

T  
370.113  
M152

1

**CAPACITACION Y FORMACION EN COMPETENCIAS Y VALORES PARA EL  
TRABAJO A LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS UNDECIMO DE LAS  
ESCUELAS PROFESIONALES SALESIANAS  
CARTAGENA DE INDIAS, AÑO 2006**

**MARGARITA MACIA CARRASQUILLA**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA  
FACULTAD DE CIENCIA SOCIALES Y EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL  
CARTAGENA DE INDIAS D. T. Y C.  
2006**

**CAPACITACION Y FORMACION EN COMPETENCIAS Y VALORES PARA EL  
TRABAJO A LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS UNDECIMO DE LAS  
ESCUELAS PROFESIONALES SALESIANAS  
CARTAGENA DE INDIAS, AÑO 2006**

**MARGARITA MACIA CARRASQUILLA**

**DOCENTE  
ELDA HERAZO**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA  
FAÇULTAD DE CIENCIA SOCIALES Y EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL  
CARTAGENA DE INDIAS D. T. Y C.  
2006**

Formulario de datos con campos: CENTRO, Computa, Precio, No. de Anos, Fecha de.

CENTRO: \_\_\_\_\_

Computa:  CA \_\_\_\_\_

Precio: 10.000 Proveedor: \_\_\_\_\_

No. de Anos: 105107

Fecha de: 16 : 02 07

**Jurados**

---

---

---

**Calificación**

---

## TABLA DE CONTENIDO

	<b>Pag.</b>
<b>PRESENTACION</b>	7
<b>CAPITULO 1</b>	
<b>REFERENTE INSTITUCIONAL</b>	
1.1 UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	10
1.1.1 Misión	10
1.1.2 Visión	10
1.2 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN	11
1.2.1 Misión	11
1.2.2 Visión	11
1.3 PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL	12
1.3.1 Misión	12
1.3.2 Visión	12
1.3.3 Objetivos de la Práctica	12
1.4 ESCUELAS PROFESIONALES SALESIANAS	14
1.4.1 Misión	14
1.4.2 Visión	14
1.5 Articulación de la responsabilidad Social	15
1.6 Localización y cobertura de la Institución educativa Escuelas Profesionales Salesianas	17
1.7 Valores y principios de las Escuelas Profesionales Salesianas	18
1.8 Estructura organizacional de las Escuelas Profesionales Salesianas	20
1.9 Departamento del área de intervención	20
1.10 Accionar y Escenarios del Trabajador Social	20

**CAPITULO 2****PROYECTO DE INTERVENCION**

2.1 Identificación del proyecto	22
2.2 Justificación	23
2.3 Planteamiento del problema	25
2.4 Estudio de alternativas	29
2.5 Objetivos	30
2.5.1 Objetivo general	30
2.5.2 Objetivos Específicos	30
2.5.3 Metas	30
2.6 Localización del proyecto	32
2.7 Impacto	32
2.8 Beneficiarios	32
2.9 Marco Teórico conceptual	34
2.10 Marco Legal	44
2.11 Metodología	46
2.12 Actividades	49
2.13 Cronograma	51
2.14 Presupuesto	52
2.15 Fuente de Financiación	53
2.16 Sostenibilidad del Proyecto	54
2.17 Evaluación del proyecto	55

**CAPITULO 3****RESULTADOS**

3.1 Productos Obtenidos	57
3.2 Procesos Sociales generados	68
3.3 Logros Profesionales	70
3.3.1 Componente evaluativo	72

3.3.2 Componente de Sostenibilidad	75
<b>CONCLUSIONES</b>	76
<b>RECOMENDACIONES</b>	78
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	80
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA</b>	82
<b>ANEXOS</b>	

## PRESENTACION

Uno de los programas que ofrece la Universidad de Cartagena, que tiene una amplitud de campos donde puede accionar es Trabajo Social y uno de estos campos es el educativo. A pesar que los seres humanos han sobrevivido y evolucionado como especie por su capacidad para transmitir conocimiento, la enseñanza (entendida como una profesión) no aparece hasta tiempos relativamente recientes. Las sociedades que en la antigüedad hicieron avances sustanciales en el conocimiento del mundo que nos rodea y en la organización social fueron sólo aquellas en las que personas especialmente designadas asumían la responsabilidad de educar a los jóvenes.

En los actuales momentos para muchas instituciones educativas, en este caso las Escuelas Profesionales Salesianas, el proceso educativo integral de los educandos cobra mucha importancia, para que los educandos respondan de manera notable a lo que actualmente son enfrentados en las situaciones actuales. De esta idea surge reforzar la educación integral interviniendo Trabajo Social de la siguiente manera: al iniciar dentro de un espacio institucional un conocimiento se formula, ejecuta, evalúa un proceso de desarrollo humano – concretado en un proyecto-, para resolver una problemática específica.

El siguiente informe de gestión tiene como base un diagnostico social y económico de las familias de los estudiantes de las Escuelas Profesionales Salesianas; buscando soluciones a las necesidades y problemas detectados surge este proyecto que está encaminado principalmente al mejoramiento de la calidad de vida de los jóvenes y su entorno familiar en lo social y económico, ya que busca apoyar el ingreso del estudiante al mercado laboral y así fortalecer la economía familiar, que según datos del diagnostico se caracterizan por ser bajos: "Los ingresos en la mitad de las familias estudiadas son de un salario mínimo, con

un porcentaje de 48.3%. Seguidas por las 42 familias que subsisten con menos de un salario mínimo (27.4%), indicando con esto las condiciones precarias en cuanto a la economía familiar".<sup>1</sup>

El perfil del alumno salesiano que egresa de las Escuelas Profesionales Salesianas de Cartagena tiene en cuenta cuatro aspectos que determinan los diferentes valores de la educación impartida. Estos cuatro aspectos son: formación académico técnica, formación ético-religiosa, formación socio-política y formación socio-cultural. En la que este proyecto hizo énfasis desde Trabajo Social fué en la formación académica técnica no dejando de lado las otras formaciones, ya que estas hacen al joven salesiano un ser integral y esto es importante para ingresar en el mercado laboral, con el objetivo del enriquecimiento y mejoramiento grupal para el mejoramiento de condiciones sociales y económicas adversas del estudiante y su familia. Se intervino trabajando con grupos desde sus funciones de educador social, capacitador, asesor, gestor, planificador y ejecutor. De esta manera Trabajo Social estuvo interviniendo en la potencialización, promoción de la persona en la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país que le permita al educando ampliar sus posibilidades de ingresar al sector productivo.

Lo anterior requirió de un proceso de capacitación y formación profunda en el manejo de habilidades que los estudiantes deben adquirir en la presentación, consecución y sostenimiento de un trabajo, proceso al cual le apostó este proyecto, que se llevó a cabo a partir de una serie de actividades de capacitación en: habilidades básicas, competencias interpersonales y de pensamiento y, en cualidades personales como son los valores. Estas acciones se realizaron con los estudiantes de los grados Undécimos, que son los próximos a salir de la

---

<sup>1</sup> Diagnostico social y económico de las familias de los estudiantes de las Escuelas Profesionales Salesianas.2005

institución sea para continuar sus estudios o para ingresar al medio laboral, ya que deben estar preparados para ello.

El proyecto Capacitación y Formación en competencia y valores para el trabajo a los estudiantes de los grados Undécimo de las Escuelas Profesionales Salesianas, tuvo como responsable la estudiante en práctica de año social de la Universidad de Cartagena; quien ejecutó sus labores desde el Departamento de Bienestar, encabezado por Trabajo Social. El proyecto ejecutado, es novedoso desde el Departamento de Bienestar y tuvo un costo aproximado de cuatro millones y medio de pesos.

Este proyecto se dio en dos fases, implementadas así: La primera, Promoción y Divulgación del proyecto que contempla la información, estimulación, participación, motivación para las actividades y programación de las acciones que se va a realizar en la institución, en las empresas y especialmente con los estudiantes; la segunda: Implementación del Plan de Capacitación del proyecto con sus respectivos talleres, capacitaciones, charlas y visitas a empresas, todas ellas enfocadas a un fortalecimiento de la formación integral en cuanto a competencias, académicas laborales y en valores.

El documento que se presenta seguidamente se divide en tres capítulos: El primero, Referente Institucional, donde se encontraran los referentes institucionales que han formado a la estudiante en practica; el segundo, Proyecto de Intervención, que es la construcción de un proyecto de participación profesional que ha respondido a las demandas de las Escuelas Profesionales Salesianas, a las características y necesidades de la población de jóvenes de la institución y el tercero, Resultados, alcances de los objetivos, metas que se obtuvieron en el proyecto ejecutado.

## CAPITULO 1

### REFERENTE INSTITUCIONAL

#### 1.1 UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

##### 1.1.1 Misión

La Universidad de Cartagena es un centro generador y transmisor de conocimientos culturales, científicos, tecnológicos y humanísticos. Forma profesionales de alta calidad, dentro de claros valores de justicia, ética y tolerancia capacitados para promover el desarrollo integral de la región y del país, y para competir exitosamente en el ámbito internacional.

Como institución de educación superior de la Costa caribe de Colombia, históricamente comprometida con su desarrollo, presta un servicio cultural y cumple una función social fundamentada en los siguientes principios: formación integral, espíritu reflexivo y de autorrealización. Como institución universitaria promueve y garantiza la calidad en la producción y transmisión del conocimiento, en concordancia con el desarrollo de las ciencias, las tecnologías, las artes y la filosofía, dentro de un marco de respeto y tolerancia en la pluralidad de razas, credos, edades, condiciones económicas, políticas y sociales.

##### 1.1.2 Visión

La Universidad de cartagena, como institución publica de la región Caribe y actor social de desarrollo, liderara procesos de investigación científica en su área geográfica, constituyéndose en la primera institución de educación superior de la Costa caribe colombiana; con el mayor numero de proyectos de investigación generadores de nuevos conocimientos, con el fin de elevar la competitividad de

nuestra región en todo los ordenes. Orientara los procesos de docencia basados en una alta Cualificación de su recurso humano, facilitando la capacitación en su saber específico y en los procesos de enseñanza–aprendizaje. Por la presencia permanente en la interpretación y aporte a las soluciones de la problemática regional y del país, se verá en el mediano plazo como la mejor opción para la comunidad académica, empresarial, y sociedad civil en general.

## **1.2 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN**

### **1.2.1 Misión**

La facultad de Ciencias sociales y Educación es una unidad académica comprometida en la formación de profesionales integrales en las áreas de ciencias sociales y educación capaces de desarrollar significados aportes científicos, humanísticos y técnicos que generen procesos de transformación social y educativas con miras a disminuir los niveles de marginalidad en la población atendida para mejorar los indicadores sociales del contexto local, regional y nacional y a posicionar la formación pedagógica como estrategia para la optimización de los índices de calidad en educación.

### **1.2.1 Visión**

La facultad de Ciencias sociales y Educación lidera, a nivel de la Costa Atlántica, la formación integral de profesionales capaces de intervenir efectiva y eficientemente las problemáticas sociales y educativas, de su medio, fortaleciendo la investigación y la extensión en las áreas de desarrollo humano, social y educativo, promoviendo el proceso de transformación de la sociedad y la educación.

### **1.3. PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL**

#### **1.3.1 Misión**

A partir de procesos académicos flexibles que privilegian la investigación y el compromiso con el desarrollo humano, el programa de Trabajo Social tiene como fin formar trabajadoras y trabajadores sociales de alta calidad profesional, capaces de intervenir de manera responsable y creativa en espacio y proyectos de interacción social en la localidad de la región y el país, en la razón a su sólida fundamentación epistemológica, ética, política, teórica y metodológica

#### **1.3.2 Visión**

El programa de trabajo social se propone mantenerse para el año 2020 como el líder en la formación del Trabajo Social en la costa caribe colombiana constituirse en un programa reconocido en Colombia y en América Latina por el excelente desempeño de sus egresados, la solidez en sus labores investigativas, la pertenencia en su proyección en el contexto, la calidad y el compromiso de su cuerpo docente y la idoneidad como órgano consultor de entidades estatales y no gubernamentales en la formulación de políticas y planes de desarrollo sociales.

#### **1.3.3 Objetivos de la práctica**

“Las practica, en general, es un medio para construir nuevos conocimientos a través de experiencias, afianzar la identidad profesional, transformar la realidad, aumentar sentido de pertenencia y la protección profesional en el contexto local y regional, protagonizar el orden, el equilibrio social, posibilitar el desarrollo de habilidades y destrezas para identificar, formular, evaluar y sistematizar proyectos sociales como unidad mínima de acción profesional y de ofrecer al medio un profesional idóneo que participe en acciones de nivel directivo, administrativo y operativo.

Este objetivo implica entonces:

- Contribuir a la construcción y reconstrucción de conocimientos de las diferentes problemáticas sociales de manera creativa, crítica y reflexiva, a través de la práctica investigativa, el diagnóstico y la sistematización de las experiencias.
- Construir estrategias de intervención profesional.
- Intervenir en forma efectiva y eficiente la realidad.
- Evaluar constantemente todo el proceso de práctica profesional y apoyar procesos de evaluación social.
- Fomentar en el estudiante una actitud investigativa que conlleve a la reflexión permanente de la realidad social en la que interviene.
- Desarrollar las potencialidades del estudiante que correspondan al perfil profesional del trabajador Social, partiendo de sus capacidades, actividades, experiencias e intereses en pro de su crecimiento personal y profesional.
- Dinamizar procesos participativos con individuos, familia, grupos, organizaciones, aplicando conocimientos teórico-metodológicos que les permita adquirir destrezas y habilidades propias de la profesión.
- Integrar a los procedimientos metodológicos de las distintas áreas del conocimiento para la promoción del desarrollo social de contextos y espacios donde interviene.
- Contribuir al desarrollo de políticas, programas y proyectos de carácter social.
- Sistematizar experiencias y procesos de la acción profesional como estrategia para la construcción de conocimientos teóricos y mejorar el desarrollo de la práctica
- Promover el avance de la profesión de Trabajo social en los aspectos teóricos, metodológicos y técnicos a partir de la relación teórico práctica”<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> SISTEMA ADMINISTRATIVO DE LA PRÁCTICA EN EL TRABAJO SOCIAL.1999. Universidad de Cartagena. Facultad de Ciencias Sociales Educación. Departamento de Práctica. Cartagena. Pág.10

## **1.4 ESCUELAS PROFESIONALES SALESIANAS**

### **1.4.1 Misión**

La misión de las Escuelas Profesionales Salesianas consiste en promover la formación integral de los jóvenes, en el campo de la educación técnica formal y no formal, para que responda de manera creativa y exitosa a las exigencias sociales actuales y mejoren sus condiciones de calidad de vida.

### **1.4.2 Visión**

Contribuimos a una sociedad justa y equitativa que respeta las diferencias y la identidad cultural propiciando la participación ciudadana, dignificando el trabajo y promoviendo el desarrollo humanístico integral. Consolidándonos como una comunidad educativa de formación polivalente para el mundo del trabajo, con proyección empresarial, pertenencia en el mercado laboral, un sistema de mejoramiento continuo, en alianzas con otras entidades privadas y estatales, nacionales e internacionales, que impacta social y culturalmente en su entorno.

## 1.5 ARTICULACIÓN DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL DESDE LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA, FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN, PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL Y ESCUELAS PROFESIONALES SALESIANAS EN EL REFLEJO DE SUS MISIONES Y VISIONES

Dentro de este conjunto de misiones, que en el proceso de práctica se encontró, vemos un sumario de reflexiones en común donde se desarrollan y estas reflejan la Responsabilidad Social dentro de:

- una educación integral,
- procesos de desarrollo y transformación social y
- una mejora de condiciones de vida por medio de la educación.

Estas visiones gestionan calidad y están definidas en términos de las necesidades a satisfacer de cada uno de los actores que la integran. Están orientadas claramente sobre su actuación estratégica para cumplirlas a lo largo del tiempo, lo cual las tres transmiten seguridad y confianza.

Así mismo deben poder pronunciarse con toda independencia y plena responsabilidad sobre los problemas éticos y sociales, como una especie de poder intelectual que la sociedad necesita para que la ayude a reflexionar, comprender y actuar.

Estas misiones tienen un sueño de posicionamiento a largo plazo que entusiasma en especial a los estudiantes ya que transmite las ilusiones necesarias para cohesionar los esfuerzos que tienen cada una individual. Sus objetivos a perseguir son claros y en la esencia de las cuatro visiones son comunes, hay una fuerte identificación para realizar el futuro desarrollando un fuerte potencial para un fuerte impacto social. En las cuatro se ve un amento de aptitudes de las personas

y un mejoramiento de estas lo cual implica capacidad y voluntad para comprender y trabajar con las fuerzas que rodean para conseguir ese sueño.

Pero, la educación a lo largo de la vida conduce directamente a la noción de sociedad educativa, es decir, una sociedad en la que se ofrecen múltiples posibilidades de aprender, tanto en la escuela como en la vida económica, social y cultural. De ahí la necesidad de multiplicar las formas de concertación y de asociación con las familias, los círculos económicos, el mundo de las asociaciones, los agentes de la vida cultural y otros. Y hoy lo palpamos en estos convenios existentes entre instituciones en este caso Universidad de Cartagena y Escuelas Profesionales Salesianas. Otras de las actividades de Responsabilidad Social es que son estas instituciones colaboradores activos de la ciudad y de la región para propender el mejoramiento de la calidad de vida de sus estudiantes por medio de la educación. Y en el caso de las Escuelas Profesionales Salesianas se logra una inversión significativa en beneficio de los jóvenes mas necesitados.

En conclusión, el reto para estas instituciones de educación es estar comprometidos con una responsabilidad amplia y notable. Lo más importante es no perder la esencia, ni el derrotero en su búsqueda de formar jóvenes y profesionales que habrán de soportar los procesos de dirección, producción y pensamiento de la sociedad en un mundo globalizado.

## **1.6 LOCALIZACIÓN Y COBERTURA DE LA INSTITUCIÓN ESCUELAS PROFESIONALES SALESIANAS**

La población de la ciudad de Cartagena, capital del departamento de Bolívar, según la proyección del censo realizado por el DANE, es de 925.523 personas para el año 2005, distribuidas en 3 localidades. Localidad N° 1 Histórica y del Caribe Norte, la Localidad N° 2 De la Virgen y Turística y la Localidad N° 3 Industrial y de la Bahía.

Las Escuelas Profesionales Salesianas se encuentra ubicada en esta ciudad en la Localidad N° 1, Histórica y del Caribe Norte, en la Unidad de Gobierno Comunera Urbana N° 1, en el barrio San Diego específicamente en la calle de la Bóvedas, N° 39 -60. Siendo una hermosa edificación, grande, de dos plantas.

La institución cuenta a la fecha con 670 estudiantes, que se encuentran cursando I de Sexto hasta Undécimo grado.

## 1.7 VALORES Y PRINCIPIOS DE LAS ESCUELAS PROFESIONALES SALESIANAS

Principios y fundamentos institucionales:

Los principios que sustentan la práctica pedagógica de las Escuelas Profesionales Salesianas son:

**Integralidad:** Se refiere a los procesos educativos, formales e informales convergentes, en orden a la formación cognitiva y espiritual del estudiante.

**Humanidad:** Cumplimiento de los más altos propósitos vocacionales del hombre: llegar a ser plenamente humano. En el ámbito escolar, ello requiere acceder a las más altas cuotas de racionalidad, solidaridad, responsabilidad y espíritu dialogico.

**Familiaridad:** Relaciones dentro de la comunidad educativa, caracterizadas por el compañerismo, la convivencia, la cercanía y la confianza.

**Pertenencia:** Capacidad para responder a las demandas de una cosa o situación de manera satisfactoria. Articulación del currículo con el entorno.

**Flexibilidad:** Habilidad para adaptarse o acomodarse de modo que los procesos prosigan y cumplan su cometido. Capacidad de planear el proceso formativo de acuerdo a las necesidades vitales y laborales.

**Interdisciplinaridad:** Articulación intencional, cargada de significado entre distintos campos científicos o disciplinarios, comprende que el mundo o la realidad se comportan holísticamente.

**Participación:** Hacer parte, involucramiento productivo y responsable.

**Perspectiva:** Visión variable de los distintos aspectos de un asunto determinado por el lugar físico o teórico desde donde se mira.

**Trascendencia:** Apertura a la realidad fundamental, la transobjetividad y transsubjetividad del ser y de la vida.

**Autonomía:** Entendida como la actitud y la capacidad de la persona para asumir su proyecto de vida y su formación de una manera consciente y responsable. Implica la capacidad de autorregularse y asumir consecuencias de sus acciones.

**Apertura:** Posibilidad de contar con nuevas alternativas de apropiación, generación y aplicación de conocimientos.

## **1.8 ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DE LAS ESCUELAS PROFESIONALES SALESIANAS**

En las Escuelas Profesionales Salesianas funcionan los siguientes departamentos y oficinas: el Departamento Administrativo, que lo encabeza la Rectoría, Secretaría Académica y Economato; se encuentra también la oficina de Coordinación Académica, la de Coordinación de Convivencia Social, la oficina de Proyectos; la oficina Animación Pastoral, y el Departamento de Bienestar donde funciona Trabajo Social.

## **1.9 DEPARTAMENTO DEL ÁREA DE INTERVENCIÓN**

Este departamento está integrado por:

1. Trabajo Social y
2. Psicología

## **1.10 ACCIONAR Y ESCENARIOS DE INTERVENCIÓN DEL TRABAJO SOCIAL EN LAS ESCUELAS PROFESIONALES SALESIANAS.**

Trabajo Social interviene en los siguientes proyectos y programas:

1. Atención de casos: Individuales, familiares, a docentes y orientación en general.
2. Realización visitas al medio familiar de los estudiantes.
3. Programa de restaurante escolar: este tiene a su cargo, coordinación de almuerzos, donde se manejan los proveedores, su funcionamiento, se les hace motivación a los estudiantes para que lo utilicen, coordina a las manipuladoras de alimentos, y es representante ante el ICBF.
4. Coordinación del programa de alfabetizadores.

5. Elaboración y seguimiento de proyectos internos y externos, sociales (estudio socioeconómico de los estudiantes), pedagógicos (proyecto de educación sexual), y consecución de recursos, entre otros.
6. Atención a exalumnos: esta incluye asesorías laborales y seguimiento de casos.
7. Oficina de contactos para el personal requerido de exalumnos.
8. Escuela de padres, como formadores.
9. Programa de benefactores: este programa ayuda con un apadrinamiento a los alumnos por parte de personas que se solidarizan con la situación económica difícil de algunos de los estudiantes, asumiendo el costo de sus mensualidades en la escuela. Atiende a los benefactores, necesidades de alumnos, ayudas y animación.
10. Corresponsable del proyecto de catequesis descolarizada.
11. Otras funciones: atención a visitas, relaciones públicas y protocolo.

Escenarios:

- Institucional
- Grupal
- Familiar
- Individual o de caso
- Comunidad
- Comunidad educativa salesiana

**CAPITULO 2****PROYECTO DE INTERVENCION**

**CAPACITACION Y FORMACION EN COMPETENCIAS Y VALORES PARA EL  
TRABAJO A LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS UNDECIMO DE LAS  
ESCUELAS PROFESIONALES SALESIANAS  
CARTAGENA DE INDIAS, AÑO 2006**

## 2.2 JUSTIFICACIÓN

Las Escuelas Profesionales Salesianas desde su misión propende promover la formación integral de los jóvenes en el campo de la educación técnica, proyectándose socialmente, especialmente en el mercado laboral. Buscando posibilidades en este, poniendo en práctica y dando sus conocimientos de educación técnica para que el gran final sea el de mejorar sus condiciones de calidad de vida.

La institución requiere abrir mercados laborales con entidades privadas y estatales, en las que los jóvenes muestren su formación integral recibida en la institución y den su aporte educativo a una empresa y a la sociedad.

Este proyecto brinda herramientas de capacitación y formación, que no solo beneficiara a los jóvenes sino a sus familias y a la comunidad educativa, "así obtener más beneficios económicos para mejores condiciones de vida"<sup>3</sup> y gestar una mayor oportunidad de desarrollo laboral, familiar, social y humano. Busca presentar a las empresas los jóvenes, y vincularlos de manera activa al medio laboral; facilita la puesta de conocimientos, habilidades y destrezas impartida en la institución, en el mercado laboral; satisfacer las demandas de técnicos, no solo por sus conocimientos académicos, sino también por sus valores. En últimas atender la capacitación laboral de los jóvenes dentro de un ámbito integral, para que con unas altas cualificaciones y competencias se desempeñen en el sector laboral.

También hay que tener en cuenta el impacto que ha generado la globalización en toda la esfera del sector productivo; cómo los propios avances e incorporaciones técnicas en el mundo laboral, sin olvidar las presiones del mercado que pasó a ser altamente competitivo y además demandante del talento humano que apoyen con

---

<sup>3</sup> SALAMANCA, Manuel. 1989. Como organizarse para la producción. Educar. S.A

pertinencia, eficiencia y flexibilidad a las cambiantes exigencias de este y específicamente las relativas al sector industrial.

Los jóvenes con este proyecto mejoraran en su formación humana y social para que sean más competitivos al ingresar al mercado laboral, y desde allí fortalecer los ingresos, mejorar el nivel de vida de las familias y de estos jóvenes

## 2.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el año 2004, "Cartagena ocupa el cuarto lugar entre ciudades con un mayor indicador de desempleo (21%) después de Medellín, Pasto, Cali y Manizales. El 70% de las personas que trabajan devengan entre 1 y 2 salarios mínimos legales como máximo. El rango de la población económicamente activa mas afectado por el desempleo en Cartagena es el correspondiente a las edades entre 12 y 24 años. El problema afecta a 37 de cada 100 jóvenes entre 12 y 17 años y a 36 personas de cada 100 entre 18 y 24 años" <sup>4</sup>

La explicación a la alta tasa de desempleo para esta población está en la inestabilidad del empleo de los jóvenes quienes aun no han encontrado un empleo compatible y de larga duración, a su vez por la escasa experiencia y baja calificación que representa esta mano de obra para el sector productivo.

Las Escuelas Profesionales Salesianas desde su fundación, han capacitado a sus educandos en artes y oficios, siendo este su objetivo principal, prepararlos para la sociedad. Así colocaba Don Bosco a los jóvenes en aprender un verdadero oficio, pero enriquecido y ennoblecido con la necesaria cultura técnica y general. Dando a los jóvenes una formación cristiana, para el cumplimiento de los deberes cristianos, humanos, para sus deberes sociales y profesionales.

Hoy todavía se cuida ese aprendizaje, pero exigiendo una alta competitividad ya que hoy día los jóvenes se enfrentan a mercados laborales altamente competitivos, y de allí que el joven se capacite, se forme de una manera integral, profunda para la promoción y permanencia en el mercado laboral.

---

<sup>4</sup> [http://www.utadeo.edu.co/caribedependencias/publicaciones/pdf/coyuntura\\_social\\_2.pdf](http://www.utadeo.edu.co/caribedependencias/publicaciones/pdf/coyuntura_social_2.pdf)

En su formación técnica, los jóvenes de las Escuelas Profesionales Salesianas se encuentran "enfrentados" a instituciones como el SENA quien también imparte formación académico técnica en varias de las áreas que imparten las Escuelas Profesionales Salesianas. Los jóvenes de las Escuelas egresan con tres áreas técnicas o especializaciones: metalmecánica, soldadura y electricidad, y electrónica, complementadas con la formación en valores, responsabilidad, y liderazgo que reciben en el transcurso de sus seis años de formación académica. Mientras que los jóvenes del SENA, ya egresados bachilleres, puede que se capaciten o tomen solo un curso. Aprovechar esta ventaja comparativa es el propósito de este proyecto en su tarea de propiciar un enganche laboral más fácil para los egresados de las escuelas.

Actualmente, una vez terminados sus estudios los egresados de la institución pueden acceder a empresas como Biofilm S.A., Cotecmar, Diseños y Mecanizados, Empaquetadoras y Empaques, Lamitech S.A, Mecánica Integrada de la Costa, Seatech Internacional, Taller Fundiciones San Judas, Taller Palmer y Tubocaribe; quienes tienen hoy día un total de 26 egresados de las Escuelas Profesionales Salesianas entre su planta de personal. Cotecmar es la empresa que tiene el mayor número de egresados salesianos, 6 jóvenes que representan el 23% del total de jóvenes vinculados laboralmente. En las PYME (Diseños y Mecanizados, Taller Fundiciones San Judas y Taller Palmer) este porcentaje es de 3.8%, con egresado salesiano empleado en cada una. (VER TABLA N° 1)

Son empresas, que siempre piden directamente a la institución egresados para laborar en ellas.

**TABLA N° 1. Número de egresados de las Escuelas Profesionales Salesianas laborando en 10 empresas de Cartagena. Abril 2006**

EMPRESA	TIPO DE EMPRESA		EMPLEADOS EGRESADOS DE LA EPS		PORQUE DE LA ESCOGENCIA DE EGRESADOS DE LA EPS
	PYME	GRANDE	NUMERO	%	
BIOFILM S.A.		X	5	19.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• valores</li> <li>• responsabilidad</li> </ul>
COTECMAR		X	6	23	<ul style="list-style-type: none"> <li>• capacitación técnica</li> <li>• liderazgo</li> </ul>
DISEÑOS Y MECANIZADOS	X		1	3.8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• responsabilidad</li> <li>• buena formación académica y técnica</li> </ul>
EMPAQUETADORAS Y EMPAQUES	X		0	0	
LAMITECH S.A.		X	3	11.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jóvenes integrales</li> </ul>
MECANICA INTEGRADA DE LA COSTA	X		0	0	
SEATEACH INTERNACIONAL		X	5	19.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• excelente formación técnica</li> </ul>
TALLER FUNDICIONES SAN JUDAS	X		1	3.8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• valores</li> <li>• muy buenos trabajadores</li> </ul>
TALLER PALMER	X		1	3.8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• muy competentes y buenos en el conocimiento de sus ramas</li> </ul>
TUBO CARIBE		X	4	15.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• excelentes trabajadores</li> </ul>
TOTAL			26	26	

**Fuente:** Datos recopilados por la estudiante de año social en visitas realizadas a empresas. Cartagena abril 2006

La preferencia hacia los egresados de las Escuelas Profesionales Salesianas en estas empresas son entre otras: valores, responsabilidad, capacitación técnica, liderazgo, buena formación académica y técnica, jóvenes integrales, buenos trabajadores, competentes y buenos en el conocimiento de sus ramas. Destacándose en esto que tanto la formación académica como la técnica son

importantes a la hora de escoger a un empleado en una empresa sea grande, mediana o pequeña.

En síntesis, solo laboran 26 egresados de las Escuelas Profesionales Salesianas, graduados entre los años 1989 hasta 2005, siendo un número bajo con respecto al total de egresados que en promedio son de 125 estudiantes por año, de allí que se deban emprender acciones que puedan abrir mercado laboral a los estudiantes que están cursando Undécimo grado en el presente año en la institución educativa.

Otra dimensión del problema, es la necesidad que tienen las empresas de contar con jóvenes mejor capacitados, por lo tanto si los jóvenes de las Escuelas Profesionales Salesianas están integralmente aptos-capacitados y formados en lo académico, en lo técnico (soldadura, metalmecánica, electricidad y electrónica) y en valores-, habrá mayor probabilidades de ser escogidos para laborar en empresas, y esta es la meta que se persigue con este proyecto.

Según diagnóstico realizado en 2005 por la institución, el estado actual de las familias de los estudiantes reportan bajos ingresos económicos y estas familias necesitan contar con otras fuentes de ingresos, entre ellas la de sus hijos que están próximos a egresar del colegio y esperan poder ingresar al mercado laboral. Con este propósito reciben la educación media técnica que imparte la institución, cuyo objetivo principal es que los jóvenes reciban una capacitación básica para el trabajo y se puedan vincular al sector productivo.

De acuerdo a esta situación, este proyecto busca propiciar la opción del enganche de los jóvenes al mercado laboral destacando su formación integral (formación académica, formación técnica y formación en valores) y desde allí ver un fortalecimiento económico-social dando el mejoramiento de la calidad de vida de ellos y por ende las de sus familias.

## 2.4 ESTUDIO DE ALTERNATIVAS

Desde el Departamento de Bienestar Institucional y en especial Trabajo Social donde se promueve el cambio social, se han pensado posibles soluciones para mejorar las condiciones de vida de los estudiantes y la de sus familias.

Una de las posibles soluciones o propuestas, fue la creación de una bolsa de empleo, que facilitara a los jóvenes egresados de las Escuelas Profesionales Salesianas, ingresar inmediatamente al mercado laboral. Pero por falta de recursos económicos en la institución, no es factible esta iniciativa.

Por lo anterior se plantea una segunda alternativa: la formación y capacitación de los jóvenes en competencias académicas y humanas que los llevara a un fortalecimiento de estas y una mejor preparación para competir en el mercado laboral.

Esta iniciativa dados su bajos costos económicos, cuenta con el apoyo financiero de las Escuelas Profesionales Salesianas, tiene viabilidad y como resultado se decide hacer el diseño del proyecto y posteriormente su ejecución.

## **2.5 OBJETIVOS**

### **2.5.1 OBJETIVO GENERAL**

Fortalecer la formación integral de los estudiantes de Undécimo grado de las Escuelas Profesionales Salesianas, a través de capacitaciones en valores y competencias para el mercado laboral que impacte en su inserción y mejor desempeño laboral.

### **2.5.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Diseñar el portafolio de servicios de la institución Escuelas Profesionales Salesianas, para promover el establecimiento de alianzas con las empresas del sector industrial que puedan convertirse en posible fuente de trabajo para los alumnos de último año de de las Escuelas Profesionales Salesianas.
- Implementar un plan de capacitación en competencias para el trabajo, habilidades de pensamiento y valores humanos para los estudiantes de Undécimo grado de las Escuelas Profesionales Salesianas que les permita fortalecer su formación personal y obtener herramientas necesarias que potencien su ingreso y permanencia en el mercado laboral.

### **2.5.3 METAS**

- Diseño en un 100% del portafolio de servicios de la institución educativa Escuelas Profesionales Salesianas en un tiempo de dos meses.

- Presentación de la institución y de los jóvenes a las empresas en un 100% en un tiempo de 1 mes.
- Establecimiento de alianzas entre las empresas y las Escuelas Profesionales Salesianas en un 100% en un tiempo de 2 meses.
- Capacitación para el trabajo en un 100 % a 72 jóvenes de Undécimo grado de las Escuelas Profesionales Salesianas en un tiempo de tres meses.
- Reconocimiento en un 100% de las empresas Biofilm S.A., Cotecmar, Diseños y Mecanizados, Empaquetadoras y Empaques, Lamitech S.A, Mecánica Integrada de la Costa, Seatech Internacional, Taller Fundiciones San Judas, Taller Palmer y Tubocaribe, por parte de los jóvenes beneficiarios en un tiempo de 15 días.

## 2.6 LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO

Este proyecto se llevará a cabo en las Escuelas Profesionales Salesianas de la ciudad de Cartagena, específicamente en los grados 11A y 11B, con una población de 72 estudiantes que terminan su bachillerato a finales del año 2006 y están en la capacidad de ingresar al mercado laboral por su preparación técnica en las ramas de Electricidad y Electrónica, Metalmecánica y Soldadura.

## 2.7 IMPACTO

Con este proyecto los estudiantes estarán en capacidad de entrar al mercado laboral preparados de una forma integral en capacitación académica y técnica y humana. Y con ello se espera ampliar sus posibilidades reales de trabajo y mejorar su calidad de vida y la de sus familias.

## 2.8 BENEFICIARIOS

El proyecto beneficiara directamente a una población de 72 alumnos que cursan Undécimo grado en las Escuelas Profesionales Salesianas, e indirectamente, a las familias de estos estudiantes y a la comunidad salesiana.

Esta población tiene como características:

- Jóvenes entre edades de 16 a 18 años.
- Se encuentran ubicados en los estratos uno y dos.
- La mayoría, siendo un 30.5%, representando a 22 estudiantes se encuentran ubicados en los barrios Olaya Herrera y el Pozón.
- Predomina en sus familias la tipología de familia nuclear.

- El 98.6% de los estudiantes no labora, solamente uno de los 72 jóvenes trabaja en una tienda.
- La mayor ocupación de las madres de estos jóvenes es el ser amas de casa, y en cuanto a los padres estos trabajan ya sea de empleados o independientes, lo que demuestra que el aporte económico de estas familias recae en ellos.
- Los ingresos en la mitad de las familias de los jóvenes de Undécimo grado son de un salario mínimo.
- El deporte mas practicado por estos 72 jóvenes es el fútbol y lo practica dentro de la institución

## 2.9 MARCO TEORICO-CONCEPTUAL

La educación técnica, se dedica a la enseñanza de un conjunto de procedimientos que abarca algún campo particular de los mismos. “Es el área del sistema educativo de un país que, bajo la autoridad de sus órganos oficiales de educación o de las instituciones escolares reconocidas, tiene la responsabilidad de desarrollar el proceso de formación de jóvenes, particularizando los aspectos técnicos pedagógicos para el trabajo productivo (Organización Internacional del Trabajo)”<sup>5</sup>

Estos son algunos de los objetivos y propósitos de la Educación Técnica

- Continuar con la educación humanística y cívica, promoviendo una formación integral.
- Proveer la formación científico – tecnológica requerida por el sector productivo, facilitando la inserción de sus egresados y egresadas.
- Ofrecer diversas oportunidades educativas que permitan alcanzar el nivel de Técnico en el Nivel Medio.
- Dar a sus egresados y egresadas la oportunidad de continuar estudios superiores.
- Formar para el trabajo a los alumnos de los grados 10 y 11, con el objetivo de contribuir a su movilidad educativa o su inserción al mundo del trabajo.
- Mejora la pertinencia y calidad de los programas de formación para el trabajo.
- Cuentan con las herramientas necesarias para crear su propia empresa.

La Educación Técnica, es un aspecto vital del proceso educativo, ya que así lo exige el desarrollo científico, tecnológico y socioeconómico de nuestra época. Los

---

<sup>5</sup> <http://www.unesco.cl/esp/atematico/eduteyprof/>

nuevos escenarios mundiales, la globalización así como la utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación han impactado en el mercado de trabajo, la naturaleza y las relaciones laborales.

Es ya lugar común asegurar que el futuro laboral se anticipa como diferente y muy complejo en distintos sentidos, en particular en el contenido de las actividades y de las ocupaciones que deberán ser desarrolladas por la fuerza de trabajo en este siglo. Los impresionantes avances tecnológicos y la globalización de la información y de la economía han transformado el mundo del trabajo. Estos cambios exigen a cada trabajador el dominio de competencias laborales que implican un grado de calificación mucho más elevado, un saber y decidir con base en conocimientos científicos, tecnológicos y técnicos y el desempeño de habilidades desarrolladas con mucha mayor autonomía.

La nueva formación para el trabajo cuyas características importantes serían las competencias básicas, las destrezas intelectuales y las operativas, las actitudes cognoscitivas y técnicas demandan lo que se hace en muchas escuelas. En cuanto a las destrezas operativas para el manejo de instrumentos y herramientas productivas, las actitudes positivas frente al trabajo productivo, los valores que posibilitan percibir el trabajo como el mayor bien social.

Se estimula a los jóvenes para incorporarse en un futuro muy cercano, a la actividad productiva de bienes para sus familias y para su comunidad. Y cuando estos muchachos se integren a un cargo, estos empleos cuya función exigen el desarrollo de procesos y procedimientos en labores técnicas, manuales y de apoyo, así como en las relacionadas en la aplicación de ciencia y la tecnología de los organismos estatales. "El empleo es el conjunto de funciones que una persona

natural debe desarrollar y las competencias requeridas para llevarlos a cabo con el propósito de satisfacer el cumplimiento de los planes de desarrollo (...).<sup>6</sup>

Se integran también en el conjunto del sistema escolar el interés por realizar y concretar la educación permanente y, en su caso, que los jóvenes pudieran proseguir con sus estudios universitarios. Este desarrollo pretende: actualizar la formación básica, mejorar la cualificación profesional, desarrollar la capacidad de participación en la vida social. Se da una gran importancia a la enseñanza profesional y a la educación técnica. "Las actividades educativas propuestas se centrarán en el desarrollo y especialidad en las áreas de electricidad y electrónica, soldadura mecánica industrial, en conexión con los valores que la comunidad educativa imparte, por medio de la enseñanza presencial y practica"<sup>7</sup>. La integración del alumno a la comunidad y a los valores que la sustentan, facilita la adquisición de instrumentos básicos (conocimientos, habilidades y destrezas) para su inserción o reinserción en el mercado laboral.

"En la educación en las Escuelas Profesionales Salesianas se ha ligado totalmente el estudio con el trabajo productivo, ya que ambos son logros de una vida de calidad".<sup>8</sup> La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

Aunque hoy la técnica se haya diversificado podemos encontrar ramas que den lugar a técnicas nuevas, en las Escuelas Profesionales Salesianas los niveles de técnicos estudiados son: metalmecánica, electricidad y electrónica y, soldadura.

Pero además de estudiar las áreas técnicas, también se trabaja en la formación actitudinal referida a las capacidades de decisión autónoma, de organización

---

<sup>6</sup> <http://www.procuraduria.gov.co/descargas/normatividad/decreto264.doc>

<sup>7</sup> MANUAL DE CONVIVENCIA. 2005. Escuelas Profesionales Salesiana

<sup>8</sup> UFFICIO STAMPA. Don Bosco en el mundo. 1959. Scuola Gráfica Salesiana. Torino.

laboral y social, de responsabilidad individual y en general la de los valores. Para que los jóvenes estén capacitados para ejercer dichas actitudes. Entre estas están:

- La autoestima: es una habilidad en la que el propio sujeto es el actor principal, es un concepto interno en el que el propio yo decide, es una responsabilidad en la que el individuo tiene la última palabra. Es reconocerse como ser capaz de orientar y resolver situaciones en el bien propio y en bien de los demás.
- Solidaridad: es la comprensión del otro (empatía), es sufrir con el otro (compasión), es responsabilizarse del otro (compromiso), es desear que el otro mejore la situación en la que actualmente se encuentra (justicia), es entregarse al otro y procurar su continuo crecimiento (amor). De aquí se derivan unos elementos significativos que son la participación, la democracia y la convivencia pacífica.
- Espiritualidad: esta dimensión se enraíza en los procesos de la conciencia moral, espiritual y religiosa. surge del encuentro personal y comunitario con Dios para convertirse en una valoración de todo lo que es humano.
- Pertenencia e identidad: es identificarse con el carisma salesiano, es apropiarse de los valores que caracterizan al alumno y al educador salesiano. Y esto es tanto un orgullo como una responsabilidad.

Los valores unidos con el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país, que llevara A los jóvenes no solo a una

formación del conocimiento como tal, sino a una formación integral, que los alumnos que egresen de estas aulas sean útiles para la sociedad desde cualquier punto de vista.

Pero todo lo anterior lo resumen en una palabra clave: competencias: "Atendiendo al concepto de competencia entendida como el potencial que deriva en un comportamiento integral y se orienta hacia una formación también integral de los sujetos para la ciudadanía y la productividad, las competencias de acción de los capacitados estarán imbricadas con diversas competencias técnicas, académicas, sociales y culturales"<sup>9</sup>.

Las competencias,- de acuerdo con el ICFES, en documento de referentes básicos sobre estándares de calidad- "se relacionan con la capacidad del estudiante para la utilización del conocimiento en todas sus dimensiones, relaciones sociales e interacciones en diferentes niveles y contextos"<sup>10</sup>.

La formación por competencias ha producido nuevas percepciones sobre las prácticas pedagógicas en sus diferentes dimensiones, y ha dado origen a contextos de interacción social y a nuevas lógicas de acceso al conocimiento. "Dependiendo del nivel de manejo de este o de la relación e interacción social, pueden distinguirse dos tipos de competencia: las simples y las complejas.

- Las competencias simples son aquellas que implican un bajo nivel de abstracción y de relación por parte de quien aprende. Estas incluyen conocimiento factual (de hechos), comprensión de conceptos primarios de bajo nivel, aprendizaje de información y aplicaciones simples.

---

<sup>9</sup> VALLE, María. 2000. Formación en competencias y certificación profesional. ESU. México.

<sup>10</sup> LEAL, Jaime, et al. 2005. Inducción Unadista. Educación para todos. Ediciones Hispanoamericanas. Bogotá.

- Las competencias cognitivas complejas implican un conocimiento en el que su aprendizaje requiere un alto nivel de abstracción. Las competencias complejas presuponen el manejo de conceptos de alto nivel, y la capacidad de hacer previsiones, de generar hipótesis, de reconocer contextos críticos, de descubrimiento y de aplicación. Incluyen también la capacidad de aplicar conceptos a nuevas situaciones y, con respecto a la investigación, por ejemplo, la capacidad de interpretar datos en un alto nivel de complejidad, así como formular y construir problemas e hipótesis, superar paradigmas y cambiar estructuras conceptuales.
- Al lado de las competencias cognitivas es posible desarrollar en el sujeto lo que se denominan competencias socioafectivas que comprenden actitudes, emociones, valores, modelos y disposiciones personales y profesionales. Así, por ejemplo, la participación, la responsabilidad, la tolerancia constituirán un sistema complejo de competencias que regularían el comportamiento o desempeño del sujeto en las relaciones de interacción, de comunicación y de liderazgo social.
- Las competencias, como estructuras cognitivas y socioafectivas internalizadas, hacen parte del estado de desarrollo del posible sujeto social, el cual es correlativo a los contextos de interacción posible en los que se activan y producen dichas competencias. Tanto las competencias cognitivas como las socioafectivas implican la más conocida de todas, la competencia comunicativa, esto es, las estructuras, patrones y sistemas del lenguaje internalizados que regulan los procesos comunicativos de los sujetos: comprensión, interpretación, argumentación, construcción de significados y de sentido.
- Las competencias contextuales en que desarrollan las capacidades para la ubicación de los problemas y del conocimiento en el tiempo, en el espacio y en la cultura de las regiones, lo mismo que la capacidad para establecer

relaciones e interacciones entre los diferentes elementos que conforman los contextos locales y globales”<sup>11</sup>

La sociedad moderna demanda que la educación desarrolle en los estudiantes las competencias necesarias para actuar efectivamente en diversos escenarios sociales.

Tal consideración puede significar, el desarrollo de habilidades operativas de distintos niveles, propias de los requerimientos y las tareas laborales inmediatas; “saber cómo”, o puede contemplar el fortalecimiento y desarrollo de la capacidad de los estudiantes para acceder a diversas formas de conocimiento y de acción o práctica social, de manera comprensiva, reflexiva y crítica, socializada y participativa, mediante múltiples medios, lo cual equivaldría a generar en el sujeto una articulación o interdependencia entre el saber qué, el saber cómo, el saber hacer y el saber ser.

Desde lo anterior, especialmente en la última década del siglo XX fue rica en propuestas y recomendaciones para reformar los sistemas educativos de América y del Mundo, con miras a enfrentar los desafíos del futuro. Se destaca la propuesta de la UNESCO “La educación encierra un Tesoro” que identifica: La educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

Aprender a conocer, combinado una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materiales. Lo que supone además, aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.

---

<sup>11</sup> LEAL, Jaime, et al. 2005. Inducción Unadista .Educación para todos. Ediciones Hispanoamericanas. Bogota

Aprender a hacer, a fin de adquirir una competencia que capte el individuo para hacer frente a un gran número de situaciones y a trabajar en equipo. También, aprender a hacer en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a los jóvenes y adolescentes, bien espontáneamente en el contexto social o nacional, bien formalmente gracias al desarrollo de la enseñanza por alternancia.

Aprender a vivir juntos desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de independencia- realizar proyectos comunes y prepararse para tratar conflictos- respetando los valores del pluralismo, comprensión mutua y paz.

Aprender a ser para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Con tal fin, no menospreciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, aptitudes para comunicar.

Ante la rapidez del cambio en el contenido de los oficios y la necesidad de formar nuevas habilidades, se ha abierto un camino a un nuevo enfoque de la educación académica y laboral, centrado más en las ocupaciones que en los puestos específicos, y orientado a que el alumno además de los conocimientos y habilidades propios de cada caso, se subraye que comprenda lo que hace.

Así, la comprensión es el elemento que diferencia al estudiante y al trabajador competente de hoy, del trabajador calificado del pasado: comprender su trabajo y el medio donde adquiere conocimientos o donde trabaja es la clave para que aporte la solución de problemas, tenga iniciativa para resolver situaciones inesperadas y cuente con la capacidad de aprender constantemente.

La formación basada en competencias supera la concepción credencialista de los tradicionales sistemas educativos, porque no da importancia al título obtenido sino a las competencias adquiridas; certifica la capacidad, no el rotulo de la ocupación. En el extremo se interesa en la practica (en la demostración de la competencia) y no en como se adquirieron las habilidades.

Por lo tanto en la obra Salesiana se APRENDE A APRENDER, SE APRENDE A HACER y SE APRENDE A SER según las expresiones de la obra "La educación encierra un tesoro".

En el centro educativo Salesiano hay un tiempo y un espacio significativos para la enseñanza-aprendizaje. Con todo, no se trata de una simple transmisión y repetición de conocimientos establecidos, sino que debe atender a generar procesos de construcción de conocimientos, y de dialogo de saberes e iniciar en el conocimiento científico e imaginativo en todos los campos del saber.

Como centro educativo popular, en la obra salesiana se educa en el trabajo y para el trabajo, mediante el cual el estudiante pueda orientarse a desempeñarse laboralmente en el tejido social y ganarse honestamente la vida: En los talleres salesianos, no solo se capacitan los jóvenes con unas habilidades practicas para poder defenderse en la vida, sino que aprenden a dignificar el trabajo y la persona del trabajador para que no se convierta en simple apéndice de la maquina y, se adquieren una clara conciencia de sus derechos, y los haga reconocer a la sociedad.

La vocación de los jóvenes en los talleres salesianos debe ser, no solo la de salir expertos y hábiles en la aplicación de técnicas y tecnologías, sino que deben ser estimulados a crear nuevas tecnologías apropiadas, que puedan responder adecuadamente a las necesidades de la población.

Lo relevante es el reconocimiento de las necesidades básicas de aprendizaje y del saber, capaz de incorporar conocimiento y acción como unidad (competencia), al permitir reconocer su dimensión histórico social, su carácter dinámico y su diversidad cultural. La enseñanza de las capacidades y habilidades cognitivas que son indispensables para aprender, incluso de las que se reiteran en los planes y programas de estudio, tales como capacidad de razonamiento, capacidad de autoaprendizaje, pensamiento autónomo, pensamiento crítico, solución de problemas, creatividad, metacognición, aprender a aprender, aprender a estudiar, aprender a enseñar, aprender a recuperar conocimiento, aprender a aplicar lo aprendido y aprender el conocimiento científico.

## 2.10 MARCO LEGAL

Las Escuelas Profesionales Salesianas tiene como prioridad pedagógica, en lo académico y en técnico, impulsar el plan curricular para los niveles Básica y Media Técnica Diversificada de la educación formal colombiana.

Como principios orientadores de estos procesos, destaca los consignados en los fines del sistema educativo colombiano con respecto a la Educación Técnica, según la Ley 115, Artículo 32:

“La Educación Media Técnica prepara a los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios, y para la continuación en la educación superior.

Estará dirigida a la formación calificada en especialidades tales como agropecuaria, comercio, finanzas, administración, ecología, medio ambiente, industria, informática, minería, salud, recreación, turismo, deporte y las demás que requiera el sector productivo de servicios. Debe incorporar, en su formación teórica y práctica, lo más avanzado de la ciencia y de la técnica, para que el estudiante este en capacidad de adaptarse a las nuevas tecnologías y al avance de la ciencia.

Las especialidades que ofrezcan los distintos establecimientos educativos deben corresponder a las necesidades regionales.

Para la creación de las instituciones de Educación Media Técnica o para la incorporación de otras y para la oferta de programas, se deberá tener una infraestructura adecuada, el personal docente especializado y establecer una

coordinación con el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, u otras instituciones de capacitación laboral o del sector productivo”.

En cuanto a los objetivos específicos de la Educación Media Técnica son:

- “a) La capacitación básica inicial para el trabajo;
- b) la preparación para vincularse al sector productivo y a las posibilidades de formación que este ofrece, y
- c) La formación adecuada a los objetivos de educación media académica, que permita al educando el ingreso a la educación superior.”<sup>12</sup>

Para los establecimientos de la Educación Media Técnica dice el Artículo 34: ...la educación media podrá ofrecerse en los mismos establecimientos que imparten educación básica o en establecimientos especialmente aprobados para tal fin, según normas que establezca el Ministerio de Educación Nacional.

El “título en Arte u Oficio que se otorga a quienes hayan culminado en un establecimiento educativo debidamente autorizado, un programa del servicio especial de educación laboral con una duración de al menos cuatro (4) semestres, en un campo del arte, el oficio o la técnica”<sup>13</sup>

En cuanto a los aspectos de manejos o estrategias de educación técnica, la Ley 749 el Ministerio de Educación Nacional a través del Viceministerio de Educación Superior, estructuró el proyecto de fortalecimiento de la educación técnica y tecnológica, el cual se encuentra fundamentado en la Revolución Educativa, en sus tres ejes básicos: Calidad, Eficiencia y Cobertura. El mencionado proyecto está concebido desde aspectos globales y estratégicos que se consideren clave para el desarrollo y fortalecimiento de la educación técnica y tecnológica en el país.

---

<sup>12</sup> Ley General de Educación. 2005 Ley 115 Febrero de 1994. Editorial Unión Ltda.

<sup>13</sup> Decreto 1860 de 1994.

## 2.11 METODOLOGÍA

Trabajo Social, aborda los microsistemas, donde los individuos y grupos actúan “cara a cara”: Es un ámbito de cercanía vital, como es la relación en el seno de una familia, la tarea en el aula dentro de una escuela como es el caso de este proyecto y en un sin fin de sistemas que aborda desde el contexto grupal.

Un “grupo es cualquier numero de persona que interactúan entre si y que comparten una conciencia de pertenencia o afiliación, basada en expectativas de conductas comunes”<sup>14</sup> donde Trabajo Social interviene para la modificación o transformación de las realidades que existen grupalmente. Lo hace mediante procesos de capacitación formación y promoción que permiten a los individuos adquirir conocimientos y habilidades necesarios para utilizarlas en los campos que se requieren, por ende potencializar al individuo.

Dentro del marco del proyecto que tiene como objetivo general Fortalecer la formación integral de los estudiantes de las Escuelas Profesionales Salesianas, a través de capacitaciones en valores y competencias para el mercado laboral que impacte en su inserción y mejor desempeño, se trabajará específicamente, con este microsistema: grupo de Undécimo grado, en las instalaciones de las Escuelas Profesionales Salesianas de Cartagena.

Los jóvenes de los grados 11A y 11B frente a este proyecto serán los protagonistas. Se les informara, motivara para que participen activamente en la realización de talleres, capacitaciones, charlas, visitas a empresas para el fortalecimiento de su educación académico técnica. Todo este proceso liderado por Trabajo Social en donde desempeña roles principalmente de capacitador,

---

<sup>14</sup> TORRES, Alfonso. 2002. Movimientos Sociales, organizaciones populares y constitución de sujetos colectivos. Ediciones hispanoamericanas Ltda. Bogota.

educador y constante gestor en un colectivo. Potencializando a los jóvenes y promoviendo en ellos el mejoramiento económico y de sus familias.

El proyecto tendrá una primera etapa de **PROMOCIÓN Y DIVULGACIÓN** en la que se hará la presentación del proyecto tanto a su población beneficiaria directamente: los alumnos de los grados Undécimo, como al personal directivo de la Institución. Se organizará el material para el proyecto en especial el portafolio de servicios de las Escuelas Profesionales Salesianas. Se contactarán y visitarán empresas tales como Biofilm S.A., Cotecmar, Diseños y Mecanizados, Empaquetadoras y Empaques, Lamitech S.A, Mecánica Integrada de la Costa, Seatech Internacional, Taller Fundiciones San Judas, Taller Palmer y Tubocaribe entre otras para que conozcan de una manera más amplia y reconozcan a los jóvenes de las Escuelas Profesionales Salesianas como un gran potencial de trabajo. Se les llevará el portafolio de servicios que ofrece la institución educativa. Y se realizará el lanzamiento formal del proyecto.

En la segunda fase: **IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE CAPACITACIÓN** en competencias interpersonales como liderazgo, en habilidades básicas como la realización de sus hojas de vida, el escuchar y comunicar, en habilidades de pensamiento: toma de decisiones, aplicación de conocimientos, y cualidades personales: responsabilidad, autoestima, honestidad, integridad, y en general en valores humanos y guías de comportamiento en los espacios laborales para los estudiantes de Undécimo grado, que les permita obtener herramientas necesarias para el ingreso y permanencia en el campo laboral. También se tendrá en cuenta el fortalecer académicamente el área técnica en sus ramas de soldadura, mecánica y electricidad y electrónica. En esta etapa también los jóvenes visitarán a las empresas Biofilm S.A., Cotecmar, Diseños y Mecanizados, Empaquetadoras y Empaques, Lamitech S.A, Mecánica Integrada de la Costa, Seatech Internacional, Taller Fundiciones San Judas, Taller Palmer y Tubocaribe, para un pequeño reconocimiento anticipado

Este plan de capacitación se llevara a cabo en los meses de agosto, septiembre y octubre. En total serán 7 sesiones formativas incluyendo las visitas a las empresas para conocerlas. Se realizaran tres talleres, dos serán combinados con sociodramas, habrá una mesa redonda donde se repasaran los fundamentos teóricos de las áreas técnicas impartidas en las Escuelas Profesionales Salesianas que son soldadura, metalmecánica, electricidad y electrónica, se darán dos charlas y una conferencia con temas como los valores y el liderazgo. Estas técnicas se realizaran dos veces por semana, cada curso por separado.

Se trabajara con 72 jóvenes que corresponden al Undécimo grado, cursando 11A y 11B en edades comprendidas entre los 16 y 18 años.

Ahora bien, las actividades se impulsarán dentro de un marco de valores laborales. Finalmente, lo que se pretende al implementarse el proyecto, es que los jóvenes de las Escuelas Profesionales Salesianas sean capaces de ingresar y sostenerse en un mercado laboral muy competitivo.

2.12 ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	OBJETIVOS	TECNICA	RECURSOS	POBLACION	PRODUCTO
<b>Etapas 1 : PROMOCIÓN Y DIVULGACIÓN (COMPONENTE UNO)</b>					
Sensibilización de los estudiantes de Undécimo grado.	Informar y estimular a los muchachos del proyecto que se va a realizar.	Charla	Humano: Alumnos de Undécimo grado y estudiante en practica, aulas.	Alumnos de Undécimo grado	Los estudiantes de Undécimo grado conocen y están motivados con el proyecto.
Diseño del portafolio y material pedagógico a entregar a los estudiantes.	Diseñar y organizar material para el proyecto.	Reunión	Material con información de las escuelas, hojas de papel en blanco, bolígrafos.	10 empresas	Diseñar y organizar material para el proyecto.
Visitas a empresas.	Promocionar a los jóvenes en las empresas: Biofilm S.A., Cotecmar, Diseños y Mecanizados, Empaquetadoras y Empaques, Lamitech S.A, Mecánica Integrada de la Costa, Seatech Internacional, Taller Funciones San Judas, Taller Palmer y Tubocaribe, para la constitución de alianzas estratégicas que les posibiliten espacios laborales	Entrevista	Transporte, portafolios, agendas, bolígrafos.	10 empresas	Primer reconocimiento en las empresas de los jóvenes y de la institución. Diez visitas realizadas y diez alianzas efectuadas.
Lanzamiento del proyecto.	Dar a conocer formalmente el proyecto a los jóvenes y a la institución.	Exposición	Videobeen, sala de audiovisuales, folletos, cámara fotográfica, CD, refrigerio.	Estudiantes de Undécimo grado, Rector, Equipo de Bienestar, Profesores de las áreas técnicas.	Directivos y Alumnos de Undécimo grado conocen el proyecto.

ETAPA 2 : IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE CAPACITACIÓN (COMPONENTE DOS)

Taller realización de hojas vida.	Aprender a hacer su curriculum vite.	Taller	Sala audiovisuales, tablero, hojas en blanco, videobeen, marcadores, lapiceros, cámara fotográfica, CD	Alumnos de Undécimo grado	Jóvenes de grado están aptos para realizar sus propias hojas de vida
Taller "¿Qué hacer cuando se va a presentar una entrevista de trabajo?"	Preparar física y psicológicamente a los estudiantes, para cuando se enfrenten a una entrevista laboral.	Taller Sociodrama	Aula, videobeen, CD, cámara fotográfica, mesa.	Alumnos de Undécimo grado	72 estudiantes de Undécimo grado están formados en los aspectos físicos y psicológicos al presentar una entrevista de trabajo
Repaso de fundamentos generales de las áreas técnicas.	Recordar conocimientos generales de las áreas técnicas.	Mesa redonda	Salón de soldadura papelería, cámara fotográfica, tablero, marcador borrable.	Alumnos de Undécimo grado	Los estudiantes de Undécimo grado reafirman competencias del saber hacer en las áreas técnicas
Taller de liderazgo.	Dictar charla al grupo sobre liderazgo.	Charla	Aula, videobeen, cámara fotográfica, CD	Alumnos de Undécimo grado	72 jóvenes capacitados en liderazgo
Taller sobre valores.	Dictar charla sobre valores.	Conferencia	Videobeen, cámara fotográfica, CD	Alumnos de Undécimo grado	72 jóvenes capacitados en formación humana en cuanto a valores y en cualidades personales
Taller de expresión, conducción y comunicación.	Preparar a los alumnos en elementos importantes como son la comunicación, forma de conducirse y de expresarse ante los demás.	Taller Sociodrama	Aula, mesa, cámara fotográfica, refrigerio	Alumnos de Undécimo grado	Jóvenes de Undécimo grado desarrollando competencias comunicativas.
Visitas a empresas por parte de los estudiantes.	Visitar a las empresas para que los estudiantes tengan un pequeño reconocimiento de las organizaciones donde podrán laborar en un futuro.	Charla	Transporte, cámara fotográfica.	Alumnos de Undécimo grado	72 jóvenes tienen la experiencia de conocer empresas donde posiblemente laboren.

2.13 CRONOGRAMA

Meses	Febrero 2006	Marzo 2006	Abril 2006	Mayo 2006	Junio 2006	Julio 2006	Agosto 2006	Septie 2006	Octubre 2006	Noviem 2006
Actividades										
Caracterización del panorama actual de ubicación laboral de los egresados de las EPS										
Diseño del Proyecto										
Promoción, divulgación										
Lanzamiento del proyecto										
Implementación del plan de capacitación										
Seguimiento y evaluación del proyecto										
Entrega de informe de avances										
Entrega de informe final										

## 2.14 PRESUPUESTO

RUBRO	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
<b>RECURSOS MATERIALES</b>			
Resma de papel	2	\$9.000	\$18.000
Marcador borrable	4	\$1.200	\$4.800
Portafolio	50	\$2.000	\$100.000
CD	3	\$3.000	\$9.000
Bolígrafo	10	\$700	\$7.000
Lápiz	10	\$500	\$5.000
Borrador	3	\$200	\$600
Fólder	3	\$400	\$1.200
Regla	1	\$700	\$700
Disquete	10	\$800	\$8.000
Tinta para impresión	2	\$50.000	\$100.000
Copias	200	\$100	\$20.000
Empaste de trabajo	2	\$10.000	\$20.000
Fotos	50	\$1.000	\$50.000
Servicio de transporte	2	\$120.000	\$240.000
<b>RECURSO HUMANO</b>			
Profesores Cuatro (4)	4 horas por dos (2) días en un mes	\$100.000 hora	\$400.000
1 Estudiante ultimo año de Trabajo Social	8 meses	\$400.000 mes	\$3.200.000
<b>ALIMENTACION</b>			
Refrigerio	150	\$1.000	\$150.000
<b>TOTAL</b>			<b>\$4.334.300</b>

## 2.15 FUENTE DE FINANCIACION

RUBRO	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	ESCUELAS PROFESIONALES SALESIANAS	ESTUDIANTES DE UNDECIMO GRADO	TOTAL
RECURSOS MATERIALES (transporte)	-0-	\$454.300	\$240.000	\$694.300
RECURSO HUMANO	\$3.200.000	\$400.000	-0-	\$3.600.000
ALIMENTACION	-0-	\$150.000	-0-	\$150.000
<b>TOTALES</b>	<b>\$3.200.000</b>	<b>\$894.300</b>	<b>\$240.000</b>	<b>\$4.334.300</b>

## **2.16 SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO**

Este proyecto implica motivación constante de parte de Trabajo Social, de las Escuelas Profesionales Salesianas a los estudiantes de los grados undécimos y a los futuros rectores de la institución.

Sin duda este trabajo será una gran oportunidad para los estudiantes de último grado ya que tendrán la oportunidad de acceder a un proceso formativo y de capacitación y así ingresar pronto a laborar.

En resumen la sostenibilidad en el tiempo del proyecto esta dada por el compromiso por parte de los gestores para que se institucionalice en las Escuelas Profesionales Salesianas este proyecto y que se les garantice a los beneficiarios su sostenimiento a largo plazo, mediante la dedicación y empoderamiento por parte de los actores.

## 2.17 EVALUACION DEL PROYECTO

La evaluación de este proyecto será constante, desde su formulación, pasando por la ejecución y finalizando con un informe final.

Por lo anterior se darán los tres niveles que evaluarán el proyecto: el nivel ex ante, identificando el problema, contexto, actores y realizando un plan de gestión donde estará el presupuesto, los recursos y el cronograma; en el segundo nivel, que es la evaluación durante se irán monitoreando las acciones o actividades y planes para el manejo de los recursos, coherencia de la realidad y la propuesta del proyecto a intervenir en las Escuelas Profesionales Salesianas; y en el último nivel que es la evaluación ex post, se medirá el impacto académico, social y de sostenibilidad económica, que causó el proyecto Capacitación y Formación en Competencias Y Valores para el Trabajo a los Estudiantes de los Grados Undécimo de las Escuelas Profesionales Salesianas. Se contrastará la realidad inicial con las resultantes o transformaciones positivas, negativas o de ninguna clase que conlleva la finalización del proyecto, buscando siempre el mejoramiento de su objeto en este caso el de los estudiantes de último grado de las Escuelas Profesionales Salesianas.

En cada una de las etapas o niveles se elaborará un producto, en el caso de la primera (ex ante), diagnóstico de la ubicación laboral de algunos egresados e identificar cuáles son los aspectos que tienen en cuenta las empresas para la escogencia de los egresados de las Escuelas Profesionales Salesianas.

En esta etapa se observará la oportunidad y conveniencia de implementar este proyecto por los grandes beneficios que les traerá a los jóvenes educandos de Undécimo grado y por el bajo coste financiero que tendrá las Escuelas Profesionales Salesianas.

En la segunda etapa o nivel (durante), el producto serán evidencias como fotos, registros de asistencia, informes de avance y actas que darán cuenta del desarrollo de actividades.

En la tercera etapa (ex post), el producto serán los logros alcanzados a nivel de objetivos y resultados, donde se contrastará si fue mayor el costo que el beneficio o lo contrario y procesos sociales generados como son el grado de aceptación, participación de actores, sensibilización, acercamiento, educación, colaboración, motivación, implementación de estrategias, seguimiento entre otros, serán elementos que siempre se estarán evaluando constantemente con conocimiento y objetividad que llevaran a la sostenibilidad e institucionalización o no del proyecto en las Escuelas Profesionales Salesianas.

## CAPITULO 3

### INFORME FINAL DEL PROYECTO

#### 3.1 PRODUCTOS OBTENIDOS

Trabajo Social interviene básicamente en tres niveles micro-sociales, en este proyecto intervino en grupo, dándole la posibilidad a estos 72 jóvenes de las Escuelas Profesionales Salesianas de facilitar interacciones, modificarles comportamientos y construir unas competencias y saberes que en su momento son recursos previstos por la sociedad para su servicio y todo esto para el fortalecimiento de su formación integral, también así, para contribuir al desarrollo y mejoramiento de la calidad de vida de su grupo familiar.

Se consiguió dentro del marco del proyecto el objetivo general de Fortalecer la formación integral de los estudiantes de las Escuelas Profesionales Salesianas, a través de capacitaciones en valores y competencias para el mercado laboral que impactaran en su inserción y mejor desempeño, se trabajó específicamente, con este microsistema: grupo de Undécimo grado, en las instalaciones de las Escuelas Profesionales Salesianas de Cartagena.

Los jóvenes de los grados 11A y 11B frente a este proyecto fueron los protagonistas. Se les informo, motivo para que participaran activamente en la realización de talleres, capacitaciones, charlas, visitas a empresas para el fortalecimiento de su educación académico técnica. Aunque hubo momentos que se tuvieron que hacer ajustes dentro del proyecto ya que ocurrió por parte de los jóvenes una desmotivación, por ejemplo en la actividad de visitar a las empresas; no se podían realizar estas visitas en las horas de sus horarios de la asignatura, ya que el programa académico de los jóvenes se debía llevar a cabalidad y no

podían perder clases y menos ser remplazado por otras actividades. De aquí que Trabajo Social utilizó estrategias para solucionar esto, buscando otros momentos como fueron los sábados, para que estos jóvenes tuvieran la oportunidad de realizar los reconocimientos de las empresas. Pero también se encuentra otro inconveniente: el personal de talento humano de las empresas del sector Mamonal no labora el día sábado. Lo que hizo que esta actividad se redujera a visitar solamente a 6 empresas (no contando con las que se encontraban en el sector industrial de Mamonal) y con la participación solo de 27 jóvenes.

En cuanto a las otras actividades se llevaron a cabo en un 100%. Contando con los elementos importantes de: motivación, socialización, aprendizaje, sensibilización y el elemento más importante, el que transversaliza todo proyecto: la participación y en este caso fue una característica sobresaliente.

El proyecto tuvo una primera etapa de **Promoción y Divulgación** en la que se hizo la presentación del proyecto tanto a su población beneficiaria directamente: los alumnos de los grados Undécimo, como al personal directivo de la Institución. Se organizó el material para el proyecto en especial el portafolio de servicios de las Escuelas Profesionales Salesianas. Se contactaron y visitaron empresas tales como Biofilm S.A., Cotecmar, Diseños y Mecanizados, Empaquetadoras y Empaques, Lamitech S.A, Mecánica Integrada de la Costa, Seatech Internacional, Taller Fundiciones San Judas, Taller Palmer y Tubocaribe entre otras para que conocieran de una manera más amplia a los jóvenes de las Escuelas Profesionales Salesianas como un gran potencial de trabajo. Y se realizó el lanzamiento formal del proyecto. En esta etapa se tuvo un inconveniente con el Portafolio de Servicios que se iba a ofrecer a las empresas visitadas. La dificultad radicó en los problemas financieros que traspasan a la institución educativa. El diseño del portafolio se ejecuto pero no se pudo hacer el tiraje respectivo. Este se hará a finales de Noviembre, y se les mandara a las empresas inmediatamente. Para efectos de esta primera etapa se hizo la impresión solo de un Portafolio.

En cuanto a la segunda fase: **Implementación del Plan de Capacitación** se realizaron actividades para ser capacitados en competencias interpersonales como liderazgo, en habilidades básicas como la realización de sus hojas de vida, el escuchar y comunicar, en habilidades de pensamiento: toma de decisiones, aplicación de conocimientos, y cualidades personales: responsabilidad, autoestima, honestidad, integridad, y en general en valores humanos y guías de comportamiento en los espacios laborales para los estudiantes de Undécimo grado, que les permitió obtener herramientas necesarias para el futuro ingreso y permanencia en el campo laboral. También se realizaron actividades para fortalecer académicamente el área técnica en sus ramas de soldadura, mecánica y electricidad y electrónica. En esta etapa de igual forma los jóvenes visitaron a las empresas Diseños y Mecanizados, Empaquetadoras y Empaques, Mecánica Integrada de la Costa, Taller Fundiciones San Judas, Taller Palmer y Tubocaribe. Reconociendo visión, misión, objetivos e informaciones que ayudaban a los muchachos a tener una idea general de la organización. Aunque la meta era de un reconocimiento en un 100% de las empresas por parte de los 72 jóvenes beneficiarios en un tiempo de 15 días, está no se cumplió por los motivos que se mencionaron antes. Los jóvenes que si pudieron visitarlas participaron activamente de estas visitas

Y todo el anterior proceso liderado por Trabajo Social en donde desempeñó roles principalmente de capacitador, educador y constante gestor en un colectivo. Potencializando a los jóvenes y promoviendo en ellos el mejoramiento económico y de sus familias.

Las siguientes matrices muestran todo el proceso:

ACTIVIDAD: LANZAMIENTO DEL PROYECTO									
RESPONSABLE: MARGARITA MACIÁ									
PLANEACION	ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN	OBJETIVO	TECNICA	EJECUCION Y DURACION	PARTICIPANTE	RECURSO	META	PRODUCTO	EVALUACION
Selección de temas a tratar para dar a conocer el proyecto. Elección de la Trabajadora Social de la institución Rosa Isela Calvo y del Coordinador del área técnica Edgar Ferrer para que hagan la introducción del lanzamiento del proyecto.	Participación Motivación Sensibilización Información	Dar a conocer formalmente el proyecto a los jóvenes y a la institución	Exposición	Inicio 1:10 p.m. día 3 de agosto de 2006. Entrega de folletos a los participantes, con información sucinta del proyecto. Introducción del coordinador de la practica Señor Edgar Ferrer y la intervención La Trabajadora Social, Se da inicio al proyecto, explicando de donde proviene, el por que de este y como se irán a trabajar las actividades. Sección de preguntas y respuestas 55 minutos	Estudiantes de Undécimo Grado, Equipo de Bienestar, Coordinador de las Áreas técnicas	Videobeen, sala de audiovisuales, folletos, cámara fotográfica, CD, refrigerio.	Presentación formal del proyecto	Directivos y Alumnos de Undécimo grado conocen el proyecto.	La actividad fue un éxito, la participación de los muchachos con sus preguntas y opiniones hacen que se tenga por parte de ellos y de los asistentes una gran expectativa.

ACTIVIDAD: TALLER "REALIZACIÓN DE HOJAS DE VIDA"  
RESPONSABLE: MARGARITA MACÍ

PLANEACION	ESTRATEGIA DE INTERVENCION	OBJETIVO	TECNICA	EJECUCION Y DURACION	PARTICIPANTE	RECURSO	META	PRODUCTO	EVALUACION
Búsqueda de las diferentes formas de hacer hojas de vida. Consulta a algunas empresas como las requieren para enseñárselas luego a los estudiantes. Elección de la sala de Audiovisuales para la realización de esta actividad. Se realizan diapositivas relacionadas con el tema, se organiza el material y recursos.	Motivación Aprendizaje	Aprender a hacer su currículo vite	Técnica: Taller	Hora: 1:10 PM. 10 de agosto de 2006 Inicio primer taller del plan de capacitación del proyecto. Introducción de la importancia del tema. Muestra de las diferentes clases de hojas de vida. Se culmina a las 2:00 PM: compromiso o la tarea: los estudiantes deben traer sus hojas de vida para corregírselas, y queden en la oficina de Trabajo Social para cuando se requieran. 55 minutos.	Estudiantes de Undécimo Grado,	Videobeen, sala de audiovisuales, folletos, cámara fotográfica, CD, refrigerio, tablero, hojas en blanco, marcadores, lapiceros,	Capacitación para la realización de Hojas de Vida	Jóvenes de Undécimo grado están aptos para realizar sus propias hojas de vida	Los jóvenes beneficiarios realizan sus hojas de vida y se les corrige errores de forma y fondo que tenían estos documentos. Todavía se están recibiendo hojas de vida que se conservaran en la oficina de Trabajo Social

ACTIVIDAD: TALLER "¿QUÉ HACER CUANDO SE VA A PRESENTAR UNA ENTREVISTA DE TRABAJO?"  
RESPONSABLE: LUZ DARIS ANGULO

PLANEACION	ESTRATEGIA DE INTERVENCION	OBJETIVO	TECNICA	EJECUCION Y DURACION	PARTICIPANTE	RECURSOS	META	PRODUCTO	EVALUACION
Se le pide colaboración a la psicóloga de la institución, Luz Daris Angulo para que dicte este Taller-sociodrama. Búsqueda ese mismo día de forma improvisada cuatro estudiantes para que colaboren en el sociodrama. Psicóloga Luz Daris realizara las diapositivas. Organización del resto de material y demás recursos.	Motivación Participación Educación Aprendizaje	Preparar física y psicológicamente a los estudiantes, para cuando se enfrenten a una entrevista laboral.	Taller-socio drama	1:10 PM. 24 de agosto de 2006 inicio segundo taller del plan de capacitación: invitada Luz Daris Angulo, inicia la charla con los aspectos importantes de una entrevista. Cómo debe estar preparado física y psicológicamente el entrevistador cuando se enfrenta a una entrevista de trabajo. Sociodrama de una posible entrevista grupal. Correcciones de las debilidades o falencias en las que los alumnos cayeron. 65 min.	Estudiantes de Undécimo Grado, Luz Daris Angulo, Margarita Maciá	Marcador borrable, cámara fotográfica Sala de audiovisuales, videobeen, marcadores, cámara fotográfica, CD	Adiestramiento de los jóvenes al presentarse a una entrevista de trabajo	72 estudiantes de Undécimo grado están formados en los aspectos físicos y psicológicos al presentar una entrevista de trabajo.	Los jóvenes aprendieron algunos "trucos", actitudes físicas y trataran como lo expresaron ellos con su participación activa en el taller, de ponerlos en práctica si los nervios se los permiten.

**ACTIVIDAD: REPASO DE FUNDAMENTOS GENERALES DE LAS ÁREAS TÉCNICAS**

**RESPONSABLES: ALEX ALVAREZ**

PLANEACION	ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN	OBJETIVO	TECNICA	EJECUCION Y TIEMPO DE DURACION	PARTICIPANTE	RECURSOS	META	PRODUCTO	EVALUACION
<p>Apoyo en esta actividad es de los profesores del área técnica. Preparación del material Monitoreará la mesa redonda: el profesor Alex Álvarez</p>	<p>Aprendizaje Significativo Motivación</p>	<p>Recordar conocimientos generales de las áreas técnicas.</p>	<p>Mesa redonda</p>	<p>Horas de la tarde (3 p.m.) de los días 2 y 3 de Octubre de 2006 repaso con una mesa conceptos claves. Explicaciones del profesor Alex Álvarez, elementos y temas de las áreas técnicas Interrogantes y opiniones de los jóvenes. Realización de evaluaciones que contienen preguntas de temas que dieron desde los grados Sextos a Noveno. Autoevaluación. 120 minutos</p>	<p>Estudiantes de Undécimo Grado y el profesor Alex Álvarez.</p>	<p>Marcoador borrable, Taller de Soldadura, Tablero, marcadores, cámara fotográfica, papelería.</p>	<p>Repaso de conocimientos de las áreas técnicas.</p>	<p>Los estudiantes de Undécimo grado reafirman competencia del saber hace en las áreas técnicas.</p>	<p>Los jóvenes recuerdan de manera agradable y con una técnica sencilla conceptos que se habían olvidado. Hubo una participación muy activa de parte de los actores y gran motivación.</p>

ACTIVIDAD: TALLER DE LIDERAZGO.									
RESPONSABLES: MARGARITAMACIÁ-JULIO CESAR MARQUEZ									
PLANEACION	ESTRATEGIA DE INTERVENCION	OBJETIVO	TECNICA	EJECUCION Y TIEMPO DE DURACION	PARTICIPANTE	RECURSOS	META	PRODUCTO	EVALUACION
Colaboración de un líder de la institución: el personero, Julio Cesar Márquez. En conjunto se realizan las diapositivas y la organización del material para la charla.	Sensibilización Motivación Participación	Dictar charla al grupo sobre liderazgo	Charla CA	Día 8 de septiembre. Se alternan las intervenciones. Se termina invitando a todos a que se mueven y en contextos en que se mueven y en especial en el contexto laboral que en algún momento de su vida tomaran posesión. Duración 55 minutos.	Estudiantes de Undécimo Grado y el personero de las Escuelas Julio Cesar Márquez.	Sala de Audiovisuales, cámara fotográfica.	Capacitación en liderazgo a los jóvenes de Undécimo grado.	72 jóvenes capacitados en liderazgo	Se desprenden conceptos errados de ser un líder. Por lo tanto los jóvenes aprenden que es un buen líder. La charla transformó los conocimientos que tenían de liderazgo.

ACTIVIDAD: TALLER DE VALORES									
RESPONSABLE: SALESIANO EDUARDO MENCO									
PLANEACION	ESTRATEGIA DE INTERVENCION	OBJETIVO	TECNICA	EJECUCION Y DURACION	PARTICIPANTE	RECURSOS	META	PRODUCTO	EVALUACION
Charla: la dirige un sacerdote o un salesiano. Se consulta a los muchachos y desean al salesiano Eduardo Menco que también es profesor de filosofía y director de grupo de Undécimo "B". El planea la actividad y organiza el también material.	Formación Educativa	Afianzar y fortalecer valores	Conferencia	Día 12 de Octubre De una manera dinámica y amena hace Eduardo la conferencia. Afianzamiento de valores. Duración 55 minutos.	Estudiantes de Undécimo Grado y el salesiano Eduardo Menco	Sala de Audiovisuales, Videobeen, CD, cámara fotográfica.	Potencialización de valores en los jóvenes de Undécimo grado	72 jóvenes capacitados en formación humana en cuanto a valores y cualidades personales	La motivación, la atención y la participación hacen que este taller sea uno de los de más agrado por parte de los jóvenes que los anteriores a pesar que son temas que todos los días los jóvenes oyen en la institución.

ACTIVIDAD: TALLER DE EXPRESIÓN, CONDUCCIÓN Y COMUNICACIÓN

RESPONSABLE: MARGARITA MACIA- JULIO CESAR MÁRQUEZ - CESAR MORENO-CRISTIAN MARTÍNEZ- JAIME DUQUE

PLANEACION	ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN	OBJETIVO	TECNICA	EJECUCION Y DURACION	PARTICIPANTE	RECURSOS	META	PRODUCTO	EVALUACION
Actividad para que se realice por medio de un sociodrama Participación de algunos alumnos de los grados Undécimo que están en el grupo de teatro de la institución. Realización de un pequeño libreto donde se expresan situaciones en las que los jóvenes se verán envueltos y tienen que potenciar su forma de conducirse y comunicarse.	Concertación Motivación Participación Información Aprendizaje	Preparar a los alumnos en elementos importantes como son la comunicación, formas de conducirse y de expresarse ante los demás	Taller sociodrama	Septiembre 14 de 2006. Introducción o explicación de la dinámica del taller. Cuatro jóvenes actúan, mostrando lo que se debe hacer, como actuar, como comunicarse en el medio laboral. Primero proceden a hacer acciones incorrectas, después las correctas. Duración:45 minutos	Estudiantes de Undécimo Grado. Actores: Jaime Duque, Cesar Moreno, Cristian Martínez, Julio Cesar Márquez	Sala de Audiovisuales, Videobeen, CD, cámara fotográfica	Entrenamiento de los jóvenes en competencias y habilidades comunicativas	Producto: Jóvenes de Undécimo grado desarrollando o competencias comunicativas.	Evaluación: Esta actividad tiene un impacto positivo, dentro de los niveles altos, ya que la motivación, la participación estaban a la cabeza de este taller

ACTIVIDAD: VISITAS A EMPRESAS POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES RESPONSABLE: ESTUDIANTES DE UNDECIMO GRADO-MARGARITA MACIA									
PLANEACION	ESTRATEGIA DE INTERVENCION	OBJETIVO	TECNICA	EJECUCION Y TIEMPO DE DURACION	PARTICIPANTE	RECURSOS	META	PRODUCTO	EVALUACION
Tener una experiencia con los sentidos. Los jóvenes van a hacer reconocimiento a las empresas. Los jóvenes van a financiar su transporte. Visitas de lunes a viernes, se cambian para los sábados. No todos los jóvenes disponen de este tiempo, solamente lo harán 27 estudiantes.	Sensibilización Motivación Participación Concertación	Visitar a las empresas para que los estudiantes tengan un pequeño reconocimiento de las organizaciones donde podrán laborar en un futuro	Charla CA	Se visitaron las empresas: Diseños y Mecanizados, Empaquetadoras y Empaques, Mecánica Integrada de la Costa, Taller Fundiciones San Judas, Taller Palmer y Tubocaribe. Donde de estas se reconocieron visión, misión, objetivos e informaciones que ayudaban a los muchachos a tener una idea general de la organización. Duración: 16 horas	Participantes: 27 Estudiantes de Undécimo Grado	Transporte, cámara fotográfica	Reconocimiento de las empresas por parte de los jóvenes.	Producto: 27 jóvenes tienen la experiencia de conocer empresas donde posiblemente e laboren.	La meta era de un reconocimiento en un 100% de las empresas Øiofilm, Cotecmar, Diseños y Mecanizados, Empaquetadoras y Empaques, Lamitech, Mecánica de la Costa, Seatech Internacional, Taller Fundiciones San Judas y Palmer y Tubocaribe, por parte de los 72 jóvenes beneficiarios, esta no se cumplió. Los jóvenes que si pudieron visitarlas participaron activamente de estas visitas.

### 3.2 PROCESOS SOCIALES GENERADOS

Los procesos sociales son el núcleo central, la esencia y la materia de la vida y de la relación social. Siempre que dos o más personas interactúan, nace un proceso social que más o menos tiene objetivos concretos, en el caso de este proyecto Capacitación y Formación en Competencias y Valores para el Trabajo a los Estudiantes de los Grados Undécimo de las Escuelas Profesionales Salesianas, se tuvo una intencionalidad definida, una adecuada forma y una metodología.

Se creó un cierto vínculo o lazo, dando procesos de aceptación, acercamiento y articulación, que hizo que estos jóvenes se mantuvieran unidos en relaciones positivas ya que era de sus propios intereses y todo este proyecto les traería consecuencias individuales, grupales tangibles y provechosas para mejorar su calidad de vida; sumado a la motivación constante, que con respecto a este proyecto fue el eje central en cada taller dictado, unido a la participación.

En este proyecto se vio claramente generado la competencia de saberes, que fue el proceso concentrado por excelencia. El esfuerzo por sobrepasar para conseguir unos objetivos y así tener aptitudes para ingresar a un mercado laboral tan competitivo.

Otro proceso generado en este proyecto fue la cooperación, proceso imprescindible para la vida grupal y social. Sin este elemento no se podría mantener este proyecto. Este componente es el que le da continuidad. La cooperación es un esfuerzo continuo y recíproco por alcanzar la meta común. De este se generaron otros como: la flexibilidad para los cambios que se dieron en el proyecto y los consensos, que se realizaron hasta para la escogencia de las actividades. Y en general procesos de aceptación, participación, sensibilización, acercamiento, educación, colaboración, motivación, implementación de estrategias, seguimiento entre otros.

Se logra que los jóvenes potencialicen sus capacidades como personas y como estudiantes para la utilización de sus conocimientos en todas sus dimensiones, haciendo que estos 72 jóvenes sean integrales en su formación. El desarrollo de sus habilidades operativas, el saber ser, el saber que, el saber como y el saber hacer se dieron en este proceso de una manera dinámica que generó un aprendizaje significativo en cuanto a competencias y en formación.

En consecuencia, en la Institución Escuelas Profesionales Salesianas y en especial en los jóvenes de Undécimo grado estos APRENDIERON A APRENDER, APRENDIERON A HACER y APRENDIERON A SER. Evidenciándose esto en la toma de asistencia de los 72 jóvenes a los talleres realizados y en las actas levantadas en cada sesión formativa.

### 3.3 LOGROS PROFESIONALES

Desde Trabajo Social se cumplieron a cabalidad algunas funciones propias de esta disciplina y por lo tanto fueron logros alcanzados de manera personal, profesional e institucional. Estas funciones son:

**Gestor:** Las capacidades que se movilizaron en las funciones de gestión tuvieron un fuerte componente con respecto al manejo de la información y de las comunicaciones, al trato interpersonal, al reconocimiento y al ejercicio correcto de las reglas que crean las relaciones dentro de la institución educativa y fuera de ella, fueron cooperativas por parte de los beneficiarios del proyecto como el de todas las personas que de una u otra forma estaban involucradas en el proyecto.

**Planificador de proyectos para mejorar la calidad de vida:** Esto requirió el desarrollo de capacidades tan diversas como lo son las que se refirieron a la organización y a la preparación de los procesos del proyecto en términos de acceder a determinada información, lecturas, identificación de problemáticas por medio de un diagnóstico que requirió desarrollar formas de actuación orientadas por la búsqueda de resolución de problemas, con la participación activa en las actividades, documentos, evaluaciones y proyectos que desarrolla la institución a través del Departamento de Bienestar donde se encuentra ubicado Trabajo Social. También el hacer parte de programas y actividades que no concernían propiamente a Trabajo Social pero implicaban dar conocimientos profesionales.

**Innovador (creatividad):** Se demandó la actuación sobre nuevas ideas, apelando a la creatividad, a la capacidad del Trabajador Social de crear situaciones nuevas, procesos nuevos, productos nuevos. Se aporta en la definición de estrategias para que los estudiantes generen sus potencialidades sobre todo en el área educativa y humana.

**Educador (enseñar):** En este proceso se ejerció el rol de transferir conocimientos y estrategias para la solución de problemas, entre otras variantes formativas. Se coloca un conocimiento académico al servicio de una institución.

**Facilitador de la interacción (establecer puntos de enlace):** Se desarrollan las capacidades relativas a la comunicación y el establecimiento de relaciones empresariales e institucionales. De estas relaciones surgen alianzas con empresas como Biofilm S.A., Cotecmar, Diseños y Mecanizados, Empaquetadoras y Empaques, Lamitech S.A, Mecánica Integrada de la Costa, Seatech Internacional, Taller Fundiciones San Judas, Taller Palmer y Tubocaribe y convenios con instituciones como la Universidad de Cartagena. También se da la empatía con los jóvenes educando de la institución y de parte de todo el personal de las Escuelas Profesionales Salesianas.

**Apoyo:** Fortalecimiento del departamento de Bienestar en el recurso humano de la institución educativa.

### 3.1.1 COMPONENTE EVALUATIVO

Desde sus primeros inicios, al querer mejorar la realidad de los jóvenes beneficiarios de este proyecto, se mantuvo presente que se debía cumplir con los elementos: participación, responsabilidad y hacer constante evaluaciones del proyecto. Por esto, la evaluación de este proyecto fue constante, desde su formulación, pasando por la ejecución y finalizando con un informe final.

En el nivel ex ante, se identificó el problema, con base a un diagnóstico socioeconómico de las familias de los jóvenes y los lugares donde los egresados de la institución laboraban. Se identificaron contextos familiares y empresariales de los sujetos que se iban a beneficiar del proyecto. Se realizó el plan de gestión (presupuesto, recursos a utilizar, cronograma); en el segundo nivel, la evaluación durante, se controlaron las actividades, planes para que tuvieran un enlace con las situaciones y los contextos reales con la propuesta que se había dado en el proyecto que se iba a realizar en las Escuelas Profesionales Salesianas (Ver capítulo 2); y en el último nivel que es la evaluación ex post, se midió el impacto académico, social y de sostenibilidad económica, que causó el proyecto Capacitación y Formación en Competencias y Valores para el Trabajo a los Estudiantes de los Grados Undécimo de las Escuelas Profesionales Salesianas.

Se contrastó la realidad inicial con las resultantes o transformaciones positivas, negativas o de ninguna clase que conlleva la finalización del proyecto, buscando siempre el mejoramiento de su objeto en este caso el de los estudiantes de último grado de las Escuelas Profesionales Salesianas. El contraste se puede ver en la siguiente tabla:

**Tabla Nº 2. Contraste del antes y después de la intervención profesional de Trabajo Social. Escuelas Profesionales Salesianas. Año 2006**

ANTES DE REALIZAR EL PROYECTO	DESPUÉS DE REALIZAR EL PROYECTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jóvenes que no saben realizar hojas de vida como se requieren actualmente en las empresas. Muchos errores de transcripción y de ortografía.</li> <li>• Jóvenes con desconocimiento de cómo presentar una entrevista.</li> <li>• Jóvenes con vacíos o pocos recuerdos de lo visto en los grados inferiores al que cursan.</li> <li>• Jóvenes con poco espíritu de liderazgo y con mucho desconocimiento en el tema.</li> <li>• Jóvenes con valores formativos.</li> <li>• Jóvenes que no conocen la importancia de la comunicación, tipos, ni como obtener provecho de esta.</li> <li>• Jóvenes sin conocimiento de empresas que solicitan egresados de la institución para trabajar en ellas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jóvenes que dominan la elaboración de hojas de vida en sus formas actuales y correcta ortografía</li> <li>• Jóvenes adiestrados y seguros cuando realicen una entrevista en empresas, para la consecución de un empleo.</li> <li>• Jóvenes con un aprendizaje significativo al recordar conceptos de las áreas técnicas.</li> <li>• Jóvenes capaces de ser líderes en cualquier contexto en que ellos se encuentren.</li> <li>• Jóvenes fuertemente formados en valores.</li> <li>• Jóvenes altamente comunicativos, que se saben expresar en todos los tipos de comunicación y saben manejar el lenguaje corporal.</li> <li>• Jóvenes con conocimiento de empresas que solicitan egresados a las Escuelas para laborar en ellas.</li> </ul>

**Fuente: Datos de la estudiante en práctica de Trabajo Social.**

En cada una de las etapas o niveles se elaboró un producto, en el caso de la primera (ex ante), diagnóstico de la ubicación laboral de algunos egresados e identificar cuales son los aspectos que tienen en cuenta las empresas para la

escogencia de los egresados de las Escuelas Profesionales Salesianas. De aquí surgió la oportunidad y pertinencia de implementar el proyecto que Le traería enormes beneficios y mejoramiento a la calidad de vida de los estudiantes de grado Undécimo. Su bajo costo financiero fue otro factor de viabilidad, sobre todo por parte de las Escuelas Profesionales Salesianas que en estos momentos pasan una crisis económica.

En la segunda etapa o nivel (durante), el producto serán evidencias como fotos, registros de asistencia, informes de avance y actas (ver anexos) que darán cuenta del desarrollo de actividades. Aunque hubo que replantear las visitas a las empresas ya que como se menciona anteriormente, no se pudieron realizar de lunes a viernes ya que los jóvenes estaban recibiendo clases y al realizarla los días sábados, no se encontraban todas las empresas y jóvenes disponibles este día. Se recurre entonces a que solo los jóvenes que si pueden (27 estudiantes) vayan a las empresas que laboran y donde el equipo de talento humano los pueda recibir y atender el día sábado.

En la tercera etapa (ex post), el producto fueron los logros alcanzados a nivel de objetivos y resultados, donde el beneficio supero al costo en un nivel o porcentaje alto. Los procesos que se generaron: el grado de aceptación, participación de actores, sensibilización, acercamiento, educación, colaboración, motivación, implementación de estrategias, seguimiento entre otros, hicieron que este proyecto cumpliera su objetivo, transformar la realidad para el mejoramiento de la calidad de vida de los jóvenes.

### 3.3.2 COMPENENTE DE SOSTENIBILIDAD

Desde el nacimiento de la idea de generar un proyecto que beneficiara a los jóvenes, se piensa que el elemento motivación no puede faltar en ninguna actividad, era un compromiso que adquirió la estudiante en practica, ya que con la motivación ayudaba a los jóvenes beneficiarios del proyecto y a todas las personas que de alguna forma intervenían en el a ampliar, a pontecializar y a utilizar los mecanismos internos y externos para modificar estructuras, para que posteriormente hubiera un beneficio para estos estudiante, ya que estos tenían la oportunidad de tener en el trascurso del proyecto una formación y capacitación en competencias básicas, laborales y en valores y así ingresar pronto a una empresa que requiera sus servicios.

El compromiso continúa por parte de los gestores. Por el gran impacto que ha tenido este proyecto se piensa institucionalizar en Las Escuelas Profesionales Salesianas muchos años.

## CONCLUSIONES

Todo el proceso que implica planear, realizar y evaluar un proyecto ayuda a gestionar una parte del plan personal de vida de cada uno de los miembros participes en el proyecto y todo esto requiere trabajar en forma participativa y responsable. Estos dos principios son necesidades individuales y colectivas para continuar con futuros proyectos en la Escuelas Profesionales Salesianas. De esta manera el proyecto se integrara a los jóvenes y podrán tener una búsqueda del mejoramiento de su calidad de los estudiantes.

De este proyecto se puede decir que:

- Se obtiene el objetivo general con sus respectivos objetivos específicos y metas.
- Los planes de trabajo generan procesos de aprendizaje, profundización y apropiación de contenidos.
- Se autoevalúa de manera permanente para la obtención de excelentes resultados.
- La participación de manera activa de los actores principales y beneficiarios hacen que el proyecto sea sostenible.
- Participación interdisciplinaria hace que se fortalezcan las redes participativas en la comunidad educativa.
- El desarrollo humano, el desarrollo potencial y la capacidades de los jóvenes se potencializaron.

- Se logran en los jóvenes de Undécimo grado, cambios de actitud en sus comportamientos y de aptitud, ya que se encuentran capaces de ingresar a un mercado laboral.
- El proyecto mejoró los procesos de comunicación efectiva entre las personas involucradas. Estableció espacios de expresión, discusión, consensos y opiniones.
- Se permite afianzar y adquirir nuevas percepciones de la labor del Trabajador social a nivel de la institución.
- El proceso de la metodología del trabajo grupal se articula entre la experiencia y el referente conceptual que se poseía en el momento de ejercer la intervención.
- Se realizaron alianzas con empresas Biofilm S.A., Cotecmar, Diseños y Mecanizados, Empaquetadoras y Empaques, Lamitech S.A, Mecánica Integrada de la Costa, Seatech Internacional, Taller Fundiciones San Judas, Taller Palmer y Tubocaribe donde se intercambiaran servicios que conlleven a mejorar la calidad de vida de los jóvenes de la institución educativa.
- Los estudiantes están aptos para entrar al mercado laboral, preparados de una forma integral en capacitación académica y técnica y humana. Y con ello se espera ampliar sus posibilidades reales de trabajo y mejorar su calidad de vida y la de sus familias.

## RECOMENDACIONES

- Sería satisfactorio que en todo el proceso y en los resultados obtenidos en este proyecto no quedaran sin un seguimiento; el apersonamiento de las Escuelas Profesionales Salesianas y en especial el de Trabajo Social es grande, denotan gran interés para que este proyecto salga adelante, se desarrolle e implante por muchos años.
- Este proyecto implica motivación constante de parte de Trabajo Social, de las Escuelas Profesionales Salesianas a los estudiantes de los grados undécimos y a los futuros rectores de la institución.
- Que exista un compromiso institucional, especialmente del Rector de la institución y de Trabajo Social para que este proyecto continúe y permanezca. Y se den otros también de forma planeada y organizada que beneficien a los estudiantes.
- Dar más promoción a los procesos que surgen y que se dan dentro de la institución educativa.
- Que el departamento de Trabajo Social, propicie y lidere proyectos para el bienestar institucional de las Escuelas Profesionales Salesianas.
- Desde Trabajo Social se desarrollen programas tanto a nivel, competitivo y formativo.
- La institución educativa Escuelas Profesionales Salesianas, está pasando por una crisis económica que eso impide que no se lleven actividades,

programas y proyectos que la beneficien, pero se sugiere y se recomienda que después de pasada esta crisis se puedan realizar muchas acciones.

- Que los jóvenes pongan en práctica y sean multiplicadores de estos saberes y competencias en los contextos en que se van a mover laboralmente.

## BIBLIOGRAFIA

Código del Trabajo. 2004. Editorial Temis. Bogota

Constitución Política de Colombia. 1991. Impreandes. Bogota.

Enciclopedia Encarta 2006.

GOMEZ, Raúl. 1998. Educación en Tecnología: Aspectos Metodológicos para la Elaboración, Desarrollo y Evaluación de Proyectos Educativos. Profortes 2000. Santafe de Bogota.

GRAJALES, Wilfredo. 1998. Para saber más sobre Tecnología. Lecturas Complementarias I. Profortes 2000. Santafe de Bogota.

GRAJALES, Wilfredo. 1998. Para saber más sobre Tecnología. Lecturas Complementarias II. Profortes 2000. Santafe de Bogota.

LEAL, Jaime, et al. 2005. Inducción Unadista. Educación para todos. Ediciones Hispanoamericanas. Bogotá.

Ley General de educación. Ley 115 Febrero 8 de 1994. 2005. Editorial Unión Ltda. Bogota.

MANUAL DE CONVIVENCIA. 2005. Escuelas Profesionales Salesianas.

REGLAMENTO GENERAL DE LA PRACTICA ACADEMICA. 1999. Universidad de Cartagena. Facultad de Ciencias Sociales Educación. Cartagena

SALAMANCA, Manuel. 1989. Como organizarse para la producción. Educar S.A.

SISTEMA ADMINISTRATIVO DE LA PRÁCTICA EN EL TRABAJO SOCIAL. 1999. Universidad de Cartagena. Facultad de Ciencias Sociales Educación. Departamento de Practica. Cartagena

TORRES, Alfonso. 2002. Movimientos Sociales, organizaciones populares y constitución de sujetos colectivos. Ediciones Hispanoamericanas Ltda. Bogota.

UFFICIO STAMPA. 1959. Don Bosco en el mundo. Scuola Gráfica Salesiana. Torino.

VALLE, María. 2000. Formación en competencias y certificación profesional. ESU. México.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA**

<http://cab.cnea.gov.ar/gaet/Tecnica.pdf>

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/directivos/1598/article-73753.html>

<http://www.mep.go.cr/Estudiantes/educaciontecnica.html>

[http://www.oit.org.pe/cima/nn/buscador\\_proyectos.php?idioma=7](http://www.oit.org.pe/cima/nn/buscador_proyectos.php?idioma=7)

<http://www.procuraduria.gov.co/descargas/normatividad/decreto264.doc>

<http://www.redits.org.ar/node.php?id=139&elementind=2415>

<http://www.unesco.cl/esp/atematico/eduteyprof/>

[http://www.utadeo.edu.co/caribedependencias/publicaciones/pdf/coyuntura\\_social\\_2.pdf](http://www.utadeo.edu.co/caribedependencias/publicaciones/pdf/coyuntura_social_2.pdf)

## ANEXOS

ANEXO 1: Organigrama de las Escuelas Profesionales Salesianas

ANEXO 2: Folleto del Proyecto

ANEXO 3: Actas

ANEXO 4: Talleres

ANEXO 5: Lista de Asistencia

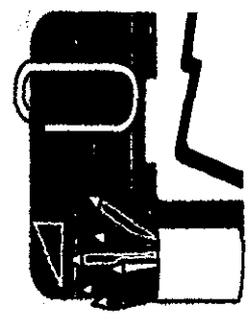
ANEXO 6: CD N° 1, Portafolio de Servicios

ANEXO 7: CD N° 2, Documento de Trabajo de Grado

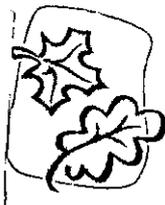


# Estudiantes 2006

- MANTILLA JOHAN
- MARQUEZ JORGE
- MARQUEZ JULIO
- MARQUEZ MARKOL
- MARTINEZ BAYRON
- MARTINEZ CRISTIAN
- MERCADO IVAN
- MORENO RICHARD
- MORENO CESAR
- NARVAEZ WALBERTO
- OCHOA ROBERTO
- OROZCO JANNER
- OROZCO LUIS
- ORTIZ WOODY
- OSPINO GUSTAVO
- PAJARO JUAN
- PATERNINA CAMILO
- PEÑA EDUARDO
- PERTUZ JHON
- PICO NESTOR
- RESTREPO GABRIEL
- RODRIGUEZ ANGEL
- RUIZ RONNY
- SALCEDO CRISTIAN
- SANTANA SAMIR
- SIERRA SAMIR
- SILVA FRANK
- SUAREZ JHONATAN
- TATIS ALEJANDRO
- TORO LEONARDO
- TORRES DIEGO
- UPEGUH ENRIQUUEL
- URZOLA EMILIO
- VANEGAS ELIAS
- VARGAS LUIS
- VAYRON BOSSA
- VEGA LUIS
- VIDES LUIS
- VISBAL MAURICIO
- YOUNG HAROLD

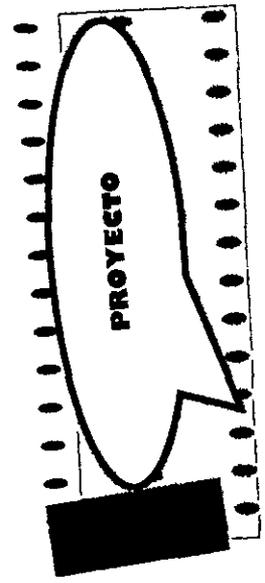


## ANEXO 2



### EMPRESAS

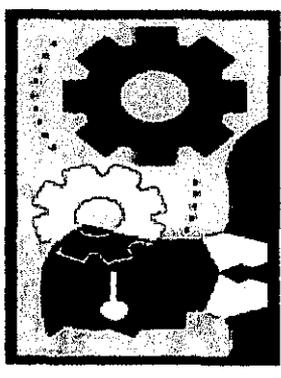
- Biofilm S.A. Cotecmar
- Diseños y Mecanizados Empaquetadoras y Empaques
- Lamitech S.A. Mecánica Integrada de la Costa
- Seatech Internacional Taller Fundiciones San Judas
- Taller Palmer Tubocaribe



ESCUELAS PROFESIONALES SALESIANAS  
Calle De las Bóvedas 39 60

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA  
Centro, Calle de la Universidad 36 100

## PROYECTO



CAPACITACION Y FORMACION EN COMPETENCIAS Y VALORES PARA EL TRABAJO A LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS UNDECIMO DE LAS ESCUELAS PROFESIONALES SALESIANAS

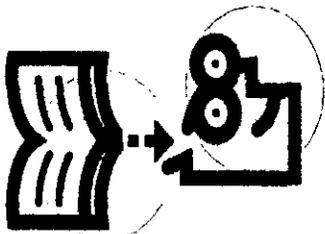
ESCUELAS PROFESIONALES SALESIANAS Y UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

CARTAGENA 2006

# Objetivos

## OBJETIVO GENERAL

Fortalecer la formación integral de los estudiantes de Undécimo grado de las Escuelas Profesionales Salesianas, a través de capacitaciones en valores y competencias para el mercado laboral que impacte en su inserción y mejor desempeño laboral.



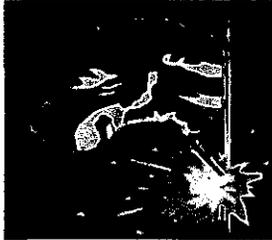
## OBJETIVOS ESPECIFICOS

Diseñar el portafolio de servicios de la institución Escuelas Profesionales Salesianas, para promover el establecimiento de alianzas con las empresas del sector industrial que puedan convertirse en posible fuente de trabajo para los alumnos de último año de las Escuelas Profesionales Salesianas.

Implementar un plan de capacitación laboral en competencias para el trabajo, habilidades de pensamiento y valores humanos para los estudiantes de Undécimo grado de las Escuelas Profesionales Salesianas que les permita fortalecer su formación personal y obtener herramientas necesarias que potencien su ingreso y permanencia en el mercado laboral.

## Actividades

- Realización de hojas vida
- Taller "¿Qué hacer cuando se va a presentar una entrevista de trabajo?"
- Repaso de fundamentos generales de las áreas técnicas
- Taller de liderazgo
- Taller sobre valores
- Taller de expresión, conducción y comunicación
- Visitas a empresas

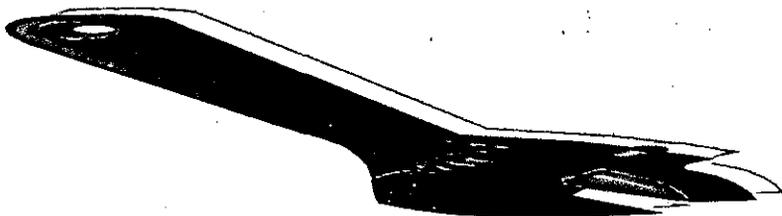


## Impacto

Con este proyecto los estudiantes estarán en capacidad de entrar al mercado laboral preparados de una forma integral en capacitación académica y técnica y humana. Y con ello se espera ampliar sus posibilidades reales de trabajo y mejorar su calidad de vida y la de sus familias

## Estudiantes Beneficiarios del año 2006

ACEVEDO IVAN  
 ACEVEDO MIGUEL  
 AGUILAR JHON  
 AGUILAR MARCOS  
 AGUILAR WILSON  
 ALFARO LEONARDO  
 ALVAREZ JORGE  
 ANAYA YESID  
 ARRIETA EVER  
 ARRIETA RODINSON  
 BALLESTEROS LUIS  
 BARRAZA EMILIO  
 BENITEZ JOSE  
 BENITEZ SAMMY  
 BERMUDEZ WALTER  
 BORJA IVAN  
 BOSSIO ROGER  
 BRAND MAURICIO  
 CAÑATE SAIR  
 CARDILES JOSE  
 CASTELLO DAVID  
 CASTILLO ABRAHAM  
 CASTRO DEIMER  
 CLAVIJO CARLOS  
 DAVID VICTOR  
 DE AVILA KEINER  
 DUQUE JAIME  
 ESCOBAR YESID  
 FONSECA RICHARD  
 FONTALVO STEVEN  
 GARRIDO JORGE  
 GONZALEZ FILIBERTO



ESCUELAS PROFESIONALES  
 SALESIANAS  
 Calle De las Bóvedas 39 60

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA  
 Centro, Calle de la Universidad 36 100

**ANEXO 3**

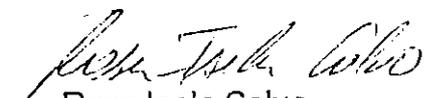
**ACTA 01**

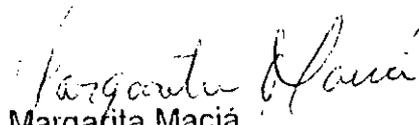
Se reúnen en la oficina de Trabajo Social, Rosa Isela Calvo y Margarita Maciá, el día 7 de febrero de 2006, a las 8:30 a.m. para llevar a cabo la primera reunión formal de coordinación de la práctica institucional de Trabajo Social. Con los siguientes puntos:

1. La estudiante en práctica, Margarita Maciá, trabajará realizando un proyecto institucional que Trabajo Social desea llevarlo a cabo con los estudiantes de grado 11 y los egresados de la institución que es: a los primeros abrirles mercado laboral en la ciudad y a los segundos hacerle un seguimiento de donde están laborando o en que situación se encuentran en estos momento y así también poder ayudarles a incorporarse laboralmente.
2. Rosa Isela Calvo, da un listado de las empresas que constantemente están requiriendo egresados para que trabajen en ellas.
3. Se deberán hacer visitas a las empresas para promocionar a los estudiantes, egresados y a la institución.
4. Se realizara un portafolio de servicios para llevarlo a las empresas.

Agotada la agenda, se dio por terminada la reunión a las 9:15 a.m.

Para constancia firman:

  
 Rosa Isela Calvo

  
 Margarita Maciá

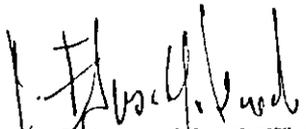
## ACTA 02

Se reúnen en la rectoría el Padre Eduar Martínez; Profesores el área Técnica: Alex Álvarez, Marvin Ahumada y Orlando Vega; El Jefe de Proyectos: Edgar Ferrer y el Equipo de Bienestar: Rosa Isela Calvo, Luz Daris Angulo y Margarita Maciá, el día 22 de febrero de 2006, a las 8:00 a.m. Con los siguientes puntos:

1. Rosa Isela Calvo da a conocer el proyecto que desea llevar a cabo trabajo social y lo llevara a cabo la estudiante en práctica, Margarita Maciá.
2. Margarita Maciá explica las actividades que se desean llevar a cabo y da sugerencias de lo que debe llevar el portafolio para que se cumplan los objetivos que tiene el proyecto.
3. Comienzan a gestionar recursos humanos y materiales para la ejecución del proyecto.
4. Se comenta que la participación activa de todos los presentes es primordial y están dispuestos a la ayuda interdisciplinaria.
5. Hay que hablar con la Coordinadora Académica, la Sra., Carmen bustos para comenzar a organizar los espacios para la realización de actividades con los jóvenes de grado Undécimo.
6. El Rector, P. Eduard le gusta la idea y da su aprobación.

Agotada la agenda, se dio por terminada la reunión a las 9:30 a.m.

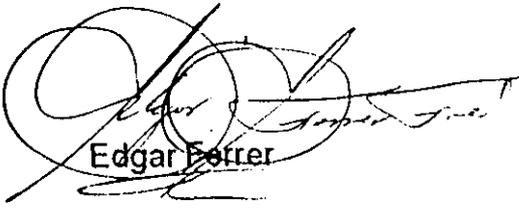
Para constancia firman:

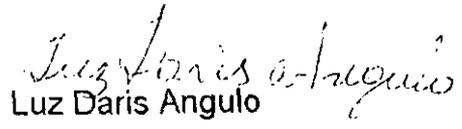
  
P. Eduard Martínez

  
Alex Alvarez

  
Marvin Ahumada

  
Orlando Vega

  
Edgar Ferrer

  
Luz Daris Angulo

  
Rosa Isela Calvo

  
Margarita Maciá,

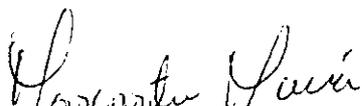
## ACTA 03

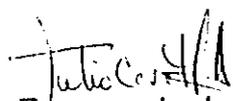
Se reúnen el día 10 de marzo de 2006 en los respectivos salones, primero en el grado 11A, los 36 alumnos que lo conforman a las 10:30 a.m. y después a las 11 a.m. en el grado de 11B con Margarita Maciá para informar los siguientes puntos:

1. Se realizara un proyecto, que beneficiara en primer lugar a los grados Undécimo.
2. Se les pide la participación activa en este proyecto; los estudiantes se comienzan a motivar.
3. Se contestan preguntas o inquietudes de los estudiantes con respecto al trabajo a realizar.

Agotada la agenda, se dio por terminada la reunión a las 9:15 a.m.

Para constancia firman:

  
Margarita Maciá

  
Representantes de Grupo  
EVEE ABBIEti

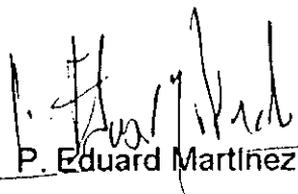
## ACTA 04

A partir del día 16 al 30 de Marzo se reúnen en la rectoría el Padre Eduard Martínez, Rosa Isela Calvo y Margarita Maciá, a tratar los siguientes puntos:

1. Organizar material que se va utilizar en el proyecto, especialmente el del portafolio de servicios que se va a entregar a las empresas.
2. La impresión del portafolio será en la ciudad de Medellín.
3. La institución costeará todo el material.
4. El portafolio llevara: misión, visión, historia, filosofía, población que atiende, programas y todo lo pertinente para dar a conocer en las empresas.

Agotada la agenda, se dio por terminada la reunión.

Para constancia firman:

  
P. Eduard Martínez

  
Rosa Isela Calvo

  
Margarita Maciá

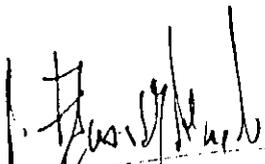
ACTA 05

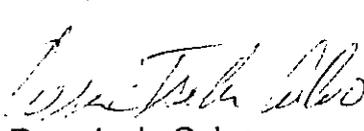
Se reúnen en la rectoría el Padre Eduard Martínez, Rosa Isela Calvo, Luz Daris Angulo y Margarita Maciá, el día 22 de Marzo a las 9:00 a.m. para llevar a cabo la reunión semanal del equipo de Bienestar estudiantil. Se trataron varios puntos, pero en esta acta se mostrara el concerniente al proyecto.

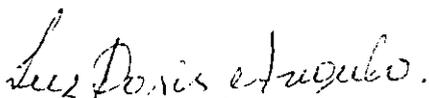
- 1: Se comenta en que consiste el trabajo con las empresas del sector industrial en donde Margarita Maciá hará la intervención con asesoría y seguimiento de Rosa Isela Calvo.

Agotada la agenda se dio por terminada la reunión a las 9:45 a.m.

Para constancia firman

  
P. Eduard Martínez

  
Rosa Isela Calvo

  
Luz Daris Angulo

  
Margarita Maciá

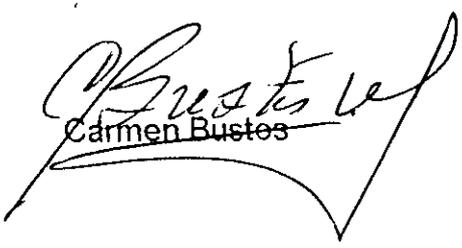
## ACTA 06

Se reúnen en la oficina de Trabajo Social el día 23 de marzo de 2006, siendo las 10:45 a.m. la Coordinadora Académica, Carmen Bustos, Rosa Isela Calvo y Margarita Maciá. Para tratar los siguientes asuntos concernientes al proyecto.

1. Se necesitan espacios (horas), en la jornada escolar para que se puedan llevar a cabo las actividades del proyecto.
2. Sugiere la Trabajadora Social a la Coordinadora que sean los días miércoles o jueves, ya que no interfiere con la catéquesis, ya que el equipo de Bienestar sirve de apoyo a esta.
3. Lo anterior se aprueba y la coordinadora da el tiempo en la primera o segunda hora.
4. Si el proyecto tiene algún inconveniente por parte de horarios, se puede organizar con tiempo otro, esto lo contempla la coordinadora académica.
5. Se da por terminada la reunión con la coordinadora académica.
6. Margarita Maciá y Rosa Isela Calvo continúan para organizar las actividades y fechas propias del proyecto como son: talleres, charlas, visitas a empresas, capacitaciones, etc.
7. En el mes de Abril Margarita Maciá comienza a promocionar a los jóvenes haciéndole visita a las siguientes empresas: Biofilm S.A., Cotecmar, Diseños y Mecanizados, Empaquetadoras y Empaques, Lamitech S.A., Mecánica Integrada de la Costa, Seatech Internacional, Taller Fundiciones San Judas, Taller Palmer y Tubocaribe.

Agotada la agenda se dio por terminada la reunión a las 12: 30 p.m.

Para constancia firman:

  
Carmen Bustos

  
Rosa Isela Calvo

  
Margarita Macia

ACTA 07

Se da inicio al Lanzamiento del Proyecto a las 1: 10 de la tarde del día Agosto 3 de 2006 en la sala de audiovisuales, con la presencia del Coordinador del área técnica, Edgar Ferrer, la trabajadora Social, Rosa isela calvo, Todos los estudiantes del Grado Undécimo A y del Grado Undécimo B, los profesores de las áreas técnicas y la estudiante de la universidad de cartagena, Margarita Maciá.

Antes de iniciar formalmente con el lanzamiento se reparten a los asistentes, folletos con la información del proyecto.

El Señor Edgar Ferrer inicia con un agradecimiento y bienvenida a todos los asistentes en especial a los beneficiarios directos del proyecto y les comunica la importancia de este y los beneficios que conlleva a ellos y a la institución. Hace énfasis en la preparación continúa que los estudiantes deben hacer ya que se encuentra la sociedad en cambios continuos y ellos, los estudiantes deben estar preparados continuamente.

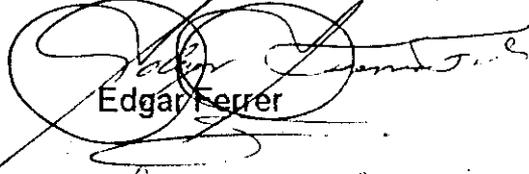
Después realiza la intervención La Trabajadora Social, encabezando el equipo de bienestar, dando la complacencia de trabajar para y con los muchachos, con el fin del mejoramiento de la calidad de vida de sus familias y la de ellos.

Margarita Maciá da inicio al proyecto, explicando de donde proviene, el por que de este y como se ira a trabajar las actividades. Se presentan las diapositivas con la información pertinente del proyecto.

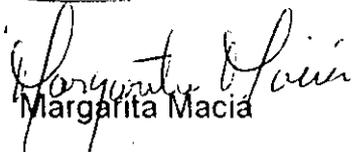
Por ultimo se le da espacio a inquietudes que tengan los asistentes, dándole sus respectivas respuestas.

El lanzamiento del proyecto se culmina a las 2:00 de la tarde con una merienda.

Para constancia firman,

  
Edgar Ferrer

  
Rosa Isela Calvo

  
Margarita Maciá

ACTA 08

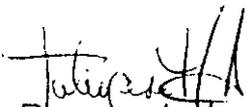
Siendo la 1:10 PM del 10 de agosto de 2006 se da inicio al primer taller del plan de capacitación del proyecto, con la asistencia de los 72 estudiantes beneficiarios de los grados Undécimo y Margarita macia. En el salón de audiovisuales.

Se inicia con una introducción de la importancia del tema y con la ayuda de materiales didácticos se da el taller "realización de hojas de vida".

Se culmina a la s 2:00 PM con el compromiso o la tarea para los estudiantes que el próximo jueves ellos deberán traer sus hojas de vida para corregírselas. Pueden hacerlas en forma impresa o traerlas en un medio magnético, para que después de hacer las respectivas correcciones estas queden en la oficina de Trabajo Social y si alguna empresa lo requiere enviárselas.

Para constancia firman:

  
Margarita Macia

  
Representantes de Grupo  
EVER APPICIA.

## ACTA 09

Siendo la 1:10 PM del 24 de agosto de 2006 se da inicio al segundo taller del plan de capacitación del proyecto, "¿Qué hacer cuando se va presentar una entrevista de trabajo? con la asistencia de los 72 estudiantes beneficiarios de los grados Undécimo, la psicóloga de la institución, Luz Daris Angulo y Margarita Maciá. El taller se realiza en el salón de audiovisuales.

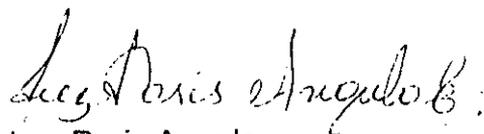
Margarita Maciá, da la acogida y las gracias a la invitada para dictar el taller y hace una pequeña introducción del tema.

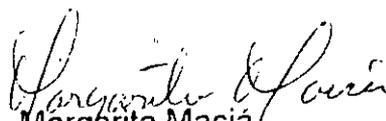
Luz Daris Angulo, inicia la charla con los aspectos importantes de una entrevista y de cómo deben estar preparados física y psicológicamente el entrevistador cuando se enfrenta a una entrevista de trabajo.

Después se escogen a cuatro muchachos al azar y se hace un sociodrama de una posible entrevista grupal. A continuación la psicóloga hace las respectivas correcciones de las debilidades o falencias en que los alumnos cayeron.

Se da por terminado el taller a las 2:00 p.m.

Para constancia firman:

  
Luz Daris Angulo

  
Margarita Maciá

ACTA 10

Siendo la 1:10 PM del 8 de Septiembre de 2006 se da inicio a la charla sobre Liderazgo, contemplada en el plan de capacitación del proyecto, con la asistencia de los 72 estudiantes beneficiarios de los grados Undécimo, el personero del colegio Julio Cesar Márquez y Margarita Maciá. La charla se realiza en el salón de audiovisuales

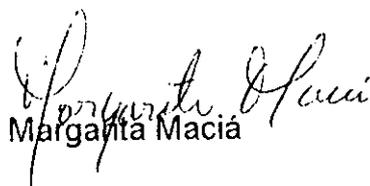
Se comienza con la presentación del invitado, un líder de la institución, que es el personero Julio Cesar Márquez, este joven hace parte del grado Undécimo A. Los muestran alegría y entusiasmo al ver que uno de sus compañeros hace parte de esta charla. Alternamos las intervenciones. Se muestran y se explican las diapositivas de liderazgo. La charla es dinamizada por Julio y Margarita. Se dan muchas preguntas sobre el tema y al responder se despejan muchas dudas.

Se termina invitando a todos para que sean líderes en todos los contextos en que se mueven y en especial en el contexto laboral que en algún momento de su vida tomaran posesión.

Se da por terminada la conferencia a las 2:00 p.m.

Para constancia firman:

  
Julio Cesar Márquez

  
Margarita Maciá

## ACTA 11

El Taller-sociodrama de expresión, conducción y comunicación se da inicio a la 1:10 p.m. del día 14 de Septiembre, con la participación de algunos alumnos de los grados Undécimo que están en el grupo de teatro de la institución y ellos colaboran con este taller. Ellos son: Jaime Duque, César Moreno, Cristian Martínez, Julio Cesar Márquez

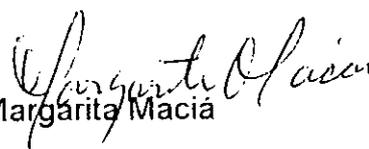
Margarita hace una introducción o explicación de la dinámica del taller y luego los cuatro jóvenes actúan, mostrando lo que se debe hacer, como actuar, como comunicarse en el medio laboral. Primero proceden a hacer cosas incorrectas, después las cosas correctas. Los jóvenes expresan situaciones en las que se verán envueltos.

Se denota un impacto positivo dentro de los niveles altos, ya que la motivación, la participación estaban a la cabeza de este taller.

Siendo las 2:00 p.m. se concluye esta actividad.

Para constancia firman:

  
Julio Cesar Márquez

  
Margarita Maciá

JAIME DUQUE  
Jaime Duque

Cesar A. Moreno  
Cesar Moreno

  
Cristian Martínez

ACTA 12

8

Siendo las 3:00 p.m. del día 2 de Octubre de 2006, se da inicio a la mesa redonda sobre Repasos de fundamentos generales de las áreas técnicas, como lo son Soldadura, Electricidad y Electrónica y Metal mecánica. Este día se realiza la actividad con los jóvenes de Undécimo grado "A"

Los jóvenes comienzan a participar dando nociones de las áreas técnicas y el profesor Alex Álvarez interviene también, recordando conceptos claves ya vistos en medio de explicaciones, dándole elementos y temas de las áreas técnicas. En medio de estas explicaciones, interrogantes y opiniones de los jóvenes, el profesor procede a efectuar unas evaluaciones que contienen preguntas de temas que dieron desde los grados Sextos a Noveno. Después de realizar los exámenes se procede a una autoevaluación.

Se da por terminada esta actividad a las 4:00 p.m.

Para constancia firman:

  
Alex Álvarez

  
Margarita Maciá

ACTA 13

Siendo las 3:00 p.m. del día 3 de Octubre de 2006, se da inicio a la actividad concerniente a una mesa redonda sobre Repasos de fundamentos generales de las áreas técnicas. Esta vez se realiza con los jóvenes de Undécimo grado "B".

Como sucedió el día anterior, los jóvenes comienzan a participar dando nociones de las áreas técnicas y el profesor Alex Álvarez interviene también, recordando conceptos claves ya vistos en medio de explicaciones, dándole elementos y temas de las áreas técnicas como son Soldadura, Metalmecánica, y Electricidad y electrónica. En medio de estas explicaciones, interrogantes y opiniones de los jóvenes, el profesor procede a efectuar unas evaluaciones que contienen preguntas de temas que dieron desde los grados Sextos a Noveno. Después de realizar los exámenes se procede a una autoevaluación.

Se da por terminada esta actividad a las 4:00 p.m.

Para constancia firman:

*Alex Alvarez*  
Alex Álvarez

*Margarita Maciá*  
Margarita Maciá

ACTA 14

Se da inicio a la charla a las 1:10 p.m. del día 12 de octubre de 2006. Esta es un taller sobre valores que lo dicta el Salesiano Eduardo Menco, quien es también director de grupo del Grado Undécimo "B". Participan los 72 Estudiantes de Undécimo Grado.

El salesiano Eduardo Menco muestra diapositivas preparadas, y dicta la conferencia de una forma dinámica y amena. Esto hace que los jóvenes tengan una atención especial en el tema y en el exponente. La motivación, la atención y la participación hacen que este taller sea uno de los más agradables para los jóvenes a pesar de que son temas que todos los días estos estudiantes oyen en la institución.

Despues de pasados 55 minutos se da por terminada la conferencia.

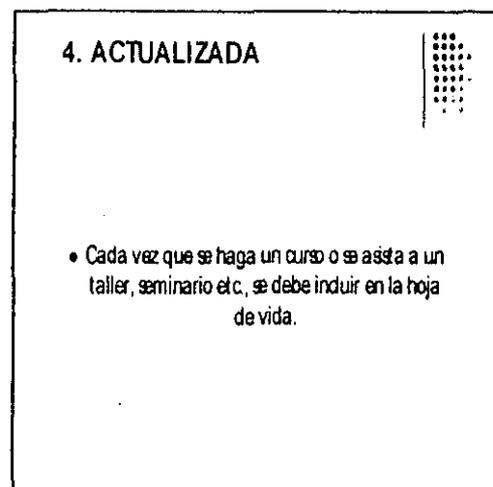
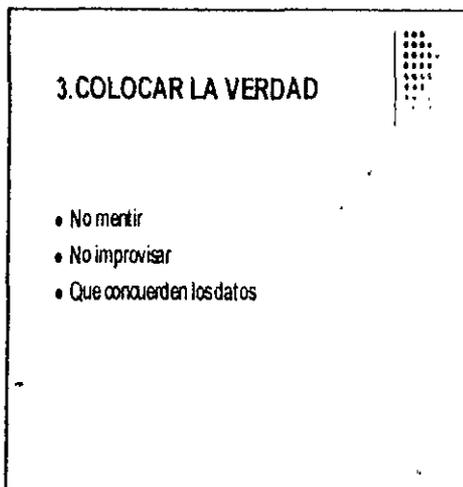
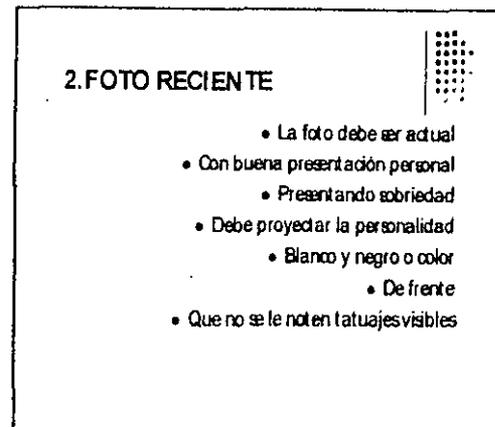
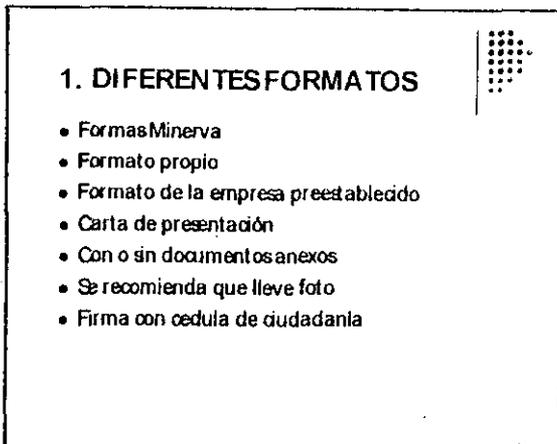
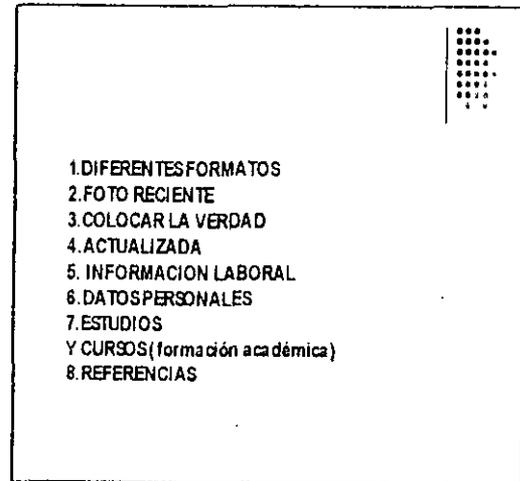
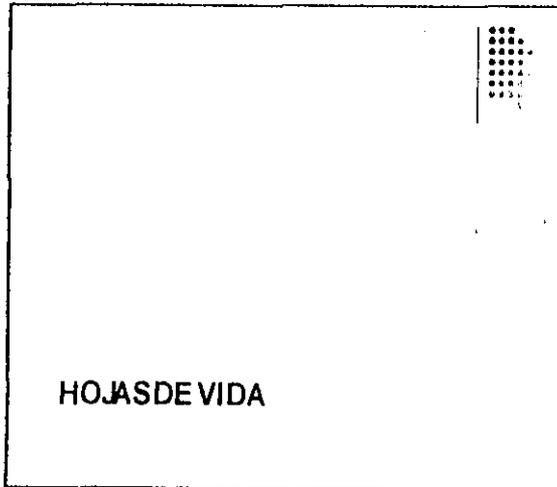
Para constancia firman:

Eduardo Menco

  
Margarita Maciá

## ANEXO 4

## TALLER HOJAS DE VIDA



**5. INFORMACION LABORAL**

- Orden cronológico
- Los últimos tres trabajos
- Nombre de la empresa, jefe inmediato, teléfono actualizado.

**6. DATOS PERSONALES**

- Verídicos
- Nombres y apellidos completos
- Dirección completa y exacta
- Cedula de ciudadanía
- Numero de la libreta militar
- Teléfono, celular
- Estado civil y numero de hijos(no)

**7. ESTUDIOS Y CURSOS**

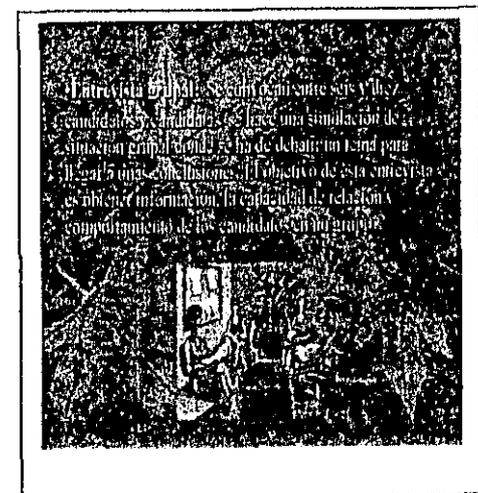
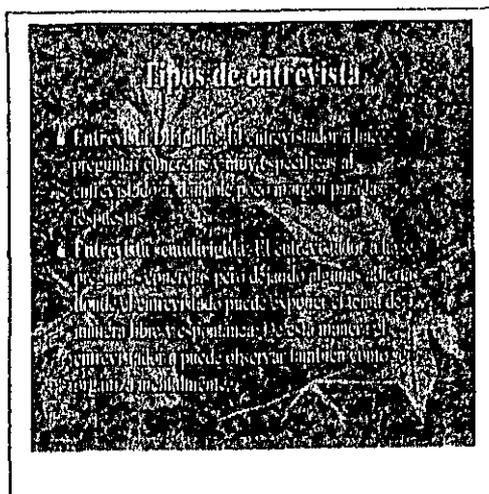
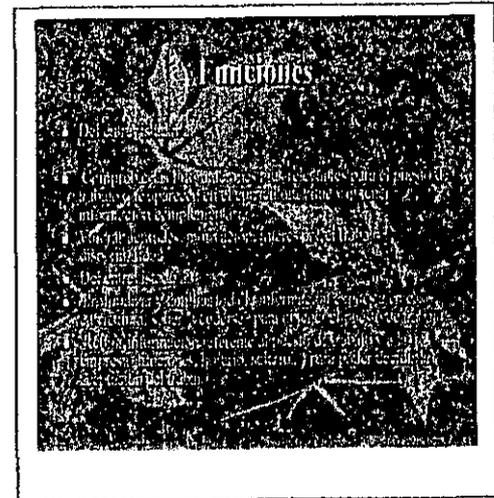
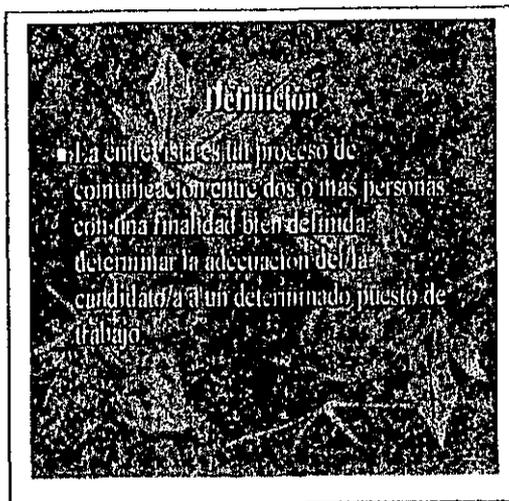
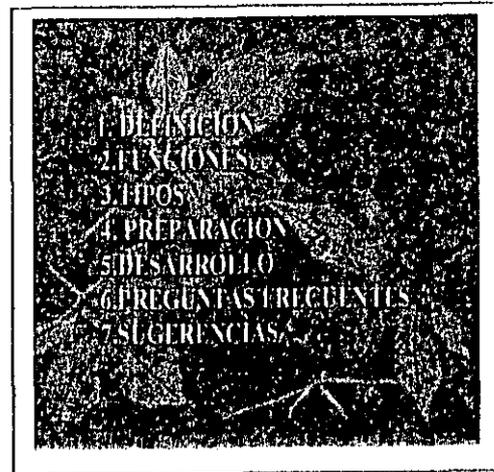
- Todos los realizados cursos seminarios participaciones en talleres foros simposios etc.
- Titulo completo del curso o...
- Por orden cronológico descendente, primero los más recientes
- Número de semestres horas días el año, ciudad.

**8. REFERENCIAS**

- Personales
- Laborales
- Dos o tres de cada una
- Actualizadas para cuando se haga la verificación.

**MARGARITA MACIA**  
**Trabajo de Grado**  
**Trabajo Social**  
**2006**

# TALLER LA ENTREVISTA



### Preparación

- a) Confianza

El candidato debe tener confianza en sus propias capacidades y en las de la institución que lo contrata. Esta confianza debe estar basada en la experiencia y en el conocimiento de los propios recursos.

El candidato debe tener confianza en las capacidades de la institución que lo contrata. Esta confianza debe estar basada en la experiencia y en el conocimiento de los propios recursos.

### Normas importantes

El candidato debe tener confianza en sus propias capacidades y en las de la institución que lo contrata. Esta confianza debe estar basada en la experiencia y en el conocimiento de los propios recursos.

El candidato debe tener confianza en las capacidades de la institución que lo contrata. Esta confianza debe estar basada en la experiencia y en el conocimiento de los propios recursos.

### Detalles del puesto

- b) Estudia a la empresa

El candidato debe tener confianza en sus propias capacidades y en las de la institución que lo contrata. Esta confianza debe estar basada en la experiencia y en el conocimiento de los propios recursos.

El candidato debe tener confianza en las capacidades de la institución que lo contrata. Esta confianza debe estar basada en la experiencia y en el conocimiento de los propios recursos.

### Intereses, Ambiciones y objetivos de carrera

Importante cuando el candidato quiere hacer y por que lo quiere hacer.

### II) Cualidades para el trabajo

Logros obtenidos en la carrera

Intereses

Formación específica

Especialidad de trabajo

### Puntos D.E.M.

- Problemas de disponibilidad
- Dar muestras de aptitud al gobierno
- Dar muestras de fidelidad de poca disponibilidad
- Poder ser responsable
- Parecer bien al mismo
- Ser responsable
- Poca de confianza en el mismo

### Desarrollo

El candidato debe tener confianza en sus propias capacidades y en las de la institución que lo contrata. Esta confianza debe estar basada en la experiencia y en el conocimiento de los propios recursos.

El candidato debe tener confianza en las capacidades de la institución que lo contrata. Esta confianza debe estar basada en la experiencia y en el conocimiento de los propios recursos.

El mundo de hoy requiere de una fuerza de trabajo que sea capaz de adaptarse a los cambios constantes que se producen en el mundo de hoy. La educación puede ayudarte a desarrollar las habilidades que necesitas para tener éxito en el mundo de hoy. La educación puede ayudarte a desarrollar las habilidades que necesitas para tener éxito en el mundo de hoy.

El mundo de hoy requiere de una fuerza de trabajo que sea capaz de adaptarse a los cambios constantes que se producen en el mundo de hoy. La educación puede ayudarte a desarrollar las habilidades que necesitas para tener éxito en el mundo de hoy. La educación puede ayudarte a desarrollar las habilidades que necesitas para tener éxito en el mundo de hoy.

**Preguntas Frecuentes**

**Sobre la educación**

En qué escuela o institución educativa has participado?  
 ¿Has participado en alguna actividad de liderazgo? ¿Qué aprendiste de esa actividad?  
 ¿Tuviste algún tipo de intercambio educativo durante tu carrera?  
 ¿En qué materias te fue mejor durante tu carrera? ¿Por qué?  
 ¿En qué materias te fue peor durante tu carrera? ¿Por qué?  
 ¿Cómo crees que esto afectaría tu trabajo?  
 ¿Por qué escogiste esa carrera?  
 ¿Cuáles fueron las mejores experiencias de tu carrera?

**Sobre tu persona**

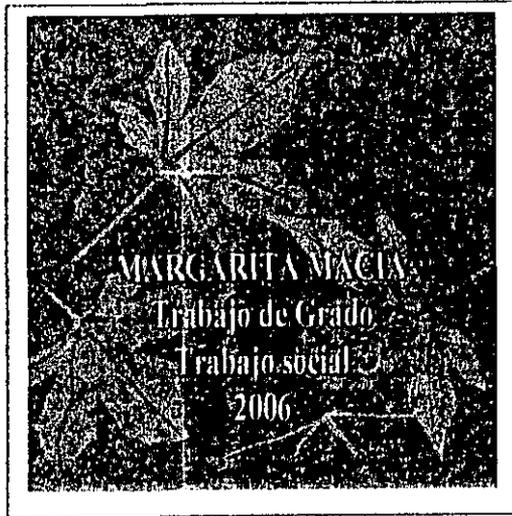
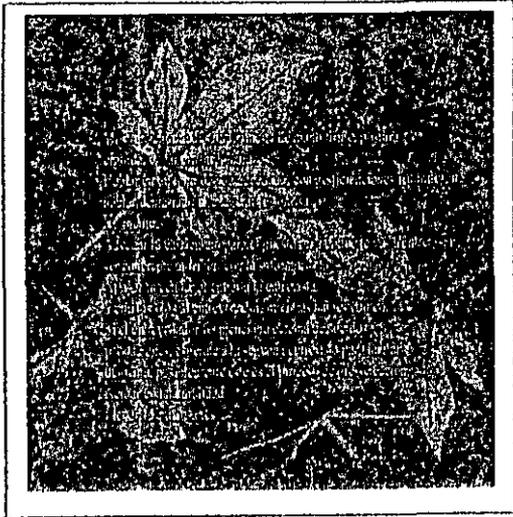
¿Qué habilidades crees que tienes?  
 ¿Qué habilidades crees que necesitas?  
 ¿Qué habilidades crees que te darán ventaja en el mundo de hoy?  
 ¿Qué habilidades crees que te darán ventaja en el mundo de hoy?

**Sobre las habilidades en el trabajo**

¿Por qué has decidido desarrollarte en esta área?  
 ¿Qué buscas en un trabajo?  
 ¿Cuál sería para ti un jefe ideal?  
 ¿Eres organizado? ¿organizas bien tu tiempo?  
 Si tu jefe te asignara un trabajo de cierta manera que tu sabes que está mal, ¿qué harías?  
 ¿Por qué te es interesante en este puesto específicamente?  
 ¿Por qué te interesa esta empresa?  
 ¿De qué manera crees que este puesto te ayudará a cumplir con tus metas a largo plazo?  
 ¿Qué buscas en un trabajo: satisfacción, dinero, poder?  
 ¿Qué tal eres trabajando bajo presión?

**Sugerencias**

El mundo de hoy requiere de una fuerza de trabajo que sea capaz de adaptarse a los cambios constantes que se producen en el mundo de hoy. La educación puede ayudarte a desarrollar las habilidades que necesitas para tener éxito en el mundo de hoy. La educación puede ayudarte a desarrollar las habilidades que necesitas para tener éxito en el mundo de hoy.



## TALLER DE LIDERAZGO

JULIO CESAR MARQUEZ  
MARGARITA MACIA

## LIDERAZGO

!SEA UN BUEN  
LIDER!!!!!!

1. CONCEPTO DE LIDERAZGO
2. QUIENES NO SON LIDERES
3. CARACTERISTICAS DE UN LIDER
4. JESUS
5. DIFERENCIAS ENTRE UN JEFE Y UN LIDER
6. ESTILOS DE LIDERAZGO
7. MOTIVACION
8. VENTAJAS Y DESVENTAJAS
9. RECOMENDACIONES
10. CONCLUSIONES

## 1. CONCEPTO DE LIDERAZGO

- de la Española (1986), liderazgo se define como la jefatura o conducción de un partido político, de un social o de otra colectividad.
- El de de la (1956), lo define como las "cualidades de y capacidad que favorecen la guía y el de otros individuos
- Otras definiciones son: "El liderazgo es un intento de influencia interpersonal, dirigido a través del de al logro de una o varias metas.
- Chiavenato, Idalberto (1993), Destaca lo siguiente: "Liderazgo es la influencia interpersonal ejercida en una situación, dirigida a través del proceso de humana a la consecución de uno o diversos específicos".

## 2. QUIENES NO SON LIDERES

- No son los mejores estudiantes
  - No son los mas alegres
  - No son los revolucionarios
  - No son los que tienen unas cualidades y otras no
  - No es un gerente
  - No es un jefe
- SON:

## 3. CARACTERISTICAS DE UN LIDER

- El líder debe tener el carácter de miembro
- No por sus rasgos individuales
- Cada grupo considera líder al que sobresalga en algo que le interesa.
- Cada grupo elabora su prototipo ideal
- El líder debe organizar, vigilar, dirigir o simplemente motivar al grupo a determinadas acciones o inacciones según sea la necesidad que se tenga.
- Carisma
- Tener la oportunidad de ocupar ese rol en el grupo.

## 4. JESUS

- ### 5. DIFERENCIAS ENTRE UN JEFE Y UN LIDER
- **JEFE** Existe por la autoridad.
    - Considera la autoridad un privilegio de mando.
    - Inspira miedo.
    - Sabe cómo se hacen las cosas.
    - Le dice a uno: ¡Vaya!
    - Maneja a las personas como fichas.
    - Llega a tiempo.
    - Asigna las tareas.
  - **LIDER** Existe por la buena voluntad.
    - Considera la autoridad un privilegio de servicio.
    - Inspira confianza.
    - Enseña como hacer las cosas.
    - Le dice a uno: ¡Vayamos!
    - No trata a las personas como cosas.
    - Llega antes.
    - Da el ejemplo.

- ### 6. ESTILOS DE LIDERAZGO
- **LIDER AUTOCRATA**  
 Organ, yo soy el jefe aquí. Yo también tomaré las decisiones, y yo les diré lo que quiero que hagan. Será mejor que cumplan con su trabajo porque estaré observando cada uno.
  - **LIDER PARTICIPATIVO**  
 "Estoy seguro que entenderán que la responsabilidad final de tomar una decisión es mía, pero me pueden ayudar dándome sus ideas y diciéndome lo que piensan. Les dejaré ayudar en la implantación de la decisión, una vez que ésta haya sido tomada".
  - **LIDER DE RIENDA SUELTA**  
 "Aquí está el equipo que van a hacer. Háganlo como quieran con tal de que salga bien. Solamente espero que se me cuando tengan problemas sumamente difíciles".

- ### 7. MOTIVACIÓN
- Alcanzar lo deseado
  - Ayudar a los demás
  - Motivar a los demás
  - Compartir las decisiones
  - Necesidad de cumplir la tarea común
  - Necesidad de mantenerse como unidad social
  - Suma de necesidades de los miembros del grupo

### 8. VENTAJAS Y DESVENTAJAS

Se mantiene excelentes relaciones humanas con el grupo	Se tiene demasiadas responsabilidades
Se está actualizando en los temas de interés	Quita mucho tiempo personal.
Es la cabeza y responsable frente a otros directivos	Ser responsable cuando un miembro comete un error
Se da sentido humano a la administración	No es fácil, se tiene que mantener un aprendizaje continuo y rápido
Se gana aprecio, gratitud y respeto de las personas	Se pierde confianza de grupo, cuando el líder tiene un fracaso en un proyecto
La persona líder construye el ser persona	Se está a la zozobra del ambiente externo, creando estrés y preocupaciones

- ### 9. RECOMENDACIONES
- Los líderes también deben ser innovadores, progresistas, creativos con apertura al cambio, se deben tener en cuenta los factores que influyen en una organización por que puede hacer perder la objetividad al líder.
  - El líder debe tomar decisiones mediante un proceso racional persiguiendo los resultados máximos, buscará alternativas que no solo sea satisfactorias sino óptimas.
  - Que su toma de decisiones sean gradual, directivo, analítico, conceptual y conductual.
  - El líder debe seguir un desarrollo moral, ético y que el desempeño, los sistemas de recompensa y las restricciones no alteren el manejo de equipo que tienen.
  - Debe buscar un nivel apropiado entre la adaptabilidad a situaciones de las que ya ha tenido resultados anteriores a sus nuevos proyectos considerando la esencia de cada uno y la flexibilidad que consiste en la mejora constante de un proyecto planificado, ejecutado y evaluado.

## 10. CONCLUSIONES

- El nuevo milenio ha transformado las prácticas de las organizaciones y con ello las habilidades y características que el nuevo entorno empresarial de los líderes. Las características que he descrito en este trabajo nos señalan que el líder de hoy debe poseer un perfil muy distinto del líder de hace varias décadas, cuyo patrón se ajustaba en mayor medida al control y la

A los líderes del Siglo 21 se les exige una preparación diferente para poder atender las necesidades de las modernas de más de un idioma, estudios universitarios, conocimientos de y capacidad de comunicación son algunos de los aspectos a tener en cuenta para ser líderes exitoso y competitivo.

El líder de hoy debe dominar un sinnúmero de funciones, que le faciliten interactuar con el medio y dirigir con eficiencia los destinos de la empresa.

Deberá ser estrategia, organizador y líder proactivo. Para poder organizar necesita saber hacia donde va, cómo va a organizarse, y en cada etapa saber ser líder.

Deberá saber de todo un poco, y también conocer todos aquellos aspectos que pueden afectar una organización, estar preparado para enfrentarlo y ser consciente de que a medida que avanza el tiempo además de presentársele en el camino útiles para sobrellevar cualquier adversidad, aparecen también obstáculos que opacan el panorama. Es entonces donde deberá demostrar que puede hacerle frente a todo eso y junto con el equipo humano que dirige enfrentarlo, contrarrestarlo, y aprender de ello para experiencias futuras

MARGARITA MACIA  
Trabajo de Grado  
Trabajo Social  
2006

NOMBRES	FECHA	FECHA	FECHA	FECHA	FECHA	FECHA
ACEVEDO IVAN	Agosto 3	Agosto 17	Sept 8	Sept 14	Oct 3	Oct 12
ACEVEDO MIGUEL	Agosto 3	Agosto 17	Sept 8	Sept 14	Oct 3	Oct 12
AGUILAR JHON	Agosto 3	Agosto 17	Sept 8	Sept 14	Oct 3	Oct 12
AGUILAR MARCOS	Agosto 3	Agosto 17	Sept 8	Sept 14	Oct 3	Oct 12
AGUILAR WILSON	Agosto 3	Agosto 17	Sept 8	Sept 14	Oct 3	Oct 12
ALFARO LEONARDO	Agosto 3	Agosto 17	Sept 8	Sept 14	Oct 3	Oct 12
ALVAREZ JORGE	Agosto 3	Agosto 17	Sept 8	Sept 14	Oct 3	Oct 12
ANAYA YESID	Agosto 3	Agosto 17	Sept 8	Sept 14	Oct 3	Oct 12
ARRIETA EVER	Agosto 3	Agosto 17	Sept 8	Sept 14	Oct 3	Oct 12
ARRIETA RODINSON	Agosto 3	Agosto 17	Sept 8	Sept 14	Oct 3	Oct 12
BALLESTEROS LUIS	Agosto 3	Agosto 17	Sept 8	Sept 14	Oct 3	Oct 12
BARRAZA EMILIO	Agosto 3	Agosto 17	Sept 8	Sept 14	Oct 3	Oct 12
BENITEZ JOSE	Agosto 3	Agosto 17	Sept 8	Sept 14	Oct 3	Oct 12
BENITEZ SAMMY	Agosto 3	Agosto 17	Sept 8	Sept 14	Oct 3	Oct 12
BERMUDEZ WALTER	Agosto 3	Agosto 17	Sept 8	Sept 14	Oct 3	Oct 12
BORJA IVAN	Agosto 3	Agosto 17	Sept 8	Sept 14	Oct 3	Oct 12
BOSSIO ROGER	Agosto 3	Agosto 17	Sept 8	Sept 14	Oct 3	Oct 12
BRAND MAURICIO	Agosto 3	Agosto 17	Sept 8	Sept 14	Oct 3	Oct 12
CANATE SAIR	Agosto 3	Agosto 17	Sept 8	Sept 14	Oct 3	Oct 12
CARDILES JOSE	Agosto 3	Agosto 17	Sept 8	Sept 14	Oct 3	Oct 12
CASTELLO DAVID	Agosto 3	Agosto 17	Sept 8	Sept 14	Oct 3	Oct 12
CASTILLO ABRAHAM	Agosto 3	Agosto 17	Sept 8	Sept 14	Oct 3	Oct 12
CASTRO DEIMER	Agosto 3	Agosto 17	Sept 8	Sept 14	Oct 3	Oct 12
CLAVIJO CARLOS	Agosto 3	Agosto 17	Sept 8	Sept 14	Oct 3	Oct 12
DAVID VICTOR	Agosto 3	Agosto 17	Sept 8	Sept 14	Oct 3	Oct 12
DE AVILA KEINER	Agosto 3	Agosto 17	Sept 8	Sept 14	Oct 3	Oct 12
DUQUE JAIME	Agosto 3	Agosto 17	Sept 8	Sept 14	Oct 3	Oct 12
ESCOBAR YESID	Agosto 3	Agosto 17	Sept 8	Sept 14	Oct 3	Oct 12
FONSECA RICHARD	Agosto 3	Agosto 17	Sept 8	Sept 14	Oct 3	Oct 12
FONTALVO STEVEN	Agosto 3	Agosto 17	Sept 8	Sept 14	Oct 3	Oct 12



