



**Fortalecimiento de la competencia digital a padres de familia de estudiantes del grado
transición de la Institución Educativa Mayor de Yumbo en el Valle del Cauca**

Diana Mireya Pedraza Ortega
Leidy Julieth Muñoz Dorado

Facultad de Ciencias Sociales y Educación, Maestría en Recursos Digitales
Aplicados a la Educación, Universidad de Cartagena

Director
Milagro De Jesús Pérez Pérez

Yumbo, Valle del Cauca, Colombia
20/10/2021

Agradecimientos

Las autoras expresan sus más sinceros agradecimientos a:

Nuestra tutora Milagro De Jesús Pérez Pérez, a quien, con su dedicación y esfuerzo, ante tantos grupos, nos dio orientaciones claras y pertinentes, le expresamos nuestra más profunda gratitud, deseándole éxito en su trayectoria profesional.

A la Universidad de Cartagena, por formarnos académicamente a lo largo de este tiempo y porque con ella, nuestros sueños son una realidad; así como a los diferentes tutores, que nos brindaron herramientas y recursos valiosos que nos permiten innovar en nuestras prácticas educativas y brindar una educación de calidad.

De igual manera, exaltamos a los padres de familia del grado transición 2 de la Institución Educativa Mayor de Yumbo, por su participación activa en esta investigación, por su disposición, su compromiso y su interés, ¡mil y mil gracias!

Finalmente, a todas aquellas personas, familia y amigos que nos brindaron su apoyo, tiempo e información para el logro de nuestros objetivos.

Dedicatoria

A Dios por estar pendiente en todos los momentos de mi vida, iluminándome el camino; con su protección y bendición me ayudó a hacerles frente a todos los problemas durante mis estudios.

A mis padres, por su apoyo y comprensión.

A mi esposo, Carlos Andrés González e hija Abby por infundir en mí, la lucha y el deseo de superación; resaltando el apoyo en los momentos de duda, desesperación y felicidad.

A mi compañera de tesis, que con sus conocimientos brindó aportes útiles y valiosos para el desarrollo de esta investigación.

Diana Mireya Pedraza Ortega

Dedicatoria

A Dios porque es quien me dio la fortaleza, perseverancia y salud.

A mis padres por creer en mí y enseñarme a luchar y alcanzar sueños.

A mí esposo Robert Lozano por su apoyo incondicional, por su paciencia y comprensión, por sus palabras de ánimo y aliento que no me dejaron desfallecer y que me reconfortaron en los momentos difíciles.

A mi hija Danna Sofía Lozano, por ser el motor de mi vida, mi fuente de inspiración y motivación para seguir adelante y alcanzar metas que nos permitan tener un mejor futuro.

A mi amiga y compañera de tesis a quien admiro por su compromiso, responsabilidad y el apoyo permanente.

Leidy Julieth Muñoz Dorado

Resumen

El trabajo académico titulado *Fortalecimiento De La Competencia Digital A Padres De Familia De Estudiantes Del Grado Transición De La Institución Educativa Mayor De Yumbo En El Valle Del Cauca*, tiene como objetivo fortalecer las competencias digitales en los padres de los niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Mayor de Yumbo, con apoyo de una página web anclada en la plataforma Wix.

La investigación parte de la necesidad de cualificar en TIC a los padres y madres de familia del grado transición, como mecanismo para establecer la red entre la escuela y los niños, y desarrollar de esta manera, los aprendizajes académicos en los infantes, que antes eran tarea del maestro y, que como consecuencia de la pandemia por Covid 19, la vienen asumiendo los padres con orientación de la institución educativa.

El enfoque metodológico está centrado en la investigación cualitativa, con un modelo de Investigación acción pedagógica. Desde una fase diagnóstica se establece los conocimientos que los padres tienen de las TIC, para posteriormente, diseñar y aplicar una secuencia didáctica para fortalecer su competencia digital. Finalmente, se evalúa el proceso, encontrando grandes avances en los aprendizajes de los padres, lo que favorece el aprendizaje de los niños en tiempos de Covid 19.

Palabras clave: Competencia digital, aprendizaje, padres de familia, grado transición, secuencia didáctica.

Abstract

The academic work entitled Strengthening Digital Competence to Parents of Students of the Transition Degree of the Higher Educational Institution of Yumbo in Valle del Cauca, aims to strengthen digital competences in the parents of boys and girls of the transition degree of the Higher Educational Institution of Yumbo, with the support of a web page anchored in the Wix platform.

The research is based on the need to qualify parents in the transition grade in ICT, as a mechanism to establish the network between the school and children, and thus develop academic learning in infants, which was previously the task of the teacher and, as a result of the Covid 19 pandemic, parents have been assuming with guidance from the educational institution.

The methodological approach is focused on qualitative research, with a pedagogical action research model. From a diagnostic phase, the knowledge that parents have of ICT is established, to later design and apply a didactic sequence to strengthen their digital competence. Finally, the process is evaluated, finding great advances in parental learning, which favors children's learning in times of Covid 19.

Keywords: Digital competence, learning, parents, degree of transition, didactic sequence.

Tabla de Contenido

Introducción	13
Capítulo 1. Planteamiento y Formulación del Problema	15
Formulación del Problema	16
Antecedentes del Problema.....	17
Justificación	20
Objetivos	22
Objetivo General.....	22
Objetivos Específicos.....	22
Supuestos y Constructos	23
Alcances.....	27
Limitaciones.....	27
Capítulo 2. Marco de Referencia	28
Marco Contextual.....	28
Marco Normativo.....	34
Marco Teórico.....	37
Marco Conceptual.....	44
Capítulo 3. Metodología	50
Método	50
Modelo de investigación	51
Fase de Deconstrucción	52
Fase de Reconstrucción.....	52
Fase de Validación de Efectividad de la Práctica Alternativa o Reconstruida	52

Participantes.....	53
Categorías y Variables de Estudio.....	54
Competencias Digitales.....	54
Secuencia Didáctica.....	55
Cualificación.....	56
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....	56
Instrumentos Diagnósticos.....	57
Instrumento de seguimiento y evaluación.....	58
Valoración de instrumentos por expertos: Objetividad, validez y confiabilidad.....	59
Ruta de investigación.....	60
Fase 1. Fase diagnóstica.....	61
Fase 2. Fase diseño.....	62
Fase 3. Fase Implementación.....	63
Fase 4. Fase Evaluación.....	64
Análisis de la información.....	64
Capítulo 4. Intervención Pedagógica Institucional para Padres de Familia de Grado	
Transición.....	66
Referido al diagnóstico.....	66
Apartado referido al diseño.....	70
Apartado referido a la implementación.....	74
Apartado referido a la evaluación.....	77
Capítulo 5. Análisis, Conclusiones y Recomendaciones.....	80
Encuesta Diagnóstica.....	80

Prueba de conocimiento	84
Conclusiones	87
Impacto	89
Recomendaciones	90
Referencias Bibliográficas	92
Anexos	98

Lista de Figuras

Figura 1. Mapa territorial veredas y corregimientos del municipio de Yumbo.....	30
Figura 2. Institución Educativa Mayor de Yumbo	31
Figura 3. Escudo Institucional	33
Figura 4. Bandera institucional.....	34
Figura 5. Fases del proyecto de investigación	60
Figura 6. Ficha de matrícula estudiantes transición.....	67
Figura 7. Encuesta diagnóstica formulario Google	68
Figura 8. Resultados encuesta a padres de familia	69
Figura 9. Estructura de la página web.....	73
Figura 10. Encuentro sincrónico socialización del proyecto	74
Figura 11. Cronograma encuentros sincrónicos	75
Figura 12. Encuentros sincrónicos, actividades por semana	76
Figura 13. Aplicación de actividades.....	76
Figura 14. Actividad Padlet ¿Qué tanto sabes de las nuevas tecnologías y cómo las utilizas	77
Figura 15. Evidencias enviadas al WhatsApp Formación a padres de familia.....	78
Figura 16. Resultados de la prueba de conocimiento.	79
Figura 17. ¿Parentesco con el estudiante?	80
Figura 18. Preguntas 3, 8 y 11. Categorización de capacitación	81
Figura 19. 4,5, 6,7,9 y 10 categorías de herramientas.	82
Figura 20. Categoría búsqueda de información.....	83
Figura 21. Pregunta 14 tipo de acceso a internet.	84
Figura 22. Parentesco con el estudiante.....	84

Figura 23. Preguntas, 3,4,5,6,9 y 10 categoría uso y apropiación de herramientas y recursos digitales	85
Figura 24. Pregunta 7, ¿El celular y la tablet sirven de herramientas para apoyar el	86
Figura 25. Pregunta 8, ¿cuáles de las siguientes opciones son redes sociales?	86

Lista de Tablas

Tabla 1. Muestra de participantes	54
Tabla 2. Instrumentos de recolección de información	61

Lista de Anexos

Anexo 1	Categorías.....	98
Anexo 2	Ficha de matricula	102
Anexo 3	Encuesta Diagnóstica formulario Google	103
Anexo 4	Prueba de conocimiento	105
Anexo 5	Gráficas de los resultados encuesta diagnóstica formulario Google.....	107
Anexo 6	Guía didáctica.....	108
Anexo 7	Comparación encuesta diagnóstica y prueba de conocimiento	131
Anexo 8	Organizador gráfico capítulo 5.....	132
Anexo 9	Cronograma capítulo 4	135
Anexo 10	Resultados de Excel encuesta diagnóstica.	136
Anexo 11	Resultados de Excel prueba de conocimiento.	137
Anexo 12	Cronograma de actividades	138
Anexo 13	Carta Aval institucional.....	140
Anexo 14	Validación de Instrumentos de Investigación	141

Introducción

Las competencias digitales son cada vez más importantes para las nuevas generaciones, por ello, desde los primeros años de escuela, es fundamental que los niños de primera infancia empiecen a explorar las TIC y el mejor mecanismo para lograrlo, es a través de sus propios padres.

Este trabajo académico tiene la intención de fortalecer competencias digitales en los padres de los niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Mayor de Yumbo, a través de una página web educativa diseñada e implementada por los maestrantes en la plataforma Wix, la cual cuenta con temáticas específicas y actividades relacionadas con el manejo de las TIC; la página es guiada por las docentes con el propósito de generar aprendizaje autónomo y colaborativo.

El proyecto se inicia con la aplicación de una encuesta diagnóstica (ver anexo 3) con el objetivo de identificar los saberes previos sobre el uso de TIC de los padres de familia, y a partir de los resultados obtenidos, se crea la página web que contiene una secuencia didáctica dividida en tres momentos: 1. Uso del celular o tablet, 2. Navegación (correo electrónico, videos, descarga de imágenes) 3. Aplicaciones de uso educativo, (Portales educativos, página web, Genially, Canva). Se selecciona esta herramienta porque es de fácil acceso y uso, además permite incorporar actividades prácticas para dinamizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, en relación con tareas y la búsqueda de diversas aplicaciones que apoyen dicho proceso.

Por lo tanto, desde la propuesta se hace uso de la estrategia E-learning, es decir se cuenta con una comunicación sincrónica y asincrónica, por medio de la cual se logra una interacción didáctica continua, con una duración de 1 mes y una semana. Los encuentros virtuales o sincrónicos se realizan con el propósito de orientar los diferentes momentos de la secuencia didáctica, donde se desarrolla la parte teórica e inicio de la práctica. En cuanto a

las actividades en casa, los padres de familia realizan trabajo autónomo que encuentran en la página web. El objetivo primordial del proyecto es la alfabetización digital de los padres, de manera que se logre un trabajo coordinado entre escuela y familia, ya que ambos entornos influyen directamente en el desarrollo personal y social de los niños y niñas.

Este proyecto de investigación cuenta con un marco de referencia, conformado por cuatro componentes: marco contextual, marco legal, marco teórico y marco conceptual. El primer componente, indica el contexto físico y virtual donde se desarrolla el proyecto; el segundo, se centra en la normatividad que fundamenta la investigación; el tercero, recopila y organiza los aportes teóricos de varios autores desde el ámbito nacional como el internacional; y el último componente, define los conceptos primordiales que tienen relación con el problema de investigación.

El enfoque metodológico está centrado en la investigación cualitativa, con un modelo de Investigación acción pedagógica, además se estipula, paso a paso, el progreso en la investigación, desde la fase diagnóstica para identificar los conocimientos previos sobre TIC que tienen los padres de familia, población objeto de estudio, y sus competencias digitales, hasta llegar al diseño y aplicación de una secuencia didáctica que los lleve a fortalecer competencias en el ámbito tecnológico como alternativa para apoyar a los niños de transición en sus aprendizajes académicos.

Los resultados obtenidos después de la aplicación de la secuencia didáctica, muestran los grandes avances que tienen los padres de familia en el manejo y uso de las herramientas digitales trabajadas a través la página web educativa en la plataforma Wix, aprendizajes que se revierten en el acompañamiento a los niños de transición en sus procesos académicos.

Capítulo 1. Planteamiento y Formulación del Problema

La emergencia sanitaria debido a la pandemia por covid-19, evidenció y potencializó la educación virtual, además, visibilizó las brechas digitales que existen en el contexto educativo, no solo desde saber de los estudiantes, sino también, desde el de los padres de familia del grado transición de la Institución Educativa Mayor De Yumbo, quienes hacen poco acompañamiento a sus hijos e hijas en las actividades escolares. Por otro lado, esta nueva virtualidad aumentó la deserción escolar y disminuyó la calidad educativa, especialmente, a causa de la falta de conocimiento de herramientas tecnológicas tales como: uso del celular o tablet, búsqueda de páginas educativas, manejo de aplicaciones, descarga de imágenes y videos, también exploración de recursos digitales de calidad.

De esta manera, la alfabetización digital a padres de familia toma protagonismo, centrándose en el manejo de herramientas e información a través del fortalecimiento de competencias digitales. Al respecto de esto, en el documento “Evolución de la alfabetización digital: nuevos conceptos y nuevas alfabetizaciones” de Martínez (2013), se plantea seis habilidades necesarias en dicha alfabetización: Leer en pantalla, interacción digital, compartir y acceder a la información, reconstrucción constante y permanente de la información y generación de contenidos en distintos formatos por nuevas vías y/o medios.

En este sentido, para potenciar el desarrollo de las habilidades en los estudiantes, en tiempos de Covid 19, es importante involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Sin embargo, se presenta una dificultad cuando ellos desconocen las herramientas tecnológicas, debido a que no pueden asesorar, acompañar y orientar a sus hijos en cuanto a las actividades en casa.

La evidencia de su desconocimiento en el tema aparece inicialmente, cuando durante el proceso de aprendizaje de los niños expresan dificultades, pero es formalmente notorio cuando se aplica la encuesta diagnóstica donde se establece que más del 60% de los padres de

familia expresa no tener conocimiento sobre estas herramientas, además, para ayudar a resolver las actividades académicas de sus hijos, más del 60% de los padres de familia manifiesta que utilizan internet y que en un 91.3% es un miembro de la familia que les ayuda.

Lo anterior, muestra la necesidad de implementar la propuesta, ya que con el diagnóstico se concluye que la gran mayoría de padres de familia no tiene conocimiento sobre el uso y manejo de herramientas digitales.

Es por esto, que desde esta propuesta de investigación se pretende abordar el analfabetismo digital de los padres de familia de los estudiantes de transición, dando respuesta a la pregunta de investigación, implementando una herramienta digital determinada a partir del diagnóstico, en otras palabras, se reconocen las necesidades de los padres de familia y/ o cuidadores desde sus saberes en el ámbito digital, con el propósito claro de establecer sus necesidades y desde allí, implementar una página Web como mediadora del aprendizaje de los padres con respecto a esta temática.

Formulación del Problema

¿Cómo fortalecer competencias digitales en los padres de familia del grado transición de la Institución Educativa Mayor de Yumbo, mediante el diseño e implementación de una página web educativa para el apoyo del proceso de aprendizaje de sus hijos?

Antecedentes del Problema

Las naciones vienen implementando planes precisos para afrontar el reto de ser competitivos digitalmente, en el caso de Colombia podemos encontrar diversos proyectos que a través de diferentes estrategias digitales desean afrontar la alfabetización digital en los padres de familia.

La Secretaría de Educación del Municipio de Floridablanca, en alianza con el Centro Industrial de Diseño y la Manufactura, Sena, desarrolló el proyecto de capacitación *Mamás y Papás Aprendiendo con las TIC*, los usuarios intervenidos fueron padres de familia de los estudiantes de la Institución Educativa La Cumbre. Las temáticas abordadas se centraron en: Uso del computador, procesadores de texto, manejo de Excel, Power Point e Internet. Los padres aprendieron a usar herramientas importantes para su ámbito personal, pero, además, pudieron ayudar a sus hijos a hacer sus tareas usando las TIC. También, fue posible que se concientizaran de las bondades y riesgos que trae la navegación en Internet y en otras herramientas tecnológicas, información esencial a la hora de educar y conversar con sus hijos sobre las formas de aprovechar las TIC y de darles un uso adecuado y responsable. (MinTIC, 2015)

Una segunda propuesta de la Fundación Universitaria Los Libertadores que se toma como antecedente para este estudio, se titula *Padres de familia aprendiendo con las TIC*, propuesta que pretende que los padres apoyen a sus hijos en las tareas escolares; el proyecto se desarrolló en el Municipio de Canalete y su objetivo esencial es motivar a los padres de familia de la Institución Educativa Cadillo, en su sede Palo de Fruta, a tener un manejo de nivel básico en el uso de TIC, con el propósito fundamental de apoyar a sus hijos e hijas en sus actividades escolares; el mecanismo utilizado para lograr este propósito de aprendizaje, en los padres, es un curso didáctico que orienta en el uso de herramientas digitales.

(Betancurt, 2015)

Otro de los estudios prácticos que son antecedente relevante para la propuesta que se está desarrollando a través de este trabajo académico es *Alfabetización en TIC para padres de familia de la I.E.R Carlos González* el cual se llevó a cabo en el Municipio de Belmira, avalado por la Universidad Pontificia Bolivariana en Medellín, cuya autora es Diana María Gómez Múnera. Esta investigación tomó como base un programa de formación diseñado e implementado con la población de padres de estudiantes matriculados en el año escolar 2015. Con este programa se logró que los padres se apropiaran de las tecnologías de la información y la comunicación TIC, generando un impacto en las familias de los educandos. El estudio se implementó a través de investigación cuantitativa con metodología mixta, de tipo etnográfico, con el fin principal de que el grupo focalizado alcanzara competencias para manejo de herramientas tecnológicas. (Gómez, 2015)

En la misma institución educativa, objeto de estudio, se implementó, entre el 2010 y el 2015, y desde el departamento de tecnología e informática de la I.E. Mayor de Yumbo, el programa del Ministerio de las TIC, Alfabetización Digital, Comunidad y Educación Virtual, donde se capacitó a padres de familia con el propósito de instruir a los participantes en nuevas formas de comunicación e interacción y el buen uso de las herramientas digitales; este programa se fundamentó en materiales organizados en una cartilla suministrada por el Ministerio de Tecnología de la Información y las Comunicaciones. El programa se terminó debido a las dificultades de conectividad del plantel educativo.

Finalmente, se toma la propuesta *Escuela TIC familia*, del Ministerio de Tecnologías de la Información y Comunicaciones, esta estrategia de tipo integral se ha creado para las familias donde se recrean escenarios de enseñanza y aprendizaje para fortalecer a los miembros de la familia en TIC, desde las interacciones de aula mediante saberes de formación pedagógica. Este programa es una iniciativa del Gobierno Nacional, puesto en

marcha a través del Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones – MINTIC. Conocedores de la importancia del rol de la familia en la formación integral de los niños y niñas preescolares, este programa de formación tiene carácter presencial y virtual, y se enfoca en educar e ilustrar en el fortalecimiento de competencias tecnológicas de la comunidad educativa, es decir, padres, madres, cuidadores y comunidad docente en general. Este programa hace parte y está inscrito en el marco misional del Ministerio de Tecnologías, para que todos los colombianos puedan tener acceso al uso y manejo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. (Min TIC, 2019)

Justificación

El uso de internet, y todo lo que esta red condensa, ha tomado una fuerza acelerada con la pandemia del Covid 19, impactando todos los ámbitos como el social, económico, político, educativo y cultural. La necesidad, el temor, la protección a la vida, las normas establecidas por los gobiernos activaron las redes virtuales, generando un efecto de usabilidad inigualable e incomparable a otra época.

Esta excesiva y acelerada usabilidad de TIC que se está dando en el mundo entero, en este momento histórico por la pandemia, cambió los estilos de enseñanza y llevó a la educación a buscar alternativas virtuales que ya existían, pero que no eran aprovechadas por maestros y estudiantes del nivel preescolar, menos por sus padres, e incluso, en otros contextos educativos; pero lo más ganancioso, es el descubrimiento y el acceso a herramientas educativas por parte de los docentes, especialmente de los niveles de preescolar, básica y media, todo como consecuencia y gracias a esta problemática sanitaria.

Es así, como se hace más visible la brecha generacional entre los nacidos bajo los adelantos tecnológicos y los que vieron llegar la tecnología, ya que los niños que nacieron y están creciendo con la tecnología instalada en la sociedad, son “niños informatizados” o “nativos digitales” para ellos la manipulación de las TIC se da de manera rápida, natural, espontánea, con gusto, con motivación; mientras que, en algunos casos, los padres u otros familiares pertenecen a una generación que “vio llegar esa tecnología”; por lo tanto su uso y dominio es más lento, inclusive causa temor, asombro, además de generar algunas confusiones en cuanto al manejo, es por esto que requieren uso adecuado y práctico de las TIC para que logren encontrar la utilidad en sus vidas al punto de desarrollar competencias digitales.

Es preciso mencionar que las herramientas tecnológicas bien aprovechadas, posibilitan un desarrollo interdisciplinario en las diferentes áreas del conocimiento, ya que se

pueden utilizar de forma transversal, para que sea posible se requiere apoyo en casa, puesto que, el contexto familiar influye en los procesos educativos y en los desempeños de los y las estudiantes en el entorno escolar, más en este momento coyuntural, donde se debe aprender desde casa. Es por esto, que en la Guía No. 26 del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2007), cartilla para padres, titulada ¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela?, se plantea, explícitamente, “para lograr una educación de calidad, es fundamental fortalecer el rol de los padres de familia como formadores y participantes activos del proceso de formación de sus hijos”, objetivo vital en esta propuesta, ya que se busca la calidad educativa desde todos los ámbitos.

Por otro lado, la encuesta TALIS (2013), constata “que la implicación de las familias y su apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje ayuda a mejorar el rendimiento de los estudiantes”, lo que evidencia la necesidad de involucrar a los padres o tutores en el aspecto educativo de sus hijos.

De la misma manera, esta propuesta de investigación busca involucrar a los padres, pero entregándoles herramientas para hacerlo, esencialmente, fortaleciendo sus competencias digitales, pretendiendo de esta forma que ellos logren orientar y apoyar a sus hijos en los procesos escolares, además afianzar vínculos familiares entre ellos; puesto que compartirán espacios y actividades comunes. Vale la pena tener presente que, en el mundo digital, las TIC son un gran instrumento de transformación y de motivación educativa que implica muchos retos.

Con lo anterior, se hace evidente y necesario entonces capacitar a los padres de familia en el uso de TIC, contribuyendo de esta manera en los procesos de alfabetización digital. Todo lo anterior, conduce a reflexionar y tener en cuenta la importancia de la alfabetización digital como agente dinamizador de los procesos educativos y la importancia del acompañamiento de los integrantes de los grupos familiares en dichos procesos.

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer competencias digitales en los padres de familia del grado transición de la Institución educativa Mayor de Yumbo, mediante el diseño e implementación de una página web educativa para el apoyo en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Objetivos Específicos

1. Caracterizar el estado actual de las competencias digitales de los padres de familia del grado transición de la Institución Educativa Mayor de Yumbo.
2. Elaborar una secuencia didáctica, a través de una página web, para el fortalecimiento de las competencias digitales en padres de familia del grado transición de la Institución Educativa Mayor de Yumbo.
3. Cualificar a los integrantes del grupo familiar del grado transición de la Institución Educativa Mayor de Yumbo, en el uso adecuado de las diferentes herramientas que ofrece el celular o tablet, a través de una página web.
4. Evaluar el nivel de apropiación de las competencias digitales de los padres de familia del grado transición de la Institución Educativa Mayor de Yumbo, después de la cualificación.

Supuestos y Constructos

Para este siglo XXI las TIC tienen mucha importancia en la ejecución de los principios comunes promulgados por las Naciones Unidas: paz, derechos humanos, seguridad y desarrollo, de hecho la sociedad mundial de la información se basa en los mismos principios; en la actualidad por ejemplo, las TIC evidencian el cumplimiento del artículo 19 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos en el que se declara la libertad de opinión y expresión, esto implica recibir y difundir información, opiniones e ideas por cualquier medio y sin límite de fronteras, de igual manera las TIC han posibilitado la comunicación desde cualquier lugar en tiempo real y son un medio eficaz para transmisión de todo tipo de información o evento a nivel mundial.

Para dicha investigación se hace necesario precisar sobre algunos términos referente a la alfabetización digital en padres de familia.

Alfabetización Digital

La alfabetización digital está definida como la capacidad que tienen algunas personas para la realización de actividades o tareas en un ambiente digital. Este concepto tiene inmersas otras capacidades como la habilidad para localizar, investigar y analizar información usando la tecnología; pero además incluye la capacidad para la elaboración de contenidos y el diseño de propuestas a través de medios digitales. Según UNIR (2016), “la alfabetización digital debe entenderse no sólo como un medio, sino también como una nueva forma de comunicación, de creación y comprensión de la información.

Consecuentemente, el alfabetismo digital o alfabetización multimedia hace referencia a una habilidad consistente en localizar, organizar, entender, evaluar y analizar información usando tecnología digital. Comprende poseer el conocimiento tecnológico y saber cómo puede ser utilizado. Una de las ventajas es que permite desarrollar habilidades cognitivas, trabajar eficientemente e interactuar con otras personas. También se considera que “la

alfabetización digital es el dominio de las ideas y no de las teclas” (Gutiérrez, 2003), es decir, desarrolla competencias y destrezas que le permitan a los usuarios utilizar la información y la comunicación, y no sólo la manipulación del hardware o del software informático, esto implica estar capacitado y poder actuar críticamente dentro de esta Sociedad de la Información (SI).

La alfabetización y las Sociedades Sostenibles (UNESCO, 2015)

Desde los teléfonos móviles, las nuevas tecnologías vienen tomando un protagonismo incalculable, para la alfabetización digital, debido a su inmediatez. Para Irina Bokova (2015) es vital que se haga una mayor inversión en la alfabetización digital, por ello, hace un llamado a todos los Estados Miembros, y a sus asociados a multiplicar esfuerzos desde los ámbitos políticos y financieros, para lograr el reconocimiento de la alfabetización como uno de los mecanismos más efectivo para acelerar el desarrollo sostenible. Para esta autora el futuro empieza con el alfabeto.

Plan Nacional de TIC 2018-2022 EL Futuro Digital es de Todos.

También en Colombia, a través del Plan nacional de TIC se busca cerrar la brecha digital, tanto en las zonas rurales como urbanas; masificar la cobertura y acceso a internet; así como mejorar la velocidad y la calidad de los servicios con lo cual se pretende cambiar las condiciones sociales y económicas de Colombia. (Min TIC, 2020)

Aprender y Educar con las Tecnologías del Siglo XXI

La Corporación Colombia Digital (2012), justifica la necesidad de promover el uso de las TIC en todas las regiones del país como mecanismo de avance hacia una sociedad del conocimiento, lo que implica que no es solo cuestión de conectividad a internet, sino que es fundamental diseñar y dinamizar estrategias enfocadas hacia la educación, de esta manera, la Corporación pone a disposición de la comunidad de manera gratuita este libro que pretende

“incitar a los involucrados en la educación al uso práctico de las TIC en favor de una mejor educación en el contexto de un mundo global”.

La Participación de las Familias en las Escuelas TIC: Análisis y Reflexiones Educativas.

Universidad de Málaga (España)- 2010

Este documento realiza un análisis y reflexión sobre las prácticas que se vienen realizando en diversas instituciones con el fin de vincular a las familias en el proceso educativo de sus hijos a través de herramientas tecnológicas. (Aguilar y Leiva, 2012)

Alfabetización Digital ¿De qué estamos hablando?

En él se da una explicación de alfabetismo digital teniendo en cuenta las generaciones; ya que según la autora no es lo mismo nacer y que ya exista la tecnología, que ver llegar la tecnología y tener que aprenderla prácticamente por obligación; de igual manera hace alusión al impacto del computador personal y el internet en las escuelas como agente de cambio y de renovación de las prácticas pedagógicas, además, como, inclusive en países desarrollados, existe resistencia al uso de estas herramientas en las aulas; puesto que “la institución escolar es altamente conservadora, reacia a la incorporación de nuevas tecnologías que signifiquen una ruptura radical con prácticas anteriores”. (Ferreiro, 2011)

La Alfabetización Informacional y Digital: Fundamentos Pedagógicos para la Enseñanza y el Aprendizaje Competente

En este documento se plantea la importancia de la alfabetización informacional, conocida en el contexto español, puesto que en el contexto actual existe la necesidad de expandir una cultura digital lo que implica abordar metodologías o estrategias de enseñanza para desarrollar competencias digitales necesarias en la formación ciudadana para el siglo XXI. (Área M. & Guarro A, 2012)

Página Web

La página web está definida como un documento electrónico cuyo contenido está enfocado en información textual, visual y sonora localizada en un servidor que puede tener accesibilidad a través de navegadores. La página web es un recurso imprescindible porque permite la comunicación virtual entre usuarios del mundo, o a tener acceso a los contenidos que les interesen. Por otro lado, la web es uno de los recursos que facilita compartir trabajos de investigación, documentos y experiencias significativas, las cuales pueden presentar combinación de gráficos, textos, audios, y otros materiales dinámicos o estáticos; por último, es importante resaltar que cada sitio web se gestiona por un individuo, una compañía, o una organización.

Para el diseño del sitio web, se usará la herramienta Wix, plataforma diseñada para la construcción de páginas Web en lenguaje de programación HTML5, de fácil uso y accesibilidad. Se caracteriza, principalmente, por operar con el sistema Drag & Drop, es decir, arrastrar y soltar, lo que la hace muy intuitiva e ideal para que cualquier persona, sin conocimientos de programación, pueda crear un sitio en Internet y usarla fácilmente.

La Guía No. 26 del Ministerio de Educación Nacional: ¿Cómo Participar en los Procesos Educativos de la Escuela? Cartilla para Padres

El documento N° 26 es una cartilla elaborada por el MEN, que sirve como herramienta a los padres de familia para orientar la formación de sus hijos, permitiéndoles organizar de manera adecuada lo que saben, deben hacer y lo que pueden hacer como padres. También, es una herramienta para los educadores, que están comprometidos con la formación de la niñez y la juventud colombiana. (MEN, 2007)

Alcances

Para realizar una alfabetización digital en padres de familia, es importante dar sentido y utilidad a lo que se va aprender, de tal manera que se comprenda que las TIC son herramientas que fortalecerán, no solo el proceso de aprendizaje de sus hijos, sino su relación con la sociedad que cada día es más dependiente de la tecnología.

Este proyecto permitirá desarrollar competencias digitales en los padres de familia, las cuales serán utilizadas para mejorar el acompañamiento desde casa y fortalecer los procesos de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de grado transición de la I.E. Mayor de Yumbo.

Por tal motivo, se pretende generar un cambio en los padres de familia en cuanto a la importancia del uso de las herramientas digitales y su apropiación para el beneficio de sus relaciones sociales, de manera que sean capaces de:

- Saber utilizar el celular o tablet como herramienta de búsqueda de información e interacción social
- Utilizar las diferentes herramientas digitales propuestas en diferentes contextos.
- Realizar tareas con sus hijos utilizando internet y sus aplicaciones.
- Buscar y elegir los contenidos que den respuestas a sus necesidades.
- Fortalecer sus relaciones interpersonales a través de las herramientas digitales.

Limitaciones

- Falta de disponibilidad de tiempo por parte de los integrantes del grupo familiar para asistir a las capacitaciones virtuales por razones laborales o por ocupaciones de tipo doméstico.
- Falta de equipos tecnológicos en los hogares que no permitirán el desarrollo de las actividades planteadas en la página web.
- Falta de motivación de los padres de familia.

- Problemas de conectividad, en las casas de los padres de familia o en la Institución Educativa Mayor de Yumbo.
- Incompatibilidad y diferencias de programas instalados en los celulares o tablets.

Capítulo 2. Marco de Referencia

Para la elaboración de este trabajo académico es necesario realizar el recorrido y apropiación de referentes teóricos que sirvan como fundamento para comprender las dificultades y barreras que se pueden presentar con los padres de familia para el manejo de las TIC, en la actualidad y con el entorno pandémico que vivimos. Por otro lado, es de importancia profundizar en los componentes teóricos y autores que han investigado la temática objeto de estudio de este trabajo, para lograr dar una base sólida a la propuesta, por ello, se hace un desarrollo detallado del marco contextual, teórico, conceptual y legal, donde se fundamentan los objetivos del proyecto a partir de diferentes autores.

Marco Contextual

Para Paulo Freire (s.f), “el punto de partida de la educación está en el contexto cultural, ideológico, político, social de los educandos no importa que este contexto, esté echado a perder”. Partiendo de esta afirmación, se contrasta que en el contexto que rodea a los estudiantes, cuyos padres son objeto de estudio, la educación es un aspecto fundamental; debido a que es a través de ella que se logra fortalecer los procesos de aprendizaje, a la vez que permiten que los estudiantes puedan relacionar sus conocimientos con la vida cotidiana, donde emergen la cultura y su vida social. Como afirma Delval (2001), "la escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria".

El proyecto se desarrolla en la Institución Educativa Mayor de Yumbo en el departamento del Valle del Cauca, Municipio de Yumbo, con los padres de familia de la sede central del grado transición 2.

Yumbo, es un municipio situado en el Valle del cauca, específicamente, al norte de la ciudad de Santiago de Cali, a tan solo 10 minutos y 12 kilómetros de su casco urbano.

Yumbo corresponde a uno de los 42 municipios que conforman el departamento de Valle del Cauca y forma parte del área metropolitana de Cali; con una altura de 1021 metros sobre el nivel del mar, su temperatura promedio de 28°C y una población de 106.000 habitantes; limita por el norte con el municipio de Vijes, al occidente con el municipio de la Cumbre, al oriente con el municipio de Palmira y al sur la ciudad de Cali.

El municipio de Yumbo fue fundado por Miguel López Muñoz en el año de 1.536, aunque existen hipótesis muy bien fundamentadas que establecen que Yumbo no fue fundado, sino que fue descubierto y sus primeros habitantes fueron los indígenas Yumbos. El municipio tiene una variedad de climas debido a la diversidad de pisos térmicos, clima cálido y templado, cuenta con 20 veredas y 36 barrios; gracias a su ubicación estratégica, es considerado uno de los municipios más prósperos e importantes, no solo de la región sino también del país, donde se ubican más de 2.000 empresas asentadas en su territorio. También es importante para el municipio la explotación minera, entre los que se cuenta el carbón, yeso y caliza ubicados en los corregimientos de San Marcos, Mulaló, el Pedregal y Dapa. En la agricultura sobresalen los cultivos de caña de azúcar, café, soya, millo y algodón. También son importantes los cultivos de tomate, cebolla cabezona, pimentón, cítricos, mango, maracuyá, piña, flores, yuca y plantas aromáticas. (Alcaldía Yumbo, 2021)

Mapa territorial veredas y corregimientos del Municipio de Yumbo.

Figura 1. Mapa territorial veredas y corregimientos del municipio de Yumbo



Nota: Tomada del PEI (Proyecto Educativo Institucional) I. E. Mayor de Yumbo

Las situaciones sociales, políticas y culturales son el escenario donde se manifiestan los intereses y las concepciones que orientan la acción formativa a nivel institucional, regional, nacional e internacional. (Torres, 2010)

El Colegio Mayor de Yumbo, como era su primer nombre fue creado con el propósito de que la población estudiantil no tuviera que trasladarse a la ciudad de Cali para realizar allí sus estudios de bachillerato, también con la visión que fuera una ciudadela universitaria. Obtuvo su primera licencia de funcionamiento por resolución N° 1909 del 26 de mayo de 1961, emanada por la gobernación del Valle del Cauca, el 04 de abril de 1967 recibió aprobación de sus estudios hasta nueva visita por el Ministerio de Educación Nacional.

Durante su trayectoria histórica el Colegio Mayor ha entregado a la comunidad un grupo de profesionales, abogados, economistas, médicos, alcaldes, administradores, deportistas, entrenadores, entre otros, que han contribuido al crecimiento social del municipio y la región, dándole realce a la institución.

En el año 2013, la Secretaría de educación departamental del Valle del Cauca, mediante Resolución No. 1871 del 23 de agosto de 2013, autoriza a la institución ampliar el

servicio educativo para ofrecer la Educación Media Técnica en las especialidades de Logística Empresarial y Gestión Comercial.

Para el año 2018, la institución ofrece a la comunidad estudios en jornada única en la sede central en Preescolar, primero y segundo grado autorizada por la Secretaría de Educación Municipal de Yumbo mediante Resolución No. 792 del 03 de noviembre de 2016; en la misma resolución se autoriza otorgar el título de Bachiller Técnico en las especialidades de Logística Empresarial, Gestión Comercial y Telemercadeo en Contact Center Y Deporte y Recreación y expedir los diplomas respectivos. Los estudiantes de la especialidad en Deporte y Recreación pueden optar por la articulación con el SENA, al título de Técnico en ejecución de programas deportivos. (PEI, 2015)

Figura 2. *Institución Educativa Mayor de Yumbo*



Nota: Infraestructura de la institución educativa, espacios deportivos y aulas de clases, tomada del PEI (Proyecto Educativo Institucional) I. E. Mayor de Yumbo

La Institución Educativa Mayor de Yumbo en su sede central está conformada por tres plantas físicas en una primera etapa, y de dos plantas, en una segunda etapa. Estas plantas físicas están en perfecto estado, con espacios suficientes para atender a la población estudiantil desde preescolar hasta la educación media. Cuenta con dos sedes: la central y la

sede Miguel Antonio Caro, ambas ubicadas en la zona urbana; cuenta con 12 administrativos, 51 docentes.

La institución tiene una población estudiantil de 1300 niños y jóvenes entre los 4 y 18 años que cursan desde los grados cero a once, provenientes de barrios aledaños; predominando el género femenino. Acogiéndose al programa de inclusión, la institución acoge, un porcentaje bajo de población con diversos tipos de discapacidad. Las condiciones de salud son buenas en términos generales, los estudiantes con algún tipo de enfermedad reciben de su EPS la atención requerida, cuando se perciben casos de cutting, depresión, drogadicción o bullying se reportan para que reciban atención psicológica.

Se observan diversos tipos de familias, por ejemplo, familia extensa en la que los niños conviven con familiares consanguíneos, familia nuclear, donde los niños viven con sus dos padres y hermanos y la familia monoparental, en la que viven con uno de los dos progenitores predominando la madre cabeza de hogar. Las familias se clasifican en estratos 1, 2 y 3; la actividad económica se basa en ventas ambulantes, oficios varios en empresas del municipio, ocupación independiente con pequeño emprendimiento (startup), algunas mujeres son amas de casa, debido a la falta de estabilidad laboral se genera población flotante, la cual va y viene según la oportunidad laboral; dicha situación afecta la estabilidad económica y la permanencia escolar.

La institución educativa Mayor de Yumbo cuenta con un horizonte institucional el cual busca privilegiar procesos formativos de calidad para los estudiantes, garantizando las condiciones de acceso, permanencia e inclusión, mediante la implementación de ambientes pedagógicos pertinentes que favorezcan el desarrollo de sus competencias básicas y específicas para construir un proyecto de vida que les permita alcanzar su bienestar y el de la comunidad; además tiene como visión ubicarse entre las primeras a nivel municipal en las estadísticas del I.S.C.E. (Índice Sintético de Calidad Educativa), con estudiantes reconocidos

por sus competencias en las especialidades ofrecidas por la institución, sustentadas en los procesos de calidad de las gestiones (directiva, comunitaria, académica, administrativa y financiera), donde se plantean la misión, visión, símbolos patrios, los cuales se mencionan a continuación.

Símbolos patrios

Escudo Institucional

El escudo simboliza la cultura y el trabajo como guía fundamental para la juventud yumbena. A partir de la anterior leyenda se encuentran siete libros, los cuales representan el saber y la cultura; al lado derecho, la industria que es la fuerza que ha dado impulso al desarrollo de nuestra región, el camino simboliza la ruta que nos debe conducir hacia la cultura y el trabajo en beneficio de la comunidad; en la parte inferior, se encuentra el nombre de la institución la cual ha tenido la responsabilidad de formar durante más de 60 años personas idóneas y capaces en todas las áreas del conocimiento.

Figura 3. *Escudo Institucional*



Nota: PEI (Proyecto Educativo Institucional) I. E. Mayor de Yumbo

Bandera

La bandera de la institución tiene tres colores, el color azul representa el cielo, el color blanco representa la pureza de ese puñado de jóvenes sanos, ingenuos y llenos de ilusiones y el color verde representa el verdor de nuestro valle del cauca.

Figura 4. *Bandera institucional*



Nota: PEI (Proyecto Educativo Institucional) I. E. Mayor de Yumbo

Marco Normativo

Este proyecto está fundamentado en aspectos legales de nivel internacional, nacional y local, evidenciando leyes, decretos y artículos que permitirán dar validez a la investigación y la importancia del rol de la familia en los procesos educativos.

A nivel internacional la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2008), plantea que tanto los progenitores y demás cuidadores les corresponde una responsabilidad clave a la hora de apoyar y facilitar el acceso de los niños a la educación. Por ello, el proyecto de investigación va encaminado a fortalecer las competencias TIC en los padres de familia, de manera que se logre un trabajo coordinado entre escuela y familia, ya que ambos influyen en el desarrollo personal y social de los niños y niñas. También, para la OCDE (2001), es fundamental y necesaria la mejora de la calidad a través de la participación de personal, padres y niños en la educación de los infantes.

Igualmente, en el artículo 26 de los derechos humanos menciona que todas las personas tienen derecho a la educación, la cual tiene por objetivo el pleno desarrollo de la personalidad. Tomando como referente el artículo mencionado, este proyecto pretende

brindarles a los padres de familia los recursos necesarios para que fortalezcan competencias que les permitan no solo apoyar los procesos pedagógicos, sino ser competentes en la vida diaria.

En cuanto a la normatividad colombiana la Constitución Política de Colombia de 1991 en sus artículos 67 y 68 menciona que la educación es un derecho de la persona y servicio público que tiene una función social; además se establece como obligaciones especiales del Estado la erradicación del analfabetismo y la educación de personas con limitaciones físicas o mentales, o con capacidades excepcionales. Estos artículos permiten que el proyecto de investigación se sustenta en la necesidad de cerrar la brecha de analfabetismo digital que tienen los padres de familia y que afecta en el acompañamiento para el proceso de aprendizaje.

El proyecto va dirigido a padres de familia o cuidadores, puesto que son ellos parte fundamental en el desarrollo integral de los niños y niñas en etapa escolar, por tal motivo se hace referencia al decreto 3011 de diciembre 19 de 1997, en el cual se establecen normas para el ofrecimiento de la educación de adultos y al decreto N°. 1286 del 27 de abril del 2005, que establece las normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos de los establecimientos oficiales y privados de tal manera que el grupo familiar participe activa y efectivamente en los procesos de mejoramiento educativo de acuerdo con los artículos 67 y 38 de la Constitución Política y el artículo 7 de la Ley 115 de 1994.

Por otro lado, a nivel educativo existe la Corporación Colombia Digital (CCD) cuyo propósito básico es contribuir a los procesos de apropiación de las TIC en la sociedad colombiana, para ello plantea que el país debe convertirse en una sociedad del conocimiento y eso implica incluir a las TIC como una de las prioridades y que en el entorno educativo se les dé un uso práctico que contribuya a ofrecer un mejor servicio.

En la misma línea, la Guía No. 30: “*Orientaciones generales para la educación en tecnología. Ser competente en tecnología: ¿una necesidad para el desarrollo!*”, se pretende que con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación se logre:

Motivar a niños, niñas, jóvenes y maestros hacia la comprensión y la apropiación de la tecnología desde las relaciones que establecen los seres humanos para enfrentar sus problemas y desde su capacidad de solucionarlos a través de la invención, con el fin de estimular sus potencialidades creativas. (MEN, 2008)

Es preciso nombrar que el documento en mención hace referencia a la alfabetización tecnológica como un “propósito inaplazable de la educación” pues en la actualidad se convierte en un requisito para el desempeño en la vida productiva y social, además, señala como la meta de la alfabetización tecnológica, el proveer en las personas las herramientas para participar asertivamente en su entorno de manera fundamentada.

Es importante resaltar que el Ministerio de Educación Nacional (MEN) elaboró el documento N° 26, el cual es una herramienta para orientar a los padres de familia en cuanto a la formación de sus hijos, además, permite al proyecto de investigación tener orientaciones claras al momento de generar las estrategias para el fortalecimiento de las competencias digitales. (MEN, 2007)

Es necesario traer a acotación el Plan Nacional TIC *EL Futuro Digital es de Todos*, con el que se busca cerrar la brecha digital tanto en las zonas rurales como urbanas; masificar la cobertura y acceso a internet; así como mejorar la velocidad y la calidad de los servicios con lo cual se pretende cambiar las condiciones sociales y económicas de Colombia. (MinTIC, 2020).

En los aspectos normativos locales podemos referirnos al Proyecto Educativo Institucional (PEI) en su gestión comunitaria, la cual ofrece una red capaz de llegar a toda la población no sólo a los niños y jóvenes sino también a todo su grupo familiar, a través de

escuela para padres, proyecto que se toma como base para convocar a los integrantes del grupo familiar del grado transición, con el fin de calificarlos en el uso y manejo adecuado de las diferentes herramientas que ofrece el celular o tablet a través de una página web.

De todo lo anterior, se puede concluir que a nivel mundial la educación es vista como un derecho fundamental al cual todos pueden acceder sin importar la edad y condición económica; lo que permite que se esté a la vanguardia de lo que el mundo actual ofrece en el sector social, económico y tecnológico; este último, tomándolo con más relevancia por ser el objetivo del proyecto de investigación.

Marco Teórico

Para este siglo XXI, las TIC tienen mucha importancia en la ejecución de los principios comunes promulgados por las Naciones Unidas: paz, derechos humanos, seguridad y desarrollo, de hecho, la sociedad mundial de la información se basa en los mismos principios; en la actualidad, por ejemplo, las TIC evidencian el cumplimiento del artículo 19 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos en el que se declara la libertad de opinión y Expresión. Esto implica recibir y difundir información, opiniones e ideas por cualquier medio y sin límite de fronteras, de igual manera las TIC han posibilitado la comunicación desde cualquier lugar en tiempo real y son un medio eficaz para transmisión de todo tipo de información o evento a nivel mundial.

Por lo anterior, cada vez se toma más conciencia sobre la importancia de la alfabetización digital, en especial lo relacionado con el acceso, uso y aprovechamiento de las fuentes de información disponibles, para ello cada país ha tomado medidas para asumir los cambios tecnológicos implementando nuevos productos y servicios que le permitan ser más competitivos y estar a la vanguardia.

En la Cumbre Mundial, celebrada en Ginebra (Suiza) del 6 al 9 de abril de 2020, uno de los temas abordados fue el de las **TIC y adultos de más edad**, donde se exaltó la dimensión de las TIC, especialmente, de las oportunidades que ofrece a la economía de las personas mayores, es decir, el aprovechamiento de las TIC para la sociedad que envejece y lo relevante de las habilidades digitales que tienen los adultos de más edad. (Foro CMSI,2021).

En esencia, una de las conclusiones que se puede sacar de estos acontecimientos es el compromiso mundial frente a los procesos de evolución de la humanidad a través del acceso a la información como punto de partida hacia el desarrollo de una sociedad del conocimiento mediante la capacitación, el mejoramiento de la educación y la alfabetización digital.

A manera de ejemplo, puede citarse el tema del Día Internacional de la Alfabetización 2020, *“La alfabetización y el aprendizaje durante la crisis del Covid 19”*, promovido por la UNESCO en la cual se reflexionó y se debatió sobre la manera en que se puede recurrir a las pedagogías y metodologías de enseñanza innovadoras y eficaces para la alfabetización de los jóvenes y adultos. La directora general de la UNESCO expresó que es momento de reinventar un mundo de esperanza donde la alfabetización cobra gran importancia, para ello, es necesario que los agentes que intervienen en la educación inviertan y movilicen recursos para potencializar las habilidades de las personas. (UNESCO, 2020)

Es necesario aclarar que, actualmente, la alfabetización va más allá de saber leer y escribir, también implica el saber comunicarse en sociedad, y eso denota recibir y difundir la información a través de diferentes medios entre ellos los tecnológicos, de esta manera se pueden considerar los procesos de lectoescritura como un tipo de alfabetización básica, mientras que la alfabetización digital requiere el dominio de habilidades y conocimientos de las herramientas digitales existentes así como el acceso a la información digital.

Al respecto, conviene mencionar algunos documentos o artículos relacionados con la alfabetización digital como: Alfabetización digital ¿de qué estamos hablando? De Ferreiro,

(2011), donde se da una explicación de alfabetismo digital teniendo en cuenta las generaciones; según la autora no es lo mismo nacer y que ya exista la tecnología, que ver llegar la tecnología y tener que aprenderla prácticamente por obligación, de igual manera hace alusión al impacto del computador personal y el internet en las escuelas como agente de cambio y de renovación de las prácticas pedagógicas y como inclusive, en países desarrollados existe resistencia al uso de estas herramientas en las aulas, ya que “la institución escolar es altamente conservadora, es reacia a la incorporación de nuevas tecnologías que signifiquen una ruptura radical con prácticas anteriores”. (Ferreiro. E. 2011)

Por otro lado, se hace referencia al análisis del documento, “*La alfabetización informacional y digital: fundamentos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje competente*” de Área M. y Guarro A. (2012), en el que se plantea la importancia de la alfabetización informacional, conocida en el contexto español, debido a que en el contexto actual existe la necesidad de expandir una cultura digital, lo que implica abordar metodologías o estrategias de enseñanza para desarrollar competencias digitales necesarias en la formación ciudadana para el siglo XXI.

De igual manera, en el artículo, “*La alfabetización digital para potenciar el desarrollo de Competencias en la educación básica*” de Ramírez, E. R., & Salinas, F. G. (2013), se esboza que la implementación de TIC, en el aula, es necesaria para la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades digitales, sin embargo, se evidencia que los estudiantes no tienen las competencias básicas para presentar trabajos ni para seleccionar la información lo que afecta su desempeño.

Otra experiencia de gran impacto es la de UNED Sénior en Argentina: “*Alfabetización tecnológica para mayores*” de Rodríguez Carracedo, Barrera Minervini (2014), donde se relata el proceso de alfabetización digital en adultos motivados e inquietos por aprender, acrecentando su autoestima y concluyendo que la edad no es impedimento para

desarrollar competencias digitales y que los jóvenes pueden intervenir enriqueciéndose mutuamente.

Finalmente, la Subsecretaría de Telecomunicaciones (SUBTEL) de Santiago de Chile, como entidad que depende del Ministerio de Transporte y Telecomunicaciones y quien tiene como pilar la promoción, el fomento y la coordinación de las telecomunicaciones con los distintos organismos involucrados a nivel nacional e internacional, es esta entidad que se preocupa por el aspecto socio económico del País, incluidas las TIC. SUBTEL tiene como prioridad proponer y desarrollar políticas sociales en materia de telecomunicaciones, por otra parte, desempeña el rol de interventor a aquellas entidades públicas y privadas que tengan relación a las telecomunicaciones. La Subsecretaría de Telecomunicaciones señala que tiene como misión institucional:

Promover el acceso equitativo a las telecomunicaciones, reduciendo la brecha digital el otorgamiento de subsidios, concesiones y permisos; profundizar la competencia en el mercado, actualizando el marco normativo del sector y reformulando la institucionalidad, para asegurar la debida protección de los usuarios, fiscalizando el cumplimiento de las normas, en el contexto del rol subsidiario del Estado, permitiendo mayor igualdad de oportunidades y el incremento de la calidad de vida para todos los habitantes del país. (SUBTEL, 2021)

Aun así, la brecha digital es una preocupación no solo para Chile sino también para América Latina, ya que como se mencionó en el escrito anterior siempre se ha tratado el problema de la alfabetización digital, sin embargo, no ha sido fácil poder erradicarlo en su totalidad, debido a circunstancias notorias en los diversos contextos como lo son las desigualdades de ingreso que son problemáticas de tipo estructural en cada país.

Al respecto, conviene decir que para este siglo y en las circunstancias actuales, los expertos en educación y en tecnologías de la información y comunicación, vienen

propiciando un sinnúmero de debates alrededor de la aplicabilidad de los derechos humanos en contextos donde la tecnología juega un rol fundamental en la vida de los ciudadanos, y más en estos momentos en los que las TIC son la herramienta esencial para darle continuidad a la educación y para generar comunicación permanente, debido al aislamiento causado de la pandemia por el Covid 19. De lo anterior se plantea que:

Debe existir una forma de hacer efectivos los derechos establecidos en la Ley, una reformulación de los valores de razón, dignidad, libertad, igualdad, solidaridad y paz, los cuales sean llevados a cabo al contexto social actual, caracterizado por el desvanecimiento de lo material y tangible, donde se modificó el tiempo y espacio (Arnáiz, 1999)

De aquí que, en la declaración sobre derecho al acceso a las tecnologías de comunicación e información compuesto por 24 artículos aludidos a las nuevas tecnologías de la información y comunicación, se destaca el artículo 19, por su relación con esta investigación:

Toda persona tiene derecho a la educación en las nuevas tecnologías. Las instituciones públicas deben ofrecer cursos sobre aplicaciones básicas, así como comunicaciones en línea para todos. La educación debe estar orientada a la capacitación del individuo, al fortalecimiento de su autoestima y a la promoción de su independencia. (Liceli G. Peñarrieta B. 2014)

Al interior de cada nación, se están llevando a cabo planes precisos para afrontar el reto de ser competitivos digitalmente. En el caso de Colombia, por ejemplo, la Corporación Colombia digital contribuye en los procesos de apropiación de las TIC en la sociedad, a través de la publicación del libro titulado: *Aprender y educar con las tecnologías del siglo XXI*. (Digital, C. C, 2012)

En el texto mencionado en el párrafo anterior, se justifica la necesidad de promover el uso de las TIC en todas las regiones del país como mecanismo de avance hacia una sociedad del conocimiento, para ello no basta la conectividad a internet sino que se requiere contar con estrategias enfocadas hacia la educación, de esta manera, la Corporación pone a disposición de la comunidad de manera gratuita este libro que pretende “incitar a los involucrados en la educación al uso práctico de las TIC en favor de una mejor educación en el contexto de un mundo global”. (Digital, C. C, 2012)

Del mismo modo el Plan Nacional de Nuevas Tecnologías de información y Comunicación (2018 - 2022) bajo el slogan: *El Futuro Digital es de Todos*, tiene como propósito lograr que:

El internet se convierta en una herramienta para la equidad, a través de la conectividad y el uso productivo del internet; cerrar la brecha digital tanto en zonas rurales como urbanas; masificar la cobertura y el acceso a la red, y mejorar la velocidad y calidad de los servicios, lo que cambiará las condiciones sociales y económicas del país. El Plan TIC está concebido a partir de cuatro pilares de desarrollo: Entorno TIC para el desarrollo digital, inclusión social digital, ciudadanos y hogares empoderados del entorno y transformación digital sectorial y territorial. (MinTIC, s.f.).

Partiendo de lo anterior, el proyecto de investigación toma como referencia el tercer pilar del Plan TIC 2018 - 2022 “*Ciudadanos y hogares empoderados del entorno digital*” el cual da sustento a los objetivos específicos de la propuesta de investigación, ya que pretende cualificar a la ciudadanía en competencias digitales, necesarias para hacer uso de las TIC de forma productiva, reduciendo así la brecha digital, disminuyendo la pobreza y contribuyendo al desarrollo del país. (MinTIC, s.f.)

De igual manera en la Guía No. 26 (2007). ¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela?, Cartilla para Padres, se plantea explícitamente que fortalecer el protagonismo de los padres de familia en su rol de formadores y participantes directos del proceso de formación integrar de sus propios hijos, es un factor esencial. El trabajo conjunto de las diferentes fuerzas educativas como lo son padres, docentes, directivos docentes y estudiantes, en la elaboración de proyectos y procesos pedagógicos y didácticos, es lo que garantiza el mejoramiento continuo y la calidad educativa.

Se pretende lograr una educación, que, desde un enfoque por competencias, dé respuesta al contexto real de las comunidades, que logre inclusión y respeto por lo diverso, todo ello, en concordancia con lo establecido por la Constitución. El MEN ofrece a los padres de familia la cartilla, con el objetivo de vincular a los padres y cuidadores en el proceso de formación de sus hijos, meta propuesta en la Revolución Educativa. La familia es el ámbito natural de desarrollo de los niños, tal como lo propone la Convención de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas (1989).

Otra referencia que toma gran relevancia en esta época de emergencia sanitaria por Covid 19 es el documento *Alianza Familia - Escuela por el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes, 2020*, es una colección 12 fascículos para padres de familia, donde se resalta la importancia de todos los actores (escuela - familia) en la protección integral de los derechos de las niñas, niños y adolescente para favorecer su desarrollo integral. En el fascículo 4 “El rol de la familia en la escuela” se invita a los padres de familia a realizar una serie de actividades que permitirán reflexionar sobre su rol en el proceso educativo de sus hijos e hijas en el entorno escolar, primero como un derecho prioritario y luego, en el marco de la corresponsabilidad. (MEN, 2019)

Es por ello, que el proyecto se centra en la capacitación del fortalecimiento de competencias digitales en los padres de familia como apoyo en los procesos pedagógicos

desde casa, ya que en la actualidad las TIC son herramientas fundamentales para la construcción del aprendizaje significativos.

Un último ejemplo, es la propuesta de *Alfabetización en TIC para padres de familia de la I.E.R Carlos González del Municipio de Belmira Medellín, de la Universidad Pontificia Bolivariana año 2015* donde el diseño e implementación de un programa de formación sirvió como mecanismo para que los padres de familia se apropiaran de las tecnologías de la información y la comunicación TIC, este programa se desarrolló en el periodo escolar 2015. El estudio utilizó una metodología mixta, es decir, un enfoque cuantitativo y cualitativo, donde el grupo focalizado debía alcanzar competencias en el manejo de herramientas tecnológicas. (Gómez, 2015)

Lo expuesto anteriormente, muestra el compromiso adquirido frente a los procesos de alfabetización digital y uso de herramientas TIC como mecanismo de modernización y desarrollo con base en una tendencia global de cultura digital. Sin embargo, aunque existen referentes en el campo de la alfabetización digital a nivel internacional y nacional, que involucran a la familia se evidencian aún las brechas digitales dentro de los contextos educativos en el uso de los recursos tecnológicos y diversas herramientas, que permiten desarrollar y fortalecer procesos pedagógicos en los estudiantes con el apoyo de la familia.

Marco Conceptual

Para esta propuesta de investigación se hace necesario profundizar en conceptos que son relevantes y están relacionados con el tema de investigación.

La Alfabetización

Anteriormente hacía referencia a la habilidad de leer y escribir, pero en la actualidad, esta connotación es un nivel básico ya que otras destrezas como las nociones elementales del cálculo y la informática hacen parte del mismo término en un nivel más avanzado.

Desde este ángulo, la Ciencia y la Cultura de la alfabetización, “es un derecho humano fundamental y constituye la base del aprendizaje a lo largo de toda la vida” (ONU, s.f.), es decir que permite mejorar la calidad de vida de las personas contribuyendo de esta manera con el desarrollo humano y social; adicionalmente, la alfabetización posibilita intercambiar información a través de los medios tecnológicos disponibles los cuales son cada vez más avanzados, así se fomenta la participación ciudadana, dinamizando y posibilitando el intercambio de ideas. Por otro lado, el analfabetismo podría considerarse como un obstáculo en la consecución de una calidad de vida superior, además de propiciar la exclusión y la violencia.

Consecuentemente, el alfabetismo digital o alfabetización multimedia hace referencia a una habilidad consistente en localizar, organizar, entender, evaluar y analizar información usando tecnología digital. Comprende poseer el conocimiento tecnológico y saber cómo puede ser utilizado. Una de las ventajas es que permite desarrollar habilidades cognitivas, trabajar eficientemente e interactuar con otras personas. Si bien “La alfabetización digital es el dominio de las ideas y no de las teclas” (Gutiérrez. 2003) es decir, desarrollar competencias y destrezas que le permitan usar la información y la comunicación y no sólo la manipulación del hardware o del software informático, esto implica estar capacitado y poder actuar críticamente dentro de esta Sociedad de la Información.

Alfabetización Digital

Su definición inicial se enfoca en el desarrollo de habilidades y destrezas relacionadas con el uso de nuevas tecnologías. Por el contrario, el analfabetismo digital entendido como el desconocimiento o la falta de destreza tecnológicas puede ser de dos tipos: El primero pleno o absoluto, cuando se ignora por completo el manejo de una computadora o un equipo, además hacen parte de este grupo las personas que se resisten a aprender acerca de nuevas tecnologías (tecnofobia); el segundo tipo es el relativo o funcional, el cual incluye a las

personas que dan uso rudimentario a una computadora o a un equipo, es decir, solo conocen sus funciones básicas, o bien, son personas que aprendieron a manejar un viejo sistema y que no conocen las actualizaciones y cambios que se gestan día a día, debido a miedos, inseguridades, o porque desistieron de sus aprendizajes.

Vale la pena tener en cuenta que para alcanzar la alfabetización digital es necesario desarrollar las siguientes dimensiones citadas textualmente, según Área (2007):

Dimensión instrumental

Dominio técnico o instrumental de cada tecnología. Es decir, conocimiento práctico o habilidades para el uso del hardware (montar, instalar y utilizar los distintos periféricos y aparatos informáticos) y del software o programas informáticos (bien del sistema operativo, de procesadores de textos, de tratamiento de la imagen, de navegación por Internet, de comunicación, etc.)

Dimensión cognitiva

La adquisición de los conocimientos y habilidades específicas que permitan buscar, seleccionar, analizar, comprender y recrear la enorme cantidad de información a la que se accede a través de las nuevas tecnologías, así como comunicarse con otras personas mediante los recursos digitales. Es decir, aprender a utilizar de forma inteligente la información tanto para acceder a la misma, como a recrearla y difundirla a través de distintas modalidades simbólicas y mediante distintas fuentes y recursos digitales.

Dimensión actitudinal

Se desarrolla un conjunto de actitudes hacia la tecnología de modo que no se caiga ni en un posicionamiento tecnofóbico (es decir, que se las rechace sistemáticamente por considerarlas malélicas) ni en una actitud de aceptación acrítica y sumisa de las mismas. Asimismo, supone adquirir y desarrollar normas de comportamiento que impliquen una

actitud social positiva hacia los demás como puede ser el trabajo colaborativo, el respeto y la empatía.

Dimensión axiológica

Toma de conciencia de que las tecnologías de la información y comunicación no son asépticas ni neutrales desde un punto de vista social, sino que las mismas inciden significativamente en el entorno cultural y político de nuestra sociedad, así como a la adquisición de valores y criterios éticos con relación al uso de la información y de la tecnología evitando conductas de comunicación socialmente negativas.

Es preciso mencionar que la problemática abordada en este proyecto busca contrarrestar el analfabetismo en el grupo familiar de los estudiantes de grado transición de la Institución Educativa Mayor de Yumbo, por ello, se tiene como referencia los planteamientos citados en el documento: *Evolución de la alfabetización digital: nuevos conceptos y nuevas alfabetizaciones* (2013) donde se hace mención de los criterios en los cuales se debe basar la alfabetización digital, (Martínez, R. A., Fernández, R. L., Iglesias, M. C., Acosta, H. Á., Romero, J. F. G., & Freire, F. M. O. 2013) los cuales son:

- Habilidades instrumentales con las TIC.
- Habilidad para buscar, seleccionar, organizar, utilizar, aplicar y evaluar la información.
- Colaboración, cooperación, comunicación efectiva y capacidad para compartir.
- Creación y publicación de contenidos.
- Pensamiento crítico, creatividad, innovación y solución de problemas.
- Comprensión social y cultural, ciudadanía digital.
- Seguridad e identidad.

Competencia

Las competencias son las habilidades que posee o desarrolla una persona para desenvolverse en un ámbito determinado. En este sentido, Frade (2009) define la competencia como el conjunto de conocimientos que, al ser utilizados mediante habilidades de pensamiento en distintas situaciones, generan diferentes destrezas en la resolución de los problemas de la vida y su transformación. De la misma forma el MEN (2006) afirma que las competencias son el conjunto de conocimientos, actitudes, disposiciones y habilidades (cognitivas, socio-afectivas y comunicativas), relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible y con sentido de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores. Por lo tanto, la competencia implica conocer, ser y saber hacer. Desde el proyecto de investigación se busca fortalecer competencias en padres de familia que les permita participar activamente en cualquier contexto.

Competencia digital

Según el Ministerio de Educación y Formación Profesional de España (s.f.) la competencia digital (CD) es el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación para alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, la empleabilidad, el aprendizaje, el uso del tiempo libre, la inclusión y participación en la sociedad, donde se debe abordar:

1. La información, alfabetización informacional y el tratamiento de datos: identificar, localizar, recuperar, almacenar, organizar y analizar información digital, evaluar su finalidad y relevancia.
2. La comunicación y colaboración: comunicar en entornos digitales, compartir recursos en línea, conectar y colaborar con otras personas mediante herramientas digitales, interactuar y participar en comunidades y redes; conciencia intercultural.

3. La creación de contenido digital: crear y editar nuevos contenidos (textos, imágenes, videos), integrar conocimientos y reelaborar contenidos previos, realizar producciones artísticas, contenidos multimedia y programación informática, saber aplicar los derechos.
4. La seguridad: protección personal, protección de datos y de la identidad digital, uso de seguridad, uso seguro y sostenible.
5. La resolución de problemas: identificar necesidades y recursos digitales, tomar decisiones para seleccionar las herramientas digitales apropiadas según la necesidad o finalidad, resolver problemas conceptuales y técnicos a través de medios digitales, uso creativo de la tecnología, actualizar la competencia propia y la de otros.

Para apropiarse de las competencias digitales cada persona debe desarrollar actitudes y valores que le permitan adaptarse a las necesidades tecnológicas. Es por ello, que a través de proyecto de investigación se desarrollarán una serie de actividades por medio de una secuencia didáctica con el objetivo de fortalecer las competencias digitales en los padres de familia, de manera que se disminuya la brecha digital que existe en la comunidad educativa.

Preescolar

Según la ley 115 artículo 15 de 1994, la educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológicos, cognoscitivo, psicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógica y recreativas.

El nivel de educación preescolar comprende a los grados de pre-jardín, jardín y transición, siendo este último el obligatorio en los establecimientos educativos estatales para niños menores de seis (6) años de edad. El proyecto de investigación se llevará a cabo en una institución pública del país tomando como muestra la población de padres de familia pertenecientes en la actualidad al grado transición.

Capítulo 3. Metodología

La metodología debe ajustarse a los objetivos y necesidades que se plantean para la investigación, de manera que lleve a la solución de la situación problema, es por ello que para la problemática planteada se toma la investigación cualitativa, desde un modelo que se adapte al contexto educativo, como lo es el de Acción pedagógica. A continuación, se hace una descripción de la metodología y los pasos que permitirán llegar a dar respuesta a la pregunta problemática, evidenciando un proceso sin sesgos que dé credibilidad al trabajo de investigación propuesto.

Método

Según Hernández, R; Fernández, C; & Baptista, P. (2014), las investigaciones nacen a partir de ideas, sin interesar el tipo de paradigma que fundamente el estudio ni el enfoque que se seguirá, para estos autores:

Una investigación siempre necesita una idea; todavía no se conoce el sustituto de una buena idea. Las ideas constituyen el primer acercamiento a la realidad objetiva que habrá de investigarse (desde la perspectiva cuantitativa), o a la realidad subjetiva (desde la perspectiva cualitativa). (p.24)

Para esta propuesta investigativa tiene como referente el método cualitativo, el cual utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación (Hernández, R. et al, 2006). Este método orienta el proceso de investigación del proyecto: *Fortalecimiento De La Competencia Digital A Padres De Familia De Estudiantes Del Grado Transición De La Institución Educativa Mayor De Yumbo En El Valle del Cauca*, el cual se inicia con la identificación de un problema que se presenta en el contexto específico de acción, la recolección de datos para

observar y analizar las posibles necesidades, que conlleva al análisis de soluciones a través de diferentes materiales, y la interpretación de variables .

Es importante resaltar que durante esta investigación cualitativa la recolección de los datos se realiza teniendo en cuenta las opiniones de los participantes, sus necesidades, experiencias y emociones; aspectos que permiten la interacción entre las personas que participan en el estudio y que brindan la información necesaria para contribuir al fortalecimiento de las competencias digitales de padres de familia, de manera que se apoye el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Modelo de investigación

Los maestros deben investigar dentro del contexto educativo, y construir desde su saber pedagógico para transformar sus prácticas educativas; la Investigación Acción Pedagógica es una metodología de investigación y aprendizaje colectivo de la realidad, basado en un análisis crítico con la participación activa de los individuos que participan, y que permite la solución de un problema detectado que ayuda a la transformación del cambio social.

Para Kemmis y McTaggart (1988), los principales beneficios de la Investigación-Acción Pedagógica son la mejora de la práctica, la comprensión de la práctica y la mejora de la situación en la que tiene lugar la práctica. La investigación-acción se propone mejorar la educación a través del cambio y aprender a partir de las consecuencias de los cambios.

La metodología Acción Pedagógica permite a las comunidades, un método para analizar y aprender mejor la realidad de la población, permitiendo la planificación de acciones y medidas para mejorarla. Es un proceso que combina la teoría y la praxis, y que posibilita el aprendizaje, la toma de conciencia crítica de la población sobre su realidad, su

empoderamiento, el refuerzo y ampliación de sus redes sociales, su movilización colectiva y su acción transformadora.

El desarrollo del proyecto toma en cuenta las tres fases de la metodología: la deconstrucción, la reconstrucción y evaluación de la efectividad de la práctica reconstruida. (Restrepo Gómez, 2006, p. 95-97)

Fase de Deconstrucción

Esta fase tiene como objetivo realizar una crítica propia de conocimientos, habilidades y destrezas sobre un contexto específico. Esta fase se desarrolla en el proyecto a través de una encuesta diagnóstica que se realiza a los padres para conocer el estado actual en las competencias digitales.

Fase de Reconstrucción

Esta fase presenta la metodología o recursos que contribuyen al mejoramiento de los problemas o falencias detectados usando nuevas estrategias, según las particulares del docente, los participantes y el contexto. Partiendo de lo anterior, se crea una secuencia didáctica a través de una página web, para cualificar a los participantes del proyecto en el uso adecuado de diversas herramientas que ofrecen el celular o tablet y así fortalecer sus competencias digitales.

Fase de Validación de Efectividad de la Práctica Alternativa o Reconstruida

Esta fase permite observar la efectividad y eficacia de las estrategias y los recursos utilizados, como también la apropiación de los conocimientos, las falencias, dificultades y las necesidades no satisfechas de los participantes, a través de una técnica cualitativa. En esta última fase el proyecto de investigación evalúa el nivel de apropiación de las competencias

digitales de los padres de familia del grado transición de la Institución Educativa Mayor de Yumbo, a través de las actividades desarrolladas durante cada uno de los momentos que presenta la secuencia didáctica.

Participantes

La Institución Educativa Mayor De Yumbo, se encuentra ubicada en el municipio de Yumbo, en el departamento del Valle del Cauca. Ofrece niveles de educación preescolar, primaria, secundaria y media técnica, mediante la resolución N° 1909 del 26 de mayo de 1961. Cuenta con 4 grados de transición, 3 en la sede principal y uno en la sede Miguel Antonio Caro, cada grupo con un promedio de 30 estudiantes, hombres y mujeres con edades entre los 5 y 6 años pertenecientes a los estratos socioeconómicos 1,2 y 3.

En esta investigación la población objeto de estudio está determinada en el grupo familiar de los estudiantes de grado transición 2 de la sede principal de la Institución Educativa Mayor de Yumbo. Para el proceso de diagnóstico, ejecución y evaluación del proyecto *Fortalecimiento De La Competencia Digital A Padres De Familia De Estudiantes Del Grado Transición De La Institución Educativa*. Para caracterizar a dicha población se tuvo como referencia la información reportada por los padres de familia en la ficha de matrícula (Ver Anexo 2). Al analizar la información registrada se identifica que de los 30 padres que conforman el grado T-2 (53% son de estrato 1 y 47% son de estrato 2), cuyas edades oscilan entre 25 y 45 años de edad quienes viven en el sector urbano, de los cuales se selecciona como muestra 10 padres de familia, que son en su mayoría mujeres.

Tabla 1. *Muestra de participantes*

Muestra de participantes		
Género	Padres de familia	Edades
Mujeres	8	20 -45
Hombres	2	35-43

Nota: fuente propia

Adicionalmente, se puede mencionar que el nivel educativo de los participantes es básica primaria y/o secundaria solamente; la actividad económica se basa en ventas ambulantes, oficios varios en empresas del municipio, ocupación independiente con pequeños emprendimientos (startup), algunas mujeres son amas de casa, debido a la falta de estabilidad laboral se genera población flotante, la cual va y viene según la oportunidad laboral; dicha situación afecta la estabilidad económica y la permanencia escolar.

Categorías y Variables de Estudio

Competencias Digitales

Las competencias digitales son aquellas que utilizan de manera creativa, crítica y segura las tecnologías de la información y la comunicación para alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, la empleabilidad, el aprendizaje, el uso del tiempo libre, la inclusión y participación en la sociedad. Además, según la UNESCO (2018), las competencias digitales se definen como:

Un espectro de competencias que facilitan el uso de los dispositivos digitales, las aplicaciones de la comunicación y las redes para acceder a la información y llevar a cabo una mejor gestión de éstas. Estas competencias permiten crear e intercambiar contenidos digitales, comunicar y colaborar, así como dar solución a los problemas

con miras a alcanzar un desarrollo eficaz y creativo en la vida, el trabajo y las actividades sociales en general. (parr. 3)

El proyecto de investigación fortalece las competencias digitales en los padres de familia, a través de actividades que desarrollan o fortalecen las habilidades necesarias para la utilización de diversos recursos digitales de manera que estos puedan apoyar el proceso de aprendizaje en casa de los estudiantes, además de disminuir la brecha digital que existe en la sociedad.

Secuencia Didáctica

Según Tobón, Pimienta, & García, (2010, p. 20) las secuencias didácticas son conjuntos articulados de actividades de aprendizaje y evaluación que, con la mediación de un docente, buscan el logro de determinadas metas educativas, considerando una serie de recursos. En la práctica, esto implica mejoras sustanciales de los procesos de formación de los estudiantes, ya que la educación se vuelve menos fragmentada y se enfoca en metas.

Para el desarrollo del proyecto de investigación se utiliza como estrategia de enseñanza-aprendizaje la secuencia didáctica a través de una página web, la cual cuenta con unos objetivos claros, identifica los recursos necesarios para el desarrollo de las actividades y evalúa el proceso de aprendizaje obtenido por los padres de familia, en cuanto al uso y apropiación de las competencias digitales. En este sentido, las secuencias didácticas terminan siendo un propósito que involucra tanto los contenidos a enseñar, como la didáctica para hacerlo. (MEN, 2013)

Cualificación

Es el conjunto de conocimientos y capacidades que permiten mejorar el desempeño y las competencias profesionales, se puede adquirir mediante el desarrollo de actividades o a través de la experiencia.

Se entiende que una persona está cualificada cuando en su desempeño obtiene los resultados esperados, con los recursos y el nivel de calidad debido.

El MEN (2016), desde el SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN TERCARIA (SNET) define que la cualificación se obtiene cuando un organismo competente, después de un proceso de evaluación, reconoce que la persona ha logrado los resultados de aprendizaje correspondientes a un nivel determinado y, por lo tanto, posee las competencias necesarias para desempeñarse en un campo de actividad laboral específico.

Partiendo de lo anterior, el proyecto involucra el término cualificación con el objetivo de brindar herramientas a los padres de familia a través de una serie de actividades, que permiten conocer diversos recursos tecnológicos con los cuales apoyaran los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes desde casa, además de contribuir a su inclusión social y laboral.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.

El método que orientó el proceso investigativo para la propuesta es el cualitativo, tomando como sustento teórico a Hernández et al. (2014); este enfoque se evidencia en la forma de recolección de datos la cual se originó con la opinión, necesidades, experiencias y emociones de sus participantes. La recolección de información se realiza durante el diagnóstico, seguimiento y evaluación, se utiliza instrumentos como la ficha de matrícula, la encuesta y pruebas de conocimiento, los cuales son de fácil análisis; con el objetivo de identificar las falencias y necesidades de los integrantes del grupo familiar, definir las

estrategias de cualificación y medir el impacto de la propuesta por medio de la secuencia didáctica a través de la página web.

Instrumentos Diagnósticos

Ficha de Matrícula.

La Ficha de Matrícula es el conjunto de políticas, procedimientos y actividades, que permiten organizar la continuidad de los estudiantes antiguos y el ingreso de alumnos nuevos, en el Sistema de Educación Oficial del País. (MEN, s.f.)

Para el proyecto se toma la ficha de matrícula con el propósito de obtener la información de los padres de familia, en cuanto a su edad, estrato socioeconómico, género y contacto telefónico. La ficha de matrícula es un instrumento importante debido a que al inicio del año escolar se debe completar con los datos personales de los estudiantes, los padres de familia o acudientes, además de otros aspectos relacionados con la salud, lugar de procedencia y estrato socioeconómico.

La Encuesta

La encuesta permite obtener información directa de la muestra poblacional, por ello es de suma importancia su diseño y aplicación. La encuesta es considerada como un “método de investigación capaz de dar respuestas a problemas tanto en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida de información sistemática, según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida”, (Buendía y otros, 1998, p.120)

Esta es una técnica ampliamente utilizada como procedimientos de investigación, porque se obtiene datos de modo rápido y eficaz a una muestra o población del que se pretende explorar, describir o explicar una serie de características.

Tipo de encuesta a utilizar

Respuesta Cerrada

Este tipo de respuesta deja elegir una de las opciones que se presentan en el listado del cuestionario realizado, generando un resultado más fácil de analizar. Sin embargo, cabe resaltar que un inconveniente a la hora de responder es que las opciones no coinciden con lo que se quiere transmitir.

Para la recolección de la información se utiliza la encuesta cerrada porque es un medio práctico, sencillo y fácil de comprender y el análisis de la información es más confiable, manejable y entendible al momento de la tabulación,

Para la aplicación de la encuesta se diseña un documento utilizando la herramienta formulario Google (Ver Anexo 3 y link del mismo Anexo) por medio del cual se identifican las falencias y debilidades de los integrantes del grupo familiar del grado transición de la Institución Educativa Mayor de Yumbo, en cuanto al uso y apropiación de las diferentes herramientas que ofrecen el celular o la tablet, manejo de Internet y recursos digitales en línea, entre otros.

Instrumento de seguimiento y evaluación

Prueba de conocimiento

Son instrumentos para evaluar con objetividad los conocimientos y habilidades adquiridos mediante el estudio, la práctica o el ejercicio y buscan medir el grado de conocimientos adquiridos.

Tipos de prueba de conocimiento

Orales: Pruebas aplicadas mediante preguntas y respuestas orales. Se asemejan a la entrevista, pero en este instrumento se formulan preguntas orales específicas que tienen como objetivo respuestas orales específicas.

Escritas. Pruebas aplicadas mediante preguntas y respuestas escritas. En general se aplican en las escuelas y las organizaciones para medir los conocimientos adquiridos.

De realización. Pruebas aplicadas mediante la ejecución de un trabajo o tarea, de manera uniforme y un tiempo determinado, como una prueba de digitación, de taquigrafía, de diseño, de manejo de un vehículo o de fabricación de piezas. (Chiavenato, 2001, p. 260)

Desde el proyecto de investigación se optará por las pruebas de conocimiento realizadas, a través de las actividades que desarrollan y entregan en cada uno de los momentos, 1. Uso adecuado del celular o tablet, 2. Navegación (correo electrónico, drive, videos e imágenes), 3. Aplicaciones de uso educativo (página web, Genially, Canva, Colombia aprende).

Para la evaluación final, se aplicará la prueba de conocimientos escrita, con el propósito de determinar el nivel de apropiación y uso adecuado de las herramientas que ofrece el celular y la tablet y el manejo de los recursos y plataformas digitales, por parte de los padres de familia para el apoyo en el proceso de aprendizaje de los niños, en casa.

Valoración de instrumentos por expertos: Objetividad, validez y confiabilidad

Los instrumentos, encuesta diagnóstica y prueba de conocimiento, que se aplicaron a los padres de familia, fueron validados por tres expertos quienes utilizaron un instrumento adaptado de García, J (2018). REVISIÓN DE LA INSTRUMENTACIÓN DE LAS TESIS DE LA ESCUELA DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN DURANTE EL PERIODO 2012-2014, (ver anexo 14), esta ficha de juicio de expertos utiliza indicadores como claridad, objetividad actualidad, organización, suficiencia,

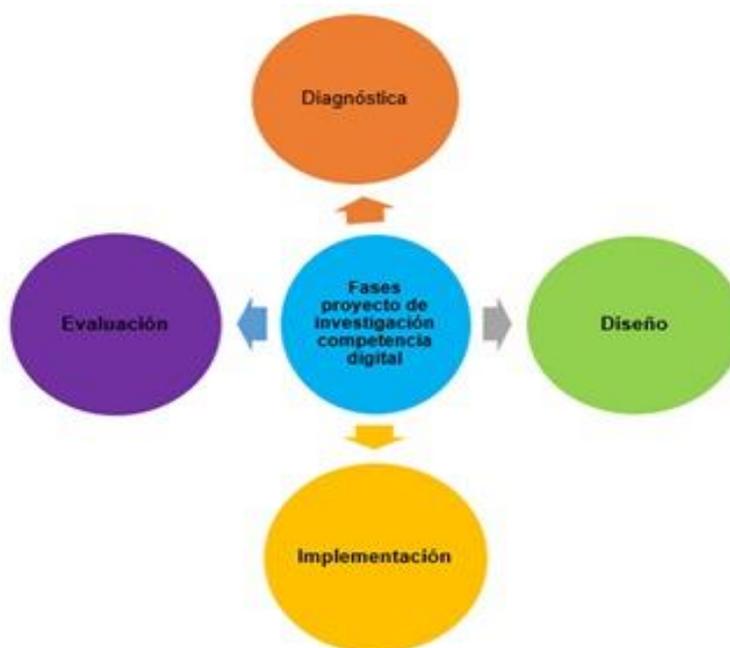
consistencia, coherencia, aplicabilidad y adecuación y una escala de valoración deficiente de 0-20, regular de 21-40, bueno 41-60, muy buena 61-80, y excelente 81-100.

Los juicios de valor emitidos por los expertos en las dos pruebas revisadas fueron muy buena y excelente, con algunas sugerencias de organización de tildes, comas, signos de interrogación, además de tener en cuenta de dar una explicación clara al inicio de la forma de responder las preguntas para que los padres no repitan las preguntas. También cabe resaltar que se valoró el diseño, el orden, la coherencia y la fácil aplicación de los instrumentos.

Ruta de investigación

La ruta de investigación está basada en las fases de Investigación Acción Pedagógica que consisten en:

Figura 5. *Fases del proyecto de investigación*



Nota: fuente propia.

Fase 1. Fase diagnóstica

Durante la fase diagnóstica, se caracterizan y se definen las actividades y acciones para identificar las falencias y debilidades de los padres de familia en cuanto al uso y apropiación de herramientas TIC.

Objetivo: Caracterizar el estado actual de las competencias digitales en los padres de familia del grado transición de la Institución Educativa Mayor de Yumbo.

Actividad 1: Caracterización de los padres de familia

La caracterización de los padres de familia se realiza a través de la ficha de matrícula, documento que diligencian los padres o acudientes al inicio del año escolar, reportando los datos personales como edad, estrato socioeconómico, género y contacto telefónico, tanto del estudiante como del responsable legal.

Análisis de la caracterización

La información recolectada determina la muestra con la cual se desarrolla la secuencia didáctica.

Actividad 2: Encuesta instrumento diagnóstico

Se crea y aplica la encuesta como instrumento diagnóstico con el propósito de identificar el nivel de conocimiento, uso y apropiación de las diferentes herramientas que ofrece el celular o tablet y los diversos recursos digitales que brinda la web. Se optó por la encuesta por ser instrumento de fácil manejo y tener un enfoque directo y puntual sobre determinada variable del contexto de acción.

Análisis de la información recopilada

Con el análisis de la encuesta se sistematiza la información y se detecta la problemática existente, lo que indica cuáles podrían ser las estrategias adecuadas para la ejecución de la secuencia didáctica a través de la página web.

Fase 2. Fase diseño

Durante la fase de diseño se realiza la estructuración de las actividades para la secuencia didáctica que fortalecerá las competencias digitales en padres de familia del grado transición de la institución educativa Mayor de Yumbo.

Objetivo: Elaborar secuencia didáctica a través de una página web que fortalezca las competencias digitales en padres de familia del grado transición de la Institución Educativa Mayor de Yumbo.

Actividad 1: Estructuración de la secuencia didáctica

Partiendo del análisis realizado en la fase diagnóstica se estructura la secuencia didáctica en tres momentos:

1. Uso del celular o tablet.
2. Navegación (correo electrónico, drive (videos e imágenes).
3. Aplicaciones de uso educativo (página web, Genially, Canva, Colombia aprende).

Actividad 2: Búsqueda y selección de herramientas y recursos virtuales

Se realiza la selección de herramientas y recursos virtuales adecuados que permitan llevar a cabo la secuencia didáctica

Actividad 3: Diseño de la página web

Para el desarrollo de la secuencia didáctica se selecciona la plataforma Wix, donde se crea la página web la cual es de fácil acceso y usabilidad, además, es posible incorporar actividades prácticas para el apoyo del proceso de aprendizaje en relación a tareas y la búsqueda de diversas aplicaciones que apoyen dicho proceso.

Actividad 4: diseño de instrumentos de evaluación y seguimiento

Se diseña la prueba de conocimiento con la cual se pretende conocer el nivel de apropiación por parte de los padres de familia en cuanto al desarrollo de la secuencia didáctica.

Fase 3. Fase Implementación

Una vez definida la fase de diseño, se inicia la ejecución de la secuencia didáctica a través de página web, con el propósito de dar cumplimiento a los objetivos planteados en el proyecto de investigación

Objetivo: Cualificar a los integrantes del grupo familiar del grado transición de la Institución Educativa Mayor de Yumbo en el uso adecuado de las diferentes herramientas que ofrece el celular o tablet a través de una página web.

Actividad 1: capacitación a los padres de familia sobre el uso de la página web

Se inicia con un encuentro sincrónico a través de la herramienta Meet, para presentar el proyecto a los padres de familia y orientación para el manejo de la plataforma Wix.

Actividad 2: encuentro sincrónico para el desarrollo de los momentos de la secuencia didáctica.

Se realiza el encuentro sincrónico con los padres de familia, para el desarrollo de todas las actividades que propone la secuencia didáctica, con el objetivo de fortalecer las competencias digitales.

Actividad 3: Trabajo autónomo de los padres de familia

Los padres de familia, partiendo de los encuentros realizados con las tutoras, ingresarán a la página web para realizar las actividades correspondientes según el momento de la secuencia didáctica.

Actividad 4: prueba de conocimiento de realización

Se tendrán en cuenta las actividades que realizan y entregan los padres de familia en cada uno de los momentos, 1. Uso adecuado del celular o tablet, 2. Navegación (correo electrónico, drive (videos e imágenes), 3. Aplicaciones de uso educativo (página web, Genially, Canva, Colombia aprende).

Fase 4. Fase Evaluación

En esta última fase del proyecto de investigación se evaluará el nivel de apropiación de las competencias digitales de los padres de familia del grado transición de la Institución Educativa Mayor de Yumbo, por medio de una prueba de conocimiento escrita donde se identifique el nivel de apropiación de los conocimientos adquiridos.

Objetivo: Evaluar el nivel de apropiación de las competencias digitales de los padres de familia del grado transición de la Institución Educativa Mayor de Yumbo.

Actividad 1: prueba de conocimiento

En esta última actividad, los padres de familia realizarán una prueba de conocimiento escrita a través de formulario Google, con el fin de determinar el nivel de apropiación de las competencias digitales cualificadas durante la secuencia didáctica.

Análisis de la información

El método utilizado en el proyecto de investigación es el cualitativo. Por ello, la recolección de la información en las fases diagnóstica, de implementación y evaluación se realiza a través de la herramienta formularios Google donde se diseña y aplica la encuesta inicial y las pruebas de conocimiento.

Según Martínez (2006) “Los Formularios de Google permiten planificar eventos, enviar una encuesta, hacer preguntas o recopilar otros tipos de información de forma fácil y eficiente”. Esta herramienta permite la interpretación de la información de manera comprensible, detallada en tiempo real, generando gráficas de barra y de torta a partir de las respuestas dadas por los padres de familia encuestados.

Las representaciones gráficas de los datos que arroja la herramienta en cada uno de los instrumentos aplicados, permiten identificar los saberes previos de los padres de familia

en cuanto a competencias digitales, además, es posible reconocer el nivel de apropiación de los conocimientos después de la implementación del proyecto.

La técnica que se utilizará es la visualización de datos que además de tomar datos, transformar la información en objetos visuales, utilizando las gráficas de barra y torta, las cuales representan de forma proporcional la información y la codifica, de manera comprensible, al momento de analizar la información. (Cairola, A.2017)

Tabla 2. *Instrumentos de recolección de información*

Instrumentos	Objetivo	Anexo
Encuesta	Caracterizar el estado actual de las competencias digitales en los padres de familia del grado transición de la Institución Educativa Mayor de Yumbo.	Anexo 3: Encuesta diagnóstica
Prueba de conocimiento	Verificar la efectividad de las estrategias pedagógicas utilizadas durante la secuencia didáctica.	Anexo 4: Prueba de conocimiento.

Nota: Fuente propia

Capítulo 4. Intervención Pedagógica Institucional para Padres de Familia de Grado Transición

Para definir cómo estructurar la propuesta pedagógica y la intervención con los padres, objeto de estudio, con el propósito de fortalecer las competencias digitales en los padres de familia del grado transición de la I.E. Mayor de Yumbo, se parte inicialmente, de un diagnóstico para conocer y caracterizar los conocimientos previos que, al respecto, ya los sujetos traen en acervo y pragmática cotidiana; para posteriormente, diseñar una secuencia didáctica que lleve a alcanzar los objetivos propuestos; y finalmente, implementar la propuesta y generar los cambios cognitivos necesarios para que los padres logren fortalecer las competencias digitales en pro de favorecer y apoyar los aprendizajes de sus hijos.

Referido al diagnóstico

Objetivo: Caracterizar el estado actual de las competencias digitales en los padres de familia del grado transición de la Institución Educativa Mayor de Yumbo.

Para el desarrollo de la secuencia didáctica se tomó como referente el diagnóstico y análisis de los conocimientos previos que tenían los padres de familia, en cuanto al uso y apropiación de las competencias digitales, con recursos como el celular y la tablet.

Para determinar la población objeto de estudio, se utilizó el instrumento ficha de matrícula (ver anexo 2) definida por MEN, (s.f.) como “el conjunto de políticas, procedimientos y actividades, que permiten organizar la continuidad de los alumnos antiguos y el ingreso de alumnos nuevos, en el Sistema de Educación Oficial del País”.

Para tener acceso a las fichas de matrícula de los estudiantes se solicitó permiso, de manera verbal, al rector de la institución, quien autorizó a la secretaria permitir extraer de las fichas de matrícula la información pertinente. Con este instrumento se conoce y accede a la información personal de cada uno de los padres de familia, entre los datos obtenidos se tiene:

nombre, edad, género, estrato socioeconómico y número de contacto; datos importantes para la investigación que fundamentan el marco contextual.

Figura 6. *Ficha de matrícula estudiantes transición*

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MAYOR DE YUMBO
Resolución departamental N° 1286 del 1 de septiembre de 2002
NIT: 90025423-4

FICHA DE MATRÍCULA # _____ FECHA DE MATRÍCULA: DIA 10 MES 02 AÑO 2019 SEDE Mayor

INFORMACIÓN DEL ESTUDIANTE
NOMBRE(S) Kathia Marcondia APELLIDO(S) Valero Carcedo
DOCUMENTO DE IDENTIDAD: R.C.T.I. O C.C. No. 111337261 FECHA DE NACIMIENTO: 21 de Nov. de 2015
LUGAR DE NACIMIENTO: Bello SEXO: F EDAD: 5 FACTOR RH: A ENTIDAD DE SALUD: No tiene
DIRECCIÓN: El Sid # 12A 26 BARRIO: Parque ESTRATO: 1 TELÉFONO Fijo: No tiene
Nº. CELULAR: 215 300 92 83 PRESENTA ALGUNA DISCAPACIDAD: SI () NO (X) CUAL: _____
TIENE HERMANOS EN LA INSTITUCIÓN: SI () NO (X) NOMBRE: _____ GRADO: _____ SEDE: _____
NOMBRE: _____ GRADO: _____ SEDE: _____
NOMBRE: _____ GRADO: _____ SEDE: _____

INFORMACIÓN DE LOS PADRES
PADRE: NOMBRE(S): _____ APELLIDO(S): _____ CC # _____ DE _____ FECHA DE NACIMIENTO: / /
VIVE, SI (X) NO () OCUPACIÓN: _____ EMPRESA: _____ TEL: _____
MADRE: NOMBRE(S): Mayra APELLIDO(S): Carcedo CC # NN191003 DE Bello FECHA DE NACIMIENTO: 16/09/1994
VIVE, SI (X) NO () OCUPACIÓN: Ama de casa EMPRESA: _____ TEL: _____

INFORMACIÓN DEL ACUDIENTE
NOMBRE(S): _____ APELLIDO(S): _____ CC # _____ DE _____
FECHA DE NACIMIENTO: / / PARENTESCO: _____
VIVE, SI () NO () OCUPACIÓN: _____ EMPRESA: _____ TEL: _____

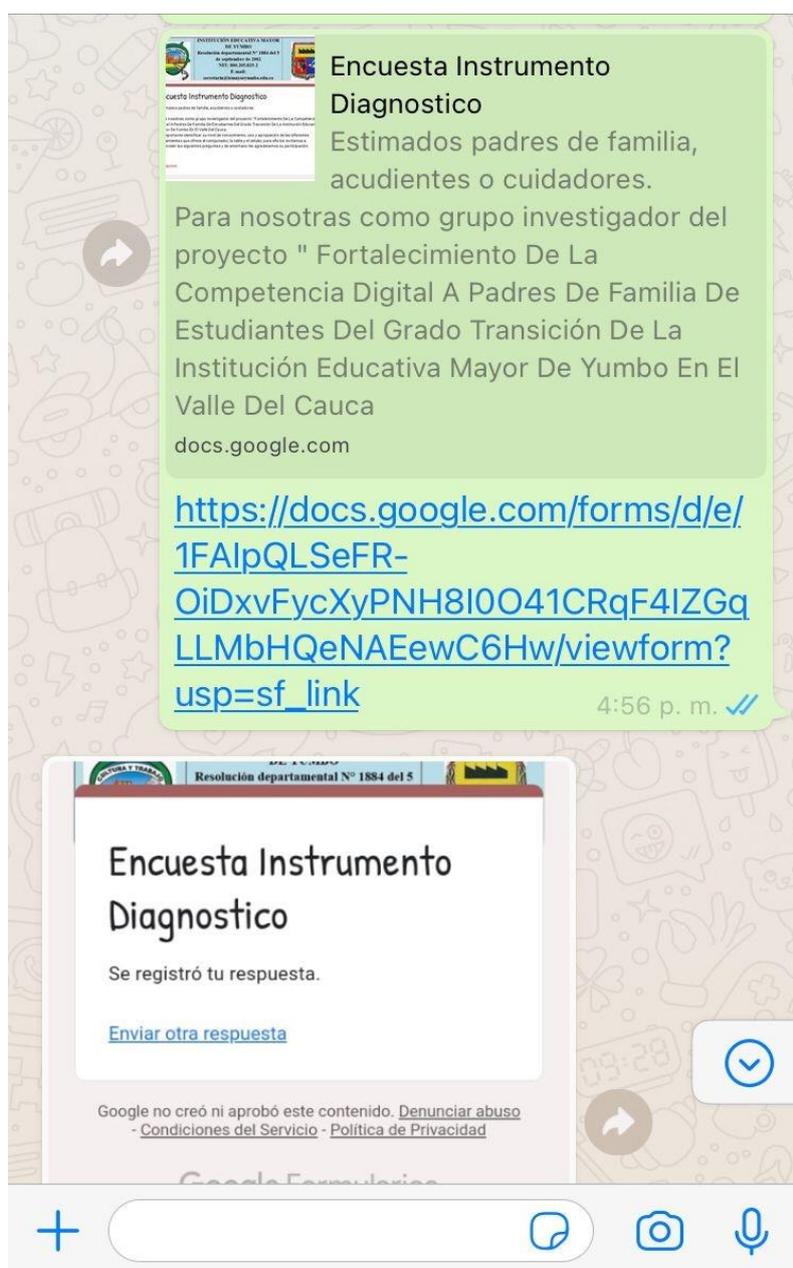
Nota: Archivo institucional (I.E. Mayor de Yumbo)

Después de realizar la exploración de la ficha de matrícula, se establece que: El estrato socioeconómico de los padres de familia es 2 y 3; en un mayor porcentaje, el representante legal de los estudiantes es la madre, y en menor cantidad, son parientes como padres, abuelos y tíos; predominan las edades entre 20 y 50 años; y todos registran como medio de contacto, un número de celular.

Para seleccionar la muestra de padres de familia con los cuales se aplicó la secuencia didáctica y conocer las ideas previas sobre herramientas tecnológicas, se utilizó la técnica de la encuesta, la cual es definida por Buendía et al (1998, p. 120), como un “método de investigación capaz de dar respuestas a problemas tanto en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida de información sistemática, según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida”. La encuesta se elaboró en un Formulario de Google (ver anexo 3 y link del mismo anexo), sobre la cual Martínez (2016) aduce que “los Formularios de Google permiten planificar eventos, enviar

una encuesta, hacer preguntas a tus alumnos o recopilar otros tipos de información de forma fácil y eficiente”. Después de diseñada la encuesta a través del instrumento mencionado, es enviada al número de WhatsApp personal de cada padre de familia donde se solicita, formalmente, diligenciarla de manera honesta y enviar la evidencia de la realización.

Figura 7. Encuesta diagnóstica formulario Google



Nota: Grupo de WhatsApp de padres de familia.

Figura 8. Resultados encuesta a padres de familia

	¿Crees que es importante?	¿Sabes utilizar la herramienta?	¿Sabe como escanear documentos?	¿Sabe subir videos e imágenes?	¿Haz grabado la pantalla?	¿Ha realizado cursos virtuales?	¿Conoce y hace uso de programas?	¿Conoce y utiliza recursos educativos?	¿Le gustaría recibir capacitación?	¿Cuando su hijo tiene un problema?	¿Cuales recursos utiliza?
1	Si	No	No	Si	Si	Si	NO	Si	Si	libros	Otro r
2	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	internet	Otro r
3	Si	No	Si	Si	Si	No	NO	No	Si	internet	Otro r
4	Si	No	No	No	Si	No	Si	No	Si	internet	Otro r
5	Si	No	Si	Si	NO	Si	NO	Si	Si	internet	Otro r
6	Si	Si	Si	Si	Si	Si	NO	Si	Si	internet	Otro r
7	Si	No	Si	No	NO	Si	Si	Si	Si	internet	Otro r
8	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	libros	Otro r
9	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	libros	Otro r
10	Si	No	No	No	NO	No	NO	No	Si	internet	Otro r
11	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	internet	Otro r
12	Si	No	Si	No	NO	Si	Si	Si	Si	libros	Otro r
13	Si	No	No	No	NO	No	NO	No	Si	libros	Otro r
14	Si	No	No	No	NO	No	NO	No	Si	internet	Otro r
15	Si	No	No	No	NO	No	NO	No	Si	libros	Otro r
16	Si	No	No	No	NO	No	NO	No	Si	libros	Otro r
17	Si	No	No	No	NO	No	NO	No	Si	libros	Otro r
18	Si	No	No	No	NO	No	NO	No	Si	libros	Otro r
19	Si	No	No	No	NO	No	NO	No	Si	libros	Otro r
20	Si	No	No	No	NO	No	NO	No	Si	libros	Otro r
21	Si	No	No	No	NO	No	NO	No	Si	libros	Otro r
22	Si	No	No	No	NO	No	NO	No	Si	libros	Otro r
23	Si	No	No	No	NO	No	NO	No	Si	libros	Otro r
24	Si	No	No	No	NO	No	NO	No	Si	libros	Otro r
25	Si	No	No	No	NO	No	NO	No	Si	libros	Otro r
26	Si	No	No	No	NO	No	NO	No	Si	libros	Otro r
27	Si	No	No	No	NO	No	NO	No	Si	libros	Otro r
28	Si	No	No	No	NO	No	NO	No	Si	libros	Otro r
29	Si	No	No	No	NO	No	NO	No	Si	libros	Otro r
30	Si	No	No	No	NO	No	NO	No	Si	libros	Otro r
31	Si	No	No	No	NO	No	NO	No	Si	libros	Otro r
32	Si	No	No	No	NO	No	NO	No	Si	libros	Otro r
33	Si	No	No	No	NO	No	NO	No	Si	libros	Otro r
34	Si	No	No	No	NO	No	NO	No	Si	libros	Otro r
35	Si	No	No	No	NO	No	NO	No	Si	libros	Otro r
36	Si	No	No	No	NO	No	NO	No	Si	libros	Otro r
37	Si	No	No	No	NO	No	NO	No	Si	libros	Otro r
38	Si	No	No	No	NO	No	NO	No	Si	libros	Otro r
39	Si	No	No	No	NO	No	NO	No	Si	libros	Otro r
40	Si	No	No	No	NO	No	NO	No	Si	libros	Otro r
41	Si	No	No	No	NO	No	NO	No	Si	libros	Otro r
42	Si	No	No	No	NO	No	NO	No	Si	libros	Otro r
43	Si	No	No	No	NO	No	NO	No	Si	libros	Otro r
44	Si	No	No	No	NO	No	NO	No	Si	libros	Otro r
45	Si	No	No	No	NO	No	NO	No	Si	libros	Otro r
46	Si	No	No	No	NO	No	NO	No	Si	libros	Otro r
47	Si	No	No	No	NO	No	NO	No	Si	libros	Otro r
48	Si	No	No	No	NO	No	NO	No	Si	libros	Otro r
49	Si	No	No	No	NO	No	NO	No	Si	libros	Otro r
50	Si	No	No	No	NO	No	NO	No	Si	libros	Otro r
51	Si	No	No	No	NO	No	NO	No	Si	libros	Otro r
52	Si	No	No	No	NO	No	NO	No	Si	libros	Otro r
53	Si	No	No	No	NO	No	NO	No	Si	libros	Otro r
54	Si	No	No	No	NO	No	NO	No	Si	libros	Otro r
55	Si	No	No	No	NO	No	NO	No	Si	libros	Otro r
56	Si	No	No	No	NO	No	NO	No	Si	libros	Otro r
57	Si	No	No	No	NO	No	NO	No	Si	libros	Otro r
58	Si	No	No	No	NO	No	NO	No	Si	libros	Otro r
59	Si	No	No	No	NO	No	NO	No	Si	libros	Otro r
60	Si	No	No	No	NO	No	NO	No	Si	libros	Otro r
61	Si	No	No	No	NO	No	NO	No	Si	libros	Otro r
62	Si	No	No	No	NO	No	NO	No	Si	libros	Otro r
63	Si	No	No	No	NO	No	NO	No	Si	libros	Otro r
64	Si	No	No	No	NO	No	NO	No	Si	libros	Otro r
65	Si	No	No	No	NO	No	NO	No	Si	libros	Otro r
66	Si	No	No	No	NO	No	NO	No	Si	libros	Otro r
67	Si	No	No	No	NO	No	NO	No	Si	libros	Otro r
68	Si	No	No	No	NO	No	NO	No	Si	libros	Otro r
69	Si	No	No	No	NO	No	NO	No	Si	libros	Otro r
70	Si	No	No	No	NO	No	NO	No	Si	libros	Otro r
71	Si	No	No	No	NO	No	NO	No	Si	libros	Otro r
72	Si	No	No	No	NO	No	NO	No	Si	libros	Otro r
73	Si	No	No	No	NO	No	NO	No	Si	libros	Otro r
74	Si	No	No	No	NO	No	NO	No	Si	libros	Otro r
75	Si	No	No	No	NO	No	NO	No	Si	libros	Otro r
76	Si	No	No	No	NO	No	NO	No	Si	libros	Otro r
77	Si	No	No	No	NO	No	NO	No	Si	libros	Otro r
78	Si	No	No	No	NO	No	NO	No	Si	libros	Otro r
79	Si	No	No	No	NO	No	NO	No	Si	libros	Otro r
80	Si	No	No	No	NO	No	NO	No	Si	libros	Otro r
81	Si	No	No	No	NO	No	NO	No	Si	libros	Otro r
82	Si	No	No	No	NO	No	NO	No	Si	libros	Otro r
83	Si	No	No	No	NO	No	NO	No	Si	libros	Otro r
84	Si	No	No	No	NO	No	NO	No	Si	libros	Otro r
85	Si	No	No	No	NO	No	NO	No	Si	libros	Otro r
86	Si	No	No	No	NO	No	NO	No	Si	libros	Otro r
87	Si	No	No	No	NO	No	NO	No	Si	libros	Otro r
88	Si	No	No	No	NO	No	NO	No	Si	libros	Otro r
89	Si	No	No	No	NO	No	NO	No	Si	libros	Otro r
90	Si	No	No	No	NO	No	NO	No	Si	libros	Otro r
91	Si	No	No	No	NO	No	NO	No	Si	libros	Otro r
92	Si	No	No	No	NO	No	NO	No	Si	libros	Otro r
93	Si	No	No	No	NO	No	NO	No	Si	libros	Otro r
94	Si	No	No	No	NO	No	NO	No	Si	libros	Otro r
95	Si	No	No	No	NO	No	NO	No	Si	libros	Otro r
96	Si	No	No	No	NO	No	NO	No	Si	libros	Otro r
97	Si	No	No	No	NO	No	NO	No	Si	libros	Otro r
98	Si	No	No	No	NO	No	NO	No	Si	libros	Otro r
99	Si	No	No	No	NO	No	NO	No	Si	libros	Otro r
100	Si	No	No	No	NO	No	NO	No	Si	libros	Otro r

Nota: Encuesta formulario Google

Con los resultados obtenidos a través del Excel y las gráficas que arrojó el formulario de Google, se seleccionó la muestra de los padres de familia quienes participaron de la implementación de la secuencia didáctica y con quienes se creó un grupo de WhatsApp, con el fin de tener una comunicación más fluida y brindar información importante sobre el desarrollo de las actividades. Teniendo en cuenta los resultados, se realizó un análisis de la situación actual de los padres de familia en cuanto a las nuevas tecnologías, permitiendo generar las estrategias adecuadas para la ejecución de la secuencia didáctica a través de la página web.

A partir de los resultados, se establece que el 87 % de las personas que respondieron la encuesta son madres de familia (ver anexo 5) y en un menor porcentaje encontramos a los padres u otro miembro de la familia; identificando de esta forma que las madres son las mayores acompañantes de los procesos pedagógicos de los estudiantes. Así mismo, se pudo evidenciar que en las preguntas 3,8 y 11 referentes a capacitación tecnológica (ver anexo 5) se estableció que en su mayoría los padres de familia creen importante adquirir conocimientos sobre TIC, además de estar interesados en recibir formación en cuanto a

diversas herramientas tecnológicas. En lo referente a las preguntas de la 4 a la 10 (ver anexo 5), que se refieren al uso de herramientas tecnológicas como el Padlet, el drive, escanear documentos desde el celular, grabar pantalla o utilizar portales como Colombia Aprende, más del 60% de los padres de familia manifiesta no tener conocimiento sobre estas herramientas.

En cuanto a las preguntas 12 y 13 (ver anexo 5) relacionadas con la búsqueda de información para resolver las actividades académicas, más del 60% de los padres de familia manifiesta que utilizan internet y que en un 91.3% es un miembro de la familia que les ayuda. En relación a la pregunta 14, sobre qué tipo de acceso a internet tienen en casa, el 91,3 % de los padres de familia contestaron que poseen wifi.

Al realizar el análisis a la encuesta, se concluye que la gran mayoría de padres de familia no tiene conocimiento sobre el uso y manejo de algunas herramientas tecnológicas, lo cual indica que es necesario e importante fortalecer las competencias digitales en ellos, para brindarles nuevas herramientas que les sirvan de apoyo en los procesos de aprendizaje de sus hijos e hijas.

Apartado referido al diseño

Objetivo: Elaborar secuencia didáctica a través de una página web que permita fortalecer las competencias digitales en padres de familia del grado transición de la Institución Educativa Mayor de Yumbo.

Para estructurar la secuencia didáctica se realizó una guía didáctica (ver anexo 6) en la cual se organizaron los objetivos, tiempo, ambiente de aprendizaje, contenidos, recursos, herramientas y las actividades divididas en: Actividad exploratoria, ¿Qué conozco?, hora de aprender, (momento 1: uso del celular o la tablet, momento 2: Navegación y momento 3: Aplicaciones de uso educativo), en cada uno de estos momentos se encuentra, la competencia desarrollada, los recursos didácticos, la descripción de la actividad, la evidencia

a entregar, los criterios de evaluación, el tiempo y la fecha de entrega de la actividad, al final de la guía se encuentra el instrumento de evaluación el cual se utilizó para determinar las competencias adquiridas durante de la secuencia didáctica, además de las referencias bibliográficas utilizadas.

Después de realizar la estructuración, se incorporaron todos los elementos diseñados en la guía didáctica a la plataforma de Wix, la cual según Cañizares (2013, citado por Azorín Abellán, Cecilia M.^a, 2015), “Wix es una herramienta muy útil para la educación, ya que permite agrupar todo tipo de recursos en distintos soportes dentro de una misma web”. Es por ello, que se selecciona esta herramienta, ya que permite incorporar videos, animaciones, audios documentos e imágenes, siendo de fácil manejo, uso y exploración para los padres de familia, para el desarrollo de las actividades y aplicación de los recursos tecnológicos planteados.

La página Wix se organizó en 6 botones: inicio, metodología, ¿Qué conozco?, hora de aprender, evalúo mis conocimientos y evidencias de actividades. En el primer botón, se encuentra el título de la secuencia didáctica, el logo de la universidad y de la institución educativa en la cual se aplicó, la presentación de las diseñadoras y tutoras la cual se realiza a través de dos Voki, además, un sub - botón donde se realizó un video tutorial utilizando la herramienta screencast-o-matic sobre el manejo de la página web. En el botón de la metodología, se utilizó un libro digital donde se exponen los objetivos generales y específicos, los contenidos temáticos y lo que se espera evidenciar en los padres de familia al terminar el curso, también se especifican las fechas de los diferentes encuentros sincrónicos, este a su vez contiene un sub-botón donde se presenta por medio de la herramienta Genially el modelo instruccional con el que se estructura la secuencia didáctica. Para el botón ¿Qué conozco?, se utilizó el cuadro elaborado en la guía didáctica donde se especifica, la competencia, se describe la actividad, el tipo de evidencia, los recursos y la fecha de entrega,

igualmente se encuentra un sub - botón donde están los instrumentos a utilizar (Quizizz, Padlet). En el cuarto botón, se encuentra un texto introductorio de las actividades a desarrollar, además, cuenta con tres sub- botones cada uno de ellos con el cuadro elaborado en la guía didáctica donde se explica la actividad, los recursos, la evidencia y el tiempo, utilizando herramientas como videos tutoriales e instructivos para orientar el desarrollo de cada una de las actividades. El quinto botón hace referencia a la evaluación de la secuencia didáctica donde nuevamente se encuentra el cuadro que explica la actividad a realizar, como se menciona en el texto anterior, cuenta con dos sub – botones, actividades a desarrollar (prueba de conocimiento) y el certificado que se diseñó en la herramienta Canva que obtienen los padres de familia al culminar la secuencia didáctica.

Por último, se encuentra el botón de evidencias, en el cual se publicaron algunas de las actividades desarrolladas y enviadas por los padres de familia. En la figura 9 se muestra un esquema que evidencia la estructura de la página web, explicada anteriormente.

Apartado referido a la implementación

Cualificar a los integrantes del grupo familiar del grado transición de la Institución Educativa Mayor de Yumbo, en el uso adecuado de las diferentes herramientas que ofrece el celular o tablet, a través de una página web.

La cualificación a los padres de familia se inicia con el lanzamiento de la página web, a través de un encuentro sincrónico en la herramienta meet, donde se hizo la presentación de las diseñadoras y tutoras, se socializó el proyecto, objetivos y se navegó por la página web mostrando la estructura de la Wix. Además, se acordaron horarios para encuentros sincrónicos semanales, teniendo en cuenta la disponibilidad de los padres de familia. Posteriormente, se compartió a través del WhatsApp, el enlace de la página web, para que realicen la exploración y se apropien de ella, siendo mucho más fácil el desarrollo de las actividades.

Figura 10. *Encuentro sincrónico socialización del proyecto*



Nota: Fuente propia

Figura 11. *Cronograma encuentros sincrónicos*

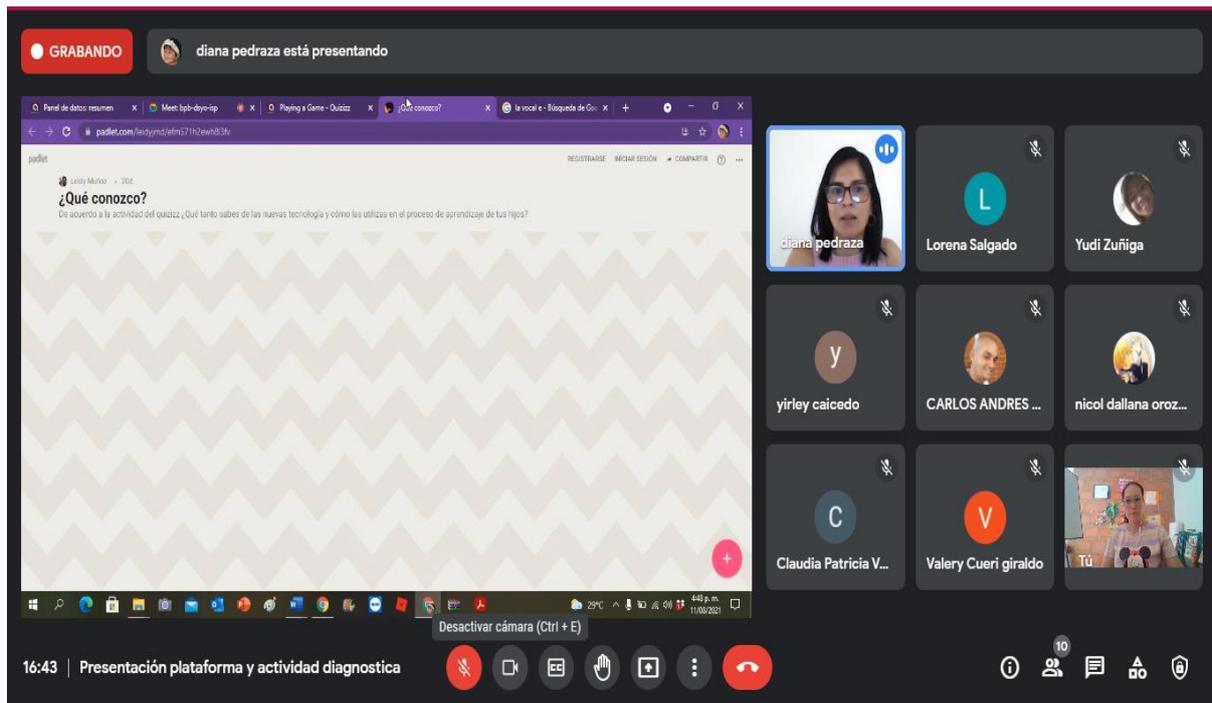


Nota: Fuente propia

Antes del desarrollo de cada actividad, se programaba un encuentro sincrónico para retroalimentar la actividad anterior, aclarar dudas, inquietudes y recibir sugerencias; luego se presentaba la actividad a realizar, la competencia, el tipo de evidencia, los instrumentos a utilizar y el tiempo que tenían para su ejecución, con lo cual los padres de familia ingresaban durante la semana a la página web y realizaban su trabajo de forma autónoma.

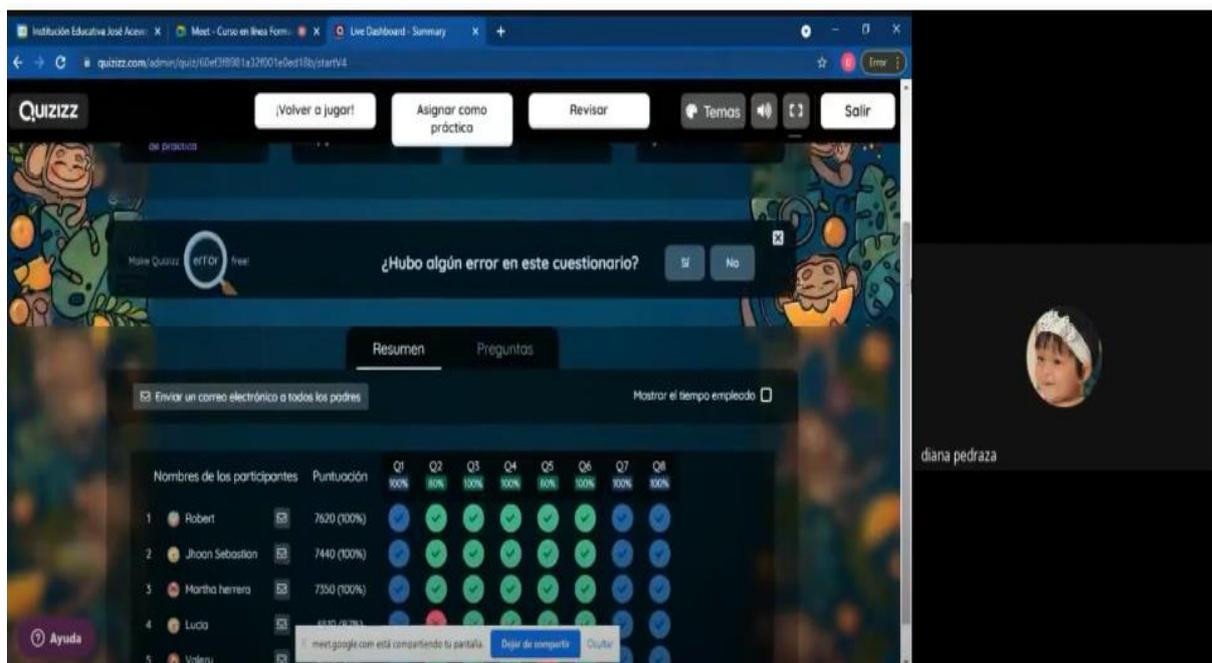
Durante algunos encuentros sincrónicos, se realizaron juegos gamificados para que los padres pudieran vivenciar y colocar a prueba sus conocimientos; en cuanto a la recolección de evidencias se compartían a través del grupo de WhatsApp o en forma online dependiendo de la herramienta utilizada en cada uno de los momentos.

Figura 12. Encuentros sincrónicos, actividades por semana



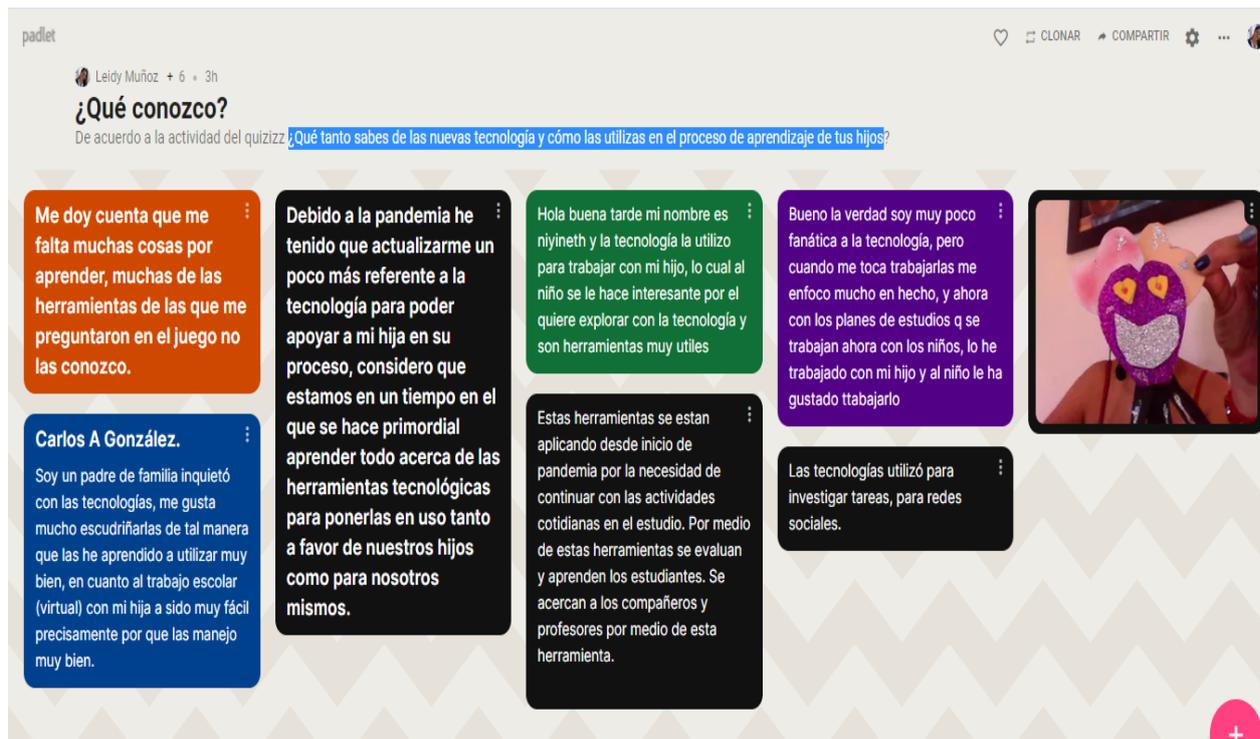
Nota: Fuente propia

Figura 13. Aplicación de actividades



Nota: Fuente propia

Figura 14. Actividad Padlet ¿Qué tanto sabes de las nuevas tecnologías y cómo las utilizas en el proceso de aprendizaje de tus hijos?



Nota: Padlet ¿Qué conozco? Tomado de <https://padlet.com/leidyjmd/efm571h2ewh8l3fv>

Apartado referido a la evaluación

Objetivo: Evaluar el nivel de apropiación de las competencias digitales de los padres de familia del grado transición de la Institución Educativa Mayor de Yumbo.

Para evaluar las competencias digitales adquiridas por los padres de familia se utilizó las pruebas de conocimiento de realización, que según Chiavenato (2001, p. 260) son “Pruebas aplicadas mediante la ejecución de un trabajo o tarea, de manera uniforme y un tiempo determinado, como una prueba de digitación, de taquigrafía, de diseño, de manejo de un vehículo o de fabricación de piezas”. Las actividades desarrolladas fueron enviadas por los padres de familia al grupo de WhatsApp “formación a padres”, de las cuales se seleccionaron

algunas de ellas para subirlas al botón de evidencias de la página web; posteriormente, se realizaba la retroalimentación de cada una de las actividades en el encuentro sincrónico.

Figura 15. Evidencias enviadas al WhatsApp Formación a padres de familia



Nota: Fuente propia

Como última actividad de evaluación se realizó una prueba de conocimiento escrita a través del formulario de Google, que comprende 8 preguntas de selección múltiple donde se pudo evidenciar el nivel de apropiación de las herramientas digitales trabajadas durante la secuencia didáctica. Además, con los resultados obtenidos se realizó una comparación con la encuesta diagnóstica, logrando identificar grandes avances en cuanto al manejo de herramientas tecnológicas por parte de los padres de familia.

Es importante resaltar que las actividades desarrolladas por los padres de familia fueron evaluadas de forma cualitativa, es decir, que no se aplicó escala numérica, ya que se buscaba que los padres aprendieran y se apropiaron de diversas herramientas y recursos tecnológicos los cuales utilizarán en diferentes contextos.

Figura 16. Resultados de la prueba de conocimiento.

¿Parentesco con el estud	¿Nombre y edad ?	¿ Camscaner es una API	¿ Si deseas descargar un	¿ La herramienta que ofre	¿ Genialty y Canva son d	¿ El celular y la tablet sirv	¿ Cuales de las siguiente	¿ La plataforma Colombi	¿ Con cual de las sig
Mamá	Niyineth Castro Escobar	Escanear documentos d	Si	Drive	Sí	SI	Facebook, whatsApp, ins Si		Du Recorder
Mamá	36	Escanear documentos d	Si	Drive	Sí	SI	Facebook, whatsApp, ins Si		Du Recorder
Mamá	Yudy Fernanda zuñiga -	Escanear documentos d	Si	Drive	Sí	SI	Facebook, whatsApp, ins Si		Du Recorder
Mamá	Lorena Pérez - 38	Escanear documentos d	Si	Drive	No	SI	Facebook, whatsApp, ins Si		Drive
Mamá	Luz Merly 35	Escanear documentos d	Si	Drive	Sí	SI	Facebook, whatsApp, ins Si		Du Recorder
Mamá	Johana Ramos - 29 años	Escanear documentos d	Si	Drive	Sí	SI	Facebook, whatsApp, ins Si		Du Recorder
Papá	Robert Henry Lozano- 4	Escanear documentos d	Si	Drive	Sí	SI	Facebook, whatsApp, ins Si		Du Recorder
Mamá	Mayra caicedo 45	Escanear documentos d	Si	Drive	Sí	SI	Facebook, whatsApp, ins Si		Du Recorder
Papá	Carlos González	Escanear documentos d	Si	Drive	Sí	SI	Facebook, whatsApp, ins Si		Du Recorder
Mamá	Claudia Patricia Vela - 37	Escanear documentos d	Si	Drive	Sí	SI	Facebook, whatsApp, ins Si		Du Recorder

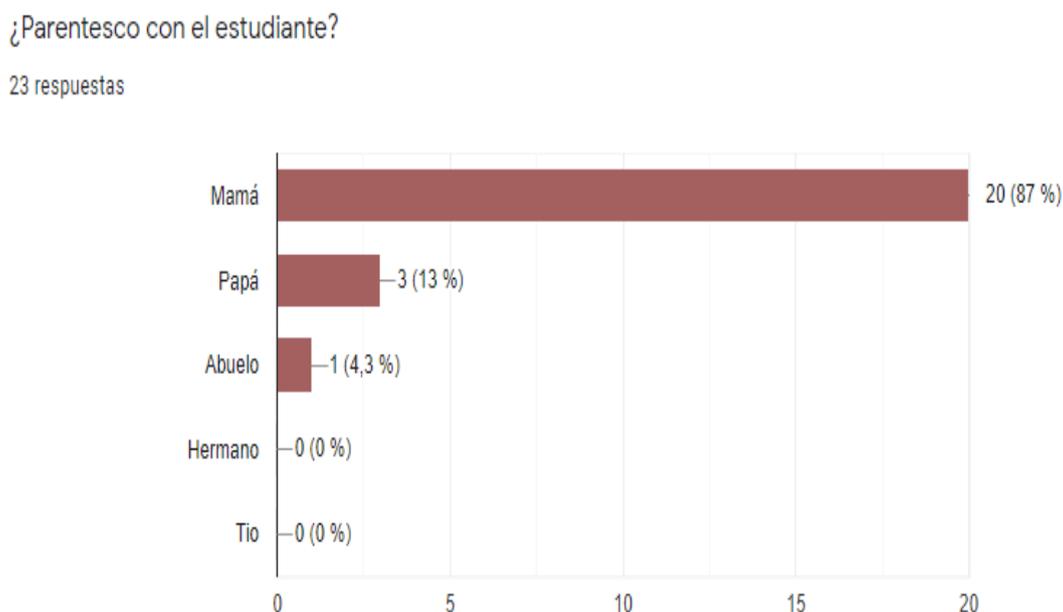
Nota: Fuente propia

Capítulo 5. Análisis, Conclusiones y Recomendaciones

Una vez aplicados los instrumentos, diagnóstico y pruebas de conocimiento (ver anexo 3 y 4), se procedió a realizar el análisis de datos para evidenciar los resultados que se obtuvieron tras la aplicación de la secuencia didáctica. Se inició con el análisis de los resultados de la encuesta diagnóstica, y posteriormente, la prueba de conocimiento. Partiendo del análisis de estos dos instrumentos, se realizó la comparación de los conocimientos iniciales de los padres de familia y los adquiridos durante la aplicación de la secuencia didáctica. A continuación, se presentan los resultados.

Encuesta Diagnóstica

Figura 17. ¿Parentesco con el estudiante?



Nota: Fuente propia

Según la gráfica, el 87% de los acudientes que acompañan los procesos pedagógicos son las madres, seguidos por los padres con un 13% y los abuelos con un 4,3% del total de los encuestados; de acuerdo con estos resultados podemos concluir que las madres son las

personas encargadas de acompañar y apoyar los procesos pedagógicos de los estudiantes, en la mayoría de los casos.

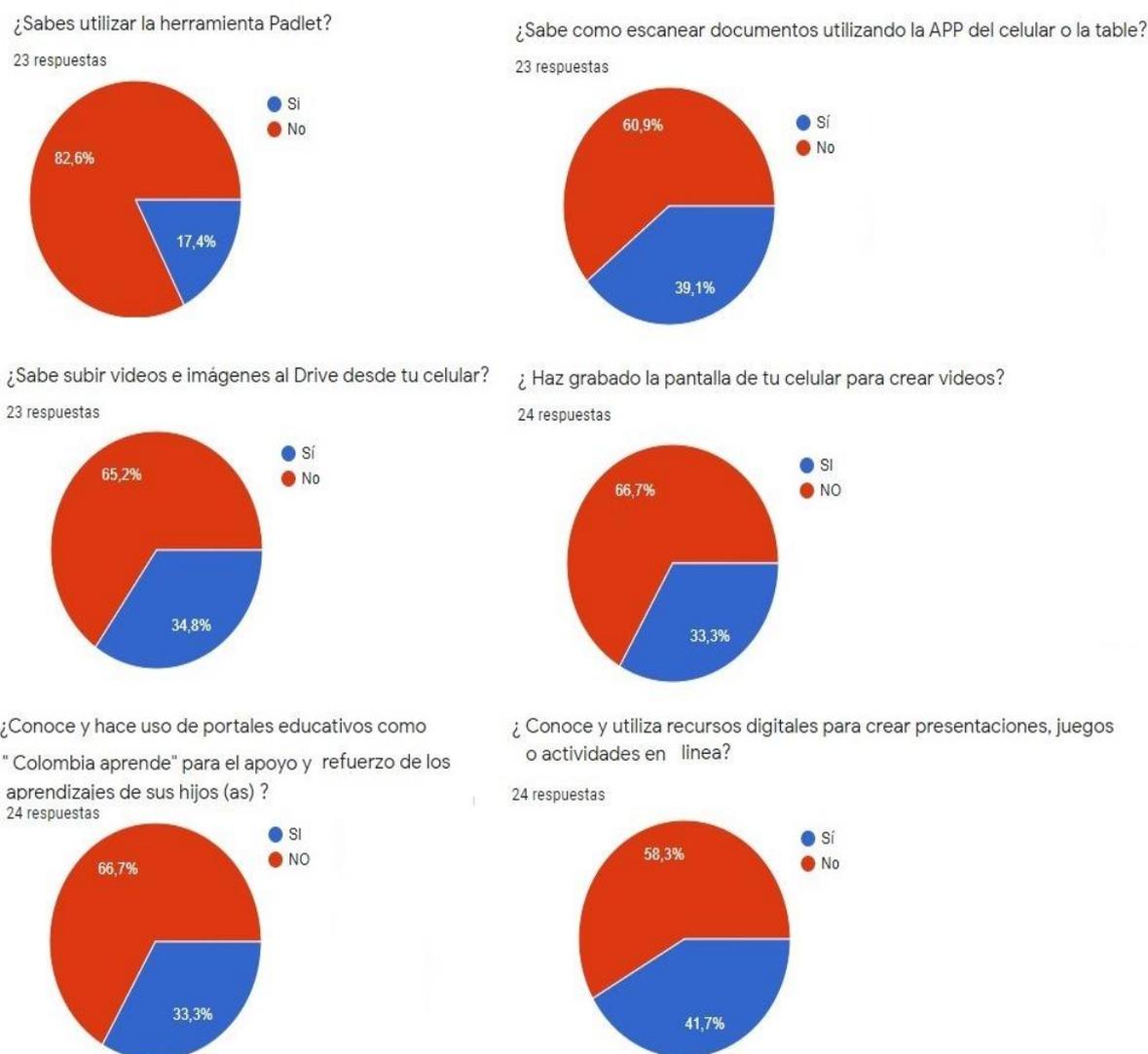
Figura 18. Preguntas 3, 8 y 11. Categorización de capacitación



Nota: Fuente propia

Después de realizar el análisis de la categoría capacitación en la encuesta diagnóstica, se logró concluir que 95,7 % de los padres de familia piensan que es necesario e importante capacitarse en las TIC; en un 60% los padres de familia no han realizado cursos virtuales; y un 100% le gustaría recibir capacitación en tecnología para apoyar los procesos educativos de sus hijos. A partir de lo anterior, se puede concluir que las familias reconocen que necesitan formación en las nuevas tecnologías, pues se hace difícil el acompañamiento de las actividades académicas de sus hijos e hijas.

Figura 19. 4,5, 6, 7,9 y 10 categorías de herramientas.



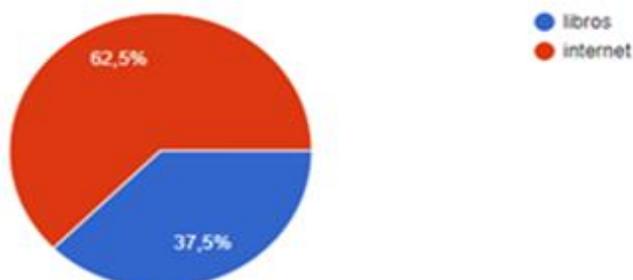
Nota: Fuente propia

Al realizar el análisis de la categoría herramientas, se logró concluir que en más de un 60% de los padres de familia encuestados no tienen conocimientos sobre las herramientas, como canva, genially, grabador de pantalla y no saben escanear documentos desde su celular o tablet; de los padres de familia que manifestaron no conocer las herramientas planteadas se selecciona la muestra con la cual se aplicó la secuencia didáctica a través de la página web en la plataforma de wix.

Figura 20. Categoría búsqueda de información.

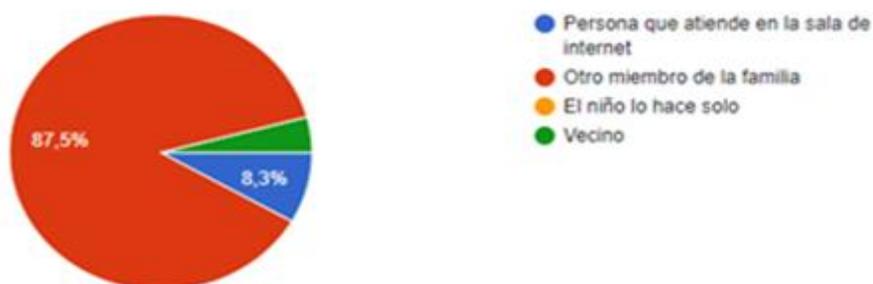
¿Cuando su hijo tiene una tarea o consulta generalmente la resuelve buscando en?

24 respuestas



¿Cuando su hijo tiene una tarea de consulta por internet quien lo ayuda a realizarla?

24 respuestas



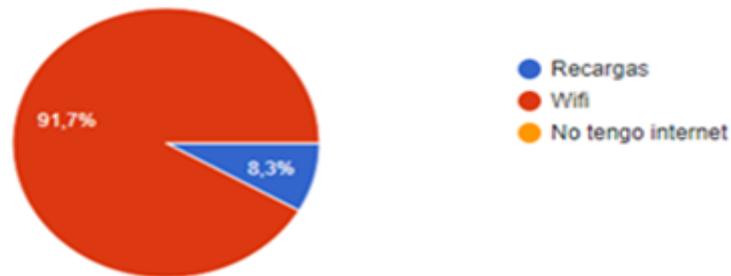
Nota: Fuente propia

Al realizar el análisis de la categoría de búsqueda de información, se pudo identificar que en un 62,5%, la herramienta más utilizada por los padres de familia es la Internet; sin embargo, se da claridad, que las consultas son realizadas en un 87,5% por otro miembro de la familia, concluyendo de esta manera que los padres de familia o acudientes responsables del acompañamiento escolar, presentan grandes brechas digitales lo cual les impide apoyar dichos procesos.

Figura 21. *Pregunta 14 tipos de acceso a internet.*

¿Que tipo de acceso a internet tiene usted en casa?

24 respuestas



Nota: Fuente propia

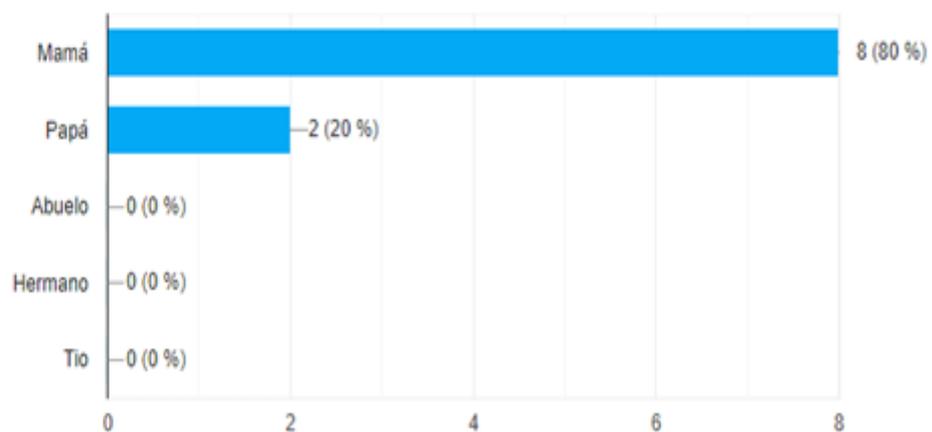
Según la gráfica el 91,7% de los padres de familia encuestados tienen acceso a internet a través del wifi lo cual facilita la ejecución y participación en la secuencia didáctica.

Prueba de conocimiento

Figura 22. *Parentesco con el estudiante.*

¿Parentesco con el estudiante?

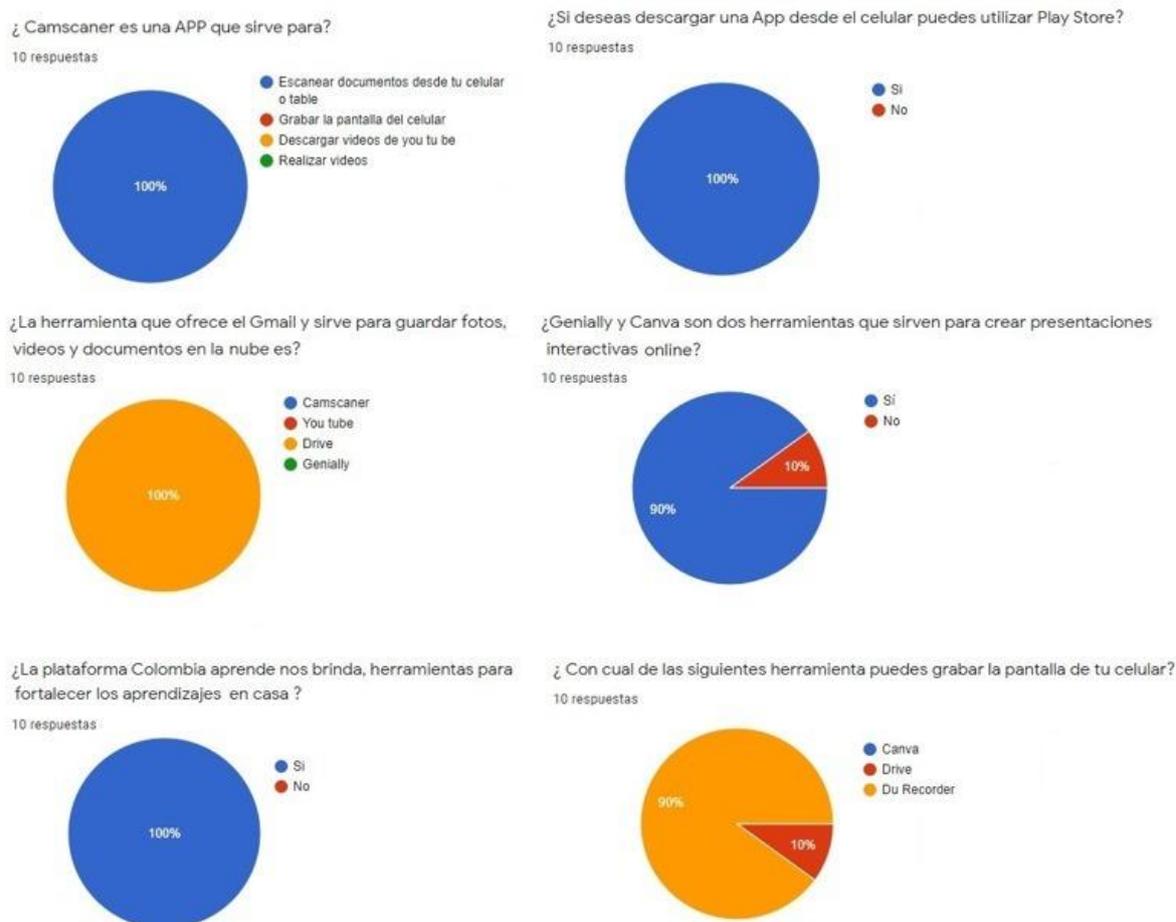
10 respuestas



Nota: Fuente propia

La gráfica muestra que el 80% de los participantes de la secuencia didáctica fueron madres y un 20% fueron padres. Ratificando que son las madres en la gran mayoría de los casos, quienes realizan los acompañamientos pedagógicos de los estudiantes.

Figura 23. Preguntas, 3,4,5,6,9 y 10 categoría uso y apropiación de herramientas y recursos digitales



Categoría uso y apropiación de herramientas y recursos digitales.

Nota: Fuente propia

Al realizar el análisis de la gráfica, se logró concluir que más del 90% de los padres de familia que participaron de la secuencia didáctica, lograron apropiarse de los conocimientos y de las herramientas tecnológicas presentadas en cada uno de los momentos.

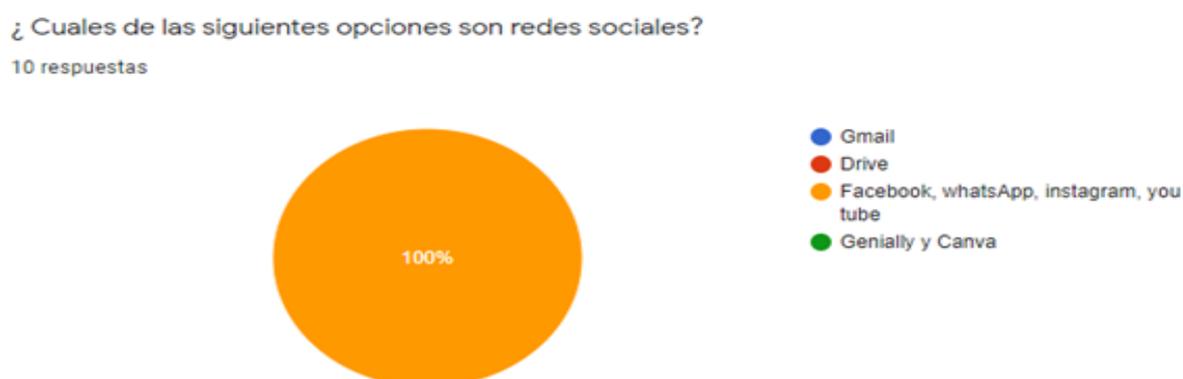
Figura 24. *Pregunta 7, ¿El celular y la tablet sirven de herramientas para apoyar el proceso de aprendizaje en casa?*



Nota: Fuente propia

Al realizar el análisis de la gráfica, se evidencia que el 100% de los padres reconocen que el celular y la tablet son herramientas útiles con las cuales pueden apoyar los procesos pedagógicos de sus niños desde casa.

Figura 25. *Pregunta 8, ¿cuáles de las siguientes opciones son redes sociales?*



Nota: Fuente propia

Según la gráfica, el 100 % de los padres de familia que participaron en la secuencia didáctica, identifican las diferentes redes sociales.

Según el análisis realizado a la encuesta diagnóstica y la prueba de conocimiento, se logró observar el avance en las competencias digitales que los padres de familia adquirieron a través del desarrollo de cada una de las actividades planteadas durante la secuencia didáctica, lo cual se evidenció en la comparación de los saberes iniciales de los padres de familia en la fase diagnóstica y los resultados de la prueba de conocimiento analizada anteriormente.

Durante la comparación realizada entre los dos instrumentos, se evidenció el uso y apropiación de las herramientas y recursos digitales utilizados en cada uno de los momentos (ver anexo 7). Con la presentación de todas las actividades planteadas y la prueba de conocimiento, los padres de familia demuestran que es fácil navegar por la página web y que los recursos utilizados son de gran beneficio y ayuda no solo en las tareas escolares, sino también, en las actividades cotidianas o emprendimientos.

Conclusiones

Este proyecto de investigación buscó fortalecer las competencias digitales de los padres de familia del grado transición de la Institución Educativa Mayor de Yumbo, ya que con la emergencia sanitaria por el Covid – 19, se hizo evidente las falencias en el uso de herramientas tecnológicas para apoyar el proceso escolar desde casa, donde los padres de familia eran encargados de la ejecución de las actividades virtuales de sus hijos y del envío de las mismas a través de plataformas o redes sociales.

Teniendo en cuenta la problemática reflejada en el contexto educativo, surge entonces una pregunta problematizadora ¿Cómo fortalecer competencias digitales en los padres de familia del grado transición de la Institución Educativa Mayor de Yumbo, mediante el diseño de una página web educativa para el apoyo en el proceso de aprendizaje de sus hijos? Con ella, se buscaba dar continuidad a los procesos pedagógicos desde casa y cerrar las brechas

digitales que existen en el contexto educativo, no solo del estudiante, sino de los padres de familia, a través de la aplicación de una secuencia didáctica.

La secuencia didáctica fue diseñada en la plataforma Wix y aplicada durante un mes y una semana, donde se realizaban encuentros sincrónicos semanales a través de la plataforma Meet y el grupo de WhatsApp. Las actividades planteadas se desarrollaron de forma autónoma por los participantes, teniendo en cuenta las orientaciones dadas por las docentes en cada encuentro, quienes realizaban la tarea asignada y posteriormente enviaban al grupo de WhatsApp, para ser retroalimentada y subidas a la plataforma Wix al botón de evidencias. Al finalizar la secuencia didáctica, se verificó los aprendizajes adquiridos por medio de las actividades realizadas y la prueba de conocimiento las cuales arrojaron los siguientes resultados:

Los padres de familia están en capacidad de escanear documentos y compartirlos en pdf, usando App desde su celular o tablet.

Los padres de familia están en capacidad de subir imágenes, videos y documentos al drive para liberar espacio de su celular o tablet.

Los padres de familia están en la capacidad de grabar la pantalla de su celular para realizar videos tutoriales o presentaciones.

Los padres de familia utilizan la plataforma Colombia Aprende para reforzar temas con los estudiantes.

Los padres de familia tienen la capacidad de crear presentaciones sencillas utilizando herramientas como Genially y Canva.

Los padres de familia están en la capacidad de participar en trabajos colaborativos en herramientas online como Padlet.

A partir de estos resultados, se concluye que el objetivo general y los 4 objetivos específicos fueron alcanzados gracias a la respuesta positiva de los padres de familia y su participación

activa durante las actividades, lo que permitió el conocimiento de recursos y herramientas digitales que posibilitan el acompañamiento de los procesos escolares desde casa, además de ser útil en su vida personal, social y laboral.

Impacto

Este proyecto impactó a la comunidad educativa Mayor de Yumbo, tanto a familia como a los estudiantes de grado transición, quienes se apropiaron de las herramientas y recursos tecnológicos a través de la cualificación que recibieron, gracias a este proyecto. Lo más significativo de esta propuesta fue la posibilidad que se generó para que los padres o cuidadores apoyaran a sus hijos en las tareas escolares planteadas, de esta forma ayudaron a los niños y niñas a aprender lo planteado por la docente, desde el programa institucional. Además de lo expuesto, la cualificación recibida por los padres produjo resultados más allá de los esperados, puesto que los acudientes utilizaron sus aprendizajes en contextos diferentes al educativo, entre ellos, el laboral, el social, el familiar, desde el ámbito económico. Asimilando, que las nuevas tecnologías se han convertido en parte fundamental de la vida de los seres humanos, por lo tanto, no se puede dejar de lado su usabilidad y beneficios. Por último, es de destacar el fortalecimiento de la comunicación entre docente y padres o cuidadores, pues la propuesta los acercó en una tarea unificada en beneficio de los pequeños, pero que en últimas los benefició a todos, incluidas las docentes quienes se apropiaron de herramientas TIC por necesidad de la pandemia por el Covid 19, pero que les dejó un aprendizaje y procesos de enseñanza que les servirán por mucho en tiempo para su profesión como educadoras.

Finalmente, el trabajo académico genera un impacto relevante a la comunidad científica, en el contexto educativo, debido a que la propuesta es publicada y presentada al usuario interesado en la temática, convirtiéndose en un antecedente de resultados positivos

frente al trabajo que debe hacer la escuela, en red con los padres y los niños de primera infancia; pues el andamiaje de los adultos, como orientadores y acompañantes en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas, será de gran impacto para toda su vida, lo que convierte la comunicación y mediación de los padres, en una estrategia casi que obligatoria en el proceso de enseñanza que se imparte a los pequeños.

Recomendaciones

Una vez realizado y ejecutado el proyecto por medio de la secuencia didáctica con la muestra de 10 padres de familia del grado transición 2, y partiendo de los resultados obtenidos, se sugiere que el fortalecimiento de las competencias digitales a padres de familia se extienda a nivel institucional a través de los proyectos transversales de Escuela para Padres, de manera que más familias de la institución logren adquirir competencias digitales, cerrando las brechas digitales que hay en la actualidad.

De igual manera, se recomienda que, en futuras investigaciones sobre fortalecimiento de competencias digitales a padres de familia, se realicen encuentros presenciales con los participantes, teniendo en cuenta que puede ser de mayor beneficio a la hora de compartir experiencias, aclarar inquietudes y orientar las actividades, ya que algunos padres sienten temor a enfrentarse a la educación virtual.

Por otro lado, recomendar que el proceso continúe con otros padres de familia, para que el impacto sea más grande, y los beneficios para los estudiantes y la comunidad educativa, se proyecten en aprendizajes más duraderos y útiles para las familias.

Finalmente, se recomienda a otros investigadores usar la metodología Investigación Acción Pedagógica, además, recursos educativos digitales, para continuar cambiando paradigmas, desarrollando y fortaleciendo competencias para que los estudiantes se desempeñen mejor

dentro de la sociedad del conocimiento que está impactando esta era como consecuencia de las TIC.

Referencias Bibliográficas

- Aguilar M. Leiva Juan J. (2012, enero). La participación de las familias en las escuelas tic: análisis y reflexiones educativas. *Revista de Medios y Educación*, núm. 40, 7-19
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36823229001>
- Alcaldía Yumbo (2021). <https://www.yumbo.gov.co/Paginas/default.aspx>
- Arnáiz, G. G. R. (1999). Derechos humanos: la condición humana en la sociedad tecnológica.
<https://dialnet.unicartagenaproxy.elogim.com/servlet/libro?codigo=1891>
- Azorín Abellán, Cecilia María; Arnaiz Sánchez, Pilar (2013). Una experiencia de innovación en educación primaria: medidas de atención a la diversidad y diseño universal del aprendizaje. *Tendencias pedagógicas* 22 (2013): 9-30. <http://hdl.handle.net/10486/14074>
- Área M. & Guarro A. (2012, 23 de marzo). La alfabetización informacional y digital: fundamentos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje competente. *Revista española de documentación científica*. Número monográfico 46-74
<http://redc.revistas.csic.es/index.php/redc/article/view/744/825>
- Área, M. M. (2007, 27 de marzo). ¿Qué es la ALFABETIZACIÓN DIGITAL O INFORMACIONAL? Dimensiones a desarrollar en el alumnado. *manarea*.
<https://manarea.webs.ull.es/que-es-la-alfabetizacion-digital-o-informacional-dimensiones-a-desarrollar-en-el-alumnado/>
- Arroyo, S. B. (2009, noviembre). La importancia del contexto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Digital para profesionales de la enseñanza*. 1-5
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docuipdf.aspx?d=6448&s=>
- Betancurt, C. A. (2015). *Padres de familia aprendiendo con las TIC para ayudar a sus hijos en las tareas*. Fundación Universitaria los Libertadores.
- Bokova, I. (2015, 8 de septiembre). Día Internacional de la Alfabetización. *UNESCO*.
http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view/news/dia_internacional_de_la_alfabetizacion_2015/

- Buendía, L., Colás, P. y Hernández, F. (1998). *Métodos de Investigación en Psicopedagogía*. McGraw-Hill.
- CMSI, F. (2021). Cumbre Mundial de la Sociedad de la Información 2020 realizado del 6 al 9 de abril. *Foro CMSI 2020*: <https://www.itu.int/net4/wsis/forum/2020/es>
- Chiavenato, I. (2001). *Administración de recursos humanos*, quinta edición. <https://cucjonline.com/biblioteca/files/original/f37a438c7c5cd9b3e4cd837c3168cbc6.pdf>
- CIT UAO. (2014). *Investigación - Acción - Educación – Pedagogía* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=5U6jaYRMkIU>
- Colombia, R. g. (2007, 1 de octubre). Tres eventos grandes de la red de gestores culturales del valle del cauca en el mes de noviembre. *Red gestores culturales Valle del Cauca Colombia*. <http://redgestoresculturalesvalle.blogspot.com/2007/10/>
- Constitución Política de Colombia (1991). *Asamblea constituyente de Colombia*. Cupido.
- Corporación Colombia Digital. (2012, marzo). *Aprender y educar con las tecnologías en el siglo XXI*. <file:///C:/Users/Windows%2010/Downloads/Libro-Aprender-y-Educuar.pdf>
- Delval, J. (2001). *Aprender en la vida y en la escuela*. (2.^a ed.) Morata. politecnico metro: <https://www.politecnico metro.edu.co/biblioteca/primerainfancia/Aprender%20en%20la%20vida%20y%20en%20la%20escuela.pdf>
- En TIC confío más. (2015, 12 de septiembre). Todos aprendiendo con las TIC. *MinTIC* <https://www.enticconfio.gov.co/todos-aprendiendo-con-las-tic>
- Frade, L. (2016, 16 de octubre). *Planeación por competencias*. ISSU https://issuu.com/educomplexus/docs/planeacion_por_competencias_-_laura
- Ferreiro, E. (2011, agosto). *Alfabetización Digital ¿de qué estamos hablando?* SciELO: https://brscielo.unicartagenaproxy.elogim.com//scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97022011000200014&lang=es#.V0tg1Oo0Gjo. blogger

- Federación de enseñanza. (2009, noviembre). La importancia del contexto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*.
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>
- Gutiérrez., M. A. (2003). *Alfabetización digital, algo más que ratones y teclas*. Gedisa.
<https://www.alfabetizaciondigital.redem.org/wp-content/uploads/2015/07/Alfabetizaci%C3%B3n-digital-Algo-m%C3%A1s-que-botones-y-teclas.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. (2014). *Desarrollo de la perspectiva teórica: revisión de la literatura y construcción del marco teórico*. En Metodología de la Investigación. McGraw-Hill.
- Liarte, R. (2015, 30 de enero). PONENCIA: Rúbricas de evaluación en «la cultura evaluativa». *RosaLiarte*. <https://rosaliarte.com/ponencia-rubricas-de-evaluacion-en-la-cultura-evaluativa/>
- Liceli G. Peñarrieta B. (2014). Derecho al acceso a las tecnologías de comunicación e información, 1-2. *Monografias.com*.
<https://www.monografias.com/trabajos37/derechos-ciberespacio/derechos-ciberespacio2.shtml#:~:text=Art%C3%ADculo%2019%3A%20Toda%20persona%20tiene,comunicaciones%20en%20l%C3%ADnea%20para%20todos.&text=Ninguna%20agencia%20o%20instituci%C3%B3n%20tiene,decisiones%20paternas%20en%20esta%20materia.>
- Martínez, A. B. (2016, abril). Formularios Google. Una herramienta estrella de Google. *Universidad Politecnica de Madrid*:
<https://blogs.upm.es/observatoriogate/2016/04/21/formularios-google-una-herramienta-estrella-de-google/>
- María, G. M. (2015, 29 de septiembre). *Alfabetización tic para padres de familia de la I.E.R Carlos González del municipio de Belmira*. (tesis de maestría, Universidad Pontificia Bolivariana). Repositorio UPB.
https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2570/Tesis%20Diana%20G%C3%B3mez%20M%C3%BAnera_.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Martínez, R. A., Fernández, R. L., Iglesias, M. C., Acosta, H. Á., Romero, J. F. G., & Freire, F. M. O. (2013, agosto). *Evolución de la alfabetización digital: nuevos conceptos y nuevas alfabetizaciones* (versión on-line ISSN). SciELO.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2013000400009&lang=es
- MEN. (2006). Competencia. *Ministerio de Educación Nacional*.
<https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-79364.html>
- MEN. (2013). Estrategias para hacer más eficiente el tiempo en el aula. *Ministerio De Educación Nacional. Guía para los grados 0° a 3°*.
http://www.mineduccion.gov.co/1759/articles329722_archivo_pdf_estrategias_grados_0_a_3.pdf
- MEN. (s.f.). Ministerio de Educación Nacional, proceso de matrícula. *Sistema de información primera infancia, preescolar, básica y media*.
https://www.mineduccion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/w3-article-297837.html?_noredirect=1
- MEN. (2016, mayo). Documento de Política Pública, SNET, SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN Terciaria. *Colombia Aprende*.
http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/2_DPP%20SNET_Version%20Preliminar.pdf
- MEN. (2019). Alianza familia- escuela por el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes. *Colombia Aprende*.
<https://contenidos.colombiaaprende.edu.co/orientaciones-tecnicas-alianza-familia-escuela-por-el-desarrollo-integral-de-ninas-ninos-y>
- Ministerio de Educación y Formación Profesional de España. (s.f.). Competencia Digital. *Ministerio de Educación y Formación Profesional de España*.
<http://www.educacionyfp.gob.es/educacion/mc/lomce/curriculo/competencias-clave/competencias-clave/digital.html>
- MinTIC. (s.f.). Plan TIC 2018 - 2022. *Ministra de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones*. https://micrositios.mintic.gov.co/plan_tic_2018_2022/index.html

- Ministerio de Educación Nacional. (2007). Guía N° 26. ¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela? Cartilla para padres de familia. *Ministerio Nacional de Educación*. <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-120646.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (2008). Guía N° 30 Orientaciones generales en tecnología. *Ministerio Nacional de Educación*. https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-160915_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2005). Decreto 1286 de abril 25 de 2005. *Ministerio de Educación Nacional* https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85861_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, art, 15. *Unión Ltda.*
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). Ley 115 General de Educación. *Unión Limitada.*
- MinTIC. (2019). Escuela tic familia. *GOV.CO*. <https://www.escuelaticfamilia.gov.co/728/w3-propertyvalue-111152.html>
- MinTIC. (2020). Plan Nacional de TIC 2018 - 2020. *El futuro digital es de todos*. <https://www.mintic.gov.co/portal/inicio/Sala-de-Prensa/Noticias/101922:El-Gobierno-Nacional-presenta-su-Plan-TIC-2018-2022-El-Futuro-Digital-es-de-Todos-Plazo-para-comentarios-cerrado>.
- OCDE (2001). Niños pequeños, grandes desafíos. La educación y el cuidado de la infancia temprana. P. 5. <https://www.oecd.org/education/school/1944197.pdf>
- Orellana Martín, L. y Flórez Bulls, R. (2012). *TIC: un reto para adolescentes y padres*. Universitat Jaume I. <https://elibro.unicartagenaproxy.elogim.com/es/lc/unicartagena/titulos/53265>
- PEI (2015). Proyecto Educativo Institucional Colegio Mayor de Yumbo (p. 18)
- Ramírez, E. R., & Salinas, F. G. (2013). La alfabetización digital para potenciar el desarrollo de competencias en la educación básica. *Revista Académica de Investigación*. <https://dialnet.unicartagenaproxy.elogim.com/servlet/articulo?codigo=7325412>

- Restrepo B. (2006, enero). La Investigación-Acción Pedagógica, variante de la Investigación-. *Revista de la Universidad de La Salle*, 95,96,97.
- Rodríguez Carracedo, M. del C., & de la Barrera Minervini, J. J. (2014). Technological literacy for seniors. Experience in the UNED Senior, Argentina. *Virtualidad, Educación y Ciencia*, vol 5, No 9.
<https://dialnet.unicartagenaproxy.elogim.com/servlet/articulo?codigo=4902131>
- SUBTEL. (2021). Subsecretaría de telecomunicaciones de Chile.
<https://www.subtel.gob.cl/quienes-somos/mision-y-vision-2/>
- TALIS, Encuesta (2013). Estudio internacional de la enseñanza y el aprendizaje.
https://www.oecd.org/education/school/Spain-talis-publicaciones-sep2014_es.pdf
- Tobón, S., Pimienta, J., & García, J. (2010). *Secuencias didácticas: Aprendizaje y Evaluación de Competencias*. Pearson- Prentice.
 Hall.<http://files.ctezona141.webnode.mx/200000004-8ed038fca3/secuencias-didacticastobon-120521222400-phpapp02.pdf>
- UNESCO. (2018). Las competencias digitales son esenciales para el empleo y la inclusión social. *UNESCO*. <https://es.unesco.org/news/competencias-digitales-son-esenciales-empleo-y-inclusion-social#:~:text=Las%20competencias%20digitales%20se%20definen,una%20mejor%20gesti%C3%B3n%20de%20%C3%A9stas.>
- UNESCO. (2020). Día Internacional de la Alfabetización. *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*.
<https://es.unesco.org/commemorations/literacyday>
- UNIR, U. I. (2019, 10 de diciembre). La importancia de la alfabetización digital. *UNIR REVISTA*. <https://www.unir.net/educacion/revista/noticias/alfabetizacion-digital/549204718256/>
- Unicef. (2008). Un enfoque de la EDUCACIÓN PARA TODOS basado en los derechos humanos. *Unicef para cada infancia*.
https://www.unicef.org/spanish/publications/files/Un_enfoque_de_la_EDUCACION_PARA_TODOS_basado_en_los_derechos_humanos.pdf

Anexos

Anexo 1 Categorías

Objetivos específicos	Competencia	Categoría o variable	Subcategorías o sub-variables	Indicadores	Instrumentos	Estrategia por objetivo específico
Caracterizar el estado actual de las competencias digitales en los padres de familia del grado transición de la Institución Educativa Mayor de Yumbo.	Responde adecuadamente el cuestionario para identificar los saberes previos que poseen los padres de familia en cuanto al uso de las TIC,	Competencias digitales	Herramientas digitales	Cuestionario debidamente diligenciado e identificando las competencias digitales de los padres de familia.	Ficha de matrícula y Encuesta en línea.	Se extrae la información de los participantes de un documento institucional. Aplicar una encuesta utilizando la herramienta formularia de Google.
Elaborar secuencia didáctica a través	Utiliza la secuencia	Secuencia	Competencias	Actividades desarrolladas por	Página web	Desarrollar una secuencia didáctica a

<p>de una página web que permita fortalecer las competencias digitales en padres de familia del grado transición de la Institución Educativa Mayor de Yumbo.</p>	<p>didáctica, como estrategia para fortalecer las competencias digitales de los padres de familia.</p>	<p>didáctica</p>	<p>digitales a padres de familia</p>	<p>los padres de familia, de manera oportuna</p>		<p>través de una página web en la plataforma de Wix.</p>
<p>Cualificar a los integrantes del grupo familiar del grado transición de la Institución Educativa Mayor</p>	<p>Conoce las herramientas y recursos que ofrece el celular o tablet.</p>	<p>Cualificación a padres de familia.</p>	<p>Herramientas el celular o tablet.</p>	<p>Participación activa de los padres de familia, durante el desarrollo de cada una de las</p>	<p>Computador y el celular. Internet Página web.</p>	<p>Utilizar diversas herramientas como el Correo electrónico, drive (imágenes y videos), Apps y plataformas</p>

<p>de Yumbo en el uso adecuado de las diferentes herramientas que ofrece el celular o tablet a través de una página web.</p>				<p>actividades por medio de la secuencia didáctica.</p>		<p>educativas como, Genially, Canva. Para cada momento se realiza un encuentro sincrónico para explicar la actividad a realizar, los padres de familia posteriormente realizaran la actividad asignada en la página web.</p>
<p>Evaluar el nivel de apropiación de las competencias digitales de los</p>	<p>Utiliza las herramientas y recursos que ofrece el</p>	<p>Competencias digitales</p>	<p>Evaluación de competencias digitales</p>	<p>Apropiación de las competencias digitales adquiridas durante</p>	<p>Celular, tablet, computador. Formulario Google.</p>	<p>Cada participante debe ingresar a la pestaña de evaluación/ sub</p>

<p>padres de familia del grado transición de la Institución Educativa Mayor de Yumbo.</p>	<p>computador y el celular, para apoyar a los estudiantes en su proceso pedagógico.</p>			<p>el desarrollo de la secuencia didáctica.</p>		<p>botón, actividades a desarrollar y realizar la actividad de prueba de conocimiento.</p>
--	---	--	--	---	--	--

Anexo 2 Ficha de matricula

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MAYOR DE YUMBO Resolución departamental N° 1884 del 5 de septiembre de 2002 NIT: 800.205.825-2	
FICHA DE MATRICULA #..... FECHA DE MATRICULA: DIA..... MES..... AÑO..... SEDE.....		
INFORMACIÓN DEL ESTUDIANTE:		
NOMBRE(S)..... APELLIDO(S).....		
DOCUMENTO DE IDENTIDAD. RC... T.I.... Ó C.C No. FECHA DE NACIMIENTO. D..... M..... A.....		
LUGAR DE NACIMIENTO..... SEXO M..... F..... EDAD..... FACTOR RH..... ENTIDAD DE SALUD:		
DIRECCIÓN..... BARRIO..... ESTRATO..... TELEFONO FIJO.....		
No. CELULAR..... PRESENTA ALGUNA DISCAPACIDAD SI..... NO..... CUAL.....		
TIENE HERMANOS EN LA INSTITUCIÓN SI () NO () NOMBRE..... GRADO..... SEDE.....		
o NOMBRE..... GRADO..... SEDE.....		
o NOMBRE..... GRADO..... SEDE.....		
INFORMACIÓN DE LOS PADRES		
PADRE: NOMBRE(S):..... APELLIDO(S):..... CC #..... DE..... FECHA DE NACIMIENTO: ____/____/____		
VIVE, SI..... NO..... OCUPACIÓN..... EMPRESA..... TEL.....		
MADRE: NOMBRE(S):..... APELLIDO(S):..... CC #..... DE..... FECHA DE NACIMIENTO ____/____/____		
VIVE, SI..... NO..... OCUPACIÓN..... EMPRESA..... TEL.....		
INFORMACIÓN DEL ACUDIENTE		
NOMBRE(S):..... APELLIDO(S):..... CC #..... DE.....		
FECHA DE NACIMIENTO: ____/____/____ PARENTESCO.....		
VIVE, SI..... NO..... OCUPACIÓN..... EMPRESA..... TEL.....		
COMPROMISO: ACEPTO QUE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MAYOR APLIQUE PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL DE MI HIJO (A) EN LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA TÉCNICA TODO LO CONTEMPLADO EN EL PLAN DE ESTUDIO, EN EL PACTO DE CONVIVENCIA, AL TIEMPO QUE NOS COMPROMETEMOS A CUMPLIRLO.		

Anexo 3 Encuesta Diagnóstica formulario Google

Link encuesta: <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeFR->

[OiDxvFycXyPNH8I0O41CRqF4IZGqLLMbHQeNAEewC6Hw/viewform?usp=pp_url](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeFR-OiDxvFycXyPNH8I0O41CRqF4IZGqLLMbHQeNAEewC6Hw/viewform?usp=pp_url)

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MAYOR DE YUMBO Resolución departamental N° 1884 del 5 de septiembre de 2002 NIT: 800.205.825-2 E-mail: secretaria@iemayoryumbo.edu.co Página web: www.iemayoryumbo.edu.co	
ENCUESTA - INSTRUMENTO DIAGNÓSTICO		
<p style="text-align: center;">Estimados padres de familia, acudientes o cuidadores</p> <p>Les solicitamos, respetuosamente, responder la encuesta con completa honestidad, ya que hace parte del proyecto “Fortalecimiento De La Competencia Digital A Padres De Familia De Estudiantes Del Grado Transición De La Institución Educativa Mayor De Yumbo En El Valle Del Cauca y es de vital importancia para lograr los propósitos de la investigación.</p>		
<p>1. ¿Parentesco con el estudiante? (marque con X una sola respuesta)</p> <p>Mamá _____</p> <p>Papá _____</p> <p>Abuelo (a) _____</p> <p>Hermano (a) _____</p> <p>Tío(a) _____</p>		
<p>2. ¿Crees que es importante y necesario capacitarse en TIC (Tecnologías de la Información y la comunicación)? (marque con X una sola respuesta)</p> <p>Sí ___ No___</p>		
<p>3. ¿Sabes utilizar la herramienta Padlet? (marque con X una sola respuesta)</p> <p>SÍ___ No___</p>		
<p>4. ¿Sabes cómo escanear documentos utilizando la APP del celular o la table? (marca con X)</p> <p>SÍ___ No___</p>		
<p>5. ¿Sabes subir videos e imágenes al Drive desde tu celular? (marque con X una sola respuesta)</p> <p>SÍ___ NO___</p>		
<p>6. ¿Has grabado la pantalla de tu celular para crear videos? (marque con X una sola respuesta)</p> <p>SÍ___ NO___</p>		
<p>7. ¿Has realizado cursos virtuales? (marque con X una sola respuesta)</p> <p>SÍ___ NO___</p>		
<p>8. ¿Conoces y haces uso de portales educativos como " Colombia Aprende" para el apoyo y</p>		

<p>refuerzo de los aprendizajes de sus hijos (as)? (marque con X una sola respuesta)</p> <p>SÍ _____ NO _____</p>
<p>9. ¿Conoces y utilizas recursos digitales para crear presentaciones, juegos o actividades en línea? (marque con X una sola respuesta)</p> <p>SÍ _____ NO _____</p>
<p>10. ¿Conoces y utilizas recursos digitales para crear presentaciones, juegos o actividades en línea? (marque con X una sola respuesta)</p> <p>SÍ _____ NO _____</p>
<p>11. ¿Te gustaría recibir capacitación en tecnología para apoyar con mayor eficiencia los procesos pedagógicos de tu hijo(a)? (marque con X una sola respuesta)</p> <p>SÍ _____ NO _____</p>
<p>12. ¿Cuándo tu hijo tiene una tarea o consulta generalmente la resuelve buscando en? (marque con X una sola respuesta)</p> <p>Libro _____ Internet _____ Otro ¿cuál? _____</p>
<p>13. ¿Cuándo tu hijo tiene una tarea de consultar por internet o ingresar a la plataforma quien lo ayuda a realizarla? (marque con X una sola respuesta)</p> <p>Persona que atiende en la sala de internet _____</p> <p>Otro miembro de la familia _____</p> <p>El niño lo hace solo _____</p> <p>Vecino _____</p>
<p>14. ¿Qué tipo de acceso a internet tienen en casa? (marque con X una sola respuesta)</p> <p>Recargas _____ Wifi _____ No tienen internet _____</p>

Anexo 4 Prueba de conocimiento

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfhOWH3CnPRw_wNIPbVLXdERZEDsay

[35z9BbV-0yISPz_mUIQ/viewform?usp=sf link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfhOWH3CnPRw_wNIPbVLXdERZEDsay/35z9BbV-0yISPz_mUIQ/viewform?usp=sf_link)

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MAYOR DE YUMBO Resolución departamental N° 1884 del 5 de septiembre de 2002 NIT: 800.205.825-2 E-mail: secretaria@iemayoryumbo.edu.co Página web: www.iemayoryumbo.edu.co</p>	
Datos Personales Del Padre De Familia		
Nombre		
Edad		
Dirección		
<p>A continuación, encontrará 5 preguntas de selección múltiple con única respuesta (marque con X una sola respuesta)</p>		
<p>1). CamScanner es un App que sirve para</p> <p>a. Escanear documentos desde tu celular o tablet.</p> <p>b. Descargar videos de You Tube.</p> <p>c. Grabar la pantalla del celular.</p> <p>d. Realizar videos.</p>		
<p>2) ¿Si deseas descargar un App desde tu celular, puedes utilizar Play Store?</p> <p>a. Sí</p> <p>b. No</p>		

3). Es una herramienta que ofrece Gmail, y sirve para guardar fotos, videos, documentos en una nube.

- a. CamScanner
- b. You tube
- c. Genially
- d. Drive

4) ¿Genially y Canva son dos herramientas que sirve para crear presentaciones interactivas online?

- a. Sí
- b. No

5)¿ El celular o la tablet sirven de herramienta para apoyar el proceso de aprendizaje en casa?

- a. Sí
- b. No

6) ¿Cuál de las siguientes opciones son redes sociales?

- a. Gmail, drive
- b. Genially, Canva
- c. You Tube
- d. Facebook, WhatsApp, Instagram

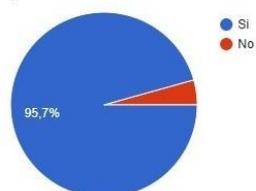
7). ¿La plataforma de Colombia Aprende, nos brinda herramientas para fortalecer los aprendizajes en casa?

- a. Sí
- b, No

Anexo 5 Gráficas de los resultados encuesta diagnóstica formulario Google

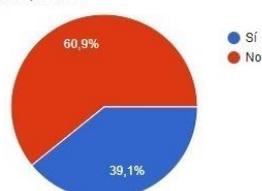
¿Crees que es importante y necesario capacitarse en Tic?

23 respuestas



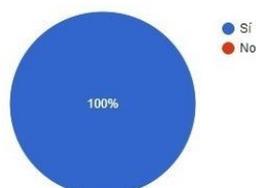
¿Ha realizado cursos virtuales?

23 respuestas



¿Le gustaría recibir capacitación en tecnología para apoyar con mayor eficiencia los procesos pedagógicos de su hijo(a)?

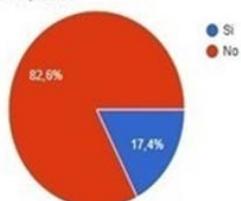
23 respuestas



Categoría de capacitación

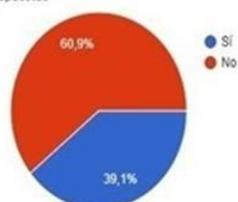
¿Sabes utilizar la herramienta Padlet?

23 respuestas



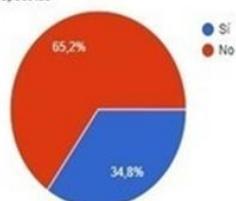
¿Sabe como escanear documentos utilizando la APP del celular o la table?

23 respuestas



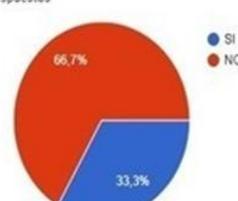
¿Sabe subir videos e imágenes al Drive desde tu celular?

23 respuestas



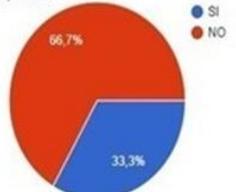
¿Haz grabado la pantalla de tu celular para crear videos?

24 respuestas



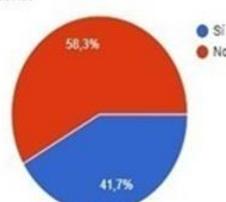
¿Conoce y hace uso de portales educativos como "Colombia aprende" para el apoyo y refuerzo de los aprendizajes de sus hijos (as) ?

24 respuestas



¿Conoce y utiliza recursos digitales para crear presentaciones, juegos o actividades en línea?

24 respuestas



Categoría de herramientas

Anexo 6 Guía didáctica.

GUÍA DIDÁCTICA	
Maestranter	Diana Mireya Pedraza Leidy Julieth Muñoz Dorado
Institución Educativa	Mayor De Yumbo
Título del trabajo de grado	Fortalecimiento De La Competencia Digital A Padres De Familia De Estudiantes Del Grado Transición De La Institución Educativa Mayor De Yumbo En El Valle Del Cauca
Nombre de la secuencia didáctica.	Formación a padres de familia.
Disciplina	Gestión comunitaria
Tiempo estimado para desarrollar el curso	1 mes y una semana
Objetivo General	Fortalecer competencias digitales en los padres de familia del grado transición de la Institución educativa Mayor de Yumbo, mediante el diseño e implementación de una página web educativa para el apoyo en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Objetivos específicos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Caracterizar el estado actual de las competencias digitales en los padres de familia del grado transición de la Institución Educativa Mayor de Yumbo. 2. Elaborar secuencia didáctica a través de una página web que permita fortalecer las competencias digitales en padres de familia del grado transición de la Institución Educativa Mayor de Yumbo. 3. Cualificar a los integrantes del grupo familiar del grado transición de la Institución Educativa Mayor de Yumbo en el uso adecuado de las diferentes herramientas que ofrece el celular o tablet a través de una página web. 4. Evaluar el nivel de apropiación de las competencias digitales de los padres de familia del grado transición de la Institución Educativa Mayor de Yumbo.
Espacio de comunicación general	Meet - página web “WIX”
Sector	Público
Problema a solucionar	¿Cómo fortalecer competencias digitales en los padres de familia del grado transición de la Institución educativa Mayor de Yumbo, mediante el

	<p>diseño e implementación de una página web educativa para el apoyo en el proceso de aprendizaje de sus hijos?</p>
Intención de la unidad didáctica	<p>Esta unidad didáctica tiene la intención de fortalecer competencias digitales en los padres de familia del grado transición de la Institución educativa Mayor de Yumbo, a través de una página web educativa diseñada e implementada por los maestrantes en la plataforma Wix, en la cual se encontrará temáticas específicas y actividades relacionadas con el manejo de las TIC, guiada por las docentes generando aprendizaje autónomo y colaborativo.</p>
Justificación	<p>El uso de internet, y todo lo que esta red condensa, ha tomado una fuerza acelerada con la pandemia del Covid 19, impactando todos los ámbitos como el social, económico, político, educativo y cultural. La necesidad, el temor, la protección a la vida, las normas establecidas por los gobiernos activaron las redes virtuales, generando un efecto de usabilidad inigualable e incomparable a otra época.</p> <p>Esta excesiva y acelerada usabilidad de TIC que se está dando en este momento histórico, y que, a no ser por la pandemia, venía abriéndose paso</p>

moderadamente, cambió los estilos de enseñanza, pero lo más ganancioso, es el descubrimiento y el acceso a herramientas educativas por parte de los docentes, especialmente de los niveles de preescolar, básica y media, todo como consecuencia de esta problemática sanitaria actual.

Es así como se hace más visible la brecha generacional entre los nacidos bajo los adelantos tecnológicos y los que vieron llegar la tecnología, ya que los niños que nacieron y están creciendo con la tecnología instalada en la sociedad, son “niños informatizados” o “nativos digitales” para ellos la manipulación de las TIC se da de manera rápida, natural, espontánea, con gusto, con motivación; mientras que sus padres u otros familiares pertenecen a una generación que “vio llegar esa tecnología” por lo tanto su uso y dominio es más lento, inclusive causa temor, asombro, además de generar algunas confusiones en cuanto al manejo, es por esto que requieren uso adecuado y práctico de las TIC para que logren encontrar la utilidad en sus vidas al punto de desarrollar competencias digitales que le permitan emplearlas en el apoyo a las tareas y actividades digitales que deben realizar los estudiantes en su

entorno educativo.

Es preciso mencionar que las herramientas tecnológicas bien aprovechadas, posibilitan un desarrollo interdisciplinario en las diferentes áreas del conocimiento, ya que se pueden utilizar de forma transversal, para que sea posible se requiere apoyo en casa, ya que, el contexto familiar de los estudiantes influye en los procesos educativos y en los desempeños de los y las estudiantes en el aula; es por esto, la Guía No. 26 del Ministerio de Educación Nacional: ¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela?, Cartilla para Padres se plantea explícitamente:

“Para lograr una educación de calidad, es fundamental fortalecer el rol de los padres de familia como formadores y participantes activos del proceso de formación de sus hijos” (Ministerio de Educación Nacional, 2007)).

Por ello, la propuesta de investigación busca fortalecer competencias digitales en los padres de familia que permitan orientar y apoyar a sus hijos en los procesos escolares, además de afianzar vínculos familiares entre ellos puesto que compartirán espacios y actividades comunes. Vale la pena tener presente que, en el

mundo digital, las TIC son un gran instrumento de transformación educativa y de motivación en los estudiantes que implica muchos retos.

Con lo anterior, se hace evidente y necesario entonces capacitar a los padres de familia en el uso de TIC contribuyendo de esta manera en los procesos de alfabetización digital. Todo lo anterior nos lleva a reflexionar y tener en cuenta la importancia de la alfabetización digital como agente dinamizador de los procesos educativos y la importancia del acompañamiento de los integrantes de los grupos familiares en dichos procesos.

AMBIENTE DE APRENDIZAJE

Competencia a desarrollar:

Fortalece sus competencias digitales a través del uso de las tic.

Diseño Instruccional

Modelo Addie

Este modelo se utilizará para elaboración de la unidad didáctica ya que está diseñado para la enseñanza basada en tecnología, además nos permite generar contenidos con una estructura clara y de excelente calidad, donde se identifican los objetivos de aprendizaje y la integración de diversas herramientas y recursos TIC. La guía que nos brinda el modelo a través de sus 5 fases: análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación permiten organizar detalladamente el trabajo y verificar los resultados obtenidos.

Resultados esperados

Al finalizar la unidad didáctica se espera evidenciar en los padres de familia el fortalecimiento de sus competencias digitales, las cuales serán de utilidad no solo en su vida personal y laboral sino en el apoyo en las tareas y actividades digitales que deben realizar los estudiantes en su entorno educativo.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

1. Uso del celular o la tablet
2. Navegación (correo electrónico, videos, descarga de imágenes)
3. Aplicaciones de uso educativo, (portales educativos, Genially, Canva)

Para el desarrollo de la unidad didáctica se necesita.

1. Internet
2. Celular o Tablet

Material de apoyo

- videos tutoriales
- Enlaces
- PDF (instructivos)
- Portales educativos.
- Recursos digitales (página web, Genially, Canva, Padlet, Quizizz, Kahoot).

La secuencia didáctica “Formación a padres de familia” contienen la siguiente estructura:

Introducción: en esta sección se encontrará la presentación de la secuencia didáctica, los objetivos y la metodología.

¿Qué conozco?: en esta sección se realizará la actividad exploratoria sobre los conocimientos previos que poseen los participantes sobre herramientas tecnológicas.

Hora de aprender: en esta sección encontrarán los contenidos a desarrollar a través de tres momentos, en cada uno de ellos se plantean diversas actividades sobre la temática a trabajar.

Evalúo mis conocimientos: en esta sección se realizará la evaluación de la secuencia didáctica, que permitirá verificar la apropiación y uso de los recursos digitales trabajados.

ACTIVIDAD EXPLORATORIA: ¿Qué conozco?

Competencia

Valora la importancia del uso de herramientas y recursos tecnológicos.

La actividad se desarrollará a través de un juego en el que cada participante debe responder una serie de preguntas de selección múltiple, abiertas o de completar, partiendo de sus conocimientos previos sobre las temáticas a trabajar durante cada momento.

Para lograr realizar con éxito la actividad se debe observar el instructivo sobre el ingreso y uso de la herramienta, así como el tiempo límite que tienes para realizar la actividad.

Recursos didácticos						
<ul style="list-style-type: none"> ● Quizizz: Es una web que nos permite crear cuestionarios online. ● Padlet: Es una plataforma digital que ofrece la posibilidad de crear murales colaborativos. 						
Evidencias	<p>Responder el cuestionario en el juego de Quizizz y participación en Padlet respondiendo la pregunta ¿De acuerdo a la actividad del Quizizz qué tanto sabes de las nuevas tecnologías y cómo las utilizas en el proceso de aprendizaje de tus hijos?</p>					
Tipo de Evidencia:	Informe Escrito		Participación en Foro		Producto en línea	X
Link página web - Wix. Formación a padres	<p>Los padres de familia ingresaran a la página web Formación a padres de familia a través del siguiente enlace, donde desarrollaran las actividades planteadas en la secuencia didáctica</p> <p>https://leidyjmd.wixsite.com/my-site</p>					
Descripción:	<p>Cada padre de familia ingresa al link del juego joinmyquiz.com</p> <p>Código: 4853 7430, responde las preguntas planteadas, logrando conocer sus resultados en tiempo real. Además, debe participar en el Padlet respondiendo la pregunta ¿De acuerdo a la actividad del Quizizz qué tanto sabes de las nuevas tecnologías y cómo las utilizas en el proceso de aprendizaje de tus hijos? https://padlet.com/leidyjmd/efm571h2ewh8l3fv</p>					

	<p style="text-align: center;">Actividad#1 Juego Quizizz</p> <p style="text-align: center;">Codigo: 6473 3926</p> <p style="text-align: center;">Toca la imagen, ingresa al juego y responde cada una de las preguntas que te aparecen.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Actividad#3 Padlet</p> <p>Toca la imagen del lapiz, el cual te llevara a la herramienta padlet, cuando ingreses lee detenidamente la pregunta que aparece, ve al símbolo de mas que aparece en la parte inferior derecha y agrega tu respuesta.</p> <div style="text-align: center;">  </div>
<p>Actividad 1: Quizizz</p>	<p>Link de Quizizz <u>joinmyquiz.com</u></p> <p>Código: 4853 7430</p>
<p>Actividad 2: Padlet</p>	<p>Link del Padlet: https://padlet.com/leidyjmd/efm571h2ewh8l3fy</p>
<p>Fecha de entrega:</p>	<p>Para el desarrollo de la actividad los participantes cuentan con una semana como tiempo límite.</p>
<p>Tipos de Evaluación:</p>	<p>La evaluación que se aplica es cualitativa, ya que a través de la actividad se busca identificar los saberes previos de los padres de familia.</p>

RÚBRICA DE VALORACIÓN						
Actividad	Evidencia	Nivel inferior	Nivel básico	Nivel alto	Nivel superior	Ponderación por criterio y evidencia.
¿Qué conozco?	Desarrolló de la actividad planteada	No desarrolló la actividad en el tiempo establecido.	Realizó la actividad en los tiempos establecidos.	Realizó la actividad en los tiempos establecidos y siguiendo algunas de las instrucciones dadas.	Realizó la actividad en los tiempos establecidos y siguiendo todas las instrucciones dadas.	10%
HORA DE APRENDER						
MOMENTO 1: uso del celular o la tablet						

Competencia

Utilizar el celular o la tablet como herramienta educativa para apoyar los procesos de aprendizaje de sus hijos.

Para el desarrollo de esta competencia se utilizarán encuentros sincrónicos, donde se les brindará la información necesaria sobre el dispositivo y sus ventajas, de igual manera se realizan actividades interactivas, que permita poner en práctica los conocimientos adquiridos.

Recursos didácticos

Para el desarrollo del primer momento se hará uso de los siguientes recursos:

- Página web
- Celular o tablet
- Videos tutoriales
- PDF (instructivos o descripción de la actividad)
- Tienda virtual (CamScanner, collage Maker, Du Recoder)

Evidencias	Enviar el vídeo tutorial del manejo de una de las apps utilizadas, al WhatsApp de Formación a padres de familia.					
Tipo de Evidencia:	Informe Escrito		Participación en Foro		Producto en línea	X

<p>Descripción:</p>	<p>Cada participante debe observar los videos tutoriales de como descargar una app de uso educativo en el celular o tablet.</p> <p>Luego cada padre de familia debe enviar un video tutorial corto al WhatsApp Formación a padres de familia utilizando la App Du Recorder en el cual explique el manejo de una de las APP (CamScanner, Collage M)</p> <hr/> <p style="text-align: center;">VIDEOS TUTORIALES</p> <p style="text-align: center;"><small>En cada imagen encontraras un video tutorial, el cual te explica la forma de como utilizar cada una de estas herramientas, Dale click en cada imagen, asi podras observar los videos sobre como usar cada una de las herramientas</small></p> <div style="text-align: center;">    </div>
<p>Videos tutoriales</p>	<p>¿Cómo grabar pantalla desde el celular o tablet?</p> <p>https://youtu.be/IMeDGYyMZzc</p> <p>¿Cómo escanear documentos desde tu celular o tablet con la app CamScanner Tutorial?</p> <p>https://youtu.be/uf61IrdPiOg</p> <p>¿Cómo hacer un collage, utilizando apps?</p> <p>https://youtu.be/FQKK1LG_fJE</p>
<p>Fecha de entrega:</p>	<p>Para el desarrollo de la actividad los participantes cuentan con una semana como tiempo límite.</p>

Criterios de Evaluación:	<p>La evaluación que se aplica cualitativa, ya que a través de la actividad se busca brindar herramientas y recursos digitales que les permitan acompañar los procesos pedagógicos de sus hijos e hijas.</p> <p>Los padres de familia utilizan recursos educativos digitales para llevar a cabo la actividad, teniendo en cuenta las orientaciones de las docentes.</p>					
RÚBRICA DE VALORACIÓN						
Actividad	Evidencia	Nivel inferior	Nivel básico	Nivel alto	Nivel superior	Ponderación por criterio y evidencia
MOMENTO 1: USO DEL CELULAR O LA TABLET	Video tutorial enviado al WhatsApp.	Se le dificulta realizar el video tutorial utilizando el celular	Realiza el video tutorial pero no lo envía al WhatsApp de Formación a padres de familia.	Realiza el video tutorial y lo envía al WhatsApp de Formación a	Realiza el video tutorial y lo envía al WhatsApp de Formación a padres de familia en el tiempo establecido.	23%

		r o la tablet.		padres de familia , pero no cumple con el tiempo estable cido	
MOMENTO 2: Navegación (correo electrónico, videos, descarga de imágenes)					
Competencia					
<p>Navega y emplea herramientas digitales para situaciones cotidianas relacionadas con el entorno escolar y personal.</p> <p>Para el desarrollo de esta competencia se utilizarán encuentros sincrónicos y asincrónicos donde se les brindará la información necesaria sobre el Gmail, descarga de videos e imágenes.</p>					
Recursos didácticos					
<p>Para el desarrollo del segundo momento se hará uso de los siguientes recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Página web Wix ● Meet ● Drive ● Video tutoriales 					

Evidencia actividad 2:	Enviar video tutorial al WhatsApp para subir a la plataforma. Opción 1: ¿Cómo subir fotos o videos desde el celular al Drive?					
Tipo de Evidencia:	Informe Escrito		Participación en Foro		Producto en línea	x X
Descripción:	<p>Los padres de familia deben observar el video tutorial de la herramienta digital que pueden utilizar desde el celular o la Tablet. Cada padre de familia debe enviar al WhatsApp un video tutorial a la plataforma donde explique: ¿Cómo subir fotos o videos desde el celular al drive?</p> <div style="text-align: center;">  </div>					
Video tutorial	Video tutorial ¿cómo subir fotos y videos al drive desde el celular o tablet? https://youtu.be/au15e4SI2co					
Fecha de entrega:	Para el desarrollo de la actividad los participantes cuentan con una semana como tiempo límite.					
Tipo de Evaluación:	<p>La evaluación que se aplica es cualitativa, ya que a través de la actividad se busca brindar herramientas y recursos digitales que les permitan acompañar los procesos pedagógicos de sus hijos e hijas.</p> <p>Los padres de familia aprenden a utilizar las herramientas o recursos digitales como Gmail, Drive.</p>					

RÚBRICA DE VALORACIÓN

Actividad	Evidencia	Nivel inferior	Nivel básico	Nivel alto	Nivel superior	Ponderación por criterio y evidencia
MOMENTO 2: Navegación (correo electrónico, videos, descarga de imágenes)	Video tutorial	No presenta el video tutorial debido a que presenta dificultades en el manejo de las herramientas	Presenta el video tutorial, sin embargo, muestra dificultades en el manejo de las herramientas utilizadas.	Presenta el video tutorial, lo envía al WhatsApp, pero no en el tiempo establecido.	Presenta el video tutorial, lo envía al WhatsApp, y se observa un manejo óptimo de las herramientas.	23%

	vistas.				
MOMENTO 3: Aplicaciones De Uso Educativo					
Competencia:					
Desarrollar competencia en el manejo de las principales herramientas y aplicaciones de uso educativo.					
Recursos didácticos					
Para el desarrollo del primer momento se hará uso de los siguientes recursos:					
Meet					
Página web					
Colombia aprende					
Genially					
Canva					
Videos Tutoriales.					
Evidencia actividad 3:	<p>Cada padre de familia debe enviar WhatsApp una evidencia de la actividad teniendo en cuenta las siguientes opciones.</p> <p>Opción 1:</p> <p>Crear un video, presentación, tarjeta o infografía.</p> <p>Opción 2:</p> <p>Video realizando una actividad en línea en Colombia aprende.</p> <p>Cualquiera de las dos opciones elegidas se debe compartir el enlace vía WhatsApp</p>				

<p>Tipo de Evidencia:</p>	<p>Informe Escrito</p>		<p>Participación en Foro</p>		<p>Producto en línea</p>	<p>X</p>
<p>Descripción:</p>	<p>Cada participante debe observar los instructivos de cómo usar los recursos digitales de Colombia aprende, Canva y Genially.</p> <p>Posteriormente debe enviar al WhatsApp una evidencia (link o video) de la actividad realizada de acuerdo a las dos opciones dadas.</p> <p>Opción 1:</p> <p>Crear un video, presentación, tarjeta o infografía.</p> <p>Opción 2:</p> <p>Video realizando una actividad en línea en Colombia aprende.</p> <hr style="border: 2px solid yellow;"/> <p style="text-align: center;"><u>INSTRUCTIVOS</u></p> <p>Cada una de las siguientes imágenes contienen, los instructivos con los cuales podrás conocer el paso a paso de como usar cada una de estas herramientas y recursos tecnológicos.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; text-align: center;"> <div data-bbox="544 1317 703 1458"> <p>GENIALLY</p>  </div> <div data-bbox="756 1317 1090 1458"> <p>COLOMBIA APRENDE</p>  </div> <div data-bbox="1208 1317 1318 1458"> <p>CANVA</p>  </div> </div> <hr style="border: 2px solid yellow;"/>					
<p>Instructivos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Instructivo plataforma Colombia Aprende. https://aulavirtualunicartagena.co/publicaci/Instructivos%20en%20PDF%20herramientas/plataforma/Instructivo%20COLOMBIA%20APRENDE.pdf 2. Instructivo Canva. https://aulavirtualunicartagena.co/publicaci/Instructivos%20en%20PDF%20herramientas/organizador/Tutorial%20Canva.pdf 3. Instructivo Genially. 					

	https://aulavirtualunicartagena.co/publicaci/Instructivos%20en%20PDF%20herramientas/herramientas/Instructivo%20Genially.pdf					
Fecha de entrega:	Para el desarrollo de la actividad los padres de familia cuentan con una semana como tiempo límite.					
Criterios de Evaluación:	<p>La evaluación que se aplica es cualitativa, ya que a través de la actividad se busca brindar herramientas y recursos digitales que les permitan acompañar los procesos pedagógicos de sus hijos e hijas.</p> <p>Los padres de familia aplican los conocimientos adquiridos sobre la herramienta y aplicaciones educativas.</p> <p>Los padres de familia desarrollan las actividades propuestas en cada recurso con responsabilidad e interés.</p>					
RÚBRICA DE VALORACIÓN						
Actividad	Evidencia	Nivel inferior	Nivel básico	Nivel alto	Nivel superior	Ponderación por criterio y evidencia

MOMENTO 3: Aplicaciones de uso educativo	Crear un video, presenta ción, tarjeta o infografía a utilizand o las aplicacio nes vistas.	No presenta la actividad propuesta debido a que presenta dificultad es en el manejo de las herramie ntas vistas.	Presenta la actividad propuesta pero no cumple con las instruccio nes dadas.	Presenta la actividad propuesta pero no cumple con el tiempo.	Presenta la actividad propuesta, teniendo en cuenta las instruccio nes dadas y su observa gran manejo de las herramient as.	23%
--	---	--	--	---	---	-----

EVALÚO MIS CONOCIMIENTOS

Para realizar la evaluación y autoevaluación de los conocimientos adquiridos por los padres de familia se utilizará:

- **Prueba de conocimiento:** se realizará a través de un formulario Google donde los padres de familia responderán una serie de preguntas de selección múltiple con el objetivo de saber el nivel de apropiación de los conocimientos adquiridos durante la secuencia didáctica.

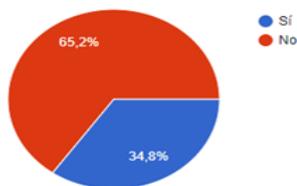
Recursos didácticos						
Para el desarrollo de la evaluación se utilizarán los siguientes recursos.						
<ul style="list-style-type: none"> • Página Web • Celular o tablet. • Formulario de Google. 						
Evidencia actividad:	Diligenciamiento de la prueba de conocimiento (formulario Google)					
Tipo de Evidencia:	Informe Escrito		Participación en Foro		Producto en línea	X
Descripción:	<p>Cada participante debe ingresar a la plataforma y diligenciar la prueba de conocimiento realizada en el Formulario Google, en el cual encontrará una serie de preguntas que pondrán a prueba su apropiación de los conocimientos adquiridos.</p> <p style="text-align: center;"><u>PRUEBA DE CONOCIMIENTO</u></p> <p>En la siguiente imagen encontraras el link que te llevara a la prueba de conocimiento, la cual debes leer detenidamente y responder cada una de las preguntas sobre las herramientas y recursos que utilizamos durante la secuencia didáctica.</p> 					
Link prueba de conocimiento	<p>https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfhOWH3CnPRw_wNIPbVLXdERZEDsay35z9BbV-0vISPz_mUIQ/viewform?usp=sf link</p>					
Fecha de entrega:	Para el desarrollo de la actividad los padres de familia cuentan con una semana como tiempo límite.					

Certificado	<p>Cuando cada participante culmine la entrega de todas las actividades podrá descargar un certificado de participación al curso de formación a padres el cual se encuentra en el siguiente enlace. https://www.canva.com/design/DAEjA_UNTZo/j4pfzAe33gizLqS_98rzxg/view?utm_content=DAEjA_UNTZo&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink</p>
-------------	---

Anexo 7 Comparación encuesta diagnóstica y prueba de conocimiento

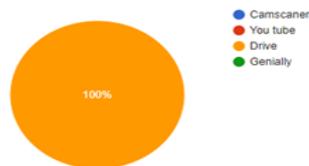
Encuesta diagnóstica

¿Sabe subir videos e imágenes al Drive desde tu celular?
23 respuestas



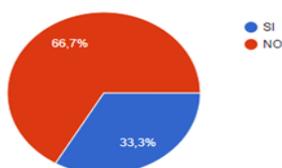
Prueba de conocimiento

¿La herramienta que ofrece el Gmail y sirve para guardar fotos, videos y documentos en la nube es?
10 respuestas



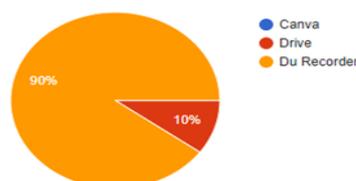
Encuesta diagnóstica

¿Haz grabado la pantalla de tu celular para crear videos?
24 respuestas



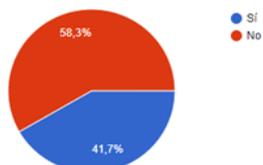
Prueba de conocimiento

¿ Con cual de las siguientes herramienta puedes grabar la pantalla de tu celular?
10 respuestas



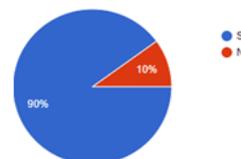
Encuesta diagnóstica

¿ Conoce y utiliza recursos digitales para crear presentaciones, juegos o actividades en línea?
24 respuestas



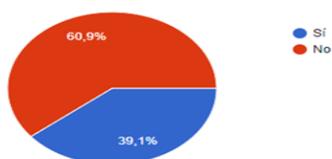
Prueba de conocimiento

¿Genially y Canva son dos herramientas que sirven para crear presentaciones interactivas online?
10 respuestas



Encuesta diagnóstica

¿Sabe como escanear documentos utilizando la APP del celular o la table?
23 respuestas



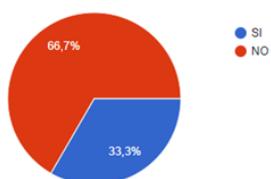
Prueba de conocimiento

¿ CamScanner es una APP que sirve para?
10 respuestas



Encuesta diagnóstica

¿Conoce y hace uso de portales educativos como " Colombia aprende" para el apoyo y refuerzo de los aprendizajes de sus hijos (as) ?
24 respuestas



Prueba de conocimiento

¿La plataforma Colombia aprende nos brinda, herramientas para fortalecer los aprendizajes en casa ?
10 respuestas



Anexo 8 Organizador gráfico capítulo 5.

TEORIA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TÉCNICA EMPLEADA	TIC USADA	HALLAZGOS	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
Alfabetización digital ¿de qué estamos hablando? (Ferreiro, 2011)	Caracterizar el estado actual de las competencias digitales en los padres de familia del grado transición de la Institución Educativa Mayor de Yumbo	Encuesta	Formulario Google	Desconocimiento del uso de herramientas y recursos digitales	La falta de conocimiento sobre herramientas tecnológicas impide que los padres apoyen los procesos pedagógicos de los estudiantes desde casa.	Fortalecer las competencias digitales a padres de familia a través de la escuela de padres
“La alfabetización y el aprendizaje durante la crisis del Covid 19” (UNESCO, 2020)	Elaborar secuencia didáctica a través de una página web que permita fortalecer las competencias digitales en padres de familia del grado transición de la Institución	Guía didáctica	Wix Word	Elaboración de la secuencia didáctica a través de una página web, en la plataforma Wix la cual contiene momentos: 1. Uso del celular o tablet, 2. Navegación (correo electrónico, videos, descarga	La secuencia didáctica realizada a través de la página web educativa, permitió el acercamiento de los padres de familia a nuevas herramientas y recursos digitales.	Estructurar la secuencia didáctica

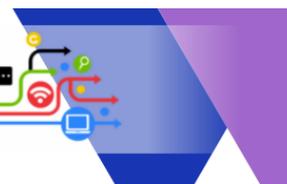
	Educativa Mayor de Yumbo.			de imágenes) 3. Aplicaciones de uso educativo, (Portales educativos, página web, Genially, Canva).		
El Gobierno Nacional Colombiano a través del Plan Nacional de TIC 2018-2022 EL Futuro Digital es de Todos. (Min TIC, Plan Nacional de TIC 2018 - 2022. El futuro digital es de todos., 2020)	Cualificar a los integrantes del grupo familiar del grado transición de la Institución Educativa Mayor de Yumbo en el uso adecuado de las diferentes herramientas que ofrece el celular o tablet a través de una página web.	Prueba de conocimiento de realización.	página web Meet Du-record CamScanner Padlet Drive Canva Genially Videos tutoriales instructivos	Los padres de familia participaron activamente en el desarrollo de la secuencia didáctica y presentaron todas las actividades propuestas. (Aguilar M. Leiva Juan J, 2012)	Las actividades planteadas a través de la secuencia didáctica permitieron despertar el interés y motivación de los padres de familia en cuanto al uso y apropiación de recursos digitales. Se logró generar aprendizaje autónomo y colaborativo.	Realizar encuentros presenciales de cualificación con los padres de familia para fortalecer el desarrollo de las actividades propuestas en cada uno de los momentos.
La Participación de las Familias en	Evaluar el nivel de apropiación de las	Prueba de conocimiento	Formularios Google	Apropiación de las herramientas y recursos utilizados	La secuencia didáctica permitió el fortalecimiento	Realizar la articulación con los proyectos transversales para

<p>las Escuelas TIC: Análisis y Reflexiones Educativas. Universidad de Málaga (España)- 2010 (Aguilar M. Leiva Juan J, 2012)</p>	<p>competencias digitales de los padres de familia del grado transición de la Institución Educativa Mayor de Yumbo.</p>			<p>durante la secuencia didáctica.</p>	<p>de las competencias digitales de los padres de familia, las cuales se logró evidenciar en cada una de las actividades realizadas por ellos.</p>	<p>implementarlo a través de la escuela de padres, de manera que otras familias logren adquirir competencias digitales cerrando las brechas que existen en la actualidad.</p>
--	---	--	--	--	--	---

Anexo 9 Cronograma capítulo 4



MAESTRÍA EN
RECURSOS DIGITALES
 APLICADOS A LA
 EDUCACIÓN



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES



Anexo 10 Resultados de Excel encuesta diagnóstica.

	B	C	D	E	F	G	H	I
1	¿Parentesco con el estud	¿Nombre y edad ?	¿ Crees que es important	¿Sabes utilizar la herrami	¿Sabe como escanear do	¿Sabe subir videos e imá	¿ Haz grabado la pantalla	¿Ha realizado cursos virtu
2	Mamá	Kiara alejandra valois caic	Si	No	No	Si	Si	Si
3	Mamá	Claudia Patricia vela daza	No	No	Si	Si	Si	Si
4	Mamá	Adriana Gálvez 37	Si	No	Si	Si	Si	No
5	Mamá	Yudi Fernanda zuñiga Riv	Si	No	No	No	Si	No
6	Mamá	Yovanna Ramos	Si	No	Si	Si	NO	Si
7	Mamá, Papá	Patricia _ 6 añitos	Si	Si	Si	Si	Si	Si
8	Mamá	Sully Lorena Salgado Gar	Si	No	Si	No	NO	Si
9	Mamá	Niyineth Castro Escobar	Si	Si	Si	Si	Si	Si
10	Mamá	Niyineth Castro Escobar	Si	Si	Si	Si	Si	Si
11	Papá	Robert Henry Lozano 43	Si	No	No	No	NO	No
12	Mamá	Paola Andrea Castro 34 a	Si	Si	Si	Si	Si	Si
13	Abuelo	Adriana sandoval Restrep	Si	No	Si	No	NO	Si
14	Mamá	Amparo dorado 46	Si	No	No	No	NO	No
15	Mamá	Olga Riscos 36 años	Si	No	No	No	NO	No
16	Mamá	Yina roldan 35	Si	No	No	No	NO	No
17	Mamá	Alejandra Echeverry 27 añ	Si	No	No	No	NO	No
18	Mamá	Nancy galves 42	Si	No	No	No	NO	No
19	Mamá	Luisa Bejarano 30 años	Si	No	No	No	NO	No

	I	J	K	L	M	N	O
¿Ha realizado cursos virt	¿Conoce y hace uso de p	¿ Conoce y utiliza recurs	¿Le gustaría recibir capac	¿Cuanto su hijo tiene un	¿Cuanto su hijo tiene un	¿Que tipo de acceso a internet tien	
Si	NO	Si	Si	libros	Otro miembro de la famili	Recargas	
Si	SI	Si	Si	internet	Otro miembro de la famili	Wif	
No	NO	No	Si	internet	Otro miembro de la famili	Wif	
No	SI	No	Si	internet	Otro miembro de la famili	Wif	
Si	NO	Si	Si	internet	Otro miembro de la famili	Wif	
Si	SI	Si	Si	internet	Otro miembro de la famili	Wif	
Si	SI	Si	Si	libros	Otro miembro de la famili	Wif	
Si	SI	Si	Si	libros	Otro miembro de la famili	Wif	
No	NO	No	Si	internet	Otro miembro de la famili	Wif	
Si	SI	Si	Si	internet	Otro miembro de la famili	Wif	
Si	SI	Si	Si	libros	Otro miembro de la famili	Wif	
No	NO	No	Si	libros	Otro miembro de la famili	Wif	
No	NO	No	Si	internet	Otro miembro de la famili	Wif	
No	NO	No	Si	libros	Otro miembro de la famili	Wif	
No	SI	No	Si	libros	Otro miembro de la famili	Wif	
No	NO	No	Si	libros	Persona que atiende en l	Wif	
No	NO	No	Si	internet	Otro miembro de la famili	Wif	

Anexo 11. Resultados de Excel prueba de conocimiento.

¿Parentesco con el estudiante?	¿Nombre y edad?	¿ CamScanner es una API?	¿ Si deseas descargar un archivo?	¿ La herramienta que ofrece Genially y Canva son de escritorio?	¿ El celular y la tablet sirven?
Mamá	Niyineth Castro Escobar	Escanear documentos de escritorio	Si	Drive	Si
Mamá	36	Escanear documentos de escritorio	Si	Drive	Si
Mamá	Yudy Fernanda zuñiga -	Escanear documentos de escritorio	Si	Drive	Si
Mamá	Lorena Pérez - 38	Escanear documentos de escritorio	Si	Drive	No
Mamá	Luz Merly 35	Escanear documentos de escritorio	Si	Drive	Si
Mamá	Johana Ramos - 29 años	Escanear documentos de escritorio	Si	Drive	Si
Papá	Robert Henry Lozano- 4	Escanear documentos de escritorio	Si	Drive	Si
Mamá	Mayra caicedo 45	Escanear documentos de escritorio	Si	Drive	Si
Papá	Carlos González	Escanear documentos de escritorio	Si	Drive	Si
Mamá	Claudia Patricia Vela - 37	Escanear documentos de escritorio	Si	Drive	Si

PRUEBA DE CONOCIMIENTO (respuestas)										
	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
1	¿La herramienta que ofrece Genially y Canva son de escritorio?	¿El celular y la tablet sirven?	¿Cuáles de las siguientes plataformas de escritorio sirven?	¿La plataforma Canva es de escritorio?	¿Con cuál de las siguientes herramientas puedes grabar la pantalla de tu celular?					
2	Drive	Si	Si	Facebook, whatsapp, in: Si	Du Recorder					
3	Drive	Si	Si	Facebook, whatsapp, in: Si	Du Recorder					
4	Drive	Si	Si	Facebook, whatsapp, in: Si	Du Recorder					
5	Drive	No	Si	Facebook, whatsapp, in: Si	Drive					
6	Drive	Si	Si	Facebook, whatsapp, in: Si	Du Recorder					
7	Drive	Si	Si	Facebook, whatsapp, in: Si	Du Recorder					
8	Drive	Si	Si	Facebook, whatsapp, in: Si	Du Recorder					
9	Drive	Si	Si	Facebook, whatsapp, in: Si	Du Recorder					
10	Drive	Si	Si	Facebook, whatsapp, in: Si	Du Recorder					
11	Drive	Si	Si	Facebook, whatsapp, in: Si	Du Recorder					

Anexo 13. Carta Aval institucional.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MAYOR DE YUMBO
Resolución departamental No. 1884 del 5 de septiembre de 2002
NIT: 800.205.825-2
E-mail: secretaria@iemayoryumbo.edu.co
Página web: www.iemayoryumbo.edu.co



Yumbo, 25 de Agosto del 2021

Señores
COORDINACIÓN MAESTRIA RDAE
UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
Cartagena

Asunto: Carta de Aval Institucional

En mi calidad de representante de la Institución educativa u organización Colegio **Mayor De Yumbo**, con Código DANE o NIT **800.205.825-2** de manera atenta informo que:

1. Nuestra entidad tiene conocimiento y avala el desarrollo del trabajo de grado titulado: **Fortalecimiento De La Competencia Digital A Padres De Familia De Estudiantes Del Grado Transición De La Institución Educativa Mayor De Yumbo En El Valle Del Cauca** que realiza **Leidy Julieth Muñoz Dorado** identificada con cédula de ciudadanía 29'974492 de yumbo y **Diana Mireya Pedraza Ortega identificada con cédula de ciudadanía** con 29'545198 de guácara, en calidad de estudiante del programa académico de Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación.
2. Nuestra entidad conoce el perfil del trabajo de grado formulado que será desarrollado en nuestra institución y que se encuentra articulado al proyecto de investigación realizado por los anteriormente nombradas y aprobado por la UNIVERSIDAD DE CARTAGENA.
3. Los autores del trabajo de grado deberán formular y gestionar la participación de la población objeto de investigación acorde con los lineamientos exigidos por la UNIVERSIDAD DE CARTAGENA, manejando correctamente la información y documentos suministrados y guardando la debida reserva sin excepción alguna.

Cordialmente,


Robinson Mosquera Benítez
Rector

Sede Principal: Calle 12 # 11-81 Uribe – Teléfono (2) 6691940
Sede Miguel Antonio Caro: Carrera 16 # 7 B 24 Buenos Aires – Teléfono (2) 6574176

Anexo 14. Validación de Instrumentos de Investigación

Ficha de Juicio de Expertos

I. Identificación Datos Generales

Apellidos y Nombre del experto	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autores del Instrumento
Donna Swabys Suevis Gómez	Docente	Encuesta instrumento diagnóstico	Diana Mireya Pedraza Ortega Leidy Julieth Muñoz Dorado
Título de la Investigación	“Fortalecimiento de la competencia digital a padres de familia de estudiantes del grado transición de la Institución Educativa Mayor de Yumbo en el Valle del Cauca”		

II. Aspectos de Validación

Indicadores	Criterios	Deficiente				Regular				Bueno				Muy Buena				Excelente			
		0-20				21-40				41-60				61-80				81-100			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado															X					

Aprobación del Instrumento para su aplicación/Observaciones:

Al inicio del instrumento, se debe realizar la explicación la forma de dar respuestas a las preguntas. Esto con el objetivo que no se repita en las preguntas.

A handwritten signature in black ink, appearing to read "SwabySSG", written over a horizontal line.

Firma del Experto

Ficha de Juicio de Expertos

I. Identificación Datos Generales

Apellidos y Nombre del experto	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autores del Instrumento
Rodríguez Simancas Marelby	Docente	ENCUESTA INSTRUMENTO DIAGNÓSTICO	Diana Mireya Pedraza Ortega Leidy Julieth Muñoz Dorado
Título de la Investigación	Fortalecimiento De La Competencia Digital A Padres De Familia De Estudiantes Del Grado Transición De La Institución Educativa Mayor De Yumbo En El Valle Del Cauca.		

II. Aspectos de Validación

Indicadores	Criterios	Deficiente				Regular				Bueno				Muy Buena				Excelente			
		0-20				21-40				41-60				61-80				81-100			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																		X		
Objetividad	Está Expresado en conductas observables																		X		
Actualidad	Está acorde a los aportes recientes																		X		

Ficha de Juicio de Expertos

I. Identificación Datos Generales

Apellidos y Nombre del experto	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autores del Instrumento
Donna Swabys Suevis Gómez	Docente	Prueba de conocimiento	Diana Mireya Pedraza Ortega Leidy Julieth Muñoz Dorado
Título de la Investigación	“Fortalecimiento de la competencia digital a padres de familia de estudiantes del grado transición de la Institución Educativa Mayor de Yumbo en el Valle del Cauca”		

II. Aspectos de Validación

Indicadores	Criterios	Deficiente				Regular				Bueno				Muy Buena				Excelente			
		0-20				21-40				41-60				61-80				81-100			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado															X					

Aprobación del Instrumento para su aplicación/Observaciones:

Revisar las preguntas, colocar los signos de interrogación según corresponda.

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Oswaby S S G". The signature is written in a cursive style with some stylized letters.

Firma del Experto