



Uso de secuencias didácticas mediadas por las TIC durante la pandemia para mejorar el desempeño en inglés utilizando el Aprendizaje Basado en Problemas entre los estudiantes de grado 9 del municipio de Belén de Umbría, y su impacto en la motivación por aprender la segunda lengua.

JOHNNY ANDREY CASTAÑO DIAZ

MARIO ANDRÉS PÉREZ VILLADA

Facultad de Ciencias Sociales y Educación, Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la

Educación, Universidad de Cartagena

Trabajo de Grado II

Martha Isabel Flórez López

Belén de Umbría, Risaralda, Colombia.

27/01/2022

Nota de aceptación

Enero del 2022

Belén de Umbría, Enero 2022

DEDICATORIA

A mi hija María Fernanda Castaño,

es mi mayor inspiración y fortaleza.

A mis padres Yolanda Díaz y Gustavo Castaño

por su ejemplo de vida y enseñanza.

Johnny Andrey Castaño Díaz

A mi familia, que son todo en mi vida.

Mario Andrés Pérez Villada

AGRADECIMIENTOS

A Dios, porque ha puesto en nuestras vidas el camino correcto para alcanzar esta meta.

A nuestras familias por el apoyo recibido, su amor y comprensión.

A la profesora directora de trabajo Martha Isabel Flórez López por sus orientaciones.

A los estudiantes del grado 9 de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario.

A la Universidad de Cartagena, que brinda la posibilidad de hacer estudios de alta calidad
a través de la modalidad virtual.

A profesores por su colaboración y dedicación.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	1
1. CONTEXTUALIZACIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	3
1.1 FORMULACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	8
1.3 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	8
1.4 ANTECEDENTES INTERNACIONALES.....	10
1.5 ANTECEDENTES NACIONALES	13
1.5 JUSTIFICACIÓN	16
1.6 OBJETIVOS.....	18
1.6.1 OBJETIVO GENERAL	18
1.6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	18
1.7 SUPUESTOS Y CONSTRUCTOS	19
1.7.1 USO DE SECUENCIAS DIDÁCTICAS MEDIADAS POR LAS TIC.....	20
1.7.2 EFECTOS QUE PUEDAN TENER LAS SECUENCIAS DIDÁCTICAS MEDIADAS POR LAS TIC EN LA MOTIVACIÓN POR APRENDER INGLÉS.	20
1.7.3 LAS SECUENCIAS DIDÁCTICAS MEDIADAS POR LAS TIC Y SU IMPACTO EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO.....	21
1.8 ALCANCES Y LIMITACIONES	22

1.8.2 LIMITACIONES	22
2. MARCO DE REFERENCIA	23
2.1 MARCO CONTEXTUAL	24
2.2 MARCO NORMATIVO.....	26
2.3 MARCO TEÓRICO.....	32
2.4 MARCO CONCEPTUAL.....	36
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	39
3.2 VARIABLES.....	41
3.3 HIPÓTESIS	42
3.4 POBLACIÓN	42
3.5 PROCEDIMIENTO.....	43
3.5 FASE DIAGNÓSTICA.....	43
3.6 FASE DE DISEÑO.....	44
3.7 FASE DE IMPLEMENTACIÓN DE LAS SECUENCIAS DIDACTICAS	45
3.8 FASE DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	46
3.9 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	46
3.10 TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS	47
3.11 FASE DEL DOCUMENTO FINAL.....	48
5. SECUENCIAS DIDACTICAS	60
5.1 PROPUESTA PEDAGÓGICA	60

6. JUSTIFICACION.....	62
6.1 OBJETIVOS.....	63
6.2 ACTIVIDADES	63
6.3 COMPONENTE TECNOLÓGICO, SECUENCIAS DIDÁCTICAS.....	64
6.4 IMPLEMENTACION.....	73
7. ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS.....	80
7.1 ANALISIS DE LA PRUEBA DIAGNOSTICA	80
7.2 ANALISIS DE LA ENCUESTA DESPUES DE LA IMPLEMENTACION	80
7.3 IMPACTO DE LAS SECUENCIAS DIDÁCTICAS	81
8. DISCUSIÓN.....	92
9. CONCLUSIONES.....	94
10. IMPACTO.....	96
11. LIMITACIONES.....	97
12. PROYECCIONES	97
13. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	99

LISTA DE FIGURAS

FIGURA 1 Resultados pregunta 1, encuesta de prueba diagnostica.....	50
FIGURA 2 Resultados pregunta 2, encuesta de prueba diagnóstica.....	51
FIGURA 3 Resultados pregunta 3, encuesta de prueba diagnóstica.....	52
FIGURA 4 Resultados pregunta 4, encuesta de prueba diagnóstica.....	53
FIGURA 5 Resultados pregunta 5, encuesta de prueba diagnóstica.....	54
FIGURA 6: Resultados pregunta 6, encuesta de prueba diagnóstica.....	55
FIGURA 7 Resultados pregunta 7, encuesta de prueba diagnóstica.....	56
FIGURA 8 Resultados pregunta 8, encuesta de prueba diagnóstica.....	57
FIGURA 9 Resultados pregunta 9, encuesta de prueba diagnóstica.....	58
FIGURA 10 Resultados pregunta 10, encuesta de prueba diagnóstica.....	59
FIGURA 11 Resultados pregunta # 1. Encuesta de implementación de la secuencia.....	84
FIGURA 12 Resultados pregunta # 2. Encuesta de implementación de la secuencia.....	85
FIGURA 13 Resultado pregunta # 3. Encuesta final de la secuencia didáctica.....	89
FIGURA 14 Resultado pregunta # 4. Encuesta final de la secuencia didáctica.....	90
FIGURA 15 Resultado pregunta # 5. Encuesta final de la secuencia didáctica.....	91

LISTA DE IMÁGENES

IMAGEN 1	Página de inicio de la secuencia didáctica.....	65
IMAGEN 2	Primer recurso introductorio – Video.....	66
IMAGEN 3	Segundo recurso aplicado, sopa de letras con el vocabulario clave.....	67
IMAGEN 4	Retroalimentación al final de secuencia didáctica aplicada.	68
IMAGEN 5	Retroalimentación al final de secuencia didáctica aplicada.	68
IMAGEN 6	Actividad interactiva para relacionar palabras con imágenes.....	69
IMAGEN 7	Tablero principal para el docente al utilizar el recurso educativo digital.....	70
IMAGEN 8	Preguntas problematizadoras sobre la secuencia didáctica.	71
IMAGEN 9	Informe de resultados de la primera secuencia didáctica.	72
IMAGEN 10	Pantallazo de la primera videollamada con los participantes del proyecto.	75
IMAGEN 11	Evidencia de la segunda videollamada hecha con los participantes.	76
IMAGEN 12	Estudiante desarrollando la secuencia didáctica.	77
IMAGEN 13	Estudiante desarrollando la secuencia didáctica.	78
IMAGEN 14	Estudiante desarrollando la secuencia didáctica.	79

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Datos estadísticos del DANE, 2019 sobre bienes y servicios TIC en Colombia.	5
Tabla 2 Estudiantes con conectividad	7
Tabla 3 Tabla de variables	41
Tabla 4: Fases del desarrollo de la investigación.	43
Tabla 5 Cronograma de recolección de datos.	46

RESUMEN

TITULO: USO DE SECUENCIAS DIDÁCTICAS MEDIADAS POR LAS TIC DURANTE LA PANDEMIA COVID 19 PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO EN INGLÉS UTILIZANDO EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS ENTRE LOS ESTUDIANTES DE GRADO 9 DEL MUNICIPIO DE BELÉN DE UMBRÍA, Y SU IMPACTO EN LA MOTIVACIÓN POR APRENDER LA SEGUNDA LENGUA.

La presente investigación se propone averiguar el impacto que tuvo en la motivación y en el aprendizaje de una segunda lengua (Inglés) la aplicación de secuencias didácticas mediadas por las TIC, bajo la metodología del aprendizaje basado en problemas, y en medio del confinamiento debido a la pandemia del COVID 19. El grupo poblacional tomado como muestra para esta investigación son los estudiantes del grado 9 de la IE Nuestra Señora del Rosario del municipio de Belén de Umbría departamento de Risaralda, los cuales han tenido históricamente un bajo acceso a los recursos informáticos y a la internet. La hipótesis principal de este proyecto es que los estudiantes presentaron mayor motivación y a su vez, incrementaron sus posibilidades de tener aprendizajes significativos en medio de las dificultades presentadas en la instrucción en medio de la pandemia.

ABSTRACT

**TITLE: USE OF ICT-MEDIATED TEACHING SEQUENCES DURING THE
PANDEMIC TO IMPROVE ENGLISH PERFORMANCE USING PROBLEM BASED
LEARNING
AMONG 9TH GRADE STUDENTS FROM THE MUNICIPALITY OF BELÉN DE
UMBRÍA, AND ITS IMPACT
IN THE MOTIVATION TO LEARN THE SECOND LANGUAGE.**

The present research aims to find out the impact that the application of didactic sequences mediated by ICTs had on motivation and on learning a second language (English), under the methodology of problem-based learning, and in the midst of confinement due to the COVID 19 pandemic. The population group taken as a sample for this research are the 9th grade students of the Nuestra Señora del Rosario from the municipality of Belén de Umbría, department of Risaralda, who have historically had low access to computer resources and the internet. The main hypothesis of this project is that the students showed greater motivation and, in turn, increased their chances of having significant learning amid the difficulties presented in instruction in the midst of the pandemic.

INTRODUCCIÓN.

La presente investigación se propone analizar los alcances que podría tener la instrucción mediante el uso de secuencias didácticas mediadas por las TIC (tecnologías de la información y las comunicaciones), diseñadas para facilitar las necesidades formativas de los estudiantes del grado 9° de la institución educativa Nuestra Señora del Rosario durante la pandemia del COVID 19, utilizando el modelo de aprendizaje basado en problemas, mediante un enfoque investigativo de carácter cualitativo.

La investigación se hace partiendo de la necesidad evidente que ha generado el confinamiento y el distanciamiento social, producto de la alta transmisibilidad de la cepa conocida como COVID 19. Entre otras medidas adoptadas por el sistema de salud colombiano, se restringió el uso de los establecimientos educativos de manera presencial en el país, lo cual forzó un cambio de paradigma en la metodología de instrucción para los estudiantes de la IE Nuestra Señora del Rosario, los cuales no pudieron asistir de manera presencial a las aulas, y tampoco pudieron recibir clases presenciales por parte de los docentes, quienes también tuvieron que acogerse a las medidas sanitarias restrictivas que se fueron generando a medida que la pandemia se hacía más fuerte. Esta realidad derivó en bajos índices de aprendizaje, poca motivación y una accesibilidad deficiente a los contenidos por parte de los estudiantes, en especial por parte de aquellos que no pudieron tener acceso a internet y a los recursos ofrecidos por la institución educativa. Investigar los posibles alcances y deficiencias que puede tener el uso de secuencias didácticas mediadas por las TIC, podría resultar en mejores prácticas o acercamientos a las herramientas propuestas, lo cual puede generar aprendizajes más significativos entre los estudiantes de la segunda lengua.

Este trabajo se encamina en proponer una serie de secuencias didácticas mediadas por las TIC, que permitan describir sus repercusiones en la motivación y el desempeño de los estudiantes de grado 9° al aprender una segunda lengua, en medio de las restricciones generadas por la pandemia del COVID 19 en Colombia. Lo cual podría derivar en mayores oportunidades de aprender los contenidos y las estructuras gramaticales propuestas por los investigadores dentro del cronograma académico regular. El presente texto plantea el problema de investigación que se quiere tratar, se hace un abordaje desde la literatura de distintos autores, no solo del contexto nacional sino también del ámbito internacional. De igual manera, recoge apartes de teorías relevantes que contextualizan en detalle los pormenores de la investigación, se proponen instrumentos de recolección de datos que permitan evidenciar características cualitativas de los participantes. Para terminar, se hace el análisis de los datos recolectados, los cuales serán sujeto de análisis e interpretación, llevando a unas conclusiones que permitan dar un desenlace al proyecto y a su vez, permitirá dar luces a investigaciones futuras sobre el tema, finalmente se ofrecen las referencias bibliográficas y los anexos pertinentes.

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 FORMULACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La pandemia por la COVID 19 afectó al mundo en todas las esferas y actividades humanas, a tal punto que las repercusiones sociales y económicas aún se siguen evidenciando en el último trimestre del año 2021. Entre las medidas adoptadas por el gobierno colombiano, para detener la tasa de contagios del virus, se les ordenó a las instituciones educativas impartir las clases de manera virtual, con la intención de que los estudiantes no se atrasaran en su formación académica y en aras de minimizar las repercusiones psicosociales que podría acarrear el aislamiento social y la “nueva normalidad.”

Sin embargo, esta directriz evidenció una serie de dificultades técnicas, culturales y metodológicas que propusieron un reto mayor para toda la comunidad educativa en general. En primer lugar, se evidenció la falta de recursos por parte de los entes territoriales, los cuales no tenían los medios para asegurar la continuidad de las clases bajo el modelo virtual. A eso, se le sumó el hecho de que los docentes, en su mayoría, no tenían la instrucción apropiada sobre el manejo de las herramientas TIC, lo cual propuso toda una serie de retos que el magisterio colombiano tuvo que sortear en la marcha, es así como muchos docentes tuvieron que aprender algunos conceptos básicos desde la misma práctica virtual, en muchas ocasiones, recurriendo a aquellos que eran más aventajados en la materia. Y, por último, la baja accesibilidad que tenían los estudiantes a nivel nacional a los recursos tecnológicos, entendidos en dispositivos electrónicos que pudieran soportar algunas aplicaciones con conectividad a internet, en muchos casos la falta de red o infraestructura fueron las razones que no permitieron una transición segura hacia la virtualidad. Estas carencias propusieron un reto mayúsculo al sistema educativo colombiano, en el cual se ha podido evidenciar un rezago tecnológico importante, donde no sólo

la mayoría de los docentes están limitados por la falta de formación en TIC, sino que también los estudiantes evidenciaron vacíos en el manejo de herramientas tecnológicas básicas que les permitiera acceder a algunos recursos propuestos al inicio de la pandemia por la COVID 19. Esta realidad, confirma lo propuesto por Montero y Fernández (2003), quienes afirman que uno de los problemas más recurrentes a la hora de trabajar con un nuevo software es el manejo de su interfaz, su accesibilidad y su usabilidad por el usuario, el cual tendrá sus propias complicaciones a la hora de utilizar todos los recursos ofrecidos por el programa. Todo software que sea diseñado para un uso que implique interacción con un ser humano, debe proponer herramientas e interfaces que promuevan un óptimo aprovechamiento de este, asegurando un desempeño adecuado, tanto del aplicativo, como por parte del usuario. (Montero y Fernández, 2003)

La baja accesibilidad a los recursos TIC, sumado a la poca instrucción que tienen los estudiantes, promueve un círculo vicioso en el cual la frustración, causada por el bajo dominio de herramientas TIC, alimenta la aversión por el uso de dichos recursos. Este es un problema que afecta, no sólo a los estudiantes, sino también a los docentes, tal y como lo expone Borges (2005), quien afirma que, la frustración y la sensación de fracaso pueden reducir significativamente las oportunidades de aprender de un estudiante, y a su vez, generar aversión para con el uso de las herramientas TIC y la materia o asignatura que se está estudiando. (Borges, 2005). En este sentido, las secuencias didácticas propuestas ofrecen una interfaz amigable con el usuario, donde los comandos y el *feedback* (retroalimentación), hacen que su usabilidad sea la apropiada para estudiantes que hayan tenido experiencia previa con este tipo de recursos educativos. Es importante señalar que el conocimiento y la instrucción previos al uso de las secuencias didácticas tienen un rol importante a la hora de aprovechar todas sus bondades y utilidades. Este es el caso de los estudiantes del grado 9° de la Institución Educativa Nuestra

Señora del Rosario del municipio de Belén de Umbría, los cuales han tenido muy pocas, sino es que nulas, oportunidades de recibir instrucción en una segunda lengua mediante el uso de recursos tecnológicos o TIC (Tecnologías de la información y las comunicaciones). Todo esto obedece a la realidad del contexto rural colombiano, donde según el (DANE, 2019) los estudiantes (y la población en general) del área rural, tienen poca accesibilidad a las herramientas TIC, derivando en un analfabetismo tecnológico importante, bajos índices de desarrollo e instrucción en tecnologías de la comunicación y de la información, y una brecha tecnológica creciente en el panorama local, nacional e internacional.

Tabla 1 Datos estadísticos del DANE, 2019 sobre bienes y servicios TIC en Colombia.

Bienes y servicios TIC	Sector		Zona	
	Oficial	No Oficial	Urbano	Rural
Electricidad	93,2	98,2	97,9	92,1
Televisión	36,0	78,5	67,3	31,7
Línea Telefónica	14,6	89,9	73,4	5,2
Radio	12,1	39,5	28,6	11,3
LAN	11,2	57,1	45,5	6,3
Internet	33,9	97,1	91,9	21,3
Bienes TIC	89,3	94,6	95,9	87,3

Nota: Participación porcentual sedes educativas según bienes y servicios TIC por sector y zona, total nacional 2019.

De igual manera, los centros educativos rurales presentan un déficit preocupante en cuanto al uso de las TIC, en las zonas del campo colombiano es fácil encontrar colegios sin conectividad a internet, sin equipos tecnológicos y sin una adecuada instrucción acerca del uso de plataformas digitales.

La falta de instrucción, sumado a las pocas oportunidades de interactuar con este tipo de herramientas tecnológicas, han hecho que los estudiantes de grado 9° de la IENSR (Institución

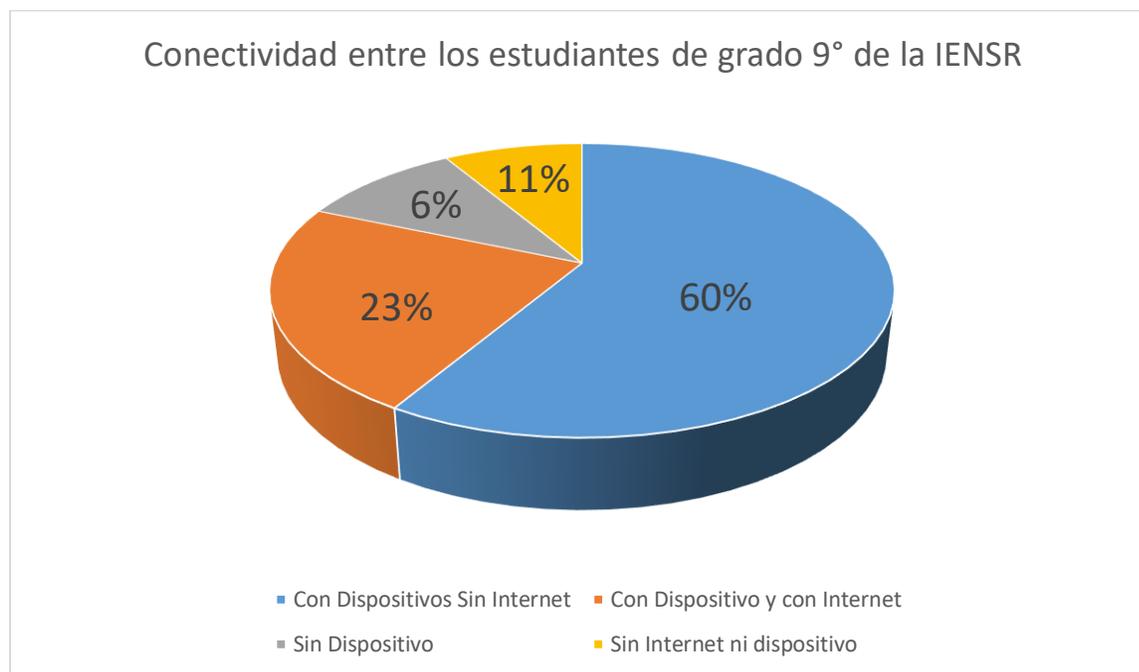
Educativa Nuestra Señora del Rosario), presenten dificultades a la hora de realizar las actividades propuestas por los docentes en medio de la emergencia sanitaria declarada por la COVID 19.

Este problema ha sido evidenciado en otra de las instituciones educativas del municipio de Belén de Umbría, donde los docentes orientadores de la asignatura ingles se han quejado de la baja accesibilidad de los estudiantes a los recursos propuestos por la institución, como medida de formación virtual en medio de las restricciones impartidas por el gobierno nacional. Los docentes orientadores de inglés en la IE Juan Hurtado expresaron que, los estudiantes que han tenido unos primeros talleres y trabajos propuestos desde la virtualidad se han quejado de presentar apatía y una falta de interés marcada por hacer las actividades. Una de sus hipótesis con respecto a este problema es que los estudiantes presentan este tipo de dificultades debido a la poca instrucción y capacitación en el uso de algunos recursos educativos mediados por las TIC, además de la poca accesibilidad que han tenido a la tecnología disponible, pasando por la poca o nula conectividad que tienen en sus hogares a la internet.

El siguiente grafico presenta un panorama general de la accesibilidad que tienen los estudiantes del grado 9° de la IE Nuestra Señora del Rosario, en el grafico se evidencia el porcentaje de los estudiantes que cuentan con dispositivos y conectividad a internet, cuantos solo tiene dispositivos y cuantos solo tienen internet, con el porcentaje donde se muestra quienes no tienen ninguna de las dos

Tabla 2 Estudiantes con conectividad

Grafica representativa sobre el porcentaje de estudiantes que tienen conectividad a internet y dispositivos para trabajar las secuencias didácticas propuestas en este trabajo de grado.



Este tipo de dificultades conlleva a construir preconcepciones acerca de la utilidad de los softwares educativos en el aula de clase, a veces no sólo entre estudiantes, sino también entre docentes, los cuales en ocasiones se muestran reacios a utilizar herramientas tecnológicas partiendo de esta línea de pensamiento, Pérez, (2017). Todo como resultado de una baja instrucción recibida por parte de los estudiantes, que repercute en pocas habilidades prácticas a la hora de utilizar una aplicación o software nuevo.

Los estudiantes de grado 9° de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario fueron enviados a sus casas para recibir instrucción educativa formal bajo la modalidad de educación virtual, en el marco de las restricciones derivadas por la pandemia por la COVID 19. Sin embargo, algunas de las preocupaciones recurrentes son ¿cómo asegurar una educación de calidad y unos aprendizajes significativos entre los estudiantes, teniendo en cuenta su baja

accesibilidad a los medios tecnológicos y a los recursos TIC? ¿Cómo fomentar la motivación por aprender inglés entre los estudiantes del grado 9º, haciendo uso de las herramientas tecnológicas disponibles?

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Una vez evidenciada esta dificultad entre los estudiantes de grado 9º de la IENSR (Institución educativa Nuestra Señora del Rosario), se hace relevante cuestionarse: ¿Cómo afecta la motivación por aprender inglés, entre los estudiantes de grado 9º, la aplicación de secuencias didácticas mediadas por las TIC bajo el modelo del aprendizaje basado en problemas? ¿Cómo se afecta el desempeño académico en inglés de los estudiantes de grado 9º al recibir la implementación de secuencias didácticas mediadas por las TIC, utilizando el modelo del aprendizaje basado en problemas?

1.3 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

En el transcurso de la historia humana ha habido distintos momentos en los cuales se han vivido pandemias y enfermedades que han sitiado a las sociedades, tal fue el caso de la peste negra, la cual llegó a matar a un tercio de la población europea de la época. Sin embargo, los alcances de dichas enfermedades y pandemias han sido más “locales” debido a que, en esos momentos históricos específicos, no se vivía la globalización que existe en la actualidad. Por esta razón, la peste negra afectó en su mayoría a la población europea, sin tener mayores incidencias en otros continentes. A pesar de que la historia muestra distintos ejemplos de pandemias, la situación propuesta por el COVID 19 no tiene precedentes en la historia de la

humanidad, dado que nunca había habido tanta información disponible para tantas personas a escala global, y a su vez los medios de transporte y las facilidades para desplazarse de un lugar a otro en el mundo no habían sido tan asequibles para una porción tan grande de la población global al mismo tiempo.

El continuo desarrollo de las sociedades y el mundo globalizado de nuestro tiempo han impulsado a la educación a postularse nuevos retos, pero en definitiva, nada preparo a los sistemas educativos globales para lo que sucedería en medio de la pandemia por el COVID 19. Sin embargo, esta no fue excusa para que el magisterio colombiano continuara impartiendo clases en medio del confinamiento obligatorio. Fue bajo estas medidas excepcionales donde se pudo observar una gran demanda por las clases impartidas de manera no presencial, y en este caso en particular, de manera virtual. A pesar de este hecho coyuntural, no se puede negar que las TIC se han venido perfilando como el motor que impulsa el desarrollo social y económico de las naciones en las últimas tres décadas. Este documento no se propone desconocer dicha realidad, donde ya la escuela ha tenido formalmente unos acercamientos interesantes al uso de la tecnología en el aula.

(Pérez, 2017) afirma que las TIC brindan a los estudiantes mejores oportunidades de aprender conceptos básicos en lo que se les quiere enseñar. La implementación de nuevas tecnologías de la información y la comunicación aportan a la educación un intercambio de datos más fluido, mayor cobertura educativa y un cambio de rol tanto del docente como del estudiante dentro del ámbito escolar, los cuales motivan a dar el salto generacional en el uso de las TIC.

La enseñanza del inglés como segunda lengua ha tomado un papel protagónico en los currículos educativos de todo el mundo, debido a la permeabilización que ha hecho este idioma, y su componente cultural, en distintos lugares del planeta, haciéndolo el lenguaje de

comunicación internacional por excelencia. En años recientes hemos podido evidenciar un crecimiento exponencial de las herramientas, cursos y plataformas dedicados solo para la enseñanza de esta lengua. Sin embargo, la penetración que este idioma ha tenido se ha limitado a los estratos más acomodados de la sociedad, dejando relegadas a las personas más vulnerables del sector oficial. Para revisar algunos de los antecedentes de este problema, hemos dividido la literatura de este apartado entre los antecedentes encontrados a nivel internacional y los que han sido relevantes para el contexto educativo colombiano.

1.4 ANTECEDENTES INTERNACIONALES

En el ámbito internacional podemos evidenciar un creciente interés por conocer más acerca de las TIC y las prácticas pedagógicas que permitan sacar el mayor provecho de estas en los distintos campos del saber. Las tecnologías de la información y la comunicación han llevado a varios académicos a investigar, no solamente sus alcances a la hora de facilitar procesos educativos, sino que también han cuestionado si hay diferencias en el aprendizaje, entre aquel que se da mediado por las TIC (tecnologías de la información y la comunicación) y el que toma lugar en la escuela de manera tradicional. Es así como Olivera J. Đokić encontró en su investigación titulada *“Comparing ICT With Physical Manipulative Supported Learning of 3D Geometry in Elementary School”* del 2021, que no hay mayores diferencias en el aprendizaje mediado por las TIC y el que se adquiere de manera tradicional. Dado que las temáticas son las mismas, lo único que cambia es el medio de transmisión del conocimiento. Sin embargo, el autor aclara que, dada la novedad de los recursos tecnológicos, es importante facilitar una instrucción previa que permita al estudiante enfocarse solamente en aprender los contenidos propuestos, sin distraerse en el uso del medio tecnológico utilizado para aprender. Este hallazgo es pertinente

para esta investigación, teniendo en cuenta que se propone una instrucción que sea efectiva para los estudiantes, y que medie de manera eficiente el proceso de aprender de la segunda lengua.

Otro de los factores que no ha escapado a los investigadores es la motivación por aprender utilizando medios tecnológicos. Barbara Means y Julie Neisler exponen en su artículo titulado *“Teaching and Learning in the Time of COVID: The Student Perspective,”* que la falta de motivación por aprender utilizando las TIC, es un problema recurrente entre los estudiantes, sin importar su nivel socioeconómico o estrato social, y que esta realidad se hizo evidente en medio de la pandemia por el COVID19, la cual obligó a las escuelas a cerrar y enviar a los estudiantes a casa para mantener un aprendizaje a distancia, siendo este mediado por las herramientas TIC. Sin embargo, las autoras proponen otro desafío que puede tener una marcada incidencia en la motivación de los estudiantes, y es la falta de accesibilidad entre migrantes y personas afrodescendientes en los Estados Unidos, donde las personas de escasos recursos no pueden tener las mismas posibilidades de acceder a los contenidos propuestos por la mala conectividad o por la carencia de los dispositivos tecnológicos, lo cual derivó en una marcada apatía y bajos niveles de aceptación entre esta población, con respecto al aprendizaje mediado por TIC. Esta investigación toca un aspecto evidenciado en la población que se pretende intervenir, dado que las oportunidades que han tenido los estudiantes de grado 9º en la IE Nuestra Señora del Rosario, de interactuar con dispositivos y herramientas tecnológicas han sido casi nulas, generando apatía por interactuar con este tipo de plataformas entre esta población en particular, y más cuando se trata de usarlas para el aprendizaje.

La investigación de Shahrina Mou titulada *“Possibilities and Challenges of ICT Integration in the Bangladesh Education System”* resalta la importancia que tiene, en la educación mediada por TIC, la debida instrucción sobre el uso de los recursos tecnológicos que facilitan el

aprendizaje dentro del ámbito educativo. No solo es necesario para los estudiantes, sino también para los docentes o tutores, quienes deben mostrar un conocimiento avanzado de las herramientas que usan para brindar la asesoría adecuada a sus estudiantes. (Mou, 2021) reporta que este es uno de los problemas metodológicos más recurrentes a la hora de aplicar TIC en la enseñanza y que, es uno de los factores que más desmotiva, tanto a estudiantes como a facilitadores para asumir con mayor regularidad una educación mediada por este tipo de recursos tecnológicos. La autora afirma que esta realidad propone un desafío importante tanto para desarrolladores, como para docentes, quienes son los primeros responsables en crear herramientas lo suficientemente intuitivas como para facilitar el aprendizaje mediado por TIC. Esta investigación confirma la importancia que debe tener una instrucción adecuada a la planta docente, quienes son uno de los primeros responsables en el desarrollo de las actividades mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación.

La autonomía ofrecida por las TIC es otro de los aspectos relevantes que han sido estudiados en el panorama internacional, concretamente en Singapur donde Cher Ping Lim expone en su artículo *“The Role of ICT Infrastructure in Its Application to Classrooms: A Large Scale Survey for Middle and Primary Schools in China.”* del 2015, que no solo la autonomía es importante, sino también la creciente necesidad de generar un ambiente óptimo para que no se desperdicie este recurso pedagógico en medio de la instrucción facilitada por las herramientas tecnológicas. (Chun, 2015) afirma que la autonomía que ganan los estudiantes al aprender utilizando recursos TIC puede perder validez pedagógica si no se ofrece una instrucción y un monitoreo efectivos. Esta realidad cobra mayor sentido cuando (Chun, 2015) concluye que los estudiantes que reciben una buena mediación de las herramientas tecnológicas pueden desarrollar un pensamiento crítico de manera más natural, al ser ellos mismos dentro de su autonomía, quienes se apersonan de su

propio proceso y están en constante evaluación de sus aprendizajes. Además, el autor asegura que un buen manejo de grupo en una clase mediada por TIC no es tan diferente de aquellas clases sin el recurso tecnológico, toda vez que el éxito de estas clases radica en un alto involucramiento del estudiante en la tarea de aprender las temáticas que se le están proponiendo. Esta investigación cobra relevancia para el presente proyecto, debido a que la autonomía de los estudiantes de grado 9° de la IE Nuestra Señora del Rosario puede estarse viendo afectada por la pobre explicación que se ha estado dando en medio de las clases virtuales, debido a que solo están recibiendo trabajos escritos denominados “*guías virtuales*”, con poca o ninguna mediación utilizando las TIC.

1.5 ANTECEDENTES NACIONALES

En Colombia existe el ministerio de las tecnologías y la comunicación el cual rige todo lo que constituye el marco legal y normativo para el desarrollo del sector TIC en el país, además debe garantizar el acceso y la infraestructura necesarias para una mejor conectividad y el mejor aprovechamiento de las tecnologías de las telecomunicaciones. La Ley 1341 del 30 de Julio del 2009 define las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones como:

“El conjunto de herramientas, equipos, programas informativos, aplicaciones, redes y medios que permiten la compilación, almacenamiento, procesamiento y transmisión de información como: voz, datos, textos, video e imágenes.” (MINTIC, 2009).

El sector educativo también cuenta con un ministerio aparte, denominado como el Ministerio de Educación Nacional (MEN), estos dos ministerios están llamados a unir esfuerzos con el único fin de fortalecer la educación en varios ámbitos, especialmente en lo que concierne a la formación docente, estudiantes y las competencias que estos puedan desarrollar aplicando las

tecnologías en sus respectivos procesos. En lo que respecta al MEN, la directriz fue clara para todo el sector educativo nacional, mediante el decreto legislativo No.660 del 13 de Mayo del 2020. Se prohibieron las clases de manera presencial en todo el territorio colombiano, en consonancia con el aislamiento social decretado por el gobierno nacional, como medida preventiva para mitigar el contagio por el virus COVID 19.

El MEN toma estas determinaciones, no solo para atender las instrucciones dadas desde el ministerio de salud, sino que también atiende una de sus premisas para el siglo XXI y es la de abordar a las TIC como una herramienta que no sólo puede ayudar a poner al alcance de docentes y estudiantes grandes volúmenes de información, sino que también promueve el desarrollo de las destrezas y habilidades esenciales, la búsqueda, la selección y procesamiento de información, así como la capacidad para el aprendizaje autónomo, (MEN, 2006).

En su artículo para la Universidad del Norte en Barranquilla “*Hacia un fomento de las TIC en el sector educativo en Colombia*” del 2015, el psicólogo Elías Said Hung plantea aspectos legales regidos por decretos tanto del Ministerio de las TIC como del Ministerio de Educación Nacional para el trabajo en conjunto que realizan ambos ministerios con el fin de enlazar los procesos que tienen como objetivo mejorar la eficiencia en el uso de los recursos y dar pasos para alcanzar metas conjuntas. (Said, 2015) recalca la creación de procesos que involucran el sector tecnológico para que suplan las necesidades que tiene el sector educativo en sus docentes y estudiantes, además de hacer uso de las TIC como medio para enfocarse en procesos de aprendizaje. La literatura ofrecida por este documento orienta a este proyecto sobre la utilización de programas multimedia, los cuales generan ventajas a los estudiantes que tienen estilos de aprendizaje diferentes que pudieran no ser compatibles con los métodos de enseñanza tradicional. (Said, 2015).

Teniendo en cuenta esta colaboración entre los dos ministerios se abre la posibilidad de proveer espacios de aprendizaje que se vean impulsados por el uso de las TIC en gran parte del territorio nacional, dichos espacios cobran un mayor sentido cuando la orden desde el gobierno nacional es la de comenzar un confinamiento obligatorio en toda la geografía colombiana.

(Díaz y Soto, 2013) en su trabajo de grado titulado *“Estudio para la implementación de un ambiente virtual de aprendizaje en la Fundación Compartir”* para la Universidad Católica de Bogotá, tuvo como objetivo crear un ambiente virtual en el salón de clase de estudiantes de grado 9º de la Fundación Compartir, a través de la implementación del enfoque e-Learning. Siendo una modalidad educativa que permite una comunicación más asertiva entre docentes y estudiantes, ya que brinda una diversa variedad de materiales, actividades y contenidos de aprendizaje. Los autores aseguran que el enfoque mencionado ha crecido paulatinamente gracias a las TIC, debido a que colocan al alcance de todas las personas la posibilidad de aprender y ampliar sus conocimientos en cualquier asignatura. La conclusión expuesta por Díaz y Soto, (2013) habla sobre la efectividad que presenta un ambiente virtual a la hora de enseñar, debido a que fortalece en los estudiantes los aspectos que están estudiando y promueve la comunicación docente-estudiante, además se logró identificar qué aspectos no estaban contribuyendo a la comunicación fluida entre los actores del proyecto, estudiante-profesor.

Mariela Viñas expone en su artículo del 2017 titulado *“La importancia del uso de las plataformas educativas”* que, las diferentes herramientas que nos brindan los nuevos avances tecnológicos son susceptibles a ser usadas en el aula de clase. Estas herramientas, actualmente están transformando el uso de la tecnología, específicamente el internet, el cual no solo sirve para obtener información, sino que se ha convertido en una fuente de recursos indispensable para hacer el aprendizaje más eficiente e interactivo. Para su escrito la autora comparte una amplia

gama de herramientas tecnológicas adecuadas para un excelente trabajo colaborativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje e invita a modo de reflexión a aprovecharlas en las instituciones educativas. El artículo propuesto por Viña, (2017) es pertinente para este proyecto, teniendo en cuenta que está mostrando la necesidad que hay entre la población colombiana de hacer un mejor uso de las TIC, teniendo en cuenta el momento coyuntural que propone el aislamiento social a causa del virus COVID 19.

Existen diferentes herramientas tecnológicas que permiten llegar a los estudiantes y compartir con ellos toda la información que se requiera. La implementación de las secuencias didácticas como herramienta pedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ha demostrado ser de gran utilidad como recurso educativo, el cual ofrece mayores oportunidades para alcanzar los objetivos propuestos. Este planteamiento pone en evidencia la posible efectividad que puede brindar el uso de las secuencias didácticas para facilitar la instrucción necesaria que los participantes de este proyecto necesitan.

1.5 JUSTIFICACIÓN

En aras de buscar una articulación más armónica entre los procesos educativos y el necesario aprovechamiento de las herramientas tecnológicas en medio del confinamiento social a causa del COVID 19, se propone el desarrollo de este proyecto. Algunos investigadores han atinado en llamar a las nuevas generaciones como *“nativos tecnológicos”*, calificativo que invita a la implementación de las TIC en el aula de clase. Es por esta razón es que se hace pertinente la propuesta hecha por el Ministerio de Comunicaciones en el Plan Nacional de TIC 2008-2019, quienes aseguran en sus lineamientos *“la necesidad de utilizar las TIC como eje articulador en la formación de los ciudadanos y la mejora de la calidad de vida”* (Orejuela, Osorio, y Parra, 2016).

Esta realidad invita a toda la comunidad educativa a unirse en torno del uso de las herramientas tecnológicas para mediar los procesos educativos a propósito de la cuarentena impuesta por el gobierno nacional, ya que estos recursos pueden ser muy efectivos para promover el interés, la curiosidad y el querer aprender. El aislamiento social y el confinamiento a causa del COVID 19 convierten a las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) en la herramienta idónea para continuar con el proceso académico de los estudiantes del sector público oficial en Colombia, donde se pueda aportar con una educación más significativa e interactiva, en la cual el estudiante pueda apersonarse de su propio proceso formativo. Cuando estas herramientas tecnológicas toman un enfoque humanista, se puede desarrollar el trabajo cooperativo, sin desconocer los conocimientos individuales, los cuales les permite a los estudiantes hacerse conscientes de su entorno y de sus propias capacidades.

Pero este trabajo no es producto solamente del momento coyuntural que propone el virus COVID 19, sino que también es respuesta a la necesidad de formar ciudadanos bilingües, para esto el gobierno nacional, en cabeza del Ministerio de Educación Nacional (MEN), lanzó en el año 2006 el programa nacional de bilingüismo, en el cual se adoptarían medidas y se invertirían recursos del Sistema Nacional de Regalías para fortalecer el aprendizaje del inglés como segunda lengua en todo el territorio nacional. Esta iniciativa ha tenido sus repercusiones en todo lo largo y ancho del territorio nacional, en particular en el departamento de Risaralda, los estudiantes de la IE Nuestra Señora del Rosario han tenido la oportunidad de ser beneficiados por el proyecto denominado *“Desarrollo de un programa de fortalecimiento del idioma inglés en 33 instituciones educativas oficiales del departamento de Risaralda.”* Este proyecto ha sido propuesto desde el gobierno departamental, y ha sido útil para fortalecer la infraestructura de la IE Nuestra Señora del Rosario, en lo que respecta a la enseñanza de la segunda lengua (inglés) a

todos los estudiantes de bachillerato de la Institución. Los promotores del proyecto realizaron una serie de asesorías y capacitaciones a los docentes sobre la metodología denominada “*Task Based Instruction*” (Instrucción basada en tareas), sin embargo, las capacitaciones sobre el uso de plataformas virtuales y herramientas TIC fueron nulas. Los responsables del proyecto realizaron una serie de capacitaciones, material y asesorías personalizadas que permitían tener un acompañamiento individualizado en cuanto a las mallas y las adecuaciones curriculares a las que hubiera lugar, según fuere la necesidad de la IE. En parte este acompañamiento sirvió como actualización de las mallas de inglés de la institución. Las asesorías prestadas fueron de gran importancia, debido a que se pudieron hacer ajustes desde los DBA (Derechos básicos de aprendizaje) y desde la normatividad vigente, que permitieron avanzar hacia una implementación más pertinente de las estrategias revisadas durante la fase de ejecución de dicho proyecto.

1.6 OBJETIVOS

1.6.1 Objetivo General

Aplicar secuencias didácticas mediadas por TIC a los estudiantes del grado 9 de la IE Nuestra Señora del Rosario que tengan repercusiones observables en su motivación por aprender la segunda lengua (Inglés).

1.6.2 Objetivos Específicos

- Generar espacios de acercamiento a las secuencias didácticas mediadas por TIC que les permitan a los estudiantes continuar con su proceso formativo en una segunda lengua.

- Incentivar el uso recursos tecnológicos en línea para el aprendizaje de una segunda lengua en estudiantes de la I.E Nuestra Señora del Rosario.
- Promover en los estudiantes de grado 9° un máximo aprovechamiento de las secuencias didácticas propuestas mediadas por las TIC.
- Evaluar la efectividad de la estrategia propuesta para fomentar el uso de las secuencias didácticas mediadas por TIC.
- Implementar el método de enseñanza basado en problemas para fomentar el aprendizaje de la segunda lengua.

1.7 SUPUESTOS Y CONSTRUCTOS

Dentro del presente trabajo se hace necesario evidenciar una serie de preconcepciones o creencias que tienen los investigadores entorno al proyecto que se plantea en este texto, que bien pudieran hacer las veces de hipótesis con las cuales los investigadores pretenden construir, no solo parte de la teoría sino también, los instrumentos de recolección de datos y el análisis de estos. Con el ánimo de organizar esta sección, los investigadores proponen tres ejes principales de supuestos que tiene que ver con: la implementación de secuencias didácticas mediadas por las TIC, los efectos en la motivación por aprender inglés durante el confinamiento obligatorio, que pueda tener la implementación de dichas secuencias didácticas, y por último como resultado de

la aplicación de estos instrumentos los investigadores plantean que mejorará el desempeño académico de los estudiantes de grado 9° de la I.E Nuestra Señora del Rosario en la asignatura de inglés, lo cual redundará en mejores aprendizajes, más significativos y más pertinentes.

1.7.1 Uso de secuencias didácticas mediadas por las tic

Los investigadores consideran que, dada la naturaleza de las clases impartidas en un contexto virtual, propósito del confinamiento obligatorio, la mejor manera de abordar dicha problemática es la implementación de secuencias didácticas bajo el modelo del aprendizaje basado en problemas. Los investigadores consideran la herramienta de las secuencias didácticas como un recurso válido y pertinente para impartir las temáticas a tratar durante el segundo periodo del año escolar con los estudiantes de grado 9° de la IE Nuestra señora del Rosario. Este recurso permite facilitar cualquier tema desde un modelo sencillo, pero fácilmente desarrollable, donde el estudiante podrá no solo aprender los temas sino también realizar ejercicios prácticos en los trabajos a desarrollar.

1.7.2 Efectos que puedan tener las secuencias didácticas mediadas por las tic en la motivación por aprender inglés.

Considerando el tipo de herramienta digital que será aplicada para intervenir el problema evidenciado, los investigadores consideran que podría tener un impacto observable entre los estudiantes, no solo desde el desempeño académico que puedan tener en la asignatura de inglés, sino también desde la motivación, tanto para desarrollar los ejercicios propuestos en la secuencia didáctica, como en la motivación en general por aprender el segundo idioma en el contexto

académico, todo enmarcado dentro del confinamiento obligatorio suscitado por la pandemia de la COVID 19. Este podría ser un efecto a largo plazo, haciendo que los estudiantes tomen gusto por aprender la materia y que les permita tener desempeños más eficientes en experiencias educativas futuras con la asignatura de inglés. Los investigadores consideran que es pertinente abordar el tema de la motivación ya que puede ser un factor determinante en medio de la implementación, y que puede verse comprometida en el contexto de la ejecución del proyecto propuesto en este documento.

1.7.3 Las secuencias didácticas mediadas por las tic y su impacto en el desempeño académico

Con la implementación de las secuencias didácticas no solo se busca describir sus efectos sobre la motivación de los estudiantes de grado 9° de la IE Nuestra Señora del Rosario, sino que también (como una posible consecuencia de una mejor motivación) se busca encontrar sus efectos sobre el desempeño académico de los estudiantes, en comparación con los desempeños evidenciados en el periodo inmediatamente anterior, tiempo en el cual los estudiantes han estado recibiendo clases virtuales debido al confinamiento obligatorio establecido por el gobierno nacional, esto podrá evidenciarse desde las percepciones de los estudiantes al inicio del proyecto, este preconcepto sobre el presente proyecto es de gran relevancia, toda vez que, si se logra determinar un mejor desempeño académico, se puede sugerir las secuencias didácticas mediadas por las TIC como una manera efectiva de impartir las clases virtuales, dentro del contexto de la cuarentena por el COVID 19, y para futuras experiencias educativas que puedan ser significativas al enseñar la materia inglés, u otras materias entre los estudiantes de la IE Nuestra Señora del Rosario del municipio de Belén de Umbría.

1.8 ALCANCES Y LIMITACIONES

1.8.1 Alcances

A través de la implementación de secuencias didácticas mediadas por las TIC, y diseñadas para la ejecución del proyecto, se busca observar sus efectos en la motivación en un grupo de muestra de estudiantes de grado 9° de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario, y sus repercusiones en el desempeño académico de los estudiantes al estudiar la asignatura de la lengua extranjera (inglés). Todo en aras de mejorar las oportunidades de los estudiantes de aprender inglés, en medio del confinamiento obligatorio causado por la COVID 19, y en medio de las clases virtuales.

1.8.2 Limitaciones

Para el inicio del proyecto, hubo dificultades para seleccionar los grupos, debido a que la comunicación con algunos de los estudiantes fue muy intermitente, teniendo en cuenta que algunos viven en veredas muy apartadas y que otros simplemente no tenían la motivación para seguir estudiando con la misma intensidad con que lo venían haciendo en el año inmediatamente anterior (2019), que fue el año en el que comenzó la pandemia por el COVID 19.

La comunicación ha sido uno de los inconvenientes más recurrentes en la implementación de este proyecto investigativo, toda vez que no todos los integrantes de los grupos tienen las mismas posibilidades de conectividad, tal y como se mostró en la tabla 2. La solución a este problema fue seleccionar en el grupo de implementación a los estudiantes que tenían mejores oportunidades de conectividad, de esta manera los investigadores se aseguraron de tener una

comunicación más efectiva con los estudiantes a los cuales se les aplicarían las secuencias didácticas.

2. MARCO DE REFERENCIA

El propósito de este marco de referencia es el de proveer al lector con unas herramientas conceptuales básicas que le permitan entender y hacer sus propias conclusiones con respecto al presente trabajo de grado, en el cual se trata de presentar una solución metodológica al problema evidenciado en el marco del confinamiento obligatorio, producto de la pandemia por el COVID 19, la cual ha presentado un desafío metodológico importante para los docentes y estudiantes del grado 9° de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario.

El marco de referencia que fundamenta esta investigación proporciona los conceptos y definiciones que enmarcan el presente documento, abordándolos desde sus componentes legales, disciplinarios, históricos y teóricos sobre la pandemia por el COVID 19 y sus implicaciones en el ámbito educativo y cómo esta puede intervenir en los procesos académicos mediados por las TIC. Además, este apartado revisa el marco legal sobre el cual se fundamenta como primera medida el decreto emitido por las autoridades nacionales sobre el aislamiento social, la cuarentena obligatoria, el derecho a la educación, seguido por los lineamientos y directrices a nivel nacional que promueven la enseñanza del inglés en el sistema educativo colombiano, incluyendo las políticas gubernamentales del orden local que han influido en la enseñanza de la lengua extranjera en el departamento de Risaralda.

2.1 MARCO CONTEXTUAL

El marco contextual, también es conocido como parte del planteamiento del problema. Para efectos de la investigación se le observa y se adopta ser una guía de la tarea y proceso de investigación (Arias, 2000); lo anterior con la intención de dar seguimiento congruente y específico a lo que se desea investigar; por ello resulta ser una parte integral de la investigación que se realiza. Para contextualizar la presente investigación se hace la descripción del dónde, es decir el lugar o ambiente en que se ubica el problema detectado, además se detallan los actores presentes en el estudio y su entorno.

El proyecto tiene lugar en Belén de Umbría, municipio perteneciente al departamento de Risaralda y que hace parte del Paisaje Cultural Cafetero declarado por la UNESCO, (2011). El municipio es productor de café y plátano en su mayoría, pero también es productor de mora, maracuyá, lulo y cítricos. Su cultura es mayoritariamente de ascendencia paisa, sin embargo, ha evidenciado una constante llegada de extranjeros venezolanos, además de una extensa población de comunidades indígenas, principalmente de la etnia Emberá Chamí, los cuales provienen de los municipios vecinos de Mistrató y Pueblo Rico. Belén de Umbría es una localidad muy comercial, donde se pueden encontrar muchos productos que en la gran mayoría de municipios de Risaralda no se encuentran, con una amplia oferta de empleo, en su mayoría en labores del campo. La construcción de la Troncal de Pacífico 3 conecto al municipio con su capital en menos de hora y media, lo cual le ha permitido un crecimiento económico y cultural importante en las últimas dos décadas. El turismo no es uno de los fuertes del municipio, sin embargo, es reconocido por la amabilidad de sus habitantes y la vida nocturna, la cual ofrece una amplia gama de lugares para hacer este tipo de actividades. Este proyecto se desarrolla en la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario, la cual está ubicada en la carrera 9 # 4 – 41 en el casco urbano de Belén de

Umbría. Es una institución educativa oficial según decreto N° 0116 del 20 de febrero de 2007 expedida por la Secretaría de Educación Y Cultura del Risaralda. La mencionada institución cuenta con educación formal en los niveles de Educación en Preescolar, Básica Primaria, básica secundaria, básica media secundaria, media técnica y educación nocturna. La institución cuenta con una población de 1.124 estudiantes destacándose en ellos la creatividad, la participación y la afición por el deporte y la música. La población estudiantil proviene en su gran mayoría del sector rural, ya que el municipio de Belén de Umbría posee 52 veredas.

A la población en estudio, específicamente estudiantes de grado noveno, se les aplica una encuesta de carácter diagnóstica acerca de su experiencia previa con las clases virtuales, su motivación y como se han visto afectados por todo lo que ha derivado la declaración de la emergencia social, a causa de la pandemia por el COVID 19. En la encuesta se pudo evidenciar la poca motivación de algunos de los estudiantes por aprender la segunda lengua en medio de las clases virtuales, además de las deficiencias en accesibilidad que tienen los estudiantes por falta de internet o de dispositivos compatibles. Este instrumento de recolección de datos también se usó para tratar de determinar el impacto que tiene esta poca accesibilidad en la motivación de los estudiantes por aprender la segunda lengua (Carrasco 2009).

Existen factores humanos que hacen parte de la muestra la cual debe lograr una representación adecuada de la población, en la que se reproduzca de la mejor manera los rasgos esenciales de los participantes. (Campanario, 2008) Las familias de los estudiantes, en su gran mayoría son heterogéneas, en algunos casos cuentan con la ausencia de la figura paterna y/o materna. La formación académica de los padres de familia no supera el grado 9° en su mayoría, esto podría explicar la poca ayuda que le pueden brindar a sus hijos en la parte académica y tecnológica (DNP 2010), la ubicación geográfica de los estudiantes de la I.E Nuestra Señora del Rosario, está

distribuida entre la zona urbana y rural, siendo esta última la más afectada por problemas de conectividad y accesibilidad, ya que por la difícil topografía del municipio y las pésimas carreteras, no cuenta con buena cobertura de internet y en algunas ocasiones, no cuentan con la infraestructura adecuada para poder tener equipos que conecten las comunidades con la red, afectando sensiblemente a esta población en la utilización de las TIC en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

2.2 MARCO NORMATIVO

La influencia de la tecnología en diferentes campos de la vida ha tomado un fuerte auge en la educación que no ha sido ajena al impacto de las innovaciones tecnológicas, de este modo es muy acorde contar con la tecnología para canalizar aprendizajes. Esta premisa es el común de las escuelas, universidades e instituciones educativas. En 2015 se llevó a cabo el foro mundial sobre la educación, donde se resaltó la importancia que ostentan las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), y que es necesario que estas prevalezcan para que los sistemas educativos se solidifiquen, mejoren sus canales de comunicación y el acceso a la información para una educación de mejor calidad (UNESCO 2015). De este modo las instituciones educativas que adopten y potencialicen el aprendizaje mediado por TIC pueden cumplir con las nuevas demandas educativas hechas desde estamentos internacionales.

Las llamadas tecnologías emergentes, especialmente las que tienen que ver con las TIC, en la actualidad se han convertido en una herramienta tecnológica de gran valor para la enseñanza de una lengua extranjera. La inclusión de este tipo de tecnologías se ha hecho relevante en la enseñanza del inglés, y proporciona un aprendizaje con características más inclusivas y motivacionales para los estudiantes, con recursos que se adaptan a sus necesidades específicas de

aprendizaje. Según la UNESCO 2021 el objetivo primordial de las TIC en el aprendizaje del inglés es que estas sirvan de puente para que los estudiantes puedan obtener oportunidades individuales y mejorar su calidad de vida, derivando en una verdadera transformación de su entorno.

Dentro de las normas que rigen el presente trabajo podemos encontrar el decreto legislativo 660 del 13 de marzo la máxima carta legislativa colombiana, la Constitución Política de la República suscrita en 1.991 y cumpliendo con el desarrollo del espíritu constitucional, el congreso de la República de Colombia expidió la Ley General de Educación (ley 115 del 8 de febrero de 1.994) donde señalan las normas generales para que la educación cumpla con una función social acorde a las necesidades e intereses de las personas, la familia y de la sociedad fundamentada en el derecho a la educación, la libertad de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público, todo esto consignado en el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia define la concepción de estado sobre la educación en general así : *“La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, con ella se busca acceso al conocimiento a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura.”*

El parlamento colombiano legisla a los diferentes estamentos gubernamentales, en especial al Ministerio de educación Nacional, normativas para garantizar una educación con todas las funciones óptimas para un buen desempeño de esta. Artículo 146. *“Competencia del Congreso. Corresponde al Congreso de la República dictar las normas generales y señalar en ellas los objetivos y criterios a los cuales debe sujetarse el Gobierno Nacional para regular la educación como un servicio público con función social, conforme a los artículos 150, numerales 19 y 23, y 365 de la Constitución Política”*

De lo anterior se emiten los lineamientos que orientan las distintas asignaturas contenidas en el currículo que cada institución educativa, esto justificado en el artículo 78. *“Regulación del currículo. El Ministerio de Educación Nacional diseñará los lineamientos generales de los procesos curriculares y, en la educación formal establecerá los indicadores de logros para cada grado de los niveles educativos, tal como lo fija el artículo 148 de la presente ley”*. Así es como surgen los Estándares de Competencia en Lengua extranjera consignados en la Guía # 22 en el año 2016 originados por el Ministerio de Educación Nacional, estos con objetivo crear óptimas condiciones para desarrollar competencias comunicativas en una lengua extranjera, es decir un buen nivel de inglés que proporcionen oportunidades laborales y educativas que mejoren la calidad de vida de los colombianos (MEN 2020).

Ministerio de Educación Nacional. Estándares Básicos de Competencias en Lenguas

Extranjeras: inglés

Escucha	Lectura
<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. 2, 3 • Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí. 2, 3 • Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor. 1, 2 • Comprendo canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestro con gestos y movimientos. 2, 3 • Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno. 1 • Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos. 2 • Identifico a las personas que participan en una conversación. 3 • Sigo la secuencia de un cuento corto apoyado en imágenes. 1, 2 • Entiendo la idea general de una historia contada por mi profesor cuando se apoya en movimientos, gestos y cambios de voz. 2, 3 • Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés. 3 • Comprendo secuencias relacionadas con hábitos y rutinas. 2 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares. 1, 2 • Reconozco palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela. 3 • Relaciono ilustraciones con oraciones simples. 1 • Reconozco y sigo instrucciones sencillas, si están ilustradas. 1, 2 • Puedo predecir una historia a partir del título, las ilustraciones y las palabras clave. 1, 2 • Organizo la secuencia de una historia sencilla. 1, 2 • Utilizo diagramas para organizar la información de cuentos cortos leídos en clase. 1, 2 • Disfruto la lectura como una actividad de esparcimiento que me ayuda a descubrir el mundo.

Escritura	Monólogos	Conversación
<ul style="list-style-type: none"> • Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase. 1 • Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración. 1 • Respondo brevemente a las preguntas "qué, quién, cuándo y dónde", si se refieren a mi familia, mis amigos o mi colegio. 1 • Escribo información personal en formatos sencillos. 1, 2 • Escribo mensajes de invitación y felicitación usando formatos sencillos. 1, 2 • Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés 1 	<ul style="list-style-type: none"> • Recito y canto rimas, poemas y trabalenguas que comprendo, con ritmo y entonación adecuados. 1, 3 • Expreso mis sentimientos y estados de ánimo. 1, 2 • Menciono lo que me gusta y lo que no me gusta. 1, 2 • Describo lo que estoy haciendo. 2 • Nombro algunas cosas que puedo hacer y que no puedo hacer. 1, 2 • Describo lo que hacen algunos miembros de mi comunidad. 2 • Uso gestos y movimientos corporales para hacerme entender mejor. 2, 3 • Describo algunas características de mí mismo, de otras personas, de animales, de lugares y del clima. 1, 2 • Participo en representaciones cortas; memorizo y comprendo los parlamentos. 1, 2 	<ul style="list-style-type: none"> • Respondo a saludos y a despedidas. 2 • Respondo a preguntas sobre cómo me siento. 2 • Uso expresiones cotidianas para expresar mis necesidades inmediatas en el aula. 1, 2 • Utilizo el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sobre mis preferencias. Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza. 2, 3 • Expreso e indico necesidades personales básicas relacionadas con el aula. 2, 3 • Respondo a preguntas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno. 2 • Pido que me repitan el mensaje cuando no lo comprendo. • Participo activamente en juegos de palabras y rondas. 1, 3 • Refuerzo con gestos lo que digo para hacerme entender. 3

Fuente: Ministerio de Educación Nacional. Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés. 2016

Tomando la relevancia del afianzamiento en las competencias en inglés estipulados en la guía # 22, el gobierno en concordancia con los departamentos y municipios certificados programan el Plan de Desarrollo Educativo para que se haga cumplimiento de todas las normativas en lo que concierne al sector educativo, lo anterior plasmado en el artículo 72. Plan Nacional de Desarrollo Educativo. El Ministerio de Educación Nacional, en coordinación con las entidades territoriales, preparará por lo menos cada diez (10) años el Plan Nacional de Desarrollo Educativo que incluirá *“las acciones correspondientes para dar cumplimiento a los mandatos constitucionales y legales sobre la prestación del servicio educativo. Este Plan tendrá carácter indicativo, será evaluado, revisado permanentemente y considerado en los planes nacionales y territoriales de desarrollo.”*

El Gobierno Nacional de Colombia de la mano de los gremios y el sector privado, ha manifestado gran interés en la última década por formar ciudadanos con un excelente dominio del idioma inglés, como vehículo facilitador del desarrollo económico, político y social del país. Muestra de ello, han sido la formulación de políticas públicas para la promoción del inglés, el crecimiento de la industria de la enseñanza del inglés por parte de instituciones privadas y demás acciones en conjunto que han implementado la academia y el Ministerio de Educación Nacional.

Como resultado del Plan desarrollo Educativo, el departamento de Risaralda preparó el Plan de Desarrollo Departamental 2016 – 2019 *“Risaralda somos todos”*, el cual incluyó el proyecto *“Desarrollo de un programa de fortalecimiento del idioma inglés en 33 instituciones educativas oficiales del departamento de Risaralda”*, en alianza con la Universidad Tecnológica de Pereira bajo el decreto 914 del 8 de febrero de 2018, financiado por el SGR (Sistema General de Regalías) Ley 1530 de 2012, por la cual se regula la organización y el funcionamiento del Sistema General de Regalías. Este proyecto, bajo la concepción de incrementar el nivel de inglés

de los estudiantes del departamento de Risaralda, tuvo como objetivo el hacer frente a las desigualdades sociales y los desequilibrios territoriales. Como los retos de la globalización, el desarrollo local traza una ruta diferente y alternativa de desarrollo nacional y de integración regional, según Terliun (2003) se fundamenta en los recursos y capacidades propias de la región para generar valor; los beneficios obtenidos se quedan en la economía regional y se valoran las potencialidades que se tienen en la zona en la generación de bienestar. La participación de los actores locales de los sectores público y privado resulta fundamental en la creación de estrategias funcionales (Tabares, 2008, p.11). El desarrollo endógeno contempla condiciones y necesidades de espacio y tiempo; en términos económicos, sociales, políticos, culturales y otros.

El proyecto mencionado contó con diferentes estrategias pedagógicas y tecnológicas para docentes y estudiantes vinculados en el desarrollo del proyecto. Se hicieron acompañamientos por parte de pares quienes asesoraron al personal docente involucrado en el programa, este acompañamiento busco consolidar del fortalecimiento de los planes de estudios y mallas curriculares del área de inglés, unido a esto orientaron a los docentes para la aplicación de la metodología TBI (*Task Based Instruction*). Lo anterior se fundamenta en la ley general de educación artículo 77, párrafo 1 *“Las Secretarías de Educación departamentales o distritales o los organismos que hagan sus veces, serán las responsables de la asesoría para el diseño y desarrollo del currículo de las instituciones educativas estatales de su jurisdicción, de conformidad con lo establecido en la presente ley”*.

El proyecto *“Desarrollo de un programa de fortalecimiento del idioma inglés en 33 instituciones educativas oficiales del departamento de Risaralda”*, en su parte tecnológica contó con la adecuación de un laboratorio de inglés, que cuenta con 22 equipos de cómputo, la plataforma *Tell me more* que es un programa cuya intención es la de dar apoyo a las clases presenciales o

como ayuda para un autoaprendizaje para aquellas personas que deseen hacerse competentes en el idioma inglés.

2.3 MARCO TEÓRICO

El Marco teórico es derivado de las dos fases iniciales de una investigación (la idea y planteamiento del problema), al ser claros estos dos aspectos, se tiene una hoja de ruta sobre las teorías, investigaciones y estudios relacionados que pueden enriquecer la investigación que se está realizando. El marco teórico es el resultado del análisis y revisión de las teorías ya existentes, concernientes al tema que se está investigando, o el problema de investigación. Este a su vez, requiere de un compromiso consciente por parte de los investigadores para revisar los documentos académicos que pueden nutrir la comprensión del problema, no solo para los investigadores, sino también para el lector. El marco teórico compila todas las fuentes de consulta teórica de que se puede disponer sobre el problema a investigar. (Zamorano, 2013). Para el presente marco teórico, se abordarán una serie de investigaciones, libros y tesis que permitan informar algunas de las hipótesis que se manejan con respecto a la enseñanza del inglés, el aprendizaje asistido por computador, el valor pedagógico de las secuencias didácticas, la motivación como agente determinante en el proceso de aprendizaje de una segunda lengua y la metodología del aprendizaje basado en problemas.

La investigación acerca de la enseñanza de la lengua inglesa ha tenido un boom exponencial desde principios de los años 90, donde comenzaron a surgir corrientes metodológicas y dinámicas de aprendizaje que han ido modelando la enseñanza del inglés en nuestros días. Todo esto ha ocurrido un poco a la par con la expansión del acceso a la internet y las telecomunicaciones. Es así como Jin et al (2014) aseguran que se ha venido evidenciando un creciente interés por

aprender inglés entre los estudiantes de China, posiblemente influenciados por el estatus socioeconómico que ostenta este idioma, y a su vez como forma de comunicación con el resto del mundo. Esta es una realidad que puede traspasar fronteras, teniendo en cuenta que el idioma que se pretende enseñar en el contexto curricular colombiano es el inglés, y no otro. Dentro de las teorías de enseñanza más acogidas por la comunidad lingüística internacional, se encuentra el CALL o *Computer Assisted Language Learning* (Aprendizaje del lenguaje asistido por computador), el cual refuerza la preconcepción de que los ordenadores pueden jugar un papel importante en el desarrollo de una segunda lengua, en especial por su carácter multidimensional y su facilidad para generar interactividad, (Mou, 2021). Esta corriente está evolucionando hacia el MALL o *Mobile Assisted Language Learning* (Aprendizaje del lenguaje asistido por móviles). Hockly, (2013) asegura que los dispositivos móviles se están convirtiendo rápidamente en una fuente de información de gran utilidad que, si es bien aprovechada por la academia, puede potencializar procesos de aprendizaje y de adquisición de una segunda lengua. A su vez, para el autor es difícil definir MALL, debido a que es inherente a los avances tecnológicos, los cuales están en constante cambio y ocurriendo a la orden del día. (Hockly, 2013).

El aprendizaje asistido por computador se ha convertido rápidamente en uno de los temas pedagógicos más relevantes, y que despierta el mayor interés desde que comenzó la era informática. Han sido muchos los estudios y trabajos investigativos que han tratado de determinar la conveniencia y pertinencia del uso de computadores para enseñar el idioma inglés a las nuevas generaciones de estudiantes. Sin embargo, es importante aclarar que la discusión se ha centrado en la facilidad que tienen las herramientas TIC para transmitir conocimientos, retar el pensamiento crítico y generar el pensamiento divergente. A su vez, ha habido un creciente

interés por el componente motivacional entre los estudiantes al aprender una segunda lengua mediante el uso de medios tecnológicos.

En el transcurso de las últimas décadas, las tecnologías de la comunicación y la información TIC han sido introducidas al ámbito escolar para cambiar el sistema educativo tradicional. Ha ayudado a mejorar la calidad de la educación y, en términos generales, el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Mou, 2021). Careaga y Avendaño, (2017) afirman que el aprendizaje mediado por computador es una excelente oportunidad para fortalecer el raciocinio y el pensamiento divergente entre los estudiantes. A su vez, tiene el potencial para desarrollar el cooperativismo y el trabajo colaborativo. Es así como la creatividad parece tener un desarrollo interesante asociado al uso de ambientes virtuales. El uso continuado de las herramientas tecnológicas, virtuales y telemáticas demanda de parte de los estudiantes la toma de decisiones autónomas, las cuales tienen su asiento en los procesos cognitivos particulares de cada uno de los alumnos. Este fenómeno promueve el pensamiento divergente, el cual tiene sus bases en la libertad intelectual y emocional del educando, (Careaga y Avendaño, 2017). Estudios sobre la implementación de las TIC en el aula de clase han demostrado que, cuando estas herramientas se implementan haciendo uso de estrategias pedagógicas complementarias, se fomenta en los estudiantes el pensamiento crítico (Lim, 2021).

Es importante aclarar que, a pesar de todos los beneficios que ha demostrado tener el aprendizaje mediado por las TIC, la pandemia dejó entrever la necesidad del contacto humano, en especial entre poblaciones más jóvenes a la hora de estudiar bajo el modelo de la virtualidad que en esencia, necesita de los medios tecnológicos para poder darse. En términos de la motivación para aprender usando herramientas TIC, Kim et. Al (2015), aseguran que la presencia social y su ausencia han sido investigadas en distintos estudios previos, en un intento por

entender los procesos de aprendizaje en los cursos online. Al parecer la motivación de los estudiantes puede depender de la cantidad y de la calidad de la presencia social a la que este expuesto. Este hecho puede aplicar con mayor relevancia en estudiantes en edad adolescente, quienes tienden a darle una mayor importancia a la presencia y las opiniones de sus pares, lo cual ha generado que en muchas investigaciones se resalte la relevancia de las interacciones entre los estudiantes y su tutor, y entre los mismos aprendices. Al parecer el contacto humano sigue siendo parte importante del aprendizaje y la motivación por aprender entre los estudiantes más jóvenes, y todo esto puede obedecer a que en sus cerebros ellos aún están formando su concepto de sociedad y de relaciones interpersonales.

La motivación es crítica en el aprendizaje. Y esta realidad no es menos cierta en la educación virtual. En este punto es importante aclarar que no siempre la motivación de los estudiantes repercute en el éxito o fracaso escolar. Lo que realmente hace que los estudiantes aprendan es su involucramiento consciente en las actividades propuestas para tal fin. Martin, (2012) asegura que el involucramiento lleva al logro y la motivación apuntala al involucramiento.

Según Ladino, et al. (2012) las secuencias didácticas pueden ser un conjunto de técnicas, previamente diseñadas, que de manera coordinada conduzcan al estudiante a la consecución de los logros propuestos. Este tipo de diseño debe incluir aspectos tales como las horas de trabajo que debe invertir el estudiante, las rubricas de evaluación, el formato de retroalimentación y los horarios de tutorías. Todo teniendo un esquema diseñado previamente para el mayor aprovechamiento y conocimiento del estudiante. Ladino, et al. (2012) afirma que este diseño metodológico permite el trabajo colaborativo entre los estudiantes, dentro y fuera del aula de clase, y puede hacer las veces de trabajo complementario a las temáticas propuestas desde el aula. De igual manera, la secuencia didáctica debe hacer explícito cada aparte del proceso

formativo, de manera tal que le permita al estudiante ir revisando y aprendiendo, no solo desde la práctica, sino también desde la teoría que se le ha propuesto en medio de las secuencias sugeridas.

A pesar de que la secuencia didáctica es usada como una “guía flexible”, su función última es la de modelar y demostrar. Para Chis et al. (2018), una secuencia didáctica es una puesta en escena de los pensamientos y acciones de las personas que tienen que ver con el campo educativo, sea que estén encaminadas a enseñar, facilitar, planear o evaluar. Para Chis et al. (2018), la secuencia didáctica es construida por toda acción organizada en un orden lógico propuesto, que este encaminada al aprendizaje de alguna temática, y que haya sido desarrollada por una persona profesional en el área educativa.

Este proyecto busca hacer la implementación de secuencias didácticas haciendo uso de la metodología del aprendizaje basado en problemas, el cual Sutton & Knuth, (2017) mencionan como una metodología diseñada para enseñar contenido, aspectos socio afectivos y democráticos mediante la resolución de problemas reales, que puedan ser de interés comunitario. Estos autores afirman que los estudiantes aprenden contenido relevante sobre la asignatura, pero todo este proceso depende de cómo son conceptualizados tanto el problema como las posibles soluciones de este. Sutton & Knuth, (2017). Es importante resaltar que según Halvorsen et al., (2014), los estudiantes aprenden de mejor manera cuando se les facilita una instrucción basada en problemas que los desafíe a investigar y buscar soluciones viables.

2.4 MARCO CONCEPTUAL

El presente marco conceptual trata de reunir referentes bibliográficos que ayuden a una mejor comprensión del problema propuesto en esta investigación, y que a su vez sirva de eje literario

para ayudar a determinar si las secuencias didácticas pueden mejorar el aprendizaje y la motivación por aprender una segunda lengua (inglés), entre los estudiantes de grado 9° de la institución educativa Nuestra Señora del Rosario, además se busca revisar teorías que definan y amplíen la comprensión de algunos de los términos más relevantes de esta investigación. Para el presente marco conceptual, se hace importante definir los conceptos de: *motivación*, *CALL*, *secuencia didáctica* y *metodología de aprendizaje basado en problemas*.

Uno de los temas más importantes en este trabajo investigativo es el de la motivación por aprender la segunda lengua, James, (2012) define la motivación como el deseo y el esfuerzo por aprender desde la instrucción hacia los contextos objetivos propuestos. James, (2012) reconoce que la definición de motivación tiene muchas variables, sin embargo, afirma que el esfuerzo, el deseo y las actitudes sobre el aprendizaje, son las tres características que más sobresalen a la hora de evidenciar la motivación de un estudiante. Chan et al. (2015) afirma que el proceso de aprendizaje no depende solo de la motivación, sino que se necesita de un involucramiento consciente por parte del aprendiz en las actividades que se le proponen, esta investigación podría dar un aporte importante en esta discusión, y determinar para el contexto en el que se está ejecutando, si la motivación por sí sola es importante para aprender inglés o no entre los estudiantes de grado 9° de la institución educativa Nuestra Señora del Rosario. En este punto es relevante definir qué es CALL (*Computer Assisted Language Learning*). Los ambientes diseñados bajo el modelo CALL proveen a los estudiantes las herramientas como el procesamiento de palabras y búsquedas en bases de datos, los cuales animan al estudiante a la interacción creativa con las plataformas para aprender un idioma extranjero Levy, (2009). Las plataformas virtuales de aprendizaje permiten que se articulen e integren diferentes métodos y estrategias de enseñanza que ayuden a facilitar el proceso formativo, Yuan et al. (2015). Chun,

(2006) afirma que se ha demostrado que los estudiantes que utilizan la tecnología como apoyo para el aprendizaje requieren aproximadamente un tercio menos de tiempo de instrucción, en comparación con los estudiantes que utilizan métodos tradicionales como la clase o el libro de texto. A su vez, Kim & Bennekin, (2013) aseguran que la motivación por aprender es tan solo el deseo de estar involucrado en actividades para el aprendizaje, lo cual muestra que la experiencia de usuario puede ser muy subjetiva, dependiendo del deseo por aprender y las habilidades previas del usuario o su capacidad de adaptación a nuevos formatos tecnológicos.

La metodología de aprendizaje basado en problemas es considerada constructivista desde su misma concepción y definición, según Yew, (2012), quien afirma que el surgimiento de esta metodología parte de la necesidad de las escuelas de medicina por proveer a los estudiantes de retos médicos, que ellos debían resolver utilizando la ciencia médica aprendida, pensamiento lógico y como forma de ayudarlos a adquirir habilidades de aprendizaje a largo plazo.

Como su nombre lo indica, la metodología de aprendizaje basa en problemas comienza con eso, con un problema, el cual los estudiantes deben de abordar de manera investigativa y cooperativa, permitiéndoles así llegar a las soluciones prácticas del problema propuesto. Esta definición es de gran ayuda para el proyecto que se implementó, toda vez que menciona las fases del trabajo de los estudiantes en medio de las secuencias didácticas diseñadas para su aprendizaje durante la cuarentena propuesta a causa del COVID 19.

La secuencia didáctica, por otro lado, se refiere a la organización debidamente planeada y pensada con el propósito de estructurar unas clases que permitan el aprendizaje de manera escalonada y que le permita al estudiante realizar sus aprendizajes y los ejercicios a los que haya lugar en medio de este proyecto. Para definir este concepto, fue muy útil la descripción hecha por

Ladino. (2012) quien afirma que las secuencias didácticas permiten hacer explícito el contenido a tratar desde todas las miradas, permitiéndole al estudiante saber el producto que se espera de él, la evaluación a la que será sometido, entre otras. La secuencia didáctica que se propuso en este trabajo investigativo permitió enseñar las temáticas propuestas para el segundo periodo del año 2021 entre los estudiantes de 9° de la IE Nuestra Señora del Rosario, permitiendo verificar cada uno de estos postulados ya mencionado en este marco teórico.

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Los avances hechos por la comunidad académica en el mundo han permitido que existan nuevos métodos de investigación, a tal punto que Cerda (2000), asegura que uno de los problemas más recurrentes y complejos que debe enfrentar cualquier individuo que emprenda una investigación, es la cantidad de métodos, técnicas e instrumentos que se ofrecen como opciones.

El método cualitativo ha sido el más usado dentro de la investigación educativa. Éste busca hacer medición de las características de fenómenos sociales, derivando de un problema analizado y unos postulados que tratan de relacionar las variables que están siendo objeto de estudio, a partir de las cuales se generan unos resultados. La sociedad postmoderna y sus distintas concepciones de la realidad social están invitando a la investigación realizada mediante métodos tanto cuantitativos como cualitativos, llegando entre ellas a una mayor profundización que busca ampliar la visión de los fenómenos sociales.

Según Bonilla y Rodríguez (2000), “el método cualitativo busca profundizar casos específicos, su prioridad es cualificar y describir el fenómeno social partiendo de rasgos determinantes, según son percibidos por los mismos elementos que están inmersos en la situación estudiada, este método busca entender una situación social como un todo, considerando sus propiedades y su dinámica” (Bernal, 2010).

Dentro de los métodos cualitativos, uno que está generando gran interés y acogida, es el método de investigación acción participativa (IAP), la cual ofrece un enfoque distinto al tradicional dentro de la investigación científica, toda vez que las personas son asumidas como sujetos participes, en interacción con los investigadores en los estudios. Uno de los rasgos más característicos de la IAP es la ruptura de la dicotomía sujeto-objeto de investigación, derivando en un trabajo más colaborativo, donde los investigadores cumplen un papel facilitador, y por el otro lado, la comunidad donde se lleva a cabo la investigación asume un papel de gestores dentro del proyecto, convirtiéndose en protagonistas de la intervención en su propio entorno, construyendo su propia visión de vida. (Bernal, 2010).

Entre las metodologías centradas en los estudiantes se encuentra ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) pertinente para la presente investigación desde el punto de vista investigativo, ya que después de ser detectado el problema en este proyecto, se puede dar inicio al trabajo con los estudiantes quienes, a partir de la problemática detectada, van avanzando en su proceso de aprendizaje paulatinamente de acuerdo a la disposición que ellos tengan tanto en a nivel académico, emocional como motivacional. El estudiante se está enfrentando a una nueva realidad propuesta por las circunstancias derivadas por la pandemia del COVID 19, lo cual puede haber tenido un impacto negativo en el rendimiento académico de algunos de los estudiantes, pasando incluso por algunas afectaciones del orden psicológico y personal. Por tal motivo es fundamental

observar el impacto que ha tenido el aprendizaje asistido por las TIC hasta el momento, y como esta situación puede ser cambiada mediante el uso de las secuencias didácticas propuestas en este estudio.

3.2 VARIABLES

Una variable es una característica susceptible de ser medida y verificada, es un ente abstracto que ayuda a describir un objeto o la recurrencia de una situación. Al abordar un proyecto investigativo, es importante definir aquello que se quiere medir, y la manera en la que será medido. Este proceso es conocido también como la operacionalización de variables.

Variable	Tipo de variable	Concepto	Indicador de desempeño	Prueba inicial	Prueba final	Instrumento de recolección
Motivación por aprender inglés.	Dependiente	Nivel de motivación por aprender la segunda lengua.	Muestra entusiasmo y una actitud positiva por aprender la segunda lengua utilizando los recursos tecnológicos propuestos.	Encuesta pre implementación	Encuesta final, post implementación. Entrevistas y Diario de campo.	Diarios de campo. Encuestas. Entrevistas.
Desempeño académico	Dependiente	Nivel de desempeño académico post implementación	Se evidencia un cambio en el desempeño académico que permita ser certificado con el desempeño del periodo anterior.	Encuesta pre implementación	Encuesta final, post implementación. Entrevistas y Diario de campo.	Diarios de campo. Encuestas. Entrevistas.
Uso de las secuencias didácticas	Dependiente	Nivel de aceptación de la herramienta tecnológica usada	Demuestra interés y una buena interacción con las secuencias didácticas implementadas en el estudio.	Encuesta pre implementación	Encuesta final, post implementación. Entrevistas y Diario de campo.	Diarios de campo. Encuestas. Entrevistas.

Tabla 3 Tabla de variables

Fuente: Elaboración propia.

3.3 HIPÓTESIS

Hipótesis alterna: El uso de secuencias didácticas, como estrategia pedagógica, mejora la experiencia educativa de los estudiantes, lo cual repercute en una mayor motivación en el aprendizaje de inglés en los estudiantes de grado 9.

Hipótesis nula: El uso de secuencias didácticas, como estrategia pedagógica, no mejora la experiencia educativa de los estudiantes, lo cual no repercute en una mayor motivación en el aprendizaje de inglés en los estudiantes de grado 9.

3.4 POBLACIÓN

El proyecto se implementó en la institución educativa Nuestra Señora del Rosario del municipio de Belén de Umbría, Risaralda. La institución educativa se ubica en la zona urbana y es de carácter público. Posee los niveles de formación desde transición hasta la media técnica, con una población de 1.124 estudiantes, de los cuales 123 son del grado 9°.

La muestra de estudiantes con los cuales se realizó el estudio corresponde a los grados 9- 1 y 9- 4, los cuales totalizan 67 estudiantes, sin embargo se escogieron 15 estudiantes, los cuales representan cerca de un 22% del total. Se seleccionó este grupo poblacional por conveniencia, ya que uno de los investigadores tenía acceso a estos grupos, lo que facilitó el trabajo. La edad promedio de los estudiantes está entre los 14 y 17 años, y en su mayoría son de estratos 1 y 2. Las familias son heterogéneas, con gran participación de las madres en la crianza de los estudiantes, y algunos con padres vivos pero ausentes, en su mayoría tienen un bajo acceso a las tecnologías de la información, siendo en algunos casos un acceso nulo desde los hogares. La población se reparte entre las zonas rural y urbana, siendo proporcional a la media en esta distribución geográfica.

3.5 PROCEDIMIENTO

La presente investigación se desarrolló en 5 fases, las cuales son descritas a continuación:

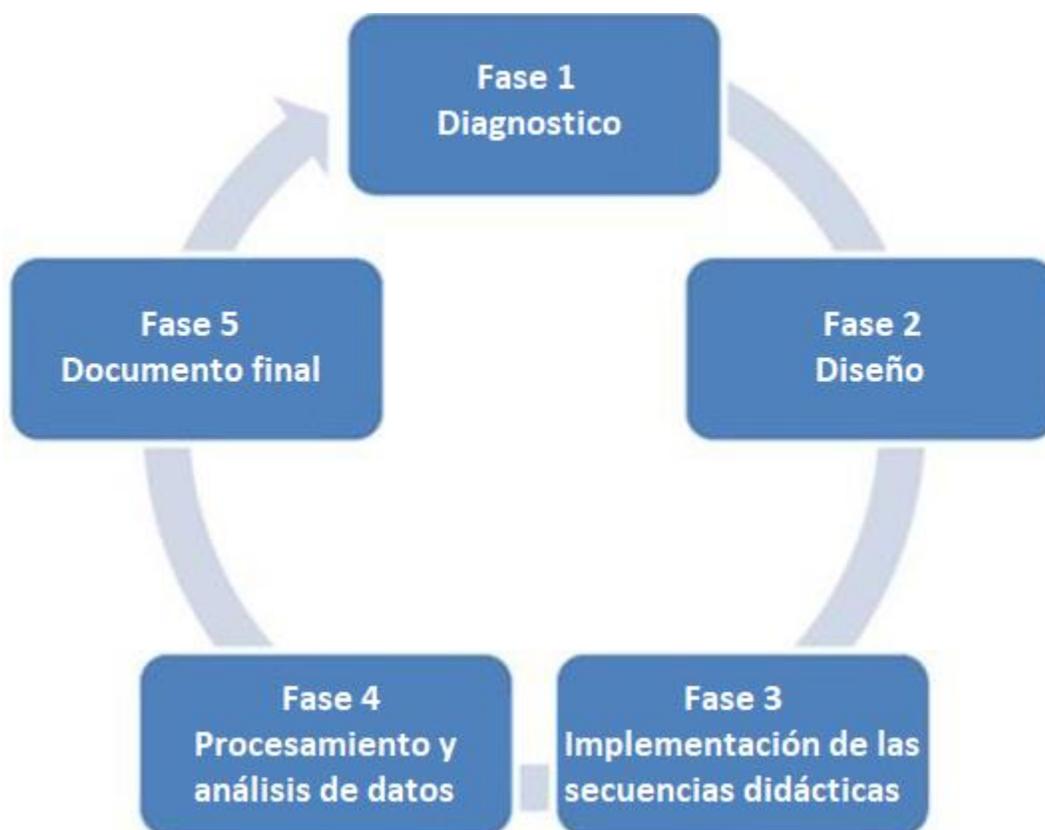


Tabla 4: Fases del desarrollo de la investigación.

3.5 FASE DIAGNÓSTICA

En la primera fase de este proceso, se utilizó una encuesta de satisfacción, la cual es de virtual, con preguntas acerca de las impresiones de los estudiantes sobre su satisfacción y desempeño académico en medio de las clases virtuales. Dicha encuesta arroja resultados, no solamente de las opiniones de los estudiantes de grado 9° acerca de la virtualidad y el acercamiento que han tenido

con las herramientas TIC que se les ha propuesto hasta el momento en la asignatura de inglés, sino que también deja ver el impacto que ha tenido este tipo de recursos en los periodos anteriores, en los cuales también han tenido que estudiar bajo el modelo virtual. Teniendo en cuenta los resultados de la encuesta se procede a las etapas de diseño, implementación de las secuencias didácticas, el procesamiento y análisis de datos, para luego darle paso al documento final.

3.6 FASE DE DISEÑO

En respuesta a la problemática detectada, se diseña una serie de secuencias didácticas que permitan hacer una articulación de las TIC, y que sea pertinente al contexto en el cual se llevó a cabo este proyecto. Se escogieron las secuencias didácticas debido a su simpleza en el diseño y contenido, los cuales pueden ayudar a simplificar el uso de las herramientas TIC y en últimas, promover una mejor motivación entre los estudiantes con respecto al aprendizaje del inglés en medio de la pandemia por el COVID 19. Las secuencias didácticas fueron diseñadas utilizando la metodología del aprendizaje basado en problemas, como una medida para incrementar la curiosidad y la iniciativa investigativa entre los estudiantes. Las secuencias didácticas mediadas por las TIC permitirán que los estudiantes obtengan un nuevo enfoque, y una nueva forma de interactuar con el conocimiento, lo cual permitirá que los educandos construyan sus propias opiniones basándose en la experiencia que tuvieron con el recurso propuesto en el proyecto. Las secuencias didácticas fueron diseñadas por los investigadores, lo cual les permitió direccionar a los estudiantes a la resolución de problemas propuestos al inicio de cada una de estas secuencias, que finalmente los guiaba usando la metodología basada en problemas. Las secuencias didácticas fueron diseñadas completamente en inglés, utilizando materiales auténticos pensados y ejecutados en la segunda lengua, lo cual debe generar un aprendizaje más auténtico del idioma objetivo, a su vez, se les dio la mayor cantidad de herramientas necesarias para poder ejecutar la secuencia sin mayor dificultad, desde el punto de vista

de la instrucción en la segunda lengua, lo cual debe ayudar a bajar los niveles de estrés y de inseguridad a la hora de realizar los ejercicios propuestos.

3.7 FASE DE IMPLEMENTACIÓN DE LAS SECUENCIAS DIDACTICAS

Para esta fase del proyecto, se hizo la implementación de las secuencias didácticas, a la par con la recolección de datos desde las entrevistas y los diarios de campo de los investigadores. Esta fase se llevó a cabo desde las residencias de cada uno de los investigadores, a propósito del confinamiento

FECHA	ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO
12 de Abril	Aplicación de la primera secuencia didáctica.	Se envía a los estudiantes la primera secuencia didáctica.
14 de Abril	Interacción con los estudiantes.	Profesor y estudiantes se reúnen a través de videollamda.
Del 12 de Abril al 24 de Abril	Resolución de la secuencia didáctica.	Los estudiantes resuelven la secuencia didáctica.
26 de Abril	Aplicación de la segunda secuencia didáctica.	Se envía a los estudiantes la segunda secuencia didáctica.
28 de Abril	Interacción con los estudiantes.	Profesor y estudiantes se reúnen a través de videollamda.
Del 26 de Abril al 8 de Mayo	Resolución de la secuencia didáctica.	Los estudiantes resuelven la secuencia didáctica.
10 de Mayo	Aplicación de la tercera secuencia didáctica.	Se envía a los estudiantes la primera secuencia didáctica.
11 de Mayo	Interacción con los estudiantes.	Profesor y estudiantes se reúnen a través de videollamda.
Del 10 de Mayo al 22 de Mayo	Resolución de la secuencia didáctica.	Los estudiantes resuelven la secuencia didáctica.

2 de Noviembre	Aplicación encuesta a los estudiantes.	Encuesta a través de google forms.
10 de noviembre	Entrevista con estudiantes.	Aplicación de entrevistas a algunos estudiantes.

Tabla 5 Cronograma de recolección de datos.

Fuente: Elaboración propia

3.8 FASE DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Esta fase se hizo mediante el análisis y contraste de los datos recolectados antes de la implementación, durante y después, y a su vez haciendo comparaciones con los datos recogidos en medio de la fase diagnóstica de este trabajo. Todo durante la implementación de la estrategia pedagógica mediada por las TIC, derivando en las respectivas conclusiones y recomendaciones.

3.9 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Los instrumentos de recolección de información utilizados durante esta investigación permitieron obtener datos fundamentales para las distintas etapas de este proyecto. En la primera fase se aplicó una encuesta que permitió observar las opiniones de los estudiantes con respecto a las clases virtuales y el trabajo desde casa, y como se vio afectada su motivación desde que comenzó el aislamiento social por la COVID 19. Luego, en medio de la aplicación de la herramienta tecnológica, se utilizaron dos instrumentos: El diario de campo, en el cual se recolectaron las observaciones de los investigadores al implementar las secuencias didácticas, y entrevistas personales vía *Meet*, las cuales siguieron unas preguntas abiertas, y daban

oportunidad de contra preguntar, según fuera el caso, a las respuestas dadas por los participantes. Esto permitió indagar más sobre aspectos que podrían ser de mayor relevancia dentro del estudio. Al final del proyecto se implementó otra encuesta, con el fin de registrar las impresiones de los estudiantes con respecto al uso de las secuencias didácticas, luego de haber sido implementada la estrategia mediada con las TIC, y cómo se vio afectada su motivación para aprender inglés mediante el uso de las secuencias didácticas en medio de la pandemia. Todo esto con el fin de recabar información que pudiera ser contrastable con la primera encuesta hecha a los participantes.

3.10 TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS

Los datos de las encuestas fueron procesados por medio de herramientas estadísticas. En este sentido se empleó la estadística descriptiva. La información se representó mediante distribuciones de frecuencias porcentuales en histogramas y diagramas de círculos. La encuesta de caracterización se aplicó mediante el uso de un *Formularios de Google*, sin embargo, en las encuestas hechas durante el estudio, se hicieron vía *Meet*, que permitiera tener oportunidad de contra preguntar a los participantes del estudio, luego se tabularon las respuestas en la hoja de cálculo *Microsoft Excel*.

Hoy en día la manera más novedosa y eficiente de implementar las encuestas es el medio electrónico, es decir diseñarla, compartirla y aplicarla a través del internet, ya sea por medio de una red social, correo electrónico o en cualquier sitio web existente para que los estudiantes puedan acceder y respondan las preguntas desde cualquier dispositivo. Una de las dificultades en la ejecución de las encuestas mediante este recurso tecnológico pudiera ser la falta de conectividad, sin embargo, los estudiantes escogidos para la muestra de este proyecto fueron

seleccionados por su buena conectividad a la red, lo cual puede eliminar esa barrera para la recolección de datos.

En lo que respecta a las encuestas electrónicas, las personas que las implementan solo se ocupan de diseñar y aplicar la encuesta, ya que las aplicaciones web existentes para formularios o encuestas electrónicas guardan las respuestas en una base de datos u hoja de cálculo en línea, facilitando el conteo y graficado de manera automática lo cual ahorra tiempo y esfuerzo. (Abundis, 2016).

Con respecto al presente trabajo, la encuesta final que permitió observar las impresiones de los estudiantes al utilizar las secuencias didácticas se realiza a través de video llamadas realizadas por la plataforma *Meet*, la cual permitió tener una conversación más fluida con los participantes, a su vez, permitió la contra pregunta para ahondar en temas de interés de la investigación, y además, permitió evidenciar las impresiones de los estudiantes con respecto a la herramienta utilizada en este estudio. (Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, 2018).

3.11 FASE DEL DOCUMENTO FINAL

Redacción y presentación del documento final a la institución educativa Nuestra Señora del Rosario y a la Universidad de Cartagena.

4. FASE DIAGNOSTICA

El proyecto se implementó en la institución educativa Nuestra Señora del Rosario del municipio de Belén de Umbría, Risaralda. La institución educativa se ubica en la zona urbana y es de carácter público. Posee los niveles de formación desde transición hasta la media técnica, con una población de 1.124 estudiantes, de los cuales 123 son del grado 9°.

La muestra de estudiantes con los cuales se realizó el estudio corresponde a los grados 9- 1 y 9- 4, los cuales totalizan 67 estudiantes. Se seleccionó este grupo poblacional por conveniencia, ya que uno de los investigadores tenía acceso a estos grupos, lo que facilitó el trabajo. La edad promedio de los estudiantes está entre los 14 y 17 años, y en su mayoría son de estratos 1 y 2. Las familias son heterogéneas, con gran participación de las madres en la crianza de los estudiantes, y algunos con padres vivos pero ausentes, en su mayoría tienen un bajo acceso a las tecnologías de la información, siendo en algunos casos un acceso nulo desde los hogares. La población se reparte entre las zonas rural y urbana, siendo proporcional a la media en esta distribución geográfica.

La fase de diagnóstico se implementó a los estudiantes al terminar el primer periodo escolar del año 2021, esto al haber cumplido un año en las clases virtuales, luego de haber sido declarada la emergencia social debido a la pandemia del COVID 19. Hasta este punto, los estudiantes habían estado trabajando 3 guías virtuales por periodo, lo cual debía entregarles todas las temáticas y talleres a revisar durante este año en la virtualidad. Cabe anotar que los estudiantes no habían recibido ningún tipo de apoyo metodológico desde la virtualidad, incluyendo, las secuencias didácticas. Los alumnos solo debían resolver las guías y reenviarlas a los maestros para su calificación. La fase diagnóstica trató de indagar sobre esto, sobre la motivación y los aprendizajes adquiridos durante este periodo de tiempo en pandemia, y estos fueron los resultados. Por motivos de la pandemia, esta encuesta fue realizada vía *Formularios de Google*.

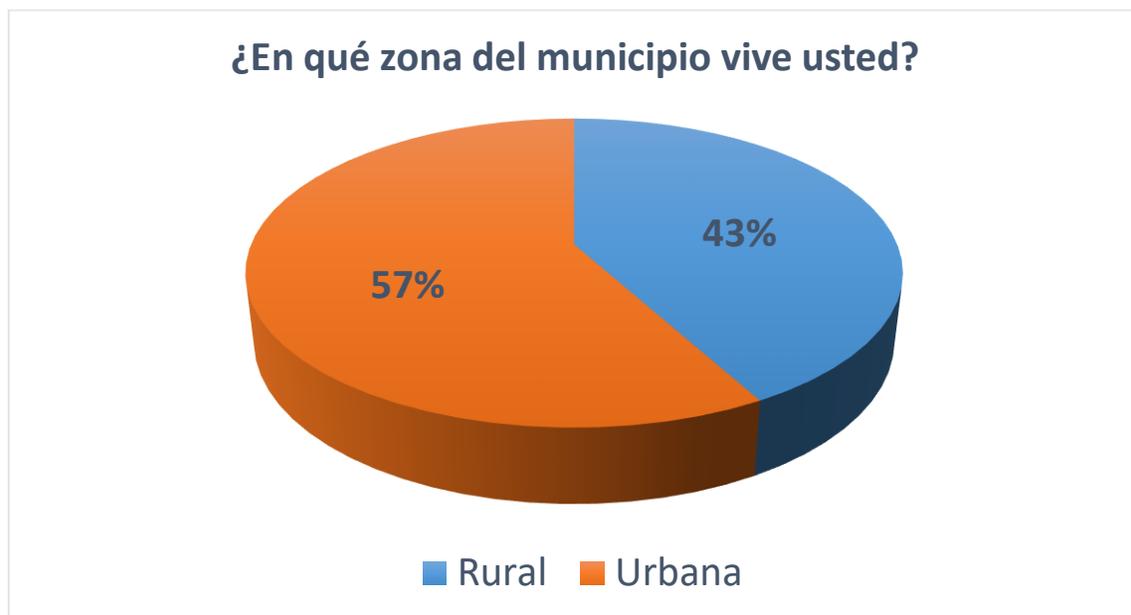
Pregunta # 1

FIGURA 1: Resultados pregunta 1, encuesta de prueba diagnóstica.

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con esta gráfica, los estudiantes del grado 9° son en su mayoría, habitantes de la zona urbana del municipio, con un 57% de ellos viviendo en el área urbana de Belén de Umbría. Esto puede representar una mayor accesibilidad, no solo a internet y a algunos recursos prestados por la IE Nuestra Señora del Rosario, sino también a las guías y a la planta física del colegio, donde se les está regalando de forma física los talleres virtuales a los estudiantes que no pueden tener acceso a dispositivos o a internet.

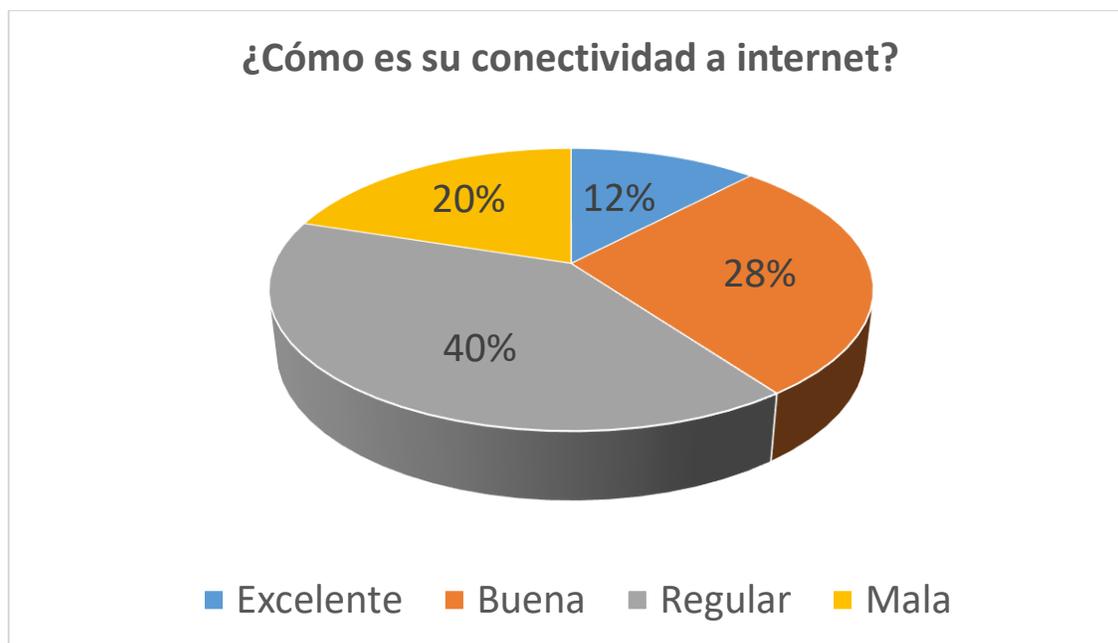
Pregunta # 2

FIGURA 2 Resultados pregunta 2, encuesta de prueba diagnóstica.

Fuente: Elaboración propia

La grafica anterior afirma lo concluido en la figura 1 de este estudio, en el cual el DANE,(2019) demuestra en sus estudios la baja accesibilidad a internet, a pesar de que los estudiantes en su mayoría viven en el casco urbano del municipio, la conectividad a la red es de muy mala calidad, el 40% de los estudiantes dicen tener una conectividad muy regular, donde el servicio es precario y esta condicionado a los factores climáticos de la región. Un 32% de los estudiantes afirma tener buena señal de internet, lo cual representa un tercio del total de la población encuestada, esto puede representar distintas dificultades al momento de trabajar las secuencias didácticas propuestas en este trabajo de grado.

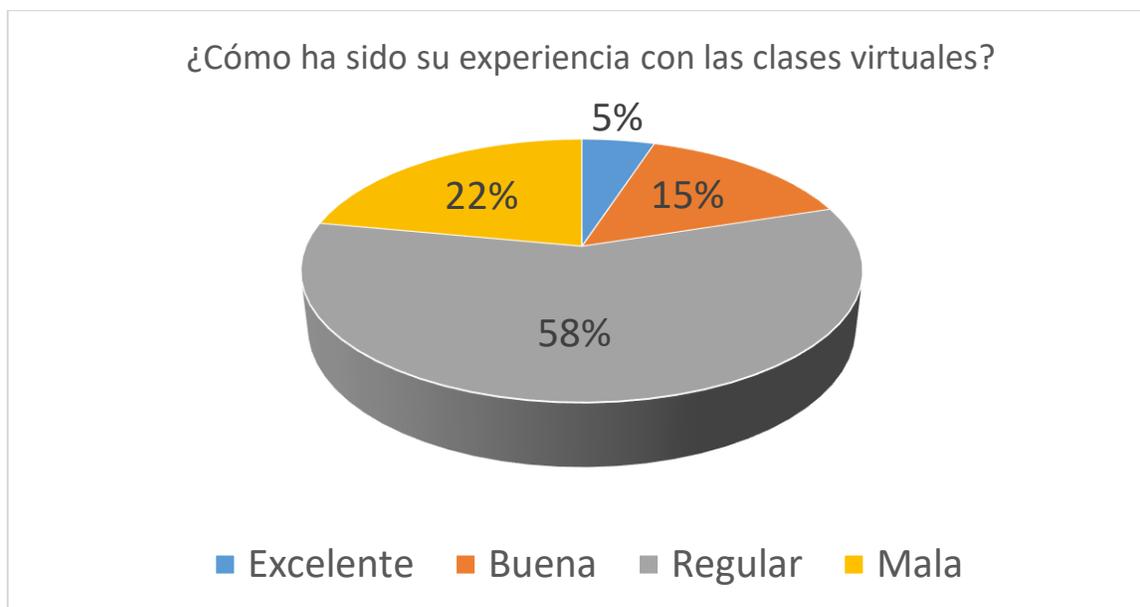
Pregunta #3

FIGURA 3 Resultados pregunta 3, encuesta de prueba diagnóstica.

Fuente: Elaboración propia

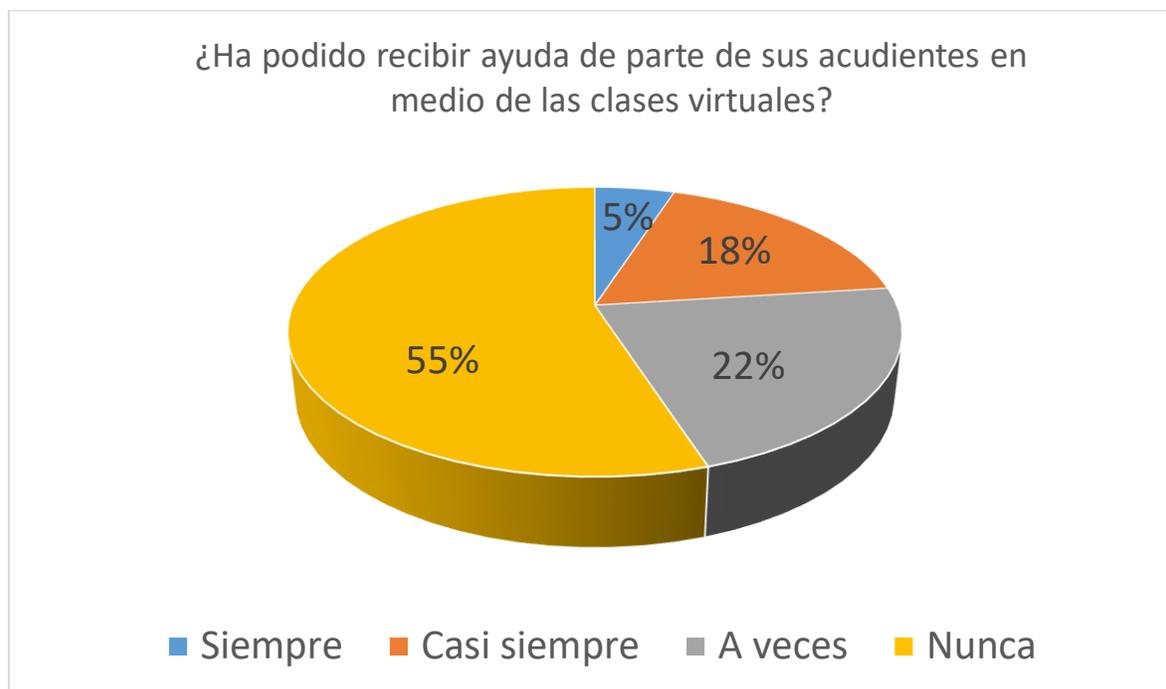
De acuerdo con la gráfica anterior, se puede notar un marcado descontento desde la experiencia entre los estudiantes con referencia a las clases virtuales, donde califican su propia vivencia con las clases virtuales como regular en un 58%, esto puede deberse a varios factores que se deben tener en cuenta, que se han nombrado en apartes anteriores de este estudio, y por último a algunas dificultades que veremos más adelante en esta misma encuesta diagnóstica.

Pregunta # 4

FIGURA 4 Resultados pregunta 4, encuesta de prueba diagnóstica.

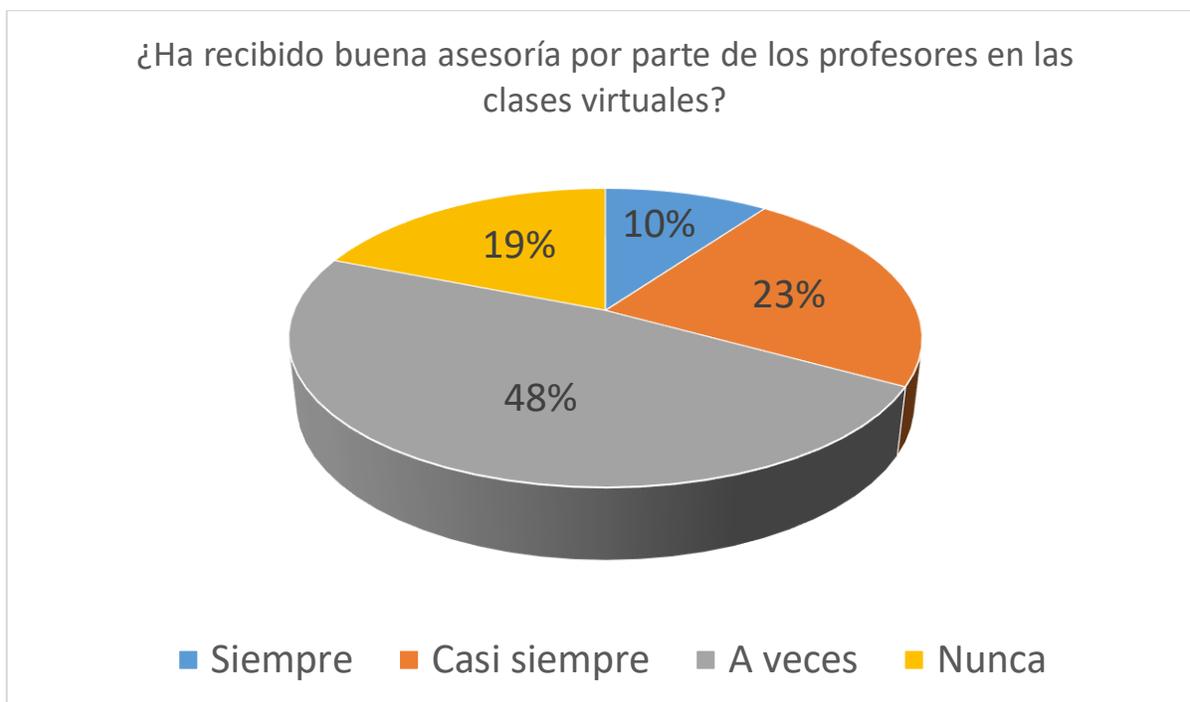
Fuente: Elaboración propia

Esta pregunta muestra opiniones divididas con respecto a la dificultad más grande que han detectado los estudiantes de grado 9° de la IE Nuestra Señora del Rosario, un año después de haber comenzado con las clases virtuales. En esta pregunta sobresalen dos aspectos, uno la baja motivación por seguir estudiando del 42% de los encuestados, los cuales expresan que esta ha sido su dificultad más grande. Y la segunda, tiene que ver con la difícil comunicación con los docentes, de la cual se han quejado un 32% de los encuestados. Al parecer la baja motivación por continuar en clases virtuales ha sido el predominante entre los estudiantes de grado 9°.

Pregunta #5**FIGURA 5 Resultados pregunta 5, encuesta de prueba diagnóstica.**

Fuente: Elaboración propia

La grafica anterior muestra la poca asistencia que han podido ofrecerles los acudientes a los estudiantes en medio de las clases virtuales, donde un 55% de los encuestados afirman nunca haber recibido dicha asistencia. Un 22% de ellos afirma que solo a veces han podido recibir ayuda de parte de sus acudientes, lo cual muestra que no es una constante entre los estudiantes. Esto puede deberse a distintos factores entre los cuales puede estar la baja escolarización entre los acudientes, las ocupaciones en el campo o en sus lugares de trabajo, y los bajos niveles de dominio que puedan tener los acudientes de las herramientas tecnológicas necesarias para responder las guías virtuales que han sido propuestas durante esta pandemia.

Pregunta # 6**FIGURA 6: Resultados pregunta 6, encuesta de prueba diagnóstica.**

Fuente: Elaboración propia

Las respuestas a la pregunta 6 deja en evidencia la inconformidad con las asesorías virtuales que han recibido los estudiantes. Donde un 48% de los encuestados aseguran haber recibido asesoría de parte de los docentes solo “a veces”, y un 19% afirma “nunca” haberlas recibido. Estos indicadores muestran que solo un tercio de los encuestados está conforme con las asesorías recibidas durante la pandemia por el COVID 19 en el año de escolarización virtual que han tenido. Esta pregunta deja entrever la poca instrucción que tienen la mayoría de los docentes en ambientes escolares virtuales, la pobre didáctica propuesta durante esta pandemia, por parte

de los docentes y la poca disposición de algunos de ellos por atender a los estudiantes durante las clases virtuales.

Pregunta #7

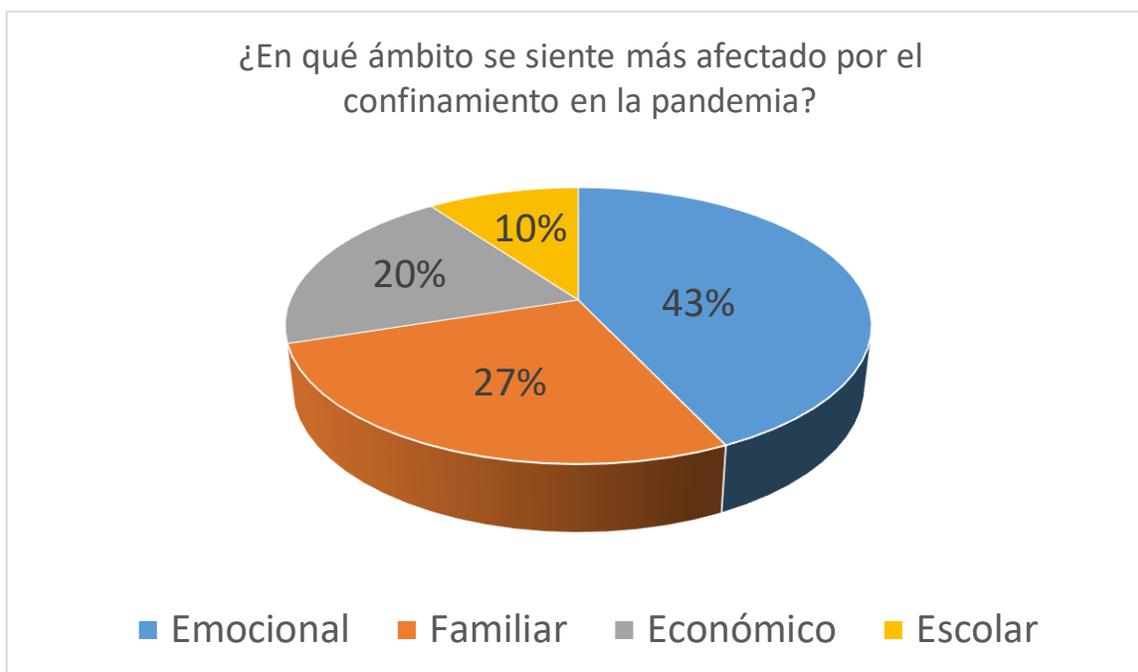
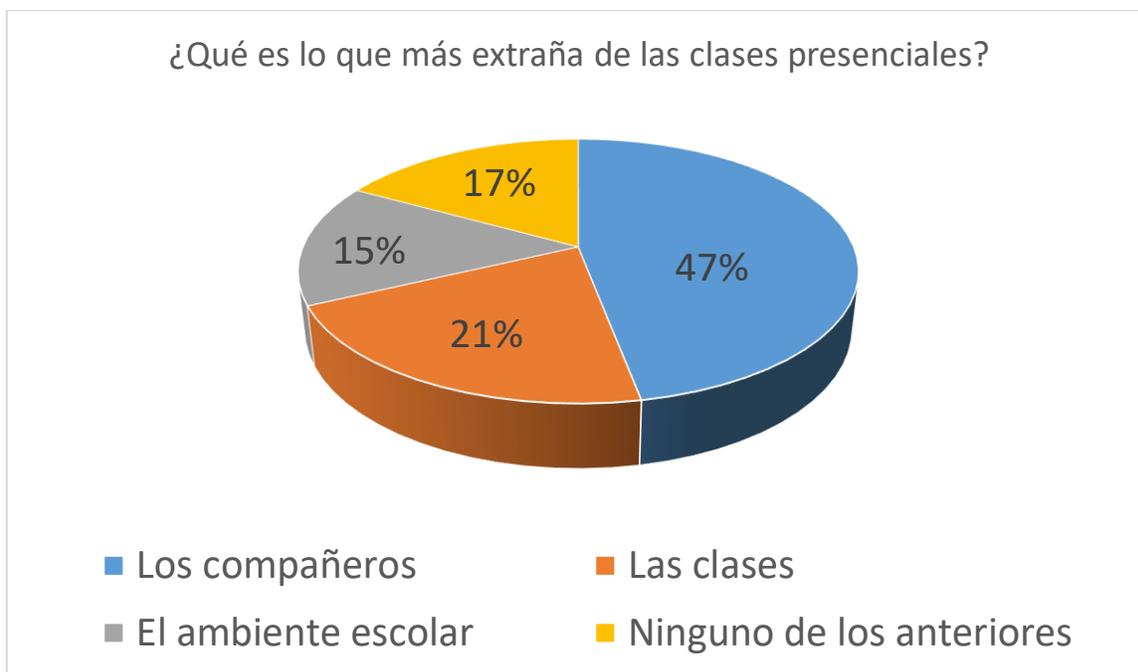


FIGURA 7 : Resultados pregunta 7, encuesta de prueba diagnóstica.

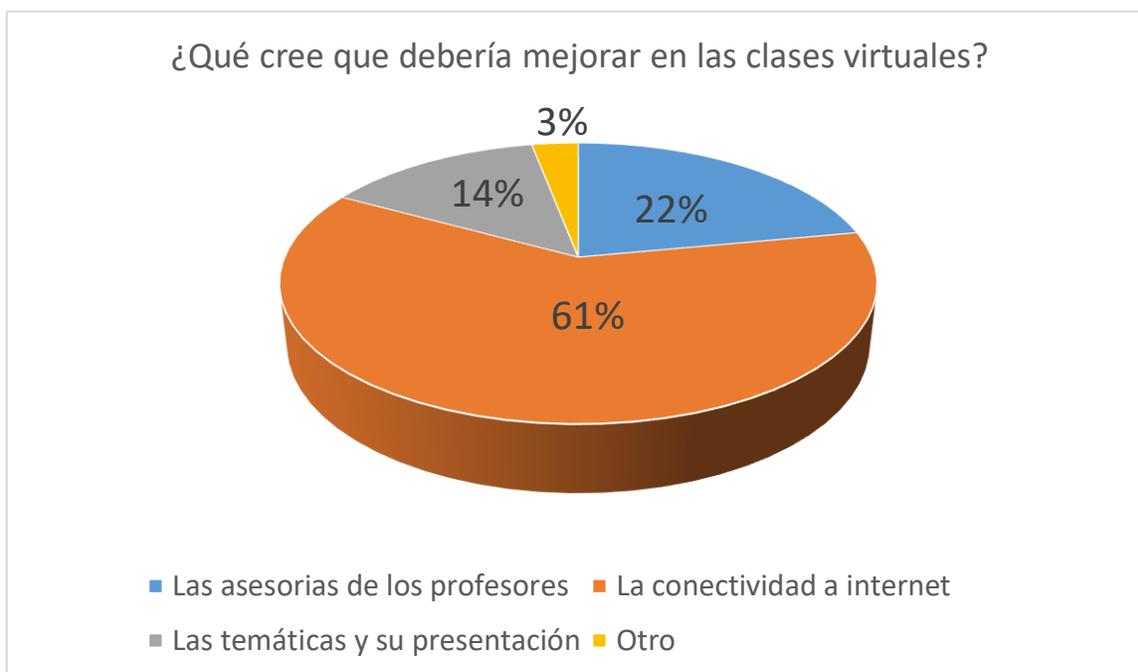
Fuente: Elaboración propia

La grafica anterior revela el alto costo que ha tenido la pandemia desde el punto de vista emocional entre los jóvenes del grado 9° de la IE Nuestra Señora del Rosario, mostrando que en un 43% se han sentido afectados desde el punto de vista emocional, y en un 27% se han visto afectados desde lo familiar, lo cual ha sido corroborado por distintos estudios realizados desde diferentes estamentos y organismos nacionales e internacionales, los cuales demuestran que la pandemia ha tenido efectos negativos en muchas personas, incluyendo casi la mitad de estudiantes encuestados en este estudio.

Pregunta # 8**FIGURA 8 Resultados pregunta 8, encuesta de prueba diagnóstica.**

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados arrojados por la pregunta 8 representan un fenómeno muy común que ya fue revisado en el marco teórico de este documento, en el cual se afirma que una de las preocupaciones más recurrentes de los estudiantes al estar teniendo clases de manera virtual, es la de la poca o nula interacción con sus pares, en este sentido los estudiantes encuestados de grado 9° de la IE Nuestra señora del Rosario, muestran que el 47% de ellos extraña las relaciones interpersonales con sus compañeros, mientras un 21% de ellos extraña las clases como tal. Estos datos confirman los estudios vistos en el contexto internacional, y marcan una tendencia entre los adolescentes de este grupo poblacional dentro del proyecto.

Pregunta # 9**FIGURA 8 Resultados pregunta 9, encuesta de prueba diagnóstica.**

Fuente: Elaboración propia

La grafica correspondiente a la pregunta 9 demuestra la importancia que le dan los estudiantes a la conectividad, y la influencia que ha tenido la carencia de esta en su formación virtual. Al ser preguntados sobre lo que ellos consideran que debe mejorar en unas clases virtuales, un 61% de ellos atino en asevero que la conectividad necesita tener una mejora en las clases virtuales, en segundo lugar, se muestra la asesoría de los profesores, donde un 22% de los estudiantes aseguraron que esta debe de tener una mejoría. Luego vienen las temáticas y su

presentación, donde un 14% de los estudiantes afirma que este aspecto debe de tener una mejora en las clases virtuales.

Pregunta # 10

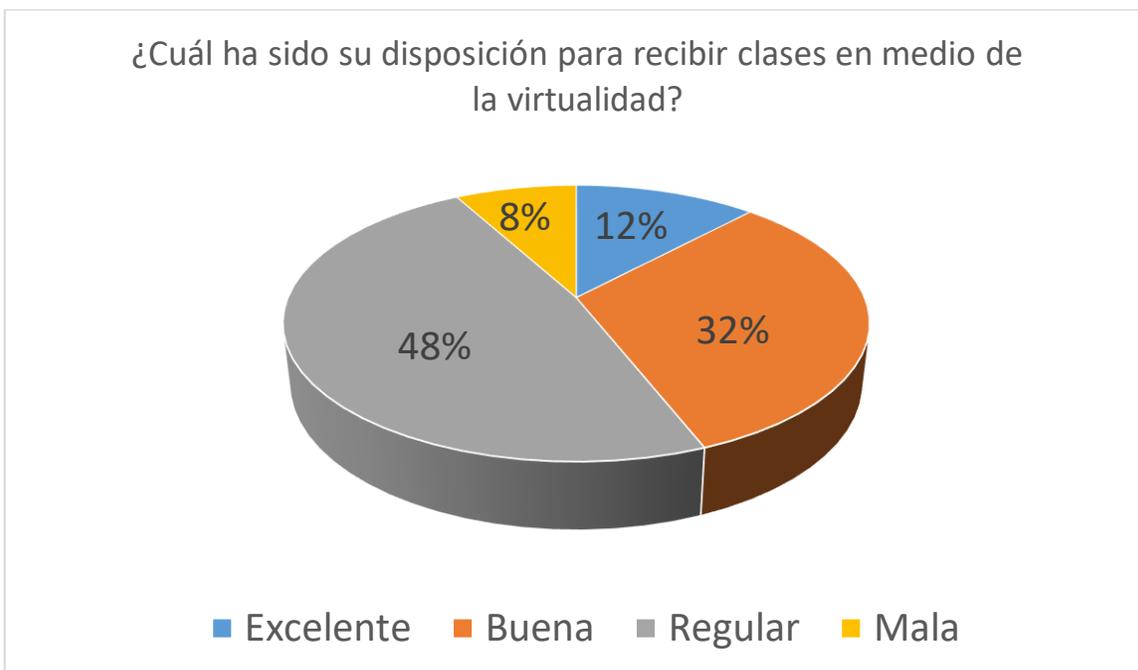


FIGURA 9 Resultados pregunta 10, encuesta de prueba diagnóstica.

Fuente: Elaboración propia

La última pregunta representa los resultados en cuanto a la disposición de los encuestados con respecto a las clases virtuales, donde cerca de la mitad, un 48% aseguran que han tenido una disposición regular para atender a las clases en la virtualidad, seguido por un 32% de ellos que afirman haber tenido una disposición buena para atender las clases virtuales, en medio de la pandemia por el COVID 19. Un 12% de los estudiantes afirma tener una actitud excelente frente

a la formación virtual, por último, solo un 8% de los estudiantes definieron su actitud frente a las clases virtuales como mala.

5. SECUENCIAS DIDACTICAS

5.1 PROPUESTA PEDAGÓGICA

La escuela como órgano transformador esta llamada a hacer los ajustes y las correcciones a las que haya lugar, de forma tal que los estudiantes puedan tener una formación efectiva, con aprendizajes significativos y que les permita, en ultimas, transformar no solo sus vidas, sino también su entorno. Independientemente de las dificultades que puedan cernirse sobre el proceso formativo, la escuela es la primera llamada a transformar, adaptarse y cambiar según se van presentando los acontecimientos en la sociedad y el contexto en el cual se enseña. Es por esta razón, entre otras, que surge esta propuesta pedagógica, en aras de transformar los procesos que han venido dándose en medio de la pandemia y de la virtualidad y que repercutan en una mejora significativa de la formación de los estudiantes del grado 9° de la IE Nuestra Señora del Rosario, en el área de inglés. De aquí surge la importancia de que los contenidos curriculares sean pertinentes a las situaciones del contexto, que en fin último le permitan a la escuela impactar en las comunidades, en los problemas que estas viven, teniendo en cuenta no solo los métodos y los lineamientos tradicionales, sino también los intereses de los estudiantes, y en ultimas, el contexto en el cual se desenvuelven los educandos diariamente (Roncancio, 2012).

Es aquí donde la tecnología puede utilizarse como una herramienta dinamizadora del proceso enseñanza-aprendizaje, teniendo como punto de partida un diseño pedagógico serio, que sea bien pensado y que genere en los estudiantes el deseo de aprender y de desarrollar las competencias propuestas en medio de las secuencias didácticas que se les ofrece. En este punto es importante

resaltar lo dicho por Cabero y Llorente (2005), las herramientas tecnológicas por sí mismas no dinamizan el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que se necesita de una planeación con contenidos auténticos y de relevancia sobre el tema que se estudiará.

Teniendo en cuenta las premisas ya mencionadas, se propuso como metodología las secuencias didácticas, las cuales les permitieron a los estudiantes tener un enfoque distinto al estudiar las temáticas propuestas para el segundo periodo escolar, del año 2021 a propósito de la cuarentena por el COVID 19. Las secuencias didácticas fueron pensadas para que les permita a los estudiantes hacer las actividades utilizando la metodología de enseñanza basada en problemas, donde se le propone una problemática a los estudiantes, y ellos deben de resolverla al final de la temática. Estas secuencias fueron diseñadas para ser hechas en el mismo tiempo en el que los estudiantes se tardarían en hacer las guías virtuales que se les venía dando en el trabajo virtual, el enfoque lingüístico y las competencias fueron las mismas que recibirían los otros estudiantes, el cambio está en que los estudiantes a los cuales se les aplicaron las secuencias didácticas tendrían un mayor enfoque metodológico desde el aprendizaje basado en problemas, todo apoyado desde el uso de las TIC.

La premisa es que las secuencias didácticas se pensaron para que los estudiantes pudieran tener más oportunidades de abordar las temáticas de una manera más significativa, que fuera más interactiva y que los desafiara a producir lingüísticamente, desde la habilidad de la escritura, lo cual no se había podido lograr de manera efectiva utilizando el método que se había estado utilizando.

6. JUSTIFICACION

Uno de los aportes más significativos que ha hecho la tecnología a la educación es la posibilidad de dar una interacción personalizada a los estudiantes, es decir, la oportunidad que tienen los educandos de interactuar con el conocimiento a su propio ritmo y bajo sus propias condiciones, lo cual les permite aprender de manera significativa, entretenida y consciente. Lo cual deriva en procesos más organizados, mejor evaluados y, en últimas, más provechosos para el estudiante, el cual se beneficia de todos los recursos que le puede aportar la tecnología en medio de su propio proceso formativo. Este es el propósito al implementar las secuencias didácticas mediadas por las TIC, ofrecerles a los estudiantes las herramientas que les permita sacar el mayor provecho, y que les permita aprender de la mejor manera las temáticas que se les ha propuesto en el segundo periodo del año escolar.

Por otro lado, esta metodología de trabajo podría ser una propuesta interesante para la IE Nuestra Señora del Rosario, además de guiar futuros procesos pedagógicos que puedan replicar algunos de los elementos que se están trabajando en este estudio, como las secuencias didácticas y el aprendizaje basado en problemas. Además de presentar una metodología diferente a la hora de abordar las clases virtuales dentro del contexto mencionado, esta propuesta puede ayudar a evidenciar la importancia de implementar las TIC en la educación, a manera de modelo que permita hacer un abordaje más serio y firme hacia una educación mediada por las TIC en el contexto de la IE Nuestra señora del Rosario.

Finalmente, este diseño metodológico puede ayudar a que los estudiantes de grado 9° de la IE Nuestra Señora del Rosario aprendan las temáticas propuestas para el segundo periodo del año escolar, haciendo uso de las TIC y las secuencias didácticas en las cuales se propone el aprendizaje basado en problemas.

6.1 OBJETIVOS

- Presentar las secuencias didácticas mediadas por las TIC como una herramienta válida a la hora de facilitar el idioma inglés dentro del contexto de la cuarentena por el COVID 19.
- Tener un impacto en la motivación de los estudiantes por aprender el idioma inglés dentro del contexto de la virtualidad, que permita ser evidenciado mediante la recolección de datos.
- Promover la producción escrita en inglés, entre los estudiantes del grado 9° de la IE Nuestra Señora del Rosario.
- Promover el cuidado del medio ambiente entre los estudiantes de grado 9° de la IE Nuestra señora del Rosario.

6.2 ACTIVIDADES

Las actividades de esta implementación se hicieron a la par con las actividades de las guías virtuales enviadas desde la institución a los estudiantes de grado 9° de la IE Nuestra Señora del Rosario. Esto quiere decir que se enviaron 3 guías virtuales, y se desarrollaron 3 secuencias didácticas con los estudiantes escogidos para este estudio. Desde la coordinación académica se acordó que se enviarían solo 3 talleres por periodo, debido a las dificultades que presentaron los estudiantes en el primer año de pandemia, al recibir guías virtuales por semana. A continuación se presentan imágenes de las 3 secuencias didácticas diseñadas para este estudio, en las cuales

los estudiantes seleccionados debían realizar para obtener la nota del segundo periodo, en la materia de inglés.

6.3 COMPONENTE TECNOLÓGICO, SECUENCIAS DIDÁCTICAS

En la siguiente secuencia de imágenes se presentan algunos de los apartes de las secuencias didácticas hechas para la implementación de este proyecto:

El ingreso de los participantes se hace mediante el enlace de la secuencia, este los lleva a un pantallazo inicial, en el cual deben ingresar el código emitido por la plataforma Tomi.digital.

Invita a tus estudiantes a que se unan a la clase "FIRST STEP - KEY WORDS"

1. Ingresando en el navegador a

<https://play.tomi.digital>

2. Agregando el código de la clase

355564

Copiar enlace

Cancelar

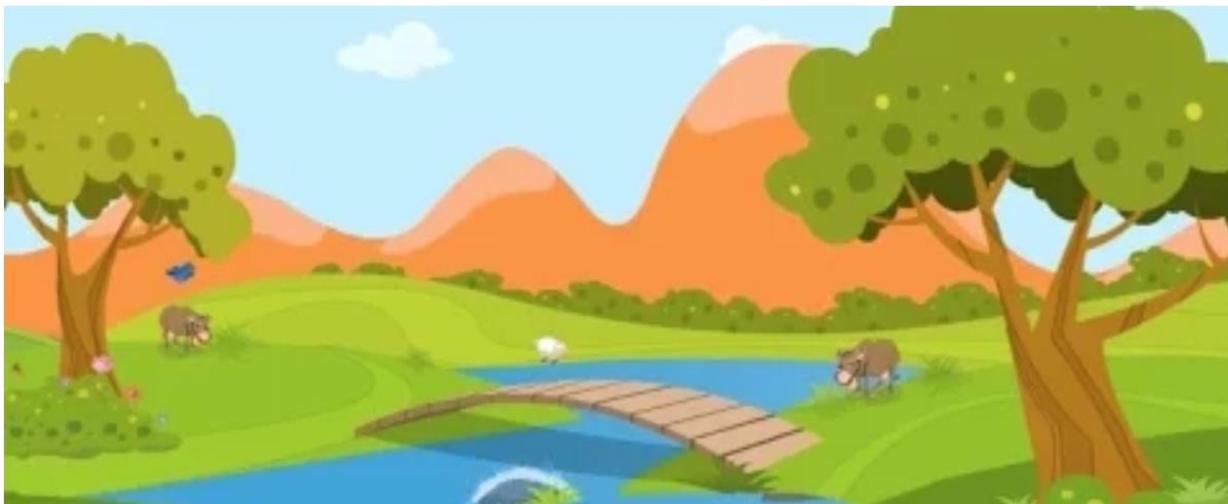
Iniciar clase

IMAGEN 1 : Página de inicio de la secuencia didáctica.

Fuente: Secuencia didáctica, "*First step*"

El primer recurso es un video explicativo en ingles acerca de las definiciones y el vocabulario clave sobre el medio ambiente. El lenguaje utilizado en el video es sencillo y claro, apto para estudiantes de nivel A1 (Según el Marco común europeo de referencia para los lenguajes).

INTRODUCTION - WHAT IS ENVIRONMENT?



Recurso 1/10

**IMAGEN 2 Primer recurso introductorio – Video****Fuente:** Secuencia didáctica, “*First step*”

La siguiente imagen muestra el segundo recurso, el cual es una sopa de letras interactiva, en la cual los estudiantes deben encontrar algunas de las palabras clave que se vieron en el video, y que les ayudara a enriquecer su vocabulario para realizar el trabajo propuesto con las secuencias didácticas.

KEY WORDS FOR THE COURSE



1. trees 2. air 3. water 4. friends 5. people 6. animals 7. land 8. keep 9. clean 10. safe 11. have 12. be

IMAGEN 3 Segundo recurso aplicado, sopa de letras con el vocabulario clave.

Fuente: Secuencia didáctica, “*First step*”

La imagen siguiente muestra un ejemplo del feedback o retroalimentación que va dando la secuencia didáctica al estudiante, según vaya siendo su desempeño. La plataforma Tomi digital otorga puntos, los cuales se ven reflejados en un ranking que hace al final de la secuencia, y que solo el investigador puede ver, de forma tal que se puede verificar el desempeño que tiene cada uno en la secuencia.

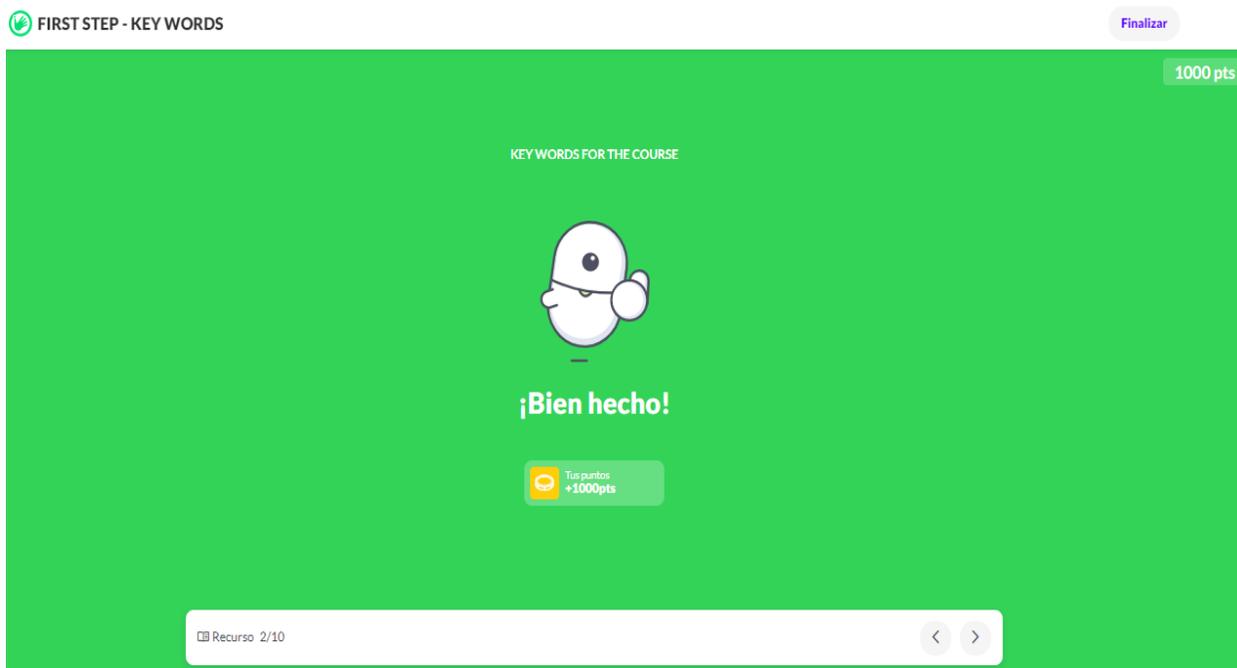


IMAGEN 4 Retroalimentación al final de secuencia didáctica aplicada.

Fuente: Secuencia didáctica, “*First step*”

La siguiente imagen es un ejemplo del feedback recibido cuando las respuestas están incorrectas:

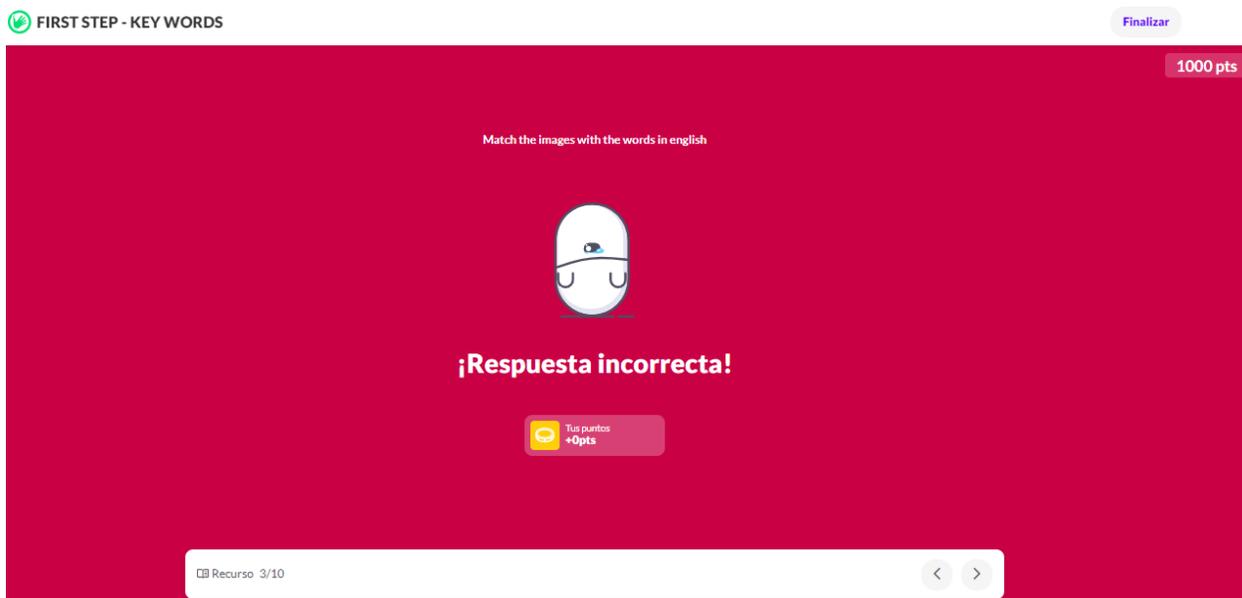


IMAGEN 5 Retroalimentación al final de secuencia didáctica aplicada.

Fuente: Secuencia didáctica, “*First step*”

La siguiente imagen muestra uno de los ejercicios propuestos, que a parte de ser interactivo, busca evaluar la comprensión que han tenido los participantes, tanto del video, como de la sopa de letras propuestas.

Match the images with the words in english



so 4/10

IMAGEN 6 Actividad interactiva para relacionar palabras con imágenes.

Fuente: Secuencia didáctica, “*First step*”

La siguiente imagen muestra el tablero que le aparece al investigador, el cual tiene acceso a los resultados obtenidos por los participantes, el tablero de edición de la secuencia y la lista de estudiantes que han participado de la secuencia didáctica propuesta.

Busca la mejor clase

FIRST STEP - KEY WORDS

0 veces 0 0 0

Autor
Me Encanta la Ciencia

Editar Clase

Repasar

Programar clase

Presentar

Video

INTRODUCTION - WHAT IS ENVIRONMENT?

Encuentra palabras 240 Segundos

Ver respuesta

IMAGEN 7 Tablero principal para el docente al utilizar el recurso educativo digital.

Fuente: Secuencia didáctica, “*First step*”

La siguiente imagen muestra la forma en la que se planteó el problema a solucionar, en el marco de la metodología de aprendizaje basado en problemas. Estas preguntas fueron propuestas a manera de reflexión, forman parte de la primera secuencia didáctica y les permitió a los estudiantes participantes, un primer acercamiento a la problemática a tratar, el cuidado del medio ambiente.

The image displays a digital learning interface with three sequential question cards. The first card is titled "FIRST STEP - KEY WORDS" and contains the question "What do you do to take care of the environment?". It includes buttons for "Repasar", "Programar clase", and "Presentar". The second and third cards are open-ended questions with a 150-second timer, asking for activities from a poster.

IMAGEN 8 Preguntas problematizadoras sobre la secuencia didáctica.

Fuente: Secuencia didáctica, “*First step*”

La siguiente imagen muestra los resultados obtenidos por los participantes en la ejecución de la primera secuencia didáctica, esto con el fin de recabar información pertinente al proyecto, verificar su desempeño académico y calificarles por realizar la primera secuencia didáctica de tres.

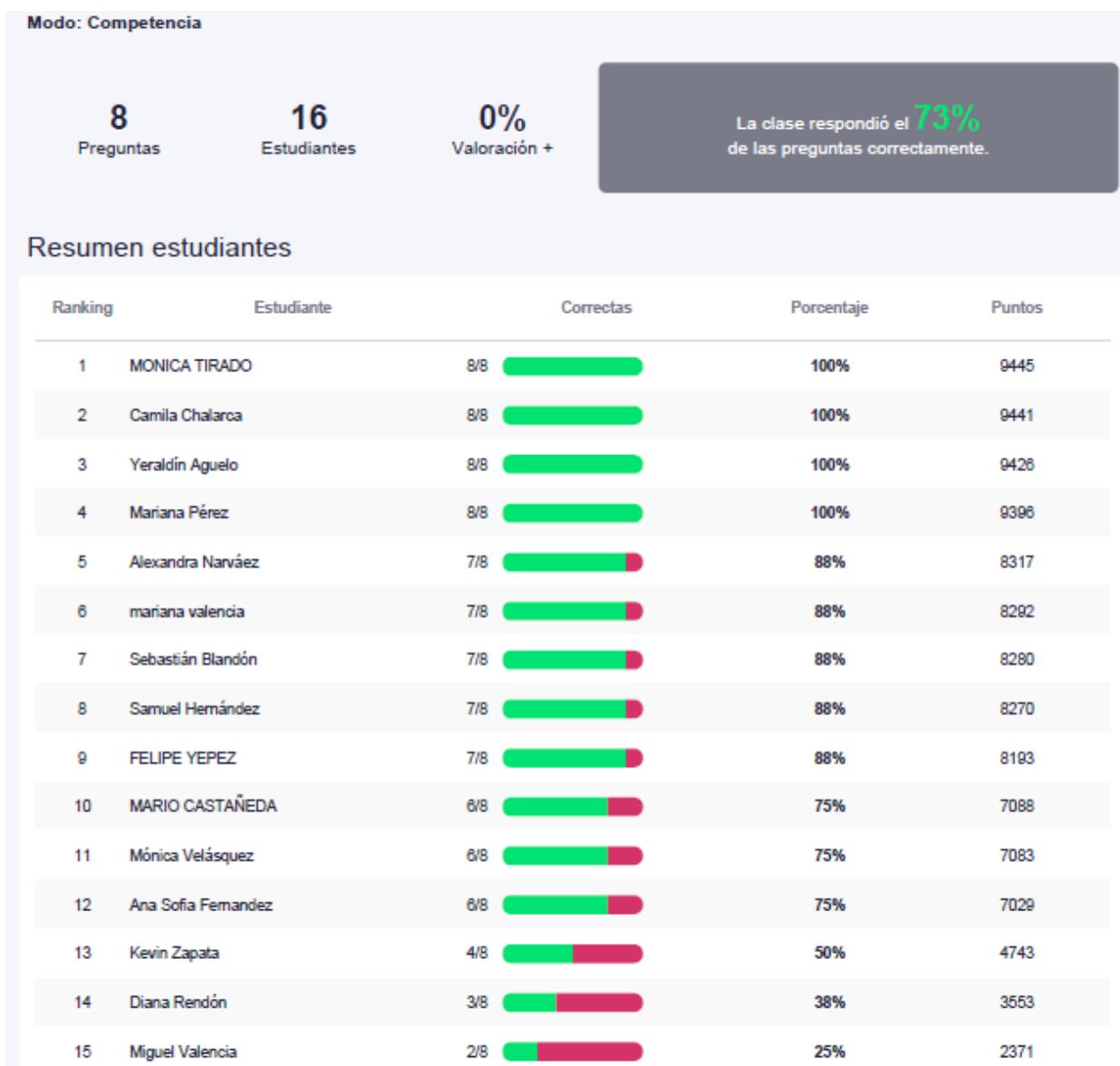


IMAGEN 9 Informe de resultados de la primera secuencia didáctica.

Fuente: Secuencia didáctica, “*First step*”

6.4 IMPLEMENTACION

Las secuencias didácticas se diseñaron de forma tal que el estudiante pudiera desarrollarlas de manera intuitiva, con el mínimo de explicación sobre *el cómo* hacer los ejercicios, debido a que las secuencias traen el feedback y las instrucciones de la manera más simple y visual. Además, la configuración de las secuencias permitió diseñarlas a manera de competencia, lo cual permitió poner temporizador en las actividades y seguir el flujo de las preguntas en la secuencia pensada por los investigadores. Se presentaron las secuencias didácticas en forma de una clase, con sus momentos de introducción, estudio y evaluación, en cada uno de estos momentos se evaluó el desempeño que estaban mostrando los participantes en la secuencia didáctica, así como se pudo evidenciar en el apartado anterior. En la secuencia didáctica se trabajaron las competencias propuestas desde la malla curricular de la IE Nuestra Señora del Rosario para el grado 9° en su segundo periodo escolar, además de proponer un producto final en el cual los estudiantes debían realizar una cartelera sobre el cuidado del medio ambiente, en inglés. El producto final y sus particularidades fue compartido con los participantes en la primera videollamada hecha al iniciar el segundo periodo, luego se compartió el enlace de la primera secuencia didáctica, en la cual se les notifico lo que se esperaba de ellos y cuál sería el producto final que se les requería.

Enlaces de las secuencias didácticas:

FIRST STEP - KEY WORDS. Ingresa a <https://play.tomi.digital/?code=372949>

KEEP GOING - IN YOUR HANDS. Ingresa a <https://play.tomi.digital/?code=206718>

LET'S MAKE A POSTER - FINAL STEP. Ingresa a <https://play.tomi.digital/?code=112350>

La fase de implementación de las secuencias didácticas tuvo que hacerse a distancia, es decir, con cada uno de los participantes en casa, debido a las restricciones impuestas por el gobierno nacional en medio de la emergencia social derivada por la pandemia del COVID 19. Esta particularidad no permitió estar presente junto con el estudiante en el momento en el que desarrollaran las secuencias didácticas, lo cual limitó la recolección de datos desde el diario de campo, debido a que esta herramienta solo pudo usarse mientras se hicieron las videollamadas con los participantes, en estos espacios virtuales se trató de evidenciar las actitudes y percepciones desde el punto de vista de los investigadores.

La implementación de las secuencias didácticas se hizo en tres momentos, los cuales coincidían con la entrega de los talleres o guías virtuales enviados desde la institución educativa, esto se hizo así para que pudiera coincidir con estas fechas institucionales y no sobrecargar a los estudiantes de trabajo desde el área de inglés. Algunas de las preguntas más recurrentes de los estudiantes eran si había algún problema si contestaban el taller varias veces, a lo cual los investigadores respondieron que no había mayor problema, siempre y cuando escribieran su nombre claro y con un número al final de este, que identificara qué intento estaban tratando de hacer. Además se les dio la rúbrica, con la cual se les compartió los criterios con los cuales serían evaluados en medio de la implementación de las secuencias didácticas, en la rúbrica ellos podrían tener de manera clara la forma en la que serían evaluados al responder las preguntas hechas y las actividades. Esta rúbrica se compartió en un PDF a los estudiantes en el grupo de *Whatsapp* creado para la ejecución del proyecto.

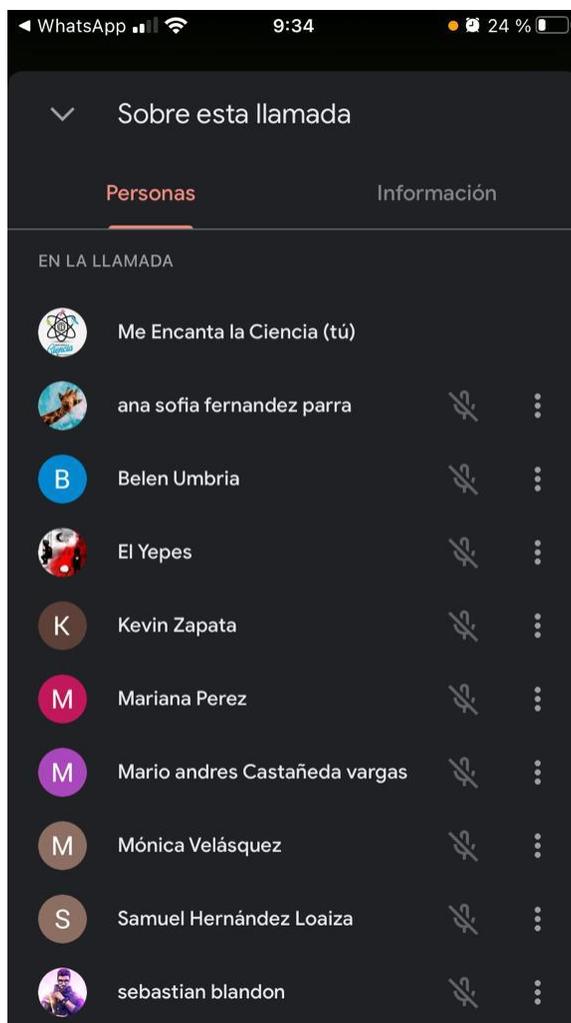


IMAGEN 10 Pantallazo de la primera videollamada con los participantes del proyecto.

Fuente: Elaboración propia

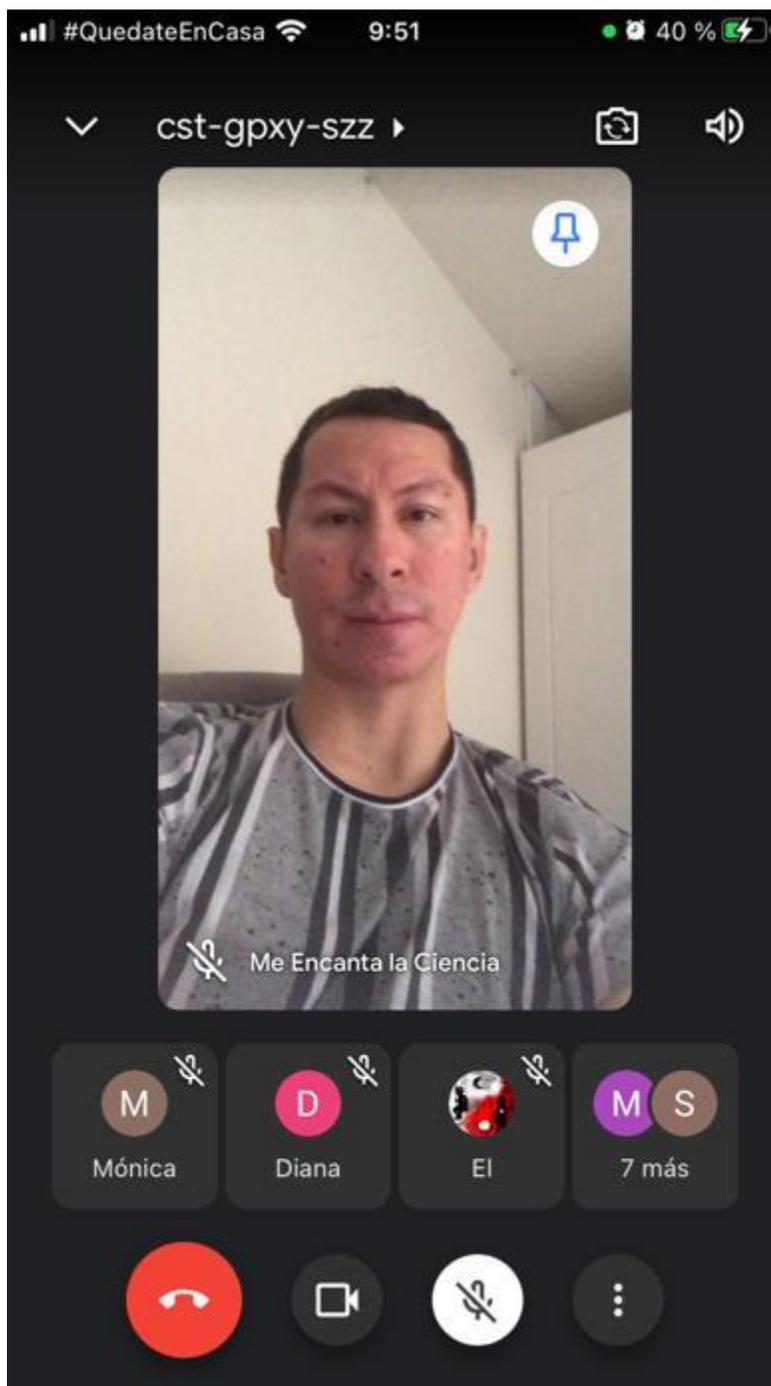


IMAGEN 11 Evidencia de la segunda videollamada hecha con los participantes.

Fuente: Elaboración propia

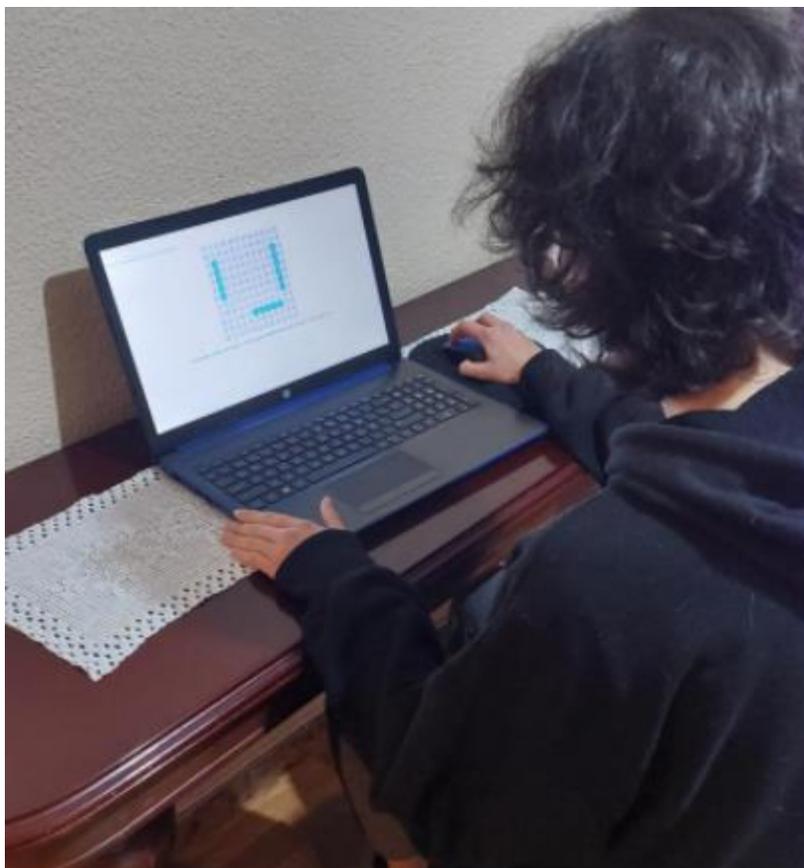


IMAGEN 12 Estudiante desarrollando la secuencia didáctica.

Fuente: Elaboración propia.



IMAGEN 13 Estudiante desarrollando la secuencia didáctica.

Fuente: Elaboración propia.

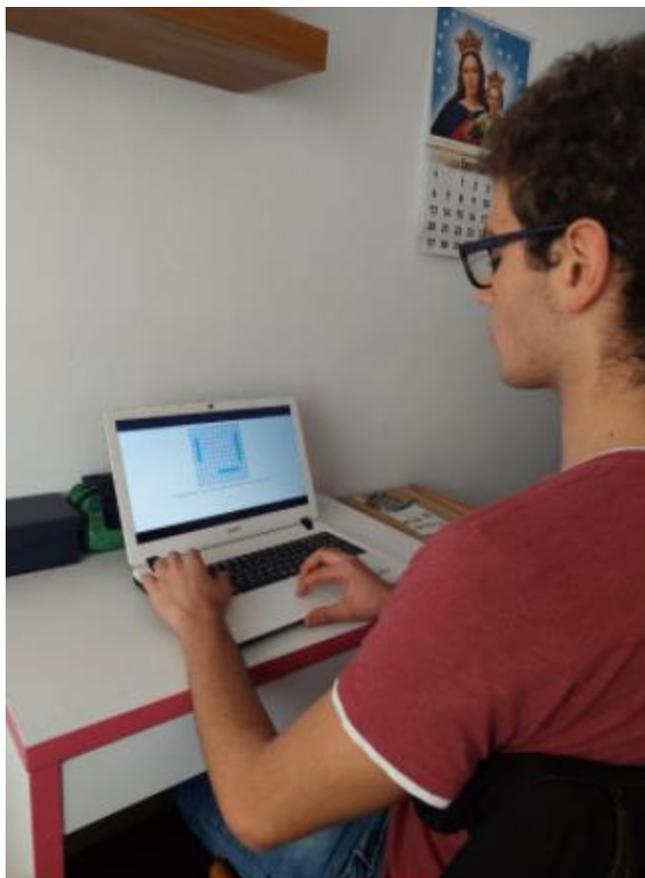


IMAGEN 14 Estudiante desarrollando la secuencia didáctica.

Fuente: Elaboración propia.

7. ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

7.1 ANALISIS DE LA PRUEBA DIAGNOSTICA

En la prueba diagnóstica se buscó con 10 preguntas, determinar algunas de las percepciones que tenían los participantes con respecto a las clases virtuales, y cuales habían sido sus actitudes frente a estas durante el primer año de pandemia por el COVID 19. Luego de analizar los datos obtenidos se puede determinar que los estudiantes de grado 9° de la IE Nuestra Señora del Rosario han tenido un periodo difícil con respecto a la implementación de la virtualidad en su formación académica. De esta primera prueba se puede afirmar que la baja conectividad, las carencias de dispositivos, la falta de los compañeros de clase y las dificultades presentadas en la comunicación con los docentes han hecho de la experiencia virtual una tarea difícil, y en algunos casos, poco efectiva para facilitar las temáticas propuestas, en particular, para el primer periodo del año escolar 2021, en medio de las restricciones de la pandemia.

Estos resultados permitieron evidenciar una apatía generalizada frente a las clases virtuales y el formato que se ha estado utilizando para la difusión, explicación y entrega de los talleres o guías virtuales. Lo cual ha derivado en bajas oportunidades de aprendizaje, altos niveles de estrés y frustración entre los estudiantes y un creciente desinterés por estudiar la asignatura de inglés.

7.2 ANALISIS DE LA ENCUESTA DESPUES DE LA IMPLEMENTACION

Luego de la implementación de las secuencias didácticas, se le aplicó una encuesta de 10 preguntas a los participantes vía *Google Forms*, en la cual los estudiantes, a los cuales se les implemento las secuencias didácticas, debían responder preguntas relacionadas con la interacción que tuvieron con la herramienta TIC propuesta, entre algunas otras percepciones.

7.3 IMPACTO DE LAS SECUENCIAS DIDACTICAS

Para hacer el análisis de los datos recolectados, se organizó la información de forma tal que permitiera evidenciar puntos en común entre ellos y que a su vez, alimentarán la construcción de los postulados propuestos como respuesta a las dos preguntas que sirvieron de eje problematizador en este proyecto, de esta manera se encontraron los datos, que desde distintos instrumentos, permitieran construir después una descripción teórica que pudiera hacer las veces de respuesta a las interrogantes.

Para la pregunta, Cómo afecta la motivación por aprender inglés, entre los estudiantes de grado 9º, la aplicación de secuencias didácticas mediadas por las TIC bajo el modelo del aprendizaje basado en problemas? se recabaron los siguientes datos:

Entrevista 3

INV: *“¿Qué opinión tiene acerca de las secuencias didácticas vistas en este periodo?”*

CC: *“A mi está forma de hacer la guía me gustó mucho porque es como más entretenido, no es uno ahí pegao de unas hojas o de fotos para hacer lo ejercicios, pues eso me gustó mucho.”*

INV: *“¿Qué fue lo que más le gustó de la secuencia didáctica?”*

CC: *“Me gustó mucho que era como un concurso, que uno iba sumando puntos y eso, pues a mí me gusto esa parte. Además de que es interactivo, que uno lo puede hacer desde el celular, me gustó mucho eso también porque no necesariamente tenía que ponerme a escribir en las guías ni nada de eso, sino que ya en el ejercicio iba solucionando las cosas.”*

INV: *“¿Cree que su motivación tuvo algún cambio con respecto a las clases virtuales?”*

CC: *“Pues si siguen haciendo las clases así uno si se motiva más profe, porque cuando estábamos con las hojas no teníamos casi explicación de nada, ahí con lo que había en las guías, y así me parece más difícil, mientras que con los talleres del tomi, uno se motiva más para hacer las cosas aparte de que usted nos dio las asesorías virtuales por videollamada, y eso me pareció muy bueno porque si uno estaba quedao en alguna cosita, pues podía preguntar y ahí mismo sabía uno, pero todo por Whatsapp queda muy duro.”*

En estos apartes, de la entrevista hecha a una de las participantes del proyecto, se puede observar que hubo una recepción positiva por parte de esta estudiante acerca del trabajo con las secuencias didácticas. La estudiante afirma tener una mejor disposición frente al trabajo en línea luego de haber utilizado esta herramienta tecnológica. Esta participante resalta también la interactividad del recurso usado, el cual le hizo el aprendizaje más entretenido, en comparación con el uso de las guías virtuales vistas hasta el momento. Las respuestas dadas por la participante permiten observar que el cambio metodológico hecho en esta ocasión al utilizar las secuencias didácticas tuvo un rol significativo en términos de motivación para esta estudiante.

Esta percepción se pudo observar de manera generalizada entre todos los participantes del proyecto. Otro de los participantes respondió:

Entrevista 3

INV: *“¿Qué opinión tiene acerca de las secuencias didácticas vistas en este periodo?”*

FY: *“¿Las secuencias fueron los trabajos en línea que nos puso profe?”*

INV: *“Si señor”*

FY: *“Uffff muy buenas teacher, yo me sentí como en un concurso, yo siento que uno aprende mejor así, pero con esas guías tan largas que nos estaban mandando, no, mejor esto.”*

INV: *“¿Qué fue lo que más le gustó de la secuencia didáctica?”*

FY: *“Profe me gustó mucho lo fácil que estaba, o no sé a mí me pareció muy fácil, la misma página le iba diciendo a uno que hacer y los ejercicios fueron como en un juego, entonces eso me gustó mucho.”*

INV: *“¿Cree que su motivación tuvo algún cambio con respecto a las clases virtuales?”*

FY: *“Uno si se motiva más a ver clases virtuales así teacher, es que con la guía es más aburrido, mientras que en línea con la página todo es más entretenido y se siente como un juego.”*

Las respuestas de los dos estudiantes anteriormente concuerdan con lo respondido por los participantes en la encuesta final, la cual se llevó a cabo luego de haberse aplicado la tercera secuencia didáctica, marcando de esta manera la culminación del segundo periodo y de las temáticas vistas en la implementación del proyecto:

Encuesta post implementación:

FIGURA 10 Resultados pregunta # 1. Encuesta de implementación de la secuencia.

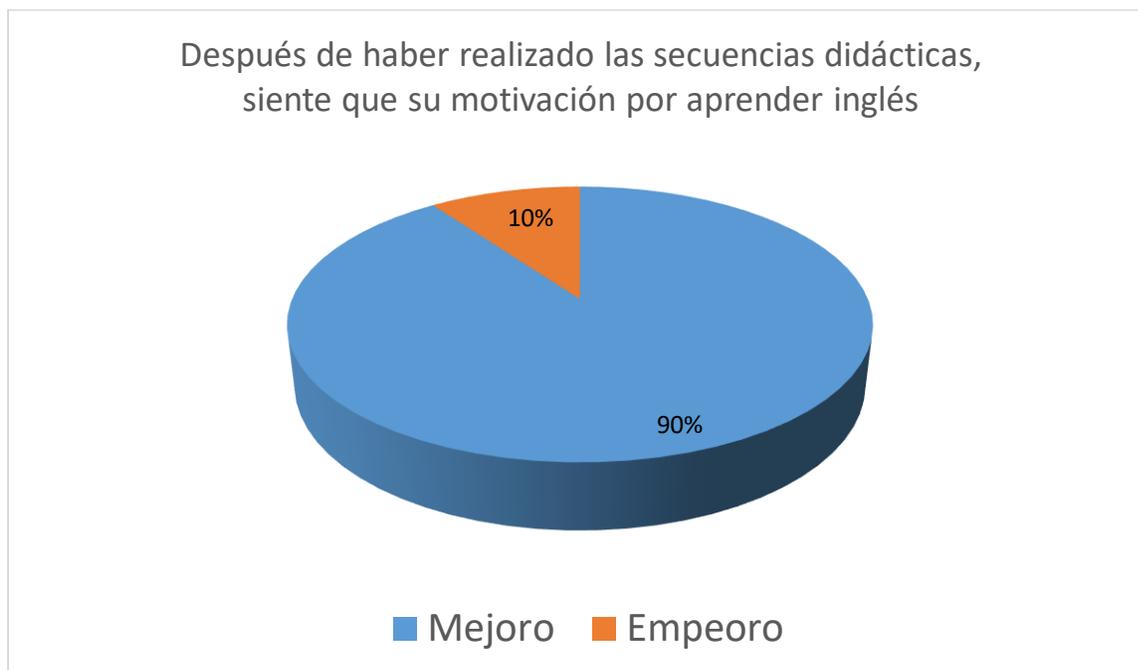
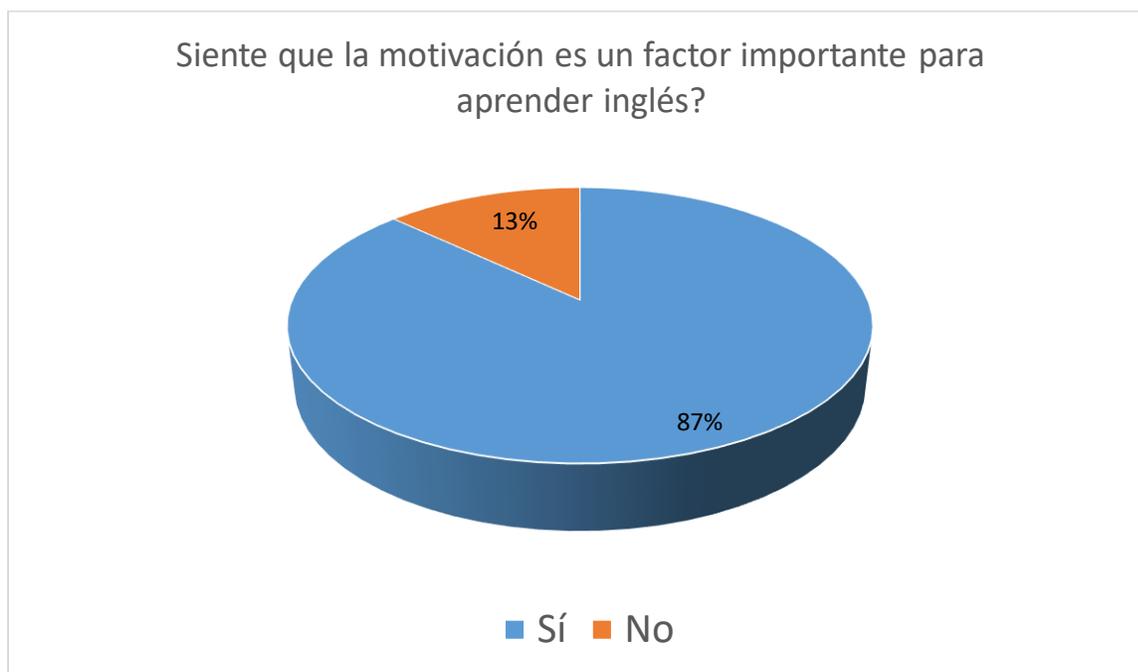


FIGURA 11 Resultados pregunta # 2. Encuesta de implementación de la secuencia.

Las respuestas de los participantes en estas dos preguntas muestran la importancia que le dan los estudiantes a la motivación dentro del proceso formativo en la materia Inglés. En parte, esto podría deberse a la desmotivación que venían experimentando los estudiantes en medio de las clases virtuales vistas por ellos en el último año de pandemia, y al valor que le dan los estudiantes de estas edades a las emociones, las cuales tienden a trascender en todos los aspectos de la vida de los adolescentes.

Diario de campo.

Entrada 13: *“En comparación con la primera videollamada, los estudiantes muestran una mejor actitud respecto al proceso de implementación de las secuencias didácticas.”*

Entrada 17: *“La actitud de los participantes ha ido mejorando con cada asesoría virtual que se ha dado en medio de la implementación. Los estudiantes han dejado la timidez de hablar y preguntar en las sesiones virtuales, siendo más participativos en esta parte del proceso.”*

Entrada 19: *“MV tiene una actitud más abierta el día de hoy, está más participativo que en la videollamada pasada.”*

Según el registro del investigador, los estudiantes fueron teniendo una evolución evidente desde la interacción en medio de las asesorías virtuales vía *Meet*, este tipo de comportamientos pueden deberse al hecho de que los estudiantes se están familiarizando más con el entorno virtual y con todas las vicisitudes que conlleva estudiar bajo el paradigma de la virtualidad. El hecho de que hayan abordado las asesorías virtuales con una creciente actitud positiva, evidencia la importancia de ofrecer más y mejores espacios virtuales a los estudiantes, y más en tiempos de pandemia.

Para responder a la pregunta sobre ¿Cómo se afecta el desempeño académico en inglés de los estudiantes de grado 9° al recibir la implementación de secuencias didácticas mediadas por las TIC, utilizando el modelo del aprendizaje basado en problemas? Se encontraron los siguientes datos:

Entrevista 3:

INV: *“¿Considera que su desempeño académico en este periodo fue exitoso?”*

AN: *“Si, profe”*

INV: “¿Por qué?”

AN: “Porque con el juego me fue mucho mejor profe, la mayoría de los ejercicios los hice bien, y las notas han sido buenas, no saco más que antes, pero tampoco saco menos, las notas se han mantenido teacher.”

INV: “¿En algún momento le preocupó que pudiera sacar notas bajas con las secuencias didácticas usadas?”

AN: “Si teacher, porque cuando algo es nuevo para uno, uno se asusta mucho, yo nunca había estudiado así, y ya con el juego pues uno se relaja un poquito, ya después del primer taller ya uno se tranquiliza más teacher, pero la primera vez si me asusto de que de pronto le fuera a ir mal a uno.”

Esta evidencia muestra que la participante tuvo un momento de duda frente a su posible desempeño académico, debido a la novedad del recurso utilizado. A su vez, no siente que haya habido un cambio significativo en su rendimiento académico, desde las notas. Sin embargo, afirma haber tenido un desempeño exitoso en las secuencias didácticas propuestas.

Entrevista 3:

INV: “¿Considera que su desempeño académico en este periodo fue exitoso?”

KZ: *“Profe yo creo que sí.”*

INV: *“¿Por qué?”*

KZ: *“Porque saque buenas notas, por encima de 4,0 y pues las respuestas que me salían en los ejercicios eran buenas, entonces pienso que me fue bien teacher.”*

INV: *“¿En algún momento le preocupó que pudiera sacar notas bajas con las secuencias didácticas usadas?”*

KZ: *“Al principio si, pensé que de pronto iba a ser más difícil desarrollar las secuencias que nos colocó, pero cuando uno hace la primera se da cuenta de que no es tan complicado y ya se relaja más uno con lo que sigue, pero la primera si me puso muy nervioso.”*

La evidencia recolectada de este participante muestra una de las preocupaciones que puede tener un estudiante a la hora de interactuar con un recurso nuevo, sabiendo que su calificación depende de su rendimiento. En este caso en particular, el estudiante se sintió inseguro sobre el resultado final que obtendría de este ejercicio, lo cual no evitó que sus notas fueran satisfactorias al final de la implementación, esto llama la atención de los investigadores por el hecho de que este temor no pareció algo relevante que pudiera haberse encontrado en la implementación, aun así es importante señalarlo.

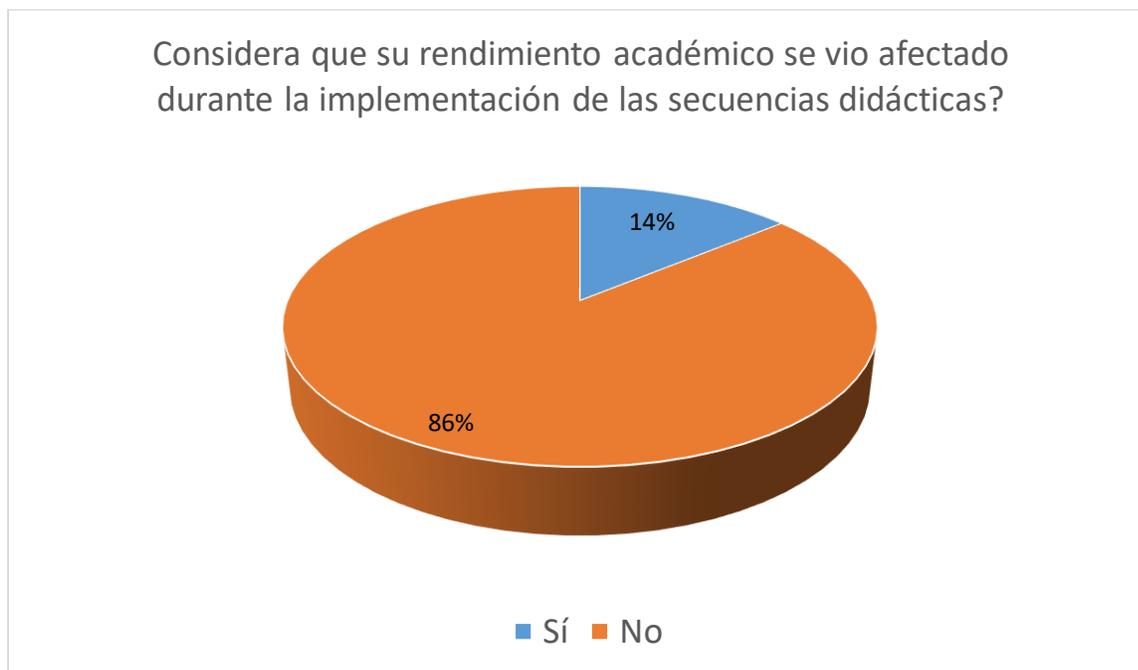
Encuesta final:**FIGURA 12 : Resultado pregunta # 3. Encuesta final de la secuencia didáctica.**

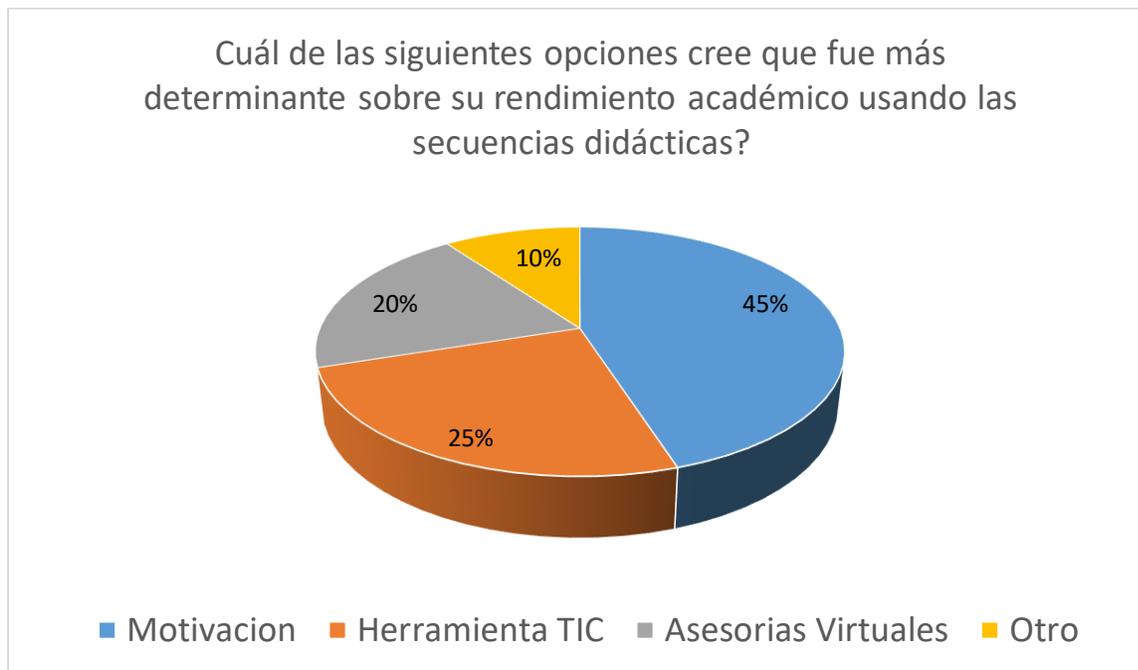
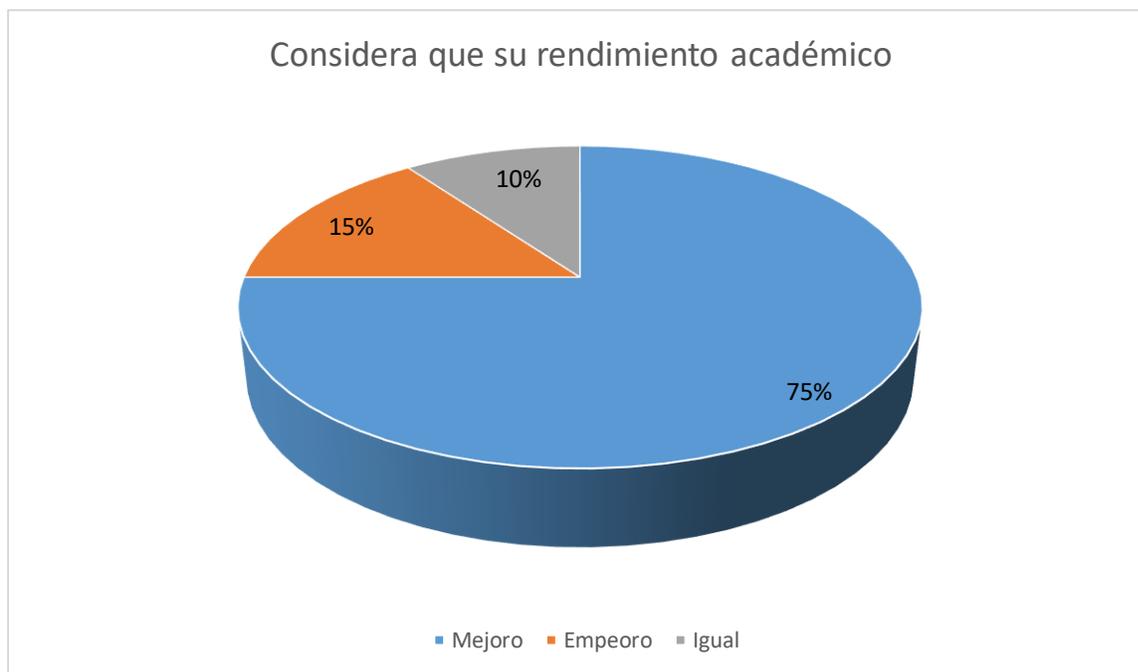
FIGURA 13 Resultados pregunta # 4. Encuesta de implementación de la secuencia.

FIGURA 14 Resultados pregunta # 5. Encuesta de implementación de la secuencia..

Los datos recolectados en la encuesta final evidencian que los estudiantes no percibieron un cambio significativo en su desempeño académico. Cabe aclarar en este punto que los estudiantes que participaron de este estudio identifican al “rendimiento académico” como las notas que sacan en las evaluaciones y trabajos hechos. Sin embargo, el concepto puede ser mucho más amplio en comparación con el concepto que manejan los estudiantes de grado 9 de la IE Nuestra Señora del Rosario.

8. DISCUSIÓN

La discusión de este proyecto busca hacer una confrontación de los hallazgos hechos en este estudio con postulados previos que se relacionen, o en su defecto, mencionen los conceptos que se puedan derivar del análisis hecho en el apartado anterior. Es importante hacer esta revisión de la manera más crítica posible, en aras de enriquecer los aportes que puedan seguir al análisis de los datos recolectados, los cuales son susceptibles a ser contrastados con otras experiencias que se hayan podido realizar en otros contextos, que bien podrían ser nacionales o internacionales.

La motivación ha sido un concepto ampliamente relacionado con el éxito en cualquier actividad humana, esto ha sido una creencia extendida a distintas culturas en el mundo, sin embargo Chester et. Al. (2016), afirma que la motivación por sí sola no puede garantizar el éxito académico de un estudiante, siendo tomado el concepto por sí solo, según Chester et. Al. (2016), se requiere de un compromiso consciente y atento sobre aquello que se está estudiando, de esta manera, se puede garantizar que la motivación tenga un fin útil en medio del aprendizaje, sin lo cual sería solamente una emoción optimista sobre lo que se espera obtener. Este estudio muestra que los participantes han relacionado, el éxito en el desarrollo de las secuencias didácticas, con la motivación que fueron desarrollando en medio de la implementación de la herramienta, lo cual concuerda con lo dicho por Volet & Kimmel (2016), quienes afirman que la motivación, cuando es una construcción producto de los pequeños logros obtenidos en una actividad, puede cimentar las bases del éxito que se busca en cualquier tarea, en este caso particular, en el desarrollo de las secuencias didácticas propuestas.

Este proyecto buscó hacer un análisis sobre la motivación de los estudiantes debido a la creciente apatía que venían experimentando los estudiantes en medio de las clases virtuales. Vale resaltar que este fenómeno no es exclusivo del contexto colombiano, es así como Ching et al. (2016),

afirma que la falta de motivación de los estudiantes es un fenómeno recurrente en el contexto educativo virtual para los estudiantes de bachillerato (secundaria) en China, donde según Ching et al. (2016), los estudiantes han expresado bajo a niveles de motivación por aprender de manera virtual. Esta actitud ha sido descrita por Hsieh (2014), quien afirma que una de las posibles causas puede ser las pocas oportunidades que tienen los estudiantes de interactuar con sus compañeros de clase y sus profesores. De esta manera se configura un fenómeno emocional que puede interferir en la motivación por aprender, y en últimas por continuar en las clases virtuales. Esta realidad pudo ser observada en este proyecto, en el cual algunos estudiantes del grado 9 de la IE Nuestra Señora del Rosario se mostraron inconformes por esta situación.

El desempeño académico fue otro de los componentes conceptuales que sirvió de eje para la construcción de este proyecto. A pesar de ser un término tan usado en el ámbito escolar, posiblemente es uno de los menos comprendidos, y que divide opiniones sobre su definición. Para Sears & Pai (2012), el desempeño académico representa los logros y fracasos que ha obtenido un estudiante al intentar aprender alguna materia o tema específico. Los participantes de este proyecto creen que el desempeño académico se define por las notas obtenidas en el proceso formativo, lo cual es una creencia ampliamente aceptada por una parte importante de la comunidad educativa, no solo los estudiantes. Roorda et al (2011), afirma que el desempeño académico se refiere al proceso mismo de aprendizaje formal, bajo unos parámetros establecidos y diseñados previamente por el educador, quien facilita los conocimientos que, desde el punto de vista profesional, debe adquirir el estudiante para ser competente en algo. Los participantes de este estudio no percibieron ningún cambio sustancial en sus calificaciones finales, lo cual percibieron como un desempeño académico igual al que venían teniendo con el uso de las guías virtuales enviadas desde la IE Nuestra Señora del Rosario, lo cual confirma lo dicho por Kelly &

Columbus (2020), cuando afirman que las clases virtuales y las presenciales no tienen por qué influir de más o en menor calidad en los estudiantes, puesto que lo único que cambia en los dos paradigmas es el medio de presentación de las temáticas propuestas. Esta definición propone que el desempeño académico sigue siendo un concepto personal e intrínseco de cada individuo, quienes son en últimas quienes experimentan su propio aprendizaje.

9. CONCLUSIONES

Este proyecto ha permitido evidenciar las reacciones que le ha generado la implementación de secuencias didácticas mediadas por las TIC a un grupo de 15 estudiantes de grado 9 de la IE Nuestra Señora del Rosario, y si ha habido algún impacto o no, en su motivación y en su desempeño académico. Lo cual se pudo observar desde los datos recolectados en este estudio. De acuerdo con las hipótesis y las preguntas de la investigación, se puede concluir que la motivación por aprender inglés se ve afectada drásticamente, en comparación con la motivación que venían experimentando los participantes. Al parecer, la novedad de las secuencias didácticas mediadas por las TIC generó reacciones positivas en los participantes, los cuales coincidieron en afirmar que se sentían más motivados para realizar las secuencias didácticas propuestas, en parte, gracias a la interactividad que ofrecen los recursos tecnológicos utilizados, y en parte gracias a la novedad de la herramienta usada para ofrecer las clases virtuales durante el segundo periodo del año escolar. Con respecto al desempeño académico se puede concluir que los estudiantes no percibieron mayores cambios en sus notas finales como consecuencia de haber utilizado las secuencias didácticas mediadas por las TIC. Para esta conclusión es importante aclarar que el concepto que tienen los participantes sobre el “desempeño académico” se refiere concretamente

a las notas finales de cada actividad, y no al proceso mismo de construcción de un saber desde la formalidad de la academia. Finalmente, para los participantes no hubo un cambio significativo en sus notas, como para indicar qué hay un impacto en su desempeño académico.

10. RECOMENDACIONES

Este proyecto investigativo arroja hallazgos importantes en relación con los aprendizajes que pueden tener los estudiantes de las instituciones oficiales en el contexto rural colombiano, y su impacto en la motivación por aprender inglés mediante el uso de las TIC. Se recomienda tener en cuenta la dinámica en la cual se desarrolló el proyecto, el cual tuvo lugar en medio de una pandemia, y a su vez se invita a que se haga mayor inversión en temas de infraestructura tecnológica que permita a un mayor número de estudiantes, tener acceso a la internet sin tener que preocuparse por su ubicación geográfica. Es importante recalcar la necesidad de formar a los docentes en su práctica académica, utilizando las TIC, y abrir espacios de concientización que les permita abordar su práctica pedagógica desde las TIC de una manera más fluida y eficiente. En parte, esta recomendación necesita del compromiso de todos los estamentos gubernamentales y de toda la comunidad educativa, en particular, de la IE Nuestra Señora del Rosario de Belén de Umbría. Este trabajo permitió evidenciar la creciente necesidad que hay de mejores prácticas pedagógicas mediadas por las TIC, y el papel que puede desempeñar en medio de cualquier proceso formativo dentro de la estructura y la formalidad que pueden ofrecer la educación pública nacional.

11. IMPACTO

El impacto de este proyecto pudo ser evidenciado en la motivación de los participantes por recibir clases virtuales utilizando las secuencias didácticas. Este proyecto tuvo en consideración los bajos índices de motivación que tuvieron los estudiantes durante el primer año de las clases virtuales en medio de la pandemia por el COVID 19, donde se pudo encontrar que en su gran mayoría se sentían desmotivados por realizar las guías propuestas para el área de inglés. Este estudio se propuso observar cuál sería el impacto que tendría la implementación de unas secuencias didácticas, mediadas por las TIC bajo el modelo del Aprendizaje Basado en Problemas, arrojando evidencia interesante sobre la motivación, e indicando que presuntamente, este tipo de estrategias pueden afectar la motivación de manera positiva entre los estudiantes de grado 9 de la IE Nuestra Señora del Rosario. En parte se debe a la interacción que ofrece este tipo de recursos tecnológicos, los cuales permiten que el estudiante trabaje a su propio ritmo, y que efectúe las secuencias de la manera más interactiva posible para este contexto. Sin embargo, no se evidenció mayor impacto en el desempeño académico de los estudiantes, lo cual debe tenerse en cuenta para futuras experiencias y acercamientos a este tipo de herramientas. El desempeño académico de los estudiantes puede ser impactado si se trabajará las secuencias didácticas a la par con la presencialidad, a manera de tarea o trabajo en casa, lo cual puede tener una incidencia mayor sobre esta área de la formación académica de los estudiantes.

12. LIMITACIONES

La pandemia por el COVID 19 propuso para este proyecto una limitación evidente, la cual fue la de la observación a las reacciones de los participantes al realizar las secuencias didácticas propuestas, lo cual habría podido recabar información de alto interés para los investigadores debido a que se habría podido evidenciar “un situ” las reacciones y apartes del proceso por el cual tuvieron que pasar los estudiantes al realizar las secuencias propuestas. Estas dificultades limitó la observación y lo que se pudo notar desde el diario de campo de los investigadores, quienes tuvieron que limitarse a observar solo lo que ocurría en medio de las videollamadas y las entrevistas hechas vis Meet. A esta limitante, se le sumó el hecho de que en algunas ocasiones, no todos los participantes contaban con conectividad a internet, esto debido a que en el municipio de Belén de Umbría suele fallar la conectividad a la red cuando hay precipitaciones fuertes, este defecto técnico del servicio de internet en el pueblo, afectó en algunas ocasiones la fluidez de las entrevistas y de las videollamadas hechas a los participantes, afectando la comunicación y las observaciones hechas.

13. PROYECCIONES

Este proyecto puede servir como punto de partida para generar nuevas experiencias en torno al uso de secuencias didácticas mediadas por las TIC en el contexto colombiano, teniendo en cuenta algunas de las particularidades expuestas en la población estudiada durante este proyecto. Este estudio valida de nuevo la relevancia del rol de los recursos digitales y las herramientas TIC en la enseñanza, y en particular, con la motivación por aprender una segunda lengua de manera

virtual. Se puede explorar la metodología del aprendizaje basado en problemas, no solo desde la virtualidad sino también en el aula de clase, en donde esta metodología puede ser muy efectiva entre los estudiantes de la IE Nuestra Señora del Rosario. Para terminar, se puede continuar con un proceso más dinámico desde las TIC de manera más comprometida desde la IE y sus docentes.

14. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. (2000). Introducción a la Metodología de Investigación en ciencias de la administración y del comportamiento. México: Trillas.
- Alan Maley, Changing Methodologies in TESOL, *ELT Journal*, Volume 69, Issue 1, January 2015, Pages 111–112, <https://doi-org.ezproxy.utp.edu.co/10.1093/elt/ccu067>
- Ash, K. (2012). Educators evaluate flipped classrooms. *Education Week*, 32(2), s6–s8.
- Borges, F. (2005). La frustración del estudiante en línea. Causas y acciones preventivas. Digithum. <http://www.uoc.edu/digithum/7/dt/esp/borges.pdf>
- Berrett, D. (2012). How “flipping” the classroom can improve the traditional lecture. *The Education Digest*, 78(1), 36.
- Bishop, J. L., & Verleger, M. A. (2013). The flipped classroom: A survey of the research. Paper presented at the 120th American Society for Engineering Education Annual Conference and Exposition, Atlanta, GA.
- Campanario, J. (2008). Cómo escribir y publicar un artículo. Recuperado de <http://www2.uah.es/jmc/webpub/portada.html>
- Careaga Butter, M., & Avendaño Veloso, A. (2017). Currículum cibernético y gestión del conocimiento: fundamentos y modelos de referencia. Ril editores. <https://www-digitaliapublishing-com.ezproxy.utp.edu.co/a/47461>
- Carrasco, S. Metodología de la Investigación Científica. Lima: editorial San Marcos, 2009, p. 156.
- ChanMin Kim, Seung Won Park, Joe Cozart, & Hyewon Lee. (2015). From Motivation to Engagement: The Role of Effort Regulation of Virtual High School Students in

Mathematics Courses. *Journal of Educational Technology & Society*, 18(4), 261–272.
<http://www.jstor.org/stable/jeductechsoci.18.4.261>

Chester S. J. Huang, Stephen J. H. Yang, Tosti H. C. Chiang, & Addison Y. S. Su. (2016). Effects of Situated Mobile Learning Approach on Learning Motivation and Performance of EFL Students. *Journal of Educational Technology & Society*, 19(1), 263–276.
<http://www.jstor.org/stable/jeductechsoci.19.1.263>

Chinnery, G. M. (2006). Emerging technologies-Going to the MALL: Mobile assisted language learning. *Language Learning & Technology*, 10(1), 9-16.

Chis, A. E., Moldovan, A.-N., Murphy, L., Pathak, P., & Muntean, C. H. (2018). Investigating Flipped Classroom and Problem-based Learning in a Programming Module for Computing Conversion Course. *Journal of Educational Technology & Society*, 21(4), 232–247.
<http://www.jstor.org/stable/26511551>

Chun Lu, Chin-Chung Tsai, & Di Wu. (2015). The Role of ICT Infrastructure in Its Application to Classrooms: A Large Scale Survey for Middle and Primary Schools in China. *Journal of Educational Technology & Society*, 18(2), 249-261.
 Retrieved July 9, 2021, from [xxxxhttp://www.jstor.org/stable/jeductechsoci.18.2.249](http://www.jstor.org/stable/jeductechsoci.18.2.249)

Chun, D. M. (2006). CALL technologies for L2 reading. In L. Ducate & N. Arnold (Eds.), *Calling on CALL: From theory and research to new directions in foreign language teaching* (pp. 69-98)- CALICO Monograph Series Volume 5. Texas State University. San Marcos, TX: CALICO Publications.

DANE (2019). Departamento Administrativo Nacional de Estadística. Recuperado el 4 de junio de 2020.
https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/educacion/bol_EDUC_19.pdf

Departamento Nacional de Planeación (DNP), 2015. Ficha de caracterización municipio Belén de Umbría, Risaralda. Tomado de
https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Desarrollo%20Territorial/Fichas%20Caracterizacion%20Territorial/Risaralda_Belen%20de%20Umbria%20ficha.pdf

Departamento Nacional de Planeación (DNP), 2015. Ficha de caracterización municipio Belén de Umbría, Risaralda. Tomado de
https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Desarrollo%20Territorial/Fichas%20Caracterizacion%20Territorial/Risaralda_Belen%20de%20Umbria%20ficha.pdf

Díaz, J., & Soto, C., (2013). Estudio para la implementación de un ambiente virtual de aprendizaje en la fundación compartir.

- Đokić, O., Boričić, M., & Jelić, M. (2021). Comparing ICT with physical manipulative supported learning of 3D geometry in elementary school. *Journal of Educational Computing Research*. <https://doi.org/10.1177/07356331211001319>
- DiCerbo, P. A., Anstrom, K. A., Baker, L. L., & Rivera, C. (2014). A Review of the Literature on Teaching Academic English to English Language Learners. *Review of Educational Research*, 84(3), 446–482. <http://www.jstor.org/stable/24434244>
- Gail Ellis, Nayr Ibrahim, Using metaphor elicitation with pre-primary children learning English, *ELT Journal*, Volume 75, Issue 3, July 2021, Pages 256–266, <https://doi-org.ezproxy.utp.edu.co/10.1093/elt/ccab014>
- González, O., (2106). El video tutorial como herramienta de educación no formal en estudiantes de Bogotá, Universidad de Málaga.
- Hanson, J. (2018). Assessing the Educational Value of YouTube Videos for Beginning Instrumental Music. *Contributions to Music Education*, 43, 137–158. <https://www.jstor.org/stable/26478003>
- Halvorsen, A., Duke, N., Brugar, K., Block, M., Strachan, S., Berka, M., & Brown, J. (2014). *Narrowing the achievement gap in 2nd grade social studies and content area literacy: The promise of a problem based learning approach*. East Lansing MI: Michigan State University, Education Policy Center.
- Hernández, J. (2014). El foro y el chat como herramientas comunicativas en entornos. Learning management system (LMS). Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Hsieh, T.-L. (2014). Motivation matters? The relationship among different types of learning motivation, engagement behaviors and learning outcomes of undergraduate students in Taiwan. *Higher Education*, 68(3), 417–433. <http://www.jstor.org/stable/43648728>
- Hmelo-Silver, C. E. (2004). Problem-Based Learning: What and How Do Students Learn? *Educational Psychology Review*, 16(3), 235–266. <http://www.jstor.org/stable/23363859>
- Ian Moodie, Anne Burns and Jack C. Richards (eds): THE CAMBRIDGE GUIDE TO LEARNING ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE, *Applied Linguistics*, Volume 41, Issue 2, April 2020, Pages 320–322, <https://doi-org.ezproxy.utp.edu.co/10.1093/applin/amy047>
- JAMES, M. A. (2012). An Investigation of Motivation to Transfer Second Language Learning. *The Modern Language Journal*, 96(1), 51–69. <http://www.jstor.org/stable/41478805>
- Kelly, A. P., & Columbus, R. (2020). *College in the Time of Coronavirus: CHALLENGES FACING AMERICAN HIGHER EDUCATION*. American Enterprise Institute. <http://www.jstor.org/stable/resrep25358>

- Kim, C., & Bennekin, K. N. (2013). Design and implementation of volitional control support in mathematics courses. *Educational Technology Research & Development*, 61(5), 793–817. doi:10.1007/s11423-013-9309-2
- Kruse, N. B., & Veblen, K. K. (2012). Music teaching and learning online: Considering YouTube instructional videos. *Journal of Music, Technology & Education*, 5, 77–87. doi:10.1386/jmte.5.1.77_1
- LAI, C., ZHAO, Y., & WANG, J. (2011). Task-Based Language Teaching in Online Ab Initio Foreign Language Classrooms. *The Modern Language Journal*, 95, 81–103. <http://www.jstor.org/stable/41413421>
- LADINO, M. T., PÉREZ, R. C., NAVARRETE, M. O., & MARTINEZ, A. N. (2012). Secuencia didáctica para escritura en colaboración en un entorno wiki: Propuesta para estudiantes de Enseñanza Secundaria. *Revista Española de Pedagogía*, 70(253), 553–571. <http://www.jstor.org/stable/23767031>
- Levy, M. (2009). Technologies in Use for Second Language Learning. *The Modern Language Journal*, 93, 769–782. <http://www.jstor.org/stable/25612273>
- Lixian Jin, Xiaohua Liang, Changsheng Jiang, Jie Zhang, Yuan Yuan, Qun Xie, Studying the motivations of Chinese young EFL learners through metaphor analysis, *ELT Journal*, Volume 68, Issue 3, July 2014, Pages 286–298, <https://doi-org.ezproxy.utp.edu.co/10.1093/elt/ccu011>
- Means, B., & Neisler, J. (2021). Teaching and learning in the time of COVID: The student perspective. *Online Learning Journal*, 25(1).
- MEN (2006) Ministerio de educación nacional. Guía # 22 Estándares básicos de competencias en lengua extranjera inglés. <https://www.mineduacion.gov.co/1621/w3-article-115174.html>
- MEN (2006). Visión 2019: Educación para una discusión. http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articulos-110603_archivo_pdf.p
- Ministerio de Educación Nacional (2015) Estándares básicos de competencias. Recuperado 14 de Septiembre de 2021, de <http://www.mineduacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Guias/115174:Guia-No-22-Estandares-Basicos-de-Competencias-en-Lenguas-Extranjeras-Ingles>
- Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, (2009). <https://www.mintic.gov.co/portal/inicio/Sala-de-prensa/Noticias/6038:Ministerio-TIC-publica-proyecto-de-decreto-que-reglamenta-el-Registro-de-TIC>
- Montero, H., & Fernández, M., (2003b). Que es la accesibilidad web. <http://www.nosolousabilidad.com/articulos/accesibilidad.htm>

- Montgomery, S. (1995). Dirigiéndose a diestilos de aprendizaje de versos mediante el uso de multimedia. *Fronteras en Educación 25th Actas de la conferencia anual.* EEECat. 1-4. Atlanta, Geor.
- Muzaffer Ozdemir, Serkan Izmirli, & Ozden Sahin-Izmirli. (2016). The Effects of Captioning Videos on Academic Achievement and Motivation: Reconsideration of Redundancy Principle in Instructional Videos. *Journal of Educational Technology & Society*, 19(4), 1–10. <http://www.jstor.org/stable/jeductechsoci.19.4.1>
- Nicky Hockly, Mobile learning, *ELT Journal*, Volume 67, Issue 1, January 2013, Pages xxxx80–84, <https://doi-org.ezproxy.utp.edu.co/10.1093/elt/ccs064>
- Orejuela, D., Osorio, J., & Parra, M. (2016). Repositorio universidad libertadores. <http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/871/ParraAceroMarthaPatxxxxricia.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Project Tomorrow. (2011). The new 3E's of education: Enabled, engaged, empowered. Irvine, CA: Project Tomorrow. Retrieved from http://www.tomorrow.org/speakup/pdfs/SU10_3EofEducation_Educators.pdf Accessed 04.09.13.
- Pérez Escoda, A. (2017). Alfabetización mediática, TIC y competencias digitales. Universitat Oberta de Catalunya. <https://www-digitaliapublishing-com.ezproxy.utp.edu.co/a/65275>
- Roorda, D. L., Koomen, H. M. Y., Spilt, J. L., & Oort, F. J. (2011). The Influence of Affective Teacher-Student Relationships on Students' School Engagement and Achievement: A Meta-Analytic Approach. *Review of Educational Research*, 81(4), 493–529. <http://www.jstor.org/stable/41408670>
- Roncancio, L.M. (2012). La clase de ciencias naturales y el desarrollo de competencias para la vida en la escuela primaria. *Educación y Ciudad*, 151-160. Recuperado el 22 de agosto de 2018, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5704897.pdf>
- Said, E., (2015). Hacia el fomento de las TIC en el sector educativo colombiano.
- Sutton, P. S., & Knuth, R. (2017). A schoolwide investment in problem-based learning. *The Phi Delta Kappan*, 99(2), 65–70. <http://www.jstor.org/stable/26388275>
- Tabares, R.. (2008). EL desarrollo regional endógeno. Recuperado el 13 de Agosto de xxxx2017, de <https://rodrigoTabares.files.wordpress.com/2012/04/desarrollo-regionalendc3b3geno3.pdf>
- Viñas, M. (2017), La importancia del uso de las plataformas educativas. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/61390>

- Sears, D. A., & Pai, H.-H. (2012). Effects of Cooperative Versus Individual Study on Learning and Motivation After Reward-Removal. *The Journal of Experimental Education*, 80(3), 246–262. <https://www.jstor.org/stable/26594353>
- Sutton, P. S., & Knuth, R. (2017). A schoolwide investment in problem-based learning. *The Phi Delta Kappan*, 99(2), 65–70. <http://www.jstor.org/stable/26388275>
- SUMRALL, W., & SUMRALL, K. (2018). Project- and problem-based learning and assessment: How to go beyond the challenge. *Science Scope*, 42(4), 84–91. <https://www.jstor.org/stable/26611896>
- Tewell, E. (2010). Video Tutorials in Academic Art Libraries: A Content Analysis and Review. *Art Documentation: Journal of the Art Libraries Society of North America*, 29(2), 53–61. <http://www.jstor.org/stable/27949554>
- UNESCO (2011): Instituto para la Utilización de las Tecnologías de la Información en la Educación y la Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales, https://www.european-agency.org/sites/default/files/ICT_for_Inclusion-ES.pdf
- UNESCO (2015): «Word Education Forum 2015 Final Report», (2018-02-22). . <https://en.unesco.org/world-educationforum-2015/incheon-declaration>
- Van der Meij, H., & van der Meij, J. (2013). Eight Guidelines for the Design of Instructional Videos for Software Training. *Technical Communication*, 60(3), 205–228. <http://www.jstor.org/stable/43095461>
- Volet, S., & Kimmel, K. (2012). Editorial introduction: Motivation and learning in multiple contexts. *European Journal of Psychology of Education*, 27(2), 155–160. <http://www.jstor.org/stable/43551103>
- Yuan, K., Stecher, B. M., & Hamilton, L. S. (2015). Design of the Repository User Interface. In *The Feasibility of Developing a Repository of Assessments of Hard-to-Measure Competencies* (pp. 19–28). RAND Corporation. <http://www.jstor.org/stable/10.7249/j.ctt19w73kt.9>
- Yew, E. H. J., & Schmidt, H. G. (2012). What students learn in problem-based learning: a process analysis. *Instructional Science*, 40(2), 371–395. <http://www.jstor.org/stable/43575418>

Anexos



**MODELO AUTORIZACIÓN PADRES DE FAMILIA, O DELEGADOS DE
LA INSTITUCIÓN
PARA EL USO DE FOTOGRAFÍAS Y/O VIDEOS**

Mediante el presente documento manifiesto bajo la gravedad de juramento que otorgo autorización expresa para el uso de diseño, fotografías y videos realizados por el grupo de trabajo e Institución en el marco del trabajo de grado titulado Uso de recursos didácticos mediados por TIC durante la pandemia para mejorar el desempeño en Inglés presentado en el Programa Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación de la Universidad de Cartagena, y que se tomarán durante el tiempo que duren las diferentes etapas de desarrollo del mismo.

Las fotografías y videos tienen un fin netamente académico y científico y soportarán el desarrollo del proyecto el cual quedará plasmado en el documento informe final realizado y en un repositorio de experiencias pedagógicas mediadas por las TIC. El material será manipulado únicamente por el maestrante a cargo del proyecto cuyo nombre es Nairo Andier Perez e identificación C.C. 1088252854.

Esta autorización estará sujeta a la aprobación del consentimiento y/o asentimiento informado, y únicamente se refiere al hecho de realizar y publicar las fotografías y/o videos sin fines comerciales.

Lo anterior se solicita cumpliendo lo previsto en la Ley 1581 de 2012 donde se relaciona que, para el tratamiento de un dato personal de un niño, niña o adolescente, se deberá contar con la autorización previa para dicho tratamiento y deberá ser otorgada por los representantes legales del menor, los cuales, en principio, serán conjuntamente sus padres.

Sírvase indicar su aceptación de lo escrito en este documento, firmando a continuación la autorización:

Nombre: Damaris Valenciad Gomez
 Tipo y Número de Identificación: 42118641
 Firma: Damaris 786
 E-mail: valenciadamaris95@gmail.com

Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación
 Facultad de Ciencias sociales y Educativas

Claustro de San Agustín, Centro Cra. 6- Calle de la Universidad No. 36 - 1
 Teléfono: 3223642603-3223642

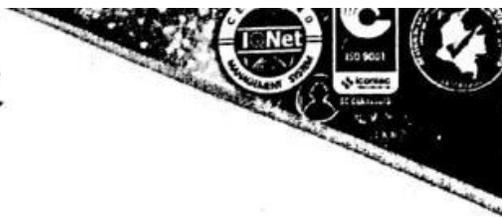
Email: recursosdigitales@unicartagena.edu

www.unicartagena.edu



Universidad
de Cartagena
Fundada en 1827

MAESTRIA EN
RECURSOS DIGITALES
APLICADOS A LA
EDUCACION



MODELO AUTORIZACIÓN PADRES DE FAMILIA, O DELEGADOS DE LA INSTITUCIÓN PARA EL USO DE FOTOGRAFÍAS Y/O VIDEOS

Mediante el presente documento manifiesto bajo la gravedad de juramento que otorgo autorización expresa para el uso de diseño, fotografías y videos realizados por el grupo de trabajo e Institución en el marco del trabajo de grado titulado Uso de recursos digitales (al
metodología TIC durante la pandemia para mejorar el desempeño en Inglés
presentado en el Programa Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación de la Universidad de Cartagena, y que se tomarán durante el tiempo que duren las diferentes etapas de desarrollo del mismo.

Las fotografías y videos tienen un fin netamente académico y científico y soportarán el desarrollo del proyecto el cual quedará plasmado en el documento informe final realizado y en un repositorio de experiencias pedagógicas mediadas por las TIC. El material será manipulado únicamente por el maestrante a cargo del proyecto cuyo nombre es Mario Andres Peler e identificación C.C 1066252654.

Esta autorización estará sujeta a la aprobación del consentimiento y/o asentimiento informado, y únicamente se refiere al hecho de realizar y publicar las fotografías y/o videos sin fines comerciales.

Lo anterior se solicita cumpliendo lo previsto en la Ley 1581 de 2012 donde se relaciona que, para el tratamiento de un dato personal de un niño, niña o adolescente, se deberá contar con la autorización previa para dicho tratamiento y deberá ser otorgada por los representantes legales del menor, los cuales, en principio, serán conjuntamente sus padres.

Sírvase indicar su aceptación de lo escrito en este documento, firmando a continuación la autorización:

Nombre: Diana M. Trejos Rivera
Tipo y Número de Identificación: 24551379
Firma: Diana M.T.R.
E-mail: Diana.milencio@gmail.com

Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación.
Facultad de Ciencias sociales y Educación

Claustro de San Agustín, Centro Cra. 6- Calle de la Universidad No. 36 – 100.

Teléfono: 3223642603-3223642602

Email: recursosdigitales@unicartagena.edu.co

www.unicartagena.edu.co

Cartagena de Indias, D.T.C. 850001

Scanned with CamScanner



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827

**MAESTRÍA EN
RECURSOS DIGITALES**
APLICADOS A LA
EDUCACIÓN



MODELO AUTORIZACIÓN PADRES DE FAMILIA, O DELEGADOS DE LA INSTITUCIÓN PARA EL USO DE FOTOGRAFÍAS Y/O VIDEOS

Mediante el presente documento manifiesto bajo la gravedad de juramento que otorgo autorización expresa para el uso de diseño, fotografías y videos realizados por el grupo de trabajo e Institución en el marco del trabajo de grado titulado Uso de secuencias didácticas medidas por las TIC durante la pandemia para mejorar el desempeño en Inglés presentado en el Programa Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación de la Universidad de Cartagena, y que se tomarán durante el tiempo que duren las diferentes etapas de desarrollo del mismo.

Las fotografías y videos tienen un fin netamente académico y científico y soportarán el desarrollo del proyecto el cual quedará plasmado en el documento informe final realizado y en un repositorio de experiencias pedagógicas mediadas por las TIC. El material será manipulado únicamente por el maestrante a cargo del proyecto cuyo nombre es Mario Anderson Pérez e identificación C.C. 1068252654.

Esta autorización estará sujeta a la aprobación del consentimiento y/o asentimiento informado, y únicamente se refiere al hecho de realizar y publicar las fotografías y/o videos sin fines comerciales.

Lo anterior se solicita cumpliendo lo previsto en la Ley 1581 de 2012 donde se relaciona que, para el tratamiento de un dato personal de un niño, niña o adolescente, se deberá contar con la autorización previa para dicho tratamiento y deberá ser otorgada por los representantes legales del menor, los cuales, en principio, serán conjuntamente sus padres.

Sírvase indicar su aceptación de lo escrito en este documento, firmando a continuación la autorización:

Nombre: Gloria Inés Giralto Veléz
Tipo y Número de Identificación: 24626039
Firma: Gloria Inés Giralto Veléz
E-mail: giraldogloria976@gmail.com

Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación.
Facultad de Ciencias sociales y Educación

Claustro de San Agustín, Centro Cra. 6- Calle de la Universidad No. 36 – 100.
Teléfono: 3223642603-3223642602

Email: recursosdigitales@unicartagena.edu.co

www.unicartagena.edu.co



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827

**MAESTRÍA EN
RECURSOS DIGITALES
APLICADOS A LA
EDUCACIÓN**



MODELO AUTORIZACIÓN PADRES DE FAMILIA, O DELEGADOS DE LA INSTITUCIÓN PARA EL USO DE FOTOGRAFÍAS Y/O VIDEOS

Mediante el presente documento manifiesto bajo la gravedad de juramento que otorgo autorización expresa para el uso de diseño, fotografías y videos realizados por el grupo de trabajo e Institución en el marco del trabajo de grado titulado Uso de recursos didácticos mediados por TIC durante la pandemia para mejorar el Inglés presentado en el Programa Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación de la Universidad de Cartagena, y que se tomarán durante el tiempo que duren las diferentes etapas de desarrollo del mismo.

Las fotografías y videos tienen un fin netamente académico y científico y soportarán el desarrollo del proyecto el cual quedará plasmado en el documento informe final realizado y en un repositorio de experiencias pedagógicas mediadas por las TIC. El material será manipulado únicamente por el maestrante a cargo del proyecto cuyo nombre es Nani Andri Pelea e identificación C.C. 10088258254.

Esta autorización estará sujeta a la aprobación del consentimiento y/o asentimiento informado, y únicamente se refiere al hecho de realizar y publicar las fotografías y/o videos sin fines comerciales.

Lo anterior se solicita cumpliendo lo previsto en la Ley 1581 de 2012 donde se relaciona que, para el tratamiento de un dato personal de un niño, niña o adolescente, se deberá contar con la autorización previa para dicho tratamiento y deberá ser otorgada por los representantes legales del menor, los cuales, en principio, serán conjuntamente sus padres.

Sírvase indicar su aceptación de lo escrito en este documento, firmando a continuación la autorización:

Nombre: Julieht Gonzalez
Tipo y Número de Identificación: 1004793113
Firma: Julieht Gonzalez
E-mail: gonzalezximeng704@gmail.com

Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación.
Facultad de Ciencias sociales y Educación

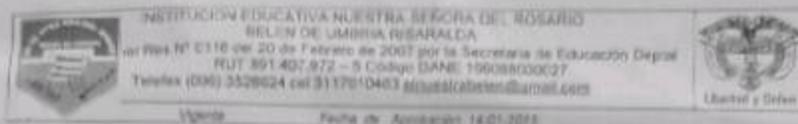
Claustro de San Agustín, Centro Cra. 6- Calle de la Universidad No. 36 – 100.
Teléfono: 3223642603-3223642602

Email: recursosdigitales@unicartagena.edu.co

www.unicartagena.edu.co

Encuesta diagn3stica

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd1Nn86msRjW2G0pOX2ifFRYmHclODNUvKYfQEkoxOJpdAM5A/viewform?usp=sf_link



Belén de Umbria, 15 de Septiembre de 2021.

Señores
COORDINACIÓN MAESTRIA RDAE
UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
 Cartagena

Asunto: Carta de Aval Institucional

En mi calidad de representante de la Institución educativa u organización Nuestra Señora del Rosario, con Código DANE o NIT 891407972-5 de manera atenta informo que:

1. Nuestra entidad tiene conocimiento y avala el desarrollo del trabajo de grado titulado: Uso de secuencias didácticas mediadas por las TIC durante la pandemia para mejorar el desempeño en Inglés utilizando el Aprendizaje Basado en Problemas entre los estudiantes de grado 9 del municipio de Belén de Umbria y su impacto en la motivación para aprender una segunda lengua, que realizan Mario Andrés Pérez Vilada identificado con cédula de ciudadanía 1068257654 y Johanny Andrey Castaño Díaz identificado con cédula de ciudadanía 10.011.000 en calidad de estudiante del programa académico de Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación.
2. Nuestra entidad conoce el perfil del trabajo de grado mencionado que será desarrollado en nuestra institución y que se encuentra articulado al proyecto de investigación realizado por los anteriormente nombrados y aprobado por la UNIVERSIDAD DE CARTAGENA.
3. Los autores del trabajo de grado deberán formular y gestionar la participación de la población objeto de investigación acorde con los lineamientos exigidos por la UNIVERSIDAD DE CARTAGENA, manejando correctamente la información y documentos suministrados y guardando la debida reserva sin excepción alguna.

Cordialmente,

Luis Delio Vargas Delgado
 Rector