



**Informe final de investigación:**

**Leyendo, aprendiendo y el mundo conociendo.**

**Diseño e implementación de una página web con Wix para desarrollar la comprensión de lectura a través del texto expositivo, en niños de grado cuarto de básica primaria.**

**Maestros: Carlos Fabián Grajales Mestizo, Jorge Hernán Gutiérrez Izaquita,  
Lida Natalia Tristancho Ortiz Y Jannet Patricia Núñez Ballén.**

**Facultad de Ciencias Sociales y Educación.**

**Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación.**

**Universidad de Cartagena.**

**Directora de tesis: Dra. Yazmin González Ortiz**

**Tópaga Boyacá Colombia**

**Octubre de 2021.**



**Informe final de investigación:**

**Leyendo, aprendiendo y el mundo conociendo.**

**Diseño e implementación de una página web con Wix para desarrollar la comprensión de lectura a través del texto expositivo, en niños de grado cuarto de básica primaria.**

**<https://www.comprensionlectora4.com/mis-actividades>**

**Maestros: Carlos Fabián Grajales Mestizo, Jorge Hernán Gutiérrez Izaquita,  
Lida Natalia Trisancho Ortiz Y Jannet Patricia Núñez Ballén**

**Facultad de Ciencias Sociales y Educación.  
Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación.  
Universidad de Cartagena.**

**Directora de tesis: Dra. Yazmin González Ortiz**

**Tópaga Boyacá Colombia**

**Octubre de 2021.**

## DEDICATORIA

A Dios.

Por darnos la vida y estar siempre con nosotros, guiándonos en nuestro camino, por ser el inspirador y darnos fuerza para culminar este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados en nuestras vidas.

A nuestras familias.

Por su amor, trabajo y sacrificio en estos años, gracias a ellos hemos logrado llegar hasta aquí y alcanzar un nuevo logro profesional.

A nuestra tutora Yazmín González Ortiz.

Quien con su amplia experiencia y conocimientos orientó el correcto desarrollo y culminación con éxito de este trabajo investigativo.

A todas las personas especiales que nos acompañaron en esta etapa, aportando a nuestra formación tanto profesional y como seres humanos.

**Los autores**

## **AGRADECIMIENTOS**

A la Universidad de Cartagena por habernos permitido hacer parte de su programa formativo. A sus maestros por haber compartido con nosotros sus valiosos conocimientos y a nuestra tutora por su inestimable apoyo para la realización de este proceso investigativo mediante el que nos hemos afianzado como maestros, desde nuestra practica pedagógica reflexiva y como investigadores en el área de las TIC, planteándonos como docentes propositivos, dinámicos y abiertos a las nuevas alternativas de aprendizaje y enseñanza, en pro de nuestros estudiantes y de la formación de las nuevas generaciones.

A la secretaria de Educación de Boyacá, que ha mostrado siempre apertura a las estrategias, alternativas, y propuestas de sus maestros, situación que como ha podido evidenciarse en los ranking nacionales ha preparado terreno para que los procesos educativos del departamento sean sobresalientes, lo que además motiva a los docentes a continuar su proceso de cualificación y a seguir trabajando para mejorar las propuestas educativas y los procesos formativos con los estudiantes, apostándole al futuro de Boyacá.

Al Ministerio de Educación Nacional que ha generado la apertura necesaria para que las secretarías y todos los docentes adscritos, sigan promoviendo procesos efectivos y trazando trayectorias desde la educación inicial. Enlazando la atención integral de niños y jóvenes, desde la articulación de estrategias de bienestar, propiciando desde sus posibilidades el mejoramiento de ambientes escolares. Fomentando el desarrollo de competencias socioemocionales, y promoviendo desde

diferentes organismos la vinculación de las familias, con el propósito de fortalecer la relación escuela-territorio.

Al rector de la Institución Educativa Técnica Carlos Julio Umaña Torres del Municipio de Tópaga en Boyacá. Señor Gonzalo Porras Escobar, quien con sus amplios conocimientos en materia pedagógica y con el interés por la evolución académica e integral de los estudiantes del plantel, estuvo dispuesto en todo momento a colaborar con las instalaciones, los equipos y el contacto con los padres y con los miembros de la comunidad educativa que acompañaron el proceso investigativo, propiciando con ello el ambiente necesario para el desarrollo del proyecto de investigación.

A los 22 estudiantes de grado cuarto; niños y niñas que en todo momento estuvieron dispuestos a trabajar. Que con su curiosidad y entusiasmo nos motivaron siempre. Que nos apoyaron con sus sonrisas, cariño y entusiasmo, dándole sentido y humanidad a cada uno de los momentos de este proceso. A los padres de familia que en la medida de sus posibilidades se mostraron dispuestos a acompañar todo el proceso investigativo, que firmaron los permisos, y sobre todo que siempre se mostraron confiados y expectantes con respecto a los avances y propuestas que el equipo investigativo instauró.

A nuestras familias, porque siempre han estado acompañando la construcción de nuestros sueños y por habernos alentado a lograr los proyectos que nos hemos trazado a lo largo de nuestra existencia como líderes de la transformación educativa, inspirándonos, y ayudándonos a descubrir talentos. Por hacer parte de nuestros

proyectos de vida y por darnos las herramientas necesarias para que podamos continuar nuestro desarrollo formativo y personal.

A Dios por habernos permitido culminar este proceso de formación y el logro de nuestros sueños y objetivos profesionales. Por todo su amor en los momentos de alegría y complejidad por los que tuvimos que transitar durante este proceso formativo.

## CONTENIDO

1. Introducción .....	13
2. Justificación .....	16
3. Objetivos.....	18
3.1. Objetivo general.....	18
3.2 Objetivos Específicos .....	18
4. Descripción del proyecto .....	19
5. CAPÍTULO 1.....	20
5.1 Planteamiento y formulación del problema.....	20
5.2 Formulación del problema .....	21
5.3 Antecedentes del problema .....	21
5.3.1 Antecedentes internacionales .....	22
5.3.2 Antecedentes nacionales .....	23
5.3.3. Antecedentes locales .....	31
6.1 Supuestos y constructos.....	32
6.1.1 Supuesto general .....	32
6.1.2. Supuestos específicos .....	32
6.1.3. Constructos .....	33
7. Alcances.....	33
7.1. Limitaciones.....	34
8. CAPÍTULO 2.....	36
8.1. Marco referencial .....	36
8.2. Marco contextual.....	38
8.3. Marco normativo .....	41
8.4. Marco teórico .....	43
8.5. Marco conceptual .....	46
8.5.1 Lectura .....	50
8.5.2. Plataforma Wix .....	54
8.5.3. Unidad didáctica .....	55
9. CAPÍTULO 3.....	56
9.1. Marco metodológico .....	56
9.1.1. Tipo de investigación .....	56
9.1.2. Modelo de investigación .....	57
9.1.3. Fases de la investigación .....	59

9.1.4. Fase 1. Identificación del problema .....	59
10. Población y muestra .....	60
10.1. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos .....	62
10.1.1. Prueba diagnóstica inicial (pre test).....	62
10.1.1.2. El diario de campo.....	63
10.1.1.3. Cuestionario .....	64
10.1.1.4.. Observación .....	64
10.1.1.5. Prueba final (post test): .....	64
10.2.Ruta de investigación.....	65
11. Técnicas de análisis de la información .....	65
11.1 Análisis de contenido.....	65
11.2 Estrategia de intervención pedagógica: aprendizaje basado en una secuencia didáctica.....	65
- .....	65
12. Capítulo 4. Intervención pedagógica a través de la implementación de una página web, herramienta didáctica para promover la promoción de lectura inferencial con estudiantes de 4° .....	66
12.1. Cronograma .....	67
13. Diseño de investigación.....	70
13.1 Procedimiento .....	70
14    Unidad de análisis .....	72
14.1    Categorías de análisis de la investigación.....	72
15.    Instrumentos de recolección de datos.....	73
15.1    Diario de campo .....	73
- .....	73
16    Análisis de datos formulario de tecnología. ....	74
17    Matriz de coherencia del estudio .....	80
17.1 Estudio e interpretación de resultados.....	83
17.2Análisis de los datos obtenidos por el diario de campo .....	86
17.3    Interpretación de resultados diarios de campo. ....	89
- .....	89
17.4    Pregunta.....	90
17.5    Debilidades .....	90
17.6    Fortalezas.....	90



17.7	Análisis .....	90
-	17.8. Interpretación de entrevista a estudiantes.....	93
	Fuente: Elaboración propia, tomando como referencia los documentos proporcionados por la Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación, Unicartagena 2021. ....	100
18.	Interpretación de entrevista a docentes.....	101
-	.....	101
-	.....	102
18.1	Análisis de la propuesta de estrategia didáctica .....	102
19.	Evaluación de entrevista de salida a estudiantes .....	116
20.	Capítulo 5. Análisis, conclusiones y recomendaciones.....	120
20.1.	Discusión de los resultados de la investigación.....	129
20.2	Análisis general: conclusiones y recomendaciones.....	132
20.3	Generalidades finales sobre el análisis:.....	132
21.	Conclusiones .....	134
22.	Recomendaciones .....	137
22.1.	Recomendaciones a nivel SEDBOYACA .....	138
26.	Referencias .....	142
27.	Anexos.....	149

## LISTA DE GRAFICOS

Gráfica 1. Organizador gráfico sobre la ejecución de la estrategia pedagógica .....	69
Gráfica 2. Resultados prueba diagnóstica .....	85
Grafica 3. Graficas de análisis de las actividades de la página web.....	104
Gráfico 4. actividades a tener en cuenta en el diseño de la página web. ....	124
Gráfica 5. Resultados prueba final.....	127
Gráfica 6. Organizador gráfico sobre el trabajo de campo. ....	128

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Organización general del cronograma de investigación.....	67
Tabla 2. Interpretación de las preguntas.....	76
Tabla 3. Matriz de coherencia del estudio. ....	80
Tabla 4. Análisis de datos formulario prueba pre - test. ....	84
Tabla 5. Diarios de campo. ....	87
Tabla 6. Entrevista a estudiantes. ....	90
Tabla 7. Entrevista a docentes. ....	95
Tabla 8. La secuencia didáctica abordada. ....	103
Tabla 9. Análisis antes y después de las actividades propuestas. ....	118
Tabla 10. Análisis de datos formulario prueba post test. ....	126
Tabla 11. De los análisis, conclusiones y recomendaciones. ....	129

## LISTA DE ANEXOS

1.1. Matriz con la planeación de contenidos de la página web.....	151
1.2 Aval del señor rector de la IE. ....	155
1.3. Organizador y planeador de la secuencia didáctica. ....	156
1.4 Secuencia didáctica. ....	157
1.5 Niños de 4°, desarrollando la secuencia didáctica. ....	184

## RESUMEN

La investigación “Leyendo, aprendiendo y el mundo conociendo. Una estrategia de diseño e implementación de una página web con wix, para desarrollar la comprensión de lectura a través del texto expositivo en niños de grado cuarto de básica primaria” evidenció los resultados que tienen los alumnos de este grado, en cuanto a la Comprensión Lectora y a la vez, el impacto de innovación tecnológica que parte de la implementación de una página, cuyo propósito es afianzar las habilidades inferenciales, en una muestra compuesta por veintidós niños que cursan grado cuarto de educación primaria, pertenecientes a la Institución Educativa Técnica Carlos Julio Umaña Torres del Municipio de Tópaga en Boyacá. Este trabajo investigativo apuntó a demostrar que, con el uso de las TIC en el proceso educativo, se mejoran diversas competencias esenciales en materia lectora y se fortalecen habilidades cognitivas vinculadas con el proceso inferencial.

Se plantea entonces, una herramienta didáctica atractiva y eficaz, que presenta de forma lúdica un sin número de lecturas, las cuáles facilitan y mejoran los procesos relacionados con la comprensión lectora, desde el abordaje de diferentes temáticas convirtiéndose en escenario de aprendizaje significativo interactivo, motivador y fuente de información que permite desarrollar conocimientos, habilidades y destrezas en los alumnos .

Se concluye que es de gran importancia, incluir contenidos y enfoques metodológicos que giren en torno a la aplicación de las herramientas TIC, si se quiere promover el desarrollo de esta habilidad tan importante dentro de cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Palabras claves:** Competencia comunicativa lectora, nivel de comprensión literal, nivel de comprensión inferencial, texto expositivo, Página Web.

## ABSTRACT

The research "Reading, learning and the world knowing. A strategy for the design and implementation of a web page with wix, to develop reading comprehension through expository text in children in fourth grade of elementary school" evidenced the results of the Students of this grade, in terms of Reading Comprehension and at the same time, the impact of technological innovation that starts from the implementation of a page, whose purpose is to strengthen inferential skills, in a sample composed of twenty-two children who are in fourth grade of education primary school, belonging to the Carlos Julio Umaña Torres Technical Educational Institution of the Municipality of Tópaga in Boyacá. This research work aimed to demonstrate that, with the use of TIC in the educational process, various essential skills in reading are improved and cognitive skills linked to the inferential process are strengthened.

Therefore, an attractive and effective didactic tool is proposed, which presents a number of readings in a playful way, which facilitate and improve the processes related to reading comprehension, from the approach of different topics, becoming a scenario of meaningful, interactive learning, motivating and a source of information that allows students to develop knowledge, skills and abilities.

It is concluded that it is of great importance to include content and methodological approaches that revolve around the application of ICT tools, if the development of this important skill is to be promoted within any teaching-learning process.

**Keywords:** Communicative reading competence, level of literal comprehension, level of inferential comprehension, expository text, Web page

## 1. Introducción

Las TIC, tecnologías de la información y la comunicación se han convertido en herramientas indispensables en diferentes ámbitos, y el de la Educación no puede ser la excepción. Las instituciones educativas han visto la necesidad de incorporar una serie de herramientas que le permitan al docente mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y convertirlas en un aliado del proceso educativo. Las TIC incorporadas a los procesos de lectura comprensiva buscan generar la innovación no solamente en el contexto del aula de clase, sino también fuera de ella, dando la oportunidad al docente de transformar sus metodologías, innovar en sus estrategias didácticas y al estudiante la posibilidad de apropiarse y construir sus propios aprendizajes. De esta manera las TIC son en la actualidad herramientas mediadoras tecnológicas utilizadas en los procesos pedagógicos e investigativos.

El trabajo investigativo está estructurado en cinco capítulos. Dentro del primer capítulo se proponen: planteamiento del problema de investigación, la formulación del problema, la justificación, los objetivos, los supuestos y constructos, los alcances y las limitaciones del proyecto de investigación. En este aparte, se enfatiza en la contextualización de la problemática que a nivel de comprensión lectora presentan los estudiantes de grado cuarto de la IE, en las diferentes áreas del conocimiento. De igual manera, se exploran los logros académicos y los resultados tanto de pruebas internas como externas, con el propósito de conocer en profundidad los procesos de enseñanza- aprendizaje que llevan a cabo los estudiantes que constituyen la población focalizada.

En el segundo capítulo se realiza la revisión de investigaciones nacionales e internacionales relacionadas con la implementación de las TIC, y una serie de reflexiones de orden pedagógico en cuanto a su necesidad, importancia y utilidad en el aula. De igual manera se analiza su impacto sociocultural, a nivel de la educación en torno a los procesos individuales de aprendizaje, pero también contempla aspectos como la incidencia de las TIC en la sociedad del conocimiento; el impacto tecnológico en el aprendizaje y en los procesos de comprensión. También se contemplan algunos referentes teóricos para el uso de las TIC, enfatizando en los postulados metodológicos del paradigma cualitativo, tema que se afianza en el capítulo tres, que corresponde a

la metodología. También se abordan los procesos de comprensión lectora, con el propósito de orientar el recurso didáctico que se quiere implementar para el fortalecimiento de los niveles de comprensión lectora, lo que, en síntesis, ofrece una perspectiva de la forma como van a ser aplicados los recursos digitales abiertos a través de la creación de la página web.

El tercer capítulo corresponde a la metodología. En él se contemplan los procedimientos y se recorre un proceso de planificación, acción y evaluación de los resultados de la acción. En el caso puntual de esta investigación se organiza por fases que sirve de orientación a las acciones que se propuso realizar para lograr los objetivos planteados. En la fase uno se contempla el acercamiento a la población participante se diseñó una prueba diagnóstica, la cual se estructuró como una prueba tipo SABER compuesta por 20 preguntas, para cuya elaboración se tomó como referencia las pruebas saber aplicadas por el ICFES, puesto que tal prueba contiene los parámetros que son evaluados por las pruebas SABER y por lo tanto recogen los procesos que deben llevar a cabo los estudiantes de cuarto grado. Se trata, por ende, de establecer un aprestamiento que le permita al estudiante realizar un tránsito desde la lectura literal hacia la lectura inferencial, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades de pensamiento.

En la fase dos, se toman como fundamento los hallazgos de la prueba diagnóstica, para diseñar y aplicar estrategias que vinculen el ámbito tecnológico, como elemento motivador en el afianzamiento de habilidades lectoras a partir de ejercicios tipo pruebas SABER, lecturas lúdicas y talleres de fortalecimiento y aprestamiento lector. El uso de estas estrategias, tiene como propósito el afianzamiento de sus habilidades deductivas, las cuales se materializan en el estudio a partir de la lectura inferencial. En la fase 3, una vez desarrollada y finalizada la aplicación de la secuencia didáctica se inicia un proceso de análisis que se complementa en la medida en que se estudian los resultados. Se dedican apartes importantes a la creación y aplicación de los instrumentos de recolección de datos tales como las entrevistas, secuencia didáctica y diseño de pruebas.

El cuarto capítulo expone de manera exhaustiva los resultados evidenciando la actitud de los estudiantes, así como los avances y percepciones de los niños durante el lapso de la investigación, y el quinto capítulo se ocupa de afianzar los resultados finales, así como de concluir el proceso investigativo y presentar las recomendaciones pertinentes.

Finalmente se concluye, que el uso de herramientas TIC y cada uno de los medios que se usan ya para informarse, ya para comunicarse en el ambiente virtual, se ha convertido en un reto como recurso didáctico, en el caso particular de la lectura, puesto que supone una herramienta a través de la cual es posible abordar diferentes textos que afianzan las habilidades comprensivas. De igual manera se concluye que, si los maestros aceptan el desafío de involucrar las TIC en sus clases, tienen mayores posibilidades de dinamizar el conocimiento y afianzar habilidades y destrezas relacionadas con la lectura, así como de desarrollar la capacidad de establecer juicio crítico sobre los contenidos, lo que prepara a los niños para insertarse en el mundo del conocimiento.

### 3. Justificación

El desarrollo de experiencias de aprendizaje con recursos digitales abiertos para mejorar los procesos de comprensión lectora se realiza pensando en que la tecnología ha tenido un impacto creciente en las interacciones de la sociedad del siglo XXI, y que la educación requiere un cambio donde los alumnos sean más independientes, creativos, innovadores y propositivos. De igual forma se pone en discusión pedagógica el concepto de educación, cuyo abordaje y práctica debe causar un efecto motivante y para esto debe articularse a los desafíos que se presentan en la cotidianidad. Por ende, no puede ni debe quedarse entonces aislada de las tecnologías y así lo menciona Rojas (1999), “la motivación es tanto un efecto como una causa de aprendizaje y es un factor clave para elevar al máximo el aspecto cognoscitivo despertando la curiosidad intelectual y la apropiación de ella puede favorecer la comprensión lectora y ofrecer herramientas que desarrollen estas competencias” (Rojas: 1999:13).

Como estudiosos del área de la educación, como docentes en ejercicio y como maestrantes, el equipo investigativo considera que reflexionar sobre las TIC, y plantear una estrategia de trabajo para los niños que viven en un área rural dispersa, por lo tanto discutir, reflexionar, y pensar en la pertinencia-relevancia del uso efectivo de las TIC en los procesos lectores, es un aporte en primera instancia de carácter pedagógico, pues mediante este ejercicio se estudia la pertinencia de las prácticas de aula desarrolladas por los docentes, las expectativas y búsquedas de los estudiantes, y las posibilidades de crecimiento, de aprendizaje y de cualificación que, no solo exigen los niños, sino el entorno cultural y tecnológico. En su dinámica de inserción en un mundo globalizado.

Las nuevas tecnologías como herramientas de aprendizaje, exigen la constante producción e inserción en la oferta tanto tecnológica como académica, y la apertura a herramientas y nuevos conocimientos que complementen la formación técnica. En ese sentido, los docentes tienen un rol preponderante, pues son los encargados de dinamizar los conocimientos en la cultura, haciendo consciencia sobre su entorno, siendo sensibles a las necesidades de los niños y de lo que son capaces de hacer por él, para lo que requieren tener gran sensibilidad para orientarlos al tiempo que analizan y crean estrategias para resolver los problemas que se presentan en la sociedad, en el caso de las tecnologías, generando estrategias que permitan la construcción de una sociedad más justa, comprometida con cerrar las brechas sociales



Es importante presentar a los estudiantes nuevas estrategias y metodologías de aprendizaje, para que se sientan motivados a aprender, explorar y leer, haciendo uso de recursos TIC como las páginas web u otras actividades que promuevan el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de experiencias de aprendizaje con recursos digitales abiertos. La comprensión de lectura abarca todas las áreas del conocimiento y por eso es de capital importancia buscar herramientas creativas que fortalezcan este proceso y aporten a la resolución de esta deficiencia en los distintos niveles educativos. Razones por las que las herramientas TIC deben convertirse en un gran aliado de docentes y estudiantes, permitiéndoles alcanzar un mejoramiento de los procesos educativos y especialmente en la comprensión lectora.

Siendo las falencias de comprensión, análisis e interpretación textual, una de las más representativas para los estudiantes de la IE la Institución Educativa Técnica Carlos Julio Umaña Torres del Municipio de Tópaga Boyacá. Los docentes investigadores han considerado importante crear, seleccionar e implementar una serie de sesiones pedagógicas a través de una secuencia didáctica que se desarrolla mediada por las tecnologías -página web- estrategia que hace que la información y el conocimiento sea atractivo para los niños y niñas de grado cuarto y los motive a desarrollar un mejor proceso en la comprensión lectora.

## **2. Objetivos**

### **3.1. Objetivo general**

Diseñar e Implementar una página Web para desarrollar la comprensión lectora a través del texto expositivo, en niños de grado cuarto de primaria de la Institución Educativa Técnica Carlos Julio Umaña Torres del municipio de Tópaga (Boyacá).

### **3.2 Objetivos Específicos**

1. Analizar mediante un diagnóstico inicial el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de grado cuarto de la Institución Educativa Técnica Carlos Julio Umaña Torres del Municipio de Tópaga, Boyacá.
2. Diseñar una página web para el fortalecimiento de la comprensión lectora del texto expositivo en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Técnica Carlos Julio Umaña Torres del Municipio de Tópaga, Boyacá.
3. Implementar una página web con recursos educativos digitales abiertas con textos expositivos para mejorar la comprensión lectora en niños de grado cuarto de la Institución Educativa Técnica Carlos Julio Umaña Torres del Municipio de Tópaga Boyacá.
4. Evaluar el impacto de la página web diseñada en la plataforma Wix en los estudiantes de grado cuarto de la Institución Educativa Técnica Carlos Julio Umaña Torres del Municipio de Tópaga, Boyacá.

## **1. Descripción del proyecto**

Mediante el presente proceso académico, los investigadores contextualizan socialmente el contexto de la población de grado cuarto de la Institución Educativa Técnica Carlos Julio Umaña Torres del Municipio de Tópaga Boyacá. El esfuerzo por definir la pertinencia de la investigación responde, según la perspectiva desarrollada por los investigadores ante la directora del proyecto, a la necesidad de crear herramientas que respondan a las necesidades que se generan en el marco social que le sirve de contexto. En ese sentido, pueden destacarse dos componentes: autores: en este caso un equipo de docentes en ejercicio, y la necesidad de la población, que se materializa en las dificultades manifiestas por los niños.

Ante la situación expuesta, los docentes investigadores se vinculan aportando una estrategia didáctica, una página web y un proceso de seguimiento, esto como consecuencia de la acción investigativa, cuya intencionalidad responde a los requerimientos de la sociedad, que es a su vez el marco regulador donde se sitúa el accionar de los investigadores.

El siguiente apartado corresponde al capítulo uno de la propuesta investigativa, en donde se explica de manera detallada el planteamiento del problema, los objetivos, la justificación de la propuesta investigativa, supuestos, alcances y limitaciones previstos.

## **2. CAPÍTULO 1.**

### **2.1 Planteamiento y formulación del problema**

Las prácticas de lectura que acontecen en los primeros años de escolaridad son muy importantes para el afianzamiento de los procesos de comprensión lectora de los educandos, la cual se ve reflejada en el rendimiento académico no solo de la asignatura de español, sino también en las otras áreas del conocimiento; sin embargo, el ejercicio de la comprensión lectora, no desarrolla siempre los desempeños esperados y esto puede presentarse por la influencia, tanto de tipo económico, político, social y cultural del contexto donde se encuentra cada institución educativa. También, las prácticas de enseñanza inciden en la motivación y desempeño de los niños, ya que muchas veces reciben actividades basadas en el enfoque mecánico, basadas en la transcripción de textos o en estrategias que no son atractivas para los estudiantes.

En las pruebas de Estado, tanto internas como externas, aplicadas a los estudiantes de los niveles de 3, 5, 7, 9 y 11 se puede evidenciar los resultados de las competencias lectoras no se ha logrado grandes avances en materia de calidad en los resultados de pruebas estandarizadas como las pruebas PISA a nivel internacional y Saber a nivel nacional realizada por el ICFES. Según el informe de Resultados para Colombia (PISA 2018) por parte del ICFES; en el país un 51% de la muestra de estudiantes que presentaron la prueba superan en 7 puntos el porcentaje obtenido en PISA 2006 y no obstante a superar el desempeño promedio de América Latina y el Caribe, se sigue mostrando un menor desarrollo en la habilidad lectora y principalmente en la parte de la lectura crítica. Por otra parte, en el caso de Colombia, según la directora del ICFES, Ximena Dueñas Herrera, los resultados de las Pruebas Saber 2017, demostraron que disminuyó notablemente el número de estudiantes que se ubican en nivel insuficiente y que se han mejorado resultados, sobre todo, en Lenguaje de grado 5° y Matemáticas de grado 9.

En el consolidado Histórico de Pruebas Saber de la Secretaría de Educación de Boyacá, se encuentra la conclusión que en el área de lenguaje de grado tercero y quinto se desmejoraron los resultados del año 2017. Finalmente, a nivel Local, y tomando en cuenta los resultados académicos, las pruebas internas y las pruebas saber, la Institución Educativa Técnica Carlos Julio Umaña Torres del municipio de Tópaga (Boyacá) para grados quinto, se reflejan debilidades en competencias tanto de lectura como de escritura. Es así como una de las mayores dificultades que ha incidido en los últimos años en el rendimiento académico de los

estudiantes y en especial, en los grados cuarto de la Institución Educativa Técnica Carlos Julio Umaña Torres del Municipio de Tópaga, muestra que los niveles de Comprensión de Lectura, están en retroceso, generando resultados negativos en la presentación de las pruebas y en los mismos resultados académicos de las diferentes asignaturas.

Teniendo en cuenta los aspectos anteriores mencionados y con el fin de mejorar los resultados académicos en el área de Lenguaje en cuanto a la comprensión lectora y aprovechando las ventajas de las TIC, se toma la iniciativa de diseñar e implementar una propuesta pedagógica innovadora, a través de una página web con recursos digitales interactivos que permitan mejorar la motivación de los estudiantes hacia los procesos lectores, y con ello, afianzar sus habilidades de pensamiento, aprendizajes, y los resultados de las pruebas saber.

## **2.2 Formulación del problema**

¿Cómo diseñar e implementar una experiencia de aprendizaje a través de una página web en la plataforma Wix y utilizando el texto expositivo para mejorar la comprensión lectora en niños de grado cuarto de la Institución Educativa Técnica Carlos Julio Umaña Torres del Municipio de Tópaga Boyacá?

## **2.3 Antecedentes del problema**

La incidencia de las tecnologías de la información y comunicación en el desarrollo de la comprensión lectora, es un tema de gran relevancia que ha sido reflexionado, estudiado y confrontado por varios autores e investigadores a nivel internacional, nacional y local. En ese sentido, la presente investigación busca considerar y rescatar las contribuciones que tales estudios pueden brindar, con el propósito de extender sus alcances hasta las instituciones públicas y puntualmente a los desarrollos en materia didáctica y lectora de la IE Técnica Carlos Julio Umaña Torres del Municipio de Tópaga en Boyacá. El propósito es estudiar sus técnicas y alcances, para enriquecer el presente trabajo investigativo. Se presentan entonces dos experiencias relevantes en el marco internacional, trece de orden nacional y un artículo científico de orden local. El número de experiencias obedece a los múltiples abordajes que se pudieron identificar en consonancia con los intereses del proceso investigativo implementado.

#### **2.4 Antecedentes internacionales**

El primer texto investigado fue el presentado por Alcaraz, D., y Zamudio, S. M, (2015) titulado: “Comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de San Jerónimo de Tunan – Huancayo”. Trabajo de Investigación presentado para optar el título Profesional de Licenciada en Pedagogía Humanidades Especialidad Educación Primaria, en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Del Centro del Perú. La metodología de la investigación fue aplicada desde el método científico con especificación en el método descriptivo y con un diseño de tipo descriptivo- comparativo. Se desarrolló tomando una muestra de 135 estudiantes de grado cuarto que fueron tomados de la Primaria de San Jerónimo de Tunan Huancayo”. La información se recopiló a través de una prueba pedagógica empleando la media aritmética, la desviación típica y el coeficiente de variación para el tratamiento estadístico de datos. Plantean el hecho del predominio del nivel literal en la Comprensión lectora, pero que se hace necesaria la aplicación de estrategias didácticas que mejoren la comprensión lectora en los demás niveles.

Posteriormente se encuentra el trabajo investigativo de Ferreiro, V., (2019) titulado: “La Comprensión Lectora a través de las Tic en el aula como alternativa metodológica para incentivar el hábito lector entre el alumnado de Educación de las actividades de Primaria”. Este artículo plantea un proyecto con la metodología de investigación-acción centrado en combinar lectura y TIC, con el fin de incentivar el hábito lector entre el alumnado. Así a través de un Webquest, con varias actividades en plataforma se buscó motivar el interés y la lectura comprensiva para los niños de este nivel, como alternativa para usar entornos de aprendizajes diferentes. El ejercicio que fue aplicado a través del uso de las Tablet y logró un mayor interés de la lectura por parte de los estudiantes, ya que para ellos las actividades a través de la interactividad fueron novedosas y llamativas. Este trabajo es un importante precedente y un ejemplo más de que si se desarrollan los aprendizajes con la ayuda de herramientas tecnológicas esto lleva a obtener mejores resultados.

Tras una lectura rigurosa, los investigadores concluyen -entre otras cosas- que la lectura y el lenguaje, tienen gran importancia por ser los medios que le permiten a los seres humanos generar significados, expresar emociones y sentimientos, comunicar, dar información e interactuar con el mundo que les rodea. Es importante destacar que los proyectos que desarrollan un modelo de

aprendizaje usando recursos digitales abiertos y la aplicación de estrategias didácticas con el uso de TIC, evidencian un mejor desarrollo de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes.

### ***2.5 Antecedentes nacionales***

Se encuentra la investigación de Duarte, C., (2015), titulada: “Acercamiento al proceso lector en niños de siete años, a través de un ambiente de aprendizaje para el desarrollo humano mediado por TIC”. Tesis de grado para optar al título de magíster en informática educativa, una investigación donde se aplicó la investigación-acción con distintos instrumentos y técnicas de recolección de datos como: observación, entrevista y focalización de grupos a través del diario de campo, encuestas, cuestionarios, grabación de video y audio. Se realizó en el colegio Magdalena Ortega de Nariño de la ciudad de Bogotá, con 37 niños con edades de 7 y 8 años. Con el trabajo, los lectores interactúan por medio de un proceso de construcción de significados e innovaron las prácticas pedagógicas del docente, con el propósito de conquistar nuevos lectores, dando la oportunidad a otros estudiantes que, al interactuar con el uso de las TIC, tuvieran un mayor interés por el proceso de lectura. Se expone a través de su investigación como objetivo propiciar un mayor acercamiento al proceso lector.

Los hallazgos y conclusiones apuntan a que hay muchos conceptos nuevos que no han logrado el impacto que se esperaba, pues por ejemplo los estudiantes todavía no dimensionan un aprendizaje sin libros físicos; se interesan más por los libros con imágenes y gráficos que por aquellos que tienen solo texto lo cual es consecuente con la edad y la etapa de desarrollo del niño y aún más importante es el hecho de que la escuela carece de reflexiones en el quehacer pedagógico que ayude a potenciar la comprensión lectora en los estudiantes. Además, no proporciona novedades en cuanto a la forma de presentar los contenidos, lo que produce desinterés y monotonía. Situaciones nada motivantes para el proceso de aprendizaje. Como respuesta por parte de los investigadores, se propone una revolución desde la concepción de las prácticas educativas que revoluciona la forma en que se deben presentar los contenidos, sin descuidar la integralidad del estudiante como centro del proceso educativo y eje de la educación.

Así mismo, se encuentra el siguiente trabajo de referencia. Muñoz- Moreno, D.M., (2015), titulado: “La comprensión lectora a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación” tesis de grado para optar al título de magíster en Educación de la Universidad del Tolima, trabajo

desarrollado en estudiantes de grado Séptimo de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Mariano Melendro de la Ciudad de Ibagué. Se toma una muestra de 77 estudiantes distribuidos en tres grupos de igual número de cursos.

Utilizando la metodología de orientación mixta, compuesta por estrategias cualitativas tales como: realización de observaciones, elaboración y uso de matrices de triangulación. De igual manera en el ámbito cuantitativo se aplicaron, sistematizaron y graficaron resultados de los instrumentos aplicados, desarrollados a través de pruebas escritas, encuestas y observaciones directas. De acuerdo a este modelo de investigación que aborda la temática de la comprensión lectora a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación y que tiene como objetivo mejorar los niveles de comprensión lectora a través de su uso. El tipo de diseño metodológico fue experimental. Los instrumentos empleados fueron: una encuesta, mediante la cual se indaga sobre el acceso, uso y conectividad que tienen los estudiantes en relación a las TIC.

También se realizó una prueba diagnóstica que permitió establecer las principales dificultades que poseen los estudiantes en relación a la comprensión lectora. Seguido a esto se determinaron los niveles de comprensión lectora en los que se encontraban. Posteriormente se desarrolló una estrategia didáctica que consistió en el diseño y aplicación de cinco (5) guías didácticas tanto digitales como físicas, en donde se abordaron temáticas diferentes. Al finalizar este proceso se aplicó la prueba final escrita en donde se evaluaron los niveles de comprensión lectora; esto permitió evidenciar resultados que mostraron que la aplicación de las guías didácticas virtuales mejoró considerablemente el nivel de comprensión lectora en comparación con los demás grupos. De lo cual se concluyó que el uso de las TIC en ambientes educativos favorece el desarrollo de competencias siempre y cuando se cuente con el acompañamiento e intervención del docente.

Para Ballesta, J.L., Herazo, A.B., & Sierra, M (2015), en su investigación denominada: Diseño e implementación de un Web para el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de grado primero de la Institución Educativa Isabel la Católica del municipio de Montería (Córdoba), presentada como requisito para optar el título de Especialización en Informática y Multimedia en la Educación de la Fundación Universitaria los Libertadores, Montería, Colombia. Plantean una Investigación de tipo cualitativo en procesos para mejorar la comprensión lectora en los diferentes niveles (inferencial, literal y crítico), utilizando las TIC, como estrategia pedagógica y a través del uso y aplicación de diferentes tipos de textos. Con el propósito de mejorar el interés de los niños de este grado por comprender lo que leen. Al finalizar la investigación y de acuerdo con los



resultados obtenidos, se evidenció que la implementación de la secuencia didáctica mediada por las TIC permitió que los niños y las niñas aprendieran de forma agradable, más motivados, lo que implicó que su nivel de desempeño también tuviera mejores resultados.

Otro estudio importante fue el desarrollado por Álzate, J.N., Grisales, J.G., & Pérez, A.M., (2016) titulada: “Prendo y Aprendo: con las TIC comprendo”. Trabajo de Investigación presentado como requisito para optar el título de Especialización en Pedagogía Lúdica, en la Facultad de Educación de la Fundación Universitaria Los Libertadores, Peñol (Antioquia). Metodológicamente la investigación fue de carácter cualitativo. El propósito fue comprender los contextos educativos y las dificultades del ámbito en el cual se quería intervenir. Se tomó la investigación-acción y se desarrolló con un grupo de estudiantes de grado quinto de la IE León XIII del municipio de Peñol mediante la implementación de metodologías lúdicas basadas en el uso de las TIC.

Los datos se recogieron mediante el uso de instrumentos como la observación, el trabajo de campo, lectura de diarios de campo y el análisis interactivo. Se recopiló información para diseñar una propuesta pedagógica con estrategias lúdicas y didácticas, a través de una colección de recursos virtuales materializados en un blog al que denominaron COREVIA “Colección de Recursos Virtuales para el Aprendizaje” para fortalecer las debilidades encontradas en la comprensión de textos e incentivar el gusto por la lectura.

Una vez terminada la implementación del proyecto se evidenciaron varios logros; entre ellos una mejor relación entre docente- estudiante, mejores resultados en las pruebas internas, mejores ambientes de aprendizaje, acogida por parte de maestros y estudiantes, además y extensión del proyecto a otros grados. Esta investigación es un antecedente importante pues sus autores muestran la importancia que tiene el diseño de propuestas pedagógicas basadas en el Uso de TIC para el mejoramiento de la comprensión lectora.

Otro de los referentes nacionales que presenta una investigación relacionada, es Rodríguez, I., Valencia, A. (2016). Trabajo titulado: “Fortalecimiento de la Habilidad de comprensión para potenciar los procesos lectores en el área de lengua Castellana mediante el uso de las TIC”. Trabajo de investigación presentado como requisito para optar el título de Maestría en informática educativa en la facultad de educación de la universidad de La Sabana en la ciudad de Bogotá. Una investigación de tipo cualitativo con enfoque descriptivo. Se realizó con estudiantes de grado cuarto de las Instituciones Educativas de *La Belleza, Los Libertadores y Marco Tulio Fernández*

las cuales se encuentran adscritas a la Secretaría de Educación del Distrito. A través del diseño, implementación y evaluación de la estrategia didáctica, haciendo uso del software educativo Edilim. Con el apoyo metodológico de las TIC obtuvieron resultados en los que fue posible observar que las actividades mediadas por las tecnologías contribuyeron al desarrollo de la habilidad de comprensión, y facilitaron el desarrollo de destrezas como la inferencia, argumentación, reconocimiento de textos y la ampliación de su vocabulario. Por lo anterior, llegaron a concluir que utilizar las TIC como estrategia para mejorar las habilidades de pensamiento en el proceso lector, es una manera de potenciar con mejores resultados el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Otro modelo relevante lo constituye el trabajo desarrollado por Sucerquia y López (2016), quienes a través de su tesis de grado titulado: "Proceso de Comprensión lectora mediada por TIC", con los estudiantes del grado segundo del nivel de básica primaria, de la institución educativa Antonio Roldan Betancur, del municipio de Briceño (Antioquia). Presentado para optar el título como maestrantes en Tecnologías de Información y comunicación de la Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín, Colombia. El proyecto propone diversas estrategias mediadas por TIC, para fortalecer las habilidades en lectura y escritura de los educandos, con el propósito de lograr que sus aprendizajes sean significativos, logrando convertir la lectura en un verdadero conocimiento que les permita un mejor desempeño. No solamente académico, sino también como personas.

Una vez finalizada la investigación se concluye la importancia del rol del docente en el mejoramiento de la lectura y la producción textual, a través del uso y adecuación de materiales. Igualmente, la importancia de la actualización del docente para el manejo y aplicación de las herramientas educativas digitales ya que por la infinidad de estrategias que ofrece incide positivamente en los avances de los estudiantes. Los materiales y actividades propuestos a través de la Web son llamativos y contribuyen a desarrollar una mejor comprensión lectora. De igual manera se propone esta experiencia como una estrategia útil para implementar con otras instituciones Educativas.

Otra propuesta investigativa es la de Montoya y Gaviria (2017), titulada: "Contenidos para Aprender, una estrategia pedagógica desde el uso de contenidos educativos digitales para la comprensión e interpretación de textos en los estudiantes de séptimo grado de educación básica secundaria" de la Institución Educativa Olga González Arraut de la ciudad de Cartagena. Trabajo

de investigación presentado como requisito para optar a la titulación de Licenciado en educación básica con énfasis en lengua castellana. En la que se expone la experiencia de implementación de las TIC, para mejorar la comprensión e interpretación textual. Favoreciendo además el rendimiento académico, la comunicación y la adquisición de nuevos conocimientos en los procesos enseñanza - aprendizaje. Contribuyendo de esta manera a mejorar los resultados de las pruebas saber, a través del afianzamiento de las habilidades que deben tener los estudiantes para comprender e interpretar textos.

Se hace uso de las TIC como herramientas de aprendizaje a través de la plataforma *Colombia Aprende*, seleccionando contenidos educativos digitales y herramientas didácticas que generan impacto para motivar y potenciar la construcción de conocimientos. La metodología se orienta desde la investigación acción se pretende la construcción de una propuesta pedagógica en este ámbito, con el propósito de mejorar la comprensión e interpretación textual en los estudiantes. La investigación es de tipo cualitativa y de carácter descriptivo, con una población de 35 estudiantes del grado 7-02 de la jornada de la tarde, los cuales están entre los 12 y 14 años de edad; discriminados por género en, 20 de niñas y 15 niños.

Siguiendo por esta línea en el plano nacional, se ubica la investigación de Correa, A.M., (2017) titulada: “Implementación didáctica mediada por un blog, para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero primaria de la Institución Educativa San Patricio Puente de Piedra del municipio de Madrid Cundinamarca”. Presentada como requisito para optar el título de Especialista en Informática para la educación en red de la facultad de ciencias de la educación, de la fundación universitaria Los Libertadores, de Bogotá, Colombia.

La investigación fue de carácter cualitativo, y se encaminó a analizar conductas tanto colectivas como individuales en procesos de comprensión lectora mediados por TIC, planteando la participación de los alumnos a través de un blog y logrando potenciar las habilidades lectoras y promover en los estudiantes el gusto por la lectura, a través de actividades interactivas, innovadoras y llamativas. Se evidencia al finalizar el proyecto el fortalecimiento de los conocimientos previos, el enriquecimiento del proceso pedagógico a través del uso y aplicación de una nueva herramienta de aprendizaje y una mayor interacción de los alumnos con la lectura por la variedad de recursos interactivos trabajados a través de los recursos TIC.

Otro aporte que se referencia con la investigación desarrollada por Franco, B. T, (2018) titulada: “Impacto de la aplicación del modelo interactivo de Isabel Solé en el proceso de comprensión lectora de niños de segundo de primaria en el contexto de la lectura digital”. Tesis de grado presentado como requisito para optar el título de maestría en educación de la Universidad Pedagógica Nacional (Bogotá). Este trabajo de grado se realizó desde la línea de investigación en Tecnologías de la Información y la comunicación de la UPN, con el fin de determinar la incidencia de la implementación del modelo interactivo de comprensión lectora de Solé en el contexto de la lectura digital en niños de segundo grado del Colegio Distrital Isabel II de Bogotá.

El estudio, correspondió a una investigación aplicada, de tipo evaluativo. Teniendo en cuenta el método empleado fue una investigación mixta, en donde se complementaron los enfoques cualitativo y cuantitativo, mediante el desarrollo de un método analógico, ya que se planteó la adaptación de una estrategia didáctica de lectura digital a partir del modelo interactivo de Solé, para fortalecer la comprensión lectora y la determinación de su funcionamiento. De acuerdo con el propósito se trató de una investigación aplicada dentro de la metodología de investigación – acción, puesto que incorporó para su desarrollo la puesta en práctica de conocimientos y procesos de enseñanza – aprendizaje (Cerdeña, 2005).

En el ámbito nacional encontramos la investigación de Callejas, J.A & Méndez, M.A (2019), titulada: “Estrategia didáctica basada en un objeto virtual de aprendizaje para apoyar los procesos de comprensión lectora”. Trabajo de investigación presentado como requisito para optar a la titulación de Magíster en educación de la Universidad Cooperativa de Colombia. En dicha investigación los autores muestran una estrategia didáctica, que permite apoyar los procesos de comprensión lectora a través de un OVA (Objeto Virtual de Aprendizaje). Es una investigación de transformación e innovación de las prácticas cotidianas en el desarrollo de habilidades comunicativas a través del uso de TIC. Metodológicamente la investigación fue de carácter descriptiva- explicativa, incorporando la observación, la aplicación de encuestas y un test para comprender las prácticas didácticas. El presente estudio se realizó con la población de 35 estudiantes del grado quinto del Liceo Nuevos Horizontes. Dicho plantel está ubicado al suroccidente de la ciudad de Bogotá.

Después de la intervención de la estrategia didáctica por medio del OVA, los resultados describen una incidencia positiva en los procesos lectores de los estudiantes de grado quinto de primaria. Destacando que dicha intervención alcanzó mejores logros con su aplicación por el interés y la

motivación que despertó, debido a las relaciones de interacción que posibilita y por el reconocimiento del material digital como instrumento para generar un cambio importante en la metodología que el profesor utiliza y por ende, en el tipo de trabajo que los estudiantes realizan. Además, evidencian que los resultados en las pruebas de lectura mejoran significativamente cuando existe una intervención mediada por herramientas tecnológicas. La utilización del OVA para intervenir en los procesos de comprensión lectora en sus tres niveles, inferencial, lineal y crítica constituye una estrategia a tener en cuenta para la orientación de temáticas hacia un proceso de mayor calidad, acorde a las nuevas exigencias de la educación actual.

Continuando con los referentes nacionales se presenta una investigación de Solano, P, Sujey, L. (2018), titulada: "Uso de una página web en Wix para fortalecer la competencia comunicativa lectora en los estudiantes del grado noveno del Instituto Técnico Industrial Monseñor Carlos Ardila García". Tesis de grado para optar el título de maestría en educación, en la escuela de posgrado de la universidad privada Norbert Wiener, en la ciudad del Socorro en el departamento de Santander. Una investigación experimental de carácter pre experimental con aplicación de pre prueba y post prueba en un solo grupo y con un enfoque cuantitativo con alcance explicativo. El Instituto Técnico Industrial Monseñor Carlos Ardila García es una institución adscrita a la secretaria de educación del Socorro en el departamento de Santander, Colombia.

En este estudio diseñaron actividades que implementaron a través de una página web en Wix, mediante el uso de herramientas transmisivas, interactivas y colaborativas. Los resultados de la investigación demuestran que en un 55% el uso de la página web en Wix permite fortalecer la competencia comunicativa lectora en los estudiantes del grado noveno, además durante la implementación de la propuesta pedagógica se pudo observar el aumento del grado de motivación de los estudiantes frente al fortalecimiento de la competencia comunicativa lectora. Por lo anterior se puede afirmar que las herramientas tecnológicas, enfocadas de la manera correcta, se convierten en una buena estrategia y gracias a los resultados obtenidos se puede decir que logró los objetivos planteados y los retos propuestos en el desarrollo de la investigación.

Las investigadoras Coronado y Gámez (2018), realizaron un estudio, titulado "Lectura de textos expositivos en ambientes b-learning", para optar por el título de Magísteres en Pedagogía de la Lengua Materna en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. La investigación se centró en abordar la perspectiva interactiva de la lectura, situación que sirve para la formación del pensamiento estratégico, en donde el lector da sentido a un texto y construye nuevos

aprendizajes. El objetivo de la investigación se centró en fortalecer el proceso lector de los estudiantes a partir del uso de estrategias cognitivas y metacognitivas implementando un ambiente de aprendizaje learning. El estudio se realizó en un periodo de dos años en la IED La Giralda, ubicado en la localidad Santafé con una población de 74 estudiantes de los grados 10° y 11°.

La investigación se desarrolló utilizando el paradigma interpretativo hermenéutico, desde un enfoque cualitativo. También se utilizó como diseño metodológico la Investigación- Acción, debido a que el objetivo estaba encaminado a transformar y mejorar las prácticas de lectura de los estudiantes, mediante la observación y análisis de su realidad. Finalmente, el estudio demostró la importancia de la enseñanza de estrategias cognitivas y metacognitivas en textos expositivos, para lograr fortalecer los procesos de lectura y contribuir así a la formación de lectores más autónomos.

Otro estudio importante, es el de Bustamante, et al. (2019), titulado: “Textos expositivos, una práctica de lectura para fortalecer la comprensión lectora”. El artículo inicia con la hipótesis de que, a mayor uso de los textos expositivos, mejor es el grado de comprensión lectora de los estudiantes. El estudio se desarrolló bajo el enfoque cualitativo y se diseñaron secuencias didácticas con actividades intencionadas, teniendo en cuenta que los diseños curriculares en Colombia en la asignatura de castellano, hacen una apuesta hacia el fortalecimiento de la comprensión lectora y es la encargada de la medir y evaluar a los estudiantes en las pruebas estandarizadas.

Finalmente, el estudio constató que las prácticas de aula con textos expositivos, funcionaron como elemento motivador para los estudiantes, en donde los docentes construían una planificación significativa en el desarrollo de la clase. De este modo, los estudiantes conocían el tema y los objetivos explicados al inicio de la sesión. Los docentes utilizaron como estrategia pedagógica el trabajo colaborativo y la asignación de roles; la indagación de saberes previos se llevó a cabo con un repaso de la clase anterior recordando aspectos relevantes y contextualizados.

#### - **6.4. Antecedentes locales**

En esta ocasión referenciamos un artículo científico en el ámbito local. Castro-Pedraza, Adriana, Nidia Jazmín Páez-Castiblanco. (2015). Las estrategias de comprensión textual y su eficacia en el aula. artículo científico, Revista Rastros Rostros edición 17, (P.79 – 87). UPTC Tunja Boyacá. En cuanto a la metodología y estrategia didáctica, en su artículo las estrategias de comprensión textual y su eficacia en el aula diseñan una propuesta de intervención pedagógica para el mejoramiento de la comprensión en la lectura mediante la construcción de unidades didácticas. Presenta los resultados de la investigación del mundo de la lectura: estrategia para la comprensión llevado a cabo en el ámbito educativo con un enfoque cualitativo mediante la investigación acción participativa. Los hallazgos obtenidos fueron la construcción de unidades didácticas, orientadas al mejoramiento de la comprensión lectora, construcción de una guía que presenta estrategias de tipo general para aplicar en el aula. Es relevante ver la forma como las unidades didácticas pueden contribuir al mejoramiento de la lectura y al desarrollo de habilidades por medio de la organización de actividades de manera estructurada y bien fundamentada.

Tras la exploración de estos estudios, las investigaciones documentadas se convierten en importantes referentes, pues contienen temáticas y estrategias didácticas mediadas por las TIC, mostrando la forma positiva como han incidido en el mejoramiento de los niveles de la comprensión lectora de los alumnos en diferentes grados de la educación.

## **6.5 Supuestos y constructos**

### **6.5.1 Supuesto general**

La experiencia a través de una página Web mediante la utilización del texto expositivo es una herramienta efectiva para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Técnica Carlos Julio Umaña Torres del Municipio de Tópaga Boyacá.

### **6.5.2. Supuestos específicos**

- Los alumnos de grado cuarto de la Institución Educativa Técnica Carlos Julio Umaña Torres del Municipio de Tópaga Boyacá presentan dificultades al momento de realizar la lectura de diversos tipos de texto, por lo cual no logran desarrollar adecuados niveles de comprensión en diversas áreas de conocimiento.
- La metodología aplicada por los docentes de Básica primaria desde las distintas asignaturas para el fortalecimiento de la comprensión lectora es tradicionalista y no integra ningún tipo de herramienta educativa digital.
- Los docentes no se preocupan por integrar el proceso de comprensión lectora desde las diferentes asignaturas y lo delegan únicamente al docente de castellano. Con el diseño e implementación de una página Web, utilizando el texto expositivo se desarrollarán mayores habilidades de Comprensión Lectora en los estudiantes de grado cuarto de la Institución Educativa Técnica Carlos Julio Umaña Torres del Municipio de Tópaga (Boyacá).
- Mediante el juego y las estrategias lúdicas expresadas a través de la página Web se podrá evidenciar que los estudiantes de grado cuarto de la Institución Educativa Técnica Carlos Julio Umaña Torres del Municipio de Tópaga Boyacá, pueden mejorar los aprendizajes, lo cual podrá generar progresos en sus habilidades de pensamiento y con ello, un avance desde el componente didáctico. Situación que se verá reflejada a mediano y largo plazo, en el afianzamiento de sus competencias, la elevación de sus niveles de comprensión lectora y la aplicación de tales habilidades a todas las asignaturas que cursan.



### 6.5.3. Constructos

La presente investigación se basa en constructos pedagógicos que determinan los aspectos a tener en cuenta en el desarrollo de las actividades propuestas y tienen que ver con aspectos como el clima de aula; entendido como una cualidad del ambiente de aprendizaje, las percepciones que tienen los actores del proceso educativo y que se expresa en aspectos motivacionales, emocionales y que involucra también el aspecto psicológico. Los alumnos como sujetos de la lectura o el conocimiento, la apropiación que hacen de los contenidos y el rendimiento escolar que logran y que está asociado con el grado al cual los alumnos pertenecen. Es importante considerar que este tema relacionado con la comprensión lectora involucra aspectos transversales y es aplicable a cada una de las asignaturas que componen el currículo.

## 7. Alcances y limitaciones

### 7.1. Alcances

- Esta investigación procura contribuir en los procesos educativos de los estudiantes de la I. E. Técnica Carlos Julio Umaña Torres del municipio de Tópaga (Boyacá), no solamente a nivel teórico, sino, sobre todo, a nivel pedagógico y didáctico. Específicamente en los aspectos que se mencionan a continuación:
- Con el proyecto de diseño e implementación de una página Web, utilizando el texto expositivo se promueve el desarrollo de habilidades de comprensión lectora a través de los recursos educativos digitales no solamente para los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Carlos Julio Umaña Torres del Municipio de Tópaga, sino que se trata de hacer extensiva esta experiencia a otras instituciones educativas.
- Se proponen herramientas que ofrecen las *Tecnologías de la Información y la Comunicación* para convertirlas en aliadas de los procesos de aprendizaje, a través de un portal que permita generar, colgar, crear y recrear un sinnúmero de recursos educativos digitales, a partir de la activación de estrategias que vayan más allá de la decodificación de palabras o frases y se dirija a la anticipación, inferencia, predicción y creación para

comprender la complejidad de los textos expositivos en particular, y del ejercicio lector, en general.

- Los abordajes conceptuales constituyen un modelo para la preparación, ejecución y evaluación de los desempeños de los estudiantes desde todas las áreas del conocimiento, no solo en la lengua castellana.
- Generar inquietud en la comunidad educativa, con respecto a la posibilidad y necesidad de aplicar herramientas tecnológicas a la educación, buscando con ello el aprovechamiento de los recursos técnicos y humanos con que cuenta la institución educativa. De igual manera, gestionar la consecución de TIC, tecnologías que puedan aportar al mejoramiento de la calidad educativa.

## **7.2. Limitaciones**

- De acuerdo al análisis del contexto se pudo determinar algunos factores que pueden presentar alguna dificultad por la limitación del servicio de internet, ya que cada uno de los grupos de la institución puede hacer uso de la sala de informática en tiempos variablemente señalados, afectando así el desarrollo de las actividades planteadas.
- Se presenta una dificultad latente y tiene que ver con la conectividad a las redes de internet debido a que la señal en la zona del trabajo investigativo es baja y muchas veces está, pero de manera intermitente.
- La intensidad horaria que se requiere para implementar la estrategia es escasa, para lo cual se debe articular el uso de la sala de sistemas con los demás usuarios.
- El tiempo que demanda la búsqueda y adaptación de los recursos educativos digitales -es un tema que requiere especial atención- puesto que se trata de tareas que el docente debe realizar no solo desde el ámbito académico, sino administrativo, comunitario y directivo.

- A pesar de las limitaciones mencionadas anteriormente, esta propuesta investigativa es pertinente y viable en el campo de la educación, sobre todo porque contribuye a mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje en el aula.

## 8. CAPÍTULO 2

### - 8.1. Marco referencial

El marco referencial está compuesto por cuatro marcos, distribuidos de la siguiente manera; en primer lugar, el marco contextual, donde se encuentra información concerniente a la institución educativa donde se desarrolla el trabajo de investigación. Seguidamente, se encuentra el marco normativo, caracterizado por contener información sobre las normas y leyes que amparan la educación en Colombia. Posteriormente, se encuentra el marco teórico, el cual contiene una revisión bibliográfica sobre el uso de las herramientas tecnológicas en el campo educativo y en el fortalecimiento de la comprensión lectora. Finalmente, se hace alusión al marco conceptual, en donde se explican los conceptos que serán abordados en la investigación, como: lectura, comprensión lectora, Wix, entre otros.

Dentro del ejercicio docente que se desarrolla con los estudiantes, la cotidianidad obliga a generar una renovación constante en torno a los planteamientos didácticos, con el propósito de contribuir a un mejor desempeño de la práctica pedagógico y del provecho escolar.

En esa medida y a raíz de la observación continuada de la desmotivación que numerosos alumnos muestran ante los contenidos de las asignaturas que contienen y requieren realizar procesos interpretativos y analíticos, de manera particular asignaturas como lengua castellana. Esta situación obliga a los docentes a reflexionar y reinventarse tomando como referencia los intereses cotidianos de los estudiantes, reevaluando la manera de conectar tal realidad con los saberes del aula, con el objetivo de afianzar sus capacidades creativas y receptoras, mejorando la dinámica enseñanza-aprendizaje. Luis Carlos Torres Soler en su texto *Creatividad en el aula*, expone:

Cada docente establece en su aula una dinámica de aproximación y rechazo, que viene derivada del cruce entre el estilo del docente y del estudiante, de las expectativas de ambos. El docente creativo transforma, traslada la información a contextos propios y la adecua al estudiante. (Torres, 2011:68).

Como investigadores, observando el interés que los dispositivos electrónicos suscitan entre los niños, la reflexión permitió plantear alternativas, desde la perspectiva didáctica. En ese sentido se ha planteado una estrategia en la que se conjugan las herramientas TIC a través de la creación de una página web, por medio de la cual se implementó una secuencia didáctica. En ese sentido, la página web se convierte en una herramienta para facilitar el afianzamiento de las competencias lectoras, a través de la mediación de una página web como elemento dinamizador de las sesiones pedagógicas motivadoras y dinámicas para los estudiantes.

A este propósito Susan Schwartz y Mindy Pollishuke (1998), plantean:

El aprendizaje activo supone experiencias lingüísticas activas y significativas. En un ambiente de auténtico aprendizaje activo los alumnos participan escuchando de manera activa, hablando de forma reflexiva, mirando con la atención centrada en algo. (Schwartz y Pollishuke 1998:20).

En tanto, la presente propuesta didáctica, estructurada con tales principios, ofrece una experiencia de aprendizaje significativo, que facilita la apropiación de los conceptos y aprendizajes por parte de los estudiantes, al tiempo que proporciona nuevas herramientas y perspectivas para el efectivo desarrollo de la labor docente; puesto que mejora el interés y el rendimiento de los niños, al involucrarse de manera directa en su proceso, permitiéndoles estrechar las fronteras entre proceso formativo y sus intereses cotidianos. Situación que, como lo advierte Hans Aebli en su texto Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo:

En el contexto de la clase buscamos algo más que orientar los procesos de aprendizaje sobre las cosas que tocamos también el aprendizaje social el arte de vivir la formación de la personalidad ello tiene como consecuencia que nosotros como maestros nos encontramos con problemas de los estudiantes que antes permanecían inadvertidos. Aebli (2001:203)

Dimensionar las relaciones e intereses cotidianos de los estudiantes, permite potenciar desde allí el desarrollo de sus capacidades reflexivas, expresivas, críticas y analíticas, con lo que es posible mejorar tanto su comprensión lectora, como sus competencias,

habilidades y destrezas no solo intelectuales sino culturales. Herramientas de gran utilidad en el ámbito social, puesto que se trata de habilidades para la vida.

En principio, esta estrategia parte de la interacción constante con los niños, y de la observación y reflexión sobre una suerte de apatía que evidencian los niños ante los procesos lectores, lo que lleva a realizar el siguiente cuestionamiento: ¿Cómo diseñar e implementar una experiencia de aprendizaje a través de una página web en la plataforma Wix y utilizando el texto expositivo para mejorar la comprensión lectora en niños de grado cuarto de la Institución Educativa Técnica Carlos Julio Umaña Torres del Municipio de Tópaga Boyacá? Esto sin dejar de estimular una actitud participativa por parte de los estudiantes, desde diversas la habilidad inferencial.

Se trata de un concepto que se toma como presupuesto en la presente investigación, y sobre el que se sustenta la secuencia didáctica que se creó y dinamizó a través de la página web.

## **8.2. Marco contextual**

En el Marco Contextual, se muestra información perteneciente a la Institución educativa donde se va a desarrollar la propuesta de investigación. Es importante que conozcan parte de la historia de la Institución Carlos Julio Umaña, haciendo un recorrido desde su ubicación geográfica, su consolidación histórica, la misión, visión y características generales de la población que acoge en sus aulas.

La Institución Educativa Técnica Carlos Julio Umaña Torres del municipio de Tópaga (Boyacá), es una Institución de carácter oficial, que labora con el calendario A. Género Mixto, carácter técnico y de jornada completa, que se encuentra ubicada en la zona urbana del Municipio de Tópaga, ubicada en la calle 5° N. 5-17, en el Departamento de Boyacá. Este municipio está ubicado en la provincia de Sugamuxi, limita por el occidente con Nobsa y Corrales; al oriente con los Municipios de Mongua y Gámeza, al norte con Gámeza y por el sur con Monguít y Sogamoso.

Esta institución fue fundada en febrero de 1971 bajo el nombre de Colegio Militar Inocencio Chinca de Sogamoso seccional Tópaga, bajo la dirección de Jesús Antonio Tibocha, había 44 (cadetes) en el grado sexto de bachillerato. Hacia 1973 tenían 73

alumnos entre los grados 6, 7 y 8; para ese año, se le cambió el nombre por Colegio Cooperativo Educativo de Tópaga, bajo la rectoría de María del Carmen Hernández Flórez. Luego, en 1994 se aprueba el grado noveno por el MEN.

En 1975 se establece el bachillerato nocturno con 18 estudiantes y es asignado el profesor José Ramón Reyes, como rector. Posteriormente, en 1978 se posesionó el rector Marcos González Cortés y se le concede la razón social al colegio para llamarse Colegio Departamental Mixto de Tópaga, con el presbítero Juan Bautista Moreno, como rector encargado. Para el año 1980 se abre décimo y en 1981 se culmina el ciclo de bachillerato y se gradúa la primera promoción con 14 estudiantes. Hacia 1988 se posesionó la licenciada Nohora Luisa Sánchez Avellaneda y cambia el nombre de la institución por Colegio de Educación Media y Técnica Carlos Julio Umaña Torres. Finalmente, en el año 2003 el plantel cambia de nombre para llamarse Colegio Integrado Carlos Julio Umaña Torres, y el año 2009 se consolida como Institución Educativa Técnica Carlos Julio Umaña Torres, nombre otorgado hasta el día de hoy.

En la actualidad, el plantel educativo presta sus servicios en los niveles de Educación preescolar, básica, secundaria y media y cuenta con dos sedes Centrales: una de Educación Secundaria y otra de Educación primaria, además con dos sedes rurales que prestan sus servicios desde preescolar hasta grado quinto La Esperanza y Atraviesas. Así mismo, posee una modalidad en Educación Técnica Industrial, centrada en dos enfoques: La Electricidad y La Carpintería en Aluminio, aprendizajes que son apoyados por el Servicio Nacional de Aprendizaje “SENA”; por esta razón, la Institución tiene un proyecto de desarrollo práctico dentro de la Comunidad y los títulos que otorga son Bachiller Técnico con especialidades en Electricidad o Metalistería. Su Modelo pedagógico es Constructivista y se enfoca hacia el aprendizaje Significativo. Según consta en el manual de convivencia institucional, la visión y la misión de la I. E:

**VISIÓN:** Para el año 2025 seremos una Institución Educativa reconocida a nivel regional y departamental por nuestros procesos Académicos, técnicos e investigativos, líderes en la planeación y el desarrollo de proyectos productivos a nivel municipal en electricidad y metalistería. Igualmente existiremos como alternativa educativa que forma a seres humanos íntegros con principios éticos y morales, con fundamentos científicos y tecnológicos; responsables de promover la vida familiar como primer espacio de convivencia y crecimiento espiritual; comprometidos con el desarrollo social y medio ambiental. Líderes de la convivencia pacífica, del progreso, la justicia y la equidad (Manual de convivencia, 2018:2).

**MISIÓN:** La Institución Educativa Técnica Carlos Julio Umaña Torres de Tópaga, imparte a sus estudiantes formación con principios éticos y estándares de alta calidad, en un marco de mejoramiento continuo, centrada en cuatro dimensiones: humanística, pedagógica, tecnológica, física y mental, desde el nivel de preescolar hasta el nivel de básica secundaria y media técnica, con énfasis en metalistería y electricidad y con personal docente y directivo docente idóneo y comprometido que forma con el ejemplo (Manual de Convivencia, 2018: 2).

La I.E, cuenta con un total de 490 estudiantes, de los cuales 240 cursan básica primaria y 250 cursan básica media y secundaria. La sede primaria centro se encuentra ubicada en la carrera sexta No 5-58. Las principales actividades económicas de las familias de los niños y niñas que asisten a la sede, se basan en el trabajo de la explotación minera de carbón y elaboración de artesanías de carbón; a menor escala. Las familias desarrollan actividades relacionadas con la agricultura y la ganadería. El municipio también ha creado proyectos alternativos como la elaboración de artesanías en carbón para los jóvenes y ha impulsado la creación de actividades que enriquecen los productos lácteos y el fomento de artesanías, sobre todo, los tejidos en lana. Sin embargo, éstos no se constituyen como una base económica sólida para los habitantes.

A nivel institucional, es de resaltar el desarrollo del proyecto de lectura realizado por la docente Esperanza Suárez desde el año 2018 a nivel de básica primaria “Iniciando el día con la lectura”, donde se incentiva a los docentes y niños de diferentes grados a empezar la jornada con un espacio de lectura de quince minutos, usando textos escogidos por los niños o aportados por cada docente, el cual ha sido esencial para incentivar al desarrollo del ejercicio de la lectura y fortalecer la capacidad de comprensión. En básica secundaria el docente Jhon Jairo Pinilla en el año 2019, dio inicio a un proyecto para promover la comprensión de lectura en aras de mejorar los resultados académicos y de pruebas externas, denominado: “Todos a leer”, para el que se determinó un horario con días y horas específicas, para que los estudiantes desarrollarán una actividad de lectura y comprensión, tomando textos del programa *Mega lectores* y el modelo PIRLS.

Así mismo, se abordó un proyecto “Incentivando a la Lectura”, desde la Biblioteca Municipal donde cada semana un grado de primaria de la Institución asistía al lugar. El bibliotecario realizaba un ejercicio de lectura centrado en cuentos infantiles. Como consecuencia de la emergencia sanitaria que representó la pandemia en el año 2020, se le dio continuidad, pero esta vez la persona encargada de la biblioteca empezó a



hacer una visita casa a casa, para llevar los libros a los niños e invitarlos a hacer el ejercicio de lectura, y luego de forma oral una actividad de interpretación y resumen.

### 8.3. Marco normativo

El marco normativo corresponde a aquellas normas y leyes en los que se fundamenta la educación en Colombia. En principio se toma en consideración la *Ley General de Educación*, los *Lineamientos curriculares de Lengua Castellana*, los *Estándares de Lengua Castellana* y el *Plan Nacional de Lectura y escritura*, puesto que se requiere analizar cómo se aborda la comprensión lectora desde los documentos legales, expedido por el Ministerio de Educación.

La Ley General de Educación 115 de 1994, contempla dentro de los objetivos para la educación básica, lo referido en el artículo 20 numeral b “Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente” Ley general de educación , 1994:6), en donde hace especial énfasis en las habilidades lectoescritoras que deben desarrollar los estudiantes de básica primaria; las cuales son necesarias e indispensables para que los procesos de enseñanza-aprendizaje se lleven a cabo, sin mayor dificultad en cualquiera de las áreas de conocimiento.

En el caso de los *Lineamientos curriculares de lengua castellana*, entendidos como aquellas orientaciones y criterios encaminados a los procesos de enseñanza – aprendizaje de las distintas áreas del conocimiento. Los lineamientos brindan una fundamentación pedagógica de las disciplinas para fomentar en la escuela la investigación, la innovación y una formación significativa en los educandos. En el eje referido a los procesos de interpretación y producción de textos, se concibe la lectura como “un proceso de construcción de significados, a partir de la interacción entre el texto, el contexto y el lector” (Lineamientos, 1998:47). Esto significa que, en todo proceso de lectura, el lector hace una construcción de significados a partir de sus conocimientos previos y de los nuevos obtenidos mediante el contacto con el texto; sin embargo, es importante mencionar que:

La comprensión es un proceso interactivo en el cual el lector ha de construir una representación organizada y coherente del contenido del texto, relacionando la información del pasaje con los esquemas relativos al conocimiento previo de los niños, bien sean los esquemas relativos al conocimiento específico del contenido del texto (esquema de “ser vivo”, de “suelo” de “medios de transporte” etc.), o bien aquellos otros esquemas acerca de la organización general de los textos informativos (textos que “comparan ” cosas, objetos; textos que “clasifican” o “enumeran” cosas, etc.). En la medida que los chicos son conscientes de estos esquemas de conocimiento, pueden adoptar estrategias para organizar y estructurar la información con el fin de obtener una representación coherente, ordenada y jerárquica, lo cual posibilita el aprendizaje a partir del texto (Lerner, 1984 en Lineamientos Curriculares, 1998:47).

Como lo menciona (Lerner, 1998), la comprensión lectora es un proceso en el que se relacionan saberes previos y el contenido del texto, es decir que cada sujeto comprende un texto según sus conocimientos, su nivel cognitivo y sus emociones, puesto que son ellos quienes reconstruyen el significado a partir de los elementos que les brinda el texto, para dar cuenta de las ideas que lo componen.

Precisamente, en los estándares básicos de competencias del lenguaje, existe un apartado referido a la actividad lingüística: comprensión y producción; allí se hace una distinción entre la *producción*, entendida como aquel proceso donde los individuos expresan sus ideas para transmitir información o para interactuar con los demás. Mientras que la *comprensión* se refiere “a la búsqueda y reconstrucción del significado y sentido que implica cualquier manifestación lingüística” (Estándares de Lenguaje, 2003:21). De esta manera, el estándar para cuarto y quinto de primaria se sitúa de la siguiente manera: “comprendo diversos tipos de texto, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información”.

Los Estándares de Lengua Castellana, están relacionados con las directrices dadas en la Ley General de Educación 115 de 1994, puesto que se encaminan hacia la adquisición de competencias por parte de los estudiantes, independientemente del nivel académico en el que se encuentren. Por esta razón, los estándares suponen una serie de conocimientos que los estudiantes construyeron en los grados anteriores, los cuales son secuenciales, de un grado a otro e implica el desarrollo cognitivo para que se potencialicen los ejes propuestos en los lineamientos curriculares.

Desde el Ministerio de Educación Nacional, surge en el año 2016 el Plan Nacional de Lectura y Escritura “Leer es mi cuento”, el cual busca “fomentar el desarrollo de las

competencias comunicativas mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura a través del fortalecimiento de la escuela y la biblioteca escolar”. Básicamente este plan presentaba acciones como: acceso a materiales de lectura y escritura, capacitaciones a los mediadores en lectura y escritura, fortalecimiento de procesos escolares, manejo de la biblioteca escolar, seguimiento y evaluación del proyecto. De esta manera, se refuerza la importancia de la creación del *Proyecto Institucional de Lectura, Escritura y Oralidad (PILEO)*, en cada una de las instituciones educativas del país, el cual atiende al fortalecimiento de las competencias lectoescritoras de los estudiantes.

Uno de los autores que es autoridad en la materia y respalda esta postura es Daniel Cassany (2006), quien considera que uno de los aprendizajes indispensables en la escuela y que necesita de un trabajo permanente es la comprensión lectora, porque es el medio por el cual los estudiantes tienen acceso a la cultura, además de ser una competencia vital para el éxito escolar. Por lo tanto, en el entorno escolar se debe abordar la lectura en todos los niveles de aprendizaje, de tal manera que los estudiantes vayan fortaleciendo su comprensión e interpretación textual.

#### **8.4. Marco teórico**

En la dinámica cultural, el desarrollo científico y tecnológico ha impactado con intensidad y profundidad los procesos económicos, sociales y culturales de las naciones. (Amaya,2010). En este marco, el ejercicio docente que se desarrolla con los estudiantes en la cotidianidad, obliga a generar una renovación constante en torno a los planteamientos didácticos, con el propósito de contribuir a un mejor desempeño de la práctica pedagógica y del aprovechamiento del proceso escolar. En esa medida y a raíz de la observación continuada de la desmotivación que muchos niños evidencian ante los contenidos de las asignaturas que requieren realizar procesos interpretativos y analíticos, de manera particular asignaturas como lengua castellana-, los docentes se reinventan, tomando como referencia los intereses cotidianos de los estudiantes, reevaluando la manera de conectar la realidad del entorno con los saberes del aula, procurando afianzar sus capacidades creativas y mejorando la dinámica enseñanza-aprendizaje. Al respecto, Luis Carlos Torres Soler en su texto *Creatividad en el aula*, expone:

Cada docente establece en su aula una dinámica de aproximación y rechazo, que viene derivada del cruce entre el estilo del docente y del estudiante, de las expectativas de ambos. El docente creativo transforma, traslada la información a contextos propios y la adecua al estudiante. (Torres, 2011:68).

Como investigadores, observando el interés que los dispositivos electrónicos suscitan entre los niños, la reflexión permitió plantear alternativas desde la perspectiva didáctica. En ese sentido se ha planteado una estrategia en la que se conjugan las herramientas TIC a través de la creación de una página web, por medio de la cual se implementó una secuencia didáctica. Este proceso tiene como propósito generar una serie de sesiones pedagógicas motivadoras y dinámicas para los estudiantes.

A este propósito Susan Schwartz y Mindy Pollishuke (1998), plantean:

El aprendizaje activo supone experiencias lingüísticas activas y significativas. En un ambiente de auténtico aprendizaje activo los alumnos participan escuchando de manera activa, hablando de forma reflexiva, mirando con la atención centrada en algo. (Schwartz y Pollishuke 1998:20).

En tanto, la presente propuesta didáctica, estructurada con tales principios, ofrece una experiencia de aprendizaje significativo, que facilita la apropiación de los conceptos y aprendizajes por parte de los estudiantes, al tiempo que proporciona nuevas herramientas y perspectivas para el efectivo desarrollo de la labor docente; puesto que mejora el interés y el rendimiento de los niños, al involucrarlos de manera directa en su proceso, permitiéndoles estrechar las fronteras entre proceso formativo y sus intereses cotidianos. Situación que, como lo advierte Hans Aebli en su texto *Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo*:

En el contexto de la clase buscamos algo más que orientar los procesos de aprendizaje sobre las cosas que tocamos, también el aprendizaje social el arte de vivir la formación de la personalidad ello tiene como consecuencia que nosotros como maestros nos encontramos con problemas de los estudiantes que antes permanecían inadvertidos. (Aebli 2001:203)

Dimensionar las relaciones e intereses cotidianos de los estudiantes, permite potenciar desde allí el desarrollo de sus capacidades reflexivas, expresivas y propositivas, con lo que es posible también mejorar tanto su comprensión lectora, como sus competencias, habilidades y destrezas no sólo intelectuales sino culturales.

El MEN, ministerio de educación nacional, en el año 2015, publicó un texto creado por Rosario Peña, titulado “Uso de las TIC en la vida diaria”, a través del cual realiza un amplio recorrido a manera de guía por las múltiples posibilidades tanto laborales como personales que tiene el uso de las herramientas tecnológicas en la cotidianidad. Este texto ha sido iluminador para afianzar los conocimientos en el área, la autora expone:

Las tecnologías de la información y la comunicación TIC engloban un conjunto de recursos necesarios para la agrupación, almacenamiento, procesamiento, transmisión y presentación de la información. En una diversidad de formatos; textos, imagen y sonido. Las posibilidades de internet y las TIC son inmensas y están en constante desarrollo. En el mundo de internet se produce y consume todo tipo de información multimedia y permite la comunicación e interacción entre las personas, sin importar el lugar donde estas se encuentran por lo que es un canal global interactivo y de comunicación. (Peña, 2015:24)

Este planteamiento permite comprender por qué el uso de entornos como las redes sociales son tan seductores, pues no solo se trata de una herramienta de gran utilidad para el desarrollo económico, sino que constituye también una posibilidad de interacción política y de interrelación en el ámbito social; es decir, ofrece herramientas y afianza habilidades para la vida. Hecho que en el caso del ejercicio de la docencia se puede atesorar de manera efectiva, puesto que las nuevas exigencias de niños y jóvenes están mediadas por la necesidad práctica del conocimiento, se trata entonces de proveer herramientas para que niños y jóvenes interactúen en un espacio globalizado. En ese sentido, plantea también la autora,

Moodle es una herramienta de código abierto (open source) que permite crear un EVA, por lo que nos provee de la infraestructura y los recursos de información necesarios para impartir la docencia. Dentro de esta herramienta podemos encontrar diferentes recursos de trabajo colaborativo como: los chats, los foros de debate, los wikis. (Peña, 2015:31)

La tecnología puesta al servicio de la educación es una herramienta de gran espectro que permite a los docentes actualizarse y generar posibilidades atractivas, novedosas y útiles para fomentar otras dinámicas al interior del ejercicio de enseñanza- aprendizaje.

Otro referente de capital importancia que se referencia en este aparte es Daniel Cassany, quien en el texto *Háblame de TIC*, expone una serie de reflexiones en torno a las TICs,

Se puede observar que el formato y estructura de los contenidos digitales que a juicio de los alumnos presentan la información de manera más versátil y atractiva, son los que incluyen hipertextos e hipermedia, con la integración de lenguajes visuales, escritos y sonoros. Estos factores tienen repercusión en la nueva forma de representar y entender el mundo, y en el ámbito educativo se debe enseñar a los alumnos a seleccionar y analizar

críticamente (...) información y a ser selectivos. Es decir, se requiere una educación en literacidad informacional que parta de los principios de un uso estratégico, seguro y ético de la red, como parte de las competencias de ciudadanía digital de los estudiantes (Cassany, 2011; Monereo, 2005).

El reconocimiento que el autor hace a las prácticas de lectura y escritura en la era digital trae a colación los elementos positivos que ofrece el entorno mediático a los procesos de enseñanza, al tiempo que alerta sobre la importancia de generar prácticas pedagógicas que, desde los entornos digitales, aporten a la formación de los nuevos ciudadanos. El documento hace parte de una colección de pensadores y pedagogos que cuestionan el concepto de educación en la era y el entorno digital, cuyo abordaje y práctica debe causar un efecto motivante y para esto debe articularse a los desafíos que se presentan en la cotidianidad de los actores educativos. Por ende, no puede ni debe quedarse aislada de las tecnologías, pero no puede dejarse al margen de un marco ético que dirija su rumbo.

### **8.5. Marco conceptual**

En el siguiente apartado se muestra de manera precisa, los conceptos sobre los que se cimienta la propuesta de investigación, para ello se van a tomar en consideración, términos como: lectura, comprensión lectora, las TIC en la educación y Wix. Tomando como referencia expertos en el campo conceptual, posteriormente, se busca establecer relación entre los conceptos abordados.

La presente investigación ha sido enfática desde el planteamiento del problema, en la necesidad que reviste para los investigadores, impactar positivamente en los procesos de enseñanza aprendizaje en la educación básica a partir de la integración de herramientas TIC en la práctica docente, los que se traduce a nivel práctico en la necesidad de cambiar algunos procesos en materia de entrega de información y conocimiento. En este contexto uno de los conceptos clave dentro del proceso investigativo es el diseño e implementación de secuencias didácticas.

Acorde con los postulados de Koehler y Mishra (2008) los docentes necesitan poseer el conocimiento pedagógico y contenidos específicos requeridos dentro de la función docente, para estar acorde con las necesidades sociales de formación y con sus potencialidades de uso didáctico, así como con la complejidad que representa la

integración de las tecnologías digitales en el aula, para aprovechar las potencialidades de uso didáctico que tienen.

Un segundo concepto clave en la presente investigación es la secuencia didáctica: se trata de una sucesión o serie de elementos vinculados, que en este caso se articulan desde una técnica y un método que favorece el proceso educativo. Se trata entonces, de un conjunto de actividades educativas que permiten abordar de un objeto de estudio. Todas las actividades comparten un hilo conductor que posibilita a los estudiantes desarrollar su aprendizaje de forma articulada y coherente. En este caso, se trata del desarrollo de habilidades de pensamiento inferenciales, conducentes a afianzar la comprensión lectora, de acuerdo con los postulados de Julián Pérez y Ana Gardey (2014), una secuencia didáctica debe contener elementos tales como la presentación, que se trata del momento en el que el docente hará una introducción sobre el tema a tratar delante del grupo de alumnos e intentará despertar el interés en ellos. Un segundo elemento constitutivo es la comprensión. Esta es una etapa en la que se intentará descubrir cuánto saben los alumnos sobre el tema a desarrollar y les ofrecerá asimismo el contenido necesario para que amplíen sus conocimientos. Un tercer momento es la evidencia de la práctica, que consiste en plantear actividades que ayuden a los alumnos a ejercitar la teoría para acentuar el aprendizaje. Al ver que lo aprendido tiene una aplicación práctica serán capaces de reforzar la utilidad de ese conocimiento. El punto final de la secuencia didáctica es la transferencia, que se compone de una serie de actividades educativas que se hallan enfocadas en mejorar las herramientas de comunicación de los alumnos. En esta etapa se les intentará incentivar a compartir lo aprendido utilizando para ello las herramientas de lenguaje con las que cuentan. Es una de las fases fundamentales de la secuencia didáctica porque consiste en ayudarlos a exponer sus puntos de vista y a defenderlos con seguridad frente al resto de los alumnos. (Porto y Gardey, 2014)

En síntesis, la secuencia didáctica tiene como finalidad ordenar y guiar el proceso de enseñanza de manera sistemática, usando para ello todas las herramientas que el docente tenga a su alcance; esquemas didácticos, lecturas, mapas, diagramas, videos. En general, contenidos mediante los que los estudiantes puedan ir relacionando los conceptos, de tal manera que la complejidad de las actividades es progresiva y acorde a los conocimientos que van adquiriendo los estudiantes.

Secuencia didáctica su importancia y diseño: en este aparte, con la intención de generar una conexión puntual con el trabajo investigativo, se considera importante profundizar sobre ¿Qué es una secuencia didáctica?, ¿Cuál es su importancia? Y ¿Cómo se construye?

Para responder a estos cuestionamientos, se cita al investigador Diaz Barriga (2013) quien enseña que, una secuencia didáctica es el efecto de establecer una serie de actividades de aprendizaje estructuradas con un objetivo preciso y relacionadas entre sí, que buscan en primer lugar recuperar las nociones previas que tienen los estudiantes sobre el tema, además de vincular las situaciones problema y el contexto, con el fin de que la información y actividades que se presenten en la secuencia didáctica, resulten significativas para el alumno. Así, según este autor, la secuencia demanda que el alumno desarrolle varias actividades dinámicas, que no son ejercicios rutinarios y monótonos, sino acciones para vincular sus conocimientos y experiencias previas, con algún interrogante que provenga de lo real y con información sobre un objeto de conocimiento.

La secuencia integra dos elementos de forma paralela: la secuencia de las actividades para el aprendizaje y la evaluación para el aprendizaje; lo interesante de esta propuesta, es que el proceso de aprendizaje puede ser cíclico y no lineal, es decir, a partir de un error o una debilidad, se puede encontrar una oportunidad de mejorar y aprender. En palabras de Diaz Barriga (2013).

Detectar una dificultad o una posibilidad de aprendizaje, permite reorganizar el avance de una secuencia, mientras que los resultados de una actividad de aprendizaje, los productos, trabajos o tareas que el alumno realiza constituyen elementos de evaluación. La secuencia íntegra de esta manera, principios de aprendizaje con evaluativos, en sus tres dimensiones diagnóstica, formativa y sumativa.

La estructura planteada por Diaz Barriga (2013), propone aspectos básicos como: la asignatura, unidad temática, tema general, contenidos a trabajar, duración de la secuencia, número de sesiones previstas y el nombre del profesor que elaboró la secuencia. En segundo lugar, la finalidad u objetivos de la sesión, sí el docente lo considera, la formulación de una pregunta problema, caso o proyecto y las



orientaciones generales para la evaluación. En tercer lugar, se pasa al diseño en sí de la secuencia didáctica, indicando las actividades de apertura; es decir, con las que se ameniza el clima de aprendizaje, se abre una discusión sobre el tema para indagar sobre los saberes previos, se revisan tareas, etc. Las actividades de desarrollo, es decir, las que tienen la finalidad de que el alumno interactúe con una nueva información, refuerce conceptos y ejercite sus habilidades y finalmente, las actividades de cierre, con las que se buscará hacer una síntesis del proceso y del aprendizaje desarrollado, para que el estudiante reelabore su estructura conceptual y encuentre la solución del problema planteado al inicio de la sesión.

Un tercer concepto importante para comprender la presente investigación es el texto expositivo:

El texto expositivo

Angulo, (2010) expone que un texto expositivo es aquel que expresa conceptos, ideas o hechos de forma objetiva. Por norma general, un texto expositivo se usa para la divulgación, principalmente de ideas o conceptos. Este tipo de texto es muy usado en ámbitos escolares y académicos. De igual manera es destacable que no existe una extensión mínima para los textos expositivos. Todo dependerá de la temática abordada.

Las principales características del texto expositivo, según Gil-García, A., & Cañizales, R. (2004). son:

- Los textos divulgativos, dirigidos a sectores amplios donde los receptores no necesitan conocimientos previos sobre el tema.
- Los textos especializados, en los que se requiere un nivel de conocimiento previo elevado.

Una característica relevante que señalan los autores con respecto a las características de los textos expositivos es su estructura. Puesto que estos se centran en la manera que el tema tratado se muestra, ya sea en forma de hechos, conceptos, ideas y sucesos comprensibles para el lector. Por eso, todo se ha de exponer de manera jerarquizada y clara para que el receptor entienda el mensaje nítidamente sin que haya lugar a la confusión o mala interpretación.

También aclara que se trata de un texto explicativo, puesto que aporta datos específicos conducentes a comprender una situación concreta.

En el mismo sentido Angulo, (1996), expone que,

- Igualmente son textos jerarquizados, de forma que las ideas quedan expuestas de manera ordenada, yendo de lo más importante, es decir, el tema en sí, hasta otros menores, conocidos como subtemas, pero igualmente necesarios para entender todo como un conjunto con sentido y claridad.
- Por lo general, disponen de tres partes, que son la introducción, donde se introduce el tema, el desarrollo, que es la base principal en el que se desarrollan las explicaciones, y la conclusión o síntesis, donde se concluyen las ideas finales de forma sintética y breve.
- Puede usar diversos tipos de estructura según la finalidad, ya que algunos son deductivos, yendo de lo general hasta lo más específico, mientras otros son inductivos, que parten de datos particulares y alcanzan conclusiones generales.
- Terminamos este repaso a las características del texto expositivo para hablarte del léxico. Este tipo de texto suele usar léxico denotativo para evitar dobles sentidos o significados ocultos. O sea, se expresa de forma literal sin acudir a interpretaciones o mensajes connotativos.

### **8.5.1 Lectura**

Hablar de la comprensión lectora, remite a pensar en todas aquellas estrategias creadas por los docentes para el fortalecimiento de dicha competencia, si bien es una práctica que le compete a todas las áreas de conocimiento, siempre se le ha atribuido al trabajo desde la asignatura de lengua castellana; a pesar de tratarse de un proceso que tiene eco en el rendimiento académico de una de ellas. Por esta razón, la escuela como lo enuncia Jurado (2008), tiene la posibilidad de formar lectores competentes, los cuales deben estar en la capacidad de asumir una postura crítica frente a un texto; es decir, que no basta con llevar un proceso alfabetizador donde los estudiantes se centren en la decodificación, sino que deben reflexionar acerca del texto leído.

De este modo, el primer concepto que acoge esta investigación es el de lectura, entendida como aquel proceso cognitivo en el que un lector extrae los contenidos más relevantes de un texto o de una imagen, como lo menciona (Jurado, 2008);

La lectura ha de asumirse como el acto de comprender e interpretar representaciones, sean de carácter lingüístico o de cualquier otra sustancia

de expresión (se leen pinturas, fotografías, gestos, señales, fórmulas, ecuaciones, etc.). Los enunciados que se producen al hablar o al escribir son representaciones del sentido y siempre tienen un origen: lo que se ha leído, o lo que Eco (1981) llama «enciclopedia del lector» (Jurado, 2008:3).

En otras palabras, la escuela debe enfocarse en la formación de lectores críticos o competentes, desde los primeros años de su formación académica, de este modo, adquieren habilidades que les permitan responder de manera crítica hacia algún tipo de texto. Dicho de otro modo, se debe crear escuelas innovadoras que vayan más allá de la alfabetización, por eso los docentes tienen como labor crear ambientes de aprendizaje innovadores para el fomento de lectores críticos. También es importante tener en cuenta que todo proceso de lectura, está contemplado en tres momentos esenciales, como lo indica Solé (1992), con el fin de crear estrategias de comprensión lectora que van antes, durante y después de la lectura de un texto, como se indica a continuación:

Antes de la lectura: se activan los saberes previos de los estudiantes, mediante preguntas orientadoras, cómo: ¿Qué conocemos de esto? ¿De qué cree trata el texto?, ¿Qué relación hay entre las imágenes y el título?, las cuales surgen del título del texto y de las imágenes que lo acompañan, con ellos se generan predicciones y la formulación de hipótesis. Durante la lectura: en este momento los estudiantes van leyendo por partes el texto, se detienen a hacer predicciones y a verificar las hipótesis iniciales que fueron planteadas. El docente aprovecha este espacio para medir la comprensión textual alcanzada hasta ese momento, aclara dudas sobre el texto y si es necesario, volver a releer. Después de la lectura: en esta fase los estudiantes están en la capacidad de presentar una producción escrita o un organizador gráfico, el cual está relacionado con la comprensión del texto leído. (Solé,1992: 19)

Como se pudo evidenciar, la formación de lectores competentes requiere de la implementación de estrategias metacognitivas y cognitivas, en donde el estudiante sea consciente y autónomo del proceso lector, de manera que pueda evaluar su nivel de comprensión lectora, así como controlar su aprendizaje, las cuales están reguladas por las estrategias diseñadas por el docente.

### **8.5.2. Comprensión lectora**

Otro concepto abordado en la investigación, es el de comprensión lectora, para lo cual nos centramos en el planteamiento de Leguizamón, (2015), quienes consideran esta competencia como el proceso en donde se elaboran significados, a partir de las ideas esenciales de un texto y la relación con los conocimientos previos que trae consigo el lector. “Comprender implica captar los significados que otros han transmitido mediante

sonidos, palabras, imágenes, colores y movimientos, y en razón a que es un proceso más complejo que identificar palabras y significados, aquí radica la diferencia entre lectura y comprensión” (Leguizamón, 2015:50).

Como podemos evidenciar, la comprensión lectora es un proceso cognitivo que va más allá de la simple decodificación de enunciados, que implica la interacción de tres elementos esenciales: el lector, el texto y el contexto. Cuando se conjugan estos tres elementos, donde el lector relaciona sus saberes previos y los contrasta con las ideas del texto, logra comprender el mensaje del documento y, por tanto, descifrar su intención comunicativa.

Según la OCDE (2009), la competencia lectora es aquella donde una persona tiene la “capacidad de comprender, utilizar, reflexionar e implicarse en la lectura” (OCDE 2009:14), a través de producciones escritas que conllevan a desarrollar su propio conocimiento y a interactuar en la sociedad. Por su parte, Solé (2004), menciona que la competencia lectora está basada en tres elementos esenciales: “Aprender a leer, leer para aprender, en cualquier ámbito académico o cotidiano, a lo largo de toda nuestra vida y aprender a disfrutar la lectura haciendo de ella esa acompañante discreta y agradable, divertida e interesante que jamás nos abandona” (Solé, 2009:273). En ese sentido, se concluye que la lectura es un proceso que parte del interés personal por adquirir nuevos conocimientos. Con ella se conocen lugares inimaginables y se crea un espacio de diversión, en donde se van interiorizando competencias como el aprendizaje de la lectura, práctica que va más allá de la decodificación de signos y que está ligada a develar la intención comunicativa que transmite el texto y de esta manera, asumir una postura crítica, la cual puede ser a favor o en contra, dependiendo de los saberes previos y del nivel de comprensión en el que se encuentre el lector.

### **8.5.3. Niveles de comprensión lectora**

El investigador en materia lectora, Juan Pinzas, enuncia que los niveles de comprensión lectora son aquellas etapas donde se procesa la información leída y van apareciendo a medida que el lector va haciendo uso de sus saberes previos. Estos niveles están fundamentados en las habilidades que posee el individuo, y en la complejidad del texto. Los niveles se clasifican en literal, inferencial y crítico (Pinzas, 2001), todos ellos se

utilizan simultáneamente en el proceso lector y son indispensables para avanzar en la comprensión textual.

#### **8.5.4. Nivel de comprensión literal**

En el nivel de comprensión lectora literal, el lector identifica las frases, las palabras claves del texto. Identifica el contexto, los personajes principales y secundarios. Este nivel está centrado en la recuperación de información explícita evidenciada en el texto, como es el caso de reconocer las ideas principales; la idea principal de un párrafo o de un relato, así como, el orden de los hechos, el tiempo y lugares explícitos, causa o efecto de los hechos (citado en Alfonso y Flórez, 2009).

#### **8.5.5. Nivel de comprensión inferencial**

En este nivel se establecen relaciones entre el contenido y las significaciones establecidas durante la lectura del texto, las cuales son utilizadas para generar deducciones con las ideas implícitas y crear predicciones. También, en la búsqueda de información se sintetiza las ideas relevantes, además de permitir la formulación de hipótesis y la creación de nuevas ideas. Es así como el resultado final del nivel inferencial consiste en la elaboración de conclusiones, para lo cual se requiere de una amplia capacidad de abstracción por parte del lector. En términos de Castillo y otros (2007), con la lectura inferencial se relaciona información del texto para dar cuenta de contenidos que no aparecen de manera explícita en el documento. Mediante este tipo de lectura se realiza una comprensión global del contenido del documento y de la situación comunicativa, como es el caso de reconocer las intenciones comunicativas que surgen de los textos, del interlocutor y al público que está dirigido.

#### **8.5.6. Nivel de comprensión crítico**

Este nivel es considerado como el ideal, ya que el lector está en la capacidad de emitir juicios de valor sobre el texto, dar su punto de vista sobre la aceptación o rechazo del mismo, pero con argumentos. El lector emite juicios de valor, a partir de la relación establecida entre el texto y los conocimientos adquiridos de otras fuentes, de manera que evalúa afirmaciones del documento contrastándolas con sus propios conocimientos. Como lo menciona, Pérez, “para realizar una lectura crítica es necesario identificar las

intenciones de los textos, los autores o los narradores presentes en éstos. También es necesario reconocer las características del contexto que están implícitas en el contenido del mismo” (Pinzas, 2001:7).

### **8.5.7. Recurso educativo digital**

La utilización de herramientas tecnológicas en los procesos de enseñanza- aprendizaje, muestran resultados sorprendentes, por tratarse de mecanismos ampliamente conocidos por los nativos digitales; sin embargo, se hace necesaria la formación de los docentes en el dominio de la competencia digital y el manejo de herramientas tecnológicas, para que las puedan emplear en el aula. Los avances tecnológicos necesitan incorporarse en el aula y tratarlos como un aliado de la educación, en función de cautivar la atención de los educandos y facilitar los procesos de aprendizaje. Como lo menciona, Azorín (2015), “la aplicación de las TIC en educación conlleva previamente un proceso de formación de los docentes en las novedades tecnológicas que puedan ser utilizadas en el aula. Por tanto, los maestros se deben actualizar de manera permanente y continua su formación para dominar la competencia digital y el manejo de las herramientas “(Azorín, 2015:174).

### **8.5.8. Plataforma Wix**

Con respecto a la plataforma Wix, se trata de plataformas innovadoras que brindan estrategias didácticas a los docentes, para ser incorporadas en las prácticas de enseñanza- aprendizaje en el aula. A través de ellas se pueden fortalecer algún tipo de dificultad presente en los estudiantes. En términos de Solano (2018), una página web “es un documento o información electrónica capaz de contener texto, sonido, vídeo, programas, enlaces, imágenes, y muchas otras cosas, adaptada para la llamada World Wide Web (www) y que puede ser accedida mediante un navegador” (Solano, 2018:42).

El uso de la página web en Wix permite fortalecer la competencia comunicativa lectora en los estudiantes, ya que el diseño de Wix permite integrar herramientas interactivas, enmarcadas en actividades pedagógicas que facilitan el fortalecimiento de la competencia comunicativa lectora, además del desarrollo transversal de competencias

en materia TIC, lo que permite innovar en el desarrollo de prácticas pedagógicas al respecto del proceso tradicional de enseñanza que se lleva a cabo en las instituciones.

### **8.5.9. Unidad didáctica**

Las Unidades didácticas se han convertido en los últimos años en una estrategia pedagógica, utilizada para fortalecer los procesos de enseñanza – aprendizaje en el aula. Éstas se caracterizan porque se abordan desde un enfoque cognitivo-constructivista, dirigido a la construcción de aprendizajes significativos, de manera que los estudiantes pueden establecer relaciones entre sus conocimientos previos y las experiencias adquiridas con los nuevos contenidos. En términos de Arias y Torres (2017), “una unidad didáctica es un conjunto de elementos pedagógicos dispuestos organizadamente para desarrollar una clase en un tiempo, espacio y contexto determinados” (Arias y Torres, 2017:43).

Los elementos que caracterizan una unidad didáctica, no solo parten de los contenidos a trabajar, sino que es necesario incluir los objetivos procedimentales y valorativos esenciales para el desarrollo de la clase. Por lo general una Unidad didáctica necesita de varias horas de clase para su ejecución, pero de acuerdo con el docente y las características del grupo y la temática elegida, se establece el tiempo para su implementación. En otras palabras, la Unidad didáctica corresponde con la planeación de lo que el docente espera transformar en el aula. A continuación. Los elementos que componen la unidad didáctica y los criterios orientadores para la elaboración de su diseño, pueden resumirse de la siguiente manera: título, objetivo, pregunta orientadora, la motivación, los conceptos, los procedimientos, el desarrollo de la Unidad o la descripción de las actividades y evaluación.

## **9. CAPÍTULO 3.**

### **9.1. Marco metodológico**

El marco metodológico es la explicación de los mecanismos utilizados para hacer el análisis del problema objeto de la investigación, es el resultado de los conceptos y fundamentos presentados a través del Marco Teórico. En este se hace un análisis del tema, métodos, técnicas y procedimientos a aplicar, una visión de lo que se va a hacer, por qué y cómo.

El interés metodológico de la presente investigación se centra en la implementación de una página Web con wix, para desarrollar la comprensión lectora a través del texto expositivo en estudiantes del grado cuarto de primaria, pertenecientes a la Institución Educativa Técnica Carlos Julio Umaña Torres del municipio de Tópaga (Boyacá). Por esta razón, se realizará un diagnóstico inicial a través de una prueba pretest la cual permitirá identificar y analizar el nivel de comprensión textual en el que se encuentran estos alumnos. Esta propuesta está inscrita dentro de la línea de investigación de la Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación “innovación educativa”. A continuación, se detalla el recorrido metodológico para la consolidación del documento final.

#### **9.1.2. Tipo de investigación**

Los procesos de investigación son procedimientos objetivos y comprobables, que tienen como finalidad la adquisición de nuevos conocimientos o la aplicación de estos a la solución de una problemática existente, por esta razón, se destacan varios tipos, entre ellos los de carácter cualitativo.

La investigación de tipo Cualitativo permite comprender las cualidades interrelacionadas que caracterizan un determinado fenómeno dentro de un grupo, intentando acercarse a la realidad social del mismo a partir de datos que no son cuantitativos. Vera (2020) plantea a través del video “Fuentes Epistemológicas de la Investigación Cualitativa”, que, en este tipo de investigación, interesan los fenómenos, las acciones, las interacciones humanas entre docente- alumno, la familia- el profesor, la familia-estudiante, las directivas, el contexto y el barrio; el mundo social es complejo y la vida cotidiana, es



dinámica, nadie se queda quieto, todo está en interacción. El docente investigador es un actor social, forma parte del proceso de investigación y por lo tanto, su tarea es lograr cambios significativos e innovadores, utilizando metodologías propias de la nueva era del siglo XXI. Además, Rist (1977) señala que la metodología cualitativa alude a una forma de abordar el mundo empírico. Indica cómo algunas de sus características, las siguientes: es inductiva: se desarrollan conceptos a partir de pautas de datos, y no desde hipótesis ya preconcebidas; se trata de un diseño flexible, en el que los interrogantes son el punto de partida que guía la investigación; es holística: los actores y escenarios se abordan como un todo; estudia y comprende a los individuos en los escenarios naturales en los cuales se desenvuelven y actúan; procura investigar detalladamente a los diferentes grupos o actores. (p. 100).

Por lo anterior se enmarca el presente proyecto llamado “Diseño e Implementación de una Página Web con Wix para Desarrollar la Comprensión de Lectura a través del Texto Expositivo en niños de Grado Cuarto de Básica Primaria” en la Institución educativa Técnica Carlos Julio Umaña Torres del municipio de Tópaga-Boyacá, dentro de una investigación de tipo cualitativo ya que a través de ella se va a abordar una problemática existente “El Bajo Nivel de Comprensión Lectora”, en un escenario que tiene que ver con los procesos educativos y el quehacer pedagógico del docente, para luego desarrollar y aplicar a través de herramientas educativas digitales elementos tendientes a mejorar y/o solucionar dicha situación.

### **9.1.3. Modelo de investigación**

Esta investigación acoge el diseño metodológico de Investigación – Acción- Pedagógica la cual según Restrepo (2004), es considerada como una variante de la Investigación Acción Educativa centrada, además de la enseñanza, en la práctica pedagógica y el desempeño del docente. La IAP tiene como propósito fundamental que a través del proceso de reflexión se logre por parte del docente una transformación de la práctica pedagógica, para lo cual debe desarrollar habilidades que le permitan ver de manera crítica la realidad de la educación, aplicar y recoger información sobre las situaciones del aula y hacerles las consideraciones necesarias para de esta forma innovar el ejercicio educativo.

Restrepo (2004) contempla además las siguientes fases dentro de este tipo de investigación – acción educativa.

La deconstrucción de la práctica, la cual se caracteriza porque existe un conocimiento amplio de la práctica docente, su fundamentación teórica, sus fortalezas y debilidades, de esa manera se construye el saber pedagógico y se explica dicho aprendizaje.

La reconstrucción en donde se propone una práctica alternativa, eficiente para contrarrestar las dificultades encontradas en la fase anterior, ayudando al docente a actualizar su práctica en el aula.

La validación de la efectividad de la práctica alternativa, la cual pone a prueba la efectividad de la estrategia implementada. Dicho de otro modo, la investigación -acción pedagógica, está fundamentada por ciclos y comienza con la práctica reconstruida, pero su eficacia debe evaluarse. Por ello, se utilizan instrumentos como 'el diario de campo', ya que mediante esos relatos se hace una interpretación de los procesos de enseñanza – aprendizaje en el aula.

El modelo orientador de este trabajo es el modelo básico de la investigación-acción que incluye en todos los prototipos de estas tres fases que se repiten una y otra vez, siempre con el fin de transformar la práctica y buscar mejorarla permanentemente. Estas fases son: la reflexión sobre un área problemática, la planeación y la ejecución de acciones alternativas para mejorar la situación problemática, y la evaluación de resultados con miras a emprender un segundo ciclo o bucle de las tres fases. (Gómez, s.f., p.5)

Se eligió este diseño metodológico porque con él, se pretende resolver las dificultades de comprensión lectora presentes en los estudiantes del grado cuarto de primaria. La muestra que se tomó como referencia hace parte de la institución educativa y por ello, se pretende mejorar los procesos de comprensión lectora y por tanto también los resultados académicos mediante la implementación de una página Web con Wix.

#### **9.1.4. Fases de la investigación**

Las fases de la investigación constituyen aquellos momentos establecidos por los investigadores para llevar a cabo el proceso de recolección y análisis de la información, de acuerdo con el diseño metodológico seleccionado. Esta propuesta se consolidó mediante el uso del diseño metodológico de la Investigación- Acción – Pedagógica y toma como ruta investigativa las siguientes fases: identificación del problema, planeación y diseño de la estrategia pedagógica, implementación de la wix, la secuencia didáctica y finalmente, la evaluación.

#### **- 9.1.5 Fase 1. Identificación del problema**

La identificación del problema se llevó a cabo, mediante la observación directa en el aula de clase y especialmente en la asignatura de lengua castellana y con la aplicación de una prueba diagnóstica (pretest), para determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del grado cuarto de primaria.

#### **9.1.6 Fase 2. Planeación y diseño de la estrategia pedagógica**

Esta fase hace referencia a la planificación de la estrategia de intervención, permite hacer una reflexión sobre la situación observada y las posibles soluciones, para ello se requiere un análisis de la información recolectada a través de los instrumentos que se aplicarán para desarrollar el diagnóstico inicial. Se inicia además el diseño de la estrategia pedagógica, para dar respuesta a los resultados que se obtengan en la prueba pretest.

Se llevará a cabo el diseño de la Página Web con wix con el desarrollo de una Unidad Didáctica, la cual se estructura a través de tres etapas cada una con un número de sesiones y actividades específicas.

#### **9.1.7. Fase 3. Implementación de la Página Web con Wix**

La fase de implementación se refiere a la puesta en marcha de las acciones tendientes a solucionar o mejorar la situación problema, en este caso corresponde a la implementación y el desarrollo de una unidad didáctica a través de una Web con wix para los estudiantes del grado cuarto, la cual busca el desarrollo de la comprensión lectora a través de los textos expositivos en los niveles literal e inferencial.

#### **9.1.8. Fase 4. Evaluación**

En esta cuarta fase se aplica la evaluación de los avances logrados a través de los procesos desarrollados en cada una de las etapas, sesiones y actividades, estipuladas en las fases de la Secuencia Didáctica inmersa dentro de la Web con wix, para los estudiantes de grado cuarto Así como los resultados obtenidos en la aplicación de instrumentos como el diario de campo y la aplicación de la prueba post test la cual permitirá determinar unos resultados finales al terminar el proceso investigativo y de esta manera formular las conclusiones finales frente a la aplicación de la estrategia.

### **10. Población y muestra**

#### **10.1. Población**

El municipio de Tópaga se encuentra ubicado en la provincia de Sugamuxi, al oriente del departamento de Boyacá y cuenta con dos Instituciones Educativas, una de ellas “La Institución Educativa Técnica Carlos Julio Umaña Torres”, que a la fecha tiene matriculados con 467 estudiantes en los niveles de preescolar, básica, secundaria y media así: en la sede central de secundaria 228 estudiantes, en la sede primaria urbana 178 estudiantes, sede rural La Esperanza con 26 estudiantes y sede Atravesas con 30 estudiantes. La Institución que presta sus servicios educativos desde preescolar hasta grado once, posee dos modalidades en Educación Técnica Industrial: electricidad y carpintería en aluminio.

En la Sede Urbana de primaria se desarrollará el proyecto en el grado cuarto, el cual cuenta con 22 estudiantes. En este grupo una de las docentes involucradas en el desarrollo del proyecto de investigación, ha sido directora y está involucrada directamente con ellos, lo que permite tener un muy buen conocimiento sobre su contexto y las falencias que en los procesos lectores presentan.

Del contexto sociocultural de las familias que reciben el servicio educativo por parte de este colegio se puede mencionar que pertenecen en su gran mayoría a los estratos socioeconómicos 0, 1 y 2 de distintos sectores del municipio, que la mayoría de ellos, hacen parte de familias disfuncionales y con bajos niveles educativos, lo que impide un acompañamiento constante de los procesos de aprendizaje de estos niños y niñas dificultando el desarrollo y avances en varios de estos procesos, entre los cuales está la comprensión lectora.

La mayor fuente económica y de trabajo de los padres de familia es la explotación minera, la elaboración de artesanías en carbón y en menor proporción el desarrollo de la agricultura y la ganadería. Por tanto, la falta de tiempo, interés y dedicación por parte de los padres de familia en la educación de estos niños y niñas limitan los procesos solamente al aula de clase, sin que tengan la oportunidad de afianzar en este caso procesos como los de lectura y comprensión de lectura desde el hogar.

## **10.2. Muestra**

La muestra en términos de Hernández et al. (2016), “es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población” (p 206). Por esta razón, se tomó como muestra para adelantar el proceso investigativo a 22 estudiantes (9 niñas y 13 niños) del grado cuarto de primaria de la Sede Urbana, cuyas edades oscilan entre los 9 y 11 años y quienes presentan un bajo nivel en la Comprensión de Lectura y, por tanto, un bajo rendimiento Académico.

La población seleccionada es elegida por conveniencia, muestreo intencional y acuerdo entre los investigadores que hacen parte de este grupo, ya que uno de los docentes que adelantan la investigación pertenece a la institución educativa, donde se ha identificado el problema o situación, oportunidad para abordar dicha metodología. Corresponde al grado cuarto de básica primaria de la Institución Educativa Técnica Carlos Julio Umaña Torres donde se llevará a cabo el proceso de investigación planteado.

### 10.3. Categorías de análisis

Las variables son las características propias de un grupo e inciden de alguna manera en la problemática establecida. Por eso, las variables a tomar en consideración durante el estudio, son las siguientes:

- **Variable independiente:** afianzamiento de los niveles literal e inferencial de comprensión lectora del texto expositivo.
- **Variable dependiente:** implementación de una página Web con wix, como herramienta didáctica con el objetivo de afianzar la comprensión lectora del texto expositivo.
- **Variable interviniente:** utilización de una secuencia didáctica como herramienta de mediación para el desarrollo de la comprensión lectora a nivel literal e inferencial.

### 10.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

La Técnica de Recolección de Datos se entiende como aquellos métodos, formas o procedimientos utilizados para recolectar la información necesaria y corresponden con las fases planteadas en la investigación. De esta manera, los instrumentos utilizados en esta investigación fueron pertinentes para el desarrollo, recolección y análisis de los resultados.

### 10.5 Prueba diagnóstica inicial (pre test)

Es una prueba previa compuesta por un conjunto de preguntas y actividades dadas, que se utiliza para medir conocimientos, ventajas y obtener una información con respecto a la formación académica. Esta prueba permite calificar una muestra de estudiantes de acuerdo con un tema, que permita conocer cuánto saben y/o conocen. Como actividad previa, va a permitir luego hacer una comparación con la forma cómo pueden mejorar los aprendizajes después de diseñar y aplicar una herramienta educativa, en este caso la página Web con Wix.

Para el investigador Maldonado (2008) La preprueba o prueba pretest, es una herramienta valiosa que permite que las personas puedan evaluar de forma previa su nivel de conocimientos e incrementen sensiblemente sus posibilidades de superar con éxito el nivel exigido por los exámenes oficiales.

Por lo tanto, el diagnóstico inicial se llevará a cabo mediante la aplicación de una prueba pretest que servirá para conocer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del grado cuarto. El uso del pretest, como lo indica Sanabria (2016), permite conocer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes y de esta manera, identificar con el análisis de los datos, cuáles son las estrategias que van a implementar los investigadores.

### **10.6. El diario de campo**

A través de los relatos que, en él se presentan se hace una interpretación de la percepción que tiene cada uno de los actores, a cerca de los procesos de enseñanza – aprendizaje en el aula. Este instrumento desempeña tres funciones fundamentales durante el desarrollo de la investigación educativa:

- Recoger información: se trata de datos que provienen de interacciones, observaciones y diálogos que se propician, así como de los instrumentos abordados durante el trabajo de campo.
- Determinar aspectos registrados, posibilitando de esta manera una constante reflexión sobre los resultados que se van obteniendo, desde el momento mismo de producción.
- Construir un instrumento de recopilación en el que se consignan los avances periódicos de la investigación. Así como otras acciones inmediatas que deben articularse al trabajo de campo.

En síntesis, el diario de campo es un instrumento utilizado para hacer recolección permanente de la información recolectada, producto de la observación, también se trata de un instrumento de seguimiento y de un parcelador de los resultados que se vayan

arrojando a lo largo del proceso de investigación relacionado con el desarrollo de la comprensión lectora en los niños de grado cuarto.

### **10.7. Cuestionario**

Los cuestionarios son un conjunto de preguntas encaminadas a la recuperación de información que permita el reconocimiento de una problemática (Hernández Sampieri, et al. 2016). En esta investigación el cuestionario es un instrumento muy importante porque mediante su aplicación se puede conocer los vacíos de comprensión lectora presentes en los estudiantes del grado cuarto, donde no solo se utiliza para la formulación del diagnóstico inicial, sino también para medir la implementación de la estrategia pedagógica y de esa manera, determinar si hubo o no avances significativos con respecto al diagnóstico inicial.

### **10.8. Observación**

La observación es una habilidad desarrollada en el trabajo de campo, que permite la descripción de situaciones, acontecimientos e interacciones entre los individuos con su contexto social. En ese sentido, Marshall y Rossman (1989), delimitan la observación como “la descripción sistemática de eventos, comportamientos y artefactos en el escenario social elegido para ser estudiado” (Marshall y Rossman, 1989:79).

### **10.9. Prueba final (post test):**

Esta prueba es un instrumento que permite calcular conocimientos y verificar avances, estancamientos o retrocesos con respecto a la formación académica, tras la aplicación de las actividades elaboradas, con el propósito de mejorar los procesos de aprendizaje; en este caso la comprensión lectora a través del texto expositivo.

Con el fin de verificar los resultados conseguidos por los estudiantes, luego de la ejecución de la estrategia pedagógica, se aplicó una prueba final (post test), similar a la aplicada en el diagnóstico inicial, con el fin de medir los avances. El análisis del post-test, como lo indica Sanabria (2016), es un mecanismo muy importante en la investigación, ya que permite contrastar las variables planteadas para la investigación y los resultados



iniciales obtenidos en el pre- test, de ese modo se logra establecer el nivel de comprensión lectora alcanzado por los estudiantes.

### **10.10. Ruta de investigación**

Esta ruta es la que define el camino y el sentido lógico que se va a seguir durante el desarrollo del proyecto para fijar una visión clara de posibles fortalezas y debilidades en el proceso y que asegura el cumplimiento de los objetivos y de las metas propuestas. De ella hacen parte componentes que son elegidos según las necesidades institucionales y el problema a resolver. Está compuesta por cuatro fases a seguir: diagnóstico inicial, diseño de la estrategia, implementación de la estrategia y evaluación.

## **11. Técnicas de análisis de la información**

### **11.1 Análisis de contenido.**

El análisis de contenido es una estrategia utilizada por los investigadores para analizar y profundizar en el contenido de cualquier comunicación humana, esto significa que, al emplear un instrumento para la recolección de datos como diarios, encuestas, cuestionarios, entrevistas, entre otros., se consolida un proceso de categorización y sistematización. Bonilla y Rodríguez (2005), “implica un ejercicio de inmersión progresiva en la información escrita, el cual comienza con un fraccionamiento del universo de análisis en subconjuntos de datos ordenados por temas, para luego recomponerlo inductivamente en categorías que reflejen una visión totalizadora de la situación estudiada” (p. 134). En otras palabras, mediante el análisis de contenido se logra un análisis riguroso de los datos recolectados a través de los instrumentos para que se consoliden de manera cualitativa, objetiva, sistemática y exhaustiva.

### **11.2 Estrategia de intervención pedagógica: aprendizaje basado en una secuencia didáctica**

Según Díaz Barriga, A “La secuencia didáctica es el resultado de establecer una serie de actividades de aprendizaje que tengan un orden interno entre sí, con ello se parte de la intención docente de recuperar aquellas nociones previas que tienen los estudiantes sobre

un hecho, vincularlo a situaciones problemáticas y de contextos reales con el fin de que la información que a la que va acceder el estudiante en el desarrollo de la secuencia sea significativa”

Las secuencias didácticas se convierten en un propósito que involucra tanto los contenidos a enseñar, como la didáctica para hacerlo, además es importante crear actividades que mejoren los aprendizajes en cuanto se refiere a la comprensión lectora, que sean acordes al contexto de los estudiantes y a sus conocimientos previos, además permite transformar la práctica pedagógica porque facilita que los niños se involucren en los procesos con la guía del docente para desarrollar competencias y habilidades comunicativas en los estudiantes y se plantean en sus tres grandes momentos: inicio, desarrollo y cierre y en cada uno de ellos las respectivas actividades.

## **12. Capítulo 4. Intervención pedagógica a través de la implementación de una página web, herramienta didáctica para promover la promoción de lectura inferencial con estudiantes de 4°**

Las (TIC), Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, son herramientas que, conforme ha avanzado la infraestructura tecnológica y la globalización, han cobrado mayor relevancia en la vida de las personas. En la Institución Educativa Técnica Carlos Julio Umaña Torres del Municipio de Tópaga, un equipo de docentes estuvo reflexionando sobre la manera de contribuir a mejorar la educación en su institución. Teniendo en cuenta de manera preponderante, el acceso de los niños a los recursos tecnológicos, así como las características de la población que se ubica en un área denominada *zona rural dispersa*, debido a la distancia que media entre la institución y las residencias de la población implicada. No obstante, estos rasgos problemáticos, los docentes investigadores han estado de acuerdo en la importancia que reviste el uso de las TIC, así como en el impacto que tales herramientas tienen en el aprendizaje de los estudiantes.

Si bien todos los docentes imprimen a su quehacer elementos didácticos innovadores, es resaltable que en general, los aprendizajes cuando están mediados por el uso de las TIC, son recibidos con mayor curiosidad y gusto por parte de los niños. En esa línea, la implementación del presente proyecto tiene como propósito principal generar una

herramienta adecuada al contexto real de la población estudiantil, a través de la cual se puedan fortalecer las prácticas de los docentes, impactando positivamente en el aprendizaje de los estudiantes y en su proceso de inclusión en un mundo globalizado.

### 12.1. Cronograma

El trabajo de investigación se organizó encadenando acciones y tiempos requeridos, con el propósito de alcanzar a cabalidad los objetivos diseñados, como se explica en la siguiente tabla:

**Tabla 1. Organización general del cronograma de investigación.**

¿Qué?	¿Para qué?	¿Con quién?	¿Cómo?	¿Con qué?	¿Cuándo?
<b>Diagnóstico</b>	Determinar el nivel de comprensión de lectura inferencial en los estudiantes del grado 4 de la Institución Educativa Técnica Carlos Julio Umaña Torres del Municipio de Tópaga en Boyacá, mediante pruebas diseñadas desde las habilidades cognitivas de observación, comparación y deducción.	Estudiantes del grado 4 de la Institución Educativa Técnica Carlos Julio Umaña Torres del Municipio de Tópaga en Boyacá.	Observación y análisis de desempeños en lectura inferencial. Sondeo formal e informal, dentro del ámbito escolar.	Taller inicial de lectura inferencial desde habilidades de observación, comparación y deducción. Dialogo informal con docentes en espacios escolares como reunión de área y consejo académico.	Marzo Abril Mayo Junio de 2021
<b>Diseño y documentación.</b>	Desarrollar estrategias orientadas al fortalecimiento de la lectura inferencial con apoyo de una página web como herramienta de aula.	Libros, webgrafía Población objeto de estudio para identificación de temáticas de interés para el grupo.	Consulta documental. Indagación con profesionales del campo de la informática. Entrevista a estudiantes sobre libros y temas de interés para el contenido para la página web.	Documentos respecto a diseño y montaje de la página web, Indagación y selección de temas de interés para los niños según edad e intereses. para el afianzamiento de procesos inferenciales. Diseño del de una página web y montaje de la secuencia didáctica elaborada.	Junio de 2021
<b>Implementa</b>	Afianzar	De una aplicación de página webs virtual	de sesiones pedagógicas	Análisis de	Mayo-

<b>ción prueba pre- test e inicio del proceso.</b>	desempeños en habilidades de pensamiento tales como observación, y comparación.	Población objeto de estudio	talleres y análisis de desempeños en lectura inferencial Ajustes de contenido.	desempeños de los estudiantes en talleres de lectura inferencial desde los procesos de	2021
	Deducción, mediante el desarrollo de estrategias orientadas a los procesos de lectura inferencial, con apoyo de una página web, como herramienta de aula.			observación, comparación y deducción y participación activa en la página web	
<b>Análisis y conclusiones de la propuesta.</b>	Comparar niveles de desempeño en la lectura inferencial, entre la fase diagnóstica y la implementación de la propuesta, producto del fortalecimiento y potenciación de las habilidades de observación, comparación y deducción en los estudiantes de grado Cuarto.	Estudiantes en actividades propuestas. De una  Página web página web. lectura inferencial	Análisis cualitativo de desempeño de los estudiantes en actividades de la página web.	Matriz de análisis cualitativo por categorización de variables para identificación de resultados y conclusiones.	Julio Agosto  2021

**Fuente:** Elaboración propia, tomando como referencia los documentos proporcionados por la Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación, Unicartagena 2021.

### Intervención pedagógica de aula o innovación TIC

Las TIC representan la capacidad de transformar los entornos de aprendizaje, y ofrecen posibilidades de intervención creativa y eficaz para innovar en los desarrollos pedagógicos. Por tal razón, a través del presente proyecto, se ha realizado un proceso de intervención que consistió en seleccionar una muestra de estudiantes con la cual se recolectaron los datos de campo. Se trata de un grupo compuesto por 22 estudiantes (9 niñas y 13 niños) del grado cuarto de primaria de la Sede Urbana, de la Institución Educativa Técnica Carlos Julio Umaña Torres del Municipio de Tópaga, cuyas edades oscilan entre los 9 y 11 años y quienes presentan un bajo nivel en los procesos de lectura inferencial, y por lo tanto, un bajo rendimiento académico.

**Gráfica 1. Organizador gráfico sobre la ejecución de la estrategia pedagógica**



**Fuente:** Elaboración propia, tomando como referencia los documentos proporcionados por la Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación, Unicartagena 2021.

## **12. Diseño de investigación**

El presente estudio se enmarca desde la Investigación Acción Participación – IAP-, ya que Kemmis, S y Mc Taggart, R. (1998) señalan que es una forma de indagación en entornos o situaciones sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones y contextos en que estas se presentan. En ese sentido, este estudio vinculó a 22 miembros del grado cuarto de la Institución Educativa Técnica Carlos Julio Umaña Torres del Municipio de Tópaga Boyacá, con el propósito de trabajar juntos en el propósito de comprender las prácticas pedagógicas, entendidas como el conocimiento que se tenga del papel que cumplen tanto el profesor como los estudiantes, propiciando ambientes participativos, dinámicos, reflexivos y motivantes, en busca de soluciones al problema de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora y en general de la motivación a leer comprensivamente, a partir de la motivación con herramientas TIC.

### **13.1 Procedimiento**

A partir de los planteamientos de Lewin (1946) al plantear que la IAP se compone de un espiral de peldaños denominados planificación, acción y evaluación de los efectos resultados de la acción; esta investigación se organiza por fases que sirven de orientación a las acciones que se propuso realizar el presente trayecto investigativo para lograr los objetivos planteados.

#### **13.1.1 Fase 1**

La primera fase de este proceso se centró en el acercamiento a la población participante. Se diseñó una prueba diagnóstica que posteriormente fue validada y consecutivamente aplicada a la población. Tal prueba contenía dos partes; la primera era una encuesta de 8 preguntas, cuyo propósito era conocer alguna información de orden sociodemográfico, herramienta que, además de contextualizar la situación real de los estudiantes, también permitió al equipo de investigadores, reconocer la situación de acceso de los niños con respecto a las herramientas TIC.

Posterior a este ejercicio, los estudiantes desarrollaron una prueba diagnóstica cuyo eje temático es la lectura inferencial. La prueba fue diseñada con un total de veinte preguntas, que en términos disciplinares recoge los componentes y procesos cognitivos que debe desarrollar un niño de cuarto grado de básica primaria en Colombia, según los parámetros del MEN. La prueba diagnóstica fue implementada en un formato tipo ICFES, con opción múltiple y única respuesta.

De igual manera, se diseñó y aplicó un diario de campo y se desarrolló una entrevista tanto con los estudiantes como con el grupo de maestros que se encuentran desarrollando la investigación y los docentes que orientan clase en el grupo seleccionado. Situación a través de la cual se lograron describir las condiciones de enseñanza-aprendizaje presentes en el contexto de la clase de castellano - comprensión lectora. Se organizó la información a partir de las técnicas de análisis: análisis de contenidos de las observaciones directas y elaboración de matrices de análisis de la información lograda mediante las entrevistas. Una vez aplicadas las mencionadas técnicas, se procedió a interpretar los resultados, cuyos hallazgos arrojan las debilidades y fortalezas en la enseñanza de la comprensión lectora.

### **13.1.2 Fase 2**

Esta fase toma como fundamento los hallazgos de la fase anterior, para diseñar y aplicar estrategias que vinculen las herramientas TIC, y con ello la lúdica, como elemento motivador del aprendizaje de comprensión lectora en los estudiantes. Estas estrategias tienen como base para su elaboración las categorías que se definieron previamente. De tal manera, se diseñó una secuencia didáctica de dieciocho sesiones, de las cuales, por los rangos de tiempos en el proceso, fueron aprobadas -por parte de la tutora- para su aplicación doce sesiones en las que se incluyen estrategias lúdicas, y múltiples herramientas cognitivas, cuyo propósito global es afianzar las habilidades de inferencia y comprensión lectora.

### **13.1.3 Fase 3**

Una vez desarrollada y finalizada la aplicación de la secuencia didáctica, se realizó la valoración de las actividades realizadas; lográndose evidenciar que los estudiantes se muestran mucho más motivados, interesados y propositivos al hacer uso de las herramientas TIC, para la comprensión lectora. Puesto que todas las actividades contienen ejercicios de motivación, elementos introductorios lúdicos y un marcado, pero dinámico énfasis en elementos de carácter cognitivo que afianzan la comprensión lectora y de manera específica, los procesos inferenciales.

## **14 Unidad de análisis**

Esta investigación tomó como unidad de análisis a los estudiantes y docentes de grado cuarto de educación básica primaria de la Institución Educativa Técnica Carlos Julio Umaña Torres del Municipio de Tópaga Boyacá, que hacen parte de las áreas de castellano y tecnología, las cuales tienen un punto de encuentro desde los procesos de comprensión lectora y la elaboración de inferencias; que constituyen el eje transversal del trabajo conjunto, desde donde se ha desarrollado el tema de lectura inferencial y se han identificado dificultades en la enseñanza-aprendizaje, ocasionando problemas para el logro de los propósitos formativos, simbólicos y de comprensión, análisis e interpretación por parte de los niños.

La muestra se determinó de la siguiente manera:

- En el caso de los estudiantes, está constituida por 22 (veintidós) estudiantes de 9 (nueve) a 11 (once) años.
- Para el caso de los docentes, se tomó el total de los docentes que orientan la asignatura de castellano en primaria y con los que los niños han desarrollado su proceso formativo; es decir 5 (cinco) docentes, que orientan las asignaturas de castellano - comprensión lectora, hasta grado cuarto.

### **14.1 Categorías de análisis de la investigación**

Las categorías arrojadas para esta investigación surgieron de la revisión teórica sobre las contribuciones de los autores abordados en el marco de referencia. Adicionalmente, estas



categorías de análisis orientaron la elaboración de los instrumentos de recolección de la información:

14.2 **Estrategias didácticas:** esta categoría relaciona y describe las características de las estrategias didácticas necesarias para el contexto en particular.

14.3 **Herramientas TIC y lúdica como elemento motivador en el aprendizaje:** esta categoría precisa la manera de implicar de forma efectiva las herramientas TIC y con ello la lúdica, como un elemento constituyente y motivador para el afianzamiento de la comprensión lectora. En este caso, se implementan a través de las TIC.

## 15 Estrategias didácticas

**Valoración de las habilidades en el uso de comprensión lectora:** esta categoría presenta una valoración de las habilidades que adquieren los estudiantes para el afianzamiento de su proceso de lectura inferencial.

### 15.1 Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos o técnicas de recolección de datos constituyen herramientas de apoyo para el estudio, en el sentido de afianzar la exploración efectiva del objeto de estudio. A continuación, se relacionan los instrumentos elegidos, teniendo en cuenta la conveniencia de abordaje del objeto de estudio:

### 15.2 Diario de campo

Se trata de un instrumento de capital importancia en términos de recolección de información. Dado que utiliza la observación como medio para describir la realidad del objeto de estudio -los estudiantes de cuarto grado- admiten el registro del comportamiento, la participación en actividades tanto las mediadas por herramientas TIC, como aquellas que usaron recursos tradicionales en el proceso de enseñanza. De igual manera es

relevante la identificación de las debilidades, habilidades y destrezas, de la población objeto de estudio. Este instrumento, en síntesis, recoge información relevante de los procesos de enseñanza, al tiempo que genera pautas para reflexionar sobre el tema investigado y sobre posibles cambios que se puedan implementar, con el propósito de cualificar la práctica pedagógica.

### **Entrevistas**

La entrevista es un instrumento que permite la recolección de información sobre los intereses de la investigación; en este caso, se enfoca en reconocer algunas características del problema de investigación, presentes en la realidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de comprensión lectora de los estudiantes. Para su elaboración, este instrumento toma como fundamento las categorías definidas para el estudio y se trata de un cuestionario de carácter estructurado con preguntas abiertas.

## **16 Análisis de datos formulario de tecnología.**

En el marco de la emergencia de salud que cruza actualmente la humanidad, la dinámica de los estudiantes de las instituciones rurales sigue activa. Su propósito es articularse con los impulsos de una sociedad en la que pese a las marcadas diferencias que representa la localización geográfica, o el acceso a material y herramientas educativas, sus comunidades se siguen articulando a la dinámica general de inserción en un mundo globalizado cuya principal característica es la digitalización. En ese sentido, los docentes que hacen parte del proyecto investigativo *Leyendo, aprendiendo y el mundo conociendo*, se han articulado al proceso de migración digital, poniendo todo el empeño en realizar desde los conocimientos adquiridos en su formación como maestrantes, un aporte metodológico, que contribuya a cerrar la brecha que se presenta entre los estudiantes de las zonas urbanas y los niños que se forman desde el ámbito rural.

En Colombia, el gobierno nacional ha realizado importantes esfuerzos a través de instituciones como el Ministerio de Tecnologías de la Información y la Comunicación y de programas específicos como *Computadores para Educar* o el *Kiosco Vive Digital*, cuyo objetivo se sintetiza en el propósito de dotar de recursos a las instituciones educativas, específicamente de los contextos rurales. No obstante, una falencia con la que suelen

encontrarse estos programas es la escasa formación de padres e incluso algunos docentes que se encuentran a cargo de los procesos. Esa, entre otras razones, representa, por lo regular una dificultad en la incorporación de herramientas tecnológicas a los procesos de aprendizaje de los niños que hacen parte de territorios rurales dispersos, como es el caso de Boyacá, y puntualmente de la Institución Educativa Técnica Carlos Julio Umaña Torres del municipio de Tópaga (Boyacá).

Dentro del proceso investigativo llevado a cabo, el equipo de trabajo ha realizado, como parte del diagnóstico, una encuesta que fue aplicada al equipo focal. Su propósito es reconocer las condiciones reales de los niños, con respecto a la comprensión, tenencia, acceso y uso de herramientas tecnológicas, y a partir de esta información, generar un proceso con herramientas que les permita a los docentes investigadores comprender la dinámica real de su contexto educativo; la relación de los niños con el uso de equipos tecnológicos y la manera en que los miembros de la comunidad educativa los incorporan en sus procesos de aprendizaje.

Situando a la Institución Educativa Técnica Carlos Julio Umaña Torres del municipio de Tópaga (Boyacá), en este contexto de realidad, en términos socio culturales, se trata de un grupo de que provienen de familias con bajos recursos económicos, lo que implica que tanto los padres de familia, como los niños, evidencian limitaciones de acceso a dispositivos tecnológicos tales como computadores, tabletas o conectividad a internet desde sus residencias. Situación que sostiene y evidencia la brecha digital en la que se encuentra el grupo de estudiantes focalizados.

En este sentido, el acceso a las tecnologías de la información para los niños de las zonas rurales y en este caso de los estudiantes de la I.E, lo representan las herramientas proporcionadas por los docentes, así como las prácticas de aula instauradas. Desde esa perspectiva, la encuesta que se presenta a continuación, tuvo como propósito identificar el acceso de los estudiantes focalizados a los recursos tecnológicos, así como analizar el impacto de su uso en los procesos de aprendizaje de los niños que viven y estudian en zonas rurales.

La encuesta que se detalla a continuación, es un instrumento que fue previamente validado por la tutora de la investigación, con el propósito de recoger en ella los aspectos relevantes que tienen incidencia en el proceso formativo de los niños de grado 4, que hacen parte de este proceso investigativo.

**Tabla 2. Interpretación de las preguntas**

PREGUNTAS	EJERCICIO INTERPRETATIVO
<p>1. ¿En tu casa alguien tiene correo electrónico?</p> <p>Si <b>15</b> <b>68.2%</b></p> <p>No <b>5</b> <b>22.7%</b></p> <p>No sé qué es un correo electrónico <b>2</b> <b>9.1%</b></p>	<p>El correo electrónico es una herramienta tecnológica de uso cotidiano que representa gran utilidad en el proceso de intercambio de documentación, archivos e imágenes. Además, permite almacenar y archivar mensajes enviados y recibidos que respaldan los procesos y las comunicaciones que se generan en una comunidad educativa. Sumado a esto, se trata de una herramienta de carácter asincrónico, lo que implica que, en el caso de los estudiantes que no cuentan con acceso a la red de manera constante, estos se pueden sumar al proceso educativo de manera flexible, de acuerdo con sus posibilidades. No obstante, como lo representa el porcentaje de estudiantes: 22.7% que no conocen su funcionamiento y no lo usan y el 9.1% que no saben de qué se trata, hay un porcentaje de la población que no tiene conocimiento y/o interés en conocer las máquinas electrónicas, o los usos que estos pueden tener, dentro de la cotidianidad. Lo que representa una dificultad importante para los niños, que estriba no solo en la posibilidad de alcanzar manejo y comprensión de los procesos académicos, sino la inserción de los niños en la vida urbana y en las interacciones cotidianas que en tal entorno se tejen, con lo que sus intercambios gravitan al margen del contenido cultural en que se desarrollan otros niños de su edad.</p>
<p>2. ¿Tienes un computador o un dispositivo electrónico en tu casa?</p> <p>Si <b>16</b> <b>72.8%</b></p> <p>No <b>6</b> <b>27.2%</b></p>	<p>Al interior de las comunidades se vive una instrumentalización de las herramientas tecnológicas. Situación que obliga a la población a integrarse en la oleada pedagógica, al ubicarla frente al reto de transformar las prácticas, con miras a no perder la posibilidad de apropiarse de las tecnologías digitales. No obstante, en múltiples ocasiones, a pesar de contar con las herramientas necesarias, los miembros de la familia, padres o tutores no reconocen su uso y alcances. Esta situación expone la fascinación por tales artefactos, únicamente como objetos técnicos, cuya apropiación está acompañada de una carencia reflexiva en torno a los alcances de tales tecnologías y de sus posibilidades de mediación en el ámbito social, cultural y educativo. En ese</p>

	sentido, se trata no solo de pensar en el acceso a los artefactos y a las tecnologías digitales. Sino en la necesidad de usar y apropiarse de tales recursos, para usarlos efectivamente.
<p>3. ¿Si la respuesta es afirmativa, escribe para qué lo utilizas?</p> <p>Para hacer tareas <b>4 18.18%</b>          Para desarrollar mis talleres <b>3 13.63%</b>          para hacer tareas, para investigar, para jugar, para comunicación <b>4.54%</b>          Para ver mis tareas en el grupo de WhatsApp y realizarlas y enviarlas <b>2 9.1%</b>          Para. buscar. de. la escuela o. Reuniones <b>2 9.1%</b>          Para desarrollar mis talleres <b>4.54%</b>          Para recibir información de las tareas y enviar los trabajos <b>4.54%</b>          El celular para llamar y hacer tareas, al igual que el computador <b>2 9.1%</b>          Hacer tareas <b>4.54%</b>          Estudiar y hacer tareas <b>4.54%</b>          Jugar y enviar tareas <b>2 9.1%</b>          Tareas <b>2 9.1%</b></p>	<p>Si bien el docente es un agente integrador cuya labor en el caso del uso adecuado de las herramientas tecnológicas se trata, los resultados obtenidos advierten que es ostensible la necesidad de hacer uso autónomo y creativo de las herramientas tecnológicas. En múltiples, ocasiones, como lo evidencia la encuesta; la diversidad de actividades que realizan los niños con estos medios no refleja un aprovechamiento amplio de recursos disponibles en la web, cuyo propósito es la formación continua y la capacidad de asumir su uso a través de la exploración de recursos y del establecimiento de mecanismos que permitan el trabajo personal y la autonomía.</p>
<p>4. ¿En tu casa cuentan con acceso a internet?</p> <p>Si <b>12 54.55%</b>          No <b>10 45.45%</b></p>	<p>Tomando como referencia los análisis publicados por el Ministerio TIC; <i>en Colombia hay 11 millones de personas que viven en el área rural, de los cuales 4 millones lo hacen en condición de pobreza. En cuanto al acceso a Internet, solo uno de cada 6 hogares de zonas rurales cuenta con la posibilidad de usar el servicio. En el caso de los estudiantes encuestados, se revela una notable brecha, puesto que, en una muestra poblacional tan pequeña, el 45.45% de los estudiantes no cuentan con acceso a conectividad. Al respecto el Ministerio TIC enuncia: mientras todas las cabeceras municipales del territorio nacional tienen acceso a 4G, en las zonas rurales no superamos el 10% de cobertura.</i>  <a href="https://mintic.gov.co/portal/inicio/Sala-derensa/MinTIC-en-los-medios/135808:El-nuevo-plan-del-Gobierno-para-conectar-a-las-zonas-rurales">https://mintic.gov.co/portal/inicio/Sala-derensa/MinTIC-en-los-medios/135808:El-nuevo-plan-del-Gobierno-para-conectar-a-las-zonas-rurales</a></p> <p>Es entonces una tarea pendiente del Ministerio TIC, aportar la infraestructura necesaria para que las comunidades que habitan en el campo colombiano accedan al servicio de Internet y convirtiendo esta posibilidad en una política de Estado que cubra las necesidades de conectividad de las poblaciones que habitan en entornos rurales.</p>
<p>5. ¿Sabes para qué se utiliza el internet?</p> <p>Si <b>20 90.9%</b>          No <b>2 9.1%</b></p>	<p>La popularidad de internet y su uso se ha extendido ampliamente, al ser reconocido como una herramienta que elimina distancias, favorece la libertad de expresión y permite que una masa impresionante de información y conocimiento circule, permitiendo la interacción, y la comunicación. Sin embargo, un segmento de la población lo ha reducido al uso casi exclusivo de las redes sociales y de plataformas de entretenimiento. Lo que, si bien es válido, es también una mirada muy reducida que no permite sacar el provecho posible a una interconexión de redes y dispositivos para compartir información multimedial sobre todos los temas y</p>

	ramas de conocimiento posibles. Puesto que la Internet es un espacio en el que se reflejan conexiones de ámbitos variados, diversos, e inconmensurables. En el caso de la población entrevistada, es necesario extender la concienciación y entregar herramientas suficientes para su aprovechamiento y productividad.
6. ¿A través de cuáles dispositivos accedes a internet? Celular <b>7</b> <b>31.81%</b> Computador <b>15</b> <b>68.19%</b>	Los dispositivos electrónicos tienen una importante implicación sobre la relación que los individuos establecen con la tecnología. En esta pregunta se toman como referencia los dos equipos más usuales para la población: el teléfono celular y el computador. La reflexión sobre esta pregunta, evidenció que en las áreas rurales las familias pertenecientes a los estratos económicos bajos se vieron en la necesidad de invertir su dinero en teléfonos y dispositivos, en lugar de cubrir otras necesidades primarias como la alimentación. De otra parte, otras familias hicieron un uso más exhaustivo del computador o adquirieron uno para hacer frente a las necesidades escolares y a la nueva dinámica de relacionamiento.
7. ¿Cuántas horas diarias dedica a navegar en internet? 0 horas <b>3</b> <b>13.64%</b> ½ hora <b>2</b> <b>9.1%</b> 1 hora <b>9</b> <b>40.90%</b> 2 horas <b>7</b> <b>31.82%</b> 6 horas <b>1</b> <b>4.54%</b>	En este caso, es importante recordar que, en la zona de influencia de la Institución Educativa Técnica Carlos Julio Umaña Torres, no hay conectividad, ni acceso gratuito a este servicio, por lo que la posibilidad de navegación se restringe a la capacidad de destinar del presupuesto familiar, recursos para este fin.
8. Señala las actividades realizadas en tu colegio con el uso de los computadores Aprender <b>11</b> <b>50%</b> Hacer tareas <b>5</b> <b>22.72%</b> Investigar <b>4</b> <b>18.19%</b> Jugar <b>1</b> <b>4.55%</b> Escuchar música <b>1</b> <b>4.54%</b>	Incorporar el uso de las TIC en la Educación, es un propósito que parte de la concepción de estas herramientas como promotoras del desarrollo. Por ende, su tarea consiste en expandir y renovar el conocimiento de manera permanente. Propiciar la posibilidad de acceder a la información y suscitar la capacidad de construcción global entre las personas. En esa medida, las políticas educativas requieren ser incorporadas con urgencia en los establecimientos educativos, así como también requieren docentes idóneos que garanticen su utilización efectiva en las tareas de enseñanza y aprendizaje, de manera que se articulen al proyecto de país, respondiendo a sus necesidades de desarrollo.

**Fuente:** Elaboración propia, tomando como referencia los documentos proporcionados por la Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación, Unicartagena 2021.

Tras el primer acercamiento al ejercicio diagnóstico, se evalúan varios puntos que son necesarios. Uno de ellos es la tarea de analizar las competencias digitales de los docentes, pues su apropiación incide ampliamente en los procesos de enseñanza y por consiguiente en el manejo y apropiación por parte de los estudiantes. De igual manera temas tan relevantes como la apropiación de las TIC requieren el afianzamiento de habilidades tales como el uso de artefactos, posteriormente la selección de información, las amplias posibilidades de uso y el manejo ético de dicha información.

Es relevante aclarar que el proceso a desarrollar por parte del equipo investigativo, se trata de una estrategia didáctica que requiere manejo y uso constante, habilitando a los estudiantes como ciudadanos digitales, que poco a poco incorporen habilidades tecnológicas, intelectuales, dominio de contenidos, y en general, capacidad para transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula, que deberán verse reflejados en la vida de cada uno de ellos.

A continuación, se presenta la matriz de coherencia del estudio.

## 17 Matriz de coherencia del estudio

**Tabla 3. Matriz de coherencia del estudio.**

Objetivos Específicos	Conceptos clave (autores)	Categorías de Análisis	Técnicas	Indicadores (autores)	Instrumentos (autores)	TIC usados
<p>1. Analizar mediante un diagnóstico inicial el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de grado cuarto de la Institución Educativa Técnica Carlos Julio Umaña Torres del Municipio de Tópaga, Boyacá.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comprensión</li> <li>- Desarrollo cognitivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Condiciones de enseñanza-aprendizaje</li> <li>- Unidad didáctica implementada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejercicios de comprensión lectora</li> <li>- Formación integral</li> <li>- Dimensiones de desarrollo humano en estudiantes de 9 a 11 años.</li> </ul>	<p>1. os estudios referentes al desempeño en lectura y la clasificación de los niveles de comprensión lectora definen como principales: la lectura literal, la lectura inferencial y la lectura crítica. De acuerdo con María Eugenia Dubois (1991): (...) La primera, que predominó hasta los años sesenta aproximadamente, concibe la lectura como un conjunto de habilidades o como una mera transferencia de información. La segunda, considera que la lectura es el producto de la interacción entre el pensamiento y el lenguaje. Mientras que la tercera concibe la lectura como un proceso de transacción entre el lector y el texto. (Dubois, 1991:7)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. -Diarios de campo clase</li> <li>2. -Entrevistas a docentes y estudiantes</li> <li>3. -Matrices de análisis</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Telefonía móvil.</li> <li>- Internet.</li> <li>- Dispositivos electrónicos. Tales como tabletas y computadoras.</li> </ul>
<p>2. Diseñar una página web para el fortalecimiento de la comprensión lectora del texto expositivo en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Técnica Carlos Julio Umaña Torres del Municipio de Tópaga, Boyacá.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño</li> <li>- Lúdica</li> <li>- Desarrollo cognitivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias didácticas</li> <li>- Lúdica como elemento motivador en el aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño de una página web.</li> <li>- Didáctica de la comprensión lectora.</li> <li>- Desarrollo de estrategias didácticas para la comprensión lectora.</li> </ul>	<p>Carlos Augusto Puerta (2016), afirma: Este proceso requiere del lector unas habilidades que le permitan profundizar a partir de la deducción y llegar a los implícitos para comprender relaciones entre ideas, sentidos y contextos, debe generarse un diálogo entre el texto y el lector para garantizar el alcance de</p>	<p>Matrices de análisis e interpretación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Telefonía móvil.</li> <li>- Internet. Dispositivos electrónicos. Tales como tabletas y computadoras.</li> </ul>



				nuevos saberes. Por tanto, el lector debe anticiparse a lo que sucederá, seguir un proceso adivinatorio, seguir pistas, síntomas, rastros, huellas, indicios, vestigios, datos, que le permitan formular supuestos o hipótesis que irá corroborando o descartando en el proceso de lectura. Para ello deberá establecer un método de lectura, realizando de forma secuencial los pasos o pautas programadas por el lector (Puerta,2016:1).		
<p>3.Implementar una página web con recursos educativos digitales abiertas con textos expositivos para mejorar la comprensión lectora en niños de grado cuarto de la Institución Educativa Técnica Carlos Julio Umaña Torres del Municipio de Tópaga Boyacá.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Página web</li> <li>- Didáctica</li> <li>-Comprensión lectora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Diseño.</li> <li>-Página web.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Implementación de una página web.</li> <li>-Estrategias lúdico-didácticas para comprensión lectora.</li> </ul>	<p>Según Drucker (1993); Hesselbein y col. (1996) y Stewart (1997), citados por Riveros &amp; Mendoza, (2008) una sociedad del conocimiento se caracteriza por privilegiar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El capital intelectual</li> </ul> <p>-El conocimiento como capital fundamental Lo que implica para la escuela la necesidad de convertirse en un espacio de conocimiento y para ello involucrar las tecnologías propias de una comunidad de la información entre ellas las relacionadas con el almacenamiento de información usando las tecnologías en un contexto de comunidades del conocimiento.</p>	Matriz de análisis evaluativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Telefonía móvil.</li> <li>- Internet.</li> <li>Dispositivos electrónicos.</li> <li>Tales como tabletas y computadoras.</li> </ul>
<p>4.Evaluar el impacto de la página web diseñada en la plataforma Wix en los estudiantes de grado cuarto de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Evaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Página web.</li> <li>-Estrategias didácticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Evaluación formativa.</li> <li>-Comprensión lectora.</li> </ul>	<p>Desde la perspectiva de la escuela y la educación el internet puede usarse metodológicamente, a</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Diseño de pruebas con preguntas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Telefonía móvil.</li> <li>- Internet.</li> </ul>

<p>la Institución Educativa Técnica Carlos Julio Umaña Torres del Municipio de Tópaga, Boyacá.</p>		<p>- -Condiciones de enseñanza-aprendizaje</p>		<p>manera de fuente, recurso o herramienta, para involucrar a los estudiantes en el mundo global. En palabras de Sánchez (2001):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar la tecnología informatizada como un medio de construcción que permita extender las mentes de los aprendices y sus aprendizajes.</li> <li>• Usar el computador, los multimedios, los hipermedios y la internet (...) dentro del aula de clases, utilizándolos como herramientas.</li> <li>• Capacitar a los docentes en el uso, aplicación e integración curricular de la tecnología informatizada y su implementación de aulas para que se conviertan en micro mundos interactivos en la construcción de conocimiento.</li> </ul> <p>(Sánchez,2001:73)</p>	<p>abiertas o cerradas, según la etapa del proceso que se lleva a cabo.</p>	<p>Dispositivos electrónicos: tabletas y computadoras.</p>
--	--	--	--	--	---	--

**Fuente:** Fuente: Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación, Unicartagena 2021

## - 17.1 Estudio e interpretación de resultados

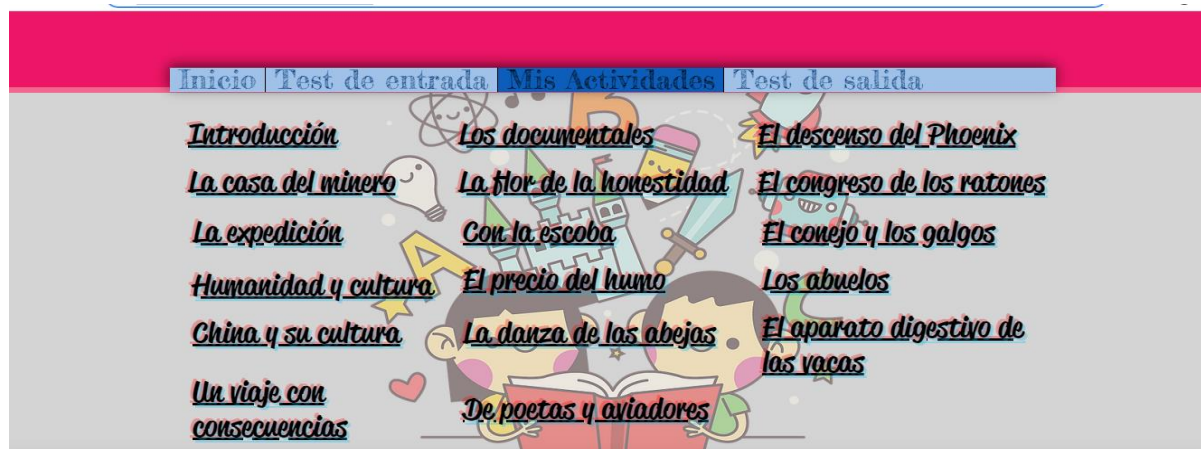
Para el análisis e interpretación de los datos cualitativos, se tuvieron en cuenta las necesidades de conocimiento sobre el objeto de estudio expresadas en los objetivos específicos. Se puede observar que el análisis de los datos se realizó a partir del siguiente proceso:

- Organización y clasificación de datos: matriz de clasificación.
- Elaboración y aplicación de matrices de análisis: transformación de datos a información.
- Exégesis de la información: hallazgos.
- Discusión de resultados: relación entre los hallazgos y los planteamientos teóricos.

El propósito de este proceso estuvo enfocado en reconocer el contexto en la enseñanza-aprendizaje de comprensión lectora en los estudiantes de grado cuarto de educación básica primaria de la Institución Educativa Técnica Carlos Julio Umaña Torres del Municipio de Tópaga, Boyacá. Para la interpretación se tiene en cuenta la información recolectada luego del análisis de los datos, la cual permite generar hallazgos que son el fundamento para la elaboración de la estrategia didáctica.

Tras la aplicación de la primera parte de la encuesta -referenciada anteriormente- a los estudiantes se les aplicó una prueba pre test, cuyo objetivo es identificar cuáles son sus habilidades y rendimientos en torno a la lectura inferencial; pues este proceso lector exige habilidades de pensamiento para construir procesos inferenciales, tales como la observación, la comparación y la deducción.

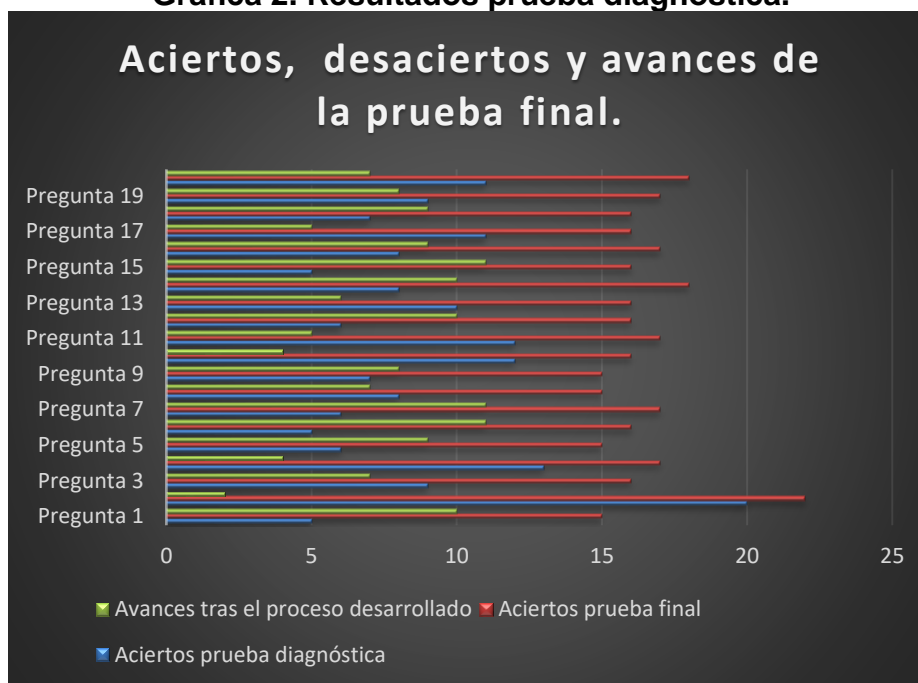
A continuación, y antes de ingresar a las tablas, para conocer la página web, producto de esta investigación, diríjase a <https://www.comprensionlectora4.com/mis-actividades>.



Fuente: Elaboración propia, página web creada para optar por el título de magister por la Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación, Unicartagena 2021.

Tabla 4. Análisis de datos formulario prueba pre - test.

Respuestas señaladas por los estudiantes en un grupo de 22				
Pregunta número	Bien contestada	porcentaje	Mal contestada	Porcentaje
1	5	22.73%	17	77.27%
2	20	90.9%	2	9.1%
3	9	40.9%	13	59.1%
4	13	59.1%	9	40.9%
5	6	27.28%	16	72.72%
6	5	22.73%	17	77.27%
7	6	27.28%	16	72.72%
8	8	36.36%	14	63.64%
9	7	31.82%	15	68.18%
10	12	54.55%	10	45.45%
11	12	54.55%	10	45.45%
12	6	27.28%	16	72.72%
13	10	45.45%	12	54.55%
14	8	36.36%	14	63.64%
15	5	22.73%	17	77.27%
16	8	36.36%	14	63.64%
17	11	50%	11	50%
18	7	31.82%	15	68.18%
19	9	40.9%	13	59.1%
20	11	50%	11	50%

**Gráfica 2. Resultados prueba diagnóstica.**

Tras la aplicación de esta prueba, fue posible evidenciar que los estudiantes se mostraron muy dispuestos y atentos con respecto a las tareas propuestas. Para la mayoría de ellos, el uso de las herramientas TIC propició una dinámica de sorpresa, pues no se había implementado antes un trabajo articulado en el que se combinarán las tareas académicas con los contextos tecnológicos. La motivación manifiesta ante esta tarea favorece ampliamente la disposición frente a los procesos de aprendizaje.

Los resultados obtenidos permiten establecer que se presentan falencias en el ejercicio inferencial. El porcentaje de aciertos, con respecto a los desaciertos, permite establecer la necesidad de una secuencia didáctica que contenga estrategias dinámicas desde las que se pueda enfatizar el trabajo desde las habilidades de observación, comparación y deducción. De igual manera, al revisar las preguntas que presentan mayor dificultad, es evidente la necesidad de ampliar el acervo lexical de los niños, a través de la lectura. También por ello es muy importante que dentro de la secuencia didáctica a desarrollar haya preguntas abiertas que permitan contextualizar las actividades a desarrollar, al tiempo que dinamizan los diálogos, la reflexión y el posicionamiento propositivo en el aula de clase. De esa manera la lectura inferencial se fortalece al tiempo que los diálogos

previos generan mayor interés por la lectura, contribuyendo al desarrollo de habilidades de pensamiento.

## **17.2 Análisis de los datos obtenidos por el diario de campo**

El diario de campo se llevó a cabo durante el segundo semestre del año 2021, la periodicidad de las clases de Castellano - comprensión lectora es de 5 horas semanales, de las cuales se registraron en el diario 2 horas a la semana, el seguimiento que se hizo con la colaboración de 5 profesores, tuvo como propósito analizar la metodología aplicada en las clases donde el énfasis desarrollado fue la comprensión lectora, independiente de la temática abordada.

En las siguientes tablas, se encuentran las matrices de análisis de los diarios de campo:

Tabla 5. Diarios de campo

Actividades de enseñanza-aprendizaje	Debilidades con respecto a la comprensión lectora.	Fortalezas
<p><b>Inicio de la clase: ambientación.</b></p> <p><b>DYA:</b> Se comienza la clase con la exploración de saberes previos a través de preguntas.</p> <p><b>LDE:</b> una oración de inicio de jornada, lo que conocen los estudiantes del tema, realizando preguntas o leer un texto relacionado con el tema. Comentar el texto de manera grupal y hacer anotaciones en el tablero sobre el tema a iniciar.</p> <p><b>MHR:</b> saludo, retroalimentación de la clase anterior, llamado a lista, presentación del nuevo temario.</p> <p><b>BCG:</b> desarrollar una dinámica con los niños a través de una canción o un juego.</p> <p><b>BISdeP:</b> haciendo retroalimentación del tema anterior para hacer enlaces con el tema a explicar. Interrogantes sobre el tema.</p>	<p>La promoción de lectura requiere una ambientación específica que estimule los sentidos del estudiante, que lo motive a plantearse preguntas, o le permite experimentar sensaciones auditivas, visuales o de cualquier otro orden, cuya finalidad sea crear el ambiente necesario para entrar en la dinámica del texto elegido.</p> <p>En ese sentido es importante la planeación, puesto que obliga la necesidad de seleccionar el material, preparar los elementos motivacionales necesarios y orientarlos más desde la sorpresa o el asombro que desde el orden, sin haber generado previamente una mediación lúdica. Tal como se describe en la mayoría de los casos expuestos.</p> <p>Se evidencia la intención de controlar las acciones de los estudiantes, pero en ninguna de las respuestas se destaca el interés por generar una motivación suficiente para que los niños lleguen a la lectura por curiosidad, gusto y deseo, sino por las directrices enunciadas por las docentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición de directrices, organización y disposición del curso.</li> <li>- Conexión con los saberes previos.</li> <li>- <b>BCG</b> propone desarrollar una dinámica con los niños a través de una canción o un juego. Es decir, entre las 5 docentes entrevistadas es la única que propone una alternativa lúdica que les permita a los niños realizar una asociación positiva ante una actividad que si se compara con todas las alternativas que presenta la dinámica audiovisual de la actualidad no parece tan motivante.</li> <li>- El trabajo del cuerpo docente en este caso, debe entenderse como un proceso de mediación en el que se crean las condiciones precisas para que los estudiantes entren al universo de la lectura, haciendo uso de todas las herramientas que el entorno pone a disposición del proceso educativo.</li> </ul>
<p><b>Desarrollo de clase.</b></p> <p><b>DYA:</b> Está el momento de conceptualización de la temática y el momento de practicar los aprendizajes.</p> <p><b>LDE:</b> solicito a estudiantes leer anotaciones y textos a trabajar. Explicación dada para que ellos rescaten la información más importante. Buscar estrategias para que se realice una exposición y mostrar lo que se realizó en clase. Pausa activa.</p> <p><b>MHR:</b> ejercicios de aplicación, dirigidos (dependiendo de la tarea) Actividades individuales, socialización.</p> <p><b>BCG:</b> aplicar una actividad que permita conocer que tanto los estudiantes saben sobre el tema y luego explicarles en el tablero el tema. Y acompañar de un video.</p>	<p>La conceptualización debería ser un proceso que se desarrolla posterior al momento en el que el niño ha sido conquistado por el terreno de la fantasía o la curiosidad. Cuando se evidencia interés y la imaginación se ha tomado la escena. Pues de lo contrario en muchos casos la “práctica de aprendizajes” como menciona DY A, corre el riesgo de convertirse en un ejercicio mecánico donde el estudiante rescata información, desarrolla un ejercicio propuesto o atiende a una explicación sin tener claridad o gusto real por la misma, generando entonces una repetición silenciosa aparente, con el propósito de mecanizar.</p> <p>Confusión de los estudiantes pues al no tener hábitos previos, los niños se sienten desorientados con las actividades.</p> <p>Monotonía al repetir la tabla 5 veces y luego escribirla en el cuaderno y finalmente aprenderla sin saber para qué.</p>	<p>Las explicaciones y los ejercicios de aplicación, así como las ayudas, en el caso que menciona BCG, con elementos audiovisuales, constituyen un momento de fortaleza en el que se afianza el desarrollo cognitivo propuesto y en el que se puede materializar el proceso de comprensión lectora.</p>

<p><b>BISdeP:</b> explicación a través de clases magistrales con el tablero con participación de alumnos, siempre dando ejemplos para sustentar y pidiendo ejemplos a los alumnos.</p>		
<p><b>Cierre de clase.</b></p> <p><b>DYA:</b> En el momento de cierre de clase se evalúan los aprendizajes y se retroalimentan las temáticas.</p> <p><b>LDE:</b> se sacan conclusiones de las estrategias aplicadas y mostrar cómo se rescató la información más importante del tema. Y compartirla con el grupo en general. Socializar. Aclarar dudas y realizar correcciones si las hay. Dejar consulta.</p> <p><b>MHR:</b> Preguntas de repaso, aclaración de dudas, trabajo para hacer en casa. Depende del tema.</p> <p><b>BCG:</b> hacer una actividad evaluativa para saber qué tanto aprendieron los estudiantes.</p> <p><b>BISdeP:</b> retroalimentación del tema mediante lluvia de preguntas. Evaluación y colocar una tarea para practicar lo aprendido.</p>	<p>Dejar la retroalimentación para el último momento de la clase puede ser un ejercicio que genere frustración en los estudiantes, puesto que, si desde la primera parte de la clase no ha comprendido parte de la temática, probablemente en esta etapa se encuentre desanimado, haya perdido el interés o no alcance ya a desarrollar las actividades propuestas.</p> <p>Leer es una actividad que requiere mucha motivación y una excelente selección de material bibliográfico, para que al final los niños quieran llegar a ella por gusto personal y no por presión. En muchos casos esto dependerá más de la estrategia empleada por la docente que por el tema en sí mismo, en esa medida mantener el interés y evaluar de manera lúdica puede ayudar con el objetivo.</p>	<p>Dejar trabajo para desarrollar en casa, en muchos casos se trata de una tarea sin sentido, pues muchos niños no cumplen con esos compromisos. Además, si como se mencionó en el aparte de fortalezas, tales actividades no conducen de manera efectiva al gusto por leer, se tratará en la mayoría de los casos de tiempo estéril para los niños, pues difícilmente estas actividades dejarán eco sensorial y emotivo en ellos.</p>

**Fuente:** elaboración propia, dentro del proceso de análisis de datos.



### **17.3 Interpretación de resultados diarios de campo.**

La realización del diario de campo. Como lo plantea Kemmis (1999) la reflexión está orientada a la acción, es social y es política, su producto es la praxis (acción informada y comprometida) la forma de acción humana más locuaz y con más jerarquía social. La reflexión no es un sumario psicológico estrictamente interior; está orientado a la acción. En este sentido, reflexionar sobre la comprensión lectora y el sistema de conceptos que la componen, implica también revisar las estructuras cognitivas de los niños. El aprendizaje de la comprensión lectora es un proceso que se construye, más no se genera de manera espontánea; sin embargo, la forma de orientar la comprensión lectora de algunos docentes, deja en el aire una serie de implícitos que obliga a reflexionar sobre este tema, tanto en el esquema didáctico como en el ámbito pedagógico. En este sentido, Hernández (1997) manifiesta que, para Piaget, el conocimiento no es una copia de lo real, sino el resultado de una construcción lógica, que el niño y la niña efectúa de modo propio.

### **17.4 Entrevistas estudiantes**

En continuidad, se presentan las de entrevistas que les fueron realizadas a los estudiantes, con el objetivo de identificar sus experiencias, expectativas y motivaciones en el área de castellano - comprensión lectora. En la tabla 5 se relacionan las respuestas de los estudiantes, se aclara que, para salvaguardar la identidad de los entrevistados, se estableció una nomenclatura con las iniciales de algunos de sus nombres.

**Tabla 6. Entrevista a estudiantes.**

17.4 Pregunta	17.5 Debilidades	17.6 Fortalezas	17.7 Análisis
<p><b>¿Para qué sirven comprensión lectora?</b></p> <p><b>KMN:</b> es una actividad para aprender y comprender sobre algún tema.  <b>CB:</b> para comprender un tema.  <b>ATM:</b> para aprender más a cerca de un tema.  <b>SDAR:</b> para tener buena ortografía y para tener buen vocabulario.</p>	<p>La mayoría de los niños relaciona la lectura y el proceso de comprensión lectora de manera estricta con las actividades de aula. Sin trascender la intención inmediata de desarrollar una actividad de clase o cumplir con los requerimientos ortográficos. En este primer segmento de respuestas es notable incluso, que el léxico que usan los estudiantes está estrechamente relacionado con las expresiones de los docentes. Pues temas como aprender o comprender o tema no hacen parte exacta del acervo lexical de un niño.</p> <p>A los estudiantes evaluados les es casi imposible establecer relaciones de significación de conceptos y estructuras de comprensión lectora que vayan más allá de las situaciones de aula.</p>	<p>Los niños piensan que hay una intención de aprender y entender a partir de las actividades que los profesores proponen. Aunque no tengan muy claro de qué manera sucede. Situación que se evidencia en el léxico que emplean para responder a la pregunta.</p>	<p>Se evidenció que una minoría de estudiantes tiene facilidad para expresarse con los términos que usan los docentes, pero al reproducirlos de manera literal, es evidente que estos no han sido comprendidos de manera real.</p>
<p><b>2. ¿Qué actividades hace el profesor para enseñar comprensión lectora?</b></p> <p><b>KMN:</b> desarrollar talleres de comprensión de lectura con fotocopias.  <b>CB:</b> hacer lecturas y contestar los cuestionarios en una fotocopia.  <b>ATM:</b> solucionar talleres y aprendernos los.  <b>SDAR:</b> lectura comprensiva y en voz alta.</p>	<p>Los estudiantes entrevistados convergen en la aplicación y desarrollo de talleres como la actividad más destacada dentro de las prácticas de sus profesores, mediante el uso de fotocopias y la aplicación de cuestionarios. Estas actividades dependiendo de su estructura pueden constituir abordajes de carácter cognitivo, sin embargo, si la dinámica de la clase se centraliza allí, los estudiantes pueden llegar a relacionar la lectura de una manera pasiva como una actividad cuya única función es resolver preguntas. Como lo expuso <i>ATM: solucionar talleres y aprendérmolos</i>. Evidenciando con ello el sinsentido que tienen para ellos las prácticas académicas.</p>	<p>El desarrollo de pruebas y talleres afianza habilidades de orden cognitivo en los niños.</p>	<p>Es importante que los docentes sean más propositivos con respecto a las estrategias que desarrollan con los estudiantes. con el propósito, de una parte, que los niños tengan claridad con respecto a los objetivos de las actividades que desarrollan en clase y también para que la motivación de los estudiantes, así como su comprensión se incrementen.</p>

	En síntesis: No se hace uso constante y efectivo de la lúdica como método de aprendizaje. Algunos docentes privilegian la acción repetitiva de aplicación de talleres, y las propuestas para trabajar comprensión lectora, no representan novedad ni estímulo cognitivo para los niños.		
<p><b>3. ¿Qué juegos utiliza el profesor para enseñar comprensión lectora?</b>  <b>KMN:</b> no hace juegos, solamente lee y contesta en una copia.  <b>CB:</b> hacer preguntas llamando a estudiantes al azar y poner puntos positivos.  <b>ATM:</b> algunas veces trae copias para colorear o sopas de letras.  <b>SDAR:</b> leer en voz alta.</p>	Los niños manifiestan el proceso de aprendizaje de comprensión lectora, como una actividad mecánica y repetitiva en la que no se evidencian actividades de carácter lúdico.	Se evidencia un esfuerzo por parte de las profesoras de dinamizar el abordaje a la comprensión lectora.	En las respuestas obtenidas se puede inferir desazón por parte de los estudiantes ante la imposibilidad de realizar juegos y su oposición en torno a la asociación con las actividades desarrolladas en clase. En referencia a las actividades de comprensión lectora es importante dinamizar las clases para lograr un aprendizaje significativo.
<p><b>4. ¿Cómo aprende usted comprensión lectora?</b>  <b>KMN:</b> leyendo las fotocopias.  <b>CB:</b> haciendo lecturas y contestando cuestionarios.  <b>ATM:</b> leyendo y contestando pruebas.  <b>SDAR:</b> leyendo con signos de puntuación.</p>	Los niños aceptan, debido a los procesos escolares, que el mecanismo de aprendizaje de comprensión lectora es repetitivo y mecánico. El conocimiento que adquieren los niños sobre comprensión lectora no es significativo, lo que probablemente hará que sea olvidado en un lapso breve de tiempo.	Los niños buscan estrategias -dentro de los elementos que recogen de la escuela- para practicar comprensión lectora. Los niños se esfuerzan por apropiarse de los ejercicios de comprensión lectora.	Las respuestas a esta pregunta, dan cuenta de la demanda de resolución de talleres, casi como estrategia única para afianzar la comprensión lectora en el aula, por parte de los docentes. Las respuestas de los estudiantes permiten vislumbrar que se trata de un método recurrente en la escuela. Es tal vez una de las tradiciones más generalizadas, tradicionales y persistentes en materia de comprensión lectora, desde el ámbito escolar.
<p><b>5. ¿Cómo le gustaría que le enseñaran comprensión lectora?</b>  <b>KMN:</b> con juegos en el celular y concursos con videos.  <b>CB:</b> usando el computador y la Tablet.  <b>ATM:</b> aprovechando las actividades que hay en internet.  <b>SDAR:</b> con juegos y actividades.</p>	Se evidencia que los métodos empleados por los docentes no cumplen de manera generalizada las expectativas de los estudiantes.	Los niños son propositivos y creativos frente a posibles nuevas estrategias de aprendizaje de comprensión lectora.	Aprender no es un término que revista especial significado en los niños de grado cuarto. Para ellos, el aprendizaje está directamente asociado al juego, de lo contrario se presentan situaciones de dispersión, apatía o pereza. Entre otros comportamientos. Las respuestas de los niños, a la pregunta ¿cómo quisieran aprender comprensión lectora da cuenta de esta asociación? ellos mismos expresan que

			quieren aprender haciendo uso de las TIC, incluso ATM menciona que quiere aprender <i>aprovechando las actividades que hay en internet</i> de manera intuitiva los niños mencionan cuales son los métodos que para ellos son atractivos e innovadores. Cómo quieren aprender.
<p><b>6. ¿En qué actividades de su vida se utilizan comprensión lectora?</b>  <b>KMN:</b> en el salón de clase.  <b>CB:</b> en clases y contestando pruebas.  <b>ATM:</b> en el estudio y cuando hago los trabajos.  <b>SDAR:</b> para todo.</p>	<p>Los discursos de enseñanza de comprensión lectora, por parte de los docentes se han enfocado en la acción en sí misma, situación que se extrapola a los niños y al analizar la situación con el propósito de proyectar los conocimientos a la vida cotidiana de los niños, estas estrategias se quedan cortas.  Varios estudiantes proyectan la importancia de sus aprendizajes de comprensión lectora únicamente en el aula de clase; es decir, no ven la utilidad de dichos conocimientos en su vida cotidiana.</p>	<p>Varios estudiantes proyectan a corto plazo, la utilidad de comprensión lectora y dejan ver entre visillos que en realidad no consideran la posibilidad de usar tales conocimientos en su vida cotidiana.</p>	<p>Confrontar la utilidad de un concepto en la vida cotidiana es una tarea compleja para los estudiantes, pues se intenta que el niño establezca una relación de utilidad entre los aprendizajes de la escuela y las posibilidades que ofrece el medio en el que interactúa. A ese proceso se le denomina “aprendizaje significativo” puesto que se presume que el estudiante está en capacidad de establecer relaciones entre sus aprendizajes y, por ejemplo, sus actividades cotidianas. En algunos casos, como lo sugieren las respuestas otorgadas por los estudiantes, esto es posible, pero en realidad, este tipo de relaciones suele ser intuitiva, guiada más por los deseos que por el conocimiento aplicado de comprensión lectora. en los estudiantes del grado 3. Esto puede observarse con claridad en la manera como los niños intentan resolver operaciones en las que se requiere el manejo de comprensión lectora.</p>

### **17.8. Interpretación de entrevista a estudiantes.**

La motivación para el aprendizaje de comprensión lectora depende en gran medida de la interacción profesor-estudiantes. A través de una relación armónica del docente con las características psicológicas y cognitivas de los niños, es posible lograr el aprendizaje con significado. Se requiere, no obstante, implementar estrategias didácticas enriquecidas, como trabajo con materiales del contexto: teléfonos celulares, tabletas, computadoras y cualquier otro elemento que permita afianzar la comprensión lectora y la motivación hacia la lectura, para que este proceso sea vivencial y que tanto el estudiante como el docente sean actores activos en la construcción de conocimiento.

El uso de herramientas TIC, sumado a la planeación de actividades en la que se conjugan los componentes curriculares, encaminados al afianzamiento de habilidades interpretativas y a la lectura inferencial, son acciones que enriquecen la labor pedagógica y que a su vez permiten modificar ideas equívocas que los estudiantes del grado cuarto de la IE Técnica Carlos Julio Umaña Torres del Municipio de Tópaga Boyacá, tienen respecto de los procesos de comprensión lectora. Generando una nueva relación armónica entre docentes y estudiantes; mediada flexiblemente por el profesor, con la ayuda de herramientas TIC, favoreciendo el disfrute y la atención de los niños, al tiempo que refuerza sus procesos de aprendizaje. Pues, tras analizar las respuestas de los estudiantes, es clara la necesidad de realizar ajustes a las propuestas académicas, para que los estudiantes apropien conceptos, pero también se diviertan y estimulen sus habilidades para mejorar los procesos lectores y así evitar realizar ejercicios tradicionales, de forma mecánica y rígida. De acuerdo con tales respuestas, es posible inferir que en ocasiones las clases conducen a la desmotivación de los estudiantes hacia la lectura y con ello, hacia los procesos escolares. De igual manera, es necesario mejorar la interacción del docente con los estudiantes para determinar sus particularidades, ritmos de aprendizaje, así como las dificultades que se presentan en los procesos de enseñanza - aprendizaje en medio de los procesos de comprensión lectora.

De acuerdo con la información obtenida mediante la entrevista, es posible enunciar que los estudiantes presentan dificultades asociadas a la enseñanza - aprendizaje, se

traducen en desmotivación o predisposición, que se producen por causas muy diversas (conocimientos previos, errores de procedimiento, falta de concentración, actitudes negativas hacia la lectura o la comprensión lectora, falta de motivación, ausencia de una metodología lúdica para estudiar, (por parte del docente) por lo que se debe entender al estudiante, descubrir sus conocimientos subyacentes y diseñar estrategias que apoyen la construcción del pensamiento.

A continuación, se exponen 8 preguntas que constituyen la entrevista que le fue realizada a los docentes, con el propósito de conocer sus posturas, propuestas metodológicas y en síntesis el proceso de comprensión lectora que desarrollan y sus motivaciones y estrategias.

17.9. Tabla 7. Entrevista a docentes

Pregunta	Debilidades	Fortalezas	Análisis
<p><b>1. ¿Qué actividades utiliza para desarrollar comprensión lectora?</b></p> <p><b>DYA:</b> se comienza explorando los conocimientos previos y se buscan lecturas contextualizadas.</p> <p><b>LDE:</b> entrega de material escrito individual y grupal para analizarlos. Leer con ellos para resolver todos los interrogantes, material audiovisual, comentarios y conclusiones.</p> <p><b>MHR:</b> análisis del título, referencias, decodificación de canciones favoritas.</p> <p><b>BCG:</b> Los libros de comprensión de lectura o algunas actividades bajadas de internet.</p> <p><b>BISdeP:</b> al finalizar la lectura hacer preguntas.</p>	<p>Los procesos llevados a cabo por los docentes, claramente privilegian los conceptos, la decodificación y las preguntas, sobre los ejercicios con componente lúdico.</p> <p>No se evidencia intención de dinamizar las clases, por parte de las docentes.</p> <p>No se hace uso de las TIC, y en las respuestas tampoco se evidencian desarrollos de carácter lúdico.</p>	<p>La conexión que se establece con los conocimientos previos es una importante herramienta para dar continuidad a los procesos, y para afianzar la comprensión de los estudiantes.</p>	<p>Desarrollar un proceso de comprensión lectora tiene múltiples implicaciones que van más allá de la decodificación y la resolución de ejercicios escritos. Se trata también de desarrollar un ejercicio de apropiación y conciencia con los estudiantes, acerca de las implicaciones de posicionarnos, plantear soluciones a problemas que involucren la comprensión, no solo de un taller acerca de un cuento, sino de desarrollar lecturas y estrategias frente al entorno que los rodea. Generar estrategias, tomar posición o concluir respecto de una situación o contexto específico,</p>

<p><b>2. ¿Qué otro material utiliza para la enseñanza de comprensión lectora?</b></p> <p><b>DYA:</b> a través de generar preguntas de tipo inferencial, literal y crítico.</p> <p><b>LDE:</b> libros, revistas, diccionarios, material escrito en forma visual, video beam, consultas, dados mágicos para contar cuentos con figuras preestablecidas.</p> <p><b>MHR:</b> diccionarios, mapas conceptuales, historietas mudas.</p> <p><b>BCG:</b> fichas que se encuentran en internet, presentaciones en power point y videos.</p> <p><b>BISdeP:</b> plasmarla en un dibujo, lecturas por párrafos sacando ideas principales e ideas secundarias.</p>	<p>Los docentes evidencian referentes didácticos reducidos para enseñar comprensión lectora. Los materiales usados solo permiten realizar trabajo de escritorio, con tendencia a mecanizar contenidos.</p>	<p>Los docentes intentan dinamizar los procesos de comprensión lectora.</p>	<p>Ceñirse a la resolución de talleres o ejercicios de aula, es un proceso válido, pero requiere ser complementado. Cuando toda la sesión pedagógica se cierra en este esquema, tanto la enseñanza como el aprendizaje se tornan monótonos y aburridos para los estudiantes. Situaciones que entorpecen la motivación y por ende, ante la ausencia de emoción, también se obstaculiza el proceso de comprensión lectora. Convirtiéndose todas estas en algunas de las causas más frecuentes por las que los estudiantes fracasan en sus procesos de apropiación de comprensión lectora, así como al desarrollo incipiente de habilidades para estudiar y relacionar la comprensión lectora o su utilidad, en contexto real de la cotidianidad.</p>
<p><b>3. ¿Cómo desarrollan los niños la comprensión lectora?</b></p> <p><b>DYA:</b> a través de generar preguntas de tipo literal, inferencial, crítico.</p> <p><b>LDE:</b> leyendo y contestando anticipadamente sobre el texto. Así como las preguntas sugeridas del tema, después de ser leído. Organizando ideas principales, y resolviendo las actividades propuestas para estas actividades.</p> <p><b>MHR:</b> con la socialización: dramatizados, cuentos inéditos, poesías, coplas que resumen contenidos.</p> <p><b>BCG:</b> practicando mucha lectura, escuchando lo que el profesor lee y contestando cuestionarios.</p> <p><b>BISdeP:</b> dándoles lecturas sencillas, como cuentos y fábulas que sean del agrado de ellos.</p>	<p>La apropiación de conceptos a través de la repetición, en el proceso de aprendizaje de comprensión lectora, lo reduce a una actividad mecánica.</p> <p>En algunas respuestas se evidencia la necesidad de mantener con rigidez el modelo de relación vertical, si abrir la posibilidad al diálogo o intercambio de saberes o a ir más allá de los cuestionarios.</p>	<p>Los niños practican comprensión lectora y algunas profesoras enuncian prácticas más dinámicas y por ende más motivantes para los niños.</p>	<p>Una situación que es habitual en la escuela, es que los docentes imparten sus clases de manera tradicional o magistralmente y de esa manera esperan que los estudiantes apropien conceptos. No obstante, al ser captados de esta manera, los estudiantes se limitan a desarrollar las actividades que les proponen, pero en muchos casos no logran entender bien de qué se trata, por esa razón es tan difícil para los niños sacar esas ideas del salón de clase e interactuar con ellos cuando se trata de materializar la aplicación práctica de conceptos, por ejemplo, cuando la comprensión lectora debe aplicarse a la comprensión de canales, propagandas, videos, videojuegos, canciones, afiches, anuncios publicitarios, eslóganes, entre otros elementos que hacen parte de la cotidianidad. En esos casos, cuando el niño no ha logrado trascender el aula, el niño no sabe cómo conectar sus conocimientos con la realidad.</p> <p>Esto se debe a que la comprensión es un proceso cognitivo mucho más exigente para el niño, que el ejercicio de decodificación o repetición. Es esa la razón por la que al enseñar comprensión lectora se debe generar una estrategia mediante la que el niño comprenda su proceso, pero también su aplicación práctica, y la asimilación real de nuevos</p>



			conceptos, así como la manera como estos se articulan con el entorno.
<p><b>4. ¿Qué dificultades tienen los niños para aprender comprensión lectora?</b></p> <p><b>DYA:</b> se les dificulta inferencial del texto y palabras desconocidas.</p> <p><b>LDE:</b> leer sin concentración, distracción, lectura rápida sin el análisis de contenido.</p> <p><b>MHR:</b> escasez de vocabulario, apatía a la lectura no recreativa. (científica – de estudio)</p> <p><b>BCG:</b> que no saben leer bien y les falta atención.</p> <p><b>BISdeP:</b> el deletreo o, por el contrario, leen demasiado rápido sin detenerse a entender algún significado de palabras.</p>	<p>Los docentes en este caso enuncian insatisfacción por los procesos de aprendizaje de los niños, no obstante, la formación primaria es el momento para que a partir de sus prácticas pedagógicas se puedan cimentar procesos a través del uso de diccionario, establecimientos de hábitos, de seleccionar para presentarle a los niños material de excelente calidad, pero de tipologías diferentes a los textos narrativos, puesto que en muchos casos, el único sitio en el que los niños tienen contacto con los libros es la escuela, y si allí no son aproximados a otras manifestaciones escritas, en el momento en que deben enfrentarse a este tipo de materiales sufren bloqueos, pues el formato cambia notablemente, lo que se convierte en un obstáculo dentro de su proceso de comprensión lectora.</p>	<p>El docente tiene la oportunidad de evaluar sus procesos de enseñanza de comprensión lectora</p>	<p>Aunque desde la perspectiva del docente o del adulto, puede parecer fácil el aprendizaje de comprensión lectora y su uso; para un niño de grado cuarto se trata en realidad de una gran exigencia. Si la pretensión es que dicho tema tenga significado en las actividades académicas y cotidianas, es necesario que el niño le confiera significado a cada proceso lector que lleva a cabo, tanto formal como cotidiano, especialmente los segundos. Que comprenda la razón y la intención, que se familiarice con otras formas de significar, que lo comente y lo pueda expresar, dimensionando el significado y los valores de tal manifestación en su propio contexto comunicativo y significante.</p> <p>Es de anotar que se enuncian dificultades en la enseñanza de elementos clave para la formación de lectores idóneos.</p>
<p><b>5. ¿Cómo motiva a los niños para que aprendan comprensión lectora?</b></p> <p><b>DYA:</b> a través de lecturas con imágenes, lectura guiada, lectura compartida, lectura con videos.</p> <p><b>LDE:</b> escuchando audiocuentos, leyendo y trabajando en conjunto, comentar el contenido de las lecturas, buscar los personajes, reflexionar críticamente, a partir de la lectura.</p>	<p>Los docentes evidencian procesos motivacionales acordes con sus intereses, pero al confrontarlos con las respuestas de los niños es evidente que, al momento de afianzar los procesos lectores, hay otras motivaciones manifiestas por los niños. De igual manera, las motivaciones manifiestas por las docentes no son explícitas ni comprensibles para los niños.</p>	<p>Los docentes intentan dinamizar la enseñanza de comprensión lectora, y trascender el aula de clase. De igual manera, algunos docentes buscan estrategias que conecten sus intenciones con los intereses de los niños.</p>	<p>Los docentes en sus procesos de planeación plantean una serie de temas, acorde con los procesos curriculares. El objetivo del mismo sistema es dar cuenta del cumplimiento en materia de abordaje de las temáticas propuestas, sin embargo, las estrategias de aprendizaje suelen desplazarse a un nivel secundario. Este es un punto de gran importancia reflexiva, puesto que es a través de ellas que es posible alcanzar el aprendizaje significativo desde la motivación, construcción y afianzamiento de los procesos de comprensión lectora.</p>

<p><b>MHR:</b> con actividades lúdicas complementarias, con feria de aportes y concursos.</p> <p><b>BCG:</b> usando elementos innovadores y aprovechando los materiales y pruebas que se encuentran en internet.</p> <p><b>BISdeP:</b> leyendo con ellos, enseñándoles cuál es la idea principal, y cuáles las ideas secundarias. Que, si no entienden que repitan la lectura, que estamos aprendiendo, y con el diccionario en la mano.</p>			
<p><b>6. ¿Qué juegos utiliza para enseñar comprensión lectora?</b></p> <p><b>DYA:</b> el dado de lectura, formar una historia dando el principio o el final.</p> <p><b>LDE:</b> el dado mágico para contar historias con dibujos con frases (épocas, acciones, objetos mágicos) cambios de historias, uso de imágenes.</p> <p><b>MHR:</b> concursos, construcción de caricaturas. (en el entorno hay gusto por el dibujo).</p> <p><b>BCG:</b> ejercicios para completar, sopas de letras, crucigramas, dibujos.</p> <p><b>BISdeP:</b> competencia entre los alumnos.</p>	<p>En términos generales, las prácticas descritas por las docentes están encaminadas a trabajar en el aula, sin contextualizar en el entorno inmediato o la importancia y el uso o utilidad de la comprensión lectora.</p> <p>Las prácticas dinamizadoras son muy propositivas, pero se encierran en el contexto de la escuela, con lo que no dan respuestas a los entornos globalizados en los que conviven los niños, ni a las inquietudes hacia donde está orientada su atención.</p>	<p>Los docentes se esfuerzan por dinamizar las clases de lenguaje y con ello, el afianzamiento de la comprensión lectora.</p>	<p>Las actividades expresadas por las docentes son muy propositivas, pero al tiempo dan cuenta de una perspectiva reducida en cuanto a las condiciones y necesidades del niño, cada vez más cambiantes, por cuanto sus procesos de aprendizaje y socialización también lo son.</p> <p>Para conseguir que los niños aprendan significativamente, se requiere lograr una actitud positiva por parte del estudiante, atendiendo a sus intereses, de esta manera, el proceso de aprendizaje será potencialmente significativo; aprender significativamente supone modificar los esquemas conceptuales que el niño tiene, con respecto a comprensión lectora y su aplicación en su contexto, en su realidad</p>
<p><b>7. ¿Cómo aprendió usted comprensión lectora?</b></p> <p><b>DYA:</b> solo leyendo lecturas de la cartilla.</p> <p><b>LDE:</b> leyendo y concentrándose en el tema leído.</p> <p><b>MHR:</b> a través del hábito lector. Bajo el régimen autoritario de mis padres.</p>	<p>La enseñanza tradicional está manifiesta en las prácticas de algunas docentes, cuya intención de mecanizar sin contexto, intensión o comprensión del propio entorno, afecta la percepción de los niños que terminan por establecer diferencias entre</p>		<p>Los procesos de aprendizaje están directamente relacionados con las experiencias personales, las condiciones de crianza y los entornos de socialización y aprendizaje; por el contexto inmediato de cada persona. Cada uno de estos elementos se convierte en factor clave para entender su proceso -en este caso- como lector. Aunque en esta pregunta las docentes sin excepción expresan la manera tradicional, autoritaria y controlada en que empezaron su camino como lectoras. Cada realidad es</p>

<p><b>BCG:</b> con fotocopias, leer y contestar.</p> <p><b>BISdeP:</b> sacando ideas principales y secundarias y buscando el significado de palabras que no entienda.</p>	<p>los conocimientos que se imparten en la escuela y su cotidianidad.</p>		<p>diferente para cada una de ellas, da cuenta de un momento particular en la historia personal, como en los entornos de aprendizaje. No obstante, es importante tener en cuenta que el hecho de que los procesos de aprendizaje hayan sido mediados por las circunstancias descritas, no puede en ningún momento considerarse un referente para el quehacer pedagógico. En ese sentido, es importante ampliar el horizonte de referencia, tomar como punto de partida la realidad de los estudiantes, sus posibilidades de razonamiento y los conocimientos, y experiencias que éstos han adquirido, así como las expectativas que han construido en torno a lo que para ellos significa leer y los temas que les generan curiosidad y que quieren comprender. Esto, con la intención de relacionarlos con nuevos conceptos, procedimientos y actitudes que les permitan hacer frente a su realidad personal y a las necesidades de desarrollar habilidades y destrezas que le permitan interactuar con el mundo.</p>
<p><b>8. ¿Ha elaborado material para la enseñanza de comprensión lectora?</b></p> <p><b>DYA:</b> sí, el dado de comprensión lectora con preguntas de tipo literal, inferencial y crítico.</p> <p><b>LDE:</b> sí, el dado para contar historias.</p> <p><b>MHR:</b> sí, pero para aprender francés.</p> <p><b>BCG:</b> sí, algunas presentaciones en power point y cuestionarios con preguntas tipo ICSES.</p> <p><b>BISdeP:</b> con el curso o grado primero de primaria, elaborar palabras para dictado, lo mismo que oraciones pequeñas. Párrafos que lleven las letras aprendidas y que al deletrearlas ellos las escriban y comprendan que esas palabras tienen un significado. Desde primero empieza la comprensión lectora.</p>	<p>Las docentes evidencian intención de dinamizar sus prácticas, pero hacen uso de herramientas de alcance limitado, puesto que no salen del aula, y son de carácter episódico. Solo se presentan una vez, o en algún caso difieren ampliamente del contexto de intervención.</p>	<p>Las docentes evidencian intención de enriquecer sus ambientes de aprendizaje, de proyectar sus conocimientos y de ofrecer otras alternativas a los estudiantes que les permitan consolidar sus procesos como lectores y por ende afianzar la comprensión lectora.</p>	<p>Los materiales desarrollados y referenciados por las docentes son muy importantes para dinamizar el proceso de enseñanza – aprendizaje. Además, dan cuenta de la preocupación de los docentes por mejorar el desempeño de los estudiantes.</p> <p>La comprensión lectora es un camino en el que los niños se forman desde la integralidad, pero también expanden sus horizontes hasta ser capaces de responder efectivamente a sus procesos académicos, sin disociarlos de la realidad. Estableciendo relaciones entre los conocimientos que adquiere y la manera en que construye su percepción del mundo, conceptualiza su propio aprendizaje y vive su cotidianidad.</p>

**Fuente:** Elaboración propia, tomando como referencia los documentos proporcionados por la Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación, Unicartagena 2021.

## 18.0 Interpretación de entrevista a docentes

En términos generales, las entrevistas que se hicieron a los docentes evidencian un grado de tradicionalismo y con ello, probablemente cierto grado de dificultad para enfrentar las nuevas estrategias que deben conducir a la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes. Solo una docente mencionó el uso de video beam, y la presentación de diapositivas en power point, y la misma docente habló de incluir eventualmente un video para ilustrar la temática en desarrollo.

El grupo de maestras, difiere en características como la edad, la formación, o la información sociodemográfica, pero tienen puntos de encuentro en torno a sus procesos de enseñanza, pues muchas de las prácticas por ellas reseñadas tienen como propósito “transmitir conocimientos”, pero la manera en que se abordan, repite o afianzan conceptos y maneras de la escuela tradicional. Su objetivo es enseñar, pero su perspectiva no está en sintonía con los deseos, expectativas y motivaciones de los niños. Debido a los avances vertiginosos de la tecnología, así como a los procesos de globalización, los referentes de los niños y de las comunidades educativas, cambian constantemente. Ante este panorama, la educación tiene como tarea asegurarse de avanzar a la par, generando alternativas, posibilidades de reflexión y perspectivas más amplias e incluyentes.

La mayor dificultad detectada radica en la imposibilidad de ampliar el proceso de enseñanza como una alternativa lúdica que camina horizontalmente en la dirección en la que lo hacen las expectativas de los niños y sus maneras e intenciones de interpretar el mundo. Desde el código escrito, sí, pero también desde los entornos reales, donde el niño pueda desarrollar un aprendizaje con significado, contextualizando los saberes que imparte la escuela, con las situaciones de su vida diaria.

Es probable que el rol del maestro deba actualizarse, pues se trata de un dinamizador crucial para la estructuración y la enseñanza que como se ha mencionado antes, no se limita a la transmisión de un cúmulo de conocimientos. Por el contrario, requiere la

utilización de estrategias que faciliten la apropiación de aprendizajes significativos, en este caso desde la comprensión, situación que no sólo elevará el rendimiento académico de los niños, sino que hará que tales aprendizajes adquieran un rol importante y real en sus vidas. Los materiales didácticos son clave para el aprendizaje, según los autores esto permite la libertad para que los estudiantes aprendan autónomamente, para que se dé un progreso positivo, apoya el uso de materiales manipulativos, se debe favorecer la autoeducación donde el docente solo interviene creando un ambiente idóneo.

### **18.1 Análisis de la propuesta de estrategia didáctica**

“Leyendo, aprendiendo y el mundo conociendo”. Diseño e implementación de una página web con WIX para afianzar la comprensión de lectura a través del texto expositivo en niños de grado cuarto de básica primaria.

A continuación, se presenta la estrategia didáctica: “Leyendo, aprendiendo y el mundo conociendo, como resultado del análisis e interpretación de las necesidades del objeto de estudio. Esta estrategia tiene como propósito favorecer el afianzamiento de la comprensión lectora, desarrollar lectura inferencial y mejorar las habilidades cognitivas de los lectores mediante el desarrollo de una secuencia didáctica de 18 sesiones, de las cuales fueron aplicadas 12, tras la aplicación de una prueba diagnóstica. Dicha secuencia didáctica incorpora ejercicios lúdicos, preguntas abiertas para dialogar con el grupo y resolución de cuestionarios tipo ICFES con propósito inferencial desde una página web diseñada e implementada por los maestrantes.

La idea de generar una propuesta TIC que contribuya al afianzamiento de los procesos lectores, surge a partir de reflexionar sobre las dificultades que se evidencian en los estudiantes de grado cuarto de la Institución Educativa Técnica Carlos Julio Umaña Torres del Municipio de Tópaga Boyacá. Situación que interfiere en el desarrollo de habilidades interpretativas e inferenciales.

Con la intención de resolver algunas de estas dificultades, el grupo de maestrantes diseñó una estrategia para promover otras alternativas de socialización de habilidades necesarias para la comprensión lectora. Se trata del desarrollo de juegos, ejercicios creativos, todos encausados al afianzamiento del pensamiento inferencial. Todas las sesiones pedagógicas que componen esta secuencia didáctica tienen un marcado componente lúdico-didáctico. Posteriormente hay lecturas y actividades que contribuyen al afianzamiento de la formación de lectores.

A continuación, se presenta una propuesta con el uso de TIC que dinamiza los procesos lectores.

Tabla 8. La secuencia didáctica abordada

## 1. Análisis de datos formularios creados para la página web

Actividad número	Total, participaciones	Nombre de la actividad	Descripción	Promedio de aciertos	Porcentaje de respuestas positivas		Porcentaje de respuestas erróneas
1	27	La casa del minero	Esta actividad plantea un formulario en el cual se presentan 5 preguntas con respuestas de selección múltiple que tiene que ver con la lectura del texto.	4/5	80%		20%
2	22	La expedición	Esta actividad plantea un formulario en el cual se presentan 7 preguntas con respuestas de selección múltiple que tiene que ver con la lectura del texto.	4.37/7	62.42%		37.58%
3	23	Humanidad y cultura	En este formulario se diseñaron actividades que involucran 8 preguntas abiertas en donde se pide al estudiante que escriba sus apreciaciones puntuales acerca del contenido de los textos utilizados en el proceso de desarrollo de la actividad.	8/8	100%		
4	22	China y su cultura milenaria	En este formulario se diseñaron actividades que involucran 7 preguntas abiertas en donde se pide al estudiante que escriba sus apreciaciones puntuales acerca del contenido de los textos utilizados en el proceso de desarrollo de la actividad.	7/7	100%		
5	22	Un viaje con consecuencias	Esta actividad plantea un formulario en el cual se presentan 10 preguntas con respuestas de selección múltiple que tiene que ver con la lectura del texto.	7/10	70%		30%
6	22	Los documentales	Esta actividad plantea un formulario en el cual se presentan 8 preguntas con respuestas de selección múltiple que tiene que ver con la lectura del texto informativo (noticia) y 3 preguntas de respuesta abierta y libre.	6/11	54.54%		45.46%
7	23	La flor de la honestidad	Esta actividad plantea un formulario en el cual se presentan 10 preguntas con respuestas de selección múltiple que tiene que ver con la lectura del texto.	8.07/10	80.7%		19.03%
8	24	Con la escoba	Esta actividad plantea un formulario en el cual se presentan 4 preguntas con	3/4	75%		25%



			respuestas de selección múltiple que tiene que ver con la lectura del texto.				
<b>9</b>	<b>22</b>	<b>El precio del humo</b>	Esta actividad plantea un formulario en el cual se presentan 3 preguntas con respuestas de selección múltiple que tiene que ver con la lectura del texto.	<b>2.9394/3</b>	<b>79.8%</b>		<b>20.02%</b>
<b>10</b>	<b>23</b>	<b>La danza de las abejas</b>	Esta actividad plantea un formulario en el cual se presentan 10 preguntas, 5 con respuestas de selección múltiple y 5 de respuesta abierta que son complementarias a las anteriores y que tiene que ver con la lectura del texto.	<b>8/10</b>	<b>80%</b>		<b>20%</b>
<b>11</b>	<b>22</b>	<b>Poetas y aviadores</b>	En este formulario se diseñaron actividades que involucran 10 preguntas abiertas en donde se pide al estudiante que escriba sus apreciaciones puntuales acerca del contenido de los textos utilizados en el proceso de desarrollo de la actividad.	<b>10/10</b>			
<b>12</b>	<b>22</b>	<b>El descenso del Phoenix.</b>	Esta actividad plantea un formulario en el cual se presentan 10 preguntas de las cuales 9 son abiertas y 1 pregunta está diseñada para trabajar con respuestas de selección múltiple que tiene que ver con la lectura del texto que buscan motivar al estudiante a realizar procesos de análisis, comprensión e incorporación de los contenidos de texto.	<b>7/10</b>	<b>70%</b>		<b>30%</b>

### Grafica 3. Graficas de análisis de las actividades de la página web.

**La casa del minero:** Esta actividad plantea un formulario en el cual se presentan 5 preguntas con respuestas de selección múltiple cuya inferencia se desarrolla con la información proporcionada por el texto.

**OBSERVACIONES:** Esta prueba consta de 5 preguntas.

NIVEL BAJO.: De 0 a 2 respuestas correctas.

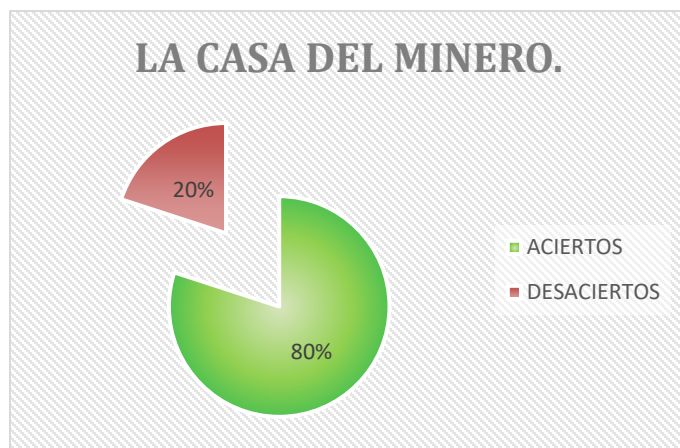
NIVEL MEDIO: De 3 a 4 respuestas correctas.

NIVEL ALTO.: 5 respuestas correctas.

#### Gráfica 3. Resultados actividad La casa del minero

En el desarrollo de la primera sesión pedagógica, los estudiantes evidenciaron mucha motivación con las actividades propuestas.

Solo el 20% de los niños evidenció dificultades en torno a sus desempeños lectores, específicamente en la efectiva ejecución de una lectura inferencial. El balance de los investigadores con respecto a la primera prueba es muy positivo, tanto por los resultados obtenidos, como por el entusiasmo y disposición de los niños.



**La expedición:** Esta actividad plantea un formulario en el cual se presentan 7 preguntas con respuestas de selección múltiple cuya inferencia se desarrolla con la información proporcionada por el texto.

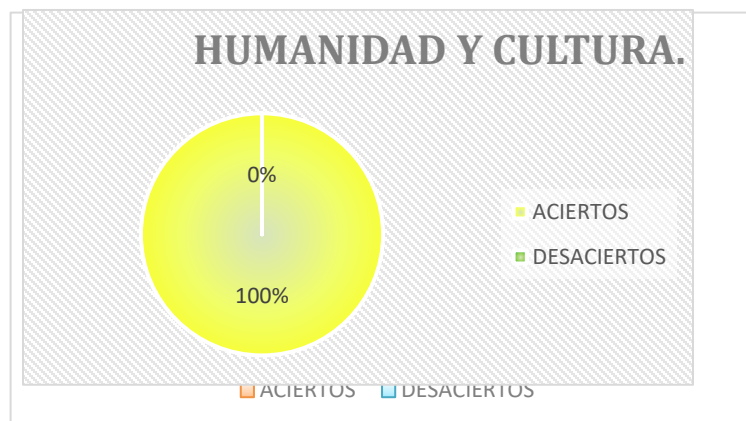
**OBSERVACIONES:** Esta prueba consta de 7 preguntas

NIVEL BAJO.: De 0 a 3 respuestas correctas.

NIVEL MEDIO: De 4 a 6 respuestas correctas.

NIVEL ALTO.: 7 respuestas correctas.

**Gráfica 4. Resultados actividad La expedición**



En esta sesión pedagógica se incrementaron las preguntas, así como el nivel de dificultad. Los desaciertos con respecto a la sesión anterior se incrementaron en un 18%. Tras revisar los resultados se dialogó con los estudiantes, con el propósito de saber cómo percibieron el trabajo desarrollado, así como para seguir motivando sus expectativas y promoviendo su interés.

**Humanidad y cultura:** En este formulario se diseñaron actividades que involucran 8 preguntas abiertas en donde se pide al estudiante que escriba sus apreciaciones puntuales acerca del contenido de los textos utilizados en el proceso de desarrollo de la actividad. En el caso de las preguntas abiertas, el propósito es que los estudiantes pongan en común sus percepciones respecto de un tema específico, y que se aprecien y valoren las ideas de los demás.

**OBSERVACIONES:** Esta prueba consta de 8 preguntas

NIVEL BAJO: De 0 a 4 respuestas correctas.

NIVEL MEDIO: De 5 a 7 respuestas correctas.

NIVEL ALTO: 8 respuestas correctas.

**Gráfica 5. Resultados actividad Humanidad y cultura**

En esta prueba los resultados obtenidos fueron óptimos. La modalidad de preguntas abiertas es una estrategia que permite fortalecer las habilidades de lectura inferencial,

así como la participación e interacción de los estudiantes, al poner en común sus presupuestos e hipótesis con los de sus compañeros y maestros.

**China y su cultura milenaria:** para esta sesión pedagógica se diseñaron actividades que involucran 7 preguntas abiertas en donde se pide al estudiante que escriba sus apreciaciones puntuales acerca del contenido de los textos utilizados en el proceso de desarrollo de la actividad.

**OBSERVACIONES:** Esta prueba consta de 7 preguntas

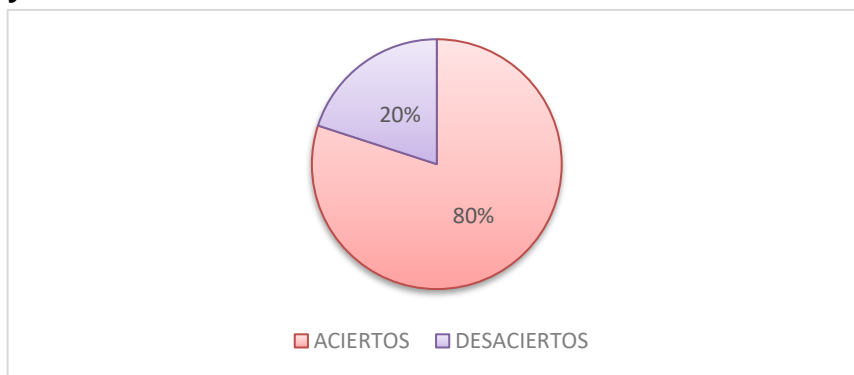
NIVEL BAJO.: De 0 a 3 respuestas correctas.

NIVEL MEDIO: De 4 a 6 respuestas correctas.

NIVEL ALTO.: 7 respuestas correctas.

#### Gráfica 6. Resultados actividad China y su cultura milenaria

Nuevamente, esta prueba estimuló la participación de los niños, así como su interés y deseo de poner en común sus percepciones. De igual manera, hay mucho entusiasmo por parte de los niños cuando obtienen buenos resultados, puesto que se afirman en sus capacidades y posibilidades.



Nuevamente, esta prueba estimuló la participación de los niños, así como su interés y deseo de poner en común sus percepciones. De igual manera, hay mucho entusiasmo por parte de los niños cuando obtienen buenos resultados, puesto que se afirman en sus capacidades y posibilidades.

**Un viaje con consecuencias:** para esta sesión pedagógica se plantea un formulario en el cual se presentan 10 preguntas con respuestas de selección múltiple que tiene que ver con la lectura del texto.

**OBSERVACIONES:** Esta prueba consta de 10 preguntas

NIVEL BAJO.: De 0 a 5 respuestas correctas.

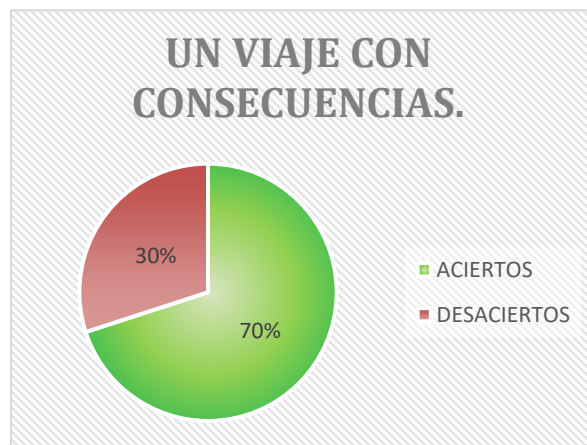
NIVEL MEDIO: De 6 a 9 respuestas correctas.

NIVEL ALTO.: 10 respuestas correctas.

### Gráfica 7. Resultados actividad Un viaje con consecuencias

Tras realizar dos sesiones pedagógicas estimulando la participación verbal y el diálogo entre pares, al volver a las preguntas de selección múltiple se obtuvieron buenos resultados. Con

respecto a la última prueba aplicada, se aprecia un mejoramiento del 8%, así como el fortalecimiento de habilidades de observación, comparación y deducción. Elementos importantes para desarrollar la lectura inferencial.



4. **Los documentales:** para esta sesión pedagógica se planteó un formulario en el cual se presentan 8 preguntas con respuestas de selección múltiple, haciendo abordaje de la tipología argumentativa, con un texto informativo (noticia) y 3 preguntas de respuesta abierta.

**OBSERVACIONES:** Esta prueba consta de 11 preguntas

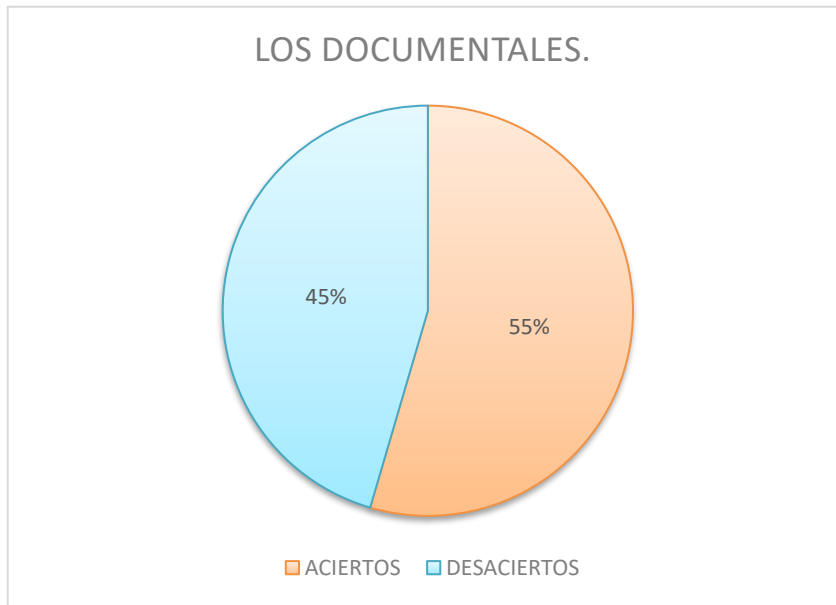
NIVEL BAJO.: De 0 a 6 respuestas correctas.

NIVEL MEDIO: De 7 a 9 respuestas correctas.

NIVEL ALTO.: 10 a 11 respuestas correctas.

### Gráfica 8. Resultados actividad Los documentales

En esta sesión, nuevamente se incrementó el número de preguntas, y en una reacción similar a la obtenida en la sesión número 2, el número de desaciertos se incrementó. Con respecto a la última sesión hubo un incremento de respuestas negativas de un 15%. No obstante, el nivel de dificultad también ha aumentado, puesto que los textos abordados presentan mayor extensión y elementos lexicales más exigentes, lo que dificulta también el proceso inferencial.



lectura diseñados para el trabajo en las habilidades y la potenciación de la lectura inferencial de manera continua y sistemática

5. **La flor de la honestidad:** para esta sesión pedagógica se diseñó un formulario en el cual se presentan 10 preguntas con respuestas de selección múltiple que tiene que ver con la lectura del texto.

**OBSERVACIONES:** Esta prueba consta de 10 preguntas

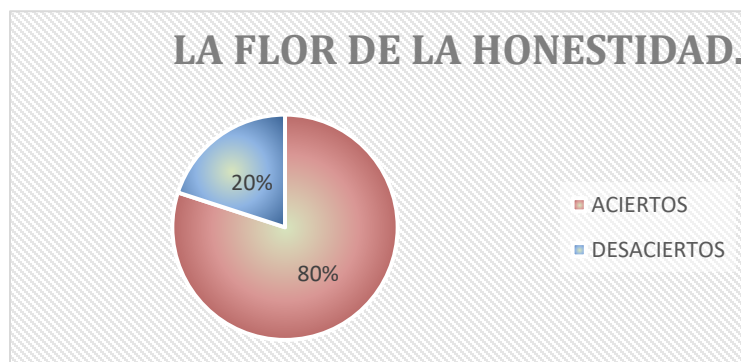
NIVEL BAJO.: De 0 a 5 respuestas correctas.

NIVEL MEDIO: De 6 a 9 respuestas correctas.

NIVEL ALTO.: 10 respuestas correctas.

### Gráfica 9. Resultados de actividad La flor de la honestidad

El texto abordado en este caso, es de orden narrativo. Los estudiantes se evidenciaron identificados, y a pesar de su extensión, el número de aciertos se incrementó en un 25%, situación que permite a los



investigadores concluir que los estudiantes se sienten más cómodos abordando la tipología narrativa. Pese a esta hipótesis, el abordaje de las diversas tipologías textuales es muy importante para garantizar el fortalecimiento de habilidades inferenciales.

6. **Con la escoba:** para esta sesión pedagógica se diseñó un formulario en el cual se presentan 4 preguntas con respuestas de selección múltiple que tiene que ver con la lectura del texto.

**OBSERVACIONES:** Esta prueba consta de 4 preguntas

NIVEL BAJO.: De 0 a 2 respuestas correctas.

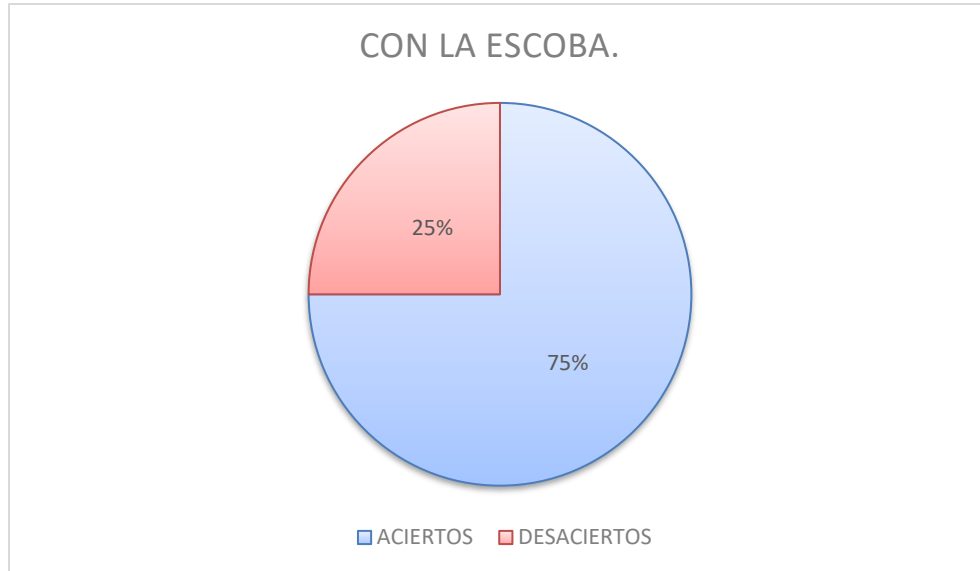
NIVEL MEDIO: De 3 respuestas correctas.

NIVEL ALTO.: 4 respuestas correctas.

### Gráfica 10. Resultados actividad Con la escoba

En esta prueba, debido a las actividades propuestas al inicio de la sesión, solo se formularon 4 preguntas. Sorprendentemente los desaciertos se incrementaron en un 5%, no obstante, el ejercicio de fortalecimiento de

habilidades como la observación, la comparación o la deducción siguen estando presentes en cada uno de los abordajes.



7. **El precio del humo:** para esta sesión pedagógica se desarrolló un formulario en el cual se presentan 3 preguntas con respuestas de selección múltiple que tiene que ver con la lectura del texto.

**OBSERVACIONES:** Esta prueba consta de 3 preguntas

NIVEL BAJO.: De 0 a 1 respuestas correctas.

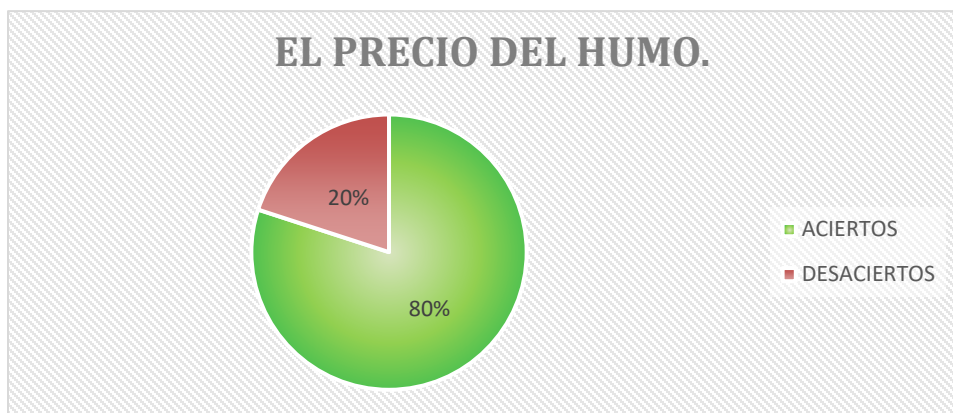
NIVEL MEDIO: De 2 respuestas correctas.

NIVEL ALTO.: 3 respuestas correctas.

### Gráfica 11. Resultados actividad El precio del humo



En esta prueba con tipología narrativa, vuelve a notarse un significativo mejoramiento en los desempeños de los estudiantes validando la estrategia de afianzamiento como herramienta importante para mejorar el desempeño en lectura inferencial.



8. **La danza de las abejas:** para esta sesión pedagógica se diseñó un formulario en el cual se presentan 10 preguntas, 5 con respuestas de selección múltiple y 5 de respuesta abierta que son complementarias a las anteriores y que tiene que ver con la lectura del texto.

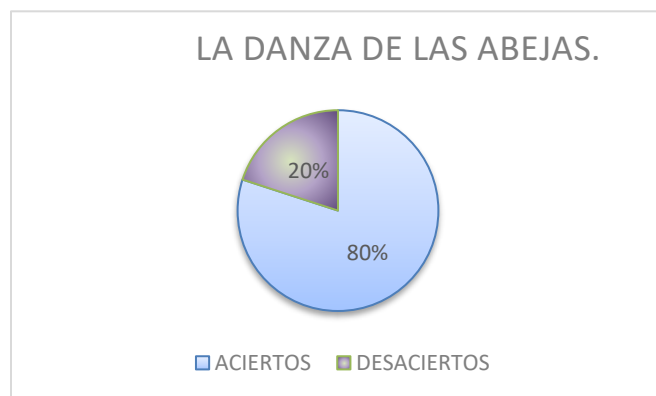
**OBSERVACIONES:** Esta prueba consta de 10 preguntas

NIVEL BAJO.: De 0 a 5 respuestas correctas.

NIVEL MEDIO: De 6 a 9 respuestas correctas.

NIVEL ALTO.: 10 respuestas correctas.

**Gráfica 12. Resultados actividad: La danza de las abejas:** esta prueba, como se mencionó antes, es de carácter mixto. Ambos tipos de pregunta apuntan al afianzamiento de procesos que culminan en las habilidades interpretativa, argumentativa y propositiva. El porcentaje de aciertos se mantiene con respecto a la última prueba.



9. **Poetas y aviadores:** para esta sesión pedagógica se diseñaron actividades que involucran 10 preguntas abiertas en donde se pide al estudiante que escriba sus apreciaciones puntuales acerca del contenido de los textos utilizados en el proceso de desarrollo de la actividad.

**OBSERVACIONES:** Esta prueba consta de 10 preguntas

**NIVEL BAJO.:** De 0 a 5 respuestas correctas.

**NIVEL MEDIO:** De 6 a 9 respuestas correctas.

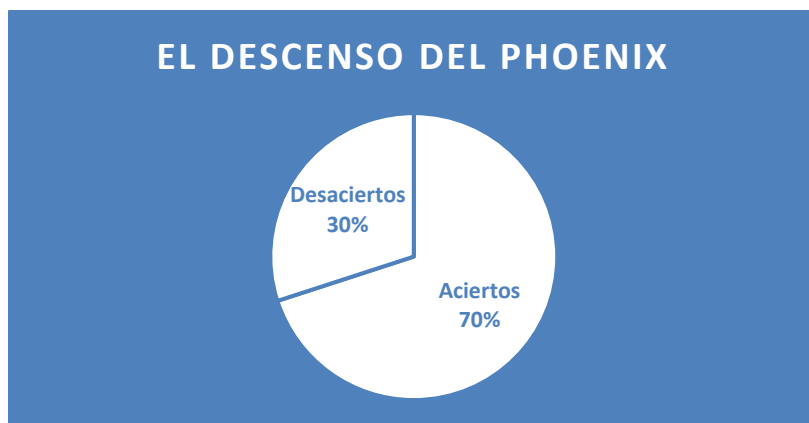
**NIVEL ALTO.:** 10 respuestas correctas.



**Gráfica 13. Resultados actividad Poetas y aviadores**

El texto que sustenta esta prueba es de carácter narrativo y presenta un nivel alto de dificultad; tanto por los temas que aborda, como por el intercambio de personajes y el léxico usado. Para su comprensión y el desarrollo de las actividades propuestas, es necesario poner en juego habilidades de observación, comparación y deducción. En esa medida los docentes acompañaron la lectura y propiciaron actividades de relectura y consulta de diccionarios online, con el propósito de realizar un acercamiento cabal al mismo, obteniendo un excelente efecto, como se evidencia en el reporte de resultados.

**12.El descenso del Phoenix:** para esta sesión pedagógica se diseñó un formulario en el cual se presentan 10 preguntas de las cuales 9 son abiertas y 1 pregunta está diseñada para trabajar con respuestas de selección múltiple que tiene que ver con la lectura del texto que buscan motivar al estudiante a realizar procesos de análisis, comprensión e incorporación de los contenidos de texto.



**OBSERVACIONES:** Esta prueba consta de 10 preguntas

**NIVEL BAJO.:** De 0 a 5 respuestas correctas.

**NIVEL MEDIO:** De 6 a 9

respuestas correctas.

**NIVEL ALTO.:** 10 respuestas correctas.

#### **Gráfica 14. Resultados actividad El descenso del Phoenix**

En esta prueba el grupo evidenció nuevamente una baja en el nivel de aciertos, no obstante, todas las preguntas fueron de carácter inferencial y los errores como los aciertos fueron puestos en común, con el propósito de comprender

cuáles fueron las razones para obtener un mayor o menor número de aciertos. Así mismo se continuaron fortaleciendo habilidades propias para la comprensión textual.



#### **19.0 Evaluación de la estrategia didáctica: “Leyendo, aprendiendo y el mundo conociendo”**

Los estudiantes en primer lugar, fueron socializados respecto de las instrucciones que se establecieron como parámetros generales para el uso de la página web. En cada una

de las sesiones pedagógicas desarrolladas dentro de la secuencia “Leyendo, aprendiendo y el mundo conociendo. s”, como proceso conducente al afianzamiento de la lectura inferencial se tuvieron en cuenta variables como la necesidad de captar la atención del estudiante, proponer actividades que estimularan las operaciones mentales necesarias, así como los tiempos requeridos para realizar tales procesos de cálculo mental. De igual manera, los elementos que fundamentan la propuesta de desempeños en lectura inferencial y que hacen parte de la estrategia de fortalecimiento con estudiantes del nivel cuarto de primaria, tienen como objetivo principal mejorar los niveles de desempeño de los estudiantes en cuanto a la lectura inferencial.

Durante la ejecución de la secuencia didáctica “Leyendo, aprendiendo y el mundo conociendo.” los estudiantes estuvieron motivados para realizar las diferentes actividades en cada una de las sesiones. Se observó por parte del equipo de investigadores que unos estudiantes presentaron mayor agilidad tanto motriz como mental en el proceso. De igual manera, fue notable la motivación con respecto a la competitividad entre los estudiantes, cuando de responder los cuestionarios tipo ICFES se trató. Al finalizar la aplicación de la secuencia “Leyendo, aprendiendo y el mundo conociendo. ”, se concluyó que los estudiantes comprenden y valoran la importancia de leer, y de saber hacerlo correctamente, pero que aprecian más este ejercicio cuando se integran actividades con uso de herramientas TIC, demostrando que a través de la inserción de herramientas TIC y el juego, se puede lograr motivación y un excelente desempeño académico y a la vez que se estimula el desarrollo de habilidades cognitivas y se afianza por ende, el proceso lector.

Se recomienda a los estudiantes que las actividades contenidas en la secuencia “Leyendo, aprendiendo y el mundo conociendo. s” realizado en el aula escolar, sea compartido con los padres de familia como realimentación en el propósito de afianzamiento de las habilidades lectoras y puntualmente del proceso inferencial.

### **19.1. Evaluación de entrevista de salida a estudiantes**

Los estudiantes al entrevistarlos dicen que las clases fueron amenas, les gustó el uso de las herramientas TIC y con ello, de la lúdica. Expresan que de esa manera aprenden mejor y distinto, que la clase es mucho más divertida, razón por la que se motivan para aprender y trabajar diferentes temas. De acuerdo a lo anterior se puede deducir que al usar la lúdica para fortalecer la habilidad inferencial dentro del proceso lector, permitió a los estudiantes evidenciar una positiva incidencia frente al aprendizaje. Situación que se refleja en los resultados que se presentan en los gráficos. Se comprobó que sí es posible obtener resultados tanto motivacionales como académicos, rompiendo los esquemas tradicionales de aprendizajes mediante el uso de las herramientas TIC para afianzar habilidades de pensamiento y mejorar la motivación frente a la lectura.

El equipo investigativo relaciona como un gran logro, el hecho de que los estudiantes cambiaran su actitud desinteresada y pasiva hacia la lectura. Tras el desarrollo de la página web, y con ella de la secuencia pedagógica, se crearon clases muy dinámicas y activas que lograron estimular el deseo de estudiar, por parte de los niños. Estas prácticas, al ser evaluadas, evidenciaron resultados positivos, que en la actualidad son compartidos con los demás docentes y padres de familia quienes resaltaron el cambio de actitud de sus hijos respecto del requerimiento de leer, haciendo uso de las herramientas TIC.

**Tabla 9. Análisis antes y después de las actividades propuestas**

	<b>Categorías</b>	<b>Antes de la propuesta</b>	<b>Después de la propuesta</b>
<b>Actitud del estudiante</b>	<b>Motivación</b>	Poco agrado por la lectura y por el desarrollo de actividades relacionadas.	Las actitudes evidenciadas por los estudiantes fueron muy positivas evidenciando curiosidad, cambios positivos en cuanto al estado de ánimo, entusiasmo y mucho agrado durante el desarrollo de las actividades.  Fue posible evidenciar el entusiasmo con que los niños participan en cada una de las actividades, poniendo en ellas toda su atención, su capacidad de acción y sus habilidades como lectores para resolver cada una de las actividades propuestas, lo que a su vez modifica su manera de aprender.
	<b>Interés</b>	La posición asumida por los estudiantes frente a la asignatura era de apatía.	La postura asumida por los niños frente al reto de leer con el propósito de resolver una serie de pruebas en las que se involucran componentes cognitivos, afectivos, conductuales, así como su capacidad de afrontar y concluir para resolver situaciones problema planteadas en las secuencias.
<b>Desarrollo de lectura inferencial</b>	<b>Resolución de pruebas tipo ICFES.</b>	Los estudiantes no realizaban de manera efectiva los ejercicios propuestos y cuando lo hacían, estos no solían ser de calidad.	Los niños manifestaron su interés para interpretar, comprender, argumentar, plantear y formular sus propios razonamientos.
	<b>Abstracción</b>	Los niños fueron condicionados para que realicen sus tareas, trabajos y ejercicios de manera literal, en la mayoría de los casos, sin indagar en elementos adyacentes.	Los estudiantes afianzan su capacidad de jerarquizar ideas, de llevar secuencias de acontecimientos, de deducir, de analizar y sintetizar información.
	<b>Creatividad</b>	No se evidencian elementos propositivos, ni creatividad por parte de los niños en el momento de desarrollar o proponer alternativas en torno a sus procesos como lectores.	Los estudiantes evidencian habilidades para ejecutar procesos en los que se usan nuevas herramientas, se proponen retos y se requiere el uso de imaginación, así como habilidades de pensamiento.
	<b>Razonamiento</b>	Literal. La tendencia de los estudiantes en materia de comprensión lectora, suele situarse en la transcripción a través de respuestas literales.	Las respuestas de los estudiantes evidencian un pensamiento predictivo en el que se busca dar posibles respuestas a situaciones problémicas de tipo inferencial, evidenciando la ejecución de pensamiento deductivo y el afianzamiento de elementos pragmáticos, manifiestos en la forma de pensar, reflexionar, dar a conocer sus puntos de vista, establecer relaciones causa-efecto,

			plantear hipótesis y/o hacer aproximaciones a las respuestas correctas.
<b>Rol del docente</b>	<b>Procedimientos</b>	Mecanizado, con baja o incipiente innovación.	Mediado por herramientas TIC.
<b>Rol del estudiante</b>	<b>Actividades o tareas</b>	Se dejaban ejercicios múltiples, constantes y numerosos, lo que generaba mayor apatía por parte de los estudiantes y manifestación de pereza por desarrollarlos.	Las actividades dejadas para la casa, al ser mediadas por las TIC, son mucho más atractivas instrumentalmente para los estudiantes. Durante el tiempo transcurrido en el proceso investigativo los estudiantes se han mostrado más dispuestos a desarrollar sus compromisos, y en mayor o menor medida, todos han cumplido con los requerimientos de sus docentes.
	<b>Respuestas del profesor</b>	Poca retroalimentación y muchos ejercicios literales o de transcripción.	Se hacen preguntas y comentarios que denotan otro tipo de relaciones en el imaginario de los estudiantes. Estos han sido más propositivos al establecer relación entre acontecimientos de la realidad y los documentos abordados. La correlación que se ha establecido entre la página web y la secuencia didáctica desarrollada ha sido muy efectiva para el ejercicio docente con los estudiantes y muy atractiva para el desarrollo de pruebas y ejercicios lectores con los niños. Tal como puede evidenciarse en el número de entradas que han realizado a la página web.
	<b>Planeación</b>	Clases magistrales, muy teóricas y en ocasiones repetitivas, tal como lo manifiestan los estudiantes.	La necesidad de centrarse en una habilidad específica, en este caso, desde la lectura inferencial ha sido un acierto que ha posibilitado direccionar todo el trabajo de la secuencia didáctica hacia ese objetivo. En esa medida, el trabajo se ha desplazado de la propuesta magistral hacia la exploración de herramientas de la página, por parte de los estudiantes. Al final, el docente resume y organiza el trabajo previamente realizado, teniendo siempre como premisa la importancia de apoyarse en la página web, hacer uso de herramientas TIC y apoyarse en la lúdica, sin desconocer el afianzamiento del proceso lector.
	<b>Reflexión</b>	Los ejercicios académicos se concentraron ampliamente en el desarrollo de talleres, donde las preguntas buscan la información que, en la mayoría de los casos, puede obtenerse de manera literal.	La necesidad de ingresar a la página web haciendo uso de portales, el ingreso a los enlaces destinados para cada una de las sesiones pedagógicas, las preguntas abiertas que permitieron interactuar con los estudiantes a cerca de su percepción sobre el trabajo realizado y el desarrollo de tareas mediante las que los estudiantes fueron direccionados a inferir; son todas actividades que requieren de la reflexión constante sobre el trabajo realizado.

Durante el desarrollo de las actividades correspondientes a la secuencia didáctica, que fueron colgadas en la página web, fue posible observar gran interés y creatividad por parte de los niños. Su interacción con las herramientas web al principio fue un poco tímida, pero posteriormente los estudiantes tomaron confianza y terminaron evidenciando habilidad, claridad y precisión en las tareas propuestas. En síntesis, el resultado obtenido, da cuenta de la integración de conocimientos, experiencias y saberes que se relacionan con la vida cotidiana.

## **20.0 Capítulo 5. Análisis, conclusiones y recomendaciones.**

En la actualidad las tecnologías de la Información y la Comunicación TIC, son un elemento de gran relevancia dentro de los procesos educativos. No obstante, la incorporación de estas herramientas en el aula requiere de la disposición, manejo y conocimiento técnico, así como la incorporación de cambios en la metodología, así como en las estrategias de enseñanza implementadas por los profesores. Tales conocimientos no son únicamente de carácter técnico como por ejemplo el uso o manejo de los equipos de cómputo. Más importante aún, es que los docentes deben hacer énfasis en los aspectos pedagógicos que rodean la incorporación de herramientas TIC en el aula, de manera que enriquezcan realmente el aprendizaje.

Ante este panorama, es importante retomar la pregunta que ha motivado el proceso investigativo:

¿Cómo diseñar e implementar una experiencia de aprendizaje a través de una página web en la plataforma Wix y utilizando el texto expositivo para mejorar la comprensión lectora en niños de grado cuarto de la Institución Educativa Técnica Carlos Julio Umaña Torres del Municipio de Tópaga Boyacá?



Antes de entrar en materia, es importante aclarar que el método de análisis de datos acogido para realizar el ejercicio de interpretación es de carácter mixto, puesto que como se expuso ampliamente a través de las matrices referenciadas en el capítulo cuatro, fue posible hacer un análisis detallado de las narrativas expuestas en las entrevistas y en los diarios de campo. Tal segmento de la investigación realizó un estudio de las experiencias narradas por los niños y por los docentes, a partir de los relatos recolectados con preguntas abiertas. Posteriormente se realizó un cruce de tales narrativas con otras posturas propuestas por autores que son autoridad en el área. Es decir, se trianguló tal información, desde los temas de interés más relevantes para el presente proceso investigativo.

Sobre este aparte es importante resaltar que fue una experiencia formidable para el equipo investigativo, puesto que el material de trabajo fueron las historias, acontecimientos y experiencias importantes, tanto dentro del proceso de enseñanza, como desde el proceso de aprendizaje, por lo tanto, los investigadores lograron recoger de forma global la experiencia y contrastar las miradas de cada uno de los actores.

De igual manera, el equipo investigativo realizó un ejercicio de triangulación entre objetivos, teoría y datos recolectados. Tal como puede evidenciarse en las respectivas matrices contenidas en el capítulo cuarto. Se trata de una triangulación teórica, puesto que hace referencia a la manera en que se vinculan las perspectivas de los actores de la investigación, con los postulados de autoridades en el área. En ese sentido, para el contraste, análisis e interpretación de estos datos, se usaron distintas teorías con el propósito de obtener una interpretación completa y comprensiva, cuyo propósito es dar una respuesta coherente y de alcance temporal, como metodológico al objeto de estudio.

Los propósitos de la enseñanza-aprendizaje siempre deben cruzar el progreso en cuanto a contenidos curriculares que se abordan en el aula de clase, puesto que existe la necesidad de observar, analizar, y comprender las circunstancias en las que se

desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje. En esa medida, la presente investigación reflexiona sobre la importancia que tiene el trabajo de campo, que constituye la materialización de la estrategia investigativa. Su ejecución requiere de tres momentos básicos: planificación que incluye el estudio, planificación y elaboración de instrumentos, ejecución, que inicia con el proceso de validación y la evaluación de la estrategia.

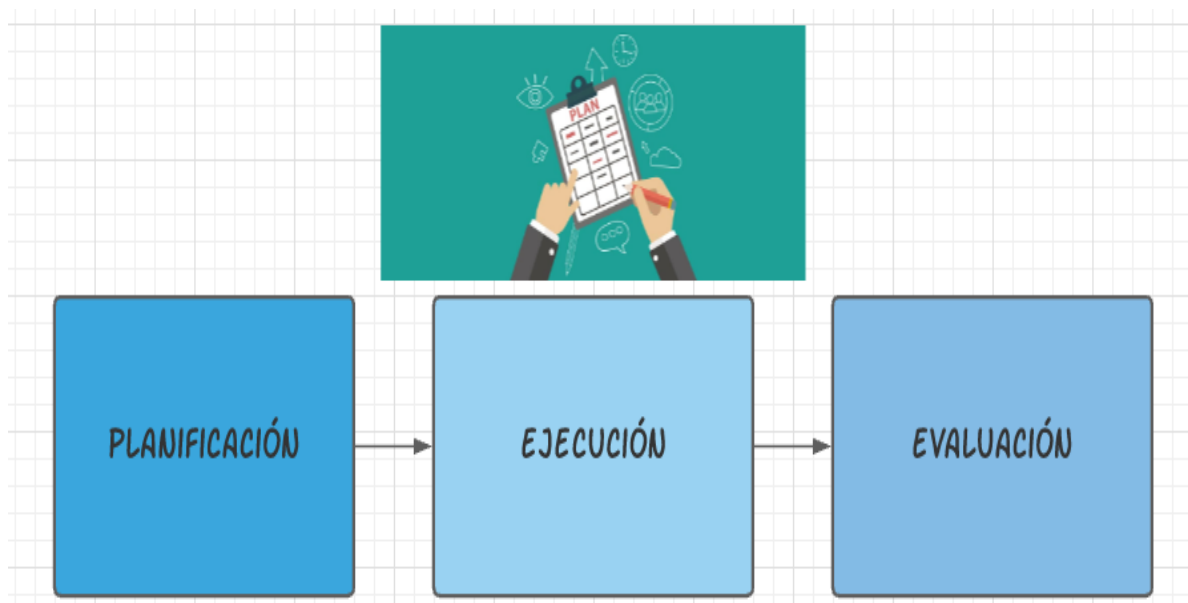


Gráfico 4 actividades a tener en cuenta en el diseño de la página web. Fuente: Elaboración propia, tomando como referencia los documentos proporcionados por la Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación, Unicartagena 2021.

En el proyecto investigativo *Leyendo, aprendiendo y el mundo conociendo*. Diseño e implementación de una página web con Wix para desarrollar la comprensión de lectura a través del texto expositivo, en niños de grado cuarto de básica primaria. Los investigadores tienen presente la importancia y necesidad de abrir un espacio a la innovación dentro de las tácticas de enseñanza-aprendizaje, con el objetivo de proporcionar instrumentos novedosos a los docentes, y contenido atractivo a los estudiantes. Estrategias y herramientas capaces de transformar el proceso de enseñanza y con ello establecer nuevas didácticas aptas para ser aplicadas.

Los docentes que orientan sus saberes y conocimientos en la Institución Educativa Técnica Carlos Julio Umaña Torres del municipio de Tópaga (Boyacá) tienen experiencia

en su materia, y sus saberes y conocimientos se fundamentan en años de estudios y tiempo de trabajo en su área de conocimiento, lo que claramente los faculta para discernir los conocimientos y las estrategias que aplican con los estudiantes. No obstante, como ha quedado claro en el seguimiento que se ha hecho al proceso por medio de los diarios y encuestas, no obstante, tras el análisis de evidencias, estos marcadores de valor para los profesores, no son suficientes para desarrollar una instrucción efectiva, máxime en una época donde las coordenadas se han modificado ostensiblemente. Las nuevas generaciones de estudiantes exigen que sus docentes sean estratégicos y pongan a disposición del proceso de aprendizaje nuevas estrategias, acordes con sus realidades.

Esencialmente, este aparte del trabajo recoge de manera sintética el proceso reflexivo llevado a cabo por los investigadores a lo largo del proceso de intervención. Cada una de las etapas ha motivado la reflexión y al análisis de la práctica docente llevada a cabo por los integrantes del equipo investigativo, situación que conlleva de manera implícita un proceso de autoevaluación y posteriormente un proceso de reflexión frente al ejercicio docente, que se implementa en la IE. Evaluación que, sin lugar a duda permite valorar la realidad de los estudiantes en la práctica; y con ello, implementar estrategias correctivas que apoyan el pleno desarrollo de la docencia.

En esos términos, conocer los aciertos y errores, posibilita la acción en favor del proceso educativo. Para ello se hace necesario asumir algunas prácticas importantes tales como: la práctica reflexiva, la intervención pedagógica y la evaluación; concibiendo esta última como un proceso continuo del proceso enseñanza-aprendizaje. Una vez culminadas las actividades propuestas dentro de la secuencia didáctica.

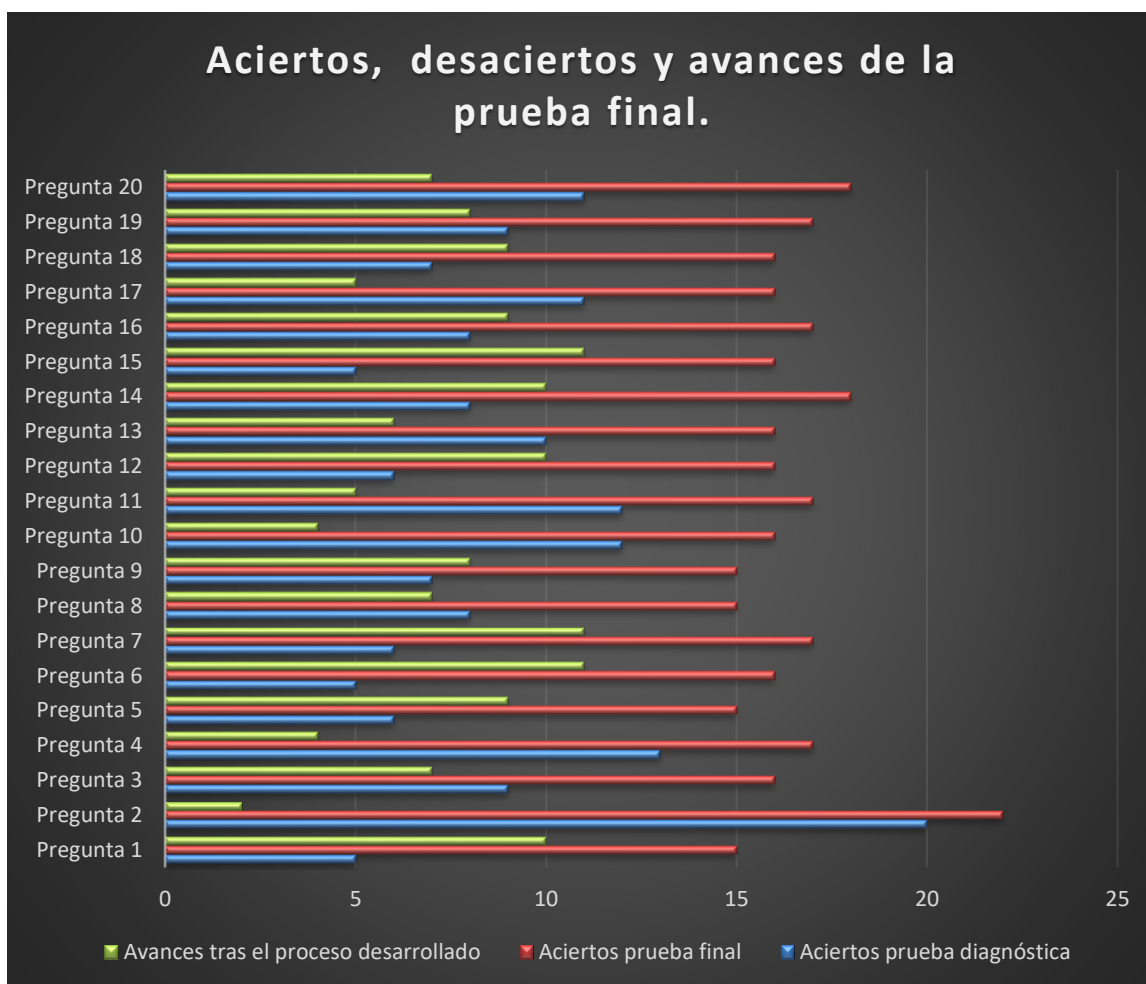
Tabla 10. Análisis de datos formulario prueba post test

Respuestas señaladas por los estudiantes en un grupo de 22				
Pregunta número	Bien contestada	porcentaje	Mal contestada	Porcentaje
1	15	68.18%	7	31.81%
2	22	100%	0	0%
3	16	72.72%	6	27.28%
4	17	77.28%	5	22.72%
5	15	68.18%	7	31.81%
6	16	72.72%	6	27.28%
7	17	77.28%	5	22.72%
8	15	68.18%	7	31.81%
9	15	68.18%	7	31.81%
10	16	72.72%	6	27.28%
11	17	77.28%	5	22.72%
12	16	72.72%	6	27.28%
13	16	72.72%	6	27.28%
14	18	81.81%	4	18.19%
15	16	72.72%	6	27.28%
16	15	68.18%	7	31.81%
17	16	72.72%	6	27.28%
18	16	72.72%	6	27.28%
19	17	77.28%	5	22.72%
20	18	81.81%	4	18.19%
<b>Promedio Total</b>	<b>15.40/20</b>	<b>77.045%</b>	<b>4.6/20</b>	<b>22.955%</b>

**Fuente:** Elaboración propia, tomando como referencia los documentos proporcionados por la Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación, Unicartagena 2021.

Los resultados obtenidos tras realizar la prueba final con los estudiantes, arrojó los siguientes resultados:

**Gráfica 5. Resultados prueba final**



**Fuente:** Elaboración propia, tomando como referencia los documentos proporcionados por la Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación, Unicartagena 2021.

El resultado final de la prueba post-test usando como herramientas las TIC a través de una página web, representa para el trabajo escolar un valor agregado ya que está generando y permitiendo que se manifiesten, diversas maneras de llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, convirtiendo el aula en un ambiente nutrido en recursos y herramientas que le permitan a los estudiantes aproximarse de manera eficaz al conocimiento.

**Gráfica 6. Organizador gráfico sobre el trabajo de campo**



**Fuente:** Elaboración propia, tomando como referencia los documentos proporcionados por la Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación, Unicartagena 2021.

En el organizador gráfico es posible evidenciar las etapas que tuvo el trabajo de campo de la investigación, una vez desarrolladas las actividades propuestas dentro de la secuencia pedagógica.

Tabla 11. De los análisis, conclusiones y recomendaciones

Objetivos Específicos	Técnica empleada (Autores)	TIC Usadas (Autores)	Hallazgos (Autores)	Conclusiones (Autores)	Recomendaciones (Autores)
<p><b>Objetivo específico uno:</b>            Analizar mediante un diagnóstico inicial el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de grado cuarto de la Institución Educativa Técnica Carlos Julio Umaña Torres del Municipio de Tópaga, Boyacá.</p>	<p>Elaboración de instrumentos por parte de los integrantes del grupo investigativo. Elaboración de la prueba diagnóstica, revisión de la misma y aplicación de los instrumentos en modalidad electrónica con los niños de grado cuarto de la IE.</p>	<p>Elaboración del instrumento, refinamiento del mismo y aplicación inicial por medio de la plataforma de Google.</p>	<p>La ejecución de la estrategia didáctica de la página web, para mejorar la motivación de los estudiantes con respecto al afianzamiento de la lectura inferencial, realmente aporta a la forma de enseñar y motivar en los niños el deseo de aprender, lo que consigue llevar a que estos se apropien del proceso de construcción del conocimiento.</p>	<p>Los investigadores concluyen que el trabajo de elaboración del diagnóstico fue una experiencia que posibilita un conocimiento más concreto de la población, no solo desde el aula, sino desde la realidad que los circunda. En esa medida el trabajo de comprensión lectora no se limitó a la resolución de un cuestionario, sino que tuvo el propósito de apropiarse al mismo tiempo y de forma directa, mediante la interacción, de otros fenómenos sociales y culturales que median en las relaciones humanas e inciden en el proceso de aprendizaje de los niños.</p>	<p>El trabajo de análisis y recolección de material que permita elaborar un diagnóstico es importante, puesto que se trata de una estrategia metodológica que permite acercar al individuo con el entorno; (...) rompiendo con la monotonía de un aula donde el estudiante es capaz de confrontar lo teórico con lo práctico (Vera y Martínez, 2013). En el caso puntual de la IE, este procedimiento genera la base de análisis que permitió medir los avances o retrocesos que se presentaron con la población, durante y tras la implementación de la página web.</p>

<p><b>Objetivo específico dos:</b> Diseñar una página web para el fortalecimiento de la comprensión lectora del texto expositivo en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Técnica Carlos Julio Umaña Torres del Municipio de Tópaga, Boyacá.</p>	<p>Consulta del programa curricular diseñado por el MEN. Consulta de las pruebas saber y estudio de los niveles de lectura de los estudiantes de la IE.</p>	<p>Diseño de la página web, planeación de los contenidos. Revisión y análisis de contenidos y posteriormente compra del dominio en la plataforma wix, y ulterior montaje de la página web creada por el grupo de investigadores.</p>	<p>Los trabajos mediados por las TIC fomentan en los estudiantes procesos de recolección de información, interpretación, formulación de hipótesis y experimentación lo que incentiva a los alumnos a leer, pensar y reconstruir información y resolver problemas de la vida práctica. (Sánchez: 2015)</p>	<p>El uso de TIC como estrategia pedagógica contiene entre sus fortalezas que es muy atractiva para los niños, además logra captar la atención y desarrolla en ellos habilidades como la observación, por lo que constituye en una herramienta valiosa para afianzar los procesos y las habilidades de pensamiento.</p>	<p>Prensky (2001) citado por Casany (2013), enuncia la importancia que tiene la migración del papel a los formatos digitales por las múltiples posibilidades de los formatos digitales. Resalta entre estos los hipervínculos. Los documentos se hipertextuales y multimodales y las multitareas como posibilidades destacadas y atractivas, para los usuarios de este tipo de formatos.</p>
<p><b>Objetivo específico tres:</b> Implementar una página web con recursos educativos digitales abiertas con textos expositivos para mejorar la comprensión lectora en niños de grado cuarto de la Institución Educativa Técnica Carlos Julio Umaña Torres del Municipio de Tópaga Boyacá.</p>	<p>En primer lugar, se ha diseñado la secuencia didáctica que alimentará la página web, posteriormente los investigadores Registran el nombre de dominio, posteriormente adquieren un hosting web, eligen la plataforma wix, e ingresan el contenido desarrollado en la secuencia didáctica.</p>	<p>Plataforma wix, y ulterior montaje de la página web creada por el grupo de investigadores.</p>	<p>Casany (2013) afirma desde la investigación empírica que, aunque autores como Prensky (2007) sostiene que los nativos digitales tienen las herramientas necesarias para hacer uso de los entornos digitales, en realidad estos carecen de las herramientas necesarias para enfrentarse a la red, pues: generalmente no leen los textos completos, navegan de forma ingenua sin diferenciar la información de calidad y desconocen elementos técnicos.</p>	<p>La asociación entre la teoría y práctica permite a través de la articulación de los recursos TIC y los planes de estudio, generar herramientas de impacto para el proceso de enseñanza – aprendizaje que trascienden las posiciones netamente teóricas. De igual manera, se estimula el espíritu investigativo, puesto que el estudiante se aproxima con mucho entusiasmo a la información que va a analizar, corroborando conceptos o construyendo ya conceptos o hipótesis para comprender o interpretar.</p>	<p>Casany (2013) sostiene que los nuevos usuarios digitales tienen distintos modos de acceder, usar, construir y concebir el conocimiento, que pueden constituir un cambio en el paradigma cultural. Hay una serie de autores que se encuentran en discusión sobre los aspectos positivos y negativos que puede provocar la lectura y escritura en redes a largo plazo, tanto en las formas de culturización como en los procesos de comunicación y cognición.</p>



<p><b>Objetivo específico cuatro:</b>          Evaluar el impacto de la página web diseñada en la plataforma Wix en los estudiantes de grado cuarto de la Institución Educativa Técnica Carlos Julio Umaña Torres del Municipio de Tópaga, Boyacá.</p>	<p>Los investigadores realizan la evaluación, del proceso contemplando: la eficiencia de los programas, el proceso técnico (inputs y outputs) que básicamente recogen las entradas y salidas de la información y lo más importante para el presente proceso investigativo, que es la <i>evaluación del impacto</i>: en esta etapa se recogen los aprendizajes y la utilización de la página por parte de los usuarios para los que fue diseñada, es decir los niños de grado cuarto de la IE.</p>	<p>Plataforma wix, y ulterior montaje de la página web creada por el grupo de investigadores</p>	<p>Casany (2003) sostiene como impacto positivo que los jóvenes se conectan a la red siempre que pueden, que se sienten cómodos con los formatos audiovisuales. Estos dentro de los impactos positivos que puede tener el proceso guiado por el uso de la página web para afianzar habilidades de pensamiento que contribuyan al desarrollo de procesos lectores.</p>	<p>Autores como (Bawden, 2002; Gutiérrez, 2003; Snyder, 2004) es necesario considerar la alfabetización digital manifiesta en el dominio de software y hardware, lo que posibilita desarrollo de destrezas orientadas al análisis crítico de la información y en general al tratamiento de información dentro del concepto de alfabetización adaptado a los nuevos tiempos digitales» (Area, 2008, 11).</p>	<p>El levantamiento y realización de trabajo de campo porque es una estrategia constructivista que permite acercarse al individuo con el entorno para que puedan interactuar con la diversidad de seres vivos que habitan en el ambiente (Godoy y Sánchez, 2007)</p>
--	---	--	---	---	--

**Fuente:** Elaboración propia, tomando como referencia los documentos proporcionados por la Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación, Unicartagena 2021.

## 20.1. Discusión de los resultados de la investigación

Con respecto al primer objetivo específico, cuyo propósito era *Analizar mediante un diagnóstico inicial el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de grado cuarto de la Institución Educativa Técnica Carlos Julio Umaña Torres del Municipio de Tópaga, Boyacá*, fue elaborada y aplicada una prueba diagnóstica tipo ICFES, que consistente en 20 preguntas, cuyo núcleo es la lectura inferencial. Las preguntas varían en su nivel de dificultad, pero cada una tiene como propósito identificar si los estudiantes están en capacidad de realizar procesos lectores, al tiempo que se procura identificar plenamente

las razones por las que estos no obtienen los mejores resultados en la asignatura, así como las dificultades que evidencian desde los preconceptos para el aprendizaje.

Haciendo uso del diario de clase, como herramienta de registro, fue posible cotejar que, aunque las docentes se han esforzado en realizar clases dinámicas, estas se han enfocado en actividades rutinarias, que terminan por hacerse reiterativas para los estudiantes. Razón de más para validar la presente investigación, mediada por las TIC.

Con respecto al segundo objetivo específico, *Diseñar una página web para el fortalecimiento de la comprensión lectora del texto expositivo en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Técnica Carlos Julio Umaña Torres del Municipio de Tópaga, Boyacá*. Este objetivo ha sido alcanzado, puesto que se identificaron las debilidades y fortalezas de los procesos lectores de los estudiantes, mediante el ejercicio de triangulación de las versiones ofrecidas por los niños y las versiones ofrecidas por las docentes, de tal manera que se identificaron los puntos neurálgicos sobre los que debía afianzarse el proceso de enseñanza y las dificultades evidenciadas por los estudiantes, al momento de desarrollar su proceso lector en particular. Finalmente, fue posible obtener información de la fuente, a cerca de las maneras idóneas de realizar el proceso pedagógico con los estudiantes, a través de herramientas que sean de su interés. con una metodología atractiva para ellos.

Con respecto al objetivo específico tres: *Implementar una página web con recursos educativos digitales abiertas con textos expositivos para mejorar la comprensión lectora en niños de grado cuarto de la Institución Educativa Técnica Carlos Julio Umaña Torres del Municipio de Tópaga Boyacá*. Este objetivo se alcanzó, los investigadores desarrollaron una página web a través de la cual implementaron una estrategia didáctica para afianzar los procesos inferenciales en la lectura, por parte de los estudiantes de grado cuarto.

Tras la creación de la página los estudiantes desarrollaron cada una de las sesiones pedagógicas hasta completar 12, la mayoría de estas sesiones con la guía y

acompañamiento de los docentes, y algunas desde casa, realizando el proceso de manera autónoma. Experiencia que pone de manifiesto que los estilos de enseñanza no siempre han de presentarse de manera magistral. Evidentemente resulta funcional y enriquecedor para los estudiantes tomar generar un acercamiento guiado, al tiempo que ejercen su autonomía frente a los planteamientos de clase. De igual manera, la diversificación de propuesta permitió a los investigadores ser propositivos y responder a intereses y necesidades de todos los estudiantes, al abordar la clase con mayor flexibilidad, en virtud de los intereses y las circunstancias, teniendo la importancia de la motivación como eje emocional de la propuesta.

Finalmente, con respecto al objetivo específico cuatro: *Evaluar el impacto de la página web diseñada en la plataforma Wix en los estudiantes de grado cuarto de la Institución Educativa Técnica Carlos Julio Umaña Torres del Municipio de Tópaga, Boyacá*. La respuesta es muy positiva, puesto que todos los estudiantes focalizados hicieron uso de la estrategia, usaron la página, desarrollaron sus actividades y dejaron las evidencias de las mismas. De tal manera que el objetivo se cumplió a cabalidad.

Retomado la pregunta que abre este capítulo y que direcciona la investigación: *¿Cómo diseñar e implementar una experiencia de aprendizaje a través de una página web en la plataforma Wix y utilizando el texto expositivo para mejorar la comprensión lectora en niños de grado cuarto de la Institución Educativa Técnica Carlos Julio Umaña Torres del Municipio de Tópaga Boyacá?*

Hay dos aspectos relevantes que destacar. El primero es de carácter técnico y tiene que ver con la manera en que se realizó el montaje de la página, situación que se ha descrito brevemente en el aparte de la triangulación de los objetivos.

La segunda parte de la pregunta enuncia la implementación de una experiencia de aprendizaje. A este respecto, las sesiones pedagógicas propuestas en la unidad didáctica, contienen textos de carácter literario con una entrada de orden expositivo y carácter lúdico, que se han articulado en sesiones sucesivas, incrementando el nivel de

dificultad y complejidad, y buscando variantes a las propuestas en la modalidad de preguntas abiertas que promuevan el diálogo y cerradas que cumplan con los requerimientos en términos de habilidades de pensamiento, según la estructura de las pruebas saber y las habilidades de pensamiento inferencial que deben haber desarrollado los estudiantes según la edad, el grado que cursan y los planteamientos de currículo.

Otros elementos destacados del proceso están asociados con el entusiasmo con que los estudiantes desarrollaron las actividades propuestas, lo que modifica la forma habitual de leer y aprender.

En cuanto a la dinámica grupal, fue posible evidenciar la construcción de conceptos de forma participativa, específicamente cuando se trataba de abordar la sesión pedagógica con preguntas abiertas que afianzan el proceso comunicativo y suscita la interacción grupal. En ese sentido los investigadores concluyen que se logró una modificación positiva en términos de interacción y construcción colectiva, motivada por la mediación de la página web y el abordaje de la secuencia didáctica con la orientación pertinente.

## **20.2 Análisis general: conclusiones y recomendaciones**

### **20.3 Generalidades finales sobre el análisis:**

1. La integración de las TIC, Tecnologías de la Información y la Comunicación en la práctica educativa, componen en la actualidad una demanda significativa dentro del ámbito educativo. Los estudiantes desde sus prácticas plantean sin pronunciarlo, un cambio en el currículo y en la didáctica que les aporten experiencias y conocimientos acordes con sus necesidades y prácticas propias de sus generaciones de la sociedad del siglo XXI hace necesario un mayor compromiso en las estrategias de formación del profesorado, en la disposición de recursos tecnológicos en los centros educativos

y poner en funcionamiento una serie de prácticas orientadas a la integración y aplicación efectiva de la tecnología educativa en los procesos educativos.

2. Los cambios constantes en la evolución de la sociedad, ha generado una revolución en el ámbito educativo. Situación que ha generado la innegable necesidad de hacer uso adecuado de las TIC en la escuela. En esa medida, desde el proyecto de investigación en que se enmarca este proceso investigativo y de intervención, se ha analizado el proceso que llevan los estudiantes en su acercamiento y formación digital y la relación que se establece entre este proceso con la metodología que se desarrolla en el aula, en este caso puntual, con respecto a los procesos lectores.
  
3. A través de las entrevistas sostenidas con los docentes, esta investigación mantuvo interés particular en comprender si los docentes han generado prácticas reflexivas al momento de integrar las TIC en sus prácticas cotidianas.
  
4. El equipo investigativo considera incuestionable la necesidad e importancia de la alfabetización digital tanto para los docentes como para los niños que se alfabetizan en medio de los dispositivos que ofrece, e incluso impone, la sociedad actual. En ese sentido, es importante que la integración de las TIC en los entornos educativos capacite a los educandos para que adquieran competencias que a corto y mediano plazo les permitan acceder al manejo de los dispositivos y consumo de información de manera reflexiva y crítica.
  
5. Por parte de los gobiernos es de importancia capital superar la brecha digital a la que se encuentran expuestos los niños, y particularmente aquellos que habitan en zonas rurales, zonas rurales dispersas o en territorios al margen de la centralización gubernamental.

## 21. Conclusiones

A partir de los análisis desarrollados, tanto durante el proceso investigativo, como tras la culminación del mismo, es posible concluir que:

1. Los estudiantes de grado cuarto de la IE Carlos Julio Torres Umaña, han desarrollado nuevas destrezas en el manejo de herramientas tanto de hardware como de software, al verse implicados en la necesidad de hacer uso de tales herramientas de manera constante, en el tránsito del proyecto investigativo.
2. El proceso investigativo llevado a cabo, permitió corroborar que los estudiantes adquieren mediante el uso de las tecnologías, competencias que los motivan a acercarse a documentos escritos, sin tener en cuenta su extensión o los aspectos lexicales.
3. Tras el desarrollo de la secuencia didáctica, los estudiantes han demostrado una mejoría significativa con respecto al uso de herramientas ofimáticas tales como el procesador de texto, el uso de diccionarios digitales, y en general, la búsqueda de información a través de la web.
4. Pese al proceso desarrollado, el equipo de investigadores aún considera que las herramientas que se aplican, así como los tiempos implementados son insuficientes. La experiencia y análisis desarrollados permiten concluir que los estudiantes requieren trabajar contenidos orientados a asegurar procesos y desarrollo de habilidades desde la alfabetización digital, pues no se trata únicamente de desarrollar actividades, sino de implementar el uso de las herramientas para desarrollar procesos de orden cognitivo. Dirección en la que también enfatizan los objetivos de la OEI, respecto de mejorar la calidad y la equidad en la educación para hacer frente a la pobreza y a la desigualdad y, de esta forma, favorecer la inclusión social (OEI,2021).
5. Es de gran importancia incluir contenidos y enfoques metodológicos que giren en torno a las herramientas TIC, si se pretende mejorar significativamente los resultados

académicos. Tanto los obtenidos en el proceso de lectura mediante este proceso investigativo, como los resultados generales en las diferentes asignaturas. Para concluir este aparte, Amorós expone refiriéndose a la enseñanza de la lengua y a la literatura, que la web implica el desarrollo de la comprensión lectora y de la expresión escrita. Además, es posible el acceso al texto literario canónico haciendo posible su lectura y siendo sencilla la manipulación del texto. De otro lado, (...) hace posible el acceso a múltiples recursos tanto de bibliotecas como de diccionarios, lo que favorece la interactividad y no exige conocimientos informáticos avanzados. Amorós, L (2007).

**6.**El afianzamiento de habilidades y destrezas en ámbitos como el procesamiento y análisis de información, el pensamiento crítico, la correcta interpretación de la información o la capacidad de establecer relaciones significativas entre diversos campos de conocimiento, son procesos que les permiten a los estudiantes abordar con autonomía los dispositivos electrónicos y trabajar evidenciando resultados coherentes y significativos no solo en el área de lenguaje y/o tecnología, sino en general en sus procesos académicos. A este respecto propone Snyder, se aborda la cuestión de la red como un lugar retórico, es decir, un ámbito social que adopta unas condiciones concretas, según las expectativas y contribuciones comunicativas de sus diseñadores y usuarios. (Snyder, 2004).

**7.**La integración de herramientas TIC, así como la articulación de tales herramientas al desarrollo de las sesiones pedagógicas, mejora de manera significativa el gusto por la lectura, el manejo de aplicaciones y en general, el uso de herramientas que les permite a los estudiantes acceder a la información. Situación que al mismo tiempo propicia la participación activa y autónoma de los estudiantes, lo que, por ende, mejora los resultados académicos. En este sentido, propone Segura, se trata de darle relevancia del dominio de los procesos y estrategias cognitivas y metacognitivas sobre el de los contenidos (Aprender a aprender). Segura, M., Candiotti, C. y Medina, J. (2007).

**8.**Es relevante tener en cuenta que, para la utilización adecuada de las TIC en el aula, se hace necesario realizar un ejercicio de concienciación y actualización de las prácticas

pedagógicas y de las competencias profesionales por parte de algunos maestros, en cuanto a los procesos y metodologías de aprendizaje. Pues se trata de salir del ámbito de la reflexión y entrar en el campo de la acción, puesto que la coyuntura histórica lanza un firme interrogante: ¿Cuáles son las razones por las cuales los maestros no incorporan las Tecnologías de la Información y de la Comunicación al aula regular? A partir de este interrogante emerge la categoría envolvente, que se denomina “Resistencia a las TIC”. - Ríos, A. y González, L (2016).

**9.**La inclusión de las TIC en el aula, ha cambiado la forma de aprender y enseñar en medio de una sociedad de la información y una cultura mediática (Farray,2003). De las numerosas posibilidades de utilización de ambientes soportados por la tecnología, para el equipo investigador, es destacable la motivación que generó la página web, en la intención de afianzar y promover competencias y habilidades en los estudiantes, articulados a los contenidos interdisciplinarios. De igual manera, la implementación de la página web permitió promover un proceso de enseñanza - aprendizaje más personalizado, al tiempo que se evidenció una mayor apropiación de contenidos por parte de los niños, particularmente es destacable el entusiasmo de los estudiantes que regularmente habían sido apáticos con el desarrollo de la asignatura de castellano o en general, que habían presentado dificultades para leer. Y es que una ventaja más que ofrecen los dispositivos electrónicos es la posibilidad de acceder a importantes bloques de información e interacción sin que sea necesario tener un conocimiento profundo a nivel informático, con lo que las herramientas tecnológicas ofrecen numerosos beneficios para el aprendizaje, tales como la motivación y la socialización, situaciones que en última instancia refuerzan también su autonomía.

**10.**Finalmente, el equipo de investigadores considera que es muy importante generar un viraje desde los enfoques tradicionales hacia la integración de las herramientas TIC en las aulas, pues tal como se evidencia en este estudio, son múltiples las oportunidades y beneficios pedagógicos que estas ofrecen dentro del proceso educativo y contextual. Muestra de ello son las iniciativas de universalización del acceso a Internet que se promueven a diario en el actual contexto globalizado. (Villatoro,2005).



## **22. Recomendaciones**

### **22.1. Recomendaciones a nivel docente**

Colegas, en medio de la acción pedagógica, durante la implementación de un proceso o una práctica, no suele contarse con tiempo para meditar sobre la misma, por eso es de capital importancia desarrollar una planeación consistente con las preocupaciones e intereses manifiestos por los estudiantes, sin dejar de lado las situaciones contextuales. Las TIC suelen ser de gran ayuda en este propósito, pues ofrecen un sinfín de oportunidades de reflexión, fuentes variadas, autores, y una oferta ilimitada de elementos que pueden ayudar a construir nuevas rutas que aseguren una conversación intergeneracional efectiva entre docentes y estudiantes.

La autoevaluación de la práctica docente, previa, en proceso y posterior al desarrollo de la sesión pedagógica, deberá permitir el análisis de la práctica pedagógica, así como la posibilidad de identificar potencialidades y circunstancias conducentes a determinar la actualización, modificación o puesta en práctica de estrategias que a corto, mediano y largo plazo puedan cualificar su proceso, además de aportar de manera significativa a la formación de los estudiantes.

Cuando, como en el caso de los integrantes del equipo investigativo, se busca la cualificación en el desempeño educativo -en este caso mediante las herramientas TIC es indispensable continuamente evaluar los procedimientos de enseñanza-aprendizaje que son implementados en el aula, de manera que estos puedan ser adecuados a las necesidades y características de los estudiantes, con el objetivo de tener un impacto real frente a sus expectativas como sujetos en formación, en medio de una sociedad cambiante que cada día incorpora nuevas herramientas, nuevas temáticas y nuevas maneras de hacer en sociedad.

### **22.2. Recomendaciones a nivel institucional**

El momento histórico en el que se encuentra la humanidad en términos de avances tecnológicos, requiere la formación de estudiantes y ciudadanos que se destaquen por

su capacidad reflexiva y crítica acerca de la realidad de la que hacen parte, permitiéndoles enfrentarse a los desafíos del día a día. En esa medida la Institución Educativa Técnica Carlos Julio Umaña Torres del municipio de Tópaga (Boyacá) debe mantenerse a la vanguardia respecto de los cambios y exigencias que se producen tanto al interior del sistema escolar, como de los cambios que día a día se producen en la sociedad. De tal manera que el proceso educativo que se lleva a cabo en el aula, sea también un agente en la transformación de pensamiento inicialmente en los docentes, quienes al integrar dentro de sus desafíos didácticos la inclusión de las TIC, mantienen activa la atención y disposición de los niños. Esta es una recomendación relevante, puesto que es en los docentes en quienes recae la responsabilidad de innovar metodológicamente, vinculando o reforzando los saberes previos y resolviendo las inquietudes que plantean los estudiantes, ya sea a nivel instrumental o conceptual. Actitud que a mediano plazo permitirá transformar la escuela, la enseñanza y el aprendizaje de los niños y jóvenes boyacenses.

### **22.3. Recomendaciones a nivel SEDBOYACA**

1. Dentro de las reformas y cambios en las que se ve implicado el proceso educativo debe ocupar un lugar destacado la formación, el afianzamiento, la motivación y la implementación de sistemas, prácticas y propósitos relacionados con el desempeño del trabajo docente, en temas referentes a la innovación en las prácticas de aula. Los desempeños sobre los que se realizan los análisis regularmente, suelen medir el rendimiento de los estudiantes de manera numérica, sin detenerse a reflexionar que también la motivación y el desempeño del docente influye o puede influir en el rendimiento estudiantil. Por ende, motivar a los colegas para crear un diálogo abierto con los estudiantes que conduzca a la autoevaluación, a la reflexión de la práctica docente, puede ser una alternativa conducente a mejorar los procesos educativos y a innovar metodológicamente de acuerdo a las necesidades y requerimientos de los estudiantes.

#### **22.4. Recomendaciones al Ministerio de Educación Nacional**

Señores, la investigación en el aula nos lleva como maestrantes a reflexionar que, la evaluación no es un fin en sí misma, se trata de un instrumento o herramienta que en medio de una práctica docente responsable permitiría al cuerpo docente cualificar su trabajo, autoevaluarse, tomar puntos o referencias de alcance para poder emitir un juicio relevante para la práctica y la intervención pedagógica-educativa. Por lo tanto, la evaluación y autoevaluación docente deben necesariamente conducir a los docentes a encontrar rutas que les permitan desarrollar sus destrezas profesionales, haciendo uso de herramientas de vanguardia, en este caso de herramientas TIC.

Es deber del MEN proporcionar conectividad en todo el territorio colombiano, en aras de cerrar las brechas educativas que se presentan entre la población que se encuentra en las principales ciudades del país y aquellos que se encuentran en municipios alejados o hacen parte de la población rural dispersa, como sucede en gran parte del departamento de Boyacá. En esa medida, proporcionar los medios necesarios en términos de instrumentalización tecnológica contribuye a cualificar la práctica docente y el desarrollo profesional individual y colectivamente.

### **23. Limitaciones del estudio**

La investigación presenta una limitación que conviene tener en cuenta: la muestra empleada en el presente estudio ha sido reducida (22 estudiantes) y no es representativa de toda la población de estudiantes de la Institución Educativa Técnica Carlos Julio Umaña Torres del Municipio de Tópaga Boyacá.

### **24. Futuras líneas de investigación**

Tras realizar este estudio, se abren algunas nuevas preguntas de investigación que sería interesante explorar en el futuro. Por ejemplo; evaluar qué variaciones presentan en sus procesos lectores y en el rendimiento académico, los estudiantes que han sido abordados en este proceso investigativo.

Por parte de la secretaría de educación departamental, sería interesante realizar un seguimiento a las estrategias implementadas por los maestros que imparten asignaturas relacionadas con los procesos lectores y escriturales, a través de las mediaciones de herramientas TIC; aspectos abordados en este estudio de manera tangencial, pero que son de importancia capital en la intención de analizar cómo se incorporan los maestros en los procesos de transformación didáctica y migración digital, de tal modo sería posible contar con un indicador que evalúe la incorporación de mecanismos y herramientas digitales en los procesos de formación de los estudiantes.

### **25. Implicaciones prácticas**

El presente trabajo tiene algunas implicaciones prácticas:

En primer lugar, permitió a los investigadores conocer la motivación y valoración de los estudiantes con respecto a las TIC.

Desde el ámbito docente, permitió a los investigadores reconocer algunas prácticas de aula de gran utilidad, en relación con el propósito de tomar mejores decisiones pedagógicas sobre el uso de las TIC como elementos motivadores y dinamizadores tanto de los procesos lectores, como del afianzamiento de las habilidades de pensamiento relacionadas, tales como la decodificación, la ampliación léxica, la cohesión en la construcción de oraciones, el razonamiento, la puesta en práctica de los conocimientos previos, la atención, o la memoria funcional.

El trabajo puede ser útil también para tomar decisiones en las futuras modificaciones de los planes de estudio, puesto que la adaptación metodológica abrió la oportunidad de replantear el uso de las TIC en el aula desde las diferentes asignaturas, no solo desde el área de tecnología, como ocurría habitualmente.

## 26. Referencias

Aebli, H. (2001). *Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo*. Madrid: Narcea. S.A Ediciones.

Álzate, J; Grisales, J y Pérez, A. (2016) *Prendo y Aprendo: Con las Tic Comprendo*. (Tesis de Especialización. Fundación Universitaria Los Libertadores de Colombia) Repositorio Institucional FUL.

Álvarez, N., (2016. *Habilidades en el Uso de las Tic y la Comprensión Lectora*. [tesis de maestría, Universidad del Norte Barranquilla- Colombia]

Angulo, T. Á. (1996). El texto expositivo-explicativo: su superestructura y características textuales. *Didáctica. Lengua y Literatura*, 8, 29.

Angulo, T. A., & Bravo, R. R. (2010). El texto expositivo y su escritura. *Folios*, (32), 73-88.

Areiza, R. & Henao, Restrepo, L. (2000). Memoria a largo plazo y comprensión lectora. *Revista de Ciencias Humanas*, N° 18, Colombia.

Recuperado de

<https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/articulo/71-memoria-a-largo-plazo-y-comprension-lectorapdf-MiYtG-articulo.pdf>.

Buelvas Cogollo, L., Zabala Calonge, C., Aguilar Tirado, H. y Roys Romero, N. (2017). *Las TIC: Estrategia para el fortalecimiento de la comprensión e interpretación textual*. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476655856010>

Cardozo Sánchez, R., Duarte, J. y Fernández Morales, F. (2018). Estrategia didáctica, mediada por TIC, para mejorar las competencias lectoescritoras en estudiantes de primero de primaria. *Saber, ciencia y Libertad* 13 (2), 235 - 247

Recuperado de

<https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/saber/article/view/4638/4037>

Callejas., J. A., & Méndez Otálora, M. A., (2019). Estrategia didáctica basada en un objeto virtual de aprendizaje para apoyar los procesos de comprensión lectora. (Tesis de Maestría Universidad cooperativa de Colombia).

Cassany., D. (2011) *Prácticas de lectura y escritura en la era digital*. Editorial brujas. México.

Castro-Pedraza, Adriana y Nidia Jazmín Páez-Castiblanco. (2015). Las estrategias de comprensión textual y su eficacia en el aula. *Rastros Rostros* 17.31. 79-87. Doi: <http://dx.doi.org/10.16925/ra.v17i31.1269>

Colmenares E., Ana Mercedes, & Piñero M., Ma. Lourdes (2008). La investigación acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. *Laurus*, 14(27),96. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111892006>

Couso, D., Cadillo, E., Perafán, G. y Adúriz-Bravo, A. (2011). *Unidades didácticas en ciencias y matemáticas*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Díaz, L. (2011). Comprensión lectora en estudiantes de cuarto primaria de la perla alta y la perla baja del callao” Tesis de maestría Universidad de Lima, Perú.

Díaz Barriga, A. (2013). Guía para la elaboración de una secuencia didáctica. Universidad Nacional autónoma de México:

[http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/Gu%C3%ADa-secuencias-didacticas\\_Angel%20D%C3%ADaz.pdf](http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/Gu%C3%ADa-secuencias-didacticas_Angel%20D%C3%ADaz.pdf)

Díaz J, & Gaviria H. (2016). “Contenidos para aprender”: una estrategia pedagógica desde el uso de contenidos educativos digitales para la comprensión e interpretación de textos en los estudiantes de séptimo grado de educación básica secundaria de la

institución educativa Olga González Arraut. (Tesis de licenciatura en la Universidad de Cartagena). Cartagena. Universidad de Cartagena.

Duarte, C. (2015). Acercamiento al proceso lector en las niñas de 7 a 8 años, del colegio Magdalena Ortega de Nariño, jornada tarde, a través de un ambiente de aprendizaje para el desarrollo humano mediado por TIC. (Tesis de maestría). Bogotá. Universidad de la Sabana.

Durán, G., Rozo, Y., Soto, A., Arias, L. y Palencia, E. (2018). *Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de las TIC en estudiantes de educación primaria*. Recuperado

<https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/2186/1933>

González Estada, L. y Santiago Hernández, A. (2019). Fortalecimiento de la comprensión lectora mediante el uso de Mangus Classroom en estudiantes de básica primaria de la IED Helena de Chauvin de Barranquilla. Recuperado de

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5102/Fortalecimiento%20de%20la%20comprension%20lectora%20mediante%20el%20uso%20de%20Mangus%20Classroom%20en%20estudiantes%20de%20b%C3%A1sica%20primaria%20de%20la%20IED%20Helena%20de%20Chauvin%20de%20Barranquilla.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ferreiro., V. (2019). La Comprensión Lectora en primaria a través de las Tic. (Tesis de Pregrado). Universidad de la Laguna Tenerife-España.

Fernández., L. (2015). *Guía metodológica basada en el software educativo para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de grado segundo de primaria*. Universidad San Ignacio de Loyola. Perú. Recuperado de

[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/2260/1/2015\\_Sifuentes\\_Gu%C3%ADa-metodol%C3%B3gica-basada-en-software-educativo-para-mejorar-la-comprension%20lectora.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/2260/1/2015_Sifuentes_Gu%C3%ADa-metodol%C3%B3gica-basada-en-software-educativo-para-mejorar-la-comprension%20lectora.pdf)



Fonseca, M. (2016). *Las TIC: estrategia para mejorar la competencia lectora-interpretativa en el área de lenguaje*. Recuperado de

<https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/RULuisAmigo/article/download/2653/2017>

Gil-García, A., & Cañizales, R. (2004). Herramientas pedagógicas para la comprensión del texto expositivo. *Lectura y vida. Revista latinoamericana de lectura*, 25(3).

Gross, B. (2000). *El ordenador invisible, Hacia la apropiación del ordenador en la enseñanza*. Barcelona: Editorial Gedisa.

Hernández, C.R. & Opazo, Carvajal, H. (2010). Apuntes de Análisis Cualitativo en Educación. Recuperado de [http://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/Met\\_Inves\\_Avan/Materiales/Apuntes\\_Cualitativo.pdf](http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Materiales/Apuntes_Cualitativo.pdf)

Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Hoyos Flórez, A. M., & Gallego, T. M. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, (51), 23–45. Recuperado a partir de <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/841>

Jurado Valencia, F. (2008). *La Formación de lectores críticos desde el aula*. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie46a05.htm>

Koehler, M., & Mishra, P. (2006). Technological Pedagogical Content Knowledge: a new framework for teacher Knowledge. *Teachers College Record*, 108(6), 1017-1054.

Leguizamón Sotto, D., Alaís Grill, A. y Sarmiento Ceballos, J. (2014). Mejoramiento de la Comprensión Lectora en estudiantes de cuarto grado de Básica Primaria

mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso TIC. (Tesis de maestría). Universidad de la Sabana. Bogotá, Colombia. Recuperado de <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/11347>

Ley General de Educación 115 de 1994. Recuperado de [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Marshall, C. y Rossman, G. (1989). *Designing qualitative research*. Newbury Park, CA: Sage.

Manzano, M. (2000). Impacto del léxico en la lectura de comprensión en los estudiantes de la secundaria técnica N° 1 en el Estado de Tlaxcala. (Tesis pregrado). Universidad Autónoma de Tlaxcala: Tlaxcala, México.

MEN. (2003). Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Estándares básicos de competencias del lenguaje.

Montenegro, M., (2009). Factores de la metodología de enseñanza que inciden en el proceso de desarrollo de la comprensión lectora en niños Zona Próxima, núm. 11 pp. 134 -14

Moreno, A., (2008). Algunas reflexiones de la evaluación a partir de la lectura en el proyecto PISA. Participación Educativa No.8.

Ministerio de Educación Nacional. Lineamientos curriculares de lengua castellana (1998). Recuperado de

[https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-89869\\_archivo\\_pdf8.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-89869_archivo_pdf8.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. Estándares Básicos de Competencias de Lenguaje (2003). Recuperado de

[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042\\_archivo\\_pdf1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf1.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. Plan Nacional de Lectura y Escritura (2016). Recuperado de

[https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-55308.html?\\_noredirect=1](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-55308.html?_noredirect=1)

Monografías Plus. 8 s.f.) Pre y Pos. Prueba. p.1 <https://www.monografias.com/docs/Pre-Y-Pos-Prueba- PKDZVFC8GN>

Peña, L (2003). *"Dejar leer"*. Ponencia presentada en el Seminario de promotores de lectura en la Feria Internacional del libro. Guadalajara, México.

Peña, R (2015). *Uso de las TIC en la vida diaria*. Altaria publicaciones. Bogotá – Colombia.

Pérez, Serrano, G. (1994). *Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes*. I. Métodos. Recuperado de

[http://concreactraul.weebly.com/uploads/2/2/9/5/22958232/investigacin\\_cualitativa.pdf](http://concreactraul.weebly.com/uploads/2/2/9/5/22958232/investigacin_cualitativa.pdf)

Pérez. J y Gardey. A. Definición de secuencia didáctica (<https://definicion.de/secuencia-didactica/>) Publicado: 2014. Actualizado: 2016.

Puerta, C. (2016). "Aprende en línea". Recuperado de <http://aprendeonline.udea.edu.co>. Innovación educativa, N° 47. Recuperado de <http://www.redalyc.org>.

Restrepo, B., (s.f.) Una Variante Pedagógica de la Investigación *Acción Investigativa*.p.5 [file:///D:/Users/Lenovo/Downloads/2898-Texto%20del%20art%C3%ADculo-848-1-10-20180124%20\(2\).pdf](file:///D:/Users/Lenovo/Downloads/2898-Texto%20del%20art%C3%ADculo-848-1-10-20180124%20(2).pdf)

Solano Pérez, S. (2018). *Uso de una página web en Wix para fortalecer la competencia comunicativa lectora en los estudiantes del grado noveno del Instituto Técnico Industrial Monseñor Carlos Ardila García*. Recuperado de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/2406>

Sanabria Montañez, Marco A. (2016). *Influencia del seminario y la clase magistral en el rendimiento académico de alumnos de la E.A.P de Economía de la U.N.M.S.M.* Recuperado de

[https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Human/Sanabria\\_M\\_M/Cap4.PD](https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Human/Sanabria_M_M/Cap4.PD)

## E

Scwartz, S. Y Pollishuke. M. (1998). *Aprendizaje activo: Una organización de la clase centrada en el alumnado.* Madrid: Narcea. S.A Ediciones.

Torres, L. (2011). *Creatividad en el aula.* Bogotá: Universidad Nacional de Bogotá.

Torres, V. (2009). ¿Por qué las bitácoras electrónicas (Blogs) se usan poco para estudiar ciencias físico matemáticas? Edutec. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa.* 29

Vera S, Alhim A. (13 de junio de 2020). Fuentes Epistemológicas de la Investigación Cualitativa [video]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=JaqbhpLb-1o>

## **27. Anexos**

### **Lista de Anexos**

1.1. Matriz con la planeación de contenidos de la página web.

1.2 Aval del señor rector de la IE.

1.3. Organizador y planeador de la secuencia didáctica.

1.4 Secuencia didáctica.

1.5 Niños de 4°, desarrollando la secuencia didáctica.

## Anexo 1

### Planeación de contenidos de la página web

#### DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UNA PÁGINA WEB EN WIX PARA DESARROLLAR LA COMPRESIÓN DE LECTURA A TRAVÉS DEL TEXTO EXPOSITIVO EN NIÑOS DE GRADO CUARTO DE BÁSICA PRIMARIA PLANEACIÓN DE CONTENIDOS Y ACTIVIDADES PARA PÁGINA WEB CON WIX

Etapas	Actividad	Recurso	Tiempo De Ejecución	Estrategia Evaluativa
<b>Análisis</b>	El propósito de la página es educativo, y su objetivo principal es servir de insumo en donde se permitirá interactuar al usuario con una serie de contenidos didácticos con el fin de desarrollar la comprensión de lectura a través del texto expositivo en los niños de grado cuarto de básica primaria de la institución educativa técnica Carlos Julio Umaña Torres del municipio de Tópaga en Boyacá.	Material de estudio, teorías de aprendizaje, el tipo de investigación que para este caso es la IAP, y demás insumos que se tendrán en cuenta para hacer que esta herramienta sea efectiva y cumpla con el propósito para el cual fue concebida.	20 DIAS en la etapa de análisis de la problemática y las posibles estrategias que se pueden aplicar para mejorar y desarrollar los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de grado cuarto de educación básica primaria.	Confrontación y análisis de los alcances y limitantes de cada una de las opciones propuestas, en donde se toma la decisión de la herramienta que consiste en una página web diseñada en la plataforma wix, que se va a utilizar gracias a las ventajas y e innumerables beneficios que presenta y que ayudara a desarrollar la comprensión lectora a través del texto expositivo.
<b>Planificación</b>	El montaje del sitio web en la plataforma wix estará definido bajo la estructura de las actividades y recursos	Plataforma wix	30 días, en la etapa de estructuración de los contenidos y análisis de las plantillas que se van a utilizar para	Confrontación y análisis de los alcances y limitantes de cada uno de las actividades diseñadas en la unidad didáctica que serán incorporadas en la página web diseñada en


	<p>planteados en el diseño y ejecución de una unidad didáctica que consta de seis sesiones en las que se define el propósito y las metas que se van a alcanzar en el propósito de desarrollar la comprensión de lectura a través del texto expositivo en los niños de grado cuarto de básica primaria de la institución educativa técnica Carlos Julio Umaña Torres del municipio de Tópaga en Boyacá.</p>		que cumpla con las expectativas y logre el impacto requerido.	la plataforma wix, que se va a utilizar y que ayudara a desarrollar la comprensión lectora a través del texto expositivo.
<b>Diseño</b>	<p>En esta etapa se hace necesario que el diseño de la página web en wix cuente con una disposición llamativa y ordenada que este acorde a la población a la que está dirigida que son niños de cuarto grado en donde se tiene la idea de mostrar estrategias y recursos didácticos que ayuden a alcanzar el objetivo y la meta propuesta para la herramienta.</p>	<p>Plataforma wix Recursos educativos de Colombia aprende Videos de YouTube</p>	30 días, en los que se analizaran la ubicación de cada uno de los recursos que hacen parte del montaje del sitio web.	Evaluación de la disposición de los distintos recursos utilizados en la página web

<b>Contenidos</b>	En esta etapa los investigadores centran su esfuerzo en redactar, seleccionar e incluir imágenes, enlaces de videos y optimizar la información para integrarla a los motores de búsqueda (SEO). Está claro que los contenidos tienen que ser atractivos y de calidad, puesto que finalmente es el material al que accederán los niños y en general los usuarios.	Plataforma wix Recursos educativos de Colombia aprende Videos de YouTube.	30 días, en los que se analizaran cada uno de los recursos tecnológicos y teóricos que hacen parte del montaje del sitio web.	Valoración del funcionamiento y pertinencia de cada uno de los recursos dispuestos en la página web.
<b>Desarrollo</b>	Haciendo uso de lenguajes de programación como HTML, CSS, PHP y bases de datos es posible desarrollar esta etapa.	Plataforma wix	15 días, en los que se le prestará especial atención a los lenguajes de programación y datos que permitan la funcionalidad de la página.	Evaluación del proceso de construcción y diseño de la página web, así como de los aspectos relacionados a programación y demás aspectos tecnológicos.
<b>Pruebas</b>	Se realizan pruebas técnicas para monitorear el adecuado funcionamiento de la página web, así como la compatibilidad con los navegadores.	Plataforma wix Buscador Google	5 días, en los que se realizarán pruebas técnicas en las que se corregirán las posibles fallas que se presenten antes de ser presentada a los estudiantes y comunidad en general.	En este punto se tendrán en cuenta las evaluaciones de las etapas anteriores del proceso de construcción de la página web, antes de ser publicada y presentada a los estudiantes.
	Una vez se publique el sitio web en internet para el público, se debe realizar un	Internet Buscador Google Sala de informática de la	15 días, en donde se socializa y presentará el producto a la	Análisis del impacto de la herramienta desde la percepción de los estudiantes y demás actores de la comunidad educativa que nos permitirá




			comunidad educativa de la IE	avanzar en la implementación y ejercicio de valoración de la página web.
		IE técnica Carlos Julio Umaña Torres del municipio de Tópaga en Boyacá.	técnica Carlos Julio Umaña Torres del municipio de Tópaga en Boyacá.	
	<p>monitoreo constante para evitar fallas técnicas o realizar algún ajuste.</p> <p>También es necesario el mantenimiento del sitio web no solo en temas técnicos sino en actualización de contenidos, que serán el insumo para mejorar las problemáticas del sistema educativo.</p>			


## Anexo 1.2 Aval del señor rector de la IE. 1.2 Aval del señor rector de la IE



**Universidad de Cartagena**  
Fundada en 1827



**MAESTRÍA EN RECURSOS DIGITALES**  
APLICADOS A LA EDUCACIÓN



Tópaga, Mayo 28 de 2021

Señor:

GONZALO PORRAS ESCOBAR

Rector Institución Educativa Técnica Carlos Julio Umaña Torres

Tópaga, Boyacá.

Asunto: Solicitud de autorización.

Los docentes Jorge Hernán Gutiérrez Izaquita, identificado con cédula de ciudadanía No 74188918, Jannet Patricia Núñez Ballén identificada con cédula de ciudadanía No 23875558, Lida Natalia Tristancho Ortiz, identificada con cédula de ciudadanía No 46.669.840, Carlos Fabián Grajales Mestizo cédula de ciudadanía No 1120364188, solicitamos su autorización para llevar a cabo el proyecto de Investigación llamado **“Diseño e implementación de una página web para desarrollar la comprensión de Lectura a través del texto expositivo en niños de grado cuarto de básica primaria”**, proyecto que requiere del uso de los equipos informáticos, con los que cuenta la sede con el objetivo de poder desarrollar las diferentes actividades para su implementación; en vista de que venimos adelantando la maestría en Recursos Educativos Digitales Aplicados a la Educación con la universidad de Cartagena.

Este proyecto de investigación que se plantea, pretende mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de grado cuarto, a través de nuevas estrategias y metodologías con el uso de las TIC.


Agradecemos de antemano su valiosa colaboración.

Docentes:

_____	_____
Jorge Hernán Gutiérrez Izaquita	Lida Natalia Tristancho Ortiz
_____	_____
Carlos Fabián Grajales Mestizo	Jannet Patricia Núñez Ballén

---

Rector:

GONZALO PORRAS ESCOBAR: 

C.C. N°: 7212915

Fecha de autorización: 28/05/2021 Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación.  
Facultad de Ciencias sociales y Educación

Claustro de San Agustín, Centro Cra. 6- Calle de la Universidad No 36 – 100.  
Teléfono: 3223642603-3223642602  
Email: recursosdigitales@unicartagena.edu.co

[www.unicartagena.edu.co](http://www.unicartagena.edu.co)

### Anexo 3.

#### Organizador y planeador de la secuencia didáctica.

##### Elementos para el desarrollo de una Secuencia Didáctica.

###### CONTENIDOS

###### Conceptuales:

- Identifica la estructura del texto expositivo.
- Reconoce las ideas principales de un texto expositivo.
- Conoce las características y los tipos de textos expositivos.

###### Procedimentales:

- Elaboración de mapa conceptual con la estructura del texto expositivo.
  - Lectura y análisis de textos expositivos.
  - Redacción de un texto expositivo.

###### Actitudinales:

- Presenta su opinión sobre los textos que lee y la fundamenta en sus contenidos o estructuras.
- Emplea algunas estrategias de comprensión lectora como definir objetivos de lectura, releer, señalar el contenido relevante y
- Organiza la información en cuadros sinópticos, mapas conceptuales y mentales para fortalecer su comprensión.

*Elaboración propia.*

**Anexo 4. Secuencia didáctica.**

**Secuencia didáctica.**

**Introducción:**

Revisa atentamente la siguiente información y responde a la pregunta.

¿Qué es la lectura inferencial?

1. Ingresa al portal: <https://www.rae.es/> y consulta el término INFERIR. Consulta el primer significado y dialoga sobre este con tu profesor.
2. Revisa la información del siguiente enlace y dialoga <https://www.youtube.com/watch?v=eMmH5qJSgNI>
3. Revisa en compañía de tu profesor la siguiente información, que te ayudará a saber cuál es el nivel lector en el que te encuentras, y a dónde vas a llegar, después de desarrollar juiciosamente el trabajo propuesto por tus docentes.

Literal	Reorganización de la información	Inferencial	Crítico	Apreciación lectora
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento, localización e identificación de elementos.</li> <li>• Reconocimiento de detalles como nombres, personajes, tiempo, entre otros.</li> <li>• Reconocimiento de las ideas principales.</li> <li>• Reconocimiento de las ideas secundarias.</li> <li>• Reconocimiento de las relaciones causa-efecto.</li> <li>• Reconocimiento de los rasgos de los personajes.</li> <li>• Recuerdo de detalles.</li> <li>• Recuerdo de las ideas principales.</li> <li>• Recuerdo de las ideas secundarias.</li> <li>• Recuerdo de las relaciones causa-efecto.</li> <li>• Recuerdo de los rasgos de los personajes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasificaciones: categorizar personas, objetos, lugares y otros.</li> <li>• Bosquejos: reproducir de manera esquemática el texto.</li> <li>• Síntesis: resumir diversas ideas, hechos y otros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inferencia de detalles adicionales que el lector podría haber añadido.</li> <li>• Inferencia de ideas principales, por ejemplo, la inducción de un significado o enseñanza moral a partir de la idea principal.</li> <li>• La inferencia de las ideas secundarias que le permita determinar el orden en que deben estar si en el texto no aparecen ordenadas.</li> <li>• La inferencia de los rasgos de los personajes o de características que no se formulan en el texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juicio sobre la realidad.</li> <li>• Juicio sobre la fantasía.</li> <li>• Juicio de valores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inferencias sobre relaciones lógicas: motivos, posibilidades, causas psicológicas y físicas.</li> <li>• Inferencias específicas al texto sobre relaciones espaciales y temporales, referencias pronominales, ambigüedades en el vocabulario y relaciones entre los elementos de la oración.</li> </ul>

Esta infografía ha sido tomada de: <https://www.imageneseducativas.com/niveles-de-comprension-lectora-definicion-y-generalidades/>

Con toda esta información estas entrando a una secuencia de talleres y trabajos que te harán ser un mejor lector inferencial.

### **Lectura inferencial 1:**

**Objetivo:** promover el pensamiento inferencial a través de la lectura de un texto corto.

**Duración:** 1 hora clase. (55 minutos)

**Recursos materiales:** guía de trabajo, bolígrafos, internet para acceder a la página web.

**Evaluación:** participación activa, desarrollo de cada una de las preguntas propuestas.

#### **La casa del minero.**

Texto adaptado, extraído originalmente de: <https://www.comprensionlectora4.com/casaminero>

para conocer el texto completo, diríjase a la página web, producto de esta investigación, <https://www.comprensionlectora4.com/mis-actividades>

**PREGUNTA 1: ¿De qué nos habla el texto? Elige la respuesta correcta.**

1. Del cuarto de baño de la casa del minero.
2. Del jardín de la casa del minero.
3. De la chimenea del minero.
4. De la casa del minero.

**PREGUNTA 2: ¿Cómo era el lavamanos del cuarto de baño?**

1. Acogedor
2. Blanco
3. Blanco y rosa
4. Blanco con forma de serpiente

**PREGUNTA 3: ¿Dónde estaba el jardín?**

1. En la parte delantera de la casa.
2. En la parte trasera de la casa.
3. No tiene jardín.
4. En el patio interior.

**PREGUNTA 4: ¿Cómo echaba el agua el surtidor?**

1. Fría y en cascada.
2. Templada y salpicando.
3. Al cielo y en cascada.
4. A borbotones.

**PREGUNTA 5: ¿Qué espacio se recrea en el segundo párrafo?**

1. La casa, excluyendo el baño.
2. El jardín con sus nubes.
3. El comedor y el patio.
4. El cuarto de baño con sus grifos.

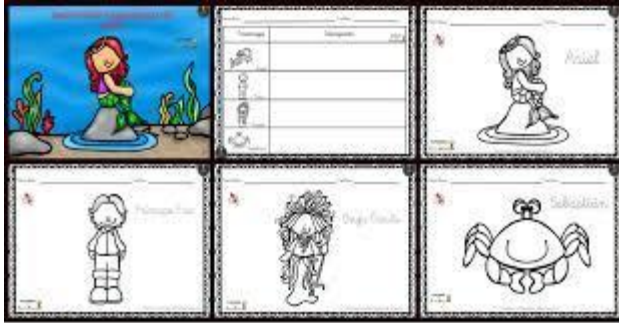
### **Lectura inferencial 2:**

**Objetivo:** promover el pensamiento inferencial a través de la lectura de un texto corto.

**Duración:** 1 hora clase. (55 minutos)

**Recursos materiales:** guía de trabajo, bolígrafos, internet para acceder a la página web.

**Evaluación:** participación activa, desarrollo de cada una de las preguntas propuestas.



EL EJEMPLO ES TOMADO DE imágenes educativas:  
<https://www.imageneseducativas.com/>

### La expedición.

Texto adaptado <https://thomasjefferson.edu.co/data/documents/Grado-Tercero-Third-Grade-17-11-2017.pdf>

Para conocer el texto completo, diríjase a la página web, producto de esta investigación, <https://www.comprensionlectora4.com/mis-actividades>

#### ¿Quién es el protagonista de la historia?

1. El buey Alberto
2. La ardilla Otto
3. Chancho Cristancho, el cerdo
4. Héctor, el perro.

#### ¿Cuál es su mayor preocupación?

1. Subir al monte de las Hayas.
2. Que sus amigos le acompañen en la expedición.
3. Demostrar que es un aventurero.
4. No perderse en el camino.

#### ¿Qué otros animales hay en la granja?

1. Una gallina, un perro y una ardilla.
2. Dos patos, un buey y un conejo.
3. Un buey, una ardilla y un perro.
4. Una vaca, un perro y una ardilla.

#### ¿Cuál de los siguientes grupos de animales salió hacia el monte de las hayas?

1. Una ardilla, dos patos y Chancho Cristancho.
2. Dos patos, una ardilla, Héctor y Chancho Cristancho.
3. El buey y Chancho Cristancho.
4. Chancho Cristancho, Otto, Héctor y el buey.

**Ordena las siguientes frases para resumir la historia:**

- Chancho Cristancho organiza una expedición. **1**
- Chancho Cristancho es extraviado y tiene que esperar a que levante la niebla. **4**
- A pesar de la lluvia, el frío y la niebla parte de la expedición. **2**
- Héctor y Otto deciden volver a la granja. **3**

**¿Qué hizo Chancho Cristancho en medio de la niebla?**

1. Volvió a la granja.
2. Siguió hasta subir al monte de las Hayas.
3. **Decidió esperar sentado.**
4. Subió al monte y esperó allí.

**¿Habían estado los animales en el monte de las Hayas anteriormente?**

1. Si, pero habían subido por el camino fácil.
2. No, pero les habían contado que era fácil.
3. Si, pero por otro camino.
4. **El texto no lo expone con claridad.**

**¿Cuál era la novedad que proponía Chancho Cristancho?**

1. Proponía subir sólo.
2. **Proponía subir por la ruta difícil.**
3. Proponía subir un día de niebla.
4. Proponía subir y pasar allí la noche.

**Lectura inferencial 3:**

**Objetivo:** promover el pensamiento inferencial a través de la lectura comentada.

**Duración:** 1 hora clase. (55 minutos).

**Recursos materiales:** guía de trabajo, bolígrafos, internet para acceder a la página web.

**Evaluación:** participación activa, desarrollo de cada una de las preguntas abiertas propuestas.

Texto extraído de: <https://brainly.lat/tarea/19002984>.

**Preguntas para dialogar y afianzar el pensamiento inferencial a través de un conversatorio.**

1. La historia ha demostrado que el intercambio de culturas ¿es beneficioso o perjudicial?
2. ¿Qué motivos hacen que a veces surjan conflictos entre culturas?
3. Según el texto, ¿cuáles son los dos valores más importantes llevar a cabo para remediar posibles dificultades entre distintas culturas?
4. ¿Qué ejemplo hay en la lectura de beneficios de intercambio de culturas?
5. ¿Se te ocurre a ti otro ejemplo de intercambio de cultura a lo largo de la

historia o actual?

6. ¿Piensas que algunos países han mejorado positivamente a nivel deportivo, por el intercambio cultural? Razona la respuesta.
7. ¿Te gustaría tener amigos de distinta nacionalidad? ¿Qué podrían aportarte?
8. ¿Qué título le pondrías a la lectura?

Texto modificado, extraído de: <https://brainly.lat/tarea/19002984>.

#### **Lectura inferencial 4:**

**Objetivo:** promover el pensamiento inferencial a través de la lectura comentada.

**Duración:** 1 hora clase. (55 minutos)

**Recursos materiales:** guía de trabajo, bolígrafos, internet para acceder a la página web.

**Evaluación:** participación activa, desarrollo de cada una de las preguntas abiertas propuestas.

### **China y su cultura milenaria.**

Texto adaptado, extraído originalmente de: <https://www.confucioust.cl/conociendo-china/china-milenaria/>  
Para conocer el texto completo, diríjase a la página web, producto de esta investigación, <https://www.comprensionlectora4.com/mis-actividades>

#### **Preguntas para dialogar y afianzar habilidades de pensamiento que conducen a la lectura inferencial. Modalidad conversatorio.**

1. ¿Quién estaba más avanzado en materia de inventos, antiguamente, China o Europa?
2. ¿Por qué crees que tiene importancia, la invención del dinero en forma de papel?
3. ¿Conoces algún otro invento de la cultura china?
4. ¿Sabes por qué fue importante la invención de la brújula?
5. ¿Por qué es mejor el papel que inventaron los chinos que los pergaminos de los europeos?
6. ¿En qué año empezaron los europeos a manejar la brújula?
7. ¿Qué significa la expresión “China posee una cultura milenaria”?
8. ¿Qué otro título le pondrías a la lectura?

#### **Lectura inferencial 5:**

**Objetivo:** promover el pensamiento inferencial a través de la lectura comentada.

**Duración:** 1 hora clase. (55 minutos)

**Recursos materiales:** guía de trabajo, bolígrafos, internet para acceder a la página web.

**Evaluación:** participación activa, desarrollo de cada una de las preguntas cerradas opción múltiple.



### Un viaje con consecuencias.

Texto adaptado, extraído originalmente de: <https://brainly.lat/tarea/31170460>

Para conocer el texto completo, diríjase a la página web, producto de esta investigación, <https://www.comprensionlectora4.com/mis-actividades>

**1.- ¿Quién es el personaje principal de este relato?**

- a. El mar
- b. La niña**
- c. El abuelo.

**2.- ¿Por qué crees que el horizonte se dibujaba ante ella como un gran interrogante?**

- a. Porque veía el mar y no sabía lo que era.
- b. Porque en el horizonte había personas y no las conocía.
- c. Porque la línea del horizonte delimitaba un mundo del otro.**

**3.- Detrás de la raya del horizonte está la tierra de sus antepasados, según su abuelo. ¿Por qué dice la niña que vuelve a sus orígenes?**

- a. Porque sus antepasados habitaron en el lugar al que ella se dirige.**
- b. Porque ella había nacido en ese lugar.
- c. Porque es descendiente de los árabes que permanecieron durante siglos en la Península.

**4.- ¿Qué hacía la niña cuando se encontraba cansada y con hambre?**

- a. Cogía su mochila y comía un bocadillo.
- b. Se dirigía al restaurante y pedía un menú.
- c. Distraía la mente en otras cosas.**

**5.- ¿Cómo venían los viajeros en la patera?**

- a. En camarotes independientes.
- b. Disfrutando de las vacaciones.
- c. Amontonados y hambrientos.**

**6.- ¿Consiguieron salvarse todos los que iban en la patera?**

- a. Sí, todos se salvaron.
- b. Fueron pocos los que lo consiguieron.**
- c. Se salvaron los más fuertes.

**7.- ¿Quiénes eran los hombres vestidos de verde?**

- a. Médicos del Centro de salud.
- b. Guardias Costeros.**
- c. Ecologistas.

8.- Explica qué esperaba encontrarse la niña en la tierra prometida y qué encontró realmente.

9.- En esta relación de palabras, subraya la que exprese mejor lo que sentía la niña al principio, y rodea la que exprese mejor lo que sentía al final:

Amor – **esperanza** – odio – compasión – solidaridad – **desilusión**

10.- Los emigrantes que llegan en pateras vienen con muchos problemas. ¿Cómo opinas que habría que ayudarlos?

### **Lectura inferencial 6:**

**Objetivo:** promover el pensamiento inferencial a través de la lectura comentada.

**Duración:** 1 hora clase. (55 minutos)

**Recursos materiales:** guía de trabajo, bolígrafos, internet para acceder a la página web.

**Evaluación:** participación activa, desarrollo de cada una de las preguntas cerradas opción múltiple.

sugerencia: identificar algunos portales de noticias, y vincularlos con la pg. web, para poner a los estudiantes en contexto. ellos deberían explorar algunos portales antes de iniciar el proceso de resolución, también podrían incluir un video corto, ilustrativo.

### **Los documentales son los motores silenciosos de la televisión.**

(texto informativo)

El uso de estas plataformas creció 210 % en la pandemia

## “Los documentales son los motores silenciosos de la televisión”

Así lo asegura Bakori Davis, director ejecutivo de Curiosity Stream –plataforma catalogada como el Netflix de los documentales– y además afirma que estos contenidos retomaron su papel con la crisis sanitaria.



INGRITH GÓMEZ MORALES

igomez@elespectador.com  
@IngrithGomez23

La industria del entretenimiento y más la de la televisión se ha ido transformando. La llegada del cine, o las películas, los videoclubes y los DVD fue marcando un hito en la vida de las personas. Se trata de avances que implicaron horas eternas frente a la pantalla reproduciendo cintas y casetes. Pero si algo ha generado una revolución conceptual en el entretenimiento ha sido la aparición de las plataformas de streaming, que no solo les ganaron terreno a las salas de cines, sino que lograron un espacio en el día a día de las personas.

Actualmente el consumo de series, películas y documentales es cada vez mayor y la pandemia influyó en ello, así lo confirma una in-

vestigación de Nielsen, que arrojó que los usuarios de estas plataformas pasaron un total de 142.500 millones de minutos a la semana viendo videos en plataformas de streaming durante el segundo trimestre de 2020, frente a los menos de 82.000 millones del mismo periodo del año anterior.

La variedad de contenido que se ofrece en las conocidas plataformas se roba la atención de los suscriptores. Por eso, resulta increíble que Curiosity Stream sea un formato que le apuesta a un servicio diferente: su oferta está centrada en documentales y en la promoción de contenidos por medio de las redes sociales y del voz a voz.

“Curiosity Stream es una empresa de streaming líder en el área del entretenimiento educativo, la cual está allanando el camino con programación factual compuesta por miles de títulos, muchos de ellos producidos en Ultra HD 4K, que presentan imágenes impresionantes e historias incomparables sobre

ciencia, naturaleza, historia, tecnología, sociedad y estilo de vida”, explica Bakori Davis, director ejecutivo y jefe internacional para Curiosity Stream.

Para Davis, los documentales siempre han sido uno de los “motores silenciosos” de la industria de la televisión, puesto que no siempre reciben el reconocimiento y atención como sucede con los deportes, las series dramáticas u otros programas de entretenimiento general. “Pero también son un motor poderoso, porque los consumido-

res le otorgan un valor muy alto, ya que estos alimentan su intelecto y brindan una forma de aprender sobre su mundo”.

La demanda mundial de documentales nunca ha sido tan fuerte y, según estudios de la industria, seguirá creciendo de manera constante en los próximos años. Los consumidores más jóvenes están buscando un sitio concreto al que puedan ir para encontrar ese contenido de manera constante. Según Davis, hay ofertas por todos lados, pero en otros servicios, y nadie se ha adueñado por completo de ese espacio de los documentales. “Entonces Curiosity Stream está tratando de llenar ese vacío”, señaló.

Actualmente, la plataforma llega a más de 16 millones de suscriptores globales y está disponible en todo el mundo para verla en TV, computadoras portátiles, dispositivos móviles y tabletas. El servicio tiene presencia en más de 175 países, teniendo la mayor audiencia en Estados Unidos, Asia y África.

Para la compañía, uno de los grandes desafíos era hacerles ver a las personas por qué debían pagar por ver sus contenidos cuando en internet se consiguen, aunque no de la misma calidad, pero sí de ma-

» Es un reto para las empresas de medios distinguir entre lo que debería ofrecerse de forma gratuita y lo que se debe tener detrás del muro de pago.

Texto tomado del periódico El Espectador. Junio 13 de 2021.

1. Lee el título, ¿Cuál es la noticia que expresa el texto?

(De interpretación)

- La celebración del uso de las plataformas.
- La participación familiar del uso de plataformas de entretenimiento.
- el incremento de uso y/o participación familiar de plataformas de entretenimiento.

2. ¿Cuáles son las plataformas de entretenimiento de mayor uso den el país?

(Literal)

---

3. ¿Crees que es interesante la noticia para que el periódico la publique como una noticia de alcance nacional?

(Valorativa)

---

4. Da a conocer un hecho de interés para:

(Inferencia)

- El país -los colombianos-.
- Los niños y jóvenes que usan esas plataformas en Colombia.
- Los padres niños y jóvenes que usan esas plataformas en Colombia.

5. ¿Qué significado tiene en el texto la palabra industria?

- la producción de material de entretenimiento.
- Un motivo de diversión, descanso o satisfacción.
- Hacer algo igual que un modelo real.

6. El texto que acabas de leer es:

una noticia informativa

una nota informativa.

(Interpretación-Deducción)

3

Porque.....

1. Me da a conocer una información.

2. Me entera simplemente

3. Me cuenta, narra un hecho o acontecimiento, con detalle.

¿Quién es el autor?

(Interpretación)

---

¿Quién le ha informado?

(Inferencia)

---

Noticia tomada de:  
(Interpretación-Ideas Previas)

- un periódico.

- Una revista juvenil.

- Un folleto informativo.

7. ¿Qué sección del periódico están dedicadas a este tipo de noticias informativas?

(Interpretación-Ideas previas)

-La sección de deportes.

-La sección noticias del mundo.

-La sección de educación.

-La portada.

8. Mes en la que se representa el acontecimiento  
(literal)

---

9. ¿Cuál es la idea principal de la noticia?  
(Interpretación-Resume)

---

10. ¿De qué tipo es este texto:  
(Interpretativo-Ideas previas)

• Narrativo

• Periodístico

• Poético

• Teatral

• Informativo

### **Lectura inferencial 7:**

**Objetivo:** promover el pensamiento inferencial a través de la lectura comentada.

**Duración:** 2 hora clase. (110 minutos)

**Recursos materiales:** guía de trabajo, bolígrafos, internet para acceder a la página web.

**Evaluación:** participación activa, desarrollo de cada una de las preguntas cerradas opción múltiple.

- sugerencia: por la extensión del texto, se sugiere crear un podcast, e insertar imágenes relacionadas, que no estén protegidas por derechos de autor. algunas apps son: ivoox, speaker, audacity, podbean, talkshoe o anchor.

## **LA FLOR MÁS BONITA (Cuento popular chino)**

Texto tomado de: <https://s.libertaddigital.com/doc/cuento-chino-41912164.pdf>

Para conocer el texto completo, diríjase a la página web, producto de esta investigación, <https://www.comprensionlectora4.com/mis-actividades>

**1.- ¿Cuánto tiempo hace que sucedió esta historia? (INFERENCIAL)**

- a) 250 años
- b) 2.271 años**
- c) 2.008 años

**2.- ¿Qué le impedía al príncipe ser coronado emperador? (INFERENCIAL)**

- a) Su edad, era muy joven.
- b) Que aún vivía su padre.
- c) El estar soltero.**

**3.- ¿Qué desafío puso a sus pretendientes? (INFERENCIAL)**

- a) Llevarle la flor más bonita del mundo.
- b) Conseguir con la semilla que les dio la flor más bonita del mundo.
- c) Cultivar flores y llevarle a él la más bonita.**

**4.- Contesta VERDADERO o FALSO: (INFERENCIAL)**

- a) La hija de la anciana era una buena jardinera.
- b) La semilla, que el príncipe entregó a la hija de la anciana, germinó y dio flores.
- c) La hija de la anciana decidió “tirar la toalla” porque no consiguió la flor.
- d) La hija de la anciana tenía esperanzas de conseguir una flor muy hermosa porque cultivaba la semilla con el mismo amor que le tenía al príncipe.**

**5.- ¿Por qué acude por segunda vez la protagonista al palacio? (INFERENCIAL)**

- a) Porque quería a toda costa casarse con el príncipe.
- b) Por hacerle la contra a su madre.
- c) Porque era feliz con sólo estar unos momentos junto al príncipe.**

**6.- ¿Cómo consiguieron las demás pretendientes su flor? (INFERENCIAL)**

- a) De la semilla que les había dado el príncipe.
- b) De hermosas plantas que se cultivaban en China.**
- c) Por Internet.

**7.- ¿Cómo supo el príncipe que la hija de la anciana cultivó su semilla y las demás no? (INFERENCIAL)**

- a) Porque él tenía fotos de las flores de las semillas que les había entregado y no se correspondían con las presentadas.
- b) Porque sabía que las semillas entregadas eran estériles.**
- c) Porque tenía criados que le comunicaron cómo consiguieron las flores, todas y cada una de las pretendientes.

**8. La flor de la honestidad es: (INFERENCIAL)**

- a) La que cultivan en China las chicas casaderas.
- b) Es un símbolo de un valor humano.**
- c) Es una flor blanca, pequeña y perfumada.

**9. ¿Por qué eligió el príncipe por esposa a la hija de la anciana? (INFERENCIAL)**

- a) Porque era muy guapa.
- b) Porque su flor era la más bonita.
- c) Porque reconoció, de entre todas las pretendientes, que ella era la única**

honesto.

### **Lectura inferencial 8:**

**Objetivo:** promover el pensamiento inferencial a través de la lectura comentada.

**Duración:** 1 hora clase. (55 minutos)

**Recursos materiales:** guía de trabajo, bolígrafos, internet para acceder a la página web.

**Evaluación:** participación activa, desarrollo de cada una de las preguntas cerradas opción múltiple.

### **CON LA ESCOBA. Ana María Matute El aprendiz (Adaptación).**

Texto adaptado, extraído originalmente de: <https://es.calameo.com/books/0036203544e8f09301405>

Para conocer el texto completo, diríjase a la página web, producto de esta investigación, <https://www.comprensionlectora4.com/mis-actividades>

1.- ¿Cuándo sucede la hora la historia y por qué lo sabes? (inferencial - interpretativa).

En la tarde – noche, porque están encendiendo las luces de las calles.

2. -Según lo que has leído, ¿cómo es el carácter del aprendiz? (inferencial) honesto y humilde

3.- ¿Cuál era el oficio del señor José? Señala la respuesta correcta: (inferencial)

a. -Peluquero.

b. -Carnicero.

c. -Médico.

4.- ¿Cómo se comporta al final de la historia el señor José? Subraya:(inferencial)

a. -De forma responsable.

b. -De forma generosa.

c. -De forma egoísta.

### **Lectura inferencial 9:**

**Objetivo:** promover el pensamiento inferencial a través de la lectura comentada.

**Duración:** 1 hora clase. (55 minutos)

**Recursos materiales:** guía de trabajo, bolígrafos, internet para acceder a la página web.

**Evaluación:** participación activa, desarrollo de cada una de las preguntas cerradas opción múltiple.

## EL PRECIO DEL HUMO.

Para conocer el texto completo, diríjase a la página web, producto de esta investigación, <https://www.comprensionlectora4.com/mis-actividades>

**Texto adaptado. Extraído de:** <https://susaeta.com.co/wp-content/uploads/2020/09/El-precio-del-humo.pdf>

1.- ¿Cómo es el posadero? Subraya: (inferencial)

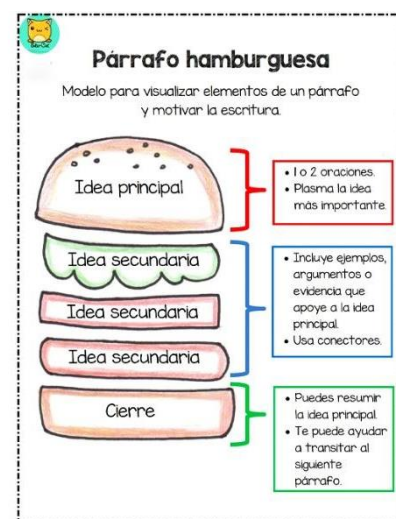
- a. -Torpe.
- b. -Abusivo.
- c. -Respetuoso.

2.- ¿Cómo es el caballero? Subraya: (inferencial)

- a. -Tímido.
- b. -Orgullosa.
- c. -Ingenioso.

3.- ¿Qué oficio tenía el campesino? Subraya: (inferencial)

- a. -Ganadero.
- b. -Maestro.
- c. -Agricultor



TOMADO DE CMF la web del maestro.

### Lectura inferencial 10:

**Objetivo:** promover el pensamiento inferencial a través de la lectura comentada.

**Duración:** 1 hora clase. (55 minutos)

**Recursos materiales:** guía de trabajo, bolígrafos, internet para acceder a la página web.

**Evaluación:** participación activa, desarrollo de cada una de las preguntas cerradas opción múltiple.

## LA DANZA DE LAS ABEJAS

Texto adaptado, tomado de: <https://brainly.lat/tarea/26110120>

Para conocer el texto completo, diríjase a la página web, producto de esta investigación, <https://www.comprensionlectora4.com/mis-actividades>

1.- ¿Cuál es el tema central del texto? (INFERENCIAL) TIPO CONVERSATORIO.

- a. Las abejas.
- b. Las colmenas.
- c. La forma de comunicación que tienen las abejas.

2.- ¿De qué función vital de los seres vivos se habla en el primer párrafo del texto? (INFERENCIAL) **la comunicación.**

3.- ¿Irían las abejas a buscar alimento si ven a una compañera bailar, describiendo varios ochos y vibrando su cuerpo a escasa velocidad? \_\_\_\_\_  
¿Por qué? (INFERENCIAL)

4.- Si ves en tu patio una abeja bailando, describiendo círculos. ¿Irán las demás abejas a buscar el alimento a otro pueblo? \_\_\_\_\_ ¿Por qué? (INFERENCIAL)

5.- ¿Cuándo las abejas van al lugar indicado por su “informadora”, saben el néctar que van a encontrar? \_\_\_\_\_ ¿Por qué? (INFERENCIAL)

6.- ¿Qué harías tú si fueses una abeja y tuvieras que comunicar a tus compañeras que has encontrado mucho néctar, de buena calidad, en Córdoba?  
(INFERENCIAL)

### Lectura inferencial 11:

**Objetivo:** promover el pensamiento inferencial a través de la lectura comentada.

**Duración:** 1 hora clase. (55 minutos)

**Recursos materiales:** guía de trabajo, bolígrafos, internet para acceder a la página web.

**Evaluación:** participación activa, desarrollo de cada una de las preguntas cerradas opción múltiple.

## DE POETAS Y AVIADORES

Texto adaptado, tomado de:

[https://elpais.com/diario/2008/05/03/babelia/1209771550\\_850215.html](https://elpais.com/diario/2008/05/03/babelia/1209771550_850215.html)

Para conocer el texto completo, diríjase a la página web, producto de esta investigación, <https://www.comprensionlectora4.com/mis-actividades>

**Preguntas inferenciales. (Es necesario deducir el mensaje del texto, lo que permite comprobar la comprensión real de lo leído).**

**Pregunta**



1. ¿El lugar estimado donde cayó el aparato estará más cerca del archipiélago de las Azores o del litoral? **INCLINADO AL LITORAL.**
2. ¿Quiénes eran W. Whitman y E. Dickinson? **POETAS**
3. "Estuvieron hablando de la vida y de los sueños..." ¿Durante cuánto tiempo estuvieron conversando? **ALGUNAS HORAS**
4. ¿Qué maniobra se vio obligado a realizar el piloto? **ZIGZAGUEAR**
5. ¿Qué instrumento sirve para poner en comunicación la torre de control con el piloto? **AUDIFONOS Y RADIO**
6. ¿Qué es la "Balada del viejo marinero" UN POEMA QUE RECITÓ IVO, DE AUTORÍA DE COLERIDGE?
7. ¿Qué tipo de objetos se vendían en la subasta de Londres? **AVIONES**
8. El avión no tenía combustible para alcanzar su destino en Canadá ¿Qué causó esta situación? **QUE TUVO QUE DESVIARSE DE SU DESTINO A CAUSA DE UN BOMBARDEO BRITÁNICO Y GASTÓ MÁS COMBUSTIBLE**
9. El aviador estaba muy nervioso ¿Cómo trató el controlador de cambiar la situación? **LO TRANQUILIZÓ CON UN TONO CONFIDENTE Y RECITÁNDOLE POESÍA.**
10. ¿Por qué el jefe de la torre de control le dijo a Ivo que se marchara a casa? **PORQUE HABÍA VIVIDO UNA EXPERIENCIA MUY DIFÍCIL.**

### **Lectura inferencial 12:**

**Objetivo:** promover el pensamiento inferencial a través de la lectura comentada.

**Duración:** 1 hora clase. (55 minutos)

**Recursos materiales:** guía de trabajo, bolígrafos, internet para acceder a la página web.

**Evaluación:** participación activa, desarrollo de cada una de las preguntas cerradas opción múltiple.

### **UN ARRIESGADO DESCENSO EN MARTE PARA LA "PHOENIX" LA MANIOBRA DE LA NAVE AUTOMÁTICA DURARÁ SIETE MINUTOS.**

**Texto adaptado, tomado de:**

[https://elpais.com/diario/2008/05/24/sociedad/1211580005\\_850215.html](https://elpais.com/diario/2008/05/24/sociedad/1211580005_850215.html).

Para conocer el texto completo, diríjase a la página web, producto de esta investigación, <https://www.comprensionlectora4.com/mis-actividades>

**Preguntas inferenciales. (Es necesario deducir el mensaje del texto, lo que permite comprobar la comprensión real de lo leído). TIPO CONVERSATORIO.**

1. ¿Cómo se llama el sistema de planetario donde se realiza la misión de la NASA?
2. ¿Se ha entrenado tripulación para realizar la misión de la Phoenix?
3. ¿Cuánto tiempo tardará el control de la misión en establecer contacto con la sonda?
4. ¿Qué clase de maniobra espera realizar con éxito la sonda Phoenix?
5. ¿Cómo se recogen y analizan muestras de la superficie?

6. ¿Qué clase de muestras recogerá la sonda Phoenix durante su funcionamiento?
7. A la temperatura de la superficie de Marte, ¿En qué estado se encontraría el agua?
- Sólido.
  - Líquido.
  - Gaseoso.
8. ¿Qué puede significar descubrir la existencia de agua en la superficie del Planeta?
9. ¿Qué ocurriría si la nave Phoenix no consigue su objetivo de posarse en la superficie de Marte?
10. ¿Qué sentimientos tendrán los responsables de la misión una vez finalizada la maniobra de descenso?

### **Lectura inferencial 13:**

**Objetivo:** promover el pensamiento inferencial a través de la lectura comentada.

**Duración:** 1 hora clase. (55 minutos)

**Recursos materiales:** guía de trabajo, bolígrafos, internet para acceder a la página web.

**Evaluación:** participación activa, desarrollo de cada una de las preguntas cerradas opción múltiple.

**Sugerencia:** crear una secuencia grafica tipo historieta. Ya las páginas están en una pregunta anterior.

### **EL CONSEJO DE LOS RATONES.**

Texto adaptado, tomado de: [https://nanopdf.com/download/10-el-consejo-de-los-ratones\\_pdf#:~:text=DE%20LOS%20RATONES-.En%20un%20determinado%20lugar%20hab%C3%ADa%20un%20gato%20que%20era%20el,animales%20no%20pod%C3%ADan%20respirar%20tranquilos.&text=Una%20noche%20oscura%2C%20se%20reunieron,los%20ratones%20de%20la%20vecindad.](https://nanopdf.com/download/10-el-consejo-de-los-ratones_pdf#:~:text=DE%20LOS%20RATONES-.En%20un%20determinado%20lugar%20hab%C3%ADa%20un%20gato%20que%20era%20el,animales%20no%20pod%C3%ADan%20respirar%20tranquilos.&text=Una%20noche%20oscura%2C%20se%20reunieron,los%20ratones%20de%20la%20vecindad.)  
Para conocer el texto completo, diríjase a la página web, producto de esta investigación, <https://www.comprensionlectora4.com/mis-actividades>

**Preguntas inferenciales. (Es necesario deducir el mensaje del texto, lo que permite comprobar la comprensión real de lo leído).**

**Pregunta**

Marca la letra de la respuesta correcta:

**1.- ¿Qué les pasaba a los ratones?**

- Que estaban enfermos.
- Que tenían miedo del gato.
- Que no tenían comida.
- Que querían queso.

**2.- ¿Por qué desaparecían los ratones?**

- Porque se escondían.
- Porque se iban de la casa.
- Porque los devoraba el gato.
- Porque los secuestraban.

**3.- ¿Dónde se reunieron los ratones?**

- a.- En casa del gato. c.- En la casa del ratón jefe.  
b.- En la alcaldía del pueblo. d.- En un lugar que acordaron.

**4.- Los ratones se reunieron para...**

- a.- pensar como librarse del gato. c.- comer todos juntos.  
b.- jugar dominó. d.- celebrar un cumpleaños.

**5.- Después de varias horas de discusión, un ratón...**

- a.- invitó a todos a limonada. c.- tuvo una gran idea.  
b.- cantó una bonita canción d.- se vistió de payaso.

**6.- Cuando un ratón preguntó ¿quién le pone el cascabel al gato? los demás ratones ...**

- a.- se ofrecieron voluntarios. c.- se organizaron por grupos.  
b.- fueron a comprar el cascabel. d.- no quisieron colaborar.

**Lectura inferencial 14:**

**Objetivo:** promover el pensamiento inferencial a través de la lectura comentada.

**Duración:** 1 hora clase. (55 minutos)

**Recursos materiales:** guía de trabajo, bolígrafos, internet para acceder a la página web.

**Evaluación:** participación activa, desarrollo de cada una de las preguntas cerradas opción múltiple.

**El conejo y los galgos.**

Autor: Tomás de Iriarte

Tomado de: <https://www.victoriamonera.com/los-dos-conejos-iriarte/>

Para conocer el texto completo, diríjase a la página web, producto de esta investigación, <https://www.comprensionlectora4.com/mis-actividades>

**Preguntas inferenciales. (Es necesario deducir el mensaje del texto, lo que permite comprobar la comprensión real de lo leído).**

**Pregunta**

**1. ¿Quiénes están conversando?**

- a) Dos galgos.  
b) Dos conejos.  
c) Un galgo y un podenco.

**2. En la lectura, ¿qué se quiere decir con la frase “volaba un conejo”?**

- a) El conejo caía desde una altura considerable.  
b) Se produjo una explosión cerca del conejo.  
c) El conejo corría muy veloz.

**3. ¿Por qué los perros persiguen al conejo?**

- a) Porque tienen hambre.  
b) Porque acompañan a unos cazadores.  
c) Porque se divierten persiguiéndolos.

**4. ¿Dónde ocurre la acción?**

a) En el campo.

b) En un huerto.

c) En la selva.

**5. Numera siguiendo el orden en que ocurrió:**

\_Un conejo se dice perseguido por unos galgos. **3**

\_Un conejo salió de su madriguera. **2**

\_Un conejo corre entre unas matas. **1**

\_Un conejo cree distinguir a unos podencos. **4**

**6. ¿Qué significado tiene en el texto la expresión “sin aliento”?**

a) Que no respira.

b) Que su aliento no huele mal.

c) Que está fatigado.

**7. ¿Por qué los perros consiguen atrapar a los conejos?**

a) Porque los conejos se muestran confiados y pierden el tiempo charlando.

b) Porque son sorprendidos mientras discuten.

c) Porque los conejos se descuidaron contando historias.

**8. Elige el título del texto:**

a) Los galgos y los podencos.

b) Los conejos.

c) La cacería de perros.

**9. ¿Qué nos enseña esta fábula?**

a) Que los pequeños detalles son siempre fundamentales.

b) Que hay que saber distinguir qué cuestiones son más importantes en cada momento.

c) Que es mejor ser cazados por galgos que por podencos.

### **Lectura inferencial 15:**

**Objetivo:** promover el pensamiento inferencial a través de la lectura comentada.

**Duración:** 1 hora clase. (55 minutos)

**Recursos materiales:** guía de trabajo, bolígrafos, internet para acceder a la página web.

**Evaluación:** participación activa, desarrollo de cada una de las preguntas cerradas opción múltiple.

**El abuelo.  
(Relato popular)  
Tomado de:**

<http://roble.pntic.mec.es/mmum0054/platodemadera/comprensi%F3nlectora.htm>

Para conocer el texto completo, diríjase a la página web, producto de esta investigación, <https://www.comprensionlectora4.com/mis-actividades>

**Preguntas inferenciales. (Es necesario deducir el mensaje del texto, lo que permite comprobar la comprensión real de lo leído).**

**1. El abuelo pasó su vida:**

- a) Trabajando con sus manos mientras tomaba el sol.
- b) Trabajando los días soleados.
- c) Trabajando muchas horas al día.

**2. ¿Qué efectos tuvo el trabajo en las manos del abuelo?**

- a) Las tenía muy sucias.
- b) Le temblaban mucho.
- c) Sus manos eran suaves y delicadas.

**3. ¿Cuándo molestaba el abuelo a su yerno?**

- a) Cuando tomaba la leche para ir a dormir.
- b) Cuando ayudaba a retirar los platos de la mesa.
- c) Cuando se sentaba a la mesa para comer.

**4. ¿Qué decisión tomó el yerno?**

- a) Comerían todos en platos de madera.
- b) No todos los miembros de la familia se sentarían a la mesa.
- c) El abuelo usaría un vaso para tomar la sopa.

**5. ¿Por qué se sintió humillado el abuelo?**

- a) Porque no podía ver la televisión mientras comía.
- b) Porque se sentía solo y echaba de menos a sus nietos.
- c) Porque se sentía rechazado por los problemas que le ocasionaba la vejez.

**6. La acción transcurre:**

- a) En la casa del hijo mayor.
- b) En la casa del abuelo.
- c) En la casa de la hija.

**7. ¿Por qué el niño comenzó a tallar un plato de madera?**

- a) Porque le gustaba la idea de comer utilizando platos de madera.
- b) Porque su padre también necesitaría un plato de madera.
- c) Porque la vajilla del abuelo se estaba rompiendo y era necesario reponerla.

**8. Numera siguiendo el orden en que ocurrió:**

- \_El abuelo se sentía humillado. **2**
- \_El nieto tallaba un trozo de madera. **3**
- \_El abuelo rompía la vajilla y manchaba los manteles. **1**

**9. ¿Qué comprendió el padre al ver que su hijo tallaba un plato de madera?**

- a) Que su hijo trabajaba muy bien la madera.
- b) Que él también sería viejo y utilizaría platos de madera.
- c) Que hay que respetar a los mayores.

**10. Elige otro título para el texto:**

- a) Las manos del abuelo.
- b) El plato de madera.
- c) Los temblores del abuelo.

**Lectura inferencial 16:**

**Objetivo:** promover el pensamiento inferencial a través de la lectura comentada.

**Duración:** 1 hora clase. (55 minutos)

**Recursos materiales:** guía de trabajo, bolígrafos, internet para acceder a la página web.

**Evaluación:** participación activa, desarrollo de cada una de las preguntas cerradas opción múltiple

### **El aparato digestivo de las vacas.**

**Texto adaptado, tomado de:** <https://firstcollege.edu.mx/wp-content/uploads/EJERCICIOS-DE-COMPRESIO-5%C2%B0-Y-6%C2%B0-GRADO.pdf>

*Del libro: Los lagartijos pasan miedo  
Alejandra Vallejo Nájera*

Para conocer el texto completo, diríjase a la página web, producto de esta investigación, <https://www.comprensionlectora4.com/mis-actividades>

**Preguntas inferenciales. (Es necesario deducir el mensaje del texto, lo que permite comprobar la comprensión real de lo leído).**

**1. Noemí estaba llorando porque...**

- a. Le había ocurrido algo trágico.
- b. Le había ocurrido algo gracioso
- c. No lo sabemos con seguridad.

**2. ¿Por qué Noemí usaba gafas?**

- a. Porque tenía algún problema en la vista.
- b. Porque le molestaba el sol dentro de la clase.
- c. Porque así era la más guapa de la clase.

**3. Clarisa era la “nerda” de la clase.**

- a. Sí, se lo sabía todo.
- b. No, pero era la líder.
- c. No, pero siempre hablaba lo que la clase sentía.

**4. La clase había...**

- a. Tenido un comportamiento poco normal.
- b. Mantenido silencio sobre lo ocurrido.
- c. Abucheado a Clemencia por hablar.

**5. ¿Cómo crees que se sentiría la profesora?**

- a. Bien, para un profesor es normal sentirse así.
- b. Mal, no es justo provocar sentimientos negativos en los maestros.
- c. Confrontada. No es habitual que los estudiantes sugieran los temas a los profesores.

**6. El ambiente de la clase...**

- a. Era el apropiado.
- b. Podría mejorar.
- c. No sirve para dar una lección.

**7. Mientras Clemencia hablaba, la profesora estaba...**

- a. Hablando con otra alumna.

b. De espaldas al tablero.

c. De espaldas a Clemencia.

**8. Describe la actitud de Johan:**

a. No apropiada. Debería haber levantado la mano para hablar.

b. No apropiada. Debería haber hablado con sus compañeros para juntos hacer desorden.

c. Apropriadada. Así es como hay que comportarse en una clase.

**Lectura inferencial 17:**

**Objetivo:** promover el pensamiento inferencial a través de la lectura comentada.

**Duración:** 1 hora clase. (55 minutos)

**Recursos materiales:** guía de trabajo, bolígrafos, internet para acceder a la página web.

**Evaluación:** participación activa, desarrollo de cada una de las preguntas cerradas opción múltiple

**La araña y el gusano.**

**Texto tomado de:** <https://www.educapeques.com/cuentos-infantiles-cortos/fabulas-para-ninos/tomas-iriarte-gusano-de-seda.html>

*Tomado: cuaderno de fábulas: Tomás Iriarte.*

Para conocer el texto completo, diríjase a la página web, producto de esta investigación, <https://www.compensionlectora4.com/mis-actividades>

**Preguntas inferenciales. (Es necesario deducir el mensaje del texto, lo que permite comprobar la comprensión real de lo leído).**

**1.- ¿Quién es el protagonista de la lectura?**

a. La araña

b. El gusano

c. Los dos

**2.- La araña estaba orgullosa por:**

a. Tejer poco y muy bien

b. Tejer mucho y rápido

c. No tejer nada

**3.- El texto es**

a. Una narración

b. Una descripción

c. Una fábula

4.- A la pregunta de la araña, el gusano respondió:

- a. Con burla
- b. Con orgullo
- c. No respondió

5.- Explica el significado de la palabra SORNA. Si no lo sabes, consulta el diccionario [www.rae.es](http://www.rae.es)

.....

6.- La tela de araña quedó:

- a. Rota y sin terminar
- b. Fuerte y segura
- c. Débil y poco duradera

7.- Cuando haces tus tareas:

- a. Vas rápido, como la araña, para terminar pronto
- b. Vas despacio, como el gusano, para hacerlo bien
- c. Nunca terminas

8.- ¿A quién crees tú que le salió mejor su trabajo? Explica por qué.

.....

9.- Inventa un título para la lectura

.....

10.- ¿Qué nos enseña esta lectura?

- a. Que importa más la calidad de la obra realizada que el tiempo empleado en ella.
- b. Que importa más la cantidad de trabajo realizado que la calidad de la obra.
- c. Que no importa ni la calidad ni la cantidad.

## 1. PUNTUACIÓN

INTRODUCCIÓN: <https://www.youtube.com/watch?v=wVD9I3IZXHk>

Es un video que les ayuda a recordar. Otra opción es que uno de los profesores que hacen parte de la investigación realice la explicación.



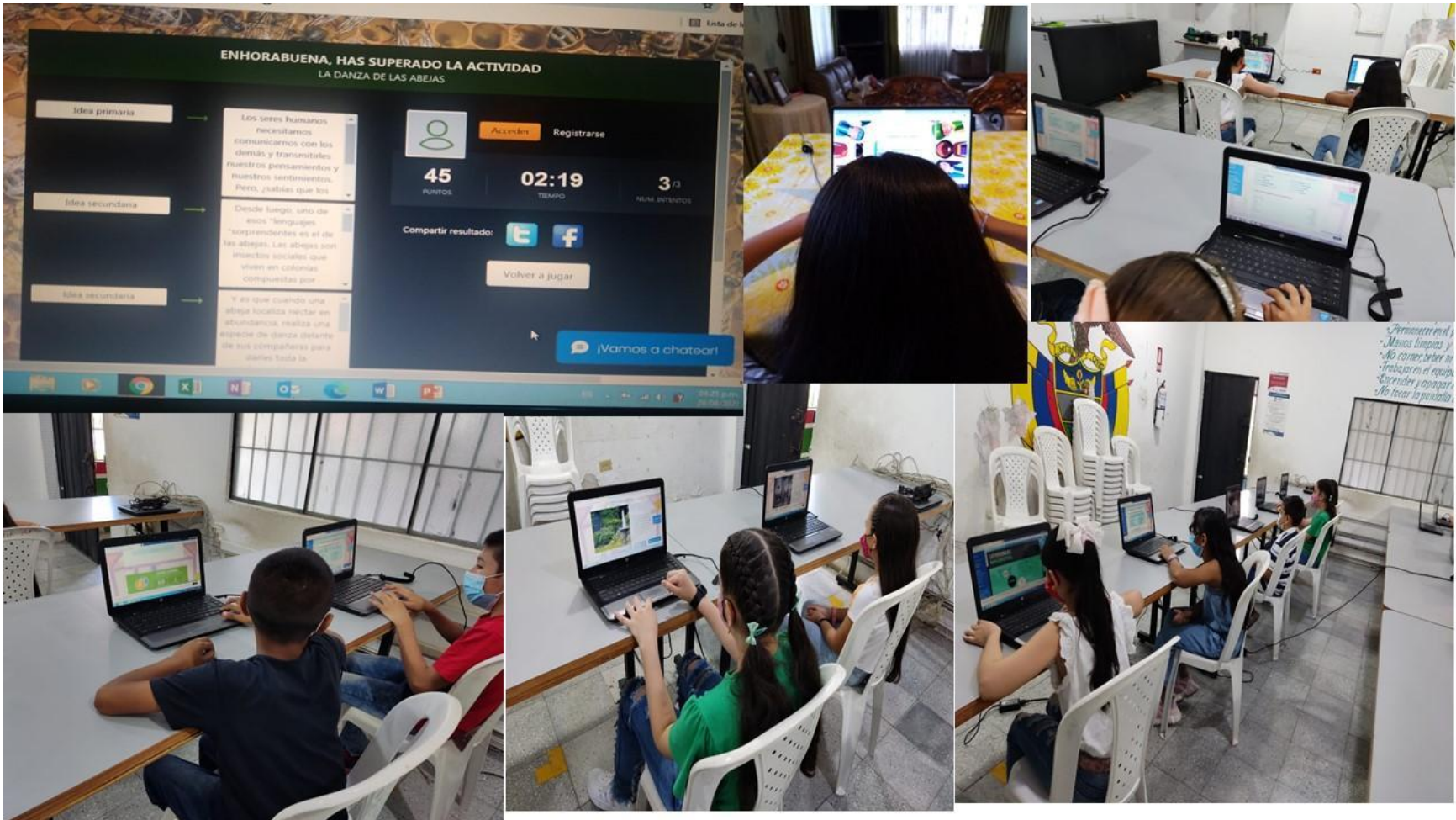


Esta infografía es tomada de educación 3.0 y es de uso libre así que, si consideran, pueden incluirla.

## 2. ESTRUCTURA DE PÁRRAFO

3. **INTRODUCCIÓN:** <https://www.youtube.com/watch?v=jHpDySBL6iM> Es un video que les ayuda a explicar cómo se construye un párrafo. Otra opción es que uno de los profesores que hacen parte de la investigación realice la explicación.

**Anexo 5. Niños de 4° IE desarrollando la secuencia didáctica.**



Fuente: Archivo de imágenes de los investigadores – maestrantes.