



**Recurso educativo digital para mejorar las competencias lectoras en los estudiantes
de grado sexto de la Institución Educativa Departamental Hernán Venegas Carrillo de
Tocaima**

Alejandra Vargas Barreto

Yamile Vargas Barreto

Facultad de Ciencias Sociales y Educación, Maestría en Recursos Digitales Aplicados a
la Educación, Universidad de Cartagena

Paola Milena Mora Cifuentes

Agradecimiento

En primer lugar, agradecemos a Dios por habernos permitido alcanzar este logro en nuestras vidas para el enriquecimiento personal y profesional.

A nuestras familias quienes fueron los principales ejes motivadores dentro de este proceso, brindándonos apoyo comprensión y ánimo en este camino formativo.

Agradecemos enorme a la Institución Hernán Venegas Carrillo por facilitarnos tanto estudiantes como espacios físicos para la implementación de nuestro recurso.

A la docente Tutora por haber sido paciente y guiarnos dentro de las diferentes etapas.

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación está dedicado a dios por permitirnos realizarlo, a nuestros bellos hijos por su apoyo y amor. Ashley, Amy y Andrés por ellos y por nuestro enriquecimiento pedagógico fue realizado con mucho esfuerzo y dedicación.

A nuestra querida madre quien siempre nos ha apoyado en el cumplimiento de nuestras metas

A mi querido esposo quien me apoyo e impulso en la obtención de este logro.

Contenido

Tabla de contenido

Introducción	14
1. Formulación del Problema de investigación	17
Antecedentes del Problema	19
Justificación del problema de investigación	24
Objetivos	25
Objetivo general	25
Objetivos Específicos	25
Supuestos y Constructos	26
Supuestos	26
Constructos	26
Alcances y Limitaciones	29
Alcances:	29
Limitaciones:	30
Marco Referencial	30
Marco Contextual	30
Marco Normativo	36
Marco Teórico	39
Competencia Lectora	39

Marco Conceptual _____	42
Capítulo 3. Metodología _____	46
Modelo de investigación _____	47
Participantes _____	47
Categorías del estudio y otros indicadores _____	48
Técnicas e Instrumentos de recolección de información _____	52
Prueba “Evaluar para Avanzar” _____	53
Entrevista _____	56
Recurso LEAA _____	59
Bitácora LEAA _____	61
Herramienta de evaluación de calidad LORI _____	63
Ruta de investigación _____	66
Recurso o programa con el cual realizará el análisis _____	68
Análisis de la Información _____	68
Capítulo 4. Intervención Pedagógica o Innovación TIC, Institucional u Otra _____	70
Fase 1. Análisis _____	70
Fase 2 Diseño _____	71
Fase 3 y 4 Desarrollo e implementación _____	73
Capítulo 5. Análisis de Resultados _____	76

Objetivo No 1: Identificar, mediante una actividad diagnóstica, las competencias lectoras presentes en los estudiantes de grado sexto de la IED Hernán Venegas Carrillo de Tocaima. _____	76
Objetivo No 2. Diseñar actividades mediadas por el recurso digital “LEAA” para fortalecer las competencias lectoras _____	91
Objetivo No 3: Implementar un recurso educativo digital que permita mejorar los niveles de lectura en los estudiantes de grado sexto. _____	92
Objetivo No 4. Evaluar la funcionalidad del recurso educativo digital “LEAA” en el grupo seleccionado como muestra. _____	98
Conclusiones _____	99
Recomendaciones. _____	101
Referencias _____	102
Anexos _____	105

Índice de tablas

<i>Tabla 1 Cuadro de relaciones conceptuales.....</i>	<i>49</i>
<i>Tabla 2 Niveles de lectura y respuestas</i>	<i>54</i>
<i>Tabla 3 Preguntas de la entrevista para los docentes</i>	<i>57</i>
<i>Tabla 4 Preguntas de la entrevista para los estudiantes de grado.....</i>	<i>57</i>
<i>Tabla 5 Análisis de entrevista para docentes</i>	<i>58</i>
<i>Tabla 6 Análisis de entrevista para estudiantes.....</i>	<i>58</i>
<i>Tabla 7 Matriz detección unidad de análisis.....</i>	<i>59</i>
<i>Tabla 8 Matriz de análisis</i>	<i>59</i>
<i>Tabla 9 Bitácora de seguimiento</i>	<i>62</i>
<i>Tabla 10 Categorías códigos y variables</i>	<i>69</i>
<i>Tabla 11 Matriz categorial</i>	<i>69</i>
<i>Tabla 12 ítems prueba evaluar para avanzar</i>	<i>77</i>
<i>Tabla 13 Matriz de análisis (entrevistas)</i>	<i>91</i>

Lista de figuras

<i>Figura 1 Ubicación IED Hernán Venegas Carrillo</i> _____	32
<i>Figura 2 Institución educativa Hernán Venegas Carrillo</i> _____	33
<i>Figura 3 Aula de informática</i> _____	36
<i>Figura 4 Marco Conceptual</i> _____	45
<i>Figura 5 Indicador de dificultad</i> _____	55
<i>Figura 6 Imagen formula de indicador de dificultad</i> _____	55
<i>Figura 7 Sabana de resultados</i> _____	56
<i>Figura 8 Portada del recurso LEAA</i> _____	60
<i>Figura 9 Portada Unidad 1: Lee y analiza</i> _____	60
<i>Figura 10 Portada Unidad 2 Lee e interpreta</i> _____	60
<i>Figura 11 Portada Unidad 3 Lee y asume una posición</i> _____	61
<i>Figura 12 Portada Unidad 4 Lee y aprende</i> _____	61
<i>Figura 13 Escala instrumento LORI</i> _____	63
<i>Figura 14 Ruta de investigación.</i> _____	66
<i>Figura 15 Formulario Google, Prueba evaluar para avanzar 2021</i> _____	71
<i>Figura 16 pantallazo de software</i> _____	72
<i>Figura 17 Listado de usuarios y contraseñas de acceso.</i> _____	72
<i>Figura 18 Acceso a Plataforma De Aprendizaje Virtual</i> _____	73
<i>Figura 19 Diseño de avatar e imágenes</i> _____	73
<i>Figura 20 Plataforma de aprendizaje virtual</i> _____	74
<i>Figura 21 Collage de implementación LEAA.</i> _____	75
<i>Figura 22 Bitácora online y offline</i> _____	75
<i>Figura 23 Ítem 8 prueba evaluar para avanzar</i> _____	77
<i>Figura 24 15 Ítem 12 prueba evaluar para avanzar</i> _____	78
<i>Figura 25 Ítem 13 prueba evaluar para avanzar</i> _____	78

<i>Figura 26 Ítem 16 prueba evaluar para avanzar</i>	79
<i>Figura 27 Ítem 18 prueba evaluar para avanzar</i>	80
<i>Figura 28 Ítem 19 prueba evaluar para avanzar</i>	80
<i>Figura 29 Ítem 20 prueba evaluar para avanzar</i>	81
<i>Figura 30 Ítem 1 prueba evaluar para avanzar</i>	81
<i>Figura 31 Ítem 2 prueba evaluar para avanzar</i>	82
<i>Figura 32 Ítem 7 prueba evaluar para avanzar</i>	83
<i>Figura 33 Ítem 9 prueba evaluar para avanzar</i>	83
<i>Figura 34 Ítem 11 prueba evaluar para avanzar</i>	84
<i>Figura 35 Ítem 14 prueba evaluar para avanzar</i>	85
<i>Figura 36 Ítem 15 prueba evaluar para avanzar</i>	85
<i>Figura 37 Ítem 17 prueba evaluar para avanzar</i>	86
<i>Figura 38 Ítem 3 prueba evaluar para avanzar</i>	87
<i>Figura 39 Ítem 4 prueba evaluar para avanzar</i>	87
<i>Figura 40 Ítem 5 prueba evaluar para avanzar</i>	88
<i>Figura 41 Ítem 6 prueba evaluar para avanzar</i>	89
<i>Figura 42 Ítem 10 prueba evaluar para avanzar</i>	89
<i>Figura 43 Ítem 12 prueba evaluar para avanzar</i>	90
<i>Figura 44 Resultados sesión 1 Lee y analiza</i>	93
<i>Figura 45 Resultados sesión 2 Lee e interpreta</i>	94
<i>Figura 46 Resultados sesión 3 Lee y asume</i>	95
<i>Figura 47 Resultados sesión 4 Lee y aprende</i>	96

Lista de Anexos

<i>Anexo A</i>	<i>Prueba estandarizada</i>	<i>105</i>
<i>Anexo B</i>	<i>Análisis de prueba</i>	<i>113</i>
<i>Anexo C</i>	<i>Entrevista a docentes</i>	<i>114</i>
<i>Anexo D</i>	<i>Entrevista semiestructurada a estudiantes</i>	<i>115</i>
<i>Anexo E</i>	<i>Análisis de entrevistas</i>	<i>116</i>
<i>Anexo F</i>	<i>Análisis de entrevistas estudiantes</i>	<i>120</i>
<i>Anexo G</i>	<i>Bitácora de seguimiento</i>	<i>122</i>
<i>Anexo H</i>	<i>Herramienta de evaluación RED</i>	<i>123</i>
<i>Anexo I</i>	<i>Avatar creado en app Bitmoji</i>	<i>125</i>
<i>Anexo J</i>	<i>Articulate</i>	<i>126</i>

Resumen

Título: Recurso educativo digital para mejorar las competencias lectoras en los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Departamental Hernán Venegas Carrillo de Tocaima.

Autor(es): Alejandra Vargas Barreto y Yamile Vargas Barreto

Palabras claves: Competencia lectora, Niveles de lectura, Proceso lector, Recurso educativo digital.

Este proyecto surge de la necesidad de afianzar las competencias lectoras y los niveles de lectura debido a los bajos desempeños que se presentan en las pruebas realizadas a nivel nacional en la Institución Educativa Hernán Venegas Carrillo de Tocaima, se tomó como grupo seleccionados a estudiantes de grado sexto quienes presentan dificultades en interpretar adecuadamente textos con diferentes intencionalidades debido a la poca motivación y falta interés en leer.

Se diseñó un recurso educativo digital utilizando la plataforma Moodle la cual es interactiva e interesante para los estudiantes en pro de impulsarlos a poner a prueba sus competencias lectoras; se elaboraron cuatro talleres prácticos enfocados en los tres niveles de lectura para que los estudiantes reforzaran sus conocimientos de una forma divertida y dinámica teniendo en cuenta que el recurso fuera llamativo por su contenido. Se incorporó dentro del recurso los resultados arrojados en las entrevistas realizadas a docentes y estudiantes además de la prueba diagnóstica realizada al inicio del proceso.

Pese a algunas dificultades presentadas por a la falta de conectividad en la institución se pudo llevar a cabo la aplicación completa de los cuatro talleres propuestos, los estudiantes realizaron las

actividades con gran dinamismo, aunque tuvieran que hacerlo en horario extra escolar aportando en cada sesión detalles para mejorar a enriquecer el recurso

Abstract

Title: Digital educational resource to improve reading skills in sixth grade students of the Departmental Educational Institution Hernán Venegas Carrillo of Tocaima.

Authors: Alejandra Vargas Barreto and Yamile Vargas Barreto.

Keywords: Digital educational resource, Reading competence, Reading levels, Reading process,

This project arises from the need to strengthen reading skills and reading levels due to the low performances that are presented in the tests made at the national level in the Educational Institution Hernán Venegas Carrillo of Tocaima, it was taken as selected group to students of sixth grade who had difficulties in properly interpreting texts with different intentions due to low motivation and lack of interest in reading.

A digital educational resource was designed using the Moddle platform which is interactive and interesting for students in order to encourage them to test their reading skills; Four practical workshops focused on the three reading levels were developed so that students could test their knowledge in a fun and dynamic way, taking into account that the resource was striking for its content. The results obtained in the interviews with teachers and students were incorporated into the resource, in addition to the diagnostic test made at the beginning of the process.

Despite some difficulties presented by the lack of connectivity in the institution, it was possible to carry out the complete application of the four proposed workshops. the students made the activities with great dynamism, although they had to do it after school hours, providing details in each session to improve and enrich the resource.

Introducción

Este trabajo nace a partir de la necesidad de aumentar los niveles de lectura en los estudiantes de grado sexto de la institución educativa departamental Hernán Venegas Carrillo, teniendo en cuenta que la lectura se ha convertido en uno de los principales ejes para que los estudiantes puedan adquirir aprendizajes que posteriormente se convierten en competencias, por ello es importante que se abarquen diferentes estrategias para la consecución de competencias lectoras adecuadas.

La problemática de niveles adecuados de competencias lectoras se ha evidenciado en los resultados de las pruebas exteriores como pruebas saber dónde los estudiantes presentan desempeños básicos en las pruebas de lenguaje “lectura crítica”, demostrando de esta manera que se hace importante trabajar en pro del mejoramiento de estas competencias lectoras que les ayude avanzar y lograr mejores resultados, empezando desde grado sexto e ir incorporando nuevos procesos a través de los diferentes grados de secundaria.

En las diferentes investigaciones realizadas acerca de las competencias lectoras se fundamenta que no se debe leer por leer si no para que la lectura tenga los aportes que se necesitan en la adquisición de conocimientos se debe manejar los diferentes niveles de lectura además de incorporar las nuevas tecnologías que permitan lograr más la atención de los estudiantes dentro del proceso.

El objetivo primordial es elaborar un recurso educativo digital llamativo para los estudiantes vinculado con el uso de las nuevas tecnologías para que se vean involucrados de una manera más acertada.

El desarrollo de este proyecto es mediante diferentes actividades que permita mejorar la competencia lectora teniendo como base los presaberes de los estudiantes e identificando las falencias en el proceso lector, por otro lado, se tendrá en cuenta dentro de su contexto las motivaciones gustos y preferencias para generar una estrategia más atractiva que se vincule dentro de la dinámica del recurso educativo digital para volverlo más interesante al estudiante.

Con esto se pretende que el estudiante mejore su comprensión manejando el nivel literal inferencial y crítico intertextual de forma tal que pueda desenvolverse mejor en las diferentes áreas de aprendizaje, haciéndolo de una manera divertida para que no genere una carga más como, tarea o actividad, sino que el estudiante mismo se vea encaminado aplicar los procesos del recurso.

En el primer capítulo se encuentra la formulación del problema en la que se destaca las causas y consecuencias que presentan los estudiantes de grado sexto de la institución en el desarrollo de competencias lectoras, además contiene algunos antecedentes que soportan la investigación, mediante datos precisos, a nivel internacional, nacional, regional y local; de donde nace la justificación de esta propuesta a través del diseño e implementación de un recurso educativo digital que permita afianzar las competencias lectoras e los estudiantes.

Este apartado también contiene el objetivo general y específicos, además los supuestos-constructos, alcances y limitaciones los cuales permitieron dar el rumbo al presente proyecto.

El segundo capítulo está compuesto por el marco contextual, donde se nombra la normatividad vigente que apoya este trabajo de investigación, así mismo la teoría y conceptos básicos de diferentes autores que han tratado acerca de los temas expuestos.

En el tercer capítulo, se muestra el diseño metodológico a través de la investigación cualitativa que utiliza métodos y técnicas diversas que ayudan a reunir información para la interpretación dando lugar a la técnica de recolección de datos para trabajar la observación participante donde se toma como base los gustos e interés de los estudiantes fundamentado en la investigación basada en diseño puesto que dentro de sus finalidades está en introducir un elemento nuevo que permita transformar una situación presentada, tratando de responder a problemas detectados dentro del ámbito educativo.

En el cuarto capítulo se puede encontrar la descripción de las fases ejecutadas a fin de dar solución al planteamiento de la presente investigación donde se tuvo en cuenta la realización de las tareas propuestas en los objetivos específicos y las categorías generales.

En el quinto capítulo se muestra el análisis de los resultados obtenidos de los informantes claves además de las dificultades presentadas en cada una de las fases de ejecución y por último tenemos las conclusiones y recomendaciones que servirán como aportes claves para posibles investigaciones posteriores.

1. Formulación del Problema de investigación

Un lector asiduo es aquel que siente gusto por la lectura, la cual realiza por voluntad propia y le permite dar respuesta a dudas, lo capacita y le permite tener una opinión más crítica sobre diferentes temas de tipo social, político, cultural o económico.

Para Morales (2019) la lectura abre las puertas al conocimiento, la libertad de pensamiento y expresión. Una sociedad conformada por un gran número de lectores es capaz de mejorar las relaciones humanas, incentivar el intercambio cultural, establecer posturas mejor definidas en cuanto a ciertos temas de interés común.

La comprensión lectora es un eje fundamental para el estudiante en su proceso de aprendizaje puesto que este le permite saber apropiarse de conocimiento en las diferentes áreas de aprendizaje, si el estudiante no sabe leer y asumir de manera crítica lo que presenta un determinado texto en los diferentes campos de aprendizaje, entonces no comprende y se queda con los conocimientos previos; esto no permite que avance en su proceso educativo. Es por ello que se hace necesario buscar estrategias, ahora bien, los cambios en la educación nos han puesto a nuestra disposición recursos tecnológicos que nos permite crear espacios más interesantes para nuestros educandos es por esto que nace la necesidad de elaborar recursos educativos digitales que no solo les sirvan para mejorar el problema citado sino además que sea interesante para los jóvenes actuales quienes viven inmersos en la era tecnológica.

Recientes estudios acerca de las pruebas PISA realizadas en el año 2018 demostraron que Colombia ha mejorado su desempeño en las tres áreas evaluadas con respecto a las realizadas en el año 2006, en particular demostrando un gran proceso en el área de lectura con 27 puntos

adicionales en su puntaje esto conlleva a ocupar el sexto lugar con mayor puntaje de los países latinoamericanos participantes. (PISA 2018)

En cuanto a los resultados de la prueba Lectura crítica el examen saber 11, en el informe nacional del examen saber 2019 realizado por el ministerio de educación el análisis arrojó que durante el periodo de 2017 a 2019 demuestra que ha disminuido un punto con respecto a los desempeños evaluados lo que nos lleva a pensar en la importancia de tomar medidas para que los estudiantes puedan empezar a mejorar las competencias lectoras.

La IED Hernán Venegas Carrillo del municipio de Tocaima, ha tenido un descenso continuo, en los últimos cuatro años y se encuentra en categoría C. su índice en la actualidad es de 0.6371, tiene la oportunidad de avanzar 0.4268 o más puntos para ascender a categoría B, lo que indica que se debe hacer un gran esfuerzo, trabajo en equipo, formación docente, revisión de las estructuras curriculares y la coherencia en el aula, fortalecimiento de las áreas y demás aspectos socio culturales que puedan estar afectando los estudiantes en sus resultados con el fin de buscar estrategias que les permitan enfocarse en mejores resultados.

Conscientes de esta problemática se plantea como estrategia empezar a fortalecer las competencias lectoras desde grado sexto para que los estudiantes a través de su proceso escolar puedan ir avanzando y ejercitándose en la comprensión lectora.

¿Por qué es importante fortalecer las competencias lectoras a través de un recurso educativo digital en los estudiantes de grado sexto de la IED Hernán Venegas Carrillo de Tocaima-Cundinamarca?

Antecedentes del Problema

En este apartado se realizaron consultas en diferentes fuentes bibliográficas y se pudo evidenciar que, de este tema la información se ha enfocado en identificar los factores asociados que conllevan a esta problemática. Se encontraron los siguientes trabajos que aportan a nuestra propuesta.

Casas, et al., 2009 presentan los resultados de un estudio titulado “Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del aprendizaje significativo donde se abordan las competencias lectoras”. Las investigadoras señalan que una estrategia didáctica bien empleada puede mejorar la comprensión de textos escritos a partir de las observaciones y muestreo diagnóstico realizadas a los estudiantes del I.E.D. Miguel Antonio Caro del grado Noveno jornada nocturna, dónde se evidenció la falta del desarrollo de las competencias lectoras. Con este proyecto lograron abordar diferentes estrategias que les permitió mejorar y avanzar a través de actividades llamativas para los estudiantes desarrollando la comprensión lectora.

En el marco del Debate de la educación se plantea la construcción de la competencia lectora y se examinan las relaciones existentes entre dicha competencia y el aprendizaje; la investigadora asume que una concepción amplia y compleja de la lectura tiene mayores posibilidades de lograr una plena alfabetización (social e individual) que una representación más restringida y simple. Solé (2011).

Así mismo, Velasco, (2017) en el trabajo de investigación “Análisis de una estrategia digital para incentivar la lectura y la escritura en estudiantes de décimo grado del colegio Rafael Bernal Jiménez, de la localidad de Barrios Unidos Velasco” plantea como objetivo general desarrollar habilidades y competencias a partir del uso de la herramienta Edmodo, incentivando el trabajo colaborativo y vivencial en los estudiantes, para que pasen de meros consumidores de contenidos a productores críticos de estos, pues no se trata que sólo consuman de manera crítica y responsable, sino que creen y aporten a su entorno social. Esta investigación posibilita una estrategia educativa en virtud de la autonomía, el compromiso social, la participación, la creatividad y el sentido crítico.

Otra tesis que trabaja el planteamiento es la de Montoya, et al., (2016). “Estrategias para mejorar la comprensión lectora a través de las TIC”, aborda desde una herramienta didáctica un curso virtual en la plataforma Moodle y se implementó una estrategia de lectura en tres momentos: prelectura, lectura y post-lectura. Se compararon los resultados por medio de la prueba t-student para una muestra dependiente a través de un pre-test y un post-test aplicado a un grupo experimental. Se estimaron las variaciones en los resultados del grupo experimental respecto al grupo control. Los resultados mostraron el impacto positivo en el grupo experimental quienes utilizaron el recurso pedagógico, donde aporta desde un recurso educativo digital encaminando la lectura y la motivación de la misma. Es allí donde se quiere llegar a tener un impacto positivo en los procesos lectores de los estudiantes.

También se toma como referencia el programa “Leemos en pareja” de Duran y Flores (2011), fundamentado en la tutoría entre iguales que permite a través de una serie de actividades el promover deliberadamente estrategias de comprensión lectora, reguladas por los propios estudiantes y mediadas por materiales de lectura, e intenta poner al alcance de los alumnos

diversos tipos de textos con unidad y sentido en sí mismos, que permitan trabajar en parejas las siguientes estrategias: establecimiento de hipótesis e inferencias, activación de conocimientos previos (antes de leer), auto explicación y monitorización del proceso lector en parejas (durante la lectura) e identificación de la idea principal, formulación y respuesta a preguntas (literales y de reflexión), y comprobación de hipótesis e inferencias (después de leer). La tutoría entre iguales permite un empleo didáctico de grupos reducidos de alumnos, cuyos miembros trabajan cooperando para obtener el máximo provecho para sí y los demás participantes Good y Brophy, (2000), situándose bajo los planteamientos de la teoría de interdependencia social.

Por último, concluyen que la tutoría entre iguales se ha mostrado como una potente estrategia en el área de la comprensión lectora que, a través de diseños didácticos como “Leemos en pareja”, que involucran sesiones de trabajo bien estructuradas, incorporan estrategias respaldadas por la comunidad científica, contribuyen a promover la competencia lectora y favorecer el afianzamiento de conductas dirigidas a la construcción conjunta de conocimientos entre los alumnos. Además, brinda a los profesores nuevas herramientas para potenciar la competencia lectora a través de la puesta en marcha de diversas estrategias de comprensión lectora donde es importante tener en cuenta que la motivación viene desde el ejemplo; así que el docente juega un papel muy importante en este proceso lector.

Otro estudio realizado en México denominado “Enseñanza de Estrategias para la Comprensión de Textos Expositivos con Alumnos de Sexto Grado de Primaria”. Vega et al. , (2014) tenía como propósito el analizar la efectividad del aprendizaje a través de tres estrategias de lectura, siendo la primera patrones de organización donde se mira la estructura textual, el recuerdo de palabras clave, la segunda con los organizadores gráficos permitiendo establecer similitudes y diferencias, cuadros conceptuales y por último la elaboración de resúmenes

teniendo en cuenta las palabras clave. Este fue un estudio cuasiexperimental, tomando un grado experimental para aplicar una enseñanza explícita, y un grado de control, aplicando enseñanza tradicional, donde participaron 54 estudiantes de sexto grado de primaria; 30 de ellos conformaron el grupo experimental, y 24 el grupo de control, distinguidos por 28 mujeres y 26 hombres.

Se planteó la conclusión de que enseñar de forma explícita y conjunta dichas estrategias tendría un impacto positivo en la comprensión de este tipo de textos. Donde se saca a relucir el efecto de las diferentes estrategias que se deben abordar para llegar a un resultado donde el estudiante se motive y el docente vuelve y juega un papel muy importante.

También en el Congreso iberoamericano de Educación, Metas 2021 celebrado en Buenos Aires Argentina publican el artículo “Factores que Inciden en la Comprensión Lectora” Herrera, et al. (2021) que plantea que el interés por la comprensión lectora no es algo nuevo, pero si está signado por una realidad que afecta a todos los alumnos de diferentes instituciones educativas y niveles, y en particular, la preocupación llega al nivel universitario. En efecto, la preocupación de los niveles de comprensión lectora traspasa la educación normal y tradicional hacia la parte de los diferentes niveles educativos del ser humano.

Por otro lado, en la revista educación y desarrollo social artículo de reflexión “Enseñanza para la comprensión: opción para mejorar la educación” Garzón (2014) se analiza el enfoque de la enseñanza para la comprensión, desde una perspectiva teórica y práctica con el fin de generar reflexión e innovación en las prácticas de aula. En este sentido, destaca las concepciones, los elementos y las dimensiones de la enseñanza para la comprensión y la necesidad de hacer visible

el pensamiento en la escuela, como oportunidad para mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Así mismo, en el artículo “Estrategia didáctica para el fomento de la lectura en las clases de la universidad del Guantánamo, Sayas (2016) donde plantea que lectura es uno de los procesos intelectuales básicos para facilitar el aprendizaje; por lo cual, los planes y programas de estudios de las diferentes enseñanzas incluyen su fomento como uno de sus objetivos esenciales. El diagnóstico actualizado de los docentes que laboran en los primeros años de las carreras pedagógicas de la Facultad de Educación, en la Universidad de Guantánamo, evidencia que poseen importantes debilidades didácticas en cuanto al cumplimiento de este objetivo, lo cual repercute negativamente en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes. En este artículo se propone una estrategia didáctica para el fomento de la lectura en las clases mostrando que las didácticas son la debilidad para fortalecer el proceso de comprensión lectora.

Otro aporte es del artículo denominado “La competencia lectora en el nivel literal a través de una estrategia pedagógica apoyada por un objeto virtual de aprendizaje” (Clavijo, et al., 2018) en que desarrolló como objetivo principal determinar los cambios en los niveles de desempeño en la competencia lectora en el nivel literal en los estudiantes del curso 302 del colegio Rodolfo Llinás al interactuar con una estrategia pedagógica apoyada por un Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA). El enfoque metodológico de la investigación es de tipo Cualitativo y el diseño está dirigido hacia la Investigación Acción. Los resultados demostraron que la estrategia pedagógica facilitó los procesos que permitieron visualizar el desarrollo del nivel literal y mostró cambios en el desarrollo de la competencia lectora en este nivel, aplicando los tres momentos de lectura enunciados, los cuales fueron significativos para el aprendizaje debido a la articulación de los saberes previos con los nuevos conocimientos.

Justificación del problema de investigación

La motivación principal de este proyecto surge a partir de la necesidad de formar estudiantes competentes en lectura que les permita alcanzar resultados óptimos en las diferentes áreas de aprendizaje y que sea un proceso continuo, que fortalezca el proceso que trae desde la básica primaria y que se continúe afianzando en la secundaria.

En pro del mejoramiento de las competencias lectoras de los estudiantes de grado sexto de la IED Hernán Venegas Carrillo se generarán acciones a través de un recurso educativo digital que les permita a los estudiantes de una manera dinámica y divertida poder fortalecer sus competencias lectoras y de esta manera prepararse a corto y largo plazo para las pruebas externas e internas en las diferentes áreas de conocimiento pues como bien se sabe la lectura no solamente se evalúa en el área del lenguaje.

La estrategia será elaborar un recurso educativo digital que tenga inmerso gustos e intereses de los estudiantes para que se vean motivados en su ejecución, se incorporará en la medida que van reforzando sus competencias lectoras puedan ejecutar actividades de su preferencia en la aplicación como juegos en resultado de los logros alcanzados y que de esta manera se desarrollen procesos de comprensión y producción que suponen la presencia de actividades cognitivas básicas como la abstracción, el análisis, la síntesis, la inferencia, la inducción, la deducción, la comparación, y la asociación a través de la aplicación con juegos que proporcionen resultados a los logros alcanzados.

Por tal razón, se desarrollará un proyecto donde se plantean estrategias donde el estudiante sea el eje primordial de su proceso de aprendizaje y sus pensamientos rijan el proceso

de las metodologías que se van a implementar; permitiendo así, que la comprensión lectora se asuma como una manera de representar saberes y experiencias, mejorando su desarrollo integral, crítico, analítico y creativo.

Objetivos

Objetivo general

Elaborar un recurso educativo digital encaminado al fortalecimiento de las competencias lectoras de los estudiantes de grado sexto de la IED Hernán Venegas Carrillo de Tocaima

Objetivos Específicos

Identificar, mediante una actividad diagnóstica, las competencias lectoras presentes en los estudiantes de grado sexto de la IED Hernán Venegas Carrillo de Tocaima.

Diseñar actividades mediadas por el recurso digital “LEAA” para fortalecer las competencias lectoras.

Implementar un recurso educativo digital que permita mejorar los niveles de lectura en los estudiantes de grado sexto.

Evaluar la funcionalidad del recurso educativo digital “LEAA” en el grupo seleccionado como muestra.

Supuestos y Constructos

Supuestos

La competencia lectora de los estudiantes del grado sexto de la institución educativa departamental Hernán Venegas carrillo mejorará con la estrategia pedagógica implementada a partir del uso de recursos didácticos apoyados en las TIC

La motivación de las clases de lenguaje hacia la lectura no es suficiente.

La incorporación de las TIC permitirá motivar al estudiante para que logre mejorar sus competencias lectoras a partir de sus gustos.

Las competencias lectoras presentan bajos niveles y esto se evidencia en los resultados de las pruebas saber.

Constructos

Para abordar la temática de nuestro proyecto se hace necesario tener en cuentas las siguientes definiciones que son pertinentes:

Competencia Lectora: Para una aproximación a la definición de las competencias lectoras debe establecerse su significación; para Chomsky (1985) el término competencia se define como la capacidad y el desempeño para la interpretación. Sin embargo, Vázquez (2001, p. 3) lo define como “la convergencia entre los conocimientos de la disciplina, las habilidades genéricas y la comunicación de las ideas”

La lectura literal: Este es un nivel de lectura inicial que hace decodificación básica de la información. Una vez se hace este tipo de recuperación de información, se pasa a otras formas de interpretación que exigen desplegar presaberes y hasta hipótesis y valoraciones.

La lectura inferencial: Este es un nivel de lectura que exige hacer hipótesis y desentrañar intenciones en los textos, más allá de lo que las palabras expresan. Aquí se hacen deducciones y se interpreta haciendo uso de varios elementos del contexto, de la cultura y de los presaberes.

La lectura crítica intertextual: Este es un nivel de valoración que exige tomar posición crítica y poner al texto en relación con otros textos u otras situaciones y contextos. (Min educación, Colombia aprende)

La lectura es un proceso mental que consiste en interpretar, descifrar mediante la vista de una serie de signos escritos, donde la interpretación y comprensión de los materiales escritos se evalúan y se usan para nuestras necesidades.

La lectura es entendida como el proceso de interacción entre el lector y el texto, en el cual el primero busca información de su interés y el segundo se presenta como la fuente de contenidos a ser analizada de manera crítica y consecuente con el fin de evaluar su verdadero valor (Solé, 1999). De acuerdo con Gómez palacio (1992) la lectura se centra el saber leer lograr que un texto escrito fuera leído adecuadamente por una persona quería decir saber descifrar.

Así mismo, Cassany (2004) plantea que leer es un verbo transitivo y que no existe una actividad neutra o abstracta de leer, sino múltiples, variadas y dinámicas formas concretas de lectura de cada género, en cada disciplina del saber y en cada comunidad humana; es decir, la lectura no es una tarea que se relega a la escolaridad sino que hace parte fundamental de la cotidianidad (desde leer la ruta del bus hasta leer el menú en un restaurante) y se desentraña

según el contexto y las experiencias de cada individuo, además la presente era digital, el surgimiento de las TIC y sus representaciones multimediales han conllevado a explorar la concepción de la lectura desde distintos ángulos respecto al del recurso impreso, por lo cual también refiere un proceso de deconstrucción y construcción de imaginarios, interpretaciones y visiones de mundo. Como lo menciona Solé (1997 p.62.) la lectura es un proceso interactivo en el que quien lee construye de una manera activa su interpretación del mensaje a partir de sus experiencias y conocimientos previos, de sus hipótesis y de su capacidad de inferir determinados significados.

A través de los años las Tic se han hecho necesaria la implementación en nuestro quehacer como docentes puesto que han dejado de ser un recurso y han pasado a ser un requisito indispensable dentro del desarrollo de las clases y el proceso de enseñanza aprendizaje tal como lo plantea: Coll “El concepto Tic y lo que representa para la tecnología ha cobrado tanta importancia en nuestros días que está dejando de ser una herramienta para convertirse en un requisito necesario”. (Coll, 2008, pág. 74)

Las TIC, como lo define el artículo sexto de la ley 1341 del 30 de julio del 2009, son el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, video e imágenes. Estas herramientas han facilitado el acceso a información que en años anteriores era casi imposible de localizar, además han potencializado los procesos comunicativos debido a la interactividad y multimedialidad que éstas representan.

Las TIC han transformado al libro en un material abierto a cualquier soporte, dinamizando la lectura y variando sus posibilidades gráficas con anexos multimedia susceptibles de la manipulación intencional del lector que contribuyen al análisis crítico tanto de la información contenida en el material como de su fuente de origen (Argüello, 2012)

En Colombia el ministerio de educación nacional desde el sistema nacional de innovación educativa con uso de TIC impulsa el diseño e implementación de la estrategia nacional de recursos educativos digitales, en concordancia con la organización de las Naciones Unidas para la educación la ciencia y la cultura UNESCO en 2012 define como todo tipo de material que tiene una intencionalidad y finalidad enmarcada en una acción educativa cuya información es digital y se dispone en una infraestructura de red pública como internet bajo el licenciamiento de acceso abierto que permite y promueve su uso adaptación modificación y personalización

Recursos Educativos Digitales son materiales digitales que en su diseño tienen una intencionalidad educativa, orientándose al logro de un objetivo de aprendizaje y cuando su diseño responde a unas características didácticas apropiadas para el aprendizaje. Están hechos para: informar sobre un tema, ayudar en la adquisición de un conocimiento, reforzar un aprendizaje, remediar una situación desfavorable, favorecer el desarrollo de una determinada competencia y evaluar conocimientos (García, 2010)

Alcances y Limitaciones

Alcances:

1. La presente propuesta busca incrementar el índice de comprensión lectora, para los estudiantes de grado sexto de la institución educativa departamental Hernán Venegas Carrillo

2. La investigación abarca el desarrollo de estrategias con recursos educativos digitales que motiven al estudiante a leer de manera crítica.

3. El impacto es que los estudiantes logren entender cómo se hace necesario el comprender lo que se lee, y así inculcar hábitos de lectura crítica para así lograr mejoría en las pruebas saber.

Limitaciones:

1. La falta de hábitos de lectura donde el estudiante no asume una posición crítica y analítica frente a la información que les brinda el texto.

2. Falta de conectividad de los estudiantes durante este tiempo de aislamiento debido a que muchos hogares carecen de aparatos tecnológicos en muchos hogares disponen de un solo celular para todos los integrantes de la familia, además de los estudiantes que viven en veredas en cuyos hogares es imposible el acceso a internet

Marco Referencial

Con respecto al marco de referencia o marco referencial parte de la definición planteada por Chen (2020) el cual es un texto que identifica y expone los antecedentes, las teorías, las regulaciones y/o los lineamientos de un proyecto de investigación, donde es importante tomar en consideración para el desarrollo del presente proyecto

Marco Contextual

Para abordar se debe tener en cuenta que el marco contextual, según Castillo (2018) en un proyecto o tesis es el escenario físico, condiciones temporales y situación general que describen

el entorno de un trabajo investigativo. De forma general, este puede contener aspectos sociales, culturales, históricos, económicos y culturales que se consideren relevantes para hacer una aproximación al objeto del estudio.

En este caso, se hace referencia al municipio de Tocaima, que fue fundado en el epicentro de la nación de los Panches de los dominios de la tribu Guacaná. Tocaima es el nombre de un antiguo guerrero y que se veneraba allí. Mandaba en esta comarca el Cacique Guacaná a quien le estaban sujetos los vecinos, que con el nombre de Acaymas constituía una especie de consejo Tribal. La fundación fue el 20 de marzo de 1544 por Hernán Vanegas Carrillo

El municipio posee una extensión aproximada de 102 kilómetros cuadrados, donde viven, según el censo de 1993, 15.629 habitantes. La cabecera municipal se encuentra en una meseta, bajo la tutela del cerro Guacaná. Posee tres valles: El del río Bogotá y los de las quebradas Acuatá y Cachimbulo. El principal río, es el Bogotá que parte en dos al territorio.

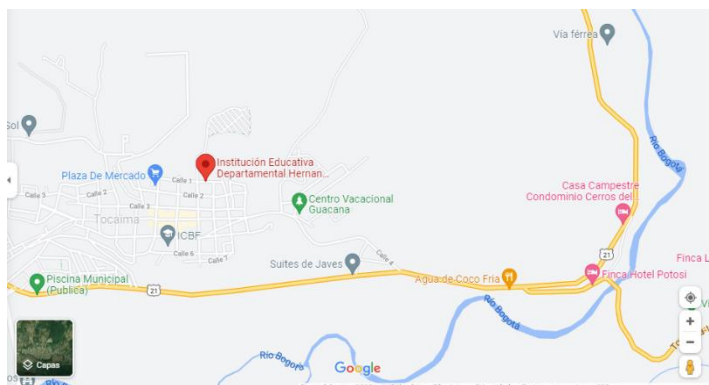
La vida económica del municipio gira alrededor de tres ejes principales: Turístico, agropecuario y comercial. En el sector turístico, a Tocaima se llega por una excelente carretera que parte de Bogotá y en Mosquera desvía hacia la izquierda, con un recorrido en automóvil de dos a dos y media horas. Si viene del occidente, al llegar a Girardot, le tomará media hora en automóvil. Si desea viajar en autobús, puede tomar una cualquiera de las diferentes empresas que cubren estas rutas.

Desde la época colonial ha sido Tocaima un sitio de llegada de personas que buscan la salud en sus fuentes azufradas, tradición que se mantiene y para atender a los visitantes cuenta la ciudad con numerosos centros vacacionales, hoteles, pensiones, restaurantes con variadas tarifas que satisfacen los diferentes requerimientos.

La Institución educativa Hernán Venegas Carrillo se encuentra ubicado en el municipio de Tocaima Cundinamarca, barrio El Carmelo calle 1 número 6-40, su nombre se debe al Español Hernán Venegas Carrillo quien fundó a Tocaima.

Figura 1

Ubicación IED Hernán Venegas Carrillo



Nota: imagen tomada de Google, (s.f.) [Direcciones de Google Mapa Colombia, Tocaima. Institución Educativa Departamental Hernán Venegas Carrillo. Recuperado de <https://www.google.com/maps/place>

Como data en el libro Memoria histórica y cultural de Tocaima escrito por Miguel Ángel Rico Caldas, la Institución educativa departamental Hernán Venegas Carrillo fue fundada por el párroco Ruperto Aguilera en 1944 con motivo de la conmemoración de los 400 años de la fundación de Tocaima, pero no tuvo continuidad en ese tiempo por el traslado del párroco. Posteriormente según la resolución N.º 0375 del año 1958, empezó con los grados 4º y 5º de primaria y 1º de bachillerato. Durante sus primeros años, este plantel era exclusivamente masculino, pero a partir de 1969 su formación es mixta. En 1964 ya existían cuatro grados del bachillerato y aunque aumentó el número de estudiantes matriculados, solo hasta 1972, se abre el 5º de bachillerato y en 1973, siendo rector el profesor Efraín Martínez se graduaron los primeros

bachilleres. En el año 1973 se creó la modalidad comercial en el colegio, en 1974 se otorgó la aprobación definitiva al bachillerato académico y al ciclo básico comercial.

En el año de 2002 con la reforma educativa se convierte en institución educativa “Hernán Venegas Carrillo” y se adhieren a él, sedes rurales como: San pablo, La colorada, Portillo, Guacaná, Acuatá, Soletto, Capotes y sedes urbanas como: El Danubio, Los panches, San jacinto, El progreso, La pola, Alejandro carranza, Kennedy y Jardín departamental. En el año 2008 el colegio recibe la aprobación oficial como Colegio Técnico en Gestión Empresarial con especialidades en Agro Industria, Electrónica y Administración financiera articulados con el Sena, en este mismo año se gradúa la primera promoción de bachilleres técnicos.

En el año 2010 se da continuidad a la cadena de formación la cual consiste en que nuestros egresados de la Media Técnica en el convenio de articulación continúan con el Sena dentro de las instalaciones con docentes Sena por un año más y reciben el título de tecnólogos. En este programa se graduaron alrededor de 420 Tecnólogos en la institución hasta que la ministra Gina Parody termino con estos programas en los colegios. En el año 2015 se unifican las dos jornadas. En el año 2017 se establece una sola jornada, y se inicia la construcción de las nuevas aulas y demás espacios para traer a la población urbana de educación básica primaria.

La infraestructura actual en la sede principal en la cual se aborda la investigación cuenta con una ampliación realizada por la gobernación de Cundinamarca, en la que incorporaron salones para integrar las escuelas urbanas dentro de la institución en el año 2020.

Figura 2

Institución educativa Hernán Venegas Carrillo



Nota: Rodríguez Álvaro. 2018-2019 infraestructura física Institución educativa Hernán Venegas Carrillo fotografía
Tomada de <http://www.iedhernanvenegascarrillo.edu.co/#prettyPhoto> [portfolio 1]/1/

La institución departamental es de carácter oficial, brinda los servicios en los niveles de preescolar, básica y media, cuenta con 3 modalidades: Sistemas Alternos de Energía, Contabilidad Sistematizada, y Programación en página WEB, tiene un total de 1993 estudiantes matriculados para el año 2021, de los cuales 1597 pertenecen a la parte urbana, 171 a la parte rural y 165 pertenece a los ciclos complementarios, está integrado con 8 sedes de las cuales 7 son rurales y 1 urbana. La institución principal cuenta con 46 aulas de las cuales 23 son usadas para secundaria y media, 1 aula múltiple, dos cafeterías, un comedor, 1 cancha cubierta

Actualmente, en su mayoría los estudiantes son niños y adolescentes tanto del sector urbano como rural, esta población estudiantil son de los estratos uno y dos, en su gran mayoría formados por hogares disfuncionales, formados por madres cabezas de hogar o en su defecto estudiantes que viven con abuelos u otro familiar, también se encuentra con niños en hogares sustitutos del Instituto de Bienestar Familiar, la actividad económica de los padres en su gran

mayoría dependen del comercio informal, turismo y agricultura con bajos recursos económicos y algunos no terminaron su grado de escolaridad.

Para trabajar en la institución es importante conocer su misión: La institución educativa departamental Hernán Venegas Carrillo brinda una educación integral e incluyente con calidad a la comunidad de Tocaima y la provincia, orientándolos hacia un desarrollo ético en los ámbitos personal, laboral, social y cultural, en el contexto local, regional y nacional; mediante la potencialización de la comunidad educativa soportada en los valores institucionales con la implementación de métodos, técnicas y tecnologías.

Y la visión plantea que para el año 2025 será la Institución con mayor reconocimiento a nivel académico, deportivo, cultural y Ambiental en la Región del Alto Magdalena; líder en la prestación de servicios y en el mejoramiento continuo de los niveles educativos ofertados, logrando la articulación con la Educación Superior, generando ciudadanos comprometidos con el contexto en el que se desempeñen.

Con el fin de propiciar ambientes de aprendizaje acordes al momento de cambios a nivel social, científico y tecnológico, la Institución Educativa Departamental Hernán Venegas Carrillo propicia el trabajo a través del Modelo Pedagógico Holístico o educación integral en la que se tiene en cuenta la integración de los diferentes procesos humanos en el estudiante donde se prioriza los componentes de saber, saber hacer y saber ser, para desarrollar la capacidad de sentir, pensar y actuar de quien aprende. El aprendizaje holístico concibe el proceso de enseñanza como un todo, dónde el estudiante integra los diferentes saberes del conocimiento y los involucra en la resolución de problemas de la vida cotidiana.

Debido a la pandemia a partir del año 2020, muchos docentes cambiaron sus prácticas educativas y utilizaron herramientas tecnológicas en el tiempo de virtualidad, al iniciar las clases presenciales en modalidad alternancia en el 2021 se ha presentado dificultades que no permiten avanzar por la falta de conectividad y disponibilidad de material tecnológico en todas las aulas de clase.

La institución cuenta con un aula de informática para primaria y una para secundaria, además existe el Vive Digital dentro del colegio, pero en el momento no se encuentra en uso pues debido a la pandemia se generó algunos inconvenientes por el no uso y todavía no se han solucionado; el aula de informática de secundaria es el único lugar que cuenta con acceso a internet, se encuentran 28 computadores portátiles y una red alámbrica de 20 megas lo cual impide tener la conexión de más de 10 dispositivos trabajando simultáneamente.

Figura 3

Aula de Informática



Nota. aula de informática de la institución departamental Hernán Venegas carrillo, vista

periférica. Tomada 2022

Marco Normativo

A continuación, se encuentra el conjunto de leyes, normas y reglamentos por las cuales se rige la propuesta investigativa en un contexto en particular para cumplir los propósitos propuestos.

En su calidad de agencia principal de las Naciones Unidas para la educación, la UNESCO orienta el quehacer internacional con miras a ayudar a los países a entender la función que puede desarrollar esta tecnología en acelerar el avance hacia el Objetivo de Desarrollo Sostenible, una visión plasmada en la Declaración de Qingdao.

La UNESCO comparte los conocimientos respecto a las diversas formas en que la tecnología puede facilitar el acceso universal a la educación, planteando el objetivo de desarrollo sostenible acerca de una educación de calidad que permitirá mitigar en el caso del año 2020 estrategias pertinentes e implementar soluciones innovadoras y adecuadas al contexto para proporcionar una educación donde se provechan los enfoques de alta tecnología, baja tecnología o sin tecnología.

Así mismo, desde el Plan Nacional Decenal de educación 2016 -2026 plantea que no se trata solo de mejorar el acceso y la permanencia. El desafío también consiste en ofrecer una educación de calidad que aumente las posibilidades de cada individuo de tener mejores condiciones de vida en el futuro, que promueva la innovación, el desarrollo tecnológico, impulse la productividad e incremente las oportunidades de progreso para las regiones; logrando cumplir con uno de los desafíos estratégicos para el país. Además, se tiene en cuenta la infraestructura de todo el sistema educativo colombiano al 2026 debe ser de calidad, transversal a las nuevas tecnologías de la información y las telecomunicaciones, y generar cobertura educativa pertinente para un desarrollo en competencias en el educando, el cual es uno de los objetivos del presente proyecto.

Igualmente, la Constitución política de Colombia 1991 reglamenta el derecho a la educación en el artículo 67 visto desde la perspectiva de formación en valores, técnica y cultura,

y es por ello que es pertinente mencionar la función que tiene este artículo dentro del proyecto pues busca mostrar que el acceso a la educación es para todos. Así mismo La Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) dentro de sus fines busca el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población.

En cuanto a los fines de la educación secundaria establecidos en la ley 115 de 1994 numeral 22 donde plantea los cuatro (4) grados subsiguientes de la educación básica que constituyen el ciclo de secundaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos, orales y escritos en lengua castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de la lengua y es allí donde proporciona un referente normativo adecuado para los objetivos planteados en el presente proyecto.

En relación con el tema el documento de fundamentación del área de lenguaje desde los Lineamientos Curriculares para Lengua Castellana y los Estándares Básicos de Competencias; los Establecimientos Educativos han recibido, una herramienta pedagógica que contribuye al mejoramiento de los procesos de aprendizaje de los estudiantes donde se busca motivar desde lo conocido sus aprendizajes y competencias lectoras.

Ahora bien, la Ley 1341 de 2009, son principios orientadores de la presente ley habla de la prioridad al acceso y uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones donde el estado y en general todos los agentes del sector de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones deberán colaborar, dentro del marco de sus obligaciones, para priorizar el acceso y uso a las

Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. Y es así, como el acceso y uso de las TIC permitirá al estudiante desarrollar las estrategias planteadas.

Igualmente, otro referente que aporta es la Ley No 1978 25 jul 2019 donde plantea que se debe dar prioridad al acceso y uso de las tecnologías y que se encuentra dentro del marco de las obligaciones del estado y en general todos los agentes del sector de las tecnologías de la información y de las comunicaciones deberán colaborar en la producción de bienes y servicios en condiciones no discriminatorias en la conectividad, la educación, los contenidos y la competitividad.

Marco Teórico

Sampieri (2008 pág. 64) señala que un marco teórico es “un compendio escrito de artículos, libros y otros documentos que describen el estado pasado y actual del conocimiento sobre el problema de estudio. Nos ayuda a documentar cómo nuestra investigación agrega valor a la literatura existente”. De acuerdo, con esto se realiza una revisión bibliográfica que ha permitido encauzar la investigación mostrando los principales autores y escritos que sustentan el proceso de incluir recursos educativos digitales en pro del mejoramiento de las competencias lectoras.

Competencia Lectora

Solé (1987) plantea que, para comprender un texto, poder interpretarlo y utilizarlo es una condición indispensable no solo para superar con éxito la escolaridad obligatoria, sino para desenvolverse en la vida cotidiana en las sociedades letradas.

Hay que tener presente que el término competencia que plantea Chomsky (2004, pág. 263) “es aquel que, recurriendo a los conceptos de capacidad, de disposición, de actuación y de interpretación. El cuestionamiento que se hace a la propuesta chomskiana se hace centrado en la comprensión que subyace en el término capacidad, por las connotaciones genéticas que comporta, en el sentido de potencialidades innatas que sean objeto de desarrollo.”

Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), entidad responsable de los Informes PISA, la competencia lectora es la capacidad individual para comprender, utilizar y analizar textos escritos con el fin de lograr sus objetivos personales, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar plenamente en la sociedad (OCDE, 2009).

Es importante que los jóvenes comiencen a desarrollar habilidades de pensamiento literal, crítico e inferencial que les faciliten un adecuado desempeño en el aprendizaje de la lectura, si los estudiantes logran potenciar estas habilidades se les facilitará el aprendizaje significativo en todas las áreas del saber formando personas más críticas y analíticas que les permita desenvolverse en diferentes ámbitos del conocimiento sin dificultades.

Allende y Condemarín (1986) clasifican en los siguientes niveles los distintos procesos de comprensión que intervienen en la lectura. Se considera un orden gradual, desde los aspectos más básicos de la comprensión hasta los más complejos. Comprensión literal: el lector hace valer dos capacidades fundamentales que son reconocer y recordar. Se consignarán en este nivel preguntas dirigidas al Reconocimiento, la localización, la identificación de elementos, detalles como nombres, personajes, tiempo, relaciones de causa efecto, ideas principales, secundarias, rasgos de los personajes y el contexto histórico del texto.

Para la comprensión inferencial, el segundo nivel, implica que el lector ha de unir al texto su experiencia personal, realizando conjeturas e hipótesis: inferencia de detalles, de las ideas principales, de las ideas secundarias que permita determinar el orden, de los rasgos de los personajes o de características que no se formulan en el texto. Y la lectura crítica o juicio valorativo que conlleva un juicio sobre la realidad o sobre la fantasía y la apreciación lectora.

Ahora bien, tras los cambios en procesos de enseñanza, nuevas estrategias y recursos que genera la tecnología se hace necesario incorporar a los procesos de enseñanza los recursos educativos digitales que motive a los estudiantes actuales en arar de proveer al estudiante las herramientas para el desarrollo de competencias tanto dentro como fuera del aula de tal forma que el individuo pueda realizarlo según sus ritmos y tiempos, el uso de las nuevas tecnologías impacta de manera positiva en el proceso de enseñanza aprendizaje dando mayor participación al estudiante dentro del proceso a la vez que fomenta la cooperación y creatividad del estudiante.

Estas herramientas son especialmente importantes en la Educación Secundaria, una etapa en la que los alumnos pueden enfrentarse a problemas de motivación y falta de concentración en sus estudios. Para estos nativos digitales las TIC se convierten en un canal de comunicación e información que les abre las puertas a un aprendizaje abierto y motivador, aumentando su implicación en el aula.

El uso de las nuevas tecnologías choca con la educación tradicional del método tradicional de educación no obstante la incorporación de los materiales digitales abre cantidad de actividades y recursos en los que se pueden apoyar los procesos de enseñanza con solo echar un vistazo a la gran variedad de recursos abiertos que se encuentran en la web.

Marco Conceptual

El marco conceptual es una sección de un texto escrito en el ámbito académico que detalla los modelos teóricos, conceptos, argumentos e ideas que se han desarrollado en relación con un tema. Y en este caso se aborda los términos que aportan de manera conceptual y teórica, concepciones acerca del planteamiento del problema.

En primer lugar, se definirá el término competencia visto desde la noción de los lineamientos de lenguaje. Competencia es una categoría pensada desde la constitución y formación de los sujetos en diferentes dimensiones de su desarrollo. Es decir que se refiere básicamente a potencialidades y/o capacidades con que un sujeto cuenta. Pero es claro que estas competencias, o más bien el nivel de desarrollo de estas, sólo se visualiza a través de desempeños, de acciones, sea en el campo social, cognitivo, cultural, estético o físico

Y esto lleva al término proceso lector visto desde la perspectiva de Sole (1994) que considera que para realizar un verdadero proceso lector y por ende una buena comprensión de textos es de suma importancia tener en cuenta las etapas de prelectura, lectura y post-lectura; es decir, que se entiende como proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito, y en esta comprensión interviene tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector sus expectativas y sus conocimientos previos.

Solé (2001) sostiene que enseñar a leer no es absolutamente fácil. La lectura es un proceso complejo. Requiere una intervención: Antes, Durante y Después y también plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender. Antes es el establecimiento del propósito, la elección de la lectura y lo que esperamos encontrar en dicha lectura. Durante que son los

elementos que intervienen en el momento de leer como la activación de nuestros conocimientos previos, la interacción entre nosotros como lectores y el discurso del autor y el contexto social. Después que sucede al concluir la lectura con la clasificación del contenido, a través de las relecturas y la recapitulación.

Posteriormente, las Competencias lectoras definidas desde la importancia que el lector logra la comprensión lectora, teniendo en cuenta factores como los propósitos, el conocimiento previo, el nivel de desarrollo cognitivo, la situación emocional y la competencia lingüística (Alliende, 1982).

A continuación, se define el termino competencia tecnológica que plantea el Ministerio de educación (2013) como estrategia para fortalecer las competencias lectoras, es preciso definirla desde el punto de vista dentro del contexto educativo como la capacidad para seleccionar, utilizar de forma pertinente responsable y eficiente una variedad de herramientas tecnológicas entendiendo los principios que las rigen la forma de combinarlas y las licencias que la amparan.

Así mismo, según las competencias tecnológicas se ubican dentro de las llamadas básicas, las cuales se consideran fundamentales para convivir y desenvolverse en cualquier ámbito laboral, caracterizándose por ser la base sobre la cual se conforman el resto de las competencias; es decir, según Perozo (2010) es importante establecer que competencias tiene y desarrollarlas desde el conocimiento del uso y la situación del estudiante.

A través de los años las Tic se han hecho necesarias para el desarrollo del quehacer como docentes puesto que han dejado de ser un recurso y han pasado a ser un requisito indispensable dentro de las clases y el proceso de enseñanza aprendizaje tal como lo plantea Coll

2008 pág. 74 “El concepto Tic y lo que representa para la tecnología ha cobrado tanta importancia en nuestros días que está dejando de ser una herramienta para convertirse en un requisito necesario”

Ahora se hace necesario retomar a Pérez (2003) que plantea los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico-intertextual. El primero es la comprensión localizada del texto; en este, el lector explora el texto de manera explícita y es la información que el autor desea transmitir. El segundo nivel, por su parte, corresponde a la comprensión global del texto, el lector deduce la información del texto, suministrada a modo de pistas o entrelíneas, y el tercero, el nivel crítico-intertextual, es la comprensión global del texto. En este nivel se emplea la lectura desde “lo que se conoce” o desde la “enciclopedia”, es decir, el uso de saberes de diferentes fuentes. En cuanto a lo crítico, el lector se posiciona para emitir juicios desde la ubicación del autor planteado en el texto. De este modo, el lector construye representaciones ideológicas propias de la identificación de ideologías de los autores, presentes en los textos (Pérez, 2003) es decir asume una posición frente a la información que le presenta el texto, y el autor.

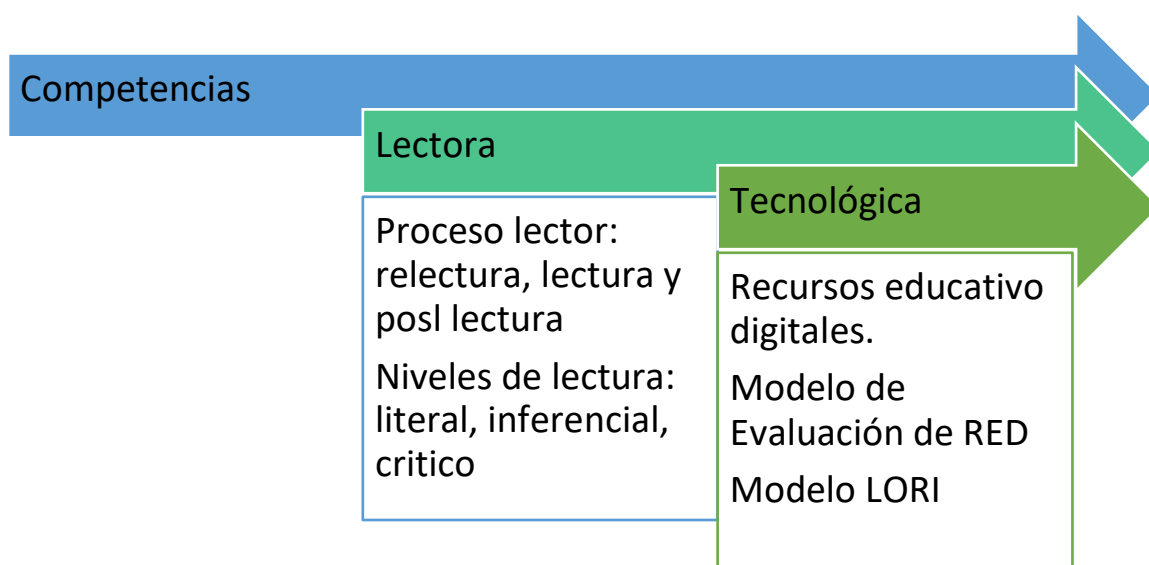
Además, el proyecto aborda los recursos educativos los cuales son entendidos como materiales digitales orientados al logro de un objetivo de aprendizaje. Están hechos para: informar sobre un tema, ayudar en la adquisición de un conocimiento, reforzar un aprendizaje, remediar una situación desfavorable, favorecer el desarrollo de una determinada competencia y evaluar conocimientos (García, 2010).

De hecho, con estos recursos se busca innovar, llamar la atención del estudiante para encaminarlo hacia un saber y un desarrollo de pensamiento, estos se clasifican en informativos, apoyo educativo y tratamiento educativo. Dentro de la categorización de los recursos educativos

digitales se pueden trabajar de acuerdo con las necesidades e intereses del autor cerrados o abiertos ;cabe resaltar que para los recursos digitales existen modelos de evaluación que muestran una evaluación del material educativo que permite saber si se adapta a nuestros objetivos y necesidades y el modelo LORI se enfoca evaluar la calidad y pertinencia de los recursos educativos digitales, utilizando un mecanismo de comparación estandarizado de análisis Adame (2012)

Figura 4

Marco Conceptual



Nota: Conceptos claves del proceso de investigación

Capítulo 3. Metodología

En este capítulo se aborda la metodología a desarrollar a través de la investigación cualitativa que utiliza métodos y técnicas diversas que ayudan a reunir información para la interpretación dando lugar a la técnica de recolección de datos para trabajar la observación participante donde se toma como base los gustos e interés de los estudiantes como lo plantea Melero (2011)

el ser humano se plantea la necesidad de conocer la realidad de la que forma parte, desde el interés de mejorar las condiciones de su entorno, y tratar de dar solución a las dificultades y obstáculos que pueden alterar su cotidianidad (p.340).

El investigador se introduce en las experiencias de los participantes y construye el conocimiento, siempre consciente de que es parte del fenómeno estudiado. Así, en el centro de la investigación está situada la diversidad de ideologías y cualidades únicas de los individuos. Por ende, el eje central de investigación será el estudiante pues dependerá del proceso metodológico partiendo de su diagnóstico y avances programados según recurso educativo utilizado.

Así mismo se tiene en cuenta el rol de estudiante como parte activa del proceso como plantea Pérez Serrano (1994) considera que la investigación cualitativa es considerada como: “un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida, en la que se toman decisiones sobre lo investigable en tanto se está en el campo de estudio” (p. 46).

Es importante recalcar que el planteamiento inicial va encaminado a desarrollar pensamientos críticos donde el estudiante sea capaz de inferir, analizar y dar solución a problemáticas dadas desde la lectura logrando incorporar estas estrategias a través de un recurso educativo llamativo e interesante para el objeto de estudio.

Modelo de investigación

Se tiene en cuenta la investigación basada en diseño puesto que dentro de sus finalidades está en introducir un elemento nuevo que permita transformar una situación presentada, tratando de responder a problemas detectados dentro del ámbito educativo proponiendo soluciones a través del diseño de programas, paquetes didácticos, materiales o estrategias didácticas que permitan dar un acercamiento a la solución.

Wang y Hanan (2005, p.6), por su parte, la definen como “una metodología sistemática, pero flexible, dirigida a la mejora de la práctica educativa mediante análisis, diseño, desarrollo e implementación iterativo, basados en la colaboración de investigadores y practicantes en un entorno real y que persigue principios de diseño y teoría basadas en contexto”

Participantes

El grupo seleccionado para aplicar el recurso educativo digital son estudiantes de grado sexto de la IED Hernán Venegas Carrillo de Tocaima, estos estudiantes oscilan en edades entre

10 y 16 años, el total del grado son 42 estudiantes y se toma como base 16 estudiantes quienes tienen conectividad y pueden acceder más fácilmente a los recursos en línea. Estos estudiantes muestran falencias en el proceso lector pues solo se basan en la aplicación inferencial causando dificultad al tener que argumentar y proponer acerca de las lecturas abordadas.

Los cuatro docentes del área de humanidades también se hacen partícipes en el proceso investigativo aportando sus conocimientos acerca de la población a estudiar.

Categorías del estudio y otros indicadores

A continuación, se muestra en la tabla numero 1 la categorización de la investigación cualitativa la cual integra las categorías y variables que se tendrán presente que permite llegar al objeto de estudio y por lo tanto realizar un análisis profundo.

Tabla 1

Cuadro de relaciones conceptuales

Objetivos específicos	Competencias	Categorías	Subcategorías	Indicadores	Sustento Teórico	Instrumentos
Identificar, mediante una actividad diagnóstica, las competencias lectoras presentes en los estudiantes de grado sexto de la IED Hernán Venegas Carrillo de Tocaima.	Competencia lectora	Proceso Lector	Niveles de lectura	Literal	Lineamientos curriculares de Lengua Castellana. Ministerio de educación. Matrices de Referencia de 7° grado Chomsky (1985) Vázquez (2001, p. 3) (Solé, 1999) Min educación, Cassany (2004) Solé (1997) en Lomas (2003, p.62.), Colombia aprende	Pruebas “Evaluar para avanzar” MEN 2021 Entrevista a Profesores Entrevista a Estudiantes
Inferencial						
Diseñar actividades mediadas por el recurso educativo digital Lee, analiza y aprende para fortalecer las competencias lectoras.	Diseño RED: LEAA					
Implementar un recurso educativo digital que permita mejorar los niveles de lectura en los estudiantes de grado sexto.	Tecnológica	Recurso educativo digital	Accesibilidad	Facilidad de uso	Uso pedagógico de los Recursos Educativos. Universidad de Salamanca. García, A. González, L. (s.). Min Educación (2012). Recursos Educativos Digitales. Recuperado de http://www.colombiaaprende.edu.co/HTML/home/1592/articles-313597_reda.pdf (Ministerio de Educación Nacional Colombiano, 2006)	Bitácora
Reusabilidad			Adaptación			
Interoperabilidad			Dispositivos tecnológicos			
Sostenibilidad			Interfaz			
Evaluar la funcionalidad del recurso educativo digital “LEAA” en el grupo seleccionado como muestra.			Metadatos	Almacenamiento y Recuperación	UNESCO. (2015). Guía Básica de Recursos Educativos s. (REA). ISBN: 978-9-233000-20-9.	Plantilla LORI

Nota: Organización de competencias, categorías o variables.

Competencias Lectora: Para una aproximación a la definición de las competencias lectoras debe establecerse su significación; para Chomsky (1985) el término competencia se define como la capacidad y el desempeño para la interpretación. Sin embargo, Vázquez (2001, p. 3) lo define como “la convergencia entre los conocimientos de la disciplina, las habilidades genéricas y la comunicación de las ideas”

Proceso lector: Es importante tener en cuenta que el proceso tiene unos pasos o etapas que son conocidas como: antes de leer, durante la lectura y después de la lectura y estas están relacionados con procesos mentales, estrategias y actividades que facilitan alcanzar la competencia lectora. Así como lo menciona Solé, 1999 donde nos dice que la lectura es entendida como el proceso de interacción entre el lector y el texto, donde el primero busca información de su interés y el segundo es la fuente de contenidos para ser analizada de manera crítica y consecuente donde el fin es evaluar su verdadero valor.

Niveles de Lectura: Cuando se habla de lectura hay que tener en cuenta que en el momento de realizarla existen unos niveles donde se codifica la información que nos brinda el texto para una mejor comprensión y estos son:

La lectura literal: Este es un nivel de lectura inicial que hace decodificación básica de la información. Una vez se hace este tipo de recuperación de información, se pasa a otras formas de interpretación que exigen desplegar presaberes y hasta hipótesis y valoraciones.

La lectura inferencial: Este es un nivel de lectura que exige hacer hipótesis y desentrañar intenciones en los textos, más allá de lo que las palabras expresan. Aquí se hacen deducciones y se interpreta haciendo uso de varios elementos del contexto, de la cultura y de los presaberes.

La lectura crítica intertextual: Este es un nivel de valoración que exige tomar posición crítica y poner al texto en relación con otros textos u otras situaciones y contextos. (Min educación, Colombia aprende)

Lectura: La lectura es un proceso mental que consiste en interpretar, descifrar mediante la vista de una serie de signos escritos, donde la interpretación y comprensión de los materiales escritos se evalúan y se usan para nuestras necesidades.

Así Cassany (2004) plantea que leer es un verbo transitivo y que no existe una actividad neutra o abstracta de leer, en la presente era digital, el surgimiento de las TIC y sus representaciones multimediales han conllevado a explorar la concepción de la lectura desde distintos ángulos respecto al del recurso impreso, por lo cual también refiere un proceso de deconstrucción y construcción de imaginarios, interpretaciones y visiones de mundo. Como lo menciona Solé (1997) en Lomas (2003, p.62.), la lectura es un proceso interactivo en el que quien lee construye de una manera activa su interpretación del mensaje a partir de sus experiencias y conocimientos previos, de sus hipótesis y de su capacidad de inferir determinados significados.

Competencia tecnológica: Para definir competencia tecnológica se debe tener en cuenta que competencia es un conjunto de comportamientos socioafectivos y habilidades cognoscitivas, que permiten llevar a cabo de forma adecuada un desempeño, una función, una actividad o una tarea. Así como lo menciona la UNESCO, (1999)

Competencia tecnológica es cuando la persona desarrolla y utiliza con criterio productos o sistemas tecnológicos aplicando saberes técnicos para saber comprender y resolver situaciones

de interés, en este caso adquiriendo destrezas a través de un recurso tecnológico que le permita avanzar en la comprensión lectora. (Pérez 2017)

Recursos Educativos Digitales: Son aquellos materiales digitales con una intencionalidad educativa, orientados hacia un objetivo de aprendizaje y su diseño responde a características didácticas apropiadas para el aprendizaje. Están hechos para: informar sobre un tema, remediar una situación desfavorable, favorecer el desarrollo de una determinada competencia y evaluar conocimientos (García, 2010). Estos recursos son de tres tipos: contenidos educativos, herramientas y recursos de implementación UNESCO. (2015)

Así mismo sus principales características son: Accesibilidad que se refiere a la facilidad para localizar el recurso y utilizarlo en cualquier momento o lugar. Reusabilidad como la posibilidad de modificarlo y utilizarlo en diferentes contextos del aprendizaje. Interoperabilidad que representa la facilidad para ser adaptado a distintos ordenadores, sistemas, etc. Sostenibilidad que asegura el correcto funcionamiento, aunque cambien las versiones de los sistemas, aplicaciones, etc. Metadatos que son descripciones que facilitan su almacenamiento y recuperación en repositorios de recursos.

Técnicas e Instrumentos de recolección de información

Es importante tener en cuenta que a través de la investigación cualitativa se utiliza métodos y técnicas para reunir información haciendo participe dentro del proceso al objeto de investigación, además en el modelo de investigación basada en diseño se plantea cuatro etapas que son: análisis y diseño, desarrollo e implementación que persigue el diseño basado en teorías del contexto estas se condensan en 4 etapas dentro de la investigación de la siguiente manera:

Fase 1. Análisis Se aplican instrumentos para recoger información como la prueba estandarizada llamada “Evaluar para Avanzar”, entrevista a estudiantes y entrevistas a docentes del área de humanidades.

Para abordar la Fase 2. Diseño se desarrolla a partir del análisis de las entrevistas aplicadas para así construir las actividades del recurso; se involucra como instrumento al recurso educativo digital LEAA elaborado en el software que permite crear curso interactivo

Fase 3. Desarrollo que luego de la construcción de las actividades tomando como referencia los intereses y gustos del estudiante se aplican las actividades encaminadas a fortalecer los niveles de lectura, realizando posteriormente el análisis de cada una.

Fase 4. Implementación. En esta etapa se apoya del instrumento bitácora que permite llevar un control lector, y observaciones de las actividades desarrolladas a través del recurso LEAA. También se tiene en cuenta la valoración del recurso a través del instrumento llamado “Herramienta de evaluación de calidad LORI” para determinar la funcionalidad y las características del recurso.

Prueba “Evaluar para Avanzar”

En este proceso de investigación cualitativa se aborda desde un diagnóstico que se realiza a través de las pruebas “Evaluar para avanzar” (Anexo A) realizada en el año 2021, se toma como base la prueba y se crea un formulario en Google para presentar la opción a los estudiantes que no pueden acceder de manera física al material; posteriormente se realiza el análisis de los resultados obtenidos con la prueba y desde ahí se inicia el abordaje de actividades puntuales para los estudiantes. El instrumento se aplica durante la primera semana del proceso en la fase de Análisis.

Este instrumento de valoración se evalúa la competencia comunicativa en lenguaje: lectura. La competencia se desglosa en tres procesos básicos de la comprensión de un texto: el literal, el inferencial y el crítico. Los textos empleados para diseñar las preguntas tendrán en cuenta factores como la secuencia predominante (narrativa, descriptiva, dialógica, explicativa y argumentativa), grado de abstracción, estructura formal y vocabulario. Dichos factores varían de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) y el Icfes implementaron Evaluar para Avanzar, una iniciativa novedosa que busca dar respuesta a las actuales condiciones educativas.

La prueba presenta las siguientes características:

Tabla 2

Niveles de lectura y respuestas

NIVEL	AFIRMACIÓN	EVIDENCIA	ITEM	CLAVE
LITERAL	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	Reconoce y entiende el vocabulario y su función.	Ítem 8	C
			Ítem 20	B
		Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y marrado).	Ítem 13	C
			Ítem 16	C
			Ítem 18	C
INFERENCIAL	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	Identifica el contenido de cada parte funcional del texto	Ítem 19	B
			Ítem 1	C
			Ítem 7	C
			Ítem 9	C
		Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.	Ítem 15	C
			Ítem 17	C
			Ítem 2	B
CRITICO	Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	Distingue las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces).	Ítem 11	A
			Ítem 14	D
		Infiere estrategias discursivas del texto	Ítem 3	B
			Ítem 6	A
Evalúa las ideas expresadas en un texto.	Ítem 12	C		
	Ítem 4	B		
Relaciona y evalúa el texto y el contexto.	Ítem 5	C		
	Ítem 10	C		

Nota. Esta tabla contiene la información pertinente como el nivel lectura, afirmación, evidencia ítems y clave o respuesta.

En la prueba evaluar para avanzar se tiene en cuenta los indicadores de fácil, dificultad moderada, muy fácil, muy difícil. Como lo muestra en la Figura 5

Figura 5

Indicador de dificultad

Componente	Promedio de % de respuestas correctas por componente	Competencia	Promedio de % de respuestas correctas por competencia		Indicador	% de respuestas correcta	% de respuestas omisión	% de respuestas opción A
1	45%	11	48%	1	Fácil	73,3%	0.0%	20.0%
				2	Dificultad moderada	60,0%	0.0%	
				3	Muy fácil	93,3%	0.0%	6,7%
		2	42%	4	Fácil	80,0%	0.0%	80,0%
				5	Muy difícil	6,7%	6,7%	6,7%
2	45%	2.1	48%	6	Dificultad moderada	46,7%	6,7%	20,0%
				7	Difícil	40,0%	6,7%	40,0%
		2.2	42%	8	Fácil	73,3%	6,7%	6,7%
				9	Fácil	66,7%	0,0%	26,7%
				10	Muy fácil	86,7%	6,7%	86,7%

NOTA: Este valor brinda información asociada a la dificultad de cada una de las preguntas, se define como el cociente entre el número de estudiantes que acertaron la pregunta con la corrección de azar y el número total de individuos que contestaron la pregunta. (Muñiz, J, 2018, pp.150)

Figura 6

Imagen formula de indicador de dificultad

$$1 \quad \text{InDIF} = \frac{\left(A - \frac{E}{K - 1} \right)}{N}$$

Nota. Indicador de dificultad

A = Número de estudiantes que responden correctamente la pregunta. K = Número de opciones de respuesta a la pregunta.

K = Número de opciones de respuesta a la pregunta.

E = Número de estudiantes que responden no válidamente la pregunta N = Número de estudiantes que responden la pregunta.

N = Número de estudiantes que responden la pregunta.

Figura 7

Sábana de resultados de estudiantes

Identificadores de las preguntas

ID Estudiante	Prueba										Total correctas por estudiante	N correctas por estudiante	N de omisiones por estudiante
	Componente 1	Componente 1	Componente 1	Componente 1	Componente 1	Componente 2	Componente 2	Componente 2	Componente 2	Componente 2			
	Competencia 1	Competencia 1	Competencia 2	Competencia 2	Competencia 2	Competencia 1	Competencia 1	Competencia 2	Competencia 2	Competencia 2			
	Afirmación 1	Afirmación 1	Afirmación 2	Afirmación 2	Afirmación 1	Afirmación 1	Afirmación 1	Afirmación 1	Afirmación 1	Afirmación 1			
Evidencia 1	Evidencia 1	Evidencia 2	Evidencia 2	Evidencia 1	Evidencia 1	Evidencia 1	Evidencia 1	Evidencia 1	Evidencia 1				
Prueba	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5	Pregunta 6	Pregunta 7	Pregunta 8	Pregunta 9	Pregunta 10			
Estudiante 1	A	A	C	A	A	C	A	B	C	A	7	70,0%	0%
Estudiante 2	C	A	C	A	B	A	B	B	C	A	6	60,0%	0%
Estudiante 3	C	B	C	A	C	C	A	B	A	A	7	70,0%	0%
Estudiante 4	D	A	C	A	B	A	A	C	A	C	7	70,0%	0%
Estudiante 5	A	A	C	A	D	D	D	D	A	D	7	70,0%	0%
Estudiante 6	C	B	C	A	B	B	D	B	C	A	8	80,0%	0%
Estudiante 7	C	B	C	A	B	B	D	B	C	A	8	80,0%	0%
Estudiante 8	C	B	C	A	C	B	D	B	C	A	8	80,0%	0%
Estudiante 9	C	B	C	A	C	D	C	B	B	A	8	80,0%	0%
Estudiante 10	C	B	C	A	B	A	B	B	A	A	8	80,0%	0%
Estudiante 11	C	B	C	B	C	C	B	A	C	A	9	90,0%	0%
Estudiante 12	C	B	D	A	C	B	A	B	C	A	8	80,0%	0%
Estudiante 13	C	A	C	D	B	B	D	B	C	A	8	80,0%	0%
Estudiante 14	C	A	C	A	C	B	A	D	C	A	7	70,0%	0%
Estudiante 15	A	B	C	B	C	B	A	B	C	A	7	70,0%	0%
Clave	C	B	C	A	A	B	A	B	C	A			
Total correctas grupo	11	8	14	12	1	7	4	11	10	13			
N correctas grupo	73,3%	60,0%	89,3%	80,0%	6,7%	44,7%	40,0%	73,3%	66,7%	84,7%			
N de omisiones	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	6,7%	6,7%	6,7%	6,7%	0,0%	6,7%			
N de respuestas OPCIÓN A	30,0%	40,0%	0,0%	80,0%	6,7%	30,0%	40,0%	6,7%	26,7%	88,7%			
N de respuestas OPCIÓN B	0,0%	60,0%	0,0%	13,3%	40,0%	46,7%	20,0%	73,3%	4,7%	0,0%			
N de respuestas OPCIÓN C	73,3%	0,0%	93,3%	0,0%	46,7%	20,0%	6,7%	6,7%	66,7%	6,7%			
N de respuestas OPCIÓN D	6,7%	0,0%	6,7%	6,7%	0,0%	6,7%	26,7%	6,7%	0,0%	0,0%			

Resultados asociados con cada pregunta

Resultados asociados con cada estudiante

12 / 3

Nota: Esta sábana de resultados presenta de manera detallada la valoración del instrumento teniendo en cuenta las respuestas de cada estudiante además de estadísticas adicionales referentes a número de respuestas correctas y porcentaje de cada opción

Entrevista

Se ha tomado como instrumento de recolección y recopilación de datos cualitativos en la que primero se aborda a los docentes del área de lengua castellana de la institución para de esta manera tener una mejor perspectiva del desempeño de los estudiantes y de las falencias presentadas en los procesos lectores. En el caso en particular de la investigación se trabaja según la clasificación de (Martens 2005) las preguntas de la entrevista son de tipo opinión y conocimiento. Debido a que estas son la materia prima de la construcción del recurso

De la misma manera se aplica entrevista a los estudiantes para obtener información acerca de los gustos y preferencias y conocer un poco acerca de la perspectiva que tienen con respecto al proceso lector.

La siguiente tabla muestra las preguntas que se realizan y las categorías y subcategorías que abordan dentro de la recolección de datos del presente proyecto

Tabla 3

Preguntas de la entrevista para los docentes

Categoría	Subcategoría	PREGUNTAS
Competencia Lectora	Proceso Lector	1. Dentro de su área de desempeño ¿Qué utilidad o importancia tiene la comprensión lectora? Especifique
		2. ¿Considera importante el proceso lector en los procesos de aprendizaje? ¿Por qué?
		3. ¿Los estudiantes manejan adecuadamente las competencias lectoras? ¿Si presentan dificultades especifique?
		4. ¿Cómo maneja los procesos lectores dentro de sus clases?
		5. ¿Qué estrategias ha implementado en clase para mejorar las competencias lectoras?
	Niveles de Lectura	6. ¿Cuáles consideras que son las causas por las que los estudiantes no manejan adecuadamente los diferentes niveles de lectura?
		7. ¿En qué nivel de lectura considera que presentan más dificultades los estudiantes?
Competencia Tecnológica	Recursos Educativos Digitales	8. ¿Consideras importante incorporar recursos educativos digitales dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje? 9. ¿Utiliza recursos educativos digitales abiertos en el desarrollo de las clases Si la respuesta es sí, mencione cuáles?

Nota. Esta tabla muestra las preguntas de la entrevista para los docentes según las categorías y subcategorías.

Tabla 4

Preguntas de la entrevista para los estudiantes

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	PREGUNTAS
COMPETENCIA LECTORA	PROCESO LECTOR	1. ¿Consideras que la lectura es importante para ti? ¿Por qué?
		2. ¿Qué tipos de lecturas te gustan?
		3. ¿Te gusta leer? ¿Con qué frecuencia lo haces?

	NIVELES DE LECTURA	4. ¿Cuándo abor das una lectura que prefieres encontrar rápidamente las respuestas o prefieres analizarla y expresar tus opiniones? 5. ¿Cuáles creen que son los principales problemas que tienes para entender un texto?
COMPETENCIA TECNOLÓGICA	RECURSO EDUCATIVO DIGITAL	6. ¿Prefieres leer en libros impresos o en libros digitales?
		7. ¿Qué cosas te llaman la atención de los libros digitales?

Nota. Esta tabla muestra las preguntas de la entrevista para los estudiantes según las categorías y subcategorías.

Para el análisis de la entrevista se tiene en cuenta las siguientes tablas:

Tabla 5

Análisis de entrevista para docentes

Análisis de la entrevista a docentes	
1. Se realiza clasificación, síntesis y agrupamiento de la información.	2. Una vez que la información haya sido ordenada, se codifica, teniendo en cuenta las preguntas por categorías, subcategorías. (Matriz Detección Unidad De Análisis)
2. Se agrupa las transcripciones en categorías, temas o conceptos con el objetivo de relacionarlos con el fin de la consulta o investigación, la codificación los dotará de sentido.	3. Se analizan los datos para alcanzar conclusiones que también deben verificarse.
3. Registrar la información generada (entrevistas) en forma descriptiva, en lenguaje natural (como habla la gente):	4. Finalmente se ordenan los datos y se realiza un resumen de las interpretaciones a cada pregunta (Matriz de análisis)

Nota. Esta tabla muestra los ítems para análisis de la entrevista para los docentes.

Tabla 6

Análisis de entrevista para estudiantes

1. Se realiza clasificación de la información
2. Se agrupa las respuestas con el fin de construir la codificación de la información
3. Una vez que la información haya sido ordenada, se codifica, teniendo en cuenta las preguntas por categorías, subcategorías. Se aplica la Matriz Detección Unidad De Análisis
4. Se analizan los datos para alcanzar conclusiones que también deben verificarse.
5. Finalmente se ordenan los datos y se realiza un resumen de las interpretaciones a cada pregunta (Matriz de análisis)

Nota: Esta tabla muestra los ítems para análisis de la entrevista para los estudiantes

Posteriormente se organiza la información en la matriz de detección de análisis y matriz de análisis para llegar a un resumen e interpretación acerca de la información brindada por docentes y estudiante.

Tabla 7

Tabla 7

Matriz detección unidad de análisis

#ENTREVISTA	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	UNIDAD DE ANÁLISIS	OBSERVACIONES /INTERPRETACIONES

Nota: matriz para organizar la información de las entrevistas de los docentes y estudiantes.

Tabla 8

Matriz de análisis

ENTREVISTAS	RESUMEN E INTERPRETACIONES)
ENTREVISTA A DOCENTES	
ENTREVISTA A ESTUDIANTES	

Nota: matriz de análisis para resumir la información de las entrevistas de los docentes y estudiantes

Recurso LEAA

La herramienta utilizada para desarrollar el recurso es Articulate la cual permite de forma fácil crear cursos para múltiples dispositivos basado en presentaciones usando la interfaz de PowerPoint, a través de cuestionarios y encuestas dinámicas se plantean las siguientes actividades a desarrollar.

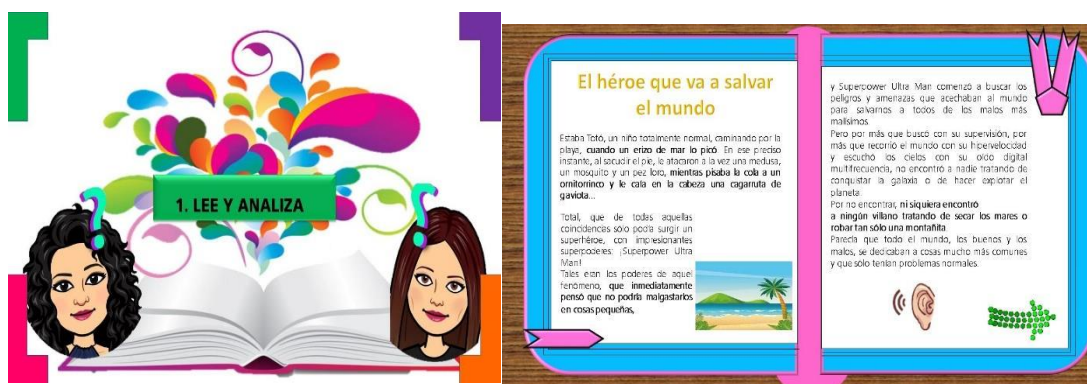
Figura 8

Portada del recurso LEAA



Nota: imagen de portada del recurso LEAA

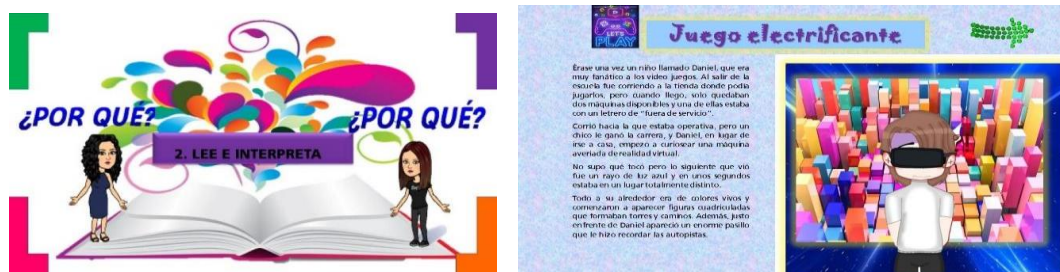
Figura 9 Portada Unidad 1: Lee y analiza



Nota: imagen de portada de la unidad titulada lee y analiza del recurso LEAA

Figura 10

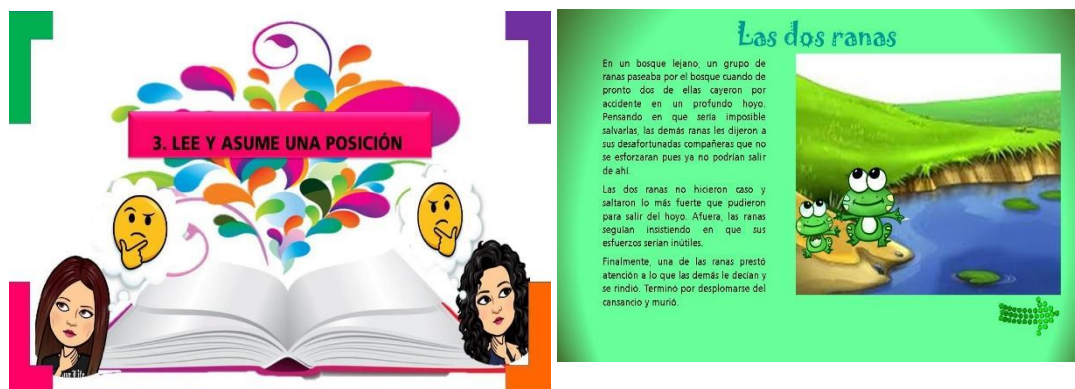
Portada Unidad 2 Lee e interpreta



Nota: imagen de portada de la unidad lee e interpreta del recurso LEAA

Figura 11

Portada Unidad 3 Lee y asume una posición



Nota: imagen de portada de la unidad titulada lee y asume una posición del recurso LEAA

Figura 12

Portada Unidad 4 Lee y aprende



Nota: imagen de portada de la unidad titulada Lee y aprende del recurso LEAA.

Bitácora LEAA

Este instrumento se aplica con la finalidad de recopilar información acerca de las actividades realizadas para poder llegar a las conclusiones pertinentes del recurso educativo y de la aplicación del mismo.

Se desarrolla un registro semanal para permitir el análisis de los resultados donde la bitácora es una forma de comunicación con el estudiante en la que se involucra como parte activa de su propio proceso de formación; su gestión es sencilla, complementa las actividades presenciales, favorece la interacción docente-estudiante y proporciona soporte a las actividades de evaluación y retroalimentación. Semanalmente se recibe la bitácora donde se analiza el proceso lector de la actividad planteada dentro del recurso educativo digital.

Tabla 9

Bitácora de seguimiento

INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL HERNAN VENEGAS CARRILLO												
BITACORA DE SEGUIMIENTO												
AREA	Lengua Castellana			SEMANA					ESTUDIANTE			
A				NA								
FECHA	HORA INICIO	HORA FIN	ACTIVIDADES/A CCIONES	GRADO	ANTES DE LEER	DURAN TE	DESPUE S	CONCLU SION	OBSERVACI ONES	VALORA CION	DIFICULT ADES	

Nota: Formato de bitácora de seguimiento a las actividades realizadas en el recurso LEAA.

La bitácora está compuesta por:

1. Fecha y hora de inicio y terminación: Indicando el tiempo que emplea el estudiante para el desarrollo de la actividad semanal.
2. Antes de la lectura: allí el estudiante plantea un propósito y anticipa el tema con solo conocer el título de la lectura

3. Durante la lectura: formula preguntas sobre lo leído, consulta el vocabulario desconocido en el diccionario
4. Después de la lectura: aborda el cuestionario de comprensión de lectura y revisa el puntaje obtenido. Tiene en cuenta sus aciertos y desaciertos.
5. Conclusión: Expresa opiniones acerca de la lectura
6. Valoración: escribe el puntaje obtenido
7. Dificultades: En esta parte escribe las principales dificultades que se presentan durante la actividad, además de expresar si existe alguna dificultad tecnológica dentro de la aplicación.

Herramienta de evaluación de calidad LORI

Se utiliza el modelo LORI como un instrumento para la valoración, de forma individual o colaborativa permitiendo evaluar: la calidad del contenido, alineamiento con los objetivos de aprendizaje, retroalimentación, presentación accesibilidad, reusabilidad, cumplimiento de estándares. Cada criterio es evaluado en una escala de cinco niveles.

Figura 13

Escala instrumento LORI



Nota: escala de valoración del instrumento LORI

El proceso busca analizar los resultados obtenidos durante el desarrollo de las actividades y evaluar la pertinencia del recurso LEAA a través del modelo de evaluación de recursos digitales llamado LORI. Ítems a evaluar

1. Calidad de los contenidos: se busca la veracidad, exactitud presentación equilibrada de ideas, y nivel adecuado de detalles del recurso.
2. Adecuación de los objetivos de aprendizaje: cada actividad tiene su objetivo y debe haber coherencia entre los objetivos, actividades, evaluaciones.
3. Feedback (retroalimentación) y adaptabilidad: es la adaptación del contenido o feedback dirigido en función de la respuesta de cada estudiante y su estilo de aprendizaje.
4. Motivación: capacidad de motivar y generar interés en los estudiantes con las actividades planteadas
5. Diseño y presentación: que presente un diseño de la información audiovisual que favorece el adecuado procesamiento de la información por parte del estudiante.

6. Usabilidad: aquí busca evaluar la facilidad de navegación, interfaz predictiva para el usuario y la calidad de los recursos de ayuda de la interfaz.

7. Accesibilidad: el diseño de los controles y la presentación de la información está adaptada para dispositivos móviles y permite fácil entendimiento.

8. Reusabilidad: capacidad para usarse en distintos escenarios de aprendizaje y con estudiantes de distintos bagajes.

9. Cumplimiento de estándares: adecuación a los estándares y especificaciones internacionales.

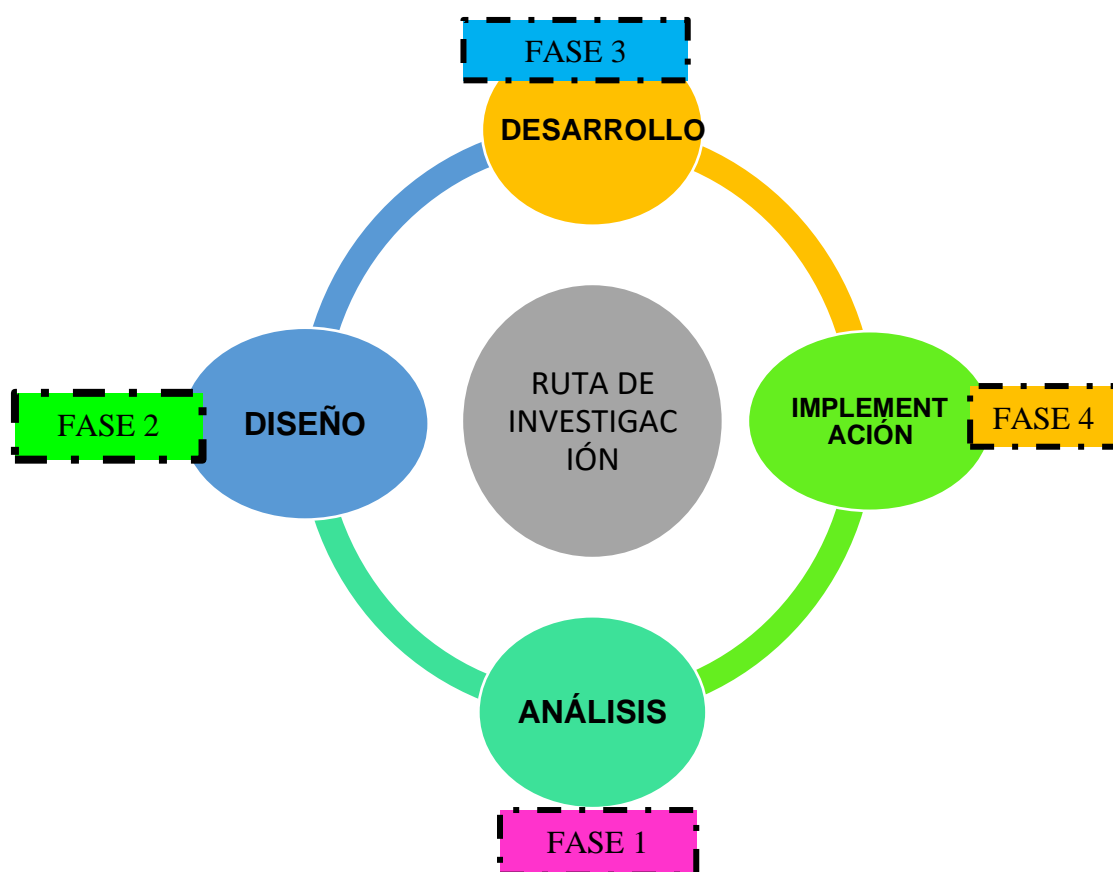
Luego de mirar los ítems y dar una valoración cuantitativa se suma y se da una puntuación final y posteriormente se analiza y se saca conclusiones según el resultado de la valoración.

Ruta de investigación

Este proyecto trabaja el método de investigación basada en diseño con enfoque cualitativo donde se busca explorar las características del objeto de estudio; realizando así un trabajo de tipo social, buscando distinguir y comparar hechos y particularidades de los sujetos actores que se distinguen en su totalidad social. Este proyecto cuenta con las fases planteadas por Wang y Hannafin (2005) que corresponden a análisis, diseño, desarrollo e implementación.

Figura 14

Ruta de investigación.



Nota. Fases de la ruta de investigación

Fase “1” ANÁLISIS: (etapa que servirá de diagnóstico). En esta etapa primero se informa a la institución acerca de la investigación a realizar seguido de la firma de consentimiento de los padres de los estudiantes, luego se aplica Prueba estandarizada Instrumento N° 1 que se realiza a través de las pruebas “Evaluar para avanzar” realizada en el año 2021, se toma como base la prueba y se trabaja a través de un formulario en Google para presentar la opción a los estudiantes que no pueden acceder de manera física al material, posteriormente se realiza el análisis de los resultados obtenidos con la prueba Diagnóstica ; también se realizan las entrevistas a los estudiantes y docentes del área de humanidades donde el tiempo estimado es de cuatro semanas.

Fase “2 DISEÑO de actividades (LEAA)”. Con la información suministrada por la prueba y las entrevistas se inicia el proceso de construcción del recurso educativo digital (LEAA) a través del software que crea cualquier curso interactivo. Donde prima la información de gustos e intereses de los estudiantes para así desarrollar actividades llamativas e interactivas que permite personalizar el recurso.

Fase 3 “DESARROLLO”. Durante esta etapa el estudiante comienza el desarrollo de actividades a través del recurso LEAA. Cada una de las actividades se desarrolla semanalmente en el recurso y se valora los avances y las dificultades que se puedan presentar.

Fase 4 “IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES (LEAA)”. Durante esta etapa el estudiante lleva un proceso de implementación de actividades a través del recurso LEAA. Aquí se diligencia semana a semana todos los registros en la bitácora.

Recurso o programa con el cual realizará el análisis

El análisis del instrumento de prueba evaluar para avanzar se hace a través de un formulario de Google form, estos permiten visualizar los resultados estadísticos de cada pregunta, ver los resultados de forma individual, además de exportarlos en una hoja de cálculo para reunir los resultados. Otro recurso es el programa de Microsoft Excel ayuda en la recopilación de información además de generar gráficos estadísticos para el análisis de la información

Análisis de la Información

En el procesamiento de datos se incluye un análisis cualitativo de los resultados obtenidos del diagnóstico a través de hojas de cálculo en Excel y así analizarlos para extraer las características principales del problema estudiado para establecer las dificultades presentadas en los estudiantes acerca de las competencias lectoras.

En la fase dos: Se toman como base dos entrevistas que ayuda en la construcción del recurso educativo digital, la primera entrevista estructurada se realiza a los estudiantes para conocer los gustos e intereses hacia la lectura, esta información se evidencia a través de la hoja de cálculo que arroja el formulario y la otra entrevista semiestructurada se realiza a docentes del área de humanidades para conocer la perspectiva desde el área acerca de la problemática presentada. Además, en esta etapa se tiene en cuenta lo que plantea Rodríguez y Gil, (1999) la clasificación del análisis e interpretación de los datos bajo este enfoque: donde se reducen de datos, y se transforman para obtener de resultados y verificación de conclusiones. Es decir, luego determinar las unidades de significado y categorías de análisis, para llegar a conclusiones puntuales que ayudan al proceso.

Tabla 10

Categorías códigos y variables

CATEGORÍAS O VARIABLES	CÓDIGO	SUBCATEGORÍAS O SUBVARIABLES
Proceso lector	PL	Niveles de lectura
Recurso educativo digital	RED	Características del recurso educativo digital.

Nota: En esta tabla se encuentran las categorías y variables, códigos y subcategorías

Tabla 11

Matriz categorial

UNIDADES DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	DATOS OBTENIDOS	UNIDADES DE SIGNIFICADO	CATEGORIAS DE ANALISIS	CODIFICACIÓN
PRUEBA EVALUAR PARA AVANZAR				
ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADA				
BITÁCORA				
HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN DE CALIDAD (LORI)				

Nota: clasificación de instrumentos en matriz categorial

En la fase 3 de desarrollo en esta fase se tendrá en cuenta el proceso lector de cada estudiante durante el transcurso de las actividades planteadas.

En la fase 4 de implementación se recopila información en la bitácora, esta nos permite conocer los avances y dificultades presentadas en las diferentes sesiones que presenta el recurso educativo digital LEAA

Capítulo 4. Intervención Pedagógica o Innovación TIC, Institucional u Otra

Como estrategia de intervención pedagógica se construyó esta propuesta con el título “Recurso educativo digital para mejorar las competencias lectoras en los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Departamental Hernán Venegas Carrillo de Tocaima” configurada desde el principio en la elaboración de un recurso educativo digital para mejorar los niveles de lectura en los estudiantes de grado sexto teniendo en cuenta sus gustos, preferencias para la elaboración de los talleres; donde ellos accedieran al recurso de una manera agradable y llamativa permitiendo que mostraran el proceso y los resultados obtenidos.

Fase 1. Análisis

En la fase de análisis se plantearon los siguientes procesos a llevar a cabo para alcanzar el objetivo número uno que busca identificar, mediante una actividad diagnóstica, las competencias lectoras presentes en los estudiantes de grado sexto de la IED Hernán Venegas Carrillo de Tocaima. Primero se ejecutó la solicitud al rector de la institución y se procedió a diligenciar los consentimientos de los padres para dar inicio a este proceso con los estudiantes, posteriormente se aplicó una prueba diagnóstica la que nos presenta el ministerio de educación nacional llamada “Pruebas evaluar para avanzar”, esta primera prueba fue realizada a través de un formulario de Google (ver figura 15) pues debido al aislamiento preventivo no se pudo aplicar de manera presencial.

Figura 15

Formulario Google

docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSekZyddNnJK7Z6g7gqSGe9wEgsSKF-2hTCJyL8qNXbJMQ72A/viewform

3 a 11
evaluar para

INSTITUCION EDUCATIVA
DEPARTAMENTAL HERNAN VENEGAS
CARRILLO EVALUAR PARA AVANZAR
GRADO SEXTO Competencias
Comunicativas en Lenguaje: LECTURA

Queremos agradecer tu participación. Antes de empezar a responder, es importante que tengas en cuenta lo siguiente:
 *Lee cada pregunta cuidadosamente y elige UNA opción.
 *Si en este cuadernillo encuentras las preguntas y la Hoja de respuestas.
 *Recuerda que tienes una (1) hora para responder este cuadernillo.
 *No debes responder TODAS las preguntas.
 *Si no entiendes algo o si tienes alguna inquietud sobre cómo llenar la Hoja de respuestas, pide ayuda a tu docente.

TIEMPO DE APLICACION: 1 HORA
 Nº. DE PREGUNTAS: 20

Nota: prueba estandarizada “Evaluar para avanzar” 2021 aplicada a estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Departamental Hernán Venegas Carrillo.

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSekZyddNnJK7Z6g7gqSGe9wEgsSKF-2hTCJyL8qNXbJMQ72A/viewform>

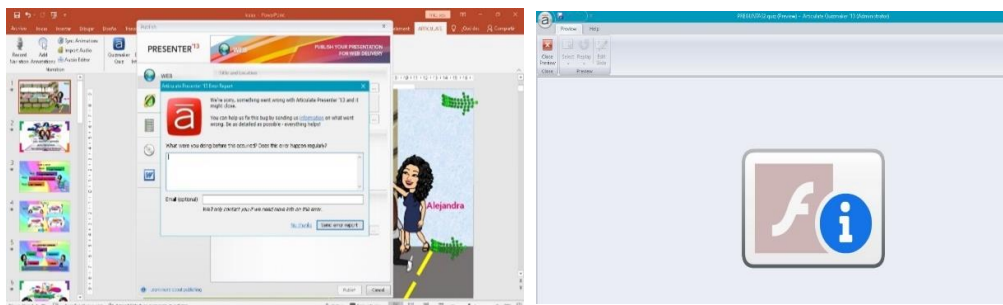
Luego de este primer acercamiento se aplicó las entrevistas a los tres docentes del área de lengua castellana de la institución y a los dieciséis estudiantes escogidos para obtener la información y luego la elaboración del recurso educativo, durante la aplicación se presentaron algunos inconvenientes debido a el regreso gradual presencial a la institución.

Fase 2 Diseño

Después de la tabulación de la información obtenida en la fase uno se procedió a desarrollar la fase dos que da solución al objetivo número dos diseñar actividades mediadas por el recurso digital “LEAA” para fortalecer las competencias lectoras. Durante la búsqueda del material para incluir en nuestros talleres de lectura, con base en las respuestas de la entrevista, se llevó a cabo diferentes pruebas con el software “Articulate” donde surgió inconvenientes tales como demasiada información que no permitió copilar y ejecutar.

Figura 16

Pantallazo de error en software ARTICULATE



Nota: En esta figura se presenta el error que surgió en el software al tratar de copilar la información.

Se buscó una alternativa de desmenuzar unidad por unidad y desarrollar los cuestionarios dentro de la plataforma llamada Plataforma Virtual de Aprendizaje para que los estudiantes pudieran acceder sin inconvenientes al aplicar las cuatro actividades allí planteadas, posteriormente se crearon usuarios y contraseñas para que cada estudiante.

Figura 17

Listado de usuarios y contraseñas de acceso.

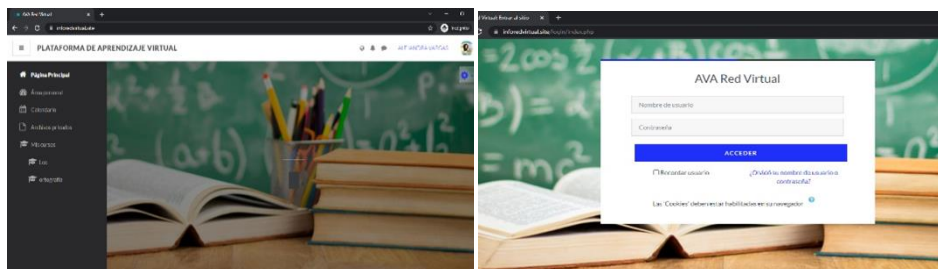
	USUARIO	CONTRASEÑA	NOMBRES	APELLIDOS	CORREOS
1	fabianag603	Fabianag603.	Fabián	Aguilar Galvis	fabiang@gmail.com
2	wilberb603	Wilberb603.	Wilber	Bernate Mancera	wilberb@gmail.com
3	duvanc603	Duvanc603.	Duván	Cantor doncel	duvancantor@gmail.com
4	nataliaf603	Nataliaf603.	Natalia	Forero Castro	nataliaf@gmail.com
5	johang603	Johang603.	Johan	Gaspar Montero	johang@gmail.com
6	marianag603	Marianag603.	Mariana	Gallego Zea	marianag@gmail.com
7	laurag603	Laurag603.	Laura	González Conde	laurag@gmail.com
8	luisag603	Luisag603.	Luisa	González Conde	luisag@gmail.com
9	juanm603	Juanm603.	Juan	Miranda González	juanm@gmail.com
10	yulianp603	Yulianp603.	Yulian	Penagos Sánchez	yulianp@gmail.com
11	sharonr603	Sharonr603.	Sharon	Rátiva Murcia	sharonr@gmail.com
12	laurarm603	Laurarm603.	Laura	Reyes mejía	laurarm@gmail.com
13	hannar603	Hannar603.	Hanna	Roncancio Jiménez	hannar@gmail.com

14	valeriat603	Valeriat603.	Valeria	Tolosa Olarte	valeriat@gmail.com
15	nicolast603	Nicolast603.	Nicolás	Trujillo Rodríguez	nicolast@gmail.com
16	lauravr603	Lauravr603.	Laura	Vidales Rodríguez	lauravr@gmail.com

Nota: Listado de usuarios y contraseñas de acceso para los estudiantes a la plataforma.

Figura 18

Acceso a Plataforma De Aprendizaje Virtual



NOTA: pantallazo de acceso a plataforma e ingreso al recurso. Enlace

<https://inforedvirtual.site/course/view.php?id=4>, Usuario invitado: invitado2022, Contraseña:

Invitado2022@

Figura 19

Diseño de avatar e imágenes



Nota: creación de avatar en app Bitmoji y fondos en Power Point.

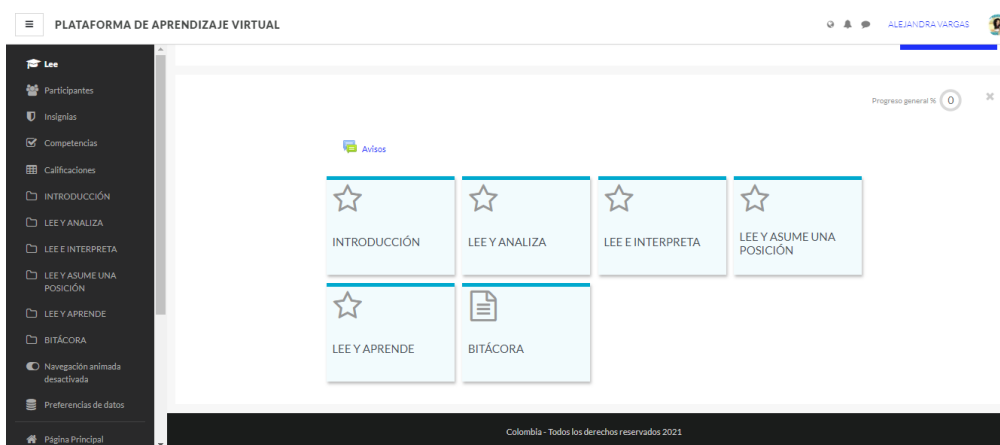
Fase 3 y 4 Desarrollo e implementación

En estas fases el objetivo planteado era implementar un recurso educativo digital que permita mejorar los niveles de lectura en los estudiantes de grado sexto.

En el transcurso de la ejecución se presentaron problemas como la falta de conectividad que tiene la institución, y el ingreso de manera gradual de los estudiantes, debido a la emergencia sanitaria; se logró desarrollar luego de cada actividad la bitácora, la cual se les presentó de dos maneras sincrónica (plataforma) y asincrónica (formato impreso) para que pudieran realizar las actividades propuestas y esto permitió corregir errores en el transcurso, se llevaron a cabo a través de cuatro sesiones donde la primera fue donde se desarrolló la introducción y el estudiante realizó su presentación personal y la unidad lee y analiza.

Figura 20

Plataforma de aprendizaje virtual



Nota: pantallazo plataforma de aprendizaje virtual

Seguido la sesión dos en la unidad lee e interpreta se implementó lectura de nivel inferencial con su debido cuestionario, donde participaron los dieciséis estudiantes.

Luego en la sesión tres, se presentó problemas de conectividad, se les facilitó formatos de la bitácora para que luego de haber realizado el taller los estudiantes pudieran consignar de manera física en la bitácora sus apreciaciones, cabe recalcar que a esta sesión asistieron solo el 60% de la población de estudio debido a la alternancia escolar

En la sesión cuatro no se trabajó en la plataforma debido a la falta de conexión y se dejó de tarea la solución de la unidad lee y aprende, en casa posteriormente se revisó en la plataforma el ingreso de los estudiantes para el desarrollo, al revisar los resultados obtenidos en la plataforma se pudo evidenciar que los estudiantes cumplieron con la labor asignada.

Figura 21

Collage de implementación LEAA.



Nota: estudiantes trabajando en la plataforma y desarrollando actividades LEAA

Figura 22

Bitácora online y offline

LEA...ANALIZA Y APRENDE PARA FORTALECER LAS COMPETENCIAS LECTORAS	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL HERNAN VENEGAS CARRILLO	
BITÁCORA DE SEGUIMIENTO	
ÁREA:	Lenguaje Castellano
ESTUDIANTE:	Carmelo Aguilar Gaitan
FECHA:	
HORA INICIO:	
HORA FIN:	
ACTIVIDAD Nº:	
TÍTULO:	
ANTES DE LEER:	Leo el título del libro
DURANTE:	Leo con atención
DESPUES:	hago un resumen de lo que entendí
CONCLUSION:	
OBSERVACIONES:	ninguna
DIFFICULTADES:	el internet
VALORACION:	23

Nota: Bitácora en plataforma y escaneo de bitácora física

Capítulo 5. Análisis de Resultados

Después de la fase de ejecución del recurso educativo digital se procedió a realizar el análisis de los resultados obtenidos en la aplicación del estudio, se realizó mirando el progreso individual y colectivo de los estudiantes luego se analizó por medio de gráficas y tablas que permitieron detectar los avances.

Luego de haber hecho la intervención pedagógica con los estudiantes del grado 6° de la institución educativa departamental Hernán Venegas Carrillo de Tocaima, se analizaron las cuatro fases que se aplicaron en el proyecto, como son, análisis, diseño, desarrollo, e implementación.

Objetivo No 1: Identificar, mediante una actividad diagnóstica, las competencias lectoras presentes en los estudiantes de grado sexto de la IED Hernán Venegas Carrillo de Tocaima.

Este análisis corresponde al primer objetivo específico, para el cual se usaron técnicas de recolección de información, como lo son las entrevistas y la aplicación de prueba estandarizada, evaluar para avanzar. El resultado de la aplicación fue el siguiente (Ver de manera detallada Anexo B)

Para mayor claridad en el análisis se agruparon los resultados de acuerdo al tipo de pregunta, primero las correspondientes al nivel literal, luego inferencial y por último nivel crítico para de esta manera identificar las falencias existentes en los estudiantes.

Tabla 12

ítems prueba evaluar para avanzar

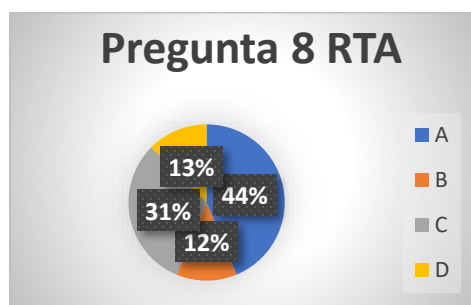
Niveles de lectura	Ítems
Nivel literal	Ítems 8, 13,16,18,19, 20
Nivel inferencial	Ítem 1,2,7,9,11,14,15,17
Nivel crítico	Ítem 3,4,5,6,10,12

Nota: clasificación de ítems por niveles de lectura

Análisis comprensión literal

Figura 23

Ítem 8 Prueba evaluar para avanzar

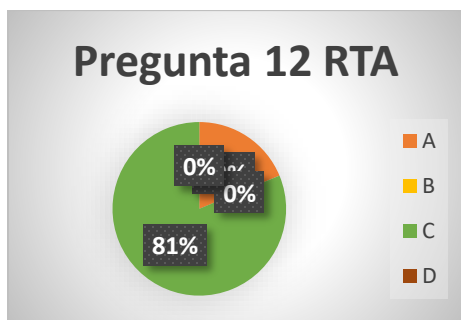


Nota. La figura muestra los resultados de la pregunta ocho de la prueba Evaluar para avanzar 2022.

Con la pregunta del ítem ocho (ver figura 23), se observa que, el 31% (5 de los 16 estudiantes) de la población evaluada contesta de manera correcta a la pregunta llegando a la conclusión que un 69 % de estudiantes evaluados presenta dificultad en identificar el contenido de cada parte funcional del texto lo que nos lleva a recordar lo importancia que amerita este nivel de lectura pues nos demuestra la capacidad que tenemos de abstracción de lo leído.

Figura 24

Ítem 12 prueba evaluar para avanzar

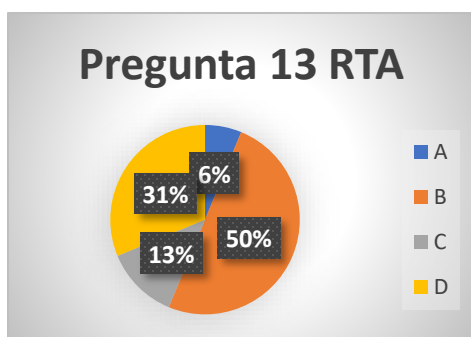


Nota. La figura muestra los resultados de la pregunta doce de la prueba Evaluar para avanzar 2022.

La pregunta del ítem 12 (ver figura 24) presentó un 81% de aciertos y un 19% (3 de 16 estudiantes) de respuestas incorrectas, donde Sole nos plantea que la lectura es un proceso interactivo en el que quien lee construye de una manera activa su interpretación del mensaje a partir de sus experiencias y conocimientos previos, de sus hipótesis y de su capacidad de inferir determinados significados

Figura 25

Ítem 13 prueba evaluar para avanzar



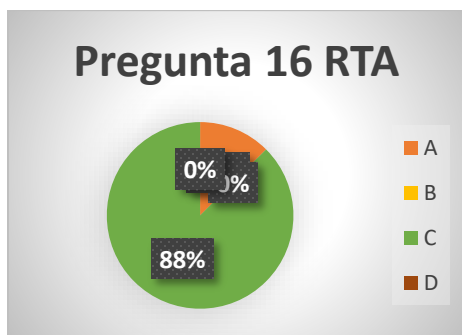
Nota. La figura muestra los resultados de la pregunta trece de la prueba Evaluar para avanzar 2022.

La pregunta del ítem 13(ver figura 25) presentó un 50% de aciertos y un 50% de respuestas incorrectas, evidenciando falencias en el proceso lector Cassany señala que el

verdadero lector es capaz de entender, recordar, analizar y emitir juicios sólidos sobre un texto y, además, es capaz de expresar su propia interpretación a través de la creación personal. Esta afirmación alude a una serie compleja de habilidades que se van combinando durante el proceso de lectura.

Figura 26

Ítem 16 prueba evaluar para avanzar

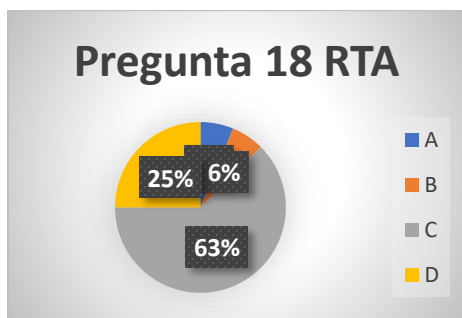


Nota. La figura muestra los resultados de la pregunta dieciséis de la prueba Evaluar para avanzar 2022.

La pregunta del ítem 16 (ver figura 26) presentó un 88% de aciertos y un 12% de respuestas incorrectas, en las que se evidencia la falencia de los estudiantes en ubicar información puntual en el texto en este caso determinar dónde ocurre un evento de esta manera se asocia los estándares básicos de lenguaje emitidos por el Ministerio de educación en el que el estudiante debe reconocer en textos literarios elementos tales como tiempo, espacio, acción y personajes.

Figura 27

Ítem 18 prueba evaluar para avanzar

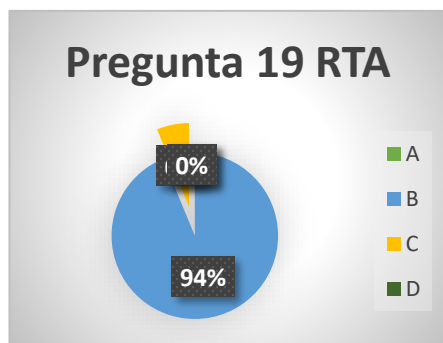


Nota. La figura muestra los resultados de la pregunta dieciocho de la prueba Evaluar para avanzar 2022.

La pregunta del ítem 18 (ver figura 27) presentó un 66% de aciertos y un 34% de respuestas incorrectas (6 de 16 estudiantes) presentando dificultad en extraer información literal ubicada dentro del texto, de acuerdo con Gordillo & Flórez (2009) este reconocimiento de información explícita puede ser de detalle, ideas principales, secuencias, por comparación y de causa o efecto.

Figura 28

Ítem 19 prueba evaluar para avanzar



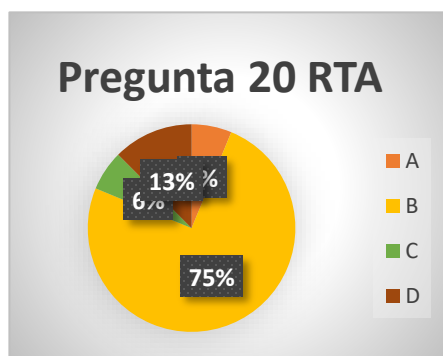
Nota. La figura muestra los resultados de la pregunta diecinueve de la prueba Evaluar para avanzar 2022.

La pregunta del ítem 19 (ver figura 28) presentó un 94% de aciertos y un 6% de respuestas incorrectas (1 de 16 estudiantes) de esta manera evidenciando que los estudiantes

pueden identificar el tiempo de la narración De acuerdo con Solé I, (1998) el aprender a leer no solo refiere a un aprendizaje y automatización, sino fundamentalmente el aprendizaje de diversas estrategias que facilitan la combinación de la información del texto y la que procede de los conocimientos del lector para construir la representación del significado global del texto

Figura 29

Ítem 20 prueba evaluar para avanzar



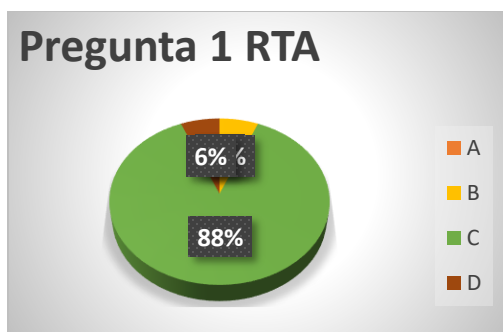
Nota. La figura muestra los resultados de la pregunta veinte de la prueba Evaluar para avanzar 2022.

La pregunta del ítem 20 (ver figura 29) presentó un 75% de aciertos y un 25% de respuestas incorrectas (4 de 16 estudiantes) presentando dificultad en entender vocabulario específico dentro del textos de esta manera podemos resaltar que para poder desarrollar las competencias lectoras adecuadamente se debe tener como base fundamental la adquisición de vocabulario pues esto permite que el desempeño pueda ser mejor.

Análisis Comprensión Inferencial

Figura 30

Ítem 1 prueba evaluar para avanzar



Nota. La figura muestra los resultados de la pregunta uno de la prueba Evaluar para avanzar 2022.

La pregunta del ítem 1 (ver figura 30) presentó un 88% de aciertos y un 12% de respuestas incorrectas (2 de 16 estudiantes) por lo que podemos deducir que los estudiantes presentan dificultad en comprender el sentido global del texto, para Isabel Sole (2000) en la comprensión lectora interviene no solo el texto su forma y contenido sino también el lector con sus conocimientos previos que le permite decodificar y poder aportar sus ideas.

Figura 31

Ítem 2 prueba evaluar para avanzar



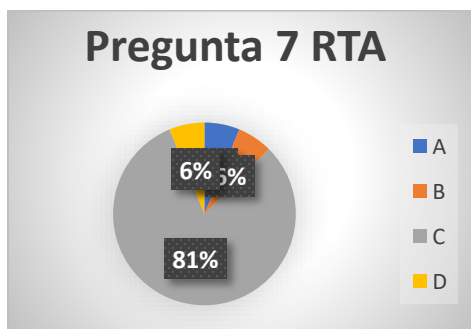
Nota. La figura muestra los resultados de la pregunta uno de la prueba Evaluar para avanzar 2022.

La segunda pregunta que corresponde al nivel inferencial arrojó un porcentaje de 100% (ver figura 31) de aciertos donde se puede destacar que los estudiantes hacen deducciones e interpretan haciendo uso de varios elementos del contexto, de la cultura y de los presaberes. De acuerdo a Solé I, 1998 el aprender a leer no solo se refiere a un aprendizaje y automatización si

no fundamentalmente el aprendizaje de diversas estrategias que facilitan la combinación de la información del texto y de la que procede de los conocimientos del lector para construir la representación del significado global del texto.

Figura 32

Ítem 7 prueba evaluar para avanzar

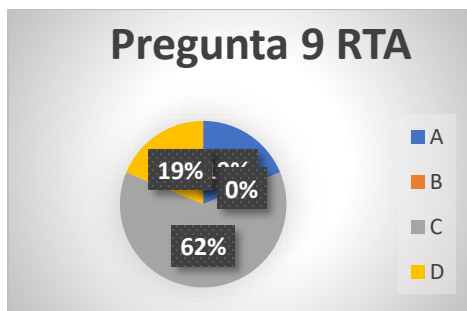


Nota. La figura muestra los resultados de la pregunta uno de la prueba Evaluar para avanzar 2022.

La séptima pregunta correspondiente a nivel inferencial (ver figura 32) en un texto informativo encontrando un 81% de aciertos y un 19% de respuestas incorrectas, donde los estudiantes tienen la capacidad de identificar en el texto la razón de un argumento. Aunque la información aparece de manera literal, implica reconocer cuál es el enunciado que cumple esa función. Es decir, Al leer se va construyendo el significado del texto. La recapitulación permite tener una idea global del contenido y tomar de él las partes que sirvan al propósito de la lectura (Díaz, Recuperado en 2017).

Figura 33

Ítem 9 prueba evaluar para avanzar



Nota. La figura muestra los resultados de la pregunta uno de la prueba Evaluar para avanzar 2022.

La novena pregunta correspondiente a nivel inferencial (ver figura 33) presentó un 63% de aciertos y un 37% de respuestas incorrectas donde los estudiantes y tienen la capacidad de reconocer uno de los enunciados principales del argumento del texto, es decir en el proceso de lectura las predicciones, hipótesis o anticipaciones deben ser verificadas o sustituidas por otras. Al verificarlas o sustituirlas la información que aporta el texto se asienta a los conocimientos del lector al tiempo que se va dando la comprensión (Diaz, Recuperado en 2017).

Figura 34

Ítem 11 prueba evaluar para avanzar



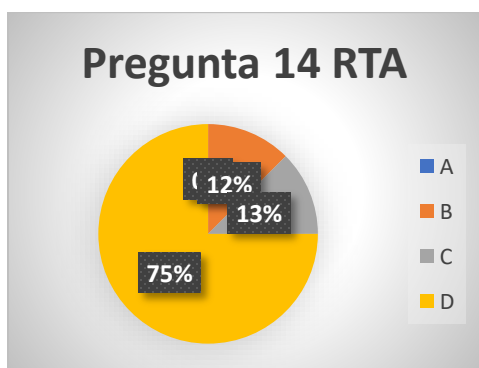
Nota. La figura muestra los resultados de la pregunta uno de la prueba Evaluar para avanzar 2022.

La pregunta número 11 correspondiente a nivel inferencial (ver figura 34) presentó un 81% de aciertos y un 19% de respuestas incorrectas, es decir que los estudiantes identifican la relación entre la ilustración que acompaña el texto y su contenido. Es decir que las predicciones, hipótesis o anticipaciones consisten en fórmulas o ideas sobre lo que se encontrará en el texto.

Generalmente no son exactas, pero de algún modo se ajustan y se establecen a partir de elementos como el tipo del texto, el título, las ilustraciones, etc. En ellas intervienen la experiencia y el conocimiento del lector que se tienen en torno al contenido y los componentes textuales (Díaz, Recuperado en 2017).

Figura 35

Ítem 14 prueba evaluar para avanzar

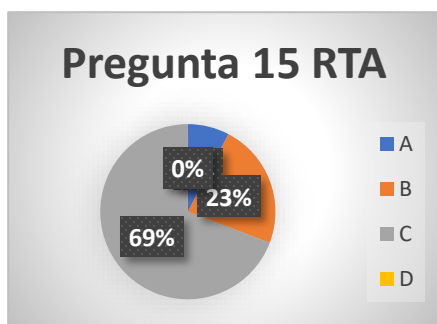


Nota. La figura muestra los resultados de la pregunta uno de la prueba Evaluar para avanzar 2022.

La pregunta número 14 correspondiente a nivel inferencial (ver figura 35) presentó un 75% de aciertos, los estudiantes distinguen las relaciones entre los personajes que desempeñan un papel en una argumentación o una narración, es decir que, el texto puede darnos dos tipos de información (información implícita e información explícita). Podemos decir que las características propias del texto no son definitorias a la hora de comprenderlo, sino que también están relacionadas como he mencionado anteriormente con las habilidades y capacidades del lector (Díaz, Recuperado en 2017).

Figura 36

Ítem 15 prueba evaluar para avanzar

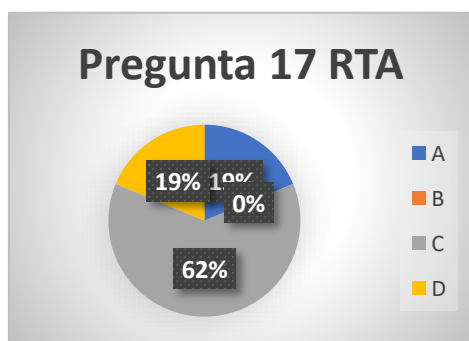


Nota. La figura muestra los resultados de la pregunta uno de la prueba Evaluar para avanzar 2022.

La pregunta número 15 correspondiente a nivel inferencial (ver figura 36) presentó un 69 % de aciertos, los estudiantes identifican el contenido de cada parte funcional del texto, es aquí donde Solé nos expone uno de los tres momentos del PL donde dice que es importante mencionar en el proceso y en la lectura se realiza una serie de actividades, denominadas estrategias, que generalmente realizamos de forma inconsciente y que nos permiten interactuar con el texto, y finalmente comprenderlo (Díaz, Recuperado en 2017)

Figura 37

Ítem 17 prueba evaluar para avanzar



Nota. La figura muestra los resultados de la pregunta uno de la prueba Evaluar para avanzar 2022.

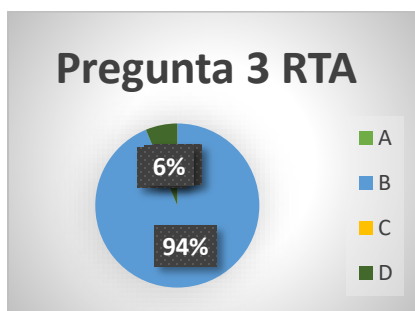
La pregunta número 17 correspondiente a nivel inferencial (ver figura 37) presentó un 63 % de aciertos, los estudiantes identifican el contenido de cada parte funcional del texto, es decir

que al leer se va construyendo el significado del texto. La recapitulación permite tener una idea global del contenido y tomar de él las partes que sirvan al propósito de la lectura (Díaz, Recuperado en 2017).

Análisis Comprensión Crítica

Figura 38

Ítem 3 prueba evaluar para avanzar

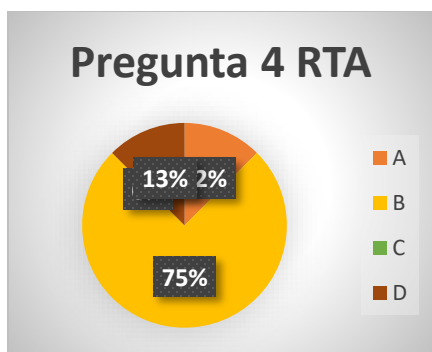


Nota. La figura muestra los resultados de la pregunta tres de la prueba Evaluar para avanzar 2022.

La pregunta del ítem 3 (ver figura 38) presentó un 94% de aciertos y un 6% de respuestas incorrectas (1 de 16 estudiantes) con lo que podemos concluir que solamente un estudiante presentó falencias en esta pregunta, Solé (2001) sostiene que: Enseñar a leer no es absolutamente fácil. La lectura es un proceso complejo. Requiere una intervención antes, durante y después. Y también plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender

Figura 39

Ítem 4 prueba evaluar para avanzar

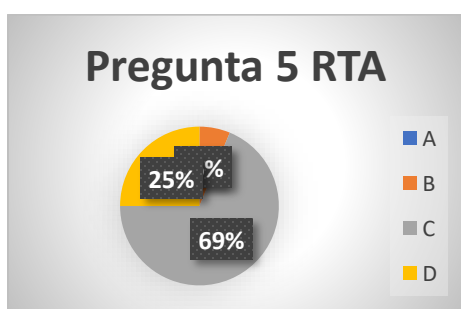


Nota. La figura muestra los resultados de la pregunta cuarto de la prueba Evaluar para avanzar 2022.

La pregunta del ítem 4(ver figura 39) presentó un 75% de aciertos y un 25% de respuestas incorrectas (4 de 16 estudiantes) presentando dificultad en asumir una posición crítica frente al texto cabe aclarar que el nivel crítico es uno de los niveles más importantes en la comprensión lectora y especialmente en el texto narrativo pues como especifica Gordillo & Flórez (2009), la lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.

Figura 40

Ítem 5 prueba evaluar para avanzar



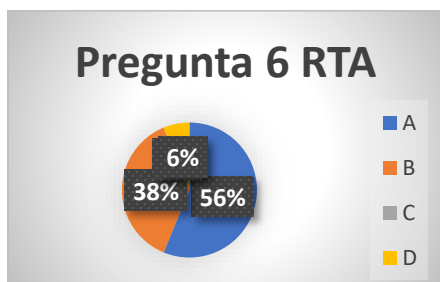
Nota. La figura muestra los resultados de la pregunta cinco de la prueba Evaluar para avanzar 2022.

La pregunta del ítem 5(ver figura 40) presentó un 69% de aciertos y un 31% de respuestas incorrectas (4 de 16 estudiantes) presentando dificultad en relacionar y deducir de lo dicho y reconocer posibles soluciones del texto, según Sobrino (2021) La lectura crítica es un

proceso analítico en el que el lector toma una posición activa, de modo que, además de comprender lo que se dice en un texto determinado, se lo coloca a prueba, advirtiendo aciertos, errores y las formas en torno al tratamiento de los datos.

Figura 41

Ítem 6 prueba evaluar para avanzar

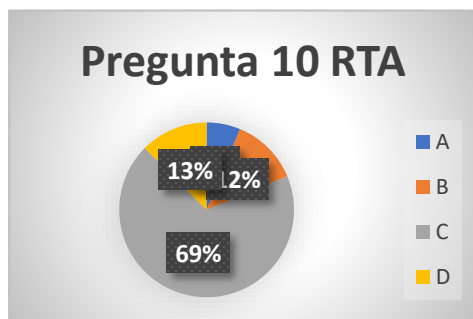


Nota. La figura muestra los resultados de la pregunta seis de la prueba Evaluar para avanzar 2022.

La pregunta del ítem 6 (ver figura 41) presentó un 56% de aciertos y un 44% de respuestas incorrectas (7 de 16 estudiantes) por lo tanto se hace necesario nombrar una de las estrategias propuestas por Solé que consiste en que se debe clarificar dudas, conforme se lee, se hace necesario comprobar, preguntándose a uno mismo si se comprende el texto. Si surgen dudas es necesario regresar y releer hasta resolver el problema.

Figura 42

Ítem 10 prueba evaluar para avanzar

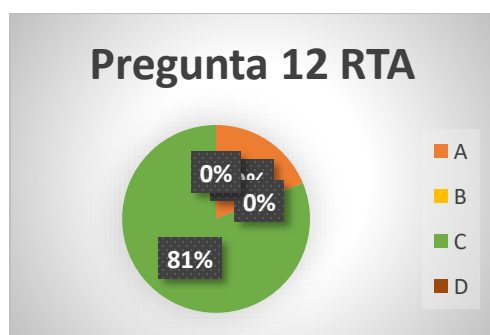


Nota. La figura muestra los resultados de la pregunta diez de la prueba Evaluar para avanzar 2022.

La pregunta del ítem 10 (ver figura 42) presentó un 69% de aciertos y un 31% de respuestas incorrectas (5 de 16 estudiantes), cabe nombrar lo importante que nombra la teoría Vygotsky implica para la lectura que se debe procurar que el alumno realmente haya logrado traspasar al plano intrapersonal lo que ha aprendido socialmente (desde el plano interpersonal, culturalmente mediado) en clases, es decir, que su constructo de comprensión lectora sea el correcto

Figura 43

Ítem 12 prueba evaluar para avanzar



Nota. La figura muestra los resultados de la pregunta doce de la prueba Evaluar para avanzar 2022.

La pregunta número 12 correspondiente a nivel crítico (ver figura 43) presentó un 81% de aciertos y un 19% de respuestas incorrectas (3 de 16 estudiantes), incorrectas donde Sole nos plantea que la lectura es un proceso interactivo en el que quien lee construye de una manera

activa su interpretación del mensaje a partir de sus experiencias y conocimientos previos, de sus hipótesis y de su capacidad de inferir determinados significados.

Para continuar con el análisis del objetivo uno se plantea lo desarrollado en las entrevistas de los docentes y estudiantes, la cual consistió en transcribir respuestas de cada pregunta, posteriormente se realizó clasificación, síntesis y agrupamiento de la información, una vez que la información se ordenó, se codificó, teniendo en cuenta la matriz de detección de unidades de análisis, se agrupó las transcripciones en categorías luego se analizó los datos para alcanzar conclusiones y finalmente se ordenó los datos y se realizó un resumen de las interpretaciones a cada pregunta (ver detalladamente Anexo C Matriz de análisis).

Tabla 13

Matriz de análisis (entrevistas)

MATRIZ DE ANÁLISIS	
ENTREVISTAS	RESUMEN E INTERPRETACIONES)
ENTREVISTA A DOCENTES	Los docentes manejan el desarrollo de competencias lectoras y procesos lectores, pero se quedan cortos en el manejo diario que se debe hacer, además manejan poco los recursos digitales para innovar en su quehacer diario para motivar hacia el hábito de la lectura y así conseguir mejores competencias lectoras en los estudiantes.
ENTREVISTA A ESTUDIANTES	Los estudiantes leen por obligación mas no por convicción, les atrae los recursos educativos digitales pues son de la era tecnológica saben manejar y crear, pero se debe encaminar ese conocimiento hacia la mejora de competencias lectoras las cuales les sirven en todas las áreas, el hecho de saber analizar tomar una posición es muy importante en su proceso de aprendizaje como estudiantes

Objetivo No 2. Diseñar actividades mediadas por el recurso digital “LEAA” para fortalecer las competencias lectoras.

El análisis de la fase de diseño correspondiente al objetivo dos, consistió en utilizar la información suministrada en las entrevistas realizadas a docentes y estudiantes tratando de plasmar en las actividades del recurso educativo lo expuesto por nuestra población de estudio.

Posteriormente se realizaron las preguntas teniendo en cuenta los niveles tipo literal, inferencial y crítico, asimismo la creación de avatar en app Bitmoji, fondos, diseños de imágenes, todo esto se realizó en una presentación PowerPoint la cual se iba cargando día a día con la información para darle un dinamismo diferente. (ver anexo F)

Inicialmente el recurso educativo se plasmó en el software Articulate pero al tratar de realizar el compilado de las preguntas en html5 surgieron diferentes inconvenientes debido a la gran cantidad de información que contenía cada actividad tales como gráficos, interacciones y audios por lo que se optó por adquirir el dominio de una plataforma Moodle en las que primero se procedió a crear usuarios de cada estudiante, luego se insertó las lecturas en HTML 5 y los cuestionarios cómo era el error que surgió en Articulate se diseñaron dentro de la plataforma como cuestionario de tipo selección múltiple, cuestionarios de presentación y foros , se organizó la información por unidades donde el estudiante ingresaba y llevaba una secuencia, al finalizar se realizaba la bitácora; esta fue creada dentro de la plataforma en un Excel para que cada vez que terminaran la actividad la desarrollarán.

Objetivo No 3: Implementar un recurso educativo digital que permita mejorar los niveles de lectura en los estudiantes de grado sexto.

El análisis de la implementación del recurso educativo digital de Aprendizaje, se sustenta bajo el objetivo específico número tres, empezamos con 16 estudiantes dentro del proceso donde lo primero que se realizó fue la inducción al manejo de la plataforma y del recurso y la entrega de usuarios y contraseñas asignadas para cada estudiante, los estudiantes pudieron ingresar a visualizar las actividades allí plasmadas.

Se organizaron 4 sesiones para la ejecución de los talleres presentándose falta de conectividad en algunas de las sesiones, se crearon estrategias como desarrollo en casa, división de los grupos por la alternancia escolar, entre otros, para finalmente todos los estudiantes pudieran concluir con las actividades planteadas.

Durante la primera sesión se contó con la asistencia de los 16 participantes, allí manejamos preguntas a nivel literal

Figura 44

Resultados sesión 1 Lee y analiza



Nota. La figura muestra los resultados de la sesión 1 recurso educativo digital LEEA 2022.

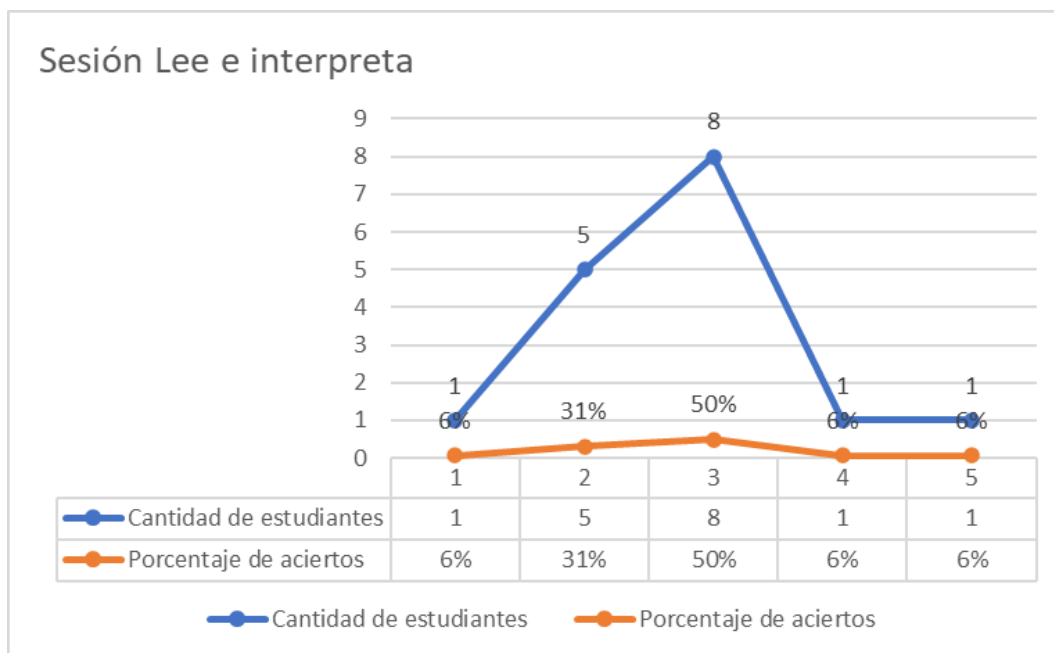
En esta actividad se buscó fortalecer las competencias lectoras a nivel literal obteniendo resultados de 13% (2 de 16 estudiantes) con la totalidad de respuestas correctas obtuvieron la calificación más alta, 31% (5 de 16 estudiantes obtuvieron calificación de 4.0, 50% (8 de 16) obtuvieron calificación básica y el restante 6% (1 de 16 estudiantes) su calificación fue baja.

Aquí podemos recordar lo dicho por Solé Saber leer no es solo poder descodificar un conjunto de grafías y pronunciarlas de manera correcta, si no que fundamentalmente se trata de comprender aquello que se lee, es decir, ser capaz de interpretar lo que aporta el texto y, además, de reconstruir el significado global del mismo, por ende, la importancia de generar estrategias a través del recurso educativo LEEA como práctica de mejoramiento en los procesos lectores.

En la segunda sesión que lleva como nombre Lee e interpreta se trabajaron preguntas a nivel inferencial, para la aplicación al 100% de los estudiantes, se organizó en dos momentos debido a la alternancia escolar, los estudiantes cumplieron la actividad de una manera más eficaz pues ya tenían mayor manejo del recurso educativo. A Continuación, se muestra los resultados de la aplicación del taller

Figura 45

Resultados sesión 2 Lee e interpreta

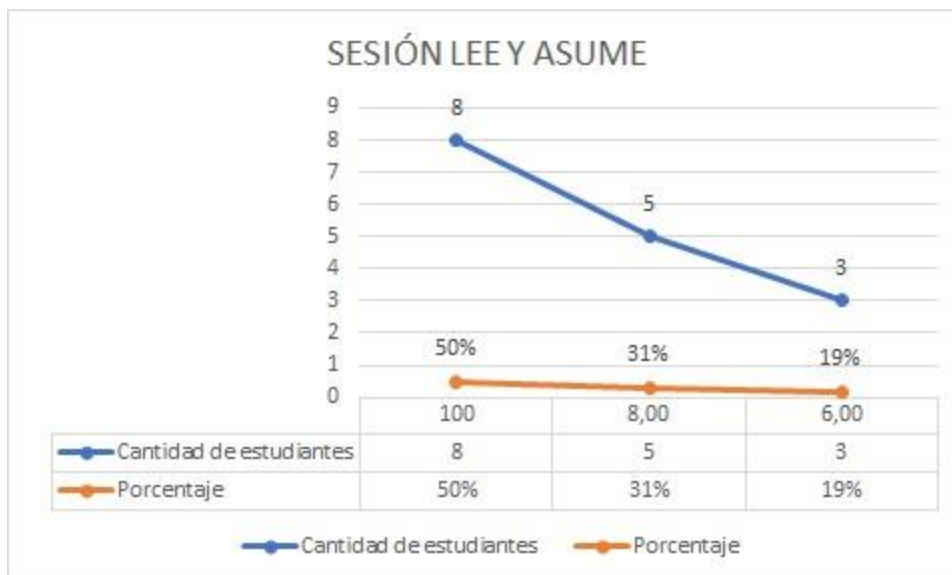


Nota. La figura muestra los resultados de la sesión 2 recurso educativo digital LEEA 2022.

En esta actividad se buscó fortalecer las competencias lectoras a nivel inferencial obteniendo resultados de 6% (1 de 16 estudiantes) con la totalidad de respuestas correctas, 31% (5 de 16 estudiantes obtuvieron calificación de 4.0, 50% (8 de 16) obtuvieron calificación básica y el restante 6% (1 de 16 estudiantes) su calificación fue baja. La lectura inferencial tiene gran repercusión en los procesos de aprendizaje por lo que se hace importante conocer cómo se debe hacer un adecuado proceso lector, por lo que podemos nombrar lo dicho por Solé que lo nombra como el camino, los pasos que se deben seguir al momento de leer para poder comprender lo que se lee como un determinante para entender adecuadamente el texto o no.

Figura 46

Resultados sesión 3 Lee y asume

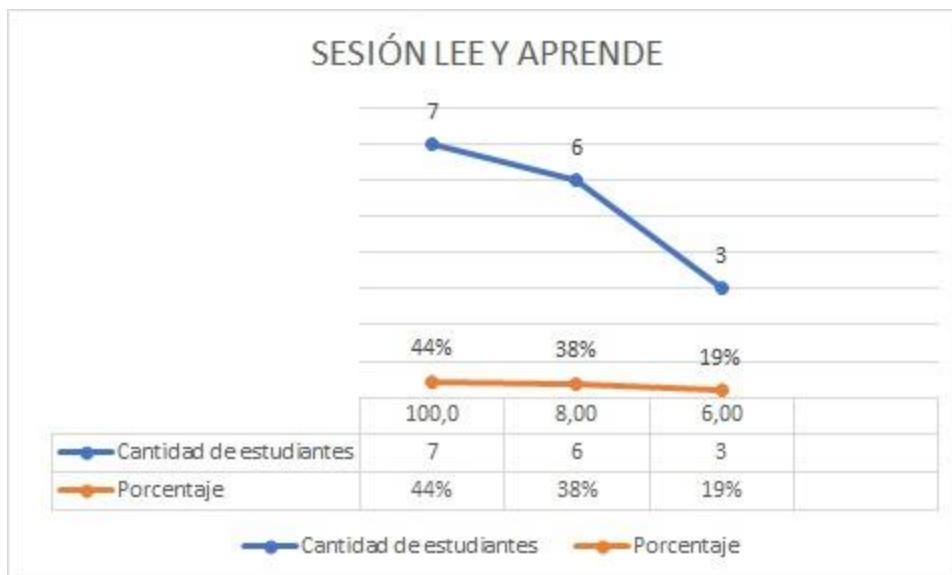


Nota. La figura muestra los resultados de la sesión 3 recurso educativo digital LEEA 2022.

Durante la sesión 3 se empezó a evidenciar cambios en el rendimiento de los estudiantes pues mostraron mejoras ante las sesiones anteriores, en este caso se abordó la competencia lectora a nivel crítico, los resultados conseguidos fueron 50% (8 de 16 estudiantes) consiguieron obtener puntaje alto en la prueba, por otro lado, encontramos 31% (5 de 16) obtuvieron desempeño alto, mientras que 19% (3 de 16 estudiantes) su calificación fue básica. Este nivel de lectura implica gran capacidad para reflexionar y poder aportar ideas, según Vygotsky afirma que el estudiante debe traspasar los conocimientos personales en conjunto de lo que ha aprendido en su contexto para que su constructo de comprensión lectora sea correcto.

Figura 47

Resultados sesión 4 Lee y aprende



Nota. La figura muestra los resultados de la sesión 3 recurso educativo digital LEEA 2022.

En esta última sesión se trabajaron las cuatro competencias lectoras poniendo a prueba las prácticas realizadas en los encuentros anteriores, La comprensión de un texto, su interpretación y utilización es una condición esencial en el ser humano, no sólo para su vida académica y la superación con éxito de la escolaridad obligatoria, sino además porque es esencial para poder desenvolverse en la vida cotidiana de las sociedades letradas (Solé, 1987). Teniendo como base el papel fundamental que cumple la comprensión lectora y que como educandos debemos crear estrategias que nos lleven a alcanzar metas propuestas y alcanzables en pro del mejoramiento de la lectura. cabe destacarse que en este taller se presentó un gran índice de satisfacción no solamente por los docentes involucrados sino también por los estudiantes que evidenciaron gran mejoría en el proceso, mostrando resultados más efectivos tales como 44% (7 de 16 estudiantes) presentaron nivel superior, 38% (6 de 16) presentaron nivel alto y por último 19% (3 de 16 estudiantes) consiguieron nivel básico.

Objetivo No 4. Evaluar la funcionalidad del recurso educativo digital “LEAA” en el grupo seleccionado como muestra.

Al finalizar el proceso de calificación del recurso se pudo evidenciar que los estudiantes lograron acceder al recurso dentro de la plataforma terminar las actividades programadas es decir que se cumplió con la adaptación del contenido o feedback, al observar los resultados y las observaciones dadas por ellos en la bitácora se puede concluir que les gusto la forma de presentación de las lecturas y los cuestionarios; en cuanto a la calidad de los contenidos fue acertado el recurso así mismo y en la adecuación de los objetivos pues había coherencia entre los objetivos, actividades y evaluaciones.

Así mismo, el diseño y presentación de la información fue de total aceptación pues las imágenes fueron creadas para llamar su atención, motivarlos con una fácil navegación y la forma de presentación de las actividades con una interfaz accesible y reutilizable

Conclusiones

Teniendo en cuenta la importancia que ha surgido a través de las nuevas tecnologías se vuelve de gran importancia la elaboración y utilización de recurso educativos digitales dentro de nuestro quehacer docente que impulse a los estudiantes a aprender de una manera más dinámica y atractiva además de poder incluir dentro de su proceso de aprendizaje el lenguaje que manejan los jóvenes actuales quienes viven inmersos en el mundo de la tecnología.

En cuanto al primer objetivo, se analizaron los resultados y de acuerdo al análisis de la prueba Evaluar para Avanzar , se pudo detectar que los estudiantes estaban en el nivel de interpretación literal , y en un nivel de interpretación dentro de la normalidad debido a la bajo índice de lectura y a la falta de motivación de un hábito lector Por lo anterior, se concluye que los estudiantes pertenecientes a la muestra de estudio presentaron dificultades en cada uno de los niveles de comprensión lectora, independientemente del tipo de texto utilizado, aunque claro está que la falencia o dificultad se presentó en unos niveles más que en otros.

Se logró el segundo objetivo que fue la elaboración de un recurso educativo digital que permitiera ejercitar el uso de las competencias lectoras y que tuviera como requisitos fundamentales las opiniones de los estudiantes y de los docentes del área además que fuera interesante, motivador y dinámico presentando al finalizar avances significativos dentro del procesos.

Por consiguiente, en el tercer objetivo, se realizó la implementación a través de los encuentros sincrónicos soportados en la Plataforma virtual de aprendizaje, logrando así poner en funcionamiento el desarrollo de las cuatro actividades propuestas. De lo anterior, se pudo concluir que los estudiantes que participaron en la investigación, lograron terminar y completar satisfactoriamente las actividades

planteadas. además, se pudo evidenciar que a los estudiantes les fue de su entero agrado el desarrollo de las actividades puesto que fueron llamativas, interactivas es decir el texto o la lectura no se presentó de una manera plana sino dinámica que permitió un mejor entendimiento.

Recomendaciones.

Los recursos educativos digitales se presentan como una gran herramienta , de gran utilidad en el aula y es por ello que es necesario que todos los docentes hablemos en el idioma de los estudiantes teniendo en cuenta que ello hacen parte de la era tecnológica, así mismo que el hábito de lectura se debe saber implementar sin que sea una obligación pues esto ya crea una barrera en los estudiantes y esto impide que haya un buen proceso lector que no es solo resumir , sacar ideas principales sino ir más allá del texto , adentrarse en la intención del autor y así poder llegar a una comprensión de los tres niveles siendo el crítico el más relevante ante un estudiante, es decir se debe fortalecer el nivel crítico

También se hace necesario que el colegio vea más allá de los recursos necesarios e implemente estrategias pertinentes desde las diferentes áreas de aprendizaje pues desarrollar estos niveles y comprensión no son específicamente del docente del área de humanidades sino de todo cuerpo docente.

Referencias

- Ayala, F., y Medina, G. Herramientas de Apoyo: El Portafolio. Educación Médica. 2006; 9(2): 58-62.
- Argüello, L. (2002). Migraciones Digitales de Lectura y Escritura en Estudiantes Universitarios. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento, 9(1), 5-21
- Casas, S., Prada, A. & Torres, A. (2009). Presentan los resultados de un estudio titulado Fortalecimiento De La Comprensión Lectora A Través Del Aprendizaje Significativo
- Coll, C.; Mauri, T. y Onrubia, J. (2008a). "La incorporación de las TIC a la educación: del diseño tecno-pedagógico a las prácticas de uso", en C. Coll y C. Monereo (eds.) Psicología de la educación virtual. Enseñar y aprender con las tecnologías de la información y la comunicación, Madrid: Morata, pp. 74-103.
- Clavijo, et al. 2018. la competencia lectora en el nivel literal a través de una estrategia pedagógica apoyada por un objeto virtual de aprendizaje.
- Chomsky, N. (1985). Reflexiones sobre el lenguaje. España: Planeta de Agostini.
- Castillo, I (2018). Marco contextual: característica, cómo se hace y ejemplo. Lifeder. Recuperado de <https://www.lifeder.com/marco-contextual/>.
- Daza, J. 2020. La pandemia mejoró los índices de lectura en los hogares colombianos. Revista Semana. Extraído de: <https://www.semana.com/pais/articulo/pandemia-mejora-indices-de-lectura-en-los-hogares-colombianos-buscalibre/307148/>
- Mora, P., & Cifuentes, M. (2016). *La estrategia pedagógica como herramienta para el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes en la Universidad Católica de Cuenca.*

Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142016000200006#f1

Montoya, O. Gómez, E., & García, N. del año 2016. estrategias para mejorar la comprensión lectora a través de las TIC.

Pérez, M. (2003). Leer y escribir en la escuela. Algunos escenarios pedagógicos y didácticos para la reflexión. Bogotá: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior – Icfes.

Perozo, J. (2010) “Competencias de docentes universitarios en tecnologías de la información y la comunicación para el uso del edublog”. Trabajo de grado. Maestría en Ciencias de la Comunicación. Universidad del Zulia. Maracaibo

Sachdeva, A., y Blair, P.G Educating surgery residents in patient safety, Surgical Clinics of North America. 2004; 84: 1669-1698

Solé, I. (1992). Estrategias de Comprensión de la Lectura. Cuadernos de pedagogía, (216), 25-27.

UNESCO Institute for Statistics (UIS) (2017, forthcoming). "Methodology to Estimate the Number of Children Achieving and Not Achieving Minimum Proficiency Levels in Reading and Mathematics". Montreal: UNESCO Institute for Statistics

Vega N., Bañales, G., Valladares, A., & Perez, E. 2014. “Enseñanza de Estrategias para la Comprensión de Textos Expositivos con Alumnos de Sexto Grado de Primaria”

Velasco, P., (2017). En el trabajo de investigación Análisis de una estrategia digital para incentivar la lectura y la escritura en estudiantes de décimo grado del colegio Rafael Bernal

Jiménez, de la localidad de Barrios Unidos

Zayas, Y. 2016. Artículo Estrategia didáctica para el fomento de la lectura en las clases EduSol, vol. 16, núm. 55, pp. 54-62. Centro Universitario de Guantánamo

Traducido y adaptado por Silvia Irene Adame Rodríguez, octubre 2012. sadame@uabc.edu.mx

<https://www.icfes.gov.co/documents/20143/1529295/Informe%20nacional%20de%20resultados%20PISA%202018.pdf>

<https://www.icfes.gov.co/documents/20143/1711757/Informe+nacional+de+resultados+Saber+11-2019.pdf/01cca382-1f24-ae>

Anexos

Anexo A

Prueba estandarizada

PRUEBA DIAGNÓSTICA -COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LENGUAJE-LECTURA

Escribe tu nombre completo *

DAÑOS DEL ENOJO

LO QUE SUCEDE AL ENOJARSE

- El sistema nervioso se altera
- Las arterias se deterioran y el colesterol aumenta
- Se siente fatiga y hambre
- Vivir estresado o enojado eleva hasta tres mil veces el envejecimiento

Cambiar hábitos

- ✓ Vivir con tranquilidad.
- ✓ Llevar una dieta sana.
- ✓ Hacer ejercicio.
- ✓ Reír más.
- ✓ Enamorarse.

Nota importante:

Los momentos de felicidad, la risa y en especial el amor mejoran el nivel de vida del ser humano.

Tomado y adaptado de: <https://invdes.com.mx/infografias/danos-del-enojo/>

1. ¿De qué se habla en el afiche?

- A. Del mal genio en la vejez.
- B. Del mal humor de un señor.
- C. De los efectos del mal genio.
- D. De las causas del mal humor.

2. En el afiche, los círculos dibujados sobre el cuerpo del personaje representan:

- A. Las enfermedades que han motivado estudios sobre el mal humor.
- B. Las partes del cuerpo que se afectan cuando las personas se enojan.
- C. Las partes del cuerpo que se deterioran durante la vejez.
- D. Los sistemas más débiles que forman parte del cuerpo humano.

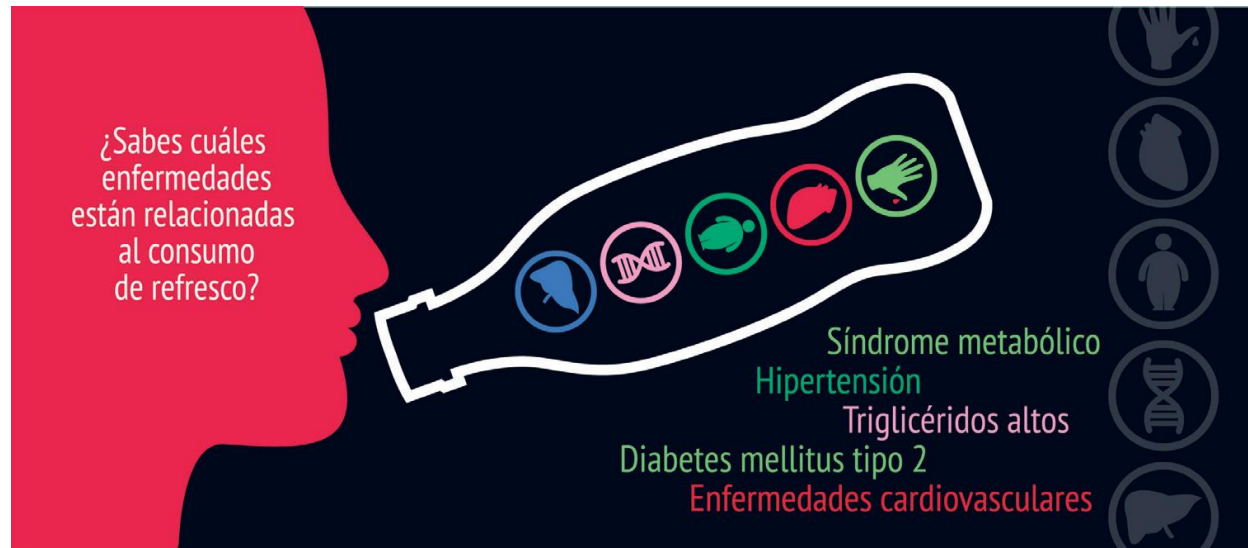
3. Para lograr que las personas mejoren su calidad de vida, en general el afiche:

- A. Expone ideas para enamorarse.
- B. Recomienda cambiar algunos hábitos.

4. Del autor del afiche, puede afirmarse que es alguien que piensa que
- A. la salud de las personas se deteriora con la edad.
 - B. la salud de las personas depende mucho de lo que hacen.
 - C. las personas tienen dificultades para enamorarse.
 - D. las personas viejas se enojan con facilidad.
5. Del afiche se puede concluir que
- A. se deben consumir medicamentos.
 - B. es inútil controlar el mal genio.
 - C. las emociones afectan la salud.
 - D. el hambre y la fatiga causan enojo.
6. En el afiche se utiliza la imagen de un anciano para reafirmar la idea según la cual:
- A. El enojo acelera el envejecimiento.
 - B. El cuerpo sufre debido al enojo.
 - C. La fatiga aumenta a esta edad.
 - D. Vivir infelices acorta la vida.

LOS EFECTOS DE LA GASEOSA EN EL CUERPO

Todos sabemos que las gaseosas no son buenas para el cuerpo, pero ¿qué contienen que nos hacen tanto daño?



Según la Sociedad Internacional de Nutricionistas (SIN), el consumo de azúcar no debe pasar 3 cucharadas diarias; aun así, una botella o lata de gaseosa contiene el equivalente a 7 cucharadas de azúcar.

Sin embargo, estas bebidas se consumen en grandes cantidades, y una de las razones para que esto suceda es la fuerte influencia que tiene, en las personas, la publicidad que elabora esta industria; sus

mensajes promueven el consumo de gaseosas y olvidan señalar los efectos adversos que trae para nuestro organismo, como aumentar en un 80 % el riesgo de desarrollar enfermedades.

Las gaseosas contienen benzoato de sodio, que se utiliza como conservante en alimentos. Esta sustancia ocasiona reacciones como urticaria y asma. También contienen ácido fosfórico que ocasiona piedras en los riñones y otros problemas renales.

Los estudios de la SIN demuestran que cuando tomas gaseosa los niveles de azúcar se elevan y veinte minutos después de tomarla se aumenta la insulina, lo que hace reaccionar al hígado convirtiendo el azúcar en grasa; por esto tiene directa relación con la obesidad. Pero no termina ahí, cuarenta minutos después, se absorbe la cafeína, por lo que las pupilas se dilatan, la presión arterial sube y tu hígado suelta más azúcar a tus arterias.

Cuarenta y cinco minutos después, la dopamina se eleva, estimulando los centros del placer en el cerebro (el mismo efecto que tiene la heroína en el cuerpo). Esto genera adicción a la sustancia. Pero lo que consumimos es solo una parte del problema, las latas y botellas de plástico de las gaseosas contienen BPA, un químico que causa cáncer, pubertad prematura y anomalías reproductivas. Estas son solo algunas razones para reemplazar esta bebida con un agua natural o endulzada naturalmente.

Tomado y adaptado de: <http://undiamasculto.com/salud>.

RESPONDE LAS PREGUNTAS 7 A 12 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

7. De acuerdo con el texto, una de las razones para que el consumo de gaseosa sea tan alto se debe a que

- A. la gente toma mucho líquido y olvida leer la tabla nutricional.
 - B. el consumo de esta bebida satisface las necesidades de hidratación.
 - C. la publicidad influye en las personas y omite información importante.
 - D. las personas han perdido la capacidad de auto cuidarse.
8. En la expresión "... estimulando los centros del placer en el cerebro (el mismo efecto que tiene la heroína en el cuerpo) ...", el uso de los paréntesis () permite
- A. introducir datos específicos sobre una palabra.
 - B. evitar explicar algo que ya se ha dicho en el texto.
 - C. ampliar información de lo anotado.
 - D. mostrar que se incluye información de otro texto.
9. Una de las ideas centrales del texto es que
- A. la heroína es igual o peor de nociva que la gaseosa que se consume en el mundo.
 - B. la industria de la gaseosa atenta contra cualquier forma de vida en el planeta.
 - C. la publicidad de gaseosas debería advertir sobre los riesgos de su consumo.
 - D. la única bebida saludable para el cuerpo humano es el agua natural.
10. Si estás de acuerdo con lo que plantea el texto, ¿qué pensarías de un amigo que te dice "No hay nada más rico que acompañar las comidas con una gaseosa fría"?
- A. Que oculta información.
 - B. Que es un comprador compulsivo.
 - C. Que es un consumidor no informado.
 - D. Que te está tratando de engañar.
11. La imagen que acompaña el texto sirve para
- A. ilustrar lo expuesto en el contenido.
 - B. crear polémica sobre el tema presentado.
 - C. generar rechazo del lector.
 - D. dar un toque artístico al problema abordado.
12. De acuerdo con la información del texto, se puede afirmar que en este predomina

- A. la descripción.
- B. la instrucción.
- C. la explicación.
- D. la narración.

EL AMOR

Luego de visitar a mi tía Francisca, tal como lo hacía todos los jueves en la tarde, decidí caminar un rato por los alrededores de la plaza principal. Cuando empezó a llover me refugié bajo un portal. De la casa de enfrente llegaban las notas de un vals. Cesó la lluvia y en el balcón de aquella casa apareció una muchacha morena vestida de amarillo. No la veía bien allá arriba. No hubiese podido decir “su nariz sonrosada”, pero me enamoré.

Quizá fue por el olor de la tierra mojada. Quizá el brillo de las goteras bajo el sol que asomaba otra vez –hay una fuerza superior que decide nuestro destino–. A la muchacha se le cayó desde el balcón un pañuelo; corrí a recogerlo y entré en el portal escaleras arriba. En los últimos peldaños me esperaba la muchacha.

–Gracias– me dijo.

–¿Cómo te llamas? –le pregunté, jadeante.

–Ana –me respondió. Y desapareció.

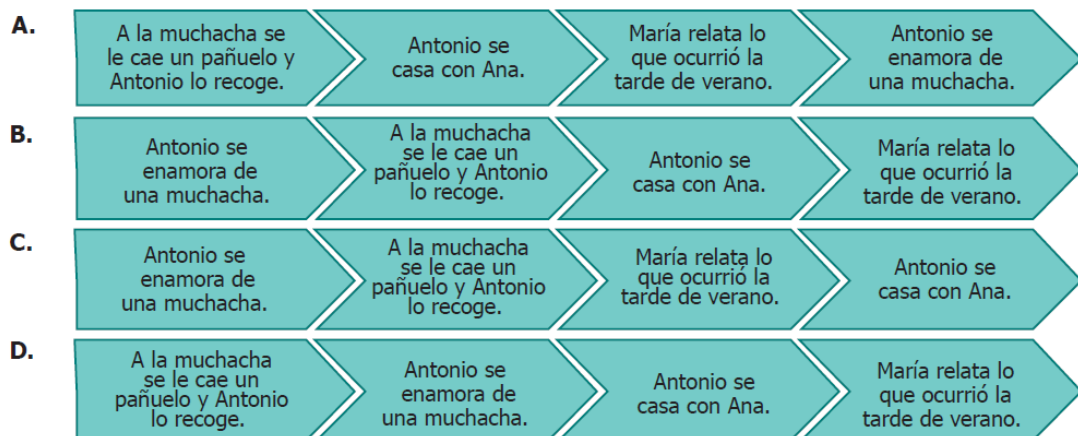
Le escribí una carta como nunca más he vuelto a escribir en la vida. Al cabo de un año era mi mujer. Somos felices. A menudo viene a vernos María, la hermana de Ana; se quieren y se parecen mucho. Un día se habló de aquella tarde de verano, de cómo nos habíamos conocido Ana y yo.

–Estaba en el balcón –contó María– y de repente se me cayó el pañuelo. Ana estaba tocando el piano. Le dije: “Se me ha caído el pañuelo. Alguien viene a traérmelo”. No tenía idea de quién eras Antonio. Ella, menos tímida que yo, fue a tu encuentro y os conocisteis. Lo recuerdo como si fuera ayer. Las dos llevábamos un vestido amarillo.

Cesare Zavattini Adaptado de: González, J. (Ed.). (1999). Dos veces cuento: antología de microrrelatos.

2.a ed. Madrid: Ediciones Internacionales Universitarias

13. El esquema que representa el orden temporal en el que ocurren los hechos es



14. En el texto, el personaje que cumple un papel protagónico, es decir, el personaje alrededor del cual giran los hechos, es

- A. Francisca.
- B. Ana.
- C. María.
- D. Antonio.

15. Al final del relato, se aclara una situación cuando

- A. Antonio decide recoger el pañuelo que se ha caído.
- B. Ana decide casarse con Antonio después de leer una carta.
- C. María relata lo que ocurrió en la tarde de verano.
- D. Antonio descubre el parecido entre María y Ana.

16. ¿En qué momento de la historia Ana se casa con Antonio?

- A. Una tarde de verano cuando Antonio se enamora de la muchacha.
- B. Cuando Antonio le entrega una carta a Ana.
- C. Un año después de que Antonio le escribe una carta a Ana.
- D. Cuando María cuenta lo que ocurrió la tarde de verano.

IASÁ Y EL CAMINO DEL ARCOÍRIS

Cuenta una antigua leyenda del Brasil que hubo una joven llamada Iasá, cuya belleza era tanta que el mismísimo Tupá quedó enamorado de ella. Pero Tupá no era el único que la amaba. El demonio Anhangá también la quería y no tardó en maquinarse un plan para separar a la pareja, con la intención de tener a Iasá.

Así fue como Anhangá se presentó un día ante la madre de Iasá y le ofreció todas las riquezas que desease para el resto de sus días a cambio de que le otorgara la mano de su hija. No fue la necesidad sino la ambición de la madre la que llevó a la joven a ser prometida a Anhangá. Iasá triste por separarse de su amado, pidió al demonio un último deseo antes de casarse: poder ir al cielo, donde vivía Tupá, para verlo por última vez.

Anhangá accedió, pero le impuso como condición que debería hacerse un corte en el brazo antes de partir para que la sangre formase un camino que él pudiera seguir. Era obvio que Anhangá no se fiaba del regreso de la joven. Iasá accedió, se cortó el brazo y así dejó un rastro de roja sangre a lo largo de su camino.

Pero Tupá ideó un plan para desorientar al demonio e hizo que Guarací (el Sol) dibujase un rastro amarillo junto a la sangre de su amada, luego que Luaca (el cielo) hiciese lo mismo con su color azul, y después Pará (el mar) aportó su color azul profundo al rastro. Iasá se iba debilitando por la pérdida de sangre, y finalmente, fatigada cayó al suelo, donde su sangre se mezcló con la tierra, añadiendo una banda naranja al rastro. Tristemente, la muchacha no pudo llegar hasta el cielo para reunirse con Tupá y murió en una playa, arropada por la suave luz del sol y mecida por el arrullo de las olas del mar.

Fue la mezcla sobre su cuerpo de la dorada luz del sol y el azul del mar la que dio origen al verde, y así fue como el camino de Iasá hacia el cielo quedó para siempre marcado con los siete colores del arcoíris.

Tomado y adaptado de: <http://sobreleyendas.com/2013/11/18/iasa-y-el-origen-del-arco-iris-leyenda-de-brasil>

17. Del título “Iasá y el camino del arcoíris” se puede deducir que el texto trata sobre

- A. la historia de una princesa y un demonio.
- B. las aventuras de un joven enamorado.
- C. la manera como se originó el arcoíris.
- D. las luchas de una joven por llegar al cielo.

18. Los personajes que ayudan a Tupá a confundir al demonio son

- A. Guarací, Luaca y Anhangá.
- B. Anhangá, Pará y Luaca.
- C. Guarací, Luaca y Pará.
- D. Tupán, Guarací y Luaca.

19. De la expresión “Cuenta una antigua leyenda del Brasil” podemos afirmar que la historia de Iasá

- A. está ocurriendo en este momento.
- B. ocurrió en una época lejana.
- C. ocurrirá más adelante.
- D. ocurrió recientemente.

20. La expresión “finalmente”, que se anota en el quinto párrafo del texto sirve para

- A. mostrar lo último que hizo el demonio.
- B. contar lo último que le sucedió a Iasá.
- C. resumir lo que pasó en la historia.
- D. explicar lo que le aconteció a Tupá.

Anexo C

Entrevista a docentes

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A DOCENTES LENGUA CASTELLANA

IED HERNAN VENEGAS CARRILLO

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

MAESTRÍA EN RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES APLICADOS A LA
EDUCACIÓN UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

FECHA: MES DE AGOSTO 2021

1. Dentro de su área de desempeño ¿Qué utilidad o importancia tiene la comprensión lectora? Especifique
2. ¿Considera importante el proceso lector en los procesos de aprendizaje? ¿Por qué?
3. ¿Los estudiantes manejan adecuadamente las competencias lectoras? ¿Si presentan dificultades especifique?
4. ¿Cómo maneja los procesos lectores dentro de sus clases?
5. ¿Qué estrategias ha implementado en clase para mejorar las competencias lectoras?
- 6.. ¿Cuáles consideras que son las causas por las que los estudiantes no manejan adecuadamente los diferentes niveles de lectura?
7. ¿En qué nivel de lectura considera que presentan más dificultades los estudiantes?
- .8 ¿Consideras importante incorporar recursos educativos digitales dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje?
9. ¿Utiliza recursos educativos digitales abiertos en el desarrollo de las clases Si la respuesta es sí, mencione cuáles?

Anexo D

Entrevista semiestructurada a estudiantes

IED HERNAN VENEGAS CARRILLO

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

MAESTRÍA EN RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES APLICADOS A LA
EDUCACIÓN UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

1. ¿Consideras que la lectura es importante para ti? ¿Por qué?
2. ¿Qué tipos de lecturas te gustan?
3. ¿Te gusta leer? ¿Con qué frecuencia lo haces?
4. ¿Cuándo abor das una lectura que prefieres encontrar rápidamente las respuestas o prefieres analizarla y expresar tus opiniones?
5. ¿Cuáles creen que son los principales problemas que tienes para entender un texto?
6. ¿Prefieres leer en libros impresos o en libros digitales?
7. ¿Qué cosas te llaman la atención de los libros digitales?

Anexo E

Análisis de entrevistas

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	UNIDAD DE ANÁLISIS	CÓDIGO	PREGUNTAS	RESPUESTAS			
COMPETENCIA LECTORA	PROCESO LECTOR	aprendizaje, comprensión, Imaginación, buena ortografía, importancia educación	PL1	1. Dentro de su área de desempeño ¿Qué utilidad o importancia tiene la comprensión lectora? Especifique	Participantes	P1	P2	P3
			PL1		R1	La comprensión lectora es básica en cualquier área del conocimiento, sin embargo, en las humanidades y lengua castellana tiene una mayor importancia, incluso hace parte de las competencias básicas de aprendizaje del área. Es indispensable para los procesos de indagación, análisis, creación y producción.	Para mí la comprensión lectora es tan importante como bañarse. Sin ella no se puede solucionar los más mínimos aspectos de un texto y de los diferentes aspectos que necesite en el diario vivir	Soy docente de lengua castellana por ende lo más importante dentro de mi área es la comprensión lectora porque de ello depende que el estudiante pueda entender comprender y responder correctamente en cada situación que se le presente
		gusto	PL1	2. ¿Considera importante el proceso lector en los procesos de aprendizaje? ¿Por qué?	R2	El proceso lector es muy importante en todos los procesos de aprendizaje, podría decirse que, es una de las maneras más efectivas de acercarse al conocimiento por medio del análisis y la interpretación.	Si. Considero que el proceso debe ser encaminado desde muy pequeños, se debe iniciar con los aspectos bases para que al niño le guste leer y para que en el proceso académico logre buenos resultados. Un estudiante que sabe leer aprende fácilmente en cualquier asignatura.	La comprensión lectora es de suma importancia ya que es un medio eficaz para la adquisición de conocimientos enriquecer vocabulario mejorar la ortografía y facilitar la capacidad de expresión
	PROCESO LECTOR	lectura	PL1					

	manejo de competencias	PL1	3. ¿Los estudiantes manejan adecuadamente las competencias lectoras? ¿Si presentan dificultades especifique?	R3	La mayoría de los estudiantes no manejan de forma adecuada las competencias lectoras, en muchas ocasiones por factores culturales y familiares, ya que no se tiene el hábito de leer.	Los estudiantes NO manejan las competencias lectoras 1. No les agrada leer. 2. Leen obligados 3. Al leer se van por lo más fácil. 4. Como no leen adecuadamente, no comprenden textos, no pueden comparar con otro y no interpretan los significados de los textos. Si análisis es muy somero.	Los estudiantes no manejan adecuadamente las competencias lectoras porque no las tienen claras primero que todo segundo que segundo hace falta un espacio para concientizarlos de la importancia de leer y comprender en los diferentes niveles
	interpretar, instrucciones	PL1	4. ¿Cómo maneja los procesos lectores dentro de sus clases?	R4	Durante la clase el proceso lector es muy importante, desde el interpretar instrucciones hasta el análisis y la investigación, para llegar a la producción. Es decir, el estudiante debe leer constantemente y demostrar su interpretación por medio de la producción escrita u oral	P2: Se hace el proceso de lectura y reconocimiento del texto y de palabras. 1. se hace el reconocimiento rápido de gráficos, letras, abecedario.	Falta motivación para persuadirlos a que lean y sean capaces de proponer o hacer una crítica con base en lo leído.
	tiempos de lectura, presaberes	PL1	5. ¿Qué estrategias ha implementado en clase para mejorar las competencias lectoras?	R5	Las estrategias implementadas en clase para mejorar las competencias lectoras han sido, entre otras, implementar tiempos de lectura de textos cortos y espacios para aprovechar la oralidad y compartir la experiencia con el texto.	Juego de letras. *lluvia de ideas * extraer ideas principales y secundarias *cambiar palabras con significados similares o contrarios *juegos de imaginación (qué sucederá.) *Hacer resúmenes. Cuadros sinópticos. Mapas conceptuales... *Contar la historia *Lluvia de preguntas. *Hacer preguntas y resolverlas	Dentro de mi clase los procesos lectores se manejan así un antes para conocer los presaberes un durante para comprender el texto y un después para tener la capacidad de proponer.

			PL1			También se sugieren en libros apropiados para cada edad, actualizados que generen un mayor interés por parte del estudiante. Antes de hacer la lectura siempre se contextualiza para acercar el texto al lector.	después se hace un alcance la estrella*Graficación del texto	
	NIVELES DE LECTURA		PL1	6. ¿Cuáles consideras que son las causas por las que los estudiantes no manejan adecuadamente los diferentes niveles de lectura?		: Los estudiantes no manejen adecuadamente los diferentes niveles de lectura porque no se acercan realmente a la lectura.	1. No se les enseñó el agrado por la lectura, 2 Leen obligados 3. Solo leen para solucionar problemas o tareas	Generalmente trabajo la lectura con miras a la prueba Icfes por tanto desde que comienza el año dentro de las guías dejo un espacio para lectura iniciando con la literal continuo con la inferencia y por último la propositiva en forma individual luego auto por combinarlos y trabajar varias de las pruebas que se hacen en línea o con los cuadernillos de las pruebas saber.
			PL1	7. ¿En qué nivel de lectura considera que presentan más dificultades los estudiantes?		En los niveles de lectura donde más se presentan dificultades son en el inferencial y en el crítico, entendiend que muy pocos estudiantes logran alcanzar el nivel crítico.	En todos los tres niveles tienen dificultades pues si no pueden hacer el nivel literal, menos podrán hacer el nivel inferencias y menos aún el nivel crítico.	Considero que una de las causas principales para que los estudiantes no manejen adecuadamente los niveles de lectura somos los profesores ya que todos deberían manejar las mismas estrategias dentro de las diferentes asignaturas y trabajar la mayoría del tiempo con base en

								lecturas, pero no de la forma cómo se viene haciendo que generalmente es lea y responda es decir corte y pegue o hago un resumen y listo
			PL1			El inferencial es complejo en tanto cuesta mucho al estudiante analizar la profundidad del texto.		
COMPETENCIA TECNOLÓGICA	RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES		RED	.8 ¿Consideras importante incorporar recursos educativos digitales dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje?		Incorporar recursos educativos digitales dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje es muy importante en esta época porque es poner en contexto la educación.	Si es importante incorporar recursos educativos digitales y llamativos puesto que los estudiantes aprenden más fácil con videos, con gráficos y todas las nuevas tecnologías para ellos son llamativas.	: Claro que sí, sin embargo, no cuento con la experticia en el campo tecnológico.
				9. ¿Utiliza recursos educativos digitales abiertos en el desarrollo de las clases Si la respuesta es sí, mencione cuáles?		para el desarrollo de las clases en utilizar algunos recursos educativos digitales abiertos, como lo son: CK-12. Cuenta con talleres, libros de texto, experimentos y un gran entorno colaborativo. En Wikieducator hay tutoriales sobre cómo buscar, crear, editar, utilizar y compartir los recursos educativos.	Actualmente NO. 1. Las herramientas que hay no son las adecuadas en todos los salones. No hay televisor en todos los salones, carecemos de Internet. En algunos salones si se presta para trabajar con el televisor conectado al computador personal hay libros, pero nada más.	No

Anexo F

Análisis de entrevistas estudiantes

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	UNIDAD DE ANALISIS	PREGUNTAS	RESPUESTAS							
COMPETENCIA LECTORA	PROCESO LECTOR	aprendizaje	1. ¿Consideras que la lectura es importante para ti? ¿Por qué? 2. ¿Qué tipos de lecturas te gustan? 3. ¿Te gusta leer? ¿Con qué frecuencia lo haces?	Participantes	R 1	R 2	R 3	R 4	R 5	R 6	R 7
		comprensión		P1: Fabián Aguilar Galvis	Si porque gracias a la lectura aprendemos diferentes cosas	más de acción y terror	a veces dos veces al día	yo analizo las respuestas	pereza	impresos	el título del libro si es llamativo
		Imaginación		P2: Wilber Santiago Bernate mancera	Ayuda comprender mucho lo que lees y a tener claro las ideas	la receptiva ya que con ella voy manejando lo más importante de un texto	cuando hay tareas de comprensión de lectura	primero comprender, luego analizo para así dar una respuesta correcta	que no les da con seguridad el tema que aboradas, que se le olvide todo lo que leíste	libros impresos	las imágenes
		buena ortografía		P3: Duván Andrés Cantor Doncel	Si porque le ayuda mucho en la imaginación, la comprensión y el aprendizaje	Los cuentos	No, leo muy poco	Encontrar rápidamente las respuestas	Distracción, la falta de costumbre para leer	Un libro	No me gustan porque me cansan los ojos y me pierdo a leer
		importancia educación		P4: Natalia Forero Castro	Si porque mediante ella aprendo más	historietas	más o menos me gusta leer, leo con más o menos frecuencia		me confundo fácilmente	digitales	los dibujos
				P5: Johan Gaspar Montero	sí porque es importante para mí educación	cuentos	pocas veces	encontrar rápido las respuestas	comprender palabras	los dos	las animaciones
	NIVELES DE LECTURA		4. ¿Cuándo aboradas una lectura que prefieres encontrar rápidamente las respuestas o prefieres	P6: Mariana Gallego Zea	No porque no me gusta leer para mi es un poco aburrido	Los que leo de manualidades porque me enseñan a hacerlas	algunas veces	analizo para saber cómo hacer mejor las manualidades	la distracción	impresos	Nada, la verdad me gusta un poco porque me prestan el computador

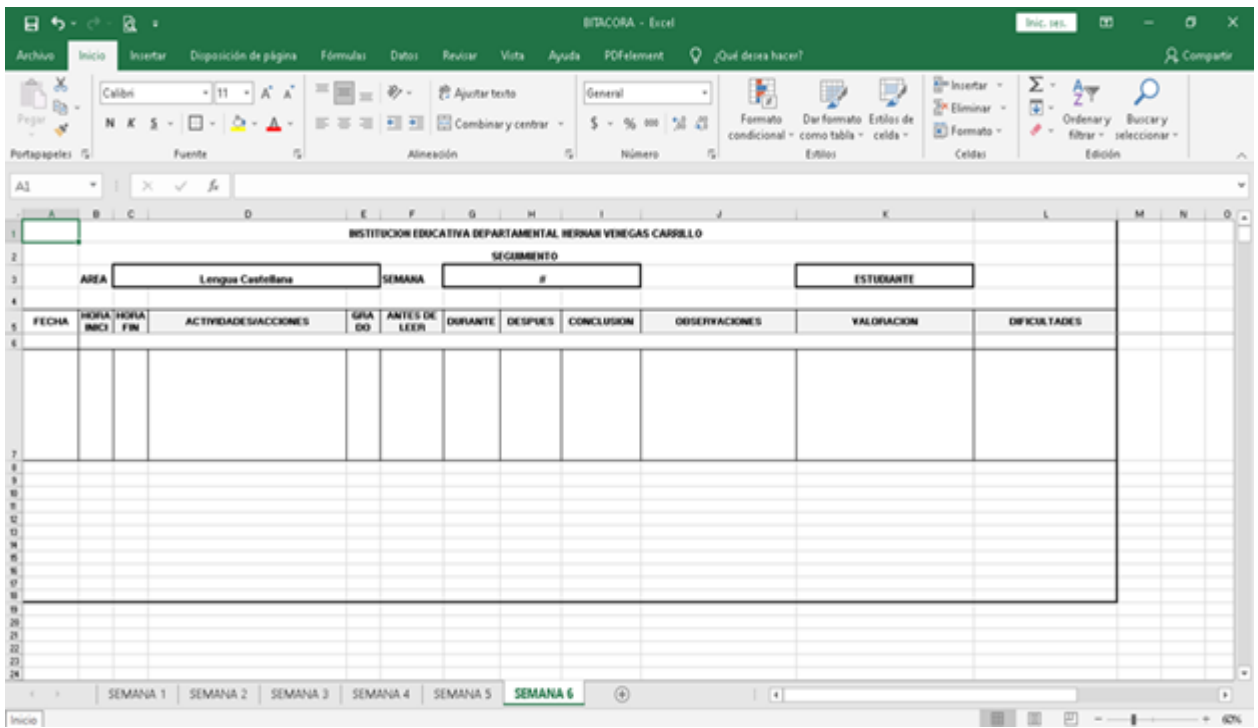
			analizarla y expresar tus opiniones? 5. ¿Cuáles creen que son los principales problemas que tienes para entender un texto?	P7: Laura González Conde	es importante para mí porque con la lectura puedo imaginar nuevos mundos	me gustan las historietas y las fabulas	más o menos me gusta leer, leo con más o menos frecuencia	analizo y respondo	los textos largos	digitales	lo colores y dibujos
COMPETENCIA TECNOLÓGICA	RECURSO EDUCATIVO DIGITAL		6. ¿Prefieres leer en libros impresos o en libros digitales?	P8: Luisa González Conde	claro que es importante	historias de superhéroes	con frecuencia	expresar mis ideas	el vocabulario	en libro	la portada
			7. ¿Qué cosas te llaman la atención de los libros digitales?	P9: Juan Miranda González	sí porque aprendo	de ciencia ficción	1 vez a la semana	me gusta opinar	que es muy largo	digitales	la descripción
				P10: Yulian Penagos Sánchez	Si es importante	cuentos	3 veces a la semana	analizar	palabras de conocidas	impresos	facilidad de acceder
				P11: Sharon Rativa Murcia	sí porque me ayuda a tener buena ortografía	de terror	2 veces a la semana	me gusta encontrar rápido las respuestas	palabras raras	impresos	son más interesantes
				P12: Laura Reyes Mejía	sí porque me ayuda a aprender nuevas palabras	de acción	1 vez a la semana	comprender	textos que no entiendo	digitales	el título y el contenido
				P13: Hanna Roncancio Jiménez	porque es muy entretenido leer y me encanta por eso la lectura se considera importante	me gusta de ciencia ficción libro cristianos cuentos para niños	3 veces a la semana	yo prefiero expresar mis opiniones porque a si entiendo más	si no analizas no entiendes	me gusta los dos porque son increíbles	de la gráfica y de las palabras y la trama-
				P14: Valeria Tolosa Olarte	sí porque puedo aprender más	de miedo	con frecuencia	analizar cada respuesta	muchas palabras	ambos	las imágenes
				P15: Nicolas Rodríguez Trujillo	sí porque me ayuda a distraerme en mi tiempo libre	historias animadas	pocas veces	las dos cosas	no entiendo todo	impresos	el titulo
				P16: Laura Vidales Rodríguez	Si por supuesto es importante para mí estudio	cuentos	algunas veces	opinar	pereza	digitales	el movimiento

Anexo G

Bitácora de seguimiento

La bitácora es un instrumento que nos permite hacer seguimiento a las actividades planteadas en el recurso teniendo en cuenta los avances y las dificultades que se puedan presentar en cada sesión del proyecto.

En el formato Excel se realiza el registro de las valoraciones y observaciones que permitirán ver el proceso inicial y final de la aplicación de las actividades de LEAA.



HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE RED (HERRAMIENTA LORI)

HOJA DE EVALUACIÓN

Nombre del Recurso Educativo:	
Grado de Aplicación:	
Área del conocimiento:	
Objetivos de Aprendizaje:	
Nombre del Portal:	
URL del objeto de Aprendizaje:	

1. DESCRIPCION DE RECURSO EDUCATIVO

--

2. MODELO DE EVALUACION

Modelo: LORI

Descripción del Modelo:

El modelo LORI (del inglés Learning Object Review Instrument), es un modelo que se enfoca evaluar la calidad y pertinencia de los recursos educativos digitales, utilizando un mecanismo de comparación estandarizado de análisis. Centra su análisis en 9 indicadores a saber: Calidad de los contenidos, Adecuación de los objetivos de aprendizaje, Feedback (retroalimentación) y adaptabilidad; Motivación; Diseño y presentación; Usabilidad; Accesibilidad; Reusabilidad; Cumplimiento de estándares

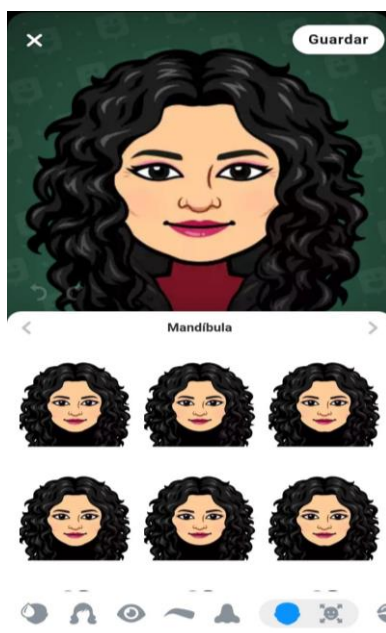
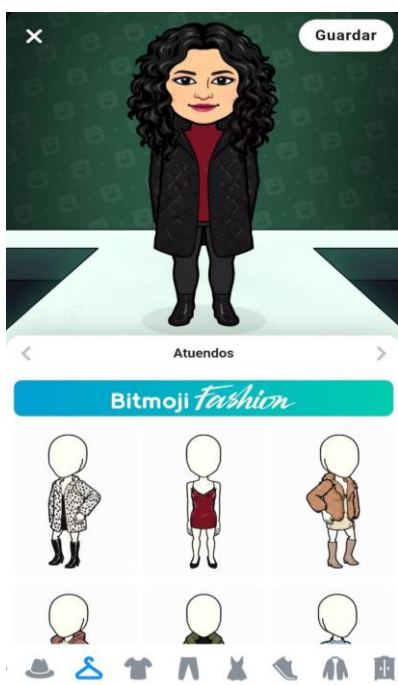
3. CRITERIOS DE EVALUACION DEL MODELO



1. Calidad de los contenidos: veracidad, exactitud presentación equilibrada de ideas, y nivel adecuado de detalle.	PUNTAJE					
	1	2	3	4	5	NA
2. Adecuación de los objetivos de aprendizaje: coherencia entre los objetivos, actividades, evaluaciones, y perfil del alumnado.	PUNTAJE					
	1	2	3	4	5	NA
3. Feedback (retroalimentación) y adaptabilidad: contenido adaptativo o feedback dirigido en función de la respuesta década alumno/a y su estilo de aprendizaje.	PUNTAJE					
	1	2	3	4	5	NA
4. Motivación: capacidad de motivar y generar interés en un grupo concreto de alumno/as.	PUNTAJE					
	1	2	3	4	5	NA
5. Diseño y presentación: el diseño de la información audiovisual favorece el adecuado procesamiento de la información.	PUNTAJE					
	1	2	3	4	5	NA
6. Usabilidad: facilidad de navegación, interfaz predictiva para el usuario y calidad de los recursos de ayuda de la interfaz.	PUNTAJE					
	1	2	3	4	5	NA
7. Accesibilidad: el diseño de los controles y la presentación de la información está adaptada para discapacitados y dispositivos móviles.	PUNTAJE					
	1	2	3	4	5	NA
8. Reusabilidad: capacidad para usarse en distintos escenarios de aprendizaje y con alumno/as de distintos bagajes.	PUNTAJE					
	1	2	3	4	5	NA
9. Cumplimiento de estándares: adecuación a los estándares y especificaciones internacionales.	PUNTAJE					
	1	2	3	4	5	NA

Anexo I

Avatar creado en app Bitmoji



Anexo J
Articulate

