

1

**PROGRAMA DE PROMOCION DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR: UNA
ESTRATEGIA FORMATIVA Y PARTICIPATIVA ENTRE FAMILIA Y ESCUELA.
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 14 DE FEBRERO. BARRIO EL POZÓN DE LA
CIUDAD DE CARTAGENA. AÑO 2007**

**EN EL MARCO DEL CONVENIO INTERINSTITUCIONAL UNIVERSIDAD DE
CARTAGENA, CORPORACIÓN CONCURSO NACIONAL DE BELLEZA, TCC Y
ARQUIDIÓCESIS DE CARTAGENA.**

**MILAGRO DEL SOCORRO RODRÍGUEZ CASTILLO
BRIGITTE SALAS CARABALLO**



**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
CARTAGENA DE INDIAS
2007**

T
3627
R696

Z

**PROGRAMA DE PROMOCION DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR: UNA
ESTRATEGIA FORMATIVA Y PARTICIPATIVA ENTRE FAMILIA Y ESCUELA.
INSTITUCIÒN EDUCATIVA 14 DE FEBRERO. BARRIO EL POZÒN -
CARTAGENA. 2007**

**EN EL MARCO DEL CONVENIO INTERINSTITUCIONAL UNIVERSIDAD DE
CARTAGENA, CORPORACIÒN CONCURSO NACIONAL DE BELLEZA, TCC Y
ARQUIDIÒCESIS DE CARTAGENA.**

**MILAGRO DEL SOCORRO RODRÍGUEZ CASTILLO
BRIGITTE SALAS CARABALLO**

Informe de Gestión

**Dayana Morón Bermejo
Trabajadora Social**



**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
CARTAGENA DE INDIAS
2007**

trabajo social escolar

Nota de aceptación:

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Este trabajo de grado se lo dedico ante todo al dueño de la vida, nuestro Dios, ya fue él quien permitió que se llevara a cabo, a través de su constante compañía y motivación, desde el inicio de mi carrera profesional hasta esta "travesía" del año social. Fue él quien a través de su palabra **"Yo soy quien te manda que tengas valor y firmeza. No tengas miedo ni te desanimes porque yo, tu señor y Dios estaré contigo donde quiera que vayas"** Josué 1.9, me permitió alcanzar este objetivo, por el cual experimente momentos de alegría y también desesperación, momentos que me permitieron crecer personal y profesionalmente.

A mis padres, ya que el fruto de mi esfuerzo también es para ellos, así como el de ellos también es para mí. Sin su apoyo constante, mis objetivos trazados en el pregrado no se hubieran cumplido. Gracias por permitirme educarme.

A mi familia (tíos, primos), la cual siempre ha estado interesados en mi proceso académico y personal.

Milagro Rodríguez Castillo

Dedicado a aquellos; aunque algunos a continuación no se mencionan, hicieron posible este paso en mi vida.

A Dios; por iluminarme el pensamiento e indicarme el camino en los momentos confusos o que creí no saber.

A mi madre, Silbadel Caraballo Balzan; que con su ejemplo me enseñó que el esfuerzo y la entrega son la guía para alcanzar las metas

A mi padre Daneris Salas Yanes; por su confianza incondicional en quien soy y aspiro ser.

A mi abuelo y abuela, Berna Yanes De Salas y Daneris Salas Medrano; quienes con su amor y apoyo incondicional, confiaron en su nieta.

A mis hermanas Yamileth Salas y Wallys Salas, por su disposición cuando más lo necesite.

A Albert Berrio Extremo; que con su amistad me enseñó, lo valiosa que es, principalmente en los momentos inesperados.

A todos y a todas, que me enseñaron y apoyaron durante lo que día a día me propuse para graduarme como profesional de Trabajo Social.

Brigitte Salas Caraballo

AGRADECIMIENTOS

A nuestro Dios, por darnos la oportunidad de educarnos y por su constante ayuda.

A nuestros padres por darnos la oportunidad de educarnos y por ese esfuerzo y lucha incansable por nuestra educación.

A la Institución Educativa Catorce de Febrero, por brindarnos el espacio para el desarrollo y adquisición de habilidades personales y profesionales.

A los estudiantes, padres y madres de familia de la INSECAFE, por abrirnos las puertas de sus vidas y aportar a nuestro crecimiento personal y profesional.

A nuestra docente de practicas Dayana Morón, por orientarnos en nuestro accionar profesional y personal.

(7)

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
 CENTRO DE INFORMACION Y DOCUMENTACION
 FORMA DE ADQUISICION

Compra _____ Donación Canje _____ U. de C. _____

Precio \$ 10.000 Proveedor U. DE C

No. de Acceso 112181 No. de ej. _____

Fecha de ingreso: DD 04 MM 02 AA 08

CONTENIDO

	pág.
PRESENTACION	13
1. REFERENTE INSTITUCIONAL	15
2. DESCRIPCION DEL PROYECTO DE INTERVENCION	17
2.1 IDENTIFICACION	17
2.2 REFERENTE EPISTEMOLOGICO	19
2.3 REFERENTE CONCEPTUAL	27
2.4 REFERENTE POLITICO-LEGAL	44
2.5 REFERENTE CONTEXTUAL	68
2.2.1 Características de la comunidad	68
2.5.2 Características de la población objeto de intervención	81
2.6 ANTECEDENTES DEL PROGRAMA	101
2.7 DESCRIPCION DEL PROBLEMA OBJETO DE INTERVENCION	104
2.7.1 Identificación y priorización del problema	104

	pág.
2.7.2 Planteamiento del problema	112
2.7.3 Formulación del problema	116
2.8 JUSTIFICACION	117
2.9 OBJETIVOS DEL PROGRAMA	119
2.9.1 Objetivo General	119
2.9.2 Objetivos Específicos	119
2.10 METAS	120
2.10.1 Meta General	120
2.10.2 Metas Específicas	120
2.11 LOCALIZACION FISICA Y COBERTURA ESPACIAL	121
2.12 BENEFICIARIOS DEL PROGRAMA	122
2.13 METODOLOGIA DEL PROGRAMA	123
2.14 PROYECTO "FORMACION DE NIÑOS, NIÑAS Y JOVENES EN DESARROLLO SOCIAL PARA EL MEJORMAIENTO DE LAS RELACIO- NES INTERPERSONALES EN LA INSECAFE"	127

	pag.
2.14.1 Objetivos	128
2.14.1.1 Objetivo General	128
2.14.1.2 Objetivos Específicos	128
2.14.2 Metodología del proyecto	129
2.14.3 Plan de acción estratégico general	132
2.14.4 Plan de acción específico	134
2.14.5 Cronograma	136
2.14.6 Presupuesto	138
2.15 PROYECTO “FORMACION DE PADRES Y MADRES EN DESARROLLO SOCIOFAMILIAR PARA LA PROMOCION DEL BUEN MANEJO DE RELACIONES FAMILIARES Y LA PREVENCION DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LA INSECAFE”	142
2.15.1 Objetivos	143
2.15.1.1 Objetivo General	143
2.15.1.2 Objetivos Específicos	143

	Pag.
2.15.2 Metodología	144
2.15.3 Plan de acción estratégico general	149
2.15.4 Plan de acción específico	151
2.15.5 Cronograma	155
2.15.6 Presupuesto	156
2.16 ADMINISTRACION DEL PROGRAMA	159
2.16.1 Planeación del programa	159
2.16.2 Organización y dirección del programa	163
2.16.3 Factores de evaluación	168
3. DESCRIPCION DE LA EJECUCION DEL PROYECTO	169
4. RESULTADOS	180
4.1 PROCESOS SOCIALES GENERADOS	180
4.2 ALCANCES	190
4.3 LIMITACIONES	195

	Pág.
4.4 EVALUACION DEL PROCESO	199
5. REFLEXIONES SOBRE LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL	230
BIBLIOGRAFIA	235
ANEXOS	237

LISTA DE TABLAS

	pág.
Tabla 1. Selección de la muestra representativa aleatoria estratificada De los grados transición, 1,2,3,4,5 de primaria	95
Tabla 2. Selección de la muestra representativa aleatoria estratificada De los grados 6 a 11	98
Tabla3. Identificación y priorización de problemáticas de las familias de la INSECAFE.110	110

LISTA DE ANEXOS

	pág.
Anexo A. Registro de actividades	238
Anexo B. Registros de inscripción y listado de estudiantes	298
Anexo C. Formato de evaluación de padres	299
Anexo D. Listados de asistencia	308
Anexo E. Cartas e invitaciones	309
Anexo F. Dibujos y producciones escritas	310
Anexo G. Módulos	311
Anexo H. Fotografías	312
Anexo I. Localización	313

PRESENTACION

La implementación de programas y /o proyectos sociales se ha constituido en un elemento propicio para aportar a la solución de problemáticas que se presentan en contextos determinados; Con la implementación de estos programas y/o proyectos se promueven y generan unos procesos sociales encaminados a fortalecer aquellas conductas positivas y benéficas para las personas- comunidad y modificar las que están generando un impacto negativo en los actores sociales y por ende en el contexto en el cual interactúan.

Los Trabajadores Sociales en sus diversas intervenciones, ya sean de tipo promocional, preventivo, educativo, asistencial, producen un impacto en los participantes de los procesos llevados a cabo por este y viceversa, conformándose un proceso de doble vía en el que estos dos actores se retroalimentan generando nuevas formas de entender y abordar la realidad social.

Producto de la interacción y de los procesos desarrollados en la práctica se producen nuevos aprendizajes personales y profesionales, los cuales se constituyen en aportes significativos al profesional de esta área.

El presente informe de gestión, nace de la necesidad de plasmar y evaluar objetivamente el proceso y los resultados de la practica profesional, llevada a cabo en la Institución Educativa Catorce de Febrero, además de registrar subjetividades como el aprendizaje y crecimiento personal y profesional adquiridos en la practica. Los objetivo por los cuales se lleva a cabo este informe son:

- ✓ Dar cuenta de las acciones llevadas a cabo en la práctica profesional de las estudiantes de Trabajo Social.

✓ Ser referencia de otros programas y/o proyectos sociales implementados en contextos similares.

✓ Reflexionar sobre la intervención del Trabajador Social en contextos educativos.

Este documento consta de los siguientes componentes:

1. **Presentación y generalidades:** en el cual se busca situar al lector en el contexto institucional y bajo el cual se ésta llevando a cabo el programa de intervención.
2. **Proyectos de intervención:** se presenta el marco lógico del programa de intervención y cada uno de los proyectos sociales que lo integran.
3. **Resultados:** se presentan los procesos sociales (alcances y limitantes) del programa de intervención, reflexiones sobre la intervención profesional y conclusiones.
4. **Anexos:** en el cual se muestran las videncias (fotográficas, escritas) de las acciones realizadas.



1. REFERENTE INSTITUCIONAL

La sociedad actualmente plantea una serie de desafíos de carácter social, económico, político y cultural que influyen directa o indirectamente en el accionar de las instituciones que hacen parte de ella; esto ha generado que desde sus direccionamientos estratégicos, dichas instituciones tracen lineamientos que respondan a las necesidades de los contextos en los cuales se desenvuelven, interviniendo en la realidad de manera conjunta con otras instituciones, concretizado en acuerdos o convenios interinstitucionales para el cumplimiento o idoneidad de la función social que deben cumplir.

Teniendo en cuenta lo anterior, la Universidad de Cartagena como una institución pública de la región caribe y actor social de desarrollo desde todas sus facultades y programas que la conforman atiende a su función social desde sus áreas académicas formando profesionales de alta calidad capaces de contribuir al desarrollo integral de la región y el país. De modo que la acción de la universidad de Cartagena se enmarca en todas las dimensiones de la realidad y en constante interacción o convenio con otros actores sociales (organizaciones y/o instituciones públicas o privadas) al momento de cumplir dicha función social.

Es por esto que la universidad de Cartagena y haciendo referencia específicamente a la labor de su facultad de ciencias sociales y educación, desde el ámbito social y educativo trabaja por liderar el desarrollo de la región caribe colombiana a través de la producción de conocimientos e interpretación de la realidad social tendiente a promover una sociedad mas solidaria, justa y humana. Así pues el programa de trabajo social perteneciente a esta facultad y capaz de intervenir en proyectos de interacción social en la localidad, la región y el país con su clara proyección social y compromiso con el desarrollo humano integral interviene en la realidad social en áreas tales como salud, familia, educación,

Organización comunitaria, entre otras. De ahí que en la actualidad estudiantes de año social de este programa en el marco de sus practicas académicas y respaldadas por el convenio de cooperación interinstitucional: Corporación Concurso Nacional de Belleza, Transportadora Comercial Colombia S.A. (TCC), Arquidiócesis de Cartagena y Universidad de Cartagena, en beneficio de la Institución Educativa 14 de Febrero ubicada en el barrio El Pozón de la ciudad de Cartagena, intervienen en una realidad social de un contexto determinado, a partir del diseño, ejecución y coordinación de un programa social con el que se pretende aportar a la transformación de dicha realidad.

Esta intervención de las estudiantes de prácticas de trabajo social, adelantada en la Institución Educativa Catorce de Febrero del barrio El Pozón de la ciudad de Cartagena, se enmarca en su misión y visión la cual busca la formación integral de hombres y mujeres, considerándose esto como uno de los fines de la profesión de Trabajo social.

No obstante la práctica de trabajo social, se presenta como el contacto directo con la realidad social, la construcción y reconstrucción de la misma. Además como sus objetivos lo indican, se constituye en un medio para afianzar la identidad profesional, transformar la realidad y aumentar la proyección profesional en el contexto local y regional, posibilitar el desarrollo de habilidades y destrezas para identificar, formular evaluar y sistematizar proyectos sociales como unidad mínima de acción profesional y de ofrecer al medio un profesional idóneo que participe en acciones de nivel directivo, administrativo y operativo.

2. DESCRIPCION DEL PROYECTO DE INTERVENCION

2.1 IDENTIFICACIÓN

La realidad social y sus diversas problemáticas son complejas, por tal motivo, se hace necesario conocerla y comprenderla para poder intervenirla. La intervención de dicha realidad se convierte en una acción de gran complejidad, ya que existe una variedad de factores que influyen en el desarrollo de un problema social y que deben ser intervenidos integralmente para dar solución al mismo.

La creación de programas sociales se constituye en acciones integrales las cuales permiten atacar algunas causas de un problema central, proporcionando soluciones de mayor impacto en las comunidades beneficiarias.

Con el fin de aportar a soluciones integrales a problemas identificados a nivel escolar, se crea el "PROGRAMA DE PROMOCION DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR: UNA ESTRATEGIA FORMATIVA Y PARTICIPATIVA ENTRE FAMILIA Y ESCUELA", el cual tiene por objetivo: Promover la convivencia escolar, a través del desarrollo de estrategias formativas y participativas entre familia y escuela, con el fin de prevenir la violencia escolar.

Para la consecución de este objetivo se crean dos proyectos dirigidos a las poblaciones Estudiantes, Padres y Madres de la Institución Educativa Catorce de Febrero del barrio El Pozon de la ciudad de Cartagena. Los proyectos que integran el programa son los siguientes:

- “Formación de niños, niñas y jóvenes en desarrollo social, para el mejoramiento de las relaciones interpersonales en la institución educativa catorce de febrero del barrio el pozon de la ciudad de Cartagena. año 2007”
- “Formación de padres y madres en desarrollo sociofamiliar para la promoción del buen manejo de relaciones familiares y la prevención de la violencia intrafamiliar en la INSECAFE del barrio el pozon de la ciudad de Cartagena. año 2007”

2.2 REFERENTE EPISTEMOLÓGICO

La profesión de trabajo social fundamenta su accionar en diferentes paradigmas epistemológicos de las ciencias sociales y teorías de las diferentes disciplinas que hacen parte de estas ciencias. Es por ello que el presente proyecto de intervención está fundamentado en diversos paradigmas y en corrientes de las disciplinas que hacen parte de ellas, como es el caso de la psicología, sociología, entre otros.

Como primer paradigma tenemos el funcionalismo el cual ha sido retomado por diversas disciplinas; se lo asocia básicamente con la idea de interdependencia, medible entre dos variables si hacemos referencia a la matemática; en cambio en la biología se lo asocia con la actividad y si continuamos observando a las demás ciencias, cada una le ha dado una intensidad y significado propio. La sociología por ejemplo lo emplea para comparar las actividades reguladoras de las instituciones sociales, tomando como base a la fisiología y en comparación con los órganos del cuerpo humano, por ello se dice, que la sociología tiene un fuerte impulso del organicismo. Al igual que la sociología, dentro del campo de las ciencias sociales el término función toma auge en las primeras décadas del siglo veinte, colocando en la base del análisis empírico y teórico la exigencia de estudiar cada sociedad como una totalidad de estructuras sociales y culturales interdependientes. Cada parte desarrollará una función a favor del mantenimiento de una o más condiciones para la existencia y reproducción del sistema social.

Si bien el funcionalismo comienza con Comte y es continuado por Durkheim, es éste quien hace un verdadero uso del concepto, pero en este caso haremos mención del primero.

Comte (1798/1857) partía de la idea de que la sociedad constituía un todo cuyas partes se encontraban interrelacionadas en tal forma que no se podían estudiar por separado. Esa sociedad interpretada como un todo orgánico estaba compuesta por familias y no por individuos. Se puede inferir entonces, que la familia, para éste filósofo positivista, sería la unidad límite en posibilidad de análisis.

El análisis funcional apunta a conocer la naturaleza de las *condiciones o requisitos funcionales* que sostienen o no a un sistema social. Se observarán para establecer la relación que existe entre éstos y la estructura, como así también los mecanismos de variación de las estructuras, los mecanismos de la interdependencia entre estructuras psicológicas, sociales y culturales, partiendo que cualquier variación ocurrida en una estructura repercute sobre las demás, hasta llevar, en algunos casos a la modificación de todo el sistema”¹.

Teniendo en cuenta los postulados del funcionalismo, desde el Trabajo Social y en particular desde la fundamentación de este programa, la sociedad, familia y en particular el ser humano son entendidos como ente interrelacionados e interdependiente, en los cuales la disfuncionalidad de uno de ellos influye en la disfuncionalidad o inestabilidad de los otros; por ello, el presente programa de intervención tiene por base la coordinación e integración de cada uno de los proyectos dirigidos a las poblaciones familia y estudiantes que conforman la comunidad educativa febrerina, así pues, se entiende que las disfuncionalidades individuales tienen una influencia directa en las disfuncionalidades familiares, las cuales a su vez influyen en problemas manifestados en la escuela y viceversa.

¹ QUINTERO VELÁSQUEZ, Ángela María. Alternativas Metodológicas de Intervención del Trabajo Social. Medellín : La autora, 2001. p. 10.

Ahora bien, dentro de cada ente a los cuales pertenecen los sujetos beneficiarios del presente programa de intervención (familia, escuela), se desarrollan unos mecanismos o funciones a favor de su mantenimiento; dentro de estos encontramos una serie de acciones (ya sea a nivel familiar, escolar, individual) que permiten mantener el sistema en orden y de forma funcional. Cada ente desarrolla y aplica las acciones que considera necesarias de acuerdo con las situaciones que se presenten.

Pero los entes a los cuales se hace referencia en este escrito, son definidos por el estructuralismo como estructuras.

“Cuando mencionamos la palabra estructura estamos haciendo referencia de alguna manera a conexión, interconexión, trama, interrelación, forma y otras similares que le dan significado.

Estructura también hace alusión a organización de partes dispuestas y ordenadas de tal manera que el todo resultante da ciertas características de cohesión y permanencia.

Las partes o elementos mantienen una relación solidaria entre sí y cada parte interrelaciona con la otra y con la totalidad.

Los elementos de un todo, están enlazados entre sí y compenetrados mutuamente, por eso trasciende la noción de sumatividad².

² Ibid., p.20.

En el caso particular del programa, las familias son entendidas como sistemas en los cuales las partes buscan tener un equilibrio y donde la modificación de una de las partes afectará las otras.

Si queremos conocer el origen del estructuralismo, podemos decir que parte del ámbito lingüístico, como un intento de demostrar la importancia de los conceptos y métodos de la lingüística, ampliándose su foco en las disciplinas humanísticas y de las ciencias sociales.

El antropólogo Lévi Strauss es quien lo introduce en las ciencias sociales. Pero si la imagen es recorrer el laberinto de las ideas bien podemos decir que sus orígenes se remontan a Durkheim y Marx.

Dentro de los postulados del estructuralismo, una estructura ofrece un carácter de sistema. Consiste en elementos tales que una modificación cualquiera de uno de ellos provoca una modificación de todos los otros.

Lévi Strauss señala en varias oportunidades que lo importante son las relaciones entre los elementos y no los propios elementos quienes definen la estructura. Si una estructura consiste en elementos, entonces nunca podría decirse que un sistema real y un modelo construido poseen la misma estructura, dado que los elementos no son los mismos. Si bien el pensamiento estructuralista limita de alguna manera el marco teórico de la sociología, ha demostrado ser más relevante para el análisis de ciertos aspectos del comportamiento humano³.

Otra de las teorías que hace aportes significativos al trabajo social es la teoría de la acción comunicativa de Jürgens Habermas (1922-)

³ Ibid., p.20.

en la cual este autor comienza por introducir un nuevo tipo de racionalidad –Racionalidad comunicativa-, al lado de la racionalidad instrumental que de acuerdo con Weber consiste en elegir los medios mas adecuados para alcanzar un fin. La racionalidad comunicativa o de la acción comunicativa consiste en lograr la comprensión comunicativa, el mutuo entendimiento, mediante el uso del lenguaje.

Habermas contrario a Marx, considera que el desarrollo de la sociedad no consiste precisamente en un nuevo sistema de producción, si no en el paso de a un sistema de mayor racionalidad en el cual se han suprimido las barreras que impiden o distorsionan la comunicación y en el cual las ideas se comunican libremente”⁴.

La comunicación es considerada por habermas como el pilar del desarrollo de la sociedad; para el trabajo social, este componente es uno de los pilares que fundamentan las relaciones de los individuos, es por ello que el presente programa tiene como uno de sus fundamentos la comunicación para el buen desarrollo del mismo y principalmente para el establecimiento de relaciones adecuadas en la familia, en la escuela y entre ellas. Los planteamientos de habermas, en relación con los planteamientos funcionalistas y estructuralistas, son vistos desde el accionar del Trabajador Social y en particular desde la fundamentación de este programa, como planteamientos que permiten tener una aproximación al conocimiento de las causas de la funcionalidad y disfuncionalidad que se presenta al interior de los sistemas, dentro de las causas de las disfuncionalidades, según la teoría de habermas encontramos las falencias en la comunicación. Basados en el análisis de estos postulados, en el programa de intervención se implementan acciones en pro de mejorar la comunicación ya que esta, ejercida

⁴ BRIONES, Guillermo. Epistemología de las Ciencias Sociales. Bogotá : ICFES, 2000. p. 113-115.

inadecuadamente tiene unos efectos negativos en las relaciones interpersonales, en el funcionamiento del sistema familiar, escolar, etc.

Por otro lado, y situado en los paradigmas interpretativos desde trabajo social se retoma el interaccionismo simbólico, el cual es fundamento del programa de intervención ya que el ser humano es entendido como un ser en continua relación con los demás, lo que permite que este se vea, compare y evalúe en relación con los otros; así también, este se encuentra sujeto a una serie de normas, valores establecidos socialmente que regulan su comportamiento y los cuales debe cumplir, dentro de estos valores y normas se encuentran unos directamente relacionados con la convivencia, lo cuales pretenden ser reforzados con la presente intervención. Los valores son impartidos desde dos instituciones importantes e influyentes en la socialización del niño- joven como lo son la familia y la escuela, en cada una de estas se hace uso de herramientas importantes para su socialización, dentro de las cuales encontramos como principales el juego y el lenguaje, aportando así al desarrollo integral de este. Ahora bien, dentro de las instituciones (familia y escuela) muchas veces estas herramientas son utilizadas de forma incorrecta, transmitiendo muchas veces antivalores o mensajes erróneos a los niños(as), jóvenes, es por ello que a través del presente programa y en particular de los proyectos dirigidos a los estudiantes, padres y madres de familia de la INSECAFE se busca desde la implementación de actividades lúdicas transmitir valores que aporten a la formación integral de los niños, niñas y jóvenes, además de brindar herramientas a los padres y madres de familia para afianzar dichos valores desde el hogar. Los aspectos retomados del interaccionismo simbólico son los siguientes:

- ✓ El yo es una especie de lente en la cual se refleja el mundo social. A su vez, el yo se forma en la interacción que se da en ese mundo. Una forma específica de interacción social, de especial importancia es el proceso de socialización.

- ✓ En el proceso de interacción las personas comunican símbolos y significados a aquellas con las cuales interactúan. Estas lo interpretan y orientan su conducta en función de la interpretación que le dan a la situación.

- ✓ Las personas están en constante definición y redefinición de la situación en la cual actúan. La internalización de símbolos y significados como también las expresiones del pensamiento a través del lenguaje aumenta el poder de reflexividad que le permite a las personas mirarse como un objeto, darse orientaciones a si mismo y actuar hacia los otros.

- ✓ Durante la "etapa de los juegos", el niño se ve así mismo desde la perspectiva de los otros (pues en tal situación cada uno espera alguna acción del otro). Para actuar en ciertas situaciones debe tomar el papel de los otros y a medida que sigue su desarrollo personal no solo se ve desde esa perspectiva, sino en términos de las normas, valores y leyes aceptadas por la sociedad.

Ahora bien, la actuación del ser humano está influida por los aprendizajes que este adquiere en relación con su medio social, esta tesis ha sido planteada por la corriente o enfoque conductista de la psicología, del cual el Trabajo Social ha recopilado algunos aspectos. El Trabajo Social conductista está basado en la teoría del aprendizaje, al contrario de la teoría psicodinamica, se proyecta hacia la conducta observable. Se considera impropio utilizar pensamientos ocultos o inferencias acerca de estructuras de la mente, porque no puede ser independiente y objetivamente probados. Según la teoría del aprendizaje, la conducta anormal es producto del aprendizaje igual que cualquier otra conducta, aunque no suele ser apropiada, puesto que no nos ayuda a desenvolvernos adecuadamente en nuestro entorno particular. El presente programa tiene una fuerte influencia conductista, ya que el deterioro de la convivencia escolar y el aumento de la violencia intrafamiliar, son situaciones manifestadas a través de las conductas de las personas, las

cuales pretenden ser mejoradas a través de la implementación del mismo, el cual se llevará a cabo a través de la promoción de acciones o conductas positivas de los participantes.

2.3 REFERENTE CONCEPTUAL

Entender lo que sucede entre las interacciones que establecen los estudiantes en los centros educativos es algo difícil de comprender; pues las conductas manifestadas por los estudiantes en ciertos momentos tienden a confundir un poco entre lo que son conductas normales y conductas inadecuadas de niños, niñas y jóvenes en la escuela.

Para ello, desde la psicología del desarrollo humano se establecen las etapas del ser humano y las características de cada una de ellas, dentro de estas tenemos:

- ✓ Desarrollo infantil

Periodo prenatal: (comprende la etapa de la concepción al nacimiento)

Durante los primeros meses el organismo es mas vulnerable a las influencias ambientales negativas que en cualquier otro periodo del crecimiento.

- ✓ Infancia: (los posprimeros años aproximadamente)

Se caracteriza por la capacidad motora del niño, sensoriales y lenguaje. Requieren de apoyo de la familia, aprenden a confiar o a desconfiar a expresar o reprimir amor o afecto, aprenden a expresar sentimientos y emociones básicas y desarrolla cierta independencia y sentido de si mismo. Los niños manifiestan considerables diferencias de la personalidad y del temperamento.

- ✓ Niñez temprana: de (3 a 5 años de edad)

Rápido crecimiento físico, cognitivo y lingüístico, pueden cuidarse mejor, empiezan a desarrollar un auto concepto así como identidad, adquieren roles de genero y se muestran interesados en jugar con otros niños. La

calidad de la relación padres-hijo es importante en el proceso de socialización que tiene lugar en este periodo.

✓ **Niñez intermedia:** (de los 6 a los 11 años de edad)

Avances notables en la habilidad para la lectura, la escritura y la aritmética, para comprender su mundo y para pensar de manera lógica.

El logro académico adquiere una importancia vital y un ajuste exitoso con los padres. La calidad de las relaciones familiares sigue ejerciendo una gran influencia sobre el ajuste emocional y social.

✓ **Adolescencia:** periodo de transición entre la niñez y la vida adulta.

Maduración sexual, empieza el pensamiento de operaciones formales y ocurre la preparación para ingresar al mundo de los adultos.

Una tarea psicosocial importante de esta etapa es la formación de una identidad positiva.

A medida que los adolescentes buscan una mayor independencia de los padres, también desean un mayor contacto y sentido de pertenencia con sus padres.

✓ **Juventud:** (de los 20 a los 30 años de edad)

Debe resolver retos importantes como alcanzar la intimidad, elegir carrera y lograr el éxito vocacional. Los jóvenes adultos enfrentan otras decisiones como el matrimonio, la elección de pareja y la posibilidad de convertirse en padres.

Algunos enfrentan probabilidad del divorcio y de contraer nuevas nupcias, lo que puede dar por resultado una familia compuesta. Muchas de las decisiones tomadas establecen el escenario para la vida posterior.

✓ Edad madura: (de los 40 a los 50)

Crisis de la edad madura en la cual reexaminan muchas facetas de su vida.

Estas etapas del ser humano muestran los componentes Biopsicosociales del individuo en cada una de sus etapas de desarrollo.

Ahora bien, la conducta de los seres humanos está determinada en gran medida por los eventos vividos durante etapas muy importantes para el desarrollo psicosocial del mismo como lo son la etapa prenatal y la infancia, en las que éste es mas vulnerable a las influencias del entorno. Con esto no se pretende descartar la influencia de experiencias en las demás etapas de la vida humana, pues estas también influye en el comportamiento, pero podría decirse que en menor medida, ya que cuando mayor se es mayor es la madurez psicológica del individuo, su adaptación y manejo de las diversas experiencias. Esta afirmación pone de manifiesto la influencia de factores sociales entre los cuales se encuentran las situaciones familiares, comunitarias, grupales, entre otras, que en el caso particular del programa de intervención promueven o deterioran la convivencia escolar.

Al respecto José Luis Carbonell y Ana Isabel Peña expresan: la problemática de conductas inadecuadas de niños, niñas y jóvenes en la escuela, esta asociada con la interacción de diversos problemas pendientes que generan un deterioro de la convivencia o de las relaciones interpersonales.

Suponen que los problemas de interacción de los estudiantes, son por causas sociales o personales en el que tanto victimas como agresores, producen un clima de deterioro de las relaciones interpersonales, dificultando la labor docente y la convivencia pacifica en el centro educativo. Además que conseguir ambientes de convivencia en la escuela, es una tarea de esta ultima y de la familia, ya que como dos instituciones socializadoras ejercen gran influencia en las conductas de niños, niñas y jóvenes; al mismo tiempo estos autores resaltan que conseguir ambientes de convivencia en la escuela, se vuelve mas complejo, a raíz de la gran desestructuración familiar que algunos estudiantes padecen, dificultando la intervención global desde la escuela, ya que es prácticamente imposible requerir la colaboración de las familias⁵.

Teniendo en cuenta la anterior afirmación, se puede decir que una de las manifestaciones de la desestructuración familiar mencionada por Carbonell y Peña⁶ y la cual tiene una influencia en la convivencia escolar y por ende en la dinamica escolar, es la problemática de la violencia intrafamiliar; definida en la legislación colombiana como "toda acción contra la persona o el contexto familiar, sea victima de daños físicos o psíquicos, amenazas, agravios, ofensas o cualquier otra forma de agresión por parte de cualquier otro miembro del grupo familiar,"⁷. Esta grave situación familiar genera en las victimas una serie de comportamientos (por lo general violentos) aprendidos y que son utilizados como mecanismos de defensa, los cuales son afianzados y multiplicados en los contextos de interacción del individuo que padece o genera este tipo de violencia.

⁵ CARBONELL, José Luís Y PEÑA, Ana Isabel. El despertar de la violencia en la escuela. 2 ed. Madrid : CSSC, 2002. p. 57-59

⁶ Ibid.,p.30.

⁷ COLOMBIA, GOBERNACION DE BOLIVAR, SECRETARIA SECCIONAL DE SALUD. Construyamos una Colombia mejor. Cartagena, Colombia: Impresos celes, 2001. 156 P.

Uno de los contextos en los cuales mas se muestran las consecuencias de esta problemática social es la escuela, la cual se convierte en una microsociedad, en la que se expresan imaginarios, relaciones, problemáticas, ideales de la familia, grupo, comunidad, sociedad en la cual se vive o se pertenece.

Pero volviendo a una de las manifestaciones escolares de los múltiples problemas del individuo, o sea el deterioro de la convivencia escolar, es pertinente preguntarse ¿Cómo se entiende el deterioro de la convivencia escolar? Cuando aquí se señala el deterioro de la convivencia como un problema que se presenta en los centros educativos, se hace referencia según los autores anteriormente mencionados, al "deterioro de las relaciones interpersonales en los estudiantes, manifestadas en conductas agresivas, las cuales deben ser orientadas con el fin de evitar que trasciendan a niveles mas extremos como la violencia, entendida esta ultima como la destructividad o resultado de la perversión de la agresividad"⁸.

Por otra parte hacen una clasificación por estadios de las conductas que manifiestan el deterioro de la convivencia escolar.

- Estadio 1

Conflictos primarios: Descortesías, indisciplinas (faltas de respeto); alborotos en el aula y otros espacios, desorden generalizado en ausencia del profesor, pequeños hurtos.

- Estadio 2

Conductas disruptivas: agresiones esporádicas, hurtos y robos esporádicos, pequeños en edificios y materiales, absentismo, pasotismo, causar molestias permanentes a los compañeros y al profesor.

⁸ Ibid., p.30.

- Estadio 3

Conductas antisociales: acoso, bullying, acoso y agresión sistemática: verbal, física, psíquica; alumnos violentos (aisladamente) como consecuencia de graves alteraciones conductuales, enfermedades siquiátricas, agresiones a miembros de la comunidad escolar, robos, actos vandálicos en el propio centro educativo⁹.

Estos estadios de la conducta muestran desde un nivel de conductas agresivas hasta un nivel violento en el cual se presentan dificultades al momento de entender la agresividad y la violencia. Respecto a esto, estos mismos autores, apoyados en los planteamientos de Bandura (1973), plantean la agresividad como "una conducta perjudicial y destructiva que socialmente es definida como agresiva". En el caso de los alumnos, estas conductas pueden aparecer independientemente de la edad.

Plantean que los niños y los adolescentes, como todos los seres vivos, tienen necesidad de luchar, desde su más temprana infancia para adaptarse al ambiente que los rodea, por ser admitidos y ser reconocidos por este. Donde en esa integración al ambiente la reacción agresiva puede valorarse como un modo de conducta adaptativa y como tal valida en ocasiones independientemente de la valoración ética de lo que se trata de conseguir.

Desde esta perspectiva se señala que la agresividad y en un sentido positivo es una de las formas posibles de comportamiento de los seres vivos para tratar de dominar su medio o sobrevivir en él. Así mismo también se considera como inevitable.

⁹ Ibid., p.30.

En este orden de ideas los autores, retomando planteamientos del etólogo Honrad Lorenz señalan la agresividad como un pretendido mal y en su función adaptativa al medio como una conducta estable y un patrón fijo de conducta en el mundo de los seres vivos.

No obstante la agresividad la señalan como aquella que tiene más relación con el impulso de lucha, que por impulsos destructivos; además que la conducta humana en sus aspectos más determinantes y significativos es siempre el resultado del aprendizaje, ya sea positivo o negativo. De ahí plantean una diferencia entre agresividad en su sentido estricto de lucha adaptativa y violencia o destructividad, considerándola esta última como el resultado de la perversión de la agresividad y que depende de una manera directa de las experiencias y de las influencias negativas de las vidas de las personas.

La agresividad o la violencia ya sea entendida como natural, positiva o negativa dependiendo de las condiciones del contexto, debe ser prevenida y/o intervenida en la medida que afecte la integridad de la persona agresiva, la víctima y los espectadores de dichos hechos. Para esto, es muy importante la intervención de dos entes fundamentales para el desarrollo psicológico y social del educando como lo son la familia y la escuela, haciendo uso de su rol educativo y socializador. Al respecto Félix García Morrillón¹⁰ señala que el papel de la familia en la educación de los hijos es muy elevado, partiendo de la división que el mismo plantea entre socialización y educación. Socialización entendida como la transmisión del conjunto de normas y pautas de comportamientos propias de la sociedad a la que pertenece y educación como transmisión de un conjunto de conocimientos y habilidades exigidas para incorporarse como ciudadanos activos a la sociedad. Agrega que la familia incide en ambas dimensiones, aunque más en la primera que en la segunda, además reitera que según algunos estudios la familia algo menos se preocupa de la disciplina, el auto control o la competitividad

¹⁰ GARCIA MORIYON, Félix. Familia y escuela. Madrid. CSSC, 2000. p. 23.

y tampoco existe una preocupación excesiva por la formación religiosa, temas como el consumo de drogas y en menor medida las relaciones sexuales, los cuales inquietan mucho a la familia cuando los hijos llegan a la adolescencia.

Plantea que la familia no puede llevar adelante por si sola las tareas que requiere la educación de los hijos y señala dos funciones básicas de la escuela que completan lo que realiza la familia. La primera función es socializar a los niños con los iguales, desarrollando en ellos las capacidades fundamentales que hacen falta para vivir en sociedades que pretenden ser democráticas; de tal manera que la escolarización de los niños en los centros educativos hace posible que se establezcan relaciones entre iguales, con lo que esto supone descubrir las normas que rigen la convivencia de grupos mas amplios para incorporarse a la sociedad. No obstante argumenta que el paso por la institución educativa es la ocasión de involucrar todas las destrezas emocionales y cognitivas, sin las que dicha incorporación estaría condenada al fracaso.

Agrega que la escuela parte y cuenta con los valores básicos que la familia a empezado a potenciar en sus hijos desde el nacimiento, pero los amplía y los lleva mas allá hasta adquirir esa dimensión social que permite a los niños ser algo mas que miembros de una familia: ciudadanos de una sociedad y mas a largo plazo ciudadanos del mundo(La tolerancia, el espíritu crítico, autoestima, la capacidad de cooperar con otras personas, el respeto a las normas sociales y la capacidad de criticarlas y cambiarlas en caso necesario, la solidaridad con otras personas y el reconocimiento de la igualdad por encima de las diferencias).

Desde este orden de ideas señala que "la educación será un espacio donde los niños, niñas y jóvenes aprendan a vivir con sus iguales, enfrentado a los conflictos normales que plantean la coincidencia de personas distintas con pretensiones y necesidades también diferentes; es en la escuela donde se desarrollan las

exigencias de justicia y equidad, donde se ven obligados a practicar la tolerancia”¹¹.

En otras palabras la escuela al igual que la familia debe ser un espacio de convivencia para niños, niñas y jóvenes que en ella se educan.

Es muy importante realizar, desde los dos entes que menciona Moriyon¹², una intervención conjunta, integral, en las que se establezca un dialogo entre familia y escuela en el cual se retroalimenten y aporten desde el rol de cada uno a mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes o a prevenir conductas inadecuadas, en otras palabras, promover la convivencia escolar.

Ahora bien, ¿que se entiende por convivencia escolar?

La Convivencia Escolar ha sido entendida de diferentes maneras, según las institutos escolares, los diferentes contextos y circunstancias donde se asienta la escuela o según los modelos de gestión escolar y los modelos pedagógicos que en cada institución se desarrollan. Pero tanto la convivencia como su misma comprensión son dinámicas, se transforman y adquieren cada vez nuevos significados, se les otorga nuevos sentidos, lo que obliga a estar enriqueciendo las relaciones, y las miradas sobre éstas. Es así como se propone una concepción posible de convivencia escolar, pensada para un modelo de gestión escolar que la favorezca o la pretenda construir y mejorar.

Un Modelo de Gestión Escolar favorable a la Convivencia ha de reconocer la Convivencia escolar como aprendizaje y construcción

¹¹ Ibid., p. 33.

¹² Ibid.,p. 33.

permanente sobre el qué y el cómo vivir con otros, potenciando las diferencias, las contradicciones y las subjetividades, para que acontezcan interacciones humanas más significativas, complejas, solidarias y críticas.

La convivencia escolar por construir sería aquella donde las contradicciones y el conflicto tengan un lugar para potenciarse, se favorezca la interacción humana, se cuenten con espacios para la participación y libre expresión estética, artística, de opinión y de pensamiento, donde los sujetos son reconocidos como mundos en construcción, que pueden ser comprendidos y criticados, donde a su vez se resignifica y vivencia la solidaridad como referente axiológico que impulsa actitudes favorables y responsables frente a la alteridad y lo común y donde la experiencia del conocimiento se asume como compromiso y trabajo colectivo y como posibilidad de otorgar sentidos al existir¹³.

La tarea de promover tipos de relaciones positivas y duraderas requiere del dejar aflorar aquellos aspectos negativos, en los que cada una de las personas exponga sus puntos de vista, analizarlos y tomar decisiones favorables para todos, involucrando a todos los integrantes de la comunidad escolar (estudiantes, docentes, administrativos, padres y madres de familia) ya que si no se generan estas relaciones en los niveles administrativos, por ejemplo, los demás niveles se verán afectados interrumpiendo un procesos llevado a cabo en ellos o la iniciación del mismo.

¹³ CAPACITACIÓN DE GESTORES EN CONVIVENCIA ESCOLAR. (1º : 2007: Medellín). memorias de la I Capacitación de Gestores en Convivencia Escolar: Medellín: Institución Educativa José María Bernal, 2007.

La convivencia escolar trata de crear y fortalecer una situación social de relación entre los niños (as), jóvenes, padres de familia, directivas, administración y de éstos con su entorno, fundamentada en:

- ✓ Aprender a negociar los conflictos para evitar la guerra y la violencia.

- ✓ Aprender a valorar el saber social: Como el conjunto de conocimientos, prácticas, destrezas, procedimientos, valores, ritos y sentidos que una sociedad juzga válidos para convivir y proyectarse.

Para lograr una Convivencia saludable es necesario hacer hincapié en los siguientes aprendizajes: aprender a no agredir al otro.

- ✓ Aprender a valorar la vida del otro.

- ✓ Aprender a valorar las diferencias como una ventaja.

- ✓ Aprender a comunicarse.

- ✓ Aprender a interactuar.

- ✓ Aprender a acercarse a los otros.

- ✓ Aprender a estar con los otros.

- ✓ Aprender a decidir en grupo: Base de la política y la economía; a concertar con los otros.

- ✓ Aprender a cuidarse: Es la primera premisa de la ética del amor.

- ✓ Aprender a proteger su salud y la de todos como un bien social.
- ✓ Aprender a tener una percepción positiva del cuerpo propio y el de los demás como forma de expresión.
- ✓ Aprender a cuidar el entorno: Fundamento de la supervivencia.
- ✓ Aprender a percibir el planeta tierra como un ser vivo del cual formamos parte.

Una convivencia escolar para lo colectivo y la solidaridad es una convivencia en vía de configurar relaciones democráticas, así como los medios y disposiciones necesarias para que ellas sean posibles; donde la visión y la misión de la institución son el resultado de una construcción colectiva, que se comparte como búsqueda e interés común; una convivencia donde cada uno asume a los otros como sujetos interlocutores, importantes, con derechos y deberes, dignos de palabra y expresión, ciudadanos en formación, con los cuales es posible desarrollar acciones conjuntas y dar calidad de materialidad a las propias búsquedas y a los intereses colectivos.

Esta definición por fortalecer un espíritu solidario y colectivo en cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, le exige a la escuela promover una pedagogía de la participación que posibilite la inclusión de los diversos actores, intereses, culturas y visiones que puedan configurar un universo pluralista y una constitucionalidad que favorezca la concertación, el ejercicio de los deberes y derechos bajo ambientes

de tolerancia y principios éticos de corresponsabilidad y compromiso social¹⁴.

Como bien es mencionado anteriormente, la convivencia implica el autocuidado y el cuidado del entorno en el cual nos desenvolvemos, pero además de esto implica la puesta en marcha de acciones tendientes a potenciar las capacidades de las personas como seres democráticos con un reconocimiento de las potencialidades y debilidades personales y del otro con el cual se establece una relación. La convivencia pues, es el ejercicio de una "intersubjetividad positiva"; Esta "intersubjetividad positiva" es el producto de una buena comunicación entre los sujetos, constituyendose esta como el elemento transversal para el logro de la convivencia escolar.

Para el reconocimiento y potenciación de las subjetividades y la diversidad cultural, es indispensable el desarrollo y formación en capacidades comunicativas, habilidades para la escucha, la comprensión, la enunciación y el diálogo, como también en capacidad de apertura e interpretación de los diferentes lenguajes que entran en juego en la cotidianidad escolar. La formación de las capacidades para la interacción comunicativa demanda de cada sujeto una acción decidida por entender al otro y en esfuerzo por transmitir con mayor claridad, coherencia y consistencia los propios pensamientos¹⁵.

La convivencia escolar implica asumir dos aspectos aparentemente contradictorios, pero complementarios, los cuales son el conflicto, la diversidad y comunicación, dialogo. Esto pone de manifiesto la dualidad que es necesaria para una posible convivencia no solo escolar si no familia, grupal, comunitaria, entre otros.

¹⁴ Ibid., p 36.

¹⁵ Ibid., p 36.

la contradicción y el conflicto es consecuente con la pretensión de dar lugar a las diferencias y subjetividades, por lo cual permite la expresión de la contradicción, la dialoga y reflexiona, la hace objeto de conocimiento y dinamizadora de cada momento y cada espacio pedagógico, no admite bajo ninguna circunstancia su negación o supresión, pues aunque pueda causar una situación de alta inestabilidad organizativa, innova procedimientos para hacer de tal contradicción una oportunidad de desarrollo organizacional, iniciativas que se fundan básicamente en garantizar instancias comunicativas y de diálogo crítico. El conflicto se convierte en una oportunidad para construir mejores consensos y para que todos expresen y presenten sus opiniones, argumentos y significados¹⁶.

Continuando con la perspectiva de convivencia escolar, es de gran importancia señalar algunos aportes de la UNESCO (2000) con respecto a esta, donde señala varios aspectos para superar la cultura de violencia por una cultura de paz en la escuela.

1. Clima de seguridad, respeto y confianza. Implica una visión de seguridad basada en la apertura, la prevención y la atención inmediata a los incidentes de violencia desde temprana edad. Se busca garantizar la seguridad física de sus integrantes, creando un espacio para la no violencia donde es fundamental proveer para la seguridad afectiva construyendo un clima de respeto y confianza. Se parte del trato afectuoso y las expectativas positivas para potenciar la autoestima de los integrantes de la comunidad escolar. Es indispensable también atender las heridas físicas y emocionales de la violencia.

¹⁶ Ibid., p 36.

2. Relaciones de apoyo con las familias y la comunidad: La escuela debe proveer una red de apoyo social al estudiante, en relación con su familia y la comunidad. Al brindar acceso a los miembros de la comunidad inmediata, la escuela puede servir para articular servicios que las familias necesitan para una mejor calidad de vida. La familia y la comunidad no deben percibirse como un problema, sino como una oportunidad para el crecimiento mutuo y la convivencia. Se requiere articular esfuerzos preventivos para atajar la violencia en y con los integrantes de las familias y comunidades de nuestros estudiantes. A su vez, éstos pueden asumir un papel activo en minimizar la violencia en la escuela. Según reconocemos los múltiples contextos de violencia, es importante conocer y aunar esfuerzos con la mayor cantidad de actores y entidades sociales – comunitarias o estatales – en la aspiración a la convivencia pacífica.

3. Educación emocional: la educación debe promover la competencia social y emocional de los estudiantes al integrar “destrezas de vida” a su experiencia educativa. Es necesario educar para el reconocimiento, la expresión, el manejo y el auto-control de las emociones. En la educación emocional se enseña a comunicar sentimientos, experiencias y preocupaciones. Buscamos desarrollar la empatía por los sentimientos y situaciones de vida de los demás, a la vez que promovemos la solidaridad.

4. Prácticas para el crecimiento, la apertura y la tolerancia: La experiencia educativa tiene que partir de la realidad de los estudiantes y propiciar el aprendizaje activo y con sentido, en otras palabras “aprendizaje auténtico” para el conocimiento y la transformación. Es

necesario privilegiar el aprendizaje cooperativo y colaborativo para aprender a vivir y trabajar con otros...

5. Resolución no violenta de conflictos: Es necesario asumir la "pedagogía del conflicto" en contraposición a la educación tradicional que persigue evitar o anularlo. En la perspectiva tradicional, cuando los conflictos surgen, no se tratan, ni solucionan, por otro lado se sancionan con castigos. Se entiende la disciplina como un fin. En la pedagogía del conflicto, éste se asume y se entiende como eje de la convivencia. Es base para la discusión y promoción de formas no violentas de abordarlo. La disciplina no es un fin, si no un medio para la convivencia. Es importante recalcar que la mediación y la resolución no violenta de conflictos debe ser medio para la convivencia entre todos los actores y sectores de la comunidad escolar.

6. Participación democrática. Una escuela promotora de derechos y convivencia pacífica tiene que ser una escuela participativa que fomente la ampliación progresiva de la autonomía de los estudiantes.

En una escuela participativa, las normas de convivencia se acuerdan colectivamente. Se fomenta la expresión y verdadera participación de todos los integrantes de la comunidad escolar proveyendo actividades para su desarrollo y ejecución¹⁷.

¹⁷. PASCUAL, Añadía. YUDKIN, Anita. Educar para la convivencia escolar pacífica : principios y pautas en torno a por qué, para qué y cómo. En Cátedra UNESCO de Educación para la Paz. (año 2000)

Los anteriores aspectos ponen de manifiesto los elementos que desde la familia, la comunidad y la escuela deben llevarse a cabo para generar convivencia, viéndose esta última como el ente fundamental para promover y gestar sociedades más vivibles y democráticas. Es por ello, que la UNESCO, en su informe sobre educación propone cuatro pilares en los cuales se debe fundamentar ésta:

✓ Aprender a conocer: consiste para cada persona en aprender a comprender el mundo que la rodea, al menos suficientemente para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás.

✓ Aprender a ser: consiste en generar condiciones para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Con tal fin no menospreciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitudes para comunicar.

✓ Aprender a vivir juntos: la cual implica desarrollar la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia -realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.

Desde este enfoque de la educación propuesto por la UNESCO se pretende trabajar el PROGRAMA DE PROMOCIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR en la Institución Educativa Catorce de Febrero barrio El Pozón de la ciudad de Cartagena, retroalimentando la intervención desde todo el referente teórico - conceptual también señalado.

2.4 REFERENTES POLITICOS Y /O LEGALES

La educación es un aspecto fundamental para el desarrollo del ser humano, es por ello que la legislación colombiana contempla una serie de artículos que hacen referencia a la obligatoriedad del cumplimiento de este derecho, además de trazar las condiciones bajo las cuales se debe prestar y garantizar.

Haciendo referencia a este derecho, la Constitución Política de Colombia (1991) en su artículo 44 plantea que es derecho fundamental de los niños la educación, siendo esto ratificado en el artículo 67, el cual dice: La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

Por otra parte la declaración universal de los derechos humanos en concordancia con la constitución política del 1991, en su artículo 26 dice “la educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento y el respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las naciones unidas para el mantenimiento de la paz”.

Teniendo en cuenta estos artículos, a nivel nacional el plan de desarrollo “HACIA UN ESTADO COMUNITARIO” dentro de sus objetivos relacionados con la educación contempla:

- ✓ Brindar seguridad democrática: en este objetivo se “plantea una estrategia que incluye, por una parte el fortalecimiento de la fuerza pública para recuperar el

✓ control del territorio y proteger la infraestructura nacional; y por otra, la desarticulación de la producción y tráfico de drogas ilícitas”¹⁸

✓ la construcción de la equidad social: el cual gira en torno a tres estrategias principales, dentro de las cuales se encuentra la revolución educativa que considera incremento sin precedentes en la cobertura para todos los niveles de instrucción, así como un programa integral de mejoramiento de la calidad.

✓ La ampliación de la seguridad social

Referente al primer objetivo el estado propiciará la formación en valores que promuevan la convivencia el ministerio de educación nacional y de cultura y la oficina del alto comisionado para la paz son responsables de infraestructura, redes e iniciativas locales, regionales y nacionales que contribuyan al reconocimiento y formación de valores, que generen sentido de pertenencia al país y fomenten apropiación en el proceso de desarrollo. Para esto se adelantarán iniciativas pedagógicas y didácticas orientadas a la formación de valores, a la apropiación social del patrimonio cultural y a la capacitación en métodos de conciliación y negociación, aprovechando las lecciones obtenidas en los ámbitos de la cultura y el deporte, la contribución específica de los medios de comunicación y el conocimiento experto que se ha desarrollado en el ámbito internacional¹⁹.

Los aspectos contemplados en el objetivo construcción de la equidad social, que se encuentran relacionados con la educación hacen referencia a aumentar la cobertura y mejor la calidad de la misma desde el punto de vista administrativo.

¹⁸ Plan Nacional de Desarrollo “Hacia un estado comunitario” 2002-2006.

¹⁹ Ibid., p.45.

Ahora bien, el plan de desarrollo nacional está en concordancia con el plan de desarrollo de la ciudad de Cartagena "CARTAGENA COMO SIEMPRE NUESTRO COMPROMISO", el cual fue aprobado con el acuerdo 016 del 19 de mayo de 2006. Dentro de los objetivos estratégicos relacionados con el programa de intervención, en el presente plan se encuentran los siguientes:

✓ **Cartagena un Gobierno con Autoridad:** La Administración Distrital impulsará la práctica y el ejercicio de la gobernabilidad, el liderazgo, la autoridad, el desarrollo institucional y la planeación del desarrollo. Esto implica la aplicación de un nuevo modelo de gestión pública que genere confianza entre los ciudadanos y el gobierno, para generar la sinergia necesaria que dinamice el aparato productivo.

Los programas y las acciones se enmarcarán en la seguridad y la convivencia, el desarrollo Institucional, la transparencia, la cooperación público privada, unas finanzas sanas, la Planeación urbana y territorial.

Estrategia: Seguridad y Convivencia.

Tiene como propósito generar confianza, seguridad y tranquilidad para que las personas ejerzan sus derechos y libertades, disfruten la ciudad y cumplan sus deberes. Desarrolla acciones para la prevención, el control de la violencia y la delincuencia, la conservación del orden público en la ciudad, en el marco del respeto de los derechos fundamentales. Incluye fortalecer la capacidad de respuesta frente al delito, mediante la observación de la dinámica de los indicadores más relevantes sobre seguridad, el fortalecimiento y apoyo logístico a los organismos de seguridad, prevención y socorro. También promueve

acciones para consolidar relaciones solidarias y pacíficas que promuevan la convivencia y la atención y prevención de desastres²⁰.

Dentro de los programas que se enmarcan en esta estrategia y que se relacionan con el programa de intervención está:

✓ **Solución de Conflictos:** Este programa busca promover la resolución de conflictos para fortalecer el tejido social cartagenero e incluye la Ampliación de Cobertura y fortalecimiento logístico de Casas de Justicia, la Atención y Resocialización de Contraventores, acciones para prevenir la violencia intrafamiliar y la conciliación en equidad como mecanismo alternativo de resolución de conflictos integrando socialmente a la población desplazada, garantizando la convivencia con la población receptora a través del apoyo a la creación y fortalecimiento de redes sociales.

✓ **Cartagena con Identidad Propia:** “El Plan de Desarrollo con este objetivo estratégico pretende articular una serie de acciones de gobierno y recursos de la administración, tendientes a fortalecer el buen comportamiento ciudadano, la convivencia pacífica, la tolerancia y el respeto por los derechos ciudadanos. La formación de un buen ciudadano no se logra en el corto plazo, se debe trabajar en la conformación de una “cultura del buen ciudadano”, donde la adecuada, correcta forma de hacer, y convivir sea la constante.

Para lo anterior, se cuenta con una serie de ventajas, elementos que hacen parte de la cultura, tradiciones y acervo cultural de los habitantes, que servirán de ayuda para definir, mejorar y fortalecer su identidad

²⁰ Plan de Desarrollo para el Distrito Turístico y Cultural de Cartagena de Indias “¡Cartagena Como Siempre Nuestro Compromiso!” 2005-2007

cartagenera. Por tanto, estos elementos que hacen parte del patrimonio tangible e intangible Distrital, será objeto de acciones encaminadas a su conservación, protección, puesta en valor, estímulo, procurando siempre destacar lo nuestro, el patrimonio de Cartagena como la carta de presentación y sello de naturaleza de los que aquí nacieron, visitan o habitan.

Todo este re-conocimiento se convierte en puntos de obligada referencia para que los/las cartageneros (as), desarrollen comportamientos orientados a la convivencia pacífica, la tolerancia y el respeto por los derechos de los ciudadanos.

✓ Cartagena Social: "Se dirige a mejorar las condiciones de vida de los y las cartageneros (as), ampliando la cobertura en salud, educación, vivienda y llegar, mediante programas como la Lucha contra el Hambre y la Desnutrición Infantil, al mayor número de afectados por la carencia de oportunidades en estas variables.

Igualmente, hacer frente a uno de los mayores desafíos de la Administración Distrital, como es el comenzar a saldar la inmensa deuda social que se tiene con los pobladores y con la población desplazada que se hallan en las barriadas marginales de la ciudad y en los corregimientos continentales e insulares. Se partirá de la construcción de un escenario de articulación intra e interinstitucional para el desarrollo de políticas, programas y acciones en caminadas a reducir la pobreza y a generar riqueza colectiva en el distrito de Cartagena. Se privilegiará la atención al tema de la infancia, la adolescencia y población desplazada.

Dentro de este objetivo estratégico se tiene la estrategia familia y niñez, la cual tiene como objetivo promover el reconocimiento, la protección, el

restablecimiento de derechos y el desarrollo de habilidades sociales en la familia y la niñez, incorporando la perspectiva de género. Incluye procesos de sensibilización ciudadana encaminados al respeto de los derechos de la niñez y la erradicación de la violencia, en especial la sexual contra niños (as) y adolescentes.

Considera de especial importancia los grupos poblacionales de mayor vulnerabilidad, para generar mejoramiento de sus condiciones de vida, mediante la articulación de la intervención Social en el Distrito de Cartagena. La intervención social en los grupos con discapacidad tendrá énfasis en la población infantil²¹.

Los programas concernientes a esta estrategia y que tienen la misma línea del programa de intervención son:

- ✓ **Construyendo Familias Comprometidas con el Desarrollo Local:** Su propósito va dirigido a reducir la pobreza y promover el desarrollo de las personas mediante el impulso y la potencialización de sus capacidades, de la solidaridad, del buen trato y de la corresponsabilidad social. Se brindará atención especial a la población pobre y vulnerable, teniendo en cuenta la equidad de género, el ciclo vital, la diversidad étnica y su condición socioeconómica.
- ✓ **Con Nosotros No:** Se promoverá la protección de la población infantil de todo tipo de maltrato y violencia en especial del abuso y la explotación sexual. Este programa contempla la ejecución de acciones de corresponsabilidad entre el Estado, la Familia y la Sociedad²².

²¹ Ibid., p.47.

²² Ibid., p.47.

Atendiendo a que los derechos de los niños, niñas y adolescentes prevalecen sobre los demás y se les debe proteger contra toda forma de abuso, se crea la ley 1098 de 8 de noviembre de 2006, por la cual se expide el código de la infancia y adolescencia, el cual tiene por finalidad "garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna"²³

Dentro de los derechos y libertades que tienen los niños, niñas y adolescentes y los cuales son expuestos en el código de la infancia y adolescencia, tenemos:

Artículo 17. DERECHO A LA VIDA Y A LA CALIDAD DE VIDA Y A UN AMBIENTE SANO.

Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la vida, a una buena calidad de vida y a un ambiente sano en condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos en forma prevalente. La calidad de vida es esencial para su desarrollo integral acorde con la dignidad de ser humano. Este derecho supone la generación de condiciones que les aseguren desde la concepción cuidado, protección, alimentación nutritiva y equilibrada, acceso a los servicios de salud, educación, vestuario adecuado, recreación y vivienda segura dotada de servicios públicos esenciales en un ambiente sano.

Artículo 18. DERECHO A LA INTEGRIDAD PERSONAL.

Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra todas las acciones o conductas que causen muerte, daño o sufrimiento físico,

²³ CONGRESO DE COLOMBIA. Código de la infancia y la adolescencia. Bogotá : El congreso. 48 p. (ley 1098 del 08 de noviembre de 2006)

sexual o psicológico. En especial, tienen derecho a la protección contra el maltrato y los abusos de toda índole por parte de sus padres, de sus representantes legales, de las personas responsables de su cuidado y de los miembros de su grupo familiar, escolar y comunitario.

Para los efectos de este Código, se entiende por maltrato infantil toda forma de perjuicio, Castigo, humillación o abuso físico o psicológico, descuido, omisión o trato negligente, malos Tratos o explotación sexual, incluidos los actos sexuales abusivos y la violación y en general toda forma de violencia o agresión sobre el niño, la niña o el adolescente por parte de sus padres, representantes legales o cualquier otra persona.

ARTICULO 19. DERECHO A LA REHABILITACIÓN Y LA RESOCIALIZACIÓN.

Los niños, las niñas y los adolescentes que hayan cometido una infracción a la ley tienen derecho a la rehabilitación y resocialización, mediante planes y programas garantizados por el Estado e implementados por las instituciones y organizaciones que este determine en desarrollo de las correspondientes políticas públicas.

ARTICULO 20. DERECHOS DE PROTECCIÓN.

Los niños, las niñas y los adolescentes serán, protegidos contra:

1. El abandono físico, emocional y psicoafectivo de sus padres, representantes legales o - de las personas, instituciones y autoridades que tienen la responsabilidad de su cuidado y atención.
2. La explotación económica por parte de sus padres, representantes legales, quienes vivan con ellos, o cualquier otra persona. Serán especialmente protegidos contra su utilización en la mendicidad.

3. El consumo de tabaco, sustancias psicoactivas, estupefacientes o alcohólicas y la utilización, el reclutamiento o la oferta de menores en actividades de promoción, producción, recolección, tráfico, distribución y comercialización.
4. La violación, la inducción, el estímulo y el constreñimiento a la prostitución; la explotación sexual, la pornografía y cualquier otra conducta que atente contra la libertad, integridad y formación sexuales de la persona menor de edad.
5. El secuestro, la venta, la trata de personas y el tráfico y cualquier otra forma contemporánea de esclavitud o de servidumbre.
6. Las guerras y los conflictos armados internos.
7. El reclutamiento y la utilización de los niños por parte de los grupos armados organizados al margen de la ley.
8. La tortura y toda clase de tratos y penas crueles, inhumanos, humillantes y degradantes, la desaparición forzada y la detención arbitraria.
9. La situación de vida en calle de los niños y las niñas
10. Los traslados ilícitos y su retención en el extranjero para cualquier fin.
11. El desplazamiento forzado.
12. El trabajo que por su naturaleza o por las condiciones en que se lleva a cabo es probable que pueda afectar la salud, la integridad y la seguridad o impedir el derecho a la educación.
13. Las peores formas de trabajo infantil, conforme al Convenio 182 de la O.I.T.

14. El contagio de enfermedades infecciosas prevenibles durante la gestación o después de nacer, o la exposición durante la gestación a alcohol o cualquier tipo de sustancia psicoactiva que pueda afectar su desarrollo físico, mental o su expectativa de vida.

15. Los riesgos y efectos producidos por desastres naturales y demás situaciones de emergencia.

16. Cuando su patrimonio se encuentre amenazado por quienes lo administren.

17. Las minas antipersonales.

18. La transmisión del VIH-SIDA y las infecciones de transmisión sexual.

19. Cualquier otro acto que amenace o vulnere sus derechos.

Artículo 21. DERECHO A LA LIBERTAD Y SEGURIDAD PERSONAL.

Los niños, las niñas y los adolescentes no podrán ser detenidos ni privados de su libertad, salvo por las causas y con arreglo a los procedimientos previamente definidos en el presente Código.

Artículo 22. DERECHO A TENER UNA FAMILIA Y A NO SER SEPARADO DE ELLA.

Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a tener y crecer en el seno de la familia, a ser acogidos y no ser expulsados de ella.

Los niños, las niñas y los adolescentes sólo podrán ser separados de la familia cuando ésta no garantice las condiciones para la realización y el ejercicio de sus derechos conforme a lo previsto en este Código. En ningún caso la condición económica de la familia podrá dar lugar a la separación.

Artículo 23. CUSTODIA Y CUIDADO PERSONAL.

Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a que sus padres en forma permanente y solidaria asuman directa y oportunamente su custodia para su desarrollo integral. La obligación de cuidado personal se extiende además a quienes convivan con ellos en los ámbitos familiar, social o institucional, o a sus representantes legales.

Artículo 24. DERECHO A LOS ALIMENTOS.

Los niños las niñas y los adolescentes tienen derecho a los alimentos y demás medios para su desarrollo físico, psicológico, espiritual, moral, cultural y social, de acuerdo con la capacidad económica del alimentante. Se entiende por alimentos todo lo que es indispensable para el sustento, habitación, vestido, asistencia médica, recreación, educación o instrucción, y en general todo lo que es necesario para el desarrollo integral de los niños, las niñas y los adolescentes. Los alimentos comprenden la obligación de proporcionar a la madre los gastos de embarazo y parto.

Artículo 25. DERECHO A LA IDENTIDAD.

Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a tener una identidad y a conservar los elementos que la constituyen como el nombre, la nacionalidad y filiación conformes a la ley. Para estos efectos deberán ser inscritos inmediatamente después de su nacimiento, en el registro del estado civil. Tienen derecho a preservar su lengua de origen, su cultura e idiosincrasia.

Artículo 26. DERECHO AL DEBIDO PROCESO.

Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a que se les apliquen las garantías del debido proceso en todas las actuaciones administrativas y judiciales en que se encuentren involucrados. En toda actuación administrativa, judicial o de cualquier otra naturaleza en que estén involucrados, los niños, las niñas y los adolescentes, tendrán derecho a ser escuchados y sus opiniones deberán ser tenidas en cuenta.

Artículo 27. DERECHO A LA SALUD.

Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la salud integral. La salud es un estado de bienestar físico, psíquico y fisiológico y no solo la ausencia de enfermedad. Ningún Hospital, Clínica, Centro de Salud y demás entidades dedicadas a la prestación del servicio de salud, sean públicas o privadas, podrán abstenerse de atender a un niño, niña que requiera de atención en salud.

En relación con los niños, niñas y adolescentes que no figuren como beneficiarios en el régimen contributivo o en el régimen subsidiado, el costo de tales servicios estará a cargo de la Nación.

Incurrirán en multa de hasta 50 salarios mínimos legales mensuales vigentes las autoridades o personas que omitan la atención médica de niños y menores.

Artículo 28. DERECHO A LA EDUCACIÓN.

Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política.

Incurrirá en multa hasta de 20 salarios mínimos quienes se abstengan de recibir a un niño en lo establecimientos públicos de educación.

Artículo 29. DERECHO AL DESARROLLO INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA.

La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas.

Artículo 30. DERECHO A LA RECREACIÓN, PARTICIPACIÓN EN LA VIDA CULTURAL Y EN LAS ARTES.

Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho al descanso, esparcimiento, al juego y demás actividades recreativas propias de su ciclo vital y a participar en la vida cultural y las artes. Igualmente, tienen derecho a que se les reconozca, respete, y fomente el conocimiento y la vivencia de la cultura a la que pertenezcan.

Artículo 31. DERECHO A LA PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS, LAS NIÑAS Y LOS ADOLESCENTES.

Para el ejercicio de los derechos y las libertades consagradas en este Código los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a participar en las actividades

que se realicen en la familia, las instituciones educativas, las asociaciones, los programas estatales, departamentales, distritales y municipales que sean de su Interés.

El Estado y la sociedad propiciarán la participación activa en organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, cuidado y educación de la infancia y la adolescencia.

Artículo 32. DERECHO DE ASOCIACIÓN Y REUNIÓN.

Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho de reunión y asociación con fines sociales, culturales, deportivos, recreativos, religiosos, políticos o de cualquier otra índole, sin más limitación que las que imponen la ley, las buenas costumbres, la salubridad física o mental y el bienestar del menor.

Este derecho comprende especialmente el de formar parte de asociaciones, inclusive de sus órganos directivos, y el de promover y constituir asociaciones conformadas por niños, las niñas y los adolescentes.

En la eficacia de los actos de los niños las niñas y los adolescentes se estará a la ley, pero los menores adultos se entenderán habilitados para tomar todas aquellas decisiones propias de la actividad asociativa, siempre que afecten negativamente su patrimonio.

Los Impúberes deberán contar con la autorización de sus padres o representantes legales para participar en estas actividades. Esta autorización se extenderá a todos los actos propios de la actividad asociativa. Los padres solo podrán revocar esta autorización por justa causa.

Artículo 33. DERECHO A LA INTIMIDAD.

Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la intimidad personal, mediante la protección contra toda ingerencia arbitraria o ilegal en su vida privada, la de su familia, domicilio y correspondencia. Así mismo, serán protegidos contra toda conducta, acción o circunstancia que afecte su dignidad.

Artículo 34. DERECHO A LA INFORMACIÓN.

Sujeto a las restricciones necesarias para asegurar el respeto de sus derechos y el de los demás y para proteger la seguridad, la salud y la moral, los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a buscar, recibir y difundir información e ideas a través de los distintos medios de comunicación de que dispongan.

Artículo 35. EDAD MÍNIMA DE ADMISIÓN AL TRABAJO Y DERECHO A LA Protección LABORAL DE LOS ADOLESCENTES AUTORIZADOS PARA TRABAJAR.

La edad mínima de admisión al trabajo es los quince (15) años. Para trabajar, los adolescentes entre los 15 y 17 años requieren de la respectiva autorización expedida por el Inspector de Trabajo o, en su defecto, por el Ente Territorial Local y gozarán de las protecciones laborales consagrados en el régimen laboral colombiano, las normas que lo complementan, los tratados y convenios internacionales ratificados por Colombia, la Constitución Política y los derechos y garantías consagrados en este Código.

Los adolescentes autorizados para trabajar tienen derecho a la formación y especialización que los habilite para ejercer libremente una ocupación, arte, oficio o profesión y a recibirla durante el ejercicio de su actividad laboral.

ARTÍCULO 36. DERECHOS DE LOS NIÑOS, LAS NIÑAS Y LOS ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD.

Para los efectos de esta ley, la discapacidad se entiende como una limitación física, cognitiva, mental, sensorial o cualquier otra, temporal o permanente de la persona para ejercer una o más actividades esenciales de la vida cotidiana.

Además de los derechos consagrados en la Constitución Política y en los tratados y convenios internacionales, los niños, las niñas y los adolescentes con discapacidad tienen derecho a gozar de una calidad de vida plena, y a que se les proporcionen las condiciones necesarias por parte del Estado para que puedan valerse por si mismos, e integrarse a la sociedad. Así mismo:

1. Al respeto por la diferencia y a disfrutar de una vida digna en condiciones de igualdad con las demás personas, que les permitan desarrollar al máximo sus potencialidades y su participación activa en la comunidad.

2. Todo niño, niña o adolescente que presente anomalías congénitas o algún tipo de discapacidad, tendrá derecho a recibir atención, diagnóstico, tratamiento especializado, rehabilitación y cuidados especiales en salud, educación, orientación y apoyo a los miembros de la familia o a las personas responsables de su cuidado y atención.

Igualmente tendrán derecho a la educación gratuita en las entidades especializadas para el efecto.

Corresponderá al Gobierno Nacional determinar las instituciones de salud y educación que atenderán estos derechos. Al igual que el ente nacional encargado del pago respectivo y del trámite del cobro pertinente.

3. A la habilitación y rehabilitación, para eliminar o disminuir las limitaciones en las actividades de la vida diaria.

4. A ser destinatarios de acciones y de oportunidades para reducir su vulnerabilidad y permitir la participación en igualdad de condiciones con las demás personas.

Artículo 37. LIBERTADES FUNDAMENTALES.

Los niños, las niñas y los adolescentes gozan de las libertades consagradas en la Constitución Política y en los tratados internacionales de derechos humanos. Forman parte de estas libertades: el libre desarrollo de la personalidad y la autonomía personal; la libertad de conciencia y de creencias; la libertad de cultos; la libertad de pensamiento; la libertad de locomoción; y la libertad para escoger profesión u oficio.

Ahora bien, el presente código establece que para el cumplimiento de dichos derechos, la familia, la sociedad y el estado tienen unas responsabilidades las cuales son:

Artículo 39. OBLIGACIONES DE LA FAMILIA.

La familia tendrá la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad y debe ser sancionada. Son obligaciones de la familia para garantizar los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes:

1. Protegerles contra cualquier acto que amenace o vulnere su vida. su dignidad y su integridad personal. .



2. Participar en los espacios democráticos de discusión, diseño, formulación y ejecución de políticas, planes, programas y proyectos de interés para la infancia, la adolescencia y la familia.
3. Formarles, orientarles y estimularles en el ejercicio de sus derechos y responsabilidades y en el desarrollo de su autonomía.
4. Inscribirles desde que nacen en el registro civil de nacimiento.
5. Proporcionarles las condiciones necesarias para que alcancen una nutrición y una salud adecuadas, que les permita un óptimo desarrollo físico, psicomotor, mental, intelectual, emocional y afectivo y educarles en la salud preventiva y en la higiene.
6. Promover el ejercicio responsable de los derechos sexuales y reproductivos y colaborar con la escuela en la educación sobre este tema.
7. Incluirlos en el sistema de salud y de seguridad social desde el momento de su nacimiento y llevarlos en forma oportuna a los controles periódicos de salud, a la vacunación y demás servicios médicos.
8. Asegurarles desde su nacimiento el acceso a la educación y proveer las condiciones y medios para su adecuado desarrollo, garantizando su continuidad y permanencia en el ciclo educativo.
9. Abstenerse de realizar todo acto y conducta que implique maltrato físico, sexual o psicológico, y asistir a los centros de orientación y tratamiento cuando sea requerida.

10. Abstenerse de exponer a 105 niños, niñas y adolescentes a situaciones de explotación económica.

11. Decidir libre y responsablemente el número de hijos e hijas a los que pueda sostener y formar.

12. Respetar las manifestaciones e inclinaciones culturales de los niños, niñas y adolescentes Y estimular sus expresiones artísticas y sus habilidades científicas y tecnológicas.

13. Brindarles las condiciones necesarias para la recreación y la participación en actividades deportivas y culturales de su interés.

14. Prevenirles y mantenerles informados sobre los efectos nocivos del uso y el consumo de sustancias psicoactivas legales e ilegales.

15. Proporcionarles a los niños, niñas y adolescentes con discapacidad un trato digno e igualitario con todos los miembros de la familia y generar condiciones de equidad de oportunidades y autonomía para que puedan ejercer sus derechos. Habilitar espacios adecuados y garantizarles su participación en los asuntos relacionados en su entorno familiar y social.

Artículo 40. OBLIGACIONES DE LA SOCIEDAD.

En cumplimiento de los principios de corresponsabilidad y solidaridad, las organizaciones de la sociedad civil, las asociaciones, las empresas, el comercio organizado, los gremios económicos y demás personas jurídicas, así como las personas naturales, tienen la obligación y la responsabilidad de tomar parte activa en el logro de la vigencia efectiva de los derechos y garantías de los niños, las niñas y los adolescentes. En este sentido, deberán:

1. Conocer, respetar y promover estos derechos y su carácter prevalente.
2. Responder con acciones que procuren la protección inmediata ante situaciones que amenacen o menoscaben estos derechos.
3. Participar activamente en la formulación, gestión, evaluación, seguimiento y control de las políticas públicas relacionadas con la infancia y la adolescencia.
4. Dar aviso o denunciar por cualquier medio, los delitos o las acciones que los vulneren o amenacen.
5. Colaborar con las autoridades en la aplicación de las disposiciones de la presente ley.
6. Las demás acciones que sean necesarias para asegurar el ejercicio de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes.

Las instituciones educativas también tienen obligaciones en cuanto a la protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, el siguiente artículo hace referencia a ello.

Artículo 42. OBLIGACIONES ESPECIALES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

Para cumplir con su misión las instituciones educativas tendrán entre otras las siguientes obligaciones:

1. Facilitar el acceso de los niños, niñas y adolescentes al sistema educativo y garantizar su permanencia.

2. Brindar una educación pertinente y de calidad.
3. Respetar en toda circunstancia la dignidad de los miembros de la comunidad educativa.
4. Facilitar la participación de los estudiantes en la gestión académica del centro educativo.
5. Abrir espacios de comunicación con los padres de familia para el seguimiento del proceso educativo y propiciar la democracia en las relaciones dentro de la comunidad educativa.
6. Organizar programas de nivelación de los niños y niñas que presenten dificultades de aprendizaje o estén retrasados en el ciclo escolar y establecer programas de orientación psicopedagógica y psicológica.
7. Respetar, permitir y fomentar la expresión y el conocimiento de las diversas culturas nacionales y extranjeras y organizar actividades culturales extracurriculares con la comunidad educativa para tal fin.
8. Estimular las manifestaciones e inclinaciones culturales de los niños, niñas y adolescentes, y promover su producción artística, científica y tecnológica.
9. Garantizar la utilización de los medios tecnológicos de acceso y difusión de la cultura y dotar al establecimiento de una biblioteca adecuada.
- 1.0. Organizar actividades conducentes al conocimiento, respeto y conservación del patrimonio ambiental, cultural, arquitectónico y arqueológico nacional.

11. Fomentar el estudio de idiomas nacionales y extranjeros y de lenguajes especiales.

12. Evitar cualquier conducta discriminatoria por razones de sexo, etnia, credo, condición socio-económica o cualquier otra que afecte el ejercicio de sus derechos.

Articulo 43. OBLIGACIÓN ÉTICA FUNDAMENTAL DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS.

Las instituciones de educación primaria y secundaria, públicas y privadas, tendrán la obligación fundamental de garantizar a los niños, niñas y adolescentes el pleno respeto a su dignidad, vida, integridad física y moral dentro de la convivencia escolar. Para tal efecto, deberán:

1. Formar a los niños, niñas y adolescentes en el respeto por los valores fundamentales de la dignidad humana, los derechos humanos, la aceptación, la tolerancia hacia las diferencias entre personas. Para ello deberán inculcar un trato respetuoso y considerado hacia los demás, especialmente hacia quienes presentan discapacidades, especial vulnerabilidad o capacidades sobresalientes.

2. La Proteger eficazmente a los niños, niñas y adolescentes contra toda forma de maltrato, agresión física o psicológica, humillación, discriminación o burla de parte de los demás compañeros y de los profesores.

3. El Establecer en sus reglamentos los mecanismos adecuados de carácter disuasivo, correctivo y reeducativo para impedir la agresión física o psicológica, los comportamientos de burla, desprecio y humillación hacia niños y adolescentes con dificultades en el aprendizaje, en el lenguaje o hacia niños y adolescentes con capacidades sobresalientes o especiales.

Artículo 44. OBLIGACIONES COMPLEMENTARIAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

Los directivos y docentes de los establecimientos académicos y la comunidad educativa en general pondrán en marcha mecanismos para:

1. Comprobar la inscripción del registro civil de nacimiento.
2. Establecer la detección oportuna y el apoyo y la orientación en casos de malnutrición, maltrato, abandono, abuso sexual, violencia intrafamiliar, y explotación económica y laboral, las formas contemporáneas de servidumbre y esclavitud, incluidas las peores :formas de trabajo infantil.
3. Comprobar la afiliación de los estudiantes a un régimen de salud.
4. Garantizar a los niños, niñas y adolescentes el pleno respeto a su dignidad, vida, integridad física y moral dentro de la convivencia escolar.
5. Proteger eficazmente a los niños, niñas y adolescentes contra toda forma de maltrato, agresión física o psicológica, humillación, discriminación o burla de parte de los demás compañeros o profesores.
6. Establecer en sus reglamentos los mecanismos adecuados de carácter disuasivo, correctivo y reeducativo para impedir la agresión física o psicológica, los comportamientos de burla, desprecio y humillación hacia los niños, niñas y adolescentes con dificultades de aprendizaje, en el lenguaje o hacia niños o adolescentes con capacidades sobresalientes o especiales.
7. Prevenir el tráfico y consumo de todo tipo de sustancias psicoactivas que producen dependencia dentro de las instalaciones educativas y solicitar a las

autoridades competentes acciones efectivas contra el tráfico, venta y consumo alrededor de las instalaciones educativas.

8. Coordinar los apoyos pedagógicos, terapéuticos y tecnológicos necesarios para el acceso y la integración educativa del niño, niña o adolescente con discapacidad.

9. Reportar a las autoridades competentes, las situaciones de abuso, maltrato o peores formas de trabajo infantil detectadas en niños, niñas y adolescentes.

10. Orientar a la comunidad educativa para la formación en la salud sexual y reproductiva y la vida en pareja.

Estas obligaciones, concernientes a las instituciones educativas, se relacionan con el programa de intervención, pues con la implementación de este se cumplen los numerales 2, 4, 5, 6, 9, principalmente. Para esto se llevan a cabo dos proyectos de intervención encaminados a la promoción de la convivencia escolar y a la promoción del buen trato al interior de la familia.

2.5 REFERENTE CONTEXTUAL

2.5.1 características de la comunidad. La Institución Educativa Catorce de Febrero se encuentra ubicada en zona sur oriental de la ciudad de Cartagena, en la localidad numero dos de la Virgen y Turística, específicamente en el sector catorce de febrero del barrio El pozón. Este barrio es considerado uno de los que posee mayor índice de necesidades básicas insatisfechas, por tanto, los sectores de influencia de la institución y su población, no es ajena a esta situación, pues en su contexto se deja entrever la baja calidad de vida de sus habitantes.

“Para la identificación y descripción de los aspectos históricos, geográficos, sociales, culturales, ambientales, económicos y políticos de los sectores de influencia de la institución se realizó en el segundo semestre del año 2005 un DSP (Diagnostico Social Participativo) en los sectores de Santa Eduvigis, 14 de Febrero, Los Ángeles, los Lagos y Nueva Cartagena de El Barrio el Pozón”²⁴, obteniéndose como resultado lo siguiente:

Aspectos históricos

✓ Historia del Barrio El Pozón

El conocer la historia de determinado barrio permite tener una mayor comprensión de los actuales acontecimientos que en el suceden y de las actuales condiciones del mismo, por esta razón se muestra a continuación los orígenes y procesos de conformación del barrio El Pozón.

²⁴ ALVAREZ Lizbeth et al. Diagnostico Social Participativo. Cartagena, Colombia, 2005, 150p. Diagnostico (Trabajo Social). Universidad de Cartagena. Facultad de Ciencias Sociales y educación. Programa de Trabajo Social. Practicas Comunitarias.

Hacia el año de 1967 los terrenos cenagosos de las orillas de la Ciénaga de la Virgen fueron tomadas por 180 campesinos provenientes de los departamentos de Bolívar, Córdoba y Sucre, quienes generaron allí un desarrollo rural con parcelas destinadas al cultivo de arroz, respaldados por la Junta de ANU Bolívar.

Por sus características físicas y ambientales (terrenos bajos, anegadizos y fangosos rodeados de caños y próximo a la Ciénaga de la Virgen) ha recibido varios nombres entre ellos el de *"chucha fría, porque las personas al ingresar barrio tenían que atravesar bastante agua, lo que ocasionaba mojarse hasta la altura de la cintura."* Otro de los nombres intentados fue el de "Villa Grande" pero finalmente se decidieron por el nombre de El Pozón con el que popularmente se le conoce en la ciudad.

Ante la amenaza de las frecuentes inundaciones y en busca de una mejor calidad de vida, estas personas se trasladaron a los terrenos mas cercanos a la vía de la Cordialidad, en lo que se denomina hoy sector Central, en áreas denominadas parcelas y donde se levantaron las primeras viviendas y se inicio formalmente el barrio el Pozón.

Aspectos geográficos

El clima de los diferentes sectores de influencia de la INSECAFE, es calido debido a su situación geográfica, ya que se encuentra en la región caribe colombiana.

Referente a su aspecto físico, se caracterizan por tener suelos planos, anegadizo y enlodados lo cuales fueron adecuados para la construcción de las viviendas. Las calles son de escombros y otros materiales que no son suficientes para evitar estancamientos de agua, lo que se convierte en cuencas de lodo mal oliente y negro lo que es foco de enfermedades y de contaminación. Los sectores son

atravesados por un caño denominado "caño limón", el cual es usado como vertedero de residuos sólidos y líquidos.

Las formaciones vegetales predominantes en esta zona son laureles, almendros y árboles frutales los cuales son usados para mitigar el calor propio del sector y para la alimentación de las personas residentes en el barrio.

✓ **Ubicación y división político-administrativa**

El barrio el Pozón, se encuentra ubicado en la zona sur oriental de la ciudad de Cartagena en la Localidad numero 2 de La Virgen y Turística en la Unidad de Gobierno Comunera No 6, dividido en 32 sectores aproximadamente, en alrededor de 260 hectáreas de terreno.

Este barrio limita: al norte Ciénaga de la Virgen

Al sur Carretera de la Cordialidad

Al este los terrenos de Álcali

Al oeste Villa Estrella, Las América y Uncopin

El barrio se encuentra dividido política y administrativamente en manzanas y estas a su vez se dividen en lotes, en los que se ubican pequeñas casas construidas en materiales como cemento, madera y otros.

Aspecto medioambiental

En el sector no existe un espacio o lugar para la disposición de las basuras, lo que induce a las personas a arrojar desechos a un caño que se encuentra ubicado cerca de las viviendas (caño de limón), el cual es considerado uno de los principales sitios de contaminación por la cantidad de basuras que ha acumulado. Causando contaminación ambiental ya que emana malos olores, proliferan mosquitos y es cuna de animales como roedores, culebras y otros; Además de

taponar este caño, evitando el normal recorrido de sus aguas y provocando las inundaciones que afectan a toda la población, Así mismo, se encuentra en las orillas de las calles y en algunos lotes baldíos basureros satélites, los cuales son fuente de enfermedades especialmente en los niños y de contaminación visual.

Aspectos sociales

✓ Educación y Cultura: la educación como derecho de todo ser humano, es expresada desde los saberes empíricos de la población de los diferentes sectores como "el medio que nos brinda las herramientas para ser mejores personas" y que "nos da la posibilidad de acceder y poseer una calidad de vida integral".

Sin embargo, los pobladores del barrio el Pozón no poseen un nivel de escolaridad alto, esto se debe al bajo nivel económico que no les permite brindar una buena educación a sus hijos. También se debe a la falta de interés que tienen sus habitantes con respecto a la educación y que no inculcan a sus hijos el deber de estudiar por un futuro mejor.

Respecto a la infraestructura para impartir educación formal y para el desarrollo cultural y social no cuentan con hogares de bienestar, guarderías y solo cuentan con un plantel educativo de primaria y secundaria llamado Institución Educativa 14 de febrero ubicada en el sector del mismo nombre, y la escuela del saber del sector los Ángeles, además de la Fundación social Cultivar y sedes de grupos culturales, los cuales son de gran importancia para la comunidad, ya que desde estos se gestan acciones en pro de su desarrollo.

En estos sectores se evidencia una cultura urbana enmarcada en la cotidianidad en la que las mujeres están en casa realizando las labores del hogar, mientras los hombres van a ganar el sustento de la familia.

Por otra parte se puede expresar que la cultura es rica y diversa debido a que los habitantes de los diferentes sectores son de lugares distintos, es por esto que se presenta una hibridación y compartir cultural, así que pasamos de escuchar ritmos musicales que van de un porro hasta una champeta.

✓ Aspecto demográfico: la heterogeneidad de la población del barrio El pozón es muy marcada ya que existen ideologías, comportamientos, tipos de familia y grupos étnicos que hacen que el barrio tenga su propia identidad.

En general estos sectores poseen una población aproximada de 5.289 personas divididos en 1566 núcleos familiares conformados entre 4 y 9 personas cada uno; la distribución sexual en esta población es equitativa puesto que la proporción de hombres y mujeres no dista mucho, siendo este último género quien tiene más representatividad y presencia en los hogares.

De otro lado respecto a la distribución por grupos étnicos en los diferentes sectores en gran proporción se encuentran los niños y adolescentes y en menor los adultos mayores, lo que denota que casi al mitad de la población esta conformada por menores de edad.

Tendiendo en cuenta que el nivel de escolaridad es lo que nos brinda en gran proporción la posibilidad de acceder y poseer un trabajo digno y formal, se puede resaltar que esta población esta en gran desventaja debido que los niveles de escolaridad con mayor proporción son la básica primaria, seguido de la secundaria, y en un espacio casi nulo los niveles universitarios y de educación técnica, lo que no le permite a los habitantes de los sectores, tener unos ingresos estables que satisfagan integralmente las necesidades básicas, en este sentido deben propender de un trabajo informal o inestable que no les brinda una calidad de vida digna de un ser humano.

En lo referente al estado civil de la población, el estado que mas predomina es la unión libre, seguido de los solteros, casados y separados.

De otro lado los procesos de migración, son pocos los casos que se presentan ya que el barrio esta delimitado por otros barrios cuyos lotes están ocupados, y por otra parte un margen del barrio limita con el Caño Limón que detiene la posibilidad de expandir el barrio.

✓ Aspecto Familiar: la familia ha sido fundamental en las transformaciones que se han dado y en los procesos que se desarrollan en la población, lo que ha facilitado un avance en cuanto a calidad de vida; encontramos que en los 1566 núcleos familiares de los sectores, la tipología mas predominante es la extensa, donde conviven mas de tres generaciones, pero donde todos participan en la dinámica de esta, ya sea en la toma de decisiones, en la resolución de conflictos en el aspecto económico.

Para la familia de los sectores, el convivir varias generaciones, bajo un mismo techo, implica tener que sobrellevar y aceptar a las personas con sus habilidades, debilidades y gustos; saber tolerar y comprender, aunque no signifique aceptar el pensamiento y las actuaciones de cada miembro de la familia, estos aspectos también significan cooperación, compromiso y asumir deberes y derechos que brindan la facilidad de mejores relaciones en la vida cotidiana.

Generalmente en estas familias, predomina la figura de una abuela a que le merece respeto y en quien depositan votos de confianza; al mismo tiempo esta figura asume el liderazgo, toma las decisiones y ejerce cierto dominio sobre las actuaciones de los demás, pero su participación es mas restringida al momento en que las figuras paterna y materna ingresa al núcleo familiar ya sea después de regresar de sus labores o espacios de trabajo, en este momento la toma de decisiones y demás aspectos familiares se toman en consenso con los padres e hijos.

La familiar nuclear se encuentra con menor proporción, y esta conformada por lo general por cinco personas, aquí los hijos se les tiene en cuenta para cualquier proceso que influya la normal dinámica familiar. Por consiguiente, los hijos son eje fundamental en la funcionalidad de la familia nuclear.

Siguen las familias superpuestas y monoparentales, en las primeras conviven específicamente las madres con los hijos y un padrastro en las que relativamente se dan relaciones con menos fluidez y la comunicación es mas restringida, se presentan dificultades en la toma de decisiones ya que los niños tienen un grado de resentimiento por el padrastro impidiendo llegar a acuerdos que beneficien a todos, y en ocasiones esto lleva a disgustos donde los niños son castigados o se sienten maltratados por las decisiones y actuaciones del padrastro.

En las familias monoparentales, con presencia de la madre, el sostenimiento y funcionalidad del hogar lo lidera la mujer, los hijos la obedecen, respetan y algunas veces cooperan económicamente con los gastos del hogar.

Las familias de estos sectores de igual forma son afectadas por las problemáticas que se presentan en el sector generando situaciones de pobreza, problemas económicos, diferencias familiares, entre otras, estas familias tienen características como:

-Predominio de unión libre entre los padres de familia: En la mayoría de los casos las mujeres salen embarazadas y el hombre se compromete a responder por ella y por su hijo llevándola a vivir consigo.

-Falta de recursos económicos: La falta de empleo una de las causa de este problema, es muy frecuente en estas familias, ya que como no poseen la calificación suficiente para ingresar a un trabajo digno y justo se ven obligados a sustentarse con la llamada "economía del rebusque" vendiendo en sus propias casa o en los mercados con un ingreso muy mínimo para mantener a sus familias.

Problemas de violencia intrafamiliar: la cual se ejerce por lo general hacia las mujeres y los niños.

- Problemas relacionados con la rebeldía, impulsividad y poca comunicación de los hijos con los padres.

- Las madres trabajan en diferentes oficios inestables y con poca remuneración económica lo que dificulta cubrir todos los gastos del hogar.

- Organizaciones sociales

• Los Lagos

Organización de madres Fami el esfuerzo

Junta de acción comunal

Grupos juvenil las Estrellas de los Lagos

Urocs

Uairac

• 14 de Febrero

Junta de acción comunal

Institución Educativa 14 de Febrero

• Los Ángeles

Junta de acción comunal

Escuela el Saber

• Nueva Cartagena

Junta de acción comunal

Iglesia evangélica Meaux

Grupo cultural Nueva Generación

- Santa Eduvigis

Junta de acción comunal

Iglesia Santa Eduvigis

✓ Salud: los sectores del barrio el Pozón tienen una prestación del servicio de salud casi nula, no obstante para los habitantes de los sectores relacionan la salud con el hecho de sentirse bien no estar enfermos, hacer deporte y ver muy bien.

A pesar de que el 100% de la población esta adscrita al régimen subsidiado en salud, en los niveles 1 y 2, las necesidades no son atendidas con prontitud y eficiencia y solo reciben una atención las personas a ARS.

Estas deficiencias se deben la falta de un centro de salud apto para cubrir la demanda de servicio de salud que requiere los sectores, ya que el único que existe queda a la entrada del barrio el Pozón y la capacidad del servicio es bastante reducida y brinda un pésimo servicio.

Es esta pues la causa que las familias de estos sectores, se cansen de acudir cada vez que lo necesiten a un centro de salud y prefieren permanecer en sus casa y convivir con las enfermedades mas comunes que hay en la comunidad como son: fiebre, gripa, diarrea, infecciones en la piel y vomito, las cuales afectan en gran mayoría a la población infantil. Estas enfermedades se producen por los focos de contaminación que se observan en los sectores, aguas estancadas como la principal causa.

En cuanto a jornadas de salud estas se evidencian con las campañas que realizan organismos como TCC, PROFAMILIA, Universidad de Cartagena, DADIS, en vacunación, citologías, medicina general, talleres sobre salud sexual y

reproductiva, odontología, entre otros, dirigidos a madres de familia, niños, adolescentes y jóvenes de los sectores.

✓ Servicios Públicos: el disfrutar de unos servicios públicos puntuales y de óptima calidad, acompañados de servicios en salud y educación integrales, así como de una vivienda digna, le da la posibilidad a los seres humanos de poseer una calidad de vida óptima.

En este sentido los diferentes sectores cuentan con el servicio de energía eléctrica el cual es catalogado por lo pobladores como deficientes debido a los constantes apagones.

Este servicio se brinda y es regulado a través de un contador comunitario donde las personas pagan de acuerdo a la cantidad de electrodomésticos que posean en la vivienda.

Por otro lado los servicios de agua potable y gas natural so considerados por los habitantes como los mas eficientes; el servicio de comunicación telefónica no es muy utilizado por la comunidad puesto que los ingresos de los habitantes no, les permite tener en casa una línea telefónica.

Con respecto al servicio de alcantarillado no lo posee la gran cantidad de sectores entonces los moradores se ven en la necesidad de arrojar las aguas servidas a la calle lo que crea un foco de contaminación, así mismo deben hacer posas sépticas para el sistema del baño.

✓ Vivienda: en los sectores las viviendas están construidas en materiales como bloques, plástico, cartón madera, con pisos de tierra o de cemento, entre otros elementos que les permiten a las personas cubrirse del frío, la lluvia y protegerse

del sol, así como cuidar defender el espacio que muchos consideran como su único patrimonio.

Encontramos que son muy pocas las residencias que son habitadas en condición de alquiler que se pagan entre 30 y 70 mil pesos mensuales dependiendo de las condiciones de la vivienda.

Por otra parte la distribución de las viviendas están conformadas por dos cuartos divididos en muchas ocasiones por sabanas o cartón, los cuales muchas veces son muy pequeños para la cantidad de personas que los habitan, lo que debela que las familias de estos sectores viven en condiciones de hacinamiento.

✓ Deporte y Recreación: el deporte como pasatiempo, diversión o estímulo proporciona un desarrollo integral en los que los que la recreación posibilita un buen estado físico y mental e incide en la interacciones con las personas que rodea al individuo y facilitan las destrezas en la realización de actividades cotidianas.

Pero lamentablemente en la ciudad de Cartagena el tema del deporte para muchos de los sectores subnormales en esta ciudad ha perdido interés en comparación a otras ciudades del país, en la realidad de estos sectores el deporte sigue siendo una falencia en la creación de programas y proyectos en de desarrollo local y sostenible. Como resultado de esto, sectores como los Ángeles, Nueva Cartagena, Santa Eduvigis, 14 De Febrero y Los Lagos hoy sufren las ausencias de canchas deportivas y otros espacios de recreación, diversión y esparcimiento.

Este hecho es motivo de preocupación para los padres de familia que reflejan la necesidad de estos espacios ya que consideran que los jóvenes y los niños no encuentran un lugar cercano donde jugar sus deportes y que en muchas

ocasiones ellos no saben que hacen sus hijos perdiendo el control de sus actividades. En estos sectores no faltan los sitios improvisados como calles y lotes baldíos que sirven como canchas y parques de diversión.

✓ Infraestructura: respecto a la infraestructura de las vías de comunicación del barrio son de difícil acceso en época de invierno puesto que las calles son rellenas de escombros y tierra.

Así mismo la estructura del servicio de alumbrado y postes públicos pone en peligro a los habitantes del sector debido a que los postes de madera que sostiene las redes se encuentran débiles por la inestabilidad del terreno.

De otro lado la infraestructura de la educación, salud y espacios recreativos solo cuenta con una institución educativa ubicada en el sector 14 de Febrero, en salud cuenta con una unidad de rehabilitación improvisada en una pequeña casa del sector los Lagos. Los parques o canchas solo existe un lugar habilitado para recreación el cual es una cancha de fútbol ubicada en la Institución 14 de Febrero, a la cual se le permite el acceso a las personas residentes en los sectores aledaños. Este hecho es motivo de preocupación para los padres de familia que reflejan la necesidad de estos espacios ya que consideran que los jóvenes y los niños no encuentran un lugar cercano donde jugar y realizar deportes y que en muchas ocasiones ellos no saben que hacen sus hijos perdiendo el control de sus actividades. En estos sectores no faltan los sitios improvisados como calles y lotes baldíos que sirven como canchas y parques de diversión.

No obstante, cabe anotar que la única estructura habilitada para llevar acciones religiosas es una iglesia católica ubicada en el sector Santa Eduvigis y no existe un CAI para atender la demanda del servicio de seguridad en los diferentes sectores.

Aspectos económicos

Teniendo en cuenta que el trabajo es fuente de satisfacción de necesidades básicas del ser humano y fuente de motivación para el mejoramiento y crecimiento personal, social, familiar, es de vital importancia que cada persona ejerza actividades productivas para el alcance de sus objetivos.

A partir de aquí se describe los tipos de ocupaciones de los habitantes de los sectores, entre estas ocupaciones encontramos amas de casa, vendedores ambulantes, estudiantes, conductores de bicitaxi y mototaxi, entre otros.

Es pertinente resaltar que gran parte de la población se encuentra desempleada y que los que tienen la oportunidad de "rebuscarse" reciben una remuneración que no satisface a cabalidad sus necesidades básicas, además deben distribuirlo en el pago de servicios públicos, alimentación, salud, educación, transporte, entre otros. Así mismo es de ingreso solo lo aportan dos una persona de la familia en su mayoría los padres de familia, de aproximadamente 5 o 9 personas que viven en el hogar, también es apropiado anotar que este ingreso no es estable.

2.5.2 características de la población objeto de intervención.

◆ Población familia

La población de la cual se hace referencia pertenece a la Institución Educativa Catorce de Febrero, la cual está conformada por 1203 alumnos que equivalen aproximadamente a 750 familias, de las cuales, para realizar la caracterización de la población se tomó una muestra de 100 familias, que representa el 14% con respecto al total de la población de la población²⁵.

Para llevar a cabo la caracterización de estos padres y madres se hizo necesario realizar una encuesta de carácter socio-económico, debido a que no se encontraron datos en la INSECAFE que permitieran obtener información primaria.

Para la realización de la presente caracterización se establecieron las siguientes variables:

◆ DATOS DEMOGRÁFICOS

- ✓ Sexo
- ✓ Edad
- ✓ Estado Civil
- ✓ Ocupación
- ✓ Nivel de Escolaridad.

²⁵ Los datos presentados en esta caracterización fueron retomados del proyecto desarrollo socioeconómico de los padres y madres de familia, en el marco del macroproyecto escuela de padres y madres de la INSECAFE el barrio El Pozon de la ciudad de Cartagena, año 2006, realizado por URIELA ARBOLEDA, ANTONIA BLANCO BATISTA, MARIA COTERA, SHIRLY CAPACHERO, YURANIS PEREZ.

◆ ASPECTOS SOCIO-FAMILIARES

- ✓ Tipo de Familia
- ✓ Tenencia vivienda
- ✓ Tipo de vivienda
- ✓ Metas Familiares
- ✓ Dinámica Familiar

◆ ASPECTOS ECONÓMICOS

- ✓ Aporte al sustento económico del hogar
- ✓ Ingresos económicos
- ✓ Fuentes de ingreso
- ✓ Escala de gastos en el hogar

◆ CALIDAD DE VIDA

- ✓ Seguridad social
- ✓ Enfermedades comunes
- ✓ Población afectada
- ✓ Servicios públicos con los que cuenta
- ✓ Calidad del servicio

Para un mayor análisis, a continuación se muestra un cruce de las variables que guardan relación.

Datos Demográficos y Aspectos económicos:

- ✓ Sexo-edad: De las familias encuestadas en un 46.2% hay presencia de padres y un 57.9% de madres, distribuidas las edades de la siguiente manera: un 60.21% entre 26 a 40 años, y una pequeña parte entre los 19 – 25 años de edad.

✓ Sexo – ocupación: En las familias de la INSECAFE, las mujeres tienen, en su mayoría, ocupaciones relacionadas con las labores domesticas (64.5%), mientras que los hombres se dedican a ejercer labores comerciales a través de negocios informales (32.9%) e independientes (31.6%). Esta característica de la población objeto de intervención, pone de manifiesto que culturalmente se tiene la creencia que el hombre debe ingresar a un mercado laboral con el fin de adquirir bienes para el sustento y satisfacción de las necesidades básicas de cada uno de los miembros de la familia; Mientras que la mujer, por lo general relegada del mercado laboral, cumple la función de cuidar a los niños y administrar la casa.

Ahora bien, es importante destacar que existe un porcentaje considerable (35.5 %) de mujeres que hacen parte del mercado laboral, ejerciendo también labores domesticas en otras familias (16.8%) y oficios varios (18.7%). Esta situación deja ver que aunque existe en la comunidad patrones culturales antiguos (mujer=casa, hombre= trabajo) se están presentando cambios, pues la mujer incursiona en el mercado laboral ya sea por la necesidad de aumentar los ingresos familiares, ser jefe de hogar, entre otras.

Por todo lo anterior en las familias de la INSECAFE el aporte económico es realizado en un 59.0% por los hombres y en un 24.0% por las mujeres, los hijos (2.0 %) y otros familiares (8.0 %) en menor medida realizan aportes a las familias.

✓ Ocupación – nivel de escolaridad- fuente de ingreso-escala de gastos: Las actuales tendencias mundiales del mercado laboral exigen a las personas el desarrollo de ciertas competencias como son:

- Competencias intelectuales: la atención, memoria, concentración, solución de problemas, toma de decisiones, creatividad.

- Competencias interpersonales: adaptabilidad, trabajo en equipo, resolución de conflictos, liderazgo y proactividad en las relaciones interpersonales en un espacio productivo.
- Competencias organizacionales: capacidad de gestionar recursos e información, orientación al servicio y aprendizaje a través de la referenciación de experiencias de otros.
- Competencias tecnológicas: Competencias informáticas, identificar, adaptar, apropiar y transformar tecnologías.
- Competencias empresariales: capacidades que habilitan a un individuo para crear, liderar y sostener unidades de negocios por su cuenta propia.

Estas competencias son adquiridas y/o afianzadas a través de la educación formal, la cual se constituye en elemento importante para la adquisición y el afianzamiento de herramientas intelectuales y habilidades sociales que permiten al ser humano ingresar a un mercado formal y mantenerse en él.

Analizando esta situación desde las familias de la INSECAFE, el bajo nivel de escolaridad de los padres y madres ha sido un factor determinante en la ocupación ejercida por la mayoría de estos (negocios informales 32.9% y trabajos independientes 31.6%) ya que el no haber terminado los estudios básicos (primaria completa 63.4%, secundaria completa 35.5%) y superiores (técnico-superior completo 1.1%) no ha permitido adquirir conocimientos científico en diferentes áreas y desarrollar algunas habilidades exigidas en el mercado laboral para el buen desempeño del trabajo. Por tal razón los padres y madres de la institución, en busca de la satisfacción de las necesidades básicas de la familia ingresan al mercado laboral con negocios informales, los cuales generan un ingreso diario (55%), aunque también existe un 25% de familias que reciben

ingresos quincenales (25%) y mensuales (14%); estos ingresos por lo general son mínimos por lo que son invertidos para satisfacción de necesidades básicas como Alimentación (100%), servicios públicos (98 %), Educación (92%), Transporte (98%), Salud (94%), Recreación (99%), Vestido (99%), Vivienda (100%). A través de esta escala de gastos de las familias de la INSECAFE comprueba que las necesidades primarias del ser humano son de vital importancia, ya que sin ellas no se podría sobrevivir. Abraham Harold Maslow (1908-1970)²⁶ las clasifica así:

(1) Fisiológicas, (2) de seguridad, (3) amor y sentimientos de pertenencia, (4) prestigio, competencia y estima sociales, (5) autorrealización, y (6) curiosidad y necesidad de comprender el mundo circundante. Esta clasificación permite comprender que el ser humano en primera instancia se busca satisfacer las necesidades fisiológicas para luego satisfacer las otras.

Aspectos Socio Familiares y Aspectos económicos

Tipo de familia: La INSECAFE está conformada en un 52% por familias nucleares, siguiendo un 36% por familias extensas, 9% monoparentales, y un 3% recompuesta.

✓ Ocupación- ingresos-Razones para vivir residencia actual- tenencia de la vivienda- condiciones de la vivienda- metas familiares: El 16% de los encuestados viven en el barrio por Desplazamiento, el 22% por conformar familia y el 42% de los encuestados argumentaron que viven en el barrio El Pozón porque en este podrían mejorar sus ingresos, ya que por sus condiciones subnormales los habitantes invierten menos ingresos en el pago de servicios públicos, impuestos de renta, entre otros, quedando así muchas veces exentos del pago de algunos de estos; esto indica que los ingresos familiares son invertidos en otras necesidades y bienes que permiten a las familias tener unas condiciones mejores que las que tendrían viviendo en otros sectores de mayor estrato en la ciudad, donde los

²⁶ Microsoft Encarta 2006. 1993- 2005 Microsoft Corporation.

ingresos de estas familias no alcanzarían a satisfacer las necesidades básicas pues estarían siendo invertidos en el pago de servicios públicos, impuestos y otros con costos superiores a los asignados para el barrio El Pozón.

✓

La mayoría de las familias de la INSECAFE tienen casa propia (80%) ya que los terrenos son adquiridos a muy bajo costo o son invadidos, lo cual permite a estas familias tener la oportunidad de vivir en casa propia, exentos de rentas, lo cual representa para estas un ahorro de dinero, que es invertido en otros aspectos. Cabe resaltar que un 11% viven en casa arrendada y un 9% en vivienda familiar. Estas viviendas por lo general no están en buen estado, ya que los materiales predominantes son tablas, pisos de tierra, plásticos, esto causado por los bajos ingresos de las familias. Por tal motivo dentro de las metas familiares de los encuestados se encuentran:

(1) Mejora de vivienda: 54.0%

(2) Mejora Social 1.0%

(3) Mejor empleo 17.0%

(4) Estudios 4.0%

(5) Tener Casa propia 6.0%

(6) Ninguna 1.0%

1 y 3: 4.0%

2, 3 y 4: 7.0%

2 y 5: 6.0.

Calidad de vida

✓ Seguridad social- enfermedades comunes- población afectada: Al indagar con los padres y madres sobre la o las enfermedades que considera más comunes en el barrio, estos opinan que es la gripe, la cual afecta en su gran mayoría a la población infantil.

Por las fuertes lluvias y contaminación ambiental, se ve como las infecciones cutáneas son muy manifiestas por parte de los actores del Pozón.

En cuanto al régimen de seguridad social que prevalece entre los habitantes del Pozón es el Sisben, pero además algunos cuentan con EPS como son: COOSALUD, COOMEVA y SALUDCOOP, claro está que estos seguros se encuentran en menor proporción.

Por otra parte, a pesar de que casi todos cuentan con seguros médicos, solo la mitad de los encuestados consideran que la atención que reciben es buena y por el contrario, entre la mitad restante una gran parte dicen no recibir la atención necesaria, claro está que las personas que afirman esto son los que cuentan con el Sisben y hasta dicen que es como si no tuvieran ningún seguro, puesto que por ser estos brindados por el gobierno y ellos no pagar nada, el trato es como si tuvieran que agradecer el tener algo en vez de exigir un buen trato, ya que este seguro es gratis y todo lo que reciben debe hacerlos sentir "privilegiados".

Además, los encuestados comentan que en el barrio no cuentan con brigadas de salud por parte del gobierno y que solo, hasta ahora es que gracias a los actos que realiza la INSECAFE entre los que se encuentran unas brigadas de salud es que se benefician sus familias.

✓ Servicios públicos- calidad: En cuanto a los servicios públicos con los que cuenta el Pozón, las calidades de estos se encontró que los más predominantes son el servicio de agua y luz, de los cuales el servicio de mejor calidad es el del agua con un porcentaje del 61%, dejando en segundo lugar tanto en calidad como en tenencia al servicio de la luz, del cual del 78% de las familias que cuentan con este servicio solo un 12% lo considera de buena calidad.

Por otra parte en el barrio Pozón, gran parte de su población no cuenta con el servicio de alcantarillado, áreas para hacer deportes ni cuenta con vías de acceso

a los sectores, lo que causa que gran parte de ellos no cuenten con el servicio de recolección de basura.

◆ **Población estudiantil**

La caracterización de una población, constituye un marco de referencia para orientar acciones encaminadas al diseño de estrategias, tácticas y actividades para el mejoramiento o solución de problemáticas que puedan presentarse en dicha población.

Para obtener un conocimiento de las generalidades de la población estudiantil de la Institución Educativa Catorce de Febrero se realizó la caracterización de los estudiantes de jardín, transición, primaria y bachillerato, entre los años 2005-2006 por las estudiantes de prácticas de Trabajo Social de la universidad de Cartagena. Inicialmente se realizó la caracterización de los estudiantes de bachillerato y luego la caracterización de los estudiantes de preescolar y primaria.

Para la realización de las anteriores, se tomó una muestra representativa aleatoria estratificada (véase tabla 1 y tabla 2), para luego aplicando como técnicas la encuesta y la observación participante (también para el caso de los estudiantes de bachillerato) recopilar la información para dicha caracterización.

A continuación se mostrará la caracterización de toda esta población estudiantil de la INSECAFE, a través de las siguientes categorías:

◆ **Identificación de los estudiantes de la INSECAFE**

- ✓ Genero de los estudiantes
- ✓ Edad de los estudiantes
- ✓ Lugar de nacimiento de los estudiantes
- ✓ Religión a la cual pertenecen los estudiantes de la INSECAFE

◆ **Características generales de los estudiantes**

- ✓ Ocupación de los estudiantes de la INSECAFE
- ✓ Canal de televisión que con mas frecuencia ven los estudiantes de la INSECAFE
- ✓ Actividades que realizan los jóvenes en su tiempo libre

◆ **Interacciones del estudiante en la familia**

- ✓ Relaciones interpersonales con los miembros de la familia
- ✓ Percepción sobre la familia
- ✓ Satisfacción al interior de la familia
- ✓ Rol al interior de la familia

◆ **Interacciones del estudiante en la comunidad**

- ✓ Relaciones interpersonales en la comunidad
- ✓ Satisfacción en la comunidad

◆ **Interacciones del estudiante en la escuela**

- ✓ Relaciones entre estudiantes
- ✓ Relaciones entre estudiantes y docentes
- ✓ Relaciones entre estudiantes y servicio general
- ✓ Relaciones entre estudiantes y administrativos
- ✓ Satisfacción del estudiante en cuanto a la infraestructura y el medio ambiente de la escuela.

Es pertinente decir que en algunos casos se presenta en los estudiantes de bachillerato por ejemplo no se incluyen algunas categorías de análisis presentes en los estudiantes de primaria. Así mismo se da el caso contrario de algunas categorías de análisis presentes en los estudiantes de bachillerato, no contempladas en los estudiantes de primaria.

Esto se presenta atendiendo a que la población estudiantil, a pesar de ser una sola, la caracterización de la misma se dio a través de procesos diferentes por parte de las estudiantes de practicas de Trabajo Social de la Universidad de Cartagena, lo cual condujo a que se realizara en dos fases; es decir que como se dijo anteriormente, inicialmente se realizó la caracterización de los estudiantes de bachillerato y luego la de primaria.

Identificación de los estudiantes de la INSECAFE

✓ Genero de los estudiantes: la división por sexo de los estudiantes de la INSECAFE de acuerdo a la muestra escogida (161 estudiantes) de la población total está representada por 87 estudiantes del genero femenino y el resto corresponden a 74 estudiantes del genero masculino, lo cual indica que tal vez existe una mayor inclinación y/o persistencia de las mujeres en cuanto a escolaridad, influenciada esta situación por las condiciones socioeconómicas y culturales de las familias de niños, niñas y jóvenes, donde en algunos casos por lo general el genero masculino condicionado por patrones culturales se ve mas en la necesidad inmediata de realizar una actividad laboral que le genere ingresos para el sustento diario, dejando en segundo plano la escolaridad.

✓ Edad de los estudiantes: en la INSECAFE de una muestra de 164 estudiantes las edades oscilan entre 4 y 13 años, donde 52 pertenecen a la edad de 4 a 9 años, 56 estudiantes de 10 a 13 años, 39 a la edad entre 14 y 17 años y 14 a la edad entre 18 y 21 años. Esto conduce a decir que si bien la mayoría de las edades de los estudiantes oscilan entre 14 y 17 años, se podría considerar como una fortaleza, ya que estas edades pertenecientes a la etapa de la adolescencia se perfila como compleja en los seres humanos, según algunos psicólogos, debido a que los adolescentes persiguen una mayor independencia de los padres, convirtiéndose para estos en un reto en cuanto a formar a los hijos con una identidad positiva, es decir de que los adolescentes confíen plenamente en ellos,

evitando conductas erróneas como el abandono de la escuela, como manifestación de su libertad.

✓ Lugar de nacimiento de los estudiantes (esta categoría de análisis no incluye a los estudiantes de bachillerato): de acuerdo a la muestra escogida (82 estudiantes) de la población total de estudiantes de primaria, el 76.8 estudiantes nacieron en la ciudad de Cartagena, el (12.1%) nacieron en corregimientos o municipios del departamento de Bolívar y el (11.0%) en otros departamentos. Lo que corresponde a decir que la mayoría de los estudiantes tienen su lugar de origen en la ciudad de Cartagena y el resto de los estudiantes en otros departamentos, municipios y corregimientos. En algunos casos residen actualmente en Cartagena a raíz del desplazamiento forzado, ubicándose en la periferia de la ciudad con unas condiciones de vida precarias, como es el caso del barrio El Pozon donde residen con una mayor población en el sector los Ángeles, estudiantes del colegio (46 estudiantes), seguida por Nueva Cartagena (20 estudiantes), Catorce de Febrero (16 estudiantes) y los Tamarindos (1 estudiante).

✓ Religión a la cual pertenecen los estudiantes de la INSECAFE: en la población estudiantil, de una muestra escogida de la misma (161 estudiantes) la religión a la que pertenecen los estudiantes es la católica (96 estudiantes), siguiendo la cristiana con 26 estudiantes y a ninguna 39 estudiantes. Evidenciándose el catolicismo como la religión que predomina en la población estudiantil.

Aquí es pertinente decir que en algunos casos, como por ejemplo en los niños y niñas, pertenecen a determinada religión porque fueron bautizados en ellas debido a las inclinaciones religiosas de sus familias y no porque lo hayan decidido.

En el caso de los jóvenes, en baja proporción apenas empiezan a asumir otra religión distinta a la que fueron bautizados.

Características generales de los estudiantes

✓ Ocupación de los estudiantes de la INSECAFE: en la población estudiantil, de una muestra escogida de la misma (161 estudiantes), existe una proporción de estudiantes trabajando (13 estudiantes) y el resto (148 estudiantes) dedicados a estudiar. Esto manifiesta que debido a las necesidades económicas del contexto familiar en el que se desenvuelven estos estudiantes, se ven algunos prácticamente obligados a trabajar, con el fin de contribuir en los gastos familiares. No obstante, aun cuando en una mayor proporción se presenta que los estudiantes no tienen o sienten la necesidad inmediata de trabajar, dedicándose a los estudios, no deja de inquietar la situación de los estudiantes que trabajan, ya que esta cifra puede aumentar y en peores casos se puede presentar que algunos estudiantes abandonen la escuela por la necesidad inmediata de trabajar.

✓ Canal de televisión que con mas frecuencia ven los estudiantes de la INSECAFE: en su gran mayoría los estudiantes observan con mayor frecuencia los canales caracol (36 estudiantes) y RCN (32 estudiantes), que necesariamente necesitan de la orientación de un adulto responsable. El problema radica cuando este último aspecto no es una constante, principalmente en familias con muchas necesidades básicas insatisfechas, las cuales mucho mas tiempo a cubrir dichas necesidades y no mucho al impacto que genera a televisión en las conductas de los niños, niñas y jóvenes.

✓ Actividades que realizan los jóvenes en su tiempo libre: los estudiantes de la INSECAFE, remitiéndonos solo a los de bachillerato, de acuerdo a la muestra escogida de ellos (79 estudiantes) distribuyen su tiempo libre de la siguiente forma: 34 se dedican a estudiar, 28 realizan actividades recreativas, 11 se dedican a ver TV y 6 a pasear. Es importante destacar como en una gran proporción los estudiantes en su tiempo libre se dedican a sus labores escolares, de lo cual se puede interpretar que existe una constante motivación por el estudio.

Interacción del estudiante en la familia

✓ Estructura familiar: en la INSECAFE, de 82 estudiantes que corresponden al 100% del total de la muestra, 66 (80.5 %) pertenecen a las familias con una estructura nuclear (padre, madre, hermanos) y 16 (19.5%) pertenecen a familias con una estructura extensa (padre, madre, hermanos, abuelos, tíos, entre otros).

✓ Actores que cubre los gastos personales y escolares: en la INSECAFE de 82 estudiantes que corresponden al 100% del total de la muestra, en 44 (53.6%) estudiantes el actor que cubre los gastos personales y escolares es el padre, en 15 (18.2%) estudiantes es la madre; en 19 (23.1%) estudiantes es el padre y la madre; en 4 (3.6%) estudiantes son los abuelos.

Cabe destacar, que aparte de estos actores el 65% de los estudiantes reciben cooperación con sus gastos escolares de algunos programas sociales como Familias en Acción y de organizaciones internacionales como Children International y Plan Internacional.

✓ fuentes proveedoras de gastos personales y escolares: en la INSECAFE, de 82 estudiantes que corresponden al 100% del total de la muestra; la fuente proveedora de gastos personales y escolares en 9 (10.9%) estudiantes proviene de un salario; en 5 (6.0%) estudiantes proviene de un negocio; en 3 (3.6%) estudiantes proviene de una pensión y en 65 (79.2%) estudiantes proviene de un trabajo independiente, siendo esta última fuente la más frecuente en la población estudiantil y que en la mayoría de los casos no compensa todas las necesidades básicas diarias de los estudiantes.

✓ personas que ejercen la autoridad en familias de los estudiantes: en la INSECAFE, de 82 estudiantes que corresponden al 100 % total de la población de la muestra; en 21 (25.6%) estudiantes la autoridad en sus familias la ejerce la

Madre; en 32 (39.0%) estudiantes la ejerce el Padre; en 25 (30.4%) estudiantes la autoridad es compartida por Madre y Padre y en 4 (4.8%) estudiantes la autoridad la ejercen los abuelos, lo que quiere decir que en la mayoría de los estudiantes la autoridad la ejerce el Padre.

✓ acudiente de los estudiantes en la escuela: en la INSECAFE, de 82 estudiantes que corresponden al 100% del total de la muestra; en 70 (85.3) estudiantes el acudiente en la escuela es la Madre; en 6 (7.3%) estudiantes el acudiente es el Padre; en 2 (2.4%) estudiantes el acudiente es el Abuelo y por último en 4 (4.8%) estudiantes el acudientes son otros; Esto corresponde a decir que en la mayoría de los estudiantes la madre es la que asume esta responsabilidad en la escuela.

✓ principales motivos de conflictos en las familias de los estudiantes: en la INSECAFE, de 82 estudiantes que corresponden al 100% del total de la muestra; en 32 (39.0%) estudiantes los principales motivos de conflictos en sus familias es por la ausencia de dinero; en 12 (14.6) estudiantes es por las inadecuadas relaciones entre los hermanos; en 21 (25.6%) estudiantes es por las inadecuadas relaciones entre los padres; en 6 (7.3%) estudiantes es por las inadecuadas relaciones entre padres e hijos; en 11 (13.%) estudiantes es por las inadecuadas relaciones entre otros miembros de las familias y por último en 1 (1.2%) estudiante por bajo rendimiento escolar. Esto corresponde a decir que en la mayoría de las familias de los estudiantes el principal motivo de conflicto es por la ausencia de dinero.

✓ personas que frecuentemente apoyan a los estudiantes en las tareas escolares En la INSECAFE, de 82 estudiantes, que corresponden al 100% del total de la muestra; en 65 (79.2%) estudiantes los apoyan en tareas escolares las madres, en 2 (2.4%) estudiantes los apoyan el padre; en 4 (4.8%) estudiantes los apoyan la madre y el padre; en 5 (6.0%) estudiantes lo apoyan sus hermanos; en 6 (7.3%) estudiantes son apoyados en sus tareas por otros ajenos a la familia. Como se

puede observar, los estudiantes en su mayoría son apoyados en tareas escolares con más frecuencia por sus madres.

Interacción del estudiante en la escuela

Para esta categoría se procedió a unir cada uno de los indicadores que la componen como lo son: Relaciones entre estudiantes, Relaciones entre estudiantes y docentes, Relaciones entre estudiantes y servicio general, Relaciones entre estudiantes y administrativos, Satisfacción del estudiante en cuanto a la infraestructura y el medio ambiente de la escuela.

Los estudiantes de la INSECAFE a los cuales se les aplicó la encuesta coincidieron en tener buenas relaciones con los docentes, administrativos y personal de servicios generales, mostrándose una divergencia en la relación entre estudiantes ya que se presentan unas relaciones inadecuadas entre estos.

Respecto a la satisfacción del estudiante en cuanto a la infraestructura y el medio ambiente de la escuela, en la INSECAFE, de 82 estudiantes correspondientes al 100% del total de la muestra, 70 (85.3%) estudiantes manifestaron estar satisfechos por su escuela y el resto 12 (14.6%) manifestaron no estar satisfechos con su escuela.

Estos resultados, permiten analizar que los estudiantes encuestados mantienen una línea de respeto y/o sumisión a los adultos de la institución, caso contrario al que se presenta con su grupo de pares, manifestándose en inadecuadas formas de relacionarse y de solucionar sus conflictos pacíficamente, basándose en el respeto y la igualdad.

Estas características de las familias y de los estudiantes de la INSECAFE, permite tener un conocimiento de los factores que directa o indirectamente están influyendo en la problemática que se presenta en la INSECAFE.

Tabla1. Selección de la muestra representativa aleatoria estratificada grados jardín, transición, 1º, 2º, 3º, 4º, 5º.

GRADOS	Número de estudiantes	Porcentaje	No. Estudiantes de transición a 5º a seleccionar
Transición	81	11.6%	10
Jardín	66	9.4 %	8
Primero	94	13.5 %	11
Segundo	122	17.5 %	14
Tercero	94	13.5 %	11
Cuarto	124	17.8 %	15
Quinto	114	16.4 %	13
Total	695	100 %	82

Fuente: Listado de estudiantes de la INSECAFE. Año 2006.

Diseño Muestral:

Población total: 695 estudiantes de transición hasta 5º, de la Institución educativa Catorce de Febrero (Barrio El Pozon).

Unidad de análisis: estudiantes de transición hasta 5º de la institución educativa Catorce de febrero (barrio El Pozon).

Marco muestral: se realizo un listado de toda la población de estudiantes de transición hasta 5º.

Tamaño de la muestra(n):

Z=Valor estándar correspondiente al nivel elegido

p = Probabilidad de que suceda un hecho.

$(1-p)$ =probabilidad de que no suceda un hecho.

E= error muestral.

$$n_0 = \frac{Z^2 p (1-p)}{E^2}$$

$$E^2$$

$$n_0 = \frac{(1.96)^2 (0.95)(1-0.95)}{(0.0443)^2}$$

$$n_0 = \frac{3.8416 (0.95) (1-0.95)}{0.00196249}$$

$$n_0 = \frac{0.182476}{0.00196249}$$

$n_0 = 92.98$ Muestra preliminar

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{695}}$$

$$1 + \frac{n_0}{695}$$

$$n = \frac{92.98}{1 + \frac{92.98}{695}}$$

$$n = \frac{92.98}{1 + 0.13}$$

n= 92.98

1.13

n= 82.28 **Muestra Total**

Esta muestra se tomó de una población total de 695 estudiantes de preescolar y primaria. Esto corresponde a decir que la muestra constituye el 11.7% del total de esta población.

Como se puede observar el tamaño de la muestra fue de 82 estudiantes, distribuidos por grados y en la cual fue aplicada la encuesta, a través de visitas domiciliarias a los estudiantes.

Tabla2. Selección de la muestra representativa aleatoria estratificada grados de 6 a 11.

Grados	Total de estudiantes de 6° a 11°	%	N° de estudiantes de 6° a 11° a seleccionar
6°	149	28.2%	22
7°	135	25.6%	20
8°	101	19.1%	15
9°	71	13.4%	11

10°	46	8.7%	7
11°	25	4.7%	4
Total	527	100%	79

Fuente: listado de estudiantes de la INSECAFE. Año 2006

Población total: total de 527 estudiantes de 6 a 11° de la Institución Educativa 14 de Febrero de El barrio el Pozón.

Unidad de análisis: Estudiantes de 6 a 11° de la institución educativa 14 de febrero de El Barrio el Pozón.

Marco muestral: se realizó un Listado de toda la población de estudiantes 6° A 11° enumerada por grados

Tamaño de la muestra:

Z= valor estándar correspondiente al nivel elegido

TT= probabilidad de que suceda un hecho

(1- TT)= probabilidad que no suceda

E= error muestral

$$n_o = \frac{Z^2 TT (1-TT)}{E^2}$$

$$n_o = \frac{(1.96)^2(0,95) (1 - 0,95)}{(0,0443)^2}$$

$$n_o = \frac{3.8416 (0.95) (1 - 0.95)}{0.00196249}$$

$$n = \frac{n_o}{1 + n_o}$$

$$n = \frac{92.98}{1+92.98}$$

$$n = \frac{92.98}{527}$$

$$\text{no} = \frac{0.182476}{0.00196249}$$

$$n = \frac{92.98}{1+0.17}$$

no= 92.98 Muestra preliminar

$$n = \frac{92.98}{1.17}$$

n= 79.03 Muestra total

2.6 ANTECEDENTES DEL PROGRAMA

La misión educadora de los hijos es una responsabilidad compartida entre la familia y la escuela, por ello en la INSECAFE desde sus inicios se ha tratado de establecer un fuerte vinculo entre estos dos entes con la finalidad de propiciar el desarrollo psicosocial tanto de los educandos como de su familia.

Partiendo de este ideal y teniendo en cuenta que las situaciones familiares influyen directamente en la dinámica de la Institución, desde el año 2005 se crea el proyecto "Escuela de padres y madres como estrategia para la formación integral de las familias de los estudiantes de la Institución Educativa Catorce de Febrero ubicada en el barrio El pozón de la ciudad de Cartagena"*, en el cual se buscaba propiciar espacios donde los padres y madres expresen en un clima de confianza sus puntos de vista sobre las distintas problemáticas encontradas y que a su vez sean actores de su propio cambio. Para esto se crearon las siguientes etapas:

- ◆ Motivación del grupo de padres y madres.
- ◆ Conformación del grupo de padres y madres.
- ◆ Desarrollo de cada componente del proyecto escuela de padres y de madres (procesos de formación y capacitación): Desarrollo Sociofamiliar y Psicoafectivo, Prevención y Promoción de la Salud, Desarrollo sociocultural y Medio Ambiente, Desarrollo socioeconómico, Proyección Comunitaria.
- ◆ Evaluación del proceso y socialización de resultados.

* Adelantado por la estudiante en practicas de X semestre de trabajo social de la Universidad de Cartagena. Cindy Vásquez. Año 2006.

La puesta en marcha de estas etapas ha permitido que los padres y madres asistentes, tengan cierto grado de conciencia de las problemáticas familiares existentes y de la gravedad de las mismas, por tanto, se puede decir que las acciones implementadas están generando un impacto en la población beneficiaria, y es necesario darle continuidad, ya que en este tipo de procesos los resultados se muestran a largo plazo.

Los problemas familiares presentados en las familias INSECAFE, generan preocupación en las autoridades escolares y en las propias familias, ya que sus consecuencias tienen repercusiones a nivel personal y educativo en cada uno de sus integrantes.

Por tal motivo, y buscando realizar una intervención integral donde los estudiantes y sus familias posean herramientas para el adecuado manejo de sus relaciones y problemas personales, familiares, se lleva a cabo en el año 2006 el proyecto "Formación de jóvenes mediadores en resolución pacífica de conflictos para el desarrollo de una cultura de paz y convivencia en la Institución Educativa Catorce de Febrero del barrio el pozon de la ciudad de Cartagena"*.

Este proyecto enmarcado en la línea de convivencia y paz tiene como beneficiarios directos a los "jóvenes que con sus habilidades de mediación construirán una cultura de paz y convivencia, que se multiplicará en sus contextos familiares, escolares y comunitarios. La estrategia utilizada esta orientada a la conformación de grupos de jóvenes estudiantes que sean capaces de intervenir en los conflictos escolares y familiares, basándose en herramientas y conocimientos de resolución pacífica de conflictos que se transmitirán a lo largo del proceso de formación. Además se

* Implementado por las estudiantes en practicas de VII semestre de trabajo social de la Universidad de Cartagena. ALVAREZ, Lizbeth, CANTILLO, Berthy, MERCADO, Mirleth , RODRIGUEZ, Ibeth, SIERRA, Aura. Docente de practicas Morón Dayana. año 2006

pretende incentivar a los grupos y sensibilizarlos frente a la necesidad de convertirse en multiplicadores de conocimientos y técnicas que den solución a las situaciones conflictivas presentes en las poblaciones aledañas a la institución, en donde estas se constituyan en ejes de su propio fortalecimiento y desarrollo con miras a mejorar la calidad de vida de las familias”²⁷.

Si bien es cierto, este tipo de procesos requieren de una continuidad para la consecución de resultados visibles, por tal motivo los jóvenes capacitados serán sujetos activos de otros proyectos realizados posteriormente, como es el caso del presente programa de intervención.

²⁷ ALVAREZ. Lisbeth et al. Proyecto formación de jóvenes mediadores en resolución pacífica de conflictos para el desarrollo de una cultura de paz y convivencia en la institución educativa catorce de febrero del barrio El pozon. Cartagena, Colombia, 2006. 113 p. Trabajo de VII semestre. Universidad de Cartagena. Programa de Trabajo Social. Prácticas Comunitarias.

2.7 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA OBJETO DE INTERVENCIÓN

2.7.1 Identificación y priorización del problema. Para la identificación de los problemas que afectan a las familias, docentes y estudiantes de la INSECAFE se hizo uso varias técnicas dentro de las cuales tenemos la técnica EL ABACO DE FRANÇOIS REGNIER (utilizada con la población familia y estudiantes de los grados 3° a 11°), la cual permite identificar y priorizar las problemáticas que afectan a una población determinada. La importancia de esta técnica radica en que nos permite medir las opiniones de un grupo frente a un tema o problemática determinada, teniendo en cuenta las opiniones de cada uno de los miembros.

Para el desarrollo de esta técnica se hace uso de los colores del semáforo, sistema internacional en donde el verde significa *pase*, el rojo *deténgase* y el amarillo *alerta*. Basado en esta connotación de los colores, el ábaco utiliza el siguiente código dependiendo de la intensidad de los problemas que afectan a una población:

Rojo: problema muy grave.

Rosado: problema grave.

Amarillo: indecisión.

Verde claro: problema casi resuelto.

Verde oscuro: problema resuelto.

Blanco: voto en blanco.

Negro: renuncia a participar.

Así pues los colores traducen la opinión de las personas con respecto a los problemas que se están examinando.

Para el desarrollo de esta técnica se debe contar con un grupo de "expertos" que conozcan las problemáticas existentes en determinada comunidad, los cuales deben dar su opinión con respecto a estas, presentándolas de manera argumentada.

Teniendo en cuenta esto, en la población estudiantes, se conformaron varios grupos focales con jóvenes de 3 a 11º, de la siguiente manera: un grupo focal conformado por estudiantes de 3º, 4º, 5º; otro grupo focal constituido por 10 estudiantes de 6º, 7º, 8º y por último un grupo focal conformado por 10 estudiantes de 9º, 10º, 11º. Esta actividad se realizó de esta manera, con el fin de facilitar el proceso, teniendo en cuenta las condiciones que autores señalan para la conformación de grupos focales. Por lo tanto los criterios que se tuvieron en cuenta para esto último en la escuela fueron: participación de estudiantes como personero, alcalde de curso, monitor de disciplina, entre otros. Además la actitud de liderazgo en la escuela.

La actividad al interior de estos grupos focales, se realizó a través de un debate por subgrupos, los cuales identificaron y priorizaron las problemáticas, para luego socializarlas a manera general en todo el grupo focal y así finalmente identificar el problema principal con los demás subgrupos que hicieron parte del grupo focal. Por otra parte, para la identificación del problema de los grados (transición, jardín, 1º y 2º), se utilizó una técnica muy didáctica, la cual consistía en la elaboración de dibujos por parte de los niños y niñas, para luego hacerles una lectura psicosocial e interpretar las ideas, sentimientos, emociones, imaginarios y expresiones plasmadas.

Las categorías que se manejaron para la identificación y priorización de problemáticas fueron las siguientes:

Interacciones del estudiante en la familia

- Relaciones interpersonales con los miembros de la familia.
- Percepción sobre la familia.
- Satisfacción al interior de la familia.
- Rol al interior de la familia.

Interacciones del estudiante en la comunidad

- Relaciones interpersonales en la comunidad.
- Satisfacción en la comunidad.

Interacciones del estudiante en la escuela

- Relaciones entre estudiantes.
- Relaciones entre estudiantes y docentes.
- Relaciones entre estudiantes y servicio general.
- Relaciones entre estudiantes y administrativos.
- Satisfacción del estudiante en cuanto a la infraestructura y el medio ambiente de la escuela.

Con la aplicación de estas técnicas, se lograron identificar las siguientes problemáticas por cursos:

Problemáticas de Jardín, transición, 1º, 2º

- ◆ Violencia intrafamiliar (bajos niveles de afectividad por parte de la familia de los estudiantes).
- ◆ Comportamiento tímido muy frecuente en el colegio.
- ◆ Agresividad entre compañeros.

Problemáticas de los grados 3º, 4º, y 5º

- ◆ Deterioro de la convivencia en los estudiantes.

- ◆ Violencia intrafamiliar.
- ◆ Bajo sentido de pertenencia hacia la institución educativa.

Problemáticas de los grados 6°, 7°, 8°, 9°, 10°, 11°

- ◆ Deterioro de la convivencia en los estudiantes.
- ◆ Inadecuado manejo de conflicto de estudiantes-docentes.
- ◆ Bajo sentido de pertenencia hacia la institución educativa.
- ◆ Violencia intrafamiliar.

No obstante son varios los problemas que se presentan a nivel de la población estudiantil, lo que con lleva a pensar en un orden de prioridades, que los problemas que más están impactando en la población estudiantil son:

- 1- Deterioro de la convivencia en los estudiantes.
- 2- Violencia intrafamiliar.
- 3- Bajo sentido de pertenencia hacia la institución educativa.

Respecto a la identificación de los problemas que afectan a las familias de la INSECAFE se hizo uso también de la técnica EL ABACO DE FRANÇOIS REGNIER, (mencionada anteriormente). Previo al desarrollo de la actividad, se procedió a identificar el grupo de "expertos" que identificarían y priorizarían las problemáticas que afectan a las familias de la INSECAFE, para esto se establecieron unos criterios los cuales son: ser padre, madre de familia o acudiente de los niños, niñas, jóvenes de la INSECAFE preferiblemente perteneciente a la escuela de padres de la institución, ser participativo. Teniendo en cuenta estos requisitos se conformaron dos grupos focales para el desarrollo de la actividad; un primer grupo conformado por padre, madres, acudientes de niños, niñas y jóvenes de los cursos jardín A, transición A y primaria; y un segundo grupo conformado por padres, madres, acudientes de niños, niñas y jóvenes de jardín B, transición B y bachillerato.

Además de estos criterios de identificación de expertos se establecieron unas categorías que guiaron los problemas identificados por los padres, dentro de estas tenemos:

Relaciones familiares

- Relación padre-hijo.
- Relación madre-hijo.
- Relación padre-madre.
- Relación entre hermanos.

Dinámica familiar

- Comunicación.
- Manejo de las diferencias familiares.
- Ejercicio de la autoridad.
- Toma de decisiones.

Calidad de vida

- Salud.
- Educación.
- Recreación.
- Estado de la vivienda.
- Condiciones de hacinamiento.

Aspectos económicos

- Fuentes de Ingreso.
- Ingresos Económicos.

Relación familia – escuela

- Participación de la familia en las actividades escolares.

Además de estas categorías, se tuvieron en cuenta estos dos criterios: A cuántas personas afecta el problema, de qué manera afecta el problema.

Para la identificación de las problemáticas en el primer grupo focal (Conformado por padres, madres, acudientes de niños, niñas de los grados Jardín A, Transición A, Primaria) se realizaron cuatro subgrupos en los cuales se realizó un collage con recortes de revistas, periódicos, en el cual se pusieron de manifiesto los siguientes problemas²⁸:

- ◆ Madres preocupadas por niños, niñas y jóvenes indisciplinados.
- ◆ Asesinato de personas inocentes.
- ◆ Problemas y desordenes en cantinas, chiquitecas realizado por los jóvenes.
- ◆ Adolescentes embarazadas.
- ◆ Violencia.
- ◆ Problemas de salud en los niños, niñas.
- ◆ Inadecuada forma de vestir de las jóvenes.
- ◆ Drogadicción.
- ◆ Irrespeto a ancianos.
- ◆ Machismo.
- ◆ Mala comunicación en la familia.
- ◆ Deterioro de calles.
- ◆ Falta de unión familiar.
- ◆ Desplazamiento.

Todas estas problemáticas fueron definidas por los Padres, Madres, Acudientes de los niños, niñas y jóvenes de la INSECAFE, tal como se encuentran en este trabajo.

²⁸ Las problemáticas presentadas aquí, están descritas como los actores participantes de los grupos focales las definieron.









Una vez identificadas estas problemáticas se procedió a seleccionar cuales serian viables y factibles de intervenir de manera directa o indirecta desde la escuela de padres, Quedando las siguientes:

- ◆ Madres preocupadas por niños, niñas y jóvenes indisciplinados.
- ◆ Adolescentes embarazadas.
- ◆ Violencia en la familia.
- ◆ Problemas de salud en los niños, niñas.
- ◆ Mala comunicación en la familia.
- ◆ Falta unión familiar.
- ◆ Drogadicción.
- ◆ Irrespeto a tercera edad.
- ◆ Problemas y desordenes en cantinas, chiquitecas realizado por los jóvenes.

Posterior a esta selección se realizó la priorización de las problemáticas haciendo uso de la técnica del Ábaco de Regnier descrita anteriormente. A continuación se muestran las votaciones de cada uno de los subgrupos:

Tabla3. Identificación y priorización de problemáticas de las familias de la INSECAFE.

Nº	PROBLEMATICAS	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
1	Madres preocupadas por niños, niñas y jovenes indisciplinados.		●	○	
2	Drogadicción.	●			
3	Violencia intrafamiliar.		●		○
4	Problemas de salud.	●			●
5	Mala comunicación.	○		●	

6	Machismo				
7	Irrespeto a tercera edad.				
8	Desordenes en cantinas realizados por los jóvenes.				
9	Adolescentes embarazadas.				
10	Desunión familiar				

Luego de priorizar los problemas se procedieron a ordenar los datos; siendo identificados como problemas prioritarios los siguientes:

- ◆ Adolescentes embarazadas. (1er lugar de gravedad)
- ◆ Madres preocupadas por niños, niñas y jóvenes indisciplinados. (2do lugar de gravedad)
- ◆ Drogadicción. (3er lugar de gravedad)
- ◆ Desordenes en cantinas, chiquitecas, realizado por los jóvenes. (3er lugar de gravedad).

Respecto al segundo grupo focal (conformado por madres de niños, niñas y jóvenes pertenecientes a los cursos Jardín B, Transición B, bachillerato), se establecieron las mismas categorías, pero el desarrollo de la actividad tuvo algunas variaciones, ya que no se realizó la técnica del ábaco, si no que por medio de un conversatorio se priorizaron las problemáticas.

Los problemas identificados por el segundo grupo focal fueron los siguientes:

- ◆ Desplazamiento.
- ◆ Problemas de salud en los niños- desnutrición.
- ◆ Discriminación Racial.
- ◆ Viviendas en mal estado.
- ◆ relaciones familiares: irrespeto de los hijos hacia los padres y entre hermanos.

- ◆ Inadecuada comunicación.
- ◆ Trabajo infantil.
- ◆ Peleas entre compañeros.
- ◆ Desplazamiento.
- ◆ Violencia intrafamiliar.
- ◆ Pandillismo.
- ◆ Inundaciones.
- ◆ Abandono del anciano.
- ◆ Inadecuado manejo de las emociones.
- ◆ Desobediencia de los hijos.
- ◆ Inexistencia de espacios recreativos.
- ◆ Contaminación ambiental: quema y arrojo de basuras en sitios inadecuados.
- ◆ Poco interés de los padres de familia en la educación formal de los hijos.

Una vez identificados estos problemas se procedió a identificar cuales serian importantes trabajar desde la escuela de padres, de lo cual las asistentes se mostraron interesadas en realizar actividades tendientes a incluir a los padres de familia en la educación de los hijos y en la participación en las actividades escolares, además de realizar actividades para tener una mejor educación (formal e informal) de los hijos y apuntar a la reducción de la violencia intrafamiliar desde la educación de los padres y madres y desde la utilización de las medidas legales existentes.

2.7.2 Planteamiento del problema. En los últimos años, los centros educativos se han constituido en objeto de estudios, intervención, incluso de noticias, de varias profesiones de las ciencias sociales y humanas; esto, debido a las diversas problemáticas personales, relacionales, familiares, educativas que presentan sus miembros. Dentro de estas problemáticas que hacer parte de la dinámica de las instituciones educativas y que se van constituyendo en un aspecto que genera una profunda preocupación en los académicos, familia y sociedad en general, se

encuentra el deterioro de la convivencia escolar o el poco uso del "vivir juntos" , o sea la no comprensión del otro y el poco uso de métodos adecuados para la resolución de conflictos, respetando los valores del pluralismo, comprensión mutua y paz.

La problemática es generalizada, se presenta en planteles educativos tanto de América como de otros continentes y en Colombia, específicamente en Cartagena no se está exento de esta situación, ya que las diferentes problemáticas sociales, económicas, políticas y familiares, influyen en el desarrollo y agudización de este.

En el caso particular de la población objeto de intervención, el deterioro de la convivencia escolar se ve manifestado en las siguientes acciones:

◆ Disrupción en las aulas de clase: se presenta cuando tres o cuatro estudiantes, por ejemplo, impiden con su comportamiento el desarrollo normal de la clase, obligando a algunos profesores a emplear cada vez más tiempo en controlar la disciplina y el orden.

Dentro de estos se incluyen los pequeños desordenes en el aula, patios y espacios comunes sobre todo en ausencia del profesorado o cuando este no está pendiente de los alumnos.

◆ Conflictos de carácter primario: que normalmente aparecen en los centros educativos, estos suelen estar representados por actos relacionados con la descortesía hacia docentes, compañeros, además del incumplimiento de normas básicas.

◆ Pequeños hurtos, especialmente en los más pequeños, claro está que esta situación aparece de forma aislada.

◆ Maltrato entre compañeros: se presenta, cuando estudiantes acosan e intimidan a otros, a través de insultos, rumores, aislamiento social.

Es pertinente mencionar que existen casos aislados de conductas antisociales y conflictos difíciles de resolver como agresiones graves.

Ahora bien, el ser humano, como ser en constante interacción con otros, desde pequeño, ya sea en el ámbito familiar o escolar, aprende unos modelos de conductas que se presentan en los lugares de socialización y que son reforzadas o mitigadas con la acción de las personas más cercanas. Ahora bien, muchos son los elementos causales del deterioro de la convivencia escolar, pero en el presente escrito se manejarán las causas originadas desde los espacios de socialización de los estudiantes como lo son la familia y la escuela. Teniendo en cuenta el planteamiento anteriormente mencionado, el deterioro de la convivencia tiene como elemento causal al interior de la familia la Violencia Intrafamiliar, entendida esta como: "toda acción contra la persona en el contexto familiar, sea víctima de daños físicos o psíquicos, amenazas, agravios, ofensas o cualquier otra forma de agresión por parte de cualquier otro miembro del grupo familiar"²⁹, dentro de las manifestaciones más comunes de la Violencia Intrafamiliar de las familias de la INSECAFE y que tienen una repercusión directa en el deterioro de la convivencia escolar tenemos:

◆ Haciendo referencia a los maltratos físicos que se presentan en la población objeto de intervención, estos, son producidos por la aplicación de la fuerza física (golpes) y utilización de objetos como palos, correas, chancas, utilizados por algún miembro del hogar (en este caso por lo general padres y madres) hacia otra persona del mismo (hijos, conyugue), produciendo en el cuerpo del agredido

²⁹ COLOMBIA, GOBERNACION DE BOLIVAR, SECRETARIA SECCIONAL DE SALUD. Construyamos una Colombia mejor. Cartagena, Colombia: Impresos celes, 2001. 156 P.

lesiones como hematomas o laceraciones que son visibles y que generan molestias en las personas afectadas.

◆ Referente a casos de negligencia y abandono: se da un falta de aplicación de normas de comportamiento, por lo cual en la escuela se presentan continuos desordenes e incumplimiento de las normas establecidas, generando preocupación en las autoridades escolares.

◆ Los continuos maltratos psicosociales manifestado en agresiones verbales, humillaciones, inadecuada comunicación, intolerancia entre los miembros de la familia, son acciones aprendidas por los niños, niñas y jóvenes los cuales reproducen estas conductas en la escuela.

Haciendo referencia a las causas propias de la escuela, hay variables internas al propio centro educativo que parecen estar positivamente relacionadas con la mayor o menor deterioro de la convivencia escolar.

Así y atendiendo a resultados de investigaciones empíricas realizadas en otros países se puede decir que en la institución se hace muy poco uso de métodos pedagógicos de reflexión y aprendizaje que fomenten el buen manejo de relaciones interpersonales y la resolución pacífica de conflictos en la escuela; ya que según dichas investigaciones existe una relación contrastada entre los métodos de enseñanza y la mayor y menor probabilidad del deterioro de la convivencia en un centro escolar.

Estas situaciones generan unos nefastos efectos a nivel escolar, familiar y personal, entre estos tenemos:

- ◆ A nivel académico: la deserción escolar, el bajo rendimiento académico y perdida del año electivo,
- ◆ A nivel físico: problemas de salud física como hematomas, golpes, etc.
- ◆ A nivel psicológico: depresión y baja autoestima por parte del agredido,

◆ A nivel social: el incremento de la violencia social, del analfabetismo y por ende la pobreza, la cual cada vez se perpetua por los bajos niveles de población escolarizada y amerita urgentemente la atención de actores directamente responsables en atender esta situación y otros verdaderamente comprometidos con la sociedad en general.

La no intervención oportuna de esta problemática podría aumentar los problemas sociales de violencia, exclusión, existentes, por tal razón es importante implementar estrategias que promuevan acciones tendientes a mejorar la convivencia escolar.

2.7.3 Formulación del problema

Deterioro de la convivencia escolar, a causa de la violencia intrafamiliar, lo que trae como consecuencia el aumento de la violencia escolar en la Institución Educativa Catorce de Febrero del barrio el pozon de la ciudad de Cartagena.



2.8 JUSTIFICACION

Hablar de educación en el mundo actual, es remitirse un poco a una de las mas importantes exigencias que el mismo día a día nos plantea.

Es mas que evidente que las sociedades entre mas educadas estén mas posibilidades tienen de ser sostenibles en el tiempo. Hoy por hoy se plantea la necesidad en los seres humanos de educar, pero a la vez ser educados y hasta reeducados debido a la complejidad de los contextos y las sociedades cambiantes.

La tendencia del contexto hacia sociedades mas democráticas, se caracteriza por considerar a la educación como un eje fundamental para alcanzar sociedades mas justas en cuanto a lo equitativo y solidario, en otras palabras, lo democrático.

La educación se presenta como proceso continuo de aprendizaje que se perpetua durante todas las etapas del desarrollo humano, la familia, por ejemplo, considerada como la primera institución socializadora de las personas, naturalmente ejerce una función educadora de niños, niñas y jóvenes, los cuales van adquiriendo aprendizajes y pautas de conductas a partir de la familia, las cuales se deben ir fortaleciendo, orientando y reorientando desde otra institución socializadora, como lo es la escuela.

No obstante escuela y familia, se configuran en dos instituciones importantes para la educación de los niños, niñas y jóvenes, donde ambas instituciones también tienen la condición de ser educadas para ejercer la función antes mencionada; es decir, para el caso de la familia, los padres y madres también deben ser educados para poder educar a sus hijos, y en el caso de la escuela, con los docentes y administrativos debe suceder lo mismo.

Por consiguiente, el contexto en el que desenvuelven las personas y las instituciones van guiando la dinámica educativa, por ejemplo, la educación de 20 años atrás de niños, niñas y jóvenes no es la misma que la actual, tanto así que el aprendizaje en los últimos años se ha planteado con mas fuerza como un proceso de doble vía, es decir padres, madres, hijos se retroalimentan en el aprendizaje y también ocurre con docentes y estudiantes.

Siendo así, autores plantean que "educar es preparar a los niños para que puedan vivir su propia vida en la sociedad que les ha tocado vivir, y de nada servirá que vivieran la vida que sus adultos tuvieron que vivir en la anterior generación"³⁰.

Ahora Bien, para el caso del presente programa, su importancia radica en una propuesta de educación, prevención y promoción en el colegio, donde la escuela y la familia cumplan su función socializadora y educadora, formando personas integras capaces de manejar los conflictos de la manera mas adecuada, generando así, sociedades mas armónicas en las que la convivencia pacifica se constituya en un aspecto central.

En otras palabras la idea es apuntar a la construcción de la paz desde el hogar y la escuela, irradiando en la comunidad, a partir de relaciones basadas en el dialogo, el respeto y la no violencia, así pues, la implementación de este programa en la INSECAFE es muy pertinente por la necesidad de mitigar los frecuentes problemas de convivencia que día a día se presentan en el plantel y hacen que el proceso académico de niñas, niños, y jóvenes se vea afectado.

No obstante, este programa se presenta como la oportunidad de aportar a la formación de padres y madres, en cuanto a la educación de sus hijos y mejoramiento de las relaciones familiares, para los estudiantes como una forma de desarrollar habilidades sociales y finalmente para la INSECAFE, como una escuela promotora de educación integral acorde con las exigencias del contexto actual.

³⁰ GARCIA MORIYON, Félix. Familia y escuela. Madrid. CSSC, 2000. p. 15.

2.9 OBJETIVOS DEL PROGRAMA

2.9.1 General:

Promover la convivencia escolar, a través del desarrollo de estrategias formativas y participativas entre familia y escuela, con el fin de prevenir la violencia escolar en la INSECAFE del barrio El Pozón de la ciudad de Cartagena en el año 2007.

2.9.2 Específicos:

- ◆ Fomentar el mejoramiento de las relaciones interpersonales de niños, niñas y jóvenes de la INSECAFE, a través de la formación en desarrollo social, con el fin de promover y fortalecer las conductas pacíficas de los mismos.

- ◆ Promover el buen manejo de las relaciones familiares, a través de la formación de padres y madres en desarrollo sociofamiliar, con el fin de contribuir a la prevención de la violencia intrafamiliar.

2.10 METAS DEL PROGRAMA

2.10.1 Meta Global

Promover la convivencia escolar en la INSECAFE, a través del desarrollo de estrategias formativas y participativas en mínimo 550 miembros, Padres, madres y estudiantes, por un periodo de cinco (4 y 5) meses.

2.10.2 Metas Específicas

- ◆ Fomentar el buen manejo de relaciones interpersonales en mínimo 400 estudiantes, a través de la formación en desarrollo social de los mismos, en un periodo de 5 meses.

- ◆ Contribuir a la prevención de la violencia intrafamiliar, a través de la formación de mínimo 150 padres y madres de familia en desarrollo socio-familiar, en un lapso de 5 meses.

- ◆ Promover el buen manejo de relaciones familiares, a través de la formación de mínimo 150 padres y madres de familia en desarrollo socio-familiar, en un lapso de 4 meses.

2.11 LOCALIZACION FISICA Y COBERTURA ESPACIAL

El presente programa se realizará en la Institución Educativa Catorce de Febrero, ubicada en el sector Catorce de Febrero del barrio El Pozón, perteneciente a la Unidad Comunera de Gobierno N° 6, de la localidad De la Virgen y Turística, zona sur-occidental de la ciudad de Cartagena.

Este sector Limita con los sectores: Los Ángeles, Nueva Cartagena, Isla de León, Santa Eduvigis, Los Lagos y Nueva Conquista. **(Véase mapa de localización en anexo I).**

Este programa está dirigido a las poblaciones Estudiantes, Padres y Madres de familia, con el fin de aportar al mejoramiento de la convivencia escolar desde la intervención de estas dos poblaciones. La concreción de este programa se presenta en dos proyectos desarrollados simultáneamente los cuales tienen la siguiente cobertura: El proyecto dirigido a los estudiantes tiene una cobertura de 30 estudiantes de bachillerato y 370 estudiantes de transición y primaria. El proyecto encaminado a padres y madres de familia tiene una cobertura de mínimo 150 padres y madres de familia.

Los proyectos tendrán una duración de 5 meses, iniciándose en el mes de abril de 2007 y culminando en el mes de octubre del mismo año.

2.12 BENEFICIARIOS DEL PROGRAMA

◆ Directos

- ✓ 30 estudiantes de bachillerato
- ✓ 370 estudiantes de preescolar y primaria
- ✓ Mínimo 150 padres y madres de familia.

◆ Indirectos

- ✓ Toda la población estudiantil de la INSECAFE
- ✓ Familias de la INSECAFE

2.13 METODOLOGIA DEL PROGRAMA

La profesión de Trabajo Social, como todas las profesiones, realiza sus intervenciones basado en unas metodologías, las cuales permiten conocer y abordar integralmente al ser humano, entendido este como ser complejo y en continua interacción con los demás.

Dentro de las metodologías trabajadas por el Trabajo Social se encuentran las siguientes:

- ◆ Individuo
- ◆ Familia
- ◆ Grupo
- ◆ Comunidad

Tradicionalmente el desarrollo de estas metodologías se han basado en el estudio, Diagnostico del problema, creación del plan de tratamiento y tratamiento para la resolución del problema, pero debido a las demandas de la sociedad y los diversos avances teórico-metodológicos de las ciencias sociales, esta profesión ha incursionado en las tipologías de actuación profesional preventiva, promocional y educativa mencionadas por Olga lucia Vélez (2003) en su libro Reconfigurando el Trabajo Social, claro está que no se han dejando de lado las áreas anteriormente mencionadas.

Ahora bien la metodología del programa, está diseñada de forma participativa y articulada de acuerdo a las mismas exigencias del problema de intervención. No obstante desde el accionar del Trabajo Social se ha pensado intervenirlo básicamente desde la metodología de grupo, donde el foco de atención es la persona y el grupo, porque permite la "previsión para el desarrollo personal de acuerdo con las capacidades, la motivación del individuo hacia la mejora de la comunidad y el propio reconocimiento de los derechos, habilidades y diferencias

con los otros hombres”³¹; y “ayuda a las personas a mejorar su desempeño social a través de experiencias de grupo deliberadamente estructuradas y a manejar mejor sus problemas personales, grupales y comunitarios” ³², además, porque el problema y el tipo de intervención requiere de la acción conjunta de varios individuos.

Se trabajará con un grupo de padres y madres de familia, y un grupo de estudiantes, pertenecientes cada uno a un proyecto específico, con los cuales se realizarán unas actividades diferenciadas, pero a la vez articuladas de tal manera que conduzcan al objetivo general del programa.

De igual forma se hará uso de la metodología de familia e individuo, en cuanto al asesoramiento de los mismas; esto se realizará de acuerdo a las necesidades surgidas durante la implementación del programa.

Las tipologías de actuación profesional, desde Trabajo Social, durante la ejecución del programa serán la promoción, prevención y educación.

La promoción definida “como actividades, procedimientos, intervenciones y guías de atención de carácter educativo e informativo, individual o colectivo, tendientes a crear y reforzar conductas y estilos de vida saludables, modificar o suprimir aquellos que no lo sean, e informar sobre riesgos, como también a incentivar, estimular, promover la participación social en el manejo y solución de los problemas”³³, estará presente como la tipología principal que transversa todo el programa.

³¹ GENECCO, Maria Teresa. Trabajo social con grupos: fundamentos y tendencias. Bogotá : Kimpres, 2005. p. 40.

³² Ibid., p. 114.

³³ COLOMBIA, GOBERNACION DE BOLIVAR, SECRETARIA SECCIONAL DE SALUD. Construyamos una Colombia mejor. Cartagena, Colombia: Impresos celes, 2001. 156 P

Para el caso de la segunda tipología, es decir la prevención, está orientada directamente al proyecto dirigido a los padres y madres de familia, ya que se opera en el terreno de la actuación precoz o anticipada sobre las causas generadoras de determinado problema con miras a evitar su aparición. Se enfatiza en el acondicionamiento de los recursos humanos, sociales e institucionales y en la estimulación de actitudes proactivas que permiten a las personas, grupos y comunidades prepararse para disminuir o contrarrestar la vulnerabilidad social frente a ciertos eventos³⁴.

Por ultimo la tipología educativa donde "el papel del profesional de Trabajo Social es de acompañamiento a procesos individuales y colectivos, para permitir la reproducción y generación de actitudes y valores constructores de sujetos, afianzamiento de los valores necesarios para la convivencia social, y la construcción de sujetos sociales capaces de asumir e interpretar la realidad de manera ética y responsable"³⁵, se orienta hacia los proyectos dirigidos a estudiantes; cabe resaltar que el proyecto dirigido a los padres y madres de familia también está orientado por el componente educativo.

Si bien es cierto, cada proyecto posee unas particularidades de tipologías de intervención profesional y se enfatiza mas en unas dependiendo de los objetivos trazados, es pertinente aclarar que estas son manejadas de forma integral, es decir, no son de uso exclusivo para determinado proyecto, si no que se entrelazan y mezclan dependiendo de los necesidades surgidas al momento de su implementación.

³⁴ VELEZ RESTREPO, Olga Lucia. Reconfigurando el trabajo social: Perspectivas y tendencias contemporáneas. Buenos Aires : Espacio, 2003. p. 69-72.

³⁵ Ibid., p.124.

PROYECTOS DE INTERVENCIÓN

**2.14 PROYECTO "FORMACION DE NIÑOS, NIÑAS Y JOVENES EN
DESARROLLO SOCIAL, PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS RELACIONES
INTERPERSONALES EN LA INSTITUCION EDUCATIVA CATORCE DE
FEBRERO DEL BARRIO EL POZON DE LA CIUDAD DE CARTAGENA" AÑO
2007.**

2.14.1 Objetivos

2.14.1.1 General

Fomentar el mejoramiento de las relaciones interpersonales de niños, niñas jóvenes en la INSECAFE, a través de la formación en desarrollo social, con el fin de promover y fortalecer conductas pacíficas en los mismos

2.14.1.2 Específicos

1. Promover la participación activa de estudiantes en el proyecto, a través de la motivación de los mismos.
2. Fomentar en los estudiantes compromiso frente a la importancia de la convivencia escolar.
3. Formar a estudiantes en desarrollo social, proporcionando y fortaleciendo conocimientos y competencias sociales que les permitan el buen manejo de relaciones interpersonales desde la escuela.
4. Generar espacios de convivencia escolar, a través de la conformación de una Red de estudiantes intra e intercursos promotores de convivencia.

2.14.2 Metodología del proyecto. La metodología para el desarrollo del presente proyecto es la grupal, con la tipología educativa básicamente y transversada a su vez por la parte promocional.

Se trabajará esta metodología por la amplitud de la población y no se podrían realizar procesos educativos y promocionales de manera individual, ya que no abarcaría a un número considerable de beneficiarios.

Para efecto de este proyecto se trabajarán dos niveles, atendiendo a las etapas de desarrollo de los estudiantes y al contexto escolar al que están sujetos.

No obstante, con los estudiantes de bachillerato se trabajará con un grupo constituido por un número de 30 estudiantes de diferentes cursos, los cuales serán formados y tendrán la función de actuar como un grupo multiplicador de los conocimientos aprendidos sobre convivencia escolar y compartir con otros el impacto de la experiencia a nivel personal, vivida a partir de la participación en el proceso de formación.

Además este grupo operará como una red intra e intercurso promotora de convivencia que también tendrá la función de desarrollar tareas y coordinar actividades planeadas y discutidas entre todos los estudiantes que harán parte de la misma; encaminadas a fomentar el mejoramiento de las relaciones de niños, niñas y jóvenes.

Todo esto se resume en las siguientes fases:

◆ Promoción del proyecto: la cual contempla las siguientes actividades:

*Convocatorias de motivación a estudiantes para su vinculación al proyecto

*Taller de presentación del proyecto a estudiantes y sensibilización de los mismos frente a la importancia de la convivencia escolar.

◆ Formación: esta fase contempla el desarrollo de los módulos formativos:

*Aprender a ser

*aprender a conocer

*aprender a vivir juntos

Cada uno de estos módulos contiene unas temáticas a desarrollar y tareas asignadas a los estudiantes.

◆ Aplicación de los conocimientos y socialización de resultados:

*Multiplicación de los conocimientos.

*Cierre del proyecto.

Las técnicas a utilizar para el desarrollo de este proyecto, dirigido a esta población son:

◆ Técnicas artísticas y de reflexión: las artes o las técnicas de expresión artísticas como la pintura, música, literatura, entre otras, serán elementos a utilizar para el desarrollo del proyecto ya que el arte y la reflexión se consideran elementos de gran importancia pues son aspectos que generan gran interés en las personas, además de ser un lenguaje entendido por todos los hombres y mujeres.

◆ Lúdica: debido a que en estas etapas es de mucha importancia el juego, se llevará a cabo esta estrategia.

◆ Conversatorios: se crea como un espacio un poco menos formal para el establecimiento de acuerdos y evaluación del proceso.

El segundo nivel, es el trabajo con los estudiantes de básica primaria, el cual se realizará de la siguiente manera:

Se realizarán las actividades con uno de los cursos, dependiendo de su nivel de escolaridad, así para los estudiantes de transición, primero y segundo se realizaran actividades como dibujos, rondas infantiles, función de títeres, cantos, juegos; mientras que con los de tercero, cuarto y quinto se realizan actividades como obras de teatro, creación de cuentos, entre otros.

Para la realización de las actividades de este nivel se contará con el apoyo de la red Inter e intra curso (conformada por los estudiantes de bachillerato).

Así pues, trabajar de esta manera con los estudiantes, permite que a través de la interacción de los participantes se propicie un espacio de reflexión y/o aprendizaje, para así actuar de manera colectiva, propiciando en otros individuos, (pertenecientes y no pertenecientes al grupo) aprendizajes significativos.

Debido a que el proceso con los estudiantes de transición y primaria es diferente, con las actividades dirigidas a esta población se pretende además de promover la convivencia escolar brindar a los docentes de estos cursos diversas estrategias de intervención para generar en el aula fuera de ella espacios de interacción e integración de cada uno de los estudiantes.

<p>Formación de equipos multiplicadores de aprendizaje.</p>	<p>Formar a estudiantes en desarrollo social, proporcionando y fortaleciendo conocimientos y competencias sociales que les permitan el buen manejo de relaciones interpersonales desde la escuela</p>	<p>Formar un número de 30 estudiantes en desarrollo humano y social, en un lapso de 4 meses.</p>	<p>*Grupo de jóvenes formados en desarrollo social. *Conformación de un Grupo de jóvenes multiplicadores de aprendizajes.</p>					<p>* Compromisos académicos de los estudiantes. * Espacios limitados para realización de actividades.</p>
<p>Promoción de una Red de estudiantes intra e inter cursos</p>	<p>Generar espacios de convivencia a través de la conformación de una Red de estudiantes intra e inter cursos promotores de convivencia.</p>	<p>Estimular una interacción mas cercana entre los estudiantes, a través de una red promotora de convivencia inter e intracurso, coordinada por un número de 30 estudiantes (equipo multiplicador de aprendizaje).</p>	<p>*Establecimiento de un espacio de convivencia escolar. *Interacción de estudiantes en actividades lúdicas para la convivencia.</p>					<p>*poca disposición de estudiantes. * Compromiso académico de los estudiantes.</p>
<p>* Nº de invitaciones</p> <p>* registro de asistencia.</p> <p>*Registro de inscripción.</p>	<p>* Nº de estudiantes convocados a participar en las actividades.</p> <p>* Nº de estudiantes asistiendo a las actividades programadas.</p> <p>*Nº Estudiantes participando activamente en los subgrupos del grupo multiplicador de aprendizajes.</p>	<p>* Actitudes generadas en los estudiantes.(participantes directos e indirectos del proyecto) respecto a las actividades programadas.</p> <p>* Nº de actividades de multiplicación de conocimientos realizadas.</p> <p>*Cumplimiento de responsabilidades asignadas.</p>						

2.14.4 Plan De Acción Específico

Línea de Acción	Estrategias de intervención en Trabajo Social	Actividades	Tareas	Técnicas e Instrumentos	Tiempo/ Duración	Recursos (Humano, materiales y técnicos)	Responsables
convivencia	Motivación	Convocatoria y publicación del proyecto y programa.	* Visitas por aulas. * Distribución de afiches en la escuela.	* afiches * visitas a aulas de clases	1 mes	*Fotocopias * Estudiantes de trabajo social de IX semestre. *diseñador grafico. *resma de papel.	Coordinadoras del programa: Milagro Rodríguez. Brigitte Salas.
	Formación de equipos multiplicadores de aprendizaje.	* Conformación del equipo multiplicador de aprendizaje.	* Planeación y publicación de fecha, lugar y hora de inscripción al equipo. * Inscripción de estudiantes que deseen hacer parte del equipo.	* Carteleras *visitas a aulas de clases. *citaciones *conversatorios.	2 semanas	* Cartulinas * Marcadores * Fotocopias *estudiantes de trabajo social de IX semestre.	Coordinadoras del programa: Milagro Rodríguez. Brigitte Salas.
		*Inicio de talleres de formación dirigidos a estudiantes inscritos en equipo multiplicador de aprendizaje.	* Organización de las temáticas a desarrollar en cada uno de los talleres e inicio de los mismos. * Gestión del recurso humano y logístico para el desarrollo de los talleres.	*revisión documental * Solicitud y/o visitas a organizaciones e instituciones de apoyo para el proyecto.	3 meses	* Lapiceros * Lápicos * Refrigerios * Transporte	Coordinadoras del programa: Milagro Rodríguez. Brigitte Salas.
	Promoción de una Red de estudiantes intra e intercurso	* Planeación y organización de actividades con equipo multiplicador de	* Reuniones con equipo difusor de aprendizaje.	* Conversatorios con los estudiantes	3 meses (paralelo al proceso de formación.)	*lapiceros *hojas * refrigerios	* equipo difusor de aprendizaje * Coordinadoras del programa: Milagro Rodríguez. Brigitte Salas.

		aprendizaje. * puesta en marcha de actividades de la red intra e intercurso.	* solicitud de permisos para el desarrollo de las actividades. *desarrollo de las actividades. Planeación, organización y gestión de recursos para la clausura del proyecto	* conversatorio con directores de cursos. *talleres, ludica.	3 meses (paralelo al proceso de formación.)	* refrigerios * papelería	
	Reuniones de clausura del proyecto de estudiantes.	de del de	Planeación, organización y gestión de recursos para la clausura del proyecto	* taller lúdico *registro de evaluación del proceso.	1 día.	*Estudiantes de trabajo social de IX semestre. *Refrigerios. *papeles *transporte	Coordinadoras del programa: Miaagro Rodríguez. Brigitte Salas.

2.14.5 Cronograma de actividades dirigidas a estudiantes de transición y primaria.

Mes y semanas	Marzo				Abril				Mayo				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre	
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2				
Diseño del Proyecto de estudiantes.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Motivación del grupo a participar en el proyecto.																																		
Presentación del mismo a docentes																																		
Desarrollo de las actividades formativas.																																		
Cierre del proyecto																																		

2.14.5 Cronograma de actividades dirigidas a estudiantes de bachillerato.

Mes y semanas	Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre	
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2				
Diseño del Proyecto de estudiantes.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
Presentación del programa de intervención.				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
Inscripción de los estudiantes a participar en el proyecto.					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
Motivación del grupo a participar en el proyecto.					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
Conformación del equipo multiplicador de aprendizaje					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
Desarrollo de las actividades formativas.					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
Planeación y desarrollo de actividades del grupo multiplicador de aprendizaje (multiplicación de los conocimientos)					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
Socialización de resultados del proyecto.																																		

2.14.6 Presupuesto									
Rubros	Descripción	Cantidad	Costo Unitario	Fuentes de financiación.				TOTAL	
				U de C	Conc. Nal de Belleza	Arquidioc. De C/gena	INSECAFE		
Personal	Estudiantes de Trabajo Social	2	10.000 x día (6 días)	1.320.000				1.320.000	
	Docente de ética y valores	2	15.000 x día (4 días)				120.000	120.000	
	Docente de preescolar (INSECAFE)	2	10.000 x día (4 días)				80.000	80.000	
	Docente de preescolar	2	50.000 x día (4 días)				600.000	600.000	
	Recreacionista	5	15.000 (x 1 día)			75.000		75.000	
	Comunicador Social	1	50.000 x día (2 días)	100.000				100.000	
	Diseñador Grafico	1	100.000		100.000			100.000	
	Artista plástico	2	35.000 (x 1 día)				70.000	70.000	
	Docente de Practicas	1	15.000 x hora (32 horas de asesorías)	480.000				480.000	
	Trabajador Social	1	50.000 x día (4 días)	200.000				200.000	

Materiales e insumos	200	60 c/u				12.000	12.000
Fotocopias	200						
Resmas papel	3	8.500 c/u			25.500		
Cartulina Kimberly	4	2.000			8.000		8.000
Cajas de Boligrafos	3	8.400			25.200		25.200
Cajas de Lápices	7	5.000			35.000		35.000
cuadernos	30	700				46.200	46.200
Cajas de colores	3 (de 24 colores)	12.850			38.550		38.550
Papel peribódico	200	200			40.000		40.000
Marcadores	20	1500			30.000		30.000
Cartucho de tinta negra	2	75.000			150.000		150.000
Cartucho de tinta de color	2	85.000			170.000		170.000
Cartulina	100	800			80.000		80.000
Cinta pegante	3	1.000			3.000		3.000
tempera	40	2.200			88.000		88.000
Pinceles	40	2.000			80.000		80.000
Frasco de Colbón	1	33.000			33.000		33.000
Globos	5 paquetes	4.000			20.000		20.000

Carpetas	66	3000	198.000	198.000	198.000
Salón	2	10.000 x día (10 días)			200.000
Grapadora	1	10.000			10.000
Caja de Grapas	3	2.000			6.000
Papelógrato	1	\$5.000 x día (10 días)			50.000
Grabadora	1	\$10.000 x día (6) días			60.000
Computador	1	\$330.000 x mes.			1.650.000
Disquetes	1 caja	10.000		10.000	10.000
CD	1 Caja	15.000		15.000	15.000
DVD	1	\$10.000 x día (3días)			30.000
TV.	1	15.000 x día (3 días)			45.000
Amplificación de sonido.	1	100.000 x día (2 días)			200.000
suéteres con logo del programa	66	20.000		1.320.000	1.320.000
Estudiante de T. S.	2	5000 x día (66 días)		660.000	660.000
Capacitadores	4	15000 x día		60.000	60.000
Transporte					

	Estudiantes de la INSECAFE	2	100.000			200.000				200.000
refrigerios	Para estudiantes.	681	200(x 20 dias)						2.724.000	2.724.000
	Refrigerio para capacitadores	4	1000(x 4 dias)						16.000	16.000
Otros	Otros gastos	100.000				50.000			50.000	100.000
	TOTAL					3.509.250	2.100.000	75.000	5.899.200	11.582.950

2.15. PROYECTO "FORMACION DE PADRES Y MADRES EN DESARROLLO SOCIOFAMILIAR PARA LA PROMOCION DEL BUEN MANEJO DE RELACIONES FAMILIARES Y LA PREVENCION DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LA INSECAFE DEL BARRIO EL POZON DE LA CIUDAD DE CARTAGENA, AÑO 2007".

2.15.1 Objetivos

2.15.1.1 General

Promover el buen manejo de las relaciones familiares, a través de la formación de padres y madres en desarrollo sociofamiliar, con el fin de contribuir la prevención de la violencia intrafamiliar.

2.15.1.2 Específicos

- ◆ Promover la participación activa de los padres y madres en el proyecto, a través de la motivación de los mismos.

- ◆ Fomentar en los padres y madres compromiso frente a la importancia de prevenir e intervenir la problemática de violencia intrafamiliar.

- ◆ Formar a los padres y madres en desarrollo socio-familiar, con el fin de potenciar las relaciones afectivas y fortalecer los conocimientos sobre relaciones familiares y la problemática de violencia intrafamiliar en todas sus dimensiones.

- ◆ Constituir una red de padres y madres para la promoción del buen trato al interior de las familias de la INSECAFE.

2.15.2 Metodología del proyecto. Para el desarrollo del presente proyecto, se hace uso de la metodología de grupo, ya que ésta permite la interacción de los participantes, constituyéndose por tanto en un metodología que propicia un espacio donde se ponen en práctica los conocimientos y actitudes esenciales para el trabajo en red con miras a promover del buen trato al interior de las familias.

El tipo de grupo a conformar en la escuela de padres y madres según la clasificación de Toseland y Rivas,³⁶ es el grupo educativo cuyo objetivo principal es conocer más sobre ellos mismos y sobre formas de enfrentar sus situaciones: para esto se crean espacios de formación para el conocimiento y reflexión de las relaciones familiares, violencia intrafamiliar, entre otros.

Teniendo en cuenta los principios del Trabajo Social de grupo, el presente proyecto hace uso de los siguientes:

- ✓ Interrelación mutua entre el grupo y el profesional.
- ✓ Estimular la relación interpersonal, la ayuda y cooperación entre los miembros.
- ✓ Incrementar la participación individual y la búsqueda de soluciones colectivas.

³⁶ R., Toseland & R., Rivas. An introduction to groups work practices, (3 ed), Boston: Allyn & Bacon, 2001, p.12. Citado por: GNECCO, Maria Teresa. Trabajo social con grupos: fundamentos y tendencias. Bogotá : Kimpres,2005. p. 44.

Estos principios se concretizan en las siguientes fases:

◆ Promoción del proyecto: (promoviendo el proyecto): esta fase contempla las siguientes actividades:

*Promoción de la escuela de padres y madres a todas las familias de la INSECAFE.

*Presentación de la propuesta a los padres y madres asistentes a la escuela de padres

*Recopilación de las percepciones, opiniones de los padres y madres sobre la escuela de padres año 2006 y sugerencias y expectativas acerca del programa y del proyecto a implementar e Incorporación de sugerencias y expectativas al proyecto.

◆ Formación: (aprendiendo en grupo y en familia): el desarrollo de esta fase se basa en tres áreas como lo son:

✓ *Área Socioafectiva: desde esta área se trabajará la temática de Violencia Intrafamiliar y sus implicaciones legales, físico-biológicas, religiosa, Psíquica, social en la persona, a través de formación en desarrollo socio-familiar, la cual tendrá un ciclo teórico en los cuales los padres adquieren conocimientos y uno practico donde se realicen actividades donde se reflejen el conocimiento adquirido.

✓ Área cultural: esta área se operativizará en los talleres y en las acciones adelantadas por la red de padres y madres, en las cuales se promueve el buen trato al interior de las familias, haciendo uso de técnicas de expresión artística amoldadas a la cultura del contexto en el cual se desarrolla el proyecto.

✓ Area Salud: los padres y madres serán vigías de las buenas relaciones en las familias de la INSECAFE, esto se realizará a traves de espacios institucionales como lo es las jornadas de salud. Estos actores estarán acompañados de un

equipo interdisciplinario conformado por medicos, enfermeros (as) y trabajador (a) social.

◆ Socialización de resultados del proyecto:(Mostrando, aplicando y aprendiendo en familia): esta fase contempla la evaluación del proceso, la celebración del día de la familia, la realización de actividad cultural (teatro) como muestra de las acciones de la red.

Toda esta acción estará basada en la participación de los padres y madres de familia, en la búsqueda de acciones colectivas para la promoción del buen trato intrafamiliar, en la motivación para el establecimiento de relaciones interpersonales fundamentadas en valores, esto bajo la orientación de las estudiantes de Año Social.

Las técnicas a utilizar para el desarrollo del presente proyecto son:

◆ Talleres formativos y reflexivos: el taller se constituye en un espacio privado de reflexión y formación, en el cual se da una interacción cercana entre cada uno de los participantes y se analizan situaciones basados en las vivencias de cada uno de los padres y madres asistentes, además de permitir conocer las fortalezas y debilidades a nivel familiar, personal, comunitario, referente a las relaciones familiares.

◆ Videoforos: Con esta técnica se pretende informar a la comunidad sobre ciertos aspectos de la violencia intrafamiliar, del desarrollo familiar, entre otros.

◆ Conversatorios: se crea como un espacio un poco menos formal para el establecimiento de acuerdos y evaluación del proceso.

◆ Sociodramas: se utilizará esta técnica ya que "ofrece la posibilidad de expresiones emocionales, ensayar conductas, preparando a la persona para

comportarse de determinada forma. Permitirá que el grupo analice y comente sobre las conductas de un miembro del grupo e inclusive sugiera nuevas formas de actuación³⁷.

◆ Visitas domiciliarias: esta técnica se utilizará con el fin de motivar a los padres y madres para su vinculación al proyecto, además de conocer el ambiente en que vive la familia, condiciones de vida, relaciones de los miembros de la familia, relaciones de padres entre si y de los padres con los hijos.

◆ Entrevistas: permite conocer mejor una situación determinada, aclarar actitudes y comportamientos de las personas o medir los cambios generados en los participantes.

◆ Discoforo: la música es el lenguaje universal del ser humano, por tal razón se hará uso de esta con fines reflexivos y analíticos de diferentes aspectos de la realidades sociales expresadas a través de este medio.

Ahora bien, la implementación de estas técnicas está enmarcada en las siguientes estrategias:

◆ Motivación: la cual es fundamental para la participación activa de los padres y madres en el proyecto.

◆ Técnicas artísticas y de reflexión: las artes o las técnicas de expresión artísticas como la pintura, música, literatura, entre otras, serán elementos a utilizar para el desarrollo del proyecto ya que el arte y la reflexión son considerados elementos de gran importancia pues generan gran interés y motivación en las

36 GNECCO, Maria Teresa. Trabajo social con grupos: fundamentos y tendencias. Bogotá : Kimpres, 2005. p. 60.

personas, logrando un mayor aprendizaje e impacto en la población participante del proyecto.

◆ **Formación:** esta estrategia proporciona los conocimientos necesarios para la promoción del buen trato y la prevención de la violencia intrafamiliar, para la identificación de factores de riesgo y la promoción de alternativas de solución de la problemática.

◆ **Red de padres y madres promotores del buen trato:** la participación activa de los padres y madres de la INSECAFE, se constituye en el aspecto transversal de dicho proyecto, ya que todas las acciones se realizarán con la intervención de estos, para esto se crea la "red de padres y madres promotores del buen trato", como estrategia para la promoción de unas mejores relaciones en las familias de la INSECAFE. La red estará conformada por todos los padres y madres que hacen parte de la escuela.

Referente a los espacios de intervención de esta, para la promoción del buen trato, los padres y madres pertenecientes a la red, desde su cotidianidad y saber popular realizarán actividades como obras de teatro, conversatorios vecinales, etc. en los cuales se logre transmitir las enseñanzas a las demás familias no vinculadas a la escuela de padres y madres. Las acciones las llevarán a cabo los padres y madres ya que son ellos quienes conocen la realidad de las familias debido a su cercanía y las relaciones vecinales que se crean entre estas.

Es pertinente aclarar que si alguna de las personas desea denunciar algún caso de violencia intrafamiliar, desde la escuela de padres y madres se les orientará en cuanto a las instituciones que deprecian dichos casos; pero es la persona como tal es la que presenta la denuncia.



2.15.3 Plan De Acción Estratégico General Nivel de Logros Esperados							
Línea de Acción	Estrategias de intervención en Trabajo Social	Objetivo	Meta Específica	Nivel de Logros Esperados			Factores externo o condicionantes
				Producto	Resultado	Efecto	
Violencia intrafamiliar.	Motivación	Promover la participación activa de los padres y madres en el proyecto, a través de la motivación de los mismos.	Motivar en un lapso de 2 meses a un número de 150 padres y madres a participar activamente en el proyecto y fortalecer la participación de los pertenecientes a la escuela de padres y madres.	Grupo de padres y madres motivados a participar activamente en el proyecto y a vincularse a las diferentes actividades promovidas desde la escuela de padres y madres.	Mejoramiento de las relaciones familiares.	Disminución de los factores de riesgo familiares que conducen a la violencia intrafamiliar.	Disminución de la violencia intrafamiliar.
		Fomentar en los padres y madres compromiso frente a la importancia de intervenir la problemática de violencia intrafamiliar	Fomentar en el 50% de los padres y madres inscritos en la escuela de padres y madres de la INSECAFE el compromiso frente a la importancia de intervenir la problemática de violencia intrafamiliar.	Grupo de padres y madres sensibilizados acerca de la problemática de la violencia intrafamiliar y concienciados sobre la importancia de intervenirla.			

<p>Formación de padres y madres.</p>	<p>Formar a los padres y madres en desarrollo socio-familiar, con el fin de potenciar las relaciones afectivas y fortalecer los conocimientos sobre relaciones familiares y la problemática de violencia intrafamiliar en todas sus dimensiones.</p>	<p>Formar en 4 meses al 50% de los padres y madres inscritos en la escuela de padres y madres.</p>	<p>Grupo de padres y madres formados en desarrollo sociofamiliar y conocedores de la problemática de violencia intrafamiliar en sus diferentes dimensiones.</p>	<p>Numero de padres y madres de familia formados. * Nivel de apropiación de conocimientos.</p>	<p>* Listado de asistencia a los talleres. * Registros fotográficos * Formato de registro, identificación y evaluación de padres y madres.</p>	<p>* Insuficientes espacios de encuentro. * Insuficiencia de recursos financieros. * Poco interés de los padres y madres por formarse y capacitarse. * Poca colaboración de las instituciones. * Clima.</p>
<p>Promoción de una Red de padres y madres promotores del buen trato.</p>	<p>Constituir una red de padres y madres para la promoción del buen trato al interior de las familias de la INSECAFE</p>	<p>Tener un mínimo de 50 padres y madres participando activamente en la red de promoción del buen trato al interior de la familia.</p>	<p>Jornada de promoción del buen trato al interior de la familia.</p>	<p>* Numero de padres y madres adscritos a la escuela. * Frecuencia de la asistencia. * Grado de intervención en las diferentes actividades.</p>	<p>* Listado de asistencia. * Formato de registro, identificación y evaluación de padres y madres.</p>	<p>* Desmotivación de los padres y madres de familia. * Poca disponibilidad y disposición por parte de padres y madres. * Temor a ser partícipes de estos espacios.</p>

2.15.4 Plan De Acción Especifico							
Línea de Acción	Estrategias de intervención en Trabajo Social	Actividades	Tareas	Técnicas e Instrumentos	Tiempo/ Duración	Recursos (Humano, materiales y técnicos)	Responsables
Violencia intrafamiliar.	Motivación a participar en el proyecto	Convocatoria y Divulgación del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> * Realizar afiche y cartas informativos. * Repartición de cartas de invitación a padres y madres de la INSECAFE. * Taller de presentación del proyecto a los padres y madres de pertenecientes a la INSECAFE. * visitas domiciliarias. 	<ul style="list-style-type: none"> * Socialización del proyecto. * Afiche y folletos informativos. * Taller. 		<ul style="list-style-type: none"> * Papelería. * Diseñador gráfico. * Computador. * Video beam. 	Coordinadoras del programa: Milagro Rodríguez. Brigitte Salas.
		Recopilación de expectativas de padres y madres sobre el proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> * Programación de conversatorio para recolección de expectativas. * Incorporar al proyecto expectativas de padres y padres. 	<ul style="list-style-type: none"> * conversatorio * Revisión documental. 	4 días	<ul style="list-style-type: none"> * Papelería. * Fotocopias. 	Coordinadoras del programa: Milagro Rodríguez. Brigitte Salas.

		Identificación y reincorporación de padres y madres participantes de la escuela de padres y madres 2006.	<ul style="list-style-type: none"> * Revisión documental para la identificación de padres y madres participantes de la escuela año 2006. Realización de conversatorio para la incorporación de padres y madres a la escuela 2007. * Creación de formato de registro, identificación y evaluación de padres y madres antiguos y nuevos. 	<ul style="list-style-type: none"> * Reunión. * Convocatoria. * Revisión documental. 	6 días	<ul style="list-style-type: none"> * Papelería. * Computador. * Salón. 	<p>Coordinadoras del programa: Miliagro Rodríguez. Brigitte Salas.</p>
	Formación.	<p>Realización de talleres reflexivos sobre la temática de violencia intrafamiliar, relaciones familiares y crianza humanizada.</p> <p>* Realización de talleres de formación y aplicación de otras técnicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Organización de las actividades. * Convocatoria de padres y madres. * Consecución de materiales alusivos a la temática a trabajar (fotos, música, escritos). * Diligenciamiento del Formato de registro, identificación y evaluación de padres y madres. * Realización de videoforos. 	<ul style="list-style-type: none"> * Revisión documental. * Sociodrama. * Convocatoria. * Conversatorio. * taller. * videoforos. 	4 meses	<ul style="list-style-type: none"> * Papelería. * Refrigerio. * Trabajadoras sociales. * Talleristas. * Salón. * Video beam. * Computador. 	<p>Coordinadoras del programa: Miliagro Rodríguez. Brigitte Salas.</p>

		Implementación de actividades de la red	<ul style="list-style-type: none"> * planeación de actividades de la red. * Realización de las actividades planeadas. 	<ul style="list-style-type: none"> * Conversatorio. * Convocatoria 		<ul style="list-style-type: none"> * Refrigerios. * Papelería. * Recursos financieros. *Salón. 	<p>Coordinadoras del programa: Miliagro Rodríguez. Brigitte Salas.</p>
	Apoyo a jornadas de salud.	<ul style="list-style-type: none"> *Identificación de padres y madres interesados en participar. * Diligenciamiento del Formato de registro, identificación y evaluación de padres y madres. * Asignación de padres y madres a los diferentes equipos interdisciplinarios. 	<ul style="list-style-type: none"> *Conversatorio *Visitas domiciliaria 		<ul style="list-style-type: none"> * Papelería. *refrigerios. 	<p>Coordinadoras del programa: Miliagro Rodríguez. Brigitte Salas.</p>	
	Evaluación de acciones de la red y del proyecto en general. Cierre de las fases del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> * reunión de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> * Entrevistas. 		<ul style="list-style-type: none"> *Salón. * Papelería. * Trabajadora social 	<p>Coordinadoras del programa: Miliagro Rodríguez. Brigitte Salas, coordinadora y docente de practicas.</p>	

2.15.5 Cronograma de actividades dirigidas a los padres y madres de familia.

Mes y semanas	Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre	
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
Diseño del Proyecto	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Presentación del programa de intervención y proyecto dirigido a los padres y madres de familia.									X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Gestión de recursos y visitas a instituciones para su vinculación al proyecto.									X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Vinculación de padres y madres al proyecto.									X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Formación de padres y madres.									X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Evaluación del proyecto de intervención.																																		

2.15.6 presupuesto

Rubros	Descripción	Cantidad	Costo Unitario	Fuentes de financiación					TOTAL
				U de C	Conc. Nal de Belleza	Arquidioc. De Cartagena	INSECAFE		
Personal	Estudiantes de Trabajo Social	2	10,000x día (67 días)	1,340,000					1,340,000
	Médicos	1	50,000 x día	50,000					50,000
	Psicólogos	1	50,000 x día				50,000		50,000
	Abogados	1	50,000x día	50,000					50,000
	Trabajadores sociales	2	50,000x día (3 días)	300,000					300,000
	Docente de practicas	1	15,000 x hora (21 horas)	315,000					315,000
	Diseñador grafico	1	100,000		100,000				100,000
	Fotocopias	100	60					6,000	6,000
	Resmas papel	2	8,500						17,000
	Cajas de Boligrafos	1	8,400						8,400
Materiales e insumos	Video beam	1	30,000x día (2 días)						60,000
	Salon	1	10,000 x día (13 días)						130,000
	Cartulina	30	800		24,000				24,000
									24,000

marcadores	10	1000				10.000			10.000
Grabadora	1	10.000 x dia (5 dias)					50.000		50.000
TV.	1	15.000 x dia (3 dias)					45.000		45.000
DVD	1	10.000 x dia (3 dias)					30.000		30.000
Alquiler de pelicula	2	10.000 x dia				20.000			20.000
Cartulina Kimberly	4	2.000				8.000			8.000
Papel Glossy	1 paquete	15.300				15.300			15.300
Impresion de cartillas	60	70.000				4.200.000			4.200.000
Impresion de afiches del programa	2	5.000				10.000			10.000
Cartucho de tinta negra	1	75.000				75.000			75.000
Cartucho de tinta a color	1	85.000				85.000			85.000
Papelografato	1	\$5.000 x dia (10 dias)					50.000		50.000
Computador	1	\$330.000 x mes.					1.650.000		1.650.000
Disquetes	1 caja	10.000				10.000			10.000
CD	1 Caja	15.000				15.000			15.000

	Amplificación de sonido	1	100.000 x día (2 días)					200.000	200.000
	suéteres con estampados	50	20.000			1.000.000			1.000.000
Transporte	Estudiante de Trab. Social.	2	5.000 x día (67 días)			670.000			670.000
	Capacitadores	5	15.000(x 1 día)			75.000			75.000
refrigerios	para padres y madres	51	200(x4 días)					142.800	142.800
	Refrigerio para capacitadores	6	2000x día (6 días)					12.000	12.000
Otros	Otros gastos	100.000				50.000		50.000	100.000
	TOTAL					6.444.300		2.424.200	10.923.500

2.16 ADMINISTRACION DEL PROGRAMA

2.16.1 Planeación del programa. Etapas y fases del programa

◆ **Diagnostico:** Esta etapa del proceso estuvo conformada por dos fases, una primera fase la cual consistió en un reconocimiento institucional (direccionamiento estratégico, procesos administrativos, estructura de la organización, dinámica externa de la institución, identificación de usuarios o beneficiarios, recursos institucionales, trabajo social en la organización. entre otros), el cual se llevó a cabo a partir de la revisión documental y aplicación de técnicas de recolección de información como la entrevista, encuesta semiestructurada, observación, del cual se obtuvo como producto una caracterización institucional. La segunda fase consistió en la Identificación y Priorización de problemas que se presentan en las poblaciones Estudiantes, Docentes, Padres y Madres de familia de la INSECAFE, para esto se hizo uso de técnicas de identificación y priorización de problemas como EL ABACO DE FRANÇOIS REGNIER, conversatorios, entrevistas, observaciones, dibujos, grupos focales y encuestas, los cuales fueron aplicados en forma grupal e individual, de igual forma se realizó una caracterización de las tres poblaciones que constituyen la comunidad educativa, haciéndose uso de la encuesta, revisión documental y entrevista semiestructurada, la información obtenida con la aplicación de estas técnicas posteriormente fue corroborada, como producto de esta segunda fase se obtuvo:

- **Actualización de Diagnósticos de la población Estudiante de la INSECAFE**

Se completo el diagnostico de la población estudiantil, incluyendo a los estudiantes de transición y básica primaria

•Actualización de Diagnósticos de las población de familias de la INSECAFE

Se evaluó el proceso llevado a cabo hasta el momento en la Escuela de Padres y Madres y se profundizó en el estudio de las problemáticas sentidas por los padres y madres de familia

◆ Programación: En la fase de programación se contemplan acciones encaminadas al diseño del programa de intervención el cual contempla los siguientes proyectos:

•“Formación de niños, niñas y jóvenes en desarrollo social, para el mejoramiento de las relaciones interpersonales en la institución educativa catorce de febrero del barrio el pozon de la ciudad de Cartagena. año 2007”.

•“Formación de padres y madres en desarrollo sociofamiliar para la promoción del buen manejo de relaciones familiares y la prevención de la violencia intrafamiliar en la INSECAFE del barrio el pozon de la ciudad de Cartagena. año 2007”.

Dirigidos a las poblaciones, Estudiantes, Padres y Madres de la INSECAFE.

El diseño de estos proyectos contempla la construcción del marco lógico, organización, administración y dirección de cada uno de los proyectos de intervención.

◆ Ejecución: para la ejecución del proyecto “Formación de padres y madres en desarrollo sociofamiliar, para la prevención de la Violencia Intrafamiliar en la INSECAFE del barrio El Pozon de la ciudad de Cartagena, año 2007”, se contemplan las siguientes acciones:

- ✓ Promoción de la escuela de padres y madres.
- ✓ Construcción del plan de trabajo de la red de padres y madres.
- ✓ Desarrollo de actividades como talleres de formación, videoforos, exposición de arte fotográfico, referente a la problemática de Violencia Intrafamiliar.

- ✓ Participación de padres y madres en jornadas de salud.

El proyecto "formación de niños, niñas y jóvenes en desarrollo social, para el mejoramiento de las relaciones interpersonales en la Institución Educativa Catorce de Febrero del barrio el pozon de la ciudad de Cartagena", contempla en su ejecución los siguientes aspectos:

- ✓ Motivación del grupo a participar.
- ✓ Socialización del proyecto a la comunidad estudiantil.
- ✓ Vinculación de jóvenes al proyecto.
- ✓ Organización de los equipos multiplicadores.
- ✓ Desarrollo de cada componente: talleres de formación y jornadas lúdico-reflexivas.
- ✓ Evaluación del proyecto.

◆ Seguimiento y evaluación: El sistema de seguimiento y evaluación implementado para los proyectos anteriormente mencionados contempla el establecimiento de dos tipos de indicadores:

- De gestión o de eficiencia.
- De logro o eficacia.
- De la estrategia.

El seguimiento y la evaluación general del mismo se realizará durante todo el proyecto, se evaluará cada una de las actividades programadas y realizadas, esto con el fin de mejorar las intervenciones realizadas y evaluar el cumplimiento de las metas y objetivos trazados.

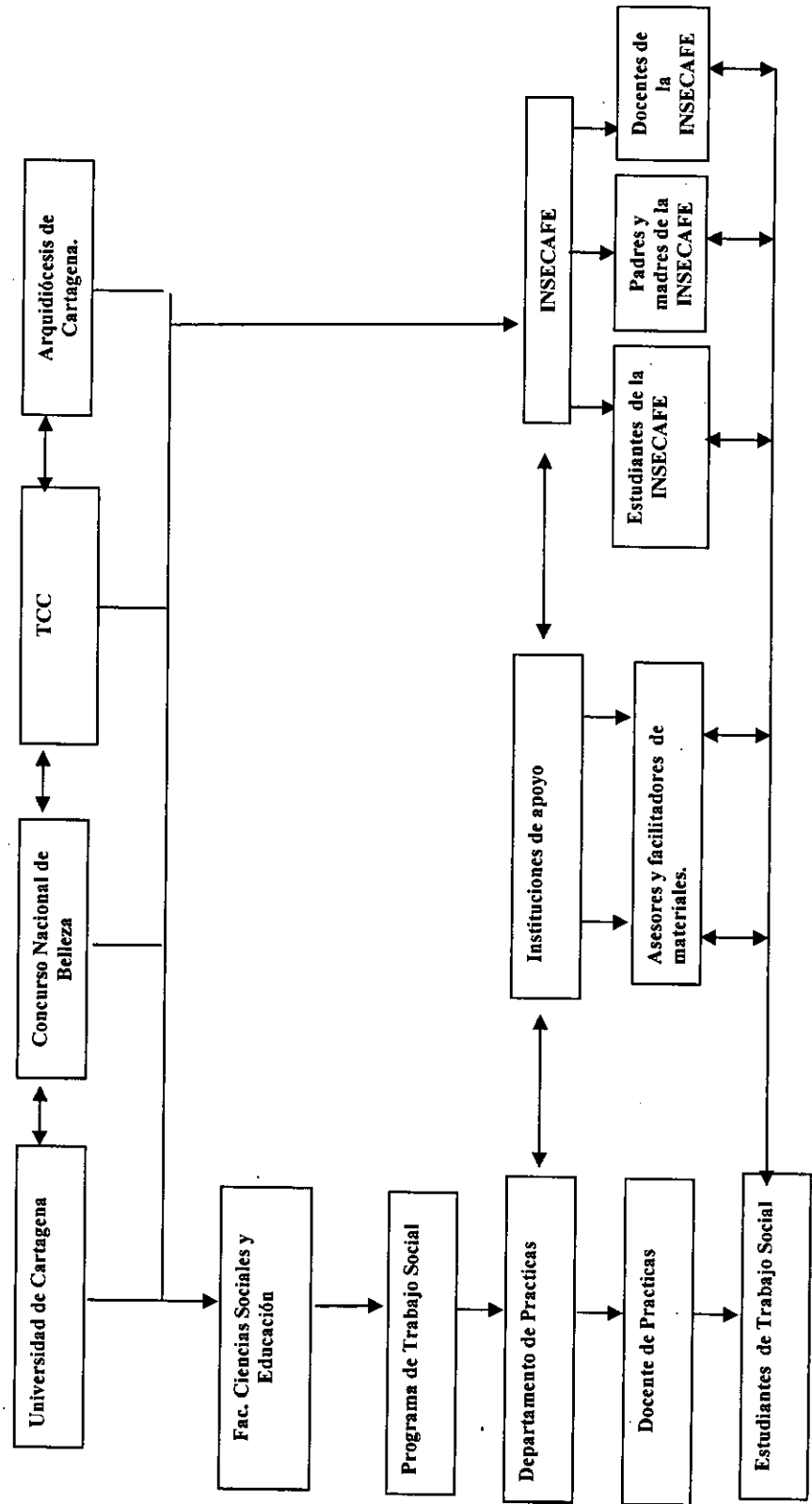
Para la implementación de este proceso se realizarán reuniones de evaluación y seguimiento con los beneficiarios de los proyectos, ya que la participación de estos es fundamental para la medición del impacto que se produce en los mismos.

De igual forma se realizará internamente una evaluación y seguimiento, a cargo de las directoras del proyecto. Teniendo como base los indicadores de evaluación propuestos y las fuentes de verificación establecidas.

◆ **Sistematización y socialización de la experiencia:** Este aspecto contempla la elaboración de un informe de gestión y las diversas conclusiones generadas de la intervención de las Trabajadoras Sociales en formación y los posibles aportes a la profesión, además de la socialización de los resultados de los proyectos a toda la comunidad educativa, a los docentes y estudiantes de año social de la universidad de Cartagena y a las instituciones que hacen parte del convenio interinstitucional.

2.16.2 organización y dirección del programa

Estructura



Mecanismos de coordinación y canales de información

El proceso de planeación del presente programa de intervención consta de varias etapas, las cuales se encuentran interconectadas y se presentan de manera cíclica. A continuación se muestran dichas etapas:

- ✓ Establecimiento de convenio interinstitucional: Corporación Concurso Nacional de Belleza, Transportadora Comercial Colombia S.A. (TCC), Arquidiócesis de Cartagena y Universidad de Cartagena en beneficio de la Institución Educativa 14 de Febrero ubicada en el barrio El Pozón de la ciudad de Cartagena. Año 2006.

- ✓ Establecimiento de metas y acuerdos interinstitucionales: en estas, las instituciones que hacen parte del convenio interinstitucional en beneficio de la INSECAFE, trazan los lineamientos para la ejecución de proyectos de intervención en dicha institución y los compromisos y metas a cumplir por dichas instituciones.
- ✓ Reunión docente de practicas- coordinadora de practicas en la Institución: Al igual que en la anterior, se establecen los compromisos, se trazan y socializan las acciones a realizar durante el desarrollo del proyecto y se evalúa el desempeño de las estudiantes en el campo de practicas.

- ✓ Reunión docente de practicas- estudiantes- coordinadora de prácticas en la institución: en esta, se evalúa y se realiza un seguimiento al proceso, se establecen acuerdos y se socializan las acciones respectivas.
- ✓ Conversatorio Estudiantes – Coordinadora de prácticas: se lleva a cabo con el fin de reportar a la coordinadora las actividades a realizar, además de informar sobre lineamientos de la institución.

- ✓ Asesorías docente de prácticas - estudiantes: Tiene como finalidad hacer el seguimiento y evaluación de la práctica, asesorar las acciones de las estudiantes

en el campo de practicas y trazar lineamientos para la sistematización de dichas acciones.

- ✓ Reunión estudiantes- directora de la institución: estas se presentan ocasionalmente, cuando la realización de alguna actividad requiere de la aprobación de los directivos de la institución (directora y coordinadora académica).
- ✓ Conversatorios directoras del programa: se realiza con el fin de planear, coordinar, ejecutar, realizar seguimiento, evaluar y sistematizar la práctica.
- ✓ Conversatorio directoras del proyecto – poblaciones objeto de intervención: se lleva a cabo para informar a estas sobre las acciones a realizar y recibir sugerencias de estas.

Para el debido proceso, se utilizan canales de información fluidos entre las instituciones que hacen parte del convenio interinstitucional Universidad de Cartagena, Corporación Concurso Nacional de Belleza, Transportadora Comercial Colombia S.A. (TCC), Arquidiócesis de Cartagena y la Institución Educativa 14 de Febrero, además de los establecidos entre las directoras del proyecto y comunidad educativa febrerina, para la fluidez de dicha comunicación, se hace uso de herramientas como cartas, informes de gestión, reuniones, conversatorios, citaciones, carteleras de información, correos electrónicos, faxes, comunicación vía celular.

Estos canales de comunicación establecidos, se utilizan con la finalidad de divulgar las acciones de las estudiantes en la INSECAFE y establecer acuerdos interinstitucionales.

Distribución De Responsabilidades y Funciones

Para la implementación del programa de intervención se establecieron unas responsabilidades y funciones a las instituciones y actores que de manera directa tienen relación con el mismo. Dentro de estas tenemos:

✓ **Universidad de Cartagena:** es el ente encargado de establecer convenios interinstitucionales para el desarrollo de los procesos formativos de los estudiantes, así como coordinar las acciones de los departamentos subordinados a él.

✓ **Concurso Nacional de Belleza-TCC:** Responder a las obligaciones establecidas en el convenio, brindando apoyo financiero a los procesos que se desarrollen en la comunidad educativa Catorce de Febrero.

✓ **Arquidiócesis de Cartagena:** Responder a las obligaciones establecidas en el convenio, brindando apoyo financiero a los procesos que se desarrollen en la comunidad educativa Catorce de Febrero.

✓ **Facultad de Ciencias Sociales y Educación:** Dirige y coordina el programa de Trabajo Social.

✓ **Programa de Trabajo Social:** Se encarga de supervisar el funcionamiento del departamento de prácticas.

✓ **Departamento de Practicas:** Coordina las acciones que se ejecutan en el desarrollo de la practica.

✓ **Docente de Practicas:** Coordina, asesora, supervisa y evalúa las acciones ejecutadas por el grupo de estudiantes de practicas en el proyecto comunitario.



- ✓ **Estudiantes de Trabajo Social:** Planear, ejecutar, coordinar, hacer seguimiento, evaluar y sistematizar el programa realizado en el marco de la practica.

- ✓ **Instituciones de Apoyo:** Brindar apoyo al programa a través de su recursos humano, físico, técnicos, etc.

- ✓ **INSECAFE:** Se encarga de brindar y adecuar los espacios requeridos en el desarrollo del programa.

- ✓ **Comunidad de Padres y Madres de Familia:** Formarse en desarrollo sociofamiliar, multiplicar dicha formación, participar activamente en las actividades del programa y de la institución. Además de ser participes de las jornadas de salud y de la red de padres y madres promotores del buen trato.

- ✓ **Comunidad estudiantil:** formarse en desarrollo social, ser participantes activos del programa de intervención y promover la convivencia escolar, a través de la multiplicación de lo aprendido y de la red intra e intercurso.

- ✓ **Docentes y administrativos:** Promover desde el aula de clases la convivencia entre los estudiantes y remitir casos al departamento de bienestar estudiantil.

2.16.3 factores de evaluación. Los indicadores a evaluar en el programa de intervención son:

✓ **eficiencia o gestión del proyecto**

Se realizará el seguimiento o monitoreo de los proyectos a través del establecimiento de indicadores de eficiencia que permitirán comparar el cumplimiento de lo planeado con lo ejecutado, como por ejemplo: la utilización de los recursos humanos físicos y financieros, el tiempo, el cumplimiento de las actividades propuestas, entre otros.

✓ **De La Estrategia**

Los factores a través de los cuales se evaluará la estrategia, será por su pertinencia, persistencia, calidad, apropiación y procesos sociales asociativos generados en las poblaciones objeto de intervención.

✓ **Eficacia o De Logro**

La eficiencia de los proyectos será medida a través de indicadores que permitirán ver los cambios producidos a largo (impacto), mediano (efectos), corto plazo (resultados) y contribuciones inmediatas (producto) en los grupos beneficiarios.

3 DESCRICION DE LA EJECUCION DEL PROGRAMA

Para la descripción de la ejecución del programa se presentan a continuación las acciones realizadas en cada una de las fases de los proyectos de intervención.

Es importante aclarar que se llevó a cabo un registro de cada actividad en el cual se describe detalladamente las actividades y algunos procesos generados. (ver anexo A).

Para una mayor organización a continuación se presenta el lanzamiento del programa de intervención, posteriormente el proyecto dirigido a los estudiantes y por ultimo el proyecto dirigido a la población padres y madres de familia de la INSECAFE.

Respecto a la promoción del programa se realizó una actividad la cual tenía por objetivo presentar las acciones a realizar por las estudiantes de Trabajo Social, durante el año 2007 en la INSECAFE. A continuación la descripción de la misma.

- **Presentación del programa de intervención.**

Para la puesta en marcha de esta actividad se realizó un proceso de convocatoria a los estudiantes de la INSECAFÉ tales como alcaldes de curso, personera, comités de conciliación, jóvenes pertenecientes a los proyecto Jóvenes Constructores de Paz (implementado por plan internacional) y Resolución pacifica de conflictos (Implementado por las estudiantes de Trabajo Social de VII semestre de la Universidad de Cartagena); además de estos, la convocatoria se extendió a

los padres y madres de familia, docentes, administrativos y representantes de instituciones de apoyo a la INSECAFE como lo son el Concurso Nacional de Belleza y Departamento de Medicina Social de la Facultad de Medicina de la Universidad de Cartagena, para su asistencia a la presentación del programa. Con el desarrollo de esta actividad se dio inicio al programa de intervención, esto se llevó a cabo a través de la presentación del programa, objetivos, proyectos que integran el mismo y metodología a utilizar por población. Durante esta actividad se motivó a la comunidad educativa a participar en el proyecto.

◆ **Proyecto “Formación de niños niñas y jóvenes en desarrollo social, para el mejoramiento de las relaciones interpersonales en la INSECAFE del barrio El pozón de la ciudad de Cartagena”.**

✓ fase de convocatoria y promoción del proyecto- estudiantes de bachillerato: En esta fase del proyecto se realizaron 4 actividades con el fin de presentar el proyecto a los estudiantes, para su posterior vinculación. En cada actividad de presentación se socializaban aspectos como: nombre del proyecto, objetivos, metodología, beneficiarios, principalmente. Estas actividades estaban precedidas por convocatorias que en primera instancia estaban dirigidas a grupos de estudiantes como lo son el grupo de mediadores, alcaldes de curso, personera, jóvenes pertenecientes al proyecto resolución pacífica de conflictos, jóvenes constructores de paz, entre otros.

Debido a algunos factores como diversos compromisos de los estudiantes, vacaciones intermedias y teniendo en cuenta la importancia de vincular a otros actores (no participantes de otros proyectos), la invitación se extendió a toda la población estudiantil de bachillerato. Es importante aclarar que se estuvo indagando sobre los aspectos académicos y psicosociales de algunos estudiantes para convocarlos a participar, se establecieron unas categorías para su selección

como lo son: rendimiento académico, integración del estudiante, participación, disciplina, características de la personalidad, entre otros.

Una vez convocados los estudiantes y presentado el proyecto se abrieron las inscripciones para aquellos estudiantes interesados en participar, se obtuvo un grupo de aproximadamente 40 estudiantes. (Ver formato de inscripción y lista de estudiantes inscritos y participantes en anexo B).

Por último se recopilaron las expectativas de los estudiantes inscritos, con respecto a como querían que se desarrollara el proyecto, ante lo cual sugirieron que las actividades se desarrollaran de manera lúdica y se llevaran a cabo salidas de la institución.

✓ Fase formativa- estudiantes de bachillerato: esta fase se constituye en la más importante ya que se forma a los estudiantes en aspectos fundamentales para su vida como individuo en relación con otros.

Para esto, se realizaron convocatorias a los estudiantes inscritos para su asistencia a los talleres formativos. Las temáticas desarrolladas en esta fase son:
Autoestima: los objetivos de esta actividad fueron:

- formar a los estudiantes en la temática de autoestima.
- Proporcionar herramientas para la identificación del grado de autoestima de cada uno.
- Generar un espacio de reflexión sobre la temática.

Se realizó una actividad sobre esta temática.

Proyecto de vida: esta actividad se desarrolló en dos partes la primera tuvo por objetivo brindar a los estudiantes conocimientos sobre la temática.

La segunda buscaba orientar a los estudiantes en la elaboración del proyecto de vida personal. Para esto se realizaron dos actividades.

Comunicación: el objetivo de este taller era:

- analizar como influye la comunicación en las relaciones interpersonales.
- Brindar a los estudiantes conocimiento sobre la temática.

Se realizó una actividad con esta temática.

Trabajo en equipo: esta temática se desarrolló con el objetivo de brindar conocimientos teórico- prácticos sobre la temática.

La lúdica se constituyó en el elemento transversal para le desarrollo de estas actividades ya que esta técnica permite tener un mayor aprendizaje de los conocimientos o sea permite "aprender jugando".

Los estudiantes se mostraron muy interesados en las temáticas desarrolladas.

Cada taller estuvo antecedido por convocatorias, las cuales se realizaban a través de visitas a las aulas de clase.

✓ fase socialización de resultados: esta fase consistió en la multiplicación de los conocimientos adquiridos por los estudiantes en la fase de formación. Las temáticas multiplicadas fueron las mismas desarrolladas en la fase anterior.

Los grupos a los cuales se les multiplicó la temática fueron los cursos de transición, primero, segundo y tercero de primaria.

La técnica utilizada fue la lúdica, la cual permitió llegar a cada uno de los estudiantes a los cuales se les multiplicaba la temática.

Por último y para finalizar esta fase los estudiantes participantes del proyecto, la coordinadora de prácticas y las estudiantes de Trabajo Social de la Universidad de Cartagena, evaluaron el proyecto de intervención.

◆ Estudiantes de primaria

Con los estudiantes de primaria, el proceso fue de manera diferente debido a la extensión de la población y a su nivel de comprensión de las actividades. Para ello se realizó la etapa de promoción del proyecto con los docentes (directores de grupo), a los cuales se les comentó sobre el proyecto y específicamente las actividades a desarrollar con los estudiantes, a estos docentes, se les pidió el espacio para desarrollar dichas actividades, ante lo cual ellos facilitaron unas horas de sus clases.

Las actividades desarrolladas con los estudiantes tuvieron por objetivo: promover las fomentar el compañerismo, la integración entre los estudiantes.

Promover la expresión de afecto y la colaboración entre los estudiantes.

Esto se realizó a través de actividades como:

- rondas infantiles
- Juegos
- Dibujos
- Obras de teatro
- Creación de cuentos
- Función de títeres

Los estudiantes durante el desarrollo de las primeras actividades se mostraron muy inquietos y dispersos, actitud que fue cambiando en el transcurso de las actividades.

Se realizaron aproximadamente 10 actividades, con el apoyo de los estudiantes participantes del proyecto de bachillerato.

◆ **Proyecto "Formación de padres y madres en desarrollo sociofamiliar para la promoción del buen manejo de relaciones familiares y la prevención de la violencia intrafamiliar en la INSECAFE del barrio El pozón de Cartagena".**

✓ Fase promoción del proyecto: (promoviendo el proyecto): durante esta fase se realizaron las siguientes actividades: **Revisión documental para la identificación de padres y madres pertenecientes a la escuela de padres y madres del año 2006:** se tomó el informe de gestión de la escuela de padres y madres 2006, proyecto de desarrollo socioeconómico y se identificaron los padres y madres.

Una vez identificados se procedió a invitarlos para la presentación del proyecto de intervención, para esto, se enviaron cartas con los hijos de estos, estudiantes en la INSECAFE.

Presentación del proyecto de intervención dirigido a los padres y madres de familia de la INSECAFE: este proyecto se presentó a los padres y madres de la institución con la realización de 4 actividades. Para la ejecución de las mismas se realizó una convocatoria dirigida a los padres y madres pertenecientes a la escuela de padres y madres, iniciada en el año 2006, además de padres y madres que no hicieron parte de la misma.

Inicialmente se programaron 3 actividades, de las cuales una no se realizó por inasistencia de padres y madres de familia.

La presentación del proyecto consistió en mostrar a los asistentes el programa, proyecto, objetivos, metodología, beneficiarios, metas, diagnóstico realizado;

además se motivó a los asistentes a participar en el proyecto. En esta actividad los padres y madres que se motivaron a participar en el proyecto se inscribieron.

Esta actividad se constituyó en un espacio para que los padres y madres participantes de la escuela de padres y madres socializaran su experiencia en el grupo y la repercusión de la misma en su familia.

- Fase: formación: (aprendiendo en grupo y en familia): durante esta fase se formó a los padres y madres de familia con la realización de actividades como:

Realización de Expofoto 2007: esta actividad tenía por objetivo sensibilizar a los padres sobre la importancia de intervenir la violencia intrafamiliar y generar espacios de confianza entre los padres y madres y las estudiantes de trabajo social, para ello se dispuso de un salón en el cual los padres realizaron una ruta de observación de fotografías alusiva a la violencia intrafamiliar, sus causas, manifestaciones y consecuencias, en esta actividad se logró el objetivo ya que algunos padres y madres comentaron sus problemáticas familiares, a las cuales se les brindaron sugerencias.

Realización de actividad “expresemos nuestros sentimientos”:

Objetivos: generar espacios de integración en entre los padres y madres.

- * Propiciar espacios en los cuales los padres pudieran expresar sus sentimientos a otras personas, a través de la realización de tarjetas.

Los padres se mostraron muy motivados al realizar esta actividad la cual se convirtió en el espacio para reencuentros entre compañeras y reconciliación de las mismas.

Taller: la familia y la violencia intrafamiliar: El objetivo de la presente actividad es que los padres y madres asistentes a la escuela de padres y madres de la INSECAFE, posean unos conocimientos más amplios de la V.I. específicamente de las diferentes formas en las cuales se expresa, los asistentes a esta actividad conocieron las diferentes manifestaciones de esta problemática.

Discoforo: El fin último de esta actividad era fomentar en los padres y madres compromiso frente a la importancia de prevenir e intervenir la problemática de violencia intrafamiliar.

Para ello se reflexionó en torno a la canción "No basta" interpretada por Franco Devita. Esta actividad fue realizada con un grupo muy pequeño, ya que solo asistieron 4 personas. Pero se logró generar un espacio en el cual los asistentes expresaran su opinión acerca de la temática y se brindó orientación por parte de las estudiantes de Trabajo Social.

Taller reflexivo: Conociendo a mis hijos y Evaluación del primer semestre 2007: los padres y madres de familia muestran mucha preocupación por lo comportamientos de sus hijos, ante lo cual no saben que medidas tomar, para esto, se realizó el presente taller el cual buscaba:

- * Conocer y reflexionar en torno a las características físicas, psicológicas de los niños, niñas y jóvenes.

- * Brindar orientación sobre las conductas normales y anormales que se presentan en los niños desde la etapa escolar hasta la adolescencia.

Y por ultimo Evaluar el primer semestre de escuela de padres y madres.

El taller se dividió en dos partes una primera parte la cual se fue un conversatorio sobre la temática de comportamientos normales de los niños, niñas y

adolescentes, los padres y madres tenían muchas inquietudes respecto a esto, especialmente respecto a la adolescencia, para lo cual se brindó orientación.

La segunda parte de la actividad consistió en la evaluación de la escuela de padres y madres durante el primer semestre del 2007, en esta parte los asistentes a la actividad expusieron las debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades del proceso llevado a cabo.

Discoforo: Causas culturales de la Violencia Intrafamiliar: en esta oportunidad se contó con la participación de la estudiantes de Trabajo Social Dalinis Torres, la cual desarrolló la temática, esta consistió en reflexionar en torno a la canción "la falla fue tuya" interpretada por Diomendes Díaz. El objetivo de la actividad era:

*Brindar a los padres y madres asistentes conocimientos sobre los factores culturales que generan violencia en las familias.

*Promover un análisis crítico de las diferentes manifestaciones culturales que promueven o generan violencia intrafamiliar.

Esta actividad generó un ambiente relajado en la que los asistentes se divirtieron y comentaron sus experiencias sobre la temática.

Esta temática se dividió en dos partes, la segunda consistió en el análisis de frases alusivas a la temática, se conformaron dos grupos los cuales realizaron esta actividad.

Taller causas psicológicas de la violencia intrafamiliar: el objetivo de la actividad era Conocer las causas psicológicas de la violencia intrafamiliar, el cual se logró.

Taller ruta de atención a víctimas de la violencia intrafamiliar: objetivo: dar a conocer las diferentes entidades gubernamentales encargadas de la prevención y atención de la violencia intrafamiliar.

Esta actividad se realizó muy didácticamente, a través de una ruta en la cual los padres y madres, después de un conversatorio sobre la temática, debían armar. Con esto se evaluó los aprendizajes de los padres sobre las entidades a las cuales recurrir en caso de violencia intrafamiliar y el proceso interno llevado a cabo en estas entidades cuando se denuncian un caso de este tipo.

Evaluación de la escuela de padres y madres: para esta evaluación se escogió un grupo focal conformado por madres asistentes a las actividades, las cuales evaluaron junto con la coordinadora de prácticas y las estudiantes de año social, aspectos como los resultados, número de asistentes, actitud de las directoras del proyecto, debilidades y fortalezas del proceso.

Actividades adicionales: Además de las actividades directamente relacionadas con los proyectos de intervención se llevaron a cabo acciones adicionales como:

*conversatorio con directora de grupo de 302 y 502: objetivo: Conocer desde la perspectiva del director de grupo, la situación académica de las estudiantes de 302 y 502, con las cuales se realizó orientación psicosocial.

* Orientación psicosocial a estudiante del curso 303: objetivo: brindar orientación psicosocial (en los ámbitos académicos, familiares y personales) a la estudiante.

* Conversatorio con madre de la estudiante a la cual se está brindando orientación: objetivo: conocer algunos aspectos familiares de la estudiante.

*Informar sobre el proceso que se está llevando a cabo con la estudiante.

*Brindar orientación a la madre sobre algunos aspectos relacionados con la estudiante.

* Asistencia a ICBF, centro zonal Olaya: objetivo: solicitar materiales didácticos para el desarrollo de las actividades de escuela de padres y madres.

Estas acciones corresponden a la intervención de las estudiantes de Trabajo Social de la Universidad de Cartagena, las cuales realizaron el año social en la Institución Educativa Catorce de Febrero.

4 RESULTADOS

4.2 PROCESOS SOCIALES GENERADOS

Antes de iniciar a describir los procesos sociales generados en las poblaciones beneficiarias del programa de intervención, es pertinente traer a colación como es entendido desde el Trabajo Social, la persona, para desde aquí iniciar una descripción detallada y comprensiva de dichos procesos.

la persona ya no es considerada solamente en sus aspectos individuales, si no también en su dimensión social y colectiva. La persona como ser colectivo forma parte de la sociedad en la que vive; comparte su cultura y sus valores y están inmersas en las características sociales, económicas y políticas del medio específico de su lugar de vida y de su época histórica. En este sentido, su devenir individual se confunde y se entrelaza con los itinerarios de sus contemporáneos. Así, la persona no es ya una individualidad única y diferente a todas las demás, sino que, al mismo tiempo, es igual a todas las otras personas de su entorno social, tiene los mismos condicionantes socioeconómicos, los mismos derechos, las mismas obligaciones y, en cierta medida, aspiraciones semejantes³⁸.

Esta dimensión social de la persona se manifiesta en una serie de relaciones interpersonales que ésta establece en los diferentes ámbitos de su vida. Producto de esta interacción y de factores sociales como lo son el rol y el status que desempeña cada uno en los diferentes grupos sociales a los cuales pertenece, se

³⁸ DE ROBERTIS, Cristina. Fundamentos del trabajo social : Ética y metodología. S.I : PUV publicaciones universitat de valència,2003.183P.

llevan a cabo los procesos sociales entendidos estos como tipos repetitivos y estandarizados de conducta mediante los que las personas sociales actúan entre sí. Estos dependen y se definen por la interacción y el objetivo a conseguir por el grupo.

Ahora bien, para ahondar en los procesos sociales de la población estudiantil (bachillerato) participante del proyecto, es importante hacer mención de la escuela y la familia como entes que generan espacios de interacción y procesos sociales producidos por condicionantes internos o externos, los cuales obligan a las personas a adquirir ciertas conductas dependiendo de los objetivos trazados ya sea a nivel individual o grupal.

Un ejemplo pondrá de manifiesto la anterior afirmación: el grupo de estudio impuesto por un docente, es un condicionante externo el cual permite que se establezcan unas interacciones y unos procesos sociales muchas veces condicionados o forzados por las imposiciones de éste. Los procesos que se desarrollen dentro del grupo dependen de los intereses y personalidades de las partes que lo conforman, así, producto de ésta interacción se pueden generar procesos de cooperación, conflictos, competencia, integración, entre otros.

En el caso particular de la intervención profesional con estudiantes de bachillerato pertenecientes a la INSECAFE de la ciudad de Cartagena, se pudo analizar que durante la ejecución el proyecto dirigido a la población estudiantil, las características de los contextos familiares, institucionales y comunitarios en los cuales se desenvuelven los estudiantes inciden en su proceso de socialización o relaciones entre compañeros en la escuela.

La conflictualidad, por ejemplo, es el proceso social tal vez mas frecuente con el que nos hemos encontrado al momento de intervenir esta población. De hecho el

conflicto no se le ha dado un buen manejo hasta el punto de trascender a diferentes manifestaciones agresivas.

No obstante la idea de este proyecto, no es evitar la existencia de los conflictos entre compañeros, de hecho, se afirma que es algo inevitable pues este es inherente al ser humano y por tanto siempre va a estar presente en las relaciones sociales. Por consiguiente una de las metas es hacer del conflicto una herramienta de aprendizaje y de educación para la convivencia entre iguales, pero a la vez entre distintos; se pretende entonces generar en los estudiantes una cultura de paz, disminuyendo todo tipo de agresiones y violencia producto del mal manejo de sus conflictos. Es por esto que procesos sociales como la cooperación, integración, conciliación, tolerancia, comunicación, toma de decisiones, liderazgo, fueron los principales procesos que en algunas situaciones en medio de la conflictualidad se pretendía propiciar con los estudiantes de bachillerato y los cuales se presentaron en mayor o menor medida dependiendo de las situaciones.

Ahora bien, debido a la metodología del proyecto, en primera instancia fue necesario generar entre el equipo multiplicador de aprendizaje un proceso de integración, donde ellos conocieran que su participación en el mismo era para lograr unos fines comunes que los beneficiaba a todos y que de cada uno de ellos dependía el éxito del proceso.

En realidad esta integración se ha logrado en un alto porcentaje, en primera instancia porque la condición de niños y jóvenes entre esas edades ha facilitado este proceso social y por otra parte por la estimulación en los talleres de aprendizaje en cuanto a trabajo en equipo.

Es preciso anotar que mantener un grupo integrado depende del constante estímulo que ellos mismos generen, luego entonces la idea por parte de las coordinadoras del proyecto inicialmente fue impulsarlos a que se integraran, pero

también a que ellos mismos desarrollaran la capacidad de integrarse como parte del equipo, porque si bien es cierto algunos ya se conocían y tenían una relación de confianza mutua por el hecho de pertenecer al mismo curso, mientras otros no, porque pertenecen a otros cursos y escasamente se habían visto en la institución, sin embargo fue muy gratificante saber como se ha conseguido la integración de los miembros del grupo o por lo menos el interés por hacerlo.

Ahora bien, la cooperación y participación como otros procesos sociales que se pretendían generar, estuvieron muy de la mano con el proceso de integración de los estudiantes, de hecho fueron procesos que se dieron recíprocamente.

Durante los espacios de participación que se propiciaban en las actividades y encuentros con los integrantes del equipo fueron varias las sugerencias sobre el desarrollo de las actividades que implicaba el trabajo en equipo y por ende la cooperación entre ellos.

La cooperación conocida como uno de los procesos sociales mas importantes por ser indispensables para la consecución de objetivos comunes, (a partir de la necesidad que surge de un determinado momento), fue muy clara en el equipo, ya que la ausencia de recursos y presupuestos para varios materiales que se requería para el desarrollo de las actividades con los integrantes del equipo los motivó a tomar la iniciativa de comprometerse a gestionar entre todos algunos recursos para las actividades. Fue algo interesante observar como niños y jóvenes a partir de la necesidad de unos recursos opinaban y tomaban decisiones a partir de las diferencias o desacuerdos.

En realidad con esto no se pretende afirmar que se ha generado una integración y cooperación total al interior del grupo, si no destacar aspectos valiosos, ya que se ha podido analizar que en sentido positivo se ha logrado algunos objetivos, evidenciados en los cambios comportamentales de los participantes, observándose

el equipo (a manera general) en una etapa con características distintas a las que inicialmente tenían; claro está que para obtener unos mejores resultados es muy importantes darles continuidad para seguir propiciando y fortaleciendo potencialidades como equipo multiplicador de aprendizaje.

A hora bien, la conciliación como un "Conjunto de actos a través de los cuales las personas en vueltas en un conflicto lo resuelven mediante un acuerdo satisfactorio para ambos, con la intervención de un tercero neutral que lo facilita y que interviene por consentimiento de las partes o por mandato de la ley"³⁹, Como proceso social se puede destacar durante el desarrollo del programa en la INSECAFE. Así pues este proceso social surge de los conflictos que en algunas situaciones se presentaban entre los estudiantes y donde sin lugar a duda la comunicación fue la herramienta facilitadora para la toma de decisiones y llegar acuerdos.

Aquí el Trabajo Social (Coordinadoras del Programa) asumieron en algunas circunstancias un rol como conciliadoras, facilitando procesos de negociación entre compañeros. De hecho el desarrollo de un modulo sobre la temática de comunicación fue indispensable, porque fue muy evidente como los estudiantes en sus desacuerdos o diferencia de pensamientos optaban por formas violentas para la resolución de los conflictos. En algunos casos ni siquiera asumían el conflicto o problema, evadiéndolo y así permitiendo que se generara mucha mas tensión entre las partes involucradas en el conflicto.

Es importante anotar que la conciliación no es un proceso fácil, pues la experiencia señala lo necesario que es el conocimiento de técnicas de resolución de conflictos, principalmente al momento de emprender una conciliación entre personas con inmadurez emocional, como es el caso de niños, niñas y jóvenes

³⁹ COLOMBIA, GOBERNACION DE ANTIOQUIA. Prevención y negociación pacífica de conflictos. Medellín : La gobernación, 1995. 246P.

con los cuales se trabajó; pues como conciliador este debe ser aun mas tolerante, estar muy atento de lo que ocurre en el proceso, para así ir reorientandolo en el momento que se considere necesario.

Referente a los procesos generados en la población estudiantil de primaria, debido a su magnitud (615 estudiantes) ha sido mucho mas complejo la muestra de resultados de la intervención profesional, debido a esto, se puede decir que en esta población se promovieron con las actividades realizadas pautas de comportamiento (dirigido a los niños) y estrategias educativas relacionadas con la convivencia escolar (dirigido a los docentes) para su posterior aplicación.

Respecto a los procesos sociales generados en la población padres y madres de familia, es pertinente aclarar que el grupo de padres y madres que se encontró conformado (y los cuales pertenecían a la escuela de padres y madres desde el año 2004) tienen un buen grado de cooperación, participación e interés en las actividades y en mejorar sus relaciones familiares, lo cual se evidenció en conductas como las siguientes: al ingresar a este grupo, personas con dudas sobre participar o no en las actividades y con algunos problemas familiares, los padres antiguos los motivaron a participar, o cuando alguno de los asistentes comentaba su situación familiar problemática, los demás demostraban interés en apoyarlo en dicha situación y aportar de forma positiva a la solución de ésta, a través de la escucha, orientación, etc. el consejo realizado por los integrantes del grupo, se constituyó en un elemento transversal de la escuela de padres y madres, mostrándose también un buen nivel de liderazgo por parte de algunos miembros del grupo. Con esta intervención de los padres y madres, se logró la conformación de un grupo integrado por padres antiguos, con cierta experiencia en la escuela, y otros con poco o nulo conocimiento de estas actividades llevadas a cabo en la institución.

Es importante destacar la importancia inicial que habían atribuido los padres y madres (antiguos y nuevos) a la escuela, ya que estos, después del proceso de motivación inicial realizaron un proceso de convocatoria y motivación invitado a otros para participar de las actividades.

Esto demuestra un buen grado de interés y cooperación de los asistentes a las actividades.

Ahora bien, hay que aclarar que las expectativas con las cuales se llega a un grupo y las condiciones que se encuentran en este, influye en la motivación o desmotivación de los asistentes, en el caso particular de la escuela de padres y madres, en el años 2006 se estaban llevando a cabo procesos formativos encaminados a generar conocimientos prácticos en la vida laboral y familiar, los cuales motivaban a los padres a asistir a las actividades.

Al realizar actividades de forma diferente (por factores externos) a las realizadas durante el año pasado, se presentó una desmotivación en esta población manifestándose en la baja asistencia y frecuencia de la misma.

Indagando un poco sobre esta situación algunos afirmaban "aquí las personas con la situación económica le interesa es aprender algo para vender, por eso venían varias el año pasado que hasta pusieron un limite de personas para capacitarse y quedaron unos que querían venir, además hacíamos casitas con palitos de paleta, dibujos, cosas así, que nos motivaban". Esta situación pone de manifiesto una de las razones por las cuales se presentó esta situación.

Teniendo en cuenta que las conductas de las personas son aprendidas y que estas expresan su forma de ser, pensar, se requiere un reconocimiento de las

* CONVERSATORIO con Aury Zambrano, Madre asistente a la escuela de padres y madres de la INSECAFE. Cartagena, Colombia, 24 de agosto de 2007.

mismas y de un proceso largo y constante de desaprendizaje de aquellas consideradas negativas y de refuerzo de las positivas.

Para ello, desde la escuela de padres, se han generado espacios encaminados a brindar orientación familiar teniendo por objetivo reforzar en las familias y en especial en los asistentes aquellas conductas aprendidas que son consideradas positivas y aportar a reemplazar aquellas consideradas negativas. Esta orientación ha permitido generar procesos de tolerancia, manejo adecuado de los conflictos en el grupo de padres.

Ahora bien, los contextos, los roles, las condiciones sociales, entre otros, son elementos influyentes en el desarrollo de procesos sociales en los diferentes ámbitos de la vida de las personas, es por esto que los procesos generados en el grupo se presentan de forma diferente cuando se está en el hogar, por ejemplo, y es aquí donde verdaderamente son puestos a prueba los aprendizajes impartidos y compartidos en el grupo, ya que las condiciones son diferentes a las que se presentan en el grupo de aprendizaje y generan conductas diferentes o expresadas de forma diferente.

El siguiente ejemplo demuestra los alcances de la intervención profesional y la aplicación de los conocimientos aprendidos en el grupo: algunos padres y madres han aprendido una forma adecuada de resolver algunos conflictos, no solo familiares si no comunitarios, así como reprender a los niños de forma adecuada; tal es el caso de una de las madres asistentes a las actividades la cual comentó "yo antes le pegaba mucho a mi hijo, lo maltrataba, si era darle por la cara yo le daba, ya yo no le pego, lo regaño, ha cambiado un poquito ya no es como antes".*

* CONVERSATORIO con Maria Anaya, Madre asistente a la escuela de padres y madres de la INSECAFE. Cartagena, Colombia, 24 de agosto de 2007

Otro testimonio es el siguiente "a mi me ha servido mucho esto, yo le saqué copias a una hojas que ustedes me prestaron y le dije al señor (esposo), toma léalo para cuando me haga algo ya sepa lo que le puede pasar, es que ya no soy ignorante".

Estas situaciones son gratificantes, ya que evidencian los resultados generados por la intervención.

La buena comunicación es otro de los procesos generados durante las acciones llevadas a cabo. Teniendo en cuenta que la comunicación es un aspecto esencial de la vida del ser humano, se puede decir que en un principio se presentaban algunos problemas de comunicación como hablar varias personas al mismo tiempo, no escuchar atentamente los comentarios de los demás, expresar gestualmente algunas inconformidades o problemas, no expresándolas verbalmente, generando incomodidad en el grupo ya que no se podía entender lo que estaba sucediendo y en el peor de los casos generar un ambiente un poco tenso.

Se pudo comprobar que las cargas emocionales de los asistentes por problemas de diversa índole generaban esta última actitud (expresar gestualmente algunas inconformidades o problemas, no expresándolas verbalmente) y las cuales no se atrevían a expresar, para ello se implementaron actividades dirigidas a generar un ambiente de confianza, escucha activa, participación activa y sano esparcimiento de los asistentes, lo cual generó un impacto positivo, pues los padres empezaron a comentar algunos aspectos personales y grupales que les estaban afectando, se inició un cambio de actitud frente a la escucha de las opiniones de los demás, respeto de las mismas, cambiando así algunos obstáculos comunicacionales presentes en el grupo.

* CONVERSATORIO con Aury Zambrano, Madre asistente a la escuela de padres y madres de la INSECAFE. Cartagena, Colombia, 28 de septiembre de 2007.

Este proceso, permitió a los padres y madres ejercer una buena toma de decisiones de aspectos que afectan a otras personas, es por ello que al momento de tomar una decisión grupal cada uno de los integrantes expresaba su punto de vista sobre la situación, previamente realizado un análisis de la misma, una vez expuesto el sentir de cada uno, se discutía y se tomaba la decisión grupal. Es importante destacar que algunos padres muy poco opinaban acerca de algún tema, ante lo cual los demás lo motivaban a participar, mostrándose un interés por los demás y un buen nivel de liderazgo.

El nivel de conflictos familiares en las familias beneficiarias es muy alto, y en realidad no se pretende evitarlos, pero si brindar a los asistentes pautas orientadoras para su adecuado manejo, lo cual es aplicado en las familias. Con esto no se pretende decir que siempre se resuelven los conflictos familiares adecuadamente, pero los asistentes si han logrado concienciarse sobre la importancia de hacerlo, ante lo cual estos realizan un esfuerzo para aplicarlo, ya que son conductas que se deben modificar y no es fácil desaprender aquello que ha sido inculcado desde niños (as).

Por ser un grupo de adultos, se han presentado un buen nivel de integración, ya que los asistentes son muy abiertos y dispuestos a entablar conversaciones con los demás padres y madres, aunque algunos asistentes son introvertidos, estos son motivados por los demás padres a conversar e integrarse, colaborando activamente en las actividades.

La negociación ha sido otro proceso importante en el proyecto, debido a su carácter participativo. Los integrantes de la escuela de padres, cuando se presenta una diversidad de intereses, se generan espacios en los cuales se establecen acuerdos para cumplir los objetivos trazados, estableciendo una relación ganar-ganar y es importante decir como se asume con madurez las decisiones tomadas a nivel grupal.

La tolerancia es otro proceso social que de forma intragrupal, se manifiesta de la siguiente manera: respetando a las demás personas en su entorno, es decir en su forma de pensar, de ver las cosas, de sentir y también discerniendo en forma cordial en lo que uno no está de acuerdo.

Estos procesos son vínculos que mantienen en relación positiva a los padres y madres como parte de un grupo y de una familia.

4.3 ALCANCES

✓ Personales-Profesionales: los Trabajadores Sociales como todas las personas en interacción con otros, generan en el medio en el cual se desenvuelven una serie de procesos sociales los cuales están sujetos al rol que desempeña este profesional en dicho medio.

Los roles y el status del trabajador Social se convierte en un condicionante de aquellos tipos repetitivos y estandarizados de conductas, ya que por la labor y la posición social del mismo se internalizan algunas conductas y se espera (socialmente) de ellos una actuación mas conciente y "mas profesional". Esta actuación profesional se traduce en procesos sociales como: conflicto: resolución pacífica de los mismos, cooperación, tolerancia, subordinación, entre otros.

Es muy frecuente que desde el ámbito profesional se utilice la frase "Actitud Profesional", esta pone de manifiesto la serie de conductas positivas que debe tener un profesional de esta área y las cuales son promovidas desde la académica.

La practica entendida como un espacio donde los estudiantes ponen en práctica los conocimientos y habilidades sociales adquiridas o afianzadas en la academia, se constituye en un elemento propicio para la evaluación de estos dos aspectos,

es por ello, que la practica realizada en la INSECAFE por las estudiantes de trabajo social, ha permitido obtener muchos aprendizajes que tienen un impacto a nivel personal- profesional.

Para empezar es necesario decir que este espacio de práctica ha sido de mucha importancia ya que ha aportado muchos aspectos para nuestra madurez personal y profesional.

Respecto a los alcances personales, la práctica permitió tener un mayor conocimiento de las habilidades que cada una tiene y que no conocíamos, tales como:

- Capacidad de convocatoria y movilización: manifestada en el acercamiento a los diversos participantes del programa para su motivación y vinculación a los respectivos proyecto.

- Habilidades comunicativas: el accionar profesional debe estar acompañado de un excelente léxico el cual debe contextualizarse o amoldarse al grupo con el cual se está trabajando, esta es una habilidad la cual fue aprendida y afianzada, ya que en el campo escolar se trabajó con poblaciones desde 5 años hasta 60 años aprox., lo cual exigía un cambio en el "juego de palabras", influyendo en esto el nivel académico de la población.

- Procesos sociales como:

- *Tolerancia se constituye en un proceso fundamental para el logro de relaciones duraderas y basadas en el respeto. Este proceso social estuvo durante toda la practica profesional, ya que, como es natural, se presentaban acciones por parte de diversos actores, con las cuales no estábamos de acuerdo, pero respetábamos sus opiniones aunque existieran divergencias en la formas de actuar y pensar. Este proceso social, también se presentó de forma individual, es decir, como personas afianzamos mucho mas el aceptarnos a nosotras mismas, nuestras

debilidades y fortalezas, esto permitió tener mayor tolerancia con las personas de nuestro entorno, ya que debemos aceptarnos a nosotros mismos y luego aceptar y respetar a todos los demás.

*Conflicto: relacionado con lo anterior, en los grupos sociales, se presentan diversidad de intereses, opiniones, personalidades, los cuales muchas veces divergen, generándose un conflicto. El conflicto es inherente al ser humano y depende de este su manejo. Un aprendizaje afianzado en la práctica fue la resolución pacífica de conflictos y la conciliación.

*Subordinación: como estudiantes, a pesar de tener cierto grado de independencia estábamos sujetas a las ordenes de superiores como lo son los actores involucrados en el convenio interinstitucional.

•Afianzamiento de relaciones interpersonales: la práctica nos permitió conocer la diversidad de cada una de las personas con las cuales interactuamos, sus capacidades, limitaciones, lo cual fue muy positivo, ya que generó una relación de complementariedad entre las estudiantes de Trabajo Social y entre estas y los estudiantes, padres y madres de familia y docentes.

En relación a los alcances profesionales, la práctica permitió:

•Afianzar conocimientos teórico- prácticos: la práctica nos permitió conocer, aplicar y evaluar aquellos conceptos en relación a las metodologías de grupo, familia, comunidad, individuos y fundamentar aun mas las acciones profesionales.

•Mejoramiento del abordaje de los diferentes grupos poblacionales: podemos decir que poseemos mas herramientas en cuanto a estrategias y tácticas para abordar diferentes grupo dependiendo del contexto en el cual se desenvuelven, las edades, nivel de escolaridad, entre otros.

- Mirada integral de las redes sociales institucionales: un alcance muy importante fue el integrar 3 poblaciones pertenecientes a la comunidad estudiantil, realizar un diagnostico y una propuesta de intervención integral en la cual se aportara a la solución de un problema central. Este aspecto nos permitió adquirir “destrezas intelectuales” para verdaderamente realizar un trabajo conjunto con dichas poblaciones.

- Capacidad de gestión: un Trabajador Social debe ser un profesional que movilice recursos, y la practica permite esto, en nuestro caso particular, realizamos una gestión interinstitucional, buscando mejorar nuestra intervención a partir del aporte de instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

- Aportar al mejoramiento de las relaciones familiares en interpersonales de los participantes del programa: es muy gratificante escuchar a los participantes del programa de intervención sus agradecimientos por los procesos sociales generados en la esta población.

- ✓ Institucionales: en las instituciones entendidas como entes conformados por personas en continua interacción las cuales tienen objetivos comunes, se generan procesos sociales producto de la interacción humana ya sea en su cotidianidad o por la implementación de proyectos sociales en determinado tiempo.

En la INSECAFE, los procesos sociales generados, producto de la implementación del programa de intervención son los descritos en las poblaciones estudiantes, padres y madres de familia.

Respecto a los procesos con los docentes y administrativos, algunos de estos lograron tener un mayor conocimiento de la intervención profesional, cuestionando las acciones de estos profesionales y generando aportes significativos para la buena implementación del programa de intervención. La integración de algunos

docentes con las estudiantes de año social, generó un clima de confianza entre las partes, en las que estos comentaban aspectos personales buscando así una orientación por parte de las estudiantes.

4.4 LIMITANTES

Durante esta experiencia con el programa desarrollado en la INSECAFE, podemos decir que durante su fase de diseño o formulación, planeación y organización y ejecución del mismo, las limitantes que se han presentado han sido en las dos últimas fases aquí mencionadas.

1. la falta de comunicación entre el departamento de bienestar y las coordinadoras del programa, pues desafortunadamente aun cuando se hicieron algunas reuniones y se llegaron a algunos acuerdos para superar esta situación no se dieron las cosas, por lo menos como se esperaban, convirtiéndose esta en una limitante del proceso, porque por ejemplo genero que no se aprovecharan algunos recursos materiales que se necesitaban para desarrollar algunas actividades del programa y que el departamento estudiantil talvez podría facilitar, además de la puesta en marcha en la escuela de unos procesos paralelos a los del programa, los cuales, hasta cierto punto dificultó el proceso de este.
2. identificación (por parte de los administrativos) de las estudiantes y del programa de intervención, como agentes externos a la institución. Esto limitó algunos recursos materiales que desde la institución beneficiada se podrían facilitar, hasta el punto de que en algunas situaciones se hacia difícil hacer una petición sobre algún recurso, lo cual generó las condiciones para gestionarlos en otras instituciones, invirtiéndose a veces mas tiempo y dinero. Muchas de estas falencias fueron solventadas con recursos económicos personales de las coordinadoras del programa.
3. falta de recursos humanos, físicos y financieros requeridos en el presupuesto del programa; ya que algunas actividades planeadas se tuvieron que modificar al

4. momento de su ejecución, no generando el impacto que se esperaba. De hecho, varias actividades se tuvieron que aplazar incluso eliminar del cronograma de actividades.

A raíz de esto, también se generó desmotivación e inasistencia de los participantes del programa, los cuales al principio tuvieron una actitud positiva frente al proceso y luego esta actitud fue disminuyendo, pues, así como lo manifestaban, sus expectativas con respecto a este proceso era que se diera de manera muy creativa y dinámica, entre otras cosas, lo cual no se cumplió a cabalidad debido a la ausencia de recursos materiales lo que generó que las expectativas de las personas en la medida en que avanzaba el programa no se cumplieran en su totalidad, generando desmotivación y poca asistencia a las actividades.

4. Pensamiento economicista de las personas, para el caso de los padres y madres de familia del colegio. Fue otra limitante porque generó la no vinculación, desvinculación y poca asistencia de varios al programa. Esto, debido a que el contexto en el que se desenvuelven muchos padres y madres de familia de la institución, es de muchas necesidades básicas insatisfechas, por el desempleo o muy bajos ingresos económicos, por ejemplo, que hacen que las personas le otorguen valor a los programas sociales siempre y cuando consistan básicamente y atiendan inmediatamente a un proceso de desarrollo productivo que supla la situación del desempleo, porque de lo contrario con procesos o programas sociales educativos y preventivos como el que se desarrolló, donde los del aprendizajes y los benéficos no son tan tangibles, los padres y madres de familia no se sienten lo suficientemente motivados a participar. Por lo menos varios lo manifestaron directa y/o indirectamente.

No obstante esto condujo a que algunas de las metas propuestas no se cumplieran a cabalidad, como fue el número de personas vinculadas a la escuela

de padres y madres y la ampliación de los tiempos previstos como fue la fase de motivación.

5. los compromisos y ocupaciones de los estudiantes de bachillerato en cuanto a su dinámica académica, familiar y personal (participación en algunos proyectos sociales de la institución y/o del barrio, entre otros). Se convirtió en una limitante ya que algunos no asistían a las actividades, por lo tanto no recibían los aprendizajes y se desubicaban un poco en el proceso.

Por otra parte algunos terminaron por desvincularse del proyecto, generando así a que en algunos momentos se realizaran nuevos procesos de convocatoria y participación a la población estudiantil de bachillerato, contribuyendo así a que el proyecto no se diera de acuerdo a los tiempos previstos.

6. amplia población por aula de niños y niñas de transición y primaria, para el desarrollo de actividades. Este aspecto se convirtió en una limitante porque en algunas actividades no se produjo el impacto del aprendizaje previsto para dicha población, ya que por ser una población infantil, entre otras cosas muy difícil de manejar en la institución, ameritamos de un trabajo con una población menos numerosa por la temática de convivencia que deseábamos desarrollar, generándose en las actividades mucha dispersión por parte de los niños y niñas.

7. factores climáticos. Se convirtió en otra limitante porque imposibilitó en algunas actividades programadas el acceso tanto de las coordinadoras del proyecto como de las poblaciones beneficiarias, por tal motivo algunas actividades fueron aplazadas produciendo modificación en las actividades previstas, además de generar discontinuidad en los aprendizajes de las personas no asistentes a las actividades.

8. poca disponibilidad de espacios físicos para el desarrollo de las actividades: Esto generó muchas dificultades al momento de desarrollar las actividades, ya que los asistentes a las mismas se dispersaban por factores como el ruido y realización de actividades desarrolladas cerca del sitio de reunión. En peores casos se presentaron cambios metodológicos en las actividades.

4.5 EVALUACIÓN DEL PROCESO

La presente evaluación se describirá basada en los indicadores descritos anteriormente...véase el numeral 2.16.3...

En primera instancia se mostrarán los resultados de la población estudiantil de bachillerato y luego la población padres y madres de familia.

Este punto tendrá en siguiente orden:

4.5.1 cuadros de evaluación de indicadores de gestión del proyecto de estudiantes.

4.5.2 cuadros de evaluación de indicadores de logro del proyecto de estudiantes.

4.5.3 cuadros de evaluación de indicadores de gestión del proyecto de padres y madres.

4.5.4 cuadros de evaluación de indicadores de logro del proyecto de padres y madres.

4.5.1 evaluación de indicadores de gestión						
Objetivos específicos Proyecto de estudiantes	actividades					
	Actividad	Nº de actividades Planeadas para realizar	Numero de actividades ejecutadas	Justificación	Nº de actividades aplazadas	Justificación
*Promover la participación activa de estudiantes en el proyecto, a través de la motivación de los mismos. *Fomentar en los estudiantes compromiso frente a la importancia de la convivencia escolar.	Convocatorias de motivación a estudiantes para su vinculación al proyecto	3	5	Se realizaron 5 actividades ya que no se contaba con el número de estudiantes motivados, necesarios para el desarrollo del proyecto.	0	
	Taller de presentación del proyecto a estudiantes y sensibilización de los mismos frente a la importancia de la convivencia escolar	2	4	Debido a la vinculación de nuevos estudiantes al proyecto, se presentó la necesidad de realizar mas actividades de las planeadas.	0	
*Formar a estudiantes en desarrollo social, proporcionando y fortaleciendo	Taller autoestima	1	1	No se presentaron limitantes para el desarrollo de esta actividad en el tiempo previsto.	0	

conocimientos y competencias sociales que les permitan el buen manejo de relaciones interpersonales desde la escuela.	Taller proyecto de vida (taller de conocimiento de la temática y actividad de elaboración del proyecto de vida)	2	2	No se presentaron limitantes para el desarrollo de esta actividad en el tiempo previsto.	0	
---	--	---	---	--	---	--

Recurso Humano			Recursos Fisicos/Materiales			Recursos Financieros					
Ind. De gestión			Ind. De gestión			Ind. De gestión					
Nombre	Atributo	Meta	Logro de La meta	Nombre	Atributo	Meta	Logro de La meta	Nombre	Atributo	Meta	Logro de La meta
2 estudiantes de Trabajo Social	Convocatorias de motivación a estudiantes.	Las dos estudiantes de Trabajo Social realizarán con el fin de motivar a los estudiantes de la INSECAFE a vincularse al proyecto.	si	Salón de colores Cartulinas Marcadores Lapiceros Resma de papel Botones Etc.	Realización de actividades, cartas de invitación y otras estrategias para la divulgación del proyecto y convocatoria a estudiantes.	Durante el desarrollo de las actividades, las dos estudiantes de Trabajo Social dispondrán y harán uso de los recursos físicos necesarios para el desarrollo de las actividades.	La meta no se logró en su totalidad debido a la carencia de algunos recursos.	Impresión de afiches Pago a diseñador grafico Compra de materiales	Recursos economico para la compra de materiales para las actividades	Se contará y hará uso de los recursos financieros para la compra de materiales para llevar a cabo el proceso de convocatoria, motivación y sensibilización de los estudiantes de la INSECAFE.	no

2 estudiantes de Trabajo Social	*Realización de talleres de presentación del proyecto. *seguimiento a procesos de motivación y sensibilización de estudiantes	Durante las actividades, los dos estudiantes de trabajo social realizarán tareas de motivación e información sobre el marco lógico del proyecto dirigido a la población estudiantil	si								
--	--	---	----	--	--	--	--	--	--	--	--

Recurso Humano			Recursos Físicos/Materiales			Recursos Financieros					
Ind. De gestión			Ind. De gestión			Ind. De gestión					
Nombre	Atributo	Meta	Logro de La meta	Nombre	Atributo	Meta	Logro de La meta	Nombre	Atributo	Meta	Logro de La meta
2 estudiantes de Trabajo Social.	Desarrollo del taller de autoestima. Implementación de tareas y realización de reflexiones sobre la temática.	Durante la hora y media (tiempo de duración del taller) las estudiantes de trabajo social brindarán a los beneficiarios del proyecto conocimientos teórico-prácticos haciendo uso de la ludia y la reflexión, para la asimilación de los conocimientos y aplicación de los mismos por parte de los estudiantes.	Si	Saión de Hojas colores Cartulinas Marcadores Resma de papel Cuadernos Tempera Tizas colbon Etc.	Realización de actividad (taller) lúdico-reflexivo haciendo uso de materiales físicos primordiales para la asimilación de conocimientos y la practica de los mismos, por parte de los estudiantes.	Durante el desarrollo de las actividades, los dos estudiantes de Trabajo Social dispondrán y harán uso de los recursos físicos necesarios para el desarrollo de la actividad.	La meta no se logró en su totalidad debido a la carencia de algunos recursos, lo cual influye en el cambio de la planeación de las actividades.				
2 estudiantes de Trabajo Social	Desarrollo del taller proyecto de vida y orientación en la elaboración de los mismos, por parte de los estudiantes.	Durantes 2 días las estudiantes de trabajo social dirigirán el taller proyecto de vida, en el cual se brindarán a los estudiantes los	Si	Fotocopias de Hojas colores Cartulinas Marcadores Lapiceros Resma de papel Cuadernos colores	El desarrollo de la actividad, asignación de tareas a los estudiantes y seguimiento de las mismas, requieren de la utilización de los recursos	Las tareas asignadas a los estudiantes y el desarrollo de la actividad se llevarán a cabo con la utilización de recursos físicos	*Se logró realizar el taller pero se presentaron unos cambios a nivel metodológico, ya que no se contó con los recursos físicos				

			<p>conocimientos necesarios para realizar su proyecto. Asignarán tareas a los participantes y se realizará un seguimiento y asesoría a los proyectos de cada uno.</p>		<p>físicos mencionados, los cuales estarán a la disposición de los beneficiarios.</p>	<p>los recursos materiales necesarios.</p>	<p>para el desarrollo de la actividad. *se presentaron algunos inconvenientes en la elaboración de los proyectos de vida por la causa anteriormente mencionada, sin embargo se realizó el seguimiento y asesoría a los mismos.</p>			
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

4.5.1 evaluación de indicadores de gestión						
Objetivos específicos		actividades				
Proyecto de estudiantes	actividad	Nº de actividades planeadas para realizar	Numero de actividades ejecutadas	Justificación	Nº de actividades aplazadas	Justificación
*Fomentar en los estudiantes compromiso frente a la importancia de la convivencia escolar. *Formar a estudiantes en desarrollo social, proporcionando y fortaleciendo conocimientos y competencias sociales que les permitan el buen manejo de relaciones interpersonales desde la escuela.	Taller de comunicación	1	2	Se realizaron dos actividades debido a limitantes como el tiempo por lo cual no se pudo desarrollar toda la temática en un día.	1	Por motivos de lluvia se aplazó un taller de esta temática.
	Taller de Trabajo en equipo	1	1	No se presentaron limitantes para el desarrollo de esta actividad en el tiempo previsto.		
Generar espacios de convivencia escolar, a través de la conformación de una Red de estudiantes intra e	Conformación del equipo multiplicador de aprendizaje	1	1	No se presentaron limitantes para el desarrollo de esta actividad en el tiempo previsto.	0	

intercursos promotores de convivencia.	Planeación de la actividad de multiplicación de la temática autoestima.	1	1	No se presentaron limitantes para el desarrollo de esta actividad en el tiempo previsto.	0	
	Multiplicación del taller de autoestima	1	1	No se presentaron limitantes para el desarrollo de esta actividad en el tiempo previsto.	0	
	Multiplicación de la temática proyecto de vida, de comunicación.	1	1	No se presentaron limitantes para el desarrollo de esta actividad en el tiempo previsto.	0	
	Evaluación del proceso	1	1	No se presentaron limitantes para el desarrollo de esta actividad en el tiempo previsto.	0	

Recurso Humano			Recursos Fisicos/Materiales			Recursos Financieros		
Nombre	Ind. De gestión	Atributo	Logro de La meta	Nombre	Ind. De gestión	Atributo	Meta	Logro de La meta
2 estudiantes de Trabajo Social. Comunicador social	Desarrollo del taller de comunicación	Desarrollar la temática de comunicación, hacer seguimiento a tareas asignadas.	Se realizó la actividad bajo dirección de las estudiantes de trabajo social. No se contó con la dirección de un comunicador social.	Salón Cartulinas Marcadores Lapiceros Resma de papel Cuadernos. Refrigerios. Etc.	Realización del taller, asignación de tareas y seguimiento a las mismas, haciendo uso de materiales.	Realización del taller, asignación de tareas y seguimiento a las mismas, haciendo uso de materiales.	Dentro de la hora de desarrollo del taller, las dos estudiantes de trabajo social dirigirán el taller y realizarán seguimiento a las tareas asignadas, haciendo uso de los materiales necesarios para la ejecución.	La meta no se logró en su totalidad debido a la carencia de algunos recursos.
						viáticos del tallerista	Se desarrollará la temática de comunicación con la dirección de un comunicador social, el cual recibirá los viáticos necesarios.	no

2 estudiantes de Trabajo Social.	Desarrollo del taller Trabajo en equipo.	Desarrollar la temática de trabajo en equipo.	Se desarrolló la temática de trabajo en equipo.	Salón Cartulinas Marcadores Lapiceros Resma de papel Cuadernos. Refrigerios. Lana. Tijeras. Etc.	Realización del taller.	Dentro de una hora y media, los estudiantes de trabajo social desarrollarán la temática con la utilización de los materiales anteriormente mencionados.	Se logró la meta trazada.			
----------------------------------	--	---	---	---	-------------------------	---	---------------------------	--	--	--

Recurso Humano				Recursos Físicos/Materiales				Recursos Financieros			
Ind. De gestión				Ind. De gestión				Ind. De gestión			
Nombre	Atributo	Meta	Logro de La meta	Nombre	Atributo	Meta	Logro de La meta	Nombre	Atributo	Meta	Logro de La meta
2 estudiantes de Trabajo Social.	Conformación de los grupos multiplicador es de aprendizaje.	Conformar los diferentes grupos de multiplicadores de conocimientos.	si	Salón de Hojas block. Lapicero. Refrigerio.	Realización de actividad con los recursos asignados.	Se conformarán los grupos multiplicadores la coordinación de las estudiantes de trabajo social, haciendo uso de los materiales necesarios para la actividad.	Si.				

2 estudiantes de Trabajo Social. 5 integrantes del grupo multiplicador de aprendizaje N°1	*Orientación (por parte de las estudiantes de trabajo social) en la Planeación de la actividad de multiplicación de la temática autoestima. *Planeación de la actividad por parte de los estudiantes.	* Durante una hora las estudiantes de trabajo social orientarán a las estudiantes pertenecientes al grupo multiplicador de aprendizaje en la planeación de la actividad.	si	Fotocopias Lápices. Cuadernos. Salón.	Brindar los recursos a los estudiantes.	*Durante una hora se orientará a los estudiantes haciendo uso de los recursos.	si					
2 estudiantes de Trabajo Social. 5 integrantes del grupo multiplicador de aprendizaje N°1	Multiplicación del taller de autoestima.	* Durante una hora el equipo de estudiantes participantes del proyecto, multiplicarán los conocimientos aprendidos sobre autoestima a otros estudiantes de la INSECAF, no pertenecientes al proyecto.	si	Salón, papelería refrigerio	Realización de la actividad con materiales previstos para la realización e la misma.	Durante una hora, las estudiantes pertenecientes al proyecto realizarán la multiplicación de los conocimientos haciendo uso de los recursos.	No se llevó a cabo la actividad como estaba planeada. Se realizaron cambios a nivel metodológico por ausencia de dichos recursos necesarios para la actividad.					
2 estudiantes de trabajo social. *Integrantes del equipo multiplicador de aprendizaje.	Multiplicación de las temáticas de comunicación y proyecto de vida.	* Durante 1 hora las estudiantes de trabajo social y los estudiantes participantes del proyecto de intervención, realizarán una actividad de multiplicación de los	si	Fotocopias Colchon temperas Sillas Lápices Tablero Silicona Pinceles	Realización de actividad con los recursos asignados.	Durante una hora, las estudiantes pertenecientes al proyecto realizarán la multiplicación de los conocimientos haciendo uso de los recursos.	si	Recursos económicos	El desarrollo de la actividad se llevará a cabo con los materiales, los cuales se comprarán	Se comprarán si los materiales para la realización de la actividad.		

		conocimientos aprendidos.							con los recursos económicos necesarios.		
--	--	---------------------------	--	--	--	--	--	--	---	--	--

4.5.2 Indicadores de logro

Objetivo	Meta Especifica	actividad	Indicadores de Evaluación	Fuentes de Verificación	resultados
<p>*Promover la participación activa de estudiantes en el proyecto, a través de la motivación de los mismos.</p>	<p>Motivar en un mes a un número de 30 estudiantes a participar activamente en el proyecto, de los niveles de bachillerato.</p>	<p>* Convocatoria y publicación del proyecto y programa.</p>	<p>* numero de estudiantes inscritos. * numero de estudiantes convocados. * numero de estudiantes asistentes a las actividades.</p>	<p>* Formato de inscripción de estudiantes a participar en el proyecto.</p>	<p>* Se inscribió un número de 30 estudiantes los cuales fueron motivados. * Se convocó a participar en el proyecto a toda la población estudiantil de bachillerato conformada por un número aprox. de 575 estudiantes. * Durante el desarrollo de las actividades el promedio de asistentes fue de 25 estudiantes.</p>

<p>Fomentar en los estudiantes compromiso frente a la importancia de la convivencia escolar.</p> <p>Formar a estudiantes en desarrollo social, proporcionando y fortaleciendo conocimientos y competencias sociales que les permitan el buen manejo de relaciones interpersonales desde la escuela</p>	<p>Desarrollar acciones que fomenten el compromiso frente a la importancia de la convivencia escolar con un grupo de 30 estudiantes. En un lapso de 4 meses.</p> <p>Formar un número de 30 estudiantes en desarrollo humano y social, en un lapso de 4 meses.</p>	<p>* Conformación del equipo multiplicador de aprendizaje.</p> <p>* Talleres de formación dirigidos a estudiantes inscritos en equipo multiplicador de aprendizaje.</p>	<p>* Actitud de los estudiantes en las actividades programadas.</p> <p>* Acciones prácticas durante el proceso.</p> <p>* Nº de estudiantes convocados a participar en las actividades.</p> <p>* Nº de estudiantes asistiendo a las actividades programadas.</p> <p>* Nº Estudiantes participando activamente en los subgrupos del grupo multiplicador de aprendizajes.</p>	<p>* registro actitudinal.</p> <p>* Nº de invitaciones</p> <p>* registro de asistencia.</p> <p>* Registro de inscripción</p>	<p>* los estudiantes participantes del proyecto de intervención consideran importante la convivencia en el ámbito escolar y familiar, aunque en primera instancia este discurso no era aplicado, se han producido cambios en este grupo, ya que hacen el esfuerzo de poner en práctica los conocimientos adquiridos.</p> <p>* Se convocó un número de aprox. 45 estudiantes para su asistencia a las actividades.</p> <p>* El promedio de estudiantes asistiendo a las actividades programadas es de 20 estudiantes por actividad.</p> <p>* El número de estudiantes participando en los subgrupos es de 29 estudiantes.</p>
--	---	---	--	--	--

<p>Generar espacios de convivencia escolar, a través de la conformación de una Red de estudiantes intra e intracursos promotores de convivencia.</p>	<p>Estimular una interacción mas cercana entre los estudiantes, a través de una red promotora de convivencia inter e intracurso, coordinada por un numero de 30 estudiantes (equipo multiplicador de aprendizaje).</p>	<p>* Planeación y organización de actividades con equipo multiplicador de aprendizaje. * puesta en marcha de actividades de la red intra e intercurso. * Reuniones de clausura y evaluación del proyecto de estudiantes.</p>	<p>* Actitudes generadas en los estudiantes.(participantes directos e indirectos del proyecto) respecto a las actividades programadas. * Nº de actividades de multiplicación de conocimientos realizadas. *Cumplimiento de responsabilidades asignadas.</p>	<p>* listado de asistencia. * Registros fotográficos. * Registro actitudinal.</p>	<p>* Los estudiantes se mostraron muy interesados y motivados en participar en la multiplicación de los conocimientos adquiridos, manifestándose en la planeación de las actividades y en la ejecución de las mismas. * Se realizaron 2 actividades de multiplicación de conocimientos, las cuales abarcaron las temáticas aprendidas en el grupo multiplicador. * Los estudiantes en su mayoría cumplieron con las tareas asignadas, aunque es importante decir que un grupo mínimo no realizó entrega de las mismas.</p>
--	--	--	---	---	--

4.5.3 indicadores de gestión

actividades						
Objetivos específicos Proyecto de estudiantes	actividad	Nº de actividades planeadas para realizar	Numero de actividades ejecutadas	Justificación	Nº de actividades aplazadas	Justificación
* Promover la participación activa de los padres y madres en el proyecto, a través de la motivación de los mismos.	Convocatoria a padres y madres de familia, para su vinculación a la escuela de padres y madres.	4	7	Ya que no se contaba con el numero mínimo de padres y madres vinculados al proyecto, se hizo necesario extender el numero de actividades.	0	
	Presentación del proyecto a los padres de familia de la INSECAFE	3	4	Debido a la magnitud de la población y a la meta establecida (150 padres y madres), se decidió realizar una actividad adicional.	0	
	Visitas domiciliarias	2	2	No se presentaron inconvenientes en la realización de la actividad	1	Factores climáticos

<p>*Fomentar en los padres y madres compromiso frente a la importancia de prevenir e intervenir la problemática de violencia intrafamiliar.</p>	<p>Actividad: expofoto sobre violencia intrafamiliar.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>No se presentaron inconvenientes para la realización de la actividad.</p>	<p>0</p>	
<p>*Formar a los padres y madres en desarrollo socio-familiar, con el fin de fortalecer los conocimientos sobre relaciones familiares y la problemática de violencia intrafamiliar en todas sus dimensiones.</p>	<p>Actividad: Discoforo</p>	<p>1</p>	<p>2</p>	<p>Se realizaron 2 actividades debido a la poca asistencia de los padres de familia a la primera actividad.</p>	<p>1</p>	<p>Factores climáticos.</p>
	<p>Actividad: Expresemos nuestros sentimientos</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>No se presentaron inconvenientes para la realización de la actividad.</p>	<p>0</p>	
	<p>Taller reflexivo: Conociendo a mis hijos. Desarrollo del modulo: conociendo la problemática de violencia intrafamiliar: Taller: la familia, problemáticas</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>No se presentaron inconvenientes para la realización de la actividad.</p>	<p>0</p>	

	familiares y ¿Qué es la V.I.?	1	0	No se realizó la actividad de la forma como fue planeada debido a la carencia de recursos tecnológicos y económicos para el desarrollo de la misma.	0	
	Cine-foro sobre V.I. o relaciones familiares.	2	2	Debido a la extensión de la temática se procedió a dividirla en dos partes, las cuales se llevaron a cabo sin ningún inconveniente.	0	
	Perspectiva psicosocial: Taller músico-reflexivo: pautas de crianza y V.I., causas culturales de la V.I.					

	<p>Taller: causas psicológicas de la V.I y efectos psicológicos de la V.I (niños, adolescentes, adultos); conociendo a las víctimas y victimarios.</p>	1	1	<p>No se presentaron inconvenientes para la realización de la actividad.</p>	2	<p>Inasistencia de los padres y madres debido a factores climáticos</p>
<p>Ruta institucional: de atención de casos de V.I y prevención de los mismos.</p>	1	1	1	<p>No se presentaron inconvenientes para la realización de la actividad.</p>	0	

<p>constituir una red de padres y madres para la promoción del buen trato al interior de las familias de la INSECAFE</p>	<p>* Planeación de actividades de la red.</p>	1	1	No se presentaron inconvenientes para la realización de las actividades.	0
	<p>* Reunión de asignación de tareas.</p>	1	1		0
	<p>* Realización de actividades planeadas.</p>	1	0	Debido a factores climáticos se procedió a aplazar la actividad.	1

Recurso Humano			Recursos Físicos/Materiales			Recursos Financieros					
Ind. De gestión			Ind. De gestión			Ind. De gestión					
Nombre	Atributo	Meta	Logro de La meta	Nombre	Atributo	Meta	Logro de La meta	Nombre	Atributo	Meta	Logro de La meta
2 estudiantes de Trabajo Social.	Convocatorias de motivación a padres y madres.	Las convocatorias de estudiantes de Trabajo Social realizarán con el fin de motivar a los padres y madres de INSECAFE a vincularse al proyecto.	si	Salón Afiche folletos informativos. Refrigerios. Video beam. Computador. refrigerio Etc.	Realización de convocatoria y divulgación del proyecto a través de la entrega de folletos, cartas de invitación publicación del afiche promocional del proyecto y presentación de marco lógico del proyecto a través del uso de recursos tecnológicos.	Durante las actividades de motivación de los padres y madres de familia y presentación del proyecto los dos estudiantes de trabajo social contarán y harán uso de los recursos físicos.	La meta no se logró en su totalidad debido a la carencia de algunos recursos.				

2 estudiantes de Trabajo Social.	Dirección del taller de presentación del proyecto a los padres de familia de la INSECAFE	Las dos estudiantes de trabajo social realizarán 3 actividades en las cuales se les presentará a los padres y madres de familia de la INSECAFE, el proyecto de intervención.	La meta se logró parcialmente, ya que se realizó 1 actividad la cual no estaba incluida en la planeación.		
2 estudiantes de trabajo social.	Realización de visitas domiciliarias	Las estudiantes de trabajo social, en dos días realizarán visitas domiciliarias a algunas familias de la INSECAFE para motivarlos a participar del proyecto.	Se alcanzó la meta.	Lapiceros Hojas block refrigerios	Realización de las visitas domiciliarias con el uso de materiales. Las dos estudiantes de trabajo social, durante los dos días realizarán visitas domiciliarias contando con los recursos. Se alcanzó la meta.
	Realización de la Actividad: expofoto sobre violencia intrafamiliar.	Las dos estudiantes de trabajo social desarrollaran la actividad expofoto en un tiempo de 1 hora.	Se alcanzó la meta.	Impresiones Fotocopias Cartulina Sillas Salón colbon	El desarrollo de la actividad depende de los recursos materiales a utilizar. La actividad se desarrollará con la utilización de los recursos necesarios. Se alcanzó la meta.
2 estudiantes de trabajo social.	Realización de la Actividad: Discoforo.	Las dos estudiantes de trabajo social desarrollaran la actividad expofoto en un	Se alcanzó la meta.	Grabadora CD Sillas Salón Hojas lapicero	Desarrollo de la actividad con los recursos materiales Dentro de 1 hora las dos estudiantes de trabajo social realizarán la actividad Se alcanzó la meta.

<p>2 estudiantes de trabajo social.</p>	<p>Orientación de la Actividad: Expresemos nuestros sentimientos</p>	<p>tiempo de 1 hora y orientarán las reflexiones generadas en la actividad.</p>	<p>Las dos estudiantes de trabajo social orientarán a los padres y madres en la realización de las tareas asignadas para la actividad</p>	<p>Se alcanzó la meta.</p>	<p>Hojas de colores Escaracha Marcadores Colores Fomi Hojas de resma Lapicero Lápiz</p>	<p>Utilización de materiales para la realización de la actividad.</p>	<p>necesarios.</p>	<p>La actividad se llevará a cabo con la utilización de los recursos materiales fundamentales para la misma.</p>	<p>Se alcanzó la meta.</p>					
<p>2 estudiantes de trabajo social.</p>	<p>Realización del taller reflexivo: Conociendo a mis hijos.</p>	<p>Durante una hora Las dos estudiantes de trabajo social realizarán la actividad brindarán orientación a los padres y madres de familia sobre las etapas del ser humano y los comportamientos normales de las personas dependiendo de la edad.</p>	<p>Se alcanzó la meta.</p>	<p>Marcadores Salón Sillas Lápices Impresiones Hojas de block</p>	<p>Realización del taller con la disposición y utilización de materiales.</p>	<p>Durante una hora se realizará la actividad con la utilización de los recursos.</p>								

Realización del Taller: la familia, problemáticas familiares y ¿Qué es la V.I.? y orientación en las tareas asignadas.	Durante una hora Las estudiantes de trabajo social realizarán la actividad y brindarán orientación a los padres y madres de familia sobre las tareas a realizar por estos.	Se alcanzó la meta.	Tablero Cinta Papel periódico Marcadores Sillas Salón refrigerio	Desarrollo de la actividad con la disposición de recursos necesarios para el desarrollo de la misma.	Durante una hora se realizará la actividad con la utilización de los recursos.	No se alcanzó la meta.	Transporte Recursos económicos	Conversión de video. De VHS a DVD.	se contará con los recursos financieros para la conversión del video para su proyección.	No se logro la meta.
Cine-foro sobre V.I o relaciones familiares.	Las dos estudiantes de trabajo social proyectarán un video sobre la temática de violencia intrafamiliar.	No alcanzó meta.	Video TV VHS Salón sillas	Desarrollo de la actividad con la disposición de recursos necesarios para el desarrollo de la misma.	durante una hora, se llevará a cabo la actividad planeada contando con los recursos físicos necesarios para la misma.	No se alcanzó la meta.	Transporte Refrigerio	Conversión de video. De VHS a DVD.	se contará con los recursos financieros para la conversión del video para su proyección.	No se logro la meta.
Desarrollo del Taller músico-reflexivo: pautas de crianza y V.I, causas culturales de la V.I.	Se realizarán dos talleres sobre pautas de crianza y V.I, causas culturales de la V.I, el cual estará bajo la orientación de las dos estudiantes de trabajo social.	Si	Grabadora CD Sillas Salón	Desarrollo de la actividad con la disposición de recursos necesarios para el desarrollo de la misma.	Durante el desarrollo de las actividades, dos estudiantes de Trabajo Social dispondrán y harán uso de los recursos	Si se alcanzó la meta.	Transporte refrigerio	Viáticos del tallerista	Se desarrollará la temática de con la dirección de un trabajador social, el cual recibirá los viáticos necesarios.	No se alcanzó la meta

	Desarrollo del taller: causas psicológicas de la V.I y efectos psicológicos de la V.I (niños, adolescentes, adultos).conociendo a las victimas y victimarios	Las dos de estudiantes de trabajo social desarrollarán el taller.	Si	Tablero Cinta Papel periódico Marcadores Sillas Salón refrigerio	Durante el desarrollo de las actividades, dos estudiantes de Trabajo Social dispondrán y harán uso de los recursos físicos necesarios para el desarrollo de la actividad.	Si se alcanzó la meta.	Transporte refrigerio	Viáticos del tallerista	Se desarrollará de con la dirección de un comunicador social, el cual recibirá los viáticos necesarios.	No se alcanzó la meta.
Desarrollo de la actividad: Ruta institucional: atención de casos de V.I y prevención de los mismos.	Las dos de estudiantes de trabajo social desarrollaran en una hora la actividad y orientarán la tarea asignada a los asistentes.	si se alcanzó la meta	Tablero Cinta Papel periódico Marcadores Sillas Salón refrigerio	Durante el desarrollo de las actividades, dos estudiantes de Trabajo Social dispondrán y harán uso de los recursos físicos	La meta no se alcanzó en su totalidad ya que no se contó con todos los materiales	Transporte refrigerio	Viáticos del tallerista	Se desarrollará de con la dirección de un comunicador social, el cual recibirá los viáticos necesarios.	No se alcanzó la meta.	

									necesarios para desarrollo de la actividad.								

4.5.4 indicadores de logro					
Objetivo	Meta Especifica	actividad	Indicadores de Evaluación	Fuentes de Verificación	resultados
Promover la participación activa de los padres y madres en el proyecto, a través de la motivación de los mismos.	Motivar en un lapso de 2 meses a un número de 150 padres y madres a participar activamente en el proyecto y fortalecer la participación de los pertenecientes a la escuela de padres y madres.	<ul style="list-style-type: none"> *Convocatoria y Divulgación del proyecto. * Presentación del proyecto. * Visitas domiciliarias 	<ul style="list-style-type: none"> *Nº de asistentes a la escuela de padres y madres. * Actitudes de los participantes ante las actividades realizadas. * Frecuencia de la asistencia. 	<ul style="list-style-type: none"> * Lista de asistencia. * Invitaciones a padres y madres de familia. *Formato de registro, identificación y evaluación de padres y madres. 	<ul style="list-style-type: none"> *se han enviado un promedio de 100 invitaciones por actividad. * un numero aprox. de 25 padres asisten con frecuencia a las actividades de escuela de padres y madres. *a la presentación del proyecto han asistido un promedio de 25 padres por actividad. * La actitud de los asistentes a las actividades de presentación del proyecto es de motivación, desmotivación, responsabilidad, compromiso, indiferencia, etc.

<p>*Fomentar en los padres y madres compromiso frente a la importancia de intervenir la problemática de violencia intrafamiliar.</p> <p>*Formar a los padres y madres en desarrollo socio-familiar, con el fin de fortalecer los conocimientos sobre relaciones familiares y la problemática de violencia intrafamiliar en todas sus dimensiones.</p>	<p>*Fomentar en el 60% de los padres y madres de la INSECAFE el compromiso de intervenir la problemática de la violencia intrafamiliar.</p> <p>* Formar en 4 meses al 60% de los padres y madres asistentes a la escuela de padres y madres.</p>	<p>* Talleres de formación en desarrollo sociofamiliar.</p>	<p>* Nivel de participación.</p> <p>* Calidad del discurso de padres y madres.</p> <p>* Aptitud frente a las actividades.</p> <p>* Numero de padres y madres de familia formados y capacitados.</p> <p>* Nivel de apropiación de conocimientos.</p>	<p>* Registros fotográficos.</p> <p>* Formato de registro, identificación y evaluación de padres y madres.</p> <p>* Listado de asistencia a los talleres.</p> <p>* Registros fotográficos.</p>	<p>* Los padres y madres asistentes a la escuela, en su discurso manifiestan la preocupación por intervenir la problemática de violencia intrafamiliar y recibir orientación para mejorar sus relaciones familiares.</p> <p>* Los asistentes a la escuela de padres y madres, en su mayoría son participativos lo cual se manifiesta en la intervención de las actividades. Algunos no participan o intervienen discursivamente en las actividades pero han asimilado las temáticas tratando de aplicarlas en su familia.</p> <p>* los asistentes</p> <p>* Se formó a un número de 60 padres de familia.</p>
---	--	---	---	--	--

<p>Constituir una red de padres y madres para la promoción del buen trato al interior de la familias de la INSECAFE.</p>	<p>Tener un mínimo de 50 padres y madres participando activamente en la red de promoción del buen trato al interior de la familia.</p>	<p>*Creación de red de padres y madres promotores del buen trato y puesta en marcha de actividades. *Implementación de actividades de la red</p>	<p>* Numero de padres y madres de familia adscritos a la escuela. * Frecuencia de la asistencia. * Grado de intervención en las diferentes actividades.</p>	<p>* Listado de asistencia. * Formato de registro, identificación y evaluación de padres y madres.</p>	<p>* Se conformo la red con el mismo número de padres y madres asistentes a la escuela de padres y madres.</p>
--	--	--	---	--	--

5 REFLEXIONES SOBRE LA INTERVENCION DEL TRABAJADOR SOCIAL

Las realidades sociales y principalmente los contextos mas vulnerables afectados por los diversos problemas sociales, constituyen el campo de acción para la profesión de Trabajo Social, la cual debe promover el cambio social a partir de la resolución de problemáticas presentadas en las múltiples interacciones que establecen los seres humanos en un determinado contexto.

Entonces y a partir del concepto que maneja la Federación Internacional de Trabajo Social (2000) "La profesión de Trabajo Social promueve el cambio social, la resolución de problemas en las relaciones humanas y el fortalecimiento y la liberación del pueblo para incrementar el bienestar. Mediante la utilización de teorías sobre comportamiento humano y los sistemas sociales, el trabajo social interviene en los puntos en los que las personas interactúan con su entorno. Los principios de los Derechos Humanos y la Justicia Social son fundamentales para el trabajo social", es importante destacar lo valioso que es esta profesión para la sociedad, pero a la vez las exigencias a partir de las dificultades que trae consigo abordar realidades sociales y resolución de problemáticas que surgen en ellas. los principios por ejemplo en los cuales se fundamenta la profesión los podríamos considerar como un aspecto exigente de la profesión misma ; pues por sus ideales humanitarios y democráticos, como el respeto a la igualdad, el valor y la dignidad de todas las personas; estos principios como guía de la intervención del trabajador social, se convierten en un gran desafío para la acción profesional; ya que frente a un mundo donde la injusticia social y la discriminación de las personas es muy evidente, como son por ejemplo los problemas estructurales de nuestra sociedad colombiana, como el racismo, la concentración de riquezas en una minoría, la corrupción, entre otros problemas, hacen que Trabajo Social, por un lado tienda a cobrar mas vigencia por la demanda que existe de él, o tal vez suceda todo lo contrario, por todo el compromiso que implica por parte de muchos

actores sociales la consecución de la justicia social que permita el pleno desarrollo de las personas. Por eso se considera importante que la profesión se enriquezca cada vez mas con teorías sobre comportamiento humano y sistemas sociales que permitan que su accionar sea mas idóneo y valioso, porque de lo contrario será muy difícil promover la liberación del pueblo, desarrollar potencialidades y prevenir disfuncionalidades en un contexto tan difícil como el de hoy.

No obstante, es importante destacar la labor conjunta de la intervención del trabajo social, es decir el trabajador social para la consecución de sus objetivos no depende solo de la motivación de la persona que padece un problema, si no también de la participación y compromiso de otros sujetos sociales y/o instituciones u organizaciones publicas y privadas dispuestas a transformar realidades sociales; ya que, si no se cuenta por ejemplo con recursos físicos, humanos y financieros u otro tipo de apoyo en la intervención social, desde Trabajo Social muy probablemente no será tan exitosa como se espera; porque además de que varios objetivos no se alcanzan idóneamente la motivación de las personas también va disminuyendo. Cuya motivación es un aspecto importante en la intervención social porque determina un alto porcentaje del éxito de un proceso social.

Por otra parte, Trabajo Social desde sus niveles de acción (personas, grupos, comunidades, familias) al trabajar con el ser humano como sujeto complejo, requiere de una intervención sólida e integral, pues los seres humanos son los que construyen la sociedad, entonces estas ultimas se vuelven complejas y es entonces cuando se convierte en una ardua tarea conseguir el cambio social; ya que para lograr esto primeramente hay que promover cambios en las personas, es decir en sus conductas o acciones, deconstruyendo pautas negativas para la sociedad. Alcanzar esta meta, depende mucho del empoderamiento de la persona (s) en la solución de sus problemas.

Ahora bien, desde el ámbito educativo y en el cual haremos énfasis por la experiencia de practica en una escuela. Se puede decir que la intervención de Trabajo Social en comunidades educativas es muy clara, debido a las problemáticas sociales que se generan en la población estudiantil, lo cual hace que el Trabajo Social tenga sentido.

Al entrar en contacto directo en una dinámica escolar desde el rol del Trabajador Social, se logra captar como la misma profesión hace que la óptica hacia la realidad social sea distinta a la de otras personas y profesionales. La sensibilidad social cobra mas fuerza y propicia maneras de tomar la iniciativa en procesos de educación, atención y prevención, aunque desafortunadamente a veces los procesos no se dan o por lo menos como se esperan.

El hecho de que la practica profesional se desarrolle en una escuela, que involucra a padres de familia, docentes, estudiantes, entre otros sujetos, ha permitido analizar como aun cuando estén relacionadas entre si por los problemas escolares que en ellas surgen, hay que abordarlas de manera diferente, desde el lenguaje a utilizar hasta en la dinámica misma de las actividades. Desde esta perspectiva se destaca una vez mas como trabajo social debe ajustarse a las características de las poblaciones y subjetividades de las personas.

Desde esta experiencia se analiza como la intervención social adquiere una particular relevancia en el plano educativo, siendo su objetivo general " la prevención y detección de los problemas y circunstancias que en el alumnado generan inadaptación y/o fracaso escolar". Así pues, es importante poseer conocimientos de psicología infantil, evolutiva y del aprendizaje; Determinadas condiciones de carácter para tratar con niños y por supuesto entusiasmo en la labor que se realiza, entre otras cosas.

Respecto a la labor que desempeña la profesión en este campo, se podría argumentar que los trabajadores sociales son unos profesionales más dentro de un equipo interdisciplinario en el que por su accionar se basa en:

- proporcionar a todos los alumnos que lo necesiten unas situaciones de igualdad y de vida dignas
- detectar las causas que pueden dificultar el desarrollo integral de todos los alumnos
- cuando algún alumno tiene necesidades educativas especiales eliminando las causas de su descompensación educativa y proporcionándoles el desarrollo integral que necesitan.

La experiencia demuestra que en la actualidad las escuelas no pueden cumplir sus objetivos solo con el personal docente. La situación personal de cada alumno interfiere en su proceso de aprendizaje, todo lo que le pasa a un niño, niña o joven afecta su rendimiento escolar. Este es uno de los motivos que explica la necesidad de contar con el perfil profesional de los trabajadores sociales; donde este atienda el diagnóstico físico, psíquico y social en el que el alumno está inmerso. Permitiéndole así conocer la realidad, familiar, del barrio, amistades, nivel cultural, valores, costumbres, situación escolar. etc. que rodean al alumno.

No obstante, el proceso de enseñanza aprendizaje del alumno, amerita de una labor conjunta entre Docente, Psicólogo y Trabajador Social, donde el Docente con su rol de conducción de este proceso en los alumnos, el Psicólogo con la detección precoz y atención de los problemas emocionales en el aprendizaje de los mismos y el Trabajador Social con la detección y atención de la problemática social que incide en el aprendizaje de los alumnos; configuren un equipo interdisciplinario junto con los padres y vecinos para lograr el pleno y adecuado desarrollo integral de niños, niñas y jóvenes.

Sin lugar a duda, el Trabajador Social asume un rol de educador social. Como lo señala Natalio Kisnerman:

Los trabajadores sociales somos educadores sociales, en el sentido de animar intencionalmente un proceso que lleve a los actores con quienes trabajamos a reflexionar, con un enfoque de globalidad e historicidad, acerca de sus situaciones problemas y asumir su propio proyecto frente a estas. Al considerar la educación como factor primordial para el cambio, desarrollamos actitudes de superación, cooperación, ayuda mutua, de convivencia democrática, de desarrollo personal y social⁴⁰

Como educadores sociales buscamos ejercer influencia sobre los individuos y su comportamiento social. En el ámbito escolar la acción se orienta hacia un aporte significativo en la educación de niños y jóvenes, analizando su interacción con el medio que lo rodea (Familia, Comunidad, Compañeros de clase etc.) para luego influir en ellos con una labor que conduzca a deconstruir pautas de comportamientos que resulten inadecuadas a una situación, y construir nuevos elementos y reorganizar los que ya se poseen, que permitan así que niños, niñas y jóvenes se formen no solo para ser personas productivas, si no personas mas integras con valores y principios para actuar.

Así pues, aquí se refleja un proceso de enseñanza aprendizaje, que hace que el Trabajador Social se muestre como un educador social, pues le apunta a que el individuo estructure su personalidad, construya cada una de sus dimensiones humanas y desarrolle su autonomía.

⁴⁰ KISNERMAN, Natalio. Pensar el Trabajo Social : Una introducción desde el construccionismo. LUMEN HVMANITAS, 1998. 270P.

BIBLIOGRAFIA

ALVAREZ Lizbeth et al. Diagnostico Social Participativo. Cartagena, Colombia, 2005, 150p. Diagnostico (Trabajo Social). Universidad de Cartagena. Facultad de Ciencias Sociales y educación. Programa de Trabajo Social. Practicas Comunitarias.

BRIONES, Guillermo. Epistemología de las Ciencias Sociales. Bogotá : ICFES, 2000. p. 113-115

CAPACITACIÓN DE GESTORES EN CONVIVENCIA ESCOLAR. (1º. : 2007: Medellín). memorias de la I Capacitación de Gestores en Convivencia Escolar: Medellín: Institución Educativa José Maria Bernal, 2007.

CARBONELL, José Luís Y PEÑA, Ana Isabel. El despertar de la violencia en la escuela. 2 ed. Madrid : CSSC, 2002. p. 57-59.

COLOMBIA, GOBERNACION DE ANTIOQUIA. Prevención y negociación pacifica de conflictos. Medellín : La gobernación, 1995. 246P.

COLOMBIA, GOBERNACION DE BOLIVAR, SECRETARIA SECCIONAL DE SALUD. Construyamos una Colombia mejor. Cartagena, Colombia: Impresos celes, 2001. 156 P.

CONGRESO DE COLOMBIA. Código de la infancia y la adolescencia. Bogotá : El congreso. 48 p. (ley 1098 del 08 de noviembre de 2006)

DE ROBERTIS, Cristina. Fundamentos del trabajo social : Ética y metodología. S.I : PUV publicaciones universitat de valència,2003.183P

DE TOMMASO, Antonio. Mediación y trabajo social. Buenos Aires : Espacio, 2004. 60P.

GARCIA MORIYON, Félix. Familia y escuela. Madrid. CSSC, 2000. p. 23.

GENECCO, María Teresa. Trabajo social con grupos: fundamentos y tendencias. Bogotá : Kimpres, 2005. p. 40.

KISNERMAN, Natalio. Pensar el Trabajo Social : Una introducción desde el construccionismo. LUMEN HVMANITAS, 1998. 270P.

PASCUAL, Añadía. YUDKIN, Anita. Educar para la convivencia escolar pacífica : principios y pautas en torno a por qué, para qué y cómo. En Cátedra UNESCO de Educación para la Paz. (año 2000)

Plan de desarrollo nacional "Hacia un estado comunitario" 2002-2007.

Plan de Desarrollo para el Distrito Turístico y Cultural de Cartagena de Indias "¡ Cartagena Como Siempre Nuestro Compromiso!" 2005-2007.

VELEZ RESTREPO, Olga Lucia. Reconfigurando el trabajo social: Perspectivas y tendencias contemporáneas. Buenos Aires : Espacio, 2003. p. 69-72.

BONFANTE, Carmen et al. La lúdica como instrumento de socialización. 1 ed. Cartagena, 2003, 209 P.

ANEXOS

ANEXO A. Registro de actividades

PROGRAMA PROMOCIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR UNA ACCIÓN PARTICIPATIVA Y COORDINADA ENTRE
FAMILIA Y ESCUELA

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

Actividad N°: 01		Fecha: 19 de junio		Hora: 10:00 a.m.	
Nombre de la Actividad: presentación del programa de intervención					
Objetivo de la actividad: Presentar a la comunidad educativa el programa de intervención y motivarlos a ser partícipes del mismo.					
Descripción de la Actividad:					
<p>En la presente actividad se presentó el programa de intervención a toda la comunidad educativa. Contenidos como el nombre del programa y proyectos que integran el mismo, objetivos, metodología, beneficiarios, metas, entre otros, fueron expuestos en la presentación.</p> <p>Durante la actividad los asistentes realizaron intervenciones donde se realizaban preguntas sobre la participación de ellos en los proyectos y las responsabilidades de cada uno de los asistentes en el logro de las metas del programa.</p> <p>Esta actividad generó muchas expectativas especialmente en la población estudiantes y padres de familia, los cuales se mostraron interesados en ver los frutos de la intervención profesional y de la participación de toda la comunidad educativa.</p> <p>Ante esto, las directoras del programa se dirigieron a los asistentes con el fin de generar en estos una motivación y un compromiso para alcanzar los logros propuestos.</p> <p>En esta actividad se contó con la participación del presidente de la Corporación Concurso Nacional de Belleza, Dr. Raimundo Angulo, el director del departamento de medicina social de la facultad de medicina de la Universidad de Cartagena, Dr. Álvaro Cárcamo, el cual realizó una intervención encaminada a motivar a los asistentes a participar del programa. Además de generar una conciencia colectiva de aprender a desaprender conductas violentas, a través de la participación en las actividades. Además de estos asistentes.</p> <p>Posteriormente se realizaron las conclusiones y culminó la actividad.</p>					
Metodología de la Actividad:					
Exposición y conversatorio					
Lugar	Duración	Numero de actividades con el mismo objetivo	N° Total de Horas		
INSECAFE	40 min.	1	40 min.		
Recursos destinados a la Actividad: papelería, micrófono, amplificación, sillas, tablero.					
Limitantes de la actividad: los docentes y administrativos no estuvieron presente en la actividad.					
Conducta a seguir: divulgar el programa a los docentes y administrativos de la institución.					

Observaciones: la mayoría de los asistentes se mostrar interesados en que se lleve a cabo el programa de intervención.
Responsables: Milagro Rodríguez C. Brigitte Salas C.

✓ Proyecto "Formación de niños niñas y jóvenes en desarrollo social, para el mejoramiento de las relaciones interpersonales en la INSECAFE del barrio El pozón de la ciudad de Cartagena".

- fase de convocatoria y promoción del proyecto- estudiantes de bachillerato:

Actividad N°: 02		Fecha: 07 de mayo		Hora: 10:30 p.m.	
Responsables: Milagro Rodríguez C. Brigitte Salas C.					
Nombre de la Actividad: convocatoria a estudiantes.					
Objetivo de la actividad: informar y motivar a los estudiantes de bachillerato (alcaldes de curso, grupos de conciliación, jóvenes constructores de paz, jóvenes mediadores) a asistir al taller de presentación del proyecto dirigido a esta población y participar activamente del mismo.					
Descripción de la Actividad:					
Para alcanzar este objetivo, se procedió a realizar una ruta por las aulas de clase convocando a los estudiantes (alcaldes de curso, grupos de conciliación, jóvenes constructores de paz, jóvenes mediadores, participantes del proyecto resolución pacífica de conflicto) a una pequeña reunión informativa, la cual se llevaría a cabo una vez finalizaran las clases.					
Finalizadas estas, los estudiantes se dirigieron al comedor donde se les informó del taller a realizar, cual tenía por objetivo presentar el proyecto dirigido a los estudiantes.					
Metodología de la Actividad y tareas:					
Conversatorio, citaciones.					
Lugar	Duración	Numero de actividades con el mismo objetivo	Nº Total de Horas		
INSECAFE	30 min.	10	5 horas		
Recursos destinados a la Actividad: sillas. Salón.					
Conducta a seguir:					
Observaciones: la mayoría de los asistentes se mostrar interesados en participar en el proyecto.					

Actividad N°: 03				Fecha: 08 de mayo		Hora: 3:30 p.m.	
Nombre de la Actividad: presentación del proyecto de estudiantes							
Objetivo de la actividad: Presentar a los estudiantes el proyecto de intervención y motivarlos a ser partícipes del mismo.							
Descripción de la Actividad:							
<p>En la presente actividad se presentó el proyecto a los estudiantes (alcaldes de curso, comités de conciliación, jóvenes constructores de paz, jóvenes mediadores, participantes del proyecto resolución pacífica de conflicto), contenidos como: el nombre del programa y proyectos que integran el mismo, objetivos, metodología, beneficiarios, metas, entre otros. Fueron presentados de forma lúdica.</p> <p>Esta actividad se llevó a cabo de la siguiente forma:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. presentación de las directoras del programa y de los asistentes a la actividad. 2. presentación del programa: se presentó de forma breve el programa de intervención, con el fin de informar a los estudiantes que no asistieron al lanzamiento de este. 3. presentación del proyecto dirigido a los estudiantes: en este punto se les explicó a los estudiantes de forma gráfica y lúdica aspectos como el nombre del proyecto, metodología, metas, objetivos. Para esto se realizó un gráfico, donde se explica la metodología, la cual fue reforzada con una dinámica la cual consistía en dividir el grupo en tres subgrupos, los cuales tenían unas tareas definidas, por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> Grupo 1: buscar confites y llevarlos al grupo 2. Grupo 2: buscar bolsas de regalo y demás materiales para envolver los confites. Grupo 3: repartir los confites equitativamente a cada uno de los asistentes a la actividad. <p>Con esta dinámica se pretendía explicar la metodología la cual consiste en:</p> <p>Formar a un grupo de 30 estudiantes, los cuales tienen unas tareas específicas dentro del grupo de formación, este grupo tiene por nombre grupo multiplicador de aprendizaje, el cual se divide en subgrupos, los cuales tienen la función de replicar dicha información a los demás estudiantes de la institución.</p> <p>Durante el desarrollo de la actividad, los estudiantes estaban un poco desmotivados, para ello se procedió a realizar una dinámica de motivación, ante lo cual se mostraron un poco cohibidos, ya que este grupo se encontraba en su fase inicial, la cual es de mucha dispersión y timidez entre los integrantes.</p> <p>Durante la actividad los algunos asistentes realizaron intervenciones y se mostraron interesados en el proyecto.</p> <p>Para finalizar la actividad, se procedió a inscribir a los estudiantes que deseaban participar del proyecto.</p> <p>Cabe resaltar que por motivos de lluvia, solo se contó con 15 estudiantes, siendo invitados aprox. 40.</p>							
Metodología de la Actividad y tareas:							
Conversatorio, lúdica, cartas de invitación, citaciones.							
Lugar		Duración		Numero de actividades con el mismo objetivo		N° Total de Horas	

INSECAFE	1 hora.	4	4 horas
Recursos destinados a la Actividad: papelería, cintas de colores, sillas, Papelógrafo.			
Limitantes de la actividad: etapa inicial del grupo ya que muchos se mostraron tímidos. Lluvia.			
Conducta a seguir: divulgar el proyecto a los demás estudiantes que no asistieron a la actividad. Implementar dinámicas de integración.			
Observaciones: la mayoría de los asistentes se mostrar interesados en participar en el proyecto. No asistieron todos los estudiantes convocados debido a factores climáticos.			
Responsables: Milagro Rodríguez C. Brigitte Salas C.			

Actividad N°:04 Fecha: desde mayo hasta junio			
Nombre de la Actividad: inscripción de estudiantes			
Objetivo de la Actividad: inscribir a los estudiantes motivados a participar activamente en el proyecto.			
Descripción de la Actividad			
<p>Se inició un proceso de inscripción, para lo cual se creo un formato de inscripción, el cual fue diligenciado por los estudiantes interesados en participar en el proyecto.</p> <p>Para llevar a cabo este proceso se divulgó la información asistiendo a las aulas de clases y comentándoles a los estudiantes la fase actual del proyecto.</p> <p>Debido al interés de los estudiantes no pertenecientes a los diversos grupos y/o comités institucionales (alcaldes de curso, comités de conciliación, jóvenes constructores de paz, jóvenes mediadores, participantes del proyecto de resolución pacifica de conflicto), se procedió a informar a los demás estudiantes sobre el proyecto de intervención, los cuales se mostraron interesados en participar del mismo, para ello se les proporcionó el formato de inscripción para su diligenciamiento.</p>			
Metodología de la Actividad:			
Conversatorio, formato de inscripción.			
Lugar	Duración	Numero de actividades con el mismo objetivo	N° Total de Horas
INSECAFE		4	
Recursos destinados a la Actividad: fotocopias			
Limitantes de la Actividad:			
Conducta a seguir:			
Observaciones:			
Responsables: Milagro Rodríguez C. Brigitte Salas C.			

Actividad N°: 05 Fecha: 19 de junio Hora: 10:30 PM			
Nombre de la actividad: convocatoria a estudiantes para la actividad.			
Objetivo de la actividad: Convocar a los estudiantes para su asistencia a la actividad.			
Descripción de la actividad:			
La convocatoria se realizó a través de la visita a las aulas de clase para informarles a los estudiantes sobre la actividad.			
Metodología de la actividad:			
Lugar	Duración	Numero de actividades con el mismo objetivo	N° total de horas
INSECAFE	30 min.	10	5 horas
Recursos destinados para la actividad:			
Limitantes de la actividad:			
Conducta a seguir:			
Observaciones: la invitación está dirigida a los estudiantes inscritos, para esto se creó una lista de estudiantes participantes del proyecto.			
Responsables: Milagro Rodríguez Brigitte Salas			

Actividad N°: 06				Fecha: 20 de junio		Hora: 3:30 PM	
Nombre de la actividad: Taller con estudiantes participantes del proyecto. Recopilación de sugerencias respecto al desarrollo de las actividades.							
Objetivo de la actividad: Reforzar y presentar a los estudiantes el marco lógico del proyecto "Formación de niños, niñas y jóvenes en desarrollo social, para el mejoramiento de las relaciones interpersonales en la INSECAFE "							
Descripción de la actividad:							
<p>La actividad se planeó de la siguiente manera:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bienvenida a los asistentes destacando su interés por conocer y/o seguir participando del proyecto. 2. dinámica de integración: esta consiste en rotar la pelota entre todos los estudiantes, cada uno debe decir su nombre, apellido y curso al que pertenece y deberá recordar la persona a quien le lanzó la pelota, ya que en caso de que algún estudiante la deje caer, se debe iniciar el proceso. <p>Luego de este ejercicio todos retoman su puesto y se les pide a 10 estudiantes que le comenten al resto del grupo sobre el conocimiento que tienen del proyecto y las actividades que se han realizado hasta el momento; esto se hará de la siguiente manera: debajo de las sillas se colocará un confite, los estudiantes a quienes les correspondió el dulce deberán comentarle al resto los aspectos mencionados anteriormente. En caso de que el dulce esté en la silla de una persona que no ha asistido a ninguna de las actividades, deben escoger a la persona que deseen, siempre y cuando haya asistido a las actividades anteriores.</p> <p>En la medida que los estudiantes vayan comentando, las coordinadoras deben tomar apuntes.</p> <p>Posteriormente, se les pide a máximo 5 estudiantes que hayan asistido a las actividades anteriores, que escojan 10 (que no hayan asistido a las actividades anteriores) para que estos comenten sobre lo que las coordinadoras dijeron, esto se hará a través de la dinámica "alcanzando una estrella", la cual consiste en pasar, escoger una estrella y responder las preguntas (alusivas al programa) que se encuentran en la parte posterior de ésta.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. comentarios, sugerencias de temáticas a trabajar, expectativas, inquietudes. 4. inscripción de los asistentes, que no se encontraban inscritos: se inscribieron 7 (todos) de los que no se encontraban inscritos. <p>Respecto al desarrollo de la actividad se cumplieron todos los puntos planeados, a excepción de la cantidad de estudiantes a escoger para comentar acerca del programa ya asistieron menos de las personas que se esperaban.</p> <p>En cuanto a la actitud de los asistentes se mostraron muy interesados en participar en las siguientes actividades, participaron activamente en la sesión de preguntas, aunque por un momento se dispersaron ya que había ruido en los alrededores.</p>							
Metodología de la actividad: lúdica, conversatorio.							
Lugar	Duración	Numero de actividades con el Mismo objetivo			N° total de horas		

INSECAFE	1 hora	4	4 horas
Recursos destinados para la actividad: Hojas de colores, lapicero, lápiz, colores			
Limitantes de la actividad:			
Conducta a seguir:			
Observaciones:			
Responsables:			
Milagro Rodríguez			
Brigitte Salas			

Actividad N°: 07	Fecha: 3 ^{era} y 4 ^{ta} semana de julio
Nombre de la Actividad: Inscripción de estudiantes	
Objetivo de la actividad: inscribir a los estudiantes motivados a participar activamente en el proyecto.	
Descripción de la Actividad:	
<p>teniendo en cuenta la interrupción del proceso por las vacaciones intermedias, durante estas dos semanas se procedió a buscar e implementar unas nuevas estrategias de vinculación de estudiantes al proyecto, ya que de los inscritos los cuales conformaron un grupo de aprox. 30 quedaron un grupo de 25, para esto se realizó una vista a las aulas de clase invitando a los estudiantes a las actividades, se implementó la estrategia de entregar invitaciones personalizadas, además de suspender a aquellos que no se mostraron interesados en seguir participando. Para recuperar el número de estudiantes, se incorporaron aquellos jóvenes interesados en participar y que poseen un cargo en la institución. De igual manera, se procedió a buscar información académica y personal de los estudiantes que nos interesaban que participaran el proyecto por su comportamiento en el aula de clases, para esto se usó el observador del estudiante donde se miraron las características de los mismos, escogiendo a aquellos que poseen características como:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Buen rendimiento académicos. *excelente disciplina. *participativo (a) *tímido *reservado * bajo nivel académico *poco participativo * disciplina buena y regular <p>A los estudiantes con estas características se les citó, se les comentó de las actividades a desarrollar y se les propuso</p>	

participar en el proyecto, algunos en primera instancia se mostraron interesados y se inscribieron, otros decidieron no participar.

Metodología de la Actividad:
Conversatorio, formato de inscripción.

Lugar	Duración	Numero de actividades con el mismo objetivo	Nº Total de Horas
INSECAFE		4	

Recursos destinados a la Actividad: sillas, salón, lapiceros.

Limitantes de la actividad: pocos recursos materiales y económicos para las actividades implementación de estrategias creativas de gran utilización de papelería.

Conducta a seguir: seguir motivando a los estudiantes inscritos.

Observaciones:

Responsables: Milagro Rodríguez C.
Brigitte Salas C.

Actividad Nº: 08 **Fecha:** 03 de agosto **Hora:** 10:30 AM

Nombre de la actividad: convocatoria a estudiantes para la actividad.

Objetivo de la actividad: Convocar a los estudiantes para su asistencia a la actividad.

Descripción de la actividad:
La convocatoria se realizó a través de la visita a las aulas de clase para informarles a los estudiantes sobre la actividad.

Metodología de la actividad:
conversatorio

Lugar	Duración	Numero de actividades con el mismo objetivo	Nº total de horas
INSECAFE	1 hora.	10	5 horas

Recursos destinados para la actividad: lapiceros, colores, hojas de colores, fotocopias.

Limitantes de la actividad:
Conducta a seguir:
Observaciones: la invitación está dirigida a los estudiantes inscritos, para esto se creó una lista de estudiantes participantes del proyecto.
Responsables: Milagro Rodríguez Brigitte Salas

Actividad N°: 09 FECHA: 03 de agosto HORA: 3:30 PM
Nombre de la actividad: Taller con estudiantes participantes del proyecto. Recopilación de sugerencias respecto al desarrollo de las actividades.
Objetivo de la actividad: Reforzar y presentar a los estudiantes el marco lógico del proyecto "Formación de niños, niñas y jóvenes en desarrollo social, para el mejoramiento de las relaciones interpersonales en la INSECAFE " Confirmar la participación en el proyecto de los estudiantes inscritos.
Descripción de la actividad:
<p>Los puntos realizados en la actividad fueron los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. presentación de las directoras del proyecto. 2. realización de dinámica de presentación "círculos concéntricos": Esta dinámica consiste en conformar 2 círculos en el que uno quedaba fuera y otro dentro, los integrantes están de frente, los cuales se presentan con la persona que es su vecina; una vez presentados, los del círculo de adentro, giran a la derecha al son de la música, cuando la música se detenga, las personas se detienen y con el vecino que le tocó se presenta. Este proceso se repite hasta que todos se presenten. Esta dinámica se llevo a cabo, pero con algunas variaciones, ya que los asistentes a la actividad no estaban motivados para bailar, por lo cual se realizó sin baile. 3. presentación del marco lógico del proyecto a los estudiantes nuevos, que tienen conocimiento de este y repaso del mismo a los otros estudiantes: Para esto, a los estudiantes asistentes a otras actividades, se les preguntó sobre la metodología del proyecto (quien voluntariamente quisiera aportar), estos, se mostraron tímidos, por lo cual se implementó otra estrategia, la cual consistió en escoger a algunos para que comentaran. Ante esto, los estudiantes comentaron lo que habían entendido del programa, lo cual fue reforzado por las directoras. Una vez finalizada la intervención de los estudiantes se procedió a explicar el programa y particularmente el proyecto dirigido a esta población. Posteriormente los estudiantes expresaron sus ideas sobre como desarrollar las actividades, estas sugerencias fueron: a. realizar dinámicas.

b. participar en actividades dirigidas a los estudiantes de primaria.

c. festejar los cumpleaños de los integrantes del grupo.

d. entregar certificados.

e. realizar integraciones.

f. realizar dramatizados.

g. realizar concursos de canto.

h. desarrollar la temática de conflicto.

4. finalización de la actividad con la motivación a los estudiantes para la asistencia a las actividades siguientes y recopilación de los nombres de aquellos que desean continuar participando de las actividades del proyecto.

Metodología de la actividad: lúdica, conversatorio,

Lugar	Duración	Numero de actividades con el Mismo objetivo	Nº total de horas
INSECAFE	1 hora	4	4 horas

Recursos destinados para la actividad: Hojas de colores, lapiceros, fotocopias.

Limitantes de la actividad: timidez de los estudiantes

Conducta a seguir: realizar dinámicas de integración en las cuales no se tenga el baile como elemento principal.

Observaciones: se han realizado 4 actividades con el mismo objetivo, ya que no había una secuencia en la asistencia a las actividades.

Responsables:
Milagro Rodríguez
Brigitte Salas

Actividad N°: 10 Fecha: 10 de agosto Hora: 11:00 AM			
Nombre de la actividad: invitación a estudiantes. Conversatorio con estudiantes.			
Objetivo de la actividad: Convocar a los estudiantes para su asistencia a la actividad.			
Descripción de la actividad: Teniendo en cuenta que no todos los estudiantes asistieron a la actividad anterior realizada el 03 de agosto, se procedió a invitar para la fecha a estos estudiantes, los cuales asistieron a la actividad. Esta actividad inició con una dinámica de relajación la cual generó un ambiente relajado y agradable. Posteriormente se les comunicó la importancia de la participación activa de estos en el proyecto y se les motivó a participar en el mismo.			
Metodología de la actividad:			
Lugar	Duración	Numero de actividades con el mismo objetivo	N° total de horas
INSECAFE	1 hora.	10	5 horas
Recursos destinados para la actividad:			
Limitantes de la actividad:			
Conducta a seguir:			
Observaciones:			
Responsables: Milagro Rodríguez. Brigitte Salas.			

- Fase formativa- estudiantes de bachillerato.

Actividad N°: 11 Fecha: 27 de agosto Hora: 10:00 am			
Nombre de la actividad: invitación a estudiantes.			
Objetivo de la actividad: Convocar a los estudiantes para su asistencia a la actividad.			
Descripción de la actividad:			
La convocatoria se realizó a través de la visita a las aulas de clase para informarles a los estudiantes sobre la actividad.			
Metodología de la actividad:			
Lugar	Duración	Numero de actividades con el mismo objetivo	N° total de horas
INSECAFE	30 min.	10	5 horas
Recursos destinados para la actividad:			
Limitantes de la actividad:			
Conducta a seguir:			
Observaciones:			
Responsables: Milagro Rodriguez Brigitte Salas			

Actividad N°:12 Fecha: 04 de septiembre Hora: 11:30 am			
Nombre de la actividad: repartición de invitaciones a estudiantes participantes del proyecto			
Objetivo de la actividad: Convocar a los estudiantes para su asistencia a la actividad.			
Descripción de la actividad:			
La convocatoria se realizó a través de la visita a las aulas de clase para informarles a los estudiantes sobre la actividad.			
Metodología de la actividad:			
Lugar	Duración	Numero de actividades con el mismo objetivo	N° total de horas
INSECAFE	30 min.	10	5 horas
Recursos destinados para la actividad:			
Limitantes de la actividad:			
Conducta a seguir:			
Observaciones:			
Responsables: Milagro Rodríguez Brigitte Salas			

Actividad N°:13 Fecha: 05 de septiembre Hora: 3:30 PM			
Nombre de la actividad: taller con estudiantes. Temática "Autoestima"			
Objetivo de la actividad: formar a los estudiantes en la temática de autoestima. Proporcionar herramientas para la identificación del grado de autoestima de cada uno. Generar un espacio de reflexión sobre la temática.			
Descripción de la actividad:			
<p>La actividad se desarrollo de la siguiente forma:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. bienvenida. 2. realización de la dinámica ¿ Me quiero?: esta dinámica consistió en asignar a cada estudiante un globo, el cual debían inflar, en este se anotaban acontecimientos y personas importantes en la vida de cada uno, el globo era su vida. <p>Se les asignó a dos estudiantes un alfiler con el objetivo de explotar los globos. Durante la dinámica hubo un momento de turbulencia en el cual la vida tenía muchas pruebas, en este momento los globos eran explotados y cada uno debía proteger su vida. Hubo estudiantes a los cuales se les explotó el globo por estar distraídos en los momentos de turbulencia, algunos no lucharon por su vida, otros por el contrario lucharon incesantemente por no perderla y al momento de escapárseles la vida lloraron.</p> <p>Esta dinámica generó un espacio de relajación y sano esparcimiento en los estudiantes y las directoras de la actividad.</p> <p>Una vez finalizada la dinámica se procedió a realizar la reflexión sobre la misma, los estudiantes intervinieron en dicha reflexión realizando aportes significativos a la actividad.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. posterior a la dinámica, se dio paso al desarrollo de la temática (ver modulo 2): en este punto los estudiantes se mostraron interesados y realizaron intervenciones sobre el concepto, lo cual indica que tienen unos conocimientos preliminares sobre el tema, los cuales fueron reforzados en la actividad. 4. asignación de tareas a subgrupo multiplicador de aprendizaje 5. finalización de la actividad. 			
Metodología de la actividad:			
Lugar	Duración	Numero de actividades con el mismo objetivo	N° total de horas
	1 hora 30 min.	1	1 hora 30 min.
Recursos destinados para la actividad: globos, alfiler, sillas, salón, hojas, lapiceros.			
Limitantes de la actividad: dispersión de los estudiantes en algunos momentos de la actividad.			
Conducta a seguir: realizar seguimiento a estudiantes nuevos interesados en participar en el proyecto.			

Observaciones: a esta actividad asistieron 2 estudiantes nuevos interesados en participar en el proyecto.
Responsables: Milagro Rodríguez Brigitte Salas

Actividad N°:14 Fecha: 13 de septiembre Hora: 11:00 am			
Nombre de la actividad: Invitación de estudiantes para la actividad de bachillerato.			
Objetivo de la actividad: Convocar a los estudiantes para su asistencia a la actividad.			
Descripción de la actividad:			
La convocatoria se realizó a través de la visita a las aulas de clase para informarles a los estudiantes sobre la actividad.			
Metodología de la actividad:			
Lugar	Duración	Numero de actividades con el mismo objetivo	N° total de horas
INSECAFE	30 min.	10	5 horas
Recursos destinados para la actividad:			
Limitantes de la actividad:			
Conducta a seguir:			
Observaciones:			
Responsables: Milagro Rodríguez Brigitte Salas			

Actividad N°:15 Fecha: 14 de septiembre Hora: 4:00 PM			
Nombre de la actividad: actividad con estudiantes de bachillerato			
Tema proyecto de vida (1)			
Objetivo de la actividad: brindar a los estudiantes conocimientos sobre la temática.			
Descripción de la actividad:			
Para el desarrollo de la presente actividad se llevaron a cabo las siguientes tareas:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. realización del juego "la peregrina" este juego requería de una destreza física e intelectual, ya que debían saltar, correr o armar rompecabezas, lo cual generó un poco de resistencia en los jóvenes ya que no querían realizar esta competencia física. 2. realización de la dinámica de integración: esta dinámica consistió en conocer a los compañeros a través del baile (ver modulo 2) esto generó una integración en los estudiantes y un espacio de diversión. 3. desarrollo de la temática: (ver modulo 2) 4. asignación de tarea: realización del proyecto de vida personal 5. finalización de la actividad. 			
Metodología de la actividad: lúdica, conversatorio			
Lugar	Duración	Numero de actividades con el mismo objetivo	N° total de horas
	1 hora.	1	1 hora.
Recursos destinados para la actividad: cartulinas, salon amplio, sillas, marcadores, lapiceros, cuadernos, hojas.			
Limitantes de la actividad: intervención de otros jóvenes (ajenos a la institución) en la actividad.			
Conducta a seguir: realizar actividades en lugar mas privado y que requieran de menor destreza física.			
Observaciones: durante el desarrollo de la actividad se presentó agresión física entre dos estudiantes participantes del proyecto. Ante lo cual se procedió a entablar una conversación con todo el grupo sobre este tema. Se tomaron las medidas correctivas y se establecieron sanciones para este tipo de casos.			
Responsables:			
Milagro Rodríguez			
Brigitte Salas			

Actividad N°:16 Fecha: 18 de septiembre Hora: 11:00 a.m.			
Nombre de la actividad: Invitación de estudiantes para la actividad de bachillerato.			
Objetivo de la actividad: Convocar a los estudiantes para su asistencia a la actividad.			
Descripción de la actividad:			
La convocatoria se realizó a través de la visita a las aulas de clase para informarles a los estudiantes sobre la actividad.			
Metodología de la actividad:			
Lugar	Duración	Numero de actividades con el mismo objetivo	N° total de horas
INSECAFE	30 min.	10	5 horas
Recursos destinados para la actividad:			
Limitantes de la actividad:			
Conducta a seguir:			
Observaciones:			
Responsables: Milagro Rodriguez Brigitte Salas			

Actividad N°:17 Fecha: 18 de septiembre Hora: 3:30 PM			
Nombre de la actividad: actividad con estudiantes de bachillerato Orientación de la elaboración de los proyectos de vida de los estudiantes			
Objetivo de la actividad: orientar a los estudiantes en la elaboración del proyecto de vida personal.			
Descripción de la actividad: Se procedió a explicar los puntos que integran un proyecto de vida personal, para esto se realizó una guía (ver modulo 2) la cual se explicó. Se generó un espacio para exponer las inquietudes de cada uno de los asistentes a la actividad. Se estableció la fecha de entrega de los mismos.			
Metodología de la actividad: conversatorio			
Lugar	Duración	Numero de actividades con el mismo objetivo	N° total de horas
	40 min.	1	40 min.
Recursos destinados para la actividad: hojas de colores, lapiceros, cuadernos, fotocopias, salón, sillas.			
Limitantes de la actividad: ausencia de recursos materiales para la elaboración de la tarea asignada.			
Conducta a seguir:			
Observaciones:			
Responsables: Milagro Rodríguez Brigitte Salas			

Actividad N°:18 Fecha: 03 de octubre Hora: 11:00 a.m.			
Nombre de la actividad: Invitación de estudiantes para la actividad de bachillerato.			
Objetivo de la actividad: Convocar a los estudiantes para su asistencia a la actividad.			
Descripción de la actividad:			
La convocatoria se realizó a través de la visita a las aulas de clase para informarles a los estudiantes sobre la actividad.			
Metodología de la actividad:			
Lugar	Duración	Numero de actividades con el mismo objetivo	N° total de horas
INSECAFE	30 min.	10	5 horas
Recursos destinados para la actividad:			
Limitantes de la actividad:			
Conducta a seguir:			
Observaciones:			
Responsables: Milagro Rodriguez Brigitte Salas			

Actividad N°:19 Fecha: 03 de octubre Hora: 3:30 PM			
Nombre de la actividad: actividad con estudiantes de bachillerato. Temática: comunicación			
Objetivo de la actividad: brindar a los estudiantes herramientas conceptuales y prácticas sobre comunicación.			
Descripción de la actividad: Los componentes de la actividad se muestran en el modulo 2.			
Metodología de la actividad: conversatorio			
Lugar	Duración	Numero de actividades con el mismo objetivo	N° total de horas
INSECAFE	1 hora.	1	1 hora.
Recursos destinados para la actividad: hojas de block, sillas, salon.			
Limitantes de la actividad:			
Conducta a seguir:			
Observaciones:			
Responsables: Milagro Rodriguez Brigitte Salas			

Actividad N°:20 Fecha: 24 de octubre Hora: 11:00 a.m.			
Nombre de la actividad: Invitación de estudiantes para la actividad de bachillerato.			
Objetivo de la actividad: Convocar a los estudiantes para su asistencia a la actividad.			
Descripción de la actividad:			
La convocatoria se realizó a través de la visita a las aulas de clase para informarles a los estudiantes sobre la actividad.			
Metodología de la actividad:			
Lugar	Duración	Numero de actividades con el mismo objetivo	N° total de horas
INSECAFE	30 min.		
Recursos destinados para la actividad:			
Limitantes de la actividad:			
Conducta a seguir:			
Observaciones:			
Responsables: Milagro Rodriguez Brigitte Salas			

Actividad N°:21 Fecha: 24 de octubre Hora: 3:30 PM			
Nombre de la actividad: actividad con estudiantes de bachillerato			
Temática: trabajo en equipo			
Objetivo de la actividad: brindar a los estudiantes conocimientos teórico- prácticos sobre trabajo en equipo.			
Descripción de la actividad:			
<p>Para el desarrollo de esta actividad se procedió realizar una dinámica en la cual se mostraba el trabajo en equipo. Una vez finalizada la dinámica se desarrolló la temática haciéndose un enlace entre trabajo en equipo y comunicación. Esta temática se desarrolló a partir de la reflexión generada por la dinámica (ver modulo 2). Los estudiantes se mostraron muy motivados y alegres durante el transcurso de la dinámica. En el desarrollo de la temática, se mostraron interesados en un primer momento, pero luego se dispersaron debido a la fuerte lluvia y al tiempo ya que se extendió la actividad. Debido a la dispersión de los estudiantes se implementaron estrategias para lograr la concentración de los mismos.</p>			
Metodología de la actividad:			
Lúdica, conversatorio.			
Lugar	Duración	Numero de actividades con el mismo objetivo	N° total de horas
INSECAFE	1 hora y 30 min.	1	1 hora.
Recursos destinados para la actividad: lapiceros, lana, tijeras, sillas papel.			
Limitantes de la actividad: el tiempo limitado de los estudiantes debido a los diversos compromisos (académicos y familiares), por lo cual algunos estudiantes no pudieron finalizar la actividad.			
Conducta a seguir:			
Observaciones:			
Responsables: Milagro Rodriguez Brigitte Salas			

- fase socialización de resultados

Actividad N°:22		Fecha: 7 de septiembre	Hora: 2:30 PM
Nombre de la actividad: Reunión con el comité 1 del equipo multiplicador de aprendizaje: Planeación y organización de la replica de la temática de auto estima.			
Objetivo de la actividad: planear y organizar la replica sobre la temática de autoestima.			
Descripción de la actividad:			
<p>Esta actividad se programó con el fin de llevar a cabo en la próxima semana la primera replica de las temáticas de formación, la cual haría referencia a la temática de AUTOESTIMA, perteneciente al primer modulo de formación "APRENDER A SER".</p> <p>La dinámica de esta actividad consistía en que los integrantes del comité 1, de manera participativa planearan y organizaran la ejecución de la primera replica. Utilizaran toda su creatividad orientadas por las coordinadoras del proyecto.</p> <p>Al principio se llevó a cabo una lluvia de ideas sobre la forma de ejecutar la replica, posteriormente la fecha y hora de la misma, luego los recursos a utilizar y por ultimo la asignación de funciones a cada estudiante para dicha actividad.</p> <p>Durante el desarrollo de esta actividad se generó un conflicto por los diversos intereses de los integrantes de este equipo, ante lo cual se procedió a ejercer la mediación (realizada por las directoras del proyecto), para ello cada integrante expuso su punto de vista, cada uno fue escuchado y entre todos, una vez escuchadas y analizadas las propuestas se tomó una decisión grupal que tuviera un impacto positivo en cada uno de los integrantes y donde se diera una relación de Ganar-Ganar.</p> <p>En este espacio, al igual que otros se promovió la resolución pacífica de los conflictos.</p>			
Metodología de la actividad: conversatorio			
Lugar	Duración	Numero de actividades con el Mismo objetivo	N° total de horas
INSECAFE	1 hora	1	1 hora
Recursos destinados para la actividad: lapiceros, lápices, hojas de block, sillas, salón			
Limitantes de la actividad:			
Conducta a seguir:			
Observaciones:			

Responsables: Milagro Rodríguez Brigitte Salas

Actividad N°:23				FECHA: 11 de septiembre		HORA: 1:00 PM	
Nombre de la actividad: multiplicación de la temática Autoestima a estudiantes de 303							
Objetivo de la actividad: multiplicar los conocimientos de autoestima. Promover la convivencia escolar en los demás estudiantes no beneficiarios directos del proyecto.							
Descripción de la actividad: Se realizó la multiplicación de los conocimientos en el curso 303. La actividad consistió en brindar los conocimientos a los estudiantes a través de la exposición. Los estudiantes se dispersaron y se realizó el dramatizado para lograr su concentración. El dramatizado no se pudo terminar, ante lo cual se procedió a implementar las acciones correspondientes, por el comportamiento de los estudiantes.							
Metodología de la actividad: exposición y dramatizado.							
Lugar	Duración	Numero de actividades con el mismo objetivo			N° total de horas		
INSECAFE	40 min.	1			40 min.		
Recursos destinados para la actividad: papelería, salón, sillas, tablero							
Limitantes de la actividad: dispersión de los estudiantes.							
Conducta a seguir: implementar nuevas estrategias-tecnicas de multiplicación de los conocimientos.							
Observaciones: se suspendió la actividad debido al comportamiento de los estudiantes, por tal motivo se procedió a sancionarlos.							
Responsables: Milagro Rodríguez Brigitte Salas							

Además de esta actividad se realizaron las actividades de función de títeres, dibujos, etc. las cuales se describen en las actividades de la población primaria.

✓ Estudiantes de primaria

Actividad N°: 24		Fecha: 08 de agosto	Hora: 1:30 p.m.
Nombre de la Actividad: ronda infantil con estudiantes de transición A.			
Objetivo de la actividad: fomentar el compañerismo, la integración entre los estudiantes. Promover la expresión de afecto y la colaboración entre los estudiantes.			
Descripción de la Actividad:			
<p>Para el desarrollo de esta actividad se procedió a realizar las siguientes tareas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sacar los niños del aula de clases, para la cancha de juegos: al principio los niños se mostraron muy inquietos y dispersos, para lo cual se procedió a ordenarlos. 2. Una vez ordenados los niños, se les explicó (de manera comprensiva para estos) la intención de la actividad y posteriormente se les enseñó la canción "Un pajarito" (ver modulo 1), se realizó un concurso interno por grupo el cual consistía en cantar la canción de forma ordenada y animada, el grupo que cumpliera con estas normas, ganaba; el grupo ganador obtuvo un premio. <p>Luego de esto, se hizo una pequeña reflexión de la actividad, la cual se adaptó a su nivel de comprensión. Con esto se promovió en los niños que para alcanzar los logros es necesario ser disciplinado y cumplir las reglas establecidas. Una vez finalizada esta tarea, se les enseñó a los estudiantes la dinámica de la canción, lo cual los motivó mucho a realizar la actividad ordenadamente y concentrados.</p> <p>Además de la canción anteriormente mencionada, se realizó la ronda con la canción "naranja dulce" (ver modulo 1), la cual se convirtió en la tarea propicia para promover la expresión de afecto a través del abrazo, los niños se mostraron muy alegres, pero posteriormente se dispersaron.</p> <p>Esta actividad fue de mucha importancia para implementar diversas estrategias las cuales permitieran concentrar a los niños, ya que estos se distraen con facilidad, además de dispersar a los demás, a través del desorden.</p> <p>Con esta ronda finalizó la actividad.</p>			
Metodología de la Actividad:			
Rondas infantiles, ludica.			
Lugar	Duración	Numero de actividades con el mismo objetivo	N° Total de Horas
INSECAFE	1 hora	7	7 horas
Recursos destinados para la Actividad: premios para los niños.			
Limitantes de la actividad: Dentro de las limitantes que se presentaron para el buen desarrollo de la actividad, se encontró el gran número de niños, lo cual no permitió tener un contacto directo con cada uno de ellos, mostrándose estos dispersos en un momento de la actividad.			
Conducta a seguir: realizar actividades donde se desarrollen destrezas físicas y actividades dentro del aula de clases.			
Observaciones: las acciones de los niños y niñas por lo general son de dispersión cuando no se les imponen sanciones que vayan en contra de sus peticiones, por ejemplo: generalmente, cuando los niños salen a la cancha se muestran dispersos, si no se les indica que se les llevará al salón si actúan de esa manera, la dispersión continúa.			
Responsables: Milagro Rodríguez C. Brigitte Salas C.			

Actividad N°: 25 Fecha: 17 de agosto Hora: 4:00 p.m.			
Nombre de la actividad: Juego "los amigos"- curso 1º 01			
Objetivo de la actividad: Promover los valores de amistad, cooperación y apoyo mutuo. Promover la expresión de afecto hacia los compañeros de clase			
Descripción de la actividad: La presente actividad se planeó para realizarla este día, se inició con la misma, pero debido al mal comportamiento de los estudiantes, se procedió a suspenderla. Posteriormente regresamos al salón de clases y se les comentó a los estudiantes el motivo de la suspensión de la actividad, ante lo cual la docente se mostró desmotivada. Después de esto, se realizó un acuerdo con los estudiantes el cual consistió en volver a realizar la actividad siempre y cuando se comportaran de la manera adecuada durante el transcurso de la semana.			
Metodología de la actividad: Juego.			
Lugar	Duración	Numero de actividades con el mismo objetivo	Nº total de horas
INSECAFE	1 hora	7	1 hora
Recursos destinados para la actividad: Cancha.			
Limitantes de la actividad: inadecuado comportamiento de los estudiantes.			
Conducta a seguir: suspender la actividad, como muestra de que la indisciplina conlleva a no alcanzar los logros propuestos. Conversar con los niños sobre sus acciones durante el desarrollo de la actividad.			

Actividad N°: 26				Fecha: 27 de agosto		Hora: 4:00 PM	
Nombre de la actividad: Juego "los amigos"- curso 1° 01							
Objetivo de la actividad: Promover los valores de amistad, cooperación y apoyo mutuo. Promover la expresión de afecto hacia los compañeros de clase							
Descripción de la actividad: Para este juego se tomó el juego "La Hija", contenido en el libro "la lúdica como instrumento de socialización. Pág. 91". Teniendo en cuenta el objetivo de la actividad y el objetivo del juego "La Hija", se procedió a cambiar el nombre de este asignándole "Los amigos" (ver modulo 1). Para este juego, se dividió el grupo en dos subgrupos; el subgrupo 1 estaba conformado por los niños y niñas que serían los amigos que competirían y el subgrupo 2 conformado por los amigos por los cuales iban a competir. Se realizó una ronda en la que los competidores estaban de pie y los otros estaban sentados al pie de estos, unos competidores no tenía amigos y estaba en busca de ellos, para esto se dirigía a otro competidor preguntándole ¿Quieres a tus amigos?, ante lo cual el niño o niña respondía Si, ¿quieres correrlo o perderlo? y el niño o niña respondía Correrlo, estos dos competidores corrían en dirección contraria y quien llegara primero al sitio de partida se quedaba con los amigos, los cuales lo recibían con un abrazo. Quien quedara sin amigo iba en busca de ellos realizando el mismo proceso. Durante el desarrollo de la actividad los niños y niñas se mostraron muy alegres, apoyando a sus competidores y a los amigos con los cuales querían quedarse, además de mostrarse ordenados, lo cual demuestra que los compromisos de la fecha 17 de agosto se cumplieron. Posteriormente, los niños fueron al salón y se les realizaron preguntas como ¿Cómo les pareció la actividad? ¿Están contentos con sus amigos? ¿Quines fueron sus amigos? Entre otras. Una vez finalizada esta sesión de preguntas se les elogió a los estudiantes por su excelente comportamiento durante el desarrollo de la actividad.							
Metodología de la actividad: Juego							
Lugar	Duración	Numero de actividades con el mismo objetivo				N° total de horas	
INSECAFE	1 hora	7				1 hora	
Recursos destinados para la actividad: Cancha.							
Limitantes de la actividad:							
Conducta a seguir: sugerir a la docente realizar actividades, de este tipo que tengan por objetivo promover la convivencia escolar.							
Observaciones: esta actividad se aplazó el día 14 de agosto debido factores climáticos.							
Responsables: Milagro Rodríguez Brigitte Salas							

Actividad N°: 27		Fecha: 28 de agosto		Hora: 2:15 PM	
Nombre de la actividad: Juego "los amigos"- curso 1° 02					
Objetivo de la actividad: Promover los valores de amistad, cooperación y apoyo mutuo. Promover la expresión de afecto hacia los compañeros de clase.					
Descripción de la actividad: Se llevó a cabo la misma actividad realizada con 1° 01 (ver modulo 1). Los estudiantes de 1° 02, se mostraron un poco inquietos, durante el desarrollo de la actividad, posteriormente, se llevó a cabo la misma, en la cual la mayoría de los niños querían competir para ello se conformó un grupo más grande de los planeado. Durante la competencia todos apoyaban a su amigo competidor, especialmente las niñas. La competencia de cada uno finalizaba con un abrazo ante lo cual algunos niños mostraron un poco timidez, pero lo hicieron. Cuando el grupo era de niños y se abrazaban, algunos expresaban verbal y gestualmente sus prejuicios por las acciones de los niños. Esto demuestra los imaginarios socialmente establecidos, como por ejemplo los hombres no se pueden abrazar o expresar su afecto. La presente actividad, tenía por objetivo, precisamente promover unos nuevos pensamientos sobre este aspecto.					
Metodología de la actividad: Juego					
Lugar	Duración	Numero de actividades con el mismo objetivo		N° total de horas	
INSECAFE	1hora	7		1 hora	
Recursos destinados para la actividad: Cancha.					
Limitantes de la actividad: imaginarios sociales de los niños, ya que algunos tenían expresar su afecto (a través del abrazo, por ejemplo) a los compañeros, ante lo cual las directoras del proyecto insistían para que los realizaran.					
Conducta a seguir: Sugerencia a docente: seguir generando espacios de interacción entre los estudiantes, con el objetivo de generar procesos de integración y promoción de valores como la amistad. .					
Observaciones: esta actividad se aplazó el día 14 de agosto debido factores climáticos.					
Responsables: Milagro Rodríguez Brigitte Salas					

Actividad N°: 28 Fecha: 29 de agosto Hora: 2:00 PM			
Nombre de la actividad: actividad con estudiantes de transición B.			
Objetivo de la actividad: Promover los valores de amistad, la expresión de afecto hacia los compañeros de clase.			
Descripción de la actividad:			
<p>La actividad realizada con los estudiantes de transición consistió en realizar un dibujo, el cual debían entregárselo a un compañero de clase. Para ello se procedió a:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. realizar la lista de los estudiantes asistentes a clase. 2. realizar una urna la cual contenía los nombres de cada uno de los estudiantes. <p>Para escoger a quien debían entregarle el dibujo, se insertó en una urna los nombres de cada uno de los(as) niños(as) y el nombre que sacaran, esa era la persona a la cual debían entregárselo.</p> <p>Durante el desarrollo de la actividad, los estudiantes estaban muy alegres, ya que esta es una de las actividades que más les gustan, aunque se presentó el caso de 2 niños, los cuales estaban desmotivados, por lo cual no realizaron la actividad.</p> <p>Cada niño (a) realizó su dibujo, algunos querían entregárselos a su compañeros, pero no se les permitió en el momento, ya que posteriormente se realizaría la entrega. Algunos de los niños(as) querían entregar sus dibujos a su madre, para lo cual se les comento que a ellas se les realizará uno posteriormente.</p> <p>Es importante resaltar que durante el desarrollo de la actividad, algunos niños, no conocen a algunos compañeros de clase, por lo cual la actividad permitió que tuvieran un acercamiento.</p>			
Metodología de la actividad:			
dibujos			
Lugar	Duración	Numero de actividades con el mismo objetivo	N° total de horas
INSECAFE	1 hora.	7	1 hora.
Recursos destinados para la actividad: Hojas, colores, sillas, sacapuntas,			
Limitantes de la actividad: algunos estudiantes no realizaron la actividad. Tiempo limitado ya que en la institución se realizó una actividad dirigida a esta población.			
Conducta a seguir:			
Observaciones:			

Responsables: Milagro Rodríguez Brigitte Salas			
Actividad N°:29 Fecha: 20 de septiembre Hora: 4:00 PM			
Nombre de la actividad: Función de títeres. Dirigido a estudiantes de transición, primero y segundo.			
Objetivo de la actividad: Promover valores de amistad y expresión de afecto en los estudiantes. Promover la resolución pacífica de conflictos.			
Descripción de la actividad:			
Esta actividad se desarrolló de la siguiente manera:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. salida de los estudiantes del aula de clase: Para esto, y con la ayuda de las estudiantes de 601, 602, 603, participantes del proyecto dirigido a los estudiantes, se procedió a ubicar a los niños y niñas en el lugar en el cual se llevó a cabo la actividad. 2. Bienvenida: se llevó a cabo la presentación de las integrantes del grupo y se les explicó a los niños y niñas la actividad a realizar. 3. Para iniciar la obra y generar un espacio de confianza, se procedió a motivar a los niños con la canción "Es la hora de jugar" de Siomy. <p>Los niños y las niñas se mostraron muy motivados lo cual se evidenció en el baile de los mismos y en la interpretación de la canción.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. una vez finalizada la canción se llevó a cabo la función de títeres (ver historieta en modulo 1): Durante la función, los niños, niñas se mostraron muy atentos a las acciones y mensajes de los personajes, lo cual se mostró en las intervenciones que realizaron al momento de formularles preguntas y en el cumplimiento de las peticiones de los personajes. Por ejemplo: uno de los personajes les pidió que abrazaran al compañero de al lado, lo cual fue realizado por los niños. Con acciones como estas se pretendía lograr. <p>La función finalizó con la despedida y un mensaje de amor y amistad de los personajes. Los niños y las niñas, regresaron al aula de clase.</p>			
Metodología de la actividad:			
Títeres, música.			
Lugar	Duración	Numero de actividades con el mismo objetivo	Nº total de horas
INSECAFE	1 hora.	7	1 hora.
Recursos destinados para la actividad: Papel, temperas, pinceles, tableros, sillas, material reciclable, cartulina, ojos de títeres, colbon, cinta pegante, globos, CD, amplificación, grabadora, micrófono, escarcha, hojas de block.			
Limitantes de la actividad:			

Conducta a seguir: Proponer a los docentes la realización de actividades de este tipo
Observaciones:
Responsables: Milagro Rodríguez Brigitte Salas

Actividad N°: 30 Fecha: 18 de septiembre Hora: 3:30 p.m.			
Nombre de la actividad: Conversatorio con docentes de transición, primero, segundo de primaria.			
Objetivo de la actividad: comentar sobre la actividad de cierre del proyecto dirigido a estos estudiantes.			
Descripción de la actividad:			
Se les comentó a las docentes la actividad a realizar la cual consiste en un festival de rondas infantiles en las cuales los estudiantes de estos cursos sean los participantes. Se les pidió la escogencia de los niños que podrían participar, la entrega de una lista con los nombres de estos y la escogencia de la ronda que desean que dramaticen.			
Metodología de la actividad: conversatorio.			
Lugar	Duración	Numero de actividades con el mismo objetivo	N° total de horas
INSECAFE	30 min.		
Recursos destinados para la actividad: CD, sillas, salón.			
Limitantes de la actividad:			
Conducta a seguir:			
Observaciones: los docentes no se presentaron ninguno de estos requisitos.			
Responsables: Milagro Rodríguez Brigitte Salas			

Actividad N°:31 Fecha: 24 de septiembre Hora: 3:30 p.m.			
Nombre de la actividad: Conversatorio con docente de área de sociales y ética de los cursos 4 y 5 de primaria.			
Objetivo de la actividad: pedir a la docente la asignación de tarea relacionadas con la convivencia, a estudiantes de 4 y 5 de primaria.			
Descripción de la actividad:			
Se le comentó a la docente las actividades que se están llevando a cabo con los estudiantes y se le pidió la colaboración en estas actividades, asignándoles a los estudiantes la actividad de realizar un cuento, canción o poesía en la que la temática central sea la convivencia escolar. Se les asignó la tarea a los estudiantes, los cuales fueron entregados a las coordinadoras del proyecto.			
Metodología de la actividad:			
Conversatorio, cuento.			
Lugar	Duración	Numero de actividades con el mismo objetivo	N° total de horas
INSECAFE	1 hora	7	1 hora
Recursos destinados para la actividad: hojas, lapiceros, sillas, tablero.			
Limitantes de la actividad:			
Conducta a seguir:			
Observaciones:			
Responsables: Milagro Rodríguez Brigitte Salas			

✓ Proyecto "Formación de padres y madres en desarrollo sociofamiliar para la promoción del buen manejo de relaciones familiares y la prevención de la violencia intrafamiliar en la INSECAFE del barrio El pozón de Cartagena",

- Fase promoción del proyecto

Actividad N°: 01 Fecha: 10 de mayo Hora: 10:30 a.m. y 3:30 p.m.			
Nombre de la Actividad: invitación de padres y madres para el desarrollo de la actividad de presentación del proyecto dirigido a esta población.			
Objetivo de la actividad: convocar a los padres y madres para la actividad de presentación del proyecto de intervención.			
Descripción de la Actividad:			
Para la convocatoria se procedió a enviar a los padres de familia unas cartas de invitación, con los estudiantes, además se les escribió en la agenda escolar la invitación para la actividad a realizar.			
Metodología de la Actividad:			
Cartas de invitación, citaciones.			
Lugar	Duración	Numero de actividades con el mismo objetivo	N° Total de Horas
INSECAFE	30 min.	11	5 horas y 30 min.
Recursos destinados a la Actividad: papelería.			
Limitantes de la actividad:			
Conducta a seguir:			
Observaciones:			
Responsables: Milagro Rodríguez C. Brigitte Salas C.			

Actividad N°: 02 Fecha: 11 de mayo Hora: 3:30 p.m.			
Nombre de la Actividad: presentación de proyecto dirigido a los padres y madres de familia de la INSECAFE y motivación de los mismos a participar en este.			
Objetivo de la actividad: Presentar a los padres y madres el proyecto de padres y madres y motivarlos a ser partícipes del mismo			
Descripción de la Actividad:			
Se presentó el proyecto a los padres y madres los cuales expresaron sus vivencias de la escuela de padres y madres del año 2006 y lo importante de hacer continuar este año, los asistentes se inscribieron para participar este año en la escuela de padres y madres, claro está que varios no estuvieron motivados a participar.			
Metodología de la Actividad:			
Conversatorio,			
Lugar	Duración	Numero de actividades con el mismo objetivo	N° Total de Horas
INSECAFE	1 hora.	4	4 horas
Recursos destinados a la Actividad: papelería, sillas.			
Limitantes de la actividad:			
Conducta a seguir:			
Observaciones: los asistentes que no se inscribieron desean participar en proyectos de capacitación técnica.			
Responsables: Milagro Rodríguez C. Brigitte Salas C.			

Actividad N°: 03 Fecha: 14 de mayo Hora: 10:30 a.m. y 3:30 p.m.			
Nombre de la Actividad: invitación de padres y madres para el desarrollo de la actividad.			
Objetivo de la actividad: convocar a los padres y madres para la actividad de presentación del proyecto de intervención.			
Descripción de la Actividad:			
Para la convocatoria se procedió a enviar a los padres de familia unas cartas de invitación, con los estudiantes, además se les escribió en la agenda escolar la invitación para la actividad a realizar.			
Metodología de la Actividad:			
Cartas de invitación, citaciones.			
Lugar	Duración	Numero de actividades con el mismo objetivo	N° Total de Horas
INSECAFE	30 min.	11	5 horas y 30 min.
Recursos destinados a la Actividad: papelería.			
Limitantes de la actividad:			
Conducta a seguir:			
Observaciones:			
Responsables: Milagro Rodríguez C. Brigitte Salas C.			

Actividad N°: 04 Fecha: 15 de mayo Hora: 3:30 p.m.			
Nombre de la Actividad: Expofoto 2007			
Objetivo de la actividad: sensibilizar a los padres sobre la importancia de intervenir la violencia intrafamiliar y generar espacios de confianza entre los padres y madres y las estudiantes de trabajo social,			
Descripción de la Actividad:			
Se realizó una exposición fotográfica con imágenes alusivas a la violencia intrafamiliar, sus consecuencias y manifestaciones (ver modulo 3). Con esta actividad muchos padres y madres expresaron las problemáticas familiares que presentan ante lo cual los demás se mostraron solidarios y cooperativos brindándoles su apoyo a través del concejo, las directoras del proyecto realizaron una orientación a estas personas. Con esta actividad se generó un espacio de confianza entre los asistentes a la actividad.			
Metodología de la Actividad:			
Conversatorio y exposición fotográfica			
Lugar	Duración	Numero de actividades con el mismo objetivo	N° Total de Horas
INSECAFE	1 hora	1	1 hora
Recursos destinados a la Actividad: sillas, salón, cartulina, fotos, colbon, hojas, lapiceros.			
Limitantes de la actividad: poca asistencia de padres y madres			
Conducta a seguir:			
Observaciones: los padres y madres se mostraron muy interesados en la actividad realizada. Ante la inquietud de las asistentes por la poca asistencia de los padres y madres, los asistentes a la actividad sugirieron que se realizaran visitas domiciliarias.			
Responsables: Milagro Rodríguez C. Brigitte Salas C.			

Actividad N°: 05 Fecha: 24 de mayo Hora: 10:30 a.m. y 3:30 p.m.			
Nombre de la Actividad: invitación de padres y madres para el desarrollo de la actividad.			
Objetivo de la actividad: convocar a los padres y madres para la actividad de presentación del proyecto de intervención.			
Descripción de la Actividad:			
Para la convocatoria se procedió a enviar a los padres de familia unas cartas de invitación, con los estudiantes, además se les escribió en la agenda escolar la invitación para la actividad a realizar.			
Metodología de la Actividad:			
Cartas de invitación, citaciones.			
Lugar	Duración	Numero de actividades con el mismo objetivo	N° Total de Horas
INSECAFE	30 min.	11	5 horas y 30 min.
Recursos destinados a la Actividad: papelería.			
Limitantes de la actividad:			
Conducta a seguir:			
Observaciones:			
Responsables: Milagro Rodríguez C. Brigitte Salas C.			

Actividad N°: 06 Fecha: 25 de mayo Hora: 3:30 p.m.			
Nombre de la Actividad: expresemos nuestros sentimientos			
Objetivo de la actividad: generar espacios de integración en entre los padres y madres. Propiciar espacios en los cuales los padres pudieran expresar sus sentimientos a otras personas, a través de la realización de tarjetas.			
Descripción de la Actividad: Esta actividad consistió en la elaboración de cartas o tarjetas donde los padres y madres expresaran a alguna persona de su familia, barrio, etc. algún sentimiento que no le pueden expresar con palabras. Esta actividad permitió generar un clima de confianza, integración y armonía en el grupo. Se generó el espacio para la reconciliación entre dos asistentes.			
Metodología de la Actividad: Conversatorio y técnicas artísticas			
Lugar	Duración	Numero de actividades con el mismo objetivo	N° Total de Horas
INSECAFE	1 hora 30 min.	1	1 hora 30 min.
Recursos destinados a la Actividad: sillas, salón, cartulina, escarchas, colbon, hojas, lapiceros, colores.			
Limitantes de la actividad:			
Conducta a seguir:			
Observaciones:			
Responsables: Milagro Rodríguez C. Brigitte Salas C.			

Actividad N°: 07 Fecha: 24 de mayo Hora: 10:30 a.m. y 3:30 p.m.			
Nombre de la Actividad: invitación de padres y madres para el desarrollo de la actividad.			
Objetivo de la actividad: convocar a los padres y madres para la actividad de presentación del proyecto de intervención.			
Descripción de la Actividad:			
Para la convocatoria se procedió a enviar a los padres de familia unas cartas de invitación, con los estudiantes, además se les escribió en la agenda escolar la invitación para la actividad a realizar.			
Metodología de la Actividad:			
Cartas de invitación, citaciones.			
Lugar	Duración	Numero de actividades con el mismo objetivo	N° Total de Horas
INSECAFE	30 min.	11	5 horas y 30 min.
Recursos destinados a la Actividad: papelería.			
Limitantes de la actividad:			
Conducta a seguir:			
Observaciones:			
Responsables: Milagro Rodríguez C. Brigitte Salas C.			

Actividad N°: 08 Fecha: 14 de junio Hora: 3:30 p.m.			
Nombre de la Actividad: Discoforo			
Objetivo de la actividad: Fomentar en los padres y madres compromiso frente a la importancia de prevenir e intervenir la problemática de violencia intrafamiliar.			
Descripción de la Actividad:			
Esta actividad consistió en la reproducción del disco "no basta" interpretado por franco Devita, las asistentes reflexionaron entorno a la temática. Una vez finalizada la canción se realizaron las siguientes preguntas orientadoras: 1. ¿cual es el contenido de la canción? 2. ¿cual es el mensaje que nos quiere dejar el autor de la canción? 3. ¿a que se comprometen en lo familiar para lograr tener una familia mas unida?			
Metodología de la Actividad:			
Discoforo.			
Lugar	Duración	Numero de actividades con el mismo objetivo	N° Total de Horas

INSECAFE	30 min.	1	30 min.
Recursos destinados a la Actividad: sillas, salón, grabadora, CD.			
Limitantes de la actividad: lluvia			
Conducta a seguir:			
Observaciones: asistieron solo 4 personas a la actividad debido a la lluvia			
Responsables: Milagro Rodríguez C. Brigitte Salas C.			

Actividad N°: 09 Fecha: 25 de julio Hora: 10:30 a.m. y 3:30 p.m.			
Nombre de la Actividad: invitación de padres y madres para el desarrollo de la actividad.			
Objetivo de la actividad: convocar a los padres y madres para la actividad de presentación del proyecto de intervención.			
Descripción de la Actividad:			
Para la convocatoria se procedió a enviar a los padres de familia unas cartas de invitación, con los estudiantes, además se les escribió en la agenda escolar la invitación para la actividad a realizar.			
Metodología de la Actividad:			
Cartas de invitación, citaciones.			
Lugar	Duración	Numero de actividades con el mismo objetivo	N° Total de Horas
INSECAFE	30 min.	11	5 horas y 30 min.
Recursos destinados a la Actividad: papelería.			
Limitantes de la actividad:			
Conducta a seguir:			
Observaciones:			
Responsables: Milagro Rodríguez C. Brigitte Salas C.			

Actividad N°: 10		Fecha: 26 de julio		Hora: 3:30 p.m.	
Nombre de la Actividad: Taller reflexivo: Conociendo a mis hijos. Evaluación del primer semestre 2007.					
Objetivo de la actividad: Conocer y reflexionar en torno a las características físicas, psicológicas de los niños, niñas y jóvenes. Brindar orientación sobre las conductas normales y anormales que se presentan en los niños desde la etapa escolar hasta la adolescencia. Evaluar el primer semestre de escuela de padres y madres.					
Descripción de la Actividad:					
<p>Con la presente actividad se dio inicio a la segunda parte de la escuela de padres y madres año 2007. En primera instancia se inició con la evaluación de la escuela de padres y madres desarrollada durante el primer semestre del 2007; para esto los asistentes a la actividad iniciaron comentando como les había parecido las actividades desarrolladas, ante lo cual todos coincidieron en que les había parecido bien, ya que habían aprendido varias cosas de mucha utilidad para su vida.</p> <p>Posteriormente realizaron algunas recomendaciones respecto a como les gustaría desarrollar las próximas actividades, estas sugerencias son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dictar cursos de manualidades con las cuales se pueda obtener un ingreso económico. ✓ Realizar las actividades los sábados y los jueves, ante lo cual se les propuso realizar una actividad el tercer sábado de cada mes y las otras los jueves, lo cual aprobaron. ✓ Ante la petición de la enseñanza de manualidades se les propuso realizar una reunión donde se les enseñe una manualidad sencilla (siempre y cuando se cuente con los recursos necesarios para la actividad), otra reunión de reflexión, una mas dinámica que comprenda juegos o dinámicas de competencia, los padres aceptaron la propuestas realizada por las directoras del proyecto. ✓ Una de las asistentes propuso llevar \$200 pesos la próxima actividad para comprar entre todos un refrigerio, los demás estuvieron de acuerdo con lo propuesto. <p>Una vez terminada la evaluación, sugerencias y acuerdos establecidos, se procedió a desarrollar la temática. Iniciamos con los comportamientos propios de los niños y niñas de 5 a 6 años, después de la explicación de dicho tema los asistentes comentaron sus vivencias con los niños de estas edades, los padres realizaron preguntas, a las..... cuales se les brindó una orientación.</p> <p>La gran preocupación de los padres y madres con niños y niñas en estas edades es su energía y su inquietud, lo que genera muchas veces desesperación, los asistentes conocieron que estos comportamientos son normales, siempre y cuando no se tenga consecuencias negativas en su rendimiento escolar o en otros ámbitos de su vida, ya que puede tener problemas de hiperactividad.</p> <p>Esta metodología fue utilizada para todas las edades, los padres realizaron su aporte, pero en las edades de 7 a 10 años no se realizaron tantas intervenciones como en la etapa de la adolescencia; en este punto se realizaron las mayores intervenciones y se mostró el poco conocimiento que los padres y madres tienen sobre los comportamientos normales de los adolescentes y su desarrollo psicológico. Por esto se brindó orientación sobre esta edad y las actitudes que deben asumir los padres y madres dependiendo de las acciones de los jóvenes. Algunos de los asistentes presentaron sus casos particulares, los cuales fueron analizados por todos los asistentes y se les brindó asesoría.</p>					
Metodología de la Actividad:					
Conversatorio.					
Lugar	Duración	Numero de actividades con el mismo objetivo	N° Total de Horas		
INSECAFE	40 min.	1			
Recursos destinados para la Actividad: hojas de block, marcadores, sillas, salón.					
Limitantes de la actividad:					
Conducta a seguir: cumplir lo compromisos establecidos en la actividad, siempre y cuando se cuenten con los recursos necesarios.					

Observaciones:
Responsables: Milagro Rodríguez C. Brigitte Salas C.

Actividad N°: 11 Fecha: 03 de agosto Hora: 10:30 a.m. y 3:30 p.m.			
Nombre de la Actividad: invitación de padres y madres para el desarrollo de la actividad.			
Objetivo de la actividad: convocar a los padres y madres para la actividad de presentación del proyecto de intervención.			
Descripción de la Actividad: Para la convocatoria se procedió a enviar a los padres de familia unas cartas de invitación, con los estudiantes, además se les escribió en la agenda escolar la invitación para la actividad a realizar.			
Metodología de la Actividad: Cartas de invitación, citaciones.			
Lugar	Duración	Numero de actividades con el mismo objetivo	N° Total de Horas
INSECAFE	30 min.	11	5 horas y 30 min.
Recursos destinados a la Actividad: papelería.			
Limitantes de la actividad:			
Conducta a seguir:			
Observaciones:			
Responsables: Milagro Rodríguez C. Brigitte Salas C.			

Actividad N°: 12	Fecha: 04 de agosto	Hora: 9:30 a.m.	
Nombre de la Actividad: taller la familia y la Violencia Intrafamiliar			
Objetivo de la actividad: brindar a los padres y madres de familia los conocimientos sobre la problemática de violencia intrafamiliar en sus diferentes manifestaciones. Identificar los diferentes tipos de maltrato (psicológico, físico, sexual, negligencia y abandono) que pueden presentar en las familias.			
Descripción de la Actividad:			
Para el desarrollo de la presente actividad se llevaron a cabo los siguientes pasos:			
1. lectura de reflexión: la lectura " La vida vale la pena vivirla " tenía por objetivo generar un espacio de reflexión en el cual los asistentes expresaran las diferentes situaciones en las cuales se han sentido desmotivados y a su vez generar en estos automotivación.			
2. concurso: el cual consistió en conformar 3 grupos, a los cuales se les entregaron unos rompecabezas con las siguientes frases:			
a. "el maltrato físico se muestra en golpes, quemaduras, intoxicaciones, etc."			
b. "el maltrato psicológico genera frustraciones, traumas emocionales, etc."			
c. "el abuso sexual es otra forma de violencia intrafamiliar."			
d. "la violencia intrafamiliar no se esconde, se denuncia." (no se entregó porque se conformaron 3 grupos).			
Durante el desarrollo de esta actividad, se mostró el esfuerzo y el trabajo en equipo de los integrantes de los grupos.			
Al grupo ganador se le obsequió un kit, el cual contenía cuadernos, afiches, plegables, alusivos a la problemática de la explotación sexual infantil; posteriormente se procedió a analizar las frases escritas en los rompecabezas, ante las cuales los asistentes conocieron algunas manifestaciones de la violencia intrafamiliar. Durante el desarrollo de este concurso los asistentes se mostraron motivados y con mucho interés por alcanzar el objetivo trazado en cada grupo. Se mostraron procesos sociales como cooperación la cual se evidenció al momento de armar el rompecabezas, en el cual cada persona aportaba algún elemento para ganar dicha actividad; Además de la competencia, en la cual se llevó a cabo y fue manejada de forma adecuada, ya que se todos los asistentes aceptaron y cumplieron las reglas de juego establecidas.			
3. este punto consistió en socializar con los asistentes los tipos de violencia intrafamiliar y sus diversas manifestaciones.(Ver modulo 3) algunos asistentes expusieron casos de violencia que se presentan en la comunidad y algunas situaciones familiares que impiden el buen desempeño de los niños en la escuela.			
4. motivar a los padres y madres nuevos para su inscripción: producto de esta motivación se inscribieron 2 padres nuevos.			
Metodología de la Actividad:			
Conversatorio, concurso, exposición.			
Lugar	Duración	Numero de actividades con el mismo objetivo	Nº Total de Horas
INSECAFE	1 hora	1	1 hora
Recursos destinados para la Actividad: cartulina, marcadores, papel periódico, kit, sillas.			
Limitantes de la actividad: paralelo a esta actividad, en la INSECAFE, se desarrollaba una asamblea del PNUD, lo cual confundió a algunos padres los cuales no asistieron a la reunión de escuela de padres y madres ya que pensaron que la que se estaba desarrollando en el patio de la institución era la ésta. Además algunos no asistieron porque son participantes de los proyectos del PNUD.			
Conducta a seguir: llevar a cabo la orientación psicosocial con las estudiantes de 303 y 502.			
Observaciones: dos de las madres asistentes a la actividad realizaron la petición a las directoras del proyecto, de conversar con sus hijas, estudiantes de la institución, en lo cursos 303 y 502, ya que académicamente se encuentran por debajo del promedio establecido.			
Responsables: Milagro Rodríguez C. Brigitte Salas C.			

Actividad N°: 13 Fecha: 15 de agosto Hora: 10:30 a.m. y 3:30 p.m.			
Nombre de la Actividad: invitación de padres y madres para el desarrollo de la actividad.			
Objetivo de la actividad: convocar a los padres y madres para la actividad de presentación del proyecto de intervención.			
Descripción de la Actividad:			
Para la convocatoria se procedió a enviar a los padres de familia unas cartas de invitación, con los estudiantes, además se les escribió en la agenda escolar la invitación para la actividad a realizar.			
Metodología de la Actividad:			
Cartas de invitación, citaciones, visitas domiciliarias.			
Lugar	Duración	Numero de actividades con el mismo objetivo	N° Total de Horas
INSECAFE	30 min.	11	5 horas y 30 min.
Recursos destinados a la Actividad: papelería.			
Limitantes de la actividad:			
Conducta a seguir:			
Observaciones:			
Responsables: Milagro Rodríguez C. Brigitte Salas C.			

Actividad N°: 14 Fecha: 15,16de agosto Hora: 1:30 p.m.			
Nombre de la Actividad: planeación de la actividad de escuela de padres, planeación de actividad con 101 y 102. Desarrollo de escuela de padres y madres.			
Objetivo de la actividad:			
Descripción de la Actividad:			
Temática: Perspectiva psico-social: Taller músico-reflexivo: pautas de crianza y V.I, causas culturales de la V.I. Esta actividad fue aplazada ya que solo asistieron 3 madres por factores climáticos. Se realizó un conversatorio con las asistentes, sobre las actividades que se están desarrollando en la institución, esto se llevó a cabo ya que las asistentes			
Metodología de la Actividad:			
Lugar	Duración	Numero de actividades con el mismo objetivo	N° Total de Horas
INSECAFE	30 min.		
Recursos destinados para la Actividad:			
Limitantes de la actividad: lluvia			
Conducta a seguir: implementar otra estrategia de convocatoria.			
Observaciones:			
Responsables: Milagro Rodríguez C. Brigitte Salas C.			

Actividad N°: 15 Fecha: 23 de agosto Hora: 10:30 a.m. y 3:30 p.m.			
Nombre de la Actividad: invitación de padres y madres para el desarrollo de la actividad.			
Objetivo de la actividad: convocar a los padres y madres para la actividad de presentación del proyecto de intervención.			
Descripción de la Actividad:			
Para la convocatoria se procedió a enviar a los padres de familia unas cartas de invitación, con los estudiantes, además se les escribió en la agenda escolar la invitación para la actividad a realizar.			
Metodología de la Actividad:			
Cartas de invitación, citaciones, visitas domiciliarias.			
Lugar	Duración	Numero de actividades con el mismo objetivo	N° Total de Horas
INSECAFE	30 min.	11	5 horas y 30 min.
Recursos destinados a la Actividad: papelería.			
Limitantes de la actividad:			
Conducta a seguir:			
Observaciones:			
Responsables: Milagro Rodríguez C. Brigitte Salas C.			

Actividad N°:16		Fecha: 24 de agosto	Hora: 3:30 PM
Nombre de la actividad: Reunión de escuela de padres y madres: Discoforo. Temática: Causas culturales de la Violencia Intrafamiliar.			
Objetivo de la actividad: Brindar a los padres y madres asistentes conocimientos sobre los factores culturales que generan violencia en las familias. Promover un análisis crítico de las diferentes manifestaciones culturales que promueven o generan violencia intrafamiliar.			
Descripción de la actividad: Para este día el desarrollo de la temática estuvo a cargo de la invitada Dalinis Torres, estudiante de Trabajo Social de la Universidad de Cartagena. La actividad se desarrolló de la siguiente manera: 1. En primera instancia se realizó una introducción sobre las acciones que se están desarrollando en la institución, esto con el fin de informar a los asistentes nuevos sobre dichas acciones. Además se presentaron las directoras del proyecto y se presentó a la invitada. 2. posteriormente se escuchó la canción "La falta fue tuya" interpretada por Diomedes Díaz: Una vez terminada la canción los asistentes a la actividad comentaron el mensaje que transmite la canción, ante lo cual se mostró que comprendieron el mensaje tal como la canción lo expresa, mostrándose poco críticos ante la letra de la misma; para ello, las directoras de la actividad realizaron una reflexión en la que críticamente se analizaba y reflexionaba la canción. Los asistentes, una vez se les aclaró el contenido de la canción, iniciaron una conversación en la que se expresaba de forma crítica el análisis de la temática. Los asistentes, de igual forma expusieron algunos casos, de sus familias, lo cual en palabras textuales de una asistente "sirvió para desahogarme", ante esto la invitada brindó una orientación a la madre de familia que socializó su experiencia. 3. una vez agotado el tema de la canción, se procedió a explicar exactamente cuales son las causas culturales de la violencia intrafamiliar. (ver modulo 3) 4. Finalizada la temática se evaluó el taller en el cual los padres y madres se mostraron muy satisfechos. Los padres y madres inscritos invitaron a aquellos que por primera vez asistieron; algunos se inscribieron para participar de la escuela de padres y madres.			
Metodología de la actividad: Discoforo			
Lugar	Duración	Numero de actividades con el mismo objetivo	N° total de horas
INSECAFE	1 hora.	2	2 horas
Recursos destinados para la actividad: grabadora, CD, sillas, salón, hojas.			
Limitantes de la actividad: lluvia			
Conducta a Seguir: seguir motivando a los padres y madres a asistir a la escuela de padres y madres. Seguir implementando la actual estrategia de convocatoria, la cual consiste en convocar a			
Observaciones: esta actividad se realizó con todos los padres y madres inscritos en la escuela de padres y madres, especialmente con los padres y madres de los estudiantes de 6° 01 y 6° 02, de los cuales asistieron aprox. 20 personas debido a la lluvia. Esta actividad se aplazó el día 16 de agosto debido a la inasistencia de los padres y madres, ante lo cual se planeó otra estrategia para vincular a nuevos padres a la escuela y divulgar la actividad.			
Responsables: Milagro Rodríguez Brigitte Salas			

Actividad N°: 17 Fecha: 30 de agosto Hora: 10:30 a.m. y 3:30 p.m.			
Nombre de la Actividad: invitación de padres y madres para el desarrollo de la actividad.			
Objetivo de la actividad: convocar a los padres y madres para la actividad de presentación del proyecto de intervención.			
Descripción de la Actividad:			
Para la convocatoria se procedió a enviar a los padres de familia unas cartas de invitación, con los estudiantes, además se les escribió en la agenda escolar la invitación para la actividad a realizar.			
Metodología de la Actividad:			
Cartas de invitación, citaciones, visitas domiciliarias.			
Lugar	Duración	Numero de actividades con el mismo objetivo	N° Total de Horas
INSECAFE	30 min.	11	5 Horas y 30 min.
Recursos destinados a la Actividad: papelería.			
Limitantes de la actividad:			
Conducta a seguir:			
Observaciones:			
Responsables: Milagro Rodriguez C. Brigitte Salas C.			

Actividad N°:18 FECHA: 31 de agosto HORA: 3:30 PM			
Nombre de la actividad: taller de escuela de padres y madres. Temática "causas culturales de la violencia intrafamiliar" segunda parte.			
Objetivo de la actividad: Brindar a los padres y madres asistentes conocimientos sobre los factores culturales que generan violencia en las familias. Promover un análisis crítico de las diferentes manifestaciones culturales que promueven o generan violencia intrafamiliar			
Descripción de la actividad:			
Se procedió a conformar dos grupos a los cuales se les asignó la tarea de reflexionar en torno a las fases asignadas, en las cuales se pone de manifiesto el pensamiento machista que puede llegar a desencadenar casos graves de violencia intrafamiliar. Las frases son: <ol style="list-style-type: none"> 1. "mis hijos son primero, si mi esposo me maltrata me aguanto porque mis hijos no se pueden quedar sin padre" 2. "a las mujeres les gusta que les peguen" Se realizó un conversatorio al interior de los grupos, con la asesoría de las directoras del proyecto. Posteriormente se socializó la reflexión de cada grupo.			
Metodología de la actividad: conversatorio			
Lugar	Duración	Numero de actividades con el mismo objetivo	N° total de horas
INSECAFE	1 hora.	2	2 horas.
Recursos destinados para la actividad: refrigerios, sillas, hojas, lapiceros, mesa, salón.			
Limitantes de la actividad: desarrollo de actividades paralelo al desarrollo de la escuela de padres y madres.			
Conducta a seguir: cambiar los días de reunión ya que los viernes se llevan a cabo otras.			
Observaciones:			
Responsables: Milagro Rodriguez Brigitte Salas			

Actividad N°: 19 Fecha: 24 de septiembre Hora: 10:30 a.m. y 3:30 p.m.			
Nombre de la Actividad: invitación de padres y madres para el desarrollo de la actividad.			
Objetivo de la actividad: convocar a los padres y madres para la actividad de presentación del proyecto de intervención.			
Descripción de la Actividad:			
Para la convocatoria se procedió a enviar a los padres de familia unas cartas de invitación, con los estudiantes, además se les escribió en la agenda escolar la invitación para la actividad a realizar.			
Metodología de la Actividad:			
Cartas de invitación, citaciones, visitas domiciliarias.			
Lugar	Duración	Numero de actividades con el mismo objetivo	Nº Total de Horas
INSECAFE	30 min.	11	5 horas y 30 min.
Recursos destinados a la Actividad: papelería.			
Limitantes de la actividad:			
Conducta a seguir:			
Observaciones:			
Responsables: Milagro Rodríguez C. Brigitte Salas C.			

Actividad N°:20 FECHA: 25 de septiembre HORA: 3:30 PM
Nombre de la actividad: escuela de padres y madres.
Objetivo de la actividad: Conocer las causas psicológicas de la violencia intrafamiliar.
Descripción de la actividad:
<p>La presente actividad presentó unos cambios a nivel metodológico, ya que actividad fue planeada para un numero min. de 20 personas, asistiendo un numero inferior a este. Por tal motivo, la actividad se llevó a cabo de la siguiente manera:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. bienvenida. 2. presentación de las directoras del proyecto: antes de desarrollar la temática se les explicó a los asistentes la razón de ser del proyecto y se les comentaron algunas acciones inadecuadas que los niños están teniendo en la escuela, las cuales por lo general son producto de las pautas de crianza establecidas en el hogar. <p>Esto se realizó con el objetivo de alertar a los padres y madres sobre las consecuencias que tienen en los niños (en sus diferentes contextos: escolar, comunitario, familiar, etc.) ciertas acciones inadecuadas de la familia.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. presentación de la actividad y desarrollo de la temática (ver modulo 3): la temática se presentó forma de conversatorio, los asistentes estuvieron muy atentos a las explicaciones de la temática y compartieron algunas experiencias de casos de violencia presentados en la comunidad. <p>Para entrar en un ambiente de mayor confianza y relajación se procedió a conformar 2 grupos los cuales tenían la labor de realizar un dramatizado en el cual se refleje la violencia física y psicológica, además de mostrar las características de la víctima y del victimario.</p> <p>Teniendo en cuenta que este proyecto tiene un carácter participativo algunos asistentes no estaban motivados a realizar el dramatizado, por lo cual se propuso la realización de una historieta, ente lo cual estos aceptaron. Se conformaron 2 grupo, el grupo 1 realizó un dramatizado donde se reflejó la violencia física ejercida por un padre de familia y el grupo 2 una historieta donde se ponía de manifiesto la violencia psicológica ejercida por una madre de familia</p> <p>Una vez finalizado el trabajo en grupo, se procedió a analizar los diferentes casos presentados, estos fueron los puntos tratados por los padres, madres y directoras del programa en este análisis:</p> <p>*dramatizado grupo 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ se presenta un caso de violencia física. ✓ La madre no ejerce una autoridad sobre el hijo. ✓ El hijo no cumple las ordenes impuestas por la madre, ante los cual esta se dirige al padre del niño para que a través de la fuerza física, violencia el niño cumpla las ordenes. ✓ El padre es el victimario. ✓ El niño la víctima ✓ La madre de igual forma está consintiendo la violencia que ejerce el padre sobre el niño, ante lo cual ella también está violentando a la víctima, ya que la violencia se ejerce por acción u omisión. ✓ La forma de ejercer la autoridad de padre y madre no es la adecuada. ✓ Las correcciones se hacen con amor. ✓ El niño le teme al padre, no lo respeta. ✓ Se presenta un caso de educación basada en el temor. ✓ Estas pautas de crianza se aprenden y muy probablemente el niño la aplique en su adultez. <p>* historieta grupo 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se ejerce un tipo de maltrato psicológico. ✓ Se presenta discriminación hacia la hija, lo que trae como consecuencia autoestima baja en la niña. ✓ Todos los hijos se deben querer. ✓ No se deben comparar a los niños. ✓ Se deben rechazar las acciones, no al niño. ✓ Se debe elogiar al niño por sus buenas acciones. <ol style="list-style-type: none"> 4. se realizó el cierre de la actividad y se les invitó a los asistentes para la proxima actividad.
Metodología de la actividad:

Lugar	Duración	Numero de actividades realizadas con el mismo objetivo	Numero de actividades planeadas y no realizadas con el mismo objetivo	Nº total de horas
INSECAFE	1 hora	1	1	1 hora.
Recursos destinados para la actividad: hojas, lapicero, sillas, salón.				
Limitantes de la actividad:				
Conducta a seguir:				
Observaciones: algunos padres se retiraron durante el desarrollo de la actividad por diversas ocupaciones que tenían que realizar.				
Responsables: Milagro Rodríguez. Brigitte Salas.				

Actividad Nº: 21 Fecha: 03 de octubre Hora: 10:30 a.m. y 3:30 p.m.			
Nombre de la Actividad: invitación de padres y madres para el desarrollo de la actividad.			
Objetivo de la actividad: convocar a los padres y madres para la actividad de presentación del proyecto de intervención.			
Descripción de la Actividad:			
Para la convocatoria se procedió a enviar a los padres de familia unas cartas de invitación, con los estudiantes, además se les escribió en la agenda escolar la invitación para la actividad a realizar.			
Metodología de la Actividad:			
Cartas de invitación, citaciones, visitas domiciliarias.			
Lugar	Duración	Numero de actividades con el mismo objetivo	Nº Total de Horas
INSECAFE	30 min.	11	5 horas y 30 min.
Recursos destinados a la Actividad: papelería.			
Limitantes de la actividad:			
Conducta a seguir:			
Observaciones:			

Actividad N°:22 FECHA: 04 de octubre HORA: 3:30 PM			
Nombre de la actividad: taller de escuela de padres y madres.			
Objetivo de la actividad: dar a conocer las diferentes entidades gubernamentales encargadas de la prevención y atención de la violencia intrafamiliar.			
Descripción de la actividad:			
<p>Para el desarrollo de la actividad era de vital importancia la participación activa de las madres de familia asistentes, para ello se dividió dicha actividad en dos momentos:</p> <p>Un primer momento en el cual se les explicó a los asistentes la ruta institucional de atención de la violencia intrafamiliar (ver contenido en modulo 3).</p> <p>Durante el desarrollo de esta, las personas se mostraron interesadas en conocer mas sobre esta temática, ya que es muy frecuente la desinformación sobre estas entidades, sus procesos internos e atención a casos y en casos de violencia poco se sabe a donde acudir con exactitud.</p> <p>Ahora bien, es pertinente aclarar que existen entidades las cuales tienen mucho reconocimiento en la comunidad, por su intervención en casos dichos casos, entre estas está el ICBF, la policía nacional, casas de justicia.</p> <p>Se puede decir que la comunidad poseen conocimientos generales sobre estas entidades, pero muy poco se conocen los procesos que se llevan a cabo en casos de violencia intrafamiliar, en sus diversas manifestaciones, para ello se les explicó exactamente a que entidades dirigirse y que procesos se llevan a cabo dependiendo de los casos presentados.</p> <p>Una vez brindados todos estos elementos, se procedió a realizar la segunda parte del taller, la cual consistió en conformar dos grupos, los cuales debían conjuntamente armar la ruta de atención de casos de violencia intrafamiliar (basado en las explicaciones anteriores), para ello, se les proporcionó fichas, las cuales representaban las distintas partes que conforman la ruta.</p> <p>Esto se llevó a cabo con el objetivo de aprender de forma lúdica la información proporcionada, además de evaluar el nivel e aprendizaje de los asistentes.</p> <p>La actividad fue orientada por las directoras del proyecto, mientras las madres participaban interviniendo en la organización de la ruta.</p>			
Metodología de la actividad: conversatorio, lúdica			
Lugar	Duración	Numero de actividades con el mismo objetivo	N° total de horas
INSECAFE	30 min.	1	30 min.
Recursos destinados para la actividad: Papel, sillas, cinta pegante, hojas de block, colores,			
Limitantes de la actividad:			

Conducta a seguir:
Observaciones: los padres y madres asistentes se mostraron muy satisfechos con la tematica
Responsables: Milagro Rodriguez Brigitte Salas

Actividades adicionales:

Actividad N°:01 Fecha: 03 de septiembre Hora: 4:30 PM			
Nombre de la actividad: entrevista a madres participante de la escuela de padres y madres. Diligenciamiento del formato de registro, identificación y evaluación de padres y madres de familia.			
Objetivo de la actividad: diligenciar el formato de evaluación de padres y madres de familia.			
Descripción de la actividad:			
En esta actividad se realizó una entrevista a dos madres asistentes a la escuela de padres y madres con el fin de diligenciar el formato de evaluación de padres y madres de familia.			
Metodología de la actividad:			
Lugar	Duración	Numero de actividades con el mismo objetivo	N° total de horas
INSECAFE	1 hora.	3	3 horas.
Recursos destinados para la actividad: papelería, sillas, salón.			
Limitantes de la actividad: inadecuado espacio físico donde se realizó la actividad.			
Conducta seguir:			
Observaciones:			
Responsables: Milagro Rodríguez Brigitte Salas			

Actividad N°:02		Fecha: 14 de agosto		Hora: 1:30 p.m.	
Nombre de la Actividad: conversatorio con directora de grupo de 302 y 502					
Objetivo de la actividad: Conocer desde la perspectiva del director de grupo, la situación académica de las estudiantes de 302 y 502, con las cuales se va a trabajar.					
Descripción de la Actividad:					
<p>Para esto, se les comentó a las directoras de grupo de los cursos de 302 y 502, las acciones específicas que se está llevando en la escuela por parte de las estudiantes de trabajo social de la universidad de Cartagena, dentro de esto, se les comentó las peticiones de las madres de familia de las niñas en mención, la cual consistió en ayudar a las niñas en su proceso académico, personal y familiar para así aportar al buen desempeño académico de estas.</p> <p>En este conversatorio, las docentes nos pusieron al tanto de las condiciones académicas incluso familiares de las estudiantes, lo cual nos orientó sobre las acciones a llevar a cabo en el proceso a iniciar.</p> <p>Las docentes se mostraron interesadas en realizar un acompañamiento a este proceso.</p>					
Metodología de la Actividad:					
Rondas infantiles					
Lugar	Duración	Numero de actividades con el mismo objetivo		Nº Total de Horas	
INSECAFE	10 min. 20 min.	2		30 min.	
Recursos destinados para la Actividad: premios para los niños.					
Limitantes de la actividad:					
Conducta a seguir: iniciar las sesiones de orientación psicosocial con las estudiantes.					
Observaciones:					
Responsables: Milagro Rodríguez C. Brigitte Salas C.					

Actividad N°: 03 Fecha: 27 de agosto, 04 de septiembre, 11 de septiembre, 02 de octubre, Hora: 1:00 PM			
Nombre de la actividad: Orientación psicosocial a estudiante del curso 303			
Objetivo de la actividad: brindar orientación psicosocial (en los ámbitos académicos, familiares y personales) a la estudiante.			
Descripción de la actividad:			
No se describirá la actividad, ya que la información es confidencial.			
Metodología de la actividad:			
Lugar	Duración	Numero de actividades con el mismo objetivo	N° total de horas
	1 hora.	1	1 hora.
Recursos destinados para la actividad:			
Limitantes de la actividad:			
Conducta a seguir:			
Observaciones: no se realizaron mas actividades debido a factores externos que impidieron el seguimiento de la misma.			
Responsables: Milagro Rodriguez Brigitte Salas			

Actividad N°: 04 Fecha: 02 de octubre Hora: 1:00 PM			
Nombre de la actividad: conversatorio con madre de la estudiante a la cual se está brindando orientación.			
Objetivo de la actividad: conocer algunos aspectos familiares de la estudiante. Informar sobre el proceso que se está llevando a cabo con la estudiante. Brindar orientación a la madre sobre algunos aspectos relacionados con la estudiante.			
Descripción de la actividad:			
No se describirá la actividad, ya que la información es confidencial.			
Metodología de la actividad: Títeres			
Lugar	Duración	Numero de actividades con el mismo objetivo	N° total de horas
INSECAFE	1 hora.	1	1 hora.
Recursos destinados para la actividad: sillas, salón, lapicero, hojas.			
Limitantes de la actividad:			
Conducta a seguir:			
Observaciones:			
Responsables: Milagro Rodríguez Brigitte Salas			

Actividad N°: 05 FECHA: 22 de agosto HORA: 2:00 PM			
Nombre de la actividad: Asistencia a ICBF, centro zonal Olaya.			
Objetivo de la actividad: solicitar materiales didácticos para el desarrollo de las actividades de escuela de padres y madres.			
Descripción de la actividad:			
<p>Este día fue escogido para realizar la visita institucional, planeada el 1^{er} semestre del año 2007. La Trabajadora Social Emira Roca, hizo entrega del préstamo de videos, libros y cassetes, a la cual se le hizo entrega de un acta de compromiso en el cual el programa de trabajo social de la universidad de Cartagena y las estudiantes se responsabilizan del cuidado y la entrega a tiempo de los materiales. De igual forma, se planeó una próxima visita para realizar un conversatorio con la trabajadora social Moraima Montes, con el objetivo de conocer la experiencia de esta en la conformación de una red de prevención de la violencia intrafamiliar en el barrio El pozón y de recibir sugerencias de esta, para la red a implementar en la institución.</p>			
Metodología de la actividad:			
Lugar	Duración	Numero de actividades con el mismo objetivo	N° total de horas
ICBF	2 horas.	1	2 horas.
Recursos destinados para la actividad: Económicos			
Limitantes de la actividad:			
Conducta a seguir:			
Observaciones:			

ANEXO B. Registros de inscripción

PRE-INSCRIPCION DE ESTUDIANTES AL PROYECTO "FORMACION DE NIÑOS,
NIÑAS Y JOVENES EN DESARROLLO HUMANO Y SOCIAL, PARA EL
FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y FAMILIAR"
INSECAFE.

NOMBRES: Carolina Andrea Pestana Marmolejo EDAD: 12
APELLIDOS: Pestana Marmolejo CURSO: 7º
FUNCION EN LA INSTITUCION: Estudiante

¿POR QUÉ DESEA PREINSCRIBIRSE PARA HACER PARTE DEL PROYECTO?

Por que me parece que es algo que se debe tratar en
Todos los colegios como es la convivencia y todo lo
relacionado con ella y ademas que es un buen tema
tratar y compartir con los demas.

Carolina Andrea Pestana

INSCRIPCION DE PADRES Y MADRES AL PROYECTO "FORMACION DE PADRES Y MADRES EN DESARROLLO SOCIOFAMILIAR, PARA LA PREVENCION DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LA INSECAFE DE LA CIUDAD DE CARTAGENA. AÑO 2007"

NOMBRES	APELLIDOS	DIRECCION	Participó el año pasado en la escuela de padres y madres?	FIRMA
Nancy	Martinez	U. S. L. U. 5 ^{to} Por Wvac/9an	NO	Nancy Martinez
✓ ANA	BORGOS	Los Angeles		Ana Burgos
✓ Edibe Zúñiga	Cobuena	14 de febrero	SI	Edibe Zúñiga
✓ omalia	Hernandez	14 de febrero	SI	omalia Hernandez
✓ Bianoly	Jimenez	los angeles	SI	Bianoly Jimenez
✓ MARLIS BORGOS	POURD	el poblado	SI	marlisy
✓ Ana J. Lopez	Lopez	San Nicola M. 1944	SI	Ana J. Lopez
✓ EVA alcarriz	Rodriguez alcarriz	M. 9 - L. 3	NO	EVA alcarriz
✓ Maria Eugenia	Urreaga palacio	carpuista M. 9 - L. 4	NO	Maria Eugenia
✓ maria suya	Suya Rojas	nueva jiragon	SI	maria suya
✓ DANARY	RODRIGUEZ	N. 20 - L. 1 SO. Na. egera	SI	DANARY
✓ Haruio J.	Valeros M.	3. 14 de F. 2017	NO	Haruio J.
✓ Rafael	gomez	14 febrero	SI	Rafael gomez
✓ Legenith	Varejas	los loujos	SI	Legenith
✓ Ana	fernandez	m. 11 L. 16 ce. hot an. egera		Ana fernandez
✓ Rocio t. arellano	Torregroza	14 de febrero N. F. - L. 16.	SI	Rocio T. R.
✓ Naudith	Guerra Martinez	N. V. C. l. g. e. n. a. M. 11	SI	Naudith G.
✓ Nelly	Avendaño	Los Angeles L. 10	NO	NELLY Avendaño
Maria	Torregrosa P.	guerra elg. 11/12 26.	SI.	

Milton...



INSCRIPCION DE PADRES Y MADRES AL PROYECTO "FORMACION DE PADRES Y MADRES EN DESARROLLO SOCIOFAMILIAR, PARA LA PREVENCION DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LA INSECAFE DE LA CIUDAD DE CARTAGENA. AÑO 2007"

NOMBRES	APELLIDOS	DIRECCION	¿Participó el año pasado en la escuela de padres y madres?	FIRMA
✓ Conuelia	rela R. p	H2E.24 sta Edu ves	SI	Conuelia
✓ Martha	Valgo	plangoban R/M	NO	
✓ Rosario	Hoyos S.	HCL9 14 de febrero	SI	Rosario
Auris	Zambrano	14 de febrero	SI	Auris
✓ Hernando	Hernandez R	V. Estrella	NO	Hernando
✓ Susana	Fonseca	Sta Eduvija	NO	Susana
✓ NUBIA	enriga	Sta Eduvija	SI	NUBIA
✓ Edelmay	Polanco Beltran	14 de febrero ME. L18	SI	Edelmay
✓ Rosalina	Siprian	Nueva Cigena	NO	
✓ Navis	Lopez Padilla	Nueva Cigena M2HL 32	SI	Navis
✓ Gabriela	Dujano	Los Heros M2HL 17	SI	Gabriela
Margarita	Bethman	Los Angeles may	NO	Margarita
✓ NARLYS	Bello Angoh	14 de febrero ME LA	SI	NARLYS Bello
✓ Rocío	Zoniga Torne	Sta Eduvija	SI	Rocío
✓ Luz	OTORO	Berrio Loayé may	to 9.9	
✓ Gladis	perez	Dugo Loageles		Gladis perez
✓ LUIS	SURRO	POZON NICOLA	SI	Luis Surros
✓ Rubis	Doer	POZON NICOLA	SI	Rubis Doer
✓ Maria	Anaya	POZON NICOLA	SI	Maria Anaya

LISTADO DE ESTUDIANTES INSCRITOS

- **601:**
 - ✓ Lewis Robles
 - ✓ Cristian
 - ✓ Erica Banquet

- **602:**
 - ✓ Marta Salgado
 - ✓ Rosa Elena Doria
 - ✓ Karina Luz Almeida
- **603:**
 - ✓ Luz Carina Morales
 - ✓ Katerine
 - ✓ Maria Claudia Vargas
- **701:**
 - ✓ Karolaine Polanco
 - ✓ Carolina Pestana
 - ✓ Hidana Herrera
 - ✓ Bleidys Ramírez
 - ✓ Vanesa González
- **702:**
 - ✓ Jhon escorcía
 - ✓ Adis Yépez
 - ✓ Mirleidis León
- **703:**
 - ✓ Wilkin Romero
 - ✓ Luis mariano Sanmartín
 - ✓ Rubiela Macias
 - ✓ Bleidis Pérez Quintana
- **801:**
 - ✓ Wilmer Roca

- ✓ Estefany Guzmán
- ✓ Karina Orozco

- ✓ **802: INASISTENCIA A LAS ACTIVIADES.**
- **803:**
- ✓ Yenis Ortega
- **901:**
- ✓ Yesenia Bello
- ✓ Carlos Alberto Valdez
- **902:**
- ✓ Ana Chico
- ✓ Yulieth Arboleda
- **101:**
- ✓ Nicolás Ramos
- ✓ Olga Medina
- **102:**
- ✓ Juan Meza P

ANEXO C. Formato de evaluación de padres y madres.

**FORMATO DE REGISTRO, IDENTIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE
PADRES Y MADRES DE LA INSECAFE**

1. DATOS PERSONALES:

Nombre: M. del S. A. P.

Ocupación: ama de casa

Dirección: mz 3 lt 5 sector nueva generación.

Fecha de nacimiento: 17 de nov 1963

Estudios realizados: 5° de primaria.

Nombre del estudiante: E. de la E. A.

Curso: 302

2. INFORMACION SOCIOFAMILIAR:

2.1 Composición familiar:

Nombre completo	sexo	edad	parentesco	Estado civil	Nivel de escolaridad	Religión que profesa
L. E. de la E	M	44 años	esposo	casado	docente	católica
L D de la E. A.	F	19 años	hija	soltera	universidad	católica
Y de la E. A	F	16	hija	soltera	bachillerato	católica
L. E de la E. A	M	13	hijo	soltera	bachillerato	católica
E de la E. A.	F	8	hija	soltera	primaria	católica

3. DESARROLLO SOCIOFAMILIAR

3.1. Estructura familiar: (familiograma)

Índice de actividades

- a. Expo foto 2007.
- b. expresemos nuestros sentimientos
- c. discoforo
- d. conociendo a mis hijos
- e. taller la familia
- f. causas culturales de la violencia intrafamiliar
- g. conociendo a las victimas y victimarios de la violencia intrafamiliar
- h. Ruta institucional: instituciones de atención de casos de V.I y prevención de los mismos.
- i. Integración familiar.
- j. Realización de foro de prevención de la V.I. (2 encuentro de escuelas de padres del barrio El pozon).

3.2. Motivación

Actividad realizada	categorías	Valoración y/o descripción de lo observado
	Colaboración en el desarrollo de la actividad	Siempre colabora en las actividades, cuando se necesita de su ayuda.
	Participación en la actividad (intervenciones)	Muy poco realiza intervenciones o dialoga en las actividades, pero interioriza los conocimientos, los cuales aplica en sus relaciones familiares.
	Disposición para realizar y participar en la actividad	Es muy comprometida y siempre

		<p>asiste a las actividades a realizar.</p> <p>Se cuenta con su participación en las actividades.</p>
	<p>Capacidad para desarrollar los contenidos de la actividad</p>	<p>Presenta algunas dificultades (poca comprensión de las tareas) en cuanto al desarrollo de las tareas impartidas en la escuela de padres y madres.</p>
	<p>Calidad del discurso (contenido del discurso que tanto refleja las enseñanzas)</p>	<p>El discurso manejado por la madre de familiar, refleja la asimilación de los</p>

		conocimientos impartidos en la escuela de padres y madres.
--	--	--

3.2.1. Actitud: ¿Cómo se sintió durante el desarrollo de las actividades?

Actividad	Gestos y/o sentimientos expresados											
	Alegría	tristeza	Tranquilidad	sentimentalismo	interesado	sorprendido	susto	pereza	rabia	Distracción	desinterés	otros
A							*					
B	*											
C	No asistió a la actividad.											
D	No asistió a la actividad.											
E					*							
F	*		*									
G	*		*		*							
H					*							

3.3. Formación

Tópicos

*conocimientos

- a. Expo foto 2007.
- b. expresemos nuestros sentimientos
- c. discoforo
- d. conociendo a mis hijos
- e. taller la familia
- f. causas culturales de la violencia intrafamiliar
- g. conociendo a las victimas y victimarios de la violencia intrafamiliar
- h. Ruta institucional: instituciones de atención de casos de V.I y prevención de los mismos.
- i. Integración familiar.
- j. Realización de foro de prevención de la V.I. (2 encuentro de escuelas de padres del barrio El pozon).

Nivel de apropiación de conocimientos

✓ Comente sobre alguna temática relacionada con la actividad realizada y algunas acciones donde se refleja la aplicación de los mismos.

R/ en una actividad escuchamos una canción donde se trata de que hay hombres que les gusta maltratar a las compañeras y el único de tiene derecho a pegarle a uno es la mamá.

¿Cuáles considera usted que han sido los beneficios que ha obtenido de la escuela de padres y madres 2007?

R/ yo he aprendido mucho con la escuela de padres, antes maltrataba a L.E, si era de darle por la cara, yo le daba, ya no le pego, lo regaño , el ha cambiado un poquito, ya no es como antes.

3.4. Promoción de una Red de padres y madres promotores del buen trato

✓ Grado de intervención en las diferentes actividades

¿Hace usted parte de la red de padres y madres promotores del buen trato?

Si

✓ ¿Qué lo motivo a hacer o no hacer parte de la misma?

Porque uno aprende muchas cosas.

ANEXO D. Listados de asistencia



LANZAMIENTO DEL PROYECTO PROMOCION DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR
UNA ACCION PARTICIPATIVA Y COORDINADA ENTRE FAMILIA Y ESCUELA.

19 DE ABRIL DE 2007

LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRES Y APELLIDOS	DIRECCION	CONDICION (PADRE DE FAMILIA, ESTUDIANTE Y/O DOCENTES)	CURSO DEL ESTUDIANTE
Diego Medina Machado	Pedón la de San Mateo		10º 1º ✓
Glennis Patricia Castro Romero	Pedón S. Nuevo Horizonte		10º 1º ✓
NICOLAS RAMOS TORRES MERRAS	Pedón S. NUEVA CIENCIA MILITA		10º 1º ✓
FRANCISKA RUIZ SOLIN	11111111111111111111111111111111		10º 1º ✓
CEINA PADO Zabala Lopez	111 VICTOR BLANCO HB (1281)		10º 2º ✓
BLUDIS M. de las Aguas Ruiz	11 S. Nicobolas M3958 LIA		10º 2º ✓
Kelly Anaya Subgido	Villa Estrella M48 L3		10º 2º ✓
Karel Haniel Batista Haddock	Pedón los Reyes M66 L15		9º 1º ✓
Yamelin Bailestano Ortiz	Pedón Santa Edmundo M10 L15		9º 2º ✓
Laila Marina Quintana Rojas	Pedón S. Nueva Esperanza M10 L15		9º 1º ✓
EMERSON RAMIREZ MERRAS	11 " " " M9 L15		9º 1º ✓
Kenrick Eumpe	Pedón Pedro los Lagos M10	ESTUDIANTE	9º 2º ✓
Heiner Bruno	Pedón Pedro los Tamarindos M10	ESTUDIANTE	9º 2º ✓
ANDY CHIRI	Pedón Pedro Nueva Esperanza M10	ESTUDIANTE	9º 2º ✓
OSCAR GARCIA	Calle 91 No 42-28 Villa Estrella	ESTUDIANTE	9º 2º ✓
Yajaira Cabrerol Homilo	Pedón Pedro Nueva Esperanza M10	ESTUDIANTE	9º 2º ✓



ESCUELA DE PADRES Y MADRES
25 DE MAYO DE 2007
LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRES Y APELLIDOS	DIRECCION	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CURSO
Edelex Deia montt	POZON NVA CALTAFERO	OMAR Y ACOSTAD	3-1
Emalin Hernandez montes	POZON 74 F. C. C. X. C.	MARCELA BARRON	3-03
Edel Gonzalez Franco	POZON 94 de febrero	KARINA MANGUI	5
Florencia Hoyos S.	14 de febrero HC L9	ERIKA BAUGUET H	6-01
Frazer Gonzalez	14 de febrero MB L2	JONATAN BOSCH	4-02
Gilberto Humberto Caban	14 de febrero MD L4	JANINA CONTRERAS	5-01
C. Ornela de la R. P.	DTA EDUCACIONES HERF24	PAOLA NATALY PEREZ	407-807
María del Socorro Pizarro	MUNICIPALIDAD N3 L5	FABIAN DE LA ROSA PEREZ	3-2
NABELE BARRON GONZALEZ	POZO SECTOR EL POBLADO N2	ALBADE MARITINE	TRANSICION
DANARY RODRIGUEZ PEREZ	POZON SECTOR NVA C/SENA N20 L1	HERNANDEZ CASTELLANOS ROMERO	8.3.2.
Margarita E. Torres Pineda	SECTOR LOS ANGELES N5 L7	Jorge E. Martinez	6-03
01 de junio de 2007	01 de junio de 2007	01 de junio de 07.	
Rocio testeroza	14 de febrero N1 F10	LAURY TAMARA	3-03
Miry Bello Angulo	14 de febrero MEL9	Jemis Robles Bell	6-07
Rocio del C. Juñiga Torres	Santa Eduvigis H-h. L2 L6	KLARISY ANTONIO BARRON	5-02
Rocario Hoyos Santibañez	14 de febrero HC L9	Jorge E. Martinez	2-01
		ERIKA BAUGUET H	6-01



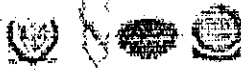
PROYECTO DE ESTUDIANTES

LISTADO DE ASISTENCIA

Septiembre 12 de 2007

NOMBRES Y APELLUDOS	CURSO	NOMBRE DEL ACUDIENTE	DIRECCION DE LA CASA
Jenny Robles Della	607	Yolix Bello Orosco	Bozon 14 de febrero mel 9
Musiel y Castillo Aullit	8-02	Yerminis Aulla Guenit	NUEVA CAHAGUA MIL 11
Yanis Ochoa Ceballos	803	Jeneth Ochoa Ceballos	Villa Estrella manzanillo 12
Abraham Batista Avelló	601	Angelica Puello Lozano	Bozon sector es Angeles NS 13
MARtha REGINA SAGADO	602	LOS ANTONIO OROSCO	LOS ANGELES 11,6-L13
CRISTIANO DAVID RIVERA	601	ROSALBA VAZQUEZ MORENO	LOS ANGELES 11,6-L13
KARINA OROSCO ARIAS	8-1	Gianeth Arias Castillo	14 febrero M.F. 1.4
Carolina Morales Martinez	8-03	LA MARICHA MARTINEZ	Bozon sec. LOS LAGO M8-17
Abon Manuel Haza P.	10-2	Wilson Haza Martinez	Alcoba - Centro zona M13 1/2
Estheren Dada Espinoza Novegón	6-3	OSCAR CONTRA DE LOS AEROS	Bozon zona M.G. 12
Carolina Andria Pastana Marinolejo	7-1	Alex Pastana Flores	La conquista M.E.L.6
Dikluis Hernan Cortez	7-1	Elina Cortez Lopez	Nueva Cartagena H2H L10
Stefany Hernandez Ceballos	8-1	Maria Ceballos Jimenes	San Nicolas M 3515 L10
Rosa Jairo Hernandez	8-2	Maria Hernandez	Santa Eduvigis M119
Wilmer Boca Vargas	8-01	Luz Enith Vargas	Los Lagos M4 15
José Luis Urbina Goumar	8-1	Dirivier Urbina Goumar	Isle de los L. 148

Anexo E. Cartas e invitaciones



Cartagena, D. T. y C. 02 de mayo de 2007

Señor:

Los que miran al señor quedan radiantes de alegría y jamás se verán defraudados...
Salmo 33 - 5

La Institución Educativa Catorce de Febrero, conocedora de su interés por participar en las actividades de la institución y de conocer cada día más sobre las relaciones familiares, tiene el gusto de invitarle a la presentación del proyecto "formación de padres y madres en desarrollo sociofamiliar, para la prevención de la violencia intrafamiliar en la INSECAFE del barrio el pozon de la ciudad de Cartagena, año 2007", coordinado por la estudiantes de Trabajo Social de la Universidad de Cartagena.

Con este proyecto se dará continuidad a la ESCUELA DE PADRES Y MADRES iniciada en el año 2006 y se espera que para el presente año usted se motive a participar activamente en el mismo, ya que es de gran beneficio para la institución y principalmente para los padres, madres y familias de la INSECAFE.

Esta presentación se realizará el día 02 de mayo de 2007 a las 3:30 p.m. en la Institución Educativa Catorce de Febrero.

Agradeciendo la atención que pueda prestar a la presente.

Atte.

Bricette Salas C.

BRICETTE SALAS C.
Estudiante de Trabajo Social
Universidad de Cartagena.

M. R. C

MILAGRO RODRIGUEZ C.
Estudiante de Trabajo Social
Universidad de Cartagena.



Convenio de cooperación interinstitucional: Corporación Concurso Nacional de Belleza, Transportadora Comercial Colombia S.A (TCC), Arquidiócesis de Cartagena y Universidad de Cartagena en beneficio de la Institución Educativa 14 de Febrero ubicada en el barrio El Pozón de la ciudad de Cartagena. Año 2006.

Cartagena de Indias D. T. y C. Abril 24 de 2007

Doctora.

CIELO BLANCO

Casa de justicia Chiquinquirá.

Cordial saludo,

La Institución Educativa Catorce de Febrero, ubicada en el barrio el pozon de la ciudad de Cartagena, atendiendo a su visión, misión y objetivos, orientados a la calidad de sus procesos educativos, ha venido vinculando instituciones u organizaciones tanto públicas como privadas a trabajar para el beneficio de ésta; las cuales han generado grandes beneficios para el desarrollo humano y social de la comunidad educativa, cumpliendo así con la responsabilidad social que le compete.

Es por ello que la Institución Educativa Catorce de Febrero, conocedora de su trayectoria y reconocimiento en el área social, les invita a la presentación del "PROGRAMA DE PROMOCION DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR", en aras de motivarles a participar en dicho programa, el cual está bajo la coordinación de las estudiantes en practicas de Trabajo Social de la Universidad de Cartagena, en el marco del convenio de cooperación interinstitucional: Corporación Concurso Nacional de Belleza, Transportadora Comercial Colombia S.A. (TCC), Arquidiócesis de Cartagena y Universidad de Cartagena.

Esta presentación se llevará a cabo el día 28 de Mayo del presente año, a las 3:00 p.m. en el claustro de san Agustín de la Universidad de Cartagena, salón 307, tercer piso.

Nos complacería su asistencia.

Brigitte Salas C.

BRIGITTE SALAS CARABALLO
Estudiante de Trabajo Social

Milagro Rodriguez C.

MILAGRO RODRIGUEZ CASTILLO
Estudiante de Trabajo Social

Dayana Morón Bermejo

DAYANA MORÓN BERMEJO

Docente práctica

Facultad de Ciencias Sociales y Educación.

Recibido por:
Mercedescorcia
mayo 24 2007
hora: 4:30.



Convenio de cooperación interinstitucional: Corporación Concurso Nacional de Belleza, Transportadora Comercial Colombia S.A (TCC), Arquidiócesis de Cartagena y Universidad de Cartagena en beneficio de la Institución Educativa 14 de Febrero ubicada en el barrio El Pozón de la ciudad de Cartagena. Año 2006.

Cartagena de Indias D. T. y C. Mayo 24 de 2007

Doctora.
AMIRA ALVAREZ
Directora ICBF (centro zonal Olaya)

Cordial saludo,

La Institución Educativa Catorce de Febrero, ubicada en el barrio el pozon de la ciudad de Cartagena, atendiendo a su visión, misión y objetivos, orientados a la calidad de sus procesos educativos, ha venido vinculando instituciones u organizaciones tanto públicas como privadas a trabajar para el beneficio de ésta; las cuales han generado grandes beneficios para el desarrollo humano y social de la comunidad educativa, cumpliendo así con la responsabilidad social que le compete.

Es por ello que la Institución Educativa Catorce de Febrero, conocedora de su trayectoria y reconocimiento en el área social, les invita a la presentación del "PROGRAMA DE PROMOCION DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR", en aras de motivarles a participar en dicho programa, el cual está bajo la coordinación de las estudiantes en practicas de Trabajo Social de la Universidad de Cartagena, en el marco del convenio de cooperación interinstitucional: Corporación Concurso Nacional de Belleza, Transportadora Comercial Colombia S.A. (TCC), Arquidiócesis de Cartagena y Universidad de Cartagena.

Esta presentación se llevará a cabo el día 28 de mayo del presente año, a las 3:00 p.m. en el claustro de san Agustín de la Universidad de Cartagena, salón 307, tercer piso.

Nos complacería su asistencia.

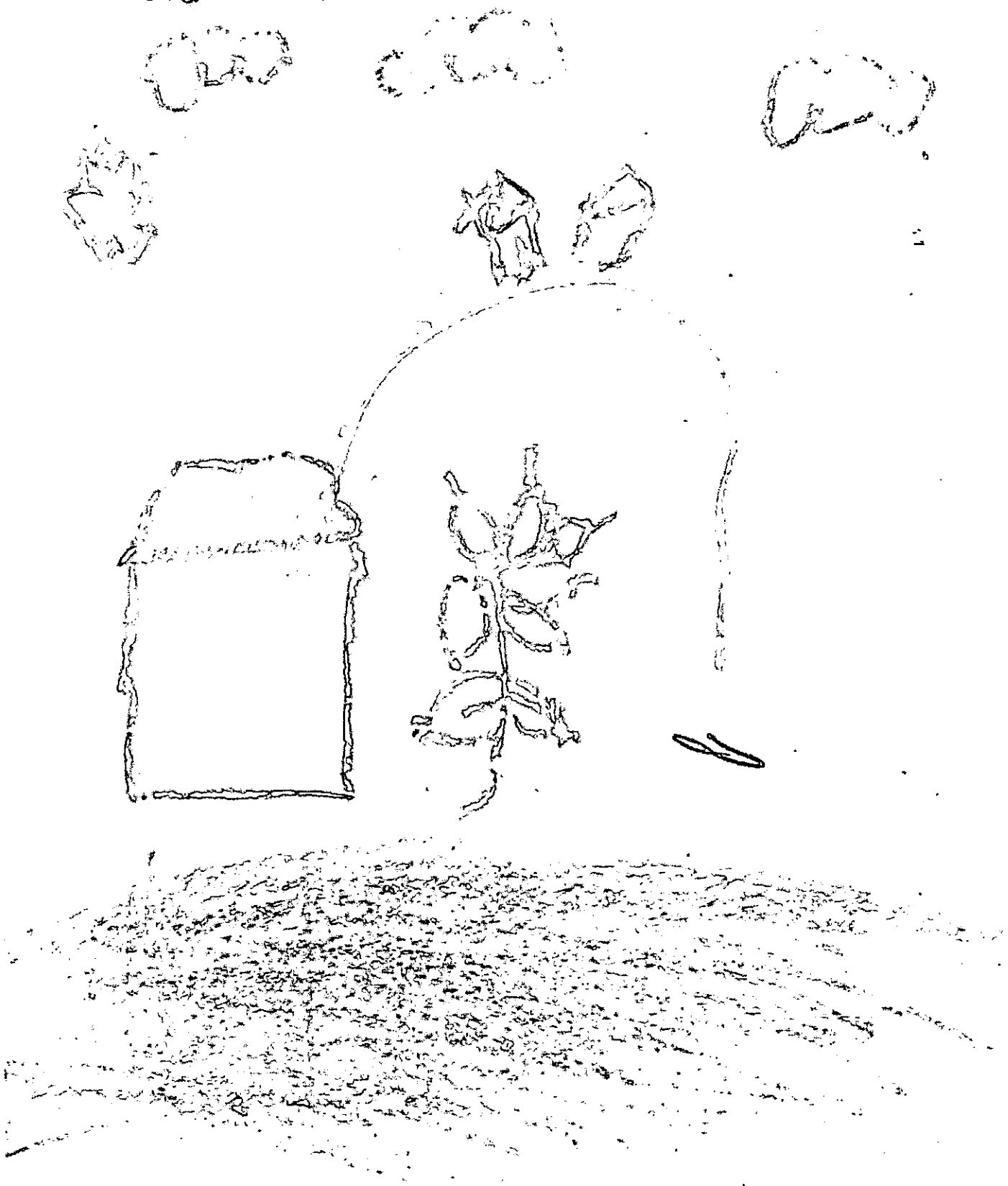
Brigitte Salas C.
BRIGITTE SALAS CARABALLO
Estudiante de Trabajo Social

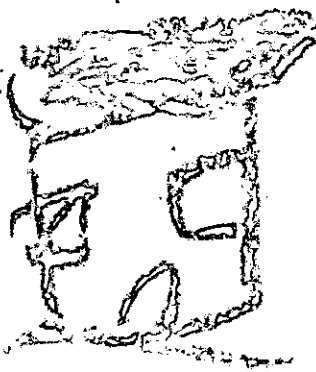
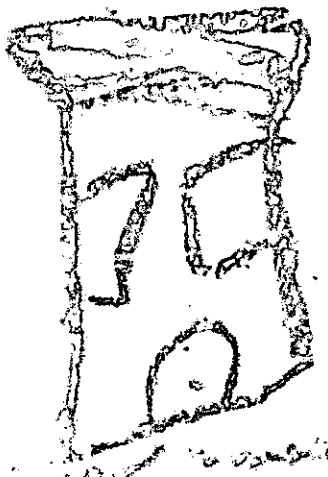
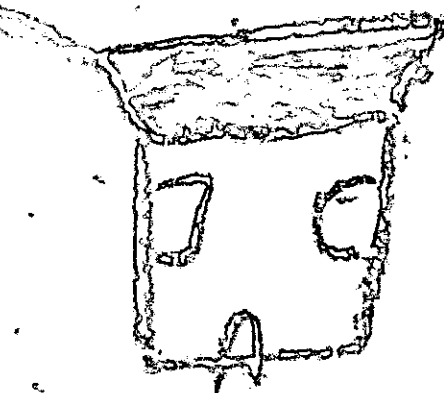
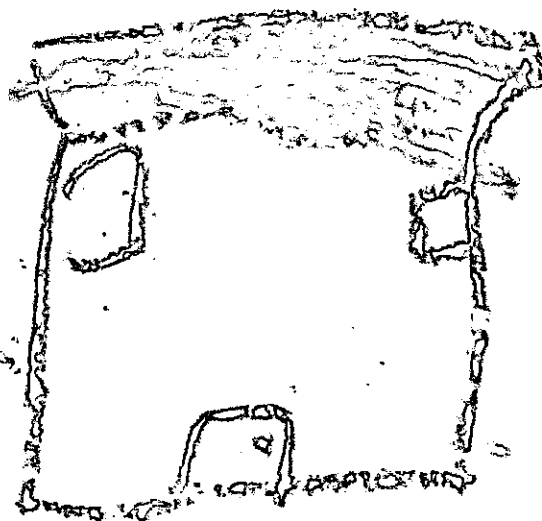
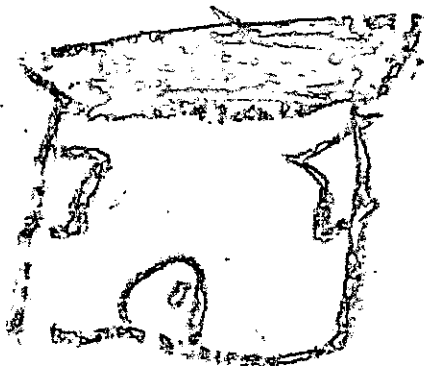
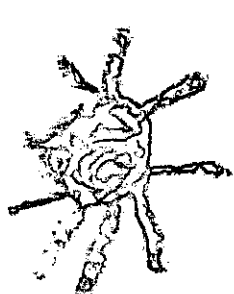
Milagro Rodriguez c.
MILAGRO RODRIGUEZ CASTILLO
Estudiante de Trabajo Social

Dayana Morón Bermejo
DAYANA MORÓN BERMEJO
Docente práctica
Facultad de Ciencias Sociales y Educación.

*Anexo 4
24-05-07
9:11 am*

Anexo F. Dibujos y producciones escritas





1 octubre 2007

Historia

tema: LA CON VIVENCIA

este era un día cuando yo iba entrar
 al colegio fue me conocí con mis amigos
 cuando con partimos y cuando pasabamos
 juntos todos con partimos y nota
 cuando estamos felis asiendo las tareas
 compartiendo con los que no tienen
 las cosas con partiendo con los demas
 y los niños compartiendo a los
 niños que no tienen por eso leyamamos
 con vivencia por eso uno en la vida
 tiene que ayudar a los mas necesitados
 por que hay mucha jente que no tien
 por eso en las iglesias recojemos dinero
 para en billos a los necesitados a ora
 la jente de bicage con partimos
 y nos ayudamos por que hay mucha
 jente que es muy mesquina y no quiere
 ayudar a la jente por que hay mucha
 jente que se monta en los bus por que
 tienen los niños enfermo tenemos que
 con partir y ayudar a las otras
 personas que no tienen y en el colegio
 con partir con los demas y tambien
 para ayudar a otros colegios que
 no tienen nada y a los bebes que
 estan enfermos y ayudar por que
 ahermos muchos pobres

ECHO POR LA NIÑA TANIA

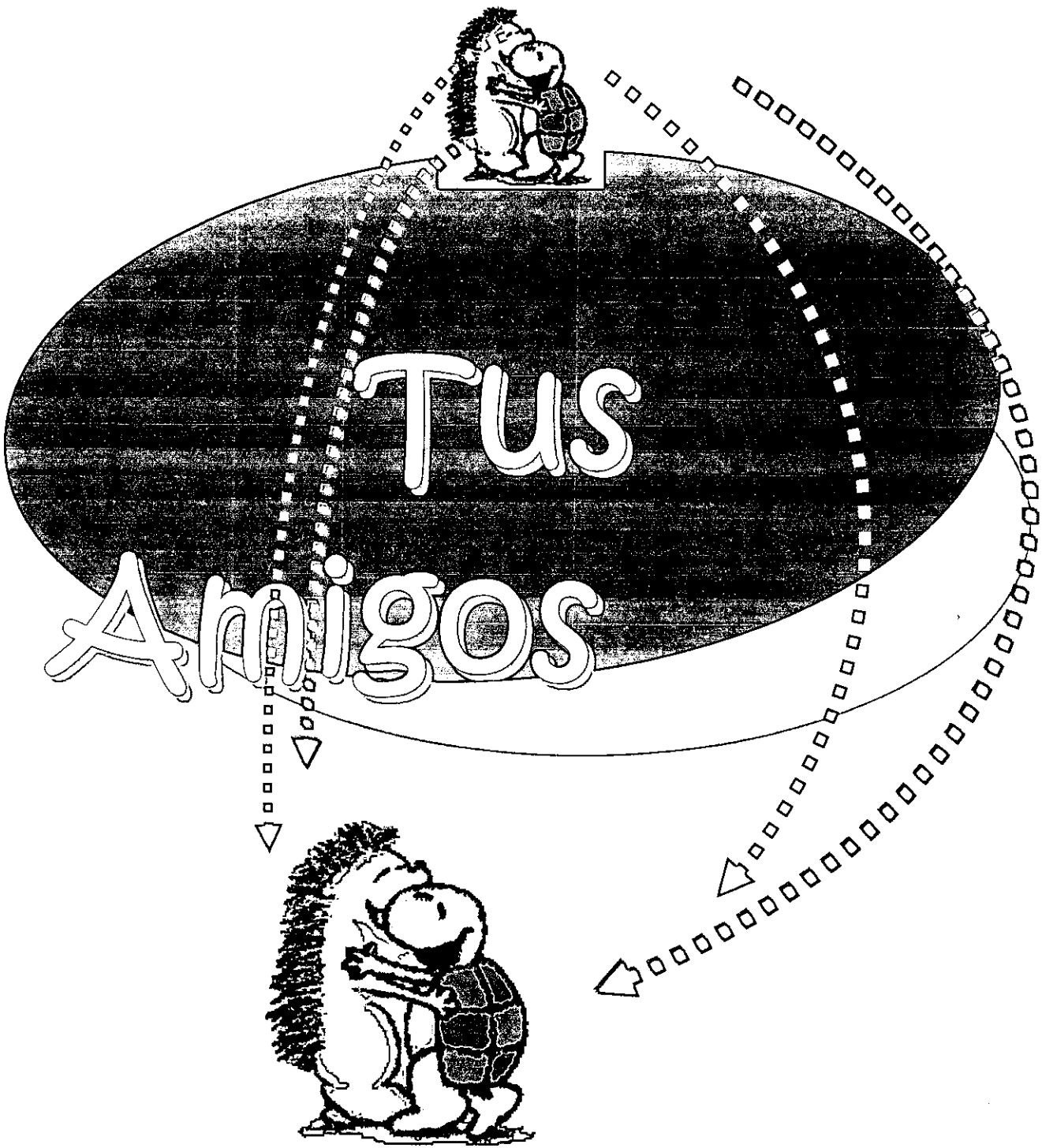
501

Anexo G. Módulos

MODULO 1



.....JUGANDO A SER AMIGOS.....



ESPINITOS Y TORTUGUITA



HOLA

SOMOS TUS AMIGOS ESPINITOS Y
TORTUGUITA Y QUEREMOS ENSEÑAR-
TE UNOS JUEGOS SUPER DIVERTIDOS
QUE PUEDES JUGAR CON TUS AMIGUI-
TOS O CON TUS ALUMNOS DE
PRIMARIA SI ERES PROFESOR
O PROFESORA..

ESPERAMOS QUE TE GUSTE MUCHO
Y LO APLIQUES.

P
R
E
S
E
N
T
A
C
I
O
N



Te queremos decir que este modulo fue realizado por las estudiantes de x semestre de Trabajo Social de la Universidad de Cartagena.

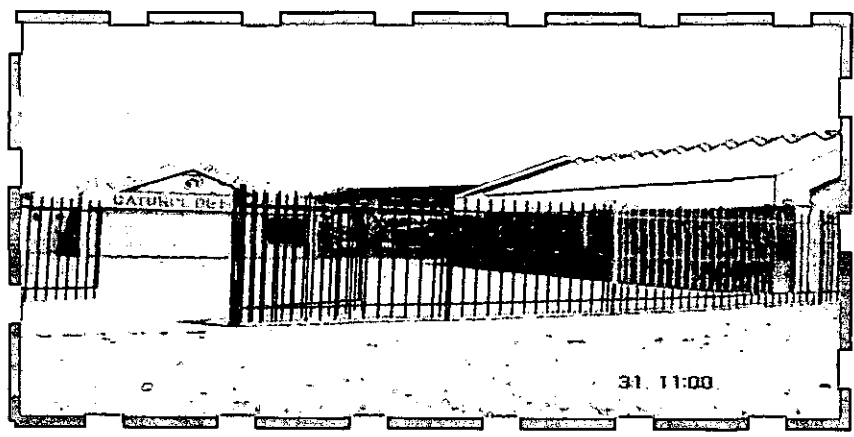
Ellas son nuestras amigas
Milagro Rodríguez Castillo

Y

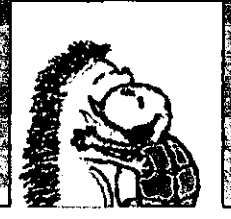
Brigitte Salas Caraballo

Las cuales realizaron su año social en la Institución Educativa Catorce de Febrero De la ciudad de Cartagena.

Mira ese es el colegio.....



A
U
T
O
R
A
S



Aquí les mostramos unas actividades que
Puedes hacer con tus amiguitos de transición
Primero y segundo de primaria.

¡Mira!, ellos son unos de nuestros amigos de la
INSECAFE.

Somos muy buenos amigos.



M
O
D
U
L
O

1



 **Objetivo de la actividad:** Promover la expresión de afecto entre los estudiantes.

Promover la resolución pacífica de conflictos.

Antes de empezar la historieta sugerimos que la relatora establezca un contacto directo con los niños, a través del saludo y del baile, para eso es recomendable utilizar canciones dirigidas a los niños.

Posteriormente se hace la entrada correspondiente para el inicio de la función.

Para que no te confundas con las letras:

R: Es la relatora

C: El mono cantarín

G: Glotín

T: Timidín

Gr: Gruñín

HISTOREITA

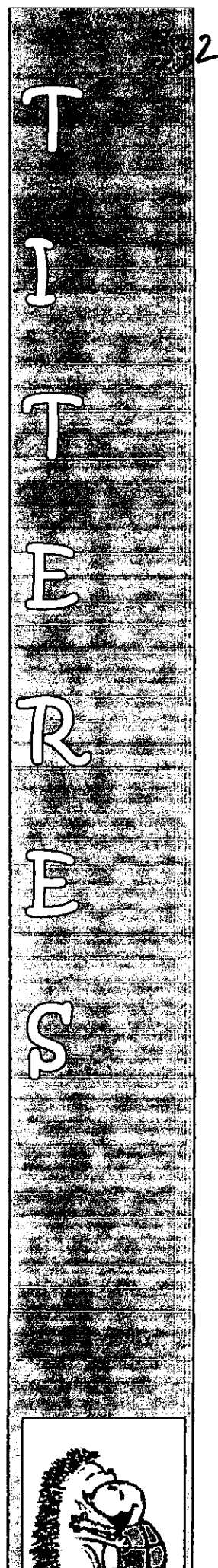
R: Érase una vez, en una granja muy pero muy lejana llamada "La Amistad", vivan un grupo de animales que eran muy amigos.

Estaba el mono Cantarín. (La relatora pide a los niños un aplauso para el mono).

¿Cómo estas cantarín?,

C: Muy bien. (Este haciendo un gesto indica a la relatora que desea cantar)

R: ¿Qué, quieres cantar?



T
I
T
E
R
E
S

C: Si, pero hay un problema.

R: ¿Cual?

C: Es que yo quiero que los niños canten conmigo.

R: dirigiéndose a los niños, los motiva a que canten con el mono cantarín.

(Se sugiere música de rondas infantiles).

R: bueno un aplauso para cantarín, chao.

C: chao.

R: En la finca también vivía Glotín. (Dirigiéndose a los niños les pregunta) ¿Saben ustedes porque se llama glotín?, luego se anima a los llamar a este personaje.

Un aplauso para glotín.

Haber glotín, en este mes de amor y amistad ¿que le quieres decir a los niños?.

G: Amor y amistad.....amor y amistad.....

R: Si glotín de amor y amistad.

G: ¡Ah! Ya lo tengo, que se quieran mucho, mucho, mucho y que le den un abrazo al compañero de al lado.

Chao, ya me voy.

¡Ah! Otra cosa que les quería decir, es que se coman toda, Pero toda la comidita.

R: Muchas gracias Glotín.

Bueno ahora llamemos a Tímidín. (Se anima a los niños para que Llamen a Tímidín), como este es muy tímido y no quiere salir, Entonces llamemos a Glotín para que lo busque.

Glotín.....

G: ¿Me llamaban?



T
I
T
E
R
E
S

R: SI, por favor búscame a Timidín.

T: (este muy tímidamente se asoma, observa al pública y se esconde, Luego de esto sale)

R: ¿Qué te pasa Timidín?¿Porque no querías salir a saludar a los Niños?

T: ¡No!, no es que no quiera saludar a los niños, es que tengo pena.

R: ¿Pena? y porque Timidín.

T: No se.....

R: A ver Timidín ¿que le quieres decir a los niños?

T: Que hagan muchos, muchos amigos como los tengo yo.

R: ¿Escucharon los que dijo Timidín? (se puede escoger a algunos Niños para que comente lo que dijo Timidín).

Bueno, por último invitemos a pasar a Gruñín (se les pregunta a los Niños porque este se llama así y se les explica.)

Gruñín.....

Hola gruñín ¿Cómo estás?

Gr: Bien (este se muestra enfadado)

R: ¿estas rabioso?

Gr: NO..... Bueno SI.

R:¿Porqué?

Gr: es que yo queria saludar a los niños primero que Glotín, Timidín, y Cantarín. Además, porque Glotín se comió mi pastel.

G: ¿Qué y me comí que?, YO NO ME COMÍ NADA.

Gr: SI, te lo comiste y me lo pagas.

T: (dirigiéndose a Gruñín, le dice al oído) si se lo comió y yo lo vi.

Gr: Viste, te lo comiste, Timidín me dijo.



T
I
T
E
R
E
S

T: se sorprende.

(En este momento, los tres empiezan a pelear hasta que llega Cantarín)

C: ¿Qué pasó?

Gr: ¡Glotín se comió mi pastel!

C: bueno, pero no te preocupes por eso, la amista es mas Valiosa que

Un pastel, y tú Glotín, debes respetar las cosas ajenas, así que pídele perdón a Gruñín.

G: No lo voy a hacer.

C: Si lo debes hacer.

G: ¡NO!

C: Si, o ¿quieres perder la amistad de Gruñín?

G: no la quiero perder. Gruñín, ¿me perdonas?

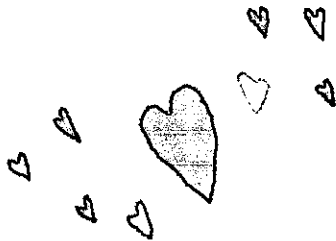
Gr: SI.

R: se les pide a los niños un aplauso, luego se canta la canción

"Millón de amigos" con los niños y los personajes.

Por ultimo los personajes se despiden de los niños y les dejan

Un mensaje de amor y amistad.



Pero bueno si lo que quieres es cantar.....
Aquí te enseñamos un hermoso canto.

Canción
UN PAJARITO¹

Un pajarito vino hoy
Muy temprano junto a mi
Y me vino a despertar
¡No te vas a levantar!



De la cama y salté
Me bañé y me vestí
Al colegio yo me fui
Para tarde no llegar

Con la cabeza si, si, si, (hacer 3 veces si)
Con las manos (das tres palmas)
Con los pies (golpear tres veces el piso)
Una vuelta yo daré (dar una vuelta sobre si mismo)
Sentadito quedaré (imitar que estas sentado en la escuela)

¹ BONFANTE, Carmen et al. La lúdica como instrumento de socialización. 1 ed. Cartagena, 2003, 209 P

C

A

N

T

O

S



Para aprender jugando la siguiente ronda infantil te ayudará a:

- Fomentar el compañerismo, integración entre los estudiantes
- Promover la expresión de afecto y la cooperación
- Entre los estudiantes.

NARANJA DULCE²

Para la realización de esta ronda infantil, se debe formar un círculo y escoger a un niño o niña, la cual se colocará en el centro de este. Todos los niños cantan la siguiente canción y realizan la mímica respectiva.

Naranja dulce

Limón partido

Dame un abrazo

Que te lo pido

Si hemos peleado

O te he ofendido

Perdóname

Querido amigo.

La niña o niño que se encuentra en el centro de la rueda dice:

“Me caí en un pozo”

² La presente canción se basó en el libro La lúdica como instrumento de socialización, Pero se realizaron algunas modificaciones con el fin de amoldarlo a los objetivos trazados.



Los demás preguntan: "¿Quién te salvó?"

"Mi querido amigo"

"¿Quién es tu querido amigo?"

La niña o niño que se encuentra en el centro de la rueda,
da vueltas sobre si mismo y señalando (con los ojos cerrados)
a los demás niños,

Dice "ni tu, ni tu, ni tu, solamente tú".

Quien fue señalado toma el rol de la persona que estaba
en el centro de la rueda y se realiza el mismo proceso.

R

O

N

D

A



J

U

E

G

O

S

El juego que a continuación te presentamos, se llama

LOS AMIGOS

 **Objetivo de la actividad: Promover los valores de amistad, Cooperación y apoyo mutuo.**

Promover la expresión de afecto hacia los compañeros De clase.

Una vez los niños se han ubicado en el sitio escogido para la Realización de la ronda, estos se agarran de las manos para formar Un circulo, posteriormente se escogerán a los niños que Representaran a los amigos que Van a competir y a los amigos por los cuales Van a competir.

Los competidores están de pie y por quienes Van a competir están Sentados al pie de estos.

Habrà un niño (a) el cual debe competir, que no tendrá amigos, Este debe buscarlo y para ello se dirige a los demás niños (as) que Van a competir y les dice: ¿Quieres a tus amigos?, ante lo cual el Niño (a) responde SI

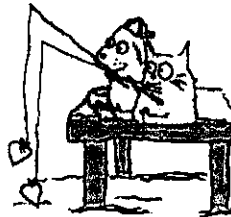
¿Quieres correrlo o perderlo?

Y el niño o niña responde Correrlo.

Los dos competidores corren en dirección contraria (Alrededor del circulo) y quien llegue primero al sitio de partida Se queda con los amigos, los cuales lo reciben con un abrazo.



Quien quedara sin amigo iba en busca de ellos realizando El mismo proceso.



EL GATO Y EL RATON

Uno de los jugadores es designado como gato y otro como ratón Y los demás forman un círculo tomándose de las manos. El gato se sitúa dentro del círculo y el ratón fuera y entre los dos se hace el siguiente dialogo:

- ❖ ¿A que te cojo ratón?
- ❖ ¡A que no, gato ladrón!
- ❖ ¡A que si!

Apostemos una mogolla y un chicharrón

Los niños forman una rueda dando paso libre al ratón obstaculizando el paso de del gato al mismo tiempo que el círculo gira hacia la Derecha y hacia la izquierda. Una vez cogido el ratón por el gato, Se elige otros dos niños y se inicia nuevamente el juego.

En caso de que, pasado un tiempo prudencial, el gato no haya cogido El ratón, los niños serán reemplazados³.

³ BONFANTE, Carmen et al. La lúdica como instrumento de socialización. 1 ed. Cartagena, 2003, 209 P

J

U

E

G

O

S



T

E

A

T

R

O

Obra de teatro:

Objetivo de la actividad: promover la resolución pacífica de Conflictos.

LA VIEJA DEL ARBOL

ESCENA I

(está la vieja aburrída junto al árbol del agua, el cual se puede hacer amarrando papel celofán a las hojas de una planta. se acerca una niña)

Niña: (muy tímida) buenos días señora.

Vieja:(de mal genio) malas, niña.

Niña: venia a ver si me regalaba un poquito de agua, que mire yo tengo sed, con este verano.....

Vieja: mucho verano, pero el agua no se regala.

Niña: ¿me vende un poquito, entonces?

Vieja: (alza la voz y alista el garrote)

¡El agua, ni se regala, ni se compra, ni se vende!

Vieja: pero que cosita con esta niña,

¿Acaso está sorda? (con el garrote, persigue a la niña, ella huye,

Hace que la vieja la persiga, la aleja y luego vuelve y le roba una

Tirita del árbol del agua)

Niña: le grita: ¡Malgeniada, Malgeniada!

Vieja: (vuelve a su lugar, al lado del árbol)



¡Este arbola del agua es mío, mío, solo mío y no le voy a dar de Beber a nadie!

Juan: Ajà, cuñada..... ¿y que mas?

Vieja: (alista el garrote) que cuñada ni que nada ¿qué se le ofrece?

Juan: es que con este calor, venia a ver si.....

Vieja: (lo interrumpe y alista el garrote) ¡Nooo miiitico!

Si viene por agua perdió el viaje, porque no hay para nadie

¿Me entiende? NADIE

Juan: nada mas una gotica (la vieja lo persigue con el garrote, dándole vuelta al árbol y Juan le roba una tirita y se va)

Juan: le grita ¡Malgeniada! ¡Malgeniada!

Maria: (entra silbando) Hola primita mía, ¿como haz estado?

Vieja: he estado muy mal, porque me están robando y si usted y yo somos familiares será muy lejano porque no nos parecemos.

Maria: pero como dices eso, si estamos casi igual.

Vieja: ¿vienes también por agua? (pregunta con rabia) aquí no hay para nadie.

Maria: ay, no, pero como dices eso, si nosotras somos como de la familia, así no trates a tu prima.

Vieja: Con el garrote. No más, va desocupando.

Maria: hay, solo un poquito, porque me duele la cabeza.

Vieja: ¡lo que te va a doler es el garrotazo que te voy a dar!

T

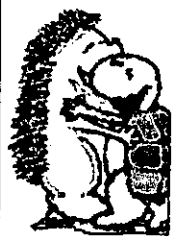
E

A

T

R

O



T

E

A

T

R

O

(Corretea a María)

María: se va corriendo y le roba una tirita.

ESCENA II

Todos los personajes se reúnen, (menos la vieja) van donde el rey y María le dice: su majestad, me dirijo al mejor rey, al maravilloso.....

Rey: (la interrumpe) y le dice: ¡Vaya al grano!

María: Majestad, la vieja se adueñó del árbol del agua.

Rey: bueno, yo voy donde la vieja.

ESCENA III

La vieja está frente al árbol del agua y ve llegar a los demás junto con el rey

Rey: Señora, yo como máximo autoridad de este reino, he ordenado que hoy es el día de su cumpleaños

¡FELICITACIONES!

Los demás personajes alrededor de la vieja

¡Feliz cumpleaños señora! ¡Feliz cumpleaños amiguita!

Te traemos buen humor, te lo damos con amor,

mientras todos felicitan a la vieja, llega la niña toma las semillas del árbol del agua, la vieja se enoja, toma el garrote,

desbarata la ronda y los persigue. Les grita ¡tramposos!

Que cumpleaños ni que nada, ustedes querían quitarme el agua,

¡Fuera! ¡Fuera!



T

E

A

T

R

O

ESCENA IV

el rey llama a todos aparte (menos a la Vieja) ahora les voy a dar todos semillas del árbol del agua. Deben sembrarla con amor y compartir el agua y todo lo que tengan.

(cada uno recibe una semilla y salen de la escena).

ESCENA V

el árbol del agua se cae y la vieja queda debajo de él.

Vieja: ¡hay! ¡No! Mi árbol, ¡auxilio, me aplasta!

El rey la saca debajo del árbol y le dice: ¡eso te pasa por ser egoísta y mala. Debes compartir con los demás las cosas que tienes!

Maria: miren, el tronco se vuelve río. (Lluvia de confetis).

(Debajo de la lluvia todos bailan una ronda. la vieja es la única que no baila, la invitan a bailar y por fin accede).

FIN

Basado en Celso Román.

(Colombia)



R E C R E A T

COLOREA LAS PALABRAS QUE SE MUESTRAN A continuación.

AMOR

RESPECTO

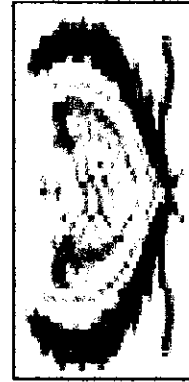
AMISTAD

FAMILIA

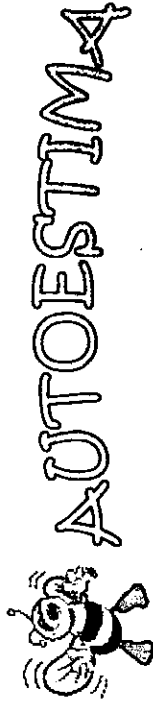
MODULO 2



APRENDIENDO A CONVIVIR




Universidad de Cartagena



OBJETIVO: formar a los estudiantes en la temática de autoestima 

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

1. El coordinador da la bienvenida al grupo e inicia con una dinámica alusiva a la temática, la cual genere un ambiente de integración y sano esparcimiento.
2. Dinámica ¿Me quiero?: la presente dinámica consiste en entregar a cada estudiante un globo, el cual debe inflar, en este se escriben acontecimientos y personas importantes en la vida de cada uno, el globo es su vida.

Se les asigna a dos estudiantes (en lo oculto) un alfiler con el objetivo de explotar los globos. Durante la dinámica hay un momento de turbulencia en el cual la vida tiene muchas pruebas, en este momento los globos son explotados (por las personas asignadas 



para esto, sin que los demás tengan conocimiento de ello) y cada uno debe proteger su vida. Una vez finalizada la dinámica, las reacciones generadas en los estudiantes son socializadas y reflexionadas en relación al tema ☆

3. desarrollo de la temática: ¿Qué es la autoestima?

Es el valor que cada ser humano tiene de si mismo, está integrada por el respeto a si mismo (autorespeto) y la confianza en si mismo (autoconfianza). ☆
Es su propia imagen o como se siente con usted mismo. Su autoestima está formada por los pensamientos y sentimientos que usted tiene sobre usted misma, los cuales pueden ser positivos o negativos.

Mientras más pensamientos positivos tenga de usted, mas alta tiene su autoestima y viceversa. ☆

Algunos factores que influyen en la autoestima

Su nivel de autoestima está basado en sus propias experiencias y relaciones personales que ha tenido durante la vida. ☆

En su vida social



Relaciones interpersonales.

En el hogar



Relaciones con su mamá, papá, hermanos, entre otros, desde el nacimiento hasta el presente.

En el colegio



Relaciones con compañeros, docentes, experiencias con tareas escolares.

En el trabajo

Relaciones con supervisores, experiencias con trabajos nuevos, niveles de responsabilidad.

"experiencias positivas y buenas relaciones ayudan a sembrar la autoestima".

La autoestima nos ayuda:

* aceptar los cambios

* enriquecer nuestra vida



* ser flexibles



Con una autoestima alta usted puede: ser la persona que usted puede ser, disfrutar plenamente, ofrecer mas de usted mismo al mundo.

Efectos de la baja autoestima



* Falta de confianza en si mismo

* pobre desempeño



* Vida personal infeliz

* Imagen deteriorada de usted mismo y de los otros

Pero el ciclo puede ser roto dando pasos positivos para levantar su autoestima,

como?

* aceptándose

* incentivándose

* ayudándose

* regalándose tiempo





*Creando en usted

*respetándose

*amándose



Luego de desarrollada la temática se conforman dos grupos, los cuales deben armar las frases desarmadas que se les asignen. El grupo ganador recibe un obsequio.

Terminado esto se leen los TIPS de BELLEZA ESPIRITUAL, los cuales son:



✓ Vive con moderación.

✓ Valora tu tiempo.

✓ Respeta las diferencias de ideas y actitudes.

✓ Piensa y habla bien de ti y de los demás.

✓ Confía en tus capacidades.



✓ Acepta los éxitos ajenos.

- ✓ No idolatres a otras personas. ☆
- ✓ Vive con alegría y entusiasmo. ☆
- ✓ No discrimines ni te burles de los demás. ☆
- ✓ No actuar tímida y agresivamente. ☆
- ✓ No irrespetes a los demás. ☆
- ✓ Expresa tus sentimientos y emociones.
- ✓ Perdona tus errores y los de los demás.

Se finaliza la actividad evaluando el taller.





PROYECTO DE VIDA

OBJETIVO: brindar a los estudiantes conocimientos sobre la temática.
Orientación de la elaboración de los proyectos de vida de los [☆]estudiantes.




DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Para el desarrollo de la presente actividad se recomienda realizar un juego como por ejemplo "la peregrina", se debe asociar y reflexionar con la relación al tema.
Luego se realiza [☆]una dinámica de integración y conocimiento [☆]la cual consiste en buscar una pareja, agarrarse de espaldas y bailar, a la voz de cambio, cada persona debe buscar una pareja diferente y bailar de espaldas, además de esto debe saber el nombre.



Se da desarrollo del tema:

El proyecto de vida, es la suma de actividades,  sueños, metas que se prevén realizar en un futuro a corto, mediano y largo plazo en donde se tienen en cuenta cada una de las cosas positivas, negativas que puede suceder.

COMO ELABORAR UN PROYECTO DE VIDA

La elaboración de un proyecto de vida, debe considerar aspectos tales como: el entorno y conocimiento de la persona; la búsqueda de información para satisfacer las inquietudes y posibilidades que nos rodean para alcanzar las metas propuestas; y la flexibilidad, que no debe faltar, pues los seres humanos poseen múltiples intereses, habilidades y la capacidad de rectificar, además los resultados no dependen sólo de la persona.

Al definir un proyecto de vida las personas podrán defender lo que piensan, sus intereses y formarse un carácter menos vulnerable al medio.



1. El punto de partida MI situación

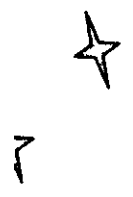
- 1. Mis fortalezas.
- 2. Mis debilidades.

2. Autobiografía

- 1. ¿Quiénes han sido las personas que han tenido mayor influencia en mi vida y de qué manera?
- 2. ¿Cuáles han sido mis intereses desde la edad temprana?
- 3. ¿Cuáles han sido los acontecimientos que han influido en forma decisiva en lo que soy ahora?
- 4. ¿Cuáles han sido en mi vida los principales éxitos y fracasos?
- 5. ¿Cuáles han sido mis decisiones más significativas?

3. Rasgos de mi personalidad

Enuncie 5 aspectos que más le gustan y 5 que no le gustan con relación a:





1. Aspecto físico



2. Relaciones sociales

3. Vida espiritual

4. Vida emocional



5. Aspectos intelectuales

6. Aspectos vocacionales

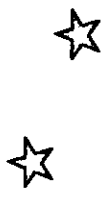
4. Quién soy

1. ¿Cuáles son las condiciones facilitadoras o impulsadoras de mi desarrollo? ¿tanto personales como las existentes en el medio).

2. ¿Cuáles son las condiciones obstaculizadoras o inhibidoras para mi desarrollo (tanto personales como las existentes en el medio).

3. Organice la información obtenida teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

a. Es posible el cambio



- b. Es factible el desarrollo
- c. No es posible cambiar (justificar porque no)
- 4. ¿Cuál será el plan de acción a seguir?
- 5. **¿Quién seré? Convertir sueños en realidad**
 - 1. ¿Cuáles son mis sueños?
 - 2. ¿Cuáles son las realidades que favorecen mis sueños?
 - 3. ¿Cómo puedo superar los impedimentos que la realidad me plantea para realizar mis sueños? ¿Cómo puede potenciar o enriquecer mis condiciones facilitarlas? ¿Cómo puedo enfrentar las condiciones obstaculizadoras?
 - 4. ¿Cómo sé que logré realizar lo que quería? ¿Cuáles serán las soluciones? ¿Cuáles serán las acciones derivadas a seguir?
- 6. **Mi programa de vida**
 - 1. El propósito de mi vida. es...

2. Análisis de mi realidad para realizar el plan de acción: ¿Cuál es mi realidad?
¿Qué tengo? ¿Qué necesito? ¿Qué puedo hacer? ¿Qué voy a hacer?

Pasos hacia el proyecto de vida

***Reconocer el terreno**

Objetivo:

El objetivo es conocer las bases con que cuenta una persona para construir su proyecto de vida. Debe propiciar una sana aceptación de sí mismo y de las circunstancias que lo rodean, sin que ello quiera decir que deba contemporizar con todo lo que pueda ser superado.

***Punto de partida:**

El punto de partida no será, como algunos podrían pensar la contemplación de realidades ajenas a nuestra propia vida. Al iniciar la temática partiremos



del momento de la vida en el que ustedes se encuentran. Este momento tiene dos características fundamentales.

En primer lugar la edad. La adolescencia o primera juventud es trascendental en la vida del hombre. Es ahora cuando el crecimiento se manifiesta mas palpablemente. Este es el momento crucial en que, por así decirlo, se están haciendo hombres. Están experimentando cambios en el cuerpo, en la mente, en el corazón, en la conciencia, en todo el ser, que indica a las claras que el niño de ayer va dando paso al adulto de mañana. Se hayan en una edad de transición, en la etapa que va dejando atrás a la niñez y que va acercando a la madurez.

Al nacer recibieron el ser de sus padres. Pero ahora sienten una nueva vida en ustedes. Hoy el ímpetu de la inteligencia, de la libertad, de los instintos, de los sentimientos, del amor reclama la propiedad y la responsabilidad de vida en sus comienzos a sus progenitores. Se encuentran en la búsqueda de una



personalidad atractiva y definida. Pero esta edad , bella y trascendental, es a su vez difícil, pues los cambios son frecuentemente tan rápidos y profundos que llegan no pocas veces a crear situaciones conflictivas e imaginables.

La segunda característica de este momento de la vida es estar estudiando, esto añade a la característica anterior la edad, una nota importante: en este tiempo tienen ustedes que tomar decisiones, muchas de las cuales pueden marcar o determinar definitivamente sus vidas.

En conclusión, en el momento actual sienten que deben tomar la vida en sus propias manos, proyectarla hacia delante y tomar serias decisiones y a cada uno pueden surgirle las preguntas: ¿Qué hago yo con mi vida?, ¿Qué hago yo después de salir de estudiar?.

Estas preguntas pueden crearles inseguridad, precisamente porque las respuestas pueden ser múltiples. Es como si se fueran acercando a una glorieta de donde parten muchos caminos : el del trabajo o el de la



inactividad. Y dentro de la escuela, del trabajo o del estado de vida las posibilidades para cada uno son muchas : *¿A que actividad me dedico?, ¿Qué estado de vida escojo?*

Pero hay una pregunta fundamental para este momento en el que tienen que tomar tantas decisiones: ¿Sobre que valores, actitudes o comportamientos voy a apoyar mi vida?, ¿Sobre el egoísmo?, ¿el individualismo?, ¿el placer?, ¿el dinero?, ¿la explotación de los otros?, ¿el libertinaje? o ¿sobre el servicio?, ¿el amor?, ¿la justicia?,.. ¿la sencillez?. La respuesta no es sencilla. Decidir no es fácil.

Según el tipo de respuestas que escojan, va a ser el sentido de sus vidas. Existen numerosas personas que habiendo podido conducir su vida por una autopista, la echaron por una carretera de piedras. Es lamentable caminar sufriendo golpes cuando de la mano de uno estuvo el evitarlos. Y lo malo es



que a cierta edad es muy difícil echar para atrás. A veces hasta la reversa se estropea.

Un proyecto de vida es tan fundamental como para un ingeniero los planos sobre los que va a construir un edificio o un puente. Una obra de este tipo sin un proyecto esta amenazada de ruina. Por esos para un ingeniero el momento más importante es aquel en que se retira para idear el proyecto que hará realidad su obra. Lo demás, contratar trabajadores, conseguir materiales o colocar ladrillos, es relativamente fácil. Es en la existencia humana, como la ingeniería, es fundamental un proyecto de vida. Si ustedes tienen la curiosidad de preguntar a la gente de la calle porque vive o si está contenta con lo que está haciendo, un alto porcentaje después de recuperarse de la sorpresa de haberse planteado por primera vez estas preguntas, responderá negativamente. Así está de mal el mundo, en la familia, en el trabajo, en la vida social y política. ¿Quién de ustedes desearía vivir en un edificio donde el



70% de los ladrillos, vigas, pilares, etc. Estuvieran [^]mal colocados?. Estaría loco. Por eso nuestra sociedad está de psiquiatra. Existe mucha gente decepcionada, angustiada, triste, desesperanzada. Carece de un sentido de la existencia. Y cuando esto ocurre, es como naufragar en el océano a la deriva. Llamamos proyecto al conjunto de valores, actitudes, y comportamientos que debe poner el hombre para que su vida tenga una orientación y un sentido autentico.

Reconocer el terreno:

Antes de diseñar el proyecto, es necesario dar un paso previo: reconocer el terreno. No es lo mismo edificar una casa sobre arena o tierra movediza que sobre piedra, o sobre un terreno plano que sobre un terreno quebrado.

Lo primero que tenemos que hacer es reconocer nuestro propio terreno. Esto es, preguntarnos : ¿quién soy yo?, ¿cómo estoy yo?. Las respuestas a estas



preguntas les deben iluminar y ofrecer las bases para su propio proyecto de vida.

Primer paso: como en la figura se señalan dos fechas separadas la de tu nacimiento y la del día de hoy . Piensa en el momento presente : hoy tu tienes una personalidad determinada que no ha sido conformada por fuerza del destino o del azahar . Tu eres fruto de una serie de factores que a lo largo de los años ha ido modelando tu personalidad. Vas a mirar retrospectivamente tu vida y tomarás conciencia de esos dos factores aun de los más remotos y vas a tomar nota de cómo han influido o están influyendo en la formación de tu personalidad.

Primer factor : Herencia genética : . Tu sexo, tu color, tu salud, tu estatura, tu peso, tu apariencia, externa, tu inteligencia. ¿Aceptas todo esto?. ¿Te han creado baja autoestima?.



BIBLIOTECA DE CARTAGENA
BIBLIOTECA ESPAÑOLA DE MADRID
CALLE DE ESPAÑA Y C...

Quinto factor: Experiencias: en el campo familiar, escolar, social, afectivo, sexual, éxitos, fracasos, desilusiones, etc.

Segundo paso: imagínate que recibes una carta de un joven de un país lejano que te ofrece su amistad, en su carta de hace una pregunta: ¿cómo eres tu?. Tu debes responderle de una manera sincera y precisa.

Tercer paso: vas a tratar de describir tu problemática personal. En el grafico tienes las áreas básicas de tu vida. Sobre una valoración de 10 vas a sombrear cada columna. Por ejemplo, en familia estimas que debes colocarte en la posición positiva de 8; esto significa que tienes una posición negativa de 2 en este caso traza una línea horizontal en el 8 de la parte superior y otra en el 2 de la parte inferior. Procura analizar el cuadro, relaciona un área con otra y pregúntate sobre las posibles causas de tu problemática.

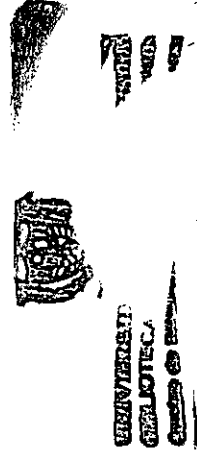


Típos de proyectos

Primer proyecto: el hombre pavo

En su proyecto de vida todo lo quiere hacer girar sobre sí mismo. Busca convertirse en el eje de todos, todos tienen que alabarlo, estimarlo y servirle, pues se considera el ser más importante del universo. Egoísta y despreocupado de los demás. Las cosas y las personas tienen valor en la medida en que le son útiles para sobresalir.

Como el pavo real, de cabeza pequeña y plumaje exuberante, es el prototipo de la vanidad. Su anhelo es lucir, vive pendiente de su figura esclavo de la moda y de las apariencias, narcisista. Guarda la secreta preocupación de llamar la atención de los demás. Es incapaz de entregar el corazón y de experimentar el auténtico amor. Sus raíces son la soledad y la tristeza de no poder amar.



~

Segundo proyecto: el hombre tigre

Su proyecto de vida se funda en dominar. Es el hombre agrio, hiriente, violento, que va sembrando el dolor y la desolación a su alrededor. La crítica, el chisme, la venganza, si es necesaria, son las armas que emplea para destruir a su enemigo.

No soporta una contradicción o una frustración, responde con ira. Coloca la personalidad en la fuerza física o en la contundencia de los argumentos. En él impera la ley de la selva. Intransigente, dominante, autoritario, celoso, acaparador y posesivo en el campo del amor. Hunde a los otros para sobresalir él. Competidor, envidioso, se entristece con el bien ajeno, no presta favores.

Tercer proyecto: el hombre escarabajo

Su proyecto de vida está impulsado por el gozar. Su ideal es el placer por el placer. Tremendamente primitivo y guiado por los instintos. Vive en función



de las sensaciones y de la comodidad. Al sacrificio o a lo que lo mortifica responder con el pataleo del niño malcriado .

Su vida instintiva no tiene control ni disciplina de ninguna clase. Amigo de la vida muelle y del confort. Puede convertir el licor, el juego o cualquier otro vicio en los recursos ordinarios de su afán de buen vivir. Para el amor se identifica con la sensación placentera o con la excitación corporal del momento. Busca saciarse enfermizamente en lecturas, conversaciones, chistes, revistas. ES el hombre del " morbo" y del doble sentido.

Cuarto proyecto: el hombre borrego

Su proyecto de vida consiste en no pensar ni decidir por si mismo, es el hombre masificado y despersonalizado, hecho según moldes sociales. Dependiente de las personas y del ambiente, cede sin resistencia a los estímulos de la propaganda y se amolda fielmente al pensar, desear y vivir del medio: "donde va Vicente, donde va la gente". Elige sin criterio personal. Al



escoger trabajo, profesión, sigue el gusto de sus padres, de sus amigos o de la moda. No soporta estar solo un momento. Su ley es seguir a la mayoría y en rebaño va donde lo llevan.

Quinto proyecto: el hombre mariposa

Su proyecto de vida se define como un rotundo no al compromiso. Como la mariposa, va tras de lo que luce un momento. Vuela de flor en flor en busca de miel para cada situación pero la abandona rápidamente. Inconstante, superficial, no echa raíces, novelero, cambia de ideas, de trabajo, de carrera, de amigos, de valores, de novias como la veleta, con el viento. Entusiasta en los comienzos, enseguida cede al esfuerzo, a la rutina o al compromiso.

Es el hombre que no opina, que no sale en defensa de los derechos de nadie, que no separa a los que pelean, que nunca se siente aludido cuando piden colaboración. Para él todo eso es complicación. Es el "ciudadano Pilatos" que se lava las manos a la hora de los problemas. Es el testigo que en momento de



declarar la Verdad calla cobardemente o el juez que pretende hacer justicia con Compendas inútiles.

Sexto proyecto: el hombre caracol

Su proyecto de vida es vivir encerrado sobre sí mismo. Desea que no lo molesten y con su concha se protege de todo lo externo a él. Marcadamente asocial, la vida de los demás le importa poco. Se puede estar hundiendo el mundo y él como si nada. Su paz, su comodidad y sus intereses personales están por encima de todo.

Es el que dice frecuentemente: "allá cada cual con su problema; a mí que me dejen en paz", o el que coloca en la puerta de su habitación el rotulo de ocupado. Su aislamiento lo disimula con la lectura o con alguna otra actividad solitaria. Cobarde para enfrentar los problemas, se envuelve en sus caparazón en espera de que éstos se alejen. Dado a todo tipo de evasiones.

✍



Séptimo proyecto: el hombre zángano

Su proyecto de vida consiste en vivir sin trabajar. Lo domina la ley del menor esfuerzo. Ve la forma de aprovecharse de los demás para vivir de gorra. A la puerta del colegio o de la universidad y con una disculpa en los labios al compañero incauto espera para copiar sus tareas.

El hombre parásito que no produce nada y que vive a costa del esfuerzo y del trabajo de los demás. En el estudio repite mecánicamente, como una grabadora, lo que dicen los libros o el profesor. El que anhela vivir de las rentas. El hijo de "papi". El que se sorprende frecuentemente con este pensamiento: " mis padres trabajaron tanto, que yo nací cansado". El perezoso, desprogramado y perdedor del tiempo.

Octavo proyecto: el hombre pulpo

Su proyecto de vida se mueve por la búsqueda del poder. Como el pulpo, con sus tentáculos va atrapando lugares estratégicos y personas claves. Para ganar poder utiliza o manipula a las personas. Traiciona a los de abajo o a sus compañeros con tal de ganarse el aprecio de sus superiores. Interesado, se arrima a la mejor sombra, pero no repara en abandonarla cuando encuentra otra superior. Su amistad no es más que un disfraz para alcanzar los secretos e intereses personales. Recurre a la hipocresía, al soborno y al chantaje. No se sitúa en el grupo que más le conviene, sino en el que más le conviene. Cambia de camisa o de color como el camaleón. Es oportunista, "cepillero", calculador, "lagarto" sagaz y amigo de las influencias y de las "corbatas". Celoso de mantener privilegio y defensor acérrimo de las leyes, a las que interpreta y acomoda a su antojo, aun cuando éstas atenten contra los derechos fundamentales de la mayoría.



Noveno proyecto: el hombre erizo

Su proyecto de vida se apoya sobre un principio mil veces repetido: la vida no tiene sentido. La existencia la arrastra con pesadez, pues de antemano sabe que no vale la pena vivirla. Negativo y pesimista ve siempre el lado malo de la realidad, quejumbroso, vive comparándose con los demás para concluir que su vida es la más desgraciada.

Como el erizo, para todo saca sus espinas como el mejor mecanismo de defender su encastillamiento. Ve enemigos por todas partes. En cada palabra o gesto descubre un doble sentido que inmediatamente se apropia. Resentido, desconfiado, se aleja sistemáticamente de sus semejantes, con morbosa satisfacción colecciona sagradamente los agravios recibidos y con rencor trama la venganza o el desquite. Su conciencia se ve envuelta en prejuicios, discriminaciones y barreras que lo separan de los demás. Es dado a la agresividad y a las explosiones violentas.



Décimo proyecto: el hombre rico Macpato

Su proyecto de vida gira en torno al dinero, como hoy existe verdadera obsesión por el dinero, el hombre Rjco MacPato presenta una gran variedad de caras. Una de ellas es la de hombre que solo piensa en enriquecerse y en atesorar. El dinero es su ideal supremo. No concibe la actividad o relación humana que no haya de ser lucrativa. Paga salarios de hambre y al trabajador lo trata peor que a un animal o a una maquina.

Su corazón está metalizado y solamente vive y piensa en función del dinero. Amigo de los lujos y de los derroches innecesarios, despilfarra en viajes, en un estilo de vida suntuoso, que refuerza su imagen de poderoso y de rico. Tiene una visión individualista del sistema social. Para él la propiedad privada es un derecho divino, absoluto o inalienable. Mira con desconfianza y desprecio a los empobrecidos, que en cualquier momento, podrían constituirse en los más peligrosos enemigos de su fortuna. Con visión ingenua califica la riqueza



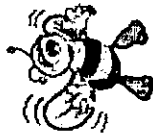


como el trofeo de una inteligencia audaz o de una personalidad trabajadora, y a la pobreza como hija del vicio, la pereza o a la mala administración.

Se hace una reflexión personal, a la cual los participantes se deben preguntar a sí mismos si se ven retratados en rasgos de los distintos animales. Numera de uno a diez los diferentes animales, según el orden del parecido contigo, en que momentos de tu vida se manifiestan rasgos o comportamientos de tus tres primeros animales, ¿por qué?. Si tu vida continúa así como va ¿con que tipo de animal te identificarás dentro de diez años, porque?.

Luego se crea un espacio de orientación de los proyectos de vida a realizar por los estudiantes.





comunicación



OBJETIVO: brindar a los estudiantes herramientas conceptuales y prácticas sobre comunicación. ☆



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Antes de iniciar la temática, es importante que se realice, con la dirección del coordinador del grupo un ejercicio sobre comunicación y los elementos que intervienen en ella. Se analiza y se entra a desarrollar el tema. ☆





CONCEPTO DE COMUNICACIÓN Y ELEMENTOS QUE INTERVIENEN EN ELLA

Concepto: la comunicación es un proceso inherente a los seres humanos. Es un medio de encuentro consigo mismo y con los demás. Es el hecho primario del existir. Implica compartir sentimientos, creencias, ideas y emociones.

La comunicación es importante y necesaria porque nos permite identificar los intereses de los otros, aclarar los nuestro y comprender los deseos, expectativas y ~~amores~~ que sentimos en las relaciones con los demás, y es el elemento fundamental en la solución de nuestros problemas y diferencias.

Elementos que Intervienen en la comunicación:

Para establecer una comunicación eficaz, es necesario que se den los elementos: "Escuchar y hablar"



✓ Escuchar: es estar atento para comprender las ideas y sentimientos , no solamente de lo que nos dicen, sino lo que no nos ~~manifiestan~~ ^{manifiestan}.

✓ Hablar: es manifestar nuestras ideas y sentimientos, expresándolos con disposición de buscar la verdad. ☆

De muchas maneras se ha conceptualizado la ^{comunicación} ~~comunicación~~. Gilbert Brenson dice que la comunicación "Es un proceso a través del cual co-creamos o acordamos el significado de los símbolos que usamos" (palabras, gestos, tonos) ☆

De hecho, se supone que la comunicación es entre 2 o mas personas y es el medio para establecer un mundo de relación mediante la palabra, la imagen y las actitudes.

Para lograr los aspectos de la adecuada comunicación se requieren tres elementos básicos: ☆

✓ Atención: es ponerse en actitud de escucha cómoda, en postura de igual con respecto a los demás, con mirada serena, sea cual sea el mensaje.



- ✓ **Comprensión:** es buscar por todos los medios entender lo que nos quieren decir con palabras, gestos y otras actitudes☆
- ✓ **Aceptación:** es respetar la información que estamos recibiendo, sin criticar ni juzgar. ☆

Problemas de la comunicación: en la interacción entre las personas, se presentan dificultades básicas las cuales son: ☆

- ✓ Los mensajes pueden no estar dirigiéndose a la otra u otras partes, o por lo menos, no de manera que puedan ser comprendidos.
- ✓ Por lo general se da cuando las partes no intentan comunicarse para adoptar actitudes constructivas, o avanzar en el análisis del problema, para lograr decisiones mutuamente aceptables, por el contrario hablan para aclarar su posición, impresionar a la otra parte, o generan controversia para que se produzcan mayor dispersión entre las partes.







- ✓ Algunas veces suele suceder, cuando hablamos con alguien que nos da la impresión, de que no nos está prestando atención. ☆
- ✓ Puede pasar que usted está tan ocupado pensando en lo próximo que va a decir o como lo va a decir, que se le olvida escuchar lo que la otra parte le está diciendo. ☆☆
- ✓ Si usted no escucha lo que dice la otra parte no habrá comunicación.
- ✓ Los mal entendidos, es quizás uno de los elementos mas comunes en los problemas que afectan la comunicación. Lo que uno dice puede ser mal interpretado por el otro, suele suceder cuando no se aclaran bien las percepciones; recuerde que una misma situación o problema, puede ser visto de diferentes maneras por las partes de acuerdo a los intereses de cada una.



Como superar los problemas de la comunicación, como volver la comunicación efectiva y como prepararse para que se de ~~esta~~  última.

Frente a los problemas que se presentan en la comunicación se plantean algunas acciones a implementar para superarlos:

- ✓ Escuche atentamente y reconozca lo que le dicen  
- ✓ Hable con el fin de que se le entienda
- ✓ Hable sobre usted mismo, no sobre el otro
- ✓ Hable siempre con un propósito 

En la medida que se tengan presentes estas acciones en la comunicación, esta última se dará de manera efectiva; es decir, buscando escuchar y entender a la otra parte, y ayudarlo a reconocer que nosotros los entendemos. 



A continuación se señalan las acciones que permiten que la comunicación sea efectiva y la preparación para que esta se de.

Comunicación efectiva:



- ✓ Bajarle el volumen a la voz interna (no juzgar, defender o aconsejar)
- ✓ Atender los sentimientos y lo que queda sin decirse.
- ✓ Parafrasear lo que nos dicen (es decir repetir, lo que el otro nos dice con el propósito de verificar que le entendimos. Entender su punto de vista no o sus sentimientos, no significa necesariamente estar de acuerdo con el)
- ✓ Tener en cuenta además de la comunicación verbal, la no verbal (gestos, movimiento, expresión corporal, etc.).
- ✓ Encontrar su propio estilo.



Preparación mental para una comunicación efectiva



- ✓ Aceptar que tiene algo que aprender:
- ✓ Aceptar que el otro tiene algo que ofrecer: reconozca el valor del aporte que le pueda brindar la otra persona.
- ✓ Construir su fuerza emocional: fortalezca su [☆]equilibrio emocional. Es decir, trate de entender los comportamientos que le molestan.
- ✓ Diferenciar entre intención e impacto: no siempre podemos saber las intenciones de la otra persona basándonos únicamente en el impacto de sus acciones. Es útil tomar en cuenta las percepciones de la [☆]otra parte, para así [☆]facilitar el proceso de entendimiento. Muchas veces la intención no garantiza el impacto, es decir, se puede generar un impacto negativo a pesar de las buenas intenciones.



- ✓ Definir cual es su propósito. Esto permite que el acuerdo se consiga mediante la negociación de una decisión conjunta ☆
- ✓ Tomar en cuenta las percepciones subjetivas: cada uno ve las cosas de manera diversa, ya que tenemos experiencias en distintas que nos llevan a interpretar una misma situación o hecho de manera diferente. ☆
- ✓ Escuchar primero, escuchar activamente: una comunicación es activa cuando se hacen preguntas sobre aspectos pertinentes al mensaje.
- ✓ Llegar al fondo de la situación: ser lo mas flexible y abierto en el intercambio de información y razonamiento.
- ✓ Humanizar la conversación: haga de esta algo agradable, donde la otra parte no se sienta intimidada o presionada. ☆

Se analiza la actividad anterior con la temática y se evalúa el taller.





trabajo en equipo



OBJETIVO: realizar actividades prácticas en la que se evidencie el trabajo en equipo.



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Para esta actividad se conforman grupo con igual número, los cuales competirán.

Para esto se les asignan las siguientes tareas:

Usted hace parte de un equipo, el cual debe realizar las siguientes tareas:

1. Escoja democráticamente un líder de su equipo
2. El líder debe dirigirse a las coordinadoras, leer las tareas y guiarlas.
3. Con la lana todos deben amarrarse de las presillas del pantalón o de las dos manos (pueden hacer un círculo o una línea). No pueden amarrarse de una sola mano o de los brazos, deben amarrarse de forma compleja.

4. Tienen un tiempo de 15 minutos para las siguientes tareas.
5. Contar las rejas azules y verticales que hay en el patio incluyendo la puerta.
6. Pasar todos por debajo de la tarima y llegar a la palmera cerca de bienestar donde le harán una pregunta.
7. Pasar por el camino (confirmado por sillas) no tocarlas con las manos o dejarlas caer.
8. Una vez pasado el camino, sentarse todos en el [☆]suelo, mirarse a los ojos, en silencio y escoger mentalmente a la persona con la que menos te has [☆]relacionado.
9. Pasa por encima de la tarima, organícense frente a frente en 2 equipos y jugar kitboot.

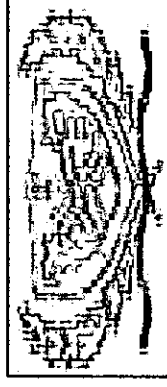
El coordinador junto con los demás participantes reflexión sobre [☆]el trabajo de cada [☆]equipo realizando un DOFA.



M O D U L O

3

"APRENDIENDO SOBRE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR"

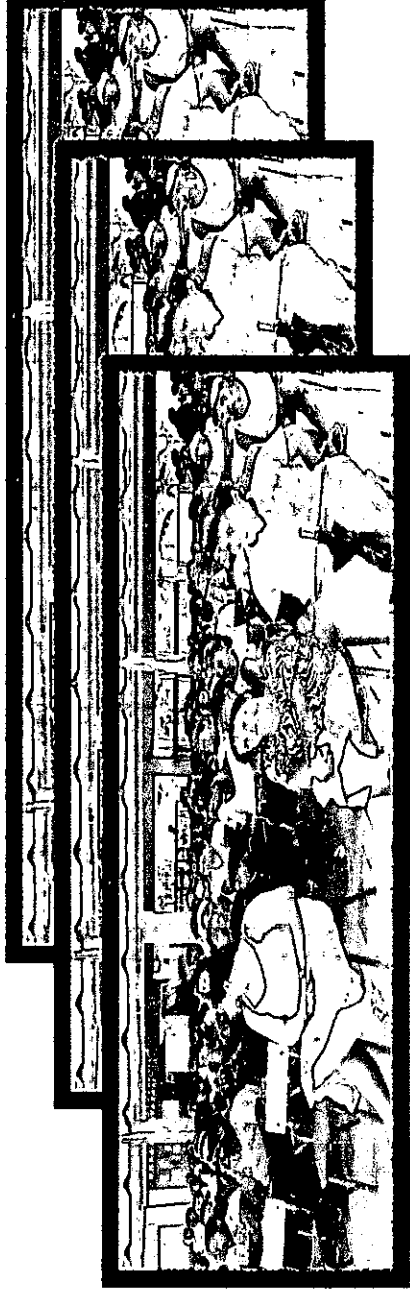


Universidad de Cartagena

PRESENTACIÓN

El presente módulo contiene algunas de las actividades desarrolladas en la escuela de padres y madres de la INSECAFE, la cual busca promover el buen trato al interior de la familia y por ende contribuir a la prevención de la violencia intrafamiliar.

Las actividades aquí descritas permitirán al lector tener un mayor conocimiento del desarrollo sociofamiliar y una orientación a las actividades dirigidas a poblaciones con características similares a las de la INSECAFE.





EXPOFOTO

OBJETIVO: sensibilizar a los padres sobre la importancia de intervenir la violencia intrafamiliar y generar espacios de confianza entre los padres y madres y las estudiantes de trabajo social.



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Para el desarrollo de la presente actividad se sugiere al tallerista presentar imágenes alusivas a problemáticas familiares, en las que se muestren niños, jóvenes, adultos, ancianos, mujeres.

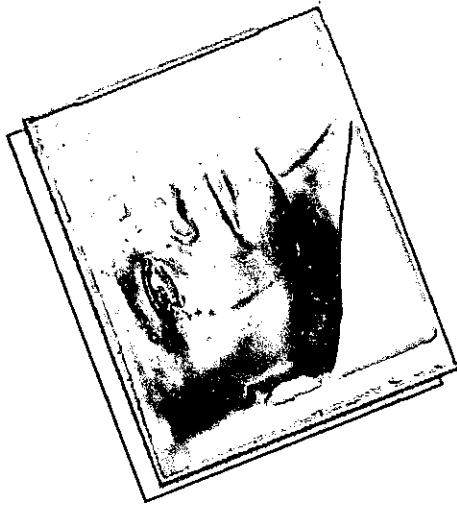
La exposición puede organizarse en forma de ruta, en la que al final se presente imágenes alusivas a la integración familiar.

Al final de la ruta y terminada la exposición, se realizan preguntas con la finalidad de generar un espacio interactivo donde los padres expresen sus percepciones sobre la temática.

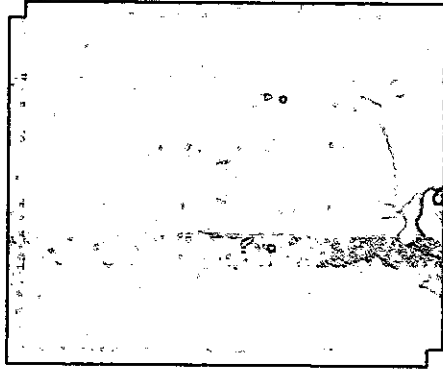
Algunas fotografías podrían ser:



Niño de la calle



mujer maltratada



Estas fotografías son la manifestación de las problemáticas que se presentan al interior de la familia.

Es preferible que se presenten en blanco y negro, como una muestra simbólica de la "oscuridad familiar" cuando se padece de dicha problemática.

CONOCIENDO A MIS HIJOS



★ **OBJETIVO:** Conocer y reflexionar en torno a las características físicas, psicológicas de los niños, niñas y jóvenes.

Brindar orientación sobre las conductas normales y anormales que se presentan en los niños desde la etapa escolar hasta la adolescencia.



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

La técnica utilizada en esta actividad es el conversatorio.

Es importante hacer una introducción sobre la temática y realizar preguntas en las cuales los participantes de la actividad expresen sus vivencias sobre el comportamiento de los niños en cada una de las edades a tratar.

Una vez generado un ambiente de confianza y participación se procede a desarrollar la temática.

INTRODUCCIÓN AL TEMA

En ocasiones, nos sentimos preocupados por el comportamiento o actuación de nuestros hijos en diferentes etapas de su vida. La mayoría de las veces se trata de comportamientos normales por la edad, que pueden ser fácilmente reconducidos con la información adecuada. A continuación se presentan las características biopsicosociales de los niños, niñas desde la edad escolar hasta la adolescencia.



EDAD: DE LOS 6 A LOS 7 AÑOS

Hay cambios bruscos. Es una edad algo difícil. Se muestra hipersensible, susceptible e irritable. Habrá que cuidar mucho las reacciones ante sus acciones o sus errores.

Se espera más de él. Las exigencias sobre él son mayores.

Se producen cambios en el organismo: caen los dientes de leche y empiezan a salir los primeros molares definitivos. Todo el organismo se hace hipersensible: son frecuentes las molestias físicas de anginas, pies y piernas, fatiga,... se le darán los cuidados que precise, pero sin demasiadas contemplaciones, pues se favorecería la fragilidad.

El ejercicio y una buena alimentación le ayudarán.

Se observan bruscos cambios de humor que le hacen rechazarlo todo y no querer nada, seguido de arrepentimientos y acercamiento social.

Hay nuevos progresos motrices: en su juego hay un gran derroche físico. Se distrae fácilmente: su impulsividad le hace no percibir los peligros.

El niño de esta edad continúa sometido a lo que percibe de forma inmediata, y esa percepción aún no es capaz de corregirla mediante el razonamiento lógico (de la misma forma que lo viene haciendo en los tres últimos años).

El niño de esta edad iniciará su etapa en la escuela, muy distinta a la que era en preescolar: ahora se enfrentará a más exigencias... Se le intentará facilitar esta adaptación: se le preparará hablando con él sobre lo que le espera (dónde irá, con quién, qué hará,...).

El principal objetivo del curso será el aprendizaje de la lecto-escritura. Si el niño está maduro para ello, en poco tiempo aprenderá. Para ello deberán darse una serie de condiciones:

- un dominio suficiente del lenguaje hablado (que distinga sonidos, palabras,...)

- que su inteligencia se encuentre ya en el nivel analítico, es decir, que sea capaz de aislar y diferenciar formas, componer y descomponer grupos de letras,...

- una buena lateralización
- buena organización del espacio y del tiempo
- una visión y audición dentro de la normalidad
- buena psicomotricidad

Es importante no forzar al niño a iniciarse en la lectura, por el hecho de tener 6 años.

Tendrán que revisarse las condiciones mencionadas, y trabajar la o las que falten, para que más adelante pueda darse dicho aprendizaje sin problemas.

Forzar al niño y dramatizar su fracaso en la lectura, sólo provocaría en él un rechazo total hacia todo lo relacionado con la lectura, y por extensión a otras asignaturas, viéndose así afectado su éxito escolar.

El cálculo será el otro aprendizaje importante del curso: clasificar, ordenar, aprender las series de números, ... Para ello, se requerirán las mismas condiciones que para la lectoescritura.

Con frecuencia a esta edad se da una nueva fase de "por qué".

Sabe conversar con fluidez.

Muestra interés por los cuentos clásicos, y por la naturaleza, los animales, las plantas,...

Conoce algunos de estos cuentos de memoria y es capaz de contarlos.



EDAD: DE LOS 7 A LOS 8 AÑOS

El niño de 7 años se muestra más tranquilo que en el año anterior, se mueve menos.

Controla más su comportamiento.

Muchos de los hábitos los realiza ya sólo: lavarse, vestirse... pero aún precisa ayuda para hacer correctamente otros como bañarse,...

Conoce las distintas partes de su cuerpo y de sus articulaciones (codos, rodillas, cadera,....).

Distingue con claridad el lado derecho y el izquierdo, tanto sobre sí mismo como en relación a otros.

Sí no es así, se verán complicados los demás aprendizajes escolares, tal y como hemos indicado en anteriores edades.

A nivel de inteligencia, hay un importante cambio: alcanza las llamadas "operaciones concretas". Ello significa que se pasa a la reflexión y la comprensión lógica de las cosas; empieza a poder ponerse en el punto de vista del otro.

Disminuye, en contrapartida, el pensamiento mágico.

El niño de esta edad sabe clasificar y hacer series, así como establecer correlaciones entre 2 o más series de objetos.

Se desarrolla más la conciencia de sí mismo y la de la conciencia moral. Se siente más responsable de sus acciones y de sus cosas.

Participa en el juego de los compañeros de su edad, respetando las reglas establecidas. Este espíritu de participación y cooperación se hará notar también en al familia; será un buen momento para favorecer y fomentar sus iniciativas.

Domina mejor sus emociones delante de los demás, así como sus miedos.

Muestra más pudor en mostrar su cuerpo; no le gusta desvestirse delante de otras personas. Asimismo expresa gran interés por todo lo relacionado con el cuerpo (embarazo, nacimiento, cambios,...).

A esta edad, el niño debe haber aceptado el sexo al que pertenece, identificándose con el progenitor de su mismo sexo. Normalmente, esto ya se produce en torno a los 4-5 años.

Se propiciará realizar actividades conjuntas que les haga tener cierta complicidad.

Ante todo, para contribuir a su progresiva madurez, se fomentará el deseo de hacerse adulto y de reafirmarse como persona.



EDAD: DE 8 A 9 AÑOS

Los niveles de madurez, las experiencias y las condiciones familiares marcarán la variabilidad en los niños de esta edad.

El niño de 8 años se comporta de forma más independiente, y muestra mayor flexibilidad en sus relaciones, pues lo hace con diferentes personas de su grupo. Se siente más seguro de sí, y ello le hace acercarse a las cosas también con más seguridad, deseando para sí mismo un trato de mayor proximidad al mundo adulto.

Esta seguridad le hará probar verdaderas acrobacias físicas, ante las que mostrar sus habilidades; de ahí, que haya que educarle en la prudencia para evitar peligros innecesarios (facilitar que se sepa proteger a sí mismo).

Es un buen momento, por ello para insistir en la práctica de algún deporte (danza, natación, ...), pues le ayudará a descargar su exceso de energía, beneficiando su equilibrio y el control de sí mismo

La responsabilidad de sus actos se va desarrollando cada vez más, lo cual provocará un menor número de situaciones conflictivas

Muestra gran interés por todos los fenómenos de la naturaleza, curiosidad que hay que aprovechar para hacerle avanzar en sus aprendizajes y en el conocimiento del mundo que le rodea.

Se interesará, asimismo, por la información de tipo sexual.

El niño de esta edad es capaz de contemplar una situación desde distintos puntos de vista. Se iniciará en el concepto de la "relatividad" de las cosas.

Se desarrolla su razonamiento lógico. Ello le llevará a intervenir y discutir más sobre las explicaciones de los adultos. Va a ir desarrollando su espíritu crítico.

Hay una tendencia a expresarse verbalmente con gran facilidad.

Colabora y participa más en las tareas de casa. Es un buen momento para asignarle tareas que pueda desarrollar sin problema, y que le hagan sentirse útil.

Es muy importante tener presente que para que el niño se desarrolle adecuadamente ha de vivir en un ambiente tranquilo y no inquietante.

La participación es algo muy intenso a esta edad

Será signo de alerta y motivo de consulta el observar un niño que no participa en las actividades, que se aísla por miedo, ... pues algo está ocurriendo.



EDAD: DE 9 A 10 AÑOS

A esta edad, las niñas son mucho más maduras que los niños. Dedicán casi el mismo tiempo a hablar que a jugar. Se fijan mucho en la ropa que visten, aparece la amiga íntima...

Los niños son diferentes: corren sin parar, hacen rabiar a los grupos de niñas y en el juego prefieren los grupos pequeños a las parejas.

Se compara constantemente con los demás para autoanalizarse y valorar su aceptación social.

Se va configurando su personalidad. Ya se van viendo con claridad sus cualidades y actitudes.

La autoridad de los padres deja su protagonismo para dejar espacio a la propia autoridad interna del niño que cada vez le irá guiando más en sus acciones. Necesita decidir por sí

mismo cómo actuar. No le gusta que el padre reaccione con autoridad excesiva, aplicando la ley del más fuerte.

Muestra entusiasmo por las cosas y una gran cantidad de energía física, lo cual hace aconsejar la práctica de algún deporte que facilitará la descarga y el autodomínio.

A esta edad el niño suele comer bien. El rechazo o la voracidad hacia la comida adoptará nuevamente un significado afectivo; será una forma de oposición a los padres. A veces, el conflicto viene de muy lejos, de los primeros años de infancia.

Tras un período de juego y de actividad "desenfrenada" es conveniente dejar unos momentos intermedios de calma antes de exigir al niño concentración para realizar alguna tarea escolar; pues la excitación de los momentos anteriores podría impedirse. Debe haber un tiempo de recuperación de autocontrol.

Su memoria visual está más desarrollada que la auditiva; retener información oral le costará más que la información que ve escrita.

Se intentará que mantenga interés por todas las materias escolares, apoyándole ante las que muestre mayor dificultad. Esto le ayudará a disminuir o el fracaso escolar y a mantener el interés por aprender cosas nuevas.

Si se observa un cambio negativo, de fracaso escolar, en un niño que siempre ha salido exitoso, hay que intervenir de forma inmediata a través de un psicólogo infantil que analice e intervenga sobre lo que está ocurriendo, ya que esta situación podría condicionar el resto de su vida escolar.

En cuanto al desarrollo de su inteligencia, destacaríamos avances, como: - saber contar sin utilizar dedos

- solucionar problemas matemáticos, en los que se combinen diferentes operaciones
- comprende la relación causa-efecto
- es capaz de razonar, analizar y extraer conclusiones, pero sobre hechos o cosas concretas; aún no puede hacerlo en abstracto

Es importante no basar la educación del niño en el aislamiento social, sino favorecer la relación con otros niños.



ADOLESCENCIA

DEFINICIÓN DE ADOLESCENCIA

La adolescencia es una época que sólo se recuerda feliz, cuando se ha pasado y estamos en plena madurez, e incluso puede añorarse, simplemente porque la hemos olvidado. No hay que olvidar que etimológicamente, adolescencia quiere decir *padecimiento*. Encontrarse a sí mismo de nuevo es la difícil tarea en la que está inmerso todo adolescente.

La adolescencia se define con una de mis frases favoritas, es de Jean Jacques Rousseau, el filósofo francés, que decía que " *la adolescencia era como un parto, en el primero nace un niño y en el segundo, en éste, un hombre o una mujer*", y yo añado que como todo parto, conlleva sufrimiento por ambas partes, inseguridad y miedo, pero que todo resulta más fácil

si tenemos más información, y podremos llegar con las técnicas adecuadas al "parto sin dolor". Por eso, el hecho de conocer que es lo normal y que no lo es, establecer un diagnóstico precoz de cualquier anomalía en dicho parto, puede sernos muy útil. El estar preparados, relajados para ese momento, informados, puede ser la clave de que ese paso difícil para todos, de la niñez a la edad adulta, sea lo menos traumático posible.

Por ello es imprescindible saber cuáles son las características normales de esta crisis de adolescente que tiene unos síntomas comunes, como vamos a ver a continuación: Empezaremos hablando desde el punto de vista fisiológico, que es lo que caracteriza a la adolescencia, hablamos de cambios físicos que el niño va a experimentar y para los que debemos ya haberles informado, para que no les coja desprevenidos. Cuando hablamos de la adolescencia desde el punto de vista exclusivamente físico, hablamos de **pubertad**:

Se puede dividir en dos estadios:

- Prepubertad:** Comienza con la aparición de los caracteres sexuales secundarios, como vello pubiano y en axilas, aumento de las mamas, etc..

□ Pubertad propiamente dicha, que comienza en el chico con el cambio de voz, la primera eyaculación y en la chica con la primera regla o menarquía.

Los límites de edad entre los que nos manejamos, varían mucho, la media de aparición de la pubertad es de 13 años para la chica, y 14 para el chico. Como ven en esto como en la aparición del lenguaje, ganamos nuevamente las mujeres. Estos límites varían mucho y pueden considerarse como límites extremos de los 10 a los 15 años la aparición de la menarquía en la chica, y entre los 11 y 17 para los chicos.

Pero ¿Cuanto dura la pubertad? Pues también aquí existen diferencias entre ambos sexos, a favor nuestro. En las chicas el proceso de madurez se completa mucho antes. Por esto ustedes notan esa increíble diferencia entre un chico y una chica de 15 años. Mientras que la primera ya nos está volviendo locos, el segundo es aún nuestro niño, sin problemas, como siempre.

CAMBIOS PSICOLÓGICOS

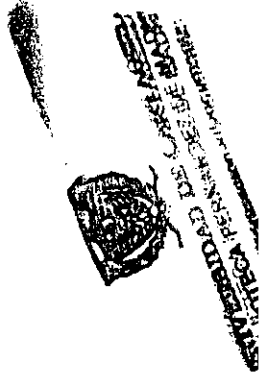
Además de estos cambios fisiológicos que son conocidos y aceptados por la mayoría de los padres por poca que sea su información, se producen otros cambios psicológicos, que son

considerados como normales, pero que cogen desprevenidos a muchos padres que consultan a profesionales porque su hijo no es el mismo de hace un año, y tienen miedo de que le suceda algo malo.

Los cambios son lo suficientemente importantes como para que los reconozcamos sin problemas:

- Crisis de oposición**, en cuanto a la necesidad que tienen de autoafirmarse, de formar un yo diferente al de sus padres a los que han estado estrechamente unidos hasta ahora, con necesidad de autonomía, de independencia intelectual y emocional. Por eso nuestro niño, deja de ser nuestro, para ser de los demás, especialmente de los amigos.
- Desarreglo emotivo**: a veces con la sensibilidad a flor de piel y otras en las que parece carecer de sentimientos. Es por eso que un día nuestra hija nos sorprende con un abrazo y otro día rechaza cualquier muestra de cariño. Un día sin motivo aparente se despierta dando gruñidos, simplemente porque sus hormonas posiblemente le estén jugando una mala pasada.

- Imaginación desbordada:** Sueñan, y esto no es más que un mecanismo de defensa ante un mundo para el que no están preparados. Es un medio de transformar la realidad, pueden imaginar un porvenir, como modelos, o futbolistas de élite, o campeones de surf, actores, etc. Ellos pueden cambiar el mundo, hacerlo mejor.
- Narcisismo:** Se reconoce al adolescente cuando comienza a serlo, simplemente por las horas que le dedica al espejo. Le concede una importancia extrema a su físico: puede lamentarse por un grano en la nariz, obsesionarse por la ropa, por estar gordos o delgados. Quieren estar constantemente perfectos aunque su visión de la estética no tenga nada que ver con la nuestra.
- Crisis de originalidad:** que presenta dos aspectos:
 - a) **Individual:** como afirmación del yo, con gusto por la soledad, el secreto, las excentricidades en el vestir, o en su forma de hablar o de pensar. Necesita reformar, transformar el mundo, ser distinto y especial.



b) Social: aquí está la rebelión juvenil: Rebelión en cuanto a los sistemas de valores de los adultos y las ideas recibidas. Achacan al adulto sobretodo su falta de comprensión y el hecho de que atenta contra su independencia. Hay una necesidad clara de participación, la uniformidad en lenguaje y en vestimenta de los adolescentes, no es más que la necesidad de afecto, de ser considerado, aprobado por el propio grupo, y que a veces lo viven de una forma obsesiva.

veamos ahora que sentimientos reales acompañan a estas manifestaciones, y que son consecuencia directa de las crisis que está atravesando:

□ Sentimiento de inseguridad: sufre a causa de sus propios cambios físicos que no siempre van parejos con su crecimiento emocional, puesto que la pubertad, es decir la madurez física, siempre precede a la psíquica, con lo que a veces se encuentran con un cuerpo de adulto, que no corresponde a su mente, y por lo tanto no se reconocen, y desarrollan una fuerte falta de confianza en sí mismos.

□ **Sentimientos angustia:** puesto que existe una frustración continua. Por una parte le pedimos que actúe como un adulto (en sociedad, responsabilidad) y por otra se le trata como un niño, se le prohíbe vestir de una u otra forma, o se reglamentan sus salidas nocturnas, etc..

Esta angustia es la manifestación de la tensión que el chico soporta y que se manifiesta por:

a) **Agresividad:** como respuesta a dicha frustración, la agresividad es un mecanismo habitual. La cólera del adolescente ante nuestra negativa a sus exigencias, la irritabilidad, la propensión a la violencia, que de momento les supone una bajada de tensión pero que por supuesto es sólo momentánea, las malas contestaciones, los portazos, las reacciones desmedidas en las peleas con los hermanos, etc. son claros ejemplos.

b) **Miedo al ridículo:** que como sabemos se encuentra exageradamente presente. Es un sentimiento social de vergüenza, atravesar un sitio con mucha gente, ir con ropa poco apropiada para el grupo, etc.. y que puede tener manifestaciones físicas: taquicardia, trastornos gastrointestinales, etc..

c) *Angustia expresada de modo indirecto*: el miedo al examen, (quedarse en blanco), timidez extrema, miedo a desagradar, reacción de rechazo cuando se le dan muestras de cariño, tanto en público como en privado.

d) *Sentimientos de depresión*: por la necesidad de estar solo, de melancolía y tristeza que pueden alternar con estados de verdadera euforia.

Bien, estas características entran dentro de la normalidad de un chico o una chica adolescente, pero por supuesto, dentro de unos límites. La angustia, la depresión, la irritabilidad, el ir contra las normas, puede volverse patológico cuando es exagerado, cuando vemos que el adolescente está sufriendo mucho y o hace sufrir a los demás, cuando vemos que se altera toda su vida y que esos sentimientos le condicionan absolutamente, que de alguna forma le alejan en exceso de la realidad.

EDUCAR AL ADOLESCENTE

Hablemos ahora de nosotros. De los padres. ¿Qué hacer ante un hijo adolescente? ¿Debo ser autoritario, amigo?, ¿Debo consentir, prohibir?

Los padres deberán "formarse" para afrontar esta etapa evolutiva. Deberán seguir las pautas de educación adecuadas para controlar y evitar el conflicto. Es importante que lean mucho sobre adolescencia. Al final del informe se dará una bibliografía sobre el tema. Lea libros sobre la adolescencia. Piense en su adolescencia. Espere cambios de humor en el hijo que normalmente es muy alegre y prepárese para más conflictos en el futuro que surgirán a medida que su hijo encuentre su lugar como persona. Los padres que saben lo que les espera pueden enfrentarse mejor a ello. Y cuanto más informados estén los padres, menor será el dolor.

Es muy difícil conseguir en estos años una buena relación. Yo diría que es utópico, pero siempre podremos paliar un poco las consecuencias de la crisis en nuestra comunicación con ellos. Es evidente que con unos **padres autoritarios**, que toman ellos las decisiones

unilateralmente los hijos serán incapaces de hacer nada porque siempre tendrán miedo, y si la rigidez ha sido mucha, lo más probable es que la crisis de oposición del chico o la chica sea mucho más grave. No olvidemos que el temor y el miedo nunca han sido formativos. Debemos enriquecer su personalidad no anularla.

Aquellos que son **superprotectores** tampoco favorecen a los adolescentes que serán chicos tímidos, inseguros, incapaces de tomar decisiones, con un exceso de control paterno afectivo, que no es más que una forma de chantaje emocional. "¿te vas a ir? ¿me dejas sola? Yo que siempre me sacrificué"....

El otro tipo de **Padres permisivos o muy permisivos, igualitarios**, hacen que casi no se distinga quién es quién. En realidad suelen ser padres inmaduros, que no asumen la responsabilidad de la educación, son despreocupados, negligentes, o con pocos recursos educativos. padres que por propia comodidad o por temor a ser impopulares ante sus hijos, mantienen actitudes de concesión constante. Ceden ante cualquier petición de los hijos. Esto es sin duda muy perjudicial, pues los niños crecerán sin patrones adecuados de conducta, no

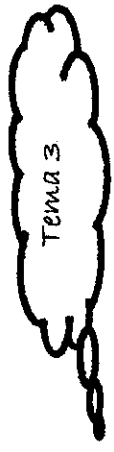
podrán identificarse con un modelo paterno, puesto que son colegas, y no podrán enfrentarse al mundo con la responsabilidad y la formación adecuadas porque sus padres no la han tenido.

¿Cuál sería pues el tipo de padres que pueden educar sanamente a sus hijos?

¿Qué postura es la adecuada para un buen desarrollo psicológico, emocional e intelectual del adolescente?

☐ *Padres moderadamente autoritarios*: forman hijos con confianza en sí mismos, con altos niveles de autoestima y una independencia responsable. valoran la autonomía pero también refuerzan la conducta disciplinada y ordenada. Saben decir no, dando las explicaciones adecuadas, mantienen una comunicación amplia y sincera, lo que disminuye las tensiones y por otra parte ayuda a que detectemos con tiempo los problemas que puedan presentarse, bebida, problemas escolares, drogas, etc.. que de no encauzarse adecuadamente pueden ser muy graves. Alientan la toma de decisiones, dando los consejos adecuados, pero no imponiendo siempre su criterio. En una palabra son padres, pero no son inaccesibles, ni

funcionan por el temor o el miedo, pueden sentirse muy cercanos, pero sabiendo la enorme responsabilidad que tienen sobre su educación.



VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

↳ **OBJETIVO:** Brindar a los padres y madres de familia conocimientos sobre la problemática de violencia intrafamiliar en sus diferentes manifestaciones.

Identificar los diferentes tipos de maltrato (psicológico, físico, sexual, negligencia y abandono) que pueden presentar en las familias.



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Antes de iniciar la temática es importante realizar una lectura de refeción con el fin de generar un ambiente relajado, donde los asistentes a la actividad "entren en sintonía" con el tema a trabajar. Se sugieren reflexiones sobre la familia, valores sociales y personales.

Una vez finalizada la reflexión se conforman grupos (dependiendo del número de personas) con igual número de integrantes, a los cuales se les entregan unos rompecabezas los cuales deben armar, estos deben contener frases o imágenes alusivas a la temática, por ejemplo:

- "el maltrato físico se muestra en golpes, quemaduras, intoxicaciones, etc."
- "el maltrato psicológico genera frustraciones, traumas emocionales, etc." Entre otros.

Al grupo ganador se le asigna un obsequio.

Posteriormente se analizan las frases o dibujos y se explica la temática

¿QUE ES VIOLENCIA INTRAFAMILIAR?

En la legislación colombiana está definida como "toda acción contra la persona en el contexto familiar, sea víctima de daños físicos o psíquicos, amenazas agravios, ofensas, o cualquier otra forma de agresión por parte de cualquier otro miembro del grupo familiar"¹.

¹

MANIFESTACIONES

* **Maltrato físico:** es una forma de agresión producida por la aplicación de la fuerza, que mirada en el ámbito de lo familiar es ejercida por los padres hacia los hijos, entre conyugues, familiares y personas que conviven en el interior de ella, produciendo en el cuerpo del agredido una lesión que puede ir desde un hematoma hasta manifestaciones de mayor gravedad e incluso la muerte.

La violencia física es una forma inadecuada de comunicación, la cual conlleva a su vez al maltrato psicológico.



* **maltrato psicológico:** se refiere a todo tipo de agresión a la vida afectiva del individuo, lo cual genera múltiples conflictos, frustraciones y traumas de orden emocional, en forma temporal o permanente.

El maltrato psicológico se produce como resultado de de relaciones familiares inequitativas, en la que uno de los agresores intenta desconocer los valores personales y derechos afectivos de otro miembro de la familia.

*abuso sexual

Toda clase de acto sexual con o sin penetración (tocamiento corporal, violaciones), ejercidos sobre cualquier miembro de la familia, aprovechando cualquier situación de desventaja en que se encuentre la persona, donde prima el ejercicio del poder y el sometimiento.

***Negligencia y abandono**

La función protectora de la especie humana asegura no solo la prolongación, si no la supervivencia y desarrollo integral del individuo, al posibilitar el tránsito gradual de un estado natural de dependencia del niño, a otro de eventual independencia y madurez en el adulto.

Este punto hace referencia a ausencia del cuidado físico y psicológico, temporal o permanente de uno o más niños, que por su condición de indefensión, requiere la protección de otras personas de la familia.

***maltrato económico**

Consiste en aquella forma de relación entre los diferentes miembros de la familia, en la que a partir de una situación de vulnerabilidad de alguno de ellos, y tras un poder o interés fundamentalmente económico se entra a lesionar el desarrollo, el bienestar y la integridad de algunos de los integrantes del grupo familiar.

Durante el desarrollo de la temática es importante generar espacios en los que los asistentes realicen intervenciones sobre el tema².

² GENESIS

CAUSAS CULTURALES DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR



OBJETIVO: Promover un análisis crítico de las diferentes manifestaciones culturales que promueven o generan violencia intrafamiliar.



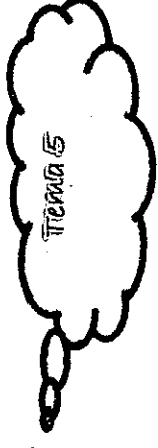
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Para trabajar este tema se sugiere utilizar la técnica del discoforo. Para ello se debe contar con una canción que contenga o refleje el tema a tratar. Se sugiere la canción "La falla fue tuya" interpretada por Diónmedes Díaz, entre otras.

Después de escuchar la canción se reflexiona entorno a esta y se desarrolla la temática de causas culturales de la violencia intrafamiliar.

Dentro de principales causas de la violencia esta el machismo, subvaloración de la mujer, entre otras.

CAUSAS PSICOLÓGICAS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR



Conocer las causas psicológicas de la violencia intrafamiliar.



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Para la actividad se sugiere los siguientes pasos:

1. bienvenida y acogida.
2. canto y/o dinámica de animación: con el objetivo de entrar en un ambiente de confianza y relajación de todos los asistentes a la actividad, es recomendable iniciar con una dinámica o canto, para esta actividad se realizará un canto dinámico de contenido cristiano. Una vez terminado el canto se procede a dar introducción del tema a tratar el cual tiene por objetivo brindar a los padres y madres conocimientos sobre el estado psicosocial de las

víctimas de la violencia intrafamiliar y de los agresores para la identificación y conocimiento de quienes cometen dicho delito y quienes lo padecen.

3. temática a trabajar:

La Violencia intrafamiliar tiene unas profundas causas a nivel psicológico, pero antes de conocer esas causas, abordemos (para una mayor comprensión de la temática) "el círculo de la violencia intrafamiliar:

La dinámica de la violencia intrafamiliar existe como un ciclo que pasa por tres fases, las que difieren en duración según los casos. Es importante aclarar que el agresor no se detiene por sí solo. Si la pareja permanece junto a él, el ciclo va a comenzar una y otra vez, cada vez con más violencia.

FASE 1. ACUMULACIÓN DE TENSION

- A medida que la relación continúa, se incrementa la demanda así como el stress.

- Hay un incremento del comportamiento agresivo, más habitualmente hacia objetos que hacia la pareja. Por ejemplo, dar portazos, arrojarse objetos, romper cosas.
- El comportamiento violento es reforzado por el alivio de la tensión luego de la violencia.
- La violencia se mueve desde las cosas hacia la víctima y puede haber un aumento del abuso verbal y del abuso físico.
- La víctima intenta modificar su comportamiento a fin de evitar la violencia.

Por ejemplo: mantener la casa cada vez más limpia, a los hijos más silenciosos, etc.

- El abuso físico y verbal continúa.
- La víctima comienza a sentirse responsable por el abuso.
- El violento (a) se pone obsesivamente celoso y trata de controlar todo lo que puede: el tiempo y comportamiento de la víctima (cómo se viste, adónde va, con quién está, etc.)

- El violento (a) trata de aislar a la víctima de su familia y amistades. Puede decirle, por ejemplo, que si se aman no necesitan a nadie más, o que los de afuera son de palo, o que le llenan la cabeza, o que están locos etc.

Esta fase difiere según los casos. La duración puede ser de semanas, días, meses o años. Se va acortando con el transcurrir del tiempo.

FASE 2. EPISODIO AGUDO DE VIOLENCIA

- Aparece la necesidad de descargar las tensiones acumuladas
- El abusador (a) hace una elección acerca de su violencia. Decide tiempo y lugar para el episodio, hace una elección consciente sobre qué parte del cuerpo golpear y cómo lo va a hacer.
- Como resultado del episodio la tensión y el stress desaparecen en el abusador (a). Si hay intervención policial él se muestra calmo y relajado, en tanto que la víctima aparece confundida e histérica debido a la violencia padecida.

FASE 3. ETAPA DE CALMA, ARREPENTIMIENTO O LUNA DE MIEL

- Se caracteriza por un período de calma, no violento y de muestras de amor y cariño.
- En esta fase, puede suceder que el golpeador (a) tome a su cargo una parte de la responsabilidad por el episodio agudo, dándole a la víctima la esperanza de algún cambio en la situación a futuro. Actúan como si nada hubiera sucedido, prometen buscar ayuda, prometen no volver a hacerlo, etc.
- Si no hay intervención y la relación continúa, hay una gran posibilidad de que la violencia haga una escalada y su severidad aumente.
- A menos que el golpeador reciba ayuda para aprender métodos apropiados para manejar su stress, esta etapa sólo durará un tiempo y se volverá a comenzar el ciclo, que se retroalimenta a sí mismo.
- Luego de un tiempo se vuelve a la primera fase y todo comienza otra vez.

El agresor (a) no se cura por sí solo, debe tener un tratamiento. Si la víctima permanece junto a él, el ciclo va a comenzar una y otra vez, cada vez con más violencia.

Características del agresor:


Los agresores (as) suelen venir de hogares violentos, suelen padecer trastornos psicológicos y muchos de ellos utilizan el alcohol y las drogas lo que produce que se potencie su agresividad. Tienen un perfil determinado de inmadurez, dependencia afectiva, inseguridad, emocionalmente inestables, impaciente e impulsivo.

Una investigación de los psicólogos norteamericanos, el Dr. John Gottman y Dr. Neil Jacobson. Señalan que los hombres agresores caen en dos categorías: pitbull y cobra, con sus propias características personales:



Pit bull:

- Solamente es violento con las personas que ama
- Celoso y tiene miedo al abandono
- Priva a pareja de su independencia
- Pronto ora, vigilar y atacar públicamente a su propia pareja
- Su cuerpo reacciona violentamente durante una discusión
- Tiene potencial para la rehabilitación
- No ha sido acusado de ningún crimen

Cobra: 

- Agresivo con todo el mundo
- Propenso a amenazar con cuchillos o revólveres

- Se calma internamente, según se vuelve agresivo
- Díficil de tratar en terapia psicológica
- Uno depende emocionalmente de otra persona, pero insiste que su pareja haga lo que él quiere.
- Posiblemente haya sido acusado de algún crimen
- Abusa de alcohol y drogas.

En ocasiones la violencia del agresor(a) oculta el miedo o la inseguridad, que sintió de niño ante un padre abusivo que lo golpeaba con frecuencia, al llegar a ser un adulto prefiere adoptar la personalidad del padre abusador a sentirse débil y asustado. En otros casos, los comportamientos ofensivos son la consecuencia de una niñez demasiado permisiva durante la cual los padres complacieron al niño en todo. Esto lleva al niño a creerse superior al llegar a ser un adulto y a pensar que él está por encima de la ley. O sea, que puede hacer lo que quiera y abusar de

quien quiera. Piensa que se merece un trato especial, mejor que el que se les da a los demás.

CARACTERISTICAS DE LA VICTIMA DE VIOLENCIA

La víctima se deja maltratar, en algunos casos, porque se considera la principal responsable del buen funcionamiento del hogar y cree que éste depende de sus propias habilidades para evitar conflictos y situaciones de violencia o ruptura matrimonial en caso de la mujer u hombre casado.

La principal razón que demora o impide el abandono de la víctima es el temor a las represalias, seguida de la dependencia económica y el miedo a perder los hijos.

Algunos rasgos de la víctima de violencia son:

- Cree todos los mitos acerca de la violencia doméstica.
- Baja autoestima.
- Se siente culpable por haber sido agredida.
- Se siente fracasada como mujer, esposa y madre (en caso de mujeres).

- Siente temor y pánico.
- Falta de control sobre su vida.
- Sentimientos encontrados: odia ser agredida (o) pero cree que le han pegado por su culpa, que se lo merecía.
- Se siente incapaz de resolver su situación.
- Cree que nadie le puede ayudar a resolver su problema.
- Se siente responsable por la conducta del agresor (a).
- Se aísla socialmente.
- Riesgo de adicciones.
- Acepta el mito de la superioridad masculina.

A veces las mujeres violentadas no se separan y sufren en silencio por miedo a perder su seguridad económica y la de sus hijos. Esto sucede sobre todo en la mujer que no tiene educación.

Otras veces no se separan debido a las amenazas de más violencia o de muerte, si intentan separarse. "Sí le dices algo a la policía te mato".

Cuando se pregunta a algunas mujeres por qué aguantaron maltrato durante años, la respuesta más común es ésta: "Por mis hijos; no quería que se criaran sin un padre". Parece una respuesta válida, pero si la analizamos profundamente descubrimos su inconsistencia. Sucede que en una situación de violencia los hijos también sufren.

El crecimiento en una atmósfera de miedo, tensión y terror influirá negativamente en su desarrollo emocional y más tarde se manifestará en el abandono escolar, en el uso de drogas, en desórdenes psicológicos y en violencia y delincuencia.

En muchos casos influye el factor económico. Soportan cuanta vejación venga con tal de no perder la seguridad económica para sí y sus hijos. Se trata generalmente

de mujeres con poca preparación académica, conscientes de que sin el marido no podrían vivir cómodamente.

La mujer repetidamente abusada se destruye psicológicamente. Su yo, su identidad individual. Eso la incapacita para tomar las decisiones correctas. Caen en la ambivalencia efectiva ("¡Qué bueno es él cuando no me golpea!"); su autoestima queda por los suelos hasta creer ella misma que merece tales insultos y golpes.

Cuando una persona cae a ese nivel, su capacidad de decisión queda prácticamente anulada, porque el principio vital está herido de muerte. Si a una persona así aplastada se le amenaza con un "Si me denuncias, te mato", se sentirá paralizada. Quizás en un último intento de supervivencia reaccione, pero usando las mismas armas que a ella la han destruido.

Las mujeres que aguantan una relación abusiva indefinidamente acaban perdiendo su salud física y mental, se enferman, toda la familia termina enferma.

Las mujeres en situaciones abusivas pierden su autoestima. No saben protegerse, ni se dan cuenta del peligro que corren.

El maltrato continuado genera en la mujer proceso patológico de adaptación denominado "Síndrome de la mujer maltratada".

Este síndrome se caracteriza por:

- Pérdida del control: Consiste en la convicción de que la solución a las agresiones le son ajenas, la mujer se torna pasiva y espera las directrices de terceras personas.

Baja respuesta conductual: La mujer decide no buscar más estrategias para evitar las agresiones y su respuesta ante los estímulos externos es pasiva. Su aparente indiferencia le permite autoexigirse y culpabilizarse menos por las agresiones que sufre pero también limita de capacidad de oponerse a éstas.

- Identificación con el agresor: La víctima cree merecer las agresiones e incluso justifica, ante críticas externas, la conducta del agresor. Es habitual el "Síndrome de Estocolmo", que se da frecuentemente en secuestros y situaciones límite con riesgo vital y dificulta la intervención externa. Por otra parte, la intermitencia de las agresiones y el paso constante de la violencia al afecto, refuerza las relaciones de dependencia por parte de la mujer maltratada, que empeoran cuando la dependencia también es económica.
- Indefensión aprendida: Tras fracasar en su intento por contener las agresiones, y en un contexto de baja autoestima reforzado por su incapacidad por acabar con la situación, la mujer termina asumiendo las agresiones como un castigo merecido.

En caso de niños o ancianos maltratados, su indefinición y las características anteriormente mencionadas influyen en el desarrollo de episodios violentos hacia la otra persona³.

4. se puede finalizar la actividad evaluando la actividad y motivando a los participantes para su asistencia a la próxima actividad.



RUUTA DE ATENCION A CASOS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

OBJETIVO: dar a conocer las diferentes entidades gubernamentales encargadas de la Prevención y atención de la violencia intrafamiliar.



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Se sugiere realizar la actividad en dos partes.

Una primera parte en la cual se socialice la temática:

¿Qué hacer en el evento de conocer un caso de violencia intrafamiliar?

Llevar información sobre los hechos de violencia intrafamiliar a las autoridades es responsabilidad de los vecinos y de la comunidad, y debe realizarse inmediatamente se identifique el caso (Art. 9 de la ley 294 de 1996)

Cuando una persona se entera de un caso de violencia intrafamiliar puede llamar por teléfono a la inspección de policía o a la línea de atención gratuita del ICBF si se trata de menores. Allí puede contar lo que esta ocurriendo y las autoridades deben tomar las medidas del caso.

Los vecinos y conocidos de las víctimas pueden poner en conocimiento de los comisarios de familia los hechos que desde su punto de vista están causando daño físico o psicológico a una persona. El comisario debe investigarlos y si la víctima está de acuerdo procederá a hacer una visita domiciliaria.

¿Que hacer en el evento de ser víctima de violencia intrafamiliar?

Cuando una persona de la familia es agredida física o psicológicamente por otro miembro de la familia, puede acudir ante la comisaría de familia de su localidad o municipio o ante el juez promiscuo municipal, para que una vez recibida la denuncia, y de acuerdo con la gravedad del caso, el comisario proceda

a tomar las medidas de protección provisionales para que no corra peligro la integridad física y emocional de la víctima.

También puede acudir a cualquiera de las siguientes entidades de la Fiscalía General de la Nación: Centro de Atención para Víctimas de Violencia Intrafamiliar (CAVIF), las Salas de Atención al Usuario (SAU), o las Unidades de Reacción Inmediata (URI). Allí la víctima presenta la denuncia por el delito de violencia intrafamiliar. Cuando los fiscales consideran que es necesario tomar una medida de protección remiten a la víctima a la Comisaría de familia o al Juez.

¿Cuál es la ruta de atención que generalmente se sigue en caso de violencia intrafamiliar?

Las instituciones a las cuales se puede acercar una persona cuando es víctima de la violencia intrafamiliar, varían de acuerdo con la oferta institucional del Municipio. Es por eso que es muy importante que se acerque a la alcaldía o a la

inspección de policía y averigüe que autoridades son encargadas de este tema, antes de ser víctima.

Primer paso

Denuncie: ante la Comisaría de Familia o en el centro de atención a víctimas de violencia intrafamiliar de la fiscalía (CAVIF). Si en el municipio no existen esas autoridades la denuncia se puede hacer en la inspección de policía o en el juzgado civil o promiscuo municipal.

Segundo paso

Las autoridades valoran el caso y pueden ordenar:

- a. medidas de protección provisional dentro de las cuatro (4) horas hábiles siguientes a la denuncia.
- b. valoración del estado físico o psicológico en la cual se encuentra la víctima, por parte del Instituto Nacional de Medicina Legal o del Médico Legista.
- c. Citar al agresor a una audiencia de conciliación.

Tercer paso

Todas las autoridades que conocen un caso de violencia intrafamiliar están obligadas a hacer una audiencia de conciliación preprocesal. En ella, el agresor y el agredido se encuentran con un conciliador en derecho quien debe facilitar la comunicación entre las partes, para que si ellas así lo desean, lleguen a un acuerdo de conciliación.

La víctima de violencia intrafamiliar no está obligada a conciliar con el agresor

Cuarto paso

Si las partes llegan a un acuerdo firman un acta de conciliación en la cual adquieren unos compromisos que son de obligatorio cumplimiento y que equivalen a una sentencia proferida por un juez.

443

Si no llegan a un acuerdo, la Fiscalía inicia una etapa que se llama indagación. En ella se asigna el caso a un fiscal, quien debe diseñar una estrategia de investigación con la Policía judicial, esa estrategia se llama: Programa Metodológico. Luego se hace una audiencia preliminar con el Juez de Garantías, en las que fijan las medidas de protección para las víctimas y se realizan las pruebas.

Quinto paso

El fiscal debe acusar al agresor ante un juez de conocimiento en donde se harán tres audiencias: La Audiencia de Formulación de Acusación, La Audiencia de Preparación y la Audiencia de Juzgamiento, en esta última el juez dicta una sentencia en la que decide la pena que le impondrá al agresor cuando este es culpable.

La pena máxima para el delito de violencia intrafamiliar que puede imponer el juez, es de tres años de cárcel.

La pena puede aumentar de la mitad a las tres cuartas partes cuando La víctima es un menor, una mujer, un discapacitado, una persona de la tercera edad o alguien puesto en estado de indefensión

Anexo H. Fotografías



Foto 1: Función de títeres- proyecto de estudiantes.
Tomada por: María Gonzáles (20 de septiembre 2007)



Foto 2: Función de títeres- proyecto de estudiantes.
Tomada por María Gonzáles (20 de septiembre 2007)



Foto 3: desarrollo del taller proyecto de vida .
Tomada por : milagro Rodríguez (17 de septiembre 2007)



Foto 4: multiplicación del a temática "Autoestima".
Tomada por: Milagro Rodríguez (11 de octubre 2007)

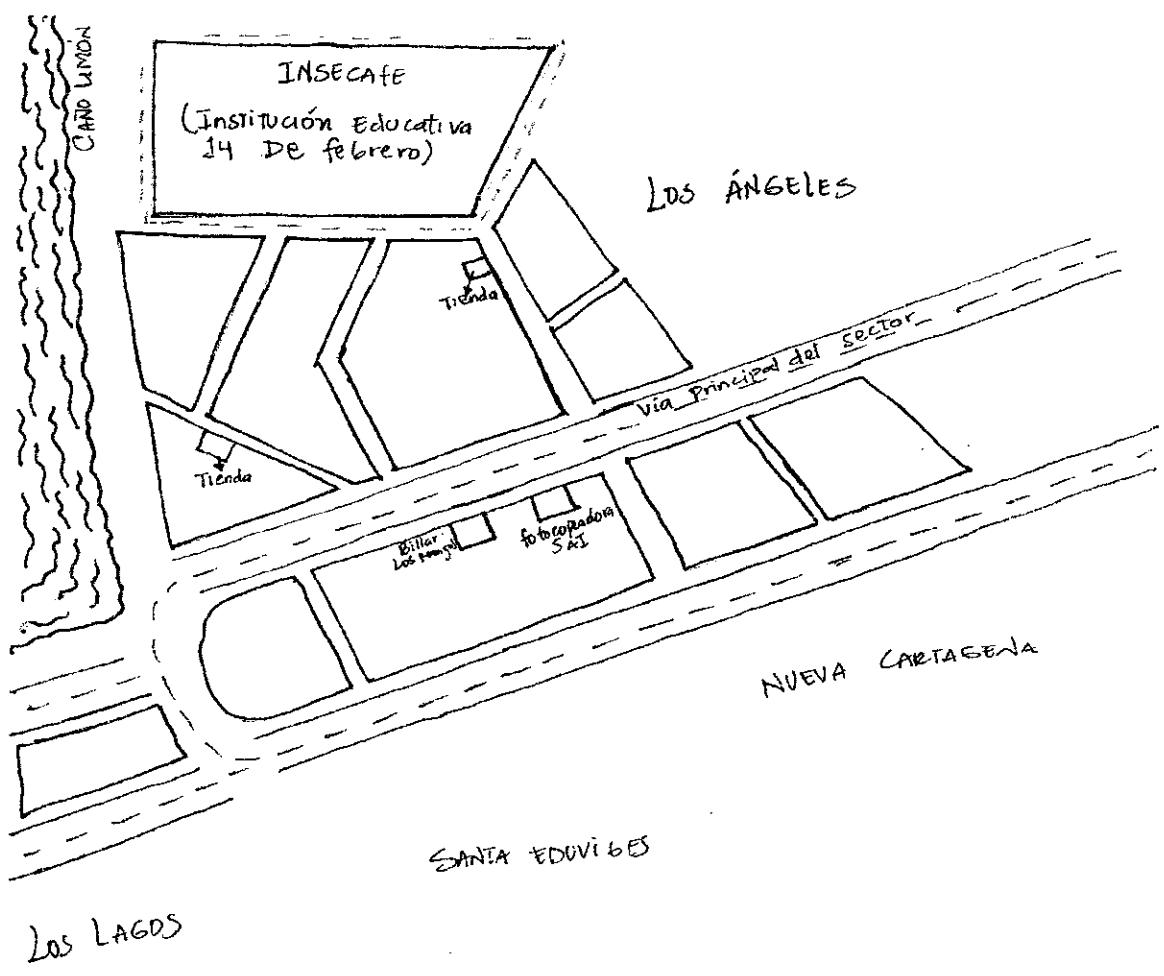


Foto 5: lanzamiento del programa de intervención.
Tomada por Milagro Rodríguez (19 de abril 2007)



Foto 6: Lanzamiento del programa de intervención.
Tomada por Milagro Rodríguez (19 de abril 2007)

Anexo I. Localización



Mapa de localización del sector Catorce de Febrero.

Fuente: Ibeth Rodríguez – año 2005.