo acompañándome, sentí en cada momento e instante tu presencia, por esos valores tan esenciales que me brindaste, el amor y la confianza que desde pequeña me tuviste me facilitaron que diera todo este recorrido y alcanzara un sueño, esto es para ti con todo el amor del mundo para que sepas que aunque tu no estuviste aquí cumplí tu ilusión que era verme siendo una profesional.

Mi abuela Livoria, te fuiste faltando unos cuantos meses para graduarme pero ese no quiere decir que e olvidado tus consejos, tus llamadas haber como iba en la universidad, siempre hago de cuenta que lo haces y me siento afortunada de haber tenido una abuela como tu... gracias por que se que desde el cielo me estas brindando mucho positivismo.

Aunque te e dejado en mis ultimas líneas para expresarte unas palabras, al final tu siempre sabrás que eres el primero en toda mi vida. Hijo Kevin no sabes cuan afortunada me siento de ser tu mama, por eso te dedico hoy este logro, por que tuviste paciencia y comprensión cuando yo necesitaba irme y dejarte desde los cuatro meses, sentiste mi ausencia y fuiste paciente gracias. Hoy estas mas grande y te ha costado que no te ofrezca el tiempo que le e dedico a mi trabajo, pero yo se que cuando estés un poco mas grande lo comprenderás y me darás las gracias, te amo

hijo...gracias por ser mi horizonte. Te dedico este trabajo con mucho
cariño.

TABLA DE CONTENIDO

	Pag.
INTRODUCCIÓN	11
1. MARCO REFERENCIAL	13
1.1. Caracterización institucional	13
1.2. Identificación del plantel	16
1.3. Reseña histórica	16
1.4. Conformación	18
1.5. Ubicación	18
1.6. Misión	18
1.7. Visión	18
1.8. Filosofía	18
1.9. Aspecto socio económico	19
1.10. Aspectos educativos	19
1.11. Programas de la oficina de orientación escolar	20
1.12. Priorización de los problemas	20
2. PROYECTO DE INTERVENCIÓN	22
2.1. Título del proyecto	22
2.3. Planteamiento del problema	22
2.2. Antecedentes	24
2.4. Justificación	25
2.5. Objetivos	26
2.5.1. Objetivo general	26
2.5.2. Objetivo específico	27
2.6. Localización del proyecto	27
2.6.1. Población beneficiada	29
2.7. Fundamentos contextuales y epistemológicos	29
2.7.1. Marco legal	29
2.7.2. Marco teórico conceptual	33
2.7.3. Referente epistemológico	38
2.8. Metodología	40
2.9. Metas	43

2.10. Administración del proyecto	43
2.11. Plan de trabajo	45
3. RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL	48
3.1 Relaciones afectivas	48
3.1.1 Desarrollo afectivo en la adolescencia	48
3.1.2 Tiempo familiar	50
3.1.3 Fijación de límites	52
3.1.4 Apoyo emocional (estudio de caso)	52
3.2 Valores para la convivencia	54
3.2.1 Proyecto de vida	55
3.2.2. Relaciones interpersonales	57
3.2.3. Respeto	58
3.2.4. Tolerancia vs. Honestidad	58
3.2.5. Amor vs. Responsabilidad	59
3.2.6. Autoestima	60
3.3 Comunicación familia – escuela	61
3.3.1 Resolución de conflictos familiares y escolares	63
3.3.2 Conducta agresiva en el menor	64
3.2.3 Familia como educadora	64
3.3.4 Comunicación asertiva en el contexto familiar y escolar	66
4. PROCESOS SOCIALES GENERADOS	68
4.1. Alcances	68
4.1.1. Logros personales	68
4.1.2. Logros profesionales	68
4.1.3. Población beneficiaria	69
4.2. Limitaciones	69
5. EVALUACIÓN DEL PROYECTO	70
5.1. Nivel de cobertura	70
5.1.1. Focalización de la población	70
5.2. Sostenibilidad y Sustentabilidad	70
5.3. Grado de efectividad	71
5.4. Grado de eficacia	72
CONCLUSIÓN	73
BIBLIOGRAFÍA	74

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

El siguiente informe de gestión se ha elaborado, con el fin de plasmar todo el proceso que se realizó en las prácticas de año social en la Institución Educativa Hijos de María, sede República de México. Dando a conocer la importancia de fortalecer la comunicación en padres de familia, docentes y estudiantes, y manifestando los resultados que se alcanzaron en el transcurso de la elaboración y ejecución del proyecto, que se realizó para una formación práctica como teórica por parte de la estudiante en trabajo social.

La iniciativa para fortalecer la comunicación se originó debido a la ausencia de muchos padres al realizarse una citación en la escuela, mostrándose así una negatividad y escasa participación en el proceso educativo de sus hijos, razón por la cual se tiende a disminuir la comunicación entre los dos contextos familia y escuela. Afrontando una respuesta negativa en los estudiantes, como agresividad, no resolución de conflictos en la escuela, baja autoestima, mal comportamiento y un bajo rendimiento académico.

El objetivo fundamental, debido a todos estos casos, fue entregar una alternativa de solución a padres docentes y estudiantes, que fuera esencial para originar un cambio positivo en los dos entornos y de esta manera afianzar en los niños un cambio que se evidencie en la convivencia pacífica y la participación de los padres en la escuela. Con la población que se trabajó en el proyecto se alcanzaron logros positivos indispensables que facilitaron la intervención de la practicante de trabajo social.

El informe de gestión, está estructurado por cinco etapas que se identifican con lo realizado durante todo el proceso de prácticas, se inicia con la etapa de diagnóstico y/o marco referencial, en el cual se encuentra toda la parte de reconocimiento institucional, el proyecto de intervención es el diseño de una propuesta para dar solución a la falta de comunicación en la escuela, y los objetivos que involucran las expectativas que se quieren alcanzar, resultados de la intervención social, en este se encuentran plasmado la experiencia en cada una de las acciones realizadas y los logros obtenidos en cada una de estas. En

los procesos sociales generados, se plasman logros alcanzados tanto profesionales como personales y limitaciones u obstáculos que se presentaron en la puesta en marcha del proyecto, y que sirvieron de fortaleza para gestionar alternativas en búsqueda de contribuir a las demandas que involucraban cada actividad, la evaluación que consistió en verificar que tan eficiente y eficaz ha sido el proyecto de gestión y si el impacto en este fue positivo o negativo en los beneficiarios.

De esta manera se da a conocer a los futuros profesionales en Trabajo Social diferentes acciones y perfil del trabajador (a) social en el campo de la educación que es de real interés para realizar acciones concretas que se enmarquen en las diferentes tipologías (prevención, promoción, educación) con el fin de destacar que desde las escuelas el trabajador social esta llamado hacer el orientador y facilitador de los estudiantes en búsqueda de personas capaces de pensar por cuenta propia que valoren su libertad y la de los demás, que tengan disposición y habilidades para mejorar las condiciones que afectan sus vidas y que aprendan destrezas básicas para vivir en comunidad.

1. MARCO REFERENCIAL

1.1. Caracterización Institucional

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

MISION: La Universidad de Cartagena es un centro generador y transmisor de conocimientos culturales, científicos, tecnológicos y humanísticos. Forma profesionales de alta calidad dentro de claros valores de justicia, ética y tolerancia, capacitados para promover desarrollo integral de la región y el país, y competir exitosamente en el ámbito internacional. Como institución de educación superior de la costa norte colombiana, históricamente comprometida con su desarrollo, presta un servicio cultural y cumple una función social fundamentada en los siguientes principios: formación integral, espíritu reflexivo y de autorreflexión.

Como institución universitaria promueve y garantiza la calidad de la producción y transmisión de un conocimiento, en concordancia con el desarrollo de la ciencia, la tecnología, las artes y la filosofía dentro de un marco de respeto y tolerancia, en pluralidad de razas, credos, edades, condiciones políticas, económicas y sociales.

VISION: la universidad de Cartagena, como institución pública de la región caribe y actor social de desarrollo, liderara procesos de investigación científica en su área geográfica, constituyéndose en la primera institución de educación superior de la costa norte colombiana; con el mayor número de proyectos de investigación generadores de nuevos conocimientos, con el fin de elevar la competitividad en la región en todos los ordenes.

Orientará los procesos de docencia basados en una alta cualificación de su recurso humano, facilitado la capacitación en su saber específico y en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Por la presencia permanente en la interpretación y aporte a la soluciones de la problemática regional y del país, se verá en el mediano plazo como la mejor opción para la comunidad académica, empresarial y sociedad civil en general.

OBJETIVOS

Para lograr su misión la universidad de Cartagena cumple con los siguientes objetivos:

- Impartir educación superior como medio eficaz para realización plena del hombre colombiano, con miras a configurar una sociedad mas justa, equilibrada y autónoma, enmarcada dignamente dentro de la comunidad internacional.
- Elaborar y proponer políticas, planes, programas y proyectos, orientados a resolver problemas regionales de la comunidad en su área de influencia y participar en ello.
- Establecer una política permanente de orientación docente y capacitación profesional la cual debe fomentar el desarrollo personal, la practica de la enseñanza y de la investigación en busca de un mejoramiento de la calidad institucional.
- Propiciar el intercambio científico, tecnológico y cultural, con el propósito de mantener una actualización permanente que garantice la adecuada orientación del desarrollo de la región caribe y del país.
- Armonizar su acción académica, administrativa, investigativa y de extensión con otras instituciones educativas y entidades de carácter publico y privado a nivel nacional e internacional.
- Garantizar el cumplimiento de los programas de formación en sus diversos niveles y modalidades de acuerdo con lo establecido en las normas académicas.
- Impulsar en sus programas académicos el desarrollo del hombre con base en sólidos componentes de formación humanística, instrucción cívica en los principios y valores de la participación ciudadana.
- Fomentar, de conformidad con las necesidades y demandas de la región y del país, nuevas áreas del saber, que permitan el desarrollo cualitativo y cuantitativo de las comunidades en su zona de influencia.
- Propender por la conservación del patrimonio histórico y cultural de Cartagena, de la región del caribe y del país mediante acciones y programas educativos tendientes a ese fin.

- Promover un ambiente sano, mediante acciones y programas de educación y cultura ecológica.

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN

MISIÓN: la facultad es la unidad académica que prepara integralmente profesionales en las áreas de las ciencias sociales y educación en la universidad de Cartagena, para la producción de conocimiento e interpretación de la realidad social y educativa, tendientes a promover hasta una sociedad mas solidaria, justa, humana y pacífica.

La facultad de ciencias sociales y educación trabaja en la formación de un recurso humano capaz de desarrollar significativos aportes científicos, humanísticos y técnico, que generen procesos de transformación en el campo social y educativo, con miras a disminuir los niveles de exclusión e incrementar los indicadores del contexto local, regional, nacional; fundamentándose en una gestión corporativa que active procesos de desarrollo en los diferentes niveles de la organización.

VISIÓN: La facultad de ciencias sociales y educación será la unidad académica que desde el ámbito social y educativo, liderara el desarrollo de la región caribe colombiana, a partir de la formación integral del recurso humano en ciencia social y educación para el análisis y gestión de la realidad social y educativa.

Para responder a la dinámica de la región la facultad de ciencias sociales y educación estará atenta a los cambios humanos, sociales y en materia de educación manteniendo para ello un carácter autónomo, por tanto en los administrativo como en lo académico.

PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

MISIÓN: a partir de procesos académicos flexibles, que privilegien la investigación y el compromiso con el desarrollo humano, el programa de trabajo social tiene como misión formar trabajadores sociales de alta calidad profesional, capaces de intervenir de manera responsable y creativa en espacios y proyectos de interacción social en la localidad, región y el país, en razón a su sólida fundamentación epistemológica, ética, política y metodológica.

VISIÓN: el programa de trabajo social, en concordancia con la visión de la universidad de Cartagena, se propone mantenerse hacia el año 2020 como el programa líder en la formación de trabajadores sociales en la costa colombiana, constituirse en un programa reconocido en Colombia y en América latina, por el excelente desempeño de sus egresados, la solidez de su labor investigativa, la pertenecía de proyección en el contexto, la alta calidad y compromiso de su cuerpo docente y la idoneidad como órgano consultor de entidades estables y no gubernamentales en la formulación de políticas y planes de desarrollo social.

1.2. Identificación del plantel educativo

Nombre: institución educativa hijos de Maria

Resolución de aprobación: numero 0071 del 18 de marzo 2004

NIT: 806011904-4 **PANE** 113001002125 **TELÉFONO:** 6534415

1.3. Reseña histórica

Se inicio la institución educativa hijos de Maria en 1962 mediante decreto de abril 30 del mismo año, denominándose escuela alterna hijos de Maria; siendo su primera directora la señorita CLARA CASTILLA CONDE, esta institución se inicio con un solo curso ubicado en un apartamento en los años sucesivos fue aumentando de grupo ya en el año 1976 contaba con toda la básica primaria y dos cursos de básica secundaria.

En el año 1982 recibe en donación el terreno ubicado en el barrio 13 de junio bajo escritura pública número 2765 de diciembre 31 del mismo año.

En 1986 asume la dirección el licenciado GUILLERMO RODRÍGUEZ CASSIANI, quien gestiona la paliación de cobertura, la cual fue aprobada hasta noveno. A través del decreto 322 de 18 de mayo de 1988 emanado de la gobernación de bolívar, se le modifica el nombre denominándose escuela urbana mixta hijos de Maria y mediante acuerdo 06 del consejo distrital de Cartagena de indias, de marzo 3 de 2000, se le cambia el nombre por concentración educativa hijos de Maria. La alcaldía mayor de Cartagena le concede reconocimiento oficial en la resolución 0145 de 22 de diciembre del 2000.

En el año 2002 deja la dirección el licenciado GUILLERMO RODRÍGUEZ CASSIANI y por resolución 0765 de mayo 8 del 2002 asume la rectoría la Licenciada EDILSA BARCO DE BORRE, quien presenta un proyecto al núcleo educativo para la ampliación de cobertura a la media técnica y la media académica, con la resolución 0071 del 18 de marzo de 2004 la cual fue aprobada en el año 2003 como media técnica y media académica brindando un bachillerato con 3 énfasis así:

- 1 administración de almacenes
- 2 refrigeración
- 3 administración en hotelería y turismo

En el año 2002 se da la fusión de la concentración educativa hijos de Maria con las escuelas Rafael tono, republica de México y Luis¹ Carlos galán sarmiento, se rige por resolución 0862 del 30 de mayo del 2002, emanada por la alcaldía mayor de Cartagena de indias, esta fusión recibe el nombre de institución educativa hijos de Maria.

Este mismo año mediante gestión y la participación de la licenciada Aleyda Castro, se instala la sala de las nuevas tecnologías, ampliando el programa de bilingüismo, igualmente mediante gestión ante la secretaria de educación ditrital, la institución ofrece programas de educación flexible en: aceleración del aprendizaje, CAFAM, tele secundaria y se presenta el proyecto para ampliación de cobertura, para el año 2004 en educación para adultos por CLEI.

También se firma convenio con la iglesia bautista estrella, donde se llevan parte de estos programas.

¹ Proyecto educativo institucional (PEI), institución educativa hijos de Maria.

1.4. Conformación y ubicación

Sede principal

Sede 1: escuela Rafael tono

Sede 2: escuela republica de México

Sede 3: escuela Luis Carlos galán sarmiento

1.5. Ubicación:

Sede principal: 13 de junio, carretera principal, calle 31 D nº64-94

Sede 1: barrio 13 de junio calle segundo de Sevilla

Sede 2: olaya herrera, carretera principal, calle 32 N° 32-30

Sede 3: olaya herrera sector progreso, calle progreso nº 2-20

1.6. Misión:

Cumplir una función de forma integral que responda a los mismos procesos educativos y a las necesidades personales y sociales acogándose de esta manera a los fines de la educación colombiana

1.7. Visión:

La institución educativa hijos de Maria, se proyecta hacia una educación técnica y productiva con base a las necesidades que demanda la sociedad, y así formar personas que ingresen al sector productivo o sean auto gestor de microempresas. Además que sean practicantes de la democracia, el respeto y la dignidad humana.

1.8. Filosofía:

Formación integral del estudiante para que sea defensor de la vida y de las buenas costumbres. Capas de involucrarse en los adelantos de la era moderna y

colaborar en el progreso de la familia y su comunidad que coloque a Dios en primer lugar a la patria y el deber por encima de todo.

1.9. Aspecto socioeconómico:

Los padres de familia de la comunidad de la institución educativa hijos de Maria, "pertenecen en su mayoría al estrato uno, el 10% son empleados, el 10% sub empleados, el 60% se sostiene de la economía informal (vendedores informales) 20% son desempleados"². Lo anterior indica que en cada uno de los hogares de estos niños, los ingresos que se generan son bajos y la estabilidad económica se ve cada día con menos frecuencia además las necesidades que tienen no se cumplen en su totalidad, por que los ingresos no substituyen a cabalidad las carencias de estas familias. Se observa que las posibilidades de empleo para estas personas es escasa puesto que el nivel educativo en los adultos es bajo y para algunos el trabajar independiente les resulta difícil, ya que la poca disponibilidad de recursos no se los permite debido a esta insolvencia económica muchos de los estudiantes llegan a la institución sin desayunar o almorzar por que sus padres o madres están desempleados o no hay plata para la comida.

1.10. Aspectos educativos:

Los padres de familia de la comunidad y su entorno presentan un nivel educativo muy bajo así: el 10% son iletrados ,40% no han concluido los estudios correspondientes a la básica primaria, el 20% no han concluido la básica secundaria, el 25% no han concluido la educación media, el 15% han concluido la educación media y un 10 % son profesionales.

Se observa que en la comunidad muchos niños que han terminado su básica primaria no continúan su educación secundaria , por que en el entorno no hay escuelas privadas ni oficiales que le brinden a estos niños la oportunidad de

² PEI (proyecto educativo institucional), Institución Educativa Hijos de Maria.

continuar su estudios secundarios , además ellos no cuentan con los recursos de transporte para trasladares a otras instituciones dé la ciudad ³

1.11. Programas de la oficina de Orientación Escolar

Los programas que lleva acabo la oficina de orientación escolar son la atención de casos , de grupos , organización de charlas, y talleres para estudiantes y padres de familia a través de instituciones publicas como el DADIS, el SENA ,la universidad tecnológica, la casa de justicia , la cámara de comercio, la ejecución del proyecto de valores , sexualidad , escuela para padres.

Desde esta oficina se coordina el proceso de selección del distrito militar, las pruebas del ICFES, la media técnica, el servicio social obligatorio y los procesos de desescolarizacion de los estudiantes.

1.12. Priorizacion del problema

En la institución para identificar los problemas se inició trabajando con estudios de casos (trabajo individual con estudiantes), luego con grupos y familias de esta manera disminuir las situaciones que se evidencian; es así y teniendo en cuenta el trabajo realizado se logro detectar el problema donde emergen parte de las situaciones que se observan en el contexto escolar tales problemas se enmarcan en la poca participación de los padres en los procesos educativos alineado con la falta de comunicación de padres con hijos y estudiantes con estudiantes para la resolución de conflicto de acuerdo con esto los problemas que se encontraron fueron los siguientes: ver tabla N° 1

³ Op- cit

Tabla N° 1 Número de casos atendidos y problemas encontrados

PROBLEMAS	NUMERO DE CASOS	EVIDENCIAS
Agresividad	10	<ul style="list-style-type: none"> • ficha psicosocial • dramatizados, dibujos
Maltrato infantil	5	<ul style="list-style-type: none"> • ficha psicosocial • dramatizados estudiantes de cuarto y quinto de primaria
Carencia de afecto	9	<ul style="list-style-type: none"> • comportamiento en estudiantes • ficha psicosocial
Conflicto escolar	15	<ul style="list-style-type: none"> • ficha psicosocial • libro de disciplina
falta de comunicación para la resolución de conflictos	se observa en toda la población de estudiantes de cuarto y quinto	<ul style="list-style-type: none"> • ficha psicosocial • peleas constantes en los salones de clases

Fuente: ficha psicosocial del estudiante

De esta manera se da a ver los diferentes problemas que surgen desde un ambiente familiar y en algunos casos escolares y que se irradian en la parte educativa del menor.

2. PROYECTO DE INTERVENCIÓN

2.1. Fortalecimiento de la comunicación orientada a dinamizar la Participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos. Institución educativa hijos de Maria.

2.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Situaciones como la agresividad, la falta de escucha por parte de algunos estudiantes, la poca participación de los padres de familia en el proceso de formación académica de los hijos, los conflictos interpersonales, los desacuerdos, la poca comprensión y la falta de tolerancia hacia el otro. Son consecuencias de la falta de comunicación que se presenta hoy en la institución, entre la familia y la escuela.

De igual forma la carencia de afecto en los estudiantes se refleja en su rendimiento académico y su comportamiento en la escuela; estos aspectos conllevan al menor a la no convivencia y malas relaciones que van directamente asociadas a la actitud abandonista de muchos padres en el momento de asumir responsabilidades.

Por otro lado en los estudios de casos realizados se encontró que de 30 casos atendidos 20 presentan problemas de familias desintegradas 9 de ellos conviven con un padrastro o madrastra que no cumplen su función como tal y tampoco tienen una buena relación con los niños o niñas y 11 estudiantes viven en hogares nucleares. Estos estudiantes presentan situaciones de maltrato infantil en todo sus aspectos (físico, psicológico, , abandono, negligencia o descuido), bajo rendimiento académico, agresividad, no toleran a sus compañeros y su actitud demuestran un desapego a sus compañeros y docentes. Además en las entrevistas y por medio de observaciones realizadas a los padres, madres o acudientes de los niños da muestra que las situaciones se dan por que la mayoría de estos niños provienen de hogares disfuncionales.

En el análisis situacional realizados por las directoras de grupo, se priorizaron los problemas mas evidentes en la institución y que requieren intervenciones rápidas, los problemas encontrados son, (ver tabla N° 2).

Tabla N° 2 Diagnostico de Grupo

	PROBLEMAS
COMPORTAMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> • agresividad • hiperactividad • depresión • mala relaciones interpersonales
ACADÉMICOS	<ul style="list-style-type: none"> • bajo rendimiento académico • indisciplina • no hay convivencia escolar pacifica • desmotivación escolar • desacuerdos entre padres de familia y docentes.
HÁBITOS	<ul style="list-style-type: none"> • falta de escucha • vocabulario soez • algunos niños no saben cuales son las normas de cortesía
FAMILIARES Y SU ENTORNO	<ul style="list-style-type: none"> • carencia de afecto • presencia de padrastos y madrastras • hogares con padres o madres solos • problemas de comportamiento • pocas actividades recreativas • maltrato infantil • mala comunicación intrafamiliar

Fuente: diagnostico grupal (elaborado por las directoras de los grupos 4 y 5)

Entre estos problemas los docentes identificaron o encontraron como causa la falta de comunicación entre padres e hijos y profesores con estudiantes, donde la carencia del afecto de los padres con los hijos es limitada por que nunca están al lado de sus hijos y los tienen en completo abandono, no ayudan en tareas y la poca participación o ausencia en los llamados a reuniones escolares son prueba de tal problema.

Lo anterior da veracidad a las situaciones encontradas en los estudios de casos, de esta manera, la problemática a intervenir gira en **la falta de comunicación para la resolución de conflictos escolares y familiares y la escasa participación de los padres en los procesos educativos de los estudiantes**

Teniendo en cuenta lo anterior desde una visión integradora y de solución a tal problema se considera pertinente generar estrategias que sirvan de orientación a mitigar tal problema.

Por ende, la implementación del el proyecto: **fortalecimiento de la comunicación, orientada a dinamizar la participación de los padres en el proceso educativos de sus hijos. Institución educativa hijos de Maria, Será de real importancia en la escuela para lograr expectativas en la convivencia escolar.**

2.3. ANTECEDENTES

la búsqueda se solución a tal problema en la escuela se ha realizado, a partir del departamento de bienestar estudiantil con el diseño y ejecución de la escuela para padres puesto que esta surgió como una iniciativa para que los padres participaran en la formación académica de sus hijos y mejorar las relaciones tanto comunicativas como afectivas; pero debido a la insuficiencia de recursos económicos no se ha logrado continuar con este proceso, puesto que tiene un componente tanto formativo como productivo. De esta manera desde el departamento de bienestar estudiantil se ha tratado de dar solución al problema: **la falta de comunicación para la resolución de conflictos escolares y familiares y la escasa participación de los padres en los procesos**

educativos de los estudiantes. Pero que no ha sido posible continuar con la escuela para padres.

Otros programas que se han tenido en cuenta para la solución del problema han sido los talleres grupales en diferentes grados y orientaciones a los docentes en cuanto a tener una comunicación más cercana con los estudiantes, pero con los padres no se han realizado actividades concretas para formarlos y orientarlos en las situaciones que sus hijos están presentando. Por ende se considero necesario que desde el departamento de bienestar estudiantil se trabajara el problema, diseñando estrategias que fueran mas propicias para la solución de este. Ya que con el tiempo se ha logrado agudizar mas en la institución y las situaciones que de esta devienen, han sido difíciles sobrellevarlos, sobre todo a los docentes en cada una de las áreas

2.4. JUSTIFICACIÓN

El proyecto denominado: **fortalecimiento de la comunicación orientada a dinamizar la participación de los padres en el proceso educativos de sus hijos.** Institución educativa hijos de María. Surge a partir de las dificultades detectadas en los estudiantes, en cuanto a la falta de comunicación para la resolución de los problemas y la escasa participación de los padres o madres en el entorno escolar, ya que a partir de estos dos contextos se optimizan las relaciones interpersonales.

Aparte de esto en las comunidades con agudos conflictos familiares, dificultades económicas, donde prevalece la violencia infantil y desconocimiento de los valores, se puede observar más los conflictos grupales. Es por ello que la escuela esta llamada hacer un centro de socialización e integración, donde los estudiantes sean participes de su crecimiento y desarrollo social, ético, moral y humano conjuntamente con los padres, madres o acudiente; A través de enfoques pedagógicos que promuevan el conocimiento y las buenas relaciones en su entorno de aprendizaje, familiar y social. Con gran preocupación se reconoce que la escuela debe retomar su liderazgo formativo, ético y cultural para

fomentar el rescate de valores, con la presencia de la equidad y convivencia pacífica en la calidad de vida de los niños.

Por ende la comunicación es un asunto vital y constitutivo de la convivencia escolar, y deben ser objeto de reflexión por parte de los padres de familia, docentes y estudiantes con el fin de generar ambientes más propicios para la formación integral de los niños y niñas, para la construcción de una sociedad más civilizada.

La comunicación se muestra como el gran tema de este proyecto, puesto que esta demuestra que la falta de comunicación estimula al niño a la agresividad entre estudiantes y hacia los docentes; todo esto contribuye a que se den conflictos en la familia, escuela y búsqueda de relaciones mal sanas.

De este modo se hace un análisis crítico que exige con urgencia buscar integrar a los padres a la escuela y de esta forma lograr un aprendizaje efectivo que contribuya a un cambio. La escuela como tal en su proceso de formación busca generar en los estudiantes el interés hacia la educación puesto que de esta se emergen situaciones que cambian el estilo de vida del ser humano y por consiguiente fomentan los valores y un modelo apropiado de comunicación para con los mismos actores de la institución, la familia y la comunidad.

El proyecto busca lograr una transformación y así abrir paso a la construcción de una nueva educación con elevados valores democráticos y corresponsabilidad social y además un excelente rendimiento académico por parte de los estudiantes y menos indisciplina en la institución.

2.5. OBJETIVOS

2.5.1. Objetivo general

- Fortalecer la comunicación, a través de estrategias pedagógicas y participativas que permitan dinamizar las relaciones escuela, estudiante y padres de familia, en la institución educativa hijos de María, año 2008.

2.5.2. Objetivos específicos

- Generar espacios de reflexión entre estudiantes y padres de familia para promover las relaciones de afecto y unir los lazos familiares, que contribuyan a fortalecer las dinámicas familiares sanas.
- Desarrollar talleres de formación en valores éticos y morales a los estudiantes para generar un cambio en el comportamiento y las relaciones interpersonales.
- Formación a los padres, estudiantes y docentes en el manejo de la comunicación para lograr que los conflictos entre estudiantes se solucionen por medio del dialogo al igual que en el ambiente familiar del menor.

2.6. LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO

La institución educativa en la cual se llevara a cabo el proyecto será la escuela republica de México, sede de la institución educativa hijos de Maria, esta cuenta con una población de 368 estudiantes dentro de los cuales el 49,18% son hombres y el 50,82% son mujeres, es preciso saber que los problemas se relacionan mas con los hombres que con las mujeres ya que los conflictos escolares e intervenciones realizadas se observan con mas frecuencia en el sexo masculino. (Ver tabla N° 3)

Tabla N° 3 Número de estudiantes

Sede	Hombres	mujeres	total
Republica de México	181	187	368

Fuente: listado de asistencia, datos institucionales

Ante esto, los conflictos que se presentan en estas instituciones con los estudiantes deben ser objeto de intervención a partir de estrategias orientada al mejoramiento de las relaciones estudiante – estudiante, padre de familia – estudiante y escuela, considerar entonces la aplicación del proyecto dirigida a las sedes con el fin de disminuir los índices de agresividad en los estudiantes, bajo rendimiento académico e indisciplina, además los escasos recursos económicos

con que cuentan las familias de los estudiantes se clasifica en un nivel bajo medio y bajo - bajo por ende el riesgo de enfrentar problemas infantiles y la frecuencia con la que estos se dan es mas habitual, es mas preocupante que en la escuela principal.

Además desde bienestar estudiantil es prioritario trabajar con los padres y madres de estos niños ya que la participación de estos en la escuela, para involucrarse en los procesos educativos de sus hijos es negativa. Las docentes indican que el manejar los grupos se esta volviendo una situación tensa para ellas por que el nivel de indisciplina y fracaso escolar es alto como también los estudiantes no les importa la educación que ellas les ofrecen.

En esta escuela se cuenta con 10 maestras, divididas en las dos jornadas 5 en la jornada de la mañana y 5 en la tarde. además esta sede cuenta con una planta física adecuada para que los estudiantes se sientan cómodos; hay 6 salones de clases, una oficina de coordinación con dos escritorios el de la secretaria y el de la coordinadora en este mismo lugar funciona la biblioteca aunque no es utilizada con frecuencia por los estudiantes debido a que no hay suficiente espacio, dentro de la instalación educativa se encuentra también la sala de informática, el kiosco y la cocina para la realización de los almuerzos escolares, en la parte posterior esta ubicado un mini parque donde los estudiantes en sus horas de descanso juegan, cabe destacar el respeto que tanto docentes, empleados y alumnos muestran por la naturaleza ya que se encuentran plantas alrededor de toda la escuela que son cuidadas por todos y le da un ambiente agradable a todo el entorno.

Aunque no es un lugar grande las relaciones entre los diferentes docentes, empleados coordinadora y trabajadora social es muy buena al igual que estos con los estudiantes.

2.6.1. Población beneficiada

El proyecto fue aplicado a estudiantes de los grados cuarto y quinto de la jornada de la tarde, dado el caso que estos alumnos presentaban la mayoría de estudios de casos, realizado por la estudiante de practicas de trabajo social y a través de el diagnostico grupal realizado por docentes se llego a la conclusión de trabajar el proyecto principalmente con estos grupos por que los conflictos constantes se presentaban con mayor importancia en estos dos grupos y en la jornada de la tarde además porque la ausencia de padres, madres o acudiente al realizársele un llamado resultaba insatisfactorio debido a la inasistencia, y de esta manera mostrando poca importancia a los procesos educativos de los alumnos, trayendo como consecuencia perdida del año escolar y desmotivación por el estudio, estos niños presentaban características Tales como pocos recursos para el dialogo todo lo hacían por medio de la violencia o el conflicto, bajo autoestima, conviven prácticamente solos por que sus padres trabajan y el tiempo que les debían dedica no lo asimilan, mostrándole importancia a otras cosas. Otro aspecto importante al escoger la población beneficiaria del proyecto fue el riesgo que ellos muestran de tener relaciones interpersonales mal sanas teniendo en cuenta el contexto comunitario donde ellos se encuentran por que en su comunicación lo que expresan son ideas negativas para la sociedad tales como las pandillas el uso de alucinógenos y sobrenombres que son constantes, imitando a los jefes de las pandillas de los diferentes sectores del barrio olaya herrera.

Por ende el proyecto fue dirigido también a los padres de familia. En búsqueda de mejores resultados al cambio de los alumnos, los padres de familia que participaron son los correspondientes a los grados cuarto y quinto.

2.7. FUNDAMENTOS CONTEXTUALES Y EPISTEMOLÓGICOS

2.7.1. Marco legal

La educación en Colombia se presenta como una entidad dinamizadora de enseñanzas pedagógicas y fortalecimiento para cada una de las capacidades del ser humano. De esta manera en el artículo N° 1 de la ley 115 de 1994 indica que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social

Que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes. Además la educación cumple una función social acorde a las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad.

Por otro lado El proyecto estará enmarcado en la educación formal en el nivel básico, ciclo primaria de la ley 115 de 1994. Teniendo en cuenta los objetivos del proyecto, en el artículo N°20: **objetivos generales de la educación básica**, se expresa que:

- ✓ Desde las instituciones educativas se debe ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y la vida cotidiana.
- ✓ Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.
- ✓ Propiciar la formación social, ética moral y demás valores del desarrollo humano.

Artículo: N° 21 objetivos específicos de la educación básica en el ciclo primaria

Se expresa lo siguiente:

- ✓ La formación de los valores es fundamental para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.
- ✓ Se debe fomentar el desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para comprender, escuchar, hablar, y expresarse correctamente.
- ✓ Es necesario el desarrollo de valores civiles éticos y morales, de organización social y de convivencia humana.

Lo cual da pie a que la formación en valores desde en el ámbito educativo es de real importancia para la convivencia humana y mejoramiento de las relaciones interpersonales en cuanto a la comunicación.

Teniendo en cuenta que la familia es uno de los principales ejes de orientación para una buena comunicación y relaciones afectivas e interpersonales es

prioritario que desde la parte legal tenga una responsabilidad con los niños, con la ayuda de la escuela, por ende.

En la ley 115 en el artículo N° 7 la familia: se establece que la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de sus hijos. Hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde:

- ✓ Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos
- ✓ Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos y educar a sus hijos proporcionarles, en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

De igual forma en la ley de infancia y adolescencia en el artículo N° 20 se estipula que los niños, niñas y adolescentes serán protegidos contra el abandono físico, emocional y psicoafectivo de sus padres, representantes legales, instituciones y autoridad que tienen la responsabilidad de su cuidado y atención.

En el decreto N° 1286 de 2005 ley general de la educación establecen que los padres de familia deben ser participes en el proceso pedagógico y mejoramiento de sus hijos.

Por ende en el artículo N° 1 de esta misma ley tiene por objeto promover y facilitar la participación efectiva de los padres de familia en los procesos de mejoramiento educativo en todos los niveles de la educación.

De esta manera la implementación de la ley general de educación en Colombia, a partir de 1994 fundamenta la vinculación de los padres de familia en forma activa a la comunidad educativa posibilitando que las instituciones educativas ofrezcan alternativas apropiadas que contribuyan al mejoramiento de las relaciones entre los diferentes agentes educativos (docentes, padres de familia y la comunidad), ajustándose al contexto en el cual se aplica en el Artículo N° 3 de la ley 115 de 1994. Se estipulan los Deberes de los padres de familia que son:



- ✓ Contribuir en la construcción de un clima de respeto, tolerancia y responsabilidad mutua que favorezca la educación de los hijos y la mejor relación entre los miembros de la comunidad educativa.
- ✓ Acompañar el proceso educativo en cumplimiento de su responsabilidad como primeros educadores de sus hijos Para mejorar la orientación personal y el desarrollo de valores ciudadanos.

Este proyecto esta fundamentado en el objetivo N° 2 del plan de gobierno distrital "por una sola Cartagena" el cual indica convertir la educación en el motor de la dinámica social, definiéndolo de la siguiente manera:

En el **artículo 14:** el plan de desarrollo distrital "por una sola Cartagena". Concibe la educación bajo el principio constitucional que la define como un derecho fundamental, inalienable, esencial e inherente a la dignidad del ser humano: un derecho indispensable para la formación integral del individuo, el acceso al conocimiento, la preservación y desarrollo de la cultura, la convivencia ciudadana y la integración social.

En el **artículo 15** del capítulo 2 del plan de gobierno distrital "por una sola Cartagena" presenta la **estrategia 1 la escuela es el centro**, donde los programas que lidera el DADIS se consolidan en programas de salud sexual y reproductiva, prevención y atención básica a la familia (escuela para padres). y que se orientan en una formación para la pedagogía social, coincidiendo en los talleres dirigidos a los padres dentro de este proyecto para mejorar la convivencia familiar, escolar y aumentar el rendimiento académico.

En el **artículo 16** dentro del programa **escuela abierta** se desarrollaran acciones pedagógicas encaminadas al fortalecimiento de los ejes de convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática, pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. A sí mismo integrar las competencias ciudadanas. Lo que indica que la formación en valores y formaciones pedagógicas a padres, docentes y estudiantes que son temas dentro del proyecto: fortalecimiento de la comunicación orientada a dinamizar la participación de los padres en los procesos educativos de sus hijos, institución educativa hijos de Maria. Se orientan en el artículo 15 y 16 del plan de gobierno distrital de Judith pinedo.

De esta manera se permitió corroborar la veracidad del proyecto en todas sus instancias escuela, familia y sociedad con el fin de crear compromisos valiosos en la puesta en marcha del mismo.

2.7.2. Marco teórico conceptual

La comunicación como un aspecto de interés para el desarrollo del ser humano, es vital para su interrelación constante en el medio social, familiar y escolar en el que este se desenvuelva. Es a partir de esto como se puede ver que la comunicación, "es el fundamento de toda la vida social. Si se suprime en un grupo social todo el intercambio de signos orales o escritos, el grupo como tal dejara de existir. Desde el nacimiento hasta su muerte, el individuo establecerá intercambios. Se trata de una actividad compartida: necesariamente pone en contacto a dos o mas personas." Revista sociedad y familia, Nº 58, santa fe de bogota, CENPAFAL, (enero de 1988). Es así como se dice que la comunicación es de doble vía. Implica el arte de escuchar y el arte de hablar. Así aparece el dialogo.

Para mantener la convivencia hay que cultivar el diálogo y especialmente la actitud de saber escuchar. En la clase hay que compaginar el diálogo amable y la disciplina. En el escuchar es "captar el significado de las palabras: lo que piensa el que habla. Se necesita ser asertivo en el hablar. Decir lo que se piensa, sin miedo de herir al otro y sin cobardías, con entereza pero sin ofender". (Navarro Rivera Regino 2006)

La comunicación se da en todas las situaciones de la vida cotidiana tal como en la vida familiar. "la comunicación intrafamiliar favorece la estabilidad de cada uno de sus miembros. Permite compartir las esperanzas, preocupaciones, logros, metas y sueños facilita la solución de los problemas. Para lograr una comunicación familiar adecuada se deben mantener espacios donde se muestre el interés en cada uno de los miembros. Todos son importantes y tienen una historia que contar."

Se ve expuesto entonces que la comunicación es en cada una de las circunstancias de la vida un factor que determina al individuo en su personalidad e interacción para con los demás de una forma positiva sin agresiones ni resentimientos.

es así como entramos entonces a analizar la comunicación en las escuelas. Además de las buenas relaciones humanas que deben existir entre los padres y profesores, que están unidos fuertemente en la tarea común de educar a sus hijos/alumnos, también son de extrema importancia las relaciones entre los profesores y alumnos en el aula y en el colegio.

“Una buena comunicación entre profesor, alumno y padre de familia favorece el aprendizaje del alumno y el desempeño del maestro y mejoran las relaciones familiares resultando en un beneficio para las tres partes. Existen entonces muchas causas por las cuales no se da una buena relación alumno maestro y padre de familia una de ellas es la falta de comunicación y otra el exceso de confianza.” (García Ramo Aturo, 2001)

Por ende el proceso educativo requiere una constante integración de los padres y representantes en el proceso de orientación para el aprendizaje. Puesto que el rendimiento académico del estudiante se vera reflejado de acuerdo a el tiempo que le dediquen al aprendizaje de sus hijos. Los factores que influyen en el rendimiento académico de un estudiante son muchos, pero el más relevante es el de la no participación de los padres y representantes durante el proceso educativo. En tal sentido, Bravo (2002), sostiene que “la falta de comunicación entre los padres y maestros producirá malos entendidos y habrá una atmósfera difícil entre la escuela y el hogar.

Lo expresado por el autor indica que en el proceso educativo, la falta de comunicación de los padres y representantes con el docente, sobre el problema latente de sus hijos en el desarrollo de las actividades de aprendizaje obtendrá bajo el resultado en el rendimiento escolar. Los padres y representantes son el medio decisivo para el desarrollo integral del niño, ya que a través de ellos y el medio que los rodea reciben estímulos. La formación integral del individuo

comienza desde el hogar y es considerada como el medio más propicio y adecuado para su óptimo desarrollo biológico, psicológico y social.

Al respecto, Sánchez (2003), expresa:

“Los padres y docentes como grupo social deben estar integrados al desarrollo general de la educación y de la escuela en particular. La misma constituye un soporte fundamental desde el diagnóstico de necesidades del entorno social del niño hasta la culminación de todo el proceso de aprendizaje”.

De esta manera, el proceso de enseñanza-aprendizaje está condicionado por múltiples factores dependientes del educando, la familia, el sistema educativo y el entorno social entre los cuales se puede mencionar respectivamente: actitudes, capacidades, personalidad, parientes, relaciones con el profesorado, métodos docentes, amistades, barrios y otros, quienes inciden en el rendimiento del individuo que aprende, en el niño(a).

Uribe, Castañeda y Morales, 1999 indican “Es de vital valor que desde la escuela se incentive la participación y buenas relaciones para crear espacios para el desarrollo y fomento del diálogo. El diálogo debe ser entendido como elemento posibilitador de una gestión pacífica de los conflictos escolares. A través del diálogo el conflicto puede ser entendido como connatural a toda relación, ya que permite su gestión pacífica e inteligente”

“La comunicación interpersonal es no solamente una de las dimensiones de la vida humana, si no la dimensión a través de la cual nos realizamos como seres humanos, una persona que no mantiene relaciones interpersonales amenaza su calidad de vida.” Marroquín y Villa (1995)

“Hoy por hoy Los nuevos padres han fragmentado la ancestral lejanía de sus hijos, borrar las diferencias de estatus, democratizar la familia, y, sobre todo, establecer relaciones de comunicación, intimidad y confianza, estableciendo, pues, unas relaciones afectivas nuevas. La palabra que parecía resumir mejor ese nuevo sentimiento era “amistad” y, entonces, los padres y las madres, llenos de un profundo y sincero deseo de hacer las cosas bien, anhelaron ser amigos de sus hijos.” Marina José Antonio (2000)

De esta forma generando losos de comunicación y afecto para con sus hijos; José Antonio marina menciona tres aspectos que son de tener en cuenta para las relaciones de afecto entre padres e hijos.

- ✓ **Deseos:** los padres desean que sus hijos los quieran, que sean felices, brillantes, ricos, triunfadores.
- ✓ **Sentimientos:** sienten ternura, preocupación, miedo, alegría, tristeza,
- ✓ **Apego:** Son lazos afectivos muy profundos, fundado en peculiares relaciones y en un trato continuado.

El afecto es un aspecto de mucha responsabilidad y habilidades de los padres como de hijos, por ende el amor que el padre le demuestre ha su hijo debe estar basado en que: "Desean ser queridos por ellos y desean verlos felices. La interacción, los sucesos cotidianos, los comportamientos hacen que las relaciones —el apego y los deseos vayan acompañados de sentimientos positivos o negativos. Los hijos producen en los padres alegría, inquietud, ternura, irritación, satisfacción. Y los padres producen en los hijos otros sentimientos: seguridad, orgullo, alegría, irritación, miedo, confianza, tristeza, vergüenza y otros muchos, pero que todo esto va ligado a la misma interacción familiar y que es necesaria para la vida social del ser humano." Marina José Antonio (2000)

"Los padres con altos niveles de implicación/aceptación son aquellos que muestran su afecto y cariño hacia el niño cuando éste se comportan adecuadamente y si su comportamiento es incorrecto dialogan y razonan con su hijo sobre ello. Si el nivel implicación/aceptación es bajo, se muestran indiferentes ante la conducta de sus hijos." Musiti y García (1995)

A hora bien la familia como una institución educativa "constituye el medio por el cual el sujeto en formación, el niño, recibe las primeras informaciones, aprende actitudes y modos de percibir la realidad, construyendo así los contextos significativos iniciales. La familia es un punto de partida arbitrario ya que es al que mas fácilmente podemos acceder. Como parte integrante de la red social mas amplia es portadora de un sistema de ideas, creencias, valores,

actitudes, que tamiza a través de su propia dinámica, de sus mitos y rituales.”
(<http://www.monografias.com/trabajos18/familia/familia.shtml>)

Influencia de la familia en la vida personal. “los estímulos familiares influyen durante mas tiempo que cualquier otro tipo de estímulos educativos en la formación del hombre. La familia es el elemento más importante de la formación de una persona. La importancia que tiene el amor familiar, y concretamente el de la madre, tiene en el desarrollo del niño.”(op - cit)

Por ende se considera que parte del aprendizaje de los niños en cuanto a sus actitudes dependen desde el ambiente familiar, en la institución hijos de Maria según los casos atendidos los niños que muestran mayor agresividad viven en entornos familiares disfuncionales por que el papa o la mama vienen de hogares donde se reflejaba el maltrato y los comportamientos eran agresivos.

De esta manera la agresividad en los niños se considera que “puede ser reflejada por varios factores. Estos pueden ser problemas de violencia en su hogar. Estos niños reflejan características de inseguridad, hostilidad, son voluntariosos y retadores. Su temperamento es explosivo y puede demostrar su agresividad pegándole a los otros niños del salón de clases, rompiendo los objetos que estén a su alcance, gritando e insultando a cualquier persona que se le ponga enfrente. El niño que presenta agresividad sólo quiere que se enteren de que él existe.”
García López, R y Martínez Céspedes, R. (2001)

Para tener mas precision acerca de las relaciones de padres con hijos y maestros en cuanto a la comunicación y relaciones afectivas, Miriam Pardo, Psicóloga infanto-juvenil, indica que “La etapa de la niñez de la vida humana señala un recorrido fascinante y complejo que pone en juego la dinámica afectiva entre los padres y su hijo. Los primeros años de vida serán cruciales en la existencia de un individuo, el cual depende de manera radical del entorno afectivo y comunicativo, al que se encuentra adscrito. Este contexto, constituido de manera principal por los padres y docentes, quienes se responsabilizan de la crianza y educación, o de otros cuidadores que participan de manera directa o indirecta en los cuidados físicos y psíquicos que se prodigan al bebé, marcan diferencias fundamentales. De hecho, la madurez psicológica que se va alcanzando en cada etapa evolutiva

se encuentra en directa proporción con el modo en que ese hijo e estudiante recibe cariño, cuidados, enseñanza de hábitos, correcciones, etc. dentro de una matriz compleja de relaciones afectivas y comunicativas.

2.7.3. Referentes epistemológicos

La comunicación es una de las necesidades básicas del ser humano. Es el medio de transmitir y recibir información acerca de lo que pensamos y sentimos. Comunicarnos implica expresar nuestros sentimientos y emociones; hacer peticiones, escucharnos, escuchar al otro y negociar. Es expresar nuestros acuerdos y desacuerdos sin molestar u ofender a los demás.

E aquí la importancia de manejar teorías que simplifiquen y le den coherencia a las acciones generadas que promuevan espacios de nuevos conocimientos al que hacer del trabajo social, por ende y Teniendo en cuenta el enfoque pedagógico y de interacción, la corriente epistemológica que oriento el proyecto estuvo encaminada en generar acciones que desde la comunicación, las relaciones de afecto y formación en valores logran mejorar la convivencia escolar y aumentar el rendimiento académico en los estudiantes e incentivar la participación de los padres en el contexto escolar de sus hijos. Estas teorías son: **interaccionismo simbólico y la teoría de la acción comunicativa**, como formas de interés en el proceso de interacción, comunicación y trato que se instaura entre los diferentes actores.

Este proyecto de gestión está orientado a la generación de conocimientos en pedagogía social, en cuanto a los patrones de crianza, mejoramiento de la comunicación, docente, familia y estudiantes por medio de un Modelo de Gestión de Comunicación como un aporte teórico-metodológico a la gestión en proyectos educativos, en la teoría de la acción comunicativa, aplicado a la capacitación continua y a la creación de espacios participativos donde se supere la oposición del otro en una actitud dialógica, es decir, el respeto por el otro en una actitud de comprensión y consenso; acción comunicativa que según Habermas se refiere a la interacción de por lo menos dos sujetos capaces de lenguaje y de acción.

En la ejecución del proyecto se enfatiza en La socialización que inicia por la creación de un campo de interacción que pone en contacto a los individuos y les permite participar sus experiencias y modelos mentales. Mediante el diálogo la comunicación y las demostraciones afectivas, se codifica el conocimiento, que puede ser enunciado y compartido, facilitando la creación de espacios de convivencia e interés y participación en la educación de los hijos, todo esto dado por medio de la teoría de la acción comunicativa.

Concibiendo también el interaccionismo simbólico como fundamento principal para la comprensión de los afectos compartidos entre padres e hijos y la actitud negativa y/o positiva por parte de algunos estudiantes dado que su etapa de desarrollo humano (adolescencia) presenta características un tanto esotéricas para los adultos. Denotando que el "interaccionismo simbólico se caracteriza, por comprender la experiencia subjetiva de los individuos, ya que intenta ponerse en el lugar de las personas que actúan para comprender la situación desde su punto de vista" Galeano Eduardo (2002), teniendo de ejemplo, los dramatizados realizado por los padres, reflejando las características que presentan sus hijos y las puestas en escena por parte de los estudiantes imitando a compañeros de su misma edad, propiciando un ambiente de comprensión hacia el otro, y de esta manera viendo las cosas como el individuo las ve y analizando el proceso particular a través del cual se han formado sus acciones, concediendo espacio a la acción e interacción que según blumer estas deben estar asociada a los grupos entendiéndose estos como forma de interacción simbólica y destacando la importancia de los seres humanos en interacción como la forma mas elemental de asociación humana.

El interaccionismo simbólico es una fuente de soporte en el proyecto ya que los seres humanos están dotados de capacidad de pensamiento la cual esta modelada por la interacción social donde las personas aprenden los significados y los símbolos que le permiten ejercer su capacidad de pensamiento, distintivamente humana.

de igual forma esta teoría permitió durante la fase de ejecución del proyecto, realizar acciones pedagógicas , reflexivas y expresivas que fomentaran entre estudiantes la capacidad de cambio en las actitudes y se dieran intercambio de realidades entre padres de familia, ubicando a cada participante en una puesta en escena de lo que ha sido su realidad y como la visiona después de la participación en el proyecto, notificando nuevas expresiones dentro del contexto escolar y con una visión distinta para la creación de un nuevo proyecto de vida en los estudiantes.

Es así como desde la escuela y familia el estudiante asimila o instaure en su pensamiento actitudes observada dentro de estos dos contextos. Emitiendo en su interacción constante y comunicación modelos de convivencia adquiridos que pueden ser negativos o positivos. Además las formas de expresión de sentimientos positivos (amor cariño, respeto, relaciones positivas y mayor participación de los padres en la escuela), que se dan de acuerdo a lo observado en la escuela y/o familia.

En estos contexto, los actores buscan entenderse sobre una situación de acción para poder así coordinar de común acuerdo sus planes, y con ello sus acciones y de comprensión a la realidad existente que son congruentes con las observaciones y se instaure en un proceso de entendimiento de las actitudes que muestran los estudiantes, padres, madres y docentes, de esta forma corroborar a los cambios de comportamiento que están dados en las interacciones interpersonales que cada uno de estos actores presenta; con el fin de que asuman responsabilidades, mirando y analizando los procesos de cada uno.

2.8. METODOLOGÍA

La metodología utilizada es de corte cualitativo descriptivo están enfocada en el trabajo social de grupo. Puesto que para la ejecución del mismo se considera necesaria la participación de toda la comunidad educativa (estudiantes, docentes, padres de familia, grupo de bienestar estudiantil entre otros), la herramienta a

utilizar fue la comunicación entre todos los participantes y responsables del proyecto. Para llevar a cabo todo este proceso se dieron tres etapas:

DIAGNOSTICO: Se inicio con un reconocimiento institucional, analizando las funciones desde el departamento de bienestar estudiantil asignadas a las trabajadoras sociales y realizando la investigación para priorización de los problemas encontrados en la escuela a través de técnicas implementadas que determinarían la situación prioritaria a intervenir, estas técnicas fueron: Observación participante, Entrevistas no estructuradas, estudios de caso y análisis grupales con docentes, de esta manera se realizó la propuesta de intervención.

DISEÑO DEL PROYECTO: esta fase consistió en analizar, ordenar, construir y plasmar todo lo que se pretende alcanzar y de que manera se piensa lograr realizando una interpretación de todo lo investigado definiendo metas y objetivos y de esta manera orientando la acción en un plan de trabajo.

EJECUCIÓN: Puesta en marcha de las acciones planeadas, para determinar el logro de los objetivos y las metas esperadas e implementando técnicas tales como: acciones pedagógicas, actividades recreativas, dinámicas grupales, videos y visitas al medio familiar.

En las diferentes actividades Se tuvieron en cuenta las siguientes estrategias: juegos de padres con sus hijos, lecturas reflexivas, cuentos, obras de teatro, dibujos y colaps elaborado por estudiantes y padres. Durante la ejecución del proyecto se facilitaron tres momentos:

- *Sensibilización.*

Esta se facilitó con los padres, estudiantes, docentes y toda la población beneficiada con el fin de orientarlos frente a su situación actual, para lo cual se aplicaron las siguientes técnicas a partir de intervenciones individuales con estudiantes y reuniones con docentes y padres de familia; se mostraron videos orientados a reconocer la realidad posible, si no se lograba en primera instancia la participación de los padres en los procesos educativos de los hijos.

- *Formación / reflexión:*

Este momento se dio como iniciativa para realizar acciones que promovieran el cumplimiento del objetivo general del proyecto. Las técnicas a utilizar en este momento fueron el dialogo, lluvia de ideas, talleres, seminarios, dinámicas grupales, lecturas reflexivas e ilustraciones. En este momento se logro cumplir con los tres objetivos

▪ *fomentar espacios de convivencia y recreación:*

Que se orienta en que se sigan diseñando estrategias por parte de el departamento de bienestar estudiantil que promuevan la participación de los padres en la educación de sus hijos y mejoramiento de las relaciones escuela – familia.

▪ *evaluación del proceso:*

En este momento se realizo la elaboración del informe final donde se plasmaron los resultados obtenidos durante todo el proceso de prácticas y se realizo la evaluación por medio de correcciones en el informe y puesta en marcha de propuesta fundamentales para darle vigencia al proyecto.

Las acciones que se llevaron a cabo durante la labor que se realizo con la población beneficiada estuvieron enmarcadas en cuatro tipologías básicamente:

- **Educativa:** a partir de talleres de orientación familiar y escolar, con base en estrategias lúdico – pedagógicas que generaran aprendizajes básicos.
- **Promocional:** se promovieron aspectos como la resolución de conflictos escolares y familiares, menos niveles de agresividad, la participación de los padres en los procesos educativos y aspectos relacionados con el dialogo y las buenas interacciones interpersonales en todos los contextos (sociales, escolares, familiares e individuales).
- **Preventiva:** se brindaran herramientas que sirvan de base para superar las situaciones que actualmente no se han logrado solucionar y coincidir en que se sigan diseñando estrategias que promuevan las actitudes de cambio en la escuela.

Las fuentes de verificación durante todo el proceso son: fotos, listado de asistencia, guía de talleres, invitaciones y actas.



2.9. METAS

- ❖ Aumentar la participación en 30 padres de familia a la escuela frente a la importancia de mejorar las relaciones de afecto entre estudiantes y padres de familia.
- ❖ Promover en 60 estudiantes de los grados 4 y 5, optimizar sus relaciones interpersonales y dinamizar la cohesión grupal. Para la convivencia pacífica como una estrategia en la aplicación de los valores.
- ❖ Incrementar en 30 padres de familia las buenas relaciones entre alumnos, docente y familia Promoviendo estrategias de participación de los padres de familia en el contexto escolar basados en una excelente comunicación.

2.10 ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO

en la etapa de ejecución del proyecto se contó con diferentes tipos de recursos, que permitieron realizar todas las actividades programadas y cumplir con los objetivos propuestos en el proyecto, estos recursos son el físico, humano, financiero y recurso tiempo a continuación se realizara una breve descripción del manejo dado a los mismos.

1. **Recurso humano:** fue indispensable por que las personas con la que se trabajo en todo el proceso, participaron en las actividades propuestas, ya que los estudiantes se mostraron positivos en cuanto a las temáticas manejadas y padres de familia y docentes reconocieron la importancia de mejorar la comunicación, mostrándose atentos en cada una de las acciones. aunque en cuanto a este recurso se presentaron algunas limitaciones, puesto que no hubo participación y asistencia de algunos padres y madres en el proceso ya que la participación de todos los padres citados era fundamental para fortalecer la relacion familia – escuela. Además de establecieron buenas relaciones entre los padres y madres de familia y la coordinadora del proyecto (practicante de trabajo social), logrando que las actividades fuesen

mas agradables, en cuanto alas relaciones estudiantes trabajo social la confianza y el respeto se dieron a ver durante todo el transcurso.

2. **Recurso físico:** en este fue pertinente utilizar espacios dentro de la misma escuela, donde los estudiantes docente y padres de familia se sintieran oportunos para la comprensión de las temáticas y estas fueran explicadas en su totalidad, para los talleres se utilizo la sala de informática, para la proyección de videos, escuchar canciones y tratar que los estudiantes tuvieran unos espacios de reflexión y no se sintieran como en una clase. y en algunas actividades, tal como atención de casos se realizaron en la coordinación.
3. **Recurso financiero:** en cuanto a este recurso se diseño un presupuesto para orientar los gastos que se asumirían durante la ejecución del proyecto, y los cuales tendrían que ser adjudicados por la institución educativa hijos de Maria, pero al final los gastos tuvieron que ser financiados por la coordinadora del proyecto (practicante de trabajo social), debido que la institución carencia de los recursos necesarios, tales como papelería, y equipos audiovisuales (video beam, equipo de sonido). además todo el proceso de prácticas de la estudiante de año social fue financieramente autónomo. el total gastado en la consecución de las actividades, fue poco menos de lo estipulado, sin embargo las acciones y el proceso de prácticas llegaron a su término.
4. **Recurso tiempo:** se elaboro un cronograma de actividades que permitieron que cada acción se realizara en el tiempo estipulado, de esta manera todo se ejecuto adecuadamente y no hubo dificultades para prorrogar ninguna tarea.

2.11 PLAN DE TRABAJO

DURACIÓN DEL PROYECTO: 8 MESES

Componente	Tiempo	Actividades	metas	Indicadores
<ul style="list-style-type: none"> Generar espacios de reflexión entre estudiantes y padres de familia para promover las relaciones de afecto y unir los lazos familiares. 	1 semana	Seminario taller desarrollo afectivo en la preadolescencia	Aumentar la participación en 30 padres de familia a la escuela frente a la importancia de mejorar las relaciones de afecto entre estudiantes y padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> Cantidad de padres de familia que asisten a las actividades Numero de estudiantes comprometidos a mejorar sus relaciones con los padres. Disminuye el número de casos atendidos.
	2 semanas	Encuentro reflexivo tiempo familiar		
	1 semanas	Taller fijación de límites		

	4 meses	Trabajo individualizado "apoyo emocional"		
<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar talleres de formación en valores éticos y morales a los estudiantes para generar un cambio en el comportamiento y las relaciones interpersonales. 	1 mes	Realización del proyecto de vida	Promover en 60 estudiantes de los grados 4 y 5, optimizar sus relaciones interpersonales y dinamizar la cohesión grupal. Para la convivencia pacífica como una estrategia en la aplicación de los valores.	<ul style="list-style-type: none"> Cantidad de asistentes a las actividades Actitudes presentadas por los estudiantes Trabajo en grupo. Se evidencia
	1 semana	autoestima		
	1 semana	Taller relaciones interpersonales		
	2 semanas	Taller respeto		
	1 semana	Taller tolerancia vs honestidad		
	1 semana	Taller amor y responsabilidad		
<ul style="list-style-type: none"> Formación a los padres, estudiantes y docentes en el 	1 semana	Taller resolución de conflictos		<ul style="list-style-type: none"> capacidad para la resolución de los conflictos.
	2 semanas	Seminario: familia educadora	Incrementar en 30 padres de familia las buenas relaciones	

<p>manejo de la comunicación para lograr que los conflictos entre estudiantes se solucionen por medio del dialogo al igual que en el ambiente familiar del los niños y niñas.</p>	1	Taller Relacion escuela - familia	entre alumnos, docente y familia	<ul style="list-style-type: none"> • Actitudes positivas de los estudiantes. • Manejo de las relaciones interpersonales. • Calidad de los procesos generados
	1	Taller: como manejar la agresividad de los estudiantes en el contexto educativo y familiar.	Promoviendo estrategias de participación de los padres de familia en el contexto escolar basados en una excelente comunicación	
	1	Tic para una comunicación asertiva en el contexto escolar y familiar		
	1	Reunión grupo de bienestar para la realización de convivencias		

3. RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL

3.1 Relaciones afectivas entre padre e hijos

Más que una reponsabilidad es la capacidad de amar a los hijos y otorgar apoyo emocional, además del amor la afectividad incluye la alegría, nostalgia, y generosidad, la capacidad de amar del ser humano es algo que en gran medida se aprende, en este aprendizaje los maestros son los padres y como ocurre con la mayoría de las conductas aprendidas los primeros años de vida son de importancia crucial, porque para que un niño aprenda a querer, a sentir amor por otros, tiene que haber sido querido, darse cuenta de ello y sentir ese cariño. Por ende el objetivo N° 1 del proyecto "Generar espacios de reflexión entre estudiantes y padres de familia para promover las relaciones de afecto y unir los lasos familiares, que contribuyan a fortalecer las dinámicas familiares sanas".se cumplió con la participación de los padres en un proceso de reflexión y formación en cuanto a diferentes temáticas realizada a partir de talleres y encuentros reflexivos donde se ejecutaban dramatizados en cuanto al mejoramiento de los afectos en el contexto familiar, adquiriendo como logro un compromiso de participación de los padres durante todo el proceso, incrementar las buenas relaciones entre padres e hijos, mayor disponibilidad de tiempo para atender a los llamados en la escuela por parte de los padres.

3.1.1 Desarrollo afectivo en la preadolescencia y adolescencia

La estrategia en esta actividad fue fundamental ya que se abrió un espacio para la reflexión de los padres en cuanto ala forma en la que estaban comprendiendo a sus hijos y pensar si el tiempo que se estaban dedicando era suficiente para tener una buena relación con ellos, la meditación inicio al ambientar el taller con la canción no basta de franco de víta, Puesto que lograron entender que el cariño no se demuestra con lo material si no con el amor sincero que se pueda mostrar. Fundamentar en los padres la etapa en la que actualmente inciden sus hijos fue impactante para ellos puesto que al dar una explicación de las características de un preadolescente todos entendieron el comportamiento que en ocasiones presentan los niños, de igual forma se mostraron atentos de la forma como tener

Unas buenas relaciones afectivas con sus hijos en esta etapa que es de real importancia para su vida personal, familiar y social y que todo depende en la forma como los padres asuman esa responsabilidad.

Dado el caso que los preadolescentes y adolescentes presentan gran intensidad de emociones y sentimientos que por timidez no tienden a expresarlo, pero que en algunos casos lo expresan de forma negativa mediante la agresividad, dependiendo si ese niño se le ha enseñado a querer y brindar amor así reaccionara al expresar sus sentimientos que va ligado concretamente con la afectividad que puede ser negativa o positiva, ubicando este tema en los estudiantes beneficiarios del proyecto este se presentaba de una forma negativa, por tal motivo la formación de los padres en cuanto a estos temas. En esta etapa de la adolescencia la afectividad se muestra sensible y avanza en intensidad, amplitud y profundidad. Mil cosas hay ante las que ayer permanecía indiferente y, hoy, patentizará su afectividad. Las circunstancias del adolescente, como la dependencia de la escuela, del hogar, le obligan a rechazar hacia el interior las emociones que le dominan. De ahí la viveza de su sensibilidad: al menor reproche se le verá frecuentemente rebelde, colérico. Por el contrario, una manifestación de simpatía, un cumplido que recibe, le pondrán radiante, entusiasmado y gozoso.

El adolescente es variado en su humor, marca una inestabilidad emocional que se ve representada por incoherente e imprevisible también tienen explosiones afectivas intensas, pero superficiales. Se caracteriza por tener muchos comportamientos emocionales impulsivos. Estas reacciones tienen que ver con los impulsos sexuales de esta etapa, de hecho este mismo genera ansiedad. En esta etapa el adolescente tiene una sobreestimación de sí mismo se cree una persona extraordinaria, y presenta menos precio de sus capacidades y habilidades, y es muy común que se comparen con otros jóvenes. Permitiendo esto un bajo autoestima, fracaso escolar y riesgo en tener relaciones interpersonales mal sanas, siendo estas las características principales que muestran los estudiantes de los grados cuarto y quinto. Con esta actividad se logro que los padres entraran a reflexionar y comprender a la vez que asumir esta etapa crucial para la vida de sus hijos es una responsabilidad que debe ir

acompañada de una ganancia mutua que les ayude a analizar después de tener conocimientos a cerca del comportamiento en los adolescentes de que modo podrían intervenir para acercarse mas a sus hijos y crear ambientes de confianza.

Esta actividad contó con la participación de 20 padres de familia y las limitaciones que en esta se dieron fue por que se aplazo en dos oportunidades por la época de lluvias constantes en la ciudad que dificultaba a los padres hacer presencia al taller.

3.1.2. Tiempo familiar

Esta actividad contó con la participación de 18 padres y madres de familia. el inicio de la actividad se oriento a través de un video llamado "la cornisa" de pablo olivares, con el fin de generar un compromiso y motivación para con el proyecto ya que el video refleja la realidad, en cuanto al tiempo que los padres deben dedicar a sus hijos el cual será indispensable en cada una de las etapas de su vida social y escolar; al final llenaron un test para padres donde a partir de un análisis desde su propia experiencia les ayudo a identificar si en verdad le dedica tiempo suficiente a sus hijos. Terminada la actividad se prosiguió a la entrega de unas cartas realizadas por los estudiantes del grado cuarto dirigida a sus padres donde exponían las acciones positivas y negativas de los padres para con ellos, haciendo énfasis en un proceso de cambio por parte de los padres, madres o persona responsable. De este modo El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el

ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia. Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes. De esta forma para un buen ambiente familiar es que tengamos suficiente tiempo para compartir con los hijos y con la pareja. Seguramente es una condición que muchas veces no depende de nosotros y que a veces resulta difícil de conseguir. Pero es necesario que exista tiempo libre para disfrutar en familia y que permita conocernos los unos a los otros, explicarnos lo que hacemos, lo que nos gusta y lo que nos preocupa, y que podamos ayudarnos y pasarlo bien juntos. Muchas veces no es necesario disponer de mucho tiempo, sino que el tiempo que tengamos sepamos utilizarlo correctamente.

Algunos padres disponen de mucho tiempo para pasar con los hijos pero están con ellos mientras está la tele encendida, hacen la cena, hablan por teléfono y otras mil cosas a la vez, sin prestar demasiada atención a "estar" realmente con su hijo. Quizás es el niño que sólo dispongas de un par de horas pero que estés con él dibujando, yendo en bicicleta o explicándole un cuento. Ese es un tiempo de convivencia de calidad, porque tu atención está centrada en tu hijo y eso él lo nota y lo agradece.

Al terminar el taller se realizó una lectura llamada "cuanto ganas al día papi" (ver anexos), esta lectura se dirigió a los participantes con el objetivo de que entendieran la necesidad que existe de compartir en familia. Durante la jornada y después de esta se alcanzaron logros tales como aceptación de los padres y madres en cuanto a la poca disponibilidad de tiempo dedicada a los hijos, después se pudo observar los cambios significativos en los estudiantes, que lograron Desarrollar la confianza en sí mismo y la autoestima gracias a las manifestaciones de amor y de reconocimiento que colman sus necesidades



afectivas (necesidad de afecto, necesidad de aceptación y necesidad de seguridad).

3.1.3. Fijación de límites

Tener estructuras claras en las relaciones intrafamiliares, posibilita que la familia sea un espacio de crecimiento y apoyo para sus integrantes. Cuando los límites son adecuados, producen sentimientos de seguridad y apoyo; de lo contrario, se siente abandono y malestar que pueden generar comportamientos disfuncionales.

El inicio de la actividad consto de una lectura reflexiva "lo que estoy sintiendo y no logro expresar" luego se dio introducción al tema y sus componentes, se concedió un espacio para que los padres analizaran el escenario familiar de cada uno, y fijar unos límites y roles dentro del ambiente familiar con el fin de mejorar las relaciones y comunicación en la familia y de esta manera posibilitar en los niños una mayor responsabilidad y un mejor comportamiento en la escuela. El taller fue productivo obteniendo los resultados esperados, se contó con la participación de 25 padres y madres de familia, los recursos materiales fueron suficientes, el tema de los roles, autoridad y límites en la familia, se convirtieron en un concepto de interés para los participantes ya que para muchos de ellos era desconocido.

Por otro lado, cuando los padres no asumen el rol de educar y la familia no ofrece los límites que debe, deja de ser un espacio seguro para sus miembros. Que deben mantener una estructura familiar con límites adecuados, roles claros y un ambiente sano para sus miembros, es importante tomar decisiones que favorezcan la convivencia.

3.1.4. Apoyo emocional (estudio de caso)

Esta actividad estuvo dirigida a atender al niño, niña y /o adolescente que presentaban bajo rendimiento académico, mal comportamiento y que no habían alcanzado los logros en el año cursado, en estas intervenciones se encontraron

problemas como bajo autoestima, ausencia de tiempo familiar, problemas de aprendizaje y agresividad en la mayoría de los casos atendidos.

Aunque el proyecto estaba dirigido a los grados cuarto y quinto, este se oriento en alumnos de los diferentes grados que necesitaran orientación social profesional. La edad promedio de los casos atendidos es de 5 hasta 14 años y el número de casos atendidos durante todo el proceso de la práctica fue de 30 en total en los cuales se lograron resultados positivos para los últimos periodos evaluados por las docentes. Este proceso consistía de manera interdisciplinaria dado el caso que las docentes remitían a la trabajadora social y esta dependiendo el caso lo remitía a psicología y se trabajaba con instituciones externas que prestaran servicios de atención social para el mejoramiento académico.

Por tanto, el estudio de caso es un servicio que se ofrece al alumno que requiere de atención especializada para resolver problemas sociales que presentan. A través de esta intervención se busco el fortalecimiento del sujeto y de su familia para hacer autosuficiente. Con esta actividad se logro facilitar la construcción de relaciones y conductas más asertivas, beneficiando de esta forma un desarrollo integral y una convivencia pacifica. El proceso de intervención individual se realizaba de la siguiente manera:

Atención individual (primera vez): Se lleva a cabo con el fin de colaborar con el proceso de aprendizaje y motivación escolar. Así mismo, constituyen un pilar fundamental para el seguimiento de un proceso educativo de calidad, acorde a la edad maduracional de cada niño, niña y adolescente. Se evalúa por medio de entrevistas y observaciones con el fin que valoren el estado del niño en diferentes áreas como: autoestima, control de emociones, situaciones familiares, resolución de conflictos, sexualidad, entre otras, según sean sus necesidades.

Atención individual (seguimiento) Teniendo en cuenta que la educación de todo ser humano comienza en el seno del hogar, esta actividad se dirigido con el fin de beneficiar el desarrollo y aprendizaje sanamente en los estudiantes. Recibiendo una clara y adecuada orientación.

Durante estas sesiones se le brindan al padre, madre o encargado recomendaciones que respondan a las necesidades educativas especiales de los estudiantes. Convirtiéndose en los principales mediadores para sus hijos e hijas, colaborando así significativamente en el proceso de su integración al medio social y mejoramiento en el ámbito escolar, es indispensable destacar que la familia es el sujeto de atención en el tratamiento integral individualizado por esta razón se considera conveniente el trabajador social maneje el ciclo de vida de esta.

Las metodologías instauradas en este proceso es la etapa de investigación utilizando técnicas como la entrevista, la observación y visitas domiciliarias. Etapa de diagnóstico y pronóstico social, esta utiliza técnicas como análisis e interpretación, síntesis y pronóstico. Se realiza un plan de acción para programar las actividades de intervención y se realiza el seguimiento, la frecuencia de este depende el caso.

3.2. Valores para la convivencia pacífica

El educar para la convivencia escolar pacífica se fomenta en unos valores que se muestran como principio para la equidad humana, asumiendo un desarrollo integral de la niñez y la juventud de esta manera se provee desde la escuela una forma de superar la cultura de la violencia aspirando aportar una cultura de paz desde el colegio como entidad formativa, de esta manera se promovió en los estudiantes un crecimiento personal, apertura y tolerancia en búsqueda de una resolución no violenta de los conflictos, participación democrática y una convivencia donde se ponen en práctica tareas sencillas como participar, ser comprensivos, cumplir en nuestras acciones y respetar los derechos de los demás.



Taller amor y responsabilidad

El concepto de valores se enfoca en la cualidad que percibimos en los seres, consistente en una relación de sentido político entre dicho seres y algún campo de la realización humana. En concordancia el objetivo se cumplió dado que los estudiantes conocían los valores pero no lo asimilaban o practicaban en sus vidas, las estrategias aplicadas en los talleres fueron un apoyo fundamental para generar motivación e iniciativa de los estudiantes en practicar los valores.

3.2.1. Proyecto de vida

EL proyecto de vida se entiende como el núcleo central del sujeto formado por los valores entorno a los cuales va estructurándose su identidad. El proyecto de vida tiene un triple propósito; uno es la ubicación del individuo o estudiante en un hoy (presente) que es consiente de lo que es, esto significa que es capaz de dar cuenta de sus valores, cualidades, potencialidades y capacidades y por otra parte reconocer sus defectos, miedos, frustraciones y bloqueos. Ya que el proyecto de vida tiene como punto de partida el propio yo; un segundo punto es el propósito hacia el futuro. El cual pone de relieve las expectativas del porvenir, exige y ayuda a buscar una orientación para la propia vida. Y por ultimo un propósito desde el pasado el cual exige el descubrimiento del propio yo bajo un profundo conocimiento de la historia personal. Todo ello forma parte de su historia, da cuenta de los que la persona es, hace y vive.

Para dar inicio a la actividad se oriento acerca del concepto del proyecto de vida y el objetivo que se buscaba lograr con esta actividad, para algunos resulto algo novedoso e interesante en la escuela, aunque para otros estudiantes el

compromiso y la responsabilidad la aceptaron al momento de especificarles que hacia parte de una materia o modulo de ética y valores para sentir en si el compromiso y participación por parte de ellos, la primera parte fue elaborada y se prosiguió en el acompañamiento 2 días a las semana hasta que terminaran y se inicio espacio de reflexión, para socializar algunos proyectos de vida, con esta actividad se logro que los estudiantes reflexionaran acerca de su propio yo en busca de la identidad interior y aprendieran a realizar un proyecto de vida, donde lograron expresar sus sueños de acuerdo a las habilidades reconocidas por ellos mismos; el proyecto de vida fue realizado por 138 estudiantes de los grados sextos y 66 estudiantes de los grados cuarto y quinto que en este caso son la población beneficiada, para un total de 204 estudiantes. Con los estudiantes de sexto de la sede Rafael tono se trabajo esta actividad dado el caso de los altos niveles de indisciplina y deserción escolar que presentaban los alumnos de este grado por ende desde el departamento de bienestar estudiantil se considero pertinente la aplicación del proyecto de vida para crear aspectos positivos en la vida escolar, familiar y social de cada uno de los estudiantes.

PROYECTO DE VIDA
MEJORES AMIGOS

Identificar e reconocer la importancia de diseñar, reflexionar, pensar sobre tu propia vida por lo que tu existencia debe tener unos fundamentos éticos en lo que puedes plasmar tus valores, sentimientos, opiniones y sentimientos te ayudaran a esta oportunidad para ser responsable, de cualidades, virtudes, virtudes y principios que te caracterizan y te hacen ser único y protagonista de tu propia historia sin desconocer la realidad en la que te desenvuelves y desde lo que debes mirar más lo que pretendes hacer en el futuro de tu existencia.

ASI COMIENZA MI PROYECTO DE VIDA

Mi nombre completo es: _____

También me dicen: _____

Mi madre se llama: _____

Mi padre se llama: _____

Convivo con mis familiares si no _____

Mis hermanos se llaman: _____

Mi cumpleaños es el día: _____

Lo que me gusta de mí es: _____

Lo que no me gusta de mí es: _____

Por que: _____

Me piden que cambie: _____

Por que: _____

Dicen que soy bueno para: _____

Los amigos que más quiero son: _____



Realización del proyecto de vida

El proyecto de vida es el plan que una persona se traza a fin de conseguir un objetivo, nos permite realizar un diagnostico sobre nuestra situación actual

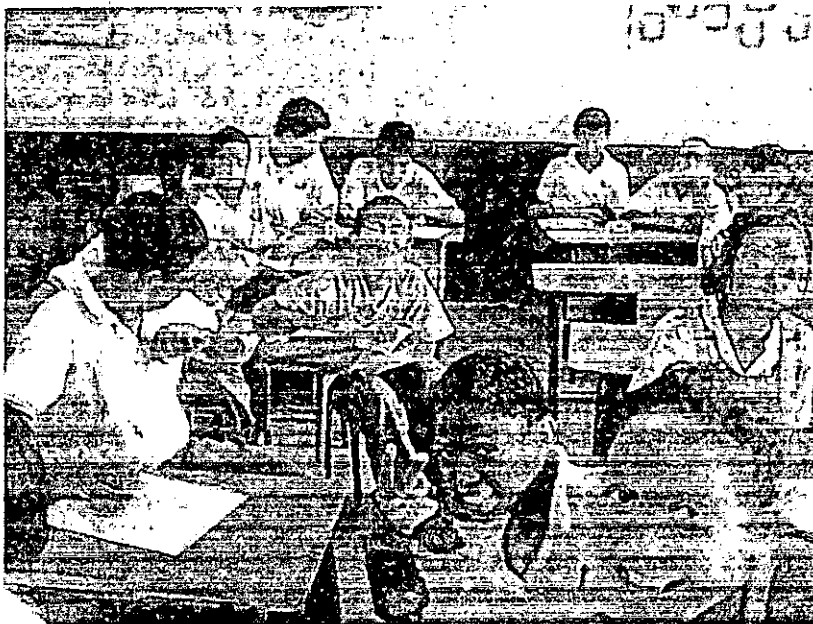
conociendo nuestras fortalezas, defectos y nuestras metas para empezar a planear las acciones necesarias para conseguir nuestro objetivo principal.

3.2.2. Relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales constituyen, pues, un aspecto básico en nuestras vidas, funcionando no sólo como un medio para alcanzar determinados objetivos sino como un fin en sí mismo (Monjas 1999). Por tanto, la primera conclusión a la que podemos llegar es que la promoción de las relaciones interpersonales no es una tarea optativa o que pueda dejarse al azar.

la actividad inicio con una pequeña reflexión acerca de las personas que buscan relaciones mal sanas y las consecuencias que estas han tenido en el futuro, se expuso la temática y componentes y se les pidió que identificara a sus amistades y que cosas positivas le han ofrecido a ellos y que ideas negativas han dado ver, con el objetivo de que el estudiante identificara con quien se puede relacionar y se dieron pautas para que estos niños tuvieran unas buenas relaciones interpersonales dentro de su contexto comunitario.

Taller relaciones interpersonales



Las relaciones interpersonales no es solamente una de las dimensiones de la vida humana, si no la dimensión a través de la cual nos realizamos como seres

humanos, si una persona no mantiene relaciones interpersonales., amenazara su calidad de vida. Como tal los estudiantes lograron comprender como las malas relaciones interpersonales pueden causar daños en la familia y daños personales y sociales, la actividad se cumplió en su totalidad ya que el tiempo previsto fue el suficiente para dar clausura a la actividad y el grado de aceptación en cuanto a la temática fue positivo. Participaron 66 estudiantes.

3.2.3. Respeto

Respetar es aceptar las costumbres, creencias, hábitos, opiniones y gustos de nuestros amigos, familiares vecinos y profesor. Es considerar que cada persona tiene un espacio, que merece ser escuchado atenta y calidamente.

Respetar implica valorar la dignidad de la persona y para ello es necesario un trato bondadoso y paciente. Esta actividad se dirigió por medio de una lectura reflexiva "los cachorritos" donde los estudiantes pudieron entender el respeto por el otro que no importa las limitaciones físicas o psicológicas todos somos seres humanos merecermos valorados respetados por toda la sociedad, se prosiguió con la temática explicando al niño de acuerdo a la experiencias cuales son las bases para que se de el respeto. Al final se realizo una actividad en grupo llamada "cantar y escuchar" nociones para el respeto. El resultado en esta actividad fue positivo ya que surgieron nuevas formas de tolerar y aceptar las opiniones de los demás al igual que los sobrenombres dentro del salón de clases han desaparecido, teniendo como fuente a las docentes.

3.2.4. Tolerancia vs. Honestidad

La tolerancia es aceptar otra opinión sin reproches. Tolerar es comprender y sin ofender, respetar lo que otro pueda pensar esta es necesaria para vivir en comunidad conduce a la paz y a la convivencia armoniosa. Los niños entendieron que las personas que son tolerantes propician la comunicación y el dialogo en un ambiente de respeto, quien reconoce lo bueno de los demás.

La honestidad es la demostración de la grandeza del alma, de la generosidad del corazón y de la rectitud del sentimiento, es ser auténtico, es respetar ideas y los bienes de los demás.

Para ambientar este taller se utilizó una dinámica "la pelota caliente" y socio dramas donde se muestra procesos de deshonestidad y honestidad en una interacción con el valor de la tolerancia.

3.2.5. Amor vs. Responsabilidad

El amor en el individuo es fundamental por que es el principio de la vida humana, es el arquitecto del universo es la razón de ser de nuestra existencia, fuerza interior que nos impulsa y nos da ánimo para seguir adelante. Busca dar en los otros tranquilidad, paz, alegría y seguridad. al exponer el tema utilizando la estrategia de lluvia de ideas los estudiantes relacionaban el amor con el sexo, luego de exponer el tema se mostraron atentos al darse cuenta que sus ideas en cuanto al valor del amor estaban erradas, puesto que este es un sentimiento que como seres humanos debemos poseer para ser personas integrales, capaces de comprender que si no existe el amor no hubiera unión y los valores como tal dejarían de existir, el amor es apoyar uno al otro mostrar interés por las personas que nos rodean, familia, amistades, docentes y comunidad. Se orientó con una lectura "la pareja silenciosa" y una canción de ambientación relacionada con el amor entre los pares.

La responsabilidad es asumir las consecuencias de nuestras acciones y decisiones; ser responsable también es tratar de que todos nuestros actos sean realizados de acuerdo con una noción de justicia y de cumplimiento del deber en todo los sentidos.

Los resultados de la actividad se reflejan en la muestra de interés en la vida escolar orientándose de una manera positiva en cuanto a la elaboración de tareas en casa y mostrando cariño por sus semejantes, el número de participantes en esta actividad fue de 66 estudiantes de los grados cuarto y quinto.

3.2.6. Autoestima

La autoestima juega un importante papel en la vida de las personas y especialmente en los niños. Ya que esta hace a las personas más conscientes, realizadas y felices. Tener una autoestima positiva es la mayor importancia para la vida infantil, personal, profesional y social; nos catapulta a la lucha y a la auto dirección para el logro.

Es necesaria para Un desarrollo psicológico normalizado, Enfrentarse de manera eficaz a los cambios que el crecimiento y el desarrollo imponen, La persona necesita confiar en su capacidad para enfrentarse a las dificultades, La autoestima de una persona es muy importante porque puede ser el motor que la impulse a triunfar en la vida, no en el plano económico sino en el terreno de lo personal.

Se contó con la participación de 66 estudiantes y 20 padres de familia para un total de 86 personas que promovieron logros de enriquecimiento personal, conocer alternativas para mejorar la autoestima en los hijos y se llego a un mayor acercamiento de padres con hijos. El taller inicio con una lluvia de ideas luego se dio introducción al tema y se afianzaron en técnicas indispensables para mejorar la motivación escolar.

Conclusión de los talleres relacionados con los valores

En estos talleres se contó con la participación de 130 estudiantes que realizaron carteleras con recortes de papel periódico alusivo al tema. Los recursos materiales fueron suficientes en esta actividad, se genero un alto nivel de motivación y participación por parte de los estudiantes.

En la jornada que tuvo un tiempo de una hora y media en cada uno de los talleres Se explicaron valores como el respeto, tolerancia, amor, solidaridad, responsabilidad, el perdón entre otros. El desarrollo de cada valor se hizo de una forma muy clara con el fin de que fuera entendida por los estudiantes.

Los contenidos transmitidos a los estudiantes fueron los indispensables para que ellos comprendieran que son los valores y que importancia tienen estos en el

desarrollo de la personalidad de cada individuo, como tal los valores se muestran como un enriquecimiento tanto personal familiar escolar y comunitario para poder socializar y tener buenas relaciones.



El objetivo se cumplió en su totalidad puesto que toda la agenda se desarrollo en el tiempo estipulado y se logro instruir a los estudiantes en los valores y como deben ser asimilados estos en su vida personal.

Limitaciones Desatención por algunos estudiantes en el desarrollo de la actividad, No hubo apoyo de las docentes en el manejo de la disciplina, Algunos estudiantes no llevaron los materiales que se le solicitaron.

Logros alcanzados, Las niñas y niños manifiestan cada uno de los valores en el salón de clases, descanso y en el entorno familiar. Lo anterior lo corroboran docentes y padres de familia. Disminuye la indisciplina, Mejora el rendimiento académico.

3.3 Comunicación familia - escuela

El papel de la familia en la educación de los hijos es muy elevado, por que parte de la división de lo que podemos llamar socialización como transmisión del conjunto de normas y pautas de comportamiento propia de la sociedad a la que se pertenece, y lo que llamamos educación, como transmisión de un conjunto de conocimientos y habilidades exigidas para incorporarse como ciudadanos activos a la sociedad, la familia incide en ambas dimensiones, aunque mas en la primera que en la segunda. El peso, por tanto de la familia en la educación formal de los

hijos es importante y se manifiesta sobre todo en apoyar y generar un contexto favorable a los estudios, teniendo una excelente comunicación docente – padres de familia y estudiante logrando mejorar o potencializar en los estudiantes pautas de comportamiento y capacitarlo para la vida social, laboral y política, siendo la comunicación un posibilitador de las interacciones en ambos escenarios que posibilita en todas sus instancia la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos y a los maestros comprensión y facilidad para entrar en un dialogo asertivo. Ver evidencias de la actividad, taller sobre comunicación en la familia, test de sinceridad dirigido a padres y estudiantes.

ANEXO 19
Test para padres
Responde las siguientes preguntas de manera rápida

PREGUNTAS	RESUESTAS
1. ¿Digo cuál es el color preferido de mi hijo/hija?	Rosa do.
2. ¿Cuál es la comida favorita de mi hijo/hija?	Arroz con pescado
3. ¿Cuál es el programa de televisión preferido de mi hijo/hija?	Richos
4. ¿Cuál es la materia del colegio que más le gusta a tu hijo/hija?	naturales
5. ¿Cuál es su ropa favorita?	vin y Blusa lark
6. ¿Conoces cuál son los su sueño de tu hijo/hija?	Integrara
7. ¿Conoces a los amigos de su hijo/hija?	Si
8. ¿Cuáles cosas son más miedos?	Ratas
9. ¿Dedicas por lo menos una hora de tu tiempo para conversar con tu hijo/hija?	A veces
10. ¿Escuchas con atención a tu hijo/hija?	Si

- Si la cueste dificultad llenar todas las casillas, debería ajustar el tiempo para dedicarle mayor parte de él a conocer a su hijo/hija.
- Si por el contrario pudo llenar todas las casilla lo felicitamos e invitamos a continuar con este proceso.

ANEXO 15

Test de la sinceridad

Ahora responde de manera individual y no se lo muestres a nadie.

Instrucción: Marca con una X según sea el caso.

PREGUNTAS	V	F
1. ¿Cuándo mis padres me preguntan si realicé las tareas escolares respondo siempre con la verdad?	X	
2. ¿Cuándo pienso algo diferente a los demás soy capaz de expresarlo sinceramente?		X
3. ¿Soy capaz de expresar mis sentimientos de amor a mis padres?		X
4. ¿Si me equivoco, lo reconozco y no trato de ocultar mi error?	X	
5. ¿Si no puedo o no quiero hacer algo que me piden, explico las razones con sinceridad?	X	
6. ¿Cuándo pierdo un examen le digo a tus padres y asumo las consecuencias?		X
7. ¿Converso con mis padres sobre lo que realicé durante el día?		X

Para tener en cuenta:

Si más de la mitad de tus respuestas son verdaderas quiere decir que están poniendo en practica el valor de la sinceridad y deben seguir así, si por el contrario la mayoría son falsas, quiere decir que hoy que poner en practica con mayor empeño este valor...vamos tú puedes amigos!

En la escuela esta comunicación después de haber implementado el proyecto ha sido satisfactoria ya que se presenta una mayor relación de docentes y padres de familia, preocupación de los padres en cuanto al proceso educativo en sus hijos, y la comunicación entre estos dos contextos se muestra favorable, ya que en el momento de finalizar los talleres los padres se acercaban a donde los maestros de una forma amable a preguntar por el rendimiento académico de los niños. Posibilitando así una interacción positiva.



3.3.1. Resolución de conflictos familiares y escolares

Esta actividad se realizó a los estudiantes y padres de familia, cada actividad de acuerdo al contexto, con los padres se trabajó resolución de conflictos familiares y estudiantes resolución de conflicto escolares. Fueron actividades participativas que permitieron a los participantes generar y afrontar sus problemáticas por medio del diálogo, de esta manera se alcanzaron logros tales como: en los estudiantes se disminuyeron los índices de indisciplina que eran causa para peleas constante dentro del centro escolar, presentan un dominio para resolver los problemas, por medio de la negociación y mediación donde se presenta una ganancia mutua. Los limitantes en la actividad con los estudiantes coincidió en la falta de elementos audiovisuales para proyectar video, de esta manera se entiende el conflicto como las situaciones de choque, diferencia y tensión que se presentan en nuestra vida diaria. Siempre van a existir lo importante es saber como enfrentarlos, por que el problema no es la presencia del conflicto si no que hacemos cuando a párese y como lo abordamos, este se muestra como una señal de alarma que nos indica que debemos optimizar algún aspecto de la vida.

En la actividad con los padres fue provechoso por que identificaron los conflictos (violencia intrafamiliar, autoritarismo, abuso, desigualdad de genero), que se presentan en los hogares lo cual les permitió tomar conocimiento de las consecuencias que estos podían traer si no se solucionaban de una manera racional y lógica, utilizando estrategias como el dialogo, comunicación asertiva y Escucha activa.

En esta actividad se realizaron dinámicas que permitieron entender mejor la temática "EL REY MANDA" una alternativa para que se dieran contradicciones y resolverlas en el mismo escenario y buscando respuestas positivas de los participantes, las cuales se generaron de acuerdo al alcance del objetivo de la actividad. Resultados positivos puesto que se logro que se entendiera el tema encada uno de los participantes de una forma asertiva y amena para que ellos comprendieran, como ese proceso disfuncional en las familias irradia en el contexto educativo de los niños.

3.3.2. Conducta agresiva en los hijos

La lectura "carta de un hijo a sus padres" sirvió para generar un ambiente de reflexión en cuanto al tema y debatir situaciones de algunos estudiantes que en su casa demuestran comportamientos agresivos. Luego se prosiguió con la temática y sus componentes que generaron en los padres situaciones encontradas en cuanto al comportamiento agresivo en los estudiantes, se dispuso la realización de una dinámica orientada a que los padres realizaran propuesta para que su hijo cambiara la actitud de acuerdo a como se estén vivenciando esas relaciones padres e hijos. Limitaciones, poca disponibilidad de tiempo para desarrollar por completo la temática dado que algunos padres llegaron tarde.

La dinámica dio paso a la reflexión: los niños y adolescentes rebeldes tienen características similares, pero su comportamiento también depende de su temperamento y del entorno donde están. Ya que estas se presenta en comportamientos desafiantes, negativos y hostiles que ellos tienen, especialmente hacia personas de autoridad en este caso padres y docentes, es normal que los niños tengan actitudes rebeldes en algunas épocas de su vida. Sin embargo cuando estas perduran en el tiempo es importante prestarle atención. la actividad contó con la participación de 23 padres de familia.

3.3.3 familia como educadora

para el desarrollo de esta actividad se inicio con una dinámica inicial que correspondían en describir de que forma desde el seno familiar se le estaba brindando a los niños una educación, en su mayoría todos los participantes respondieron que ayudando a ser tareas, dictados y colaborando en que traigan lo necesario para las clases, de esta manera se logro entender que los papas no sabían la forma en la que una familia se consideraba educadora puesto que la familia como educadora debe velar por que el niño aprenda a respetarse, a respetar al prójimo y a amar la naturaleza. Es por esta razón que la familia es educadora para el orden social, ya que la educación integral resulta indispensable y la familia constituye el valor fundamental en el proceso educativo.

El niño necesita el afecto insustituible de la familia y que la familia significa para el niño la satisfacción de su más elemental necesidad, la primera condición de su desarrollo, de su despliegue y de su felicidad; Pero por encima de lo material, la familia, en cuanto comunidad educativa, debe ayudar al niño a discernir la propia vocación sobre todo el empeño necesario en orden a una mayor justicia, formándolo desde el principio para unas relaciones interpersonales ricas en justicia y amor. Además de los valores materiales y corporales, la familia está al servicio de los valores y virtudes intelectuales morales y religiosas. Ha quedado dicho que la familia es para la sociedad humana la más importante comunidad de educación y formación. Y como el amor y el afecto son el principio vital de la familia, parte de ella una fuerza educadora sin igual que constituye la personalidad.

Según Santo Tomás, debemos tres cosas a los padres: nos han dado la vida, nos han criado y nos han educado y añade que el fin de la educación es conducir a la perfección humana. La familia es, en cierto modo, el segundo seno espiritual en el que el hijo nacido de la madre debe madurar su personalidad moral. Sin el amoroso diálogo, el niño corre peligro, a pesar de un excelente cuidado corporal, de atrofiarse anímicamente y moralmente. La educación exige la comunidad de padre y madre, y el conocimiento y empeño en el desarrollo de las virtudes.

La mejor educación consiste en una vida familiar alegre y armónica en la que se soporta en comunidad la alegría y el dolor. Los abuelos aunque no esenciales a la estructura familiar constituyen un enriquecimiento único de la vida familiar por su serenidad, su reflexividad, su religiosidad y su modo más pleno de vivir la tradición cultural y las virtudes. es así como los padres lograron entender que la familia como tal en su proceso educativo necesitaba incrementar y posibilitar el despliegue personal en la moral de los hijos en riquiendo en valores y virtudes para propiciar aspectos positivos en los hijos, siendo así se logro aumentar la responsabilidad y educación en el ámbito familiar e enriquecer en los estudiantes actitudes de enriquecimiento personal y mejorar autoestima, en la institución educativa hijos de Maria sede republica de México; esta actividad contó con la participación de 23 padres de familia y no se hubo ninguna limitación para el cumplimiento del taller.

agradecimientos por parte de los padres a la coordinadora del taller(practicante de trabajo social) dado que ellos manifestaron que nunca le habían hablado de esta temática que fue útil para practicarlo en su contexto familiar.

3.3.4. Comunicación asertiva en el contexto familiar y escolar

La comunicación es la base de la resolución de los conflictos. Comunicar es mas que hablar; implica escuchar y comprender lo que el otro esta transmitiendo. Existen diferentes maneras de comunicarnos. Cada una tiene características particulares que influyen en el mensaje que se esta transmitiendo y en la manera como este es recibido.

Por ende hablar de comunicación asertiva en el contexto escolar es fundamental para desarrollar nuevos valores, espíritu de civismo y gratitud. Conociéndose esta como la capacidad de enviar mensajes comprensibles para las otras personas y asegurarse de recibir, también, mensajes comprensibles por parte de ellas puesto que los mensajes asertivos estimulan lo mejor que hay en las personas, los estudiantes que practican una comunicación asertiva se muestran seguros tienen actitud, grata, tierna y honesta y con una conducta afirmativa, alentadora y soportante.

La persona asertiva conoce sus propios derechos, los defiende, respeta y se respeta habla de manera fluida, segura, sus gestos son firmes y su postura es erguida; sus manos son sueltas y utiliza mensajes: "estoy contigo", utiliza palabras y frase como pienso, siento, quiero, hagamos, y se interesa por lo que piensa otra persona y resolver el problema en conjunto.

Se permitió afianzar durante la jornada del taller en los principios de comunicación los cuales son necesarios para el desarrollo de las relaciones interpersonales funcionales, estables y productivas:

- a) **principio de atención.** necesidad de afecto, caricia reconocimiento, la atención sea positiva o negativa es necesaria para la sobre vivencia del hombre, en este caso el incremento en el rendimiento escolar,

- b) **principio de expresión.** necesidad de comunicación. el hombre requiere expresar sus afectos y sus necesidades hacia sus semejantes, por medio de señales y gestos.
- c) **principio de clarificación.** necesidad de comprensión. los seres humanos necesitan aclarar y comprender los acontecimientos que ocurren a su alrededor
- d) **principio de poder.** necesidad de poner límites, protección territorial, dirigir, tomar decisiones.

Con esta última actividad se dio clausura al proyecto la asistencia fue de 19 padres de familia o acudientes y 66 estudiantes ya que la actividad se realizó en estudiantes y padres. Esta temática se dejó como el último tema a presentar para enfocar y orientar todas las actividades en el objetivo general del proyecto:

Fortalecer la comunicación, a través de estrategias pedagógicas y participativas que permitan dinamizar las relaciones escuela, estudiante y padres de familia, en la institución educativa hijos de María, año 2008. Durante el taller se recordaron aspectos que eran de interés en el proceso de comunicación asertiva, logrando con esto la participación, buenas relaciones, convivencia pacífica, resolución de conflictos y dinamismo e interés en el rendimiento académico y comportamiento positivo. Al final los padres se comprometieron a mejorar las relaciones con sus hijos.

4. PROCESOS SOCIALES GENERADOS

4.1 ALCANCES

En el proceso de la práctica en el contexto educativo se han adquirido diferentes experiencias, que han permitido incrementar los conocimientos teóricos y poner en práctica, durante el proceso de formación de la profesión, alcanzando los siguientes logros:

4.1.1 logros personales

A nivel personal los logros que se han obtenido son los siguientes:

- Crecimiento personal, basado en la seguridad, responsabilidad, compromiso y cumplimiento de las actividades académicas
- Tener la posibilidad de Afrontar nuevos desafíos, en temas de interés social actual, en cuanto al manejo de problemáticas como violencia intrafamiliar, abuso sexual, maltrato infantil, etc.
- Vinculación al área profesional de manera autónoma enfrentando situaciones positivas para el desempeño profesional
- Desarrollo de habilidades y actitud positiva
- Fortalecimiento de las competencias comunicativas, trabajo en equipo, dominio personal, orientación ética, creatividad, toma de decisión, liderazgo, manejo de conflicto.
- Desarrollar competencias de tipo personal, intelectual e interpersonal.

4.1.2 logros profesionales

Profesionalmente se han adquirido nuevas herramientas que han servido de base para la intervención profesional.

- Actitud y capacidad para el trabajo interdisciplinario
- El posicionamiento de la profesión de trabajo social al interior de la institución educativa y reconocimiento por la labor realizada.
- Desempeño eficiente de diversos roles como educador, orientador, dinamizador, gestor social, motivador, potencializador etc.

- Adquisición de experiencias en la construcción de proyectos sociales mediante el diseño e implementación de estos.
- Fortalecimiento de la acción investigativa con el fin de conocer tanto el contexto de la práctica e intervenciones en diferentes problemáticas para así mirar la pertinencia de las metodologías, métodos y temáticas en la intervención.

4.1.3 población beneficiaria

La población directamente beneficiaria en este caso los estudiantes de 4 y 5 grado de primaria y padres de familia de estos estudiantes de la institución educativa hijos de Maria han reconocido la importancia de este proyecto: Fortalecimiento de la comunicación orientada a dinamizar la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos. Institución educativa hijos de Maria, de manera significativa ya que se mostraron motivados frente a las actividades realizadas, reflejado en la asistencia a los talleres, la buena disposición y participación en desarrollo de los mismos. Así mismo lograron desarrollar competencias de tipo personales, intelectuales e interpersonales.

4.2. Limitaciones

Durante el proceso de ejecución del proyecto se encontraron algunos limitantes que se obstaculizaron el normal desarrollo de las actividades tales como:

- Ausencia de equipos técnicos que facilitaran las ponencias de las temáticas tratadas en los diferentes talleres y actividades que se realizaban.
- La reprogramación de actividades debido a la disponibilidad de la coordinadora del proyecto al cumplimiento de compromisos académicos.
- El cambio de sede de la coordinadora del proyecto (practicante de trabajo social), dificultó que en el proyecto se beneficiaran los grados sextos de la sede Rafael tono.
- Limitaciones en la parte financiera por que no hubo un financiamiento en la institución para llevar a cabo las actividades.

5. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

5.1 NIVEL DE COBERTURA

5.1.1 Focalización de la población

La población objeto de intervención que participaron en el proyecto son 66 estudiantes que hacen parte de 4 y 5 grado de primaria en la jornada de la tarde, con edades que oscilan entre los 10 y 14 años y 25 padres de familia cuyas edades oscila entre 28 y 40 años de edad.

En este orden de ideas, la cobertura del proyecto fue real debido a que se tenía presupuestado inicialmente 60 estudiantes y 30 padres y finalmente se trabajo con 66 estudiantes y 25 padres de familia, aunque con las metas realizadas para las actividades con los padres no se cumplió por que no participaron en el proyecto el numero de padres esperados, se podría decir que su impacto fue positivo por que se cumplió con las actividades y el proceso fue oportuno.

5.2 Sostenibilidad y Sustentabilidad

Analizando los resultados significativos arrojados por el proyecto se concluye que posee un alto grado de sustentabilidad debido que tendrá continuidad ya que el grupo de docentes y el departamento de bienestar estudiantil de la institución educativa se empoderaron del proyecto y pondrán en practica las convivencias entre estudiantes y padres con el fin de propiciar la participación de los padres en la escuela, y a la vez harán extensivo el proyecto a los grados 4 y 5 de primaria de la jornada de la mañana.

En cuanto a la sustentabilidad el proyecto educativo: fortalecimiento de la comunicación orientada a dinamizar la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos; afirma que lo es, por que se cuenta con los recursos humanos (docentes, estudiantes, padres de familia), materiales (papelería, algunos equipos técnicos; físicos (instalaciones)

5.3 Grado de efectividad

Grado de efectividad: el cumplimiento de las metas

meta lograda = 100% resultado final
 meta programada resultado programado

- **La efectividad de la meta.** Aumentar la participación en 30 padres de familia a la escuela frente a la importancia de mejorar las relaciones de afecto entre estudiantes y padres de familia, es de 100% ya que las 4 actividades programadas se realizaron.

$$\text{Efectividad} = \frac{4 \text{ Actividades realizadas}}{4 \text{ Actividades programadas}} = 100\%$$

- **La efectividad de la meta.** Promover en 66 estudiantes de los grados 4 y 5, optimizar sus relaciones interpersonales y dinamizar la cohesión grupal. Para la convivencia pacífica como una estrategia en la aplicación de los valores.

$$\text{Efectividad} = \frac{6 \text{ Actividades realizadas}}{6 \text{ Actividades programadas}} = 100\%$$

- **La efectividad de la meta.** Incrementar en 30 padres de familia las buenas relaciones entre alumnos, docente y familia Promoviendo estrategias de participación de los padres y madres en el contexto escolar basados en una excelente comunicación.

$$\text{Efectividad} = \frac{5 \text{ actividades realizadas}}{5 \text{ Actividades programadas}} = 100\%$$

5.4 Grado de eficacia

Objetivo N° 1

Tiempo previsto: 5 meses	Tiempo real: 6 meses
Actividades planeadas: 4	Actividades realizadas: 4

Objetivo N° 2

Tiempo previsto: 2 meses y dos semanas	Tiempo real: 2 meses y dos semanas
Actividades planeadas: 6	Actividades realizadas: 6

Objetivo N° 3

Tiempo previsto: 1 mes y una semana	Tiempo real: 1 mes y una semana
Actividades planeadas: 5	Actividades realizadas: 5

Teniendo en cuenta que el grado de efectividad, eficacia, sustentabilidad y sostenibilidad, se concluye de manera general que el resultado del proyecto fue positivo.

CONCLUSIÓN

El proceso de prácticas profesionales, en la institución educativa hijos de Maria, fue fundamental para constituir un aprendizaje investigativo y de gestión, vinculado en una relación de la práctica y la teoría, enfatizando así en aspectos de interés para cualquier campo de intervención en el Trabajo Social, enriqueciendo las herramientas metodológicas, en este campo como la educación. De esta forma se realizó el proyecto de gestión en pro del proceso instaurado en la etapa del año social. Con el objetivo de efectuar con los requisitos indispensables dentro de la práctica como estudiante de la universidad en el programa de Trabajo Social, como también en la institución educativa hijos de Maria.

Durante el transcurso de la práctica se alcanzaron grandes logros positivos para la escuela, (formación a padres y estudiantes en diferentes temáticas), favoreciendo un ambiente agradable en la institución.

Esta práctica sirvió de base para fundamentar la teoría vista en las aulas de clases y asentar en la práctica. La experiencia ha sido eficaz para alcanzar logros profesionales y personales, caracterizados en la incursión al área laboral, que subyace en conocer en cada campo de intervención el perfil de un trabajador social, prorrogando nuevas facetas que son indispensables en cualquier campo laboral propio del trabajo social.

BIBLIOGRAFÍA

- ❖ CARBONELL José Luis, Peña Ana Isabel. El despertar de la violencia en las aulas. (La convivencia en los centros educativos), Editorial: ccs. Año: 2001
- ❖ DARINO martha susana, Gomez Olivera Mirtha. Resolución de conflictos en las escuelas. (Proyecto y ejercitación), Lumen/hvmanitas. Año 2000
- ❖ GARCÍA Moriyón Félix, Familia y escuela. Cuadernos de educación para la acción social, Año 2000
- ❖ GALEANO Eduardo, El libro de los abrazos” Trabajo de la teoría sociológica contemporánea. Año: 1999, Editorial: editores Ltda
- ❖ GARDIN Gookin Sandra, Gookin Dan, ed, Como ser padres hoy para dummies. Año 1997 Editorial: cometa de papel.
- ❖ GUTIÉRREZ Raúl. El juego de grupo como elemento educativo Editorial: ccs, Año 1999.
- ❖ HERRERA Solano Ramiro. Teoría de la comunicación. “La educación como sistema comunicativo” Año: 1992 Editorial: átomo editorial
- ❖ LEY DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA. Año: 2007, Editorial: unión Ltda.
- ❖ LEY GENERAL DE LA EDUCACIÓN ley 115 de 1994, Año 2007. Editorial: unión Ltda.
- ❖ MARROQUÍN y Villa. Comunicación interpersonal, editorial lumen/hvmanitas Año: 1997

- ❖ MONTENEGRO Hernán. Problemas de familia, Año. 2007. Editorial norma
- ❖ NAVARRO Rivera Regino. Trabajar bien vivir mejor, (Manual practico de valores), Año 2007. Editorial san pablo.
- ❖ QUINTERO Velásquez Ángela Maria. Trabajo social y procesos familiares
Editorial: lumen/hvmanitas, Año: 1997
- ❖ TERÁN Arrieta oscar. Colombiano de honor, editorial: casa editorial , año
2003

ANEXOS

**Etapa de diagnostico y diseño
(Evidencias)**

INSTITUCION EDUCATIVA "HIJOS DE MARIA"

FICHA SOCIAL DEL ESTUDIANTE

1. DATOS PERSONALES.

NOMBRE _____

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO _____

EDAD: _____ SEXO: _____ GRADO: _____

DIRECCION Y TELEFONO: _____

NOMBRE DEL ACUDIENTE: _____

2. COMPOSICION FAMILIAR:

PARENTESCO	NOMBRE	NIVEL EDUCATIVO	CAPACITACION	OCUPACION ACTUAL
PADRE				
MADRE				
HERMANOS				
OTROS				

OBSERVACIONES: _____



INSTITUCION EDUCATIVA
HIJOS DE MARIA

REGISTRO DANE No. 113001002120 NIT 900011004-4
Establecida Mediante Acuerdo 06 de 3 de Marzo del 2000 del Consejo Distrital

CITACION A PADRES DE FAMILIA

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ CURSO: _____

MOTIVO: _____

FECHA: _____ HORA: _____ LUGAR: _____

Estimado Padre de Familia: Es importante su asistencia a esta citación, porque con ello, contribuye a la Formación Integral de su hijo.

NOTA: ESTA CITACIÓN DEBE SER DEVUELTA A LA INSTITUCION PARA EFECTOS DE CONTROL.

Firma del Docente

Firma Padre o Acudiente

INSTITUCIÓN EDUCATIVA HIJOS DE MARIA

**FORMATO DE REMISIÓN INTERNO
BIENESTAR ESTUDIANTIL**

FECHA: _____

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

EDAD: _____ SEXO: _____ GRADO: _____

NOMBRE DE LA MADRE: _____

NOMBRE DEL PADRE: _____

ANTECEDENTE FAMILIAR: _____

ANTECEDENTE PERSONAL: _____

ESTRATEGIA UTILIZADA: _____

IMPRESIÓN DX: _____

REMITIDO POR: _____

INSTITUCIÓN EDUCATIVA HIJOS DE MARIA
DEPARTAMENTO DE BIENESTAR ESTUDIANTIL
FORMATO DE REMISIÓN EXTERNO

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

EDAD: _____ GRADO _____

DIRECCION _____

OBSERVACIONES:

INSTITUCIÓN A LA QUE SE REMITE: _____

TRABAJADORA SOCIAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA HIJOS DE MARIA
DEPARTAMENTO DE BIENESTAR ESTUDIANTIL
FORMATO DE REMISIÓN EXTERNO

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

EDAD: _____ GRADO _____

DIRECCION _____

OBSERVACIONES:

INSTITUCIÓN A LA QUE SE REMITE: _____

TRABAJADORA SOCIAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA HIJOS DE MARIA

DPTO DE BIENESTAR ESTUDIANTIL

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

ASPECTOS GENERALES

1. IDENTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE

Nombre: -----

Dirección: -----

Teléfono: _____ cel _____

Alumno: ----- curso: -----

Sede: -----

2. IDENTIFICACIÓN DE QUIEN CONTESTA LA ENCUESTA

Edad: _____ estado civil: casado ---- soltero ---- viudo ---- unión libre---
-- separados---

Hasta que curso hizo: ninguno---- primaria incompleta---- secundaria completa----
Técnico---- universitaria incompleta---- universitaria completa---

3. ¿A QUE SE DEDICA USTED? ACTIVIDAD PRINCIPAL

4. COMPOSICIÓN FAMILIAR

parentesco	nombre	Nivel educativo	Capacitación	Ocupación actual

5. DINÁMICA FAMILIAR

Relaciones entre pareja

¿Las relaciones con su pareja las considera?

B--- R--- M--- por.que-----

Las relaciones de ustedes (padre y madre) con los otros miembros de la familia las considera: B--- R--- M---

Las relaciones de su familia con:

a. vecinos B--- R---M---

b. comunidad en general B--- R--- M---

6. MANEJO DE LA AUTORIDAD

En la pareja: B---R--- M----

Con los hijos: B --- R---- M---

Con el resto de la familia: B--- R----- M---

7. MANEJO DE LA COMUNICACIÓN

¿Cuáles son los temas de conversación mas frecuentes en la familia?

- En la pareja:

- Con los hijos:

Frecuencia con la que se dan las siguientes situaciones

	Todos los días	Algunas veces ala semana	Algunas veces al mes	nunca
Discusión entre pareja				
Discusiones entre padres- madre- hijos				
Peleas en la calle				
Actos violentos fatales en la familia				
Actos violentos fatales en la comunidad				

- ¿Cuál de estos medios utiliza usted para dar solución a los conflictos que se presentan en la familia?

a. dialogo----- b. toma de decisiones ----- c. violencia-----

- ¿Que programas de televisión son vistos por la familia?

En la pareja: _____

Los niños: _____

8. MANEJO DE LAS RELACIONES AFECTIVAS

¿Con que frecuencia le brinda afecto (amor, cariño, escucha, comprensión, tolerancia), a sus hijos _____ De que manera? _____

Sentimientos que se profesan en la familia:

9. ESCUELA – FAMILIA

¿Como le gustaría a usted que se dieran las relaciones escuela – familia?

¿Quien de la familia asiste alas reuniones escolares?

¿Quien de la familia conoce más la situación escolar de los hijos?

¿Porque?

Acercamiento del padre de familia con el director de grupo

B--- R ---- M-----

Participaría usted en el proyecto: **fortalecimiento de la comunicación y las relaciones afectivas como estrategia para dinamizar la participación de los padres en el proceso pedagógico de sus hijos. Institución educativa hijos de María sede, Rafael tono y republica de México.**

Si ___ no ___ por que _____

INSTITUCION EDUCATIVA HIJOS DE MARIA

FORMATO DE Dx DE GRUPO

SEDE Republica de Mexico

DESCRIPCION DE LA POBLACION: (Edades promedio, numero de hombres y mujeres, números de estudiantes)

Las edades promedio de los estudiantes varían desde los 4 años hasta los 19 años

PROBLEMAS IDENTIFICADOS:

1. de comportamiento:

- Agresividad
- Los estudiantes no se toleran unos con otros
- timidez
- bajo autoestima

2. académicos

- ↓ bajo rendimiento Académico
- * Indisiplina
- * Deserción escolar
- * No realización de tareas en clase
- *

3. de hábitos:(aseo, estudios, etc)

* Las costumbres de los estudiantes radica en que algunos tienen mal presentados a la institución con el uniforme desajustado y los hábitos de aseo e higiene personal no son los mejores ya que algunos tienen el barba y los útiles escolares los tienen en completo desorden.

4. familiares y su entorno:

Se presentan problemas de conflicto familiar, maltrato infantil, poca participación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, grupos de pandillas juveniles, problemas de abuso sexual, pobreza, Desnutrición,

observaciones

Realizar intervenciones rápidas y mas sigas de acuerdo a cada una de las problemáticas para mitigar cada una.

Etapa de ejecución (Evidencias)



REFLEXION

Una buena relación entre docentes, padres e hijos se construye a través de la comunicación sincera y de doble vía: es necesario aprender de los niños, escucharlos reconocer que sus anhelos y pensamientos son diferentes a los nuestros. Así, cuando llegue el momento, ellos podrán partir, siguiendo el orden de la vida, que es crecer y separarse de la familia.

INTERATE!

NOMBRE DEL PROYECTO

Fortalecimiento de la comunicación orientada a dinamizar la participación de los padres en el proceso educativos de sus hijos. Institución educativa hijos de María.

¿COMO SURGE LA IDEA?

Surge a partir de las dificultades detectadas en los estudiantes, en cuanto a la falta de comunicación para la resolución de los conflictos y la escasa participación de los padres o acudiente en el entorno escolar, ya que a partir de este contexto, y el familiar se optimizan las relaciones interpersonales.

Por ende la comunicación es un asunto vital y constitutivo de la convivencia escolar, y deben ser objeto de reflexión por parte de los padres de familia, docentes y estudiantes con el fin de generar ambientes más propicios para la formación integral de los niños y niñas, para la construcción de una sociedad más civilizada:

OBJETIVOS

Objetivo general

Fortalecer la comunicación, a través de estrategias pedagógicas y participativas que permitan dinamizar las relaciones escuela, estudiante y padres de familia; en la institución educativa hijos de María, año 2008.

Objetivos específicos

1. Generar espacios de reflexión entre estudiantes y padres de familia para promover las relaciones de afecto y unir los lazos familiares, que contribuyan a fortalecer las dinámicas familiares sanas.
2. Desarrollar talleres de formación en valores éticos y morales a los estudiantes para generar un cambio en el comportamiento y las relaciones interpersonales.
3. Formación a los padres, estudiantes y docentes en el manejo de la comunicación para lograr que los conflictos entre estudiantes se solucionen por medio del dialogo al igual que en el ambiente familiar del menor.

METAS

- ❖ Proporcionarle a estudiantes, docentes y padres de familia nuevas técnicas de comunicación y solución de conflictos, para que paulatinamente, sean ellos mismos quienes resuelvan sus conflictos, sin necesidad de la mediación e intervención de un tercero.
- ❖ Reivindicar la ternura y el cariño de la familia no solo como un valor, si no también como una obligación de cada uno de los miembros de ella donde el afecto sea lo primordial.

- ❖ Mejorar las interacciones y la convivencia pacífica como una estrategia en la aplicación de los valores.
- ❖ Promover estrategias de participación de los padres de familia en el contexto escolar basados en una excelente comunicación entre escuela y familia.



Población beneficiada
 El proyecto será aplicado a estudiantes de los grados cuarto y quinto de primaria de la sede republica de México.

Puesto que en estos grupos presentan problemas en la comunicación desde su entorno familiar, a partir de esto se trabajara también con los padres, madres o acudientes y docentes de estos estudiantes.

La edad de estos niños es de 11 hasta los 14 años, estos estudiantes presentan situaciones de maltrato, no resolución de conflictos, bajo autoestima, estudiantes solos con ausencia de padres o madres y en algunos caso de los dos. Tienen pocos recursos para el dialogo todo lo hacen por medio de la violencia o el conflicto.

Metodología:

Fases del proyecto
 ✓ **Sensibilización.**

Esta se dará con los padres, estudiantes, docentes y toda la población beneficiada con el fin de orientarlos frente a su situación actual, para lo cual se tendrán en cuenta las siguientes técnicas a partir de intervenciones individuales con estudiantes y reuniones con docentes y padres de familia; se mostraran videos orientados a reconocer la realidad

posible, si no se logra en primera instancia la participación de los padres en los procesos educativos de los hijos.

- ✓ **Formación / reflexión.** Las técnicas a utilizar en esta fase serán el dialogo, lluvia de ideas, talleres, seminarios, dinámicas grupales, lecturas reflexivas e ilustraciones.
- ✓ **generación de espacios de convivencia y recreación,** que se orientan en buscar contextos para el fortalecimiento y acercamiento de los entes familiares.

Niveles de intervención:
 Educativo, promocional y preventivo

Responsable del proyecto:

Vilma medina Pérez

Trabajadora social

Animar y participar

TALLER NUMERO 1

TEMA: respeto

FECHA: 21 – 22 de febrero año 2008 HORA: 2 p.m.

LUGAR: SEDE republica de México

POBLACIÓN: dirigido Alos estudiantes de los grados cuarto y quinto

ORDEN DEL DIA

1. Bienvenida: presentación de trabajadora social
2. objetivo del taller
3. dinámica de ambientación
4. presentación del tema

OBJETIVO DEL TALLER

Fomentar en los estudiantes actitudes de respeto,

DINÁMICA DE AMBIENTACIÓN

Realizar colats alusivo al tema

REGLAS DEL JUEGO.

- a. alzar la mano para pedir la palabra
- b. en el momento de la explicación todos en silencio
- c. evaluación de lo aprendido

PRESENTACIÓN DEL TEMA POR LA TRABAJADORA SOCIAL

RECURSOS

- Salón de clases
- Colores, marcadores
- Cartulina
- Fotocopias

TALLER NÚMERO 2

TEMA: AMOR Y RESPONSABILIDAD

FECHA: MAYO 15 DEL 2008

POBLACIÓN: dirigido Alos estudiantes de los grados 4 Y 5

ORDEN DEL DIA

5. Bienvenida: presentación de trabajadora social
6. objetivo del taller
7. dinámica de ambientación
8. presentación del tema

OBJETIVO DEL TALLER

Estimular la imaginación de los niños a cerca del valor "responsabilidad y el amor"

DINÁMICA DE AMBIENTACIÓN

- Leer un cuento

REGLAS DEL JUEGO

- Leer el cuento Alos niños de forma que sea comprensible a sus habilidades de captación de las ideas
- Luego cada estudiante colorea un dibujo ilustrativo al tema de la responsabilidad

PRESENTACIÓN DEL TEMA POR LA TRABAJADORA SOCIAL

RECURSOS

- Salón de clases
- Colores, marcadores
- Cartulina
- Fotocopias

PROYECTO DE VIDA
BIENVENIDOS AMIGOS

bienvenid@s a reconocer la aventura de diseñar, reflexionar, pensar sobre tu propia vida por tanto tu existencia debe tener unas motivaciones claras en lo que puedas plasmar, tus vivencias, sentimientos, opiniones y meta, hoy te invitamos a auto desenvolver todo ese potencial, de cualidades, valores, virtudes y principios que te caracterizan y te hacen ser dueño y protagonista de tu propia historia sin desconocer la realidad en la que te desenvuelves y desde lo que debes releer todo lo que pretendes hacer en el tejido de tu existencia.

ASI COMIENZA MI PROYECTO DE VIDA

Mi nombre completo es: _____

También me dicen: _____

Mi mama se llama: _____

Mi papa se llama: _____

Convivo con mis familiares: si__ no__

Mis hermanos se llaman: _____

Mi cumpleaños es el día: _____ Edad

Lo que me gusta de mí es: _____

Lo que no me gusta de mí es: _____

Por que _____

Me piden que cambie: _____

Por que _____

Dicen que soy bueno para: _____

Los amigos que mas quiero son: _____

MI VIDA FAMILIAR

LA FAMILIA ES UNA FORMA PRECIOSA TEJIDA DE DIFERENTES MANERAS

En la casa me entiendo mejor con: _____

Porque _____

Como se encuentran mis relaciones familiares: buenas _____ regular _____
nulas _____ porque _____

Que puedes hacer tu para que esas relaciones mejoren cada día
mas: _____

Cuales son los principales conflictos que se viven en tu
hogar: _____
porque _____

Como son tus relaciones con tus vecinos: buenas _____ regular _____ nulas _____
Porque _____

EDUCATIVO

EL CONOCIMIENTO NOS APROXIMA A LA LIBERTAD, AL EQUILIBRIO, NOS
AYUDA A LA ESTABILIDAD, NOS EMPUJA AL ORIZONTE DE LA FELICIDAD.

¿Me encuentro estudiando actualmente? Si _____ no _____ por que

Actualmente que año cursa: _____

AFECTIVO EMOCIONAL

En las relaciones que tengo de amistad, noviazgo y / o pareja se da el respeto
por _____ el _____ otro _____ si _____ no _____ por
que _____

Te aceptas como eres si _____ no _____ por
que _____

Eres estable con tus amistades: si _____ no _____ por que

Como logras controlar tu ira o rabia:

Tiendes a estar triste la mayor parte del tiempo? Si__ no __
porque _____

Tiendes a estar alegre la mayor parte del tiempo: si__ no __ por que

Tienes novi@ si__ no __ por que

LOGROS

Cuales son tus metas a corto plazo:

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____

Metas a mediano plazo:

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____

Metas a largo plazo:

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____

Para ti que es el amor, respeto, honestidad, tolerancia,
responsabilidad. _____

Cual de estos valores practicas y por que:

Hoy es un día para reflexionar sobre tu personalidad, dejar salir tus sueños y pensar a cerca de todo lo que has hecho y has dejado de hacer. El

¡Suerte!

TALLER DE AUTOESTIMA

Objetivo

Fortalecer los sentimientos de valía y auto respeto en los niños, niñas y adolescentes como parte fundamental de la actitud preventiva.

Materiales:

Guías de trabajo

Rango de edad: de 8 años en adelante

Desarrollo del taller

Paso 1: Dinámica inicial

El ovillo

Se trata de decir algo positivo de nosotros mismos mientras vamos tejiendo. Lanzando el ovillo a alguien sin soltar una punta se va diciendo algo positivo o que le guste de si mismo a quien se lo lanza, quien recibe el ovillo agarra el hilo y lo lanza a otra persona. Así sucesivamente, siempre sin soltar el hilo, para que vayamos tejiendo la telaraña. ¿Cómo nos hemos sentido?

Paso 2: Presentación del tema

La autoestima se refiere a nuestro respeto y el valor que nos tenemos a nosotros mismos. Este concepto incluye valores como la aceptación de nosotros así como somos, el respeto por uno mismo digno de ser amado y respetado, la confianza en lo que somos y el autoconocimiento entre otros.

Paso 3: Actividad

Una lluvia de cualidades

En una hoja en blanco coloco:

- Lo que más me gusta de mi mismo

<p>Institución educativa hijos de María Señor: padre de familia Cordial saludo ¿Quiere usted mejorar las relaciones con sus hijos y a demás permitirles que sean unos excelentes estudiantes y salgan adelante? Si su respuesta es SI lo invitamos a un taller. Tema "relaciones afectivas entre padres e hijos" es de real importancia su asistencia. Evento que se realizara en la escuela republica de México , el día miércoles 17 de septiembre , hora 2 PM Att: trabajadora social Lo esperamos</p>	<p>Institución educativa hijos de María Señor: padre de familia Cordial saludo ¿Quiere usted mejorar las relaciones con sus hijos y a demás permitirles que sean unos excelentes estudiantes y salgan adelante? Si su respuesta es SI lo invitamos a un taller. Tema "relaciones afectivas entre padres e hijos" es de real importancia su asistencia. Evento que se realizara en la escuela republica de México , el día miércoles 17 de septiembre , hora 2 PM Att: trabajadora social Lo esperamos</p>	<p>Institución educativa hijos de María Señor: padre de familia Cordial saludo ¿Quiere usted mejorar las relaciones con sus hijos y a demás permitirles que sean unos excelentes estudiantes y salgan adelante? Si su respuesta es SI lo invitamos a un taller. Tema "relaciones afectivas entre padres e hijos" es de real importancia su asistencia. Evento que se realizara en la escuela republica de México , el día miércoles 17 de septiembre , hora 2 PM Att: trabajadora social Lo esperamos</p>
<p>Institución educativa hijos de María Señor: padre de familia Cordial saludo ¿Quiere usted mejorar las relaciones con sus hijos y a demás permitirles que sean unos excelentes estudiantes y salgan adelante? Si su respuesta es SI lo invitamos a un taller. Tema "relaciones afectivas entre padres e hijos" es de real importancia su asistencia. Evento que se realizara en la escuela republica de México , el día miércoles 17 de septiembre , hora 2 PM Att: trabajadora social Lo esperamos</p>	<p>Institución educativa hijos de María Señor: padre de familia Cordial saludo ¿Quiere usted mejorar las relaciones con sus hijos y a demás permitirles que sean unos excelentes estudiantes y salgan adelante? Si su respuesta es SI lo invitamos a un taller. Tema "relaciones afectivas entre padres e hijos" es de real importancia su asistencia. Evento que se realizara en la escuela republica de México , el día miércoles 17 de septiembre , hora 2 PM Att: trabajadora social Lo esperamos</p>	<p>Institución educativa hijos de María Señor: padre de familia Cordial saludo ¿Quiere usted mejorar las relaciones con sus hijos y a demás permitirles que sean unos excelentes estudiantes y salgan adelante? Si su respuesta es SI lo invitamos a un taller. Tema "relaciones afectivas entre padres e hijos" es de real importancia su asistencia. Evento que se realizara en la escuela republica de México , el día miércoles 17 de septiembre , hora 2 PM Att: trabajadora social Lo esperamos</p>
<p>Institución educativa hijos de María Señor: padre de familia Cordial saludo ¿Quiere usted mejorar las relaciones con sus hijos y a demás permitirles que sean unos excelentes estudiantes y salgan adelante? Si su respuesta es SI lo invitamos a un taller. Tema "relaciones afectivas entre padres e hijos" es de real importancia su asistencia. Evento que se realizara en la escuela republica de México , el día miércoles 17 de septiembre , hora 2 PM Att: trabajadora social Lo esperamos</p>	<p>Institución educativa hijos de María Señor: padre de familia Cordial saludo ¿Quiere usted mejorar las relaciones con sus hijos y a demás permitirles que sean unos excelentes estudiantes y salgan adelante? Si su respuesta es SI lo invitamos a un taller. Tema "relaciones afectivas entre padres e hijos" es de real importancia su asistencia. Evento que se realizara en la escuela republica de México , el día miércoles 17 de septiembre , hora 2 PM Att: trabajadora social Lo esperamos</p>	<p>Institución educativa hijos de María Señor: padre de familia Cordial saludo ¿Quiere usted mejorar las relaciones con sus hijos y a demás permitirles que sean unos excelentes estudiantes y salgan adelante? Si su respuesta es SI lo invitamos a un taller. Tema "relaciones afectivas entre padres e hijos" es de real importancia su asistencia. Evento que se realizara en la escuela republica de México , el día miércoles 17 de septiembre , hora 2 PM Att: trabajadora social Lo esperamos</p>
<p></p>	<p></p>	<p></p>

ANEXO 11

Yo soy una personita que...



Describe como tu eres completando la frase yo soy una personita que... en cada uno de los espacios.

Le gusta.....

No le gusta.....

.....

.....

Puede.....

No puede.....

.....

.....

Siempre.....

Nunca.....

.....

.....

Tiene.....

Necesita.....

.....

.....

Quiere.....

No quiere.....

.....

.....

Debe.....

No debe.....

.....

.....

Busca.....

Le huye.....

.....

.....

Carta De los Hijos A Padres.

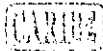
esto es para ti padres
 te quiero mucho y no quiero que
 me peques mas ni ami ni amis
 hermanos yo quiero que tu
 cambies esa manera de ser y
 que me des amor para siempre
 tu sabes que unos estamos
 solo y quiero que me ables
 de buena manera para yo
 entender todo tu amor mi vida
 pero te quiero para siempre y
 que vivamos en paz y dialogue
 mos entre todos te quiero
 madre

Atentamente

osiris escobar

tus hijos son:

mauro : nator : leiscarlos : saul :



CARTA DE LOS HIJOS APARECER

HOLA MAMI COMO ESTA
TE QUIERO CONTAR ALGO
YO QUE Pasa es que
~~me~~ AMI NO ME GUSTA
QUE ME GRITES QUE ME
PEGUES QUE MEDIGAS
MALAS PALABRAS PERO YO
QUE ME GUSTO DE TI ES QUE
TU ERES ALGUIEN CUCHO
PALANIE TRATAJADORA AMO
ROSA NOS QUIERES NOS
ADORA AMI YA MIS SEMA
NO Y YO QUE LE QUIERO DE
SIR AMI PAPA CON QUE
NO ESTA AQUI YO QUIERO
CONTAR ALGO QUE YO QUI
YO QUE LO EXTRAÑO QUIERO
QUE ESTE AQUI PORQUE QUE ME

Institución educativa hijos de Maria
Sede republica de México
Proyecto fortalecimiento de la comunicación orientada a dinamizar la
participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos
Acta n. 2

Fecha-26 de septiembre del 2008 hora: 2 PM

Objetivo.

Facilitar conocimientos en cuanto a la etapa de desarrollo que se encuentran los alumnos y sus características y las alternativas para comprender su proceso y aumentar autoestima.

Tema central

Desarrollo afectivo en la preadolescencia y autoestima en los hijos

Desarrollo de la agenda

1. bienvenida y la canción no basta de franco de víta para ambientar y propiciar un espacio de reflexión
 2. desarrollo de la agenda
 3. espacio para la participación y reflexión
 4. cierre de la actividad, (agradecimientos)
-

Conclusiones

1. participación de los padres durante la jornada de la actividad
 2. compromisos para mejorar las relaciones con los hijos
 3. apropiación de los temas
- Participación de 20 padres de familia
-
-
-

Asistentes.

Taller desarrollo afectivo en la preadolescencia



Taller agresividad en los hijos



Fuentes: Vilma Medina

¿CUANTO GANAS?

¿Cuánto ganas al día?

- Papi, ¿cuánto ganas por hora? - con voz tímida y ojos de admiración, un pequeño recibía así a su padre al término del trabajo.

El padre dirigió un gesto severo al niño y repuso: - Mira hijo, esos informes ni tu madre los conoce. No me molestes que estoy cansado.

- Pero papi, -insistía- dime por favor ¿cuánto ganas por hora?

La reacción del padre fue menos severa. Sólo contestó:

- Cuatro soles por hora.

- Papi, ¿me podrías prestar dos soles? - preguntó el pequeño.

El padre montó en cólera y tratando con brusquedad al niño le dijo: -

Así que, esa era la razón de saber lo que gano. Vete a dormir y no me molestes, muchacho aprovechado.

Había caído la noche. El padre había meditado sobre lo sucedido y se sentía culpable. Tal vez su hijo quería comprar algo.

En fin, descargando su conciencia dolida, se asomó al cuarto de su hijo. Con voz baja le preguntó al pequeño:

- ¿Duermes hijo?

- Dime, papi - respondió entre sueños.

- Perdóname por haberte tratado con tan poca paciencia; aquí tienes el dinero que me pediste, - respondió el padre.

- Gracias papi - contestó el pequeño y metiendo sus manitas debajo de la almohada, sacó unas monedas.

- Ahora ya completé. Tengo cuatro soles. ¿Me podrías vender una hora de tu tiempo? - preguntó el niño.

Institución educativa hijos de Maria
Sede republica de México
Proyecto fortalecimiento de la comunicación orientada a dinamizar la
participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos
Acta n. 2

Fecha-3 de octubre del 2008 hora: 2 PM

Objetivo.

Fomentar en los padres técnicas apropiadas para manejar el comportamiento en los hijos
 E incentivar la autoridad basada en el respeto

Tema central

Agresividad en los hijos y limites familiares

Desarrollo de la agenda

1. bienvenida y lectura de reflexión (carta de un hijo a sus padres)
2. desarrollo de la agenda
3. espacio para la participación y reflexión
4. creación de roles, autoridad y limites para poner en practica en la familia
5. cierre de la actividad, (agradecimientos)

Conclusiones

1. participación de los padres durante la jornada de la actividad
2. compromisos para mejorar las relaciones con los hijos
3. Reflexión en la actividad por parte de los padres, " los niños y adolescentes rebeldes tienen características similares, pero su comportamiento también depende de su temperamento y del entorno donde están.
4. apropiación de los temas

Participación de 23 padres de familia

Asistentes.

LISTA DE ASISTENCIA

PROYECTO: fortalecimiento de la comunicación orientada a dinamizar la participación de los padres en los procesos educativos de sus hijos, institución educativa hijos de Maria. Año 2008

TEMA: agresividad en los hijos y límites familiares

Fecha octubre 3 del 20008

NOMBRE DEL ACUDIENTE	ESTUDIANTE	TELEFONO / DIRECCION
Piseth Huillach	ANA SANCHEZ PEREA	3205299437
Sigsoth Huillach	Kalony Bolivar M	3178472812
Oscar Escobar M	Nestor Arroyo E	3114053087
Oscar Escobar M	MARCO ARROYO E	3114053087
Oscar Escobar M	Luis Carlos Gutierrez	3114053087
Maria Martinez	Elizabeth pajara	3135443669
))	Maria E. pajara))
NURY AMPARO VIGUER	referson castaño	310369-69-52
IBETH CADELANA HUILLO	Luis Antonio Flores	311697773
Jana MORALES	MARISOL SALLY	65.28.138.
ALEJANDRO M	CASAPAZ	3145650869
YANIS SANCHEZ	Eva medrano	65.28.90
Arles gonzalez	Jeder pacheco	314.515.2705.
TETIANA KAYEEL	omar yesid	3165094802
NELLIS MEDRAN	Jairo Luis Paez	65 28 902
Eusebia Arends	Jeder villa	6528902
TRINIDAD REA	DICKSON	312 624750
Giovanny Serran	Dafara Osorio M	
BARRERA POTOS	Yosleidi	6636089
GIENIS BIANCO	SENGUIO BENTON	3153528111
Aina Garcia E	LUIS FELIPE ANDRÉS	3126541863
Yessica corda	ROSISLAN PÉREZ))

taller fijación de límites y autoestima



Fuentes: Vilma Medina

Institución educativa hijos de Maria
Sede republica de México
Proyecto fortalecimiento de la comunicación orientada a dinamizar la
participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos
Acta n. 3

Fecha Octubre. 21 hora 4 pm

Objetivo. Dar a conocer a los padres de familia el rol que como educadores deben asumir en su ambiente familiar

Tema central: familia Como educadora (Taller)

Desarrollo de la agenda: 1. preguntas a padres, sobre el rol de educadores
2. exposición de la tematica por coordinadora del proyecto
3. Cierre y Analisis de la actividad X los padres y madres

Conclusiones

X Apropiación de los temas
X Asistencia positiva
X buen manejo del auditorio
X participación reflejada
X compromisos de Asistencia a otras actividades

Asistentes.

Nadia Milena M.H
 Margarita Arrieta
 Martha Navarro
 Anays Pacheco
 Yenny Martinez R
 Mariana Acario

Telefono
 313 5153701

316 4621687

310 6235355

312 6017809

Carlos Esquivel 65274688

Ana lisa juís 6527710

Celis esquivel 6527403

Daniel Jose ortiz

Jhonatan meelez

Parment Porras 6636089

Institución educativa hijos de Maria
Sede republica de México
Proyecto fortalecimiento de la comunicación orientada a dinamizar la
participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos
Acta n.

Fecha-28 de octubre del 2008 hora: 4 PM

Objetivo.

Fomentar en los padres base para la buena comunicación con los hijos y docentes y de esta forma mantener una constante interacción.

Tema central

Comunicación asertiva en el contexto familiar y escolar (taller)

Desarrollo de la agenda

1. bienvenida
2. desarrollo de la agenda
3. espacio para la participación
4. clausura de la actividad y del proyecto en general

Conclusiones

1. participación de los padres durante la jornada de la actividad
 2. compromisos para mejorar las relaciones con los hijos
 3. sugerencias en que se sigan manejando estas temáticas en la escuela
 4. apropiación de los temas
- participación de 19 padres de familia

En la actividad con los estudiantes la asistencia fue de 66 estudiantes
El tema fue de interés y reflexión por parte de los beneficiarios del proyecto.

Asistentes.

ANEXO 15

Test de la sinceridad

Ahora responde de manera individual y no se lo muestres a nadie.

Instrucción: Marca con una X según sea el caso.

PREGUNTAS	V	F
1. ¿Cuándo mis padres me preguntan si realicé las tareas escolares respondo siempre con la verdad?	X	
2. ¿Cuándo pienso algo diferente a los demás soy capaz de expresarlo sinceramente?		X
3. ¿Soy capaz de expresar mis sentimientos de amor a mis padres?		X
4. ¿Si me equivoco, lo reconozco y no trato de ocultar mi error?	X	
5. ¿Si no puedo o no quiero hacer algo que me piden, explico las razones con sinceridad?	X	
6. ¿Cuándo pierdo un examen le dices a tus padres y asumes las consecuencias?		X
7. ¿Converso con mis padres sobre lo que realicé durante el día?		X

Para tener en cuenta:

Si más de la mitad de tus respuestas son verdaderas quiere decir que están poniendo en practica el valor de la sinceridad y deben seguir así, si por el contrario la mayoría son falsas, quiere decir que hay que poner en practica con mayor empeño este valor...vamos tú puedes amiguit@!

ANEXO 13

La idea rompecoco

Mario es un jovencito de 13 años que le gusta mucho ir al cine, sin embargo su madre lo ha castigado por sacar malas notas en el primer período escolar.

Sus amigos Carlos y Natalia le han dicho que el viernes después de clases tienen planeado ir a ver una película de los súper héroes, así que ellos han pedido permiso a sus padres para poder ir después de clases.

Mario no sabe si ir con ellos sin el permiso de sus padres o pedirle el permiso aunque cree que se lo negarán por sus malos resultados escolares.

Mario da vueltas y vueltas en su cabeza, decide entonces contarle a Natalia que es su mejor amiga a ver que consejo le puede dar ella, Natalia le dice que realmente ha fallado y que lo mejor es que se vaya a su casa, Carlos que está muy cerca y escucha la conversación, interviene para decirle que por un día que se vaya sin pedir permiso no pasa nada, que el casi siempre lo hace y le terminan levantando los castigos así que se anime para que vaya con ellos.

Natalia se pone furiosa y le dice a Mario que tiene hasta después del descanso para tomar la decisión.

TALLER RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Objetivo

Estimular la creatividad y la capacidad de respuesta a la hora de resolver conflictos en los niños, las niñas y adolescentes.

Materiales

Fotocopias de los ejercicios a representar

Lápices

Rango de edad: de 8 años en adelante

Desarrollo del taller

Paso 1: Dinámica inicial

El Rey manda

El facilitador explica las instrucciones del juego, cada vez que diga algo que el rey manda los participantes se lo llevan rápidamente, se recomienda hacerlo en grupos o en tríos y de esta forma se van asignando puntos al grupo que vaya ganando.

Por ejemplo el rey manda que le traigan una poesía y los participantes deben elaborarla y entregarla rápidamente.

Paso 2: Presentación del tema

Los conflictos: Son situaciones de choque, diferencia y tensión que se presentan en nuestra vida diaria. Siempre van a existir lo importante es saber como enfrentarlos.

Paso 3: Actividad

Instrucción: Se realizan grupos de trabajo en los que cada uno asumirá un rol y un interés particular para el caso que se presenta. (Anexo 17)

Una vez realizada las representaciones por subgrupos los participantes deberán tratar de lograr una solución equilibrada. Deben escribir en una hoja las propuestas de cada uno y la forma de resolverlo.

Luego se socializan las respuestas con todos los participantes en el taller. Se analizan cada una de las respuestas presentadas por los grupos a la hora de solucionar los conflictos y se hace un análisis de cuales nos ayudan a tener una mejor convivencia.

Paso 4: Evaluación del taller

Se aplica el instrumento de evaluación del taller.

Paso 5: Cierre

Se cierra el taller con una conclusión acerca del tema y se agradece a los participantes su asistencia al taller.

CARTA DE UN HIJO A SUS PADRES

NO ME DES TODO LO QUE PIDO. A veces sólo pido para ver hasta cuánto puedo tomar.

NO ME GRITES. Te respeto menos cuando lo haces, y me enseñas a gritar a mí también, y yo no quiero hacerlo.

NO ME DES SIEMPRE ÓRDENES. Si a veces me pidieras las cosas, yo lo haría más rápido y con más gusto.

CUMPLE LAS PROMESAS. buenas o malas. Si me prometes un premio, dámelo; pero también si es un castigo.

NO ME COMPARES CON NADIE, especialmente de la familia. Si tú me presentas mejor que a los demás, alguien va a sufrir; y si me presentas peor que los demás, seré yo quien sufra.

NO CAMBIES DE OPINIÓN TAN A MENUDO sobre lo que debo hacer, decide y mantén esa decisión.

DÉJAME VALERME POR MI MISMO. Si tú haces todo por mí, yo nunca podré aprender.

NO DIGAS MENTIRAS delante de mí, ni me pidas que las diga por tí aunque sea para sacarte de un apuro. Me haces sentir mal y perder la fe en lo que dices.

NO ME EXIJAS QUE TE DIGA EL PORQUE CUANDO HAGO ALGO MAL. A veces ni yo mismo lo sé.

ADMITE TUS EQUIVOCACIONES; crecerá la buena opinión que yo tengo de tí y me enseñarás a admitir las mías.

TRÁTAME CON LA MISMA AMABILIDAD QUE A TUS AMIGOS. ¿Es que por que seamos familia no podemos tratarnos con la misma cordialidad que si fuéramos amigos?

NO ME DIGAS QUE HAGA UNA COSA SI TÚ NO LA HACES. Yo aprenderé y haré siempre lo que tú hagas aunque no lo digas; pero nunca haré lo que tú digas y no lo hagas.

NO ME DIGAS "NO TENGO TIEMPO" cuando te cuente un problema mío. Trata de Comprenderme y ayudarme.

Y QUIÉREME Y DÍMELO. A mí me gusta oírte lo decir, aunque tú no creas necesario decírmelo.

Con amor, tu hijo

Autor: Gloria Marsellach