

1

**PROYECTO FORTALECIMIENTO DEL AREA FAMILIAR COMO ESTRATEGIA  
PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADEMICO Y EL COMPORTAMIENTO  
DE LOS ESTUDIANTES DE LA BASICA SECUNDARIA Y MEDIA DE LA  
INSTITUCION EDUCATIVA LA MILAGROSA – 2007.**

**MONICA PATRICIA CASTRO ALVAREZ**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL  
DEPARTAMENTO DE GESTIÓN SOCIAL Y EDUCACIÓN  
PROYECTO DE INTERVENCION  
CARTAGENA  
2007**

T  
362.7  
C355

2

**PROYECTO FORTALECIMIENTO DEL AREA FAMILIAR COMO ESTRATEGIA  
PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADEMICO Y EL COMPORTAMIENTO  
DE LOS ESTUDIANTES DE LA BASICA SECUNDARIA Y MEDIA DE LA  
INSTITUCION EDUCATIVA LA MILAGROSA – 2007.**

**MONICA PATRICIA CASTRO ÁLVAREZ**

**CARMEN RANGEL SEPULVEDA**

**Docente**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL  
DEPARTAMENTO DE GESTIÓN SOCIAL Y EDUCACIÓN  
PROYECTO DE INTERVENCION  
CARTAGENA  
2007**

# trabajo social escolar

3

## **AGRADECIMIENTOS**

Mis mas sinceros agradecimientos a todas las personas que directa e indirectamente tuvieron que ver con los logros alcanzados en este Trabajo de Grado.

A los estudiantes de la Institución Educativa la Milagrosa, Directora, Trabajadora Social, Docentes, Coordinadora, y Secretaria, que permitieron cristalizar los objetivos trazados en este trabajo.

¡Muchas gracias!

Que Dios los bendiga y les conceda mucha sabiduría siempre.

## **DEDICATORIA**

**A Dios, por haber hecho de mí, una persona perseverante y luchadora en la vida. Para poder afrontar las circunstancias presentadas en el desarrollo de este proceso y poder cada día ser mejor persona.**

**A mi madre, por su incondicional apoyo, para que mis metas y logros se hagan realidad de ser una buena profesional.**

**A mi hijo, por ser el motor primordial de mi vida que me exige seguir adelante para brindarle un mejor futuro.**

**A mi esposo, que siempre estuvo presente, brindándome su apoyo para alcanzar mis metas.**

**A mis hermanos, por creer en mí, y brindarme su incondicional apoyo moral y espiritual.**

DOCUMENTACION

FORMA DE ADQUISICION

Compra \_\_\_\_\_ Donación  Canje \_\_\_\_\_ U. de C. \_\_\_\_\_

Precio \$ 10.000 Proveedor U. DE C

No. de Acceso 112306 No. de ej. \_\_\_\_\_

Fecha de ingreso: DD 04 MM 02 AA 08

5

## TABLA DE CONTENIDO

	PAG
<b>PRESENTACIÓN</b>	7
<b>CAPITULO I. REFERENTES INSTITUCIONALES</b>	8
<b>1.1. REFERENTES INSTITUCIONALES</b>	9
<b>1.2. UNIVERSIDAD DE CARTAGENA</b>	9
1.2.1. Misión	9
1.2.2. Visión	10
<b>1.3. FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN</b>	10
1.3.1 Misión	10
1.3.2 Visión	10
<b>1.4. PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL</b>	11
1.4.1 Misión	11
1.4.2 Visión	11
<b>1.5. OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA</b>	11
<b>1.6. INSTITUCION EDUCATIVA LA MILAGROSA</b>	12
1.6.1 Reseña Histórica	12
1.6.2. Ubicación Geográfica Del Plantel	16
1.6.3. Misión	16
1.6.4. Visión	17
1.6.5. Organigrama de la Institución	17
<b>CAPITULO II</b>	18
<b>CARACTERIZACION DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL</b>	
<b>2.1. CARACTERIZACION DE LA POBLACION OBJETO DE INTER</b>	19
<b>2.2. EDADES DE LOS JÓVENES</b>	20
<b>2.3. SEXO</b>	21
<b>2.4. RELIGIÓN QUE PROFESAN LOS JÓVENES</b>	22
<b>2.5. NÚCLEO FAMILIAR DEL JOVEN</b>	23
<b>2.6. BIENESTAR ESTUDIANTIL</b>	24
2.6.1. Objetivo	24
2.6.2. Criterios del Bienestar Estudiantil	24
2.6.3. Gestión Del Bienestar Estudiantil	25
2.6.4. Funciones Del Trabajador Social	25
2.6.5. Funciones Del Psicólogo	26
<b>CAPITULO III</b>	
<b>PROYECTO DE INTERVENCION</b>	28
<b>3.1. PROYECTO DE INTERVENCION</b>	29
3.1.2. Nombre Del Proyecto	29
3.1.3. Planteamiento Del Problema	29
<b>3.2. DESCRIPCION DEL PROYECTO</b>	30
<b>3.3. JUSTIFICACION</b>	32

6

<b>3.4. MARCO LEGAL</b>	<b>33</b>
<b>3.5. REFERENTE EPISTEMOLÓGICO Y TEORICO</b>	<b>34</b>
3.5.1. Epistemológico	34
3.5.2. Teórico	34
<b>3.6. OBJETIVO</b>	<b>43</b>
3.6.1 Objetivo General	43
3.6.2. Objetivos Específicos	43
<b>3.7. METAS</b>	<b>44</b>
3.7.1. General	44
3.7.2. Específicos	44
<b>3.8. METODOLOGÍA</b>	<b>44</b>
3.8.1. Estrategia Metodológica	44
<b>3.9. GRADOS, POBLACIÓN Y MUESTRA</b>	<b>45</b>
3.9.1. Población, Muestra y/o Participantes	45
<b>3.10. DESTINATARIOS DIRECTOS</b>	<b>46</b>
3.10.1. Destinatarios Indirectos	46
<b>3.11. PRESUPUESTO</b>	<b>47</b>
<b>CAPITULO IV</b>	
<b>ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO</b>	<b>48</b>
<b>4.1. ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO</b>	<b>49</b>
4.1.1. Planeación	49
4.1.2. Cronograma De Actividades	50
4.1.3. Ejecución	51
4.1.4. Evaluación	52
<b>5. RESULTADOS</b>	<b>53</b>
<b>CAPITULO V</b>	
<b>LOGROS</b>	<b>55</b>
<b>5.1. LOGROS Y PROYECCIONES DE INTERVENCION PROFESIONAL</b>	<b>57</b>
5.1.1. Logros Profesionales	57
5.1.2. Logros Personales	57
5.1.3. Logros Institucionales	57
<b>6. CONCLUSION</b>	<b>58</b>
<b>7. BIBLIOGRAFIA</b>	<b>60</b>
<b>ANEXOS</b>	

## PRESENTACIÓN

El siguiente informe de gestión contiene todo lo concerniente al PROYECTO FORTALECIMIENTO DEL AREA FAMILIAR COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADEMICO Y EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA BASICA SECUNDARIA Y MEDIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA LA MILAGROSA -- 2007.

En forma amplia explica el papel importante que desempeña los padres de familia en el proceso de formación de sus hijos, además muestra de que manera el estudiante aporta a mejorar su área académica, a partir de un cambio de actitud y aptitud, siendo capaz de reconocer que existe una falla.

Por otra parte se considero que existen otras variables que influye en el sano desarrollo de la formación del joven como son: el contexto en el cual se desarrolla el joven, la formación de los padres, en fin son variables que afectan directa o indirectamente al estudiante.

Dentro los lineamiento que guiaron el proyecto se destaca la Ley 115/94 (General de educación), la Constitución Política de Colombia, estas fueron unas bases sólidas para comprobar todo lo que se ha dicho anteriormente y ha permitido guiar este proceso.

Para terminar en forma concreta con esta presentación, se puede decir que el campo de la educación para el profesional de las Ciencias Sociales se convierte en un escenario amplio donde todavía hay mucho que escudriñar y trabajar en función de una mejor calidad de la educación.

**CAPITULO I**  
**REFERENTES INSTITUCIONALES**

## **1.1. REFERENTE INSTITUCIONAL**

En el proceso de consecución de este proyecto de intervención social han acompañado varias instituciones que con su apoyo han hecho posible que se lleve a cabo esta gran propuesta de transformación social.

Así pues instituciones tales como la UNIVERSIDAD DE CARTAGENA desde el Departamento de Gestión y Prácticas Formativas viene coordinando el proceso de prácticas institucionales de las estudiantes de Trabajo Social, brindando las herramientas teóricas y metodológicas de la FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION con el PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL, Lógicas necesarias para la intervención social en estos escenarios.

## **1.2. UNIVERSIDAD DE CARTAGENA**

**1.2.1 Misión.** La Universidad de Cartagena es un centro generador y transmisor de conocimientos culturales, científicos, tecnológicos y humanísticos. Forma profesionales de alta calidad, dentro de claros valores de justicia, ética y tolerancia capacitadas para promover el desarrollo integral de la región y el país y para competir exitosamente en el ámbito internacional.

Como institución de educación superior de la costa caribe de Colombia, históricamente comprometido con su desarrollo, presta un servicio cultural y cumple una función social fundamentada en los siguientes principios: formación integral, espíritu reflexivo y de autorrealización.

Como institución universitaria promueve y garantiza la calidad en la producción y transmisión de conocimientos, en concordancia con el desarrollo de las ciencias, tecnologías, las artes y la filosofía, dentro de un marco de respeto y tolerancia en la pluralidad de razas, credos, edades, condiciones económicas, políticas y

sociales.

**1.2.2 Visión.** La Universidad de Cartagena, como institución pública de la región caribe y actor social de desarrollo, liderará procesos de investigación científica en su área geográfica, constituyéndose en la primera institución de educación superior de la costa norte colombiana con el mayor número de proyectos de investigación generadores de nuevos conocimientos, con el fin de elevar la competitividad de nuestra región en todos los órdenes.

Orientará los procesos de docencia basados en una alta calificación de su recurso humano, facilitando la capacitación en su saber específico y en los procesos de enseñanza, aprendizaje, por la presencia permanente en la interpretación y aporte a las soluciones de la problemática regional y del país.

Se verá en el mediano plazo como la mejor opción para la comunidad académica, empresarial y sociedad civil en general.

### **1.3. FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN**

**1.3.1 Misión.** Es la Unidad Académica que prepara integralmente profesionales en las áreas de Ciencias Sociales y Educación en la Universidad de Cartagena, para la producción de conocimiento e interpretación de la realidad social y educativa tendientes a promover acciones hacia una sociedad más solidaria, justa, humana y práctica.

**1.3.2 Visión.** La Facultad de Ciencias Sociales y Educación trabaja en la formación de un recurso humano capaz de desarrollar significativos aportes científicos, humanísticos y técnicos, que generen procesos de transformación en el campo social y educativo, con miras a disminuir los niveles de exclusión e incrementar los indicadores sociales del contexto local, regional, nacional; fundamentándose en una gestión corporativa que active procesos de desarrollo en

M

los diferentes niveles de la organización.

#### **1.4. PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL**

**1.4.1 Misión.** El programa de Trabajo Social tiene como misión la formación de trabajadores (as) de alta calidad, capaces de intervenir de manera responsable y creativa en espacios y proyectos de interacción social en la localidad, la región y el país, en razón de su sólida fundamentación epistemológica, ética, política, teórica y metodológica, a partir de procesos académicos flexibles, que privilegian la investigación, la proyección social y el compromiso.

**1.4.2 Visión.** El programa de Trabajo Social, en concordancia con la visión de la Universidad de Cartagena se propone mantenerse hacia el año 2020 como el programa líder en la formación de trabajadores sociales en la región del caribe colombiano y ser reconocido en Colombia y América latina por el desempeño profesional de sus egresados, la solides en su labor investigativa, la pertinencia de su proyección en el contexto, la calidad y compromiso en su cuerpo docente y la idoneidad como órgano consultor de entidades estatales y gubernamentales en la formulación de políticas y planes de desarrollo social.

#### **1.5. OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA**

La práctica de Trabajo Social busca desarrollar habilidades y destrezas en el estudiante, de forma, que a partir de la relación dinámica y holística, teórica práctica le permite:

- Construir la realidad a intervenir de manera creativa, crítica, reflexiva.
- Definir estrategias de intervención profesional.
- Intervenir en forma efectiva y eficiente la realidad construida.
- Desarrollar una actitud investigativa que conlleve a la reflexión permanente de la realidad social y educativa en la que interviene.

- Desarrollar sus potencialidades, partiendo de sus capacidades, actividades, experiencias e intereses en pro de su crecimiento personal y profesional.
- Proponer y fortalecer nuevas líneas de investigación y de intervención que enriquezcan la identidad profesional<sup>1</sup>.

Esta estrategia pedagógica de intervención profesional debe tener una fundamentación epistemológica, conceptual y metodología apoyada en un proceso de investigación, que permita al estudiante asumir éticamente su compromiso con la población objeto del proyecto.

## **1.6. INSTITUCION EDUCATIVA LA MILAGROSA**

**1.6.1 Reseña Histórica.** En el año de 1944 el Círculo de Obreros de San Pedro Claver, entidad dedicada a apoyar a las comunidades pobres que desean mejorar sus condiciones de vida, fundó la “Escuela del Santísimo”.

En el año 1950, fue reconocida oficialmente mediante Decreto No. 71 y entregada a los Hermanas Vicentinas quienes le dieron el nombre “Escuela de la Virgen de La Milagrosa” y la orientaron hasta 1965. Cuando estas se retiraron del Claustro de San Francisco donde funcionaba, quedó bajo la dirección del Círculo de Obreros y más tarde trasladándose a la Calle del Espíritu Santo en el Barrio Getsemaní en donde funciona actualmente.

A su llegada al corazón del barrio, la escuela cambio su población estudiantil, pues en el Claustro de San Francisco atendía especialmente a hijos de los vendedores del mercado, que en ese tiempo se encontraban ubicado cerca al barrio, en la actualidad los estudiantes son de Getsemaní, sectores aledaños y debido a la

---

<sup>1</sup> Sistema Administrativo de la Práctica en Trabajo Social. Universidad de Cartagena. Facultad de Ciencias Sociales y Educación. Departamento de Practicas. Cartagena 1999. p. 10

ampliación de cobertura en los planes educativos la institución cuenta con niños de diferentes barrios de la ciudad.

Desde sus orígenes ofreció el servicio educativo como una forma de suplir las necesidades de cupos escolares y sus principios filosóficos son heredados del Círculo de Obreros.

A nivel Pedagógico no aparece registrada una propuesta explícita sobre el tipo de educación, que se pretendió, parece ser que la escuela asumió la dinámica de las escuelas oficiales del país y se nutrió de la legislación dada por el Ministerio de Educación Nacional.

A nivel administrativo, la Institución funcionó bajo la dirección del Círculo de Obreros, la nómina de docente ha estado a cargo de la Secretaría de Educación Distrital.

A partir de 1988 y como resultado de la unión fraterna de una labor de apoyo y asesoría por parte de la Fundación Social, se inició un proceso de motivación y capacitación del equipo de docentes hacía el desarrollo de la Escuela como un proyecto educativo comunitario enfatizando en la Calidad de la Educación como una manera de contribuir al mejoramiento de las condiciones de vida de la población.

La escuela La Milagrosa fue nominada por la O.E.A., porque buscó la cercanía de los habitantes del sector de Getsemaní para descubrir su realidad y encontró que los niños pasaban medio día libre y allí tenían escuela de subversión y de corrupción; por lo anterior era necesario hacer que el niño en esta edad tan importante para aprender generara ideas y desarrollara capacidades.

De esta manera estudió el ambiente del niño generándose un compromiso de padres, educadores y niños para trabajar en pro de la consecución de valores que propiciaran un verdadero compromiso social y una enseñanza futura hacia una mejor calidad de vida.

Concientes de que la comunidad debía ser creadora de sus propios líderes, la Escuela La Milagrosa incentiva la formación de niños en diferentes áreas de participación ciudadana.

Con el subproyecto de organización juvenil se siembra en los menores el grano que posiblemente los hará líderes del mañana. Utilizando el tiempo libre de los estudiantes, la escuela ofrece talleres de formación creativa en donde se incentiva el desarrollo artístico, al tiempo que se les presentan alternativas para la recreación, artes plásticas, manualidades, conocimientos musicales y teatrales, etc.

De esta forma los niños complementan su educación formal y utilizan valiosamente su tiempo libre, manteniéndose alejados, pero ilustrados sobre los problemas que aquejan a las diferentes comunidades.

La escuela contó con la participación del Proyecto PRODEBAS MEN OEA, en donde fue escogida para formar parte de la iniciativa multinacional en la que también participaron países como Chile y Venezuela.

Este trabajo enriqueció mucho la experiencia, ya que el tiempo pedagógico participó en muchos talleres de capacitación, intercambiando experiencias con docentes pedagógicos destacados de otros países y esto sirvió para mejorar las estrategias y metodología que se utilizaban y luego se intercambió con otras instituciones de la ciudad.



La Escuela La Milagrosa, junto con el Círculo de Obreros de San Pedro Claver recibió de la fundación Social, entidad sin ánimo de lucro al servicio de la sociedad, apoyo y asesoría para el desarrollo de sus proyectos.

Teniendo en cuenta el énfasis en Arte, en La Milagrosa se desarrollaron muchas actividades alrededor de proyectos de talleres creativos, en donde participaron padres de familia, estudiantes, líderes comunitarios y docentes, destacándose exposiciones de pintura en plazas y parques de la ciudad, visita a diferentes sitios históricos; conformación de emisora escolar, participación del coro de la institución en diferentes eventos entre ellos, el concierto de la UNICEF, publicación de revistas, como Noti-Milagrosa, periódicos, murales, jornadas culturales, grupos de danzas y la institución fue la gestora del primer cabildo infantil en la ciudad. En el año 1996 la Institución Educativa La Milagrosa fue seleccionada por el M. E. N. entre las mejores del Distrito de Cartagena.

En el 1999 la escuela amplía su cobertura en inicia la BASICA SECUNDARIA con Grado Sexto (6ª), dando así respuesta a lo estipulado en la Ley General De Educación lo referente a los niveles de educación PRE – ESCOLAR, BASICA Y MEDIA. En este momento la escuela cambia su nombre de Centro Educativo La Milagrosa y posteriormente con la iniciación de la Media Técnica adquiere su actual nominación como Institución Educativa La Milagrosa, mediante Resolución Aprobación N° 877 de 11 de Noviembre de 2003, emanada de la Secretaría de Educación Distrital.

En el mismo año se dio la fusión de Escuela Padre Patricio a la Institución Educativa La Milagrosa para responder a la reestructuración de la Secretaría de Educación.

La culminación de los esfuerzos y el empeño para la consecución de los logros propuestos se vio cristalizada en el año 2004 con la Primera Promoción de Bachilleres Académicos con Especial en Arte.

Este Plantel a través de su historia contó con un gran número de docentes, algunas ya pensionadas. La administración del proyecto educativo de "La Milagrosa" implicó un compromiso de todo el grupo de docentes y un estilo de organización, que facilitó el flujo de información de todos los estamentos y toma de decisiones en forma colectiva a través del consenso, y la participación de toda la comunidad educativa.

Este estilo de dirección permitió posesionar la institución como un PROYECTO EDUCATIVO INNOVADOR, haciéndose merecedora del reconocimiento del MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL y de la OEA, como experiencia educativa que se puede replicar en otros contextos. A partir del año 2006, la Licenciada. BONNA CECILIA GONZALEZ MENDOZA, entrega la dirección de la institución al Padre Raúl López Obregón quién estuvo por período corto, en este mismo año tomó la dirección de la institución la Licenciada Aura Beatriz Castro Rodríguez, hasta el mes de Agosto, cuando asumió la Licenciada Elba Bresneyder de Sanfeliú hasta la fecha.

**1.6.2. Ubicación Geográfica Del Plantel.** La Institución Educativa "La Milagrosa" funciona en tres (3) sedes ubicadas así: dos sedes en e barrio Getsemaní, ubicado en la localidad 1, histórica y del caribe norte, unidad comunera #1 de Cartagena de Indias, en la Calle del Espíritu Santo, en dos casa no contiguas de estilo colonial y la Sede Padre Patricio en la Cuarta Avenida del Barrio Manga.

**1.6.3. Misión.** Somos una Institución Educativa comprometida con la Educación Integral que permite a nuestros alumnos el desarrollo intelectual, moral, científico y



**CAPITULO II**  
**CARACTERIZACION DE LA POBLACION**  
**ESTUDIANTIL**

## **2.1. CARACTERIZACION DE LA POBLACION OBJETO DE INTERVENCION**

Caracterizar una población es fundamental para ejecutar un proyecto de intervención, ya que permite establecer lineamientos, criterios, recursos, técnicas y estrategias, que se implementaran de acuerdo a las características de dicha población, para poder llevar a cabo un proceso eficiente y obtener resultados eficaces con la satisfacción de haber logrado la consecución de los objetivos propuestos.

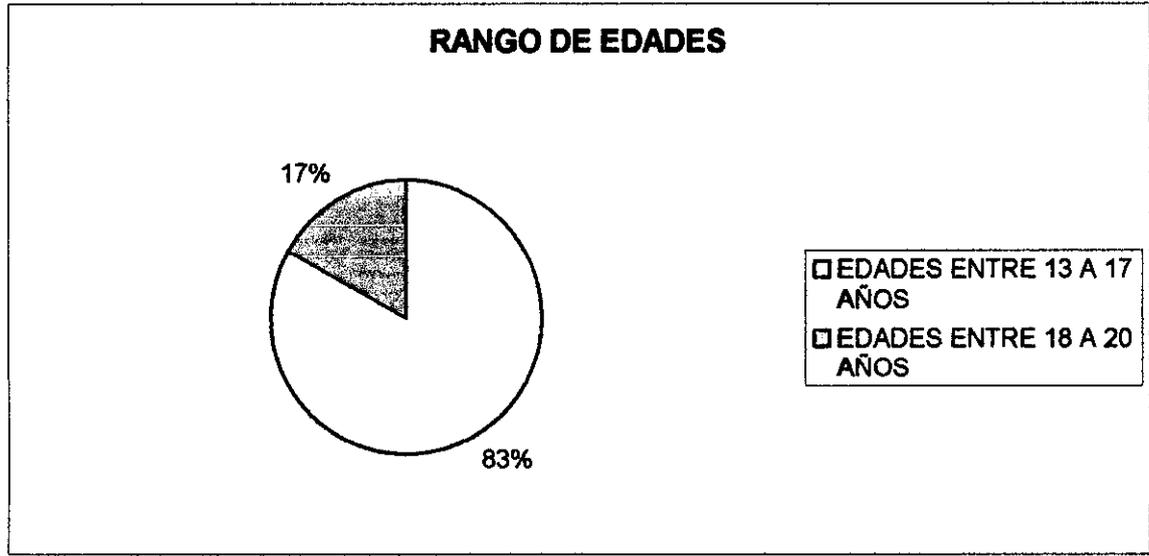
Esta intervención es de tipo institucional donde se puede generar una serie de procesos de fortalecimiento, educación, capacitación y reflexión en la comunidad, esto se logra a través de la formación de un grupo de jóvenes a quienes se les fortaleció su área familiar y de comportamiento, con el fin de que los estudiantes como las familias se concienticen de la importancia de mejorar el área académica para obtener una buena formación.

La población juvenil estudiantil de la institución Educativa la Milagrosa, esta conformada por 638 alumnos que en su mayoría residen en el barrio Getsemani, otros en barrio como: el Paseo Bolívar, Daniel Lemaitre, Olaya Herrera. Los grados que maneja la Institución son Preescolar, Básica Primaria y Básica secundaria, y media académica en las jornadas de diurna y nocturna respectivamente. Este último nivel académico conformado por 238 estudiantes el cual representa el 37% con respecto al total de la población del cual se tomó una muestra definida a través de una muestra aleatoria de 35 jóvenes de los grados de 6° a 11° de la Institución Educativa la Milagrosa con respecto a la base total de 238 que a su vez representa el 15% de la población estudiantil. Se aplicó técnicas como entrevista a profundidad y la observación participante para la recolección de información primaria.

De estos estudiantes, el objeto de intervención para la etapa de ejecución del proyecto de Fortalecimiento familiar como estrategia para mejorar el rendimiento académico y el comportamiento, son los 35 jóvenes seleccionados de 6° a 11°. Población diversa en pensamiento, creencias, costumbres, sentimientos, pero al mismo tiempo a fines en situaciones que son comunes en los contextos escolares, comunitarios y sobre todo familiares, razón por la cual, se hizo necesaria la construcción y aplicación de un formato de entrevista a jóvenes de los grados de 6° a 11° grado, que contenía además de aspectos generales, elementos que analizados, permitieron obtener información eficaz y pertinente, indispensable para caracterizar esta población específica.

**2.2. EDADES DE LOS JÓVENES**

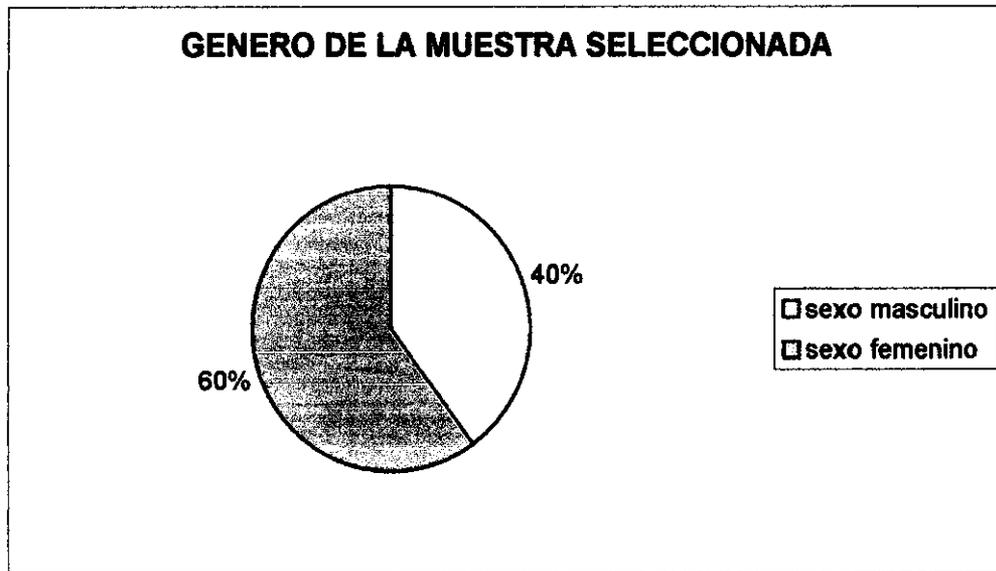
El 83 % de los 35 jóvenes seleccionados se encuentra en edad de 13 a 17 años y el 17% están los jóvenes de 18 a 20 años de la población estudiantil.



Esta distribución indica la presencia, en la comunidad educativa y sectores, de una población joven, sobre todo adolescente, los cuales se encuentran inmersos en una serie de conflictos personales, debido a la edad y familias, y por el contexto socializador donde se desarrollan.

### 2.3. SEXO

Por otra parte la división por sexo esta representada en un 60% por el género femenino y el restante 40% por el género masculino.



Esta diferenciación es evidente en el contexto escolar, comunitario y familiar de los estudiantes donde la mayoría de personas son mujeres sobre todo jóvenes en edad fértil.

Estos resultados de genero en la escuela evidencian en gran porcentaje los desertores escolares son hombres, quienes solo logran cursar los primeros grados de bachillerato, abandonando la oportunidad de salir adelante, crecer integralmente, conseguir empleo digno y mejorar su calidad de vida dejando a un lado el ocio y las conductas negativas para el y la sociedad en general. Así mismo se demuestra, que las mujeres son quienes tiene mayores deseo de superación, de educarse y capacitarse no solo para mejorar las condiciones socio – económicas, sino para crecer en forma integral y sobrevivir en una sociedad tan compleja como la nuestra.

## 2.4. RELIGIÓN QUE PROFESAN LOS JÓVENES

De otro lado la religión que mas profesan los jóvenes es la católica, siguen las otras iglesias evangélicas entre las que se identifican: la iglesia cristiana, los testigos de Jehová y otras iglesias.

Igualmente se identificaron algunos estudiantes que no pertenecen a ninguna religión o simplemente no la profesan.

Un gran porcentaje de los estudiantes se inclinan por el catolicismo el cual representa el 85%, porque nacieron bajo el seno de familias católicas; los que pertenecen a la iglesia evangélica son una minoría y representan un 12% de la muestra, el restante 3% no se identifica con ninguna religión.



## 2.5. NÚCLEO FAMILIAR DEL JOVEN

El núcleo familiar de los jóvenes seleccionados está conformado en gran parte por sus padres y hermanos, algunos viven con la madre y el padrastro y otros solamente con su madre o personas diferentes a sus progenitores. Estos estudiantes viven en hogares nucleares conformados por padres y hermanos, familias que son fortalecidas por la influencia que ejercen los problemas y que los obliga a permanecer unidos y cooperar para poder enfrentar las durezas de la vida. Debido a esto son los padres los que contribuyen económicamente a la satisfacción de las necesidades básicas de los jóvenes, al igual que las madres separadas, solteras o viudas quienes deben cubrir las necesidades no solo de los jóvenes sino del hogar.

Algunos estudiantes manifiestan debilidades como: insolencia, carácter fuerte y timidez, pereza, antipatía, hipocresía y asocial un, impulsividad e inseguridad.

Estas debilidades en ocasiones interfieren en las relaciones, escolares con compañeros, docentes y familiares, causando malestar, desconfianza y desmotivación por el entorno escolar y todas las interacciones que implica. Además de lo anterior tienen fortalezas como persona tienen: amor, oración, valentía, tolerancia, amabilidad, y amistad, unión, humildad, pasividad, decisión y reconciliación.

Estos aspectos o situaciones que sienten los jóvenes y que les perjudica su desarrollo social y personal, son causas de problemas estructurales y que se han ido agudizando a tal punto de intervenir en la educación de los niños, pero a pesar de estas amenazas los jóvenes reconocen las oportunidades en los diversos contextos en que se desenvuelven.

Las relaciones familiares que los jóvenes estudiantes desarrollan, están calificadas como regular, puesto que algunas veces se generan conflictos entre los

padres e hijos, debido que al contexto (Getsemani) donde se desarrollan presentan factores de riesgo como: prostitucion, drogadicción entre otros que amenazan al joven, y sus padres en su afán de protegerlos les prohíben algunas veces las salidas chocando con las características propias de los jóvenes a esa edad.

Las relaciones con los docentes y personal administrativo de la Institución Educativa son buena Lo que indica que la comunidad educativa es un buen espacio de socialización, siempre que se manejen buenas relaciones, así mismo las relaciones con los compañeros es buena.

## **2.6. BIENESTAR ESTUDIANTIL**

La Institución Educativa la Milagrosa cuenta con un servicio de orientación estudiantil con todas las normas establecidas de acuerdo al Decreto 1860 de 1994 en su Artículo N° 40.

Para la prestación del servicio de orientación la Institución Educativa cuenta con una Oficina de Bienestar Estudiantil, atendida por una Trabajadora Social y en el año 2007 contó con una estudiante en practica de Trabajo Social, este servicio busca el Bienestar de las personas que hacen parte de la comunidad Educativa. Sus tres grandes orientadores de su deber ser son: formación integral, calidad de vida, y construcción de comunidad

**2.6.1. Objetivo.** Contribuir al Mejoramiento de la comunidad educativa, por medio de la atención de las necesidades surgidas en el entorno escolar.

### **2.6.2. Criterios del Bienestar Estudiantil.**

- Universalidad y Equidad: Cobertura a toda la comunidad educativa.

- **Responsabilidad:** Definición de una estructura y organización encargada de la gestión del Bienestar Estudiantil, con participación de la comunidad Educativa en la toma de decisiones.
- **Sostenibilidad:** Garantía de la realización de los programas, proyectos y procesos promovidos por Bienestar estudiantil.
- **Pertinencia fundamentada en la investigación.**
- **Transversalidad:** Bienestar estudiantil como derecho y deber de los miembros de la comunidad educativa y presente en todos los momentos e instancias de la vida escolar.

**2.6.3. Gestión Del Bienestar Estudiantil.** La gestión del bienestar estudiantil hace referencia a todos los objetivos que tienen que ver con la administración y gestión de los organismos y procesos del bienestar: planeación, coordinación, dirección, ejecución, supervisión y evaluación por campos o áreas:

- Cultura de la salud
- Recreación
- Acompañamiento para el desarrollo cognitivo
- Educación para la convivencia
- Crecimiento y desarrollo psicológico y afectivo
- Desarrollo de expresiones culturales y artísticas
- Formación y expresión de la espiritualidad
- Educación ambiental
- Relación con la familia.

**2.6.4. Funciones Del Trabajador Social.**

- Atención individual a la comunidad Educativa, sobre los casos familiares que necesitan una intervención por arte del Trabajador Social.

- Capacitación a docentes en necesidades educativas.
- Orientación a los docentes y personal directivo sobre la problemática del educando.
- Promoción y dirección de reuniones de equipo para estudio de casos cuando estos lo requieran.
- Elaboración coordinación y ejecución de las líneas de acción de la escuela para padres.
- Celebración de los días clásicos, como las fiestas del colegio, el día del fundador del colegio.
- Coordinación de campañas benéficas (mercado, ropero, fiesta de navidad, bazar).
- Remisión a tratamiento con profesionales de las diferentes áreas cuando el caso lo requiera.
- Participación en la construcción del P.E.I.
- Diagnostico de la comunidad, a través de estudios sociales, si se requiere, sobre el análisis poblacional de la Institución.
- Información a la comunidad Educativa, sobre eventos, talleres, programas para realizar.
- Coordinación de las actividades en las asociaciones de padres de familia.
- Coordinación del servicio social estudiantil.

#### **2.6.5. Funciones Del Psicólogo.**

- Apoyo sicosocial
- Consejería estudiantil
- Observación e identificación de las dificultades en las aulas de clases.
- Orientación en los programas a realizar.

Actualmente la Oficina de Bienestar Estudiantil adelanta algunos proyectos tales como:

- Educación sexual "Construyendo una educación sexual en el individuo, familia y comunidad con Principios y libertad.
- Proyecto de escuela para padres.

**CAPITULO III**  
**PROYECTO DE INTERVENCION**

### **3.1. PROYECTO DE INTERVENCION**

#### **3.1.2. Nombre Del Proyecto**

**FORTALECIMIENTO DEL AREA FAMILIAR COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADEMICO Y EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA BASICA SECUNDARIA Y MEDIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA LA MILAGROSA – 2007**

#### **3.1.3. Planteamiento Del Problema**

##### **Descripción del problema**

Dentro de las familias de los jóvenes seleccionados se encontró problemas de desintegración familiar, adicciones, infidelidad, hijos no deseados, u otras situaciones como las madres solteras, padres que laboran (ambos), familias grandes, hijos predilectos, etc. Que no permiten que los padres presten la atención necesaria a sus hijos en edad escolar.

Los niños que asisten a la escuela necesitan sentirse motivados por aprender, y esto se lograra únicamente si los padres prestan la atención a sus hijos, ellos deben apoyar y orientar al niño en el desarrollo de sus actividades para forjar una actitud positiva hacia la escuela.

Dentro de la escuela, el maestro suele etiquetar al alumno como “pésimo estudiante”, cuando este no trabaja en ninguna actividad, ni participa dentro de clases, y demás no presta atención a la clase ni deseos de aprender. Pero seria importante que se identificara la razón de esta problemática, ya que seria más sencillo poder combatir esta situación, si se sabe que el comportamiento del niño

es resultado de la falta de interés que los padres dejan de poner en el desarrollo académico de sus hijos.

### **Causas Del Problema**

Entre las causas que se identificaron del problema de bajo rendimiento en la Institución educativa la Milagrosa se destacan

La falta de atención por parte de los padres a los niños en la etapa de formación, creando en ellos una desatención hacia los estudio, ellos no se sienten motivados en la escuela, y por consiguiente su rendimiento es menor que en los niños que tienen el apoyo y atención de sus padres.

Es necesario reconocer a los niños que sufren de este tipo de desatención por parte de sus padres, pues servirá de eje para el profesor y su labor docente, ayudándolo a identificar al niño que tiene un bajo rendimiento escolar a causa de la falta de atención, al igual, para encontrar alternativas que le permitan al profesor ayudar al niño a que resurja el interés por la escuela.

Una muy mala comunicación entre los miembros componentes de una familia o incluso, lo que podría ser peor, una nula comunicación trayendo como consecuencia un desconocimiento total de las actividades de los demás miembros de la familia, llegando a ser completos extraños en una misma casa.

Otra causa es el alto numero de familias que se desintegran día a día, llegando en nuestro país la tasa de divorcios a ser de cerca del 40 % esto trae como consecuencia un numero mayor de alumnos que viven en familias monoparentales y que son mas proclives a caer en problemas de baja de autoestima, inseguridad y problemas emocionales que al final los llevan a restarle importancia a lo académico y preocuparse mas por su entorno personal.

Todo esto sumado a la falta de apoyo en su hogar así como el desinterés de sus padres hacia sus actividades cotidianas hace que el alumno se dedique a otras actividades antes de aprovechar la educación que se le proporciona en el Colegio.

Esto también trae como consecuencia otro gran problema que es que el alumno se acerque a las personas equivocadas para tratar de solucionar sus problemas y que de algo que no están consientes es que en la mayoría de los casos se acercan a sus compañeros o amigos que están o igual o peor que ellos y de ahí vienen problemas mayores, en los cuales influye mucho el contexto de la Institución Educativa, como el alcoholismo, la drogadicción, prostitucion, hijos no deseados, abandono del hogar, o hasta pensar en el suicidio como solución a un problema que poco a poco los ha ido envolviendo.

### **3.2. DESCRIPCION DEL PROYECTO**

Con este proyecto se busca fortalecer el área familiar como estrategia para mejorar el rendimiento académico y el comportamiento de los estudiantes de la básica secundaria y media de la Institución Educativa la Milagrosa, a través de un proceso de integración de las familias en la formación de sus hijos y de la concientización de los estudiantes a un cambio de actitud hacia sus responsabilidades académicas, con el fin de mejorarla y corregir conductas tales como problemas de indisciplina, faltas de respeto hacia sus profesores y compañeros.

De allí, la importancia de trabajar esta área, puesto que una familia comprometida con la educación de sus hijos, dará como resultado personas idóneas para asumir cualquier reto u oportunidad para asumir y mejorar su calidad de vida.

### 3.3. JUSTIFICACION

La educación es vista pues "como el principal capital humano en cuanto se concibe como productora de capacidad de trabajo" (Rodríguez, citado por Morales), es en este contexto que "las dificultades escolares del niño constituyen un compromiso cada vez más pesada para su futuro porvenir"(Gilly, 1978) ya que el rendimiento que tenga en la escuela le permitirá la posibilidad de acceder a más y mejores puestos de trabajo; en cambio, aquel niño que fracasa en la escuela sólo tendrá acceso en el futuro a trabajos subalternos y lógicamente con menor remuneración.

El bajo rendimiento académico es un problema a nivel mundial en él influyen diversos factores por eso se afirma que es multicondicionado y multidimensional (Pérez citado por Adell, 2002) y uno de los factores determinante es la familia, en ella se identifican algunas carencias y distorsiones de valores, unas menos graves que otras, las cuales son en su gran mayoría ocasionadas por un entorno familiar no adecuado o con problemas. Esta exteriorización de conflictos se reflejan en comportamientos tales como: indisciplina de los estudiantes, agresividad con los compañeros, mal trato hacia los demás miembros de la institución, falta de interés por parte de los padres de familia en la formación de sus hijos, poca motivación por parte de los estudiantes acerca de su nivel académico, incumplimiento de los deberes escolares e indisciplina en las aulas.

Gran parte de estas dificultades se debe a que la mayorías de los jóvenes provienen de padres que tienen un nivel de escolaridad bajo como lo demuestra la entrevista que se le realizo a los estudiantes en el segundo semestre de 2007. Este factor incide en muchos casos a que los padres se vean limitados para manejar diversas situaciones de conflicto con sus hijos adolescentes.

Por tanto se hace necesario desarrollar estrategias en la institución Educativa la Milagrosa que permitan integrar a la escuela y la familia a tomar decisiones y a realizar acciones concretas que contribuyan al fortalecimiento del área familiar y

comportamental de los jóvenes estudiantes para obtener una educación con calidad.

### 3.4. MARCO LEGAL

La implementación de la ley General de la Educación en Colombia, a partir de 1994 fundamenta la vinculación de los padres de familia en forma activa a la comunidad educativa, posibilitando que las instituciones educativas ofrezcan alternativas apropiadas que contribuyan al mejoramiento de las relaciones entre los diferentes agentes educativos (Docentes, padres de familia, comunidad) ajustándose a las necesidades e intereses del contexto en el cual se aplica.

Según la ley 115 de 1994 en su Artículo No. 7 la familia, se entiende como el núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos y dentro de sus responsabilidades le corresponde contribuir solidariamente con la Institución Educativa para la formación de sus hijos y educar proporcionándoles en el hogar un ambiente adecuado para su desarrollo integral, otro aspecto importante en el proceso educativo es la sociedad y esta ley en su Artículo No. 8 la hace responsable de la educación con la familia y el estado colaborara con este en la en la vigencia de la prestación del servicio educativo y en el cumplimiento de su función social y deberá fomentar, proteger y defender la educación como patrimonio social y cultural de toda la nación.

"El Estado, la sociedad y la familia son responsable de la educación obligatoria de acuerdo con lo definido en la Constitución y la Ley, la nación y las entidades territoriales cumplirán esta obligación en los términos previsto por la ley 60 de 1993 y la Ley 115 de 1994 en el Decreto 1860 de 1994 en su Artículo No. 2 "este decreto en el Artículo No. 3 manifiesta obligaciones de la familia, el desarrollo del mandato constitucional que impone a los padres de los menores el deber de sostenerlos y educarlos y el cumplimiento de las obligaciones asignadas a las

familias por el Artículo No. 7 de la Ley 115 de 1994, la omisión o desatención al respecto se sancionara según lo dispuesto por la ley<sup>2</sup>.”

### **3.5. REFERENTE EPISTEMOLÓGICO Y TEORICO**

**3.5.1. Epistemológico.** La acción profesional del Trabajador Social en el proyecto esta basada en el paradigma hermenéutico “como modelo interpretativo de un análisis donde la subjetiva del protagonista es parte integrante del diagnostico social”.<sup>3</sup>

Para el establecimiento de la intervención en el proyecto fue importante la opinión de los estudiantes como sujetos activos de su propio cambio e igual de básico fue su participación en todos los momentos del proceso, desde el reconocimiento de las problemáticas hasta la búsqueda de alternativas de solución a las capacidades y potenciales individuales.

La hermenéutica es entendida como la ciencia universal de la interpretación y de la comprensión o entendimiento critico y objetivo del sentido, donde la solución a la necesidad identificada debe partir del sujeto involucrado, donde este no es un agente pasivo sino protagonista de su propio desarrollo, participante de las acciones que realizan profesionales de las ciencias sociales.

**3.5.2. Teórico.** El rendimiento académico ha sido definido como el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia comparado con la edad y nivel académico (Jiménez 2000). Otros autores como Snow 1980, (citado por Rodríguez Dieguez 1995), señala que el rendimiento académico se presenta no solo como una función de adquisición sino también de organización, lo mas significativo del aprendizaje es la permanente combinación, recombinación, estructuración y

---

<sup>2</sup> Ley General De La Educación. Ley 115 de febrero 8 de 1994

<sup>3</sup> Moran, Carrillo, José Maria. Epistemología, ciencia y paradigma en Trabajo Social. Sevilla, España. Aconcagua, 2003. Pág. 273

unificación del cuerpo de conocimientos que se van acumulando en sistemas funcionales para su utilización en los procesos de pensamiento y en aprendizajes posteriores. Para Rodríguez en el rendimiento académico intervienen bases biológicas individuales que pueden ser determinantes de los comportamientos diferenciales de los sujetos y por otra parte comportamientos sociales que se suponen diferentes en los sujetos escolarizados.

En las clases marginales por ejemplo las experiencias están reducidas al ambiente cercano, con carencia de estímulos y poco acceso a la información del mundo exterior, lo que supone según Rodríguez (1995), una cultura restringida que además no cuida el desarrollo de las capacidades perceptivas, base para un desarrollo cognitivo que exige la educación, además como su cultura es mas concreta con poca riqueza de expresión lingüística esto acrecienta el problema de desarrollo de la abstracción.

En un estudio de Tejedor y Caride (1998, citado por Rodríguez1995), sobre la influencia de variables contextuales en el rendimiento académico, se confirma como la clase social influye en el rendimiento académico donde el nivel de estudios del padre y de la madre, y nivel laboral del padre marcan el nivel sociocultural de la familia. Rodríguez (1995), afirma que los elementos de interacción padres hijos apoyan o no el aprendizaje. Teniendo en cuenta que en los temas de conversación familiar los códigos lingüísticos que en ella se usan son cruciales y en el caso de familias de nivel de estudios medio y alto los comentarios, las preguntas a los hijos, el vocabulario, los temas de preocupación y de interés, coinciden con los de las escuela, y las recomendaciones y sugerencias de cómo analizar las actividades escolares se asemejan a las de sus docentes, con lo cual existe un continuo de formación.

Algunos autores como Castellón y Pérez (1998), han relacionado el rendimiento académico con la inteligencia, sin embargo no han encontrado una relación

significativa. Igualmente otros autores como Fullana (1996), plantean como factores de riesgo para el fracaso escolar las variables: baja autoestima, actitudes negativas y falta de habilidades para el aprendizaje entre otras, lo que sugiere la influencia de muchas variables.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses.

Desde la perspectiva del alumno, el rendimiento se entiende como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre - establecidos. (Pizarro, citado por Andrade, Miranda y Freixas, s.f.).

El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad...), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio...), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes,...) (Moralesy col. s.f.).

Para Adell (2002), mejorar los *rendimientos* no sólo quiere decir obtener notas más *buenas*, por parte de los alumnos, sino aumentar, también, el grado de satisfacción psicológica, de bienestar del propio alumnado.

Las definiciones anteriores muestran que el rendimiento académico "es un constructo complejo y que viene determinado por un gran número de variables y las correspondientes interacciones de muy diversos referentes: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, etc."(Adell, 2002) por tanto "el

rendimiento académico es un producto multicondicionado y multidimensional” (Serrano, citado por Adell, 2002).

Dentro del rendimiento al cual nos hemos referido, encontramos dos tipos: el positivo y el negativo al cual le llamaremos “el fracaso escolar”; Para Menéndez(s.f.) el fracaso escolar “se presenta cuando un niño no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico”; este problema ocupa el primer plano de las preocupaciones del mundo de la educación; teniendo en cuenta que “el fracaso no es propiamente escolar, y sería equivocado circunscribirlo al fracaso del escolar”.

El problema del fracaso escolar ha sido investigado desde diversos ángulos para determinar sus causas:

Es el caso de la investigación que realizó la Lic. Adrián Roel Favela desde el punto de vista biológico quien realizó investigaciones en Metamatrix Laboratoies de Atlanta, Georgia en sangre y orina, de niños y adolescentes con bajo rendimiento escolar, llegando a los siguientes resultados: 95% presenta deficiencias de antioxidantes, 90% presenta deficiencias de Ácidos Grasos Omega 3 y 6, 75% presenta deficiencias de Zinc, 40% presenta deficiencias de vitaminas del complejo B., que ahonden el fracaso escolar; y por otra parte, el conocimiento de esta relación permitirá “prever unos arreglos pedagógicos a fin de permitir al niño con dificultad sacar un excelente provecho de la enseñanza que le es dispensada” ( Gilly, 1978).

- La disfuncionalidad familiar; si bien es cierto no es el único agente determinante del bajo rendimiento académico ya que éste es multicondicionado; es un factor capital y determinante.

Se considera que en el rendimiento académico intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

### **La Familia**

La familia vista desde una perspectiva sistémica es un grupo o sistema compuesto por subsistemas que serían sus miembros y a la vez integrada a un sistema que es la sociedad (Ares, citado por Herrera, 1997). Cada miembro de este sistema posee roles que varían en el tiempo y que depende del edad, el sexo y la interacción con los otros miembros familiares (Seguel, Holmes, Venegas, Alcérreca, y Salamanca, 2000), por tanto, las influencias dentro de la familia no son unidireccionales sino que son una red donde todos los integrantes de la familia influyen sobre los otros integrantes.

La estructura familiar mantiene un flujo bidireccional con la sociedad, y aunque la familia se modifica, persiste como una estructura estable que se adapta al entorno social en constante cambio.(Herrera, 1997). Para Ares (citado por Herrera, 1997) la familia al considerarla como sistema, implica que, ella constituye una unidad, una integridad, por lo que no podemos reducirla a la suma de las características de sus miembros por consiguiente, no se le puede ver como una suma de individualidades, sino como un conjunto de interacciones.

El nexa entre los miembros de una familia es tan estrecho que la modificación de uno de sus integrantes provoca modificaciones en los otros y en consecuencia en toda la familia (Herrera, 1997). Así los problemas que se suscitan en ella no serán vistos de una manera lineal (causa-efecto), sino que dichos problemas y síntomas son debidos precisamente a deficiencias en al interacción familiar, a la disfuncionalidad de la familia como sistema (Herrera, 1997). El mismo autor continua diciendo que: "el funcionamiento familiar debe verse no de manera lineal,

sino circular, o sea, lo que es causa puede pasar a ser efecto o consecuencia y viceversa.

Entonces cuando aparece un síntoma [como puede ser bajo rendimiento], este puede ser tomado como un indicador de una disfunción familiar y hay que ver al niño, no como el problemático, sino como el portador de las problemáticas familiares (Molina citado por Herrera, 1997).

La principal característica que debe tener una familia funcional es que promueva un desarrollo favorable a la salud para todos sus miembros, para lo cual es imprescindible que tenga: jerarquías claras, límites claros, roles claros y definidos, comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio. (Herrera, 1997).

Minuchín (1984) afirma que "la funcionalidad o disfuncionalidad de la familia no depende de la ausencia de problemas dentro de ésta sino, por el contrario, de la respuesta que muestra frente a los problemas; de la manera como se adapta a las circunstancias cambiantes de modo que mantiene una continuidad y fomenta el crecimiento de cada miembro".

Alcaina (s.f.) caracteriza a la familia disfuncional como la que ante situaciones que generan estrés responde aumentando la rigidez de sus pautas transaccionales y de sus límites, carece de motivación y ofrece resistencia o elude toda posibilidad de cambio. La familia disfuncional, agrega, se diferencia de la funcional por la utilización de patrones de interacción recurrentes que dificultan el desarrollo psicosocial de sus miembros, su adaptación y la resolución de conflictos.

Al definir a la familia como un sistema en donde los problemas de uno de los miembros afecta a todos. Alcaina (s.f.) nos plantea las posibles consecuencias de los hijos viviendo en una familia disfuncional, y dice:

“Existen datos que indican que este tipo de familia se ve imposibilitada para llevar a término de un modo adecuado las funciones familiares, afectándose áreas como la educación y el desarrollo afectivo y relacional. En concreto, la afectación de la función de culturización-socialización repercute negativamente en la consecución de objetivos lúdicos, de aprendizaje y estimulación. Ello deriva generalmente de la falta de implicación parental, debido a desinterés o ausencia física de uno o ambos padres por motivos laborales o separación, produciéndose un efecto circular en niños y adolescentes, capaz de originar una falta de motivación en la escolarización. Estas actitudes podrían transmitirse a las siguientes generaciones, dando lugar a deficiencias culturizadoras que sitúan a estas familias en desventaja en una sociedad competitiva”.

### **La Familia y su Relación con el Rendimiento Académico**

La familia constituye el medio por el cual el sujeto en formación, el niño, recibe las primeras informaciones, aprende actitudes y modos de percibir la realidad, construyendo así los contextos significativos iniciales. La familia es un punto de partida arbitrario ya que es al que más fácilmente podemos acceder. Como parte integrante de la red social más amplia es portadora de un sistema de ideas, creencias, valores, actitudes que tamiza a través de su propia dinámica de sus mitos y rituales, necesidades del niño, la aceptación de su individualización y el afecto que le expresan

La familia es “la organización social más elemental”... “es en el seno [de ésta] en donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman

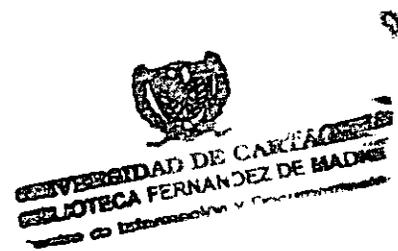
las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del hijo". (Adell, 2002).

Si la familia es entendida desde el punto de vista sistémico(Arias, citado por Herrera, 1997) en donde la alteración de uno de los elementos del sistema altera indefectiblemente a todo el sistema en si y el rendimiento académico es un "constructo multicondicionado y multidimensional" ( Pérez, citado por Adell, 2002), entonces la familia "...ejerce una gran influencia sobre él-el hijo- durante toda su vida escolar"(Álvaro citado por Adell, 2002); en consecuencia; " los padres pueden ser facilitadores u obstaculizadores del rendimiento escolar de los hijos"( Aria citada por Adell, 2002).

Gilly (1978) respalda esta aseveración concluyendo que: "la incoherencia de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y de estabilidad en la vida familiar, son por lo tanto factores que los colocan [al niño] en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena adaptación escolar".

Archambault Paul aporta al respecto una investigación realizada en Francia; publicado por Instituto Nacional de Estudios Demográficos (INED); concluyendo que el divorcio reduce de seis meses a más de un año la vida escolar de los hijos. Además dice: La situación de los hijos de divorciados se ha trivializado, y sin duda está más aceptada por la sociedad. Esto podría llevar a pensar que los efectos del divorcio se han atenuado y que ya no perturban tanto como antes la carrera escolar. La realidad es muy distinta".

Adell (2002) nos presenta un modelo explicativo del rendimiento escolar, agrupando a las variables predictivas de los resultados escolares en tres grandes bloques, ámbitos o dimensiones:



**Personales:** Sexo y nivel, problemas sensoriales, autoconcepto, actitud ante los valores, confianza en el futuro, entre otras.

**Familiares:** Número de hermanos, estudios de los padres, ocupación familiar, comunicación familiar, actitudes familiares, entre otras.

**Escolares:** Dinámica de la clase, integración en el grupo, relación tutorial, etc.

Concluyendo que en el ámbito familiar las variables mejor previctorias de los rendimientos son: la comunicación familiar, las expectativas de estudios esperadas de los hijos y la ayuda prestada a los hijos en sus estudios.

Como observamos el problema del rendimiento escolar se puede enfocar desde diversos aspectos sin embargo no se duda del papel capital que tiene la familia, agente que determina el adelanto o atraso de los niños. En consecuencia es importante que los padres conozcan esta realidad para evitar comportamientos nocivos que ahonden el fracaso escolar; y por otra parte, el conocimiento de esta relación permitirá "prever unos arreglos pedagógicos a fin de permitir al niño con dificultad sacar un excelente provecho de la enseñanza que le es dispensada" (Gilly, 1978).

- La disfuncionalidad familiar; si bien es cierto no es el único agente determinante del bajo rendimiento académico ya que éste es multicondicionado; es un factor capital y de principalía.
- En esta sociedad de la "imago" en donde todo lo observable y concreto es válido y único; el rendimiento académico no escapa a esta aseveración, condicionando posteriormente al estudiante a determinados puestos de trabajo.

### **3.6. OBJETIVO**

#### **3.6.1 Objetivo General.**

Fortalecer el área familiar como estrategia para mejorar el rendimiento académico y el comportamiento de los estudiantes de la básica secundaria y media de la institución educativa la milagrosa.

#### **3.6.2. Objetivos Específicos.**

- Propiciar espacios de reflexión entre los padres de familia para que entiendan la problemática que están viviendo sus hijos y ver de que manera nos pueden ayudar para poder aprovechar el potencial que tienen sus hijos en lo que se refiere al ámbito escolar.
- Desarrollar talleres de formación, para fortalecer ciertas conductas y comportamientos de los estudiantes de la Institución Educativa La Milagrosa, para que cambien su relación con los compañeros, padres de familia y profesores.
- Motivar e incorporar a los docentes de la Institución Educativa Milagrosa para que realicen actividades de nivelación que apunten a mejorar el área académica de los estudiantes.

### **3.7. METAS**

#### **3.7.1. General.**

Lograr que el 60% de los estudiantes de 6° a 11° grado mejoren su condición académica en la Institución Educativa la milagrosa del barrio Getsemaní, en un tiempo máximo de 3 meses.

#### **3.7.2. Específicos.**

Generar compromisos en el 50% de los estudiantes de 6° a 11° que participan en forma constante en el proceso.

- Lograr un alto nivel de responsabilidad por parte de los padres de familia sobre la necesidad de apropiarse de la educación de sus hijos.
- Desarrollar 6 talleres formativos con estudiantes y padres de familias y al mismo tiempo dar a conocer los avances y resultado del proceso.

### **3.8. METODOLOGÍA**

**3.8.1. Estrategia Metodológica.** Para la ejecución de este proyecto se utilizara como método la investigación acción participativa, puesto que este método esta acorde a la necesidad que presenta este proyecto, ya que se trata de una metodología que permite desarrollar un análisis participativo, donde los actores implicados se convierten en los protagonistas del proceso de construcción del conocimiento de la realidad sobre el objeto de estudio, en la detección de problemas y necesidades y en la elaboración de propuestas y solución. Se ha dividido en tres etapas.

La primera fase de promoción y divulgación, se iniciará convocando y motivando a los jóvenes estudiantes involucrados en el proceso, de donde se espera que asistan en su mayoría los estudiantes seleccionados. El producto de esta fase será una base de datos que de cuenta del personal que participa activamente en el proyecto.

La segunda fase de capacitación se encaminara a la formación del capital humano a través de talleres formativos dirigidos a promover el manejo teórico-practico referente a la orientación que debe manejar el padre de familia respecto a su hijo y como el joven puede lograr un desarrollo integral. El producto de esta fase será la evaluación de conocimientos básicos, la cual permitirá identificar el impacto que han tenido las capacitaciones en los padres de familia y estudiantes.

La tercera y última fase: reflejara los resultados de las anteriormente realizadas. En este espacio los estudiantes serán los encargados de mostrar a través de su comportamiento, calificaciones la apropiación y el aprovechamiento de los talleres de nivelación y conceptos desarrollado en las capacitaciones, además se observara el grado de compromiso y responsabilidad que han obtenido los padres respecto a sus hijos. Esto será socializado ante sus compañeros con el propósito de enriquecer y fortalecer la comunidad educativa.

Los instrumento de recolección de información que se tendrá en cuenta son:  
Observación directa, entrevistas a profundidad

### **3.9. GRADOS, POBLACIÓN Y MUESTRA**

**3.9.1. Población, Muestra y/o Participantes.** Para llevar a cabo este proyecto se trabajó con los estudiantes de 6º a 11º, que presentan más de 4 insuficiencia académica y que refleja un comportamiento inadecuado en la Institución Educativa

la Milagrosa Cartagena, jornada diurna. El tamaño de la muestra representada es de 35 estudiantes (Ver tabla A)

**GRADOS, POBLACIÓN Y MUESTRA. TABLA A.**

GRADOS	POBLACION	MUESTRA
6ºA	25	3
6ºB	28	3
7ºA	30	4
7ºB	26	3
8ºA	27	6
8ºB	26	3
9º	22	3
10º	30	6
11º	24	4
<b>TOTAL</b>	<b>238</b>	<b>35</b>

### 3.10. DESTINATARIOS DIRECTOS:

Los jóvenes estudiantes que participen comprometidos en el proceso de mejorar el rendimiento académico y el comportamiento.

**3.10.1. Destinatarios Indirectos.** Las familias de los estudiantes, la comunidad educativa y las personas de la comunidad quienes observaran unos padres de familias comprometidos 100% con la educación de sus hijos.

**3.11. PRESUPUESTO**

**PRESUPUESTO DE GASTOS**

**VALOR: \$ 243.000**

<b>RUBROS</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>VALOR UNITARIO</b>	<b>VALOR TOTAL</b>
<b>RECURSOS FISICOS</b>			
<b>PAPELERIA</b>			
Lapiceros	50	\$700	\$35.000
Marcadores	20	\$1.000	\$20.000
Pliegos de papel	50	\$150	\$7.500
Borradores	50	\$300	\$15.000
Sacapuntas	50	\$550	\$27.500
Lápices	50	\$750	\$37.500
Resmas de papel	2	\$8.200	\$16.400
Corrector liquido	2	\$6.100	\$12.200
Fólder oficio	50	\$200	\$10.000
Cinta Transp.	3	\$2.300	\$6.900
Fotocopias	500	\$100	\$ 50.000
Caja de CD's	1(24 Unidades)	\$14.400	<u>\$ 14.400</u>
<b>TOTAL:</b>			<b>\$ 243.000</b>

# **CAPITULO IV**

## **ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO**

4.1.2. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	MESES											
	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
	1ª semana	2ª semana	3ª semana	4ª semana	1ª semana	2ª semana	3ª semana	4ª semana	1ª semana	2ª semana	3ª semana	4ª semana
Promoción y Divulgación del proyecto			26									
Taller sobre el compromiso y la responsabilidad escolar					27		21					
Conversatorio sobre hábitos y técnicas de estudio									6			20
Realización del proyecto de vida												27
Actividades con los padres de familia (escuela para padres)												
El rol de los padres en la educación sexual de los hijos y las hijas												
Comunicación en la familia												
Crisis en la familia												
Conflicto en la familia												
Evaluación del proceso												

**4.1.3. Ejecución.** En esta fase se desarrollaron una serie de actividades que incluyeron charlas, talleres, dinámicas, exposiciones con el fin de motivar al estudiantado a comprometerse con su formación académica e integral, de igual forma se trabajo con los padres en el proyecto de escuela para padres, con ellos se desarrollaron conferencias atendiendo a las responsabilidad que tiene como padres y educadores con el objetivo de concientizar al padre de la importancia de estar supervisando la formación de sus hijos.

Se trataron temas con los estudiantes:

- Rendimiento académico
- Compromiso escolar
- Hábitos y técnicas de estudio
- Proyecto de vida

Temas que se trataron con los padres de familias:

- El rol de los padres en la educación sexual de los hijos y de las hijas.
- Comunicación en la familia
- Crisis en la familia.
- Conflicto en la familia.

Los roles que se desempeñaron fueron:

- Informador, proporcionándoles información y orientación al estudiantado y padres de familia a cerca de cómo mejorar el rendimiento académico.
- Educador social, desarrolla el sentido de comunidad, movilización educativa y posee capacidades.
- Consultor, estableciendo un contacto cercano con los usuarios del proyecto, sirviéndole de apoyo y ayuda cuando estas lo requirieron. Permitiéndoles el autoreconocimiento como persona y su participación activa.

- dinamizador de procesos, colaborando con los programas y los proyectos de bienestar estudiantil, promoviendo el trabajo en equipo y la búsqueda del bienestar social.

**4.1.4. Evaluación.** Este fue un proceso constante, en esta etapa se trato de medir el impacto que produjeron las actividades en los estudiantes y padres de familia. Este proyecto no pretendía solucionar definitivamente la problemática, trataba de que los jóvenes evaluaran su actuar en cuanto a su rendimiento académico, responsabilidades y compromiso del mismo y desde allí empezar hacer una reflexión de como podrían ellos mejorar su parte académica y como los padres desde el acompañamiento en casa podría contribuir al mismo.

Con la realización de este proyecto se lograron parte de las metas propuestas como: recuperarse académicamente, que los profesores en la semana de vacaciones del mes de octubre fortalecieran aquellas áreas donde los estudiantes presentaban mas dificultad y por ultimo se logro que algunos padres de familia mostraran interés en apoyar las actividades que se realizaban con sus hijos, colaborando con motivar a los estudiantes a asistir los sábados a las actividades. Los estudiantes mostraron motivación para cambiar sus malos hábitos de estudio, comportamientos inadecuados y pensar desde la básica secundaria cómo construir su proyecto de vida y darle la importancia a la formación integral para conseguir una mejor calidad de vida.

En la ejecución de este proyecto se presentaron unas series de situaciones u obstáculo que afectaron directa e indirectamente el desarrollo del mismo proceso, dificultando muchas veces la realización de las actividades programadas en el cronograma, estas limitantes fueron identificadas así:

la poca intensidad horaria semanal consignadas para la realización de los talleres, es decir que se realizaban solo un día ala semana debido a la poca disponibilidad de tiempo de los estudiantes seleccionados, puesto que muchas veces coincidían

con actividades escolares de la institución, por eso se planteo de manera consensuada realizarlas los sábados como único espacio de encuentro. en mención de lo anterior se hizo necesario aprovechar el día sábado al máximo con actividades que duraban aproximadamente 2 y media , se creaban procesos dinámicos, lúdicos y de recreación con en fin de no saturar a los estudiantes y en muchas ocasiones ellos mismo realizaban sus actividades teniendo en cuenta las observaciones de la responsable del proyecto.

##### 5. RESULTADOS: RESULTADOS POR OBJETIVOS

OBJETIVOS	RESULTADOS ESPERADOS	RESULTADOS OBTENIDOS
Propiciar espacios de reflexión entre los padres de familia para que entiendan la problemática que están viviendo sus hijos y ver de que manera nos pueden ayudar para poder aprovechar el potencial que tienen sus hijos en lo que se refiere al ámbito escolar.	Los padres de familia participen activamente en la escuela para padres, aplicando todos los contenidos recibidos en la formación de sus hijos.	Los padres de familias participaron en la escuela para padres, aplicando los conceptos adquiridos puesto que algunos se interesaron en que sus hijos participaran del proyecto, motivándolos a asistir a las actividades desarrolladas.
Desarrollar talleres de formación, para fortalecer ciertas conductas y comportamientos de los estudiantes de la Institución Educativa La	Que a partir de los talleres y las actividades realizadas los estudiantes cambiaran su forma de actuar, adquiriendo más responsabilidad con	En el desarrollo de las actividades los estudiantes fueron reflexionando sobre las conductas que no le favorecían y demostraron

<p>Milagrosa, para que cambien su relación con los compañeros, padres de familia y profesores.</p>	<p>tareas escolares y su comportamiento en el contexto escolar, comunitario y familiar.</p>	<p>interés en participar en las actividades desarrolladas en el proyecto para mejorar como persona y tener una visión de la vida.</p>
<p>Motivar e incorporar a los docentes de la milagrosa para que realicen actividades de nivelación que apunten a mejorar el área académica de los estudiantes.</p>	<p>Que los docentes se involucren e interesen en este proceso y que apoyen a partir del fortalecimiento de las áreas donde los estudiantes presentan mayor dificultad</p>	<p>Se observó que el cuerpo docente mostró interés en que los estudiantes se recuperaran académicamente, además realizaron actividades de refuerzo en la semana de vacaciones de octubre, dejando ver el compromiso que tienen con la formación de los estudiantes</p>

**CAPITULO V**  
**LOGROS**

## 5.1. LOGROS Y PROYECCIONES DE INTERVENCION PROFESIONAL

**5.1.1. Logros Profesionales.** Las prácticas profesionales fueron un espacio para el desarrollo de habilidad para manejar y coordinar equipos, representando la autoridad. Igualmente se aporoto un afianzamiento de la ética, valores y principios de la profesión que contribuyen a fortalecer la identidad profesional.

Así mismo se Lideraron procesos donde los actores involucrados sintieron la presencia de una persona que se esta formando integralmente y que puede aportar con su actitud y aptitud al mejoramiento de la calidad de vida.

Definitivamente fue un proceso productivo, ya que se logro adquirir habilidades y fortalezas para intervenir en las diferentes realidades; Además permitió formar un perfil profesional con carácter, permitiendo una proyección en la sociedad de acuerdo a las situaciones o demandas sociales que surjan durante el ejercicio de la praxis.

**5.1.2. Logros Personales.** El desarrollo de esta experiencia me permitió adquirir mayor seguridad, en cuanto a la toma de decisiones, el refuerzo de habilidades y el auto estima. Por otro lado proporcionó una capacidad de liderazgo y toma de iniciativa para la realización de actividades, desarrollo de mayor capacidad de aceptación a los demás reconociendo sus defectos y cualidades, aprender a valorara el tiempo ajeno y el propio e incentivo el poder hablar en publico sin sentir temor, con soltura, fluidez, seguridad y confianza.

**5.1.3. Logros Institucionales.** Los logros institucionales se reflejan en el establecimiento del campo de práctica para el programa de Trabajo Social; Además se aumento de la cobertura de atención a la comunidad educativa.



## 6. CONCLUSION

La experiencia de haber realizado las prácticas institucionales en el campo de la educación, me permitió conocer el quehacer del Trabajador Social, las relaciones que se tejen entre la familia y la Institución, en función de la formación y crecimiento del estudiante.

Por otro lado el profesional de las ciencias sociales se convierte en un agente dinamizador que identifica y contribuye a la resolución de diferentes problemáticas que directa o indirectamente, afectan la educación.

Además como trabajadores sociales nos damos cuenta del protagonismo de la familia y el papel que la misma juega en la educación como colaboradora principal de la Institución, teniendo en cuenta los grandes cambios que surgen en este campo, es desde allí que trabajo social busca aplicar cada día nuevas estrategias para intervenir a las diferentes realidades y a la superación de los seres humanos por quienes trabaja.

El trabajo realizado con los estudiantes de la institución me permitió desarrollar habilidades, actitudes, capacidades y hábitos para intervenir de manera más general y eficiente.

Nuestro papel como agentes de cambio nos exige un perfil profesional que planifica, coordina actividades en la institución, tendientes a lograr el estudio, el diagnóstico y el tratamiento de los problemas sociales que afectan el aprendizaje de los educandos. El trabajador social en el ámbito escolar, se perfila como la persona que ayuda al estudiante en el proceso de conocerse a si mismo, en términos de habilidades, intereses y limitaciones, además contribuye a la finalidad de la educación como es la formación integral, dinámica y coherente de la niñez y la juventud.

Con todo lo anterior nos damos cuenta que Trabajo social tiene un espacio de intervención amplio en la rama de la educación que exige capacidad, habilidad para trabajar con la comunidad educativa, es de esta manera que la profesión en el sector escolar es un eje que une varias áreas para lograr un proceso educativo integral.

## 7. BIBLIOGRAFIA

MORAN CARRILLO, José Maria. Epistemología. Ciencia y Paradigma en Trabajo Social. Sevilla, España. Aconcagua, 2003. Pág. 273.

Ley General de la Educación .ley 115 de Febrero 8 de 1994.

Sánchez Villegas Margarita Maria Ed Surgir 2000.

<http://www.Enciclopediacatolica.com./h/habito.htm>.

<http://www.unava.es/1ser/texto/512-oct9,htm>.

[educación.idoneoscom/index.php/355333-52k](http://educación.idoneoscom/index.php/355333-52k).

[www.gobiernodecanarias.org/educación](http://www.gobiernodecanarias.org/educación)



# ANEXOS

**INSTITUCION DONDE SE REALIZARON LAS PRACTICAS**



**ESTUDIANTES PARTICIPANDO EN EL PROYECTO**



## ENTREVISTA

**OBJETIVO:** Analizar el área familiar, académica y comportamental de los estudiantes de 6° a 11° en la Institucion Educativa la Milagrosa año 2007.

### **IDENTIFICACION:**

1. Nombre del estudiante:

2. Lugar y fecha de nacimiento:

3. Edad \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_ d  
dirección: \_\_\_\_\_

### **CONTEXTO FAMILIAR:**

¿Actualmente vive usted con sus padres? Si \_\_\_ o  
No \_\_\_\_\_ PORQUE

¿Cual es la labor o profesión que realizan sus padres?

¿Cual es el nivel de escolaridad de sus padres?

¿Que opinión tiene de su familia?

¿Considera usted que sus padres son responsable respecto a usted?

¿Existe alguna cosa en su familia que desearía que cambiara? si o no porque

¿Como es la relación que maneja con sus padres?

### **ESCOLARIDAD:**

¿Actualmente que grado esta cursando?

Como considera su rendimiento académico?

Desearía mejorar algo de su formación académica? si o no porque

¿Práctica algún habito de estudio? si o no porque

**COMPORTAMIENTO:**

¿Cual es su comportamiento en la Institucion educativa?

¿Es usted respetuoso con sus docentes y compañeros?

¿Practica algún comportamiento del barrio en la Institucion Educativa? si o no porque

x

ENTREVISTA

**OBJETIVO:** Analizar el área familiar, académica y comportamental de los estudiantes de 6° a 11° en la Institucion Educativa la Milagrosa año 2007.

M

**IDENTIFICACION:**

v

1. Nombre del estudiante:

SHARUNY. JULIETH URIBE ALVAREZ.

2. Lugar y fecha de nacimiento:

CAREPENSAL - 7 de AGOSTO 1994

3. Edad 13 años Sexo FEMENINO d

dirección: GETSEMANI #26A97

**CONTEXTO FAMILIAR:**

x

¿Actualmente vive usted con sus padres? Si    o

No x PORQUE NO VIVO CON MI PAPA

¿Cual es la labor o profesión que realizan sus padres?

MAMA: ama de casa

PAPA: "

¿Cual es el nivel de escolaridad de sus padres?

MAMA: hasta 9°

PAPA: "

¿Que opinión tiene de su familia?

MI FAMILIA ES SUPER BUENA PORQUE ME APOYAN EN TODO.

¿Considera usted que sus padres son responsable respecto a usted?

MAMA SI PORQUE SE A RESPONSABILIZADO DE MI EDUCACION.

¿Existe alguna cosa en su familia que desearía que cambiara? si o no porque

SI, POR MI HERMANO NO SE A DESARROLLADO.

¿Como es la relación que maneja con sus padres?

CON MI MAMA ES BUENA.

**ESCOLARIDAD:**

¿Actualmente que grado esta cursando?

8A

Como considera su rendimiento académico?

ACEPTABLE PORQUE ALCANZAS VECEZ FORMENTO DESORDEN EN CLASES.

Desearía mejorar algo de su formación académica? si o no porque

SI, EL DESORDEN PORQUE SI ME PORTO MEJOR, EN UN FUTURO ME PUEDE IR BIEN

¿Práctica algún habito de estudio? si o no porque

NO

**COMPORTAMIENTO:**

¿Cual es su comportamiento en la Institucion educativa?

MAS COMENTARIOS POR  
q' SOY DESORDENADA. Y  
AQUELLO

¿Es usted respetuoso con sus docentes y compañeros?

SI: PORQUE NO LE FALTO EL  
RESPECTO A LOS PROFESORES NI  
COMPAÑEROS

¿Practica algún comportamiento del barrio en la Institucion Educativa? si o no porque

q' soy chabacanica.

ENTREVISTA

**OBJETIVO:** Analizar el área familiar, académica y comportamental de los estudiantes de 6° a 11° en la Institucion Educativa la Milagrosa año 2007.

**IDENTIFICACION:**

1. Nombre del estudiante:

Gilbert Jaramillo Bobivar

2. Lugar y fecha de nacimiento:

12 JUNIO 1995 CARTAGENA

3. Edad 12 AÑOS Sexo M d

dirección: pie de la papa - sector el toril

**CONTEXTO FAMILIAR:**

¿Actualmente vive usted con sus padres? Si    o

No X PORQUE

Porque el colegio queda cerca a la casa de mis abuelos

¿Cual es la labor o profesión que realizan sus padres?

Mi papá se dedica a la carpinteria y mi mamá se dedica al trabajo domestico

¿Cual es el nivel de escolaridad de sus padres?

mi papá 5° de primaria y mi mamá 1° de primaria

¿Que opinión tiene de su familia?

Mis padres apesar que no estudiaron mucho estan tratando de sacarme adelante ami

¿Considera usted que sus padres son responsable respecto a usted?

Yo conside que si me educaron bien y son responsables con migo

¿Existe alguna cosa en su familia que desearía que cambiara? si o no porque

porque Decearia que ellos vivieran con migo todo el tiempo

¿Como es la relación que maneja con sus padres?

una relación amorosa

**ESCOLARIDAD:**

¿Actualmente que grado esta cursando?

estoy en 6:4

Como considera su rendimiento académico?

lo considero mas o menos

Desearía mejorar algo de su formación académica? si o no porque

si porque trato de ser mejor estudiante

¿Práctica algún habito de estudio? si o no porque

si matematicas: porque lo tomo como un juego de números

**COMPORTAMIENTO:**

¿Cual es su comportamiento en la Institucion educativa?

mi comportamiento en la institucion es vien.

¿Es usted respetuoso con sus docentes y compañeros?

Si

¿Practica algún comportamiento del barrio en la Institucion Educativa? si o no porque

no porque no me gusta ni correr ni sudar en la institucion