



**Implementación de los Recursos Educativos Digitales Educaplay y Power Point,
como estrategia metodológica para fortalecer las competencias ciudadanas en los
estudiantes de grado quinto de Básica Primaria en la Institución Educativa Municipal José
Eustasio Rivera sede la Esmeralda**

Álvaro Romero Romero y Eliana F Medina Tovar

Facultad de Ciencias Sociales y Educación, Maestría en Recursos Digitales Aplicados a
la Educación, Universidad de Cartagena

Mag Mónica Lucia Suarez Beltrán

La Esmeralda, Pitalito, Huila, Colombia

01/Julio/2021

Dedicatoria

El proyecto de investigación está dedicado a nuestros padres, hermanos, amigos, familiares y docentes quienes con esmero y amor nos acompañaron durante este proceso de formación humana, académica y profesional.

Álvaro Romero Romero

Eliana Fernanda Medina Tovar

Agradecimientos

Damos gracias a Dios por su presencia en cada una de estas letras que representan el trabajo desarrollado, por ser nuestro guía y darnos la serenidad de culminar con éxitos nuestros estudios y proyecto de investigación, el cual brindará estrategias pedagógicas a niños y niñas que los motiven a fortalecer la sana convivencia en el contexto educativo.

Agradecemos a nuestros padres, hermanos, y amigos por su apoyo durante nuestro proceso de formación docente, a los directivos y estudiantes que integran la institución educativa José Eustasio Rivera, por abrirnos las puertas y acogernos durante estos meses, en los cuales compartimos experiencias significativas las cuales enriquecieron nuestro proceso de investigación.

A la Universidad de Cartagena por brindarnos la posibilidad de enriquecer nuestros conocimientos y crecer profesionalmente, a nuestro coordinador José William Ramírez Aponte por su acompañamiento y liderazgo durante nuestra formación y por ultimo a nuestra tutora acompañante Magister Mónica Lucía Suárez Beltrán quien nos enriqueció con su conocimiento y experiencia en investigación.

Contenido

Introducción	10
Planteamiento y formulación del problema	13
Planteamiento	13
Formulación	16
Antecedentes	17
Justificación.....	20
Objetivo general	23
Objetivos específicos.....	23
Supuestos y constructos	24
Alcances y Limitaciones	25
Marco de Referencia.....	27
Contextual	27
Normativo	34
Teórico	41
Conceptual	44
Metodología	56
Tipo de Investigación	56
Modelo de Investigación	57

Fases del Modelo	58
Población y muestra	59
Categorías de estudio	62
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	65
Valoración de instrumentos por expertos: Objetividad, Validez y Confiabilidad	68
Ruta de Investigación	69
Técnicas de análisis de la información	72
Intervención Pedagógica o Innovación TIC, institucional u otra	73
Análisis, Conclusiones y Recomendaciones	90
Referencias Bibliográficas	107
Anexos	112

Lista de Figuras

Figura 1 Departamento del Huila Colombia.....	28
Figura 2 Fiestas de San Juan y San Pedro.....	29
Figura 3 Tecnoparque Agroecológico Yamboró	30
Figura 4 Fases modelo de investigación acción pedagógica	58
Figura 5 Población y Muestra	60
Figura 6 Desconocimiento de normas ciudadanas.....	78
Figura 7 Características Ruleta ciudadana.....	80
Figura 8 Plantilla interactiva etapa convivencia y paz.....	87
Figura 9 Actividad karaoke de paz	88
Figura 10 Actividad responsabilidad social	88
Figura 11 Actividad historieta ciudadana	89
Figura 12 Actividad Juego de roles	94
Figura 13 Encuesta docente y estudiantes	95
Figura 14 Encuesta estudiantes en la sede educativa.....	98
Figura 14 Tabulación encuesta estudiante-educador	98
Figura 16 Tabulación encuesta hacia los estudiantes	99
Figura 17 Estudiante interactuando con la ruleta ciudadana	101
Figura 18 Estudiante interactuando con la actividad responsabilidad social.....	103

Lista de Anexos

Anexos A Formato encuesta vínculos hijo-madre	112
Anexos B Formato encuesta vínculos estudiante - educador.....	113
Anexos C Formato cuestionarios hacia los estudiantes	114
Anexos D Formato vínculos estudiantes- compañeros.....	115
Anexos E Formato Guía de Revisión Documental	116
Anexos F Formato taller pedagógico de lectura	117
Anexos G Categorías o variables del estudio y otros indicadores	120

Resumen

Título: Fortalecimiento de las competencias ciudadanas en el entorno escolar

Autor(es): Álvaro Romero Romero y Eliana Fernanda Medina Tovar

Palabras claves: competencia ciudadana, conflictos, convivencia, valores

Formar para la ciudadanía es un reto inaplazable que involucra toda la sociedad, la falta de tolerancia en la resolución de conflictos, agresividad en actividades lúdicas y la comunicación interpersonal en la escuela afectada constantemente por la ausencia de valores ciudadanos, hace necesario a través de este proyecto de investigación implementar una estrategia pedagógica que permita mejorar las relaciones interpersonales y socio-afectivas de los estudiantes, en el marco del desarrollo de competencias ciudadanas, en este sentido desde la investigación acción pedagógica se parte de un proceso diagnóstico en la I.E José Eustasio Rivera en el grado 5° de básica primaria en el cual se orientaron actividades comunicativas y de interacción a los estudiantes y docentes. Al analizar los resultados se evidenció un significativo desconocimiento de las normas de convivencia ciudadana, además la falta de planes o estrategias pedagógicas que promuevan activamente valores ciudadanos. En este sentido se diseñó e implementó el recurso educativo digital “la ruleta ciudadana”, como propuesta de intervención pedagógica, al ponerla en marcha se determinó que los objetivos propuestos se cumplieron, la propuesta de intervención logró que los niños reconocieran la importancia de valores como el respeto, la tolerancia y el amor conllevan a la construcción de pilares fundamentales para la resolución de conflictos y la sana convivencia en la escuela, familia y sociedad. Además despertó el interés colectivo en la búsqueda de analizar y aportar en procesos de participación, normas de sana convivencia entendidas como una responsabilidad moral que corresponde a todos y todas.

Abstract

Title: Strengthening citizenship competencies in the school environment

Author(s): Álvaro Romero Romero y Eliana Fernanda Medina Tovar

Key words: citizen competence, conflicts, coexistence, values

Training for citizenship is an urgent challenge that involves the entire society, the lack of tolerance in the resolution of conflicts, aggressiveness in recreational activities and interpersonal communication in the school constantly affected by the absence of citizen values, makes it necessary through this research project to implement a pedagogical strategy that allows to improve the interpersonal and socio-affective relationships of students, within the framework of the development of civic competences, in this sense, from the pedagogical action research, a diagnostic process is part of the José Eustasio Rivera IE in the 5th grade of elementary school in which communication and interaction activities were directed to students and teachers. When analyzing the results, a significant ignorance of the norms of citizen coexistence was evidenced, in addition to the lack of pedagogical plans or strategies that actively promote citizen values. In this sense, the digital educational resource "citizen roulette" is designed and implemented, as a pedagogical intervention proposal, when starting it it was determined that the proposed objectives were met, the intervention proposal achieved that the children recognized the importance of values such as Respect, tolerance and love lead to the construction of fundamental pillars for conflict resolution and healthy coexistence in school, family and society. It also aroused the collective interest in the search to analyze and contribute in participation processes norms of healthy coexistence understood as a moral responsibility that corresponds to everyone.

Introducción

Las competencias ciudadanas es uno de los principales objetivos en la formación de niños y niñas, ya que busca una educación de calidad que forme mejores seres humanos, ciudadanos que ejerzan los derechos humanos, convivan en paz, respeten lo público y tengan valores éticos, involucrando la participación activa de los educandos. Según Antanas (2001) “La ciudadanía necesita esfuerzos para construirla, no podemos confiar simplemente en que formar ciudadanos sea un subproducto de la vida colectiva, algo de eso hay, la manera en que enfrentamos conflictos, la manera en que hacemos valer nuestros derechos incluyen en la construcción de ciudadanía”.

Por otro lado, el gobierno nacional en sus políticas de calidad educativa está haciendo grandes esfuerzos por buscar alternativas que permitan resolver los conflictos de una manera pacífica, abriendo nuevos espacios para la participación ciudadana y lograr relaciones más armoniosas en las instituciones educativas. Para ello ha implementado diversas estrategias pedagógicas como las cartillas brújulas y los estándares básicos de competencias. En términos de recursos educativos digitales el Ministerio de Educación Nacional a través del programa de formación digital Pro futuro promovido por la fundación telefónica Movistar, realiza el proyecto “Educación para la Paz” que promueve la prevención de la violencia escolar, implementando competencias ciudadanas en docentes y desarrollando habilidades socioemocionales en niños y niñas de segundo a quinto de primaria.

Es importante destacar que en la actualidad las nuevas tecnologías de la información y de las comunicaciones generan espacios socio-interactivos, significativos para las interrelaciones humanas, este nuevo entorno, posibilita nuevos procesos de aprendizaje y transmisión del conocimiento, en este sentido la tecnología educativa es un modelo coherente con el desarrollo humano, es un mecanismo pensado para facilitar el acceso hacia una formación humana en todos los sectores sociales y culturales. Vecino, (2005). Plantea la tecnología educativa como “... el uso pedagógico de todos los instrumentos y equipos generados por la tecnología, como medio de comunicación, los cuales pueden ser utilizados en procesos académicos y de enseñanza, a fin de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje”.

De allí la importancia de los maestros el poder diseñar estrategias en formación ciudadana, aprovechando los recursos tecnológicos necesarios de manera reflexiva y deliberada con principios claros, integrados a los planes de mejoramiento de cada institución, teniendo claro las características de ciudadanos que deseamos participen en la construcción de nuestra sociedad, capaces de lograr transformaciones culturales aun en zonas marginadas y afectadas por la violencia.

La siguiente propuesta de investigación está orientada a fortalecer las competencias ciudadanas en el aula de clase y en los diferentes espacios que involucran el aprendizaje, apuntando al desarrollo humano que cobra forma en términos de relaciones sociales y se muestra en todas las posibilidades de manifestaciones culturales tendientes al bienestar social.

De igual manera este proceso de investigación pretende generar interés de todos los estamentos gubernamentales y académicos en la importancia de la formación ciudadana de los educandos y la integración del aprendizaje en cada una de las áreas. Formar en ciudadanía es un compromiso de todos por lo tanto deben permitirse los momentos colectivos para coordinar el trabajo y consolidar esfuerzos institucionales.

Finalmente esperamos que estas líneas proporcionen herramientas educativas para construir una sociedad crítica, democrática, participativa, equitativa y pacífica.

Capítulo 1. Planteamiento y formulación del Problema

Planteamiento

En Colombia el sector educativo, viene desarrollando con gran esfuerzo la promoción y formación en competencias ciudadanas, a través de proyectos transversales como la educación ambiental, construcción de ciudadanía, educación para la sexualidad y los estándares de competencias ciudadanas. También se están haciendo desarrollos importantes en las Pruebas SABER, al incluir un componente de evaluación en Competencias Ciudadanas.

La importancia del desarrollo de las Competencias Ciudadanas no solo se debe reconocer desde la Constitución Política Colombiana y el Ministerio de Educación Nacional, sino por supuesto desde el desempeño pedagógico, que como educadores se tiene frente a la formación de las actuales y futuras generaciones respecto al ejercicio autónomo y respetuoso de la ciudadanía, en la actualidad se observan actitudes y comportamientos que afectan la sana convivencia en el contexto escolar, los valores que son los que suelen mover la conducta y comportamiento en los diferentes contextos se han ido perdiendo por la falta de los mismos. El egoísmo, la violencia, la intolerancia, la competitividad y los prejuicios son algunas de las actitudes que influyen en las relaciones interpersonales y que afectan el buen comportamiento ciudadano.

Hoy en día vemos que la práctica docente está encaminada al desarrollo de un currículo académico, con modelos conceptuales orientados al desarrollo de las pruebas Saber

ICFES. Por lo anterior los educandos son focalizados en aspectos competitivos y de contenidos conceptuales, dejando a un lado el pensamiento humano y social. Es importante reconocer que la formación académica y humana de los educandos debe ser articulada, en donde trabajen en forma conjunta con las prácticas pedagógicas docentes.

En la institución educativa, José Eustasio Rivera sede La Esmeralda en el grado quinto de básica primaria del municipio de Pitalito se evidencia algunos casos como; la falta de tolerancia en la resolución de conflictos, agresividad en actividades lúdicas y recreativas de igual manera la comunicación interpersonal se ve afectada constantemente por la ausencia de valores ciudadanos como el respeto y la tolerancia un ejemplo claro, es cuando el estudiante toma algún objeto sin la debida autorización del compañero y este responde con palabras soeces, de igual manera en los horarios de alimentación no respetan los turnos y se empujan entre ellos. En el aula de clase no respetan la palabra de los compañeros y en ocasiones del mismo maestro; algunos estudiantes no demuestran el cuidado necesario con los implementos didácticos y mobiliario de la institución educativa, rayan los pupitres y algunas paredes, las baterías sanitarias están en malas condiciones por su uso inadecuado. Al momento de recibir la orientación correspondiente ante cualquier dificultad o problema, en su actitud presentan poco interés y hacen caso omiso a las recomendaciones del docente.

Gracias a las ventajas que nos ofrecen las tecnologías en la actualidad, existe la oportunidad de lograr una educación formativa y con calidad, la evolución comunicativa del mundo a través del uso de estas herramientas ha constituido en el ser humano una nueva perspectiva en formación humana y académica, despertando significativamente el interés y la

motivación estudiantil. En este sentido es importante resaltar la evolución globalizada en el mundo a través de las Tecnologías de la comunicación, las nuevas generaciones nacen en este entorno innovador que facilita eficazmente la interconexión entre las personas y las instituciones. De esta manera los recursos educativos digitales se convierten en una herramienta pedagógica que promueve en los estudiantes el auto- aprendizaje y a la vez su autodesarrollo, acciones que favorecen la disciplina y el crecimiento de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que articulados entre sí hacen posible que los educandos actúen de manera constructiva en el desarrollo de competencias ciudadanas.

Teniendo en cuenta lo anterior se ve la necesidad de implementar una estrategia pedagógica que permita mejorar las relaciones interpersonales y socio-afectivas de los estudiantes de grado quinto, a través del desarrollo de competencias ciudadanas, con la articulación de recursos educativos digitales, por lo anterior el problema definido en ésta investigación es ¿Cuáles son los resultados de la propuesta pedagógica implementada para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en la institución educativa, José Eustasio Rivera sede La Esmeralda a través de recursos educativos digitales en el grado quinto de básica primaria del municipio de Pitalito?.

Formulación

¿Cómo fortalecer las competencias ciudadanas en los estudiantes de grado quinto de Básica Primaria en la Institución Educativa Municipal José Eustasio Rivera sede la Esmeralda, haciendo uso de los Recursos Educativos Digitales Educaplay y Power Point.

Preguntas Orientadoras

¿Cuál es la articulación de las competencias ciudadanas en los proyectos pedagógicos de la institución educativa, José Eustasio Rivera sede La Esmeralda en el grado quinto de básica primaria del municipio de Pitalito?

¿Qué estrategias pedagógicas implementa el docente para fortalecer las competencias ciudadanas en la institución educativa, José Eustasio Rivera sede La Esmeralda en el grado quinto de básica primaria del municipio de Pitalito?

¿Qué estrategias se pueden utilizar para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en la institución educativa, José Eustasio Rivera sede La Esmeralda en el grado quinto de básica primaria del municipio de Pitalito?

Antecedentes del problema

Antecedentes Internacionales

A nivel Internacional se presentan diversas estrategias para promover el desarrollo de las competencias ciudadanas en el mundo, una propuesta interesante es la realizada por el BID (banco interamericano de desarrollo) denominado “competencias ciudadanas, la clave para crecer en sociedad”. Cuyo objetivo general es “fortalecer el desarrollo de las competencias ciudadanas en América Latina y a la vez profundizar en la investigación sobre las variables que facilitan o impiden su desarrollo a través del sistema educativo”; este proyecto se desarrolla en 38 países, incluido seis de América Latina, en él participan estudiantes, profesores y escuelas. Los resultados finales arrojaron una muestra promedio internacional donde 14 países estuvieron significativamente en un buen promedio, mientras que 18 estuvieron muy por debajo. Los seis países latinoamericanos pertenecen al último grupo.

Esto corrobora la necesidad de fortalecer el desarrollo de las competencias ciudadanas en América Latina e invita a continuar profundizando en la investigación sobre las variables que facilitan o impiden su desarrollo a través del sistema educativo.

Antecedentes Nacionales

Formar ciudadanía es fundamental para el buen desarrollo de cualquier nación, en las circunstancias actuales de Colombia constituye un gran desafío que convoca a toda la sociedad. El Ministerio de Educación Nacional definió dentro su política sectorial 2010-2014 "educación

de calidad, el camino hacia la prosperidad", las bases para la consolidación del Programa de Competencias Ciudadanas. Además de las acciones realizadas por el gobierno nacional, algunos docentes lideran proyectos encaminados a fortalecer las competencias ciudadanas. En este caso citamos el trabajo desarrollado por la Doctora Sayana Malfasi Martínez de la Universidad de Cundinamarca (2004) denominado "fortalecimiento de competencias ciudadanas a través de estrategias mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación". Cuyo objetivo general es "analizar la influencia de una estrategia mediada por las tecnologías de la información y de la comunicación, en el fortalecimiento del estándar de convivencia y paz de las competencias ciudadanas, desde la base del respeto en los estudiantes de básica primaria, Los principales hallazgos fueron las diferentes situaciones negativas de los estudiantes para lograr establecer relación con las competencias ciudadanas, al reconocer que estaban en contra del fortalecimiento de las mismas, el producto de esto fue que no se evidenció tolerancia, respeto, paz, amor, es decir actuaron totalmente en contra de las competencias ciudadanas.

Por otra parte se asume como un importante referente, el trabajo desarrollado por Amanda Restrepo Moncada y Ingrid Anzelin (2013), denominado "estrategia pedagógica dirigida a docentes, comunidad educativa y niños y niñas entre 5 y 6 años de la escuela bilingüe Step by Step, para el desarrollo de competencias ciudadanas en convivencia y paz", cuyo objetivo general es "desarrollar una estrategia de intervención pedagógica, la cual se concibe como un apoyo a los docentes de la escuela bilingüe Step by Step, para que desarrollen en los niños y niñas entre 5 y 6 años de edad, la formación ciudadana por competencias en convivencia y paz, este proyecto fue desarrollado en la universidad la Sabana de Bogotá. Los principales

hallazgos es que el tema de competencias ciudadanas es nuevo para la institución por lo cual se presentaron mayores dificultades al proponer las estrategias de trabajo.

A nivel local Se toma como referencia el trabajo desarrollado por el “Ministerio de Educación Nacional y la Secretaría de Educación del Huila,” denominado “Huila competitivo 2013- 2015” cuyo objetivo general es “Promover la participación activa y el empoderamiento crítico por parte de las comunidades educativas del Huila sobre el tema de los DDHH y caracterizar sus vivencias en los establecimientos educativos oficiales del Departamento como medio de formación en competencias ciudadanas”.

Justificación

Históricamente la realidad nacional de nuestro país viene enmarcada por la guerra, la violencia, la discriminación, la corrupción, la pobreza y la desigualdad social, aspectos que determinan en algunas ocasiones una cultura o tipos de comportamientos que atentan contra el libre desarrollo de la personalidad de los niños, esta realidad se ve reflejada en el contexto educativo en donde los niños cada vez demuestran más la pérdida de valores y actitudes que fomentan una sana convivencia.

Ante esta situación el Gobierno Nacional establece la ley 1620 del 15 de marzo del año 2013, por el cual se crea el 'Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar', esta normatividad se debe reflejar en todos los manuales de convivencia escolar de las Instituciones Educativas del país, e implementar significativamente en el contexto educativo. Este proceso requiere de un trabajo articulado con toda la comunidad educativa, lo cual hasta el momento no se ve reflejado en su totalidad, teniendo en cuenta que todavía se presentan casos de la falta de tolerancia, respeto y solidaridad entre estudiantes, docentes y comunidad en general.

Según Banz, C. (2008). La convivencia escolar debe ser de naturaleza pro-social, preocupada por la formación socio emocional y de valores de sus miembros, lo cual conlleva no sólo a elevar la calidad educativa sino también a tener profundos beneficios sobre la comunidad escolar. «Tanto el clima escolar, en particular, como la forma de convivencia escolar, en un sentido más amplio, tienen comprobados efectos sobre el rendimiento de los

alumnos, su desarrollo socio- afectivo y ético, el bienestar personal y grupal de la comunidad, y sobre la formación ciudadana.

Como maestrantes investigadores a través de las orientaciones pedagógicas de la universidad en el contexto universitario y la observación realizada en la institución educativa, José Eustasio Rivera sede La Esmeralda en el grado quinto, se logró evidenciar la importancia de promover el desarrollo de las Competencias Ciudadanas. Teniendo en cuenta que se observaron comportamientos de agresividad física y verbal entre los estudiantes, particularmente en los espacios lúdicos y deportivos, La situación más frecuente que se observa es la agresión física en donde los niños se empujan por obtener un balón, un lazo, un aro, de igual manera con los materiales didácticos asumen la misma actitud, la cual es acompañada en ocasiones con frases groseras. Por lo anterior consideramos que la Comunidad educativa (padres, docentes, directivos, etc.) deben estar atentas a este tipo de situaciones, a los cambios de comportamiento de los estudiantes, y diagnosticar pedagógicamente la situación sin presionar ni violentar a los supuestamente comprometidos, a fin de indagar si hay o no manifestaciones de violencia ocultas para tomar las medidas del caso, según se haya establecido en el reglamento correspondiente.

Fernández (2003). Expresa “Para el logro de la convivencia en la escuela, debemos aceptar que todo centro escolar tiene conflictos los cuales deben ser reconocidos y abordados, para prevenir posteriores situaciones problemáticas que puedan desencadenar acciones de agresión y violencia”.

Estos comportamientos y actitudes reflejan un ambiente de conflicto, que no

favorece positivamente en la sana convivencia de los niños en su contexto educativo. Lo cual afecta significativamente su libre desarrollo de las competencias básicas de formación personal y académica.

Teniendo en cuenta que en esta etapa escolar, los niños amplían sus procesos emocionales y cognitivos fundamentales para el desarrollo de su personalidad, consideramos que es necesario buscar alternativas estratégicas, que fomenten el respeto y las buenas relaciones interpersonales. En donde se propicie un ambiente adecuado para la formación integral de los educandos. Por lo anterior consideramos que es necesario diseñar una propuesta que permita la articulación de la práctica pedagógica con las actitudes ciudadanas de los educandos a través de la promoción e implementación de las competencias ciudadanas en el contexto escolar.

Objetivo general

Implementar los Recursos Educativos Digitales Educaplay y Power Point, como estrategia metodológica para fortalecer las competencias ciudadanas en los estudiantes de grado quinto de Básica Primaria en la Institución Educativa Municipal José Eustasio Rivera sede la Esmeralda

Objetivos específicos

Describir la articulación de las competencias ciudadanas en el Proyecto Educativo Institucional en la institución educativa José Eustasio Rivera sede la Esmeralda en el grado quinto de básica primaria.

Caracterizar las prácticas pedagógicas en la implementación de las competencias ciudadanas en la institución educativa José Eustasio Rivera sede la Esmeralda en el grado quinto de básica primaria.

-Diseñar y aplicar una propuesta pedagógica con la articulación de recursos educativos digitales que permita fortalecer las competencias ciudadanas en la institución educativa José Eustasio Rivera sede la Esmeralda en el grado quinto de básica primaria.

Supuestos y constructos

Según, Antanas Mockus, “la convivencia incorpora violencia y acuerdos como parte fundamental de sí misma, pues “es llegar a vivir juntos entre distintos sin los riesgos de la violencia y con la expectativa de aprovechar fértil mente nuestras diferencias. El reto de la convivencia es básicamente el reto de la tolerancia a la diversidad y ésta encuentra su manifestación más clara en la ausencia de violencia.

En la formación de ciudadanía la tolerancia y el respeto a la diversidad cultural, física y moral, constituyen los principios para convivir en armonía y compartir conocimientos y experiencias que en su desarrollo permiten aprender significativamente.

Para Jane Nelsen y Linn Lott, “Disciplina con amor. Estamos de acuerdo con quienes claman por “volver a lo esencial”. Sin embargo, lo esencial no está en la lectura, la escritura y la matemática, lo esencial está en el valor, la confianza y las habilidades para la vida. Estimular el desarrollo de la inteligencia emocional y las habilidades y percepciones para tener éxito en las áreas de la vida: estudio, trabajo, familia y sociedad.

En este sentido, es importante motivar constantemente a los educandos, con estrategias pedagógicas dinámicas acompañadas de cariño, que despierten el interés por compartir experiencias, saberes en un marco de amistad y respeto.

Alcances y limitaciones

Alcances

-El beneficio del proyecto de investigación inicialmente será para la institución educativa José Eustasio Rivera del municipio de Pitalito departamento del Huila.

-El proyecto comprende desde la identificación de los problemas para el diseño y construcción de herramientas pedagógicas.

-Lograr la implementación de recursos educativos digitales como estrategia pedagógica para solucionar las diversas problemáticas.

-Analizar el impacto social y académico de los educandos en su entorno escolar con la implementación del proyecto.

-Minimizar los riesgos de violencia escolar y fomentar la convivencia sana y en paz.

-Demostrar un compromiso activo hacia la transformación de un currículo flexible que permita orientar las actividades académicas en un marco de valores democráticos, humanos y ciudadanos.

-Sensibilizar a la sana convivencia y al reconocimiento de la importancia de fortalecer e implementar las competencias ciudadanas en todas las estrategias pedagógicas

que se desarrollen en el contexto escolar.

Limitaciones

-No se dispone de los tiempos y espacios para agrupar toda la población estudiantil focalizada, por el proceso de alternancia educativa orientada por el Ministerio de Educación nacional.

-El estudio y análisis será realizado sólo en 1 sede educativa.

-Probablemente no se disponga con el apoyo de psicoorientación por parte de la Institución Educativa, este servicio está destinado para los niveles de secundaria.

Capítulo 2. Marco de Referencia

El siguiente marco referencial expresa diversas circunstancias que se generan en torno al proyecto de investigación y fundamenta aspectos teóricos que enriquecen y sugieren nuevas alternativas para tratar el problema. Contribuye significativamente en fortalecer las líneas de acción y mejora para guiar la investigación a la luz del estudio de elementos conceptuales que delimitan el problema a través de los cuatro marcos que lo componen: Marco contextual, Marco normativo, Marco teórico y Marco conceptual.

Marco Contextual

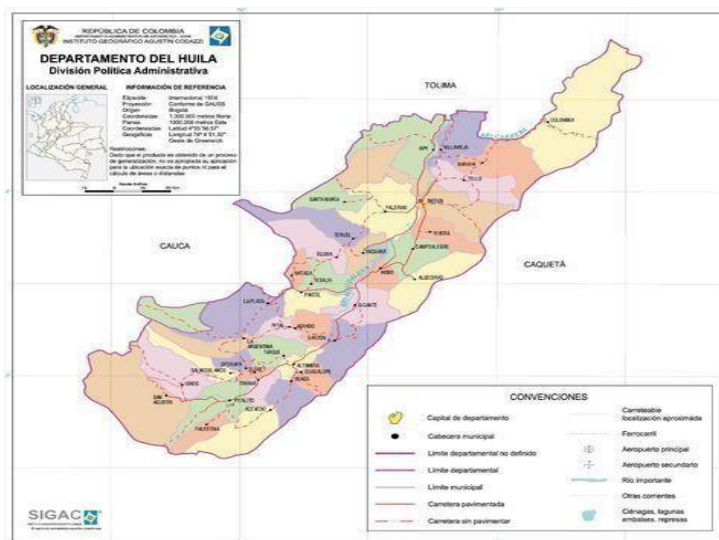
El departamento del Huila hace parte de los 32 departamentos de Colombia, está localizado al suroccidente del país en la región andina. Su capital es Neiva, considerada como una de las ciudades más importantes del sur de Colombia. Posee una población estimada de 1.140.539 habitantes; se encuentra dividido en 37 municipios, así como, numerosos caseríos y sitios poblados.

Está formado principalmente por el gran valle del río Magdalena ubicado entre las cordilleras Central y Oriental, permitiéndole contar con unas características especiales en su territorio. El río Magdalena es el eje del sistema hidrográfico del departamento del Huila, ya que es allí donde nacen numerosos ríos y quebradas satisfaciendo las necesidades de sus habitantes.

De igual forma el departamento cuenta con una de las represas más grandes del país, la represa de Betania, la cual comparte el espejo de agua con los municipios de Hobo, Yaguará, Campoalegre y el Quimbo, esta represa permite la generación de energía eléctrica, controla el caudal del Río Magdalena y brinda a los campesinos beneficios en cuanto al riego de sus tierras y a la piscicultura.

Figura 1

Departamento del Huila Colombia



Nota: En esta figura se muestra el mapa político-administrativo

La principal festividad del departamento es el tradicional San Pedro, proveniente desde la época de la colonia, conmemora el día de San Juan, San Pedro y San Pablo. En la ciudad de Neiva también se tiene en cuenta con festividad, el Festival Folclórico, Reinado Nacional del Bambuco y Muestra Internacional del Folclor, donde participan diferentes ciudades con muestras culturales acompañadas de música, bailes y comparsas.

Figura 2*Fiestas de San Juan y San Pedro*

Nota: En esta figura se muestra el festival folclórico laboyano

Pitalito es una ciudad colombiana, ubicada al Sur del Departamento del Huila, Se le conoce como "El Valle de Laboyos". Además es el segundo municipio más poblado del departamento del Huila con 125.000 habitantes aproximadamente y considerado como el mayor productor de café de Colombia, es reconocido como uno de los principales productores de café de alta calidad, el cual lo ha hecho merecedor de diferentes reconocimientos y premios entre ellos “LA TAZA DE ORO” por ser el mejor café en el país.

Figura 3*Tecnoparque Agroecológico Yamboró*



Nota: En esta figura se muestra la escuela nacional de la calidad del Café

La ciudad de Pitalito, está bañada por los ríos Guarapas, Guachicos y Magdalena, los cuales permiten obtener grandes beneficios en cuanto a la agricultura, la ganadería y la pesca. En cuanto al turismo el municipio de Pitalito cuenta con innumerables atractivos naturales como: la Laguna de Guitipan, El parque Nacional Cueva de los Guacharos. Estos lugares aportan al municipio recursos económicos ya que son visitados en su mayoría por turistas extranjeros.

El desarrollo de lo que hoy se conoce como Institución Educativa José Eustasio Rivera está ligado a la historia misma de la educación en territorio bruselense, donde empezó a funcionar en 1973 mediante Resolución No.121 como colegio cooperativo con modalidad de enseñanza media; y en 1990 mediante Resolución No. 1855 se oficializa como Colegio Departamental con los niveles de Básica y Media vocacional. Por Decreto

No. 234 del 6 de marzo de 2004, expedido por la Gobernación del Huila, el Colegio se reorganiza como Institución Educativa, entregando 24 sedes para su funcionamiento, a finales del 2005 se re- distribuyen algunas sedes pasando 7 de ellas al corregimiento de Criollo y siendo reemplazadas por 8 que antes pertenecían a la Institución Educativa de Villa Fátima.

En consecuencia, la Institución educativa está conformada por 28 Sedes, de las cuales tres funcionan en el casco urbano del corregimiento de Bruselas (La Sede principal, Central y Acacias); y las restantes 24 en el área rural:

Alto Cabuyal, Bombonal, Campobello, Cabeceras, Cabuyal Del Cedro, Cerritos, El Carmen, El Mesón, El Porvenir, Guandinosa, Hacienda, Holanda, Kennedy, La Esmeralda, La Esperanza, La Palma, Lomitas, Miraflores, Normandía, Palmito, Pensil, Primavera, Puerto Lleras y Santa Fe, además, del servicio prestado en sus 27 sedes, la Institución ofrece la Posibilidad de desarrollar programas de educación para adultos en jornadas sabatina y nocturna.

En su Misión la Institución Educativa Jose Eustasio Rivera expresa ser un establecimiento educativo de carácter oficial que ofrece los niveles de preescolar, básica, media, educación para adultos, a través de procesos curriculares que permitan la formación de personas competentes en el campo laboral tanto en los principios de calidad Y excelencia, como en busca de su proyecto de vida y el de su comunidad y sociedad.

La Institución Educativa Municipal José Eustasio Rivera, será en 10 años un centro líder de apoyo comunitario, con una educación de vanguardia que posibilite el desarrollo social, la formación competente de manera integral, intercambiando constantemente información con el sector productivo que le permita liderar procesos a nivel social contribuyendo con esto al desarrollo regional, departamental y nacional.

Enfoque y Modelo Pedagógico

El enfoque metodológico propuesto para desarrollar como parte del quehacer pedagógico de la Institución Educativa Municipal José Eustasio Rivera sede La Esmeralda se fundamenta en los postulados que sobre el Modelo Didáctico Operativo expone FÉLIX BUSTOS COBOS, en su libro Modelo Didáctico Operativo y el PEI, los principios del Aprendizaje Generativo, propuesto por ROGER OSBORNE Y PETER FREYBERG, los principios Metodológicos presentados por WILLIAM MANTILLA en su libro La Ciencia y el Científico y los planteamientos Constructivistas de HUMBERTO SANDOVAL BARRERA en su libro La Muerte del Centauro y Geografía Humana; documentos en los cuales se hacen planteamientos de una propuesta constructivista sobre la enseñanza y el aprendizaje; teniendo en cuenta elementos importantes de la psicología planteados por JEAN PIAGET, DAVID AUSUBEL y otros, así como los elementos epistemológicos de KUHN, LAKATOS, NOVAK, DRIVER y otros investigadores de la propuesta constructivista, así como la parte normativa que incluye el análisis de las competencias, estándares y lineamientos curriculares emanados del MEN y apoyadas en un enfoque

metodológico netamente constructivista.

Se parte en primer lugar de un hecho claramente sustentado a través de los postulados de NOVAK y DRIVER en el sentido de que los Estudiantes traen de su realidad un preconcepto, o un esquema alternativo, en ningún momento científico, el cual se ha estructurado mediante la experimentación del mundo de la vida, elaborado a través de su historia, pero que es válido para su estructura mental de explicaciones sobre la realidad circundante. Por esta razón, los temas que se trabajan en las áreas se presentan como problemas partiendo de lo que los estudiantes conozcan y tratando de encontrar relaciones con sus intereses. Esta etapa conduce a situaciones que permiten que el estudiante comience a buscar soluciones a partir de experiencias.

En síntesis, la propuesta didáctica para la Sede Educativa La Esmeralda, se enmarca dentro de los elementos metodológicos del modelo constructivista en su enfoque de aprendizaje generativo y consta de cuatro etapas para el desarrollo de los contenidos propuestos en el plan de estudios, la cual se abordará por unidades temáticas. Así la propuesta didáctica en resumen se da en un proceso de cuatro etapas que son:

I etapa: Formulación de Problemas y Desarrollo de

Vivencias II etapa: Documentación.

III etapa:
Ampliación.

IV etapa:
Aplicación.

Marco Normativo

Contexto Internacional

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial N° 5.908 Extraordinario de fecha 19 de febrero de 2009 incorpora la implementación del proyecto “FORMACIÓN CIUDADANA Y RESCATE DE VALORES” reglamentado por la Ley Orgánica de Educación, Gaceta Oficial N° 5.929 de fecha 15 de Agosto de 2009.

Este Proyecto nació en octubre de 2004, con el fin de responder al mandato de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV)¹, la cual establece la promoción de un conjunto de actividades pedagógicas dirigidas al conocimiento y estudio de la Constitución, el fomento del amor a la patria, las virtudes cívicas y democráticas, los valores trascendentales de la República y la observancia y respeto de los derechos humanos, como un proceso creador de la ciudadanía, tal como lo establece el artículo 274 de la C RBV

La iniciativa fue totalmente respaldada, y se inició el citado proyecto atendiendo cuatro importantes áreas: la escuela, la familia, la comunidad y los funcionarios públicos. Para ello, se firmó un convenio de cooperación en febrero de 2006, con el Ministerio del Poder Popular para la Educación, a fin de desarrollarlo en las instituciones y centros educativos de todo el país, con el apoyo de maestros y profesores jubilados, en un principio.

El objetivo general del Proyecto es contribuir a la formación ciudadana, mediante estrategias que permitan la incorporación permanente de virtudes cívicas y valores democráticos para una efectiva participación social. Entre los objetivos específicos del Proyecto de Formación Cívica y Rescate de Valores se encuentran: Contribuir en la formación ciudadana y el rescate de valores, mediante estrategias que permitan la incorporación permanente de virtudes cívicas y democráticas para una efectiva participación social.

- Promover en los venezolanos el interés por los principios y valores esenciales para la convivencia en democracia; sus derechos, garantías y deberes ciudadanos.

- Propiciar la formación cívica y ciudadana en el ámbito familiar, escolar y comunitario dentro del marco de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.

Para la aplicación del ahora Programa de Formación Ciudadana, las instituciones y/o centros educativos del país cuentan, como ya se mencionó, con la Valija Didáctica. A tal efecto, hubo que realizar modificaciones a dicha Valija que antes se caracterizó por un enfoque conductista y ahora tiene un enfoque social-humanista, centrado en los procesos en los cuales está inmerso el país, donde la gente se hace más presente en la toma de decisiones y en la participación ciudadana.

Contexto Nacional

El Ministerio de Educación Nacional el 15 de marzo del año 2013, establece la Ley 1620, por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar. El objeto de esta ley es contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación -Ley 115 de 1994- mediante la creación del sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, de los niveles educativos de preescolar, básica y media.

En este marco normativo de la presente Ley, el Ministerio de Educación Nacional desarrolla una serie de acciones para las entidades y actores que hacen parte del sector educativo, reguladas a través de artículos, en este sentido en el Artículo 2, se define las Competencias Ciudadanas como el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en una sociedad democrática.

A continuación se relacionan otros conceptos y disposiciones legales que establece la ley 1620 del 15 de marzo de 2013 y su decreto reglamentario 1965 del 11 de septiembre

de 2013.

Artículo 2

Acoso escolar o bullying: Conducta negativa, intencional metódica y sistemática de agresión, intimidación, humillación, ridiculización, difamación, coacción, aislamiento deliberado, amenaza o incitación a la violencia o cualquier forma de maltrato psicológico, verbal, físico o por medios electrónicos contra un niño, niña o adolescente, por parte de un estudiante o varios de sus pares con quienes mantiene una relación de poder asimétrica, que se presenta de forma reiterada o a lo largo de un tiempo determinado. También puede ocurrir por parte de docentes contra estudiantes, o por parte de estudiantes contra docentes. Ante la indiferencia o complicidad de su entorno. El acoso escolar tiene consecuencias sobre la salud, el bienestar emocional y el rendimiento escolar de los estudiantes y sobre el ambiente de aprendizaje y el clima escolar del establecimiento educativo.

Artículo 3

Creación. Créase el sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, cuyos objetivos serán cumplidos a través de la promoción, orientación y coordinación de estrategias, programas y actividades, en el marco de la corresponsabilidad de los individuos, las instituciones educativas, la familia, la sociedad y el Estado.

Artículo 14

El sector educativo en el sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar. El sector educativo como parte del Sistema Nacional está conformado por: el Ministerio de Educación Nacional, las secretarías de educación de las entidades territoriales certificadas en educación y los establecimientos que prestan el servicio educativo de acuerdo con la Ley 115 de 1994.

Decreto 1965 artículo 1.

Objeto. El presente Decreto reglamenta el funcionamiento del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar; sus herramientas; los lineamientos generales bajo los cuales se deben ajustar los manuales de convivencia de los establecimientos educativos, de acuerdo con lo ordenado en la Ley 1620 de 2013 y otros aspectos relacionados con incentivos y la participación de las entidades del orden nacional y territorial, establecimientos educativos, la familia y la sociedad dentro del Sistema Nacional de Convivencia Escolar.

Guía n° 49 guías pedagógicas para la convivencia escolar.

Con el interés de cumplir con las responsabilidades que en el artículo 15 de la Ley 1620 de 2013 (Ley de Convivencia Escolar) se le confieren al Ministerio de Educación Nacional, nos planteamos la tarea de construir una serie de materiales educativos dirigidos a apoyar a los establecimientos educativos (EE) en el significativo reto de revisar, en el marco del ejercicio de los DDHH y las competencias ciudadanas, las estrategias y herramientas pedagógicas que contribuyan al mejoramiento de la convivencia escolar y al ejercicio de los DDHH y DHR.

Esta Guía brinda herramientas pedagógicas a los EE de todo el país y su comunidad educativa para facilitar el proceso de ajuste de los manuales de convivencia de manera participativa, la puesta en marcha de la ruta de promoción, prevención, atención y seguimiento para la convivencia escolar, la definición del papel que juegan las familias, el equipo docente y el grupo de estudiantes en estos procesos y finalmente, la preponderancia que tiene para el proyecto de vida de las y los estudiantes, la vivencia y el ejercicio de los DHR.

Guía n° 6 estándares básicos de competencias ciudadanas “formar para la ciudadanía ¡sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer”.

En su presentación y estructura de los estándares de competencias ciudadanas establece 3 grandes grupos; Convivencia y paz , Participación y responsabilidad

democrática y Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. Cada grupo representa una dimensión fundamental para el ejercicio de la ciudadanía y contribuye a la promoción, el respeto y la defensa de los derechos humanos, presentes en nuestra Constitución.

El MEN presenta los Lineamientos de formación de educadores para la ciudadanía, dirigidos a las instituciones que forman a los educadores, en los que se muestran las posibilidades con que cuentan para incluir en su apuesta pedagógica, didáctica o de gestión, la formación para el ejercicio de la ciudadanía, considerando los retos particulares de los contextos en que se forman y se desarrollan profesionalmente los educadores del país.

El documento ofrece una base conceptual y se hace una propuesta de trayectorias de formación dirigidas a las instituciones encargadas de la enseñanza inicial, en servicio y avanzada de educadores del país, de modo que puedan construir o enriquecer sus apuestas de formación para la ciudadanía a partir de los nuevos retos que se imponen.

Los análisis iniciales del contexto colombiano mostraron la importancia de propiciar espacios democráticos de aprendizaje y las posibilidades de enriquecer los currículos escolares con apuestas pedagógicas desde la formación para la ciudadanía. Sin embargo, como resultado de estudios realizados tanto por la Oficina Internacional de Educación (OIE) como por el Sistema Regional de Evaluación y Desarrollo de Competencias Ciudadanas (SREDECC), se considera fundamental que los educadores trasciendan la conceptualización de la ciudadanía y promuevan espacios pedagógicos hacia la práctica y el ejercicio de las competencias ciudadanas.

Marco Teórico

A nivel Internacional se presentan diversas estrategias para promover el desarrollo de las competencias ciudadanas en el mundo, una propuesta interesante es la realizada por el BID (banco interamericano de desarrollo) denominado “competencias ciudadanas, la clave para crecer en sociedad”. Cuyo objetivo general es “fortalecer el desarrollo de las competencias ciudadanas en América Latina y a la vez profundizar en la investigación sobre las variables que facilitan o impiden su desarrollo a través del sistema educativo”; este proyecto se desarrolla en 38 países, incluido seis de América Latina, en él participan estudiantes, profesores y escuelas.

Los resultados finales arrojaron una muestra promedio internacional donde 14 países estuvieron significativamente en un buen promedio, mientras que 18 estuvieron muy por debajo. Los seis países latinoamericanos pertenecen al último grupo.

Esto corrobora la necesidad de fortalecer el desarrollo de las competencias ciudadanas en América Latina e invita a continuar profundizando en la investigación sobre las variables que facilitan o impiden su desarrollo a través del sistema educativo.

Como segundo referente, se presenta el estado del arte y el primer proyecto investigado de México (pérez, 2011) el cual se trata de: “Métodos Alternos de Solución de Conflictos: Justicia Alternativa y Restaurativa para una Cultura de

Paz” del autor José Benito Pérez Saucedo aspirante a doctorado en la Universidad Autónoma de Nuevo León México.

Donde busca identificar y establecer los presupuestos mínimos básicos necesarios para la correcta implementación de los métodos alternativos de solución de conflictos en México. Como resultado y conclusión se determinó la elaboración de modelos y estrategias metodológicas que permitan lograr una justicia alternativa para una cultura de paz en México.

Además de las acciones realizadas por el gobierno nacional, a nivel nacional algunos docentes lideran proyectos encaminados a fortalecer las competencias ciudadanas. En este caso citamos el trabajo desarrollado por la Doctora Sayana Malfasi Martínez de la Universidad de Cundinamarca (2016) denominado “fortalecimiento de competencias ciudadanas a través de estrategias mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación”. Cuyo objetivo general es “analizar la influencia de una estrategia mediada por las tecnologías de la información y de la comunicación, en el fortalecimiento del estándar de convivencia y paz de las competencias ciudadanas, desde la base del respeto en los estudiantes de básica primaria, Los principales hallazgos fueron las diferentes situaciones negativas de los estudiantes para lograr establecer relación con las competencias ciudadanas, al reconocer que estaban en contra del fortalecimiento de las mismas, el producto de esto fue que no se evidencio tolerancia, respeto, paz, amor, es decir actuaron totalmente en contra de las competencias ciudadanas.

Por otra parte se asume como un importante referente, el trabajo desarrollado por Amanda Restrepo Moncada y Ingrid Anzelin (2013), denominado “estrategia pedagógica dirigida a docentes, comunidad educativa y niños y niñas entre 5 y 6 años de la escuela bilingüe Step by Step, para el desarrollo de competencias ciudadanas en convivencia y paz”, cuyo objetivo general es “desarrollar una estrategia de intervención pedagógica, la cual se concibe como un apoyo a los docentes de la escuela bilingüe Step by Step, para que desarrollen en los niños y niñas entre 5 y 6 años de edad, la formación ciudadana por competencias en convivencia y paz, este proyecto fue desarrollado en la universidad la Sabana de Bogotá. Los principales hallazgos es que el tema de competencias ciudadanas es nuevo para la institución por lo cual se presentaron mayores dificultades al proponer las estrategias de trabajo.

A nivel local Se toma como referencia el trabajo desarrollado por el “Ministerio de Educación Nacional y la Secretaría de Educación del Huila,” denominado “Huila competitivo 2013- 2015” cuyo objetivo general es “Promover la participación activa y el empoderamiento crítico por parte de las comunidades educativas del Huila sobre el tema de los DDHH y caracterizar sus vivencias en los establecimientos educativos oficiales del Departamento como medio de formación en competencias ciudadanas”.

Como segundo referente se encuentra el proyecto de investigación “Estrategia pedagógica para la enseñanza de las competencias ciudadanas en la Institución Educativa Nacional de Pitalito Huila”, elaborado por el docente Marcos Adrián Gasca Chaux en el año 2018.

Marco Conceptual

Competencias Ciudadanas

Desde el año 2008 el Ministerio de Educación Nacional ha promovido la formación por competencias, entendiéndose como un proceso educativo de desarrollo continuo y articulado de competencias a lo largo de toda la vida y en todos los niveles de formación.

Las competencias ciudadanas son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática. (...) Se trata de ofrecer a los niños y niñas las herramientas necesarias para relacionarse con otros de una manera cada vez más comprensiva y justa para que sean capaces de resolver problemas cotidianos. (MEN, 2013)p. 2-8.

(Chaux, 2004), refiere que es de vital importancia formar a todos los miembros de una ciudadanía bajo normas que les ayuden a vivir de una manera armoniosa y equilibrada. Resalta que en nuestro país se necesita aún más la formación bajo la Competencias Ciudadanas, puesto que la violencia que nos ha atacado desde hace más de cincuenta años, junto con la corrupción y demás inequidades sociales que desangran nuestro país día a día hayan deteriorado con el tiempo las buenas relaciones sociales y de convivencia.

El concepto de competencia en el campo educativo se fundamenta en la idea del saber hacer, es decir que los estudiantes asuman los nuevos conocimientos de forma tal que les permita resolver de la mejor manera los problemas de la vida cotidiana. El concepto de competencias implica cuatro aspectos: esquemas de pensamiento (saberes complejos que guían la acción), saberes (qué), saberes procedimentales (cómo) y actitudes. (Guerra, Rodríguez y Ruiz, 2007).

Grupos de competencias ciudadanas

En la Guía N° 6 del Ministerio de Educación Nacional presenta claramente los grupos de competencias ciudadanas.

1. Convivencia y paz
2. Participación y responsabilidad democrática
3. Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

La convivencia y la paz

Se basan en la consideración de los demás y, especialmente, en la consideración de cada persona como ser humano, en el sentido de avanzar en la consolidación de la paz y la convivencia, promoviendo el respeto, el cuidado de la identidad, la pluralidad y las diferencias.

Desde la convivencia y paz se aporta para que la sociedad del futuro sea diferente a la de hoy, que los jóvenes sean realmente buenos ciudadanos sin importar la profesión que elijan. Esta competencia ciudadana se trabaja desde todas las áreas del conocimiento de manera transversal en todos los grados.

Aquí los estudiantes aprenden la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana, como el buen trato, el respeto por sí mismo y por los demás, estos valores se deben practicar en los diferentes contextos, no solo en el ámbito escolar.

La participación y la responsabilidad democrática

El reconocimiento de la igual dignidad de todas las personas es el fundamento de nuestra república y lo que nos permite trabajar en la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista, diversa e intercultural, y fundada en la solidaridad de las personas que la integran, tal y como lo propone la constitución política de Colombia.

Parte de la respuesta es que la constitución es un fin y es, a la vez, un medio para llegar a ese fin. Se necesita la participación permanente de todas las personas, y no solo de los llamados líderes, para que nuestra democracia se fortalezca y supere sus constantes amenazas, se profundice y abarque todas las instancias posibles de nuestras vidas y así cada vez más personas puedan ejercer plenamente sus derechos y cumplir con las responsabilidades que ello implica.

La pluralidad, identidad y la valoración de las diferencias

Parten del reconocimiento y el disfrute de la enorme diversidad humana y tienen, a la vez como límite, los derechos de los demás. En este sentido el respeto a los derechos humanos es el principal referente para reconocer las diferencias basadas en género, raza, etnia, orientación sexual u otra condición, Estos derechos se encuentran establecidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, los Pactos Internacionales, la Convención Internacional de los Derechos del Niño y otros tratados y declaraciones internacionales; todas éstas constituyen herramientas poderosas que deben ser puestas en marcha para eliminar todo tipo de discriminación. Según la constitución de 1991 declara que nuestra nación es pluriétnica y multicultural. Ya que se reconoce y valora positivamente la diversidad cultural presente en nuestro medio. Sin embargo encontramos que la diversidad es frecuentemente rechazada. Es común que se excluya o discrimine a personas o grupos por su religión, grupo étnico, género, orientación sexual o por sus limitaciones físicas o mentales.

Tipos de competencias ciudadanas

(MEN, 2013), refiere que las Competencias presentan una estructura a la cual se le denomina conocimientos específicos, los cuales presentan una división de la siguiente forma:

Conocimientos específicos los cuales nos hablan de la información básica que se debe conocer.

Competencias cognitivas donde se determina la capacidad para realizar procesos mentales referentes al ejercicio urbano.

Competencias emocionales (pertenece a uno de los temas más referidos a nivel estudiantil en general), donde se aprende a conocer y manejar las emociones propias y de los demás.

Competencias comunicativas las que permiten que se establezca un diálogo constructivo con las personas, escuchando y comprendiendo.

Competencias Integradoras las cuales permiten que cada uno de los participantes logre articular todas las competencias anteriores. Con todas y cada una de estas características el estudiante y la demás comunidad educativa debe estar inmersa en un proceso de aprendizaje, reflexión y corrección

Competencia emocional

Para Saarni (2000) “la competencia emocional es la demostración de autoeficacia en expresar emociones en las transacciones sociales. Autoeficacia significa que el individuo cree que tiene la capacidad y las habilidades para lograr objetivos deseados. Para que haya autoeficacia se requiere conocimiento de las propias emociones y capacidad para regularlas hacia los resultados deseados. Los resultados deseados están en función de los principios morales que uno tiene”.

La Competencia Emocional son las habilidades necesarias para la identificación y respuesta constructiva ante las emociones propias y las de los demás. Por ejemplo, la capacidad para reconocer los propios sentimientos y tener empatía, es decir, sentir lo que otros sienten, por ejemplo su dolor o su rabia. A través de esta competencia, los seres humanos tienen la capacidad de reaccionar a sus emociones personales y a los experimentados por otras personas.

Competencia comunicativa

Son aquellas habilidades necesarias para establecer un diálogo constructivo con las otras personas. Por ejemplo, la capacidad para escuchar atentamente los argumentos ajenos y para comprenderlos, a pesar de no compartirlos. O la capacidad para poder expresar asertivamente, es decir, con claridad, firmeza y sin agresión, los propios puntos de vista.

Según VIGOSTKY (1972) “El lenguaje es un hecho social que contribuye en el marco de la comunicación como un instrumento que sirve para comunicar emociones, sentimientos, ideas, necesidades; donde estas se interiorizan y producen pensamientos individuales en los niños y niñas... permitiendo así obtener mejores resultados dentro de las relaciones sociales que se van forjando dentro de un determinado contexto”.

Competencia cognitiva

Es la capacidad de ampliar conocimientos, adquirir responsabilidades y actuar en consecuencia. También se relacionan con el manipular, actuar y experimentar con

diferentes materiales, herramientas y procesos, que permitan ampliar conocimientos naturales, culturales, del lenguaje y creación. Todos los contenidos de aprendizaje están relacionados con la vida, tomando importancia en el presente y futuro.

Competencia integradora

Articula, en la acción misma, todas las demás. Por ejemplo la capacidad para manejar conflictos pacíficos y constructivamente que es una competencia integradora, requiere de ciertos conocimientos sobre las dinámicas de los conflictos de algunas capacidades cognitivas como la habilidad para generar ideas y opciones creativas ante una situación de conflicto, de competencias emocionales como la autorregulación de la rabia, y de ciertas competencias comunicativas como la capacidad de transmitir asertivamente los propios intereses.

Los valores

Los seres humanos por medio de los valores, buscamos siempre llegar a ser personas íntegras. Los valores son inculcados en primer lugar en la familia; son los padres quienes ofrecen las primeras relaciones afectivas. Es allí donde se empieza la vida personal, las actitudes para la convivencia y la realización en todos los aspectos de la vida.

El amor

El amor es un sentimiento surgido de la relación con el mundo, que genera en nuestro

ser una descarga de la cual no podemos decir cuánto durará. Cada persona es, por lo tanto, responsable de armonizar su estado emocional, en este caso el amor, reconociendo y comprendiendo lo que siente y dándole un trato inteligente a este sentimiento llevándolo a la categoría de valor.

Según el autor Erich Fromm en el artículo “los objetos amorosos” hace una descripción de diferentes tipos de amor que pueden identificar a un ser humano, la descripción que hacen no es una descripción que hable del amor hacia diferentes cosas o seres sino que habla que el amor es uno solo, pero se manifiesta en diferentes aspectos, situaciones determinadas, habla de un amor fraternal y materno.

La tolerancia

Es un valor clave en el desarrollo de la convivencia tanto en el contexto educativo como para las sociedades en su conjunto. Hoy en día nos encontramos ante una situación social en la que quizás sea la falta de tolerancia en distintas situaciones la que propicia que se hable de ella en diversos contextos. En ese sentido, en distintas sociedades se está asistiendo a experiencias en las que se agrede a personas de otra raza y culturas, a personas de distinto nivel social, a personas que piensan diferente. En la medida que las sociedades son más plurales, más diferentes se están produciendo agresiones que se manifiestan de diferentes formas.

El respeto

Para Piaget (1932) “El respeto es importante en la enseñanza, el respeto al deber solo se puede conseguir cuando los adultos familiares y maestros, principalmente, son capaces de obligar a cumplir normas y exigirlas”

Es un valor que permite que las personas puedan reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades de los otros y sus derechos. Es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad. El respeto permite que la sociedad viva en paz, fortalece una sana convivencia, teniendo en cuenta normas establecidas.

Proyectos pedagógicos

Son estrategias de aprendizaje educativas que se estructuran teniendo en cuenta la planeación, ejecución, evaluación y plan de mejora con su fundamentación, profundización y profesionalización.

El proyecto pedagógico es una actividad que debe ser incluida en el plan de estudio de manera planificada orientada al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del educando. De igual manera cumple la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas, así como de la experiencia acumulada.

Estrategias

Según Koontz (1998) las estrategias son programas generales de acción que llevan consigo compromisos de énfasis y recursos para poner en práctica una misión básica. Son patrones de objetivos, los cuales se han concebido e iniciado de tal manera, con el propósito de darle a la organización una dirección unificada.

En el ámbito educativo las estrategias dinamizan significativamente la enseñanza y el aprendizaje, estas acciones reflejan mayor claridad en el cumplimiento de los objetivos propuestos por el docente. Para la formación ciudadana de los educandos, las estrategias son el mejor canal de motivación e integración de los niños.

Caracterización

La caracterización es un tipo de descripción cualitativa que puede recurrir a datos o a lo cuantitativo con el fin de profundizar el conocimiento sobre algo. Para cualificar ese algo previamente se deben identificar y organizar los datos; y a partir de ellos, describir (caracterizar) de una forma estructurada; y posteriormente, establecer su significado (sistematizar de forma crítica) Bonilla, H y Jaramillo, (2009).

En el proceso de investigación de las competencias ciudadanas, la caracterización permite identificar las acciones que realizan los actores educativos y el impacto generado en la misma comunidad. Esto conlleva a obtener una información oportuna y veraz sobre

nuestra propuesta de investigación.

Educaplay

Educaplay es una plataforma que lo único que necesita, es tener instalado en el computador un navegador actualizado como Google Chrome, Internet Explorer. Educaplay, al igual que la página web Ceip Loreto, se ejecuta siempre en el navegador y no necesita ningún requisito adicional. (Huelva, comunicación personal, Julio 21,2017).

Educaplay tiene licencia gratuita no comercial, Según Villegas(2011) en su artículo Educaplay – Herramienta On-Line Para Actividad y Evaluación, “Educaplay (<http://www.educaplay.com/>), es un portal en Internet, que nos permite generar sencillas actividades y evaluaciones (depende más que nada de cómo se formulen y configuren las opciones para ser usadas como una u otra) on-line, tiene el plus de que se pueden integrar a otras herramientas en línea a través del código HTML (un blog o web por ejemplo) y que pueden ser exportadas para usarse sin conexión a Internet, directamente desde un navegador o a través de algún sistema que permita el uso de paquetes SCORM, como por ejemplo una plataforma e-learning como Moodle. El portal es muy fácil de utilizar, está en español además de inglés y francés.

Power point

La herramienta de PowerPoint, es un ejemplo de programa con el que se elaboran presentaciones digitales, pertenece a Microsoft office, ésta viene dentro de su configuración. En relación a su historia, se dice que su creador fue Bob Gaskin en 1987, quien la diseñó para Apple Macintosh, ese mismo año fue vendida a Microsoft que lanzó la herramienta en 1990 para Windows. Ésta herramienta ha tenido diferentes versiones de acuerdo a los diferentes lanzamientos de office que ha realizado la empresa. (Wikipedia, 2007)

Para Desnoyers, L. (2009) El Power Point es para la educación la herramienta más revolucionaria, junto con las pizarras inteligentes. Siempre será una herramienta, no un fin. Siempre estará en la habilidad del usuario darle el mejor uso posible a esa herramienta para que su logre su fin de transmitir un mensaje.

El software PowerPoint permite el desarrollo de presentaciones audiovisuales, a través del uso de múltiples herramientas, mediante las cuales es posible modificar prácticamente todos los componentes de una presentación, incluyendo animaciones, imágenes, videos, transiciones y sonidos.

Capítulo 3. Metodología

El proceso metodológico establece desde su estructura y comunicación los hilos conductores entre el marco de referencia y el trabajo investigativo en el contexto, configura mecanismos de acción integradores que señalan el camino para abordar un proceso confiable, veraz y efectivo que permita llegar con éxito a la solución del problema educativo.

Tipo de Investigación

Esta investigación se sustenta en el enfoque mixto, en su aspecto cualitativo y cuantitativo, ya que tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno con focalización de la información en procesos interpretativos, contextualizados de forma natural, holística, flexible y experiencias únicas con el entorno para dar respuesta a la pregunta de investigación, ¿Cómo fortalecer las competencias ciudadanas en los estudiantes de grado quinto de Básica Primaria en la Institución Educativa Municipal José Eustasio Rivera sede la Esmeralda, haciendo uso de los Recursos Educativos Digitales Educaplay y Power Point?. Y a su vez la recolección de datos utilizando uno o más instrumentos de medición. Se escribe bajo el paradigma hermenéutico interpretativo ya que este nos permite analizar las diferentes situaciones que se presentan en el contexto escolar desde su realidad y cotidianidades. Este proceso se desarrolla de forma continua a través de la observación, la reflexión de las diferentes situaciones presentadas en la escuela y la expresión de los niños en sus diferentes contextos.

Ambos enfoques (cualitativo y cuantitativo) emplean procesos cuidadosos, metódicos y empíricos en su esfuerzo para generar conocimiento, por lo que la definición previa de investigación se aplica a los dos por igual, y utilizan, en términos generales, cinco fases similares y relacionadas entre sí (Grinnell, 1997):

1. Llevan a cabo la observación y evaluación de fenómenos.
2. Establecen suposiciones o ideas como consecuencia de la observación y evaluación realizadas.
3. Demuestran el grado en que las suposiciones o ideas tienen fundamento.
4. Revisan tales suposiciones o ideas sobre la base de las pruebas o del análisis.
5. Proponen nuevas observaciones y evaluaciones para esclarecer, modificar y fundamentar las suposiciones e ideas; o incluso para generar otras.

Modelo de investigación

El tipo de investigación es investigación – acción pedagógica, ya que permite a través de nuestra propuesta de intervención, transformar los resultados obtenidos del proceso de investigación. De la misma manera se establece un contacto directo con la comunidad educativa para establecer las principales necesidades y plantear una propuesta de intervención que permita transformar significativamente los procesos de enseñanza - aprendizaje a través de expresiones afectivas y ciudadanas.

Este modelo de Investigación Acción Pedagógica, se ajusta con los objetivos y

propósitos del proyecto, en procura de dar respuesta a la problemática existente en un marco de interrogantes que a luz de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la práctica pedagógica se describen características de investigación acordes a la articulación de las competencias ciudadanas en los proyectos pedagógicos institucionales, al igual que la caracterización de la práctica educativa en la implementación de las competencias ciudadanas y el diseño de una propuesta pedagógica con la articulación de recursos educativos digitales que permita fortalecer este tipo de competencias.

Fases del Modelo de Investigación

Los maestrantes investigadores en este proyecto implementamos como ruta investigativa las 7 fases del modelo de investigación acción pedagógica como lo expresan Ramírez, González y Vera (2019), los cuales se relacionan a continuación en la siguiente figura.

Figura 4

Fases modelo de investigación acción pedagógica



En referencia al modelo de investigación acción, Latorre (2003), indica que en relación con la educación, se concibe como una indagación práctica realizada por el profesorado de forma colaborativa, que tiene la finalidad de mejorar su práctica educativa a través de ciclos de acción y reflexión, en la que sugiere avanzar hacia una educación innovadora fuera de los límites tradicionales y ser considerada un punto de partida como eje de formación, como objeto de reflexión y de construcción y, como objeto de transformación.

Población y Muestra

En el suroccidente colombiano se encuentra ubicado el Departamento del Huila, que cuenta con 37 municipios, siendo Pitalito el segundo en cuanto a población y desarrollo. Este Municipio está ubicado al sur-occidente del departamento y cuenta con 4 comunas y 8 corregimientos, de los cuales Bruselas es el más grande y de mayor desarrollo, tanto que es el único que posee 2 instituciones Educativas, siendo la más representativa por su cobertura, la denominada José Eustasio Rivera.

La Institución Educativa Municipal José Eustasio Rivera hace parte del corregimiento de Bruselas según lo expresa el cronista García D, esta zona forma parte de una región de particular fisonomía enmarcada entre el río Guachicos y la quebrada el Cedro como ejes hidrográficos, con una topografía plana en los territorios que corresponden al Valle de Laboyos y de extensos planos inclinados que alcanzan alturas hasta de 2000 metros sobre el nivel del mar, predominando un clima medio.

La población es en su mayoría de extracción campesina o que de alguna manera tienen relación con el campo, circunstancia que hace de sus pobladores gentes sencillas, cordiales, con sentido de pertenencia comunitaria y deseosa de progreso, como lo manifiesta el autor citado.

La economía del Corregimiento de Bruselas está basada en la agricultura, siendo representativo en cultivo del Café en un 80%, con un reconocido nivel de calidad tanto a nivel nacional como internacional. Forma parte igualmente de la economía bruselense la producción de frutas y verduras, así como la ganadería y el comercio.

El grado 5, de la institución educativa municipal Jose Eustasio Rivera sede la esmeralda se encuentra integrado por 14 niñas y 16 niños en edades desde los 9 años hasta los 13 años. La mayoría de los educandos viven en zona rural, sus familias se dedican a las labores de producción agrícola. El 20% de estos niños provienen de departamentos del Putumayo y Caquetá en condiciones de desplazamiento forzado.

Figura 5

Población y Muestra



En este grado escolar se evidencia algunos casos como; la falta de tolerancia en la resolución de conflictos, agresividad en actividades lúdicas y recreativas de igual manera la comunicación interpersonal se ve afectada constantemente por la ausencia de valores ciudadanos como el respeto y la tolerancia un ejemplo claro, es cuando el estudiante toma algún objeto sin la debida autorización del compañero y este responde con palabras soeces, de igual manera en los horarios de alimentación no respetan los turnos y se empujan entre ellos. Según Antanas Mockus “La ciudadanía es un mínimo de humanidad compartida. Cuando decimos que alguien es ciudadano, pensamos en aquel que respeta unos mínimos, que genera una confianza básica. Ser ciudadano es respetar los derechos de los demás”.

“La comunicación familiar se comprende como el proceso simbólico transaccional de generar al interior del sistema familiar, significados a eventos, cosas y situaciones del diario vivir; es un proceso de influencia mutua y evolutiva que incluye mensajes verbales y no verbales, percepciones, sentimientos y cogniciones de los integrantes del grupo familiar. La interacción ocurre en un contexto cultural, ambiental e histórico y tiene como resultado crear y compartir significados” Gallego, (2006,).

Teniendo en cuenta lo anterior se ve la necesidad de implementar una estrategia pedagógica mediada con algunas herramientas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación que permita mejorar las relaciones interpersonales y socio-afectivas de los educandos en su contexto educativo y los padres de familia con sus hijos, en diversos entornos formativos a través del desarrollo de competencias ciudadanas.

Categorías de Estudio

Las categorías representan conceptos que se usan en el proceso investigativo para ir orientando la solución al problema planteado. Como objetivo general de este proyecto está la Implementación de los Recursos Educativos Digitales Educaplay y Power Point, como estrategia metodológica para fortalecer las competencias ciudadanas en los estudiantes de grado quinto de Básica Primaria en la Institución Educativa Municipal José Eustasio Rivera sede la Esmeralda para lo cual se desarrollará una prueba diagnóstica, encuestas, actividades didácticas y a través de una guía de observación analizar los documentos institucionales. Estas acciones involucran los diversos escenarios académicos en procura de encontrar los caminos hacia una solución del problema de investigación.

Las problemáticas hacen parte activa en las dinámicas de formación de calidad, es importante reconocer que en el proceso de enseñanza y aprendizaje estas problemáticas se pueden intervenir con acciones interactivas, flexibles, accesibles, mejoramiento en el ambiente escolar, didácticas innovadoras y comunicación asertiva, competencias imprescindibles con el uso de las Tecnologías de la información y la comunicación.

En aras de facilitar el análisis de la información y los diversos fenómenos de la investigación se presenta el siguiente análisis de las relaciones conceptuales:

El primer objetivo de la investigación es describir la articulación de las competencias ciudadanas en los proyectos pedagógicos de la institución educativa José Eustasio Rivera sede la Esmeralda en el grado quinto de básica primaria, en este aspecto se espera desarrollar los siguientes competencias: Reconoce los grupos de competencias ciudadanas en sus dimensiones de fundamentación en el desarrollo de proyectos pedagógicos, adquiere en la interacción con los proyectos pedagógicos competencias ciudadanas, acepta la integración de los tipos de competencias ciudadanas en los proyectos pedagógicos. El concepto de ciudadanía que está en la base de los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas parte de la premisa básica de que es característica de los seres humanos vivir en sociedad.

Los proyectos transversales, son estrategias pedagógicas que permiten mejorar la calidad del proceso de enseñanza y el desarrollo integral del estudiante; está fundamentado en el artículo 36 del decreto 1860 de 1994 como una actividad dentro del plan de estudios con el propósito de conllevar al estudiante a la solución de problemas propios de su entorno, seleccionados mediante un diagnóstico previo que atiende a las necesidades sociales, científicas, culturales y tecnológicas del estudiante.

El segundo objetivo de esta investigación es caracterizar las prácticas pedagógicas en la implementación de las competencias ciudadanas en la institución educativa José Eustasio Rivera sede la Esmeralda en el grado quinto de básica primaria. Entendiendo que la práctica pedagógica está direccionada en principio por el proyecto educativo institucional y a su vez con la planeación curricular, y las acciones metodológicas de los docentes se establece como instrumento de investigación la encuesta y la guía de observación

documental de tal manera que se obtenga información documental y humana de los actores involucrados en el proceso educativo.

Para dinamizar el proceso de investigación en base al objetivo descrito anteriormente, se diseñan las siguientes competencias. Identifica en la práctica pedagógica la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por sí mismo y por los demás. Demuestra habilidades propias del desarrollo de competencias ciudadanas. Comparte aprendizajes para favorecer los ambientes democráticos y el ejercicio de las competencias ciudadanas.

Por otro lado, es importante destacar la planeación curricular como agente dinamizador de la práctica pedagógica y su impacto formativo en el proceso de enseñanza – aprendizaje. En la cartilla “Lineamientos generales de procesos curriculares” MEN (1994), manifiesta que “el currículo debe trabajarse dentro de un proceso pedagógico que permita la elaboración intencional y consciente de una síntesis de los elementos de la cultura”; síntesis que recoge los saberes, conocimientos, valores, creencias, costumbres, etc.

En este sentido se aborda la planeación curricular como parte de las categorías de análisis para dar mayor objetividad a la información y obtener los insumos pertinentes en el desarrollo de las actividades.

Como tercer y último objetivo está diseñar y aplicar una propuesta pedagógica con la articulación de recursos educativos digitales Educaplay y Power Point, como estrategia

metodológica que permita fortalecer las competencias ciudadanas en la institución educativa José Eustasio Rivera sede la Esmeralda en el grado quinto de básica primaria. En concordancia con este objetivo se describen tres competencias que se articulan con el estudiante desde el saber, el hacer y el ser, de la siguiente manera: -Conoce los recursos digitales Educaplay y Power Point como una herramienta de interacción y aprendizaje. Adquiere habilidades en el uso e interacción con los recursos digitales Educaplay y Power como una herramienta educativa para fortalecer las competencias ciudadanas. Valora la dinámica de los recursos educativos digitales utilizados en el marco de la formación ciudadana.

En el desarrollo de estas competencias se involucra a los estudiantes en actividades didácticas con la mediación de los Recursos educativos digitales Educaplay y Power Point. A través de su uso y apropiación de estas herramientas se pretende desarrollar habilidades tecnológicas y fomentar la formación ciudadana en los estudiantes.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

En todo proceso investigativo es necesario establecer las técnicas e instrumentos para la recopilación de información y así determinar los resultados en condiciones de veracidad y confiabilidad, en este sentido Castro F,(2016). Indica que las técnicas están referidas a la manera como se van a obtener los datos y los instrumentos son los medios materiales, a través de los cuales se hace posible la obtención y archivo de la información requerida para la investigación.

Por consiguiente esta recolección de información se fundamenta en la pregunta de investigación ¿Cómo fortalecer las competencias ciudadanas en los estudiantes de grado quinto de Básica Primaria en la Institución Educativa Municipal José Eustasio Rivera sede la Esmeralda, haciendo uso de los Recursos Educativos Digitales Educaplay y Power Point?, para lo cual se establece como instrumentos de recolección de la información la encuesta, el taller pedagógico de lectura y la guía de observación documental, estas técnicas son acordes al enfoque de investigación mixta, en su aspecto cualitativo y cuantitativo.

Ahora bien al utilizar la encuesta se puede establecer el escenario de comunicación virtual, y más aún por la pandemia Covid 19 que está afectando la dinámica normal del sector educativo, de este modo se diseñan dos fases de encuestas de tipo descriptivo y con preguntas cerradas y abiertas dirigida a los estudiantes y docente, utilizando como instrumento básico el cuestionario.

En este proceso los maestrantes investigadores utilizamos la técnica de encuesta en concordancia con las siguientes etapas según Santesmases (1997):

- Identificación del problema, determinación del diseño de investigación, especificación de las hipótesis, definición de las variables. selección de la muestra, diseño del cuestionario. organización del trabajo de campo, obtención y tratamiento de los datos, análisis de los datos e interpretación de los resultados.

Cuando en una investigación se aplica la técnica de la encuesta, los datos

obtenidos son analizados mediante la estadística. He aquí otra relación: Metodología y Estadística. En este sentido, para poder lograr la generalización de los resultados obtenidos en una investigación, se utiliza la inferencia estadística, es decir, técnicas cuantitativas que permiten extrapolar los resultados arrojados en un pequeño grupo de individuos o “muestra”, a una población mucho más grande de la cual se extrajo dicha muestra (Salama, 2002).

La lectura es entendida como objeto de acceso a la cultura social y académica, como factor de identidad y, además, como medio para la instrucción ideológica. Ello pues prevalece una idea en la cual la lectura adquiere el valor de un instrumento, en función de lograr diversos objetivos vinculados con las más variadas causas. Méndez, (2014).

En relación con lo anterior, la lectura es vista desde la manera en que se lee el mundo, el poder y el saber de lo que existe y sucede alrededor. Freire (2000), resalta que la lectura fortalece la capacidad crítica y de juicio para observar el mundo y, a su vez, la formación ciudadana del sujeto en cuanto a lo que está planteado en el texto, lo cual genera una postura crítica alejada de lo que está escrito.

Concerniente a La guía de observación documental Según Ortiz (2004), “Es un instrumento de la técnica de observación; su estructura corresponde con la sistematicidad de los aspectos que se prevé registrar acerca del objeto. Este instrumento permite registrar los datos con un orden cronológico, práctico y concreto para derivar de ellos el análisis de una situación o problema determinado, de otra manera Hurtado (2008) comenta “es una técnica

en la cual se recurre a la información escrita, ya sea bajo la forma de datos que pueden haber sido producto de mediciones hechas por otros, o como textos que en sí mismo constituyen los eventos de estudio”.

Valoración de Instrumentos por Expertos: Objetividad, Validez y Confiabilidad

Hurtado J. (2007) expresa “las técnicas de recolección de datos comprenden procedimientos y actividades que le permiten al investigador obtener la información necesaria para dar respuesta a su pregunta de investigación. Se pueden mencionar como técnicas de recolección de la información: La observación la encuesta la entrevista la revisión documental, las sesiones de profundidad”.

Galtung, J (1967), afirma que la eficiencia para obtener volúmenes de información sistematizable, hacen de los cuestionarios bien estructurados excelentes herramientas para estandarizar los datos, lo que facilita su posterior análisis estadístico, tanto univariable como multivariable

En la obra *Técnicas de Investigación en Sociedad, Cultura y Comunicación*, coordinada por Jesús Galindo (1998), en el segundo capítulo denominado *Metodología de la Encuesta*, reflexiona sobre los aspectos que han hecho de la encuesta un ícono de la investigación social, así como el manejo desvirtuado de los resultados por la aplicación de este instrumento, además del reconocimiento académico que se le ha dado como

herramienta metodológica.

Por otra parte Alfaro A, (2015). Define el taller pedagógico como un “centro de reunión donde convergen variedad de concepciones educativas, estrategias didácticas y se nutre por la diversidad de criterios que producen un intercambio de ideas entre los participantes. Además, el taller pedagógico es un proceso integrador de actividades de enseñanza y aprendizaje conducentes a formar en los participantes una actitud científica, crítica y reflexiva”.

Ruta de Investigación

Los maestrantes investigadores establecemos como ruta de investigación las 7 fases del modelo de investigación acción pedagógica como lo expresan Fuente: Ramírez, González, Vera. Cartagena)2. 2019 adaptado de (Kurt, s.f.) (Kemmis,1989) (Restrepo Bernardo, 2009).de la siguiente forma;

Problema de investigación.

El problema de investigación en el modelo de investigación acción pedagógica se centra en dos aspectos entrelazados, el primero hace referencia a la identificación de un problema de aprendizaje en el aula y el segundo relaciona la propuesta que permitirá dar solución (gancho virtual a dicho problema). Esta fase involucra los antecedentes, la justificación, los objetivos, la elaboración de constructos, la precisión de los alcances y

limitaciones de la investigación.

Marco de referencia.

El marco de referencia integra el marco contextual, el marco normativo, el marco el teórico y el marco conceptual como elementos primordiales para realizar una fuerte fundamentación teórica de la investigación.

Metodología.

Esta fase posee una particularidad es el puente entre el marco conceptual y el trabajo de campo; se pasa del qué al cómo; en la metodología se define cómo se va a abordar, implementar y verificar la solución del problema de aprendizaje identificado en el aula, transformando los conceptos teóricos en conceptos operativos a través de categorías, herramientas, instrumentos y procedimientos que se utilizarán como parte del proceso investigativo en el trabajo de aula.

Diseño de estrategias de intervención.

Consiste en diseñar las diferentes estrategias de aprendizaje mediadas por los recursos educativos digitales, teniendo en cuenta las características de los estudiantes: inteligencias múltiples, los ritmos y estilos de aprendizaje y los referentes teóricos que los sustentan, labor que corresponde al docente investigador y sus estudiantes.

Intervención pedagógica

Es el espacio indicado para llevar al aula la interacción de los conocimientos de los estudiantes, mediante el Aprendizaje Basado en Problemas el Aprendizaje Basado en Casos y el Aprendizaje Basado en Secuencias Didácticas, el Aprendizaje Basado en Juegos, el Aprendizaje Basado en Retos, el Aprendizaje Basado en Prospectiva entre otros.

Evaluación

En esta fase se valora el alcance de la intervención pedagógica mediada por repositorios de recursos educativos digitales y/o aquellos diseñados por los maestrantes evaluando su impacto en la solución del problema de aprendizaje; esta evaluación se realiza a través del proceso, como de una actividad final donde se tendrán como referentes el avance en el fortalecimiento del aprendizaje, para ello se empleará la rúbrica de pre-saberes que se comparará con la rúbrica de los pos-saberes.

Reflexión hermenéutica

Se puede describir como la narración de los fenómenos encontrados, mediante paradojas, semejanzas, anécdotas, relacionadas con los objetivos, teorías, metodologías, experiencias, estrategias, expertos y hallazgos mediante la triangulación que en síntesis es una de las formas de análisis trídico que comienza a ser interesante en la investigación cualitativa desde la mirada de la dialéctica: tesis, antítesis, síntesis; es la confrontación inteligente del problema contra los resultados de la intervención pedagógica.

Técnicas de Análisis de la Información

Análisis de datos

Es la técnica que consiste en el estudio de los hechos y el uso de sus expresiones en cifras para lograr información válida y confiable. Se emiten una serie de resultados cuantificables de dicho estudio, en este marco la presentación es de vital importancia para la comprensión de los resultados y en su interpretación. En el análisis se presentan los datos numéricos de la investigación representados en cuadros estadísticos.

Rúbrica de evaluación

Las rúbricas han emergido como un instrumento valioso para la evaluación de competencias para Cano E, (2015), una rúbrica es, como se ha indicado, un registro evaluativo que posee ciertos criterios o dimensiones a evaluar y lo hace siguiendo unos niveles o gradaciones de calidad y tipificando los estándares de desempeño.

Aunque cada vez más las rúbricas se están empleando para calificar, las escalas inicialmente asociadas a las rúbricas eran de naturaleza cualitativa y permitían dar un feedback al estudiante, de modo que pudiese mejorar sus procesos en el futuro. Es necesario reivindicar ese potencial formativo y rescatar las posibilidades que la rúbrica ofrece para orientar a los estudiantes hacia qué se espera de ellos, cómo hacer un buen trabajo, qué es lo más relevante y, por tanto, dónde hay que poner el énfasis (Blanco, 2008).

Capítulo 4. Intervención Pedagógica o Innovación TIC, Institucional u Otra

Como estrategia de intervención pedagógica construimos esta propuesta con el título “La Ruleta Ciudadana”, configurada desde su estructura con la implementación de los recursos educativos digitales power point y educaplay. Esta estrategia es diseñada para promover y fortalecer las competencias ciudadanas, en un entorno de interacción lúdica, divertida y participativa, en donde los niños y niñas aprenden a través del juego, talleres y actividades, a identificar y resolver situaciones conflictivas, reconocer los derechos, las diferencias culturales, situaciones de exclusión o discriminación y participar constructivamente en la toma de decisiones, lo anterior fundamentado en valores básicos de la convivencia ciudadana como, la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto.

Fase de Diagnóstico

En el marco de la investigación que fundamenta este proceso de intervención se establecieron unas estrategias e instrumentos que dinamizaron la fase de diagnóstico, los cuales se describen a continuación:

Taller de lectura juego de roles

En relación con el objetivo “Describir la articulación de las competencias ciudadanas en el Proyecto Educativo Institucional de la institución educativa José Eustasio Rivera sede la Esmeralda en el grado quinto de básica primaria”. Se implementa un taller de

lectura con juego de roles, en donde los estudiantes se reúnen por parejas para representar una interacción de un conflicto o un proceso de toma de decisiones.

Al reconocer el PEI como la hoja de ruta de una institución educativa enriquecido con estrategias pedagógicas, los principios, fines educativos y sistema de gestión, se puede percibir que finalmente este impacto formativo debe verse reflejado en las acciones de interacción y desempeños competentes en la comunidad estudiantil.

Del mismo modo en el juego de rol también se establecen espacios de interacción entre estudiantes que favorecen las relaciones como lo argumenta Silva (1995) “las interacciones que entran a favor del desarrollo, como la ayuda activa, participación guiada o la construcción de lazos de una persona más experimentada; los espacios de relación con el otro conllevan a definir el accionar y valores que se convierten en parte de la personalidad, que aunque algunas veces no son formativos si pueden ser moldeables para formar mejores sujetos”.

En este sentido se plantea esta actividad de interacción estudiantil, con aspectos comunicativos de lectura y juego de roles, que determinan la conexión pedagógica entre la teoría de un Proyecto Educativo Institucional y sus aportes prácticos en el contexto real estudiantil.

Siendo así en esta actividad se entrega un texto a cada estudiante con instrucciones precisas para leer y poder argumentar su defensa frente a otro compañero que

tiene otro texto con otra información y argumento contrario y que actuará como contraparte en la conversación o discusión. En el desarrollo de esta actividad los estudiantes en su discusión defendieron de forma individual su posición inicial no generaron acuerdos de solución y en la mayoría de casos no se demostró empatía en la postura argumentativa del otro.

Diseño y aplicación de la encuesta

En aras de obtener información que permita orientar el estudio y diagnóstico en el marco del objetivo expresado en esta investigación “caracterizar las prácticas pedagógicas en la implementación de las competencias ciudadanas en la institución educativa José Eustasio Rivera sede la Esmeralda en el grado quinto de básica primaria”. Se diseñó y aplicó en la primera fase una encuesta para la docente y otra para los estudiantes, las cuales contaron con aspectos sobre las estrategias metodológicas, pedagógicas, de motivación y los recursos utilizados en el entorno escolar.

Lo anterior se fundamenta en la concepción de la práctica pedagógica expresado por el MEN (2016), como un proceso de auto reflexión, que se convierte en el espacio de conceptualización, investigación y experimentación didáctica, donde el docente aborda saberes de manera articulada y desde diferentes disciplinas que enriquecen la comprensión del proceso educativo y de su función.

Este proceso se desarrolló inicialmente en una reunión virtual a través de la plataforma meet, en donde se comparte la información general sobre la intencionalidad de

la encuesta diagnóstica y los propósitos del estudio investigativo. En este escenario se comparte el link de acceso a la primera fase de encuestas y se aclaran las dudas con respecto a la dinámica de respuestas. En esta fase participaron 17 estudiantes y la docente, entregando la información en los tiempos establecidos.

A continuación se relacionan los enlaces de las encuestas mencionadas anteriormente. <https://forms.gle/zKNq2QP7yHxfRZ2N6>
<https://forms.gle/jcKfoeTvdaah4riv9>

En la segunda fase se aplicaron unas encuestas de exploración a las competencias interpersonales con indicadores que describen los vínculos sociales y afectivos entre docente- estudiante, estudiante-estudiante y estudiante- familia. Este proceso se realizó de forma presencial en la escuela, en la cual se entregó en medio impreso estas encuestas y de igual forma como la primera fase se socializo el propósito e importancia de su diligenciamiento, la participación de los estudiantes fue más amplia que la primera fase, en este proceso acudieron 26 estudiantes y la docente titular del grado.

Guía de observación documental

Esta guía se estructura a través de un formato de revisión documental que comprende diversas interrogantes en procura de “Describir la articulación de las competencias ciudadanas en el Proyecto Educativo Institucional de la institución educativa José Eustasio Rivera sede la Esmeralda en el grado quinto de básica primaria.” En esta

dinámica se establece como documento de observación el Proyecto Educativo Institucional, comprendiendo que en este referente se definen los proyectos pedagógicos institucionales, el manual de convivencia, planeación curricular y demás aspectos de articulación educativa. Asimismo el MEN (2020), informa que el proyecto educativo institucional debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable.

Tamayo (2004), define a la guía de observación como un formato en el cual se pueden recolectar los datos en sistemática y se pueden registrar en forma uniforme, su utilidad consiste en ofrecer una revisión clara y objetiva de los hechos, agrupa los datos según necesidades específicas, se hace respondiendo a la estructura de las variables o elementos del problema.

Concerniente en lo anterior a través del desarrollo de esta guía se observa, diligencia y analiza el PEI de la Institución educativa José Eustasio Rivera, dando respuesta a los interrogantes referenciados en aras de buscar los procesos de competencias ciudadanas y su articulación pedagógica en el contexto escolar.

Fase de Diseño

En esta fase se describe el objetivo “Diseñar y aplicar una propuesta pedagógica con la articulación de recursos educativos digitales Educaplay y Power Point, como estrategia metodológica que permita fortalecer las competencias ciudadanas en la institución educativa José Eustasio Rivera sede la Esmeralda en el grado quinto de básica primaria”

En concordancia con lo anterior y el proceso de investigación realizado en la institución educativa municipal José Eustasio Rivera sede la esmeralda en el grado 5° de básica primaria, en donde se evidencio un significativo desconocimiento de las normas de convivencia ciudadana, además la falta de planes o estrategias pedagógicas institucionales que promuevan activamente valores ciudadanos que mejoren el ambiente escolar. Tal como se observa en la figura 1, se menciona aspectos encontrados en la investigación.

Figura 6

Desconocimiento de normas ciudadanas



Se diseña la estrategia de intervención pedagógica “La ruleta ciudadana” en el marco de la guía numero 6 estándares básicos de competencias ciudadanas “formar para la ciudadanía si es posible”, expedida por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Esta guía establece en su presentación y estructura tres grandes grupos de competencias ciudadanas como lo son;

Convivencia y paz, participación y responsabilidad democrática y pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

Cada grupo representa una dimensión fundamental para el ejercicio de la ciudadanía y contribuye a la promoción, el respeto y la defensa de los derechos humanos, presentes en nuestra Constitución. MEN (2004).

De la misma forma es importante destacar que las Tecnologías de la Información y la Comunicación representan en la actualidad un rol fundamental en el fortalecimiento de los sistemas educativos y en el mejoramiento de la calidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje. El Ministerio de Educación Nacional (2012) en la Colección “Sistema Nacional de Innovación Educativa con Uso de TIC”, plantea la estrategia nacional de Recursos Educativos Digitales a nivel nacional e internacional, en donde se establecen acciones de investigación, creación, lineamientos y difusión de estos recursos tecnológicos aplicados a la educación.

Por esta razón en la primera fase de la propuesta de intervención se establecen como herramientas tecnológicas de diseño y construcción pedagógica los recursos educativos digitales Power Point y educaplay, programas de fácil manejo y acceso para los estudiantes focalizados en esta intervención.

Tanto PowerPoint como Educaplay son recursos educativos digitales que permiten integrar diversos contenidos educativos de fácil interacción multimedia, con especificaciones de instalación, acceso y manejo sencillo, una estructura simple pero con grandes bondades comunicativas y pedagógicas acordes al tipo de estudiantes focalizados en este proceso de intervención.

Según Monserrat O, (2018). Al analizar la herramienta multimedia Educaplay se establece que es apta para el aprendizaje, debido a su dinamismo, didáctica y motivación que aporta, además a sacar de la monotonía a estudiantes y docentes con la manipulación de nuevas técnicas.

Después de establecidas las herramientas tecnológicas, se procede al análisis y creación de las actividades encaminadas a la solución de las problemáticas existentes, con un enfoque lúdico y pedagógico, que se relacione fácilmente con la población estudiantil focalizada, este proceso es articulado con el área de ética y valores, a continuación se describe su diseño estructural y metodológico:

- Se diseña una ruleta interactiva en el programa Power Point, en donde se describen los grupos de competencias ciudadanas en tres componentes que se identifican con los colores azul, amarillo y verde, a continuación se observa en la figura 2, la forma de la ruleta.

Figura: 7

Características Ruleta ciudadana



- Seguidamente se incorporan las actividades con la utilización de recursos educativos digitales. Para cada uno de estos componentes se involucra diversas acciones de interacción y participación de los estudiantes, en su estructura estas actividades están organizadas en aspectos de descripción y fundamentos, procedimientos instruccionales y criterios de evaluación de la siguiente forma;

FASE CONVIVENCIA Y PAZ		
Descripción y fundamentos		
Área	Ética y valores	
Grado	5° de Básica Primaria	
Objetivos de aprendizaje	-Reconocer la importancia de la paz, como solución a los conflictos a través del canto y actividades audiovisuales. -Sensibilizar la sana convivencia entre los estudiantes a través del juego y la música.	
Metodología		
Estrategias	Participación activa, socialización y lluvia de ideas	
Procedimientos Instruccionales		
Tiempo	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Recursos
	KARAOKE DE PAZ	
15 minutos	El estudiante observa uno de los videos musicales “Los Niños Queremos la Paz”, o “Paz Paz Paz”, Posteriormente de forma aleatoria por grupos leen y cantan. Finalmente cada estudiante realiza un dibujo alusivo a la paz.	Video Bean, Computador, hojas de block
	VERSOS CON VALORES	

15 minutos	<p>El estudiante encargado de la actividad interactúa con un recurso educativo digital a través de la selección de una de las imágenes representadas con los siguientes nombres y acciones a realizar como se describe a continuación:</p> <p>Responsabilidad social: En esta actividad el estudiante interactúa con un juego de memoria y lectura de versos, los cuales debe ubicar adecuadamente según la forma inicial.</p> <p>Paz: En esta actividad el estudiante debe seleccionar las palabras que aparecen en el recurso y ubicarlas ordenadamente hasta elaborar un verso alusivo a la paz. El estudiante contará con 7 intentos para lograrlo.</p> <p>Convivencia: Esta actividad representa un dictado en donde el estudiante escucha con atención los audios y escribe adecuadamente en el computador.</p>	Video Bean, Computador.
Criterios de evaluación		Instrumentos
<p>Demuestran interés y participan de manera respetuosa.</p> <p>Socializa y relaciona las palabras del juego con su entorno escolar y social.</p> <p>Coherencia y presentación del dibujo representativo de la actividad.</p>		Observación permanente

FASE DEMOCRACIA, PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD

Descripción y fundamentos

Área	ETICA Y VALORES
------	-----------------

Objetivos de aprendizaje	-Reconocer los valores democráticos y su importancia en el entorno escolar.	
	-Fomentar el valor del respeto hacia los puntos de vista e intereses de los demás.	
Metodología		
Estrategias	Participación activa, socialización y producción escrita.	
Procedimientos Instruccionales		
Tiempo	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Recursos
	AVENTURA DEMOCRATICA	
15 minutos	<p>En esta actividad el estudiante ingresa a un recurso interactivo de video Quiz, en el cual observa con atención cada una de las secuencias y responde las preguntas según su interpretación.</p> <p>Posteriormente realiza un listado de los valores que se deben tener en cuenta para elegir nuestros representantes y finalmente desarrolla, un escrito donde explique la importancia de saber elegir nuestros representantes.</p>	Video Bean, Computador y hojas de block
	VALORES DEMOCRÁTICOS	
10 minutos	<p>En esta actividad el estudiante ingresa a un recurso interactivo de relación de columnas, en donde debe leer y según su interpretación conectar los conceptos con imágenes representativas de los valores democráticos, cuenta con 2 intentos para completar satisfactoriamente la actividad.</p>	Video Bean, Computador.
Criterios de evaluación		Instrumentos

<p>Los educandos demuestran interés y participan de manera respetuosa.</p> <p>Responde adecuadamente a las preguntas relacionadas.</p> <p>Socializa y reconoce los valores democráticos en el entorno escolar.</p>	<p>Observación y acompañamiento permanente.</p>
--	---

FASE PLULARIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS		
Descripción y fundamentos		
Área	Ética y valores	
Grado	5° de Básica Primaria	
Objetivos de aprendizaje	<p>-Reconocer a través de la relación de imágenes y frases la importancia que tiene el respeto por las personas de nuestro entorno.</p> <p>-Descubrir la identidad personal y los rasgos que les diferencian de los demás</p>	
Metodología		
Estrategias	Participación activa, socialización, lluvia de ideas, relación de imágenes y producción gráfica.	
Procedimientos Instruccionales		
Tiempo	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Recursos
	VALORACION DE LAS DIFERENCIAS	
25 Minutos	<p>En esta actividad el estudiante ingresa a un recurso interactivo de video Quiz, en el cual observa con atención cada una de las secuencias y responde las preguntas según su interpretación.</p> <p>Finalmente los estudiantes, perfilarán su silueta en un papel blanco con su respectivo nombre. Cuando cada niño tenga su silueta, el compañero o compañera que este señale tratará de</p>	<p>Video Bean, Computador, papel blanco Y colores</p>

	<p>completar su retrato personal. Luego se intercambian los papeles.</p> <p>Cuando todos los alumnos tengan su retrato finalizado, el grupo coloreará en equipo el mural de siluetas de clase.</p>	
CONCENTRESE		
10 Minutos	<p>En esta actividad el estudiante debe encontrar las parejas de imágenes que representan valores ciudadanos, después de completar todas las parejas socializa de forma personal que significa cada uno de esos valores mencionados a los demás compañeros.</p>	Video Bean y Computador
HISTORIETA CIUDADANA		
15 Minutos	<p>En esta actividad el estudiante observa unas historietas y debe descubrir el valor ciudadano que representa, posteriormente a través del recurso digital selecciona cada una de las letras correspondiente al nombre del valor descubierto hasta completar correctamente la palabra.</p> <p>Finalmente el estudiante comparte una anécdota personal o de alguien más, en donde haya sucedido algún hecho similar al representado en la historieta y expresa su reflexión al respecto.</p>	Video Bean y Computador
Criterios de evaluación		Instrumentos
<p>Los educandos demuestran interés y participan de manera respetuosa.</p> <p>Interpreta y relaciona adecuadamente los mensajes expuestos.</p> <p>Coherencia y presentación del dibujo representativo de la actividad.</p>		Observación y acompañamiento permanente.

Retomando el concepto de competencia como saber hacer, se trata de ofrecer a los niños y niñas las herramientas necesarias para relacionarse con otros de una manera cada vez más comprensiva y justa y para que sean capaces de resolver problemas cotidianos.

Para el MEN (2004), las competencias ciudadanas permiten que cada persona contribuya a la convivencia pacífica, participe responsable y constructivamente en los procesos democráticos y respete y valore la pluralidad y las diferencias, tanto en su entorno cercano, como en su comunidad, en su país o en otros países.

Fase de Implementación

Para esta fase de implementación de la estrategia de intervención “La Ruleta Ciudadana” se citan los estudiantes en dos grupos atendiendo los protocolos de bioseguridad en la sede educativa La Esmeralda del municipio de Pitalito.

Inicialmente se procede a presentar la estrategia a través de un video been y se inicia el proceso del juego para desarrollar las actividades. A través del juego tingo tango los estudiantes salen de forma individual y participan con la dinámica de la ruleta ciudadana.

La primera actividad seleccionada por el estudiante es “Versos con Valores” perteneciente al grupo convivencia y paz, en esta actividad el estudiante pretende

organizar las palabras para descubrir el verso en su forma adecuada de escritura, en este caso el estudiante supera los 7 intentos y no resuelve la actividad, posteriormente continúan participando otros compañeros hasta lograr superar la actividad.

Figura: 8

Plantilla interactiva etapa convivencia y paz

Descripción y fundamentos		
Área	Ética y valores	
Grado	7º de Básica Primaria	
Objetivos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la importancia de la paz, como actitud o los conflictos a nivel del centro y microcomunidades. • Identificar la importancia de la paz entre los estudiantes a través del juego y la música. 	
Metodología	Participación activa, socialización y lluvia de ideas	
Procedimientos Interactivos		
	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Recursos
13 minutos	KARAOKE DE PAZ El estudiante observa uno de los videos de canciones "Los Niños Queremos la Paz" y "Yo Soy Paz". Después con sus compañeros realiza un dibujo relativo a la paz.	Video Sean, Compuestos, Juegos de Inicio
17 minutos	VERSO CON VALORES El estudiante observa uno de los videos de canciones "Los Niños Queremos la Paz" y "Yo Soy Paz". Después con sus compañeros realiza un dibujo relativo a la paz.	Video Sean, Compuestos
	Criterios de evaluación <ul style="list-style-type: none"> • Demostración de interés y participación en la actividad. • Identificación y valoración de palabras del juego con el mismo carácter y social. • Creatividad y presentación del dibujo representativo de la actividad. 	Observación permanente

KARAOKE DE PAZ

VERSOS CON VALORES

BIBLIOGRAFÍA

Los estudiantes continúan participando en el juego, la próxima actividad seleccionada es “aventura democrática” perteneciente al grupo democracia, participación y responsabilidad. El estudiante ingresa al recurso educativo Video Quiz aventura democrática, observa el video los valores de la democracia aventura de Ipepaco, y responde a los interrogantes establecidos en una de las tres secuencias, posteriormente participan otros niños y niñas de la actividad, al final cada estudiante redacta y socializa los valores democráticos aprendidos en la actividad.

Seguidamente participa una estudiante seleccionando la actividad Karaoke de paz, luego se dispone a observar el video “los niños queremos la paz” y canta al unísono de

la melodía y las letras de la canción presentadas, esta actividad motivó a la participación de todo el grupo donde su mayoría estuvo cantando en compañía de la estudiante al finalizar cada estudiante realiza un dibujo alusivo a la paz.

Figura 9

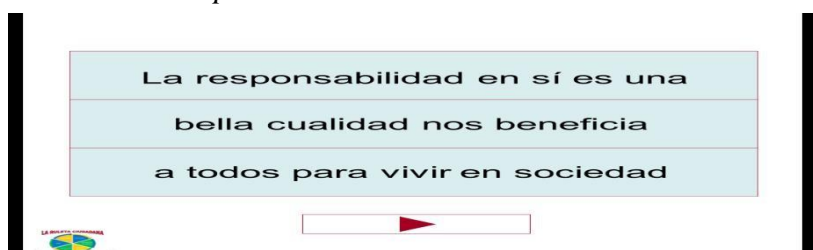
Actividad karaoke de paz



La siguiente actividad seleccionada por los estudiantes es “Responsabilidad social, en este recurso ingresa al juego Memoria Frase, en donde se organiza la secuencia de frases hasta formar adecuadamente el verso, esta actividad fue resuelta rápidamente por la estudiante.

Figura 10

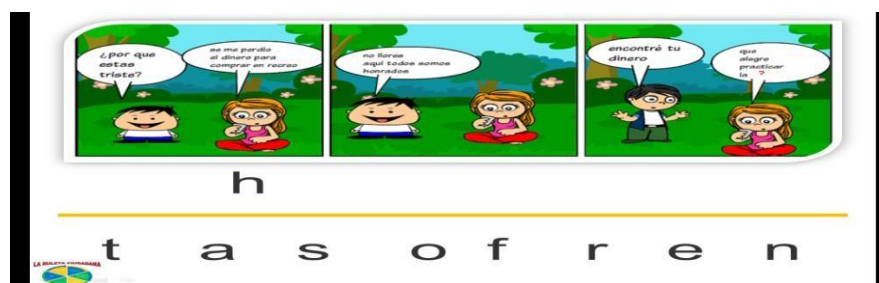
Actividad responsabilidad social



La próxima actividad seleccionada es “historieta ciudadana” perteneciente al grupo pluralidad, identidad y valoración de las diferencias, en esta actividad el estudiante que participa observa y analiza la historieta luego selecciona las letras de la palabra honestidad, al comienzo el estudiante se tomó tiempo para observar detalladamente la historieta y logro reconocer el valor que representaba, luego compartió una anécdota personal muy parecida a la expresada en la historieta.

Figura 11

Actividad historieta ciudadana



Las actividades propuestas se desarrollaron en su totalidad, con una participación de 27 estudiantes divididos en dos grupos, superando el 90% de la población de muestra focalizada. Los niños y niñas demostraron curiosidad e interés por superar cada una de las actividades, siempre asumiendo como un reto cada momento y una expresión de felicidad al superarlos.

Además de su interacción activa con los recursos digitales los estudiantes expresaron sus ideas, reflexiones y realizaron las demás actividades lúdicas con los recursos no digitales.

Capítulo 5. Análisis, Conclusiones y Recomendaciones

Después de la implementación de la propuesta de intervención pedagógica “La Ruleta Ciudadana”, en este capítulo se procede a interpretar toda la información recolectada en las diferentes fases del proyecto de investigación desde los procesos de diagnóstico hasta la fase de intervención, a través del análisis de resultados con la utilización de instrumentos o elementos que facilitan una mejor explicación y comprensión de la información obtenida.

Análisis del Proceso y Resultados

En este momento del proceso de análisis y resultados se presenta la información recolectada en el marco del enfoque de investigación mixto en su aspecto cualitativo y cuantitativo con la finalidad de orientar el análisis en el ámbito de los objetivos de estudio propuestos en el proyecto.

Articulación de las competencias ciudadanas

En el marco del objetivo “Describir la articulación de las competencias ciudadanas en el proyecto educativo institucional de la institución educativa José Eustasio Rivera sede la Esmeralda en el grado quinto de básica primaria”. En su fase diagnóstica inicialmente se implementó una guía de observación documental al PEI de la institución educativa, entendiendo que es en este escrito donde se expresa la información de los

proyectos pedagógicos. En este proceso se observa detalladamente el documento para dar respuesta a los interrogantes ¿Cómo está establecido en el PEI el manual de convivencia?, ¿Las competencias ciudadanas están reglamentadas en el PEI y como se están implementando en la institución y en las diferentes sedes educativas? y ¿Los proyectos pedagógicos están articulados con las competencias ciudadanas?

Según Virginia M (2007) “Se hace cada vez más palpable el gran interés que ha surgido por la mejora de la convivencia escolar, tema que sin lugar a dudas, es de suma importancia para mejorar el clima en los centros escolares. A lo largo de los últimos años se han llevado a cabo numerosas actuaciones para mejorar la convivencia en los centros, así como para intentar conseguir un clima de respeto y tolerancia entre nuestros alumnos, e inculcarles la resolución pacífica de los conflictos”.

Ahora bien, aunque no se evidencia un proyecto pedagógico en competencias ciudadanas dentro del proyecto educativo institucional o un documento donde reglamente de forma explícita el buen uso de estas competencias, se puede observar en la construcción del proyecto de “Democracia”. El cual, se encuentra estructurado, reglamentado e inmerso dentro del P.E.I para hacer ejecutado trimestralmente en los diferentes grados. Componentes como el respeto, solidaridad, responsabilidad, identidad, compañerismo, comunicación y creatividad. Este proceso cuenta con un grupo de coordinadores quienes organizan el cronograma de actividades y le hace seguimiento.

Cuando una institución educativa dentro de su P.E.I articula las competencias

ciudadanas vistas como el conjunto de oportunidades para la participación del ciudadano de forma democrática al fortalecer de manera activa valores éticos, de responsabilidad que ayuden a la construcción de un mejor ser humano. Es así que tanto el proyecto pedagógico institucional como las competencias ciudadanas van de la mano al permitir el desarrollo de diferentes actividades, derechos y deberes que permiten concretar el significado de convivir en sociedad.

Para continuar este análisis es importante destacar que cuando un proyecto se articula desde las competencias ciudadanas, se evidencia la preocupación por la formación integral en las prácticas educativas de forma transversal que ayudan a la generación de un ser humano participativo y consciente de su acción en comunidad. De ahí, que la institución educativa forme proyectos tales como; Proyecto de educación para la sexualidad, democracia, educación ambiental y estilos de vida saludables.

Por otra parte el manual de convivencia como documento con criterio de participación que toma presente un modelo pedagógico, y construye de forma consensuada normas legales avaladas, donde se consigna de manera coherente los derechos, deberes y procedimientos institucionales, de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. Para lograr esto en el manual de convivencia inmerso en el PEI, se establecen dentro del documento procedimientos que atienden a corregir y formar de manera ética al menor con el propósito de generar una sana convivencia. Esto se puede evidenciar en el siguiente fragmento del manual de convivencia de la Institución educativa José Eustasio Rivera “4.3.3 la calumnia, agresividad, irrespeto de obra y/o palabras o cualquier otro acto que atente contra la vida,

honra y/o bien de la comunidad educativa”.

Sí, se analiza el anterior fragmento se ve claramente desde el nivel estructural que está organizado por artículos y capítulos, en donde se establece el cumplimiento de una norma que propende por entablar un orden de sana convivencia que a su vez es un deber y derecho de toda comunidad educativa.

La implementación del Proyecto Educativo Institucional debe generar un impacto en la comunidad estudiantil que promueva sus dinámicas misionales y constituya una acción formativa. Es en este sentido que se desarrolla la actividad “Taller de lectura Juego de Roles” con los niños y niñas de la sede educativa la Esmeralda con el objetivo principal de abordar una experiencia de aprendizaje a través de la acción sobre hechos y conflictos que pongan en práctica competencias ciudadanas en la interacción con otros.

Los proyectos educativos según Agudelo y Flores (1.997): Es una estrategia de planificación de la enseñanza con un enfoque global, que toma en cuenta los componentes del currículo y se sustenta en las necesidades e intereses de los niños, niñas y jóvenes y de la escuela, a fin de proporcionarles una educación mejorada en cuanto a calidad y equidad.

En la actividad juego de roles a cada estudiante se le entregó un texto con instrucciones precisas para leer y poder argumentar su defensa frente a otro compañero que tiene otro texto con otra información y argumento contrario y que actuará como contraparte en la conversación o discusión. En el desarrollo de esta actividad los estudiantes en su

discusión defendieron de forma individual su posición inicial no generaron acuerdos de solución y en la mayoría de casos no se demostró empatía en la postura argumentativa del otro. A continuación en la figura 15 se observa 2 estudiantes realizando la lectura.

Figura: 12

Actividad Juego de roles



Luego de realizar la reflexión de la actividad se evalúa la forma como cada estudiante defendió su punto de vista, sin tener en cuenta competencias ciudadanas como la escucha activa, empatía y control de las emociones entre otras. Estas acciones expresadas por los estudiantes demuestran la poca asertividad de los proyectos transversales en la formación de valores ciudadanos.

Caracterización de la práctica pedagógica en la implementación de competencias ciudadanas.

En aras de dar respuesta al objetivo “Caracterizar las prácticas pedagógicas en la implementación de las competencias ciudadanas en la institución educativa José Eustasio Rivera sede la Esmeralda en el grado quinto de básica primaria”. Inicialmente se desarrolla una encuesta para la docente y estudiantes las cuales son socializadas a través de una reunión virtual por la plataforma meet, es de aclarar que esta información se recoge en el

marco del modelo de alternancia educativa.

Figura 13

Encuesta docente y estudiantes

The image shows two survey forms side-by-side. The left form is titled "ENCUESTA A DOCENTE" and the right is "ENCUESTA ESTUDIANTES". Both forms have a header with the text "proyectos comunes pasión presencia espacio pactos intimidad". The left form includes a presentation section and a question: "¿Qué tipo de estrategia metodológica utiliza para organizar, planear y desarrollar las diferentes actividades en el aula? *". The right form includes a presentation section and a question: "¿La motivación que utiliza la docente en el aula te permite expresar y socializar tus emociones con tus compañeros? *".

En la encuesta realizada la docente respondió a interrogantes como; ¿Qué tipo de estrategia metodológica utiliza para organizar, planear y desarrollar las diferentes actividades en el aula?, ¿Las actividades propuestas para desarrollar en el aula satisfacen las necesidades e intereses de los estudiantes? ¿Los vídeos, imágenes y material utilizado para desarrollar actividades en el aula permiten que el estudiante reflexione sobre las diferentes situaciones de convivencia que se presentan en el aula? y ¿Qué proyectos promueve en el aula de clase e institución para fortalecer las competencias ciudadanas en el aula?

La docente en la actualidad en su práctica pedagógica hace uso de herramientas tecnológicas para llevar a cabo su proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de implementar y articular una realidad del estudiante. No obstante, en algunos docentes por el ritmo acelerado de la globalización el uso de esas herramientas se vuelve un accionar inconsciente, puesto que se limitan a proyectar más no a construir el conocimiento o

llevarlo a un aula para formar seres críticos de una sociedad. Hay que aclarar, las TIC'S son de gran apoyo para promover la motivación, participación y responsabilidad en las actividades académicas de los niños y de uso cotidiano.

Para continuar, con el análisis de los resultados se evidencia que en la práctica docente se acciona de manera autoritaria con mayor o menor regularidad la cual no permite en ciertas circunstancias el desarrollo de la comunicación asertiva y afectiva en el entorno escolar, este accionar puede ser consecuente con la planeación curricular y metodologías aplicadas, las cuales son estrictas y encaminadas al desarrollo de contenidos temáticos en aras de cumplir unas metas de desempeño obligatorias.

Entre tanto en su encuesta los estudiantes responden a los siguientes interrogantes; ¿La motivación que utiliza la docente en el aula te permite expresar y socializar tus emociones con tus compañeros?, ¿La docente utiliza otros espacios de la institución para desarrollar actividades de clase? ¿Cuáles?, ¿A través de las actividades propuestas por la docente se promueve la participación, responsabilidad, colaboración, y el buen trato entre compañeros?, escriba los valores más importantes y ¿Conoce los deberes y derechos del manual de convivencia? mencione algunos.

La expresión comunicativa de los estudiantes focalizados en la anterior encuesta manifiesta el desconocimiento del manual de convivencia, comentan que en el desarrollo de sus actividades de clase se rigen disciplinariamente a través de los pactos de aula en donde se encuentran registrados valores como; el respeto, el orden, puntualidad, aseo,

responsabilidad entre otros.

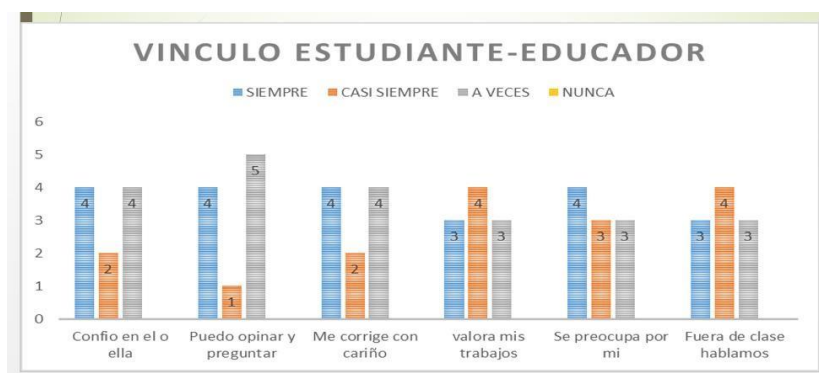
En su mayoría los estudiantes a la pregunta ¿La motivación que utiliza la docente en el aula te permite expresar y socializar tus emociones con tus compañeros? respondieron que la docente es estricta y se pone de mal genio rápidamente ante cualquier expresión emocional de los niños que demuestre inconformismo con la estrategia de clase planteada, ante esta situación se les dificulta socializar ideas con sus compañeros porque temen a ser reprendidos.

En cuanto al buen trato entre compañeros y disciplina la docente promueve estas acciones de manera constante, caso contrario sucede en los procesos de participación y colaboración, expresan los niños y niñas. En sus respuestas se percibe que en el grado 5º el cual se encuentran cursando en la actualidad en comparación con grados anteriores la motivación hacia el aprendizaje es limitada y consideran que en este escenario escolar su aprendizaje se convierte como en una carrera rápida de incorporación de temas y conceptos para poder acceder al nivel de básica secundaria satisfactoriamente.

Por ultimo en este proceso los estudiantes también responden a una encuesta de exploración a las competencias interpersonales con indicadores que describen los vínculos sociales y afectivos entre docente- estudiante, estudiante-estudiante y estudiante- familia. Este proceso se realizó de forma presencial en la escuela, seguidamente se observa en la figura 17 los estudiantes respondiendo la encuesta.

Figura 14*Encuesta estudiantes en la sede educativa*

La información recolectada en esta encuesta es tabulada a través de un gráfico de barras en donde se describe cada uno de las interrogantes y sus respuestas. A continuación se muestran los resultados en cada uno de los aspectos de vínculos interpersonales establecidos.

Figura: 15*Tabulación encuesta estudiante-educador*

Al analizar las respuestas es deducible que en los aspectos como confío en el, puedo opinar y preguntar y me corrige con cariño prevalece el indicador (A veces) con

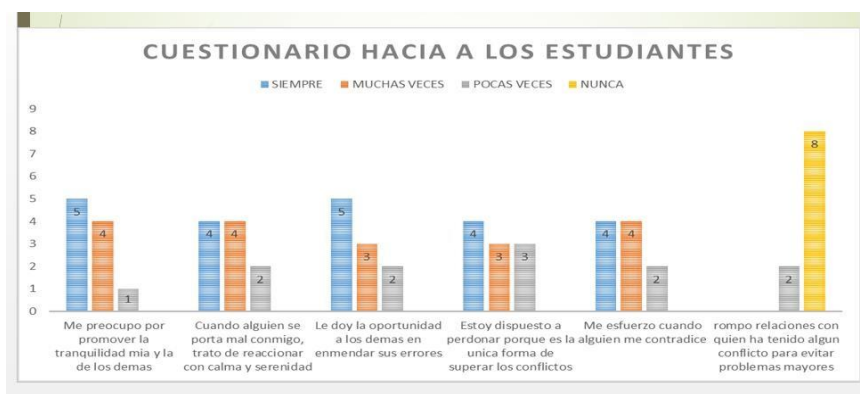
porcentajes de 50 % y 40%, seguido del indicador (Siempre) con un 40%, por otro lado en los aspectos valora mis trabajos, se preocupa por mí y fuera de clase hablamos se destacan los indicadores casi siempre con porcentajes de 40% y el indicador siempre con 30%.

En los aspectos me colaboran en el aula, me incluyen en el juego y me dan buen trato los estudiantes entre el 50 y 40 por ciento señalaron el indicador A veces, en los demás aspectos se destaca entre el 40 y 30 por ciento el indicador casi siempre.

Respecto a los resultados del cuestionario a estudiantes se enfatiza en el aspecto “rompo relaciones con quien ha tenido algún conflicto para evitar problemas mayores”, el 80% de los estudiantes respondieron que nunca, seguidamente se puede determinar que en los demás aspectos relacionados en la encuesta señalaron entre el 50 y 40 por ciento el indicador siempre y muchas veces y solo un 20 y 10 expresaron que nunca.

Figura: 16

Tabulación encuesta hacia los estudiantes



Al concluir el análisis de esta encuesta de exploración a las competencias interpersonales con indicadores que describen los vínculos sociales y afectivos entre docente- estudiante, estudiante-estudiante y estudiante- familia se puede determinar que existen diferentes vínculos a nivel comunicativo, afectivo y de actitud que caracteriza el desarrollo de las competencias ciudadanas del niño y como este en un futuro va accionar sus componentes de acuerdo a la concepción de mundo que su contexto le ha brindado.

Ahora bien en la dinámica de exploración y vivencia de sentimientos y emociones es importante reconocer que es inherente a los actos de enseñar y aprender, por tanto el aprendizaje no debe ser un hecho separado de la afectividad. Ser un ciudadano emocional es tan importante para la formación de niños y niñas como el interés que se promueve por la matemática o la lectura. La pedagogía afectiva postula tres aspectos fundamentales; el amor así mismo, el amor a los otros y el amor al mundo y al conocimiento.

Es recomendable que la maestra escuche la variedad y riqueza de comentarios de los estudiantes que se logren generar alrededor de los contenidos propuestos, orientar adecuadamente para expresar necesidades intereses derechos e ideas en un espacio de comunicación afectiva y asertiva.

En este sentido Jurgen H (20) expresa “la acción comunicativa no puede ser egocéntrica, sino altruista, llena de valores, donde los participantes no persigan éxito individual, sino la armonía y el encuentro comunitario”.

Aportes de la propuesta de investigación pedagógica

Teniendo en cuenta el análisis de los resultados obtenidos en torno al proceso de investigación y en concordancia con el objetivo “Diseñar y aplicar una propuesta pedagógica con la articulación de recursos educativos digitales que permita fortalecer las competencias ciudadanas en la institución educativa José Eustasio Rivera sede la Esmeralda en el grado quinto de básica primaria”. Se implementa la propuesta de intervención pedagógica “La Ruleta Ciudadana”, Estrategia para promover y fortalecer las competencias ciudadanas, en un entorno de interacción lúdica, divertida y participativa, en donde los niños y niñas aprenden a través del juego, talleres y actividades, a identificar y resolver situaciones conflictivas, reconocer los derechos, las diferencias culturales, situaciones de exclusión o discriminación y participar constructivamente en la toma de decisiones. Esta propuesta desde su presentación, captó la mirada de todos los educandos, los movimientos de la ruleta y sus componentes generaron empatía hacia el juego y sus actividades.

Figura: 17

Estudiante interactuando con la ruleta ciudadana



Los maestrantes investigadores consideramos en esta propuesta las palabras de Antanas Mockus cuando dice que “La convivencia es el acatamiento de códigos éticos, culturales y legales. Como la armonía entre lo ético, lo cultural y lo legal y como la capacidad que alcanzan los individuos para celebrar acuerdos y tener confianza en otras personas y procesos. La convivencia entonces requiere del cultivo de actitudes de apertura, de interés positivo por la diferencia y un respeto por la diversidad, pasando por las situaciones de conflicto a las de reconciliación y de consejo.

Por tanto en el desarrollo de las actividades, se evidencio un ambiente de respeto, con participación y entusiasmo por todos los educandos, en ningún momento se presentaron situaciones conflictivas o de diferencias. Al interactuar en las actividades los educandos percibían los diferentes mensajes que los motivaban a conocer aspectos importantes para la sana convivencia, la paz, el respeto hacia las personas del entorno y a sus opiniones.

En las representaciones gráficas, y cantos, los niños y niñas interactuaron con libertad, entusiasmo y demostraron habilidades comunicativas en marcadas en valores ciudadanos como la tolerancia, el respeto por el otro, el dialogo, la comprensión de situaciones conflictivas y la solución de los mismas, a través de diversas estrategias comprendidas desde la acción de escuchar la opinión e intereses de los demás hasta analizar y descubrir la forma adecuada de resolver los conflictos interpersonales que afecten la convivencia escolar. De manera general propusieron que el mejor camino es compartir sin agresión y respetar con amor.

Figura: 18

Estudiante interactuando con la actividad responsabilidad social



Finalmente consideramos que los objetivos propuestos se cumplieron, los educandos a través del juego, la música y la dinámica de las actividades, reconocieron la importancia de la solución de conflictos y el respeto hacia los demás para promover una sana convivencia en la escuela, la familia y la sociedad. Dentro de esta perspectiva, Casamayor, G (1998), dice; “La convivencia escolar como interrelación es un elemento que forma parte del mismo proceso de enseñanza aprendizaje en el que la participación del alumnado es esencial. Por otro lado, la resolución no violenta de los conflictos es un elemento esencial de la convivencia que supera el concepto de disciplina”. Del mismo modo el MEN (2004), expresa “Trabajar en el desarrollo de competencias ciudadanas es tomar la decisión de hacer la democracia en el país, de formar unos ciudadanos comprometidos, respetuosos de la diferencia y defensores del bien común”. A través del siguiente enlace se puede observar los RED utilizados con los estudiantes en la estrategia de intervención pedagógica.

https://drive.google.com/file/d/1wG6MsVD5J9rpixFExN_OR92yqvqrZRF/view?usp=sharing

Conclusiones

- El desconocimiento de las normas ciudadanas en diferentes actividades académicas y lúdicas es una de las principales falencias que afectan la sana convivencia en la instituciones educativa donde se realizó el proceso de investigación, de igual manera la falta de tolerancia en la resolución de conflictos, agresividad y una comunicación poco participativa e individualista no permite generar un clima escolar adecuado.

- En su fase uno “convivencia y paz” la propuesta de intervención logro que los niños reconocieran la importancia de valores como el respeto, la tolerancia y el amor conllevan a la construcción de pilares fundamentales para la resolución de conflictos y la sana convivencia en la escuela, familia y sociedad. Según lo anterior, Lanni (2005), plantea que “Sólo cuando en una institución escolar se privilegian los valores como el respeto mutuo, el diálogo, la participación, recién entonces se genera el clima adecuado para posibilitar el aprendizaje, es por eso que puede afirmarse que la convivencia se aprende”.

- En la fase dos “democracia, participación y responsabilidad” permitió que los estudiantes identificaran los principales mecanismos de participación ciudadana en el contexto escolar y su significación en la toma de decisiones al desarrollar las actividades democráticas, en un entorno de respeto hacia un punto de vista de los demás, a favor del bienestar integral de toda la comunidad educativa.

- En la fase tres “pluralidad, identidad y valoración de las diferencias” los estudiantes reconocen el gran valor de los seres humanos, que aunque somos diferentes en algunos aspectos físicos y emocionales, tenemos los mismos derechos y deberes como ciudadanos activos de una sociedad.

- En las prácticas pedagógicas la ruleta ciudadana, permite fortalecer e implementar nuevas estrategias didácticas que logran una articulación de las competencias ciudadanas de forma participativa, en busca de un desarrollo integral del educando, que lo lleve a identificar y resolver situaciones conflictivas del mundo que lo rodea.

Recomendaciones

La utilidad de este proyecto de investigación para los educadores y directivos docentes, es que tomen conciencia de la importancia de fortalecer e implementar las competencias ciudadanas en los proyectos pedagógicos que se desarrollen en el contexto escolar. Demostrar un compromiso activo hacia la transformación de un currículo flexible que permita orientar las actividades académicas en un marco de valores democráticos, humanos y ciudadanos.

A nivel nacional este proyecto de investigación invita al estado colombiano a reconocer las competencias ciudadanas como una responsabilidad compartida y en este sentido fomentar políticas públicas que ofrezcan espacios de dialogo y construcción sobre como formar para la ciudadanía y su impacto en la innovación de las prácticas pedagógicas.

En su impacto regional esta propuesta de investigación despierta y mantiene el interés colectivo en la búsqueda de formar ciudadanos que prefieran el acuerdo y el pacto, antes que la violencia y las armas, para resolver conflictos, una comunidad capaz de analizar y aportar en procesos de participación normas de sana convivencia entendidas como una responsabilidad moral que corresponde a todos y todas.

La aplicación de esta propuesta pedagógica es en el entorno escolar, pero su alcance es para toda la comunidad educativa y la sociedad en general. En el desarrollo diario de las actividades lúdicas planteadas, los niños adquieren actitudes y habilidades que propician la convivencia ciudadana en el entorno social y escolar de los educandos.

MEN (2004), “Formar para la ciudadanía es una necesidad indiscutible en cualquier nación, pero en las circunstancias actuales de Colombia se constituye en un desafío inaplazable que convoca a toda la sociedad”.

Referencias Bibliográficas

Alfaro A, (2015). El taller pedagógico, una herramienta didáctica para abordar temas alusivos a la Educación Ciudadana.

[https://www.drea.co.cr/sites/default/files/Contenido/El%20taller%20pedag%C3%B3gi](https://www.drea.co.cr/sites/default/files/Contenido/El%20taller%20pedag%C3%B3gico)

[co](https://www.drea.co.cr/sites/default/files/Contenido/El%20taller%20pedag%C3%B3gico%20una%20herramienta%20did%C3%A1ctica.pdf)
[%2C%20una%20herramienta%20did%C3%A1ctica.pdf](https://www.drea.co.cr/sites/default/files/Contenido/El%20taller%20pedag%C3%B3gico%20una%20herramienta%20did%C3%A1ctica.pdf)

Banz, C. (2008). Convivencia Escolar, Documento Valores US,

https://www.comunidadescolar.cl/wpcontent/uploads/2019/07/201103040102090.Valoras_UC

[Convivencia Escolar.pdf](https://www.comunidadescolar.cl/wpcontent/uploads/2019/07/201103040102090.Valoras_UC)

Casamayor, G (1998): como dar respuesta a los conflictos. La disciplina en la enseñanza secundaria. Graó,

Congreso de Colombia. (08, 02 de 1994) Ley 115 General de Educación.

González, M. (2001). Diseño y evaluación de programas de educación emocional: Praxis.

Chaux, E. (2004). Competencias Ciudadanas.

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles->

[75077_archivo.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-75077_archivo.pdf)

Desnoyers, L. (2009). Le point sur PowerPoint. Dérives et confusion. Revue internationale de communication sociale

<https://journals.openedition.org/laboreal/9336?lang=en>

Fernández García, I. (2003). “El liderazgo entre alumnos para la mejora de la convivencia”. Organización y Gestión Educativa.

Freire, P. (2000). Pedagogía da indigna o. Cartas pedagógicas e outros escritos. Sao Paulo, Brasil: Unesp.

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/35448/La%20ense%C3%B1anza%20de%20la%20lectura%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20inicial.%20Un%20panorama%20a%20partir%20de%20la%20revisi%C3%B3n%20de%20la%20literatura%20acad%C3%A9mica%20en%20los%20%C3%BAltimos%20a%C3%B1os..pdf?sequence=1>

Galindo, J. Técnica de investigación en sociedad, cultura y comunicación. Pearson Educación Latinoamericana, México, 1998.

<http://servicio.bc.uc.edu.ve/postgrado/manongo42/art09.pdf>

Galtung, J (1967). Teoría y Métodos de la Investigación Social. Columbia University Press, N.Y. 1967.

http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/2628/1/AignerrenJose_cuestionarioinstrumentorecoleccion.pdf

Guerra, R; Rodriquez, A; Ruiz, S. (2007). Competencias ciudadanas

aplicadas a la educación en Colombia.

<http://www.unimilitar.edu.co/documents/63968/80132/RevNo1vol1.Art10.pdf>

Guía N° 6, Ministerio de Educación Nacional. (2004) Estándares

Básicos de Competencias Ciudadanas

[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf)

[75768_archivo_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf)

Guía N° 49, Ministerio de Educación Nacional. (2013 Guías pedagógicas para la convivencia escolar

<http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/Guia%20No.%2049.pdf>

Hurtado J. (2007) *Metodología de la investigación guía para la comprensión holística de la ciencia*. Quiron ediciones

[https://dariososafoula.files.wordpress.com/2017/01/hurtado-de-](https://dariososafoula.files.wordpress.com/2017/01/hurtado-de-barrera-metodologicc81a-de-la-investigacioc81n-guicc81a-para-la-comprensioc81n-holicc81stica-de-la-ciencia.pdf)

[barrera-metodologicc81a-de-la-investigacioc81n-guicc81a-para-la-comprensioc81n-](https://dariososafoula.files.wordpress.com/2017/01/hurtado-de-barrera-metodologicc81a-de-la-investigacioc81n-guicc81a-para-la-comprensioc81n-holicc81stica-de-la-ciencia.pdf)

[holicc81stica-de-la-ciencia.pdf](https://dariososafoula.files.wordpress.com/2017/01/hurtado-de-barrera-metodologicc81a-de-la-investigacioc81n-guicc81a-para-la-comprensioc81n-holicc81stica-de-la-ciencia.pdf)

Koontz & Weihrich, H. (1998). *Administración. Una perspectiva global.*: McGraw Hill.

Lanni N (2003). *La convivencia escolar: una tarea necesaria, posible y compleja.*

Revista N°2 de la OEI ISSN 1728-0001. Monografías virtuales Ciudadanía, democracia y

valores en sociedades plurales.

Ministerio de Educación Nacional. (2013) ley 1620 “por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar”.

Ministerio de Educación Nacional. (2004) Guías Numero 6. Formar para la ciudadanía ¡Sí es posible!. https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-75768_archivo_pdf.pdf

Mendez, J., Espinal, C., Arbelaez, D., Gomez, J., y Aristizabal, C. (2014). La lectura crítica en la educación superior: un estado de la cuestión. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 41, 4-18. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/461/983>

MEN. (2013). Ley de Convivencia Escolar. <http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-322486.html>

MEN. (2013). Estándares de Competencias Ciudadanas. http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf

Mokus, A. (2001) Foro Educativo Nacional, Lecciones aprendidas en las

instituciones locales y regionales, para asumir nuevos retos de la formación para la ciudadanía, file:///C:/Users/AlvaroYElia/Downloads/P_18.pdf

Piaget, J. (1932). El criterio moral en el niño. Barcelona: Editorial Fontanella
(traducción española: 1976). <https://www.redalyc.org/pdf/805/80530202.pdf>

Quintero, B (2007). Investigación de los saberes pedagógicos. Bogotá (Colombia) Edit.
MEN http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-208800_archivo_pdf_libro2.pdf

República Bolivariana de Venezuela (2017). proyecto de formación ciudadana y rescate de valores. Convenciones de las naciones unidas contra la corrupción
https://www.unodc.org/documents/corruption/WG-Prevention/Art_13_Awareness-raising_measures_and_Education/Venezuela.pdf

Saarni, C. (2000). *Emotional Competence. A Developmental Perspective*. En R. Bar-On y J.D. A. Parker (Eds.), *The Handbook of Emotional Intelligence*.

Salama, D. (2002). Estadística. Metodología y Aplicaciones. Caracas: Ediciones de la Biblioteca de la Universidad Central de Venezuela.

Santesmases, D. (1997), Diseño y análisis de encuestas en investigación social y de mercados.

Anexos

Anexo A

Formato encuesta vínculos hijo-madre

Facultad de Ciencias Sociales y Educación, Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación, Universidad de Cartagena					
VÍNCULOS HIJO-MADRE (PADRE)					
Fecha de Diligenciamiento:					
PRESENTACION					
Como parte de nuestro proyecto de grado de la Universidad de Cartagena, estamos realizando una investigación sobre la implementación de las competencias ciudadanas en el grado 5° de básica primaria. La información brindada en esta encuesta será de carácter confidencial y utilizado solo para fines de nuestra investigación.					
Objetivo: Explorar competencias interpersonales. Lee y marca con X					
INDICADORES	MUCHISIMO	MUCHO	POCO	NADA	
Quiero a mi madre					
Le hablo sobre lo que me pasa					
Juagamos					
En casa le ayudo					
Me dedica tiempo					
INDICADORES	MUCHISIMO	MUCHO	POCO	NADA	
Es la mejor madre					
Noto cuando tiene problemas					
Noto cuando esta triste					
Me conversa					
Cuento con ella					
Es sincera conmigo					
Tiene en cuenta lo que piensa u opino					
Cuando “tengo algo que decir” me escucha					
Se dirige a mí con buenas palabras, gestos y actitudes					
Me da consejos y buen ejemplo					
Es cariñosa. Me dice frases bonitas					
Se despide cuando sale					
Asiste a reuniones en la escuela					
Me ayuda y orienta en mi aseo y presentación personal					

Anexo B

Formato encuesta vínculos estudiante - educador


Facultad de Ciencias Sociales y Educación, Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación, Universidad de Cartagena					
VINCULOS ESTUDIANTE-EDUCADOR					
Fecha de Diligenciamiento:					
PRESENTACION					
<p>Como parte de nuestro proyecto de grado de la Universidad de Cartagena, estamos realizando una investigación sobre la implementación de las competencias ciudadanas en el grado 5° de básica primaria. La información brindada en esta encuesta será de carácter confidencial y utilizado solo para fines de nuestra investigación.</p>					
<p>Objetivo: Explorar competencias interpersonales entre el estudiante y el docente.</p> <p><i>Lee y marca con una X si es siempre, casi siempre a veces y nunca con cada una de las siguientes afirmaciones:</i></p>					
N	INDICADORES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Confió en él o ella.				
2	Fuera de clase hablamos				
3	Puedo opinar y preguntar				
4	Me corrige con cariño				
5	Evita ridiculizarme				
6	Me escucha cuando le cuento mis cosas				
7	Reconoce a mis cualidades y me las dice				
8	Reconoce mis estados de ánimo y se preocupa por mi				
9	Tengo la misma oportunidades que los demás				
10	Valora mis trabajos				
11	Me vincula a proyectos e iniciativas.				

a con una X en el recuadro si estas con la afirmación.
ofesora es:

		Feliz		Contento		Tranquilo		Aburrido	
pañado		Triste		A gusto		Intranquilo			


Anexo C

Formato cuestionarios hacia los estudiantes

<p>Facultad de Ciencias Sociales y Educación, Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación, Universidad de Cartagena</p>	
<p>CUESTIONARIO HACIA LOS ESTUDIANTES</p>	
<p>Fecha de Diligenciamiento:</p>	
<p>PRESENTACION</p> <p>Como parte de nuestro proyecto de grado de la Universidad de Cartagena, estamos realizando una investigación sobre la implementación de las competencias ciudadanas en el grado 5º de básica primaria. La información brindada en este cuestionario será de carácter confidencial y utilizado solo para fines de nuestra investigación.</p>	
<p>Objetivo: Explorar competencias interpersonales entre el estudiante y los compañeros.</p> <p style="text-align: center;"><i>Marca con una X si es siempre, muchas veces, pocas veces y nunca con cada una de las siguientes afirmaciones:</i></p>	
<p>1. Me preocupo por promover la tranquilidad mía y la de los demás. Siempre <input type="checkbox"/> Muchas veces <input type="checkbox"/> Pocas veces <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/></p>	
<p>2. Cuando alguien se porta mal conmigo, trato de reaccionar con calma y serenidad Siempre <input type="checkbox"/> Muchas veces <input type="checkbox"/> Pocas veces <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/></p>	
<p>3. Le doy la oportunidad a los demás de enmendar sus errores. Siempre <input type="checkbox"/> Muchas veces <input type="checkbox"/> Pocas veces <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/></p>	
<p>4. Estoy dispuesto a perdonar porque esa es la única forma de superar los conflictos. Siempre <input type="checkbox"/> Muchas veces <input type="checkbox"/> Pocas veces <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/></p>	
<p>5. Me enfurezco cuando alguien me contradice. Siempre <input type="checkbox"/> Muchas veces <input type="checkbox"/> Pocas veces <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/></p>	
<p>6. Rompo relaciones con quien ha tenido algún conflicto para evitar problemas mayores. Siempre <input type="checkbox"/> Muchas veces <input type="checkbox"/> Pocas veces <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/></p>	
<p>7. Siento que no puedo contenerme cuando estoy de mal genio con alguien. Siempre <input type="checkbox"/> Muchas veces <input type="checkbox"/> Pocas veces <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/></p>	
<p>8. Los conflictos graves únicamente pueden resolverse haciendo uso de la fuerza. Siempre <input type="checkbox"/> Muchas veces <input type="checkbox"/> Pocas veces <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/></p>	

Anexo D

Formato vínculos estudiantes- compañeros


Facultad de Ciencias Sociales y Educación, Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación, Universidad de Cartagena					
VINCULOS ESTUDIANTE-COMPAÑEROS					
Fecha de Diligenciamiento:					
PRESENTACION					
<p>Como parte de nuestro proyecto de grado de la Universidad de Cartagena, estamos realizando una investigación sobre la implementación de las competencias ciudadanas en el grado 5° de básica primaria. La información brindada en esta encuesta será de carácter confidencial y utilizado solo para fines de nuestra investigación.</p>					
<p>Objetivo: Explorar competencias interpersonales entre el estudiante y los compañeros.</p> <p style="text-align: center;"><i>Marca con una X si es siempre, casi siempre, a veces y nunca con cada una de las siguientes afirmaciones:</i></p>					
N	INDICADORES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Confío en ellos				
2	Fuera de clase hablamos				
3	Me incluyen en el juego				
4	Les invito a mi casa				
5	Hago las tareas con ellos				
6	Me colaboran en el aula				
7	Me dan buena trato				
8	Me hacen boleo				
9	Les cuento sobre mi vida				
10	Resolvemos conflictos pacíficamente				

¡ con una X en el recuadro si estas con la afirmación.
ompañeros del salón me:

an		Rechazan		Conocen		Desconocen		Admiran	
en		Odian		Aprecian		Maltratan		Desprecian	


Anexo E

Formato Guía de Revisión Documental

Guía de Revisión Documental PEI Institución Educativa José Eustasio Rivera	
Facultad de Ciencias Sociales y Educación, Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación, Universidad de Cartagena	
Fecha de Revisión :	
PRESENTACION Como parte de nuestro proyecto de grado de la Universidad de Cartagena, estamos realizando una investigación sobre la implementación de las competencias ciudadanas en el grado 5° de básica primaria. La información expresada en este formato será de carácter confidencial y utilizado solo para fines de nuestra investigación.	
FORMATO DE REVISION DE DOCUMENTOS	
¿Cómo está establecido en el PEI el manual de convivencia? _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	
¿Las competencias ciudadanas están reglamentadas en el PEI y como se están implementando en la institución y en las diferentes sedes educativas? _____ _____	
¿Los proyectos pedagógicos están articulados con las competencias ciudadanas? _____ _____ _____ _____	
¿Se encuentra establecido en el currículo actividades o acciones que favorezcan el desarrollo de competencias ciudadanas? _____	

Anexo F

Formato Guía de Revisión Documental

TALLER PEDAGOGICO DE LECTURA “Juego de Roles”	
<p>Facultad de Ciencias Sociales y Educación, Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación, Universidad de Cartagena</p>	
Fecha de aplicación :	
PRESENTACION	
<p>Como parte de nuestro proyecto de grado de la Universidad de Cartagena, estamos realizando una investigación sobre la implementación de las competencias ciudadanas en el grado 5° de básica primaria. Los resultados de este taller pedagógico de lectura expresada en este formato será utilizado para fines de nuestra investigación.</p>	
<p>Objetivo: Abordar una experiencia de aprendizaje a través de la acción para que los estudiantes adquieran conocimientos sobre hechos y conflictos y pongan en práctica competencias ciudadanas en la interacción con otros.</p>	
<p>Instrucciones confidenciales para el conquistador Sebastián de Belalcazar conquistador. Fundador de Cali y Popayán en el territorio colombiano. Año 1536.</p> <p>(Esta instrucción es para un estudiante en el grupo varios pueden tener la misma)</p> <p>He venido a América para contribuir con la empresa de mayor ensanchamiento de las fronteras oceánicas de Europa, la aventura descubridora hasta ahora más importante de la historia de la humanidad, este proceso lo inicio la figura distinguida y esencial de Don Cristóbal colon que en paz descanse, como español</p>	

llevo a cabo labores de descubrimiento conquista y colonización de América.

Soy de sangre azul y por eso soy más importante que cualquier indígena. “Mi formación es guerrera” y por eso estoy acá.

Mi meta es “oro, gloria y evangelio” Aprecio el oro y lo considero símbolo máximo de riqueza. He venido a América “por servir a DIOS, a su majestad y dar luz a los que están en tinieblas (evangelizar), y también para hacer riquezas, que todos los hombres comúnmente buscamos”, Mi codicia por el oro y otras riquezas es aliciente para superar peligros y adversidades a si sea causar violencia y crueldad con los indígenas.

Las hazañas emprendidas y la obtención de riquezas me permitirán ganar prestigio, gloria y fama y la cacica Gaitana no me lo impedirá.

(Estaba en este pensamiento, cuando fue invitado por un fraile para que se reuniera con la cacica Gaitana. No está muy seguro de asistir a dicha cita. El fraile lo convence. Quizás no todo este tan mal con los indígenas. En pocos días se hará la reunión).

Instrucciones confidenciales para la cacica Gaitana Jefe de tribu nativa en el hoy sur del Huila. Año 1536.

(Este papel de la contraparte lo prepara otro estudiante. En el grupo varios pueden tener la misma)

Como cacica de tribu no estoy de acuerdo con lo que usted conquistador esta haciendo en nuestra tierra. Usted es un hombre ambicioso, sin escrúpulos, ávido de oro, almas, tierras y cruel sanguinario con mi familia indígena usted y los demás blancos deben respetar que somos dueños de nuestra tierra, nuestra vida y nuestra cultura.

Nos hemos visto obligados a adoptar costumbres de los colonizadores cuando nosotros tenemos nuestra propia cultura que es muy valiosa por cierto, usted no tiene que ser responsable de la evangelización de la comunidad nativa, porque nosotros tenemos nuestro propio culto. Concebimos y tenemos un concepto muy claro del orden social, del cosmos del origen del hombre, del destino, y de su posición en el universo.

No queremos su presencia, ni su fe cristiana, ni sus dioses, ni su rey de España. Disfrutamos de esta tierra que es nuestra y desde hace ya miles de lunas poseemos una riqueza, un gobierno y un orden social establecido como herencia de nuestros antepasados.

Desarrollo

Una vez leídos con comprensión los respectivos roles, se reúnen por parejas para la respectiva “discusión” y defensa de argumentos entre quienes los prepararon (no olvidar que un tercero hace de observador y mediador).

Posteriormente se realiza una reflexión acerca de cómo los participantes percibieron el tema, las opiniones sobre cada punto de vista defendido, otras alternativas de acción que los personajes debieron optar en aquel tiempo para evitar el conflicto. Se evalúa la participación en el rol y la manera como pusieron en práctica las competencias ciudadanas escucha activa, empatía, toma de perspectiva, interpretación de intenciones, asertividad, identificación y control de emociones y generación de opciones, entre otras.

Finalmente entre todos se sacan las conclusiones del tema en este caso sobre características de la época de la conquista en Colombia.

Anexo G

Categorías o variables del estudio y otros indicadores

Objetivos Específicos	Competencias	Categorías o variables	Subcategorías o subvariables	Indicadores	Instrumentos	Estrategia por objetivo específico
-Describir la articulación de las competencias ciudadanas en el proyecto educativo Institucional de la institución educativa José Eustasio Rivera sede la Esmeralda en el grado quinto de básica primaria.	Reconoce los grupos de competencias ciudadanas en sus dimensiones de fundamentación en el desarrollo de proyectos pedagógicos. Adquiere en la interacción con los proyectos Pedagógicos	-Estándares básicos e competencias ciudadanas -Proyectos pedagógicos	-Convivencia y paz. -Participación y responsabilidad democrática. -Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. competencias cognitivas, emocionales,	El 85% de los estudiantes participados en el desarrollo de proyectos pedagógicos institucionales.	Prueba diagnóstica	Desarrollar un taller pedagógico de lectura con actividades para observar y analizar su articulación con las competencias ciudadanas. Guía de observación

	<p>competencias ciudadanas.</p> <p>Acepta la integración de los tipos de competencias ciudadanas en los proyectos pedagógicos.</p>		<p>comunicativas e integradoras.</p> <p>-Proyectos transversales Aprovechamiento del tiempo Libre.</p>			<p>documental al Proyecto Educativo Institucional</p>
<p>-Caracterizar las prácticas pedagógicas en la</p>	<p>-Identifica en la práctica pedagógica La importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como</p>	<p>-Proyecto educativo institucional</p>	<p>-Plan de estudios</p> <p>-Plan de aula</p> <p>-Evaluación</p>	<p>Que haya un compromiso del 90% de los</p>	<p>Guía de Observación documental.</p>	<p>Se realiza una encuesta y a su vez se desarrolla</p>

<p>implementación de las competencias ciudadanas en la institución educativa José Eustasio Rivera sede la Esmeralda en el grado quinto de básica primaria.</p>	<p>La solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por sí mismo y por los demás.</p> <p>-Demuestra habilidades propias del desarrollo de competencias ciudadanas.</p> <p>-Comparte aprendizajes para favorecer los ambientes democráticos y el ejercicio de las competencias ciudadanas.</p>	<p>- Planeación curricular.</p> <p>- Metodología</p> <p>- Manual de convivencia</p>	<p>Recursos Pedagógicos</p>	<p>estudiantes y los docentes en el desarrollo de la encuesta</p>	<p>Encuesta</p>	<p>una guía de observación documental a los materiales de apoyo institucional con el propósito de determinar la implementación de las competencias ciudadanas en la práctica pedagógica.</p>
--	---	---	-----------------------------	---	-----------------	--

<p>-Diseñar y aplicar una propuesta pedagógica con la articulación de recursos educativos digitales Educaplay y Power Point, como estrategia metodológica que permita fortalecer las competencias ciudadanas en la institución educativa José Eustasio Rivera sede la Esmeralda en el grado quinto de básica primaria.</p>	<p>-Conoce los recursos digitales Educaplay y Power Point como una herramienta de interacción y aprendizaje. Adquiere habilidades en el uso e interacción con los recursos digitales Educaplay y Power como una herramienta educativa para fortalecer las competencias ciudadanas.</p>	<p>-Recursos Educativos Digitales.</p>	<p>Educaplay Power Point</p>	<p>-Cantidad de estudiantes que saben utilizar Educaplay y Power Point</p>	<p>Secuencia Didáctica de Diario Campo</p>	<p>Implementar actividades didácticas que permitan identificar en los estudiantes su apropiación con Los recursos educativos digitales Educaplay y Power Point en procesos de formación ciudadana.</p>
--	--	--	----------------------------------	--	--	--