

Fiestas de Independencia: el valor de lo simbólico

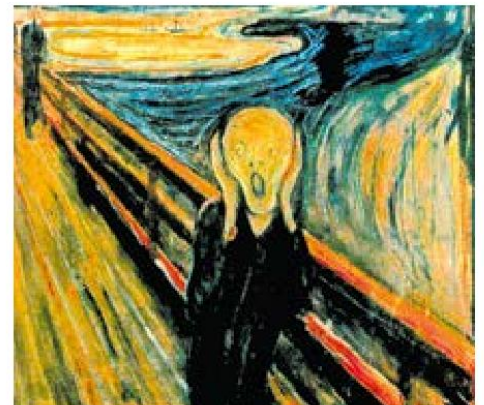
Pág. 12 - 13



El niño *La criatura que calienta el mundo*
Pág. 4 - 5



*Embarazo en adolescentes:
Entre la violencia y la oportunidad
de superación - Pág. 15*



La esquizofrenia:
más allá de una crisis mental
Pág. 16-17

Consejo Superior

JUAN CARLOS GOSSAIN ROGNINI
 Gobernador del Departamento de Bolívar
 FRANCISCO CARDONA ACOSTA
 Representante de la Ministra de Educación
 ARTURO FERNANDO ROJAS ROJAS
 Representante del Presidente de la República
 ÉDGAR PARRA CHACÓN
 Rector

EDNA GÓMEZ BUSTAMANTE
 Representante de las Directivas Académicas
 GERMÁN SIERRA ANAYA
 Representante de los Ex rectores
 RODOLFO GEDEÓN GHISAYS
 Representante del Sector Productivo
 ARGEMIRO MENDOZA MENDOZA
 Representante de los Docentes
 FERNANDO MANZUR JATTIN
 Representante de los Egresados
 IVÁN ANTONIO GALEANO CRUZ
 Representante de los Estudiantes
 MARLY MARDINI LLAMAS
 Secretaria General

Consejo Académico

ÉDGAR PARRA CHACÓN
 Rector
 FEDERICO GALLEGU VÁSQUEZ
 Vicerrector Docencia
 JESÚS OLIVERO VERBEL
 Vicerrector de Investigaciones
 MIGUEL CAMACHO MANJAREZ
 Vicerrector de Bienestar
 ORLANDO ALVEAR TRISTANCHO
 Vicerrector Administrativo
 DIANA LAGOS DE VERGARA
 Vicerrectora de Aseguramiento de la Calidad
 RAÚL QUEJADA PÉREZ
 Vicerrector de Extensión
 JOSEFINA QUINTERO LYONS
 Vicerrectora de Relaciones y
 Cooperación Internacional
 YEZID CARRILLO DE LA ROSA
 Decano facultad de Derecho y Ciencias Políticas
 JORGE LLAMAS CHAVES
 Decano facultad de Ciencias Sociales y Educación
 IVETH YIDIOS DE RIVEROS
 Decana facultad de Ciencias Humanas
 ARTURO RODRÍGUEZ GUTIÉRREZ
 Decano facultad de Ciencias Económicas
 MIGUEL ÁNGEL GARCÍA BOLAÑOS
 Decano facultad de Ingeniería
 CÉSAR HERAZO HENRÍQUEZ
 Decano facultad de Ciencias Exactas y Naturales
 ROSA ISABEL MILANÉS PÉREZ
 Decana facultad de Medicina
 GUSTAVO VELASCO ZÚÑIGA
 Decano facultad de Odontología
 RICARDO GAITÁN IBARRA
 Decano facultad de Ciencias Farmacéuticas
 EDNA GÓMEZ BUSTAMANTE
 Decana facultad de Enfermería
 AMAURY LORA SFER
 Director de CTeV
 EDILBER TORREGLOSA
 Representante de los Docentes
 LUZ STEFANY CHAVARRO TELLO
 Representante de los Estudiantes
 IVÁN PÉREZ ACEVEDO
 Representante de los Egresados
 MARLY MARDINI LLAMAS
 Secretaria General

UNIVERSO U

Jefe de la División de Comunicaciones y RRPP:
 Jorge Matson Carballo

Jefe de Prensa:
 Graciela Venecia Rodríguez

Diseñadora Gráfica:
 Laura M. Vega Santos

Fotografía:
 Archivo de Prensa UdeC
 www.flickr.com
 www.freepick.com
 www.whoaint

Periodistas:
 Zulma Giraldo López
 Isaura Zapatero Mena
 Ruddy Negrete Londoño
 Harrison Hernández Herrera
 Ariel Cuervo de la Ossa
 Emilio Arriola Torreglosa - Estudiante
 Vicky Cortés Rossi - Estudiante

Edición:
 Eduardo García Martínez

Universo U
 Es una publicación de la Universidad de Cartagena.

CONTÁCTANOS

prensa@unicartagena.edu.co

Editorial

El compromiso con la calidad

Mantenemos ¡siempre, a la altura de los tiempos! es un compromiso de todos y cada uno de los udeceistas, como también, la conciencia de tal idea puesto que, sin el concurso del talento humano (indistintamente del estamento) de la Universidad al servicio de los objetivos institucionales ello sería un imposible.

La Universidad de Cartagena por medio de la Resolución de Rectoría No 0585, del 25 de marzo de 2008 asumió el reto de la calidad y por ello frente a las disposiciones gubernamentales, acogió la norma NTC GP 1000 para implementar en las entidades públicas del Estado los sistemas de calidad, además del Modelo Estándar de Control Interno (MECI), y por supuesto el Sistema para el Mejoramiento de la Calidad de la Educación Superior, como herramientas de mejora continua a través de las cuales hemos gestionado una institución capaz de sobrevivir los embates de la competencia generada por la globalización, repensando la Universidad bajo parámetros de ética de lo público, el buen gobierno, la responsabilidad social y la pertinencia del servicio educativo frente a las necesidades de la comunidad.

Esa Universidad construida con el concurso de todos, es el tipo de organización que reclama el siglo XXI. Una Universidad que valora las instancias de participación de todos sus estamentos como momentos oportunos para dinamizar su proceso de autoevaluación permanente. Es así como esta administración ha visto las peticiones del estamento estudiantil como oportunidades para la mejora – independientemente de las formas- por lo que durante el desarrollo de mesas de trabajo como ejercicio de autoevaluación se concertaron de forma proactiva actividades que se vincularán a un plan de mejoras de carácter institucional y a otros más específicos en las facultades.

Sin embargo la participación va más allá de la formulación de peticiones y la implementación de normas. La calidad fundamentada en la participación implica una mayor apropiación en cuanto al sentimiento udeceista, hacer vibrar en los corazones el amor por la Universidad y que esto se exprese en una auténtica y comprometida acción, como resultado de la autoevaluación permanente y el mantenimiento de lo alcanzado. Actuar con sentido, ajustados al norte que nos traza nuestro Proyecto Educativo y el Plan de desarrollo Institucional implica planear, organizar, dirigir, coordinar, controlar y comunicar adecuadamente por cada instancia de las decisiones tomadas y acciones ejecutadas. Sólo así de verdad estaremos participando, yendo más allá de la norma y por tanto, permaneciendo a la altura de los tiempos.

El SIGUC es la oportunidad para que todos los talentos udeceistas gestionemos la Universidad que queremos, es la herramienta de gestión que nos integra en las diferencias, es el sistema que debemos mantener para seguir transformando vidas por medio de una universidad acreditada y certificada que hoy da cuenta de acciones oportunas que nos colocaron en el club exclusivo de los que siempre anhelamos ser mejores.

Édgar Parra Chacón
Rector

Estudiantes y docentes de la Facultad de Odontología ganan premios de investigación



■ Un grupo de docentes y estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad de Cartagena, recibió premios a investigaciones relacionadas con la medicina oral, en las categorías de docente, pregrado y Jhonson y Jhonson respectivamente. Dentro de las investigaciones presentadas y premiadas estuvieron el estudio de los niveles de empatía en estudiantes, casos de gérmenes dentarios, análisis de alteraciones mentales como la ansiedad, la depresión, la falta de placer, entre otros, que fueron presentadas con el fin de ser aplicadas a los estudiantes de ciencias de la salud para generar validez y confiabilidad en ellos.

Por los consejos

Consejo Superior

En sesión extraordinaria virtual del 23 de octubre de 2015 el Honorable Consejo Superior de la Universidad de Cartagena aprobó el proyecto académico, cultural e investigativo en homenaje a la memoria del Nobel Gabriel García Márquez, cuyas cenizas reposarán en la plaza central del Claustro de la Merced sitio histórico de la alma mater donde funcionan la Vicerrectoría de Investigaciones, la de Cooperación y Relaciones Internacionales, el Centro de Posgrados, el Laboratorio Financiero y el Instituto Internacional de Estudios del Caribe.

La comunidad universitaria acogió la iniciativa de la Familia García Barcha de colocar como depositaria de las cenizas del nobel a la Universidad de Cartagena teniendo en cuenta el legado literario que nos dejó el escritor de Aracataca, entre las que se encuentran obras como: Cien años de soledad, El coronel no tiene quien le escriba, La hojarasca, El general en su laberinto, Del amor y otros demonios, entre otros.



Consejo Académico

El 16 de octubre el Consejo Académico se reunió en sesión extraordinaria para levantar la suspensión del semestre luego de que los estudiantes asumieran en asamblea general el levantamiento del cese de actividades. Igualmente, los consejeros reajustaron y modificaron el calendario académico dependiendo las particularidades de los programas, ya que algunos habían iniciado actividades antes de la decisión tomada en Asamblea.



Por la academia



Universidad de Cartagena participó en el Foro por la educación municipal de San Juan Nepomuceno

El 7 de octubre de 2015 se realizó, en la Institución Educativa Técnica Diogenes Arrieta de San Juan Nepomuceno, el Foro "San Juan Nepomuceno apuesta por una política pública educativa municipal: territorio, paz y educación", en el cual participaron docentes, estudiantes, padres de familia, líderes de la comunidad y personal de la administración de este municipio.



Prevención del cáncer de seno en la UdeC

Con su compañía "La UdeC se viste de rosa" nuestra alma mater se sumó a la conmemoración del Día Mundial de la prevención del Cáncer de Mama. Bajo el lema "Udeceísta que no senos olvide realizamos el autoexamen", la sección de Salud y Seguridad Laboral realizó actividades enfocadas al conocimiento, prevención y detección de esta enfermedad.



Otorgada Acreditación de Alta Calidad al programa de Matemáticas

El Ministerio de Educación Nacional MEN, otorgó en Resolución 14319 de 7 de septiembre de 2015, la Acreditación de Alta Calidad al programa de Matemáticas de la Universidad de Cartagena, ofrecido bajo la metodología presencial.



XIII Congreso Latinoamericano y Encuentro Colombiano de Dinámicas de Sistemas

La Universidad de Cartagena fue epicentro del XIII Congreso Latinoamericano y Encuentro Colombiano de Dinámicas de Sistemas, que se realizó entre el 21 y 23 de octubre en el Paraninfo Rafael Núñez del Claustro San Agustín. Con la intención de analizar los entornos complejos, las dinámicas de sistemas se enmarcan en espacios de índole social, ambiental, paz y conflicto, por ello en el encuentro, la multidisciplinariedad de esta técnica fue relevante para nuestra alma mater.

El Niño

La criatura que calienta al mundo



■ Se estima, según los últimos informes, que El Niño continuará en lo que resta del 2015 y se prolongará hasta el primer trimestre de 2016.

Rudy Negrete Londoño

El fenómeno de El Niño es una realidad cíclica de alto impacto mundial. Puede ocurrir entre un periodo de tres a ocho años y fue detectado por la Universidad de California en los Ángeles, gracias a un descubrimiento a partir de la relación que hay entre la atmósfera y los fenómenos que ocurren en los océanos. Concretamente se empezó a vislumbrar que el océano dirigía a la atmósfera.

Relación que antes se desconocía y que en este caso abarcaba las variaciones cíclicas, siendo el fenómeno de El Niño una condición climática que se caracteriza sobre todo por la ausencia de precipitaciones, una disminución bastante sensible de las lluvias, expresada en las alteraciones de la temperatura y la presión atmosférica en las costas suramericanas. Se asegura que el fenómeno tiene como área de influencia países como Ecuador, Perú, Chile y Colombia.

El nombre de este fenómeno "El Niño" se debe a su relación con la corriente del Niño, una anomalía muy familiar reconocida por los pescadores en el norte de Perú, debido al aumento de las temperaturas y la desaparición de peces en la superficie oceánica durante las épocas de diciembre. Se afirmaba desde aquel entonces que esta anomalía provenía desde el golfo de Guayaquil.

Esta condición climática de carácter global, se expresa principalmente a través de los cambios que surgen en el Océano Pacífico, sobre todo en las costas de Ecuador y se manifiestan a través de altas temperaturas que generan diversos cambios en la atmósfera.

Cabe destacar que la naturaleza



■ El efecto nocivo que producen las sequías es evidente, sobre todo en la Costa Caribe

misma está adaptada a estos ciclos pero a las sociedades este fenómeno las afecta directamente sobre todo desde la economía agropecuaria y agrícola. Esto se debe a que quizás la población mundial no está planificada para estas marcadas sequías o las abundantes lluvias, por ello como civilización sencillamente toca estar adaptados y prevenidos ante el carácter crítico de estos ciclos. Es importante empezar a hacer ajustes, sobre todo en cuanto al uso de los recursos hídricos en ciertas regiones del país.

“En concreto, El Centro Internacional para la Investigación del Fenómeno de El Niño (CIIFEN) ha organizado reuniones informativas para las instancias normativas y los representantes de los sectores de la gestión de riesgos de desastres, la agricultura, la producción, la salud, el turismo y otras industrias de América del Sur”, publicó recientemente la Organización Meteorológica Mundial.

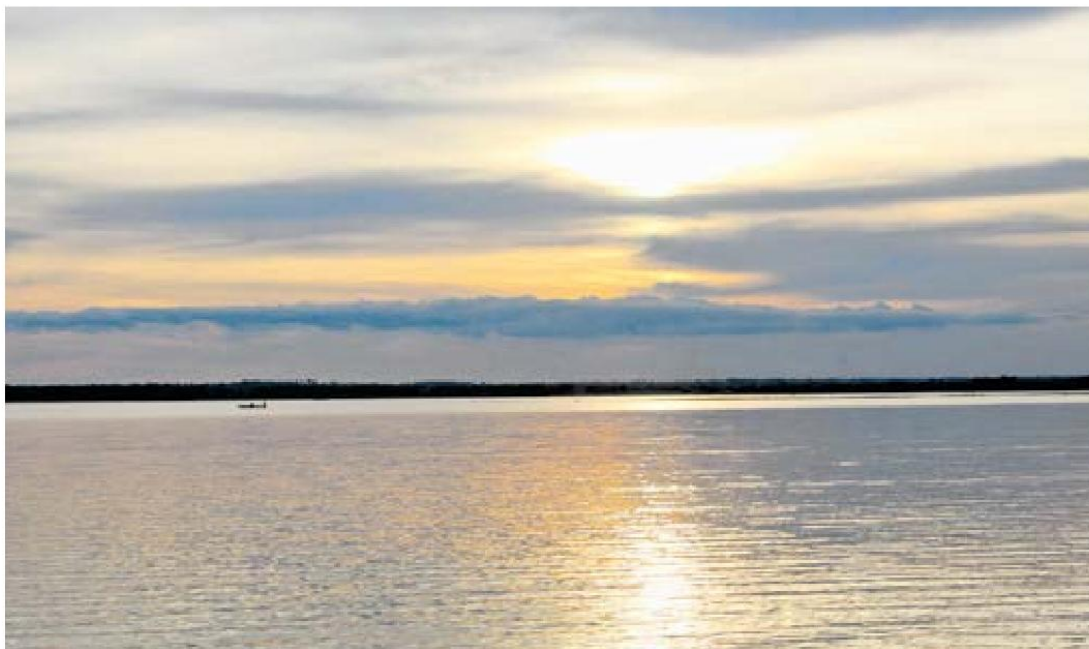
A nivel global este fenómeno ha dejado marcadas consecuencias, como por ejemplo, cambios de la temperatura oceánica, alteraciones en la atmósfera y pérdidas económicas considerables en actividades primarias.

El caso de Colombia

En el caso de la región Caribe, lo que más caracteriza a nuestro contexto son las sequías en los recursos hídricos, debido a la escases de las lluvias o precipitaciones, por lo que se observa una disminución considerable del caudal de ríos como el Magdalena, principalmente en uno de sus brazos que alimenta a la ciudad de Cartagena, como es el canal del Dique.

“Esto es un riesgo porque la mayoría de la población del país tiene asiento sobre las cuencas del río Cauca y Magdalena. A esto se debe una gran demanda de este recurso hídrico, lo que representa un riesgo sobre todo por la disminución de los caudales. Sin duda esta situación pone en peligro la economía del país, sobre todo en la parte agropecuaria, específicamente en cuanto al suministro de agua en ciertas regiones, lo que podría tener efectos adversos para toda la población”. La afirmación es de Javier Mouthon, docente e investigador de la facultad de ingeniería de la Universidad de Cartagena.

“A nivel global este fenómeno ha dejado marcadas consecuencias, como por ejemplo, cambios en la temperatura oceánica, alteraciones en la atmósfera y pérdidas económicas considerables en actividades primarias”



■ El fenómeno del calentamiento global es consecuencia del calentamiento de las aguas del Océano

El fenómeno del Niño se siente en todo el país, con mayor rigor en ciertas zonas y aunque tenemos una oferta hídrica mucho mayor que en el pasado, el Caribe sigue siendo el territorio que más se afecta debido a las altas temperaturas. El principal caudal que llega a este territorio es el que se recibe desde la Región Andina y que avanza a través de los diferentes ríos que llegan hasta nuestras costas.

Si tenemos un efecto nocivo frente a las sequías, sumado en contraste a las constantes precipitaciones que también son frecuentes en la costa Caribe, es importante tomar en cuenta las siguientes recomendaciones.

Lo principal es reconocer que como sociedad debemos hacer una adaptación frente al proceso climático, lo que nos obliga a ahorrar agua y tratar de conservar o preservar los recursos hídricos, sobre todo a través de un uso racional de este importante recurso.

También es importante tratar de planificar más hacia el futuro, para que cuando se presenten fenómenos como las sequías tengamos una provisión de otro tipo, para evitar las consecuencias de la prolongada sequedad en los territorios.

Se estima, según los últimos informes del IDEAM que se apoya en los centros especializados de predicción climática, el Niño continuará en lo que resta del 2015 y se prolongará hasta el primer trimestre de 2016, cuando donde el fenómeno estará en su intensidad máxima, y coincidirá con una temporada prolongada de disminución de las lluvias.

Más allá de las enfermedades, desastres, cambios en los ecosistemas y pérdida de la agricultura, la alerta



■ Racionalizar mejor los recursos hídricos es una medida necesaria para amortiguar los efectos de este fenómeno

que siguen emitiendo las agencias internacionales de predicción climática y el mismo IDEAM en Colombia es que el Niño ni siquiera ha llegado a su punto máximo. Se espera que entre diciembre de este año y febrero del próximo alcance su mayor nivel. Solo hasta junio del 2016 finalizaría esta temporada de lluvias y sequías que el Niño produce en el mundo. Así lo destaca Laura Betancur Alarcon, redactora en temas socioambientales en su más reciente informe del diario El Tiempo ¿Por qué el fenómeno del Niño genera lluvias y nieve en otros países?

La preservación del ecosistema, un compromiso de todos

El fenómeno del calentamiento

global que los pastos no crecen como deberían, las siembras y las cosechas se ven afectadas, puesto que ante la escasez de lluvias se pierden o se secan, lo que afecta la economía local y regional”, resalta Adriana Bermúdez, docente e investigadora del programa de biología de la Universidad de Cartagena.

Frente a este panorama las medidas que se pueden tomar se deberían asumir desde dos puntos de vistas, unas a corto plazo racionalizando los recursos hídricos, no regar excesivamente los jardines, mejorar y hacer más eficiente el uso y la distribución del líquido, sobre todo en lo relacionado a las reservas de aguas lluvias.

A largo plazo, se recomienda conservar mejor el medio ambiente, y esto se logra evitando la tala de árboles y tratando de disminuir notablemente la quema de basuras, debido a que aumentan la presión sobre la atmósfera, lo que hace que suban los niveles de la temperatura en general.

Por eso las comunidades deben ser más conscientes de su compromiso frente al fenómeno del Niño. Es necesario mejorar el uso de los recursos naturales, ser más conscientes de la responsabilidad frente al medio ambiente, no arrojar basuras, propiciar áreas de conservación como espacios naturales, entre ellas las ciénagas.

“Los indicadores actuales muestran que en la región Andina se han quemado más de 25.000 hectáreas por efecto de los incendios forestales, y no se han podido controlar porque no hay precipitaciones en la zona. En la Ciénaga Grande de Santa Marta en los últimos seis meses se han perdido muchas hectáreas de bosque de manglar”, destaca Bermúdez.

Pero sin duda, el principal problema se debe a que las sociedades modernas aún no son conscientes de la dimensión de esta problemática, sobre todo en cuanto al daño que sus malos hábitos le ocasionan al medio ambiente: Se deja la llave de la ducha abierta mientras se bañan, al igual que en los lavaplatos y no se considera que el mantener limpia las ciudades es una responsabilidad de todos.

También se recomienda poner en práctica las siguientes consideraciones para afrontar las crisis durante los momentos en que se presente este fenómeno: identificar las fuentes alternas de captación de agua, almacenar el agua lluvia en tanques o recipientes cerrados para evitar la proliferación de zancudos, evitar las quemas para no ocasionar incendios forestales, generar planes para el control de plagas, entre otras.

global o fenómeno del Niño es consecuencia del calentamiento de las aguas del océano Pacífico, lo que genera cambios en la temperatura a nivel global, provocando alteraciones climáticas: llueve cuando no debería, o se presente sequía cuando debería llover, por mencionar algunos de los fenómenos más frecuentes en el centro del país.

“Uno de los impactos más fuertes que observamos como consecuencia de este fenómeno es precisamente la escasez de lluvias, que genera una baja disponibilidad de agua y ocasiona que los caudales de los ríos disminuyan, los acueductos empiecen a verse afectados y se alteren tanto los cultivos como la ganadería. Los ganados, principalmente, empiezan a tener problemas para alimentarse,



Dalia Moreno Egel

39 años formando ingenieros de alta calidad

Dalia Moreno es una mujer de armas tomar y de decisiones claras. Desde muy joven se enfrentó a sus padres con la firme convicción de que quería ser Ingeniera Civil porque la arquitectura que era su gran sueño no la podía estudiar. Ellos soñaban con que su hija se decidiera por Medicina. Hoy tiene más de 39 años de ser docente de la Facultad de Ingeniería desde donde ha formado muchos jóvenes con la calidad que la caracteriza. Dalia Moreno habló con Universo U.

1. ¿Por qué decidió estudiar Ingeniería Civil, cuáles fueron sus motivaciones?

Dalia Moreno En realidad pensé estudiar Arquitectura, pues me gustaba mucho el dibujo, pero esa carrera no la había en Cartagena y mis padres no querían que me fuera de aquí. Tu sabes, en esa época no era fácil que una mujer joven se fuera sola a otra ciudad a estudiar, sin familiares ni amigos de la familia cercanos en ese sitio. Por eso me decidí por Ingeniería Civil, que era la única carrera que me llamaba la atención después de Arquitectura pues uno piensa en el diseño y demás. Mis padres querían que estudiara Medicina. Había un amigo en el barrio que estudiaba medicina y tenía una calavera en su casa y siempre me daba impresión verla.

Creo que eso hizo que descartara esa carrera pero desde muy joven admiro mucho a quienes la estudian precisamente por eso, por tener ánimo para esas situaciones.

2. Usted comenzó sus estudios universitarios en 1971, hace aproximadamente 40, años cuando los que más se presentaban a estudiar ingeniería eran hombres. ¿Cómo vieron sus padres y hermanos esa decisión?

D.M. Mis padres no estuvieron nunca de acuerdo pero sí respetaron mi decisión. Tenía un tío que era profesor aquí en esta Universidad en el Departamento de Física y siempre me decía: “los profesores de ingeniería son crueles y déspotas, no me parece que tú debes estudiar eso”, pero finalmente, como todo joven que no oye consejos de los mayores me presenté y pasé en ingeniería Civil.

3. ¿Cuál de sus experiencias durante su formación rodeada de hombres recuerda?

D.M. Éramos pocas mujeres estudiando ingeniería civil en ese entonces. En los primeros semestres de la carrera, de 80 estudiantes que pasamos, solo cinco éramos mujeres y en los semestres superiores había muy pocas. Sin embargo estudiar con muchos hombres no fue un

gran problema para mí. Nos tocaba demostrar que éramos tan capaces como ellos de cargar los equipos de topografía para ir al campo, de tomar una mona y clavar una estaca y ponerle una puntilla, o cortar una rama con un machete. Pero también te daba ventajas, por ejemplo: como éramos pocas mujeres tú podías seleccionar con quien armar un grupo de trabajo: con los más inteligentes, los más comprometidos, los más caballeros, etc.; entonces era fácil el trabajo en equipo y con buenos resultados. Lo difícil de los trabajos de campo era que no siempre se conseguía un baño cerca, entonces te tocaba estar preparada contra toda eventualidad, para evitar riesgos.

Nos tocaba demostrar que éramos tan capaces como ellos de cargar los equipos de topografía para ir al campo, de tomar una mona y clavar una estaca y ponerle una puntilla, o cortar una rama con un machete.

4. ¿Cómo miraban los profesores de ingeniería de la época que una mujer estudiara carreras de hombres, se sintió alguna vez discriminada por eso?

D.M. A los profesores no teníamos forma de seleccionarlos, así que te tocaba aguantártelos. Algunos estaban acostumbrados a lidiar solo con hombres y algunas a veces tenían comentarios un poco groseros. Pero eso también te forma, pues en el ejercicio de la profesión es así, te toca lidiar con todo tipo de personas y nivel social. Pero en general los recuerdo con mucho cariño, pues después de todo, nos hacían las clases agradables y trataban de hacerlo lo mejor posible para la época, con tableros con tiza, sin computadores ni video beam, ni calculadoras programables.

Nunca me sentí discriminada, aunque algunos nos miraban con cierto recelo como diciendo: “¿si dará la talla con esto?”. Los tratábamos con sumo respeto y distancia para evitar malas interpretaciones, y los consabidos comentarios de los demás del grupo: ¡ahh, como son mujeres... !.

5. ¿Cómo ha fortalecido su línea de investigación a lo largo de su carrera?

D.M. Cuando me fui a estudiar la Maestría en Estados Unidos, no tenía claro la importancia de las

zonas costeras, entonces estudié Desarrollo de Recursos Hídricos. Tampoco era prioritario para la Universidad estudiar el Doctorado. Cuando regresé a Cartagena, se empezaba a hablar de la necesidad de estudiar las zonas costeras y sus recursos, entonces me dediqué a trabajar sobre el tema, hasta que se creó el Instituto de Hidráulica en el año 1990 bajo mi responsabilidad. Se tomó entonces como una de las líneas de investigación del IHSA, la hidráulica y el manejo costero, además de los recursos hídricos y el medio ambiente. Creamos el primer grupo de Investigación del Programa de Ingeniería Civil y de la Facultad.

La línea de investigación se ha fortalecido a partir de los Trabajos de Grado que realizamos con mis estudiantes de pregrado con los que hacemos seguimiento a los perfiles de playa en varios sitios de Cartagena

6. ¿Usted ha trabajado en proyectos de infraestructura en la ciudad? Enumérelos.

D.M. Con el Instituto de Hidráulica, IHSA, hemos desarrollado muchos estudios para la alcaldía de Cartagena, el departamento de Bolívar y en otras ciudades y para empresas como Ecopetrol, Surtigás y el antiguo Ministerio de Obras Públicas. Se estudió el problema del cierre de El Laguito, la erosión en las playas de Bocagrande, en Tierra Bomba, en la zona de Playetas en Barú y La Zona Norte y en Santa Marta. En algunas cuencas hidrográficas del Departamento del Magdalena y Bolívar, se han estudiado sus cuencas hidrográficas para apoyar el manejo ambiental de las mismas por parte de las Corporaciones Ambientales

7. ¿Cómo ha contribuido en la formación de ingenieros de alta calidad en la Universidad de Cartagena?

D.M. Nuestros ingenieros Civiles están bien formados y disfrutan de una muy buena reputación en el medio. En la Pruebas de estado que realiza el Ministerio siempre hemos estado por encima del promedio nacional. Las empresas de la ciudad siempre están solicitando en el Programa que se les envíen hojas de vida y eso es un buen reflejo de la calidad de nuestros ingenieros. En el plano internacional, muchos han ido a estudiar fuera del país obteniendo buenos resultados. Actualmente tenemos egresados estudiando en Alemania, Canadá y Estados Unidos.

8. ¿Como disfruta su tiempo libre?

D.M. Soy muy casera, me gusta oír música, leer revistas o libros, resolver crucigramas en familia y ver algunos programas de la televisión. Salgo a

caminar bien temprano, cuando no tengo algo pendiente de trabajo para hacer en el computador, pues a esa hora me concentro fácil. Soy muy mala para trasnochar

8. ¿Cuál es la mayor satisfacción que tiene de su trabajo y de su vida personal?

D.M. El ser docente te brinda gran satisfacción. Ver personas que

y Saneamiento Ambiental en el año 1991. Para esa época solo existía el Instituto de Inmunología. Logramos posicionarlo en la ciudad y en la costa Caribe y saber que aún sigue siendo reconocido por sus actividades en el campo de la Hidráulica y el Medio ambiente me llena de orgullo, además de poder seguir vinculada con los proyectos que desarrolla, ahora bajo la dirección del profesor



■ Ingeniera Dalia Moreno hizo sus estudios de Maestría en Estados Unidos.

llegan a tu clase casi como niños o adolescentes y luego vas viendo cómo van cambiando hasta ser unos profesionales responsables. Cuando me los encuentro en la calle, ya con familia, pienso, esos hijos son casi mis nietos y me alegro de ver los logros que obtienen y saber que puse mi granito de arena en esa formación.

Una de mis grandes satisfacciones laborales es haber logrado mi maestría en Estados Unidos ya casada y con hijo, y la otra, la creación del Instituto de Hidráulica

Alfonso Arrieta.

En lo personal, mi familia, con mis hijos son las grandes satisfacciones de mi vida. Tengo 36 años de casada con un hombre maravilloso, que me ha apoyado en todo y por eso considero me ha sido menos complicado lograr lo que tengo y hacer lo que hago.

10. ¿Qué le hace falta a Cartagena en materia de infraestructura para ser una ciudad moderna?

D.M. Creo que los problemas de movilidad son grandes retos, al

igual que los efectos del ascenso del nivel del mar con la intrusión de la marea y la erosión costera, lo que a su vez también afecta la movilidad. Ver la ruta de Transcaribe sin un solo paso elevado para los peatones me da tristeza y me pregunto: ¿Transcaribe se hizo para los buses articulados o para las personas?. Creo que este Sistema hay que complementarlo con un buen sistema de transporte acuático. Nos faltan parques para la recreación y zonas verdes arborizadas para combatir el calor y los rayos del sol. Nos hemos ido llenando de cemento, lo que ayuda a las altas temperaturas y a un mayor drenaje y concentración de las aguas lluvias favoreciendo el desbordamiento de canales. Cuando se siembra algo, se siembran palmeras, que no soportan ni un nido de pajaritos. Para mí, Medellín es el espejo en el cual debemos mirarnos para modernizar nuestra ciudad y generar políticas para mejorar la calidad de vida de la gente.

11. ¿Qué cree usted que sacrificó para lograr lo que tiene hoy?

D.M. Creo que sacrifiqué parte del tiempo de mi familia y algunas horas que debieron ser para mí y mi crecimiento personal. Creo que para la mujer siempre será más difícil lograr el éxito familiar, personal y laboral por nuestra misma condición de mujer; no nos gusta delegar ciertas actividades o labores que consideramos son de nuestra condición de madres o esposa, y eso implica mucho esfuerzo y sacrificio y dosificar el tiempo de mejor manera. Afortunadamente, nuestra misma condición de género, nos permite hacerlo y logra las metas que nos proponemos. Algunas con más facilidad, otras con más sacrificio.

12. ¿Usted comparte per manentemente con su familia, cuáles son los mejores espacios para compartir en familia?

D.M. Para mí, a la hora de las comidas, la mesa del comedor es el lugar ideal. Por lo general después de las comidas siempre hay un tema para compartir en familia, hablar de lo que se hizo, tomar del pelo, hacer reír o analizar un hecho. También cuando vemos los programas de opinión y entrevistas aprovechamos para opinar y compartir. Cuando mis hijos estaban pequeños, después de la cena, jugábamos lotería, ludo, monopolio, damas chinas o a las cartas hasta la hora de dormir y durante el juego se tocaban temas de familia. Creo que para los padres de ahora es más difícil, con tanta tecnología que fomenta la individualidad y el silencio

Zulma Giraldo López

Salud de bolsillo propio

En Cartagena los hogares destinan un 25% de sus ingresos para el gasto de bolsillo en salud y es más alto en los hogares pobres que ricos, según los resultados del estudio realizado por el Grupo de Investigación Economía de la Salud (GIES), de la Facultad de Ciencias Económicas para estimar el gasto privado en salud y su determinantes socioeconómicas en los hogares de la ciudad para el año 2014.

El gasto de bolsillo son todos aquellos desembolsos directos que hacen las personas en bienes y servicios del sector salud como medicamentos (la parte no cubierta por el sistema de salud), las hospitalizaciones o los procedimientos ambulatorios, entre otros, sin importar si tiene o no afiliación a algún régimen.

Para hacer el análisis, el grupo de investigación realizó una encuesta en 522 hogares de la ciudad ubicados en los diferentes estratos socioeconómicos, y en la cual se tuvo en cuenta las características del hogar y del jefe del mismo: nivel educativo, ocupación y presencia de niños menores de 5 años y de adultos mayores de 65 años, debido a que esta población es más propensa a requerir los servicios de salud.

Las necesidades que asumen los hogares con el dinero de bolsillo son principalmente el pago de transporte y alimentación para atender citas, comprar medicamentos no cubiertos en Plan Obligatorio de Salud y realizarse exámenes médicos. La ineficiencia en la atención a los usuarios los obliga a regresar varias veces para atender una cita o reclamar los medicamentos y así incurrir en gastos adicionales. Esta situación es más recurrente en usuarios del régimen subsidiado que en el contributivo, pese a que a los primeros reciben mayor cobertura en los servicios de salud.

Los sistemas de salud en el mundo tienen tres grandes objetivos: la protección sanitaria de la población, protección financiera y cumplir con las expectativas que en materia de calidad que tienen los usuarios. “Con el estudio en Cartagena, las fallas en la atención generan gastos que el sistema debería cubrir y por lo tanto no protegen financieramente a sus usuarios”, manifiesta Jossie Alvis Zakzuk, economista e investigadora del GIES.

Así, el gasto de bolsillo promedio anual en hogares pobres es de \$ 1.566.036, en los hogares de estrato medio \$ 2.492.928 y en los ricos es de \$ 4.577.172. Vistos como una proporción del ingreso, el gasto de bolsillo en salud fue de 14,6%, en



■ Según el estudio realizado por el Grupo de Investigación Economía de la Salud, los hogares cartageneros destinan un 25% de sus ingresos para cubrir gastos de bolsillo en salud.



■ El gasto de bolsillo en salud de los cartageneros se destina principalmente a cubrir el transporte para atender las citas médicas, compra de medicamentos y realización de exámenes.

los hogares pobres, de 8,2% en los hogares de estrato medio y de 7% en los hogares ricos.

A esta situación se suma otros riesgos que afrontan los hogares cartageneros: incurrir en gasto catastrófico, es decir destinar más del 30% de la capacidad de pago del hogar para afrontar los gastos de salud de alguno de sus miembros y por lo tanto se compromete el patrimonio familiar.

Los investigadores estimaron la probabilidad que tienen los hogares cartageneros de caer en este gasto, evidenciando que para los hogares pobres el riesgo fue de 30,6%, de los de estrato medio del 10,2%, mientras

que en los hogares de estrato alto es del 8,6%.

A nivel mundial, el 18% representa el gasto de bolsillo en salud del total del gasto en salud y en América Latina ese porcentaje alcanza el 30%. Según el Banco Mundial, Colombia por ser un país de ingreso medio tiene un gasto de ese tipo en un 13%.

“Podríamos decir que Colombia ha avanzado en la cobertura de los servicios de salud, lo cual ha contribuido a mejorar el acceso que tienen las personas para obtenerlos y también ha hecho esfuerzos en materia de protección financiera, pero las políticas como la libertad de precios de medicamentos contribuyen al deterioro de las condiciones financieras en el sentido de que muchos medicamentos no son ofertados por el sistema en el plan de beneficios y son muy costosos, y los hogares tienen que asumíroslos”, señala Nelson Alvis Guzmán, director del grupo de investigación. Este tipo de estudios permiten mirar la eficiencia del sistema salud en materia de protección financiera de los hogares. El caso de Cartagena muestra que los hogares pobres son los más afectados por cuenta de las desigualdades que persisten en el sistema de salud colombiano, por lo que el estudio se constituye en evidencia para revisar la política de protección social de los hogares socioeconómicamente más vulnerables.

Las necesidades que asumen los hogares con el dinero de bolsillo son principalmente el pago de transporte y alimentación para atender citas, comprar medicamentos no cubiertos en Plan Obligatorio de Salud, y realizarse exámenes médicos.



Universidad de Cartagena: 188 años de historia y educación

Emilio Arrieta Torreglosa

El 6 de octubre de 1827 los próceres Francisco de Paula Santander y Simón Bolívar fundaron la institución más antigua del Caribe colombiano bajo el nombre de Universidad del Magdalena e Istmo. Hoy, 188 años después, convertida en Universidad de Cartagena, es una de las mejores instituciones de educación superior del país.

En respuesta al ideal de Bolívar por gestar un centro de formación basado en la crítica y la participación, se materializa la Universidad de Cartagena en un contexto donde la educación, distante a las teorías europeas, se consolida con nuevas posturas en la región Caribe. Bajo la premisa libertadora de forjar jóvenes que siguieran construyendo y consolidando la Gran Colombia, la universidad nace para validar el pensar que algún día nuestro prócer libertador expresó a su hermana María Antonia: "Un hombre sin estudios es un hombre incompleto". Por eso nuestra alma mater se suma a una apuesta transformadora e influyente, sentando posiciones que promuevan verdaderos y contundentes cambios sociales desde la academia.

Medicina y Derecho fueron los primeros programas ofertados por la Universidad de Cartagena, graduando a importantes personajes de nuestra historia como el cuatro veces presidente de la República de Colombia Rafael Núñez en 1845, quien más tarde se convertiría en su rector durante varios periodos. Gabriel García Márquez, premio

Nobel de nuestro país estuvo en las aulas de la universidad como también lo hicieron Luis Carlos López, poeta y periodista, y Jorge Artel, abogado y poeta. A esa lista se agragan muchísimos otros personajes son otros personajes que representan la esencia de una universidad pública con proyección, dirigida a la formación holística en cada uno de sus formandos.

La U de Cartagena en el siglo XXI Enmarcada en el siglo XX, la Universidad de Cartagena ha dado importantes avances en materia de desarrollo local e inclusión social femenina. La primera mujer

la igualdad y al fortalecimiento del tejido social.

Paulina se convirtió más tarde en docente titular de la universidad, donde realizó importantes avances en el área de la bacteriología y la parasitología. Siguiendo la lucha por la igualdad, nuestra alma mater jugó un segundo rol al promover la inserción laboral y el desarrollo científico desde la naturaleza cuestionada de Beregoff por ser mujer. Contundente y trascendental fue este hecho histórico para el crecimiento del país, forjando bases para que la Universidad de Cartagena continuara promoviendo la libertad,



■ Docentes, estudiantes y trabajadores asistieron a los actos protocolarios realizados en el Paraninfo, Rafael Núñez

universitaria en Colombia, Paulina Beregoff, cursó sus asignaturas de medicina en nuestra institución, alzando un grito de rebeldía cuando el papel de las féminas estaba únicamente relacionado a lo doméstico. Que esta osadía se gestara en la institución no deja duda de un precedente humanístico desde el sentir naciente por la reivindicación de derechos, denotando su apoyo a

hoy desde el conocimiento, lo académico y lo investigativo.

"...Nuestra Universidad Primada del Caribe cumple 188 años dedicada a formar los mejores hombres y mujeres de Cartagena, del Caribe y de Colombia. Siempre sustentada en los principios de libertad de pensamiento, de ética pública, de calidad académica, de equidad y oportunidad social, de respeto a

los derechos fundamentales. Es decir, cuando nos aproximamos a la segunda centuria de la Universidad de Cartagena, tenemos que reconocer -con pleno orgullo y convicción- que somos una de las instituciones de educación superior con más tradición y respeto en Colombia y América Latina. Y ese es un valor que debemos cuidar y proteger siempre", expresó en marco de la celebración Edgar Parra Chacón, rector de la Universidad. Cabe resaltar la naturaleza libertaria de nuestra institución como impulso al cimiento de las posturas que rigen a la Universidad de Cartagena. De ahí que nuestros profesionales motiven, desde cualquier área de formación, una visión amplia de la realidad social.

El Claustro de San Agustín ha sido sede de la Universidad como epicentro representativo de la historia y tradición que envuelve esta unidad académica de educación superior. El edificio construido en el siglo XVI bajo la figura de convento para albergar a la comunidad de los agustinos descalzos, posteriormente se convirtió en Escuela de Filosofía y Letras, Escuela de Medicina y Escuela de Jurisprudencia. Hoy con más de 90 programas ofrecidos y 14 programas acreditados en Alta Calidad, la Universidad de Cartagena responde a las dinámicas educativas y sociales de nuestra comunidad.

El antiguo convento de Nuestra Señora de La Merced, como otro patrimonio histórico de la alma mater, combina el pasado con una educación proyectada a la internacionalización. A él se suman los campus de Ciencias de la Salud, Piedra de Bolívar y San Pablo, donde se reconocen el prestigio que busca mantener la Universidad de Cartagena, enfocada como objetivo principal estar "siempre a la altura de los tiempos".

Embarazo en adolescentes

Entre la violencia y la oportunidad de superación

Isaura Zapateiro Mena

Asumir con resignación y naturalidad el maltrato físico y psicológico cuando se trata del género femenino, no es más que el resultado de aprobar y seguir reconociendo el machismo como una conducta natural de la sociedad.

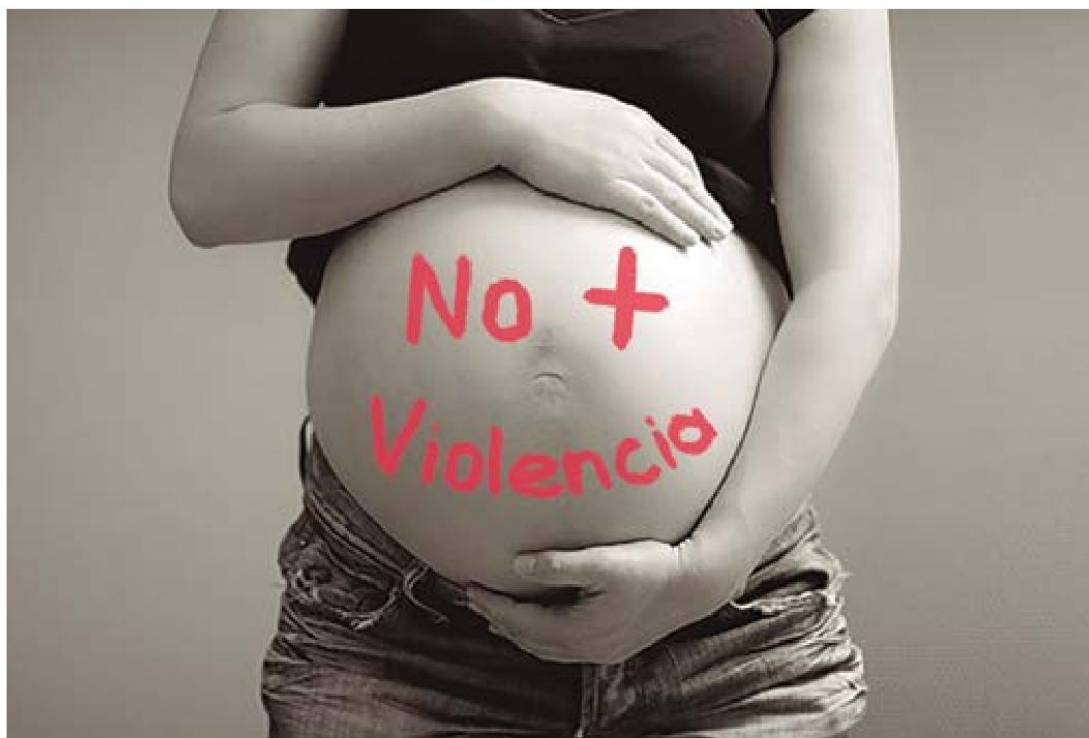
A pesar de los intentos de generar estrategias y políticas gubernamentales que promuevan la equidad de género y que propendan por el respeto de los derechos de las mujeres, el país se sumerge cada día más en prácticas violentas que denigran no solo la honra y la humanidad de la mujer, sino también los valores que constituyen un hogar. Las cifras nos hablan todo el tiempo, y nos gritan que el panorama es cada vez peor y que desde todos los frentes de la sociedad se debe hacer algo para contrarrestar esta problemática que además de afectar a la mujer maltratada y a su núcleo familiar cercano, atenta contra la salud pública de una nación.

Aunque los números varían nos ponen en contexto acerca de la situación de violencia intrafamiliar que atraviesa el país. En 1990, la Encuesta Nacional de Prevalencia, Demografía y Salud arrojó que 18.8% de las mujeres habían padecido violencia física y que el 8.8% fueron abusadas sexualmente. La encuesta también precisó que la mayoría de los casos correspondían a mujeres entre los 17 y 18 años.

En 2010, la misma encuesta encendió las alarmas, pues para esta oportunidad el 37% de las mujeres afirmaron haber padecido violencia física, y el 9.7% fueron abusadas sexualmente.

Asimismo, según informe del Instituto de Medicina Legal y Ciencias Forenses, en 2013 se registraron de manera oficial en Colombia 68.230 casos de violencia intrafamiliar de los cuales 44.743 –el 65.58%– correspondieron a violencia contra la pareja. Pese a que el número de casos de violencia intrafamiliar disminuyó con relación a los casos registrados en 2012, son números que no dejan de ser alarmantes.

Teniendo en cuenta que esta situación es generalizada en el territorio nacional, desde distintas disciplinas del conocimiento se debe hacer lo propio para aportar a la disminución de estas cifras en los municipios y departamentos del país.



■ En Colombia, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar aborda líneas de trabajo que apuntan a la prevención de embarazos en adolescentes y advierte al Gobierno Nacional que la prevención de esta problemática debe convertirse en una política de Estado.

Así afecta la salud la violencia contra la mujer



Fuente: OMS

■ Un embarazo a temprana edad además de incidir de manera negativa en la salud física de la gestante, disminuye su calidad de vida y dificulta su desarrollo profesional en los tiempos ideales. Asimismo si el embarazo es no planeado podrá motivar violencia entre la pareja.

En la Universidad de Cartagena, el Grupo de Investigación Salud de la Mujer integrado por el médico ginecólogo y docente de la institución Alvaro Monterrosa Castro, las egresadas de la facultad de Medicina Cindy Arteta Acosta y Liezel Ulloque Caamaño, adelantó una investigación sobre la prevalencia de violencia doméstica en adolescentes embarazadas en Bolívar. El resultado de este trabajo fue producto de una serie de acercamientos con 406 mujeres de Arjona, Rocha, Puerto Badel y Cartagena.

La investigación adelantada identificó aspectos como el inicio de la vida sexual a temprana edad por parte de las mujeres encuestadas, la relación que lo anterior tiene con el aumento de embarazos no deseados, las formas de maltrato durante el embarazo e identificó los victimarios de las mujeres maltratadas.

A su vez analizó la prevalencia de baja estima en estas adolescentes embarazadas y maltratadas, el nivel de resiliencia de ellas frente a las circunstancias, y los factores que facilitan dicha recuperación.

“El inicio temprano de relaciones sexuales es uno de los factores relacionados con embarazos en adolescencia”: OMS

Formas prevenir la violencia género desde todos los espacios de la sociedad



Fuente: OMS

Los resultados indicaron que las 406 adolescentes embarazadas iniciaron en promedio la vida sexual a los 15 años, algunas en medio de un proceso formativo y de estrato socioeconómico bajo en su mayoría. La muestra la integraban 29 mujeres en adolescencia temprana y 377 en adolescencia tardía, y en promedio resultaron embarazadas a los 16 años.

Según la Organización Mundial de la Salud se considera adolescencia temprana las edades comprendidas entre los 10 y 14 años, y la adolescencia tardía entre los 15 y 19 años.

A lo anterior se suma que 373 de las adolescentes se encontraban cursando estudios de secundaria al quedar embarazadas, y 322 en el momento de la intervención tenían una pareja estable.

Para identificar factores de violencia doméstica durante el embarazo, los investigadores aplicaron las escalas ¿Está siendo abusada? y Abuse Assessment Screen, a partir de las cuales identificaron el tipo de violencia que reciben y quiénes son sus principales agresores.

Algunas jóvenes encuestadas aseguraron que durante el embarazo fueron maltratadas emocionalmente por su pareja, abofeteadas, pateadas, golpeadas y lastimadas físicamente de diferentes maneras. También aseguraron haber sido forzadas a sostener actividades sexuales.

¿Cómo asume una adolescente un embarazo en medio del maltrato y la pobreza?

Lo primero que esto ocasiona es una pausa en el curso natural de un adolescente, tiene incidencia en su salud física y repercusiones económicas en las familias que reciben un miembro no planeado en el núcleo familiar.

Según los investigadores las adolescentes embarazadas tienen mayor prevalencia a padecer hipertensión inducida por el embarazo, pre eclampsia, retraso del crecimiento intrauterino, desgarro cervical, entre otras complicaciones.

En cuanto al contexto social de estas mujeres, este sufre un trastorno evidente, pues las nuevas madres podrían padecer de ansiedad y depresión, así como atravesarían problemas sociales como la deserción escolar, dificultad para conseguir un empleo, carencias económicas y maltrato por parte de la pareja y familiares.

Otra de las repercusiones estudiada a profundidad por los investigadores se refiere a la prevalencia

de baja autoestima en las adolescentes embarazadas, su capacidad de recuperación y los factores que ayudan –o que impiden– que esta se dé.

El tener que abandonar los estudios, el trabajo y el hogar, y ser rechazado por miembros del núcleo familiar afectan el autoestima de la adolescente, por lo que el gobierno nacional al establecer leyes que protejan los derechos y la honra de las mujeres, sugiere que este tipo de situaciones requieren de un acompañamiento interdisciplinar, en el cual, el apoyo psicológico desempeña un rol determinante para la recuperación.

Una carente cultura de planificación familiar y la falta de acompañamiento por parte de la pareja que según lo analizado en su mayoría era significativamente mayor que la joven madre, fueron agravantes para la condición de baja autoestima que se presentaría durante y después del embarazo en estas mujeres.

Tales condiciones sugieren a todas luces que un embarazo a temprana edad además de incidir de manera negativa en la salud física de la gestante, disminuye su calidad de vida y dificulta su desarrollo profesional en los tiempos ideales. Asimismo si el embarazo es no planeado podrá motivar violencia entre la pareja.

Generar conciencia sobre la maternidad y la paternidad responsables, así como espacios de conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres y hombres es una tarea que debe ejecutarse desde la familia y las escuelas.

“Existen propuestas terapéuticas válidas para aplicar en las adolescentes embarazadas y en la adolescencia en general, para fortalecer la autoestima y resiliencia. Por ejemplo, familismo, apoyo familiar, apoyo social, consejería grupal centrada en la persona y la psicología cognitiva Ad-Din que tiene un componente espiritual y religioso”, aseguraron los investigadores.

“El embarazo en la adolescencia no solo debe ser tratado, debe ser prevenido. Los entes gubernamentales tienen un importante reto y deben generar políticas realmente eficientes desde el punto de vista sanitario y educativo. La sociedad y la familia no pueden ser ajenas a la problemática, tienen un papel central que cumplir”, sugiere la investigación.

La violencia contra la mujer vista por entidades mundiales

ONU

Según la Organización de las Naciones Unidas la violencia contra la mujer es “todo acto de violencia de género que resulte, o pueda tener como resultado un daño físico, sexual o psicológico para la mujer, inclusive las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de libertad, tanto si se producen en la vida pública como en la privada.

Está constituida en violencia de pareja, que se refiere “al comportamiento de la pareja o ex pareja que causa daño físico, sexual o psicológico, incluidas la agresión física, la coacción sexual, el maltrato psicológico y las conductas de control”; y en violencia sexual que constituye “cualquier acto sexual, la tentativa de consumar un acto sexual u otro acto dirigido contra la sexualidad de una persona mediante coacción por otra persona, independientemente de su relación con la víctima, en cualquier ámbito”.

OMS

La Organización Mundial de la Salud encontró en investigaciones que las mujeres a menudo consideran el maltrato psíquico más devastador que la violencia física.

Los actos específicos de maltrato psíquico infligido por la pareja que se incluyen en el estudio de la OMS son:

Ser insultada o hacerla sentirse mal sobre ella misma.

Ser humillada delante de los demás.

Ser intimidada o asustada a propósito (por ejemplo, por una pareja que grita y tira cosas).

Ser amenazada con daños físicos (de forma directa o indirecta, mediante la amenaza de herir a alguien importante).



■ Cada año danzantes y músicos se dan cita en la Avenida Santander para rememorar todo el legado cultural proveniente de los cabildos y carnavales que existieron en la época. El Desfile de Independencia es la máxima expresión artística de estas Fiestas.



“Por su fiesta novembrina y su Santo San Martín, llevamos alegría sin fin hasta sus playas marinas y en sus horas vespertinas se mira la Marcerena y luego la mujer morena por el camellón pasea y el negro que la desea, así eres tú Cartagena”.

Pedro ‘Ramayá’ Beltrán

Fiestas de Independencia: el valor de lo simbólico

Ariel Cuello de la Ossa

■ El Capuchón es el icono festivo más representativo y tradicional de las Fiestas de Independencia; su origen se remonta a la capucha medieval que usaban en el viejo continente y a la variante del litoral caribe que adició el antifaz.



Más allá de cualquier desigualdad social, económica o territorial que exista en Cartagena de Indias, las Fiestas de Independencia se convierten en motivo para que sus habitantes, nativos o foráneos, se integren a través del goce, el disfrute y la convivencia. Estas fiestas son el resultado de los procesos históricos, culturales y sociales que antecedieron al fortalecimiento del 11 de noviembre como fiesta patria, cuyos referentes data desde las gesta independentista del siglo XIX.

Su efeméride simboliza un legado festivo que expresa la conmemoración de la gesta republicana de Cartagena con motivo a la declaración de independencia absoluta ante el poder español. Es así como a través de diversas manifestaciones culturales, que dan cuenta del mestizaje de la época, los cartageneros rememoran lo acontecido aquel 11 de noviembre de 1811.

Las Fiestas de Independencia de Cartagena, que hasta hace pocos años se llamaban “Fiestas Novembrinas”, son el escenario propicio para que cada habitante conozca la historia, se apropie de las manifestaciones artísticas y valore todo ese legado cultural que hace parte del patrimonio de la ciudad. Es por ello que desde 2003 actores

Cartagena de Indias fue declarada Patrimonio Histórico de la Humanidad por la UNESCO en noviembre de 1984 (código C-285), bajo la denominación de “Puerto, Fortaleza y Conjunto Monumental de Cartagena”; así, se convirtió en el primer lugar colombiano en entrar a formar parte de la Lista del Patrimonio Mundial Cultural y Natural.

festivos y entidades públicas y privadas de la ciudad, agrupadas en el Comité de Revitalización de Fiestas de Independencia, han liderado acciones que buscan la reinvencción de las Fiestas de Independencia, que por momentos críticos estuvo sometida al empobrecimiento y la pérdida de identidad.

A partir de ese Proceso de Revitalización se ha dado una reconstrucción de los vínculos del cartagenero con su memoria histórica. Hoy por hoy durante el desarrollo de la fiesta se encuentra una mayor presencia de ese legado cultural.

“Los procesos culturales nunca son fijos, siempre están en transformación, algunos de forma rápida, otros más lentos. De este modo, podemos entender que hay herencias festivas duraderas como las del noviembre cartagenero; hoy poco o casi nada se recuerda del origen pero siguen vivas las costumbres de mojar, echar maizena, untarse de grasa, tomar licores, etc.” afirma Jorge Nieves Oviedo, director del programa de Literatura y Lingüística de la Universidad de Cartagena.

La Fiesta que se realiza cada año en el mes de noviembre, es antecedida por las llamadas “prefiestas” que se desarrollan durante los meses de septiembre y octubre y son alimentadas por cabildos, desfiles, carnavales, disfraces, actores festivos, música y un sin número de manifestaciones propias de cultura Caribe.

Cada actividad que el cartagenero realiza durante esta fecha busca mantener viva la llama festiva. Es por ello, que colegios y universidades participan activamente de este proceso, desde su ámbito de acción. Así, encontramos el Festival Jorge García Usta, actividades lúdicas en la Red de Bibliotecas Públicas, Centros Culturales e Instituciones Educativas Oficiales del Distrito, preludeos barriales y universitarios, desfiles estudiantiles, entre otros eventos dentro de agenda festiva de cada año.

“Hoy hay una batalla simbólica y pragmática al mismo tiempo entre quienes defienden el modelo que supedita las fiestas de noviembre al negocio privado del Concurso Nacional de Belleza y quienes

conciben las fiestas como de independencia y revitalización de la memoria histórica y de la identidad cartageneras. Esta segunda tendencia, ha demostrado, por más de diez años cómo los procesos en la base, cabildos de colegios, cabildos de barrios, grupos de danzas, etc, arraigan en las nuevas generaciones el sentido de apropiación colectiva de lo festivo ligado a la memoria y a la identidad”, asegura Jorge Nieves Oviedo.

Necesidad de una política de fiestas Aunque el panorama de estas Fiestas por momentos se visualiza positivo, se hace necesario que las entidades gubernamentales del Distrito generen políticas y acciones que permitan brindarle un estatus superior; y que el cartagenero se apropie de cada espacio que en la ciudad se genera durante estas fechas.

Más allá de ser pensadas como unas fiestas para atraer turistas y generar mayor inversión privada en la ciudad, las Fiestas de Independencia deben mirarse como la expresión cultural más importante del cartagenero, por el significado histórico que representa local, regional y nacionalmente.

“Si el cartagenero no conoce nuestros referentes, no lo siente, no lo trata, mucho menos puede quererlos; es por eso que las instituciones educativas deben hacer campañas para incentivar conocimiento del legado cultural y musical. Por su parte las emisoras tienen que difundir nuestra música al mismo nivel de los nuevos géneros musicales”, asegura Fernando Almanza Castillo, músico, gestor cultural y docente.

Sin duda, la iniciativa de incluir las Fiestas en la Lista Representativa de Patrimonio Cultural de Colombia, marcará un hito en ese proceso de revitalización que se ha venido gestado, pero es importante que las acciones planeadas signifiquen un avance en materia cultural, ciudadana y patrimonial.

El papel de la música en las Fiestas de Independencia

“Cartagena es una ciudad esencialmente musical, es la cuna de la cumbia y centro de todos los ritmos musicales de Colombia: la cumbia, la gaita, el porro, el bullerengue, el chandé, entre otros. Es así, como las Fiesta de Independencia se convirtieron en pretexto para que las personas se expresaran musicalmente”, afirma Fernando Almanza Castillo.

“El referente cultural cartagenero depende de las grandes orquestas que sonaron en la época, tales como la Orquesta Colonial donde había músicos como Lucho Bermúdez, Pacho Galán y Climaco Samiento. Estas orquestas hicieron un estatus musical donde aparecen



■ Los tambores son el principal instrumento de la música novembrina, estos representan el legado africano que se mezcló con el indígena y el español en el Caribe colombiano.

referentes sonoros que se relacionan directamente a las Fiestas de Independencia, entre ellos El cebú, El cariseco, El pie peluo, entre otros”, agregó.

Gran parte del sentido festivo del cartagenero es resultante de su música. Durante los días carnavalescos en cada rincón del corralito de piedra los sonidos rítmicos toman el papel protagonista. Los tambores movilizan las comparsas, los pickup alegran los barrios y las orquestas conglomeran a todos los estratos.

“Los centros esenciales de la cultura cartagenera desde el punto de vista musical fueron los barrios San Diego y Getsemaní, luego se incluyeron Manga, Torices y Lo Amador; así todas las costumbres cartageneras que hoy vemos, se expresaron allí”, comenta Fernando Almanza Castillo. Por su parte Nieves Oviedo comenta que “por la mediación de

la radio, ciertos géneros musicales y particularmente ciertas piezas específicas, se constituyeron en un referente cíclico que reaparece cada año como “música novembrina”. Este fenómeno es de crucial importancia ya que apuntala la identidad colectiva y mantiene vigente, así sea de manera episódica, parte de la memoria sonora de las gentes de la ciudad”.

El arraigo que tuvo la música en el siglo XX es lo que ha hecho, que pese a la modernización de la sociedad y los nuevos géneros musicales existentes, estos ritmos propios de sentir cartagenero tengan vigencia. Un hito en la historia festiva es el nacimiento de la industria discográfica de Cartagena, en el año 1934, ya que con ella se empezaron a registrar esos sonidos que hoy se enmarcan en la llamada música novembrina. Aunque su fortaleza no es la misma de aquella época,

En 1934
Antonio Fuentes
fundó la primera
empresa discográfica de
Cartagena, Discos Fuentes;
posteriormente, José
María Curro Fuentes
creó Discos Curro

las letras de canciones como Pie peluo, La maldita vieja, Te olvidé, El buscapie, Martica. Se va se va, entre otros, reflejan la riqueza musical que crearon los artistas.

El investigador musical cartagenero fallecido en 2012, Emery Barrios Badel, durante una entrevista del programa radial Pregón Novembrino que transmite la emisora de la Universidad de Cartagena, UdeC Radio 99.5 F.M, precisó que la discografía de los años 30 muestra la variedad de géneros musicales que se escuchó en Cartagena, tales como Cumbia, Mapalé, Fandango, Gaita, Paseo, guaracha y música de Acordeón. También indicó que el surgimiento de artistas y grupos como Rufo Garrido, la Sonora Curro, Crescencio Camacho, entre otros, dejaron un importante legado musical que se refleja en las fiestas novembrinas”.

La permanencia de la gaita y el fandango, el movimiento musical de la salsa que tuvo como cuna el barrio Getsemaní, uno de los más tradicionales de la ciudad, y el resurgimiento de la cumbia y el mapalé (que en abril de 1921 fue prohibido a través del Acuerdo número 13 del Concejo Municipal de Cartagena), de la música de Acordeón, la picomanía y la música africana, consolida la riqueza musical de la que goza estas Fiestas.



■ El profesor Fernando Herazo conversa con estudiantes de segundo semestre de derecho de la Universidad de Cartagena.



■ Durante toda su carrera, la profesora Gladis Barrios se ha caracterizado por dialogar con los estudiantes y darles consejos para su crecimiento profesional.

¡Casi medio siglo enseñando!

Harrison Hernández, sus deseos de salir adelante.

Existe una frase popular que señala: “lo difícil no es llegar sino mantenerse”, frase que bien se podría acuñar para reflejar la vida de dos docentes que han entregado cuarenta años de su existencia a transmitir sus conocimientos a dos generaciones de estudiantes en nuestra institución. Se trata de Gladis Alice Barrios Villa y Fernando Herazo Girón, cuyas carreras casi paralelas siguen coincidiendo en el arte de la enseñanza en las aulas de la Universidad de Cartagena.

Del Baloncesto a las leyes

Muchos la distinguen por su andar alegre por los pasillos de la institución pero pocos saben que detrás de la mujer de leyes se esconde una extraordinaria basquetbolista que en sus mejores años representó con gallardía al colegio Gimnasio Bolívar y a nuestro departamento en justas de talla regional.

“El profesor Ramiro Álvarez, que en ese entonces era el dueño del colegio gimnasio Bolívar vio mi talento y me llamó para que representara a su colegio, competíamos con los mejores colegios de la ciudad y fue un equipo que daba guerra; la cancha de manga se llenaba, eso era algo impresionante, era un espectáculo vernos jugar”, afirma Gladis Barrios proviene de una familia humilde del municipio de Río Sucio en el departamento del Chocó y en su adolescencia el deporte la trajo sin proponérselo a Cartagena, donde fue acogida por una familia, no solo por su talento en el deporte, sino también por su don de gente y

Su vinculación con la Universidad de Cartagena

Ya establecida en Cartagena y siendo una adolescente, presentó la prueba de admisión a la universidad y después de superar un sin número de dificultades logró matricularse como estudiante en la carrera de derecho “Yo pasé una mañana por la Universidad de Cartagena y había un anuncio que decía: abiertas inscripciones y me dije yo voy a estudiar aquí. Entonces subí averigüé y me dieron el valor de la inscripción, pero yo no tenía cinco

Uno de los activos más importantes de cualquier institución educativa son sus docentes, en tal sentido La Universidad de Cartagena cuenta con profesores de mucha experiencia; Gladis Barrios y Fernando Herazo hacen parte de ese grupo de educadores que le han entregado más de la mitad de su vida a nuestra institución y que se constituyen en referentes importantes para los nuevos profesores de la alma mater.

centavos, entonces el encargado de admisiones le dijo a su asistente inscribala y me dieron mi paz y salvo y me presenté al examen que era escrito. En el examen preguntaron sobre de guerra de los capetos y los amuletos, yo hice un cuadro sinóptico y uno de los evaluadores dijo que eso no era nada, que eran

puro muñequitos pero el historiador Eduardo Lemaitre Román dijo que era la mejor respuesta que se había dado. El agregó: esto está bien, esta niña es excelente y entra porque entra a la universidad de Cartagena”, manifestó

Ese fue el primer contacto de la Abogada Gladis Barrios con la Universidad de Cartagena, en una época en la que la mujer era subvalorada y cuando se creía que las carreras como el derecho estaban reservadas para los hombres.

En ese sentido recuerda cómo un profesor prohibía que las jóvenes asistieran a clases con pantalones.

“En primer año, el profesor de introducción a las ciencias del derecho, les prohibió a las estudiantes que asistieran en pantalones. Apenas empezábamos las mujeres a usar pantalones, yo venía con mi vestidito y toda la cosa, y me sentaba atrás con Gloria Palencia quien también traía vestido. No le tenía nada porque el papá de ella había estudiado con él, él era fiscal y el otro era magistrado en el magdalena”.

La hoy docente se graduó con honores en la década de los años sesenta y comenzó su carrera como profesora de la institución en el mes de marzo de 1975, año en el cual fue nombrada en la cátedra de práctica forense laboral; desde entonces se desempeñó durante casi treinta años como docente en la Facultad de Derecho, enseñando con un método claro y directo como ella misma lo califica

“Según todos los profesores, mi método de enseñanza es el mejor, porque yo peleo con los estudiantes, los regaño, los castigo y lo único que

me ha faltado es cachetearlos; pero ya eso lo he dejado porque hoy en día la cosa es más flexible, el que quiere aprender, aprende y el que no, no aprende”, añade

Para la profesora Gladis, el estudiante de esta época se diferencia mucho de los estudiantes de hace treinta o cuarenta años. Por eso cree que las nuevas tecnologías si bien son una herramienta útil para el aprendizaje, si son mal utilizadas ocasionan que hoy muchos jóvenes se hayan vuelto perezosos para leer y con muy poco interés para pensar, construir conocimiento y argumentar dentro de una profesión tan exigente como el derecho

“En este tiempo le he enseñado a mucha gente, entre ellos ministros, viceministros, magistrados de la corte, gobernadores, alcaldes y otra cantidad de personas cuyos nombres se me han olvidado. Pero de diez años para acá desde que apareció el bendito computador los estudiantes no leen, ni estudian, vienen a clase cuando les da la gana”, afirma

En este momento Gladis Barrios se desempeña como profesora en el consultorio jurídico de la Universidad de Cartagena, donde brinda asesoría a los estudiantes de noveno y décimo semestre que prestan servicio a la comunidad en la resolución de conflictos. Ella dice que mientras las fuerzas la acompañen y su mente esté lúcida seguirá enseñando.

La juvenil apariencia de un veterano

El docente Fernando Antonio Herazo Girón tuvo la fortuna de haber sido nombrado como profesor de la Universidad de Cartagena un año antes de graduarse como abogado.

Estudiantes opinan sobre el profesor Fernando Herazo



José Luis Fernández González, estudiante de derecho y ciencias políticas de la Universidad de Cartagena.

“El profesor tiene una modalidad de clase muy interesante, distinta lo que la hace agradable para todos los estudiantes”.



María Paula Vergara Olivares, estudiante de derecho y ciencias políticas de la Universidad de Cartagena



María Angélica Ayola Carreazo, estudiante de derecho y ciencias políticas de la Universidad de Cartagena

“Me parece un método novedoso, ayuda a que los estudiantes y el profesor se integren más, los estudiantes son los que dan la clase”.



■ En sus clases el profesor Fernando Herazo, busca que los estudiantes sean creativos y desarrollen al máximo su potencial.

Este hombre de modales amables y que nunca pierde el buen humor; inició su carrera como docente de nuestra institución en agosto de 1970 y se graduó como profesional del derecho al año siguiente

“Yo empecé en la escuela de trabajo social, lo que hoy es la facultad de ciencias sociales y educación; inicié muy joven a tal punto que en mi primera clase, mis alumnos que en ese momento eran cuatro monjas y otros tres jóvenes, me cantaron una canción de cuna, porque pensaban que no tenía experiencia, pero resulta que yo ya había trabajado en muchos colegios en la ciudad.”

A punto de ser despedido

Pero para el profesor Fernando no todo ha sido fácil en la institución. Cuenta que recién ingresado como docente, el rector de la época estuvo a punto de despedirlo

“Ha habido épocas fatídicas como la de Navarro Patrón, quien fue rector de la universidad y botó a más de 40 docentes porque decía que la universidad estaba izquierdisándose, que la universidad era comunista, eso fue por los años 73 y 74. A mí también me llamaron a la rectoría y la primera pregunta que me hizo Navarro Patrón fue: ¿tú eres comunista? Y yo le dije: bueno, si enseñar ciencia política, comunismo, socialismo y la teoría social de la iglesia y demás entonces seré un potpourri de todas esas tendencias y el me respondió, tú fuiste mi gran alumno, por eso no te voy a botar”, contó Fernando Herazo

Los métodos de enseñanza deben ser reevaluados

El docente considera que hoy día las universidades colombianas deben

han entendido que urge cambiar los métodos de enseñanza y aprendizaje”, afirma

Al igual que la docente Gladys Barrios, son muchos los profesionales del derecho que han pasado por las manos del abogado Fernando Herazo en estos cuarenta años, él sin mencionar ningún nombre dice que ha tenido el privilegio de darle clases a muchos estudiantes que hoy son connotados personajes de la justicia en el país

“Son muchos los abogados que han pasado por mis manos; magistrados de la corte suprema de justicia fueron mis alumnos, muchos magistrados del tribunal, Alcaldes, Gobernadores, todos me saludan con afecto, jueces, secretarios todos crearon un afecto especial y me saludan con mucho cariño”, afirma

Pero el éxito en la carrera de este abogado y profesor, no solo lo constituye enseñarles a los jóvenes universitarios porque su trabajo en la universidad hace algunos años era complementado con el ejercicio de la profesión docente de niños y adolescentes en colegios oficiales y privados de la ciudad.

“Yo fui docente en muchos colegios de Cartagena, tales como el colegio de La Esperanza, La Candelaria, El Gimnasio Bolívar y también el instituto nocturno Claveriano, que era un instituto para obreros. Allí fui docente en la primaria y finalmente en el año setenta me nombraron rector de esa misma institución”, afirmó

Su paso por el Liceo de Bolívar

El profesor cuenta que una de sus experiencias más maravillosas en su labor como maestro la vivió en el Colegio Liceo de Bolívar

“Yo me retire del Liceo de Bolívar en el año 2004, después de treinta y pico de años como profesor. Yo estaba en el Liceo de Bolívar y en la Universidad de Cartagena y en aquella institución viví momentos muy gratificantes porque además fue la institución donde me hice bachiller”, dijo

Ahora el profesor Fernando se enfrenta a un nuevo reto y es publicar un libro de su autoría que mantiene inédito

“Me di a la tarea de escribir mi libro que todavía está sin publicar, llamado lecciones elementales de sociología general y jurídica, asignatura que he venido dictando desde un comienzo en esta universidad, no lo he hecho porque quiero profundizarlo más”, puntualizó

De esta manera al igual que Gladys Barrios, el profesor Fernando sigue dando lo mejor de sí en el aula de clases, con la misma vitalidad de hace cuarenta años y con el infinito deseo de seguir enseñando.



■ La profesora Gladys Barrios le ha dedicado casi toda su vida a la Universidad de Cartagena, primero como estudiante y hoy como docente.

cambiar sus métodos de enseñanza y aprendizaje, cree que se les debe persuadir a los estudiantes de que ellos son artífices de su propio proceso de enseñanza aprendizaje y que a través de dinámicas especiales como: socio dramas, mesas redondas, seminarios, clínica del rumor, juego de roles entre otros se puede aprender mucho y de una forma que ese aprendizaje y esas experiencias perduren en los estudiantes “Aquí hay mucho por hacer, las directivas de las universidades no



■ El grupo de investigación *Texcultura* adelanta el diseño de una propuesta pedagógica dirigida a los docentes de español como lengua extranjera para que integren armoniosamente en sus prácticas docentes la lengua y la cultura.

Cocina caribeña para enseñar español a extranjeros

Zulma Giraldo López

Quien emprende la tarea de aprender un nuevo idioma tiene que lidiar con la gramática, sintaxis, morfología y fonética, aspectos que se deben tener en cuenta para conseguir fluidez hablando el nuevo idioma. Pero si aprenderlo es un reto, enseñarlo también lo es.

La lengua española, según el Instituto Cervantes, es la segunda del mundo por número de hablantes y el segundo idioma de comunicación internacional. A esto se suma el interés que ha despertado en extranjeros aprenderla, motivados por diferentes razones y oportunidades que encuentran en los países y territorios donde se habla: negocios, trabajo, viajes de turismo, entre otros.

Para enseñar español como lengua extranjera existen diversas metodologías que emplean instituciones y centros que se dedican a esa tarea, en las que, muchas veces, se estructuran los contenidos de una forma tradicional, pero, ¿qué pasa si se emplean otros medios para enseñar la lengua, como preparar recetas típicas de la cocina del Caribe colombiano para enseñar las lecciones relacionadas con la conjugación de los verbos?

Esta situación es de interés del grupo de investigación *Texcultura*, del programa de Lingüística y Literatura de la Universidad de Cartagena, el cual desde hace más de cinco años



■ Por motivos como negocios, trabajo, viajes de turismo extranjeros toman clases para aprender español.

aborda la enseñanza del español como lengua extranjera (ELE) desde una perspectiva intercultural. El diseño de una propuesta pedagógica dirigida a los docentes de ELE para que integren armoniosamente en sus prácticas docentes la lengua y la cultura.

Así, estructurar las lecciones de español en función de las prácticas y comportamientos en torno a la cocina del Caribe colombiano es abordar un universo de sabores y costumbres que dan señas de la cultura cartagenera y del Caribe, como la sazón, las comidas de calle, los dulces típicos de la Semana Santa, el consumo de animales de monte, e incluso los hábitos de compra en los

mercados públicos y de cadena de las poblaciones de la región Caribe. La información sobre estas prácticas se recogió a partir de investigaciones de estudiantes y docentes, miembros del grupo.

El grupo *Texcultura*, además de proponer una metodología creativa y basada en la lingüística sistémico-funcional para los docentes de ELE, también busca aumentar la competencia intercultural de sus estudiantes.

“Enseñar español a los extranjeros en perspectiva intercultural significa enseñar no solo la gramática, el léxico y la pronunciación sino también los conocimientos socio-culturales que les permitan a los extranjeros

“Enseñar español a los extranjeros en perspectiva intercultural significa enseñar no solo la gramática, el léxico y la pronunciación sino también los conocimientos socio-culturales que les permitan a los extranjeros y a los nativos entendernos, aceptar y ‘negociar’ nuestras mutuas diferencias”, Clara Fonseca.

y a los nativos entendernos, aceptar y negociar nuestras mutuas diferencias”, señala la profesora Clara Fonseca, coordinadora de la investigación.

Cartagena es una ciudad que recibe constantemente extranjeros. Muchos llegan a la ciudad motivados por su atractivo turístico, otros la escogen para aprender español en alguno de los institutos y centros donde se enseña como lengua extranjera, como Oliver Baldacchino, un francés que durante poco más de tres meses permanecerá en la ciudad para aprender el idioma que se habla en una región del mundo que le gusta: Suramérica.

Como docente de ELE y estudiante de Lingüística y Literatura que participa en el proyecto, Blanca Garay, explica que algunos de los retos que tienen las personas que están aprendiendo español están en aspectos como la concordancia, artículos, plurales, género y la costumbre de traducir al inglés para intentar entender la lengua que se aprende, “entonces esos son retos que nosotros los profesores de español debemos buscar la manera de que les quede claro no solo en la teoría porque si la pueden manejar es a la hora de la práctica cómo los utilizan, cómo saben que palabras son masculinas o femeninas aunque terminen en a o en o, en e o en s”.

La enseñanza de lenguas en perspectiva intercultural implica, el uso de materiales auténticos, es decir, “se trata de los textos o discursos producidos y usados por las comunidades (tanto comunidades académicas como no académicas), es decir, no se trata de materiales prefabricados sino reales”, precisa la profesora Clara Fonseca. A partir de ellos se diseña la propuesta pedagógica para la enseñanza de lenguas, basada en géneros textuales. Por eso recrear e involucrar los aprendizajes en estas prácticas culturales son recursos que los vinculan con el lugar donde aprenden el español.

Una conexión entre la lengua y la cultura llevada a la enseñanza de aquella, permite que quienes desean aprenderla comprendan las expresiones, modismos y maneras de usarla, y sobre todo conocer en qué contexto se habla el idioma.

Carlos José Pernet Ramírez: un estudiante “pilo”

*“Me contaron los abuelos que hace tiempo, navegaba en el Cesar una piragua, que partía del Banco viejo puerto a las playas de amor en Chimichagua”
-La Piragua, José Barros*

Vicky Cortés Rossi

Su risa contagiosa, acompañada de su calidez humana y su personalidad afable e idealista, describen de manera notoria a un joven lleno de aspiraciones personales, de entereza, compromiso, amor a Dios, con metas por alcanzar y sobre todo con deseos de salir adelante.

Proveniente de Chimichagua, ubicado en el departamento del Cesar, Carlos José Pernet Ramírez, a sus 16 años de edad hace parte del programa del Gobierno Nacional ‘Ser Pilo Paga’. Cursa estudios de Comunicación Social en nuestra alma mater, demostrando día a día su calidad académica porque quiere ser un excelente profesional para sacar adelante a su familia.

El seno familiar de Carlos está compuesto por sus padres Candelaria Ramírez Suárez y Rafael Pernet Ledezma y sus dos hermanas Karol y Laura Pernet, a quienes ve como su mayor motivo para luchar, su ideal como visionario que busca cambiar realidades.

La falta de facultades de Comunicación Social en su municipio y también a nivel departamental, fue motivo suficiente para que Carlos se decidiera a estudiar su pregrado en una universidad de calidad, cumpliendo el deseo de ser comunicador social. Tenía buenas capacidades de aprendizaje, visibles desde sus estudios de educación media realizados en la Institución Educativa Cerveleón Padilla Lascarro.

“Tengo la satisfacción de no tener que preocupar a mis padres por tener que pagar una matrícula o por darme dinero mensualmente, pues gracias al programa Ser Pilo Paga, recibo un apoyo económico”, dice este joven de mente brillante que agradece a Dios por la dicha de hacer parte de un programa en donde no



■ Carlos José Pernet Ramírez, a sus 16 años de edad hace parte del programa del Gobierno Nacional ‘Ser Pilo Paga’

debe preocuparse por su formación, pues le fue otorgada una beca por buen rendimiento académico y su condición socioeconómica, un incentivo que le ha cambiado la vida. Ser Pilo Paga es un programa implementado por el Gobierno Nacional desde el año pasado que busca incentivar en los estudiantes la mejora de su rendimiento educativo, para que sean acreedores a becas universitarias y puedan estudiar la carrera que deseen en cualquiera de 30 universidades acreditadas del país.

Los inicios de un sueño

Todo empezó a tejerse desde la realización del examen de admisión para el primer periodo del año en curso pues ese día Carlos recibió los resultados de las pruebas ICFES-Saber 11.

Trescientos treinta y cuatro fue el resultado obtenido, lo que le generó una inmensa alegría y lo llenó de más entrega y dedicación al siguiente logro para su vida: ser un profesional de una institución pública como lo es la Universidad de Cartagena. Por eso su disposición frente al examen de admisión fue mayor.

Días después escuchó el anuncio televisivo del Presidente Juan Manuel Santos, quien informaba sobre las becas para estudiantes “pilos” del país, motivo suficiente para que no vacilara en decidir hacer parte de ese programa. Sin embargo ya tenía almacenado en su mente el ser un orgulloso udeceísta y lo demuestra su buen rendimiento académico, al ocupar el puesto número siete del listado de admitidos para el programa de Comunicación Social.

Todo estaba listo, asegura Carlos, sin dejar a un lado la esperanza de convertirse en un “pilo” más de Chimichagua. Días después recibió la notificación por parte del Ministerio de Educación Nacional, que lo hacía merecedor de los beneficios que otorga el programa, hecho que lo llenó de inmensa alegría y agradeció a Dios por tan excelente regalo.

El apoyo de sus padres no se hizo esperar y sin duda será el motor en este camino que Carlos emprende con mucha entrega y dedicación.

Un sueño materializado, un sueño cumplido

Sin pensar en decisiones erróneas y con total confianza en sí mismo, Carlos demuestra diariamente el motivo por el cual fue seleccionado para hacer parte de dicho programa con mucho empoderamiento. “Desplazarme hasta aquí ha sido la experiencia más gratificante de mi vida hasta el momento, porque podré estudiar la carrera que elegí y teniendo el respaldo de hacerlo en una institución de alta calidad como lo es la Universidad de Cartagena”, asegura Carlos.

Sus padres, trabajadores incansables por amor a sus hijos, ven en Carlos el ejemplo a seguir de muchos jóvenes. Su padre Rafael Pernet Ledezma afirma lo gratificante que ha sido tanto para él, como para su hijo, el beneficio y orgullo de ser un “pilo” en la educación del país.

El acompañamiento brindado por la Vicerrectoría de Bienestar Universitario ha sido gratificante, pues ha hecho amena la adaptación al proceso de cambio de Carlos, viendo en esta institución el deseo cumplido de su padre, quien una vez soñó con hacer parte de esta institución y en su hijo vio reflejado tal deseo.

Entre los gustos, aptitudes y actitudes de Carlos, están el ser un excelente periodista que le apueste a la imparcialidad y sobre todo a la primacía de la verdad como bien común. Ya cumplió la primera etapa de su sueño al hacerse udeceísta y ahora trabaja para seguir manteniendo ese orgullo que representa como persona en sus padres y familiares.

“Finalmente soy un estudiante como cualquiera. Ser un “pilo”, no representa ningún tipo de anomalía. Hacer parte de este programa es lo mejor que me ha podido suceder.”

La esquizofrenia: *más allá de una crisis mental*

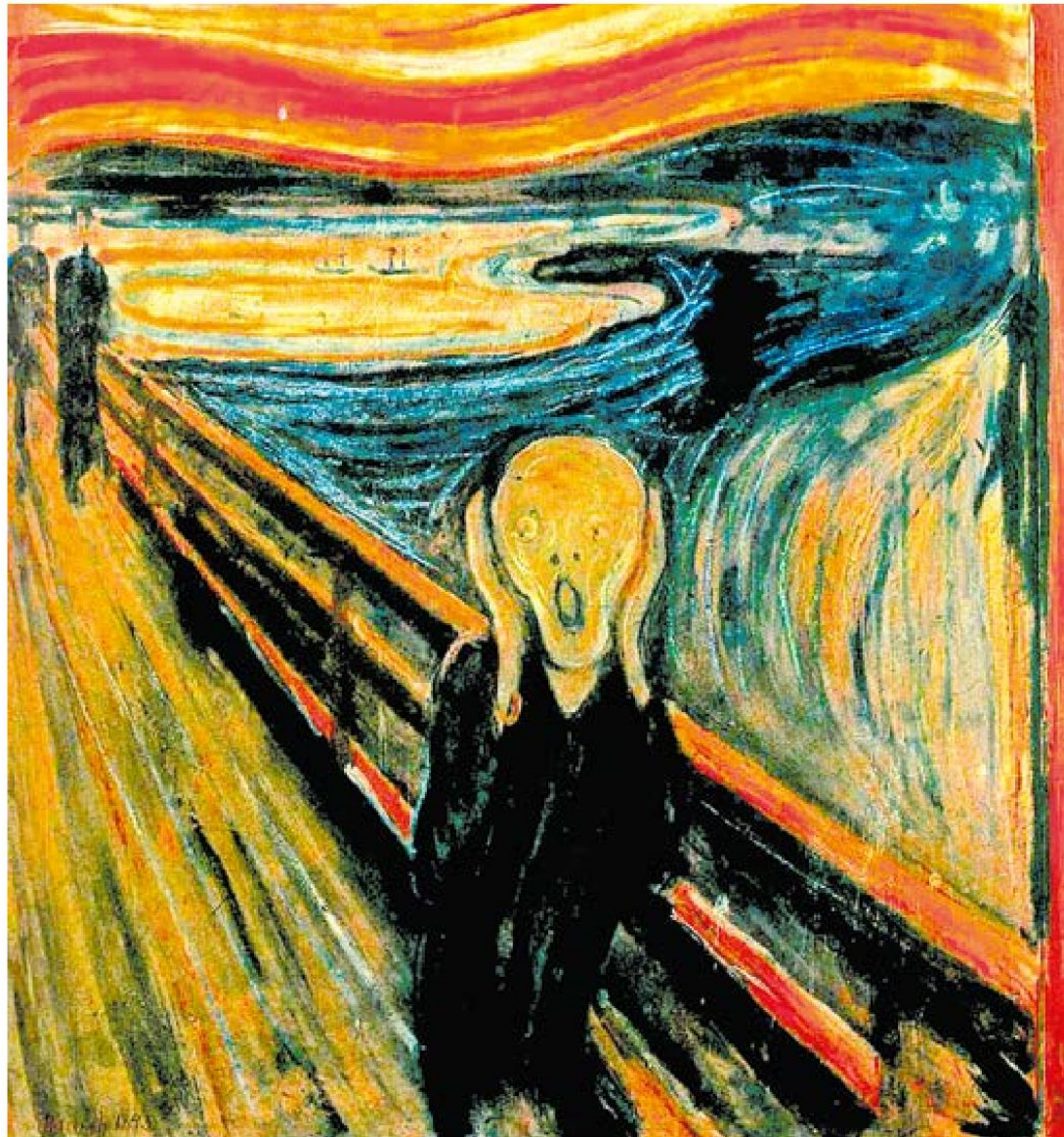
Emilio Arrieta Torreglosa

Las nuevas dinámicas sociales hacen del entorno un escenario en constante cambio, lleno de afanes y ajetreos que determinan el rumbo de la colectividad. En ese sentido, lo inusual puede pasar desapercibido, e incluso, no tener importancia. Ir por la calle y ver una persona en aparente desesperación o escuchar el reclamo indignado de un transeúnte a otro sin aparente causa, puede estar directamente relacionado con una enfermedad mental. Dentro de este conjunto de trastornos, la esquizofrenia se concibe como uno de los menos conocidos, aun por quienes la padecen.

Según el psiquiatra suizo Eugen Bleuler, "con el término «demencia precoz» (término acuñado por el también psiquiatra Emil Kraepelin) o «esquizofrenia» designamos a un grupo de psicosis cuyo curso es a veces crónico, y a veces está marcado por ataques intermitentes, y que puede detenerse o retroceder en cualquier etapa [...] En todos los casos nos vemos frente a un desdoblamiento más o menos nítido de las funciones psíquicas". Desde esta base teórica, la esquizofrenia se fundamenta en la abstracción de la realidad de quienes la padecen, a partir de un conjunto de patologías conductuales que retraen al individuo en su ideal creado.

Francisco Barrios Ayola, jefe de la sección de Psiquiatría de la Universidad de Cartagena, expone tres estructuras mentales para explicar el funcionamiento psíquico humano, basado en el psicoanálisis de Sigmund Freud: el "súper yo" (moral), el "yo" (defensa mental) y el "ello" (deseos y pulsiones).

Lo que mantiene al individuo en contacto con la realidad está definido en el "yo", donde se encuentran los mecanismos de defensa que hacen frente a las situaciones cotidianas de estrés. Cuando se vulnera, puede ocasionar dos tipos de trastornos: La neurosis y la psicosis. El primero contiene patologías tales como la depresión, el Trastorno Obsesivo Compulsivo (TOC) y de ansiedad. En la psicosis se suscribe la esquizofrenia. Cuando el "yo" se ve expuesto a situaciones de esta naturaleza, se escinde, ocasionando en el paciente la pérdida del contacto con la realidad, seguido a confusiones directamente relacionadas con la temporalidad y espacialidad, de allí



■ Munch El Grito: Importantes personajes de la historia han padecido de este trastorno mental. Juana de Arco, Vicent Van Gogh y el nobel John Nash sufrieron de esta patología.

la desorientación y poca ubicuidad que presentan quienes la padecen. Entender la esquizofrenia desde los episodios psicóticos amerita un estudio y seguimiento riguroso, pues no toda "crisis mental" puede ser catalogada dentro de esta patología.

Causas

Según Barrios Ayola, entre las causas que pueden dar paso a este trastorno mental se enmarca la genética como responsable. Una investigación de la Escuela de Medicina de Washington avala su postulado al asegurar que un conjunto de 42 puntos de variaciones cromosómicas interactúan juntas

para generar riesgos desde un 70% a un 100% de probabilidad en padecer esta enfermedad.

"Se pueden destacar el modelo de diástasis y estrés, además de causas biológicas que implican una alteración de los neurotransmisores en el tracto mesolímbico del lóbulo frontal, que ocasiona alteraciones conductuales como la agresividad, las alucinaciones auditivas y visuales y en el tracto mesocortical, que genera la apatía, anhedonia, el deterioro social, teorías de la familia, psicológica y sociales hacen de esta enfermedad multifactorial" explicó el jefe del departamento de Psiquiatría

de la Universidad de Cartagena.

Entre otras causas también se destacan factores disparadores como el consumo de sustancias alucinógenas que podrían dar paso a episodios psicóticos, esquizofrenia u otros trastornos como la ansiedad y el afecto bipolar.

La Organización Mundial de la Salud asegura que "La esquizofrenia afecta a más de 21 millones de personas en todo el mundo, pero no es tan común como muchos otros trastornos mentales. Es más frecuente en hombres (12 millones) que en mujeres (9 millones). Asimismo, los hombres desarrollan



■ Barry Godber: La esquizofrenia puede causar alucinaciones, delirios, psicosis visuales y auditivas que causan en el individuo una abstracción de la realidad.

esquizofrenia generalmente a una edad más temprana”. Controlar la esquizofrenia implicaría contrarrestar en gran porcentaje el grado de mortalidad a nivel global y mejorar significativamente la calidad de vida de quienes la padecen.

Síntomas

Asociados a las manifestaciones, los pacientes con esquizofrenia presentan lenguaje desorganizado, alucinaciones auditivas y visuales, comportamientos catatónicos, disfunción social y laboral, generando un impacto negativo en el individuo. Las personas con esquizofrenia mantienen una abstracción de la realidad tan severa que les impide tener claridad del espacio-tiempo en el que se localizan.

Jordi Ortiz Gil, Neuropsicólogo del Hospital General de Granollers-Barcelona, asegura que “hay déficit cognitivos que son muy importantes en las personas con esquizofrenia, sobre todo en su capacidad de atención, en su velocidad mental, en la memoria, en su capacidad de organizarse y planificar el día a día y de resolver los problemas cotidianos, y estos problemas cognitivos que también se dan en las habilidades que nos permiten interactuar con las personas les afecta mucho en su autonomía en el día a día y en su calidad de vida”. El manejo del primer episodio psicótico puede determinar la evolución satisfactoria de quienes la padecen.

Según el Manual de Clasificación de las enfermedades Mentales DSM-IV, la esquizofrenia se puede catalogar en paranoide, desorganizada, catatónica, indiferenciado y residual, esto respondiendo a la sintomatología que pueda presentar el paciente. Su reciente actualización (DSM-V) plantea únicamente “esquizofrenia”.



■ La Locura disfrazada de mujer: Entender la esquizofrenia desde los episodios psicóticos amerita un estudio y seguimiento riguroso, pues no toda “crisis mental” puede ser catalogada dentro de esta patología.

Sin embargo, en el ámbito académico se continúan empleando estas denominaciones como instructivo pedagógico.

Tratamientos

Según Francisco Barrios, la esquizofrenia está relacionada con la hiperdopaminergia, patología que consiste en la acumulación de dopamina en el lóbulo frontal, causante de las alucinaciones. Para contrarrestarlo, el paciente debe someterse a antidopaminérgicos que nivelan esta área del cerebro. “Todo paciente con esquizofrenia debe tener un seguimiento psiquiátrico, psicológico, terapia ocupacional, bio psicosocial para permitir el ajuste y

la reinserción a la sociedad. No tiene cura por lo que se busca mejorar la calidad de vida a través de un seguimiento permanente”, aseguró.

La vida de un esquizofrénico

John Nash descubrió que tenía esquizofrenia a sus 30 años. Fue Premio Nobel de Economía y se convirtió en la inspiración de la película A Beautiful Mind (en español “Una Mente Brillante”). Encontrar casos como el de este genio de las matemáticas plantea una esperanza para aquellos que padecen un trastorno mental. A pesar de las alucinaciones y la lucha constante de Nash contra los delirios de la enfermedad, logró convertirse en

uno de los iconos más reconocidos, no solo por sus aportes a las ciencias exactas, sino en lo médico, como ejemplo de este trastorno.

Sylvia Nasar, autora del libro biográfico de Nash que más tarde se convertiría en película merecedora de varios Premios Oscar, no solo compila en un texto las maravillas detrás de este genio matemático, si no que también expresa el sentir de un esquizofrénico lleno de alucinaciones, persecuciones y desdenes.

En el prólogo del libro se muestra cómo desde el quebranto de la realidad misma se forja un mundo alterno, quizá tan real para su mente como la del que no la padece. A los cuestionamientos “¿cómo es posible que usted, un matemático, un hombre consagrado a la razón y a la demostración lógica? ¿Cómo es posible que haya creído que los extraterrestres le estaban enviando mensajes? ¿Cómo puede haber creído que los alienígenas lo habían reclutado para salvar el mundo? ¿Cómo es posible...? El solo respondió: “porque las ideas que concebí sobre seres sobrenaturales acudieron a mí del mismo modo en que lo hicieron mis ideas matemáticas, y por esa razón lo tomé en serio”.

La UdeC estudia la esquizofrenia

Desde la academia, los aportes para entender este trastorno son fundamentales para su detección temprana. “El elemento básico desde la universidad es el trabajo en la comunidad de los pacientes psiquiátricos. Como la psiquiatría está naciendo de alguna forma en la ciudad, estamos incentivando en este momento el diagnóstico temprano, el seguimiento del paciente y de la familia en su educación; estamos en ese punto y estamos investigando en la comunidad la incidencia, qué hacer con los pacientes, cómo ayudarlos, hacer que esas personas nuevamente vuelvan a ser funcionales”, afirma Francisco Barrios.

Asimismo, el impacto detrás de este tipo de enfermedades lleva a entender el ciclo productivo local a partir del campo clínico. Ortiz Gil afirma que “muchas veces las personas con esquizofrenia tienen muchos problemas de salud asociados a la enfermedad, no directamente relacionados con la enfermedad pero sí apoyan que suponen un coste importante también para la sociedad. Por una parte son personas que no trabajan, no pueden aportar a la sociedad económicamente”. Es por ello que invertir en la investigación, prevención y solución a las enfermedades mentales desde la academia, permite que se fortalezcan los escenarios productivos, en miras de la salud, la educación y el empleo.

“Pienso”, luego no hago nada: La inteligencia ejecutiva

“La inteligencia es la capacidad de resolver problemas en contextos específicos”



■ Las conductas impulsivas, la agresividad no controlada, la desorganización, falta de planificación, la mala gestión del tiempo, el consumo de drogas y el aplazamiento de actividades son problemas que se presentan cuando no se ha realizado una educación efectiva de la inteligencia ejecutiva.

Germán Betancourth Morales
Jefe de Investigaciones CTEV

“Pienso, luego existo”, es una de las frases célebres de René Descartes donde pone en evidencia que la razón es el sustrato fundamental de la vida mental del ser humano y es lo que en suma lo define como tal. Pero hay un error en Descartes: imaginemos a una persona que haya tenido una gran formación académica, tenga un récord de más de diez mil lecturas en la cabeza pero que no consigue un buen empleo, no mantiene el matrimonio, no puede cuidar sus finanzas personales y le cuesta acatar reglas. Un humanista radical podría decir que es un rebelde del sistema, pero un científico de la educación explicaría que es un sujeto con un problema en la función ejecutiva. Como todos no pueden ser anarquistas extremos, hablémosle al resto de la humanidad. La educación exclusiva de la inteligencia cognitiva y en la gestión de las emociones, ha sido uno de los grandes errores de la escuela y la universidad en la época moderna. El procesamiento de la información y el manejo disciplinado de las emociones, son habilidades que están gobernadas por funciones superiores que controlan la razón y la emoción, que se traducen en hacer buen uso de lo

que se sabe y de lo que se siente, para el beneficio propio y del contexto social. Estas habilidades de la acción que controlan las demás facultades mentales, se llaman funciones ejecutivas y para el contexto de la educación lo hemos denominado, la inteligencia ejecutiva.

importantes. La inteligencia de las funciones ejecutivas son un término genérico para definir las capacidades mentales esenciales para poder llevar a cabo una conducta creativa, eficaz y socialmente aceptada, son habilidades de orden superior que están directamente relacionadas

“El estudio de la inteligencia ejecutiva es una nueva ventana para los científicos de la educación, que hacía mucho tiempo venían buscando un objeto de estudio sólido, científico y libre de especulaciones filosóficas e ideológicas para entender el desarrollo de aprendizaje de los seres humanos.”

La inteligencia ejecutiva es la capacidad de dirigir bien las metas propuestas, coordinar la acción para poder tener control de uno mismo y alcanzar los objetivos que nos hemos planteado desde el inicio. Estas habilidades no son innatas en los sujetos, el niño o la niña no nacen con ellas, se deben cultivar a lo largo del ciclo vital y se vinculan una multiplicidad de instituciones para regularlas: familia, escuela, universidad como las más

con el desarrollo del lóbulo frontal que es la estructura del cerebro más reciente. A través de la educación de las funciones ejecutivas, los sujetos estarían en la capacidad de tener control inhibitorio, es decir que podrían gestionar bien los impulsos y los estímulos externos, como por ejemplo las distracciones, el aplazamiento de las recompensas, la contención para decir vulgaridades o palabras que puedan herir a otra persona. La memoria de trabajo,

que es la estrategia para organizar la información y la experiencia cuando se necesita y la flexibilidad cognitiva, que le permite a los niños, niñas y jóvenes, cambiar de idea y adaptarse a nuevos retos y situaciones complejas.

La mala gestión de las funciones ejecutivas y la poca educación de esta importante inteligencia han derivado en problemas capitales para nuestra sociedad. Las conductas impulsivas, la agresividad no controlada, la desorganización, falta de planificación, la mala gestión del tiempo, el consumo de drogas y el aplazamiento de actividades son problemas que se presentan cuando no se ha realizado una educación efectiva de la inteligencia ejecutiva, que según expertos como Lynn Meltzer, son habilidades cognitivas esenciales para el siglo XXI. Hoy todos sabemos muchas cosas, teóricamente tenemos la habilidad para resolver problemas complejos, que es la definición tradicional de la inteligencia. Si queremos bajar de peso lo sabemos teóricamente, hacer ejercicio y dieta, el problema está en la ejecución, en la iniciación de la actividad, la monitorización de la tarea, la evaluación constante de los avances y retrocesos, la flexibilidad cognitiva para los cambios de horario, temperatura u obstáculos que se presenten para lograr la meta. Otro ejemplo clásico de la utilización de la inteligencia ejecutiva se puede evidenciar en la simple operación de abrir una puerta; la orden está escrita “hale o empuje”, pero siempre dejamos que sea el impulso quien gobierne la acción, sin pasar por un proceso de control metacognitivo, no leemos la instrucción y actuamos de manera impulsiva, por eso cometemos el mismo error varias veces, pero no se alarma, es su función ejecutiva que le está enviando un mensaje, diciéndole que le falta más control atencional.

Educación como ciencia

Pongamos todo en contexto. Cuando inicié mi carrera en la docencia universitaria en el año 2006, conocí a un estudiante que obtuvo en una prueba de inteligencia general (g) un puntaje sobre 140. Era una prueba realizada por psicólogos expertos

en psicometría en el marco de un proyecto de investigación sobre habilidades cognitivas de estudiantes de psicología. El estudiante -X- (Para proteger su identidad) estaba en primer semestre y era considerado el niño prodigio de la psicología para éstos investigadores. Notas altas en el paso de los semestres, leía los clásicos de la filosofía alemana, francesa y las corrientes de la psicología cognitiva norteamericana. Según sus docentes, un joven muy inteligente. Al paso de ocho años, me he enterado por un compañero de cursos de aquella época, que -X- está cumpliendo una condena en la cárcel de Ternera por los delitos de tráfico de drogas, porte ilegal de armas, prostitución infantil y otros cargos. Se había convertido en jefe de una banda de micro tráfico y prostitución. La pregunta es sencilla para quien lee este artículo, -X- ¿es inteligente o no? No se haga un juicio tan rápido. Según una prueba de inteligencia general sí, según la valoración social de cómo utiliza su inteligencia y como elige sus metas no, se comportó como cualquier delincuente estúpido. Su inteligencia ejecutiva, como capacidad para dirigir bien el comportamiento mediante metas bien elegidas que sean aceptadas socialmente, sus acciones son poco inteligentes, cayendo a niveles muy bajos.

Este ejemplo muestra el fracaso de la educación y por efecto de la psicometría al momento de educar y evaluar la mente de los estudiantes. La escuela y la universidad se han dedicado por siglos a cultivar un tipo de inteligencia cognitiva, aquella que sólo se preocupa del procesamiento de la información y la acumulación de datos, importante para el desarrollo intelectual del ser humano, pero no es la única. Las funciones ejecutivas controlan la información que aprendemos y nos ayudan a tener una mejor ejecución de todo el conocimiento que hemos adquirido a lo largo de la vida. La medición de los coeficientes intelectuales no es tan importante como la evaluación y desarrollo de las funciones ejecutivas. ¿De qué sirve tener estudiantes sabelotodo que no pueden ejecutar bien una acción, no aplazan la recompensa, no administran la gestión y no pueden tomar buenas decisiones?

El estudio de las inteligencia ejecutiva es una nueva ventana para los científicos de la educación, que hacía mucho tiempo venían buscando un objeto de estudio sólido, científico y libre de especulaciones filosóficas e ideológicas para entender el desarrollo de aprendizaje de los seres humanos. La educación no es intuitiva, los maestros y padres de familia deben saber hoy



■ Educar el lóbulo frontal para la toma de decisiones, para la planificación y el control del sí mismo es un reto de los profesionales de la educación.

que existe una parte en el cerebro, específicamente en el cortex prefrontal que controla las funciones internas del sujeto -instintos- y la información exterior-estímulos- que estructuran la conducta del niño, niña, joven o adulto, que posibilitan la capacidad de mantener una tarea,



“La inteligencia ejecutiva es la capacidad de dirigir bien las metas propuestas, coordinar la acción para poder tener control de uno mismo y alcanzar los objetivos que nos hemos planteado desde el inicio.”

elegir metas y saber cuando retirarse. Ya no se puede echar la culpa al corazón de mantenerse en una mala relación amorosa, ya hemos encontrado al culpable principal de nuestras desdichas conscientes y lo tenemos ubicado, se encuentra en el lóbulo frontal, y su mala gestión

“La medición de los coeficientes intelectuales no son tan importantes como la evaluación y desarrollo de las funciones ejecutivas...”

Massachusetts. Gage, un hombre honrado, religioso, seguidor de las reglas, trabajaba para una línea de ferrocarril, una persona con muy buenas unas habilidades gerenciales. En una disputa entre dos trabajadores, una barra de hierro impulsada por una explosión de dinamita le atraviesa el cráneo entrando por el ojo y destruyéndole el lóbulo frontal. Después de este incidente, Gage ya no era Gage, se convirtió en un tipo grosero, acosador sexual de mujeres, apostaba sin tener dinero, se gastaba todo lo que ganaba en un día, no mantenía un trabajo. Este caso fue un enigma para la medicina de la época, pues al darle de alta, el paciente tenía la memoria intacta, la inteligencia lógica matemática y lingüística sin ninguna alteración, concluyendo que el cerebro social, la parte que regula las emociones había sido gravemente afectada con el impacto. Es así, como los científicos y educadores intentan construir puentes para poder desarrollar a través de los procesos educativos las funciones ejecutivas que se encuentran ubicadas en esta parte del cerebro social. Hay personas que no tienen una lesión cerebral, nunca han sufrido un accidente que les haya atravesado la parte frontal de su cerebro pero se comportan como Gage, por que la sociedad en la que nacieron, las conexiones con la comunidad, les ha clavado una barra de hierro cultural que no permite el desarrollo de sus funciones cognitivas superiores, específicamente las funciones ejecutivas. Si el siglo XXI no se prepara para el entrenamiento y desarrollo de la inteligencia ejecutiva como gran motor del éxito personal de los seres humanos, tendremos muchos hombres y mujeres con una barra de hierro imaginaria que no les permitirá realizar lo que sueñan, es así, que pensaremos y luego no hacemos nada.

no permite anticipar respuestas, tener rigidez de pensamiento y estar presos de nuestros instintos sexuales aunque vayan en detrimento de nuestra dignidad.

Pensar algo y no hacerlo, es el común denominador de las acciones de los seres humanos en estos tiempos, las obsesiones y la procrastinación tiene su origen en el pobre desarrollo de una inteligencia, que importa más que el cociente intelectual. Las ciencias de la educación ha dado un paso importante, saliéndose de la confusión epistemológica que vive la psicología, encontrado un aliado en las neurociencias cognitivas y con este concepto de inteligencia ejecutiva, entra en la nueva era de la educación como una ciencia. El objeto de estudio de los educadores hoy es el funcionamiento del cerebro en los procesos de aprendizaje, los docentes actúan y trabajan con el cerebro de los estudiantes y es difícil pensar que los educadores no conozcan sobre el órgano que están formando. En los procesos de enseñanza y aprendizaje se mueven una multiplicidad de conexiones neuronales que modifican la estructura cerebral de nuestros estudiantes, así que hay que tener conciencia de estos avances de las neurociencias cognitivas aplicadas a la educación. Educar el lóbulo frontal para la toma de decisiones, para la planificación y el control del sí mismo es un reto de los profesionales de la educación. Por ejemplo, hay un caso paradigmático de las neurociencias, que es el caso de Phineas Gage en 1848 en Boston



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014. Ministerio de Educación Nacional

La Universidad de Cartagena ubicada entre las 39 instituciones de educación superior con Acreditación de Alta Calidad y la única de carácter público en la región Caribe con esta distinción, informa:

Para los jóvenes notificados como potenciales beneficiarios de "Ser Pilo Paga 2.0" UdeC dispone 5 cupos adicionales en cada uno de los programas académicos de pregrado.

Los aspirantes a los cupos adicionales no tienen que hacer examen de admisión, ni deben cancelar PIN, solo deben participar en la convocatoria a través de www.unicartagena.edu.co, en el calendario establecido.

Los aspirantes que resulten admitidos pueden diligenciar el formulario del crédito condonable del Programa Ser Pilo Paga disponible en la página www.icetex.gov.co dentro del calendario establecido



Ser pilo paga

Calendario "Ser pilo paga" cupos adicionales

- **Inscripciones vía web:**
3 de Nov. al 20 de Nov. de 2015
- **Listado de Admitidos:**
23 de Nov. de 2015
- **Matricula Financiera Ordinaria:**
1 al 11 de Diciembre de 2015
- **Matricula Financiera Extraordinaria:**
14 y 15 de Dic. de 2015
- **Matricula Académica:**
hasta el 17 de Diciembre de 2015

PROGRAMAS ACADÉMICOS DE PREGRADO

- Administración de Empresas
- Administración Industrial
- Biología
- Contaduría Pública
- Comunicación Social
- Derecho
- Economía
- Enfermería
- Filosofía
- Historia
- Ingeniería Civil
- Ingeniería de Alimentos
- Ingeniería de Sistemas
- Ingeniería Química
- Licenciatura en Educación, con énfasis en Ciencias Sociales y Ambientales
- Lingüística y Literatura
- Matemáticas
- Medicina
- Odontología
- Profesional en Lenguas Extranjeras
- Química
- Química Farmacéutica
- Trabajo Social
- Técnico Profesional en Procesos Metrológicos
- Técnica Profesional en Operación de Procesos Petroquímicos

Zulma Giraldo López

Más oportunidades para formar investigadores

Nuevas oportunidades de formación en la investigación a jóvenes se abren en la Universidad de Cartagena, luego de alcanzar 110 plazas en el Programa Jóvenes Investigadores e Innovadores de Colciencias, según los resultados de la convocatoria 706 de 2015 de esa entidad, ubicando a la Institución en el segundo puesto a nivel nacional, antecedida por la Universidad Nacional de Colombia, en todas su sedes.

El Programa de formación busca que los profesionales con excelencia académica, menores de 28 años, realicen una pasantía por un año en grupos de investigación de la Universidad de Cartagena para facilitar su tránsito hacia la comunidad científica nacional y curso de estudios de posgrado.

De las 1730 propuestas seleccionadas en todo el país por Colciencias, el 6,35 % fueron presentadas por la Universidad de Cartagena, que corresponden a diferentes unidades académicas de la Institución, entre estas las facultades de Ingeniería, Ciencias Exactas y Naturales, Medicina, Ciencias Farmacéuticas, Enfermería y Odontología, Ciencias Económicas y el Instituto de Investigaciones Inmunológicas.

Luego de conocerse los resultados, para el rector Édgar Parra Chacón, “esto es muy meritorio para la Universidad de Cartagena. La lectura que se desprende de estos resultados es que hay una política bien definida en el marco de la vicerrectoría de investigaciones y se traduce en esa gestión universitaria que tiene que ver con los semilleros, grupos, investigadores y redes de cooperación académica y científica”.

El programa de formación está dirigido a empresas, centros de investigación y desarrollo tecnológico, universidades, instituciones públicas o privadas y demás entidades del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación, que presenten a jóvenes profesionales con interés y capacidades en el campo de la investigación científica y la innovación, y con expectativas de continuar su formación académica.

Durante su pasantía, cada joven desarrollará el plan de investigación presentado a la convocatoria y contará con un tutor que acompañará el proceso, lo que le permite profundizar en la dinámica de la investigación científica.

Evolución del programa en la UdeC

La Universidad de Cartagena impulsa el Programa de Jóvenes Investigadores e Innovadores de

Colciencias como una estrategia para garantizar el ascenso investigativo de sus egresados. Desde el año 2005, ha presentado ante Colciencias, jóvenes egresados con aval de los grupos de investigación de la Institución a las convocatorias anuales, evidenciándose un crecimiento año tras año, al pasar de 2 jóvenes investigadores en el 2005 a 79 en el año 2012.

“Ha habido muchísimos cambios. La Universidad de Cartagena ha entrado a una cultura de investigación en todas sus facetas, esto quiere decir que ha inyectado recursos importantes para que los grupos de investigación desarrollen sus habilidades en ese aspecto. En los últimos años la Universidad ha generado diversas convocatorias en donde estudiantes y docentes pueden acceder a movilidad internacional, recursos para proyectos financiados por la Universidad y apoyos directos



■ Durante sus estudios de pregrado los jóvenes se acercan a la investigación a través de los proyectos de aula.

Con el programa Jóvenes Investigadores busca que los profesionales con excelencia académica, menores de 28 años, realicen una pasantía por un año en grupos de investigación de la Universidad de Cartagena para facilitar su tránsito hacia la comunidad científica nacional y curso de estudios de posgrado.



■ La Universidad de Cartagena impulsa el Programa de Jóvenes Investigadores e Innovadores de Colciencias, como una estrategia para garantizar el ascenso investigativo de sus egresados.

a programas de formación doctoral, entre muchas otras dispuestas para sus investigadores”, señala Jesús Olivero Verbel, vicerrector de investigaciones de la Universidad de Cartagena.

En la Institución, los estudiantes comienzan a acercarse a las dinámicas de la investigación es a través de los proyectos investigativos de semestre que se desarrollan durante el pregrado. También hay quienes deciden vincularse a un semillero de alguno de los diferentes grupos de investigación de la alma mater desarrollan actividades para ampliar

habilidades y aptitudes cognitivas que les permitan participar de manera más activa y productiva en las clases.

Resultados nacionales

Después de la Universidad Nacional de Colombia con 376 cupos, y la Universidad de Cartagena en segundo lugar, los resultados de la convocatoria ubican a la Universidad de Tecnológica de Pereira en tercer puesto con 90 plazas, el cuarto lugar para la Universidad Industrial de Santander con 89, y la Universidad del Valle con 87, en el quinto puesto.

Agenda

Facultad de derecho y ciencias políticas

El 5 de noviembre se realizará el Foro Regional "Construcción de la nueva ley estatutaria de administración de justicia" en el paraninfo Rafael Núñez.

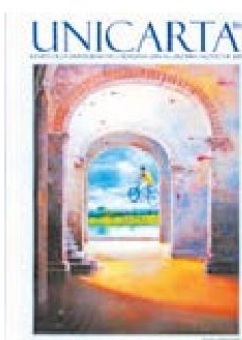
Facultad de odontología

Los días 6, 19 y 24 de noviembre se realizarán en las clínicas odontológicas jornadas de atención a niños de barrios vulnerables de Cartagena

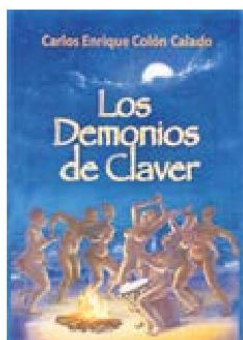
Facultad de ciencias sociales y educación

Del 17 al 19 de noviembre de 2015 se realizará el I Encuentro Internacional: Las ciencias sociales en contexto, en el paraninfo Rafael Núñez del claustro San Agustín.

Publicaciones



Título: Revista Unicarta
Autor: Facultad de Ciencias Sociales y Educación
Tema: la revista se remonta a la esencia misma del Caribe bajo la experiencia del pintor Limberto Tarriba, de igual forma, expresa el aprecio y estima que aun emana nuestra alma mater a la memoria del docente e investigador Edgar Gutiérrez Sierra.



Título: Los demonios de Claver
Autor: Carlos Enrique Colón Calado
Tema: Novela histórica que recrea en medio de palenques y bailes bundes el grito de un pueblo sometido, criticando fuertemente la jerarquización en tiempos de la colonia ante la imposición racial. Asimismo muestra el papel del Padre Pedro Claver, fiel defensor de la humanidad negra y la iglesia, dualidad aprovecha el autor para conducir su relato.

Convocatorias

Convocatoria para medición de grupos e investigadores

Desde el 15 de octubre, Colciencias tiene abierta la convocatoria el proceso nacional para el Reconocimiento y Medición de Grupos de Investigación, Desarrollo Tecnológico o de Innovación y para el reconocimiento de investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación. Con el proceso se busca generar conocimiento contar con información actualizada sobre los grupos y los Investigadores del país, sus actividades y los resultados logrados.

Investigación

Hasta el 1 de diciembre se encuentra abierta la convocatoria para apoyar programas de investigación sobre la calidad de la educación media en Colombia. El objetivo es apoyar programas de investigación para generar propuestas y estrategias que contribuyan a la disminución de brechas entre regiones, entre áreas urbanas y rurales, entre los sectores: oficial y no oficial, y, entre las que la comunidad de ciencia, tecnología e innovación determine, como brechas que afectan la calidad de la educación media en Colombia.

Última convocatoria del "Programa Bolívar gana con ciencia"

La Gobernación tienen abierta la cuarta convocatoria del programa "Bolívar gana con Ciencia" para fortalecer las capacidades y el talento humano de investigación e innovación en el departamento a través del Fondo de CTeI del Sistema de Regalías. El programa financiará estudios de maestría y doctorado en universidades de Colombia y el extranjero.

La convocatoria está abierta desde el 24 de agosto hasta el 4 de diciembre de 2015.

