

1

**CARACTERIZACION DE LOS PROCESOS DE COMUNICACIÓN Y DE LOS
VINCULOS AFECTIVOS DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO, EN LAS
RELACIONES PARENTO-FILIALES, A PARTIR DE LA RUPTURA DE LAS
RELACIONES CONYUGALES, EN FAMILIAS USUARIAS DE LOS SERVICIOS
DEL INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR, AÑOS 2006 Y
2007. RESIDENTES EN EL AREA DE INFLUENCIA DEL CENTRO ZONAL
INDUSTRIAL DE LA BAHÍA. CARTAGENA DE INDIAS. AÑO 2007.**

**YOLITH CAMPUZANO ESTRADA
MARTHA PATRICIA CASTRO PORTELA**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
AÑO SOCIAL
CARTAGENA DE INDIAS D. T. y C.**

2007

T
362.82
C399

2

CARACTERIZACION DE LOS PROCESOS DE COMUNICACIÓN Y DE LOS VINCULOS AFECTIVOS DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO, EN LAS RELACIONES PARENTO-FILIALES, A PARTIR DE LA RUPTURA DE LAS RELACIONES CONYUGALES, EN FAMILIAS USUARIAS DE LOS SERVICIOS DEL INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR, AÑOS 2006 Y 2007. RESIDENTES EN EL AREA DE INFLUENCIA DEL CENTRO ZONAL INDUSTRIAL DE LA BAHÍA. CARTAGENA DE INDIAS. AÑO 2007.

**YOLITH CAMPUZANO ESTRADA
MARTHA PATRICIA CASTRO PORTELA**

TRABAJO DE GRADO

MERCEDES RODRIGUEZ LÓPEZ

Docente

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
AÑO SOCIAL
CARTAGENA DE INDIAS D. T. y C.
2007**

trabajo social familiar
Mujeres

3

Nota de Aceptación:

Firma del Presidente del Jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

Cartagena de Indias D. T. y C. 13 de Noviembre de 2007



DEDICATORIA

DEDICATORIA

A Dios, por haberme dado el don maravilloso de la vida, y quien colocó todos los medios para poder llegar a la meta anhelada.

Unidad, amor, tolerancia y comprensión, son las bases fundamentales para que la familia permanezca unida.

Por el amor inmenso que tengo a mis padres, ya mis hermanos, siendo ellos la razón de mi existir. Doy gracias a Dios por regalarme la familia que tengo, admiro el esfuerzo y la perseverancia que tuvieron conmigo en todos estos años, hasta llegar a la meta anhelada.

Yolith

6

A mis amores, los cuales me han enseñados el verdadero sentido de la vida.

A mi primer amor, Jehová Dios, mi padre celestial, quien me ha regalado la alegría de vivir, me ha hecho conocer la inmensidad del amor y la esperanza de vivir para siempre (Salmos 27:10; Juan 17:3).

A mi madre, mi fiel amiga y consejera, quien me ha guiado por el camino de la vida y es un digno ejemplo que imitar.

A mi padre, quien encierra una nobleza única y quien daría todo por su familia.

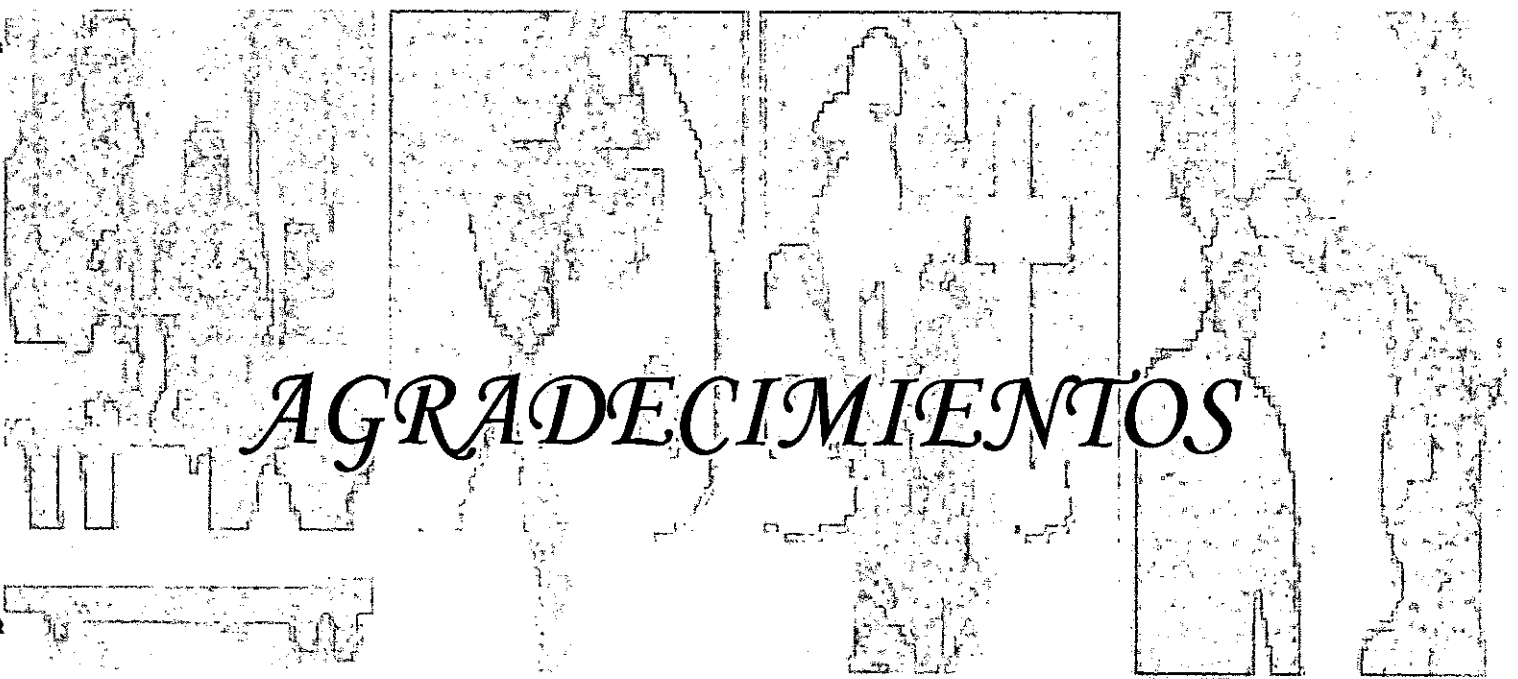
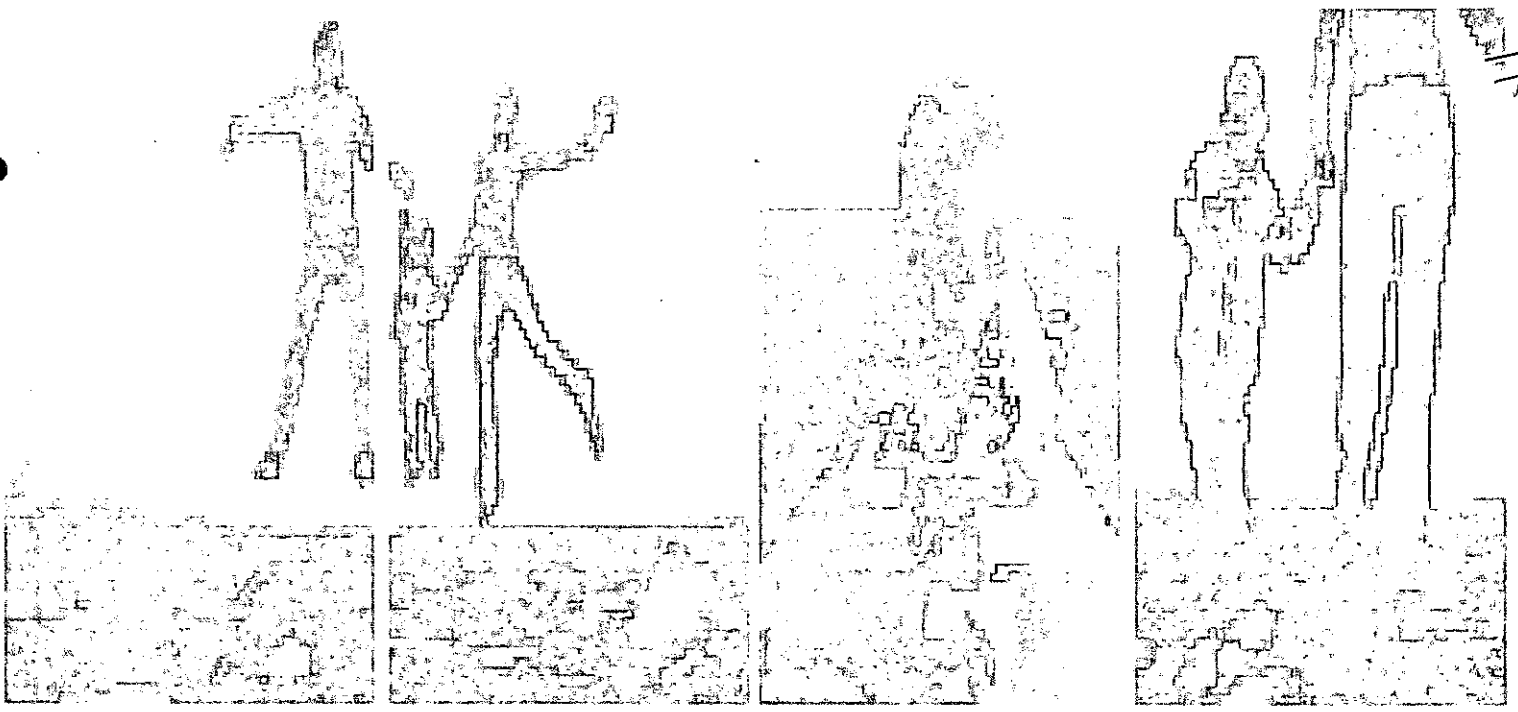
A ambos por ser únicos e irremplazables.

A mi gran amor, Miguel Ángel, mi amigo, mi confidente, mi incondicional, quien ha hecho encenderse en mí la llama del amor para no apagarse nunca y con quien deseo compartir el resto de mi vida.

A mi lucerito, mi pelusita, quien llegó a mi vida para llenarla de ternura y para mostrarme la otra cara del amor.

A todos mis amores, por existir en mi vida y por llenarla de felicidad.

Martha



AGRADECIMIENTOS



AGRADECIMIENTOS

A Dios por darme la oportunidad de colocar en mi camino la profesión de Trabajo Social.

A mis padres por darme la formación necesaria basados en principios y valores, que hoy en día tiene sentido en mi vida personal y profesional.

A mi hermano Flanner que estuvo presente desde el inicio hasta el final de la carrera, brindándome sus mejores consejos y su apoyo incondicional.

A mis hermanos que me brindaron apoyo emocional en todos los momentos que la vida misma me ha mostrado.

A mi tío Neftaly, a Nidia y a mis primos, por estar acompañándome en esta etapa de culminación de mi carrera. Gracias por sus consejos y apoyo emocional que me brindaron.

A mi compañera Martha, quien me brindó su calor humano y nos fortalecimos como compañeras de trabajo, aprendiendo cada una a ser única, a luchar y perseverar por lo que uno anhela en la vida.

A mi asesora Mercedes, que con su entrega y dedicación nos brindó una excelente asesoría para alcanzar este logro.

A mi Coordinadora Estella Mengual del ICBF, que en todos los momentos estuvo disponible a brindar su saber profesional y se esmeraba para que sus estudiantes de año social aprendieran.

Yofith

A Jehová Dios por darme fuerza y vida y por ser mi refugio y plaza fuerte en tiempos de dificultad.

A mi madre por darme animo y aliento, y por vivir mis alegrías y llorar mis tristezas.

A mi padre por impulsarme a ir más allá.

A los dos por su esfuerzo y sacrificio y por apoyarme y creer en mi.

A mis hermanos por acompañarme en este camino de la vida, por ser auténticos y originales, y por enseñarme a sonreír.

A mi amor, Miguel Ángel, por su apoyo incondicional, paciencia y comprensión y por brindarme calma y tranquilidad.

A mi tía Clary, por su optimismo, disponibilidad y colaboración

A Yolith, por acompañarme en esta lucha y por enseñarme los tesoros de la sencillez y la humildad.

A Mercedes, mi excelente asesora, por su apoyo constante, por compartir todo este baúl de conocimiento y por creer en sus aprendices.

A Estella Mengual, coordinadora de prácticas, por su comprensión, prudencia, ejemplo de vida y enseñanzas, y por mostrarme la verdadera entereza de una mujer.

A todos mis docentes que a lo largo de esta carrera fueron construyendo las bases y fundamentos que soportan mi profesión.

Y a todas aquellas personas que de un modo u otro me han ayudado con su cariño, compañerismo, ánimo y conocimientos a seguir hacia la meta.

Martha

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
 CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACION
 FORMA DE ADQUISICION
 Compra _____ Donación Canje _____ U. de C. _____
 Precio \$ 10.000 Proveedor U. DEC
 No. de Acceso 112134 No. de ej. _____
 Fecha de ingreso: DD 01 MM 02 AA 08

TABLA DE CONTENIDO

Pág. 10

1. REFERENTE INSTITUCIONAL.....19

2. EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....26

2.1 Elementos del objeto del conocimiento.....27

2.1.1. Núcleo temático.....27

2.2. Problema de investigación.....27

2.2.1 Formulación del problema.....27

2.2.2 Descripción del problema.....27

2.3. Objetivos.....30

2.3.1 Objetivo general.....30

2.3.2 Objetivos específicos.....30

2.4. Justificación.....31

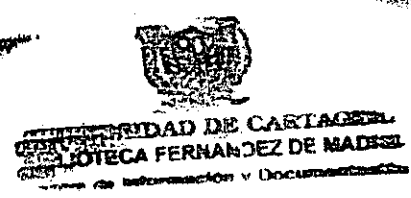
2.5. Marco referencial o histórico.....33

2.6. Marco teórico conceptual.....37

2.6.1 Fundamento Teórico Conceptual.....37

2.6.2 Fundamento epistemológicos.....55

2.6.2. Trabajo Social e Investigación.....57



2.7. Marco geográfico.....	60
2.8. Marco legal.....	62
2.9. Categorías e indicadores.....	68
2.9.1 Procesos de comunicación en la familia.....	68
2.9.1.1 Contexto económico, social y cultural de la familia.....	68
2.9.1.2 Manejo de la comunicación.....	68
2.9.2 Vínculos afectivos en la familia.....	69
2.9.2.1. Motivación para la conformación de la pareja.....	69
2.9.2.2. Ejercicio de la afectividad en la familia.....	69
2.10. Elementos metodológicos.....	70
2.10.1 Tipo de investigación y enfoque.....	70
2.11. Población y muestra.....	73
2.11.1 Población.....	73
2.11.2. Muestra.....	73
2.12. Técnicas de recolección y procesamiento de información.....	74
2.12.1 Técnicas de recolección de información.....	74
2.12.1.1 Instrumentos de recolección de información.....	74
2.12.2. Procesamiento y tabulación de información.....	75

2.13. Elementos administrativos.....76

2.13.1. Cronograma.....76

2.13.2. Presupuesto.....78

3. INFORME DE INVESTIGACIÓN.....80

3.1. Análisis e interpretación de la Información.....81

3.1.1. Aspectos generales de las familias.....83

3.1.2. Procesos de Comunicación.....107

3.1.3. Vínculos Afectivos.....125

CONCLUSIONES.....138

RECOMENDACIONES.....144

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla N° 1. Miembros de la Familia entrevistados.....	83
Tabla N° 2. Edades del padre y la madre en la familia.....	85
Tabla N° 3. Edad del Padre y la Madre Tiempo de Convivencia.....	93
Tabla N° 4. Ingresos de los Miembros de la Familia y Número de personas que dependen del Ingreso Familia.....	101
Tabla N° 5. Tenencia y tipo de vivienda.....	104

LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro N° 1. Manejo de la comunicación en la familia.....	107
Cuadro N° 2. Canales de Comunicación Utilizados en la familia.....	110
Cuadro N° 3. Representaciones Sociales y tipo de familia.....	112
Cuadro N° 4. Representaciones Sociales y Estrato Socioeconómico.....	114
Cuadro N° 5. Motivo de separación y forma de comunicación.....	116
Cuadro N° 6. Forma de comunicación y Toma de Decisiones.....	118
Cuadro N° 7. Comunicación y Experiencias de vida de la ex pareja.....	121
Cuadro N° 8. Toma de decisiones y Relación con sujetos externos.....	123
Cuadro N° 9. Motivo de separación y Experiencias de vida.....	125
Cuadro N° 10. Objetivos personales y Relación afectiva actual.....	129
Cuadro N° 11 Relaciones afectivas antes y durante la separación.....	132
Cuadro N° 12. Participación y Factores fortalecer los vínculos afectivos....	135
Cuadro N° 13 Participación y Factores debilitar los vínculos afectivos.....	137

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Gráfico N° 1. Nivel de Escolaridad del Padre y la Madre.....	86
Gráfico N° 2. Tipo de Familia.....	88
Gráfico N° 3. Estrato Socioeconómico al que pertenecen las familias entrevistadas.....	91
Gráfico N° 4. Ingreso Mensual del Padre y la Madre y Tiempo de Convivencia.....	96
Gráfico N° 5. Ingreso Mensual del Padre y la Madre y Tiempo de Separación.....	99
Gráfico N° 6. Ocupación Actual de la Madre.....	103
Gráfico N° 7. Estrato Socioeconómico y Número de hijos en la familia.....	105
Gráfico N° 8. Canales de Comunicación en la familia.....	110

ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Guía de Entrevista.....	150
Anexo B. Guía de Observación.....	156

INTRODUCCIÓN

El ejercicio profesional del Trabajador(a) Social supone el desarrollo de habilidades y competencias que contribuyen a enriquecer su labor profesional y mejorar la atención y construcción en diferentes contextos de la realidad social. Es por esto que debe nutrirse constantemente de elementos teóricos y conceptos emergentes producto del constante proceso de investigación.

Por esta razón, y como respuesta a esa necesidad presente investigación se formula plantea y realiza con el fin de conocer los procesos de comunicación y los vínculos afectivos, en familias que se han enfrentado procesos de separación conyugal. Desde aquí se examina, el manejo de esos procesos en la familia, los actores que participan en ellos, las características, consecuencias y nuevas formas de dinámicas y estructura familiar.

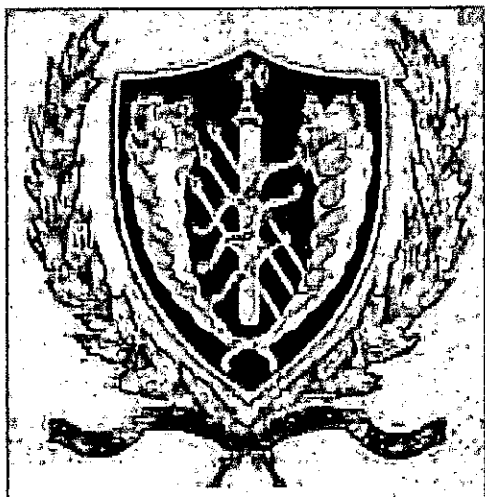
El proceso de la investigación ha sido plasmado en capítulos y subcapítulos desde los cuales se tratara por separado cada una de estas categorías y algunos otros en los que se dará fundamento teórico, epistemológico y legal al estudio de estos procesos. En el capítulo 1 se hace referencia al componente institucional en el que se enmarca la investigación; el capítulo trata el proyecto de investigación en el que se hace referencia acerca de los elementos objeto del conocimiento, se encuentra la formulación y planteamiento de la Investigación, así como los objetivos, justificación, marco teórico conceptual y epistemológico, marco legal, así como las categorías e indicadores, ejes de la investigación.

Un subcapítulo que hace parte del proyecto de Investigación es en el que se plantean los elementos metodológicos de la Investigación, en el se describen los criterios que permiten delimitar la población y la muestra, así como las técnicas y métodos de recolección de información. El siguiente subcapítulo contiene los

elementos administrativos del proyecto como lo son el cronograma y el presupuesto.

En el último capítulo, el número 3, se muestra el informe de investigación, un informe detallado de la información obtenida mediante la aplicación de entrevistas semiestructuradas, en el cual se plasman los hallazgos y tendencias de la investigación. Por último se encuentran las conclusiones del proyecto y los hallazgos, así como las recomendaciones a seguir.

Este proceso investigativo se constituye en uno de los elementos de mayor enriquecimiento profesional y personal que puede presentarse en accionar profesional. Ahora queda seguir adelante en la búsqueda de nuevos conocimientos que permitan brindar aportaciones teóricas a nuevas metodologías de intervención.



1. REFERENTE

INSTITUCIONAL



1. REFERENTE INSTITUCIONAL

La Universidad de Cartagena es una entidad reconocida a nivel regional de la costa Caribe y a nivel nacional como centro generador y transmisor de conocimientos culturales, científicos, tecnológicos y humanísticos en el cual se forma profesionales de alta calidad, dentro de claros valores de justicia, ética y tolerancia, capacitados para promover el desarrollo integral de la región y el país, y competir exitosamente en el ámbito internacional. Como institución universitaria promueve y garantiza la calidad en la producción y transmisión del conocimiento, en concordancia con el desarrollo de las ciencias, las tecnologías, las artes y la filosofía dentro de un marco de respeto y tolerancia en la pluralidad de razas, credos, edades, condiciones económicas, políticas y sociales.

Esta finalidad se articula claramente con los procesos que se manejan al interior de ella pues en sus diferentes facultades existe una constante búsqueda de excelencia en la transmisión y generación de conocimientos. Adquirir los conocimientos y las habilidades prácticas para estudiar, analizar, comprender una problemática social y construir un proceso de actuación profesional que responda a la demanda de intervención profesional en un contexto institucional concreto.

La facultad de Ciencias sociales y Educación es un claro reflejo de una cadena de eslabones que propenden por la visión a futuro que posee la universidad, la de liderar procesos de investigación científica en su área geográfica, constituyéndose en la primera Institución de Educación Superior de la Costa Norte colombiana; con el mayor número de proyectos de investigación generadores de nuevos conocimientos, con el fin de elevar la competitividad de nuestra región en todo los órdenes.

Para esto la facultad de ciencias sociales y educación se ha puesto como filosofía de cumplimiento, con el objetivo de encajar en esa gran cadena de eslabones que llevarán a la universidad a cumplir su meta, preparar integralmente profesionales en las áreas de Ciencias Sociales y educación para de este modo impulsar la producción de conocimiento e interpretación de la realidad social y educativa, que tiendan a promover acciones para la formación de una sociedad más solidaria, justa, humana y pacífica. Es por esto que trabaja en la formación de un recurso humano capaz de desarrollar significativos aportes científicos, humanísticos y técnicos que generen procesos de transformación en el campo social y educativo.

Para seguir cumpliendo con su misión, se ha trazado una visión a futuro que refleje los procesos que esta adelantando y que vaya acorde con los objetivos que se ha planteado la universidad. Esta visión a futuro ubica a la facultad como la unidad académica que desde el ámbito social y educativo, liderara el desarrollo de la Región Caribe Colombiana, a partir de la formación integral del recurso humano en Ciencias Sociales y Educación para el análisis de la realidad social y educativa. Para esto la facultad ha de estar atenta a los cambios humanos, sociales y en materia de educación, manteniendo para ello un carácter autónomo, tanto en lo administrativo como en lo académico.

Si bien es cierto que la facultad pretende estar a tono con los objetivos de la universidad, también lo es el que uno de sus pilares fundamentales, el programa de Trabajo Social, quiera generar una armónica articulación en la consecución de estos objetivos. Por ello el programa de Trabajo Social busca formar integralmente profesionales competentes, desarrollado para actividades académicas de docencia e investigación permanentes de la realidad social, diseñando y ejecutando propuestas de intervención profesional orientados con rigurosidad científica. Todo esto orientado a que el programa de Trabajo Social de la Universidad de Cartagena sea el centro regional más importante para la formación

de seres humanos comprometidos con la sociedad y sus problemas y para hacer su contribución profesional, idónea al mejoramiento y crecimiento social de la región.

Claro esta, para la consecución de todos estos objetivos, el programa cuenta con un departamento de prácticas académicas que promueve el desarrollo profesional e integral de sus estudiantes. En los últimos niveles de la práctica institucional, en año social, se plantea como objetivos principales la aplicación de los conocimientos adquiridos a nivel investigativo, metodológico y de gestión social en los espacios institucionales y temáticos sociales que se atienden, el desarrollo de las competencias cognitivas, procedimentales y humanas necesarias para un desempeño profesional ético y responsable y la promoción de la autonomía, y el liderazgo en las propuestas e iniciativas de las estudiantes, que privilegien el desarrollo de la profesión y contribuyan al bienestar integral de los sujetos sociales y al mejoramiento de las instituciones.

Todos estos objetivos permiten un desarrollo integral de los y las profesionales en formación de trabajo Social, y contribuye al posicionamiento en un muy alto nivel de la Universidad de Cartagena como ente generador de conocimiento.

Estos deben conseguirse en una articulación armónica con los objetivos de cada una de las instituciones de práctica en la cual se desempeñan las estudiantes del último ciclo de la práctica académica. Instituciones ubicadas en todos los campos de intervención de los y las trabajadores(as) Sociales, como en el caso del presente proyecto el cual se ubica en el marco institucional del Instituto Colombiano de Bienestar familiar, desde el cual se es posible desarrollar y fortalecer las habilidades y competencias fundamentales para el ejercicio profesional, pues es una institución de Servicio Público comprometida con la protección integral de la Familia y en especial de la Niñez, teniendo como



responsabilidad la coordinación del Sistema Nacional de Bienestar Familiar y como tal propone e implementa políticas, presta asesoría y asistencia técnica y socio legal a las comunidades y a las organizaciones públicas y privadas del orden nacional y territorial.

Se puede notar que en esta Institución es posible poner en práctica y nutrir los conocimientos adquiridos desde la academia pues para dar protección integral a la familia y a la niñez los/las Trabajadores(as) Sociales en formación deben realizar la aplicación de los conocimientos adquiridos a nivel investigativo, metodológico y de gestión social, además de desarrollar competencias cognitivas, procedimentales y humanas al estar a tono con las políticas públicas de bienestar y en línea con el Ministerio de la protección Social.

Bienestar Familiar, debe estar respondiendo de forma óptima y eficaz a las problemáticas familiares y de infancia que con mucha frecuencia se presentan; por esta razón día a día se encuentra en constante revisión, pues de este modo es posible realizar mejorías en su funcionamiento e intervención social. Por ello se ha planteado ser una institución modelo en la prestación de sus servicios, que lidere y articule la ejecución de políticas sociales en el ámbito nacional y territorial, para mejorar la calidad de vida de la niñez y la familia colombiana, siendo reconocida a nivel nacional e internacional por sus excelentes niveles de efectividad y calidad, con un equipo humano que presta el servicio con transparencia.

Todo esto con base en sus tres ejes misionales, los cuales se constituyen en pilares de su misión institucional y representan la política institucional de esta entidad. El primero de estos es el **Eje Nutriendo** el cual se concibe como el conjunto de conceptos, lineamientos y estrategias, en el marco de la seguridad alimentaria y nutricional, donde se reconoce la nutrición y la alimentación como uno de los pilares fundamentales del Desarrollo Humano. Este describe y aporta

los elementos conceptuales y herramientas desde un enfoque integral para trabajar la seguridad alimentaria y nutricional, partiendo de la disponibilidad suficiente, acceso oportuno y permanente, adecuado consumo y utilización biológica de alimentos, dependiente este último de las condiciones de saneamiento básico y accesibilidad a servicios de salud.

El segundo eje es el **Eje Creciendo y Aprendiendo** el cual es el conjunto de conceptos, lineamientos y estrategias, que con base en los fundamentos del desarrollo Humano, de la concepción del hombre como ser inacabado y la de educación permanente, se proponen para que los agentes educativos, padres de familia y servidores públicos orienten su quehacer. Desde este se concibe el crecer no sólo en lo físico, en lo material, sino fundamentalmente en lo humano, lo afectivo, lo espiritual; y el aprender como capacidad ilimitada de asimilar y reflexionar la experiencia de vida para comprenderla, conocer y disfrutar cada vez más la naturaleza, los bienes materiales, sociales y culturales. Busca la comprensión, el fortalecimiento y el restablecimiento de las relaciones afectivas y sociales más significativas de los seres humanos en los diferentes ambientes en que transcurre la vida y que influye de manera definitiva en su forma de ser, actuar y estar en el mundo y al mismo tiempo en la construcción de lo social.

Por último el **Eje Restablecimiento de Vínculos**, el cual busca la comprensión, el fortalecimiento y el restablecimiento de las relaciones afectivas y sociales más significativas de los seres humanos en los diferentes ambientes en que transcurre la vida y que influye de manera definitiva en su forma de ser, actuar y estar en el mundo y al mismo tiempo en la construcción de lo social. Comprende conceptos, lineamientos y estrategias orientados a la protección integral y al mantenimiento y restablecimiento de los derechos, a la integración familiar, social y comunitaria de niños y adolescentes con derechos vulnerados o en inminente peligro de

vulneración. Privilegia la permanencia de los niños en su familia y cuando esto no es posible prioriza como medida de protección el medio familiar.

Desde este último eje es posible ubicar la presente investigación pues, a través de ella es posible realizar una lectura de los vínculos afectivos de familias que han sido orientadas desde la institución y direccionadas en el manejo y búsqueda de soluciones a su problemática, lo cual permite mirar nuevas herramientas de acción profesional que contribuyan a un mejor manejo de las crisis conyugales y la ruptura de sus relaciones, así como, ayudar a analizar como brindar protección integral a los niños y niñas durante y después del proceso de separación de su padre y madre. Esto se enmarca entonces de forma clara en el eje restableciendo vínculos, en las políticas de la institución, contribuye a seguir su misión y aporta un granito de arena a la construcción de su visión. Además de permitir desarrollar los objetivos de la práctica académica de Trabajo Social, lo cual contribuye al fortalecimiento del programa de Trabajo y de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación como entes generadores de conocimiento e impulsador de capacidades y destrezas profesionales sobre todo en el ámbito investigativo y de desarrollo humano, aportando a su vez profesionales capacitados para atender las problemáticas sociales que el medio plantea, posicionando de este modo a la Universidad de Cartagena como una de las mejores instituciones universitarias de formación a nivel nacional y regional.



*2. EL PROYECTO
DE
INVESTIGACIÓN*

2. EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

2.1. Elementos del objeto del conocimiento

2.1.1. Núcleo Temático

El núcleo temático desde el cual se trabaja esta investigación son los procesos de separación conyugal y las relaciones familiares emergentes.

2.2. Problema de investigación

2.2.1. Formulación del problema

¿Cómo son los procesos de comunicación y los vínculos afectivos en las relaciones parento-filiales, a partir de la ruptura de las relaciones conyugales, en familias usuarias de los servicios del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, residentes en el área de influencia del Centro Zonal Industrial de la Bahía?

2.2.2. Descripción del problema

En los últimos años la familia ha presentado una serie de cambios, producto del impacto que han generado las constantes transformaciones económicas, sociales y culturales. Estos cambios se han visto evidenciados en la estructura y dinámica

de cada uno de estas unidades, que si bien se ha ido adaptando a este contexto, ha sido el epicentro del encuentro de fuerzas y procesos contrarios y contradictorios.

Uno de estos procesos se enmarca en la disolución y disgregación de la familia como eje unificador y fortalecedor de la dinámica comunicativa y afectiva de los sujetos; esta unidad de relaciones en las ultimas décadas ha tendido a la ruptura de las relaciones conyugales y como consecuencia ha tenido sus efectos en la forma como ejercen su parentalidad los miembros de la pareja, y aún mas, en la manera como los hijos perciben y asumen este cambio, sobretodo en el área afectiva, donde el establecimiento, ruptura o permanencia de los vínculos que antes unían a la familia, pueden verse condicionados por las nuevas circunstancias que enmarcan el proceso familiar; pudiéndose notar que en muchas ocasiones los hijos son utilizados como medio de manipulación afectiva, lo cual los incluye de forma inevitable en el conflicto de pareja y desvirtúa las relaciones padres e hijos.

Lo mismo sucede con el campo comunicacional y de interacción de los miembros de la familia, en donde se puede dar la utilización de los niños como canales de comunicación entre los padres o como medios entre la ex pareja para la toma de decisiones familiares. Todo esto hace posible la lectura de la forma como se aprehende este proceso de separación en cada uno de sus miembros, lo que permite describir el manejo que se da en los procesos comunicativos después de una separación, siendo de este modo un punto de partida para tratar de comprender las relaciones parento-filiales, y para intentar establecer estrategias de intervención familiar que permitan minimizar las manifestaciones negativas que pueden existir tras una separación conyugal, en la forma como llevan los procesos de comunicación como padres y en los vínculos afectivos que sostienen con sus hijos.

De este modo es preciso analizar el estado de estos dos elementos-la comunicación y los vínculos afectivos en la familia posterior a una separación conyugal luego de ser intervenidos por un profesional de Trabajo Social en un primer nivel, para idear nuevas formas de intervención, a partir de las mismas familias, que permitan fortalecer estos dos factores tan importantes en la dinámica familiar, y que permitan al profesional en Trabajo Social tener herramientas y un punto orientador desde el cual visualice un trabajo adecuado y eficaz con familias en una situación de ruptura de relaciones conyugales, partiendo de un trabajo consciente, fundamentado y profundo, dirigido al fortalecimiento de la comunicación y los vínculos afectivos entre padres e hijos.

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo general

Analizar desde la perspectiva de género los procesos de comunicación y los vínculos afectivos en las relaciones parento-filiales, a partir de la ruptura de las relaciones conyugales, en familias usuarias de los servicios del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, años 2006 y 2007, residentes en el área de influencia del centro zonal industrial de la bahía.

2.3.2. Objetivos específicos

- ✓ Analizar las estrategias en el manejo de la comunicación y de los vínculos afectivos en las relaciones parento-filiales durante el proceso de separación.
- ✓ Identificar los factores sociales, económicos, y culturales que giran en torno a los procesos de comunicación y al establecimiento de los vínculos afectivos en las relaciones parento-filiales, a partir de la ruptura de las relaciones conyugales.
- ✓ Construir estrategias conjuntas entre las familias y la institución que contribuyan al fortalecimiento de los procesos de comunicación y de los vínculos afectivos en las relaciones parento-filiales durante del proceso de ruptura de las relaciones de conyugales.

2.4. Justificación

El presente proyecto de investigación se ha formulado con el fin de identificar y estudiar la dinámica de los procesos de comunicación y las relaciones afectivas en familias en las que se ha presentado la ruptura de las relaciones conyugales, así como el manejo que otorga cada uno de sus miembros a este complejo de relaciones.

El estudio de estos elementos inherentes a las relaciones humanas, permitirá obtener herramientas que ayuden a establecer modelos de intervención familiar orientados al fortalecimiento de la comunicación sana en las familias que atraviesan procesos de separación, así como la construcción sólida de redes afectivas entre cada uno sus miembros, priorizando la relación padres, madres, hijos e hijas, pero también mirando como los padres y madres pueden facilitar o dificultar cada uno de estos procesos. Estas redes afectivas y los procesos comunicativos, en muchos casos se ven debilitados y hasta casi anulados en familias en las que se llevan a cabo procesos de separación conyugal, en los cuales por lo general existe dificultad para la aceptación de la pérdida y para una adecuada elaboración del duelo.

Del mismo modo el estudio de estos hará posible, que se facilite la elaboración de procesos sanos de separación y permitirá que se mitigue o disminuya el estrés y las relaciones de tensión que puede producir de forma casi invariable un proceso de ruptura, a través de una intervención consciente y estructurada, orientada a trabajar profundamente el fortalecimiento de redes afectivas y un adecuado manejo de los procesos comunicativos.

Para trabajar con este sector de la población usuaria de los servicios psicosociales del ICBF, se hace necesario analizar los estudios de casos y las historias socio.

familiares seleccionadas para la investigación, para de este modo, obtener un panorama general sobre la situación concreta de cada uno de los participantes en ella y permitir, como consecuencia, el acercamiento a la población sujeto, la cual tomará parte activa en el proceso. Pues se pretende realizar una aproximación lo más real posible a la situación, lo cual sólo se logra trabajando con esta población de manera que sean los principales generadores de conocimiento y promotores de propuestas que propendan por el mejoramiento de sus relaciones familiares y sociales.

Todo este proceso investigativo, se constituye en un elemento muy importante para la experiencia profesional como Trabajadores(as) Sociales, pues permite realizar aproximaciones reales y directas con la población con la que se realiza este proceso, contribuyendo de este modo al entendimiento de las problemáticas familiares a partir del propio sujeto y brindando herramientas para el quehacer profesional, así como para impulsar nuevos procesos investigativos en la institución, lo que permitirá diseñar nuevos estilos de atención familiar a partir del sentir de las familias quienes son a fin de cuentas los principales protagonistas de los procesos de intervención.

2.5. Marco referencial o histórico

En las últimas décadas y aun más en los últimos años, la familia ha sido blanco de numerosos ataques que intentan resquebrajar las columnas y cimientos que la constituyen como parte fundamental de la sociedad; viéndose, de este modo, cada vez más debilitados los lazos familiares y la constitución de familias sólidas y estables. Por lo anteriormente descrito, el presente proyecto de Investigación se constituye en un precursor del análisis de las relaciones parento-filiales, a partir de la ruptura de las relaciones conyugales.

Es de interés notar que en el centro receptor de las problemáticas de muchas familias de la zona suroccidental de Cartagena-el centro zonal Industrial de la Bahía-se ha podido detectar un preocupante aumento en el número de casos por demanda espontánea en este centro zonal, sobretodo en el último año, relacionados directamente con la ruptura de las relaciones conyugales; pasando de 152 casos registrados en el año 2005 a 677 casos registrados en el año 2006 situación que por lo general deja sus consecuencias en los seres más indefensos: los niños y las niñas.

De acuerdo a esta información, la cual se construyó revisando los registros diarios del 2005 y 2006, se puede apreciar un incremento del 373%, llamando la atención, la reactivación de casos en el 2006, que datan de las vigencias de 1993, 1998, 2000, 2003¹.

Este estudio parte de inquietudes y análisis realizados en este Centro Zonal Industrial de la Bahía, dependencia que hace parte del ICBF en la ciudad de

¹ Propuesta de investigación "caracterización de la coparentalidad en padres y madres con separaciones malsanas, usuarios por demanda espontánea del centro zonal industrial de la bahía, años 2005-2006". ICBF. Centro Zonal Industrial de la Bahía. 2007. Pág. 3

Cartagena. Desde este Centro Zonal surge una propuesta de investigación que toma como eje orientador caracterizar el ejercicio de la coparentalidad en familias con separaciones malsanas, usuarias por demanda espontánea de los servicios psicosociales del Bienestar familiar y que residen en el área de influencia de este centro zonal.²

Esta propuesta antes mencionada surge de la inquietud de un grupo de servidoras públicas que brindan atención psicosocial a las familias en este centro zonal y que se propusieron otorgar una base científica a lo que a través del tiempo argumentaban solo de forma empírica. Se constituyó en un punto de partida para estas profesionales uno de los principales motivos de consulta que estadísticamente se registra en el Centro Zonal Industrial de la Bahía en los dos últimos años, 2005-2006.

Una de las principales conclusiones de este estudio plantea que se está "presentando de manera reiterativa en los conflictos familiares que [tienen] las parejas que han decidido separarse, ya que por lo general, ellas pudieron visualizar que no ha habido un proceso de preparación psicosocial ni familiar frente a la toma de esta decisión, con el agravante que los conflictos y crisis que genera la separación de los padres, son trasladados automáticamente a la esfera relacional de los hijos y las hijas"³. Además ha sido muy común encontrar entre estas familias que no se ha dado una adecuada "elaboración del duelo o de las pérdidas y ello limita el establecimiento de acuerdos claros entre los padres, en torno al cumplimiento de sus obligaciones alimentarias, afectivas y psicosociales, entre otras"⁴.

² Ibid. Pág. 3.

³ Ibid. Pág. 2.

⁴ Ibid. Pág. 2.

Partiendo de esto, se realiza una investigación que permite observar en las familias participantes el ejercicio de su rol de padres y de madres durante estos procesos de separación. En el transcurso de esta investigación se evidenciaron los factores que fundamentalmente se ven afectados en este proceso: la comunicación, el establecimiento de los vínculos afectivos y el manejo de la autoridad.

A partir de este análisis de la investigación llevada a cabo en este centro zonal, las investigadoras del presente proyecto, como parte del equipo técnico que apoyó la investigación en el centro zonal, toman como eje de partida el objetivo de la investigación realizada, el cual estaba orientado a la identificación de los principales factores psicosociales y ambientales que influyen con mayor intensidad en el recrudecimiento de los conflictos familiares en parejas ya separadas.

Tras identificar los principales elementos que movilizan esta dinámica, el equipo investigador del presente proyecto, propone realizar un estudio que se oriente principalmente al análisis de dos factores que por su presencia inevitable en los procesos familiares y por ser aquellos elementos en la estructura familiar en los que se evidencian mayores manifestaciones de fortalezas o debilidades en estos procesos de separación y desde los cuales es posible hacer lecturas claras de las relaciones padres, madres, hijos e hijas, permitan realizar propuestas de intervención que se orienten al trabajo de estos elementos en las parejas separadas y en la relación con sus hijos e hijas, que les haga posible llevar procesos más saludables y claros a partir de la ruptura de las relaciones conyugales.

El Centro Zonal Industrial de la Bahía, facilitó el acceso a los registros de atención diaria de los casos relacionados con procesos de separación atendidos en los años 2006 y parte de 2007, que recibieron intervención terapéutica por parte del

grupo psicosocial de ese centro Zonal. De estos registros se seleccionaron las historias socio familiares que hacen parte de la población del presente estudio.

El estudio de estos casos seleccionados, permite realizar un análisis cualitativo y social del manejo de los procesos de comunicación y de la construcción, ruptura o permanencia de los vínculos afectivos en las relaciones parento-filiales a partir de la disolución de las relaciones conyugales.



2.6. Marco teórico conceptual

2.6.1 Fundamento Teórico Conceptual

La definición de las categorías conceptuales en esta investigación, permitieron direccionar de forma clara su desarrollo, pues hizo posible el manejo de un lenguaje teórico, así como conocer la perspectiva desde la cual se trabajaron cada uno de los conceptos, lo que contribuyó a la claridad en el manejo e interpretación de la información, y a su vez permitió evitar equívocos ante diferentes concepciones que se manejan en el contexto social y cultural.

Los conceptos que se trabajaron en este apartado son básicamente, la conceptualización de familia desde el enfoque ecosistémico planteado en el congreso nacional de violencia intrafamiliar 2006⁵, así como sus tipologías; los vínculos afectivos y su importancia en la familia; la comunicación y los procesos de comunicación, con cada uno de sus elementos, como los códigos, canales, y actores que participan en estos procesos. Por último se hace referencia al concepto de género, para dar a conocer, desde la perspectiva desde la cual se trabajó esta investigación, ya que es uno de los elementos que ha transversalizado todo el estudio.

En primera instancia es pertinente iniciar con la concepción de familia, pues en la actualidad existen muchos conceptos en torno a esta; formular una definición de familia puede resultar complicado ya que esta dependería de las características de la sociedad dentro de la cual se formule. Puede entenderse como:

⁵ Ministerio de la Protección Social. ICBF. Memorias Congreso Internacional de Violencia Intrafamiliar. Compilación General. Bogotá, Julio 26-28.2006. Pág. 10:

"un sistema completo de interrelación biopsicosocial que media entre el individuo y la sociedad y se encuentra integrada por un número variable de individuos, unidos por vínculos de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción; desde el punto de vista funcional y psicológico, implica además el compartir un mismo espacio físico; desde el punto de vista sociológico no importa si se convive o no en el mismo espacio como para ser considerado parte de la familia.⁶

Sin embargo, aunque exista esta diversidad de concepciones, es importante tomar el concepto que más se amolde a las ideas y percepciones que se tienen en torno a la realidad y el contexto social que rodea a la población con la que se desea trabajar. Por esta razón es adecuado para efectos de esta investigación tomar un concepto que vaya acorde con los objetivos de estudio en que se enmarca a la familia y con los enfoques epistemológicos que la fundamentan.

Para juicio del equipo investigador el concepto ecosistémico de la familia, propuesto desde el modelo solidario de atención y validado en el congreso internacional de violencia intrafamiliar es el más armónico con los objetivos de esta investigación. Desde este enfoque se podría decir que la familia es una "unidad ecosistémica de supervivencia y de construcción de solidaridades de destino, a través de rituales cotidianos, los mitos y las ideas acerca de la vida, en el inter juego de los ciclos evolutivos de todos los miembros de la familia en su contexto socio-cultural"⁷.

Es una unidad ecosistémica porque su existencia depende de la interacción con su ambiente, ella como grupo y sus miembros como individuos, están siempre en una dinámica de influencia mutua, entre sí y con los parientes, la escuela, el

⁶ CEBOTEREU, Nora. Del Modelo Patriarcal al Modelo de Familia de Responsabilidad Individual. Una Comparación de Canadá y Colombia. En "IV Conferencia Ibero- americana sobre la Familia", Cartagena de Indias, Colombia, 1997. Pág.10

⁷ Op. Cit. Pág. 10.

trabajo, el barrio, la comunidad, la sociedad, etc. Porque todo acto humano afecta a los demás e implica un compromiso y unas reglas de relación.

La familia es una unidad de supervivencia, porque es en ella donde se satisfacen las necesidades básicas de orden afectivo, sexual, económico, de protección y de sentido de la vida de todos sus miembros. La vida humana depende de la satisfacción de esas necesidades, dentro de los vínculos emocionales significativos que van más allá de la consanguinidad.

Una sociedad eficaz delega una serie de funciones a la familia para que puedan desarrollarse sus individuos en las áreas psicobiológicas, socioculturales, económicas y educativas. En ese sentido, se plantean diferentes funciones básicas de la familia como: reproducción o función demográfica, comunicación, afectividad, educación, apoyo social y económico, adaptabilidad, generación de autonomía y creación, adaptación y difusión de reglas y normas.

Desde esta concepción, tomándose desde el punto de vista sociocultural, se clasifica la familia en:⁸

✓ **Unipersonal y Ciclo Individual.**

Persona que vive sola, por opción o viudez. El hábitat está constituido por una sola persona, generalmente un adulto. Corresponde a personas solas que no comparten la vivienda. Surge por opción o necesidad, independiente de su situación afectiva, lo que no excluye el desarrollo de relaciones erótico-afectivas o de pareja y filiales.

⁸ Op. Cit. Pág. 11

Es frecuente en las personas solteras, viudos o ancianos y, crece en grupos poblacionales que han vivenciado procesos de conyugalidad y parentalidad, prevaleciendo en los estratos altos de la sociedad.

✓ **Familia Uniparental /Monoparental**

Corresponde a la unidad familiar que desde su constitución tiene una estructura monoparental centrada en la figura materna o paterna; o que debido a la desintegración de la díada parental-conyugal, falta el padre o la madre, sea por fallecimiento, separación o ausencia temporal o definitiva, y en el cual junto a los habidos se constituye una familia incompleta.

✓ **Uniones Consensuales**

Son aquellas unidades familiares en las cuales hay comunidad de hecho y techo, asidua y duradera y, en donde la vida en pareja se desarrolla ostensiblemente a los ojos de los demás, como si se tratara de un verdadero matrimonio.

✓ **Nuclear**

Compuesta por dos adultos que ejercen el papel de padres y sus hijos. Puede ser realmente amplia, englobando aún a parientes próximos u otros grupos nucleares.

Estructurada sobre la base de la existencia de una sola figura parental, asumida bien sea por un adulto o, en ocasiones, por un menor que cumple sus funciones.

✓ **Familia Reestructurada, Recompuesta, Reconstituida o Simultánea**

Es la unidad familiar que se constituye después de una desintegración, reestructurando la díada conyugal-parental, a través del matrimonio o de la unión consensual. Es decir, está integrado por una pareja donde uno de ellos o ambos, vienen de tener otras parejas y de haber disuelto su vínculo marital.

En la nueva familia es frecuente que los hijos sean de diferentes padres o madres; siendo mayor el número de hijos que en las formas nuclear o monoparental. Por lo general, la segunda unión y las siguientes son de hecho, contribuyendo esto, al fenómeno de la nupcialidad reincidente o repitencia conyugal.

✓ **Recompuesta Extensa**

Presenta las mismas características de la tipología anterior con el atributo agregado, de que uno o más miembros de la familia de origen de una de las partes pasan a vivir con los miembros de la pareja procedentes de uniones anteriores y con los hijos e hijas de cada uno de estos.

✓ **Extensa**

Conformada por todo un grupo de individuos que incluye abuelos, padres, hijos, nietos y personas acogidas. (yernos, nueras, cuñados, tíos, empleados unidos sobre base económica y afectiva, etc.).

✓ **Extensa Monoparental**

Posee las mismas características descritas anteriormente con la diferencia de que falta el padre o la madre, sea por fallecimiento, separación o ausencia temporal o definitiva, y en el cual junto a los habidos se constituye una familia incompleta.

Existe un elemento que cobra una gran importancia en las relaciones familiares, independiente del tipo de familia de la cual se este hablando. Este elemento es precisamente una de las categorías de análisis de esta investigación: Los vínculos Afectivos.

Desde hace muchos años, varios estudiosos han planteado el papel tan importante que desempeña la familia en el desarrollo personal y social de los individuos y en particular la forma como se constituyen los vínculos afectivos al interior del núcleo familiar. Es tal como plantea Liliana Barg "No se puede separar las formas concretas de la vida familiar, de las formas de vida social, ni disociar el cambio familiar del cambio social en el que se desarrollan"⁹. Desde este concepto, además de analizar los vínculos afectivos como cadenas de interrelaciones entre los miembros de la familia, también se debe hacer una aproximación a estos desde las costumbres y tradiciones sociales, pues aunque las tradiciones son "elementos del pasado que pueden ser descartados por arcaicos o conservadores, es interesante analizarlas como prácticas, dado que presentan aspectos que ofrecen una ratificación cultural e histórica al orden familiar que cementa y da continuidad."¹⁰

⁹ Barg, Liliana. Los Vínculos Familiares. Reflexiones desde la Práctica Profesional. 1ª ED. Editorial espacio. Buenos Aires, 2003. Pág.45.

¹⁰ Ibid. Pág. 61.

De este modo se debe analizar y tener en cuenta las tradiciones, partiendo de un "enfoque histórico, analizando las practicas de los sujetos en sus distintos momentos y rescatando aquellas que pueden estar grabadas como huellas, como fermento activo, y que sin duda son expresión de conquistas y luchas, de batallas con derrotas y victorias en el intimo y contradictorio espacio familiar"¹¹.

Este tipo de elementos sociales y culturales permiten realizar una lectura y construcción de los vínculos familiares actuales y permitir otorgar nuevas resignificaciones a las prácticas familiares, pues:

"recomponer la trayectoria de la familia y de sus familias de origen posibilita la construcción de nuevos vínculos familiares, rescatando experiencias de emancipación o de autonomía, de dominación y de sometimiento, que pueden ser superadas descubriendo la circularidad del poder y la forma de democratizarlo"¹²

Partiendo desde esta concepción de costumbre y tradiciones familiares como elemento imprescindible en la construcción o reconstrucción de Vínculos afectivos es pertinente referirse un poco a las representaciones sociales que construyen tanto los miembros de la familia, como la sociedad en cuanto a lo que debería verse como familia y aún más en lo que debería de hacerse si este ideal no funciona, es por esto que a partir de ideales como que "la familia se inicia por la libre elección de los miembros de la pareja, donde la afectividad es siempre de signo positivo, donde reina la tolerancia, el amor , la armonía y la felicidad, se construye un imaginario social en relación a lo que debe ser una "familia normal"¹³,

¹¹ Ibid. Pág. 61.

¹² Ibid. Pág. 62

¹³ Ibid. Pág. 64

y es desde donde personas e instituciones juzgan la organización familiar sin tener en cuenta el contexto histórico social.

Para comprender a cada familia en su materialidad y como producto histórico cultural, particular y singular en su constitución, hay que partir de reconocer que cada miembro tiene un pasado una tradición, una historia que lo constituye y que preside en sus prácticas familiares.

Por todo esto es necesario saber que en cada familia se tejen relaciones de interacción, de comunicación y de poder y producto, de la necesidad de sobrevivencia y de la inclusión en el mercado laboral pueden tener gran significación en la representación y la constitución de identidad personas que no estén relacionadas consanguíneamente pero que cumplan funciones de protección.

Los vínculos más importantes siempre serán los que se establecen con el padre y la madre, porque a partir de la calidad de este vínculo, se determinará la seguridad individual y además las personas repetirán, el tipo y calidad del vínculo en sus relaciones interpersonales y en particular con la pareja.

Los vínculos familiares son una fuente nutriente de los más profundos sentimientos humanos positivos o negativos, de amor-odio, contención-discriminación, protección-desprotección, seguridad-inseguridad, autoritarismo-democracia. La familia es una organización grupal producto de múltiples relaciones donde existe un vínculo afectivo perdurable que permite diseñar un proyecto biográfico conjunto¹⁴.

¹⁴ Berg, Liliana. Los cambios socioculturales y su implicancia en los vínculos familiares, Tensiones en las funciones de la familia actual. Mendoza, agosto de 2004. Pág. 1.

Es un grupo con un espacio y un tiempo compartido, donde cada sujeto tiene su propia representación interna de lo que constituye el escenario familiar y donde la tarea del grupo es la reproducción social de la vida según funciones y roles. La identidad familiar no es inmutable, pero esto no quiere decir que no esté condicionada por los modelos culturales hegemónicos.

Por esta razón en los procesos de separación conyugal, es de vital interés analizar el estado y manejo que se dan a estos vínculos, pues esto ayudara a identificar fortalezas y debilidades en los procesos, lo cual permite idear nuevas formas de intervención orientadas específicamente a su fortalecimiento. Aunque mucho hay escrito respecto a este asunto, para efectos de esta investigación se tomara el concepto de Jhon Bowlby y el estipulado en la declaración de la Organización mundial de la salud (OMS), pues va acorde al enfoque que se le ha dado desde el equipo investigador y desde el contexto inmediato que rodea a las familia con esta situación.

Por tal razón se asume que, los vínculos afectivos son la expresión de la unión con los hijos, más allá de la relación de parentesco. Es el cariño presente en todas las tareas lo que los fortalece, equilibra y suaviza, facilitando el establecimiento de normas y su cumplimiento. En la familia se "teje la red de lazos afectivos cuando se vive una relación de confianza, diálogo, cariño, respeto, comprensión. Es una unión de tipo instintivo, es una conducta previsible entre los padres y los hijos, es un lazo que une a una persona a otra y que implica un acercamiento de tipo emocional positivo".¹⁵

¹⁵ Rodríguez. Ana mercedes. el vínculo afectivo paterno-filial en la infancia temprana. FAC. de ciencias naturales universidad Autónoma de Queretaro. Buenos Aires.2001.Pág. 3.

Los vínculos afectivos tienen una vital importancia de en la comunicación familiar, estos benefician y fortalecen las relaciones familiares, ya que tiene efecto en cada uno de sus miembros. Los efectos positivos que tienen en los padres principalmente se ven reflejados en el aumento de la capacidad de influir en los hijos y en el mejoramiento de la comunicación con ellos; en los hijos, los vínculos afectivos les proporcionan fortaleza, confianza y seguridad en los momentos difíciles, y les ayuda a valorar a la familia como el elemento principal de sus vidas. Así mismo, si los vínculos afectivos son débiles o si fallan, la comunicación puede ser conflictiva.

Respecto a este concepto la organización mundial de la salud (OMS) declara que "... es esencial para la salud mental de un niño el que tenga una relación íntima, cálida y continua con su madre"¹⁶, además es de particular atención el hecho de que el papel del padre es tan importante como el de la madre, pues le mantiene en proximidad con el desarrollo de su hijo, fortalece los lazos afectivos y la concepción de constituir una "verdadera familia". Los niños desde "muy temprana edad forman vínculos que influirán en su desarrollo futuro manifiestan los signos de sus malas relaciones afectivas, que no se reponen se muestran especialmente sensibles frente a situaciones de separación".¹⁷

Los vínculos afectivos se forman en los niños con la persona que los cuida, y que les brindan los cuidados y atenciones, por esta razón el buen trato o ausencia de atención se vuelven altamente significativos para su desarrollo. Por tal razón la ausencia o presencia de uno de los padres durante el proceso de separación podría afectar la personalidad individual de los/las hijos/as, esto si se tiene en

¹⁶ BOWLBY. John. Attachment and Loss: Attachment. Vol. 1. Editorial Pimlico. Londres. 1997. Pág.40. En: Declaración OMS, 1997.

¹⁷ *Ibid.* Pág. 41.

cuenta que la auto confianza, autoestima y amor a si mismo/a, son "expresiones de buenos vínculos afectivos, entre más afecto e interés en sus necesidades experimente los hijos/as, más fácil, les será socializar, hablarles en sentido positivo, con expresiones como la alegría, la sorpresa serán incentivos para que logren una mejor interacción social"¹⁸.

Las emociones negativas como la hostilidad, rechazo y maltrato se asocian con los conflictos que desarrollan las personas y que le generan dolor y sufrimiento, porque al final el tipo de vínculo se repetirá en sus vivencias a lo largo de la vida personal. Los vínculos afectivos son fundamentalmente confianza en si mismo y después en las personas con las que se interactúa.

Por otro lado, es necesario hablar de otro concepto que se constituye en eje central en esta investigación: Los procesos de comunicación.

Respecto a estos, muchos autores han escrito acerca de la comunicación y sus procesos, teóricos han definido el concepto de acuerdo a su perspectiva y enfoque. Para hacer un análisis integral, se hace necesario recurrir a teorías que parten desde un pensamiento dialéctico, tal como la Teoría de la acción comunicativa, planteada por Jürgen Habermans. Esto sin dejar de lado el gran aporte que desde la perspectiva de género se puede dar a los procesos de comunicación y los vínculos afectivos después de la separación conyugal.

Iniciando con la teoría de la acción comunicativa, Habermans propone la filosofía del lenguaje, que ofrece el método del entendimiento entre los sujetos. La teoría de la acción comunicativa plantea la imposibilidad de un conocimiento completo de lo real, pero se diferencian en que mientras este último postula

¹⁸ Ibid. Pág. 43.

el sin sentido de la historia y la negatividad cognitiva, el primero propone una pluralidad de sentidos posibles, implícitos en la racionalidad comunicativa.

De este modo, si se toma como eje orientador los procesos de comunicación en las relaciones parento filiales, los cuales son categorías de análisis en esta investigación, es posible establecer una relación con lo que plantea esta teoría, puesto que las relaciones sociales y aun más las familiares se ven condicionadas por la forma como se establecen las relaciones intersubjetivas, partiendo desde la propia argumentación de las acciones realizadas por cada uno de los sujetos que conforman la familia.

Siendo esto así, la estructura familiar puede verse fortalecida o debilitada de acuerdo al tipo de relaciones inter lingüísticas y comunicativas que se dan entre cada uno de sus miembros. Tal como plantea esta teoría la comunicación supone interacción entre los sujetos, y por tanto despliegue de lenguaje, lo cual "sintetiza la acción en la que es básica la construcción colectiva, la génesis consensual, el sentimiento motivado por razones de conformidad moral"¹⁹ lo cual tiene como su ejemplo más típico la conversación.

Así mismo, esta teoría permite mirar un aspecto que si bien es poco agradable para la mayoría de los sujetos, evidencia la génesis de muchos problemas familiares, sobre todo en parejas separadas: la búsqueda de intereses particulares. Aquí entra en juego lo que Habermans llama acción racional intencional, la cual implica una persecución calculada del propio interés; esto puede verse en las interacciones familiares donde hay ruptura de las relaciones conyugales; pues puede que exista un solo actor que calcule racionalmente los medios más adecuados para alcanzar su objetivo o que haya dos o más individuos

¹⁹ Ibid. Pág. 232

que coordinan su acción racional intencional para alcanzar un objetivo, lo cual concuerda con lo que el autor llama acción estratégica. Para todo este proceso la manera como son manejados los procesos de comunicación al interior de la familia, se convierte en pieza clave para la consecución de un objetivo u otro y evidencia a su vez el estado de los procesos comunicativos en las relaciones parento-filiales.

Por otro lado, puede verse otro aspecto de los procesos de comunicación en estas familias, desde lo que Habermans llama la "acción comunicativa", plantea que "los agentes implicados en ella se coordinan mediante actos para lograr la comprensión. Aquí los individuos no se orientan principalmente hacia la búsqueda de sus intereses particulares, persiguen sus metas individuales con la condición que sean capaces de armonizar sus planes de acción, sobre la base de definiciones comunes de la situación"²⁰ es posible poner este paralelo, en la otra cara de las relaciones familiares, en las cuales aunque hayan intereses implicados contrarios de cada uno de los integrantes de la familia, sobretodo de los padres y madres, se opta por encontrar un punto común que permita obtener el bienestar de la familia, pero que a la vez impulse los intereses individuales tanto de padres, madres, hijos e hijas, tarea para lo cual se hacen imprescindibles los procesos de comunicación.

Existen elementos imprescindibles en cualquier acto de comunicación como el Emisor, que es quien emite el mensaje es un sujeto real, con sus conocimientos y creencias; el receptor quien recibe el mensaje; así mismo existen códigos que podría decirse que es el conjunto de signos y de reglas que combinados se utilizan para construir el mensaje, este a su vez son las informaciones que el emisor envía al receptor, puede ser unilateral o bilateral, dependiendo de si el mensaje llega o

²⁰ Ibid. Pág. 234.

no de forma inmediata al receptor y de si se da o no comunicación recíproca. Por ultimo, se encuentra, el canal que es la vía por la que circula el mensaje.

Es importante conocer los elementos que hacen parte de los procesos de comunicación, pues esto permite, hacer un análisis claro y consciente de estos del manejo que se le da a la comunicación en la familia. Por tanto, los procesos de comunicación en la familia, desde esta investigación, se constituyen en la articulación de todos estos elementos antes mencionados.

La familia es la primera escuela donde se aprende a comunicar el ser humano. La forma de comunicarse que tienen los miembros de la familia, determinará la forma en que los niños que en ella crecen aprendan una manera de emocionarse y de pensar. Esto significa que cada familia enseña a través de la forma que tiene de comunicarse, su estilo particular, los valores, forma de pensar y mirar el mundo. Pero este proceso en familias donde, se presenta ruptura en las relaciones conyugales, puede verse interrumpido su curso común, por las relaciones entre la ex pareja y los efectos que esto tendrá en sus hijos.

Es importante notar entonces que familia, comunicación y vínculos afectivos, tienen una estrecha interrelación en la formación del sujeto y en los procesos de conformación o disolución de las relaciones conyugales y de los efectos de su manejo en las relaciones parento-filiales.

Es clara entonces, la importancia que tienen estas dos categorías en el desarrollo de esta investigación, pues se constituyen en los ejes centrales de análisis y descripción, y además están muy interrelacionados entre sí, lo cual permite hacer lectura de todo el complejo de relaciones que existen dentro de estas familias y de las que se construyen para hacer frente a las nuevas circunstancias. No podría dejarse de lado el gran aporte que se puede hacer desde la perspectiva de género a esta investigación, pues permite dar un enfoque de equidad al análisis de

los roles de cada uno de los miembros de la familia, evitando así dibujar o desdibujar la imagen de alguno de sus miembros y tomando la familia como una dualidad de géneros, que aportan características particulares y complementarias a cada una de las relaciones que se construyen o deconstruyen y que permiten analizar de modo integral las relaciones familiares.

Contribuye al fundamento de esta investigación, razón por la cual es importante conocer lo que significará género para este trabajo, teniendo en cuenta que este concepto permea toda la investigación.

La palabra género podría entenderse como el conjunto de arreglos a partir de los cuales una sociedad transforma la sexualidad biológica en productos de la actividad humana, es un "elemento constitutivo de las relaciones sociales, es una construcción social que supone un conjunto de acuerdos tácitos o explícitos elaborados por una comunidad determinada en un momento histórico determinado y que incluye a los procesos de enseñanza-aprendizaje"²¹

Este, como elemento constitutivo de las relaciones sociales se expresa en símbolos culturales, los cuales visualizan las representaciones sociales de ambos sexos; en conceptos normativos, que polarizan y reprimen comportamientos y tareas, y en identidad subjetiva lo que posiciona y determina el proyecto de vida de unos y otras.

Los roles o papeles de género son comportamientos aprendidos en una sociedad, comunidad o grupo social determinado, que hacen que sus miembros perciban como masculinas o femeninas ciertas actividades, tareas y responsabilidades y las

²¹ Puyana, Yolanda. Género y familia, Asociaciones necesarias. En: Observatorio de Asuntos de Género. Reflexiones, cifras y legislación sobre violencia intrafamiliar. Boletín N° 2. Septiembre-Diciembre de 2004. Pág. 7

jerarquicen y valoricen de manera diferenciada²². La constante asignación social de funciones y actividades a las mujeres y a los hombres naturaliza sus roles. Esta naturalización de los atributos de género es lo que lleva a sostener que existe una relación determinante entre el sexo de una persona y su capacidad para realizar una tarea.

Los estudios de género, contribuyen a construir una visión histórica sobre la familia y a entender la dinámica humana que se produce en el seno del grupo. Una teoría que permite reconocer las creencias, los símbolos y comportamientos y, en general, los significantes culturales a través de los cuales se diferencia a los hombres de las mujeres²³.

La perspectiva de género va a afirmar que "mientras se idealiza la maternidad y se imponen a las mujeres las responsabilidades afectivas de la familia, al hombre se le desplaza del hogar hacia actividades económicas que lo inutilizan para contribuir en la crianza y el cuidado de la progenie"²⁴.

Se ha demostrado el crucial papel del trabajo doméstico en la familia. Estas tareas desarrolladas por la mujer, son indispensables para la subsistencia del grupo y básicas para la reposición de las energías que se gastan cuando las personas se vinculan al mercado laboral.

Desde la perspectiva de género, es posible prever cómo en la familia se mantienen y reproducen conflictos entre hombres y mujeres. Se debe comenzar a reconocer que en la familia existe la diversidad, que la pareja está "conformada

²² *Ibid.* Pág. 7.

²³ *Ibid.* Pág. 7.

²⁴ *Ibid.* Pág. 8

por dos personas con derechos y responsabilidades y, por ende, se pueden "construir en el seno de dicho grupo relaciones democráticas y participativas entre los hombres y las mujeres que lo integran"²⁵.

La perspectiva de género permite hacer una mirada humanizadora de la familia, solo así se podría hablar de algo que debería existir en todo grupo de familia: La democracia Familiar, la cual "reconoce que mujeres y hombres han asumido nuevos roles que impactan la familia"²⁶

Así este permite mirar las dos caras de la moneda en la relación conyugal y parento filial. Cada persona crea su propio género personal y cultural: implica, la comprensión que el género no se puede entender al margen de la cultura y el contexto social en que se hala el individuo y como consecuencia la familia.

Es posible mirar de forma integral desde la perspectiva de género a individuos o familias y analizar cuán "rígidamente y concretamente se usa en una mente individual o en un contexto familiar y qué trabajo psíquico e intersubjetivo despliega"²⁷ si son conscientes o no de sus roles y acciones desde su condición de género, además afirma que "la cuestión deviene la medida en que el/la sujeto/a se experimenta a si mismo/a como invistiendo el género con significado, o si el género es un significado que tiene lugar en él/ella"²⁸ es decir, de lo significativo que sea para los individuos/as, los miembros de la familia y el contexto social que

²⁵ Ibid. Pág. 8

²⁶ Puyana, Yolanda. Familia y Derechos Humanos. En: Observatorio de Asuntos de Género. Reflexiones, cifras y legislación sobre violencia intrafamiliar. Boletín N°2. Septiembre-Diciembre de 2004. Pág. 10

²⁷ Ibid. Pág. 135

²⁸ Ibid. Pág. 136

los rodea, el rol que desempeña cada uno y de la identidad de género que construya cada uno frente a la dinámica familiar y rol personal de cada uno de sus miembros.

El aporte de la perspectiva de género en la presente investigación permitió, la mirada de las relaciones entre la ex pareja, desde el ejercicio de la coparentalidad, del poder presente en sus interacciones, el cumplimiento de responsabilidades, sus roles, y la transmisión de valores y prácticas en la cotidianidad de sus hogares.

Es notable la utilidad que otorgan cada uno de estos conceptos, al desarrollo de esta investigación, pues, partir de la definición clara de cada uno de estos, se hizo posible iniciar el análisis y descripción de cada una de las categorías aquí definidas, y de su importancia en las relaciones parento-filiales, así como dar una mirada desde la perspectiva de género, lo cual hace posible avanzar hacia la obtención de una información orientada y dirigida hacia la consecución de logros que benefician la dinámica familiar y las relaciones que se desarrollan en su interior.

Es notorio, el gran aporte que desde las diferentes teorías, enfoques y perspectivas se hace a esta investigación, pues permite analizar de una manera integral los procesos comunicativos y los vínculos afectivos en parejas separadas y la relación con sus hijos e hijas y a la vez fundamentar las posibles nuevas estrategias y herramientas de intervención que se diseñen para abordar estas situaciones de modo que contribuyan al ejercicio y uso sano y consciente de cada una de estas relaciones y elementos entre los miembros de la familia.

2.6.2 Fundamentos Epistemológicos

En la actualidad, los individuos son concebidos como entidades cambiantes y no estáticas que se adaptan a los cambios y transformaciones que les propone el medio en el cual se desenvuelven. Esto se ve claramente reflejado en la dinámica familiar de las sociedades contemporáneas, aun más cuando se están dando nuevas formas de constitución familiar permeadas por el ambiente económico, social y cultural que proponen pensamientos e ideologías dirigidas al análisis de los patrones cultural y socialmente transmitidos de generación en generación y que según algunos actores sociales han desvirtuado la práctica de las relaciones conyugales y de las relaciones entre padres, madres, hijos e hijas.

Todos estos procesos quedan perfectamente enmarcados en un enfoque epistemológico que favorece el movimiento y el cambio a partir de la participación activa de los sujetos y concibe los cambios como consecuencias de las acciones de tales sujetos.

La dialéctica podría ser entendida como " el acto de organizar la relación entre el razonamiento y la aprehensión de la realidad que permite el conocimiento. Esta conexión entre pensamiento y realidad obliga a conocer dos cosas; por un lado a los referentes externos e históricos que definen la propia realidad, y por otro, el control de los pasos lógicos que se utilizan para llegar al conocimiento desde una aproximación coherente"²⁹ Se puede tomar, entonces, desde este punto la dialéctica como una metodología fundada en la práctica histórica y la dinámica presente en todo proceso social.

²⁹ MORAN, Carrillo. José María. Epistemología Ciencia y Paradigma en trabajo Social. Universidad Pablo de Olavide. Aconcagua libros. Sevilla .2003. Pág.245.

A partir de este planteamiento es posible articular la conformación y ruptura de las relaciones conyugales, los procesos de comunicación y la construcción o ruptura de los vínculos afectivos como entidades de constante cambio, devenires y perezcos.

La dialéctica no se ocupa sólo de los hechos, sino de los hechos en su conexión, es decir, de procesos no sólo de ideas aisladas, sino de leyes; no sólo de lo particular, sino de lo general. Se acerca a un fenómeno dado desde el punto de vista de su desarrollo, su propio movimiento y vida: cómo surge y cómo muere; considerando también las contradictorias tendencias y aspectos internos de este fenómeno. Se puede mirar entonces, como surgen y como mueren procesos de constitución familiar y como se dibujan y se desdibujan los vínculos afectivos que se crean y los procesos de comunicación que se presentan.

Según este enfoque, el movimiento es el modo de existencia de todo. Aún más, el movimiento no nace de la nada, sino como manifestación de tensiones internas que son inseparables no sólo de la vida, sino también de todas las formas de relaciones que se dan en ella. Es posible entonces estudiar los procesos de separación como cambios a partir de tensiones internas. El desarrollo y el cambio tienen lugar a través de contradicciones internas, de situaciones aparentemente inmanejables. Así, el análisis dialéctico empieza descubriendo mediante una investigación empírica las contradicciones que dan lugar al desarrollo y al cambio.

Esto propone, entonces que todo extremo es negativo y que toda posición radical es contraproducente, razón por la cual es prioritario para el desarrollo de esta investigación, no casarse con una teoría en particular, más bien corresponde articular diferentes planteamientos y perspectivas que permitan fundamentar los procesos de comunicación, el establecimiento de los vínculos afectivos y una

visión integral de la familia, aun más cuando atraviesa por procesos de ruptura de las relaciones conyugales.

Entonces, se puede utilizar este enfoque en la Investigación como una metodología del pensamiento, tomándola desde esta mirada, la dialéctica se puede decir que es "una manera de concebir la realidad para conocerla, para actuar sobre ella, para transformarla. Concibe la realidad como proceso histórico, producto de la creación de los hombres como totalidad, producto de la articulación de sus múltiples relaciones"³⁰ es decir, que la historia trazada en las familias con este tipo de crisis podría darse como el producto de la articulación de sus relaciones interpersonales, laborales y sociales.

Transformar la realidad desde esta perspectiva, significa transformarnos nosotros mismos como personas con ideas, sueños, voluntades y pasiones. Es decir ser sujetos y objetos de conocimiento y transformación.

2.6.3. Trabajo Social e Investigación

La formación profesional en Trabajo Social toca un componente fundamental para la comprensión de la realidad social, fundamentada en bases científicas y sólidas que permiten dar sustento y soporte a las diferentes modalidades de intervención que se manejan desde Trabajo social, este componente transversaliza todo el accionar profesional y se convierte en una de las principales fortalezas de la profesión.

³⁰ Ibid. Pág.246.

La investigación encierra un valor incalculable como instancia reconstructora de la realidad social. A través de ella "se vive y se reflexiona sobre el presente y se recupera la memoria colectiva del pasado, constituyendo un espacio dialógico de practicas y saberes contrarios y diversos"³¹, es una herramienta de mucho valor pues oxigena los procesos de construcción teórica.

La investigación no se debe asumir desde una postura exclusivamente teórica, debe considerarse unida a la teoría como un instrumento que define la profesión como:

"Un conjunto organizado, sistematizado y coherente de planteamientos de indudable utilidad, consiguiendo la participación, a nivel macro, en la participación, ejecución y control de programas, planes y proyectos, que buscan el desarrollo humano de la sociedad y a nivel micro como su labor diaria, ubicándose en posición clave para evaluar los efectos de lo fenómenos sociales".³²

La investigación debe ser asumida como el instrumento que permite el desarrollo teórico propio, y debe ser el punto de partida de todo proceso social. Es una herramienta fundamental para el Trabajo Social en la medida que a través de ella logra una mayor comprensión de la realidad social con la cual trabaja y enriquece los procesos de intervención profesional. Permite viabilizar el proceso teórico, a su vez otorga riqueza de conocimiento, que permite visualizar el camino a seguir, para generar cambios en el entorno social.

Así mismo, en el contexto institucional la investigación se constituye en herramienta fundamental para el fortalecimiento de las metodologías de intervención, más aun cuando el sujeto de intervención es la familia, pues esta se amolda a los cambios y procesos sociales y económicos que sugiere el contexto;

³¹ VELEZ, Restrepo, Olga, lucia. Reconfigurando el trabajo social. Perspectivas y tendencias contemporáneas. Capítulo IV. La Investigación en Trabado Social: Problemas de reconfiguración. Editorial Espacio. 2003. Pág. 139.

³² CONETS-Colombia. Textos de Investigación en el Trabajo Social Nº 1. Centro editorial UdeCALDAS. Marzo de 2004. Pág.344.

razón por la cual se debe ir a la vanguardia en la construcción de estilos y formas de intervención que respondan de forma eficiente y pertinente a la demanda de atención integral que se presenta.

La investigación facilita el diseño de estos estilos de intervención, los cuales muchas veces se mecanizan debido a concepciones tradicionales que desconocen la atención con sentido humano y dirigido especialmente a las necesidades de los miembros de la familia y de la sociedad. La investigación permite conocer la situación real de los procesos y las familias y ayudar a generar teoría que sustente el desarrollo de nuevos estilos de intervención, lo cual es de suma importancia para instituciones como ICBF que se encuentran en constante revisión y cambio, con el propósito de mejorar sus estrategias de intervención y mejorar la calidad de vida de la población, en especial de la familia y como consecuencia de la sociedad.

2.7. Marco Geográfico

En los tres centros receptores de problemáticas familiares del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar en la ciudad de Cartagena, se presentan de forma constante uno de los motivos más comunes de atención que se registra en estas unidades de orientación: la ruptura de las relaciones conyugales. En estas unidades se atiende casi a diario este tipo de problemática familiar; sin embargo como la demanda y la población, se encuentra en constante aumento, se hace necesario asignar a cada uno de estos centros zonales un área geográfica de influencia definida, para brindar una atención de calidad.

Cada uno de estos centros zonales tiene una población asignada que coincide con la distribución socio-política de las localidades de la ciudad. Siendo así el Centro Zonal Histórico y del Caribe Norte el encargado de atender a la población ubicada en la Localidad número 1, el Centro Zonal de la Virgen y Turístico tiene asignada la población ubicada en la Localidad número 2 y el tercer Centro Zonal, el Industrial de la Bahía, atiende la población ubicada en la localidad número 3 de la ciudad de Cartagena.

La presente investigación se realizó en el área geográfica urbana de influencia del Centro Zonal Industrial de la Bahía. Estos sectores comprenden límites desde el barrio Ceballos pasando por Pasacaballos, Sector Membrillal, Sector Variante Cartagena, Cordialidad, tomando Policarpa hasta el barrio Nelson Mandela y Villa Hermosa hasta llegar al barrio Ternera y el Rodeo. Es decir Comprende Todo el sector bordeado por la Carretera la cordialidad, la Vía Circunvalar, la variante Cartagena y la carretera Troncal de Occidente.

Entre todo este conjunto de sectores, es posible identificar los barrios con mayor demanda espontánea de familias en las que se presenta ruptura de las relaciones

conyugales en los años 2006 y 2007. Estos sectores identificados en el registro de asistencia diaria del Centro Zonal son: San Fernando, Ciudadela 2000, La Consolata, San Pedro Mártir, Vista Hermosa, Simón Bolívar y Villa Hermosa. En esta área geográfica de los sectores con mayor demanda en la ruptura de las relaciones conyugales, se ubica la población estudiada, con la cual se realizó el proceso de recolección de información y desde la cual se hizo posible realizar un análisis y lectura de los procesos de comunicación y los vínculos afectivos entre padres e hijos en las familias que presentan esta situación.

2.8. Marco Legal

Cada uno de los elementos que conforman la dinámica social, se hallan enmarcados en un conjunto de leyes, políticas y ejes orientadores que permiten regular, el cumplimiento y garantía de los derechos y deberes de los individuos que hacen parte de la sociedad. Así mismo, cada uno de los organismos y entes que conforman la estructura del estado posee una responsabilidad en cuanto a la sociedad civil y a la vigilancia y uso de estos deberes y derechos. La familia no es la excepción, ella como fundamento social, político, cultural y económico, se encuentra amparada por una serie de políticas y leyes que permiten la protección de cada uno de sus miembros.

Para el fundamento legal de esta investigación se trabajaron algunos aspectos relevantes, que están contemplados en el código Civil, el Código de la Infancia y la Adolescencia, el Plan de Desarrollo Nacional y en las políticas que enmarcan al Ministerio de la Protección Social, así como las políticas y ejes que desde Bienestar Familiar se han venido trabajando. Esto permite ubicarse en la legislación actual vigente y en las políticas de protección de la familia que se encuentran en acción en el contexto social y económico que rodea a la unidad principal de análisis en esta investigación.

Partiendo del plan de desarrollo Nacional, se pueden identificar políticas en el área de la familia y la infancia, orientadas a garantizar los derechos de esta población, estas hacen parte de la Políticas transversales que se contemplan en el Plan, Específicamente en el capítulo 3 el cual habla acerca de la reducción de la pobreza y promoción de la equidad, se menciona en el punto 3.3, un programa diseñado para la inserción de las familias, dirigido especialmente a la Familia, infancia y adolescencia en el que se menciona que "en el marco del Sistema de Protección Social y particularmente de la Promoción Social, resulta fundamental

trascender la atención individual de los niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad social y activar procesos de participación y de corresponsabilidad con la familia. La garantía de los derechos a la población infantil es una obligación ineludible de la familia, la sociedad y el Estado³³.

Así, resulta necesario el mejoramiento de la calidad y pertinencia de la atención que se presta a la niñez y la familia; así como el desarrollo y el estímulo a la iniciativa y capacidad de las autoridades locales para generar nuevos espacios a nivel de su territorio. El Ministerio de la Protección Social debe desarrollar los lineamientos de política y los desarrollos técnicos y normativos necesarios, con el concurso del ICBF. De este modo se contemplan los deberes que desde el plan de desarrollo, se le otorga al ministerio de la protección Social el cual se constituye en ejecutor de lineamientos de la política y ente de control. Del mismo modo el Ministerio de la Protección Social debe designar al ICBF para que este mantenga las coberturas de sus programas dirigidos a la población infantil, adolescente y a la familia, con enfoque integral.

Del mismo modo, según el Código de la Infancia y la Adolescencia, se encuentra contemplado en el artículo 205, el **Sistema Nacional de Bienestar Familiar**, tiene a su cargo la articulación de las entidades responsables de la garantía de los derechos, la prevención de su vulneración, la protección y el restablecimiento de los mismos, en los ámbitos nacional, departamental, distrital y municipal y resguardos o territorios. Esto en consonancia con uno de los derechos de los niños y las niñas principalmente, mencionados también en este mismo Código en el Capítulo II de Derechos y Libertades. Artículo 20, de derechos de protección, el cual dice que "Los niños, las niñas y los adolescentes serán protegidos contra el abandono físico, emocional y psicoafectivo de sus padres, representantes legales

³³ Plan Nacional de desarrollo 2006-2010. "Hacia un Estado Comunitario. Capítulo 3.

o de las personas, instituciones y autoridades que tienen la responsabilidad de su cuidado y atención”, esto se garantiza principalmente protegiendo su entorno familiar y garantizando el cuidado por parte de los padres y madres.

Por otra parte el ICBF como el encargado de poner en marcha los lineamientos establecidos desde el Ministerio de la Protección Social y amparado en la política nacional de inclusión de las familias, así como en lo establecido en el código de la infancia y la adolescencia, a partir de su **Eje restablecimiento de vínculos**, el cual hace parte de sus programas de acción, busca la comprensión, el fortalecimiento y el restablecimiento de las relaciones afectivas y sociales más significativas de los seres humanos en los diferentes ambientes en que transcurre la vida y que influye de manera definitiva en su forma de ser, actuar y estar en el mundo y al mismo tiempo en la construcción de lo social.

Esto parte lógicamente desde la misma familia, desde donde se construyen y fortalecen esos vínculos afectivos y desde donde se moldea el ser humano como persona íntegra. Este eje, Comprende conceptos, lineamientos y estrategias orientados a la protección integral y al mantenimiento y restablecimiento de los derechos, a la integración familiar, social y comunitaria de niños y adolescentes con derechos vulnerados o en inminente peligro de vulneración, como en el caso de la separación conyugal.

Por otra parte y luego de mencionar las políticas y programas de protección familiar, se encuentra la legislación que enmarca la separación conyugal, la cual se contempla en el Código Civil en el párrafo 4º de la separación de cuerpos, art. 166 modificado. Ley 1ª de 1976, art. 16 el cual menciona que:

“los cónyuges al expresar su mutuo consentimiento en la separación indicaran el estado en que queda la sociedad conyugal y si la separación es indefinida o temporal y en este caso la duración de la misma, que no puede exceder de un año. Expirado el término de la separación temporal se

presumirá que ha habido reconciliación, pero los casados podrán declarar ante el juez que la toman definitiva o que amplíen su vigencia."

Aquí se muestra el procedimiento que deberán seguir las partes si desean legalizar su proceso de separación, además en el parágrafo 5ª del código Civil, de los efectos de la separación de cuerpos, en el art. 167. Modificado. Ley de 1976, art. 17. Efectos. Menciona que la "separación de cuerpos no disuelve el matrimonio, pero suspende la vida en común de los casados. La separación de cuerpos disuelve la sociedad conyugal, salvo que, fundándose en el mutuo consentimiento de los cónyuges y siendo temporal ellos manifiesten su deseo de mantener vigentes".

De este modo la separación de cuerpos se da cuando los cónyuges dejan de tener vida en común y puede ser temporal o indefinida. Para que la separación de cuerpos tenga efectos legales, debe adelantarse un proceso judicial o un trámite notarial formulando la solicitud por escrito y acordando la forma como cuidaran a los hijos, y la proporción en que cubrirán los gastos de crianza, educación y mantenimiento de los mismos. El juez o notario podrá objetar el acuerdo suscrito por la pareja cuando crea que no es conveniente para los hijos y ordenar que se presente un nuevo acuerdo que se ajuste a la ley y a las circunstancias de los menores de edad.

Es notable la amplia legislación y las políticas que rodean la protección de la familia y el proceso de separación conyugal. Todo esto descrito anteriormente se constituye en base legal para fundamentar y contextualizar la presente investigación y conocer las políticas y programas sociales que pueden servir de apoyo a las nuevas estrategias de intervención en las familias en las que existe ruptura de las relaciones conyugales, que permitan fortalecer la comunicación y la afectividad como puntos de partida de un desarrollo humano integral de cada uno de los miembros de la familia. Pues actualmente el proceso de atención

extrajudicial y psicosocial que se adelanta a nivel de ICBF contemplado en el Manual de Procesos y Procedimientos para los Centros Zonales, diseñado por el Ministerio de la Protección Social para el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar se orienta principalmente a la atención extrajudicial de usuarios por demanda espontánea que acuden al Centro Zonal o por interconsulta sobre problemas relacionados con conflictos de familia, desde donde se busca orientar y asesorar a las familias, a través de diferentes actividades Psicoterapéuticas, pedagógicas, de orientación y atención encaminadas a fortalecer relaciones familiares que propicien la armonía entre sus miembros y la garantía de los derechos de los niños, jóvenes y familias.

Este proceso se realiza básicamente a través de actividades concretas descritas de este modo, las cuales competen principalmente a profesionales del área de Trabajo Social:

- 1) Recibir al usuario con historia familiar y los documentos requeridos según el caso o atender consultas hechas por otros medios.
- 2) Ampliar el motivo de consulta con el usuario e identificar el diagnóstico inicial; orientarlo sobre el conflicto que presenta, el servicio que requiere y trámite a seguir. (Prediagnóstico)
- 3) Comprometer a las partes en la búsqueda de alternativas pacíficas de solución al conflicto, sensibilizarlas e indicarles el trámite a seguir.
- 4) Realizar intervención o intervenciones de manera individual, por pareja y/o grupal, según el caso.
- 5) Realizar seguimiento y monitoreo del caso, evaluar los logros alcanzados y compromisos adquiridos con los interesados.

6) Remitir al usuario a otro servicio o entidad cuando sea necesario.

7) Consignar en la historia las acciones adelantadas y elaborar los informes que sean requeridos.

La presente investigación se fundamenta en toda esta serie de políticas y procedimientos para el manejo y atención de la familia en contextos de crisis, las cuales permiten hacer una revisión al proceso de atención familiar que se lleva a cabo en el ICBF, lo cual permite impulsar nuevos estilos y propuestas de intervención, encaminadas al diseño de procesos que prioricen una atención familiar direccionada al manejo de los procesos de comunicación y los vínculos afectivos como elementos fundamentales para el fortalecimiento de la estructura y dinámica familiar en procesos de separación conyugal.

2.9. Categorías e indicadores

Se ha creado un esquema de las categorías de análisis que se estudiarán en esta investigación lo cual permite realizar una aproximación rápida y ubicar de modo directo los ejes orientadores de la presente investigación, este esquema, se describe a continuación:

2.9.1 Procesos de comunicación en la familia

A. Contexto económico, social y cultural de la familia

- Tipo de familia.
- Situación económica de la familia (Ingresos y estrato socioeconómico)
- Escolaridad de sus miembros.
- Representaciones Sociales de la familia en torno al manejo de la comunicación durante un proceso de separación
- Características generales del entorno social y espacial

B. Manejo de la comunicación

- Forma de comunicación, estilos, valores
- Canales de comunicación
- Códigos
- Toma de decisiones y ejercicio de autoridad.

- Relación con sujetos externos en los procesos de comunicación de la familia.
- Medios de Comunicación

2.9.2 Vínculos afectivos en la familia

A. Motivación para la conformación de la pareja ó Antecedentes de la pareja

- Objetivos personales de los miembros de la pareja separada
- Condiciones y circunstancias de la pareja al momento de conformación de la familia
- Relaciones con la familia de la ex pareja
- Concepciones de los miembros de la familia sobre la paternidad y la maternidad.

B. Ejercicio de la afectividad en la familia

- Relación afectiva actual de la pareja separada.
- Relaciones afectivas paterno-materno-filiales antes de la separación y durante la separación de la pareja.
- Creencias y significados que otorga la familia al manejo de la afectividad durante un proceso de separación.
- Participación de parientes y amigos en las relaciones afectivas de la familia.
- Factores que contribuyen a fortalecer o debilitar los vínculos afectivos.
- Interacciones generadas entre los miembros de la familia separada con la nueva pareja.

2.10. Elementos Metodológicos

2.10.1 Tipo de investigación y enfoque.

El presente proyecto de investigación ha sido orientado desde la investigación de tipo descriptivo-exploratorio, puesto que tiene como objetivo describir y conocer el manejo de la comunicación y los vínculos afectivos después de la separación. Además, está fundamentado desde un enfoque dialéctico; este permite analizar a las familias dentro de un contexto social e histórico y no de manera aislada y desconectada, responsabilizándola de las crisis, rupturas, situaciones de pobreza, que también obedecen a factores de marginación y exclusión social.

Puesto que nada es estático, pues todo cambia y se encuentra en constante proceso, es preciso trabajar desde una metodología de investigación que conciba su foco de estudio como proceso; una metodología muy apropiada que responde de forma clara a esto, es la Investigación acción participativa pues con ella se hace posible realizar procesos de autoanálisis y reflexión sobre su realidad, actuar sobre ésta, de manera transformadora y autogestionaria de los procesos de cambio actitudinal y comportamental a partir del análisis que realicen una construcción sólida y fundamentada de sus procesos comunicativos y del mantenimiento de sus vínculos afectivos como respuesta a la concepción que el mundo no puede concebirse como un conjunto de objetos terminados y acabados, sino como un conjunto de procesos, en los cuales sus propios protagonistas se convierten en sujetos en permanente transformación.

El objetivo de trabajo fundamental en esta investigación era integrara a los sujetos y las familias en el proceso de generación de nuevos conocimientos, esto se logró a través de la interacción directa con ellas en el proceso de recolección de

información, donde fue posible conocer sus percepciones y sentimientos frente a la situación actual de crisis y separación. Sin embargo debido a factores externos a las familias y al equipo investigador que impidieron mayor grado de interacción y familiaridad entre unos y otros, no fue posible realizar el estilo de investigación propuesto inicialmente.

Por tanto se hizo necesario replantear la metodología de investigación durante el proceso, pues de este modo, sería posible realizar un levantamiento de información sólido, confiable y serio que permitiera conocer las situaciones reales de las familias participantes del proceso, aun con las limitaciones de tiempo y espacio que se presentaron a lo largo del proceso.

La metodología aplicada finalmente es la Investigación descriptiva la cual tiene como objetivo principal llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los(as) investigadores(as) no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

Esta metodología permitió la apropiación de un conocimiento científico, el cual es construido, es una instancia superadora de los conocimientos preexistentes. En este proceso dialéctico, el concepto "investigar" se resignifica a partir de los nuevos sentidos que adquiere la práctica científica, y en ésta los roles de los actores que intervienen en la experiencia.

Esta metodología de investigación permite trascender de la relación sujeto-objeto a la concepción del sujeto como proceso.

Propone el cumplimiento de 9 etapas para la investigación, que facilitan el proceso de formulación, recolección de información, análisis, e interpretación, lo cual permitió un estudio a fondo de las categorías de investigación propuestas. Las etapas se describen así:³⁴

1. Examen de las características del problema escogido.
2. Definición y formulación de hipótesis. (esta etapa no fue aplicada debido al carácter y el tipo de investigación desde el que se trabajó.)
3. Enunciar los supuestos en que se basan los procesos adoptados.
4. Elección de temas y fuentes apropiados.
5. Selección y elaboración de técnicas para la recolección de datos.
6. Establecimiento de categorías precisas, que se adecuaron al propósito del estudio y permitieron poner de manifiesto las semejanzas, diferencias y relaciones significativas a fin de clasificar los datos.
7. Recolección de Información.(Trabajo de Campo)
8. Observaciones objetivas y exactas.
9. Descripción, análisis e interpretación de los datos obtenidos, en términos claros y precisos.

Estas etapas se cumplieron a través de todo el proceso lo cual permitió realizar un levantamiento óptimo de la información, así como realizar un adecuado análisis de los procesos de comunicación y vínculos afectivos en familias con ruptura de las relaciones conyugales.

³⁴ Modelo propuesto por Joel Martí. Experto en nuevas metodologías de las ciencias sociales. Universidad Complutense de Madrid. Escrito a partir de seminarios realizados con T.R. Villasante y profesores/tutores de la UAB y la UCM. Carlos Lozares y Tomás R. Villasante como fusión de documentos de diferentes autores los cuales han sido revisados y discutidos. QUIT Grupo de estudios sociológicos sobre la vida cotidiana. Departamento de sociología. Universidad Autónoma de Barcelona. 2004.

2.11. Población y muestra

2.11.1 Población

La población sujeto de estudio en esta investigación, fueron familias con ruptura de las relaciones conyugales, residentes en el área urbana de influencia del Centro Zonal Industrial de la Bahía del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, usuarias de los servicios de atención psicosocial en los años 2006 y 2007.

2.11.2 Muestra

La muestra poblacional con la cual se trabajó en esta investigación se ha seleccionado a partir de algunas condiciones específicas para su inclusión:

- ✓ Ser usuarias por demanda espontánea de los servicios de atención psicosocial del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.
- ✓ Pertener a estratos socioeconómicos entre 1 a 3
- ✓ La existencia como mínimo un hijo producto de una relación conyugal disuelta.
- ✓ Que hayan recibido como mínimo dos sesiones de orientación en el área psicosocial en los años 2006 y 2007.
- ✓ Tener entre 3 meses y 8 años de separación conyugal.
- ✓ Pertener a los sectores con mayor demanda por esta problemática en los años 2006 y 2007 en el área urbana de influencia del centro zonal Industrial de la Bahía.

Teniendo en cuenta estos criterios fue posible obtener una muestra de 25 familias del archivo general de historias sociofamiliares de los años 2006 y 2007 que cumplieron con estas condiciones, con las cuales se realizó el proceso de recolección de información.

2.12. Técnicas de recolección y procesamiento de información

2.12.1 Técnicas de recolección de información

Para la recolección de la información en esta investigación se utilizaran las siguientes técnicas partiendo de una combinación de métodos tanto a nivel cuantitativo como cualitativo

1. Búsqueda y recolección de documentación.
2. Conocimiento del contexto
3. Observación participante (Cualitativa)
4. Entrevista Semi estructurada

2.12.1.1 Instrumentos de recolección de información

- Guía de observación
- Guía de entrevista

2.12.2 Procesamiento y tabulación de información

El análisis, procesamiento y tabulación de la información se realizó a través de la articulación de técnicas tanto cualitativas como cuantitativas. Esto en armonía con las técnicas utilizadas para la recolección de la información las cuales se han tomado de estos dos tipos de investigación.

De este modo la información cuantificable, producto de preguntas cerradas fue organizada y analizada en tablas de frecuencia, gráficos y flujogramas. Por otro lado la información de tipo cualitativo, fue procesada a través del análisis de entrevistas y análisis del contenido y se organizó en matrices conceptuales, que permitieron conocer cada uno de los puntos de vista de los actores implicados en el proceso.

La utilización y combinación de técnicas de procesamiento y tabulación de información de tipo cualitativo y cuantitativo, facilitó la interpretación de los resultados obtenidos, y a la vez ayudó a la lectura clara de todo el proceso y de sus resultados, lo cual hizo posible facilitar el conocimiento a grandes rasgos de la situación real de las familias sujeto de estudio.

2.13.2 Presupuesto

RUBRO	CONCEPTO	ITEM	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	TIEMPO	VIUnt.	TOTAL
RECURSOS HUMANOS	Profesionales capacitados para realizar la investigación	Investigadores (as)	Estudiantes de Trabajo Social	2	96 H/Mes	\$768.000	\$9.216.000
		Asesor(a)	Docente de Trabajo Social	1	8 H/Mes	\$160.000	\$960.000
		Sistemas	Equipo de Computo	1	6 meses	\$2.000.000	\$2.000.000
RECURSOS FISICOS	Recursos Tecnológicos	Entrevistas	Grabadora de Entrevistas	1	_____	\$250.000	\$250.000
			Cassettes	14	_____	\$3.000 C/U	\$ 42.000
		Baterías	5 pares	_____	\$ 12.000	\$60.000	
		Cámara fotográfica	1	_____	\$		
	Materiales	Trabajo	Resma de papel	1	_____	\$12.000	\$12.000
			Internet	8 h/mes	_____	\$1.500	\$60.000
			Portafolio	2	_____	\$12.000	\$24.000

799

RUBRO	CONCEPTO	ITEM	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	TIEMPO	V/Unt.	TOTAL
RECURSOS FISICOS			CD	4		\$1.200	\$4.800
			Bolígrafo	8		\$700	\$5.600
			Lápiz	8		\$500	\$4.000
			Fólder	2		\$300	\$600
			Regla	2		\$1.000	\$2.000
			Disquete	5		\$1.200	\$6.000
			Tinta de Impresión	1		\$45.000	\$45.000
			Fotocopias	350		\$100	\$35.000
			Empaste de Trabajo	1		\$28.000	\$28.000
	TRANSPORTE	Medio	Bus Urbano	Pasajes	80		\$1.000
TOTAL							\$12.835.000
IMPREVISTOS							\$641.750
TOTAL/TOTAL							\$13.476.750

*3. INFORME DE
INVESTIGACIÓN*

3. INFORME DE INVESTIGACIÓN

3.1. Análisis e interpretación de la Información obtenida durante la investigación

El proceso de recolección de información ha permitido, obtener una amplia visión, respecto al manejo de los procesos de comunicación y de los vínculos afectivos en familias que de un modo u otro se ha enfrentado a rupturas de relaciones conyugales. A través de este proceso ha sido posible realizar un levantamiento de información que ha resultado ser de gran valor teórico-práctico, beneficioso tanto para facilitar el camino hacia nuevos aportes teóricos, como para analizar y construir herramientas de intervención familiar que permitan mejorar la atención, específicamente en estos dos elementos de la dinámica familiar, que se constituyen en pieza fundamental, en el camino hacia el fortalecimiento de individuos(as) y familias sólidas.

El análisis al que han sido sometidos las categorías conceptuales y sus respectivos descriptores ha permitido realizar una lectura clara y real del manejo e importancia que cobran estos dos ejes- La comunicación y los vínculos afectivos- en las relaciones parentó-filiales, luego de una separación conyugal.

Esta información ha sido obtenida, tras la realización de 22 entrevistas semiestructuradas, aplicadas a los integrantes del grupo familiar, entre estos la madre, el padre, los hijos y las hijas. Para la recolección de esta información se realizó la elaboración de una base de datos, compuesta por un número total de 25 familias seleccionadas de las historias Sociofamiliares registradas en el Centro Zonal Industrial de la Bahía del ICBF. De esta base de datos de familias seleccionadas-de acuerdo a los criterios que reposan en la muestra para esta investigación-se aplicaron 22 entrevistas semiestructuradas, las cuales

corresponden a 18 Historias Sociofamiliares, de las que fueron ingresadas a la base de datos, aplicadas a 3 Padres, 16 Madres, 1 niño y 2 niñas para un total de 22 cuestionarios aplicados; Aunque como se mencionó antes, se seleccionaron 25 Historias Sociofamiliares, a 7 de estas no fue posible aplicar el cuestionario debido a que la mayoría no residen actualmente en la ciudad o presentaron circunstancias de tiempo extremadamente difíciles.

En el proceso de recolección de información, se pudo establecer que 4 de las familias seleccionadas cambiaron de domicilio, de ciudad y de área de influencia del Centro Zonal Industrial de la bahía, sin dejar referencia alguna; Así mismo otras 2 familias, además de cambiar de domicilio se encuentran reconciliadas actualmente y 1 familia más, aunque fue contactada, le fueron explicados los objetivos de la Investigación, se negó a proporcionar cualquier tipo de información y a participar en la investigación.

La Información recogida, a partir de la aplicación de los cuestionarios se ha organizado según el tipo de método utilizado; la información cuantificable se encuentra registrada en tablas de frecuencia, tablas cruzadas y tablas simples o sencillas; para la información de tipo cualitativo se han utilizado matrices conceptuales sencillas y cruzadas por categorías, organizadas en cuadros. Además, para facilitar la lectura clara y precisa de la información, se ha utilizado el diseño de gráficos que permiten realizar un análisis dinámico de los hallazgos de la investigación.

3.1.1. Aspectos Generales de las familias entrevistadas

El análisis y procesamiento de la información se ha clasificado de acuerdo a las categorías conceptuales desde las cuales se ha orientado toda la investigación, estas han sido, los vínculos afectivos y los procesos de comunicación en la familia, luego de la separación conyugal. Se realiza un análisis ordenado siguiendo la secuencia de los descriptores de las categorías que se plantearon al iniciar la investigación:

De este modo se ha podido establecer un primer aspecto que contempla las características generales de la población, lo cual incluye, el sexo, la edad, la ocupación y el estrato socioeconómico de los entrevistados. En este primer punto se establece los miembros de las familias que participaron en la investigación, lo cual se refleja en la tabla N° 1, que se describe a continuación:

Tabla N° 1. Miembros de la familia entrevistados

DESCRIPCIÓN	N° DE FAMILIAS	%
Madre	15	68,19
Padre	3	13,64
Hijos	2	9,09
Hijas	2	9,09
TOTAL	22	100

Fuente: Datos recogidos por las autoras para la presente investigación.

La entrevista fue realizada a padres, madres, hijos, e hijas, siendo las segundas las que constituyeron el mayor número de miembros de la familia entrevistados(as), pues por lo general, según se pudo apreciar en el proceso de

recolección de la información, son las que tienen mayor disponibilidad de tiempo y las que generalmente tiene a su cargo el cuidado personal de sus hijos(as); lo cual permite observar que la mujer en muchos casos aún conserva su papel doméstico, asignado culturalmente. Por otro lado el padre en algunas de estas familias, se representa como el principal proveedor económico para la familia.

Se puede contrastar un 68,19% (15) de madres entrevistadas frente a un 13,64% (3) de padres participantes de la investigación, con una diferencia de 54,55% de la madre respecto al padre, lo cual ubica a la madre -más de la mitad de población entrevistada-, como la mayor proveedora de información en esta investigación. De esto se infiere que hubo un mayor porcentaje de población femenina entrevistada con un 77%, frente a un 23% de población masculina participante en esta investigación, lo cual coloca a la mujer como la principal generadora de conocimiento en este estudio.

Por otra parte se observa una participación mínima de los hijos e hijas en las entrevistas realizadas con un 9,09% cada uno, esto debido a que la mayoría de las parejas tiene niños pequeños entre 2-5 años, y en otras los hijos se encuentran ausentes del hogar o en actividades escolares; razón por la cual no fue posible incluirlos más a fondo en la investigación.

Respecto al rango de edades en los que se encuentran los padres y las madres pertenecientes a las familias entrevistadas, se ubican, entre 15 y más de 45 años. Es posible notar una mayor cantidad de población juvenil en el caso de las mujeres respecto a los hombres, presentándose dos menores de edad, asumiendo roles de madre, caso contrario ocurre respecto a los hombres pues la población se ubica en rangos de edades mayores a los de las mujeres, siendo los hombres los que alcanzan un rango de edades que llega a más de 45 años. Descrito en la siguiente tabla:

Tabla N° 2. Edades del padre y la madre en la familia

Edad en años	Miembros de la Familia				TOTAL	
	Madre		Padre		N°	%
15-20	2	5,56%	0	0%	2	5,56%
21-25	6	16,67%	4	11%	10	27,78%
26-30	2	5,56%	4	11%	6	16,67%
31-35	5	13,89%	2	6%	7	19,44%
36-40	1	2,78%	2	6%	3	8,33%
41-45	2	5,56%	4	11%	6	16,67%
Más de 45	0	0,00%	2	6%	2	5,56%
TOTAL	18	50,00%	18	50%	36	100,00%

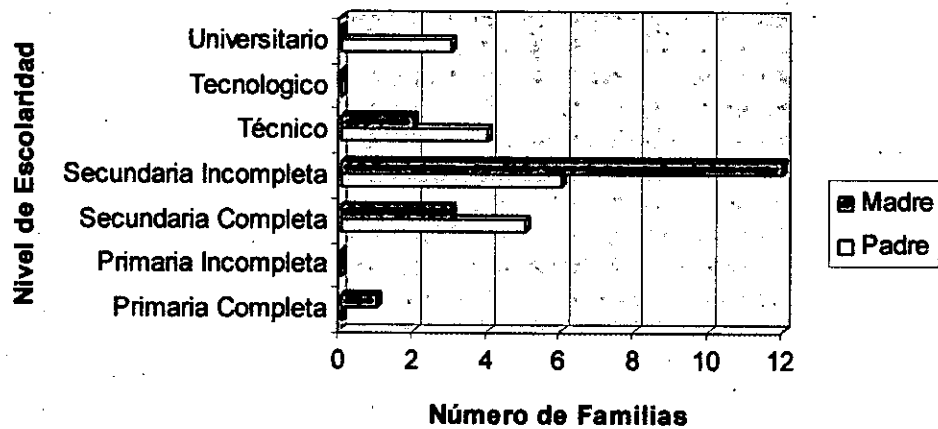
Fuente: Datos recogidos por las autoras con base en la entrevista aplicada a padres y/o madres. Agosto-Septiembre 2007.

Se puede notar entonces, que los grupos de edades de la población de madres y padres entrevistados están distribuidos de forma un poco equitativa, pues no prevalece de forma notoria una sobre otra, ya que el grupo de edades que tiene un leve aumento es el de 21-25 años, equivalentes a un 27,78% del total de la población, es cual tiene una diferencia muy pequeña respecto al rango de edades que le sigue. Aspecto importante es el hecho de que la población de hombres y mujeres que tiene edades entre 15-20 y más de 45 años corresponde a la misma proporción y la más baja, con un 5,56% del total de la población.

Por otro lado, un aspecto importante que resaltar, es el nivel de escolaridad de los miembros de la pareja, pues a partir de este se puede relacionar los patrones y conductas que asumen cada uno de los miembros de la díada parental en la

relación, de acuerdo al nivel y entorno educativo que los formó, teniendo presente hasta que grado fue posible el conocimiento y la aprehensión de los derechos individuales y como pareja y como estos influyen en la vida familiar, aquí se describen los diferentes niveles educativos a los que pertenecen o lograron acceder los miembros de la ex pareja.

Gráfico N° 1. Nivel de Escolaridad del Padre y la Madre



Fuente: Datos recogidos por las autoras para la presente investigación.

El nivel de escolaridad que prevalece entre los padres y las madres entrevistados(as) es la secundaria incompleta, pues un 50,01% de la población cursó niveles académicos hasta este nivel; un muy bajo porcentaje de mujeres solo alcanzó el nivel académico de primaria completa, esto representa un 2,77% del total de la población. Algo de notar es el hecho que sólo los hombres, aunque en un bajo porcentaje, el 8,3% cursó estudios universitarios frente a un 0% de mujeres con estos estudios, es decir, no hay ninguna madre de la población entrevistada que hay cursado estudios Universitarios, el máximo nivel hasta el que

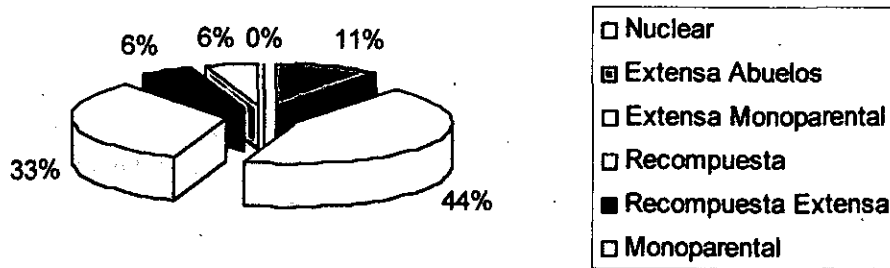
llegó la población entrevistada de madres fue el nivel técnico correspondiente solo al 5.5% de la población, aunque aún en este nivel se nota una desventaja respecto al hombre con estudios técnicos. Pues estos constituyen un 11,11% del total de población.

Desde aquí se hace posible realizar una lectura desde la perspectiva de género, pues se nota que aún existe un grado alto de mujeres que no cursan estudios superiores, y que aún más interrumpen sus estudios secundarios para asumir roles domésticos; por otro lado, el hombre aún en estratos muy bajos accede de forma más rápida a estudios técnicos y superiores, lo que en muchos casos puede traducirse en mayores oportunidades y ventajas frente al mundo laboral, pues poseen un nivel más avanzado de formación.

Por otro lado, la tipología familiar es uno de los elementos fundamentales que permiten entender la dinámica que se da en familias con este tipo de situación pues ayuda a analizar al manejo de los procesos de comunicación y los vínculos afectivos de acuerdo a los miembros que la integran, y desde aquí es posible identificar si los procesos de separación generan modelos emergentes de convivencia familiar. Es de notar que, se identificaron tipologías familiares como la monoparental, tanto femenina como masculina, recompuesta, recompuesta extensa, extensa monoparental y extensa con presencia o autoridad de los abuelos, como se observa en el gráfico N° 3:



Gráfico N° 2. Tipo de Familia



Fuente: Datos recogidos por las autoras con base en la entrevista aplicada a padres y/o madres. Agosto-Septiembre 2007.

La tipología de familia que más predominó en los casos estudiados es la familia extensa monoparental, la cual se constituye en el momento en que uno de los miembros se va a vivir con su familia de origen tras una separación conyugal llevándose a vivir allí, también a sus hijos(as); familias que están conformadas por todo un grupo de individuos que incluye abuelos, padres, hijos, nietos y personas acogidas (yernos, nueras, cuñados, tíos, empleados unidos sobre base económica y afectiva, etc.).³⁵, en la que falta el padre o la madre, por separación o ausencia temporal o definitiva, y en el cual junto a los habidos se constituye una familia incompleta. Por lo general, la madre queda a cargo de los hijos y se va a vivir con

³⁵ CEBOTEREU, Nora. Del Modelo Patriarcal al Modelo de Familia de Responsabilidad Individual. Una Comparación de Canadá y Colombia. En "IV Conferencia Ibero- americana sobre la Familia", Cartagena de Indias, Colombia, 1997. Pág.10

su familia de origen, y el padre vuelve nuevamente a su familia inicial. En este caso la separación conyugal se constituyó en el motivo de reorganización familiar y de nuevas formas en su estructura. Esta tipología representa un 44% del total de la población, seguida por la familia recompuesta con un 33% del total de la población entrevistada la cual ha sido constituida después de la desintegración, reestructurando la díada conyugal-parental, a través del matrimonio o de la unión consensual, es decir, es integrada por una pareja donde uno de ellos o ambos, vienen de tener otras parejas y de haber disuelto su vínculo marital.

Es de notar que no hay presencia de familia nuclear, es decir de familias compuestas por dos adultos que ejercen el papel de padres y sus hijos y que está estructurada sobre la base de la existencia de una sola figura parental, asumida bien sea por un adulto o, en ocasiones, por un menor que cumple sus funciones³⁶.

Por otra parte se observa que la tipología de familia monoparental sea masculina o femenina se presenta en una muy baja proporción de un 6%, esta tipología familiar se obtiene, debido a la desintegración de la díada parental-conyugal, por separación o ausencia temporal o definitiva, constituyéndose en una familia incompleta, pues no hay participación ni convivencia con otros miembros de la familia. Lo cual indica que al momento de la ruptura de las relaciones conyugales, uno o los dos miembros de la pareja busca apoyo en su familia de origen- por lo general la madre- o en una nueva pareja, a fin de enfrentar la situación de crisis familiar.

Por ultimo, algo interesante es el hecho de encontrar tipologías familiares extensas con el predominio de abuelos y abuelas, tanto en la toma de decisiones como en los vínculos afectivos que establecen con los nietos y nietas, en estas

³⁶ Ibid. Pág 10

familias que se identificaron, se nota que constituyen un 6% de la población total, lo cual indica que en muy pocos casos, lo que permite ver que en la mayoría de las familias los padres ejercen la toma de decisiones y mantiene vínculos afectivos con sus hijos(as).

El estrato socioeconómico es otro de los elementos fundamentales que permite realizar una lectura clara de los comportamientos y patrones que asumen los miembros de la pareja, tanto durante su convivencia, como después de la separación, pues este permite relacionar las condiciones de vida y el entorno socioeconómico, con el manejo de las tensiones que rodean la convivencia y el desarrollo de las relaciones conyugales y parento-filiales.

La estratificación socioeconómica utilizada en la investigación se basa fundamentalmente en los criterios propuestos por el DANE, y ejecutados por el Departamento nacional de planeación, desde el cual se define el Estrato socioeconómico como:

"El nivel de clasificación de la población con características similares en cuanto a grado de riqueza y calidad de vida, determinada de manera indirecta mediante las condiciones físicas de las viviendas y su localización, utilizando las siguientes variables: Características de la fachada, disponibilidad de garaje, existencia de zonas verdes y recreativas, disponibilidad de servicio públicos básicos, estado de las vías locales, existencia de medios de transporte público, y demás parámetros que establezca la autoridad competente."³⁷

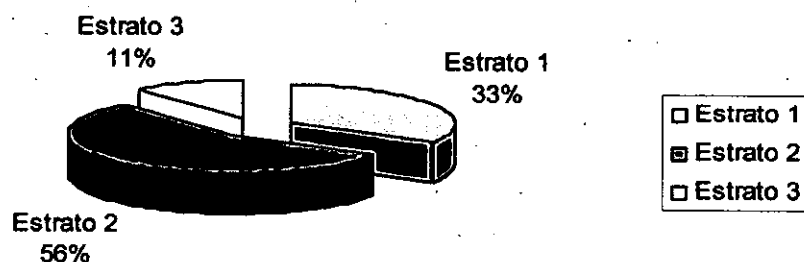
El estrato socioeconómico basado en estos criterios y en el índice de necesidades básicas insatisfechas mide la población con cualquiera de las siguientes

³⁷ Decreto 700 de 1990 (marzo 29). Publicado en el diario Oficial No 39.270, de 30 de marzo de 1990. departamento nacional de planeacion. El presidente de la república de Colombia, en ejercicio de la facultad conferida por el ordinal 3o del artículo 120 de la Constitución Nacional, decretó artículo 2º de definiciones.

características: Residen en viviendas con techos, paredes y pisos de pobre calidad (inadecuadas); viven en un lugar que carece de uno o más servicios públicos como electricidad o agua; viven en altas condiciones de hacinamiento, definidas como tres o más personas por cuarto; hacen parte de hogares con un alto nivel de dependencia, donde el jefe de la familia cuyo nivel de educación es bajo (2 años de primaria), sostiene a más de tres miembros y; en el hogar uno o más de un niño en edad escolar no asiste a un colegio. Un hogar se considera pobre si presenta una de estas características, igualmente todas las personas en él se consideran pobres. Si el hogar tiene más de una NBI se cataloga en situación de miseria

A continuación se describe el porcentaje de las familias entrevistadas las cuales pertenecen a estratos socioeconómicos 1, 2 y 3:

Gráfico N° 3. Estrato Socioeconómico al que pertenecen las familias entrevistadas



Fuente: Datos recogidos por las autoras con base en la entrevista aplicada a padres y/o madres. Agosto-Septiembre 2007.

El estrato Socioeconómico que predomina más entre las familias entrevistadas es el estrato 2 con un 56% del total de la población; existe un pequeño porcentaje de familias, el 11% pertenecientes al estrato Socioeconómico 3. Esto muestra que la población entrevistada pertenece a estratos socioeconómicos bajos, sectores populares, lo cual permite analizar que un gran porcentaje de familias tiene necesidades básicas insatisfechas, y poseen bajos ingresos económicos, aspecto que influye en la dinámica familiar y la calidad de vida de sus miembros.

Analizados estos elementos de manera individual se ha necesario interrelacionar algunos elementos que permitan encontrar diferencias y semejanzas entre cada uno de los miembros de la familia. En primera instancia, se analiza la edad del padre y la madre en relación con el tiempo de convivencia en pareja.

La edad de las madres que convivieron en pareja en el lapso de 3 meses a 1 año, se ubica en los rangos entre 21-25 y 30-35 años, poseyendo cada uno de estos rangos un porcentaje igual, lo cual sugiere que entre las mujeres más jóvenes (de 15 a 35) años las madres tuvieron un tiempo de convivencia en pareja relativamente bajo. Así mismo en el periodo de convivencia entre 2 y 5 años se encuentra una baja proporción, esta vez ubicada en 26 y 45 años con un 5,5 cada uno, cifra que se presenta también en el periodo de convivencia entre 6-10 años, pero esta vez distribuido proporcionalmente en cada una de las edades, excepto en edad de 15-20 años.

Esto permite mirar que las madres más jóvenes tienen un tiempo de convivencia en pareja, antes de la separación bastante corto en relación con las mujeres mayores. Cabe resaltar que el menor tiempo de convivencia en pareja se relaciona directamente, en el caso de la población femenina, con los rangos de edades menores, entre 15 y 30 años.

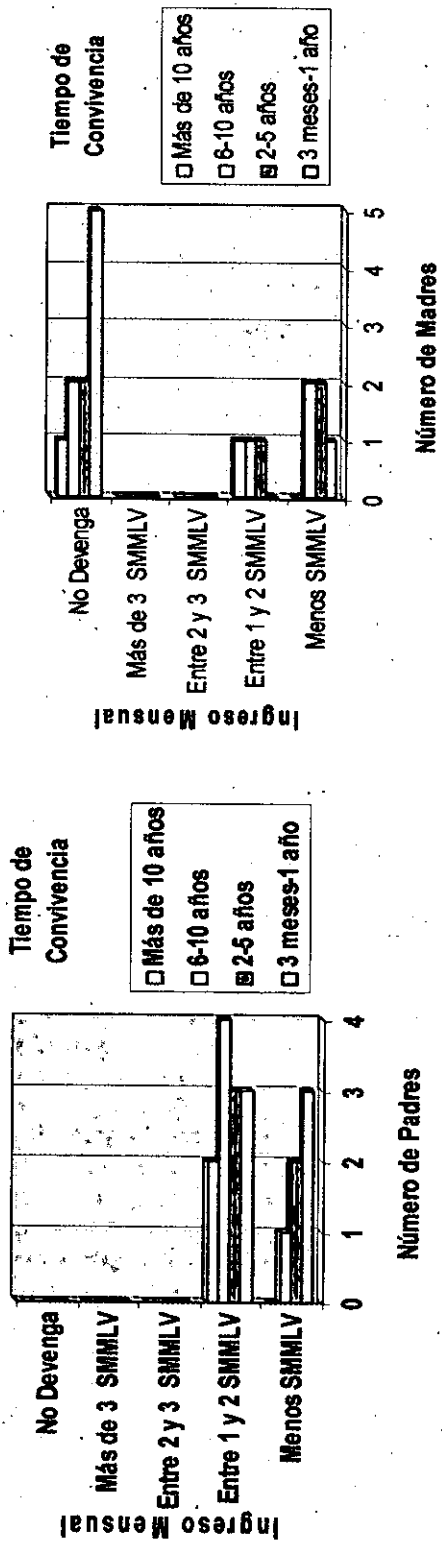
En el caso de los padres, se puede observar que la edad en cada uno de estos lapsos de convivencia en pareja antes de la separación, no tiene variaciones, pues se distribuye de forma regular en cada uno de los tiempos. Se podría afirmar que aunque el 33% de los hombres ha tenido una convivencia de menos de 1 año, podría decir entonces, que la edad de los padres no está relacionada con el tiempo de convivencia en pareja, sin embargo llama la atención el hecho de que en las madres si se evidencia que el menor tiempo de convivencia en pareja lo tienen las madres más jóvenes, lo cual puede sugerir que las mujeres más jóvenes se separan más rápidamente, que al momento de iniciar una relación de pareja tiene mayores expectativas, pues no se limitan solamente al construir un hogar, sino más bien, tiene presente el concepto del disfrute pleno de su vida en pareja, razón por la cual es posible que consideren la separación como una opción más cercana que las mujeres adultas, pues por lo general las mujeres más jóvenes pertenecen a familias modernas en las que existe un mayor conocimiento

de los derechos individuales y como pareja, que en aquellas que pertenecen a familias tradicionales, en las que el tema de los derechos individuales al interior de las relaciones de pareja, aún se está explorando, pues por lo general conservan modelos patriarcales y de sumisión femenina.

Otro elemento importante de análisis es el ingreso mensual del padre y la madre con el tiempo de convivencia en pareja, pues uno de los motivos de separación identificados en estas familias, muestra que la irresponsabilidad económica por parte de los padres hacia los hijos es un factor que genera conflictos en las relaciones de pareja, lo que se evidencia en expresiones como *"yo le recrimine que era un irresponsable y que llegaba en trago. Tuvimos muchos problemas por eso y nos separamos"* (Sofía, 27 años)*, *"Nos separamos porque el, no ha respondido como padre, en las necesidades de los niños. Otra cosa es que él salía desde muy temprano de la casa y cuando llegaba, llegaba en tragos"* (Elena, 34 años)*, *"el no cumplía con sus obligaciones, y [...] consumía constantemente alcohol"* (Rosa, 33 años)*, desde la que se puede hacer una lectura que presenta el factor económico y el incumplimiento de las obligaciones económicas como elemento vital para la presencia de conflictos familiares y para la generación de altos niveles de tensión en la familia, lo cual se encuentra estrechamente relacionado con el nivel de ingresos que recibe el padre y la madre así como con la utilización que se le da a estos ingresos, pues se nota que hay una marcada presencia de consumo de alcohol en los padres, lo cual implica destinación de parte de los ingresos familiares a su financiación.

* Se ha cambiado el nombre

Gráfico N° 4. Ingreso Mensual del Padre y la Madre y Tiempo de Convivencia



Fuente: Datos recogidos por las autoras con base en la entrevista aplicada a padres y/o madres. Agosto-Septiembre 2007.

Se puede notar que el ingreso con relación al tiempo de convivencia en pareja menor, es decir el de 3 meses a 1 año es el mas bajo, pues un 28% de madres no devengan ingresos mensuales y una muy mínima proporción de 5,6 devenga ingresos muy bajos. Del mismo modo en los demás tiempos de convivencia la madre no devenga o el porcentaje es más alto en relación a las que si lo hacen aunque sea por el ingreso mensual mínimo.

Este análisis permite ver que las mujeres que convivieron en pareja por un lapso entre 3 meses y 10 años no tiene ingresos actualmente, dependían económicamente de su pareja y aún siguen realizando las labores domesticas como su actividad principal.

El padre sigue cumpliendo con su papel de proveedor, pues se nota que actualmente todos devengan ingresos mensuales, y el nivel de generación de ingresos se concentra entre menos de un salario mínimo mensual y entre 1 y 2 salarios mínimos mensuales, siendo este ultimo el que más frecuentemente devengan los padres, con un 66,5% de la población total de padres. Es de notar el hecho de que padres con un tiempo de convivencia entre 6 y 10 años que generaron ingresos durante este tiempo entre 1 y 2 salarios mínimos, lo cual sugiere que esto le otorga estabilidad a la familia, lo que reduce el riesgo de conflictos económicos entre sus miembros.

El hecho de que las madres no generen ingresos, o sean muy bajos, sugiere que existe un alto riesgo de presencia de conflictos familiares y entre la pareja, debido a la poca valoración que se otorga al trabajo reproductivo y de la mujer, esto puede conllevar al maltrato físico y/o emocional si se tiene en cuenta que los fenómenos de violencia dentro de la familia "resultan de una relación de poder desigual, que es practicada por quienes sienten que tienen el derecho de intimidar

y controlar a otros. Dentro de la familia, las inequidades asociadas al género y a la edad son los determinantes principales de las relaciones violentas³⁸.

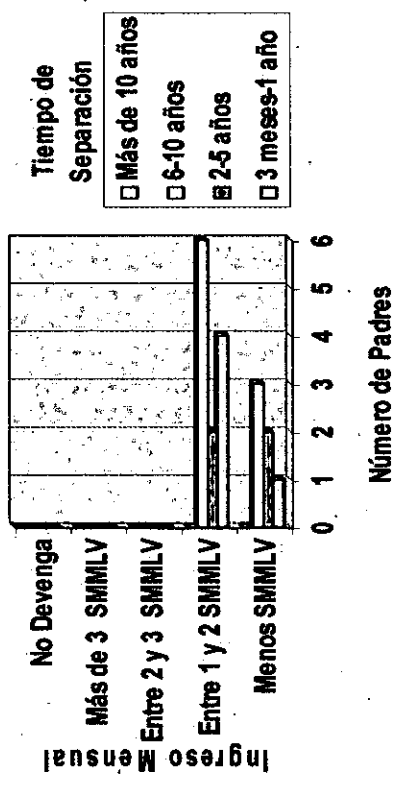
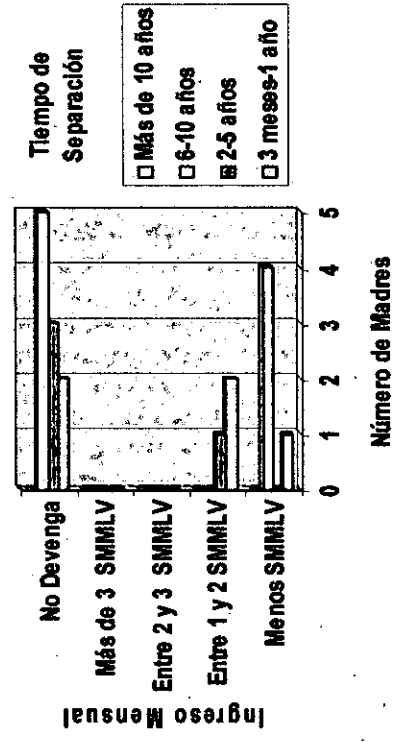
El hecho de que la mayoría de las mujeres no devenguen ingresos o sean muy bajos, lleva a la dependencia económica por parte de estas, lo que otorga poder al proveedor económico o a quien más aporta al ingreso familiar, en este caso el padre. Así mismo esto sugiere que se da una vinculación al trabajo reproductivo o doméstico por parte de las madres, aunque realizan actividades informales, no las consideran como productivas o generadoras de ingresos, sino más bien como actividades recreativas y culturales.

De este modo, se puede decir que los bajos ingresos familiares, generan mayor vulnerabilidad frente a conflictos familiares, la violencia intrafamiliar, llevando esto a la incapacidad por parte de los miembros de la pareja para atender las necesidades de la familia.

Respecto a los ingresos económicos y el tiempo de separación, se puede apreciar que el 50% de las madres (9), se ubican en un tiempo de separación entre 6 y 10 años, lo cual muestra que frente a la separación, las mujeres no han transformado su situación económica, continúan sin generar ingresos o estos continúan siendo menores al salario mínimo mensual legal vigente (SMMLV). En muy pocos casos (2) que corresponden al 11%, superaron sus ingresos superaron sus ingresos, respecto al tiempo en que convivían con su pareja, tal como se muestra en los gráficos N° 4 y N° 5.

³⁸ PUYANA, Yolanda. Violencia intrafamiliar. En: Observatorio de Asuntos de Género. Reflexiones, cifras y legislación sobre violencia intrafamiliar. Boletín N° 2. Septiembre-Diciembre de 2004. Pág. 12.

Gráfico N° 5. Ingreso Mensual del Padre y la Madre y Tiempo de Separación



Fuente: Datos recogidos por las autoras con base en la entrevista aplicada a padres y/o madres. Agosto-Septiembre 2007.

El ingreso mensual del padre se concentra entre 1 y 2 salarios mínimo, con un porcentaje del 66%, frente a un 44% de padres que devengan menos del salario mínimo mensual. Se nota que ninguno de los padres recibe ingresos por encima de los 2 salarios mínimos. No hay diferencias notables, en cuanto al tiempo de separación con el ingreso mensual que recibe, no cambia, se mantiene la misma condición económica.

Ya se ha analizado el ingreso mensual que perciben tanto la madre como el padre en la familia en relación con el tiempo de convivencia y el tiempo de separación, sin embargo, es necesario analizar el ingreso tanto de la madre como del padre en relación al número de personas en las familia que dependen de estos dos. En este análisis se hace evidente y se confirma lo mencionado anteriormente, que la condición económica es un factor de alto riesgo frente a la disolución de la relación conyugal.

Aquí es posible analizar que el 78% de los hogares se sostiene con un ingreso mensual de entre 1 y 2 salarios mínimos, estas familias están compuestas entre 3 y más de cinco miembros, el restante de la población está distribuido entre los demás ingresos de modo que forman un pequeño porcentaje cada uno, familias entre 3 y más de cinco miembros.

Esto sugiere una precariedad respecto a las condiciones económicas y sociales de este tipo de familia lo que supone un reto formar una familia, y muchas veces las condiciones económicas se convierten en uno de los causales de separaciones conyugales. Se logra establecer que el ingreso mensual de la madre con el tiempo de convivencia no tiene relación directa, pues este se distribuye de manera casi homogénea, entre el tiempo de separación. Tal como se muestra en la tabla que sigue a continuación:

Tabla N° 4. Ingresos de los Miembros de la Familia y Número de personas que dependen del Ingreso Familiar

Ingreso Mensual Familiar	Número de personas que dependen del Ingreso Familiar													
	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	Más de 5	%	TOTAL	% TOTAL
Menos SMMLV	0	0	0	0	1	5,5	0	0	0	0	0	0	1	5,5
Entre 1 y 2 SMMLV	0	0	0	0	5	27	3	17	3	17	3	17	14	78
Entre 2 y 3 SMMLV	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5,5	1	5,5	2	11
Más de 3 SMMLV	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5,5	1	5,5
TOTAL	0	0	0	0	6	32,5	3	17	4	22,5	5	28	18	100

Fuente: Datos recogidos por las autoras con base en la entrevista aplicada a padres y/o madres. Agosto-Septiembre 2007

Las familias con ingreso económico más bajo y en que no se devenga casi ningún ingreso, se presenta como causal de separación mayoritariamente, la intervención de parientes en la relación con situaciones como la que se describe en este segmento: *“La mamá y la familia de él se metían mucho, discutíamos. El esta muy pegado a la falda de la mamá, no quiere salir del lado de ella. Así que un día discutimos y me dijo que*

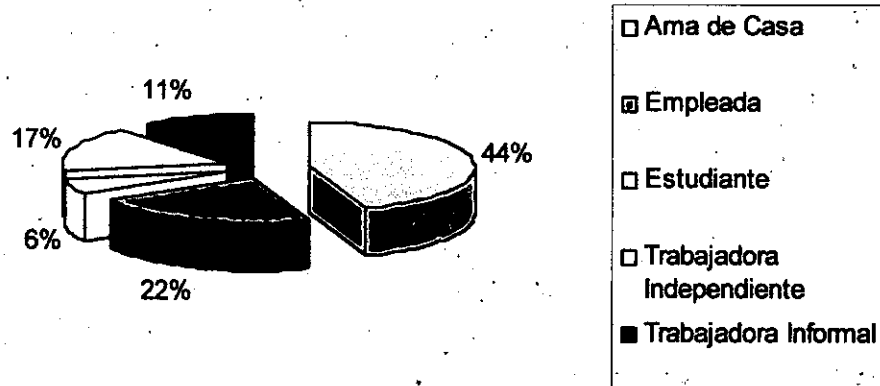
me fuera."(Nora, 26 años)*; esto se puede analizar como consecuencia en parte de los bajos ingresos familiares obtenidos, pues debido a la poca capacidad económica de la pareja no tenían espacios personales ni a nivel conyugal, ni como familia.

En familias donde el ingreso económico oscila entre 1 y 2 salarios mínimos, mensuales legales vigentes, las causales de separación son el maltrato físico y la irresponsabilidad económica por parte del padre; aquí se va dejando un poco de lado la relevancia del aspecto económico como motivo de discordia como pareja, aunque si como padres.

Los ingresos económicos familiares, dependen de los aportes que cada uno de sus miembros hacen a la economía familiar, como se analizó anteriormente, los ingresos mensuales de las mujeres son muy bajos o no los devengan, sin embargo esta situación no es del todo real pues, las actividades informales que realizan las mujeres, aportan si bien en un mínimo a los ingresos familiares, contribuyen la satisfacción de las necesidades económicas, muy a pesar de que las propias mujeres que los realizan, no las reconocen como actividades productivas, como es posible observar en el siguiente gráfico:

* Se ha cambiado el nombre

Gráfico N° 6. Ocupación Actual de la Madre



Fuente: Datos recogidos por las autoras con base en la entrevista aplicada a padres y/o madres. Agosto-Septiembre 2007.

Aquí se describen las ocupaciones actuales de la madre, se puede observar que aunque un porcentaje importante de mujeres correspondiente al 44%, aún después de la separación continua con el papel doméstico y del hogar que le han construido histórica y culturalmente, un 22% son empleadas, otro 17% la ubican como trabajadora independiente, otro 11% trabajan informalmente y un 6% son estudiantes, lo que significa que el 56% de mujeres está vinculada al espacio público, el decir este alto porcentaje de mujeres, que constituye más de la mitad de la población, se encuentran fuera del espacio doméstico, o lo comparten con actividades de la esfera de lo público. Algo resaltar es el hecho de que las mujeres se han ido vinculando al trabajo productivo, sin embargo un 28% lo ha hecho en trabajo formal e independiente.

Es importante está vinculación de las mujeres a lo laboral, lo empresarial y lo educativo, el problema radica entonces en el poco o nulo reconocimiento que las mujeres le dan a este tipo de actividades que realizan como contribuyentes al

crecimiento del ingreso familiar, pues son tomados como actividades opcionales o recreativas, razón por la cual no se ven reflejados en los ingresos familiares.

Otro aspecto importante en relación con la condición económica y social de la familia es el tipo de vivienda y la tenencia de esta en relación con la familia. Desde aquí se puede analizar que muchos miembros de la pareja separada viven o con su familia de origen o en casa de parientes cercanos luego de la separación:

Tabla N° 5. Tenencia y tipo de vivienda

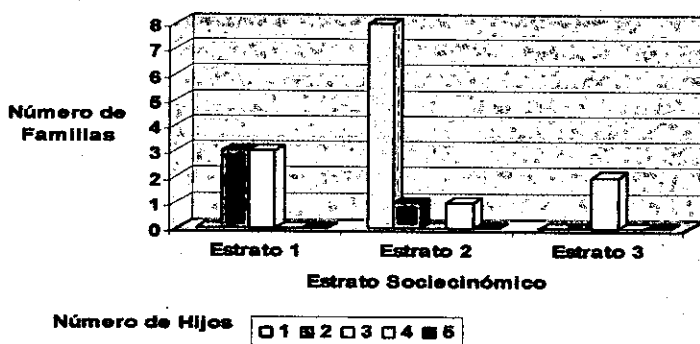
Tipo de Vivienda	Tenencia									
	Pr op ia	%	Arrendada	%	Familiar	%	Otra	%	TOTAL	% TOTAL
Casa	3	16,7	4	22,2	10	55,6	0	0	17	94,4
Apartamento		0	1	5,56	0	0	0		1	5,56
Lote	0	0	0	0	0	0	0		0	0
Habitación		0	0	0	0	0	0		0	0
Tugurio	0	0	0	0	0	0	0		0	0
TOTAL	3	16,7	5	27,8	10	55,6	0		18	100

Fuente: Datos recogidos por las autoras con base en la entrevista aplicada a padres y/o madres. Agosto-Septiembre 2007.

Es evidente entonces que el 94,4% de la población reside en casas, compartidas con otros parientes, arrendadas o propias, en las cuales predomina la vivienda familiar como el tipo de residencia que predomina entre la población estudiada. Esto en armonía con el hecho de que el tipo de familia que más predomina en esta población, es la extensa Monoparental, la cual por lo general se construye en la casa de la familia de origen del padre o la madre.

Por último, es de interés analizar el número de hijos en la familia de acuerdo al estrato socioeconómico, pues, permite identificar diferencias o convergencias respecto al grado de importancia que se asigna a la maternidad y paternidad de acuerdo a cada estrato. De este modo se puede observar en el gráfico que:

Gráfico N° 7. Estrato Socioeconómico y Número de hijos en la familia



Fuente: Datos recogidos por las autoras con base en la entrevista aplicada a padres y/o madres. Agosto-Septiembre 2007.

En familias pertenecientes al estrato socioeconómico 1 se nota que el mayor número de hijos por familia es de 3 el cual se encuentra en total proporción con familias con 2 hijos correspondientes a 16,7% cada uno. En el estrato 2 se encuentran como mayoría de familias, aquellas que han tenido 1 hijo, el 44,4%. En el estrato 3 es posible notar que hay sólo familias con 3 hijos y su proporción es muy baja.

Es posible analizar entonces, que en familias pertenecientes al estrato socioeconómico 1 y 3, el número de hijos es mayor (2 y 3) que en el estrato 2, en el cual se observa que en su mayoría las familias tienen un solo hijo o hija. Lo cual permite inferir que puede verse relacionado con el entorno sociocultural, educativo

y económico de cada uno de estos niveles. Pudiéndose decir que en el estrato uno el entorno sociocultural percibe la maternidad y paternidad desde el punto de vista del número de hijos que haya en la familia; en el estrato 2 este mismo entorno sugiere que la maternidad y paternidad debe ir interrelacionada y determinarse de acuerdo a las oportunidades educativas y laborales, así como al aspecto económico; en el caso del estrato 3, el número de hijos, puede verse determinado por la situación económica y los ingresos familiares, pues una mayor solvencia económica facilita el sostenimiento de un mayor número de hijos, y por ende del grupo familiar.

Los aspectos generales de la familia, permiten identificar la situación socioeconómica, su relación con los conflictos familiares, las edades de los miembros de la pareja, el nivel de escolaridad en relación con el tiempo de convivencia y el tiempo de separación de la pareja. Así mismo permite realizar una lectura clara de las relaciones y roles de género y de su importancia en el contexto sociocultural.

Es pertinente entonces, realizar un análisis desde cada una de las categorías que orienta la investigación pues estas aporta el un gran bagaje empírico, teórico acerca de las relaciones parento-filiales en relación con la ruptura de las relaciones conyugales. A continuación se presenta una serie de matrices descriptivas que permiten conocer la visión clara de cada uno de los sujetos en relación a los procesos de comunicación.

3.1.2. Procesos de comunicación

Primeramente, es posible encontrar definiciones acerca del manejo de la comunicación en la familia después de la separación conyugal. En la matriz que se describe a continuación se muestra el manejo que da a la comunicación tanto el padre como la madre en las relaciones parento-filiales y con la ex pareja, luego de la separación.

Cuadro N° 1. Manejo de la Comunicación en la familia

Matriz Descriptiva General	
Madre	Padre
<ul style="list-style-type: none"> ▪ La comunicación que se tiene es por la niña ▪ Yo no hablo con él, los que se comunican con él son ellos. ▪ Hablamos, yo he tenido muchos problemas con él ▪ Dice él que no viene a ver a la niña porque la mamá le prohibió que viniera acá. ▪ Ahora que se fue para otra ciudad las cosas han ido empeorando, nunca llama. ▪ Desde la última vez que fuimos al bienestar, bien. ▪ Hay dialogo con su madre, hay limitaciones para saludarnos. ▪ El me amenaza para quitarme el niño cuando me llama ▪ Estable. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No hay comunicación y las veces que se hace siempre se rompen. ▪ La comunicación es nula ▪ La comunicación con mi hija es normal.

Fuente: Datos recogidos por las autoras con base en la entrevista aplicada a padres y/o madres. Agosto-Septiembre 2007.

En esta matriz se analiza la forma de comunicación de los entrevistados con su ex pareja, muchos argumentan que solo se comunican por los hijos e hijas, expresiones como *"la comunicación que se tiene es por la niña"*(Silvia, 35 años)* , muestra que supeditan sus relaciones actuales a la tenencia de los(as) hijos(as), o por el contrario como en algunos casos la comunicación es nula, no se sostiene, lo cual tiene mucho que ver con las vivencias como pareja, y con las representaciones sociales que se han construido en torno a estos procesos.

Además se puede analizar que cuando hay separación se produce un distanciamiento físico no sólo de la pareja, también sucede entre padres e hijos, lo cual se ve reflejado en la forma como se mantiene la comunicación en la familia, siendo esta muchas veces distante o nula *"No hay comunicación y las veces que se hace siempre se rompen"* (Esteban, 36 años), en otros casos se presenta que la comunicación se da a través de los hijos, *"Yo no hablo con él, los que se comunican con él son ellos"*(Xiomara, 42 años).

Se puede decir entonces que no existen diferencias notables en cuanto al manejo que le dan tanto los padres como las madres a la comunicación luego de la separación, pues en ambos casos, la comunicación no es fluida, ni clara entre los miembros de la pareja.

Siendo esto así, se debe tener en cuenta que la estructura familiar puede verse fortalecida o debilitada de acuerdo al tipo de relaciones ínter lingüísticas y comunicativas que se dan entre cada uno de sus miembros. Tal como plantea la teoría de la comunicación de Habermans, supone interacción entre los sujetos, y por tanto despliegue de lenguaje, lo cual sintetiza la acción en la que es básica la construcción colectiva, la génesis consensual, el sentimiento motivado por razones de conformidad moral. De este modo si el tipo de interacciones ínter lingüísticas

* Se ha cambiado el Nombre

que se manejan en estas familias son poco claras o poseen interferencias, esto sugiere que la estructura y dinámica de estas familias luego de la separación se ve afectada notablemente, reflejándose esto en el manejo que sus miembros le otorgan a los procesos de comunicación.

La forma de comunicación que manejan cada uno de los miembros de la familia, debe ser analizada desde el medio a través del cual se tejen las relaciones ínter lingüísticas de sus miembros, es decir los canales de comunicación, respecto a estos se puede observar que el uso del teléfono se convierte para estas familias en el principal medio por el cual se mantiene las relaciones parento-filiales y se da la interacción entre los sujetos, y por tanto despliegue de lenguaje.

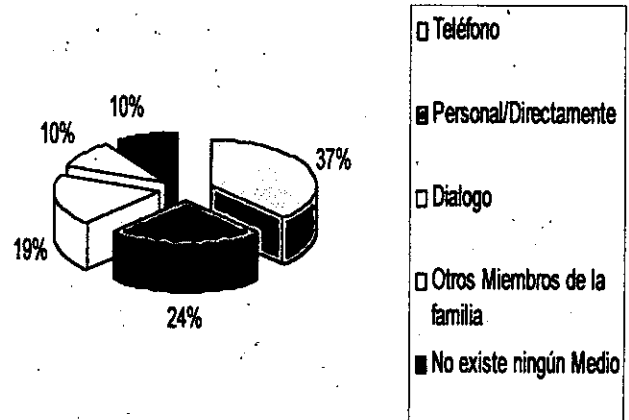
Se puede observar entonces, que muy pocas familias se comunican de manera personal, estando presente la tecnología y los medios de comunicación como los principales dinamizadores del lenguaje en el entorno familiar. El cuadro siguiente muestra algunas expresiones de los padres y las madres que refieren los medios utilizados para comunicarse; el gráfico que lo acompaña muestra de forma clara el porcentaje de familias que utilizan estos medios y por consiguiente el grado de importancia que le otorgan a la comunicación personal o a la tecnología.

110

Cuadro N° 2. Canales de Comunicación Utilizados en la familia.

Matriz Descriptiva General
<ul style="list-style-type: none"> ▪ El teléfono. ▪ "Directamente, entre nosotros mismos" ▪ "Utilizamos el dialogo". ▪ "A veces mi papá me deja algunas razones para mi mamá, porque no está o está durmiendo". ▪ "El ahora me llama a mí, yo antes llamaba a la hermana y le decía que me dijo el y así y viceversa". ▪ Sirven de intermediarios mi mamá y mi hermana. El no me dice nada ▪ Yo no uso teléfono para preguntar por ellos, yo los visito donde la abuela todos los días. ▪ No existe ningún medio. ▪ A veces manda por escrito y otras veces manda a la hermana. ▪ Actualmente ni verbal ni por teléfono. ▪ De forma personal.

Gráfico N° 8. Canales de Comunicación en la familia.



Fuente: Datos recogidos por las autoras con base en la entrevista aplicada a padres y/o madres. Agosto-Septiembre 2007.

Se confirma entonces, que el principal medio de comunicación que utilizan las familias entrevistadas es el teléfono, específicamente el teléfono celular es cual es utilizado por un 37% de las familias entrevistadas. Otras familias utilizan a parientes para hacer llegar el mensaje a los(as) hijos(as); aunque muchos otros reconocen que dialogan de manera directa y personal.

Por otro lado, existe un elemento, que de un modo u otro puede determinar la forma como se comunican en familias donde hay ruptura de las relaciones

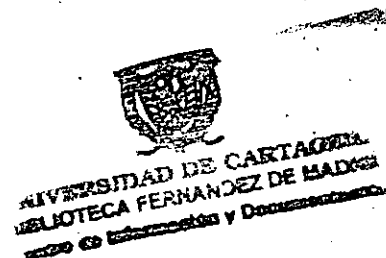
MM

conyugales, son las representaciones sociales que sus miembros tienen en cuanto a la forma como debería manejarse luego de la separación, la cual es construida social y culturalmente.

Para esto, es necesario saber que en cada familia se tejen relaciones de interacción, de comunicación y de poder y producto, de la necesidad de sobrevivencia y de la pueden tener gran significación en la representación y la constitución de identidad personas que no estén relacionadas consanguíneamente pero que cumplan funciones de protección.

Es por esto que el significado que otorguen estos a los procesos de comunicación, determinará de un modo u otro el manejo de conflictos y la toma de decisiones que se de en su interior, teniendo en cuenta que cada tipo de familia es un grupo con un espacio y un tiempo compartido, donde cada sujeto tiene su propia representación interna de lo que constituye el escenario familiar y donde la tarea del grupo es la reproducción social de la vida según funciones y roles.

Se pueden observar entonces las representaciones sociales que posee cada familia de acuerdo al tipo de estructura que posea y de acuerdo a la dinámica que se teja a partir de las propias concepciones socioculturales.



112

Cuadro N° 3. Representaciones Sociales en torno al manejo de la comunicación durante la separación según el tipo de familia

Matriz Descriptiva				
Tipo de familia				
Extensa Abuelos	Extensa Monoparental	Monoparental	Recompuesta	Recompuesta Extensa
<p>No se puede, sólo por medio de ICBF</p> <p>Lo ideal, yo digo que debe ser dialogando.</p> <p>Es necesario que haya comunicación porque los perjudicados son los niños</p> <p>Debe ser verbal, personal, porque personal uno ve allí descubre uno si es verdad o contrario lo que dice</p>	<p>A mí me han dicho que los papás se deben tratar como amigos, así normal y no pasar peleando.</p> <p>Que la pareja hable, normal, sin discutir*</p> <p>Se debe hablar, comunicarse por los hijos</p> <p>Es una guerra que tiene la mamá, que tu no le das, que tu no esto, reclamamos... No pienso que debe ser así.</p> <p>lo de los niños hablarlo entre nosotros dos</p> <p>La separación es un duelo</p> <p>Pienso que tiene que ser social porque la familia no se acaba.</p>	<p>Que haya comunicación permanente.</p>	<p>Yo no me comunicaba con él, yo vine y lo demandé</p> <p>Dialogando, con charlas.</p> <p>Lo correcto sería que haya comunicación para no perjudicar al niño</p> <p>Cuando hay que comunicarse, sobre una situación, se busca el medio</p> <p>Que haya respeto</p> <p>Puede haber mutuo acuerdo, conozco casos de personas que son separadas y maneja bien la comunicación</p> <p>debe haber una comunicación directa</p>	<p>Si hubiera buena comunicación sería lo mejor por el bienestar de la niña para que ella crezca en un ambiente agradable</p>

REPRESENTACIONES SOCIALES

Fuente: Datos recogidos por las autoras con base en la entrevista aplicada a padres y/o madres. Agosto-Septiembre 2007.

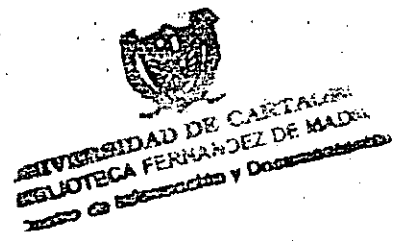
Algo en lo que la mayoría de la familia ha estado de acuerdo es que la forma ideal de comunicación entre familias con crisis de separación es mediante el dialogo y el consenso **"Lo ideal, yo digo que debe ser dialogando" "Que la pareja hable, normal, sin discutir" (Ingrid, 18 años)**. Es importante decir que según lo establecido mediante esta matriz en los cinco tipos de familias en los que se encuentran enmarcadas las familias entrevistadas, no hay una variación notable del concepto, sosteniendo firmemente que se debe mantener dialogo por los hijos y que no hayan discusiones.

Este concepto se sostiene en las cinco tipologías de familia estudiadas en esta investigación, lo cual muestra que las representaciones sociales que tiene la familia referente al uso de la comunicación y los vínculos afectivos en familias con ruptura de las relaciones conyugales no dependen del tipo de familia de la cual haga parte la persona entrevistada.

Tal como se mencionó antes cada sujeto tiene su propia representación interna de lo que constituye el escenario familiar y donde la tarea del grupo es la reproducción social de la vida según funciones y roles, así cada familia construye sus percepciones a partir de de la reproducción social de sus miembros; sin embargo, se puede notar que esta representación interna del manejo de la comunicación en la familia después de la separación encuentra puntos en común en los cuales las familias admiten que el cambio genera niveles de dificultad, pero que a su vez desean un estado y un desarrollo ideal de la forma como debe manejarse la comunicación en las relaciones parento-filiales y como pareja.

El estrato socioeconómico es un elemento fundamental en la construcción de las representaciones sociales que tejen cada uno de los miembros de la familia, a continuación se describen las concepciones de cada una de las familias:

* Se ha cambiado el nombre



114

Cuadro N° 4. Representaciones Sociales en torno al manejo de la comunicación durante la separación según el Estrato Socioeconómico

Matriz Descriptiva		
Estrato Socioeconómico		
Estrato 1	Estrato 2	Estrato 3
<p>Se debe hablar, comunicarse por los hijos y no como sucede normalmente, que el papá se separa de la esposa y los hijos</p> <p>Debemos comunicarnos como dos personas adultas porque afecta a los niños, tenemos que tener comunicación para sus estudios, alimentos, para las necesidades de los niños, que si él me habla, yo le hablo, porque no hemos cometido ningún delito</p> <p>Puede haber mutuo acuerdo, conozco casos de personas que son separadas y maneja bien la comunicación</p> <p>Para mí es conveniente que halle comunicación porque Yo sola no puedo resolver el problema cuando la niña se enferma.</p>	<p>Que la pareja hable, normal, sin discutir.</p> <p>Que haya comunicación permanente</p> <p>Es necesario que haya comunicación porque los perjudicados son los niños y ellos no tiene la culpa de nuestros errores.</p> <p>Debe ser verbal, personal, porque personal uno ve los gestos de la persona y allí descubre uno si es verdad o contrario lo que dice.</p> <p>Cuando hay que comunicarse, sobre una situación, se busca el medio</p> <p>Que haya respeto y mucho dialogo</p> <p>Separación es un duelo pienso que tiene que ser social porque la familia no se acaba</p> <p>En lo personal debe haber una comunicación directa en cuanto a dificultades</p>	<p>Yo no me comunicaba con él, yo vine y lo demandé, después el se perdió y seguí adelante con mis hijos.</p> <p>Me han dicho que los papás se deben tratar como amigos, así normal y no pasar peleando.</p>

Representaciones Sociales

Fuente: Datos recogidos por las autoras con base en la entrevista aplicada a padres y/o madres. Agosto-Septiembre 2007.

Las familias pertenecientes a los estratos socioeconómicos 1, 2 y 3 tienen concepciones similares en cuanto al uso que se le debe dar a la comunicación luego de una separación. Tal como en la matriz anterior, el estrato socioeconómico, según la información recogida, no cambia en demasía las concepciones en cuanto a este hecho. Es decir, las concepciones y representaciones que tiene acerca de la comunicación, son constructos que se han tejido, a través de sus historias personales y de las vivencias de las personas que los rodean. La identidad familiar no es inmutable, pero esto no quiere decir que no esté condicionada por los modelos culturales.

La forma como se comunican las familias puede verse relacionada con los motivos de la disolución de la relación de pareja, las cuales se ha determinado según el análisis de las entrevistas realizadas que se debe a Maltrato Físico y Verbal y el consumo de SPA, alcohol y drogas ilícitas, Infidelidad conyugal, intervención de parientes y amigos en la relación de pareja, incumplimiento de responsabilidades económicas del padre, el mal manejo de la comunicación en la relación de pareja y el abandono por parte de uno de los miembros de la pareja. Es pertinente analizar entonces el manejo de la comunicación en relación con los motivos de separación:

116

Cuadro N° 5. Motivo de separación y forma de comunicación

Matriz Descriptiva					
Motivo de Separación					
Forma de Comunicación	Maltrato Físico y Verbal y Consumo de SPA (Alcohol y Drogas (Ilícitas)	Infidelidad conyugal	Intervención de parientes y amigos en la relación de Pareja	Incumplimiento de responsabilidades económicas del padre	Mal manejo de la comunicación en la relación de pareja.
	Yo hablo con ellos, les hago preguntas, que como se sienten Hay dialogo con su madre, hay limitaciones para saludarnos. La comunicación me ha afectado a mí porque Luis* no cree lo que yo siento Los estimulo para que visitaran a su papá. La comunicación que se tiene es por la niña	Yo no hablo con él, los que se comunican con él son ellos. Hablamos, yo he tenido muchos problemas con él Me trata mal Dice él que no viene a ver a la niña porque la mamá le prohibió que viniera acá. Nos llamamos por teléfono, me movía a llamarlo para que hable con la niña, me comunico día por medio. Bien con los niños, porque yo no los reprocho. Cuando íbamos al Bienestar las cosas iban bien. Ahora que se fue para otra ciudad las cosas han ido empeorando, nunca llama. No hay comunicación y las veces que se hace siempre se rompen.	Desde la última vez que fuimos al bienestar, bien. Estable. La comunicación es nula	Hay dialogo con su madre, hay limitaciones para saludarnos. La comunicación me ha afectado a mí porque Luis no cree lo que yo siento El me amenaza para quitarme el niño cuando me llama.	La comunicación con mi hija es normal

Fuente: Datos recogidos por las autoras con base en la entrevista aplicada a padres y/o madres. Agosto-Septiembre 2007.

En la matriz número 5 se interrelacionan el motivo de separación y la forma de comunicación actual en la familia, se nota que en las familias donde las causales fueron la infidelidad conyugal y la intervención de parientes y amigos en la relación, la comunicación actualmente es hostil y en muchos casos nula así como en las que la causal ha sido el incumplimiento de las responsabilidades económicas por parte del padre. Caso contrario en lo que tiene que ver con las causales de Mal manejo de la comunicación en la relación de pareja y Maltrato Físico y Verbal y Consumo de SPA (Alcohol y Drogas Ilícitas), en las que la comunicación se maneja con niveles más bajos de tensión y se presenta una mayor disponibilidad al dialogo.

Haciendo un análisis de este punto, desde la teoría de la acción comunicativa se puede mirar un aspecto que si bien es poco agradable para la mayoría de los sujetos, evidencia la génesis de muchos problemas familiares, sobre todo en parejas separadas: la búsqueda de intereses particulares. Aquí entra en juego lo que Habermans llama acción racional intencional, la cual implica una persecución calculada del propio interés; esto puede verse en las interacciones familiares donde hay ruptura de las relaciones conyugales, pues puede que exista un solo actor que calcule racionalmente los medios más adecuados para alcanzar su objetivo o que haya dos o más individuos que coordinan su acción racional intencional para alcanzar un objetivo, lo cual concuerda con lo que el autor llama acción estratégica.

Para todo este proceso la manera como son manejados los procesos de comunicación al interior de la familia, se convierte en pieza clave para la consecución de un objetivo u otro y evidencia a su vez el estado de los procesos comunicativos en las relaciones parento-filiales. Aún más cuando se trata de conservar la comunicación como eje fortalecedor de las relaciones parento-filiales.

MB

Cuadro N° 6. Forma de comunicación y Toma de Decisiones

Matriz Descriptiva				
Forma de Comunicación				
Comunicación entre el Padre y la Madre	Comunicación Nula y con problemas entre el padre y la madre	Comunicación entre uno de los miembros de la ex pareja y los(as) hijos(as)	Comunicación entre padre/ Madre e hijos(as)	Comunicación en la familia con personas externas a ella
<p>La pareja no toma decisiones conjuntas, se utiliza como medio el ICBF.</p> <p>Negociación y establecimiento de acuerdos, entre madre, padre e hijos respecto a las actividades cotidianas.</p> <p>Toma de decisiones entre madre e hija</p> <p>Toma de decisiones del padre en relación con las visitas del niño, Hay desacuerdos en la pareja para determinar las visitas.</p> <p>Toma de decisiones del padre con sus hijos.</p> <p>Respeto de parte de la madre hacia las decisiones que toma el padre por sus Hijos(as).</p> <p>Respeto por la toma de decisiones independientes por parte del padre y la madre.</p>	<p>"El siempre ha decidido las cosas y luego me dice a mí".</p> <p>"El decide sólo, él dice como si yo no contare".</p> <p>Establecimiento de acuerdos de la abuela y la madre de los niños(as) al momento de tomar decisiones.</p> <p>"A veces yo quiero decidir por mis hijos y mi mamá me quita el derecho de corregirlos".</p> <p>Interviene la abuela en la toma de decisiones de sus nietos(as)</p> <p>"Las tomo yo sola, porque el ni siquiera llega para preguntar por los niños"</p>	<p>"Yo no me comunico con él, yo tomo las decisiones respecto a mis hijos. Mis hijos me cuentan lo que él les dice".</p> <p>Establecimiento de acuerdos de la madre con su hija al momento de tomar decisiones.</p> <p>Ausencia del padre en la toma de decisiones.</p> <p>Falta de iniciativa del padre para la toma de decisiones en la familia.</p>	<p>"Mi papá y mi mamá se ponen de acuerdo y toman las decisiones por nosotros".</p> <p>"Habian y después nos dicen".</p>	<p>Se dialoga sobre la situación de la niña, él no se niega a hablar conmigo.</p> <p>Negociación de acuerdos entre padre y madre frente a la toma de decisiones de los hijos.</p>

Toma de Decisiones

Fuente: Datos recogidos por las autoras con base en la entrevista aplicada a padres y/o madres. Agosto-Septiembre 2007.

La matriz N° 6 interrelaciona la toma de decisiones y la comunicación, se nota que en las familias en las el padre y la madre se comunican frecuentemente, la toma de decisiones se da de forma conjunta, mediante negociaciones. En las familias en las que la comunicación es nula o existen problemas con el padre, las decisiones son tomadas por uno de los miembros de la pareja, sobretodo el padre o en algunos casos, las abuelas toman las decisiones por sus nietos, *"Él siempre ha decidido las cosas y luego me dice a mí" (María, 18 años), "A veces yo quiero decidir por mis hijos y mi mamá me quita el derecho de corregirlos" (Olga, 33 años)**

Cuando la comunicación se da solo entre los miembros de la ex pareja y los hijos (as), las decisiones son tomadas de la misma manera, entre madre o padre e hijos(as).

En las familias donde hay una comunicación entre todos sus miembros las decisiones se toman en conjunto, *"Mi papá y mi mamá se ponen de acuerdo y toman las decisiones por nosotros". "Hablan y después nos dicen". (Jessica y Mateo 12 y 11 años)**. De modo que hay un sistema de democracia familiar.

Por ultimo, en las familias en las que hay participación de parientes y amigos en el manejo de la comunicación las decisiones se toman mediante negociación de acuerdos entre padre y madre frente a la toma de decisiones de los hijos.

Puede verse otro aspecto de los procesos de comunicación en estas familias, desde lo que Habermans llama la "acción comunicativa", plantea que "los agentes implicados en ella se coordinan mediante actos para lograr la comprensión. Aquí los individuos no se orientan principalmente hacia la búsqueda de sus intereses particulares, persiguen sus metas individuales con la condición que sean capaces

* Se han cambiado los nombres

de armonizar sus planes de acción, sobre la base de definiciones comunes de la situación" es posible poner este paralelo; en la otra cara de las relaciones familiares, en las cuales aunque hayan intereses implicados contrarios de cada uno de los integrantes de la familia, sobretodo de los padres y madres, se opta por encontrar un punto común que permita obtener el bienestar de la familia, pero que a la vez impulse los intereses individuales tanto de padres, madres, hijos e hijas, tarea para lo cual se hacen imprescindibles los procesos de comunicación. Y esto se ve reflejado precisamente en el ejercicio de la toma de decisiones familiares en las que se observa que por lo general las familias llevan a cabo una negociación y establecimiento de acuerdos, entre madre, padre e hijos respecto a las actividades cotidianas.

Las experiencias de vida de la ex pareja frente a la separación son otro elemento que se relaciona estrechamente con la forma de comunicación que se lleva en la familia, pues ayuda a conocer la historia de los miembros de la pareja respecto a la separación y de este modo analizar los factores respecto a esta situación, que se relacionan con el manejo de la comunicación.

En la tabla siguiente se describe la forma de comunicación en relación con las experiencias de vida de la ex pareja frente a la separación:

Cuadro N° 7. Forma de comunicación y Experiencias de vida de la ex pareja frente a la separación.

Matriz Descriptiva					
Experiencias de vida de la ex pareja frente a la separación	Forma de Comunicación				
	Comunicación entre la Ex pareja	Comunicación Nula entre la pareja y con problemas	Comunicación entre uno de los miembros de la ex pareja y los(as) hijos(as)	Comunicación entre padre/ Madre e hijos(as)	Comunicación en la familia con personas externas a ella
	<p>Si, mi mamá me tuvo a mí, nunca tuvo contacto con mi papá, yo supe de mi papá cuando tenía dieciocho años. La separación se da porque el picaba aquí y picaba allá.</p> <p>Cuando niña no me afectó, porque yo me entero a los 18 años y desde ese momento quise conocer a mi papá, cuando me contaban lo que el había hecho conmigo tenía resentimiento contra el, yo lo perdoné.</p> <p>Desde que tengo uso de razón mis padres están separados</p> <p>Tenia miedo y por eso tenía miedo en tener a mis hijos, hay un vacío afectivo.</p>	<p>Si, yo tenía cuatro ó cinco años. La verdad con mi mamá, mi papá nunca me hizo falta, en lo afectivo, lo económico y todo lo demás.</p> <p>No estaba mi papá, estaba mi padrastro y digo yo que fue mejor que mi propio papá. No creo que haya consecuencias.</p> <p>De pronto la timidez, el resentimiento con mi papá y con varios amigos que me echan las cosas en cara.</p> <p>Si vivencie la experiencia de la separación de mi madre, conozco a mi padrastro, mi verdadero papá no lo conozco.</p> <p>La comunicación es la ausencia en mi caso, nunca ha habido comunicación por su carácter, su prepotencia.</p>	<p>Si. Me ha traído problemas porque a veces me siento triste porque mis compañeritos se burlan de mí, y me da rabia y yo los dejo hablando solos</p> <p>A veces me siento incomoda, porque mis amiguitos me dicen que con quien vivo y a mí me da tristeza, me da celos con ellos de ver que viven con sus padres.</p> <p>Durante mi niñez vivencí la separación de pronto de mi mamá, porque ella tenía ideas diferentes a las de mi papá y nunca llegaban a cuerdos.</p> <p>Mi papá deseo irse de la casa por la infidelidad, iba cada tres meses y mi mamá estaba acostumbrada a las dos relaciones que tenía mi papá.</p>	<p>No</p>	<p>Si. Yo estaba pequeño, tenía ocho años.</p> <p>Si causo consecuencias porque yo me enfermé cuando ellos se dejaron y me iban a operar del pene, estando pequeño, eso me afectó porque para mí, no era normal.</p>

Fuente: Datos recogidos por las autoras con base en la entrevista aplicada a padres y/o madres. Agosto-Septiembre 2007.

En la matriz número 7 se relaciona la forma de comunicación y las experiencias de vida de la ex pareja frente a la separación, aquí se puede notar que en familias en todas las formas de comunicación identificadas, hay familias que no vivieron la experiencia de la separación de sus padres y otras que si lo hicieron. Algo de notar, es el hecho de que en las familias donde hay comunicación entre padre/ Madre e hijos(as), el padre y la madre no vivieron la experiencia de la separación durante su infancia adolescencia. Es decir no experimentaron la ruptura de la relación de sus padres y por tanto no hubo interferencia, ni comunicación intermitente e inconstante con el padre o la madre.

En las familias en las que se presenta comunicación nula entre la pareja y se maneja con problemas, y en las que sólo uno de los padres se comunica con los hijos, utilizándolos como canal de comunicación, existió ausencia de la figura paterna en el padre o la madre y por tanto distanciamiento en la comunicación. Tal como se refleja en comentarios como *"Si vivencie la experiencia de la separación de mi madre, conozco a mi padrastro, mi verdadero papá no lo conozco"* (Nora, 26 años), reflejan la ausencia de la figura paterna.

Por otro lado, un elemento primordial en la dinámica de las familias con ruptura de las relaciones conyugales, este ejercicio puede analizarse de acuerdo a los motivos que llevaron a la separación, a la forma de comunicación que se maneje y con relación a un elemento más que se toma interesante, este es la relación con sujetos externos en los procesos de comunicación de la familia. En la siguiente matriz, se plasman como se da el manejo de la comunicación en familias en las que hay ruptura de las relaciones conyugales, cuando existe o no participación de parientes, amigos, la pareja actual, u otras personas en la comunicación familiar:

Cuadro N° 8. Toma de decisiones en la familia durante la separación y Relación con sujetos externos en los procesos de comunicación de la familia.

Matriz Descriptiva				
Relación con sujetos externos en los procesos de comunicación de la familia.				
Toma de decisiones en la familia durante la separación	Nadie Participa	Participación Crítica y autoritaria de los(as) abuelos(os) y tíos (as) en la comunicación en la familia.	Participación respetuosa de la familia de origen en la comunicación	Participación de amigos y otras personas en la comunicación de la familia
	<p>Yo no me comunico con él, yo tomo las decisiones respecto a mis hijos.</p> <p>Mis hijos me cuentan lo que él les dice.</p> <p>El siempre ha decidido las cosas y luego me dice a mí.</p> <p>Al tomar decisiones, el papá interviene en la toma de decisiones, no me afecta porque veo la necesidad.</p> <p>Son mutuas, no solamente las tomo yo, sino su papá. En pocas ocasiones se llegan acuerdos.</p> <p>Al tomar él decisiones lo hace normal, entre familia expresa lo que siente, comparte su opinión y llegan a acuerdos.</p> <p>Se maneja independiente.</p>	<p>Las únicas decisiones que hemos tomado son en el ICBF, porque mientras no habíamos hecho nada.</p> <p>Yo hablo con [...] mi suegra, y no me dice nada, ella tiene a los niños, así que algo que tenga que ver con ellos lo hablamos entre las dos.</p> <p>Yo le digo a mis hijos que le hagan caso a su abuela y a su tía, que se comporten bien.</p> <p>A veces yo quiero decidir sobre mis hijos y mi mamá me quita el derecho de corregirlos.</p> <p>Las tomo yo sola, porque el ni siquiera llama para preguntar por los niños.</p> <p>El toma decisiones en cuanto a las visitas del niño, él me ha dicho que quiere llevárselo y yo le digo que no.</p> <p>Se dialoga hay claridad, pero esto lo hago más con mis hijos porque a él no se le ve interés para hacer esto con la familia.</p>	<p>El decide sólo, él dice, como si yo no contara. La última vez que se llevó el bebé él decidió llevárselo y se lo llevó.</p> <p>A la hora de establecer normas negociamos con él.</p> <p>Los siento, les expongo lo que estoy pensando, lo que me está preocupando y después les pongo normas y reglas.</p> <p>El papá nunca le puso carácter.</p> <p>Se dialoga sobre la situación de la niña, él no se niega al hablar conmigo.</p> <p>El también ha tomado decisiones. Hay respeto en la toma de decisiones como padres separados.</p> <p>Las tías de los niños me ayudan a tomar decisiones por mis hijos.</p>	<p>Yo le digo a mis hijos que le hagan caso a su abuela y a su tía,</p> <p>A veces yo quiero decidir sobre mis hijos y mi mamá me quita el derecho de corregirlos.</p> <p>Mi mamá y abuela siempre han decidido, porque a mi papá no le importa.</p> <p>Ella me dice "tu estás en él canto, pero tienes que estudiar, mi abuela dice las cosas mejor, cuando ella lo hace, lo hace para hacerse sentir bien, Yo siento que mi abuela le ha ganado ese espacio.</p>

Fuente: Datos recogidos por las autoras con base en la entrevista aplicada a padres y/o madres. Agosto-Septiembre 2007.

Se puede notar que en las familias en las que no participa ningún miembro externo a ella, ningún pariente o amigo se dan todas las formas de toma de decisiones, es decir, aquí hay toma de decisiones consensuadas entre padres madre, hijos, e hijas; entre solo uno de los padres y los(as) hijos(as) o sólo entre los padres.

En los casos en los que hay participación crítica y autoritaria de los(as) abuelos(os) y tíos (as) en la comunicación en la familia, se nota que la toma de decisiones se da precisamente teniendo en cuenta a estos actores, en especial a los abuelos y las abuelas, se evidencia en expresiones como *"Yo hablo con [...] mi suegra, y no me dice nada, ella tiene a los niños, así que algo que tenga que ver con ellos lo hablamos entre las dos"*(Rosa, 36 años)*. *"Yo le digo a mis hijos que le hagan caso a su abuela y a su tía, que se comporten bien."* *"A veces yo quiero decidir sobre mis hijos y mi mamá me quita el derecho de corregirlos"* (Olga 33 años)*. De tal modo que participan muy activamente en la toma de decisiones e la familia.

Esto sugiere que la separación de la pareja, lleva necesariamente a que el sistema de interrelación de cada uno de los miembros de la familia se amplíe, pasando otros parientes y amigos, o hasta la pareja actual a participar u opinar de un modo u otro en las relaciones inter lingüísticas familiares, resultando su participación en apoyo para buscar soluciones o alternativas a situaciones adversas que deben manejarse luego de la separación, o en nuevos generadores de conflictos familiares.

* Se ha cambiado el Nombre

3.1.3. Vinculos Afectivos

Los vínculos afectivos constituyen uno de los pilares fundamentales de las relaciones familiares, razón por la cual es preciso realizar un análisis que de cuenta de procesos de permanencia ruptura o cambios, luego de una separación conyugal. A continuación se describe el motivo de separación y Experiencias de vida de la ex pareja frente a la separación:

Cuadro N° 9. Motivo de separación y Experiencias de vida de la ex pareja frente a la separación

Matriz Descriptiva					
Experiencias de vida de la ex pareja frente a la separación	Motivo de Separación				
	Maltrato Físico y Verbal y Consumo de SPA (Alcohol y Drogas (Ilícitas)	Infidelidad conyugal	Intervención de parientes y amigos en la relación de Pareja	Incumplimiento o de responsabilidades económicas del padre	Mal manejo de la comunicación en la relación de pareja.
	No	No	No	No	No
	<p>"Si vivencie la experiencia de la separación de mi madre, conozco a mi padrastro, mi verdadero papá no lo conozco, cuando me tiene a mí, la deja".</p> <p>"Mi mamá me tuvo a mí, nunca tuvo contacto con mi papá, yo supe de mi papá cuando tenía dieciocho años. La separación se da porque el picaba aquí y picaba allá".</p> <p>"Cuando niña no me afecto, porque yo me entero a los 18 años y desde ese momento quise conocer a mi papá, cuando me contaban lo que el había hecho conmigo tenía resentimiento contra el, yo lo perdoné."</p>	<p>"Si. Yo estaba pequeño, tenía ocho años".</p> <p>"Estando pequeño, eso me afectó porque para mí, no era normal."</p> <p>"Desde que tengo uso de razón mis padres están separados, me deja desde que yo tenía 6 meses, yo no conocí a mi papá."</p> <p>"Tenía miedo y por eso tenía miedo en tener a mis hijos, hay un vacío afectivo en mi mamá y yo somos dos polos opuesto. La rebeldía que tengo es producto de la separación."</p>	<p>"Si, yo tenía cuatro ó cinco años. La verdad con mi mamá, mi papá nunca me hizo falta, en lo afectivo, lo económico y todo lo demás, mi papá no me hizo falta. No estaba mi papá, estaba mi padrastro y digo yo que fue mejor que mi propio papá. No creo que haya consecuencias."</p>		<p>"Durante mi niñez vivencí la separación de pronto de mi mamá, porque ella tenía ideas diferentes a las de mi papá y nunca llegaban a cuerdos."</p> <p>"Mi papá deseo irse de la casa por la infidelidad, iba cada tres meses y mi mamá estaba acostumbrada a las dos relaciones que tenía mi papá."</p>

Fuente: Datos recogidos por las autoras con base en la entrevista aplicada a padres y/o madres. Agosto-Septiembre 2007.

En la matriz número 9 se relaciona las experiencias de vida de la ex pareja frente a la separación y el motivo de separación. Es de notar que solo en el causal de separación en el que el padre incurre en Incumplimiento de responsabilidades económicas no se han tenido experiencias en la infancia o la adolescencia de separación de padre y madre, en el restante de los motivos de separación, en todos se evidencia tanto vivencias como no vivencias de esta situación familiar, y de modo muy similar; lo cual implica que las experiencias de vida de separación de padre y madre durante la infancia o la adolescencia, no se verá reflejada necesariamente en la vida conyugal adulta de los hijos, aunque es probable que se pueda presentar en algunos casos.

Por otro lado, al analizar los motivos de separación y los objetivos personales de la ex pareja al momento de conformar la familia, es posible observar que en todos los motivos de separación se encuentra que ha habido embarazos no planificados y estos en la mayoría de los caso han sido el motivo para la conformación de la familia, esto sigue a expresiones como *"El embarazo no estaba en mis planes."* *"Éramos novios y salgo embarazada, el encanto fue el enamoramiento y aquí no se planea."* *"Quedé en embarazo, no fue planificado, no estaba en mis planes, porque como novios teníamos problemas."* *"Mi hijo llega en el momento que yo no me lo esperaba, me entero a los cinco meses de embarazo."* *"Quedé embarazada, en nuestros planes no estaba."* Muestran la poca preparación que tenían como pareja al momento de conformar la familia.

Lo cual indica que las circunstancias iniciales y los motivos por los cuales se conforma la familia, tiene una gran repercusión en la vida de pareja subsiguiente y por tanto en las causales de separación conyugal.

De esta manera, el establecimiento de los vínculos afectivos en estas familias se constituye en un elemento fundamental pues permea el resto de las relaciones que puedan establecerse a nivel familiar, aún más cuando se enfrentan a una situación no planificada y que trae consigo ajustes no sólo a nivel de los objetivos

individuales, sino también a nivel emocional y afectivo, esto partiendo desde el punto en que los seres humanos desarrollan un vínculo afectivo con personas que son muy relevantes para ellos.

Del mismo modo, al establecer la relación entre concepciones de los miembros de la familia sobre la paternidad y la maternidad con las experiencias de vida de la ex pareja frente a la separación, se nota que frente a todas las experiencias de vida, como la ausencia de la figura paterna, la no vivencia de la separación, la carencia de afectividad por parte del padre hacia los(as) hijos(as), las alteraciones físicas y de salud en niños pequeños después de la separación del padre y la madre, la suplantación del rol materno por parte de las(os) abuelas(as) frente a la separación y ausencia de comunicación a nivel parento-filial durante la separación se tiene una concepción muy similar en cuanto a ser madre y padre. Aquí se pueden observar expresiones como ***"Ser madre es un don que Dios nos da. Doy gracias a Dios por haberme regalado a mis hijos". "Es rico, chévere, porque hay muchos jóvenes y señoras que no pueden tener ese privilegio", "es lo mejor que a uno le puede pasar, porque aunque no tengas trabajo y estés sola, eso te da fuerzas para seguir adelante". "Es una tarea bastante complicada y difícil, Algo grande, siente uno el mayor anhelo para brindarles protección y seguridad."*** Se nota entonces que ante las diferentes experiencias de vida frente a la separación, se tiene en muy alta estima y valor el papel de ser madre y padre.

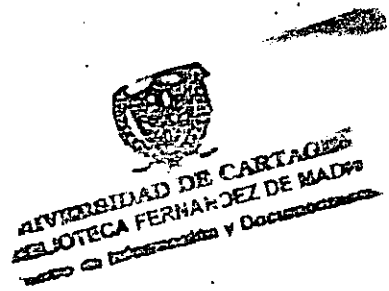
Así pues, esto refleja que del modo como se estén llevando los vínculos afectivos en estas familias y del motivo que impulsa la conformación de estas, dependerá el acertado o desacertado manejo que se de a las ideas y sentimientos que se transmiten entre sus miembros, así como los canales y códigos de comunicación que se establezcan.

Así, la influencia de los vínculos afectivos debe ser particularmente notoria en los ajustes y cambios que pueden darse en las relaciones parento-filiales después de

una separación. Esto incluye dependencia, auto confianza, eficacia, ansiedad, enojo, empatía, competencia interpersonal, todo ligado de forma invariable a la adaptación a las nuevas circunstancias y del mismo modo conectado a la regulación del afecto, a la reciprocidad de los miembros de la familia y a las expectativas y creencias sobre si mismos y los demás, surgidas a partir de la disolución de las relaciones conyugales.

Por tal razón se ha de tener en cuenta que, el estado de los vínculos afectivos en la familia determinan no sólo los sentimientos y conductas sino también procesos cognitivos, de atención y memoria, puesto que éstos se relacionan de manera directa o indirecta con el apego a la figura maternal-paternal los miedos y los deseos expresados tanto de los niños como de los miembros de la ex pareja se ven sustentados en el manejo de los afectos y en el curso de acontecimientos relevantes para la vida familiar, recordando o evitando frecuentemente las emociones inherentes a estos hechos. Sobretodos aquellos que aprehendió cada uno de los miembros de la pareja en su infancia, con la tendencia a replicarlos en su vida adulta.

Los objetivos personales y circunstancias de la ex pareja al momento de conformar la familia y relación afectiva actual de la pareja separada son otro factor que ayuda analizar los vínculos afectivos existentes en la familia luego de la separación conyugal, la matriz Nº 10 describe la relación, entre estos:



129

Cuadro N° 10. Objetivos personales y Circunstancias de la ex pareja al momento de conformar la familia y Relación afectiva actual de la pareja separada

Matriz Descriptiva					
Objetivos personales y Circunstancias de la ex pareja al momento de conformar la familia					
	Embarazo no planificado	Tener un hijo para salir de problemas	Sentimientos amorosos como pareja	Deseo de tener hijos(as) y formalizar un hogar	"Concepto de una familia, el deseo de tener una familia era de llegar juntos a viejitos, educando a mis hijos"
Relación afectiva actual de la pareja separada.	<p>No hablo con él, no dialogo en nada con él. lo veo como un conocido.</p> <p>Él nosé como me ve, porque él me manda a decir con mis hermanos que él a mi me quiere, que no pierde las esperanzas de volver otra vez con la mamá de sus hijos.</p> <p>Yo lo quiero, pero él me trata mal y pasamos peleando, aunque a veces, me trata bonito y nos encontramos, me dice que no deje las pastillas</p> <p>Nos llevamos muy bien, no hay barreras en la comunicación, mis padres murieron muy jóvenes y me dieron buenos modales.</p> <p>Se ha perdido la comunicación con él, porque, porque cuando lo llamo salimos discutiendo, y me he llenado de rabia y resentimiento con él</p> <p>Se limita a ver al niño y hablamos sobre su</p>	<p>Bien, porque dialoga con nosotros, porque nos sacaba a pasear.</p> <p>Hay manifestaciones de que quiere a su hijo, y el afecto lo demuestra, a través de sonrisas y dialogo.</p>	<p>No hay relación actual con él, no nos comunicamos, no hay amor.</p> <p>Como hemos estado en todo esto de los pelaos, yo siento es como mi enemigo porque quiere quitarme mis hijos, con todo eso, yo trato de llevarme bien con él, por mis hijos.</p> <p>Yo por él siento mucho cariño, lo quiero bastante y lo respeto mucho.</p> <p>Yo pienso que él piensa que yo me quería separar de él por otras razones y no según lo que venia sucediendo, él pensaba que yo no lo quería.</p> <p>De mucha desconfianza, ella dice que quiere volver conmigo y yo no le creo porque en dos ocasiones me ha dicho lo</p>	<p>La relación anda mal, porque no hay comunicación y llega a la casa de vez en cuando.</p> <p>Cuando yo me acerco a él a manifestarle las condiciones de los niños me maltrata verbalmente.</p>	<p>Expresa lo que siente por teléfono, los lleva al medico, antes no le había dado importancia. Los mimamos, tratamos que ellos se sientan bien, y eso me hace sentirme contenta.</p> <p>Es una relación de amigos, podemos hablar sin ninguna dificultad.</p>

	<p>estado de salud, me siento resentida, hay cosas que nunca se olvidan.</p> <p>Él prácticamente a la niña la trata bien, antes según él no estaba convencido que la niña fuera su hija, le habla a la niña y le pregunta como esta.</p> <p>Es limitada, el a veces va a buscar a la niña y yo no me encuentro, a veces lo veo.</p>		<p>mismo, no cambia su actitud.</p> <p>Ese amor que habla en un principio se borró, sus acciones ayudaron a debilitar.</p> <p>Actualmente no me arrepiento de haber tomado la decisión de la separación.</p> <p>Cuando el tiene calamidades por dentro me da una tristeza, como normal, como un ser humano se compadece.</p> <p>Me da lastima por su actitud, su comportamiento de consumo de alcohol</p> <p>Bien, porque no hay peleas para que él me entregue las cosas.</p>		
--	---	--	--	--	--

Fuente: Datos recogidos por las autoras con base en la entrevista aplicada a padres y/o madres. Agosto-Septiembre 2007.

Es posible notar que en las parejas que comenzaron su vida de familia debido a un embarazo no deseado, la relación afectiva actual es hostil, de poca comunicación y de alejamiento; En las que se tomo la vida de pareja como una medida para salir de un problema en el que se encontraba uno de los miembros e la pareja, en especial la madre hay una buena comunicación entre la pareja.

Paradójicamente, las relaciones que iniciaron movidas por sentimientos de amor y cariño entre la pareja, manejan una relación muy distante, de desconfianza y de desamor *"No hay relación actual con él, no nos comunicamos, no hay amor"* (Ana, 26 años)*.

En las parejas en las que se da la conformación de la familia por el "deseo de conformar un hogar" se presenta maltrato verbal y relaciones hostiles; y por ultimo, en aquellas que al momento de vivir en pareja tenían el *"Concepto de una familia, el deseo de tener una familia era de llegar juntos a viejitos, educando a mis hijos"* (Orlando 40 años)* en la actualidad se presentan relaciones cordiales, de amigos y de compañeros.

De esto se puede decir que las circunstancias no planificadas como el embarazo no deseado y las relaciones de pareja basadas en idealizaciones de la pareja no se constituyen en un buen fundamento para la vida familiar y por tanto tiende a desembocar en la ruptura de las relaciones conyugales.

Respecto a las relaciones afectivas parento-filiales se hace necesario realizar un paralelo entre la forma como se desarrollaban antes de la separación y la forma como se presentan después de la separación, pues permite evidenciar los cambios y permanencias que estos presenten y el manejo de los vínculos afectivos en las relaciones padre/madre e hijos(as):

* Se ha cambiado el nombre

Cuadro N° 11. Relaciones afectivas paterno-materno-filiales antes de la separación y durante la separación de la pareja

Relaciones afectivas paterno-materno-filiales	
Antes de la separación	Durante la separación de la pareja
<p>1) De parte de él eran malas, entre él y mis hijos, porque todo le molestaba, les gritaba, no les daba cariño, No era la normal, porque a veces, por medio de lo que estaba viviendo con él, no los toleraba.</p> <p>2) Él con sus hijos pa' que, los quería dialogábamos, jugábamos con ellos</p> <p>3) Nuestros papás siempre nos han tratado bien, nos sacaban a pasear, hablábamos de cómo nos iba en el colegio, mi mamá me decía "nena" y a mi me decía "papi".</p> <p>4) el bebé apenas escuchaba la voz del papá enseguida se levantaba. Yo con ellos me la llevaba bastante bien.</p> <p>5) La relación era común y corriente, nos divertíamos juntos, yo tomaba la iniciativa de compartir en familia, yo lo hacía porque uno como pareja tiene que buscar siempre sus espacios.</p> <p>6) La comunicación con mi hijo es normal porque no tengo problemas.</p> <p>7) Antes sentía algo muy especial, ahora creo que ella no expresa lo mismo, porque dice muchas mentiras y se ha</p>	<p>1. Ahora son buenas, porque yo les hablo, les hablo siempre con cariño, sobretodo con Reyis porque es más cariñoso, tiempo me hace caricias, me abraza, me besa, lo veo más niño; Rosember es más avispaado y no es tan cariñoso.</p> <p>2. Yo trato que ellos no me cojan un mal rumbo, dialogo con ellos, ir por el lado bueno y tratar de que ellos no los afecte. Con él la relación de ellos, es una relación como distanciada de parte de él; aunque tiene uno allá, él pasa trabajando y no se da cuenta de lo que pasa, y con el de aquí, menos.</p> <p>3. Claro que ya no va a ser lo mismo de antes, porque ya no están bien los dos aquí, pero siempre que llega mi papá nos trata bien, mi mamá nos sigue tratando igual, todo normal.</p> <p>4. Yo amo a mis hijos, vamos a la playa, vamos el domingo a la iglesia, cuando voy al mercado me lo llevo, vamos a la feria, al circo, yo lo hago, lo que yo quería que mi ex pareja quería que hiciera cuando estaba en la casa. Y respecto a ellos, no he visto como se tratan ellos como padre e hijo. Bien, con mi hija estoy siempre, yo la cuido, la baño y le hago todo</p> <p>5. La comunicación con mi hijo es normal porque no tengo problemas, la actuación del niño es normal porque la separación no le ha afectado psicológicamente, el niño tiene muchos amigos, y juega con los primos. El niño vive en la casa de mi papá y él lo corrige cuando hay la necesidad.</p> <p>6. Han cambiado porque le toca a mi mamá</p>

<p>perdido la confianza.</p> <p>8) Hablábamos de nuestro amor y lo expresaba con abrazos.</p> <p>9) Él demostraba quererme, además buscaba los niños en el colegio, los ayudaba en las tareas, y cuando se enfermaba, los asistía.</p> <p>10) Mis hijos veían televisión con su papá, yo corregía a los niños cuando hacían algo malo.</p> <p>11) Expresiones de amor, porque lo demostraba con sus actitudes</p>	<p>ayudarme a comprar las cosas de los niños, si se enferman mi papá les compra medicamentos, el no quiere saber nada de mí y no aporta para comprarle la ropa y aportar para el colegio de los niños.</p> <p>7. Mi hijo se acerca a mi cuando estoy triste, y me pregunta por que lloro, yo no le digo lo que me esta afectando, además me abraza y me dice que no lllore porque me pone mal.</p> <p>8. Mi mamá cuando está feliz, me dice que me quiere, cuando está triste yo le pregunto que le pasa y Es limitada los niños con mi mamá y mis hermanos, siento que no les estoy dedicando mucho tiempo a mis hijos, porque cuando yo paso por la casa de mi mamá es que los visito no me dice nada, y yo le digo que no lllore, porque yo también me pongo a llorar</p> <p>9. Ahora son bien, ella me habla y yo le hablo, la conversación no demora mucho cuando hablamos, me pregunta por los pelá'os; ella me ha dicho que para vivir con ella hace dos meses, lo ha seguido hablando, yo le respondo que no, porque no creo. Yo varias veces intenté con ella</p> <p>10. La mía bien, la de él, se podría decir que la comunicación es nula, no hay iniciativa de él, para comunicarse</p> <p>11. Sólo se maneja una relación amigable, porque nos une nuestro hijo y no podemos dejar de comunicarnos e con sus hijos</p>
---	---

Fuente: Datos recogidos por las autoras con base en la entrevista aplicada a padres y/o madres. Agosto-Septiembre 2007.

La matriz número 11 muestra como se da el manejo de las relaciones afectivas paterno-materno-filiales antes de la separación y durante la separación de la pareja, en algunos casos las relaciones han mejorado, aunque en otros se ha mantenido o ha empeorado la relación. Es decir, se nota permanencia y cambios en las relaciones afectivas, siendo de mayor relevancia, la permanencia de las

relaciones afectivas entre padre/madre e hijos(as) antes y después de la separación.

Esto sugiere que aunque en la mayoría de los casos, las relaciones entre los miembros de la ex pareja cambian, se altera, las relaciones parento-filiales tratan de ser conservadas, aunque tiene como gran limitante el distanciamiento físico de del padre o la madre. Se nota entonces, que en el plano afectivo, el padre y la madre tratan de mantener las relaciones afectivas con sus hijos e hijas, al margen de los conflictos conyugales, aunque no sucede así con el manejo de la comunicación, pues respecto a esta los hijos se ven incluidos en el conflicto familiar.

Al igual que en los procesos de comunicación se analizó la participación de parientes, amigos y la pareja actual; en las relaciones afectivas de la familia es de gran importancia analizar la participación de estos, debido a que, luego de la separación, es necesario de igual modo, ampliar el cuadro de relaciones afectivas que se manejan desde antes de la separación, lo cual supone una nueva serie de interacciones. Aun más mirar la participación de personas externas a las familias en estudio, con los factores que contribuyen a fortalecer o debilitar los vínculos afectivos en la familia, sobretodo en las relaciones parento filiales, a continuación en las matrices 12 y 13 se describe esta relación:

Cuadro N° 12. Participación de parientes y amigos en las relaciones afectivas de la familia y Factores que contribuyen a fortalecer los vínculos afectivos.

Matriz Descriptiva			
	Participación de parientes y amigos en las relaciones afectivas de la familia		
	No Participan parientes y amigos en las relaciones afectivas de la familia	Participación Crítica y autoritaria de los(as) abuelos(os) y tíos (as) en Los vínculos Afectivos en la familia.	Participación respetuosa de la familia de origen en el establecimiento de vínculos afectivos en la familia
Factores que contribuyen a fortalecer los vínculos afectivos.	<p>Después de la separación que tuve con él, traté de luchar, de darles cariño, para que ellos no se sintieran defraudados de su papá, trabajé por ello.</p> <p>Yo digo que se debilitaron los vínculos con él, desde que dijo que se iba a llevar a los hijos, y estamos como distanciados en eso.</p> <p>Nosotros vamos a estar unidos por los hijos y no vale la pena de que estemos así. Con mis hijos, cuando yo me separé del papá, como ahora estamos los tres solos y faltaba su papá, eso fue, debido a eso ya yo iba a estar sola; cuando se enfermaran iba a estar yo, tengo que cuidarlos</p> <p>Estoy más pendiente de mi hija, de la forma como viste, tengo confianza con mi hija, para hacerle ver las cosas que están mal. A ser mejor mamá.</p> <p>Yo me siento bien, porque cuando estaba con él quería estudiar y yo me sentía que me cohibía en tomar mis propias decisiones, ahora soy más tolerante con mis hijos.</p> <p>Las fortalezas eran mis hijos, en enfrentar la situación como madre separada, me ha dado fuerzas para trabajar y tener mis cosas</p>	<p>Nosotros siempre nos hemos querido como familia.</p> <p>lo que me fortalece es que a pesar que estamos distanciados e l pregunta mucho por el niño además porque el todavía me dice cosas bonitas</p> <p>Creo que nada, porque yo veo todo mal con mis hijos y mi familia.</p> <p>Yo quiero seguir adelante, ser un profesional y también que ellos crean que yo puedo.</p> <p>Hay veces que me siento con las manos atadas, aunque me sienta sin fuerzas, sin animo yo me he refugiado mucho en la palabra de Dios y mi esposo.</p> <p>La relación ha mejorado en la comunicación, porque él antes no le importaba nada y no había comunicación permanente</p> <p>Yo me siento fortalecida porque trabajo y es para sacar a mis hijos adelante.</p> <p>Fortaleza, la comunicación. Me parece muy agradable u muy buena, así me entero de las debilidades que tiene mi hijo.</p>	<p>El embarazo de mi bebé</p> <p>Paso todo el día con Elizabeth y nos entendemos, con él si no vamos muy bien.</p> <p>Yo he sentido bastante apoyo, por parte de mi papá, mis hermanos. Ellos de la situación, muy poco me hablen, pero en ocasiones me dicen que la supere.</p> <p>La fortaleza para mi es que he seguido adelante por mis hijos y esto me da fuerzas para sacar a mis hijos adelante</p> <p>Bien, nosotros actuamos normal como si nada hubiera pasado, como siempre. Me ha ayudado a estar más pendiente de mis hijos, lo busco en el colegio, les pregunto por sus amiguitos y ellos me responden que están bien.</p> <p>Que mi mamá es muy buena y yo le hago caso.</p> <p>El apoyo que tengo de mis padres en seguir adelante, y en ser cada día mejor mamá.</p> <p>Estables porque se alimenta con la comunicación</p>

Fuente: Datos recogidos por las autoras con base en la entrevista aplicada a padres y/o madres. Agosto-Septiembre 2007.

En estas dos matrices 12 y 13 se describen los factores que contribuyen a fortalecer o debilitar los vínculos afectivos después de la separación, estas muestran las dificultades como símbolo de oportunidad. Algo que se resalta como debilidad es la intervención de parientes y amigos, pues muchas veces han contribuido a crear conflictos familiares, aunque en otras, han servido de apoyo constante.

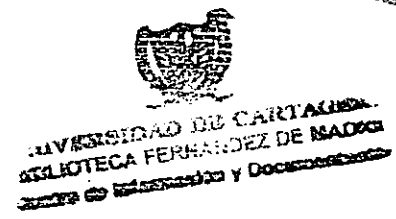
Se nota que en las familias en las que no hay participación de parientes, amigos o la pareja actual, se puede observar que los factores que contribuyen a fortalecer o debilitar los vínculos afectivos son internos a la familia con conflictos se evidencia en expresiones como *"Yo sentía como miedo de que él me fuera a quitar a mis hijos"* (Nora, 26 años), *"El respeto se perdió, no hay confianza, cuando él pensaba algo, no me lo decía, sino que tomaba sus propias decisiones"*, *"Estoy más pendiente de mi hija"* (Ana, 26 años); mientras que en las familias en las que se presenta participación de miembros externos a ella, uno de los causales es la participación de abuelos, tías y suegras en las relaciones afectivas.

Cuadro N° 13. Participación de parientes y amigos en las relaciones afectivas de la familia y Factores que contribuyen debilitar los vínculos afectivos.

Matriz Descriptiva			
Factores que contribuyen debilitar los vínculos afectivos.	Participación de parientes y amigos en las relaciones afectivas de la familia		
	No participación de parientes y/o amigos	Participación Crítica y autoritaria de los(as) abuelos(os) y tíos (as) en Los vínculos Afectivos en la familia.	Participación respetuosa de la familia de origen en el establecimiento de vínculos afectivos en la familia
	<p>No hubo cosas que lo debilitarán.</p> <p>Yo sentía como miedo de que él me fuera a quitar a mis hijos..</p> <p>Bien, nosotros actuamos normal.</p> <p>El respeto se perdió, no hay confianza, cuando el pensaba algo, no me lo decía, sino que tomaba sus propias decisiones.</p> <p>No hay ninguna debilidad porque ninguna persona está interviniendo</p>	<p>No es que uno no quiera a mi papá después de la separación, pero no queremos ir donde mi abuela; mi mamá a veces dice que tenemos que ir para allá, pero que ella no nos va a obligar, aunque todo sigue igual</p> <p>Unas de las debilidades es la falta de comprensión con la familia, porque no tenemos la oportunidad de compartir con la familia de Pedro.</p> <p>Que mi papá no está conmigo y mis compañeros me molestan.</p> <p>Se ha debilitado la comunicación mis hijos, la falta de oportunidad de estar más cerca de ellos, para brindarles afecto, y yo me siento incapaz para solucionar esta situación</p> <p>He perdido la confianza con mi mamá y me da tristeza, porque mi papá no habla conmigo, sino que sólo me da plata para los usos personales.</p> <p>Ni las llamadas telefónicas no han fortalecido nuestra relación, no hay interés de él para preguntar por sus hijos.</p>	<p>No creo que se hayan debilitado</p> <p>Los amigos y las amigas de él y la mamá le prohíbe algunas cosas..</p> <p>No hay debilidades porque nosotros venimos como normalmente veníamos trabajando.</p> <p>Por la infidelidad desde antes de la separación me maltrataba verbal y físicamente.</p> <p>El comportamiento de ella, la forma de hablar y que el comportamiento con su edad</p> <p>Quiero que mi mamá viva con mi papá. Me siento triste porque mis amiguitos tienen sus papás juntos.</p> <p>Me ha dado duro, pero he superado esa etapa, me sentí engañada, porque él me salió con un cuento y después me sale con otro, y por eso fue que salí embarazada. La familia de él interviene en mi vida personal.</p> <p>La intervención de la familia de él al momento de tomar decisiones.</p> <p>En ocasiones, el carácter de Vicky al momento de tomar decisiones</p>

Fuente: Datos recogidos por las autoras con base en la entrevista aplicada a padres y/o madres. Agosto-Septiembre 2007.

El análisis de los procesos de comunicación y los vínculos afectivos, permite conocer la dinámica que se maneja en las familias luego del a disolución de las relaciones conyugales, lo cual permite tener bases científicas para el diseño de estrategias de intervención que se orienten a fortalecer estos dos pilares, y que permitan dar una atención familiar fundamentada en el conocimiento real de la dinámica comunicacional y afectiva de la familia ante procesos de separación.



CONCLUSIONES

El estudio de la ruptura de las relaciones conyugales y el manejo de los procesos de comunicación y los vínculos afectivos en la familia, ha arrojado un sin número de riquezas tanto para el accionar profesional del Trabajador Social, como para la investigación, pues permite describir de una forma clara la dinámica familiar que se da al interior de las familias en momentos de crisis y dificultades, y en momentos en los que supone hacer una reorganización de roles, responsabilidades y relaciones familiares.

Se puede decir que la investigación descriptiva y exploratoria que se ha llevado a cabo, permite visualizar un estudio claro y minucioso de la realidad que se encuentra en las familias. La separación conyugal y aun más el manejo de las relaciones parento-filiales después de ocurrido este hecho y como factores fundamentales los procesos de comunicación y los vínculos afectivos.

Cabe anotar que las consecuencias de la separación, produce incertidumbre en cada miembro de la familia, pero si bien, son sujetos de resoluciones y decisiones propias, por lo general, es la familia la que puede ofrecer el marco, como estructura estable de sostén y vínculos con otros.

En este estudio se encontraron patrones culturales, sociales y económicos, que muestra las condiciones de vida de estas familias. También, cabe resaltar que las condiciones de vida de estas familias ponen de manifiesto las necesidades de sus miembros. En estas familias se encontraron las siguientes formas de vida de estas familias mencionadas, son:

- Madres solas con hijos a cargo o familias monoparentales, aunque en muy baja proporción.
- Familias ensambladas, reconstituidas o recompuestas
- Mujeres con hijos de diferentes uniones
- Familia extensa monoparental
- Familia Recompuesta extensa

Tal como han sido definidas en el marco teórico conceptual. Esta investigación resultó ser de gran interés, porque se logra hacer un análisis de las relaciones afectivas y la forma de darse la comunicación, en padres separados. También se hace necesario mirar ampliamente como ejercen la toma de decisiones frente a sus hijos.

Uno de los hallazgos de la investigación muestra que en algunas familias las consecuencias se ven reflejadas en el comportamiento de los hijos, dejando vacíos internos en su personalidad, otros en la actitud que asumen los padres. Esto como producto de la reconstrucción de la forma de vida de la familia.

También permite identificar la identidad familiar, la estabilidad y el intercambio de ideas que ayudaron a mantener las diferencias y relaciones entre separados. Así mismo se logra establecer que el canal de comunicación que es utilizado más frecuentemente que tiene mayor relevancia en las familias es el teléfono, siendo este un factor importante, pues permite que los padres y madres, mantengan la comunicación con sus hijos e hijas, este lenguaje pronunciados por los padres influyen indirectamente en los hijos e hijas dejando en ellos expectativas siendo que esta forma de comunicación no responde a las expectativas de los hijos, los cuales desean una interacción estrecha y en ambientes de confianza con su padre

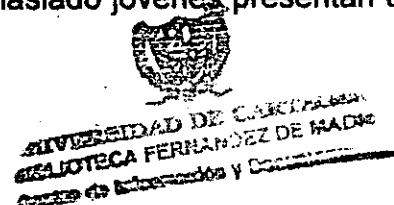
y su madre, lo cual generan en ellos un alto nivel de ansiedad de ver a sus padres.

Otro aspecto importante es la participación de parientes y amigos en la comunicación de la familia, esto hace los espacios de confianza en la familia se vean limitados y por ende no se de una comunicación fluida ni abierta entre sus miembros, esto a su vez genera incertidumbre en la familia, trayendo consigo consecuencias como la poca tolerancia, la desconfianza y la falta de dialogo entre sus miembros.

Hay que resaltar el papel protagónico que cumplen las familias cuando se tejen relaciones de interacciones, de comunicación y de poder. Asimismo los vínculos afectivos se ven estrechamente relacionados con la comunicación, esto se evidencia en el hecho que algunos hijos expresan la ausencia de la figura paterna

Oto de los hallazgos de esta investigación, se establece que el estrato socioeconómico en el que más se presentaron conflictos y ruptura temprana de las relaciones conyugales, es el estrato 2; por otra parte, se logró analizar que predomina la existencia de familias extensas monoparentales después de la separación, lo cual reafirma el marcado papel que hoy por hoy, tienen los padres y abuelos en la familia.

También fue posible establecer que los muchas de las parejas que se encuentran separadas, no vivenciaron en su niñez o adolescencia la separación de sus padres, razón por la que no se podría definir un patrón cultural, en el que se visualizara a los hijos, como fieles reproductores de las vivencias de sus padres. Importante es mencionar que las uniones que se dieron debido a hechos inesperados, como embarazos no deseados, presentan mayor conflicto y dificultades en el manejo de la comunicación, así como menor tiempo de convivencia en pareja. Las parejas conformadas demasiado jóvenes presentan un



tiempo de convivencia menor a las mayores, presentando del mismo modo mayores dificultades en la comunicación.

Respecto a las relaciones parento-filiales, se puede notar que en muchos casos en los que las relaciones familiares, los vínculos afectivos y la comunicación se mantienen en un nivel estable, la relación con los hijos es más cercana y participativa. Caso contrario ocurre en los casos en los que los padres, presentan hostilidad y conflicto.

Por otro lado, el papel de los abuelos y las abuelas en las familia actual y sobre todo en las familias que presentan este tipo de situaciones, la autoridad de la madre o el padre y la toma de decisiones en común, así como el ejercicio de autoridad, se ven condicionados por la influencia y percepciones de abuelos, especialmente abuelas y tías.

Un aspecto muy importante que se halló en la investigación, es el mirado desde la perspectiva de género, el cual permitió ver que la dependencia económica de la mujer hacia el hombre aún prevalece, que el hombre es el principal responsable de las obligaciones económicas y la satisfacción de las necesidades en el hogar y es al que se le recarga con las responsabilidades laborales de provisión. Así la mujer sigue cumpliendo un gran papel en el ejercicio de las funciones domesticas y en el ámbito de lo privado, es vista como un ser intocable e inmaculado que ante la primera falta es juzgada más severamente que los hombres.

Hallazgos como estos y muchas más riquezas, ha sido posible obtenerlos, a través de esta investigación, gracias al trabajo y el esfuerzo consciente y constante. Claro está aún queda por delante un largo camino que explorar y conocer referente a la comunicación y los vínculos afectivos, así como respecto a los procesos de separación. Por esta razón, es de vital importancia plantearse nuevas inquietudes respecto al tema aquí planteado y sacar conclusiones óptimas

que permitan brindar aportes teóricos y metodológicos a la profesión de Trabajo Social.

Esta investigación muestra aportes significativos en las condiciones de vida que tienen las familias separadas; es aquí donde los y las Trabajadores(as) Sociales deben involucrarse en hacer una investigación profunda para enriquecer la teoría. La ruptura conyugal se da en estas familias por la falta de comunicación, por ende se ven debilitadas las relaciones afectivas al interior de las familias.

RECOMENDACIONES

El proceso de investigación es una actividad dinámica que requiere de actualizaciones constantes de las temáticas tratadas, pues debe ir acorde a la dinámica social que lo rodea. Por esta razón se hace necesario seguir investigando a fin de contribuir a mejorar el proceso de atención tanto familiar como de otros campos, pues esto permitirá brindar fundamentación teórica al accionar profesional del (la) trabajador(a) Social.

Es importante continuar con el proceso de investigación e intervención profesional debido a las grandes necesidades y retos que plantea el trabajo con familias separadas, familias que se encuentran afectadas de forma directa, otras indirectamente. Es urgente llevar a cabo un seguimiento minucioso y continuo a estas familias, con las cuales es necesario trabajar procesos de construcción familiar de comunicación y niveles de relacionalidad sanos, pero a partir de sus propios recursos.

Es necesaria la continuidad en esta investigación, para garantizar un enriquecimiento teórico, que al mismo tiempo muestre resultados óptimos, para así trabajar de manera más científica y concreta para mejorar las relaciones afectivas y los procesos de comunicación. Se deben generar estrategias de participación de estas familias para facilitar la orientación y formación y puedan ser ellos los propios actores de cambio en su familia.

Por esto se recomienda a los y las Trabajadores(as) Sociales en formación que coloquen un fundamento sólido a su futuro accionar profesional, que parta de fundamentos científicos, teóricos y epistemológicos que los conduzcan a generar conocimiento a partir de problemáticas reales y poco comunes, o mejor, olvidadas, que contribuyan a mejora la intervención profesional y además aporten nuevos



saberes al trabajo con familia, el cual hoy día en el contexto local se encuentra mecanizado y estigmatizado y casado con antiguos paradigmas.

A las instituciones y entidades de atención como el ICBF, se recomienda revisar más de cerca sus procesos y realizar seguimientos detallados de la población de familia que se atiende, sobretodo con problemáticas familiares y de comunicación, que se profundice en el fortalecimiento de esta a partir de las propias sesiones familiares de atención. Se les estimula a seguir en el camino que han comenzado de investigar los procesos que se atienden y de seguir aportando tanto a los profesionales responsables de las labores de atención en las entidades, como los profesionales seguir trabajando para el mantenimiento de las instituciones sociales con credibilidad y eficiencia.

Se debe tener en cuenta que la búsqueda de estrategias ayuda a identificar la forma de intervención profesional, no dejando de lado que se les debe de brindar herramientas necesarias, para que ellos descubran lo que los esta afectando, pero es el equipo profesional quien debe hacer una intervención consciente y direccionada que amerite resultados óptimos para el cambio de estas familias.

Se debe tener presente que en una familia los vínculos afectivos ayudan a mantener la confianza y la armonía entre sus miembros, esto a su vez, ayudara a crear lazos de supervivencia en la sociedad. Es aquí, donde instituciones como el ICBF y los y las profesionales de Trabajo Social, deben comenzar a interiorizar las causas y consecuencias que se presentan a través de procesos de rupturas conyugales que se presentan en las familias; se deben crear programas, y proyectos para su beneficio, teniendo como requisito fundamental que haya continuidad, seguimiento y control a los procesos, para de este modo, obtener los resultados óptimos en los procesos de intervención que se trabajan con estas familias.

Por esto, es prioritario dirigir acciones orientadas a capacitar a las familias que han enfrentado procesos de separación conyugal, con el objetivo de ayudarles a descubrir el potencial humano y se han ellas mismas, quienes puedan dar testimonio de vida a otras familias. Además es recomendable realizar un trabajo interdisciplinario dirigido a crear redes que promuevan el desarrollo integral, y a su vez sean generadores de cambios y puedan ser ellos los autores principales de organizarse para el trabajo con otras familias que se encuentren separadas.

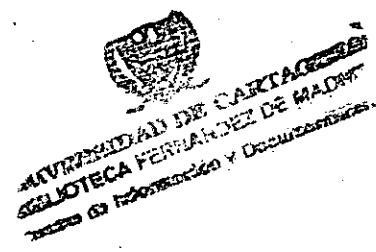
Así mismo se debe motivar a las familias, con esta situación a mejorar sus condiciones de vida para crear un buen clima familiar, y puedan ellos garantizar el bienestar para sus hijos. Por esto es importante que las estudiantes de Trabajo Social y las y los trabajadores Sociales que prestan el servicio en la institución promuevan estrategias de intervención, para un estudio más profundo de familias separadas, que por demanda espontánea llegan al Centro Zonal.

Se requiere fortalecer la intervención y realizar seguimiento a las familias que fueron seleccionadas para este estudio, pues se nota en los resultados que arrojan las diferentes estadísticas de esta investigación, que se encuentra debilitada la comunicación entre la ex pareja y las pocas expresiones afectivas del padre y la madre, hacia los hijos e hijas, también se evidencia la falta de dialogo, afecto, confianza y respeto en estas familias en la que existe ruptura de las relaciones conyugales.

Por otro lado, a la Universidad de Cartagena y a la facultad de Ciencias Sociales y Educación se reconoce el gran conocimiento y aporte teórico, empírico y profesional que aporta en cada unos de los momentos de la formación de los y las Trabajadores Sociales, y se estimula a seguir brindando fundamentos sólidos en el área epistemológica y dinamizar y profundizar las temáticas de familia y atención familiar, con el objetivo de que quienes aún se forman tengan herramientas más

sólidas para la atención familiar al enfrentarse a la realidad social y a las actividades institucionales.

Teniendo en cuenta que las instituciones y los profesionales del área psicosocial son los mayores responsables de generar un gran impacto en la familia, se deben crear nuevas formas de intervención y así obtener cambios al interior de ellas, esto con el fin de minimizar el problema que presentan las familias frente a la toma de decisiones, y la forma como se comunican, esto a su vez trae como consecuencia la desintegración familiar.



BIBLIOGRAFIA

BARG. Liliana. Los Vínculos Familiares. Reflexiones desde la Práctica Profesional. 1ª ED. Editorial espacio. Buenos Aires, 2003.

BARG. Liliana. Los cambios socioculturales y su implicancia en los vínculos familiares, Tensiones en las funciones de la familia actual. Mendoza, Agosto de 2004.

BOWLBY. John. Attachment and Loss: Attachment. Vol. 1. Editorial Pimlico. Londres.1997. Pág.40.En: Declaración OMS, 1997.

BONILLA, Castro. Elsy. Más allá del dilema de los métodos. La investigación en Ciencias Sociales. Universidad de los Andes. Grupo editorial Norma. Tercera Edición ampliada y revisada.1997.

CEBOTEREU, Nora. Del Modelo Patriarcal al Modelo de Familia de Responsabilidad Individual. Una Comparación de Canadá y Colombia. En "IV Conferencia Ibero- americana sobre la Familia", Cartagena de Indias, Colombia, 1997.

CONETS-Colombia. Textos de Investigación en el Trabajo Social N° 1. Centro editorial UdeCALDAS. Marzo de 2004.

ICONTEC. Tesis y otros trabajos de grado. Con la reforma a la norma 1486 2007. Quinta actualización.

MINISTERIO DE LA PROTECCIÓN SOCIAL. ICBF. Memorias Congreso Internacional de Violencia Intrafamiliar. Compilación General. Bogotá, Julio 26-28.2006.

MORAN, Carrillo. José Maria. Epistemología Ciencia y Paradigma en trabajo Social. Universidad Pablo de Olavide. Aconcagua libros. Sevilla .2003.

PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2006-2010. "Hacia un Estado Comunitario. Capitulo 3.

PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN "caracterización de la coparentalidad en padres y madres con separaciones malsanas, usuarios por demanda espontánea del centro zonal industrial de la bahía, años 2005-2006". ICBF. Centro Zonal Industrial de la Bahía. 2007.

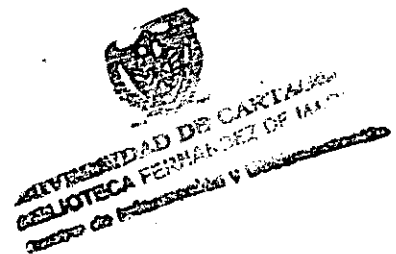
PUYANA. Yolanda. Género y familia, Asociaciones necesarias. En: Observatorio de Asuntos de Género. Reflexiones, cifras y legislación sobre violencia intrafamiliar. Boletín N° 2. Septiembre-Diciembre de 2004.

PUYANA. Yolanda .Familia y Derechos Humanos. En: Observatorio de Asuntos de Género. Reflexiones, cifras y legislación sobre violencia intrafamiliar. Boletín N° 2. Septiembre-Diciembre de 2004.

PUYANA. Yolanda; LAMUS, Cañabate. Doris. Representaciones sociales de maternidad y paternidad en cinco ciudades colombianas, Reflexión Política. Bucaramanga Diciembre de 1999, Año 1 No. 2.

RODRÍGUEZ. Ana mercedes. El vínculo afectivo paterno-filial en la infancia temprana. FAC. De ciencias naturales universidad Autónoma de Queretaro.

VELEZ. Restrepo. Olga, lucia. Reconfigurando el trabajo social. Perspectivas y tendencias contemporáneas. Capitulo IV. La Investigación en Trabado Social: Problemas de reconfiguración. Editorial Espacio. 2003.



ANEXOS

1.2 Tipo de Familia: a) Nuclear___ b) Extensa___ c) Recompuesta___ d) Monoparental___

1.3 Dirección de Residencia_____

Propia___ Arrendada___

1.4 Teléfono_____

1.5 Tiempo de convivencia en pareja_____

1.6 Tiempo de separación_____

II. PROCESOS DE COMUNICACIÓN

2. Contexto Social y Cultural de la Familia

2.1. ¿Vivenció durante su niñez o adolescencia la separación de sus padres?_____

2.2 ¿Qué consecuencias cree que este hecho produjo (o producirá) en su vida adulta?_____

2.3 ¿Cómo creen Uds. Que debe darse la comunicación en la familia después de una separación?_____

3. Manejo de la comunicación

3.1 ¿Cómo se ha manejado la comunicación en su familia durante la separación?_____

3.2 ¿Ha cambiado? ¿En que ha cambiado? _____

3.3 ¿Cómo desearía que fuera? _____

3.4 ¿Que medios utilizan frecuentemente en la familia para comunicarse? _____

3.5 Describa como se comunicaban en su familia a la hora de establecer normas y tomar decisiones antes de la separación _____

3.6 ¿Cómo lo hacen ahora? _____

3.7 ¿De que manera participan otras personas en la comunicación de los miembros de su familia? (pareja actual, familia de origen, amigos, otros)

3.8 ¿Cómo es la comunicación entre sus hijos y su actual pareja? (tu y la actual pareja de tu padre o tu madre)? _____

3.9 ¿Como es la comunicación de su ex pareja con su pareja actual? _____

III. VÍNCULOS AFECTIVOS EN LA FAMILIA

4. Motivación para la conformación de la pareja (Sección solo para el padre y la madre)

4.1 ¿Qué lo motivó a conformar su familia? _____

4.2 ¿Qué sentimientos tenían como pareja al momento de conformar la familia? _____

4.3 ¿Por qué se separaron? _____

4.4 ¿Como se siente después de enfrentar este proceso de separación? _____

4.5 ¿Qué piensa usted acerca de ser padre o madre? _____

4.6 ¿Cómo eran las relaciones afectivas entre padre/madre e hijos antes de la separación? _____

5. Ejercicio de la afectividad en la familia

5.1 Describa su relación afectiva actual con su ex-pareja (de tu papá y tu mamá) _____

5.3 Describa su relación afectiva actual con sus hijos (con tu papá y tu mamá) _____

5.4 ¿Cómo se expresan el afecto en la familia? _____

5.5 ¿De que manera participan otras personas en las relaciones afectivas que se dan entre los miembros de su familia? (pareja actual, familia de origen, amigos, otros) _____

5.6 ¿Qué factores considera usted, que contribuyeron a fortalecer los

vínculos afectivos entre los miembros de la familia después de la separación? _____

5.7 ¿Qué factores considera usted, que contribuyeron debilitar los vínculos afectivos entre los miembros de la familia después de la separación? _____

5.8 ¿Cómo se da la relación entre sus hijos y su nueva pareja (tu y la pareja de tu padre o tu madre)? _____

5.9 ¿y entre su ex pareja y su nueva pareja? _____

Investigadoras:

Yolith Campuzano Estrada

Martha Patricia Castro Portela

Entrevistado(a):

Firma

Anexo B.

Universidad de Cartagena

**Facultad de Ciencias Sociales y Educación
Programa de Trabajo Social
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Centro Zonal Industrial de la Bahía**

Proyecto de Investigación "Caracterización de los procesos de comunicación y de los vínculos afectivos desde la perspectiva de género, en las relaciones parento-filiales, a partir de la ruptura de las relaciones conyugales, en familias usuarias de los servicios del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Años 2006 y 2007. Residentes en el área de influencia del Centro Zonal Industrial de la bahía. Cartagena de indias. Año 2007"

GUÍA DE OBSERVACIÓN

FAMILIA _____

Fecha _____

Personas que reciben la visita _____

Parentesco _____

Parentesco _____

ASPECTOS A OBSERVAR

1. Tipo de familia: a) Nuclear _____ b) Extensa _____ c) Recompuesta _____ d) Monoparental _____

2. Contexto social

2.1 Sector: a) Residencial _____ b) Popular _____ c) Comercial _____ d) Marginal _____ e) Invasión _____

2.2 Estratificación social (1, 2, 3, 4, 5,6) _____

2.3 Tipo de vivienda (casa, apartamento, lote, habitación, tugurio)

2.4 Tenencia (propia, arrendada, familiar, otra) _____

2.5 Ambiente (seguridad, tranquilidad, vecindario, factores de riesgo)

2.6 Condiciones higiénicas _____

3. Contexto Espacial

3.1 Estructura (distribución, espacios personales, lugar para estudio) _____

3.2 Dotación (mobiliario) _____

3.3 Transporte: a) Urbano _____ b) Colectivo _____ c) Moto taxi _____ d) Bicitaxi _____ e) Particular _____

3.4 Densidad Habitacional

a) No. de habitaciones _____ b) No. de personas por habitación _____ c) No. personas en total _____ d) Hacinamiento (más de cuatro personas por habitación) a) SI _____ b) NO _____

3.5 Servicios: a) Acueducto _____ b) Energía _____ c) Alcantarillado _____ d) Teléfono _____ e) Gas _____ f) Recolección de basuras _____ g) Centro de Salud _____ h) Centros Educativos _____

i) C. Recreativos _____

4. Códigos de comunicación _____

5. Lenguaje no verbal _____

6. Expresiones de afectividad _____

