

T
362.7
P657

1

**INTERVENCIÓN SOCIAL A NIÑOS DE 8 A 12 AÑOS CON PROBLEMAS DE
AGRESIVIDAD DESDE LA PERSPECTIVA SOCIO-EDUCATIVA, EN LA
ASOCIACIÓN FUTUROS VALORES, SEDE LA CASITA, CARTAGENA 2007**

MADELEYNE PIÑA AGÁMEZ

**Informe de gestión para obtener el título
de Trabajadora Social**

**Asesora
YOLANDA RIBÓN DE RODRIGEZ
Docente**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
AÑO SOCIAL
CARTAGENA DE INDIAS
2007**

trabajo social escolar
trabajo social con niños

AGRADECIMIENTO

A Dios, que aunque no estés materializado eres un Ser que todo lo puede, eres un Ser Supremo en el que siempre he creído y en el que siempre creeré hasta el final y más allá. Te doy gracias por haberme permitido existir, vivir, experimentar, caer en muchas ocasiones pero para aprender a levantarme y con la frente en alto; tu eres el que permites que sucedan las cosas y se bien o se malo, aunque muy a pesar de todo he aprendido que las cosas no pasan por buena o por mala suerte, sino que es una experiencia más para alimentar nuestro ser, la escénica esta en saber disfrutar todos los momentos y los acontecimientos que se nos presenten a diario. Por lo tanto...

Gracias por todo DIOS.

A mi familia que, de una manera u otra, siempre estuvo con migo; a mi mamá por haberme apoyado en todo momento, enseñado todo lo que sé, por haberme hecho la persona que soy; el no estar con migo a mi lado, no significa que no la sienta aquí presente en todos mis triunfos, o momentos difíciles, gracias, porque nunca me has dejado sola, por darme tu voz de aliento, por todo los sacrificios, por todo lo que has hecho por mi; De igual forma agradezco a mi padre por todo sus consejos y muestra de cariño. A mis hermanas, en especial Ambar, por escuchar y comprender en todo momento mis opiniones, mis inquietudes y su apoya incondicional.

A mis profesores por los largos años de enseñanza pero más que todo por lo aprendido; a Yolanda Ribón pues aprendí a quererte y a aceptar sus productivas orientaciones; muy especialmente a Julia Duran, no sabes cuanto la admiro, respeto, valoro su sabiduría; venero la forma tan sutil y agradable de dar clases,

por su compromiso, dedicación y disposición para con el estudiantado, admiro también la pasión y el amor que le brindas a su trabajo, gracias por todo Julia. A mis profesores Nicolás Simara, Edgar Reyes, Carmen Rangel, Javier Hernández, Rosita Jiménez, Nancy Bolaño por su dedicación y el esfuerzo, para formar a los mejores profesionales.

A mis compañeras y amigas Clarivel Mallarino, Natali Rangel, Sara Mercado, Nuryajan Mondol, Milena Torres, por el apoyo incondicional, lealtad y el amor que me demostraron durante el desarrollo de nuestra carrera.

A la Asociación Futuros Valores, por haber brindado el espacio para realizar mis prácticas profesionales, permitiendo mi aprendizaje, compartiendo sus recursos y experiencias de cada uno de los miembros del equipo con los cuales interactué. En especial a la licenciada Esther Vergara quien compartió con paciencia su experiencia profesional. Y a los niños que hicieron parte de los grupos que me enseñaron a entenderlos y comprenderlos mejor y quienes fueron un elemento fundamental para la realización del informe de gestión.

CENTRO DE INVESTIGACION Y DOCUMENTACIÓN

Compra De a Carta

Precio \$ 10.000 Proveedor U. DEC

No. de Acceso 112143 No.

Fecha de ingreso 01 02 08

CONTENIDO

21

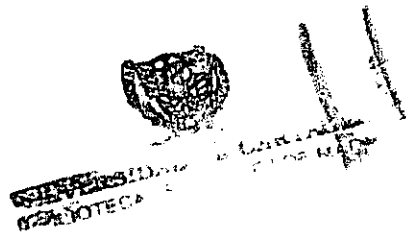
	Pág.
PRESENTACIÓN	9
1. REFERENTES INSTITUCIONALES	11
1.1. UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	11
1.1.1. Misión.	11
1.1.2. Visión.	11
1.1.3. Facultad De Ciencias Sociales Y Educación.	12
1.1.3.1. Misión.	12
1.1.3.2. Visión.	12
1.1.4. Programa De Trabajo Social.	12
1.1.4.1. Misión.	12
1.1.4.2. Visión.	13
1.1.4.3. Objetivo de la práctica de año social.	13
1.2. ASOCIACIÓN FUTUROS VALORES	15
1.2.1. Misión.	15
1.2.2. Visión.	16
1.2.3. Objetivos de la institución.	16
1.2.3.1. Objetivo general.	16
1.2.3.2. Objetivos específicos.	16
2. PROYECTO DE INTERVENCIÓN	18
2.1. PROBLEMA OBJETO DE INTERVENCIÓN	18
2.2. ANTECEDENTES	19
2.3. JUSTIFICACIÓN	20
2.4 REFERENTES POLÍTICOS Y/O LEGALES	22
2.4.1. Derechos de los Niños y Niñas.	22

2.4.2: Medio.	23
2.4.2.1. Medio Socio Familiar.	23
2.4.2.2. Medio Institucional.	23
2.4.3. Institución de protección.	24
2.4.3.1. Esferas de acción del sistema nacional de bienestar familiar para la protección integral.	24
2.4.3.2. Promoción y fomento.	25
2.4.4. Derechos y libertades.	26
2.4.4.1. Artículo 17. Derecho a la vida, a la calidad de vida y a un ambiente sano.	26
2.4.4.2. Artículo 18. Derecho a la integridad personal.	26
2.5. REFERENTES CONTEXTUALES	27
2.5.1. Caracterización de la población.	28
2.6. REFERENTES EPISTEMOLÓGICOS Y CONCEPTUALES	34
2.6.1. Referentes epistemológicos.	34
2.6.2. Referentes conceptuales.	34
2.7. EL ROL DEL TRABAJO SOCIAL EN LA INTERVENCIÓN INDIVIDUAL Y FAMILIAR RELACIONADO EN LA PROBLEMÁTICA OBJETO DE INTERVENCIÓN	55
3. PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIAL	61
OBJETIVO GENERAL	61
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	61
METODOLOGÍA	61
PLAN DE ACCIÓN	65
Cronograma general.	66
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	67
PRESUPUESTO	84

4. RESULTADOS	86
4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	86
4.2. LOGROS Y ALCANCES	93
4.2.1. Logros personales.	93
4.2.2. Logros profesionales.	94
4.2.3. Logros Institucionales.	96
4.3. ANÁLISIS PROSPECTIVO	96
4.4. RECOMENDACIONES Y CONCLUSIONES	97

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS



LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Lugar de origen de los niños.	29
Tabla 2. Lugar de residencia de los niños.	30
Tabla 3. Tipo de familia.	31
Tabla 4. Nivel de escolaridad.	31
Tabla 5. Motivo de ingreso de los niños de futuros valores.	32
Tabla 6. Dificultades en las relaciones familiares.	33

LISTA ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1. Asociación futuros valores, sede la Casita.	103
ANEXO 2. Taller de relajación. Tema: "La Agresividad".	104
ANEXO 3. Película "El Rey León". Tema: "La Convivencia".	105
ANEXO 4. Intervenciones individuales.	106
ANEXO 5. Taller "La Familia".	107
ANEXO 6. Taller "Manual de Convivencia".	112
ANEXO 7. Taller "La Agresividad".	117
ANEXO 8. Taller "Autocontrol".	127
ANEXO 9. Taller "La Convivencia".	133
ANEXO 10. Taller "El Respeto".	136
ANEXO 11. Taller "Aceptar a Dios".	137
ANEXO 12. Taller "Manual de Convivencia".	138
ANEXO 13. Taller "La Honestidad".	139
ANEXO 14. Taller "El Buen Trato".	140
ANEXO 15. Planillas seguimiento del comportamiento	141

PRESENTACIÓN

El interés del siguiente escrito, es presentar un informe de gestión en el que, a través de su lectura se refleja todo un trabajo de intervención social, evidenciando todas las metodologías y herramientas aplicadas, las cuales aprehendidas y puestas en prácticas durante la vida universitaria y que ahora se tuvo la oportunidad de aplicar estos conocimientos a niveles profesionales en el campo de práctica asignado, en este caso "Futuros Valores" el cual fue un campo muy acertado para articular la práctica con los conocimientos teóricos permitiendo el desarrollo de mis habilidades cognoscitivas y socio-afectivas.

El presente informe consta de cuatro capítulos; el primer capítulo hace mención a lo referente institucionales de la Universidad de Cartagena, de la facultad de ciencias sociales y educación, del programa de Trabajo Social y de la Asociación de Futuros Valores.

El segundo capítulo, el cual se titula Problema objeto de intervención, se explica de manera minuciosa el problema que se va a intervenir; desglosando en el planteamiento del problema la situación real que se está presentando en la Asociación Futuros Valores; también se explica la forma cómo se llega al problema, cuáles son sus características, cómo es el contexto donde se encuentra el objeto de intervención, se explican algunos conceptos y epistemologías a tratar y que se verán manifestados durante la intervención; y el rol que desenvuelve el trabajador social en este campo laboral.

El tercer capítulo, se expone el proyecto de intervención social en el que explica el objetivo general y los objetivos específicos que se quieren obtener durante la intervención, la metodología que orienta la forma de desarrollar los objetivos y de los logros a obtener. Además incluye el plan de acción con el cronograma general de las actividades que sirvieron de instrumentos para la obtención de los resultados finales y por ultimo se muestra el presupuesto utilizado.

En el cuarto capítulo, se explica cuáles fueron los resultados, los logros, los alcances, cuál es la continuidad del proyecto y las conclusiones y recomendaciones se dejan para el mejoramiento y calidad de la intervención lo cual permite una continuidad del desarrollo de las practicas profesionales para los estudiantes de Trabajo Social y a la institución una mirada más hacia la calidad de la prestación de sus servicios.

Por último, se presentan los anexos que son las evidencias de todo el trabajo realizado.

M

1. REFERENTES INSTITUCIONALES

1.1. UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

1.1.1. Misión. La Universidad de Cartagena es un centro generador y transmisor de conocimiento cultural, científico, tecnológico y humano. Forma profesionales de alta calidad, dentro de claros valores de justicia, ética y tolerancia capacitados para promover desarrollo integral de la región y el país para competir exitosamente en el ámbito internacional.

Como institución de educación superior de la costa norte de Colombia, históricamente comprometida con su desarrollo, presta un servicio cultural y cumple una función fundamentada en los siguientes principios: Formación integral, espíritu reflexivo y de autorrealización. Como institución universitaria promueve y garantiza la calidad en la producción y transmisión del conocimiento, en concordancia con el desarrollo de las ciencias, las tecnologías, las artes y la filosofía, dentro de un marco y tolerancia en la pluralidad de razas, credos, edades, condiciones económicas, políticas y sociales.

1.1.2. Visión. La Universidad de Cartagena, como institución pública de la región caribe y actor social de desarrollo, liderará procesos de investigación científica en su área geográfica, constituyéndose en la primera institución de educación superior de la costa norte colombiana; con el mayor número de proyectos de investigación generadores de nuevos conocimientos, con el fin de elevar la competitividad de nuestra región en todos los ordenes.

Orientará los procesos de docencia basados en una alta calificación de su recurso humano, facilitando la capacitación en su saber específico y en los procesos de

enseñanza – aprendizaje. Por la presencia permanente en la interpretación y aporte de la problemática regional y del país sé vera en el mediano plazo como la mejor opción para la comunidad académica, empresarial y sociedad civil.

1.1.3. Facultad De Ciencias Sociales Y Educación

1.1.3.1. Misión. Formar profesionales a nivel de pregrado en Trabajo Social y Comunicación Social, para la producción de conocimiento e interpretación de la realidad tendiente a promover acciones hacia una sociedad más sólida, justa humanística y pacífica. De igual manera, desarrollará procesos de formación continua y postgraduada en áreas de las Ciencias Sociales y de la Educación; y contribuye a la transformación socio-política y educativa, en la localidad, la región y el país fundamentándose en una gestión corporativa y en la articulación de la investigación, docencia y la proyección social.

1.1.3.2. Visión. La Facultad de Ciencias Sociales y Educación será reconocida, en el año 2020, como la única academia que produciendo conocimiento e interpretando la realidad social, lidera profesionales en ciencias sociales y educación a nivel de pregrado y postgrado, y por su contribución a la transformación socio-política educativa de la región caribe colombiana y del país, mediante la investigación, como eje articulador, una docencia de excelencia, la responsabilidad social de la proyección y una gestión estratégica.

1.1.4. Programa de trabajo social.

1.1.4.1. Misión. El programa de Trabajo Social tiene como misión la formación de Trabajadores Sociales con alta calidad, profesionales capaces de intervenir de manera responsable y creativamente en los espacios y proyectos de intervención social en la localidad, la región y el país, en razón de una sólida fundamentación epistemológica, ética, política, teórica y metodológica, a partir de procesos

académicos flexibles, investigativos, de docencia problematizadora, de proyección y compromiso con el Desarrollo Humano Integral.

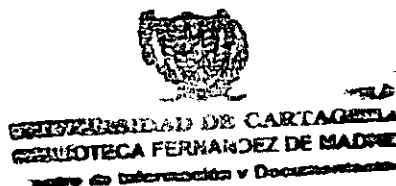
1.1.4.2. Visión. El programa de Trabajo Social en concordancia con la visión de la Universidad de Cartagena, se propone mantenerse hasta el año 2020 como el programa líder en formación de Trabajadores(as) Sociales en la región del caribe colombiano y ser reconocidos en Colombia y América Latina por el desempeño profesional de sus egresados, la solidez en su labor investigativa, la pertinencia de su proyección en el contexto, la calidad y compromiso de su cuerpo docente y la idoneidad como órgano consultor de entidades estatales y no gubernamentales en la formación de políticas y planes de Desarrollo Social.

1.1.4.3. Objetivo de la práctica de año social.

A partir del conocimiento de un espacio institucional y geográfico determinado, el estudiante acompañado de su docente de práctica, y del coordinador de campo formula, ejecuta, evalúa y/o sistematiza un proyecto de intervención profesional para resolver una problemática, y/o promover, consolidar procesos de desarrollo humano sostenible, con un grupo de población específica.

Esta estrategia pedagógica de intervención profesional debe tener una fundamentación epistemológica, conceptual y metodológica apoyado en un proceso de investigación, que permita al estudiante asumir éticamente su compromiso con la población objeto del proyecto.

Implica una apropiación de los fundamentos ético, epistemológicos, metodológicos de la profesión, un conocimiento de la institución facilitadora del proceso, y apertura hacia el aprendizaje para una comprensión de la problemática a atender.



El estudiante igualmente puede participar como investigador auxiliar en un proyecto dirigido por un docente.

RESULTADOS:

- ⇒ Diseño, ejecución de un proyecto de intervención profesional que responda a las demandas institucionales y a las características de la población a atender.
- ⇒ Participación en el proceso de ejecución y/o evaluación de una estrategia, plan, programa o proyecto institucional.
- ⇒ Participación en la formación y/o realización de un proyecto de investigación.

MOMENTOS ORDENADORES DE LA PRACTICA PROFESIONAL

Opción No 1:

- ✓ Conocimientos de los agentes sociales: institución (es)
- ✓ Definición de la población a intervenir.
- ✓ Definición del rol del estudiante de Trabajo Social en la institución.
- ✓ Diagnostico social participativo.
- ✓ Definición de un problema objeto de intervención.
- ✓ Formulación de un proyecto de intervención profesional.
- ✓ Ejecución, seguimiento, evaluación y/o sistematización del proyecto de intervención profesional.

Opción No 2:

- ✓ Conocimiento de los Agentes Sociales: Institución (es).
- ✓ Definición de la población a intervenir.
- ✓ Definición del rol del estudiante de Trabajo Social en la institución.
- ✓ Participación en la ejecución, seguimiento y evaluación y/o
- ✓ Sistematización de un plan, programa o proyecto institucional.

Opción No 3:

- ✓ Conocimiento de los Agentes Sociales: institución (es).
- ✓ Definición de la población a intervenir.
- ✓ Definición del rol del estudiante de Trabajo Social en la institución.
- ✓ Participación en el diseño, desarrollo de un proyecto de investigación.
- ✓ Elaboración del informe.

1.2. ASOCIACIÓN CENTRO DE FORMACIÓN FUTUROS VALORES

1.2.1. Misión. La asociación Futuros Valores Cartagena de Indias se define como "Un Centro de Formación de Carácter Privado sin Animo de Lucro, que se asume como entidad garantista de derechos (conjuntamente con el Estado, la sociedad civil y la comunidad en general) y de protección integral a niños y jóvenes con antecedentes de socialización callejera entre los 8 y 18 años de edad.

Diseña sus planes, proyectos y programas con base en la planeación desde la perspectiva de derechos y de género, tomando como eje fundamental la integración a la familia, la comunidad y la sociedad.

Brinda atención individualizada y grupal de calidad y excelencia con amor y disciplina en la formación de nuevos ciudadanos, inculcándoles valores patrios, éticos y espirituales que les permita una convivencia armónica y productiva.

Cuenta con programas educativos, formativos, artístico y de capacitación, con un equipo humano calificado, especializados, comprometidos y con un alto valor de responsabilidad social"¹.

¹ Proyecto de Atención Institucional (P. A. I.) Futuros Valores.

1.2.2. Visión. La Asociación Centro de Formación para Futuros Valores con base en los derechos de la niñez, será un centro líder en Re-educación de niños y jóvenes con experiencia de socialización callejera, en el desarrollo de acciones preventivas y de promoción. Así mismo se proyecta como un centro de formación y de capacitación, fomentando espacios de independencia que permita la vinculación de los niños y jóvenes al ambiente social y laboral.

1.2.3. Objetivos de la institución.

1.2.3.1. Objetivo general.

Garantizar a los niños y jóvenes de y en la calle, entre los 8 y 18 años de edad, el cumplimiento y respeto a todos sus derechos, protegiéndolos dentro de un ambiente dinámico, contando con la participación de la familia, la sociedad civil y el estado, propiciando su desarrollo en los aspectos físicos, psíquicos, intelectual y moral, a fin de lograr una adecuada ubicación en su ambiente familiar y social mas favorable.

1.2.3.2. Objetivos específicos.

- Proporcionar una sólida formación ética y moral y fomentar la práctica del respeto a los seres humanos.
- Formar a niños y jóvenes en la promoción, prevención y defensa de los derechos de la niñez.
- Desarrollar programas de orientación escolar, ocupacional, capacitación laboral y preelaborar.
- Propiciar la vinculación de la familia y la comunidad al proceso adaptativo y de protección para mejorar la calidad de vida de los niños y jóvenes.

- Fomentar en la institución, prácticas democráticas para promover la participación.
- Promover encuentros familiares, visitas a los hogares, escuela de padres y demás actividades para propiciar el fortalecimiento de los vínculos afectivos y posibilitar el reintegro de los niños a su medio ambiente familiar.
- Desarrollar actividades deportivas, recreativas y culturales que estimulen sus habilidades y competencias.
- Preparar al niño o joven para el egreso, concertado con su familia y/o posibilidades similares, previa obtención del documento de identidad, continuación académica y vinculación al sistema de seguridad social en salud.

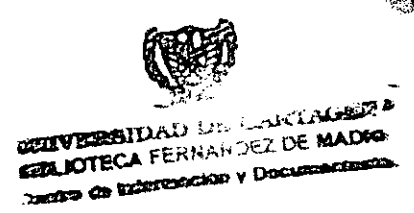
2. PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIAL

2.1. PROBLEMA OBJETO DE INTERVENCIÓN

Teniendo en cuenta las observaciones directas realizadas en el campo de práctica al objeto de intervención, las entrevistas directas aplicadas a los niños, las visitas domiciliarias a familiares de los niños, las lecturas realizadas a las historias socio-familiares de cada niño perteneciente a la Asociación Futuros Valores y las valoraciones e informes evolutivos que se elaboran a diario, se logró establecer que la agresividad tanto física como verbal entre compañeros es el problema con mayor incidencia en los niños en edades entre los 8 a 12 años vinculados a la Asociación. Esta situación se ha presentado entre los niños institucionalizados y los recientemente ingresados, lo cual refleja la baja tolerancia a las frustraciones que tienen estos niños cuando se presenta algún conflicto o dificultad, e incluso en un simple juego generándose una serie de consecuencias negativas, como (lesiones personales, puños, patadas, mordiscos, entre otras); que afectan la sana convivencia y la adaptación al grupo.

Es pertinente resaltar que se tuvo que acudir a la opinión profesional del equipo interdisciplinario, aplicando una pequeña encuesta para ratificar que la agresividad es el problema a intervenir; dicha encuesta arrojó como resultado que los tres problemas de mayor relevancia son: Agresividad física y verbal entre compañeros, Incumplimiento de normas que se traduce en desobediencia y conductas disruptivas (Hurto).

Cabe señalar que la misión de la institución es garantizarles a estos niños el pleno cumplimiento de sus derechos como lo contempla la Constitución Nacional y el Código de Infancia y adolescencia.



De allí la importancia de realizar este proyecto con el objetivo principal de disminuir los niveles de agresividad en los niños de la Asociación Futuros Valores, mediante formas educativas y terapéuticas.

2.2. ANTECEDENTES

La Asociación Futuros Valores es un lugar que se encarga de brindar protección y prevención a niños y jóvenes de 8 años hasta su mayoría de edad, quienes provienen en su gran mayoría de ambientes familiares hostiles, y por ende desfavorable para su crecimiento personal y social. Tales como: Violencia intra-familiar, situación de abandono, Socialización callejera, que sitúan al niño o adolescente en un estado de vulnerabilidad.

La totalidad de los niños y adolescentes que ingresan a la institución son remitidos por la Defensoría de Familia del I.C.B.F. (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar), otros son remitidos por la Comisaría de Familia cuando se trata de maltrato físico, verbal y/o psicológico, y otros son traídos por la policía de infancia y adolescencia, quienes generalmente los encuentran deambulando en las calles de la ciudad o por las playas.

Un gran número de estos niños provienen de contextos en los que se enfrentan a situaciones difíciles y adversas tales como:

Situación de violencia: (agresión, ofensas y peleas al interior de los miembros de la familia). Que evidencian dificultad en las pautas de crianza y la falta de reglas, límites y normas de conducta al interior de los hogares; los menores no utilizan el dialogo como forma para resolver los conflictos, sino por el contrario utilizan las agresiones físicas y verbales hacia los otros niños; reproduciendo de está forma en la institución y otros contextos el tipo de violencia observado dentro de su

núcleo familiar y denotando la falta de principios y valores como el respeto y la tolerancia.

La mayoría de los niños ingresan a la institución por problemas de maltrato. Es decir situaciones de peligro físico y moral vividas en sus hogares.

Asimismo cabe señalar, que en la actualidad la mayoría de las familias presentan características como: Permisividad, pérdida del sentido de pertenencia, pérdida de valores, dificultad en el ejercicio de la autoridad y en las pautas de crianza, falta de compromiso, responsabilidad, respeto y de tolerancia, falta de expresión de afecto, entre otros.

2.3. JUSTIFICACIÓN

A raíz del periodo de observación que se realizó en la Asociación Futuros Valores se ha evidenciado el alto nivel de agresividad que se da entre los niños de 8 a 12 años de edad, lo cual ha generado dos supuestos planteamientos; primero, que el niño proviene de un medio familiar con un modelo inadecuado para su formación, educación y relaciones personales; segundo, lo anteriormente mencionado se refleja a través de una serie de situaciones internas de tipo conductual tales como peleas, discusiones donde se utilizan un sinnúmero de palabras obscenas que dificulta el proceso de los niños que se encuentran avanzados en su proceso de atención institucional, lo anterior genera preocupación entre el equipo interdisciplinario y toda la comunidad institucional. Tales situaciones se pueden considerar por nivel de importancia, desde la más sentida hasta la poco menos prioritaria, las siguientes:

- Agresividad, tanto física como verbal; los niños presentan conductas agresivas cuando se encuentran en una situación de defensa, es decir; si un niño "A" le dice una grosería a otro niño "B" por no haberle prestado un lápiz, la reacción

del niño B será optar por la agresión física con tal de que el niño A no lo siga agrediendo verbalmente. Otra de las situaciones que se han presentado sobre agresión es en los juegos, debido a que entre ellos se maneja unos pequeños golpes en la cabeza lo cual le dicen "PITERS", esta tipo de juego se da en forma repetitiva entre dos o más niños, trayendo como consecuencia peleas más fuertes, presentándose la agresión tanto física como verbal. Cuando se presentan las agresiones verbales también se puede determinar que existe una inadecuada forma de comunicación.

- Incumplimiento de normas; esta situación se presenta cuando el educador o algunas personas del equipo interdisciplinario le habla o le ordena a un niño que no haga algo porque es incorrecto o va en contra del manual de convivencia, aunque es una situación que no se presenta en todos los niños, pero cuando uno hace algo que no se debe el resto tiende a imitarlo.
- Poco respeto por los objetos o pertenencias ajenas para botarlas o esconderlas, por juego o por travesura. Este tipo de conductas genera entre el grupo desconfianza e incomodidad en la convivencia grupal de la institución.
- Poca tolerancia en el manejo de las relaciones personales y la comunicación
- Impulsividad.
- Evasión, tanto escolar como institucional; en la evasión escolar se presenta en pocas ocasiones, se dan debido a que presentan problemas de aprendizaje. Respecto a las evasiones institucionales se da debido a que el niño presentan problemas con las normas y la convivencia con su grupo de pares.

Las situaciones anteriores fueron los resultados arrojados por la encuesta realizada a los funcionarios de la Asociación, quienes son los que a diario viven y palpan la situación de estos niños, que además se considera como una cantidad representativa, lo cual me brinda un nivel de confiabilidad como para determinar el problema líder, el cual va a ser tratado en el siguiente trabajo.

Con base en lo anteriormente expuesto surge la necesidad de trabajar en pro a la disminución de los niveles de agresividad en los niños de 8 a 12 años de edad vinculados a esta institución, lo cual generará cambios significativos que se verán reflejados en el clima institucional positivos; permitiendo reducir otros problemas tales como la desobediencia, las evasiones, la intolerancia, el irrespeto, entre otras,...

2.4 REFERENTES POLÍTICOS Y/O LEGALES

2.4.1. Derechos de los Niños y Niñas. A partir de la convención de 1989, el niño es jurídicamente un sujeto de derechos y se le reconoce su derecho a participar activamente, junto a los adultos, en la transformación constructiva y responsable de la sociedad donde vive. El cambio sustancial que se a operado desde entonces, invita también a que los municipios se vayan convirtiendo en corporaciones defensoras de la infancia, tanto en el ámbito de la protección como de la protección de derechos, con el deber de fomentar la no violencia, la solidaridad y la tolerancia, como valores claves en un mundo cada vez más cambiante.

Principios Establecidos Por la Convención sobre los Derechos del Niño: Todos los niños tienen derecho a la protección y el cuidado que sean necesarios para su bienestar (art.3.2).

Cualquier niño que fuera victima de cualquier tipo abuso o abandono tiene derecho a su rehabilitación física y psicológica, y a su reintegración social (art.39).

El ICBF, atiende a los niños separados de sus padres a través de distintas alternativas que buscan proteger y restituir sus derechos. La situación de abandono o peligro, tratados en el Código del Menor Art. 31. La atención se presta a través de tres escenarios: el medio familiar Hogares Sustitutos, Hogares

Amigos, Casa Hogar de Protección y el programa de Adopciones), el medio social comunitario (gestión contratada en Seminternado, Externado e Intervención de Apoyo), La Atención en Zona (cuota alimentaria, custodia, cuidado personal, visitas, impugnación de paternidad y maternidad, investigación de paternidad, suspensión y privación de la patria potestad, permisos para salir del país, entre otros) y el medio institucional, en el ámbito de la corresponsabilidad buscando su integración familiar, comunitaria y social.

El Estado aborda el problema de violencia intrafamiliar y maltrato infantil formulando y poniendo en marcha la Política Nacional de Construcción de Paz y Convivencia Familiar - HAZ PAZ, que promueve la vigilancia, prevención y atención de la situación.

2.4.2. Medio. El medio es la forma en que se organiza la atención, de acuerdo con el contexto, las condiciones de la red de apoyo familiar de cada uno de los niños y esta enmarcada en la perspectiva de derechos y definida por jornadas:

2.4.2.1. Medio Socio Familiar. Lo constituyen los servicios que brindan atención con el apoyo fundamental de las redes familiares, sociales y comunitarias en donde el centro de acción es la familia, para el desarrollo de actividades articuladas de promoción de los derechos, prevención del riesgo y de la amenaza, y de restablecimiento del ejercicio de los mismos. En este medio se encuentran además de los Hogares sustitutos, la atención a poblaciones en diversas circunstancias de vulneración de derechos en jornadas de seminternado, externado e intervención de apoyo.

2.4.2.2. Medio Institucional. Lo constituyen los servicios de internado, donde el niño pasa 24 horas al día, que transitoriamente deben brindarle atención integral, velando por el ejercicio pleno de los derechos, desarrollando acciones para sustituir las funciones afectivas y de protección de la familia.

2.4.3. Institución de protección. Es un centro de atención integral a la niñez y la familia que ofrece servicios de protección representadas en acciones que promueven, previenen o restablecen el ejercicio de los derechos.

Se constituyen en ambientes de socialización complementarios al de la familia de origen, cuando su medio de atención es el sociofamiliar y diferente cuando es el medio sustitutivo de la familia que brinda atención integral, a un niño o adolescente que debido a circunstancias de vulneración de derechos, por conflicto o ruptura de vínculos con su red familiar, debe ser asumido por el SNBF en el marco de su función garantista de derechos de la niñez.

Desde esta nueva perspectiva las instituciones en modalidad de internado, asumen la protección como cuidado complementario o sustitutivo del cuidado familiar ante la ausencia de los padres o bien ante su incapacidad para brindarles condiciones adecuadas para su desarrollo y formación; este cuidado institucional es transitorio y apunta, en todo caso, mientras sea viable, al reintegro de los niños y las niñas a sus familias y a su empoderamiento como ciudadanos.

2.4.3.1. Esferas de acción del sistema nacional de bienestar familiar para la protección integral. La protección integral se concibe como el conjunto de normas, medidas, acciones y prácticas dirigidas a promover, restituir y garantizar el cumplimiento cabal de todos los derechos de la niñez.

La perspectiva de garantía de derechos está relacionada con la humanización de las condiciones de vida y expresan el proyecto de sociedad a que se aspira a llegar. Por lo tanto, implica reconocer los compromisos en el orden de lo ético y lo político que conlleva cada acción, decisión u omisión en el trabajo y obliga a entenderlo como una totalidad en la que cada una de estas acciones, decisiones u omisiones interactúa, depende y repercute en todas las demás y en la totalidad.

2.4.3.2. Promoción y fomento. La promoción entendida como las acciones encaminadas a garantizar mejores condiciones de vida física, psíquica y social de los individuos y las colectividades y al fomento en las personas de nuevas formas de mirar, sentir y actuar frente al propio bienestar y el bienestar de los otros. Lo anterior implica democratizar las relaciones familiares, asumir la infancia y la adolescencia con respeto y generar las condiciones para garantizarles el desarrollo armónico e integral, esto es convertir los espacios de socialización, (familiares, comunitarios, institucionales), en oportunidades donde los niños y los jóvenes puedan ejercer todos sus derechos.

La protección integral exige una profunda reflexión sobre lo que pensamos de los niños-as, de los adolescentes, lo que sentimos por ellos, lo que ellos sienten y la forma como nos relacionamos con ellos y las formas que ellos tienen de relacionarse. Reflexión intercultural encaminada a explorar e impulsar la construcción y respeto por los derechos de los niños y de los adolescentes desde los diferentes espacios familiares y comunitarios.

La promoción de los derechos implica un conjunto de acciones nacionales y locales que facilitan el proceso de cambio en las relaciones entre los niños/as y jóvenes y su entorno natural, familiar, social, cultural y político, que sea capaz de proteger y garantizar sus derechos, y hacer valer el interés superior del niño, la efectiva eliminación de todas las formas de discriminación. Significa un cambio en los sistemas simbólicos de la sociedad en su conjunto y de las comunidades locales en particular, sobre el significado de la infancia, de la adolescencia de sus derechos y de su situación como un tema de preocupación pública.

2.4.4. Derechos y libertades.

2.4.4.1. Artículo 17. Derecho a la vida, a la calidad de vida y a un ambiente sano. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la vida, a una buena calidad de vida y a un ambiente sano en condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos en forma prevalente.

La calidad de vida es esencial para su desarrollo integral acorde con la dignidad de ser humano. Este derecho supone la generación de condiciones que les aseguren desde la concepción cuidado, protección, alimentación nutritiva y equilibrada, acceso a los servicios de salud, educación, vestuario adecuado, recreación y vivienda segura dotada de servicios públicos esenciales en un ambiente sano.

Parágrafo. El estado desarrollará políticas públicas orientadas hacia el fortalecimiento de la primera infancia.

2.4.4.2. Artículo 18. Derecho a la integridad personal. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra todas las acciones o conductas que causen muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico. En esencial, tienen derecho a la protección contra el maltrato y los abusos de toda índole por parte de sus padres, de sus representantes legales, de las personas responsable de sus cuidados y de los miembros de su grupo familiar, escolar y comunitario.

Para los efectos de este código, se entiende por maltrato infantil toda forma de perjuicio, castigo, humillación o abuso físico o psicológico, descuido, omisión o trato negligente, malos tratos o explotación sexual, incluido los actos sexuales abusivos y la violación y en general toda forma de violencia o agresión sobre Lo niño, la niña y lo adolescente por parte de sus padres, representantes legales o cualquier otra persona.

2.5. REFERENTES CONTEXTUALES

La asociación de Futuros Valores es un instituto que se encuentra dividido en dos sedes: la sede principal, la cual es reconocida como "La Casita", en ella se encuentra los funcionarios, el equipo interdisciplinario y los niños de 8 a 12 años de edad, es además la sede receptora de niños y donde se realiza cualquier tipo de reuniones ya sea oficiales o extraoficiales.

Sede 1: LA CASITA. Localidad Histórica y del Caribe Norte, Unidad Comunera Urbana de Gobierno N° 9, barrio Piedra de Bolívar, Segundo Callejón. Cra .30b N° 50-71 TEL: 6629382. El barrio como tal es de poca actividad, los vecinos son escasos, pero los que hay son muy amables y entre otras cosa la calle esta sin pavimentar.

La institución de Futuros Valores sede "La Casita" esta conformada por dos casas -una comunica con la otra-; una se encuentra dividida por cuatro oficinas las cuales esta distribuidas así: oficina de la secretaria, la del contador, la del director y la del equipo interdisciplinario, es decir, que esta compartido por la Trabajadora Social, Psicóloga, Reeducadora Especial y Practicantes; tiene una sala de juntas, un cuarto donde se almacenan los implementos de aseo personal y general, ropa y uniformes de los niños, por ultimo un baño.

La otra casa esta conformada por una sala, una cocina, un comedor apto para la cantidad de niños que hay en la institución, tiene un patio donde la mitad tiene baldosa, una parte esta en cemento y otra esta en tierra, un baño con divisiones apto para los niños, un patio extra de lavandería, una oficina que es utilizada por el educador con su respectivo baño, y por ultimo tiene tres cuartos grandes donde cada cuarto consta de ocho a diez camas, lo cual indica que esta sede tiene una capacidad de atender una población de 25 niños aproximadamente, entre los 8 y 12 años de edad.

Sede 2: CASA TERE. Localidad Histórica y del Caribe Norte, Unidad Comunera Urbana de Gobierno N° 9, barrio España Cra 44B N° 30 – 33 TEL: 674697, en esta sede se encuentran los adolescentes de 13 a 18 años de edad, esta sede es visitada de forma alternada -es decir, un día si y un día no- por el equipo interdisciplinario y por el director Francisco Zambrano.

La sede Casa Tere es una casa grande, constituida por 3 salas, dos de las cuales son utilizadas para realizar talleres y actividades, la tercera es utilizada para ver televisión y actividades de recreación, tiene un comedor y una cocina lo suficientemente amplia como para cubrir la población, tiene un patio amplio y cuatro cuartos, donde cada cuarto se encuentra equipado por cinco camarotes y un loquer – closet- por cada cama. Tiene dos baños para los jóvenes y una oficina con su respectivo baño, que es utilizado por el educador, por el equipo interdisciplinario y el director.

Los niños y adolescentes que se encuentran bajo la protección del ICBF y por lo tanto bajo la protección de la Asociación de Futuros Valores, a pesar de que sus historias, sus casos, sus vidas son diferentes y específicas una de otra, guardan ciertas similitudes tales como la violencia intra-familiar, la socialización callejera, abandono, entre otras...

2.5.1. Caracterización de la población. “La Asociación Futuros valores es una entidad del orden municipal, presta sus servicios a los niños y jóvenes que estén las calles de Cartagena, sin importar la ciudad o municipio de procedencia.

Los niños que ingresan a la institución provienen generalmente de las actividades en la etapa calle, gestiones de la comunidad, Policía de menores y remisiones de ICBF, sus edades comprenden un rango entre los 8 a los 18 años, algunos niños provienen de familias monoparentales, donde hay predominancia de la figura

femenina como cabeza de hogar, son hogares numéricos y de nivel socioeconómico bajo.

Estos menores en su gran mayoría se encuentran desescolarizados, algunos han sido abusados, maltratados y abandonados, tienen poca tolerancia a la frustración y son desconfiados, pese a estas características tiene un alto potencial de desarrollo, cuando han logrado pasar la primera etapa en la institución, van descubriéndose así mismos, comienzan a ganar confianza y a generarla entre sí y en el entorno, se inclinan por el trabajo, son productivos y generalmente poseen buena capacidad, disposición y motivación para aprender”.²

A continuación se presentaran algunos cuadros donde se evidenciara su lugar de origen, domicilio, tipo de familia a la que pertenece, nivel de escolaridad.

Tabla 1. Lugar de origen de los niños.

ORIGEN	Nº DE NIÑOS	%
CARTAGENA	21	91,4
BARRANQUILLA	1	4,3
MONTERIA	1	4,3
TOTAL	23	100

Fuente historia familiar de los niños. Futuros valores 2007.

La tabla N° 1 muestra que 21 de los niños bajo medida de protección por parte del ICBF y vinculados al proceso de atención en Futuros Valores sede “La Casita” pertenecen a la ciudad de Cartagena, esto equivale a un 87,1%. El 4,3% proceden de la ciudad de Barranquilla y en igual proporción de la ciudad de Montería. Lo anterior muestra que teniendo en cuenta el lugar de origen de los niños de la institución; la mayoría pertenecen a la Costa Atlántica.

² P.A.I. Asociación Futuros Valores

Tabla 2. Lugar de residencia de los niños.

BARRIO	Nº DE NIÑOS	%
POZON	6	26
OLAYA	4	17,7
20 DE JULIO	2	9
NELSON MANDELA	1	4,3
ZARAGOCILLA	1	4,3
LOS CEREZOS	1	4,3
BOSQUE	1	4,3
CEBALLOS	1	4,3
DANIEL LEMAITRE	1	4,3
FREDONIA	1	4,3
PASEO BOLIVAR	1	4,3
LA CANDELARIA	1	4,3
LA SIERRITA	1	4,3
OTRO	1	4,3
TOTAL	23	100

Fuente historia familiar de los menores. Futuros valores 2007.

La tabla N°2 muestra que 6 de los 23 niños vinculados al proceso de atención de "Futuros Valores" sede La Casita, viven en el barrio el Pozon, que equivale a un 26%; 4 viven en el barrio Olaya, con un 17,7%; 2 viven en el barrio 20 de Julio, con un 9%; el resto con 4,3% en barrios como Nelson Mandela, Zaragocilla, entre otros. Con base en lo anterior se puede apreciar que la mayoría de los niños viven en la zona sur-oriental de la ciudad de Cartagena, donde el contexto es difícil, lo cual puede influir en su comportamiento.

Tabla 3. Tipo de familia.

TIPO DE FAMILIA	Nº DE NIÑOS	%
RECOMPUESTA	9	39,1
TIOS, TIAS Y/O ABUELOS	5	21,8
EXTENSA	4	17,4
NUCLEAR	3	13
MONOPARENTAL	2	8,7
TOTAL	23	100

Fuente historia familiar de los menores. Futuros valores 2007.

La tabla N° 3 nos muestra que 9 niños de los 23 vinculados al proceso de atención de "Futuros Valores", pertenecen a una familia recompuesta, con un 39,1%; 5 pertenecen a una familia donde los padres son fallecidos o bien, no cumplen con su rol de padres, esto equivale a un 21,8%; 4 pertenecen a una familia extensa, con un 17,4%; 3 pertenecen a una familia nuclear, con un 13%; y 2 pertenecen a una familia monoparental, con un 8,7%; con lo anterior se corrobora que la mayoría de los niños conviven con sus padrastros o madrastras, esto implica que los niños tienen que amoldarse a nuevas personas lo cual requiere de un proceso de adaptación.

Tabla 4. Nivel de escolaridad.

NIVEL	Nº DE NIÑOS	%
1º GRADO DE PRIMARIA	4	17,4
2º GRADO DE PRIMARIA	2	8,7
3º GRADO DE PRIMARIA	5	21,7
4º GRADO DE PRIMARIA	4	17,4
5º GRADO DE PRIMARIA	4	17,4
6º GRADO	2	8,7
DESESCOLARIZADOS	2	8,7
TOTAL	23	100

Fuente historia familiar de los menores. Futuros valores 2007.

La tabla N° 4 nos muestra que 4 niños de los 23 que pertenecen a Futuros Valores, están cursando el 1° grado de primaria, con un 17,4%; 2 están cursando el 2° grado de primaria, con un 8,7%; 5 están cursando el 3° grado de primaria, con un 21,7%; 4 se encuentran cursando el 4° grado de primaria y otros 4 el 5° grado de primaria, con un 17,4% respectivamente; 2 se encuentran cursando el 6° de bachiller y otros 2 se encuentran desescolarizados, con un 8,7% respectivamente.

Tabla 5. Motivo de ingreso de los niños de futuros valores.

MOTIVO DE INGRESO	N° DE NIÑOS	%
PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO	10	43,5
SITUACIÓN DE CALLE	7	30,4
MALTRATO FISICO	6	26,1
TOTAL	23	100

Fuente historia familiar de los menores. Futuros valores 2007.

La tabla N°5 arrojó los siguientes resultados, que 10 de los niños que se encuentran internados en Futuros Valores, ingresaron por problemas de comportamiento, con un 43,5%; 7 se encuentran internos por estar en situación de calle, con un 30,4%; y 6 se encuentran internados por maltrato físico, con un 26,1%. El cuadro N°5 nos demuestra que debido a su situación los niños generan actitudes inadecuadas cuando se presentan situaciones difíciles, siendo su reacción violenta o agresiva.



Tabla 6. Dificultades en las relaciones familiares.

DIFICULTAD AL INTERIOR DE LA FAMILIA	Nº DE RESPUESTAS	%
INADEC. FORMAS DE CORREGIR A LOS HIJOS	11	35.4
CONFLICTOS FAMILIARES	6	19.4
FALTA DE REGLAS Y NORMAS EN EL HOGAR	6	19.4
INSATISFACCIÓN DE NECESIDADES BÁSICAS	4	12.9
OTRO	4	12.9
TOTAL	31	100

Fuente historia familiar de los menores. Futuros valores 2006.

La N° 6 se contempla que de las 22 familias de los niños de Futuros valores, el 35.4% manejan una inadecuada forma de corregir a los hijos; el 19.4% presentan conflictos familiares y por ende un ambiente nocivo para la formación y desarrollo de un niño; el 19.4% carecen de reglas y/o normas en el hogar; el 12.9% presentan necesidades básicas insatisfechas; y los 12.9% restantes padecen de otras situaciones referentes a las dificultades familiares. Por lo tanto, este y los cuadros anteriores confirman, según sus resultados, el porque se presentan niveles elevados de agresividad entre los niños que se encuentran institucionalizados; como se puede ver en cuadro N° 6 el mayor índice incide en que los padres o familiares de los niños manejan una inadecuada forma de corregir a los hijos, lo cual se traduce que la forma de reprender a un niño por su mal comportamiento es con la violencia, que en la mayoría de los casos estos niños son maltratados con cables, tablas, vara o ramas de arboles, con puños cachetas y hasta patadas. El niño al crecer en este medio es lo que el esta aprendiendo y por en de es lo que va a repetir en una determinada situación.

Es a raíz de estos resultados arrojados por las tablas donde se emprende el proceso de cómo disminuir los niveles de agresividad entre los niños de 8 a 12 años de edad.

2.6. REFERENTES EPISTEMOLÓGICOS Y CONCEPTUALES

2.6.1. Referentes epistemológicos.

Este trabajo se fundamenta en el enfoque sistémico debido a que es el que se acerca más a la intervención social con los niños y su familia pues esta se considera como un sistema abierto, es decir, que esta en un constante interrelación y dinámica con todos sus miembros. Además se apoya en el modelo constructivista el cual parte del conocimiento que se construye a través de la acción que induce al funcionamiento interno de la familia con la capacidad cocreadora, de estructura dinámica en cambio constante por la autonomía de ser interdependiente y el reconocimiento de la unicidad de estructura familiar dentro de lo universal. Estos son referentes que ayuda a dinamizar el proceso de desarrollo y evolución tanto del niño como la familia en general.

2.6.2. Referentes conceptuales.

Teoría Sistémica. La vida de familia es una de las primeras experiencias significativas de la vida del individuo; juega un papel determinante en el desarrollo tanto afectivo como físico. Dos criterios parecen constantes cuando se habla de la familia: - la alianza, es decir, el modo de afinidad y de unión conyugal. - la filiación, es decir, el modo de descendencia. A partir de éstos, distinguiremos la familia nuclear y la familia extensa. Las formas de relación que sustentan a la familia nuclear y a la extensa dependen de numerosos factores como por ejemplo, la asignación de residencia.

Actualmente, la aplicación clínica más elaborada del modelo ecosistémico es la Terapia Familiar. Las raíces de dicho modelo las podemos situar en la tradición chamánica, conservando la consideración holística despojada de su significación mágica y animista, y en la concepción hipocrática, de la cual conserva la exigencia científica.

La teoría de referencia para las técnicas terapéuticas de orientación familiar es la teoría sistémica. Recordemos algunos conceptos de la teoría de sistemas y comunicación antes de estudiar sus aplicaciones a la familia humana:

- Sistema: conjunto de elementos en interacción dinámica, en el cual el estado de cada uno de los elementos está determinado por el estado de cada uno de los otros (Miller, 1978).
- Sistema Abierto: sistema que intercambia materia, energía, información con su entorno porque interacciona permanentemente con él. Lo contrario es el Sistema Cerrado, en donde no se puede modificar el entorno pero tampoco se deja modificar por él.
- Ecosistema: conjunto sistema-entorno.
- Interface: es el estudio de las relaciones entre el sistema y el entorno.
- Organización: de un sistema debe considerarse bajo los aspectos estructurales (límite o frontera, los elementos, una red de comunicación y transporte, un almacén o reservorio de stock son sus cuatro componentes) y los aspectos funcionales (los flujos, los centros de decisión, los bucles de retroacción, las desviaciones, son sus características).
- Totalidad, concepto según el cual el sistema es algo más que la suma de sus partes.

- Circularidad, es el modo como se desarrollan las interacciones.
- Equifinalidad, principio que establece que los mismos efectos pueden tener orígenes distintos.
- Comunicación: sistema de comportamiento integrado que tiene por efecto ajustar, calibrar, hacer posibles las relaciones humanas.

Una de las ventajas del modelo sistémico es que permite evaluar muchas variables a la vez: el comportamiento de cada sujeto está conectado de manera dinámica a los de los otros miembros de la familia y al equilibrio del conjunto. La desventaja es la de complicar la investigación, porque es extremadamente difícil hacer evaluaciones precisas y manipular multitud de variables.

Pero pasemos a explicar algo sobre la terapia sistémica; La terapia sistémica es un modelo de psicoterapia que se aplica en trastornos y enfermedades psíquicas concebidas como expresión de las alteraciones en las interacciones, estilos relacionales y patrones comunicacionales de la familia vista como un todo.

Para su desarrollo utiliza conceptos y aplicaciones de la teoría general de los sistemas, la cibernética, la pragmática de la comunicación humana y últimamente de los modelos construccionistas. El centro de su accionar se basa en la interacción bidireccional de las relaciones humanas, con fenómenos de retroalimentación constantes que influyen en la conductas de los individuos, siendo el más afectado el llamado miembro sintomático que expresa la patología psiquiátrica y al cual muchas veces se le estigmatiza.

En su origen, esta terapia se desarrolló para las familias en cuyo seno había alguien que sufría una enfermedad psíquica grave. Poco a poco se ha ido abriendo a otras situaciones patológicas. Los mejores resultados se obtienen en trastornos alimentarios, drogodependencias y conductas infantiles disfuncionales. En depresiones clínicas, la terapia sistémica de pareja ha resultado eficaz.

Por la especial atención a las interacciones, este enfoque es adecuado también para asesorar a individuos, grupos y organizaciones.

Conducta. La conducta es la respuesta a una motivación en la que están involucrados componentes psicológicos, fisiológicos y de motricidad. La conducta de un individuo, considerada en un espacio y tiempo determinados, se denomina 'comportamiento'.

Toda conducta está determinada por múltiples factores: los genéticos o hereditarios y los situacionales o del medio. Los primeros hacen referencia a la conducta innata (instintiva) que existe en el individuo al nacer; los segundos, a la conducta concreta que se da ante una determinada situación (aprendida).

En la conducta aprendida la acción humana, "las maneras de obrar, pensar o sentir", obedece a unas reglas externas comunes y colectivas, conocidas y aceptadas por la totalidad de la sociedad. La conducta humana es aprendida, es decir, adquirida por transmisión social. Por ello, el ser humano es producto de los grupos a los que ha pertenecido: país, etnia, clase social, religión, familia, escuela, etc.

Cuando una persona entra en relación con otra, ambas se inspiran en las mismas normas y códigos para poder comprender el significado de las conductas, y si existe la comunicación es porque las palabras, la mímica o los gestos tienen el mismo significado para ambas. Las relaciones entre las personas suponen la 'unanimitad relativa', es decir, el acuerdo de un mínimo de normas comunes.

Terapia de conducta. Conjunto de métodos de tratamiento psicológico basados en el aprendizaje y dirigidos a sustituir las conductas inadecuadas por otras más adaptadas. El objetivo último de esta terapia es la modificación de conducta.

Grupo. Un grupo se puede definir como dos o más personas que se reúnen, interactúan y tienen un objetivo común. Un número de personas ubicadas en el mismo lugar no es suficiente para considerar que estas personas formen un grupo, especialmente si permanecen aisladas unas de otras y la comunicación es poca o nula. La interacción entre las personas y el objetivo común son las condiciones específicas que hacen que un número de personas puedan considerarse como un grupo.

Todo grupo tiene aspectos que permanecen a lo largo del tiempo y por lo general no cambian; estos aspectos pertenecen a la estructura. Otros aspectos que corresponden a la dinámica misma que se da en el grupo y la serie de actividades que éste realiza y que puede cambiar a través del tiempo; se refieren a los procedimientos.

A la estructura de grupo pertenece el poder, quién influye en quién y en qué forma, el prestigio la comunicación, quién habla con quién y bajo qué circunstancia, los roles, quién desempeña cargos formalmente reconocidos como presidente y secretario o cargos que dependen de la actividad misma, como portero si se trata de un juego de fútbol o quién desempeña papeles generados por la interacción más informal como el papel de chivo expiatorio o de payaso del grupo.

En cuanto a los tipos de grupos se puede observar que desde hace varios años los grupos se han clasificado de diferentes maneras. Algunas clasificaciones se refieren a determinadas variables; por ejemplo a su tamaño: grupos pequeños o grupos grandes, a su formalidad: grupos formales e informales, a las funciones que cumplen: grupos primarios y secundarios, o a sus objetivos.

Los grupos primarios son aquellos que se caracterizan por asociaciones cercanas, con contactos cara a cara o cooperación. Estos grupos son fundamentales para la formación de la naturaleza social, establecer los ideales de la persona y alcanzar

el desarrollo humano. Son primarios en el sentido que ofrecen a las personas sus primeras experiencias de unidad social y no cambian fácilmente, ya que se constituyen en fuente permanente de interacción. Mientras más cercanas las relaciones, más tiempo las personas permanecen juntas y más interacción emocional hay entre los miembros.

Los grupos secundarios son los que se forman a lo largo de la vida. Estos grupos generalmente se caracterizan por una relación funcional con base a un interés específico; pueden ser el grupo de empleados de una empresa o el grupo de amigas. Estos grupos por lo general no permanecen durante toda la vida, cambian con el transcurso del tiempo, en las diferentes etapas de la vida y de acuerdo con las actividades e interés de las personas.

Otra forma de clasificar los grupos es la de grupos naturales y grupos formados. Los grupos naturales son aquellos formados por los mismos miembros. Los grupos formados son los conformados por una persona distinta a los miembros del grupo. La familia es un grupo natural. Otros ejemplos de grupos naturales son las pandillas, los grupos de amigos y de grupo de profesionales. Entre los grupos formados están los grupos de tratamiento y los grupos de tipo educativo. Estos grupos necesitan de una persona externa del grupo, distinta a los miembros del grupo, que los convoca.

La mayoría de los grupos tienen subgrupos; son pequeños grupos que se desarrollan dentro del grupo. Es muy raro que en un grupo no existan subgrupos, es decir que todos los miembros tengan la misma relación con los miembros. Los subgrupos se forman con dos, tres o más miembros. Estos surgen con base en los sentimientos, intereses especiales, valores y experiencias compartidas. Algunas veces los subgrupos se conforman con personas que se conocían con anterioridad. Es importante reconocer los subgrupos existentes para poder trabajar con ellos.

Los grupos tienen ciertas propiedades que contribuyan a la atracción entre los miembros. Existen algunos elementos en el grupo que ofrecen valores y recompensas a las personas, por ejemplo: las actividades, los recursos, los objetivos y las necesidades.

Por último tenemos los objetivos del grupo, que consiste en que para que un grupo exista debe tener objetivos. Estos objetivos deben ser determinados por la institución, por el Trabajador Social o por los miembros. Aunque el Trabajador Social no haya participado en la formulación de los objetivos del grupo, tiene muchas oportunidades para influir en ellos con su intervención en el proceso del grupo.³

Agresividad infantil. Se entiende por A.I cuando provocamos daño a una persona u objeto. La conducta agresiva es intencionada y el daño puede ser físico o psíquico.

En el caso de los niños la agresividad se presenta generalmente en forma directa, ya sea en forma de acto violento físico (patadas, golpes,...) como verbal (insultos, palabras obscenas,...). Pero también podemos encontrar agresividad indirecta o desplazada, según la cual el niño arremete contra los objetos de la persona que a sido el origen del conflicto, o agresividad contenida según la cual el niño gesticula, grita o produce expresiones faciales de frustración.

Independientemente del tipo de conducta agresiva que manifieste un niño el denominador común es un estímulo que resulta nocivo frente al cual la víctima se quejará, escapará, evitará o bien se defenderá.

³ Trabajo Social con grupos, fundamentos y tendencias; de Maria Teresa Gnecco de Ruiz (pag 155.)

Los corajes de agresividad son un rasgo normal en la infancia pero algunos niños persisten en su conducta agresiva y en su incapacidad para controlarla o dominar su mal genio. Este tipo de niños hace que sus padres y maestros sufran siendo frecuentemente niños frustrados que viven el rechazo de sus compañeros no pudiendo evitar su conducta.

Otro de los conceptos que se tiene de la agresividad es el siguiente, si un niño es incapaz de dominar su frustración, desacuerdo, enojo y/o mal genio produce una emoción negativa provocando un daño físico o psicológico intencional a la persona u objeto que la generó. Estamos frente a una conducta de agresividad infantil, una reacción ante un conflicto generada por problemas con otros niños en sus relaciones sociales o con adultos al no querer cumplir con una orden o un castigo impuesto. También es utilizada para llamar la atención, impresionar a alguien, desfogar tensiones, por medio de celos, ira, envidia, irritabilidad, desobediencia.

Bajo este mismo concepto se manejan dos tipos de agresividad, la directa y la indirecta:

- ✓ *Agresividad Directa*: es la realizada mediante una acción física como pegar, empujar, morder; o una acción verbal, por medio de insultos, maldecir, decir groserías.
- ✓ *Agresividad Indirecta*: se manifiesta cuando el niño daña objetos o pertenencias de la persona a quien quiere agredir; o contenida cuando el niño hace muecas, grita o murmura su frustración. Fuera cual se el tipo de agresividad, todas representan un estímulo negativo que causará que la víctima se defienda, se queje, evite o escape.

La agresividad infantil puede surgir y ser aceptable hasta cierto punto, cuando los niños son pequeños y están empezando a hablar tienen limitaciones de

comunicación, lo cual produce desacuerdo y frustración que descargan generalmente con una agresividad directa, este comportamiento se va disipando conforme el niño adquiera más habilidades en el hablar y la comunicación; de igual forma, cuando el niño quiere armar un rompecabezas y no puede hacerlo, la frustración hará que tire el rompecabezas (Agresividad indirecta), conforme vaya creciendo aprenderá a auto controlarse y ser más tolerante. Si el comportamiento agresivo persiste y se descontrola, representará un problema que originará el rechazo de sus compañeros e inclusive familiares.

La agresividad se genera mediante varios factores tales como:

- **Imitación:** los niños imitan conductas agresivas que ven y repiten en su vida cotidiana. Al ver modelos agresivos de personajes de programas de televisión. El ambiente de la casa, el colegio, el barrio donde vive, influirá sobre el niño. Si son educados con agresividad, siendo víctima de violencia física o verbal se les enseña a usar la agresividad para conseguir lo que quieren. Cuando se usa la violencia para resolver problemas hogareños se enseña a que los conflictos y discrepancia se resuelven con agresividad.
- **Falta de Coherencia en la Educación:** genera confusión en el niño. Una conducta es castigada unas veces y otras no, en ocasiones es elogiado. Cuando se castiga una agresión, con agresión física o mediante amenazas. Si el padre regaña al niño pero la madre no lo hace, genera contradicciones entre los padres que se descalifican delante de los niños.
- **Padres Permisivos:** dejan que sus hijos hagan lo que quieren y no les enseñan normas de convivencia. Una educación poco exigente fomenta conductas agresiva porque el niño crece creyendo que es el dueño del mundo y tiene derecho a hacer lo que desee sin tener en cuenta a los demás. Al interrelacionarse con otras personas que no serán permisivas como sus

padres, crea seguir este camino y al no conseguirlo generara frustración y enojo que desencadena una reacción agresiva.

- **Carencias Afectivas:** crea desconcierto en los niños, repercutiendo negativamente porque el niño tratara de llamar la atención mediante el único recurso que le queda; la conducta agresiva. Dejar que el niño haga lo que quiere, sin límites para que exploren y aprendan, hacen que el niño sienta que les dan todo para que no molesten. La indiferencia, falta de afecto y atención entre padres e hijos, son factores que generan la agresividad en ellos. La atención y afecto que un niño necesita es que compartan con él y no dejarlos con la televisión, los juguetes y caprichos; que jueguen con él y no darle todos los juguetes que quiera; que le hablen y se interesen por él, no es necesario pasar todo el día junto al niño, puede ser un momento diario, pero un momento especial para él.
- **Relaciones Deterioradas:** en la familia y principalmente entre los padres, generan tensiones que pueden inducir al niño a comportarse agresivamente, porque el niño vive en un ambiente conflictivo donde es probable es maltratado físicamente.

Desarrollo cognoscitivo. Según Piaget, la inteligencia es el medio mediante el cual los seres humanos se adaptan a su ambiente. Es un proceso que implica en esencia al individuo que intenta construir una comprensión de la realidad a través de la interacción con ella; el conocimiento no llega prefabricado, sino que se le tiene que descubrir de manera activa.

Piaget plantea en el desarrollo cognoscitivo unas etapas donde explica la evolución de la inteligencia humana que inicia desde la etapa cero (0) del individuo, son cuatro etapas que plante al autor las cuales son:

Etapa sensorio motora (de 0 a 2 años de edad): la interacción del infante es práctica, sus interacciones con el ambiente consisten de acciones evidentes, ya sea sensoriales (ver, oír,...) o motoras (agarrar, jalar,...). El bebe piensa a través de sus acciones hacia los objetos, es decir; una sonaja es su color cuando se le mira, su textura cuando se le toca o chupa, su sonido cuando se le sacude, pero cuando no se actúa sobre el objeto, este no existe para el bebe, a esto se le conoce como falta de *Permanencia de Objeto* lo cual se evidencia entre el primero y los cuatro meses, si el bebe observa un juguete que esta dentro de su campo visual lo seguirá con los ojos e intentara agarrarlo, pero en cuanto se le mueve de su vista, el bebé actuara como si el juguete hubiera dejado de existir; no hace intento por buscarlo ya sea con la vista o con las manos. Pero esto no es para siempre, pues *la Permanencia del Objeto* comienza a desarrollarse entre los 8 y los 12 meses de edad, aunque vale resaltar que es más veloz el desarrollo de *la permanencia de la persona* en especial cuando el bebé permanece o comparte más tiempo con su madre en una relación cercana y calida.

Etapa preoperacional (de 2 a 7 años de edad): En esta etapa, Piaget la subdivide en dos: *Preconceptual* (2 a 4 años de edad) e *Intuitivo* (4 a 7 años de edad). En la etapa *Preconceptual*, el niño será incapaz de clasificar las cosas de cualquier manera sistemática o lógica, es decir, un niño de esta edad únicamente puede clasificar las cosas con base en un solo atributo a la vez, por ejemplo: si se le pide a un niño de 2 a 4 años de edad que divida manzanas entre manzanas rojas grandes y manzanas verdes pequeñas, pondrá ya sea todas las manzanas rojas juntas y todas las manzanas verdes juntas (sin importar el tamaño), o bien todas las manzanas grandes juntas y todas las manzanas pequeñas juntas (sin importar el color). A este fenómeno se le conoce como *Centración*; en esta edad los niños también responden a otra serie de fenómenos tales como: El *Razonamiento Transductivo* lo cual plantea que el niño deriva una inferencia acerca de la relación de dos objetos con base en un solo atributo, por ejemplo: si "A" tiene cuatro patas y "B" tiene cuatro patas, entonces "A" debe ser "B", si "A" es

un gato y "B" es un perro, el niño llamara gato o perro a ambos, con base en el nombre que le sea más conocido; también esta el Pensamiento Animista que cociste en la creencia de que los objetos inanimados están vivos, tales como el sol, la luna, etc.

En la etapa *Intuitiva*, que se da en los niños de 4 a 7 años de edad, pueden haber desarrollado el tipo de pensamiento que se describe previamente pero todavía se encuentra muy limitados en su capacidad para pensar de manera lógica. Para entender la etapa intuitiva, debemos imaginar que al niño se le presentan varias cuentas de madera, que en su mayoría todas son marrones pero hay algunas blancas, luego se le pregunta:

- "¿son todas de madera?" A lo que el niño responderá "Si".
- "¿hay más cuentas marrón o más blancas?" "marrones".
- "¿hay más cuentas marrones o más cuentas?" "Marrones".

De acuerdo con Piaget, lo que el niño no puede comprender es la relación entre el todo (las clases de las cuentas de madera), y las partes (las clases de cuentas de marrones y blancas); a éstas se les conoce clases supraordinarias y subordinadas, respectivamente. El niño aún está influido por lo que percibe; puede ver las cuentas marrones, que son más numerosas que las blancas, de manera más inmediata y directa que las cuentas de madera (a pesar de haber podido responder la primera pregunta de manera correcta).

Etapa operacional concreto (de 7 o 11 años de edad): En esta etapa, el niño desarrolla la estructura mental denominada operación, que es en esencia, una acción realizada a nivel mental, que comprende: compensación, reversibilidad e identidad, y puede observarse mejor en la capacidad para conservar. Sin embargo, los niños de esta edad sólo puede realizar la operación en presencia de objetos reales debe ver o manipular los materiales.

Con respecto a la clasificación, el niño operacional concreto ahora puede comprender la relación entre clases supra y subordinadas, es decir, la relación todas partes.

Etapla operacional formal (11 a 15 años de edad): mientras que el niño operacional concreto aun necesita manipular las cosas (aun cuando esto lo hagan dentro de su cabeza), la persona con pensamiento operacional formal puede manipular ideas o proposiciones y razonar solamente con base en afirmaciones verbales (operaciones de primer orden y de segundo orden, respectivamente). "Formal" se refiere a la capacidad para seguir la forma de un argumento sin referencia a su contenido particular.

Los adolescentes también pueden pensar en términos hipotéticos, es decir, piensan a cerca de situaciones que, de hecho, no han experimentado antes, o acerca de cosas que nadie ha experimentado antes. Por último, los adolescentes pueden experimentar y buscar de manera sistemática y metódica para encontrar la solución a un problema. Pueden considerar todas las posibles combinaciones de factores con un probable efecto y eliminar los irrelevantes a través de razonamiento cuidadoso.

Desarrollo moral (Piaget y Kohlberg). Del mismo modo que la teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget se ocupa de la manera en que el conocimiento y la comprensión del niño cambian con la edad, así su teoría sobre el desarrollo moral se ocupa de la manera en que el conocimiento y la comprensión moral del niño cambian a medida que crecen. El enfoque del desarrollo cognoscitivo ofrece una perspectiva progresiva de la moral, Piaget considera que la moral se desarrolla de manera gradual durante la infancia y la adolescencia hacia la adultez, y sostiene que hay etapas del desarrollo moral que, como todas las etapas del desarrollo, son cualitativamente diferentes en tipo.

Para Piaget, la moral es cualquier sistema de reglas que gobierne la interacción entre personas. Al estudiar la manera en que se adquiere el conocimiento moral en los juegos, el autor creía poder descubrir el modo en que se desarrolla, en general, el conocimiento moral de los niños. También pensaba que estudiando las reglas dentro del contexto de un juego podía evitar la influencia de las enseñanzas adultas y estudiar directamente el pensamiento espontáneo del niño. Entonces, decidió jugar canecas con un niño y fingía no conocer las reglas. Le pedía al niño que se las explicara y en el curso del juego sometía a prueba la comprensión del niño haciéndole preguntas tales como: De donde vienen las reglas?, Quien las inventó?, las podemos cambiar. La idea consistía en plantearle al niño un problema que no hubiera tenido que enfrentar antes y así dejarlo bajo sus propios recursos. Los resultados fueron que, los niños de 5 a 9 y 10 años de edad tendían a creer que las reglas provenían de la autoridad casi mística de los niños mayores, de los adultos o aun de Dios; las reglas son sagradas e inviolables y siempre han existido en su forma presente y no pueden cambiarse de ninguna manera, pero esto solo en su ley externa, porque dentro de su juego real, los niños deforman las reglas sin demostrar vergüenza, de modo que se ajustaran a lo que ellos quieran. Los niños de 10 años de edad o más comprendían que las reglas las inventaban los niños mismos, de modo que se podían cambiar. Sin embargo, ya que las reglas se necesitan para que el juego sea posible, para evitar peleas y asegurar que el juego sea justo, sólo se podían cambiar si todos los jugadores estaban de acuerdo en hacerlo. Al mismo tiempo, los niños mayores se apegaban de manera meticulosa a las reglas y se volvían los abogados del juego.

La moralidad de los niños de 5 a 9 y 10 años de edad, es heterónoma (estar sujeto a las leyes o reglas de otro) lo cual se asocia con el realismo moral, y aquélla del niño de 10 años de edad o más es autónoma (estar sujeto a las propias reglas o leyes) lo que se asocia con el relativismo moral. (ver cuadro)

Modalidad heterónoma (5 a 9 años de edad).	Modalidad autonomía (10 años de edad en adelante).
Asociada con el realismo moral: el conocimiento y la comprensión moral son objetivos y absolutos; leyes, reglas, castigo, correcto e incorrecto, ...; emanan de fuentes externas (Dios, adultos) y la obediencia es buena en sí misma.	Asociada con relativismo moral: la moralidad no es cuestión de obediencia a las autoridades externas, más bien, las reglas morales se derivan de las relaciones humanas y se deben respetar los diversos puntos de vistas de las personas.
Responsabilidad externa	Responsabilidad interna
Castigo expiatorio; justicia inmanente.	Reciprocidad, creencia mucho menor en la justicia inmanente.

A pesar de ello, el pensamiento moral de cualquier niño siempre consiste de una mezcla de moralidad heterónoma/realismo moral y moralidad autónoma/relativismo moral. Piaget, también explica el cambio de la moralidad heterónoma a la autónoma mediante dos puntos de vista:

Una sucede en parte, a causa del cambio del pensamiento egocéntrico al operacional, que le permite al niño ver las cosas desde el punto de vista de los demás. Recuerde que de acuerdo con Piaget, esta disminución del egocentrismo ocurre por lo general alrededor de los 7 años de edad, de modo que el desarrollo cognoscitivo parece ser una condición necesaria para el desarrollo moral, pero no suficiente. El desarrollo moral se retrasa al menos 1 o 2 años con respecto al desarrollo cognoscitivo y el último no es garantía del primero.

También existe un cambio progresivo en las relaciones sociales desde un respeto unilateral (es decir, la obediencia incondicional, absoluta y unidireccional hacia los padres y otros adultos) hacia un respeto mutuo, dentro del grupo de compañeros,

donde tienen que negociarse y resolver los desacuerdos y las disputas entre iguales y tiene que alcanzarse un compromiso. A pesar de que deben aparecer en este orden, el respeto mutuo se puede retrasar o evitar, ya sea a causa del desarrollo cognoscitivo lento o de la experiencia social en la cual predomina el respeto unilateral.

Teoría de Kohlberg. El estudio sobre la teoría del desarrollo moral de este autor consiste en presentar a los participantes diversos dilemas morales (diez en total), cada uno de los cuales representa un conflicto entre dos o más principios morales, el participante tiene que elegir entre ellos. El Autor, se interesa no en el juicio o elección real en sí misma, sino en las razones que da el sujeto para hacer esa elección. Las razones representan la estructura de los juicios y se centran alrededor de 10 aspectos o valores morales universales, es decir: castigo, propiedad, ley, roles y preocupaciones de afecto, roles y preocupaciones de autoridad, vida, libertad, justicia distributiva, verdad y sexo.

El más popular de los dilemas de Kohlberg es aquel donde se encuentra Heinz, cuyo conflicto central se sitúa entre salvar una vida y respetar la ley:

"En Europa una mujer estaba muriendo de cáncer. Un medicamento podría salvarla, una forma de radio que un farmacéutico en el mismo pueblo había descubierto hacía poco. El farmacéutico cobra 2000 dólares, 10 veces más de lo que le costaba producir el medicamento. El marido de la mujer enferma, Heinz, acudió a todas las personas que conocía para pedir prestado el dinero, pero solo pudo reunir cerca de la mitad del costo. Le dijo al farmacéutico que su mujer estaba muriendo y le pidió que se lo vendiera más barato o que le permitiera pagarle después. Pero el farmacéutico dijo que no. El marido se desesperó y entró a la tienda del farmacéutico y robar la medicina para su esposa".

Las preguntas que se plantea el autor son las siguientes:

- ¿El esposo debería ábrelo hecho? ¿Porque?

- ¿En realidad fue correcto o incorrecto? ¿Porque?
- ¿Cuál sería el caso si no hubiera amado a su esposa- esto cambiaría las cosas?
- ¿Es deber del marido robar el medicamento para su esposa si no lo puede obtener de otra forma?
- ¿Un buen marido lo haría?
- ¿El farmacéutico tenía derecho a cobrar tanto cuando no hay en realidad una ley que determine el límite de precios? ¿Porque?
- ¿Y si la persona a punto de morir fuera un desconocido?, ¿Debería haber robado de todas maneras el medicamento?

Con base en la lógica o el razonamiento revelado por sus respuestas, se clasifica a los participantes de acuerdo con su nivel de desarrollo moral. Dos personas del mismo nivel y etapa podrían aun dar dos respuestas opuestas: “una podría decir sí, Heinz debería haber robado el medicamento”, la otra podría decir “no, Heinz no debió haberla robado. Recuerde que son las razones subyacentes las que determinan que tan maduro es el desarrollo moral de una persona.

El desarrollo moral comenzaría con la etapa cero, donde se considera bueno todo aquello que se quiere y que gusta al individuo por el simple hecho de que se quiere y de que gusta. Una vez superado este nivel anterior a la moral se produciría el desarrollo según el esquema que presentamos a continuación.

Nivel I: moral preconvencional	Etapa 1: el castigo y la obediencia (heteronomía).	El punto de vista propio de esta etapa es el egocéntrico, no se reconocen los intereses de los otros como diferentes a los propios. Las	Lo justo es la obediencia ciega a la norma, evitar los castigos y no causar daños materiales a personas o cosas.	Las razones para hacer lo justo son evitar el castigo y el poder superior de las autoridades.
---------------------------------------	---	---	--	---

		acciones se consideran sólo físicamente, no se consideran las intenciones, y se confunde la perspectiva de la autoridad con la propia.		
	Etapa 2: el propósito y el intercambio (individualismo).	La perspectiva característica de esta etapa es el individualismo concreto. Se desligan los intereses de la autoridad y los propios, y se reconoce que todos los individuos tienen intereses que pueden no coincidir. De esto se deduce que lo justo es relativo, ya que está ligado a los intereses personales, y que es necesario un intercambio con los otros para conseguir que los propios intereses se satisfagan.	Lo justo en esta etapa es seguir la norma sólo cuando beneficia a alguien, actuar a favor de los intereses propios y dejar que los demás lo hagan también.	La razón para hacer lo justo es satisfacer las propias necesidades en un mundo en el que se tiene que reconocer que los demás también tienen sus necesidades e intereses.
Nivel I: moral preconvenicional	Etapa 3: expectativas, relaciones y conformidad interpersonal (mutualidad).	La perspectiva de esta etapa consiste en ponerse en el lugar del otro: es el punto de vista del individuo en relación con otros individuos. Se destacan los sentimientos, acuerdos y expectativas	Lo justo es vivir de acuerdo con lo que las personas cercanas a uno mismo esperan. Esto significa aceptar el papel de buen hijo, amigo, hermano, etc. Ser bueno significa tener buenos motivos y preocuparse por	La razón para hacer lo justo es la necesidad que se siente de ser una buena persona ante sí mismo y ante los demás, preocuparse por los demás y la consideración de que, si uno se pone en el lugar

		compartidas, pero no se llega aún a una generalización del sistema.	los demás, también significa mantener relaciones mutuas de confianza, lealtad, respeto y gratitud.	del otro, quisiera que los demás se portaran bien.
	Etapa 4: sistema social y conciencia (ley y orden).	El punto de vista desde el cual el individuo ejerce su moral se identifica en esta etapa con el del sistema social que define los papeles individuales y las reglas de comportamiento. Las relaciones individuales se consideran en función de su lugar en el sistema social y se es capaz de diferenciar los acuerdos y motivos interpersonales del punto de vista de la sociedad o del grupo social que se toma como referencia.	Lo justo es cumplir los deberes que previamente se han aceptado ante el grupo. Las leyes deben cumplirse salvo cuando entran en conflicto con otros deberes sociales establecidos. También se considera como parte de lo justo la contribución a la sociedad, grupo o instituciones.	Las razones para hacer lo que está bien son mantener el funcionamiento de las instituciones, evitar la disolución del sistema, cumplir los imperativos de conciencia (obligaciones aceptadas) y mantener el autorrespeto.
Nivel III: moral postconvencional o basada en principios. Las decisiones morales en este nivel tienen su	Etapa 5: derechos previos y contrato social (utilidad).	En esta etapa se parte de una perspectiva previa a la de la sociedad: la de una persona racional con valores y derechos anteriores a cualquier pacto o	Lo justo consiste en ser consciente de la diversidad de valores y opiniones y de su origen relativo a las características propias de cada grupo y cada individuo.	La motivación para hacer lo justo es la obligación de respetar el pacto social para cumplir y hacer cumplir las leyes en beneficio propio y de los demás,

<p>origen en el conjunto de principios, derechos y valores que pueden ser admitidos por todas las personas que componen la sociedad, entendiéndose ésta como una asociación destinada a organizarse de un modo justo y beneficioso para todos sin excepción.</p>		<p>vínculo social. Se integran las diferentes perspectivas individuales mediante mecanismos formales de acuerdo, contrato, imparcialidad y procedimiento legal. Se toman en consideración la perspectiva moral y la jurídica, destacándose sus diferencias y encontrándose difícil conciliarlas.</p>	<p>Consiste también en respetar las reglas para asegurar la imparcialidad y el mantenimiento del contrato social. Se suele considerar una excepción por encima del contrato social el caso de valores y derechos como la vida y la libertad, que se ven como absolutos y deben, por tanto, respetarse en cualquier sociedad, incluso a pesar de la opinión mayoritaria.</p>	<p>protegiendo los derechos propios y los ajenos. La familia, la amistad, la confianza y las obligaciones laborales se sienten como una parte más de este contrato aceptado libremente. Existe interés en que las leyes y deberes se basen en el cálculo racional de la utilidad general, proporcionando el mayor bien para el mayor número de personas.</p>
	<p>Etapas 6: principios éticos universales (autonomía).</p>	<p>En esta última etapa se alcanza por fin una perspectiva propiamente moral de la que se derivan los acuerdos sociales. Es el punto de vista de la racionalidad, según el cual todo individuo racional reconocerá el imperativo categórico de tratar a las personas como lo que son, fines en sí mismas, y no como medios para conseguir ninguna ventaja</p>	<p>Lo que está bien, lo justo, es seguir los principios éticos universales que se descubren por el uso de la razón. Las leyes particulares y acuerdos sociales son válidos porque se basan en esos principios y, si los violaran o fueran en contra de ellos, deberá seguirse lo indicado por los principios. Los principios son los principios universales de la justicia: la igualdad de derechos de los</p>	<p>La razón para hacer lo justo es que, racionalmente, se ve la validez de los principios y se llega a un compromiso con ellos. Este es el motivo de que se hable de autonomía moral en esta etapa.</p>

			seres humanos y el respeto a su dignidad de individuos. Éstos no son únicamente valores que se reconocen, sino que además pueden usarse eficientemente para generar decisiones concretas.	
--	--	--	---	--

Aprendizaje social. La teoría del aprendizaje social intenta ir más allá de la consideración de la conducta humana como respuesta a estímulos que hacía el conductismo. El aprendizaje de conductas se produce siempre, según esta teoría, en un marco social. Esto implica que, además de aprender las normas de conducta por medio de las reacciones que los demás tienen ante sus actos, los niños adquieren los modelos de comportamiento adecuados por observación, viendo a los otros actuar. Este último medio de aprendizaje se ha llamado también imitación o modelado, ya que los niños copian el comportamiento de aquellas personas que, por su aceptación social, lugar importante en su mundo, etc., se convierten en modelos de conducta apropiada.

Existiría una evolución en el desarrollo de la conducta y el pensamiento moral. Los niños comenzarían controlando su conducta por las sanciones externas, premios o castigos, y completarían su desarrollo moral cuando el control fuera interno y los llevara a una conducta altruista y al cumplimiento de los valores morales. En este sentido, "el desarrollo moral es el aprendizaje de la conducta socialmente aceptable y la adquisición e internalización [interiorización] de las normas y valores transmitidos por las personas que rodean al niño en sus diferentes ambientes".⁴

⁴ Marchesi, A., "El desarrollo moral", en id. (comp.) *Psicología Evolutiva*, vol.2, Madrid, Alianza, pág. 358

Por otro lado, El aprendizaje social, se enfoca a determinar en que medida aprenden los individuos no solo de la experiencia directa sino también de observar lo que les ocurre a otros, tiene como máximo exponente a Albert Bandura, quien postula una teoría general del aprendizaje por observación que se ha extendido gradualmente hasta cubrir la adquisición y la ejecución de diversas habilidades, estrategias y comportamientos; Precedido por Julián Rotter, quien trabaja en las expectativas, valor de reforzamiento, grado del objetivo mínimo y situación psicológica entre otros. También existen otros autores como Albert Ellis, con su modelo racional emotivo, subrayando las variables cognoscitivas y el manejo correcto de pensamiento para conducir el control emocional. Aparece Walter Mischel con su estudio de las variables que determinan las conductas de los organismos y cuyo enfoque es interaccionista.

Por ultimo encontramos a Mineka, quien demuestra a través de un experimento con monos el efecto del aprendizaje observacional.

Estos autores, han demostrado a través por medio de sus teorías y experimentos que gran parte del aprendizaje de los organismos se adquiere en el medio social. Observando a los otros, los sujetos aprenden conocimientos, reglas, habilidades, estrategias entre otras. Con base en ello, se comporta de acuerdo los pro y los contra

2.7. EL ROL DEL TRABAJO SOCIAL EN LA INTERVENCIÓN INDIVIDUAL Y FAMILIAR RELACIONADO EN LA PROBLEMÁTICA OBJETO DE INTERVENCIÓN

Trabajo Social busca trabajar por el mejoramiento del desempeño social de las personas, ya sea por condiciones personales o por condiciones del ambiente. En una región, como en Latino América, considerar las condiciones del ambiente es

muy importante, especialmente por las condiciones de pobreza que afecta más de la mitad de la población.

En las diferentes instituciones de bienestar, desarrollo social, en las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, la demanda de servicio de trabajo social en gran medida se refiere a solicitudes relacionadas con la búsqueda de empleo, dificultades para acceder a los servicios de educación de los hijos, problemas en la atención en salud para la familia, carencias de programas de vivienda, entre otras, debido a la oferta reducida de estos servicios. En estas situaciones, las personas presentan dificultades en su relación con el ambiente, el Trabajador Social influye en el ambiente para mejorar el desempeño de las personas. En el caso de la Asociación Futuros Valores, no sólo se trata de influir en el ambiente de los niños para mejorarlo, sino en desarrollar capacidades competitivas tales como dinamizador, motivador, potencializador para que sean mejores ciudadanos, lo cual está íntimamente interrelacionado con la ética profesional en este sentido, el Trabajador Social debe ser justo/a, respetuoso/a, solidario/a, honesto/a, hacer buen uso de la libertad en la toma de decisiones, ser inteligente, mostrar integridad, ser corresponsable con la institución, tener transparencia y confidencialidad; lo cual contribuye al Desarrollo Humano Sostenible y es un ejemplo a seguir ante un grupo, una familia, una comunidad y la sociedad en general.

Pero, en la mayoría de estos casos presta asesoría y realiza gestión social, en forma individual a través del método de trabajo social con individuos. Sin embargo, son muchas las ocasiones en las que el Trabajo Social utiliza el método de Trabajo Social con grupo, en la atención de estas personas que por carencia de recursos institucionales no pueden satisfacer sus necesidades para lograr su desarrollo. El Trabajo Social también contribuye al mejoramiento del desempeño social mediante el logro de cambios en el ambiente, por medio de gestión social a nivel comunitario, local o de formación de políticas sociales; en este caso la

gestión social se realiza a nivel grupal y familiar para así lograr una cohesión entre el niño y la familia, y un mejoramiento de relaciones interpersonales entre el grupo de pares; es debido a estos cambios que él y/o la Trabajadora Social se ha convertido en actores principales en la planeación e implementación de actividades, programas y proyectos encaminados a garantizar mejores condiciones laborales, emocionales y sociales para los miembros de las instituciones donde prestan sus servicios y para sus beneficiarios.

En este mismo sentido la profesional o el profesional de trabajo social reconoce que "El individuo es un ser que, por naturaleza, presenta constantemente necesidades y pretende satisfacer algunas en su lugar de trabajo; asimismo, a la empresa le interesa cumplir sus objetivos ampliamente y para ello debe preocuparse de la mantención y desarrollo del factor humano. En caso contrario, se producen sentimientos y actitudes negativas que pueden entorpecer el logro de los objetivos de la organización, a la vez que puede crear comportamientos alejados de cualquier perspectiva de desarrollo; y por tanto la empresa debe proporcionar oportunidades para que el trabajador se realice, se sienta satisfecho en su trabajo y motivado para continuar colaborando, aportando y perfeccionándose".⁵

Por otra parte, también podemos agregarle a la labor del Trabajador Social, que es un ente de cambio y que para esto existen unas técnicas, más conocidas como *Medios de Influencia*, planteados por Vinter⁶ para lograr el cambio, que es exactamente lo que se pretende hacer, es decir, lo que se quiere es generar cambios positivos al problema objeto de intervención. Los medios de influencia planteados por este autor pueden ser directos, indirectos y extragrupal.

⁵ FORTES DE VALVERDE, Alicia. "El trabajador social en el área de bienestar de la empresa", Revista de Trabajo Social, núm.46, mayo-agosto 1985, Universidad Católica de Chile.

⁶ Robert, D. Vinter.

En la influencia directa se toma al trabajador Social como ficha principal, donde va a desempeñar varios roles tales como, primero: la persona central, es decir, es el objeto de identificaciones e impulsos, por tal razón debe mostrar sus cualidades y habilidades, así los miembros del grupo trataran de imitarlo en sus acciones y en la forma de hacer las cosas. Según Vinter, no es fácil identificar claramente las actividades del Trabajador Social al utilizar esta medio de influencia. Algunas veces puede no estar consciente de su influencia. Solamente con su presencia, puede influir en los miembros. Ellos lo ven como una figura de autoridad, perciben sus cualidades naturales, así como su apariencia física. El Trabajador Social puede utilizar deliberadamente este medio de influencia cuando hace uso de sus habilidades o destreza, manifiesta afecto, ofrece respuestas cordiales, demuestra sensibilidad en relación con las necesidades e intereses de los miembros del grupo, sugiere buenas ideas y su apariencia personal es agradable.

Segundo, el Trabajador Social actúa como símbolo y vocero de normas y valores, pues en la mayoría de los grupos es considerado como agente de valores y normas; en algunas ocasiones la sola presencia del Trabajador Social en un grupo se convierte en un símbolo que indica la dirección deseada en que deben actuar los miembros del grupo, en otras ocasiones el Trabajador Social actúa refiriéndose verbalmente a cual conducta es aceptada y cual no. Este medio de influencia es utilizado con bastante frecuencia, sobre todo con grupos en los que los valores del grupo no necesariamente son los mismos de la sociedad. El Trabajador Social interviene algunas veces como símbolo; su sola presencia recuerda formas aceptables de comportamiento, y en otras como vocero de esas normas y valores, hablando sobre el respeto y la dignidad humana, aceptación de las diferencias, autocontrol y énfasis en el dialogo, evitando la agresión física. Otros valores que frecuentemente inculca un Trabajador Social son el aseo, el orden, la confidencialidad, la cooperación, la responsabilidad, la honradez, la justicia, el respeto por el derecho que tiene toda persona de expresarse, la sinceridad, la confianza, la solidaridad, entre otras.

Tercero, el Trabajador Social como motivador, define metas y tareas; en este caso se introduce abiertamente un tema para que el grupo lo analice o bien, se propone una actividad que, al participar, los miembros desempeñaran tareas específicas orientadas hacia el logro de las metas; esto con el fin de motivar y estimular a los miembros del grupo.

En la influencia externa se toma en cuenta al grupo en si, donde se toman en cuenta algunas aspectos y además se hace énfasis en ello, aspectos tales como, primero; los objetivos del grupo, que representa la existencia del mismo, los objetivos son impuestos por la institución, por el Trabajador Social o por el mismo grupo. Aunque el trabajador Social no haya participado en la formulación de los objetivos del grupo, tiene muchas oportunidades para influir en ellos con sus intervenciones en el proceso de grupo.

Y segundo; los grupos, la composición y el tamaño tienen una influencia importante en cada una de las personas que participan en él. El Trabajador Social, en busca de lograr las metas establecidas para cada miembro, puede alterar la composición del grupo, mediante diferentes estrategias, puede decidir el combinar ciertas personalidades en una situación de grupo, para obtener efectos específicos; el Trabajador Social también puede influir en tamaño del grupo, limitando el número de participantes o admitiendo nuevos miembros en el grupo, en ambos casos se esta influyendo en la composición del grupo, lo que afectará a los miembros.

Por ultimo tenemos la influencia extragrupal, el cual se refiere a las intervenciones que realiza el Trabajador Social fuera de la reunión del grupo, con otra persona que no sea miembro del grupo, pero que tiene relación directa y es importante para éste. Esta intervención se realiza para modificarlas actitudes o conductas del miembro del grupo, lo que influirá en el logro de las metas de cambio.

Los medios de influencia extragrupal pueden ser: entrevistas, vistas domiciliarias, llamadas telefónicas, entre otras.

Este tipo de intervención se utiliza con personas que, aunque no hace parte del grupo, tiene gran influencia en alguno de los miembros; por ejemplo, algún familiar del miembro del grupo, profesor en el caso de que el grupo sea de niños o jóvenes, amigos del miembro del grupo.

3. PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIAL

OBJETIVO GENERAL

Orientar y asesorar procesos de intervención grupal con la finalidad de potencializar las relaciones interpersonales entre los niños de 8 a 12 años internos en la Asociación Futuros Valores, para disminuir los niveles de agresividad entre ellos y de su familia.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✓ Identificar la población objeto de intervención, con el fin de conocer la problemática individual y grupal, para su intervención profesional.
- ✓ Motivar un proceso de trabajo de grupo articulado con la institución, familia y grupo de pares, para que conjuntamente se logre disminuir los niveles de agresividad en los niños institucionalizados en dicha asociación.
- ✓ Mejorar las relaciones interpersonales en el grupo de niños de 8 a 12 años de edad, a través de actividades lúdico-pedagógicas y psico-sociales realizadas en la Asociación Futuros Valores.

METODOLOGÍA

El Trabajo Social con grupos es uno de los métodos básicos de la profesión de Trabajo Social. Como método es una forma ordenada de alcanzar un objetivo. Los métodos de Trabajo Social son procesos de ayuda y formas ordenadas de alcanzar el objeto que buscas.

Por otro lado, el Trabajo Social con grupos se ha definido como un método de trabajo que fomenta el desempeño social de las personas, a través de experiencias grupales con objetivos específicos.⁷

El desarrollo de las personas hacia su propio potencial, el mejoramiento de sus relaciones y las competencias para un desempeño social y acción social son los propósitos reconocidos de trabajo social con grupos.

El proceso de ayuda en Trabajo Social con grupos se realiza a través de diferentes actividades y con énfasis especial, según el transcurso del tiempo, ya sea al comienzo del proceso, cuando ya lleva un tiempo de iniciado y al finalizar ésta. Generalmente el proceso de ayuda se a caracterizado por estar compuesto de actividades correspondientes al tiempo que se lleve realizando el proceso y el énfasis que se dé en un momento dado a éstas, ya sea que las actividades estén orientadas a recopilar información, a analizar, a influir en las personas y su situación o a evaluar lo realizado.

La mayoría de estrategias utilizadas por el Trabajador Social están orientadas al desarrollo a largo plazo del grupo. Así los efectos se evidencian a corto o mediano plazo. Mediante el ejercicio de este medio de influencia, el Trabajo Social esta iniciando en diferentes aspectos del desarrollo de grupo para conocer las metas establecidas.

Otro medio de influencia que se puede considerar y que es muy utilizado por los Trabajadores sociales, es el programa, el cual es un medio muy importante en y eficaz para influir en el grupo y alcanzar las metas establecidas. Mediante una determinada actividad se puede cambiar el rol y el estatus de un miembro. A través de ella se puede influir en el patrón de interacción entre los miembros. Así mismo una determinada actividad puede utilizarse para manejar diferentes tipos

⁷ Trabajo Social con grupos, fundamentos y tendencias; de Maria Teresa Gnecco de Ruiz

de problema, ya sea consciente o inconsciente. En este sentido se programaron varios talleres en diferentes presentaciones, es decir, algunos eran pasivos, como actividades con música para relajar; y otras eran activas, como actividades lúdicas donde el niño tenía la oportunidad de desplazarse y a la vez participar de la actividad. La idea era mirar cual es su capacidad de captar los conceptos, la capacidad de concentración y la capacidad de retención.

En este trabajo también se tomó en cuenta el trabajo con el individual y la familia. hoy por hoy es una metodología utilizada por los Trabajadores Sociales; y Según Virginia Satir⁸, toma la intervención individual como familiar; por considerar que es muy pertinente en la orientación de problemáticas especiales como es la conducta agresiva en el ser humano, y busca redefinir en este proceso de intervención lo planteado por los miembros de una familia. A través de un intensivo estudio, ella establece cuatro suposiciones para respaldar un proceso terapéutico, el cual no es nada fácil, pero que se pueden obtener muy buenos resultados.

La primera suposición Satir está basada en la fe de que la gente está capacitada para crecer y cambiar, y que además es capaz de cualquier clase de transformación, por lo cual la terapia estaría dirigida a la autoestima de la familia debido a que ésta tiene un profundo efecto en los miembros de la familia y el sistema familiar en general.

La segunda suposición, Virginia plantea que todos los seres humanos llevan consigo todos los recursos que necesita para florecer. El proceso terapéutico consiste sólo en ayudar a las personas a tener acceso y a aprender a utilizar sus recursos, lo que les brinda nuevas habilidades para enfrentar diversas situaciones.

⁸ SATIR, Virginia. Terapia familiar paso a paso. Editorial PAX MÉXICO. p. 200.

La tercera suposición es que la familia es un sistema donde todo y todos reciben influencias e influyen en todo y todos los demás. Así, cualquier situación es resultado de diversos estímulos y múltiples efectos, lo que a su vez significa que la culpa no es de un individuo. La labor del terapeuta es lograr que este concepto fundamental del sistema cobre vida para toda la familia.

Y la cuarta suposición y las concepciones del terapeuta, son los elementos más importantes a su disposición, el terapeuta debe creer que los seres humanos tienen la capacidad para crecer y cambiar, que poseen en sí los recursos que necesita y que los problemas son múltiples, en definitiva, la humanidad del terapeuta es más importante que su experiencia.

En este sentido, Virginia ha denominado a éste enfoque terapéutico como "El Modelo del Proceso de Validación Humana".



PLAN DE ACCIÓN

PROCESOS	FASES	INSTRUMENTOS	ACTIVIDAD
DIAGNOSTICO	Documentación Investigación descriptiva Información	Archivos de historias sociales Entrevistas Observación	Intervenciones individuales Realización de visitas domiciliarias al medio familiar. Recolección de información para el diagnóstico Realización de entrevistas y observaciones
PLANEACION	Análisis y elaboración del diagnóstico Programación de la elaboración del proyecto	Diagnóstico Cronograma Coordinación docente Plan de acción	Elaboración de cronograma Definición de: estrategias, metas, objetivos Construcción del plan de acción.
EJECUCION	Cumplimiento de objetivos Verificación de resultados	Talleres formativos y entrevistas Lista de asistencia Reflexiones escritas	Realización de actividades Supervisión y control Intervención individual Revisión de docente
EVALUACION	Análisis de resultados Interpretación de resultados	Formatos de talleres Observaciones seguimiento de Cartelera de comportamiento	Evaluación directa con el niño Intervención individual Revisión de cartelera

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

FECHA	ACTIVIDAD	LUGAR	OBJETIVO	RESULTADOS	RECURSOS	RESPONSABLE
Del 12 al 22 de Febrero, 2007.	Reconocimiento y adaptación a la institución.	La Casita y Casa Tere.	Conocer los formatos de estudio e historias sociales, cómo son las intervenciones; presentación ante el grupo de niños y adolescentes, acercamiento a las historias de los niños y jóvenes para conocer las razones por la cual se encuentra internados en la institución.	Se observó el manejo del área social, las intervenciones con los niños y en algunas ocasiones con los padres; se detecta los motivos por la cual los niños y adolescentes se encuentran internados y en su mayoría se presenta como problema predominante, fallas en el comportamiento.	Historias sociales y acercamiento a los niños y jóvenes.	Madeleine Piña, practicante de Trabajo Social.
05- 03- 2007	El Respeto	La Casita	Transmitir el concepto de "El Respeto" a través del juego el cual esta relacionado con el tema, donde el niño es el encargado de identificar su relación. Al final se realiza una breve charla sobre el respeto y realizar aclaraciones.	Al momento de realizar la dinámica, la mayoría respondieron correctamente las reglas del juego, cuando se socializo el tema, algunos lograron relacionarla con la dinámica, sin dejar de lado que la mayoría participo favorablemente; muchos opinaron y aportaron ideas sobre el respeto y se logró la asimilación.	Material bibliográfico, dinámica, el patio de la institución.	Madeleine Piña, practicante de Trabajo Social.

FECHA	ACTIVIDAD	LUGAR	OBJETIVO	RESULTADOS	RECURSOS	RESPONSABLE
12-03-2007	Manual de convivencia: reseña histórica, visión y visión.	Casa Tere.	Dar a conocer la historia, la misión y la visión, en forma de relato sobre la historia de la institución "Futuros Valores", luego se realizó un intercambio de preguntas y respuestas para explicar la misión, la visión y qué es un manual de convivencia.	Los jóvenes participaron de forma favorable, respondiendo a las preguntas, dando sus propias opiniones y aportes, también realizaron preguntas interesantes con respecto al tema.	Información bibliográfica.	Madeleyne Piña, practicante de Trabajo Social.
13-03-2007	Realización de entrevista para fichas sociales.	La Casita	Conocer la procedencia del niño, historia familiar, historia personal, antecedentes, condiciones del hogar, cual es el diagnóstico social que arroja la información obtenida y tratamiento a recibir.	Se le realizó una serie de preguntas para conocer las razones por la cual se encuentra en la institución, que paso con su familia y se establece el tratamiento adecuado.	Formato de historia social y lapicero.	Madeleyne Piña, practicante de Trabajo Social.
14-03-2007	Estudio de seguimiento.	Casa del joven William Guillén.	Realizar informe de seguimiento por reintegro al núcleo familiar al joven William Guillén.	Se encontró debilidades en la comunicación de madre a hijo, se presentan algunas dificultades en el comportamiento del adolescente y además en su hermano menor. Se establecieron compromisos tales como asistir a la escuela para padres, realizar intervenciones psicológicas y	Formato de ficha social para informe de seguimiento, lapicero, planillero y pasajes.	Madeleyne Piña, practicante de Trabajo Social.

FECHA	ACTIVIDAD	LUGAR	OBJETIVO	RESULTADOS	RECURSOS	RESPON- SABLE
15-03-2007	La Familia.	La Casita.	Identificar que concepto tiene el niño acerca de la familia; la actividad se realizara a través de un cuanto sobre la familia.	Los niños participaron de la actividad favorablemente, prestaron mucha atención al cuanto, hicieron preguntas sobre el mismo, y al final elaboraron dibujos sobre la familia y contestaron algunas preguntas relacionadas con el tema.	Material bibliográfico, formatos (copias) para responder preguntas, hojas para elaborar dibujos, colores, lápices, patio de la institución.	Madeleyne Piña, practicante de Trabajo Social.
16-03-2007	Colombianismo	Casa Tere.	Que conozcan y manejen los terminas de Colombianismo y Ciudadanía; en esta ocasión se realizo la actividad de forma dinámica, donde los jóvenes deberán trabajar en equipo y buscar algunas piezas y armar el rompecabezas el cual contenía una frase alusiva al tema; luego se explica algunos conceptos se aclaran las dudas con la sección de	Al principio los jóvenes se mostraron algo apáticos para realizar la dinámica, pero en le transcurso de la actividad las cosas mejoraron; luego se procede a explicación del tema donde participo la mayoría de los jóvenes.	Cartulina para el rompecabezas, marcadores y material bibliográfico.	Madeleyne Piña, practicante de Trabajo Social.

FECHA	ACTIVIDAD	LUGAR	OBJETIVO	RESULTADOS	RECURSOS	RESPONSABLE
			preguntas y al final se hacen las conclusiones.			
22-03-2007	El Respeto.	La Casita.	Transmitir el significado del respeto, para generar un compromiso con ellos y con su entorno.	Los niños se mostraron motivados y respondieron satisfactoriamente al taller.	Laminas sobre el tema, y material bibliográfico.	Madeleyne Piña, practicante de Trabajo Social.
26-03-2007	Manual de convivencia: historia misión y visión.	La Casita.	Reforzar la historia de la Asociación "Futuros valores", cual es la misión y visión; cuya actividad se realizó en forma de relato.	La mayoría de los niños estuvieron atentos al relato sobre la historia, la misión y la visión de la Asociación "Futuros valores", y aunque la idea era que los niños prestaran atención al relato de forma silenciosa, algunos aportaron sobre el tema debido a que conocen la historia.	Material bibliográfico, el manual de convivencia, el salón de refuerzo escolar.	Madeleyne Piña, practicante de Trabajo Social, personal de apoyo, Alberto Bermúdez (educador).
27-03-2007	Estudio Social	Casa de familiares del niño Randy Carmona.	Ubicar redes familiares del niño, conocer el lugar donde habita la madre del niño y realizar un estudio sobre la procedencia, antecedentes, historia familiar, historia personal y situación socio-económicas tanto de la madre	Se encontró a su abuelo materno con limitaciones físicas (impedimento visual) quien convive con un hermano y dos hijos del hermano; muestran afecto por el niño y relatan la historia y antecedentes de la madre de Randy.	Hojas en blanco y lapicero.	Madeleyne Piña, practicante de Trabajo Social.

7A

FECHA	ACTIVIDAD	LUGAR	OBJETIVO	RESULTADOS	RECURSOS	RESPONSABLE
28-03-2007	Seminario "Nueva Ley del niño la niña y el adolescente".	Instituto "El Mayor".	como de la familia en general. Dar a conocer el nuevo código del niño, niña y adolescente; mostrar una idea clara de lo que es ASOMENOSER; y reforzar algunos conceptos sobre familia, violencia y violencia intrafamiliar.		Video Beans, material bibliográfico e instalaciones del Instituto el Mayor.	Directora de ASOMENORES
02-04-2007	Manual de convivencia: derechos y deberes.	La Casita.	Recordar y afianzar los derechos y deberes que tienen los niños dentro de la institución, tomando como metodología la charla, y permitiendo la participación de los niños.	No se obtuvo buenos resultados debido a que más del 50% de los niños estuvieron inquietos y sin obedecer tanto al principio del taller como en el desarrollo del mismo, solo algunos lograron participar.	Manual de Convivencia.	Madeleyne Piña, practicante de Trabajo Social.
04-04-2007	Visita de seguimiento a la familia.	Casa de la Familia del niño Randy Carmona.	El niño ansiaba ver a su abuelo y su tío, se aprovecha para hablar sobre los papeles legales del niño, certificado de estudio, carnet de salud y carnet de vacunación.	El niño visito a su abuelo y a su tío, los familiares nos comentaron la nueva dirección de la madre de Randy y que además no guardan ningún tipo de papel legal del niño, ni certificado de estudio debido a que nunca asistió al colegio.	Hojas en blanco y lapicero.	Madeleyne Piña, practicante de Trabajo Social.

FECHA	ACTIVIDAD	LUGAR	OBJETIVO	RESULTADOS	RECURSOS	RESPONSABLE
09-04-2007	Estudio Social	Casa de la Familia del niño Yeferson	Conocer el lugar de residencia de los familiares del niño, antecedentes, historia familiar, historia personal y el estado socio-económico.	Se contactó a la abuela del niño quien nos comentó gran parte de la historia y antecedentes de los padres del niño, se conoció el estado socio-económico y estilo de vida de la abuela del niño y con quien vive actualmente; puede haber un posible reintegro a redes familiares, en este caso con su abuela debido a que él manifiesta no querer vivir con la madre.	Formato de estudio social y lapicero.	Esther Vergara, Trabajadora Social y Madeleyne Piña, practicante de Trabajo Social.
16-04-2007	La Honestidad.	La Casita.	Abril fue el mes de la Honestidad, y debido a esto se realizó un taller donde se busca fortalecer dicho valor, a través de una narración: "El Pastorcito Mentiroso" lo cual esta relacionado con el tema, luego se realiza una etapa de reflexión donde van a pensar las cosas que han hecho y que han dicho, por último se responden inquietudes y se realiza las conclusiones.	Gran parte del grupo participó activamente del taller, realizaron la reflexión, aportaron sus inquietudes y puntos de vista y se establecen compromisos sobre el valor.	Material bibliográfico, un libro de cuentos, el salón de refuerzo escolar.	Madeleyne Piña, practicante de Trabajo Social.

FECHA	ACTIVIDAD	LUGAR	OBJETIVO	RESULTADOS	RECURSOS	RESPONSABLE
17-04-2007	La Tolerancia.	Casa Tere.	Sensibilizar al grupo sobre este valor, a través de una lluvia de ideas la explicación del tema, reflexiones sobre la tolerancia y finalmente un ejercicio de preguntas y respuestas basado en el valor de la tolerancia.	Aunque algunos estuvieron apáticos y en poca disposición para hablar, la mayoría participo del taller.	Material bibliográfico, lápices, hojas, tablero, marcadores borrables y la sala de talleres.	Madeleyne Piña, practicante de Trabajo Social, personal de apoyo Oswaldo Bossa (educador)
18-04-2007	Estudio Social	Casa de los Familiares del Luís Ernesto Pino.	Conocer la nueva dirección de los padres del niño, y realizar un estudio de antecedentes, historia y situación socio-económica de los mismos.	Se obtuvo el nuevo domicilio de los padres del niño, los antecedentes y las condiciones de vida; posible reintegro al núcleo familiar.		Esther Vergara, Trabajadora Social y Madeleyne Piña, practicante de Trabajo Social.
20-04-2007	Estudio Social	Casa del adolescente Didier Guerra.	Conocer las condiciones de vida de la familia de Didier, si se están cumpliendo los compromisos establecidos entre la madre de Didier, la	Las condiciones del hogar son algo reducidas y limitadas, la casa es pequeña pero se han adecuado a ella; la mayoría de los compromisos han sido alcanzado	Hoja en blanco, preguntas previamente elaboradas, lapicero, planillero	Madeleyne Piña, practicante de Trabajo Social.

FECHA	ACTIVIDAD	LUGAR	OBJETIVO	RESULTADOS	RECURSOS	RESPONSABLE
24-04-2007	Taller de aprendizaje: "Ruta de Atención interinstitucional al menor abusado y/o explotado sexualmente".	Sala de Conferencia "ACTUAR".	defensora de familia y Esther Vergara, Trabajadora Social de la Asociación. Por ultimo mirar si puede haber un reintegro al núcleo familiar. Dar a conocer los diferentes conceptos y tipos de abuso sexual y mostrar la ruta de atención en el momento que se identifique un caso.	y en las que falta se esta trabajando en ellas. Después de este informe puede haber un reintegro al núcleo familiar. Se profundizo los conocimientos sobre el tema del abuso y a la explotación sexual y se apreheñde la forma de proceder en caso de identificar un caso de abuso y/o explotación sexual.	y pasajes. Libreta de apuntes y lapiceros.	Nelson E. Rivera.
30-04-2007	El Buen Trato.	La Casita.	Mejorar la convivencia entre el grupo de niños de la Asociación "Futuros Valores" a través de una mesa redonda para tratar sobre el tema, donde se da paso a una lluvia de ideas, se lanzan preguntas claves para que el grupo responda y se realiza lecturas bíblicas referentes al tema, tales como "El Buen	La mayoría de los niños participaron activamente en el taller, quienes dieron buenos aportes y respondieron de forma favorable.	Tablero, marcadores borrables, lapiceros, octavas de cartulina, salón de refuerzo escolar.	Mirella Morcillo, Trabajadora Social, personal de apoyo, Madeleyne piña, practicante de Trabajo Social y

FECHA	ACTIVIDAD	LUGAR	OBJETIVO	RESULTADOS	RECURSOS	RESPONSABLE
			Samaritano" y "Los Hijos del Labrador".			practicantes de Promoción Social.
03-05-2007	Estudio Social	Casa de Familiares del adolescente Kevin Vitoria	Conocer antecedentes e historia del joven y de la familia y condiciones socio-económicas.	La madre de Kevin nos comenta su historia y antecedentes por paso y las condiciones socio-económicas son favorables, pero no fue posible su reintegro por el problema de adicción que presenta el adolescente, en este caso es trasladado a "Hogares Crea".	Formato de estudio social, lapicero y pasajes	Mirella Morcillo, Trabajadora Social, Madeyne piña, practicante de Trabajo Social
07-05-2007	Reunión con la coordinadora de práctica, inicio de la tesis.	Universidad de Cartagena.	Establecer la estructura inicial de la tesis, temas a tratar tales como: bibliografía, revisión de otros proyectos de grado, inicio de la caracterización y elaboración de diagnóstico.	Compromisos para el próximo encuentro, entrega de cronograma, diagnóstico y elección de tema para el trabajo de grado.	Libreta, bibliografía, libros,...	Yolanda Ribon, profesora y Trabajadora Social.
08-05-2007	Estudio Social	Casa de familiares del niño Jacinto Yall.	Conocer historia, antecedentes, y situación socio-económica de la familia del niño.	En esta ocasión se realizan dos estudios sociales, una en casa de la tía y otra en casa de la madre del niño, en ambas se encuentra	Formato de estudio social, lapicero y pasajes.	Mirella Morcillo, Trabajadora Social,

76

FECHA	ACTIVIDAD	LUGAR	OBJETIVO	RESULTADOS	RECURSOS	RESPONSABLE
16-05-2007	Seminario universitario "Fundamentos Históricos del Trabajo Social"	Claustro de San Agustín, Aula Máxima de Derecho.	Mostrar las características de los fundamentos históricos del Trabajo Social, su antigüedad, filosofía, la era cristiana o medieval, cuales fueron las posturas frente a la asistencia social, luego la asistencia social institucionalizada y las etapas del renacimiento.	situaciones similares en cuanto a situación socio-económica se refiere. La madre nos comentó sobre su historia y antecedentes personales. Realizar talleres sobre el tema dado.	Video Beans y material bibliográfico.	Madeleyne piña, practicante de Trabajo Social
17-05-2007	Seminario universitario, "Historia del Trabajo Social de Caso y epistemologías"	Auditorios del Claustro de la Merced.	Mostrar los aportes de Comte sobre la mitología o teología, la metafísica y el positivismo; lo que aportaron al Trabajo Social, algunos referentes sobre el "Case Work"; tratar el tema del Funcionalismo y sus ideas principales, la Estructura Funcional por Talcott Parsons, sus ideas principales y aportes al	Realizar talleres sobre el tema dado.	Video Beans y material bibliográfico.	Liliana Pérez, Trabajadora Social.

FECHA	ACTIVIDAD	LUGAR	OBJETIVO	RESULTADOS	RECURSOS	RESPON-SABLE
18-05-2007	Seminario Universitario, "Historia Del Trabajo Social en la Universidad de Cartagena."	Colegio Masculino "La Salesiana"	<p>Trabajo Social, la Dialéctica, el Materialismo Dialéctico, la Fenomenológica, la Hermenéutica y sus respectivos aportes al Trabajo Social.</p> <p>Mostrar la introducción del programa de Trabajo Social en la Universidad de Cartagena, su historia, los diferentes programas que se han dado y los cambios que se han presentados desde su origen hasta la actualidad.</p>		Retoproyector y material bibliográfico.	Kenia Cogollo, Trabajadora Social.
22-05-2007	El Saludo	Casa Tere	<p>Reforzar conceptos sobre el saludo para manejar relaciones interpersonales a través de la charla, intervenciones participativas por parte de los jóvenes, luego las conclusiones y compromisos respecto al tema.</p>	<p>Los jóvenes participaron de forma favorable, aportando sus ideas y realizando preguntas respecto al tema.</p>	<p>Tablero acrílico, marcadores, cuestionarios para los jóvenes, material bibliográfico.</p>	<p>Ásala Arroyo (educador), personal de apoyo, Madeleyne Piña, practicante de Trabajo Social.</p>

FECHA	ACTIVIDAD	LUGAR	OBJETIVO	RESULTADOS	RECURSOS	RESPONSABLE
06-06-2007	Seminario Universitario, "Bienestar Socio-laboral".	Auditorios del Claustro de la Merced.	Mostrar el concepto de Bienestar Socio-laboral, las características, los fundamentos teórico-conceptuales del Trabajo Social laboral, los enfoques de intervención, entre otros...	Realizar talleres formativos sobre el tema dado.	Video Beans y material bibliográfico.	Amelia Segrera, Trabajadora Social.
06-06-2007	Seminario Universitario, Gestión del Talento Humano".	Auditorios del Claustro de la Merced.	Mostrar los conceptos sobre el tema de Gestión del Talento Humano, características, fundamentos, objetivos, tipos de competencia y todo lo relacionado con el tema.	Realizar talleres formativos sobre el tema dado.	Video Beans y material bibliográfico.	Marellis, Trabajadora Social.
07-06-2007	Seminario Universitario, "Salud Ocupacional".	Auditorios del Claustro de la Merced.	Mostrar conceptos sobre el tema de Salud Ocupacional, características y fundamentos.	Realizar talleres sobre el tema dado.	Video Beans y material bibliográfico.	Dayana Morón, Trabajadora Social.
16-08-2007	Como quiero ser	La Casita.	Analizar de forma descriptiva como quieren ser los niños mediante su proyecto de vida, donde la actividad consiste en elegir un grupo de tres personas y representar lo que	La actividad presento algunas dificultades al principio, pero en el desarrollo y al final de la actividad tuvo éxito.	Material bibliográfico y dinámicas.	Edwin Daza, practicante de psicología; personal de apoyo,

FECHA	ACTIVIDAD	LUGAR	OBJETIVO	RESULTADOS	RECURSOS	RESPONSABLE
18-08-2007	Agresividad.	La Casita.	<p>quieres ser, el resto del grupo debe adivinar lo que esta representando el niño.</p> <p>Dar a conocer y sensibilizar a los niños sobre el tema, en cuanto al concepto y los tipos de agresividad, a través de técnicas de relajación con música suave, luego se realiza una reflexión con respecto al tema, y se finaliza con una evaluación a través de preguntas para saber que tanto aprendieron del tema, se establecen compromisos y</p>	<p>La mayoría de los niños participaron favorablemente, hasta alguno manifestaron haberles gustado la actividad; al final los niños relacionaron y reconocieron el tema de la agresión con las peleas que se presentan al interior de la institución, se establecen compromisos de no repetir este tipo de conductas.</p>	Grabadora, CD de música y material bibliográfico.	Madeleyne Piña, practicante de Trabajo Social.
						Madeleyne Piña, practicante de Trabajo Social.

FECHA	ACTIVIDAD	LUGAR	OBJETIVO	RESULTADOS	RECURSOS	RESPONSABLE
29-08-2007	Auto-control.	La Casita.	<p>se realiza un seguimiento diario para observar la aplicación del tema.</p> <p>Dar a conocer algunas técnicas de cómo controlar la ira la agresividad, mediante un taller donde se ilustrará el concepto de auto-control, característica y formas de control, para concluir se realiza una dinámica con una serie de preguntas referentes al tema y se establecen compromisos.</p>	La mayoría participaron de la actividad, y asimilaron de forma favorable todos los conceptos.	Papel periódico, cartulina, marcadores, patio de la institución.	Madeleyne Piña, practicante de Trabajo Social.
30-08-2007	La convivencia.	La Casita.	Que reconozcan las normas de convivencia a través de un juego "la gallina ciega", y de esta forma poder ser aplicado a su vida cotidiana. El Taller esta basado en explicar las reglas del juego, que serian las mismas reglas para una sana convivencia y aplicables para un diario vivir.	Los resultados no fueron favorables, pues al momento de aplicar las reglas del juego los niños formaron desorden impidiendo el desarrollo de la actividad.	Cartulina, un par de pañuelos, cartulina, el patio de la institución.	Madeleyne Piña, practicante de Trabajo Social.

FECHA	ACTIVIDAD	LUGAR	OBJETIVO	RESULTADOS	RECURSOS	RESPONSABLE
03-09-2007	Taller "La Libertad Interior".	La Casita.	Dar a conocer a los niños sobre el concepto de libertad interior y la importancia que tiene en sus vidas, a través de la relajación con música suave, actividades lúdicas, oraciones y canciones.	Los niños se identificaron con el tema y relacionaron los conceptos con sus actuaciones diarias. La actividad tuvo resultados favorables, pues la mayoría participó con ánimo hasta el cierre del taller, al final se establecieron compromisos respecto a u comportamiento y con Dios.	Grabadora, CD de música para relajar, material bibliográfico, sillas y el patio de la institución.	Mari Gómez, voluntaria de la asociación Futuros Valores; Isabel Pérez Chain, Trabajadora social y voluntaria de la asociación, y Madeleyne Piña Agamez, practicante de Trabajo Social.
06-09-2007	Seminario Universitario "Historia de la constitución".	Auditorios del Claustro de la Merced.	Mostrar la Historia de la Constitución, del estado social de derecho, los derechos humanos y derecho internacional de los derechos humanos.	Realizar trabajo de reubicación a desplazados por la violencia.	Video Beans y material bibliográfico.	Invitada y Rosita Jiménez, Trabajadora Social.

FECHA	ACTIVIDAD	LUGAR	OBJETIVO	RESULTADOS	RECURSOS	RESPONSABLE
07-09-2007	Seminario Universitario, "Montes de María".	Auditorios de la universidad Piedra de Bolívar.	Mostrar en que consiste esta entidad, cuales son sus funciones, actividades y en que lugares de Bolívar funciona esta entidad.	Reflexiones sobre una lectura; y al finalizar la actividad, dar las fechas de entrega de tesis.	Video Beans y material bibliográfico.	Invitada y Amelia Segretera, Trabajadora Social.
10-09-2007	Taller "La Libertad Interior 2".	La Casita.	Recordarles algunos conceptos de la actividad pasada y continuar con la segunda parte del tema "Libertad Interior", tomando como subtema La Libertad; donde se utilizaron como herramientas la música de relajación, explicación del tema, realizar un dibujo relacionado con la libertad.	Los niños participaron satisfactoriamente, respondieron a las preguntas, recordaron algunos aspectos de la actividad anterior y realizaron la actividad del dibujo, donde mucho mostraron interesantes formas de libertad.	Grabadora, CD de música suave, hojas en blanco, colores, sillas y el patio de la institución.	Mari Gómez, voluntaria de la asociación Futuros Valores; Isabel Pérez Chain, Trabajadora social y voluntaria de la asociación, Esther Pérez de Alvear, Trabajadora Social y voluntaria de la asociación, y Madeleyne

FECHA	ACTIVIDAD	LUGAR	OBJETIVO	RESULTADOS	RECURSOS	RESPON- SABLE
09-10-2007	Estudio Social	Casa de familiares del niño Oscar Ramírez Palacio.	Conocer los antecedentes historia personal, situación socio-económica de la familia de Oscar.	Se le realiza el estudio social es a la hermana del niño, debido a que fue el último lugar donde el permaneció. Nos colaboró con algunos datos importantes pero es necesario contactar a la madre del niño.	Formato de estudio social, planillero y lapicero.	Piña Agamez, Agámez, practicante de Trabajo Social. Madeleyne Piña Agámez, practicante de Trabajo Social.

PRESUPUESTO

RUBROS	DETALLE	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Talento humano	Una Trabajadora Social En formación	1	\$100.000	\$1.200.000
	Tallerista	16	\$20.000 p/h	\$320.000
Subtotal talento humano				\$1.520.000
Equipos	Computador (alquiler).	80 horas, dos horas diarias, mensual.	\$1.500 p/h	\$120.000
Subtotal equipos				\$120.000
Material e insumos	Cámara digital (alquiler)	1	\$20.000 p/días	\$80.000
	Resma tamaño carta	2	\$8.000c/u	\$16.000
	Papel periódico	20	\$200 c/u	\$4.000
	Cartulina de colores	15	\$600 c/u	\$9.000
	Tinta para impresora	5	\$10.000c/u	\$50.000
	Escaneada de fotos	15	\$3.000c/u	\$45.000
	USV	1	\$75.000	\$75.000
	Marcadores	10	\$1.000c/u	\$10.000
	Caja de chinches	1	\$700 c/u	\$700
	Lapiceros	10	\$700 c/u	\$7.000
	Lápices	30	\$500 c/u	\$15.000
	Borrador de nata	30	\$500 c/u	\$15.000
	Impresiones	200	\$200 c/u	\$40.000
	Fotocopias	600	\$60 c/u	\$36.000
	Tijeras	4	\$1.000 c/u	\$4.000
Colbòn	2	\$1.200 c/u	\$2.400	

RUBROS	DETALLE	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
	Cinta gruesa transparente	2	\$2.800 c/u	\$5.600
	Sacapuntas	30	\$500 c/u	\$15.000
	Corrector	1	\$1.000c/u	\$1.000
	Empastado	3	\$18.000c/u	\$54.000
Subtotal materiales e insumos				\$484.700
Espacio físico	Sede Futuros Valores con capacidad para 50 personas			
Total presupuesto				\$2.124.700

4. RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Resultados

Objetivos específicos	Resultados esperados	Resultados obtenidos
Identificar la población objeto de intervención, con el fin de conocer la problemática individual y grupal, para su intervención profesional.	Conocer cual es la problemática que predomina, tanto a nivel individual como a nivel grupal; y que requiere de una intervención profesional.	Luego de haberse realizado un diagnostico, se detecta un 60% en los niveles de agresividad en los niños de la institución, completando el 40% en evasiones, falta de comunicación, entre otras
Motivar un proceso de trabajo de grupo articulado con la institución, familia y grupo de pares, para que conjuntamente se logre disminuir los niveles de agresividad en los niños institucionalizados en dicha asociación.	Generar cambios positivos, no sólo en el niño sino también en el grupo de padres y en la familia para mejorar las relaciones interpersonales, mantener un ambiente propicio para el sano crecimiento y desarrollo del niño, y establecer	Se mejoro en un 70% la conducta de los niños, por ende influyen en las relaciones interpersonales y comunicacionales mejorándolo en un 90%; hoy en día estos niños piden el "favor" de que sean escuchados en algunas discusiones, e

Objetivos específicos	Resultados esperados	Resultados obtenidos
	una comunicación favorable tanto en los grupos de pares como en sus familias.	intervienen en la misma pidiendo la palabra. Los padres y familiares han notado el cambio, comentan sentirse agradecidos con la institución por el cambio que han tenido sus hijos.
Potenciar las relaciones interpersonales en el grupo de niños de 8 a 12 años de edad, a través de actividades lúdico-pedagógicas y psico-sociales realizadas en la Asociación Futuros Valores.	Con las actividades y dinámicas se espera una Cohesión y aceptación al interior del grupo, conocer cuales son sus fortalezas y debilidades para poder trabajar en ello, esto se deberá lograr a través de intervenciones individuales.	Se descubre debilidades tales como: baja autoestima, temor a la no aceptación, modelo de comportamientos inadecuados, poca importancia a las reglas y normas; pero se encuentran fortalezas no sólo de los niños que manejan más las conductas agresivas sino al grupo en general; estas fortalezas son: capacidad de aprehensión y de comprensión a lo que se les dice, esto a través del juego, técnicas comunicacionales

Objetivos específicos	Resultados esperados	Resultados obtenidos
		definidas (lenguaje no verbal); las cuales se pudo utilizar a través de la lúdica, para controlar los comportamientos y una mejor comunicación de este hacia el grupo.

Pero para obtener resultados favorables de esta labor, es necesario cumplir con una serie de funciones, las cuales son específicas en cada una de las áreas mencionadas anteriormente, esto no quiere decir que se debe cumplir una aislada de la otra, pues es preciso que se cumpla estas funciones en equipo. Entre las funciones que debe desempeñar el área de Trabajo Social se encuentran una variedad de procesos tales como:

- Conocimiento general y específico de la institución.
- Legalizar ingreso y egreso del niño y/o adolescente ante I.C.B.F.
- Informar al niño y/o adolescente todo lo referente a la medida de protección.
- Informar al padre o a la madre sobre la notificación del auto de apertura de la investigación de protección, ante la defensora de familia correspondiente.
- Valoración inicial de ingreso
- Realización del estudio social
- Participación en la elaboración del Plan de Atención Integral Individual y Familiar (PLATIN FA), que permita: la restitución de derechos, el fortalecimiento del vínculo afectivo y cambios significativos dentro del contexto familiar.
- Diligenciamiento de documentos de los niños y adolescentes (Registro civil, Tarjeta de Identidad).

- Verificar que el niño cuente con documentos que garanticen su seguridad social en salud y garantizar que se le preste el servicio en el momento en que lo requiera.
- Realizar visitas domiciliarias de seguimiento y contacto telefónico a las familias.
- Garantizar a los niños y adolescentes contacto telefónico y visitas a su grupo familiar.
- Participación en la elaboración del Informe Técnico Institucional trimestral.
- Elaboración de planillas: Tablero de Control PAP Instituciones, PAP vacunación y Accidentalidad.
- Intervenciones individuales, grupales y familiares de tipo valorativa, diagnóstica y terapéutica.
- Realizar talleres formativos a niños y adolescentes teniendo en cuenta las etapas del proceso de atención institucional
- Orientación a la familia en diferentes asuntos: jurídicos, consecución de documentos, prevención y promoción en salud. Entre otros.
- Formación a padres y madres a través de Escuela para la familia.
- Realización del Informe Evolutivo trimestral del niño o adolescente
- Legalizar permisos de salidas de los niños y adolescentes de la institución ante la Defensora de Familia del Centro Zonal correspondiente.
- Legalización ante el I.C.B.F. del reintegro del niño o adolescente a su medio familiar.
- Realización del Informe Integral de Egreso.
- Seguimiento y apoyo a niños y adolescentes egresados del programa.
- Orientar a los adolescentes que cumplan su mayoría de edad en cuanto a la consecución de su cedula de ciudadanía.
- Participar en la programación, desarrollo, seguimiento y evaluación del proceso de atención institucional con fundamento en las áreas de derecho.
- Participar activamente en las reuniones ordinarias y extraordinarias que realiza el equipo interdisciplinario de la institución.

- Brindar orientación a padres y madres de la comunidad que presentan conflictos en su dinámica familiar y remisión al respectivo centro zonal según el área de influencia donde se encuentra ubicada la familia, con el fin de que sea atendida por el Defensor(a) de Familia.

Las funciones y procedimientos que están directamente relacionados con los niños y adolescentes, debe ser cumplida conjuntamente con el equipo interdisciplinario.

La profesión de Trabajo Social se destaca por dominar la aplicación de una diversidad de metodologías según el contexto donde se encuentre; en la Asociación de Futuros Valores la metodología que se utilizo para llevar a cabo este trabajo fue la metodología de grupo, en el que se asociaron un sin numero de herramientas grupales para lograr la cohesión, la afinidad, el equilibrio que se necesitaba para mantener un ambiente saludable y sano para el buen desarrollo formativo de los niños de la institución, actividades grupales y subgrupales en las que se evidencia notoriamente y a la ves se evalúa el comportamiento, los niveles de aprehensión de conceptos, sus capacidades de concentración y de retención.

Otras de las metodologías aplicadas en este proceso de practica es la intervención individual, donde se descubre las debilidades y fortalezas de cada niño, su forma de pensar, el porque de sus actuaciones y su comportamiento, y aunque en ciertas ocasiones no se logro conseguir información bajo esta metodología, debido a que el niño cuando llega a la institución se encuentra bajo un esquema de dudas y temores que lo hacen internarse en si mismo que lo induce a hablar y todo lo que dice es mentira o sencillamente a no hablar hasta tal punto de no ser efectivo la intervención individual; debo reconocer que esta metodología sirvió de mucho para conocer mas a fondo a todos y cada uno de los niños que en su mayoría colaboraron para la recolección de información, y así proceder a un buen procese de cambio de actitud y comportamiento. Entra estas metodologias también nos encontramos con una serie de técnicas tales como la entrevista, las

visitas domiciliarias, las observaciones de seguimiento y evaluación, todo esto para conocer la procedencia de las problemáticas y en específico la problemática tratada en esta trabajo como lo es la agresividad en los niños que hacen parte del programa de protección de esta institución.

En cuanto a los resultados de los talleres, intervenciones individuales y demás actividades, se puede decir que todo se logro cumplir con éxito en la mayoría de los casos y en el tiempo establecido. En los talleres se logró detectar que gran parte de los niños tienen la facultad de captar los conceptos que se les da durante la actividad en desarrollo, debido a que en el transcurso de la actividad los niños están en todo momento relacionando dichos conceptos con acontecimientos o situaciones que se les ha presentado a lo largo de su vida y experiencias personales y familiares; tienen la capacidad de concentrarse en cualquier actividad dependiendo de la metodología que se maneje en cada una de ellas, y las diferentes formas de presentarles un tema lo cual les llama mucho la atención, de repente un día se les puede llevar una actividad con dinámicas de juegos donde tengan que desplazarse de un lugar a otro, esto les gusta mucho y tiene buenos resultados porque a través del juego logran captar el contenido de la actividad; otro día se les puede llevar una actividad con música de relajación o música suave donde tengan la oportunidad de relajarse, de desconectarse del mundo para conectarse con ellos mismos y a pesar de que son niños muy inquietos, es una actividad que tuvo mucho resultado debido a que la mayoría de los niños manifestaron gustarle la actividad pero que en el trasfondo de estas palabras guardan el verdadero resultado de lo que se quería obtener, que es descubrir su interior, lo que realmente sienten por ellos mismos y por su prójimo, al finalizar este tipo de actividades los niños manifestaron su sentir, sus ideas, su pasado, la relación del contenido con sus propias experiencias, además de lo que se debe hacer y especialmente lo que no se debe hacer; también tienen la capacidad de retención, esto se justifica a través de las observaciones de seguimiento y evaluación que se realiza periódicamente y que en algún momento, en alguna

determinada situación – puede ser una situación de agresividad -, y esto se da días después de un taller sobre la agresividad por ejemplo, un niño me dice *"Tía eso es agresividad, y eso es malo, porque si lo hacemos en la calle, la gente puede mirarnos mal..."*; esto lo puedo mirar como un logro en mi proyecto, pues si este niño pensó así puede que el resto este pensando igual, o por lo menos la mayoría.

Por otro lado tenemos las intervenciones individuales, las cuales fueron realizadas unas con la supervisión de mi jefe de practica la Señora Esther Vergara, la Trabajadora Social de la asociación, o bien en compañía de la psicóloga Clara Reyes, o yo sola en algunas ocasiones, estas intervenciones fueron realizadas en repetidas ocasiones y especialmente a los niños que se les identificó un alto grado de agresividad, lo cual ayudo en gran medida al proceso de disminución de los niveles de agresividad, pues el cambio fue notorio; además de estos tipos de metodología aplicados, fue posible introducir una serie de actividades extras que también ayudo al mejoramiento conductual de los niños de la Asociación, estas actividades fueron la consecución de cursos de natación, clases de tekondo, clases de música, plan de apadrinamiento, este último se trato de apadrinar a uno o dos niños por persona, en el área interdisciplinaria, estos niños eran sacados los fines de semana y se les realizaba una salida recreativa, ya sea a un parque, a piscina, a playa o compartir con nuestros familiares, estos para mostrarles otra visión u otro estilo de vida más sano para su desarrollo y formación personal.

Para evaluar la conducta de todos y cada uno de los niños, existe un cuadro que examina mensualmente de ellos tales como la presentación personal, vocabulario, comportamiento y participación, este cuadro es valorado por la pedagoga el cual debe arrojar un resultado al final de cada mes y determinar según su puntuación, quienes quedaron en primer, segundo y tercer lugar por buen comportamiento, cada posición tiene un premio, estas posiciones se pueden mirar a través de unos formatos que se les abren en cada historia del niño (ver formato de evaluación en anexos).

Durante el proceso de práctica se detectaron una serie de fortalezas y debilidades, entre las cuales se puede destacar en las fortalezas:

- ❖ Se contó con un espacio apropiado para llevar a cabo todas las actividades programadas.
- ❖ Se contó con los materiales necesarios para realizar las actividades.
- ❖ Disponibilidad de tiempo para alcanzar los objetivos trazados.
- ❖ Disponibilidad constante del grupo objeto de intervención.

Entre las debilidades tenemos que:

- ❖ A pesar de que se cuenta con un equipo interdisciplinario especializado y con una excelente calidad profesional, es poco notorio el trabajo en equipo directamente con el niño, debido a las múltiples funciones que cada uno asume.
- ❖ El cambio constante del cronograma formulado para presentarlo a la coordinadora de práctica.

Pero gracias a todos estos inconvenientes pero también a todas las fortalezas que se encontraron en el camino de este proceso, se logró alcanzar las metas establecidas, y se logró obtener todo el conocimiento y habilidades que me pueden servir para mi vida profesional y también personal en un futuro.

4.2. LOGROS Y ALCANCES

4.2.1. Logros personales. Se puede decir que el desarrollo de las prácticas en una institución como Futuros Valores a significado una experiencia sorprendente y enriquecedora tanto en el ámbito personal, como profesional, la empatía con el equipo interdisciplinario y todo el personal fue fundamental para el logro de los objetivos y más aun con los niños y jóvenes de la institución y con sus familias;

pero especialmente con los con los niños, con quienes se pudo aprender y compartir experiencias, conocimientos e información, y que gracias a ellos se logra alcanzar la mayoría de las metas trazadas en este proyecto.

Hubo una verdadera articulación entre la teoría y la práctica, se generaron nuevos conocimientos indispensables para la vida profesional. Se realizaron intervenciones individuales con los niños y jóvenes de la institución, familiares y grupales.

Asimismo se adquirió seguridad en cuanto a la realización de estudios sociales a las familias, de cómo abordarlas y orientar las preguntas al realizar las entrevistas de modo que se pudieran conocer aspectos importantes que fueran útiles e importantes para la intervención; seguridad en cuanto a manejo de grupo, lo cual ayuda a dominar la paciencia, el carácter, el control sobre sí mismo.

Se puede decir entonces, que el proceso práctico permitió el desarrollo de habilidades y/o destrezas profesionales como la potenciación de actitudes que se consideran idóneas para el ejercicio de la profesión, tales como: comprensión, aceptación y respeto a las personas y grupos; y el uso en todo momento de la ética profesional, haciendo hincapié en el secreto profesional y la confidencialidad, tanto dentro como fuera de la institución; eliminando los prejuicios y generando actitudes de empatía con todos los miembros de la institución.

Todo este trabajo ratifica una vez más que el Trabajo Social es una de las profesiones más necesarias y podría llegar a decir que indispensable en cualquier institución.

4.2.2. Logros profesionales. Mediante las prácticas institucionales en la Asociación Centro De Formación Futuros Valores; se evidenció en todo momento la articulación de la teoría con la práctica; generándose nuevos conocimientos a lo

largo de todo el proceso, por lo cual se estuvo en capacidad de identificar problemas y/o necesidades, de modo que se orientaron procesos tendientes a su solución, aplicando la metodología y técnicas adecuadas a cada situación, planificando y organizando la actuación profesional de acuerdo con los recursos institucionales existentes y con la aplicación de las teorías aprendidas durante la formación académica.

Asumir responsabilidades y compromisos ante la institución y la población beneficiaria; permitió adquirir seguridad en lo que se hace y como se hace, es decir de manera creativa e innovadora, pero con la búsqueda constante del mejoramiento de la calidad de vida de las personas y teniendo en cuenta su dignidad y valor como personas, por lo cual en todo momento fueron tratados con respeto valorando cada uno de sus aportes al proceso y buscando su participación activa y empoderamiento como sujetos de cambio de su propia realidad.

Par ser más específicos, este proceso permitió desarrollar destrezas sobre el manejo de grupo, explotando además las habilidades y las capacidades que tienen los niños para captar información y ponerla en practica que es lo más importante, pues permite al niño interactuar, en primer lugar con su grupo de pares, y en segundo lugar con su familia y comunidad; destreza sobre las intervenciones individuales, descubriendo el pensar y el sentir de cada niño, luego de obtenida esta información utilizarlo para la modificación de sus actuaciones, y desarrollar y fortalecer su crecimiento personal y social.

Otro aspecto que se puede determinar como logro, es el alcance o cumplimiento responsable de las funciones y extrafunciones otorgadas desde el principio de las prácticas y a lo largo de ella en combinación con el proceso, por lo tanto me queda la satisfacción de haber cumplido a cabalidad con mi deber en la institución, quedando esta conforme y satisfecha con la labor que desempeñé, dejando en alto la labor profesional de Trabajo Social. Además me deleita el hecho de haber

desarrollado en los niños otra habilidad igualmente importante a las anteriores como lo es la comunicación y fortalecer competencias en mi tales como la tolerancia, el liderazgo, la responsabilidad, el autocontrol, entre otras.

4.2.3. Logros Institucionales. La labor como practicante, mi puesta en marcha del proyecto, el logro obtenido tanto de las metas personales trazadas como las funciones y extrafunciones realizadas en mi área me atrevería a decir que quedo una huella marcada como para pretender que siga la conciliación entre la Asociación Futuros Valores con nuestra prestigiosa Universidad la Universidad de Cartagena.

Otro aspecto que podría identificarlo como alcance directamente para la institución sería el logro de mis metas y los objetivos trazados en este proyecto, debido a que los resultados solo le aportarán beneficios a los niños en cuanto al ambiente y sus interacciones e interrelaciones, y a la institución como centro de formación, para dejar su buen nombre en alto.

4.3. ANÁLISIS PROSPECTIVO

Este proyecto fue realizado paso por paso, como se puede observar en el presente informe, lo cual dio a lugar todos los resultados obtenidos; con esto quiero decir que si se continua bajo estos parámetros y tal vez incluyendo actividades innovadoras que permitan mejorar el proceso tanto de los niños como de los adolescentes, este proyecto puede tener una continuidad, tomando en cuenta las actividades programadas, los objetivos establecidos y evaluando las debilidades y los obstáculos que se presentaron a lo largo del proceso para que en un futuro pueda ser superado, para así alcanzar mejores resultados.

Tal vez faltaron cosas por hacer, problemas que resolver, técnicas que aplicar, información por averiguar; quedara entonces, en las manos de mi sucesora, de

mis compañeros de trabajo como la psicóloga, la pedagoga, la trabajadora social, o los educadores, la opción de darle continuidad a este proyecto o seguir con los procesos que se han venido realizando desde siempre; solo se que tomaran una buena decisión en pro al mejoramiento personal y humano de estas personitas que son el futuro de Colombia.

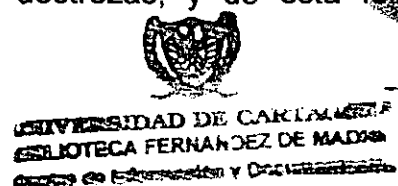
4.4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

De este trabajo y de todo el proceso como tal me queda una inmensa satisfacción y alegría el saber que superé esta gran prueba y que además se logro unos resultados positivo en la población objeto de intervención alcanzar las metas y objetivos trazados a lo largo de la intervención, lo cual significa, para los niños un desarrollo en su persona como seres humanos donde pudieron expresar sus sentimientos lo que facilito el mejoramiento entre ellos, su familia y con los miembros, se logro disminuir los niveles de agresividad, mejorar su comunicación entre ellos y su entorno.

Otro aspecto que permitió el desarrollo de las practicas fue la revisión de las historias socio-familiares, el contacto con los familiares, la información obtenida por el equipo de la institución, facilitaron el conocimiento de la población atendida (niños de 8 a 12 años de edad).

La metodología utilizada generó un ambiente de convivencia agradable que visualizo en el comportamiento de los niños en el desarrollo de todos los talleres. En cuanto a la familia se logro una mayor participación en la asistencia a reuniones mostrando más interés por los niños y desarrollando mayor pertenencia en la institución.

Desde el punto de vista profesional y dirigiéndome al proceso mismo, no solo me ayudo para desarrollar mejor mis habilidades y destrezas, y de esta forma



ubicarme en un lugar competitivo en el campo laboral sino que mi rol profesional también benefició a las modificaciones que sufrieron los niños de la Asociación Futuros Valores, alcanzando sus metas pero también trazándose otras y estableciendo compromisos con ellos mismos y para con los demás.

Como recomendaciones anoto lo siguiente:

Teniendo en cuenta el trabajo profesional de cada una de las integrantes del equipo interdisciplinario quienes cumplen a cabalidad con todas sus funciones y extrafunciones que también son muchas, impide que se realice un trabajo interdisciplinario –en equipo- directamente con el niño o adolescente, lo cual no permite realizar un trabajo más integral y eficaz. Por tal motivo se le recomienda crear estrategias de grupo profesional encaminados a la intervención periódica y en equipo, tanto individual como grupal con el grupo de pares, que se tiene que dar para llevar a cabo un trabajo de calidad y así darle un buen funcionamiento al proceso que se esta llevando a cabo en la Asociación Futuros Valores, para ello es necesario redefinir las funciones y distribuir de forma adecuada el tiempo que se le dedique a cada actividad ya que la situación problema de los niños requiere de un trabajo permanente y continuo, y debe ser prioritario porque según el Código De La Infancia Y Adolescencia se les debe dar un tratamiento oportuno y eficaz; mi intención con esta recomendación es generar no sólo entre el equipo interdisciplinario, sino también entre los representantes de la Asociación Futuros Valores la necesidad de reflexionar para brindarles la atención profesional al niño como individuo y su familia en los caso específicos que sea prioritario y no esperar que la atención se dé en un procesó de grupo, debido a que cada familia es única, con su propia dinámica y cultura que si se atiende a tiempo cada situación del niño esto se va a ver reflejado en el entorno social.

Para la estudiante en practica se recomienda que asuma una actitud responsable, que tenga coherencia con el aprendizaje académico y el ejercicio profesional, y en lo posible trate de darle continuidad al trabajo social de grupo y a las intervenciones individuales y familiares.

Para concluir, esta institución fue creada hace muchos años y desde que esta constituida ha traído grandes beneficios tanto para los niños en situaciones precarias, como para la sociedad; pero, cual ha sido su impacto?, Ha dejado huellas?, Lo han evidenciado?; para ello se propone realizar un proceso de medición de impacto del programa ante el medio comunitario y/o social, y demostrar con evidencias y por escrito cuán impacto ha causado los procesos aplicados tanto en el interior como al exterior de la institución. *"Porque lo que no está escrito no existe"*.

La demostración de estos procesos en forma de proyecto en la publicación de la misma puede generar grandes beneficios para la institución, no sólo de reconocimiento sino también para la consecución de nuevas posibilidades y oportunidades de crecimiento a la Asociación de Futuros Valores.

BIBLIOGRAFÍA

Biblioteca de Consulta Microsoft® Encarta® 2005. © 1993-2004 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

Consejo nacional de trabajo social. Código de ética profesional de los trabajadores sociales en Colombia. Ley 53 de 1977 Decreto No. 2833 de 1981.

FORTES DE VALVERDE, Alicia. "El trabajador social en el área de bienestar de la empresa", Revista de Trabajo Social, núm.46, mayo-agosto 1989, Universidad Católica de Chile.

GRECO DE RUIZ Maria Teresa. TRABAJO SOCIAL CON GRUPOS, fundamentos y tendencias. Editorial Kimpres Ltda., Bogotá, D.C., Octubre de 2005.

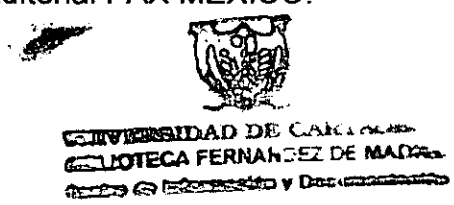
Marchesi, A., "El desarrollo moral", en (mp.) Psicología Evolutiva, vol.2, Madrid, Alianza.

Nuevo código de la infancia y la adolescencia, ley 1098 del 2006. Coordinación Editorial Oficina de Comunicaciones y Atención al Ciudadano I.C.B.F.

QUINTERO VELASQUEZ, Ángela M. Trabajo social y procesos familiares. Editorial Lumen/HVMANITAS.

REVISTA COLOMBIANA DE TRABAJO SOCIAL. Consejo Nacional para la educación en Trabajo Social. Enero 1998. No 12/ ISSN 0121-2818.

SATIR, Virginia. Terapia familiar paso a paso. Editorial PAX MÉXICO.



TANNER, Ami. El poder curativo de la ternura. Editorial Pinter Latinoamericana Ltda.

Pág. de Internet "GOOGLE". www.ficus.pntic.mec .

www.webdelbebe.com/psicologia/agresividad-infantil.html

www.monografias.com/trabajos33

www.guiainfantil.com

//ciril.d/p33_agresividad.htm (centro del desarrollo infantil, juvenil, Gloria M. Umbert)

* Arroyo M., "Prevención pedagógico-social de la agresividad", Editorial Educadores.

* Bandura Albert. "Aggression: A social learning Analysis, Ronald Press N. Y.

www.cibernarium.tamk.fi

//html.rincondelvago.com/aprendizajesocial.html

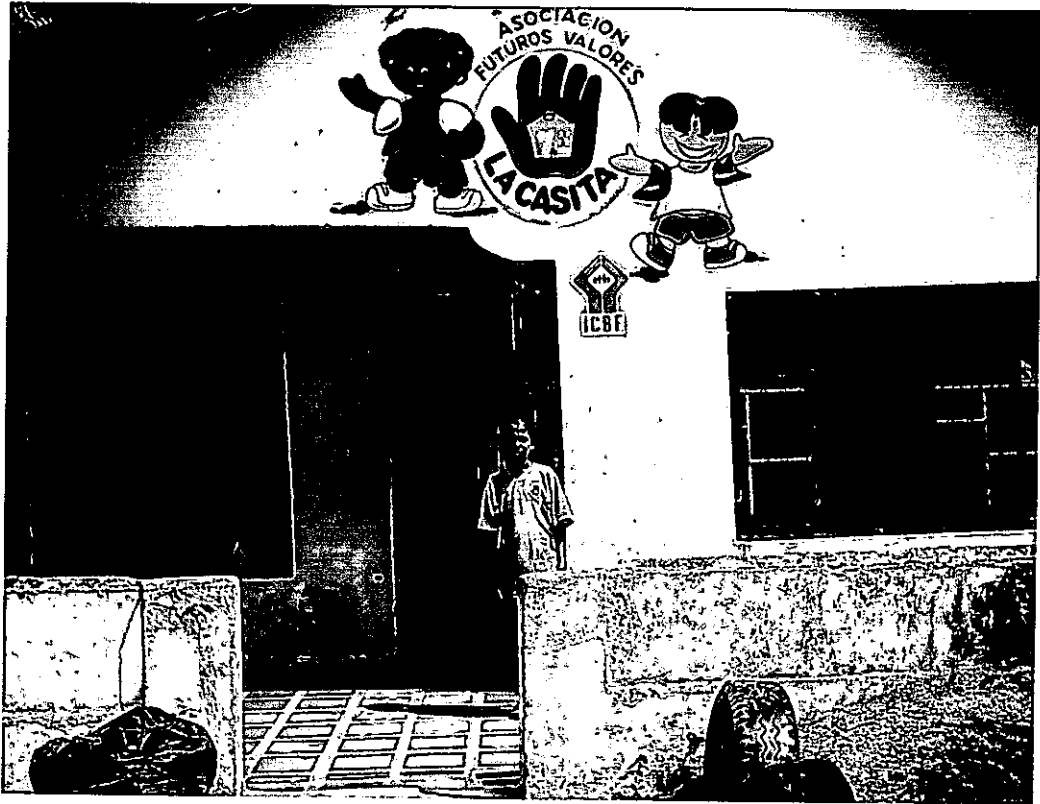
//es.wikipedia.org/wiki/comportamiento

[www.isabelsalama.com/terapi%20 familiar.htm](http://www.isabelsalama.com/terapi%20familiar.htm)

es.Wikipedia.org/wiki/terapia_sistemica

A NEYOS

ANEXO 1. Asociación futuros valores, sede la Casita.



ANEXO 2. Taller de relajación. Tema: "La Agresividad".



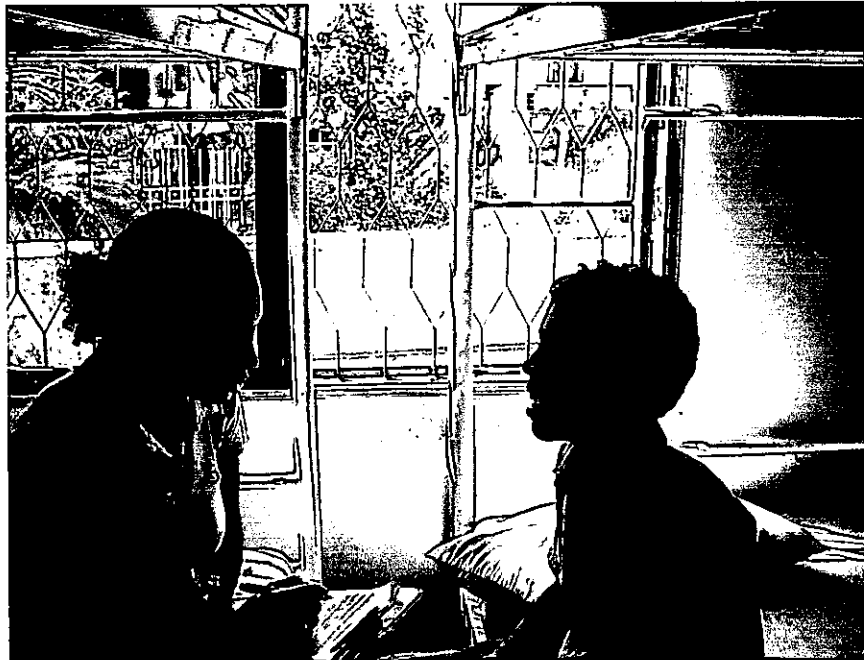
Juego La gallinita ciega. Tema: "Reglas y Normas".



ANEXO 3. Película "El Rey León". Tema: "La Convivencia".



ANEXO 4. Intervenciones individuales.



Fecha: 15 3 2007 Tema: La Familia Etapa: I

Responsable: Madalene Plúa A. Centro de Protección: La Casita.

Objetivo: Identificar que concepto tiene el niño acerca de lo que es una familia y etc.

Metodología: relato de un cuento relacionado con la familia, breve explicación del concepto de familia y la relación que existe entre el concepto y su realidad.

Recursos: información y material bibliográfico, formatos para realizar y responder preguntas y elaboración de dibujo.

Evaluación: _____

Jóvenes asistentes	Excelente	Sobresal.	Aceptable	Insuficiente	Firma
Victor	✓				VICTOR
William	✓				WILLIAM H.A.
Von Carlos	✓				VON CARLOS
Reiner	✓				REINER
Melix	✓				MELIX
Sebastián		✓			SEBASTIÁN
Jon L.	✓				JON LUIS
Jefferson	✓				JEFFERSON TORO
Cristian	✓				CRISTIAN DUBOIS
Jose D.	✓				JOSE D. GREGORIO
Jesús Arellano	✓				JESÚS ARELLANO
Luis Ernesto	✓				LUIS ERNESTO
Jarold	✓				JAROLD MESTRE
Andrés	✓				ANDRÉS
Will Coroloba	✓				WILLIAM COROLoba
Jonathan	✓				JONATHAN RIVERA
Cristian Coroloba	✓				CRISTIAN

Firma responsable: Jesús
Madalene Plúa A.

FECHA:

OBJETIVO: identificar que concepto tiene el niño acerca de lo que es una familia y el grado de afectividad hacia la de él.

TEMA: Concepto de Familia

1. Dibuja tu familia en el espacio siguiente

2. ¿Qué es para ti una familia?

3. ¿Quiénes conforman tu familia.

4. ¿Con que personas de tu familia te relacionas mejor? ¿Por qué?

5. ¿Qué personas de tu familia sientes que te ignoran? ¿Por qué?

Familia (ciencias sociales), grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente, la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización.

Biblioteca de Consulta Microsoft ® Encarta ® 2005. © 1993-2004 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

La estructura y el papel de la familia varían La estructura y el papel de la familia varían según la sociedad. La familia nuclear (dos adultos con sus hijos) es la unidad principal de las sociedades más avanzadas. En otras este núcleo está subordinado a una gran familia con abuelos y otros familiares. Una tercera unidad familiar es la familia monoparental, en la que los hijos viven sólo con el padre o con la madre en situación de soltería, viudedad o divorcio.

ASOCIACIÓN FUTUROS VALORES
PROGRAMA DE PROTECCIÓN

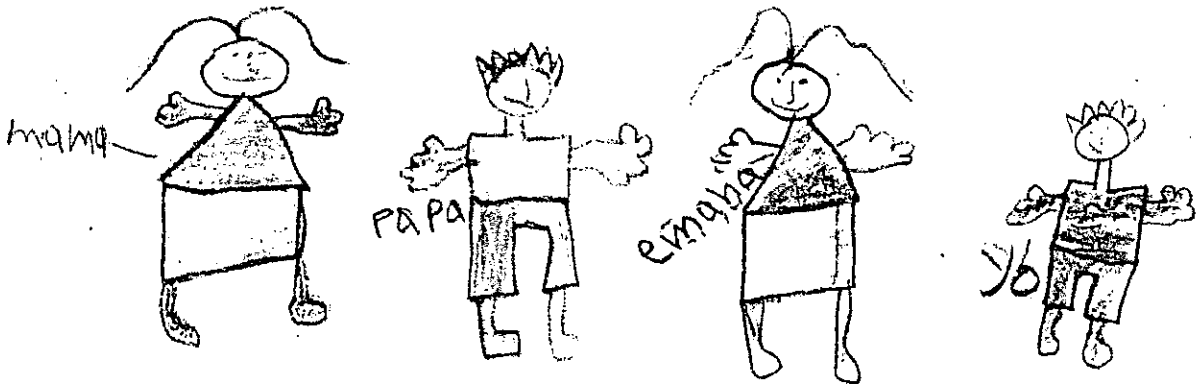
MO

FECHA:

OBJETIVO: identificar que concepto tiene el niño acerca de lo que es una familia y el grado de afectividad hacia la de él.

TEMA: Concepto de Familia

1. Dibuja tu familia en el espacio siguiente



2. ¿Qué es para ti una familia?

Es un grupo de personas
del cual el niño recibe amor y protección.
Protección.

3. ¿Quiénes conforman tu familia.

Mi mamá y PAPA y abuela y abuelo y tíos.

4. ¿Con que personas de tu familia te relacionas mejor? ¿Por qué?

Mi mamá mi abuelita por que
son y me cuidan.

5. ¿Qué personas de tu familia sientes que te ignoran? ¿Por qué?

Por que mis hermanos mayores no me conocen.

1.3 MISION

La Asociación Futuros Valores Cartagena de Indias es un Centro de Formación de carácter privado sin animo de lucro que se asume como entidad garantista de derechos (conjuntamente con el Estado, la sociedad civil y la comunidad en general) y de protección integral a niños y jóvenes con antecedente de socialización callejera entre los ocho (8) y los dieciocho (18) años de edad.

Diseña sus planes, proyecto y programas con base en la planeación desde la perspectiva de derechos y de genero, tomando como eje fundamental la integración a la familia, la comunidad y la sociedad.

Brinda atención individualizada y grupal de calidad y excelencia con amor y disciplina en la formación de nuevo ciudadanos, inculcándoles valores patrios, éticos y espirituales que les permita una convivencia armónica y productiva.

1.2 RESEÑA HISTORICA

La idea de trabajar por los niños, jóvenes y adolescentes de la calle, nació de Doña Teresa Mendoza de Berrio, una sencilla mujer, abuela pero sobre todo inmejorable cristiana, quien al presenciar las condiciones inhumanas que rodeaban a estos seres desprotegidos, se comprometió a la tarea de trabajar por mejorar sus carencias y darles un lugar digno dentro de la sociedad.

Contactó a un buen número de personas, profesionales, amigos, familiares y tras varias reuniones conformo un voluntariado en pro de los niños, niñas y jóvenes que habitaban las calles.

Las primeras encuentros consistieron en acercamientos de mutuo conocimiento y confianza, era importante visitarlos en los lugares mas frecuentados por ellos como las playas y las murallas, brindándoles solo la alimentación, consistente en un almuerzo y algún refrigerio que se les ofrecía en estos lugares por carecer de infraestructura y recursos humanos, posteriormente se introducen actividades recreativas y culturales. Se logró que el Centro Experimental Piloto facilitara un espacio para el desarrollo de la programación que se venía realizando.

115

1.4 VISION

La Asociación Futuros Valores con base en los derechos de la niñez, será un centro líder en la re-educación de niños y jóvenes con experiencia de socialización callejera, en el desarrollo de acciones preventivas y de promoción.

Así mismo se proyecta como un centro de formación y de capacitación, fomentando espacio de independencia que permita la vinculación de los niños y jóvenes al ambiente social y laboral.

11 Compendio Año 2003
3003

Página 7 de 24



M.6

CONTENIDO Y EVALUATIVO DE TALLERES

Fecha: 18-08-07 Tema: Agresividad .. Etapa: I y II.

Responsable: Yadelleys Pina Centro de Protección: "La Casita"

Objetivo: Sensibilizar a los niños con respecto a los tipos de agresividad y su concepto.

Metodología: utilizando técnicas de relajación a través de música suave para explicar el tema. al final se reflexiona con respecto a lo dicho y se realiza una verificación de conocimientos aprendidos a través de preguntas y la observación directa.

Recursos: grabadora, escritos o circulares donde se redacte el concepto de la agresividad y los tipos en CD con canciones suaves (Autores o intérprete recomendable "Suya")

Evaluación: la mayoría de los niños participó en la actividad probablemente algunos manifestaron que les gustó la actividad porque la música los relajó. tiempo después relacionaban y recordan el tema de la agresividad con fuertes peleas entre niños de la Asociación.

Jóvenes asistentes	Excelente	Sobresal.	Aceptable	Insuficiente	Firma
Raquel Sierra	X				<i>Raquel</i>
Jesús Berdejo	X				<i>Jesús Berdejo</i>
Cristian Cordeiro		X			Cristian David
Jesús D. Bernal		X			Jesús DAVILA
Romero Raul	X				RAUL
Jacinto Yoli		X			JACINTO
Julio C. Martínez			X		JULIO CES
Julio A. Torres			X		JULIO
J. Alfredo Castillo	X				JULIO
Cristian Canale	X				WIS DE RAO
Cristian Osorio		X			CRISTIAN
Misc. Aparicio	X				<i>Misc.</i>

LA AGRESIVIDAD

117

La agresividad es una conducta negativa que se habla de ella cuando provocamos daño a una persona u objeto. La conducta agresiva es intencionada y el daño puede ser físico o psicológico.

Tipos de Agresividad:

- Físico: es cuando das patadas, golpes, empujones,...
- Verbal: cuando decimos groserías, insultos, malas palabras,...
- Directa: es cuando se tiene contacto físico y directo con la persona.
- Indirecta: cuando agredimos los objetos de la persona que ha sido el origen del conflicto.
- Contenida: es cuando se desarrolla en si mismo, a treves de gritos, muecas y gestos que se generan por frustración.

Plbudi acción.

MB

Tú puedes escoger lo enojado, frustrado o triste que te quieres sentir. Tú puedes, también elegir cambiar tus sentimientos".

Aprender a autocontrolarse

El problema de la agresividad infantil es uno de los trastornos que más invalidan a padres y maestros junto con la desobediencia. A menudo nos enfrentamos a niños agresivos, manipuladores o rebeldes pero no sabemos muy bien como debemos actuar con ellos o cómo podemos incidir en su conducta para llegar a cambiarla. En este artículo intentaremos definir los síntomas para una correcta evaluación de este trastorno caracterial y establecer diferentes modos de tratamiento.

Un buen pronóstico a tiempo mejora siempre una conducta anómala que habitualmente suele predecir otras patologías psicológicas en la edad adulta. Un comportamiento excesivamente agresivo en la infancia si no se trata derivará probablemente en fracaso escolar y en conducta antisocial en la adolescencia y edad adulta porque principalmente son niños con dificultades para socializarse y adaptarse a su propio ambiente.

El comportamiento agresivo complica las relaciones sociales que va estableciendo a lo largo de su desarrollo y dificulta por tanto su correcta integración en cualquier ambiente. El trabajo por tanto a seguir es la socialización de la conducta agresiva, es decir, corregir el comportamiento agresivo para que derive hacia un estilo de comportamiento asertivo.

Ciertas manifestaciones de agresividad son admisibles en una etapa de la vida por ejemplo es normal que un bebé se comporte llorando o pataleando; sin embargo, estas conductas no se consideran adecuadas en etapas evolutivas posteriores.

¿Qué entendemos por "agresividad infantil"?

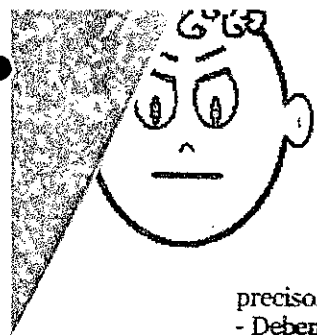
Hablamos de agresividad cuando provocamos daño a una persona u objeto. La conducta agresiva es intencionada y el daño puede ser físico o psíquico. En el caso de los niños la agresividad se presenta generalmente en forma directa ya sea en forma de acto violento físico (patadas, empujones,...) como verbal (insultos, palabrotas,...). Pero también podemos encontrar agresividad indirecta o desplazada, según la cual el niño agrede contra los objetos de la persona que ha sido el origen del conflicto, o agresividad contenida según la cual el niño gesticula, grita o produce expresiones faciales de frustración.

Independientemente del tipo de conducta agresiva que manifieste un niño el denominador común es un estímulo que resulta nocivo o aversivo frente al cual la víctima se quejará, escapará, evitará o bien se defenderá.

Los arrebatos de agresividad son un rasgo normal en la infancia pero algunos niños persisten en su conducta agresiva y en su incapacidad para dominar su mal genio. Este tipo de niños hace que sus padres y maestros sufran siendo frecuentemente niños frustrados que viven el rechazo de sus compañeros no pudiendo evitar su conducta.

Algunas teorías explican las causas del comportamiento agresivo

Las teorías del comportamiento agresivo se engloban en: Activas y Reactivas. Las activas son aquellas que ponen el origen de la agresión en los impulsos internos, lo cual vendría a significar que la agresividad es innata, que se nace o no con ella. Defensores de esta teoría: Psicoanalíticos y Etológicos. Las reactivas ponen el origen de la agresión en el medio ambiente que rodea al individuo. Dentro de éstas **podemos** hablar de las teorías del impulso que dicen que la frustración facilita la agresión, pero no es una condición necesaria para ella, y la teoría del aprendizaje social que afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos.



M. G.

- Ciertas condiciones proporcionan al niño señales de que su conducta agresiva puede tener consecuencias gratificantes. Por ejemplo, si en el colegio a la hora del patio y no estando presente el profesor, el niño sabe que pegando a sus compañeros, éstos le cederán el balón, habrá que poner a alguien que controle el juego hasta que ya no sea preciso.

- Debemos reducir el contacto del niño con los modelos agresivos. Por el contrario, conviene suministrar al niño modelos de conducta no agresiva. Muéstrole a su hijo otras vías para solucionar los conflictos: el razonamiento, el diálogo, el establecimiento de unas normas. Si los niños ven que los adultos tratan de resolver los problemas de modo no agresivo, y con ello se obtienen unas consecuencias agradables, podrán imitar esta forma de actuar. Para vosotros, papás entrenar el autocontrol con ayuda de la relajación.

- Reduzca los estímulos que provocan la conducta. Enseñe al niño a permanecer en calma ante una provocación.

- Recompense a su hijo cuando éste lleve a cabo un juego cooperativo y asertivo.

- Existe una cosa denominada "Contrato de contingencias" que tiene como finalidad comprometer al niño en el proyecto de modificación de conducta. Es un escrito entre padres e hijo en el que se indica qué conductas el niño deberá emitir ante las próximas situaciones conflictivas y que percibirá por el adulto a cambio. Asimismo se indica qué coste tendrá la emisión de la conducta agresiva. El contrato deberá negociarse con el niño y revisarlo cada X tiempo y debe estar bien a la vista del niño. Tenemos que registrar a diario el nivel de comportamiento del niño (como hacíamos con la enuresis) porque la mera señal del registro ya actúa como reforzador. Esto es adecuado para niños a partir de 9 años.

Ponga en práctica su plan:

Cuando ya ha determinado qué procedimiento utilizará, puede comenzar a ponerlo en funcionamiento. Debe continuar registrando la frecuencia con que su hijo emite la conducta agresiva para así comprobar si el procedimiento utilizado está o no resultando efectivo. No olvide informar de la estrategia escogida a todos aquellos adultos que formen parte del entorno del niño.

Mantenga una actitud positiva. Luche por lo que quiere conseguir, no se desmorone con facilidad. Por último, fíjese en los progresos que va haciendo su hijo más que en los fallos que pueda tener. Al final se sentirán mejor tanto Vd. Como su hijo.

Evalúe los resultados del programa:

Junto con el tratamiento que usted ha decidido para eliminar la conducta agresiva de su hijo, usted ha planificado también reforzar las conductas alternativas de cooperación que simbolizan una adaptación al ambiente. Una vez transcurridas unas tres semanas siguiendo el procedimiento, deberá proceder a su evaluación. Si no hemos obtenido ninguna mejora, por pequeña que sea, algo está fallando, así es que deberemos volver a analizar todos los pasos previos. La hoja de registro nos ayudará para la evaluación de resultados. Si hemos llegado al objetivo previsto, es decir, reducción de la conducta agresiva, no debemos dejar drásticamente el programa que efectuamos, porque debemos preparar el terreno para que los resultados conseguidos se mantengan.

Para asegurarse de que el cambio se mantendrá, elimine progresivamente los reforzadores materiales. No olvide que los procedimientos que usted como padre ha aprendido, los puede interiorizar para provocar en usted mismo un cambio de actitud. Practique el entrenamiento en asertividad y será más feliz.

Gloria Marsellach Umbert - Psicólogo

Bibliografía consultada:

- Isabel Seirano, "Agresividad Infantil", Ed. Pirámide
- J. Vallejo y otros, "Introducción a la psicopatología y psiquiatría", Ed. Salvat
- Arroyo M., "Prevención pedagógico social de la agresividad", Ed. Educadores
- Bandura A., "Aggression: A social Learning Analysis", Ronald Press N.Y.
- J.M^a Blanch, "Psicologías Sociales", Ed. Hora

Si un niño es incapaz de dominar su frustración, desacuerdo, enojo y mal genio produce una emoción negativa provocando un daño físico o psíquico intencional a la persona u

Teoría del aprendizaje social

Para poder actuar sobre la agresividad necesitamos un modelo o teoría que seguir y éste, en nuestro caso, será la teoría del aprendizaje social.

Habitualmente cuando un niño emite una conducta agresiva es porque reacciona ante un conflicto. Dicho conflicto puede resultar de:

- 1.- Problemas de relación social con otros niños o con los mayores, respecto de satisfacer los deseos del propio niño.
- 2.- Problemas con los adultos surgidos por no querer cumplir las órdenes que éstos le imponen.
- 3.- Problemas con adultos cuando éstos les castigan por haberse comportado inadecuadamente, o con otro niño cuando éste le agrede.

Sea cual sea el conflicto, provoca en el niño cierto sentimiento de frustración u emoción negativa que le hará reaccionar. La forma que tiene de reaccionar dependerá de su experiencia previa particular. El niño puede aprender a comportarse de forma agresiva porque lo imita de los padres, otros adultos o compañeros. Es lo que se llama Modelamiento. Cuando los padres castigan mediante violencia física o verbal se convierten para el niño en modelos de conductas agresivas. Cuando el niño vive rodeado de modelos agresivos, va adquiriendo un repertorio conductual caracterizado por una cierta tendencia a responder agresivamente a las situaciones conflictivas que puedan surgir con aquellos que le rodean. El proceso de modelamiento a que está sometido el niño durante su etapa de aprendizaje no sólo le informa de modos de conductas agresivas sino que también le informa de las consecuencias que dichas conductas agresivas tienen para los modelos. Si dichas consecuencias son agradables porque se consigue lo que se quiere tienen una mayor probabilidad de que se vuelvan a repetir en un futuro.

Por ejemplo, imaginemos que tenemos dos hijos, Luis y Miguel, de 6 y 4 años respectivamente. Luis está jugando con una pelota tranquilamente hasta que irrumpe Miguel y empiezan a pelear o discutir por la pelota. Miguel grita y patalea porque quiere jugar con esa pelota que tiene Luis. Nosotros nos acercamos y lamentándonos del pobre Miguel, increpamos a Luis para que le deje la pelota a Miguel. Con ello hemos conseguido que Miguel aprenda a gritar y patalear cuando quiera conseguir algo de su hermano. Es decir, hemos reforzado positivamente la conducta agresiva de Miguel, lo cual garantiza que se repita la conducta en un futuro.

De acuerdo con este modelamiento la mayoría de los adultos estamos enseñando a los niños que la mejor forma de resolver una situación conflictiva es gritándoles, porque nosotros les gritamos para decir que no griten. ¡Menuda contradicción! Y si nos fijamos como esa solemos hacer muchas a diario.

Factores influyentes en la conducta agresiva

Como ya hemos dicho, uno de los factores que influyen en la emisión de la conducta agresiva es el factor sociocultural del individuo. Uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño es la familia. Dentro de la familia, además de los modelos y refuerzos, son responsables de la conducta agresiva el tipo de disciplina a que se les someta. Se ha demostrado que tanto un padre poco exigente como uno con actitudes hostiles que desaprueba constantemente al niño, fomentan el comportamiento agresivo en los niños.

Otro factor familiar influyente en la agresividad en los hijos es la incongruencia en el comportamiento de los padres. Incongruencia se da cuando los padres desaprueban la agresión castigándola con su propia agresión física o amenazante hacia el niño. Asimismo se da incongruencia cuando una misma conducta unas veces es castigada y otras ignorada, o bien, cuando el padre regaña al niño pero la madre no lo hace.

Las relaciones deterioradas entre los propios padres provoca tensiones que pueden inducir al niño a comportarse de forma agresiva.

Dentro del factor sociocultural influirían tanto el tipo de barrio donde se viva como expresiones que fomenten la agresividad "no seas un cobarde".

En el comportamiento agresivo también influyen los factores orgánicos que incluyen factores tipo hormonales, mecanismos cerebrales, estados de mala nutrición, problemas de salud específicos.

Finalmente cabe mencionar también el déficit en habilidades sociales necesarias para afrontar aquellas situaciones que nos resultan frustrantes. Parece que la ausencia de estrategias verbales para afrontar el estrés a menudo conduce a la agresión (Bandura, 1973).

¿Cómo evaluar si un niño es o no agresivo? Instrumentos de evaluación.

Ante una conducta agresiva emitida por un niño lo primero que haremos será identificar los antecedentes y los consecuentes de dicho comportamiento. Los antecedentes nos dirán cómo el niño tolera la frustración, qué situaciones frustrantes soporta menos. Las consecuencias nos dirán qué gana el niño con la conducta agresiva. Por ejemplo:

"Una niña en un parque quiere bajar por el tobogán pero otros niños se le cuelan deslizándose ellos antes. La niña se queja a sus papás los cuales le dicen que les empuje para que no se cuelen. La niña lleva a cabo la conducta que sus padres han explicado y la consecuencia es que ningún otro niño se le cuele y puede utilizar el tobogán tantas veces desee."

Pero sólo evaluando antecedentes y consecuentes no es suficiente para lograr una evaluación completa de la conducta agresiva que emite un niño, debemos también evaluar si el niño posee las habilidades cognitivas y conductuales necesarias para responder a las situaciones conflictivas que puedan presentarsele. También es importante saber cómo interpreta el niño una situación, ya que un mismo tipo de situación puede provocar un comportamiento u otro en función de la intención que el niño le adjudique. Evaluamos así si el niño presenta deficiencias en el procesamiento de la información.

Para evaluar el comportamiento agresivo podemos utilizar técnicas directas como la observación natural o el autorregistro y técnicas indirectas como entrevistas, cuestionarios o autoinformes. Una vez hemos determinado que el niño se comporta agresivamente es importante identificar las situaciones en las que el comportamiento del niño es agresivo. Para todos los pasos que comporta una correcta evaluación disponemos de múltiples instrumentos clínicos que deberán utilizarse correctamente por el experto para determinar la posterior terapéutica a seguir.

¿Cómo podemos tratar la conducta agresiva del niño?

Cuando tratamos la conducta agresiva de un niño en psicoterapia es muy importante que haya una fuerte relación con todos los adultos que forman el ambiente del niño porque debemos incidir en ese ambiente para cambiar la conducta. Evidentemente el objetivo final es siempre reducir o eliminar la conducta agresiva en todas las situaciones que se produzca pero para lograrlo es necesario que el niño aprenda otro tipo de conductas alternativas a la agresión. Con ello quiero explicar que el tratamiento tendrá siempre dos objetivos a alcanzar, por un lado la eliminación de la conducta agresiva y por otro la potenciación junto con el aprendizaje de la conducta asertiva o socialmente hábil. Son varios los procedimientos con que contamos para ambos objetivos. Cuál o cuáles elegir para un niño concreto dependerá del resultado de la evaluación.

Vamos a ver algunas de las cosas que podemos hacer. En el caso de un niño que hemos evaluado se mantiene la conducta agresiva por los reforzadores posteriores se trataría de suprimirlos, porque si sus conductas no se refuerzan terminará aprendiendo que sus conductas agresivas ya no tienen éxito y dejará de hacerlas. Este método se llama extinción y puede combinarse con otros como por ejemplo con el reforzamiento positivo de conductas adaptativas. Otro método es no hacer caso de la conducta agresiva pero hemos de ir con cuidado porque sólo funcionará si la recompensa que el niño recibía y que mantiene la conducta agresiva era la atención prestada. Además si la conducta agresiva acarrea consecuencias dolorosas para otras personas no actuaremos nunca con la indiferencia. Tampoco si el niño puede suponer que con la indiferencia lo único que hacemos es aprobar sus actos agresivos.

Existen asimismo procedimientos de castigo como el Tiempo fuera o el coste de respuesta. En el primero, el niño es apartado de la situación reforzante y se utiliza bastante en la situación clase. Los resultados han demostrado siempre una disminución en dicho comportamiento. Los tiempos han de ser cortos y siempre dependiendo de la edad del niño. El máximo sería de 15 minutos para niños de 12 años. El coste de respuesta consiste en retirar algún reforzador

positivo ~~cuando se trata de~~ a la emisión de la conducta agresiva. Puede consistir en pérdida de privilegios ~~o no ver la televisión~~.

El castigo físico no es aconsejable en ninguno de los casos porque sus efectos son generalmente negativos: se ~~inicia~~ la agresividad y aumenta la ansiedad del niño.

Algunas consideraciones sobre el castigo en general

- 1.- Debe utilizarse de manera racional y sistemática para hacer mejorar la conducta del niño. No debe depender de nuestro estado de ánimo, sino de la conducta emitida.
- 2.- Al aplicar el castigo no lo hagamos regañando o gritando, porque esto indica que nuestra actitud es vengativa y con frecuencia refuerza las conductas inaceptables.
- 3.- No debemos aceptar excusas o promesas por parte del niño.
- 4.- Hay que dar al niño una advertencia o señal antes de que se le aplique el castigo.
- 5.- El tipo de castigo y el modo de presentarlo debe evitar el fomento de respuestas emocionales fuertes en el niño castigado.
- 6.- Cuando el castigo consista en una negación debe hacerse desde el principio de forma firme y definitiva.
- 7.- Hay que combinar el castigo con reforzamiento de conductas alternativas que ayudarán al niño a distinguir las conductas aceptables ante una situación determinada.
- 8.- No hay que esperar a que el niño emita toda la cadena de conductas agresivas para aplicar el castigo, debe hacerse al principio.
- 9.- Cuando el niño es mayor, conviene utilizar el castigo en el contexto de un contrato conductual, puesto que ello ayuda a que desarrolle habilidades de autocontrol.
- 10.- Es conveniente que la aplicación del castigo requiera poco tiempo, energía y molestias por parte del adulto que lo aplique.

¿Qué pueden hacer los padres y los profesores?

Una vez llegados a este apartado la mayoría de vosotros ya os habéis dado cuenta que la conducta agresiva de vuestro hijo es una conducta aprendida y como tal puede modificarse. También la lectura anterior os ha servido para comprender que una conducta que no se posee puede adquirirse mediante procesos de aprendizaje. Con lo cual el objetivo en casa o en la escuela también será doble: desaprender la conducta inadecuada y adquirir la conducta adaptativa.

Si montamos un programa para cambiar la conducta agresiva que mantiene nuestro hijo hemos de tener en cuenta que los cambios no van a darse de un día a otro, sino que necesitaremos mucha paciencia y perseverancia si queremos solucionar el problema desde casa.

Una vez tenemos claro lo anterior, la modificación de la conducta agresiva pasará por varias fases que irán desde la definición clara del problema hasta la evaluación de los resultados. Vamos a analizar por separado cada una de las fases que deberemos seguir:

Definición de la conducta:

Hay que preguntarse en primer lugar qué es lo que nuestro hijo está haciendo exactamente. Si nuestra respuesta es confusa y vaga, será imposible lograr un cambio. Con ello quiero decir que para que esta fase se resuelva correctamente es necesario que la respuesta sea específica. Esas serán entonces nuestras conductas objetivo (por ejemplo, el niño patalea, da gritos cuando...).

Frecuencia de la conducta:

Confeccione una tabla en la que anotar a diario cuantas veces el niño emite la conducta que hemos denominado globalmente agresiva. Hágalo durante una semana.

Definición funcional de la conducta:

Aquí se trata de anotar qué provocó la conducta para lo cual será necesario registrar los antecedentes y los consecuentes. Examine también los datos específicos de los ataques. Por ejemplo, ¿en qué momentos son más frecuentes?

Procedimientos a utilizar para la modificación de la conducta:

Nos planteamos en la elección dos objetivos: debilitar la conducta agresiva y reforzar respuestas alternativas deseables (si esta última no existe en el repertorio de conductas del niño, deberemos asimismo aplicar la enseñanza de habilidades sociales).

• Acetaminofen Pediatrico.

123

objeto que le generó. Estamos frente a una conducta de agresividad infantil, una reacción ante un conflicto generada por problemas con otros niños en sus relaciones sociales o con adultos al no querer cumplir una orden o un castigo impuesto. También suele ser utilizada para llamar la atención, impresionar a alguien, descargar tensiones, por medio de celos, ira, envidia, irritabilidad, desobediencia, etc.

Esta agresividad puede realizarse de forma directa o indirecta. La agresividad directa hecha mediante una acción física como pegar, empujar, morder, o una acción verbal, por medio de insultos, maldecir, decir groserías. La agresividad indirecta se manifiesta cuando el niño daña objetos o pertenencias de la persona a quien quiere agredir; o contenida cuando el niño hace muecas, grita o murmura su frustración. Fuera cual sea el tipo de agresividad, todas representan un estímulo negativo que causará que la víctima se defienda, se queje, evite o escape.

La agresividad infantil puede surgir y ser aceptable hasta cierto punto, cuando los niños son pequeños y están empezando a hablar tienen limitaciones de comunicación, lo cual produce desacuerdo y frustración que descargan generalmente con una agresividad directa, este comportamiento se va disipando conforme el niño adquiera más habilidades en el habla y la comunicación; de igual forma, cuando el niño quiere armar un rompecabezas, y no puede hacerlo, la frustración hará que tire el rompecabezas (agresividad indirecta), conforme vaya creciendo aprenderá a auto controlarse y ser más tolerante. Si el comportamiento agresivo persiste y se descontrola, representará un problema que originará el rechazo de sus compañeros e inclusive familiares.

POR QUE SE GENERA

IMITACION: Los niños imitan conductas agresivas que ven y repiten estas conductas en su vida cotidiana:

Al ver modelos agresivos de personajes de programas de televisión.

El ambiente de la casa, el colegio, el barrio donde se viva, influirá sobre el niño.

Si son educados con agresividad, siendo víctimas de violencia física o verbal se les enseña a usar la agresividad para conseguir lo que quieren.

Cuando se usa violencia para resolver problemas hogareños se enseña a que los conflictos y discrepancias se resuelven con agresividad.

FALTA DE COHERENCIA EN LA EDUCACION: genera confusión en el niño

Una conducta es castigada unas veces y otras no; o hasta es elogiada.

Cuando se castiga una agresión, con agresión física o mediante amenazas.

Si el padre regaña al niño pero la madre no lo hace, genera contradicciones entre los padres que se descalifican delante de los hijos.

PADRES PERMISIVOS: que dejan a sus hijos hacer lo que quieren y no les enseñan normas de convivencia. Una educación poco exigente fomenta conductas agresivas porque el niño crece creyendo que es dueño del mundo y tiene derecho a hacer lo que desee sin tener en cuenta a los demás. Al interrelacionarse con otras personas, que no serán permisivas como sus padres, querrá seguir este camino y al no conseguirlo generará frustración y enojo que desencadenando una reacción agresiva.

CARENCIAS AFECTIVAS: crea desconcierto en los niños, repercutiendo negativamente porque el niño tratará de llamar la atención mediante el único recurso que les queda: las conductas agresivas

Dejar que el niño que haga lo que quiera, sin limites para que "exploren" y aprendan, hacen que el niño sienta que les dan todo para que no molesten

La indiferencia, falta de afecto y atención entre padres e hijos

La atención y afecto que un niño necesita es que compartan con él y no dejarlos con la televisión, juguetes y caprichos; que jueguen con él y no darle todos los juguetes que quiera; que hablen y se interesen por él, no es necesario estar todo el día junto al niño, puede ser un momento diario, pero un momento especial para el niño.

RELACIONES DETERIORADAS en la familia, y principalmente entre los padres generan tensiones que pueden inducir al niño a comportarse agresivamente porque el niño vive en un ambiente conflictivo donde es probable se sea maltratado físicamente.

CONSECUENCIAS

Los niños agresivos en general no saben enfrentar adecuadamente situaciones complicadas o problemáticas, actúan agresivamente porque es la única forma que conocen para resolver sus problemas, nadie les ha enseñado otra manera de actuar y responder, de corregir el problema en la primera infancia, éste se afianzará en años posteriores trayendo problemas mayores como el fracaso escolar y conductas antisociales, por la falta de habilidad para socializar e integrarse a su ambiente.

RECOMENDACIONES

Los niños deben aprender a expresar sus emociones y sentimientos de forma adecuada Para mitigar la tensión el niño debe mantenerse activo y poder descargar su energía acumulada haciendo que estén más tranquilos; actividades como jugar con plastelina, bailar, saltar son muy beneficiosas.

Enseñar y fomentar mediante el ejemplo hábitos de conducta socialmente aceptados.

Los padres deben estar de acuerdo a la hora de tomar decisiones, establecer normas de convivencia y límites.

Elogiar el comportamiento adecuado

Conversar con el niño acerca de sus sentimientos y deseos, para que pueda desahogarlos y no se sienta reprimido, asimismo explicarles las consecuencias de su comportamiento agresivo y enseñarle alternativas para comportarse adecuadamente. Este momento de conversación puede ser un inicio de una relación más afectiva entre padres e hijos.

CONTENIDO Y EVALUATIVO DE TALLERES

Fecha: 29-08-2007 Tema: Auto control Etapa: _____

Responsable: Yacelyne Piña A Centro de Protección: La Casita

Objetivo: dar a conocer algunas técnicas de como controlar la ira y la agresividad.

Metodología: mediante un taller donde se utilizaron carteleros para presentar el concepto, características y formas de control; al final se realizó una dinámica de competencia para tomar unas tiras de cartulina que contenían una serie de preguntas referentes al tema.

Recursos: papel periódico, cartulina, marcadores, el patio.

Evaluación: Todos los niños participaron y fue evidente la atención que le prestaron al tema,

Jóvenes asistentes	Excelente	Sobresal.	Aceptable	Insuficiente	Firma
Hannuel Sierra	X				<i>Morandi</i>
Jesús Berdejo	X				<i>Jesús Berdejo</i>
Will D. Peña	X				<i>willsonia pena</i>
Jesús D. Berme	X				<i>JOSÉ DAVID</i>
Cristian Gordoba	X				<i>CRISTIAN GORDOBA</i>
Raquel Romero	X				<i>RANPI</i>
Jasinto Yell			X		<i>JULIETA</i>
Jesús A. Torres	X				<i>JULIO</i>
J. Alfredo Castillo	X				<i>Luis ALEXANDER</i>
Cristian Guale	X				<i>CRISTIAN GORDOBA</i>
Cristian Osorio		X			<i>CRISTIAN</i>
Oscar	X				<i>OSCAR D.</i>
Luis C. Aparicio	X				<i>Luis C.</i>
Alexander Ramirez	X				<i>ALEXANDER</i>
Leandro Melendez			X		<i>LEONARDO</i>
Jose Alfredo Medoza			X		<i>JOSÉ ALEXANDER</i>

Autocontrol desde temprana edad

El autocontrol es la habilidad que permite a los niños a controlarse a sí mismos, para lograr un desenvolvimiento agradable y aceptado por la sociedad, evitando comportamientos desagradables e inapropiados. La falta de autocontrol puede causar una gran cantidad de psicopatologías que les dificultará relacionarse con las personas y ser plenos y felices.

No se nace con esta habilidad, sino que se aprende desde que se tiene año y medio de vida, momento en el que quieren todo a la vez y en el instante, es su forma de exteriorizar su independencia recién adquirida, lo hacen de forma vehemente e impulsiva y les cuesta mucho aceptar las frustraciones (que se les niegue algo, que no les salga algo como ellos quieren), y lo expresan con rabia, desesperación,

Algunos niños aprenden el autocontrol con el ejemplo de otros niños y adultos que admiran, principalmente de los padres, en caso que su hijo no haya aprendido eso, los padres deben ayudarlo, enseñarle y convencerlos a cambiar su comportamiento calmándose, aprendiendo a esperar y comportarse adecuadamente buscando otras opciones para manejar sus frustraciones que para un niño es muy difícil, el tener hábitos y la comunicación es de gran ayuda para lograr dominar el autocontrol.

Los niños son más impulsivos y activos que las niñas por lo que se les hace más difícil dominar el autocontrol

Establecer rutinas y rituales en la casa, horas de comidas, baño, dormir, tiempo de jugar, tiempo de esperar, etc., si el niño aún no cumple con estas rutinas no importa, lo que importa es que las reglas estén dadas y sean claras, para que el proceso de aprendizaje de autocontrol sea sencillo.

Los padres deben saber como captar su atención para poder guiarlo en momentos de frustración, una técnica muy eficaz es hacer que el niño lo mire a la cara cuando usted le habla, si es necesario sostenerle suavemente la cara para que no desvie la mirada.

La comunicación es fundamental, conversar con él, saber qué le molesta, por qué le molesta, es importante para generar un ambiente de confianza mutua y que el niño pueda exteriorizar sus emociones. Los padres deben incentivar al raciocinio del niño para que él busque sus propias opciones y poder enfrentar las frustraciones. Si el niño se desespera porque no puede armar un rompecabezas, primero debe captar su atención, luego ayudarlo a generar estrategias haciéndole preguntas ("será más fácil armar los bordes primero o la parte central?"). Analizar las posibilidades de acción que se tiene ante un problema y sus consecuencias.

Enseñarle a que todo tiene un orden, un turno, si el niño quiere mirar televisión pero tiene tareas por hacer, se le debe decir "primero haz la tarea, luego guarda tus cuadernos y finalmente vas a mirar televisión". Se debe comenzar desde pequeños, si el niño ya no quiere pintar y ahora quiere jugar con la pelota, entonces le diremos "primero guarda las crayolas y luego jugaremos con la pelota", es una orden sencilla que si se aprende desde temprana edad hará que ordenes más complicadas sean fáciles de cumplir. Esto también los ayuda en ser tolerantes a los turnos cuando se juega con otros niños.

Debes prever situaciones difíciles para que lo ayudes a no descontrolarse, si van a ir al doctor, lo más probable es que mientras esperan su turno el niño se aburra y comience a correr, jugar, o simplemente te pedirá insistentemente regresar a casa. Para estos casos es conveniente llevar un juguete que lo entretenga y tenga una alternativa mientras espera la hora del regreso.

Algo muy importante es recompensar a su hijo por sus avances, estas recompensas no deben ser regalos, sino mas bien elogios, el padre no debe pagar al hijo por el buen comportamiento pero si puede resaltar lo orgulloso que está por el logro alcanzado.

Las principales metas que debe lograr el niño son:

- No interrumpir, respetar los turnos
- No gritar ni agredir ante una frustración
- Comer, dormir y jugar a horas determinadas

Un ambiente favorable

La necesidad emocional básica de los niños es sentir que sus padres se quieren, el comportamiento de los padres afecta directamente en el comportamiento de los hijos desde que son bebés. Todos los niños nacen con un "radar" que detecta el conflicto entre los padres, produciéndoles una ansiedad que termina afectando la disciplina del aprendizaje del niño. El objetivo no es minimizar esta ansiedad, sino mas bien crear un mundo de confianza que los ayude a ser seguros e independientes.

127

La unión de los esposos es fundamental para transmitir amor, seguridad, pertenencia y salud emocional hacia los hijos. La actitud mental de cómo vive usted su vida; es decir, las relaciones que tenemos con nuestros hijos, cónyuge y con los demás familiares y personas, es la armonía que infunde estabilidad en el seno familiar convirtiéndose en un refugio de seguridad para los hijos durante su crecimiento y proceso de crianza. Los matrimonios fuertes crean familias fuertes e infunden seguridad.

Los buenos sentimientos

Tener buenos sentimientos ayuda a cualquier ser humano a sentirse bien consigo mismo, se dice que cuando una persona se siente bien aprende mejor.

Un niño con buenos sentimientos, tendrá una elevada autoestima, la cual lo motivará a hacer el bien a los demás y también a querer aprender más esforzándose para lograrlo.

Un niño con sentimientos negativos hará que se sienta mal consigo mismo, él creerá que no sirve para nada, lo cual hará que no se esfuerce en conseguir lo que quiere y menos aprender algo, generando problemas de aprendizaje e inclusive comportamiento porque al no respetarse a sí mismo, menos respetará a los demás.

Este sentir de nuestros hijos, no es algo innato, sino aprendido. Los padres y los profesores son las personas que más influencia tienen en el niño. Ellos son los que deben inculcar los buenos sentimientos conversando con ellos, y principalmente enseñándoles con el ejemplo: una mirada, el trato cotidiano, palabras, reacciones de los adultos, siendo justos con ellos, respetándolos, cosas que uno hace por el niño y por los demás, son la mejor forma de hacer sentir bien al niño y enseñarle con el ejemplo a tener buenos sentimientos.

Haga que su hijo sienta que puede hacer las cosas, cada niño tiene su propio ritmo de aprendizaje, déle metas realistas sin forzarlo a hacer cosas para las cuales aún no está preparado y nunca lo compare con otro niño. Interésese por lo que le gusta a su hijo, estímulo cuando él crea que no puede hacer algo, ayúdelo de ser necesario y elógielo cuando lo consiga.

Deje que su hijo tome algunas decisiones, déjelo intentar y sólo intervengan cuando esté frente a un peligro o esté causando daño a otros: por ejemplo elegir su ropa y cambiarse solo así se demore un poco o ayúdala en los quehaceres del hogar, es bueno para que el niño sienta que puede hacer cosas por sí mismo y a sentirse útil. El niño aprende resolviendo sus problemas y se sentirá orgulloso.

COMO CONTROLAR LA IRA Y LA AGRESIVIDAD:

Conte

Existen dos formas de canalizar el sentimiento de ira:

- La ira puede ser sacada y empleada hacia los demás a modo de conducta agresiva y si lo empleamos con frecuencia los demás no querrán tenernos cerca. Hay una clara diferencia entre ser agresivos continuamente (conducta insana) y expresar agresividad en alguna situación de amenaza (conducta sana).
- Otras veces puede ser sólo una emoción interna que nos hace sentir malestar y podemos analizarla para ver si es natural (amenaza real) o se debe a una distorsión en mi pensamiento.

Cómo se puede manejar el sentimiento de ira

El sentir emociones negativas tales como tristeza, rabia o pena es tan necesario y natural como el sentir las positivas. Tenemos dificultades para exponer cuando nos sentimos mal y sin embargo es más fácil para nosotros decir cuando estamos felices o contentos. Llamamos ira a una agresividad excesiva que sentimos o podemos emplear en un momento en el que nos encontramos amenazados en nuestra integridad personal o en las cosas de nuestra propiedad. Sin embargo, a veces nos encontramos con personas que exponen esta agresividad elevada sin que aparentemente ocurra ninguna amenaza real. Cuando aparece ira y existe una amenaza, ésta sería sana y lógica, pero en el segundo caso estaríamos ante una ira inapropiada.

La agresividad excesiva es insana cuando:

2º. Existe una pequeña amenaza y expresamos ira elevada, ejemplo: una persona coge nuestro paraguas sin darse cuenta y enfurecemos.

¿Cómo podemos saber distinguir cuando la ira es una emoción negativa sana o no?
¿Qué situaciones comúnmente nos suelen provocar agresividad? Se puede sentir ira cuando:

- Tenemos hambre, sed, cansancio, estamos enfermos o estamos tomando medicamentos. Todas estas situaciones son susceptibles de provocar malestar y tenemos que saberlo porque así podremos controlar esta emoción. Por tanto debemos intentar en la medida de lo posible, mantener a nuestro cuerpo satisfecho en estas necesidades primarias y no excedernos en ingerir pocos alimentos o descansar escasamente porque al final el organismo nos acabará por pasar factura a modo de sentimiento de agresividad.

- La hemos aprendido de nuestros progenitores, si éstos han sido demasiados explosivos en sus emociones agresivas, podemos tender a realizar este tipo de conductas ya que el reproducir conductas vistas a "modelos" (modelado) es una de las formas de aprendizaje más importante en la vida. No obstante no se pueden expresar la agresividad y la ira gratuitamente, ya que podemos convertirnos en personas oposicionistas o antisociales y esto es un trastorno de conducta grave.

- Cuando nuestro autoconcepto es débil porque tenemos la autoestima baja también podemos experimentar ira con frecuencia. Cualquier situación puede hacernos sentir inferiores, menospreciados, evaluados, etc. Para que esto no ocurra, hemos de asumir que como seres humanos, tenemos debilidades o limitaciones que forman parte de nuestra personalidad. Algunas fragilidades podremos superarlas pero otras no. Las personas con baja autoestima además de tener explosiones agresivas, después de usarlas se sienten mal por ello.

- Otras personas creen que hay emociones "tabú" que no deben sentirse nunca como miedo, vergüenza, ira, confusión, y por tanto se controlan en no expresar lo que sienten, por ejemplo: "no puedo expresar agresivamente a mi jefe que estoy harto de no poder coger las vacaciones cuando quiero", lo que me hace sentir ira contra mi mismo por mi emoción. Sería interesante para este tipo de personas que aprendan que las emociones negativas forman parte del repertorio conductual sano y se pueden expresar con educación a los demás.

La situación ideal en cuanto a la ira se refiere, es que podemos tanto sentir como expresar ira y esto es sano, pero no debemos proyectarla contra los demás. Una cosa es compartir con las personas que me siento mal y agresivo y otra gritarles, insultarles o pegarles.

¿Qué hacer cuando tenemos cerca a alguien negativo?

En un momento u otro, todos hemos conocido a una persona negativa. Esta persona sería dañina para ti, si de forma constante y a cada momento, realiza alguno de los tres puntos que te describimos a continuación.

Comportamientos

Están continuamente recordando los defectos que tienes o los errores que cometes. Pueden hacer que tu autoestima se debilite.

Personas que se recrean en tus problemas, enfermedades o síntomas desagradables. Infravaloran que puedes encontrarte mal e incluso pueden llegar a ridiculizarte de forma constante.

Individuos que continuamente comentan experiencias propias dolorosas o sucesos graves.

Tienes que tener en cuenta...

Procura darte cuenta cuando una persona pueda estar aportándote emociones negativas y evalúa por qué. Algunos datos a tener en cuenta son:

Si estás ansioso o estresado, eres más sensible a la negatividad de los demás. Por tanto, si la persona negativa está elevando tu negatividad, puede facilitar que te encuentres con mayor malestar.

Si te has dado cuenta, que no estás pasando por tu mejor momento emocional, y estás intentando superarlo, estas personas negativas que te rodean lo retrasarán o incluso pueden sabotear tu trabajo.

Las personas negativas consumen mucha de tu energía. Sin embargo tú necesitas tu

energía para superar tus problemas.

La persona que te aporta negatividad puede ser:

Hasta que te sientas seguro de haber superado tu crisis emocional, es importante que te liberes de estas personas o les dediques el menor tiempo posible.

Un amigo, entonces procura no prestarte para quedar con él o dedicarle tiempo. Para ~~esto~~ es sano que emplees alguna excusa si no te sientes preparado para decirle la verdad. **Más tarde**, si lo crees oportuno, cuando estés fuerte emocionalmente, podrás retomar esta relación.

Un familiar, un compañero de trabajo o alguien con quien tengas que relacionarte con regularidad: aquí no se podría emplear el distanciamiento total, aunque sí puedes emplear tres habilidades:

1. Reduce al mínimo el tiempo que pasas con esta persona, mantén la mayor distancia emocional y física que te sea posible. Si fuera el caso de que sea un familiar, recuerda que es posible que puedas empeorar emocionalmente si te relacionas demasiado, porque probablemente tengas que luchar contra tu tendencia a realizar viejas pautas de acción. Te proponemos que realices las visitas de forma breve (aunque sea regularmente) porque así es más fácil que su negatividad no te afecte. Dos trucos que puedes utilizar: propón un lugar neutro para la visita (cena, partido, asistencia a algún evento) e intenta dirigir la conversación a temas agradables para ti.

2. Después de haber estado en contacto con alguna persona negativa, realiza alguna actividad que te ayude a neutralizar la influencia negativa de esta persona (relajación, deporte, pensar algo agradable, hablar con alguien positivo). Hazlo tan pronto como te sea posible después de haber estado en contacto, así no valoraras la situación como tan desagradable.

3. Desarrolla mecanismos de defensa para eliminar su negatividad. Dos de ellos pueden ser:

Vuélvete "inconsciente": piensa en cómo lo hacen los niños con sus padres cuando les están regañando. Neutralizan el mensaje, es decir, no piensan en ello.

Usa la imaginación: crea una especie de valla imaginaria a tu alrededor. Después imagina que los pensamientos y acciones negativos que proceden de esta persona rebotan en tu escudo imaginario. También puedes imaginar que una de tus personas de apoyo está cerca de ti. Otra habilidad es imaginar cómo abordaría esta persona de apoyo la situación, para así intentar realizarla tú del mismo modo.

¿Cómo puedes relajarte sin perder la concentración?

En ocasiones necesitamos relajarnos física y mentalmente pero sin llegar a quedarnos dormidos. Seguro que alguna vez has estado realizando alguna tarea que te haya hecho sentir estresado y tenso a la vez. En estas circunstancias lo mejor es hacer un pequeño descanso con el fin de liberar tensiones pero sin menguar en concentración. Las habilidades que te proponemos te servirán para tonificar y estimular el cuerpo.

1. Técnica Del Orificio Bucal:

Esta técnica te va a ayudar a limpiar tus pulmones y a tonificar todo el aparato respiratorio. El objetivo de este ejercicio es dedicar un momento a organizar la respiración para que el cuerpo deje de estar tan tenso. Puedes repetirlo tantas veces al día como lo necesites, verás como con la práctica, notas que el cuerpo elimina tensiones innecesarias. Estaría bien que lo practicases, por ejemplo, cuando hagas un descanso en tu trabajo si tienes que estar frente al ordenador.

Los pasos son:

Ponte cómodo de pie o sentado.

Toma aire profundamente expulsando después el aire por la boca.

A continuación, vuelve a tomar aire pero mantén la respiración unos pocos segundos.

Después forma con los labios un pequeño orificio y expulsa por él un poco de aire, hazlo con una ligera fuerza, exactamente como si estuvieras soplando un globo. Descansa y después

expulsa un poco más de aire. Repite todo el proceso hasta que hayas eliminado todo el aire en pequeños y fuertes soplos.

2. Técnica De Los Golpes Suaves:

Este ejercicio sirve para que te sientas relajado pero sin disminuir el nivel de concentración que necesitas para realizar una tarea. Puedes emplearlo, por ejemplo, cuando hagas un descanso en medio de un viaje largo.

Los pasos:

Ponte de pie con las manos a los lados del cuerpo.

A medida que tomas el aire lentamente, golpea suavemente tu pecho con la yemas de los dedos, cambiando continuamente de sitio para no olvidar ninguna zona. Los toques serán suaves y continuos. Mantén la respiración mientras lo realizas y después expúlsala.

Después cuando hayas tomado todo el aire que te sea posible, mantén la respiración y golpea suavemente el pecho ahora con las palmas de las manos. Igual que antes procura no olvidar ninguna zona. Expulsa el aire.

Practica unas cuantas respiraciones más y luego repite el ejercicio empezando por el primer paso tantas veces como sea necesario.

Después de haber hecho este ejercicio golpeando el tórax, puedes variarlo golpeando ahora aquellas zonas de la espalda a las que llegues con las manos.

3. Ejercicio Para Estimularte:

Empléalo cuando te sientas con poca energía, entumecido o en algún momento difícil. Con él, estimulas la respiración, la circulación y el sistema nervioso. Este ejercicio viene muy bien a los estudiantes cuando están embotados y sienten que no pueden seguir estudiando.

Pasos:

Ponte de pie con las manos a los lados del cuerpo.

Inspira y mantén la respiración. Después expúlsala. Repítelo al menos tres veces.

Levanta los brazos hacia delante utilizando la mínima energía posible para mantenerlos elevados y a la vez relajados.

Lentamente comienza a acercar las manos a los hombros, flexionando los brazos gradualmente. A medida que lo haces, cierra lentamente las manos, para que cuando lleguen a los hombros tengas los puños tan apretados como puedas.

Mantén los puños cerrados y estira de nuevo los brazos, lentamente.

Con los puños cerrados, estira los brazos hacia arriba fuertemente, tan deprisa como puedas, al menos cinco veces.

A continuación, relaja las manos y baja los brazos lentamente hacia los lados del cuerpo.

Después practica unas cuantas respiraciones como ya conoces y vuelve a iniciar todo el proceso.

Qué es la convivencia?

 Seamos Mejores

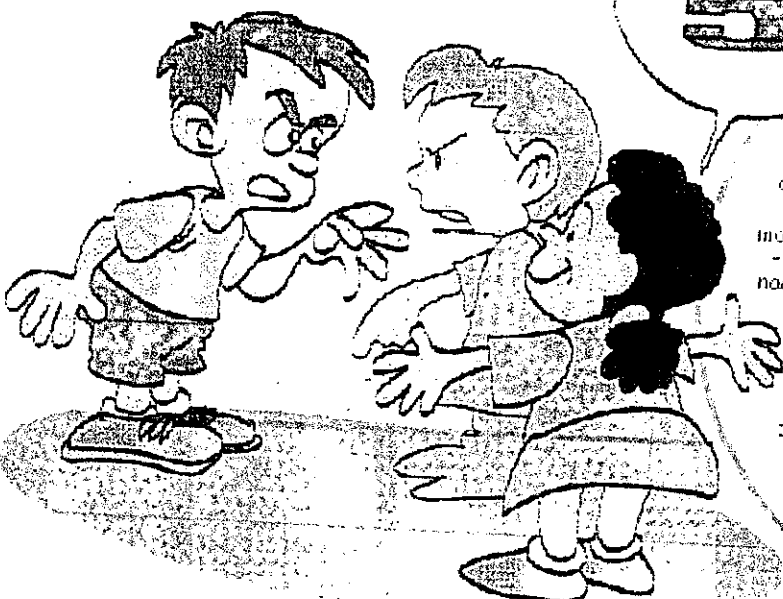
¿QUÉ ES LA CONVIVENCIA?



3

2

5



- Ninguna persona puede vivir aislada. Necesita de los otros para dar sus primeros pasos, abrigarse, obtener educación, comer y, sobre todas las cosas, amar.
- Convivir es eso, cohabitar con los otros, en armonía.
- Es algo que cada uno tiene que aprender desde que nace para que su vida y la de quienes lo rodean sea más agradable.
- Claro que vivir con los otros no es asunto sencillo. Significa estar entre seres que piensan y sienten distinto que uno.
- Seres que actúan según su propia naturaleza, creencias, costumbres y leyes. Fue ahí, de eso se trata la convivencia. De aceptar la diversidad y, a partir del diálogo y "el respeto al vecino", dar respuesta a las necesidades del conjunto.

133

Para vivir tenemos que admitir la vida de los otros como un punto de encuentro en el cual ~~aparece~~ la libertad, la cual pertenece a nuestro ser psíquico y espiritual³. La acción de aceptación del otro ~~como un~~ legítimo otro en la convivencia define el dominio de las acciones del amor; entender éste, como ~~punto de~~ partida que configura lo humano es fundamental, porque permite aceptar que lo humano se ~~configura en~~ el vivir y no preexiste. No podemos acusar a nadie de no ser como debería ser según nosotros, ~~porque =~~ ser de determinada manera dependerá de cómo y con quién vive y de las circunstancias de ese vivir.

LOS SERES HUMANOS Y LA CONVIVENCIA

En la convivencia vivimos el mundo que surge con el otro, es decir, aprendemos de una manera o de otra la transformación que resulta de ella. Se inicia en la relación madre-hijo y se extiende al aceptar las condiciones de existencia de la comunidad social a la que se llega a pertenecer¹. Iniciamos la vida en el espacio intersíquico, espiritual o mental de nuestra madre, crecemos en un espacio psíquico de la cultura a la que pertenecemos, de modo que cada vida humana, se vive en esos espacios que le dan el carácter propio a la cultura que pertenece, de acuerdo con lo propio de su vivir individual.

Toda convivencia debe estar fundamentada en el amor; esto es abrir al otro un espacio de existencia junto con nosotros, porque no existe convivencia social sin amor, sólo existe la hipocresía que nos lleva a la destrucción, a la separación. Convivir es vivir con; todos tenemos una necesidad de agruparnos, de estar con, de estar en relación con; el hombre comienza a ser persona cuando es capaz de relacionarse con los otros. Entonces, podemos definir la persona como un ser en relación con. Ser comprendido por otro u otros, significa que compartimos el modo de ver la realidad interhumana¹.

FUERZA PARA EL AMOR, Y NO PARA LA MUERTE.

La fuerza para el amor es la convivencia

1) APRENDER A NO AGREDIR AL CONGÉNERE

Base de todo modelo de convivencia social.

El hombre es una de las pocas especies que ataca y destruye a sus congéneres. Por eso el ser humano debe aprender y debe ser enseñado a no agredir ni psicológica ni físicamente a los otros miembros de su especie. La agresividad es natural en el hombre. Pero el hombre puede y debe aprender a convertir la fuerza de la agresividad en fuerza para el amor, y no para la muerte.

2) APRENDER A COMUNICARSE

Base de la autoafirmación personal y grupal

Cuando yo me comunico, espero que el otro me reconozca. Y cuando el otro se comunica conmigo, espera igualmente que yo lo reconozca. Ese reconocimiento es la autoafirmación. El medio básico de la autoafirmación es el diálogo. La Convivencia Social requiere aprender a dialogar, porque es a través del diálogo que aprendemos a expresarnos, a comprendernos, aclararnos, coincidir, discrepar y comprometernos. Así permitimos que todas las personas o grupos puedan expresar sus mensajes en igualdad de condiciones creando mejores condiciones para la convivencia. Sociedad que aprende a dialogar aprende a convivir

3) APRENDER A INTERACTUAR

Base de los modelos de relación social.

Todos somos extraños hasta que aprendemos a interactuar. Aprender a interactuar supone aprendizajes:

- a) Aprender a acercarse al otro, siguiendo las reglas de saludo y cortesía.
- b) Aprender a comunicarse con los otros reconociendo los sentimientos y los mensajes de los otros, y logrando que reconozcan los míos.
- c) Aprender a estar con los otros aceptando que ellos están conmigo en el mundo, buscando y deseando ser felices, y aprendiendo también a ponerse de acuerdo y a disentir sin romper la convivencia.
- d) Aprender a vivir la intimidad, aprendiendo a cortejar y amar.

134

e) Pero sobre todo aprendiendo a percibirme y a percibir a los otros como personas que evolucionamos y cambiamos en nuestras relaciones pero guiados siempre por los Derechos Humanos

4) APRENDER A DECIDIR EN GRUPO

Base de la política y de la economía.

Aprender a convivir supone aprender a sobrevivir y a proyectarse, estos tres propósitos fundamentales del Hombre no son posibles si no se aprende a concertar, con los otros, los intereses y los futuros.

La concertación es la condición de la decisión en grupo. La concertación es la selección de un interés compartido que al ubicarlo fuera de cada uno de nosotros, hacemos que nos oriente y nos obligue a todos los que lo seleccionamos.

Para que una concertación genere obligación y sirva de orientación para el comportamiento, se requiere de la participación directa o indirecta de todos a los que va a comprometer.

La concertación de toda una sociedad, la llamamos constitución. Y toda buena concertación (como toda buena constitución) establece las reglas para cambiar o modificar la concertación.

El grado de convivencia de una sociedad depende de su capacidad de concertar intereses de una forma participada a todo nivel: familiar, gremial, regional. Nacional e internacional.

5) APRENDER A CUIDARSE

Base de los modelos de salud y seguridad social

La salud es un bien personal y colectivo que se construye y se desarrolla a base de comportamiento.

Aprender a cuidar el "bien estar" físico y psicológico de sí mismo y de los otros es una forma de expresar el amor a la vida.

Aprender a cuidarse, significa también aprender a crear y a cuidar las condiciones de vida de todos (vivienda, alimentación, trabajo, recreación) como factor de convivencia. Si el otro no tiene condiciones de vida adecuadas, la convivencia no es posible porque antes de convivencia está la supervivencia.

Aprender a cuidarse supone igualmente aprender a proteger la salud propia y de todos como un bien social, y aprender a tener una percepción positiva del cuerpo. Sin una cultura de cuidado del cuerpo y de las condiciones de vida no es posible el desarrollo adecuado del sistema de salud y de seguridad social.

6) APRENDER A CUIDAR EL ENTORNO

Fundamento de la supervivencia

Aprender a convivir socialmente es ante todo aprender a estar en el mundo, cuidando del lugar donde estamos todos: la Biosfera.

La convivencia social es posible si aceptamos que somos parte de la naturaleza y del universo, pero que en ningún momento somos superiores a ellos. No somos "los amos de la naturaleza".

La convivencia social implica también aprender que para nosotros no es posible sobrevivir si el planeta muere, y el planeta Tierra no puede sobrevivir como "nuestra casa" sin nuestro cuidado.

7) APRENDER A VALORAR EL SABER CULTURAL Y ACADÉMICO

Base de la evolución social y cultural.

El Saber Social (el Académico y el Cultural) definido como el conjunto de conocimientos, prácticas, destrezas, procedimientos, valores, ritos y sentidos, que una sociedad juzga válidos para sobrevivir, convivir y proyectarse, es importante para la convivencia social, porque es ahí dentro de la cultura y saber Académico que le toca vivir, donde el ser humano se modela y evoluciona.

El ser humano no evoluciona biológicamente, sino que evoluciona a medida que su cultura evoluciona. Por eso el conocimiento y contacto con los mejores Saberes Culturales y Académicos de cada sociedad produce hombres más racionales, más vinculados a la historia y la vida cotidiana de la sociedad y por lo tanto más capaces de comprender los beneficios y posibilidad de la convivencia social.

CONTENIDO Y EVALUATIVO DE TALLERES

Fecha: 5-3-2007 Tema: El Respeto Etapa: _____

Responsable: Madalys Rius A. Centro de Protección: La Casita

Objetivo: Transmitir el concepto de "el Respeto" a través del juego y la ludica, para que aprendan dicho concepto.

Metodología: Se dara inicio a la actividad con un juego "1,2,3 ya te vi" y a través de esta construir el concepto del respeto. El juego generara elementos relevantes para facilitar el concepto del tema y dar una mejor apropiación en el niño, al final se hará una evaluación con una hoja en blanco y colores, donde mediante un dibujo o un escrito, exponen lo aprendido.

Recursos: material bibliografico, espacio donde se realizó la actividad (patio de la casita).

Evaluación: el taller se realizó y la gran mayoría participo favorablemente y asimilo el mensaje que se quiso transmitir.

Jóvenes asistentes	Excelente	Sobresal.	Aceptable	Insuficiente	Firma
Jelson Cordones J.	✓				JELSON
Jelson Benitez C.	✓				JELSON
Jesús Arellano	✓				JESUS
Juan Carlos Carrillo	✓				JAN CARLOS
Juan Carlos	✓				JUAN CARLOS
Juan E. Rius M.	✓				JUAN E. RIUS
Harold Mestre	✓				HAROLD MESTRE
Victor A. Altamir	✓				VICTOR
Jonathan Rius	✓				JONATHAN
Dubán Arellano	✓				DUBAN
José A. Fuente			✓		JOSÉ A. FUENTE
Raul Blanco H.			✓		RAUL
Sebastian				✓	SEBASTIAN
Sebastian	✓				SEBASTIAN
Brayan		✓	✗		BRAYAN
Will	✓				WILL
Cristian D. Cruz	✓				CRISTIAN D. CRUZ
Andrés F. Alvarez A.	✓				ANDRES F. ALVAREZ
Cristian D. Córdoba	✓				CRISTIAN D. CORDOBA
Jon Jairo Franco A.	✓				JON JAIRO FRANCO

RC

CONTENIDO Y EVALUATIVO DE TALLERES

139

Fecha: 30-04-2007 Tema: El Buen trato Etapa: _____

Responsable: Mireya Morcillo R Centro de Protección: La Casita

Objetivo: _____

Metodología: Mesa Redonda acerca del buen trato, lluvia de ideas, prepuntos claves, lectura bíblica "El buen Samaritano", y "los hijos del labrador".

Recursos: Tablero, marcador borrable, lapicero, hoja de evaluación, octavo de Carbilina

Evaluación: La mayoría de los niños participaron activamente en el taller, y dieron buenos aportes, solo 4 Jesús Berdeja, Jesús Archilo, José Gregorio y Javinto se portaron mal con su actitud mostraron falta de respeto hacia sus compañeros, y hacia la expositora del taller.

Jóvenes asistentes	Excelente	Sobresal.	Aceptable	Insuficiente	Firma
Andrés Felipe					Andrés F
Yonatan					YONATAN
Héctor					Héctor
Eduin Rueda					EDUIN
Cristian David Morales					CRISTIAN CVL
Jefferson Andrés Torres					Jefferson Torres
Randi					RANDI
Harol Méndez					Harol
Randi					Randi
Luis					LUIS

Firma responsable: Mireya Morcillo R. V.B. _____

PLANILLA DE SEGUIMIENTO CARTELERA DEL RECONOCIMIENTO

Jose Gregorio H. Mes Mayo - 2007 Puesto ocupado 3º

PACION	PRESENTACION P.			VOCABULARIO			DISCIPLINA			TOTAL		
	V	A	R	V	A	R	V	A	R	V	A	R
01	23	6	0	1	20	3	1	5	19	4	3	2
	87	18	4	9								

Considera q' por un comporta-
miento no apropiado no ocupo
el 1 lugar y se compromete
a mejorar para llegar al
1º Puesto.

Mes Junio Puesto ocupado 7º Puesto

ACION	PRESENTACION P.			VOCABULARIO			DISCIPLINA			TOTAL		
	V	A	R	V	A	R	V	A	R	V	A	R
40	2	10	5	0	7	13	5	2	11	12	4	0
	49	21	13	2								

Responde q'as no se comporta
bien y le sale con gasefina
e los educadores se
compromete a mejorar para
llegar al 1º puesto

Mes Julio Puesto ocupado 2º

ACION	PRESENTACION P.			VOCABULARIO			DISCIPLINA			TOTAL		
	V	A	R	V	A	R	V	A	R	V	A	R
20	12	14	5	0	11	18	2	0	3	24	4	0
	70	13	0	41								

considera que en este mes
mejoro su comportamiento y
quiere seguir a su para
poder alcanzar a ocupar el
1º puesto

Mes Agosto Puesto ocupado 8º

ACION	PRESENTACION P.			VOCABULARIO			DISCIPLINA			TOTAL		
	V	A	R	V	A	R	V	A	R	V	A	R
010	17	4	0	0	5	20	4	0	8	12	10	0
	35	64	22	0								

El niño reconoce que procepa
bien con el gaseo y no Abusan
por lo tanto. Se compromete a
mejorar su honestidad y no
cometer actos de indisciplina

ASOCIACION FUTUROS VALORES
CENTRO DE PROTECCION

744

PLANILLA DE SEGUIMIENTO CARTELERA DEL RECONOCIMIENTO

Nombre Jose Gregorio Mes Febrero-2007 Puesto ocupado M^o

PARTICIPACION			PRESENTACION P.			VOCABULARIO			DISCIPLINA			TOTAL		
V	A	R	V	A	R	V	A	R	V	A	R	V	A	R
1	5	1	0	9	9	0	0	8	7	4	5	2	35	25
Debe mejorar en el manejo de laño y disciplina. no tiene sentido el puntaje y por consecuencia va a ser con Se compromete a mejorar esos														

Nombre Jose Gregorio Mes Febrero-2007 Puesto ocupado A^o

PARTICIPACION			PRESENTACION P.			VOCABULARIO			DISCIPLINA			TOTAL		
V	A	R	V	A	R	V	A	R	V	A	R	V	A	R
4	10	2	0	14	10	0	18	7	0	13	0	2	60	40
Buena en todos aspectos debe mejorar en participacion y en disciplina, se compio a mejorar														

Nombre Jose Gregorio Cuental Mes Marzo-2007 Puesto ocupado 8^o

PARTICIPACION			PRESENTACION P.			VOCABULARIO			DISCIPLINA			TOTAL		
V	A	R	V	A	R	V	A	R	V	A	R	V	A	R
9	6	2	0	15	12	0	13	13	0	14	10	4	61	44
Debe mejorar en Disciplina. Supuestamente pero mejorar en vocabulario														

Nombre Jose Gregorio Cuental Mes Abril-2007 Puesto ocupado 2^o

PARTICIPACION			PRESENTACION P.			VOCABULARIO			DISCIPLINA			TOTAL		
V	A	R	V	A	R	V	A	R	V	A	R	V	A	R
6	3	0	1	20	8	1	0	19	7	2	3	4	81	27
El concidera que tiene falta disciplina y se compromete a mejorar en disciplina														

ASOCIACION FUTUROS VALORES
CENTRO DE PROTECCION

142

PLANILLA DE SEGUIMIENTO CARTELERIA DEL RECONOCIMIENTO

Nombre Jean C. Carrillo Mes Enero-2007 Puesto ocupado 9º

PARTICIPACION			PRESENTACION P.			VOCABULARIO			DISCIPLINA			TOTAL		
V	A	R	V	A	R	V	A	R	V	A	R	V	A	R
17	0	0	18	0	0	16	1	1	1	3	2	2	5	3
El joven debe mejorar el vocabulario disciplinar. No quiere aprender el programa frente a sus compañeros en la evaluación y formarlos.														

Nombre Jean C. Carrillo Mes Febrero Puesto ocupado 6º

PARTICIPACION			PRESENTACION P.			VOCABULARIO			DISCIPLINA			TOTAL		
V	A	R	V	A	R	V	A	R	V	A	R	V	A	R
15	10	0	16	9	1	10	11	8	3	2	4	0	4	2
Mejora la disciplina y la presentación personal. Debe mejorar en vocabulario.														

Nombre Jean C. Carrillo Mes Marzo-2007 Puesto ocupado 4º

PARTICIPACION			PRESENTACION P.			VOCABULARIO			DISCIPLINA			TOTAL		
V	A	R	V	A	R	V	A	R	V	A	R	V	A	R
18	5	2	20	5	1	4	21	6	1	3	4	5	7	8
Dice que debe mejorar en todo respecto pero considera que va poco a poco.														

Nombre Jean C. Carrillo Mes Abril-2007 Puesto ocupado 1º

PARTICIPACION			PRESENTACION P.			VOCABULARIO			DISCIPLINA			TOTAL		
V	A	R	V	A	R	V	A	R	V	A	R	V	A	R
26	3	0	25	3	0	18	5	1	5	19	8	2	88	19
Considera que es vocabulario. Debe mejorar con sus compañeros y un trabajo adecuado.														

PLANILLA DE SEGUIMIENTO CARTELERA DEL RECONOCIMIENTO

Nombre Jean C. Carrillo Mes Mayo-2007 Puesto ocupado 1º

PARTICIPACION			PRESENTACION P.			VOCABULARIO			DISCIPLINA			TOTAL		
V	A	R	V	A	R	V	A	R	V	A	R	V	A	R
25	4	0	27	3	0	22	8	0	22	9	0	96	24	0

Considera q este puesto se gana con mucho esfuerzo y a veces se compromete a seguir ocupando el lugar.

Nombre Juan C. Carrillo Mes Junio 2007 Puesto ocupado 1º

PARTICIPACION			PRESENTACION P.			VOCABULARIO			DISCIPLINA			TOTAL		
V	A	R	V	A	R	V	A	R	V	A	R	V	A	R
29	2	4	29	0	0	16	5	6	19	3	5	72	17	13

Considera que este puesto lo gana por que se le pro parandose bien el estudio de Asociacion

Se compromete a seguir ocupando

Nombre Juan C. Carrillo Mes Julio 2007 Puesto ocupado 3º

PARTICIPACION			PRESENTACION P.			VOCABULARIO			DISCIPLINA			TOTAL		
V	A	R	V	A	R	V	A	R	V	A	R	V	A	R
19	3	0	13	18	0	12	18	1	2	26	2	36	81	6

Considera que se merece el lugar por que se parato lo durante todo el mes se compromete pararse bien durante todo el año

Nombre Juan C. Carrillo Mes Agosto-2007 Puesto ocupado _____

PARTICIPACION			PRESENTACION P.			VOCABULARIO			DISCIPLINA			TOTAL		
V	A	R	V	A	R	V	A	R	V	A	R	V	A	R
18	2	1	14	16	1	14	17	2	13	16	4	50	67	7

ASOCIACION FUTUROS VALORES
CENTRO DE PROTECCION

PLANILLA DE SEGUIMIENTO CARTELERA DEL RECONOCIMIENTO

144

Nombre Will Danilo Peña Mes enero Puesto ocupado Cuarto

PARTICIPACION			PRESENTACION P.			VOCABULARIO			DISCIPLINA			TOTAL		
V	A	R	V	A	R	V	A	R	V	A	R	V	A	R
24	5	1	18	8	3	22	5	2	2	1	5	2	2	8
Problemas con sus compañeros (pelo desorden de orden de los del)														

Nombre Will Danilo Peña Mes febrero Puesto ocupado 3º

PARTICIPACION			PRESENTACION P.			VOCABULARIO			DISCIPLINA			TOTAL		
V	A	R	V	A	R	V	A	R	V	A	R	V	A	R
14	0	0	15	6	2	20	4	1	0	19	6	1	0	65
Considero que debe mejorar disciplina y vocabulario y que sea el primer puesto														

Nombre Will Danilo Peña Mes Marzo Puesto ocupado 1º

PARTICIPACION			PRESENTACION P.			VOCABULARIO			DISCIPLINA			TOTAL		
V	A	R	V	A	R	V	A	R	V	A	R	V	A	R
17	0	0	14	11	1	23	5	0	1	22	5	0	2	94
A pesar de haber ganado en lo, obtiene 6 puntos menos y a eso se debe porque me quedo en el primer puesto y me quedo en el primer puesto														

Nombre Will Danilo Peña Mes Abril - 2007 Puesto ocupado 4º

PARTICIPACION			PRESENTACION P.			VOCABULARIO			DISCIPLINA			TOTAL		
V	A	R	V	A	R	V	A	R	V	A	R	V	A	R
0	7	2	0	13	14	0	24	15	0	0	16	9	1	9
Personas que siempre están porque se comportan bien, dice que se comportan bien pero porque cometen errores pero de ahora en adelante sea														

WILLYDAD
A R N
12 14 20

ABILIDAD
A R N
11 10 13

ASOCIACION FUTUROS VALORES
CENTRO DE PROTECCION

145

PLANILLA DE SEGUIMIENTO CARTELERA DEL RECONOCIMIENTO

Nombre Will D Peña Mes Mayo-2007 Puesto ocupado 6°

PARTICIPACION			PRESENTACION P.			VOCABULARIO			DISCIPLINA			TOTAL					
V	A	R	V	A	R	V	A	R	V	A	R	V	A	R			
22	7	1	0	16	10	2	6	3	0	20	8	1	0	80	31	7	1

Nombre _____ Mes Junio 2007 Puesto ocupado 3° Puesto

PARTICIPACION			PRESENTACION P.			VOCABULARIO			DISCIPLINA			TOTAL					
V	A	R	V	A	R	V	A	R	V	A	R	V	A	R			
16	0	1	16	9	1	1	22	0	3	2	19	6	0	2	68	31	4

Reconoce debe mejorar C. mas en todos los aspectos alcanzar la excelencia.

Nombre _____ Mes Julio 2007 Puesto ocupado 1°

PARTICIPACION			PRESENTACION P.			VOCABULARIO			DISCIPLINA			TOTAL								
V	A	R	V	A	R	V	A	R	V	A	R	V	A	R						
9	9	3	0	11	18	2	0	17	14	0	0	2	28	1	0	49	69	6	0	0

Manifiesta que el se porta solo que algunas veces molestan y coje yado, nos cambianos.

Nombre Will D Peña Mes Agosto - 2007 Puesto ocupado _____

PARTICIPACION			PRESENTACION P.			VOCABULARIO			DISCIPLINA			TOTAL								
V	A	R	V	A	R	V	A	R	V	A	R	V	A	R						
2	1	11	0	13	16	3	0	9	19	4	0	12	15	4	0	41	71	22	0	0

ASOCIACION FUTUROS VALORES
CENTRO DE PROTECCION

146

PLANILLA DE SEGUIMIENTO CARTELERA DEL RECONOCIMIENTO

Nombre Jacinto Mes ABRIL-2007 Puesto ocupado 16º

PARTICIPACION			PRESENTACION P.			VOCABULARIO			DISCIPLINA			TOTAL		
A	R	N	V	A	R	V	A	R	V	A	R	V	A	R
4	1	6	9	4	9	1	5	11	4	7	16	29	34	43

Se considera que su comportamiento ha sido el mejor, que por mente no vale nada. Pero no cambiar su disciplina y que va a los talleres

Nombre Jacinto Caraballo Mes Mayo-2007 Puesto ocupado 14º

PARTICIPACION			PRESENTACION P.			VOCABULARIO			DISCIPLINA			TOTAL		
A	R	N	V	A	R	V	A	R	V	A	R	V	A	R
2	6	4	10	6	7	4	7	11	6	4	10	8	42	16

Se considera que quedo en el puesto para no quitar el cargo, se porta muy mal y no hace caso al va a ver si puede ser el que ocupe el 1º puesto

Nombre Jacinto Mes Junio 2007 Puesto ocupado 12º

PARTICIPACION			PRESENTACION P.			VOCABULARIO			DISCIPLINA			TOTAL		
A	R	N	V	A	R	V	A	R	V	A	R	V	A	R
12	5	6	7	12	3	5	2	11	3	14	2	8	16	49

Se considera que su comportamiento no es el adecuado, por lo que se participa en los talleres. Por eso cree que ocupa el 1º puesto de manera oportuna

Nombre Jacinto Mes Julio Puesto ocupado 12º

PARTICIPACION			PRESENTACION P.			VOCABULARIO			DISCIPLINA			TOTAL		
A	R	N	V	A	R	V	A	R	V	A	R	V	A	R
6	12	13	0	9	20	1	0	12	4	17	8	12	31	63

Se considera que su comportamiento no ha sido el mejor, se va a mejorar su vocabulario y disciplina

PLANILLA DE SEGUIMIENTO CARTELERA DEL RECONOCIMIENTO

147

Nombre Jaime Carabala Mes agosto Puesto ocupado 12^o

PARTICIPACION			PRESENTACION P.			VOCABULARIO			DISCIPLINA			TOTAL			
V	A	R	V	A	R	V	A	R	V	A	R	V	A	R	N
0	20	9	2	4	15	7	3	1	19	6	5	6	15	7	3
<p>Reconoce que ha en vocabulario m jeo, y se compar a mejor este a. fo en dem mes</p>															

Nombre _____ Mes _____ Puesto ocupado _____

PARTICIPACION			PRESENTACION P.			VOCABULARIO			DISCIPLINA			TOTAL			
V	A	R	V	A	R	V	A	R	V	A	R	V	A	R	N

Nombre _____ Mes _____ Puesto ocupado _____

PARTICIPACION			PRESENTACION P.			VOCABULARIO			DISCIPLINA			TOTAL			
V	A	R	V	A	R	V	A	R	V	A	R	V	A	R	N

Nombre _____ Mes _____ Puesto ocupado 6

PARTICIPACION			PRESENTACION P.			VOCABULARIO			DISCIPLINA			TOTAL			
V	A	R	V	A	R	V	A	R	V	A	R	V	A	R	N

148

ASOCIACION FUTUROS VALORES
CENTRO DE PROTECCION

PLANILLA DE SEGUIMIENTO CARTELERA DEL RECONOCIMIENTO

Nombre Julio Cesar T Mes Julio Puesto ocupado 15

PARTICIPACION			PRESENTACION P.			VOCABULARIO			DISCIPLINA			TOTAL			
V	A	R	V	A	R	V	A	R	V	A	R	V	A	R	N
0	3	14	0	4	15	0	7	12	0	9	19	3	0	23	36

Reconoce que debe seguir mejor en todos los aspectos, especialmente vocabulario. Su compañero a mir estas palabras que a sus compañeros y los educ

Nombre Julio Cesar T Mes Agosto Puesto ocupado 15

PARTICIPACION			PRESENTACION P.			VOCABULARIO			DISCIPLINA			TOTAL			
V	A	R	V	A	R	V	A	R	V	A	R	V	A	R	N
4	12	15	2	4	21	9	0	1	13	11	6	4	17	10	3

Reconoce que su comportamiento no fue el mejor y se le ha comprometido a mejorar sus comportamientos y a ser un buen compañero.

Nombre _____ Mes _____ Puesto ocupado _____

PARTICIPACION			PRESENTACION P.			VOCABULARIO			DISCIPLINA			TOTAL			
V	A	R	V	A	R	V	A	R	V	A	R	V	A	R	N

Nombre _____ Mes _____ Puesto ocupado _____

PARTICIPACION			PRESENTACION P.			VOCABULARIO			DISCIPLINA			TOTAL			
V	A	R	V	A	R	V	A	R	V	A	R	V	A	R	N

149

ASOCIACION FUTUROS VALORES
CENTRO DE PROTECCION

PLANILLA DE SEGUIMIENTO CARTELERA DEL RECONOCIMIENTO

Nombre JAVIER Mes Julio Puesto ocupado 14

PARTICIPACION			PRESENTACION P.			VOCABULARIO			DISCIPLINA			TOTAL					
V	A	R	V	A	R	V	A	R	V	A	R	V	A	R			
0	5	13	1	8	12	0	11	15	2	0	10	18	0	1	34	60	17

Debe mejorar en su comportamiento
Reconoce que comete en faltas en el cumplimiento normas a nivel institucion
Trabaja sus compañeros
Se compromete a mejorar su miento.

Nombre Javier Pineda Mes Agosto Puesto ocupado _____

PARTICIPACION			PRESENTACION P.			VOCABULARIO			DISCIPLINA			TOTAL		
V	A	R	V	A	R	V	A	R	V	A	R	V	A	R
1	19	7	1	9	17	0	4	13	8	6	10	54	42	10

Nombre _____ Mes _____ Puesto ocupado _____

PARTICIPACION			PRESENTACION P.			VOCABULARIO			DISCIPLINA			TOTAL		
V	A	R	V	A	R	V	A	R	V	A	R	V	A	R

Nombre _____ Mes _____ Puesto ocupado _____

PARTICIPACION			PRESENTACION P.			VOCABULARIO			DISCIPLINA			TOTAL		
V	A	R	V	A	R	V	A	R	V	A	R	V	A	R