



DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA APOYADA EN EL USO E INTEGRACIÓN DE UN ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE GRADO 5 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL RECUERDO DE LA CUIDAD DE MONTERÍA- CÓRDOBA.

Carolina Reyes, César Jaimes, Jafith Jayk y Yuri Fuentes

Facultad de Ciencias Sociales y Educación, Universidad de Cartagena, Maestría en Recursos

Digitales Aplicados a la Educación

Dr. John Mauricio Sandoval Granados

Montería, Córdoba, Colombia

Octubre de 2021

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo principalmente a Dios nuestro señor, por brindarnos sabiduría, entendimiento y por darnos la oportunidad de alcanzar una meta más en nuestra formación profesional.

Carolina Reyes Terán

César Jaimes Padilla

Jafith Jayk Durango

Yuri Fuentes Martínez

Agradecimientos

Con mucha humildad agradecemos a Dios por la ayuda espiritual que nos a guiado en todo momento y que permite que los obstáculos se conviertan en fortalezas.

Agradecemos a nuestros padres por querer lo mejor para nosotros, la palabra “gracias” se hace pequeña frente a lo que sentimos por ustedes, los queremos mucho.

Agradecemos al Doctor John Mauricio Sandoval Granados por la ayuda incondicional brindada en este proceso, por hacer que las metas sean alcanzables y por compartir sus conocimientos

Tabla de contenido

Introducción	12
Capítulo 1: Formulación del Problema	14
1.1. Pregunta de Investigación.....	16
1.2. Antecedentes del Problema	16
1.3. Antecedentes Internacionales	16
1.4. Antecedentes Nacionales.....	18
1.5. Antecedentes locales	20
1.6. Justificación	22
1.7. Objetivo General	25
1.7.1. Objetivos Específicos.....	25
1.8. Supuestos y Constructos.....	26
1.8.1. La lectura.....	26
1.8.2. Comprensión lectora	26
1.8.3. Niveles de comprensión lectora	27
1.8.4. Estrategias didácticas para la lectura	28
1.8.5. Sistema de gestión del aprendizaje	28
1.8.6. Plataforma MOODLE	29
1.8.7. Enseñanza en el Entorno Virtual.....	29
1.8.8. Mediación Tecnológica Para la Lectura.....	30
1.9. Alcances	31
1.10. Limitaciones	32

Capítulo 2: Marco Referencial.....	33
2.1. Marco Contextual.....	33
2.2. Marco Legal.....	37
2.3. Marco Teórico	40
2.4. Marco Conceptual	53
Capítulo 3: Diseño Metodológico.....	57
3.1. Tipo de Investigación	57
3.2. Enfoque Investigativo.....	59
3.2.1. Población	60
3.2.2. Muestra	61
3.3. Fases del proyecto de investigación	62
3.4. Categorías de Análisis	64
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	67
3.5.1. La observación	67
3.5.2. El Cuestionario.....	68
3.6. El análisis documental.....	71
3.7. Técnicas para el análisis de datos	74
Capítulo 4: Intervención pedagógica	76
4.1. Primera unidad.....	78
4.2. Segunda Unidad.....	80
4.3. Tercera unidad	81
4.4. Cuestionario final	82

4.5. Análisis de información.....	83
4.6. Análisis de la Prueba Diagnóstica	84
4.7. Análisis documental	89
4.8. Documentos correlacionados.....	90
4.9. Análisis del test de salida o final	92
4.10. Pretesis analítica	99
Capítulo 5: Conclusiones y Recomendaciones	101
5.1. Conclusiones.....	101
5.2. Recomendaciones	104
Referencias Bibliográficas	106
Anexos	114

Lista de Figura

Figura 1. Ubicación satelital	33
Figura 2. Relación de conceptos del marco conceptual.....	56
Figura 3. Fases de la investigación	63
Figura 4. Unidades de la secuencia didáctica Lee + com.co	77
Figura 5. Actividad 2: observa, lee y responde.....	79
Figura 6. Actividad 3: A leer y a jugar.....	81
Figura 7. Actividad 5: opina en el foro.....	82
Figura 8. Cuestionario final. Pregunta 1	83
Figura 9. Comprensión Lectora: Nivel Literal.....	85
Figura 10. Comprensión Lectora: Nivel Inferencial.....	86
Figura 11. Comprensión Lectora: Nivel Crítico.....	87
Figura 12. Porcentaje promedio de las respuestas en cada nivel de comprensión lectora.....	88
Figura 13. Estructura de los estándares Básicos de Competencias del Lenguaje.....	91
Figura 14. Comprensión Lectora: Nivel Literal Evaluación final.....	94
Figura 15. Comprensión Lectora: Nivel Inferencial Evaluación Final.....	96
Figura 16. Comprensión Lectora: Nivel Crítico Evaluación Final.....	97
Figura 17. Porcentaje promedio de las respuestas en cada nivel de comprensión lectora.....	98

Lista de Tablas

Tabla 1. Referentes Normativos del Sistema Educativo Nacional e Internacional	39
Tabla 2. Estrategias de Comprensión Lectora.	49
Tabla 3. Población Global de la Institución Educativa El Recuerdo	61
Tabla 4. Muestra para la Investigación	62
Tabla 5. Categorías de Análisis de la Investigación	66
Tabla 6. Ciclo de la elaboración y aplicación de una prueba.....	69
Tabla 7. Etapas de Construcción y Validación de la Prueba Diagnóstica	70
Tabla 8. Formato de la Prueba Diagnóstica y cuestionario final	70
Tabla 9. Fases del Análisis documental.....	72
Tabla 10. Diagnóstico por niveles de comprensión lectora	84
Tabla 11. Análisis documental para la investigación.....	89
Tabla 12. Evaluación por niveles de comprensión lectora	94
Tabla 13. Categorización de los Instrumentos	100

Lista de Anexos

Anexo 1. Prueba diagnóstica.....	114
Anexo 2. Evaluación Final.....	117
Anexo 3. Secuencia Didáctica LEE+CO.COM	121
Anexo 4. Rúbrica para evaluar la comprensión lectora.....	135

Resumen

Título: Diseño de una estrategia didáctica apoyada en el uso e integración de un entorno virtual de aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de grado 5 de la Institución Educativa El Recuerdo de la Ciudad de Montería- Córdoba.

Autor(es): Carolina Reyes, César Jaimes, Jafith Jayk y Yuri Fuentes

La comprensión lectora es una de las problemáticas de mayor preocupación en los procesos educativos. Esto ha generado en el docente, el análisis y la reflexión de las prácticas educativas para la búsqueda de la transformación de los procesos de enseñanza- aprendizaje. Aprender a comprender, es considerado como base para la adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias. Es así como este proyecto tiene como objetivo Incorporar estrategias didácticas apoyadas en el entorno virtual de aprendizaje MOODLE que propendan al fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de 5° de la Institución Educativa “El Recuerdo” de la ciudad de Montería, Córdoba, aprovechando las tecnologías como herramientas para la innovación. La metodología está enfocada en la investigación basada en diseño, mediante un enfoque cualitativo, en el cual, se utilizaron como instrumentos de recolección de datos, la observación, el cuestionario y el análisis de documento. El uso de estrategias didácticas a través de recursos TIC, permitió el desarrollo de actividades interactivas, facilitando el seguimiento y los procesos de evaluación. Como resultado, se obtuvo un avance en el desarrollo de la comprensión lectora desde los niveles, literal, inferencial y crítico, los estudiantes lograron desarrollar habilidades de pensamiento en cada actividad y juego presentado en la plataforma educativa, lo cual, fomento la motivación, el interés y una participación activa en la construcción del aprendizaje.

Palabras claves: comprensión lectora, entorno virtual de aprendizaje, estrategias, Moodle, TIC

Abstract

Título: Design of a didactic strategy supported by the use and integration of a virtual learning environment to strengthen the reading comprehension in 5th grade students at the Institución Educativa El Recuerdo.

Autor(es): Carolina Reyes, César Jaimes, Jafith Jayk y Yuri Fuentes

Dered as the basis for the acquisition of knowledge and development of competencies. Thus, this project aims to Incorporate didactic strategies supported in the virtual MOODLE learning environment that tend to strengthen reading comprehension in 5th grade students of the Educational Institution "El Recuerdo" in the city of Montería, Córdoba., taking advantage of technologies as support tools for innovation. The methodology is focused on design-based research, through a qualitative approach, in which observation, questionnaire and document analysis were used as data collection instruments. The use of didactic strategies through ICT resources allowed the development of interactive activities, facilitating follow-up and evaluation processes. As a result, progress was obtained in the development of reading comprehension from the literal, inferential and critical levels, students were able to develop thinking skills in each activity and game presented on the educational platform, which fostered motivation, interest and active participation in the construction of learning.

Key Words: reading comprehension, virtual learning environment, strategies, Moodle, TIC.

Introducción

El presente proyecto pretende fomentar lectores competentes mediante nuevas estrategias que promuevan diferentes espacios de aprendizaje, que estimulen el deseo de aprender a leer y comprender de forma natural, mediante experiencias de lenguaje que se presentan en situaciones cotidianas. Abordaremos una competencia fundamental para el completo desarrollo académico de un estudiante; la comprensión lectora, esta se debe desarrollar de manera adecuada, para que no se convierta en una limitante en el normal proceso educativo. Leer, va más allá de ser un acto mecánico o una decodificación de grafemas-fonemas. Es una tarea compleja, requiere procedimientos, secuencias de acciones y procesos que deben ser encaminados intencionalmente y armonizados con habilidades, destrezas y acciones cognitivas para lograr la construcción de significados y la comprensión. Por tanto, la lectura supone por definición una actividad estratégica que afecta la comprensión (García et al., 2018).

Muchas de las problemáticas existentes en las instituciones educativas surgen a partir de los bajos desempeños académicos de sus estudiantes que están inmersos en contextos sociales y familiares vulnerables, por esta razón es necesario generar estrategias que hagan uso de recursos educativos que motiven e inciten el amor por el estudio y con ello, alcanzar aprendizajes significativos, aprovechando la integración y el desarrollo que ha venido teniendo las tecnologías en el campo pedagógico, como una manera de transformar la práctica educativa, lo que hace de las TIC una herramienta indispensable que pone a disposición un sin límite de recursos educativos digitales que pueden generar impacto positivo si los utilizamos en escenarios y problemáticas específicas.

Con esta propuesta se busca desarrollar prácticas de aula que permitan el fortalecimiento de la comprensión lectora mediante la implementación de una estrategia didáctica basada en un

entorno virtual de aprendizaje que genere una transformación, tanto en la forma que los estudiantes aprenden como en la que los docentes desarrollen sus enseñanzas.

A partir de lo anterior, la presente investigación se organiza en cinco capítulos que dan cuenta de la articulación y fundamentación de procesos y contenidos que llevan a la solución de interrogantes frente a la problemática expuesta. En el capítulo 1, se presenta la formulación del problema, aquí se marca el punto de partida, guiados por unos objetivos generales y específicos, se establece una pregunta problema que lleva a la revisión de antecedentes internacionales, nacionales y locales, los cuales, dejan ver la realidad de la problemática educativa desde diferentes fuentes y autores, generando en los investigadores la pertinencia, relevancia, los alcances y las limitaciones en el desarrollo de la propuesta. En el capítulo 2, se realiza un recorrido por diferentes bases teóricas que fundamentan las categorías de esta investigación, desde el marco contextual, legal, teórico y conceptual, abarcando los aspectos más importantes que aportan al alcance de los objetivos. En el capítulo 3, se establece la metodología de investigación, el enfoque, las técnicas e instrumentos de recolección de información y la ruta investigativa, las cuales, orientarán el método de trabajo de forma sistémica y flexible, que llevará al buen funcionamiento de la práctica investigativa. En el capítulo 4, se presenta la intervención pedagógica, mediante el diseño de una estrategia didáctica en un entorno virtual de aprendizaje para fortalecer los procesos de comprensión lectora en los estudiantes, de la misma manera se presenta una revisión y análisis de los resultados obtenidos en cada prueba, lo cual, dará cuenta de los efectos que causa la incorporación de las tecnologías en la enseñanza- aprendizaje. Finalmente, en el capítulo 5, se describirán las conclusiones y recomendaciones que apuntan al impacto de las tecnologías en los procesos pedagógicos y la contribución educativa, social y tecnológica para los estudiantes, docentes y futuros investigadores.

Capítulo 1: Formulación del Problema

La lectura constituye uno de los pilares más importantes en la adquisición de habilidades y conocimientos en todos los niveles educativos. El acto de leer implica muchas destrezas mentales que permiten comprender lo que se quiere aprender y, por ende, es fundamental en todos los procesos realizados en cada una de las disciplinas y a lo largo de la vida escolar.

La importancia de la lectura radica en el proceso de desarrollo del intelecto en los estudiantes, en este aspecto, se destacan los niveles de lectura que se van adquiriendo con el paso del tiempo durante la vida escolar, es decir que, de manera secuencial, un educando que transite con normalidad por cada uno de los niveles educativos desarrollará los tres niveles de lectura: literal, inferencial y crítico, necesarios para su proceso formativo, el cual será constante, no solo en una aula de clase, sino también en la vida cotidiana.

Sin embargo, hay muchos factores que impiden que este proceso se desarrolle armónicamente; la desescolarización, el desplazamiento, repitencia, la extra edad, la falta de acompañamiento en el hogar y el desinterés son algunas de las problemáticas que afectan el correcto desarrollo intelectual y académico de los estudiantes en muchos sectores del país, dejando al descubierto las falencias académicas de los estudiantes en lo que respecta a la comprensión en varias disciplinas que contempla el currículo académico de cualquier institución educativa. Es preocupante la situación actual de muchas comunidades educativas, especialmente en lo relacionado a las competencias lectoras, claves para la aprehensión y nivelación en los conocimientos tanto del área de lenguaje como las demás áreas del conocimiento.

Al respecto, Vallés (2005) menciona:

La importancia de la lectura dentro del campo educativo, como herramienta vital para acceder al conocimiento y la construcción de la realidad, ya que es una competencia vital

en el procesamiento de la información y generadora de otras competencias tales como el análisis, la imaginación, la deducción, la lectura de códigos, símbolos, entre otras (p. 42).

Identificamos algunas de las dificultades en comprensión lectora que presentan los estudiantes de grado quinto de la institución educativa El Recuerdo; estos tienden a no identificar el propósito comunicativo, dar cuenta de la estructura del texto y expresar la información del texto desde lo literal, lo inferencial y lo crítico. Sumado a esto, los estudiantes presentan poca fluidez en la lectura, lo que no les permite el desarrollo de procesos mentales y, por ende, la comprensión, generando en ellos inseguridad y desmotivación.

Otro de los aspectos que afecta los procesos de comprensión lectora es la implementación de estrategias, metodologías, recursos educativos y los espacios destinados para leer, estos, son descontextualizados, no despiertan interés en los estudiantes y tienden a ser monótonos.

Dada estas dificultades, resulta fundamental promover estrategias educativas que permitan incentivar el interés y la motivación para generar aprendizajes activos y participativos, se vinculan las tecnologías educativas, las cuales, pueden llegar a jugar un papel importante dentro de los procesos de formación, pues su utilización no solo fomenta la iniciativa al cambio, sino que permiten dar un giro pedagógico y constructivo a las clases. De allí que se tengan en cuenta los elementos tecnológicos de la institución educativa que es objeto de estudio, y de la cual se ha podido percibir que son poco utilizados debido a la poca información y manejo de las mismas; los docentes tienen conciencia de la importancia de aplicar recursos digitales, sin embargo, no hay un plan de acción en cuanto a la inclusión de estos materiales a los currículos, si bien son utilizados en algunos casos como apoyo, pero sin un objetivo de aprendizaje claro y que atienda a las necesidades reales de la comunidad.

Atendiendo las dificultades expuestas, esta investigación propone resolver la siguiente pregunta investigativa.

1.1. Pregunta de Investigación

¿Cómo las estrategias educativas mediadas por la tecnología propenden a fortalecer competencias en comprensión lectora en los estudiantes de grado 5 de la Institución Educativa “El Recuerdo” de la ciudad de Montería?

1.2. Antecedentes del Problema

En la búsqueda de estudios investigativos encontramos una serie de proyectos enmarcados en la importancia de fortalecer los procesos de comprensión lectora mediados por el uso de las tecnologías en la enseñanza- aprendizaje. Esta práctica, que se ha convertido en un foco de atención en los entornos educativos ha marcado el camino hacia la transformación y mejora de la calidad educativa. En este apartado, se presentan algunas investigaciones a nivel internacional, nacional y local, que manejan una estrecha relación con el presente trabajo, dando un poco de luz en la reflexión y alcance de los objetivos propuestos.

1.3. Antecedentes Internacionales

Tito (2018), desarrolló una investigación en Perú, acerca de la efectividad de las aulas virtuales con la plataforma EDMODO para fortalecer la comprensión lectora. Este trabajo que tuvo un enfoque cuasi-experimental, presento un análisis bajo los instrumentos de pre- test y post- test los cuales, le permitieron la caracterización de los niveles de lectura literal, inferencial y crítico; además, favoreció la reflexión de los efectos que se observaron en la aplicación. De acuerdo a los resultados obtenidos, el autor enfatiza que, la implementación de las TIC en la educación puede mejorar las dificultades de lectura comprensiva, diseñando estrategias virtuales que sean interactivas con el fin de realizar una lección atractiva, priorizando el desarrollo de habilidades,

las cuales, han sido difíciles de lograr en los estudiantes a través de los medios tradicionales. La plataforma se convierte en una red de aprendizaje interactivo y significativo.

En esta misma línea, Montoya et al. (2016), estudiaron la eficacia de la modalidad b-learning en el fortalecimiento de la comprensión lectora, enfocado en las estrategias mediante la aplicación de un curso virtual por la plataforma Moodle. Este grupo de docentes investigadores afirman que:

Para lograr el acercamiento entre el estudiante y un texto como objeto de aprendizaje, se procura generar una relación amena en la que el docente disfrute dicha práctica y le permita descubrir nuevas formas de comprensión de los contenidos que generen estímulos gratificantes (p. 76).

Por ello, se puede afirmar que la motivación y el interés juega un papel fundamental a la hora de realizar una actividad, y, estos entornos virtuales, por la gran cantidad de elementos interactivos y llamativos son un centro de atracción para el estudiante.

Por otra parte, la investigación estuvo centrada en una metodología cuantitativa, soportada por un diseño descriptivo y cuasi-experimental, en donde se hicieron comparaciones y análisis del grado de incidencia de plataforma en el ejercicio de comprensión lectora. Algunas conclusiones que arrojó la investigación fueron:

- La experiencia logró establecer la eficacia de la modalidad B-learning como un recurso pedagógico de gran valor por tratarse de una estrategia de enseñanza-aprendizaje innovadora y actual en atención a una problemática.
- Se reconoce el potencial de los recursos tecnológicos en pro de la expansión del aula hacia espacios del ámbito neo-cultural de los estudiantes y la contribución que hacen

las TIC al mejoramiento de los índices de competencias en comprensión lectora (Montoya et al., 2016).

Hay una gran variedad e interés por trabajar las TIC en el aula, en este caso, presentamos el trabajo de Castillo (2015), quien implementó la plataforma Chamilo como apoyo para mejorar la comprensión lectora en un curso de comunicación en la básica secundaria. La plataforma educativa y el método E- Learning estuvo desarrollado teniendo en cuenta asesorías a los alumnos por chat y una serie de actividades interactivas. Como objetivo principal buscaba determinar como la plataforma podía incidir en la mejora de los niveles de lectura: literal, inferencial y crítico; bajo una metodología experimental, las conclusiones fueron:

- Existe relación significativa entre el uso de la plataforma y la Comprensión Lectora dejando ver que las variables se correlacionan positivamente.
- En un porcentaje alto los estudiantes demostraron gran satisfacción al utilizar la plataforma.
- El uso de herramientas tecnológicas, permitió un aumento significativo en el desarrollo de los niveles literal, inferencial y crítico.

1.4. Antecedentes Nacionales

Desde el campo nacional, Colombia ha venido trabajando con gran intensidad la incorporación de las TIC en las aulas, no solo para estar a la vanguardia y cumplir con las exigencias de la sociedad, la idea es atender aquellas problemáticas que estancan el progreso educativo.

Dentro de este marco de antecedentes, tenemos el trabajo de Pasella y Polo (2016), centrado en el fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de estrategias didácticas mediadas por las TIC, con una investigación – acción y un enfoque cualitativo enmarcado en un paradigma sociocrítico, desarrollaron un profundo énfasis en la comprensión lectora, sus etapas y lo

importante que es saber adecuar estrategias que apunten a los objetivos propuestos. La implementación de la plataforma MOODLE favoreció en mejorar los niveles de lectura, desde diferentes recursos digitales, del mismo modo, los autores expresan que el uso adecuado de estrategias innovadoras permite el mejoramiento de las prácticas pedagógicas y favorece en la motivación de los estudiantes no solo desde la comprensión sino desde las diversas áreas del saber, desarrollando diversas capacidades, habilidades y competencias que favorezcan el aprendizaje.

Por otro lado, y siguiendo el mismo hilo investigativo, tenemos el trabajo de Mena et al. (2016), quienes tuvieron una experiencia acerca de las TIC como estrategia de mediación y apoyo de la comprensión de textos, la cual, se fundamentó en la implementación de una unidad didáctica mediada por actividades lúdico-digitales para el fortalecimiento y adquisición de la competencia lectora. Estos autores enfatizan el uso de las tecnologías como una forma de motivar el proceso de la transversalidad y la incorporación virtual, permitiendo nuevas estrategias pedagógicas que incentiven nuevos estilos de aprendizaje; de igual forma, consideran la comprensión de textos como una habilidad básica para la vida.

Esta investigación, de carácter cualitativo con un enfoque descriptivo permitió el análisis interpretativo, iniciando por la definición de algunas categorías y subcategorías centradas en mediación tecnológica y comprensión de textos. Los resultados dieron a conocer el efecto positivo de las TIC en el avance de los procesos de aprendizaje. Así mismo, la buena planeación con las herramientas tecnológicas generó nuevas experiencias a través de la comprensión de textos, ayudando a la motivación y concentración en el aprendizaje significativo.

Cada día surgen más investigaciones acerca de la comprensión y las TIC, el turno ahora es para un trabajo interesante realizado por Avellaneda et al. (2016), quienes implementaron un estudio llamado “Comprensión lectora en los estudiantes de grado segundo del Gimnasio

Pedagógico los Andes de la Calera, mediante un ambiente virtual de aprendizaje”. El cual, tenía objetivo construir una estrategia pedagógica mediada por las TIC, que permitiera el desarrollo de la comprensión lectora.

La metodología estuvo centrada en la elaboración y aplicación de un ambiente virtual de aprendizaje, su trabajo contextualizado con el entorno educativo mantuvo una coherencia con las necesidades de la comunidad. En la implementación de los ambientes desde lo pedagógico buscaban provocar un cambio de estrategias, que permitieran desde las tecnológicas el aprendizaje colaborativo, mejorar la comunicación y una transferencia de conocimientos cotidianos para la formación en saberes. El AVA estuvo fundamentado bajo un modelo instruccional ASSURE, el cual consistía en analizar las características del estudiante en cuanto a lo socioeconómico, social y cultural. Desarrollaron el modelo en etapas: diagnóstico, objetivos de aprendizaje, Selección de estrategias de enseñanza y medios, Organización de Medios y recursos, participación y evaluación. El plan de acción estuvo basado en secuencias didácticas con actividades de aprendizaje colaborativo y la utilización de rúbricas, fue una forma para evaluar los avances significativos.

1.5. Antecedentes locales

A nivel local encontramos que los docentes han venido trabajando en las instituciones (de zonas rurales o urbanas), una serie de proyectos que buscan cambiar los métodos tradicionales por unas estrategias constructivas, flexibles y prácticas, que direccionen el rumbo de la enseñanza-aprendizaje a la formación por competencias.

El trabajo realizado por Vélez (2018), en una institución de zona rural de la ciudad de Montería, centro su análisis en la incidencia del uso de entornos tecnológicos como herramientas didácticas en la comprensión de lectura, dejando ver la importancia de los entornos tecnológicos

como mediación didáctica para fortalecer la competencia lectora. En uno de sus interpretaciones establece que:

La comprensión de lectura es una práctica necesaria para el buen desempeño y el aprendizaje de todas las disciplinas. Es por esto que aprender a leer y a escribir de manera competente resulta ser un desafío que no se puede evadir, si se desea ofrecer una educación de calidad a los estudiantes, sobre todo en los nuevos escenarios que hoy se proponen, donde se hace necesario que los estudiantes estén capacitados para utilizar las nuevas herramientas que tienen a su disposición en la sociedad del conocimiento (p. 24).

El objetivo del presente estudio estuvo enmarcado en el análisis del impacto y contribución de las tecnologías como herramientas para el trabajo de la comprensión lectora. Así mismo, pretendían determinar el grado de aplicación de las competencias en los diferentes ambientes de aprendizaje. Esta investigación de tipo analítico basado en casos arrojó resultados positivos en los procesos de lectura mediante un ambiente tecnológico. La intervención didáctica que se desarrolló cambió la forma de asumir procesos pedagógicos para la competencia comunicativa, propiciando, “Incentivar la labor mediadora del docente, utilizando la tecnología para el diseño de las estrategias necesarias para el desarrollo autónomo de la compleja tarea de comprender y escribir textos” (Vélez, 2018, p. 77).

Por otra parte, Jiménez (2019) en su proyecto “uso educativo de las tic como estrategia didáctica para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza – aprendizaje de las asignaturas con bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado 11° en la Institución Educativa el Tigre Villa Clareth de la ciudad de Montería”, planteó la importancia de la planificación curricular apoyándose en las TIC como recursos didácticos para las estrategias de comprensión lectora, con el fin de lograr mejoras en los estudiantes. La autora en sus análisis expresa que:

La utilización de las TIC y en especial REDA (recursos educativos digitales abiertos), como apoyo didáctico, permite a los profesores diseñar ambientes de aprendizajes más ricos en experiencias para sus estudiantes, siempre y cuando su integración responda a objetivos claramente definidos y facilite la movilización de sus conocimientos a diferentes contextos escolares (p. 290).

Por lo anterior, no cabe duda, que la transformación didáctica en el siglo XXI es el reto para el sistema educativo, lograr la calidad es un trabajo diario, planificado y con objetivos claros.

1.6. Justificación

Este proyecto surge por la necesidad de establecer soluciones a las dificultades que los estudiantes de primaria de Colombia y en especial de la institución educativa “El Recuerdo” de la ciudad de Montería presentan en la comprensión lectora. La lectura siendo un proceso cognitivo y metacognitivo, permite orientar en la adquisición y construcción de conocimientos, la capacidad interpretativa, crítica y propositiva, considerándola como base para el desarrollo del aprendizaje y el trabajo por competencias. Ante este concepto, uno de los grandes problemas que presenta los estudiantes desde los primeros niveles escolares es adquirir un buen proceso de lectura y comprensión, situación que se ha convertido en factor común en las instituciones y una gran preocupación para los docentes. Los resultados pueden ser observados en las diferentes pruebas externas que se realizan a nivel nacional, en la cual, las competencias que requieren mayor trabajo y dedicación están en el área de lenguaje, en aspectos donde los estudiantes les cuesta trabajo identificar una idea principal, reconocer datos explícitos e implícitos, identificar el tema y la intención comunicativa, acciones que hacen parte de los diferentes niveles de lectura. Esta problemática está afectando el rendimiento y desempeño académico en todas las áreas de

conocimiento y produce otra serie de situaciones como: la desmotivación, la deserción escolar y la repitencia continua.

Disminuir esta situación y atender la lectura es una necesidad para el aprendizaje, por esta razón es necesario la implementación de estrategias pedagógicas que apunten a la activación del ejercicio lector desde acciones específicas para la construcción de conocimientos, capaces de alcanzar la competencia comunicativa. Esto estará orientado con la guía de los lineamientos curriculares y los estándares establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) para la estructuración de los procesos pedagógicos, y orientarán las habilidades desde el proceso de lectura, asociados a los Derechos Básicos de Aprendizaje.

Fundamentado en lo anterior, proponemos desarrollar estrategias educativas mediadas por la tecnología con el fin de mejorar la competencia lectora y las prácticas de aula, beneficiando a estudiantes y docentes al identificar las dificultades y potenciar fortalezas de sus quehaceres, para así, trazar objetivos de aprendizaje que contribuyan a la solución de las problemáticas de forma contextualizada y organizar los contenidos a desarrollar, a partir de lo anterior, seleccionaremos e implementaremos estrategia didácticas basadas en un entorno virtual de aprendizaje, las cuales son esenciales al permitirnos resolver una gama de problemas, generando beneficios como los de falta de interés y motivación, la diversificación de contenidos, flexibilidad del tiempo, entre otros, sumado a la tendencia del desarrollo de clases virtuales que la pandemia a causa del COVID 19 ha generado.

Una forma de realizar la transformación didáctica es aprovechar las ventajas que nos ofrecen los sistemas digitales para el proceso pedagógico, permitiendo innovar nuestras aulas con actividades flexibles, interactivas y dinámicas, adaptándolas a las necesidades y al contexto educativo.

La amplia gama de herramientas y recursos que nos brindan la era digital, nos motiva a gestionar y seleccionar las tecnologías más apropiadas para generar una secuencia de actividades específicas que atiendan las problemáticas en el aprendizaje de la competencia lectora, en donde no solo se fortalezca habilidades de pensamiento, sino que se enriquezca el vocabulario, se promuevan estrategias mediante un espacio virtual interactivo que apunte al aprendizaje autónomo, colaborativo y significativo. En este caso, los entornos virtuales como la plataforma MOODLE se convierten en un innovador elemento que puede atender necesidades específicas de cada estudiante y potenciar el aprendizaje en general, ser versátil en las actividades interactivas y reestructurar los métodos y formas de aprender y enseñar.

Atendiendo a todo lo anterior, integrar las tecnologías como uso pedagógico resulta pertinente para el fortalecimiento de procesos de lectura desde los niveles literal, inferencial y crítico en estudiantes de primaria, puesto que se fundamenta en aspectos base que le permitirá al estudiante iniciar un proceso lector con firmeza, con un propósito claro y encaminando a la comprensión, en donde la mediación tecnológica será el canal para trabajar las competencias y mejorar la calidad en la enseñanza y por ende los desempeños académicos.

1.7. Objetivo General

Incorporar estrategias didácticas apoyadas en el entorno virtual de aprendizaje MOODLE que propendan al fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de 5° de la Institución Educativa “El Recuerdo” de la ciudad de Montería, Córdoba.

1.7.1. Objetivos Específicos

Identificar el nivel de las competencias en comprensión lectora de los estudiantes de grado 5 de la Institución Educativa El Recuerdo.

Analizar los contenidos didácticos bajo objetivos de aprendizaje que contribuyan a la problemática de forma contextualizada.

Diseñar estrategias didácticas mediadas por un entorno virtual de aprendizaje que favorezca los procesos de enseñanza de la comprensión lectora en estudiantes de 5°.

Evaluar la estrategia de enseñanza aprendizaje mediadas por un entorno virtual implementada en los estudiantes a partir del seguimiento continuo de las actividades.

1.8. Supuestos y Constructos

En el desarrollo de este proyecto se deben aclarar conceptos, términos y teorías que definen y le den soporte a la temática a trabajar, con la finalidad de profundizar en su desarrollo. En este sentido, los supuestos y constructos que se tienen en cuenta en el proceso de este proyecto son:

1.8.1. La lectura

Las concepciones sobre la lectura son variadas, según Dubois (1991), a través del tiempo se logran identificar tres concepciones relacionadas al proceso de la lectura, la primera plantea que la lectura es un conjunto de habilidades o el solo traspaso de información, la segunda concibe la lectura como un producto de la interacción entre el pensamiento y el lenguaje. Y la tercera considera la lectura como el proceso de transacción o acuerdo entre el lector y el texto.

Solé (1992) plantea que la actividad de leer se puede concebir como un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura, el significado del texto se construye por parte del lector. El mismo autor sostiene, en cuanto a la enseñanza de la lectura que “enseñar a leer no es absolutamente fácil. La lectura es un proceso complejo. Requiere una intervención antes, durante y después. Y también plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender”. Es decir, que la lectura es uno de los aprendizajes más importantes que proporciona en la educación escolar.

1.8.2. Comprensión lectora

Comprender se ha convertido en un tema de investigación en el desarrollo del pensamiento y del lenguaje, por lo cual, han surgido diferentes concepciones que logran explicar este proceso cognitivo. Según, Giovanni Parodi (2014), define la comprensión de texto como:

Un proceso cognitivo constructivo e intencionado en que el lector elabora una interpretación y una reinterpretación mental de los significados textuales, basándose tanto en la información del texto escrito como en sus conocimientos previos y de acuerdo con un objetivo de lectura acorde a sus propósitos y a las demandas del medio social. (como se cita en Pérez et al., 2012, p. 17).

En esta misma línea de ideas, Gómez-Veiga et al. (2013), expresan que:

La comprensión lectora es una tarea cognitiva compleja, dado que el lector no sólo extrae información del texto e interpreta a partir de sus saberes previos y metas personales, sino que debe reflexionar acerca del proceso seguido para comprender en situaciones comunicativas (p. 104).

1.8.3. Niveles de comprensión lectora

El nivel de lectura es el grado de comprensión lectora que alcanza un niño desde que inicia sus primeros años, y ese proceso se puede clasificar en varias etapas o niveles como los menciona el MEN (1998), nivel literal que contiene dos variantes: la literalidad transcriptiva y la literalidad en modo de paráfrasis, el nivel inferencial y el nivel crítico.

Por otra parte, según Catalá (2001) define estos mismos niveles de la siguiente manera:

La **comprensión literal** como el reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto. La **comprensión inferencial o interpretativa** se ejerce cuando se activa el conocimiento previo del lector y se formulan anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto a partir de los indicios que proporciona la lectura (...) El **nivel crítico o profundo** implica una formación de juicios propios, con respuestas de carácter subjetivo. (como se cita en Pérez et al., 2012, p. 17).

1.8.4. Estrategias didácticas para la lectura

El saber leer según Santiago (2007), supone la activación de conocimientos declarativos, procedimentales y condicionales del lector, sin embargo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura, es el docente quien decide que privilegia y que contenidos desarrolla en el aula, desde este sentido hay planteamientos que asumen como contenidos escolares en la enseñanza de la lectura las estrategias cognitivas y metacognitivas, para lo cual, Gaskins y Thorne (1999) afirman que “las estrategias cognitivas ayudan a los estudiantes a lograr las metas de su empresa cognitiva y las estrategias metacognitivas les ofrecen información sobre el avance hacia sus metas” (como se cita en Santiago, 2007, p. 32). Entonces, cuando se habla de estrategias de enseñanza-aprendizaje se deben tener en cuenta estas dos categorías, las cognitivas y las metacognitivas. Siguiendo con los planteamientos de los autores, el uso de estrategias en el aula de clase está sustentado en que las investigaciones han ofrecido la posibilidad de afirmar que uno de los aspectos que permite caracterizar a los estudiantes que logran buenos resultados académicos, con respecto a aquellos que presentan problemas en su desempeño escolar, tiene que ver con el uso de estrategias.

1.8.5. Sistema de gestión del aprendizaje

Mayor (2014) plantea que los sistemas de gestión de aprendizaje, en inglés Learning Management System, son software que automatiza la administración de acciones de formación educativa, que tiene variadas funcionalidades, organiza los diferentes cursos en un catálogo, almacena datos sobre los usuarios, realiza un seguimiento del aprendizaje y la temporización de los trámites y genera informes automáticamente para tareas de gestión específicas. También desarrolla procesos de comunicación y registra a todos los actores que intervienen en el acto de aprendizaje, como los alumnos, profesores y administradores.

1.8.6. Plataforma MOODLE

La plataforma Moodle, en las palabras de Casales et al. (2008) “es un sistema de gestión de contenidos educativos (CMS) que posibilita la organización de cursos a partir de la creación y combinación de recursos educativos gestionados dentro de la misma plataforma” (p. 2), permitiendo el control de lo que se pretende mostrar desde la plataforma, sin tener que acudir a otras fuentes de apoyo, de esta manera los docentes crean y gestionan cursos que son dirigidos a los estudiantes, ofreciendo una variedad de recursos y servicios que permiten la comunicación entre estas dos partes por medio de actividades escolares y no escolares.

Una de las importancias de Moodle es la variedad de actividades que ofrece como las tareas, consultas, foros, talleres, entre otras, además esta plataforma soporta sus principios en el constructivismo social, que se refiere a la construcción de conocimiento por parte del estudiante basado en su participación activa, promoviendo un diseño de enseñanza-aprendizaje colaborativo, donde el docente tiene como función orientar mediante un ambiente idóneo con materiales y recursos didácticos para que el estudiante pueda avanzar a su ritmo construya su propio conocimiento (Casales, Rojas & Paulí, 2008).

1.8.7. Enseñanza en el Entorno Virtual

Concebido como un espacio social para el comportamiento interactivo según Dillenbourg (2000), donde su representación gráfica ejerce un efecto en el comportamiento que quienes lo usan. Además, permite que los estudiantes sean productores de la información, suministrando una experiencia más completa que el aprendizaje individual, también es importante resaltar que la enseñanza en el entorno virtual no se limita a la enseñanza a distancia, también apoya y complementa la educación presencial, lo que se conoce como M-learning (como se cita en Cebrián, 2003, p. 121).

Para Bouras et al., (2000) estos entornos virtuales de enseñanza a distancia es una mezcla de varios espacios tales como el aprendizaje colaborativo y la enseñanza autónoma y con profesores, además facilita un escenario común donde se pueden alcanzar objetivos meramente formativos o educativos como la renovación de los métodos pedagógicos, la difusión de la información, el estímulo de la colaboración, la transmisión efectiva del contenido educativo y promover el uso de la tecnología (como se cita en Cebrián, 2003, p. 122).

1.8.8. Mediación Tecnológica Para la Lectura

La mediación tecnológica para enseñar la lectura y la escritura está determinada en el cómo se afronta este reto para que los estudiantes alcancen el éxito en estas competencias que son fundamentales para su desempeño en la vida y la adquisición de conocimientos en las demás áreas (Molano, 2015).

Por otro lado, según lo señalado por Dubois (1991) se refieren a:

Los supuestos sobre la lectura del modelo psicolingüista de Goodman donde se afirma que:

a) la lectura es un proceso del lenguaje, b) los lectores son usuarios del lenguaje, c) los conceptos y métodos lingüísticos, pueden explicar la lectura y d) nada de lo que hacen los lectores es accidental; todo es resultado de su interacción con el texto (como se cita en Molano, 2015, p. 210).

En este sentido, Salas (2007), considera “la lectura como un proceso donde se adquieren ciertas habilidades cognitivas, afectivas y conductuales que estratégicamente se deben manejar por etapas y en ese proceso utilizar estrategias con intenciones específicas en el mismo proceso lector” (como se cita en Molano, 2015, p. 210). En este punto la tecnología cumple un papel relevante en la mediación para la enseñanza, Martín-Barbero (2009) señala que las nuevas generaciones imponen nuevos retos respecto a la articulación entre tecnología y la relación entre la lectura y la

escritura, también es el complemento entre familia y escuela porque actúa como facilitador en la adquisición de conocimientos esenciales en la vida de los estudiantes como son la lectura y la escritura, por esta razón la escuela de avanzar y ponerse al día con la modernización y la apropiación en el uso de las tecnologías como apoyo didáctico en el aula.

1.9. Alcances

La creación y puesta en escena de este entorno virtual de aprendizaje busca desarrollar en los estudiantes de la Institución Educativa El Recuerdo, las competencias lectoras en los diferentes niveles de lectura necesarios para mejorar su quehacer disciplinar con la mediación de ejercicios intervenidos, dentro de parámetros desarrollados para hacer del curso una herramienta asequible y significativa, por medio de los beneficios que ofrece la plataforma MOODLE y la web 2.0 como tecnologías que emergen para hacer de la educación la solución que todos esperamos.

Como resultado, se espera que la importancia de estos procesos en la institución educativa sean indiscutibles, en la medida en que los estudiantes estén en condiciones de comprender la totalidad de un texto para que pueda demostrar mediante su proceso educativo que están en condiciones de comprender, producir, plantear, debatir y socializar los textos, desde el manejo del discurso constante en la transversalidad que esta competencia tiene en las otras asignaturas; cabe mencionar que la comprensión lectora es indispensable para el desarrollo curricular del estudiante en el avance académico presente en cualquier institución. A través de esta, se pretende promover una reflexión en la relación que tiene el uso de recursos educativos digitales en el fortalecimiento de esas falencias académicas que presentan muchos estudiantes y que les impiden un correcto desarrollo intelectual, además se proyecta incentivar la lectura en la institución demostrando que la tecnología puede mediar en las problemáticas presentes en las aulas, siendo el apoyo, tanto para

docentes como para estudiantes, cambiando ese imaginario del fracaso que está presente en la mayoría de los escenarios de cualquier institución educativa.

Por lo tanto, enseñar utilizando estrategias para fortalecer la comprensión lectora supone abordar la lectura desde una perspectiva de construcción de significados, como lo plantean los Lineamientos Curriculares de Lenguaje como referentes nacionales, y esto requiere que el proceso por etapas en el aprendizaje del estudiante se planifique e involucre todas las herramientas que en la actualidad se disponen para modernizar la educación.

1.10. Limitaciones

Las limitaciones que se pueden encontrar al momento de emplear el proyecto investigativo serían las siguientes:

- Los estudiantes pueden leer lentamente y prime el silabeo.
- Que los estudiantes no tengan en cuenta la entonación, sin respetar las unidades de sentido (oraciones).
- Que los estudiantes no decodifiquen la información que se les presente en los textos a desarrollar.
- La conectividad puede ser un limitante para la implementación de la plataforma, aunque contamos con conexión a internet, esta suele ser de calidad regular y en momentos baja.
- Actualmente la situación de salud pública por la que afronta el país es un limitante relevante en el momento de implementar el curso, debido a que no se tiene autorización para realizar reuniones de estudiantes.
- El trabajo desde las casas es un limitante porque la comunidad educativa es de escasos recursos y sería poco probable que tengan acceso a Internet.

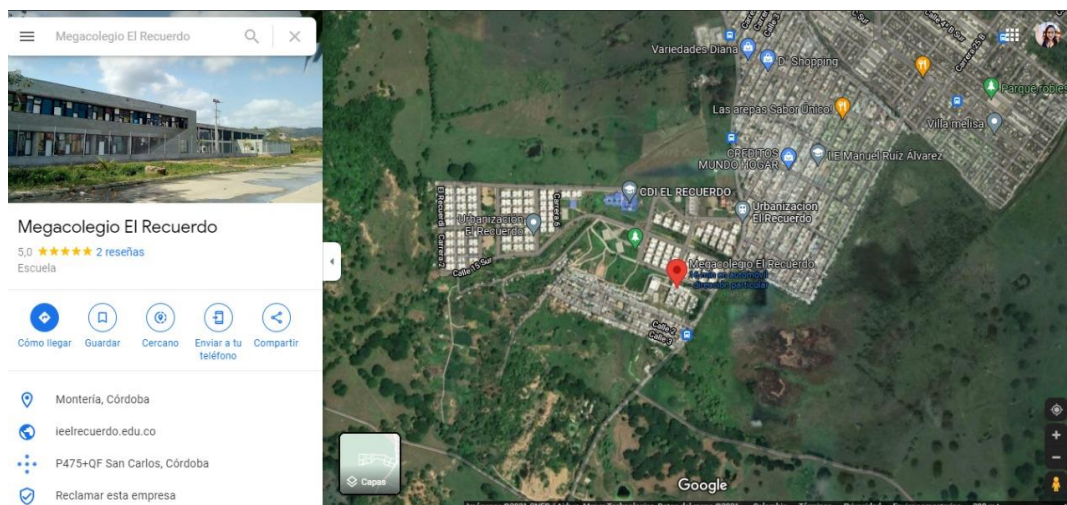
Capítulo 2: Marco Referencial

2.1. Marco Contextual

En este apartado se presenta una descripción del contexto donde se desarrolló la investigación para dar a conocer particularidades como: la ubicación de la institución educativa, las características sociales, culturales y económicas de su población, los fundamentos institucionales como la razón social, el PEI, la visión, pedagogía, su planta física y sus recursos humanos. A continuación, la figura 1 permite ubicar la institución dentro del municipio de Montería en el departamento de Córdoba.

Figura 1

Ubicación satelital



Nota. Ubicación satelital de la Institución Educativa El Recuerdo.

El contexto se puede describir como:

Un escenario físico que integra actores ligados por diferentes tipos de vínculo, que de forma conjunta realizan actividades enmarcadas en tareas con sentido para la cultura y que, durante la realización de la misma, se comunican verbalmente o no, para tratar de negociar

sus intenciones y metas, con el fin de construir un significado conjunto de sus actividades y tareas (Rodrigo, 1994 p. 14).

El marco contextual encierra el entorno físico, social, cultural y económico que permite un análisis al objeto de estudio y una descripción clara y precisa de las acciones y la influencia de lo externo al cumplimiento de objetivos, en este caso de un centro educativo.

La Institución Educativa El RECUERDO está ubicada en el sur de la ciudad de Montería, en la urbanización el Recuerdo y en el límite del barrio el privilegio en el municipio de montería. Es una Institución que recién construida estuvo expuesta a alteraciones de orden público, ocasionando asonadas contra la Institución, dañando en gran medida la planta física. A finales del año 2017 abre sus puertas para iniciar proceso de matrícula e inicia labores académicas en el 2018.

Las características sociales y culturales son precarias, es una comunidad vulnerable de estrato 1 perteneciente en su gran mayoría a la urbanización el recuerdo donde se vive constantemente el expendio y consumo de estupefacientes, la delincuencia común, la prostitución y violencia desde el hogar hasta en las calles. La economía de la mayoría de familias es el trabajo independiente, haciendo oficios varios, mototaxismo o lo que el día a día les vaya presentando, dentro del mismo contexto también se presenta la ausencia constante de una figura materna o paterna en el hogar en muchas de las familias, trayendo consecuencias como la crianza de estudiantes a cargo de terceros, la desescolarización y el acompañamiento familiar intermitente, generando en los estudiantes dificultades en los hábitos de estudio, extra edad en el aula y el incumplimiento de los compromisos escolares.

El grado de escolaridad que más presentan los padres de familia es básica primaria y secundaria o en su defecto sin formación académica, esto se ve reflejado en los estudiantes y en el

acompañamiento de las actividades escolares, la cual, resulta ser un proceso complicado para el seguimiento de los aprendizajes.

La institución es de carácter oficial e inclusiva, brinda un servicio educativo desde el año 2018 en función de las necesidades de la población, bajo una modalidad de jornada única en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media académica.

Como se establece en el PEI (2018) su misión es “formar integralmente estudiantes con principios de interacción social, capaces de construir su proyecto de vida basado en valores y competencias, comprometidos con la conservación del ambiente y desarrollo de la comunidad”.(p.8) De igual forma, motivan hacia la construcción del proyecto de vida, el reconocimiento de la diversidad y la inclusión como un principio para el logro de una educación de calidad, trabajando en el saber ser, para servir y construyendo ambientes de paz y convivencia.

La visión de la institución es “ser reconocida en el ámbito local, regional y nacional por su alta calidad educativa y carácter inclusivo, formación en valores con proyección social, capacidad crítica e investigativa para la conservación del ambiente y desarrollo de la comunidad” (PEI, 2018, p. 8).

Desde lo pedagógico, el colegio se fundamenta bajo la corriente del constructivismo con un enfoque social o dialectico. El conocimiento se desarrolla a través de la interacción de factores internos y externos, sustentado en la teoría del aprendizaje significativo propuesta por Ausubel. El modelo pedagógico enfatiza los conceptos de aprender a aprender, aprender haciendo, en donde el docente toma la postura de mediador en el desarrollo de habilidades, conocimientos y competencias.

Siendo una institución inclusiva, resaltan la diversidad y promueven las redes de apoyo como punto de avance hacia la calidad y equidad en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Desarrolla un sentido humanístico y generan programas y estrategias que permitan la atención hacia los estudiantes con necesidades específicas, creando en ellos mayores oportunidades de crecimiento académico y personal.

En miras de alcanzar los objetivos institucionales e incentivar la sana convivencia, el respeto, el liderazgo, el trabajo en equipo, la innovación y el manejo de tecnologías, implementan algunos mecanismos, programas, proyectos y estrategias desde cada área para fortalecer el trabajo pedagógico, tratando de vincular a toda la comunidad educativa. De igual forma, mantiene una interacción con otros centros o entidades mediante convenios en psicología, formación normalista, y trabajo social.

La planta física cuenta con 39 aulas, salas de medios audiovisuales, laboratorios, bibliotecas, sala de informática, sala de profesores, aulas múltiples y comedor, con un amplio espacio y diferentes escenarios para el proceso de enseñanza- aprendizaje. Trabajan en la incorporación de las TIC como recursos para facilitar y promover una mejor práctica educativa, además, cuentan con una plataforma virtual llamada Moodle, que permite el ingreso de la información de cada estudiante, su proceso académico y disciplinario durante el año escolar.

El trabajo docente está enfocado desde el modelo pedagógico, en la mediación, el desarrollo de métodos asociados con el constructivismo y lo social. La planeación está organizada en tres fases, inicio, desarrollo y cierre; con objetivos de aprendizaje específicos, en donde debe dar cuenta del uso de las TIC, trabajo cooperativo, explicaciones, talleres de expresión oral, técnicas de análisis textual, lectura crítica; atendiendo a los niveles de conocimiento, reproducción, aplicación y creación.

La institución atiende un promedio de 1.400 estudiantes, de los cuales vamos a centrar nuestro estudio en el grado 5°, alrededor de 40 educandos, pertenecientes a familias en estratos 1

y 2, donde algunos casos son disfuncionales y prevalece el conflicto y poca atención al proceso educativo. Entre las problemáticas que más se presentan es el bajo nivel académico, el mal comportamiento, la desmotivación y poco interés hacia las actividades escolares. Los bajos desempeños en algunas áreas dan cuenta de las deficiencias en ejercicios de lectura a nivel literal, inferencial y crítico, lo que afecta el desarrollo eficiente de las competencias, como la comunicativa.

El trabajo diario en las aulas de clase, las observaciones y las diferentes pruebas internas y externas, dan muestra de las deficiencias en aspectos como poco vocabulario, poca fluidez verbal, dificultad en el reconocimiento de estructuras gramaticales y la interpretación. A esto, agregamos el poco hábito lector, y la baja participación en actividades de lectura o proyectos relacionados. La implementación de la didáctica adecuada también es influencia para lograr la efectividad de los aprendizajes.

2.2. Marco Legal

La presente investigación se encuentra enmarcada en bases legales que tienen como propósito una fundamentación normativa, la cual se sustenta y articula con el objeto de estudio. En este sentido, se presentan algunas leyes, decretos y referentes de calidad que se han establecido en el campo educativo a nivel nacional e internacional.

Desde el ámbito internacional, es pertinente referenciar la convención sobre los derechos de los niños de la UNICEF (1989), artículo 28 y 29, donde se promueve la educación como un derecho fundamental que debe ser orientado en desarrollar la personalidad y las capacidades del niño, a fin de prepararlo para una vida adulta. De igual forma, el Pacto internacional de derechos económicos, sociales y culturales de la ONU (1966), en su artículo 13, el cual ha sido interpretado como el más amplio en cuanto al derecho a la educación.

Desde el ámbito nacional, la investigación tiene como fundamento legal la Constitución Política de Colombia de 1991, específicamente, el artículo 67 que establece la educación como un derecho fundamental y social de todas las personas. Por su parte, la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), fundamenta el marco normativo de la educación en Colombia. Esta ley dicta disposiciones en lo que respecta a fines de la educación, establece los grados para básica primaria y secundaria y los objetivos para cada grado, de igual forma, se fija el currículo de las áreas del conocimiento que se impartirá en las instituciones educativas.

Asimismo, la Ley 1341 de 2009, constituye un documento fundamental para la investigación, especialmente el artículo 2 que habla sobre el fomento de las TIC como una política que permite el desarrollo educativo. Del mismo modo, la investigación se articula con el Decreto 1860 de 1994, en lo que respecta a los proyectos pedagógicos y medios para la evaluación. Por otra parte, se establecen referentes de calidad como los Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana y los Estándares Básicos de Competencia en Lenguaje, cuyos documentos orientan el trabajo a realizar en lo que respecta a lenguaje en las aulas de clase. En la siguiente tabla se detalla cada referente normativo vinculado a la investigación.

Tabla 1

Referentes normativos del sistema educativo nacional e internacional.

Normatividad en el Sistema Educativo.	
	Internacional
Convención sobre los derechos de los niños UNICEF 1989, artículo 28 y 29	Reconoce que los niños (menores de 18 años) son personas que tienen pleno derecho a la educación y que el estado tiene la obligación de garantizar la gratuidad por lo menos en la básica primaria, respetando la dignidad y fomentando habilidades que les permitan prepararlo para una vida adulta.
Pacto internacional de derechos económicos, sociales y culturales de la ONU de 1966, artículo 13	Menciona que toda persona tiene derecho a la educación y que esta debe orientarse hacia el desarrollo integral, fortaleciendo el respeto hacia los derechos.
	Contexto Nacional
Constitución política de Colombia 1991, artículo 67°	Plantea que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca un acceso al conocimiento a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura.
Ley 115 de 1994, artículo 5°	Son fines de la educación la adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos, el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica, el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico, la promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país.
Ley 115 de 1994, artículo 19	Se refiere a los grados de educación primaria y secundaria y se estructura en torno a un currículo común, conformado por las áreas fundamentales del conocimiento y la creatividad humana.
Ley 115 de 1994, artículo 20°	Son objetivos generales de la educación básica: Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza.
Ley 1341 2009, artículo 2°	Menciona que la promoción y el desarrollo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones son una política de Estado que involucra a todos los sectores y niveles de la administración pública y de la sociedad, para contribuir al desarrollo educativo.
Decreto 1860 de 1994, artículo 36°	El proyecto pedagógico es una actividad dentro del plan de estudios que de manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno.
Decreto 1860 de 1994, artículo 48°	Medios para la evaluación mediante el uso de pruebas de comprensión, análisis, discusión crítica y en general, de apropiación de conceptos.

Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje

Busca señalar el papel que cumple el lenguaje en la vida de las personas, como individuos y como miembro de un grupo social, lo que busca exponer la perspectiva conceptual en que se fundamenta.

Lineamientos curriculares Lengua Castellana.

Con los lineamientos se pretende atender esa necesidad de orientaciones y criterios nacionales sobre los currículos, sobre la función de las áreas y sobre nuevos enfoques para comprenderlas y enseñarlas.

Nota. La tabla muestra referentes legales a nivel nacional e internacional relacionados con el sistema educativo.

2.3. Marco Teórico

Fundamentamos este proyecto de investigación en las teorías constructivistas, ya que, en esta se encuentra algunas definiciones sobre el aprendizaje, la enseñanza y el rol que docentes y estudiantes desempeñan, lo que va acorde con nuestras reflexiones pedagógicas y nutre el desarrollo de este proyecto.

Para Jean Piaget (1964), el hombre no es únicamente producto del medio ambiente o de sus disposiciones internas, sino una construcción propia, un resultado paulatino de la interacción entre estos factores (como se cita en Díaz, 2013, p. 31). En este sentido, el conocimiento precisa ser desarrollado por el individuo, es decir, no está dado. Nuestra sociedad vive en constante cambio, se crean nuevas dinámicas, cambian los roles, hay nuevos símbolos y tendencias que le dan más o menos valor a las palabras que usamos, por ejemplo, inclusión, diversidad, distanciamiento social, bioseguridad, resiliencia, hacen parte fundamental de nuestra cotidianidad, atienden a nuevas realidades por lo que nos adaptamos. Las instituciones educativas también deben hacerlo, sus proyectos educativos, planes de estudio y currículos deben ir acorde a estas nuevas realidades, en otras palabras, es contextualizar los aprendizajes con esos factores externos. Nuestro trabajo como docentes es estudiar los fenómenos sociales, las características y competencias de nuestros estudiantes para establecer estrategias que nos permitan alcanzar objetivos.

Chadwick (1994), señala que el aprendizaje no es un asunto sencillo de transmisión, internalización y acumulación de conocimientos, sino un proceso activo de parte del alumno en

ensamblar, extender, restaurar e interpretar, y por lo tanto de construir conocimiento desde los recursos de la experiencia y la información que recibe. El protagonista es el estudiante, él es quien desarrolla aprendizaje, el docente nutre y acompaña el proceso. Para Ausubel (1983), el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. Es fundamental, al recibir un grupo de estudiantes, una prueba diagnóstica, partir de un análisis previo de los conocimientos y habilidades de los educandos para poder crear estrategias y actividades acorde a sus necesidades y potencialidades, como lo menciona Piaget (1964), se debe indagar sobre los conocimientos que el estudiante posee, lo que ya sabe, para a partir de ellos abordar las acciones educativas a desarrollar.

El constructivismo abandona el supuesto de que el conocimiento se encuentra en una persona o sitio y por medio de la enseñanza se les transmite a otros, el estudiante no es ese contenedor en el que se vierte conocimiento, es el protagonista del desarrollo de su aprendizaje, es un ente activo y responsable de su propio aprendizaje; y el docente, como lo señala Brooks y Brooks (1999), estimula e impulsa la iniciativa de los estudiantes, la autonomía y el liderazgo, el docente ayuda al alumno a establecer conexiones entre ideas y conceptos, le permiten plantearse problemas y buscar soluciones, utiliza una gran diversidad de materiales manipulativos e interactivos además de, datos y fuentes primarias: presenta a los alumnos posibilidades reales y luego les ayuda a generar abstracciones, logrando que el aprendizaje sea significativo (como se cita en Chadwick, 1999). Con base en esto, podemos decir que el profesor constructivista es un mediador en el aprendizaje.

Por otra parte, Ausubel (1983) señala que:

La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial (p. 2).

En síntesis, en el aula el docente debe tener presente siempre que la enseñanza se produce “de adentro hacia afuera” de allí, es importante la contextualización, el reconocimiento de las necesidades, los intereses, los saberes previos y los estilos de aprendizaje de los educandos, como información importante para establecer una didáctica basada en el constructivismo.

En esta misma línea, se reconoce lo fundamental que es la lectura en el proceso de construcción de aprendizaje, el cual, más que permitir el éxito escolar, es considerada uno de los aspectos indispensables para desarrollar competencias e integrarnos al entorno social. Debido a los cambios tecnológicos, estamos obligados a comprender una serie de elementos y conceptos nuevos que están interviniendo en el proceso educativo. Razón por la cual, la UNESCO (2014), afirma que:

El desarrollo que han alcanzado las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en los últimos años demanda al sistema educacional una actualización de prácticas y contenidos que sean acordes a la nueva sociedad de la información. Esta actualización implica en primer lugar un desafío pedagógico, para incorporar las TIC al aula y en el currículum escolar, la adecuación de la formación inicial y en servicio de los docentes, y políticas públicas que aseguren la implementación sistémica de reformas que impacten en los sistemas educativos de manera integral (p. 8).

De allí, la necesidad de garantizar una formación que permita desarrollar la competencia lectora y que utilice las TIC como mediación. El proyecto de investigación “Diseño de una estrategia didáctica apoyada en el uso e integración de un entorno virtual de aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de grado 5 de la institución educativa el recuerdo”, está direccionado a lograr un acercamiento mayor en la relación entre las TIC y la comprensión lectora, que contribuya al mejoramiento de las prácticas educativas para fortalecer esta competencia en los estudiantes.

Lo anterior, exige la necesidad de fundamentar el proyecto investigativo en teorías que lo soporten, permitiendo identificar, analizar y reflexionar sobre las técnicas o métodos que se han empleado en las intervenciones mediadas por las TIC dentro del aula para el desarrollo de una competencia relevante en todo proceso educativo como es la comprensión lectora.

Por lo que se refiere a la comprensión lectora, en palabras de Jiménez (2014), se define como:

La capacidad de un individuo de captar lo más objetivamente posible lo que un autor ha querido transmitir a través de un texto escrito. Por lo tanto, la comprensión lectora (Reading Comprehension) es un concepto abarcado por otro más amplio que es la competencia lectora (Reading Literacy). La competencia lectora es la habilidad de un ser humano de usar su comprensión lectora de forma útil en la sociedad que le rodea. (p. 71).

Teniendo en cuenta la diferencia, es factible destacar la importancia de este proyecto para el mejoramiento de la comprensión lectora y que esta, pueda ser utilizada de manera eficaz en los contextos que el estudiante maneja diariamente. Es por esta razón que se hace necesario realizar un análisis de los conceptos que abarcan esta competencia.

Comprender es un concepto que, en las últimas décadas, ha sido centro de análisis, de investigación e intervención para el trabajo de enseñanza-aprendizaje. Son muchas las ideas y concepciones que han predominado para el desarrollo de una comprensión lectora efectiva, atendiendo a la parte lingüística, social y cultural. Anteriormente, con la metodología tradicional, la lectura era vista como un acto mecánico, repetitivo, donde solo era una actividad de decodificación de grafemas-fonemas, dejando de lado cualquier actividad metacognitiva. Sin embargo, esto ha ido cambiando con el tiempo y se han generado nuevos énfasis acerca de la realización de un proceso de comprensión, que va más allá de un acto sin sentido, a la ejecución de habilidades y estrategias de lectura para la adquisición de saberes. Siendo entonces, la base en el aprendizaje y esencial para desenvolverse en un contexto social. En este sentido, Cinetto (2005) la define como:

Una destreza que permite al lector, enfrentarse con un texto, comprender su sentido completo y reaccionar frente al mismo. Definitivamente el propósito fundamental de la lectura es dar a los estudiantes, las herramientas necesarias para percibir comprensiblemente el mundo mediato e inmediato integrándose a su conocimiento y saber (como se cita en Rivera, 2019, p. 2).

Es así como, el primer camino hacia el procesamiento de la información es la lectura, que no debe ser algo distante y mecánico, esta, debe abrir un espacio más amplio debido a la cantidad de códigos y datos que deben ser procesados, iniciando la comprensión y apropiación de un conocimiento. Se puede resaltar que la comprensión es parte de un ejercicio activo, constructivo y significativo en la competencia comunicativa, la cual es esencial para el desarrollo académico y personal. Saber leer y comprender es la base para el desarrollo de nuevos aprendizajes y habilidades.

En el trabajo realizado por Gómez-Veiga et al. (2013) dan a conocer:

La comprensión lectora es una tarea cognitiva compleja, dado que el lector no sólo extrae información del texto e interpreta a partir de sus saberes previos y metas personales, sino que debe reflexionar acerca del proceso seguido para comprender en situaciones comunicativas (p. 104).

De este modo, se puede considerar que la comprensión como parte del desarrollo humano, busca activar habilidades cognitivas y metacognitivas mediante la intersección de conocimientos previos y nuevos, generando un pensamiento flexible, activo y crítico. En la enseñanza-aprendizaje, comprender abre puertas para el trabajo de competencias y es el camino para reconocer el entorno social.

En este sentido, la enseñanza de la comprensión lectora ha sido un determinante en el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas que se van construyendo en la interacción con el medio. Si pensamos en la necesidad cotidiana de comunicarnos, hacernos entender y entender a los demás, de decodificar símbolos, señales, discursos, narrativas entre otros, se hace necesario fortalecer e integrar en la catedra actividades acordes a las realidades, es decir, contextualizar las actividades que desarrollen la competencia lectora con el fin de generar las habilidades que permitan que una persona pueda leer y entender su sociedad. Esta competencia va más allá de la aprobación o reprobación de un área del conocimiento o un año escolar, sin duda, es parte indispensable de la vida, Solé (2012), la da a conocer bajo tres ejes:

Aprender a leer, leer para aprender, en cualquier ámbito académico o cotidiano, a lo largo de toda nuestra vida; aprender a disfrutar de la lectura haciendo de ella esa acompañante discreta y agradable, divertida e interesante que jamás nos abandona (p. 50).

En este orden de ideas, parte de las funciones de la lectura, estarían enmarcadas en estos conceptos, leer para aprender y leer para comprender (Solé, 1992), entendido entonces, como una actividad constructiva y estratégica.

En este mismo sentido, y basándonos en los Estándares Básicos de Aprendizaje de Lenguaje (2014), establecemos que la competencia:

Implica identificar el contexto de comunicación en el que se encuentran y, en consecuencia, saber cuándo hablar, sobre qué, de qué manera hacerlo, cómo reconocer las intenciones que subyacen a todo discurso, cómo hacer evidentes los aspectos conflictivos de la comunicación, en fin, cómo actuar sobre el mundo e interactuar con los demás a partir de la lengua y, desde luego, del lenguaje. De igual manera, establece que uno de los objetivos es promover en el estudiante, como lector activo y comprometido, la capacidad de formular juicios sustentados acerca de los textos, esto es, interpretarlos y valorarlos en su verdadera dimensión (p. 25).

Por otro lado, los Lineamientos de Lengua Castellana del MEN (1998), consideran que la comprensión lectora es un proceso de construcción de significado personal del texto mediante la interacción activa con el lector, se debe desarrollar con énfasis los tres niveles de comprensión lectora:

El nivel literal se constituye como la primera llave para entrar en el texto, en este nivel hay dos variantes: la literalidad transcriptiva y la literalidad en el modo de la paráfrasis. En la literalidad transcriptiva, el lector simplemente reconoce palabras y frases (...) En la literalidad, en el modo de la paráfrasis, el sujeto desborda la mera transcripción grafemática y frásica (...) Siguiendo con el nivel inferencial el lector realiza inferencias cuando logra establecer relaciones y asociaciones entre los significados (...) y en el nivel crítico

intertextual el lector pone en juego la capacidad para controlar la consistencia en las interpretaciones diversas y posibles que el texto puede soportar (p. 74).

En resumen, se ha mencionado los tres niveles de comprensión lectora que el MEN considera que todo maestro debe desarrollar y todo alumno debe alcanzar. La comprensión literal consiste en entender lo que el texto dice de manera explícita. La comprensión inferencial se refiere a comprender a partir de indicios que proporciona el texto. La comprensión crítica se refiere a evaluar el texto ya sea su tema, personaje, mensaje, entre otros.

En relación con esta temática, y resaltando la importancia de fortalecer la comprensión lectora, se hace necesario el desarrollo de estrategias que permitan el trabajo cognitivo y el control en la adquisición de conocimientos, ante esto, se puede identificar algunas definiciones, según Salinas (2004),

las estrategias didácticas se pueden considerar como planes para lograr los objetivos de aprendizaje, e implica métodos, medios y técnicas (o procedimientos) a través de los cuales se asegura que el alumno logrará realmente sus objetivos, y que la estrategia elegida determinará de alguna forma el conjunto de objetivos a conseguir y, en general, toda la práctica educativa (p. 6).

Entonces, se puede decir que la transformación didáctica, atendiendo a los nuevos estándares educativos, sociales y tecnológicos, resulta ser el reto más grande, pues, esto implica un trabajo en equipo, una reflexión diaria y un plan de trabajo que debe atender no solo las necesidades sino una planificación curricular contextualizada.

Por otro lado, Díaz-Barriga y Hernández, (2002) definen las estrategias didácticas como un “conjunto de pasos, operaciones o habilidades que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumento flexible para aprender significativamente” (p. 93).

Las estrategias son consideradas como el conjunto de acciones a seguir, que permiten personalizar las necesidades al contexto de cada individuo, por tal motivo son actividades que ayudan alcanzar los propósitos propuestos cuando se desea instaurar procesos de enseñanza - aprendizaje y que dependiendo de la necesidad se podrá decir si es conveniente o no para lograr el objetivo, como lo menciona Cárdenas (2007), cuando dice que “no existen estrategias buenas y malas en sí mismas, pero sí estrategias adecuadas o inadecuadas para un contexto determinado” (como se cita en Pasella & Polo, 2016, p. 62).

Por otro lado, Solé (1992), en su texto “Estrategias de lectura” establece que:

Un componente esencial de la estrategia es el hecho de que implican autodirección - la existencia de un objetivo y la conciencia de que ese objetivo existe - y autocontrol, es decir, supervisión y evaluación del propio comportamiento en función de los objetivos que lo guían y la posibilidad de imprimirle modificaciones cuando sea necesario (p. 59).

Ante esto, las estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora es más un proceso de planificación, organización, seguimiento y control del ejercicio de interpretación de un texto, los cuales son guiados por objetivos, en busca de lograr el aprendizaje significativo. En este sentido, Solé (1992), resalta que:

En el trabajo de las estrategias debe primar la construcción y uso de procedimientos generales que puedan ser transferidos sin mayores dificultades a situaciones de lecturas múltiples y variadas. Por lo cual, desarrolla las estrategias de comprensión en tres momentos: antes, durante y después del proceso de la lectura como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 2*Estrategias de comprensión lectora.*

Estrategia de comprensión	
Antes de la lectura: Establecimiento del propósito, planeación de la actuación.	Activación del conocimiento previo, Elaboración de predicciones, Elaboración de preguntas.
Durante la lectura: Monitoreo y supervisión.	Determinación de partes relevantes del texto, Estrategias de apoyo al repaso (subrayar, tomar notas), Relectura parcial o global del texto.
Después de la lectura: Evaluación.	Identificación de la idea principal, Elaboración del resumen y Formulación, constatación de preguntas.

Nota. Esta tabla muestra las estrategias de comprensión lectora que sugiere Isabel Solé en su texto *Estrategias de lectura*.

Con referencia a las TIC, estas otorgan una diversidad de métodos o formas para trabajar la comprensión lectora a partir de las dificultades presentadas en el aprendizaje por parte de los estudiantes, teniendo en cuenta la relevancia de ésta en la práctica social y cultural, dentro de cualquier comunidad. En este sentido, cabe mencionar que la mayoría de los estudiantes, como lo afirma Domingo y Fuentes (2010), “pertenecen a generaciones que ya han nacido en la era digital y que tienen una demostrada habilidad en el manejo de las herramientas tecnológicas. Para ellos, estas herramientas habitualmente aportan un alto nivel de motivación” (p. 171). Siendo un punto a su favor para superar dificultades en muchos campos educativos. El suministrar entornos educativos acordes para las nuevas generaciones de estudiantes, está en manos de los profesores, el estudiante debe desarrollarse de manera efectiva, empleando la innovación pedagógica y aprovechando las TIC.

De igual forma, otro aspecto a tener en cuenta para la favorabilidad e impacto de las TIC, es que las instituciones u organizaciones deben cambiar o replantear el cómo se hacen las cosas, a partir de los nuevos retos educativos basados en la red y la gestión de recursos intelectuales que incluyan novedosas metodologías de trabajo que estén apoyadas con la tecnología (Tesouro y Puiggalí, 2006), y que fortalezcan habilidades en los estudiantes, como la comprensión lectora,

que es una exigencia de la sociedad a “cualquier sistema educativo que reconoce que ésta es una de las habilidades básicas en las que se ha de formar el alumno, ya que se considera fundamental para el desarrollo personal y social del individuo” (Cabero, Piñero & Reyes, 2018 p. 145).

La TIC pueden ser elementos de mediación y motivación para los estudiantes que presentan dificultades en la comprensión lectora, fortaleciendo la habilidad para formar estudiantes competentes en las diferentes situaciones académicas que se presentan dentro de la institución educativa, teniendo en cuenta que la lectura traspasa las demás disciplinas. Collins y Smith (1980) sustentan que:

Los alumnos con déficit de atención y concentración, una vez que se sienten motivados hacia el texto y han iniciado la decodificación lectora, construyen estrategias metacognitivas de comprensión lectora adecuadas. Dichos estudios se basan en una metodología participativa y motivadora, en lecturas cercanas y sugerentes al alumno, así como en una atractiva fuente icónica y en el soporte tecnológico, todo ello para que el alumno con dificultades en el aprendizaje lector se motive y realice la tarea; es decir, se “enganche” en la realización de las diversas actividades (como se cita en Cabero, Piñero & Reyes, 2018, p. 148).

Las prácticas de aula deben tener inmerso el apoyo tecnológico porque representan para el estudiante un incentivo en su proceso de formación, considerándose innovadores, siempre y cuando generen competencias en el uso de las TIC, y que, de igual forma, permitan de manera eficiente el logro de competencias en el área de Lenguaje, especialmente en la comprensión lectora dependiendo de los diferentes niveles, con la ganancia, que le aportan el uso de nuevas herramientas digitales para conformar un proceso de aprendizaje didáctico.

Muchos estudios destacan la importancia que tienen las TIC en el proceso de comprensión lectora, autores como Velasco (2014) centran su interés en las características motivadoras y la infinidad de posibilidades para resolver tareas, haciendo a los estudiantes más autónomos y participativos, además plantea que las TIC no son solo recursos digitales, también es el factor base para la renovación de los sistemas educativos, porque cumplen un papel importante en la alfabetización digital en la actualidad, dotándonos de una variedad de herramientas para potenciar en gran medida la comprensión lectora de los estudiantes.

Aunque la variedad de recursos que ofrecen las TIC está al alcance de todos y los estudiantes con libertad pueden explorarlos y manipularlos, aún presentan vacíos y dificultades en la búsqueda y presentación de la información; al respecto Mena, Robledo & Naranjo (2016) afirman que:

La Mediación Tecnológica para la comprensión tiene muchas ventajas con la incorporación de las TIC en la enseñanza, puesto que brinda a los maestros una nueva forma de presentarle a los estudiantes la información la cual es mostrada de múltiples maneras, (...), además promueven la promoción y producción lingüística en los estudiantes, tienen más oportunidades de desarrollar su competencia que a través de la utilización del papel (p. 29).

Este aspecto ayuda de forma significativa en el proceso de comprensión lectora, puesto que, al utilizar las TIC como mediadores en la adquisición de esta habilidad, la capacidad que tiene un estudiante para comprender un texto se verá aumentada.

Por lo anterior, es evidente que las TIC pueden lograr cambios significativos en los sistemas educativos, transformando las prácticas de aula mediante estrategias didácticas y cambiando los modelos educativos tradicionales por nuevos apoyados en tecnologías educativas, sin embargo esas transformaciones tecnológicas deben atender a las necesidades y requerimientos

del sector educativo, ya que es éste el eje en donde deben girar las TIC y no lo contrario; en otras palabras y utilizando la analogía de Edel-Navarro (2010), “tanto las TIC como Internet representan los satélites, mientras que la didáctica y la cognición humana son los planetas, es decir, son los recursos tecnológicos los que deben girar alrededor del acto educativo y no a la inversa” (p.9).

Educar en lo virtual exige grandes cambios, inicialmente en las escuelas, donde la apropiación e integración de los medios digitales, los recursos virtuales y el acceso a la información debe ser prioridad para lograr una academia más activa, participativa y divertida, teniendo como opción las plataformas tecnológicas, cuya diversidad es amplia, pudiendo ser de libre uso o licenciadas; actualmente sobresale la muy divulgada y conocida Moodle, que resalta por su entorno de aprendizaje accesible en cuanto a la creación y evaluación de cursos en línea con el agregado de ser una plataforma de uso gratuito y destacando en su estructura basada en virtualidad, una cualidad como son los espacios diseñados para la evaluación del proceso educativo (Edel, 2009).

Los entornos virtuales de aprendizaje como lo define Begoña (2002), se refieren “a la creación de materiales informáticos de enseñanza—aprendizaje basados en un sistema de comunicación mediada por el ordenador” (p. 239), sin aislar la mediación docente y su experiencia en este proceso, porque de ellos depende el diseño de recursos tecnológicos que promuevan la creatividad, la lúdica, la interacción y la participación de los estudiantes en la virtualidad, y que estos puedan vivir una experiencia de aprendizaje significativo que estimule la construcción de conocimiento. En este sentido el constructivismo debe ser parte fundamental en la utilización e integración de un entorno virtual de aprendizaje, para que pueda ser, según Wilson (1995) “un espacio en donde los alumnos deben trabajar juntos, ayudándose unos a otros, usando una variedad de instrumentos y recursos informativos que permitan la búsqueda de los objetivos de aprendizaje y actividades para la solución de problemas” (como se cita en Begoña, 2002, p. 240).

Por lo anterior es importante tener en cuenta, para la virtualización de un entorno de aprendizaje, las ventajas y los problemas en el diseño de entornos constructivistas, destacando el contenido de las tareas, la secuencia de las tareas, la transferencia, la colaboración y el diseño de herramientas específicas (Begoña, 2002).

2.4. Marco Conceptual

El desarrollo y la incorporación de las TIC en los escenarios educativos es una realidad a bordo de un tren que no se detendrá; no podemos detener el cambio, pero tampoco se puede sucumbir ante él, por esto es importante que las prácticas educativas tengan su propio corazón en esta transformación tecnológica, siendo el docente quien reorganice el currículo con el diseño, uso e integración de estrategias didácticas que estén apoyadas por recursos digitales, que en la actualidad gozan de una diversidad para su implementación, esto con el fin de lograr que los estudiantes por medio de la utilización y mediación que ofrecen las TIC, puedan fortalecer habilidades y competencias, y a su vez, estas se vean reflejadas en la participación activa y la construcción significativa de conocimientos.

Competencias como la comprensión lectora pueden ser fortalecidas por medio de las tecnologías de información y comunicación; muchas investigaciones y proyectos han obtenido resultados favorables al combinar las TIC y la comprensión lectora para el mejoramiento continuo, ya que la primera está avanzando de manera imparable y la segunda muestra falencias en su desarrollo por parte de los estudiantes, siendo las TIC una posible solución a dicho problema.

Esta investigación aborda la comprensión lectora, definida por Valles (2005) como un conjunto de procesos cognitivos que “incluyen el reconocimiento de las palabras y su asociación con conceptos almacenados en la memoria, el desarrollo de las ideas significativas, la extracción de conclusiones y la relación entre lo que se lee y lo que ya se sabe” (p. 55), siendo estos procesos

fundamentales en el desarrollo educativo de los estudiantes, tanto en la escuela como en la vida cotidiana, de allí la importancia de buscar alternativas que apoyen y fortalezcan la comprensión lectora, sin embargo la búsqueda es corta, ya que las TIC se han empoderado con una infinidad de recursos digitales, como es el caso de los Entornos virtuales de Aprendizaje que involucra el presente proyecto investigativo.

Según Begoña (2002), “Denominamos entorno virtual de aprendizaje a la creación de materiales informáticos de enseñanza—aprendizajes basados en un sistema de comunicación mediada por el ordenador” (p. 239), que, además, debe tener inmerso una “combinación de recursos, interactividad, apoyo y actividades de aprendizaje estructuradas. Para realizar todo este proceso es necesario conocer las posibilidades y limitaciones que el soporte informático o plataforma virtual nos ofrece” (Belloch, 2012, p. 1).

Para el desarrollo de entornos virtuales se debe crear un diseño instruccional que según Richey et al. (2001) es la “planificación instruccional sistemática que incluye la valoración de necesidades, el desarrollo, la evaluación, la implementación y el mantenimiento de materiales y programas” (como se cita en Sanz, 2019, p. 181).

Es por esto, que se hace necesario apoyarse en el modelo instruccional ADDIE, el cual está compuesto por las fases: análisis, diseño, desarrollo, Implementación y evaluación.

El modelo ADDIE es un proceso de diseño Instruccional interactivo, en donde los resultados de la evaluación formativa de cada fase pueden conducir al diseñador instruccional de regreso a cualquiera de las fases previas. El producto final de una fase es el producto de inicio de la siguiente fase. ADDIE es el modelo básico de DI, pues contiene las fases esenciales del mismo (Belloch, 2017, p. 10).

Por consiguiente, la estructuración de este aprendizaje debe estar enlazado o envuelto con estrategias didácticas que garanticen un proceso educativo completo. Esto se alcanza en la medida que el docente se apoye en disciplinas como la didáctica, que buscan beneficiar prácticas de enseñanza mucho más eficaces, siempre y cuando se preocupe por el cómo enseñar, en miras de formar individuos integrales, capaces de responder a las exigencias de la sociedad. De acuerdo a ello, se aborda la didáctica definida por Escudero (1980) como la “Ciencia que tiene por objeto la organización y orientación de situaciones de enseñanza-aprendizaje de carácter instructivo, tendentes a la formación del individuo en estrecha dependencia de su educación integral” (como se cita en Prieto & Sánchez, 2019, p. 44). Esto implica que el docente, en el instante en que ejerce su labor, debe garantizar dos elementos primordiales: la organización, refiriéndose a tener un método y un instrumento para que el proceso de enseñanza se lleve a cabo; y la conducción, que se refiere a dirigir al estudiante, logrando que asimile el conocimiento por su propia cuenta (Carvajal, 2009).

En este sentido, una de las estrategias que favorece a la organización en el proceso de enseñanza - aprendizaje es la secuencia didáctica, definida por Díaz (2013) como:

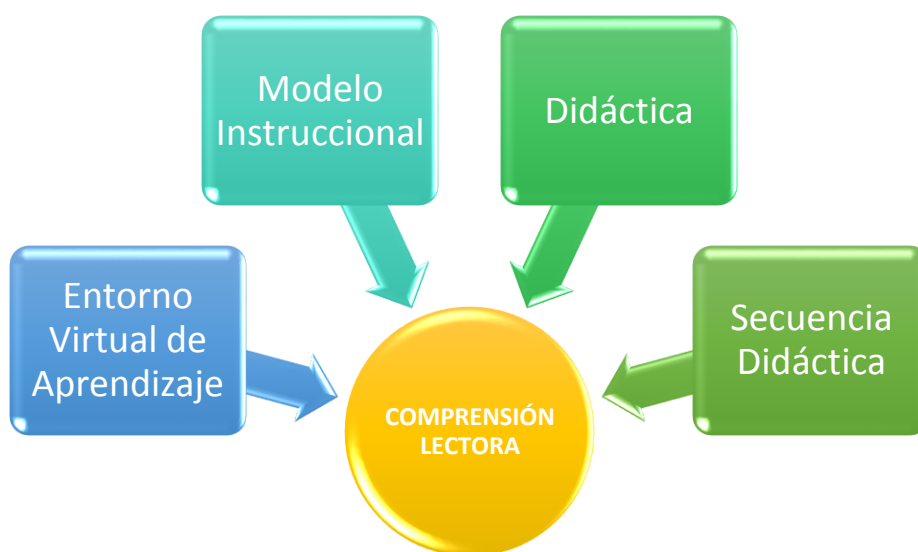
El resultado de establecer una serie de actividades de aprendizaje que tengan un orden interno entre sí, con ello se parte de la intención docente de recuperar aquellas nociones previas que tienen los estudiantes sobre un hecho, vincularlo a situaciones problemáticas y de contextos reales, (...), la secuencia demanda que el estudiante realice, no ejercicios rutinarios o monótonos, sino acciones que vinculen sus conocimientos y experiencias previas, con algún interrogante que provenga de lo real y con información sobre un objeto de conocimiento (p. 20).

Lo anterior da paso a un mejoramiento en el accionar didáctico del maestro, que busque fortalecer su práctica para estimular el desarrollo de competencias, implementando estrategias didácticas, definidas según el ITESM como “el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje” (como se cita en Rivero, Gómez y Abrego, 2013, p. 192).

Los conceptos consolidados anteriormente son el soporte que implicará la mediación de la tecnología en el uso e integración de un entorno virtual de aprendizaje que implemente estrategias didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora. En la siguiente gráfica se puede observar la relación de cada uno de los conceptos presentados.

Figura 2

Relación de conceptos del marco conceptual



Nota. Elaboración propia. La figura representa la relación de los conceptos empleados en el marco conceptual.

Capítulo 3: Diseño Metodológico

3.1. Tipo de Investigación

El proyecto se enmarca en la Investigación Basada en Diseño, la cual es concebida según Wang & Hannafin (2005) como:

Una metodología sistemática, pero flexible, dirigida a la mejora de la práctica educativa mediante análisis, diseño, desarrollo e implementación iterativos, basados en la colaboración de investigadores y practicantes en un entorno real y que persigue principios de diseño y teoría basadas en contexto (como se cita en De Benito & Salinas, 2016, p. 46).

Esta metodología es aplicada para abordar problemas reales relacionados con los procesos de enseñanza y aprendizaje en la práctica de aula partiendo de la innovación, que, en nuestro caso, se implementará en el fortalecimiento de la comprensión lectora.

En correspondencia, se asume que la metodología se caracteriza por vincular la investigación, el diseño educativo y la innovación en la investigación educativa para demostrar el funcionamiento de estas en la práctica, lo cual aplicado al escenario de aula, propicia el mejoramiento de los procesos de enseñanza en su práctica didáctica, mediante fases que según Reevés (2000), incluyen: “Análisis de la situación - Definición del problema, Desarrollo de soluciones de acuerdo a una fundamentación teórica, Implementación, Validación, Producción de documentación y principios de diseño” (como se cita en De Benito & Salinas, 2016, p. 49).

La implementación de una IBD permite una mayor solidez del ejercicio pedagógico. Este modelo resulta ser importante por su función generadora de conocimientos aplicados a la práctica. Según Boris (2019), esta metodología desarrolla un proceso enfocado en el diseño, implementación y evaluación de ambientes de aprendizajes innovadores, que permiten la creación de teorías, estrategias y recursos educativos; orientados en un enfoque de indagación, el trabajo se

convierte en una exploración y dominio de conocimientos que conlleva a la transformación educativa. Por consiguiente, al mantener una estrecha relación entre práctica-teórica, permite al docente una mayor contextualización del entorno, y es un campo abierto a otras teorías, dejando ver el dinamismo y flexibilidad en la construcción investigativa. Además, su importancia e influencia está enmarcada en las tecnologías y en la exploración de nuevos entornos para la enseñanza, apuntando siempre a la solución de un problema real, siendo este punto donde la innovación educativa se ve incrementada, debido a las muchas posibilidades existentes y mediante un desarrollo sistemático y evaluativo.

En este sentido, Benito y Salinas (2016), enfatizan en la importancia de la iteración, la reflexión y participación, las cuales propician una mayor integración y colaboración en los participantes, procesos y acciones para los nuevos diseños educativos, puesto que la idea no es conseguir una lista de teorías, e hipótesis, es transformar un entorno de enseñanza en equipo.

Teniendo en cuenta lo anterior, la importancia que la IBD tiene en el presente proyecto, radica en las TIC utilizadas e integradas a los procesos de enseñanza-aprendizaje porque ayudan a “comprender todos los pasos del proceso de creación, elaboración, revisión, implantación y disseminación de cualquier programa o producto” (De Benito & Salinas, 2016, p. 56), que para este caso implicaría el diseño de un Recurso Educativo Digital para fortalecer la comprensión lectora, que es un problema complejo en la práctica educativa, y que, además, aportaría información útil en el ejercicio docente, enriqueciendo la forma de enseñar mediante el diseño y desarrollo de intervenciones en el aula, con soluciones innovadoras y aprovechando metodologías que beneficien el resultado de aprendizajes efectivos en los estudiantes, todo apuntando al mejoramiento de habilidades y competencias necesarias para su desarrollo integral, con el uso y la integración de las TIC como agentes mediadores e innovadores en el proceso.

3.2. Enfoque Investigativo

Interesados en conocer el significado de un fenómeno que parte de las prácticas de enseñanza y permea el aprendizaje, para el presente proyecto llevamos a cabo una intervención pedagógica desde la investigación cualitativa donde el campo de estudio es variable, es decir, que las características de los sujetos, estudiantes de grado quinto de la Institución educativa El Recuerdo de Montería son diversas y por ende sus problemas difieren en causas propias de los contextos y las características personales de estos. Estas características emergen de situaciones de índole particular, pero convergen en una, la escuela.

Para Hernández et al (2010), el enfoque cualitativo se utiliza cuando se busca comprender las perspectivas de los participantes acerca de los fenómenos reales, profundizando en opiniones, emociones, experiencias, dicho de otro modo, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad. Razón por la cual, se puede considerar que este enfoque permite una reconstrucción de la realidad, dando una imagen más compleja y holística que se va construyendo en todo el proceso investigativo.

Así mismo, Bonilla y Rodríguez (1997) afirman que:

La principal característica de la investigación cualitativa es su interés por captar la realidad social a través de los ojos de la gente que está siendo estudiada, es decir, a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto (p. 47).

Es por esto que se hace necesario que el investigador estudie las necesidades, actitudes, comportamientos que tiene en común los individuos en un determinado entorno social.

De igual forma, Fernández y Díaz (2002), nos propone que la investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica. En este sentido, no se limita solo a preguntar, también responde, por lo que es válido

comunicarse con los sujetos estudiados, en nuestro caso con los estudiantes, esa comunicación nos permite estudiar la incidencia de los factores sociales en el problema que estudiamos, así pues, es importante resaltar que la validez de nuestra investigación si bien no es generalizable, ofrece a otros investigadores elementos para el estudio de un fenómeno con características similares.

3.2.1. Población

La población del presente trabajo investigativo se encuentra en la Institución Educativa El Recuerdo de la ciudad de Montería, la cual, desde el año 2018, abrió sus puertas para atender a una comunidad vulnerable y de escasos recursos, “El Recuerdo”; este colegio de carácter oficial e inclusivo, brinda una formación integral a sus estudiantes, mediante el servicio de jornada única en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media académica, fomentando en ellos competencias, valores y principios que les permita un mejor desarrollo en la comunidad. En su búsqueda de la alta calidad educativa, la institución apuesta por la competencia investigativa, el pensamiento crítico y la proyección social, como parte de una formación ciudadana que atienda las situaciones del medio ambiente y logren un aporte a la construcción de una sociedad democrática y justa, en este sentido, enfocan la atención a la diversidad y a la inclusión, promoviendo de esta manera, el humanismo (PEI, 2018).

El direccionamiento de la institución esta contextualizado y articulado en cada uno de los planes, proyectos y trabajos pedagógicos, atendiendo a las diferentes necesidades y promoviendo una práctica educativa flexible, innovadora e implementando herramientas tecnológicas que permitan una coherencia con el modelo pedagógico institucional, el cual está fundamentado en el constructivismo social y sustentado en la teoría del aprendizaje significativo. Los docentes, directivos y estudiantes que conforman esta comunidad mantienen una interacción permanente en la construcción del conocimiento. Enfrentan diferentes roles en la enseñanza- aprendizaje, y

asumen el liderazgo y la participación en cada planeación pedagógica. El docente, como mediador y orientador en cada una de las actividades, estimula y promueve la asimilación del conocimiento, la utilización de tecnologías y la formación de competencias. El estudiante, centro de la educación, fortalece sus capacidades y habilidades de una manera abierta, consciente, desarrollando su capacidad investigativa e interpretativa en base a su contexto y en la acción de aprender a aprehender.

Tabla 3

Población Global de la Institución Educativa El Recuerdo

Institución Educativa el Recuerdo (Única Sede)												
Directivos	4											
Docentes	48											
Administrativos	2											
Grados o Niveles	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Número de estudiantes por grado	9	1	1	1	9	1	1	1	1	9	7	4
	9	6	2	4	7	0	8	2	1	6	0	6
		1	3	7		6	0	6	9			
Total Estudiantes	1.370											

Nota. La tabla representa la población general de la Institución Educativa El Recuerdo dividida entre la comunidad que la conforma.

3.2.2. Muestra

En el desarrollo de la propuesta de investigación se ha focalizado al grado quinto de básica primaria de la Institución Educativa El Recuerdo. El grupo 5°- C, con el cual se trabajará, tiene varias características en común, la mayoría coinciden en el deporte y los juegos, son estudiantes muy activos en este tipo de actividades académicas, en cambio, la actitud frente a otras asignaturas es diferente, ya que son poco participativos y su capacidad de atención es corta, distrayéndose con mucha facilidad. Los docentes asignados a este curso manifiestan que los estudiantes demuestran el desarrollo de las habilidades visuales y kinestésicas durante cada práctica, pero, la motivación

parece insuficiente, demostrando pocas destrezas para asumir sus observaciones frente al desarrollo de las actividades tradicionales. La mayoría no cumplen responsablemente con sus deberes, además, la confianza y la disposición en clase suele ser escasa, sin embargo, cuando se les presentan actividades diferentes y fuera de lo cotidiano se muestran motivados y expectantes durante su desarrollo, característica que puede ser habitual en cualquier estudiante que esté sometido a la monotonía educativa.

Tabla 4

Muestra para la Investigación

GRADO Y CURSO	5-C
Jornada	Única
Número docentes asignados al grado	6
Número de niñas	18
Número de niños	17
Rango de edades	9-12 Años
Porcentaje de la muestra	2,55%
Total de estudiantes	35

Nota. La tabla representa los estudiantes del grado quinto del grupo C que corresponden a la muestra escogida de la Institución Educativa El Recuerdo para implementar el trabajo de investigación.

3.3. Fases del proyecto de investigación

La presente investigación “Diseño de una estrategia didáctica apoyada en el uso e integración de un entorno virtual de aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de grado 5 de la institución educativa El Recuerdo.” ha planteado una ruta metodológica, la cual se desarrollará en las siguientes fases: “análisis y definición de la situación problema, planeación de la solución, implementación de la estrategia, verificación y cierre del proyecto”. Las anteriores fases se desarrollan de la siguiente manera:

Figura 3

Fases de la investigación.



Nota. Elaboración propia. La figura representa las fases de la investigación del proyecto diseño de una estrategia didáctica apoyada en el uso e integración de un entorno virtual de aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de grado 5 de La Institución Educativa El Recuerdo.

Como fase inicial establecimos análisis y definición de la situación problema lo que nos permitió saber el por qué y para qué de nuestra investigación. Inicialmente observamos que nuestros estudiantes presentan dificultades en comprensión lectora, dada la aceptación y motivación que sienten ellos por las TIC optamos por darle solución a sus problemas a través de estrategias educativas mediadas por la tecnología que propenden a fortalecer competencias en comprensión lectora en los estudiantes de grado 5 de la Institución Educativa "El Recuerdo". Esto conlleva a la reflexión sobre, qué se va a hacer, cómo se va a hacer, con quienes, y qué herramientas usaremos, dado lo anterior, delimitamos los objetivos para alcanzar nuestra meta e hicimos una proyección de nuestros alcances y limitaciones.

Luego, en la segunda fase, planeación de la solución, hicimos la revisión teórica, a partir del cual, nutrimos nuestra investigación con los aportes de teóricos, referentes legales, conceptuales y contextuales.

En la tercera fase, implementación de la estrategia, se optó por el enfoque metodológico, la población, muestra y a partir de las categorías de análisis definimos las técnicas e instrumentos de recolección de datos, como: la observación, el cuestionario y análisis de documento. Además, se diseñará una estrategia didáctica (secuencias didácticas) basada en un entorno virtual de aprendizaje donde se desarrollarán todas las actividades planteadas por medio de recursos educativos digitales que les permitan mejorar los niveles de comprensión lectora.

En la cuarta fase, Verificación, se realizará el análisis de los resultados de la fase anterior, es decir, se interpretará y explicará los resultados de la investigación y se dará cuenta si los objetivos fueron alcanzados.

En la quinta fase, cierre del proyecto, se harán las conclusiones y recomendaciones pertinentes de todo el proceso, y se determinará si las metas propuestas fueron alcanzadas y si dimos solución al problema planteado.

3.4. Categorías de Análisis

El proyecto de investigación Fortalecimiento de la Comprensión Lectora mediante el Uso e Integración de un Entorno Virtual de Aprendizaje, está encaminado a lograr una mayor aproximación a situaciones de este tipo, con el fin de lograr mejores e innovadoras prácticas educativas y el desarrollo de competencias esenciales en los estudiantes como la comprensión lectora. Esto plantea la necesidad, del empoderamiento y definición de las categorías de análisis

que posibiliten la generalización de los conceptos y a su vez la clasificación de estos, de donde resulten otros elementos más específicos llamados subcategorías.

Para esta investigación es importante recordar que según lo señalado por Torres (1998), categorizar consiste en “ponerle nombre, definir un término o expresión clara del contenido de cada unidad analítica. Dentro de cada categoría habrá que definir tipos específicos o subcategorías” (como se cita en Romero, 2005, p. 114), es decir que la categorización es una forma de ordenar y agrupar conceptos que según De Andrés (2000) “se refieren a situaciones, contextos, acontecimientos, comportamientos, opiniones, perspectivas” (p. 43) que enmarcan las situaciones problemas o los fenómenos estudiados, y permiten el análisis y la reflexión de manera general para el desarrollo de mejores prácticas de aula en el mejoramiento de los procesos académicos.

A continuación, la tabla 5 muestra las categorías y subcategorías como orientaciones de la presente investigación, así como algunos teóricos que han valido para el soporte en el desarrollo del proyecto y los instrumentos utilizados para la recolección de información.

Tabla 5*Categorías de Análisis de la Investigación*

Dimensiones	Categorías	Subcategorías	Teóricos	Instrumentos
Enseñanza	Estrategia Didáctica	-Constructivismo -Aprendizaje significativo -Diseño Instruccional	-Ausubel - Salinas - Díaz-Barriga y Hernández - Richey et al.	-Análisis documental
Aprendizaje	Compresión Lectora	-Niveles de lectura -Estrategia de lectura	-MEN -Cinetto - Jiménez -Quintero y Hernández - Gómez-Veiga et al -Solé	-Análisis de documentos. -Cuestionario -Rúbricas
Recursos educativos Digitales	Mediación TIC	-Plataforma Virtuales -Virtualización de la educación -Entorno virtual de Aprendizaje	-Cassale -Begoña -Dillenbourg -Bouras	-Rúbricas

Nota. La tabla representa las categorías que orientan el proceso investigativo.

Se identificaron las categorías y subcategorías, señaladas en la tabla anterior, con el fin de establecer una ruta de investigación que nos permite dar solución al problema planteado, es decir, fortalecer los procesos de comprensión lectora implementando una estrategia didáctica basada en un entorno virtual de aprendizaje. Para desarrollar lo anterior, diseñamos e implementamos una estructura didáctica en la que se abordan actividades enfocadas en las competencias lectoras y que son el parámetro para determinar los niveles de lectura de los estudiantes. Debido a la importancia de estos procesos hubo abordaje holístico de las categorías globales.

Así mismo y como objeto de este proyecto investigativo, evaluar el impacto de nuestra estrategia hará parte del seguimiento al aprendizaje en donde se buscará identificar y analizar el desarrollo cognitivo del estudiante, los recursos educativos digitales empleados, la pedagogía y

didáctica con la que se diseñó la ruta de aprendizaje.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La presente investigación emplea la observación, el cuestionario y el análisis de documento como técnicas para la recolección de datos, en este mismo orden se citarán autores que validen cada herramienta con el propósito de fortalecer su confiabilidad en su uso y aplicación.

3.5.1. La observación

La observación según Coll y Onrubia (1999), es definida como “un proceso intencional que tiene como objetivo buscar información del entorno, utilizando una serie de procedimientos acordes con unos objetivos y un programa de trabajo” (como se cita en Fuentes, 2011, p. 238), siendo de gran utilidad para los investigadores en las prácticas de aula con estudiantes y particularmente en el presente caso de investigación; son varios los tipos de observación, pero en esta metodología, se empleará de tipo estructurada, que según Fuentes (2011), “supone hacer una observación sistemática que ha sido previamente pensada y planificada” (p. 239), organizando el proceso que se llevará a cabo e identificando los desempeños o habilidades que se observaran en la aplicación de la técnica de recolección de datos. Por otra parte, Matos & Pasek (2008), señalan que “la observación sistemática sigue un proceso que involucra básicamente dos pasos: el objetivo de la observación y la enumeración de las características observadas” (p. 43), que serán previamente definidas teniendo en cuenta las necesidades de la investigación durante la utilización de la técnica.

Atendiendo a lo anterior, se implementará la Rúbrica como instrumento de recolección de datos de la observación, ya que supone una escala de valoración frente a procedimientos, desempeños u objetivos que se pretenden observar. La rúbrica se puede definir para este caso como

“un instrumento de evaluación CONFORMADA COMO UNA GUÍA DE PUNTUACIÓN, basada en una escala cuantitativa y/o cualitativa asociada a unos criterios preestablecidos que miden las acciones Y RESPUESTAS del alumnado sobre los aspectos de UNA DETERMINADA tarea o actividad” (Sáez et al., 2015, p. 251), presentándose como una opción de evaluación en el proceso educativo cuando se quiere medir el nivel de desempeño de un grupo de estudiantes frente a determinadas situaciones académicas, y al tiempo, permitir la recolección de información a partir de criterios que se han establecido previamente en el diseño del instrumento. La rúbrica en la presente investigación se usará para guiar al estudiante en los aprendizajes esperados, señalando los criterios a evaluar y definiendo resultados en la secuencia didáctica. Además, este instrumento brindará a los investigadores información sobre los avances en los aprendizajes propuestos en la estrategia didáctica en el entorno virtual.

3.5.2. El Cuestionario

Utilizamos el cuestionario como técnica de recolección de datos, la cual es definida por Herrera (2017), como:

Una técnica que se elabora (al menos en su forma más conocida) para sondear las opiniones de un grupo relativamente numeroso de sujetos, invirtiendo en cada uno de ellos un tiempo mínimo. El número de preguntas recomendables para un cuestionario es de menos de treinta (p. 18).

Al trabajar con esta técnica diseñamos como instrumento de recolección de datos una prueba diagnóstica, con la finalidad de obtener repuestas sobre el problema en estudio y que el informante, en este caso los estudiantes, sea capaz de responder por sí mismo.

El objetivo de la prueba es conocer las características de la variable de interés, que para nuestra investigación son los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del grado en mención.

La prueba diagnóstica y cuestionario final contiene una serie de ejercicios y preguntas que han de ser contestadas de forma personal de acuerdo con sus saberes.

Diseñamos la prueba diagnóstica y cuestionario final para ser resuelta con preguntas cerradas de selección múltiple, que les permite a los encuestados seleccionar una respuesta de una lista definida de opciones. La elección de las preguntas está condicionada por diversos factores tales como la naturaleza de la información que se desea obtener. En este sentido, Herrera (2017), señala que:

Una vez estructurada y diseñada (. . .) la prueba diagnóstica. (. . .) la probaremos en una submuestra con el fin de comprobar si cumple con las perspectivas trazadas. Las variables que determinarán la calidad y el buen funcionamiento de la prueba y de las instrucciones será el número de declaraciones erradas o la opción no entiendo la pregunta (p. 19).

Atendiendo a lo anterior, se establece un ciclo para la elaboración de las prueba diagnóstica y cuestionario final, que dará cuenta de los aspectos más relevantes para atender los objetivos establecidos.

Tabla 6

Ciclo de la elaboración y aplicación de una prueba

Pasos para aplicar prueba
1) Construcción de las pruebas
2) Versión previa de las pruebas
3) administración de las pruebas
4) evaluación de las pruebas:
• Si el resultado es favorable pasar al punto 5
• Si el resultado es desfavorable pasar el punto 1
5) versión definitiva de la prueba

Nota. Esta tabla muestra el ciclo de elaboración y aplicación de una prueba según Gil (2011).

Una vez aplicada la prueba diagnóstica en una submuestra determinaremos los elementos que nos permiten o no alcanzar el objetivo propuesto. Por lo tanto, es fundamental dividir la elaboración de la prueba en etapas, las cuales serán las siguientes:

Tabla 7

Etapas de Construcción y Validación de la Prueba Diagnóstica.

Pasos para construir y validar prueba diagnóstica	
Etapa 1: Construcción de la prueba diagnóstica.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de texto evaluativo. 2. Diseño de preguntas. 3. Selección de la muestra. 4. Transcripción de la prueba. Borrador Versión 01. 5. Aplicación.
Etapa 2: Validación de la prueba diagnóstica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluar resultados de la etapa 1. 2. Ajustes a la prueba. 3. Selección de la muestra. 4. Versión definitiva de la prueba. 5. Aplicación 6. Análisis de datos obtenidos.

Nota. Elabora propia. Esta tabla muestra los principios en los que nos basamos para construir y validar nuestra prueba.

Para la construcción de la prueba diagnóstica, en su etapa 1, diseñamos el formato que se evidencia a continuación en la tabla 8.

Tabla 8

Formato de la Prueba Diagnóstica y cuestionario final.

Estructura del Test Inicial y Final	
Título	El título de la prueba brinda a los estudiantes información que lo contextualiza sobre lo que va a realizar.
Nombre	Establece quién es el estudiante que realizará la prueba diagnóstica.
Edad	Nos brinda información sobre el nivel de lectura en el que se debe encontrar, de acuerdo con el grado de madurez cognitivo en el que se encuentra.
Grado	Establece en qué grado escolar se encuentra el estudiante que realizará la prueba diagnóstica.

Día-Mes-Año	Establece la fecha en la que el estudiante realizará la prueba diagnóstica.
Textos evaluativos	Son textos seleccionados por los investigadores para medir el nivel de lectura en el que se encuentra el estudiante.
Preguntas	Están diseñadas para evaluar el nivel de comprensión de lectura en el que se encuentra el estudiante.
Caracterización de la lectura	Considerando la importancia que tiene la comprensión lectora en el desarrollo integral y en el aprendizaje de los educandos, se llevará a cabo una adaptación de la prueba de caracterización del nivel de fluidez y comprensión lectora que realiza el Programa Todos a Aprender, la cual fue diseñada por el ICFES. Esta prueba se aplicará a los estudiantes del grado 5- C de la I. E. El Recuerdo. Se espera que la información recolectada contribuya a fortalecer la competencia lectora a través de la implementación de estrategias que incidan en el mejoramiento de los aprendizajes en el aula de clase.
Características métricas esperadas	La prueba de caracterización consta de una lectura la cual tendrán que hacer los estudiantes para luego responder tres preguntas del nivel literal, inferencial y crítico intertextual.
Recomendaciones para el evaluador	Los evaluadores conocerán muy bien la lectura con sus preguntas y respectivas respuestas, para poder sistematizar la información generada por los estudiantes. La cual se tomarán de los resultados que genere el formulario de Google, que es el medio donde se aplicará la prueba.

Nota. Esta tabla muestra algunos ítems de la prueba diagnóstica y cuestionario final. Parámetros de la revisión.

Es importante mencionar que los datos obtenidos en la aplicación de las pruebas responden a información puntual, que requieren de inferencias o que implican el uso de conocimientos previos. Partiendo de esto se puede decir que, si el estudiante responde acertadamente dos o tres preguntas en la prueba diagnóstica y tres y cuatro en el cuestionario final relacionadas a cada nivel, se estaría alcanzado el objetivo propuesto, pero si el estudiante solo da cuenta de una respuesta positiva, no logrará alcanzar el nivel que se estaría evaluado ya sea el literal, inferencial o crítico intertextual. (ver anexo 1 y 2).

3.6. El análisis documental

Según Del Rincón (1995), “El análisis de documento es una fuente de gran utilidad para obtener información retrospectiva y referencial sobre una situación, un fenómeno o un programa concreto” (como se cita en Bisquerra, 2004, p. 349). Esta técnica que corresponde a la

interpretación de documentos y su contenido se desarrolla de manera objetiva y sistemática, facilitando la utilización de información en el ejercicio investigativo. En este mismo sentido, Bisquerra (2004), expresa que “El análisis documental puede ayudar a contemplar, contrastar y validar la información obtenida con las restantes estrategias” (p.349). Los documentos son una fuente de mucha información válida para iniciar un proceso de análisis en relación con un concepto, situación o problemática, su a identificación, interpretación y correcta utilización va a permitir al investigador una mayor claridad en los aspectos importantes del trabajo.

Por otra parte, Dulzaides y Molina (2004) señalan que el Análisis Documental, “Es una forma de investigación técnica, un conjunto de acciones intelectuales, que buscan describir y representar los documentos sistemáticamente para facilitar su recuperación. (como se cita en Carmona, 2017, p.305). Así mismo, permite al investigador un registro estructurado en donde se logre reconocer la pertinencia del documento, estableciendo una relación entre texto y contexto.

Atendiendo a lo anterior, adoptamos las fases para un análisis documental propuestas por Bisquerra (2004), presentadas de la siguiente manera:

Tabla 9

Fases del Análisis documental

FASES DEL ANÁLISIS DOCUMENTAL	
Fase 1. El rastreo	Exploración e inventario de los documentos existentes y disponibles.
Fase 2. Clasificación	Identificación del documento disponible y su relación con el trabajo investigativo.
Fase 3. Selección	Elección de los documentos pertinentes para el desarrollo del trabajo, estos deben tener afinidad con los objetivos.
Fase 4. Lectura a profundidad	Una lectura exhaustiva del contenido de los documentos seleccionados para extraer elementos de análisis.
Fase 5. Lectura cruzada	Lectura comparativa de los documentos para la construcción del análisis.

Nota. La tabla representa las cinco fases del análisis documental propuestas por Bisquerra (2004).

Cada etapa permite al investigador una mejor organización, documentación y manejo de la información, logrando que esta sea pertinente y coherente con los objetivos y la temática o problema a trabajar. El proceso de revisión de la información es una actividad importante que hace parte de las actividades u operaciones intelectuales propias del análisis de documentos.

En esta misma línea de trabajo, el instrumento de recolección de datos para la aplicación de la técnica, son las tablas de análisis, estas permiten sistematizar de forma clara y precisa la información obtenida en los diferentes documentos analizados, evidenciando de una forma completa los datos más importantes que sean apoyo para la fundamentación de la metodología. Según Bisquerra (2004), “toda información se organiza y se sintetiza en gráficas o matrices que permitirán obtener una perspectiva global de los datos estudiados y elaborar conclusiones” (p.359). Estas herramientas permiten un carácter descriptivo y explicativo en la organización de los datos.

Por otra parte, los procedimientos gráficos según Bisquerra (2004), “permiten memorizar los vínculos entre los datos como condición necesaria para la posterior interpretación de estos. Su finalidad es ayudar al analista a ver "qué va con qué" o "qué se relaciona con qué"(p.359). Por ello, en el análisis para la investigación en curso, se estudiarán algunos elementos pedagógicos y componentes curriculares que permitirán definir la pertinencia de los documentos definidos como referentes educativos en relación con el desarrollo de la competencia de comprensión lectora.

Bajo los anteriores preceptos, se buscan utilizar métodos e instrumentos para la recolección de datos que garanticen veracidad y validez de la información:

- **Confiablez:** Grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes. Considerando que para recolectar los datos e información pertinente para la investigación se deben usar instrumentos, estos elementos deben cumplir
- **Validez:** Grado en que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir.

- **Validez de contenido:** Grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide.
- **Validez de criterio:** Validez que se establece al correlacionar las puntuaciones resultantes de aplicar el instrumento con las puntuaciones obtenidas de otro criterio externo que pretende medir lo mismo.
- **Validez de constructo:** Debe explicar cómo las mediciones del concepto o variable se vinculan de manera congruente con las mediciones de otros conceptos correlacionados teóricamente.
- **Constructo o construcción:** Variable medida que tiene lugar dentro de una hipótesis, teoría o modelo teórico.
- **Validez de expertos:** Grado en que un instrumento realmente mide la variable de interés, de acuerdo con expertos en el tema. (Hernández et al., 2010, p. 200-204).

3.7. Técnicas para el análisis de datos

El análisis de datos del presente proyecto de investigación se estará desarrollando mediante el programa, Microsoft office Excel, el cual, permiten la captura e interpretación de la información de una manera sistemática y organizada, por sus características, son unas herramientas creativas que permiten un fácil manejo de datos cualitativos.

El programa Microsoft Office Excel es una aplicación de administración de datos, que permite emplear múltiples funciones, cálculos, gráficos y otras operaciones para presentar una serie de información recopilados a partir de una matriz. Puede trabajar con datos orientados a campos y registros, procesar preguntas de búsqueda y generar reportes. Esta herramienta es flexible y permite de una manera dinámica la organización del análisis y la oportunidad de

establecer relaciones y generar nuevas ideas a partir de los resultados, es decir, propician la comparación, clasificación y organización (Kalman y Rendón,2016).

Para el análisis de datos se utilizará el programa Microsoft Excel, el cual, permitirá la recolección y organización de información por medio de formularios de Google. La combinación de estas aplicaciones permitirá de una manera fácil recopilar y sistematizar en gráficos o representaciones la interpretación de los resultados. Para desarrollar el primer objetivo, se realizará una prueba diagnóstica, la cual está diseñada para identificar los niveles de comprensión lectora, esta se realizará en línea por medio de un formulario de Google. Para el tercer objetivo se plantea la implementación de una estrategia didáctica, la cual, será analizada por medio de recursos digitales que permitirán pasar la información al programa Excel.

Capítulo 4: Intervención pedagógica

La presente investigación inició a partir de la observación de los resultados en las pruebas internas y el bajo desempeño de los estudiantes en actividades de comprensión lectora desarrolladas en las clases de lengua castellana, por lo cual surge la necesidad de realizar una intervención pedagógica que conlleve a fomentar habilidades de pensamiento que permitan fortalecer los niveles literal, inferencial y crítico.

En primera instancia, se realizó una caracterización a los estudiantes de quinto grado de la institución educativa el Recuerdo para identificar los niveles de comprensión lectora, razón por la cual, se realizó una prueba inicial en un formulario de *Google Forms* que fue compartido por medio de WhatsApp a 35 estudiantes. La actividad consistió en resolver nueve preguntas a partir de una lectura y estas estaban clasificadas según los niveles en donde los estudiantes ubicaban información puntual del texto, relacionaban y hacían inferencias para luego evaluar y reflexionar acerca de los contenidos del texto.

A partir del análisis de dicha prueba los resultados obtenidos evidenciaron las falencias que tiene los estudiantes a la hora de comprender un texto, esto dio paso a la búsqueda y revisión de documentos pedagógicos y curriculares que permitieran la clasificación, organización y selección de contenidos adecuados para el nivel educativo en el cual están los niños.

Luego de elegir los contenidos temáticos y establecer los objetivos de aprendizaje se propone el desarrollo de una secuencia didáctica como estrategia pedagógica que tiene como fin crear situaciones que fomenten el aprendizaje significativo.

La secuencia didáctica “Lee + com.co”, ubicada (anexo 3), está estructurada en tres unidades de aprendizaje, relacionadas con los textos informativos y desarrollada en los siguientes momentos: apertura, desarrollo y cierre, los cuales, se trabajó a partir de una serie de actividades

interactivas, vinculadas en la plataforma Moodle, a través de foros, rompecabezas, laberintos, sopa de letras, cuestionarios, entre otros. Con relación a lo anterior, se diseñó la secuencia didáctica, (ver anexo 3).

Figura 4

Unidades de la secuencia didáctica Lee + com.co



Nota. Elaboración propia. la figura representa los contenidos de la secuencia didáctica.

La secuencia aborda tres contenidos temáticos, la noticia, el afiche y la infografía, en cada uno se desarrollaron ejercicios desde los niveles literal, inferencial y crítico con el propósito de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes. En las tres unidades se incorporaron diferentes estrategias que apuntan al desarrollo de las habilidades de pensamiento, tales como: identificar, comparar, secuenciar, clasificar, relacionar, categorizar, reflexionar, describir y argumentar, con el fin de llevar al estudiante a la identificación de los contenidos explícitos e implícitos, la articulación de las partes de un texto y la reflexión del significado.

Para la integración y uso de las tecnologías como medio para crear ambientes de aprendizaje que despierten el interés en los estudiantes, se utilizó la plataforma MOODLE como

entorno virtual que permite la interacción de diversas herramientas y recursos multimedia de fácil acceso. Por tanto, se implementaron actividades orientadas en los textos informativos, permitiendo así el uso de las TIC como elemento integrador en todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

La institución educativa el Recuerdo de la Ciudad de Montería, cuenta con la plataforma MOODLE, por tanto, todos los estudiantes se encuentran registrados en ella. Para la socialización de la ruta de trabajo, se organizaron encuentros presenciales con pequeños grupos de estudiantes utilizando adecuadamente los protocolos de bioseguridad, como: uso de tapabocas, lavado de manos y distanciamiento entre compañeros. En estos espacios se orientó la forma de acceder a la plataforma y a las actividades mediante el enlace <http://173.82.120.169/ieelrecuerdo/login/index.php>, (usuario:1138079243 y contraseña: 1138079243 para observar el Recurso Educativo Lee + com.co) de la misma manera, se presentaron dos videos tutoriales, uno para ingresar desde un computador <https://www.youtube.com/watch?v=EoNAhRcbUkw> y el otro para ingresar desde un Smartphone o Tablet <https://www.youtube.com/watch?v=mEJghPDcR3o>, todo esto se complementó con la creación de grupos de WhatsApp para la solución de dudas, inquietudes y seguimientos en el desarrollo de las actividades. <http://173.82.120.169/ieelrecuerdo/login/index.php>

4.1. Primera unidad

A partir de lo anterior, la secuencia didáctica se desarrolló de la siguiente manera:

En la primera unidad, **“La noticia”**, se trabajaron 5 actividades:

La primera actividad, se le pidió al estudiante que armará un rompecabezas sobre la imagen de una noticia y luego respondiera a una pregunta. Seguidamente, estos observaron un video sobre la estructura y las características de la noticia.

La segunda actividad, mediante un ejercicio interactivo, el estudiante relacionó las partes de la noticia, luego, resolvió un cuestionario de selección múltiple a partir de una lectura.

La tercera actividad, el estudiante reconoció los hechos de la noticia a través de una actividad interactiva en Wordwall.

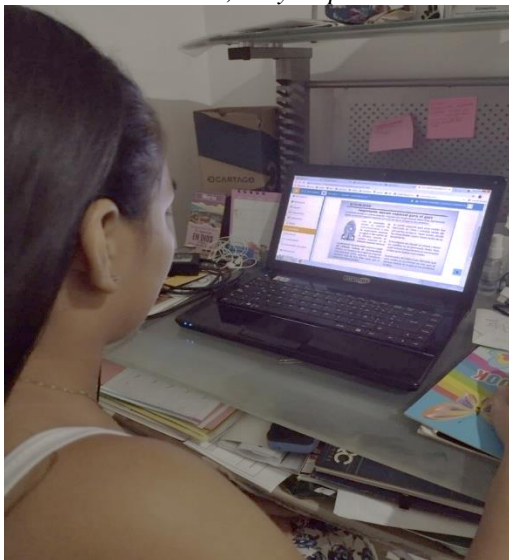
La cuarta actividad, el estudiante realizó la lectura de una noticia, luego, propuso un título nuevo y diferente al de sus compañeros.

La quinta actividad, el estudiante escribió su propia noticia, la cual, debió compartir en un foro.

La actividad final, el estudiante desarrolló una evaluación a partir de un cuestionario de comprensión lectora, el cual se valoró utilizando la rúbrica para determinar su progreso en los niveles de comprensión lectora. (ver anexo 4).

Figura 5

Actividad 2: observa, lee y responde.



Nota. Elaboración propia. La figura representa a una estudiante realizando la lectura de una noticia para desarrollar un ejercicio de comprensión lectora.

4.2. Segunda Unidad

En la *segunda unidad “El afiche”* se desarrollaron 5 actividades:

La primera actividad, el estudiante pudo desarrollar una actividad gamificada a través de una sopa de letras, en donde identificó palabras relacionadas con el afiche. Después, el estudiante observó un video y reconoció la estructura y características de los afiches.

La segunda actividad, el estudiante resolvió un cuestionario de comprensión.

La tercera actividad, el estudiante realizó ejercicios de falso y verdadero mediante una actividad interactiva en Word Wall de laberintos.

La cuarta actividad, el estudiante debió ordenar una secuencia de imágenes relacionadas con el afiche y respondió unas preguntas de selección múltiple.

La quinta actividad, mediante un crucigrama interactivo, el estudiante encontraría el concepto a diferentes palabras relacionadas con el tema expuesto.

La actividad evaluativa, el estudiante debió realizar un cuestionario de comprensión lectora sobre un afiche, el cual se valoró utilizando la rúbrica para determinar su progreso en los niveles de comprensión lectora. (ver anexo 4).

Figura 6

Actividad 3: A leer y a jugar.



Nota. Elaboración propia. la figura representa a una estudiante respondiendo las preguntas de verdadero y falso, mediante un juego de laberinto.

4.3. Tercera unidad

En la *tercera unidad*, “*la infografía*”, se desarrollaron 5 actividades:

La primera actividad los estudiantes observaron una infograma y respondieron unas preguntas, luego, el estudiante observó un video y reconoció la estructura y características de la Infografía.

La segunda actividad, el estudiante leyó un infograma y realizó un ejercicio de falso y verdadero.

La tercera actividad, el estudiante mediante una actividad interactiva respondió unas preguntas por medio de un juego llamado “*abre la caja*”.

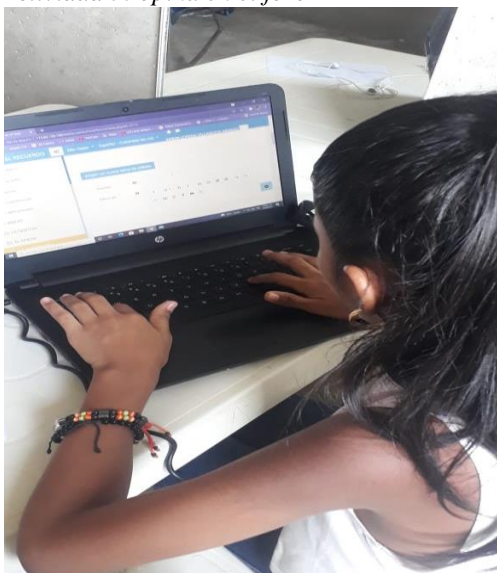
La cuarta actividad, el estudiante resolvió una sopa de letras encontrando palabras claves relacionadas con el texto.

La quinta actividad, el estudiante participó en un foro, respondiendo unas preguntas abiertas.

La actividad evaluativa, el estudiante respondió un cuestionario de comprensión lectora sobre el tema expuesto el cual se valoró utilizando la rúbrica para determinar su progreso en los niveles de comprensión lectora. (ver anexo 4).

Figura 7

Actividad 5: opina en el foro



Nota. Elaboración propia. La figura representa a un estudiante participando en el foro con su opinión frente a la pregunta ¿Qué piensas acerca del uso de las redes sociales?

4.4. Cuestionario final

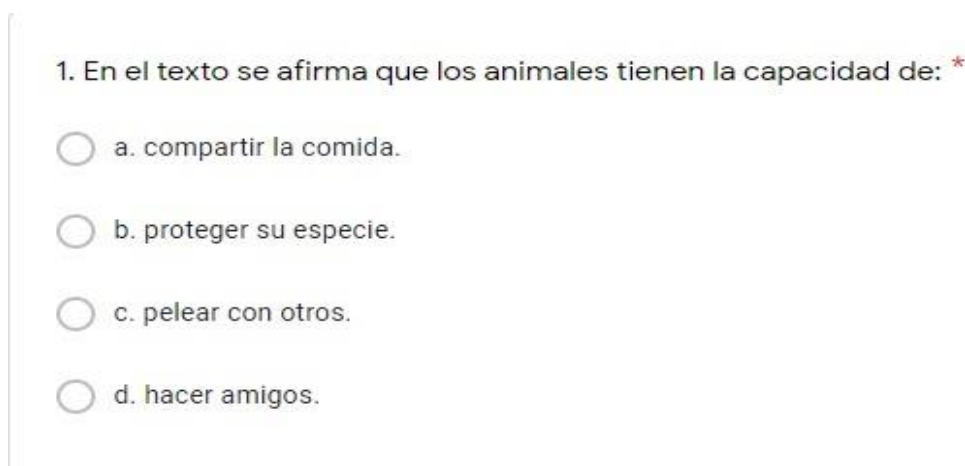
Para finalizar las actividades implementadas en la plataforma Moodle, se desarrolló una evaluación que permitió valorar los avances que obtuvieron los estudiantes en cada nivel de comprensión lectora, este se organizó en un cuestionario de Google, en él se presentaba un texto continuo acompañado de 12 preguntas, de las cuales 4 eran literales, 4 inferenciales y 4 críticas. Con el resultado de esta prueba se evidenció que las actividades propuestas lograron mejorar

habilidades en cada nivel de lectura, teniendo en cuenta los criterios establecidos en la rúbrica. (ver anexo 4).

Los resultados obtenidos en el desarrollo de las actividades en la plataforma, la evaluación y la encuesta final, permitieron valorar el impacto de la intervención en el fortalecimiento de los procesos de comprensión lectora en los estudiantes, como están descritos en el análisis de datos del cuestionario final.

Figura 8

Cuestionario final. Pregunta 1.



1. En el texto se afirma que los animales tienen la capacidad de: *

- a. compartir la comida.
- b. proteger su especie.
- c. pelear con otros.
- d. hacer amigos.

Nota. Pregunta del cuestionario final, relacionada con el nivel literal.

4.5. Análisis de información

En este apartado se presentan los resultados obtenidos al aplicar las técnicas e instrumentos cualitativos: la observación, la prueba diagnóstica, el estudio documental y el cuestionario. Dando sentido a la información recolectada y estableciendo relaciones que permitan una mayor interpretación al objeto de estudio frente a la problemática existente. A continuación, se presentan los resultados en cada análisis.

4.6. Análisis de la Prueba Diagnóstica

La prueba diagnóstica se aplicó a una población de 35 estudiantes de grado quinto de la institución educativa El Recuerdo, se evalúa la comprensión lectora desde sus tres niveles, literal, inferencial y crítico. Esta se realizó mediante un formulario de Google, es decir, fue una prueba *online*, donde el estudiante se enfrentó a un texto apoyado de imágenes, se formularon preguntas de opción múltiple con única respuesta, a las que respondió seleccionando la casilla con un clic. La prueba estaba conformada por nueve preguntas y cinco opciones de respuesta. Agrupamos las preguntas en tres grupos, cada grupo evaluó un nivel de comprensión como lo muestra la tabla 10. Con esta prueba se logró caracterizar a nuestros estudiantes, identificando sus dificultades y fortalezas, lo que permitió establecer actividades y recursos a la estrategia didáctica.

Tabla 10

Diagnóstico por niveles de comprensión lectora

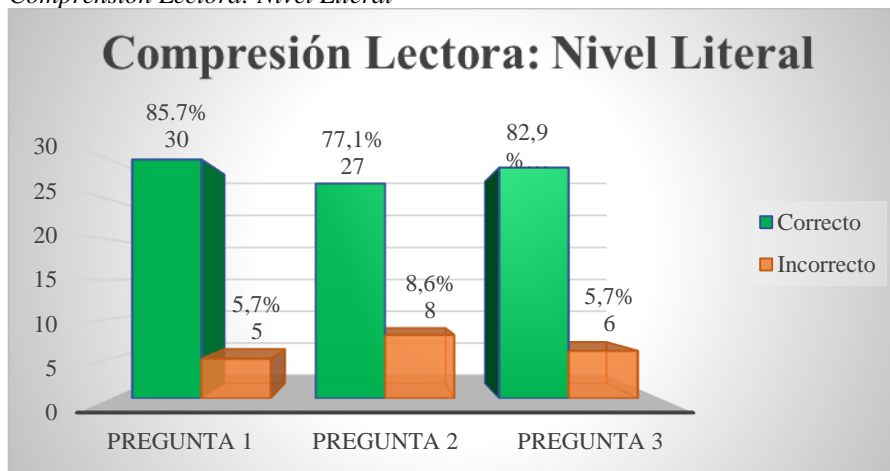
Niveles de lectura		
Nivel literal	Pregunta 1 Pregunta 2 Pregunta 3	Ubica información textual
Nivel Inferencial	Pregunta 4 Pregunta 5 Pregunta 6	Relacionan información para hacer inferencias de lo leído.
Nivel Crítico	Pregunta 7 Pregunta 8 Pregunta 9	Evalúan y reflexionan acerca de los contenidos del texto.

Nota. Esta tabla muestra la habilidad a desarrollar en cada grupo de preguntas de acuerdo con el nivel de comprensión lectora.

A continuación, se presenta el análisis de la prueba diagnóstica

Figura 9

Comprensión Lectora: Nivel Literal



Nota. Elaboración propia. La figura representa los resultados de la prueba diagnóstica donde se evaluó el nivel literal.

En esta gráfica se agrupan las preguntas 1, 2 y 3 de la prueba diagnóstica, evaluando el nivel literal, en ella se identifica que un alto porcentaje de los estudiantes presentan un buen desarrollo de este nivel. En la pregunta 1 se establece que, 30 estudiantes que representan el 85,7% de la muestra, respondieron correctamente, es decir, saben ubicar información puntual en el texto e identifican las características de los personajes. 5 estudiantes que representan el 14,3% de la muestra, tienen dificultades para comprender literalmente el significado de los textos.

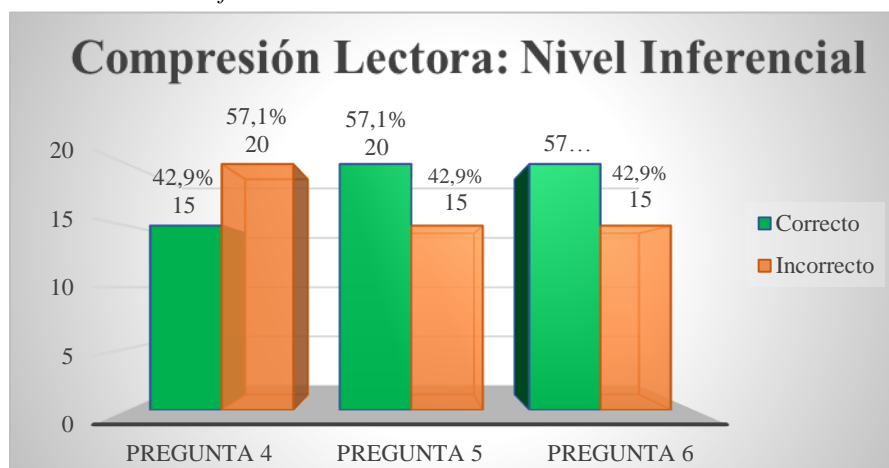
En la pregunta 2 se establece que 27 estudiantes que representan el 77,1% de la población respondieron correctamente, saben ubicar información puntual en el texto, es decir, reconocen datos explícitos del texto. Por otro lado, 8 estudiantes que representan el 22,9% de la población, presentan dificultades para comprender información explícita en los textos.

En la pregunta 3 establece que 29 estudiantes que representan el 82,9% de la población respondieron correctamente, saben ubicar información puntual en el texto y reconocen los detalles como nombres, lugares y características físicas que brinda el texto. Contrario a esto, 6 estudiantes

que representan el 17,1% de la población presenta dificultades para comprender el contenido explícito de los textos.

Figura 10

Comprensión Lectora: Nivel Inferencial



Nota. Elaboración propia. La figura representa los resultados de la prueba diagnóstica donde se evaluó el nivel inferencial.

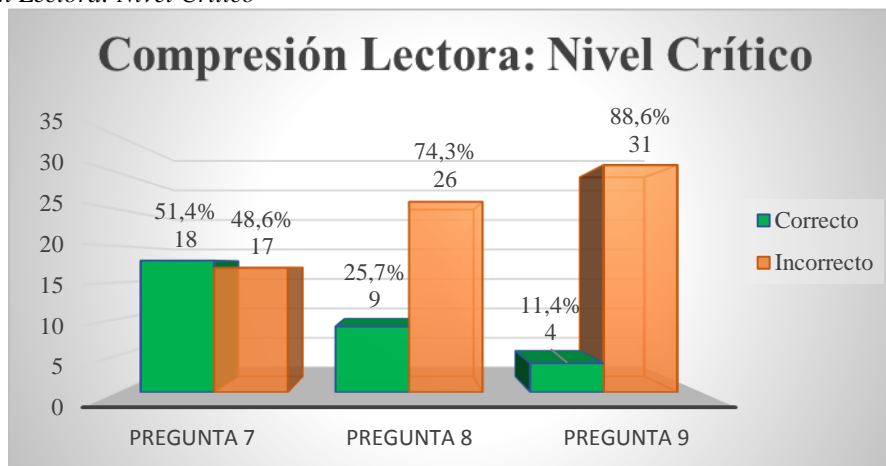
En esta figura se agrupan las preguntas 4, 5 y 6 de la prueba diagnóstica, ya que evalúan el nivel Inferencial, en ella se identifica que hay un número significativo de estudiantes que han desarrollado bien este nivel pero que, en relación al nivel literal, la población que presenta dificultades creció. En la pregunta 4 se establece que 15 estudiantes que representan el 42,9% respondieron correctamente y el resto, que representan 57,1% presenta dificultades para deducir el significado de los textos.

En la pregunta 5 y 6 se establece que 20 estudiantes que representan el 57,1% respondieron correctamente y el resto, que representan el 42,9% tienen dificultades para hacer inferencias. Al analizar estas cifras se concluye que es necesario fortalecer la comprensión lectora en el nivel inferencial, debido a que los estudiantes no pueden extraer información implícita de un texto, por lo que se sugiere, realizar actividades en las que se planteen preguntas de comprensión de lectura

donde relacione diferentes partes del texto para deducir información. Por ejemplo: el título y el texto, las imágenes con el texto, un párrafo con otro, varias oraciones de un mismo párrafo, etc.

Figura 11

Comprensión Lectora: Nivel Crítico



Nota: Elaboración propia. La figura representa los resultados de la prueba diagnóstica donde se evaluó el nivel crítico.

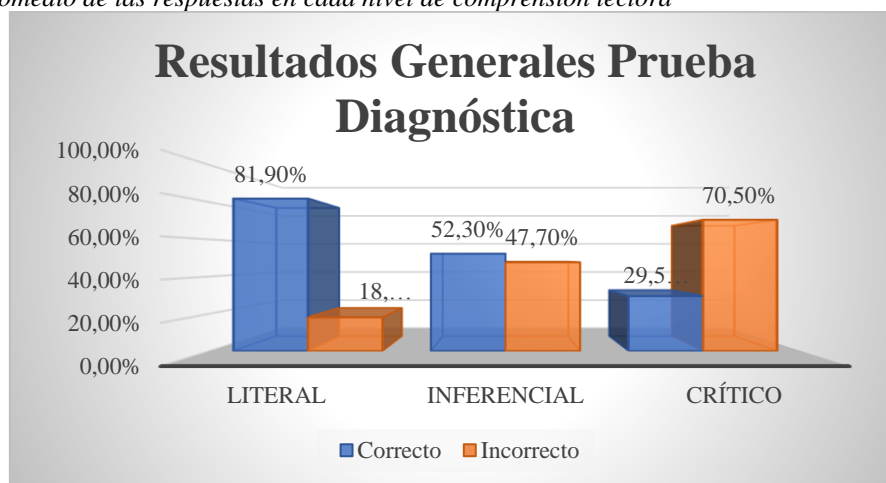
En esta gráfica se agrupan las preguntas 7, 8 y 9 de la prueba diagnóstica porque evalúan el nivel crítico, en ella se identifica que el número de estudiantes con dificultades creció con relación a los resultados de los anteriores niveles. En la pregunta 7 se establece que 18 estudiantes que representan el 51,4% respondieron correctamente y el resto, que representan el 48,6% presenta dificultades para comprender críticamente el significado de los textos. En la pregunta 8 se establece que 9 estudiantes que representan 25,7% respondieron correctamente y el resto, que representan el 74,3% tienen dificultades para comprender críticamente el significado de los textos. En la pregunta 9 se establece que 4 estudiantes que representan el 11,4% respondieron correctamente y el resto, que representan el 88,6% presenta dificultades para comprender críticamente el significado de los textos, al analizar estas cifras se concluye que es necesario fortalecer la comprensión lectora en el nivel crítico, ya que, los estudiantes indaguen por el contexto

comunicativo del texto. Por ejemplo: quién lo escribe, para quién, con qué intención fue escrito, etc.

Al hacer una lectura de las tres gráficas y compararlas se puede apreciar como las dificultades se hacen más evidente en los estudiantes a medida que desarrollan cada nivel, se les hace más sencillo comprender textos desde la literalidad, que, en los niveles inferencial y crítico, los cuales, exigen un nivel más complejo de análisis. Por lo tanto, en la estrategia didáctica se diseña y seleccionan actividades y recursos que estimulen el desarrollo de estos niveles de comprensión.

Figura 12

Porcentaje promedio de las respuestas en cada nivel de comprensión lectora



Nota. Elaboración propia. La figura representa resultados de la prueba diagnóstica en los tres niveles de comprensión lectora.

En esta gráfica se aprecia el porcentaje promedio de las respuestas correctas e incorrectas en cada nivel de comprensión lectora. Se observa que la dificultad en comprensión aumenta en la medida que el estudiante va pasando al siguiente nivel. Desde lo literal, el 18,10% de los estudiantes no logran identificar información explícita en un texto; En lo inferencial el 47,70% de

los estudiantes no logran deducir y articular las partes de un texto para darle un significado y en lo crítico, el 70,50% de los estudiantes no logran reflexionar y evaluar el contenido de un texto.

4.7. Análisis documental

El análisis documental se realizó a partir de la búsqueda y revisión de los referentes curriculares y de calidad propuestos por el MEN, tales como: estándares de competencias, lineamientos curriculares, derechos básicos de aprendizaje y orientaciones pedagógicas. Mediante este estudio se logró caracterizar conceptos, contenidos y estrategias enfocados en la formación de la competencia comunicativa, permitiendo establecer la ruta de diseño de la secuencia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Tabla 11

Análisis documental para la investigación.

FASES DEL ANÁLISIS DOCUMENTAL	
Fase 1. El rastreo	1. Búsqueda. 2. Caracterización de documentos
Fase 2. Clasificación	3. Clasificación
Fase 3. Selección	4. Selección de documentos.
Fase 4. Lectura a profundidad	5. Análisis de conceptos, objetivos y contenidos.
Fase 5. Lectura cruzada	6. Análisis final 7. Definición de los contenidos.

Nota. La tabla representa las cinco fases del análisis documental propuestas por Bisquerra (2004).

Fase 1. Rastreo: Se realizó la búsqueda de documentos pedagógicos existentes que tuvieran relación y fundamentación en cuanto al desarrollo de la competencia comunicativa, los procesos y habilidades de la lectura en la educación escolar, así mismo como la importancia de la comprensión lectora en la adquisición del aprendizaje.

Fase 2. Clasificación: La clasificación de los documentos se realizó teniendo en cuenta los siguientes parámetros: deben presentar una fundamentación pedagógica acerca de la formación en la competencia comunicativa, contener elementos, conceptos, estrategias que apoyen el desarrollo del lenguaje y la comprensión lectora; presentar habilidades, metas o contenidos que permitan realizar una planeación para la enseñanza y aprendizaje.

Fase 3. Selección: Los documentos seleccionados fueron: lineamientos curriculares de lengua castellana, estándares básicos de competencia en lenguaje y derechos básicos de aprendizaje, estos dan una orientación al desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes y fundamentan el proceso de comprensión lectora desde la teoría y la práctica.

Fase 4. Lectura a profundidad: Se pasó a realizar una lectura a cada documento, analizando el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, contenidos y estrategias de aprendizaje. También se realizó una interpretación de las habilidades que se desarrollan en el grado 5° desde el área de lenguaje, lo que permitió ubicar el tema apropiado para trabajar la comprensión lectora en los estudiantes de grado 5°.

Fase 5. Lectura cruzada: Se realizó un análisis final de los documentos, lo que llevo a seleccionar los textos informativos como unidad para trabajar la comprensión lectora en estudiantes de grado 5° de la básica primaria.

4.8. Documentos correlacionados

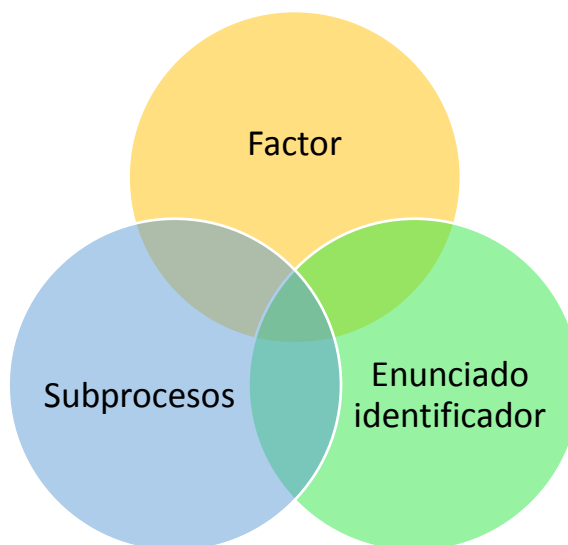
En primera instancia, se puede determinar que existen documentos pedagógicos que orientan la planeación curricular y permiten establecer una ruta para la formación en competencias, en este caso, lectoras. Para lo cual, se usaron Los estándares básicos de competencia, los lineamientos curriculares y los Derechos Básicos de Aprendizaje, los cuales, están estrechamente relacionados y trabajan en función uno con el otro al momento de realizar la planeación.

Los lineamientos curriculares establecen que “leer es un proceso de construcción de significados a partir de la interacción entre el texto, el contexto y el lector” (MEN, 1998, p. 47), por lo cual, trabajar la comprensión lectora es promover una interacción entre el texto, el contexto y el estudiante, dándoles la oportunidad de recrear la lectura, realizando estrategias cognitivas y además, teniendo en cuenta los conocimientos previos y la situación emocional como elementos para una buena comprensión.

Por otro lado, los estándares básicos establecen las metas, procesos y ejes en la formación del lenguaje. Determinan que “la comprensión tiene que ver con la búsqueda y reconstrucción del significado y sentido que implica cualquier manifestación lingüística” (MEN, 2006, p. 21), En este mismo documento se identificó para el grupo de grado 4 y 5° los siguientes elementos:

Figura 13

Estructura de los estándares Básicos de Competencias del Lenguaje.



Nota. Elaboración propia. La figura representa estructura de los estándares básico de competencia de lenguaje.

Cada uno de los estándares del lenguaje tiene una estructura conformada por un factor, un enunciado identificador y unos subprocesos que permite la comprensión temática y conceptual del

mismo. Es por esto, que se tuvo en cuenta el grupo de grados de cuarto y quinto, el cual se presenta de la siguiente forma:

- *factor*: comprensión e interpretación textual
- *Enunciado identificador*: Comprendo diversos tipos de texto, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información”
- *Subprocesos* como: Leo diversos tipos de texto: descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo.
- Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído.
- Identifico la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos (MEN, 2006, p.34).

Por último, los DBA trabajan en función de los lineamientos curriculares, por lo cual, la competencia comunicativa se enmarca en una serie de aprendizajes específicos que apuntan a alcanzar los estándares, en donde el estudiante desarrolla habilidades lingüísticas en medio de la interacción social. El trabajo está orientado a que los estudiantes avancen mediante el desarrollo de estrategias para la comprensión como: discriminar información relevante, supervisar la interpretación, definir objetivos de lectura y organizar la información. Ante esto, y relacionando el contenido de los textos informativos seleccionados para trabajar en grado 5°, los procesos seleccionados están enmarcados a la interpretación, Comprensión, identificación y producción de textos.

4.9. Análisis del test de salida o final

La evaluación final se aplicó a la población intervenida, es decir, los 35 estudiantes de grado quinto de la institución educativa El Recuerdo, en ella se evaluó el desarrollo y el

desempeño en la secuencia didáctica, los cuales están sujetos a los siguientes objetivos planteados:

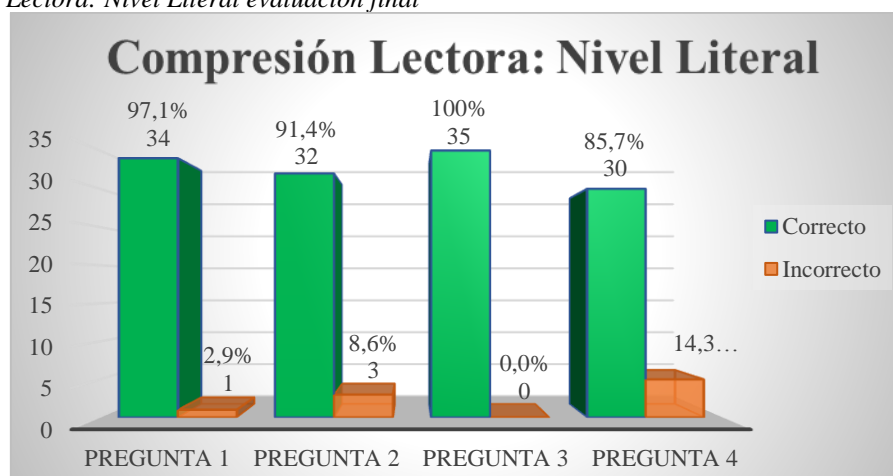
- Comprender textos informativos en todos sus niveles de significado a partir, de información originada de diversas fuentes.
- Desarrollar los tres niveles de comprensión lectora, literal, inferencial y crítico, a partir de la lectura de textos informativos.
- Desarrollar estrategias para fomentar en los estudiantes habilidades de pensamiento que les permitan comprender textos informativos.
- Desarrollar habilidades tecnológicas en el uso de recursos educativos digitales y la plataforma Moodle para el fortalecimiento de la comprensión y producción de textos.

Se empleó como herramienta para la aplicación de la evaluación, Google Forms, es decir, su ejecución fue online, donde el estudiante a partir de un texto responde las preguntas tipo opción múltiple con única respuesta. La dinámica para esta evaluación fue la siguiente. Inicio de sesión en la plataforma Moodle, entrar al curso: Lee+com.co, ir al aparte evaluación y encuesta, abrir con un clip la actividad donde se despliega el enlace, acción seguida, entrar en él. También se suministró el link en el grupo de WhatsApp. Para responder, el estudiante lee el texto ofrecido para responder a partir de él, 12 preguntas, en cada una debe seleccionar una opción de respuesta entre cuatro ofrecidas. Agrupamos las preguntas en tres grupos, cada grupo evaluó un nivel de comprensión como lo muestra la tabla 12.

Tabla 12*Evaluación por niveles de comprensión lectora*

Niveles de lectura Test Final		
Nivel literal	Pregunta 1 Pregunta 2 Pregunta 3 Pregunta 4	Ubica información textual
Nivel Inferencial	Pregunta 5 Pregunta 6 Pregunta 7 Pregunta 8	Relacionan información para hacer inferencias de lo leído.
Nivel Crítico	Pregunta 9 Pregunta 10 Pregunta 11 Pregunta 12	Evalúan y reflexionan acerca de los contenidos del texto.

Nota. Esta tabla muestra la habilidad a desarrollar en cada grupo de preguntas de acuerdo al nivel de comprensión lectora.

Figura 14*Comprensión Lectora: Nivel Literal evaluación final*

Nota. Elaboración propia. La figura representa los resultados de la evaluación final donde se valora el nivel literal.

En esta gráfica se agruparon las preguntas 1, 2, 3 y 4 de la evaluación final, ya que en ellas se evalúa el nivel literal. Se pudo identificar que un porcentaje alto de los estudiantes presentan un buen desarrollo de este nivel. En la pregunta 1 se establece que 34 estudiantes que representan el 97,1% de la muestra, respondieron correctamente, es decir, saben ubicar información puntual

en el texto e identifican las características de los personajes. 1 estudiante que representan el 2,9% de la muestra, sigue presentando dificultades para alcanzar el nivel literal.

En la pregunta 2 se establece que 32 estudiantes que representan el 91,4% de la población respondieron correctamente, saben ubicar información puntual en el texto y reconocen los detalles como nombres, lugares y las características de los personajes que brinda el texto. Por otro lado, 3 estudiantes que representan 8,6% de la población presentan dificultades para ubicar datos literales en los textos.

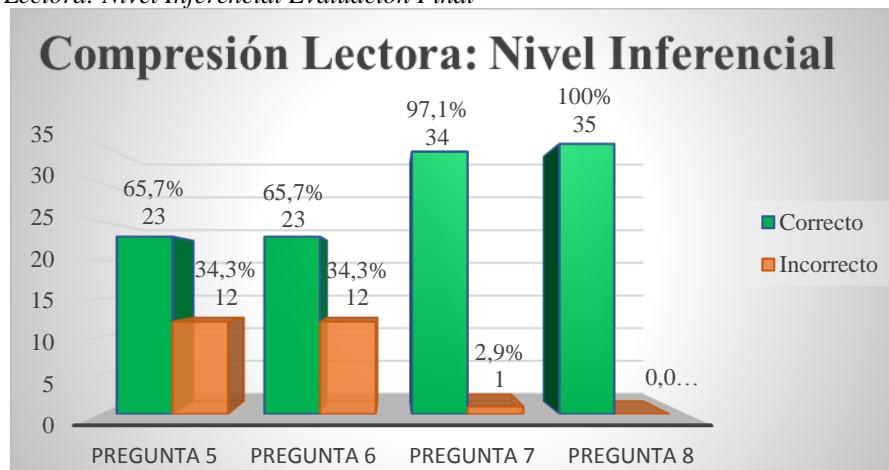
En la pregunta 3, establece que los 35 estudiantes que representan el 100% de la población respondieron correctamente, saben ubicar información puntual en el texto, es decir, reconocen datos explícitos del texto como fechas.

En la pregunta 4, se establece que 30 estudiantes que representan el 85,7% de la población respondieron correctamente, saben ubicar información puntual en el texto e identifican el significado de las palabras que brinda el texto. Por otro lado, 3 estudiantes que representan 8,6% de la población presentan dificultades para reconocer el significado de palabras u oraciones en el texto.

Al analizar estos datos se concluyó que los estudiantes fortalecieron el proceso de comprensión lectora desde el nivel literal, aunque, un pequeño porcentaje de la población muestra dificultades en este nivel. Por tal motivo, se hace necesario continuar fomentando su proceso de aprendizaje y desarrollo de habilidades, en ejercicios que les permita el reconocimiento de información explícita como características, personajes, espacio-tiempo y la identificación de palabras con múltiples significados.

Figura 15

Comprensión Lectora: Nivel Inferencial Evaluación Final



Nota. Elaboración propia. La figura representa los resultados de la evaluación final donde se valora el nivel inferencial.

En esta gráfica se agruparon las preguntas 5, 6, 7 y 8 de la evaluación final, ya que en ellas se evalúa el nivel Inferencial. Se pudo identificar que hay un número significativo de estudiantes que han desarrollado bien este nivel pero que, en relación al nivel literal, la población que presenta dificultades creció. En la pregunta 5 y 6 los resultados son similares, 23 estudiantes que representan el 65,7% de la muestra respondieron correctamente y el resto, 12 estudiantes, que representan 34,3% presenta dificultades para deducir el significado de los textos.

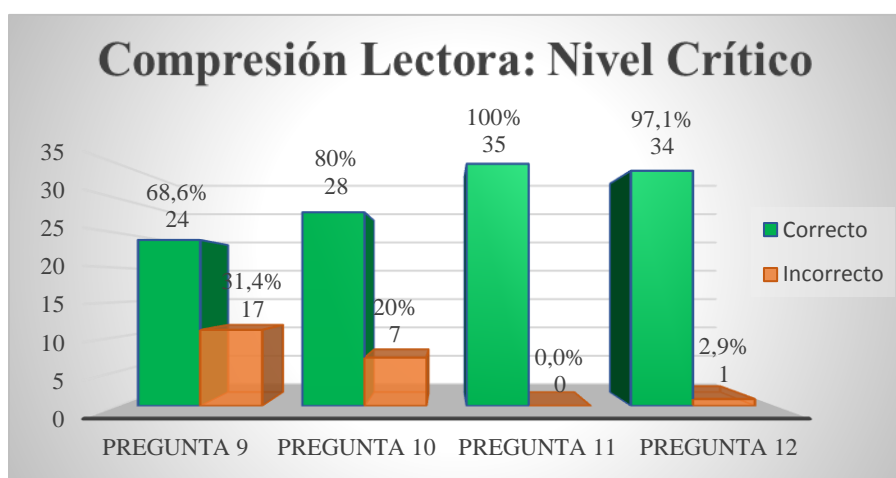
En la pregunta 7 se establece que 34 estudiantes que representan el 97,1% de la muestra respondieron correctamente y el resto, 1 estudiante que representan el 2,9% tiene dificultades para proponer títulos para un texto.

En la pregunta 8 se establece que 35 estudiantes que representan el 100% de la muestra respondieron correctamente, por lo que se puede decir que logran inferir el significado de las palabras.

Al analizar estas cifras se concluyó que los estudiantes, aunque presentan algunas dificultades en el nivel inferencial, es necesario fortalecer la comprensión lectora en este nivel, debido a que los estudiantes no logran reconocer la intención comunicativa del texto y el propósito del autor, por lo que se sugiere, realizar actividades en las que se planteen preguntas de comprensión de lectura donde relacione diferentes partes del texto para deducir información. Por ejemplo: Proponer título al texto, predecir resultados, plantear ideas sobre el contenido, elaborar resúmenes e inferir secuencias lógicas.

Figura 16

Comprensión Lectora: Nivel Crítico Evaluación Final



Nota. Elaboración propia. Resultados de la evaluación final donde se valora el nivel crítico.

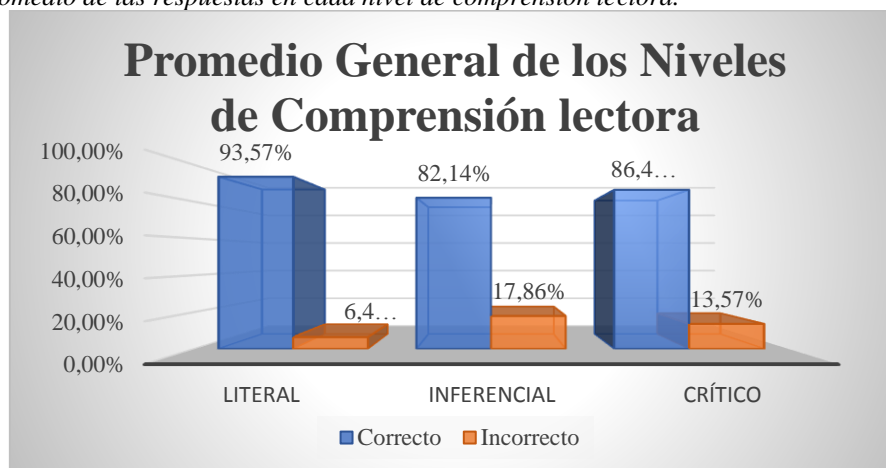
En esta gráfica se agruparon las preguntas 9, 10, 11 y 12 de la evaluación final, ya que estas evalúan el nivel crítico, en ella se identifica que el número de estudiantes con dificultades decreció con relación a los resultados de los anteriores niveles. En la pregunta 9, se establece que 24 estudiantes que representan el 80% de la población respondieron correctamente y el resto, 17 estudiantes, que representan el 31,4% de la población, presenta dificultades para captar el sentido implícito del texto. En la pregunta 10, se establece que 28 estudiantes que representan 80% de la población, respondieron correctamente y el resto, 7 estudiantes, que representan 74,3% presenta

dificultades para opinar sobre el posible uso de la información en contextos propios o cercanos. En la pregunta 11 se establece que 35 estudiantes que representan 100% de la población, respondieron correctamente, es decir, que todos los estudiantes correlacionan y emiten un juicio de valor que argumenta su punto de vista. En la pregunta 12 se establece que 34 estudiantes que representan el 97,1% de la población, respondieron correctamente y el resto, 1 estudiante, que representan el 2,9% de la población, presenta dificultades para expresar un punto de vista crítico sobre los sucesos presentados y procesos incluidos en el texto.

Al analizar estos datos se concluyó que los estudiantes fortalecieron el proceso de comprensión lectora desde el nivel crítico, aunque, una parte de la población muestra dificultades en este nivel. Por tal motivo, se hace necesario continuar fomentando actividades que motiven y despierten la curiosidad de los educandos hacia la lectura, la reflexión y emisión de juicios respecto a lo leído.

Figura 17

Porcentaje promedio de las respuestas en cada nivel de comprensión lectora.



Nota. Elaboración propia. la figura representa el promedio de los tres niveles de preguntas correctas e incorrectas para agruparlos por nivel.

Al analizar los resultados en los tres niveles, se puede establecer que los estudiantes han alcanzado un buen desarrollo en la comprensión lectora, por lo que se puede estimar que más del

82% de los estudiantes leen y responden correctamente preguntas de tipo literal al identificar oraciones, párrafos y elementos de cohesión, identificando sucesos en cada uno de los párrafos, reconocer la idea principal y las partes de un texto, entre otros. De igual forma, para el nivel inferencial, el educando recompone un texto variando hechos y lugares, deduce enseñanzas y mensajes, propone títulos, identifica personajes a partir de sus cualidades y relaciona los elementos estructurales y la tipología textual a partir de la experiencia lectora. Desde el nivel crítico, el alumno expresa un punto de vista reflexivo y emite juicios sobre el texto, reflexiona textos desde diferentes intenciones comunicativas, formatos o estructuras y establece relación entre el autor del texto y su contenido, a partir de otras fuentes de información. Con aquellos que continúan presentando dificultades, se les debe estudiar a profundidad, establecer cuáles son las causales de sus problemas y crear estrategias particulares que fomenten la capacidad de entender lo que se lee y lo que dice el texto, ya que la lectura es un proceso complejo y es base para la construcción de los aprendizajes.

4.10. Pretesis analítica

Desde una perspectiva cualitativa, siendo esta “un enfoque basado en métodos de recolección de datos no estandarizados ni predeterminados completamente. Tal recolección consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes [sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos más bien subjetivos]” (Hernández et al.,2010, P. 8), el análisis de la información recopilada en cada una de las técnicas e instrumentos de recolección de datos, propicio establecer la identificación de las fortalezas y debilidades en cuanto a la formación de la comprensión lectora, así mismo, como la relación de conceptos a partir de las realidades y los resultados presentados. Esto fue base para la interpretación y organización

de contenidos y estrategias enfocados a la comprensión lectora en los estudiantes. Dando así una respuesta más completa con el fin de alcanzar los objetivos propuestos.

En la siguiente tabla se muestra la caracterización de los instrumentos y la triangulación de los mismos.

Tabla 13

Categorización de los Instrumentos

CARACTERIZACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS		
TALLER DIAGNÓSTICO	ANÁLISIS DOCUMENTAL	CUESTIONARIO FINAL
La prueba diagnóstica arrojó como resultado que los estudiantes presentaron mayor dificultad en los niveles inferencial y crítico. Sin embargo, un pequeño porcentaje de niños mostró dificultad en el nivel literal.	El análisis de los Lineamientos curriculares, EBC y DBA, permitieron identificar los contenidos y establecer objetivos de aprendizaje que ayudaron a la planeación de las actividades para mejorar los procesos de comprensión lectora.	El cuestionario evidenció que la gran mayoría de los estudiantes lograron un avance en el desarrollo de procesos de comprensión lectora.
TRIANGULACIÓN DE DATOS		

El análisis de la prueba diagnóstica y el estudio documental permitió, la interpretación de la problemática desde diferentes fuentes, que fueron puntos de apoyo para la búsqueda a la estrategia que permitiera mejorar los procesos de comprensión, el cual, se enmarca como una necesidad para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes. En esta correlación de datos, se facilitó el análisis de los resultados obtenidos, por medio de una prueba diagnóstica dejando ver los bajos desempeños a la hora de reconocer datos de un texto, deducir información y construir significados a partir de la comprensión lectora en los estudiantes de 5 grado de la institución el Recuerdo, por lo que surge la necesidad de fomentar habilidades de pensamiento que desarrollen competencias lectoras en ellos. Esto conllevó a la revisión de la literatura en documentos de apoyo pedagógico y curricular para la organización de contenidos, habilidades y estrategias propias del nivel educativo de los educandos, atendiendo a objetivos de aprendizajes contextualizados y centrados en la problemática existente. De esta manera, se orientaron procesos y se vincularon instrumentos tecnológicos para la creación de una secuencia didáctica como una estrategia estructurada para trabajar la comprensión desde los diferentes niveles. Esta secuencia integra elementos pedagógicos importantes como son: la secuencia de actividades y la evaluación formativa, que se desarrollan en tres momentos: apertura, desarrollo y cierre, en los cuales se realiza un seguimiento continuo a partir de la participación de los estudiantes.

Por último, el cuestionario final evidenció el avance que obtuvieron los estudiantes en el desarrollo de habilidades para la comprensión de textos. Así mismo, esta prueba reflejó un mejor desempeño desde la recuperación de información literal (es decir, información explícita); deducir aspectos que no se dicen de manera expresa (es decir, información implícita) y evaluar críticamente un texto a la luz de los conocimientos previos y de lo dicho en otros textos (es decir, información intertextual).

De igual forma, el estudio y la relación de la información con cada uno de los instrumentos dio datos útiles que llevó al cumplimiento de los objetivos propuestos.

Nota. la tabla representa la triangulación de datos.

Capítulo 5: Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

En el presente aparte se plantean las conclusiones asociadas a cada una de los objetivos y categorías planteados en esta investigación. Cuyo propósito se centró en buscar una solución a la pregunta problemática ¿Cómo las estrategias educativas mediadas por la tecnología propenden a fortalecer competencias en comprensión lectora en los estudiantes de grado 5 de la Institución Educativa “El Recuerdo” de la ciudad de Montería? Para ellos, este trabajo se amparó en el enfoque cualitativo para, a partir de sus técnicas e instrumentos, definir el diseño de una estrategia didáctica apoyada en el uso e integración de un entorno virtual de aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Relación de los resultados asociados a los objetivos de la tesis.

A continuación, se señalan los resultados que ha arrojado en este estudio teniendo en cuenta los objetivos planteados en este mismo.

Identificar el nivel de las competencias en comprensión lectora de los estudiantes de grado 5 de la Institución Educativa El Recuerdo.

A partir de los resultados de la prueba diagnóstica aplicada a la población de 35 estudiantes de grado quinto de la institución educativa El Recuerdo, se puede concluir que existen dificultades en los tres niveles de comprensión lectora. En el *nivel literal* el 81,9% de la población respondió correctamente, mientras que el 18,1% presenta dificultades. En el *nivel inferencial* el 53,3% de la población respondió correctamente, mientras que 47,7% presentó dificultades y en el *nivel crítico* 29,5% de la población respondió correctamente, a su vez, 70,5% presentó dificultades. A partir de estos datos se concluye que es necesario fortalecer los niveles de comprensión, para ello, se diseñó una secuencia didáctica que apuntó al desarrollo de habilidades específicas.

Analizar los contenidos didácticos bajo objetivos de aprendizaje que contribuyan a la problemática de forma contextualizada.

La búsqueda y revisión de los referentes curriculares permitieron establecer las orientaciones pedagógicas y la base conceptual que orientó la planeación curricular enfocada en fortalecer las dificultades encontradas en el anterior objetivo, esto permitió trazar la ruta para la formación en competencias lectoras en la secuencia didáctica, es decir que a partir de los lineamientos curriculares, estándares básicos de aprendizaje y derechos básicos de aprendizaje, se definieron los contenidos, los conceptos y las habilidades propias de la comprensión lectora enfocadas a la solución de problemas presentados por los estudiantes.

Diseñar estrategias didácticas mediadas por un entorno virtual de aprendizaje que favorezca los procesos de enseñanza de la comprensión lectora en estudiantes de 5°.

Se diseñó una secuencia didáctica como estrategia para superar las dificultades que los estudiantes de grado 5 de la institución educativa El Recuerdo presentaba, esta se desarrolló en la plataforma Moodle y a partir de estas se logró, como lo evidencia la encuesta final, un alto grado de motivación, aceptación y participación de los educandos, los cuales, desarrollaron las actividades propuestas, obteniendo buenos resultados, lo que ratifica la evaluación final.

Es importante resaltar que la rúbrica que se utilizó en el desarrollo de la secuencia didáctica, brindó información sobre los criterios a evaluar guiando al estudiante en su proceso de aprendizaje, lo que se refleja en el análisis de resultados en la prueba final, los cuales fueron significativos. (anexo 4).

Evaluar la estrategia de enseñanza aprendizaje mediadas por un entorno virtual implementada en los estudiantes a partir del seguimiento continuo de las actividades.

Se puede concluir que, el diseño y la implementación de la estrategia didáctica en la plataforma Moodle, despertó la motivación y el interés de los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa El Recuerdo, aumentando la participación en cada una de las actividades planeadas en la secuencia didáctica, ya que estas eran interactivas, atractivas, dinámicas y divertidas; propiciando el seguimiento permanente y continuo de los aprendizajes.

Por otro lado, los resultados de la encuesta de satisfacción fueron positivos ya que se pudo evidenciar que el uso e integración de la plataforma Moodle para implementar las actividades de la secuencia didáctica fueron del agrado de los estudiantes.

A partir de las respuestas el 65,7 % de los educandos les resultó sencillo el ingreso a la plataforma y el resto de ellos lograron entrar con las orientaciones del docente, es decir, que todos los estudiantes accedieron sin más inconvenientes. Así mismo, el 82,9 % de ellos manifestaron un nivel general de muy satisfecho con las actividades en la plataforma. De igual forma, el 80% encuentran los contenidos de la Secuencia didáctica como interesantes y divertidos, considerando la plataforma de fácil uso, con calidad y variedad de contenidos, con un diseño atractivo en las temáticas trabajadas, además, calificaron las 5 secciones de la secuencia didáctica como excelente (noticia, afiche, infografía, evaluación final y encuesta). En este sentido, el 94,3% consideraron que las actividades de la secuencia didáctica fueron fáciles de entender, además de divertidas y nuevas, donde el rompecabezas, la sopa de letras y el laberinto les resultaron más llamativas.

Para finalizar, es gratificante conocer que todos los estudiantes manifestaron que han fortalecido sus habilidades de comprensión lectora y que se sintieron cómodos con el proceso evaluativo de la secuencia didáctica, así mismo, mostraron su deseo de trabajar con este tipo de actividades en otras áreas del conocimiento.

5.2. Recomendaciones

Al final de la investigación se puede llegar a algunas recomendaciones que mejorarían los procesos de enseñanza- aprendizaje en las instituciones educativas, particularmente en El Recuerdo, una de ellas es emplear estrategias pedagógicas orientadas a la construcción del conocimiento, el aprendizaje autónomo y significativo, aportando a la comunidad académica evidencias sobre el impacto positivo de la incorporación de las TIC en las prácticas educativas, con la transformación de los procesos de enseñanza aprendizaje apoyados en las acciones favorables que surgen con la intervención de la tecnología en el aula, demostrando que estas, pueden ser diferentes a lo convencional, como se ha evidenciado en el proceso investigativo que se llevó a cabo en la Institución Educativa El Recuerdo, cuyo fin es demostrar que se puede incorporar al currículo los recursos educativos digitales, que a partir de la innovación permita avanzar a una educación contextualizada con las necesidades del siglo XXI.

Por lo anterior, se recomienda:

- Flexibilizar todos los planes de área para la incorporación de las TIC, en el desarrollo de aprendizajes y competencias que exige el mundo actual.
- Capacitar a docentes para la formación en pedagogías y competencias tecnológicas que transformen las prácticas en el aula y mejoren los procesos de enseñanza aprendizaje
- Emplear secuencias didácticas en entornos virtuales como la plataforma Moodle, teniendo como base pedagógicas los estándares básicos de competencias, lineamientos curriculares y derechos básicos de aprendizaje en lengua castellana o en otras áreas del conocimiento, convirtiéndose en poderosos recursos educativos y herramientas digitales que apoyarían de manera efectiva el desarrollo de los

procesos académicos fuera del aula, permitiendo la transformación de las prácticas de aula por parte de los maestros y estudiantes, incentivando la construcción del conocimiento y utilizando la innovación de las Tecnologías de información y comunicación con el empleo de plataformas virtuales para apoyar las áreas básicas del conocimiento para su fortalecimiento.

- Aprovechar la plataforma Moodle, como espacio académico virtual para toda la comunidad Recuerdista, la cual por falta de habilidades tecnológicas se encuentra en abandono, este proyecto demuestra que se puede llevar a cabo un cambio en la forma como interactúan docentes y estudiantes potenciando y favoreciendo el proceso de enseñanza - aprendizaje con la integración de estrategias que generen impacto y permitan el avance de la educación en los sectores menos favorecidos.
- Que las Instituciones Educativas públicas del país inviertan en plataformas Educativas digitales, donde los estudiantes y docentes puedan tener espacios de interacción virtual que motive el aprendizaje autónomo y permitan la construcción de conocimiento.

Referencias Bibliográficas

Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF, 1*. (1-10).

http://files.gersain.webnode.es/200000026-7721a781a1/Aprendizaje_significativo.pdf

Avellaneda, D., Villabon, L., Coronado, L. (2016). *Comprensión lectora en los estudiantes de grado segundo del gimnasio pedagógico los andes de la calera, mediante un ambiente virtual de aprendizaje* [tesis de grado, Corporación Universitaria Unimunito].

<https://n9.cl/nizpl>

Begoña, G. (2002). Constructivismo y diseño de entornos virtuales de aprendizaje. *Revista de Educación*, mayo–agosto, 225-247. <http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:578500bbc61c-4506-ac35-3f5a3fb8f540/re3281310861-pdf.pdf>

Belloch, C. (2012). Entornos virtuales de aprendizaje. [Manuscrito no publicado]. Unidad de Tecnología Educativa. Universidad de Valencia. <https://www.uv.es/~bellochc/pedagogia/EVA3.pdf>

Belloch, C. (2017). Diseño instruccional. [Manuscrito no publicado]. Unidad de Tecnología Educativa (UTE). Universidad de Valencia. <http://www.uv.es/~bellochc/pedagogia/EVA4.pdf>

Bisquerra, R. (2014). *Métodos de la Investigación Educativa: Guía Práctica*.

Madrid.muralla.https://www.academia.edu/38170554/METODOLOG%3%8DA_DE_LA_INVESTIGACION_EDUCATIVA_RAFAEL_BISQUERRA_pdf

[Bonilla, E. & Rodríguez, P. \(1997\). *Más allá del dilema de los métodos*. Bogotá, Colombia: Grupo editorial norma.](#)

- Boris, C. (2019). Los estudios de diseño: una metodología de investigación novedosa para la educación. *Rev. Fac. Cienc.*, 8(2), 138-155.
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/115/115771007/>
- Cabero, J. Piñero, R. & Reyes, M. (2018). Material educativo multimedia para el aumento de estrategias metacognitivas de comprensión lectora. *Perfiles educativos*, 40(159), 144-159.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000100144
- Carmona, A (2017). El profesor como agente clave en el Fracaso Escolar. Implicación, perspectiva y responsabilidad de su praxis, en los centros de Educación Secundaria Obligatoria de la Región de Murcia [Tesis doctoral]. Universidad Católica de Murcia.
<http://repositorio.ucam.edu/bitstream/handle/10952/4520/Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carvajal, M. (2009). Fundación Academia de dibujo profesional. *La didáctica en la educación*, 112. https://www.academia.edu/28821883/Fundaci%C3%B3n_Academia_de_Dibujo_Profesional
- Casales, R. Rojas, J. & Paulí, G. (2008). Algunas experiencias didácticas en el entorno de la plataforma Moodle. *Revista de informática educativa y medios audiovisuales*, 5(19), 1-10. <http://laboratorios.fi.uba.ar/lie/Revista/Articulos/050510/A1mar2008.pdf>
- Castillo, R. (2015). *Implementación de la plataforma Chamilo LMS como apoyo a la mejora de la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje del curso de comunicación del 3er año de secundaria en la IEP “niño Jesús de Praga, Castilla Piura* [tesis de maestría Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional.
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/743>

- Cebrián, M. (2003). *Enseñanza virtual para la innovación Universitaria*. Ediciones Narcea. Pág. 121,122. <https://n9.cl/y2mc>
- Chadwick, C. (1999). La psicología del aprendizaje desde el enfoque constructivista. *Revista latinoamericana de Psicología*, 31(3), 463-475.
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80531303.pdf>
- De Andrés, J. (2000). El análisis de estudios cualitativos. *Aten Primaria*, 25(1), 42-46.
<http://unidaddocentemfyclaspalmas.org.es/resources/4+Aten+Primaria+2000.+Analisis+de+Estudios+Cualitativos.pdf>
- De Benito, B. & Salinas, J. (2016). La Investigación Basada en Diseño en Tecnología Educativa. *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, (0), 44-59.
<https://revistas.um.es/riite/article/view/260631>
- Díaz, J. (2013). Una mirada a las teorías y corrientes pedagógicas Compilación. Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional.
<https://bibliospd.files.wordpress.com/2016/01/una-mirada-a-las-teorias-y-corrientes-pedagogicas.pdf>
- Díaz-Barriga, F. & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México. <https://buo.org.mx/assets/diaz-barriga%2C---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- Domingo, C. & Fuentes, M. (2010). Innovación educativa: experimentar con las TIC y reflexionar sobre su uso. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 36, 171-180.
<https://www.redalyc.org/pdf/368/36815128013.pdf>
- Dubois, M. (1991). *Comprensión lectora-La enseñanza de la comprensión lectora*. Aique Grupo Editor. <http://pdfhumanidades.com/sites/default/files/apuntes/Dubois.pdf>

- Edel, R. (2009). Las nuevas tecnologías para el aprendizaje: Estado del arte. En R. Edel Navarro (Eds.), *Las nuevas tecnologías para el aprendizaje* (1ra ed., pp. 15–28). Editorial Pearson.
- https://www.researchgate.net/publication/301302887_Las_nuevas_tecnologias_para_el_aprendizaje_Estado_del_arte
- Edel, R. (2010). Entornos virtuales de aprendizaje: la contribución de " lo virtual" en la educación. *Revista mexicana de investigación educativa*, 15(44), 7-15.
- <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v15n44/v15n44a2.pdf>
- Gómez-Veiga, I. Vila, J., García-Madruga, J., & Contreras, A. (2013). *Comprensión lectora y procesos ejecutivos de la memoria operativa*. *Psicología Educativa*, 19(2), 103-11.
- <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1135755X13700174>
- Hernández, R, Fernández, C & Baptista, L, (2010). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill.<https://upvv.clavijero.edu.mx/cursos/LEB0742/documentos/Metodologiadelainvestigacion.pdf>
- Herrera, J. (2017). La investigación cualitativa.
- <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/1167/1/La%20investigacion%20cualitativa.pdf>
- Jiménez Pérez, E. (2014). *Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas*. *Investigaciones sobre Lectura*, (1), 65-74.
- <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=446243919005>
- Jiménez, S. (2019). *Uso educativo de las TIC como estrategia didáctica para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza – aprendizaje de las asignaturas con bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado 11° en la Institución Educativa el Tigre Villa*

- Clareth de la ciudad de Montería*. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. Repositorio institucional.
<https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/7066>
- Kalman, J.& Rendon, V. (2016). Uso de la hoja de cálculo para analizar datos cualitativos. *Magis. revista internacional de investigación en educación*, 9(18), 29-48.
<https://www.redalyc.org/pdf/2810/281049122003.pdf>
- Matos, Y. & Pasek, E. (2008). La observación, discusión y demostración: técnicas de investigación en el aula. *Laurus*, 14 (27), 33-52.
<https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892003.pdf>
- Mayor, A. (2014). CMS, LMS y LCMS. Definición y diferencias. Retrieved from Centro de Comunicación y Pedagogía: <http://www.centrocp.com/cms-lms-y-lcms-definicion-y-diferencias>.
<https://recursos2puncocero.com/recursos/pdf/CMS,%20LMS%20Y%20LCMS.pdf>
- MEN. (1998). *Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana*. Bogotá. Magisterio.
- MEN. (2006). *Estándares Básicos en Competencias del Lenguaje*. Bogotá: Magisterio.
- Mena, Y. Robledo, J. & Naranjo, S. (2016). *Las TIC como estrategia de mediación y apoyo de la comprensión de textos en los estudiantes del grado 5° de la institución educativa nuestra señora del pilar del municipio de Guatapé*. [Tesis de Maestría, Universidad Pontificia Bolivariana]. Repositorio institucional.
<https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/2630>
- Molano Caro, G. (2015). Mediación tecnológica como herramienta de aprendizaje de la lectura y escritura. *Alteridad: revista de educación*, 10(2), 205-221.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5981056>

Montoya, O., Gómez, M. & García, M. (2016). Estrategias para mejorar la comprensión lectora a través de las TIC. *Revista de Educación Mediática y TIC*, 5(2), 71-93.

<https://doi.org/10.21071/edmetic.v5i2.5777>

Pasella, M. & Polo, B. (2016). *Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de estrategias didácticas mediadas Por Las Tic* [Tesis de maestría, Universidad de la Costa CUC]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/4637>

PEI. (2018). Proyecto educativo institucional. Institución Educativa el Recuerdo.

Pérez, J., Otale, N. & Somos, D. (2012). *Evaluación de habilidades de Comprensión Lectora y Resolución de Problemas Matemáticos en estudiantes de los niveles NM3 y NM4 de establecimientos Particular Subvencionados de las comunas Curicó, Chillán y San Carlos*. [tesis de pregrado, Universidad del Bío-Bío-Chile]. Repositorio institucional.

<http://repobib.ubiobio.cl/jspui/handle/123456789/2122>

Prieto, G. & Sánchez, A. (2019). La didáctica como disciplina científica y pedagógica. *RASTROS Y ROSTROS DEL SABER*, 2(1), 41-52.

<https://revistas.uptc.edu.co/index.php/rastrostroyrostros/article/view/9264>

Rivera, D. (2019). *Aportes de la lectura crítica y su necesaria influencia en el sistema educativo colombiano*. *Revista de Investigación Educativa*, (2), 1-17.

<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/88/88837019/html/index.html>

Rivero, Gómez y Abrego (2013). Tecnologías educativas y estrategias didácticas: criterios de selección. *Revista Educación y Tecnología*, 3, 190-

206. <http://revistas.umce.cl/index.php/edytec/article/view/134/pdf>

Rodrigo, M. (1994). Contexto y desarrollo social. Madrid: Síntesis.

http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/6TA_Rodrigo_Unidad_5.pdf

- Romero, C. (2005). La categorización un aspecto crucial en la investigación cualitativa. *Revista de investigaciones Cesmag*, 11(11), 113-118.
http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familia_r/Investigacion%20I/Material/37_Romero_Categorizaci%C3%B3n_Inv_cualitativa.pdf
- Sáez, M. Frechilla, M. & Rodríguez, M. (2015). La rúbrica: metodología evaluativa-formativa en el grado en edificación. Experiencia interuniversitaria. *Opción*, 31(4), 846-867.
<https://www.redalyc.org/pdf/310/31045569050.pdf>
- Salinas, J. (2004). *Cambios metodológicos con las TIC. Estrategias didácticas y entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje*. *Bordón*, 56(3-4), 469-481.
https://www.researchgate.net/publication/39214325_Cambios_metodologicos_con_las_TIC_estrategias_didacticas_y_entornos_virtuales_de_ensenanza-aprendizaje
- Santiago, Á. Castillo, M. & Morales, D. (2007). Estrategias y enseñanza-aprendizaje de la lectura. *Revista Folios*, (26), 27-38. Sitio web:
<https://www.redalyc.org/pdf/3459/345941356003.pdf>
- Sanz, A. (2019). *Implementación de diseño Instruccional ADDIE para el desarrollo de un ambiente virtual de enseñanza. [tesis de maestría]*. Tecnológico de Monterrey - Universidad de Bucaramanga
https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/3225/2019_Tesis_Adriana_Esther_Sanz_del_Vecchio.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Solé, I. (1992) *Estrategias de lectura*.
 Barcelona.<https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf>
- Solé, I. (2012). *Competencia lectora y aprendizaje*. *Revista Iberoamericana de educación*, 43-61. <https://rieoei.org/historico/documentos/RIE59.pdf#page=45>

- Tesouro, M. & Puiggalí, J. (2006). *Las comunidades virtuales y de conocimiento en el ámbito educativo*. *Pixel-Bit Revista de medios y educación*, 2006, núm. 28, p. 99-110.
<https://dugi-doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/8388/ComunidadesVirtuales.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tito, R. (2018). Efectividad de la implementación de aulas virtuales en la plataforma Edmodo para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa Santo Domingo Sabio – Santa [tesis de maestría, universidad de San Martín de Porres]. Sitio web <https://hdl.handle.net/20.500.12727/4618>
- UNESCO. (2014). *Enfoque estratégico sobre las TIC en educación en América Latina y el Caribe*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000223251/PDF/223251spa.pdf.multi>
- Vallés, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Liberabit. Revista de Psicología*, 11, 49-61. <http://www.redalyc.org/pdf/686/68601107.pdf>
- Velasco, J. (2014). *La comprensión lectora en el entorno digital. Una propuesta para el aula de primaria*. [Tesis de pregrado, Universidad de Jaén. Filología Española]. TAUJA.
<https://hdl.handle.net/10953.1/1044>
- Vélez, A. (2018). *Análisis de la incidencia del uso de entornos tecnológicos como herramientas didácticas en la comprensión de lectura en los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Tres Palmas* [Tesis de maestría, Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología]. Repositorio Institucional.
<https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/1884>

Anexos

Anexo 1. Prueba diagnóstica

Título:		LECTURA PARA COMPRENSIÓN TEXTUAL					
Nombre del Estudiante:						Edad:	
Día:		Mes:		Año:		Versión de la prueba:	1
Institución educativa							

Lee el texto:

LA ARDILLA

Existen unas 200 especies de ardillas que viven en todo el mundo. La ardilla más pequeña es la ardilla pigmea africana, que mide 13 centímetros; la ardilla gigante hindú mide casi un metro. Los cuatro dientes frontales de las ardillas nunca dejan de crecer, por lo que no se desgastan. Las ardillas viven en árboles, madrigueras o túneles.

Su alimentación se basa en frutos secos, hojas, raíces, semillas y otras plantas. También pueden atrapar y comer animales pequeños. Estos mamíferos tienen que estar siempre en guardia, pues para algunos depredadores son exquisitos bocados.

Las ardillas voladoras constituyen otro tipo de ardillas. Abren sus patas y se deslizan de árbol en árbol. Estos “saltos” que les hacen planear en el aire pueden superar los 46 metros.

(Tomado y adaptado de: [www. nationalgeographic.es](http://www.nationalgeographic.es)).

RESPONDE LAS PREGUNTAS TENIENDO EN CUENTA EL TEXTO ANTERIOR.

Para marcar la opción de respuesta que elijas como correcta debe ir a la tabla de respuestas y rellenar el ovalo con la opción que elijas.

Ubican información puntual del texto.

1. Según el texto, ¿cuál es la característica de la ardilla pigmea africana?

A. Es la más pequeña.

- B. Es la más ágil.
- C. Es la más grande.
- D. Es la más astuta.

2. Según el texto, las ardillas se alimentan de:

- A. Frutos secos y animales pequeños.
- B. Frutas silvestres y verduras.
- C. Árboles y flores aromáticas.
- D. Pasto y algunos depredadores.

3. Según el texto, ¿Cuánto mide la ardilla pigmea africana?

- A. 11 centímetros.
- B. 17 centímetros.
- C. 13 centímetros.
- D. 15 centímetros.

Relacionan información para hacer inferencias de lo leído.

4. Otro título posible para el texto es:

- A. Los mamíferos dientones
- B. Animales en vuelo: una aventura
- C. ¿Qué comen las ardillas?
- D. ¡Vamos a conocer a las ardillas!
- E. No entiendo la pregunta.

5. Del texto, se puede concluir que:

- A. Las ardillas compiten por comida.
- B. Las ardillas son conocidas en casi todo el mundo.
- C. Las ardillas tienen alas escondidas.
- D. Las ardillas son más salvajes que otros animales.
- E. No entiendo la pregunta.

6. A qué se refieren en el texto cuando dicen. “Estos mamíferos tienen que estar siempre en guardia, pues para algunos depredadores son exquisitos bocados”.

- A. Qué las ardillas son poco agradables, por eso no se las comen otros animales

- B. Qué las ardillas comen mucho, son bonitas y por eso se la comen otros animales.
- C. Qué las ardillas para algunos animales no son platos exquisitos.
- D. Las ardillas deben estar atentas porque para algunos animales son platos exquisitos.
- E. No entiendo la pregunta.

Evalúan y reflexionan acerca de los contenidos del texto.

7. En el texto, se nombran tres tipos de ardillas para:

- A. Mostrar las características de estas especies.
- B. Generar interés en el estudio de animales.
- C. Explicar cómo defienden su territorio.
- D. Exponer sus hábitos de alimentación.
- E. No entiendo la pregunta.

8. El texto anterior es:

- A. una noticia de actualidad.
- B. Un artículo enciclopédico.
- C. Un cuento fantástico.
- D. Una leyenda tradicional.
- E. No entiendo la pregunta.

9. Quien escribió el texto anterior tuvo por

Propósito:

- A. Narrar una historia.
- B. Describir seres fantásticos.
- C. Exponer como viven las ardillas.
- D. informar objetivamente un tema de interés.
- E. No entiendo la pregunta.

Anexo 2. Evaluación Final

Título:		LECTURA PARA COMPRENSIÓN TEXTUAL			
Nombre del Estudiante:			Edad:		
Día:		Mes:		Año:	
Institución educativa					

Lee el siguiente texto:

La amistad entre animales existe.



Si pensaba que hacer amigos era solo una cualidad nuestra, está muy equivocado. Así lo comprueba una investigación realizada por el primatólogo de la Universidad de Michigan, John Mitani, quien demostró que los animales también tienen esta capacidad. Para llevar a cabo su estudio, Mitani siguió a dos chimpancés de un parque nacional en Uganda durante 17 años, y descubrió que los animales presentaban un comportamiento similar al humano. Víctor y Alberto, como los llamó, compartían lo que cazaban, se protegían en las peleas y permanecían juntos todo el tiempo, no así con el resto de chimpancés. Y eso no es todo. {{Cuando Alberto murió, Víctor

se mostró triste e introvertido, como si estuviera viviendo su propio luto, por lo que el autor concluyó que la amistad no se limita solo a los humanos. El estudio permitiría entender los orígenes evolutivos de la amistad.

Texto tomado y adaptado de: Lenguaje *Entre textos 5º grado*. Ministerio de Educación Nacional.

RESPONDE LAS PREGUNTAS TENIENDO EN CUENTA EL TEXTO

ANTERIOR.

Para marcar la opción de respuesta que elijas como correcta debe ir a la tabla de respuestas y rellenar el ovala con la opción que elijas.

Ubican información puntual del texto.

1. En el texto se afirma que los animales tienen la capacidad de

- A. Compartir la comida.
- B. Hacer amigos.
- C. Pelear con otros.
- D. Proteger su especie.

2. Según el texto, John Mitani es:

- A. Un especialista en amistad animal.
- B. Un fanático de los chimpancés.
- C. Un primatólogo norteamericano.
- D. Un científico de Uganda.

3. según el texto, John Mitani les hizo seguimiento a los dos chimpancés durante:

- A. 17 años
- B. 15 años
- C. 12 años
- D. 16 años

4. Según el texto cual es el sinónimo de la palabra introvertido:

- A. Feliz.
- B. Emocionado.
- C. Extrovertido.
- D. Tímido.

Relacionan información para hacer inferencias de lo leído.

5. Quién habla en el texto anterior es:

- A. El investigador John Mitani.
- B. El autor de la noticia.
- C. Alguien llamado Víctor.
- D. Un autor de Michigan.

6. El autor del texto anterior tiene la intención de:

- A. Informar sobre un hecho.
- B. Describir un fenómeno.
- C. Narrar una secuencia de eventos.
- D. Opinar sobre un acontecimiento.

7. Otro título posible para el texto es:

- A. John Mitani un lindo chimpancé
- B. La amistad no solo se da entre humanos
- C. La amistad en humanos es bonita.
- D. Los chimpancés son bonitos.

8. Según el texto indique a que se refiere la palabra AMISTAD:

- A. Compartir, proteger y acompañar.
- B. Compartir, proteger y pelear.
- C. Proteger, compartir y discutir.
- D. Acompañar, discutir y pelear.

Evalúan y reflexionan acerca de los contenidos del texto.

9. Se puede afirmar que en el texto anterior:

- A. Se niegan avances científicos aceptados previamente.
- B. Se busca generar controversia y diferentes posturas.
- C. Se retoman intereses olvidados por la ciencia.
- D. Se cuestionan las creencias del público general.

10. Por el contenido del texto se puede afirmar que este va dirigido a:

- A. científicos de la Universidad de Michigan.
- B. estudiantes de la carrera de primatología.
- C. lectores interesados en temas sobre ciencia.
- D. investigador del comportamiento animal.

11. Crees que la amistad es importante para la vida porque:

- A. Permite que seamos más felices y empáticos.
- B. Nos ayuda a ser más introvertidos.
- C. La amistad nos ayuda a estar tristes.
- D. Fomenta las peleas entre los demás.

12. Cómo calificarías la información suministrada en el texto:

- A. Como una información falsa, porque los animales no tienen sentimientos y no pueden sentir como los humanos.
- B. Como una información verdadera, porque los animales mostraron un comportamiento similar al de los humanos.
- C. Como una información falsa porque los animales no son personas.
- D. Como una información verdadera, porque los animales no sienten.

Anexo 3. Secuencia Didáctica LEE+CO.COM

Secuencia didáctica

Título	LEE+COM.CO
Asignatura o Módulo	Lengua Castellana
Núcleo problémico o unidad	Comprensión Lectora
Tema para trabajar	Textos informativos
Período de la implementación	4 semanas

Número de Sesiones previstas	4	Tipo de sesión	Presencial X Sincrónica _X Asincrónica ____
Requiere trabajo asincrónico		Si x	No

1. Propósito de la Secuencia:

Finalidad pedagógica de la secuencia (Qué quiero que el estudiante aprenda)	Desarrollar en el estudiante habilidades y procesos de comprensión lectora a partir de los textos informativos mediante un entorno virtual de aprendizaje.
Propósito formativo de la secuencia (cómo espero que lo aprenda)	La secuencia didáctica tiene como propósito que el estudiante desarrolle actividades que respondan a las dificultades presentadas en el proceso de comprensión lectora desde los niveles literal, inferencial y crítico, a partir de herramientas digitales que permitirán la exploración de saberes, el desarrollo de conocimientos y la evaluación de los aprendizajes.
Justificación (Para qué y por qué es relevante)	<p>La secuencia didáctica está enfocada en fortalecer procesos y habilidades comunicativas que le permitan al estudiante la construcción de saberes a través de un espacio virtual que promueva un ambiente flexible, innovador, motivador y dinámico.</p> <p>El uso y aprovechamiento de las tecnologías en el ámbito educativo ha sido un apoyo para generar cambios de acción en el proceso de enseñanza-aprendizaje, creando estrategias en donde los estudiantes puedan tener experiencias significativas.</p> <p>En la era del cambio y la tecnología, es necesario que los docentes asuman una postura de transformación, incentivando siempre al estudiante a ser protagonista de su aprendizaje, a través de metodologías innovadoras donde se utilicen diferentes recursos educativos digitales que estimulen no solo la participación y el interés sino, las competencias que les permitan desenvolverse en la sociedad, como la lectora, pues, la comprensión textual es básica para la vida y para la adquisición de conocimientos.</p> <p>Esta secuencia didáctica lleva los procesos de comprensión de textos a un nivel dinámico, atractivo que llame la atención del estudiante y que genere un gusto por realizar ejercicios de lectura, en donde el alumno pueda no solo cumplir con una actividad, sino autoevaluarse y el docente pueda reconocer las falencias y los niveles de comprensión en los que se encuentran cada participante.</p>

Objetivos didácticos (Qué aprendizajes se esperan lograr)	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender textos informativos en todos sus niveles de significado a partir, de información originada de diversas fuentes. • Desarrollar los tres niveles de comprensión lectora, literal, inferencial y crítico, a partir de la lectura de textos informativos. • Desarrollar estrategias para fomentar en los estudiantes habilidades de pensamiento que les permitan comprender textos informativos. • Desarrollar habilidades tecnológicas en el uso de recursos educativos digitales mediante la plataforma Moodle para fortalecer la comprensión de textos.
--	--

2. Competencias por desarrollar

Estándar	Comprensión e interpretación textual.
Factor:	Comprendo diversos tipos de textos, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información.
Procesos:	<ul style="list-style-type: none"> • Leo diversos tipos de texto: descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo. • Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído. • Identifico la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos
Competencia	Desarrolla la comprensión lectora a partir de textos informativos, promoviendo las habilidades cognitivas, mediante los diferentes niveles de lectura: literal, inferencial y crítico, en donde el estudiante pueda extraer información, interpretarla y evaluarla.
DBA	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta mensajes directos e indirectos en algunas imágenes, símbolos o gestos. • Comprende el sentido global de los mensajes, a partir de la relación entre la información explícita e implícita. • Identifica la intención comunicativa de los textos con los que interactúa a partir del análisis de su contenido y estructura. • Produce textos verbales y no verbales, a partir de los planes textuales que elabora según la tipología a desarrollar.

3. Contextualización

Qué conceptos previos requiere el estudiante para realizar la actividad.	El estudiante debe dominar las habilidades de decodificación para reconocer las expectativas del texto y generar estrategias que permitan comprenderlo.
Actividades previas para abordar la secuencia.	La actividad que se hará antes de dar inicio a la secuencia didáctica será un diagnóstico, en donde el estudiante resolverá un ejercicio de comprensión lectora mediante un test de preguntas realizadas en un formulario de Google.
Recursos didácticos	Formularios de Google, plataforma Moodle

4. Estrategia de enseñanza para trabajar con los estudiantes:

Reto	Gamificación	X	Aula invertida
-------------	---------------------	----------	-----------------------

Otra (¿Cuál?)	Actividades interactivas que despierten el interés de los estudiantes de quinto grado de la institución Educativa el Recuerdo.
----------------------	--

5. Instrumentos didácticos

¿Para el adecuado desarrollo de su secuencia requiere de?

Guía metodológica	x	Instructivo de proyecto		Tutorial	x
Consigna de foro	x	Cuadernillo de ejercicios		Talleres	x

6. Secuencia didáctica:

6.1. Apertura: LA NOTICIA

Actividad	Descripción	Recursos didácticos
Rompecabezas sobre “la noticia”	El estudiante armará un rompecabezas y responderá la pregunta. ¿Cuál es el mensaje del texto que acabas de armar?	Rompe cabezas en JIGSAWPLANET

6.2. Desarrollo

Actividad	Descripción	Recursos didácticos
Aprendizaje: La Noticia y sus características	El estudiante iniciará observando un video sobre la estructura y las características de la noticia. https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/contenidosaprender/G_4/L/L_G04_U03_L04/L_G04_U03_L04_03_01.html#	Video explicativo sobre los textos informativos
Identifica las partes de la noticia.	Mediante una actividad interactiva el estudiante relacionará las partes de la noticia (Título, subtítulo, Cuerpo y conclusión) con su definición. https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/contenidosaprender/G_5/L/L_G05_U02_L05/L_G05_U02_L05_03_02.html	
Observa lee y responde	El estudiante entrará al link, https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/contenidosaprender/G_5/L/L_G05_U02_L05/L_G05_U02_L05_03_02.html	

	<p>Luego, leerá la noticia “importante misión espacial en el país” y después, resolverá un cuestionario de selección múltiple donde encontrará las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué pasó?</p> <p>A. Un cohete fue lanzado al espacio para llevar dos satélites. B. Un cohete fue fabricado en china. C. Pedro Ríos tripulo un cohete. D. El ministerio nacional de comunicaciones (MNC). apoyó el lanzamiento del cohete.</p> <p>¿Cómo pasó?</p> <p>A. Gracias a el ministerio nacional de comunicaciones (MNC) y la agencia espacial internacional. B. Por las ganas de Pedro Ríos de viajar al espacio. C. Gracias el trabajo de los chinos. D. Porque se necesitaban dos satélites.</p> <p>¿Cuándo pasó?</p> <p>A. La semana pasada. B. El día martes de la semana pasada. C. En china, un día como hoy, hace una semana. D. El lunes de la semana pasada.</p> <p>¿Dónde pasó?</p> <p>A. En china. B. En el ministerio nacional de comunicaciones (MNC). C. En la estación nacional espacial. D. En la casa de Pedro Ríos</p> <p>¿Por qué pasó?</p> <p>A. Pedro Ríos quería conocer el espacio. B. El ministerio nacional de comunicaciones (MNC) necesitaba invertir su dinero. C. China quería construir un cohete. D. Se debía llevar al espacio dos satélites.</p> <p>¿Quiénes intervinieron?</p> <p>A. El ministerio nacional de comunicaciones (MNC) B. El ministerio nacional de comunicaciones (MNC) y China C. El ministerio nacional de comunicaciones (MNC) y la agencia espacial internacional. D. La agencia espacial internacional.</p>	Formulario en plataforma Moodle
Lee y reordena lo que lees.	Mediante una actividad interactiva en wordwall el estudiante reconocerá los hechos de la noticia “La ciudad lanzó un programa de vacunación para niños” : http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspubli/c/ContenidosAprender/G_5/L/SM/SM_L_G05_U02_L05.pdf	Ordenar palabras en wordwall

	Luego se les presentará los sucesos de forma desordenada, los cuales ellos deberán organizar formando la secuencia correcta.	
Participa con un título creativo ¡A ser creativos!	El estudiante deberá leer la noticia “La ciudad lanzó un programa de vacunación para niños” http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G_5/L/SM/SM_L_G05_U02_L05.pdf Después, participará en ¡A ser creativos! y responderán la siguiente pregunta: ¿qué otro título le pondrías a la noticia? Puedes ver las repuestas de tus amigos, pero no repetirlos.	
Aprende y escribe tu propia noticia. Foro: construye historias.	El estudiante observará el video “Es hora de escribir tu propia noticia” . https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/contenidosaprender/G_4/L/L_G04_U03_L04/L_G04_U03_L04_05_01.html# Después de seguir las indicaciones encontradas en el enlace anterior y realizar la actividad tendrán que subir la noticia creada al foro “construye historias” ¿Seguidamente el estudiante escoge la noticia de un compañero y escribe qué piensas de ella?	Respuesta en el foro

6.3. Cierre

Actividad	Descripción	Recursos didácticos
Evaluación: Demuestra lo que has aprendido.	El estudiante deberá realizar una actividad evaluativa que se hará mediante un ejercicio de comprensión lectora.	Cuestionario en plataforma Moodle

6.4. Apertura: EL AFICHE


Actividad	Descripción	Recursos didácticos
Observa y encuentra palabras	El estudiante podrá desarrollar una actividad gamificadas a través de una sopa de letras, en donde identificará palabras relacionadas con el afiche “curso gratuito de música”	Sopa de letras.



6.5. Desarrollo

Actividad	Descripción	Recursos didácticos
Aprendizaje: observa y aprende sobre los afiches.	Mediante un video, el estudiante reconocerá la estructura y características de los afiches. https://www.youtube.com/watch?v=E_ddPKoR3qY	
Practica tu comprensión	<p>En un formulario, el estudiante responderá a las siguientes preguntas, teniendo en cuenta el afiche “Agua y jabón tus súper poderes contra el coronavirus”</p> <ol style="list-style-type: none"> La expresión “dentro de los dedos” corresponde al paso: <ol style="list-style-type: none"> El trompo La moto Remolino La montañita. ¿Cuál es el título del afiche? <ol style="list-style-type: none"> Agua y jabón Los superpoderes del coronavirus. Agua y jabona. Tus superpoderes contra el coronavirus. ¿Cómo debes lavar las manos? La siguiente imagen que paso del lavado de manos corresponde: 	

	<ul style="list-style-type: none"> a. 1 b. 3 c. 8 d. 7 <p>4. Según el texto cuál es el tema principal del afiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Prevenir el coronavirus. b. Tener las manos limpias. c. Obtener super poderes. d. Mantenernos limpios. <p>5. Según el afiche nos enjuagamos las manos con:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Agua y jabón. b. Con alcohol. c. Con shampoo. d. Con agua limpia. 	
A leer y a jugar	<p>Mediante una actividad gamificada en Word Wall Laberintos, los estudiantes realizará un ejercicio de falso y verdadero sobre las partes del afiche</p> <p>Preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. El propósito comunicativo del afiche es informar sobre un evento musical. (falso o Verdadero) 2. ¿Cuál es verdadero? <p>En ocasión se podrá desarrollar una clase los viernes. Todas las clases serán los sábados.</p> <ul style="list-style-type: none"> 3. La intención del curso es aprender con el docente Roberto Gómez. (falso o Verdadero) 4. En el afiche la palabra "gratis" se puede definir como una actividad sin ningún costo. (falso o Verdadero) 5. El curso gratis de música está dirigido a todo público. (falso o Verdadero) 6. ¿Qué conclusión es falsa? Los afiches nos informan. Los afiches nos narran. 	Juego del Laberinto
Ordenemos	El estudiante deberá ordenar una secuencia de imágenes relacionadas con el afiche “Agua y jabón tus superpoderes contra el coronavirus”	

	 <p>https://www.unicef.org/venezuela/informes/agua-y-jab%C3%B3n-tus-superpoderes-contra-el-coronavirus</p> <p>Después, el estudiante participará respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Cuál es la intención comunicativa del autor? Fomentar el lavado de manos para prevenir enfermedades virales como el coronavirus.</p> <p>¿Por qué debemos lavarnos bien las manos? Así podemos prevenir ciertas enfermedades que pueden ser transmitidas por bacterias y virus como el coronavirus</p> <p>¿A qué conclusiones podemos llegar, después de leer el afiche? Lavarnos las manos bien previene enfermedades virales, porque estas son un puente para adquirir microorganismos.</p>	
Crucigrama	<p>Mediante una actividad interactiva (crucigrama), el estudiante encontrará el concepto a diferentes palabras relacionadas con el afiche.</p> <p>Montaña: Dentro de los dedos Remolino: Palma contra palma Tortuguilla: Palma sobre dorso Trompo: Uña sobre palma Moto: Frotando las muñecas Enjuaga: Con agua limpia Seca tus manos: Con una toalla limpia</p>	Crucigrama

6.6. Cierre

Actividad	Descripción	Recursos didácticos
Evaluación: Demuestra lo que has aprendido	El estudiante deberá realizar una actividad evaluativa que se hará mediante un cuestionario de comprensión lectora sobre el afiche “ Día mundial del Agua ”.	Cuestionario en plataforma Moodle

6.7. Apertura: LA INFOGRAFÍA

Actividad	Descripción	Recursos didácticos
Observa, comprende y responde	<p>Los estudiantes observan la infografía “El ciclo del agua” https://www.mundoprimaria.com/infografias-imagenes-educativas/infografia-el-ciclo-del-agua y luego responde las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es el propósito de la infografía? <ol style="list-style-type: none"> a. Explicar las fases del ciclo del agua b. Describir una noticia o hecho c. Exponer la importancia del ciclo del agua. 2. ¿Cuáles son las fases del ciclo del agua? <ol style="list-style-type: none"> a. condensación, precipitación, calentamiento b. Calentamiento solar, condensación, evaporación, precipitación c. Precipitación, evaporación, atmosfera. 3. la expresión “el agua evaporada sube hasta la atmosfera y forma las nubes” corresponde a la fase de: <ol style="list-style-type: none"> a. precipitación b. calentamiento solar c. condensación. 4. El calentamiento solar es cuando: <ol style="list-style-type: none"> a. el agua se convierte en solido b. los rayos del sol calientan la superficie terrestre c. el agua evaporada sube a la atmosfera. 	

6.8. Desarrollo

Actividad	Descripción	Recursos didácticos
Aprendizaje: Observa y aprende sobre la infografía.	<p>Mediante un video, el estudiante reconocerá la estructura y características de la Infografía. https://www.youtube.com/watch?v=bBEOswFcqaY</p>	
Infografía sobre la infografía	<p>El estudiante observará el infograma “Como crear una infografía en 5 sencillos pasos” https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_4/L/L_G04_U02_L06/L_G04_U02_L06_03_02.html luego, responde estas preguntas con falso o verdadero.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Según la infografía el paso 3 busca seleccionar la información que vas a usar. F O V 2. Según el texto para realizar infografías solo tienes que usar un conjunto de palabras y/o oraciones. F o V. 3. Según el texto para realizar una infografía la imagen nos brinda 5 pasos. F o V 	

	<ol style="list-style-type: none"> 4. La infografía es una representación visual o diagrama de textos escritos, donde se transmite información. F o V 5. La infografía está organizada solamente por imágenes, mapas y pictogramas. F O V 6. Para realizar una infografía se puede utilizar cualquier tema. F o V 	
Juega abre la caja	<p>El estudiante observará una infografía titulada “uso del internet en Colombia”, https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_4/L/L_G04_U02_L06/L_G04_U02_L06_01_01.html luego, realizarán un ejercicio llamado “abre la caja” y responderán algunas preguntas relacionadas con la imagen.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es el propósito de texto leído? 2. ¿Cuál es el porcentaje de personas que usa internet para enviar correos? <ol style="list-style-type: none"> a. 75% b. 20% c. 84% 3. El 73% de personas usan el internet para: <ol style="list-style-type: none"> a. Redes sociales b. Enviar correos c. Escuchar música. 4. El 54% de las personas usan el internet una vez a la semana: <ol style="list-style-type: none"> a. Verdadero b. Falso 5. El porcentaje de personas que tienen computador en casa es: <ol style="list-style-type: none"> a. 90% b. 87% c. 80% 	Abre la caja wordwall
Sopa de letras	<p>Mediante una sopa de letra, el estudiante encontrará las palabras claves relacionadas con la infografía “uso del internet en Colombia” https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_4/L/L_G04_U02_L06/L_G04_U02_L06_01_01.html</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Internet 2) Computador 3) Facebook 4) Google 5) Colombia 6) Redes 7) Vídeos 8) Twitter 9) Correos 10) Celular 	Sopa de letras

Opina foro	El estudiante Participará en un foro y responderá las siguientes preguntas con sus propias palabras. ¿Qué piensas acerca del uso de las redes sociales? ¿Cuál es la información principal del texto?	
------------	--	--

6.9. Cierre

Actividad	Descripción	Recursos didácticos
Evaluación demuestra lo aprendido	El estudiante deberá realizar una actividad evaluativa que se hará mediante un cuestionario de comprensión lectora sobre el infograma “Alimentación saludable”.	Cuestionario en plataforma Moodle

7. Evaluación.

7.1. Estrategia de evaluación:

Individual	X	Colaborativa	X	Heteroevaluación	X
-------------------	---	---------------------	---	-------------------------	---

Para el trabajo colaborativo.

Cómo se agrupan los estudiantes	Estrategias digitales para el trabajo colaborativo (wiki, blog, foro, red social, etc.)
Los estudiantes se harán en grupos teniendo en cuenta las actividades planeadas con ese propósito y esto se realizará en los encuentros sincrónicos, asincrónicos o presenciales, según sea el caso.	Foros, red social

7.2. Criterios de evaluación.

	NIVEL SUPE RIOR	NIVEL SATISFACTORIO	NIVEL BÁSICO	NIVEL BAJO	PONDERACIÓN POR CRITERIO Y EVIDENCIA (EN 100%)
Localización de información explícita	Localiza fácilmente e informaciones explícitas en el texto (qué, quién, cuándo, dónde, qué cantidad, cómo, etc.).	Localiza casi siempre informaciones explícitas en el texto (qué, quién, cuándo, dónde, qué cantidad, cómo, etc.).	A veces tiene dificultades para localizar informaciones explícitas en el texto (qué, quién, cuándo, dónde, qué cantidad, cómo, etc.).	No localiza todavía informaciones explícitas en el texto (qué, quién, cuándo, dónde, qué cantidad, cómo, etc.).	15%

Determinación del texto	Sabe reconocer fácilmente e de que trata el texto y ubica elementos que le ayudan a descubrir su significado: título, párrafos, imágenes, etc.	Sabe reconocer casi siempre de que trata el texto y ubica elementos que le ayudan a descubrir su significado: título, párrafos, imágenes, etc.	A veces tiene dificultad para reconocer de que trata el texto y ubica elementos que le ayudan a descubrir su significado: título, párrafos, imágenes, etc.	No reconoce de que trata el texto, ni ubica elementos que le ayudan a descubrir su significado: título, párrafos, imágenes, etc.	15%
Inferencia entre datos e ideas del texto	Es capaz siempre de percibir cómo se relacionan ideas o datos en el texto: identificar el orden de las acciones, emparejar ideas con ilustraciones.	Es capaz la mayor parte de las veces de percibir cómo se relacionan ideas o datos en el texto: identificar el orden de las acciones, emparejar ideas con ilustraciones.	Todavía le cuesta percibir cómo se relacionan las ideas o datos en el texto: identificar el orden de las acciones, emparejar ideas con ilustraciones.	Presenta todavía dificultades para percibir cómo se relacionan ideas o datos en el texto: identificar el orden de las acciones, emparejar ideas con ilustraciones.	20%
Localización de información implícita	Siempre infiere e interpreta información a partir de datos nos explícitos en el texto.	La mayor parte de las veces infiere e interpreta información a partir de datos nos explícitos en el texto.	Presenta dificultades para inferir e interpretar información a partir de datos nos explícitos en el texto.	No lograr inferir e interpretar información a partir de datos nos explícitos en el texto.	20%

Reflexión sobre contenido y forma del texto.	Es capaz de ir más allá de la comprensión literal e inferencial del texto y percibe características de su forma: utilizar el texto como modelo para escribir otro semejante, etc.	Casi siempre es capaz de ir más allá de la comprensión literal e inferencial del texto y percibe características de su forma: utilizar el texto como modelo para escribir otro semejante, etc.	Tiene dificultades para ir más allá de la comprensión literal y referencial del texto y percibir características de su forma: utilizar el texto como modelo para escribir otro semejante, etc.	Por lo general todavía no es capaz de ir más allá de la comprensión literal e inferencial del texto y percibir características de su forma: utilizar el texto como modelo para escribir otro semejante, etc.	25%
Entrega en el tiempo sugerido	El estudiante entrega puntualmente su trabajo	El estudiante acoge los tiempos establecidos para la entrega de trabajos.	El estudiante entrega fuera de los tiempos establecidos.	El estudiante no presenta la actividad.	5%

8. Referentes

Alfabetizarte. (2021, 22, enero). *¿Cómo hacer una infografía? ¿Qué es una infografía? Pasos para hacer una infografía fácil para niños.* [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=E_ddPKoR3qY

Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Informar.* [Actividad o Recurso en Línea]. Colombia Aprende. https://www.colombiaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/contenidosaprender/G_4/L/L_G04_U03_L04/L_G04_U03_L04_03_01.html#

Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Informémonos acerca de un tema.* [Actividad o Recurso en Línea]. Colombia Aprende. https://www.colombiaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/contenidosaprender/G_5/L/L_G05_U02_L05/L_G05_U02_L05_03_02.html

- Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Construcción de textos informativos*. [Actividad o Recurso en Línea]. Colombia Aprende.
http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G_5/L/SM/SM_L_G05_U02_L05.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Mi Noticia*. [Actividad o Recurso en Línea]. Colombia Aprende.
https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/contenidosaprender/G_4/L/L_G04_U03_L04/L_G04_U03_L04_05_01.html#
- Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Aprende hacer una Infografía por medio de una Infografía*. [Actividad o Recurso en Línea]. Colombia Aprende.
https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_4/L/L_G04_U02_L06/L_G04_U02_L06_03_02.html
- Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Imágenes y Palabras*. [Actividad o Recurso en Línea]. Colombia Aprende.
https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_4/L/L_G04_U02_L06/L_G04_U02_L06_01_01.html
- Mundo Primaria. (s.f). *Las fases del ciclo de la gúa para niños*. [Infografía].
<https://www.mundoprimaria.com/infografias-imagenes-educativas/infografia-el-ciclo-del-agua>
- Te lo Explico. (2021, 04, Marzo). *El Afiche*. [Video]. YouTube.
https://www.youtube.com/watch?v=E_ddPKoR3qY
- UNICEF Venezuela. (2020). *Agua y Jabón, tus súper poderes contra el coronavirus*. [Imagen].
<https://www.unicef.org/venezuela/informes/agua-y-jab%C3%B3n-tus-superpoderes-contra-el-coronavirus>

Anexo 4. Rúbrica para evaluar la comprensión lectora

	NIVEL SUPERIOR	NIVEL SATISFACTORIO	NIVEL BÁSICO	NIVEL BAJO	PONDERACIÓN POR CRITERIO Y EVIDENCIA (EN 100%)
Localización de información explícita	Localiza fácilmente informaciones explícitas en el texto (qué, quién, cuándo, dónde, qué cantidad, cómo, etc.).	Localiza casi siempre informaciones explícitas en el texto (qué, quién, cuándo, dónde, qué cantidad, cómo, etc.).	A veces tiene dificultades para localizar informaciones explícitas en el texto (qué, quién, cuándo, dónde, qué cantidad, cómo, etc.).	No localiza todavía informaciones explícitas en el texto (qué, quién, cuándo, dónde, qué cantidad, cómo, etc.).	25%
Determinación del texto	Sabe reconocer fácilmente de que trata el texto y ubica elementos que le ayudan a descubrir su significado: título, párrafos, imágenes, etc.	Sabe reconocer casi siempre de que trata el texto y ubica elementos que le ayudan a descubrir su significado: título, párrafos, imágenes, etc.	A veces tiene dificultad para reconocer de que trata el texto y ubica elementos que le ayudan a descubrir su significado: título, párrafos, imágenes, etc.	No reconoce de que trata el texto, ni ubica elementos que le ayudan a descubrir su significado: título, párrafos, imágenes, etc.	25%
Inferencia entre datos e ideas del texto	Es capaz siempre de percibir cómo se relacionan ideas o datos en el texto: identificar el orden de las acciones, emparejar ideas con ilustraciones.	Es capaz la mayor parte de las veces de percibir cómo se relacionan ideas o datos en el texto: identificar el orden de las acciones, emparejar ideas con ilustraciones.	Todavía le cuesta percibir cómo se relacionan las ideas o datos en el texto: identificar el orden de las acciones, emparejar ideas con ilustraciones.	Presenta todavía dificultades para percibir cómo se relacionan ideas o datos en el texto: identificar el orden de las acciones, emparejar	25%

				ideas con ilustraciones.	
Localización de información implícita	Siempre Infiere e interpreta información a partir de datos nos explícitos en el texto.	La mayor parte de las veces Infiere e interpreta información a partir de datos nos explícitos en el texto.	Presenta dificultades para inferir e interpretar información a partir de datos nos explícitos en el texto.	No lograr inferir e interpretar información a partir de datos nos explícitos en el texto.	25%
Reflexión sobre contenido y forma del texto.	Es capaz de ir más allá de la comprensión literal e inferencial del texto y percibe características de su forma: utilizar el texto como modelo para escribir otro semejante, etc.	Casi siempre es capaz de ir más allá de la comprensión literal e inferencial del texto y percibe características de su forma: utilizar el texto como modelo para escribir otro semejante, etc.	Tiene dificultades para ir más allá de la comprensión literal y referencial del texto y percibir características de su forma: utilizar el texto como modelo para escribir otro semejante, etc.	Por lo general todavía no es capaz de ir más allá de la comprensión literal e inferencial del texto y percibir características de su forma: utilizar el texto como modelo para escribir otro semejante, etc.	25%
Entrega en el tiempo sugerido	El estudiante entrega puntualment e su trabajo	El estudiante acoge los tiempos establecidos para la entrega de trabajos.	El estudiante entrega fuera de los tiempos establecidos.	El estudiante no presenta la actividad.	25%

Nota: La figura es una rúbrica para evaluar la comprensión lectora. Tomado de “Rubrica para evaluar la comprensión lectora”. Orientación Andujar. <https://letrasiessalinas.files.wordpress.com/2019/09/rubrica-para-evaluar-la-comprensic393n-lectora.pdf>