

**REPRESENTACIONES SOCIOCULTURALES QUE CONSTRUYEN LOS
PADRES Y MADRES SOBRE EL EJERCICIO DE ACOMPAÑAMIENTO EN
LA FORMACION ACADEMICA Y SOCIAL DE SUS HIJOS E HIJAS. CASO
ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE CARTAGENA DE INDIAS, AÑO 2008**

INFORME DE INVESTIGACION

**ADRIANA BONFANTE RAMIREZ
LILIANA MILENA CASTRO MARTINEZ**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
DEPARTAMENTO DE GESTIÓN SOCIAL Y
PRACTICAS FORMATIVAS
CARTAGENA DE INDIAS D. T. Y C.**

2008

T
362.7
B641

2

**REPRESENTACIONES SOCIOCULTURALES QUE CONSTRUYEN LOS
PADRES Y MADRES SOBRE EL EJERCICIO DE ACOMPAÑAMIENTO EN
LA FORMACION ACADEMICA Y SOCIAL DE SUS HIJOS E HIJAS. CASO
ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE CARTAGENA DE INDIAS, AÑO 2008**

INFORME DE INVESTIGACION

**ADRIANA BONFANTE RAMIREZ
LILIANA MILENA CASTRO MARTINEZ**

**Docente Asesora
MARELIS CASTILLO DE LA TORRE
Trabajadora Social**

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de
Trabajadora Social.**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
DEPARTAMENTO DE GESTIÓN SOCIAL Y
PRACTICAS FORMATIVAS
CARTAGENA DE INDIAS D. T. Y C.**

2008

Este triunfo se lo dedico a Dios, como creador y dador de la vida, por que si él no me quisiera como lo hace, tal vez no habría llegado tan lejos.

A mi madre, por todo el esfuerzo, la dedicación y el sacrificio que ha venido haciendo desde que nació, con tal de procurarme un futuro provechoso.

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	
CENTRO DE INFORMACION Y DOCUMENTACION	
FORMA DE ADQUISICION	
Compra _____	Donación <input checked="" type="checkbox"/> Canje _____ U. de C. _____
Precio \$ <u>10.000</u>	Proveedor <u>U. DE C.</u>
No. de Acceso <u>116514</u>	No. de ej. _____
Fecha de ingreso: DD <u>05</u> MM <u>10</u> AA <u>08</u>	

Adriana Bonfante Ramírez

AGRADECIMIENTOS

A Dios por que nunca me abandono, y no me dejo ir por la puerta ancha, me mostró la satisfacción que se gana con sacrificio y paciencia.

A mi madre, por apoyarme, aguantarme, financiarme, y lo mas importante, por que a pesar de todo nunca perdió la fe en mi. Y por traer al mundo al hermanito más lindo del mundo.

Gracias mamita.

A mi familia, por creer en mí y sentirse orgullosa de mis logros.

A Rosa, Lilo, Janice y Shaily por ser las mejores amigas del mundo.

A. L. B. gracias por apoyarme, entenderme, cuidarme, creer en mi y por compartir conmigo parte de tu vida.

A la Profesora Lewis León, por despertar en mí el gusanito inquieto de la investigación.

A Josefina y Shirley, por la experiencia profesional aportada y los lazos de amistad que nos permitimos crear.

A J. A. M. por devolverme la esperanza...

Adriana Bonfante Ramírez.

A Dios, mi familia y a todos los que amen la profesión de Trabajo Social.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por regalarme los dones del entendimiento y sabiduría y por ser mi fortaleza en todo momento.

A mi familia por apoyarme en mi deseo de ser profesional de Trabajo Social y por su inmenso amor.

A mis compañeras, amigas, hermanas y ahora colegas, Janise, Adri, Rosa, Shailys y Kelly, por su comprensión y apoyo incondicional. ¡Gracias Amigas!

A las profesoras Marelis, Amelia y Ma. Victoria quienes despertaron en mí el interés por la Administración del Talento Humano.

A Josefina Guaso, mi coordinadora de campo por creer en mí e incentivarme a ser una excelente profesional.

A Shirly Guardo y Martha Ortega, psicóloga y docente de la ENSCI, por su apoyo y contagiarme con su risa y entusiasmo.

A Bea, por su buena atención en el centro de documentación.

INTRODUCCION

*"UN BUEN PADRE VALE MAS QUE CIENTOS MAESTROS"
ROUSSEAU.*

Ser padre o madre es un ejercicio en construcción, personal y permanente que facilita el descubrirse así mismo como un ser siempre en formación, es una tarea compleja y exigente, para la cual no existen formulas o recetas efectivas, pero si teorías y practicas que la pueden hacer mas divertida y provechosa para la formación de los hijos e hijas.

Las relaciones con los hijos pasan por momentos tensos, por épocas muy agradables y por conflictos; pero todo esto es natural en su formación.

El acompañamiento permanente de los padres y las madres en la formación académica y social de los hijos y las hijas se convierte en el eje fundamental para que estos se conviertan en hombres y mujeres competentes en la sociedad, pues si bien es cierto que la sociedad de hoy resulta compleja, la verdadera esencia de las relaciones humanas nunca cambia. El amor, el respeto, el apoyo y la motivación nunca dejan de ser elementos claves para una buena formación integral.

De este modo se hace importante destacar los aportes que investigaciones de este estilo hacen, para contribuir al fortalecimiento de dicho acompañamiento, ya que se constituyen en puntos de partida para contribuir al fortalecimiento de dicho acompañamiento a través de metodologías innovadoras.

El informe se divide en dos partes, en la primera se muestran los objetivos de la investigación y el referente institucional que respalda la realización del proyecto, y en la segunda se muestran los capítulos que lo constituyen, consta de ocho capítulos, que se relacionan con el acompañamiento en la formación académica y la formación social que los padres y las madres les brindan a sus hijos e hijas, las concepciones que se manejan sobre la educación y las prospectivas de intervención y conclusiones que se hacen a raíz del análisis de la información, teniendo en cuenta el ejercicio de la profesión.

La metodología del proyecto está orientada por un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo, utilizando el método etnográfico, influenciado por el paradigma hermenéutico y adoptando técnicas como la entrevista semiestructurada y la observación participante.

En la primera parte se mencionan las generalidades del proyecto, (objetivos del proyecto, justificación, referentes legales, marco teórico conceptual, referentes institucionales, estrategia metodológica y contexto de la experiencia), en la segunda parte encontramos los capítulos que dan cuenta de la ejecución de la investigación y los aportes que se derivan de ella, así: el segundo capítulo hace alusión a la caracterización de los padres y madres objeto de investigación, el tercer capítulo trata sobre las concepciones y el ejercicio del acompañamiento en la formación académica, en el cuarto capítulo se continúa con las concepciones y el ejercicio de acompañamiento en la formación social, el quinto capítulo se ocupa del análisis de las concepciones que manejan los padres y madres entrevistados en cuanto a la educación formal.

El sexto capítulo ahonda en las prospectivas de intervención que desde Trabajo Social se proponen para contribuir en la potenciación del acompañamiento de los padres en la formación integral de sus hijos; se continúa con la evaluación del proyecto y se finaliza con las conclusiones que se obtienen a partir del proceso investigativo llevado a cabo.

1. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

1.1 OBJETIVO GENERAL

Caracterizar las representaciones socioculturales que sobre el ejercicio de acompañamiento en la formación académica y social de sus hijos e hijas, construyen los padres y madres de los estudiantes de los grados primero, segundo y tercero de la básica primaria de la Escuela Normal Superior Cartagena de Indias, con el fin de potencializar dicho acompañamiento.

1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Interpretar las concepciones que sobre el ejercicio de acompañamiento en la formación académica y social, construyen los padres y madres de los y las estudiantes de los grados primero, segundo y tercero de la básica primaria de la Escuela Normal Superior Cartagena de Indias.
- ❖ Identificar el significado sociocultural que construyen los padres y madres sobre la educación académica formal.
- ❖ Describir el ejercicio de acompañamiento en la formación académica y social de los hijos e hijas, asumido por los padres y madres de los y las estudiantes de los grados primero, segundo y tercero de la básica primaria de la Escuela Normal Superior Cartagena de Indias.

2. REFERENTE INSTITUCIONAL

El proyecto de investigación *“REPRESENTACIONES SOCIOCULTURALES QUE CONSTRUYEN LOS PADRES Y MADRES SOBRE EL EJERCICIO DE ACOMPAÑAMIENTO EN LA FORMACION ACADEMICA Y SOCIAL DE SUS HIJOS E HIJAS. CASO ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE CARTAGENA DE INDIAS. AÑO 2008”* realizado en la Escuela Normal Superior Cartagena de Indias, de la ciudad de Cartagena, cuenta con el respaldo de la Universidad de Cartagena como ente promotor de desarrollo integral de la región y el país.

2.1 UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

La Universidad de Cartagena alma máter fundada el 6 de octubre de 1827, cuando Simón Bolívar expide el decreto que creó la universidad del Magdalena e Istmo.

Actualmente es una moderna institución cuya filosofía ha sabido adaptarse a las exigencias de los tiempos como motor que impulsa el desarrollo y la cultura y contribuye por tanto a fomentar los grandes hechos de la historia nacional, a través de facultades y programas de reconocida trayectoria en las modalidades presencial y de educación abierta y a distancia.

2.1.1 Misión. La Universidad de Cartagena es un centro generador y transmisor de conocimientos culturales, científicos, tecnológicos y humanísticos. Forma profesionales de alta calidad, dentro de claros valores de justicia, ética y tolerancia capacitados para promover el desarrollo integral de la región y el país, y para competir exitosamente en el ámbito internacional.

Como institución de educación superior de la Costa Caribe de Colombia, históricamente comprometida con su desarrollo, presta un servicio cultural y cumple una función social fundamentada en los siguientes principios: formación integral, espíritu reflexivo y de auto-realización. Como institución Universitaria promueve y garantiza la calidad en la producción y transmisión del conocimiento, en concordancia con el desarrollo de las ciencias, las tecnologías, las artes y la filosofía, dentro de un marco de respeto y tolerancia en la pluralidad de razas, credos, edades, condiciones económicas, políticas y sociales.

2.1.2 Visión. La Universidad de Cartagena, como institución pública de la Región Caribe y actor social del desarrollo, liderará procesos de investigación científica en su área geográfica, constituyéndose en la primera institución de educación superior de la costa caribe colombiana; con el mayor número de proyectos de investigación generadores de nuevos conocimientos, con el fin de elevar la competitividad en nuestra región en todo los órdenes. Orientará los procesos de docencia basados en una alta calificación de su recurso humano, facilitando su capacitación en su saber específico en los procesos de enseñanza–aprendizaje. Por la permanencia permanente en la interpretación y aporte a las soluciones de la problemática regional y del país, se verá en el mediano plazo como la mejor opción para la comunidad académica, empresarial, y sociedad civil en general.

2.1.3 Objetivos. Para lograr su misión la Universidad de Cartagena cumple con los siguientes objetivos:

- a) Impartir Educación superior como medio eficaz para la realización plena del hombre colombiano, con miras a configurar una sociedad más justa, equilibrada y autónoma, enmarcada dignamente dentro de la comunidad internacional.
- b) Elaborar y proponer políticas, planes, programas y proyectos orientados a resolver problemas regionales de la comunidad en su área de influencia y participar en ello.
- c) Establecer una política permanente de orientación docente y capacitación profesional, la cual debe fomentar el desarrollo personal, la práctica de la enseñanza y la investigación, en busca del mejoramiento de la calidad institucional.
- d) Propiciar el intercambio científico, tecnológico y cultural, con el propósito de mantener una actualización permanente que garantice la adecuada orientación del desarrollo de la región caribe y del país.
- e) Armonizar su acción académica, administrativa, investigativa y de extensión con otras instituciones educativas y entidades de carácter público y privado a nivel nacional e internacional.
- f) Garantizar el cumplimiento de los programas de formación, en sus diversos niveles y modalidades, de acuerdo con lo establecido en las normas académicas.
- g) Impulsar en sus programas académicos el desarrollo del hombre, con base en sólidos componentes de formación humanística, instrucción cívica y en los principios y valores de la participación ciudadana.

- h) Fomentar, de conformidad con las necesidades y demandas de la región y del país, nuevas áreas del saber que permitan el desarrollo cualitativo y cuantitativo de las comunidades en sus zonas de influencia.
- i) Propender por la conservación del patrimonio histórico y cultural de Cartagena, de la región caribe y del país, mediante acciones y programas educativos tendientes a ese fin.
- j) Promover un ambiente sano, mediante acciones y programas de educación y cultura ecológica.
- k) Ofrecer un adecuado servicio de información y documentación.

2.2 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN

La Universidad de Cartagena tiene como una de sus unidades académicas a **la Facultad de Ciencias Sociales y Educación** la cual tiene la siguiente misión:

2.2.1 Misión. La facultad es la dependencia académica que prepara integralmente profesionales en las áreas de ciencias sociales y educación en la Universidad de Cartagena, para producción de conocimiento e interpretación de las realidades sociales y educativas, tendientes a promover acciones hacia una sociedad más solidaria, justa, humana y pacífica.

La facultad de ciencias sociales y educación, trabaja en la formación de un recurso humano capaz de desarrollar significativos aportes científicos, humanísticos y técnicos que

generen procesos de transformación en el campo social y educativo con miras a disminuir los niveles de exclusión e incrementar los indicadores sociales del contexto local, regional y nacional; fundamentándose en una gestión corporativa que active procesos de desarrollo en los diferentes niveles de la organización.

2.2.2 Visión. La facultad de ciencias sociales y educación será la unidad académica que desde el ámbito social y educativo, liderará el desarrollo de la región caribe colombiana, a partir de la formación integral del recursos humanos en ciencias sociales y educación para el análisis y gestión de la realidad social y educativa, para responder a la dinámica de la región; la facultad de ciencias sociales y educación, estará a los cambios humanos, sociales y en materia de educación; manteniendo para ello un carácter autónomo tanto en lo administrativo como en lo académico.

2.2.3 Líneas de investigación. La facultad de ciencias sociales y educación cuenta con siete líneas de investigación en las cuales se sustentan los proyectos a realizarse en las comunidades en las que están interviniendo las y los estudiantes de prácticas comunitarias, institucionales y de año social del programa de Trabajo Social; las líneas de investigación son las siguientes:

- 1 Convivencia y desarrollo humano. Procesos de inclusión y exclusión Socio – política
- 2 Procesos y actores en la construcción de lo público y lo privado. Imaginarios, representaciones y discursos
 - Sociedad y poder
 - Familia, Géneros y cambio social

- 3 Historia de la educación latinoamericana.
- 4 Prácticas educativas y calidad de la educación
- 5 Trabajo social, contexto y desarrollo
- 6 Sociedad y territorio
- 7 Medios de comunicación, globalización y democracia

El proyecto de investigación sobre las representaciones socioculturales que construyen los padres y madres sobre el ejercicio de acompañamiento realizado en la Escuela Normal Superior Cartagena de indias se sustenta en la línea de investigación N° 2 Procesos y actores en la construcción de lo público y lo privado. Imaginarios, representaciones y discursos

La practica institucional esta enmarcada en el programa de Trabajo Social porque esta profesión se mueve en el área de las interacciones humanas individuales, grupales y comunitarias; y es en las instituciones donde se fusionan todos estos universos.

2.3 PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

Es una de las 21 opciones de formación que ofrece hoy la Universidad de Cartagena a estudiantes de la región caribe colombiana. Este fue creado desde 1969 cuando el *alma máter* asumió y organizó la experiencia de formación académica que se venía dando con algunas interrupciones en otros espacios académicos de la ciudad.

El programa de trabajo social de la Universidad de Cartagena, fue el primero en establecerse en la región caribe colombiana, por lo cual este ha sido el formador de la mayoría de las y los profesionales que hoy ejercen en Cartagena y Bolívar.

La formación ha estado caracterizada por la búsqueda permanente de horizontes de desarrollo científico, de crecimiento personal y profesional que faciliten ejercer su profesión de manera responsable y creativa, con alta calidad en sus intervenciones.

2.3.1 Misión. El programa de Trabajo Social tiene como misión la formación de Trabajadores(as) Sociales con alta calidad profesional, capaces de intervenir de manera responsable y creativa en espacios y proyectos de intervención social en la localidad, la región y el país, en razón de su sólida fundamentación epistemológica, ética, política, teórica y metodológica, a partir de procesos académicos flexibles, investigativos, de docencia problematizadora, de proyección social y de compromiso con el desarrollo humano integral.

2.3.2 Visión. Programa de trabajo social en concordancia con la visión de la Universidad de Cartagena, se propone mantenerse hacia el año 2020 como el programa líder en formación de Trabajadores(as) Sociales en la región del caribe colombiano; y ser reconocido en Colombia y América Latina por el desempeño profesional de sus egresados, la solidez de su labor investigativa y compromiso de su cuerpo docente y la idoneidad como órgano consultor de entidades estatales y no gubernamentales en la formación de políticas y planes de desarrollo social.

2.3.3 Proyección Social del Programa de Trabajo Social. La proyección social en el programa de Trabajo Social, es entendida como una función sustantiva de la universidad, tiene la finalidad de propiciar y establecer procesos permanentes de interacción e integración con las comunidades locales, regionales e internacionales, asegurando su presencia en la vida social y

cultural del país, incidiendo en las políticas nacionales y contribuyendo a la comprensión y solución de sus principales problemas.

La proyección social permite a la Facultad de ciencias sociales y educación, la construcción de conocimiento, la integración de las funciones y la legitimidad social, para lo cual se ha estructurado, atendiendo los principios que definen la relación conocimiento – acción: comunidad, sistematicidad, coherencia, congruencia, oportunidad y pertenencia.

En este marco, el Trabajo Social tiene un compromiso permanente con la comunidad de Cartagena y con su desarrollo social, es por ello que la proyección del programa se orienta hacia el ejercicio de las prácticas, comunitarias e institucionales, por parte de los y las estudiantes en diferentes áreas de intervención.

2.3.4 Objetivos del programa.

- a) Formar trabajadores sociales idóneos, que puedan desempeñar su profesión de manera individual y como miembros de equipos interdisciplinarios.
- b) Propiciar los espacios para el desarrollo de un cuerpo docente interesado en la enseñanza del Trabajo Social como profesión.
- c) Promover la investigación de lo social en la región y el país para diseñar y ejecutar propuestas dirigidas a su mejoramientos desde el Trabajo Social



- d) Proporcionar a entidades gubernamentales, privadas, ONG`s y comunidad en general, asesoría e intervención directa de Trabajo Social a través de las prácticas académicas y la investigación de docentes y estudiantes.
- e) Contribuir a la actualización profesional permanente de egresadas de Trabajo Social y de áreas afines.

2.4 OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA FORMATIVA DE AÑO SOCIAL DE TRABAJO SOCIAL

- ❖ El estudiante será capaz de ejecutar, evaluar y sistematizar proyectos de intervención profesional, lo cual implica apropiación de fundamentos éticos, epistemológicos y competencias.
- ❖ El estudiante estará en permanentes seminarios de profundización de temáticas que le competen a trabajo social.
- ❖ El estudiante adoptara un pensamiento crítico, investigativo, además de una responsabilidad social, habilidades comunicativas, toma de decisiones, resolución de conflictos, relaciones interpersonales, planificación, liderazgo, procesos de pertinencia, tolerancia y participación.

Teniendo en cuenta que la misión y visión antes citadas de la Universidad de Cartagena, la Facultad de Ciencias Sociales y Educación, el programa de Trabajo Social y los objetivos de la practica formativa de año social, el estudiante de Trabajo Social, en su practica profesional desarrolla competencias, habilidades y aporta conocimiento a disposición de la institución y comunidad donde desarrolla sus practicas profesionales, En concordancia con el objetivo de proyección se cumple una labor social que pretende una interacción entre la universidad y el ciudadano cartagenero, promoviendo su reconocimiento como institución publica y de educación superior de calidad,

que genera y transmite conocimiento a través de procesos investigativos de la realidad social en su dinámica y cambios, donde el estudiante se apropia de valores y principios organizacionales de acuerdo a la institución o proyecto en el que se ubique, logrando un accionar con sentido de pertenencia, ética y compromiso profesional, institucional y con la sociedad.

2. 5 ESCUELA NORMAL SUPERIOR CARTAGENA DE INDIAS

El proyecto de investigación denominado: *“REPRESENTACIONES SOCIOCULTURALES QUE CONSTRUYEN LOS PADRES Y MADRES SOBRE EL EJERCICIO DE ACOMPAÑAMIENTO EN LA FORMACION ACADEMICA Y SOCIAL DE SUS HIJOS E HIJAS. CASO ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE CARTAGENA DE INDIAS”*, se llevó a cabo en la institución educativa Escuela Normal Superior Cartagena de Indias, esta escuela se encuentra ubicada en la Localidad Histórica y del Caribe Norte, es de naturaleza oficial y de carácter mixto. Cuenta con dos jornadas de Estudio diurna y vespertina; además, de los niveles de preescolar, básica y media, con el ciclo complementario.

La misión, visión y lineamientos generales que definen a la institución se soportan así:

2.5.1 Misión. La Escuela Normal Superior de Cartagena de Indias es un centro educativo de Cartagena.

Nuestra misión es la de formar maestros con excelente calidad pedagógica, ética y científica para el desempeño profesional en los niveles de preescolar y básica primaria con énfasis en humanidades (lengua castellana), capaces de liderar procesos educativos de calidad, que inciden en el cambio socio cultural del país, especialmente en la región del Caribe colombiano.

2.5.2 Visión. Esperamos llegar a ser una **ESCUELA NORMAL SUPERIOR** líder en la formación de maestros efectivos e idóneos para el desempeño profesional en los sectores urbano, urbano marginal y rural, en el nivel pre escolar y ciclo de básica primaria, de tal manera que enfrenten los cambios sociales y las innovaciones pedagógicas en las perspectivas de la autogestión institucional y la producción de conocimientos científicos que hagan inteligible la realidad.

Comprometidos con una educación de excelente calidad y para todos, en los distintos y diferentes contextos, fundamentada en valores, en la interpretación y la transformación de la realidad fáctica en realidad discursiva para optar por innovaciones pedagógicas que satisfagan la permanencia en el sistema educativo y propendan por el pensamiento productivo y no reproductivo, por consiguiente, procuramos responder a las necesidades sociales de los contextos: Urbano, urbano marginal y rural, y las innovaciones pedagógicas mediante un currículo holístico, flexible, abierto y contextualizado, según los principios de la pedagogía, los núcleos del saber pedagógico y la investigación, en atención a las demandas de Cartagena, sus corregimientos y el Caribe colombiano, en coherencia con el proyecto de Nación.

2.5.3 Objetivos Institucionales.

General.

Proponer los lineamientos administrativos, pedagógicos y de interacción comunitaria para formar el maestro de Preescolar y Básica Primaria con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana.

Específicos.

- Impulsar los cambios administrativos y pedagógicos pertinentes a la propuesta de formación de maestros para desempeñarse en los niveles de preescolar y básica primaria para lograr mayores niveles de calidad.
- Formar los nuevos maestros desde las dimensiones de Identidad, Conocimiento, Comunicación, Significación y Cultura para el desempeño pertinente en el caribe colombiano.
- Estimular el trabajo investigativo interdisciplinario y sistemático que garantiza una práctica pedagógica creativa e innovadora.
- Construir una propuesta curricular con énfasis en humanidades y lengua castellana, para la formación del maestro de preescolar y básica primaria, para el desempeño efectivo en el contexto regional.
- Favorecer las condiciones para el trabajo con proyección comunitaria de la institución. Con maestros y escuelas del área de influencia de la ENSCI.

2.5.4 Principios. La institución educativa tiene como finalidad la sociedad y la socialización, la primera se concibe como un auto encuentro y la segunda como una interacción de personas para construir espacios de convivencia, por eso se regula mediante los principios de:

- **Totalidad.** Es comprendida como una organización armónica de tipo educativo, integrada por componentes que interactúan, se interrelacionan e influyen sinérgicamente.
- **Democracia.** Es el principio de acción social que fundamenta la participación en la toma de decisiones. Garantiza dentro de la Normal, la equidad indispensable en cuanto al ejercicio de la libertad responsable, el aprovechamiento de oportunidades y el derecho a la crítica constructiva para todos sus integrantes.

- **Autonomía.** Como principio conlleva la responsabilidad frente a la toma de decisiones que son resultado de la consulta y el consenso, en beneficio de esta comunidad normalista.
- **Contextualización.** Orientada por este principio, en la Normal se promueve la acción colectiva en el cumplimiento de la misión que se proyecta tanto en el contexto como en la zona de influencia. De acuerdo con este principio, se retoman los saberes de la cultura para convertirlos en estrategias del proyecto de formación para maestros de pre escolar y básico primario con énfasis en humanidades, lengua castellana que específicamente requiere Cartagena y su entorno.
- **Proactividad.** Es el principio que dirige todas aquellas acciones propositivas de los integrantes de la comunidad, en la búsqueda de soluciones efectivas, a los problemas sentidos en la Normal y/o en la comunidad de la cual forma parte.
- **Reconocimiento y autorreconocimiento personal.** La persona como construcción socio-histórico cultural, es producto de la formación que busca potencializar dimensiones de su identidad, su desarrollo intelectual, su comunicabilidad y trascendencia en sí mismo y con los otros, que son sus pares dentro de la sociedad.
- **Comunicación.** Se tiene en cuenta la naturaleza individual y social del hombre mediante la comunicación. Cada ser humano reafirma su identidad y su situación en el mundo de la vida. Por tanto, ella media en el intercambio de pensamientos entre los seres humanos, inclusive desde diferentes enfoques y formas de pensamiento.
- **Convivencia.** Es elemento constitutivo de los procesos sociales. Por eso en la Normal contribuye como principio, en la construcción de un clima

educativo que propicia ambientes de pluralismo, autonomía, compromiso, interdependencia y tolerancia

- **Participación.** Es el principio que fundamenta la autonomía manifiesta en la toma de decisiones. Promueve la igualdad de oportunidades para la acción democrática en todos los estamentos que componen la escuela.
- **Sentido de pertenencia.** Es el principio que fortalece la convivencia armónica, la participación democrática, la identificación y el reconocimiento entre los actores de la Normal. Garantiza la realización de la propuesta que busca transformar la Normal en aras de la formación del nuevo maestro que requiere el contexto de realidad del Distrito de Cartagena y su zona de influencia.

2.5.5 Planeación Estratégica. La institución educativa Normal Superior Cartagena de Indias asume el enfoque sistémico como modelo, para dar fundamento de flujo de relaciones y entre los componentes, sistemas y subsistemas.

Ellos actúan como una totalidad integrada, interactúan de manera abierta, flexible y dinámica. De esta manera los procesos administrativos son en función de la gestión y con proyección e interacción con el contexto, con el entorno.

Por ello, las distintas dependencias se administran como un sistema complejo, multifuncional, con actividad recíproca y proactiva.

2.5.6 Bienestar Normalista. Es un grupo de profesionales en el área psicosocial que busca integrar al estudiante, familia, escuela y comunidad, a través de un programa que reúna diferentes acciones para beneficio de cada uno de ellos.

- Equipo de bienestar:
 - Psicóloga
 - Trabajadora Social
 - Docente de Proyecto de Vida
 - Educadora Especial
- Coordinación del trabajo:
 - Coordinadores
 - Diferentes Áreas y/o Componentes
 - Asociación de Padres de Familia
 - Comités de Estudiantes
 - Instituciones Externas

El programa del Departamento de Bienestar Normalista esta constituido por 5 proyectos, los cuales contienen subproyectos que son realizados por el personal docente, estudiantil y el equipo psicosocial de la institución.

Los proyectos y subproyectos del departamento son los siguientes:

- Proyecto formativo. Aquí se establecen estrategias pedagógicas para contribuir al proceso de formación de los estamentos de la institución. Los subproyectos que lo conforman son los siguientes:
 - Convivencia y Valores
 - Espacios de comunidad
 - Convivencias escolares
 - Resolución de conflictos
 - Escuela de Padres:
 - Talleres formativos (Tema de interés para los padres)
 - Capacitaciones
 - Orientación Escolar
 - Vocacionalidad
 - Dirección de grupo



- Proyecto salud. Tiene como propósito contribuir a la salud integral, física, mental y social de la comunidad educativa a través de la prevención, identificación y control de riesgos existentes. Este proyecto se operacionaliza a través de los siguientes subproyectos:
 - Educación Sexual:
 - Talleres Formativos
 - Normalistas Saludables:
 - Campañas de vacunación
 - Restaurante Escolar

- Proyecto asesoría y orientaciones. Se establecen estrategias de orientación a nivel personal, familiar y escolar a través del área de psicología, educación especial y trabajo social o a nivel interdisciplinario. La metodología utilizada responde a estudios de casos, intervención grupal y a nivel familiar, además de tener convenios institucionales para la remisión de casos concretos a las instituciones competentes.

- Proyecto de recreación deporte y cultura. Tiene como propósito integrar a la comunidad educativa en los diferentes eventos sociales, culturales, deportivos y recreativos. Aquí se tienen en cuenta la fechas especiales, las jornadas lúdicas y recreativas, jornada deportivas internas e intercolegiadas y el macro proyecto cultural cabildo.

- Proyección comunitaria. Se busca establecer relación de la Escuela Normal Superior con su zona de influencia y se llevan a cabo a través del Servicio social Obligatorio que tiene que cumplir los estudiantes. Los subproyectos que la integran son los siguientes:

- Proyecto Ambiental Escolar – PRAES –
- Salud Comunitaria
- Promotores de Salud Normalista
- Frente de Seguridad
- Restaurante Escolar
- Apoyo en oficinas

CAPITULO 1
GENERALIDADES DEL PROYECTO DE
INVESTIGACION

CAPITULO 1

GENERALIDADES DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

3.1 JUSTIFICACION

Desde el Departamento de Bienestar Institucional de la Escuela Normal Superior Cartagena de Indias, se maneja un número considerable de casos de estudiantes con desinterés escolar y bajo rendimiento académico, situándose la mayoría de los casos en los primeros niveles de la básica primaria.

Dentro de este panorama, la medida a seguir es remitir a los y las estudiantes al aula de apoyo y hacer seguimiento desde las instancias de Trabajo social, Psicología y educadora especial. Pero hay un factor que no deja avanzar el proceso y en ocasiones lo entorpece, se hace referencia a la falta de acompañamiento de los padres y madres en la formación integral de sus hijos e hijas, dicho factor se ha convertido en la pieza clave para ser analizada dentro de todo el proceso, ya que los niños y niñas además de presentar dificultades en el área académica, manifiestan brotes constantes de indisciplina, irrespeto, tristeza, llanto injustificado y síntomas de maltrato físico y psicológico.

A raíz de la situación expuesta se propuso realizar esta investigación, teniendo en cuenta que los resultados obtenidos se deben convertir en la plataforma para definir estrategias que posibiliten el acompañamiento constante que deben brindar los padres y madres en la etapa escolar a los hijos e hijas, específicamente en los tres primeros niveles de la básica primaria.

3.2 DESCRIPCION DEL PROBLEMA

En Colombia se maneja la concepción de que "la escuela debe ser un espacio en el cual se reúnen los diferentes elementos, como las normas, los procesos de formación del estudiante, actividades escolares, la cualificación docente y la

formación social de la escuela”¹ y que para el funcionamiento de esto se debe integrar a la comunidad y en especial a la familia, en sus procesos articuladores, para lograr cambios conjuntos en la sociedad, puesto que es en el sector educativo donde se realizan los esfuerzos de cambio que serán vividos por la sociedad.

“la escuela debe constituirse como un taller de conocimiento en el que se transforme el trabajo pedagógico”² es decir, no pensando solo en lo intelectual, si no también en la parte de la formación humana y social contribuyendo así al desarrollo integral del individuo. La educación escolar debe jugar un papel determinante en el comportamiento de los individuos y en la conducción de la sociedad.

De este modo las instituciones educativas debe apuntarle a proyectos educativos institucionales que contemplen la inclusión de la familia y la comunidad como agentes activos en la formación y transformación de lo educandos en ciudadanos capaces de liderar procesos de cambio a nivel social, contribuyendo así a mejorar la calidad de vida de las generaciones venideras.

Por que desarrollar proyectos relacionados con el acompañamiento de los padres en la formación académica y social de sus hijos, por que es el hogar el principal agente socializador de los individuos, las instituciones educativas no pueden actuar solas y sus procesos estar aislados de las diferentes realidades que presentan las familias, se hace necesario aunar esfuerzos para crear así procesos articuladores que propendan por la formación integral de los niños, niñas y jóvenes.

¹ Revista de Trabajo Social, universidad Pontificia Bolivariana, Artículo: El Armazón De La Educación Escolar, El Trabajador Social En El Sector Educativo Escolar, Vol. 22, Enero- Diciembre 2006. Pág. 67

² IBID.

3.3. REFERENTE LEGAL

El presente proyecto de investigación está enmarcado dentro del área de la educación, por lo que se hace necesario referenciar los artículos de la Constitución Política de Colombia y de la ley general de educación, ley 115 de 1994 que están relacionados con este tema.

3.3.1 Constitución política de Colombia: Educación. ARTICULO 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

ARTICULO 68. Los particulares podrán fundar establecimientos educativos. La ley establecerá las condiciones para su creación y gestión.

La comunidad educativa participará en la dirección de las instituciones de educación.

La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica. La Ley garantiza la profesionalización y dignificación de la actividad docente.

Los padres de familia tendrán derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores. En los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa.

Las integrantes de los grupos étnicos tendrán derecho a una formación que respete y desarrolle su identidad cultural.

La erradicación del analfabetismo y la educación de personas con limitaciones físicas o mentales, o con capacidades excepcionales, son obligaciones especiales del Estado.

ARTICULO 70. El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional.

La cultura en sus diversas manifestaciones es fundamento de la nacionalidad. El Estado reconoce la igualdad y dignidad de todas las que conviven en el país. El Estado promoverá la investigación, la ciencia, el desarrollo y la difusión de los valores culturales de la Nación.

ARTICULO 71. La búsqueda del conocimiento y la expresión artística son libres. Los planes de desarrollo económico y social incluirán el fomento a las ciencias y, en general, a la cultura. El Estado creará incentivos para personas e instituciones que desarrollen y fomenten la ciencia y la tecnología y las demás manifestaciones culturales y ofrecerá estímulos especiales a personas e instituciones que ejerzan estas actividades

3.3.2 Ley general de educación (ley 115 de 1994). El Presidente de la República Cesar Gaviria Trujillo y la Ministra de Educación Maruja Pachón, establecieron la Ley 115 de 1994; establece lo siguiente "El Servicio Público de la Educación cumple una función social acorde, a las necesidades e intereses de la familia, personas, y sociedad.

Por la cual, se fundamenta los principios de la Constitución Política y el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación cátedra y en su carácter de servicio público.

Loa artículos de la ley 115 que se tuvieron en cuenta para la presente investigación son los siguientes:

TITULO I: DISPOSICIONES GENERALES.

ARTICULO 1°. Objetivo de la Ley. La Educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes.

TITULO II: ESTRUCTURA DEL SERVICIO EDUCATIVO.

ARTICULO 10°. Definición de la educación formal. Se entiende por educación formal aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos. Con sujeción a pautas curriculares progresivas y conducente a grados y títulos.

ARTICULO 20. Educación Básica. Definición y duración. La educación Básica obliga obligatoria corresponde a la identificada en el artículo 356 de la Constitución política, como educación primaria y secundaria, comprende nueve grados y se estructurará en torno a un currículo común, conformado por las áreas fundamentales del conocimiento y de la actividad humana.

TITULO IV: ORGANIZACIÓN PARA LA PRESTACION DEL SERVICIO EDUCATIVO.

ARTICULO 72. Plan Nacional De Desarrollo Educativo. El Ministerio de Educación Nacional, en coordinación con las entidades territoriales, preparará por lo menos cada diez años el Plan Nacional de Desarrollo Educativo que incluirá las acciones correspondientes para dar cumplimiento a los mandatos constitucionales y legales sobre la prestación del servicio educativo.

TITULO VI: DE LOS EDUCADORES.

ARTICULO 112. Instituciones Formadoras De Educadores. Corresponde a las universidades y a las demás instituciones de educación superior que poseen una facultad de educación u otra unidad académica dedicada a la educación, la formación profesional, la de postgrado y la actualización de los educadores.

DECRETO NÚMERO 1286 DE 2005

PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL MEJORAMIENTO DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS.

ARTICULO 1. Ámbito de aplicación. El presente decreto tiene por objeto promover y facilitar la participación efectiva de los padres de familia en los procesos de mejoramiento educativo de los establecimientos de educación preescolar, básica y media, oficiales y privados, de acuerdo con los artículos 67 y 38 de la Constitución Política y el artículo 7 de la Ley 115 de 1994.

ARTICULO 2. Derechos de los padres de familia. Los principales derechos de los padres de familia en relación con la educación de sus hijos son los siguientes:

- a. Elegir el tipo de educación que, de acuerdo con sus convicciones, procure el desarrollo integral de los hijos, de conformidad con la Constitución y la Ley.
- b. Recibir información del Estado sobre los establecimientos educativos que se encuentran debidamente autorizados para prestar el servicio educativo.
- c. Conocer con anticipación o en el momento de la matrícula las características del establecimiento educativo, los principios que orientan el proyecto educativo institucional, el manual de convivencia, el plan de estudios, las estrategias pedagógicas básicas, el sistema de evaluación escolar y el plan de mejoramiento institucional.
- d. Expresar de manera respetuosa y por conducto regular sus opiniones respecto del proceso educativo de sus hijos, y sobre el grado de idoneidad del personal docente y directivo de la institución educativa.
- e. Participar en el proceso educativo que desarrolle el establecimiento en que están matriculados sus hijos y, de manera especial, en la construcción, ejecución y modificación del proyecto educativo institucional.
- f. Recibir respuesta suficiente y oportuna a sus requerimientos sobre la marcha del establecimiento y sobre los asuntos que afecten particularmente el proceso educativo de sus hijos.
- g. Recibir durante el año escolar y en forma periódica, información sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos.

h. Conocer la información sobre los resultados de las pruebas de evaluación de la calidad del servicio educativo y, en particular, del establecimiento en que se encuentran matriculados sus hijos.

i. Elegir y ser elegido para representar a los padres de familia en los órganos de gobierno escolar y ante las autoridades públicas, en los términos previstos en la Ley General de Educación y en sus reglamentos.

j. Ejercer el derecho de asociación con el propósito de mejorar los procesos educativos, la capacitación de los padres en los asuntos que atañen a la mejor educación y el desarrollo armónico de sus hijos.

ARTICULO 3. Deberes de los padres de familia. Con el fin de asegurar el cumplimiento de los compromisos adquiridos con la educación de sus hijos, corresponden a los padres de familia los siguientes deberes:

a. Matricular oportunamente a sus hijos en establecimientos educativos debidamente reconocidos por el Estado y asegurar su permanencia durante su edad escolar obligatoria.

b. Contribuir para que el servicio educativo sea armónico con el ejercicio del derecho a la educación y en cumplimiento de sus fines sociales y legales.

c. Cumplir con las obligaciones contraídas en el acto de matrícula y en el manual de convivencia, para facilitar el proceso de educativo.

d. Contribuir en la construcción de un clima de respeto, tolerancia y responsabilidad mutua que favorezca la educación de los hijos y la mejor relación entre los miembros de la comunidad educativa.

e. Comunicar oportunamente, y en primer lugar a las autoridades del establecimiento educativo, las irregularidades de que tengan conocimiento,

entre otras, en relación con el maltrato infantil, abuso sexual, tráfico o consumo de drogas ilícitas. En caso de no recibir pronta respuesta acudir a las autoridades competentes.

f. Apoyar al establecimiento en el desarrollo de las acciones que conduzcan al mejoramiento del servicio educativo y que eleven la calidad de los aprendizajes, especialmente en la formulación y desarrollo de los planes de mejoramiento institucional.

g. Acompañar el proceso educativo en cumplimiento de su responsabilidad como primeros educadores de sus hijos, para mejorar la orientación personal y el desarrollo de valores ciudadanos.

h. Participar en el proceso de autoevaluación anual del establecimiento educativo.

3.4. CONTEXTO DE LA EXPERIENCIA

El proyecto de investigación denominado: *REPRESENTACIONES SOCIOCULTURALES QUE CONSTRUYEN LOS PADRES Y MADRES SOBRE EL EJERCICIO DE ACOMPAÑAMIENTO EN LA FORMACION ACADÉMICA Y SOCIAL DE SUS HIJOS E HIJAS. CASO ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE CARTAGENA DE INDIAS, AÑO 2008*, se llevó a cabo en la Escuela Normal Superior Cartagena de Indias, esta escuela se encuentra ubicada en la Localidad Histórica y del Caribe Norte, en el barrio Nuevo Bosque de la ciudad de Cartagena de Indias, es de naturaleza oficial y de carácter mixto. Cuenta con dos jornadas de estudio diurna y vespertina; brinda sus servicios de educación en los niveles de preescolar, básica y media, y el ciclo complementario.

En la actualidad, la Normal Superior Cartagena de Indias, es el único centro de formación de maestros que posee el distrito de Cartagena y la parte norte del

Departamento de Bolívar, también es la única Normal de carácter urbano del departamento de Bolívar.

La ubicación de la Normal en la localidad 1, Histórica y del Caribe Norte, le permite extender su servicio educativo no solo a los barrios aledaños a sus sedes como: Bruselas, Bosque, Chile, Los Cerros, Nuevo Bosque, Junín, La Conquista y La Campiña, sino a otros sectores un poco mas alejados como Torices, Vista Hermosa, El Pozon, Olaya Herrera y Nelson Mándela, estos tres últimos pertenecientes a sectores marginales cuya población la constituyen familias desplazadas.

La Normal acoge además, los estudiantes que se trasladan desde los corregimientos de Cartagena, tales como Bayunca, Pasacaballos, Arroyo Grande, Arroyo de Piedra, Pontezuela y La Boquilla, así como de su sector insular que comprende Barú, Bocachica, Tierra bomba e Isla Fuerte, y los integra a sus grados regulares.

También extiende su servicio educativo a los municipios aledaños y respectivos corregimientos de: Turbaco, Turbana, Santa Rosa, Clemencia, Villanueva, Arenal, Soplaviento, Marialabaja, Arjona, Santa Catalina y Mahates.

Todo lo anterior hace que la población estudiantil de la Normal sea heterogénea con prácticas culturales diversas, lo que le permite ser a la institución un campo propicio para organizar trabajos de integración cultural tanto en la escuela, como en su entorno.

La mayoría de los y las estudiantes que acceden al servicio educativo de la Normal pertenecen a estratos medio-bajo y bajo. La escuela ofrece alternativas económicas para aminorar los costos educativos a las familias numerosas con varios hijos e hijas matriculados en la institución.

De igual forma la Normal ofrece opciones de capacitación en labores específicas a los padres y madres de familia. Esta capacitación les permite mejorar sus niveles de ingreso y calidad de vida.

3.5. MARCO TEORICO CONCEPTUAL

En el desarrollo de la investigación sobre las representaciones socioculturales que sobre el ejercicio de acompañamiento en la formación académica y social, construyen los padres y madres de los y las estudiantes de los grados primero, segundo y tercero de la básica primaria de la Escuela Normal Superior Cartagena de Indias; se hace necesario abordar desde su marco teórico conceptual las nociones de imaginarios sociales, roles de maternidad y paternidad, familia y su función educadora. Además, los procesos de socialización y desarrollo humano.

El abordaje de tales temáticas guiara el análisis de la información y será el punto de apoyo para la validación y el enriquecimiento teórico y conceptual teniendo en cuenta el contexto actual y la realidad encontrada.

Se hace necesario hablar de imaginarios sociales, representaciones y concepciones, dado la importancia que estas tienen en la realidad cotidiana de los sujetos sociales.

Toda nuestra vida esta plagada de imaginarios y representaciones sociales que conducen nuestra existencia e influyen desde la forma de vestimos hasta la forma de relacionarnos con los demás y definen los roles que desempeñamos en la sociedad.

Lo imaginario, o más precisamente un imaginario, es un conjunto real y complejo de imágenes mentales, independientes de los criterios

científicos de verdad y producidas en una sociedad a partir de herencias, creaciones y transferencia relativamente consciente; conjunto que funciona de diversas maneras en una época determinada y que se transforma en una multiplicidad de ritmos. Conjunto de imágenes mentales que se sirve de producciones estéticas, literarias y morales, pero también políticas, científicas y otras, como de diferentes formas de memoria colectiva y de prácticas sociales para sobrevivir y ser transmitida.³

Estas imágenes mentales son independientes de los criterios científicos de verdad, ya que su validez está dada en la medida en que pueden, y de hecho lo hacen, intervenir en los comportamientos y en las sensibilidades.

Este conjunto de imágenes también es complejo, ya que las relaciones entre los elementos no se perciben fácilmente ni son unidireccionales. Dichas imágenes no corresponden a conceptos estructurados dentro de la lógica del conocimiento científico dado que se construyen en la vida cotidiana de los sujetos sociales y se alimentan de mitos y leyendas, así como de toda clase de fenómenos sociales para sobrevivir, permanecer y perpetuarse.

Por otro lado, Juan Luís Pinto (1994)⁴ define a los imaginarios sociales como constructores del orden social, este orden social dejó de pertenecer a la

³ VILLEGAS ESCOBAR, Juan Camilo. Los Imaginarios Entre Las Ciencias Sociales y la Historia. Fondo editorial Universidad EAFIT. Año 2000. Pág. 113.

⁴ <http://www.google.com>. PINTOS, Juan Luís. Los Imaginarios Sociales. La Nueva Construcción De La Realidad Social. Santiago de Compostela. Julio, 1994.

teología y a la metafísica, para formar parte plenamente de la historia y de su realidad espaciotemporal.

Actualmente las conexiones entre "orden social" y "realidad social" o "sociedad" están dadas por los imaginarios sociales estos serían precisamente aquellas representaciones colectivas que rigen los sistemas de identificación y de integración social, y que hacen visible la invisibilidad social.

Según Parsons⁵ el concepto de representaciones colectivas vendría a reproducir el sentido de "lo colectivo" a una "tenencia en común", y a plantear el problema, supuestamente metafísico, de la separación entre la "realidad social" y sus "representaciones o manifestaciones".

Es así como Juan Luis Pinto plantea que las representaciones colectivas no son, ellas mismas, la realidad social. Son representaciones de ella y que los imaginarios sociales tienen que ver con las "visiones del mundo", con los meta relatos, con las mitologías y las cosmologías, pero no se configura como arquetipo fundante sino como forma transitoria de expresión, como mecanismo indirecto de reproducción social, como sustancia cultural histórica. Tiene que ver también con los estereotipos (en cuanto generan efectos de identificación colectiva), pero van más allá de las simples tipologías descriptivas de roles por que precisamente rompen la linealidad articulando un sentido. No se constituye como campo específico de conocimiento objetivo o de proyecciones de deseos subjetivos, sino que establece una matriz de conexiones entre diferentes elementos de la experiencia de los individuos y las redes de ideas, imágenes, sentimientos, carencias y proyectos que están disponibles en un ámbito cultural determinado.

Los imaginarios sociales tienen una función primaria que se podría definir como la elaboración y distribución generalizada de instrumentos de percepción de la

⁵ <http://www.google.com> PINTOS, Op. Cit.

realidad social construida como realmente existente. Los imaginarios sociales proporcionan a los ciudadanos de una sociedad dada, las categorías de comprensión de los fenómenos sociales.

Los imaginarios sociales vendrían a ser aquellos mecanismos sociales a los que alude el profesor Pérez-Agote⁶ al tratar de la "eficacia social de las ideas": un modelo de análisis de imaginarios sociales.

No concebimos que los fenómenos sociales se ubiquen en momentos temporales discontinuos, que se determinen como objetos cuya existencia como "cosa" aparece o desaparece puntualmente sino que lo que convierte determinados fenómenos de la experiencia en sociales es precisamente su permanencia, y su duración. "no vemos aquello que no vemos" desde el momento que marcamos un lugar, y que solo podemos realizar una observación desde una perspectiva.

Los signos materiales se convierten en símbolos cuando se les asocia un significado que hace referencia a experiencias históricas de los grupos sociales. Los objetos o gestos a los que sugerimos en el esquema tienen su propia historia en nuestro espacio cultural. Todos ellos han establecido, en momentos y situaciones determinadas.

Reconstruyendo el concepto de ideología de Marx, los conceptos de coacción social y de representaciones colectiva de Durkheim, y el sentido mentado de la acción de Weber; al producto de tal reconstrucción se le denomina imaginarios sociales, que son: los lugares o ámbitos de creación de imágenes con sentido que nos permiten acceder a la interpretación de los social; los lugares de lectura y codificación/decodificación de los mensajes socialmente relevantes; los esquemas que permiten configurar/deformar la plausibilidad de los fenómenos sociales; no representaciones concretas (signos, símbolos, etc.)

⁶ <http://www.google.com> PINTOS, Op. Cit.

sino esquemas (abstractos) de representación hacia los que se orienta la referencialidad social (el poder, el amor, la salud, etc.)

Pinto concluye que la función de los imaginarios sociales consiste en proveer a determinados fenómenos sociales de una consistencia especial que se suele denominar con el nombre de realidad (y contraponer, por tanto, con lo ficticio, la apariencia, el simulacro, la utopía, etc.)

A partir de las definiciones de Juan Camilo Villegas y Juan Luis Pinto y teniendo en cuenta el concepto de representaciones sociales mencionado por Yolanda Puyana⁷ quien afirma que estas son los significados colectivos que hombres y mujeres construyen acerca de su vida cotidiana, se expresan en concepciones, sentimientos y prácticas, se puede concluir que las representaciones culturales son siempre sociales, es decir, que están en relación con los medios en los cuales los sujetos sociales han vivido con su época y con su civilización y se deconstruyen y reconstruyen a través de los sucesos históricos. Estas representaciones son producidas y construidas en la sociedad, pues no son naturales y biológicas.

Las representaciones que se construyen sobre la maternidad y la paternidad y sobre lo que es ser hombre o mujer, conforman un imaginario complejo ya que el ejercicio, los símbolos, los significados y la valía de cada elemento ha sido transmitido a través de los tiempos y las generaciones en forma tradicional y reforzada por el contexto inmediato, aunque se hable actualmente de transición, rupturas y reconstrucciones de lo que es ser padre y madres, hombre y mujer; estas a su vez se construyen en la sociedad moderna, que ha venido cargada de transformaciones políticas, económicas, sociales, culturales y religiosas.

⁷ PUYANA, Yolanda y otros. *Padres Y Madres En Cinco Ciudades Colombianas. Cambios y Permanencias*. Editorial Almudena Editores. Bogotá, Colombia. 2003. Véase, Jodelet, D. *La Representación Social: Fenómeno, Conceptos y Teorías*. En: *Psicología Social II*. Paidós. Barcelona, España.

Se conciben la maternidad y la paternidad como fenómenos cuyo significado es elaborado por la humanidad a partir de un hecho biológico trascendental: la reproducción de la especie. Es decir, la maternidad y la paternidad contienen dimensiones sociales y biológicas que implican considerar la multiplicidad de patrones culturales, y la imposibilidad de reducir a una sola las distintas formas de asumir dichas tareas.⁸

“Referirse a la paternidad y a la maternidad como representaciones sociales significa pensar estas funciones a partir de la cultura, en contra de concepciones naturalistas que reducen sus características a una raíz biológica determinante”⁹

Hay que entrar a deconstruir el imaginario tradicional que asocia a la mujer con la naturaleza y el instinto del cuidado, la entrega y el sacrificio sin medida, donde se sume en el espacio privado y el ser madre se convierte en su proyecto de vida por excelencia.

Por otro lado el padre es asociado a el espacio publico, la autoridad sin beneficio de apelación y la proveeduría económica, dado que su proceso de socialización le dio las pautas para convertirse en un hombre de carácter fuerte, sin derecho a expresar sentimientos de afecto o cariño y su status

⁸ PUYANA, Yolanda, MORAD, Pilar, y otras. *Padres y Madres en Cinco Ciudades Colombianas. Cambios y Permanencias*. Edición realizada en conjunto con la Universidad Autónoma de Bucaramanga, Universidad del Valle, Universidad de Cartagena, Universidad de Antioquia y Universidad Nacional. Bogotá. 2003. Pág. 14.

⁹ *Ibid.* Pág. 17.

estaba dado en el hecho de constituir una familia y hacerse cargo (económicamente) de esta.

Así mismo, ser padre o madre se relaciona con los símbolos culturales con los cuales la sociedad construye unas funciones y jerarquías entre los sexos. En cierta medida se tiende a confundir las significaciones o valores acerca de lo que es ser hombre o mujer, con el significado de ser padre o madre; roles aprehendidos desde la socialización, mientras se forma la masculinidad y la feminidad de los individuos.

Hablar del ejercicio de la maternidad y la paternidad hoy, nos lleva necesariamente a los cambios que se han venido gestando en la sociedad actual donde la mujer ha ido conquistando espacios en el universo de lo público y su proyecto de vida trasciende el ámbito del hogar. Sin dejar a un lado el hecho de que, en la mayoría de los casos las madres se ven abocadas a la situación agobiante de ser administradoras del hogar y cuidadoras de los hijos y el conyugue, además de sacar adelante su proyecto de vida.

Como se enunciaba anteriormente, los cambios en el rol de la mujer, sumados a las tendencias de economías de mercado que conllevan el aumento del desempleo masculino, las imágenes sobre el hedonismo como nota vital son, entre muchos, otros factores que han impactado a la vez el rol masculino y están produciendo cuestionamientos a la construcción clásica de la masculinidad. Los hombres han sido obligados a repensarse; se cuestiona que la

identidad masculina siga centrada en el mundo del trabajo, por ello se les demanda más proximidad con la prole y la esposa, como también que aprendan a expresar el afecto y la emociones¹⁰

Se hace preciso que los hombres y padres incluyan en su proyecto de vida la interacción efectiva y afectiva con el universo de lo privado, de lo doméstico, antes confinado a las mujeres y madres, para el establecimiento de vínculos de confianza y amor con su prole y fortalecer la unión conyugal.

La maternidad está experimentando cambios en las relaciones parentofiliales, los cuales están transversalizados por conflictos y contradicciones que son el resultado de constantes construcciones y deconstrucciones de sentimientos, saberes y valores, entre otras representaciones sociales. Dichos cambios movilizan formas de ser madre (y padre) en un momento histórico que solicita nuevas maneras de tratar a los hijos, de comunicarse, amarlos y preguntarse por ellos. A su vez, las relaciones de pareja, el respeto por el ser humano y la forma en que se legitima lo público y lo privado como espacios

¹⁰ Óp. Cit. Pag.39

de crecimiento personal, constituyen cambios fundamentales. Estas transformaciones están cuestionando las posiciones radicales de la madre como reina del hogar al cuidado de los hijos y las labores domesticas y del padre como proveedor único y dueño del poder¹¹

Luego de esbozado los conceptos de representaciones sociales y los roles de maternidad y paternidad, se hace necesario profundizar en los conceptos de familia y las distintas tipologías que existen, además de los procesos de socialización.

Se comenzara diciendo que la familia tuvo una primera fase de horda promiscuidad absoluta, y la familia propiamente dicha no existía, los hombres y mujeres serian como un rebaño. Vino luego una segunda fase caracterizada por un régimen de matriarcado, en la que el padre era desconocido y los hijos pertenecían a la madre. La ultima fase de la evolución seria la familia monógama, tal como es la cristiana actual.

En Roma la familia estaba asentada y organizada en forma patriarcal, el *pater familiae* poseía una autoridad omnimoda y exclusiva, despótica a veces. El cristianismo infundió en la familia un gran sentido ético, al elevar el matrimonio a la dignidad de sacramento indisoluble y al proclamar el principio de igualdad de los esposos.

¹¹PUYANA, Yolanda, MORAD, Pilar, y otras. Padres y Madres en Cinco Ciudades Colombianas. Cambios y Permanencias. Edición realizada en conjunto con la Universidad Autónoma de Bucaramanga, Universidad del Valle, Universidad de Cartagena, Universidad de Antioquia y Universidad Nacional. Bogotá. 2003. Pag.232.

Aunque hoy se dan fuertes corrientes políticas y filosóficas encaminadas a disgregar a la familia, esta sigue siendo la célula fundamental de la sociedad.

La base fundamental de nuestra sociedad es la familia y en ella radican los derechos más nobles y las virtudes que hacen grande a una nación.

Sánchez Román¹² la define diciendo: es una institución ética, natural, fundada en la relación conyugal de los sexos, cuyos individuos se hallan ligados por lazos de amor, respeto, autoridad y obediencia; institución necesaria para la conservación, propagación y desarrollo en todas las esferas de la vida de la especie humana.

Según Vidal Taquini: "familia en el derecho argentino es el grupo de personas unidas por vínculos jurídicos, en la medida y extensión determinada por la ley, que surge del matrimonio y de la filiación legítima, ilegítima y adoptiva".¹³

Ángela María Quintero¹⁴ sostiene que la teoría sistémica permite entender a la familia como un sistema constituido por una red de relaciones, y con un carácter natural por que responde a necesidades biológicas y psicológicas inherentes a la supervivencia humana.

A partir de los conceptos anteriores se definió la familia como un grupo social básico creado por vínculos de parentesco, matrimonio, filiación ilegítima y adoptiva; ligado por lazos de amor, respeto, autoridad y obediencia. Idealmente la familia proporciona a sus miembros la satisfacción de las necesidades básicas protección, compañía, seguridad y socialización.

¹²<http://www.comunidad.derecho.org.com>. BARROZO, Tulia. Familia.

¹³<http://www.altavista.com>. GONZALEZ, Estela.

¹⁴ QUINTERO VELASQUEZ, Ángela María. Trabajo Social: Aportes al Tema de Familia. Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia.

Así mismo, la familia se clasifica en diferentes categorías o tipologías. Se referenciará la clasificación hecha por Virginia Gutiérrez¹⁵:

- Familia superpuesta: se establece sin divorcio previo por que uno o los dos contrayentes son casados, pero se encuentran ligados por una relación afectiva que intentan consolidar, adoptando el divorcio como salida legal a esta pareja y le deja abierta la posibilidad de contraer matrimonio nuevamente.
- Familia padrastral: se estableció mediante el matrimonio o la unión con un conyugue sustituto que reemplazo al faltante. El padrastismo es una solución de reconfiguración familiar, a pesar de lo cual es una de las más inestables, dada la compleja serie de relaciones que viven y las tensiones internas que todos sus miembros soportan. En una etapa avanzada, crea una amplia red social fruto de uniones sucesivas de la pareja.
- Familias de definición imprecisa: ofrecen dos tipologías que al hacerse manifiestas, conmueven hoy los cimientos culturales:
 - a) La pareja monosexual: aunque siempre ha existido en forma encubierta, no ha sido reconocida jurídicamente. Hemos llegado a reconocer algunos derechos a los individuos monosexuales, aunque no se ha llegado a oficializar su pareja.
 - b) Familia con procreación asistida: el avance tecnológico y medico ha dado impulso a la procreación asistida que, hasta el momento, trata de subsanar solo los problemas de infertilidad de algunas parejas. Conmueven la conceptualización familiar

¹⁵ GUTIERREZ DE PINEDA, Virginia. En Busca de Una Niñez con Identidad, Memorias del Primer Ciclo De Conferencias Por La Niñez. Bogotá, Fundación Antonio Restrepo Barco, febrero del 2000.

porque pone en entredicho fundamentos biológicos, éticos, jurídicos y religiosos a los que no se han dado solución.

Por otra parte Patricia Villa¹⁶ hace mención de dos tipología que no menciona Virginia Gutiérrez, como son la familia extensa y la nuclear, que es la tipología con la que se trabajo en la investigación.

- Familia extendida: o de tres generaciones, abuelo-madre-hija.
- Familia nuclear: es la familia tradicional compuesta por madre, padre e hijos.

La teoría¹⁷ ha definido el acompañamiento en función de unos ámbitos de encuentro. De la siguiente forma:

a) Formativo

Malla formativa para padres. Escuela de Padres: Se refiere a instancias de formación exclusiva para padres (charlas, retiros, grupos, etc.) que responden al interés del colegio por las familias de sus alumnos y a su esfuerzo por entregar les herramientas para el ejercicio de su paternidad.

Interacción en la malla formativa del alumno, entendiendo que el apoyo de los padres es primordial para lograr los objetivos planteados. Además, se genera complicidad con el PEI del colegio.

b) Académico: Más que una intervención directa en el ámbito académico curricular, se espera que los padres acompañen a sus hijos en su aprendizaje. ¿Cómo? Motivando el cumplimiento de sus responsabilidades (tareas, estudio, trabajos), fomentando la creación de hábitos de estudio y participación y apoyando al niño frente a necesidades concretas.

¹⁶ VILLA DE PINEDA, Patricia. Tendencias de la familia hacia el siglo XXI.
¹⁷ http://www.ignis.cl/familia_colegio/famcol_perspectiva_imprimir.htm

c) Recreativo: Muchas de las actividades recreativas son propuestas por los alumnos y/o apoderados del colegio. Se recomienda que se evalúen estas actividades, cuál es el objetivo de ellas, si aportan o no al PEI. Asimismo, es necesario reflexionar cuál es el estilo que se quiere impregnar en actividades de este tipo. Ej.: que todas las actividades recreativas tengan un costo económico que no va con la realidad de las familias del colegio y/o con el principio de austeridad del proyecto educativo.

d) Social: Es cada vez más reconocida y solicitada la intervención de los padres de familia de un colegio en la ayuda social a personas, instituciones, proyectos sociales externos y propios, a nombre de éste. Éstas son especialmente beneficiosas cuando se trabajan en equipo con el resto de la comunidad escolar y debiera ser prioritario el apoyo a los mismos miembros de la misma comunidad escolar (roperos, campañas solidarias, convenios, etc.), o a proyectos que tengan relación con valores e ideales adscritos en el PEI y/o tengan relación con el colegio (construcción, apadrinamiento, parroquia, hogares, etc.).

Siguiendo con la lógica del marco teórico ahora se tocara el tema de los procesos de socialización.

Según Tomas Austin¹⁸ la socialización es el proceso crucial por el cual aprendemos a ser miembros de una comunidad humana y a interiorizar los valores y roles de la sociedad en que hemos nacido y habremos de vivir. Es decir, a través de la socialización aprendemos a vivir dentro de un grupo, a ser miembros competentes de la sociedad en que hemos nacido. Desde este punto de vista, la socialización es:

1. Proceso por el cual se logra que los individuos se *ajusten* al orden social (es decir, asuman el orden social en que nacieron como propio).

¹⁸ [http: www.monografias.com](http://www.monografias.com) AUSTIN MILLAN, Tomas R. reproducción Electrónica Del Libro Fundamentos Sociales Y Culturales De La Educación. Capitulo 5: El Proceso De Socialización: Conceptos Y Agentes De Socialización. Editorial Universidad Arturo PRAT. Victoria, Chile. 2000.

2. En segundo lugar, la socialización es el proceso por el cual una sociedad se reproduce por si misma en una nueva generación (reproducción cultural); es decir, mediante la socialización los valores y la tradición del pasado se continúan y perpetúan. Así, la socialización es lo que proporciona a la sociedad la continuidad en el tiempo.¹⁹
3. En tercer lugar y como consecuencia de lo anterior, *socializar* algo pasa a ser el compartir ese algo con otros para que ellos lo interioricen y lo hagan parte de su ser (cultura).

Otra definición de socialización, que se amolda a la presente investigación, al incorporar la relación entre la socialización y la cultura, dice que:

“El proceso por el cual el individuo absorbe la cultura, se integra en la sociedad y conquista su propia personalidad, recibe el nombre de socialización... la socialización supone la internalización e interiorización de los contenidos culturales de la sociedad en que nace y vive. Por ello, supone también la adaptación a la sociedad y a la cultura”.²⁰

Sin dejar de lado los conceptos anteriores y teniendo en cuenta que el eje fundamental de la presente investigación esta dado por la familia y los procesos de socialización en los niños, se acogerá el siguiente concepto como referente base para el análisis.

La socialización es el proceso por
medio del cual los niños adquieren

¹⁹ <http://www.monografias.com> D. Light, S. Keller y C. Calhoun, SOCIOLOGIA, McGraw-Hill 1992. Págs. 108 y 134. En: AUSTIN MILLAN, Tomas R. reproducción Electrónica Del Libro Fundamentos Sociales Y Culturales De La Educación. Capitulo 5: El Proceso De Socialización: Conceptos Y Agentes De Socialización. Editorial Universidad Arturo PRAT. Victoria, Chile. 2000.

²⁰ <http://www.monografias.com> CAMPOMANES TEJEDOR, Cesar. Introducción a la Filosofía. Editorial SM. 1990. Pág. 187. Citado por: AUSTIN MILLAN, Tomas R. reproducción Electrónica Del Libro Fundamentos Sociales Y Culturales De La Educación. Capitulo 5: El Proceso De Socialización: Conceptos Y Agentes De Socialización. Editorial Universidad Arturo PRAT. Victoria, Chile. 2000.

conductas, creencias, normas morales y motivos que son el objeto del aprecio de su familia y de los grupos culturales a los que pertenece. Los padres son los agentes principales y más influyentes, aun cuando no sean los únicos, de la socialización, sobre todo, durante los primeros años de su vida, porque mantienen interacciones mas frecuentes e intensas con el niño que cualquier otra persona.²¹

Sin embargo "los niños no son receptáculos pasivos, incompletos, antes bien, son participantes activos en el proceso de socialización porque disponen de la capacidad de razonar, idear y adquirir conocimientos"²²

La socialización se realiza a través de ciertos entes de la sociedad que llamamos agentes de la socialización porque permiten que esta tenga lugar, Tomas Austin²³ menciona como agentes de la socialización a los siguientes actores:

La Familia, como el primer medio que actúa como socializador, acompañando al individuo por un largo periodo de su vida.

²¹ http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/esp_imagepages/9870.htm. OLIVERO, Tibusay. La Socialización En La Familia.

²² <http://www.monografias.com> Ritzer. Pág. 307. Citado por: AUSTIN MILLAN, Tomas R. reproducción Electrónica Del Libro Fundamentos Sociales Y Culturales De La Educación. Capitulo 5: El Proceso De Socialización: Conceptos Y Agentes De Socialización. Editorial Universidad Arturo PRAT. Victoria, Chile. 2000.

²³ <http://www.monografias.com>. AUSTIN MILLAN, Tomas R. reproducción Electrónica Del Libro Fundamentos Sociales Y Culturales De La Educación. Capitulo 5: El Proceso De Socialización: Conceptos Y Agentes De Socialización. Editorial Universidad Arturo PRAT. Victoria, Chile. 2000.

El "grupo de pares", es decir, el grupo de amigos y de iguales con que un niño o joven comparte cotidianamente, el que no solo le permite poner en práctica lo aprendido con los otros agentes socializadores sobre como mantenerse en interrelación o intercomunicación con otros, sino también le comunica normas, valores y formas de actuar en el mundo.

La escuela, que se constituye en un importantísimo formador/socializador, afectando también a todos los aspectos susceptibles de ser socializados en un individuo.

Los medios de comunicación (de masas, electrónicos e informáticos), los que transmiten conocimiento, y a la vez son muy potentes en reforzar los valores y normas de acción social aprendidos con los otros agentes socializadores.

El conjunto deportes/arte/religión, los que pueden o no estar presentes, todos o algunos de ellos en la socialización del niño y el joven.

Al hablar de socialización se hace importante entrar a describir como es el desarrollo humano de los niños en ciertas etapas, para el caso de la presente investigación se trabajo con los padres y madres de niños cuyas edades oscilaran entre los 6 a los 9 años.

Desarrollo humano del niño de 6 a 7 años: el niño en esta etapa presenta cambios bruscos, se muestra hipersensible e irritable, habrá que cuidar mucho las relaciones ante sus acciones o sus errores.

Se producen cambios en el organismo como la mudanza de los dientes y nuevos progresos motrices.

El niño a esta edad iniciara su etapa en la escuela, distinta a la que era en preescolar, ahora se enfrenta a mas exigencias, se le preparara hablándole sobre lo que le espera como: donde ira, con quien, que hará, etc.

El principal objetivo del curso será el aprendizaje de la lecto escritura, si el niño está maduro para ello, en poco tiempo aprenderá, para esto deberá darse una serie de condiciones:

- dominio suficiente del lenguaje hablado
- que su inteligencia se encuentre en un nivel analítico
- buena psicomotricidad
- buena organización de espacio tiempo

Desarrollo humano del niño de 7 a 8 años: se muestra mas tranquilo, se mueve menos, controla más su comportamiento. Realiza algunos de sus hábitos diarios por su cuenta como lavarse, vestirse. Conoce las distintas partes de su cuerpo.

Alcanza las operaciones concretas, pasa a la reflexión y a la comprensión lógica de las cosas; disminuye el pensamiento mágico.

Se desarrolla la conciencia de si mismo y la conciencia moral. Se crea su espíritu de participación y cooperación, domina mejor sus emociones delante de los demás, acepta el sexo al que pertenece. Se fomenta el deseo de hacerse adulto y de reafirmarse como persona.

Desarrollo humano del niño de 8 a 9 años: el niño se comporta de forma más independiente y muestra mayor flexibilidad en sus relaciones, se siente más seguro de si mismo.

Es un buen momento para incentivarlo a la práctica de algún deporte, esto le ayudara a descargar su exceso de energía.

Es más responsable, muestra interés por los fenómenos de la naturaleza. En esta etapa se desarrollara su razonamiento lógico, ello le llevara a intervenir y

discutir mas sobre las explicaciones de los adultos, va a ir desarrollando su espíritu crítico, tendera a expresarse verbalmente con mayor facilidad.

Es un buen momento para asignarle tareas que pueda desarrollar sin problemas y que le hagan sentirse útil.

De este modo se hace necesario hablar de modelos y pautas de crianza ya que estos deben amoldarse a la etapa de desarrollo humano por la cual atraviesa el niño.

Maccoby²⁴ (1980), afirma que pueden encontrarse infinitas variaciones en la forma como los padres crían a sus hijos. Estas variaciones están dadas por el ambiente cultural en el cual la familia vive y los recursos económicos disponibles. Incluso dentro de un mismo grupo cultural, pueden presentarse diferencias.

Este planteamiento es confirmado por Barreto, Martha Helena y colaboradores (1990), quienes afirman que las relaciones padres-hijos están mediadas por aspectos culturales y sociales, lo cual hace necesario que se analice la concepción de niño en términos de su socialización y teniendo en cuenta la posición de clase a la cual pertenecen los padres y los hijos. Por otra parte, dentro de cada subcultura, existen diferencias interfamiliares en la forma de criar a sus hijos, diferencias que están determinadas por factores específicos a nivel de los padres y adultos que rodean al niño y que caracterizan a cada familia en particular. Dentro de estos factores están el nivel social, el económico, la escolaridad, tipo y naturaleza de la profesión u oficio, el tipo de familia, la formación religiosa y ética, entre otros.

²⁴ COLOMA MEDINA, José. Estilos Educativos Paternos En Quintana José M (coordinador). Pedagogía Familiar Madrid, Narcea S.A. de Ediciones, 1993.

Maccoby, citado por Coloma (1993), menciona que existen estilos educativos dentro de las familias y las características paternas que corresponden a cada estilo educativo son las siguientes:

a. Autoritativo- Recíproco -Centrado en los hijos-

- Disponibilidad paterna a la respuesta.
- Exigencia paterna: control fuerte, firmeza consistente y razonada.
- Reciprocidad: comunicación abierta, bidireccional, frecuente. Los padres aceptan los derechos y deberes de los hijos y exigen que los hijos acepten los derechos y deberes de los padres.
- Implicación afectiva: mantener el calor afectivo en la relación con los hijos, disposición y prontitud de los padres a responder a las necesidades de los hijos
- Ejercicio consciente y responsable de la autoridad y el liderazgo como adultos y padres.

Este tipo de comportamientos paternos hace que sus hijos tengan un auto concepto realista, coherente y positivo; que tengan autoestima y autoconfianza; que manifiesten una combinación equilibrada de heteromonia (obediencia) - autonomía (iniciativa personal, creatividad, madurez psíquica); que desarrollen responsabilidad y fidelidad a compromisos personales; que tengan competencia social y prosocialidad dentro y fuera de la casa (interacción cooperativa con adultos e iguales, altruismo, solidaridad); que se presente una disminución en la frecuencia e intensidad de conflictos padres-hijos y que tengan un elevado motivo de logro, manifestado en mejores calificaciones escolares.

b. Autoritario-Represivo -Centrado en los padres-

- No disponibilidad paterna a la respuesta.
- Exigencia paterna: control fuerte, rigidez, poco diálogo, no reciprocidad.
- Las normas son tomadas como edictos.

- Acentuación de la autoridad paterna.
- Inhibición de la confrontación por parte de los hijos.
- Poca alabanza de los hijos.
- Uso del castigo sin ningún tipo de razonamiento.
- Imposición de órdenes sin explicación alguna.
- Los padres definen las necesidades de los hijos o se entrometen en ellas.
- Comunicación unidireccional y cerrada.
- Asertivos de poder.

Este estilo educativo paterno tiene efectos socializadores en los hijos, menos positivos que el anterior; genera puntuaciones bajas en autoestima, autoconfianza, autonomía personal, creatividad, competencia social, popularidad social; produce ansiedad; lleva a una gran influencia del control externo y a la no interiorización; a la valoración de la vida ordenada, a obtener logros escolares, a la docilidad y disciplina; a la ausencia de conflictos dentro y fuera del hogar; hay poco riesgo de desviaciones graves de conducta y poca durabilidad de las consecuencias positivas.

c. Permisivo-Indulgente -Basado en la tolerancia-

- Disponibilidad paterna a la respuesta.
- Poca exigencia paterna, control laxo.
- No se acentúa la autoridad paterna.
- No directivos ni asertivos de poder.
- No establecimiento de normas estrictas y minuciosas en la distribución de tareas en el hogar, ni en los horarios.
- Se accede fácilmente a los deseos de los hijos
- Tolerancia ante la expresión de impulsos como ira y agresividad oral
- Poco uso del castigo
- Hay implicación afectiva y compromiso paterno
- Preocupación por la formación de los hijos
- Atención y respuesta a las necesidades de los hijos.

Los hijos de los padres que pertenecen a este estilo educativo tienen elevadas puntuaciones en autoestima, autoconfianza, prosocialidad, soporte paterno en las dificultades de entrada a la adolescencia; falta de autodominio, autocontrol y de logros escolares y existe riesgo de desviaciones graves de conducta.

d. Permisivo-Negligente

- No disponibilidad paterna a la respuesta.
- Poca exigencia paterna, control laxo.
- No implicación afectiva en la relación con los hijos.
- No preocupación por el dimisionismo educativo.
- Padres absorbidos por otros compromisos.
- Reducción de la responsabilidad paterna al mínimo.
- Dejar que los hijos hagan lo que quieran.
- Otorgar exceso de aspectos materiales.

Los hijos de padres de este estilo, tienen un autoconcepto negativo, graves carencias en auto-confianza y autorresponsabilidad, bajos logros escolares, escaso autodominio y sentido del esfuerzo personal, trastornos psicológicos y desviaciones graves de la conducta.

RELACION FAMILIA-ESCUELA

La educación formal puede definirse como el proceso que proporciona de manera sistematizada los conocimientos, conductas, costumbres acumuladas por nuestros ancestros que permitan a hombres y mujeres elevar su calidad de vida a través de la transformación de la realidad y aportando hacia el futuro. Se realiza en toda la sociedad nacional y es regulada por el Estado, en un ambiente racionalmente controlado y evaluado para asegurar su efectividad y eficiencia.

"La sociedad humana busca perpetuarse, para ello delega en las familias y en la escuela la misión mas importante de generar reproductores y productores de conocimiento y de política que se implementan en cada sector de la comunidad. La escuela, institución que convoca a las familias, establece las reglas del juego las que son aceptadas por aquellas y sobre todo en lo que respecta a la escala de calificaciones de sus hijos. Se establece así una relación de subordinación-subordinado. Los docentes representan "el saber" académico, sosteniendo como tal por ella y por los mismos padres, que sobrevaloran ese saber sobre el saber cotidiano, que pueden aportar ellos mismos a sus hijos." ²⁵

Desde este punto de vista se hace importante dejar claro que las familias deben asumir un rol activo dentro de la formación de sus hijos e hijas , y no considerarse subordinados a el saber académico impartido en las escuelas, de modo que los estímulos que provengan del seno familiar se refuercen con los transmitidos desde la academia, así: la escuela tiende a impartir los conocimientos y roles que son necesarios para ingresar a la compleja sociedad industrial, mientras que la familia atiende el desarrollo de la personalidad y la afectividad del sujeto.

Tedesco²⁶ considera que existen factores endógenos y exógenos que influyen en la relación familia-educando-institución. Los factores exógenos como la participación de los padres en el desempeño escolar de sus hijos, de tipos culturales, etc. En lo que respecta a factores endógenos refieren a acciones de la institución en si en referencia a las pautas de trabajo pedagógico de la escuela, las pautas de socialización de la familia y el contexto que rodea al educando.

3.6 ESTRATEGIA METODOLOGICA

²⁵ <http://www.monografias.com/trabajos12/edfor.shtml?monosearch>. ULIBARRE, Martin. Rol De "La Familia En El Proceso Educativo.

²⁶IBID.

3.6.1 Tipo de estudio, paradigma y método. El abordaje de un proceso investigativo en el área de las Ciencias Sociales no puede considerarse sin antes manejar una posición epistemológica que defina los caminos y pisos teóricos sobre los cuales se construye el sentido y enfoque de los estudios.

De acuerdo con lo anterior, las investigadoras precisaron que se debía adelantar un estudio de *corte cualitativo, tipo descriptivo, paradigma hermenéutico, y método etnográfico* debido a que el objetivo central de la investigación fue caracterizar las representaciones socioculturales que sobre el ejercicio de acompañamiento en la formación académica y social de sus hijos e hijas, construyen los padres y madres de los y las estudiantes de los grados primero, segundo y tercero de la básica primaria de la Escuela Normal Superior Cartagena de Indias, y este tipo de estudio permito identificar como son y como se manifiestan las concepciones y practicas del ejercicio de acompañamiento en la formación académica y social de sus hijos e hijas; Con el paradigma hermenéutico y el método etnográfico se intento describir y comprender dichas concepciones y practicas sin entrar a transformar la realidad de los actores participantes.

3.6.2 Fases metodologicas.²⁷ La presente investigación se realizo de acuerdo a las siguientes fases:

- Exploración: en esta fase se realizo el mapeo del contexto y de los actores con los cuales se trabajo. Se entro en contacto con el problema con el cual se iba a trabajar y se elaboro el planteamiento del problema, los objetivos, la justificación y el marco teórico de la investigación.

²⁷ Bonilla. Elssy y Rodríguez. Penélope, *MÁS ALLÁ DEL DILEMA DE LOS MÉTODOS.* " La Investigación En Las Ciencias Sociales. Norma, Bogota 1997. Pág. 120.

- Focalización: se elaboro el cronograma de trabajo y se inicio la ejecución de la investigación y la organización de la información recabada.
- Profundización: en esta última fase se realizo la organización, el análisis e interpretación de la información para la construcción del nuevo horizonte de sentido. Se armo el informe preliminar, se realizaron las correcciones para la elaboración del informe final.

3.6.3 Población. Este estudio investigativo se realizo con los padres y madres de los y las estudiantes pertenecientes a la Escuela Normal Superior Cartagena De Indias.

3.6.4 Unidad de análisis. La unidad de análisis para este estudio fueron los padres y madres de estudiantes de primero, segundo y tercer grado de la básica primaria de la Escuela Normal Superior Cartagena De Indias, que pertenecen a familias nucleares.

3.6.5. Muestra. Para el desarrollo de la investigación se tomo una muestra no probabilística por cuotas, teniendo en cuenta los siguientes criterios de inclusión:

- Padres y madres pertenecientes a una familia nuclear.
- Padres y madres con hijos e hijas en los grados 1°, 2° y 3° de la ENSCI
- Padres y madres con hijos en edades entre seis (6) y nueve (9) años.

3.6.6 Categorías y descriptores.

- Representaciones Socioculturales
 - Significado sobre la paternidad
 - Significado sobre la maternidad

- Ejercicio de Acompañamiento en la Formación Académica
 - Participación de los padres y las madres en el desempeño escolar
 - Relaciones de padres y madres con la institución educativa
 - Proceso de decisión sobre el enfoque educativo de los hijos

- Ejercicio de Acompañamiento en la Formación Social
 - Manejo de autoridad
 - Demostraciones de afecto
 - Reforzamientos positivos
 - Manejo del fracaso

3.6.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información. Las técnicas que se utilizaron para la recolección de la información fueron: la entrevista semiestructurada y la observación participante, ya que a través de estas se produjo *interacción dialógica* con los padres y madres, permitiendo entrar en su universo y acompañarles en su realidad sin transformarla obteniendo así sus apreciaciones y concepciones.

Los instrumentos utilizados fueron la guía de entrevista y la guía de observación.

3.6.8 Fuentes de información. Para llevar a cabo esta investigación se propusieron la utilización de dos fuentes de información:

- Fuente de información primaria. Esta se refiere a la información suministrada por los padres y las madres que fueron seleccionados para la aplicación de las entrevistas.

- Fuente de información secundaria. Se refiere a la revisión documental utilizada para la conceptualización de las categorías propuestas para la realización del presente informe de investigación.

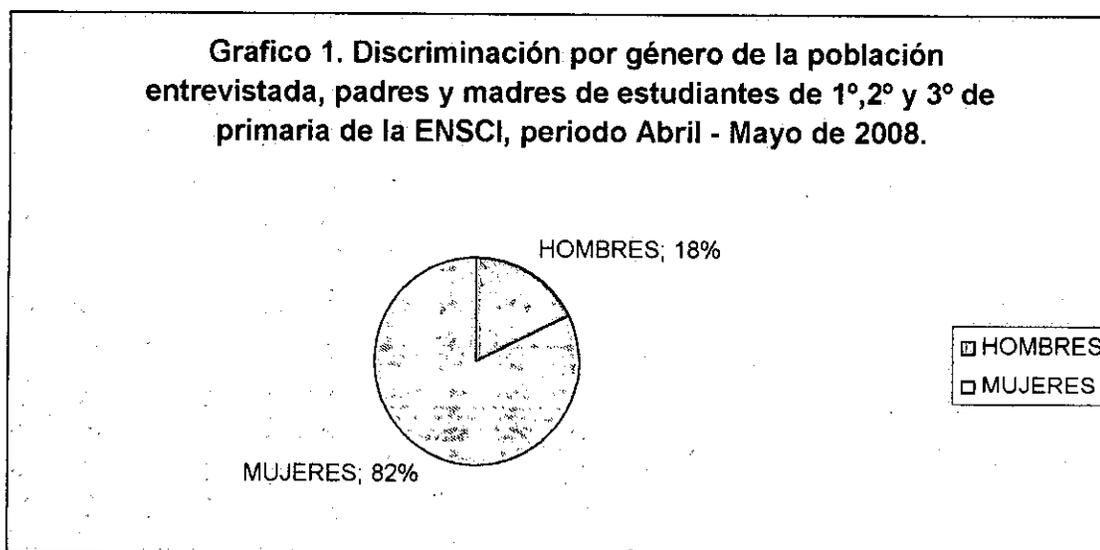
CAPITULO 2
CARACTERIZACION DE LOS PADRES Y
MADRES PARTICIPANTES DE LA
INVESTIGACION

CAPITULO 2

CARACTERIZACION DE LOS PADRES Y MADRES PARTICIPANTES DEL PROYECTO INVESTIGATIVO

4.1 GÉNERO

El estudio investigativo se realizó con 17 personas entre padres y madres de estudiantes de los grados primero, segundo y tercero de primaria de la ENSCI, (Ver anexo 8 y 9) que equivalen a un 100% de la población entrevistada, de los cuales 14 son mujeres madres de familia, (Ver anexo 7) que corresponden al 82% y 3 son hombres padres de familia que representan el 18% de la población restante. (Ver grafica 1)



Fuente: datos recolectados por las estudiantes de año social en entrevistas aplicadas a los padres y madres de los y las estudiantes de 1º, 2º y 3º de la ENSCI. Abril y Mayo. Año 2008.

A pesar de que se realizó la convocatoria para los padres y las madres por igual, se evidencia que hubo mayor participación de las mujeres, tal situación se puede aducir a razones laborales, ya que la mayoría de las madres participantes son amas de casas y sus compañeros se desempeñan en

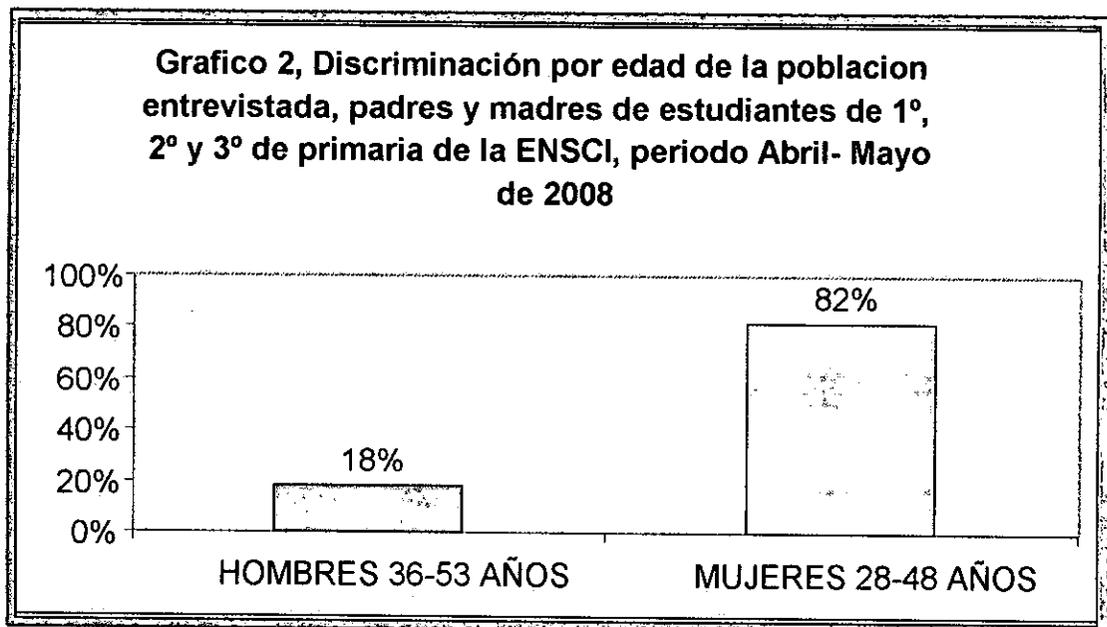
diferentes actividades laborales, como lo constata la siguiente entrevistada en su discurso, cuando se le cuestiona sobre la asistencia a las reuniones convocadas por la institución.

"Si, asisto yo, porque el papá trabaja" E14M (41)²⁸

"casi siempre yo por el trabajo de él" E15M (32)

4.2 EDAD

En cuanto a la edad de las 17 personas entrevistadas, se identifico que en los hombres, es decir el 18% de los entrevistados la edad oscila entre los 36 y 53 años, datos que describen que los padres son personas ya adultas y con experiencia; y en el 82% restante es decir las mujeres se encuentran entre los 28 y 48 años, esto se traduce en que las madres de los estudiantes entre los primeros grados de la ENSCI, son relativamente mas jóvenes que los padres entrevistados.

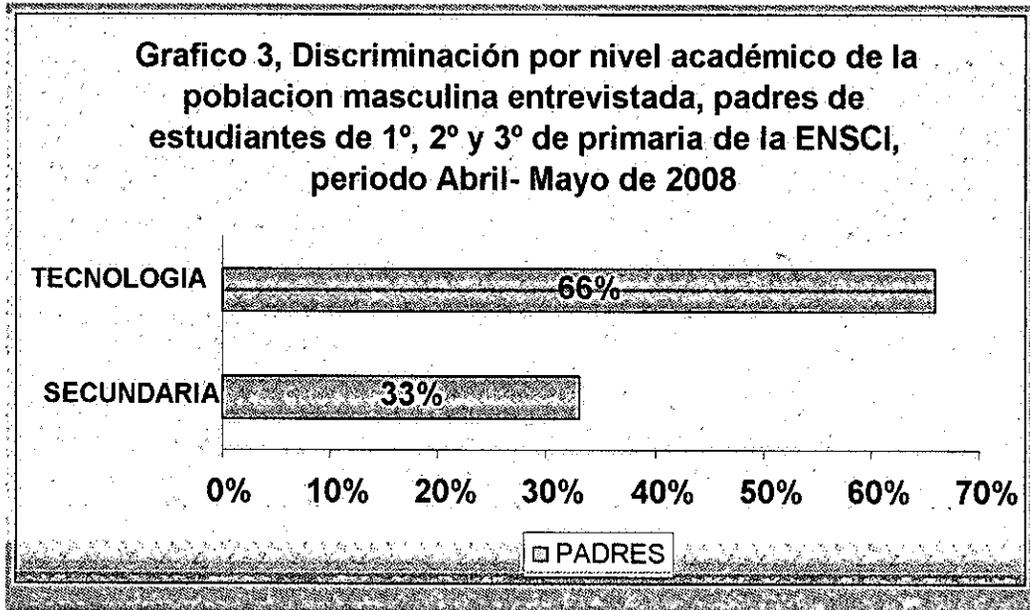


Fuente: datos recolectados por las estudiantes de año social en entrevistas aplicadas a los padres y madres de los y las estudiantes de 1º, 2º y 3º de la ENSCI. Abril y Mayo. Año 2008.

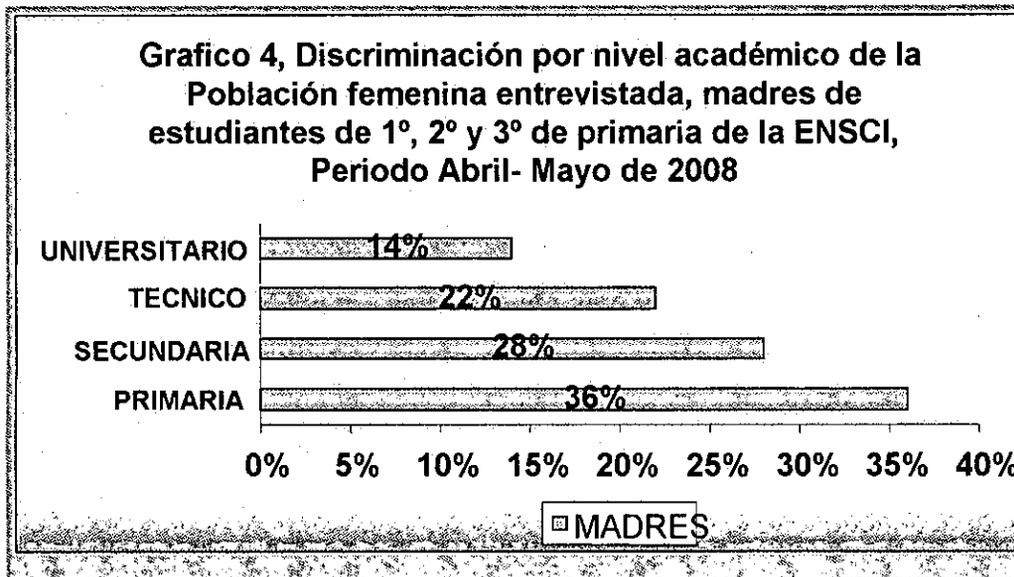
²⁸ Abreviatura para señalar a las personas entrevistadas sin ponerlas en evidencia. (E: entrevistado, N°: numero en la organización, M ò H: genero, (N°): edad).

4.3 NIVEL DE ESCOLARIDAD

En cuanto al nivel académico de las personas entrevistadas, se presentan los siguientes resultados: los hombres poseen estudios de secundaria completa (33%) y tecnologías (66%), mientras en las mujeres este aspecto varia entre la primaria completa (36%), secundaria completa (28%), estudios técnicos (22%) y universitarios (14%). (Ver grafico 3 y 4)



Fuente: datos recolectados por las estudiantes de año social en entrevistas aplicadas a los padres y madres de los y las estudiantes de 1º, 2º y 3º de la ENSCI. Abril y Mayo. Año 2008.



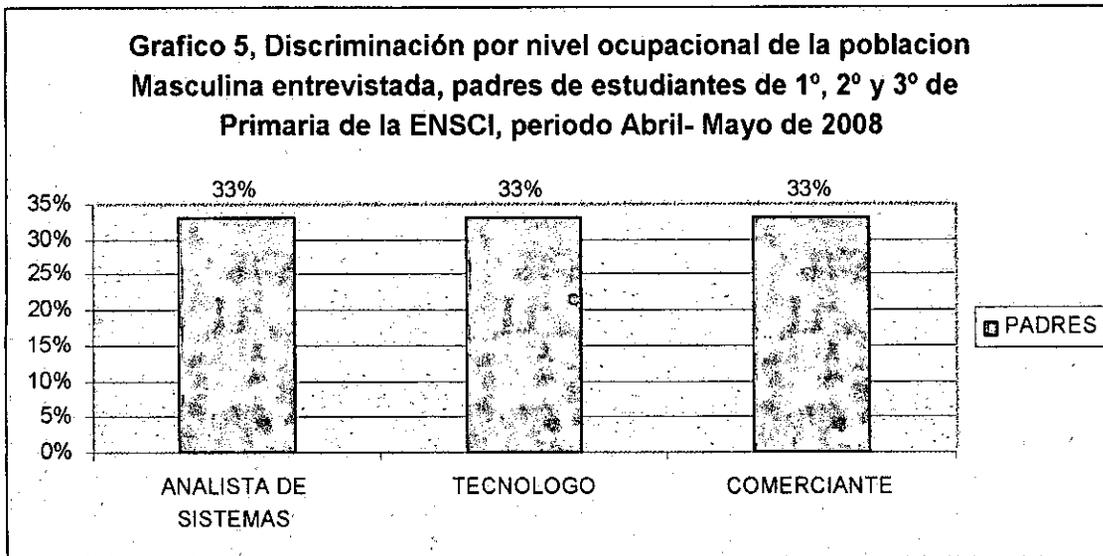
Fuente: datos recolectados por las estudiantes de año social en entrevistas aplicadas a los padres y madres de los y las estudiantes de 1º, 2º y 3º de la ENSCI. Abril y Mayo. Año 2008.

De esta información se concluye que tanto los padres como las madres tuvieron la oportunidad de ingresar a un plantel educativo, que los padres entrevistados llegaron a niveles de tecnologías, y algunas de las madres lograron obtener títulos universitarios.

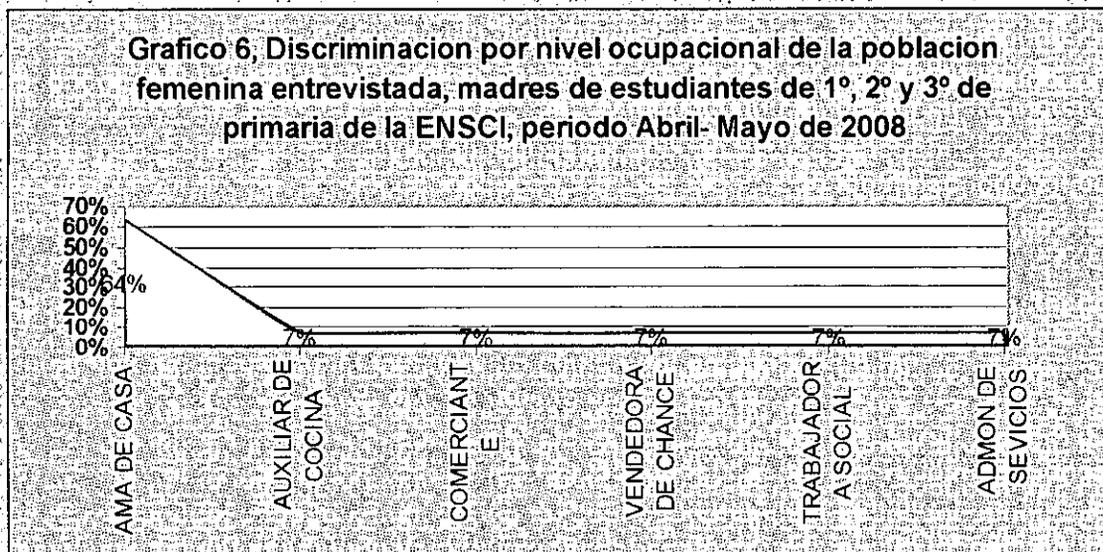
4.4 OCUPACIÓN

Este aspecto se puede relacionar con el anterior, teniendo en cuenta que el nivel académico influye de una manera u otra en la ocupación de las personas que laboran, este enunciado se puede afirmar con la información obtenida de los padres y madres a quienes se les realizaron las entrevistas ya que los padres tienen cargos de tecnólogo en electricidad (33%), analista de sistemas (33%) y comerciante (33%), y las madres que solo obtuvieron estudios de primaria y secundaria se desempeñan como amas de casa (64%), claro que esto no es un factor determinante, pues hay quienes escogen este proyecto de vida, y las que poseen estudios más avanzados laboran como Trabajadora Social (7%), Administradora De Servicios de la Salud (7%), comerciante (7%),

vendedora de chance (7%), auxiliar de cocina en restaurante(7%). (Ver grafico 5 y 6)



Fuente: datos recolectados por las estudiantes de año social en entrevistas aplicadas a los padres y madres de los y las estudiantes de 1º, 2º y 3º de la ENSCI. Abril y Mayo. Año 2008.



Fuente: datos recolectados por las estudiantes de año social en entrevistas aplicadas a los padres y madres de los y las estudiantes de 1º, 2º y 3º de la ENSCI. Abril y Mayo. Año 2008.

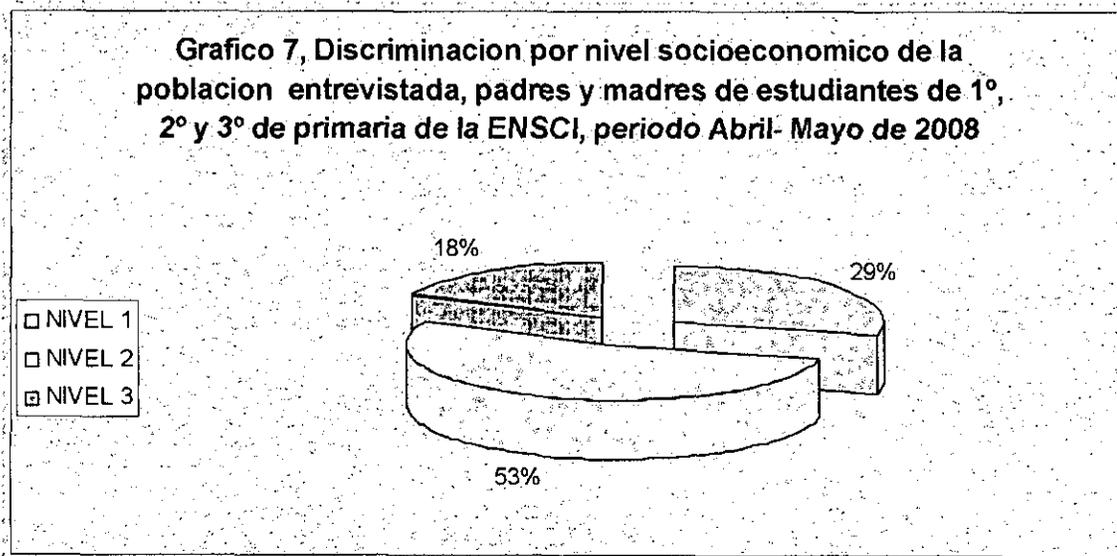
4.5 HORAS DE TRABAJO

De esta información se puede deducir que las horas de trabajo de los padres y las madres incide en el acompañamiento para la realización de actividades

escolares de sus hijos e hijas, pues los padres laboran entre 8 y 12 horas de diarias , en donde salen desde la mañana y regresan a sus casas por la noche; mientras que las madres que son amas de casa se mantienen todo el día en ellas, y las que laboran algunas tienen la oportunidad regresar a sus casas en los momentos de receso de sus actividades laborales , o trabajan medio tiempo.

4.6 ESTRATO SOCIOECONÓMICO

Los padres y las madres que participaron en el proyecto de investigación se encuentran en los estratos socioeconómicos de nivel 1, 2 y 3, presentándose la mayoría en el estrato 2 (53%), la minoría en el 3 (18%), y el 29% restante pertenecen al estrato 1; solo se presentan estos tres niveles teniendo en cuenta que este es el rango de cobertura de la Escuela Normal Cartagena De Indias y de acuerdo a su ubicación en la ciudad. (Ver grafico 7)



Fuente: datos recolectados por las estudiantes de año social en entrevistas aplicadas a los padres y madres de los y las estudiantes de 1°, 2° y 3° de la ENSCI. Abril y Mayo. Año 2008.

CAPITULO 3
CONCEPCIONES Y EJERCICIO DE
ACOMPañAMIENTO EN LA FORMACION
ACADEMICA

CAPITULO 3

CONCEPCIONES Y EJERCICIO DE ACOMPAÑAMIENTO EN LA FORMACION ACADEMICA

Al hablar de acompañamiento de los padres y madres en la formación académica de sus hijos e hijas, se hace referencia al conjunto de ámbitos donde puede y debe intervenir el padre o la madre de familia para contribuir al desarrollo armónico e integral de los niños, dicho ámbito esta dado por los espacios formativos para los padres y madres, el espacio de formación académica para los estudiantes y los proyectos lúdicos y sociales que se desarrollen dentro de la institución educativa.

Para hablar de cómo conciben y como ejercen los padres y las madres su acompañamiento en la formación académica, se hace necesario tener en cuenta que concepciones manejan sobre la maternidad y la paternidad y como se relacionan estas con el acompañamiento académico.

3.1 PATERNIDAD Y MATERNIDAD

Los relatos arrojados por los padres muestra que a pesar de los cambios y transformaciones, la mayoría de los padres no han incluido en su proyecto de vida, la interacción con el universo de lo domestico, la esfera privada de la familia; sino que se ha limitado el significado de ser padre a la proveeduría económica, como se ha venido dando desde siglos atrás.

Desde esta lógica se podría hablar de padres que si bien participan dentro del proceso de acompañamiento en la formación académica, dicha participación se queda supeditada a asumir los costos económicos que esta genere, en otras palabras, los padres que hacen parte de esta corriente de pensamiento son los que se conforman con pagar la matricula, comprar el uniforme y los útiles

escolares, y no se observa una participación efectiva dentro del acompañamiento académico. (Ver matriz 1).

Matriz 1. Informe cualitativo sobre el significado de paternidad, desde la perspectiva de los padres entrevistados, Cartagena de Indias, año 2008.

CONCEPCIONES SOBRE PATERNIDAD	
E7H(38)	E9H(53)
<i>"ser padres es una responsabilidad muy grande(señala con la mano que es económicamente) desde el momento que se gesta y durante la crianza "</i>	<i>"tener la responsabilidad con el ser humano nacido".</i>

Fuente: datos recolectados por las estudiantes de año social en entrevistas aplicadas a los padres y madres de los y las estudiantes de 1º, 2º y 3º de la ENSCI. Abril y Mayo. Año 2008.

Sin embargo la minoría de los padres da un avance importante al atribuirle al significado de paternidad aspectos como el afecto y el cuidado tanto a su progenie como a su cónyuge.

"Ser padre para mi es brindarle a mis hijos y a mi esposa todo el apoyo que se merecen tanto en lo afectivo como en lo personal. (Amor, comprensión y dialogo)".E17H (36).

Dichas concepciones nos invitan a pensar que los hombres inician una etapa de reflexión, donde su identidad como padre deja de ser únicamente la de proveedor económico y se toma en cuenta el establecimiento de vínculos de afecto y confianza con su prole y el fortalecimiento de la unión conyugal.

Así mismo se podría decir que hay padres que, además de la proveeduría económica, consideran su participación dentro de todos o algunos de los ámbitos que referencia el acompañamiento académico.

Por otro lado tenemos el relato de las madres, donde se concibe a la maternidad como la entrega, el sacrificio y el cuidado de su prole. El 64% de las madres entrevistadas asumen el espacio privado de la familia como propio y el ser madres se convierte en su proyecto de vida por excelencia. (Ver matriz 2)

Matriz 2. Informe cualitativo sobre el significado de maternidad, desde la perspectiva de las madres entrevistadas, Cartagena de Indias, año 2008.

CONCEPCIONES DE MATERNIDAD		
E5M (36)	E11M (42)	E15M (32)
<i>"Ser madres es cuidar, proteger, dar amor, enseñar y guiar"</i>	<i>"Ser madres es lo mas maravilloso y lo mas grande".</i>	<i>"Ser madre es responsabilidad amor, comprensión es... temple".</i>

Fuente: datos recolectados por las estudiantes de año social en entrevistas aplicadas a los padres y madres de los y las estudiantes de 1º, 2º y 3º de la ENSCI. Abril y Mayo. Año 2008.

Aunque cabe mencionar que la minoría restante (36%) incluye en su discurso su participación activa dentro de la proveeduría económica.

"Además de ser una responsabilidad, es un orgullo de ser mujer, traer un hijo al mundo para darle todas las comodidades y la educación". E13M (40).

A partir de las concepciones expresadas por las madres, se hace claro el hecho de que persiste mayoritariamente el sentir de ser madre representado en la devoción por la prole, se podría decir que las actividades cotidianas de estas madres giran en torno al bienestar de su prole y su cónyuge; esto llevaría a afirmar que participan activamente en la formación académica de sus hijos, teniendo en cuenta que ellas son las que están presentes la mayor parte del tiempo, sin embargo habría que entrar a analizar que tan efectiva es dicha dedicación, ya que cantidad no es igual a calidad.

Así mismo las madres que tienen participación activa en el mundo laboral, siguen considerando la maternidad desde una concepción naturalista, donde se asocian las funciones de la maternidad con una raíz biológica determinante.

Habría que entrar a mirar los conflictos internos que se presentan dado que se debe articular su vida familiar y su rol de administradora del hogar y cuidadora de los hijos, hijas y el cónyuge con el mundo laboral del que hace parte y del que de un modo u otro (ya sea que su decisión de laborar este asociada a su preferencias o a situaciones familiares concretas) se constituye en un proyecto de vida alterno que exige un grado de dedicación y compromiso. Aquí su función como acompañamiento en la formación académica de la prole está supeditada a la organización del tiempo y de lo efectivo y afectivo que puede llegar a ser, priorizando el bienestar de los hijos e hijas sin dejar de lado el proyecto de vida propio.

3.2 CONCEPCIONES SOBRE EL EJERCICIO DE ACOMPAÑAMIENTO EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA

Como se dijo anteriormente el acompañamiento en la formación académica, demanda la participación de los padres y las madres en los encuentros formativos que tienen como objetivos ayudarlos y orientarlos en las tareas de ser padres y madres. Por otro lado está el ámbito académico donde se espera que los padres y las madres acompañen a sus hijos e hijas en su proceso de aprendizaje, y por último están los espacios recreativos y sociales.

Tanto los padres y las madres entrevistadas convergen en que el acompañamiento es estar pendiente de las actividades académicas, guiar y orientar en las tareas y responsabilidades escolares de sus hijos e hijas y aclaran que "no es *hacerles las tareas, sino orientarlos*" E10M (37).

Dichos discursos solo abarcan una parte de los que conceptualmente se maneja como acompañamiento en la formación académica, ya que solo

reconocen la orientación y la motivación en sus actividades escolares como tal, y se deja de lado los demás ámbitos de participación, sin embargo, y como se verá más adelante, en el ejercicio de este los padres y las madres si reconocen y valoran su participación dentro de las actividades recreativas, deportivas y culturales desarrolladas en la ENSCI, aunque en sus concepciones no las mencionen.

Además se hace importante el nuevo aporte que traen a colación los padres y las madres, como lo es la inclusión de valores y el respeto por las normas del manual de convivencia de la institución, que deberían ser transmitidos a través del buen ejemplo, este último aspecto no contemplado dentro de la conceptualización. (Ver matriz 3).

Matriz 3. Informe cualitativo sobre las concepciones sobre el ejercicio de acompañamiento académico, desde la perspectiva de los padres y las madres entrevistadas, Cartagena de Indias, año 2008.

CONCEPCIONES SOBRE EL EJERCICIO DE ACOMPAÑAMIENTO	
<i>"orientar bien en las labores escolares y en sus responsabilidades " E1M (32)</i>	<i>"estar con él guiarto y orientarlo, preguntarle por las tareas y el colegio" E7H (38).</i>
<i>"guiartos por las reglas que impone el colegio, dar buenos ejemplos a nuestros hijos, no hacerles las tareas sino orientarlos". E8M (38).</i>	<i>"colaborarle en sus tareas y hacerlo posible para que ellos aprendan a hacer sus tareas ellos solos " E12 (39)</i>

Fuente: datos recolectados por las estudiantes de año social en entrevistas aplicadas a los padres y madres de los y las estudiantes de 1º, 2º y 3º de la ENSCI. Abril y Mayo. Año 2008.

En cuanto al ejercicio del acompañamiento, muy a groso modo se puede decir que los padres y las madres entrevistados están consientes y tienen claras sus funciones, respecto a los ámbitos académicos, recreativos y deportivos dejando de lado su participación en los espacios formativo y social, reflejándose esto en los siguientes aspectos:

- Hábitos de estudio: los padres y las madres manifiestan que en el hogar se crean hábitos de estudio, a través de la concertación de horarios y espacios adecuados para el cumplimiento de las responsabilidades académicas. (ver matriz 4).

Matriz 4. Informe cualitativo sobre los hábitos de estudio, desde la perspectiva de los padres y las madres entrevistadas, Cartagena de Indias, año 2008

HABITOS DE ESTUDIO		
E4M (31)	E9H (53)	E7H (32)
<i>"Yo le dedico tiempo todos los días, el papa los fines de semana, leemos e investigamos"</i>	<i>"siempre hay colaboración de los padres, su espacio de estudio es la sala y esta ventilada".</i>	<i>"tienen un horario de hacer tareas y estudiar, ellos tienen su mesa y sus sillas, útiles que le pueden ayudar".</i>

Fuente: datos recolectados por las estudiantes de año social en entrevistas aplicadas a los padres y madres de los y las estudiantes de 1º, 2º y 3º de la ENSCI. Abril y Mayo. Año 2008.

Vale la pena resaltar que el 53% de la población (padres y madres) deja ver en su relato que la madre es quien está a la cabeza en el fomento de los hábitos de estudios.

"yo soy la que mas oriento, se hace en la sala o en el patio para no interrumpir"
E8M (38).

Mientras que un significativo 47% nos muestra que tanto padres como madres participan en dicha actividad, teniendo en cuenta los horarios disponibles que las obligaciones laborales dejan para ello.

"si las tareas son los viernes ayudan papa y mama. Yo salgo al medio día del trabajo y los ayudo con las tareas, estudian en la sala, yo les leo libros. E15M (32)

- Actividades extracurriculares: tanto los padres como las madres, dejan ver en su relato que las actividades extracurriculares tanto deportivas como culturales son parte importante en la vida académica de los niños ya que los padres y madres siempre están prestos y dispuestos a participar en las actividades representativas de la institución, como son: la gimnasiada, el macroproyecto cabildo, la elevación anual de cometas y los juegos intercurros e ínter colegiados. (Ver anexo 10)

"en las actividades de cabildo, en las actividades de revistas y gimnasiadas en particular, si las apoyo porque ahí el niño desarrolla su potencial y se salen de la rutina académica y es una forma de arte y el niño desarrolla mas su potencial" E1M (32)

Aquí se hace evidente que el acompañamiento de los padres y madres en el ámbito de lo recreativo se cumple a cabalidad e incluso está incluido dentro de sus practicas la participación en actividades culturales, no contempladas en la conceptualización que se maneja de acompañamiento, sin embargo son proyectos bandera contemplados dentro del PEI (Proyecto Educativo Institucional) de la Escuela Normal Superior Cartagena de Indias (ENSCI), lo que nos lleva a concluir que los padres y madres poseen en cierta medida conocimiento sobre la institución educativa a la cual asisten sus hijos, este tema se ahondara más adelante.

- Relación alumno/docente/compañeros de clase: los padres y madres cuestionados califican como buena la relación que se da entre sus hijos y los docentes encargados.

"las relaciones con sus profesores es muy buena se tratan como padre e hijo con los compañeros... son sus hermanitos..." E1M (32)

La misma calificación se la adjudican el 88% de los padres y madres a las relaciones que sostienen sus hijos con sus compañeros de clase, mientras que el 12% afirman que se presentan conflictos entre los compañeros.

La calidad de la relación se puede medir en términos de, que tanto los profesores refuerzan las debilidades y potencian las fortalezas del alumno.

Es este sentido se encontró que un gran porcentaje (47%) de padres y madres tienen conocimientos claros sobre las dificultades académicas y comportamentales que presentan los estudiantes, y sobre qué acciones de apoyo y refuerzo implementa el docente desde el aula de clase, además de informarles a ellos que actividades pueden hacer desde el hogar para que se constituyan en agentes activos dentro del procesos de aprendizaje. (Ver matriz 5).

Matriz 5. Informe cualitativo sobre la relación docente/alumno/compañeros, desde la perspectiva de los padres y las madres entrevistadas, Cartagena de Indias, año 2008

RELACION DOCENTE/ALUMNO/COMPANEROS		
E8M (38)	E6M (36)	E7H (38)
<i>"tiene dificultad para analizar lo que mira, la profesora dijo que la ayudáramos en la casa, la profe está trabajando porque siempre le pone actividades para la casa... la profe felicita a la niña porque ella me cuenta que la profe dice que está leyendo mejor"</i>	<i>"las relaciones entre la profe y los niños es buena, pero mi niña es inquieta, pero la profe está pendiente...Lina es algo lenta pero la profe la ayuda y me dice cómo hacerlo en casa"</i>	<i>"a mi hija le da nervio leer en público y los profesores se preocupan y le explican a la niña técnicas para mejorar este problema".</i>

Fuente: datos recolectados por las estudiantes de año social en entrevistas aplicadas a los padres y madres de los y las estudiantes de 1º, 2º y 3º de la ENSCI. Abril y Mayo. Año 2008.

Así mismo manifiestan que los docentes reconocen las potencialidades y triunfos de sus hijos y que los incentivan para que sigan mejorando. (Ver matriz 6)

Matriz 6. Informe cualitativo sobre el reconocimiento e incentivos de potencialidades, desde la perspectiva de los padres y las madres entrevistadas, Cartagena de Indias, año 2008

RECONOCIMIENTO E INCENTIVO DE POTENCILIDADES		
E11M (42)	E14M (41)	E13M (40)
<i>"la profesora reconoce el triunfo del niño, le dice que va bien y lo felicita"</i>	<i>"en las reuniones me dicen que Lina es buena estudiante".</i>	<i>"... siempre lo han incentivado, al mas pequeño le dan diplomas, medallas y la profe me dijo que está entre los dos primeros puestos".</i>

Fuente: datos recolectados por las estudiantes de año social en entrevistas aplicadas a los padres y madres de los y las estudiantes de 1º, 2º y 3º de la ENSCI. Abril y Mayo. Año 2008.

Por otro lado tenemos la asistencia a reuniones o encuentros convocados por la ENSCI. Los relatos arrojaron que de los padres y madres entrevistados, mayoritariamente son las madres quienes asisten a las reuniones representando esto en un 53%, mientras que un 42% de la población entrevistada manifiesta que la asistencia a reuniones o encuentros es compartida entre madre y padre. (Ver matriz 7)

Matriz 7. Informe cualitativo sobre asistencia compartida a reuniones, desde la perspectiva de los padres y las madres entrevistadas, Cartagena de Indias, año 2008

ASISTENCIA COMPARTIDA A REUNIONES		
E8M (38)	E10M (37)	E7H (38)
<i>"siempre yo, a veces cuando no puedo viene el papa"</i>	<i>"si asisto, por lo general venimos los dos, uno para cada reunión"</i>	<i>"eso depende de quién de los dos esté disponible, si me toca trabajar asiste la mama y si estoy de turno de noche o descanso voy"</i>

Fuente: datos recolectados por las estudiantes de año social en entrevistas aplicadas a los padres y madres de los y las estudiantes de 1º, 2º y 3º de la ENSCI. Abril y Mayo. Año 2008.

El 5% restante referencia una participación paterna en este tipo de actividades.

"la mayoría de las veces asiste el papa porque le gusta" E11M (42)

La alta representatividad materna en las reuniones se debe a la situación laboral que estas presentan ya que se desempeñan como amas de casa y aducen la inasistencia de su conyugue por razones de trabajo.

"si, vengo yo porque el papa trabaja" E14M (41)

"casi siempre yo por el trabajo de el" E1M (32)

CAPITULO 4
CONCEPCIONES Y EJERCICIO DE
ACOMPAÑAMIENTO EN LA FORMACION
SOCIAL

CAPITULO 4

CONCEPCIONES Y EJERCICIO DE ACOMPAÑAMIENTO EN LA FORMACION SOCIAL

Esta investigación toma a la socialización como el proceso crucial por el cual aprendemos a ser miembros de una comunidad humana y a interiorizar los valores, roles, conductas, creencias, normas morales y motivos que son el objeto del aprecio del entorno familiar y de los grupos culturales a los que pertenecemos, es decir, a través de la socialización aprendemos a vivir dentro de un grupo, a ser miembros competentes de la sociedad en que hemos nacido.

Tanto padres como madres tienen claro su participación dentro del proceso de socialización, ya que se perciben como agentes principales en la formación de valores y principios que les permitan a sus hijos desenvolverse plenamente en la sociedad en que se encuentren insertos.

"tratar de entenderlo, oírlo en sus problemas que se le presenten durante su desarrollo como persona" E17H (36)

"... guiarlos a que sean una persona de bien enseñándoles buenos modales, principios, el respeto." E16M (32)

Teniendo en cuenta los relatos anteriores, se evidencian que asumen posturas complementarias, mientras los padres se preocupan por comprender y apoyar a sus hijos, las madres le dan más relevancia a la formación normativa y moral, que garanticen aportar buenos ciudadanos para la vida.

En cuanto a las relaciones entre padres y madres para con sus hijos, los entrevistados coinciden en considerar dichas relaciones como buenas,

resaltando la confianza, el dialogo, el respeto mutuo, la escucha, el amor y jugar con sus hijos se hace parte importante de su rutina. (Ver matriz 8)

Matriz 8. Informe cualitativo sobre las relaciones entre padres y madres con los hijos e hijas, desde la perspectiva de los padres y las madres entrevistadas, Cartagena de Indias, año 2008.

RELACIONES ENTRE PADRES Y MADRES CON LOS HIJOS			
E15M (38)	E7M (37)	E10(38)	E17H(36)
<p>"... la relación es buena, nosotros jugamos por que el juego es la base de todo... me ayudan a arreglar la casa".</p>	<p>"nuestras relaciones son muy buenas, hay mucho amor, escucha a los niños y Ellos nos escuchan. Les pedimos que cuando tengan alguna dificultad nos la comenten para buscarle solución, y le aseguramos que nosotros podemos resolver sus dificultades".</p>	<p>"hay confianza, mas conmigo, hay bastante comunicación, nos jugamos, no me gusta pegar ni regañar".</p>	<p>"nosotros los padres tratamos con ellos por medio del dialogo y le damos la confianza para que ellos nos comuniquen sus inquietudes y dudas que tengan".</p>

Fuente: datos recolectados por las estudiantes de año social en entrevistas aplicadas a los padres y madres de los y las estudiantes de 1º, 2º y 3º de la ENSCI. Abril y Mayo. Año 2008.

Dicho relato reafirma el discurso que se maneja sobre la participación activa de los padres en el proceso de socialización porque deja entrever que en su ejercicio de maternidad y paternidad los padres y las madres están asumiendo actitudes, comportamientos y prácticas en beneficio de la formación social de sus hijos.

Dentro del proceso de socialización, tienen cabida procesos como el manejo de autoridad, las demostraciones de afecto, los refuerzos positivos y el manejo de situaciones de fracaso, a través del análisis de dichos procesos se entrara a constatar como ejercen los padres y las madres su acompañamiento en la

formación social y que estilos de crianza son los más representativos dentro del grupo de padres y madres entrevistadas.

En cuanto a las concepciones que manejan los padres entrevistados, sobre su ejercicio de autoridad los relatos dejan ver que la figura paterna asociada a la autoridad sin beneficio de apelación está cediendo, y surgen nuevas prácticas asociadas al respeto por la integridad y autonomía de los niños.

"debe ser una autoridad que no infrinja los derechos del niño y que este acorde a la edad del niño... yo la ejerzo con amor". E9H (53)

Aunque en una baja medida, todavía existen rezagos de esa herencia patriarcal.

"de forma vigilante... pendiente, y se corrige o se premia" E7M (38)

Por otro lado en el relato de las madres entrevistadas se identifican dos posturas: la primera tiene que ver con un ejercicio estricto de la autoridad, donde se imparten órdenes y no hay espacio para el consenso o la toma de decisiones en conjunto. (Ver matriz 9)

Matriz 9. Informe cualitativo sobre el ejercicio restrictivo de la autoridad, desde la perspectiva de las madres entrevistadas, Cartagena de Indias, año 2008.

EJERCICIO RESTRICTIVO DE LA AUTORIDAD/MADRES		
E6M (36)	E10M (37)	E16M (32)
<i>"obligarlos a que cumplan sus obligaciones"</i>	<i>"cuando se da una orden ser tajante, directo, pactar horas, ser precisos, dar parámetros"</i>	<i>"Por lo general siempre que se impone un castigo se cumple, ya sea de parte mía o del padre".</i>

Fuente: datos recolectados por las estudiantes de año social en entrevistas aplicadas a los padres y madres de los y las estudiantes de 1º, 2º y 3º de la ENSCI. Abril y Mayo. Año 2008.

En la segunda postura encontramos madres más dispuestas al dialogo, donde la autoridad se ejerce tanto con firmeza como con reciprocidad, es decir, a través del dialogo y el respeto por la dignidad de los niños. (Ver matriz 10)

Matriz 10. Informe cualitativo sobre el ejercicio de autoridad con reciprocidad, desde la perspectiva de las madres entrevistadas, Cartagena de Indias, año 2008.

EJERCICIO DE AUTORIDAD CON RECIPROCIDAD/MADRES			
E1M (32)	E5M (36)	E8M(38)	E13(40)
<i>"Con respeto y buen trato".</i>	<i>"dándole respeto"</i>	<i>"... brindarles amor y paciencia. En la casa se imponen reglas, cada uno tiene sus tareas y funciones, cuando una lava los platos un día, la otra lo hace al día siguiente".</i>	<i>"brindándole el respeto que no se sientan... con miedo... que se les de confianza".</i>

Fuente: datos recolectados por las estudiantes de año social en entrevistas aplicadas a los padres y madres de los y las estudiantes de 1º, 2º y 3º de la ENSCI. Abril y Mayo. Año 2008.

A la hora de aplicar correctivos las madres y los padres optan por restringir los beneficios a los cuales pueden acceder los niños, tales como la televisión, el computador, y dejan claro que no se debe llegar a los golpes o al maltrato físico y psicológico del menor.

"la autoridad ante todo, uno debe respetarlos, no cansarse, sin golpes, hablando mucho con ellos, hacer que lo respeten a uno, y que no sientan miedo, si pierden el miedo se acaba todo. Cuando ellos hacen algo que no me gusta hablo con ellos".

E12M (39)

Al hablar de afecto los padres y las madres entrevistadas coinciden en prácticas como el dialogo, la escucha el respeto mutuo, el aprendizaje a través del buen ejemplo, las demostraciones de cariño tales como besos y abrazos y los juegos. Además de satisfacer sus necesidades, brindarles seguridad y reforzar su autoestima. (Ver matriz 11)

Matriz 11. Informe cualitativo sobre las demostraciones de afecto, desde la perspectiva de los padres y las madres entrevistadas, Cartagena de Indias, año 2008.

DEMOSTRACIONES DE AFECTO: PADRES Y MADRES				
E1M (32)	E8M (38)	E9H(53)	E13 (40)	E15M (32)
"siendo amoroso, demostrándole el amor que les tengo y hacerles saber que son importantes".	"darle seguridad brindarles amor para que consigan esa seguridad, darles autoestima"	"como padre demostrar buenas costumbres y un buen ejemplo y un buen trato y no con violencia".	"de todas formas acompañándolos en todo, dándoles todo el tiempo que necesiten, jugar con ellos. Nosotros le mantenemos el autoestima alto, apoyándolos y diciéndoles que son inteligentes y capaces, nos tenemos confianza, comemos juntos, jugamos con ellos".	"lo demuestro en todo, juego con ellos, los beso, hablo con ellos, estoy pendiente de sus necesidades, de su ropa".

Fuente: datos recolectados por las estudiantes de año social en entrevistas aplicadas a los padres y madres de los y las estudiantes de 1º, 2º y 3º de la ENSCI. Abril y Mayo. Año 2008.

Los relatos anteriores nos muestran que los padres y las madres, mas allá de cubrir las necesidades de sus hijos y hacerles cariños, trascienden a la esfera del reforzamiento de la autoestima de los niños, evidenciándose esto en el respeto por el niño y su integralidad y en incluir la comunicación y el juego como aspectos importantes en el proceso de socialización.



En cuanto a los refuerzos positivos, los padres y madres entrevistados reconocen e incentivan los logros de los hijos en el ámbito académico, ya que optan por felicitarlos cuando obtienen buenas calificaciones. (Ver matriz 12)

Matriz 12. Informe cualitativo sobre los refuerzos positivos, desde la perspectiva de los padres y las madres entrevistados, Cartagena de Indias, año 2008.

REFUERZOS POSITIVOS	
E8M (38)	E9H (53)
<i>"cuando muestran los boletines los felicito y les digo que sigan así"</i>	<i>"cuando hay buen calificativo académico, se les incentiva con diversión, ropa, calzado"</i>

Fuente: datos recolectados por las estudiantes de año social en entrevistas aplicadas a los padres y madres de los y las estudiantes de 1º, 2º y 3º de la ENSCI. Abril y Mayo. Año 2008.

Un 67% de los padres y madres entrevistadas conciben los refuerzos positivos, en términos de incentivos materiales y se identifican con la idea de que los niños deben esmerarse para lograr ser estimulados.

"no se deben brindar mucho porque se mal acostumbran. Yo no les doy, solo en los cumpleaños. Cuando ganan el año o algún examen se les felicita" E14M (41)

Dado lo anterior se deduce que los padres y las madres en su gran mayoría conciben los refuerzos como estímulos materiales, responden a un esfuerzo hecho por los niños y niñas materializado en informes académicos sobresalientes, dejando de lado sus habilidades y fortalezas, que necesariamente no se articulan con la vida académica pero que son igual de importantes para su desarrollo integral, como son el deporte, la cultura, las habilidades sociales, entre otras. Se podría decir entonces, que los niños y niñas están siendo premiados como respuesta a un logro concreto, en este

caso buenas calificaciones, pero, no existe una estimulación previa que se constituya en un factor predisponente para alcanzar dichos logros.

Cuando no se llegan a alcanzar los objetivos propuestos por los padres y madres o los niños y niñas, se podría hablar de situaciones de fracaso, que ameriten un proceso de ajuste e identificación de los aspectos que llevaron al niño o la niña a tal situación.

Los relatos de los padres y las madres nos dejan ver que las situaciones de fracaso a los que se ven enfrentados sus hijos e hijas se manejan a través del dialogo, con el objetivo de establecer en qué condiciones se presento la situación y que acciones correctivas llevar cabo para mejorarlas. (Ver matriz 13).

Matriz 13. Informe cualitativo sobre situaciones de fracaso, desde la perspectiva de los padres y las madres entrevistadas, Cartagena de Indias, año 2008.

SITUACIONES DE FRACASO	
<i>"cuando llevan las l, hablamos de lo que paso y tratamos de manejarlo" E12M (39)</i>	<i>"hablamos con ellos diciéndoles que así es la vida, a uno siempre le sale algo mal y decirles que ellos pueden ser mejores" E10M (37)</i>
<i>"en un niño no debe haber fracaso se miran ciertos aspectos que los lleven a tener fallas" E9H (53)</i>	<i>"hablamos con ellos y nos ponemos a ver en que parte de la situación hubo el error y lo tratamos" E17H (36)</i>

Fuente: datos recolectados por las estudiantes de año social en entrevistas aplicadas a los padres y madres de los y las estudiantes de 1º, 2º y 3º de la ENSCI. Abril y Mayo. Año 2008.

Las características de las concepciones y las practicas de los padres y las madres con relación al acompañamiento académico, llevan a reafirmar que el estilo que se impone es el "autoritario/ reciproco (concentrado en los hijos)" ya que tanto padres como madres ejercen un control fuerte y razonado en el ejercicio de la autoridad. La comunicación es abierta y flexible y se reconocen los derechos y deberes tanto de los padres como de los hijos.

Este tipo de comportamientos paternos hace que sus hijos tengan un auto concepto realista, coherente y positivo; que tengan autoestima y autoconfianza; que manifiesten una combinación equilibrada de heteronimia (obediencia) - autonomía (iniciativa personal, creatividad, madurez psíquica); que desarrollen responsabilidad y fidelidad a compromisos personales; que tengan competencia social y prosocialidad dentro y fuera de la casa (interacción cooperativa con adultos e iguales, altruismo, solidaridad); que se presente una disminución en la frecuencia e intensidad de conflictos padres-hijos y que tengan un elevado motivo de logro, manifestado en mejores calificaciones escolares.²⁹

²⁹ COLOMA MEDINA, José. Estilos Educativos Paternos En Quintana José M (coordinador). Pedagogía Familiar Madrid, Narcea S.A. de Ediciones, 1993.

CAPITULO 5
CONCEPCIONES SOBRE EDUCACION
FORMAL

CAPITULO 5

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACION FORMAL

Educación formal se define como el proceso que proporciona de manera sistematizada los conocimientos, conducta y costumbres acumuladas por nuestros ancestros que permiten a los hombre y mujeres elevar su calidad a través de la transformación de la realidad y aportando hacia el futuro, se realiza en toda la sociedad nacional y es regulada por el Estado, en un ambiente racionalmente controlado y evaluado para asegurar su efectividad y eficiencia.

Respecto al conocimiento que tienen los padres y madres sobre lo que es educación formal se presentan diversas posturas que van desde que es la enseñanza que se imparte en la instituciones educativas, resaltando la importancia de esta para el crecimiento personal de sus hijos e hijas, y es el punto de convergencia de cuatro de los padres y madres entrevistados, y es la concepción que más se asocia al concepto utilizado en esta investigación. (Ver matriz 14).

Matriz 14. Información cualitativa sobre las concepciones de Educación Formal desde la perspectiva de los padres y madres entrevistados. Cartagena de Indias, año 2008.

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN FORMAL (1ra postura)		
E2M (28)	E5M (36)	E7H (38)
<i>"Cuando se pasa de primaria a bachillerato."</i>	<i>"Es la educación que le dan a ellos en el colegio."</i>	<i>"Es la enseñanza que una Institución con sus profesores le transmite a los niños para su formación integral."</i>

Fuente: datos recolectados por las estudiantes de año social en entrevistas aplicadas a los padres y madres de los y las estudiantes de 1º, 2º y 3º de la ENSCI. Abril y Mayo. Año 2008.

Los otros padres divergen en sus concepciones aunque no se desligan por completo del concepto anterior, pues, en sus relatos dejan claro que es educar bien a los hijos e hijas para que sean buenas personas para la humanidad, es decir educarlos con buenas costumbres para que tengan mejor calidad de vida. (Ver matriz 15)

Matriz 15. Información cualitativa sobre las concepciones sobre Educación Formal desde la perspectiva de los padres y madres entrevistados. Cartagena de Indias, año 2008.

CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN FORMAL (2da postura)		
E12M (39)	E13M (40)	E15M (32)
<i>"Formar al niño para que sea una persona de bien para el mañana."</i>	<i>"la forma de capacitarte intelectualmente para ser una persona de bien en el futuro."</i>	<i>"la educación es la base que se da a cada persona para formar un buen ser humano, no solo es mandar el niño al colegio, hay que crear valores desde la casa."</i>

Fuente: datos recolectados por las estudiantes de año social en entrevistas aplicadas a los padres y madres de los y las estudiantes de 1º, 2º y 3º de la ENSCI. Abril y Mayo. Año 2008.

En el relato sobre el significado que tiene para los padres y madres el que sus hijos e hijas se estén formando se resalta la importancia de este hecho, y a la vez lo relacionan con un aspecto de herencia resaltando que ellos como persona de bajos niveles socioeconómicos le pueden dejar a su prole, esto radica en que existe el imaginario colectivo como se menciona en el párrafo anterior, de que los hijos e hijas que se están formando académicamente tendrán un mejor nivel en su calidad de vida. (Ver matriz 16)

"es muy importante que mis hijos asistan a clases ya que esa va a ser la única herencia, porque de su educación depende su futuro" E7H (38)

Matriz 16. Información cualitativa sobre las concepciones sobre Educación Formal desde la perspectiva de los padres y madres entrevistados. Cartagena de Indias, año 2008.

SIGNIFICADO DE QUE LOS HIJOS E HIJAS SE ESTÉN FORMANDO	VALORACIONES PARA INGRESAR A LOS HIJOS E HIJAS A LA ENSCI	CONOCIENDO SOBRE LA INSTITUCIÓN
"significa mucho que va a ser una niña estudiada, va a cumplir muchas metas, es un paso al éxito" E2M (28)	"porque en un futuro quiero que mi hijo sea un buen maestro y por que es una institución con buenos valores académicos" E1M (32)	"la misión de la Escuela Normal es formar profesores del mañana, son formadores de maestros" E1M (32)
"Lo importante es el estudio, lo único que al ser humano le queda es el estudio" E6M (36)	"la formación de la institución, que es para formar maestros. Me gusta la forma como llevan la educación ya que ponen al niño a que analice mucho, que lea, que ponga a funcionar su capacidad intelectual, me gusta eso" E13M (40)	"de nuestra escuela conocemos mucho, que es una buena escuela, que forma alumnos para desempeñarse como profesores, y un poco de su visión y misión." E7H (38)

Fuente: datos recolectados por las estudiantes de año social en entrevistas aplicadas a los padres y madres de los y las estudiantes de 1º, 2º y 3º de la ENSCI. Abril y Mayo. Año 2008.

Este mismo relato da cuenta de los criterios que valoran los padres y madres para ingresar a sus hijos e hijas a la ENSCI, y de los conocimientos que tienen ellos sobre dicha Institución; pues; el común de estos discursos es que la Escuela Normal es una Institución "formadora de formadores" que es un buen plantel educativo en donde los niños y las niñas tendrán la oportunidad de salir como maestros. (Ver anexo 11 y 12)

Aunque no se puede obviar que hay padres y madres que tienen un poco mas de conocimiento sobre la Institución ya que expresaron conocer la misión y la visión y haber participado en la elaboración del PEI de la Escuela,

"Conozco la misión, la visión, el PEI y el proyecto cabildo, a través del Bienestar, fui miembro de la escuela de padres" E6M (36).

“Conozco bien la Institución, participé en la elaboración del PEI” E9H (53)

Con estos relatos los padres y las madres refuerzan su participación en las actividades relacionadas con la formación académica de sus hijos e hijas como se mencionó en el primer capítulo del presente informe, y se evidencia que desde la Institución se les brinda el espacio de participación, pero que algunos padres no atiende al llamado.

“Si participamos, hay una asociación de padres de familia, lo que pasa es que los papas no asisten” E12M (39)

Se presenta aquí un punto de partida para nuevas investigaciones, donde se entraría a indagar las razones por las cuales los padres y las madres no aprovechan los espacios de participación activa que les brinda la Institución.

Y a este aspecto se le suma el poco o nulo conocimiento que tienen los padres y las madres sobre la Ley General de Educación donde se hace mención sobre los derechos y deberes de la participación de los padres y madres en las escuelas, además de las normatividad de estas, de los docentes y otros aspectos relacionados a la educación, pues en sus relatos solo se quedan con lo que se maneja de educación en la Constitución Política de Colombia, donde se hace referencia al derecho de la educación. (Ver matriz 15).

“la ley general de educación conozco muy poco, solo sé que todo niño en el territorio nacional, tiene derecho a la educación ”. E7H (38)

Matriz 17. Información cualitativa sobre el conocimiento de la Ley General de Educación, desde la perspectiva de los padres y madres entrevistados. Cartagena de Indias, año 2008.

CONOCIMIENTO SOBRE LEY GENERAL DE EDUCACION	
" es la Ley 115 de 1994, es la que rige la educación en Colombia por medio de Decretos "E13M (40)	" No la conozco "E4M (31)
" Todo niño tiene derecho a la educación y formación " E1M (32)	" No conozco la Ley " E9H (53)

Fuente: datos recolectados por las estudiantes de año social en entrevistas aplicadas a los padres y madres de los y las estudiantes de 1º, 2º y 3º de la ENSCI. Abril y Mayo. Año 2008.

CAPITULO 6
PROSPECTIVAS DE ACTUACION
PROFESIONAL

CAPITULO 6

PROSPECTIVAS DE ACTUACION PROFESIONAL

Trabajo Social es una profesión que se caracteriza por ser multifacética y dinámica ya que encuentra su espacio y razón de ser en cualquier etapa de la vida moderna.

Sin embargo, una constante en su intervención es el ser humano y sus relaciones, dentro de todo cúmulo de relaciones que un ser humano puede tener a lo largo de su vida, hay un grupo considerado el fundamental, este es la familia; "la familia es el primer agente de socialización y de educación de nueva generaciones. Se reconoce la familia como la matriz que asegura la satisfacción de necesidades biológicas, psicológicas, emocionales y sociales tempranas: es un proceso crucial que determina en alto el futuro físico, mental y social de los nuevos miembros." ³⁰

Hoy, Trabajo Social debe apuntarle a ese proceso de socialización y educación, que es crucial y trascendental para las generaciones que se están formando, ya que dichos procesos son la base para la formación de los futuros ciudadanos.

De este modo los padres y las madres de familia deben apoyarse en los contextos inmediatos en donde se desenvuelven sus hijos e hijas; estamos hablando entonces de los espacios comunitarios, grupos de barrio, la iglesia, grupos deportivos o culturales, la escuela, la universidad y en algunos casos sus lugares de trabajo.

³⁰ ACKERMAN, Citado por SUAREZ HIGUERA, Mariela. Familia y Valores, modulo 1, Escuela de padres construyendo lo nuestro. Cooperativa editorial Magisterio, año 2001, pág. 36

Para el caso de esta investigación, se abordara la relación familia – escuela, y dentro de esta, como se da el ejercicio de acompañamiento en la formación académica y social de sus hijos e hijas, y como interviene Trabajo Social frente a dicho acompañamiento desde su actuación en los departamentos de bienestar institucional, en las instituciones educativas.

"Partiendo de la base de considerar al hombre como ser social, socializante y socializable, constructor de su proyecto de vida, hacedor de la sociedad (normas, valores, costumbres) y garante de la defensa del medio ambiente en el que habita, surge el interés por reconocer el papel que desarrolla la familia como institución y agente educador, con relación a otra institución formadora del hombre como lo es la escuela, determinar vinculaciones, circuitos de comunicación mecanismos de participación, factores endógenos y exógenos que intervienen en la relación y que facilitan estructurar en el educando una coherencia entre pautas culturales, normas valores, costumbres transmitidas por ambas vertiente. Se fundamenta el interés del tema desde el punto de vista social y personal, considerando la necesidad de interacción y retroalimentación de los agentes educadores familia – escuela, para la formación de sujetos con ejercicio de su ciudadanía.³¹

Dentro de dicho campo de acción, el Trabajador o la Trabajadora social asume el rol de educador social en el sentido de "animar intencionadamente un proceso que lleve a los actores con quienes se trabaja a reflexionar, con un enfoque de globalidad e historicidad, acerca de sus situaciones problema y a asumir su propio proyecto frente a estas, se significa así la realidad y se instrumenta para que ellos organizadamente, planifiquen y ejecuten las estrategias con las que van a operar para superarlas. La practica como acción educativa le da direccionalidad, rescatando sus protagonismos en el sentido de insertarlos en la vida social y en la lucha por fortalecer sus iniciativas, al considerar la educación como factor primordial para el cambio, se desarrolla

³¹ Revista de Trabajo Social, universidad Pontificia Bolivariana, Artículo: El Amazonas De La Educación Escolar, El Trabajador Social En El Sector Educativo Escolar, Vol. 22, Enero- Diciembre 2006. Pág. 66.

actitudes de superación, cooperación, ayuda mutua, de convivencia democrática, de desarrollo personal y social. ”³²

A partir de la asunción de dicho rol, el Trabajador o la Trabajadora Social, deberán diseñar acciones en pro de la sensibilización y la valoración de las singularidades de las familias, que permitan que a través de la reflexión global e histórica, estas se reconozcan y se tracen proyectos comunes al interior de cada una de ellas.

Allí se hace necesario que el profesional de Trabajo Social, impulse procesos de autogestión, que permitan a las familias sentirse y percibirse agentes activos en la búsqueda de estrategias de solución, y de los recursos indispensables para llevarlas a cabo.

Se podría decir entonces que “el Trabajador Social es un facilitador (armazón) de procesos en los diferentes contextos sociales; donde su objeto de intervención es la familia, el individuo, grupo y comunidad. Su intervención tiene como objetivo potencializar los recursos propios, en beneficio de sus situaciones difíciles.”³³ de este modo “la profesión de Trabajo Social contribuye al bienestar y al mejoramiento de la calidad de vida, en la medida en que las personas (en este caso las familias) reconozcan y asuman una actitud transformadora frente a sus problemas y realidad social.”³⁴

Desde esta investigación, la propuesta que se plantea para contribuir al fortalecimiento del acompañamiento de los padres y madres en la formación académica y social de sus hijos e hijas, se desarrollara en los cinco ámbitos siguientes:

³² KISNERMAN, Natalio. Pensar El Trabajo Social. Una introducción desde el Constructivismo. Editorial lumen humanitas. Segunda edición. Buenos Aires – México. 2005. Pág. 165

³³ Revista de Trabajo Social, universidad Pontificia Bolivariana, Artículo: El Armazón De La Educación Escolar, El Trabajador Social En El Sector Educativo Escolar, Vol. 22, Enero- Diciembre 2006. Pág. 66.

³⁴ *Ibid.*

- **Académico:** en este ámbito se Puede establecer mecanismos de vinculación permanente entre la familia y la escuela a través de :
 - Encuentros de Valoración; donde la típica reunión periódica de entrega de informas de notas, se transforme en un espacio donde converjan los padres y madres y/o acudientes con los alumnos. y docentes o docentes encargados. De este modo se crean compromisos de cada una de las partes y a la vez rescatar la importancia que tiene el acompañamiento familiar en la formación académica de los y las estudiantes. Por otra parte, se hace preciso que tanto padres y madres como profesores valoren mas el esfuerzo realizado por los y las estudiantes para superar sus debilidades, que los resultados en si mismo, sin demeritar las calificaciones positivas obtenidas. Así mismo estos espacios pueden ser aprovechados para la capacitación de los padres y las madres en técnicas pedagógicas que puedan ser llevadas desde el hogar, para hacer más efectivo dicho acompañamiento.
 - Cartillas Familia - Aprende: estas cartillas deben ser diseñadas por un equipo interdisciplinario, donde participen Trabajo Social, Psicología y Pedagogía. El contenido de estas serán actividades y reflexiones que contribuyan a cohesionar los miembros de la familia y fortalecer los lazos familiares al mismo tiempo que se estimule a los hijos en su crecimiento académico.
 - Realizar nuevas investigaciones relacionadas a comprender y explicar las relaciones familia – escuela, que permitan discernir la pautas de quiebre y convergencia en la dinámica de dichas relaciones y se constituyan en el punto de partida para intervenciones mas acertadas y coherentes con la realidad socia, económica y cultural de las familias vinculadas a la institución.
- **Formativo:** Los espacios de formación a las teorías de los estudiantes se constituyen en un parto trascendental en el proceso de formación social y académica de los estudiantes, ya que a través de estos los

padres, madres y/o acudientes encargados se sensibilizan y se capacitan en pautas y modelos de crianza que propicien el desarrollo armónico e integral de los niños y adolescentes.

La apuesta que se hace a partir de la presente investigación es orientar dicha formación con un enfoque de derecho, es decir que todo el proceso este transversalizado por el reconocimiento de los niños y jóvenes como sujetos de derecho. "reconocer que niños y adolescentes tienen derecho, nacional e internacionalmente reconocidos, es considerar que, además de construir su identidad, se esta construyendo el ciudadano."³⁵

A partir de dicho reconocimiento los padres, madres y/o acudientes, harán parte de su vida cotidiana el ejercicio de tales derechos y su ejercicio de paternidad y maternidad estará guiado por tales preceptos.

- **Social:** El ámbito social hace alusión a las actividades comunitarias planificadas desde la institución educativa hacia su área de influencia. Dichas acciones deben estar enmarcadas en los proyectos educativos institucionales y orientados por el tipo de formación que se importa en la institución educativa.
- Se hace necesario que los padres y/o acudientes sean participes activos en el diseño, planificación, ejecución y evaluación de dichos proyectos, acompañados por el bienestar institucional y un grupo representativo de la comunidad educativa.
- A partir de la formación pedagógica que se imparte en la en la ENSCI se abogaría por llevar a cabo propuestas tendientes a la alfabetización de la población analfabeta del área de influencia de la Institución, llevar acabo jornadas lúdicas donde se promueva y se reafirme el sentido de pertenencia de la comunidad para con la Institución, entre otros.

³⁵ KISNERMAN, Natalio. Pensar El Trabajo Socia. Una introducción desde el Constructivismo. Editorial lumen humanitas. Segunda edición. Buenos Aires – México. 2005. Pág. 193

- **Recreativo, Deportivo Y Cultural:** para estos ámbitos se recomienda la realización de:
- Días ENSCI Familiar: encuentros donde se realicen actividades lúdicas, que cuenten con la participación de las familias de los y las estudiantes y la comunidad educativa en general.
 - Estas actividades se realizan con el propósito de integrar a todos los actores que hacen parte de la institución educativa, hablamos aquí de estudiantes y sus familias, docentes, personal administrativo, de servicios generales. De este modo se apunta y se contribuye al mejoramiento del clima organizacional a través de acciones encaminadas al mejoramiento del estrés laboral y familiar.
 - Se hace necesario hacer procesos de sensibilización a los padres, madres y acudientes, en la importancia que tiene para el desarrollo integral de los estudiantes, la actividad física, de modo que ellos contribuyan desde el hogar a incentivar este tipo de actividades.
 - Por otra parte, el espacio cultural juega un papel importante en la formación de los niños y jóvenes, y no entendiendo lo cultural como el baile, la coreografía o el vestido en si mismos, sino la raíz y el significados de dichas representaciones del cuerpo y que papel juegan esta en la identidad cultural. Desde el hogar, se hace importante que no se ignoren dichos aspectos , no solo la danza, si no crear sentido de pertenencia con nuestras raíces y origen cultural y de ese modo contribuye a la formación de niños, niñas y jóvenes en su ejercicio de ciudadanía conciente y coherente con las raíces y representaciones culturales.

CAPITULO 7
EVALUACION

CAPITULO 7 EVALUACION

La evaluación del presente informe de investigación se realizo a través del análisis DOFA, los resultados obtenidos fueron los siguientes:

- Debilidades: organización del tiempo para la ejecución del proyecto, no contar con la información de todos los padres y madres escogidos en la muestra.
- Oportunidades: la institución donde se realizo el proyecto brindo los espacios y los insumos materiales necesarios para la ejecución del proyecto.
- Fortalezas: pertinencia del problema de investigación con el campo de practicas.
- Amenazas: bajos niveles de participación de los padres y madres en el desarrollo de la convocatoria para el proceso de recolección de información.

Por otra parte, a través del proceso de prácticas llevado a cabo en la escuela Normal Superior Cartagena de Indias (ENSCI) y de la ejecución del proyecto de investigación se alcanzaron los siguientes logros:

- Logros institucionales: a través de la ejecución del proyecto de investigación "*Representaciones Socioculturales que Construyen los Padres y Madres Sobre el Ejercicio de Acompañamiento en la Formación Académica y Social de sus Hijos e Hijas. Caso Escuela Normal Superior de Cartagena de Indias, Año 2008*", se aporta a la consolidación de la Universidad de Cartagena como institución de educación superior líder en procesos investigativos que contribuyen a la generación de planes, programas y proyectos con el fin de contribuir al desarrollo humano integral de nuestra ciudad. Para la facultad de Ciencias Sociales y Educación y más concretamente para el programa de Trabajo Social, las prácticas institucionales y la ejecución del proyecto de investigación antes enunciado representa legitimidad en la institución, dado los procesos de intervención llevados a cabo, relacionados con la contribución en la solución de problemáticas concretas (en este caso las presentadas en instituciones educativas) a través de una sólida formación epistemológica, ética, política, teórica y metodológica y un compromiso honesto con el desarrollo humano integral, que se propende desde el programa de Trabajo Social

A través del proceso investigativo realizado, el programa de Trabajo Social, promueve el conocimiento y la comprensión de las diferentes realidades presentadas en relación con el ámbito académico en nuestra ciudad, con el fin de crear propuestas dirigidas a su mejoramiento desde la profesión.

Para la ENSCI, el proceso de prácticas representó un incremento en el recurso humano disponible y, por consiguiente un aumento en la cobertura atendida. De este modo se lograron cumplir los objetivos planteados desde la programación.

- Logros profesionales:
 - Fortalecimiento en el manejo de técnicas y destrezas correspondientes a las metodologías de intervención de caso, grupo, familia y comunidad.
 - Adquisición de experiencia práctica y metodológica en el manejo de problemáticas como: maltrato infantil, violencia intrafamiliar, consumo de sustancias alucinógenas, intentos de suicidio, discapacidad, entre otros.
 - Diseño y ejecución de proyectos de investigación.
 - Manejo asertivo de los canales de comunicación con las diferentes dependencias que conforman una organización.
 - Habilidad para la detección de problemáticas a través de procesos de observación.
 - Experiencia práctica en la técnica de visita domiciliaria.
 - Fortalecimiento de las habilidades para el trabajo en equipo e interdisciplinario.
 - Destreza para la creación de estrategias para la intervención en crisis.

- Logros personales:
 - Desarrollo de procesos de adaptación a los cambios.
 - Experiencia en el manejo de relaciones interpersonales.
 - Manejo asertivo de la comunicación oral y escrita y desarrollo de la escucha activa.
 - Manejo de situaciones de estrés laboral.
 - Refuerzo del sentido de compromiso, responsabilidad y confidencialidad.
 - Madurez personal y profesional.
 - Trabajo en equipo.

CONCLUSIONES

En concordancia con los objetivos propuestos en la presente investigación y a través del proceso de análisis se puede concluir que:

- Aunque todavía persisten las concepciones de proveeduría económica asociada a la paternidad; y la entrega, el cuidado y el sacrificio a la maternidad. Ya se hable en cierta medida del ingreso del padres al universo domestico considerando el afecto y el cuidado a la prole y al conyugue, como un aspecto importante de la paternidad. Por otro lado las madres ya incluyen en su proyecto de vida su incursión en la vida laboral, y su rol como co - proveedoras dentro del hogar.
- Se hace necesario ampliar el concepto que se maneja de acompañamiento académico, ya que el análisis nos da cuenta que los discursos de los padres y madres entrevistados se refieren a las actividades netamente académicas, realización de tareas e investigaciones entre otros, dejando de lado los demás ámbitos.

De acuerdo a dicho análisis y al marco conceptual referenciado se plantea el siguiente concepto:

- **ACOMPANAMIENTO EN LA FORMACION INTEGRAL:** conjunto de ámbitos donde puede y debe intervenir el padre y madre de familia y/o acudiente encargado; para contribuir al desarrollo armónico e integral de los niños y niñas. Dichos ámbitos están dados por los espacios formativos para los padres, madres y/o acudientes, el espacio de formación académica para los estudiantes y los proyectos lúdicos, sociales y culturales que se desarrollan dentro de la sostenibilidad y sustentabilidad de dichos ámbitos, las acciones tendientes a operacionalizarlos deben estar enmarcadas en el proyecto educativo institucional.
- Las madres conciben su proceso de socialización desde el punto de vista normativo y moral, y la autoridad es de carácter restrictivo, por el contrario los padres le dan más significado a la comprensión y el apoyo a los hijos y sume su autoridad a través del diálogo. A pesar de ser discursos complementarios, marca un cambio en la forma como es concebido dicho proceso desde lo teórico donde los roles son asumidos y conceptualizados a la inversa.
- Los padres y madres están valorando los resultados que obtienen sus hijos e hijas y dejan de lado el camino que recorren para alcanzarlos y el esfuerzo que emplean. Así, entran en la lógica de premiar estímulos materiales y castigar a falta de resultados positivos, dejando de lado la estimulación continua para el alcance de los logros.

BIBLIOGRAFIA

- COLOMA MEDINA, José. Estilos Educativos Paternos En Quintana José M (coordinador). Pedagogía Familiar Madrid, Narcea S.A. de Ediciones, 1993.
- BONILLA. Elssy y RODRÍGUEZ. Penélope, MÁS ALLÁ DEL DILEMA DE LOS MÉTODOS. " La Investigación En Las Ciencias Sociales. Norma, Bogota 1997.
- GUTIERREZ DE PINEDA, Virginia. En Busca de Una Niñez con Identidad, Memorias del Primer Ciclo De Conferencias Por La Niñez. Bogotá, Fundación Antonio Restrepo Barco, febrero del 2000.
- JODELET, D. La Representación Social: Fenómeno, Conceptos y Teorías. En: Psicología Social II. Paidós. Barcelona, España.
- KISNERMAN, Natalio. Pensar El Trabajo Social. Una introducción desde el Constructivismo. Editorial lumen humanitas. Segunda edición. Buenos Aires – México. 2005.
- PUYANA, Yolanda, MORAD, Pilar, y otras. Padres y Madres en Cinco Ciudades Colombianas. Cambios y Permanencias. Edición realizada en conjunto con la Universidad Autónoma de Bucaramanga, Universidad del Valle, Universidad de Cartagena, Universidad de Antioquia y Universidad Nacional. Bogotá. 2003.
- QUINTERO VELASQUEZ, Ángela María. Trabajo Social: Aportes al Tema de Familia. Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia.
- VILLA DE PINEDA, Patricia. Tendencias de la familia hacia el siglo XXI.

- VILLEGAS ESCOBAR, Juan Camilo. Los Imaginarios Entre Las Ciencias Sociales y la Historia. Fondo editorial Universidad EAFIT. Año 2000.
- Revista de Trabajo Social, universidad Pontificia Bolivariana, Articulo: El Armazón De La Educación Escolar; El Trabajador Social En El Sector Educativo Escolar, Vol. 22, Enero- Diciembre 2006.
- [http: www.comunidad.derecho.org.com](http://www.comunidad.derecho.org.com). BARROZO, Tulia. Familia.
- [http: www.altavista.com](http://www.altavista.com). GONZALEZ, Estela.
- [http: //www.ignis.cl/familia_colegio/famcol_perspectiva_imprimir.htm](http://www.ignis.cl/familia_colegio/famcol_perspectiva_imprimir.htm)
- [http: www.monografias.com](http://www.monografias.com). AUSTIN MILLAN, Tomas R. reproducción Electrónica Del Libro Fundamentos Sociales Y Culturales De La Educación. Capitulo 5: El Proceso De Socialización: Conceptos Y Agentes De Socialización. Editorial Universidad Arturo PRAT. Victoria, Chile. 2000.
- [http: www.monografias.com](http://www.monografias.com) D. Light, S. Keller y C. Calhoun, SOCIOLOGIA, McGraw-Hill 1992. Págs. 108 y 134. En: AUSTIN MILLAN, Tomas R. reproducción Electrónica Del Libro Fundamentos Sociales Y Culturales De La Educación. Capitulo 5: El Proceso De Socialización: Conceptos Y Agentes De Socialización. Editorial Universidad Arturo PRAT. Victoria, Chile. 2000.
- [http: www.monografias.com](http://www.monografias.com) CAMPOMANES TEJEDOR, Cesar. Introducción a la Filosofía. Editorial SM. 1990. Pág. 187. Citado por: AUSTIN MILLAN, Tomas R. reproducción Electrónica Del Libro Fundamentos Sociales Y Culturales De La Educación. Capitulo 5: El

Proceso De Socialización: Conceptos Y Agentes De Socialización.
Editorial Universidad Arturo PRAT. Victoria, Chile. 2000.

- http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/esp_imagepages/9870.htm. OLIVERO, Tibisay. La Socialización En La Familia.
- <http://www.monografias.com> Ritzer. Pág. 307. Citado por: AUSTIN MILLAN, Tomas R. reproducción Electrónica Del Libro Fundamentos Sociales Y Culturales De La Educación. Capitulo 5: El Proceso De Socialización: Conceptos Y Agentes De Socialización. Editorial Universidad Arturo PRAT. Victoria, Chile. 2000.
- <http://www.monografias.com>. AUSTIN MILLAN, Tomas R. reproducción Electrónica Del Libro Fundamentos Sociales Y Culturales De La Educación. Capitulo 5: El Proceso De Socialización: Conceptos Y Agentes De Socialización. Editorial Universidad Arturo PRAT. Victoria, Chile. 2000.
- <http://www.monografias.com/trabajos12/edfor.shtml?monosearch>. ULIBARRE, Martin. Rol De "La Familia En El Proceso Educativo.
- SUAREZ HIGUERA, Mariela. Familia y Valores, modulo 1, Escuela de padres construyendo lo nuestro. Cooperativa editorial Magisterio, año 2001.
- <http://www.google.com>. PINTOS, Juan Luís. Los Imaginarios Sociales. La Nueva Construcción De La Realidad Social. Santiago de Compostela. Julio, 1994.
- <http://www.google.com> PINTOS, Op. Cit.
- <http://www.google.com> PINTOS, Op. Cit.

ANEXOS

LISTADO DE GRAFICOS

Grafico 1. Discriminación por genero de la población entrevistada, padres y madres de estudiantes de 1º, 2º y 3º de primaria vinculados a la ENSCI, Cartagena de Indias, periodo Abril – Mayo de 2008.

Grafico 2. Discriminación por edad de la población entrevistada, padres y madres de estudiantes de 1º, 2º y 3º de primaria vinculados a la ENSCI, Cartagena de Indias, periodo Abril – Mayo de 2008.

Grafico 3. Discriminación por nivel académico de la población masculina entrevistada, padres de estudiantes de 1º, 2º y 3º de primaria vinculados a la ENSCI, Cartagena de Indias, periodo Abril – Mayo de 2008.

Grafico 4. Discriminación por nivel académico de la población femenina entrevistada, madres de estudiantes de 1º, 2º y 3º de primaria vinculados a la ENSCI, Cartagena de Indias, periodo Abril – Mayo de 2008.

Grafico 5. Discriminación por nivel ocupacional de la población masculina entrevistada, padres de estudiantes de 1º, 2º y 3º de primaria vinculados a la ENSCI; Cartagena de Indias, periodo Abril – Mayo de 2008.

Grafico 6. Discriminación por nivel ocupacional de la población femenina entrevistada, madres de estudiantes de 1º, 2º y 3º de primaria vinculados a la ENSCI, Cartagena de Indias, periodo Abril – Mayo de 2008.

Grafico 7. Discriminación por nivel socioeconómico de la población entrevistada, padres y madres de estudiantes de 1º, 2º y 3º de primaria vinculados a la ENSCI, Cartagena de Indias, periodo Abril – Mayo de 2008.

LISTADO DE MATRICES CUALITATIVAS

Matriz 1. Informe cualitativo sobre el significado de paternidad, desde la perspectiva de los padres entrevistados, Cartagena de Indias, año 2008.

Matriz 2. Informe cualitativo sobre el significado de maternidad, desde la perspectiva de las madres entrevistadas, Cartagena de Indias, año 2008.

Matriz 3. Informe cualitativo sobre las concepciones sobre el ejercicio de acompañamiento académico, desde la perspectiva de los padres y las madres entrevistadas, Cartagena de Indias, año 2008.

Matriz 4. Informe cualitativo sobre los hábitos de estudio, desde la perspectiva de los padres y las madres entrevistadas, Cartagena de Indias, año 2008

Matriz 5. Informe cualitativo sobre la relación docente/alumno/compañeros, desde la perspectiva de los padres y las madres entrevistadas, Cartagena de Indias, año 2008

Matriz 6. Informe cualitativo sobre el reconocimiento e incentivos de potencialidades, desde la perspectiva de los padres y las madres entrevistadas, Cartagena de Indias, año 2008

Matriz 7. Informe cualitativo sobre asistencia compartida a reuniones, desde la perspectiva de los padres y las madres entrevistadas, Cartagena de Indias, año 2008

Matriz 8. Informe cualitativo sobre las relaciones entre padres y madres con los hijos e hijas, desde la perspectiva de los padres y las madres entrevistadas, Cartagena de Indias, año 2008.

Matriz 9. Informe cualitativo sobre el ejercicio restrictivo de la autoridad, desde la perspectiva de las madres entrevistadas, Cartagena de Indias, año 2008.

Matriz 10. Informe cualitativo sobre el ejercicio de autoridad con reciprocidad, desde la perspectiva de las madres entrevistadas, Cartagena de Indias, año 2008.

Matriz 11. Informe cualitativo sobre las demostraciones de afecto, desde la perspectiva de los padres y las madres entrevistadas, Cartagena de Indias, año 2008.

Matriz 12. Informe cualitativo sobre los refuerzos positivos, desde la perspectiva de los padres y las madres entrevistadas, Cartagena de Indias, año 2008.

Matriz 13. Informe cualitativo sobre los refuerzos positivos, desde la perspectiva de los padres y las madres entrevistadas, Cartagena de Indias, año 2008.

Matriz 14. Información cualitativa sobre las concepciones de Educación Formal desde la perspectiva de los padres y madres entrevistados. Cartagena de Indias, año 2008.

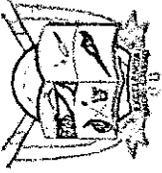
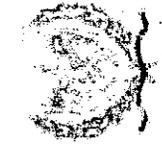
Matriz 15. Información cualitativa sobre las concepciones sobre Educación Formal desde la perspectiva de los padres y madres entrevistados. Cartagena de Indias, año 2008. -

Matriz 16. Información cualitativa sobre las concepciones sobre Educación Formal desde la perspectiva de los padres y madres entrevistados. Cartagena de Indias, año 2008.

Matriz 17. Información cualitativa sobre el conocimiento de la Ley General de Educación, desde la perspectiva de los padres y madres entrevistados. Cartagena de Indias, año 2008.

LISTADO DE ANEXOS

- Anexo N° 1.** Construcción de instrumento de investigación
- Anexo N° 2.** Instrumento guía de entrevista
- Anexo N° 3.** Instrumento guía de observación
- Anexo N° 4.** Guía para la aplicación de instrumento y caracterización de la población
- Anexo N° 5.** Matriz de organización de la información
- Anexo N° 6.** Matriz de análisis de la información
- Anexo N° 7.** Entrevistas realizadas a los padres y madres de los y las estudiantes de 1°, 2° y 3° de primaria de la ENSCI
- Anexo N° 8.** Grupo de estudiantes de 3° de primaria de la ENSCI
- Anexo N° 9.** Estudiantes de 1° de primaria de la ENSCI
- Anexo N° 10.** Cabildo normalista padres acompañando a sus hijos e hijas
- Anexo N° 11.** Instalaciones de la Escuela Normal Superior Cartagena de Indias
- Anexo N° 12.** Fachada Escuela Normal Superior de Cartagena de Indias



ANEXO N° 1 Construcción De Instrumento De Investigación

CATEGORIA	DESCRIPTORES	GUIA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA
1. Representaciones Socioculturales	1. Significado sobre la paternidad	1. Que significa para usted ser padre/madre.
	2. Significado sobre la maternidad	2. Que entiende usted por acompañamiento en la formación académica de sus hijos e hijas.
	3. Concepciones sobre el ejercicio de acompañamiento en la formación académica.	3. Como cree usted que debe ejercerse la autoridad de los padres y madres para con sus hijos e hijas.
	4. Concepciones sobre el ejercicio de acompañamiento en la formación social.	4. Como cree usted que debe demostrarse el afecto a sus hijas e hijos. 5. Que significa para usted el proporcionar refuerzos positivos a sus hijos e hijas.
	5. Concepciones sobre la educación formal.	6. Como cree usted que debe manejar los situaciones de fracaso de sus hijos e hijas. 7. Que entiende usted por educación formal. 8. Que significa para usted que sus hijos e hijas se estén formando académicamente.

DIMENSIÓN: PRACTICAS SOCIOCULTURALES (EJERCICIO DE ACOMPAÑAMIENTO)

CATEGORIA	DESCRIPTORES	GUIA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA
2. Ejercicio de Acompañamiento en la Formación Académica	1. Participación de los padres y las madres en el desempeño escolar.	1. Como se fomenta el hábito de estudio en la casa (que se hace, como se hace, cuando lo hace, quien lo dirige). 2. Como es el acompañamiento de los padres y las madres en las actividades extra curriculares (culturales y deportivas) de sus hijos e hijas. 3. Que sabe usted sobre la relación de su hijo (a) con el (los) docente(s) que esta(n) a cargo de su formación académica y los compañeros de clase. 4. ¿Que se ha realizado para reforzar las debilidades o potenciar las fortalezas del estudiante, desde la institución educativa? 5. Que sabe acerca del currículo que desarrolla su hijo (a) a lo largo del año académico. 6. Conoce las condiciones (físicas, ambientales) en las que trabaja su hijo (a) dentro del aula de clases.
	2. Relaciones de padres y madres con la institución educativa	1. Asiste a la entrega de informe de notas. (quien asiste, porque) 2. Tiene en cuenta las sugerencias de los docentes para el apoyo académico al alumno desde el hogar. 3. Que conoce acerca de la institución educativa a donde acude su hijo (a). (misión, visión, objetivos, PEI, línea de formación, etc.) 4. Cree que la Escuela Normal Superior de Cartagena de Indias (ENSCI),



CATEGORIA	DESCRIPTORES	GUIA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA
		dentro del aula de clases.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asiste a la entrega de informe de notas. (quien asiste, porque) 2. Tiene en cuenta las sugerencias de los docentes para el apoyo académico al alumno desde el hogar. 3. Que conoce acerca de la institución educativa a donde acude su hijo (a). (misión, visión, objetivos, PEI, línea de formación, etc.) 4. Cree que la Escuela Normal Superior de Cartagena de Indias (ENSCI), brinda los espacios necesarios para su participación activa dentro del proceso de formación académica de su hijo. Porque? 5. Que conoce acerca de la ley general de educación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Que aspectos valora usted para la escogencia de la institución educativa que brindara los servicios de formación académica para su hijo(a). 2. Por qué decidió vincular a su hijo(a) en la ENSCI.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manejo de autoridad 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Como es la relación entre padre/madre e hijo. 2. Como ejerce usted la autoridad como padre o madre en la crianza de sus hijos.
3. Ejercicio de Acompañamiento en la Socialización.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Demostraciones de afecto 3. Refuerzos positivos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Como demuestra usted su afecto hacia su hijo(a). 1. Como incentiva usted a su hijo(a). 2. Que situaciones cree usted que ameritan incentivar a su hijo(a).
	<ol style="list-style-type: none"> 4. Manejo del fracaso 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuáles son las situaciones que considera como fracasos en la académica y social de su hijo (a). 2. Como maneja usted las situaciones de fracaso de su hijo(a).

**ANEXO N° 2****INSTRUMENTO GUIA DE ENTREVISTA**

1. Que significa para usted ser padre/madre?
2. Que entiende usted por acompañamiento en la formación académica de sus hijos e hijas.
3. Como cree usted que debe ejercerse la autoridad de los padres y madres para con sus hijos e hijas. * ¿como lo ejerce usted?
4. Como cree usted que debe demostrarse el afecto a sus hijas e hijos. * como se lo demuestra usted.
5. Que significa para usted el proporcionar incentivos a sus hijos e hijas. * como incentiva usted a su hijo- hija.
6. Que situaciones cree usted que ameritan incentivar a su hijo(a).
7. Como cree usted que debe manejar los situaciones de fracaso de sus hijos e hijas. * como maneja usted esas situaciones.
8. Que entiende usted por educación académica.
9. que entiende usted por formación social.
10. Que significa para usted que sus hijos e hijas se estén formando académicamente.
11. fomenta el hábito de estudio en la casa (como se fomenta, que se hace, cuando lo hace, quien lo dirige).
12. Como es el acompañamiento de los padres y las madres en las actividades extra curriculares (culturales y deportivas) de sus hijos e hijas.
13. Que sabe usted sobre la relación de su hijo (a) con el (los) docente(s) que esta(n) a cargo de su formación académica y los compañeros de clase.
14. considera que el o la docente conoce bien a los y las estudiantes.
15. ¿Que se ha realizado para reforzar las debilidades o potenciar las fortalezas del estudiante, desde la institución educativa?



16. Que sabe acerca del currículo que desarrolla su hijo (a) a lo largo del año académico.
17. Conoce las condiciones (físicas, ambientales) en las que trabaja su hijo (a) dentro del aula de clases.
18. Asiste a la entrega de informe de notas. (quien asiste, porque)
19. Tiene en cuenta las sugerencias de los docentes para el apoyo académico al alumno desde el hogar.
20. Que conoce acerca de la institución educativa a donde acude su hijo (a). (misión, visión, objetivos, PEI, línea de formación, etc.)
21. Cree que la Escuela Normal Superior de Cartagena de Indias (ENSCI), brinda los espacios necesarios para su participación activa dentro del proceso de formación académica de su hijo. Porque?
22. Que conoce acerca de la ley general de educación.
23. Que aspectos valora usted para la escogencia de la institución educativa que brindara los servicios de educación académica a su hijo o hija.
24. Por qué decidió vincular a su hijo(a) en la ENSCI.



ANEXO N° 3

INSTRUMENTO GUIA DE OBSERVACION

FECHA: _____

HORA: _____

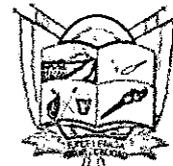
LUGAR: _____

NOMBRE DEL ENTREVISTADO: _____

ASPECTOS OBSERVADOS:

ANALISIS DE LA OBSERVACION:

FIRMA DEL OBSERVADOR



ANEXO N° 4

GUIA PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO Y CARACTERIZACION DE LA POBLACION

NOMBRE: _____ SEXO: M ___ F ___

EDAD: _____ OCUPACION: _____ HORARIO: _____

NIVEL ACADEMICO: _____ PARENTESCO: M ___ P ___

ESTRATO SOCIAL: 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___ 6 ___

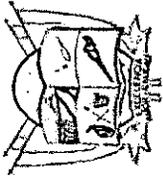
OCUPACION DE LA PAREJA: _____ HORARIO: _____

HORA DE LA ENTREVISTA: _____

DESARROLLO DE LA ENTREVISTA



126

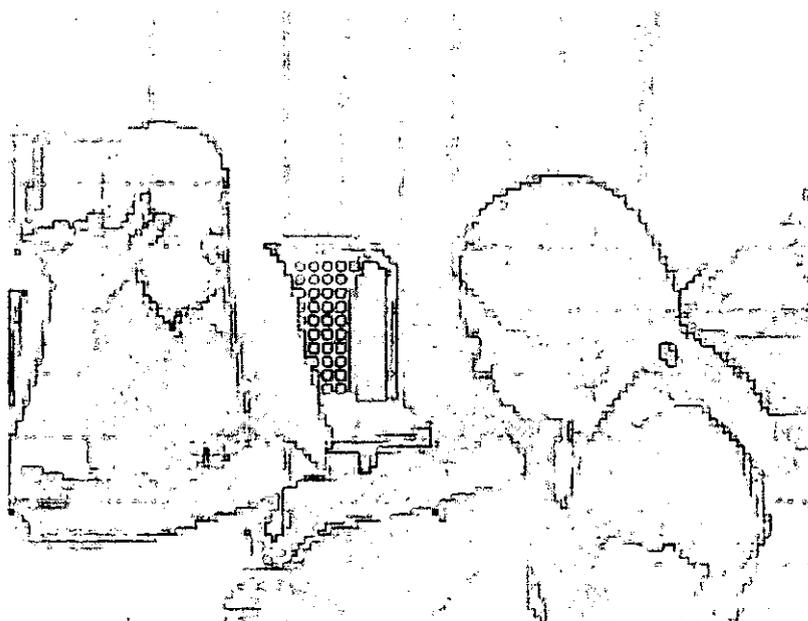


**ANEXO 6
MATRIZ DE ANALISIS DE LA INFORMACION**

TEORIA	RELATO DE LOS PADRES Y MADRES	ANALISIS



ANEXO N° 7



Fotografía tomada por Dinna Meers.

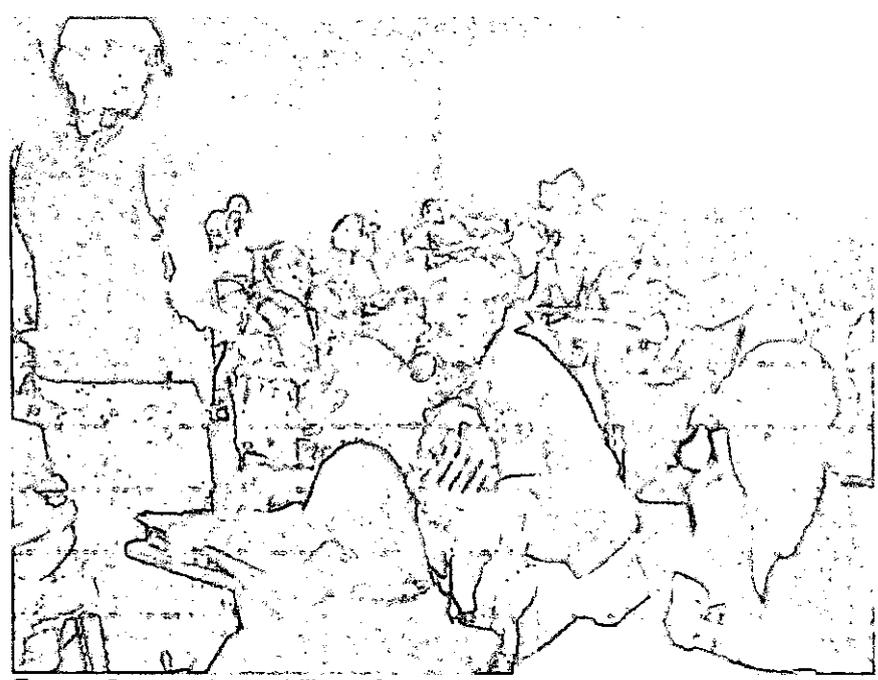
ENTREVISTAS REALIZADAS A LOS PADRES Y MADRES DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE 1°, 2° Y 3° DE PRIMARIA DE LA ENSCI



Fotografía tomada por Liliana Castro.



ANEXO N° 8



Fotografía tomada por Liliana Castro.

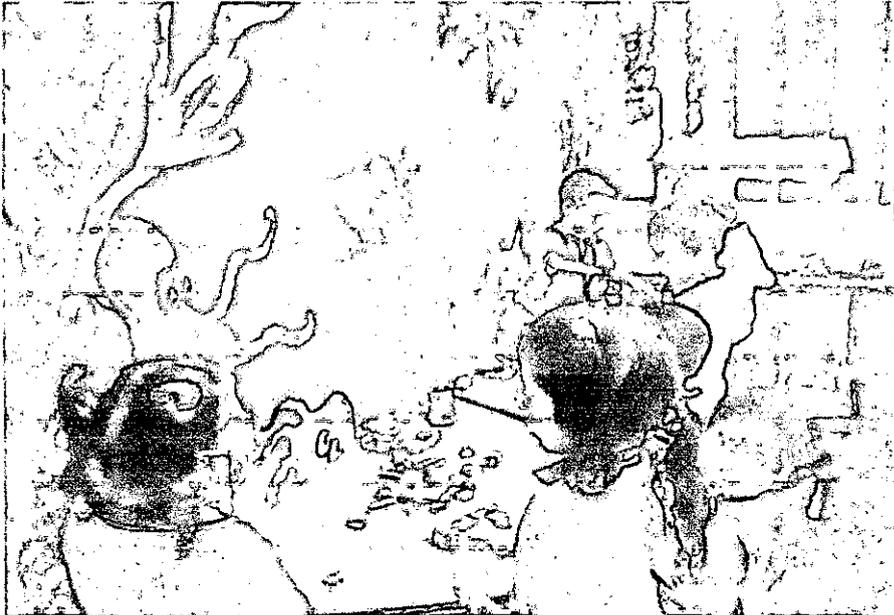
GRUPO DE ESTUDIANTES DE 3° DE PRIMARIA DE LA ENSCI



Fotografía tomada por Liliana Castro.



ANEXO N° 9

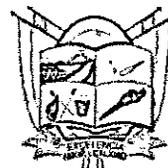


Fotografía tomada por Liliana Castro.

ESTUDIANTES DE 1° DE PRIMARIA DE LA ENSCI



Fotografía tomada por Liliana Castro.



ANEXO N° 10



Fotografía tomada por Liliana Castro.

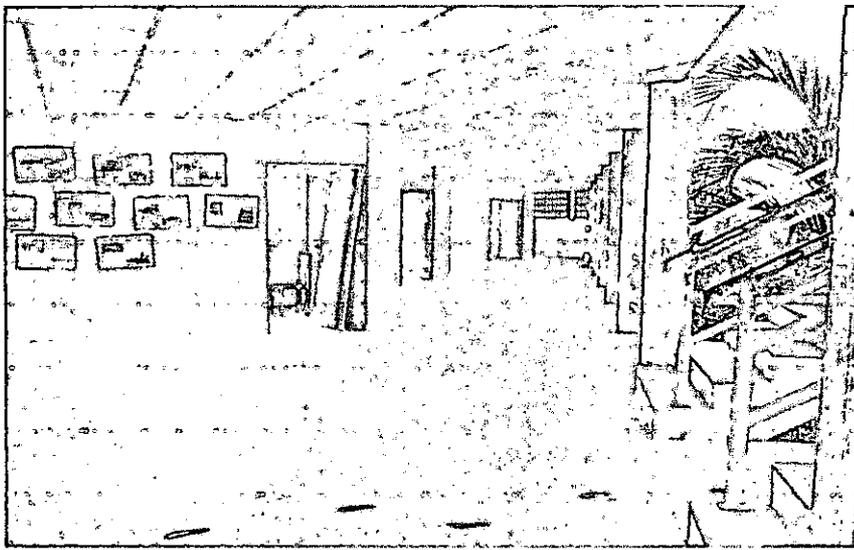
**CABILDO NORMALISTA
PADRES ACOMPAÑANDO A SUS HIJOS E HIJAS**



Fotografía tomada por Liliana Castro.



ANEXO N° 11



Fotografía tomada por Shirley Guardo

INSTALACIONES DE LA ESCUELA NORMAL CARTAGENA DE INDIAS



Fotografía tomada por Shirley Guardo



ANEXO N° 12

FACHADA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE CARTAGENA DE INDIAS
ENSCI

