

1

**FORTALECIMIENTO DEL SISTEMA FAMILIAR A TRAVÉS
DE LA FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DE SUS INTEGRANTES,
VICTIMAS DEL DESPLAZAMIENTO FORZOSO
UBICADOS EN EL MUNICIPIO DE TURBACO – BOLÍVAR.**

Estudiante

DIANA SERPA GARCÉS

CARMEN RANGEL

Docente

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
CARTAGENA D, T Y C.**

2

**FORTALECIMIENTO DEL SISTEMA FAMILIAR A TRAVÉS
DE LA FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DE SUS INTEGRANTES,
VICTIMAS DEL DESPLAZAMIENTO FORZOSO
UBICADOS EN EL MUNICIPIO DE TURBACO – BOLÍVAR.**

Estudiante

DIANA SERPA GARCÉS

CARMEN RANGEL

Docente

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
CARTAGENA D, T Y C.**

T.
304.89861
S486

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA			
CENTRO DE INFORMACION Y DOCUMENTACION			
FORMA DE ADQUISICION			
Compra	Donacion	Cajá	U. de C. A
Precio \$	10.000	Procedido	Trabajo Social
No. de Acceso	45823	No. de ...	1
Fecha de Ingreso	00 18	Min	3 AM 2005

DEDICATORIA

*población - Desplazamiento
familia*

A TI SEÑOR JESÚS QUIEN ME DOTASTE DE SABIDURÍA Y FUISTE EL MOTOR QUE ME HA IMPULSADO EN CADA UNO DE MIS TRIUNFOS, ME HAS HECHO MAS QUE VICTORIOSA Y SE QUE A TRAVÉS DE MI PROFESIÓN TE SERVIRÉ.

PARA TI PAPITO LINDO JUAN DE JESÚS SERPA HERNÁNDEZ; QUIEN CON TUS CONCEJOS UN AUNQUE TOSCOS HAS HECHO DE MI LA MUJER VIRTUOSA QUE HOY SOY, ESTE TRIUNFO EN MI VIDA ES MAS TUYO Y DE MI MAMÁ QUE MÍO; SIN USTEDES NUNCA LO HUBIERA LOGRADO "TE AMO PAPITO".

PARA TI MAMITA LINDA DOLORES GARCÉS GUERRA; QUE HA SIDO ESA MUJER VALIENTE, QUE SIEMPRE HA LUCHADO POR DARME LO MEJOR HE INCULCARMEL EL AMOR Y TEMOR HA DIOS ANTE TODAS LAS COSAS, GRACIAS A ESTO SOY HOY UNA MUJER LLENA DE VALORES; ESTE TRIUNFO ES TUYO MAMITA.

"MAMITA LINDA TE QUIERO CON TODAS LAS FUERZAS DE MI CORAZONCITO"

AGRADECIMIENTOS

A LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN: POR HABERME PERMITIDO HACER DE MI SUEÑO UNA REALIDAD.

A MI PROFESORA CARMEN RANGEL: POR SER AMIGA, CONSEJERA Y GUÍA.

A MI PROFESORA MARCELA CURREA: POR BRINDARME SU AMISTAD Y SUS SABIOS CONCEJOS.

A MI SUEGRA CECILIA ESPINOSA: QUIEN ESTUVO SIEMPRE A MI LADO APOYÁNDOME Y CUIDO DE MI HIJO CUANDO MAS LO NECESITE.

A TI AMADO ESPOSO EFRAÍN VEGA ESPINOSA: QUIEN TRASNOCHASTE CONMIGO, HAZ LUCHADO JUNTO A MI Y ME HAS BRINDADO APOYO ESPIRITUAL, CREO QUE ESTE ES EL GRAN MOMENTO PARA DECIRTE QUE TE AMO Y QUE JUNTO IREMOS CADA DÍA DE TRIUNFO EN TRIUNFO, AGARRADOS DE JESÚS, ESTE EQUIPO QUE ES NUESTRA FAMILIA SALDRÁ ADELANTE Y LLEGAREMOS LEJOS.

PARA TI HIJO JOÁS SAMUEL VEGA: QUIERO QUE UN DÍA LEAS ESTAS LÍNEAS Y TE SIENTAS ORGULLOSO DE TU MAMA, CADA DÍA TRATARE DE SER MEJOR, PARA BRINDARTE UN BIENESTAR; A TRAVÉS DE LA ENFERMEDAD QUE TENIAS SUPE AMARTE MAS PARA QUE TE AFERRARAS A LA VIDA COMO LO HAS HECHO;

DESEO QUE SEAS EL MEJOR SERVIDOR DE DIOS, HIJO, PADRE Y ESPOSO DEL MUNDO.

A MIS HERMANOS JOSÉ TOMAS SERPA GARCÉS, LUÍS GERARDO SERPA GARCÉS Y JUAN SEGUNDO SERPA MORALES, LOS AMO Y ME SIENTO ORGULLOSA DE USTEDES.

A MIS TÍAS DORA ALICIA GARCÉS Y LEDA MARIA GARCÉS POR SUS CONCEJOS Y APOYO INCONDICIONAL.

A MI ABUELA JUANA GUERRA.

A MIS SOBRINOS LAÍS, DAVID, ANA Y SARAI MELIZA POR SER ESA CHISPA QUE HA ENCENDIDO MI CORAZÓN.

A MIS CUÑADOS ALBERTO VEGA ESPINOSA: POR ORAR POR MÍ Y BRINDAR SU APOYO ESPIRITUAL.

A IVÁN VEGA ESPINOSA POR HACERME REÍR EN LOS PEORES MOMENTOS.

6

POEMA DE UN DESPLAZADO
"UN GRITO DE ANGUSTIA ADIOS TIERRA AMADA"

Adiós tierra amada, dulce rincón de mis añoranzas, te dejo
lleno de desesperanza, en tu suelo queda sembrado mi
corazón, grabaste en tu interior todos mis días felices, ahora
lloro porque se que solo vendrán días tristes y grises; mi
infancia, adolescencia, deje mis huellas en tus raíces, te dejo
no porque lo anhelo sino porque unos infelices así lo
quisieron; despojándome de ti que eres lo que mas quiero,
me destierran dejándome con miedo. Emprendo la huida,
dejando el sin sabor de mi partida; en el viento que da
grabado el silencio de mi huida, ahora sólo me pregunto
¿Quién cuidará de esos árboles frondosos? ¿hay que será
de esos frutos deliciosos que crecieron conmigo?

7

tu eres mi destino pues en ti encontré el camino para hallar todo lo amado y querido, frutos frescos, grandes cultivos y todos esos alimentos que tu me regalabas a cambio de la nada solo esperabas que yo te limpiara y luego sembrara, esa estrecha relación que creció entre los dos hace que hoy sangre mi corazón, tus majestuosas montañas bañadas por tu imperioso arroyo, tus adornos florares naturales, hay que será de esos animales que se quedan solos en el olvido, hay si yo he huido con la impotencia de no hacer nada, de perderte de dejarte olvidada, adiós tierra amada en ti queda grabada mi alma que ahora esta destrozada y se que jamás serás olvidada pues tengo la esperanza que un día muero y mis restos se volverán tuyos como un día tu fuiste mía entonces diría ¡nadie nos podrá separar! ¡Adiós tierra amada!

Autora
Diana Saiz

TABLA DE CONTENIDO

FORTALECIMIENTO DEL SISTEMA FAMILIAR A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DE SUS INTEGRANTES, VICTIMAS DEL DESPLAZAMIENTO FORZOSO UBICADOS EN EL MUNICIPIO DE TURBACO – BOLÍVAR.

	Pg.
1. ASPECTOS GENERALES DEL INFORME DE GESTIÓN	6
Presentación.	
1.1 Justificación.	7
1.2 Objetivos del Informe.	8
1.2.1 Objetivo general.	8
1.2.2 Objetivos específicos.	8
2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA.	10
2.1 Universidad De Cartagena.	10
2.1.1 Misión.	10
2.1.2 Visión.	11
2.1.3 Reseña Histórica.	12
2.2 Facultad De Ciencias Sociales Y Educación.	14
2.2.1 Visión.	14
2.2.2 Misión.	15
2.3 Municipio De Turbaco.	16
2.3.1 Reseña histórica.	17
2.3.2 Aspectos geográficos.	19
2.3.3 Aspectos económicos.	20
2.4 Personería De Turbaco.	21
2.4.1 Visión.	21
2.4.2 Misión.	21
2.4.3 Valores corporativos de la personería de Turbaco.	23

2.4.4	Clima laboral al interior de la personería Municipal.	23
3.	DIAGNOSTICO SOCIAL DE LA POBLACIÓN DESPLAZADA EN TURBACO.	25
4.	INTERVENCIÓN PROFESIONAL DESDE EL TRABAJO SOCIAL A LA PROBLEMÁTICA DEL DESPLAZAMIENTO FORZOSO.	29
4.1	Trabajo Social y Desplazamiento.	29
5.	MARCO TEÓRICO.	32
5.1	Desplazamiento Interno Forzado En Colombia.	32
5.2	Organizaciones Que Atienden A La Población Desplazada.	34
5.2.1	La red de solidaridad social.	34
5.2.1.1	Funciones de la Red de Solidaridad Social.	35
5.2.1.2	Tipos de atención humanitaria que ofrece la Red de Solidaridad Social.	36
5.3	Comités Municipales, Distritales Y Departamentales Para La Atención Integral A La Población Desplazada.	37
5.4	Desplazamiento Y Derechos Humanos.	38
5.4.1	Impacto social, cultural, psicológico y económico del desplazamiento.	40
5.4.2	Restablecimiento y retorno.	41
5.4.3	Reubicación.	43
5.5	Familia Y Desplazamiento.	45
5.5.1	Hogares monoparentales con jefatura de familia.	47
5.5.2	Hogares rurales.	48
5.5.3	Emigrantes desplazados por la violencia.	48
5.5.4	Migrantes desplazados por la violencia.	48
5.5.5	Migrantes económicos.	49
5.6	Organización Estructural De La Familia.	49
5.6.1	Estructuras y funciones del sistema familiar.	51
5.6.2	La Familia como núcleo formador.	53

5.6.3	Formas de convivencia que permiten solucionar con madurez los conflictos familiares.	54
5.7	La Violencia Intrafamiliar.	55
5.7.1	La comunicación en la violencia intrafamiliar.	56
5.8	La Autoestima.	57
5.8.1	La baja Autoestima.	59
5.8.2	La familia como agente elemental de una autoestima sana.	60
5.8.3	La autoestima y la comunicación.	61
5.8.4	La sociedad.	63
5.8.5	La escuela.	64
5.8.6	Origen de la baja autoestima.	66
6.	PROPUESTA INTERVENCIÓN.	68
	Introducción	68
6.1	Objetivos.	70
6.1.1	Objetivo general.	70
6.1.2	Objetivos específicos.	70
6.2	Justificación.	72
6.3	Metodología.	75
6.4	Metas.	76
6.5	Misión.	77
6.6	Visión.	78
6.7	Plan De Acción.	
6.8	Cronograma	
6.9	Presupuesto.	
6.10	Evaluación De Los Resultados.	79
6.11	Conclusiones.	85
7.	ROL DEL TRABAJADOR SOCIAL.	87
8.	LOGROS PROFESIONALES.	89
9.	LOGROS ORGANIZACIONALES.	90
10.	LOGROS PERSONALES.	91

5.6.3	Formas de convivencia que permiten solucionar con madurez los conflictos familiares.	54
5.7	La Violencia Intrafamiliar.	55
5.7.1	La comunicación en la violencia intrafamiliar.	56
5.8	La Autoestima.	57
5.8.1	La baja Autoestima.	59
5.8.2	La familia como agente elemental de una autoestima sana.	60
5.8.3	La autoestima y la comunicación.	61
5.8.4	La sociedad.	63
5.8.5	La escuela.	64
5.8.6	Origen de la baja autoestima.	66
6.	PROPUESTA INTERVENCIÓN.	68
	Introducción	68
6.1	Objetivos.	70
6.1.1	Objetivo general.	70
6.1.2	Objetivos específicos.	70
6.2	Justificación.	72
6.3	Metodología.	75
6.4	Metas.	76
6.5	Misión.	77
6.6	Visión.	78
6.7	Plan De Acción.	
6.8	Cronograma	
6.9	Presupuesto.	
6.10	Evaluación De Los Resultados.	79
6.11	Conclusiones.	85
7.	ROL DEL TRABAJADOR SOCIAL.	87
8.	LOGROS PROFESIONALES.	89
9.	LOGROS ORGANIZACIONALES.	90
10.	LOGROS PERSONALES.	91

BIBLIOGRAFÍA.
ANEXOS.

1. ASPECTOS GENERALES DEL INFORME DE GESTION

Presentación

El proceso de las prácticas realizado por la estudiante puede considerarse como el gran momento para afianzar el cúmulo de conocimientos y destrezas adquiridas en la universidad.

Por ello a lo largo de toda la carrera podía decir que fueron valiosos los aportes adquiridos en los diferentes campos de práctica, pues no solo se fortalece el bagaje conceptual sino que ayuda al crecimiento personal, académico y profesional; se verá reflejado en la calidad de las intervenciones futuras que día tras día se realiza en el quehacer como trabajador social.

El presente informe muestra todo el proceso de acción desarrollado al interior de la personería municipal de turbaco. Básicamente con la población desplazada, donde la estudiante en práctica desplegó un conjunto de acciones y actividades.

1.1. Justificación

Para realizar cualquier proyecto se hace indispensable hacer un análisis profundo, serio y cuidadoso de la situación sobre la cual se está abordando, pues de esto dependerá que al realizar cualquier intervención profesional esta sea eficaz y cause un buen impacto en la población beneficiaria.

A través de la realización del proyecto **“FORTALECIMIENTO DEL SISTEMA FAMILIAR A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DE SUS INTEGRANTES, VÍCTIMAS DEL DESPLAZAMIENTO FORZOSO UBICADOS EN EL MUNICIPIO DE TURBACO – BOLÍVAR.”** La estudiante pudo poner a prueba sus habilidades y pericia adquiridas en los años de preparación académica, fortaleciendo su formación e identidad y abriendo un nuevo campo de intervención en la personería municipal puesto que no existía, con la realización del proyecto la estudiante pudo insertar y coordinar actividades que a través del informe se describirán; se puede decir que este informe busca mostrar todo el trabajo que desempeño la estudiante aunque fue todo un reto ejecutar el proyecto porque no se contaba con los recursos económicos ni logísticos suficientes para realizarlo pero al final se logro una buena parte del objetivo.

1.2 Objetivos del Informe

1.2.1. Objetivo general

- Presentar la experiencia de acción desarrollada por la estudiante de año social en la personería municipal de turbaco con la población desplazada.

1.2.2. Objetivos específicos

- Señalar en forma detallada los componentes estructurales y administrativos de la personería municipal de turbaco.
- Señalar los resultados del proyecto de gestión cuyas acciones estuvieron encaminadas a facilitar herramientas que sirvieron de apoyo y respondieron a las necesidades más sentidas de la población objeto de intervención.

- Presentar la experiencia de evaluación de las acciones desarrolladas en el proceso de formación profesional para la ejecución del proyecto de gestión.

2. CONTEXTUALIZACION DE LA EXPERIENCIA

2.1. Universidad De Cartagena

2.1.1. Misión

La Universidad de Cartagena es un centro generador y transmisor de conocimientos culturales, científicos, tecnológicos y humanísticos. Forma profesionales de excelente calidad, dentro de claros valores de justicia, ética y tolerancia capacitados para promover el desarrollo integral de la región y el país, y para competir exitosamente en el ámbito internacional.

Como institución de educación superior de la Costa Norte de Colombia, históricamente comprometida con su desarrollo, presta un servicio cultural y cumple una función social fundamentada en los siguientes principios: Formación integral, espíritu reflexivo y de auto-realización. Como institución universitaria promueve y garantiza la calidad en la producción y transmisión del conocimiento, en concordancia con el desarrollo de las ciencias, las tecnologías, las artes y la filosofía, dentro de un marco de respeto y tolerancia en la pluralidad de razas, credos, edades, condiciones económicas, políticas y sociales.

2.1.2 Visión

La Universidad de Cartagena, como institución pública de la región Caribe y actor social de desarrollo, liderará procesos de investigación científica en su área geográfica, constituyéndose en la primera institución de educación superior de la Costa Norte Colombiana; con el mayor número de proyectos de investigación generadores de nuevos conocimientos, con el fin de elevar la competitividad de nuestra región en todo los ordenes. Orientará los procesos de docencia basados en una alta calificación en su saber específico y en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por la presencia permanente en la interpretación y aporte a las soluciones de la problemática regional y del país, se verá el mediano plazo como la mejor opción para la comunidad académica, empresarial, y sociedad civil en general.

2.1.3 Reseña Histórica

Cartagena de Indias, puerto del caribe donde se ha dado el mayor grado de integración entre diversas razas humanas, ha sido también a través de su historia punto de convergencia de los más variados intereses.

Junto a la ciudad turística cohabita la industrial, la histórica, la festiva y la deportiva; allí en una de sus inconfundibles callejuelas de estilo colonial, se ha desarrollado durante más de 170 años la Universidad de Cartagena; Institución Educativa que ha despertado a la ciencia y a las disciplinas intelectuales a muchas generaciones de la Costa Atlántica Colombiana, proyectando su influjo a los más apartados rincones de la Patria e incluso a Centro y Sur América.

La fundación de nuestra benemérita alma mater se remonta al año 1826 cuando el General Santander sancionó la ley por la cual se establece una Institución Universitaria en cada provincia.

El 6 de octubre de 1827, Simón Bolívar expide el decreto que creó la Universidad del Magdalena e Istmo, hoy Universidad de Cartagena.

Actualmente es una moderna institución cuya filosofía ha sido adaptarse a las exigencias de los tiempos como motor que impulsa el desarrollo y la cultura y contribuye por tanto a fomentar los grandes hechos de la historia nacional, a través de facultades y programas de reconocida trayectoria en las modalidades presencial y de Educación Abierta y a Distancia en sus instalaciones ubicadas

en el claustro de San Agustín en el centro amurallado, en Zaragocilla y en Magangue.

2.2. Facultad De Ciencias Sociales Y Educación.

El desarrollo humano y social, así como el tejido de las relaciones sociales en el país, han sufrido un constante deterioro en los últimos años, por múltiples y complejas causas, entre las que se pueden destacar el cada día mayor porcentaje de grupos humanos que viven en exclusión, la inequidad o injusticia por desigualdad y la violencia.

2.2.1. Visión.

La facultad de Ciencias Sociales y Educación liderará el desarrollo social y educativo del entorno, activando nuevas oportunidades en sujetos y colectividades para el fortalecimiento y transformación de la sociedad.

Su importancia en la región Caribe radica en el análisis de la realidad social y educativa y las respuestas a sus necesidades, atendiendo la heterogeneidad del contexto en interacción con los procesos de autodesarrollo comunitario.

Para responder a la naturaleza dinámica de la sociedad, la Facultad estará atenta al desarrollo humano y social, manteniendo para ello un carácter autónomo que posibilite acoplarse a las condiciones presentes y futuras.

2.2.2. Misión.

La facultad de Ciencias Sociales y Educación es la unidad académica para la preparación de profesionales en las áreas de Ciencias Sociales y Educación en la Universidad de Cartagena. La Facultad tiene como misión el conocimiento e interpretación de la realidad social y educativa para promover el cambio hacia una sociedad solidaria, justa, humana y pacífica, el esfuerzo corporativo docente para la construcción, fortalecimiento y socialización de valores, conocimientos y prácticas en la formación integral de los estudiantes y el desarrollo interdisciplinario.

Trabaja en la formación de un recurso humano capaz de desarrollar significativos aportes científicos, humanísticos y técnicos que generen procesos de transformación en el campo social y educativo, con miras a disminuir los niveles de exclusión e incrementar los indicadores sociales del contexto local, regional y nacional, fundamentándose en una gestión participativa que active procesos de desarrollo en, los diferentes niveles de la organización social.

2.3 Municipio De Turbaco

Es un municipio de Bolívar cuya economía esta basada en sectores económicos como la industria, el comercio, la agricultura y el sector financiero y microempresario.

El aumento de la población va en forma más rápida que la oferta de bienes y servicios públicos, deteriorando las condiciones de calidad de vida esto acompañado de un contexto de constantes cambios de modo social y económico, condiciones sociales más cotidianas y menos rurales, globalización y tecnificación de la economía.

Turbaco actualmente se encuentra inmerso en un proceso de crisis económica reflejada en las siguientes características:

- Altos niveles de población con NBI.
- Inexistencia de una política clara y consciente con el contexto subregional para desplazados y discapacitados.
- Población urbana 90%
- Población rural 10%
- Población aproximada de 70.000 habitantes.
- Taza de crecimiento poblacional de 2.6

- Aumentó el índice de desempleo de 7% a 20% en los últimos 3 años.
- Déficit fiscal creciente en los últimos 3 años
- Servicios públicos deficientes
- Deficiente control ambiental
- Alto índice de pobreza
- Posee una gran variedad de espacios públicos rodeados de riquezas naturales (fuentes de aguas, grandes árboles) siempre mantienen oferta hídrica.
- Plaza eje central y estructural y sociocultural por tradición.

2.3.1: Reseña histórica

Turbaco fue asiento de la tribu Yurbaco los conquistadores llamaron Turbaco al caserío que encontraron cerca de Calamari (Cartagena) derivado del nombre de su cacique, después de varios desembarques en esta costa caribeña intentaron conquistar el territorio de estos valerosos caribes con trágicos resultados para los españoles. Su conquista la logró Don Pedro de Heredia con el genocidio de todos los indígenas y la quema de todo el caserío en el año de 1532. Esclavizaron a los sobrevivientes, saquearon la tierra y exterminaron una cultura.

Turbaco es uno de los municipios con más historia en la costa, una historia silenciosa donde juntamente con la ciudad heroica se levanto y creció. La población indígena se encontraba antes de la conquista,

desde 1509 cuando llegó Ojeda hasta 1533 con la llegada de Heredia se intentó su conquista. Fue sede del virreinato del nuevo reino de granada en 1784.

La historia cumple muchos propósitos pues enlazan el presente con el pasado. La historia es otra novela, que destruye frecuentemente los mitos. Hoy siglos después siguen existiendo mitos y leyendas. En su constitución geográfica se levantan barrios tradicionales y modernos con historias de igual tipo.

Al ser fundado Turbaco con la llegada de otros españoles se construyen las primeras casas y la iglesia en el centro del municipio.

Su agradable ambiente atrajo a personajes como a Simón Bolívar, el virrey Caballero y Góngora, Humbolt, el cartógrafo Juan de la Cosa (fallecido en este municipio por el ataque de los indígenas), el dictador mejicano López de Santa ana, entre otros.

Es un remanso lleno de diversa vegetación y todo aquel que tiene la oportunidad de pasar por esta colina majestuosa experimenta la frescura, la alegría y la paz de esta y de su gente, la complementan sus volcancitos, sus frescos manantiales, frutales, donde el cielo es claro y el aire puro y suave.

En pasados tiempos era costumbre que los enfermos, en particular aquellos aquejados de afecciones crónicas respiratorias, fueran a vivir a Turbaco en

busca de alivio a sus dolencias. Como reflejo de este hecho, fue llamada "Turbaquito" La sección del antiguo hospital Santa Clara, dedicada a la atención de tales pacientes.

A Comienzo del siglo XVI era considerado el más importante conglomerado humano de la región.

2.3.2. Aspectos geográficos

Los aspectos geográficos más preponderantes de Turbaco son los mismos que la constituyen:

1. *La declinación* que todos denominan como un Gran Loma, reto para todo vehículo y persona que la utiliza en tiempo de lluvias; aún, reto para el que la transita por primera vez.

2. *La gran riqueza hidrográfica:* A través de los tiempos han existido pozos de agua natural y es común verlos en los patios de cualquier vivienda, algunos propietarios no los han conservado en buen estado y los han contaminado desapareciendo algunos, pero con los hábiles muchos se abastecen aliviando la necesidad del precioso líquido. Cabe recordar que la empresa de acueducto presta un servicio deficiente.

2.3.3. Aspectos económicos

De manera general Turbaco tiene la particularidad de ser un municipio dormitorio, la mayoría de las personas derivan su sustento en empresas y subempleos en la vecina ciudad de Cartagena.

La fuerza laboral esta constituida así:

Personas independientes o economía informal (venta de tintos, bollo), Trabajadores en empresas industriales o sociales, Albañiles, Agricultores. Este oficio es de subsistencia con poca tecnificación y sin ningún estímulo de parte del gobierno municipal.

2.4 Personería De Turbaco.

2.4.1 Visión.

Orientamos a la comunidad de Turbaco incluyendo a los corregimientos y veredas para que no se les viole los derechos humanos.

2.4.2 Misión.

Como ministerio público representante de la comunidad de acuerdo a la ley asignado por la Contraloría Departamental de Bolívar debemos representar a la comunidad defender su derecho además de las funciones delgadas por la defensoría del pueblo, cumplir estrictamente la ley, decretos, ordenanzas, y acuerdos aplicables al municipio velar por el cumplimiento de las políticas municipales.

De acuerdo con la visión y la misión de la personería esta es la encargada de velar por los derechos que según la ley 387 de 1992 se definen como desplazados.

La ley 387 de 1997 define como desplazado a toda persona que se ha visto obligada a migrar dentro del territorio nacional abandonando su localidad de

residencia o actividades económicas habituales por que su vida su integridad física o libertad a sido vulnerada o se encuentra directamente amenazada por cualquiera de las siguientes condiciones:

Conflicto armado interno, disturbio y tensiones interiores, violencia generalizada, violaciones masivas de los derechos humanos, infracciones al derecho internacional humanitario o cualquier otra situación que pueda alterar el orden publico.

La personería es la encargada de tomar las declaraciones de los desplazados, las escribe en un formato único de declaración realizado por la red de solidaridad social.

La red solidaridad social es la encargada de determinar si las personas que declaran son desplazadas o no a través de un estudio exhaustivo teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

Extemporaneidad.

Que la información no sea contradictoria.

Que la información no sea incoherente.

Que la amenaza recibida sea de uno de los grupos al margen de la ley.

Que las personas que migren sean por alguna de las causas registradas en la ley 387 y no por otro motivo.

2.4.3. Valores corporativos de la personería de Turbaco.

El equipo de trabajo de la personería municipal de Turbaco Bolívar está conformado por Sandra Macias Elles personera municipal, Yolanda Cabarcas Morales secretaria y Diana Patricia Serpa Garcés, estudiante en practica de 10o semestre de trabajo social. Es un equipo que trabaja unido, cada uno desempeña su función específica pero se colaboran mutuamente existiendo el compañerismo, responsabilidad, honestidad y ayuda mutua. El ambiente laboral es armonioso, se da una buena utilización de los recursos y los trabajos asignados se entregan oportunamente.

2.4.4. Clima laboral al interior de la personería Municipal.

La personería solo cuenta con tres profesionales; la personera, la secretaria y la estudiante de año social, el liderazgo es asumido por la personera municipal, SANDRA PATRICIA MACIA ELLES quien vela por que se cumpla con eficiencia y calidad las diferentes funciones asignadas a las personas que tiene a su cargo, es democrática puesto que le da participación y libertad de expresión a cada uno de sus funcionarios.

Las relaciones interpersonales son armoniosas, basadas en el respeto y el apoyo mutuo, el cooperativismo y la eficacia en cuanto a las tareas a realizar son una de las características del clima laboral que se da dentro de la personería distrital.

Un elemento importante que hay que señalar es la sobrecarga laboral que tiene la secretaria, le toca atender la amplia demanda a diferentes servicios que solicitan, lo que le genera estrés. Otras dos grandes falencias encontradas en la personería son: existen pocos espacios y actividades que propicien el esparcimiento, la recreación e integración del personal de trabajo, falta de recursos económicos, humanos y logísticos para desarrollar a cabalidad cualquier programa o proyecto que se desee ejecutar.

3. DIAGNOSTICO SOCIAL DE LA POBLACIÓN DESPLAZADA EN TURBACO.

El municipio de turbaco por pertenecer a las periferias de la capital de Bolívar los inmigrantes son un fenómeno pseudo - invisible, ante cualquier diagnostico superficial esta población no es perceptible, por tratarse de un municipio el desarraigo en estas familias no es tomada como desplazamiento, sino, como el aumento de la población de sus propias periferias, sin políticas claras que mejoren la calidad de vida o al menos su mínimos satisfactores de aquellos que deciden no llegar a la ciudad.

Mientras el número de personas y lugares afectados por el desplazamiento continúa incrementándose, la atención resulta mas insuficiente. Frente a esta problemática el trabajador social enfrenta el reto de brindar su apoyo a través de proyectos que busquen la solución de las causas que generan el desplazamiento forzado y a la vez ir atacando las consecuencias, mejorando la atención a las victimas de este fenómeno.

Colombia se encuentra en una crisis humanitaria, reflejada en las múltiples agresiones, a personas, familias, comunidades y sectores sociales por parte de los diversos actores de la guerra y de otros actores violentos que saturan los espacios de la vida individual y colectiva, sumada a esto la desprotección a las que se ven sometida las victimas; originando el deterioro creciente del nivel de

vida; Turbaco no es ajeno al conflicto armado interno en el que se encuentra Colombia, actualmente 300 familias desplazadas residen en el casco urbano del municipio y sus periferias, se toma como referencia la definición de desplazado por la red de solidaridad social, a toda persona que tenga un año o menos de estar en el lugar donde reside como desplazado.

El desplazamiento al afectado de una forma vital a estas familias en su desarrollo, muchas de ellas se encuentran marcadas con secuelas imborrables que deja la violencia, el dolor de dejarlo todo, la desesperanza y el poco deseo de superación son algunas de las características más apremiantes.

La insatisfacción por el conflicto armado en el territorio nacional a dado origen al desplazamiento de estas familias que huyendo de la violencia, ha buscado nuevos sueños y forma de vivir, dejando todo aquello con lo que un día crecieron y fueron felices, llegan a Turbaco con la ilusión de encontrar un refugio, estas familias vienen de diferentes lugares del país como Ovejas (Sucre), Carmen de Bolívar (Bolívar), Valledupar (Cesar), Puerto Escondido (Bolívar), Chalan (Sucre), Sincelejo (Sucre), Momil (Córdoba) y San José de Chiquito (corregimiento de Turbaco) entre otros.

Estos desplazados ubicados en este municipio se encuentran viviendo en barrios como el Paraíso, Bueno Aires, San Pedro, Media Tapa, La Conquista, El Porvenir, La Línea, El Talón,

Cabe resaltar que estas familias son extensas y el número de hijos por familia oscila entre 4 y 7 y que la mayoría de la población adulta presenta un nivel

educativo bajo llegando a cursar una primaria incompleta, algunos escasamente sabe leer y escribir.

Algunos jóvenes y niños se encuentran cursando primaria y secundaria, su economía esta basada en la agricultura ya que el 66% de la población que son hombres se dedican a esta actividad, el 30% que son mujeres son amas de casa, existe un 20% que se dedican al comercio informal u oficios varios.

La economía de estas familias es débil ya que el 100% de las familias sobreviven con menos de un salario mínimo mensual, pertenecientes a la economía informal con lo que no satisfacen todas sus necesidades básicas y al ser una prioridad para cada una de estas familias el conseguir dinero recurren a la fuerza de trabajo de los menores.

En estas poblaciones desplazadas no se ignoran las enfermedades entre las que predominan las respiratorias: gripas, neumonía. Gastrointestinales: diarrea, vómitos, parasitosis, desnutrición y escabiosis producidas por el inadecuado manejo de las basuras, desechos orgánicos y el alto índice de contaminación ambiental en los barrios.

Las viviendas por ser una prioridad inmediata son construidas en cualquier material, madera, plástico, triples, zinc y se encuentran en condiciones regulares por el hacinamiento y la ausencia de los servicios públicos. Todo lo anterior son manifestaciones de marginalidad que enfrenta la familia desplazada en el espacio urbano distinto en su lugar de origen.

Cabe notar que para identificar una familia desplazada hay que observar mas allá de su situación visible porque se han dado casos de muchas personas inescrupulosas que se hacen pasar por desplazadas sin serlo.

“A través de las visitas domiciliarias y las entrevistas informales a los vecinos pude corroborar la veracidad de las declaraciones de los desplazados”.

4. INTERVENCION PROFESIONAL DESDE EL TRABAJO SOCIAL A LA PROBLEMÁTICA DEL DESPLAZAMIENTO FORZOSO.

4.1. Trabajo Social y Desplazamiento.

El trabajo social ha sido una profesión que desde sus inicios a tenido como objetivo principal el bienestar del ser humano en una búsqueda continua de una sociedad más justa como fundamento de la vida civilizada y de un desarrollo humano sostenible, por ello a tenido como reto proteger los derechos humanos, cuando estos son violados se desestabiliza la sociedad. El trabajo social en su intervención promueve el respeto a la dignidad humana la libertad individual y colectiva por ello la población desplazada se convierte en su foco de intervención y mira en estas potencialidades para salir adelante y no una población estigmatizada por su condición.

El trabajo social busca con su intervención brindar apoyo sico- social, fortaleciendo el autoestima y la seguridad personal, pues el desplazamiento no solo produce el desarraigo, heridas y discapacidades físicas, sino que deja huellas profundas en la vida de las personas y en la sociedad; trabajando todas las áreas conjuntamente con la familia e incorporando a los desplazados a su contexto social. Generando espacios adecuados para reparar un poco los daños producidos por los hechos de violencia.

El trabajo social debe gestionar proyectos que busquen:

- Brindar ayuda profesional a las personas traumatizadas por la violencia en sus sentimientos de duelo, pérdida, desarraigo, y la desesperanza. Analizar sus sentimientos para descubrir formas y reconstruir sus vidas.
- Fortalecer la estructura familiar y generar soluciones a su situación para la construcción colectiva de sus proyectos de vida sostenible.
- Trabajar los sistemas productivos y económicos que juegan un papel importante en la estabilidad familiar, es decir, buscar formas de empleo para que satisfaga las necesidades básicas y reconstruir el tejido social.
- Organizar la población desplazada para trabajar juega un papel importante, la posibilidad de tener acceso a un empleo origina estabilidad progresiva de sus condiciones y el sentimiento de ser productivos estabiliza las condiciones económicas y sociales mejorando así las condiciones de vida.

Es claro que para realizar cualquier proyecto es necesario conocer a la población desplazada, la forma como ha visto afectada el sistema familiar, el desplazamiento su cultura, su étnica estructural, dinámica familiar, relaciones sociales y todos aquellos aspectos que nos permiten orientar la intervención profesional.

La familia como institución es la encargada de satisfacer las necesidades emocionales de cada uno de sus miembros, a través de la interacción y de sentimientos como, el afecto el odio, la depresión, la ansiedad, el miedo, la aflicción, entre otros sentimientos, determinantes del estilo de interacción de sus miembros en otros contextos tales como la escuela, el trabajo y sus relaciones afectivas dentro y fuera del núcleo familiar.

La familia es la encargada de construir los valores sociales tradicionales. Las familias desplazadas sufren un impacto negativo en sus estructuras, producto del dolor al dejar sus tierras, cultura y principal ingreso económico, otras consecuencias relevantes son los cambios en los comportamientos, valores y costumbres, detonantes de los conflictos al interior de las familias, crisis y desajustes que se manifiestan a través de comportamientos violentos, de ahí la necesidad que el trabajador social intervenga a la familia a través de talleres formativos que generen espacios reflexivos hacia el auto-conocimiento, el recate de los valores y el fortalecimiento de los proyectos de vida, mitigando la desesperanza y el dolor de la pérdida emocional producida por el abandono de sus lugares de origen.

5. MARCO TEORICO

5.1. Desplazamiento Interno Forzado En Colombia.

La ley 387 de 1997 define como desplazada a toda persona que se ha visto obligada a migrar dentro del territorio nacional abandonando su localidad de residencia o actividades económicas habituales porque su vida y su integridad física, seguridad o libertad personal han sido vulneradas o se encuentran directamente amenazadas en cualquiera de las siguientes condiciones: conflicto armado interno, disturbios, tensiones interiores, violencia generalizada, violaciones masivas de los derechos humanos, infracciones del derecho internacional humanitario u otras circunstancias emanadas de las situaciones anteriores que puedan alterar el orden público.

Las más dramáticas situaciones y una de las principales causas que en la actualidad dan origen al desplazamiento por causa del conflicto armado son el ataque a la población civil y la destrucción de municipios y veredas.

El desplazamiento se da por razones tanto políticas como económicas, los espacios de expulsión violenta corresponden a la consolidación de zonas estratégicas para la guerra y sus cultivos ilícitos pero también a las regiones de expansión del modelo capitalista de acumulación, el desplazamiento es mucho más que un problema de orden coyuntural este es un fenómeno de orden

estructural, puesto que remonta sus raíces en la historia misma de los estadios de violencia colectiva que han ido evolucionando. Hoy conocemos que el conflicto armado interno del país es una guerra que a involucrado indiscriminadamente a la población civil, alineando menores de edad en sus filas insurgentes, asesinando a campesinos, violando a sus mujeres u obligándoles a trabajar en sus extensiones de cultivos ilícitos.

La problemática no es solamente de luchas territoriales como tácticas y estrategias si no que obedece a macro proyectos de desarrollo donde es el futuro que esta definiendo el conflicto presente y no solamente el pasado histórico de la injusticia. La inexistencia de una política de protección directa y la poca capacidad de enfrentar la violencia en los lugares apartados hacen que las personas huyan de sus lugares tratando de salvar sus vidas pues temen a los grupos armados profesan ser dueños del territorio. (Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (F.A.R.C), Ejercito De Liberación Nacional (E.L.N.) grupos de Autodefensas Campesinas de Córdoba y Urabá)

5.2. Organizaciones Que Atienden A La Población Desplazada.

5.2.1. La red de solidaridad social.

Mediante el decreto 489 de marzo 1999 el entonces presidente de la republica Ernesto Samper Pizano asignó a la RED DE SOLIDARIDAD SOCIAL las actuaciones y funciones que realizaba la consejería presidencial para la atención desplazada por la violencia. Sus políticas son:

- Mejoramiento de los programas de atención humanitaria.
- Desarrollo y consolidación de los programas de atención humanitaria.
- Desarrollo y consolidación de los programas de prevención del desplazamiento y protección a la población desplazada.
- Mejoramiento de la capacidad institucional y respuesta.

Para la valoración de las personas desplazadas la red de solidaridad social estipula las siguientes herramientas para aquellos que soliciten su ayuda:

- Formato único de declaración.
- Formato de valoración de las declaraciones.
- Formato de caracterización básica del hogar.
- Formato de seguimiento de entradas y ayudas.

5.2.1.1. Funciones de la Red de Solidaridad Social.

Desde 1999 la red de solidaridad social es la entidad encargada de coordinar el sistema nacional de atención integral de la población desplazada, el SNAIPD fue creado por la ley 387 de 1997 la composición de esta instancia en la cual se consolida la atención a la población que esta en riesgo de ser desplazada o la que ha tenido que desplazarse, es un reconocimiento de la necesidad de adelantar un trabajo de carácter multisectorial para superar los problemas sociales y económicos que ocasiona este fenómeno constituidos por el conjunto de entidades publicas y privadas y comunitarias que realizan planes, proyectos y acciones de atención a la población desplazada el SNAIPD diseña y adelanta estrategia de acción coordinadas, descentralizadas y participativas para que mediante el proceso de retornos o de reasentamientos las personas afectadas logren su reincorporación a la sociedad.

En su calidad de coordinadora del SNAIPD la red de solidaridad social ha venido desarrollando un trabajo encaminado a integrar esfuerzos públicos y privados así como a movilizar y manejar eficientemente los recursos humanos, técnicos, administrativos y financieros destinados a la atención de la población desplazada. En este sentido adelanta labores de impulso al fortalecimiento de los mecanismos y la instancia de gestión que materializan el sistema: el consejo nacional para la atención integral de la población desplazada, órgano consultivo y asesor encargado de formular políticas y garantizar la asignación

presupuestal de los programas que las entidades del SNAIPD tienen a cargo, los comités nacionales, departamentales y distritales.

Con la guía de Atención Integral a la población desplazada por la red de solidaridad social presenta una herramienta dirigida a entidades territoriales y a los diferentes comités.

5.2.1.2. Tipos de atención humanitaria que ofrece la Red de Solidaridad Social.

Ayuda inmediata: se ofrece cuando se conoce un caso desplazamiento para intervenir la crisis que se provoca; contempla acciones de socorro, atención y apoyo a la población, esta clase de ayuda se da para mitigar un poco las necesidades básicas de alimentación salud y alojamiento.

Ayuda humanitaria de emergencia: el artículo 20 decreto 2569 del año 2000 define la atención humanitaria de emergencia así: ayuda temporal e inmediata encaminada a acciones de socorro asistencia y apoyo a la población desplazada a fin de mitigar las necesidades básicas insatisfechas, atención psicológica, alojamiento, transporte de emergencia, elementos de hábitat interno y salubridad pública.

5.3. Comités Municipales, Distritales y Departamentales para la atención integral a la población desplazada.

El Sistema Nacional de Atención Integral a la Población Desplazada por la Violencia SINAID, fue creado por la ley 387 de 1997. orientado a facilitar a esta población el restablecimiento de su vida en condiciones dignas, mediante la integración de los esfuerzos públicos y privados para la prevención y la atención de las situaciones de desplazamiento, lo mismo que a garantizar el manejo oportuno y eficiente de los recursos humanos, técnicos, administrativos y financieros que se destinen al efecto.

Los mecanismos de apoyo territorial del sistema son los comités municipales, distritales y departamentales para la atención integral a la población desplazada, previstos en la ley 387 de 1997 y en decreto 2569 de 2000, así como las mesas permanentes de trabajo con población desplazada, promovidas por la Red de Solidaridad Social para fortalecer la participación comunitaria en los procesos de búsqueda de soluciones al desplazamiento.

Los Comités departamentales para la atención integral a la población desplazada son instancias articuladoras del sistema, de la política y de la asignación de los recursos en su territorio; son alimentados por los comités municipales y distritales y tienen como insumos básicos los insumos básicos las iniciativas identificadas en las mesas permanentes de trabajo con población desplazada, como escenarios de participación ciudadana en condiciones de equidad. Fueron concebidos principalmente como instancias y coordinación y

gestión interinstitucional para implementar las políticas públicas en el territorio de su competencia.

Los Comités departamentales para la atención integral a la población desplazada son convocados por el gobernador al igual que los comités distritales y municipales, deberán ser convocados cuando exista amenaza inminente de desplazamiento dentro de la misma entidad territorial o hacia una distinta; cuando se produzcan desplazamientos masivos y cuando se produzca en una entidad territorial la recepción de población desplazada.

5.4. Desplazamiento Y Derechos Humanos.

La protección de las personas que han sido desarraigada por la fuerza dentro de sus propios países debido a conflictos violentos, violaciones graves de los derechos humanos y otros eventos traumáticos constituyen uno de los desafíos más sobre cogedores de nuestros tiempos.

El desplazamiento interno casi siempre tiene un impacto devastador sobre las familias y la sociedad con frecuencia, afectando también a los países vecinos, el desplazamiento interno niega a personas inocentes el acceso a alimentos, alojamiento, medicina, y las expone a toda forma de violencia.

Los desplazados tienen los mismos derechos y obligaciones, el gobierno no puede negar sus derechos ni los desplazados pueden violar las leyes internacionales, los principios basados en el derecho internacional

humanitario, sirve como estándares internacionales para orientar a los gobiernos y a las agencias humanitarias al suministro de asistencia y protección a las personas desplazadas.

Derecho de buscar y disfrutar asilo en caso de persecución: toda persona tiene derecho de buscar asilo y de disfrutar de él en cualquier país Artículo 14.

Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un estado. Artículo 13.

Toda persona tiene derecho a la vida, libertad y a la seguridad personal. Artículo 3.

Derecho al trabajo. Toda persona tiene derecho al trabajo y a su libre elección debe ser protegido por el desempleo. Artículo 23.

Las personas desplazadas tienen derecho a buscar empleo y a participar de las actividades económicas. La capacidad de generar ingreso para sí mismo y su propia familia es importante para la persona desplazada. Se agregan a estos factores de disfunción familiar y personal, la falta de participación en la vida económica incluyendo consideraciones de seguridad y disponibilidad de empleo.

5.4.1. Impacto social, Cultural, Psicológico y Económico del Desplazamiento.

La consecuencia más inmediata del desplazamiento forzado por el conflicto armado interno es la insatisfacción de las necesidades básicas asociada con una situación de desprotección o vulnerabilidad.

La familia desplazada reduce sus ingresos y aumenta sus gastos.

Pérdida de la tierra eliminando cimiento donde se construyen los sistemas productivos, las actividades comerciales, económicas y las relaciones de empleo sólido.

Desarraigo: Se presenta la rotura de los proyectos de vida, se da la pérdida de algunos aspectos de su cultura, estilo de vida, idiosincrasia principios y valores propios del área rural esto implica adaptarse a nuevos espacios de socialización donde se añora lo que poseía.

Perdida del hogar: Se pierde el espacio cultural de los grupos se desarticulan las clases de identidad, profesional, familiar, cultural, social generando un impacto psicológico severo.

Cambio de la dinámica familiar: Se presenta una rotura en los lazos familiares una traslación de roles donde la madre de familia o en su efecto el hijo

mayor debe asumir el mando del hogar cuando la figura paterna a desaparecido.

El desplazamiento como evento traumático incide en la elevación de la movilidad por trastornos síquicos en especial, depresión, ansiedad y estrés, también se ha demostrado el incremento de otros fenómenos como el consumo de alcohol y otras sustancias adictivas, así como conductas violentas en diferentes formas como la violencia intrafamiliar y algunos actos delictivos, entre este cuadro de conductas existen problemas claves como desordenes y problemas sociales, miedo, aflicción y enfermedades síquicas.

5.4.2. Restablecimiento y Retorno.

Se entiende por restablecimiento el proceso que se inicia con la atención humanitaria a las familias desplazadas y termina cuando se han generado condiciones que les permitan contar con alternativas para rehacer integralmente su proyecto de vida y lograr su estabilización progresiva, aprovechando sus propios recursos y potenciales y la oferta institucional disponible.

Los objetivos de los programas y los proyectos de restablecimiento son los de ofrecer a la población desplazada las oportunidades y alternativas de reubicación en una nueva localidad, o de retorno al lugar de donde se vio forzada a salir; de reconstrucción de su sistema social y económico para integrarse a la comunidad receptora; de facilitación de su acceso a

oportunidades de bienestar superiores a las que tenía cuando ocurrió el desplazamiento, en los casos en que sea posible.

Los programas de restablecimiento deben incluir esquemas de transición entre el proceso de atención de emergencia y el de soluciones duraderas, comprender una gama de opciones que no sólo respondan a las particularidades locales, sino que además sean elegidas mediante compromiso mutuo, por la población víctima del desplazamiento y los actores locales.

El retorno es el reasentamiento de las personas desplazadas en el mismo lugar de donde fueron expulsadas por la violencia, proceso que puede ser de tipo individual, familiar o colectivo.

Según el artículo 28 del decreto 2569 del año 2000:

“El gobierno apoyará a la población desplazada que voluntariamente desee retornar a su lugar de origen, desarrollando los componentes de la consolidación y estabilización socioeconómica. Previo al proceso de retorno deberá realizarse una evaluación sobre las condiciones de orden público existentes en las regiones o localidades hacia las cuales se pretenda retornar, y cuyo resultado se hará conocer a quien desea retornar. Si a pesar de una evaluación negativa sobre las condiciones de retorno, los desplazados insisten en su interés de retornar, el gobierno nacional a través de la red de solidaridad social, levantará un acta en la cual se evidencien las condiciones del lugar del destino, que los interesados en el retorno conocen de las mismas, que no

obstante subsiste la voluntad inequívoca de retornar y que asumen la responsabilidad que tal decisión conlleve”.

Parágrafo: Los procesos de retorno podrán ser acompañados por organizaciones humanitarias de carácter nacional o internacional que ayuden a evaluar y verificar las condiciones en que se producirán el retorno, y formulen recomendaciones sobre las acciones o procesos requeridos para mejorar dichas condiciones y hacer posible el retorno.

5.4.3. Reubicación.

Es el proceso de reasentamiento de las personas desplazadas en un lugar diferente al de su origen o residencia, lo que necesariamente implica su adaptación a nuevas condiciones espaciales, culturales, sociales y económicas, la reubicación puede hacerse en el lugar inicial de acogida o recepción, o en otro diferente; puede ser urbana o rural y puede ser de tipo individual, familiar o colectivo.

La permanencia de personas y hogares desplazados en el lugar de acogida puede significar una solución temporal o definitiva frente a los hechos que motivaron su salida forzada; para efectos de la atención, es necesario en todos los casos conocer la decisión que al respecto haya tomado la población afectada. El balance que se obtenga debe considerarse en el diseño del plan integral único.

La reubicación de un grupo de personas desplazadas ha de ser lo menos traumática posible, de manera que responda coherentemente a sus características socioeconómicas, étnicas y culturales y a sus condiciones geográficas de origen. En cuanto implica a procesos de readaptación, aceptación e integración local, la reubicación se entiende como un proceso de doble vía, que involucra tanto a la comunidad desplazada atendida como a la receptora y a la institucionalidad local.

5.5. Familia Y Desplazamiento.*

*El Menor Trabajador en el Distrito de Cartagena Un acercamiento Interpretativo de sus Dimensiones Económica, Educativa, Familiar y Socio personal. U. LUIS AMIGÓ – I.C.B.F. Cartagena. 2003.

Si se tienen en cuenta las distintas revisiones teóricas que se realizan en las décadas de los setenta, éstas nos sugieren la convivencia de agrupar su contenido en tres categorías: Los acercamientos que son de fundamental importancia para el estudio de la familia; los otros que a pesar de sus aportaciones van a tener un impacto más moderado y por último, los acercamientos que podrían considerarse como periféricos.

- Dentro del primer grupo se podrían considerar la Teoría Interaccionista, la Teoría del Intercambio y la Teoría de Sistema.
- En el segundo grupo se incluye la Teoría del Desarrollo, el ecosistema y la fenomenología. Por último, entre el número de Teorías Periféricas se consideran el psicoanálisis, la Teoría de los Juegos, la Teoría del Campo, la Teoría del Aprendizaje, los acercamientos situacionales, el análisis transaccional y el funcionalismo estructural”¹
- La Teoría de Sistema puede ser el acercamiento teórico, con más relevancia en el futuro. Esta perspectiva teórica va a ofrecer generalización útil para comprender no solo los sistemas familiares, sino otros sistemas sociales. (Broderik y Smith, 1979: Bertalanffy:

¹ MUSITU GONZALEZ ET ALL. Educación, familia y Socialización de los hijos. Pág. 12

1969) a este respecto, cantor y Lehy (1978) sugirieron que la Teoría de Sistema podría ser de gran utilidad para describir diversos aspectos familiares que todavía no habían sido tratados con seriedad. A finales de la década de los setenta, la teoría de sistema no había evolucionado tan rápidamente como se pensaba, siendo en los años 80 cuando ésta experimenta mayor auge.

En alguna investigación se ha sugerido la necesidad de crear un modelo Teórico General, que de alguna manera unifique y consolide el conocimiento de la familia. Con este propósito, ya en el año de 1996, Hill propuso una teoría general de la familia que pudiera adoptarse y utilizarse desde diferentes disciplinas.

La teoría general de sistemas servirá de base para estudiar sistemáticamente el fenómeno del menor trabajador en el Distrito de Cartagena.

Podemos decir que aproximadamente para la mitad de las familias Latinoamericanas la inserción de los niños en el mercado laboral, permite la generación de algunos ingresos adicionales, que aunque no permiten superar las condiciones de pobreza o de indigencia, pueden en ciertas formas atenuar la falta de recursos. Por el fenómeno del desplazamiento aunque no todos los hogares, ni todos los niños se ven afectados de la misma manera.

Los hogares numerosos y de bajos recursos: El promedio de hijo por familia en América Latina ha disminuido desde la década de los ochenta, el nuevo promedio de persona en hogares urbanos de alta densidad pasó de 5.5 a 4.9

miembros, mientras que en los hogares más pequeños se redujo de 3.4 a 3.2 personas (CEPAL, Panorama Social. Pág. 76) por lo regular, donde prevalece la situación de pobreza y de Indigencia son también las de mayor número de miembros. Estas familias se pueden convertir en familias extensas, conformada en su mayoría por integrantes de tres generaciones diferentes (abuelos, hijos, nietos, la autoridad y el poder de la familia están en cabeza de los abuelos en su mayoría son familia desligada con una estructura invisible, por la misma dinámica que lleva la familia le hace que se convierta en una familia desligada en donde los subsistemas tiene más diferenciación que protección, los subsistemas son autónomos e independientes, carecen de sentimiento de pertenencia y de lealtad al sistema. La comunicación entre los subsistemas es difícil, Existe alto nivel de stress, sin afectar a los demás miembros, los problemas individuales de los miembros no son preocupación de los demás.

5.5.1. Hogares Mono parentales con Jefatura de Familia: El número de hogares mono parentales con Jefatura femenina, sigue siendo muy elevado y en crecimiento y como lo demuestran todos los estudios consultados sobre el particular, estos hogares son los eslabones más vulnerables en la cadena social, "son encabezados generalmente por mujeres de bajo nivel educativo que se ven obligadas a trabajar para mantener a su familia, percibiendo ingresos por debajo de los normales y aparte de esto deben encargarse de la limpieza del hogar y la educación de sus hijos.

Estas familias se reorganizan a partir de un solo de los padres, o sustituto. En algunos casos están constituidas por un abuelo con funciones parentales, padre

o madre soltera, madre separada con sus hijos, padre o madre viuda”². Las familias monoparentales tienden a crecer en nuestro país por el aumento de viudez, la violencia generalizada en varias regiones, el madre solterismo en adolescente, la dificultad de la mujer que ya tiene hijos para conformar nueva unión.

5.5.2. Los hogares rurales: En América Latina, 100 millones de campesinos viven en condiciones de pobreza y depende del aporte de todos los miembros del hogar para poder sobrevivir (CEPAL, equidad y transformación productiva, Pág. 112)

5.5.3. Emigrantes desplazados por la violencia: Entre las familias muy afectadas en sus niveles socio económicos están estas familias en el panorama latino americano. Hoy en día es una realidad que afecta centenares de familias y en consecuencia a los niños.

5.5.4. Migrantes y Desplazados por la Violencia: Las migraciones se da entre regiones del campo a la ciudad o de un país a otro, los migrantes escapan a la violencia en Colombia, éste fenómeno es muy generalizado debido al conflicto armado, las familias buscan en otro lugar mejores oportunidades de vida, la gran mayoría de esta población es femenina y / o menor de 18 años.

“La Conferencia Episcopal de Colombia, estima que 586.261 el número de promedio de personas desplazadas por razones de violencia en los últimos 10 años en Colombia, es en un total de aproximadamente 108.301 hogares de los

² VILLEGAS, María Eugenia. Desarrollo Familiar. Pag. 45

cuales 1.570 son huérfanos y / o niñ@s que tuvieron que asumir la responsabilidad del hogar”³.

5.5.5. Migrantes Económicos: Este tipo de migraciones está motivado por condiciones precarias de existencia, puede ser entre regiones de un mismo país, del campo a la ciudad, o entre países, el desplazamiento obliga a la familia emigrante abandonar sus pertenencias y a reconstruir su vida, lo que implica una inversión importante difícilmente realizable, colocándolo en una posición de alta vulnerabilidad desde el punto de vista socio económico.

La familia sufre un impacto entre la sociedad de consumo que genera nuevas necesidades, La mayoría creados artificialmente y que no coincide con las urgencias de su situación.

5.6. Organización Estructural De La Familia

De acuerdo al número de miembros y con la forma como están organizados para el cumplimiento de las funciones se determinan los diferentes tipos de familias:

- Parejas sin Hijos. Están conformados por:

³ CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA. Desplazados por la Violencia en Colombia. Pág. 46.

- *Parejas en consolidación:* Son aquellas que están organizando su funcionamiento familiar y se están dando tiempo para construir y afinar su subsistema conyugal para luego buscar la reproducción.
- *Parejas Productivas:* Organizan su unión con fines de crecimiento como pareja en la que el disfrute erótico, afectivo y el fortalecimiento de las relaciones con vínculos más importantes. Este tipo de unión es más común en las parejas de profesionales jóvenes o universitarios que están por disfrutar la relación.
- *Parejas Solas:* Cuando los hijos salen del hogar como adultos jóvenes, o las parejas que por algún motivo no tuvieron hijos, lo que puede ser por problemas de fertilidad o por su forma de ser productivas.
- *Familias Nucleares:* Este tipo de familia es la organización estructural más común en la sociedad moderna. Está constituida por la pareja de padres y sus hijos, el número promedio de miembros es de cinco.
- *Familias Núcleos Transitorias:* Cuando los hijos y sus hijos regresan al hogar de sus padres, para solucionar necesidades de tipo económico, afectivo, ruptura o matrimonio tempranos de hijos a las que hay que ofrecerle el apoyo económico.
- *Familia Padrastales – Madrastales:* Cuando llega a la familia a asumir funciones parentales un hombre o una mujer que no pertenece al núcleo original. Este tipo de familia requiere la reorganización y redefinición

de funciones con reconocimientos de la misma por parte de los miembros de la familia.

- *Familia Multinuclear:* Cuando los padres o los abuelos desaparecen, los hijos que han conformado sus unidades familiares siguen viviendo en el mismo espacio físico, pero cada grupo familiar tiene su propia dinámica a pesar de compartir rituales y celebraciones.
- *Familias Superpuestas:* Son aquellas en las que padres separados de dos núcleos familiares diferentes se unen y en el mismo hogar cada padre comparte la cotidianidad y con sus niños y de esta nueva unión son las consideradas con los tuyos, los míos, los nuestros.
- *Familias Extensas:* Esta conformada por integrantes de tres generaciones diferentes, es decir, están los abuelos, los hijos y nietos. La autoridad y el poder de la familia están en cabeza de los abuelos, pueden o no compartir un espacio.

5.6.1. Estructuras y funciones del sistema familiar.

“El objetivo de la estructura del sistema familiar va encaminado a la supervivencia y cumplimiento de metas y funciones como en todos los sistemas sociales. La estructura de la familia es la organización de las

relaciones dando lugar a los distintos subsistemas familiares, y subsistemas marital, subsistema padres(s), hijo(s), y subsistema hermano.

En cuanto a los límites de la familia y sus subsistemas, en su espacio vital debe ser semipermeable, que permitan una diferenciación e individuación suficiente de los miembros, pero también para permitir un intercambio elegido y apropiado de inputs y output.

Una familia puede realizar adecuadamente sus funciones según sea la calidad de los límites de los subsistemas; de esta manera si los límites son demasiados rígidos, la comunicación en la familia disminuiría y sus miembros no se ofrecerían entre sí demasiado apoyo; si los límites de los subsistemas son demasiado flexibles, no tendrán suficiente autonomía para cumplir sus funciones”⁴

⁴ MONTOYA OROZCO, Guillermo. Tu Familia, la mejor inversión. Pág. 29

5.6.2. La Familia como núcleo formador.

La familia es una organización con múltiples tipos de estructura. Pareja sola o con hijos, esta debe responder no solo a la demanda de la sociedad, sino al proceso de sus miembros de verse reflejados en las distintas manifestaciones de sus necesidades de libertad, autonomía, desarrollo intelectual, sexual, moral, emocional, físico y de la crianza de los hijos.

Se espera que sea a partir del cariño, la comprensión, la adecuada comunicación entre los cónyuges, la madurez personal y de pareja y el verdadero compromiso que se asume de la misión de ser padres engendrar personas sanas, equilibradas, que permitan la continuidad y el avance de la sociedad.

Es al interior de la familia que se forma el autoestima o el concepto que toda persona tiene de si misma, desde la niñez toda palabra y expresión facial transmite un mensaje al niño que luego es reflejado en su comportamiento. La autoestima nace del autoconcepto que a la vez se forma de la autoimagen, positiva o negativa, y de acuerdo a ello podemos ser personas emprendedoras, felices y capaces de superar cualquier reto o por el contrario ser personas apáticas, violentos y con pocos deseos de vivir , originando así problemas en la sociedad.

5.6.3. Formas de convivencia que nos permiten solucionar con madures los conflictos familiares

La armonía en la familia es la base fundamental en la sociedad y depende de la comprensión perdurable de todos sus miembros para que esta se de, la cual se logra cuando reina en el hogar la cultura de la no violencia, el amor y el respeto. Educar desde la cuna con amor, es sembrar el bien para toda la vida, por eso en el núcleo familiar inculcar nobles sentimientos de comprensión, ternura, apoyo, es contribuir a la formación de una auto estima saludable en cada uno de los miembros de la familia y de un proyecto de vida.

El abuso sexual es una forma de satisfacer los deseos fantasiosos o necesidades sexuales por parte del adulto, del adolescente o del menor, la mayoría de estos casos los cometen los propios familiares o conocidos.

Existen también otras expresiones de violencia como son los golpes, gritos que originan daños sicológicos y emocionales, amargura, resentimiento, frustración, inseguridad en la madre, el niño o la persona que fue expuesta a la violencia.

Cuando existe violencia al interior de la familia que el padre golpee a la mujer y esta a su vez se la desquita con sus hijos, esto lo reflejan en el ámbito escolar que es el lugar donde interactúan, se muestran miedosos extremadamente y violentos, siempre están buscando llamar la atención, ya sea a través de sus conductas o del bajo rendimiento escolar.

5.7. La Violencia Intrafamiliar

En las comunidades desplazadas es frecuente observar en sus sistemas familiares e identificar la convivencia violenta como problema reconociendo que los malos tratos e insumos, golpes, bofetadas, amenazas, abandono y abusos que no resuelven los conflictos sino que los agrava. Estas conductas son la manifestación no cultural sino situacional frente a la impotencia, a su desarraigo proliferando sentimientos de culpa, angustia entre otros.

En la intervención a estos los sistemas familiares hay que:

- Hacer valer los derechos y cumplir los deberes.
- No ocultar el problema sino brindar apoyo.
- Dar una nueva oportunidad para corregir los errores y las culpas.

En nuestra sociedad se han cometido muchos errores con los padres e hijos o los primeros se les ignoran a los segundos, se les golpea porque nuestro individualismo nos permite que establezcamos con ellos relaciones de afecto con características tan intensas permanentemente y profundas cómo las que requiere un niño respecto a sus padres, sólo se vinculan a través de la violencia.

Se puede afirmar que se esta descubriendo un mundo de violencia intrafamiliar.

Debe reforzar las debilidades a través de las propias capacidades que tiene su hijo para que este encuentre la forma de crecer y desarrollar sus potencialidades como individuo.

Generalmente los hijos maltratados tienen caras de tristeza y a través de la rebeldía expresan ese dolor que llevan impregnado en el alma, las lesiones físicas se pueden curar, pero las del alma difícilmente, pues quedan grabados para siempre. Es el amor el mayor maestro para enseñar, no son los golpes, los golpes sólo dañan el amor, todo lo que toca lo construye cuando se deja aflorar ese amor materno-paterno, para educar y no el autoritarismo como forma de infundir terror y miedo, renovó la esperanza, la paz cambiaremos un mundo, pues si erradicamos la violencia de nuestros hogares lo haremos también con Colombia y porque no del mundo entero; también la fuerza del amor consigue la paz.

5.7.1. La comunicación en la violencia familiar

La comunicación y el intercambio de mensajes son permanentes entre los seres humanos. Ésta no es solo lo que hablamos, sino todo lo que hacemos o no hacemos: posturas, Silencios, gestos, actitudes, expresiones, tonos de la voz que cambian el sentido de lo que se dice y miradas significativas. Por eso una persona puede manejar la comunicación como un elemento de poder sobre

otros, que le permite controlar la relación e influir sobre las personas para obtener las respuestas que desea.

El ejercicio de la violencia en todas sus formas es una manera de comunicar algo que se quiere lograr, por lo general, el dominio de la situación y el control sobre los demás; y una manera de comunicar lo que le sucede a la persona que ejerce la violencia. Estas se sienten impotentes, no conocen otras formas de obtener atención y protagonismo y repiten lo que le hicieron a ellos de chicos. También son incapaces de manifestar sus sentimientos, sus emociones, carecen de habilidad para conversar y lograr acuerdos, en conclusión, tienen un grave problema de comunicación y necesitan imponerse para sentirse poderosos y compensar su baja autoestima.

El objetivo de la intervención en estas familias es la de buscar que ellos a través del dialogo, identifiquen un modelo de comunicación que manifieste fortaleza en el vinculo de su sistema familiar, y los dignifique en medio de su problemática.

5.8. La Autoestima

Toda persona tiene en su interior sentimientos, que según su personalidad puede manifestarlos de diferentes maneras. Muchas veces estas manifestaciones dependen de otros factores, según el lugar físico, sentimental y emocional, éstos pueden influir positiva o negativamente en la formación de la persona, o sea en la Autoestima. Tomando este orden de ideas se piensa: si

para los que no están vinculados al conflicto es difícil adquirir un alta autoestima ¿Cuánto más sería en un ser desplazado de su tierra, cultura y sociedad?

En nuestra sociedad estamos en una etapa en la cual intentamos definir permanentemente nuestra personalidad, tomando diferentes modelos ya que nos relacionamos en distintos ámbitos. Es un tema en el que hay escasos conocimientos a pesar de ser un tema importante para el desarrollo y la constitución de una buena vida.

El Autoestima es quererse a uno mismo y querer a los demás. Significa saber que se es valioso(a), digno(a), que vales la pena y que eres capaz, y afirmarlo. Implica respetarte a si mismo y enseñar a los demás a hacerlo.

La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar. Es a partir de los 5 ó 6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros mayores (padres, maestros), compañeros, amigos, etcétera y las experiencias que vamos adquiriendo.

Según como se encuentre nuestra autoestima, ésta es responsable de muchos fracasos y éxitos, ya que una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de si mismo, potenciara la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso.

5.8.1. La baja autoestima

Todas las personas tienen en el interior sentimientos no resueltos, aunque no siempre sean conscientes. Los sentimientos ocultos de dolor suelen convertirse en enojo, y con el tiempo se vuelve contra nosotros mismos, dando así lugar a la depresión. Estos sentimientos pueden asumir muchas formas: odiarse a sí mismo, ataques de ansiedad, repentinos cambios de humor, culpas, reacciones exageradas, hipersensibilidad, encontrar el lado negativo en situaciones positivas o sentirse impotentes y autodestructivos.

Cuando una persona no logra ser auténtica se le originan los mayores sufrimientos, tales como, enfermedades psicológicas, depresión, neurosis y ciertos rasgos que pueden no llegar a ser patológicos pero que crean una serie de insatisfacciones y situaciones de dolor, como por ejemplo, timidez, vergüenza, temores, trastornos psicósomáticos.

La persona, va creciendo y formando su personalidad dentro del ambiente familiar, que es el principal factor que influye en la formación de la misma, ya que le incorpora a ésta los valores, reglas y costumbres que a veces suelen ser contraproducentes. Algunos de los aspectos ya mencionados son incorporados, a la familia, por medio del "modelo" que la sociedad nos presenta, y éste es asimilado por todos los grupos sociales. Pero, la personalidad de cada uno, no sólo se forma a través de la familia, sino también, con lo que ésta cree que los demás piensan de ella y con lo que piensa de sí misma, al salir de este ambiente y relacionarse con personas de otro grupo diferente.

5.8.2. La Familia como agente elemental de la construcción de una sana autoestima

La autoestima es aprender a querernos y respetarnos, algo que se construye o reconstruye por dentro. Esto depende, también, del ambiente familiar en el que estemos y los estímulos que este nos brinde.

En la violencia familiar las víctimas y los victimarios poseen muy baja autoestima ya que por un lado, la víctima es alguien al que maltratan sin que ésta pueda poner límites y no se da cuenta de que está siendo abusada. Por otro lado, los victimarios compensan lo inferior que se sienten, maltratando y abusando, en este caso, de un familiar.

Muchas de las heridas emocionales que tiene una persona, producidas en su niñez pueden causar trastornos psicológicos, emocionales y físicos (cáncer, úlceras, hipertensión, trastornos cardíacos y alimentarios, problemas en la piel, depresiones, etc.), produciendo dificultades en la vida de las mismas (conflictos serios en el trabajo, disminución de la energía y de la capacidad creativa, relaciones matrimoniales desastrosas, dificultad para hacer o conservar amigos, poco entendimiento con las hijas e hijos).

Existen padres, madres, docentes o cuidadores que humillan, desprecian, no prestan atención, se burlan o se ríen del niño/a cuando pide ayuda, siente dolor, tiene un pequeño accidente, necesita que lo defiendan, expresan miedo, piden compañía, se aferran buscando protección, tiene vergüenza, etc. Estas actitudes se completan con otras totalmente opuesta, demostrándole al niño

que es “querido y bonito” creándole una gran confusión. Pero estas muestras de cariño son aparentes, adjudicándole un rotulo a su identidad, que trae como consecuencia un peso negativo en formación y en el desarrollo de sus capacidades.

En el momento en que la persona afectada es adulta, transmitirá la humillación o el maltrato a personas más pequeñas o vulnerables. Es una cadena hereditaria de abuso y poder, ya que el desprecio y la vergüenza vivida en la infancia son la fuente de los problemas que afectan en la vida adulta y los causantes de la baja autoestima.

La principal imagen y más generalizada forma de violencia es el maltrato emocional. Hay muchas maneras para asustar a un niño y hacerlo sentir culpable e intimidado, sin recurrir a la violencia física. El niño o la niña se atormentan con pensamientos y sentimientos que no pueden comunicar ni compartir con nadie y aprenden a soportar el dolor y el silencio.

Como punto relevante a esta problemática descrita, de la autoestima es necesario que a través de la intervención familiar se estimule el autoestima de manera direccional de los padres hacia los hijos para que estas conductas, como la de los golpeadores no se repitan en la población desplazada.

5.8.3. La autoestima y la comunicación

La autoestima y la comunicación están muy relacionadas, según como se diga

algo, el efecto será positivo o negativo, de aprendizaje o de resentimiento, que se transmite desde la infancia hacia el futuro. Por esta razón, se entiende que los padres y madres que dañan la autoestima de sus hijos no siempre lo hacen intencionalmente, ya que ellos fueron educados del mismo modo.

Cuando los padres quieren que sus hijos reaccionen como ellos desean, suelen comportarse de maneras particulares.

Según se hallan comunicado nuestros padres con nosotros así van a ser los ingredientes que se incorporen a nuestra personalidad, nuestra conducta, nuestra manera de juzgamos y de relacionarlos con los demás.

Esas voces quedan resonando dentro de nosotros toda la vida. Por eso hay que aprender a reconocerlas y anular su poder para que no nos sigan haciendo sufrir, para liberarnos de esos mandatos distorsionados y para no volver a repetírselos a nuestros hijos e hijas.

Ninguna forma de maltrato es educativa y ningún mensaje o comunicación que culpabiliza. Crítica, acusa, insulta o reprocha es un buen estímulo para nadie. Y menos en la infancia, cuando no hay posibilidades de defenderse, protegerse o entender que es la impotencia y el desconocimiento de otras formas de trato lo que lleva a los padres y madres a asumir ese papel de mártir o de dictador.

Lo primero que hay que entender es que no podemos hacernos cargo toda la vida de los problemas que amargaron a nuestros padres y madres. Basta con

empezar a investigar de que manera nos afectaron esas actitudes, para comenzar a liberarnos de sus efectos y no repetir nada de esto con los propios hijos e hijas, con nuestros alumnos, con cualquiera de nuestros chicos o chicas a nuestro cuidado.

5.8.4. La sociedad

La sociedad cumple una función muy importante para la persona, ya que a partir de la cultura de esta, la familia adopta diferentes pautas o formas de vida que son transmitidos a sus miembros y determinan o ayudan a formar la personalidad de cada uno, teniendo a esta como modelo social.

Las personas que tienen poca confianza de su capacidad dentro de la sociedad, tienden a buscar roles sometidos y evitan las situaciones que requieren asumir responsabilidades.

En nuestra sociedad el nivel de autoestima de una persona. Está en cierta medida, ligado a lo que hace para ganarse la vida. Por ejemplo: un hombre puede alcanzar una posición social elevada y tener no obstante, una baja autoestima. Puede tener conciencia de la importancia que tiene, pero aun así considerarse a sí mismo un ser humano despreciable, indigno de respeto y del afecto de los demás. "Puede experimentar sentimientos crónicos de inferioridad porque no es bien parecido, puede sentir que es físicamente débil o un cobarde o considerarse condenado a causa de su identidad étnica.

Los criterios mediante los cuales las personas se evalúan a si mismas son culturales. Algunos de estos criterios son: si eres gordo, flaco; lindo, feo; blanco, negro; rubio o si tienes la capacidad para luchar, honestidad, capacidad para soportar el dolor, la astucia para ganar dinero, los modales, la capacidad para manipular a las demás personas, etc.

Toda persona se ve a si misma desde le punto de vista de los grupos en que participa y todo aquello que piensen de uno influirá positiva o negativamente en la personalidad o forma de pensar.

5.8.5. La escuela

Es fundamental que los padres y maestros o docentes en quienes los padres confien, sean capaces de transmitir valores claros. Es muy importante que se les enseñe a los niños, el significado de esos valores. Los maestros deben conocer el ambiente y aceptarlo si quieren ayudar a los niños a que vean estos dentro del mismo. En todos los ambientes el niño tiene las mismas necesidades básicas de amor y seguridad, el derecho de ser una persona de valor y tener la oportunidad de triunfar.

Los educadores deben estar conscientes de los distintos ritmos de desarrollo de cada niño, para que él se sienta cómodo con él mismo y tenga capacidad de desarrollo.

También podemos decir que los maestros pueden favorecer u obstaculizar el

proceso por el cual uno puede encontrarse a sí mismo. Su comprensión o la ausencia de la misma, pueden favorecer o hacer la personalidad que se desarrolla y está en vías de manifestarse. Es por esto que el educador tiene mucha responsabilidad en este tema tan importante o en esta cuestión del tiempo necesario para que uno se encuentre a sí mismo. También es necesario saber que la mente de cada niño está llena de imágenes. Estas imágenes son de tres dimensiones. En primer lugar, se relaciona con la imagen que tiene de sí mismo. Puede imaginarse a sí mismo como una persona que puede llegar a triunfar. Por el contrario, el niño puede tener la impresión de ser una persona de poco valor, con escasa capacidad y pocas posibilidades de lograr éxitos en algún área de su actividad.

El segundo grupo de imágenes se vincula con la opinión que el niño tiene de sí mismo en relación con otras personas. Puede considerar que sus valores, sus actitudes, su hogar, sus padres, el color de su piel o su religión, son la causa de que se lo mire con temor, desconfianza y disgusto, o que se lo trate con interés. La imagen que cada niño tiene de sí mismo se forma a través del reflejo de las opiniones de los demás.

El tercer grupo de imágenes se vincula con la imagen de sí mismo, tal como desearía que fuera. Si la distancia entre estas dos imágenes, como se ve realmente y la imagen idealizada, no es grande, de modo que a medida que crece y madura pueda alcanzar la asimilación de estas dos imágenes, se puede decir que se acepta a sí mismo como persona. Es muy importante que la escuela del niño ayude al mismo a descubrir y aprender a ser las personas que

siempre quisieron ser, respetándole sus tiempos, sus conflictos y sus confusiones.

La autoestima como la percepción valorativa de mi ser, de mi manera de ser, de quien soy yo, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales configuran mi personalidad. La autoestima se aprende, fluctúa y la podemos mejorar. Es a partir de los 5 ó 6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de como nos ven nuestros padres, maestros, compañeros y las experiencias que vamos adquiriendo.

El nivel de autoestima es el responsable de muchos éxitos y fracasos escolares.

Una elevada autoestima, vinculada a un concepto positivo de sí mismo, potenciará la capacidad de la persona para desarrollar sus habilidades y aumentar el nivel de seguridad personal, mientras que un bajo nivel de autoestima enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso.

5.8.6. Origen de la baja autoestima

En lo que nos rodea, a medida que nos desarrollamos desde que somos niños, la sociedad nos enseña a poner "etiquetas" de lo que esta bien y de lo que no está, en muchos casos, sin tener en cuenta los verdaderos valores que como seres humanos se deben practicar. *(Entre la lista de lo "que no esta bien", lo que nos enseñaron a despreciar o a mirar por encima del hombro):*

Se encuentran los Extranjeros, los Hombres de color, Los que hablan de otra forma, los miembros de otras iglesias, Los pobres, mujeres y niñas que no son hermosas, gente que no viste a la moda, discapacitados, homosexuales, infectados con VIH, los obesos, los ancianos. . .

Lo que mas importa es pensar que todos tenemos algo en lo que podemos destacarnos, y que si hay algo que cambiar nunca es tarde para empezar.

Branden, N. Afirma que: "Aparte de los problemas biológicos no existe una sola dificultad psicológica que no esté ligada a una **Autoestima Deficiente**:

Depresión	Miedo al éxito	Bajo rendimiento escolar
Angustia	Abuso de alcohol	Inmadurez emocional
Miedo a la intimidad	Drogadicción	Suicidio. etc.

6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Introducción.

Hablar sobre el desplazamiento forzado en Colombia implica dar cuenta de una multitud de factores que lo producen, de los efectos que causa, de la angustia, el miedo y el desarraigo que ocasiona. La familia desplazada al perder su espacio cultural, origina sentimientos de depresión, ansiedad, estrés, miedo, aflicción y otras enfermedades de tipo psíquico.

La problemática del desplazamiento trasciende lo espacial y se refleja desde hace más de 50 años en la violación de los derechos humanos. El irrespeto de la vida de los campesinos, de las mujeres y de los menores de edad, la inclusión de los civiles y de los menores en la guerra son apenas uno de los factores notorios entre tanta violación del D.I.H.

La región del sur y norte de Bolívar son una de las regiones más golpeadas en el territorio Colombiano, en la población desplazada se encuentran testimonios, cotidianidad en la que se pone en obra los sentidos, las capacidades intelectuales y las vidas de los desplazados, se refleja el aprendizaje en lo práctico y las actitudes sociales innatas de su cultura y región.

De esta manera se confirma y continua el orden social establecido, la vida cotidiana da identidad al marcar la forma de ser de sentir y actuar de las personas.

Las acciones planteadas en este proyecto buscan, más allá de describir la problemática, aunar en esfuerzos y generar cambios en los sistemas familiares de esta población desterrada de otras zonas diferentes a las del municipio de Turbaco.

6.1. Objetivos

6.1.1. Objetivo General

Fortalecer la dinámica familiar de la población desplazada, a través de la capacitación y formación de sus integrantes, víctimas del desplazamiento forzoso, ubicados en el municipio de Turbaco - Bolívar.

6.1.2. Objetivos específicos

- Propiciar espacios de reflexión y soporte emocional por medio de la interacción del sistema familiar, brindando apoyo psicosocial, utilizando como herramienta pedagógica, talleres sobre proyecto de vida, liderazgo, terapia del amor, autoestima y valores, en la población desplazada en el municipio de Turbaco.
- Promover la participación de los integrantes de las familias desplazadas en la creación de una microempresa como alternativa de sostenimiento económico.

- Capacitar a la población desplazada utilizando como herramienta pedagógica talleres formativos en panadería y productos de aseo en el municipio de Turbaco.

6.2. Justificación

El desplazamiento forzoso es un fenómeno que está afectando gravemente a Colombia, social, política y económicamente. La pobreza y el desempleo son apenas dos ejemplos de los múltiples problemas sociales que genera el desplazamiento masivo de los campesinos en el área urbana, por causa del conflicto armado. Los campos están siendo abandonados y no hay quien los cultive siendo consecuencia inmediata la pérdida de la tierra y la posesión de grandes terratenientes, devaluando el principal ingreso de la población campesina.

El impacto que causa el desplazamiento en las ciudades o municipios es totalmente negativo, al llegar esta población a lugares diferentes son rechazados y estigmatizados puesto que las costumbres y la cultura de las familias desplazadas son totalmente diferentes, estas no cuentan con las condiciones necesarias para satisfacer sus necesidades básicas y enfrentarse a la vida de la ciudad o municipio sintiéndose totalmente desorientadas y con un impacto psicológico traumático, objetos de un cambio brusco en su dinámica familiar que presentan diversas disfunciones, como las crisis o desajustes. Una rotura en los lazos familiares y proyectos de vida, pérdida de uno de sus integrantes y su posterior elaboración de duelo por este y por el desarraigo mismo.

Otro aspecto que no se puede obviar entre los mismos desplazados es la manifestación de una imagen personalizada diferenciada por el nivel académico la región proveniente, la cultura, la edad, la raza, el nivel educativo, creando límites territoriales de carácter personal, símbolos constituyentes de paradigmas individuales y colectivos, así como sus imaginarios, se pretende trabajar sin ignorar estas diferencias y buscar a través de la microempresa, la oportunidad de ser propietarios y productivos generando un ingreso para su subsistencia y permitir a la familia desarrollar vínculos y sentimientos profundos de satisfacción, seguridad, estabilidad y tranquilidad.

El departamento de Bolívar es un ejemplo claro y típico de las secuencias de población desplazadas por los conflictos entre paramilitares y guerrillas, por encontrarse ubicado en los límites de Urabá Chocoano y Antioqueño, de los departamentos de Córdoba y Sucre y por la residencia de grupos insurgentes en el sur y centro del mismo departamento, por su transcendencia estratégica y productiva de la zona.

Los desplazados de estas zonas como los montes de María siempre han buscado su emancipación en las grandes capitales como la ciudad de Cartagena y sus alrededores como los municipios de Turbaco y Arjona.

En medio de esta necesidad surge la realización del proyecto: *Fortalecimiento del sistema familiar a través de la formación y capacitación de sus integrantes víctimas del desplazamiento forzoso ubicados en el municipio de Turbaco*

Bolívar, como respuesta a las necesidades emocionales y económicas que tiene esta población.

La realización de este proyecto generará los elementos necesarios para la organización y fortalecimiento grupal y familiar, a la vez capacitar en la creación de proyectos productivos como respuesta a una necesidad planteada por la población buscando el bienestar social y el desarrollo de la población desplazada creando un espacio de trabajo y el fortalecimiento de la dinámica familiar.

6.3. Metodología

Consta de varias etapas:

1. Etapa de Sensibilización: Se dará a conocer la importancia del proyecto de acción y la participación de la población desplazada para el desarrollo de este, partiendo de las capacidades y habilidades de cada persona.

2. Etapa de Ejecución: Se inician las capacitaciones en productos químicos panadería y repostería con los profesionales expertos en los temas, se visitaran las diferentes empresas que se encuentran en Turbaco para hablar con los respectivos gerentes para que estos compren los productos.

Se dictarán diferentes talleres para brindar apoyo psicosocial a las familias desplazadas.

3. Etapa de Evaluación: Se valorará el impacto del proyecto durante su realización y al final identificar debilidades y fortalezas que se tuvieron durante el proceso teniendo en cuenta si se cumplieron las metas y objetivos trazados.

6.4. Metas.

- Vincular un número de 50 cabezas de familias desplazados en el proyecto productivo.
- Lograr que los integrantes de la familia asistan a los talleres y elaboren los productos de aseo y generen ingresos.
- Lograr que los desplazados durante la intervención superen sus traumas desbordando sus sentimientos y logren sentirse personas importantes y valiosas.
- Lograr que los desplazados tengan objetivos y metas trazadas como proyecto de vida.

6.5. Misión.

Este proyecto propende por medio de un enfoque psicosocial, promover la participación y organización de los desplazados con el fin de que estos superen las secuelas producto del fenómeno del desarraigo de su espacio físico y cultural, aunar esfuerzos para el restablecimiento del equilibrio emocional y de su dinámica y estructura familiar, así como la creación de una microempresa que genere empleos e ingresos para la satisfacción de sus necesidades básicas.

6.6. Visión.

Impulsar el proyecto para que toda la población desplazada trabaje, mejore su calidad de vida, satisfaga sus necesidades básicas, promover el empleo, combatir la pobreza y su impacto en la población por no tener ingresos. La microempresa se convertirá en una gran empresa generadora de empleo para los habitantes de Turbaco.

Promover el desarrollo integral y mejorar la calidad de vida de las familias desplazadas con miras a que alcancen un bienestar social fortaleciendo los valores y la estructura familiar, que los desplazados superen sus limitaciones y potencialicen sus capacidades o fortalezas, siendo los promotores y constructores de sus proyectos de vida.

6.7. Plan de Acción

ACTIVIDADES	OBJETIVOS	RESPONSABLES	RECURSOS
Recepción de población desplazada en la oficina de la Personería de Turbaco.	Tener un acercamiento con la población desplazada y conocer sus inquietudes y problemáticas.	Trabajadora social.	Humanos
Recolección de la información para realizar el estudio de la población desplazada.	Realizar diagnóstico Tener un acercamiento con la población desplazada y conocer sus inquietudes y problemáticas.	Trabajadora social.	Humanos y material bibliográfico.
Realización de encuesta.	Caracterizar a la población desplazada.	Trabajadora social.	Humano y material bibliográfico.
Convocatoria para organización de la comunidad	Crear un comité base para que la comunidad participe en el proyecto y tenga líderes que la representen.	Trabajadora social.	Humano.
Organización de la información para realizar el diagnóstico y la propuesta.	Seleccionar el material bibliográfico para realizar la propuesta.	Trabajadora social.	Humano.
Selección y capacitación del grupo base de trabajo.	Seleccionar a las personas que van a trabajar en el proyecto.	Trabajadora social. Comunidad desplazada.	Humano, bolígrafos, hojas de block, papel periódico.
Jornada de inscripción de los participantes.	Inscribir a todos los que van a recibir las capacitaciones.	Trabajadora social. Comunidad desplazados.	Humano.

6.9. PRESUPUESTO

ITEMS	CANTIDAD	TIEMPO	V/U	V/T	TOTAL
I. RECURSO HUMANO					
Trabajador Social	1	10 meses	300.000	3.000000	
Instructor para elaboración de desinfectantes	1	10 talleres de 4 horas	40.000	400000	
Instructor de panadería	1	10 talleres de 4 horas	40.000	400.000	
SUBTOTAL					3.800.000
II. MATERIALES					
Insumos para elaboración de desinfectantes e insumos para panadería				2.000.000	
marcadores acrílicos	4		4000	16.000	
pliegues de papel periódico	40		150	6.000	
resmas de papel	2		10000	20.000	
Bolígrafos	60		500	30.000	
Refrigerios			50	50.000	
SUBTOTAL					2.122.000
Recurso Humano + Materiales					
TOTAL					5'922.000

6.10. Evaluación de los Resultados.

El objetivo general del proyecto que es fortalecer la dinámica familiar de la población desplazada a través de la capacitación y formación de sus integrantes, víctimas del desplazamiento forzoso ubicados en el municipio de Turbaco; se utilizó como herramienta para medir el impacto causado por los talleres formativos a las familias desplazadas una guía de entrevista que arrojó los siguientes indicadores de logro.

Como se puede observar en la tabla número 1, el 90% de la población dice ser más tolerante después de haber recibido los talleres. Lo manifiesta en su familia al momento de resolver los conflictos.

TABLA No 1.

Cambios personales obtenidos desde el inicio de los talleres de autoestima, valores y proyecto de vida.

	No.	%
Más tolerante.	45	90%
Intenta serlo.	5	10%
Más comprensivo.	0	0%
Intenta ser comprensivo.	0	0%

FUENTE: Entrevista Aplicada.

Mientras que el otro 10% expresa estar intentando serlo, puesto que piensa que cambiar las conductas de agresividad por tolerancia es muy difícil. El 100% respondió que expresa sus sentimientos a los miembros de su familia.

TABLA No 2.

Expresión de sus sentimientos a los integrantes del sistema familiar.

	No.	%
Si.	50	100%
No.	0	0%

FUENTE: Entrevista Aplicada.

El 80% respondió que ha mejorado mucho la comunicación familiar, mientras que el otro 20% ha mejorado poco, porque anteriormente la comunicación estaba expresada en gritos y palabras ofensivas, mientras que ahora piensan antes de agredir al otro. Cabe resaltar que sentimientos como la ira y la violencia son manifestaciones del dolor que buscan lastimar, dolor producto de la pérdida de su tierra y su medio.

El respeto y el amor es otra manera de comunicación que ha desarrollado la población, anteriormente las manifestaciones de cariño y de respeto no se daban debido a la cantidad de resentimiento e impotencia por estar en un lugar distinto al de su origen; por no tener un autoestima saludable.

TABLA No 3.

Mejoría en la comunicación familiar.

	Nó.	%
Mucho.	40	80%
Poco.	10	20%
Nada.	0	0%

FUENTE: Entrevista Aplicada.

Las personas expresan que después de los talleres recibidos tienen metas claras en sus vidas y han tratado de afirmar sus valores y de tratar superar sus limitaciones. A través de entrevistas informales expresan que anteriormente no tenían objetivos claros en sus vidas y predominaban el pesimismo y la falta de interés por su futuro.

La realización de la microempresa como estabilidad económica hace que las personas se identifiquen con proyectos de vida que mejoren su estilo de vida.

TABLA No 4.

Proyectos de vida específicos con la familia.

	No.	%
Si.	50	100%
No.	0	0%
Empiezan a realizarlo.	0	0%

FUENTE: Entrevista Aplicada.

TABLA No 5.

Deseos de ser microempresario.

	No.	%
Si.	50	100%
No.	0	0%

FUENTE: Entrevista Aplicada.

La falta de empleo y la inestabilidad económica son las necesidades mas grandes de los desplazados y quizás la mas importante después de la necesidad del techo en donde morar, por eso ante a oportunidad de tener un ingreso y estabilidad económica esta población se encuentra motivada.

TABLA No 6.

Motivación acerca de los talleres en relación al crecimiento personal y calidad de vida.

	No.	%
Si.	50	100%
No.	0	0%

FUENTE: Entrevista Aplicada.

Al terminar los talleres se realizó una evaluación final a través de charlas grupales donde la población expresaba que su vida había tomado un rumbo distinto, que a pesar de todos los inconvenientes que se presentaron para realizar los talleres estos habían sido una herramienta valiosa para su reflexión y cambios de conducta. Los talleres fueron un espacio donde ellos tenían un apoyo sicosocial, en el que compartían sus vivencias y sentimientos.

Se canalizaron sus conflictos internos y traumas infortunados por el desarraigo.

De por sí asegurar un ingreso produce estabilidad económica, esta reproduce un estado de ánimo en el que el individuo puede generar cambios en los demás.

Estos datos estadísticos arrojados por las tablas permitieron comprobar que el proceso de formación generó cambios a nivel personal y familiar en la

población objeto de intervención, por lo tanto se puede concluir que las metas trazadas se cumplieron en su mayoría y de que el proyecto fue todo un éxito.

6.11. Conclusiones

Los campos de práctica se han constituido en una oportunidad que tiene el estudiante en práctica para afianzar su formación académica y profesional, de hay la importancia de que estos sean espacios propicios para tal fin, el estudiante debe buscar estrategias para abrir nuevos campos mas allá de los comunes, la intervención de la estudiante en año social se desarrolla en diferentes momentos en los cuales se tuvo siempre como eje central al ser humano, capaz de superar cualquier obstáculo y no como un ser desprotegido y vulnerable. Siempre se le miró como un ser capaz de explotar todas sus capacidades utilizando sus potencialidades.

Todo este proceso proporcionó las bases para a elaborar este informe de gestión donde se detallan los resultados que se obtuvieron con la ejecución del proyecto, para construir espacios de formación, crecimiento, individualidad y colectividad en la población en donde se ejecutó el proyecto.

La estudiante llegó a la gran conclusión que para realizar una intervención integral y sostenible en la población desplazada hay que focalizar la intervención, pues aunque el desplazamiento forzoso es un fenómeno nacional, las condiciones internas de cada zona son diferentes por el tipo de actores; es difícil hablar de convivencia y bienestar social cuando otras zonas están en conflictos, por ello cada Colombiano debe aunar esfuerzo para

erradicar de cada corazón la violencia, principal causa del desplazamiento, aunque parezca imposible de manera específica también contribuimos a que la tan anhelada paz se de.

Hay que reconocer que estamos en guerra, asumirlo y enfrentarlo, no con mas violencia sino con el perdón y el olvido y la única forma de lograrlo es acercándonos mas a Dios. Hacer entre todos los Colombianos un pacto de amor.

7. ROL DEL TRABAJADOR SOCIAL

Son muchos los roles que puede desempeñar un trabajador social abordando el flagelo del desplazamiento forzoso ya que esta es una problemática que afecta toda una sociedad y en especial a la familia.

Entre los roles más comunes se pueden mencionar los siguientes:

Educador Social: Consistió en impulsar y generar acciones que potencializaban el desarrollo del individuo, grupo y comunidad; a través de la realización de los diferentes talleres abordados, la estudiante pudo desarrollar este rol.

Facilitador: La estudiante en practica brindó las condiciones para la participación activa de la población abordada en la solución de sus propios problemas proporcionándole la Información y las herramientas que necesitaban para la búsqueda creativa de soluciones de sus problemas, utilizando alternativas en crecimiento personal y superación para mejorar su calidad de vida.

Promotor: El estudiante desato procesos de dinamización para el auto desarrollo individual y comunitario ejerciendo un liderazgo democrático, conciliador y mediador, promoviendo el aprendizaje mutuo.

Apoyo motivacional: El estudiante animo y estimulo a ala población para que alcanzara sus objetivos y metas superando sus adversidades o situaciones frustrantes, este rol se hizo evidente al realizar las visitas domiciliarias y al brindar el apoyo sicosocial.

Comunicador: Este rol se dio cuando la trabajadora social actuó como difusor de los derechos y deberes que tiene la población desplazada.

Investigador: Este fue un rol que se dio desde el inicio hasta el final de la ejecución del proyecto.

Capacitador: La estudiante ofreció la herramientas necesarias para que la población abordara y canalizara sus temores, problemas y traumas. Se sintieran valiosos dentro de los diferentes talleres.

8. LOGROS PROFESIONALES.

La estudiante en práctica obtuvo los siguientes logros:

- Interiorizar y mejorar las técnicas sobre el manejo de grupo.
- Adquirir una mayor capacidad sobre el manejo de casos individuales.
- Se adquirió experiencia en terapia grupal y familiar.
- Se logró una apropiación de lo aprendido en psicología proyectándolo a través del ejercicio profesional.
- Mayor responsabilidad hacia la carrera y los principios que la rigen en el accionar profesional.

9. LOGROS ORGANIZACIONALES.

- Se organizó la población desplazada y se creó una asociación con miras en formar una ONG.
- Fortalecimiento de las relaciones entre los desplazados y la personería.
- Se activo el comité municipal.
- Se mejoró la calidad de vida entre la población desplazada.
- Se fortaleció el sistema familiar.

10. LOGROS PERSONALES.

A través de la ejecución del proyecto puedo decir, que hoy soy una profesional que puede brillar con luz propia, pues, asumí con responsabilidad, objetividad y profesionalismo, mis acciones frente a la comunidad abordada. Desarrollando al máximo, mi capacidad reflexiva y crítica, tome decisiones acertadas las cuales han generado en mi, seguridad, estabilidad emocional y autonomía.

BIBLIOGRAFIA

AGUDELO MARIA EUGENIA Y LOPEZ OLGA LUCIA. Investigación y Trabajo Psicosocial con familias víctimas de la guerra en Colombia. En: Revista Colombiana de Trabajo Social No 14. Santafé de Bogotá: CONETS.. 2000.

HENAO DELGADO, HERNÁN, et al. Familias desplazadas por la violencia en Urabá. Medellín: Instituto de Estudios Regionales-INER, Universidad de Antioquia. Cruz Roja Colombiana. 1998

HERNANDEZ CORDOBA, ANGELA. Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve. Santafé de Bogotá: El Buho. 1997.

LATORRE ESTRADA, EMILIO. Teoría General de Sistemas. Aplicada a la solución integral de problemas. Santiago de Cali: Universidad del Valle. Facultad de Ingenierías. 1996.

PUERTA MAYA, MARÍA PIEDAD. Interacción Emocional y Mediación Cognitiva, como estrategias de intervención preventiva, activadoras de resiliencia en familias coadictas. Sistematización de una experiencia de trabajo, para optar Al título de Profesional en Desarrollo Familiar. Medellín: FUNLAM. 1999

QUINTERO VELASQUEZ, ÁNGELA MARIA. Acerca de la violencia familiar y las formas alternativas de enfrentarla. En: I Congreso Internacional sobre Violencia Social, Violencia Familiar: una cuestión de Derechos Humanos. Manizales: Universidad de Caldas, Departamento de Estudios de Familia. ICBF. 1999.

----- y PUERTA MAYA, MARÍA PIEDAD. La Resiliencia: otra perspectiva de la salud familiar. En: III Congreso Colombiano de Salud Familiar Medellín: Universidad de Antioquia, Facultad Nacional de Salud Pública. Mayo de 2000.

ANEXOS



ENTREGA DE CERTIFICADO A LOS DESPLAZADOS QUE ASISTIERON A LOS DIFERENTES TALLERES

Capacitación a desplazados



La Procurera de Barbacoa, a través de la trabajadora Social, Diana Serpa Garcés, realizó una serie de capacitaciones, denominada, "Formación y Capacitación a la población víctima del desplazamiento forzoso" para personas desplazadas y que se encuentran en esta población.

Los talleres educativos, que se llevaron a cabo durante 192 horas, iban relacionados con formación en autoestima, valores, proyecto de vida, liderazgo y terapias psicossociales.

Además se conformará una microempresa para la producción de panes y desinfectantes.

Llamado a las autoridades

Los habitantes de El Carmen de Bolívar hicieron un llamado a las autoridades locales para que lleven a cabo un plan de contingencia que permita suministrar agua en carro tanques a las comunidades.

Sostienen los carmeros que en la actualidad, a pesar que el acueducto municipal solo abastece a unos cuantos barrios de la parte baja y no existe un orden para la venta del preciado líquido en carro tanques.

Publicación hecha en el periódico EL UNIVERSAL

Entregan obras



El Club de Leones Arjona 82 realizó ejecutó obras de reparación del Comedor en la sede escolar del barrio San Rafael de esta localidad.

Los trabajos consistieron en reconstrucción y pintura de la planta física, pintura y reparación de sillas y mesas, además de la optimización del sistema de agua potable del plantel a través de la instalación de los filtros.

También en la Escuela Manuela Beltrán se desarrolló la instalación de las rejas de seguridad en las puertas y ventanas.

La presidenta del Club Evastrid Pardo, señaló que los dineros para tales obras son conseguidas en distintas actividades, en el que la comunidad juega un papel importante con sus aportes, para lo cual extendió sus agradecimientos e invitó para que sigan apoyando sus iniciativas.

pobres" señaló la hermana. familia y estudiantes se muestran sólo quieren que la insti-

Hoy y mañana en Cartagena España socializará proyecto para desplazados de Bolívar

REDACCION REGIONAL El Universal

Hoy y mañana se llevará en Cartagena una reunión técnica de presentación del proyecto "Alfabetización y Educación Básica para Mujeres Desplazadas Cabeza de Familia en el Departamento de Bolívar, recientemente aprobado por el gobierno español.

Este evento que se realizará en la sede del Centro Iberoamericano de Formación (CIF) de la Agencia Española de Cooperación Internacional, tiene como objetivo mostrar los alcances del proyecto, el cual tiene como misión contribuir a la solución del analfabetismo absoluto y funcional, así como la falta de un horizonte laboral, dos de los principales problemas que con mayor frecuencia y agudeza afectan a las poblaciones desplazadas del país, en especial de las mujeres cabeza de

Este proyecto es coordinado la Dirección General de Inmigración Cooperación al Desarrollo Voluntariado de la Consejería Familia y Asuntos Sociales de Comunidad Autónoma de Madrid España y se adelantará conjuntamente con la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y el Ministerio de Educación de Colombia.

El mismo se llevará a cabo en municipios de Magangué, El Carmen de Bolívar, San Pablo, Santa Fe del Sur y el Distrito de Cartagena el mismo tiene un costo estimado 162.000 Euros (532 mil millones pesos).

Con la puesta en marcha del proyecto, las instituciones involucradas con el Proyecto buscan asegurar alfabetización de 6.000 personas desplazadas, beneficiando en forma especial a mujeres desplazadas cabeza de familia ubicadas en las zonas de

FORMATO DE ENTREVISTA PARA LA EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DE PROYECTO

1. ¿Que cambios personales has tenido desde que estas recibiendo los talleres de autoestima, valores y proyecto de vida?

- a. Eres más tolerante.
- b. Estás intentando sereno.
- c. Eres más comprensivo.
- d. Estas intentando ser más comprensivo.

2. ¿Últimamente le has expresado a tus seres queridos que los amas?

SI.

NO.

3. ¿La comunicación con tu familia ha mejorado?

- a. Mucho.
- b. Poco.
- c. Nada.

4. ¿Tienes un proyecto de vida específico con tu familia?

- a. Si.
- b. No.
- c. Lo están empezando a realizar

5. ¿Deseas hacer parte de una microempresa de panes y desinfectantes?

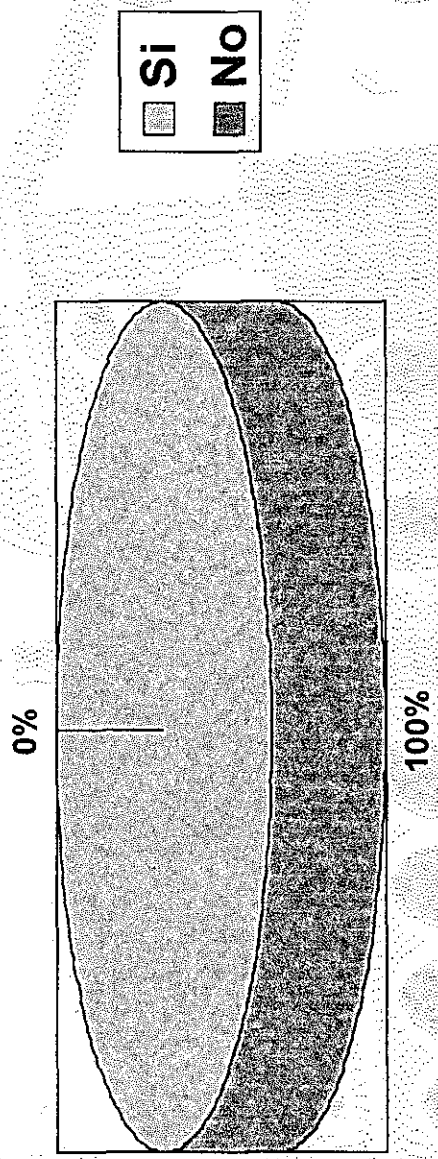
- a. Si.
- b. No.

6. ¿Sientes Que los talleres te han servido para crecer como persona, y mejorar tu calidad de vida?

- a. Si.
- b. No.

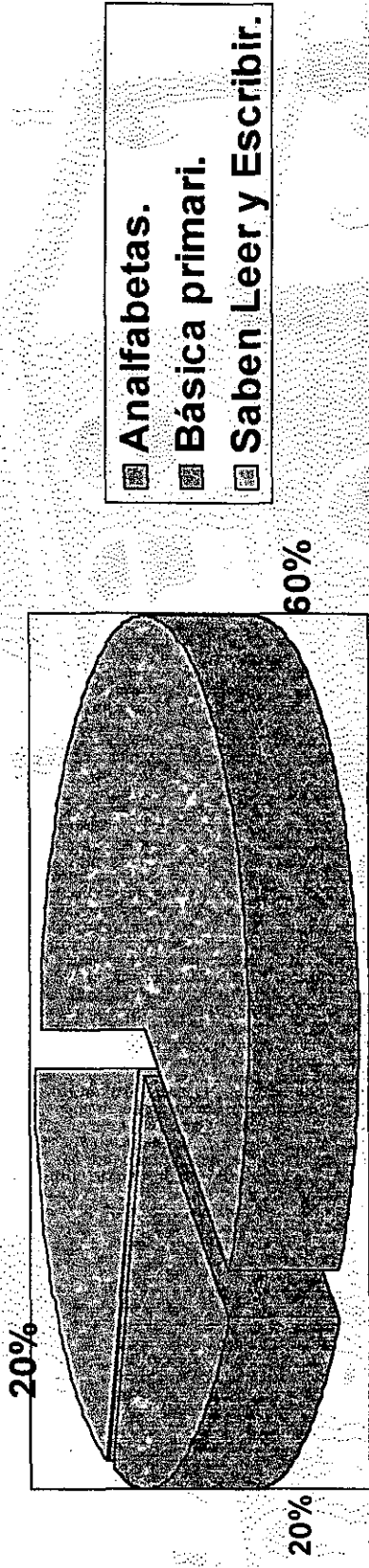
FORTALECIMIENTO DEL SISTEMA FAMILIAR A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DE SUS INTEGRANTES, VÍCTIMAS DEL DESPLAZAMIENTO FORZOSO UBICADOS EN EL MUNICIPIO DE TURBACO – BOLÍVAR.

Motivación acerca de los talleres en relación al crecimiento personal y calidad de vida.



FORTALECIMIENTO DEL SISTEMA FAMILIAR A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DE SUS INTEGRANTES, VICTIMAS DEL DESPLAZAMIENTO FORZOSO UBICADOS EN EL MUNICIPIO DE TURBACO – BOLÍVAR.

Motivación acerca de los talleres en relación al crecimiento personal y calidad de vida.

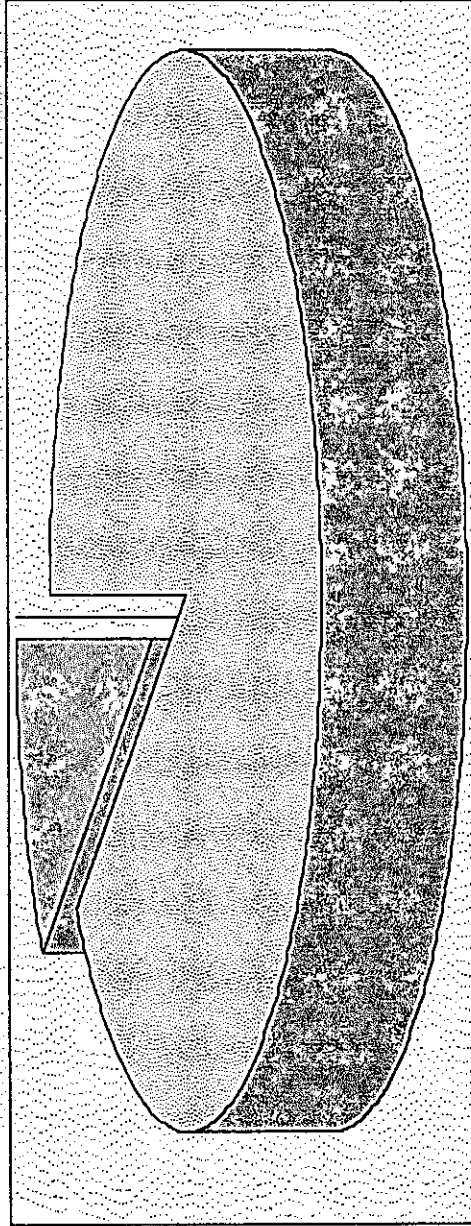


Analfabeta: 30 Personas.
 Básica Primaria: 10 Personas.
 Saben leer y escribir: 10 Personas.

FORTALECIMIENTO DEL SISTEMA FAMILIAR A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DE SUS INTEGRANTES, VICTIMAS DEL DESPLAZAMIENTO FORZOSO UBICADOS EN EL MUNICIPIO DE TURBACO - BOLÍVAR.

Motivación acerca de los talleres en relación al crecimiento personal y calidad de vida.

10% 0%



- Más Tolerante
- Intentea Serlo
- Más Comprensivo
- Intenta Ser Comprensivo.

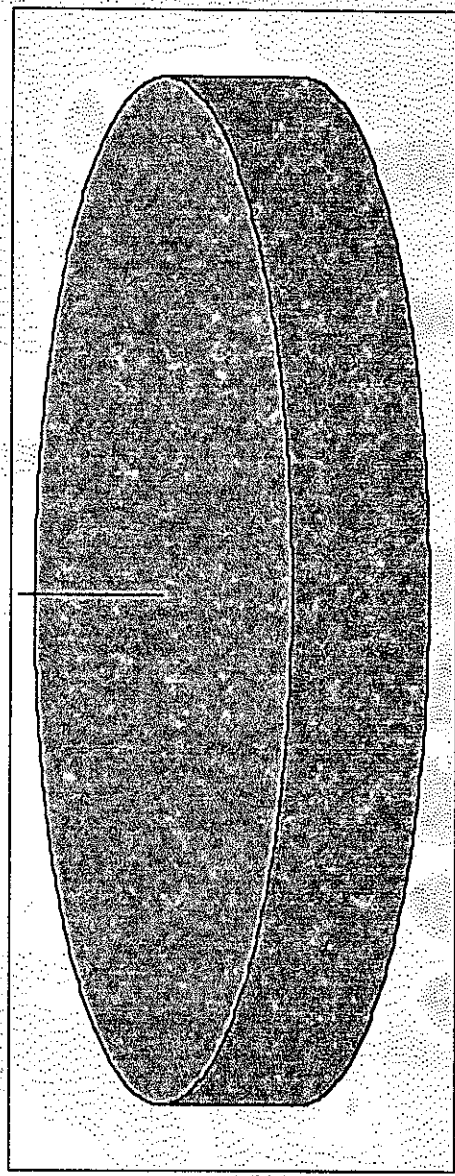
90%

Si. 50 personas.

FORTALECIMIENTO DEL SISTEMA FAMILIAR A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DE SUS INTEGRANTES, VÍCTIMAS DEL DESPLAZAMIENTO FORZOSO UBICADOS EN EL MUNICIPIO DE TURBACO – BOLÍVAR.

Proyectos de vida específicos con la familia.

0%



100%

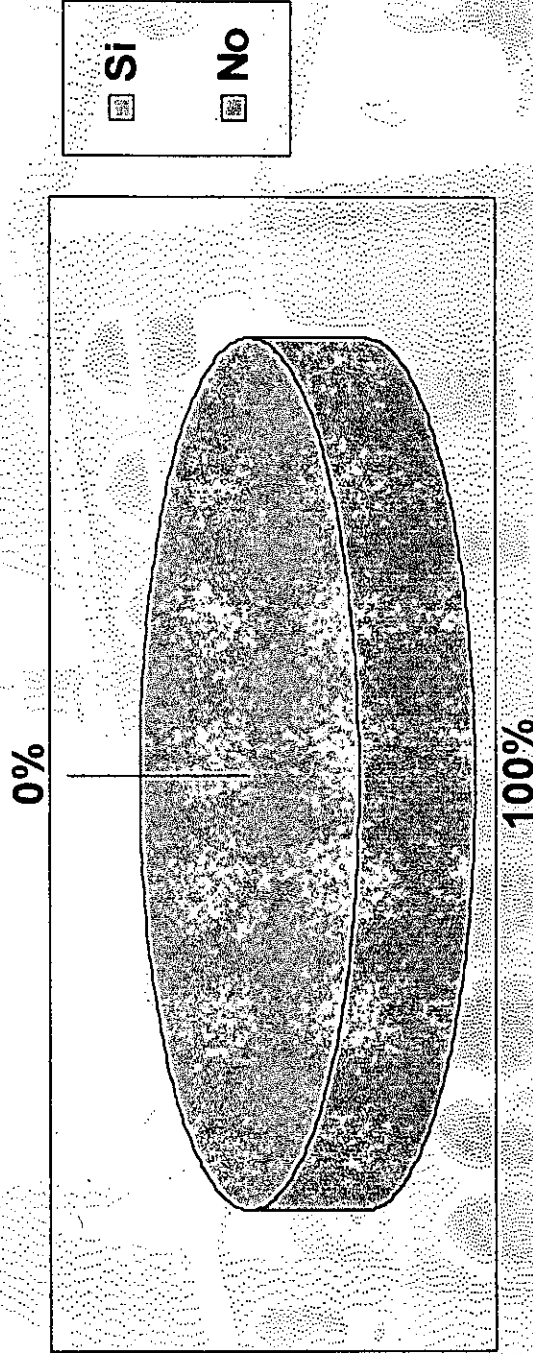
Si

No

Empieza a Realizarlo.

FORTALECIMIENTO DEL SISTEMA FAMILIAR A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DE SUS INTEGRANTES, VICTIMAS DEL DESPLAZAMIENTO FORZOSO UBICADOS EN EL MUNICIPIO DE TURBACO - BOLÍVAR.

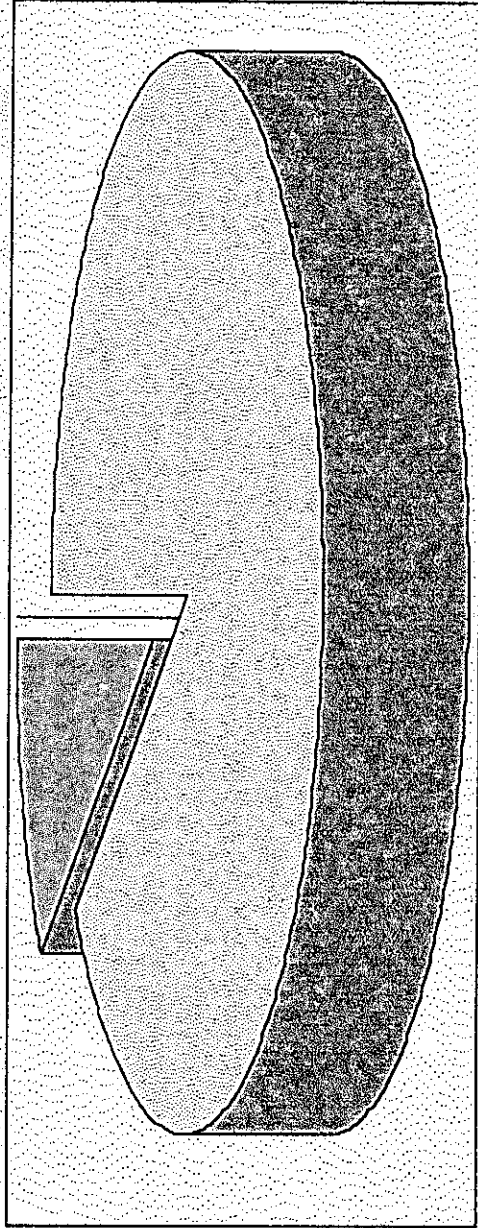
Deseos de ser microempresario.



FORTALECIMIENTO DEL SISTEMA FAMILIAR A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DE SUS INTEGRANTES, VICTIMAS DEL DESPLAZAMIENTO FORZOSO UBICADOS EN EL MUNICIPIO DE TURBACO – BOLÍVAR.

Motivación acerca de los talleres en relación al crecimiento personal y calidad de vida.

10% 0%



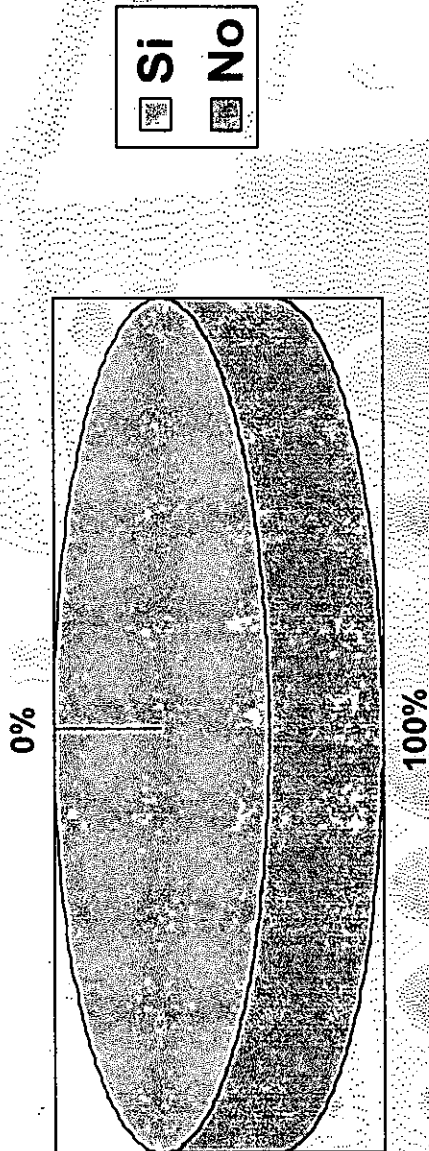
- Más Tolerante
- Intentea Serio
- Más Comprensivo
- Intenta Ser Comprensivo.

90%

Si. 50 personas.

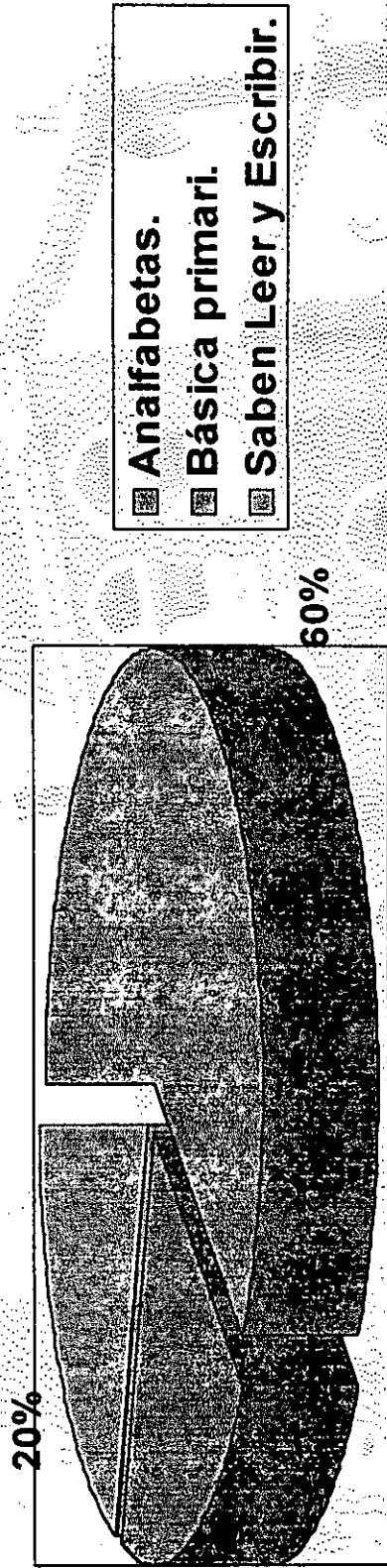
FORTALECIMIENTO DEL SISTEMA FAMILIAR A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DE SUS INTEGRANTES, VICTIMAS DEL DESPLAZAMIENTO FORZOSO UBICADOS EN EL MUNICIPIO DE TURBACO - BOLÍVAR.

Motivación acerca de los talleres en relación al crecimiento personal y calidad de vida.



FORTALECIMIENTO DEL SISTEMA FAMILIAR A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DE SUS INTEGRANTES, VICTIMAS DEL DESPLAZAMIENTO FORZOSO UBICADOS EN EL MUNICIPIO DE TURBACO - BOLÍVAR.

Motivación acerca de los talleres en relación al crecimiento personal y calidad de vida.

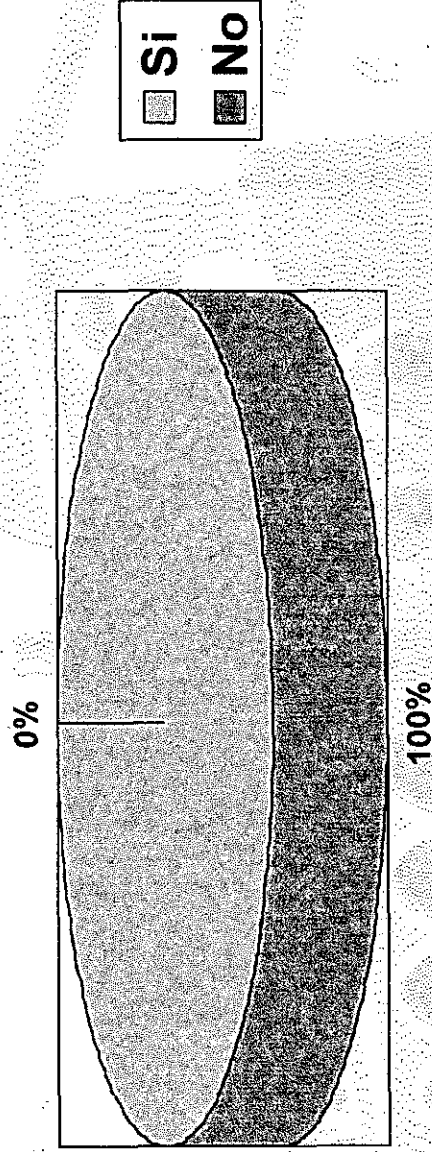


Analfabetas.
 Básica primari.
 Sabén Leer y Escribir.

Analfabeta: 30 Personas.
 Básica Primaria: 10 Personas.
 Sabén leer y escribir: 10 Personas.

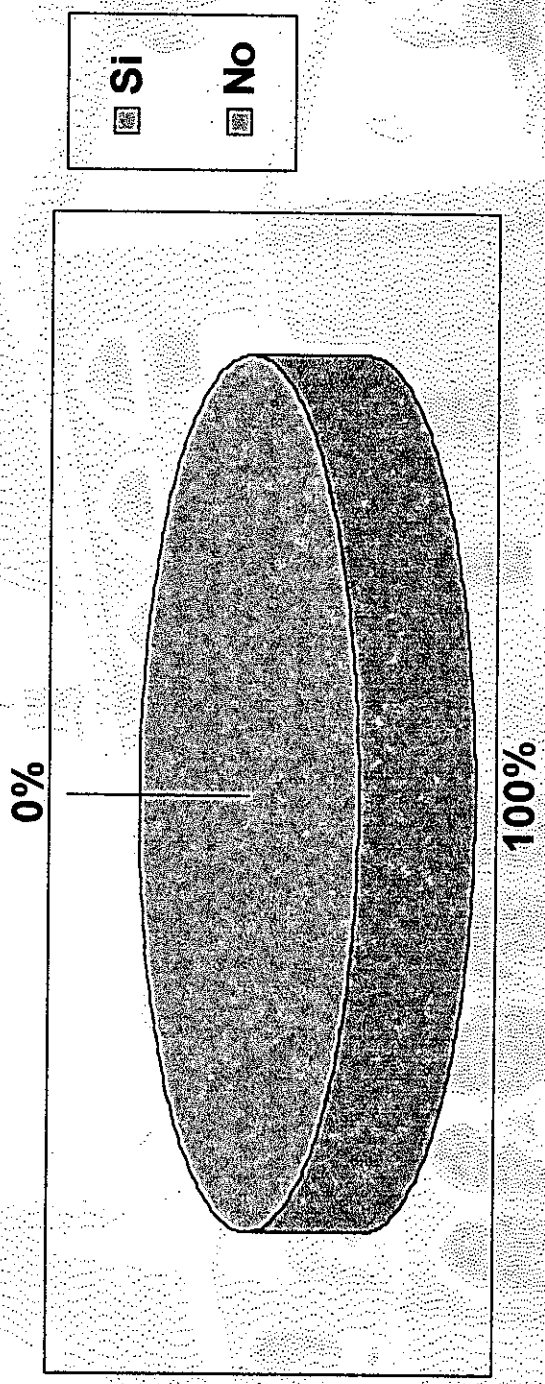
FORTALECIMIENTO DEL SISTEMA FAMILIAR A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DE SUS INTEGRANTES, VICTIMAS DEL DESPLAZAMIENTO FORZOSO UBICADOS EN EL MUNICIPIO DE TURBACO – BOLÍVAR.

Motivación acerca de los talleres en relación al crecimiento personal y calidad de vida.



FORTALECIMIENTO DEL SISTEMA FAMILIAR A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DE SUS INTEGRANTES, VICTIMAS DEL DESPLAZAMIENTO FORZOSO UBICADOS EN EL MUNICIPIO DE TURBACO - BOLÍVAR.

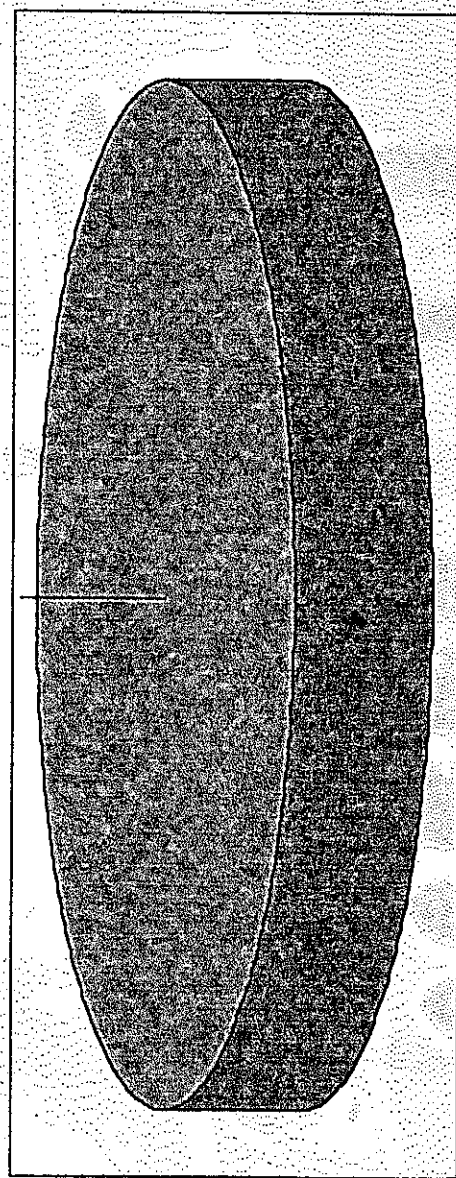
Deseos de ser microempresario.



FORTALECIMIENTO DEL SISTEMA FAMILIAR A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DE SUS INTEGRANTES, VICTIMAS DEL DESPLAZAMIENTO FORZOSO UBICADOS EN EL MUNICIPIO DE TURBACO – BOLÍVAR.

Proyectos de vida específicos con la familia.

0%



100%

Si

No

Empieza a Realizarlo.