



INFORME DE GESTIÓN



"FORTALECIMIENTO DE HÁBITOS SANOS, ACTITUDES POSITIVAS Y VALORES POSITIVOS EN ESTUDIANTES DE PRIMERO A QUINTO GRADO DE BÁSICA PRIMARIA DEL COLEGIO NAVAL DE MANZANILLO, DE LA CIUDAD DE CARTAGENA, 2007"



T
362.7
C961

**“FORTALECIMIENTO DE HÁBITOS SANOS, ACTITUDES POSITIVAS Y
VALORES POSITIVOS EN ESTUDIANTES DE PRIMERO A QUINTO GRADO
DE BÁSICA PRIMARIA DEL COLEGIO NAVAL DE MANZANILLO, DE LA
CIUDAD DE CARTAGENA, 2007”**

AURA ROSA CUADROS FLÓREZ

**Docente
MARÍA VICTORIA GONZÁLEZ DE SPICKER**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
CARTAGENA DE INDIAS, D.T. y C.**

2007

Trabajo social escolar

DEDICATORIA

A Dios, por haber hecho de mí, una persona perseverante y luchadora en la vida para poder afrontar con decisión las situaciones que se me presenten en la vida y para acoger con humildad los logros alcanzados.

A mis padres, por su compañía y apoyo para que mis sueños de ser una profesional se hicieran realidad. Por estar presentes en mis aciertos y desaciertos, por nunca dejarme sola.

A mi hermana, por ser mi amiga y apoyo para enfrentar mis situaciones adversas.

A mi esposo, que estuvo presente desde mis inicios, siempre acompañándome, para que nunca dejara de alcanzar mis metas. Gracias por estar a mi lado.

AGRADECIMIENTOS

Mis más sinceros agradecimientos a todas las personas que directa o indirectamente tuvieron que ver con los logros alcanzados en este Trabajo de Grado.

A los estudiantes del Colegio Naval de Manzanillo, Directora, Docentes y Secretaria, que permitieron cristalizar los objetivos trazados en este trabajo.

¡Muchas Gracias!

Que Dios los bendiga.

6

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
CENTRO DE INFORMACION Y DOCUMENTACION
FORMA DE ADQUISICION

Compte _____ Donación Canje _____ U. de C. _____
 Precio \$ 10.000 Proveedor J. DE C
 No. de Acceso 112139 No. de ej. _____
 Fecha de ingreso: DD 01 MM 02 AA 08

CONTENIDO

PRESENTACIÓN	9
1. REFERENTE INSTITUCIONAL	10
1.1 UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	10
1.1.1 Misión	10
1.1.2 Visión	11
1.1.3 Facultad de Ciencias Sociales y Educación	11
1.1.3.1 Misión	11
1.1.3.2 Visión	11
1.1.4 Programa de Trabajo Social	12
1.1.4.1 Misión	12
1.1.4.2 Visión	12
1.1.5 Objetivo de la Práctica	12
1.2 ARMADA NACIONAL	14
1.2.1 Misión	14
1.2.2 Visión	14
1.2.3 Historia de la Armada Nacional	14
1.3 FUERZA NAVAL DEL CARIBE	15
1.3.1 Misión	15
1.3.2 Visión	15
1.4 BASE NAVAL ARC BOLÍVAR	16
1.4.1 Misión	16
1.4.2 Visión	16
1.5 DEPARTAMENTO DE BIENESTAR Y VIVIENDA BN1	16
1.5.1 Misión	16
1.5.2 Visión	16
1.6 COLEGIO NAVAL	17



1.6.1. Misión	17
1.6.2 Visión	17
1.6.3 Historia del Colegio Naval de Manzanillo	
1.7 DEPARTAMENTO ESTUDIANTIL DEL COLEGIO NAVAL DE MANZANILLO	18
1.7.1 Objetivo General del Departamento de Bienestar Estudiantil	18
1.7.2 Objetivos Específicos del Departamento de Bienestar Estudiantil	19
2. PROYECTO DE INTERVENCIÓN	20
2.1 JUSTIFICACIÓN	20
2.1.1 Ubicación Geográfica	21
2.1.2 Población	22
2.3 REFERENTES EPISTEMOLÓGICOS	22
2.3.1 Epistemológico	22
2.3.2 Conceptual	23
2.4 OBJETIVOS DEL PROYECTO	30
2.4.1 Objetivo General	30
2.4.2 Objetivos Específicos	30
2.5 ASPECTOS METODOLÓGICOS	31
2.6 ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO	32
2.6.1 Planeación y Programación del Proyecto	32
2.6.2 Cronograma	32
2.6.3 Presupuesto	33
2.6.4 Ejecución y evaluación del Proyecto	34
2.6.4.1 Ejecución del Proyecto	34
2.6.4.2 Evaluación del Proyecto	34
3. RESULTADOS	35
3.1 MATRICES DE COMPARACION DE LOS OBJETIVOS, RESULTADOS ESPERADOS Y RESULTADOS OBTENIDOS.	35

3.2 LOGROS	36
3.2.1 Logros Profesionales	36
3.2.2 Logros Personales	36
3.2.3 Logros Institucionales	36
3.2.3.1 Acciones Complementarias	36

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

PRESENTACIÓN

En el transcurrir de la historia, el quehacer profesional de trabajo social, ha sufrido transformaciones debido a la cambiante realidad y a la problemática que en ella se presenta. Como respuesta desde trabajo social se han creado diferentes metodologías y estrategias fundamentadas en teorías que permitan asumir, abordar y transformar la realidad.

Por lo tanto es imprescindible para trabajo social recuperar las experiencias, ya que permiten crear nuevos escenarios de trabajo. En donde profesionales puedan reflexionar y crear nuevos conceptos; crear teoría. La razón que motiva a la elaboración de este informe de gestión es la de plasmar un documento escrito que sirva de referente teórico del proceso de las practicas institucionales de trabajo social; durante IX Y X semestre en una entidad de carácter oficial.

El presente informe de gestión es una recopilación de las acciones adelantadas durante las prácticas profesionales desarrolladas en el Colegio Naval de Manzanillo; la intervención trabajo social y la puesta en marcha de la articulación de la practica y la teoría y cómo desde la academia contribuimos al desarrollo social de los individuos y de las comunidades.



tecnologías, las artes y la filosofía, dentro de un marco de respeto y tolerancia en la pluralidad de razas, credos, edades, condiciones económicas, políticas y sociales.

1.1.2 Visión. La Universidad de Cartagena, como institución pública de la región caribe y actor social de desarrollo, liderará los procesos de investigación científica en su área geográfica, constituyéndose en la primera institución de educación superior de la costa norte colombiana con el mayor número de proyectos de investigación generadores de nuevos conocimientos, con el fin de elevar la competitividad de nuestra región en todos los órdenes.

Orientará los procesos de docencia basados en una alta cualificación de su recurso humano, facilitando la capacitación en su saber específico y en los procesos de enseñanza, aprendizaje, por la presencia permanente en la interpretación y aporte a las soluciones de la problemática regional y del país. Nos vemos en el mediano plazo como la mejor opción para la comunidad académica, empresarial y sociedad civil en general.

1.1.3 Facultad de Ciencias Sociales y Educación

1.1.3.1 Misión. La Facultad de Ciencias Sociales y Educación es la Unidad Académica comprometida con la formación de profesionales integrales en las áreas de Ciencias Sociales y Educación capaces de desarrollar significativos aportes científicos, humanísticos y técnicos, que generen procesos de transformación en lo social y educativo, con miras a disminuir los niveles de marginalidad en la población atendida para mejorar los indicadores sociales del contexto local, regional y nacional y a posicionar la formación pedagógica como estrategia para la optimización de los índices de calidad en educación.

1.1.3.2 Visión. La Facultad de Ciencias Sociales y Educación, liderará a nivel de la costa Atlántica, a partir de la formación integral de profesionales capaces de



1. REFERENTE INSTITUCIONAL

En el proceso de construcción de este proyecto de gestión social se encuentran vinculadas varias instituciones que con su apoyo han hecho posible que se lleve a cabo esta gran propuesta de transformación social.

Así pues, la UNIVERSIDAD DE CARTAGENA desde la FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES con el PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL, a través del Departamento de Gestión y Prácticas Formativas viene coordinando el proceso de prácticas de las y los estudiantes de Trabajo Social, brindado las herramientas teóricas y metodológicas necesarias para la intervención social en estos escenarios.

1.1 UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

1.1.1 Misión. La Universidad de Cartagena es un centro generador y transmisor de conocimientos culturales, científicos, tecnológicos y humanísticos; forma profesionales de alta calidad, dentro de claros valores de justicia, ética y tolerancia, capacitados para promover el desarrollo integral de la región y el país y para competir exitosamente en el ámbito internacional.

Como institución de educación superior de la costa caribe de Colombia, históricamente comprometida con su desarrollo, presta un servicio cultural y cumple una función social fundamentada en los siguientes principios: formación integral, espíritu reflexivo y de autorrealización.

Como institución universitaria promueve y garantiza la calidad en la producción y transmisión de conocimientos, en concordancia con el desarrollo de las ciencias,

intervenir efectiva y eficientemente las problemáticas sociales y educativas de su medio, fortaleciendo la investigación y la extensión en las áreas de desarrollo humano, social y educativo, promoviendo el proceso de transformación de la sociedad y educación.

1.1.4 Programa de Trabajo Social

1.1.4.1 Misión. A partir de procesos académicos flexibles, que privilegian la investigación y el compromiso con el desarrollo humano, el programa de Trabajo Social tiene como misión la de formar trabajadores y trabajadoras sociales de alta calidad profesional capaces de intervenir de manera responsable y creativa en espacios y proyectos de intervención social en la localidad, la región y el país, en razón de su sólida fundamentación epistemológica, ética, política, teórica y metodológica.

1.1.4.2 Visión. El programa de Trabajo Social, en concordancia con la visión de la Universidad de Cartagena se propone mantenerse hacia el año 2020 como el programa líder en la formación de trabajadores sociales en la región del caribe colombiano y ser reconocido en Colombia y América Latina por el desempeño profesional de sus egresados, la solidez en su labor investigativa, la pertinencia de su proyección en el contexto, la calidad y compromiso en su cuerpo docente y la idoneidad como órgano consultor de entidades estatales y gubernamentales en la formulación de políticas y planes de desarrollo social.

1.1.5 Objetivo de la Práctica. "La práctica, en general, es un medio para construir nuevos conocimientos a través de la experiencia, afianzar la identidad profesional, transformar la realidad, aumentar el sentido de pertenencia y la proyección profesional en el contexto local y regional. Protagonizar el orden y equilibrio social, posibilitar el desarrollo de habilidades y destrezas para identificar, formular, evaluar y sistematizar proyectos sociales. Como unidad mínima de acción

profesional idónea que participe en acciones de nivel directivo, administrativo y operativo.

Este objetivo implica entonces:

- Construir estrategias de intervención profesional.
- Evaluar constantemente el proceso de practica profesional y apoyar procesos de evaluación social permanente de la realidad social en la que interviene.
- Desarrollar las potencialidades del estudiante que corresponda al perfil del trabajador social, partiendo de sus capacidades, actividades, experiencias e intereses en pro de su crecimiento personal y profesional.
- Dinamizar procesos participativos con individuos, familias, grupos, organizaciones, aplicando conocimientos teóricos-metodológicos que les permitan adquirir destrezas y habilidades propias de la profesión.
- Integrar a los procedimientos metodológicos de las diferentes áreas del conocimiento para la promoción del desarrollo social de contextos y espacios donde interviene.
- Contribuir al desarrollo de políticas, programas y proyectos de carácter social.
- Sistematizar experiencias y procesos de la acción profesional como estrategias para la construcción de conocimientos teóricos y mejorar el desarrollo de la practica.
- Promover el avance de la profesión de trabajo social en los aspectos teóricos, metodológicos y técnicos a partir de la relación teórico practica¹.

¹ Sistema Administrativo de la práctica en Trabajo Social..Universidad de Cartagena. Facultad de Ciencias Sociales y Educación . Departamento de Prácticas. Cartagena. 1999. p. 10.

1.2 ARMADA NACIONAL

1.2.1 Misión. Contribuir a la defensa y seguridad de la Nación a través del empleo disuasivo y efectivo de un poder naval flexible en los espacios marítimos, fluvial y terrestre bajo su responsabilidad, con el propósito de cumplir su función constitucional, contribuir al desarrollo del poder marítimo y proteger los intereses de los colombianos.

1.2.2 Visión. Para el año 2019 la Armada Nacional, mediante operaciones decisivas y contundentes, habrá contribuido en la recuperación y consolidación de la paz y la seguridad de los colombianos; habrá fortalecido su talento humano, armas y tecnología naval hasta obtener una capacidad disuasiva y operacional que garantice la defensa de la Nación, la protección de sus instituciones y el uso legítimo de sus espacios marítimos, fluviales; será una institución admirada y respetada en el ámbito regional, líder en el desarrollo del poderío marítimo Nacional y terrestre.

1.2.3 Historia de la Armada Nacional. La Armada Nacional nació con la independencia, siendo Presidente de la Junta Suprema de Cartagena, Don José María García Toledo, quien mediante decreto del 17 de Septiembre de 1810; suprimió el apostadero y creó la Comandancia General de Marina. El primer comandante fue el Capitán de Navío Juan de Nepomuceno Eslava; como Primer Comandante de Guerra Nacional; hijo del virrey Sebastián Eslava.

Las escuelas de formación también han evolucionado, la primera en territorio patrio fue la Escuela Náutica y matemáticas que funcionó de 1811 a 1813; era la escuela de dibujo, pilotaje y matemáticas creada por Don José Ignacio de Pombo en el consulado de Cartagena la cual con el grito de independencia queda al servicio de este Estado.

En 1822 el General Santander por decreto 086 del 28 de Nautica, la cual gradúa oficiales en 1824 y 1825, luego de buques de guerra y sus marinos.

En 1907, el General Rafael Reyes Prieto crea la Escuela Naval por decreto 783 del 6 de julio, graduando una promoción en 1909. El General Ramón González Valencia la clausura por decreto 659 del 28 de diciembre de 1909.

En 1929 se da un paso tímido para conformar la marina, con la creación de la sección de Flotillas y Aviación y la adquisición de cañoneros de río. A raíz del conflicto con Perú en 1932, el gobierno adquiere en emergencia, buques de transporte para tropas, buques de guerra y se decide la preparación del personal para dirigir la marina.

El conflicto con el Perú 1932, hace reaparecer la Marina, se vuelven a fundar los centros de formación, la Escuela de Grumetes en 1934 y la Escuela de Cadetes en 1935, las cuales hoy continúan su labor de formar los hombres de mar.

1.3 FUERZA NAVAL DEL CARIBE

1.3.1 Misión. Ejecutar operaciones Navales y de orden interno, con el propósito de garantizar la soberanía Nacional y mantener el control, y seguridad en las áreas terrestres y marítimas de la jurisdicción.

1.3.2 Visión. La fuerza Naval motivada, entrenada y competente para desarrollar operaciones ofensivas basadas en inteligencia, empleo suficiente de recursos tangibles y así proteger los intereses nacionales en toda la jurisdicción, contribuyendo a la búsqueda de la tranquilidad de Colombia.

1.4 BASE NAVAL ARC BOLIVAR

1.4.1 Misión. Suministrar apoyo logístico a la Fuerza Naval del Caribe y reparticiones terrestres de la Armada Nacional, en el área de su responsabilidad con el propósito de obtener la máxima eficiencia operacional

1.4.2 Visión. Mejoramiento continuo de la infraestructura y organización ,con el fin de fortalecer las capacidades de apoyo logístico a las unidades operativas.

1.5 DEPARTAMENTO DE BIENESTAR Y VIVIENDA BN1

1.5.1 Misión

1. Suministrar educación preescolar, primaria y secundaria a los hijos del personal militar y civil de la guarnición.
2. Impartir el servicio del culto por medio de la administración de los sacramentos, celebraciones litúrgicas, promoción de la caridad y la moral cristiana.
3. Programar actividades recreativas y deportivas para el personal de la guarnición.
4. Atender y orientar los problemas de orden familiar, social al personal militar y civil de la guarnición.

1.5.2 Visión. El departamento de Bienestar social BN1 a través de un esfuerzo continuo implementará métodos de control interno, calidad total y desarrollo organizacional que permitan brindar una atención integral al usuario con proyección a su familia, por intermedio de los servicios de educación y bienestar social.

1.6 COLEGIO NAVAL

1.6.1 Misión. La misión del Colegio Naval es la de ofrecer un servicio educativo, mediante acciones formativas, de acuerdo con los principios y valores de la Armada Nacional y la ley General de Educación, orientadas a atender las necesidades y aspiraciones de bienestar y desarrollo humano de sus beneficiarios con prioridad a la familia Naval en cada una de las unidades donde prestan el servicio.

1.6.2 Visión. La Visión del Colegio Naval al 2010 es la de ser líder en la formación de ciudadanos con sentido patriótico, naval y científico en la búsqueda de la consolidación de la paz, a partir de procesos educativos que contribuyan con el fortalecimiento del desarrollo humano y la satisfacción de las necesidades y aspiraciones locales, regionales y nacionales.

1.6.3 Historia del Colegio Naval de Manzanillo. "Con miras a que la Familia Naval se congregara en un centro cultural, y con el deseo vehemente de proyectarse hacia una educación integral en torno a esa Comunidad Educativa, el Jardín Infantil Naval comenzó a funcionar el día 15 de febrero de 1956 en la Avenida 1ª del barrio Bocagrande, bajo la dirección de la pedagoga Ana Raquel de Mac Master.

En el mes de marzo de 1992, se solicitó a la Secretaría de Educación Departamental la renovación de aprobación de los estudios del colegio, en los niveles de Preescolar y Básica Primaria, cambiando de razón social de Jardín Infantil de Manzanillo a Colegio Naval de Manzanillo, tal como se fundamenta en las Resoluciones número 1638 de octubre 9 y la 1545 de noviembre 24 de 1992.

Durante estos 50 años de labores ininterrumpidas, el colegio ha brindado formación académica, religiosa y moral a una población escolar de más de 6.000

educandos. Actualmente el colegio desarrolla sus labores en una sola jornada, adscrita al calendario A, con capacidad escolar de 170 estudiantes, distribuido en 8 aulas y con un cuerpo de 11 docentes.

Actualmente el colegio se encuentra bajo la dirección de la Especialista Elenis Álvarez Pérez, liderando las políticas de la Institución con los avances científicos y tecnológicos del siglo XXI, que esperan del docente y del directivo formas muy humanas para el saber, con el deseo vehemente de impartir una educación coherente con las necesidades del contexto en todo su nivel.

El personal que labora en la institución está en permanente actualización y capacitación, programados anualmente, y de acuerdo a las necesidades que se vayan presentando mensualmente se organizan talleres de capacitación. La Directora, Trabajadora Social, Psicóloga y Docentes tienen títulos profesionales, normalistas y licenciados, con especializaciones, post grados y maestrías. El nivel educativo del personal Administrativo es Tecnólogo y el de Servicios Generales es Bachiller².

1.7 DEPARTAMENTO ESTUDIANTIL DEL COLEGIO NAVAL DE MANZANILLO

1.7.1 Objetivo General del Departamento de Bienestar Estudiantil. Orientar y asesorar a la comunidad educativa en procesos que permitan su desarrollo armónico y equilibrado; diseñando programas y proyectos tendientes al crecimiento y desarrollo psicosocial de la comunidad y su proyección interna y al contexto local al que pertenece el colegio.

² Dirección Colegio Naval de Manzanillo. 2007.

1.7.2 Objetivos Específicos del Departamento de Bienestar Estudiantil

1. Aplicar los conocimientos, principios y técnicas de psicología, psicopedagogía y trabajo social con el fin de mejorar el rendimiento académico y disciplinario de los estudiantes.
2. Evaluar, diagnosticar e intervenir sobre casos especiales de rendimiento académico y problemas de comportamiento.
3. Brindar asesoría a los padres de familia y estudiantes, de conformidad con los objetivos y metas propuestas.
4. Efectuar visitas domiciliarias y realizar estudios y análisis de la realidad socioeconómica de los estamentos que conforman la comunidad educativa, con el fin de elaborar informes y procedimientos tendientes a mejorar las situaciones presentadas.
5. Participar en los consejos académicos, comités de evaluación y promoción y comités de convivencia social, llevando un control sobre los estudiantes con dificultades y recomendando las actividades necesarias para la superación de las mismas.
6. Coordinar y apoyar acciones que favorezcan el desarrollo integral de la comunidad educativa.
7. Preparar y aplicar entrevistas y exámenes psicotécnicos cuando lo soliciten.
8. Participar como miembro activo en la organización y funcionamiento del gobierno escolar.
9. Coordinar y evaluar el programa de refrigerio reforzado en el colegio.



2. PROYECTO DE INTERVENCION

“Fortalecimiento de hábitos sanos, actitudes positivas y valores positivos en estudiantes de primero a quinto grado de básica primaria del Colegio Naval de manzanillo, de la ciudad de Cartagena, 2007”.

Este proyecto está dirigido a los estudiantes de 1° a 5° de Básica Primaria, del Colegio Naval de Manzanillo, por medio de la orientación escolar Este es un espacio brindado por la institución educativa, a través del departamento de Bienestar estudiantil, que proporciona desde Trabajo Social unas metodologías, estrategias y una práctica, la cual permite involucrarse en el proceso formativo del estudiante desde su desenvolvimiento como ser social, su autonomía y cómo éste puede alcanzar una educación integral a través del fortalecimiento de hábitos sanos, que le permitan tener una vida saludable; unas actitudes positivas para que alcance sus metas, y fortalezca unos valores positivos que pueda exteriorizar en sus relaciones sociales.

Todo lo anterior con la participación de la comunidad educativa, como pieza fundamental del proceso de formación de los educandos.

2.1 JUSTIFICACION

La educación como herramienta de conocimiento, brinda oportunidades en el crecimiento personal de los individuos. Al igual que las ciencias necesita de quien oriente al educando y sus procesos mentales, socio afectivos y comunitarios. Es desde aquí donde partimos a resaltar que la intervención de trabajo social a través de la orientación escolar busca dinamizar los procesos educativos, asesorar, guiar y orientar a la comunidad educativa en la búsqueda de una educación integral de los educandos, en donde el fin último del proceso formativo, sea la

promoción del crecimiento, de la responsabilidad y autonomía a través de la interiorización de las normas de convivencia, lo cual favorece la solución adecuada de conflictos cotidianos en el espacio escolar. Se trata de guiar el desarrollo de los estudiantes hacia la conciencia y responsabilidad conductual y su autonomía.

Para que todo esto se logre es necesario promover la actitud, las habilidades y destrezas para que el educando por si mismo pueda desenvolverse en su entorno, innova su presente y futuro lo anterior a través del fortalecimiento de hábitos sanos, actitudes y valores positivos.

El Colegio Naval de Manzanillo está a la vanguardia de las exigencias del mundo moderno por lo tanto no sólo se preocupa de brindar una excelente educación sino que también, desde el departamento de bienestar estudiantil se desarrollan proyectos y actividades de acompañamiento a los estudiantes en su vida escolar y familiar.

Cabe resaltar que la intervención desde Trabajo Social permea los procesos sociales que se generan en la institución educativa. Es importante contribuir a la autonomía de los estudiantes, asumiendo rol de educador para involucrarnos en su aprendizaje; a través de metodologías de trabajo social, desde la interdisciplinariedad donde el fin último sea la educación integral del estudiante.

2.2.1 Ubicación Geográfica. El colegio Naval en Cartagena se encuentra dividido en tres sedes, La primera es Colegio Naval de Manzanillo, ubicado en la Localidad No 3, Industrial y de la Bahía. En las instalaciones de la Escuela Naval de Cadetes Almirante Padilla, Bosque Transversal 52150 Manzanillo.

El Colegio Naval del Socorro se encuentra ubicado en la Localidad No 3 Industrial y de la Bahía, Barrio el socorro Mz: A Lt. 1. Y el colegio Naval de Crespo, está

ubicado en la localidad No 1 de la Virgen Histórica y del Caribe Norte, CI 72 AV 9 de la ciudad de Cartagena.

2.2.2 Población. El proyecto estuvo dirigido a estudiantes de primero a quinto grado de básica de primaria del colegio Naval de Manzanillo. Estos estudiantes son algunos hijos de militares activos, personal civil de la Armada, hijos de militares retirados e hijos de particulares.

2.3 REFERENTES EPISTEMOLÓGICO Y CONCEPTUAL

2.3.1 Epistemológico. La acción profesional de Trabajo Social en este proyecto, se fundamenta en la teoría de la acción comunicativa de Habermas, donde su propósito en la fundamentación metodológica es una teoría del lenguaje, es decir, donde el cuentista social lo retoma como un instrumento teórico para el análisis empírico de las estructuras sociales y un aporte de los problemas ya clásicos de la filosofía del lenguaje.

Donde el lenguaje se fundamenta al conocimiento y por ende, nuestro entendimiento de las estructuras sociales. Este proyecto se estructura desde esta teoría de la acción comunicativa, para entender al ser humano.

“La teoría de la acción comunicativa favorece superar las relaciones asimétricas de las que se parte, desarrollando procesos de racionalidad, permitiendo tomar decisiones sobre derechos y deberes de los sujetos de la relación, evaluar el grado de coherencia de los comportamientos responsables”³.

Desde la intervención del Trabajo Social, tomamos como punto de referencia su aprendizaje, pero lo primordial desde nuestra perspectiva, son el autocontrol emocional, la autonomía, las actitudes tolerantes y la interacción con los demás.

³ SAENZ DEL CASTILLO, Andrés Ángel Teoría Crítica y Educación. Internet: www.monografias.com .

También podemos apoyarnos del método hermenéutico, más que la comprensión del texto, es también cualquier contenido de situación humana que posea lenguaje didáctico, relaciones interpersonales en el contexto escolar, la cultura de la Institución Educativa. El sentido último son las interpretaciones que el estudiante va descubriendo en otras dimensiones, y en relación con su entorno. Todo nuestro quehacer profesional no puede quedar como mera práctica, debe apoyarse de las teorías que fundamentan nuestra profesión.

2.3.2 Conceptual. Nace la necesidad de adquirir conocimiento y de transformar las ideas y pensamientos dando el origen de la "educación" que es la forma de instruir para el desarrollo de las facultades intelectuales, físicas y morales de los individuos.

Etimológicamente la palabra educación, tiene dos sentidos: Educare = sacar, llevar, conducir de dentro hacia fuera.

Para Marcel Lelong "Se trata de descubrir las potencialidades ligadas al individuo, frenando las malas y encaminando las buenas para lograr su inserción a la realidad social, todo esto teniendo en cuenta que el mundo es cambiante y que a su vez hace girar la realidad, por esto la educación trata de enseñar al ser humano a prolongar una equidad en su realidad inmediata con miras al futuro."⁴

Por otro lado la educación, entendida como proceso, ha estado presente en todas las sociedades, han existido instituciones responsables de la creación y transmisión de los saberes y valores de una generación a otra. Sólo cuando el nivel de complejidad ha sido muy elevado se establece que determinadas instituciones ya no pueden seguir con tal responsabilidad y en ese momento se crea o se pasa la responsabilidad a otra institución. Eso sucedió cuando se pensó

⁴ LELONG, Marcel. Psicología de la vida familiar. Editorial Plaza y Janes.

que la familia ya no podía continuar con la formación y educación de sus integrantes. A partir de ese momento surge la idea de escuela.

De la misma manera, a la Educación, como sistema social, se le han asignado funciones de control, de capacitación y de ascenso social. Durante mucho tiempo estas funciones se cumplieron con cierta rigurosidad. Pero con el devenir del tiempo, los cambios, inestabilidades dieron cuenta que los sistemas educativos no estaban produciendo los productos esperados. Se consideró que aquellos estaban demasiado focalizados en el contenido programático, los aspectos cognoscitivos, la mera teoría de los docentes, obviando un elemento básico en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje: el propio alumno. Al punto de que al culminar el período escolar, el estudiante no estaba preparado, en algo tan elemental como era su desempeño laboral en la sociedad. Al mismo tiempo se consideraba que debían, en el proceso educativo, atenderse otros aspectos, para que el mismo tuviera un mejor efecto en la población estudiantil.

Pero al mismo tiempo que se hacían esas reflexiones se consideró que al docente, por su impreparación, no se le podían asignar nuevas y adicionales funciones a las que ya tenía. Producto de esta necesidad, se pensó en la posibilidad de incorporar en el sistema educativo, un profesional que tuviera como una de sus principales responsabilidades ayudar a los estudiantes a formular elecciones vocacionales en forma más adecuada. Eso significó la aceptación de la Orientación como una disciplina auxiliar de la educación, en el proceso formativo significó el nacimiento de la Orientación escolar.

Con el tiempo, y producto de pensadores básicamente norteamericanos, la concepción vocacionalista de la orientación fue desplazada y fue tomando fuerza la idea de una orientación más integral, holística, donde no sólo se atendieran a los estudiantes en los aspectos vocacionales; sino en todos los aspectos de la vida.

En el ámbito escolar recibió el nombre de orientación educativa, orientación escolar, o asesoramiento escolar, indicando que es realizada por profesionales que se desenvuelven en el sistema educativo.

Es desde aquí donde se consolida la Orientación Escolar, como un proceso de ayuda a un alumno para que sea capaz de resolver los problemas de su vida académica, y cotidiana.

No se limita a la problemática estudiantil, a la orientación del estudiante, sino que busca la mejora total de la persona que estudia. Al proponerse que el alumno madure y se realice como persona se convierte en orientación educativa.

La orientación educativa tiene dos dimensiones:

- 1) Teórica: es una fundamentación científica de la práctica orientadora.
- 2) Práctica: ayuda a identificar y a aplicar la modalidad de orientación más aconsejable en cada caso. Se realiza en forma de "intervenciones orientadoras". Por medio de ellas se promueve el perfeccionamiento de una persona determinada en situaciones concretas, de acuerdo con sus necesidades, durante un tiempo determinado, mediante Programas y actividades, con propósito preventivo o correctivo⁵

Por otro lado el orientador debe aspirar a que sus intervenciones orientadoras sean de calidad. Para lograrlo ha de cuidar al menos cuatro factores:

- 1.- Adaptarse a las diferencias individuales. Ayudar a cada persona en lo que más necesita.
- 2.- Capacitar a cada persona para aprender por su cuenta.
- 3.- Ayudar en el autoconocimiento como base para la toma de decisiones personales.
- 4.- Ayudar a cada persona a que conozca el entorno social en el que vive.

⁵DE REBELLON, Alonso. Profesor de 5º, universidad de Navarra instituto Superior de Ciencias Religiosas

En contraste con la orientación tradicional, que se limitaba a ser ocasional y correctiva o remedial (prestaba atención solamente a los alumnos con problemas especiales), la orientación actual se dirige a todos los alumnos, se integra en el proceso educativo y tiene carácter proactivo (es anticipadora o preventiva y estimula el desarrollo de capacidades). Este segundo enfoque tiene algunas ventajas: al adelantarse a los problemas, pone a los alumnos en situación de éxito; se reducen las dificultades y se gana tiempo; genera auto motivación.

La orientación escolar es una responsabilidad compartida, dentro de cada escuela, por los padres, profesores, profesores-tutores y orientador. Uno de los principales cauces es la tutoría. Se trata de un proceso de ayuda personal escolar y profesional, que realiza el profesor-tutor con la ayuda del resto de los profesores y de los padres de los alumnos, y que busca personalizar la educación.

La orientación escolar como herramienta que permite al estudiante una educación integral: los profesionales más adecuados en ayudar al educando son los psicólogos, pedagogos; en primera instancia desde sus inicios, pero trabajo social como disciplina que se preocupa por todas las dimensiones del ser humano no puede estar aislado de dicho proceso; su intervención es fundamental en la dinamización de procesos no sólo individuales, sino también de la integración de la escuela, la comunidad y padres de familia. Lo cual es apremiante en el proceso formativo de los estudiantes, la escuela como generadora de saberes y valores, actividades de interacción de la comunidad educativa; apoyándose de nuestro accionar, siendo facilitadores de procesos de organización y participación de la escuela.

Por otra parte es de resaltar el concepto de aprendizaje según Piaget "Proceso final de acomodación y restauración por el cual el sujeto a través del contacto con la realidad, aprende mediante un proceso de reestructuración de esquemas" ⁶

Según Piaget existen unos principios orientados a quienes enseñan, los más relevantes:

- La educación debe tener como sus metas, el desarrollo.
- Las diferencias individuales, es necesario tener en cuenta que entre los niños de edades parecidas, pueden darse diferencias individuales en cuanto a su desarrollo: Niños más adelantados, otros con enorme retraso.

"Diversas teorías nos ayudan a comprender, predecir, y controlar el comportamiento humano y tratan de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos. Por ejemplo, la teoría del condicionamiento clásico de Pávlov: explica como los estímulos simultáneos llegan a evocar respuestas semejantes, aunque tal respuesta fuera evocada en principio sólo por uno de ellos. La teoría del condicionamiento instrumental u operante de Skinner describe cómo los refuerzos forman y mantienen un comportamiento determinado. Albert Bandura describe las condiciones en que se aprende a imitar modelos. La teoría Psicogenética de Piaget aborda la forma en que los sujetos construyen el conocimiento teniendo en cuenta el desarrollo cognitivo. La teoría del procesamiento de la información se emplea a su vez para comprender cómo se resuelven problemas utilizando analogías y metáforas".

Lo importante de lo anterior es tener, un punto de referencia de pensadores en la historia los cuales, se hicieron a la tarea de buscarle raciocinio al aprendizaje del ser humano. En cuanto a los estudiantes, es imperante, comprender y analizar,

⁶ALDANO, Gabriela. Introducción a la Psicología. Educ.

como el conocimiento está a veces condicionado al contexto a la época y a los actores sociales inmersos; siempre se debe buscar el crecimiento personal, es aquí donde “La autonomía, permite llegar a ser capaces de pensar por si mismos con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como en el intelectual.”⁷ Es decir la Autonomía moral significa gobernarse por si mismo en cuanto a la moral en lo que está bien y mal; la autonomía intelectual también es gobernarse así mismo, tomar sus propias decisiones.

Por otra parte resaltando que los hábitos constituyen el efecto de actos repetidos y la aptitud para reproducirlos. Puede ser definido como “una cualidad difícil de cambiar por la que un agente, cuya naturaleza consiste en actuar indeterminadamente de un modo u otro, queda dispuesta fácilmente para seguir esta o aquella línea de acción a voluntad”⁸

La experiencia diaria nos muestra que la repetición de actos o reacciones produce, no siempre una inclinación, pero sí por lo menos una aptitud para reaccionar del mismo modo. Decir que una persona está acostumbrada a cierta dieta, clima o ejercicio; que es un fumador habitual o un madrugador; Que puede bailar, pelear a esgrima, tocar el piano; que está acostumbrada a ciertos puntos de vista, formas de pensar, sentir y querer, etc., significa que gracias a su pasado es capaz ahora de hacer algo que antes le era imposible, de realizar lo que antes se le hacía difícil, de evitar el esfuerzo y la atención que antes le eran indispensables. Igual que cualquier otra facultad o poder, el hábito no puede ser conocido en si mismo, directamente, sino en forma indirecta, retrospectivamente a partir del proceso actual que le da origen, y prospectivamente a partir de los actos que proceden de él.

⁷ Material de lectura para el curso Enseñanza para la construcción de ciudadanía, Barrera Maria y León Patricia, Art. “La autonomía como finalidad de la educación.” Kamii Constante, Implicaciones de la teoría de piaget.

⁸ <http://www.Enciclopediacatolica.com/ha/habito.htm>

Por otra parte la fuerza de adquirir hábitos, no solamente funciones mentales tales como reflexionar, razonar y calcular, sino también las actividades más ordinarias como vestirse, comer y caminar necesitarían un esfuerzo diferente para cada detalle, consumirían mucho tiempo y, aún así, resultarían imperfectos.

Por lo tanto como acto repetitivo que inconscientemente se va realizando en las actividades del diario vivir es primordial fortalecer en los niños hábitos positivos, en cuanto a la higiene, como cuidar su cuerpo, aseo personal, su entorno ya que de éste depende una salud física y mental, es decir si se vive en un lugar desaseado, se corre más el riesgo de enfermedades infecto contagiosas en la piel, animales roedores, insectos, etc. En el cuidado del cuerpo, si desde niños no se le dan las pautas indicadas como proteger su cuerpo, como ser aceptados por los demás ya que vivimos en una sociedad y tenemos que seguir ciertas reglas.

También educarlos en hábitos de alimentación como alimentarse adecuadamente para tener buena salud, evitar enfermedades como gastritis, anemia, por falta de alimentos necesarios o por el contrario enfermedades por excesos como la obesidad, y/o enfermedades congénitas que se deben tratar debidamente. Hábitos de estudio como estudiar adecuadamente, las estrategias es decir herramientas que permiten un lugar determinado, un sitio determinado, y las condiciones para estudiar lo cual permite un éxito escolar y académico de los estudiantes.

Hábito sobre uso del tiempo libre, enseñarles a los niños que como distribuir su tiempo equilibrando lo académico y lo recreativo ya que contribuye a un desarrollo emocional sano y asertivo. Dando pausas que hay que equilibrar todo en la vida y desde pequeños cultivar lo positivo y a mejorar lo negativo.

Esto se puede lograr con ayuda de de la familia como primer agente socializador del niño pernean los valores, y costumbres.

Lo anterior se logra más positivamente, si a los niños se les entrena en el como adquirir habilidades social es o como fortalecerlas; ya que estas "Son destrezas que una persona aprende para establecer buenas relaciones con los demás. El desarrollo de las habilidades sociales, permite al individuo en cada etapa de su vida"⁹ :

- Entenderse mejor así mismo.
- Tener buena comunicación.
- Tener buen rendimiento académico.
- Tener menos problemas con compañeros y amigos.
- Disfrutar de la vida.
- Afrontar de manera eficaz situaciones difíciles.

Por otro lado debemos resaltar que el entrenamiento de habilidades sociales pretende desarrollar en el niño capacidades para adaptarse fácilmente e interactuar mejoren un ambiente menos restrictivo, más normal y con mayores posibilidades de integración

2.4 OBJETIVOS DEL PROYECTO

2.4.1 Objetivo General. Fortalecer hábitos sanos, actitudes positivas y valores positivos en los estudiantes de primero a quinto de primaria del Colegio Naval de Manzanillo, de la ciudad de Cartagena, 2007.

2.4.2 Objetivos Específicos

- Sensibilizar a la comunidad educativa, en el fortalecimiento de hábitos, actitudes y valores de los educandos.

⁹SÁNCHEZ VILLEGAS, Margarita Maria. Ed Surgir 2000.



- Propiciar espacios de reflexión entre los estudiantes para que se empoderen de una educación integral, de una vida saludable y positiva.
- Motivar e involucrar a los docentes de la institución para el fortalecimiento de los hábitos, actitudes y valores de los estudiantes.
- Promover encuentros con padres de familia para fortalecer hábitos positivos, actitudes positivas en los estudiantes.

2.5 ASPECTOS METODOLÓGICOS

Para el diseño y ejecución del proyecto "Fortalecimiento de hábitos sanos, actitudes positivas y valores positivos en los estudiantes de primero a quinto de básica primaria del Colegio Naval de Manzanillo, de la ciudad de Cartagena, 2007", se requirió una metodología orientada a la participación activa de la comunidad educativa, desde trabajo social se abordó la metodología de grupo, para lograr permear los procesos sociales generados en la comunidad educativa.

A través de encuentros con estudiantes, se implementarán las siguientes técnicas: Talleres, charlas, representaciones libres de estudiantes. También se realizarán encuentros con padres de familia en la institución, acompañamiento desde la casa en algunas actividades, dadas desde este proyecto. Todas encaminadas a fortalecer hábitos positivos, actitudes positivas en los estudiantes.

En este proceso se involucrará a los docentes, a través de retroalimentación de lo tratado con los estudiantes, a la invitación a algunas charlas; para que estos participen como algo más que espectadores; como agentes articuladores de procesos académicos y procesos sociales. Este proceso metodológico será ajustado en su naturaleza, si es necesario para el desarrollo del proyecto.

Lo anterior enmarcado desde la perspectiva de trabajo social, con lo que se espera la consecución de los objetivos propuestos.

**FORTALECIMIENTO DE HÁBITOS SANOS, ACTITUDES POSITIVAS Y VALORES POSITIVOS EN
ESTUDIANTES DE 1 A 5 GRADO DE BASICA PRIMARIA DEL COLEGIO NAVAL DE MANZANILLO --
CARTAGENA 2007**

MESES	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE															
	SEMANAS	SEMANAS	SEMANAS	SEMANAS	SEMANAS	SEMANAS	SEMANAS	SEMANAS	SEMANAS	SEMANAS	SEMANAS	SEMANAS	SEMANAS	SEMANAS	SEMANAS	SEMANAS	SEMANAS	SEMANAS	SEMANAS	SEMANAS	SEMANAS	SEMANAS	SEMANAS	SEMANAS	SEMANAS	SEMANAS	SEMANAS	SEMANAS	SEMANAS							
SEMANAS	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Fase de planeación y validación del proyecto																																				
Fase de ejecución																																				
Fase de evaluación del proyecto																																				
Entrega de informe de avance																																				
Entrega del informe final																																				

2.6 ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO

2.6.1 Planeación y Programación del Proyecto. El proyecto objeto de intervención pasa por tres fases:

- **Fase de planeación y validación del proyecto :** En esta fase se diseñan las estrategias de intervención se hacen los ajustes necesarios, se escogerán los participantes directos del proyecto se gestionan los recursos pertinentes (Humanos, físicos).
- **Fase de ejecución:** En este momento se llevarán a cabo las actividades planeadas correspondientes, con los objetivos específicos. Los talleres, charlas, actividades con la comunidad educativa.
- **Fase de evaluación del proyecto:** En ésta se analizarán los objetivos, los resultados esperados, la pertinencia de la metodología, los limitantes, aceptación de la comunidad educativa y efectos del proyecto.

2.6.3 Presupuesto

Recursos Materiales: Los materiales utilizados en este trabajo son: Fotocopias, Libros, Papelerías etc.

Recursos Institucionales: La Biblioteca, el centro de documentación de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación de la Universidad de Cartagena, el Internet de la institución educativa, marcadores, hojas, elementos fundamentales que aporta la institución para el desarrollo del trabajo de grado.

Recursos Financieros: Todos los aportes serán asumidos en su totalidad por la autora.

Cantidad	Descripción	Valor Total
150	Impresión	45.000
1	Papelería	20.000
20	Transportes	60.000
1	CDS y Quemada	3000
150	Fotocopias	15.000
15	Almuerzos	60.000
5 hr	Internet	5.000
4	Lapiceros	2000
12	Refrigerios	24.000
3	Empaste del trabajo	57.000
	Imprevistos	14.550
	Total	\$ 305.550

2.6.4 Ejecución y Evaluación del Proyecto

2.6.4.1 Ejecución del proyecto. Es en este momento se implementaron estrategias planeadas para el desarrollo de las actividades, con el propósito de alcanzar los objetivos propuestos para el fortalecimiento de hábitos sanos, actitudes positivas y valores positivos en estudiantes de 1° a 5° de primaria del Colegio Naval de Manzanillo, de la ciudad de Cartagena, 2007. Lo anterior enmarcado a través de estrategias, acciones que permitieran la aceptación y entendimiento de estudiantes de primaria, para la consecución de los objetivos propuestos como ejemplo:

- **Espacios de reflexión con los estudiantes :** Para la consecución de los objetivos propuestos , fue necesario implementar estos espacios para que los estudiantes reflexionaran; por ellos mismos si algunas actividades de su diario vivir beneficiaban su calidad de vida , su desenvolvimiento en la sociedad También tomando como punto de partida, hábitos que desde la casa son inculcados, valores, para que fuesen fortalecidos en su esencia.
- **Talleres:** Como herramienta conceptual que aportará en su formación conceptos que pueden ser aplicados en su vida cotidiana.
- **Charlas:** Estrategia mas informal, pero que rescata aportes personales de los estudiantes, buscando el dinamismo, implementando representaciones libres de los temas tratados.

2.6.4.2 Evaluación del proyecto. Para la evaluación del proceso desarrollado, fue necesaria la construcción de matrices comparativas de los resultados alcanzados; durante la ejecución que da cuenta de la relación con los objetivos y metas planteadas. Las matrices fueron elaboradas a partir de las evaluaciones a estudiantes, espacios donde se retroalimentaba el proceso. La cual refleja lo aprendido por los estudiantes, también se utilizaron resultados de las actividades ejecutadas para el proyecto, las cuales dan una visión clara de cada actividad, las metas propuestas y los objetivos alcanzados.

3. RESULTADOS

3.1 MATRICES DE COMPARACIÓN DE LOS OBJETIVOS, RESULTADOS ESPERADOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

OBJETIVOS	RESULTADO ESPERADO	RESULTADO OBTENIDO
Sensibilizar a la comunidad educativa, en el fortalecimiento de hábitos, actitudes y valores de los educandos	Que la comunidad educativa, se sensibilice en el fortalecimiento de hábitos, actitudes y valores, positivos en los educandos.	Comunidad educativa. Sensibilizada en el fortalecimiento de los hábitos, actitudes y valores, positivos en los educandos.
Propiciar espacios de reflexión entre los estudiantes para que se empoderen de una educación integral, de una vida saludable y positiva.	Lograr que los espacios de reflexión permitan a los estudiantes analizar los temas tratados, en la búsqueda de conclusiones y reflexiones valiosas para su vida.	Creación de estos espacios, en donde los estudiantes lograron analizar diferentes temas tratados desde su perspectiva individual.
Motivar e involucrar a los docentes de la institución para el fortalecimiento de los hábitos, actitudes y valores de los estudiantes.	Involucrar a los docentes, como agentes activos de la institución en el fortalecimiento de los hábitos, actitudes y valores de los estudiantes, en la búsqueda de un mejor desempeño social y escolar.	Se motivó a los directores de grupo de cada curso de primaria en las actividades tratadas a través de retroalimentación de éstos.
Promover encuentros con padres de familia para fortalecer hábitos positivos, actitudes positivas en los estudiantes.	Fomentar espacios de integración de los padres de familia y estudiantes, a través del acompañamiento de las actividades en casa. También a través de charlas en la institución educativa desde la intervención de trabajo social.	Se logró el acompañamiento de los padres de familia, desde las actividades en casa.

3.2 LOGROS

3.2.1 Logros Profesionales. En la formación profesional, las prácticas institucionales me permitieron el desarrollo de habilidades para interactuar con niños, trabajar interdisciplinariamente, adquirir experiencias en el campo educativo, manejar estrategias para poder interactuar con estudiantes de diferentes edades cumplir un rol primordial; (Educador) Desde la perspectiva de trabajo social, rescatando las metodologías de grupo e individual.

Resaltando que el conocimiento académico, se les brinda desde la institución, y el aporte de la profesión , es entender su individualidad, involucrarse en su contexto para así entender, sus relaciones interpersonales, su desenvolvimiento social.

3.2..2 Logros Personales. Tener la satisfacción que desde la intervención de trabajo social, se puede aportar a los niños a tener más conciencia de sus vidas, de su futuro, apoyarlos en su crecimiento personal, saber que lo tratado en los talleres a muchos puede tocar su desenvolvimiento social y modos de ver el mundo.

Dejando huellas desde la academia, que los enriquezcan , y a los futuros trabajadores y trabajadores sociales una plataforma de referencia de nuestra intervención profesional.

3.2.3 Logros Institucionales. La institución educativa brindó espacios a Trabajo Social, donde se resaltó relaciones de mutuo respeto, relaciones positivas, lo cual permite en el futuro que la institución brinde espacios a practicantes de Trabajo Social, también se logró la creación de un documento que diera cuenta de la intervención. Lo anterior, permitiendo que sirva de guía a futuras intervenciones.

3.2.3.1 Acciones Complementarias. Las prácticas institucionales, desde trabajo social son realizadas en los Colegio Navales de Manzanillo y Socorro, desde el

Departamento de Bienestar estudiantil, lo cual hace posible cumplir funciones dirigidas a nuestra intervención, teniendo como punto de referencia las directivas del Colegio Naval de Manzanillo y Colegio Naval del Socorro. En el Colegio Naval de Manzanillo las actividades son llevadas a cabo, a partir de la orientación escolar, por medio de un proyecto en el cual se realizaron talleres y charlas a estudiantes de 1 a quinto de primaria del 2007, con el propósito de fortalecer hábitos sanos, valores positivos y actitudes positivas en los estudiantes. acompañamiento de las actividades del Departamento de Bienestar estudiantil. En el Colegio Naval del Socorro se realizaron actividades de de apoyo como visitas domiciliarias, tabulación de datos de estudio socioeconómico, aplicación de ejercicios de atención seguimientos de algunos casos trabajados con la sicóloga, todo lo anterior complementando las funciones de trabajo social en la institución educativa, con el objetivo de brindar apoyo a los estudiantes.



BIBLIOGRAFIA

ALDANO, Gabriela. Introducción a la Psicología. Educ.

DE REBELLON, Alonso. Profesor de 5º, universidad de Navarra instituto Superior de Ciencias Religiosas

LELONG, Marcel. Psicología de la vida familiar. Editorial Plaza y Janes.

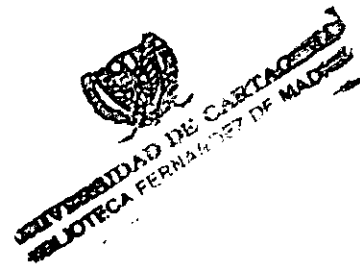
ROJAS DE RIVERA, Rosa. Explorando Valores Ed. Mi Gema. 1992

SÁNCHEZ VILLEGAS, Margarita María. Ed Surgir. 2000.

Páginas de Internet

<http://www.Enciclopediacatolica.com/h/habito.htm>

SAENZ DEL CASTILLO, Andrés Ángel Teoría Crítica y Educación. Internet:
www.monografias.com .



ANEXOS

Actividad: Taller Socialización del proyecto "Fortalecimiento de hábitos sanos, actitudes positivas, valores positivos en Estudiantes de 1 a 5 de primaria del colegio Naval de Manzanillo, Cartagena, 2007

Planeación	Estrategias de Intervención	Objetivo	Técnica	Ejecución y tiempo de duración	Participación	Recursos	Meta	Producto	Evaluación
Actividad que se realizará retomando de orientación escolar, algunos temas ya dados y otros que se tratarán: Derechos y deberes de padres e hijos, relaciones interpersonales, hábitos de estudio, alimentación, higiene, tiempo libre, habilidades sociales, y fortalecimiento de valores y comunicación.	Sensibilización y motivación.	Dar a conocer formalmente el proyecto a los estudiantes.	Charla	28 y 29 de mayo del 2007, 45 minutos en cada salón de clases.	Estudiantes de 1 a 5 de primaria	Físicos: Tablero acrílico, hojas Humano: Estudiante trabajadora social en practica.	Que el 95% de los estudiantes, conozcan el proyecto de intervención profesional	Estudiantes, con conocimiento sobre el proyecto.	Se alcanzó lo propuesto, los estudiantes participaron con pregunta y expectativas.

Actividad Taller "Relaciones Interpersonales"

Planeación	Estrategias de Intervención	Objetivo	Técnica	Ejecución y tiempo de duración	Participación	Recursos	Meta	Producto	Evaluación
Dictar charla a los estudiantes, a través de estrategias que permitan una mejor comprensión.	Sensibilizar	Crear espacios que permitan a los estudiantes reflexionar sobre la importancia de tener buenas relaciones con los demás.	Taller	4 de junio de 2007 se realizó taller, con estudiantes, con una duración aproximada de 45 minutos.	Estudiantes de 1° y 2°, del Colegio Naval de Manzanillo.	Físico: Tablero acrílico, marcadores, cuadernos. Humanos, estudiantes y Trabajadora Social en prácticas.	Que los estudiantes Reflexionen sobre la importancia de Mantener relaciones Interpersonales positivas.	Estudiantes sensibilizados de la importancia de Mantener relaciones Interpersonales positivas.	El impacto en esta actividad fue positivo ya que le permitió ir conociendo la importancia de tener buenas relaciones con los demás.

Actividad Charla "Relaciones Interpersonales"

Planeación	Estrategias de Intervención	Objetivo	Técnica	Ejecución y tiempo de duración	Participación	Recursos	Meta	Producto	Evaluación
Dictar charla a los estudiantes, a través de estrategias para que reflexionen sobre la importancia de tener buenas relaciones interpersonales	Sensibilizar	Crear espacios que permitan a los estudiantes reflexionar sobre la importancia de tener buenas relaciones con los demás.	Charla	4 de junio de 2007 se realizó taller, con estudiantes, con una duración aproximada de 45 minutos.	Estudiantes de 4º, del Colegio Naval de Manzanillo.	Físico: Tablero acrílico, marcadores, cuadernos. Humanos, estudiantes y Trabajadora Social en prácticas.	Que los estudiantes Reflexionen sobre la importancia de Mantener relaciones Interpersonales positivas.	Estudiantes sensibilizados de la importancia de Mantener relaciones Interpersonales positivas.	El impacto en esta actividad fue positivo ya que le permitió ir conociendo la importancia de tener buenas relaciones con los demás.

Actividad Charla "Relaciones Interpersonales"

Planeación	Estrategias de Intervención	Objetivo	Técnica	Ejecución y tiempo de duración	Participación	Recursos	Meta	Producto	Evaluación
Dictar charla a los estudiantes, a través de estrategias para que reflexionen sobre la importancia de tener buenas relaciones interpersonales.	Sensibilizar	Crear espacios que permitan a los estudiantes reflexionar sobre la importancia de tener buenas relaciones con los demás.	Charla	5 de junio de 2007 se realizó taller, con estudiantes, con una duración aproximada de 45 minutos.	Estudiantes de 3º y 5º, del Colegio Naval de Manzanillo.	Físico: Tablero acrílico, marcadores, cuadernos. Humanos, estudiantes y Trabajadora Social en prácticas.	Que los estudiantes Reflexionen sobre la importancia de Mantener relaciones Interpersonales positivas.	Estudiantes sensibilizados de la importancia de Mantener relaciones Interpersonales positivas.	El impacto en esta actividad fue positivo ya que le permitió ir conociendo la importancia de tener buenas relaciones con los demás.

Actividad: Charla "Hábitos de estudio"

Planeación	Estrategias de Intervención	Objetivo	Técnica	Ejecución y duración	Participantes	Recursos	Meta	Producto	Evaluación
Dar charla a los estudiantes, con estrategias para que reflexionen sobre la importancia de tener buenos hábitos de estudio.	Motivar	Crear espacios, que generen hábitos de estudio en los estudiantes.	Charla	31 de julio del 2007, se realizó Charla sobre hábitos de estudio; con una duración de 45 minutos.	Estudiantes de 5° del Colegio Naval de Manzanillo	Físico: Tablero acrílico, marcadores, cuadernos. Humano. Estudiantes y trabajadora social en prácticas.	Que los estudiantes fortalezcan, hábitos de estudio para alcanzar buen rendimiento académico.	Estudiantes con mejores hábitos de estudio.	El impacto en esta actividad fue positivo, ya que les permite ir conociendo la importancia de tener buenos hábitos de estudio.

Actividad: Taller "Hábitos higiénicos y alimenticios"

Planeación	Estrategias de Intervención	Objetivo	Técnica	Ejecución y duración	Participantes	Recursos	Meta	Producto	Evaluación
Con anterioridad los estudiantes consultan con ayuda de sus padres el tema; representándolos con recortes.	Sensibilizar	Fortalecer en los estudiantes hábitos de higiene y alimentación.	Taller	6 de Agosto del 2007, se realizó taller sobre hábitos de higiene y alimentación, con una duración de 45 minutos en cada curso.	1° y 2° Estudiantes del Colegio Naval de Manzanillo	Físico: Tablero acrílico, marcadores, cuadernos. Humano. Estudiantes y trabajadora social en prácticas.	Contribuir en el aula de clases, a través de ejercicios que fortalezcan estos hábitos.	Estudiantes interesados sobre hábitos de higiene y alimentación.	Estos hábitos no son nuevos para los estudiantes, ya que desde el hogar, son inculcados. Pero desde este taller se fortalecieron más.

Actividad Charla “Hábitos del tiempo libre y alimenticio”

Planeación	Estrategias de Intervención	Objetivo	Técnica	Ejecución y duración	Participantes	Recursos	Meta	Producto	Evaluación
Dictar charla, con estudiantes; ya tienen un conocimiento previo.	Motivar	Generar en los estudiantes conciencia del aprovechamiento del tiempo libre. Tener buenos hábitos alimenticios.	Charla	7 de agosto del 2007, se realizó Charla sobre hábitos del tiempo libre y alimenticio con una duración de 45 minutos.	Estudiantes de 5° del Colegio naval de manzanillo	Físico: Tablero acrílico, marcadores, cuadernos. Humano. Estudiantes y trabajadora social en prácticas.	Que los estudiantes, se concienticen en de estos hábitos.	Estudiantes concientizados.	El impacto en esta actividad fue positivo, ya que les permite ir conociendo la importancia de tener buenos hábitos.

Actividad: Charla "Hábitos de estudio"

Planeación	Estrategias de Intervención	Objetivo	Técnica	Ejecución y tiempo de duración	Participación	Recursos	Meta	Producto	Evaluación
Dar charla con estrategias que permitan una mejor comprensión a los estudiantes, teniendo en cuenta las edades.	Motivar	Crear espacios que generen hábitos de estudio en los estudiantes.	Charla	13 de agosto del 2007, se realizó charlas sobre hábitos de estudio, con una duración de 45 minutos en cada curso.	1° y 2° estudiantes del Colegio Naval de Manzanillo.	Físico: Tablero Acrílico, marcadores, cuadernos. Humano, Estudiantes y Trabajadora Social en prácticas.	Que los estudiantes fortalezcan desde niños hábitos de estudio; para alcanzar un buen rendimiento académico.	Estudiantes con mejores hábitos de estudio.	El impacto en esta actividad fue positivo, ya que les permite ir conociendo la importancia de tener buenos hábitos de estudio.

Actividad Taller "Hábitos alimenticios"

Planeación	Estrategias de Intervención	Objetivo	Técnica	Ejecución y duración	Participantes	Recursos	Meta	Producto	Evaluación
Dictar charla, con estudiantes; ya tienen un conocimiento previo.	Motivar	Generar en los estudiantes conciencia del aprovechamiento del tiempo libre. Tener buenos hábitos alimenticios.	Taller	14 de agosto del 2007, se realizó Charla sobre hábitos del tiempo libre y alimentación con una duración de 45 minutos. A través de retroalimentación.	Estudiantes de 3º, 7 de agosto del 2007 se realizó charla sobre hábitos del tiempo libre y alimentación con una duración de 45 minutos. A través de retroalimentación.	Físico: Tablero acrílico, marcadores, cuadernos. Humano. Estudiantes y trabajadora social en prácticas	Que los estudiantes, se concienticen de estos hábitos.	Estudiantes concientizados	El impacto en esta actividad fue positivo, ya que les permite ir conociendo la importancia de tener buenos hábitos

Actividad Taller "Hábitos de higiene y alimenticios"

Planeación	Estrategias de Intervención	Objetivo	Técnica	Ejecución y duración	Participantes	Recursos	Meta	Producto	Evaluación
Dictar charla, con estudiantes, ya tienen un conocimiento previo.	Motivar	Generar en los estudiantes conciencia del aprovechamiento del tiempo libre. Tener buenos hábitos alimenticios.	Taller	17 de agosto del 2007 se realizó taller con estudiantes; con una duración aproximada de 45 minutos.	Estudiantes de 4º, del Colegio Naval de Manzanillo.	Físico: Tablero acrílico, marcadores, cuadernos. Humanos Estudiantes y Trabajadora Social en Prácticas	Contribuir en el aula de clases, a través de ejercicios que fortalezcan estos hábitos.	Estudiantes interesados sobre hábitos de higiene y alimenticios.	Estos hábitos no son nuevos para los estudiantes, ya que desde el hogar, son inculcados. Pero desde esta charla se fortalecieron más.

Actividad: Charla "Hábitos de higiene"

Planeación	Estrategias de Intervención	Objetivo	Técnica	Ejecución y Tiempo de duración	Participantes	Recursos	Meta	Producto	Evaluación
Con anterioridad los estudiantes, consultan sobre el tema y lo representan a través de representaciones libres.	Sensibilizar	Fortalecer en los estudiantes hábitos de higiene.	Charla	21 de Agosto del 2007 se realizó taller sobre hábitos de higiene, con una duración de 45 minutos en cada curso.	3° y 5°	Físico: Tablero acrílico, marcadores, cuadernos. Humano. Estudiantes y trabajadora social en prácticas.	Contribuir en el aula de clases a través de ejercicios que fortalezcan, estos hábitos.	Estudiantes interesados sobre hábitos de higiene.	Estos hábitos no son nuevos para los estudiantes, ya que desde el hogar, son inculcados. Pero desde esta charla se fortalecieron más.

Actividad Taller "Habilidades Sociales"

Planeación	Estrategias de intervención	Objetivo	Técnica	Ejecución y duración	Participantes	Recursos	Meta	Producto	Evaluación
Dictar taller a los estudiantes, mediante de una estrategia asertiva y coherente ya que es un tema nuevo para ellos.	Capacitar	Entrenar las habilidades sociales en los estudiantes.	Taller	28 de agosto del 2007, se realizó taller con estudiantes; con una duración aproximada de 45 minutos.	Estudiantes de 3° el Colegio Naval de Manzanillo.	Físico: Tablero acrílico, marcadores, cuadernos. Humano. Estudiantes y trabajadora social en prácticas.	El impacto en esta actividad fue positivo, ya que les permite ir conociendo la importancia de tener buenos hábitos.	Estudiantes con conocimientos en habilidades sociales y como están le pueden permitir mejores relaciones con los demás.	Estudiantes motivados con el tema a pesar de ser nuevo para ellos es importante lo hizo reflexionar sobre la manera de relacionarse.

Actividad: Taller "Habilidades Sociales"

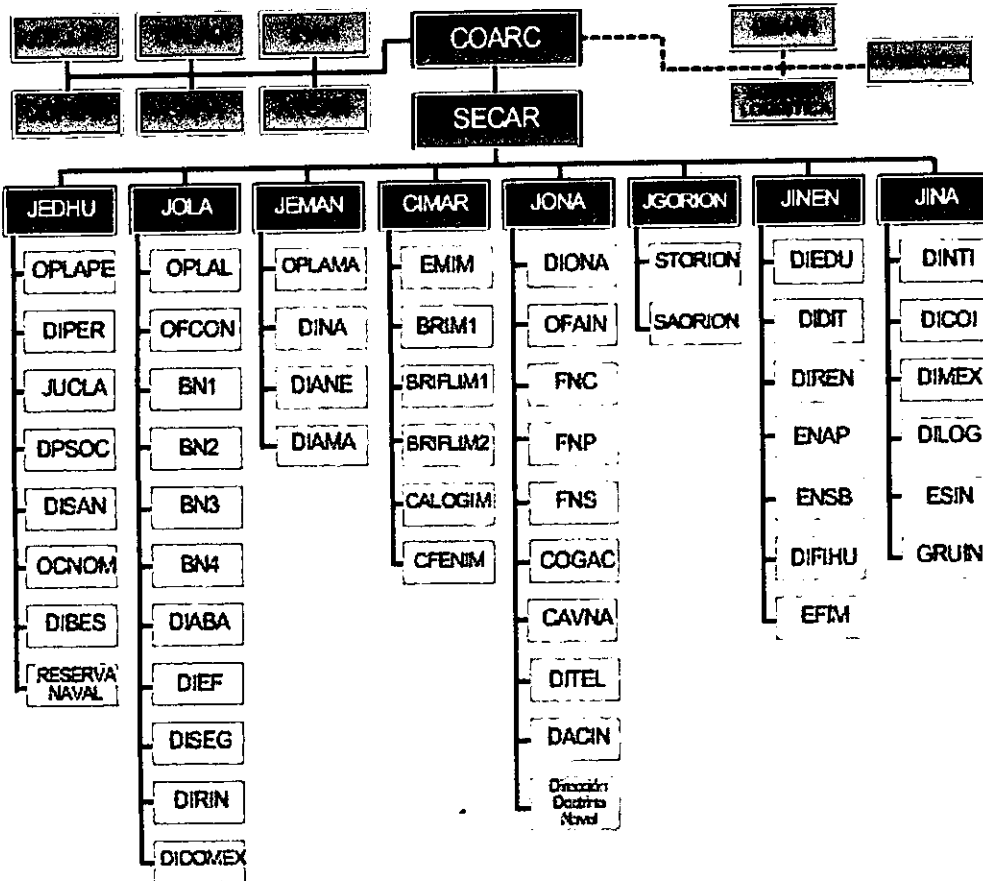
Planeación	Estrategias de Intervención	Objetivo	Técnica	Ejecución y Tiempo de duración	Participantes	Recursos	Meta	Producto	Evaluación
Dictar taller a los estudiantes, mediante de una estrategia asertiva y coherente ya que es un tema nuevo para ellos.	Capacitar	Entrenar las habilidades sociales en los estudiantes.	Taller	28 de agosto del 2007, se realizó taller con estudiantes; con una duración aproximada de 45 minutos.	Estudiantes de 5° del Colegio Naval de Manzanillo.	Físico: Tablero acrílico, marcadores, cuadernos. Humano. Estudiantes y trabajadora social en prácticas.	Que los estudiantes, tengan conocimiento de las habilidades sociales; para que las utilicen su vida cotidiana.	Estudiantes con conocimientos en habilidades sociales y como están le pueden permitir mejores relaciones con los demás.	Estudiantes motivados con el tema a pesar de ser nuevo para ellos es importante lo hizo reflexionar sobre la manera de relacionarse.

Actividad Taller "Habilidades Sociales"

Planeación	Estrategias de Intervención	Objetivo	Técnica	Ejecución y tiempo de duración	Participación	Recursos	Meta	Producto	Evaluación
Dictar taller a los estudiantes, mediante una estrategia asertiva y coherente, ya que es un tema nuevo para ellos.	Capacitar	Entrenar las habilidades sociales en los estudiantes.	Taller	25 de septiembre de 2007 se realizó taller, con estudiantes, con una duración aproximada de 45 minutos.	Estudiantes de 4º, del Colegio Naval de Manzanillo.	Físico: Tablero acrílico, marcadores, cuadernos. Humanos, estudiantes y Trabajadora Social en prácticas.	El impacto en esta actividad fue positivo, ya que les permite ir conociendo; la importancia de tener buenos hábitos.	Estudiantes con conocimientos en habilidades sociales cómo éstas le pueden permitir mejores relaciones con los demás	Estudiantes motivados con el tema, a pesar de ser nuevo para ellos, es importante, los hizo reflexionar sobre la manera de relacionarse.

Organigrama

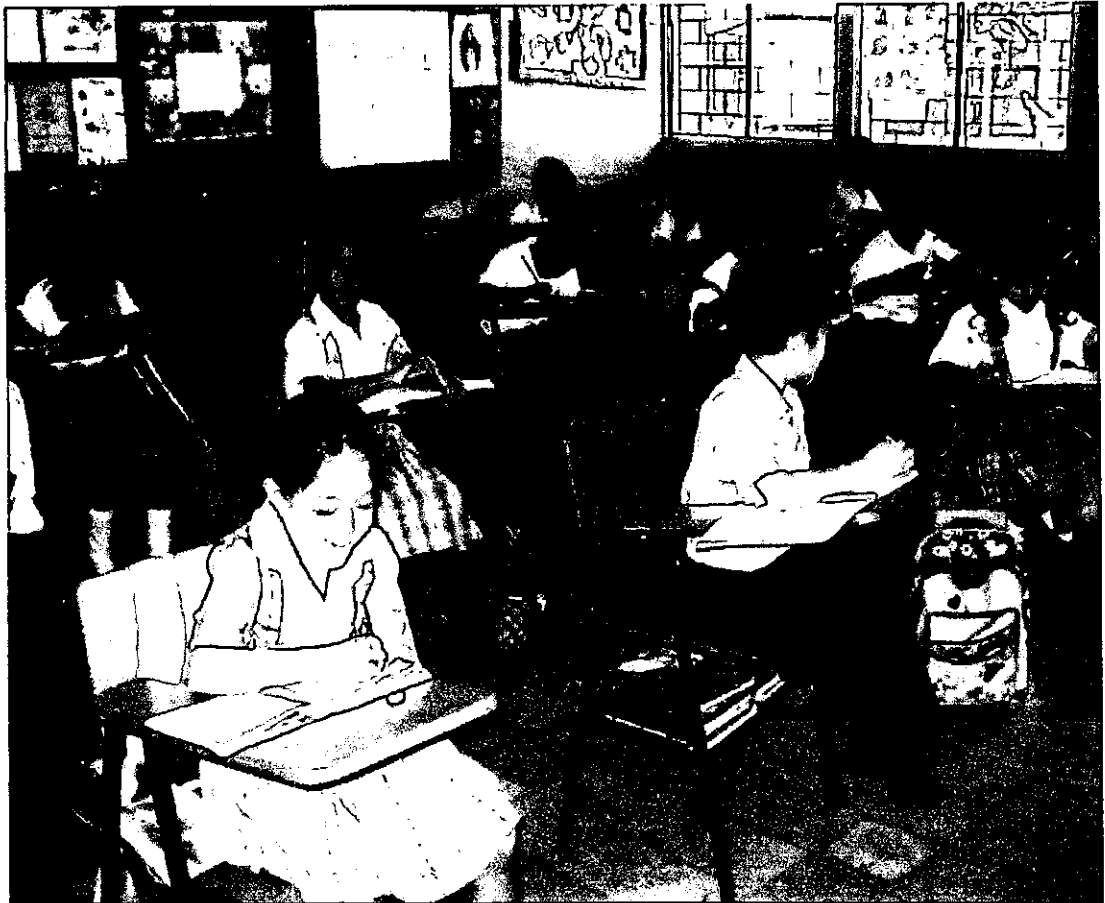
Conozca la estructura oficial de la Armada Nacional de la República de Colombia y de cada una de sus dependencias generales.





COLEGIO NAVAL MANZANILLO

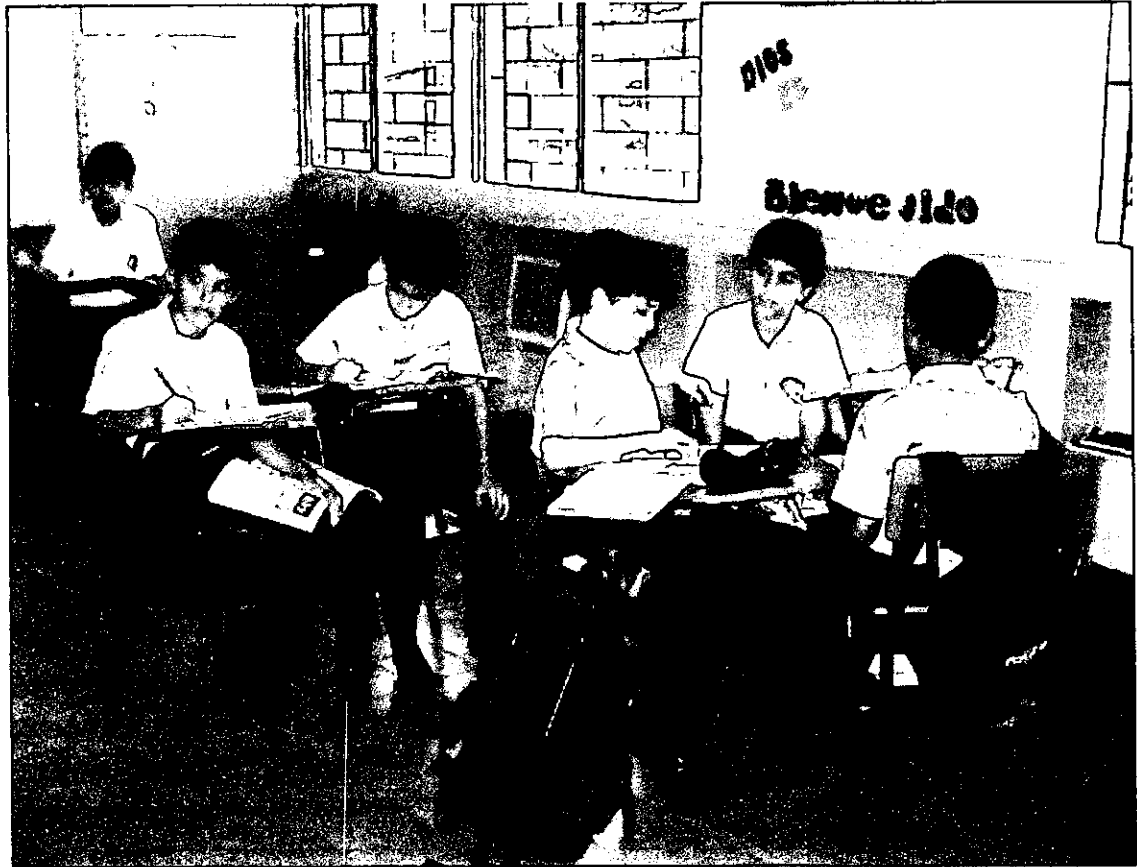
ESTUDIANTES DE PRIMERO DE PRIMARIA



ESTUDIANTES DE TERCERO DE PRIMARIA



ESTUDIANTES DE CUARTO DE PRIMARIA



ESTUDIANTES DE QUINTO DE PRIMARIA

