

1

**MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GENERO EN LA COTIDIANIDAD  
DE LAS FAMILIAS DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN  
COMO GESTORES SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS  
NIÑOS Y DE LAS NIÑAS EN LAS COMUNIDADES DE BAYUNCA Y SAN  
FRANCISCO. EN EL DISTRITO DE CARTAGENA. AÑO 2007.**

**MAYRA ALEJANDRA GUERRA SEVILLA  
VERONICA PATRICIA PEREZ ROMERO**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION  
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL  
CARTAGENA  
2007**

**MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GENERO EN LA COTIDIANIDAD  
DE LAS FAMILIAS DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN  
COMO GESTORES SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS  
NIÑOS Y DE LAS NIÑAS EN LAS COMUNIDADES DE BAYUNCA Y SAN  
FRANCISCO. EN EL DISTRITO DE CARTAGENA. AÑO 2007.**

**MAYRA ALEJANDRA GUERRA SEVILLA  
VERONICA PATRICIA PEREZ ROMERO**

**INFORME DE INVESTIGACION**

**ANITA POMBO GALLARDO  
TRABAJADORA SOCIAL  
DOCENTE DE PRÁCTICAS  
ASESORA DEL PROYECTO**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION  
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL  
CARTAGENA  
2007**

CENTRO DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN  
 FUI DE ATENCIÓN  
 Compra Do. Plan  X Camp. U. de C.  
 Precio \$ 10.000 Proveedor U. DEC  
 No. de Acceso 112149  
 Fecha de ingreso. DD 01 / 02 AA 08

**TABLA DE CONTENIDO**  
*Trabajo social - casos*

	PAG.	3
INTRODUCCION.....	1	
PROYECTO DE INVESTIGACION.....	4	
<b>1. PRESENTACION DEL PROYECTO DE INVESTIGACION</b>		
1.1 TITULO.....	5	
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5	
1.2.1 DESCRIPCION GENERAL DEL PROBLEMA.....	5	
1.2.2 FORMULACION DEL PROBLEMA.....	12	
1.2.3 ANTECEDENTES.....	13	
1.3 MARCO DE REFERENCIA CONCEPTUAL.		
1.3.1 REFERENTES POLÍTICOS Y/O LEGALES DEL PROYECTO.....	18	
1.3.2 REFERENTES TEORICOS CONCEPTUALES DE LA INVESTIGACION.....	22	
1.4 METODOLOGÍA.		
1.4.1 DISEÑO METODOLOGICO.....	36	
1.4.2 POBLACION Y MUESTRA.....	37	
1.4.3 CATEGORIAS.....	38	
1.4.4 TECNICAS DE RECOLECCION DE INFORMACION.....	39	
1.4.5 TECNICAS DE TRATAMIENTO E INTERPRETACION DE LA INFORMACION.....	40	
1.4.6 RECURSOS NECESARIOS.....	40	
1.4.7. SÍNTESIS DE LA METODOLOGIA.....	42	
<b>2. OBJETIVO</b>		
2.1 OBJETIVO GENERAL		
2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	44	
<b>3. CAPITULO I</b>		
<b>CODIGOS CULTURALES (REPRESENTACIONES SOCIALES, PARADIGMAS, CREENCIAS, COSTUMBRES, Y PENSAMIENTOS) QUE FOMENTAN LA INEQUIDAD DE GÉNERO DENTRO DEL CONTEXTO FAMILIAR DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS.....</b>	<b>45</b>	
<b>4. CAPITULO II</b>		
<b>DESCRIPCION DE LAS MANIFIESTACIONES DE LA INEQUIDAD DE GÉNERO EN LAS FAMILIAS DE LOS LÍDERES Y LIDEREZAS.....</b>	<b>60</b>	
<b>5. CAPITULO III</b>		
<b>CONCEPCIONES DE EQUIDAD DE GÉNERO DE LOS LÍDERES Y LIDEREZAS.....</b>	<b>76</b>	

41

**6. CAPITULO IV**  
**ASPECTOS RELEVANTES EN LAS OBSERVACIONES**  
**REALIZADAS EN LAS FAMILIAS DE LOS LÍDERES**  
**Y LIDEREZAS DE LAS COMUNIDADES DE BAYUNCA**  
**Y SAN FRANCISCO..... 82**

**CONCLUSIONES..... 87**  
**RECOMENDACIONES..... 91**  
**BIBLIOGRAFIA..... 92**

**ANEXOS.**

- LISTADO DE CUADROS.**
- LISTADO DE GRAFICAS.**

**LISTADO DE CUADROS.**

<b>Cuadro N° 1. Matriz cualitativa sobre Convivencia familiar: valores familiares.....</b>	<b>50</b>
<b>Cuadro N° 2. Matriz cualitativa sobre códigos culturales: dichos y refranes de hombres y mujeres comunidad de Bayunca.....</b>	<b>53</b>
<b>Cuadro N° 3. Matriz cualitativa sobre códigos culturales: dichos y refranes de hombres y mujeres comunidad de San Francisco.....</b>	<b>54</b>
<b>Cuadro N° 4. Matriz cualitativa sobre códigos culturales: imaginarios culturales de hombres y mujeres comunidad de Bayunca.....</b>	<b>57</b>
<b>Cuadro N° 5. Matriz cualitativa sobre códigos culturales: imaginarios culturales de hombres y mujeres comunidad de San Francisco.....</b>	<b>58</b>
<b>Cuadro N° 6. Matriz cualitativa sobre convivencia familiar: actividades que realizan los niños y las niñas.....</b>	<b>62</b>
<b>Cuadro N° 7. Matriz cualitativa sobre convivencia familiar: actividades realizadas por los niños y las niñas.....</b>	<b>63</b>
<b>Cuadro N° 8. Matriz cualitativa sobre Género: roles en el hogar.....</b>	<b>68</b>
<b>Cuadro N° 9. Matriz cualitativa sobre género: manejo de la autoridad.....</b>	<b>71</b>
<b>Cuadro N° 10. Matriz cualitativa sobre convivencia familiar: sanciones para los niños y las niñas.....</b>	<b>73</b>
<b>Cuadro N° 11. Matriz cualitativa sobre manifestaciones de inequidad de género: divergencias entre hombres y mujeres.....</b>	<b>74</b>
<b>Cuadro N° 12. Matriz cualitativa sobre género: concepciones sobre equidad de género.....</b>	<b>79</b>

**LISTADO DE GRAFICAS.**

**GRAFICA N° 1. Actividades que realizan los hombres en la comunidad de Bayunca..... 64**

**GRAFICA N° 2. Actividades que realizan los hombres en la comunidad de San Francisco..... 66**

*Este título, para mí, es producto del esfuerzo,  
 Dedicación, perseverancia y sacrificio,  
 lo dedico con mucho orgullo y cariño a mis padres  
 Edith Sevilla y Marcos Isaías Guerra,  
 a mis hermanos Dama, Marcos, Fabio, Roger y  
 Edith Johann y a mi tía Edilia,  
 Quienes han sido el motor y la inspiración en mis  
 triunfos y sacrificios. De quienes aprendí que la vida  
 es un reto  
 que la felicidad se construye y la tristeza se  
 vence. Así mismo lo dedico a la memoria de mis tíos  
 Anibal y Aurora*

*Mayra Alejandra Guerra Sevilla*

*A las manos que reflejan  
el tiempo de lucha y dedicación,  
que han abierto las puertas  
Del camino de nuestra vida,  
A los pies que están  
Buscando su destino  
Y forjando un nuevo camino  
Y la luz que ilumina cada paso  
De mi vida y le dan sentido  
A mi amor.*

*Verónica Patricia Pérez Romero*

# AGRADECIMIENTOS

*A Dios por la oportunidad de superación, la salud, la vida y por darme la familia a la que pertenezco a la cual con todo el amor y el corazón, agradezco su apoyo moral y económico.*

*a mis papas y hermanos por su acompañamiento, amor, la felicidad que me han brindado en el transcurso de mi vida,*

*a mis tías Edilsa, Tere, Deilis, por su dedicación, esfuerzo y colaboración,*

*a mis primos, Yuri, Paola, Sandra y Lehis, mis amigos, en especial a Paola, Carolina, Karina, Vero, Astrid y Sally por todos los momentos que compartimos durante el tiempo de la formación profesional.*

*A mis profesoras y profesores en especial a Anita Pombo por sus enseñanzas, cariño y comprensión,*

*a mis sobrinos Romario, Juan Carlos, Alcison y Keiven por ser mi motivo de orgullo y felicidad.*

*¡Gracias!*

*Mayra Alejandra Guerra Sevilla*

## AGRADECIMIENTOS

*Le doy gracias a Dios por brindarme la familia que tengo, por darme la oportunidad de estar aquí en este momento de mi vida, rodeada de personas guías, que me han mostrado que el mundo es grande y está lleno de retos, dificultades y experiencias significativas que nos han de madurar.*

*Le agradezco a mi madre por su perseverancia en salir adelante y brindarnos lo mejor. Por hacer que nuestras vidas sean mejores que la de ella y por no pasar por sus mismas necesidades que ella.*

*Le agradezco a mi hermano por su interés en ser participe de nuestros triunfos, por salir adelante también y ser una persona de bien.*

*Le agradezco a mi hija linda por sonreírme todos los días, decirme que me quiere y hacer mi vida más feliz.*

*Le agradezco a mis amigos y amigas por apoyarme en mi lucha por que las cosas cambien, en especial a Paola, que aunque este lejos siempre permanece en nuestros corazones, a Carolina la mama del grupo, a Astrid la chica coqueta, a Karina que siempre esta corriendo, a Sally por su singularidad y a Mayra que esta siempre cuando la necesito.*

*A mis docentes también les agradezco por sus oportunas sugerencias y experiencias vividas por cada uno de ellos y ellas, por sus regaños y también consejos, que sin ellos no hubiésemos completado este proceso en nuestras vidas.*

*A los que están en lucha constante y revolucionaria...*

**GRACIAS!!!!**

*Verónica Patricia Pérez Romero*

**MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GENERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS**

**INTRODUCCION**

El presente trabajo es una parte complementaria del Proyecto de Gestores Sociales Garantes de los Derechos de los Niños y de las Niñas, el cual se está ejecutando en convenio de Plan Internacional y la Universidad de Cartagena en 12 comunidades del Distrito de Cartagena foco de intervención de Plan Internacional entre las que se encuentran San Francisco y Bayunca; comunidades que en esta oportunidad han sido seleccionadas como muestra para el desarrollo de la investigación **Manifestaciones Diferenciadas de Genero en la Cotidianidad de las Familias de los Lideres y Lidérezas que se Forman como Gestores Sociales Garantes de los Derechos de los Niños y de las Niñas** en el marco del proyecto mencionado.

La equidad de género ha sido un anhelo y un reto de un grupo de mujeres y de un grupo de hombres que han querido alcanzar. No obstante así como lo refleja la historia, los movimientos y las luchas no han sido suficientes, pese a que se han generado grandes logros que han posibilitado abrir espacios importantes para la mujer, sin embargo, es evidente que falta mucho por hacer para lograr una verdadera equidad de género. Como lo afirma Marina Subirats, en realidad para que las mujeres lleguen a tener las condiciones de los hombres, muchas cosas deben cambiar: No solo la vida de las mujeres, sus valores y sus objetivos; también la vida de los hombres. La situaciones individuales no agotan toda la problemática social; antes al contrario, hay un tipo de tareas que se derivan de los papeles familiares, no de las características individuales.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Subirats; Marina. Con diferencia. Las mujeres frente al reto de la autonomía. Editorial: Icaria Antrazyt. Pagina: 116. año: 1998.

## **MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GENERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS**

Lo anterior reafirma la importancia de la familia en la lucha por alcanzar la equidad de género, a través de una educación basada en el reconocimiento y respeto por los derechos, equidad, y valores morales, religiosos y políticos.

Una de las bases fundamentales y teóricas del Proyecto de Formación de Gestores Sociales Garantes de los Derechos de los Niños y de las Niñas es la equidad de género siendo esta una temática transversal en el proyecto de formación de gestores sociales surgió el interés de realizar esta investigación con la cual esperamos tener claro el panorama acerca de las Manifestaciones Diferenciadas de Género en la cotidianidad de las familias de los Gestores Sociales que participan en el proyecto que se está desarrollando en las 12 comunidades y que a la vez permitan desarrollar estrategias oportunas y eficaces para el desarrollo de la temática y así lograr mejores resultados.

Desde el discurso familista dirigido tanto a las familias burguesas, obreras, de artesanos, como de migración campesina, se siguió legitimando que el destino vital para las mujeres era el espacio del hogar el cual debía ser aceptado con abnegación, mientras que el hombre era el jefe natural de la familia y su representante en el espacio público, donde debía cumplir con su papel de proveedor y de líder en la vida social.<sup>2</sup>

En el párrafo anterior se hace una clara representación de lo que ha sido la historia del rol que se le ha asignado a la mujer, y que hoy en día a pesar de los cambios que se han dado en la sociedad y los logros alcanzado por las diferentes organizaciones de mujeres que se han formado en el mundo aun se sigue presentando.

---

<sup>2</sup> Puyana; Yolanda. PADRES Y MADRES EN CINCO CIUDADES COLOMBIANAS. Cambios y permanencias. Editorial. Almudena. Año. 2003. Pagina. 154.

**MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GENERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS**

Esta investigación dará cuenta del análisis de las Manifestaciones Diferenciadas de Genero en la Cotidianidad de las Familias de los Lideres y Lidérezas que se Forman como Gestores y Gestoras Sociales Garantes de los Derechos de los Niños y de las Niñas; a partir de la identificación de los códigos culturales que fomentan la inequidad de genero dentro del contexto familiar, de la descripción de las manifestaciones diferenciadas de genero, y de la determinación que tienen los lideres y lidérezas que se forman como gestores y gestoras sociales acerca de equidad de genero, en las comunidades de Bayunca y San Francisco; así mismo se hace un contraste entre el contexto rural y el contexto urbano.

**MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GENERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS  
FAMILIAS DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y  
GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS**

# **PROYECTO DE INVESTIGACION**

**MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GENERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS**

**1. PRESENTACION DEL PROYECTO DE INVESTIGACION**

**1.1. TÍTULO:**

MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GÉNERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN LAS COMUNIDADES DE SAN FRANCISCO Y BAYUNCA. AÑO 2007

**1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

**1.2.1 DESCRIPCION GENERAL DEL PROBLEMA**

Los seres humanos accedemos desde el nacimiento al orden simbólico de nuestra cultura, inmersos en un conjunto de relaciones sociales, de costumbres, imaginarios y creencias (códigos culturales) que nos cruza y determina; los seres humanos somos ubicados en un lugar según nuestro sexo: mujer u hombre. Por estar en ese lugar, nos corresponde una serie de tareas, de sentimientos, de relaciones y pensamos que esto ocurre así de manera “natural”, vinculado a la biología, olvidando el proceso de simbolización<sup>3</sup>. En primer lugar se refiere a la atribución de género, de identificación primaria que se hace del recién nacido, la primera expresión de rotulación: es hombre o mujer. De ahí se tendrá que estereotipar de acuerdo al modelo que le corresponda, la niña se vestirá de rosa, el niño de azul y empezara la diferenciación en estos procesos aparentemente sencillos y cotidianos. Sin embargo, desde este momento se esta desarrollando

---

<sup>3</sup>Lamas, Marta. *Perspectivas de Genero: una introducción*. Citado por: Valderrama Hoyos, Rubiela. Taller: “Formándonos en perspectivas de géneros”.

**MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GENERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS**

una diferenciación que más tarde y durante el proceso de socialización, se convertirá en discriminación<sup>4</sup>.

A pesar que los diferentes esfuerzos que se han realizado por modificar esta situación y los cambios que se han logrado con relación a trato de la mujer y su valoración, los derechos y leyes que se han logrado institucionalizar se siguen encontrando situaciones de discriminación y de violación de derechos que afectan negativamente y en mayor medida a la población femenina, por ejemplo seguimos escuchando testimonios como: "mi marido es el que tiene la ultima palabra por que es el que trabaja", "me tengo que ir por que tengo atender a mi marido", "el marido le pego por que estaba en la calle"<sup>5</sup>; que afirman que la vulneración de los derechos humanos y los de las mujeres se sigue reflejando en las comunidades del Distrito de Cartagena.

Estos cambios a los que se ha visto abocada la sociedad durante el transcurso de la historia, debido a factores endógenos y exógenos entre los que se puede mencionar: la violencia social, la violencia intrafamiliar, la inequidad de genero en el ámbito social y familiar, la injusticia social, la exclusión social, los procesos de globalización de la sociedad del conocimiento y de la información, y otros cambios de tipo cultural y económicos los cuales han traído como consecuencia nuevas y diferentes dinámicas de desarrollo y de relaciones entre los seres humanos que han transformado sus formas de vida.

---

<sup>4</sup> Bedolla Miranda, Patricia; Bustos Romero, Olga; Flores Palacios, Fátima; García y García Blanca E. (compiladoras). Estudios de genero y feminismo I. Editorial: Fontifamara colección. Segunda parte. Política y Subjetividad De Genero. El devenir de la subjetividad femenina: un paradigma entre lo individual y lo colectivo. Lic. Fátima flores palacios. Psicóloga. Paginas: 83 – 100.

<sup>5</sup> Reunión grupo focal, comunidad de Puerto Rey. 2006.

**MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GENERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS**

Son tantas las transformaciones a las que se enfrenta hoy la sociedad que es indispensable pensar como se pueden asimilar, apropiar y manejar sin que afecte la integridad personal; por ejemplo: hoy se habla de nuevos tipos de familia, de globalización que hacen énfasis en la equidad de genero y en la lucha del reconocimiento, el respeto por los derechos de las mujeres, de los niños y las niñas. Pese a esto todavía se ven familias y personas que no han asimilado los cambios que se han dado, siguen vulnerando, dejándose vulnerar y desconociendo sus derechos.

De manera más específica presentamos elementos puntuales alrededor de la problemática que será motivo de estudio. Entre Marzo y Septiembre de 2006, la Universidad de Cartagena en convenio con PLAN realizó dos estudios: **Acceso a los derechos de educación, salud, nutrición y recreación (Línea de Base) y Caracterización de los líderes y sus familias**, en 12 comunidades del Distrito de Cartagena: Membrillal, Pozón, Nelson Mándela, San Francisco, La Paz, Libertadores, Comuna Quince, Bayunca, Tierra Baja, Puerto Rey, La Esperanza y Boquilla, que posibilitaron reconocer los aspectos personales y familiares de las personas interesadas en ingresar al proceso de formación como Gestores-as Sociales y los factores asociados a la vulneración de los derechos de los niños y niñas en estas comunidades. Se entrevistaron 236 personas sensibles frente al tema de derechos de infancia y de comunidad y que se encuentran interesadas en formarse como Gestoras (es) Sociales.

## MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GENERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS

En orden a las ideas anteriores a continuación se presentan aspectos relacionados con el contexto, las características de las personas entrevistadas y aspectos relevantes de la dinámica familiar relacionados con la vulneración de los derechos de los niños y las niñas<sup>6</sup>.

### Contexto y vulneración de derechos.

*La pobreza, la desigualdad, y la discriminación:* Cartagena es una ciudad con altos índices de pobreza causa y producto de las violaciones de los derechos humanos y de infancia. (Prueba de ello son los datos suministrado por el documento de **Línea de Base** del proyecto **Cartagena de indias comprometida por la dignidad de los niños, las niñas, adolescentes y familias en situación de calle** "programa de apoyo a los jóvenes, niños de la calle en Colombia", en donde se identifica que se esta violando el derecho a una vivienda digna, a la educación en un 78% a los niños, niñas y adolescentes. De los que fueron caracterizados La mayoría de ellos desconoce sus derechos; el 57% del total de los niños, niñas y adolescentes no tienen acceso a la información acerca de estos. Existen varios adolescentes gestantes que no tienen vinculación al sistema general de seguridad social en salud.

Estos datos suministrados por la línea de base del programa de apoyo a los jóvenes y niños de la calle en Colombia, nos muestra y afirma que las condiciones de pobreza en la ciudad de Cartagena prevalecen). Debido a esta dualidad la pobreza es probablemente el más grave de los problemas de derechos humanos,

<sup>6</sup> Véase los estudios: Acceso a los derechos de educación, salud, nutrición y recreación y Caracterización de los líderes y sus familias, Factores vulneradores y protectores de los derechos de los niños y las niñas en Cartagena. Citado por el proyecto formación de gestores sociales garantes de los derechos de la niñez. Convenio Universidad de Cartagena – Plan Internacional. Septiembre 2007.

**MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GENERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS**

de la mujer y de infancia en la ciudad. Las personas más pobres tienen serias dificultades para participar en el mercado de trabajo y tienen poco o ningún acceso a los servicios básicos y los recursos, por tanto, no pueden disfrutar de sus derechos a la educación, la salud y la vivienda simplemente porque no están a su alcance.

Los últimos estudios de Naciones Unidas sobre la relación de educación y pobreza logran establecer que aquellas partes de la población que no logren alcanzar once (11) años de educación continua tiene una gran probabilidad de caer sobre la línea de la pobreza. Recientemente en el país hay un fuerte debate sobre la medición de la pobreza. En efecto, el estudio del DNP, la comisión para la erradicación de la pobreza y de la universidad nacional, bien-estar y macro economía 2002-2006, así lo refleja.

Definir la pobreza no es fácil debido a que es un concepto esquivo, por ejemplo, disciplinas como la filosofía, antropología y sociología proponen reflexionar sobre su significado conceptual, mientras que la economía de una manera pragmática prefiere la cuantificación. Es decir, el concepto va a ser más amplio que la medición.

En el caso de nuestra investigación retomamos el indicador de línea de pobreza el cual se fundamenta en dos aspectos:

En primer lugar, en la medición o forma de cualificar el ingreso y en segundo lugar, la determinación de la canasta de bienes y servicios al cual accede la persona con sus ingresos; en el caso de Colombiano el indicador mas utilizado por los últimos gobiernos y se soporta aun mas con la decisión del Estado de aceptar los O.D.M. de las Naciones Unidas como parte de las políticas publicas para erradicar la pobreza.

## MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GENERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS

Con base en lo anterior el gobierno ha venido construyendo la cifra de que la población que esta debajo por la línea de pobreza, cifra que para otros analistas no refleja la condición de población en el país.<sup>7</sup>

En el caso de Cartagena, estudios recientes como el realizado por AHARON ESPINOSA del Observatorio del Caribe en el año 2006, muestran cifras que van desde el 45% al 60% con base en los estimativos de las cifras del DANE 2003, consideramos pertinente relacionar los datos del SISBEN 2006 de la ciudad, como muestra el estado en el que se encuentra la ciudad y de cómo se refleja en la población el alto índice de pobreza en la ciudad de Cartagena, el mayor numero de población sisbenizada se encuentra en el estrato 1 con 474.635 personas, presentado en la localidad N° 2 "de la virgen y turística" con 224.709 personas afiliadas al SISBEN en el estrato 1. Además, indicándonos que la ciudad esta creciendo en situación de pobreza; pobreza entendida como la privación de capacidades básicas y la falta de ingresos, en cuanto a las distintas responsabilidades de la maternidad y las obligaciones familiares determinadas por la costumbre; al igual que la inseguridad y la violencia en la ciudad, la vulneración de los terrenos en cuanto a sequías e inundaciones y derrumbes. En cuanto a la renta de la familia y su distribución, como por ejemplo: existe una distribución de recursos en donde el hombre se beneficia más que la mujer, comúnmente se da una preferencia por los hijos varones en la distribución de estos recursos y la privación se ve reflejada en las hijas.<sup>8</sup> Como el caso de las comunidades de Cartagena donde se refleja que cada vez mas las desigualdades por la pobreza

<sup>7</sup> Universidad nacional de Colombia. Centro de investigación para el desarrollo (CID), observatorio de coyuntura socio económica (OCSE). Bien – estar y macroeconomía 2002 – 2006. crecimiento, insuficiente, inequidad e insostenible. Contraloría general de la republica. Editorial, Universidad Nacional de Colombia, UNIBIBLOS. Pagina 56.

<sup>8</sup> Sen Amarthya. Premio Nóbel de economía. Desarrollo y Libertad. Capitulo 4: la pobreza como privación de capacidades. Editorial: Planeta. Año: 2000. Pagina: 114- 116.

**MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GENERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS**

inciden mas en la distribución de roles en los integrantes del hogar y la clara diferenciación de genero beneficiando a unos mas que otros.

En Cartagena también hay graves problemas relacionados con la discriminación referida a una amplia gama de desigualdades y exclusiones por motivos de étnia, edad, sexo, opinión política, posición económica y social. De todas las anteriores se destaca especialmente la discriminación contra las mujeres, las niñas y los niños. La discriminación por motivos de género sigue siendo una de las violaciones de derechos humanos. Las relaciones entre discriminación contra la mujer y pobreza son bien conocidas y se expresan a través del fenómeno llamado "feminización de la pobreza", que se refiere a la brecha que separa a las mujeres de los hombres que viven en situación de pobreza.

Teniendo en cuenta todos estos aspectos y la realidad que siguen vivenciando muchas de las mujeres especialmente las de los sectores vulnerables es necesario conocer esta realidad para poder crear estrategias de intervención que resulten exitosas frente al cambio de esta situación.

En relación a lo anterior y como estudiantes en practicas y participantes activas del proyecto de formación de gestores sociales garantes de los derechos de los niños y niñas, en los sectores: membrillal, Pozón, Nelson Mandela, San Francisco, la Paz, el Libertador, Comuna Quince, Bayunca, Tierra Baja, Puerto rey, la Esperanza y Boquilla, del Distrito de Cartagena. Nos surge el interés de realizar un proyecto de investigación que nos permita conocer como se desarrolla la cotidianidad, específicamente como se manifiesta la inequidad de género en las familias de los líderes y lidérezas que se formaran como gestores y gestoras sociales en el marco del proyecto de **Formación de Gestores Sociales Garantes de los Derechos de la Niñez.**

**MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GENERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS**

A partir de los elementos descritos consideramos importante formular un problema de investigación, a través de unas preguntas general una y especificas las demás que orienten el curso investigativo.

**1.2.2 FORMULACION DEL PROBLEMA.**

- ¿Cuáles son las manifestaciones de inequidad de género presentadas en las familias de los Lideres y Lidérezas que se forman como Gestores y Gestoras Sociales Garantes de los Derechos de los Niños y las Niñas de las comunidades de Bayunca y San Francisco del Distrito de Cartagena?
- ¿Qué códigos culturales fomentan la inequidad de género en las familias de las comunidades Objeto de estudio?
- ¿Que conocimientos sobre equidad de género tienen los lideres y lidérezas que se forman como gestores sociales garantes de los derechos de los niños y de las niñas en las comunidades de Bayunca y San francisco?

**MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GENERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS**

**1.2.3 ANTECEDENTES.**

Este proyecto de investigación encuentra sus antecedentes principalmente el proyecto **Formación de Gestores Sociales Garantes de los Derechos de los Niños y de las Niñas**, el cual se desarrollará en 12 comunidades del Distrito de Cartagena (Bayunca, Pozón, Boquilla, Tierra Baja, Puerto Rey, Comuna Quince, la Esperanza, Nelson Mandela, San Francisco, Membrillal, el Libertador, La Paz) en convenio entre **la Universidad de Cartagena y Plan Internacional**.

La idea de realizar una investigación nace básicamente del proceso de caracterización de los líderes y lidérezas interesados en participar y formarse como gestores sociales, el cual arrojó en cuanto a participación un alto porcentaje de inequidad de género, donde las mujeres mostraron un mayor interés en participar en los procesos de formación y participación comunitaria; con un 77.5% el sexo femenino, frente a 22.4% que pertenecen al sexo masculino. En este caso la referencia de inequidad de género se hace por que los testimonios recogidos en este proceso afirman que los hombres no participan en este tipo de proceso por que son los que se encargan de la proveeduría del hogar y que las mujeres lo hacen por que tienen mas tiempo libre ya que ellas son las que se encargan de las actividades hogareñas, esta situación nos conlleva a pensar que pese a los cambios que se han dado en la sociedad y a todos los procesos que se han ido gestando en pro del bienestar de la mujer y del logro de el reconocimiento de sus derechos aun se siguen desconociendo, no obstante algunas no hacen valer sus derechos y siguen permitiendo que se les maltraten y se les limiten al espacio hogareño, esta realidad nos deja interrogantes como: ¿ será que la educación y formación que reciben los niños y niñas que crecen en las familias de los líderes y lidérezas que participaron en el proyecto de formación de gestores y gestoras sociales esta basada en la equidad de género?.

**MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GENERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS**

Partiendo de la situación encontrada y teniendo en cuenta el nuevo enfoque de Plan internacional, centrado en el desarrollo de los niños y de las niñas, dirigido a que los menores de edad, sus familias, comunidades, y demás actores sociales, desarrollen esfuerzos conjuntos dirigidos a satisfacer sus necesidades, promocionar sus derechos y desarrollar sus potencialidades, es imprescindible fortalecer la participación de la población en los espacios de toma de decisiones que permita enfrentar y superar la inequidad y la exclusión, a demás reforzar la protección de la niñez, lo cual no puede lograrse sin el empoderamiento de las comunidades y la capacidad de liderazgo de los adultos, las niñas, los niños, adolescentes y jóvenes, no obstante concienzar a los hombres y a las mujeres de la responsabilidad que implica ser madre y padre, es importante que esta tarea se empiece a realizar desde el espacio familiar donde los niños y niñas incorporan valores, forman su personalidad y aprenden conductas, costumbres lo que proyectaran en su comunidad y sociedad en general.

En este mismo orden de ideas la familia debe convertirse en el primer espacio donde los niños y las niñas empiecen a reconocerse como sujetos de derechos y aprendan a defenderlos, de la misma forma de la misma forma deben aprender a respetar y reconocer a su sexo opuesto como un ser diferente pero igual en derechos y deberes además que el desarrollo social y comunitario depende y es responsabilidad de todos.

**MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GENERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS.**

**Como se relaciona esta investigación con la UNIVERSIDAD DE CARTAGENA y el Proyecto de Gestores Sociales Garantes de los Derechos de la Niñez.**

La Universidad de Cartagena es una institución pública de educación superior en el departamento de Bolívar comprometida con el desarrollo social y el desarrollo comunitario, la generación de nuevos conocimientos y la formación de profesionales idóneos en el marco de sus funciones básicas, de docencia, investigación, y proyección en la que participan docentes y estudiantes, permitiendo contextualizar la formación de profesionales de la carrera de trabajadores y trabajadoras sociales, y de interactuar con la dinámica de su contexto social determinado, generando nuevas e innovadoras oportunidades para la transformación de la realidad social desde procesos de construcción de ciudadanía y convivencia. Teniendo en cuenta esto la Facultad de Ciencias Sociales y Educación a través de el Departamento de Educación desarrolla proyectos encaminados a este fin entre los cuales se puede mencionar el ***Proyecto de Formación de Gestores Sociales Garantes de Derechos de los Niños y de las Niñas en los sectores: Membrilla, Pozón, Nelson Mandela, San Francisco, La Paz, Libertador, Comuna quince, Bayunca, Tierra Baja, Puerto Rey, la Esperanza y Boquilla, del distrito de CARTAGENA 2006 – 2009.***

El proceso busca promocionar y defender los derechos de infancia y generar las condiciones para la protección integral de los niños, las niñas, las y los adolescentes frente a las diferentes formas de violencia al interior de las familias y en la comunidad, el proceso tendrá como eje operativo la formación de 255 personas de doce sectores del Distrito de Cartagena y que están interesadas en fortalecerse como garantes de los derechos de la infancia, la equidad y el buen trato; se tiene la intención expresa de materializar una perspectiva pedagógica y contextualizada, en razón a las características particulares de orden cultural que

**MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GENERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS**

comportan los sujetos y los contextos seleccionados; además de los procesos formativos. Otros ejes de la propuesta se refieren a la organización y participación comunitaria, el fortalecimiento grupal, la gestión institucional para la promoción, protección y exigibilidad de los derechos de infancia, la equidad de género, el fortalecimiento de la familia y la convivencia, lo que posibilitará nuevas e innovadoras practicas con las familias y la comunidad donde prevalezca el buen trato a los niños y niñas, las manifestaciones de afecto y en general que favorezcan mejores condiciones para el desarrollo integral de la niñez.

Se parte del reconocimiento de que en las 12 comunidades y en Cartagena existen diversas circunstancias que conllevan a la vulneración de los derechos de infancia y que afectan negativamente la convivencia familiar (problemas centrales), y que es necesario desarrollar proyectos sociales que a través de procesos formativos, de organización y gestión participativa y comunitaria en el contexto de las comunidades y de ciudad contribuyan a fortalecer capacidades y sentido de responsabilidad de las y los garantes de derechos: El Estado, la familia y la comunidad, el cual ha sido un espacio que ha permitido a los participantes en especial a los estudiantes adquirir experiencias, nuevos e innovadores conocimientos y experiencias que han posibilitado formular un nuevo proyecto de investigación **manifestaciones diferenciadas de género en la cotidianidad de las familias de los lideres y liderezas que se forman como gestores y gestoras sociales garantes de los derechos de los niños y de las niñas**, que surge como extensión del proyecto mencionado y a su vez puede aportar conocimiento al grupo de investigación: *estudios de familia, masculinidades y feminidades* de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación de la Universidad de Cartagena.



**MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GENERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS**

Este proyecto de investigación esta encaminado a analizar la cotidianidad de las familias de los lideres que se formaran como gestores sociales en el marco de el proyecto mencionado y observar de que forma se sigue cultivando la inequidad de género en estas familias y con los resultados encontrados dar un aporte fundamental al proyecto de Formación de Gestores Sociales, que sirva para crear estrategias pertinentes y encaminadas a la minimización de la inequidad de género. Además, aportar al enriquecimiento del grupo de género de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación, de la Universidad de Cartagena.

## MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GENERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS

### 1.3 MARCO DE REFERENCIA CONCEPTUAL.

#### 1.3.1 REFERENTES POLÍTICOS Y/O LEGALES DEL PROYECTO

El Proyecto de Formación de Gestores Sociales busca formar 200 líderes y lideresas para promover y defender los derechos de los niños y de las niñas en doce comunidades del Distrito de Cartagena, formándolos en temáticas de fortalecimiento personal, familiar y comunitario; una de las temáticas transversales a tratar en el proyecto es la equidad de género, tomando como punto de partida y teniendo en cuenta que este proyecto de formación de gestores sociales se desarrolla en convenio con la Universidad de Cartagena y Plan Internacional y, para el adelanto de la investigación se tendrá en cuenta la perspectiva de género y el enfoque de derechos con el que trabaja Plan Internacional, así mismo se tendrá presente el respaldo legal y/o político, como la constitución política de Colombia en el título II **DE LOS DERECHOS, LAS GARANTIAS Y LOS DEBERES**, en el capítulo 2 **DE LOS DERECHOS SOCIALES, ECONOMICOS Y LTURALES**, en el artículo 43 que dice: "la mujer y el hombre tienen iguales derechos y oportunidades. La mujer no será sometida a ninguna clase de discriminación. Durante el embarazo y después del parto gozara de especial atención y protección del Estado, y recibirá de este subsidio alimentario si entonces estuviere desempleada o desamparada.

El Estado apoyara de manera especial a la mujer cabeza de familia".<sup>9</sup>

Además, no se puede obviar que internacionalmente existen leyes que también sustentan y respaldan este estudio, como los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), que dice en el objetivo N° 3: "Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer", es decir, este objetivo le concierne "Eliminar las desigualdades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria,

<sup>9</sup> Constitución política de Colombia. 1991. título II de los derechos, las garantías y los deberes, capítulo 2 de los derechos sociales, económicos y culturales, artículo 43, pagina 24 y 25.

**MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GENERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS**

preferiblemente para el año 2005, y en todos los niveles de la enseñanza para 2015".<sup>10</sup> Con respecto a este aspecto legal, con esta investigación se busca conocer de qué manera se presentan las desigualdades entre género y por ende la violación a los derechos de la mujer en nuestras comunidades.

Cabe mencionar otros organismos nacionales e internacionales que apoyan este tipo de investigaciones y buscan promover la equidad de género y la igualdad de condiciones para hombres y mujeres en países vulnerados, como Colombia:

- **Fundación esperanza (Colombia)**

Su misión: sensibilizar sobre tráfico de mujeres, dando respuesta a las necesidades de las víctimas de tráfico en Colombia, mediante procesos integrales de acogida y reincorporación familiar, social y laboral.

- **Red de Mujeres del Caribe**, su propósito es participar en los planes de desarrollo del distrito y en el departamento del Magdalena.<sup>11</sup>

- La ONG **Global Fund for Women**. Objetivo o Mandato: el fondo global para las mujeres es una fundación que financia y apoya a grupos de mujeres que trabajan por los derechos de estas alrededor del mundo y tratan temas críticos para la mujer como son el alcance de la independencia económica, el aumento del acceso de las niñas y la erradicación de la violencia contra la mujer.

<sup>10</sup> Buscador de GOOGLE. [www.un.org/spanish/millenniumgoals/](http://www.un.org/spanish/millenniumgoals/). Objetivos de Desarrollo del Milenio de la ONU.

<sup>11</sup> Buscador de GOOGLE. [mujeresporlapaz.atarraya.org/rubrique](http://mujeresporlapaz.atarraya.org/rubrique)

## MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GENERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS

- La ONG **TWO WINGS**. Objetivo o mandato: la red Two Wings apoya proyectos de educación que contribuyan al incremento de la calidad de vida de mujeres y niñas que buscan un mejor desarrollo para esta población.<sup>12</sup>
- **PLAN INTERNACIONAL**. Quien desarrolla proyectos encaminados a la promoción, defensa y garantía de lo derechos de los niños y de las niñas y de los jóvenes. Misión: Plan trabaja por lograr mejoras duraderas en la calidad de vida de los niños y las niñas marginadas en países en vía de desarrollo por medio de un proceso que une a los pueblos de diferentes culturas y agrega significado a sus vidas al posibilitar que los niños, sus familias y sus comunidades puedan incrementar su habilidad de participar dentro de sus sociedades a la vez que se benefician de ellas. Promover los derechos e intereses de los niños y niñas en el mundo.<sup>13</sup>
- **MUJERES EN ACCIÓN**. Asociación de Mujeres Hispánicas contra la Discriminación y la Violencia de Género (MUJERES EN ACCIÓN) es una Institución sin fines de lucro, creada para el análisis crítico y manejo de la discriminación y la violencia contra la mujer latino-americana.<sup>14</sup>
- **Asociación de Mujeres por la Paz y la Defensa de los Derechos de la Mujer Colombiana. ASODEMUC**. Su objeto es propender por el eficaz cumplimiento de las normas que regulan los derechos de las mujeres, enmarcados en la Declaración universal de los Derechos Humanos de Naciones Unidas y demás instrumentos de orden nacional e internacional, así mismo impulsar y promover programas encaminados al bienestar social,

<sup>12</sup> Presidencia de la Republica. Manual de Acceso a la Cooperación Internacional de Fuentes No Oficiales. Acción Social. Agencia Presidencial Para la Acción Social y la Cooperación Internacional. Editorial: Imprenta Nacional de Colombia. Primera edición. Junio 2007. Paginas: 35 y 231.

<sup>13</sup> Buscador de GOOGLE. Alianza por la niñez colombiana. Plan internacional: programa Colombia. [www.alianzaporaninez.org.co](http://www.alianzaporaninez.org.co).

<sup>14</sup> Buscador de GOOGLE. Organizaciones femeninas. Directorio de organizaciones que trabajan por la mujer. [www.analitica.com/mujeranalitica/organizacionesfemeninas](http://www.analitica.com/mujeranalitica/organizacionesfemeninas)

## MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GENERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS

seguridad alimentaría, protección del medio ambiente y generación de ingresos al sector urbano y rural.<sup>15</sup>

- **Red de Mujeres Jóvenes Feministas por la Paz.** Fue constituida desde hace dos años. Trabaja con mujeres de sectores populares desde la perspectiva de género y corrientes feministas. Adelanta proceso de capacitación, talleres y participan en otros espacios como la Asamblea de Jóvenes por la Paz y la Iniciativa de Mujeres por la Paz.<sup>16</sup>
- **Escuela de Estudios de Género.** Universidad Nacional de Colombia. La Escuela de Género nace en 1994 y hace parte de la facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional. Para la Escuela, el tema de la paz ha sido uno de los ejes fundamentales de su accionar desde cada una de las áreas que la integran. Realiza desde eventos de reflexión académica, la investigación, publicaciones y proceso de formación a nivel local, regional y nacional.<sup>17</sup>

---

<sup>15</sup> Buscador de GOOGLE. iniciativa de mujeres por la paz. organizaciones. [www.mujeresporlapaz.org/organisa.htm](http://www.mujeresporlapaz.org/organisa.htm)

<sup>16</sup> Ibid.

<sup>17</sup> Ibid.

**MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GENERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS**

### **1.3.2 REFERENTES TEORICOS CONCEPTUALES DE LA INVESTIGACION.**

Hablar de equidad de genero no es algo nuevo, pero si es algo complejo debido a todo lo que esta temática implica, sin embargo, en esta oportunidad esta investigación estará centrada en conocer **las Manifestaciones Diferenciadas de Genero en la Cotidianidad de las Familias de los Lideres y Lidérezas que se Forman como Gestores y Gestoras Sociales en el Proyecto de Formación de Gestores Sociales Garantes de los Derechos de los Niños y de las Niñas en las Comunidades de Bayunca y San Francisco.**

Para lo anterior este estudio se sustenta teóricamente en el paradigma cualitativo interpretativo; el cual estudia los modos de organización del conocimiento que tienen los seres humanos en sus acciones normales, de sus asuntos cotidianos, en sus escenarios acostumbrados.

Este se presenta como oposición al positivismo. Un número considerable de investigadores que se orientan por un paradigma interpretativo tiene como base teórica la etnometodología, con su representante y expositor mas destacado HAROLD GARFIKEL (estudies in etnometodology; 1967), el cual toma como objeto de estudio actividades y el pensamiento que los individuos desarrollan normalmente en la vida cotidiana. En tales hechos el investigador trata de ver los procesos mediante los cuales se crean.<sup>18</sup> Así mismo, este paradigma brinda al investigador la libertad de ser creativo y de dar varias interpretaciones a la realidades que observa e interactuar en distintos escenarios con la población objeto de investigación.

---

<sup>18</sup> Beltrán; Pájaro. Deni Luz. Informe de investigación y propuesta pedagógica, el conflicto como proceso inherente al ser humano. 2002. pagina 556.

## MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GENERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS

En este mismo orden de ideas, se puede apoyar en la fenomenología. La que ofrece una importante tarea como la descripción de los distintos tipos de vivencias, de sus géneros y especies, y de las relaciones esenciales que entre otras, ellas se establecen.<sup>19</sup> Partiendo del aporte que hace la fenomenología a nuestra investigación daremos cuenta de las diferentes percepciones que tiene la población objeto de estudio de la realidad y sobre todo de las manifestaciones diferenciadas de género en la cotidianidad de los líderes y como estas inciden en la crianza de los niños y las niñas de sus familias.

Es importante resaltar el aporte primordial que tendrá la etnografía en este proyecto de investigación, el cual se orientará al estudio de la cultura o, mejor dicho, de las culturas. En el marco de su abordaje a las sociedades urbanas y las sociedades industriales, para lo cual analizan a los grupos como tribus y a la acciones como rituales. Es decir, la etnografía se encarga de interpretar la cultura.<sup>20</sup> Se basa en la observación de lo que ocurre, con el fin de describir de manera densa las situaciones y grupos sociales, cuyo objetivo es encontrar las intenciones sociales que los sujetos ponen en juego en su vida cotidiana y que otorgan significado a sus actos, a sus dichos y a sus creencias.<sup>21</sup>

Con los aportes de estos paradigmas se buscará identificar aspectos claves de cada individuo como sus relaciones sociales y sus relaciones familiares, además mirar a las personas a través de su experiencia cultural, sus actitudes, sus percepciones, sus creencias, tal y como son expresados, de la manera como esos

---

<sup>19</sup> Husserl; Edmund. *Fenomenología trascendental y filosofía fenomenológica*. Citado por el profesor: J.E. Esteban Enguita. *Corrientes de la filosofía contemporánea II: siglo XX*. Departamento de filosofía. Asignatura troncal de segundo ciclo curso 3°. Segundo semestre créditos: 6 (4 teóricos y 2 prácticos), No de horas: 3 semanales.

<sup>20</sup> Yuni; José A. Urbano; claudio A. Mapas y herramientas para conocer la escuela. *Investigación etnográfica investigación – acción*. Tercera edición, Editorial Brujas. Pagina 110.

<sup>21</sup> *Ibíd.* Pagina 118.

## MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GENERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS

saberes y quehaceres circulan en el ámbito comunitario; con el fin de construir una realidad o una verdadera realidad” de la persona. Es utilizar la etnografía como medio para trabajar no solo con lo que el mundo dice, sino sobre lo que no es visible de este o esta, es decir, con lo que se puede percibir sino además con los pensamientos y actitudes que se tengan. Para nuestro proyecto es importante rescatar este tipo de elementos que son relevantes para poder determinar cuales son esos códigos culturales que inciden en estas manifestaciones diferenciadas de genero en las familias de las comunidades en donde estamos abarcando con el Proyecto de Formación de Gestores Sociales Garantes de los Derechos de la Niñez y además dar respuesta a algunas inquietudes a manera general sobre la inequidad de genero en los sectores mas vulnerados de la ciudad de Cartagena.

Así mismo, se soportará teóricamente en los siguientes conceptos:

**Genero.** El género se constituye a partir de las simbolizaciones y significados atribuidos culturalmente a las diferencias anatómicas entre hombres y mujeres, así como las relaciones entre ambos. De este modo el género adjudica características, funciones y responsabilidades distintas a los seres humanos solo por el hecho de ser varones o mujeres (Lamas, 1996).<sup>22</sup>

De igual forma se define como perspectiva que plantea que las sociedades, grupos y personas construyen formas culturales de comprender, experimentar, aceptar (percibir) y limitar (proscribir) las diferencias biológicas entre los sexos. Esta comprensión permite establecer diferentes roles sociales y culturales (roles de genero) para las personas de uno u otro sexo.<sup>23</sup> Es decir, el concepto de genero se emplea con significaciones que van desde la simple sustitución de la

<sup>22</sup> Presidencia de la republica, consejera presidencial de programas especiales, programa de promoción de derechos y redes constructoras de paz. Trayectoria para ejercer el derecho a vivir de otra manera. Manual operativo. Pagina 30.

<sup>23</sup> *Ibíd.* Pagina 22

## MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GENERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS

categoría de sexo y, sobre todo, de la categoría de mujer, por la de genero, pasando por la asunción de diversos matices intermedios, hasta llegar a la acepción de genero para referirse a la organización social y las relaciones de poder, históricamente determinadas, entre los mismos.<sup>24</sup>

**Identidad de género:** la identidad de género puede considerarse como una característica fundante a través de la cual se configuran una especie de filtro cultural que decanta las interpretaciones, los significados y las valoraciones derivadas de las actuaciones de los sujetos; además de demarcar el limite y la frontera de lo propio y lo diferente, como marcos de referencia de lo que es un masculino y un femenino.

Estas identidades expresan procesos de construcción social, en donde convergen tanto las condiciones estructurales dadas por un patriarcado, que al establecer el marco cultural del orden social, le otorga el sentido al imaginario colectivo y define los paradigmas que orientan los procesos de socialización; y unas condiciones coyunturales que expresan los cambios y las transformaciones presentes en la dinámica de las interacciones sociales.<sup>25</sup>

**Equidad de género.** La Equidad de Género, entendida como la existencia formal y real de los mismos derechos, libertades, oportunidades, alternativas y responsabilidades para los hombres y las mujeres constituye un objetivo de desarrollo y un factor fundamental para luchar de forma eficaz y sostenible contra la pobreza.

---

<sup>24</sup> Turbay, R.; Catalina. De Alonso, Rico; Ana. Construyendo identidades: niñas, jóvenes y mujeres en Colombia. Reflexiones sobre socialización de roles de genero. Fundación para la libertad FRIEDERICH – NAUMANN – STIFTUNG. Consejería presidencial para la juventud, la mujer y la familia. UNICEF. Santa fe de Bogota – junio de 1994. pagina 21.

<sup>25</sup> Palacio, Valencia. Maria Cristina; Hoyos, valencia. Ana Judith. La identidad masculina: un mundo de inclusiones y exclusiones. Editorial. Universidad de caldas. Pagina 32.

## MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GÉNERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LÍDERES Y LÍDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS

La Equidad de Género se entiende como una cuestión de Derechos humanos, de justicia social y una condición previa para la consecución de la democracia y el desarrollo sostenible, a través del empoderamiento, entendido como el aumento de las capacidades, ciudadanía y la autonomía de las mujeres y de los hombres.<sup>26</sup>

Para poder desarrollar la equidad de género es necesario conocer de que manera se distribuyen los roles de género en el hogar y de que manera positiva o negativa repercute en la comunidad.

El proyecto de investigación que se pretende realizar, busca conocer los diferentes conceptos relacionados con género, como la equidad y la inequidad de género y como se manifiesta en la cotidianidad de las familias. Pero cabe anotar que para llegar a tratar estos conceptos es importante resaltar las dimensiones constitutivas, como: la situación de género y la condición de género.

**Situación de género:** las relaciones que se establecen entre hombres y mujeres en el tejido social y, particularmente, sus modos de inserción y participación en los distintos escenarios o ámbitos de la sociedad.

**Condición de género:** nos referimos al mundo de las representaciones (concepciones, ideas, etc.) socialmente construidas en torno a la situación de género y al “deber ser” sobre las características “inherentes a” o “propias de” los sexos tanto en el plano de su comportamiento social como de lo individual o personal.<sup>27</sup>

---

<sup>26</sup> Proyecto formación de gestores sociales garantes de los derechos de los niños y las niñas, en los sectores: Membrillal, El Libertador, Comuna Quince, Nelson Mandela, El Pozón, La Esperanza, La Paz, San Francisco, La Boquilla, Bayunca, Tierra Baja y Puerto Rey. Del Distrito de Cartagena 2006-2009.

<sup>27</sup> Turbay, R.; Catalina. De Alonso, Rico; Ana. Construyendo identidades: niñas, jóvenes y mujeres en Colombia. Reflexiones sobre socialización de roles de género. Fundación para la libertad

## MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GENERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS

**Roles de género:** se entienden como el conjunto de expectativas que la sociedad tiene para hombres y mujeres sobre como ser, sentir, actuar y que oportunidades de esperar; expectativas que son desarrolladas por las personas, según estas se asuman como hombres o como mujeres.<sup>28</sup>

**Códigos culturales.** En esta investigación hace referencia a los imaginarios, costumbres y creencias, representaciones sociales, paradigmas y pensamientos que han sido transmitidas de generación en generación que determinan el comportamiento y postura que asumen hombres y mujeres dentro de la sociedad.<sup>29</sup>

**Familia.** Se adopta la familia como un sistema natural y evolutivo. No obstante, es interesante contemplar otras concepciones, pues es esta diferenciación la que permite comprender los distintos niveles de abordaje y de intervención.<sup>30</sup>

En efecto, la familia es el contexto primario en el cual se gravan los rudimentos de la experiencia humana, donde las personas nacen y se hacen, desarrollan su personalidad, adquieren patrones básicos de relaciones, aprenden la cultura, asimilan los valores y las normas mas elementales de convivencia: es el lugar en el que los seres humanos se inician en el proceso de aprendizaje, comienzan a relacionarse con su medio, asumen criterios básicos de felicidad o padecen las consecuencias de las privaciones emocionales; además, la familia también puede

---

**FRIEDERICH – NAUMANN – STIFTUNG.** Consejería presidencial para la juventud, la mujer y la familia. UNICEF. Santa fe de Bogota – junio de 1994. pagina 22.

<sup>28</sup> AVSC INTERNACIONAL; Fundación CIMDER. La salud sexual y reproductiva de los hombres: ¿Qué piensan y que quieren los colombianos? Mejores servicios de salud reproduce en todo el mundo. Pagina. 15

<sup>29</sup> Valderrama, Hoyos; Rubiela. Es importante aclarar que esta definición surge del taller “formándonos en perspectivas de géneros”.

<sup>30</sup> Hernández. Córdoba; Ángela. La familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve. Editorial el búho. Pagina 14.

**MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GENERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS**

ser y de hecho lo es, una fuente productora de patologías.<sup>31</sup>

La familia, es pues, el grupo humano básico, pero también y a pesar de los numerosos estudios que desde todas las ópticas existen sobre estas, es el grupo más impredecible, y más diferente en sus procesos y conductas, por este motivo en ocasiones pueden presentarse conflictos al interactuar en su dinámica para los profesionales que trabajan con ella. Esto significa que debemos ser cuidadosos cuando interpretamos las dificultades de las familias para salir adelante: significa que debemos ser flexibles y abiertos para reconocer que hay otras formaciones familiares en las cuales los niños pueden crecer y desarrollarse; esto significa que debemos ser críticos con los criterios normativos de una sociedad que mitifica y consagra un modelo familiar determinado.<sup>32</sup>

Para esta investigación es muy importante tener claro que la familia es analizada de manera diferente y que es necesario identificar a la familia en varios aspectos para poder así interpretar aquellas manifestaciones que presentan cada miembro de familia sobre la inequidad de genero y como esta repercute en la sociedad.

**La familia como institución social.** Como institución, la familia es una serie de abstracciones de la conducta, un sistema de normas que tienen el carácter de reglas de comportamiento para sus miembros. Las normas sociales se organizan en patrones que son particulares para cada tipo de institución según el área de la vida de la cual se ocupe.

<sup>31</sup> Proyecto formación de gestores sociales garantes de los derechos de los niños y las niñas, en los sectores: Membrillal, El Libertador, Comuna Quince, Nelson Mandela, El Pozón, La Esperanza, La Paz, San Francisco, La Boquilla, Bayunca, Tierra Baja y Puerto Rey. Del Distrito de Cartagena 2006-2009.

<sup>32</sup> *Ibíd.*

## MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GENERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS

**La familia como grupo.** A través de la familia como grupo humano, la institución social se activa y se perpetúa en el tiempo. Como grupo, la familia es un conjunto de personas que interactúan en la vida cotidiana para preservar su supervivencia, de manera que el foco de estudio se orienta más hacia su funcionamiento interno, que hacia las relaciones normativas con el exterior.

**La familia como construcción cultural.** La familia es un constructo cultural, constituido por valores sociales, tradicionales, religiosos y políticos, puestos en acción por sus miembros en la medida en que la forma que adquiere la familia, así como el estilo de relación entre las personas que la componen y las posturas políticas y religiosas inherentes a su constitución, son todas establecidas por el medio cultural.

**La familia como conjunto de relaciones emocionales.** La familia es una forma de vida en común, constituida en satisfacer las necesidades emocionales de los miembros a través de la interacción. El afecto, el odio, la complacencia y todos los demás sentimientos, muchas veces encontrados, proveen un ambiente dentro del cual los individuos viven procesos que determinarán su estilo de interacción en otros contextos, tales como la escuela, el trabajo y sus relaciones afectivas fuera de su núcleo de origen.

**La familia como sistema.** La familia se concibe como un todo diferente a la suma de las individualidades de sus miembros, cuya dinámica se basa en mecanismos propios y diferentes a los que explican la del sujeto aislado. La familia es un sistema social natural, que puede ser estudiado en términos de estructura, o forma como esta organizado en un momento dado, y sus procesos, o formas en las cuales cambia a través del tiempo.

La organización familiar y los patrones interaccionales implican un ínter juego de la conducta de sus integrantes, de modo que lo que se enfoca en la observación del

**MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GENERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS**

funcionamiento del sistema familiar son sobre todo los patrones de conexión y no solo el desempeño individual.<sup>33</sup>

La familia es concebida como un espacio de interacciones entre sus miembros, que implica, además, su relación con su entorno exterior y los sitúa en un lugar importante en la sociedad; la familia, siendo esta un sistema dentro de otro sistema, busca incursionar como medio de alternativas para cada uno de ellos y ellas en la sociedad, los prepara para enfrentarse ante el mundo competitivo a nivel social y político, donde permea **la cultura**, como ese conjunto de todas las formas de vida y expresiones de una sociedad determinada. Como tal, incluye costumbres, prácticas, códigos, normas y reglas de la manera de ser, vestirse, religión, rituales, normas de comportamiento y sistemas de creencias.

**Familia y comunidad.** Estos son espacios de socialización inherente a todo ser humano, es la familia el primer espacio donde encuentra un lugar de protección, define y forma su personalidad de tal forma en que se construyen los sueños, aprende a amar y hacer amado, y es aquí donde aprende a ser un ser social y comunitario, la comunidad es el espacio propicio para que todos los seres humanos se proyecten como ser social y desarrollen sus habilidades comunicativas, organizativas, de liderazgo, fortalezcan relaciones, ejerzan ciudadanía, hagan valer sus derechos y respeten los derechos de los demás.

Por lo general en una comunidad se crea una identidad común, mediante la diferenciación de otros grupos o comunidades (generalmente por signos o acciones), que es compartida y elaborada entre sus integrantes y socializada.

Uno de los propósitos de una comunidad es unirse alrededor de un objetivo en común, como puede ser el bien común y relacionado con la familia se fortalece

---

<sup>33</sup> Córdoba; Hernández. Ángela. **Familia, Ciclo Vital y Psicoterapia Sistémica Breve. Capítulo 1: Aproximaciones al Concepto de Familia. Capítulo 2: La Familia Desde la Propuesta Ecosistémica.** Editorial: El Búho. Primera Edición: 1997. paginas: 14- 26.

**MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GENERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS**

ese espacio de desarrollo y empoderamiento de la persona con su entorno social.

**Familia, Comunidad y Estado.** Hablar de la familia, es evocar una multiplicidad de asunciones y mitos en torno a ella, lo que esta mas claro es que ejerce una poderosa influencia en la vida de las personas.

Las formas familiares pueden cambiar en el tiempo, pero lo que el grupo familiar de origen aporta a las personas es fundamental para su desarrollo.

Actualmente diversas variables están influyendo en la configuración de la familia contemporánea, abortos, divorcios, maltratos, violencia intrafamiliar, parejas homosexuales que desean adoptar hijos, retraso en la edad de emancipación de los hijos por dificultades re acceso al mundo de trabajo, entre otros.

Así las cosas, que sucede con la familia Algunos como Cooper, en su libro *La muerte de la Familia*<sup>34</sup>, auguraban la muerte de esta como algo deseable para una nueva sociedad: otros consideran que la familia sin importar su forma estructural o los modelos familiares subsistirá porque es esencial párale desarrollo psíquico social de las personas.

En efecto, la familia es el contexto primario en el cual se gravan los rudimentos de la experiencia humana, donde las personas nacen y se hacen, desarrollan su personalidad, adquieren patrones básicos de relaciones, aprenden la cultura, asimilan los valores y las normas mas elementales de convivencia: es el lugar en el que los seres humanos se inician en el proceso de aprendizaje, comienzan a relacionarse con su medio, asumen criterios básicos de felicidad o padecen las consecuencias de las privaciones emocionales; además, la familia también puede ser y de hecho lo es, una fuente productora de patologías.

<sup>34</sup>Cooper, David. *La muerte de la familia*. NewYork, Penguing Books, 1971, p.27.

## MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GENERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS

Algunos elementos significativos de la evolución de familia, son entre otros, la situación demográfica cambiante, las nuevas formas familiares, la incorporación de la mujer al mundo del trabajo, la polarización de las funciones tradicionales en la familia nuclear, los cambios en las relaciones familiares (cuya comprensión y valorización exige análisis relacionados, por ejemplo, con el cambios social, la identidad individual y colectiva, etc.), el proceso de separación entre las esferas familiar y extrafamiliar, las condiciones económicas y de trabajo, la incidencia de las ideologías o la intensidad de las relaciones entre diversos pueblos y cultura.<sup>35</sup>

**Convivencia familiar.** Cuando una pareja decide unirse, establece pautas de comportamiento en común, así como una serie de normas que les dan un estilo de convivencia propio.

Algunas de estas normas o reglas son explícitas y otras implícitas. En el mejor de los casos las establecen a través de pláticas en las que se ponen de acuerdo para organizarse, definir horarios, disciplina y obligaciones, determinar aspectos que consideran problemáticos y cómo piensan que los pueden resolver, e incluso adelantan la forma en la que educarán a sus hijos.

Ésta es una situación que pocas veces se da en la realidad, lo más común es que estas reglas surjan espontáneamente aportadas por la experiencia que cada uno de los miembros de la pareja ha tenido con su familia de origen y combinadas con las expectativas que desean para su vida en común.

Como cada uno se crió en hogares diferentes que a su vez tuvieron sus propias reglas y modos de organización, los miembros de la pareja piensa que "así es la

<sup>35</sup> M.J. Escartin, M. Palomar y E. Suárez. *Introducción al Trabajo social II. Intervención con individuos y familias*, Alicante, 1968, p.15.

## MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GENERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS

vida" y lo que ellos vivieron es lo "normal", por ello actúan conforme a esta convicción y esperan del otro reacciones semejantes a lo que sucedía en su familia.

De esto se desprende que deben negociar y combinar expectativas para convivir juntos, construyendo un estilo familiar propio, con la amalgama de reglas y estilos de ambos cónyuges.

Estas normas de convivencia son muy variadas e incluso cambian conforme el proceso de la vida familiar transcurre a lo largo de la vida, pero en términos generales se puede hablar de cuatro estilos familiares determinados por la forma en que mayormente se aplican:

**Familias rígidas.** Cuando se establecen normas o patrones en forma autoritaria e inflexible. Es común que en estas familias la pareja adopte roles tradicionales, que la autoridad la ejerza el padre (aunque también las hay donde es ejercida por la madre). La comunicación es vertical y está restringida. Los hijos tienen pocas posibilidades de expresión.

**Familias laxas.** Cuando existe el mínimo de normas. En realidad los padres no se preocupan por mantener el control disciplinario de sus hijos y son permisivos en extremo, sin ocuparse de ellos, ni preocuparse por su educación. La mayoría de estas familias tienen lazos afectivos débiles, por lo que suelen buscar satisfacer sus necesidades emocionales fuera del hogar. Existe poca comunicación entre ellos.

**Familias flexibles.** Cuando hay capacidad de aplicar las normas de conductas en forma discriminada según la edad y tipo de situación. Los padres establecen modos de controlar a sus hijos para poder educarlos y encauzarlos, pero son capaces de cambiar las reglas cuando los hijos crecen y adquieren

## MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GENERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS

responsabilidad y opinan negociando algunas reglas. La comunicación suele ser horizontal y, según la circunstancia, incluso democrática (el domingo todos pueden opinar sobre la diversión, no así acerca de la distribución del gasto); las reglas pueden ser negociadas por los hijos porque la finalidad no es sancionar, sino educar.

**Familias caóticas.** Se establecen normas sin fundamentación racional y fluctuando de unas a otras, sin ningún orden o expectativa. Es decir: unas veces se establecen normas que incluso son transgredidas por lo propios padres, en otra ocasión no se cumplen o funcionan con base en los estados de ánimo de éstos. Los patrones de comunicación suelen ser ambivalentes y contradictorios, pues muchas veces el padre opina una cosa y la madre otra, por lo que el niño crece sin saber bien a qué atenerse.<sup>36</sup>

**Derechos humanos.** Se pueden definir como garantías legales universales que corresponden a todos los seres humanos y que protegen al y los grupos frente a acciones u omisiones que afectan a la dignidad humana fundamental.

El contenido de los Derechos Humanos esta muy vinculado a los ideales de la Revolución Francesa de 1789: **libertad, igualdad y fraternidad**, que constituyen la base de los derechos humanos son dinámicos y están en permanente construcción.

El concepto de derechos humanos ha ido ampliándose e incorporando las necesidades, experiencias y aspiraciones particulares de grupos o poblaciones sociales determinadas cuyas demandas no eran reconocidas por lo derechos proclamados en determinado momento histórico. **Por esta razón, hoy podemos hablar no solo de nuevos derechos sino también de nuevos contenidos de los antiguos derechos.**<sup>37</sup>

<sup>36</sup> Buscador de GOOGLE: [www.sepiensa.org.mx/contenidos/2005/f\\_convivir/convifam\\_](http://www.sepiensa.org.mx/contenidos/2005/f_convivir/convifam_)

<sup>37</sup> CIMDER, auspiciado por PLAN INTERNACIONAL. Taller de los discursos a la realidad derechos humanos, derechos de la mujer y de la infancia. Proyecto fortalecimiento de las capacidades locales para la promoción de los derechos de los niños y las niñas. 2006.

**MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GENERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS**

**Pautas de crianza.** Son factores que promueven, que diversos núcleos familiares desarrollen patrones adecuados y positivos de crianza para los niños y niñas, con el fin de buscar y fortalecer las relaciones equitativas y democráticas entre varones y mujeres. Pautas como el ser un modelo positivo para sus hijos, Promueva valores en sus hijos/as, Fomente la comunicación familiar, Monitoree los medios de comunicación.<sup>38</sup>

Es pertinente mencionar que esta investigación busca a través de este tipo de conceptos interpretar las diferentes expresiones que simbolizan toda esa cultura llena de imaginarios sociales y que de una forma u otra detallan la importancia de poder determinar como se dan las manifestaciones de genero en la cotidianidad de la familias de los lideres y lidérezas de estas comunidades en el marco del proyecto formación de gestores y gestoras sociales garantes de los derechos de los niños y las niñas del Distrito de Cartagena.

<sup>38</sup> Buscador de GOOGLE. [www.mimdes.gob.pe/pncvfs/5\\_pautas\\_de\\_crianza.htm](http://www.mimdes.gob.pe/pncvfs/5_pautas_de_crianza.htm).

## MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GENERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS

### 1.4 METODOLOGÍA.

#### 1.4.1 DISEÑO METODOLOGICO.

El estudio partirá de la observación de las pautas de crianzas de las familias de los líderes que participaran en el proceso de formación, de la misma forma se le dará importancia a los testimonios y respuestas que las personas que se entrevisten aporten a la investigación, así mismo se tendrán en cuenta imaginarios culturales, sus costumbres, dichos y todos los factores que hacen parte de su cotidianidad. Desde esta perspectiva la investigación es de tipo etnográfico y basada en el enfoque fenomenológico, debido a que, lo que se pretende conocer se basa en la cultura, formas de vida y de relaciones de los actores sociales (población objeto) con los que se realizara el proceso de investigación, donde se pretende obtener información de manera inmediata y personal, utilizando técnicas y procedimientos basados en el contacto que se tiene con la gente que se investiga.<sup>39</sup> El estudio será descriptivo con implicaciones de un trabajo de campo, para la construcción de las categorías de análisis.

---

<sup>39</sup> Ander – Egg, Ezequiel. Métodos y técnicas de investigación social III. Como organizar el trabajo de investigación. Editorial lumen hvmanitas. Pagina 47.

## MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GENERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS

### 1.4.2 POBLACION Y MUESTRA.

La población objeto de estudio estará conformada por 40 personas que se forman como gestores sociales garantes de los derechos de los niños y de las niñas en las comunidades de Bayunca y San Francisco, 25 personas de Bayunca y 15 personas de San Francisco, de acuerdo a la cobertura exigida por plan internacional al proyecto de formación de gestores. Estas dos comunidades se seleccionaron debido a que son dos comunidades bastante participativas y además por que nos permite realizar un contraste entre una población rural y una población urbana.

La metodología utilizada para la selección de la muestra fue la bola de nieve; que es un tipo de muestreo no probabilístico, permite al investigador seleccionar a su conveniencia la población con la que desea trabajar, consiste en seleccionar una muestra inicial o básica de individuos y establece en cada entrevista qué nuevas personas de la población en estudio han de entrevistarse, para así integrar la muestra completa. Generalmente la primera selección se hace en forma probabilística, mientras que las siguientes entrevistas quedan determinadas por las anteriores. En sentido muy amplio, la primera muestra puede seleccionarse en forma intencional o estar constituida por voluntarios.

Para la conformación del grupo de personas se tendrá en cuenta su disponibilidad y disposición para participar en el proceso de entrevista y en todo lo que el proceso de observación y de investigación implica; para lo cual se realizaran visitas domiciliarias, en el proceso de entrevistas se utilizara un formato de aplicación diseñado por las responsables de la investigación, de la misma forma para el proceso de observación se usara un formato (guía de observación) que servirá para registrar todas las observaciones y anotar toda la información necesaria.

**MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GENERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS**

**1.4.3 CATEGORIAS.**

Las categorías y sub-categorías que se analizan en esta investigación estarán representados de la siguiente manera:

GENERO	CONVIVENCIA FAMILIAR	USO DEL TIEMPO LIBRE	CODIGOS CULTURALES
Roles femenino en el hogar.  Roles masculino en el hogar.  Opinión del hombre sobre la participación de la mujer en escenario publico.  Opinión de la mujer sobre la participación de la mujer en escenario publico.  Opinión del hombre sobre la participación del hombre en el hogar.  Opinión de la mujer sobre la participación del hombre en el hogar.	Valores familiares.  Imagen de autoridad de la familia.  Actividades que realizan los niños en el hogar.  Actividades que realizan las niñas en el hogar.  Sanciones para los niños.  Sanciones para las niñas.  Factores generadores de conflicto familias.  Formas de solucionar los conflictos.	Actividades realizadas por las mujeres.  Actividades realizadas por los hombres.  Actividades realizadas por ambos.  Actividades que integren a hombres y a mujeres.	Dichos y refranes.  Imaginarios culturales.

## MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GENERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS

### 1.4.4 TECNICAS DE RECOLECCION DE INFORMACION.

Para llevar a cabo y alcanzar el logro satisfactorio de los objetivos de esta investigación se utilizó como técnicas de recolección de información, entrevistas semi-estructuradas, ya que estas se pueden realizar en el mismo entorno en donde la gente desarrolla su vida cotidiana y “acontece” situaciones problema que interesa investigar. Este tipo de entrevistas son muy útiles para obtener la información que proporciona los entrevistados cercanos a una situación problemática. Esto permite por una parte captar experiencias vividas y por otra facilita una cierta confrontación entre lo que se dice la conducta real, aportando mayor veracidad y fiabilidad a la información obtenida.<sup>40</sup>

De igual forma se realizara observaciones simples y participantes, debido a que este tipo de técnica permite al investigador integrarse al grupo, comunidad o institución en estudio, para una vez ahí, ir realizando una tarea: desempeñar roles dentro del conjunto (en este caso asumir el rol que corresponde en el proyecto: formación de gestores sociales garantes de los derechos de la niñez), y a la par ir recogiendo los datos que procure conseguir.<sup>41</sup>

Así mismo se utilizara diarios de campo, guías de observación que nos permitirá anotar todas las observaciones que se hacen durante la investigación; además de las ideas y preguntas que surgen. También, sirve para anotar las sensaciones que se presentan durante el proceso, como las alegrías, las frustraciones, las expectativas, pues están encierran claves para comprender lo que se estudia.<sup>42</sup>

---

<sup>40</sup> Sabino; Carlos A. El Proceso de la Investigación. Editorial Panamericana. Pagina 72.

<sup>41</sup> *Ibíd.* Pagina. 118.

<sup>42</sup> ONDAS. Fomento de una cultura de ciencia y tecnología. COLCIENCIAS, FUNDACION FES SOCIAL. Guía para el diseño y la preparación de proyectos de investigación. Segunda edición. 2002.

## MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GENERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS

### 1.4.5 TECNICAS DE TRATAMIENTO E INTERPRETACION DE LA INFORMACION.

La información recopilada se organizará en categorías de análisis, de las cuales se realizarán matrices que nos permitirán hacer comparaciones entre cada uno de los factores analizados del grupo de gestores seleccionados – pautas de crianzas, imaginarios, percepciones sobre el rol del hombre y de la mujer, educación del niño y de la niña, crianza de los niños y de las niñas, participación de hombres y mujeres en la vida social, familiar y comunitaria; partiendo de esto se realizará un análisis descriptivo de la información obtenida en los diarios de campo, guías de observaciones, entrevistas realizadas.

### 1.4.6 RECURSOS NECESARIOS

#### RECURSOS MATERIALES:

- Institucionales: tutor de la investigación, investigadores de campo de la investigación de la Universidad de Cartagena.
- Equipos: cámara fotográfica, grabadora.
- Papelería: libretas, bolígrafos, lápices, borradores, sacapuntas, fotocopias.

**MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GENERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS**

**RECURSO HUMANO:**

Investigadores (equipo de investigación), estudiantes de ultimo año de trabajo social.

**RECURSOS ECONOMICOS**

- 1 Recolección de la información
- 2 Aplicación de la información
- 3 Entrevistas semi - estructuradas
- 4 Guía de observación
- 5 Diarios de campo

**MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GENERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS**

**1.4.7. SÍNTESIS DE LA METODOLOGIA.**

Preguntas	Objetivos	Técnicas	Instrumentos	Fuentes
<p>¿Cómo se reproduce la inequidad de género en las familias de los líderes y líderes que se formaran como gestores y gestoras sociales garantes de los derechos de los niños y las niñas de las comunidades de Bayunca y San Francisco del Distrito de Cartagena?</p> <p>¿Qué códigos culturales fomentan la inequidad de género en las familias de las comunidades Objeto de estudio?</p> <p>¿Que conocimientos tienen los líderes y líderes que se formaran como gestores sociales garantes de</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL.</b></p> <p>Analizar las manifestaciones diferenciadas de género en la cotidianidad de las familias de los líderes y líderes que se formaran como gestores y gestoras sociales garantes de los derechos de los niños y las niñas en las comunidades de San Francisco y Bayunca del Distrito de Cartagena en el año 2007.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>Identificar los códigos culturales (representaciones sociales, paradigmas, creencias, costumbres, y pensamientos) que fomentan la inequidad de género dentro del contexto familiar de los líderes y líderes que participaron en el</p>	<p>Entrevista</p> <p>Visitas domiciliarias</p> <p>Observaciones</p> <p>Entrevistas y observaciones</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Diario de campo</p> <p>Guía de registro de observaciones</p> <p>Cuestionario</p> <p>Guía de registro de observaciones</p>	<p>Primaria</p>

**MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GENERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS**

<p>los derechos de los niños y de las niñas en las comunidades de Bayunca y San francisco?</p>	<p>proyecto de formación de gestores sociales garantes de los derechos de los niños y las niñas en las comunidades de San Francisco y Bayunca del Distrito de Cartagena.</p> <p>Describir como se manifiesta la inequidad de género en las familias de los lideres y lidérezas que se formaran como gestores y gestoras sociales garantes de los derechos de la niñez, en las comunidades de Bayunca y San francisco. Año 2007.</p> <p>Determinar que conocen los lideres y lidérezas que participaron en el proyecto de formaron de gestores y gestoras sociales garantes de los derechos de los niños y de las niñas acerca de equidad de género, en las comunidades de Bayunca y san francisco</p>	<p>Entrevistas</p> <p>Entrevistas y observaciones visitas domiciliarias</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Cuestionario</p> <p>Guía de registro de observaciones</p> <p>Guía de registro de observaciones</p> <p>Diario de campo</p>	
--	---	---	--	--

## **MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GENERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS**

### **2. OBJETIVOS.**

#### **OBJETIVO GENERAL.**

Analizar las manifestaciones diferenciadas de género en la cotidianidad de las familias de los líderes y lidérezas que se forman como gestores y gestoras sociales garantes de los derechos de los niños y las niñas en las comunidades de San Francisco y Bayunca del Distrito de Cartagena en el año 2007.

#### **2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar los códigos culturales (representaciones sociales, paradigmas, creencias, costumbres, y pensamientos) que fomentan la inequidad de género dentro del contexto familiar de los líderes y lidérezas que participaran en el proyecto de formación de gestores sociales garantes de los derechos de los niños y las niñas en las comunidades de San Francisco y Bayunca del Distrito de Cartagena.
- Describir como se manifiesta la inequidad de género en las familias de los líderes y lidérezas que se forman como gestores y gestoras sociales garantes de los derechos de la niñez, en las comunidades de Bayunca y San Francisco. Año 2007.
- Determinar las concepciones que tienen los líderes y lidérezas que participan en el proyecto de Formación de Gestores y Gestoras Sociales Garantes de los Derechos de los Niños y de las Niñas acerca de equidad de género, en las comunidades de Bayunca y San Francisco.

**MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GENERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS  
FAMILIAS DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y  
GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS**

## **CAPITULO I**

**CODIGOS CULTURALES  
(REPRESENTACIONES SOCIALES,  
PARADIGMAS, CREENCIAS,  
COSTUMBRES, Y PENSAMIENTOS)  
QUE FOMENTAN LA INEQUIDAD DE  
GENERO DENTRO DEL CONTEXTO  
FAMILIAR DE LOS LIDERES Y  
LIDEREZAS**

**MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GENERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS**

**3. CAPITULO I**

**CODIGOS CULTURALES (REPRESENTACIONES SOCIALES, PARADIGMAS, CREENCIAS, COSTUMBRES, Y PENSAMIENTOS) QUE FOMENTAN LA INEQUIDAD DE GENERO DENTRO DEL CONTEXTO FAMILIAR DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS**

Todos los objetos culturales, herramientas, símbolos, sistemas de lenguajes, obras de artes, instituciones sociales, etc. Señalan en su mismo y significado las actividades de sujetos humanos. Por esta razón, somos siempre conscientes de la historicidad de la cultura que encontramos en las tradiciones y las costumbres. Esta historicidad es pasible de ser examinada en su referencia a actividades humanas cuyo sedimento constituye. Por la misma razón, no puedo comprender un objeto cultural sin referirlo a la actividad humana en la cual se origina, por ejemplo, un signo o un símbolo si no se que representa en la mente de la persona que lo usa, una institución sin comprender que significa para los individuos que orientan su conducta con respecto a su existencia.<sup>43</sup>

Lo anterior nos señala que en esa construcción constante del pensamiento de los individuos asociado a los patrones diseñados en la sociedad con el intercambio de puntos de vista de cada persona a través del lenguaje de las cosas y los sucesos expuestos en la vida cotidiana. Para esta investigación es importante tener presente la reciprocidad de las perspectivas, entendidas estas como construcciones tipificadas de objetos de pensamiento que reemplazan a los objetos de pensamiento de mi experiencia privada y la de mi semejante<sup>44</sup>, este intercambio de pensamientos da a cada líder y lidereza de las comunidades de Bayunca y San Francisco diferentes comportamientos que los diferencian del otro

---

<sup>43</sup> Schutz; Alfred. El problema de la realidad social. Escritos I. editorial. Amorrortu / editores. Año. 2003. página: 41.

<sup>44</sup> *Ibíd.* 43.

## MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GENERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS

y que se generan en la zona rural y la zona urbana, a través del intercambio de conceptos, expresiones y pensamientos en la cotidianidad de sus familias se desarrollan dinámicas de comportamiento que serán reflejadas en la comunidad y en la construcción permanente de la sociedad, lugar del cual ocupamos y hacemos parte, haciendo visible la constante interacción de sujetos sociales con sentidos comunes, es decir, con ideales afines, creencias, costumbres, hábitos, imaginarios, valores como los morales, religiosos y culturales, que forman parte de lo que para esta investigación significan los códigos culturales. Los cuales vienen hacer la expresión más evidente de la cultura. No obstante, a nuestro modo de ver la cultura es un aspecto fundamental en la formación de la identidad de las familias, y ésta, es el espacio básico para que los seres humanos (hombres, mujeres, niños, niñas y adolescentes) construyan su personalidad, la que se va moldeando con el paso del tiempo y con los cambios que la sociedad va dando. La identidad entonces, hace alusión al sujeto, es la materialización de su experiencia entorno al ser y a su existir, en ella se condensa elementos descriptivos, interpretativos y sin elaborar que dan repuestas a los códigos culturales en los cuales tiene lugar tanto la realidad inmediata como la proyección de los sueños, los mitos y las fantasías.<sup>45</sup>

Es importante tener en cuenta que cuando dos seres humanos se juntan con la intención de formar un hogar o una familia, el funcionamiento de esta depende y esta basado por lo que cada uno de los conyugues aprendió, vivió, y a lo que se acostumbró en su familia de origen, pero es significativo resaltar que prevalecerán las "cosas" comunes que han traído a su nuevo hogar, por otro lado se puede decir que así como se van olvidando o perdiendo ciertas costumbres, los nuevos conyugues adquieren otras, debido a que cada uno de ellos tratan de imponer algunas de las que no pueden desprenderse fácilmente y tal vez sin darse cuenta

---

<sup>45</sup> Palacio; valencia. Maria Cristina. Hoyos; Valencia. Ana Judith. La Identidad Masculina: Un Mundo de Inclusiones y Exclusiones. Editorial: Universidad de Caldas. Pagina: 27.

**MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GENERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS**

van formando parte de su cotidianidad, y todas estas serán las que transmitirán a sus hijos e hijas quienes mas adelante volverán transmitir a su descendientes, y así sucesivamente se ira repitiendo la historia; por lo tanto la identidad implica un entrelazamiento social; es un proceso en el cual se articulan tres aspectos esenciales: la mistisidad, la comunidad y la alteridad, como lo analiza MARCELA LAGARDE.<sup>46</sup> El primero, hace referencia a la experiencia del yo en el reconocimiento de lo propio y en una singularidad irrepitible como campo de lo individual, es decir, cuando el ser humano es capaz de conocerse a si mismo, de identificarse frente a los demás y poder descubrir sus propias diferencias, que lo hacen único e irrepitible en la sociedad. El segundo, alude al descubrimiento de la mistisidad en los otros, lo que genera un sentimiento de pertenencia y, por lo tanto, aporta a la certeza a una semejanza parcial a la construcción de los otros. Es decir, la capacidad que cada persona tiene para descubrir lo particular y singularidad de su propia personalidad en sus semejantes, y a su vez forman los puntos en común entre el mismo ser y otras personas, lo cual a su vez permite conocer, comprender y entender a las demás seres humanos. Y, el ultimo, se refiere a la diferencia y establece la identificación de los otros no como proyección del yo si no en su propia particularidad, lo que puede generar actuaciones de intolerancia, de discriminación y rechazo, como también aceptación y reconocimiento de la diversidad.<sup>47</sup> Es decir, permite identificar a los otros como seres diferentes, pero con la capacidad y posibilidad de complementarse y de interrelacionarse, no obstante se puede dar la incompatibilidad en las diferencias y puntos de vista de cada persona, lo que en la mayoría de los casos es causa del fracaso y separaron de algunas relaciones de pareja, de grupos y familias.

---

<sup>46</sup> Lagarde; Marcela. 1993. Identidad Genérica y Feminismo en: XIII Congreso Internacional de Ciencias Antropológicas y Etnológicas. Ciudad de México. Citado por: Palacio; valencia. Maria Cristina. Hoyos; Valencia. Ana Judith. La Identidad Masculina: Un Mundo de Inclusiones y Exclusiones. Editorial: Universidad de Caldas. Pagina: 27.

<sup>47</sup> Ibid. Pagina 17 y 18.

## MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GENERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS

Esta puede ser una explicación a la pérdida de costumbres, tradiciones, y formas de actuar que han ido desapareciendo en la cotidianidad de las familias, por ejemplo anteriormente los padres eran quienes decidían con quien se casarían sus hijas, y aunque hoy en día todavía se encuentran este tipo de situaciones, la mujeres ya se atreven a contradecir la opinión de sus padres y son ellas quienes deciden con quien desean casarse, otra de las costumbres que ha ido desapareciendo es la de “esperar a todos los miembros del hogar para cenar y rezar para dar gracias a Dios por el alimento recibido”; cabe anotar que estas costumbres fueron señaladas por una de las liderezas entrevistadas en la comunidad de San Francisco.<sup>48</sup>

Lo anteriormente escrito se hace con la intención de señalar la importancia que tiene el contexto familiar para el desarrollo de las personas y la incidencia que estas tienen en la formación de la identidad de una comunidad o de la sociedad en general. Cuando se habla de construcción de comunidad o sociedad se hace pensando que estas están formadas por todas estas familias que comparten un territorio, símbolos patrios, costumbres, tradiciones, ideales, necesidades entre otras cosas que vienen a formar su cultura que viene a ser lo que la hace única y diferente a otras comunidades o sociedades.

A partir de la convivencia en la familia y su relación de pareja para formar a los hijos y las hijas garantes de sus propios derechos, a través de una serie de valores y normas que sirvan de ejemplo para convivir y construir su espacio de vida. Como cada uno se crió en hogares diferentes que a su vez tuvieron sus propias reglas y modos de organización, los miembros de la pareja piensan que “así es la vida” y lo que ellos vivieron es lo “normal”, por ello actúan conforme a esta convicción y esperan del otro, reacciones semejantes a lo que sucedía en su familia. De esto se desprende que deben negociar y combinar expectativas para

---

<sup>48</sup> Entrevista realizada a una lidereza en la Comunidad de San Francisco. Octubre 2007.

**MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GENERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS**

convivir juntos, construyendo un estilo familiar propio, con la amalgama de reglas y estilos de ambos cónyuges.<sup>49</sup>

**CUADRO N° 1. Matriz cualitativa sobre CONVIVENCIA FAMILIAR: VALORES FAMILIARES.**

VALORES FAMILIARES COMUNIDAD DE BAYUNCA	VALORES FAMILIARES COMUNIDAD DE SAN FRANCISCO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Morales. amor respeto tolerancia unión familiar honestidad</li> <li>• Religiosos. rezar y orar ir a misa respeto a los santos</li> <li>• Culturales. fiestas patronales bailes populares juegos tradicionales altruismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Morales. respeto amor honestidad tolerancia solidaridad</li> <li>• Religiosos. ir a misa rezar y orar</li> <li>• Culturales. bailes populares juegos tradicionales integraciones comunitarias fiestas patronales</li> </ul>

Fuente: Datos recolectados por las investigadoras, estudiantes de año social de trabajo social de la universidad de Cartagena, en el marco de la investigación manifestaciones diferenciadas de genero. En las comunidades de bayunca y san francisco. Octubre 2007.

Los valores se convierten en aspecto fundamental en la creación de identidades dentro del ámbito familiar, al jugar un papel que determina su rol en la sociedad, en las comunidades de Bayunca y San Francisco se observo que a diferencia de ser una zona rural y una urbana el valor del respeto, el amor, la honestidad y la

<sup>49</sup> Buscador de GOOGLE: [www.sepiensa.org.mx/contenidos/2005/f\\_convivir/convifam\\_](http://www.sepiensa.org.mx/contenidos/2005/f_convivir/convifam_)

## MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GENERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS

tolerancia prevalecen como importantes en desarrollo de la identidad personal y relacional con la sociedad, además, el valor religiosos como el ir a misa y rezar y orar, y el valor cultural como las fiestas patronales, los bailes populares, los juegos tradicionales incentivan en cada uno de las familias de estas comunidades la permanencia de una cultura hacia la tradición y el respeto por aquellos que iniciaron a trabajar por permanecer en la historia; a pesar de las semejanzas que tienen la comunidad de Bayunca una zona rural, con la comunidad de San Francisco una zona urbana, se refleja que en San Francisco las integraciones comunitarias tienen una importancia significativa en sus vidas, dan a conocer su respeto por la interacción y el reconocimiento hacia el otro, la socialización de sus sentimientos y pensamientos expresados a través del lenguaje, ya sea verbal o corporal, es decir, expresados con cada palabra y con cada gesto corporal o escrito.

Las teorías acerca de la socialización enfatizan en el papel Fundamental del padre y de la madre en la formación de la subjetividad y la manera como un nuevo ser aprehende la vida social, internaliza la cultura, adquiere el lenguaje, incorpora el universo simbólico y el *no socia*.<sup>50</sup> *Lo citado anteriormente resalta la importancia que para todos los ser humanos tiene n las figuras paterna y materna, puesto que son ellos su referente mas inmediato de quienes aprenden la rutina cotidiana con la que adquieren hábitos costumbre y forman lo que muchos pueden llamar cultura e igualmente forman su personalidad y aprenden haces sujetos sociales.* En la cultura occidental, a través de las interacciones entre los padres, madres, hijos e hijas, se forma el *superyó*, se controlan los deseos inconscientes,

---

<sup>50</sup> Berger, P. y Luckman, T. definen la internalización como la base para la aprehensión del mundo en cuanto realidad significativa y social. La construcción social de la realidad. Buenos Aires, Amorrortu editores. Citado por: Puyana; Yolanda. Padres y Madres en Cinco Ciudades Colombianas. Cambios y permanencias. Editorial: Almuneda Editores. Año: 2003. Pagina: 14.

**MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GENERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS**

las imágenes, las prácticas y las concepciones propias de la sociedad.<sup>51</sup> Es así como a través de la interrelación incorporan códigos que los identificaran como seres únicos, que a la vez permitirán ser identificados entre muchos, pero así mismo servirán para formar grupos, compenetrarse y complementarse con otros individuos, formar comunidad y construir así, una cultura común que los identifique, en la que entran muchos aspectos, como hábitos, tradiciones, creencias imaginarios, dichos y refranes todo estos conocidos como códigos culturales.

En nuestra indagación a cerca de los códigos culturales que fomentan o manifiestan la inequidad de genero en las familias de los lideres que participan en el proyecto de formación de gestores sociales garantes de los derechos de los niños y de las niñas en las comunidades de Bayunca y San Francisco encontramos una serie de imaginarios y refranes que son claras manifestaciones de inequidad entre géneros, y que reflejan como las mujeres siguen siendo señaladas a estar en el espacio privado es decir en el hogar y al cuidado de los hijos y de sus maridos.

---

<sup>51</sup> Un libro clásico al respecto, que es retomado por quienes piensan la socialización desde la sociedad occidental es el texto de Freud, S. el malestar en la cultura. México, fondo de cultura económica, 1980. Citado por: Puyana; Yolanda. Padres y Madres en Cinco Ciudades Colombianas. Cambios y permanencias. Editorial: Almuneda Editores. Año: 2003. Pagina: 14.

**MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GENERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS**

**CUADRO N° 2. Matriz cualitativa CODIGOS CULTURALES: DICHOS Y REFRANES DE HOMBRES Y MUJERES.**

<b>MUJERES COMUNIDAD DE BAYUNCA</b>	<b>HOMBRES COMUNIDAD DE BAYUNCA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• "El gallo no carga con pollo"</li> <li>• "los hombres no lloran"</li> <li>• "el hombre en la cocina huele a mierda de gallina"</li> <li>• "el que quiere a la vaca quiere al ternero"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "si es perra vuelve"</li> <li>• "el caballero repite dos veces"</li> <li>• "el buey no carga con el ternero"</li> <li>• "el que lleva los pantalones en la casa es el hombre"</li> <li>• "así como cocinas caminas, ¡yo! Me como hasta el quemado"</li> </ul>

Fuente: Datos recolectados por las investigadoras, estudiantes de año social de trabajo social de la universidad de Cartagena, en el marco de la investigación manifestaciones diferenciadas de genero. En las comunidades de bayunca y san francisco. Octubre 2007.

Podemos observar en el cuadro N° 2, que los hombres y las mujeres de la comunidad de Bayunca manifiestan con cada dicho y refrán que la condición de la mujer se remite al espacio privado (hogar- hijos) y el mantenimiento del hogar y la alimentación de los integrantes de la familia, mientras el hombre se dedica al espacio publico (trabajo- proveeduría) procurando el sostenimiento del hogar y suministro de los alimentos y la distribución de normas en el hogar.

**MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GENERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS**

**CUADRO N° 3. Matriz cualitativa CODIGOS CULTURALES: DICHOS Y REFRANES DE HOMBRES Y MUJERES.**

<b>MUJERES COMUNIDAD DE SAN FRANCISCO</b>	<b>HOMBRES COMUNIDAD DE SAN FRANCISCO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• “mi marido es tan distraído que, el otro día al despedirse, le dio un beso a la puerta y a mi me dio un empujón”</li> <li>• “¡estabas donde la quería!- no- la quiero”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “¿quien es el que manda en la casa usted o su mujer? ¡Yo! Pero la mano en el bolsillo ”</li> <li>• “el hombre llega borracho y le dice a la mujer: estas vieja; y la mujer le responde: ¡tu borracho asqueroso!, pero la borrachera se me quita mañana y a ti no”</li> <li>• “¡sabes, mi mujer es un ángel!, ¡que suerte! ¡La mía todavía esta viva!”</li> <li>• “Los hombre no lloran”</li> <li>• “el que lleva los pantalones en la casa es el hombre”</li> </ul>

Fuente: Datos recolectados por las investigadoras, estudiantes de año social de trabajo social de la universidad de Cartagena, en el marco de la investigación manifestaciones diferenciadas de genero. En las comunidades de bayunca y san francisco. Octubre 2007

En el cuadro N° 3, podemos apreciar que las mujeres y los hombres de la comunidad de San Francisco tienen gran semejanza con la de la comunidad de Bayunca ya que sus expresiones ya sean dichos o refranes siguen reducidos a la historia de que las mujeres y los hombres están establecidos por unas funciones de hogar y trabajo, es decir, que las mujeres en el escenario del hogar y los hombres en el escenario laboral; pero a diferencia de la comunidad de Bayunca las mujeres y los hombres de San Francisco se establecen normas de mutuo

## MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GENERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS

acuerdo y juegan un papel preponderante en la consecución de roles equitativos de género y en donde prevalece el respeto por los unos y por los otros.

Como se puede observar en los cuadros anteriores, los dichos y refranes expresados por los líderes y lideresas entrevistados en las comunidades de Bayunca y San Francisco, reflejan aspectos comunes. En ambas comunidades encontramos dichos semejantes por ejemplo: "los hombres no deben llorar" limitando y condicionando la libertad que todo ser humano tiene a expresar sus sentimientos como rabia, dolor, tristeza, alegría, entre otros; así mismo, se encontró en común, "el que lleva los pantalones en la casa es el hombre", lo que quiere decir, es el que manda en el hogar es el hombre, sin embargo, al analizar con más interés el cuadro, se puede notar que en la comunidad se refleja un machismo más marcado que en la comunidad de San Francisco, por ejemplo: "el gallo no carga pollos", "ningún buey carga con el ternero", "el hombre en la cocina huele a mierda de gallina" todos estos refranes evidencian la concepción que tienen los líderes y lideresas acerca de que es la mujer la que tiene que cuidar a los hijos y cuidar del hogar, así mismo, muestran como el hombre se le permite gozar más de su libertad que a la mujer. Como lo manifiesta Marina Subirats, la cuestión de la igualdad o la desigualdad es muy conocida; tratare de precisar, únicamente, cual es su sentido hoy en relación a las mujeres. Tradicionalmente han sido marginadas de la vida pública, han tenido menos oportunidades y menos recursos de todo tipo, hecho que, durante siglos, se ha considerado normal. Este es el sentido de la desigualdad en la medida en que las mujeres no tienen las mismas posibilidades y recursos que los hombres de su mismo grupo social, de su misma ciudad, de su mismo entorno.<sup>52</sup>

En esta comunidad rural se manifiesta claramente el hecho de que la mujer esta relacionada directamente con el ámbito privado (hogar) y a diferencia que en el

---

<sup>52</sup> Subirats; Marina. Con diferencia las mujeres frente al reto de la autonomía. Editorial: Icaria Antrazyt. Año: 1998. Pagina: 115.

**MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GENERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS**

proyecto de formación de gestores y gestoras sociales se estén formando mujeres y estén en ese proceso integración al espacio publico, es decir, a la participación de la mujer en aspectos comunitarios y políticos que solo eran opiniones y decisiones tomadas solo por los hombres, todavía se refleja que el hombre es el que toma las decisiones tanto en el hogar como en el espacio publico y la mujer sigue encargada del cuidado del hogar y los hijos.

Las mujeres, especialmente las más jóvenes, están esforzándose por conseguir una posición como individuos: títulos académicos, trabajo, recursos personales propios.<sup>53</sup> Como es el caso de las mujeres de la comunidad de San Francisco que están participando en el proyecto como gestoras sociales, que sin dejar de lado su responsabilidad en el hogar buscan los medios posibles para aprender y recuperar el tiempo que perdieron en la adolescencia cuando dejaron de estudiar y se dedicaron a colaborar en sus familias en labores para el alimento y sostenimiento del hogar. Además, las mujeres jóvenes distribuyen su tiempo en tareas que le permitan realizar actividades que las ubican en un espacio importante en la familia y en la sociedad, actividades como trabajos en oficinas, algunas en trabajos domésticos, por otro lado, estudian, participan en proyectos comunitarios y proyectos productivos que las hacen participe como ciudadanas.

---

<sup>53</sup> *Ibid.* 117

**MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GENERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS**

**CUADRO N° 4. Matriz cualitativa CODIGOS CULTURALES: IMAGINARIOS CULTURALES DE HOMBRES Y MUJERES.**

MUJERES COMUNIDAD DE BAYUNCA	HOMBRES COMUNIDAD DE BAYUNCA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• "El hijo es para la mae"</li> <li>• "la mujer es el sexo débil"</li> <li>• "los oficios de fuerza mayor son para los hombres y para las mujeres son las actividades mas suaves"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "las mujeres deben permanecer en la casa"</li> <li>• "la mujer debe respetar al hombre"</li> <li>• "el hombre si puede ser infiel, pero, la mujer no por que la deshonra"</li> <li>• "las mujeres no deben andar tarde de noche en la calle"</li> <li>• "la mujer es para la casa y el hombre para la calle"</li> <li>• "el hombre es el que manda"</li> </ul>

Fuente: Datos recolectados por las investigadoras, estudiantes de año social de trabajo social de la universidad de Cartagena, en el marco de la investigación manifestaciones diferenciadas de genero. En las comunidades de bayunca y san francisco. Octubre 2007.

En el cuadro N° 4 se puede evidenciar que los imaginarios de los hombres y las mujeres expresan en al comunidad de Bayunca siguen reflejando el estereotipo de la mujer como dueña del hogar y de las funciones que tiene alrededor de el, mientras el hombre sigue liderando el espacio de lo publico en la toma de desiciones, establecimiento de normas tanto afuera del hogar como dentro.

**MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GENERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS**

**CUADRO N° 5. Matriz cualitativa CODIGOS CULTURALES: IMAGINARIOS CULTURALES DE HOMBRES Y MUJERES.**

<b>MUJERES COMUNIDAD DE SAN FRANCISCO</b>	<b>HOMBRES COMUNIDAD DE SAN FRANCISCO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• "la mujer es el sexo débil"</li> <li>• "las mujeres visten coritco para provocar a los hombres "</li> <li>• "las mujeres no deben andar en la calle tarde de la noche"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "el hombre es el que manda"</li> <li>• "el hijo es para la mama"</li> <li>• "la mujer muy libertina se boletea"</li> <li>• "la mujer es para la casa y el hombre para la calle"</li> </ul>

Fuente: Datos recolectados por las investigadoras, estudiantes de año social de trabajo social de la universidad de Cartagena, en el marco de la investigación manifestaciones diferenciadas de genero. En las comunidades de bayunca y san francisco. Octubre 2007.

Lo relacionado en el cuadro anterior reafirma el imaginario que tienen los hombres acerca que las mujeres les deben respeto y que ellos son los que mandan, mientras que los imaginarios manifestados por las mujeres son un reflejo de sumisión, debilidad y resignación, claro esta este resultado se da en la concepción de las mujeres adultas por que las jóvenes manifiestan que la responsabilidad del hogar ya no solo es del hombre sino que la mujer juega un papel preponderante en la distribución de roles y demás actividades que eran solo realizada por los hombres en el aporte que cada mujer esta dando en los diferentes espacios. Apreciándose más adelante en el cuadro N° 7 que muestra a manera general los imaginarios por cada comunidad y la semejanza que tiene la zona rural y la zona urbana respectivamente.

## **MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GENERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS**

Al analizar los cuadros anteriores se pudo apreciar que ambas comunidades están marcadas por imaginarios comunes, que generalmente perpetúan la situación que históricamente ha tenido la mujer, se sigue señalando al genero femenino como la responsable del cuidado del hogar y del cuidado de los hijos y señalando el espacio publico como exclusivo de los hombres, por ejemplo: “la mujer es para la casa y el hombre para la calle”, así mismo, a los hombres se le siguen aceptando comportamientos que lesionan a la mujer como la infidelidad, “el hombre si puede ser infiel, pero la mujer no, por que la deshonra”.

No obstante, a los imaginarios y a las costumbres señaladas en la subcategoría imaginarios culturales, también se identificó que las mujeres de las familias de los líderes y lidérezas entrevistados que se forman en el proyecto de gestores sociales, tienen el interés y la disposición de defender sus derechos y salir del espacio del hogar a trabajar al sector publico y mejorar sus condiciones de vida; esto se identifica a través de las observaciones realizadas donde se registró el interés que las mujeres adultas del hogar infunden, a las niñas y adolescentes del sus familias, para que estudien, se superen y logren mejores oportunidades laborales y no dependan de sus esposos o maridos cuando se casen y de igual forma puedan ayudar a mejorar la calidad de vida de sus familias y de sus hijos.

Al revisar las respuestas dadas por las mujeres de la comunidad de Bayunca y compararlas con las respuestas que aportaron los hombres de la comunidad de San Francisco, se encontraron muchas diferencias, en ambas comunidades, manifiesta que la responsabilidad del hogar históricamente ha sido responsabilidad especifica de la mujeres y la proveeduría ha estado a cargo de los hombres, pero reconocen que la sociedad ha ido cambiando con el tiempo y que las mujeres hoy día cuentan con unos derechos que las coloca en mejor posición que antes, tienen mejores oportunidades, opinan que las mujeres deben superarse y luchar por lograr una mejor posición ya que ellas cuentan con las mismas capacidades y los derechos de los hombres.

**MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GENERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS  
FAMILIAS DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y  
GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS**

## **CAPITULO II**

# **DESCRIPCION DE LAS MANIFIESTACIONES DE LA INEQUIDAD DE GÉNERO EN LAS FAMILIAS DE LOS LÍDERES Y LIDEREZAS**

**MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GÉNERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LÍDERES Y LÍDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS**

**4. CAPITULO II  
DESCRIPCION DE LAS MANIFIESTACIONES DE LA INEQUIDAD DE  
GÉNERO EN LAS FAMILIAS DE LOS LÍDERES Y LIDEREZAS.**

*Las mujeres eran "esclavas" de la procreación,  
y han logrado liberarse de esta servidumbre inmemorial.*

*Soñaban con ser madres y amas de casa,  
Ahora quieren ejercer una actividad profesional.*

*Se hallaban sometidas a una moral severa, y  
La libertad sexualidad ha adquirido derecho de*

*Ciudadanía. Estaban confinadas en los  
Sectores femeninos, y hete aquí que abren  
Brechas en las ciudades masculinas, obtiene*

*Los mismos títulos que los hombres  
Y reivindican la paridad política.*

*Gilles Lipovetsky.*

Cuando se habla de manifestación se hace referencia a la exhibición de una opinión, de un sentir de los hombres y las mujeres o de cualquier ser humano, para el caso de esta investigación, manifestación hace referencia a los gestos, palabras, comportamientos que hacen, dicen y asumen hombres y mujeres que forman el grupo objeto de estudio de esta investigación.

Cuando se observa la cotidianidad familiar de los líderes y lideresas que participan en el proyecto de formación de gestores sociales garantes de los derechos de los niños y de las niñas, se encuentran muchas diferencias, entre el actuar de los hombres y el actuar de las mujeres, así mismo sucede con las niñas y los niños; basándose en esta realidad, se puede decir, que desde esta misma cotidianidad del escenario familiar se sigue perpetuando la diferencia entre géneros, es decir, las niñas se continúan formando para ser madres, para cuidar el hogar, para servirle a los hombres; caso similar ocurre con los niños, se continúa

**MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GENERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS**

acostumbrándolos a ser atendidos, preparados para hacer el trabajo fuerte y pesado, para trabajar y mantener a su familia. Esto se da gracias a la influencia que ejerce la familia en el desarrollo y formación de todo ser humano.

**CUADRO N° 6. Matriz cualitativa CONVIVENCIA FAMILIAR: ACTIVIDADES QUE REALIZAN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS.**

<b>ACTIVIDADES QUE REALIZAN LOS NIÑOS EN EL HOGAR COMUNIDAD DE BAYUNCA</b>	<b>ACTIVIDADES QUE REALIZAN LAS NIÑAS EN EL HOGAR COMUNIDAD DE BAYUNCA</b>
estudian juegan ayudan en el oficio del hogar realizan pequeños mandados trabajan	estudian ayudan en el oficio del hogar realizan pequeños mandados trabajan juegan

Fuente: Datos recolectados por las investigadoras, estudiantes de año social de trabajo social de la universidad de Cartagena, en el marco de la investigación manifestaciones diferenciadas de genero. En las comunidades de bayunca y san francisco. Octubre 2007.

En la comunidad de Bayunca se refleja claramente situaciones en alguna de las familias de los líderes y liderezas en donde las niñas se dedican a realizar actividades del hogar y a los niños a realizar pequeños mandados, lo que evidencia que desde temprana edad los niños ya se dedican a realizar actividades fuera del hogar, a tener que proveer; mientras que las niñas se dedican a realizar actividades domesticas, del hogar, e incluso a tener que cuidar a las primos y primas desde pequeños; sin embargo, también encontramos que los niños y las niñas en esta comunidad los padres y madres les brindan la educación y la promueven para que se formen como ciudadanos (Ver cuadro N° 6).

**MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GENERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS**

**CUADRO N° 7. Matriz cualitativa CONVIVENCIA FAMILIAR: ACTIVIDADES REALIZADAS POR LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS.**

ACTIVIDADES QUE REALIZAN LOS NIÑOS COMUNIDAD DE SAN FRANCISCO	ACTIVIDADES QUE REALIZAN LS NIÑAS EN EL HOGAR COMUNIDAD DE SAN FRANCISCO
estudian juegan realizan pequeños mandados	estudian juegan realizan pequeños mandados ayudan en el oficio del hogar

Fuente: Datos recolectados por las investigadoras, estudiantes de año social de trabajo social de la universidad de Cartagena, en el marco de la investigación manifestaciones diferenciadas de genero. En las comunidades de bayunca y san francisco. Octubre 2007.

Como se puede apreciar en el cuadro N° 7, las actividades que realizan los niños y las niñas en la comunidad de San Francisco no dejando a un lado el estudio que es lo que priorizan los padres y las madres en esta comunidad, los niños y las niñas se divierten jugando y colaboran realizando pequeños mandados, pero destacando que todavía se refleja que las niñas siguen colaborando con los oficios del hogar. Clara manifestación que en esta comunidad enseñan a sus hijos e hijas las funciones compartidas sin dejar de lado la colaboración en el hogar.

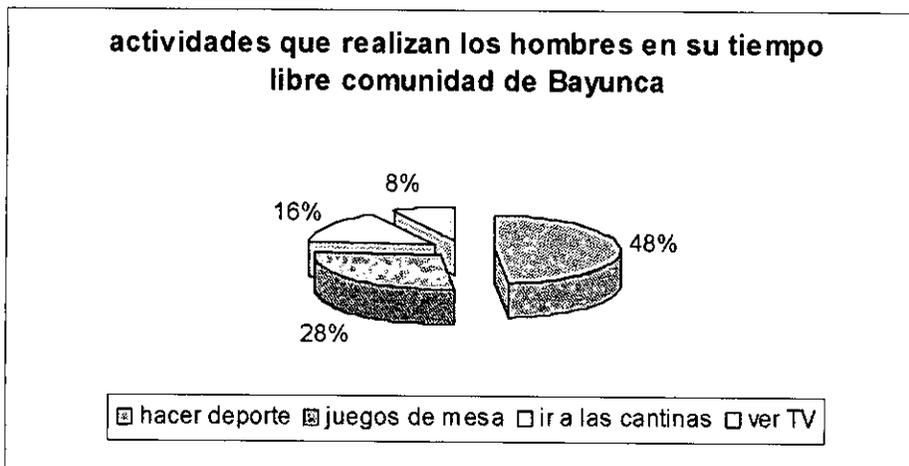
Así mismo, PUYANA manifiesta que, en las representaciones sociales aun se conserva la idea de la división complementaria de roles, por lo que los hombres, generalmente, esperan que las mujeres asuman las tareas del hogar, al margen de que laboren dentro o fuera de la casa. Este es uno de los aspectos en que se han presentado menos cambios por que para los hombres realizar tareas domesticas implica perder privilegios. Por ello la distribución de tareas se vuelve un factor de conflicto entre las parejas, cuando las mujeres demandan mayor participación de los hombres y ellos se escudan en falta de tiempo, el cansancio

**MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GENERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS**

físico o en que ellas están mejor preparadas para desempeñar dichas labores, evadiendo su responsabilidad.<sup>54</sup>

Esta es una realidad que se observa en las comunidades de Bayunca y San Francisco. Se refleja un una resistencia por parte de los hombres a colaborar con los oficios domésticos y una sumisión por parte de las mujeres al espacio del hogar, sin embargo, es importante aclarar que en la zona rural se nota una resistencia mas marcada que en la zona urbana, aquí los hombres en especial los jóvenes se muestran mas dispuestos a intervenir en el espacio hogareño.

**GRAFICA N° 1**



Fuente: Datos recolectados por las investigadoras, estudiantes de año social de trabajo social de la universidad de Cartagena, en el marco de la investigación manifestaciones diferenciadas de genero. En las comunidades de bayunca y san francisco. Octubre 2007.

Las actividades realizadas por los hombres en su tiempo libre en la comunidad de Bayunca, se manifiesta con un 48% hacer deporte, seguido con un 28% juegos de mesa, luego con 16% ir a las cantinas y con un 8% ver televisión.

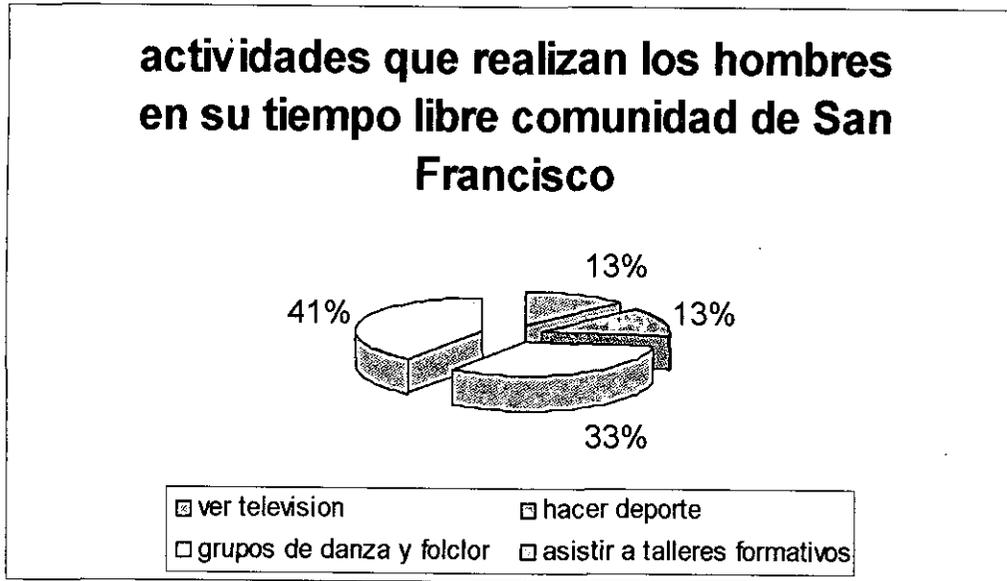
<sup>54</sup> Puyana; Yolanda. PADRES Y MADRES EN CINCO CIUDADES COLOMBIANAS. Cambios y permanencias. Editorial. Almudena. Año. 2003. Pagina. 134.

## **MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GENERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS**

De uno u otro modo así como sucede al interior de la familia sucede en el ámbito comunitario, donde se refleja una marcada diferenciación de comportamientos y roles entre hombres y mujeres, aquí se encontró que los hombres e su tiempo libre lo aprovechan fuera de su hogar, lo hacen jugando domino con sus amigos, en las esquinas del barrio o fútbol en la cancha, otras veces se van a tomar en la cantina y la mayoría de veces se dirigen a jugar billar mientras que las mujeres en su tiempo libre pocas veces se ven en la comunidad, generalmente salen de su casas a los talleres formativos que dictan instituciones como SENA, PLAN INTERNACIONAL, UNIVERSIDAD DE CARTAGENA, entre otras, este es el caso especifico de la comunidad de Bayunca (ver grafica anterior), en la comunidad de San francisco se nota que hay mas integración entre hombres y mujeres, aunque los hombres al igual que en la comunidad de Bayunca se dedican a los mismas cosas pero en algunas de estas actividades se integran lideres y liderezas, por ejemplo, en partidos de fútbol, en las esquinas cuando van escuchan los pick ups y en las organizaciones, grupos y proyectos sociales como es el caso del grupo de gestores y gestoras sociales se puede encontrar una participación mas equitativa entre géneros(ver grafica siguiente).

**MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GENERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS**

**GRAFICA N°. 2**



Fuente: Datos recolectados por las investigadoras, estudiantes de año social de trabajo social de la universidad de Cartagena, en el marco de la investigación manifestaciones diferenciadas de genero. En las comunidades de bayunca y san francisco. Octubre 2007.

Las actividades más comunes realizadas por los hombres de la comunidad de san francisco en su orden de importancia son, con el 41% asistir a talleres formativos, con el 33% pertenecer a grupos de danza y folclor y con un 13% respectivamente hacer deporte y ver televisión.

Así mismo, como se encuentran diferenciadas en el hogar y la comunidad se puede decir, que estos se proyectan en la sociedad en general; hoy en día estamos sometidos a una sociedad que vive en un constante cambio y modernización, donde la mujer juega un papel importante y cada día lucha por lograr una mejor posición social, sin embargo, no ha sido una lucha fácil, ha tenido que enfrentar a los imaginarios, tradiciones culturales, ideologías que han dificultado el logro y cumplimiento de sus objetivos; No obstante, en este tiempo se produce el empoderamiento de las mujeres. Se lucha por un empoderamiento

**MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GENERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS**

social y político frente al estado y la sociedad civil; hay búsqueda de un cambio en el ordenamiento jurídico y legal, además de incorporar el requerimiento de una transformación en los imaginarios culturales colectivos. Sin embargo, este proceso de crisis al focalizarse a partir de la mujer, genera implicaciones profundas en la dinámica relacional. Aparecen otras ideologías, prácticas y movimientos sociales que al centrarse en las nuevas lecturas del feminismo como un sentido de vida incorporaron en su lucha antes y, mucho más ahora, a las mujeres y a los hombres, en la materialización de un cambio frente a la calidad y dignidad de vida.<sup>55</sup>

A pesar de todos estos logros, muchas mujeres y hombres han obviado el tema de equidad de género, esta situación se ve reflejada con más claridad en los sectores populares, lo que puede ser consecuencia de la falta de oportunidades y de información que se presenta en estos sectores. Una clara prueba de esto es la realidad que se encontró al observar la cotidianidad de los líderes y líderes que participan en el proyecto de formación de gestores y gestoras sociales garantes de los derechos de los niños y niñas, donde se noto que a pesar de todo estos cambios que se han generado en la sociedad con base a la equidad de género, aun se siguen encontrando grandes diferencias entre un sexo y otro.

Históricamente, la mujer se sigue viendo como la única responsable del cuidado del hogar y de los hijos, y el hombre como el único que toma las decisiones, el encargado de la manutención del hogar y como la autoridad del hogar. Se puede reflejar en el cuadro siguiente:

---

<sup>55</sup> Palacio; valencia. Maria Cristina. Hoyos; Valencia. Ana Judith. La Identidad Masculina: Un Mundo de Inclusiones y Exclusiones. Editorial: Universidad de Caldas. Pagina: 38 y 39.

**MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GENERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS**

**CUADRO N° 8. Matriz cualitativa sobre GENERO: ROLES EN EL HOGAR**

<b>ROLES FEMENINOS EN EL HOGAR DE LA COMUNIDAD DE BAYUNCA</b>	<b>ROLES MASCULINOS EN EL HOGAR DE LA COMUNIDAD DE BAYUNCA</b>	<b>ROLES FEMENINOS EN EL HOGAR COMUNIDAD DE SAN FRANCISCO</b>	<b>ROLES MASCULINOS EN EL HOGAR COMUNIDAD DE SAN FRANCISCO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ama de casa</li> <li>• madre</li> <li>• hija</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• proveedor</li> <li>• padre</li> <li>• hijo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• proveedora</li> <li>• ama de casa</li> <li>• madre</li> <li>• hija</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• proveedor</li> <li>• padre</li> <li>• hijo</li> </ul>

Fuente: Datos recolectados por las investigadoras, estudiantes de año social de trabajo social de la universidad de Cartagena, en el marco de la investigación manifestaciones diferenciadas de genero. En las comunidades de bayunca y san francisco. Octubre 2007.

Como lo refleja el cuadro N° 8, aun esta arraigado en la comunidad de Bayunca la condición de la mujer como ama de casa y cuidado del hogar, y la del hombre como proveedor y responsable de satisfacer las necesidades en el hogar, en cuanto a la alimentación y mantenimiento del hogar.

Mientras que en la comunidad de San Francisco se refleja un cambio en los roles y la integración de la mujer en el espacio de lo laboral sin dejar de lado la responsabilidad del hogar, y el hombre sigue encargado de la proveeduría en el hogar, adquiriendo una responsabilidad compartida con la mujer.

Otras de las diferencias que se puede señalar es la que tiene que ver con el afecto y que en esta oportunidad no beneficia al hombre por que debido a la imagen que se le ha atribuido del fuerte e insensible a formado una brecha de desconfianza y miedo que tal vez es confundido con el respeto y en el mayor de los casos priva al padre o a los hombres que toman el poder de la autoridad, de las caricias y

## MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GENERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS

muestras de ternura que generalmente los niños y las niñas las dirigen a las madres o a las mujeres del hogar.

En otros de los aspectos que se pueden señalar, las diferencias de género son los oficios que asumen las mujeres y los hombres cuando salen del hogar, generalmente los hombres salen a trabajar como ayudantes de albañilería, al mercado de bazurto, de pescadores y otros se dedican a la agricultura; en el caso de las mujeres salen a trabajar como empleadas domesticas, manicuristas, niñeras, algunas como enfermeras ayudando al cuidado de los adultos mayores.

A pesar de las dificultades y las tensiones que esto genera, las madres en la medida en que valoran y desempeñan un trabajo remunerado, se inventan diferentes formas de reducir los conflictos entre este y la maternidad. Otras mujeres, por su parte, buscan oficios que le demanden mucho tiempo o justifican su vinculación por los beneficios que trae a sus hijos. Otra forma es que las mujeres combinan las dos actividades, es mediante de cierta autonomía en los horarios; así, trabajan muy interesantemente mientras que las o los hijos están en la escuela, para tener disponibilidad en las horas de la tarde. En general, las dificultades encontradas para hacer compatibles el trabajo remunerado y la maternidad no son solamente derivadas de cuestiones practicas, son asuntos que tocan con las representaciones y que involucra también lo que consideran debe ser una buena madre, lo cual está asociado con el tiempo que le dediquen a los hijos y a las hijas y su permanencia en casa.<sup>56</sup>

Como es el caso de la comunidad de San Francisco, en donde las madres combinan la función de ser madres y realizar un trabajo, ejemplo: las madres comunitarias realizan su tarea en sus casas procurando así que cuando sus hijos

---

<sup>56</sup> Puyana; Yolanda. Padres y Madres en Cinco Ciudades Colombianas. Cambios y permanencias. Editorial: Almuneda Editores. Año: 2003. Pagina: 139 y140.

**MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GENERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS**

vuelvan del colegio poder estar presentes y atenderlos pero sin obviar su el compromiso que tienen con los demás niños y niñas que se quedan a su cuidado.

Esto es una muestra más que las mujeres salen del hogar a desempeñar las mismas funciones que realizan en sus casas, esto se puede tomar como evidencia de que las mujeres siguen siendo vistas como las protectoras, lo cual puede ser una explicación para que en la comunidad de Bayunca la participación en el proyecto, el cual esta encaminado a la protección de la niñez cuente con mucha mas participación femenina que masculina, por otra parte, se puede decir que a pesar que los resultados no son tan variados de la comunidad de San Francisco se puede señalar algunas diferencias muy significativas, en esta comunidad se observa a la mujer mas liberada, no tan sumisa al espacio hogareño y a los hombres con una actitud mas dispuesta a colaborarles en las responsabilidades del hogar, cabe señalar que hay una organización mas equitativa en las responsabilidades, se ve a las mujeres participando en los espacios públicos y se observa mas integración en los procesos de formación y organización que se desarrollan en la comunidad.



**MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GENERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS**

Así mismo, en este rol que se asume en los hogares de estas comunidades, se refleja también el manejo de autoridad y su relación con los roles de los padres y de las madres en cada una de estas comunidades, lo cual ha sido reflejada en el siguiente cuadro:

**CUADRO N° 9. Matriz cualitativa sobre GÉNERO: MANEJO DE LA AUTORIDAD.**

IMAGEN DE AUTORIDAD DE LA FAMILIA COMUNIDAD DE BAYUNCA	IMAGEN DE AUTORIDAD DE LA FAMILIA COMUNIDAD DE SAN FRANCISCO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• padre</li> <li>• ambos padres</li> <li>• madre</li> <li>• abuela</li> <li>• abuelo</li> </ul>	<p>padre ambos padres madre hijo mayor</p>

Fuente: Datos recolectados por las investigadoras, estudiantes de año social de trabajo social de la universidad de Cartagena, en el marco de la investigación manifestaciones diferenciadas de genero. En las comunidades de bayunca y san francisco. Octubre 2007.

En referencia al cuadro N° 9, se puede resaltar la semejanza que tienen las dos comunidades a diferencia de ser una rural y la otra urbana con respecto a la imagen de autoridad en la familia, siendo marcada todavía la imagen del padre como representante de la casa y en otras ocasiones los dos (padres y madres), dejando por un lado la imagen de autoridad en la familia la madre.

Esto nos muestra que el ejercicio de mirar la autoridad reflejada en las normas y castigos como manera de sancionar las faltas y los errores, se asumen hoy en día como responsabilidad del padre; pero, mas sin embargo, esta representación social también esta dando un giro que traduce la importancia de dejar de ser tan patriarcales y ejercer autoridad para infundir respeto a ser mas democráticos y compartir ese rol de ser guías y aplicar sanciones que no se limiten al castigo físico sino a la reflexión de los hijos y de las hijas.

## MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GENERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS

Como lo plantea Puyana; en el ejercicio de la autoridad se evidencian dificultades para el cambio, especialmente en lo tocante con el castigo físico como método para corregir. En tales casos los padres son menos claros y coherentes; señalan inicialmente que disminuyeron los castigos físicos, para luego afirmar que después de ejercerlos han obtenido resultados positivos con los hijos y las hijas.<sup>57</sup>

Lo que nos dice Puyana es muestra clara de lo anteriormente dicho, las comunidades de Bayunca y San Francisco a saber que manifiestan que la imagen de autoridad reflejada es el padre ya es claro que han cambiado la forma de sancionar las faltas a los hijos y a las hijas. (Ver cuadro N° 10)

---

<sup>57</sup> Puyana; Yolanda. Padres y Madres en Cinco Ciudades Colombianas. Cambios y permanencias. Editorial: Almuneda Editores. Año: 2003. Pagina: 129.

**MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GENERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS**

**CUADRO N° 10. Matriz cualitativa CONVIVENCIA FAMILIAR: SANCIONES PARA LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS.**

<b>SANCIONES PARA LOS NIÑOS COMUNIDAD DE BAYUNCA</b>	<b>SANCIONES PARA LAS NIÑAS COMUNIDAD DE BAYUNCA</b>	<b>SANCIONES PARA LOS NIÑOS COMUNIDAD DE SAN FRANCISCO</b>	<b>SANCIONES PARA LAS NIÑAS COMUNIDAD DE SAN FRANCISCO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regaños</li> <li>• Prohibiciones de lo que mas le gusta</li> <li>• Maltrato físico</li> <li>• Maltrato verbal</li> <li>• Hablando</li> <li>• No los sanciona</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prohibiciones de lo que mas le gusta</li> <li>• Regaños</li> <li>• Maltrato físico</li> <li>• Maltrato verbal</li> <li>• Hablando</li> <li>• No los sanciona</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se conversa y se aconseja</li> <li>• Les prohíben lo que les gusta</li> <li>• No hay sanciones</li> <li>• Maltrato físico</li> <li>• maltrato verbal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se conversa y se aconseja</li> <li>• Les prohíben lo que les gusta</li> <li>• No hay sanciones</li> <li>• Maltrato físico</li> <li>• maltrato verbal</li> </ul>

Fuente: Datos recolectados por las investigadoras, estudiantes de año social de trabajo social de la universidad de Cartagena, en el marco de la investigación manifestaciones diferenciadas de genero. En las comunidades de bayunca y san francisco. Octubre 2007.

En este cuadro se refleja que las sanciones más utilizadas por los padres y las madres de la comunidad de Bayunca para corregir a los hijos y las hijas son los regaños y las prohibiciones de lo que mas le gusta, seguido del maltrato físico y verbal; mientras que San Francisco, las sanciones que mas utilizan los padres y las madres son las prohibiciones y los regaños seguido de las maltratos físicos y verbal, que nos dice que los padres y madres están tomando otras alternativas de sancionar sus hijos e hijas dejando ya a un lado la sanción de castigar con maltrato físico y maltrato verbal.

**MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GENERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS**

**CUADRO N° 11. Matriz cualitativa MANIFESTACIONES DE INEQUIDAD DE GÉNERO: DIVERGENCIAS ENTRE HOMBRES Y MUJERES.**

HOMBRES COMUNIDAD DE BAYUNCA	MUJERES COMUNIDAD DE BAYUNCA	HOMBRES COMUNIDAD DE SAN FRANCISCO	MUJERES COMUNIDAD DE SAN FRANCISCO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El trabajo es mas pesado que el de las mujeres</li> <li>• Roles los hombres desde muy jóvenes son padres y proveedores</li> <li>• Son pocos expresivos con hijos, hijas y familiares</li> <li>• Autoritarios</li> <li>• Machistas</li> <li>• Poco participativos en procesos formativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El trabajo se limita al espacio domestico y como madres comunitarias</li> <li>• Son mas cariñosas</li> <li>• sumisas</li> <li>• Hogareñas</li> <li>• Participativas en procesos formativos</li> <li>• Se relacionan mas con los niños y niñas</li> <li>• Se preocupan mucho por el cuidado de los hijos y de las hijas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se dedican a trabajos comunitarios , como los de proyectos sociales y a trabajos informales como la venta de minutos</li> <li>• Son hijos y proveedores</li> <li>• Son colaborador es</li> <li>• Participan en procesos en procesos comunitarios</li> <li>• Poco machistas</li> <li>• Tienen buenas relaciones con los familiares y vecinos</li> <li>• Les gustan muchos trabajar y formar parte de grupos culturales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajan en el hogar, como madres comunitarias y secretarias</li> <li>• Les gustan los procesos formativos</li> <li>• Participan en grupos culturales</li> <li>• Son hogareñas</li> <li>• Poco sumisas.</li> </ul>

Fuente: Datos recolectados por las investigadoras, estudiantes de año social de trabajo social de la universidad de Cartagena, en el marco de la investigación manifestaciones diferenciadas de genero. En las comunidades de bayunca y san francisco. Octubre 2007.

**MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GENERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS**

Como se puede ver en el cuadro N° 11, que hay muchas semejanzas en las mujeres de la comunidad de Bayunca y San Francisco, ambas mujeres son hogareñas, participativas y colaboradoras, pero igualmente se encuentran diferencias las mujeres de Bayunca, manifiestan ser mas sumisas que las de San Francisco. En el caso de los hombres si se encuentran diferencias significativas, los hombres de San Francisco son más participativos y hogareños que los de Bayunca.

Lo que resalta en este cuadro es que la zona rural (comunidad de Bayunca) y la zona urbana (comunidad de San Francisco) son dos comunidades totalmente diferentes y en sus dinámicas sociales, en sus costumbres y demás actividades que realizan cada una, pero que además son comunidades que presentan una similitud en cuanto a problemáticas de genero y vulneración de derechos.

**MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GENERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS  
FAMILIAS DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y  
GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS**

## **CAPITULO III**

# **CONCEPCIONES DE EQUIDAD DE GÉNERO DE LOS LÍDERES Y LIDEREZAS.**

## MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GENERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS

### 5. CAPITULO III CONCEPCIONES DE EQUIDAD DE GÉNERO DE LOS LÍDERES Y LIDERZAS.

*El discurso de la mujer ha cambiado de lógica. Sus posturas tienden a superar el mero carácter reivindicativo. En casos de la reivindicación se impone, será relativizada como algo parcial y precario, sometido a las circunstancias.*

*El nuevo rigor de la mujer para consigo misma se orienta hacia posturas auto trascendente y alternativo:*

*Auto trascendente, como custodia compartida con el hombre de la vida humana; y porque al ahondar en su identidad propia dará ocasión al hombre para reformular la suya en la óptica de una reciprocidad que ha de ser inventada.*

*Alternativas, por la voluntad de establecer las relaciones de autoridad, liderazgo y servicio respetando el primado de la persona humana. Por su capacidad de iniciativa para concebir un mundo donde en la sociedad y en la iglesia llegue a tener lugar un discurso <<a dos voces>>.*

**Ángeles Galindo**

Cuando se habla de equidad de genero, generalmente se hace alusión a la igualdad en derechos entre mujeres y hombres, sin embargo, la sociedad ha formulado un constructo de simbolizaciones, que han sido la causa para la vulneración de esos derechos; a las mujeres históricamente se les ha condenado a estar encerradas en el espacio de su hogar y al hombre a reprimir sus sentimientos, al estipularlos como el sexo fuerte y al negarles el derecho a llorar. Cabe preguntarse que tanto ha cambiado esta situación hoy en día. Uno de los indicadores de los profundos cambios que se presentan actualmente tanto en la vida social como en la familiar, alude a la transformación de las relaciones entre hombre y mujeres. Para Elizabeth Badinter "hasta hace poco se tenía la certeza de que la mujer daba la vida y el hombre la protegía. Ella cuidaba a los hijos y el hogar y él salía a la conquista del mundo y hacia la guerra cuando era necesario".<sup>58</sup>

<sup>58</sup> Badinter, Elizabeth. Op. Cit. 1987. p. 11. Citado por: Palacio; valencia. Maria Cristina. Hoyos; Valencia. Ana Judith. La Identidad Masculina: Un Mundo de Inclusiones y Exclusiones. Interacción Masculina – Femenina: una dinámica de encuentros y desencuentros. Editorial: Universidad de Caldas. Pagina: 63.

## MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GENERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS

Desde el ejercicio de la paternidad se ve reflejada la transgeneracionalidad de la responsabilidad del hogar y de la familia y de ser el proveedor de los recursos económicos y alimenticios de la familia.

La paternidad permite ejercer uno de los principales atributos sociales de los varones, la responsabilidad, entendida como la cualidad de ser consciente de sus obligaciones como protector y proveedor de un nuevo núcleo social, la familia de procreación. "el papá, en primer lugar, es el dueño de la responsabilidad", "ser padre es importante por que enseña a ser responsable y a pensar en compromisos".<sup>59</sup>

Teniendo en cuenta lo anterior se ha querido indagar acerca de las concepciones que tienen cada una de las personas que hacen parte de la población objeto de estudio de esta investigación, acerca de equidad de género. Frente a esto, lo que se encontró es que el 100% de los entrevistados si han escuchado hablar sobre equidad de genero y para todos es claro que el tema hace referencia a la igualdad de derechos entre hombre y mujeres, pero, es relevante aclarar que en la zona rural, es decir, los lideres y lidérezas en bayunca asocian el concepto al espacio del hogar, sus respuestas las dirigen especialmente al involucramiento de los hombres al hogar. Manifiestan que las mujeres tienen derecho a descansar y que los hombres pueden ayudar a realizar las labores domesticas; esto significa que aun se sigue concibiendo a la mujer en el ámbito privado.

De igual forma se puede decir, que aunque las respuestas de los entrevistados en la comunidad de San Francisco, tienen algo de similitud con las respuestas de los entrevistados en la comunidad de Bayunca; en San Francisco, se dieron respuestas mas amplias sobre el tema, reconocen que las mujeres tienen derecho

---

<sup>59</sup> Viveros; Mara. Olavaria; José. Fuller; Norma. Hombres e Identidades de Género. Investigaciones desde América Latina. Editorial: Universidad Nacional. Año: 2001. Pagina: 124.

**MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GÉNERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LÍDERES Y LÍDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS**

a participar en la vida política, mencionaron la Ley de Cuotas y la importancia que tiene el papel de la mujer en la sociedad. (Ver cuadro N° 12).

**CUADRO N° 12. Matriz cualitativa GÉNERO: CONCEPCIONES SOBRE EQUIDAD DE GÉNERO.**

COMUNIDAD DE BAYUNCA	COMUNIDAD DE SAN FRANCISCO
1. Igualdad de derechos de mujeres y hombres	1. que los hombres y las mujeres tienen las mismas oportunidades
2. igualdad entre hombres y mujeres	2. que las mujeres también tienen derecho y se les debe respetar
3. no tengo claridad	3. que hombres y mujeres son iguales
4. las mujeres tienen derecho así como los hombres	4. que las mujeres y los hombres tienen iguales derechos
5. las mujeres tienen derecho a superarse	5. que todos los seres humanos tenemos los mismos derechos
6. que en un grupo de trabajo debe haber participación de hombres y de mujeres	6. los hombres y las mujeres tienen los mismos derechos
7. equilibrio entre hombres y mujeres, que tengan las mismas cosas	7. los hombres deben respetarnos y querernos
8. que las mujeres traten bien a los hombres y los hombres las traten bien a ellas	8. yo pienso que las mujeres no pueden ser tratadas por igual que los hombres por que somos muy diferente
9. que los hombres y las mujeres participen por igual	9. todos somos iguales
10. igualdad en derechos	10. los hombres y las mujeres tenemos derecho a ser felices
11. quiere decir que los hombres y	11. todos tanto mujeres y hombres,

**MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GENERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS**

<p>las mujeres son iguales .</p> <p>12.hombres y mujeres merecen el mismo respeto</p> <p>13.que los hombres y las mujeres merecen tienen las mismas capacidades</p> <p>14.hace referencia que tenemos los mismos derechos de los hombres</p> <p>15.que todos somos iguales</p> <p>16.hombres y mujeres todos somos iguales</p> <p>17.que los niños y las niñas son iguales así como los hombres y nosotras</p> <p>18.no se</p> <p>19.todos somos iguales</p> <p>20.tenemos los mismos derechos</p> <p>21.hombres y mujeres tienen los mismos derechos</p> <p>22. todos somos iguales</p> <p>23.hombres y mujeres tenemos los mismos derechos</p> <p>24.hombres y mujeres tienen las mismas libertades</p> <p>25.todos somos iguales y tenemos los mismos derechos</p>	<p>sin importar edad o raza, tenemos los mismos derechos</p> <p>12.creo que eso quiere decir que todos somos iguales</p> <p>13.que los hombres y las mujeres tienen los mismos derechos</p> <p>14.hombres y mujeres son iguales</p> <p>15.tenemos derecho de respetarnos a los unos y a los otros, hombres y mujeres aceptando las diferencias.</p>
---	---

Fuente: Datos recolectados por las investigadoras, estudiantes de año social de trabajo social de la universidad de Cartagena, en el marco de la investigación manifestaciones diferenciadas de genero. En las comunidades de bayunca y san francisco. Octubre 2007.

**MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GENERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS**

Como se puede observar en el cuadro de respuestas sobre concepciones de equidad de genero de las comunidades de Bayunca y San Francisco se puede notar que lideres y lidérezas de ambas comunidades concibe en sus respuestas y que las relacionan con la igualdad de derechos entre hombres y mujeres, lo cual permite ver que ellos y ellas no son ajenos al termino, de alguna manera han escuchado hablar o han tenido acceso a la temática, lo que puede favorecer para lograr una mejor comprensión del tema en el momento que sea tratado en el proyecto de Formación de Gestores y Gestoras Sociales Garantes de los Derechos de los Niños y de las Niñas en Doce Comunidades del Distrito de Cartagena.

**MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GENERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS**

## **CAPITULO IV**

**ASPECTOS RELEVANTES EN LAS OBSERVACIONES REALIZADAS EN LAS FAMILIAS DE LOS LÍDERES Y LIDEREZAS DE LAS COMUNIDADES DE BAYUNCA Y SAN FRANCISCO**

**MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GENERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS**

**6. CAPITULO IV**

**ASPECTOS RELEVANTES EN LAS OBSERVACIONES REALIZADAS EN LAS FAMILIAS DE LOS LÍDERES Y LIDEREZAS DE LAS COMUNIDADES DE BAYUNCA Y SAN FRANCISCO**

**COMPORTAMIENTOS DE LÍDERES Y LIDEREZAS DE LA COMUNIDAD DE BAYUNCA.**

\* Los nombres que aparecen en las observaciones no son los verdaderos nombres de los líderes y lidérezas.

**OBSERVACIONES REALIZADAS EN LA COMUNIDAD DE BAYUNCA.**

<<La familia "Claudia Pérez", quien se forma como gestora social en la comunidad de Bayunca, es una familia extensa donde viven sus abuelos maternos, su tía, los hijos de su tía, un tío hermano de su mama que falleció y su hermana menor, al momento de hacer una visita a su domicilio se pudo observar que no existe relaciones de equidad en el trato que se le brinda a hombres y mujeres. Maria se encontraba hablando con su hermana y su primo y la abuela llevo y los mando ha echar el agua que en esos momentos repartía el carro tanque y solo se dirigió al joven primo de claudia a quien le correspondía llenar varios tanques de agua y sus primas no le ayudaron por que ese oficio según ellas lo conciben como de hombres>>

Este caso lo relacionamos aquí, por que nos llamo la atención y nos llevo a la siguiente reflexión, la inequidad de género no solo perjudica a las mujeres, en muchos casos también a los hombres no solo por el caso narrado sino por...

## MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GENERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS

manifestado por otros de los líderes de la comunidad de Bayunca quien nos contó lo siguiente:

<< Asistí a una convocatoria de trabajo a la que se presentaron varias personas, entre los cuales había hombres y mujeres, varios de los puestos fueron ocupados por mujeres por que la mayoría de los que asistimos a esa convocatoria no teníamos libreta militar>>

Otro de los aspectos que nos llamó mucho la atención, fue el caso que presenciarnos en casa de una de las liderezas que participa en el proyecto en la comunidad de bayunca quien nos contó lo siguiente:

<< Yo soy casada, mi esposo es topografo, soy madre de tres hijos, no soy feliz por que no tengo trabajo y el que trabaja es mi esposo y además es mujeriego y yo no estoy dispuesta a aguantarle mas, ni voy a permitir que mis hijos sufran mas por su culpa; sin embargo, su marido se encontraba durmiendo y al momento se despertó y ella lo atendió con una abnegación que pareció que estuviese hablando otra persona>>

Esta situación nos lleno de confusión, como una persona puede pensar de una forma y actuar de otra, después de analizar esta situación se llevo a la conclusión de que esta mujer esta dominada por el miedo que le tiene a su marido y por la dependencia económica.

<<Lidereza de 25 años, habla alegremente de sus metas de sus sueños y de sus deseos de superarse y llegar a ser una profesional; al momento entra su esposo y ella cambia de expresión y de tema>>

## **MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GENERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS**

Esta situación puede ser una manifestación del maltrato verbal o psicológico, ya que es posible de que su marido se impida participar en proyectos formativos.

### **COMPORTAMIENTOS DE LÍDERES Y LIDEREZAS DE LA COMUNIDAD DE SAN FRANCISCO.**

\* Los nombres que aparecen en las observaciones no son los verdaderos nombres de los líderes y lidérezas.

### **OBSERVACIONES REALIZADAS EN LA COMUNIDAD DE SAN FRANCISCO.**

<<En una visita realizada a una joven que participa en el proyecto de formación de gestores sociales, se pudo notar que a pesar que la joven "ana" de 18 años es muy inteligente, alegre y servicial, ana nos contaba que quería participar en el proyecto de gestores sociales y formarse para ayudar y orientar a muchas personas que eran maltratadas por sus maridos y por sus padres, pero al momento de contarnos esto, sus ojos se llenaron de lagrimas y no quiso seguir hablando, por un momento se quedo callada, después sonrió y dijo: "hay perdónenme es que soy muy sentimental", pero la conversación siguió y se le pregunto como era la relación de su papa con su mama y de su papa con ella y nos respondió "no quiero hablar de ese señor, es mas me da mucha pena pero no puedo seguir atendiéndolas, por que me tengo que ir" >>

Esta situación nos mostró claramente que "ana" es y ha sido victima por maltrato de su papa.

**MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GENERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS**

<<la señora cecilia es madre comunitaria y nos comenta que todos los días cuando sus hijos se van para el colegio observa que la vecina maltrata físicamente a sus hijos y que ella ha tratado de hablar con ella y explicarle lo mal que esta reaccionando y que ella no lo hace con los suyos ni mucho meno con los niños y niñas que cuida, pero, al momento de estar comentándonos esa situación uno de sus hijos derramo el vaso de jugo de mora en el uniforme y ella empezó a gritarle y a decirle muchas groserías a su hijo, le quito la camisa y el hijo se coloco otra, luego de esto ella se acerco donde nostras y prosiguió contando que ella habla y habla con la vecina para que no maltrate a sus hijos y tome el ejemplo de ella>>

Esta situación nos muestra que la señora cecilia es una persona que trata de colaborar para que en su comunidad no se presenten mas maltratos contra los niños y las niñas, mas sin embargo, ella no aplica cada palabra que dice a sus vecinas con su familia y sus hijos.

<< Pedro, tiene 20 años, el vive con su madre quien trabaja todo el día y sale de su casa en la madrugada a trabajar, el se queda cuidando sus hermanos y hermanas, la hermana que le sigue a el tiene 18 años ella no quiere seguir estudiando por que quiere trabajar y el le dice que lo haga para que sea una muchacha de bien, pero ella le dice que ella quiere tener un marido con dinero que la mantenga y le de muchas cosas caras para ella no tener que estudiar mas, ella lo insulta y le dice que el no sirve para nada y lo insulta, y además, le dice que con esos estudios no va salir de pobre. El discute con ella para que ella entre en razón "dice el", pero de nada le sirve por que ella se va a la cocina y luego se va a la calle>>

Esta situación nos muestra que las situaciones de discriminación y de maltrato verbal por parte de los miembros de a familia.

**MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GENERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS**

**CONCLUSIONES**

La investigación *Manifestaciones Diferenciadas de Género en la Cotidianidad de los Líderes y Lideresas que se Forman como Gestores y Gestoras Sociales Garantes de los Derechos de los Niños y de las Niñas*, realizada en las comunidades de Bayunca y San Francisco, zona rural y urbana respectivamente, focos de intervención del Proyecto de Formación de Gestores y Gestoras Sociales Garantes de los Derechos de los Niños y de las Niñas en doce comunidades del Distrito de Cartagena, tiene como resultado en cada uno de los objetivos previstos en la investigación, lo siguiente:

En el capítulo de códigos culturales (representaciones sociales, paradigmas, creencias, costumbres, y pensamientos) que fomentan la inequidad de género dentro del contexto familiar de los líderes y lideresas, se dio lo siguiente:

Entre las generaciones jóvenes, la mayoría de las mujeres trabaja, sea cual sea su situación familiar. Las jóvenes acceden a la autonomía económica, pero en términos de gran precariedad, dada la distribución de los recursos existentes. Comienzan a construirse una vida social menos dependiente de los vínculos familiares y su ocio es más diverso, aun cuando su práctica del deporte es relativamente reducida, así como su participación en la vida asociativa, y en casa disponen de muy pocos momentos de reposo.<sup>60</sup> Como es el caso de San Francisco en donde se muestra que las mujeres jóvenes están esforzándose por salir adelante y no continuar con esa generación de pobreza y exclusión de la mujer en espacios de participación comunitaria, política y social, que no solo sea en el ámbito del hogar en donde se desenvuelvan sino que además incursionen en lo laboral.

---

<sup>60</sup> Subirats; Marina. Con diferencia las mujeres frente al reto de la autonomía. Editorial: Icaria Antrazyt. Año: 1998. página: 137.

## MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GENERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS

Las jóvenes, en cambio, se encuentran en una situación inversa: tienen que enfrentarse al desafío de convertirse en individuos autónomos, económica, social e incluso afectivamente. Los hombres lo hicieron antes que nosotras, en alguna medida. Pero las mujeres han de hacerlo en unas condiciones especialmente difíciles, por que por una parte tienen menos oportunidades de empleo y se les exige más que a sus compañeros, y por otra parte tienen que seguir asegurando el funcionamiento y la cohesión de la familia. Dado que esta tarea es poco reconocida y escasamente valorada, se sostiene únicamente por la pervivencia de determinados valores sociales que nos ha sido inculcados, como los de la maternidad, el amor, la compañía, la centralidad de la vida privada como fuente de satisfacciones personales, etc., que adoptan todavía entre nosotros formas que cada vez son mas costosas de mantener en su complejidad anterior, al tener que ser compaginadas con la actividad productiva, sobre todo cuando se proyecta en ella cierta ambición que exige un esfuerzo constante y una dedicación sin límites.<sup>61</sup> Las jóvenes de San Francisco se dedican a actividades de formación tanto social como productiva en donde se desenvuelven en áreas como las de servicio domestico, como asistentes, secretarias, entre otras áreas. Que les permiten estar ocupadas el mayor tiempo del día y dejan un poco de lado las actividades referentes al hogar.

Ahora bien, esta incorporación a la vida productiva no es fácil, y ello por muchas razones. Las mujeres maduras son las que tienen más dificultades, por que carecen de la formación y de la experiencia adecuada; en su mayoría han vivido como exigía la sociedad en la que fueron educadas y que les impuso enormes limitaciones respecto de lo que podían hacer. Por ello, pueden llegar a situaciones extremas, sobre todo en aquellos casos en los que el núcleo familiar se desagrega y les toca asumir el papel de cabezas de familia o se quedan solas, con unos recursos económicos escasos, sin un espacio social propio, sin posibilidades de

<sup>61</sup> Ibid. Pagina: 138.

## **MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GENERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS**

inserción en la vida ciudadana y teniendo por todo horizonte una vejez que puede ser larga y desierta de proyectos, de interés o de contactos. Y sin embargo, estas situaciones son pocas visibles: la dificultad de las mujeres para reivindicar y para expresarse públicamente lleva a que a menudo solo se las tenga en cuenta cuando llegan al límite, en tanto que <<casos>> que hay que atender a través de asistencia social.

Como es el caso de las mujeres adultas de la comunidad de San Francisco que a pesar del tiempo transcurrido sin terminar los estudios han asumido la tarea de retomar lo olvidado debido a las circunstancias que limitaron su proceso de formación pedagógica y además han asumido la tarea de realizar actividades en sus casa como la de cuidar a niños y a niñas (hogares comunitarios) y brindar las nociones básicas de la educación mientras las madres jóvenes trabajan para darle una protección a sus hijos y a sus hijas en alimentación y educación, además del sostenimiento del hogar, ya sea colaborando con el sostenimiento o con el aporte completo.

En el capítulo descripción de las manifestaciones de la inequidad de género en las familias de los líderes y liderezas, se dio lo siguiente:

La zona rural (comunidad de Bayunca) y la zona urbana (comunidad de San Francisco) son dos comunidades totalmente diferentes y en sus dinámicas sociales, en sus costumbres y demás actividades que realizan cada una, pero que además son comunidades que presentan una similitud en cuanto a problemáticas de género y vulneración de derechos.

**MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GENERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS**

En el capítulo concepciones de equidad de género de los líderes y lideresas, se logró lo siguiente:

Se permitió conocer que pese a todos estos cambios que se han logrado generar en función de la equidad de género no se ha logrado un cambio significativo en la vida de los hombres y de las mujeres de los sectores vulnerados. Debido a las pocas oportunidades que a estas poblaciones se le brinda, como una buena educación que les permita prepararse y aspirar a un mejor empleo y mejorar su calidad de vida, al mismo tiempo, se priva de tener visiones más amplias y perciben la vida solo como se las presenta su realidad inmediata, así que siguen convencidos y convencidas que no hay otra forma de vida que la que han aprendido en su limitado entorno social y familiar en el que se desenvuelven, por otro lado, la misma pobreza que los rodea les impide ver y dar la importancia a los proyectos formativos que se han brindado en sus comunidades y que han enfatizado en la temática de interés de esta investigación.

En el capítulo de aspectos relevantes en las observaciones realizadas en las familias de los líderes y lideresas de las comunidades de bayunca y san francisco, se destacó que los y las lideresas de la zona rural y la zona urbana, presentan situaciones de vulneración de derechos e inequidad de género a pesar de la formación que están recibiendo en el Proyecto de Formación de Gestores Sociales Garantes de los Derechos de los Niños y las Niñas en el Distrito de Cartagena.

**MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GENERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS**

**RECOMENDACIONES:**

- La información encontrada en esta investigación deja claro que para trabajar con la perspectiva de género, primero se debe ofrecer una suficiente y oportuna información, para después entrar en la fase de formación, porque sin una buena información no puede haber una buena formación. puesto que los entrevistados han manifestado que se le han dado capacitaciones sobre el tema pero no lo suficientemente ilustrado, pues no tienen claridad del tema.
- Para poder concienzar a los lideres y lidérezas de la importancia que tiene la convivencia familiar y comunitaria basada en la equidad de genero, se debe trabajar en una re educación y el desaprehendimiento de modos de vida y la incorporación de una cultura, donde se agreguen nuevas perspectivas, costumbres y se construyan relaciones mas equitativas y menos excluyentes.

**MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GENERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS**

**BIBLIOGRAFIA.**

1. **Ander – Egg; Ezequiel. Métodos y técnicas de investigación social III. Como organizar el trabajo de investigación. Editorial lumen hvmanitas.**
2. **AVSC INTERNACIONAL; Fundación CIMDER. La salud sexual y reproductiva de los hombres: ¿Qué piensan y que quieren los colombianos? Mejores servicios de salud reproduce en todo el mundo. Pagina. 15**
3. **Badinter, Elizabeth. Op. Cit. 1987. p. 11. Citado por: Palacio; valencia. Maria Cristina. Hoyos; Valencia. Ana Judith. La Identidad Masculina: Un Mundo de Inclusiones y Exclusiones. Interacción Masculina – Femenina: una dinámica de encuentros y desencuentros. Editorial: Universidad de Caldas. Pagina: 63.**
4. **Bedolla Miranda, Patricia; Bustos Romero, Olga; Flores Palacios, Fátima; García y García Blanca E. (compiladoras). Estudios de genero y feminismo I. Editorial: Fontifamara colección. Segunda parte. Política y Subjetividad De Genero. El devenir de la subjetividad femenina: un paradigma entre lo individual y lo colectivo. Lic. Fátima flores palacios. Psicóloga. Paginas: 83 – 100.**
5. **Beltrán; Pájaro. Deni Luz. Informe de investigación y propuesta pedagógica, el conflicto como proceso inherente al ser humano. 2002. pagina 556.**
6. **Berger, P. y Luckman, T. definen la internalizacion como la base para la aprehensión del mundo en cuanto realidad significativa y social. La construcción social de la realidad. Buenos Aires, Amorrortu editores. Citado por: Puyana; Yolanda. Padres y Madres en Cinco Ciudades Colombianas. Cambios y permanencias. Editorial: Almuneda Editores. Año: 2003. Pagina: 14.**
7. **Buscador de GOOGLE. [www.un.org/spanish/millenniumgoals/](http://www.un.org/spanish/millenniumgoals/). Objetivos de Desarrollo del Milenio de la ONU.**

**MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GENERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS**

8. Buscador de GOOGLE. [mujeresporlapaz.atarraya.org/rubrique](http://mujeresporlapaz.atarraya.org/rubrique).
9. Buscador de GOOGLE. Alianza por la niñez colombiana. Plan internacional: programa Colombia. [www.alianzaporlaninez.org.co](http://www.alianzaporlaninez.org.co).
10. Buscador de GOOGLE. Organizaciones femeninas. Directorio de organizaciones que trabajan por la mujer. [www.analitica.com/mujeranalitica/organizacionesfemeninas](http://www.analitica.com/mujeranalitica/organizacionesfemeninas).
11. Buscador de GOOGLE. Iniciativa de mujeres por la paz. Organizaciones. [www.mujeresporlapaz.org/organisa.htm](http://www.mujeresporlapaz.org/organisa.htm).
12. Buscador de GOOGLE. [www.mimdes.gob.pe/pncvfs/5\\_pautas\\_de\\_crianza.htm](http://www.mimdes.gob.pe/pncvfs/5_pautas_de_crianza.htm)
13. CIMDER, auspiciado por: PLAN INTERNACIONAL. Taller de los discursos a la realidad derechos humanos derechos de la mujer y de la infancia. Proyecto fortalecimiento de las capacidades locales para la promoción de los derechos de los niños y las niñas. 2006.
14. Córdoba; Hernández. Ángela. Familia, Ciclo Vital y Psicoterapia Sistémica Breve. Capitulo 1: Aproximaciones al Concepto de Familia. Capitulo 2: La Familia Desde la Propuesta Ecosistemita. Editorial: El Búho. Primera Edición: 1997. Paginas: 14- 26.
15. Constitución política de Colombia. 1991. titulo II de los derechos, las garantías y los deberes, capitulo 2 de los derechos sociales, económicos y culturales, articulo 43, pagina 24 y 25.
16. Cooper, David. La muerte de la familia. NewYork, Penguing Books, 1971, p.27.
17. FRIEDERICH – NAUMANN – STIFTUNG. Consejería presidencial para la juventud, la mujer y la familia. UNICEF. Santa fe de Bogota – junio de 1994. Pagina 21.
18. Hernández. Córdoba; Ángela. La familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve. Editorial el búho. Pagina 14.
19. Husserl; Edmund. Fenomenología trascendental y filosofía fenomenológica. Citado por el profesor: J.E. Esteban Enguita. *Corrientes de la filosofía contemporánea II: siglo XX*. Departamento de filosofía. Asignatura troncal de segundo ciclo curso 3. Segundo semestre créditos: 6 (4 teóricos y 2 prácticos), No de horas: 3 semanales.

**MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GENERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS**

20. Lamas, Marta. Directora del feminista Grupo de Información en Reproducción Elegida (GIRE). Perspectivas de Genero: una introducción. La tarea. Revista de educación y cultura de la sección 47 del SNTE. Buscador de GOOGLE. [www.latarea.com.mx/articu/articu8/lamas8](http://www.latarea.com.mx/articu/articu8/lamas8). Citado por: Valderrama Hoyos, Rubiela. Taller: "Formándonos en perspectivas de géneros".
21. Lagarde; Marcela. 1993. Identidad Genérica y Feminismo en: XIII Congreso Internacional de Ciencias Antropológicas y Etnológicas. Ciudad de México. Citado por: Palacio; Valencia. Maria Cristina. Hoyos; Valencia. Ana Judith. La Identidad Masculina: Un Mundo de Inclusiones y Exclusiones. Editorial: Universidad de Caldas. Pagina: 27.
22. M.J. Escartín, M. Palomar y E. Suárez. Introducción al Trabajo social II. Intervención con individuos y familias, Alicante, 1968, p.15.
23. ONDAS, fomento de una cultura de ciencia y tecnología. COLCIENCIAS, FUNDACION FES SOCIAL. Guía para el diseño y la preparación de proyectos de investigación. Segunda edición. 2002
24. Palacio, Valencia. Maria Cristina; Hoyos, Valencia. Ana Judith. La identidad masculina: un mundo de inclusiones y exclusiones. Editorial. Universidad de caldas. Pagina 20 – 40.
25. Presidencia de la republica, consejeria presidencial de programas especiales, programa de promoción de derechos y redes constructoras de paz. Trayectoria para ejercer el derecho a vivir de otra manera. Manual operativo. Pagina 30. Año. 2005.
26. Presidencia de la Republica. Manual de Acceso a la Cooperación Internacional de Fuentes No Oficiales. Acción Social. Agencia Presidencial Para la Acción Social y la Cooperación Internacional. Editorial: Imprenta Nacional de Colombia. Primera edición. Junio 2007. Paginas: 35 y 231.
27. Proyecto Formación de Gestores Sociales Garantes de los Derechos de la Niñez en los sectores de La Esperanza, San Francisco, La Paz, El Pozón, Nelson Mándela, Membrillal, Comuna Quince, La Boquilla, Bayunca, Tierra Baja y Puerto Rey. Caracterización del Líder y su

**MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GENERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS**

**Familia. Año 2006.**

- 28. Proyecto de Formación de Gestores y Gestoras Sociales Garantes de los Derechos de los Niños y las Niñas en los Sectores de la Esperanza, el Pozón, San Francisco, la Paz, el Libertador, Comuna Quince, Nelson Mándela, Membrillal, La Boquilla, Bayunca, Tierra Baja y Puerto Rey en el Distrito de Cartagena. 2006 – 2009.**
- 29. Puyana; Yolanda. PADRES Y MADRES EN CINCO CIUDADES COLOMBIANAS. Cambios y permanencias. Editorial. Almudena. Año. 2003. Pagina. 14, 154.**
- 30. Sabino; Carlos A. el proceso de la investigación. Editorial panamericana. Pagina 72. 1992.**
- 31. Sen Amarthya. Premio Nóbel de Economía. Desarrollo y Libertad. Capitulo 4. La Pobreza como Privación de Capacidades. Pagina 114-116. Editorial: planeta. Primera edición: 2000.**
- 32. Schutz; Alfred. El problema de la realidad social. Escritos I. editorial. Amorrortu / editores. Año. 2003. página: 41.**
- 33. Subirats; Marina. Con diferencia. Las mujeres frente al reto de la autonomía. Editorial: Icaria Antrazyt. Pagina: 116. año: 1998.**
- 34. Turbay, R.; Catalina. De Alonso, Rico; Ana. Construyendo identidades: niñas, jóvenes y mujeres en Colombia. Reflexiones sobre socialización de roles de genero. Fundación para la libertad.**
- 35. Universidad nacional de Colombia. Centro de investigación para el desarrollo (CID), observatorio de coyuntura socio económica (OCSE). Bien – estar y macroeconomía 2002 – 2006. Crecimiento, insuficiente, inequidad e insostenible. Contraloría general de la republica. Editorial, Universidad Nacional de Colombia, UNIBIBLOS. Pagina 56**
- 36. Véase los estudios: Acceso a los derechos de educación, salud, nutrición y recreación y Caracterización de los líderes y sus familias, Factores vulneradores y protectores de los derechos de los niños y las niñas en Cartagena. Citado por el proyecto formación de gestores sociales garantes de los derechos de la niñez. Convenio Universidad de Cartagena – Plan Internacional. Septiembre 2007.**

**MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GENERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS**

- 37. Viveros; Mara. Olavaria; José. Fuller; Norma. Hombres e Identidades de Género. Investigaciones desde América Latina. Editorial: Universidad Nacional. Año: 2001. Pagina: 124**
- 38. Yuni; José A. Urbano; claudio A. Mapas y herramientas para conocer la escuela. Investigación etnográfica investigación – acción. Tercera edición, Editorial Brujas. Pagina 110.**

# ANEXOS



### III SITUACIÓN FAMILIAR (ESTRUCTURA DINÁMICA)

#### 3.1 ¿Cuál es rol que desempeñan las mujeres en el hogar?

Madres \_\_\_\_\_ compañera \_\_\_\_\_ amas de casa \_\_\_\_\_ esposa \_\_\_\_\_  
Otros \_\_\_\_\_

#### 3.2 ¿Cuál es el rol que desempeñan los hombres en el hogar?

Padres \_\_\_\_\_ compañero \_\_\_\_\_ esposo \_\_\_\_\_ otros \_\_\_\_\_

#### 3.3 ¿Cuáles son las actividades que realizan las niñas en el hogar?

Estudian \_\_\_\_\_ ayudan en los oficios domésticos \_\_\_\_\_ trabajan \_\_\_\_\_  
Otros \_\_\_\_\_

#### 3.4 ¿Cuáles son las actividades que realizan los niños en el hogar?

Estudian \_\_\_\_\_ ayudan en los oficios domésticos \_\_\_\_\_ trabajan \_\_\_\_\_  
Otros \_\_\_\_\_

### IV. VALORES FAMILIARES.

#### 4.1 ¿Qué valores se promueven al interior de la familia?

##### Morales.

Amor \_\_\_\_\_  
Respeto \_\_\_\_\_  
Tolerancia \_\_\_\_\_  
Honestidad \_\_\_\_\_

##### Religiosos.

Ir a misa \_\_\_\_\_  
Respeto a los santos \_\_\_\_\_  
Rezar y orar \_\_\_\_\_

##### Culturales.

Altruismo \_\_\_\_\_  
Fiestas patronales \_\_\_\_\_  
Bailes populares \_\_\_\_\_  
Juegos tradicionales \_\_\_\_\_  
Otros \_\_\_\_\_

**4.2 ¿Cuál es la imagen de autoridad en la familia?**

---

---

**4.3 ¿Cuales son los factores que generan los conflictos al interior de la familia?**

- Económicos \_\_\_\_\_
- Falta de dialogo \_\_\_\_\_
- Relaciones de pareja \_\_\_\_\_
- Manejo de la autoridad \_\_\_\_\_
- Discusiones \_\_\_\_\_
- No tienen \_\_\_\_\_

**4.4 ¿Cómo solucionan los conflictos familiares?**

---

---

---

---

---

**4.5 ¿En la familia se esta promoviendo una crianza basada en la equidad de genero?**

---

---

---

---

**4.8 ¿Cómo sancionan a los niños cuando desobedecen una orden o incumplen una norma en el hogar?**

---

---

---

**4.9 ¿Cómo sancionan a las niñas cuando desobedecen una orden o incumplen una norma en el hogar?**

---

---

---

---

MM

**V. GÉNERO.**

**5.1. ¿Cuál es papel de la figura masculina en la comunidad?**

---

---

---

---

**5.2. ¿cuál es su opinión sobre la participación de la mujer en escenarios, Políticos, culturales sociales?**

---

---

---

---

**5.3. ¿Qué piensa de la participación masculina en el escenario del hogar?**

---

---

---

---

**5.4 CONCEPCIONES SOBRE GÉNERO.**

---

---

---

---

**VI. CODIGOS CULTURARES.**

**6.1 ¿cuales son los mitos, creencias, imaginarios, costumbres, los dichos y referentes que reproducen la inequidad de género?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**VII. USO DEL TIEMPO LIBRE**

**7.1 ¿Qué actividades realizan las mujeres en su tiempo libre?**

---

---

---

---

**7.2. ¿Que actividades realizan los hombres en su tiempo libre?**

---

---

---

---

**7.3. ¿En que actividades familiares, comunitarias y sociales se integran hombres y mujeres?**

---

---

---

---

---

113

**ANEXO 2  
GUIA DE OBSERVACION**

**MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GÉNERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LIDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN LAS COMUNIDADES DE SAN FRANCISCO Y BAYUNCA. AÑO 2007**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION**

**PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL**

**OBJETIVO:**

Observar las actitudes y demás comportamientos de los hombres y las mujeres lideres y lidérezas que se forman como gestores y gestoras sociales en la cotidianidad de sus familias de las comunidades de San Francisco y Bayunca. Año 2007.

**FECHA:** \_\_\_\_\_

**HORA:** \_\_\_\_\_

**LUGAR:** \_\_\_\_\_

**ACTIVIDAD:** \_\_\_\_\_

**DESCRIPCION:**





115



18 años Educando y transformando vidas

**MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GÉNERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LÍDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN LAS COMUNIDADES DE SAN FRANCISCO Y BAYUNCA. AÑO 2007.**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA**  
**TRABAJO SOCIAL**

**ANEXO 3**  
**MATRIZ DE ANALISIS**  
**COMUNIDAD DE BAYUNCA**

**CATEGORIA: GENERO.**

ROLES FEMENINOS EN EL HOGAR	ROLES MASCULINOS EN EL HOGAR	OPINION DEL HOMBRE SOBRE LA PARTICIPACION DE LA MUJER EN ESCENARIO PUBLICO	OPINION DE LA MUJER SOBRE LA PARTICIPACION DE LA MUJER EN ESCENARIO PUBLICO
Madre: (5) ama de casa: (17) proveedora: (2) hija: (1)	padre: (5) compañero: (5) proveedor: (14) hijo: (1)	de acuerdo: (5) en desacuerdo: (1)	de acuerdo: (18) en desacuerdo: (1)



UNIVERSIDAD DE CARTAGENA



Desarrollo y transformación de vidas



1000 D

116

**MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GÉNERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LÍDERES Y LIDERESAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN LAS COMUNIDADES DE SAN FRANCISCO Y BAYUNCA. AÑO 2007.**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA  
TRABAJO SOCIAL**

OPINION DEL HOMBRE SOBRE LA PARTICIPACION DEL HOMBRE EN EL HOGAR	OPINION DE LA MUJER SOBRE LA PARTICIPACION DEL HOMBRE EN EL HOGAR	EN LA FAMILIA SE PROMUEVE LA CRIANZA BASADA EN LA EQUIDAD DE GENERO
de acuerdo: (5) en desacuerdo: (1)	de acuerdo: (15) en desacuerdo: (4)	SI: (20) NO: (5)



UNIVERSIDAD  
DE  
CARTAGENA



*Cultivando y transformando vidas*



1909

MA

**MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GÉNERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LÍDERES Y LIDERESAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN LAS COMUNIDADES DE SAN FRANCISCO Y BAYUNCA. AÑO 2007.**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA  
TRABAJO SOCIAL**

SANCIONES PARA LOS NIÑOS	SANCIONES PARA LAS NIÑAS	FACTORES GENERADORES DE CONFLICTO FAMILIAR	FORMAS DE SOLUCIONAR LOS CONFLICTOS
Regaños: (5) Maltrato físico: (4) Maltrato verbal: (3) Prohibiciones de lo que mas le gusta: (8) Hablando: (2) No los sanciona: (3)	Regaños: (6) Maltrato físico: (4) Maltrato verbal: (4) Prohibiciones de lo que mas le gusta: (7) Hablando: (1) No los sanciona: (3)	Económicos: (9) Falta de dialogo: (7) Relaciones de pareja: (3) Manejo de la autoridad: (4) Discusiones: (1) No tienen: (1)	Dialogando: (19) Ignorándolo: (6)



**MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GÉNERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LÍDERES Y LIDERESAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN LAS COMUNIDADES DE SAN FRANCISCO Y BAYUNCA. AÑO 2007.**  
**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA**  
**TRABAJO SOCIAL**

**CATEGORIA: CONVIVENCIA FAMILIAR**

VALORES FAMILIARES	IMAGEN DE AUTORIDAD DE LA FAMILIA	ACTIVIDADES QUE REALIZAN LOS NIÑOS EN EL HOGAR	ACTIVIDADES QUE REALIZAN LAS NIÑAS EN EL HOGAR
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Morales.</li> <li>amor: (3)</li> <li>respeto: (3)</li> <li>unión familiar: (1)</li> <li>honestidad: (1)</li> <li>tolerancia: (2)</li> <li>• Religiosos.</li> <li>ir a misa: (2)</li> <li>respeto a los santos: (1)</li> <li>rezar y orar: (3)</li> <li>• Culturales.</li> <li>altruismo: (1)</li> <li>fiestas patronales: (4)</li> <li>bailes populares: (3)</li> <li>juegos tradicionales: (1)</li> </ul>	<p>madre: (1)                      padre: (8)                      abuela: (2)                      abuelo: (2)                      ambos padres: (5)                      otros:                      -tía: (1)</p>	<p>estudian: (11)                      trabajan: (1)                      juegan: (6)                      ayudan en el oficio del hogar: (6)                      realizan pequeños mandados: (2)</p>	<p>estudian: (9)                      trabajan: (3)                      juegan: (3)                      ayudan en el oficio del hogar: (7)                      realizan pequeños mandados: (1)</p>



Universidad y tiempo compartido vitales



1906

M9

**MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GÉNERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LÍDERES Y LIDERESAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN LAS COMUNIDADES DE SAN FRANCISCO Y BAYUNCA. AÑO 2007.**  
**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA**  
**TRABAJO SOCIAL**

**CATEGORIA: USO DEL TIEMPO LIBRE**

ACTIVIDADES REALIZADAS POR LAS MUJERES	ACTIVIDADES REALIZADAS POR LOS HOMBRES	ACTIVIDADES QUE INTEGREN A HOMBRES Y A MUJERES
Ver televisión: (6) Hablar con las vecinas: (3) Escuchar música: (5) Asistir a talleres formativos: (6) Ir a fiestas: (1) Hacer deporte: (1) Ir a la finca: (1) Organizar paseos: (1) Juegos de mesa: (1)	Hacer deporte: (12) Juegos de mesa: (7) Ir a las cantinas: (4) Ver televisión: (2)	Asistir a actividades religiosas: (2) Ver deporte: (3) Ir a fiestas: (5) Fiestas familiares: (8) Fiestas patronales: (7)

**MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GÉNERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LÍDERES Y LIDERESAS QUE SE FORMAN COMO GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN LAS COMUNIDADES DE SAN FRANCISCO Y BAYUNCA. AÑO 2007.**

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA  
TRABAJO SOCIAL

**CATEGORIA: CODIGOS CULTURALES.**

DICHOS Y REFRANES	IMAGINARIOS CULTURALES
<p>"El gallo no carga pollo"</p> <p>"así como cocinas caminas, ¡yo! Me como hasta el quemado"</p> <p>"ningún buey carga con el ternero"</p> <p>"el hombre en la cocina huele a mierda de gallina"</p> <p>"Los hombre no lloran"</p> <p>"el que quiere a la vaca quiere al ternero"</p> <p>"el caballero repite dos veces"</p> <p>"si es perra vuelve"</p> <p>"el que lleva los pantalones en la casa es el hombre"</p>	<p>"Las mujeres deben permanecer en el hogar"</p> <p>"La mujer debe respetar al hombre"</p> <p>"El hombre si puede ser infiel, pero, la mujer no por que la deshonra"</p> <p>"las mujeres no deben andar tarde de noche en la calle"</p> <p>"las mujeres que visten cortico es para provocar a los hombre"</p> <p>"el hombre es el que manda"</p> <p>"el hijo es para la mama"</p> <p>"la mujer es para la casa y el hombre para la calle"</p> <p>"los oficios de fuerza son para los hombres y para las mujeres son las actividades mas suaves"</p>



UNIVERSIDAD  
DE  
CARTAGENA

*Universidade y compromiso social*



2006

121

MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GÉNERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LÍDERES Y LIDERESAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN LAS COMUNIDADES DE SAN FRANCISCO Y BAYUNCA. AÑO 2007.  
UNIVERSIDAD DE CARTAGENA  
TRABAJO SOCIAL

ANEXO 4  
MATRIZ DE ANALISIS  
COMUNIDAD DE SAN FRANCISCO

CATEGORIA: GENERO.

ROLES FEMENINOS EN EL HOGAR	ROLES MASCULINOS EN EL HOGAR	OPINION DEL HOMBRE SOBRE LA PARTICIPACION DE LA MUJER EN ESCENARIO PUBLICO	OPINION DE LA MUJER SOBRE LA PARTICIPACION DE LA MUJER EN ESCENARIO PUBLICO
madre: (3) ama de casa: (3) proveedora: (8) hija: (1)	padre: (3) proveedor: (9) hijo: (3)	de acuerdo: (7)	de acuerdo: (8)



UNIVERSIDAD DE CARTAGENA



Universidad de Cartagena



UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

122

MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GÉNERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LÍDERES Y LIDERESAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN LAS COMUNIDADES DE SAN FRANCISCO Y BAYUNCA. AÑO 2007.

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA  
TRABAJO SOCIAL

<p>OPINION DEL HOMBRE SOBRE LA PARTICIPACION DEL HOMBRE EN EL HOGAR</p>	<p>OPINION DE LA MUJER SOBRE LA PARTICIPACION DEL HOMBRE EN EL HOGAR</p>	<p>EN LA FAMILIA SE PROMUEVE LA CRIANZA BASADA EN LA EQUIDAD DE GENERO</p>
<p>de acuerdo: (7)</p>	<p>de acuerdo: (8)</p>	<p>Si: (12) No: (3)</p>

**MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GÉNERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LÍDERES Y LIDERESAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN LAS COMUNIDADES DE SAN FRANCISCO Y BAYUNCA. AÑO 2007.**

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA  
TRABAJO SOCIAL

**CATEGORIA: CONVIVENCIA FAMILIAR**

VALORES FAMILIARES	IMAGEN DE AUTORIDAD DE LA FAMILIA	ACTIVIDADES QUE REALIZAN LOS NIÑOS	ACTIVIDADES QUE REALIZAN LAS NIÑAS EN EL HOGAR
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Morales.</li> <li>Amor: (3)</li> <li>respeto: (4)</li> <li>honestidad: (3)</li> <li>tolerancia: (3)</li> <li>solidaridad: (2)</li> <li>• Religiosos.</li> <li>Ir a misa: (5)</li> <li>rezar y orar: (3)</li> <li>• Culturales.</li> <li>Fiestas patronales: (6)</li> <li>bailes populares: (7)</li> <li>juegos tradicionales: (7)</li> <li>integraciones comunitarias: (7)</li> </ul>	<p>madre: (3) padre: (6) ambos padres: (4) hijo mayor: (2)</p>	<p>estudian: (7) juegan: (5) realizan pequeños mandados: (3)</p>	<p>estudian: (7) juegan: (5) ayudan en el oficio del hogar: (1) realizan pequeños mandados: (2)</p>

**MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GÉNERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LÍDERES Y LIDERESAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN LAS COMUNIDADES DE SAN FRANCISCO Y BAYUNCA. AÑO 2007.**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA  
TRABAJO SOCIAL**

SANCIONES PARA LOS NIÑOS	SANCIONES PARA LAS NIÑAS	FACTORES GENERADORES DE CONFLICTO FAMILIAR	FORMAS DE SOLUCIONAR LOS CONFLICTOS
<p>Se conversa y se aconseja: (4) Les prohíben lo que les gusta: (4) No hay sanciones: (3) Maltrato físico: (2) maltrato verbal: (2)</p>	<p>Se conversa y se aconseja: (4) Les prohíben lo que les gusta: (4) No hay sanciones: (3) Maltrato físico: (2) maltrato verbal: (2)</p>	<p>Económicos: (7) Falta de dialogo: (2) Discusiones: (3) No tienen: (3)</p>	<p>Dialogando: (12) Ignorándolo: (3)</p>



UNIVERSIDAD  
DE  
CARTAGENA



180 años  
"Liderando y transformando vidas"



PION

MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GÉNERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LÍDERES Y LIDERESAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN LAS COMUNIDADES DE SAN FRANCISCO Y BAYUNCA. AÑO 2007.

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA  
TRABAJO SOCIAL

125

**CATEGORIA: USO DEL TIEMPO LIBRE**

ACTIVIDADES REALIZADAS POR LAS MUJERES	ACTIVIDADES REALIZADAS POR LOS HOMBRES	ACTIVIDADES QUE INTEGREN A HOMBRES Y A MUJERES
Ver televisión: (3) Hablar con las vecinas: (2) Escuchar música: (2) Asistir a talleres formativos: (6) Ir a fiestas: (2)	Hacer deporte: (2) Ver televisión: (2) Grupos de danza y folclor: (5) Asistir a talleres formativos: (6)	Hacer parte de grupos folclóricos: (3) Ir a fiestas: (4) Fiestas familiares: (4) Asistir a talleres formativos: (4)



UNIVERSIDAD  
DE  
CARTAGENA



1810  
*“Cada vida y transformada vida”*



1810

126

**MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GÉNERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LÍDERES Y  
LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE  
LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN LAS COMUNIDADES DE SAN FRANCISCO Y BAYUNCA. AÑO 2007.**  
**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA**  
**TRABAJO SOCIAL**

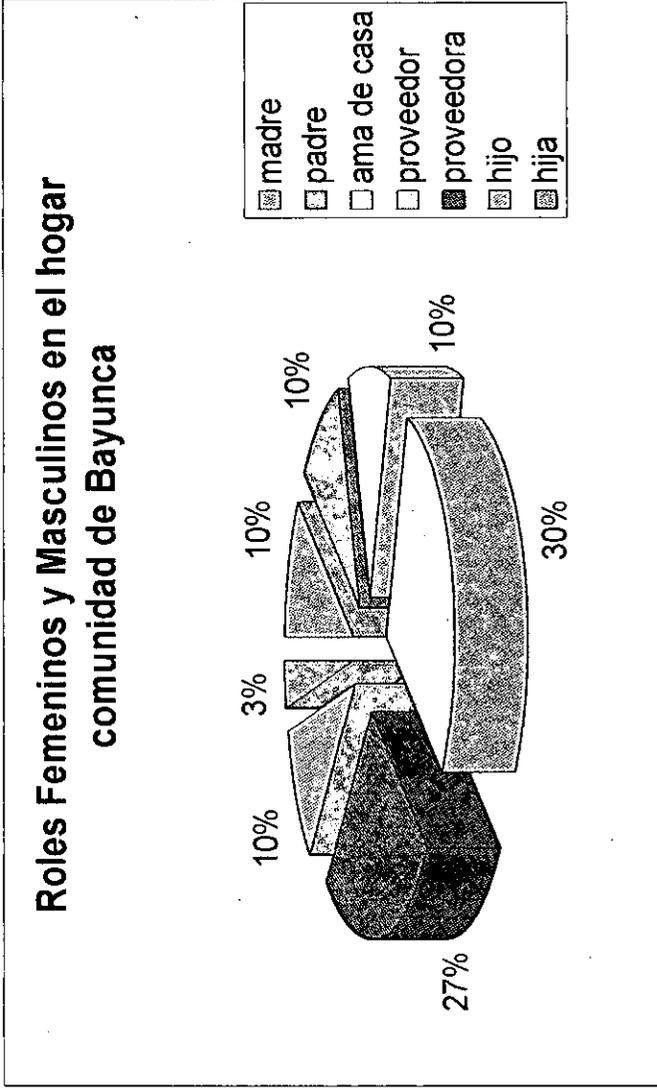
**CATEGORIA: CODIGOS CULTURALES.**

DICHOS Y REFRANES	IMAGINARIOS CULTURALES
<p>“Los hombre no lloran”</p> <p>“el que lleva los pantalones en la casa es el hombre”</p> <p>“¿quien es el que manda en la casa usted o su mujer? ¡Yo! Pero la mano en el bolsillo”</p> <p>“¡estabas donde la quería!- no- la quiero”</p> <p>“el hombre llega borracho y le dice a la mujer: estas vieja; y la mujer le responde: ¡tu borracho asqueroso!, pero la borrachera se me quita mañana y a ti no”</p> <p>“¡sabes, mi mujer es un ángel!, ¡que suerte! ¡La mia todavia esta viva!”</p> <p>“mi marido es tan distraído que, el otro día al despedirse, le dio un beso a la puerta y a mi me dio un empujón”</p>	<p>“el hombre es el que manda”</p> <p>“el hijo es para la mama”</p> <p>“la mujer es para la casa y el hombre para la calle”</p> <p>“la mujer es el sexo débil”</p>

MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GÉNERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LÍDERES Y LÍDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN LAS COMUNIDADES DE SAN FRANCISCO Y BAYUNCA. AÑO 2007.  
UNIVERSIDAD DE CARTAGENA  
TRABAJO SOCIAL

ANEXO 5  
GRAFICAS COMUNIDAD DE BAYUNCA

GRAFICA N° 1

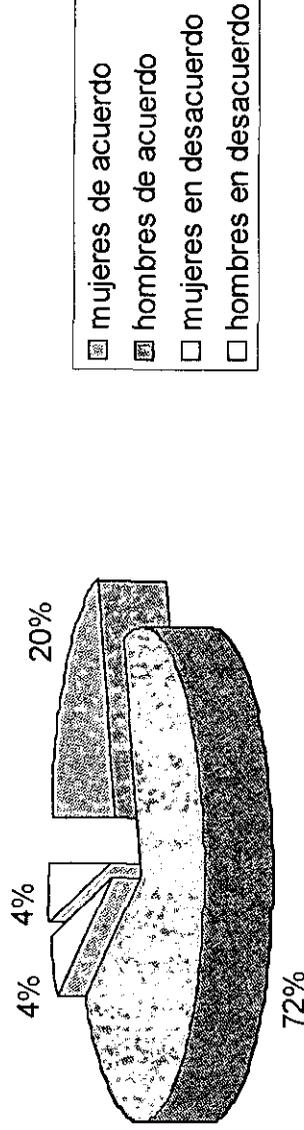


MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GÉNERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LÍDERES Y LIDERESAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN LAS COMUNIDADES DE SAN FRANCISCO Y BAYUNCA. AÑO 2007.

128

GRAFICA N° 2

participacion de la mujer en escenarios publicos de la comunidad de bayunca

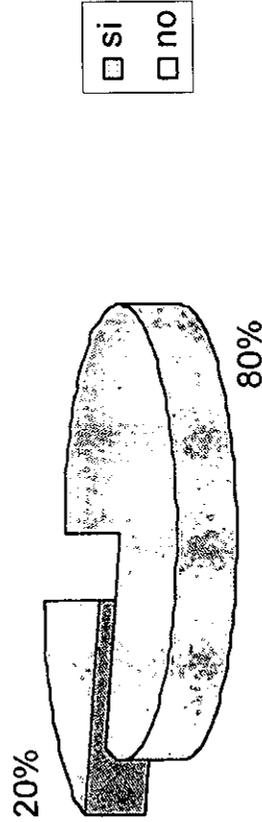


MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GÉNERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LÍDERES Y LÍDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN LAS COMUNIDADES DE SAN FRANCISCO Y BAYUNCA. AÑO 2007.

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA  
TRABAJO SOCIAL

GRAFICA N° 3

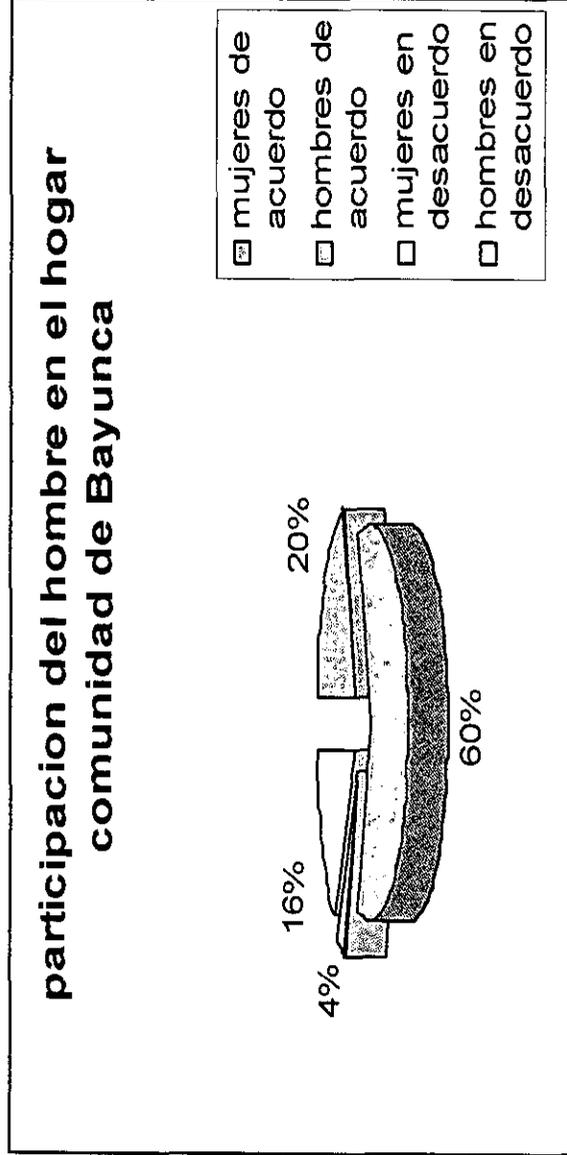
la familia promueve la crianza basada  
en genero comunidad de Bayunca



**MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GÉNERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LÍDERES Y LIDERESAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN LAS COMUNIDADES DE SAN FRANCISCO Y BAYUNCA. AÑO 2007.**

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA  
TRABAJO SOCIAL

GRAFICA N° 4

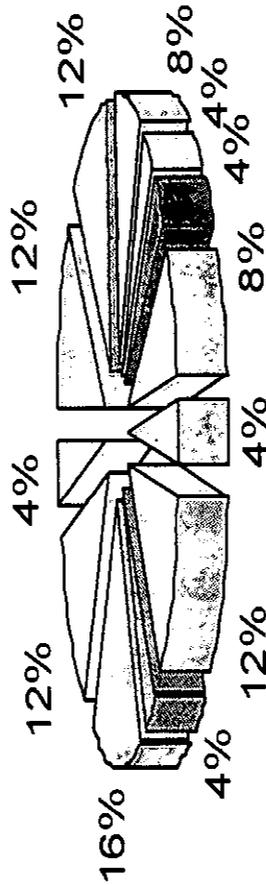


MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GÉNERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LÍDERES Y LIDERESAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN LAS COMUNIDADES DE SAN FRANCISCO Y BAYUNCA. AÑO 2007.

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA  
TRABAJO SOCIAL

GRAFICA N° 5

## Valores Familiares comunidad de Bayunca



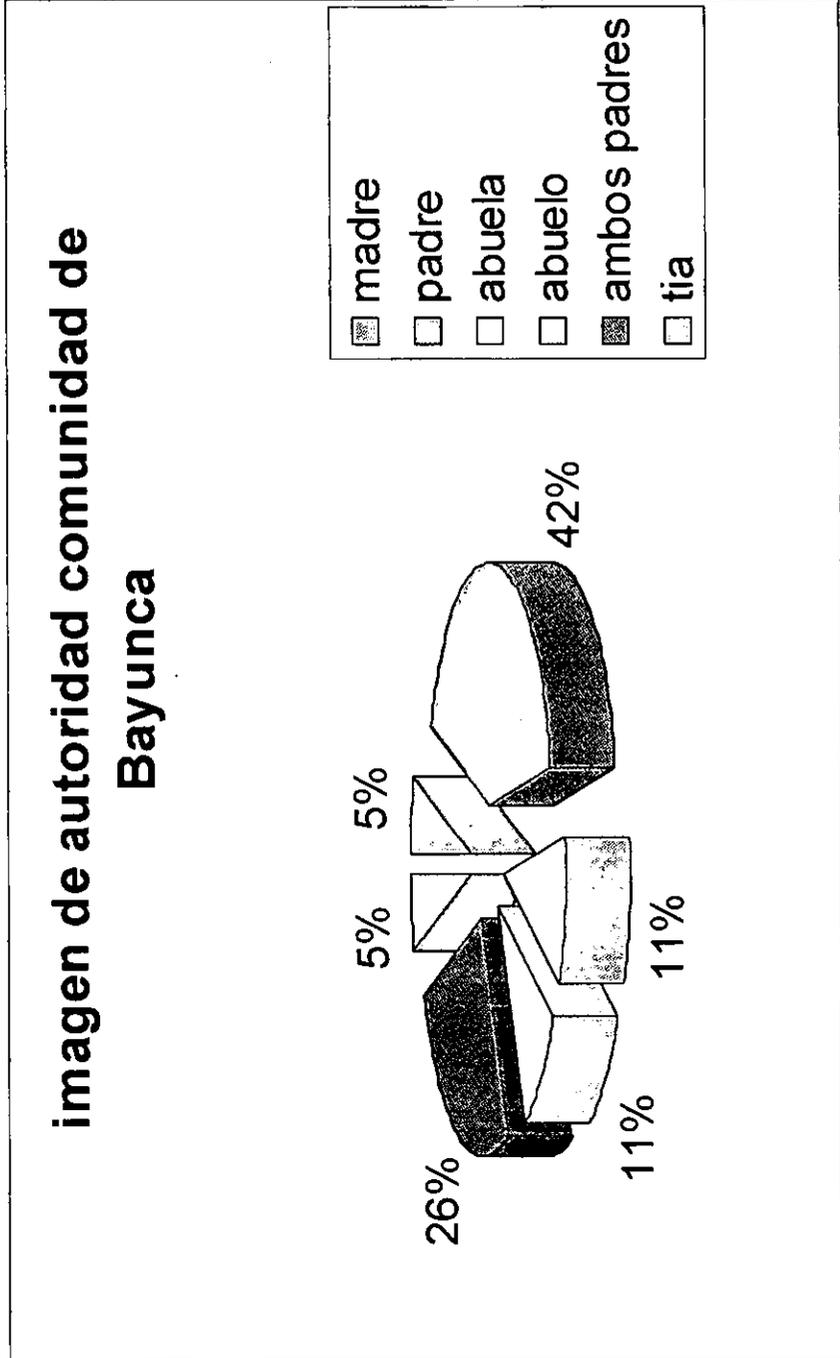
- amor
- tolerancia
- union familiar
- respeto a los santos
- altruismo
- bailes populares

- respeto
- honestidad
- ir a misa
- rezar y orar
- fiestas patronales
- juegos tradicionales

MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GÉNERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LÍDERES Y LIDERESAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN LAS COMUNIDADES DE SAN FRANCISCO Y BAYUNCA. AÑO 2007.

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA  
TRABAJO SOCIAL

GRAFICA Nº 6

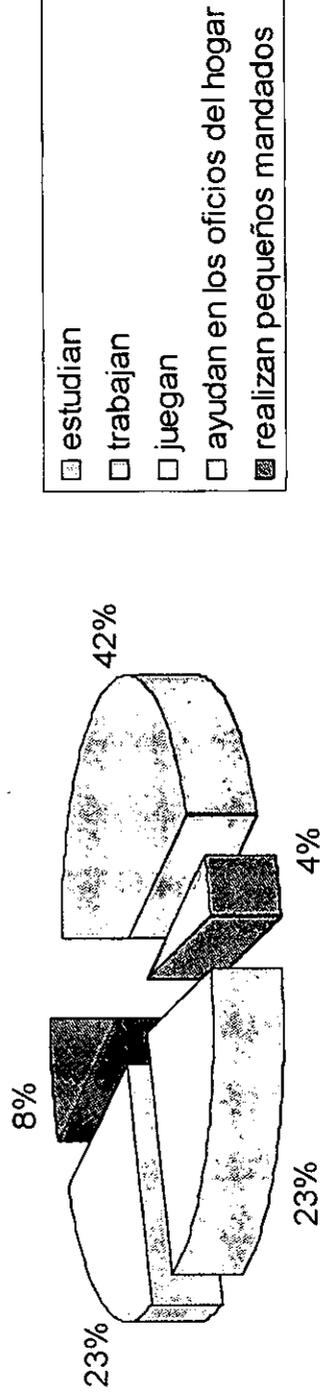


MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GÉNERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LÍDERES Y LÍDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN LAS COMUNIDADES DE SAN FRANCISCO Y BAYUNCA. AÑO 2007.

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA  
TRABAJO SOCIAL

GRAFICA N° 7

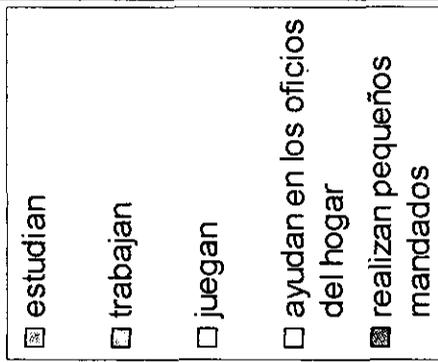
### actividades que realizan los niños en el hogar comunidad de Bayunca



**MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GÉNERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LÍDERES Y LIDERESAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN LAS COMUNIDADES DE SAN FRANCISCO Y BAYUNCA. AÑO 2007.**  
**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA**  
**TRABAJO SOCIAL**

GRAFICA Nº 8

**actividades que realizan las niñas en el hogar comunidad de Bayunca**



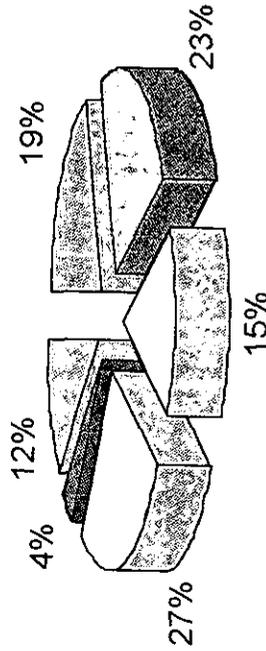
MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GÉNERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LÍDERES Y LÍDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN LAS COMUNIDADES DE SAN FRANCISCO Y BAYUNCA. AÑO 2007.

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

TRABAJO SOCIAL

GRAFICA N° 9

### formas de sancionar a los niños comunidad de Bayunca



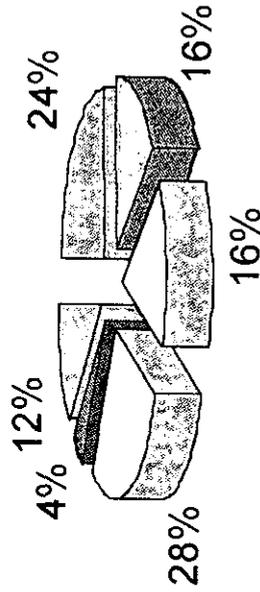
- regaños
- maltrato fisico
- maltrato verbal
- prohibiciones de lo que mas le gusta hablando
- no los sanciona

MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GÉNERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LÍDERES Y LIDERESAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN LAS COMUNIDADES DE SAN FRANCISCO Y BAYUNCA. AÑO 2007.

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA  
TRABAJO SOCIAL

GRAFICA N° 10

### formas de sancionar a las niñas comunidad de Bayunca



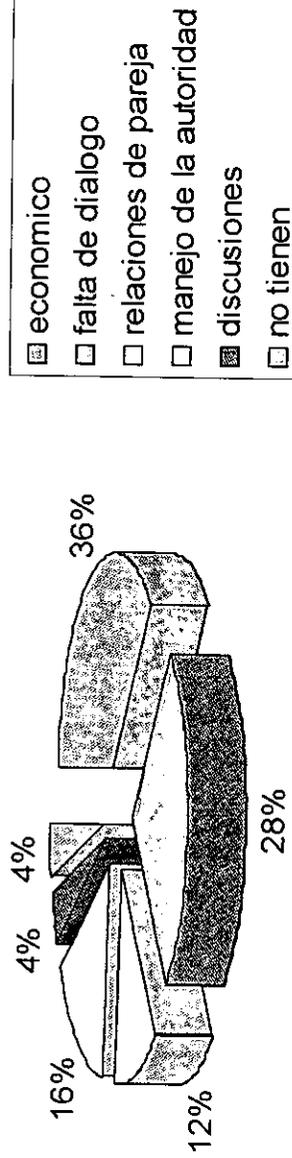
- regaños
- maltrato fisico
- maltrato verbal
- prohibiciones de lo que mas le gusta hablando
- no los sanciona

MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GÉNERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LÍDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN LAS COMUNIDADES DE SAN FRANCISCO Y BAYUNCA. AÑO 2007.

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA  
TRABAJO SOCIAL

GRAFICA N° 11

**factores generadores de conflicto comunidad de Bayunca**



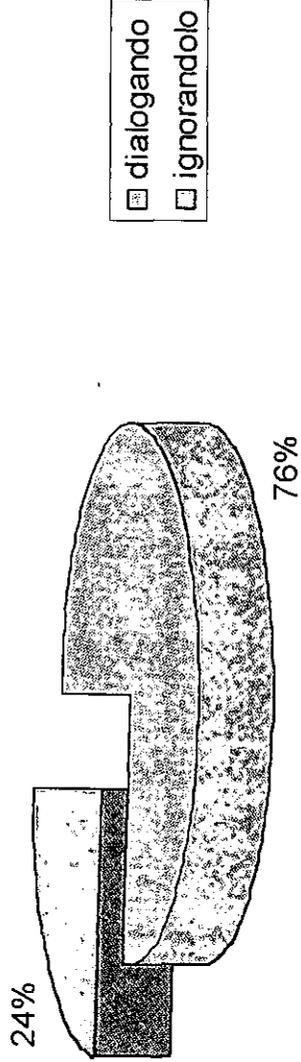
MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GÉNERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LÍDERES Y LIDERESAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN LAS COMUNIDADES DE SAN FRANCISCO Y BAYUNCA. AÑO 2007.

PU0010



GRAFICA N° 12

### formas de solucionar el conflicto comunidad de Bayunca

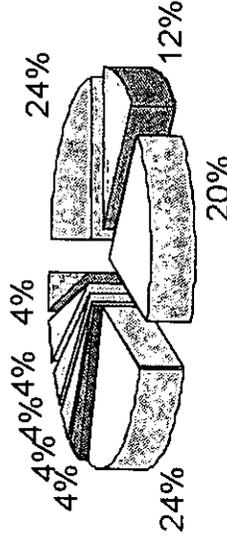


MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GÉNERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LÍDERES Y LÍDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN LAS COMUNIDADES DE SAN FRANCISCO Y BAYUNCA. AÑO 2007.

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA  
TRABAJO SOCIAL

GRAFICA N° 13

actividades que realizan las mujeres en su tiempo libre comunidad de Bayunca



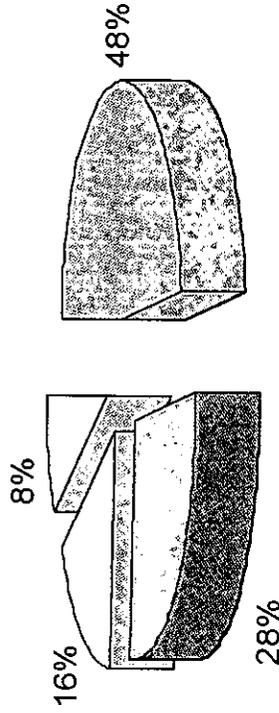
- ver TV
- escuchar musica
- ir a fiestas
- ir a la finca
- juegos de mesa
- hablar con las vecinas
- asistir a talleres formativos
- hacer deporte
- organizar paseos

MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GÉNERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LÍDERES Y LÍDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN LAS COMUNIDADES DE SAN FRANCISCO Y BAYUNCA. AÑO 2007.

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA  
TRABAJO SOCIAL

GRAFICA N° 14

actividades que realizan los hombres en su tiempo libre comunidad de Bayunca



hacer deporte  juegos de mesa  ir a las cantinas  ver TV

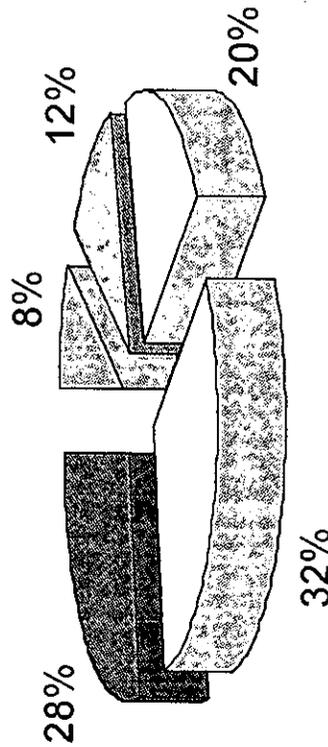
MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GÉNERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LÍDERES Y LIDERESAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN LAS COMUNIDADES DE SAN FRANCISCO Y BAYUNCA. AÑO 2007.

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA  
TRABAJO SOCIAL

GRAFICA Nº 15

### actividades que integren a hombres y mujeres comunidad de Bayunca

- asistir a actividades religiosas
- ver deporte
- ir a fiestas
- fiestas familiares
- fiestas patronales



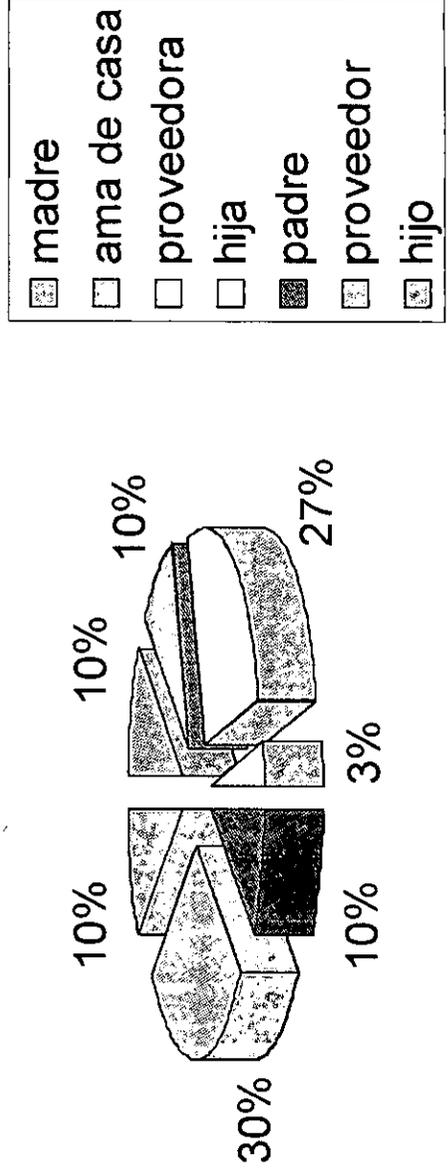
MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GÉNERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LÍDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN LAS COMUNIDADES DE SAN FRANCISCO Y BAYUNCA. AÑO 2007.  
UNIVERSIDAD DE CARTAGENA  
TRABAJO SOCIAL

ANEXO 6

GRAFICAS COMUNIDAD DE SAN FRANCISCO

GRAFICA N° 1

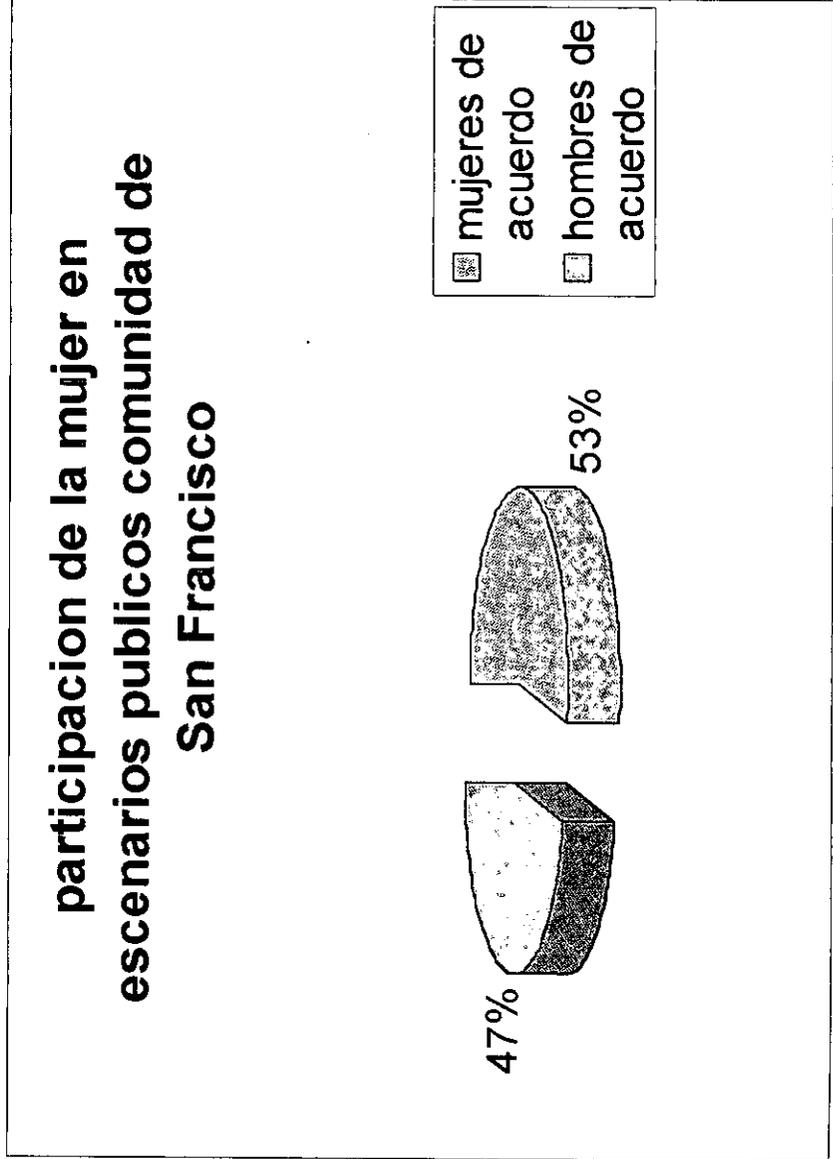
## Roles Femeninos y Masculinos en el hogar comunidad de San Francisco



MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GÉNERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LÍDERES Y LIDERESAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN LAS COMUNIDADES DE SAN FRANCISCO Y BAYUNCA. AÑO 2007.

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA  
TRABAJO SOCIAL

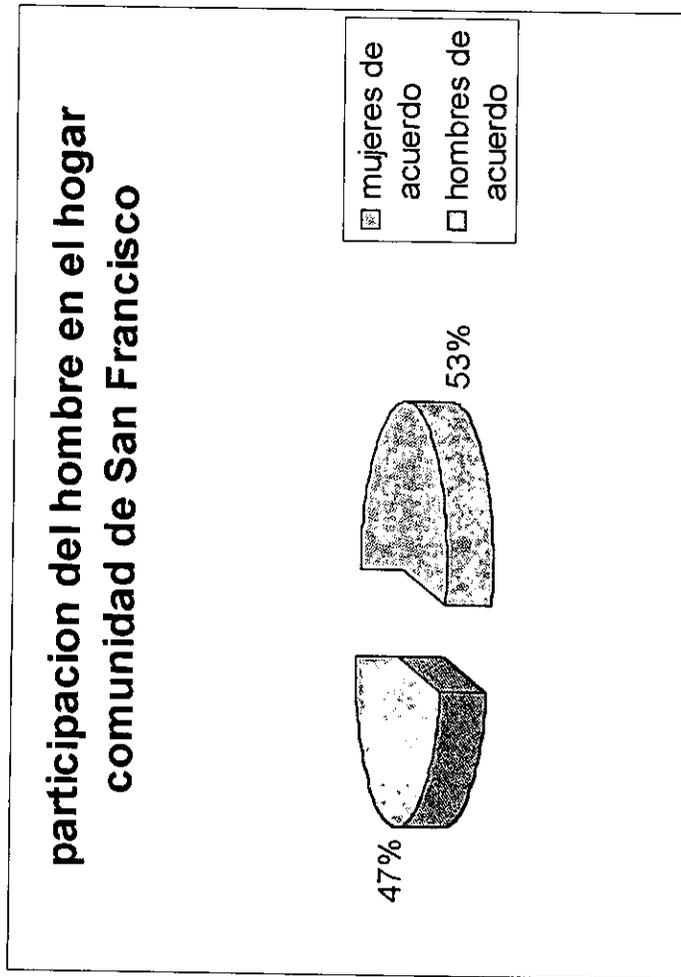
GRAFICA N° 2



MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GÉNERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LÍDERES Y LÍDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN LAS COMUNIDADES DE SAN FRANCISCO Y BAYUNCA. AÑO 2007.

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA  
TRABAJO SOCIAL

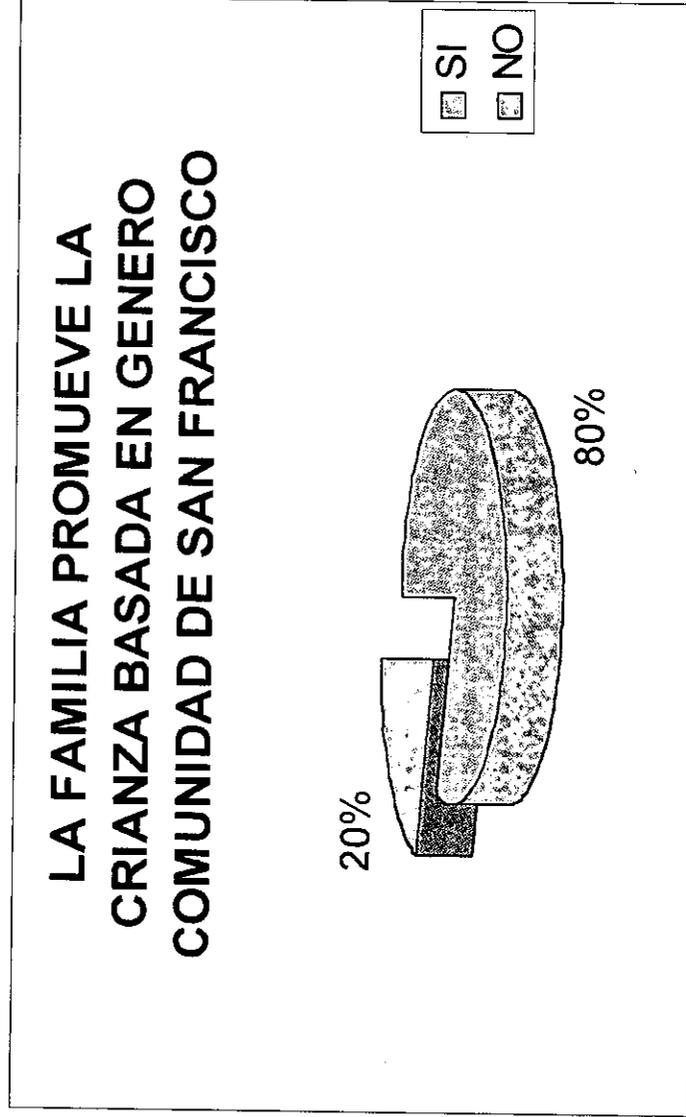
GRAFICA N° 3



**MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GÉNERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LÍDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN LAS COMUNIDADES DE SAN FRANCISCO Y BAYUNCA. AÑO 2007.**

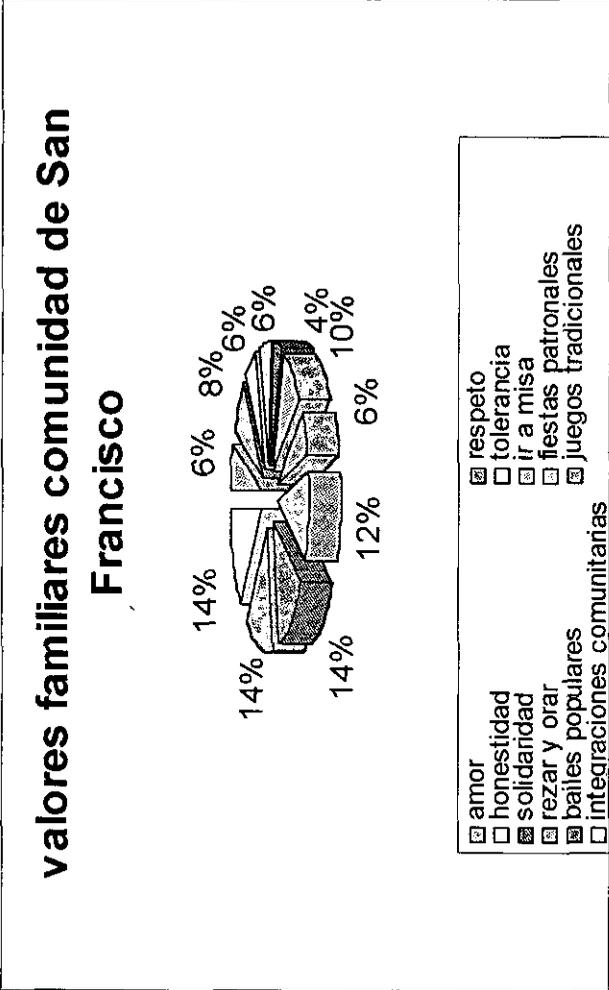
UNIVERSIDAD DE CARTAGENA  
TRABAJO SOCIAL

GRAFICA N° 4



**MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GÉNERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LÍDERES Y LIDERESAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN LAS COMUNIDADES DE SAN FRANCISCO Y BAYUNCA. AÑO 2007.**  
**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA**  
**TRABAJO SOCIAL**

**GRAFICA N° 5**

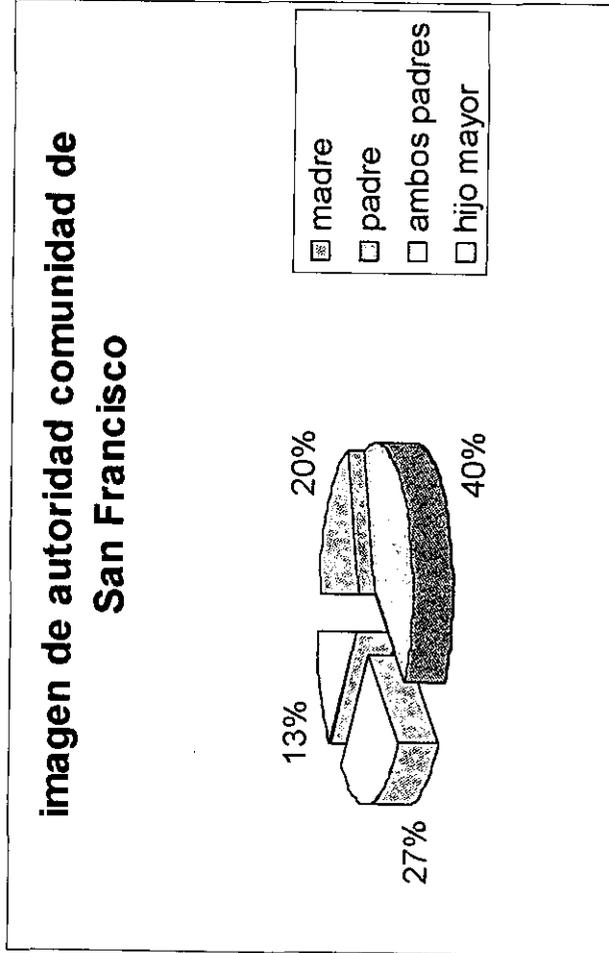


- amor
- honestidad
- solidaridad
- rezar y orar
- bailes populares
- integraciones comunitarias
- respeto
- tolerancia
- ir a misa
- fiestas patronales
- juegos tradicionales

**MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GÉNERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LÍDERES Y LÍDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN LAS COMUNIDADES DE SAN FRANCISCO Y BAYUNCA. AÑO 2007.**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA**  
**TRABAJO SOCIAL**

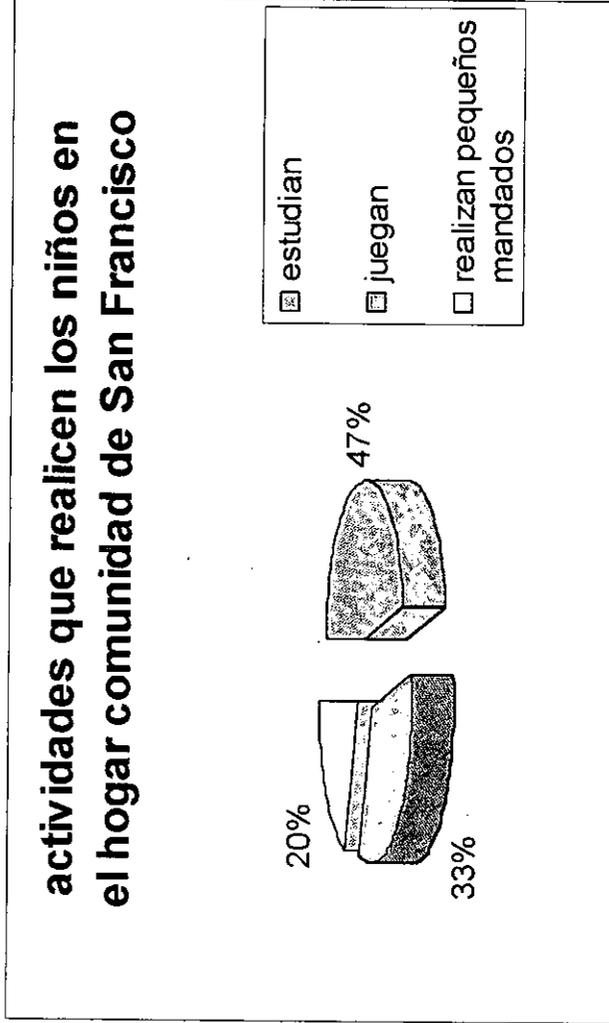
GRAFICA N° 6



MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GÉNERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LÍDERES Y LÍDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN LAS COMUNIDADES DE SAN FRANCISCO Y BAYUNCA. AÑO 2007.

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA  
TRABAJO SOCIAL

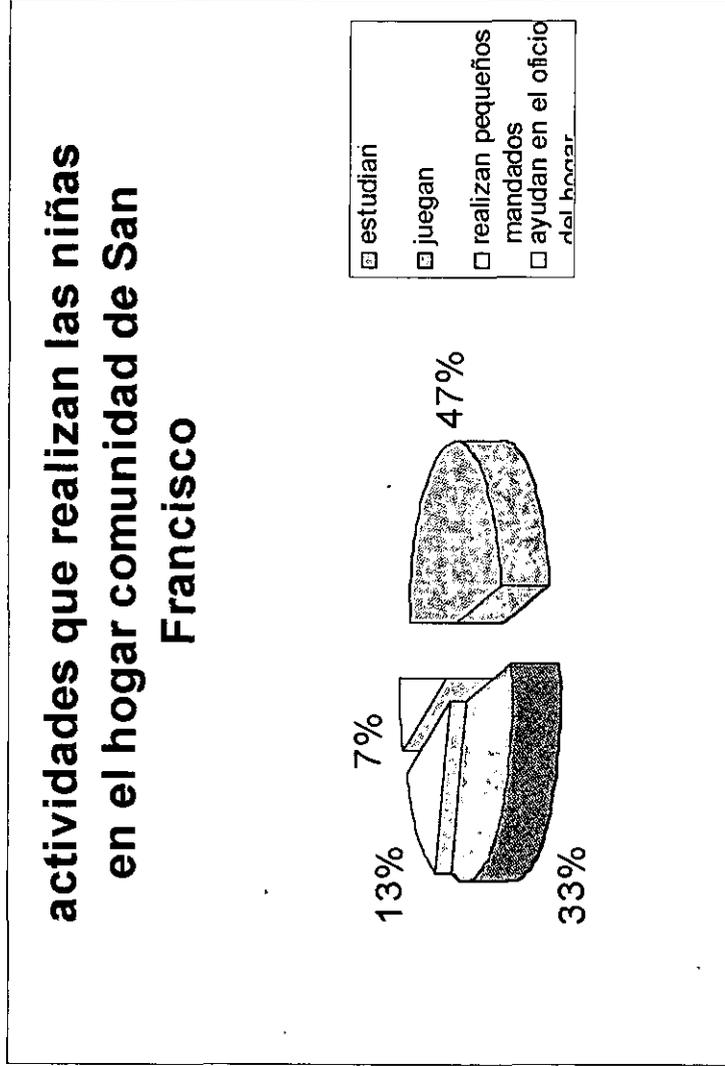
GRAFICA N° 7



MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GÉNERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LÍDERES Y LÍDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN LAS COMUNIDADES DE SAN FRANCISCO Y BAYUNCA. AÑO 2007.

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA  
TRABAJO SOCIAL

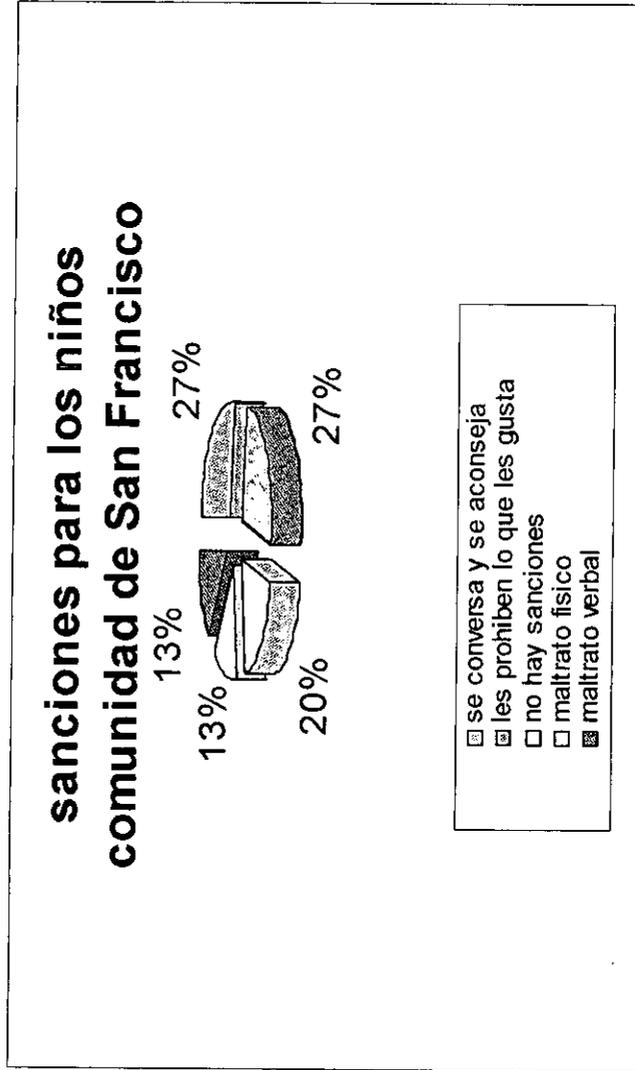
GRAFICA Nº 8



MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GÉNERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LÍDERES Y LÍDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN LAS COMUNIDADES DE SAN FRANCISCO Y BAYUNCA. AÑO 2007.

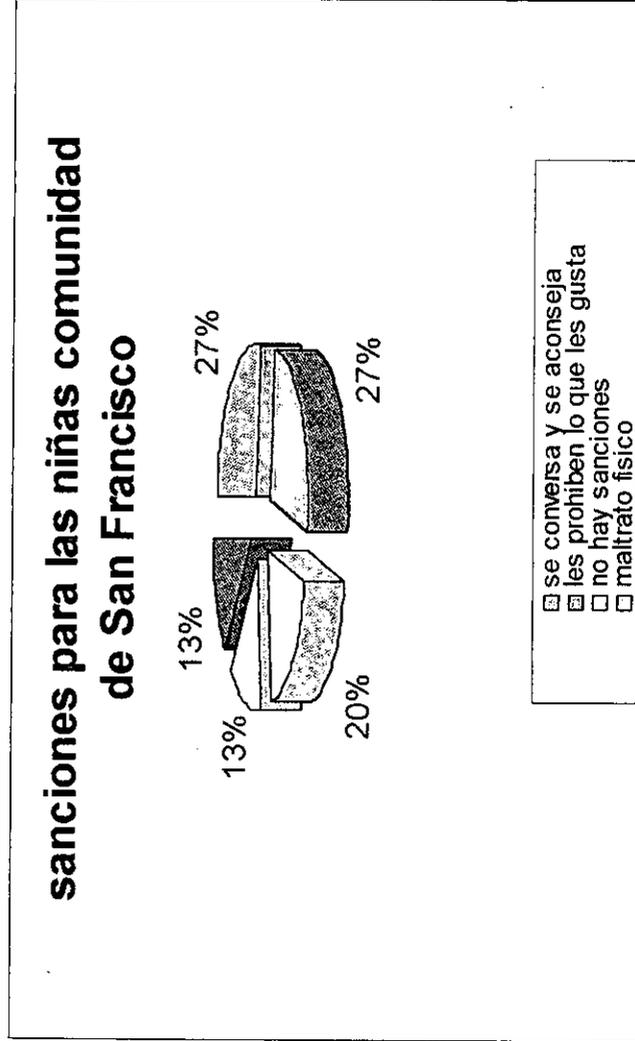
UNIVERSIDAD DE CARTAGENA  
TRABAJO SOCIAL

GRAFICA N° 9



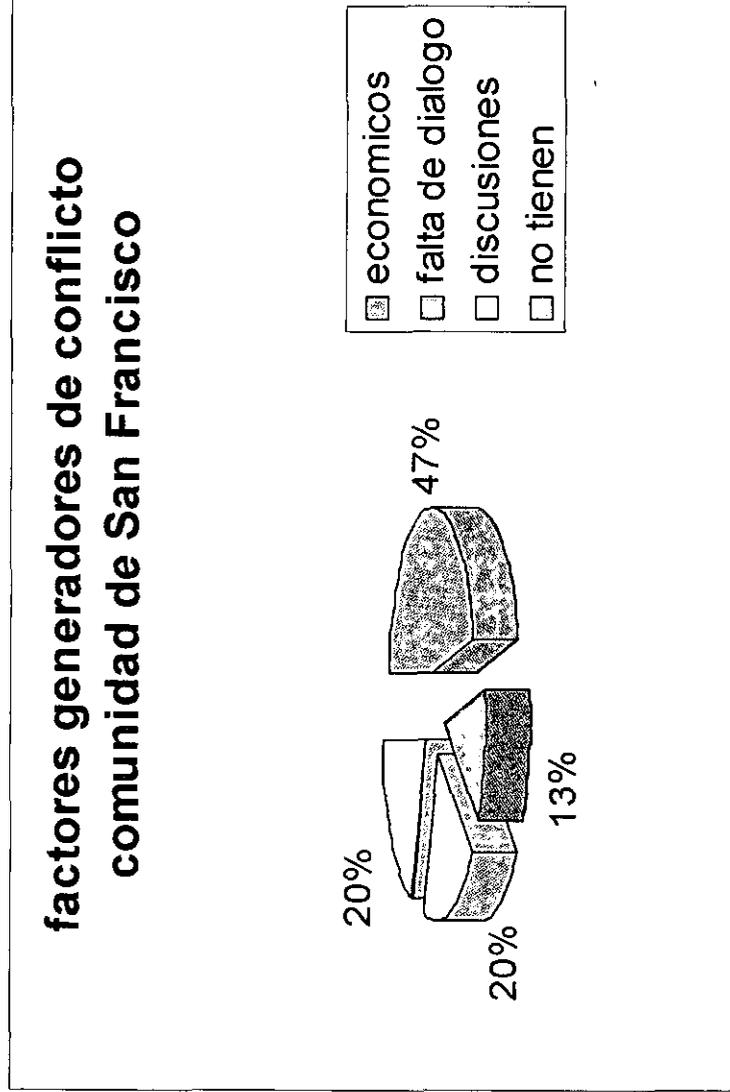
MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GÉNERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LÍDERES Y LÍDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN LAS COMUNIDADES DE SAN FRANCISCO Y BAYUNCA. AÑO 2007.  
UNIVERSIDAD DE CARTAGENA  
TRABAJO SOCIAL

GRAFICA N° 10



MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GÉNERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LÍDERES Y LÍDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN LAS COMUNIDADES DE SAN FRANCISCO Y BAYUNCA. AÑO 2007.  
UNIVERSIDAD DE CARTAGENA  
TRABAJO SOCIAL

GRAFICA N° 11

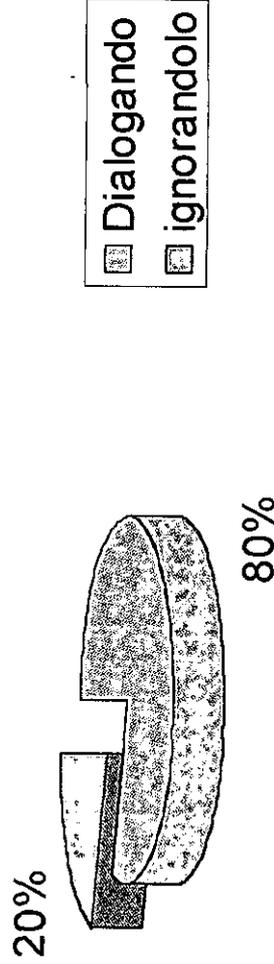


MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GÉNERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LÍDERES Y LÍDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN LAS COMUNIDADES DE SAN FRANCISCO Y BAYUNCA. AÑO 2007.

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA  
TRABAJO SOCIAL

GRAFICA N° 12

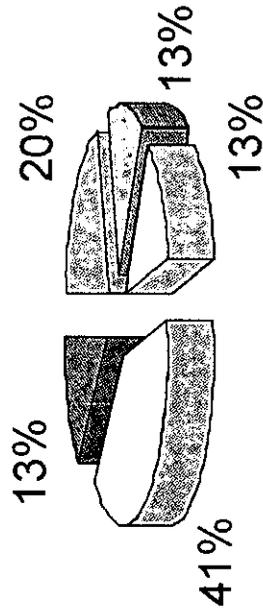
### formas de solucionar los conflictos comunidad de San Francisco



MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GÉNERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LÍDERES Y LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN LAS COMUNIDADES DE SAN FRANCISCO Y BAYUNCA. AÑO 2007.  
UNIVERSIDAD DE CARTAGENA  
TRABAJO SOCIAL

GRAFICA N° 13

## actividades que realizan las mujeres en su tiempo libre comunidad de San Francisco

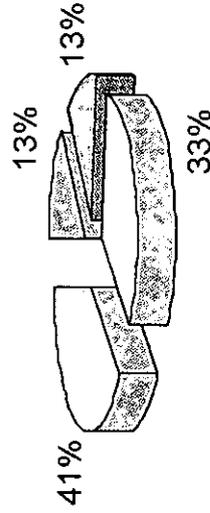


- ver television
- escuchar musica
- ir a fiestas
- hablar con las amigas
- asistir a talleres formativos

**MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GÉNERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LÍDERES Y  
LIDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE  
LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN LAS COMUNIDADES DE SAN FRANCISCO Y BAYUNCA. AÑO 2007.**  
UNIVERSIDAD DE CARTAGENA  
TRABAJO SOCIAL

GRAFICA N° 14

**actividades que realizan los hombres  
en su tiempo libre comunidad de San  
Francisco**



- ver television
- hacer deporte
- grupos de danza y folclor
- asistir a talleres formativos

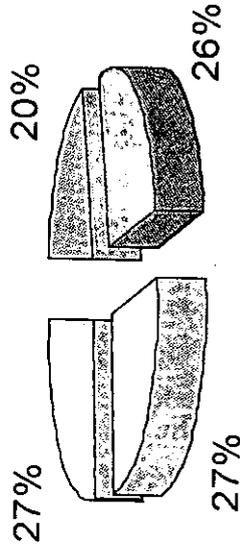
MANIFESTACIONES DIFERENCIADAS DE GÉNERO EN LA COTIDIANIDAD DE LAS FAMILIAS DE LOS LÍDERES Y LÍDEREZAS QUE SE FORMAN COMO GESTORES Y GESTORAS SOCIALES GARANTES DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN LAS COMUNIDADES DE SAN FRANCISCO Y BAYUNCA. AÑO 2007.

PLAN

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA  
TRABAJO SOCIAL

GRAFICA N° 15

### actividades que integran a hombres y mujeres comunidad de San Francisco



- hacer parte de grupos folclóricos
- ir a fiestas
- fiestas familiares
- asistir a talleres formativos