Ardora como estrategia pedagógica para fortalecer la habilidad escritora del idioma inglés en el grado sexto.

Wilson Leonardo Hamon

Manuela Vigoya Velásquez

Facultad de Ciencias Sociales y Educación, Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación, Universidad de Cartagena

Mg. Karen Julio Cárdenas

Acacias, Meta

30/09/2021

Dedicatoria

A Dios

A nuestras familias

Agradecimientos

En conjunto queremos agradecer primeramente al Dios todopoderoso porque toda dádiva buena y todo don perfecto viene de parte de él (Santiago 1.17)

También queremos agradecer a nuestra familia por entender y apoyar que hubo noches donde la trasnochada era una inversión. Gracias a la Universidad de Cartagena y a todos sus docentes por tanto colaboración. Mil gracias a la tutora Karen Julio Cárdenas por su incondicionalidad y guía oportuna. La Magister Manuela dedica este triunfo a toda su familia. El Magister Wilson Hamón dedica este peldaño a mi amado hijo Juan Esteban Hamón.

Contenido

1

Introducción 13

Capítulo 1. Planteamiento y Formulación del Problema de Investigación 16

Antecedentes del Problema 17

Justificación 22

Objetivos 24

Objetivo general 24

Objetivos específicos 25

Supuestos y Constructos 25

Estrategia de enseñanza 25

Habilidad escritora del inglés 26

Supuestos 27

Alcances 27

Limitaciones 29

Capítulo 2. Marco Referencial 30

Marco Contextual 31

Marco Normativo 36

Marco Común de Referencia Europeo o MCRE 36

A nivel nacional 40

Marco Teórico 46

Estrategias de Aprendizaje 46

Aprendizaje de una Segunda Lengua 48

Integración Curricular de las TIC 48

Aprendizaje Significativo y Dolors Reig: una Percepción del EPA 49

Ardora 50

Marco Conceptual 56

Competencia 56

Habilidad 57

Habilidad Escritora 57

Estrategia Pedagógica 58

Nuevas Tecnologías 58

Ambiente de Aprendizaje 59

Léxico/Vocabulario 60

Capítulo 3. Metodología 61

Modelo de Investigación 62

Participantes 62

Categorías o Variables de Estudio 64

Técnicas e Instrumentos 66

Ruta de Investigación 69

Programa de Análisis de Información 71

Capítulo 4. Intervención Pedagógica 73

Fase diagnóstica 73

Resultados y Análisis Prueba Diagnóstica Aplicada 76

Fase de Diseño 78

Fase de implementación 87

Implementación unidad 1. 88

Análisis de la implementación 91

Fase de evaluación 93

Análisis resultados rubrica de evaluación. 94

Evaluación de la implementación 95

Actividad 1. Saludos 95

Actividad 2. Presentación Personal 96

Actividad 3: Descripción de la Rutina Diaria en Primera Persona 97

Actividad 4: Descripción de la rutina diaria en tercera persona 98

Actividad 5: cosas que me gustan y cosas que no 99

99

Actividad 6: Verbo to be 100

Resultados y análisis prueba post test 101

Capítulo 5. Análisis, Conclusiones y Recomendaciones 105

Análisis finales de resultados 105

Conclusiones 106

Recomendaciones 110

Referencias Bibliográficas 111

Lista de Figuras

Figura 1 31

Figura 2 32

Figura 3 43

Figura 4 50

Figura 5 54

Figura 6 55

Figura 7 77

Figura 8 85

Figura 9 85

Figura 10 86

Figura 11. 88

Figura 12 89

Figura 13 89

Figura 14 89

Figura 15 90

Figura 16 90

Figura 17 91

Figura 18 95

Figura 19 96

Figura 20 97

Figura 21 98

Figura 22 99

Figura 23 100

Lista de Tablas

Tabla 1 36

Tabla 2 51

Tabla 3 55

Tabla 4 66

Tabla 5..... 73

Tabla 6 74

Tabla 7 79

Tabla 8 91

Tabla 9 94

Tabla 10 101

Resumen

El presente proyecto de investigación, se enmarcó en el objetivo general de fortalecer la habilidad escritora del idioma inglés mediante una estrategia pedagógica usando Ardora, en los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Gabriela Mistral, para lograr el cumplimiento de dicho objetivo, se estableció como modelo de investigación el enfoque mixto, y modelo investigación acción, lo cual implicó la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos permitiendo utilizar las fortalezas de ambos tipos y así lograr una perspectiva más amplia y profunda, se llevó a cabo mediante 4 fases investigativas, diagnostica donde se realizó una caracterización de la muestra, así como una entrevista a los docentes que orientan el área de inglés, la segunda fase correspondió al diseño, durante la tercera fase se implementó la estrategia, y en la cuarta se evaluó el impacto, mediante una rubrica de evaluación. Se concluyó que es posible fortalecer la habilidad escritora de los estudiantes mediante las estrategias pedagógicas mediadas las TIC, y la creación de estrategias en Ardora, con un sentido pedagógico; se evidenció que la implementación de actividades haciendo uso de recursos educativos digitales aumenta el interés y motivan la escritura en la segunda lengua, esto por medio del desarrollo de sub-habilidades como ampliación del vocabulario, uso de conectores necesarios para enlazar oraciones de manera coherente; aumentaron su capacidad gramatical que se manifiesta en acciones cómo diferenciar su contexto ajustando el vocabulario y conocimiento gramatical para escribir cosas que suceden en su contexto y diario vivir.

Palabras claves: Habilidad escritora, Ardora, Vocabulario, gramática, inglés.

Abstrac

This research project strengthens the writing skills of the English language by developing a didactic pedagogical strategy mediated by the use of a digital educational resource called Ardora at sixth grade at Educational Institutional Gabriela Mistral. To achieve the fulfillment of this objective, the mixed approach was established as a research model, which implied the collection and analysis of quantitative and qualitative data, allowing for the strengths of both types and thus achieving a broader and deeper perspective. First, a diagnostic test was performed on 15 students, students' difficulties in performing necessary activities for writing texts were identified. After carrying out the 4 research phases, it was concluded that it is possible to strengthen the writing skills of students through pedagogical strategies mediated by ICT, and the creation of strategies in Ardora, in a pedagogical sense; It was evidenced that the implementation of activities using digital educational resources increases interest and motivates writing in the second language, through the development of sub-skills such as vocabulary expansion, use of necessary connectors to link sentences coherently; learners increased their grammatical skills, which is manifested in actions such as differentiating their context by adjusting vocabulary and grammatical knowledge for writing things that happen in their context and daily life.

Key words: Writing skills, Ardora, vocabulary, grammar, English.

Introducción

El siguiente proyecto de investigación, desarrolló una estrategia pedagógica didáctica con el uso de un recurso educativo digital denominado Ardora, desde el área de inglés para el grado sexto y que impacte de manera significativa en el desarrollo de la habilidad escritora logrando mejorar el nivel de comprensión y por ende el desempeño de los estudiantes.

Para tal propósito se diseñó la estrategia teniendo en cuenta tres aspectos a saber: las dificultades en que viven los estudiantes, como puede ser su contexto social, familiar y escolar, los indicadores de desempeño a desarrollar según la malla curricular correspondiente al grado sexto, de educación básica y diseño de actividades digitales interactivas para hacer un ejercicio más lúdico.

En este trabajo de investigación se pretende evidenciar la influencia positiva en el rendimiento académico de los estudiantes al usar el programa Ardora, como herramienta pedagógica para mejorar la habilidad escritora del inglés como segunda lengua en el grado sexto de básica secundaria, dado que en el sistema educativo se presentan falencias en cuanto a la enseñanza de una segunda lengua, algunas de orden gubernamental como la falta de formación de los docentes y ausencia de materiales y recursos didácticos, necesarios para el proceso de enseñanza–aprendizaje del idioma inglés otro de orden regional y personal como la cultura de las familias que no ven la educación de sus hijos como tema fundamental o la apatía y resistencia de los mismos docentes por aprender otros idiomas e impartir estos conocimientos con sus estudiantes, respecto al uso de Ardora, Congona y Quispe (2019) corroboran la hipótesis de su estudio al determinar que la aplicación del software Ardora, permita el desarrollo de competencias frente al uso de las tecnologías, la ciencia y el ambiente, lo que se puede llevar a otras áreas del saber y obtener resultados equiparables.

El aporte que dejó a la sociedad, esta investigación, es la prueba de que, con pocos recursos, pero dando uso adecuado y con una finalidad a las herramientas tecnológicas que están al alcance se puede lograr que los niños se acerquen, familiaricen y desarrollen habilidad frente al idioma inglés de una manera divertida y apropiada. Es necesario, para los ciudadanos de todo el mundo el manejo del idioma inglés por cuanto en estos momentos se está presentando un fenómeno de aldea global, donde las personas de todos los países, con distintos idiomas se relacionan entre sí de manera personal o digital y es, este idioma el que se ha establecido como estándar de comunicación.

El documento está formado por el planteamiento del problema, en cual se expone la situación objeto de estudio, los antecedentes del problema, en el cual se enuncia diferentes estudios que se constituyen en experiencias de éxito entorno a la problemática investigada, seguido a este capítulo, la justificación, la cual, expresa la necesidad de intervención y la pertinencia del desarrollo de esta propuesta investigativa, seguido a esto, se encuentran los objetivos, generales y específicos, los cuales orientan y delimitan el desarrollo de la investigación, supuestos y constructos, seguido por el marco referencial.

El apartado siguiente, corresponde a la metodología, este se describe el enfoque investigativo, el cual corresponde al enfoque mixto, y el tipo de investigación es acción participativa, de igual manera se hace una descripción de los participantes, las categorías de estudio, las técnicas e instrumentos, la ruta de investigación y por último los programas a usar. El capítulo siguiente, corresponde a la intervención pedagógica, este se desarrolló según los objetivos planteados y las fases de investigación, comprendiendo los resultados de la prueba de entrada a los estudiantes y una entrevista a los docentes, seguido por la fase de diseño, en la cual se hace la planeación de las unidades didácticas, la implementación que muestra las actividades

diseñadas y por último, la evaluación de la implementación de la intervención pedagógica mediante rubricas de evaluación. Lo anterior para dar respuesta a las necesidades determinadas de la prueba diagnóstica, donde se logró concluir: los estudiantes no comprenden el proceso lingüístico entorno a la escritura, al no reconocer como la lengua materna, esto al no reconocer su estructura gramatical particular, por su parte, los docentes, no reconoce el proceso de escritura como un canal para interiorizar la segunda lengua, y como herramienta para desarrollar el pensamiento y la creatividad. De acuerdo con lo anterior, se puede considerar que la escritura es una manera más de aprender, teniendo en cuenta la forma en que aprende cada estudiante, la escritura favorece a quienes aprenden de manera visual, para Alonso y Cordón (2014), la escritura, permite determinar el nivel que ha avanzado, además de integrar diferentes habilidades, de igual manera la escritura posibilita cometer pocos errores, también da la posibilidad de comprender mejor porque se puede leer la información varias veces.

El capítulo final, análisis de resultados, conclusiones y recomendaciones presenta una reflexión de lo que fue la intervención pedagógica, lo que permitió hacer un análisis articulado de los objetivos, la aplicación de la estrategia, las fases de investigación y los datos recopilados

Capítulo 1. Planteamiento y Formulación del Problema de Investigación

Las instituciones educativas, en vista de los resultados académicos en las pruebas ICFES, tiene la necesidad de plantear estrategias que requieran una preparación integral de los estudiantes, de modo que los estos alcancen la habilidad para superar todos los retos que plantean dichas pruebas, y la necesidad de ser competentes en una segunda lengua. Por tanto, dadas las dificultades metodológicas en la enseñanza del área de inglés, es importante el diseño de estrategias didácticas que ayuden en gran medida a la forma en la que aprende el educando, por ello es necesario que se desarrollen estrategias de aprendizaje.

Es una institución de carácter oficial que ofrece los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional en las jornadas mañana y tarde. En la institución se viene observando un bajo nivel en el desempeño de los estudiantes en la asignatura de inglés, hecho que repercute en bajas notas y pérdida de la materia, igualmente tanto estudiantes como docentes se muestran apáticos y evasivos frente a estas clases dado que en su mayoría son poco dinámicas, tediosas y en las cuales no se hace uso de ningún material didáctico o tecnológico, lo que se puede corroborar con los resultados de las pruebas ICFES, donde el área de inglés es la de más bajo rendimiento.

Por tanto, la formación en una segunda lengua pretende una completa adquisición y desarrollo de la comprensión y aprendizaje de la lengua extranjera en inglés; iniciando principalmente con los estudiantes de los grados inferiores hasta la básica y la media académica, por eso es tan indispensable que la planeación tanto curricular como pedagógica que integre las habilidades básicas comunicativas (lectura, escritura). Según el estudio realizado por Vásquez y

Barrios (2006) y en cuyos resultados se identifica un escaso desarrollo de competencias esenciales referidas a:

> Referidas a la gestión y el control del grupo, a la transmisión efectiva de las instrucciones a las actividades, a la capacidad de análisis y reflexión sobre la propia práctica de enseñanza, y a la atención y monitorización del aprendizaje que la intervención didáctica está generando en los alumnos (p. 13).

Lo anterior, sumado a la falta de capacitación y apatía por parte de los docentes hacia la enseñanza del inglés, causa dificultad para adquirir habilidades en escritura, como entender y usar palabras conocidas en frases cortas sobre rutinas, y actividades diarias de su preferencia, empleando el presente simple, lo que permitirá regular el desempeño en las diferentes pruebas externas con las que el Ministerio de Educación mide las habilidad s adquiridas en esta área, por tanto, se plantea como pregunta de investigación:

¿Cómo fortalecer la habilidad escritora del inglés en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Gabriela Mistral con el uso de la herramienta ARDORA?

Antecedentes del Problema

En los siguientes antecedentes, se vislumbran diferentes trabajos relacionados con el problema de investigación, las cuales sirven de soporte y a su vez permiten retomar los aspectos más relevantes de estos. Dichos estudios, se encuentran orientados en dos partes: la primera, está encaminada a las dificultades en la escritura en el área de inglés, el segundo, enfocado en las TIC, como herramienta tecnológica, como solución a la situación.

A nivel internacional, se encuentran estudios como el desarrollado por Castro (2017), desarrollaron el trabajo, Los recursos didácticos y el aprendizaje de los estudiantes de sexto grado, de la Unidad Educativa Julio C Larrea, del cantón Quero, provincia Tungurahua. Esta investigación se realizó en el octavo año de educación básica (séptimo grado) en la Escuela Primaria " Yaruquies " en la parroquia del mismo nombre, en la ciudad de Riobamba. El tema de la investigación es "La aplicación de los recursos educativos en aprendizaje del inglés", durante el curso académico 2012 – 2013. Este proyecto, aborda los tipos de materiales de enseñanza se deben utilizar para la enseñanza y el aprendizaje, y así lograr un gran interés en la práctica de la lengua, ya que esto requiere la aplicación constante dentro y fuera del aula. El proyecto, permite evidenciar otras problemáticas asociadas al aprendizaje del inglés, como son infraestructura inadecuada, uso inadecuado de muchos recursos para la enseñanza en la ejecución, los estudiantes no reciben una educación basada en valores.

A través de esta investigación y, posteriormente, con la verificación de los objetivos establecidos, se intenta realizar un cambio positivo en la actitud de los profesores y los estudiantes, poniendo en evidencia, que hoy en día es esencial para aprender el inglés. Se puede percibir que se usa más en casi todas las áreas del conocimiento y el desarrollo humano. Prácticamente se puede decir que este es el idioma global y por lo tanto es muy importante para la enseñanza y el aprendizaje.

A su vez, Moncada (2018), desarrollaron el proyecto investigativo: "Promoción Del Uso De Estrategias Para La Lectura De Textos En inglés", que tuvo como propósito fundamental, promover el uso de estrategias para la lectura de textos en inglés con los estudiantes de Ingeniería de la Universidad Nacional Experimental del Táchira (UNET). El grupo estuvo conformado por 48 estudiantes de la mencionada carrera de esa universidad, quienes a partir de

un estudio diagnóstico demostraron desconocer las diferentes estrategias que pueden utilizar para comprender textos escritos en inglés. La investigación se inscribió bajo el paradigma cualitativo y se empleó la investigación-acción como método que induce al cambio docente fundamentado en procesos reflexivos apoyados en la observación sistemática, planificación, aplicación y evaluación de las estrategias necesarias para estimular el desarrollo de lectores competentes en inglés. Se utilizaron los cuestionarios, los diarios de clases y el foro virtual.

Así mismo, Izquierdo et al. (2017) desarrollaron la investigación denominada "La Enseñanza De Lenguas Extranjeras Y El Empleo De Las TIC En Las Escuelas Secundarias Públicas" La investigación desarrollada fue de carácter mixto, examinó el empleo de la tecnología en las prácticas pedagógicas cotidianas de los profesores de inglés en la educación secundaria pública y los recursos tecnológicos de los que disponen normalmente en sus escuelas. La muestra correspondió a 28 profesores y 2.944 alumnos en 17 municipios del sureste mexicano. Se recolectó información a través de observaciones de clases, entrevistas con docentes y directivos, y visitas a las instalaciones de las escuelas. La investigación, identificó algunos recursos multimedia y de comunicación móvil que los profesores tienden a emplear de manera cotidiana en el aula, de la misma manera, se logró identificar, que los profesores prefirieren sus propios medios tecnológicos tales como ordenadores portátiles, teléfonos inteligentes y materiales multimedia a los disponibles en su institución.

Por otra parte, Piña (2019), plantean el proyecto de investigación, denominado "Estrategias De Enseñanza Basadas En Un Wiki Para El Desarrollo De La Destreza Escrita En Estudiantes De Inglés Como Lengua Extranjera", el cual tuvo como propósito determinar la efectividad de estrategias basadas en un wiki para el desarrollo de la destreza escrita de los estudiantes de Educación Mención Inglés de la Universidad Nacional Experimental "Francisco

de Miranda". La misma se enmarca en un estudio de tipo cuasiexperimental y su muestra estuvo conformada por 50 estudiantes de inglés I de dicha universidad. Para obtener la información requerida se aplicó una prueba a dos grupos: al grupo experimental, el cual realizó actividades escritas a través del wiki, y al grupo control quien permaneció asilado de esta categoría. Los resultados obtenidos reflejaron que el uso del wiki en el grupo experimental incrementó la participación de los estudiantes en actividades escritas y debido a la práctica constante, mejoró la sintaxis y la ortografía de los aprendices.

Dentro de las investigaciones que se han realizado sobre el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza del inglés, se tiene la denominada "El Uso De Las TIC En La Enseñanza Del inglés En Las Primarias Públicas" la cual se realizó en la ciudad de México por Gómez, Ramírez, Martínez y Chuc (2019), este artículo, presenta los resultados de la investigación acerca del uso de las TIC por parte de los profesores de inglés. La investigación, tuvo por objetivo documentar y analizar los usos de las TIC por parte de los maestros de inglés en las primarias públicas y los factores que inciden en dichos usos. La metodología del estudio es de índole cuantitativa, con un diseño de tipo no experimental. La muestra que se empleó fue de treinta profesores, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico, a quienes se les aplicó un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas. Los resultados sugieren que las tecnologías que los maestros utilizan son poco variadas: las más usadas son la computadora portátil y la memoria USB y, en el caso de aplicaciones, el procesador de textos y la hoja de cálculo. De igual forma, se encontró que los profesores utilizan las TIC principalmente para labores administrativas tales como registrar el desempeño y la asistencia de los estudiantes y que, el factor inhibidor más fuerte, de índole institucional, es la falta de capacitación.

De esta manera, se evidencia una vez más la necesidad de incorporar las tecnologías de la información y la comunicación en el aula, yendo más lejos de usar un dispositivo electrónico para visualizar o proyectar, se hace inherente que estas tecnologías tengan un propósito y una intencionalidad pedagógica en los estudiantes.

De igual manera, la tesis de maestría denominada; diseño e implementación de estrategia pedagógica en el grado 3-b a través de herramientas TIC (Ardora) para dinamizar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de español, desarrollado por Granja (2019) tuvo como propósito diseñar e implementar estrategias pedagógicas a través de las herramientas TIC (Ardora), para conseguir que los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Santa Elena desarrollen competencias lectoras a partir de un uso dirigido y planeado de la tecnología en el aula de clase, se implementaron una serie de actividades diseñadas acorde con la edad de los estudiantes y los temas basados en el plan de estudios; todo esto con ayuda de algunas plataformas virtuales, que ofrecen herramientas para que los docentes puedan hacer uso efectivo de ellas. Los resultados postulan el uso de las herramientas digitales, en este caso Ardora, como medios para ayudar en la consecución de un aprendizaje significativo, capaz de motivar a los estudiantes a indagar más sobre los temas, a comprometerse por desarrollar las actividades dentro del aula de clase y a preferir las clases con ayudas tecnológicas por encima de las de una naturaleza transmisioncita.

De continuidad con los antecedentes investigativos, Reyes (2020) presentó el proyecto denominado “Innovación metodológica mediante TIC en la enseñanza del inglés” el cual expone la visión de los alumnos y docentes en torno al uso de los recursos TIC, para ello se planteó como objetivo, analizar las experiencias previas y actuales del alumnado con tecnología fuera del ámbito educativo; la metodología utilizada es de carácter mixto, el cual

está basado en la recogida de datos cualitativos y cuantitativos a través de cuestionarios, dentro de los resultados más relevantes se encuentra, que los docentes, no saben en qué momento prescindir de la tecnología, para acercarse a la tecnología, a la vez que las redes sociales y los videojuegos serios son la mejor opción como propuesta de mejora en las aulas actualmente. Por tanto, esta propuesta, arrija la necesidad de crear estrategias en las cuales se haga uso del juego como herramienta para aprender, para lo cual, Ardora, de suma herramienta idónea y enseña inglés, a la vez que se divierten.

Justificación

La motivación principal para presentar esta propuesta corresponde al uso masificado de las tecnologías de la información y la comunicación, ellas permiten acceso a la información de manera libre y cualquier espacio/tiempo, de igual manera se cuenta con variedad de recursos educativos, que pueden ser usado para facilitar el desarrollo de habilidades y capacidades de los estudiantes mejorando su proceso de retroalimentación fuera del aula, lo que beneficia su rendimiento académico (Díaz et al. 2012).

El uso de las TIC proveen algunas ventajas, ya que son instrumentos que facilitan el aprendizaje según el ritmo y los intereses de cada estudiante, permiten la adaptación del estudiante a la nueva realidad que se encuentra permeada por las tecnologías, convirtiéndose en un pilar para el desarrollo no solo de la educación sino del país en general.

A su vez, es imprescindible mejorar las estrategias de enseñanza aprendizaje, en el área de inglés a través del uso de herramientas tecnológica, que permita a los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Gabriela Mistral, la incorporación de los recursos educativos

digitales, donde además se puede justificar la pertinencia del proyecto desde diferentes aspectos como:

Este proyecto se realiza con el fin de incorporar recursos educativos digitales, en Ardora como una estrategia de enseñanza que puedan utilizar los docentes de educación básica secundaria, para la comprensión escrita, contribuyendo con el aprendizaje del concepto desde una perspectiva basada en la comprensión y redacción de textos, teniendo como propósito incrementar el nivel académico señalado. La implementación de estrategias nace de la necesidad de motivar, estimular, orientar y que el estudiante maneje los procesos de enseñanza-aprendizaje y obtenga mejores resultados en las pruebas que presente.

De acuerdo a los resultados de Education First (2018) Colombia no mejora en el área de inglés, por el contrario, entre el 2017 y 2018 descendió nueve puestos en sobre el niel de competencia de la segunda lengua, pasando del puesto 51 al 60, sumando a que son los hombres los que dominan el inglés como segunda lengua. Cabe mencionar, que estadísticamente las mujeres lideran con un puntaje de 54,57. A lo anterior, se le suman las afirmaciones de Arteaga y Vólkhina (2018):

> El estudio brinda una visión completa y cercana sobre el nivel de uso del idioma en el lugar de trabajo, así como puntajes por tipo de industria, antigüedad y función del trabajo. Además, presenta una innovación en la correlación de datos que permite determinar que las sociedades donde se habla inglés son más abiertas e igualitarias, así como los países con un mayor dominio de este obtienen mejores índices de productividad (p. 41)

Por tanto, desde las aulas de clase los docentes están llamados a intervenir las dificultades evidenciadas en el aula, de modo que se vayan superando de manera paulatina, permitiendo

alcanzar los aprendizajes correspondientes a cada nivel académico, además de superar satisfactoriamente las pruebas internas y externas.

En concordancia con la propuesta planteada, Bacca (2018) presenta los resultados de la investigación denominada “Estrategias Para El Fortalecimiento De La Habilidad De Comprensión Lectora Para La Lengua Extranjera Inglés, A Través De Ambientes De Aprendizaje Mediado Por Las TIC” la cual se desarrolló en Colombia, y tenía como objetivo: determinar las contribuciones de las principales investigaciones generadas en Colombia según el contexto educativo. La investigación, es documentar con carácter descriptivo, determino que la implementación de las TIC en el aula de inglés ofrece a los estudiantes un panorama didáctico y pedagógico de carácter significativo, con el que se logra mediar entre las necesidades y expectativas de los aprendices y docentes, además de ello, las estrategias mediadas por las TIC logran contribuir al reconocimiento de todas las potencialidades y habilidades de los educandos. De modo, que el desarrollo de las estrategias planteadas con Ardora, contribuyen a la democratización del conocimiento y acercan a los estudiantes a experiencias de aprendizaje realmente significativo.

Objetivos

Objetivo general

Fortalecer la habilidad escritora del idioma inglés mediante una estrategia pedagógica usando Ardora, en los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Gabriela Mistral.

Objetivos específicos

- Diagnosticar las dificultades que presentan los estudiantes del grado sexto de la IE Gabriela Mistral, de manera que se caractericen las debilidades y fortalezas frente a la habilidad escritora del idioma inglés.
- Diseñar diferentes estrategias didácticas a través de la herramienta digital Ardora, que permitan el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje del área de inglés.
- Implementar la estrategia pedagógica en clases de inglés motivadoras que propendan por fortalecimiento de la habilidad escritora de esta área.
- Evaluar el avance de los estudiantes del grado sexto de la IE Gabriela Mistral, frente a la adquisición de la habilidad escritora del inglés.

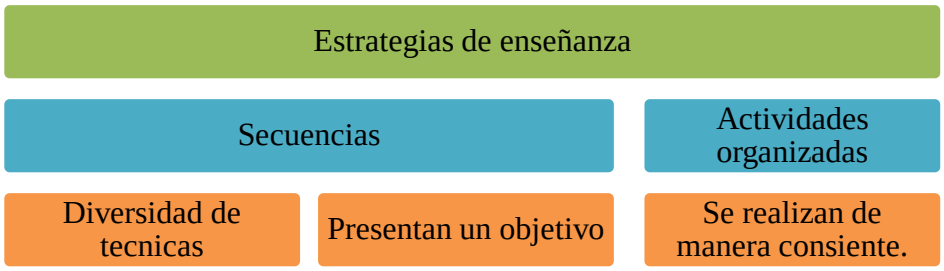
Supuestos y Constructos

Como parte del desarrollo de esta investigación, se establecen algunos constructos, los cuales corresponden a construcciones teóricas, conceptuales, vistas como propiedades o variables subyacentes, mientras que Tiratel (2002) define los supuestos como posibles soluciones al problema de investigación, conjeturas o causas de la situación problema.

Estrategia de enseñanza

Para Díaz y Hernández (2002) son diversas las interpretaciones que se le ha dado a lo que es una estrategia de aprendizaje términos generales las estrategias deben cumplir elementos como:

Figura 1. Elementos de una estrategia de enseñanza.



Habilidad escritora

La escritura, es una de las habilidades más recientes que desarrollo el hombre, pero necesaria, y a su vez ha permitido el desarrollo de actividades como cartas, paginas web, enviar mensajes de texto o inclusive chatear. Se considera la escritura, como un sistema de comunicación, para Sánchez (2009)

> La escritura permite transmitir información mediante mensajes que superan las barreras del tiempo, adquiriendo de este modo un reflejo permanente y espacial. Gracias a esta técnica es también posible acumular cantidades ingentes de información y administrar estructuras sociales complejas, por lo que sus orígenes se confunden con los de la civilización.

Por su parte, existen algunas habilidades que deben poseer quienes escriben, a las cuales e les denomina micro habilidades como: uso aceptable de los sistemas gramaticales, uso apropiado de las palabas, poseer un discurso cohesivo, uso de la retórica y escritura convencional, uso de conectores para relacionar ideas y distinguir mensajes literales e implícitos.

Supuestos

- Con el desarrollo del presente proyecto los estudiantes, mejoraron sus habilidades de una segunda lengua, especialmente en la habilidad escritora.
- Implementaron la totalidad de las actividades diseñadas.
- Las estrategias diseñadas mejoraron las habilidades escritoras de los estudiantes de grado sexto.
- Los estudiantes ampliaron el vocabulario del idioma inglés, lo que les permitirá lograr mejores resultados académicos.

Alcances

Por medio de la implementación de la estrategia pedagógica soportada sobre la herramienta tecnológica Ardora, se esperó mejorar las dificultades en el proceso de escritura del idioma inglés y con ello, el desempeño escolar en esta área, así como también en las distintas pruebas diagnósticas de los estudiantes del grado sexto de la IE Gabriela Mistral.

Para el desarrollo de la propuesta se tuvo en cuenta además, de la situación social y contextual del estudiante, lo correspondiente al nivel curricular, en este caso el eje temático a tratar durante las clases de inglés con una duración de tres horas semanales para el cuarto periodo académico del año en curso, con alcances de desarrollar los ejes temáticos: mi cuerpo, partes del cuerpo, palabras y expresiones de información personal, estados de ánimo y sentimientos y hábitos de comida saludable. Así mismo, se da alcance a los indicadores de desempeño a desarrollar serían:

- Expresar información personal, estados de animo y sentimientos.
- Reconoce vocabulario relacionado con la alimentación saludable.

- Entiende vocabulario sobre las partes del cuerpo humano.

Con el desarrollo de esta temática, se buscó, fortalecer el nivel de desempeño básico en un 80% del total de los estudiantes de uno de los cursos del grado sexto de la institución educativa, para esto se desarrollaron actividades digitales interactivas usando como herramienta tecnológica Ardora, dichas actividades fueron: sopa de letras, crucigramas, completar y relacionar palabras y ordenar frases.

De igual manera se pretendió trascender el rol docente pues es quien despertó en los niños el interés por la adquisición de esta segunda lengua en donde ellos mismos exploraron su propio conocimiento y descubrieron de qué manera aprenden más rápido. Para ello se propuso acercar a los docentes a la plataforma http://webardora.net/ para que conozcan las múltiples tareas que se pueden originar en él e inicien el diseño de sus propias guías interactivas, de esta forma facilitar, motivar, orientar y acompañar los procesos de enseñanza - aprendizaje, siendo un apoyo en el desarrollo de esta área y como resultado se espera:

- La utilización creciente de entornos tecnológicos de aprendizajes como recursos de apoyo a la labor docente.
- Desarrollar para los estudiantes estrategias que faciliten su aprendizaje en una segunda lengua, entre las que se incluye la transformación de la información procedente de diversas fuentes y formatos.
- La aplicación de la capacidad de análisis y síntesis a través del uso de las TIC, ya que éstas promueven el aprendizaje autónomo.
- Que el estudiante logre aprender a su ritmo y de acuerdo con sus necesidades.
- Propiciar experiencias significativas que promuevan el aprendizaje de conceptos y vocabulario a través de la experiencia directa con los recursos esta herramienta interactiva.

- Será un solo curso sexto seleccionado para la implementación de la estrategia.

Limitaciones

- La implementación de las estrategias didácticas con Ardora, quedaron supeditadas a tiempo y espacio limitado por uso de los equipos de la institución u otra novedad de tipo extracurricular o académica.
- Poco interés de los participantes en superar los conflictos de apropiación de la estrategia.
- No poder realizar ajustes o cambios al proyecto una vez haya empezado su ejecución.
- De tiempo, de recursos y económicos

Capítulo 2. Marco Referencial

Para tener una visión más clara, sobre el desarrollo de habilidades de escritura en el área de inglés, y en lo relacionado al proceso de aprendizaje de esta asignatura, se ha realizado una búsqueda y consulta de documentos relacionados con el tema a investigar, que permiten definir el problema a investigar, de modo que se delimita el problema, así mismo, contribuyen a establecer el modelo teórico a seguir, sugiriendo nuevas alternativas para tratar el problema planteado.

La elaboración del marco referencial requiere una gran capacidad de síntesis y de comprensión de textos por parte del investigador (Méndez 2002), lo cual, además, requiere gran habilidad para redactar y expresar ideas de otros en palabras propias, plasmando su abstracción y síntesis en el documento resultante.

El marco referencial comprende el marco contextual, el cual presenta el contexto físico y virtual en el que se desarrolla el presente trabajo de grado, el marco normativo, en el que se cita, comenta y presenta los acuerdos, convenios y declaraciones de organismos internacionales, nacionales y locales. El marco teórico, en el cual se presentan los aspectos concernientes a los aportes teóricos de los diferentes autores que abordan las temáticas, de habilidades escritoras en inglés, uso de TIC en el área y modelos pedagógico que se ajustan a la propuesta. Por último, el marco conceptual, que se enmarca en conceptos derivados de las consultas realizadas con el problema de investigación.

Marco Contextual

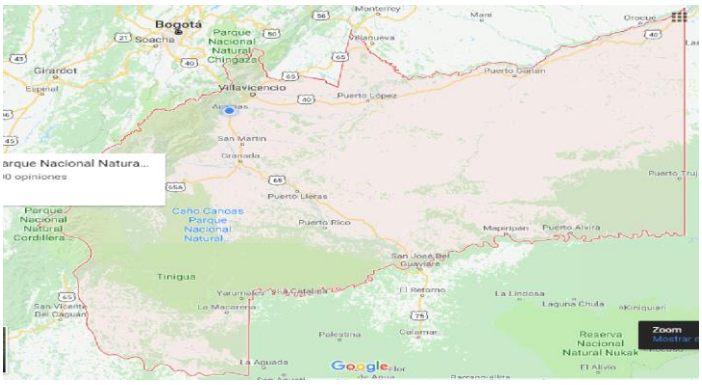
El marco contextual, según Ardila (1993) presenta las condiciones temporales y la situación general del entorno donde se realiza la investigación, en este caso la IE Gabriela Mistral, el mismo contiene elementos sociales, culturales, históricos, económicos que se pueden considerar relevantes.

Es necesario contextualizar la investigación, la cual se desarrolla en la institución Educativa Gabriela Mistral, se encuentra ubicada en el sector urbano del municipio de Acacias, departamento del Meta, la población atendida pertenece a los estratos 1 y 2, con bajos ingresos económicos debido a que la mayoría de las familias se dedican a la venta ambulante, reciclaje y en algunos casos al microtráfico de estupefacientes.

La institución educativa Gabriela Mistral, se encuentra ubicado en el Municipio de Acacias está ubicado a 28 km al sur de la Capital del Departamento del Meta, Villavicencio. Cuenta una vía de acceso desde la capital de Meta, la Figura 1, muestra la ubicación del municipio dentro del departamento del Meta, de igual manera evidencia los municipios que se encuentran a su alrededor.

Figura 1

Ubicación IE Gabriela Mistral



Nota. Fuente. Google Maps.

En la Institución la cultura llanera es muy importante, como se evidencia en la Figura 2, por esta razón, el último viernes de cada mes se realizan actividades encaminadas a fortalecer las tradiciones llaneras.

Figura 2

Muestra de la cultura llanera en la IE Gabriela Mistral

El trabajo de investigación se llevó a cabo en la sede principal de la institución, se encuentra en el centro de la ciudad, alberga una población estudiantil de aproximadamente 900 estudiantes, de los cuales cerca de 500 pertenecen a grados de secundaria. La institución cuenta con una sala de computadores, dotada con un televisor de 60 pulgadas, 10 computadores de mesa, 17 portátiles, 20 tablets y 10 cajas de robots Lego.

Estos recursos tecnológicos están totalmente disponibles en jornada contraria para el proyecto de uso adecuado del tiempo libre, y a través de este proyecto institucional, está asignado totalmente los recursos para el desarrollo de la investigación.

La IE Gabriela Mistral, fue creada en un primer momento con el nombre de Manuela Beltrán, en el año de 1942 para ofrecer servicio educativo a la niñez que para la época se conglomeraba debido a la colonización que se asentaba en la región.

Convertida en la primera institución educativa de enseñanza primaria del naciente municipio de Acacias en el departamento del Meta y direccionada por el profesor Andrés Peñaranda presta servicio educativo a la población hasta el año 1954 cuando cambia su nombre por Guillermo Valencia y su director por el profesor Gerardo Mancera Céspedes. En 1959 cambia su razón social por Antonia Santos, en 1963 se identifica como Guillermo León Valencia; dos años después 1965 cambia nuevamente su razón social por Gabriela Mistral y su director por Albilia Morales de Poveda quien dura un año en su cargo para ser sustituida por Rosa Lilia Hernández en 1966 quien, al siguiente año entrega la dirección a María Inés Peña de Roa.

Regentada durante 32 años por la licenciada Inés Peña logra en este periodo importantes avances como la participación en la formación de docentes del municipio en la década de 1974 a 1984 cuando fue afiliada a la normal de Acacias; centro nocturno para la alfabetización de adultos a partir de 1974; apertura de kínder en el año 1976; institucionalización del 22 de septiembre como día de la institución al cumplimiento de su cincuentenario; iniciación del bachillerato en los grados 6° y 7° en el año 1996. Además, obtiene importantes reconocimientos como son: Medalla de educadores, otorgada por gobierno departamental en el año 1978; mejor institución del municipio, reconocimiento hecho por el MEN en el año 1996.

En el año 1999 ante la renuncia de la licenciada María Inés Peña de Roa el gobierno departamental nombra en encargo al licenciado Pedro Jacinto Moreno Daza quien continua con el empeño en remodelar la planta física de la institución e implementar la educación media para lo cual radica los proyectos ante distintos entes gubernamentales. En este año la institución recibe del consejo municipal la medalla: gran cruz de los fundadores, por ser la más antigua del municipio, y de la asamblea departamental, la lanza llanera categoría oro, por distinguirse en la formación y educación del pueblo Acacireño. Tras el concurso de directivos docentes la gobernación del Meta

termina el encargo del licenciado Pedro Moreno para nombrar a la licenciada Emma Floralba Gutiérrez Caro como rectora de la Institución Educativa Gabriela Mistral a partir del año 2006; en su gestión se puede contemplar la ejecución del proyecto de ampliación y remodelación de la parte sur de la Institución y la aprobación de la educación media a partir del año 2013, En el año 2008 la Institución recibe del consejo de la gran orden Cruz de los Fundadores, escudo de bronce del municipio de acacias exaltando y valorando su labor como institución educativa del Municipio.

En el horizonte institucional, se dan orientaciones de los planes y proyectos, así como el direccionamiento y organización institucional, razón por la cual constituye se establece como misión y visión: para el año 2025 la IEGM de Acacias (Meta), forma líderes competentes, disciplinados, con cultura ambiental como parte fundamental de su proyecto de vida, que asumen con responsabilidad la sana convivencia y formación para el ejercicio de los derechos humanos, de modo que la implementación de este proyecto, aporta para la consecución de las metas previstas.

En Colombia todas las instituciones de educación ya sean públicas o privadas, se encuentran regidas por unas normas establecidas por parte del Ministerio de Educación Nacional, a partir de ellas se dan las orientaciones de calidad, cobertura, recursos entre otras, sin embargo se establece una autonomía propia de cada institución educativa para generar sus parámetros de convivencia, ellos deben quedar plasmados en un documento escrito llamado Manual de Convivencia, el cuál será adoptado por todos los entes educativos.

Para los mismos fines, la IE cuenta con las disposiciones del manual de convivencia que se dan a conocer todos los años a principio del calendario escolar a los integrantes de la comunidad, esto con el fin de que se conozca plenamente el norte que orienta la sana convivencia dentro de la institución. En cuanto a la infraestructura física, la institución cuenta

con suficientes herramientas educativas, como computadores, tabletas y conexión a internet estable.

Respecto al nivel social, se evidencia que los estudiantes en su entorno familiar tienen limitaciones y problemáticas, y todo esto unido se ve reflejado al momento de la convivencia con sus compañeros, a pesar de tener un manual de convivencia que en teoría es para que exista una armonía entre todos, siempre existirán factores que genera indisposiciones las cuales deben ser atendidas y solucionadas.

El clima del aula, la educación en valores, las actitudes y las normas son temas clave a trabajar cuando se quiere mejorar la convivencia de un grupo o de un centro (Aznar, 2016), además que el cambio generacional, la desintegración familiar, las condiciones sociales y económicas han provocado otros cambios como son la rebeldía, el inconformismo, la falta de respeto por las normas, entre otros; esto se puede observar no solo en el colegio sino en todos los ambientes sociales. Por ello, es se hace necesario, ofrecer a los estudiantes espacios en los cuáles puedan desarrollar todas esas capacidades que tienen, y uno de ellos es el aula de clase, espacio en el cuál puedan aprender una segunda lengua, teniendo como apoyo la tecnología.

Para Chaverra et al. (2019) antes de dotar las instituciones con tecnología debemos capacitar a los docentes en el manejo de la misma, para que todos sus beneficios sean potenciados y se logren los objetivos previstos, de allí que podamos retomar la definición de Padilla et al (2014) en donde afirman que para desarrollar todo el potencial de las TIC, estas deben ser asumidas como un instrumento que permite mejorar los procesos cognitivos, lo que conlleva al mejoramiento de los resultados académicos y a la vez permiten que el proceso de enseñanza aprendizaje sea llevado .con éxito, por tanto en este proyecto potenció las habilidades del habla inglesa, a través del desarrollo de actividades mediadas por el uso de Ardora y que

facilitaron la adquisición de vocabulario, mejoramiento en la gramática que se vio traducido en el mejoramiento de la habilidad escritora.

Marco Normativo

Es posible entender, el marco normativo según Hernández (2018) como las normas, criterios, metodologías, lineamientos que establecen el desarrollo de acciones para dar alcance a los objetivos de diseño e implementación de la presente investigación, por tanto, es indispensable hacer un recuento de algunas de las normas actuales que regulan la enseñanza de las lenguas extranjeras, como es Marco Común de Referencia Europeo MCRE y las políticas nacionales.

Marco Común de Referencia Europeo (MCRE)

El MCRE son una base para la elaboración del currículo de lenguas, orientaciones pedagógicas, exámenes, etc., en Europa, da orientaciones de lo que tienen que aprender a hacer los estudiantes para comunicarse, conocimientos y destrezas que deben desarrollar para interactuar de manera eficaz. Así mismo, la tabla 1 define los niveles de progreso de los alumnos.

Tabla 1

Niveles Comunes de Referencia: Escala global

Usuario Competente	**C2**	Es capaz de comprender con facilidad todo lo que oye o lee. Sabe reconstruir la información y los argumentos procedentes de diversas fuentes, ya sean en la lengua hablada o escrita y presentarlos de manera coherente y resumida. Se expresa espontáneamente, con gran fluidez y con un grado de precisión.

	C1	Es capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos. Se expresa de forma fluida y espontánea. Hacer uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales. Puede producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto.
Usuario Independiente	**B2**	Es capaz de entender las ideas principales de textos complejos. Puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad. Puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos, así como defender un punto de vista.
	B1	Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar. Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.
Usuario Básico	**A2**	Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente. Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas. Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.
	A1	Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica. Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio.

Nota: Instituto Cervantes (2010)

La educación es la vía por la cual se realiza al ser humano una conversión en un ser social, este proceso se da por intervención con otros, desarrollando y alcanzo aprendizajes de manera mutua, tenido en cuenta que la cultura es una forma de aprender, vivir y compartir, para esto, se emplea la socialización y la educación. Así, la educación aparece como algo esencial de la especie humana lo que garantiza la existencia de la especie. De acuerdo con Faure (2000) en el informe a la UNESCO:

> Todo el mundo está de acuerdo al pensar que desde las épocas más remotas el hombre ha hecho uso de su don de palabra para comunicarse conscientemente, de individuo a individuo, de generación a generación, de grupo a grupo, un acervo de experiencias prácticas, de códigos para la interpretación de los fenómenos naturales, de reglas, ritos y tabúes, convirtiendo así la socialización de las memorias individuales en uno de los medios esenciales para la supervivencia de la especie, gracias principalmente al desarrollo de las aptitudes instrumentales de las que el homo sapiens se ha encontrado dotado. (p. 65)

Teniendo en cuenta que la educación es un derecho fundamental que propicia el desarrollo social e individual permitiendo que el ser humano avance, respecto a este derecho las Organizaciones Naciones Unidas (ONU) el artículo 26:

> 1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación tiene que ser gratuita, al menos en lo referente a la enseñanza elemental y fundamental. La enseñanza elemental es obligatoria. La enseñanza técnica y profesional debe ser generalizada; el acceso a los estudios superiores tiene que estar abierto a todos en plena igualdad de condiciones, en función del mérito.

> 2. La educación tiene que apuntar a un pleno desarrollo de la personalidad humana y a un refuerzo del respeto por los derechos del hombre y por las libertades fundamentales. Tiene que favorecer la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos raciales o religiosos, así como el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.
>
> 3. Los padres tienen, por prioridad, el derecho de escoger el tipo de educación que sus hijos deben recibir. (p. 9)

De este modo, desde la normatividad internacional, el estado debe velar por no vulnerar los derechos de los niños, ofreciéndoles educación de calidad, que contribuya con su formación personal y académica de calidad.

En la Cumbre Mundial de la Sociedad de la Información del 2003 en Ginebra, 175 países, entre ellos Colombia, firmaron la famosa "Declaración de los principios de Ginebra" y con esta expresaron su interés:

> De construir una Sociedad de la Información centrada en la persona, integradora y orientada al desarrollo, en que todos puedan crear, consultar, utilizar y compartir información y conocimiento, para que las personas, las comunidades y los pueblos puedan emplear plenamente sus posibilidades en la promoción de su desarrollo sostenible y en la mejora de su calidad de vida, sobre la base de principios y propósitos de la Carta de las Naciones Unidas. (Ortiz et al., 2018, p. 14)

A nivel nacional

Para el desarrollo de esta propuesta de investigación, se tiene en cuenta la normatividad vigente, en primera instancia la Constitución Política de Colombia, la misma establece los derechos y obligaciones de los ciudadanos, la constitución en el artículo 67:

> La educación es un derecho de la persona y un servicio público la cual tiene un fin social; su principal objetivo es formar en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente (Congreso de la república de Colombia, 1991).

> El Artículo 20 habla sobre el derecho de acceso a la comunicación, la información y la educación y los servicios básicos de las TIC; Menciona que el estado debe garantizar a toda persona la libertad de expresar y difundir su pensamiento y opiniones, la de informar y recibir información veraz e imparcial, y la de fundar medios de comunicación masiva (Congreso de la república de Colombia, 1991).

Por lo anterior, y para el desarrollo de los artículos 20 y 67 de la Constitución Nacional el Estado, este, propicia a todo colombiano el derecho al acceso a las tecnologías de la información y las comunicaciones básicas, donde se permita la libertad de expresión, proponer sus propias ideas y pensamientos, recibir información imparcial de diferentes medios, sin censura, de la misma manera el estado está en la obligación de promover programas que permitan el acceso a internet y plataformas a toda la población, independiente de su estrato socio-económico, o si pertenecen a población rural (Congreso de la república de Colombia, 1991)

Por otra parte basados en la Ley 115 de Febrero 8 de 1994 -Ley General de Educación en los objetivos de la educación Básica Primaria, en sus literales c y d que dicen respectivamente: "Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en Lengua Castellana y también en la lengua materna" y "El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética" la promoción de las leyes busca que el estudiante ingrese al sistema educativo, brindando oportunidades para acceder a la información, el desarrollo humano y el manejo de la lengua como medio de expresión y socialización.

Los estándares, establecen un lenguaje común, en el cual se establecen niveles de desempeño, a lo largo del proceso educativo, dichos niveles están basados en el Marco Común Europeo de Referencia para lenguas: aprendizaje, enseñanza y evaluación, dicha adaptación establece metas puntuales para los diferentes grados, de este modo, los estudiantes de la muestra deben alcanzar el nivel A2 en el Marco Común Europeo, lo que corresponde en Colombia, al nivel básico.

Con el objetivo de mejorar las competencias de los estudiantes colombianos en la lengua extranjera inglés, el gobierno nacional ha implementado una serie de programas que buscan lograr dicho objetivo, uno de éstos es el Plan Nacional de Bilingüismo (PNB), el cual propone, vincular el aprendizaje de una segunda lengua, con la formación integral, implementando métodos y rutas de aprendizaje que facilitan el desarrollo de las competencias comunicativas y habilidades para actuar de manera correcta en los contextos comunes, con respecto a esto Bermúdez et al. (2012) refieren que:

> El objetivo principal del PNB es tener ciudadanos capaces de comunicarse en inglés, con estándares internacionalmente comparables, que inserten al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural. Entre los objetivos específicos, el PNB busca que a partir del año 2019 todos los estudiantes terminen su educación media con un nivel intermedio (B1 según los Estándares Básicos de Competencia en Lengua Extranjera: inglés). (p.365)

Además, el Gobierno Nacional, en su documento Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés (2006) se ha pronunciado frente a la enseñanza del inglés afirmando que:

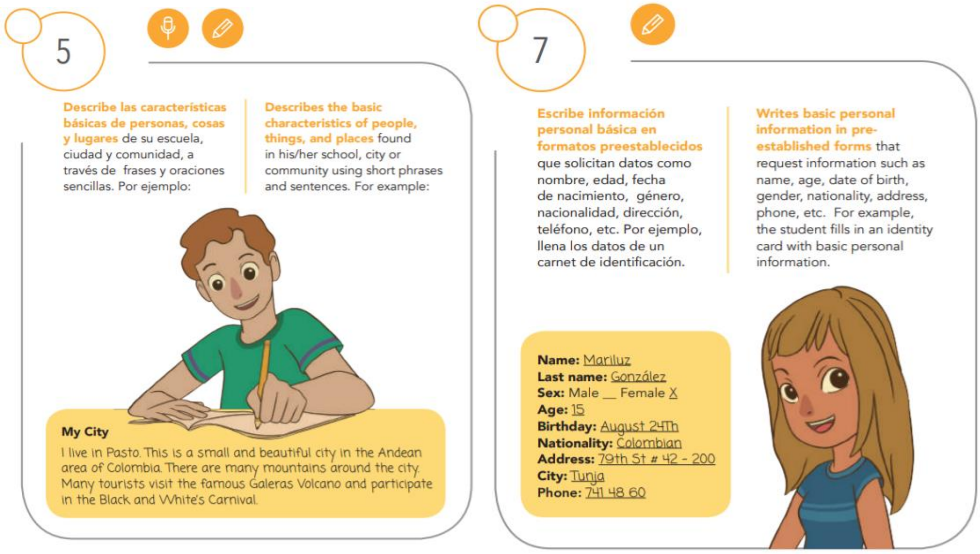
> Tiene el compromiso fundamental de crear las condiciones para que los colombianos desarrollen competencias comunicativas en otra lengua. Tener un buen nivel de inglés facilita el acceso a oportunidades laborales y educativas que ayudan a mejorar la calidad de vida. Ser competente en otra lengua es esencial en el mundo globalizado, el cual exige poderse comunicar mejor, abrir fronteras, comprender otros contextos, apropiar saberes y hacerlos circular, entender y hacerse entender, enriquecerse y jugar un papel decisivo en el desarrollo del país. Ser bilingüe amplía las oportunidades para ser más competentes y competitivos. (p. 3)

Por último, el MEN, ha emitido los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), como parte de El Plan Nacional de Desarrollo, el cual busca construir un país en paz, que busca la calidad y equidad para ello se desarrollan programas como “Colombia Bilingüe”, con el fin de lograr que Colombia sea el país más educado de la región en el 2025, al igual que los Derechos Básicos de Aprendizaje con el fin de alcanzar un nivel optimo de inglés que permita una comunicación fluida, interactuar con otros potencializando todas las capacidades. Cada DBA de inglés apunta a

desarrollar habilidades como: escucha, lectura, escritura, monologo y conversación, para grado 6° como lo muestra la Figura 3, se desarrolla específicamente en la propuesta investigativa, y entorno a la habilidad de escritura, se encuentran los siguientes derechos básicos:

Figura 3

Derechos básicos de inglés grado sexto



Nota. Fuente: Derechos Básicos de Aprendizaje (MEN, 2016).

A su vez, el programa, Colombia Bilingüe diseño una propuesta de currículo sugerido de inglés, esta propuesta de diseño curricular implicó un proceso de desarrollo en fases que incluyó el análisis, la planeación, la implementación y la evaluación. El programa busca generar igualdad, al hacer que el inglés sea visto como una herramienta para alcanzar la formación integral además de una habilidad inherente al contexto en el que vivimos, un mundo globalizado.

El currículo sugerido, se concibe desde una perspectiva particular de cada contexto educativo, de ahí, se definen unas cualidades específicas, que le permiten ser integrado a los diferentes contextos escolares, la primera es la flexibilidad, de modo que cada IE, tienen la

posibilidad de alimenta el currículo, concretando sus aprendizajes más relevantes, una segunda cualidad, refiera a la adaptabilidad, este se relaciona con la capacidad de las IE, de apropiarse de la propuesta de currículo y mantenerla vigente, siempre adaptándola a su realidad. Por último, el currículo sugerido busca, el desarrollo de habilidades del siglo XXI, entre estos esta: el desarrollo del pensamiento crítico, alfabetización digital, habilidades para el trabajo y la vida, así como, el liderazgo y la responsabilidad personal. En modo de síntesis, MEN (2016):

> Documento orientador, sugerente, abierto y flexible pone en manos de las instituciones educativas, los directivos docentes y los docentes, la responsabilidad de tomar las decisiones curriculares particulares que la condicionen a la realidad educativa propia. Un currículo, así propuesto, es una invitación a armonizarlo con el entorno de la comunidad educativa, con el PEI e iniciativas ya existentes. (p. 26)

Existe una extensa cantidad de normatividad, que permiten establecer bases y la necesidad imperante de intervenir en los estudiantes de sexto, la ampliación del vocabulario y con ello la habilidad escritora, dando cumplimiento a lo exigido en los estándares de aprendizaje, los DBA y las competencias de idioma extranjero, para así cumplir con los niveles que propone el MCER.

En cuanto a la categoría relacionada con las TIC, un aspecto fundamental al que se le ha prestado especial atención en los últimos años es el uso de las TIC en el campo educativo, con respecto a esto UNESCO (2008) afirma que las TIC se han vuelto fundamentales en el proceso educativo, que con el uso de éstas los estudiantes adquieren además del conocimiento, la habilidad en el uso de estas. Es el docente quien desempeña una labor fundamental al ser mediador entre el estudiante y dichas capacidades.

Es así que las TIC por sí mismas no representan un cambio sustancial en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues la introducción de éstas sacan a la luz una necesidad en el cambio de roles de los participantes en este proceso, especialmente en el de los estudiantes y docentes, los primeros por su parte pueden jugar un papel más activo y autónomo dentro de su aprendizaje y a la vez esto hace que el docente deba salir de su papel clásico reinventado su quehacer y adecuándose a las nuevas condiciones (UNESCO, 2015).

A nivel nacional, se encuentra la ley 1753 del 2015 en su Artículo 39 sobre el fortalecimiento del software y contenidos de impacto social, donde se regula el apoyo al Fondo de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (Fontic), con el fin de crear planes que impulsen el desarrollo de contenidos digitales.

También se toma como referencia la ley 1341 de 2009, la cual recapitula algunos principios y conceptos, sobre la sociedad de la información, esta ley sirve de marco general para la formulación de políticas públicas en cuanto a las tecnologías de la información y las comunicaciones, de modo que se desarrollen de manera competente, adecuada y sobre todo que faciliten el uso de los recursos.

En esta, se definen los conceptos base relacionados con las tecnologías de la información y las comunicaciones, que según el artículo 39 de la ley aquí expuesta, se establece que el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones realiza la articulación del con el plan general de educación, para facilitar las acciones frente al uso de recursos y lograr los objetivos y que por tanto apoya al Ministerio de Educación Nacional para estimular el uso de las TIC a través del emprendimiento que fundamentan los establecimientos educativos a partir de sus cátedras, con alto contenido en innovación. Por otro lado, establece que adicionalmente el

Ministerio deberá establecer un programa nacional de alfabetización digital por lo que deberá capacitar a los docentes en el uso a las TIC, así como una catedra en todos los niveles educativos que brinde orientaciones en el uso de las tecnologías.

Lo anterior fundamentando la necesidad que se presenta con la globalización y el desarrollo tecnológico e industrial que ha sucumbido a la humanidad y que por tanto no debe alejarse de las prácticas educativas que establecen las instituciones bien sean oficiales o privadas ya que se deben basar en el derecho a la educación con calidad que deben tener los niños del país ya que son el futuro de este.

De acuerdo con, este marco legal se observa que existe un completo esquema de normas y leyes imprescindibles que servirán como base para la presente investigación, puesto que se destaca el carácter constructivo y dinámico del sistema educativo colombiano, de manera que la estructuración de procesos pedagógicos más cercanos al estudiante no es solo una voluntad del maestro, sino un derecho constitucional que tiene.

Marco Teórico

El marco teórico según Sampieri (2018) es una fase del trabajo investigativo, el cual permite desarrollar las teorías que fundamentan el proyecto y dan las bases para el planteamiento del problema. En este se exponen algunas de las teorías en cuanto segunda lengua que dan cuenta de los procesos de enseñanza de la lengua extranjera inglés.

Estrategias de Aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje ofrecen una guía para dar alcance a los objetivos propuestos en el proceso de aprendizaje, para Schmeck (1988); Schunk (1991)

> Las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje (p. 45).

Toda estrategia de aprendizaje deber ser coherente y dar respuesta a las necesidades pedagógicas, además de ello tiene en cuenta los componentes curriculares y da respuesta a los objetivos tanto de aprendizaje como de contenidos. Las estrategias, se dividen en tres grandes clases: las estrategias cognitivas, metacognitivas y de manejo de recursos, las primeras hacen referencia a estrategias para aprender, codificar, comprender y recordar, es decir se realizan de según las habilidades concretas. Por su parte las estreategias metacognittivas, hacen referencia a actividades de planificación, control y evaluación que realizan los mismos estudiantes sobre su propia cognición, son estrategias generales, que buscan la transferencia.

Por último, las estrategias de manejo de recursos son una serie de actividades que involucran diferentes recursos y que contribuyen sensibilizando al estudiante con lo que va aprender. Para Pozo (1990)

> Este tipo de estrategias, en lugar de enfocarse directamente sobre el aprendizaje tendrían como finalidad mejorar las condiciones materiales y psicológicas en que se produce ese aprendizaje. Gran parte de las estrategias incluidas dentro de esta categoría tiene que ver con la disposición afectiva y motivacional del sujeto hacia el aprendizaje.

Aprendizaje de una Segunda Lengua

Existen diferentes modelos de enseñanza de lenguas extranjeras, cuando se habla de aprendizaje de una segunda lengua, se refiere a los procesos que realizan los estudiantes de manera consiente, además de corregir errores, lograr el aprendizaje de las reglas gramaticales y lingüísticas. Krasehen (2009) formula cinco hipótesis frente a la adquisición de habilidades en el inglés, la primera es la hipótesis de adquisición-aprendizaje; en esta plantea que las personas tienen dos modos de desarrollar una segunda lengua, la primera la adquisición y la segunda el aprendizaje. La segunda hipótesis corresponde al orden natural, según el autor, la adquisición de las estructuras gramáticas se hace en un orden preciso, de modo que debe adquirir primero unas que otras. La tercera hipótesis, corresponde al monitor, es decir el aprendizaje de la segunda lengua, hace cambios en la forma de articular, por su parte la hipótesis del input se relaciona con la adquisición de significado y no de forma y la hipótesis del filtro afecto, donde se establece que la adquisición varia con respecto a la actitud, la motivación, la buena imagen y la confianza en si mismo.

Integración Curricular de las TIC

Por integración curricular de las TIC se entiende como el proceso de articularlas y hacerlas parte del currículo escolar, vistas como una asignatura aislada que permea todos los principios educativos y didácticos, lo que implica un uso funcional que facilite el proceso de aprender cualquier área curricular. Asimismo, la integración curricular de las TIC implica: usar las tecnologías de manera consiente, planificar las actividades en pro de aprender, apoyar el desarrollo de las clases con herramientas y software tecnológicos.

La literatura especializada provee de diversas definiciones de Integración Curricular de las TIC. Grabe y Kaplan (1996) señalan que la ICT ocurre “cuando las TIC ensamblan confortablemente con los planes instruccionales del profesor y representa una extensión y no una alternativa o una adición a ellas” (p. 42).

Para Merrill, citado por Ilabaca (2003) las TIC pueden ser visitar como la “combinación de las TIC y procedimientos de enseñanza tradicional para producir aprendizaje” (p. 7), “actitud más que nada”, voluntad para combinar tecnología y enseñanza en una experiencia productiva que mueve al aprendiz a un nuevo entendimiento.

Aprendizaje Significativo.

Para Reig (2012), el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) aún se encuentra vigente y es de vital importancia para el desarrollo de entornos de aprendizaje, la ZDP, es definida como “la distancia entre el nivel de desarrollo efectivo del alumno, lo que aprende, y es capaz de aplicar por sí solo, y el nivel de desarrollo potencial, lo que sería capaz de hacer con un adulto” (p. 52) de esta manera el uso de internet mejora la cantidad y calidad del número de relaciones que logra el estudiante.

Con el desarrollo de la zona de desarrollo próximo y de las posibilidades del acceso a la educación, el acceso a la información se convierte en una necesidad universal, la cual esta orientada a formar, perfeccionar, adquirir estrategias para aprovechar las herramientas con que se cuenta.

Figura 4

Pirámide de la Taxonomía de Bloom: relación que existe entre las habilidades del pensamiento

En la Figura 4 se encuentra un ejemplo de la cercana relación de los elementos constitutivos del EPA y cómo estos contribuyen al alcance de la ZDP tal como lo propone Reig (2012) para "el aprendizaje y la resolución de problemas, la integración de herramientas digitales de forma productiva y el enriquecimiento de nuestro entorno personal de conocimiento" (p. 54)

Ardora

El proceso enseñanza – aprendizaje, implica acciones comunicativas llevando a cabo el proceso de compartir información para procesarla y generar conocimiento, una estrategia es la utilización de materiales o recursos educativos que sirven como mediadores entre el docente y el estudiante, para comunicar los contenidos y facilitar la comprensión y la apropiación.

El uso de herramientas tecnológicas puede aportar a la educación grandes ventajas, sólo se requiere de búsqueda de aplicaciones que permita plasmar las clases de forma creativa, para motivar a los estudiantes, y que se genere un aprendizaje significativo. Por lo que, después de una consulta de aplicaciones que permitiera la creación de un recurso educativo dinámico,

creativo, llamativo e interactivo para los estudiantes, se toman aplicaciones como JClic, Ardora, Edilim, Malted y Cuadernia, procediendo a un análisis para elegir el que más llama la atención para el recurso educativo a desarrollar; en la Tabla 2, se describen las principales características comparativas de éstas 5 aplicaciones que permiten crear contenidos educativos digitales de aprendizaje.

Tabla 2

Comparativo de Herramientas Tecnológicas

Criterios de evaluación	**JClic**	**Ardora 8.0**	**Edilim 5.1**	**Malted**	**Cuadernia 3.0**
Licencia	GPL (De código abierto)	Gratuito (No es de código abierto)	CC BY SA. (De código abierto)	GNU (de código abierto)	Creative Commons, uso gratuito.
Plataforma	Windows, Linux, Solaris, Mac OSx	Windows y Linux (Con Wine)	Windows, Linux o Mac (sobre wine).	Windows y Linux	Windows y Linux
Personalización	Limitada a nivel de actividad o a nivel	Ilimitada	Ilimitada	Limitado	Limitado

	de proyecto o ambos.				
Paquetes de actividades	Proyectos (Como secuencia de actividades)	Sitio web Permite crear más de 35 tipos de actividades interactivas	Actividades atractivas. Más de 40 modelos o plantillas de actividades con algunas opciones para personalizar	Proyecto en .jar	Libro en formato flash
Posibilidades de navegación	Secuencial (y a través de un índice principal)	Secuencia, jerárquico y en red.	Secuencial, jerárquico y en red.	Secuencial, Jerárquico y en red.	Secuencial y en red.
Formato de salida	Proyecto jClic (requiere del	Sitio web	Sitio web	.xml, .cxml y Applet Java	.exe y como página .html con archivo flash.

	player de JClic) Applet Java				
Compatibilidad con estándares	No posee.	SCORM	No posee.	No posee	SCORM

Nota. Análisis comparativo de autor para la creación de actividades de realidad aumentada. Fuente: Cecilia Sanz.

Con la inclusión de las herramientas mencionadas, es posible producir recursos educativos innovadores, permitiendo integrar texto, imagen, audio, animación, video, audio, actividades interactivas y links a páginas web en los casos de contar con conectividad, de lo contrario se puede contar con recursos portables que brindan el uso de recursos multimedia. La propuesta planteada para el desarrollo de la habilidad escritora en el grado sexto, se elige la herramienta Ardora por permitir con facilidad la integración multimedia, La Figura 5, muestra algunas de las características, las cuales permiten al diseñador la creatividad de la presentación para que atrape el interés de la población a quienes está dirigido el recurso digital.

Figura 5

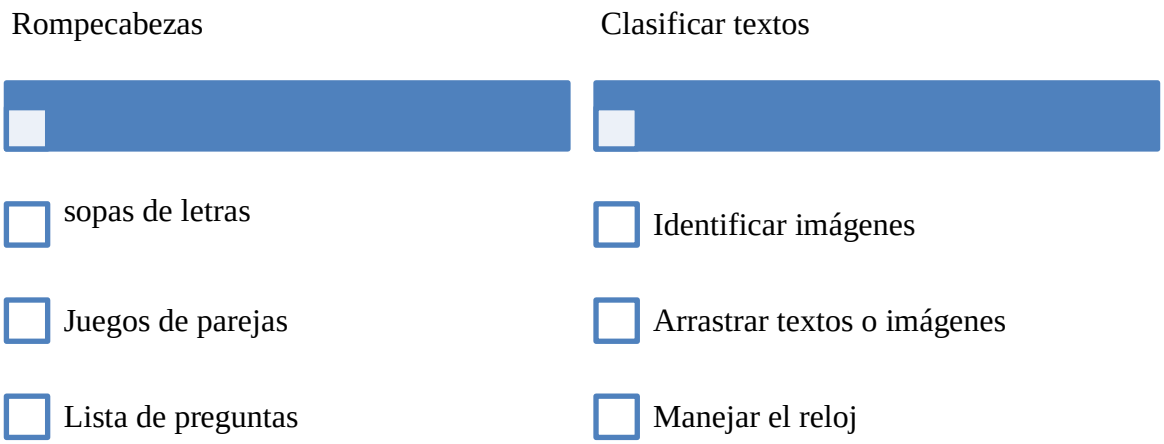
Características de Ardora

Nota: Adaptado de sitio web http://webardora.net/index_cas.htm.

En lo que se refiere a los recursos que se pueden emplear en la realización de los libros educativos, se tiene las imágenes, sonidos, animaciones y textos. Por su parte, la Figura 6 muestra algunas de las principales actividades que se pueden realizar con Ardora.

Figura 6

Actividades que se pueden realizar con Ardora



Nota: adaptado de sitio web: http://webardora.net/index_cas.htm.

La versión para trabajar es Ardora 9, ya que, es el editor integrado que permite crear páginas de forma sencilla para dicho sistema Vera y Castillo (2018) “Al disponer de una gran variedad de plantillas de páginas que pueden ser utilizadas en el momento de crear el libro. Ardora es una aplicación que tiene múltiples posibilidades de uso. Esa gran flexibilidad permite adaptar los pasos a seguir de acuerdo con los objetivos planteados en el momento de elaborar la actividad.”

Para poder utilizar la aplicación informática, hay que tener en cuenta algunos requisitos técnicos por ser un ejecutable, es compatible en los sistemas operativos de Linux, Mac, y Windows 98 o superior. Es necesario que los navegadores sean compatibles con Flash, para visualizar los archivos diseñados. En la Tabla 3, se presenta los requerimientos mínimos que se requiere para trabajar con Ardora.

Tabla 3

Requerimientos Mínimos

Requerimientos Mínimos	
Hardware	Procesador Pentium Iv Memoria 512mb De Ram Disco Duro 300mb De Espacio Libre O Usb
Software	Sistema Operativo: Windows, Mac, Linux Flash Player 10 Navegador Web

En cuanto al licenciamiento, Ardora utiliza la licencia Creative Commons que se encuentra dentro de copyleft, al ser libre por ser software de código abierto, además, se extiende a cualquier tipo de material educativo. Por lo tanto, para el RED la investigación se trabaja con licencia copyleft, que permiten utilizar materiales de otros autores o poblaciones propios con ciertas condiciones, para que cualquier otro docente pueda aprovecharlos y beneficiarse de la experiencia, respetando algunas premisas; dicha licencia es una de las más utilizadas, es decir, es adecuada para todo tipo de materiales, y porque permite diversos niveles de protección.

Marco Conceptual

Competencia

Corresponde a saber hacer, que se aplica a una variedad de contextos académicos, sociales y profesionales, en cuanto a la competencia escrita, esta implica plasmas ideas considerando la gramática, el léxico, la estructura, las reglas lingüísticas, la cohesión y coherencia, en sentido general Frade (2009) “Expresa que la competencia es un conjunto de

conocimientos que, al ser utilizados mediante habilidades de pensamiento en distintas situaciones, genera diferentes destrezas en la resolución de los problemas de la vida y su transformación" (p. 45).

Con lo anterior, el desarrollo de competencias permitirá dar respuesta a las necesidades de la sociedad actual, orientándose al desarrollo de destrezas y habilidades en la escritura del inglés.

Habilidad

Se entiende por habilidad según de Meza et al. (2019) como cada una de las cosas que una persona ejecuta con destreza, por tanto, esta investigación busca desarrollar en el estudiante, la destreza y capacidad de escribir en el idioma inglés. La habilidad escritora, permitirá a los estudiantes comunicarse en situaciones reales, descubrir y desarrollar estrategias para escribir correctamente, revisar errores y aprender de ellos para mejorar así, su desempeño.

Habilidad Escritora

La escritura es una de las más recientes habilidades que el ser humano ha desarrollado, es producto de la evolución, se ha desarrollado de manera que permite el acceso a la información y para transmitir información a través de diferentes medios, impresos y digitales, faculta los medios de comunicación, mensajes, cartas, chats a establecer lenguajes y códigos, la escritura presenta características que sobrepasan las limitaciones que puede tener la producción oral, tal como señala González, et al. (2009):

> La escritura permite transmitir información mediante mensajes que superan las barreras del tiempo, adquiriendo de este modo un reflejo permanente y espacial. Gracias a esta técnica es también posible acumular cantidades ingentes de información y administrar

> estructuras sociales complejas, por lo que sus orígenes se confunden con los de la civilización. (p. 159)

Estrategia Pedagógica

Por estrategia pedagógica, se compre todos los procedimientos que lleva a acabo el docente para facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, para ello usa herramientas y métodos didáctico que estimulen el aprendizaje. De acuerdo con lo anterior, es importante tener en cuenta que existen diversas estrategias para solucionar problemas, que permiten al individuo ser creativo y desarrollar el potencial, las estrategias de aprendizaje permiten que el estudiante aprenda a aprender y a su vez adquiera aprendizajes significativos, logrando ponerlos en práctica. Para Orozco (2016)

> Las estrategias son un componente esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje. Son el sistema de actividades (acciones y operaciones) que permiten la realización de una tarea con la calidad requerida debido a la flexibilidad y adaptabilidad a las condiciones existentes. Las estrategias son el sistema de acciones y operaciones, tanto físicas como mentales, que facilitan la confrontación (interactividad) del sujeto que aprende con objeto de conocimiento, y la relación de ayuda y cooperación con otros colegas durante el proceso de aprendizaje (interacción) para realizar una tarea con la calidad requerida (p. 45)

Nuevas Tecnologías

El término “nuevas tecnologías de la información y comunicación” hace referencia a herramientas como el computador, las redes sociales, páginas web, es decir instrumentos que en torno a las telecomunicaciones y la informática, diversos autores las han definido, por ejemplo para Castells (1998) “Conjunto de tecnologías desarrolladas en el campo de la microelectrónica, la informática, las telecomunicaciones, la televisión y la radio, la optoelectrónica y su conjunto de desarrollos y aplicaciones”. Otros autores mas recientes como Cabero (2000) definen las nuevas tecnologías como

> Instrumentos técnicos que giran en torno a los nuevos descubrimientos de la información. Medios eléctricos que crean, almacenan, recuperan y transmiten la información de forma rápida, y en gran cantidad, y lo hacen combinando diferentes tipos de códigos en una realidad hipermedia (p. 45).

De esta manera se evidencia como se ha ido transformando el concepto, incluyendo herramientas multimediales, de almacenamiento y hasta de realidad virtual.

Ambiente de Aprendizaje

Para Duarte (2015), un ambiente de aprendizaje, lo toma como un escenario en donde se desarrolla el proceso educativo, donde el docente es el intermediario para incentivar al estudiante, haciéndolo participe de actividades que facilitan su aprendizaje adquiriendo nuevos conocimientos. Por lo tanto, el crear ambientes de aprendizaje, es uno de tantos retos para el docente, permitiendo que el estudiante pueda apropiar todas las temáticas, siendo una forma para que explore y adquiera su propio conocimiento, y a la vez el docente mejore su práctica educativa, cambiando su posición frente al proceso de enseñanza – aprendizaje, por lo que, el uso

de Ardora en la estrategia pedagógica propuesta, pretende convertir al docente en orientador y al estudiante a asumir responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje.

Léxico/Vocabulario

Corresponde al vocabulario o lista de palabras del idioma inglés, este puede ser considerado como el constituyente esencial en el aprendizaje de una segunda lengua, para Laufer (1998) un vocabulario o léxico extenso permitirá una lectura comprensiva, así como una mejor calidad en la redacción, además puede estar asociado a un mayor progreso en el dominio del idioma inglés.

Capítulo 3. Metodología

En el siguiente apartado se presenta el diseño metodológico del presente estudio, el cual está compuesto por el enfoque y el tipo de investigación, variables, población, y el procedimiento, los cuales son elementos subyacentes de manera directa de los objetivos establecidos al inicio del proceso.

El enfoque investigativo corresponde al enfoque mixto, este se caracteriza por hacer una recolección y análisis de datos cualitativos y cuantitativos de manera paralela. Para Hernández et al. (2014) a través de este enfoque se realizan actividades de recolección, análisis y combinación de datos, que permiten generar inferencias en estos órdenes y, a su vez, la realización de meta-inferencias. Lo cual permitirá que mediante la implementación de esta metodología las investigadoras traten de comprender la naturaleza de su práctica transformando su realidad, sin limitarse a interpretar y recolectar datos.

El enfoque mixto en la investigación, según el mismo autor posibilita grandes ventajas dado que genera una perspectiva más amplia, mayores elementos para la teorización, un conjunto de datos más ricos y variados y, esencialmente, un mejor aprovechamiento de los datos. Ofrece a vez una rica fundamentación en el pragmatismo, todo lo cual finalmente no sólo contribuye al descubrimiento sino a la confirmación de los propósitos de la investigación. El enfoque mixto enriquece el trabajo por cuanto permite el tener en cuenta diferentes aspectos que dan garantía al trabajo y dan cuenta de mejores resultados finales en la investigación.

Lo anterior, permite concluir que el enfoque mixto corresponde a un diseño Laude, lo cual faculta a los investigadores a estudiar la realidad de manera subjetiva y objetiva logrando un reconocimiento del contexto y del propio objeto de investigación, lo que ocasionara una mejora en el proceso de enseñanza de una segunda lengua y con ello la habilidad escritora.

Modelo de Investigación

El tipo de investigación seleccionada corresponde a la investigación Acción Participativa, ya que este es un método de investigación y aprendizaje que desarrolla procesos de la realidad para generar reflexiones en la práctica, la planificación y el desarrollo de las acciones. Al respecto Ortiz y Borjas (2008) indica que, la sistematización de las experiencias y la reflexión de la acción conllevan a la producción de conocimiento en el campo educativo. Permitiendo al trabajo de investigación mejorar permanentemente las dificultades de lectoescritura en los estudiantes con dificultades en el área de lenguaje. Del mismo modo, Mesias (2010) considera que la investigación acción, es un método asociado a la intervención comunitaria, la cual usa modelos teóricos y prácticos del construccionismo social y la teología de la liberación, y se aplica como en este caso, en grupos pequeños, donde hay participación de estudiantes y docentes y se partirá de un diagnóstico, que permite evidenciar la necesidad de intervención de la propuesta investigativa, y así encontrar e implementar posibles soluciones a la problemática detectada.

Participantes

La población, está definida según Tamayo y Tamayo (1997) “como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (p.114). De esta manera, para la presente investigación, se toma como población la institución educativa Gabriela Mistral, la cual se encuentra ubicado en el Municipio de Acacias, departamento del Meta, la población atendida pertenece a los estratos 1 y 2, con bajos ingresos económicos debido a que la mayoría de las familias se dedican a la venta ambulante, reciclaje y en algunos casos al microtráfico de

estupefacientes. Cuenta con una población estudiantil de aproximadamente 900 estudiantes, de los cuales 535 pertenecen a grados de secundaria.

Por su parte, grado sexto está formado por 145 estudiantes distribuidos en 4 cursos, los estudiantes se encuentran en edades entre los 11-15 años de edad; los mismos presentan características en común como son: los cambios psico-biológicos que coinciden y arremeten a confundirlos, la llegada a bachilleratos, que los atormente, dado que vienen acostumbrados a un solo docente, por otra parte, son estudiantes, colaborativos, prestos siempre a participar, ayudar al otro y al docente, son creativos, imaginativos y con la solidaridad a flor de piel, la mayoría de los estudiantes, aún presentan esa inocencia característica de los niños, lo cual permite ser corregidos y orientados con facilidad. En la parte académica, especialmente en el área de inglés, presentan deficiencias, al no tener un docente con ese énfasis, van llevando vacíos año tras año, llegan con un vocabulario pobre, producen de manera limitada oraciones y la imposibilidad de usar de manera correcta sus conocimientos.

En lo correspondiente a la muestra de la investigación, la cual corresponde a una parte de la población, según Hernández et al (2018) es un subconjunto de elementos con características en común que pertenecen a la población, para el caso de la presente investigación, la muestra es no probabilística o dirigida, Hernández (2013) la define, como elección de los elementos según las causas y la relación con las características de la investigación y/o los propósitos del investigador, en este caso, se toma como muestra el grado 601, en el cual, uno de los investigadores imparte la asignatura de inglés.

El grupo seleccionado, está formado por 16 estudiantes, 7 niñas y 9 niños, los cuales presentan edades entre los 10 y 13 años, los cuales residen en barrios aledaños a la institución, son estudiantes, que aún disfrutan del juego, de la interacción con sus compañeros, son

solidarios, el ritmo de aprendizaje de los estudiantes es diferentes, aprenden de manera diferente, predominando el auditivo, visual y kinestésico.

Categorías o Variables de Estudio

Se entiende como variable, Lerma (2009) "cualquier característica o cualidad de la unidad de observación, son los elementos principales del problema, de los objetivos, de ellas se habla en los marcos, en la metodología se plantea la forma de observarlas, medirlas, presentarlas y analizarlas" (p. 89). Por lo anterior, las variables que se observaron serán: debilidades en escritura del inglés, fortalezas en la escritura del inglés, estrategias didácticas, y avance en la adquisición de la habilidad escritora.

Para dar analizar las categorías correspondientes al primer objetivo: y que busca analizar las categorías: *Debilidades en escritura del inglés y fortalezas en la escritura del inglés*, las cuales en este estudio se refieren a la combinación de ideas, escribir de manera cohesionada, que tenga, vocabulario amplio acorde a su nivel, gramática adecuada. De estas surgen como subcategorías: *la estructura gramatical, coherencia, vocabulario, puntuación* para hacer seguimiento a las mismas, se establecieron como indicadores de estas categorías: *destreza redactando textos, número de palabras utilizadas correctamente en el idioma inglés y facilidad con la que escribe un texto en el idioma inglés*, a su vez se usarón instrumentos como *la prueba diagnóstica* la cual se implementó de manera escrita a los estudiantes de la muestra y *una guía de entrevista*, que se aplicó a los docentes de inglés de la institución.

Para el análisis y recolección de información del segundo objetivo, el cual corresponde a la competencia tecnológica y comunicativa, se estableció como categoría, la *estrategia didáctica*, la cual corresponde a un conjunto de acciones planificadas por medio de Ardora, que permitirán

la construcción del aprendizaje de manera autónoma y didáctica, para esta categoría se establecieron algunas subcategorías de análisis como las siguientes: *Recursos tecnológicos, actividades motivadoras propuestas y entorno de aprendizaje*, *adquisición de vocabulario, ampliación del vocabulario*, del mismo se establecieron indicadores como: *Seguimiento a las actividades, pertinencia de los recursos y conveniencia de las actividades,* haciendo del diario de campo.

A su vez, en el objetivo tres, se abordan las habilidades de producción, para este, se estableció como categoría, el *fortalecimiento de la habilidad escritora*, en esta investigación corresponde a alcances en los aprendizajes de la habilidad escritora, como es redactar textos, ampliar el vocabulario, escribir oraciones de manera gramaticalmente correcta. De la misma emergen como subcategorías las siguientes: *ampliación del vocabulario, mejoramiento de la coherencia, fortalecimiento de la sintaxis (estructura gramatical) y desarrollo de actividades*, estableciendo como indicadores: *desenvolvimiento con los recursos digitales, desarrollo de las actividades, desempeño alcanzado, mapa de progreso*, para ello se hizo uso de la rubrica de evaluación y el diario de campo.

Por último, el cuarto objetivo~~,~~ se estableció como categoría de análisis: *avance en la adquisición de la habilidad escritora*, de esta manera se caracterizan los logros obtenidos por los estudiantes, es decir los aprendizajes alcanzados y el grado de desarrollo de la habilidad escritora, de esta categoría, surgen unos indicadores como son: c*onstrucción de textos, ampliación del vocabulario, mejoramiento de la coherencia, fortalecimiento de la sintaxis (estructura gramatical) e impacto de la estrategias,* para lo que se implementaron, unos indicadores de desempeño como, nivel de desempeño alcanzado por los estudiantes, el cual se

determinara mediante *una prueba de salida y el diario de campo*, que permitió hacer seguimiento al proceso de los estudiantes.

Técnicas e Instrumentos

Al ser de corte mixto, con características de Investigación Acción Participativa los instrumentos de recolección de la información que se tienen pensados para el desarrollo de este proyecto incluye diarios de campo, guiones de entrevistas estructuradas y pruebas de conocimiento.

Para la recolección de información, se usan varias técnicas e instrumentos, la primera, según Rodríguez (2011) son los métodos utilizados para recopilar información, entre estas se tiene: la observación (anexo C), la entrevistas (anexo D), la selección de estas depende del tipo de investigación, del problema a investigar, estas apoyan al investigador para acercarse a los hechos y obtener información. Por su parte, los instrumentos de recolección de información son los recursos que permiten la obtención de la información para poder llevar a cabo la investigación, estos dan soporte al proceso, siendo coherentes con los objetivos y con las categorías. La Tabla 4 relaciona las técnicas y los instrumentos a implementar en la ejecución de la propuesta investigativa.

Tabla 4

Instrumentos de Recolección de Información

Técnica	**Instrumentos**
Observación	Diario de campo (anexo C)
Prueba de conocimiento	Prueba diagnostica (anexo B)
	Prueba de salida (anexo E)

Entrevista	Listado de preguntas (anexo D)
Rúbrica de evaluación	Rúbrica (anexo F)

Nota. Relación técnicas e instrumentos de investigación.

Estos, permitirán recolectar información necesaria para hacer un diagnóstico de la problemática y a su vez intervenir las principales dificultades que presentan los estudiantes. La misma autora también define la guía de observación (ver anexo C), o en este caso el diario de campo, como disposición de columnas que permiten la organización de los datos recopilados durante la investigación, lo que permite encausar el proceso de observación para dar alcance a los objetivos planteados al principio se hizo uso de diferentes técnicas e instrumentos para recoger información. En primera medida, se usó la técnica de la observación.

Esta, es la técnica que consiste en seleccionar un grupo de personas y convivir con ellas participando de su estilo y formas de vida, de la realización de sus actividades cotidianas. La finalidad de incorporar esta técnica es obtener información acerca de las ideas, creencias, actitudes y comportamientos de los estudiantes de grado sexto objeto de estudio y, en lo concreto, pretende descubrir las pautas de conductas y explicar la relación, interacción y reacción con las estrategias implementadas.

Para ello, se usó como instrumento del diario de campo (ver anexo C), el cual se define como “Un instrumento indispensable para registrar la información día a día de las actividades y acciones de la práctica investigativa en el escenario de estudio. La estructuración de formato es la descripción y narración de los hechos o fenómenos observados” (Chirinos, 2014). Este permitió llevar un registro de aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados durante el

proceso investigativo, con miras a sistematizar las experiencias que sirven para establecer conclusiones, este se compone de elementos como: información general (fecha, grado, docente, número de estudiantes, hora) objetivo de la sesión, descripción de lo observado y conclusiones.

Asimismo, este autor define a la entrevista estructurada o no estructurada como "un dispositivo o instrumento de registro fundamental para plasmar detalles específicos y concretos de la entrevista realizada. Este guion está estructurado de acuerdo con el tipo de entrevista empleada en el estudio investigativo" (p. 2). A través de la entrevista se caracteriza el tipo de estrategias pedagógicas y didácticas que privilegian los docentes de inglés de la institución, para así determinar las estrategias que se pueden incorporar para implementar las estrategias que buscan desarrollar las habilidades escritoras. El instrumento para utilizar en esta técnica corresponde al listado de preguntas, está dirigida a dos docentes del área de inglés de la institución, consta de 10 preguntas abiertas de carácter guiado.

De igual manera, se toma en cuenta las pruebas de conocimiento, como técnica de recolección de información, estas permiten recopilar datos del aprendizaje de los estudiantes, para ello, se contó con una evaluación diagnóstica, la cual, según el Ministerio de Educación Nacional, la define como: "un instrumento que permite identificar el desarrollo de los procesos de aprendizaje" (Ministerio de Educación Nacional, 2009, p.45). Esta prueba tuvo como objetivo: identificar el nivel inicial de desempeño que tienen los estudiantes de grado sexto de la IE. Gabriela Mistral en cuanto a la habilidad escritora y con ello generar hipótesis en cuanto a las dificultades evidenciadas.

La prueba de conocimiento comprende 10 preguntas de selección múltiple, con única respuesta, donde se indagó por vocabulario, composición, gramática, puntuación y estructura,

dos preguntas por cada una de las categorías de análisis. Otro instrumento a implementar es la rúbrica de evaluación, estas son consideradas como una herramienta que permite evaluar el aprendizaje, de manera que ellos mismos reconozcan sus errores, para ello se describen diferentes criterios de calidad, que se esperan de un producto determinado, de acuerdo a lo anterior Díaz (2012) "son escalas de evaluación que nos permiten graduar el grado de experticia de un sujeto durante el desempeño de una determinada tarea" (p. 21), de modo que la aplicación de las mismas permitirán mostrar el alcance de los objetivos a nivel académico.

Ruta de Investigación

El desarrollo del presente proyecto se llevó a cabo en cuatro fases. La primera. corresponde a la fase diagnóstica, en la cual se hizo el reconocimiento y exploración del nivel de producción escrita en el idioma inglés, de los estudiantes de grado sexto; la segunda etapa hace referencia al diseño de las estrategias didácticas utilizando Ardora, como herramienta mediadora; la tercera etapa será de la implementación de las estrategias diseñadas y la cuarta y última etapa corresponde a la evaluación, donde se realizó el análisis del impacto de las actividades aplicadas. A continuación, se presentan de forma detallada las fases de esta investigación:

En la fase uno. Diagnóstico, se buscó dar cumplimiento al primer objetivo específico, para alcanzar el logro de este objetivo se realizaron entrevistas a docentes y directivos docentes, donde se registrarón las opiniones, sobre aspectos relacionados con informática, uso de herramientas informáticas para el desarrollo de las clases, esta fase, además incluye la aplicación de una prueba de conocimiento (prueba diagnóstica) para determinar el nivel inicial, así como las debilidades y fortalezas de la habilidad escritora en el idioma inglés. de igual manera, se realizó una reunión de socialización del proyecto de investigación, así como la entrega y firma del consentimiento informado de los padres, para el uso de imagen.

Fase dos. En esta fase se realizó el diseño de la estrategia pedagógica, que comprendió la planeación, selección de los ejes temáticos y diseño de las estrategias para dar cumplimiento al según objetivo especifico planteado. La selección de los temas tuvo en cuenta la malla curricular de la institución los DBA.

La propuesta pedagógica, compone de 2 unidades temáticas que se realizaron durante cuatro semanas, a continuación, se muestran las unidades a desarrollar y las respectivas actividades que involucran, para ellos se usara la aplicación Ardora:

1. Primera unidad

Saludos.

Presentación personal.

Descripción de la rutina diaria en primera persona.

Descripción de la rutina diaria en tercera persona.

2. Segunda unidad

Cosas que me gustan y cosas que no me gustan.

Verbo *to be* con profesiones.

La fase tres. Implementación de la herramienta informática Ardora, recolección de información e implementación de la estrategia, se realizaron pruebas en el aula con los contenidos planeados en la fase anterior con el programa Ardora, para esto, se instala en los dispositivos del colegio la herramienta TIC, la implementación se hizo en un tiempo estimado de 20 horas de clase, cada una de 60 minutos, se tiene en cuenta, que la implementación se está haciendo en medio de la estrategia de alternancia, por lo cual, la muestra no realizó las actividades de manera simultánea, ya que una parte de la misma, estuvo trabajando de forma

virtual, así mismo se medirá por medio del diarios de campo, y la prueba post test datos, referentes al desempeño académico que fueron comparados con el fin de medir el rendimiento académico de los estudiantes del grado sexto.

Para iniciar la fase de implementación, se hizo una primera sesión, donde se socializó la herramienta tecnología a usar, de modo que los estudiantes sepan manejarla y puedan desarrollar las actividades planeadas de una manera adecuada. Al finalizar dichas pruebas se aplicaron rubricas de evaluación a los estudiantes, las que permitirán hacer seguimiento a los desempeños, aprendizajes, logros y el disfrute de las actividades diseñadas e implementadas. Luego de esto se tabularon y compararon los resultados, construyendo tablas y graficas estadísticas que facilitaron la lectura y comprensión.

La fase cuatro. Durante esta fase se realizó la evaluación de la implementación de la estrategia pedagógica y con ello dar cumplimiento al cuarto objetivo específico, donde se compara y determina el alcance de la estrategia a nivel académico y motivacional. Para ello, las principales evidencias fueron los progresos individuales y grupales de los estudiantes de grado 6 en la producción escrita en el idioma inglés. Como parte de la fase de evaluación, se usaron rubricas y diarios de campo desarrollados desde la fase tres, con el fin de visibilizar el avance de los estudiantes, prueba de salida y diario de campo, para evidenciar el progreso de los estudiantes en cuando a la habilidad escritora en el idioma inglés.

Programa de Análisis de Información

Teniendo en cuenta que el tipo de investigación de carácter mixto, se pretende realizar un análisis estadístico, a partir de la teoría y estrategia, se va a conseguir la solución con la implementación de una estrategia innovadora. La información recogida a través de los

instrumentos propuestos es procesada a través del paquete estadístico de Excel, para esto es necesario el análisis de los resultados estadísticos y la elaboración de su respectiva gráfica. Al tener los datos recogidos, estos reciben un tratamiento descriptivo, lo cual permite hacer representaciones de los datos seleccionados, para luego hacer un resumen analítico. Mientras, que el análisis de datos cualitativos permitirá sacar conclusiones de datos heterogéneos, que no son expresados de forma numérica, es decir, que no se pueden cuantificar, para ello se usó un código de colores, este permite analizar información cualitativa procedentes de entrevistas, diarios de campo y cuestionarios e incluso de imágenes.

Validación de instrumentos

El proceso de validación de los instrumentos se llevo acabo mediante el juicio de expertos, tenido en cuenta que los instrumentos arrojan una basta cantidad de información, es importante determinar que tan confiable es la misma, para esto la utilización del juicio de expertos permiten la estimación de esta confiabilidad. Para ello se hizo necesario la colaboración de dos pares académicos, licenciados en inglés, con maestría en educación. Los mismos aseguraron que el contenido era adecuado.

Capítulo 4. Intervención Pedagógica

Comprende la propuesta pedagógica que se desarrolló con los estudiantes de grado sexto de IE Gabriela Mistral, la misma de desarrolla según los objetivos planteados al principio de este trabajo, y en concordancia con las fases diseñadas y la metodología, por ellos se inicia por el diagnóstico, el cual comprende una prueba de entrada a los estudiantes y una entrevista a los docentes, seguido por la fase de diseño, en la cual se hace la planeación de las unidades didácticas, la implementación que muestra las actividades diseñadas y por último, la evaluación de la implementación de la intervención pedagógica.

Fase diagnóstica

Para analizar las categorías correspondientes al primer objetivo, correspondiente al diagnóstico, se implementaron dos instrumentos, uno a docentes y otro a estudiantes, la prueba diagnóstica a los estudiantes, la cual se implementos de manera escrita a 16 estudiantes. Así como una guía de entrevista, que se aplicó a cuatro docentes de inglés de la institución, la tabla 5 y 9 muestra un análisis de los resultados obtenidos según las categorías de análisis.

Tabla 5

Resultados y Análisis entrevista a Docentes

Indicadores	Soporte Teórico	Aporte De Participantes por Institución.
Metodologías propuestas en el currículo.	Talavera, M. D. C. G. F. (2019).	D1 “Las instituciones educativas tienen autonomía para adoptar su metodología; cada departamento las implementa y las ajusta de acuerdo a la necesidad.”

		D2. “son pertinentes, inicia con lo básico, y va aumentando de complejidad”
Estrategias de enseñanza	Ausubel, D. P. (1983)	D2 “me guio de video educativos del área”
Prácticas que promueven el desarrollo en múltiples dimensiones.	Bolaño Pereira, E. O., & Pallares Cordero, J. E. (2018)	D4 “mi estrategia para favorecer el aprendizaje de los estudiantes está guiada por el desarrollo de actividades del cuadernillo de trabajo de mi autoría, y previamente diseñado, atendiendo a lo propuesto en el plan de estudiantes planteado por el departamento de humanidades y las necesidades de los estudiantes, adicionalmente se utilizan los recursos didácticos con que cuenta la institución para hacer prácticas de pronunciación y escritura de la segunda lengua.”

Tabla 6

Estrategias Didácticas en la Formación Integral

Indicadores	Soporte Teórico	Aporte de Participantes por Institución.
Estrategias en el proceso de enseñanza - aprendizaje	Cruz Alvarado, M. A., Sandí Delgado, J. C., & Víquez Barrantes, I. G. (2017).	D3 Trabajando por proyectos, lo que permite identificar los intereses de los estudiantes y desde allí generar aprendizajes significativos.
Contexto y recursos para la organización de los aprendizajes.	Ramos-Estrada, D. Y., García-Cedillo, I., Sotelo-Castillo, M. A., López-Valenzuela, M. I., & Murillo-Parra, L. D. (2020).	D2 La formación, debe apuntar a una sociedad que apunte a las necesidades del estudiante dentro de su contexto real y no

		solo transmitir conocimientos por cumplir con requisitos administrativos.

Frente a la categoría: Desarrollo de habilidades escritoras, y en cuanto al primer indicador, desarrollar estrategias, los docentes encuestados de la Institución Educativa Gabriela Mistral consideran en un 100% que siempre las actividades realizadas en el colegio aportan a la formación social, académica y personal de los estudiantes.

Por su parte, los docentes entrevistados consideran que las habilidades que el estudiante debe desarrollar son las que involucra la formación del individuo en todas sus dimensiones, "Es la formación que el estudiante debe recibir, ya que debemos preparar a los chicos para que tengan competencias tanto laborales como ciudadanas" "Proceso educativo que involucra permanentemente varias áreas de la vida humana, para ser útil a la sociedad". las cuales se desarrollan solamente desde áreas duras del saber cómo matemáticas o física, lo cual, demuestra que la necesidad de desarrollar estas habilidades escritoras en el idioma inglés.

Por último, de la encuesta a los docentes se evidencia, la necesidad de establecer e implementar estrategias que fortalezcan las habilidades escritoras, dado que los docentes que orientan el área no son licenciados en inglés, frente a esto afirman que: "la metodología y estrategias empleadas en los procesos de enseñanza de una segunda lengua, en mi caso inglés, ha sido empírica, porque como docentes de primaria que soy, lo poco o mucho que puedo ofrecerle a mis estudiantes es producto de mi interés y entusiasmo puestos para sacar adelante la asignatura y ofrecer a los estudiantes lo mejor posible." De modo que se denota la falta de capacitación docente en el dominio de una segunda lengua y justifica los vacíos que se presentan en los estudiantes de grado sexto.

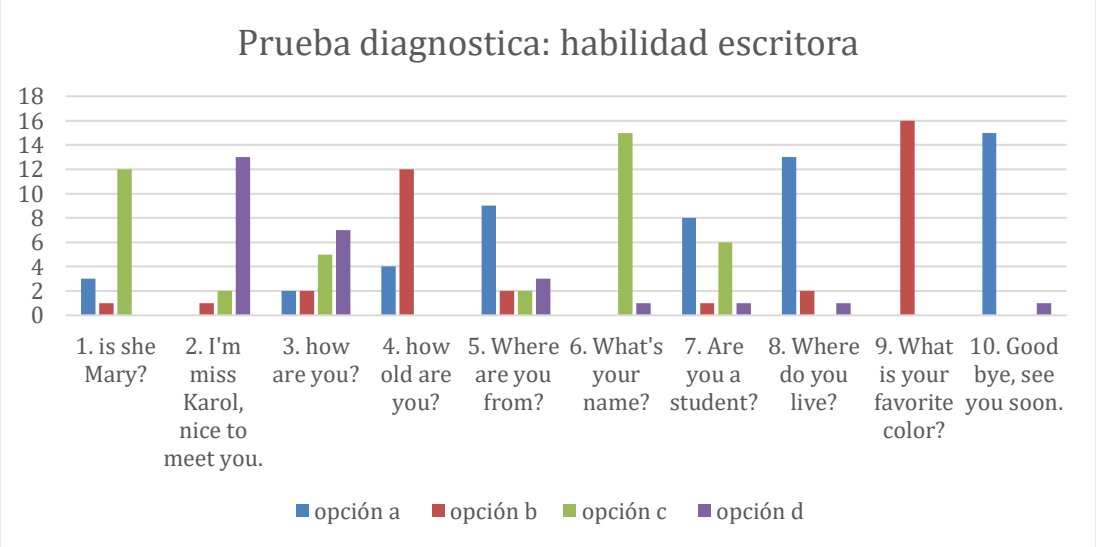
Frente al indicador estrategias que implementa la institución, es importante mencionar que los proyectos pedagógicos son herramientas útiles en el proceso de aprendizaje, ya que estos "Transforman la realidad socioeducativa desde la racionalidad crítica inherente al perfil de un profesional comprometido con la sociedad" el 80% de los entrevistados, aseguran que los proyectos facilitan la transversalización de las competencias. De acuerdo con los resultados anteriores, es válido poner en consideración que las habilidades escritoras en el idioma inglés ofrecen la posibilidad no solo de desarrollar aspectos cognitivos, mentales, memorísticos sino que, permiten la evolución como personas desarrollando todas las potencialidades de los estudiantes, de este modo, la presente investigación, denota, como se tiende a tener una visión reducida de lo que es el desarrollo de habilidades, y consideran que las mismas se limitan a aspectos concretos del pensamiento, ya que no tienen en cuenta los elementos que la misma incluye, ya que lo reducen a lo meramente académico, o a lo netamente socio afectivo, por tanto es importante desarrollar en los estudiantes habilidades que les permita mejorar sus perspectivas.

Resultados y Análisis Prueba Diagnóstica Aplicada

La prueba diagnóstica, permitió recolectar información necesaria para hacer un análisis de la problemática, esta corresponde a un ejercicio que se programó con los estudiantes, de manera presencial donde se midieron sus destrezas y progresos en el desarrollo de la habilidad escritora del idioma inglés, y al mismo tiempo en el uso de tecnología e informática. La prueba de conocimiento comprende 10 preguntas de selección múltiple, con única respuesta, donde se indagó por vocabulario, composición, gramática, puntuación y estructura, dos preguntas por cada una de las categorías de análisis. En la figura 7 observamos los resultados de la aplicación de la prueba diagnóstica.

Figura 7

Prueba diagnóstica: Habilidad escritora



En la pregunta 1 y 2, el 6.25% de los estudiantes responde adecuadamente, es decir, que responden correctamente al cuestionamiento, is he Mary? Los demás estudiantes dan respuestas erróneas, ya que no presentan una estructura gramatical correcta. Para la pregunta 3, el 12.5% de los estudiantes responden de manera correcta, ya que dan una respuesta coherente a lo que le están preguntando, al interrogante como esta? 2 de los 16 estudiantes responde I'm English, dando una respuesta que no corresponde al interrogante, 5 de los encuestados, responden que es doctor, lo cual no da razón al cuestionamiento planteado.

Frente al interrogante 5, que indaga de dónde es el estudiante, 9 de los 16 estudiantes responde de manera adecuada, afirmando: soy de Colombia, 2 de los estudiantes responde que ella es Feliz, lo que demuestra poca coherencia en las respuestas, otros, responde si, ella es, lo que no presenta una estructura gramatical adecuada, evidenciando dificultades en cuanto a coherencia, estructura y composición gramaticales.

De acuerdo con la investigación realizada y los resultados obtenidos en la caracterización de los estudiantes; se plantea de un recurso educativo digital, con diferentes estrategias diseñadas por medio de Ardora, permiten que el estudiante sea el eje central del aprendizaje, para ello debe desarrollar habilidades como la autonomía y las competencias digitales, que le permitan desarrollar las estrategias de manera responsable y consiente.

Los recursos creados, están alojados en un sitio web, el mismo se compone de diversos elementos que enriquecen y facilitan el quehacer docente y dan herramientas a los estudiantes para desarrollar las actividades, las cuales hacen parte de las actividades en línea, estas se dividieron en dos unidades didácticas previamente planeadas, y las cuales estuvieron cumplieron una funcionalidad pedagógica que contribuyó con el desarrollo de la habilidad escritora, el manejo de la información, las competencias digitales, la adquisición de vocabulario y el trabajo responsable desde casa y en el aula.

Fase de Diseño

Respecto al objetivo dos, al analizar la importancia de la adquisición de una segunda lengua en el desarrollo personal y social de los estudiantes, surge como propuesta pedagógica la utilización de las TIC, especialmente Ardora como herramienta novedosa, divertida y que despierte el interés de los estudiantes para promover el desarrollo de la habilidad escritora del idioma inglés. De esta forma se crea un trabajo multimedia interactivo, mediante Ardora, el cual es un software que permite la creación de actividades interactivas de arrastrar, relacionar, completar, desde un punto de vista educativo este programa ofrece un entorno agradable, de fácil uso y visualización.

Producto de la prueba diagnóstica, se realizó el diseño de la unidad didáctica, en las que se potenciaba las dificultades que los estudiantes presentaron en dicha prueba, para ello se diseñaron 6 actividades en las cuales se tiene en cuenta el desarrollo de los contenidos correspondientes al área de inglés para el grado sexto, y que además están destinadas a mejorar la competencia escrito. Para esto se hizo uso de la plataforma Google Sites, en la cual fueron alojados los recursos diseñados y creados en Ardora, la tabla 8 se muestra el diseño y planeación de las actividades.

Tabla 7

Diseño Unidad Didáctica

Nombre Del Curso	Interactive and fun
Nivel, Grado	Básica Secundaria, sexto
Intensidad Horaria Semanal	3 horas
Presentación Del Curso	Las unidades didácticas contienen actividades para el desarrollo de la competencia y escritora del idioma inglés.
Objetivos De Aprendizaje	Habituar al estudiante con el uso de recursos tecnológicos. Fortalecer la habilidad escritora del idioma inglés.
Link	https://sites.google.com/view/aprendamos-ingles/home
Unidad 1: Greetings / Saludos	
Competencias Por Desarrollar:	Escribir en primera y tercera persona la rutina personal, responder de manera escrita saludos sencillos.
Resultados De Aprendizaje Relacionados:	Adquisición de vocabulario en inglés relacionado con los saludos. Reconocer palabras y expresiones en inglés que indican rutinas de higiene y cuidado corporal y de gustos.
Contenidos Temáticos	● Saludos

- Rutinas
- Cosas que me gustas y no me gustan.
- Verbo tobe.

Actividad de Aprendizaje 1: Greetings / Saludos	
Descripción:	Los estudiantes deben relacionar la imagen presentada con la palabra que la nombra correctamente en inglés.
Recursos Didácticos:	Aplicativo offline del programa EDILIM computador, video beam, flascards.
Evidencia De Actividad 1:	Trabajo individual
Tipo de Evidencia:	**Desempeño X Conocimiento Producto**
Descripción:	Desarrollar la actividad "Identify images" que consiste en arrastrar la palabra y ubicarla dentro del recuadro de la imagen correspondiente.
Criterios De Evaluación	**Desempeño Superior:** reconoce las principales partes del cuerpo. Sigue instrucciones dadas. **Desempeño Alto:** sigue la instrucción dada, aunque necesita hasta 2 intentos para realizar el ejercicio. **Desempeño Básico:** comprende con dificultad la instrucción y realizar el ejercicio y necesita más de 2 intentos para lograrlo. **Desempeño Bajo:** no logra realizar la actividad.
% de evaluación:	Desempeño Superior: 100% Desempeño Alto:80% Desempeño Básico: 50% Desempeño Bajo:0%
Actividad De Aprendizaje 2: Presentación personal/personal information	

Descripción:	Los estudiantes deben identificar en imágenes acciones que representen información personal, adquiriendo vocabulario relacionado al mismo.
Recursos Didácticos:	Aplicativo offline del programa EDILIM, computador, video beam, flascards.
Evidencia De Actividad 2:	Trabajo individual
Tipo de Evidencia:	**Desempeño X Conocimiento Producto**
Descripción:	Desarrollar la actividad "Sort images" donde el estudiante debe ordenar las imágenes que representen hábitos saludables, según la secuencia en la que los realiza a diario.
Criterios De Evaluación	Seguir instrucciones, realizar los ejercicios en el menor tiempo posible. Evitar consultar las flashcards
% De Evaluación:	10%

Actividad De Aprendizaje 3: Rutina diaria primera persona / daily routines

Descripción:	Los estudiantes deben relacionar la imagen presentada con la palabra que la nombra correctamente en inglés.
Recursos Didácticos:	Aplicativo Google Sites, actividades diseñadas en Ardora, computador, video beam, flascards.
Evidencia de Actividad 3:	Trabajo individual
Tipo De Evidencia:	**Desempeño X Conocimiento Producto**
Descripción:	Desarrollar la actividad "Pyramid", ubicando en el crucigrama las palabras que nombren alimentos saludables representados en las imágenes.
Fecha de Entrega:	
Criterios De Evaluación	Seguir instrucciones, realizar los ejercicios en el menor tiempo posible. Evitar consultar las flashcards

% De Evaluación:	10%
Actividad de Aprendizaje 4: Rutina diaria tercera persona / daily routines	
Descripción:	Los estudiantes deben relacionar la imagen presentada con la palabra que la nombra correctamente en inglés.
Recursos Didácticos:	Aplicativo Google Sites, actividades diseñadas en Ardora, computador, video beam, flashcards.
Evidencia de Actividad 4:	Trabajo individual
Tipo de Evidencia:	**Desempeño X Conocimiento Producto**
Descripción:	Desarrollar la actividad "Pyramid", ubicando en el crucigrama las palabras que nombren alimentos saludables representados en las imágenes.
Criterios de Evaluación	Seguir instrucciones, realizar los ejercicios en el menor tiempo posible. Evitar consultar las flashcards
% de evaluación:	10%
Unidad 2: Cosas que me gustan y cosas que no me gustan	
Competencias A Desarrollar:	Describir en inglés objetos, alimentos y acciones conocidas que le gustan o no. Escribiendo de manera correcta sus gustos o preferencias.
Resultados de Aprendizaje Relacionados:	Identifica el vocabulario en inglés relacionado con los objetos de la escuela, las partes de la casa, los animales y los saludos como norma de cortesía para convivir en sociedad.
Contenidos Temáticos	● My house/Mi casa ● My school / Mi escuela ● The animals /los animales

- Saludos / Greetings

Actividad De Aprendizaje 5: cosas que me gustan	
Descripción:	Los estudiantes deben identificar la palabra que nombra correctamente en inglés la imagen presentada en la sopa de letras.
Recursos Didácticos:	Aplicativo Google Sites, actividades diseñadas en Ardora computador, video beam, flascards.
Evidencia De Actividad 5:	Trabajo individual
Tipo de Evidencia:	**Desempeño X Conocimiento Producto**
Descripción:	Desarrollar la actividad "Fin a Word" buscando en la sopa de letras el nombre de objetos y dependencias de la casa.
Criterios de Evaluación	Seguir instrucciones, realizar los ejercicios en el menor tiempo posible. Evitar consultar las flashcards
% De Evaluación:	10%
Actividad De Aprendizaje 6: Verbo to be	
Descripción:	Los estudiantes deben reconocer la estructura del verbo To Be.
Recursos Didácticos:	Aplicativo Google Sites, actividades diseñadas en Ardora, computador, video beam, flascards.
Evidencia de Actividad 6:	Trabajo individual
Tipo De Evidencia:	**Desempeño X Conocimiento Producto**
Descripción:	Desarrollar la actividad "Choose" donde, el estudiante debe seleccionar las imágenes que representen elementos de la escuela. Seguir instrucciones,

	realizar los ejercicios en el menor tiempo posible. Evitar consultar las flashcards
Criterios de Evaluación	**Desempeño Superior:** reconoce instrucciones dadas en inglés, discrimina de manera visual vocabulario relacionado con elementos de la escuela en inglés. **Desempeño Alto:** sigue la instrucción dada, aunque necesita hasta 2 intentos para realizar el ejercicio. **Desempeño Básico:** comprende con dificultad la instrucción y realizar el ejercicio y necesita más de 2 intentos para lograrlo. **Desempeño Bajo:** no logra realizar la actividad.
% De Evaluación:	Desempeño Superior: 100% Desempeño Alto:80% Desempeño Básico: 50% Desempeño Bajo:0%

Como se muestra a continuación su uso es bastante sencillo y agradable. Para iniciar, se muestra la página principal o configuración del sitio:

Figura 8

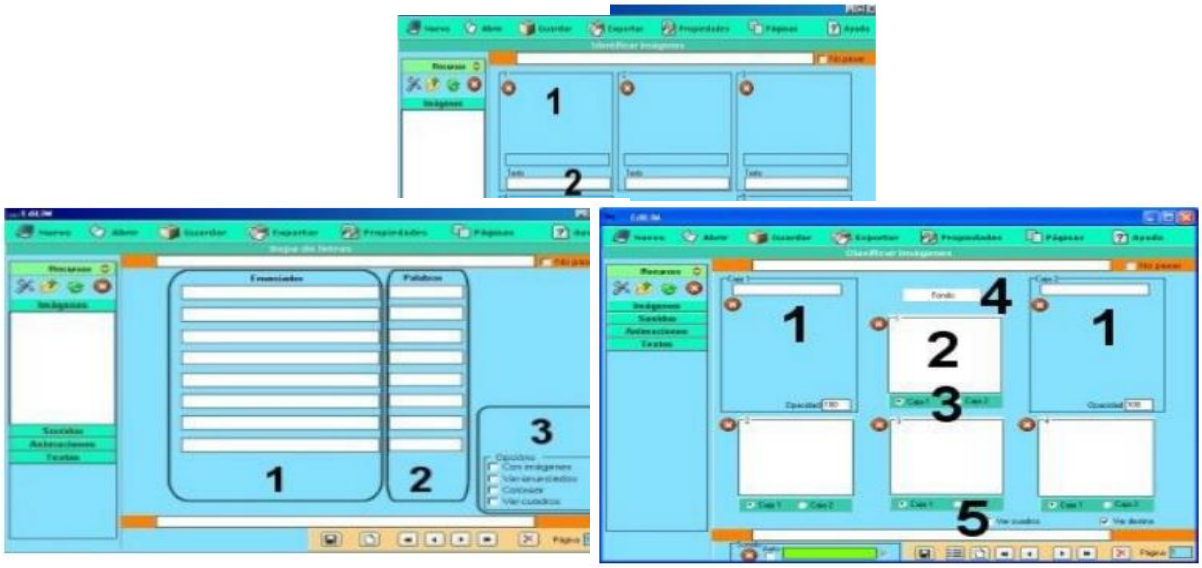
Página principal de Ardora

Nota. Fuente. Disponible en https://www.educalim.com/manual/edilim_es.pdf.

Luego se selecciona el tipo de página que se desea crear, construya el ejercicio, en la parte inferior encontrara un menú para realizar las diferentes tareas. A continuación, la figura 9 muestra algunas actividades que creadas en el programa.

Figura 9

Plantilla sopa de letras



Nota. Fuente. Disponible en https://www.educalim.com/manual/edilim_es.pdf

Arrastrar imágenes, actividad que consiste en unir imágenes con imágenes o textos.

Clasificar imágenes, Actividad que consiste en arrastrar la imagen hasta ubicarla en la caja correspondiente.

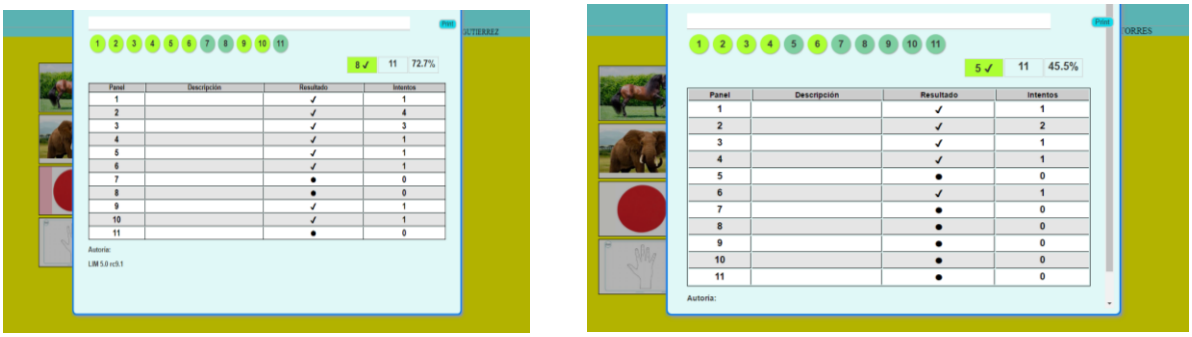
Identificar imágenes, plantea una instrucción sencilla como dar click en las imágenes que correspondan a animales.

En un primer momento se presenta el instrumento a los estudiantes utilizando el video Beam de forma que todos puedan visualizar la explicación del paso a paso para el desarrollo de la prueba. Seguidamente se aplica la actividad introductora que nos permite conocer el estado del desarrollo de la competencia lectora y escritora de los estudiantes en ese momento. A continuación, se muestran algunos de los ejercicios propuestos en dicha prueba:

En este ejercicio el estudiante debe leer la instrucción y dar clic en las imágenes que correspondan a números. Además de evaluar la competencia escritora, se busca que el niño adquiera un buen manejo del ratón y del cursor. En la figura 10 se encuentra evidencia de los resultados obtenidos al terminar de desarrollar el ejercicio:

Figura 10

Reporte de ejercicio inicial



Al observar las anteriores imágenes, se puede identificar los elementos que componen el reporte, el título, la fecha, la hora el indicador de ejercicios correctos e incorrectos, la calificación por ejercicio y el número de intentos. Se deduce que los estudiantes presentaron dificultades para superar los ejercicios en un solo intento por lo que en muchas ocasiones les ocupó tres y hasta cuatro.

Fase de implementación

El programa se utilizó durante tres horas semanales, por los estudiantes del grado sexto, haciendo uso de un televisor Smart-tv ya que por temas de protocolo por el covid-19 la sala de informática de la institución no se puede utilizar, debido a que no es ventilada y no cuenta con las medidas de bioseguridad, la docente presenta cada actividad, la explica de manera detallada haciendo el acompañamiento y monitoreo del proceso tanto individual como grupal. Inicialmente los ejercicios estaban orientados únicamente a reconocimiento y clasificación de imágenes para luego proponer la lectura de palabras y por último lograr que el niño o niña seleccione la escritura correcta de las palabras de acuerdo con las imágenes presentadas.

En primer lugar, se presenta la estrategia didáctica ante los estudiantes, se les invita a explorar, jugar y desarrollar las actividades propuestas que son una forma de poner en práctica todo lo aprendido en las clases de inglés. A continuación, se presenta un análisis del desarrollo de las actividades desarrolladas.

Las actividades desarrolladas se hicieron bajo el mismo esquema, iniciando con una primera etapa de modelaje, donde se muestra la forma correcta de escribir, es decir la estructura gramatical adecuada, seguido a ello, se presentan ejemplos, se ejercito esta habilidad, haciendo lectura grupal, se hizo un borrador de los textos y se hizo una revisión, por último, se presentó el producto final.

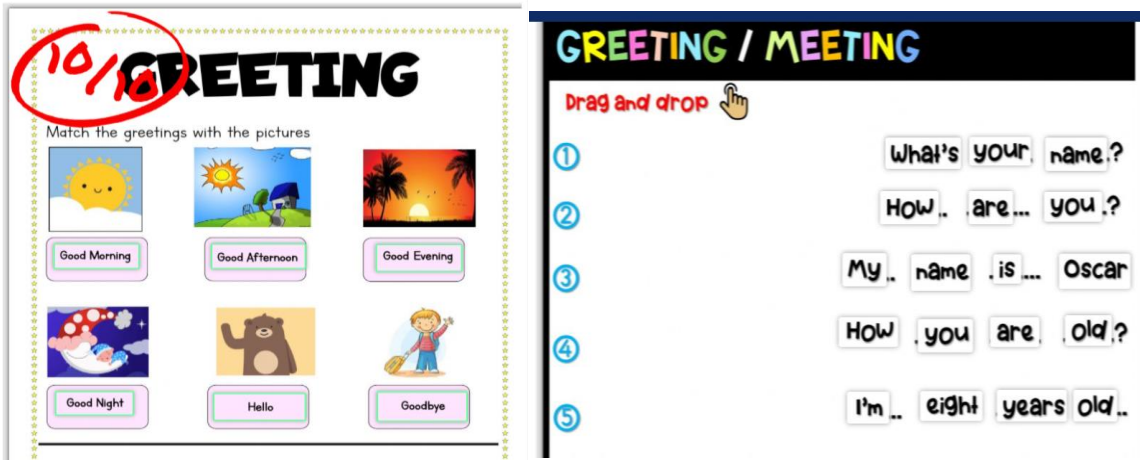
Implementación unidad 1.

Actividad 1. Saludos. Mediante el desarrollo de esta actividad los estudiantes debieron relacionar el saludo con la imagen que le corresponde, de manera que desarrollan la habilidad para asociar el saludo adecuado según el momento del día, la otra parte de la actividad corresponde a formar de manera adecuada las preguntas, así como las respuestas.

Actividad 2. Presentación personal. Esta actividad, está orientada a formar una conversación, de tal manera que los estudiantes deben arrastrar los rectángulos azules, para formar la conversación de manera coherente.

Figura 11.

Captura evidencia actividad 1.



Actividad 2: La otra parte de la actividad, los estudiantes completaron con las palabras faltantes, de modo que las oraciones tengan sentido, estén escritas de manera adecuada, usando el vocabulario trabajado en clase.

Figura 12

Implementación Actividad 2. Presentación personal

Actividad 3, los estudiantes hacen una descripción de su rutina diaria, este se relaciona con también con los saludos, lo que permitió además que los estudiantes ampliaran el vocabulario e identificaran la estructura gramatical correcta.

Figura 13

Actividad 3. Descripción de la rutina diaria en primera persona

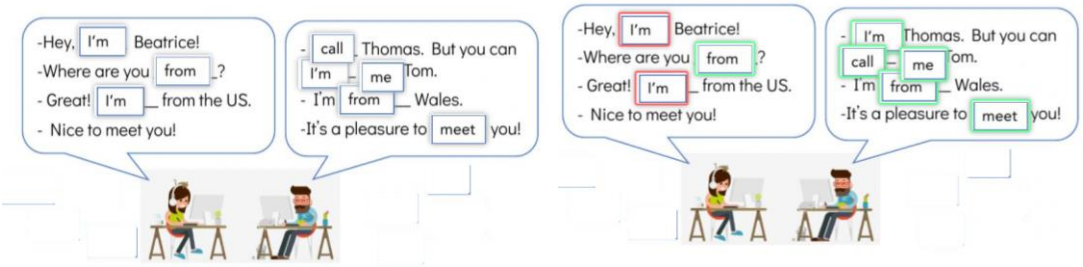
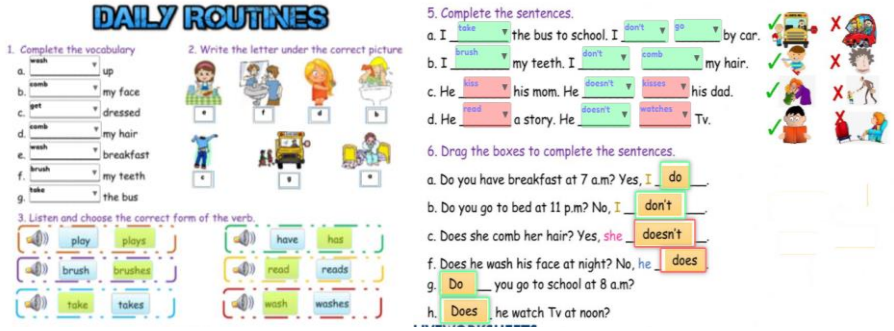


Figura 14

Actividad 4. La primera parte de la actividad permite que los estudiantes repasen el vocabulario de la unidad, así como relacionar dichas acciones con la imagen que le corresponde.

Figura 15

Implementación Actividad 4. Cosas que me gustan y cosas que no me gustan



La actividad 5, al hablar de Like y don't like se refiere a aquellas cosas que gustan o no, ya sea una cosa o una acción, mediante la actividad, los estudiantes deben visualizar un video y con ello completar cada uno de los espacios que solicita.

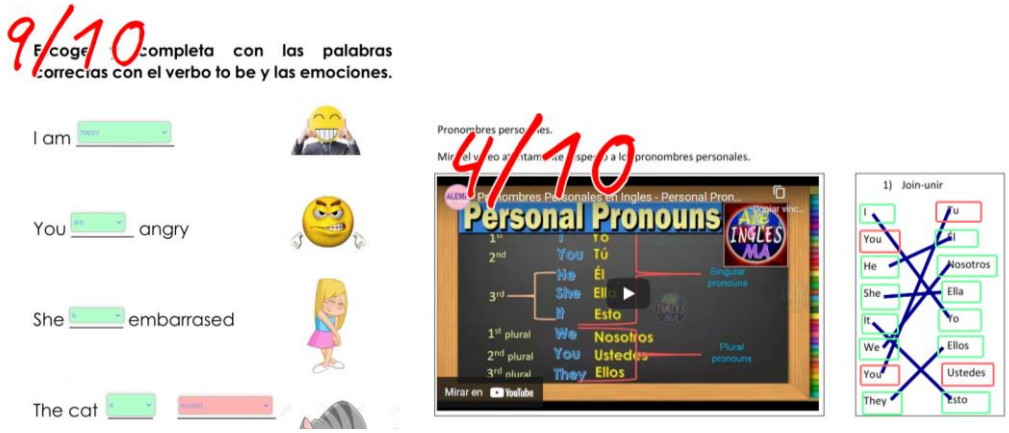
Figura 16

Implementación Actividad 5. Cosas que me gustan.

Actividad 6, los estudiantes practican el verbo to be, mediante ella repasan vocabulario de las emociones y la estructura adecuada, por otra parte, deben unir el pronombre con el modo correcto (*is, are o it*).

Figura 17

Implementación actividad 6.



Análisis de la implementación

Frente al diseño e implementación, se construyó una propuesta pedagógica basada en el uso de las Ardora y apoyada en la aplicación de Google Sites, para desarrollar contenidos de acuerdo con las necesidades determinadas, en el desarrollo de la habilidad escritora del idioma inglés en los estudiantes de grado sexto, Institución Educativa Gabriela Mistral. La propuesta pedagógica que se construyó constó de 6 actividades, mediante las cuales se potencio la habilidad escritora en los niños, con el fin de alcanzar el objetivo general de este proyecto, en la Tabla 9 se relacionan las actividades y los logros alcanzados en cada una de ellas:

Tabla 8

Alcances por Actividad

N°	Nombre de la actividad	Alcances

1	Saludos	Mediante el desarrollo de esta actividad, los estudiantes logran el uso adecuado de las estructuras y patrones gramaticales para los saludos. Responden el saludo de manera apropiada.
2	Presentación personal	Los estudiantes logran describirse, usando frases simples y cortas, lo cual es adecuado para su nivel de desarrollo. Además, los estudiantes responden a preguntas sobre información personal básica. Contestan de manera escrita preguntas relacionadas con lugar de nacimiento, fecha de nacimiento, etc.
3	Descripción de la rutina diaria en primera persona.	Los estudiantes lograron escribir descripciones sobre su rutina diaria, enlazando frases, mediante conectores. Los estudiantes, organizan párrafos cortos, teniendo en ortografía y puntuación.
4	Descripción de la rutina diaria en tercera persona.	Utilizan vocabulario de las unidades vistas, para escribir textos que describen la rutina de otros, para ello usan oraciones simples.

5	Cosas que me gustan/cosas que no me gustan.	Los estudiantes, escriben textos cortos que describen sus preferencias: lo que les gusta y lo que no. Completan frases de manera adecuada sobre lo que les gusta y lo que no.
6	Verbo to be	Los estudiantes redactan escritos con buena ortografía, vocabulario adecuado y estructuras gramaticales correctas.

Como parte del proceso de investigación y para dar cumplimiento al cuarto objetivo, correspondiente a analizar el impacto de la estrategia diseñada, se aplicó el instrumento correspondiente a la encuesta de satisfacción, esta permite conocer el nivel de pertinencia del, se diseña un instrumento de evaluación para que los estudiantes que interactúan con el contenido educativo den su nivel de aceptación o rechazo, de acuerdo con los aprendizajes adquiridos y agrado por el recurso.

Fase de evaluación

A través de la aplicación de la propuesta pedagógica se evidenció que los estudiantes mejoraron su desempeño, para realizar este análisis se contó con la aplicación de una rubrica de evaluación, la cual permitió evidenciar que la implementación estrategias significativas conlleva a mejorar los aprendizajes, ya que es un mecanismo facilitador en el proceso enseñanza-aprendizaje de la habilidad escritora del idioma inglés. Con el desarrollo de las actividades los estudiantes lograron adquirir los aprendizajes propuestos, lo que les permite a los estudiantes desarrollar habilidades escritoras, comunicativas y de autonomía. Se entiende según Raposo

(2005) que, la rúbrica sirvió como guía de valoración del desempeño y el producto que cada estudiante género como fruto de las actividades realizadas, facilitando la retroalimentación de los procesos para generar así una radiografía general, de lo que fue el proceso/producto.

Análisis resultados rubrica de evaluación.

A continuación, en la Tabla 10 se muestra resumen de los resultados alcanzados por los estudiantes, la rúbrica utilizada puede ser visualizada como el anexo F.

Tabla 9

Desempeño logrado en la implementación.

Categoría	Sobresaliente 4	Logrado 3	En proceso 2	En inicio 1
Vocabulario	10	2	2	1
Composición	2	8	3	2
Gramática	5	7	2	1
Puntuación	2	9	2	2
Estructura	7	4	1	3

Los resultados arrojados por la rúbrica de evaluación muestra el desempeño de los estudiantes durante el desarrollo de la unidad 1, se evidencia que la mayoría de los estudiantes han ampliado su vocabulario, este es apropiado para su nivel logrando hacer composiciones semánticas adecuadas, de igual manera 8 de los 15 estudiantes, logran redactar oraciones en presenta simple, especificando el sujeto, verbo y predicado, haciendo uso del diccionario, lo que permite evidenciar que los mismo identifican los elementos de una oración y la estructura de

misma, lo que facilita la parte gramatical, de manera que para la producción escrita muestra buen dominio de las estructuras, expresando sus ideas mediante oraciones compuestas. Frente a la categoría de puntuación, 2 de los 15 estudiantes llegan al nivel sobresaliente, sin presentar errores de puntuación ni ortografía, esta categoría desarrollada, ya que los estudiantes en ocasiones tienen a escribir como pronuncian, u olvidan letras. Finalmente, la categoría de correspondiente a la estructura, 7 de los 15 estudiantes presenta una buena construcción de frases, haciendo uso de conectores lógicos, lo que permite que el texto sea concreto y comprensible, esto dada la amplitud del léxico adquirido.

Evaluación de la implementación

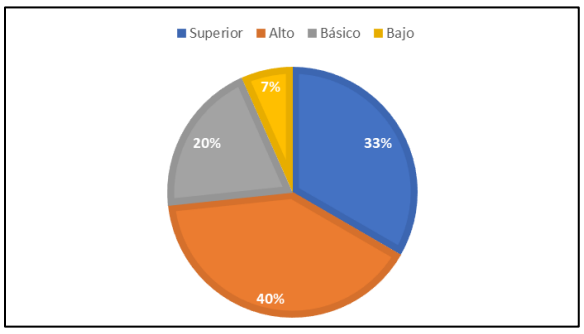
La evaluación de la implementación se realizó mediante el uso de una rúbrica de evaluación, la misma se aplicó al finalizar cada actividad de aprendizaje para así evaluar el avance de los estudiantes a lo largo de la implementación de las estrategias.

Actividad 1. Saludos

Frente a la primera actividad, que correspondió a los saludos, se muestran los resultados en la Figura 19:

Figura 18

Desempeño en la Actividad 1

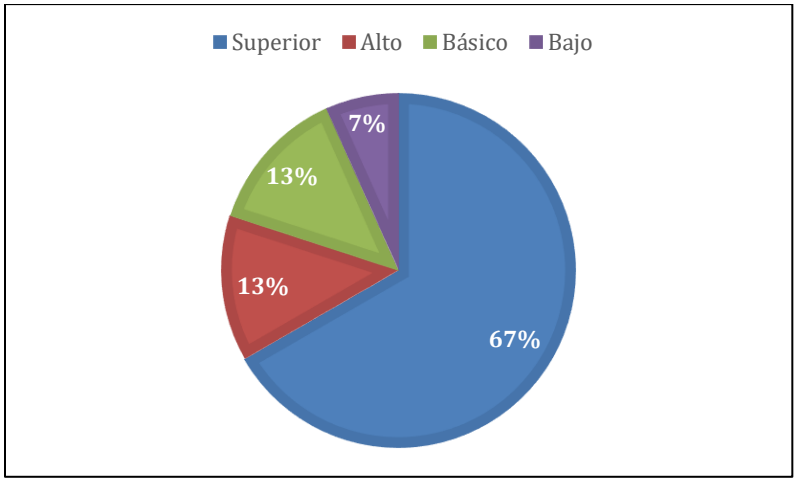


En esta actividad de los 15 estudiantes de la muestra, 5 estudiantes, que corresponden 33% lograron un desempeño superior para lo cual reconocen instrucciones sencillas relacionadas con la identificación de los saludos en la vida cotidiana, su escritura y pronunciación, además interpreta los saludos de acuerdo a la situación, 6 estudiantes que representan al 40 % del total de la muestra obtuvieron un desempeño alto; tres estudiantes, el 20% se ubican en desempeño básico teniendo en cuenta que, acudieron a las flashcards o tarjetas de consulta y/o necesitaron más de 2 intentos para superar el ejercicio. Mientras que un estudiante correspondiente al 7% del total de la muestra no logró realizar la actividad, es decir no logra responder un saludo de manera adecuada.

Actividad 2. Presentación Personal

Figura 19

Desempeño en la Actividad 2



En esta actividad de los 15 estudiantes de la muestra, ocho estudiantes, lograron un desempeño superior para lo cual identifican de manera escrita vocabulario relacionado con la presentación personal. Cuatro estudiantes de la muestra obtuvieron un desempeño alto por

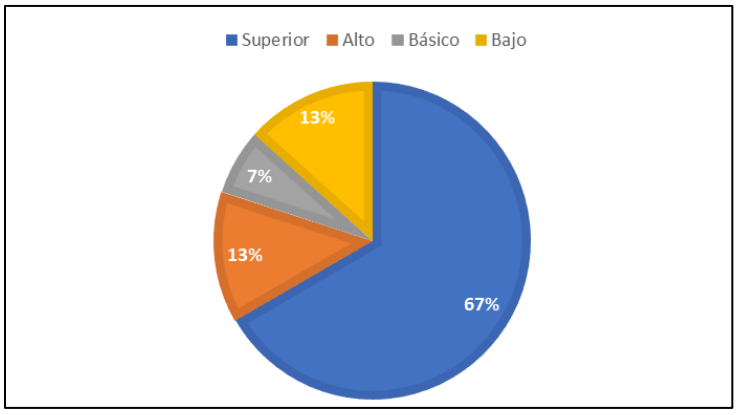
cuanto reconoce la instrucción, pero se le dificulta realizar el ejercicio por lo que necesita hasta dos intentos para lograrlo.

Dos estudiantes (13%) se ubican en desempeño básico teniendo en cuenta presenta dificultad para reconocer la instrucción y realizar el ejercicio por lo que debe utilizar fuentes de consulta como las flashcards o tarjetas y/o necesita más de 2 intentos para superar el ejercicio. Un estudiante correspondiente al 7% del total de la muestra no lograron realizar la actividad, por lo cual obtuvieron un desempeño bajo.

Actividad 3: Descripción de la Rutina Diaria en Primera Persona

Figura 20

Desempeño en la Actividad 3



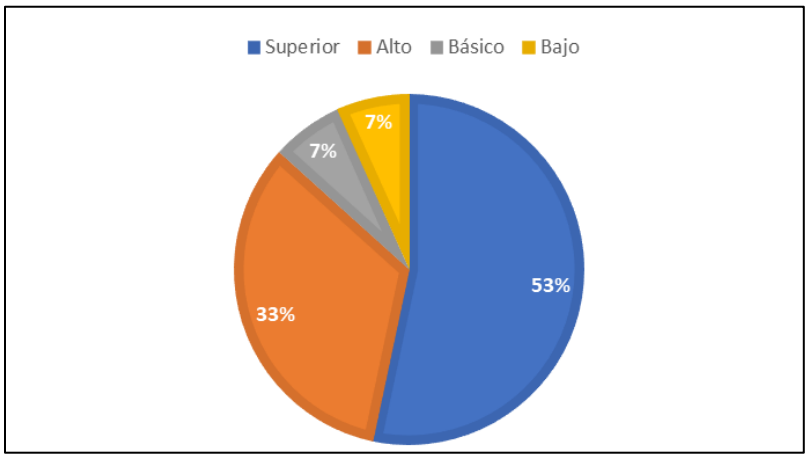
Se observa que, de los 15 estudiantes de la muestra, diez (10) es decir el 67% lograron un desempeño superior, lo cual indica que los estudiantes están la capacidad de plantear y solucionar preguntas de información personal básica, mediante el diligenciamiento de formularios que soliciten información como: nombre, edad, fecha de nacimiento, sexo, nacionalidad, dirección, etc. Dos estudiantes que representan al 13% del total de la muestra obtuvieron un desempeño alto por cuanto discrimina las palabras en inglés que nombran las

actividades cotidianas, aunque necesita hasta 2 intentos para realizar el ejercicio. Un estudiante es decir el 7% se ubica en desempeño básico, dado que comprende con dificultad la instrucción y necesita más de 2 intentos para lograr superar el ejercicio. Por último, dos estudiantes, que correspondiente al 13% del total de la muestra no logra realizar la actividad, por lo cual obtuvo un desempeño bajo.

Actividad 4: Descripción de la rutina diaria en tercera persona

Figura 21

Desempeño en la Actividad 4



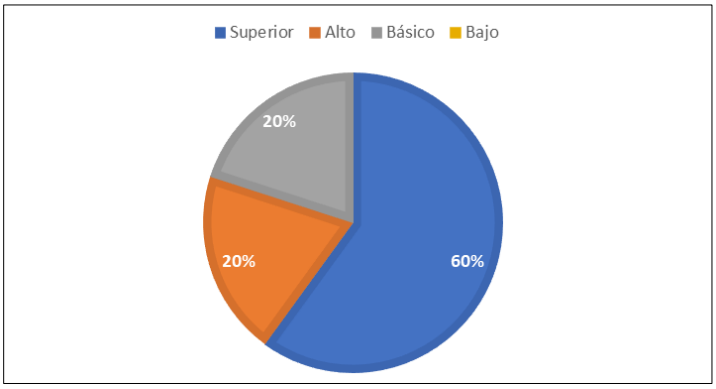
En este ejercicio, de los 15 estudiantes de la muestra, ocho estudiantes, que corresponden 53 % lograron un desempeño superior para lo cual reconoce instrucciones dadas en inglés, discrimina de manera visual vocabulario relacionado con la rutina, expresan de manera escrita la rutina diaria de otro, mediante acciones sencillas como: levantarse, ducharse, lavarse los dientes, desayunar, tomar el bus, ir a la escuela, etc. Cinco estudiantes que representan al 33 % del total de la muestra obtuvieron un desempeño alto porque siguen la instrucción dada, aunque necesita hasta 2 intentos para realizar el ejercicio. Un (1) estudiante 7% se ubican en desempeño Básico al comprender con dificultad la instrucción y necesita más de 2 intentos para lograr superar el

ejercicio. Un (1) estudiante correspondiente al 7 % del total de la muestra no logra realizar la actividad, por lo cual obtuvo un desempeño bajo.

Actividad 5: cosas que me gustan y cosas que no

Figura 22

Desempeño en la Actividad 5

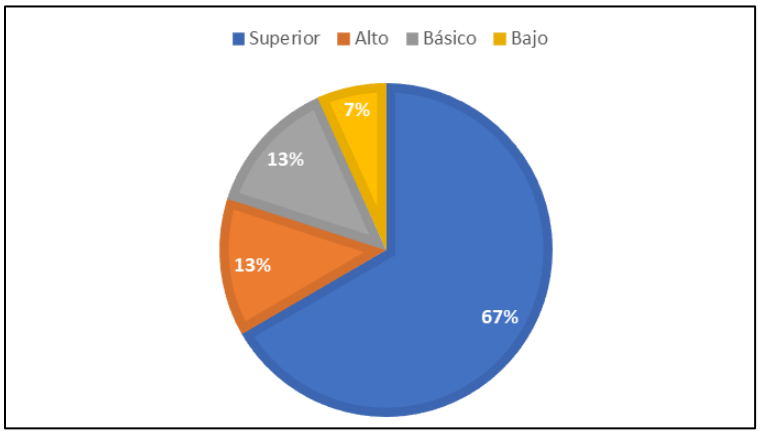


Para esta actividad, nueve estudiantes, que corresponden 60% lograron un desempeño superior para lo cual reconoce instrucciones dadas en inglés, discrimina de manera visual vocabulario relacionado con cosas u actividades que le gustan y no le gustan, tres estudiantes que representan al 20% del total de la muestra obtuvieron un desempeño alto porque siguen la instrucción dada, aunque necesita hasta 2 intentos para realizar el ejercicio. Y, por último, tres estudiantes (20 %) se ubican en desempeño Básico ya que comprende con dificultad la instrucción y necesita más de 2 intentos para lograr superar el ejercicio.

Actividad 6: Verbo to be

Figura 23

Desempeño en la Actividad 6



En este último ejercicio, diez estudiantes, que corresponden 67 % lograron un desempeño superior para lo cual el estudiante identifica las estructuras gramaticales del verbo *to be*, en sus diferentes formas, además lo relaciona con el vocabulario abordado, saludos. Sigue instrucciones dadas. Dos estudiantes que representan al 13 % del total de la muestra obtuvieron un desempeño alto porque siguen la instrucción dada, aunque necesita hasta 2 intentos para realizar el ejercicio, los estudiantes pueden completar textos, empleando las diferentes formas. De igual manera, dos (2) estudiantes, que corresponden al 13 % se ubican en desempeño básico, lo que sugiere que comprenden con dificultad la instrucción y necesita más de 2 intentos para lograr superar el ejercicio, estos demuestran dominio sobre algunas estructuras gramaticales. Mientras un (1) estudiante, correspondiente al 7% del total de la muestra no logra realizar la actividad, por lo cual obtuvo un desempeño bajo.

De lo anterior, es importante concluir que la habilidad escritora es compleja, esta debe tener en cuenta diversos elementos como: propósito, vocabulario, puntuación, ortografía y coherencia, por tanto, las prácticas de enseñanza del idioma inglés deben ser cambiantes, y

ajustarse a las nuevas tendencias y a las necesidades de los estudiantes, por tanto, este proyecto plantea la incorporación de las TIC como una estrategia que favorece la adquisición de la habilidad escritora.

Resultados y análisis prueba post test

Para evaluar los conocimientos adquiridos después de la aplicación de la estrategia pedagógica, se aplica la prueba post test, la cual se evaluó con la correspondiente rúbrica de evaluación utilizada para valorar el desempeño en las actividades, la prueba de salda involucra los contenidos trabajados en la propuesta desarrollada, como de la encuesta evaluativa del recurso tecnológico aplicada. A continuación, se realiza el análisis de correspondiente para poder concluir el efecto de la propuesta aplicada en el grado sexto. En la Tabla 11 se consolidan los resultados de la aplicación de la prueba post test:

Tabla 10

Resultados Prueba Post Test

Pregunta	Numero de ocurrencias	%	Hallazgos
How are you today?	10	67%	Vocabularios diversos. Comprensión de los estados de ánimo. Respuestas según el contexto.
Write a personal presentation	9	60%	Enlazan el código lingüístico y su realidad; para esto el estudiante ya tiene una compresión más profunda de su rutina diaria en inglés, lo que significa que ya ha tenido

			bastante práctica escribiendo su rutina diaria
Write your personal routine	7	47%	Los estudiantes han logrado la adquisición de vocabulario básico desde despertarse hasta irse a dormir. Usan de manera correcta diferentes conectores necesarios para enlazar todas las oraciones de manera coherente. La capacidad gramatical ha sido bien fundamentada para lograr escribir las actividades extracurriculares de un domingo
Write your personal routine on a Wednesday	8	53%	Diferencian su contexto y ha ajustado su vocabulario y conocimiento gramatical para escribir cosas que suceden en su contexto y diario vivir
Write your mom's personal	8	53%	Comprenden verbos y su correcta forma de conjugarlos con diferentes pronombres personales. Comprensión gramatical y lexical más profunda
Write 3 things that you like about your house	10	67%	Describen lugares familiares de su contexto. Establecen contextos e idiomas unidos en una habilidad escritora que da cuenta de la

			adquisición de habilidades escritoras en el nivel intermedio. Relacionan el contexto con su segunda lengua
Tia ... crazy about Armageddon movie	9	60%	Diferencian gramaticalmente las estructuras del verbo to be y las formas negativas del presente simple. Piensan en inglés
We ... crazy about Katty Perry	8	53%	Conjugan el verbo to be. Establecen diferencias en las primeras, segundas y terceras personas y su respectiva forma verbal acompañante
They ... crazy about roller coaster in Dufan	10	67%	Diferenciar gramaticalmente la forma negativa del verbo to be. El vocabulario abarca más palabras en el nivel básico y se adentra en el intermedio
1. I ... like vegetables	11	73%	Identifican las formas negativas del presente simple. Identifican las formas negativas del verbo to be. Los estudiantes han alcanzado una comprensión lexical para aplicar a este contexto de la pregunta; lo que se adquiere después de la práctica.

Al describir la rutina de una tercera persona los aprendices ya han avanzado en la comprensión de los verbos y su correcta forma de conjugarlos con diferentes pronombres personales, esto da cuenta de una comprensión gramatical y lexical más profunda, describiendo lugares familiares de su contexto los estudiantes han logrado establecer relaciones.

Por último, los estudiantes lograron diferenciar gramaticalmente las estructuras del verbo to be y las formas negativas del presente simple, esta consciencia gramatical acerca a los estudiantes a pensar en inglés; habilidad principal en los inicios de la verdadera adquisición de una segunda lengua alcanzado una comprensión lexical para aplicar a este contexto de la pregunta; lo que se adquiere con mucha práctica.

Capítulo 5. Análisis, Conclusiones y Recomendaciones

Análisis finales de resultados

En el mundo actual donde la globalización marca una diferencia entre los países desarrollados con los subdesarrollados en cuanto a la integración de los medios de comunicación en los procesos educativos, es pertinente afirmar que en los entornos rurales donde se desarrolla la educación de niños campesinos, y se carece de recursos tecnológicos se hace más difícil cerrar la brecha de abandono y desigualdad tecnológica en el que se desarrollan los procesos de formación. diversos teóricos hacen énfasis en la mayor probabilidad de mejorar las habilidades de escritura a partir de acciones pedagógicas motivadoras y significativas con la utilización mediadora de las tecnologías de la información y la comunicación. Para finalizar esta investigación y a modo de propuesta resultante de los avances académicos alcanzados por los estudiantes, resulta procedente proponer a todas las comunidades educativas, urbanas y rurales, sin excepción alguna, la incorporación de las nuevas tecnologías de la comunicación y la información en todos los procesos de clase con el fin de hacer significativo el aprendizaje y lograr mejores resultados. De igual manera, resulta importante proponer a las autoridades educativas la inversión en estos campos para mejorar sustancialmente la educación y lograr así mayor desarrollo de manera que puedan cerrarse las brechas de la inequidad social. La educación brinda inigualables oportunidades de crecimiento cultural, social y económico.

De la prueba diagnóstica, en términos generales se pudo analizar que a los estudiantes objeto de estudio, no comprenden el proceso lingüístico entorno a la escritura, al no reconocer como la lengua materna, esto al no conocer y determinar la estructura gramatical particular, por su parte, los docentes, no identifican el proceso de escritura como un canal para interiorizar la

segunda lengua, y como herramienta para desarrollar el pensamiento y la creatividad. De acuerdo con lo anterior, se puede considerar que la escritura es una manera más de aprender, teniendo en cuenta los diversos estilos de aprendizaje, la escritura favorece a quienes aprenden de manera visual, para Alonso y Cordón (2014), la escritura, permite determinar el nivel que ha avanzado, además de integrar diferentes habilidades, de igual manera la escritura posibilita cometer pocos errores, también da la posibilidad de comprender mejor porque se puede leer la información varias veces.

A manera general, tras la aplicación de la prueba post test se determinó que los estudiantes tras la implementación de la estrategia mediada por Ardora logran demostrar una ampliación del vocabulario con todo su significado y la aplicación de este según el estado de ánimo. Además de ello, crearon un enlace entre el código lingüístico y su realidad; para esto el estudiante ya tiene una compresión más profunda de su rutina diaria en inglés, lo que se traduce en mayor fluides bastante práctica escribiendo su rutina diaria.

Los estudiantes lograron la adquisición de vocabulario básico desde despertarse hasta irse a dormir, junto con todos los conectores necesarios para enlazar todas las oraciones de manera coherente; su capacidad gramatical ha sido bien fundamentada para lograr escribir las actividades extracurriculares de un domingo, lo que se manifiesta en acciones cómo diferenciar su contexto ajustando el vocabulario y conocimiento gramatical para escribir cosas que suceden en su contexto y diario vivir.

Conclusiones

Después de llevar a cabo el proceso investigativo y poner en marcha la ejecución de la propuesta pedagógica para el desarrollo de habilidades escritoras a través de la implementación

de un objeto virtual de aprendizaje, apoyado en la herramienta Ardora, se llega a una serie de conclusiones sobre el acercamiento de los estudiantes a dicha habilidad y la incidencia de las TIC en el proceso de aprendizaje del inglés. Evidenciando la importancia de evaluar inicialmente de forma cualitativa las categorías a trabajar durante una investigación, puesto que, un diagnóstico apropiado en este caso del nivel de producción escrita de los estudiantes objeto de estudio antes de aplicar la estrategia, permitió hacer un seguimiento más acertado de los avances logrados.

Por medio de las sesiones desarrolladas a lo largo de la propuesta, y al dar cumplimiento a los objetivos planteados al inicio del proyecto, de evidencia que los estudiantes despertaron su interés por el área de inglés, la escritura de textos sencillos con coherencia y haciendo uso de una gramática adecuada. De igual manera apreciaron tanto la función de la escritura como herramienta primordial en sus procesos de aprendizaje, como su función lúdica, que les brinda una posibilidad de entretenimiento y a la vez les permite desarrollar su imaginación y creatividad desarrollando su capacidad de creación y su visión del contexto.

En cuanto a la implementación de estrategias mediadas por el uso de herramientas tecnológicas, se evidenció la efectividad de estas en los procesos de enseñanza aprendizaje, como lo afirma Muñoz (2016), debido a que permiten una articulación entre los saberes propios de cada área del conocimiento, la lúdica y la innovación en el aula de clase. Consintiendo de esta forma entornos de conocimiento que facilitan el aprendizaje colaborativo Vélez, Fernández y Martínez (2015), significativo Ausubel (1983) y a su vez permite que cada estudiante trabaje según su ritmo de aprendizaje.

Por otra parte, el desarrollo de la presente investigación permitió fortalecer las habilidades de escritura de los estudiantes, lo que afirma la necesidad de desarrollar estos

procesos en los primeros ciclos de la educación formal, reconociendo la prioridad de todos los actores de la comunidad educativa, como lo afirma Johnson-Laird (1983) , de esto depende en gran manera el éxito del proceso educativo restante, sin embargo actualmente según la UNESCO (2017) constituye una de las mayores deficiencias identificadas en diversos estudios, cuyos resultados coinciden con la realidad particular del contexto donde se desarrolló este proyecto.

Se puede deducir que la escritura de oraciones, frases y párrafos resulta interesante para los estudiantes de grado sexto, siempre y cuando se tengan en cuenta algunos aspectos que condicionan esta situación. Uno de los aspectos fundamentales es acercarlos al aprendizaje de una segunda legua a través de elementos que se relacionen con su cotidianidad, edad, intereses y necesidades. Para Parrado (2020) los niños requieren, estrategias dinámicas, prácticas que les permita a los estudiantes desarrollarse de manera autónoma, disfrutando y cuestionando durante todo el proceso. Esto permite que los estudiantes se acerquen por gusto propio a la lectura, facilitando el trabajo de comprensión lectora, puesto que nace de su propia necesidad lúdica.

De acuerdo a lo anterior, se puede afirmar que, en la actualidad, se concibe como una necesidad apremiante la capacitación docente en cuanto al uso y la mediación de estrategias didácticas mediadas por las TIC Badia y García (2006) y del mismo modo, la promoción de más investigaciones que vinculen plataformas como Ardora con los procesos educativos, pues, en medio de un mundo globalizado, el formar seres humanos competentes en diversos ámbitos, incluido el digital, implica algún nivel de formación por parte de los educadores.

El diseño e implementación de un objeto virtual de aprendizaje para el mejoramiento de la habilidad escritora a través de Ardora, generó un cambio favorable en las metodologías implementadas en los procesos de aprendizaje, incrementando la posibilidad de obtener mejores resultados académicos en los estudiantes, pues es un medio con el que ellos se sienten

plenamente identificados y que responde a sus intereses, expectativas y necesidades como nativos digitales. Para Salinas (2017), la implementación estrategias a través del programa implementado como estrategia didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés mejora el desarrollo de otras como la ampliación del vocabulario, el uso de gramática adecuada, lo que se traduce en una mayor comprensión, uso de las tecnologías y permiten una organización eficaz del aula de clase.

El abordaje de esta temática permitió comprender la importancia del uso adecuado de las TIC en el proceso de enseñanza, pues, estos recursos inciden favorablemente, despertando el interés de los estudiantes y facilitando el aprendizaje. La habilidad escrita, es sin duda una pieza clave para alcanzar el éxito en la mayoría de los ámbitos no solo en la educación, sino en cualquier aspecto de la vida, lograr que la población objeto de estudio, profundizó en ese importante proceso de su formación, deja cierta satisfacción y abre las puertas a nuevas metodologías de trabajo y proyectos de investigación que cualifiquen el proceso de enseñanza aprendizaje y por ende la calidad de la educación.

Por último, en cuanto a los resultados obtenidos durante el desarrollo de este trabajo, se observó una mejora significativa en el nivel académico, las en la mayoría de los estudiantes, luego de la aplicación de las estrategias pedagógicas diseñadas, sin embargo, esta mejoría no ocurrió en la totalidad de los mismos en el tiempo estipulado, lo cual implica realizar un análisis más exhaustivo, que permita diseñar actividades que se ajusten a las necesidades y a su vez en lo posible, permitan el desarrollo de las habilidades, atendiendo más la individualidad y los diferentes ritmos de aprendizaje.

Recomendaciones

Frente al proceso de investigación realizado, las recomendaciones son de diversa índole, sin lugar a duda el bajo nivel de alfabetización digital presente en la mayoría de los actores de la comunidad educativa es un factor que incide desfavorablemente. Los padres consideran innecesario el acceso a internet, el uso de computadores ya que mantiene una visión tradicional del proceso de aprendizaje, sin proveerle algún beneficio en cuanto al acceso a la información y como herramienta para la construcción del conocimiento, para efectos de este trabajo investigativo el apoyo de los padres en el proceso educativo fue fundamental, ya que parte de las actividades se desarrollaron en casa, debido a la metodología de alternancia de la institución.

Es necesario que la escuela involucre a los estudiantes en el proceso de escritura del idioma inglés, como lengua extranjera, al promover dicha práctica desde la exploración la ampliación del vocabulario, creación de textos cortos de acuerdo con el interés personal, teniendo como objetivo el fortalecimiento de la habilidad escritora, por supuesto, de las comunicativas y habilidades digitales.

Es posible incluir otro tipo de actividades que fortalezcan la habilidad escritora de los estudiantes en el idioma inglés, para ello se puede y debe tener en cuenta los estilos de aprendizaje con el fin de ser adaptadas al tipo de población con el que se desarrolla la practica pedagógica y que dichas estrategias se realicen con el apoyo de las tecnologías, bien sea el programa Ardora, o uno similar.

se recomienda además prever el uso de salas de informática o tener un espacio adecuado para la implementación de las mimas estrategias, ya que de esto dependerá en gran medida el éxito de la ejecución de la propuesta investigativa, contando ya sea con internet en sus casas o con conectividad en dentro de la institución.

Referencias Bibliográficas

Acosta Padrón, R., García Escobio, M. A., & Carcedo García, R. I. (2018). La enseñanza de lenguas extranjeras desde el contexto latinoamericano. *Mendive. Revista de Educación*, *16*(4), 640-650.

Aguilar, M. A., & Castañón, N. (2014). Propuesta actividades y estrategias pedagogicas que promuevan una cultura de paz y capacidad de resolucion de conflictos en instituciones educativas venezolanas. *Revista de Comunicación de la SEECI*, (34), 83-94.

Alonso-Arévalo, J., & Cordón-García, J. A. (2014). Lectura Social, metadatos y visibilidad de la información

Alonso Blanco, E. (2019). Efectos de las variables afectivo/emotivas en la adquisición de una segunda lengua. *Efectos de las variables afectivo/emotivas en la adquisición de una segunda lengua*, 11-29.

Ardila, R. (1993) La síntesis experimental de la conducta. Bogotá: Planeta

Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF, 1(1-10), 1-10.

Aznar-Ruiz, R. (2016). Mediación escolar, clave para la convivencia.

Arteaga, J. Y. R., & Vólkhina, G. (2018). ESTUDIO DE DOS CASOS DE LA INFLUENCIA DEL INGLÉS EN LA SINTAXIS ESPAÑOLA. *JÓVENES EN LA CIENCIA*, *4*(1), 2045-2051.

Davini, M. C. (2015). *La formación en la práctica docente*. Buenos Aires: Paidós.

de Derechos Humanos, D. U. (1948). Declaración Universal de los Derechos humanos. *Asamblea General de las Naciones Unidas*, *10*.

de Aprendizaje, D. B. inglés. (2016). *Ministerio de Educación nacional, Colombia*.

de Bogotá, C. D. C. (2010). Ley 1341 de 2009 Ley registro TIC.

De Colombia, C. P. (1991). Constitución política de Colombia. *Bogotá, Colombia: Leyer*, *1*.

De Educación, L. G. (1994). Ministerio de educación nacional. *Bogotá, Colombia*.

de Meza, B. A., Cepeda, R. D. M., & Ojeda, J. B. (2019). INTERFERENCIA DE LOS NEOLOGISMOS EN LA COMPRESIÓN LECTORA DE TEXTOS ACADÉMICOS. *Laurus*, *14*(28), 35-53.

Díaz, F., & Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. *Una interpretación constructivista*, *2*, 1-27.

Díaz, V. M., Martínez, A. I. V., Cejudo, M. D. C. L., & Almenara, J. C. (2012). La alfabetización digital del docente universitario en el Espacio Europeo de Educación Superior. *Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (39), a194-a194.

Duarte Fuentes, C. A (2015) *Acercamiento al proceso lector en las niñas de 7 a 8 años, del colegio Magdalena Ortega de Nariño, jornada tarde, a través de un ambiente de aprendizaje para el desarrollo humano mediado por TIC* (Master's thesis, Universidad de La Sabana).

Castro Freire, M. M. (2017). *Los recursos didácticos y el aprendizaje de los estudiantes de sexto grado, de la Unidad Educativa Julio C Larrea, del cantón Quero, provincia*

Tungurahua (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Educación Bàsica).

Chaverra Brand, C. H., Echeverry Cano, M. I., & Piedrahíta Calle, F. (2019). La lúdica en la construcción de identidad de género con estudiantes de ciencias sociales de séptimo grado de la Institución Educativa La Independencia, de la Comuna 13 de la ciudad de Medellín.

Chirinos Molero, N. M. (2014). Estrategias metacognitivas en el proceso de investigación científica.

Congona Camargo, M. A., & Quispe Huanca, R. R. M. (2019). Aplicación del software ardora para lograr competencias en el área de ciencia, tecnología y ambiente en los estudiantes de segundo "B" de educación secundaria de la IE Carlos José Echavarry Osácar", del distrito de Tiabaya, Arequipa 2018.

Faure, E. (2000) Pilares de la acción orientadora.

Frade, Laura. (2009). Desarrollo de competencias en educación: desde preescolar hasta el bachillerato. México, DF: Inteligencia Educativa.

Grabe, W., & Kaplan, R. (1996). Teoría y práctica de la escritura. *Jondon: Longman*.

González, O., y Flores, M. (2000). El trabajo docente: enfoques innovadores para el diseño de un curso. México: Editorial Trillas.

González Gantiva, J. A. (2015). Mejoramiento de la producción escrita en inglés de grado sexto ba partir de la implementación de un taller de escritura creativa.

Ilabaca, J. S. (2003). Integración curricular de TICs concepto y modelos. *Revista enfoques educacionales, 5*(1).

de Tiratel, S. R. (2002). Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación: tesis/Corina Schmelkes. México, DF, Buenos Aires: Oxford University Press, 1998. XXXV, 206 p. ISBN 970-613-354-2. *Información, cultura y sociedad*, (6), 135-137.

Granja Hurtado, M. (2019). Diseño e implementación de estrategia pedagógica en el grado 3-ba través de herramientas TIC (Ardora) para dinamizar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de español. *Maestría en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales*.

Grinnell, R. M. y Unrau, Y. A. (2005). Social work: Research and evaluation: Quantitative and qualitative approaches (7a. ed.). Nueva York, NY, EE. UU.: Oxford University Press

González, X. A., Buisán, C., & Sánchez, S. (2009). Las prácticas docentes para enseñar a leer ya escribir. *Infancia y aprendizaje*, *32*(2), 153-169.

Hernández Sampieri, R., Zapata Salazar, N., & Mendoza Torres, C. (2013). Metodología de la investigación para bachillerato. *Enfoque por competencias México: McGraw-Hill Editorial*.

Hernández-Sampieri, R., & Torres, C. P. M. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4). México^ eD. F DF: McGraw-Hill Interamericana.

Krashen, S. D. (2009). Una conversación con Stephen Krashen. RedELE: revista electrónica de didáctica español lengua extranjera.

Kozulin, A. (2000). *Instrumentos psicológicos: la educación desde una perspectiva sociocultural*.

Laufer, Batia 1998 "The development of passive and active vocabulary in a second language: same or different?". *Applied Linguistics*. 19, 2, 255-271. https://doi.org/10.1093/applin/19.2.255.

Lerma González, H. D. (2009). Metodología de la investigación. *Propuesta, anteproyecto, proyecto*.

López Gutiérrez, C. J., & Sánchez Salmerón, J. (2020). Análisis de satisfacción en estrategias metodológicas en relación a los ambientes de aprendizaje.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2002) Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras. Recuperado de: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf

Useda y Castañeda, 2015).

Mesías, O. (2010). La investigación cualitativa. Universidad Central de Venezuela, 38.

Méndez., C. (2002). Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación. 3ª ed. Bogotá: McGraw-Hill

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España. (2002). Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Recuperado de: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf

Mesías, O. (2010). La investigación cualitativa. Universidad Central de Venezuela, 38.

Méndez., C. (2002). Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación. 3ª ed. Bogotá: McGraw-Hill

Moncada Vera, B. S., & Chacón Corzo, C. T. (2018). La hegemonía del inglés: una mirada desde las concepciones de un grupo de profesores de inglés en Venezuela. *Íkala*, *23*.

Muñoz, O. R. (2016, October). Club de Tecnología en educación básica, una estrategia para crear mediada por TIC. In *VII Coloquio Internacional de Educación*.

Ortiz, M., & Borjas, B. (2008). La Investigación Acción Participativa: aporte de Fals Borda a la educación popular. Espacio abierto, 17(4), 615-627.

Ortiz, R. R., & Franco-Avellaneda, M. (2018). Políticas educativas de TIC en Colombia: entre la inclusión digital y formas de resistencia-transformación social. *Pedagogía y saberes*, (48), 9-25.

Padilla-Beltrán, J. E., Vega-Rojas, P. L., & Rincón-Caballero, D. A. (2014). Tendencias y dificultades para el uso de las TIC en educación superior. *Entramado*, *10*(1), 272-295.

Pozo, J. I. (1990). Estrategias de aprendizaje. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Compils.), Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la Educación. Madrid: Alianza.

Reig, D. (2012). Disonancia cognitiva y apropiación de las TIC. *Telos*, *90*(1), 9-10.

Rodríguez, J. M. (2011). MÉTODOSDE INVESTIGACIÓNCUALITATIVA.

SELINKER, L. “Interlanguage” en IRAL International Review of Applied Linguistics in Language Teaching.

Tamayo y Tamayo, M. (1997). El Proceso de la Investigación científica. 4 ta edición. México. Editorial Limusa SA.

Timbal-Duclaux, L. (1993). *Escritura creativa* (Vol. 3). Edaf.

Unesco (2008). Estándares de competencias TIC para docentes, Londres

Unesco (2015). “Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE). Factores Asociados”. Publicado por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago) y el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE).

Vera Palomino, R. A., & Castillo Mamani, K. A. (2018). Influencia del software educativo Ardora en el aprendizaje significativo en el área de Historia, Geografía y Economía en los alumnos del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco, distrito de Ricardo Palma-Huarochirí-2016.

Vásquez, Ó. C., & Barrios, G. H. (2006). Aplicación del enfoque de competencias en la construcción curricular de la Universidad de Talca, Chile. *Revista iberoamericana de educación*, *17*.

Anexos

Anexo A. Operacionalización de las categorías.

Objetivos específicos	Competencia	Categorías o variables	Subcategorías o sub-variables	indicadores	Instrumentos	Estrategias por objetivos
1.Objetivo especifico	Comunicativa	Debilidades en escritura del inglés. Fortalezas en la escritura del inglés.	Vocabulario Composición Gramática Puntuación Estructura	Destreza redactando textos Número de palabras utilizadas correctamente en el idioma inglés. Facilidad con la que escribe un texto en el idioma inglés.	Prueba diagnóstica (Test) Guía de entrevista	Aplicando una prueba diagnóstica escrita a los 35 estudiantes de grado sexto, con el fin de caracterizar los aprendizajes entorno a la habilidad escritora del idioma inglés.
2. Objetivo especifico	Tecnológica Comunicativa	Estrategias didácticas. Fortalecimiento de la habilidad escritora.	Recursos tecnológicos Actividades motivadoras propuestas. Entorno de aprendizaje Adquisición de vocabulario Ampliación del vocabulario.	Seguimiento a las actividades. Pertinencia de los recursos. Conveniencia de las actividades.	Ficha bibliográfica Diario de campo	Para este objetivo, se plantea la realización de un análisis documentos de textos, investigaciones, ensayos y artículos de investigaciones en torno a la temática. De la misma mañanera, se llevará un diario de campo de los avances que se realicen de la planeación y construcción del entorno tecnológico en ardora.

			Mejoramiento de la coherencia Fortalecimiento de la sintaxis (estructura gramatical) Desarrollo actividades			
3.Objetivo especifico	Habilidades de producción	Fortalecimiento de la habilidad escritora. Estrategias didácticas	Ampliación del vocabulario. Mejoramiento de la coherencia Fortalecimiento de la sintaxis (estructura gramatical) Composición Puntuación Estructura Desarrollo actividades Recursos tecnológicos Actividades motivadoras propuestas. Entorno de aprendizaje	Desenvolvimiento con los recursos digitales. Desarrollo de las actividades Desempeño alcanzado. Mapa de progreso	Rúbrica de evaluación Diario de campo	Para el tercer objetivo, la estrategia corresponde a la aplicación de rúbricas de evaluación que demuestren el avance de los estudiantes entorno a la adquisición de la habilidad escritora.

4.Objetivo especifico	Lingüística	Avance en la adquisición de la habilidad escritora. Estrategias didácticas	Construcción de textos. Ampliación del vocabulario. Mejoramiento de la coherencia Fortalecimiento de la sintaxis (estructura gramatical) impacto de las estrategias. Recursos tecnológicos Actividades motivadoras propuestas. Entorno de aprendizaje	Nivel de desempeño. Escala de desempeño	Prueba de salida (Test) Diario de campo	Aplicando una prueba de salida escrita a los 35 estudiantes de grado sexto, con el fin de caracterizar los aprendizajes alcanzados en torno a la habilidad escritora del idioma inglés.

Anexo B. Instrumento 1. Prueba diagnostica

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL

Resolución 5753 del 12 noviembre del 2013

Registro DANE 150006000322- NIT. 822001262-1

Para el nivel de Preescolar, Primaria y Secundaria de Educación Básica Académica

Objetivo: Determinar las fortalezas y debilidades de los estudiantes en cuanto a la habilidad escritora, específicamente en los subcomponentes: vocabulario, estructura gramatical.

Marque en **negrita** la opción que le parezca más acertada. Sólo una es correcta. No debe marcar más de una.

1. Is she Marie? _____
   a) No, she is
   b) Yes, she doesn't
   c) Yes, she is
   d) Yes, she isn't

2. I'm Miss Karol. Nice to meet you. _____
   a) Good night
   b) Good bye.
   c) Excuse me.
   d) Nice to meet you too.

3. How are you? _____
   a) I'm English.
   b) Fine, thanks.
   c) I'm a doctor.
   d) Yes, I am.

4. How old are you?
   a) Yes, I'm fine
   b) I'm 10 years old
   c) Excuse me.
   d) No, I don't like.

5. Where are you from?
   a) I'm from Colombia.
   b) She is happy.
   c). Yes, he is.
   d) I'm a student.

6. What's your name?
   a) I live in Sevilla.
   b) She isn't sad.
   c). My name is Karl.
   d) No, they aren't.

7. ¿Are you a student?

a) Yes, I am.
b) Yes, they are not.
c). Yes, we are.
d) No, they aren't.

8. Where do you live?

a) I live in Colombia.
b) I can swim.
c). My name is Karen.
d) I'm 6 years.

9. What is your favourite color?

a) No, I don't have pets.
b) My favourite color is red.
c). Yes, I am angry.
d) I have a sister.

10. Good bye, see you soon. _____

a) Bye bye my friend.
b) Hello
c). Good morning.
d) Hey, What's up?

Anexo C. Instrumento 2. Diario de campo

Objetivo: hacer seguimiento al proceso de diseño, implementación y evaluación de las estrategias diseñadas.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL

Resolución 5753 del 12 noviembre del 2013

Registro DANE 150006000322- NIT. 822001262-1

Para el nivel de Preescolar, Primaria y Secundaria de Educación Básica Académica

Categorías de observación	**Conductas**	**Desempeño en actividades**	**Desarrollo de procesos**
Cantidad de sujetos a observar			
Grupo etario al que pertenecen			
Escenario de observación			
Espacio:			
Fecha: Hora inicio:		Hora final:	
Detalle descriptivo de la observación			
Observaciones al cierre del proceso:			
Realizada por:			

Anexo D. instrumento 3. Guía de preguntas entrevista a docentes

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL

Resolución 5753 del 12 noviembre del 2013

Registro DANE 150006000322- NIT. 822001262-1

Para el nivel de Preescolar, Primaria y Secundaria de Educación Básica Académica

Objetivo: conocer la manera en que se lleva a cabo el programa de inglés en la institución educativa Gabriela Mistral y la forma en que los docentes de esta área desarrollan los contenidos, al igual que los recursos, estrategias y metodologías implementadas.

1. ¿Considera pertinentes las metodologías propuestas en el currículo institucional para la enseñanza del inglés?
2. ¿Cuál considera debe ser el papel del docente, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua?
3. ¿Qué estrategias y recursos didácticos usa en el aula de inglés para favorecer el aprendizaje de los estudiantes?
4. ¿Cómo considera es el rendimiento en general de los estudiantes de grado sexto, en el área de inglés, cuales considera son las fortalezas y cuales sus mayores flaquezas?
5. ¿Conoce o implementa alguna metodología específica para la enseñanza del inglés?

Anexo E. Prueba de salida

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL

Resolución 5753 del 12 noviembre del 2013

Registro DANE 150006000322- NIT. 822001262-1

Para el nivel de Preescolar, Primaria y Secundaria de Educación Básica Académica

Test de salida grado sexto I.E Gabriela Mistral

Competente: Comprobar la adquisición de habilidad escritora usando las temáticas vistas durante el periodo.

1. How are you today? _____
2. Write a personal presentation saying your name, age, place where you live, your favorite color, your favorite fruit, your favorite sport and two things you like to do

   _____

   _____

   _____

3. Write your personal routine on a Sunday.

   _____

   _____

4. Write your personal routine on a Wednesday.

   _____

   _____

5. Write your mom's personal routine on a Sunday.

   _____

   _____

6. Write 3 things that you like about your house and your school. (6 sentences in total)

_____

_____

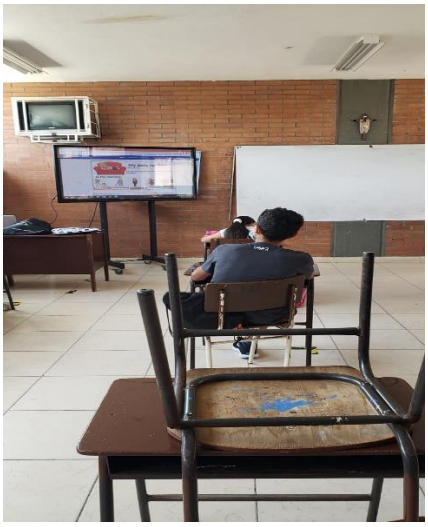
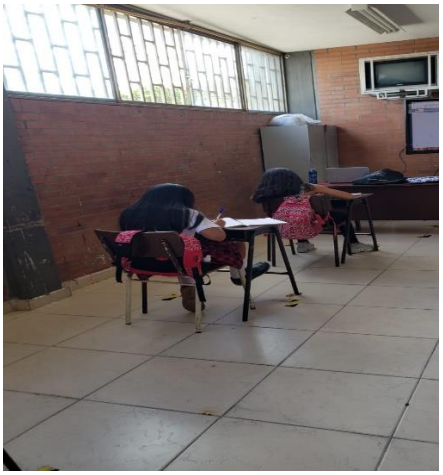
_____

7. Tia ... crazy about Armageddon movie.
   a. Do
   b. Don’t
   c. Doesn’t
   d. Are
8. We ... crazy about Katty Perry
   a. Are
   b. Doesn’t
   c. Many things
   d. Few things

9. They ... crazy about roller coaster in Dufan
   a. Are not
   b. Do
   c. Many
   d. Much
10. I ... like vegetables
    a. Don’t
    b. Doesn’t
    c. Aren’t
    d. Isn’t

Anexo F. Rubrica de evaluación

Categoría	sobresaliente 4	Logrado 3	En proceso 2	En inicio 1
Vocabulario	Vocabulario variado y apropiado para el nivel, no hay repeticiones, emplea sinónimos, creando un campo semántico adecuado para el tema.	Usa el vocabulario adecuado y apropiado presentando algunas repeticiones.	Presenta algunas inconsistencias en el vocabulario que emplea.	El vocabulario es bastante limitado, sin seguir los parámetros dados.
Composición	Redacta oraciones en presenta simple, especificando el sujeto, verbo y predicado sin hacer uso del diccionario.	Redacta oraciones en presenta simple, especificando el sujeto, verbo y predicado, haciendo uso del diccionario.	Redacta oraciones en presente simple, especificando: sujeto, verbo y predicado , con el uso de un diccionario guiado por el docente	Redacta oraciones en presente simple, con errores en la posición de los componentes de la oración: sujeto, verbo y predicado , aún con el uso de un diccionario y siempre requiere del apoyo del docente
Gramática	La gramática utilizada en la producción escrita muestra buen dominio de las estructuras. Expresa sus ideas mediante oraciones en presente simple.	La producción escrita presenta inconsistencias gramaticales, sin embargo, describe y expresa sus ideas, utilizando oraciones muy simples y evidenciando algunas	Las estructuras gramaticales utilizadas con simples.	Las estructuras gramaticales no son las adecuadas, carecen del grado de dificultad, para su nivel.

		dificultades estructurales.		
Puntuación	No presenta errores en cuanto puntuación y ortografía.	Presenta algunos errores en cuanto a ortografía.	Presenta errores en cuanto puntuación y ortografía.	Presenta varios errores en cuanto puntuación y ortografía.
Estructura	La producción escrita presenta una buena construcción de frases, haciendo uso de conectores lógicos, lo que permite que el texto sea concreto y comprensible.	La producción escrita presenta una aceptable construcción de frases.	Las ideas no son claras, sin embargo, el objetivo del mensaje es comprensible	Las ideas no son claras, no tienen relación, son desordenadas y la organización del texto confunde el mensaje.

Anexo G. Evidencias fotográficas