



Gabo vivirá por siempre en la Universidad de Cartagena

Pág. 12 - 13



Cambio climático
El peso de las acciones humanas
Pág. 4 - 5



Exaltan la obra integral de Luis Caraballo
Pág. 15



Población LGBTI:
asumiendo posiciones
Pág. 16-17

Editorial

Diversas son las interpretaciones sobre la naturaleza humana como diversa es la humanidad. Tratar de explicar las motivaciones que hay en la expresión de los comportamientos de personas levantadas en distintos contextos no es fácil y tampoco es la misión de la campaña que iniciamos como ejercicio de responsabilidad social. La Universidad sencillamente se planteó leer la naturaleza humana como oportunidad para favorecer la interacción humana en sus diversos entornos y sus implicaciones a nivel individual y colectivo, respecto del comportamiento que debemos asumir en un momento crucial de la historia de Colombia, donde se reclama de cada colombiano no sólo tolerancia sino mucha imaginación para lograr sueños tan realizables como la paz.

Por todos es sabido y vociferado que en la familia como eje de la formación del individuo y en la Universidad como centro de pensamiento universal radica parte de la clave para la paz y una identidad nacional fortalecida; por tanto, al ser la Universidad de Cartagena la madre nutricia de todos, regazo en el que por medio de la interacción constituimos la familia udeceísta está el principio y el fin para la superación de nuestras disconformidades. No hay otro camino diferente al diálogo en el siglo XXI. La inclusión social, la equidad, la transparencia, el respeto a las diferencias, como también el respeto en los encuentros y desencuentros, son temas con los cuales está comprometida la Universidad, y estos representan las bases compartidas por toda la comunidad universitaria en las que todos sostenemos la construcción colectiva de la Alma Máter.

Las cosas en el mundo no se dan con un chasqueo de dedos, ¡asi lo quisiéramos!, ni la calidad tiene punto finito, el hecho estar acreditados en alta calidad nos ubica en un club exclusivo, que no necesariamente implica que no haya que insistir en la mejora. ¡No!, ese club lo que determina es que estamos comprometidos con mantener la calidad reconocida de nuestros servicios educativos por medio del proceso de mejora continua, esfuerzo institucional que obedece a ese principio. Incluso, nuestra naturaleza humana se perfecciona continuamente a medida que pasa el tiempo o del empeño que le ponemos en ser mejores seres humanos.

La naturaleza humana, como la comprendemos obedece a un continuo acto de amor y la Universidad merece de nosotros manifestaciones en ese sentido. Todos somos parte de la solución como claro está, del presente y futuro de la gloriosa Universidad de Cartagena.

Édgar Parra Chacón
Rector

- Consejo Superior
JUAN CARLOS GOSSAIN ROGNINI
 Gobernador del Departamento de Bolívar
FRANCISCO CARDONA ACOSTA
 Representante de la Ministra de Educación
ARTURO FERNANDO ROJAS ROJAS
 Representante del Presidente de la República
ÉDGAR PARRA CHACÓN
 Rector
EDNA GÓMEZ BUSTAMANTE
 Representante de las Directivas Académicas
JAIME TRUCCO LEMAIRE
 Representante de los Exrectores
RODOLFO GEDEÓN GHISAYS
 Representante del Sector Productivo
ARGEMIRO MENDO MENDOZA
 Representante de los Docentes
FERNANDO MANZUR JATTIN
 Representante de los Egresados
IVÁN ANTONIO GALEANO CRUZ
 Representante de los Estudiantes
MARLY MARDINI LLAMAS
 Secretaria General
Consejo Académico
ÉDGAR PARRA CHACÓN
 Rector
FEDERICO GALLEGU VÁSQUEZ
 Vicerrector Docencia
JESÚS OLIVERO VERBEL
 Vicerrector de Investigaciones
MIGUEL CAMACHO MANJAREZ
 Vicerrector de Bienestar
ORLANDO ALVEAR TRISTANCHO
 Vicerrector Administrativo
DIANA LAGOS DE VERGARA
 Vicerrectora de Aseguramiento de la Calidad
RAÚL QUEJADA PÉREZ
 Vicerrector de Extensión
JOSEFINA QUINTERO LYONS
 Vicerrectora de Relaciones y Cooperación Internacional
YEIDY CARRILLO DE LA ROSA
 Decano facultad de Derecho y Ciencias Políticas
JORGE LLAMAS CHAVES
 Decano facultad de Ciencias Sociales y Educación
IVETH YIDIOS DE RIVEROS
 Decano facultad de Ciencias Humanas
ARTURO RODRÍGUEZ GUTIÉRREZ
 Decano facultad de Ciencias Económicas
MIGUEL ÁNGEL GARCÍA BOLAÑOS
 Decano facultad de Ingeniería
CÉSAR HERAZO HENRIQUEZ
 Decano facultad de Ciencias Exactas y Naturales
ROSA ISABEL MILANÉS PÉREZ
 Decana facultad de Medicina
GUSTAVO VELASCO JÚNGA
 Decano facultad de Odontología
RICARDO GAITÁN IBARRA
 Decano facultad de Ciencias Farmacéuticas
EDNA GÓMEZ BUSTAMANTE
 Decana facultad de Enfermería
AMAURY LORA SFER
 Director de CieV
EDILBER TORREGLOSA
 Representante de los Docentes
LUZ STEFANY CHAVARRO TELLO
 Representante de los Estudiantes
IVÁN PÉREZ ACEVEDO
 Representante de los Egresados
MARLY MARDINI LLAMAS
 Secretaria General

Profesor de la sección de Medicina Vascolar de la Universidad de Yale dictó conferencia a médicos de la Institución



El departamento Médico y la sección de Radiología de la facultad de Medicina de la institución recibieron al cardiólogo Carlos Mena, docente de la Universidad de Yale quien desarrolló la conferencia "Manejo contemporáneo de la isquemia de miembros inferiores. La conferencia estuvo dirigida a docentes y estudiantes de pregrado y posgrado de la facultad.

UNIVERSO U

- | | |
|---|---|
| <p>Jefe de la División de Comunicaciones y RRPP:
Jorge Matson Carballo</p> <p>Jefe de Prensa:
Graciela Varela Rodríguez</p> <p>Diseñadora Gráfica:
Laura M. Vega Santos</p> <p>Fotografía:
Maito Lorduy</p> <p>Archivo de Prensa UdeC:
www.flickr.com</p> <p>Colectivo Calleshortbus:
Tania Duarte Díaz</p> <p>Grupo de Química Ambiental y Computacional:
IPIEG
ACC@y@n</p> | <p>Periodistas:
Eduardo García Martínez
Juma Galindo López
Isaura Zapata Méndez
Ruddy Hegrielle Londoño
Harrison Hernández Henao
Ariel Cusillo de la Ossa
Emilia Anleña Torreglosa - Estudiante
Eiza Vélez Sanjuan - Estudiante</p> <p>Edición:
Eduardo García Martínez</p> <p>Universo U
Es una publicación de la Universidad de Cartagena.</p> |
|---|---|

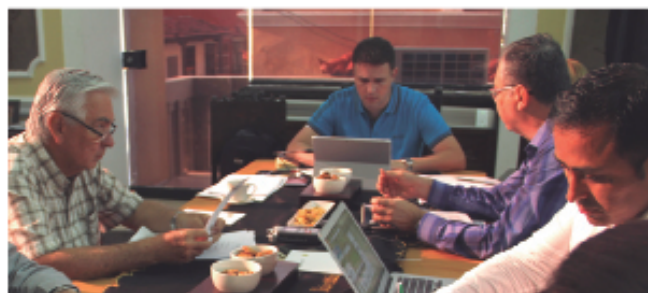
CONTÁCTANOS

prensa@unicartagena.edu.co

Por los consejos

Consejo Superior

El Consejo Superior en reunión ordinaria del 4 de septiembre aprobó la Maestría en educación con énfasis en ciencias exactas y naturales, y del lenguaje. El documento aprobado por los honorable consejeros se entregó en el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación, SACES.



Consejo Académico

En sesión ordinaria del 31 de agosto, el Consejo Académico aprobó las maestrías en Salud sexual y reproductiva con perspectiva de género, y Salud mental y psiquiatría, adscritas a la facultad de Enfermería. Así como el rediseño curricular de esa facultad.

También se aprobó el documento para la renovación de acreditación de alta calidad del programa de Historia y la maestría en Ingeniería Química.

Durante la sesión del 3 de septiembre, aprobó el documento para la renovación de la acreditación de alta calidad de Medicina y la renovación del registro calificado de la maestría en Matemáticas y modificación curricular, y la creación de la Maestría en educación con énfasis en ciencias exactas y naturales, y del lenguaje.

Asimismo, los consejeros aprobaron la renovación del registro calificado del programa de Ingeniería de Sistemas y se autoriza el cambio de denominación a Ingeniería de Software modalidad a distancia.



Seguimiento a la Rendición de cuentas 2013:2 - 2014:2

Emilio José Arrieta Torreglosa

Como medio adecuado para la muestra de resultados y transparencia, la rendición de cuentas evidencia el accionar de las entidades públicas en el desarrollo de su actividad. La Universidad de Cartagena, desde su segundo periodo de 2013 y el año 2014, confirma el compromiso académico, social e investigativo en su función de formar profesionales competentes, siguiendo la visión de seguir consolidándose como una de las mejores instituciones del país, acreditada en Alta Calidad.

Los procesos de autoevaluación que se adelantan dentro de la Universidad de Cartagena, exponen los avances logrados en cada de uno de sus objetivos. Siguiendo las políticas nacionales, nuestra alma mater da por cumplido su Plan de Desarrollo Estratégico 2010-2014 "La Calidad: nuestro presente, nuestro futuro" al demostrar, según el Sistema Nacional de Educación Superior (SNIES) la ampliación de su cobertura en formación académica con el 40% de estudiantes admitidos en el segundo periodo de 2014, frente al 31% del mismo periodo en 2013. Este hecho también transveraliza un logro desde la inclusión, al ser el 96% de sus estudiantes pertenecientes a los estratos uno, dos y tres. De esta manera, la institución realiza sustanciales aportes en la disminución de la desigualdad en nuestra región.

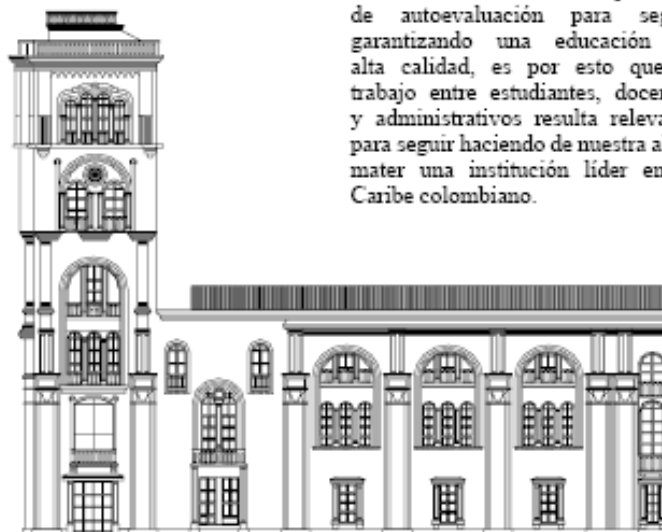
Según el Centro de Autoevaluación y Acreditación Institucional, la Universidad de Cartagena goza del

65% de sus programas acreditados gracias al cumplimiento de los estándares de calidad impartidos por el Ministerio de Educación Nacional, respondiendo al Modelo de Indicadores de Desempeños de la Educación (MIDE). Asimismo, expresa su preocupación entorno a las necesidades académicas locales creando 12 programas entre 2010 y 2014, como lo expone el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la educación Superior (SACES). La maestría en Conflicto Social y Construcción de Paz, la Tecnología en Procesos Industriales y la Maestría en Derecho son algunas de estas nuevas ofertas.

La investigación se constituye como pieza fundamental en el proceso académico y científico del país, por eso, nuestra institución fomenta desde los grupos y semilleros nuevas alternativas complementarias al desarrollo de sus estudiantes. Actualmente la Universidad de Cartagena cuenta con 13 grupos de investigación en las categorías A1 y A, las más altas según la medición realizada por Colciencias en su convocaría 640 de 2013.

La cultura y el deporte se convierten en fundamentales dentro de la formación integral que propende nuestra institución. Desde Bienestar Universitario también se estimulan estas prácticas con la intención garantizar la estancia y permanencia de los formados en las aulas, para ello, utiliza el Sistema Integrado de Retención Estudiantil (SIRE) que propone estrategias de acompañamiento para que los formados sientan un ambiente adecuado durante su estancia académica.

La Universidad de Cartagena continúa adelantando procesos de autoevaluación para seguir garantizando una educación de alta calidad, es por esto que el trabajo entre estudiantes, docentes y administrativos resulta relevante para seguir haciendo de nuestra alma mater una institución líder en el Caribe colombiano.



Ariel Cuello de la Ossa

Cambio climático

El peso de las acciones humanas

Estudios que alertan sobre las consecuencias presentes y futuras del cambio ambiental global para la agricultura, la salud humana, los ecosistemas, los océanos, el abastecimiento de agua y los medios de vida de algunas comunidades, han propiciado un análisis sobre la importancia de generar un equilibrio entre la sociedad y el medio ambiente. Ese cambio ambiental global posee tres grandes componentes que representan la problemática ambiental actual: pérdida de la biodiversidad, desertificación o deterioro de los suelos y el cambio climático.

Por biodiversidad se entiende como la amplia variedad de seres vivos (plantas, animales, microorganismos y seres humanos) que viven sobre la Tierra y los ecosistemas en los que habitan.

Desertificación es el proceso de degradación ecológica en el que el suelo fértil y productivo pierde total o parcialmente el potencial de producción. Sucede como resultado de la destrucción de la cubierta vegetal, erosión del suelo y la falta de agua.

El cambio climático es un proceso de cambio en la temperatura promedio del planeta y cambios en los océanos, debido al aumento en la cantidad de "gases efecto invernadero" en el aire. Este último componente estimula la reducción de reservas de agua, un proceso que del mal uso del suelo y del aumento de la temperatura incurrirán en los próximos años de manera significativa en la calidad de vida de las personas.

"Los efectos del cambio climático que pueden llegar a ser más impactantes son los cambios en la línea de costa y variaciones en el régimen de lluvias e intensidad de fenómenos climáticos como el ENSO (El Niño Southern Oscillation) o fenómeno del Niño/Niña. Estos últimos fenómenos alteran no solamente las épocas de lluvias, aumentan las temperaturas durante ciertas épocas por encima de los registros habituales, afectan las cosechas, causan mortandad en ganado y otros animales de consumo y ocasionan problemas de abastecimiento de agua. También podemos observar su efecto en los ciclos biológicos de los animales y las plantas, Adriana Bermudez Tobon, docente del programa de Biología de la Universidad de Cartagena.

En la actualidad se evidencian en Colombia fenómenos de variabilidad climática como El Niño y La Niña, situaciones que aumentan el riesgo de desastres por el aumento en la probabilidad de inundaciones, avenidas torrenciales, sequías, entre otros.



■ Los lugares costeros donde se reproducen los manglares son vulnerables a fuerzas naturales episódicas de alto impacto, tales como huracanes, deslizamientos de tierra, subsidencia, diapirosis de lodo, aumento acelerado del nivel medio del mar y cambio climático global.

Medidas preventivas

Incorporar la variable de cambio climático en los planes de desarrollo.		Educar a la sociedad sobre el cambio climático
		Uso racional de la energía
	Usar medios alternativos de transporte como la bicicleta y la caminata.	
La reforestación		Incorporar la variable de cambio climático en el ordenamiento territorial
		
		Evitar la quema de cultivo y la tala de árboles.

Por tal razón, las personas tendrán que aprender a cuidar los recursos naturales, y poco a poco adaptarse al cambio climático.

El Caribe y el cambio climático

Las poblaciones que viven en zonas costeras de baja elevación son más vulnerables a los efectos del cambio

climático. En América Latina y el Caribe, que es la segunda región más urbanizada del planeta, el 73% de la población vive en estas zonas.

En cifras entregadas por el Banco Interamericano de Desarrollo, BID, la tasa de urbanización se ha incrementado del 64% en 1980 al 79% en 2010 y se estima que de continuar esa tendencia en las próximas décadas vivirá en las ciudades el 87% de la población.

Según los nuevos escenarios de cambio climático para Colombia 2011-2100 presentados por Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales de Colombia, IDEAM, la temperatura media anual terrestre de la región Caribe para final de siglo podrá ser de 30°C; así mismo, para el periodo 2071 -2100 se espera que la precipitación media disminuya entre 10 a 30% para esta región.

Por otra parte, los datos existentes sobre las variaciones en el nivel del mar consecuencia de cambio



La contaminación y degradación de los suelos y el agua, la fragmentación del hábitat, la introducción de especies invasoras, o la explotación irracional de la fauna agudizan los ya importantes impactos a que está sometida la biodiversidad de la región. Un caso dramático es la destrucción de los ecosistemas naturales para dar paso a grandes extensiones de cultivos de una sola especie como es la palma africana, las fumigaciones aéreas, y la tala y quema del Bosque Seco Tropical. Es importante meditar cual será el valor del dinero, el petróleo o el oro, cuando ya no haya agua, plantas o animales para subsistir, Gabriel Navas Suarez, docente del programa de Biología.



“Un impacto directo tiene que ver con la intensificación y aumento de la frecuencia de fenómenos climáticos como vendavales, brisas, coletazos de huracanes e inundaciones, debido al aumento de la temperatura, con un aumento importante de las pérdidas que ya se presentan actualmente”, Daniela Ahumada, estudiante de Biología e integrante del Semillero de Investigación Hidrobiología.



“Las fluctuaciones de los promedios actuales de temperatura, pueden afectar directamente los procesos reproductivos de mamíferos y aves, pueden determinar cambios importantes en las poblaciones debido a sequías prolongadas o a inundaciones fuera del ciclo habitual. Eso implica que pueden haber escasez de alimentos, racionamiento de agua y electricidad por disminución de las fuentes hídricas. Adriana Bermudez

climático global, indican que pueden esperarse aumentos del nivel del mar para el año 2100.

El Gobierno Nacional se ha articulado de forma intersectorial para la formulación de políticas y proyectos que permitan adaptarse al fenómeno; particularmente, la Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres, UNGRD, ha respaldado la implementación de proyectos de adaptación con un enfoque en la Gestión del Riesgo; ha apoyado la formulación de planes Sectoriales y Territoriales; ha hecho parte de procesos de sensibilización y cuenta con un plan estratégico y de acción que prioriza el cambio climático como un eje transversal a las acciones.

Según estudios del Instituto de Investigaciones Marítimas y Costeras, INVEMAR, publicados en el 2003, al 2100 podrían inundarse por la subida del mar aproximadamente 4900 km² de la zona costera del Caribe colombiano, afectando al 51% de las principales áreas urbanas y el 72% de la población. Los municipios que se verían mayormente afectados son Cartagena, Barranquilla, Santa Marta, Turbo, San Andrés y Providencia, entre otros.

“El departamento de Bolívar va por el camino correcto. En 2010, por ejemplo, la UNGRD junto con las Nacionales Unidas y la Unión Europea desarrolló el proyecto de Fortalecimiento de Capacidades en la Región Caribe, en asocio con IDEAM, Ministerio de Ambiente y Vivienda y Asocars, proyecto que tuvo como objeto incidir en la reducción de la vulnerabilidad de las poblaciones en la Región Caribe, a través del fortalecimiento de capacidades institucionales para gestionar el riesgo y adaptarse al cambio climático”, afirmó Carlos Iván Márquez Pérez, director de la UNGRD.

“Todavía, el reto es ambicioso no solo en la Región Caribe sino en toda Colombia. Debemos continuar invirtiendo en capacidad técnica y financiera, incentivar a la investigación, fortalecer las políticas y nunca bajar la guardia en la sensibilización y educación en torno al tema”, agregó.

Edilber Almanza Torreglosa, docente de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación de la Universidad de Cartagena asegura que “la actividad humana para bien o para mal determina el deterioro ambiental; por ejemplo, estilos de vida consumistas podrían ser unos impulsores de ese deterioro, porque evidentemente cuando se consumen las capacidades que tiene la naturaleza para poder depurar de manera natural el medio, se empiezan a acumular desechos que nos pueden afectar”.

Para enfrentar el cambio climático la

sociedad debe cooperar. Es importante que se eviten acciones que puedan acelerar las consecuencias de este fenómeno. La preparación adecuada es la base de la supervivencia y esta implica conocer nuestros riesgos, encontrar los mecanismos adecuados para reducirlos y saber manejarlos.

Cartagena de Indias frente al cambio climático

La ciudad cuenta con herramientas técnico-científicas que indican los principales impactos asociados al cambio climático y los sectores más vulnerables; así se creó el Plan 4C: Cartagena Competitiva y Compatible con el Clima, que busca adaptar la ciudad al cambio climático.

Esta es la principal ruta de acción que se implementa para hacerle frente al desafío del cambio climático. Su visión al 2040 contempla tres ejes transversales: planificación y ordenamiento, educación y comunicación, e información y monitoreo; y dos ejes estructurales los ciudadanos y la adaptación al clima, restauración ecológica y adaptación integrada al desarrollo económico (puertos, industria, turismo y patrimonio histórico).

“Cartagena de Indias ya presenta evidencias de los impactos que puede generar el cambio climático. Según Ideam la temperatura absoluta ha alcanzado en algunos años valores máximos cercano a 37°C, con largos periodos secos, pero también con la incidencia de fuertes lluvias que desestabilizan el funcionamiento de la ciudad”, asegura Paula Cristina Sierra, Coordinadora de Investigación e Información para Gestión Marina y Costera – GEZ, INVEMAR.

“Por ejemplo, la ola invernal del 2010 y 2011 causada por el fenómeno de La Niña, ocasionó pérdidas económicas estimadas en más del 5% del PIB departamental y afectó a 43.500 familias que resultaron damnificadas por el desastre natural. Todo esto deja de manifiesto la alta vulnerabilidad del Distrito de Cartagena frente al cambio climático y la necesidad de implementar medidas de adaptación y mitigación” agregó.

El Plan 4C, que convierte a la ciudad en la pionera de la región Caribe en hacerle frente al cambio climático, fue formulado por la Alcaldía de Cartagena con el soporte técnico generado por el INVEMAR y la financiación de Climate and Development Knowledge Network, CDKN, el acompañamiento del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, la Cámara de Comercio de Cartagena y la participación de los diferentes actores.

Se espera que con su ejecución se logren promover políticas de largo plazo en aras avanzar en un desarrollo compatible con el clima.

Una academia que le apuesta a la educación ambiental

La sociedad debe conocer las relaciones existentes entre la trama humana y la naturaleza y una forma de ello es la ejecución de proyectos educativos que tengan como pilar fundamental la gestión ambiental orientada al desarrollo sostenible, como área de estudio inter y transdisciplinar de las ciencias ambientales que aborda las problemáticas.

Acorde a lo anterior, la Universidad de Cartagena impulsa estrategias que buscan un manejo integral del medio ambiente a través de la educación ambiental; por tal razón, cuenta con la Maestría en Ingeniería Ambiental, el Doctorado en Toxicología Ambiental, grupos de investigación que abordan temas ambientales, y actualmente, el Ministerio Nacional de Educación otorgó el Registro Calificado al programa de pregrado Licenciatura en Educación con Énfasis en Ciencias Sociales y Ambientales.

La Licenciatura, que recibirá su primera cohorte de estudiantes el primer semestre de 2016, formará profesionales en educación de manera articulada entre las Ciencias Sociales y Ciencias Ambientales. Busca fortalecer la formación de docentes con idoneidad pedagógica y didáctica en la enseñanza en el ámbito social y ambiental. Por cierto, en el tercer ciclo los estudiantes verán los cursos Cambio ambiental global y Gestión ambiental, donde se abordarán estos temas y las estrategias que se pueden utilizar para enfrentar las dinámicas de deterioro ambiental.



Álvaro Monterrosa Medicina que hace sueños realidad

■ En su trayectoria como docente de la Facultad de Medicina de la Universidad de Cartagena ha sido director de los departamentos de ginecología y obstetricia, y de investigaciones.

Álvaro Monterrosa Castro es médico de la Universidad de Cartagena especialista en Ginecología y Obstetricia, con más de 20 años de experiencia docente y un proyecto de fertilización asistida con 25 años de exitosa trayectoria, les entrega a sus estudiantes toda su experiencia en cada una de sus clases, y da felicidad y motivos para salir adelante a cada pareja que consigue ser padres gracias a Fertilizar. Universo U habló con Monterrosa, un profesional que asegura haber encontrado su vocación como médico desde la niñez.

Conocemos su trayectoria como docente de la institución, en la que no solo se ha desempeñado en cargos académicos sino también administrativos, cuéntenos ¿cómo ha vinculado la formación como médico con la enseñanza?

Álvaro Monterrosa: Realmente la parte docente comienza mucho más atrás. Cuando yo era estudiante de pregrado de medicina existían unos cargos que se llamaban monitores; yo fui monitor del departamento de anatomía durante cuatro años. Después que pasé la asignatura hubo un concurso, en ese concurso salí electo y fui monitor de anatomía por cuatro años simultáneo al desarrollo de mi carrera.

Luego regresé e ingresé como docente de planta de la Universidad, y dentro de estos 21 años que llevo en la universidad, he tratado de combinar la labor docente con la labor asistencial, y en los últimos ocho

años estuve en la parte administrativa de dos departamentos que fueron el de Ginecología y Obstetricia, donde fui jefe por tres años y después en el de Investigaciones donde fui jefe siete años.

Háblenos de su interés por la escritura, pero no de la producción que surge después de una investigación, sino en términos generales.

A.M.: La escritura en general ha hecho parte de mí siempre. Desde muy niño recuerdo que escribía esbozos de literatura, de cuentos, de narrativas muy acorde a las diferentes

edades que fui teniendo. Ya después estudiando medicina, hice algunos cuentos, ya con trayectoria un poco mayor, y cuando estaba terminando medicina tenía una idea más clara, tenía mucho ejercicio personal en cuanto a la narrativa y cuando me fui a hacer el año rural, que lo hice en Sincelejo en 1980 fue cuando sucedió la caída de los palcos de Sincelejo y a partir de ese hecho y de las vivencias que tuve como médico y otras razones de tipo personal, puesto que mis ancestros vienen de esa zona, se conformaron un grupo de cuentos, que posteriormente se agruparon en un libro que se llamó

“En el remolino de la fiesta y la catástrofe”, que reúne toda la fiesta vernácula de esa zona de Sucre, más las corralejas, más la misma catástrofe que sucedió. Varios de esos cuentos fueron publicados años antes en la prensa. Posteriormente surgieron otros cuentos que también fueron publicados. Lo más reciente de esa literatura, no propiamente médica es el libro “Elvira, Mi reina estudiantil forever”, es un libro de hace dos años que suma la narrativa, el gusto por la novela, por el cuento y la investigación histórica, ya que es un libro basado en hechos históricos en el que hicimos un



■ Fertilizar en sus 25 años lleva 1234 embarazos, en promedio dos por semana.

proceso investigativo bien sólido, bien documentado, que cuando tuvimos toda esa información, en vez de escribir un libro académico, lo convertimos en una novela histórica basada en unos hechos reales de la Universidad de Cartagena, en el año 1948. Ahí participaron estudiantes de Medicina y de Derecho de la época. Hace unos años tuve la intención de explorar toda la historia de la enseñanza de la ginecología y la obstetricia dentro de la Universidad de Cartagena y habíamos realizado una investigación histórica de ese hecho desde el año 1880 hasta 2009, y en vez de presentar toda la información como un texto solamente académico, rígido, lo escribí en formato de cuento, quedaron conformados 10 cuentos, independientes uno del otro, pero donde de una forma narrativa, se presenta cuál fue el devenir y crecimiento de la Universidad de Cartagena en el desarrollo de esa enseñanza de esa especialidad.

Reconociendo los procesos que como docente ha liderado, ¿nos podría hablar de la experiencia con el grupo de investigación "Salud de la mujer" y la revista Ciencias Biomédicas?

A.M.: El grupo de investigación surge hace como un interés personal cuando era profesor del departamento de Ginecología y Obstetricia. El grupo de investigación fue creado en el año 2000, en una época en la que tener grupos de investigación no estaba consolidado. En ese momento con estudiantes de pregrado y de posgrado, comenzamos a hacer los primeros estudios, las primeras evaluaciones de aspectos epidemiológicos muy sencillos y son las primeras publicaciones. Mi primera publicación de investigación científica es del año 1990, cuando estaba terminando los estudios de especialidad. Años después el grupo se siguió estructurando hasta convertirse en un grupo de investigación más formal, con semillero.

En 2005 participamos en la primera convocatoria de Colciencias, donde logramos salir categorizados. Ingresamos en la categoría "C" y nos mantuvimos ahí por unos años. Actualmente estamos en grupo a nivel "B". Tenemos unas líneas de investigación donde las más importantes son la de tiempo de menopausia, que es a la cual le hemos dedicado más énfasis en lo que va de los últimos cinco años; hay una línea de embarazo en adolescente en condiciones que repercuten en el embarazo como la adolescencia, tenemos la otra línea donde encajan las investigaciones de anticoncepción, dentro de esa línea hemos sacado dos libros de

anticonceptivos, y la línea más reciente Historia de la medicina en Cartagena, que surgió hace cuatro años. De esa línea hace parte el último libro "Gaceta Médica".

En la línea tiempo de menopausia tenemos un proyecto grande que es el proyecto de investigación CAVIMEC, Calidad de Vida en la Menopausia y Etnias Colombianas. Con este proyecto hacemos investigaciones con mujeres en etapa de menopausia, donde hemos estudiado desde las etnias esta etapa de la mujer. En las afrodescendientes por ejemplo, los síntomas más preponderantes son las oleadas de calor y los dolores musculoesqueléticos. Las mujeres indígenas por su parte presentan atrofia vaginal, que son todos los síntomas vaginales, trastornos con las relaciones sexuales. De las mujeres mestizas lo que más predomina son las oleadas de calor. Tenemos investigaciones publicadas a nivel internacional en revistas de primer impacto, donde hemos señalado esas diferencias.

Con relación a la revista, cuando estaba en el Departamento de ginecología, decidieron trasladarme para el Departamento de Investigaciones. Cuando llegué me di cuenta que una de las funciones del jefe de investigaciones de la facultad era dirigir una revista científica. La Facultad de Medicina llevaba más de cinco años sin revista científica, la revista anterior había sido una revista hecha por los estudiantes y desde los estudiantes y que había desaparecido, entonces me puse en la tarea de crear la revista de acuerdo a los estándares internacionales, de acuerdo a las recomendaciones académicas.

Estudiando, aprendiendo, revisando, consultando, pude tener información de cómo era la estructuración que debía tener un periódico científico. Con el apoyo de las directivas de la universidad se creó la revista Ciencias Biomédicas. Salimos como revista en el año 2010, inmediatamente como cumplimos todos los parámetros entramos a la base de datos de IMBIOMED desde el primer número, después fuimos sometidos a evaluación por Colciencias y quedamos indexados en nivel "C".

Hasta el momento queda claro el aporte que hacer una investigación de rigor deja al conocimiento y a la formación de profesionales, pero díganos ¿cómo le aporta a lo social el grupo de investigación?

A.M.: El laboratorio del grupo de investigación es de las mujeres, la comunidad. La mayoría de los estudios en menopausia están hechos de mujeres que van a la consulta. Hacemos visitas puerta a puerta para

identificar las mujeres menopáusicas, las cuales son sometidas a las diferentes escalas con las que hacemos los estudios. Tenemos una base de datos de más de 4000 mujeres de toda la costa Atlántica con las que realizamos algunas actividades para devolverles la información. Tenemos vínculos con diversas asociaciones étnicas de la costa Caribe, sobre todo de Cartagena, y con ella hemos realizado actividades, publicaciones en la prensa dando información sobre menopausia, tratando de desmitificar los aspectos relacionados con ella. La menopausia ha sido usada para hablar peyorativamente de la mujer en una de sus etapas normales de la vida, siendo esta una etapa que tiene unas manifestaciones que no le dan a todas las mujeres.

Hablemos de su especialidad, ¿por qué trabajar la fertilización asistida?

A.M.: Cuando terminaba ginecología descubrí que había un área que tenía

Entonces hice un fellow sobre infertilidad y posteriormente me centré en esa área del conocimiento especializado de la ginecología y creé un proyecto de vida que llamé Fertilizar.

Este programa cumple 25 años, tiene 1234 embarazos, o sea tenemos un promedio de casi dos embarazos por semana, lo cual es bastante grande y hemos sacado bastantes retribuciones personales en cuanto a satisfacción inmensamente grandes.

Saber que con su conocimiento ayuda también a construir el proyecto de vida de otras familias, ¿cómo le aporta a usted en lo personal?

A.M.: En mucho, al crecimiento personal es inmenso, cada vez que empiezo con una pareja con problemas de fertilidad es un reto nuevo, tratar de buscar las causas, el tratamiento, conseguir el embarazo, cuidar el embarazo y que tenga su hijo. Cuando ya esa pareja tiene su



■ La escritura ha estado vinculada en su vida desde la niñez. Álvaro Monterrosa no solo escribe artículos de investigación sino sobre todo lo que le apasiona.

un gran vacío de asistencia que era la infertilidad y me di cuenta que era un terreno que en nuestro medio había sido muy poco explorado y que era una gran necesidad. La gente en la especialidad ya tenía muy claro cuál era la prevalencia de este tipo de problemas, ya los investigadores internacionales habían marcado que ese era una problemática dentro de la historia de la humanidad que iba ser creciente, pues habían problemas de tipo médico, ambiental y probablemente de tipo nutricional que podían influenciar en que la infertilidad creciera cada vez más.

hijo, ya se finalizó un proceso, pero en ese momento hay tres o cuatro parejas que están comenzando también su proceso.

Como hemos mantenido siempre unos lazos de comunicación con la mayoría de las personas que lograron tener su hijo, termina siendo muy gratificante. Encontrar que en una misma calle hayan cuatro niños fertilizados, que en un salón hayan ocho y que ellos se identifiquen; todo esto termina siendo muy satisfactorio en lo personal y es un motivo más para persistir, para seguir creciendo.

“La ahuyama se transforma en alimento de consumo masivo”

Investigadores de La Universidad de Cartagena adelantan novedoso proyecto

La investigación es apoyada por Colciencias y tiene como objetivo transformar esta hortaliza en papillas, salsas y aderezos.



■ La ahuyama, hortaliza posee altos niveles nutricionales, tanto así que médicos y botánicos le atribuyen un sinnúmero de beneficios sobre nuestros ojos, corazón, piel y sistema inmune

Harrison Hernández Herrera

Sin gozar de la misma popularidad que la yuca, el ñame o el plátano, la ahuyama es uno de los productos que también ha ganado espacio importante entre los alimentos que consumen los habitantes de la región Caribe. Esta hortaliza posee altos niveles nutricionales, tanto así que médicos y botánicos le atribuyen un sinnúmero de beneficios sobre nuestros ojos, corazón, piel y sistema inmune. Estas y otras razones no menos importantes fueron consideradas por docentes investigadores de la Universidad de Cartagena para poner en marcha el proyecto “Evaluación nutricional fisicoquímica y reológica de la ahuyama”, una investigación orientada a transformar la pulpa de esta hortaliza y convertirla en alimentos de consumo masivo a través de un proceso de análisis y transformación del producto al fresco. Para ello los docentes investigadores Luis García Zapateiro, líder de la investigación y director del grupo Ingeniería de Fluidos Complejos y Reología de Alimentos, IFCRA, de la Facultad de Ingeniería de nuestra

institución y el docente investigador Edilbert Torregrosa Fuentes, líder del grupo de investigación Ciencia Tecnología y Sociedad CTS, de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación, trabajan con su equipo de colaboradores para conocer todos los detalles de la ahuyama, desde el momento del proceso de siembra y cultivo, hasta la producción, distribución y propiedades fisicoquímicas de la hortaliza.

En busca de las mejores ahuyamas
La primera fase del proyecto que ya está en marcha, trabaja en la búsqueda de potencialidades en cuanto a condiciones bioclimáticas y de pre cosecha de la ahuyama en municipios del norte del departamento de Bolívar como Santa Catalina y Clemencia, poblaciones consideradas como tierras de fácil cultivo para esta hortaliza.

“Generalmente los productos se consumen al fresco, pero para que pueda tener mayores dividendos para los productores y para los transformadores hay que darle valor agregado, es decir unas utilidades más allá del producto al fresco; hemos entendido la cadena que es

la producción y estamos recogiendo toda esa información para validarla y georeferenciarla”, dijo el docente investigador Edilbert Torregrosa Fuentes

El investigador añade que es vital para la región diversificar los productos y transformarlos para encontrar nuevas formas de producción de los mismos y a su vez crear posibilidades de mayores ingresos para los cultivadores.

“Por el cambio climático y la desertificación de los suelos, muchas de las dinámicas alimentarias de nuestro país comienzan a entrar en crisis, por ello nosotros queremos buscar proyectos alternativos que nos permitan encontrar cultivos que sean prósperos, con un gran potencial para generar alimentos y que estén unidos con la identidad alimentaria de nuestra región. A medida que la universidad entre a fomentar la investigación en estos productos, nosotros vamos a trabajar en el desarrollo y transformación de los mismos para beneficio de las comunidades”, añadió el docente investigador Edilbert Torregrosa Fuentes, líder del grupo de investigación, ciencia tecnología y sociedad CTS

Transformación de la ahuyama

El proyecto denominado “Evaluación nutricional fisicoquímica y reológica de la ahuyama”, que realizan grupos de investigación de nuestra institución, en la etapa correspondiente a la transformación de esta hortaliza, se analizan las propiedades de la semilla, cascara y pulpa por medio de varios equipos de avanzada tecnología en estos procesos como son el HPLP y el STIR entre otros. Una vez analizadas y caracterizadas las propiedades fisicoquímicas y bromatológicas de la ahuyama se inicia el proceso de obtención de los hidrocoloides

La bromatología está definida como la ciencia que permite conocer la composición cualitativa y cuantitativa de los alimentos, el significado higiénico y toxicológico de las alteraciones y contaminaciones, cómo y por qué ocurren y cómo evitarlas, cuál es la tecnología más apropiada para tratarlos y cómo aplicarla, cómo utilizar la legislación, seguridad alimenticia, protección de los alimentos y del consumidor, qué métodos analíticos se deben aplicar para determinar su composición y determinar su calidad.

La bromatología estudia los alimentos, su composición química, su acción en el organismo, su valor alimenticio y calórico, así como sus propiedades físicas, químicas, toxicológicas y también adulterantes



La primera fase del proyecto que ya está en marcha, trabaja en la búsqueda de potencialidades en cuanto a condiciones bioclimáticas y de pre cosecha de la ahuyama en municipios del norte del departamento de Bolívar como Santa Catalina y Clemencia.



■ Luis Alberto García Zapateiro, docente de la facultad de Ingeniería y director del grupo de investigación de Ingeniería de Fluidos Complejos y Reología de Alimentos.

y contaminantes. El análisis de los alimentos es un punto clave en todas las ciencias que los estudian, puesto que actúa en varios segmentos del control de calidad como el procesamiento y almacenamiento de los alimentos procesados.

Esta ciencia se relaciona con todo aquello que, de alguna forma, es alimento para los seres humanos o tiene que ver con el alimento desde la producción, recolección y transporte de la materia prima, hasta su venta como alimento natural o industrializado, verificando si cumple con las especificaciones legales, detectando la presencia de adulterantes, aditivos perjudiciales para la salud, la adecuación en la esterilización, el correcto envasado y los materiales del embalaje.

“Una vez realicemos en análisis bromatológico de esta hortaliza procederemos al proceso de la obtención de los hidrocoloides, los cuales posteriormente serán transformados en productos microsaturados, como papillas, salsas y aderezos”, dijo Luis García Zapateiro, director general del proyecto y líder del grupo Ingeniería de fluidos complejos y reología de alimentos, IFCRA.

En este momento los laboratorios de la facultad de Ingeniería de la Universidad de Cartagena cuentan con uno de los equipos más robustos y modernos que existen para la deformación y el estudio de los materiales. Se trata del Reómetro, que es empleado para medir la forma en que fluyen un líquido, mezcla o suspensión bajo la acción de fuerzas externas. Se emplea para fluidos que no pueden definirse con un único valor de viscosidad y por tanto requieren más parámetros



■ Edilber Torreglosa Fuentes, docente de la facultad de Ciencias Sociales y Educación.

que los que puede proporcionar un viscosímetro.

El reómetro desarrollará un trabajo muy importante en este proyecto de investigación con la ahuyama, debido a que será este equipo recientemente adquirido por nuestra institución, el encargado de arrojar la información vital para analizar y deformar esta hortaliza. Esta información le permitirá a los investigadores transformar la ahuyama de manera precisa y acertada en los productos que son el objetivo de este proyecto

Alianza internacional

Para la materialización del proyecto, nuestros investigadores cuentan con un aliado estratégico internacional muy reconocido en el desarrollo

de este tipo de procesos: la Universidad de Huelva en España, institución que realizará otra etapa importante en el proyecto dentro de la caracterización de la hortaliza. Para ello esta universidad cuenta con modernos equipos de última tecnología.

“Un investigador de nuestro equipo viajará el próximo año a España con el propósito de recibir asesoría y adelantar una etapa del proyecto en los laboratorios de la Universidad de Huelva. Tenemos una alianza estratégica que permitirá el intercambio de conocimientos con investigadores de ese país de Europa y nos dará mayores herramientas para que nuestra proyecto alcance elevados estándares de calidad”, dijo Luis García Zapateiro

Lo que busca el proyecto

El objetivo general del proyecto es realizar la evaluación bromatológica y reológica de hidrocoloides alimentarios de la ahuyama (*Cucurbita moschata*), orientada a la preparación de alimentos para consumo humano y su promoción como materia prima en las cadenas agroalimentarias; a su vez cuenta con una serie de objetivos específicos que son:

1- Caracterizar aspectos relacionados con las condiciones de manejo de pos cosecha y potencial productivo de los cultivos de ahuyama (*Cucurbita moschata*) en zonas del departamento de Bolívar en términos de su georreferenciación y áreas de cultivo.

2- Realizar los ensayos experimentales necesarios para la caracterización de la pulpa, cascara y semilla de la ahuyama (*Cucurbita moschata*).

3- Estandarizar la formulación y el procesado en la elaboración de sistemas hidrocoloidales para la preparación de alimentos para consumo humano en términos bromatológicos, reológicos y microestructurales.

4- Diseñar y formular alternativas de escalamiento industrial a partir de ensayos pilotos para el procesado de alimentos.

Resultados en 2016

Los equipos investigadores involucrados en el proyecto, esperan tener los primeros productos alimenticios como resultado de la transformación de la ahuyama, a más tardar en el primer trimestre del próximo año.

Los docentes investigadores explicaron que los resultados de la investigación, serán socializados a través de diferentes jornadas que se realizarán en los campus de la Universidad de Cartagena.

Para cumplir con el propósito de dar a conocer el proyecto y sus resultados, publicarán el mismo en revistas indexadas, congresos, publicaciones científicas, entidades del gobierno como la secretaria departamental de agricultura, la Unidad Municipal de Asistencia Técnica Agropecuaria, UMATA. La idea es que el proyecto reciba apoyo del Gobierno Nacional y Departamental en materia técnica y acompañamiento a los cultivadores de la ahuyama en los municipios del norte del departamento de Bolívar. También se tiene previsto socializar este proyecto entre las personas vinculadas al sector industrial de la región con el fin de encontrar líneas de apoyo para cultivadores, transformadores y distribuidores de esta tradicional hortaliza de la región Caribe colombiana



Ya me gradué, ¿ahora qué hago?

Eliza Vélez Sanjuan

Es común que las personas experimenten ansiedad y desconcierto cuando terminan un ciclo importante en su vida. Sobre todo los jóvenes que cada vez están más preocupados por llevar a cabo un proyecto de vida que les garantice el éxito y la felicidad. Sin embargo, en la construcción de ese modelo de vida futura que quieren, ocurren verdaderos conflictos internos como: decidir qué carrera estudiar o cuestionarse, unos horas antes de recibir el diploma, si están preparados o no para enfrentarse el mundo laboral. Específicamente cuando se advierte que el mercado laboral es cada vez más competitivo y que los jóvenes están en mayor desventaja.

Según el Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (DANE), en el mes de junio de 2015 la tasa de desempleo en el país fue de 8.2%, siendo la más baja en 15 años para el mismo periodo. Sin embargo, aunque en el ámbito nacional es una cifra alentadora, ocurre la incongruencia de que el desempleo juvenil se registra con una tasa de 15.2%, muy cerca de duplicar el porcentaje general. Así que el panorama, muy

a pesar de las políticas públicas del gobierno, sigue siendo preocupante.

La causa más incidente en la problemática es que los perfiles laborales no encajan con las demandas de las empresas. Para algunos expertos la formación universitaria y el desarrollo de la industria avanzan por caminos inconexos. Es decir que el desempleo, en parte, se origina porque las personas no están capacitadas para los cargos ofertados, y que de ser contratados representarían un bajo nivel de capital humano para la empresa. Dewin Pérez, profesor de Economía de la Universidad de Cartagena y miembro del Observatorio Laboral, asegura que "hoy en día los jóvenes estudian lo que quieren estudiar, pero esa decisión de estudiar no obedece a un análisis de a qué debo apostarle; por ejemplo, un análisis de cuáles son los sectores más promisorios de la ciudad, cuáles son las apuestas de la ciudad y hacia dónde se desarrolla el mercado. Es decir, hay que hacer un análisis de cuáles son las carreras que no me van a generar frustraciones de tipo laboral".

Por su parte investigadores como Venatus y Agnes, sostienen que hay una estrecha relación entre el acelerado crecimiento de la población y las tasas actuales de desempleo juvenil. Al analizar ésta

teoría en contexto local, descubrimos que según la investigación de la Universidad Autónoma del Estado de México, Desempleo juvenil en Cartagena de Indias: un análisis transversal de sus causas y consecuencias, "En la década de 1980, según estimaciones del DANE, la tasa de fecundidad general del Departamento de Bolívar —del cual Cartagena concentra el 48% de la población— equivalió a 3.34 nacimientos por cada mil mujeres en edad fértil, cifra que supera en 10 por ciento al registro nacional y que se manifiesta en una tendencia persistente a lo largo de más de 20 años e incluso para proyecciones a 2020. Entre 2008 y 2009, por ejemplo, la tasa de fecundidad general de Cartagena superó al total nacional, expresado en una razón promedio de 1.24". En certificación de la hipótesis, Cartagena registró en 2006 la tasa de desempleo juvenil más alta hasta entonces, 37%.

Entrar a temprana edad al mercado laboral también figura como una de las razones que originan del desempleo. Con frecuencia un joven que no ha podido acceder a la educación superior, ve como una segunda opción ocuparse en actividades que le generen ingresos económicos pero tal situación lo pone en desventaja porque, aunque

está adquiriendo experiencia laboral, no tendrá las mismas capacidades o capital humano que otro joven de su misma edad que está formándose en una institución educativa. Esto traduce que el primero tendrá un acceso mucho más limitado a cargos laborales a los que sólo podrán aplicar profesionales enteramente capacitados. Ahora, la situación es alarmante si se tiene en cuenta que la cobertura en educación superior en el departamento de Bolívar actualmente es de sólo 34.06%.

La clave

Lo ideal es que desde la academia, los estudiantes se preparen para ese día después de la graduación, ese momento en el que la sociedad empieza a requerir un profesional calificado y competitivo. Pérez, señala que se debe estar vigilante a las dinámicas del mercado, hacer las investigaciones necesarias para saber cómo el perfil profesional puede responder a las exigencias laborales de mañana. Ir haciéndose desde ya un lugar en el mercado a través de prácticas laborales, es quizá su consejo más inmediato.

Laura Villanueva, Jefe de la Sección de Prácticas e Inserción laboral de la Universidad de Cartagena, hace una recomendación práctica que consiste en visitar con frecuencia el sitio web del Observatorio Laboral para la Educación (<http://www.graduadoscolombia.edu.co>), que les permite a los jóvenes tener una visión clara sobre las dinámicas del sistema económico en Colombia a través de las investigaciones que constantemente se publican. En éste sitio se puede encontrar artículos sobre cómo estructurar una buena hoja de vida, e informes más minuciosos acerca de todo lo concerniente a la carrera profesional.

¡Buenas noticias!

No para que te fresquees con tu formación profesional, sino para que celebres los beneficios de estudiar en una Universidad acreditada con Alta Calidad Académica. Según el último "Informe Observatorio Laboral - Universidad de Cartagena", el 96% de los graduados manifiestan sentirse satisfechos o muy satisfechos al graduarse de la Universidad de Cartagena. Más del 95% siente que cuentan con las competencias necesarias para desenvolverse con éxito en el ámbito laboral. Y el 49% de éstos lograron ingresar al sistema laboral en menos de tres meses de haberse graduado. Por último, en el reporte se expone que en promedio el salario de los egresados de pregrados, para el año pasado, varió entre un millón y más de dos millones de pesos.

Programas de POSGRADO I Semestre 2016

Inscripciones abiertas desde el 4 de mayo hasta el 30 de septiembre 2015

Inscripciones en la plataforma: <http://201.245.192.5:8090/smaix12/>



Especializaciones

Ortodoncia - SNIES 7816
Endodoncia - SNIES 9367
Ingeniería de agua potable y saneamiento básico - SNIES 103614
Gerencia en salud - SNIES 3325
Revisoría fiscal - SNIES 771
Gestión gerencial - SNIES 770
Gestión del riesgo laboral - SNIES 103783
Matemáticas avanzadas - SNIES 7810
Ingeniería Vías terrestres - SNIES 17698
Estructuras - SNIES 10892
Finanzas - SNIES 766
Odontopediatría y
Ortopedia maxilar - SNIES 15343
Estomatología y Cirugía oral - SNIES 761

Maestrías

Química - SNIES 51577
Bioquímica - SNIES 90905
Microbiología - SNIES 775
Farmacología - SNIES 776
Enfermería - SNIES 101365
Ciencias Farmacéuticas - SNIES 53730
Inmunología - SNIES 774
Matemáticas - SNIES 54615
Gestión de Organizaciones - SNIES 104821

Doctorados

Ciencias - SNIES 91358
Ciencias Biomédicas - SNIES 53384
Toxicología Ambiental - SNIES 91076
Ciencias de la Educación - SNIES
(Consultar calendario en www.unicartagena.edu.co)

- Proceso selección y admisión del 1 al 23 de octubre 2015
- Publicación listas de admitidos desde el 26 de octubre hasta 6 de noviembre 2015
- Pago de derechos de matrículas desde el 17 de noviembre hasta el 30 de diciembre del 2015
- Matrículas académicas desde el 17 de noviembre 2015 hasta el 29 de enero 2016

¡El compromiso con la calidad sigue...
vamos por la renovación de
la Acreditación Institucional



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827

Acreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014, Ministerio de Educación Nacional



Síguenos en:



Universidad de Cartagena



@Unicartagena



@Uni_cartagena

Informes: Centro, claustro San Agustín - Tel: 6641655 - 6646183
Centro de Posgrados, claustro la Merced, Centro, cra. 4º No. 38-40
postgrado@unicartagena.edu.co - Tel: 6601654
www.unicartagena.edu.co/index.php/admisiones





■ Después de los incidentes del 9 de abril de 1948, Gabo se trasladó a Cartagena y desde entonces tuvo una constante cercanía con la ciudad

Gabo vivirá por siempre en la Universidad de Cartagena

Ruddy A. Negrete Londoño

La Universidad de Cartagena asume con regocijo ser la depositaria de las cenizas del premio Nobel de Literatura Gabriel García Márquez, importante reconocimiento que la familia García Barcha hace a la alma mater. Para ello prepara un proyecto cultural, académico e investigativo en torno a la vida y obra del laureado escritor.

Luego de aquel rendido homenaje en el Palacio de Bellas Artes en Ciudad de México (22 de abril de 2014), encabezado por el presidente mexicano Enrique Peña Nieto y su homólogo colombiano Juan Manuel Santos, se abre un gran horizonte desde lo cultural, artístico y literario para mantener la presencia viva del autor de Cien Años de Soledad, mediante el estudio de su obra y el reconocimiento e importancia de su legado para futuras generaciones.

Un proyecto integral de estas dimensiones será asumido y liderado desde la Universidad de Cartagena mediante la participación de su alto estamento, diferentes facultades y vicerrectorías.

Inmortalizar el legado de Gabo

Este proceso inicia por una solicitud que presentó el gobernador de Bolívar y presidente del Consejo Superior de la Universidad, Juan Carlos Gossain, el pasado 17 de julio, en nombre de la familia del nobel. Para la fecha, la



■ Patio principal del claustro de la Merced, lugar donde se levantará el monumento al celebre escritor

señora Mercedes Barcha, esposa del Nobel, informó que había consenso familiar y de allegados para que el destino final de las cenizas de García Márquez fuese la Universidad de Cartagena en su claustro La Merced. Esta propuesta fue aprobada por el máximo órgano de decisión de la Institución, el Consejo Superior.

“Esta es una noticia de impacto mundial, dado que han sido muchos los lugares desde donde se ha pretendido tener este privilegio, diferentes lugares en los que el Nobel ha tenido una importante influencia”, destacó el gobernador Gossain. Para depositar las cenizas se levantará un monumento en el patio central del claustro de la Merced,

alrededor del cual se desarrollará un proyecto de alcance cultural, académico e investigativo.

“Para la Universidad de Cartagena es muy importante garantizar la sostenibilidad de este proyecto a largo plazo. Una importante oportunidad para los programas académicos de la institución de poder vincularse al sentir de la familia García Barcha. La Universidad asume la inversión y la disposición de los recursos y ofrecerá además un monitoreo de la obra, todo esto para que la propuesta se cumpla a cabalidad de acuerdo a como fue establecida por la familia del escritor y según la aprobación del Consejo Superior”, señala Edgar Parra Chacón, rector de la alma mater.

El proyecto en mención contempla no solo la adecuación del patio central de la edificación histórica, sino que ante todo busca convertir al claustro La Merced en un laboratorio cultural, histórico y educativo para preservar el legado del escritor. Para esto, se propone que el auditorio de la edificación se adecuará para la realización de encuentros entre escritores e intelectuales mediante el desarrollo de conferencias y presentaciones de libros. El recinto llevaría el nombre de la novela más famosa del novelista de Aracataca: “Cien años de soledad”. Adicionalmente, en el primer piso funcionaría el kiosco “Macondo” donde se dispondrán para toda la comunidad los libros que forman parte del sello editorial de la Universidad de Cartagena y la obra completa de García Márquez, de manera impresa y audiovisual.

Asimismo, la propuesta contempla la creación y promoción de un ciclo de conferencias denominado “Gabriel García Márquez”, que será dirigido por aquellos investigadores que conocen a profundidad la obra del autor. También se conformaría la Catedra Gabriel García Márquez, y otras posibilidades que permitirían el desarrollo académico y cultural de la institución alrededor de la obra de García Márquez.

“Esta es una oportunidad para empezar a construir un relevo generacional para que escritores jóvenes empiecen a mostrar sus talentos creativos en la ciudad de Cartagena. Dado que las cenizas del Nobel van a estar al interior de la Universidad de Cartagena, se abre un nuevo escenario para que se promueva todo el saber concerniente a la importancia de su obra. Además de la adecuación de espacios para recibir a visitantes del mundo entero y de gran trayectoria internacional en el mundo artístico y literario”, afirma Juan Carlos Urango, docente e investigador del programa de Lingüística y Literatura.

El proyecto en mención contempla no solo la adecuación del patio central de la edificación histórica, sino que ante todo busca convertir al claustro La Merced en un laboratorio cultural, histórico y educativo para preservar el legado del escritor



■ Claustro de la Merced de la Universidad de Cartagena, lugar donde reposarán las cenizas de Gabriel García Márquez. Al lado el Teatro Adolfo Mejía

La iniciativa institucional espera impactar inicialmente a la comunidad universitaria, a estudiantes y docentes de instituciones educativas de la ciudad y la región, así como a investigadores nacionales e internacionales que quieran buscar aspectos relacionados con la vida y obra del único nobel colombiano, y a gestores culturales y turistas que vienen a la ciudad.

Intervención arquitectónica

La construcción del claustro de la Merced inició en 1619 y concluyó en 1625. Durante los tiempos de la Independencia sirvió como batallón para las tropas de los Patriotas Pardos, y a la llegada de Pablo Murillo fue usado como prisión. Actualmente es el espacio donde funcionan las vicerrectorías de Investigaciones, Cooperación

y Relaciones Internacionales, y Extensión y Proyección Social, el Instituto Internacional de Estudios del Caribe, el Instituto de Políticas Públicas, Regionales y de Gobierno, el Centro de Postgrado, el Observatorio Financiero y sus aulas se ocupan para la formación de posgrado.

La intervención arquitectónica que se realizará en el patio central del claustro ubicado en el centro histórico de Cartagena incluye un espacio para depositar las cenizas, un pilar para fijar un busto en bronce de Gabriel García Márquez, donado por su familia, reubicación de vegetación y bancas, iluminación, cambio de pisos, adaptación de drenajes para evitar inundaciones en la edificación y adecuación del espacio para el ingreso de personas con movilidad reducida. La propuesta de diseño fue presentada por la familia del Nobel quienes solicitaron se atendiera porque recogía el sentir y el pensamiento del escritor.

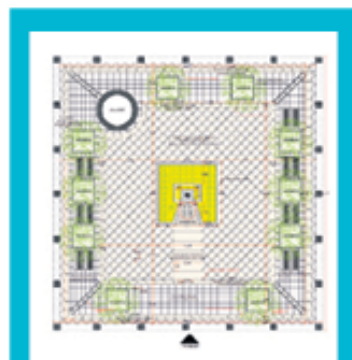
“Es importante destacar que se trata de una intervención de mantenimiento y no de restauración, según especificaciones que establece el decreto 439 del Plan de Ordenamiento Territorial del distrito de Cartagena. Entre las razones que dio a conocer por su cercanía, unas cuantas cuerdas, de la casa del Nobel en el sector amurallado. Además de haber sido la Universidad de Cartagena una de las instituciones por las que pasó el escritor durante su proceso de formación.

Después de los incidentes del 9 de abril de 1948, Gabriel García Márquez se trasladó de Bogotá a Cartagena para continuar sus estudios en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Cartagena. En esta institución estuvo matriculado durante dos semestres. También se vinculó al diario El Universal, en donde conoció a uno de los hombres que más influyó en su formación como escritor, el jefe de redacción Clemente Manuel Zabala.



■ Casa de Gabriel García en el Centro Histórico de Cartagena, barrio de San Diego

El Gobernador anunció el 12 de diciembre como la fecha que la familia del nobel escogió para hacer entrega de las cenizas a la Universidad de Cartagena en el claustro de La Merced.



La adaptación del patio central de la Merced incluye un pilar para fijar el busto, iluminación, vegetación, cambio de piso y adaptación de drenajes.

Por la academia



Bienestar Universitario apoya estrategia Ser Pilo Pago

Alrededor de 150 estudiantes de los programas de pregrados son beneficiados de la estrategia "Ser Pilo Pago", que lidera el Gobierno Nacional.

A través de la Vicerrectoría de Bienestar Universitario los beneficiarios reciben un acompañamiento durante su etapa formativa.

El programa es una gran oportunidad para que los jóvenes colombianos puedan acceder a la educación superior con calidad, sin importar su lugar de origen.



Unicartagena le apuesta al bilingüismo

Con el propósito de poner en marcha una estrategia que apuesta por una Institución bilingüe en 2018, la administración central de la Alma mater entregan a su comunidad académica 4000 licencias para el aprendizaje de Inglés. Las licencias son repartidas entre estudiantes de primer semestre de todos los programas presenciales y a distancia, funcionarios y docentes.

La estrategia liderada por las Vicerrectorías de Docencia y Bienestar Universitario.

El bilingüismo es una de las metas principales del Plan de Desarrollo 2014-2018 "Educación Pública con Calidad".



Nombran docentes de planta

Mediante la Resolución número 2382 del 26 de agosto de 2015 Edgar Parra Chacón, rector de la Alma Mater, nombró a los docentes de planta seleccionados en la Convocatoria de Concurso Público de Méritos, Resolución número 1516 del 9 de junio de 2015.

En el documentos, además, se declaran desiertos los cargos convocados por las facultades de Ciencias Humanas (programas de Filosofía e Historia), Ciencias Económicas (programa de Administración de Empresas), Ciencias Farmacéuticas (Área asistencial y Química Farmacéutica), y Medicina (Área Pediatría, Urología y Cirugía Oncológica).



Unicartagena forma magister en Derecho

Con la participación de 45 aspirantes a magister se realizó la instalación de la primera cohorte de la Maestría en Derecho que oferta la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Cartagena. El acto se llevó a cabo en la Casa de Bolívar el 15 de septiembre de 2015.

Con esta Maestría la alma mater se convierte en pionera dentro de las universidades públicas de la Región Caribe en formar maestrantes con alto nivel de científicidad investigativa.

Odontología

La placa bacteriana

Se produce en

Cavidad oral

por el uso incorrecto de



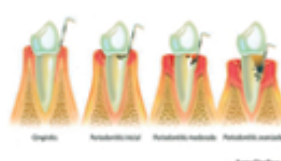
cepillo dental

Ocasiona

Aparición de enfermedades

En tejidos duros

En tejidos blandos



caries



gingivitis y periodontitis

¿Cómo prevenirla?



Reducir el consumo de azúcares entre comidas y reducir el consumo durante las mismas.

Cepillarse los dientes después de cada comida usando cepillo de cerda suave que debe ser renovado cada 3 meses.



Usar hilo dental y enjuague bucal. Visita al odontólogo periódicamente.

Exaltan la obra integral de Luis Caraballo

Zulma Giraldo López

Por sus méritos académicos y científicos, Luis Caraballo Gracia, director del Instituto de Investigaciones Inmunológicas de la Universidad de Cartagena, recibió el premio a la Obra Integral de un científico 2015, el máximo galardón que entrega la Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales (ACCEFyN) a sobresalientes científicos nacionales por sus aportes en su campo y contribución a la formación de nuevos investigadores.

Luis Caraballo es médico, egresado de la Universidad de Cartagena, realizó una maestría en microbiología en la Universidad de Antioquia y obtuvo su título de doctor en ciencias farmacéuticas en la Universidad de La Habana, Cuba.

El científico ha desarrollado su trabajo en el campo de la biomedicina, en alergología clínica y experimental, entregando aportes originales en el estudio de los aspectos particulares de la alergias, especialmente del asma en la región tropical, que según la Organización Mundial de la Salud, afecta a 300 millones de personas en el mundo, y en la que están involucrados factores genéticos y ambientales, como la dieta y la contaminación, para su aparición.

Sus investigaciones a principio de los años noventa sobre la prevalencia y las características epidemiológicas del asma en esa zona del planeta demostró que las alergias allí son frecuentes y que su prevalencia sigue aumentando, contrario a lo que creía la comunidad científica en ese entonces. También, con su trabajo demostró que la mortalidad por asma en Colombia es un problema serio que necesita la atención de quienes orientan las políticas de salud pública en el país.

Debido a la naturaleza compleja del asma, el científico y su equipo de trabajo realizó diversos estudios de genética de poblaciones para conocer la composición genética de los habitantes de Cartagena y determinar el papel de ese factor para padecer esta enfermedad. En el trabajo que por años ha desarrollado el Instituto de Investigaciones Inmunológicas que dirige Caraballo para conocer el origen de las alergias en la zona tropical, el uso de la estadística es tan relevante como los instrumentos de los laboratorios y las técnicas de biología molecular para comprobar las hipótesis. Los estudios con pacientes y controles



■ Luis Caraballo es el director del Instituto de Investigaciones Inmunológicas y coordinador del doctorado en Ciencias Biomédicas.



■ Luis Caraballo recibe el premio a la "Obra Integral de un científico 2015", que otorga la Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales, de manos de Luis Fernando García, docente de la Universidad de Antioquia.

para analizar los genes que brindan susceptibilidad o protección frente a la enfermedad dan cuenta del uso de estas herramientas.

Las condiciones ambientales que rodean a los individuos son tan importantes como la genética para que se desarrollen una alergia, lo que ha llevado al científico a indagar por los principales inductores del asma en el trópico: los alérgenos presentes en los ácaros. El estudio de la ácaro fauna de Cartagena y el descubrimiento, caracterización y aislamiento de alérgenos del ácaro

Blomia tropicalis ha permitido su estudio clínico en la sintomatología del asma en Colombia y en otras partes del mundo. Sus investigaciones moleculares sobre alérgenos tocan las raíces del problema alérgico a nivel teórico general.

El desarrollo de sus investigaciones también han consolidado al Instituto de Investigaciones Inmunológicas como un centro de referencia a nivel mundial en alérgenos. Por medios biotecnológicos aislan y purifican estas moléculas para su estudio en la investigación a nivel internacional.

Formación de nuevos científicos

Alrededor de la investigación también se ha formado a nuevos científicos para la región Caribe y el país. En los años ochenta Luis Caraballo fundó la primera maestría en inmunología en Colombia, un posgrado que, como él define, ha resultado fructífero y pilar para la creación en 2007 del doctorado en Ciencias Biomédicas de la Universidad de Cartagena con la participación de otros grupos de investigación de la Institución.

"La preparación universitaria nos hace mejores pensadores", dice el científico y "creo esa es una labor muy importante la que hemos desarrollado, la de formar jóvenes, pero además de eso, entusiasmar a la juventud por la investigación así no se dediquen a la ciencia".

Como resultado de su trabajo, el investigador cuenta con más de 90 artículos en revistas científicas. Además junto a otros miembros del Instituto de Investigaciones Inmunológicas obtuvo una patente de invención por el desarrollo de una nueva molécula híbrida para inmunoterapia.

Reflexivo y sereno, dice que "este premio es importante para la Universidad de Cartagena porque yo he trabajado en esta Universidad toda la vida, es la que me ha provisto las condiciones para hacer investigación. Entonces el reconocimiento es para ambos".

Población LGBTI: asumiendo posiciones

Isaura Marcela Zapateiro Mena

La academia, hogar en el que jóvenes y adultos se forman con criterio en el camino que los conducirá a lograr sus metas, es también un templo en el que se congregan ideologías religiosas, políticas y sociales diversas, y en donde "ser diferente" no debe ser considerado motivo para segregar a quienes piensen y actúen de manera distinta dentro del respeto y sus libertades. Por tal motivo, en las universidades las "minorías" construyen sus discursos sobre bases sólidas que les garanticen aceptación y respeto ante quienes asumen posiciones prejuiciosas.

Diversidad en etnias, orientación sexual, culto, y pensamiento político, enriquecen las dinámicas no solo académicas sino también sociales de las universidades del país, y la Universidad de Cartagena no es la excepción.

Las políticas institucionales de la universidad pública más antigua del Caribe colombiano son completamente incluyentes. Dentro de los campus y claustros de la Universidad de Cartagena se gestan ideas que promueven el respeto por la diversidad de todo tipo, se generan estrategias comunicacionales que garanticen la inclusión de todos estamentos en las dinámicas naturales de la institución y, dentro de esta, se brindan las garantías para desarrollar libremente la personalidad de estudiantes, docentes y administrativos.

Experiencias como la construcción de un proceso serio de "reivindicación y exigibilidad" de los derechos de las personas lesbianas, gays, bisexuales, transgéneros e intersexuales, dan fe de que la casi bicentenaria Universidad de Cartagena responde con compromiso a este tipo de luchas.

Cuenta Alfonso Marrugo, egresado del programa de Comunicación Social de la institución, que en los pasillos del claustro San Agustín, líderes estudiantiles homosexuales declararon necesaria la lucha por el respeto de su condición, que hace 10 años era más rechazada en el Caribe. A finales de 2005 se inició este proceso con la constitución de un nodo en Bolívar de El Polo de Rosa, un grupo afiliado al partido político Polo Democrático Alternativo, que buscaba posicionar a la población LGBTI en el terreno político bajo la premisa *Sin libertad sexual, no hay libertad política*.

Posterior a esto surgieron en Cartagena colectivos que apoyaban los derechos sexuales y reproductivos enarbolando la lucha de la población LGBTI y dentro de la universidad estudiantes y docentes seguían constituyendo un proyecto cada vez más sólido, para promulgar los derechos esta población.

En 2007 asesinaron a Rolando Pérez, un comunicador social de nacionalidad cubana que en ese momento era docente de una institución de educación superior de la ciudad. Pérez era homosexual, y los mismos estudiantes y docentes que ideaban la forma de ser respetados y valorados por lo que son —seres humanos—, gestaron según Marrugo Caribe Afirmativo, *"una institución plural de promoción de la diversidad que tiene*



■ Calleshortbus ha liderado procesos de empoderamiento como la cuarta marcha contra la Homofobia en el año 2014 y ha realizado obras que exigen los derechos de la población LGBTI.

vínculos con diversos sectores sociales y lleva a cabo iniciativas de seguimiento, investigación, capacitación y formación, acción pública, asesoría, consultoría, acompañamiento y promoción de los derechos humanos de la población de lesbianas, gays, bisexuales, transgénero e intersex".

Hoy, luego de aprender y asumir que se debe tomar parte en un asunto como la discriminación de cualquier tipo, la Universidad de Cartagena apoya las iniciativas que desde ella se gestan en pro de la defensa de estos derechos. Desde la Vicerrectoría de Bienestar Universitario se apoyan estas iniciativas.

La Universidad de Cartagena ha sido el espacio primogénito en el cual se ha dado respaldo y se ha iniciado el trabajo de reivindicación de los derechos humanos de la población LGBTI. Desde esta universidad se empezó a romper la estructura

conservadora e intolerante frente a todo lo referente a esta población. Ha sido el génesis del movimiento que ha permitido la reivindicación social con ellos, asegura Miguel Camacho Manjarrez, vicerrector de Bienestar Universitario. Camacho afirma que existe al interior de la universidad una política de población diversa que impulsa y apoya las iniciativas que esta población considere implementar al interior de la institución. La Vicerrectoría de Bienestar Universitario analiza la propuesta y luego de considerarla viable, pone a su disposición los requerimientos necesarios.

Una iniciativa clara es 20 cm, el primer y único cineclub institucional que aborda la temática de identidades de género y orientaciones sexuales a partir de la experiencia cinematográfica. Este cineclub apoyado por la Vicerrectoría de Bienestar Universitario desde su creación, hace



■ Tania inició su transición luego de ingresar a estudiar en la Universidad de Cartagena, por lo que asegura que la formación académica ha sido fundamental para asumir su condición de mujer trans con orgullo.

parte de una serie de acciones generadas por Calleshortbus, un colectivo creado en el año 2009 por Cristian Howard y Gian Carlos Julio, estudiantes de Comunicación Social y Filosofía, respectivamente.

Cuentan los gestores que este colectivo nació por una preocupación: la homofobia al interior de la institución para el año 2007 – año en el que Howard, fundador del colectivo ingresó a la Universidad de Cartagena–.

“En 2007 cuando entré a la Universidad, recuerdo que en el espejo del baño estaba pagada una hoja de papel escrita con marcador de mina delgada color rojo, con una lista titulada así: estas son las locas de la sede San Agustín. Eso por supuesto me preocupó, asustó, y al mismo tiempo alimentó mis ganas de hacer algo por el derecho de los gays y lesbianas que como yo, no querían que se

perpetuara lo que ya habíamos vivido durante los últimos 11 años en nuestro paso por el colegio. Creamos inicialmente un blog, luego nos atrevimos a mostrar nuestras caras en los conversatorios Calleshortbus, y finalmente, con el ingreso de más y más miembros a la organización; las actividades y apuestas pedagógicas, culturales y de activismo social crecieron vertiginosamente”, asegura Howard.

De manera indirecta la institución ha acogido las dinámicas de esta población, pues al interior de ella se forman profesionales de esta condición. Tal es el caso de Tania, una mujer trans estudiante de último semestre de Filosofía que asegura que la institución fue determinante en su proceso de transición, pues desde la sección de Trabajo Social recibió asesoría luego de explicar que se iniciaría en una terapia de remplazo hormonal.

“Les expliqué qué es ser una persona transgénero y que esta sería una excelente acción afirmativa que serviría en el futuro a otras personas trans. Puedo decir sin temor a equivocarme, que en el Caribe colombiano mi universidad es la primera en esto”, afirma Tania.

Todo su proceso de transición inició en la universidad. Tania empezó a dejar crecer su cabello y a investigar sobre la hormonización; utilizaba antiandrógenos (es un grupo de fármacos que inhiben los efectos de las hormonas masculinas en los tejidos corporales) y estrógenos sin formulación médica, y aunque estaba haciendo todo esto por encontrarse con su identidad, los problemas familiares crecían frente a esta realidad. En la sección de Salud Ocupacional las doctoras le inyectaban las hormonas para su terapia, y asegura que la asesoría psicológica de la institución alivió su proceso de transición.

Sobre el papel que ha desempeñado su formación como profesional en su activismo como mujer trans, afirma que estar en la academia le ha dado ventajas para empoderarse de las realidades de la población a la que pertenece y así construir un discurso constante desde su experiencia.

“Cuando uno se da cuenta que tiene un capital conceptual y marcos de referencia, se tiene un diálogo con otros y se aprende a escuchar sin caer en la pretensión de imponer una visión. Es ahí cuando la educación es la herramienta más sólida para formar ciudadanos, y eso se refleja en la capacidad de reflexionar y compartir en espacios que aunque no sean afines pueden terminar siendo interesantes”, manifiesta.

En el proceso ha debido asumir en principio lo difícil que es en primer momento para la familia el hecho de tener una mujer trans en el núcleo.

“Para ninguna familia es fácil, ni debe serlo tener a un ser querido diferente, y porque siempre la diferencia está ligada al rechazo, a algo que no sigue su conducto normal, a la crítica. Con la familia es el primer proceso, un proceso lento de alto y bajos, en que muchas veces ya saben, o se enteran por chismes o especulaciones, pero no lo entienden, no lo aceptan y no lo saben manejar. Yo les dije para que supieran, para despejar su desconocimiento y también para no cargar con un peso que no merezco llevar”.

Hoy Tania es una mujer completa. Cuentan sus amigos cercanos que desde que realizó su cambio de sexo ante la Registraduría Nacional está más segura de su identidad, por la que trabaja desde su disciplina.

“Estoy convencida que desde la filosofía que nos brinda tantas herramientas metodológicas, éticas, políticas y conceptuales, los científicos sociales estamos llamados a combatir esas formas de percepción del mundo, organizaciones del mismo y de miradas que se imparten y se reproducen a partir de dispositivos de poder sexistas, clasistas, racistas, hetero normativos y patriarcales”.

El deber de la institución con estas dinámicas es constante, pues se encuentra frente a personas con cimientos académicos sólidos para construir una propuesta que en el futuro les otorgue las garantías que esta población espera.

“Nuestro aporte como organización radica en sensibilizar a cualquier estudiantes de la universidad o a cualquier cartagenero que se sienta discriminado, con los elementos teóricos para defenderse, fortaleciendo a través de la educación emocional sus competencias humanas”, afirma Cristian Howard.



Funcionarios del Centro Tecnológico de Educación Virtual

“Estudiar a distancia tiene su ciencia”:

El CTEV apuesta por el cambio en la mejora educativa

Germán Betancourth Morales
Jefe de Departamento de Investigaciones - CTEV

La cultura popular en el ámbito universitario en todo el país considera que la educación a distancia es una modalidad de formación de “baja calidad”, o que no reúne las condiciones para una enseñanza efectiva de los contenidos disciplinares y los aspectos básicos de la construcción del ser. Según el argumento más recurrente, los estudiantes no tienen una interacción constante con el docente. Hace poco menos de dos años el Ministerio de Educación Nacional lanzó una propuesta agresiva sobre los programas de licenciatura a distancia, señalando que la mejora en la educación, iniciando por la formación de los educadores, debería “ser controlada” en los programas presenciales para tener una formación del profesorado “de mejor calidad”. Esto nos lleva a pensar en la doble situación que vive la educación no presencial en el país: se anima cada vez más a los estudiantes a que tomen cursos en

línea, que ingresen a las carreras a distancia para efectos de cobertura educativa, pero no se tiene idea de la complejidad pedagógica, cognitiva y tecnológica que implica ser parte de esta modalidad educativa.

La educación cambió de manera radical, en el siglo XXI con los avances en las ciencias cognitivas, las nuevas teorías pedagógicas, las innumerables herramientas tecnológicas y las cantidades de información en la red. No se puede seguir educando de la manera como se hace desde el siglo XIX. El docente pasó de ser un sujeto que tenía la información en su cabeza y transmitía todos sus conocimientos, a un tutor que guía al estudiante en la construcción de su propio conocimiento a partir de la búsqueda adecuada de la información y la educación de sus funciones cognitivas superiores para el procesamiento de contenidos y el desarrollo de las funciones de ejecución.

Estudiar a distancia tiene su ciencia. La metodología se basa en el principio del autoaprendizaje y en la construcción de una formación autónoma, que no se enseña en la

educación tradicional. Para estudiar a distancia se debe tener en cuenta la inteligencia ejecutiva, el modelo pedagógico y las adecuaciones tecnológicas que permiten la construcción de ambientes efectivos de aprendizaje como mínimos para tener un desempeño aceptable. La educación de las habilidades cognitivas, específicamente de las

“Nuestra propia ignorancia magnifica los discursos inteligentes”

Michel Foucault

funciones ejecutivas permite el triunfo o el fracaso de un estudiante que entra en esta modalidad de formación. Las funciones ejecutivas son habilidades que los seres humanos adquirimos a lo largo

de nuestro proceso educativo para tener control sobre nosotros mismos y realizar un uso óptimo de la información que se nos da en el acto educativo. En la educación a distancia se requiere del desarrollo de estas capacidades. Los estudiantes deben aprender a controlar los impulsos de abandonar una tarea ante la dificultad de no poder resolver un problema planteado, la planificación autónoma de los horarios de estudio, desaprender la actitud de dependencia hacia una autoridad que enseña, gestionar mejor los tiempos, la autosupervisión y gestión de la información en la memoria de trabajo. Todos estos elementos son esenciales para la formación de los estudiantes que entran en esta modalidad pero su ingreso se evalúa igual que en la educación presencial, presentándose aquí una desventaja para quien estudia a distancia y no tiene las habilidades cognitivas y tecnológicas necesarias para aprender en este sistema de formación.

Universidad de Cartagena a la vanguardia

Los avances tecnológicos y la construcción de un campus educativo basado en el aprendizaje, colocan a la formación a distancia de la Universidad de Cartagena como una de las instituciones con la mejor infraestructura para la estrategia e-learning en el país. Los recursos elaborados en el Centro tecnológico de formación virtual y a distancia en cabeza del Ingeniero de sistemas Luis Novoa Rivero, han generado innovaciones en el campo de la educación virtual que replican en

las grandes plataformas educativas a nivel regional, como por ejemplo

Moodle para mencionar la más conocida.

El campus de la Universidad de Cartagena es evolutivo, se adapta a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y a los ritmos de estudio, haciendo de estos recursos estrategias valiosas que facilitan la labor de acompañamiento de los tutores. Todas estas dimensiones cognitivas y tecnológicas están pensadas desde el modelo educativo planteado hace más de 10 años por el profesor Amaury Lora Sfer, que ha servido de fundamento para los programas de educación a distancia en la mayoría de las universidades que han adoptado la modalidad de formación. No es lanzar los contenidos y torturar a los docentes y estudiantes con la obligatoriedad del uso de la plataforma, es una red que se entrelaza con el modelo pedagógico conectivista, que permite la articulación entre las acciones pedagógicas, las herramientas y objetos virtuales de aprendizaje para el procesamiento de la información y la enseñanza de los fundamentos de las disciplinas para una mejor comprensión de los conocimientos compartidos.

Las dimensiones cognitivas, pedagógicas y tecnológicas especificadas en el modelo de la educación a distancia permiten que los estudiantes tengan una interacción constante con los tutores y sus objetos de aprendizaje a un solo clic, sin la necesidad de desplazarse a un salón de clases y estar sujetos a la disposición de tiempo de los docentes. La revisión y uso de un campus adaptado a los diversos estilos de aprendizaje, (Auditivo o visual como los más comunes) hace de la educación a distancia en la Universidad de Cartagena masiva, porque llega a una gran población y de manera única y personalizada, porque los recursos que se emplean individualizan la instrucción a partir de los diversos ejercicios y estrategias que permiten que los estudiantes sean artífices de su propio proceso de conocimiento. Como un dato no menos importante, se trabaja hoy en el CTEV en el perfeccionamiento de herramientas digitales para el desarrollo de las funciones ejecutivas, como por ejemplo, actividades con tiempos específicos para establecer metas concretas, desarrollo de las memorias de trabajo al iniciar actividades que requieren en tiempo instantáneo de respuestas sobre una problemática planteada en la instrucción. Recursos fundamentados en las investigaciones en las ciencias cognitivas y en un excepcional modelo pedagógico sientan las



bases para que los procesos de la formación a distancia sean de calidad y los conocimientos impartidos significativos en los estudiantes.

La necesidad de superar paradigmas

Pero, tener el conocimiento en las ciencias cognitivas, las innovaciones tecnológicas y un modelo pedagógico sólido para el proceso de formación no es necesario, se requiere una apropiación de los recursos de los actores educativos, como los directores de los programas, los

educación a distancia, no permite mirar la complejidad pedagógica, cognitiva y tecnológica que impone esta formación.

Los estudiantes se acostumbran a ir "a clases los sábados" y recibir una instrucción disciplinar en dos horas, cada 15 días, creando una modalidad presencial los sábados, donde se hacen exposiciones, exámenes y clases magistrales, generando una desventaja en la dimensión de tiempo entre los estudiantes de distancia y la educación presencial.

Esto no es un invento. En un estudio

aprendizaje en la educación a distancia", financiado por la Vicerrectoría de Investigaciones de la Universidad de Cartagena), 46 tutores afirmaron que el modelo "presencial es el fundamento de una buena formación para los estudiantes", y que los encuentros presenciales en la tutoría son un escenario óptimo para impartir una clase magistral. El paradigma de la presencialidad como modelo de enseñanza está fijado en la conciencia de los tutores, por explicaciones justificables, la mayoría son formados en ella y se convierte en el referente conceptual y metodológico al momento de evaluar los procesos de formación.

Todas estas visiones sobre la educación a distancia se sustentan en un problema no superado, que es la idea de la metodología presencial como único modelo de formación efectiva. La educación a distancia es una modalidad de formación que reúne unas características específicas, busca la generación de competencias comunicativas en los estudiantes a partir del apoyo de las herramientas de la información y la autoregulación como fundamento cognitivo para poder estructurar las bases de las competencias profesionales y disciplinares de los estudiantes universitarios. El reto de la docencia es la reinención y la innovación educativa, y el CTEV apunta a la mejora de la formación. ¿Por qué no asumirlo desde la investigación y la práctica? La educación a distancia tiene su ciencia y es más compleja de lo que todos creen.



tutores y los estudiantes. La puesta en marcha del plan de formación del CTEV ha apuntado a la formación de tutores para la construcción de saberes en esta modalidad, pero los estudios apuntan a la resistencia que se tiene de abandonar la clase magistral presencial como único recurso. Esta visión miope de la

realizado este año por el CTEV a 50 docentes de los programas a Distancia de la Universidad de Cartagena sobre las habilidades cognitivas y concepciones de la enseñanza (Estudio realizado en el marco del proyecto de investigación "Habilidades cognitivas y concepciones de enseñanza y

Contralores escolares para los recursos educativos



■ A través de actividades lúdicas y pedagógicas estudiantes de instituciones educativas de Santa Rosa del Sur, uno de los municipios donde se realiza el programa, reciben la formación para el control social a los recursos educativos.

Zulma Giraldo López

Suele decirse que los jóvenes parecen no estar interesados en la política, la participación ciudadana ni vincularse con procesos de control social de la gestión pública. Revertir esta situación puede ocurrir en la escuela para proyectar la vida escolar hacia la vida ciudadana y estimular una cultura política y cívica.

El programa de Contralores Escolares es una iniciativa de la Contraloría Departamental de Bolívar y la Universidad de Cartagena para formar a estudiantes de la media vocacional de las instituciones educativas oficiales del departamento en las herramientas que le otorga la Constitución colombiana para hacer control social a los recursos que reciben sus colegios por concepto de calidad educativa.

Durante este segundo semestre del 2015, el programa Contralores Escolares adelanta una etapa piloto en 35 instituciones educativas de siete municipios de Bolívar: Arjona, Carmen de Bolívar, San Jacinto, Mompo, Magangué, Barranco de Loba y Santa Rosa del Sur.

“Que entiendan el valor de lo público desde tempranas edades. Se trata de darles unas responsabilidades en el control de la gestión de las instituciones educativas oficiales, en el entendido que no solamente ejercen una labor importantísima para la administración de la

institución sino que también hay un aprendizaje inmerso en su actividad con relación a la incorporación de valores que requieren como futuros gobernantes del país”, afirma Óscar

participantes sobre la importancia de los liderazgos y la participación ciudadana para alcanzar el bien común; luego trabajar en temas como los valores y antivalores



■ En 35 instituciones educativas oficiales del departamento de Bolívar, el IPREG realiza el proceso de formación con los estudiantes de secundaria.

Pardo, contralor departamental de Bolívar.

El Instituto de Políticas Públicas, Regional y de Gobierno de la Universidad de Cartagena (IPREG) está a cargo del proceso de formación con estudiantes de los grados octavo, noveno y décimo en las jornadas académicas, a través de estrategias lúdicas y pedagógicas atiende las tres etapas contempladas en el proceso. Inicialmente hay un momento de sensibilización a lo

de la democracia; y finalmente en el último módulo los jóvenes conocerán la estructura del Estado, los recursos estatales que se destinan a educación, el funcionamiento del sector educativo y cuáles son los recursos que un contralor estudiantil puede vigilar y aportar a cómo se gastan.

En esencia es un programa pedagógico, señala Rosaura Arrieta, directora del IPREG, y apunta a “que entiendan cómo funciona la

democracia y cómo esto se relaciona con la participación ciudadana y política y por qué es importante que ellos desde sus etapas tempranas estén atentos a lo que esté sucediendo con los recursos públicos en un entorno diario que es la escuela”.

La formación concluirá en 2016 con la elección democrática en cada una de las instituciones de un contralor estudiantil el mismo día que se realizan las elecciones de personerero. Quien resulte elegido representará a la comunidad estudiantil en el gobierno escolar para hacer veeduría del buen uso de los recursos y de los bienes públicos que llegan por fondo de servicios educativos, comedor y tienda escolar, proyectos ambientales y recreativos, así como obras de infraestructura de la institución educativa a la cual pertenece. Realizar estas tareas parecen demandantes para un estudiante, pero no estará solo en el proceso pues podrá apoyarse en la oficina de participación ciudadana de la Contraloría Departamental de Bolívar para los asuntos que necesite.

La apuesta que hacen las entidades busca dejar capacidades instaladas en las instituciones educativas para incentivar a sus estudiantes vincularse a procesos de control social. Por esta razón, se vinculó a la Secretaría de Educación de Bolívar para que extienda el proceso a todo el departamento. Las cartillas y los manuales elaborados quedan como insumo para que los coordinadores de núcleo de cada municipio y los docentes del área de ciencias sociales continúen como facilitadores del programa educativo y pedagógico.

Asimismo, como resultado de las actividades en las que participan los estudiantes del municipio de Arjona se produjo dos filmitos sobre los temas de bien común y democracia, pequeñas piezas audiovisuales que por su corta duración exigen creatividad para narrar una historia concisa.

Desde hace seis años las contralorías departamentales de Antioquia, Caldas, Cundinamarca y recientemente en Magdalena y La Guajira han promovido la creación de las contralorías escolares al interior de los colegios para fomentar la transparencia en el manejo de los recursos públicos, logrando experiencias significativas con este nuevo mecanismo de participación de la comunidad educativa. En Bolívar, la creación del programa Contralores Escolares y de la figura del contralor estudiantil en las instituciones educativas oficiales del departamento fueron aprobados por medio de la Ordenanza 115 de la Asamblea de Bolívar.



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827



Acreditación Institucional de Alta Calidad
Resolución 2583 del 26 de febrero de 2014, Ministerio de Educación Nacional

Universidad de Cartagena

Un año con Édgar Parra Chacón



La Universidad de Cartagena ha venido implementando una política de calidad en todos sus procesos académicos y administrativos, cuyos resultados más significativos han sido la acreditación del 65% de sus programas acreditables, la Certificación en Calidad de la gestión administrativa y financiera, y la Acreditación Institucional de Alta Calidad.

Hoy somos la única universidad pública de la región Caribe con Acreditación Institucional de Alta Calidad. Ese reconocimiento entregado por el Ministerio de Educación Nacional se reflejó en la medición realizada en el Modelo de Indicadores del Desempeño de la Educación.



El MIDE es la herramienta creada por el Ministerio de Educación Nacional para la mirada de las Universidades del país y se observen frente a sus pares. La gestión universitaria realizada por el rector, Edgar Parra Chacón se ajusta positivamente a los parámetros de medición del MEN y los resultados de la Universidad de Cartagena, frente al contexto regional y nacional.

La Universidad de Cartagena ha sido escalafonada y considerada la única universidad de la región Caribe con enfoque de Maestría, con 15 maestrías propias y una tasa de graduación de alrededor de 60 másteres al año.



Solo una universidad en la región tiene enfoque de doctorado y cuenta con 8 programas 1 más que nosotros. Un enfoque que se puede alcanzar a mediano plazo teniendo en cuenta que nosotros contamos con 7 doctorados.

El MIDE exige:

1. En estudiantes: calidad en los resultados de las pruebas Saber Pro-graduados con salarios de enganche, empleabilidad y acceso a posgrados. El fortalecimiento de esto se logra con la Vicerrectoría de Docencia, la Vicerrectoría de Bienestar y la Vicerrectoría de Aseguramiento de la Calidad
2. Docencia: estudiantes / número de docentes. Docentes con posgrados y con doctorados. Investigación publicaciones, número de citas, número de investigaciones/ grupos de investigación. Esto es posible con la Vicerrectoría de Docencia, Vicerrectoría de Investigación y Vicerrectoría de Aseguramiento de la Calidad.
3. Institucional: permanencia, retención estudiantil, deserción y tasas de titulación. Internacionalización esto significa competencias B2 en inglés, movilidad internacional en doble vía, redes internacionales de investigación y coautorías internacionales. Todo esto es posible con vicerrectorías de Bienestar, de Extensión, de Aseguramiento de la Calidad, de Docencia y Relaciones Internacionales.



La reorganización se ajusta a las políticas derivadas de su misión objetiva y metas conforme a la Ley y a las normas estatutarias con pertinencia, legalidad y legitimidad.



Los movimientos internos que surgen de la nueva organización son propios de la naturaleza institucional en ejercicio del *ius Variandi*, que posee el empleador en el marco de la movilidad laboral, atendiendo garantías constitucionales y legales del empleado.



Zulma Giraldo López

Mercurio, alto riesgo para indígenas de la Amazonía colombiana

La contaminación de los ecosistemas por mercurio es una de las problemáticas ambientales que afronta Colombia, derivada principalmente de la minería del oro artesanal que se practica, en su mayoría de manera ilegal, en diferentes regiones del país.

Zonas como el sur de Bolívar, y otras de las cuencas de los ríos Magdalena y Cauca son áreas que sufren principalmente los efectos del uso de ese metal pesado. La más reciente evidencia científica aportada por investigadores del grupo de Química Ambiental y Computacional de la Universidad de Cartagena muestra que las comunidades indígenas de la Amazonía colombiana Bora y Miraña también están afectadas por la exposición a altos niveles de mercurio que termina en el río Caquetá después de utilizarse en la extracción del oro.

Con el estudio, según el profesor Jesús Olivero, investigador principal, "hemos encontrado en el Amazonas en promedio niveles dos o tres veces superiores a los que pensábamos eran los más altos en el país, los cuales habíamos ubicado en el sur del departamento de Bolívar". Los análisis se realizaron a muestras de cabello de 200 habitantes de Las Palmas, San Francisco, Mariópolis, Manacaro y Remanso del Tigre que se ubican en la cuenca baja del río Caquetá, en quienes las concentraciones promedio de mercurio oscilan entre 15,4 y 19,7 partes por millón (ppm), cuando entidades como la Organización Mundial de la Salud y la Agencia de Protección Ambiental de Estados Unidos recomiendan que no superen 1 ppm.

Este es el primer estudio que se realiza en la zona para identificar las concentraciones de mercurio en la población local. En el mismo participaron Parques Nacionales Naturales de Colombia, Gobernación del Amazonas, Corpoamazonia y el Fondo para la Biodiversidad y Áreas Protegidas Patrimonio Natural.

Etnias en peligro de extinción

La extracción del oro puede darse en los alrededores del río o directamente sobre su lecho, en balsas. Estas embarcaciones toman los sedimentos del río y extraen el oro directamente en ellas utilizando mercurio, el cual durante su uso es liberado al aire, o cae al río, y es incorporado a los sedimentos. Allí bacterias especializadas lo convierten en metilmercurio, una forma orgánica del metal, el cual es captado por el fitoplancton y luego, a través de la cadena trófica,



Investigadores de la Universidad de Cartagena determinaron las concentraciones de mercurio en la población de la cuenca baja del río Caquetá a partir de muestras de cabello recolectadas.



El grupo de investigación de Química Ambiental y Computacional socializó a los habitantes de las comunidades de Las Palmas, San Francisco, Mariópolis, Manacaro y Remanso del Tigre los riesgos de la contaminación por mercurio.

se transfiere al zooplancton, peces y humanos, estos últimos por estar en la parte superior de la pirámide tienen los valores más altos. También, manifiestan los investigadores, es probable que ese mercurio provenga de la circulación global del metal en el planeta, es decir, que sea liberado lejos del Amazonas, transportado por los vientos y depositado allí por las lluvias, haciendo exactamente el mismo recorrido que en la pequeña minería.

El estudio sobre los niveles de mercurio también incluyó una recolección de muestras de peces de esa zona, debido a que este alimento hace parte de la dieta habitual de las

comunidades establecidas. Así el equipo de investigación recolectó 60 peces de la cuenca baja del río Caquetá, procesó las muestras en el laboratorio y encontró altas concentraciones de metilmercurio en 5 de las 16 especies de peces analizadas. Por este motivo el equipo investigador recomienda consumir solo las especies que no superen los 0,5 ppm.

Aunque no está documentado cómo específicamente las poblaciones estudiadas de la Amazonía colombiana sufren las consecuencias de altos niveles de mercurio en sus cuerpos, sí están identificados sus efectos que abarcan desde malformaciones congénitas hasta problemas severos neurológicos y compromiso de muchos sistemas vitales del organismo. Asimismo, hay suficiente evidencia que relaciona al metilmercurio, la forma de mercurio presente en el pescado, con daños en la cantidad y calidad de los espermatozoides. "Esto debe ser revisado con extrema cautela, como quiera que la población indígena ha sido diezmada considerablemente por diversos factores. Sin embargo, si el consumo de pescado contaminado con mercurio continua, el futuro de estas comunidades es totalmente incierto", señala Olivero Verbel.

Ante este panorama la preocupación radica tanto en la salud humana como en la del ecosistema pues los efectos también ponen en riesgo la biodiversidad y la profundidad de los ríos. Por eso actividades de minería aurífera que se realizan a cientos de kilómetros del Amazonas, como ocurre en el Río Caquetá, tienen innumerables efectos en toda la cuenca.

Colombia es uno de los países con mayor contaminación de mercurio en América Latina como consecuencia de las actividades humanas como la minería. El grupo de Química Ambiental y Computacional de la Universidad de Cartagena investiga desde hace 20 años los efectos de este metal pesado sobre la biota, principalmente en la zona del sur Bolívar, de amplia explotación aurífera. Los resultados de los estudios desarrollados allí dan cuenta del impacto sobre los cuerpos de agua, los peces y la salud humana.

"Hemos encontrado en el Amazonas en promedio niveles dos o tres veces superiores a los que pensábamos eran los más altos en el país, los cuales habíamos ubicado en el sur del departamento de Bolívar".
Jesús Olivero Verbel.



La vocación turística de Cartagena viene desde la Colonia

Eduardo García Martínez

Desde muy temprano en su historia Cartagena fue lugar de paso y residencia temporal de personas foráneas que la visitaron por diferentes motivos, especialmente relacionados con el comercio y el intercambio de bienes y servicios. De modo que había posadas para los viajeros (Sourdis Najera, Adelaida. Cartagena de Indias, visión panorámica.) así como sitios para tomar alimentos y lugares de diversión porque Cartagena fue concebida como ciudad desde el momento mismo de su fundación, en 1533. En los tiempos primeros, “los conquistadores se alojaban en los mismos bohíos de los indígenas” (Borrego María del Carmen Cartagena de Indias en el siglo XVI), buscando dominio y potestad sobre los habitantes primigenios de los territorios recién descubiertos. Por ser ciudad y puerto importante vinieron los ataques de piratas y corsarios a partir de 1543, lo que obligó a las autoridades del reino a construir defensas militares que impidieran la toma de la ciudad por los enemigos de ultramar y así

fueron apareciendo los primeros parapetos que dieron paso después a las murallas, los fuertes, los castillos, construidos a lo largo de varios siglos. La primera piedra de lo que sería el sistema de defensa de Cartagena se puso el 8 de septiembre de 1614 (Sierra Anaya Germán y Álvarez Marín Moisés El turismo en Cartagena de Indias. Reseña y cronología histórica.) en inmediaciones de lo que después se convirtió en el baluarte de Santodomingo, y para simbolizar el poder real se colocó una medalla de oro con la efigie del rey de España en el lugar.

Con el establecimiento de la flota de los galeones en su seno la ciudad adquirió una actividad especial vinculada siempre con el puerto y el mar, derivando una estancia prolongada de quienes hacían parte de las tripulaciones de las embarcaciones que hacían tránsito entre España y las colonias del Nuevo Mundo, llevando los tesoros de las tierras recién descubiertas y trayendo mercaderías diversas desde la península ibérica. Otros comerciantes venían desde el interior del Virreinato y de ciudades del Caribe para comprar los productos

que traían de España para llevarlos a sus sitios de origen.

Diezmada la población indígena primigenia, los invasores europeos recurrieron a una de las formas más abominables de sometimiento del ser humano: la trata esclavista que trajo de África a centenares de miles de personas, hombres, mujeres, niños que eran vendidos como esclavos y que se convirtieron en la mano de obra más barata para la construcción de las obras de defensa de la ciudad. Aquel comercio atrajo a los mercaderes que invertían sus capitales en la compra y venta de mano de obra esclavizada, que también era llevada a otras tierras cercanas y lejanas de Cartagena para ser utilizada en las minas y grandes haciendas para oficios diversos

Algunos de esos mercaderes tenían residencia permanente en Cartagena, como el marqués de Valdehoyos, tal vez el mayor esclavista de todos los tiempos en este puerto, pero otros solo permanecían en ella por los días en que se realizaban las ferias en las que se compraban y vendían esclavos. ¿Dónde vivían? Seguramente en casas de conocidos pero también en posadas que ofrecían servicios como

alojamiento, alimentación y lavado de ropa.

Cartagena en la modernidad

Hasta principios del siglo diecinueve Cartagena mantuvo una gran actividad portuaria y en los momentos del Grito de Independencia de 1811 seguía siendo ciudad de agitado movimiento comercial y lugar de permanente llegada y salida de visitantes. Desde los pueblos fundados por Francisco De la Torre y Miranda a lo largo de la extensa provincia de Cartagena y aún de sitios más alejados venían personas hasta Cartagena a traer productos del campo y a comprar en la ciudad. Por supuesto, se alojaban en casas para viajeros.

Con la reconquista de Pablo Morillo en 1815 Cartagena entró en una lamentable postración económica que duró casi un siglo y de la que no se repuso sino hasta las primeras décadas del siglo veinte. Su agitado movimiento exportador cedió el paso a Barranquilla, donde inmigrantes europeos se establecieron y jalónaron un progreso sostenido desde mediados del siglo diecinueve. En 1884 ya la ciudad contaba con un hotel registrado en Notaría: Hotel y Restaurante Bolívar y nueve años después abrió sus puertas el Hotel Americano Walters, al lado del Claustro San Agustín de la Universidad de Cartagena, en el sitio exacto en donde se levanta hoy el Edificio Ganem. para la década de 1930 Cartagena comenzó en firme su recuperación económica de la mano de ganaderos y comerciantes que incursionaron con éxito en la naciente industria nacional desde antes de morir el siglo XIX (Ripoll María Teresa. Comerciantes Centenaristas en Cartagena. Cuatro estudios de caso) y dio sus primeros pasos en la modernidad en materia de turismo.

Surgió el Concurso Nacional de Belleza, después el Festival Internacional de Cine y a su sombra la industria de los viajes y el placer que hizo posible la aparición de un dinámico sector hotelero, gastronómico y de convenciones que no cesa de extenderse con ofertas para todos los gustos y bolsillos.

Cartagena busca convertirse ahora en un destino de talla mundial, sostenible y sustentable, para lo cual es necesario un trabajo mancomunado de todos sus actores, así como una política clara y respetada para que el proceso rinda los frutos que se esperan.

Agenda

XIV Latin American Workshop on Nonlinear Phenomena

Desde el 21 al 25 de septiembre se desarrollará en el Hotel Caribe el XIV Latin American Workshop on Nonlinear Phenomena. El evento cubre todo el espectro de la dinámica no lineal y la investigación de sistemas complejos, que van desde las matemáticas y la informática hasta las ciencias sociales y las neurociencias, un conjunto de temas interdisciplinarios.

Estudiantes y docentes de los programas de Biología, Química y Matemáticas de la Universidad de Cartagena asistirán al evento mediante incentivos que recibieron de este evento que por primera vez se realiza en Colombia.

El lunes 21 se realizará en el auditorio del Palacio de la Inquisición, desde las 8 hasta las 9 p.m. la conferencia Arqueología Computacional a cargo del profesor Uzy Smilansky del Instituto de Ciencia Weizmann, Rehovot, Israel. La charla es de entrada libre.

Convocatorias

Última convocatoria del "Programa Bolívar gana con ciencia"

La Gobernación de Bolívar tiene abierta la cuarta convocatoria del programa "Bolívar gana con Ciencia" para fortalecer las capacidades y el talento humano de investigación e innovación en el departamento a través del Fondo de CTel del sistema de Regalías. El programa financiará estudios de maestría y doctorado en universidades de Colombia y el extranjero.

La convocatoria está abierta desde el 24 de agosto hasta el 4 de diciembre de 2015.

Colciencias

Internacionalización

Hasta el 25 de septiembre está abierta la convocatoria para apoyar el desarrollo de proyectos de investigación e innovación entre investigadores colombianos de las entidades del SNCTI y pares en Argentina, a través del apoyo a movibilidades que incluyen la financiación de tiquetes y gastos de estadía.

Investigación

Se encuentra abierta la convocatoria para apoyar programas de investigación sobre la calidad de la educación media en Colombia. Apoyar programas de investigación para generar propuestas y estrategias que contribuyan a la disminución de brechas entre regiones, entre áreas urbanas y rurales, entre los sectores: oficial y no oficial, y, entre las que la comunidad de ciencia, tecnología e innovación determine, como brechas que afectan la calidad de la educación media en Colombia.

Concurso "A ciencia cierta"

Hasta el 30 de septiembre Colciencias tiene abierto el concurso "A ciencia cierta" que busca premiar 20 iniciativas tecnológicas de producción agropecuaria para la seguridad alimentaria.

El concurso está dirigido a las organizaciones comunitarias que hayan desarrollado una iniciativa en torno en alguna de las tres líneas temáticas establecidas: Manejo de suelos y agua, Sistemas de producción agrícola y pecuaria y Manejo de cosecha, poscosecha y transformación.

Todas las propuestas serán evaluadas por expertos técnicos, para elegir aquellas que cumplan con todos los requisitos que exige el concurso. Después, las experiencias seleccionadas pasarán a una fase de evaluación pública para que los colombianos elijan, dejando como ganadoras las 20 mejores.

Financiación de proyectos de periodismo de datos

El Knight News Challenge es un concurso que tiene el objetivo de acelerar la innovación en los medios y la distribución de la información brindando financiación y apoyo a las mejores ideas a través de su red de profesionales y asesores. Las solicitudes deben estar en inglés, pero los proyectos pueden provenir de cualquier lugar del mundo. El plazo para presentar ideas vence el 30 de septiembre.

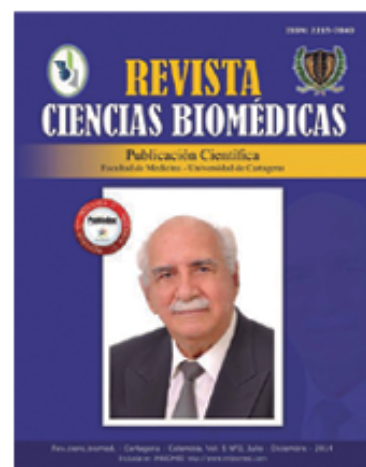
Publicaciones



Título: ¡Esto tiene que cambiar!
Autor: Germán Ruiz Páez
Tema: Comportamientos políticos y electorales en Cartagena



Título: Sociedad, política y cultura en Colombia siglos XVIII-XIX
Editores: José Polo Acuña y Rafael Acevedo Puello
Tema: Reúne un conjunto de trabajos relacionados con preguntas y problemas históricos e historiográficos de los siglos XVIII-XIX en las provincias de Cartagena, Santa Marta, Mompos, Riohacha y Maracaibo.



Título: Revista Ciencias Biomédicas Vol 5 (2)
Autor: Departamento de Investigaciones Facultad de Medicina
Tema: Espacio de difusión entre estudiantes y profesionales del área de la salud, de la producción investigativa, científica e intelectual de la comunidad académica local, regional, nacional e internacional.