



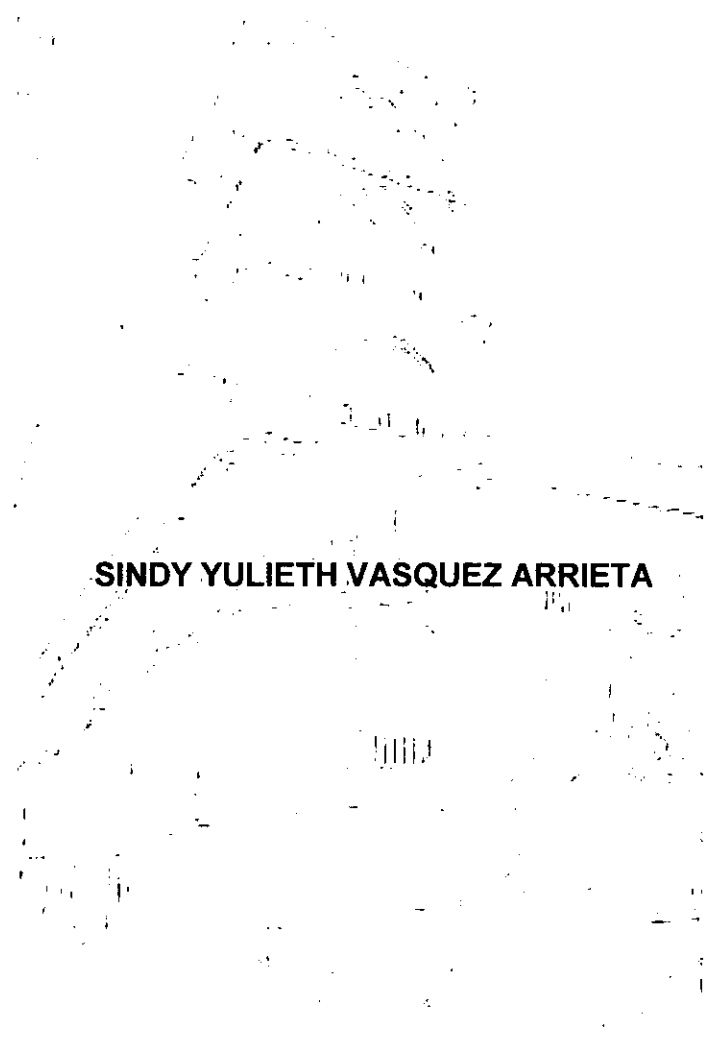
**ESCUELA DE PADRES Y MADRES COMO
ESTRATEGIA PARA LA FORMACION INTEGRAL
DE LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA CATORCE DE
FEBRERO UBICADA EN EL BARRIO EL POZON DE
LA CIUDAD DE CARTAGENA.**

**EN EL MARCO DEL CONVENIO: UNIVERSIDAD DE
CARTAGENA, TCC, CONCURSO NACIONAL DE LA
BELLEZA Y ARQUIDIOCESIS DE CARTAGENA.**

AÑO 2005-2006.

**ESCUELAS DE PADRES Y MADRES COMO ESTRATEGIA PARA LA
FORMACION INTEGRAL DE LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES DE
LA INSTITUCION EDUCATIVA CATORCE DE FEBRERO UBICADA EN EL
BARRIO EL POZON DE LA CIUDAD DE CARTAGENA.**

AÑO 2006



SINDY YULIETH VASQUEZ ARRIETA

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
AÑO 2006**

**ESCUELAS DE PADRES Y MADRES COMO ESTRATEGIA PARA LA
FORMACION INTEGRAL DE LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA CATORCE DE FEBRERO UBICADA EN EL
BARRIO EL POZON DE LA CIUDAD DE CARTAGENA.
AÑO 2006**

SINDY YULIETH VASQUEZ ARRIETA

INFORME DE GESTION

**DAYANA MORON BERMEJO
DOCENTE DE PRÁCTICAS**



**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
CARTAGENA DE INDIAS D. T Y C.
AÑO 2006**

DEDICATORIA

*A DIOS POR GUIAR Y GUARDAR MI CAMINO POR
SIEMPRE*

*A MI PADRE Y A MI MADRE POR TODO SU AMOR Y
APOYO INCONDICIONAL*

*Y A TODAS LAS PERSONAS QUE ESTUVIERON CONMIGO
EN LA REALIZACION DE ESTE SUEÑO ANHELADO.*

TABLA DE CONTENIDO

	pág.
PRESENTACION	13
CAPITULO I REFERENTE INSTITUCIONAL	
1 REFERENTE INSTITUCIONAL	18
CAPITULO II DESCRIPCION DEL PROYECTO DE INTERVENCION	
2.1 IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO	31
2.2 ANTECEDENTES DEL PROYECTO	31
2.3 JUSTIFICACIÓN	33
2.4 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INTERVENCIÓN	35
2.5 REFERENTE CONTEXTUAL	40
2.5.1 Contexto comunitario	40
2.5.2 Caracterización de la población objeto de intervención	49
2.5.3 Características de la población estudiantil	50
2.5.4 Beneficiarios	51
2.6 REFERENTE LEGAL	51
2.7 REFERENTE TEÓRICO CONCEPTUAL	53
2.8 OBJETIVOS	67
2.8.1 Objetivo general	67
2.8.2 Objetivos específicos	60
2.9 REFERENTE METODOLÓGICO.	69
CAPITULO III ADMINISTRACION DEL PROYECTO	
3 ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO	76
3.1 PLANEACION DEL PROYECTO	76
3.1.1 Etapas y fases del proceso	76
3.1.2 Plan de Trabajo	79
3.1.3 Plan de acción estratégico	84

LISTA DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Distribución de la población estudiantil de la INSECAFE por Grados	28
Tabla 2	Listado de padres y madres pertenecientes a la Escuela de Padres y Madres	117
Tabla 3	Concepciones de los padres y madres de familia acerca de la Escuela de Padres.	118

LISTADO DE ANEXOS

- Anexo A Listado de asistencia a la Escuela de Padres y Madres.
- Anexo B Concepciones de los padres y madres de familia acerca de la Escuela de Padres
- Anexo C Formato de recepción de casos para orientación Psicosocial
- Anexo D Taller sobre Escuela de Padres.
- Anexo E Invitación a la escuela de padres
- Anexo F Mapa del sector Catorce de Febrero
- Anexo G Fotografías padres de familia INSECAFE
- Anexo F Carta de invitación al I encuentro entre Escuelas de Padres

PRESENTACION

La escuela de padres es vista como un proceso de educación continua que ofrece a la familia elementos y herramientas que le permite asumir de forma conciente el rol que a cada miembro le corresponde de manera responsable para contribuir en la formación integral de la misma.

Ahora bien, en el proceso de educación de los hijos, los padres juegan un papel fundamental, por ser ellos los principales educadores; por lo que se hace necesario llevar a cabo proyectos de escuela de padres encaminados a crear sentido de pertenencia con este proceso de educación integral del estudiante y hacia la institución educativa que les facilita esta formación y a su vez aportar a la construcción de una mejor sociedad a través de la educación como un inicio para mejorar las condiciones de vida de una población que hoy vive en situaciones difíciles por falta de oportunidades y de formación.

Desde el año 2005, la Universidad de Cartagena representada por estudiantes de Trabajo Social en convenio con Instituciones reconocidas como TCC, Corporación Concurso Nacional de la Belleza y la Arquidiócesis de Cartagena en pro del mejoramiento de la calidad de vida, se han interesado en la situación actual de las familias de los estudiantes de Instituciones Educativas como son la Institución Catorce de Febrero ubicada en el barrio el Pozon, en la Localidad numero (2) dos de la ciudad de Cartagena, ya que en su estado de pobreza presentan grandes dificultades que no le permiten obtener el desarrollo humano y social de su comunidad.

Por tanto se han liderado proyectos de formación con familias y jóvenes con el objetivo de generar a largo plazo beneficios en aras del anhelado desarrollo de dicha comunidad.

El presente informe de gestión da cuenta de la ejecución del proyecto titulado “Escuelas de padres y madres como Estrategia para la Formación Integral de las Familias de los Estudiantes de la Institución Educativa Catorce de Febrero ubicada en el barrio el Pozon de la ciudad de Cartagena año 2005 - 2006”; dicho proyecto fue ejecutado teniendo en cuenta la falta de sentido de pertenencia de los padres de familia hacia la Institución Educativa y hacia la formación de sus hijos, a través de talleres y actividades que inicialmente permitan fortalecer su autoestima y la comunicación al interior del núcleo familiar, a su vez que tomen conciencia de su papel educador para que a partir de esto se comprometan a ser parte de la misión que cumple la institución y sean ellos, convertidos en agentes multiplicadores, quienes promuevan el valor y la importancia de la escuela como “Institución Educadora.

El informe esta organizado por capítulos, de la siguiente manera:

El capítulo numero I “Referente Institucional” hace referencia a cada una de las instituciones que en convenio apoyaron el proceso del proyecto Escuela de Padres y madres en el colegio Catorce de Febrero; aquí se describen claramente la misión, visión y objetivos d cada una de ellas.

El capítulo numero II tiene como título “Descripción del proyecto de intervención” en el que se evidencian claramente los objetivos, la metodología y estrategias utilizadas para su ejecución.

El capítulo número III "Administración el proyecto de intervención" da cuenta de las etapas y la estructura organizativa que se tienen en cuenta en el proceso para la consecución de los objetivos del proyecto.

El capítulo número IV se refiere a la evaluación de Los procesos sociales generados durante la ejecución del proyecto con el fin de generar propuestas encaminadas al fortalecimiento de las líneas de acción para la labor realizada desde Trabajo social en la continuidad de la Escuela de Padres y Madres. Así como también da cuenta de los resultados, productos e impactos que se obtuvieron durante el proceso de intervención, sus alcances y limitaciones.

El capítulo número V se encuentran todas las "Reflexiones que desde trabajo social" han surgido a través de la experiencia de practicas formativas en el diseño, ejecución y evaluación del proyecto Escuela de padres y Madres.

Ahora bien, se puede decir que el presente Informe de Gestión se hace necesario ya que permite evidenciar el proceso de prácticas, la organización, descripción y análisis de la información del contexto en el que se llevo a cabo, las estrategias metodologicas utilizadas y los resultados que se alcanzaron en cada una de las etapas del Proyecto ejecutado con los Padres y Madres de los estudiantes.

El objetivo de realizar este informe de gestión ha sido Reflexionar sobre el quehacer del trabajador social desde las prácticas formativas en la ejecución del proyecto Escuela de padres y madres en el ámbito educativo o escolar con el fin fortalecer los procesos de intervención social.

Para las instituciones en convenio como son la Universidad de Cartagena, TCC el Concurso Nacional de Belleza y Arquidiócesis de Cartagena, el

Informe de Gestión se convierte en la evidencia mas clara de la presentación del producto del proceso que se adelanto en la Escuela Catorce de Febrero; el cual se convierte en un instrumento sencillo de entender, además de su gran utilidad ya que permite mostrar toda la labor adelantada desde Trabajo Social para el fomento de un vinculo entre la Escuela y El Padre y la Madre en la función de formar seres humanos integrales con valores y un conocimiento de si mismo para enfrentar la vida y aportar en la construcción de una mejor sociedad.

Para la Institución Educativa Catorce de Febrero es de gran importancia el tener todos los proyectos que se desarrollan dentro en esta de manera organizada y sistematizada, en este caso el Informe se toma como evidencia de que existe la Escuela de padres, y como guía para desarrollar diversos proyectos con los padres y madres de familia ya que se puede contar con los padres que se han ido convirtiendo en multiplicadores del proceso. A su vez este informe se convierte en una oportunidad al tomarlo como referente al trabajar directamente con los padres de familia en diferentes programas como son los medioambientales, culturales, con proyección hacia la comunidad; ya que a través de sus líneas de acción, permite la consecución de acciones organizadas en el marco del proyecto.

CAPITULO I

REFERENTE INSTITUCIONAL

1. REFERENTE INSTITUCIONAL

Universidad de Cartagena

La Universidad de Cartagena en su visión hace referencia a que a mediano plazo se convertirá en la mejor opción para la comunidad académica, empresarial y la sociedad en general a través de la formación de profesionales de alta calidad dentro de claros valores de justicia, ética y tolerancia, comprometidos con el desarrollo de la región y de Colombia, desde su proyección social prestando un servicio social hacia la comunidad, desde sus facultades académicas.

Así, entre estas se encuentra La Facultad de Ciencias Sociales y Educación que se visiona como la Unidad Académica que desde el ámbito social y educativo, liderara el desarrollo de la Región Caribe Colombiana, a partir de la formación integral del recurso humano en ciencias sociales y educación para el análisis y gestión de la realidad social y educativa, promoviendo acciones hacia una sociedad mas justa y humana.

Esta transformación se da en la medida que se genera un compromiso en la proyección social que adquiere esta a través de los estudiantes en práctica de los programas de Comunicación Social y Trabajo Social; siendo este ultimo, un programa líder en la formación de trabajadores sociales en la región del caribe colombiano que a través de los años ha promovido el bienestar de la comunidad desde el Departamento de Gestión y Prácticas Formativas, que viene coordinando el proceso de prácticas comunitarias e institucionales de las y los estudiantes de Trabajo Social, brindado las herramientas teóricas y metodológicas necesarias para la intervención social en estos escenarios.

De esta manera, el proceso de prácticas se convierte en el espacio donde el estudiante de trabajo social tiene la oportunidad de utilizar habilidades y destrezas aprehendidas desde su formación académica y que a su vez hacen parte de la proyección que tiene la Universidad de Cartagena hacia toda la comunidad.

Desde la facultad se realizan convenios con entidades encargadas de apoyar procesos sociales encaminados al desarrollo humano y social de comunidades en situaciones de pobreza en algunos casos de miseria.

Así, entidades tales como TCC, la Corporación Concurso Nacional de Belleza y la Arquidiócesis de Cartagena, quienes han brindado apoyo tanto económico y humano a la Institución Educativa Catorce de Febrero desde años atrás, han firmado un convenio de cooperación interinstitucional con la Universidad de Cartagena con un objetivo común que es el de promover una mejor calidad de vida de las familias de los estudiantes a través de cada uno de los proyectos sociales que dentro de la Institución se desarrollan.

Antecedentes INSECAFE¹

La institución Educativa Catorce de Febrero es la continuidad en mayor proyección y cobertura del proceso educativo y social del proyecto instituto comunitario Jesucristo Salvador, que se fundó el 23 de diciembre del año 1999, como una alternativa educativa por la situación de desplazamiento que exigía la existencia y atención escolar.

Es un producto social, de la iniciativa de un grupo de docentes líderes *comunitarios*, es decir cinco personas bajo la orientación del profesor Eduardo Villalba, apoyado por la fundación Tierra de Hombres. Hacia el año

¹ Tomado del PEI de la institución Educativa Catorce de Febrero. Año 2006

2000 con el acompañamiento de de TCC, se logra crear un grupo sólido de educadores y agentes comunitarios.

A finales del año 2000 aparece la iniciativa de TCC con la finalidad de construir una red de apoyo para la escuela, se inicio con 23 estudiantes, hasta lograr mantener 586 estudiantes en los grados de transición y básica primaria.

Para el año 2003 TCC logra tejer una alianza con UNICEF, Secretaria de Educación, Embajada Japonesa, Plan Padrino de la Presidencia de la Republica, La Arquidiócesis de Cartagena y Plan Internacional, produciendo un presupuesto para construir la escuela soñada "ESCUELA ABIERTA PARA NIÑOS Y NIÑAS".

El 5 de mayo se inicio el proceso de relleno y compactamiento en un lote de 80mts² y al mismo tiempo un proceso de capacitación y facilitación en la dinámica de construcción de la planta física, impacto social y educativo en la comunidad.

Se construyo una gran escuela, acompañado por los padres de familia de la comunidad. Se inauguro el día 11 de diciembre del año 2003

Hoy en día se atiende a una población aproximadamente de 1200 estudiantes en los niveles de transición, básica primaria, básica secundaria y media vocacional.

Por estar financiada por muchas entidades nacionales e internacionales como son TCC, Concurso Nacional de la Belleza y Arquidiócesis de Cartagena, es centro de algunos proyectos que benefician a los padres y a

los estudiantes; pero aun así ha sido mínima la participación de los padres en estos procesos que son para su propio beneficio, viéndose así el poco sentido de pertenencia para con la institución y hacia el proceso de formación de los estudiantes.

Misión

La Institución Educativa Catorce de Febrero tiene como propósito motivar, orientar, estimular y acompañar a los niños del sector de la localidad (de la Virgen y Turística) de la ciudad de Cartagena y el crecimiento integral como ser digno, creado por Dios y con capacidades y actitudes propias para asumir su compromiso de formación, participando activamente en la construcción de una comunidad humana cristiana en miras del progreso y bienestar.

Visión

La institución Educativa Catorce de Febrero proporcionara a la sociedad hombres y mujeres formadas integralmente y competentes en las áreas técnicas, culturales, científicas y practicas con capacidad de ofrecer de su contexto, soluciones a los retos que exige la sociedad actual enmarcados en valores cristianos, democráticos, comunitarios y ciudadanos plasmando una sociedad veraz, justa y progresista.

Filosofía

La institución Educativa Catorce de Febrero ofrece formación orientada por la enseñanza de la iglesia católica, brindando a los estudiantes las pautas que permiten asumir positivamente el reto que imparte el mundo de hoy dentro del parámetro de la responsabilidad, honestidad, tolerancia, respeto, solidaridad y el amor que en conjunto correspondan a la definición que identifica a la comunidad: Verdad, Justicia y Progreso.

Organización

Aunque en la Institución no existe un organigrama definido, existen unas dependencias que permiten el buen funcionamiento de la organización:

-Una Rectoría: La cual es la oficina de la rectora a la que le corresponden funciones como orientar la ejecución del proyecto institucional y aplicar las decisiones del gobierno escolar, velar por que los docentes cumplan sus funciones y el aprovechamiento oportuno de los recursos necesarios, promover el mejoramiento de la calidad de la educación del establecimiento, ejercer las funciones disciplinarias que le atribuye la ley; Entre otras.

- Una Coordinación académica: Donde se encuentra la coordinadora académica que se encarga de coordinar la acción académica con la administración de los estudiantes y profesores, colaborar con el rector en las asignaciones de las responsabilidades académicas de los docentes, dirigir la planeación curricular o la ejecución y control del plan de estudios; las programaciones de áreas y asignaturas y proyectos pedagógicos que se

desarrollen, presentar al rector las necesidades del material didáctico de las diferentes áreas. Entre otras funciones.

- Secretaria: Donde se ejerce una labor de administración en todo lo relacionado con los archivos académicos, colaborar con la ejecución del proceso de matrícula, elaborar listas de estudiantes para efectos de docentes y administrativos, llevar y actualizar el control de novedades del personal, cooperar con el rector en la elaboración de los informes estadísticos, refrendar con su firma las certificaciones expedidas por el colegio.

- Un Departamento de pastoral: Al que pertenece una coordinadora de convivencia que brinda a los estudiantes herramientas para fortalecer su espiritualidad a través de las convivencias.

-Una Portería: Con tres celadores que se encargan de ejercer la vigilancia de la institución, controlan la entrada y salida de personas y objetos del plantel, colaboran ante las situaciones de emergencia, hacen reparaciones y construcciones sencillas.

- Un Departamento de Bienestar Estudiantil: Donde se reciben y se coordinan los proyectos que llegan a la institución en beneficio de la comunidad educativa. También se da orientación a estudiantes y a sus familias en situaciones de problemas o de conflicto.

El Departamento de Bienestar Estudiantil, es un espacio interdisciplinario que a través de acciones participativas y colectivas, busca desarrollar entre la comunidad educativa de la institución (Estudiantes, Familias, Docente y Personal Administrativo) capacidades que les permitan mejorar su calidad de vida y generar cambios sociales en la zona de influencia del plantel.

Este se encuentra integrado por:

- Una Trabajadora Social.
- Dos Psicólogas, una en cada jornada.
- Una Pasante de Trabajo Social.
- Coordinadora de Convivencia
- Docentes del área de Artística.

Funciones del Psicólogo(a) Educativo.

- ✓ **Intervención ante las necesidades educativas de los estudiantes:**
Detener y prevenir discapacidades e inadaptaciones funcionales, psíquicas y sociales, evaluar las capacidades personales, grupales e institucionales en relación a los objetivos de la educación.
- ✓ **Orientación y Asesoramiento vocacional, profesional y ocupacional:**
promover la participación en la organización, planificación, desarrollo y evaluación de los procesos de orientación y asesoramiento vocacional, profesional y ocupacional con el objetivo de desarrollar en el desarrollo de las competencias de las personas y en la clarificación de sus proyectos.
- ✓ **Prevención:** proponer las condiciones para un mejor desarrollo de las capacidades educativas y prevenir las condiciones que pudieran generar las diferencias entre las necesidades educativas de la población y las respuestas de los sistemas sociales-educativos; (adaptación inicial a la escuela, detección precoz de estudiantes con necesidades educativas especiales, estimulación y procesos dirigidos a que los estudiantes afronten con progresiva autonomía a las exigencias de las actividades educativas)

- ✓ **Intervención en la mejora del acto educativo:** proponer intervenciones que apunten a adecuar las situaciones educativas a las características individuales y/o grupales de los estudiantes. Asesorar y apoyo al educador tanto en la adaptación de la programación de las características evolutivas psicosociales y de aprendizaje a los estudiantes como en su actuación educativa con estudiantes con necesidades y/o en situaciones educativas especiales.

- ✓ **Formación y asesoramiento familiar:** intervención para apoyar a los padres en el desarrollo integral de su hijo, promover la colaboración efectiva entre familia y educadores, y desarrollar la participación familiar en la comunidad educativa.

Funciones de la Trabajadora Social en el ámbito Escolar:

La Trabajadora Social de la institución es quien se encarga de velar porque se le de cumplimiento a todos los proyectos que se van llevando a la institución y que son en beneficio de la comunidad (se describen a continuación).

A su vez también se encarga de dar orientación psicosocial a los estudiantes y a las familias en pro del mejoramiento del ambiente familiar y escolar.

Desde el Departamento se adelantan actividades estratégicas encaminadas a beneficiar los diferentes entes que constituyen la comunidad educativa febrerina entre las cuales están:

ESTUDIANTES

- ✓ Proyecto Centro Orquestal Satélite 2 de Batuta (Fundación Nacional de Orquestas Sinfónicas Juveniles e Infantiles Batuta).
- ✓ Programa nutricional basado en SOYA, (Banco Arquidiocesano de Alimentos).
- ✓ Taller Habilidades Para Vivir, (DADIS y Fundación Colombia Empresarial).
- ✓ Proyecto Jóvenes Construyendo su Salud, (ESE Hospital Local Cartagena de Indias y Corporación Soy Joven en lo Social y Comunitario).
- ✓ Talleres formativos en temas de la salud (Universidad de Cartagena, Facultad de Trabajo Social y Medicina)
- ✓ Brigadas de salud (TCC, Concurso Nacional de Belleza, Universidad de Cartagena, Facultad de Trabajo Social y Medicina)
- ✓ Restaurante Escolar (Alcaldía Distrital de Cartagena, I.C.B.F., y COOMULSEBOL Cooperativa Multiactiva de Servicios de Bolívar)
- ✓ Convivencias (Departamento de Bienestar Estudiantil y Pastoral)
- ✓ Alfabetización (Departamento de Bienestar Estudiantil).
- ✓ Servicio social y productivo estudiantes de 10 y 11 (Departamento de Bienestar Estudiantil y COTRAMENOR Pre-cooperativa del Menor Trabajador)
- ✓ Procesos y seguimientos psicosociales. (Departamento de Bienestar Estudiantil).
- ✓ Orientación vocacional (Departamento de Bienestar Estudiantil).
- ✓ Proyecto establece tus metas y motivate a cumplirlas, a través de Direcciones de Curso (Departamento de Bienestar Estudiantil).

FAMILIAS

- ✓ Escuelas CAFAM ()
- ✓ Escuela Taller Artes y Oficios. (Universidad de Cartagena, Facultad de Trabajo Social y Departamento de Bienestar Estudiantil).
- ✓ Talleres formativos en temas de la Salud AIEPI, (Atención Integral de Enfermedades Prevalentes en la Infancia) (Universidad de Cartagena, Facultad de Trabajo Social y Medicina)
- ✓ Escuela de Padres y Madres, (Universidad de Cartagena, Facultad de Trabajo Social y Departamento de Bienestar Estudiantil).
- ✓ Programa nutricional basado en SOYA; (Banco Arquidiocesano de Alimentos).
- ✓ Visitas Domiciliarias (Departamento de Bienestar Estudiantil).
- ✓ Proyecto salud en Casa, (Universidad de Cartagena, Facultad de Trabajo Social y Medicina).
- ✓ Procesos y seguimientos psicosociales. (Departamento de Bienestar Estudiantil).

DOCENTES Y PERSONAL ADMINISTRATIVO

- ✓ Intervención en el clima organizacional.
- ✓ Apoyo y asesorías en los proyectos pedagógicos y de áreas.
- ✓ Celebración de Fechas Especiales
- ✓ Talleres formativos en temas de la Salud (Universidad de Cartagena, Facultad de Trabajo Social y Medicina)
- ✓ Proceso de seguimiento de Atención de Padres, Madres y Acudientes.

COMUNIDAD

- ✓ Asesorías y Apoyo Comunitario.

Dentro del personal que le presta servicio a la institución se encuentra:

- 1 Rectora.
- 35 Docentes
- 1 Coordinadora académica.
- 1 Coordinadora de disciplina
- 1 Coordinadora de convivencia.
- 1 Secretaria.
- 1 Trabajadora social de planta y 1 pasante de trabajo social
- 2 Psicólogas.
- 1 Bibliotecaria
- 10 Trabajadoras en labores de servicios generales y celadores.

En la institución educativa hay una población flotante de 1239 estudiantes, teniendo en cuenta que algunos se retiran y otros ingresan después de comenzar el año escolar. Están distribuidos de la siguiente manera:

Tabla Nº 1. Distribución de la población estudiantil de la INSECAFE por Grados. Año 2006

GRADOS	Nº DE SALONES	Nº DE HOMBRES	Nº DE MUJERES	TOTAL ESTUDIANTES	EDAD FRECUENTE
Jardín	2	39	30	69	4
Transición	2	33	49	82	5
Primero	2	51	44	95	6

Segundo	3	70	60	130	7
Tercero	2	47	49	96	8
Cuarto	3	66	59	125	9
Quinto	2	45	76	121	11
Sexto	3	76	72	149	11
Séptimo	3	69	90	160	12
Octavo	2	51	51	102	13 y 14
Noveno	2	35	37	73	14
Décimo	1	27	21	48	16
Undécimo	1	19	6	25	17
TOTAL Matriculados	28	628	645	1275	

Para el ingreso de los estudiantes a la institución es necesario que tengan un registro de identificación, una historia clínica y la aprobación del curso anterior.

CAPITULO II

DESCRIPCION DEL PROYECTO DE INTERVENCION

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

2.1 Identificación del proyecto:

“ESCUELAS DE PADRES Y MADRES COMO ESTRATEGIA PARA LA FORMACION INTEGRAL DE LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATORCE DE FEBRERO UBICADA EN EL BARRIO EL POZON DE LA CIUDAD DE CARTAGENA. AÑO 2006”

2.2 ANTECEDENTES

El 27 de julio del año 2005 se firma el convenio con la Universidad de Cartagena que tiene como objetivo establecer las acciones de colaboración mutua entre la Universidad de Cartagena y la Arquidiócesis con el compromiso de la Institución Educativa Catorce de Febrero y el apoyo de TCC y la Corporación Concurso Nacional de la Belleza, beneficiándose la comunidad Educativa y el entorno para consolidar así una alianza interinstitucional entre la Universidad de Cartagena, la Arquidiócesis, de la cual forma parte la Institución Educativa Catorce de Febrero, como estrategia fundamental del actual convenio, TCC SA. y el Concurso Nacional de la Belleza, con el fin de fortalecer acciones y generar cambios favorables en la calidad de vida de los niños y las niñas sus familias y en general promover la organización y la participación de la comunidad en procesos de desarrollo humano sostenible en el entorno de la Institución Educativa Catorce de Febrero.

A partir de este convenio se planifica la intervención desde la Facultad de Medicina y con la Facultad de Ciencias Sociales y Educación de la

Universidad de Cartagena con 11 estudiantes de Trabajo social, diez realizando practicas comunitarias y 1 en practicas de carácter institucional.

La intervención realizada por la estudiante de ultimo año se definió a través del reconocimiento de la Institución Educativa Catorce de Febrero y la revisión documental de un diagnostico realizado el año anterior por la Trabajadora Social de TCC, Ligia Trujillo, el cual va dirigido al diseño y ejecución del proyecto Escuela de Padres y Madres en el que los mismos padres a través de sus experiencias e historias de vida encuentren alternativas de solución a los conflictos que hoy en día se ven en sus hogares y que a su vez se refleja en la formación de los estudiantes de la institución.

En el diagnostico realizado por la trabajadora social de TCC en el año 2004, se dejaba ver la falta de sentido de pertenencia de los padres y madres de familia para con la institución, la falta de comunicación al interior del núcleo familiar y la situación de violencia entre cada uno de los miembros de la familia; información corroborada luego de observaciones, entrevistas y encuestas realizadas a miembros de la comunidad educativa como son docentes, estudiantes y directivos de la institución.

Entonces surge la iniciativa de trabajar desde la familia ofreciéndoles espacios donde ellos expresen en un clima de confianza sus puntos de vista a las distintas problemáticas encontradas y que a su vez sean actores de su propio cambio; de aquí parte el diseño del proyecto que se titula "Escuela de padres y madres como estrategia para la formación integral de las familias de los estudiantes de la Institución Educativa Catorce de Febrero ubicada en el barrio El Pozon de la ciudad de Cartagena. Año 2005-2006.

2.3. JUSTIFICACIÓN

Educación y familia constituyen un binomio inseparable, los padres por derecho natural son los primeros educadores y quienes tienen esta responsabilidad, por lo tanto es importante que desde la escuela se fortalezca ese rol para que puedan cumplir esta misión y contribuir al desarrollo integral de sus hijos.

Es importante reconocer la influencia que ejercen las actitudes y conductas de los padres y en términos generales de la familia, sobre el aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes en desarrollo. "Como grupo social cumple dos objetivos principales: ser protector y ser matriz del desarrollo psico-social de sus miembros"². Para proveer el cumplimiento de estos dos objetivos, cada familia se organiza, establece y determina sus propios cánones de interacción que se traducen en un conjunto de normas y valores familiares.

Ahora bien, en una sociedad globalizada donde predomina una cultura caracterizada por: permisividad, pérdida de sentido de pertenencia, de valores, falta de compromiso, entre otras; se hace necesario reflexionar sobre ¿Cómo educar en valores?, ¿Cómo orientar a los hijos hacia la elaboración de un proyecto de vida?, ¿Cómo consolidar la convivencia familiar en medio de las dificultades propias de espacios con grandes privaciones y pocas oportunidades?, es decir como trabajar en función del SER y no del TENER.

A su vez es preciso mencionar que la ciudad de "Cartagena es considerada un lugar bastante pacífico en comparación con otras ciudades ya que existen bajos índices de violencia política, pero eso no quiere decir que no exista

² CONETS, Revista de Trabajo Social. (SMD)

violencia social; la violencia intrafamiliar como una forma de violencia social, esta presente en sus sectores populares principalmente³, reflejada en el maltrato físico y verbal entre la pareja que convive o de ellos hacia sus hijos.

Desde las instituciones educativas se realiza un intento de mitigar este tipo de situaciones a través de un trabajo con las familias del estudiante basado en la orientación, como es el caso de la Institución Educativa Catorce de Febrero del Barrio El Pozon ubicado en la localidad numero dos de la ciudad de Cartagena; en el que a través del trabajo de Bienestar social con los estudiantes se confirma que cada una de las situaciones de conflicto, de violencia y rebeldía que se presenta en los estudiantes son el reflejo de lo que realmente viven dentro de sus hogares⁴.

Todo esto conduce a una puesta en marcha urgente de proyectos sociales, donde se pueda crear un espacio de reflexión y dialogo sincero, en un trabajo conjunto entre padres y toda persona involucrada en la difícil misión de educar a los niños y jóvenes de hoy.

Aquí es donde es importante la creación de las escuelas de padres y madres, como proyecto educativo tiene sentido en la medida que reconoce los cambios que ha sufrido la familia en su estructura y dinámica, identifica las potencialidades, las dificultades que afrontan para preservar su integridad como núcleo fundamental de la sociedad, desarrollando en estas estrategias formativas seleccionando conjuntamente con los padres temáticas de reflexión que les permita fortalecer la convivencia y realizando actividades que promueven competencias sociales para asumir responsablemente las

³ MOSQUERA Claudia Patricia, Familias de los Sectores Populares Cartageneros: Las familias de hoy en Colombia. 1994. Pág. 83.

⁴ BIENESTAR ESTUDIANTIL, Institución Educativa Catorce de Febrero. Registro de estudiantes atendidos por Psicología. Año 2005.

funciones de la familia, en busca de generar relaciones armónicas entre sus miembros.

Este proyecto es implementado en la Institución Educativa Catorce de Febrero como una oportunidad de fomentar el sentido de pertenencia de los padres de familia hacia la institución educativa y hacia la formación de sus hijos, motivándolos a cumplir el papel que le corresponde como principales educadores y a su vez ofreciendo un pequeño aporte a la construcción de una sociedad mas justa intentando mejorar la calidad de vida desde sus familias.

Con este proyecto se busca a su vez, proyectar la escuela como generadora de desarrollo social, ya que a través de las acciones realizadas desde sus componentes busca la organización de procesos encaminados a mejorar las condiciones de vida de cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

2.4 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INTERVENCIÓN

La familia es un espacio de socialización, en su seno, los niños y las niñas aprenden formas de comunicarse, de relacionarse, de transmitir y depositar afectos, experimentan el miedo, la alegría, la soledad y la proximidad de otras personas; también aprenden formas básicas de convivencia, a negociar, el valor de la cooperación y de la competencia, la paz y la guerra.

Es importante tener en cuenta como el núcleo familiar es un espacio básico de convivencia desde el marco de la diversidad. "Entre sus miembros, las diferencias en la edad, sexo, las posiciones relativas de sus integrantes marcan de forma fundamental un elemento básico para la convivencia y un

eje central de la socialización: aprender a convivir es aprender a vivir con la diferencia"⁵.

Ahora bien, por los cambios que ha sufrido la familia tradicional en su estructura y dinámica y las dificultades que la misma debe afrontar para preservar su integridad como núcleo fundamental de la sociedad, es necesario observar y reflexionar sobre los mismos desde el lugar que ocupan los padres como principales protagonistas de la educación de sus hijos.

Por otro lado, asomarnos a la vida Cartagenera nos sirve para dejar de lado los supuestos del deber ser para entrar en la lógica de lo cultural. Puesto que esta institución es uno de los pilares de esta cultura, es necesario entenderla para poder aprehenderla⁶.

La familia de los sectores populares, presentan características diferentes a los que los teóricos de la familia definen como tal, empezando por el número de sus miembros que la conforman como lo anotaban Cabrales y Jaramillo (1982), "la unión de pareja no determina la formación de la familia; la familia comprende diferentes parejas y diferentes miembros unidos fundamentalmente por la consanguinidad; comprende el abuelo, la abuela, tíos, padres, nietos, primos, hijos de crianza y algunos extraños"⁷.

Según la estructura familiar de estos sectores se puede decir que existe predominio de la familia de tipo nuclear que representa el 44.7%, le sigue la familia tipo extensa con un 44.4%, compuesta o compleja con 7.7% y la monoparental o incompleta con 3.2%⁸.

⁵ MOSQUERA, Claudia Patricia. Op. Ct. Pag 86.

⁶ MOSQUERA, Claudia Patricia. Ibid. pag 87.

⁷ CABRALES, C y JARAMILLO, G. Familia y cultura en Cartagena. Mimeo. Cartagena, Introducción, 1982.

⁸ MOSQUERA Claudia Patricia. Op.cit. Pág. 88.

La familia extensa, generalmente se trata de una mujer o un hombre de edad que, fieles a la respuesta cultural de matrilocidad o a la patrilocalidad aceptan que sus descendientes vengan a vivir con sus parejas a su lado, pronto la prole de estos últimos aparece y la familia crece aun más. Lo extenso de la familia continúa con otros familiares que viven en casas mas cercanas, (en donde lo única que los separa es un patio sin cerca y en otras ocasiones una o varias calles), los lazos familiares están continuamente en movimiento, se ayudan en las tareas del hogar, el préstamo de dinero, el ir y venir de enseres domésticos, de especias para la alimentación, se realizan con tanta frecuencia que se tiene la impresión de vivir en un mismo techo.

Las familias en estos sectores populares urbanos, pertenecen a estratos sociales bajos, en los cuales los adultos y jefes de hogar poseen un nivel educativo bajo, aunque se dice que la educación formal de sus hijos es altamente valorada y asumida como algo primordial.

Entre los barrios pertenecientes a los sectores populares de la ciudad de Cartagena se encuentran: Olaya Herrera, Nelson Mandela, San Francisco, El Pozon, entre otros. Siendo este último donde se encuentra ubicada la Institución Educativa Catorce de Febrero en el sector que lleva su mismo nombre.

“En el barrio el Pozon el tipo de familia predominante es el de tipo extensa lo que conlleva a que muchas veces se pierde en los niños la imagen de la autoridad evidenciado en hacer caso omiso a llamados de su madre o su padre, o en el peor de los casos dentro de su gran familia solo cumplen ordenes de quien les ofrece mas libertades”.⁹

⁹ Tomado de encuestas realizadas por la Trabajadora Social de TCC Ligia Trujillo. Año 2004.

En este contexto la escuela se convierte en un fuerte apoyo para las familias ya que muchos reconocen que solo a través del estudio alcanzan las metas que se proponen en la vida como tener mejores oportunidades de empleo, aunque también es cierto que a través de este argumento le relegan la función formadora de los hijos a la escuela, desentendiéndose así de ayudarlos a salir adelante no solo en sus estudios sino en su comportamiento y proyecto de vida.

De esta manera se hacen importante desarrollar programas y proyectos con las familias que aporten a la formación integral los niños, niñas y los jóvenes, teniendo en cuenta a la familia como primer ente educativo y generador de normas y valores que permiten en un futuro que sus hijos afronten las dificultades que se le presentan en la sociedad.

Entonces, familia y escuela necesariamente se convierte en el dúo que permite que los integrantes de una comunidad mejoren en un futuro sus condiciones de vida a través de la búsqueda de mejores oportunidades de vida, ya que solo si cada uno asume el rol que le corresponde en la dura tarea de la formación del ser humano en la construcción de un mejor futuro.

La Institución Educativa Catorce de Febrero en la cual se esta implementando el proyecto Escuela de Padres y Madres fue construida recientemente y cuenta con el apoyo de entidades nacionales e internacionales que desde su responsabilidad social, además de procurar por el buen funcionamiento de la misma propenden por el desarrollo de las familias de los estudiantes y de la comunidad en general.

Es por ello que la Trabajadora Social de TCC, Ligia Trujillo en el año 2004 realizo un diagnostico de las familias de la institución educativa a partir de

observaciones, entrevistas y encuestas realizadas a miembros de la comunidad como son docentes, estudiantes y directivos de la institución.

El diagnóstico arrojó las siguientes problemáticas que son trabajadas desde el proyecto Escuela de Padres:

- **Débil sentido de pertenencia:** de los padres y madres de familia para con la institución educativa, reflejado en la poca participación en los eventos y programas desarrollados al interior de la institución, en la búsqueda de informes de rendimiento de los hijos y ausencias a otras actividades desarrolladas en beneficio de la escuela y de sus mismos hijos. Lo que trae como consecuencia la falta de información y conflictos en la relación familia-escuela.
- **Violencia Intrafamiliar:** Entre cada uno de los miembros de la familia a causa de la falta de comunicación reflejada en las agresiones verbales al llamar la atención a los niños ya que no utilizan el diálogo como forma de resolver los conflictos y agresiones físicas hacia los niños y hacia la misma pareja y dejando como consecuencia niños tímidos, distraídos y a su vez reproduciendo el tipo de violencia que dentro de su familia se da dentro de la institución y en los demás contextos en los que se desenvuelven.

•
Para conocer la opinión de cada madre y padre de familia se realizó un grupo focal y de esta manera conocer realmente cuáles eran sus principales problemáticas.

La matriz arrojó los siguientes datos:

Los conflictos mas frecuentes al interior de la familia son la falta de comunicación, maltrato intrafamiliar, en algunos casos se ha ocasionado abuso sexual, embarazos en adolescentes, falta de compromiso de los padres en la educación de sus hijos, machismo, falta de afecto, confianza y a nivel de comunidad se ve la falta de participación, colaboración, dialogo, y los problemas económicos.

Este tipo de problemas se reflejan en muchas de las familias de los estudiantes, y si no se empieza un trabajo inmediato de formación familiar estaremos cayendo en el error de contribuir a la construcción de una sociedad conflictiva caracterizada por la falta de valores y aspiraciones y por tanto cada vez con menos oportunidades de salir adelante.

Por lo que en el proyecto Escuela de Padres y Madres se brindara el espacio donde los padres a través de sus experiencias puedan orientarse en la búsqueda de las soluciones a sus problemas mas sentidos.

2.5. REFERENTE CONTEXTUAL*

2.5.1 Contexto Comunitario.¹⁰

La Institución Educativa Catorce de Febrero se encuentra ubicada en el barrio el Pozon, pertenece a la comuna N° 6 de la localidad numero dos de la Virgen y Turística en la zona sur oriental de la ciudad de Cartagena. Este

¹⁰ Tomado de síntesis del Diagnostico Social Participativo realizado por estudiantes de VI semestre de Trabajo Social de la Universidad de Cartagena, (beth Rodríguez, Aura Sierra). Año 2006.

barrio limita: al norte Ciénaga de la Virgen, al sur Carretera de la Cordialidad, al este los terrenos de Alcalí y al oeste Villa Estrella, Las Ameritas y Uncopin.

En el marco de los resultados arrojados por el DSP (Diagnóstico Social Participativo) realizado en el segundo semestre del año 2005 en los sectores de Santa Eduvigis, 14 de Febrero, Los Ángeles, los Lagos y Nueva Cartagena de El Barrio el Pozón, por estudiantes de VI semestre de Trabajo Social; se pueden rescatar aspectos importantes que hacen parte del contexto comunitario:

Historia del Barrio el Pozón

La historia del barrio el Pozón se retoma desde la perspectiva de los actores, de esos sucesos que rodearon el proceso de conformación del barrio y que permite conocer esa parte emocional que encierran cada uno de ellos, así como los diferentes acontecimientos de los sectores.

Hacia el año de 1967 los terrenos cenagosos de las orillas de la Ciénaga de la Virgen fueron tomadas por 180 campesinos provenientes de los departamentos de Bolívar, Córdoba y Sucre, quienes generaron allí un desarrollo rural con parcelas destinadas al cultivo de arroz, respaldados por la Junta de ANU Bolívar.

Por sus características físicas y ambientales (terrenos bajos, anegadizos y fangosos rodeados de caños y próximo a la Ciénaga de la Virgen) ha recibido varios nombres entre ellos el de "chucha fría, porque las personas al ingresar barrio tenían que atravesar bastante agua, lo que ocasionaba mojarse hasta la altura de la cintura." Otro de los nombres intentados fue el de "Villa

Grande" pero finalmente se decidieron por el nombre del Pozón con el que popularmente se le conoce en la ciudad.

Ante la amenaza de las frecuentes inundaciones y en busca de una mejor calidad de vida, estas personas se trasladaron a los terrenos mas cercanos a la vía de la Cordialidad, en lo que se denomina hoy sector Central, en áreas denominadas parcelas y donde se levantaron las primeras viviendas y se inicio formalmente el barrio el Pozón.

Educación y Cultura

Los pobladores del barrio el Pozón no poseen un nivel de escolaridad alto, esto se debe al bajo nivel económico que no les permite brindar una buena educación a sus hijos. También se debe a la falta de interés que tienen sus habitantes con respecto a la educación y que no inculcan a sus hijos el deber de estudiar por un futuro mejor.

Respecto a la educación físicamente hablando no cuentan con hogares de bienestar, guarderías y solo tienen un plantel educativo de primaria y secundaria llamada Institución Educativa 14 de febrero ubicada en el sector del mismo nombre, y la escuela del saber del sector los Ángeles.

En estos sectores se evidencia una cultura urbana enmarcada en la cotidianidad en la que las mujeres están en casa realizando las labores del hogar, mientras los hombres van a ganar el sustento de la familia.

Por otra parte se puede expresar que la cultura es rica y diversa debido a que los habitantes de los diferentes sectores son de lugares distintos, es por

esto que se presenta una hibridación y compartir cultural, así que pasamos de escuchar ritmos musicales que van de un rico porro hasta una pegajosa champeta.

Aspecto demográfico

De otro lado hay que destacar que en los diferentes sectores del barrio el Pozón estudiados existe una heterogeneidad que marca unas características poblacionales propias y que distinguen a este barrio de los demás, en este sentido vemos como existe ideologías, comportamientos, tipos de familia y grupos etáreos que hacen que el barrio tenga su propia identidad.

En general estos sectores poseen una población aproximada de 5.289 personas divididos en 1566 núcleos familiares conformados entre 4 y 9 personas cada uno; la distribución sexual en esta población es equitativa puesto que la proporción de hombres y mujeres no dista mucho, siendo este último género quien tiene más representatividad y presencia en los hogares.

De otro lado respecto a la distribución por grupos etáreos en los diferentes sectores en gran proporción se encuentran los niños y adolescentes y en menor los adultos mayores, lo que denota que casi al mitad de la población esta conformada por menores de edad y esto da un aire de juventud y alegría a los sectores.

Tendiendo en cuenta que el nivel de escolaridad es lo que nos brinda en gran proporción la posibilidad de acceder y poseer un trabajo digno y formal, se puede resaltar que esta población esta en gran desventaja debido que los niveles de escolaridad con mayor proporción son la básica primaria, seguido de la secundaria, y en un espacio casi nulo los niveles universitarios y de

educación técnica, lo que no le permite a los habitantes de los sectores, tener unos ingresos estables que satisfagan integralmente las necesidades básicas, en este sentido deben propender de un trabajo informal o inestable que no les brinda una calidad de vida digna de un ser humano.

En lo referente al estado civil de la población, el estado que mas predomina es la unión libre, seguido de los solteros, casados y separados.

De otro lado los procesos de migración, son pocos lo casos que se presentan ya que el barrio esta delimitado por otros barrios cuyos lotes están ocupados, y por otra parte un margen del barrio limita con el Caño Limón que detiene la posibilidad de expandir el barrio.

Aspecto Familiar

La familia ha sido fundamental en las transformaciones que se han dado y en los procesos que se desarrollan en la población, lo que ha facilitado un avance en cuanto a calidad de vida; encontramos que en los 1566 núcleos familiares de los sectores, la tipología mas predominante es la extensa, donde conviven mas de tres generaciones, pero donde todos participan en la dinámica de esta, ya sea en al toma de decisiones, en la resolución de conflictos en el aspecto económico.

Para la familia de los sectores, el convivir varias generaciones, bajo un mismo techo, implica tener que sobrellevar y aceptar a las personas con sus habilidades, debilidades y gustos; saber tolerar y comprender, aunque no signifique aceptar el pensamiento y las actuaciones de cada miembro de la familia, estos aspectos también significan cooperación, compromiso y asumir

deberes y derechos que brindan la facilidad de mejores relaciones en la vida cotidiana.

Generalmente en estas familias, predomina la figura de una abuela a que le merece respeto y en quien depositan votos de confianza; al mismo tiempo esta figura asume el liderazgo, toma las decisiones y ejerce cierto dominio sobre las actuaciones de los demás, pero su participación es mas restringida al momento en que las figuras paterna y materna ingresa al núcleo familiar ya sea después de regresar de sus labores o espacios de trabajo, en este momento la toma de decisiones y demás aspectos familiares se toman en consenso con los padres e hijos.

La familiar nuclear se encuentra con menor proporción, y esta conformada por lo general por cinco personas, aquí los hijos se les tiene en cuenta para cualquier proceso que influya la normal dinámica familiar. Por consiguiente, los hijos son eje fundamental en la funcionalidad de la familia nuclear.

Siguen las familias superpuestas y monoparentales , en las primeras conviven específicamente las madres con los hijos y un padrastro en las que relativamente se dan relaciones con menos fluidez y la comunicación es mas restringida, se presentan dificultades en la toma de decisiones ya que los niños tienen un grado de resentimiento por el padrastro impidiendo llegar a acuerdos que beneficien a todos, y en ocasiones esto lleva a disgustos donde los niños son castigados o se sienten maltratados por las decisiones y actuaciones del padrastro.

En las familias monoparentales, con presencia de la madre, el sostenimiento y funcionalidad del hogar lo lidera la mujer, los hijos la obedecen, respetan y algunas veces cooperan económicamente con los gastos del hogar.

En ocasiones los hijos son rebeldes, impulsivos y no escuchan los consejos de la madre. Las madres trabajan en diferentes oficios inestables y con poca remuneración económica lo que dificulta cubrir todos los gastos del hogar.

Salud

Los sectores del barrio el Pozón tienen una prestación del servicio de salud casi nula, no obstante para los habitantes de los sectores relacionan la salud con el hecho de sentirse bien no estar enfermos, hacer deporte y ver muy bien.

A pesar de que el 100% de la población esta adscrita al régimen subsidiado en salud, en los niveles 1 y 2, las necesidades no son atendidas con prontitud y eficiencia y solo reciben una atención las personas a ARS.

Estas deficiencias se deben a la falta de un centro de salud apto para cubrir la demanda de servicio de salud que requiere los sectores, ya que el único que existe queda a la entrada del barrio el Pozón y la capacidad del servicio es bastante reducida y brinda un pésimo servicio.

Servicios Públicos

Los diferentes sectores cuentan con el servicio de energía eléctrica el cual es catalogado por los pobladores como deficientes debido a los constantes apagones.

Este servicio se brinda y es regulado a través de un contador comunitario donde las personas pagan de acuerdo a la cantidad de electrodomésticos que posean en la vivienda.

Por otro lado los servicios de agua potable y gas natural son considerados por los habitantes como los mas eficientes; el servicio de comunicación telefónica no es muy utilizado por la comunidad puesto que los ingresos de los habitantes no, les permite tener en casa una línea telefónica.

Con respecto al servicio de alcantarillado no lo posee la gran cantidad de sectores entonces los moradores se ven en la necesidad de arrojar las aguas servidas a la calle lo que crea un foco de contaminación, así mismo deben hacer posas sépticas para el sistema del baño.

Vivienda

En los sectores las viviendas están construidas en materiales como bloques, plástico, cartón madera, entre otros elementos que les permiten a las personas cubrirse del frío, la lluvia y protegerse del sol, así como cuidar defender el espacio que muchos consideran como su único patrimonio.

Encontramos que son muy pocas las residencias que son habitadas en condición de alquiler que se pagan entre 30 y 70 mil pesos mensuales dependiendo de las condiciones de la vivienda.

Por otra parte la distribución de las viviendas están conformadas por dos cuartos divididos en muchas ocasiones por sabanas o cartón, lo que debela que las familias de estos sectores viven en condiciones de hacinamiento.

Infraestructura

Respecto a la infraestructura de las vías de comunicación del barrio son de difícil acceso en época de invierno puesto que las calles son rellenas de escombros y tierra.

Así mismo la estructura del servicio de alumbrado y postes públicos pone en peligro a los habitantes del sector debido a que los postes de madera que sostiene las redes se encuentran débiles por la inestabilidad del terreno

De otro lado la infraestructura de la educación, salud y espacios recreativos solo cuenta con una institución educativa ubicada en el sector 14 de Febrero, en salud cuenta con una unidad de rehabilitación improvisada en una pequeña casa del sector los Lagos. Los parques o canchas solo existe un lugar habilitado para recreación el cual es una cancha de fútbol ubicada en la Institución 14 de Febrero, a la cual se le permite el acceso a las personas residentes en los sectores aledaños.

No obstante, cabe anotar que la única estructura habilitada para llevar acciones

Religiosas es una iglesia católica ubicada en el sector Santa Eduvigis y no existe un CAI para atender la demanda del servicio de seguridad en los diferentes sectores.

Aspectos económicos

Entre las ocupaciones se encontraron amas de casa, vendedores ambulantes, estudiantes, conductores de bicitaxi y mototaxi, entre otros.

Es pertinente resaltar que gran parte de la población se encuentra desempleada y que los que tienen la oportunidad de “rebuscarse” reciben una remuneración que no satisface a cabalidad sus necesidades básicas, además deben distribuirlo en el pago de servicios públicos, alimentación, salud, educación, transporte, entre otros. Así mismo es de ingreso solo lo aportan dos una persona de la familia en su mayoría los padres de familia, de aproximadamente 5 o 9 personas que viven en el hogar, también es apropiado anotar que este ingreso no es estable.

2.5.2 Caracterización de la población objeto de intervención¹¹

Ahora bien, la población que pertenece a la comunidad educativa la componen aproximadamente 750 familias¹² que tienen características como:

-Predominio de unión libre entre los padres de familia: En la mayoría de los casos las mujeres salen embarazadas y el hombre se compromete a responder por ella y por su hijo llevándola a vivir consigo, según dicen los habitantes es mucho más rápido y menos costoso teniendo en cuenta la situación económica en que viven.

- Falta de recursos económicos: La falta de empleo es la principal causa de este problema, llevando a las personas a sustentarse con la llamada “economía del rebusque” vendiendo en sus propias casa o en los mercados con un ingreso muy mínimo para mantener a sus familias.

¹¹ Tomado de síntesis del Diagnostico Social Participativo. Ibid. Pág. 76

¹² Informe actualizado del registro de matricula académica. Año 2006

- Estado de las viviendas: Están construidas con materiales como madera, pisos de tierra o de cemento y son muy pequeñas muchas veces para la cantidad de personas que conviven en ellas.
- Situaciones del conflicto: Evidenciado en la falta de comunicación, violencia intrafamiliar y a su vez bajos índices de participación.

2.5.3 .Características de la población estudiantil

Los estudiantes de la Institución Educativa Catorce de Febrero tienen características muy similares en cuanto a sus costumbres, formas de ser y de comportarse. La comunidad en la que viven es de un estrato muy bajo viéndose en sus hogares la pobreza a causa del desempleo y muchas veces trayendo como consecuencia la deficiente alimentación¹³.

Son niños en su mayoría rebeldes y agresivos; reflejando la situación que se vive dentro de sus hogares que en ocasiones es de violencia entre los miembros de la familia y la falta de comunicación entre los mismos..

A pesar de esto también es importante mencionar que son niños y jóvenes muy dinámicos, creativos y han despertado el sentido de la responsabilidad visualizado en su solidaridad, cooperación y asistencia a reuniones y programas desarrollados por y para el colegio.

Desde que comienzan su primer periodo académico se les inculca la educación religiosa como aspecto importante para su formación integral

¹³ Información extraída a través de las fichas socio familiares que reposan en la institución educativa Catorce de Febrero del año 2004. y luego corroborada a través de la observación en entrevistas domiciliarias. Año 2005-2006

basada en valores y a su vez le da mucha importancia a la cultura dentro de su contexto.

2.5.4 Beneficiarios directos

Los beneficiarios directos son las familias de los niños, niñas y adolescentes de la Institución Educativa Catorce de Febrero, ubicada en el barrio el Pozon de la ciudad de Cartagena. (Ver tabla en anexos).

2. 6 REFERENTE LEGAL

A partir de la promulgación de la Constitución Nacional de 1991, se parte la historia de la Educación en Colombia, generando en nuestro país una transformación en los diferentes estamentos educativos y muy especialmente en lo relacionado con la familia la cual ha sido profundamente beneficiada ya que la nueva legislación pone a su alcance, varias acciones con el fin de proteger sus derechos, velar por el cumplimiento de sus deberes, en búsqueda del desarrollo integral del ser humano.

Así, se exige dentro de la Constitución Nacional la obligatoriedad, en todas las instituciones educativas, el estudio de la Constitución y el fomento de prácticas democráticas para la participación ciudadana, donde la comunidad educativa participará en la dirección de las instituciones escolares, se constituye la Educación como un derecho fundamental de los niños, correspondiéndole a la familia y a la sociedad la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo integral.

Entre los programas nacionales propuestos durante el quinquenio (1998 – 2002), inscrito en el Plan Nacional de Desarrollo “Cambio para construir la Paz” y en continuidad para el nuevo período con el Plan Nacional “Hacia un Estado Comunitario” 2002 – 2006, se cuenta con la política de paz y convivencia familiar denominado HAZ PAZ, dirigido a la prevención, la detección y vigilancia, y la atención a la violencia intrafamiliar, basado en principios de equidad, participación y descentralización. Su población objetivo la constituyen las familias haciendo énfasis en los niños, las niñas en situación de maltrato y las mujeres víctimas de la violencia conyugal, los adultos mayores en situación de abandono o maltrato.

Igualmente, se señalan las distintas estrategias y programas orientados a la atención de la familia, la capacitación de agentes institucionales y comunitarios para trabajar con grupos de familia específicos.*

Ahora bien, la Ley General de Educación, hace referencia a la comunidad educativa. La cual esta conformada por estudiantes o educandos, educadores, padres de familia o acudientes de los estudiantes, egresados, directivos, y administrativos escolares. “Todos ellos según su competencia, participaran, en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y la buena marcha del respectivo establecimiento educativo”¹³.

De esta manera enmarcamos el proyecto Escuela de Padres y Madres dentro de la responsabilidad de la familia en el Proceso de educación, viendo esta como un núcleo fundamental de la sociedad y primer garante de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra otra clase o forma de emancipación, le corresponde: buscar y recibir orientación *cobre la educación de sus hijos, contribuir solidariamente con la institución en*

* Cabe señalar la característica de Integralidad de estos programas que a la par que fortalecen el rol de la familia, aportan a los procesos de formación y desarrollo de los niños y niñas.

¹³ LEY 115, General De Educación. Art., 6. Año 1994. Pág. 16

la formación de los hijos, entre otras responsabilidades que desde la escuela de padres se estarán propiciando.

El plan de desarrollo Distrital "Cartagena Siempre Nuestro Compromiso", acuerdo No. 016 de Mayo 19 de 2006 hace referencia a la necesidad de una Educación de Calidad y esta solo se logra a través de la unión de esfuerzos de toda la comunidad Educativa. Los padres, entonces deben velar porque la Educación para sus hijos mejora cada vez más.

Por otro lado, uno de los propósitos fundamentales del PEI de la institución Educativa Catorce de Febrero es crear el ambiente propicio para que los niños, niñas, jóvenes y adultos se apropien de aprendizajes significativos, desarrollen capacidades, actitudes, sentimientos y conocimientos, y de esta manera asuman los valores y compromisos necesarios para mejorar la calidad de vida tanto personal como social transformando y enriqueciendo su contexto.

2.7. REFERENTE TEORICO-CONCEPTUAL.

En un contexto de pocas oportunidades como el que vive la población Colombiana se hacen necesario los proyectos dirigidos hacia la educación y hacia la formación de las mismas personas, para que puedan adelantar procesos de autogestión que les permita sacar a sus familias y comunidad adelante, teniendo en cuenta que la misma ley concibe la educación como "el proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su

dignidad, de sus derechos y de sus deberes¹⁴, es necesario entrar a reflexionar como se ve la educación hoy.

El término educación designa todo acto o actividad intencional, sistemática y metódica que el educador realiza sobre el educando para favorecer el desarrollo de las calidades morales, intelectuales o físicas que todo hombre posee en estado potencial. Actualmente, la idea de la educación como acción sobre una persona o un grupo para proporcionarle conocimientos, habilidades y actitudes, está siendo reemplazada por una de educación como acción recíproca y se trate de una persona, grupo o colectivo.

También se dice que educando será artífice de su propio desarrollo; una idea continua y constante a lo largo de toda la vida lo que supone además, que la escuela no puede ser entendida como el único medio posible de acción educativa.

De esta manera podemos pensar que la educación como tal, no se está llevando a cabo de la mejor manera ya que son pocos los estudiantes autónomos y autodidactas, como también los padres de familia y profesores no orientan, ni incentivan al niño a sentir gusto a la escuela y al aprendizaje.

Por otro lado la educación debe ser un proceso continuo del cual Kant afirmaba "La educación es un arte cuya práctica debe ser perfeccionada a lo largo de las generaciones y es el problema mayor y más difícil que pueda plantearse al ser humano. Es necesario saber que este resulta un proceso complejo en la medida en que se mira como liberación de los pueblos oprimidos y como solución a las situaciones de pobreza y miseria".

¹⁴ ART 1 LEY 115 del año 1994. Ley general de Educación. Pág. 115.

Es importante tener en cuenta estas concepciones y es necesario entender la educación como un proceso constante en el ser humano que depende no solo de la escuela, sino de la familia en un inicio y de la sociedad en que la persona se desenvuelva, esta como tal también ayuda a la formación de la personalidad del ser humano a través de las costumbres, cultura y pautas de comportamiento que se dan dentro de la misma.

De aquí que algunos opinen que la educación conlleva al desarrollo humano: "ser educado es disfrutar de una vida mas plena y es disponer de un rango mas amplio de oportunidades, por eso es natural que el índice de desarrollo humano incluya la educación entre las tres oportunidades básicas de la persona, al lado de su esperanza de vida y su nivel de ingreso"¹⁵.

Así vemos como la educación es uno de los elementos fundamentales en el desarrollo integral del ser humano y es función de toda la sociedad y principalmente de la familia velar porque la educación como derecho se cumpla, como a la vez es necesario y pertinente que esta también se eduque.

El hablar de educación familiar hace referencia a un proceso de formación y de cambio de actitudes y de comportamiento para la vida familiar, orientado por un trabajador social o un psicorientador que tiene por finalidad desarrollar o mejorarlas cualidades y actitudes para la vida familiar, "como también se requiere la aceptación inicial por parte de la familia, a partir de la cual se elabora el plan de trabajo familiar que se va a desarrollar durante el proceso"¹⁶.

¹⁵ Gómez Buendía, Hernando, Educación: La agenda del siglo XXI hacia un desarrollo humano. Colombia. Año 1998. Pág.12

¹⁶ UNESCO Seminario sobre Familia. Año.1955 (SMD)

Ahora bien, la Educación para padres aparece por primera vez en E.U. de América, en 1.815, con las asociaciones de las madres de familia, cuya finalidad era capacitarlas para el buen desempeño con sus hijos.

En 1.897, se organizó en el congreso nacional de padres y maestros, inspirados por el psicológico Stanley Hall, quien se dedicaba al estudio de la psicología, infantil, lo mismo que a la capacitación de los padres en este tema.

En 1.903, en Europa, se funda la " Unión Nacional de Educadores", con el propósito de involucrar a la familia en el proceso de la formación de los estudiantes, tomando algunos modelos de origen Norteamericano.

En 1.923, la fundación Rockefeller, financió la Educación de los padres, creando centros de investigación para acrecentar la ayuda afectiva de los padres y formar especialistas en la Educación de éstos, se fundamentó este trabajo en las teorías psicoanalíticas.

En 1.946, después de la segunda guerra mundial, se dio un nuevo giro a la Educación de los padres, se evaluaron los métodos y se incrementaron reformas de acuerdo a las necesidades vividas en el momento, como era la gran preocupación por el desarrollo y crecimiento de las enfermedades mentales, como secuelas de la guerra.

En 1.955, el Instituto pedagógico de la UNESCO, radicado en Hamburgo, realiza un seminario con asistencia de todos los países miembros. "Se cuestionó la Educación de los padres concluyendo que dicha Educación contribuye eficazmente en la Educación integral del niño"¹⁷.

¹⁷ UNESCO Seminario sobre Familia. Año.1955 (SMD)

En 1.960, llega a Colombia la idea de organizar Escuela de Padres, después del congreso Internacional en el Brasil. Fueron los Hermanos Cristianos, los primeros en implantar en sus instituciones la "Escuela de Padres".

A pesar de que la escuela siempre ha estado vinculada a la historia de la humanidad, a su desarrollo económico y a los avances de la ciencia, y además por los antecedentes históricos descritos, hasta hoy el grado de participación de los padres en el proceso educativo, ha sido muy bajo pues estos no han actuado. Ha sido pasivo, bien porque el sistema mismo no se los haya permitido o quizá mas por una ignorancia clara de sus deberes y derechos en este campo.

En vista de que la familia es afectada por variados factores externos e internos y como la educación en nuestro país también se halla en crisis, no se puede continuar trabajando por separado, sino que por el contrario es necesario unir esfuerzos para tratar de lograr la solución de los diversos problemas que aquejan la sociedad.

¿Pero que es lo que se esta entendiendo por Escuela de Padres?

La escuela de padres se define como "un proceso sistemático y progresivo de educación continuada que ofrece a la familia elementos y medios que le permiten asumir en forma consciente y responsable, su vocación y misión de educar integralmente a los hijos"¹⁷.

Alberto Agudelo define estos elementos importantes en el proceso:

Proceso: Camino por recorrer, en el cual se alcanzan propósitos, logros, metas, objetivos y, por consiguiente, cambios cualitativos.

¹⁷ AGUDELO Alberto. Hacia una escuela de padres. Ed, Paulinas. Colombia Año 2002. Pág. 17

Sistemático: Propuesto en forma organizada cronológica, conceptual y metodológicamente, según un plan previamente definido.

Progresivo: Con contenidos graduales, según las capacidades y vivencias de quienes son protagonistas de su propia formación.

Educación continuada: Como respuesta a las necesidades de forma permanente.

Familia: Además de los lazos de sangre, incluye unas relaciones permanentes, diarias, que hay que consolidar diariamente.

Vocación y misión: Llamado que los padres reciben para ejercitar el plan de DIOS como co-creadores de nuevos seres y envío a formarlos como personas.(Singulares, autónomas, abiertas y trascendentes).

Educación integral: Abarca todas las dimensiones del hombre, como un ser total.

En síntesis, la Escuela para Padres no busca, ni tiene su principal afán en el Saber más, ni en el Tener más, ni en el Poder más, ni en el quehacer más, sino, especialmente, en el ser integralmente más¹⁸.

Así vemos como la escuela de padres como formador de padres y madres debe generar espacios donde las personas se sientan en confianza de expresarse y motivados a ser participes de activos durante el proceso,

¹⁸ AGUDELO Alberto. Ibid. Pág. 17

tratando de guiar las temáticas a las situaciones más comunes tanto en el ámbito familiar como en el escolar y que desde sus mismas experiencias e historias de vida puedan orientarse a la mejor manera de solucionar sus problemáticas.

“El fundamento de una Escuela de Padres es un grupo de padres y madres que, apoyados por un profesional del Trabajo Social, se reúnen y reflexionan sobre las situaciones relacionales de sus vidas cotidianas y de sus vidas familiares, relaciones sociales y familiares, y sobre la dinámica de grupos, la intervención familiar, el desarrollo comunitario, la realidad educativa, etc. que le hacen ser un profesional competente para poder llevar a cabo la dirección y la coordinación de estas Escuelas”¹⁹.

Las escuelas para padres han sido creadas en respuesta a la gran necesidad de orientación manifestada por los padres de familia durante los últimos años, la mayoría de estas escuelas son instituciones o grupos formados por expertos en los que se orientan y dan una formación a padres que tienen la inquietud y necesidad de tener conocimientos que contribuyan a mejorar la atención que brindan a sus hijos.

Referente a lo anterior se puede decir que aunque algunos autores opinen que las escuelas de padres solo deben trabajarse temas de familia, es necesario entender que para establecer un vínculo unido entre escuela y padres se tiene que fortalecer el sentido de pertenencia de estos no solo hacia la educación de los hijos, sino también con la misma institución educativa ya que a esta le han denominado un “segundo hogar” para el niño; por lo que en muchas escuelas de padres se trata de incorporar a los padres y madres en el mayor número de actividades desarrolladas en la escuela.

¹⁹ PARRIS Pige. Trabajo Social como coordinador de las Escuelas de Padres .Los Padres comparten las experiencias Año 2006.

Así también para mantener a los padres motivados algunas instituciones gestionan escuela de artes y oficios encaminado al desarrollo humano y social que le permitan mejorar su calidad de vida; aunque sobre este tema se muestran muchos desacuerdos ya que se puede perder el objetivo central de las escuelas de padres.

"Estas escuelas colaboran con padres y personas interesadas en el desarrollo infantil, y guían y protegen a los niños, los adolescentes y los jóvenes en el proceso de educación para la salvaguardia de la salud y la vida familiar, sus objetivos son intentar mejorar la calidad de vida de la población en general."²⁰

En tiempos remotos, han existidos escuelas para aprender diversas actividades, pero hasta hace poco no había escuelas para padres, ni otras modalidades de preparación formal que les dieran la oportunidad de obtener información adicional a la que les ofrece la experiencia de la vida familiar, con frecuencia los padres se enfrentaban a la creencia popular de que todo lo que necesitaban saber era instintivo, y que, en el momento en que su hijo nacía, el cúmulo de conocimientos llegaba de forma automática junto con la certeza de saber que hacer, dada la influencia ejercida por este mito, cuando los padres no sabían que hacer, ni tan siquiera consideraban la posibilidad de expresarlo abiertamente, se enfrentaban a la difícil labor de cumplir con su función paterna sin contar con una serie de conocimientos que ciertamente podrían facilitar y enriquecer esta vivencia.

En la actualidad existe en varios países un movimiento muy importante interesado en resolver esta situación de una manera eficaz, por este motivo se han hecho numerosos estudios que han aportado grandes conocimientos y han dado pautas para investigaciones cada vez mas profundas,

²⁰ PARRIS Pige. Ibid. Pág. 126 Año 2006

desarrollándose programas que responden a las principales inquietudes y necesidades de los padres y de los hijos. Entre los temas que abarcan estos programas destacan los siguientes:

La importancia de prepararse para ser padres, la comunicación familiar, la educación sexual, la disciplina, la autoestima, la expresión del afecto, los valores, la autosuficiencia y la sobreprotección, la preparación para el futuro y la toma de decisiones, entre otros.

Aunque estas escuelas resulten una excelente opción para recibir pautas generales, existen unos tipos de problemas que requieren una atención y un control terapéutico especial.

La mayoría de las escuelas para padres, proponen que “la labor de educar a un hijo debe llevarse a cabo en forma divertida y con una gran dosis de creatividad, siempre tratando de rescatar los aspectos de esta índole que se hayan perdido, así pues, a los padres les es posible desarrollar sus potencialidades disfrutando simultáneamente de la relación con sus hijos”²¹.

En dichas Escuelas se crea el marco propicio para brindar a los padres información actualizada y pertinente sobre las características de problemas o dificultades que enfrentan en la relación con sus hijos y las acciones necesarias para poder sobrepasarlas y lograr el máximo desarrollo de los niños.

Los espacios que se dan en las Escuelas de Padres se convierten entonces en una oportunidad para el intercambio de experiencias entre los padres, donde los más experimentados brindan apoyo a los que se enfrentan inicialmente a la difícil tarea de ser padres, permiten además, distribuir

²¹ PARRIS Pige. Ibid. Año 2006

información, escrita sobre aspectos relacionados con la atención y cuidado de los hijos.

Por ende este proceso solo es eficaz cuando los padres y madres se involucran de manera activa en el proceso que se llevan a cabo dentro de las Escuelas.

¿Cual es la responsabilidad de los padres?

Cabe señalar que “la primera e indudable responsabilidad de traer al mundo a un hijo, es la de procurar formar personas íntegras e independientes a través de la educación, presencia y cariño de los padres. Ciertamente no es trabajo fácil y la desinformación llega a ser en muchos de los casos nuestro principal obstáculo. No basta con buenas intenciones o con la intuición con que hemos sido dotados gratuitamente para sacar hoy en día adelante moralmente hablando a una familia.

Muchos nos preguntamos por qué hemos de prepararnos para ser padre o madre, si maternidad y paternidad son realidades naturales que como tales han de irse dando; es decir, naturalmente.

Hoy por hoy vivimos en una sociedad que influye directamente en nosotros y en nuestras familias. Ya no se desenvuelve la vida en hogares cerrados a sus miembros y a una pequeña comunidad vecina. La diversidad de criterios, valores, etc., cada día es más grande gracias a los medios de comunicación y entretenimiento. Intentar cerrarse al mundo, es tomar una medida irracional; pretender abrirse totalmente a él, es quedar totalmente desprotegido y vulnerable.

Los padres no deben sentirse inseguros y solos en la tarea educativa.

“Uno de los principales objetivos de la paternidad responsable, es la de guiar y educar con autoridad y cariño a nuestros hijos, buscando que lleguen a convertirse en adultos autosuficientes, libres y responsables. Este objetivo determinará el cómo se les guiará y educará en el camino”²².

Cabe resaltar que una familia mejor educada, mejor informada, que comprende las características del proceso de formación de sus hijos, que se entera de las posibles dificultades que podría enfrentar y de las formas para evitarlas, y aprende mecanismos para poder desarrollar al máximo las potencialidades del niño o la niña, se constituye en un medio eficaz para poder ofrecer a sus hijos una atención integral.

Así pues, se necesita una profunda reflexión para analizar que aspectos intervienen, cómo han afectado y siguen afectando en las relaciones con los hijos con el fin de decidir lo mejor.

Pero no puede olvidarse que la confianza es un factor importante entre padres e hijos, cuando ella existe, surgen sentimientos de estar trabajando en equipo, en una relación de estrecha colaboración, esto facilita una comunicación adecuada y hace más agradable la convivencia diaria, ya que brinda la posibilidad de disfrutar y de aprender tanto de las experiencias positivas como de las negativas.

²² DE GONZALEZ Marisa. Familia > Familia y Actualidad > Documento Copyright 2000-2004.
(SMD)

La practica de la confianza, comunicación, sentido de pertenencia entre otros valores son los que permiten que mejoren las relaciones en las familias por lo que se debe propender por la practica de los mismos.

Es así como los talleres organizados por facilitadores (Trabajadores Sociales, psicólogos, Pedagogos, profesionales de las áreas humanas), por medio de metodologías dinámicas y participativas, propician y motivan permanentemente la construcción en cada uno de los asistentes, al debatir, pensar, reflexionar se logra construir, de ser necesarias otras formas de interactuar en las familias dependiendo de sus necesidades particulares

“Las personas que participan en la Escuela de Padres, deben partir de un conocimiento personal, revisar sus relaciones interpersonales, dejarse interpelar por los cuestionamientos de la realidad que los circunda, valorar y tomar conciencia de los valores y virtudes humanas y cristianas para llegar a ser sujetos y protagonistas de su propia historia, constructores de estructuras nuevas, en la sociedad y en la Iglesia. De esta manera, vivir en plenitud la “común-Unión y Participación”²³.

Para que un proyecto de escuelas de padres se pueda llevar a cabo con éxito es necesaria la participación activa de sus miembros.

En la última década, el término participación ha adquirido significados y conceptualizaciones muy diversas, como procesos claves para el desarrollo social.

²³ AGUDELO Alberto. Op. cit. Pág. 17

Participar es "tomar parte, intervenir y colaborar en una acción conjunta"²⁴. De ahí que la participación debe ser considerada como un proceso de cambio, en el que las personas trabajan juntas para conocer su realidad, superar sus dificultades y ganar más control sobre sus problemas y toma de decisiones. Además de generar procesos de autonomía, autogestión y autocontrol para proyectarse al espacio local, regional y nacional, todo esto implica el apoyo a la solidaridad en la materialización de potencialidades y la satisfacción de necesidades, dentro de contextos culturales específicos donde la participación no es sólo presencia física, es actitud y es compromiso.

A manera de aproximación se podía decir, que la participación es la intervención consciente, sincera, crítica, activa, creativa y comprometida de los miembros de una comunidad generando acciones transformadoras en la misma.

Ahora bien, si analizamos las palabras del Dr. Ciro Angarita Barón, encontramos que el hombre sigue limitado por las imposiciones gubernamentales, es decir, las leyes pregonan una participación democrática en todos los órdenes de la existencia social, como lo dice el artículo 40 de la Constitución Nacional de 1991, sin embargo, "Una institución democrática debe permitir la proliferación de procesos participativos en todos los órdenes de la existencia social y la multiplicación de los canales y mecanismos que le permitan a los distintos actores participar activamente en las decisiones que los afectan".

Pero sobre todo, implica que los ciudadanos estén dispuestos a participar, que vean en ese sistema un cambio para el logro de sus objetivos personales y colectivos; un factor de potenciación de sus capacidades, un instrumento

²⁴ PLANEACION Participativa. Concejo Nacional de Planeacion (SMD)

para el afianzamiento de la libertad y del bienestar personal y social. Algunas instituciones sólo desean mantener, controlar, canalizar y cohibir al hombre sin permitirle un desarrollo político, el cual sería un paso trascendental en el proceso de formación de hombres nuevos, participativos y creativos dado que éste es un ser político y un ser social.

Es preciso ante todo educar y reeducar al ciudadano para obtener de él un acertado comportamiento, fruto de la Educación, esto lo podemos explicar por medio del siguiente enunciado:

También es necesario decir, que para que la comunidad pueda conquistar y desarrollar acciones transformadoras, debe pasar a niveles de acción colectiva materializada en la curricularización de la Escuela de Padres, cada vez más organizada, amplia y crítica; ello implica la creación de grupos capaces de actuar como agentes conscientes y reflexivos del proceso de cambio, repercutiendo en la formación integral de sus hijos e incidiendo en la calidad educativa. La participación de los padres en la actividad escolar en estos momentos es trascendental, ya que abre espacios dinámicos, para que ellos acompañen todo este proceso y tomen conciencia de su misión como primeros formadores de sus hijos.

Es por ello, que en el valor de la participación "Uno" existe, por la participación del "Otro" esto implica pensar en una escuela que brinde grandes posibilidades de participación y evite las actitudes pasivas y de improductiva obediencia, procurando desde la vivencia cotidiana, las prácticas de solidaridad, cooperación, responsabilidad, disciplina y ante todo de provocación sensible al saber, único garante del aprendizaje transformador y transformable.

En la actualidad es de urgente necesidad aprovechar la coyuntura social y política, para iniciar a la familia en la participación de los procesos educativos por medio de la *curricularización de la Escuela de Padres*, donde todos pueden aunar esfuerzos para el mejoramiento de la calidad de vida, tanto familiar como educativa.

La integración, participación e interacción de los padres de familia con la escuela posibilita un encuentro, donde todos los implicados en la Educación de los hijos reflexionen su misión y se haga práctico el sentido de una participación democrática, elemento que debe ser proyectado en el núcleo familiar.

De esta manera, solo con el compromiso y participación activa de los padres de familia en el proceso de educación de los hijos se aporta a la modificación de un futuro con crisis y una sociedad donde prima, la violencia y la falta de oportunidades en la que vivimos hoy.

2.8. OBJETIVOS

2.8.1 Objetivo General

Organizar la escuela de padres y madres de la Institución Educativa Catorce de Febrero ubicada en el barrio El Pozon como estrategia de convivencia social, generando procesos encaminados al desarrollo del sentido de pertenencia hacia la institución y hacia la formación integral de los hijos.

2.8.2 Objetivos específicos

- Generar un espacio de orientación psicosocial donde los padres reflexionen acerca de las dificultades que se presentan en sus familias con el fin de buscar juntos estrategias que permitan la resolución de esos conflictos.
- Promover en los padres y madres de familia la prevención y el cuidado de la salud como un derecho fundamental del individuo, generando un compromiso frente a la importancia que tiene esta en el desarrollo de los niños y niñas.
- Promover el fortalecimiento de competencias sociales, habilidades y destrezas en los padres de familia a través de talleres de formación sociolaboral encaminado al desarrollo humano y social.
- Integrar a los padres y madres con el resto de la comunidad educativa a través de las actividades socio-culturales en aras del fortalecimiento del sentido de pertenencia hacia la Institución.
- Proyectar en la comunidad la Institución como generadora de desarrollo social a través de los padres de familia como protagonistas activos y multiplicadores del proceso formador desde la escuela de padres y madres.

2.9 REFERENTE METODOLOGICO.

El trabajador social es un profesional que opera en un área específica, enfrentando con las personas involucradas una amplia gama de necesidades y problemas sociales. Y siendo muchas las necesidades, existen metodologías definidas que le proporcionan las herramientas indicadas en el desempeño de su rol como educador y orientador con la sociedad vulnerable.

Cuando se habla de métodos del trabajo social, no se hace referencia a los métodos en general, ni al método científico e particular, sino al método profesional y, de manera mas especifica, al método profesional propio de los trabajadores sociales. Con esa expresión se alude a las formas de actuación que tienen "como fin la obtención de determinados resultados prácticos, la modificación de cosas o situaciones reales. La materia a ser ordenada ya no es solamente pensamiento humano, puede incluir también las actividades practicas."²⁵

El desarrollo del proyecto se basa fundamentalmente en el método de grupo, el cual se ha definido "como un método de Trabajo social, que fomenta el desempeño social de las personas hacia su propio potencial, el mejoramiento de u relaciones y las competencias para un desempeño social y accion social son los propositos reconocidos de Trabajo Social con grupos"²⁶

Para el proyecto Escuela de Padres y Madres de la Institución Educativa Catorce de Febrero la utilización de método de grupo ha sido de gran pertinencia en la medida que los padres y madres de los estudiantes se miran en su conjunto, como la primera fuente educadora de sus hijos.

²⁵ DANTAS José. La Teoría Metodología del Servicio Social. Ed. Humanitas Buenos Aires. 1970.

²⁶ GNECCO DE RUIZ Maria Teresa. Trabajo Social con grupos. Fundamentos y tendencias. Ed. I Año 2005,p.57

Así, se realiza la integración del grupo en aras de la resolución de sus problemáticas y para realizar tareas que contribuyen al cumplimiento de los objetivos de la Escuela de padres y madres.

De esta manera, lo que debe conocer bien el trabajador social de grupo son las técnicas grupales, es decir aquellos instrumentos que aplicados al trabajo en grupo, sirven para desarrollar su eficacia y hacer realidad sus potencialidades, su objetivo es lograr productividad y gratificación en el grupo.

Ahora bien, también se llega a hacer una aproximación al Trabajo Social con Familia ya que las temáticas abordadas con el grupo de padres y madres desde el área Sociofamiliar y psicoafectiva lleva consigo los espacios donde ellos expresan sus innumerables problemáticas buscando una orientación que les permita mejorar el ambiente familiar, por lo que se hace necesario la recepción, remisión y atención de casos; de tal manera que se se llega en algunos casos a realizar una intervención con todos miembros de la familia.

Para llevar a cabo el trabajo grupal se implemento una metodología consistente en una serie de etapas o fases que fueron necesarias para obtener coherencia entre la formación del grupo de padres y las acciones realizadas encaminadas al objetivo general de la Escuela de Padres y Madres²⁷

✚ Motivación del grupo de padres y madres

²⁷ Las Técnicas e instrumentos utilizados en las fases se encuentran detallados en el plan de actividades.

Esta primera fase consiste en el proceso que se realiza para obtener conformar el grupo de padres a través de la estimulación y sensibilización, para que los padres y madres de los estudiantes conozcan lo que es una escuela de padres y madres, cual es su importancia y se miraran a si mismos como participantes activos del proceso.

En esta etapa se utilizaron técnicas como son el taller de sensibilización e instrumentos como la visita domiciliaria y la encuesta para indagar que percepciones tenían los padres acerca de las escuelas de padres y madres y para la convocatoria se utilizaban carteleras, volantes, circulares, entre otras.

✦ Conformación del grupo de padres y madres

En esta fase se procede a consolidar el grupo de padres de la institución educativa con su respectiva organización. Se inicio con un grupo de 32 padres multiplicadores los que tenían la responsabilidad de invitar a otros padres a la escuela logrando consolidar tres grupos que se reúnen cada quince días divididos en varios comités.

A esta etapa corresponde:

- Conformación de comités de trabajo como son: El comité de Salud, Cultural y Medio ambiental

-Establecimiento de las normas del grupo

- ✦ Desarrollo de cada componente del proyecto escuela de padres y de madres (procesos de formación y capacitación)

Esta fase es el cuerpo del proceso cuyo propósito es que los padres y madres se concienticen del rol que deben asumir en la educación de sus hijos desde sus múltiples dimensiones, lo que se evidencia a través de los siguientes componentes:

Desarrollo Sociofamiliar y Psicoafectivo: Corresponde a la formación y orientación en temas familiares para que el padre y la madre de familia busquen las mejores alternativas para educar a sus hijos a través de los talleres de formación, visitas domiciliarias, debates y orientación familiar.

Este componente se lleva a cabo interdisciplinariamente con todo el equipo de bienestar estudiantil, ya que este departamento es el encargado de brindar orientación a la familia del estudiante.

Prevención y Promoción de la Salud: En este componente se busca que los padres de familia tomen conciencia de la importancia de la salud en el desarrollo integral del hijo(a) y de la misma familia. Así mismo generar la participación de los mismos a través de las brigadas de salud que realizan al interior de la Institución.

Se realizó a través de la implementación de talleres de formación a padres y estudiantes y la conformación de un comité encargado de apoyar las brigadas de salud.

Desarrollo sociocultural y Medio Ambiente: Corresponde a las actividades realizadas por los padres y madres de familia encargados del mejoramiento

del Medio Ambiente y de promover la cultura en la Institución Educativa evidenciando sentido de pertenencia hacia la Institución.

Desarrollo socioeconómico: Corresponde a la formación sociolaboral de los padres de familia coordinado por estudiantes en practica de séptimo semestre de Trabajo Social, como forma de motivarlos a la gestión de su propio desarrollo y por ende para el mejoramiento de su calidad de vida.

Proyección Comunitaria: Para que el proyecto Escuela de Padres Y Madres sea sostenible es importante que toda la comunidad Educativa reconozca la importancia de el proyecto como promotor de una educación integral de niños y jóvenes de esta comunidad; de esta manera seguir el proceso a través de los años contribuyendo a que otros padres sean participes activos de ella, impactando positivamente en las generaciones venideras.

✚ Evaluación del proceso y socialización de resultados

Durante esta etapa se evaluarán los resultados e impactos originados por el proyecto con los padres de familia con el fin de mejorar las falencias de este primer año de la Escuela de Padres (formalmente en la Institución Educativa); y trabajar sobre ellas el próximo año (2007). De igual forma se dejarán por escrito los compromisos generados por los padres de Familia como constancia de la continuidad del proceso.

Los padres de familia darán a conocer a toda la comunidad educativa al proceso adelantado y los resultados alcanzados por la escuela de padres de la institución en un proceso de retroalimentación con padres de otras Escuelas de Padres.



Igualmente se realizara una reunión con Escuelas de Padres de otras instituciones Educativas pertenecientes al barrio El Pozon buscando construir una red de apoyo que contribuya al fortalecimiento de las Escuelas de Padres del barrio a través de la socialización de experiencias del proceso que cada una lleva internamente.

✦ Fortalecimiento de la Escuela de Padres

Como compromiso para la continuidad del proyecto Escuela de Padres y Madres, las estudiantes en práctica de año social que estén en el 2007 se encargaran de desarrollar y fortalecer cada componente y por ende la Escuela de Padres y Madres.

CAPITULO III

ADMINISTRACION DEL PROYECTO

3. ADMINISTRACION DEL PROYECTO

3.1 Planeacion del proyecto

3.1.1 Etapas y Fases del proceso

Diagnostico

Esta etapa inicio con la revisión documental de informes realizados en el año 2004 por la Trabajadora Social de TCC, Ligia Trujillo y unas encuestas realizadas en el mismo año que evidenciaban situaciones de falta de sentido de pertenencia de los padres de familia hacia la educación de sus hijos, hacia la Institución Educativa, falta de comunicación entre padres e hijos, falta de recursos económicos que les permita una vida digna; entre otros

Así mismo, se utilizaron instrumentos de recolección de información tales como: entrevistas, encuestas, historias de vida, reuniones grupales, que permitieron corroborar la información existente en la Institución.

Toda la información permitió identificar una serie de problemáticas en las familias que afectaban directamente el rendimiento académico y la formación integral de sus hijos y que a su vez lleva a la reflexión de empezar a trabajar organizadamente con los padres a través de la formación donde ellos mismos busquen las mejores estrategias que les permitan solucionar sus situaciones de dificultad desde un espacio brindado por la Institución Educativa.

Programación

Aquí se hace referencia a lo que fue el diseño del proyecto "Escuela de Padres y Madres", se elaboran sus distintos referentes, objetivos, estrategias

de trabajo y todo lo que hace parte de la planeación del proyecto. De igual manera se realizó la promoción de los objetivos y los componentes del proyecto para sensibilizar y motivar los padres de familia para que sean participes activos de todo el proceso y a que su vez motivaran a otros padres y madres de familia.

Ejecución

En esta etapa se llevaron a cabo todas las estrategias y actividades planeadas en el diseño del proyecto, pretendiendo generar un compromiso colectivo entre los padres, para con la Institución Educativa y Hacia la formación de sus hijos. Esto se hizo a través de la organización de un grupo de padres y madres de familia convertidos en multiplicadores, a los que, con una metodología de grupo basados en talleres de formación que buscaban inicialmente fortalecer el valor del sentido de pertenencia y que después a través de actividades desarrolladas en cada componente lo lograran evidenciar.

Evaluación

En este espacio se analizan los alcances, limitaciones, resultados y productos proceso y las debilidades que se tuvieron en el diseño y la ejecución del proyecto "Escuela de Padres y Madres" con el fin de fortalecer los futuros procesos que se lleven a cabo desde la escuela hacia los padres y madres de familia

En esta etapa se tiene en cuenta factores evaluativos como: eficacia, eficiencia de cada una de las etapas del proyecto y la motivación, niveles de participación y grado de apropiación de a cada uno de las personas

involucradas en el proceso del proyecto. También se miden los indicadores establecidos desde el plan de acción.

Socialización

Aquí es donde toda la comunidad educativa tiene la oportunidad de conocer que se ha realizado, en que se esta trabajando actualmente y que se espera a largo plazo con las acciones planteadas a través de las estrategias del componente "proyección Comunitaria". A su vez las entidades en convenio como son TCC, Arquidiócesis de Cartagena, El Concurso Nacional de Belleza y la Universidad de Cartagena tendrán la oportunidad de considerar si realmente fue pertinente el diseño y ejecución de un proyecto encaminado a la formación de padres y madres de familia.

Sistematización

La organización de la información de las actividades realizadas, y de los resultados obtenidos, se hace necesaria para poder comprender todo el proceso llevado a cabo por el trabajador social desde las prácticas formativas de año social en la Institución Educativa Catorce de Febrero, por tanto la recopilación se ha realizado en este informe de gestión.

3.1.2 PLAN DE TRABAJO: PROYECTO "ESCUELA DE PADRES Y MADRES EN LA INSTITUCION EDUCATIVA CATORCE DE FEBRERO. AÑO 2006

Convenio: TCC, Arquidiócesis de Cartagena, Reinado Nacional de la belleza y Universidad de Cartagena.

Institución educativa Catorce de febrero – Barrio El Pozon

LÍNEA DE ACCIÓN	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	META	RESULTADOS ESPERADOS	INDICADORES DE GESTIÓN	FUENTES DE VERIFICACION	FACTORES CONDICION ANTES
1. DESARROLLO SOCIO FAMILIAR Y PSICOAFECTIVO	Generar un espacio de orientación donde los padres reflexionen acerca de las dificultades que se presentan en sus familias con el fin de	-Formación integral -Orientación a familiar. -Integración De la familia.	-Mantener un grupo de mínimo 120 padres y/o madres de familia motivados y comprometidos en el proceso de fortalecimiento de las relaciones socio afectivo interior de las familias.	-fortalecimiento del clima familiar evidenciado en la Preparación de un grupo de padres en la resolución de conflictos de tipo socio afectivo entre ellos y sus hijos.	-Nivel de participación -Grado de motivación -grado de sentido de pertenencia. -Nivel de formación -Grado de	-Actas de reunión. -Asistencia. -Registros Fotográficos. -Fichas familiares -Testimonios.	Falta de compromiso de los padres. Falta de tiempo de algunos padres por estar trabajando.

<p>2. PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD</p>	<p>buscar juntos estrategias que permitan la resolución de esos conflictos.</p>	<p>Promover en los padres y madres de familia la prevención y el cuidado de la salud como un derecho fundamental del individuo, generando un compromiso frente a la importancia</p>	<p>1. Promoción de estilos de vida saludables. 2. Prevención encaminada a mejorar la salud.</p>	<p>-Realización de 6 talleres de formación mensual</p>	<p>Beneficiar el mayor número de familias con los programas del área de salud. - Por cada brigada de salud la colaboración de 4 padres de familia.</p>	<p>Contribución al mejoramiento de la calidad y estilo de vida de las familias Febrerinas</p>	<p>integración. -Nivel de tolerancia -Nivel de respeto. -nivel de comunicación.</p>	<p>-Registro del área de bienestar sobre las consultas de Psicología</p>	<p>Racionamientos de luz.</p>
				<p>de</p>	<p>-nivel de participación. -Nivel de formación. -grado de motivación. -Grado de aprendizaje</p>	<p>-Asistencia -Registro Fotográficos. -Testimonios</p>			

<p>que tiene esta en el desarrollo de los niños y niñas</p>	<p>Promover el fortalecimiento o de competencia sociales en los padres de familia a través de talleres de formación encaminado al desarrollo humano y social</p>	<p>1. Formación humana y social. 2. Capacitación sociolaboral. 3. Promoción Comunitaria</p>	<p>Consolidar la organización de un grupo de mínimo 60 padres de familia interesados en pertenecer al programa de artes y oficios.</p>	<p>Familias capacitadas en artes u oficios formadas en desarrollo humano y social.</p>	<p>-Nivel de participación -Grado de motivación -Grado de organización. -Grado de aprendizaje. -Nivel de gestión.</p>	<p>-Asistencia -Registros fotográficos. -Productos elaborados. -Exposiciones.</p>	
<p>3. DESARROLLO SOCIO-ECONOMICO</p>	<p>Integrar a los padres y madres con</p>	<p>1. Integración de comunidad educativa.</p>	<p>-Conformación de un equipo de trabajo de 20</p>	<p>Conformación de equipos sólidos y comprometidos</p>	<p>- Nivel de motivación.</p>	<p>- Asistencia. - Registro</p>	

DESARROLLO SOCIOCULTURAL Y MEDIO AMBIENTE	el resto de la comunidad educativa a través de las actividades sociales y culturales en aras de fortalecer el sentido de pertenencia hacia la institución educativa.	2. Participación comunitaria	padres de familia como grupo ecológico. -Por cada actividad cultural el apoyo de 5 padres diferentes.	que participen en la organización y desarrollo de actividades en la promoción de la cultura en la institución y el cuidado del medio ambiente	-Nivel de participación. -Nivel de gestión. -Nivel de liderazgo. - Nivel de trabajo en equipo.	de fotográfico.	
PROYECCION COMUNITARIA	Proyectar en la comunidad la escuela como generadora de desarrollo social, a través de los	Promoción para el desarrollo comunitario	-Realizar una jornada de integración comunitaria en el segundo semestre del año.	- Fortalecer el sentido de pertenencia hacia la institución educativa y al impacto que tiene esta sobre la comunidad.	-Grado de participación. -Grado de liderazgo. -Nivel de motivación.	-Registro fotográfico. - Socializaciones. -Actas de reunión. -Obras realizadas	

	<p>padres de familia como multiplicador es del proceso formador desde la escuela de padres.</p>		<p>- Conformar un grupo de mínimo 30 padres y madres multiplicadores comunitarios comprometidos con el desarrollo humano y social de su comunidad.</p>		<p>- Nivel de organización. -Grado de trabajo en equipo. -Grado de toma de decisiones.</p>		
--	---	--	--	--	--	--	--

3.1.3 PLAN GENERAL DE ACTIVIDADES

MARZO A OCTUBRE DEL 2006

LINEA DE ACCION	ESTRATEGIA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	TAREAS	TECNICAS E INSTRUMENTOS	RESPONSABLES	RECURSOS MATERIALES
DESARROLLO SOCIO FAMILIAR Y	1. Formación integral	Generar en los padres de familia procesos reflexivos acompañado de intercambio de experiencias en temas específicos sobre la conformación de la Escuela de Padres y de la vida familiar que les faciliten el proceso formativo de los hijos.	Taller: Escuela de Padres.	Convocatorias a talleres	Talleres Dinámicas	Estudiante de Trabajo Social IX semestre.	Papel periódico.
			Taller: Autoestima y Sentido de Pertenencia	Identificación de domicilio de las familias	Exposiciones. Atenciones individualizadas	Psicóloga jornada de la tarde de la Institución	Marcador. Lapiceros.
			Taller: Liderazgo y Trabajo en equipo	Febrerinas.	Atenciones grupales	Una docente de Ética y Valores.	Cartelera
			Taller: La Familia como primer Agente Educador.	Entrega de Invitaciones.	Instrumentos: Guía de Entrevistas		Folletos (plegables)

<p>PSICOAFFECTIVO</p>	<p>2. Orientación familiar.</p>	<p>Proporcionar a la familia apoyo psicosocial. Que le permitan el ejercicio de las buenas relaciones entre padres e hijos y de la familia con la comunidad educativa en general.</p>	<p>Taller: Sexualidad basada en Valores. Reuniones con el grupo familiar Asesorías Individuales Entrevista en Domicilio. Jornada de Integración familiar</p>	<p>Registrar la asistencia de los talleres.</p>	<p>Formatos de Visitas en domicilio Entrevistas Encuestas INSTRUMENTOS: Guía de Observación Guía de Entrevistas.</p>	<p>Estudiante de IX semestre de Trabajo social Psicólogas de la Institución. Trabajadora social. Rectora de la Institución.</p>	<p>Hojas de papel Lapiceros Lápices.</p>
-----------------------	---------------------------------	---	--	---	---	--	--

		<p>Impulsar el fortalecimiento de los lazos familiares a través de las actividades institucionales donde se brinde participación a los miembros del hogar.</p>		<p>Elaboración de Ficha socio familiar</p> <p>Entrega de Invitación a los Padres y Madres de Familia.</p> <p>Realización de Dinámicas de Integración familiar</p>	<p>Guía de encuesta.</p> <p>INSTRUMENTOS: Guía de Observación.</p>	<p>Equipo De Bienestar Estudiantil.</p> <p>Docentes y Administrativos.</p>	<p>Refrigerio</p> <p>Carteles.</p> <p>Volantes.</p> <p>Marcador</p>
<p>3. Integración De la familia</p>							

DESARROLLO SOCIO-ECONOMICO	1. Formación humana y social.	Promover el fortalecimiento de competencias sociales en los padres de familia encaminado al desarrollo humano y social.	Motivación del grupo a participar del proyecto Divulgación del proyecto Realización de talleres de formación humana y social Diseño y elaboración de materiales de formación y programación de la formación Selección de multiplicadores comunitarios.	Organización del grupo participante Conocimiento del grupo.	Historias de vida DOFA	Estudiantes de Séptimo semestre de Trabajo Social. Estudiantes de Séptimo semestre de Trabajo Social.	
	2. Capacitación sociolaboral	Potencializar las Habilidades, destrezas y conocimientos de los padres de familia para el desarrollo sociolaboral de los mismos		Talleres teóricos. Identificación de ideas para la creación de familias			

			<p>Promover la participación de los padres y madres como multiplicadores del proceso de formación y capacitación en otros grupos de su comunidad.</p>	<p>Realización de encuentros de fortalecimiento de multiplicadores comunitarios</p> <p>Realización de Jornadas de proyección comunitaria</p>	<p>Motivación.</p> <p>Certificación del proceso de formación y Capacitación como incentivo a la participación</p>	<p>Estudiantes de Séptimo semestre de Trabajo Social</p>	
<p>PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD</p>	<p>1. Promoción de la salud.</p>	<p>Concientizar a los padres de familia acerca de la importancia de llevar estilos de vida saludable como componente del desarrollo integral</p>	<p>Charlas: importancia de la salud en la vida familiar. (A padres de familia y a estudiantes)</p> <p>Apoyo a la brigada de</p>	<p>Convocatoria a Reuniones.</p>	<p>Talleres</p> <p>INSTRUMENTOS:</p> <p>Actas de reuniones.</p> <p>Actas de asistencia.</p>	<p>Estudiante de semestre social.</p>	<p>Folleto.</p> <p>Lápices.</p> <p>Refrigerio</p> <p>Lapiceros.</p> <p>Carteles.</p>

	<p>2. Prevención encaminada a mejorar la salud.</p>	<p>de los niños y jóvenes</p> <p>Generar participación de los padres de familia en las jornadas de salud en aras de que de manera mas cercana aprendan a como cuidar su salud y a su vez aporten al desarrollo de su comunidad Educativa</p>	<p>salud desarrollada por la móvil de TCC</p>		<p>Padres y madres de familia.</p>	<p>Marcador</p>
	<p>1. Integración de comunidad educativa.</p>	<p>Integrar a la comunidad educativa como una gran familia en aras de fortalecer las</p>	<p>Jornada de integración Familiar</p>	<p>Organización de la jornada. Invitación a</p>	<p>Estudiantes de trabajo social. Padres de familia.</p>	<p>Carteleros Refrigerios</p>

<p>DESARROLLO SOCIOCULTURAL AL Y MEDIO AMBIENTE.</p>	<p>2.Participación comunitaria</p>	<p>buenas relaciones entre los integrantes de dicha comunidad</p> <p>Promover la participación de todos los actores involucrados en la formación de los estudiantes en las actividades programadas en aras de mejorar el medio ambiente de su comunidad y en las actividades socioculturales realizadas dentro de</p>	<p>Participación de los padres en actividades culturales.</p> <p>Participación activa de los padres en el proyecto institucional de medio ambiente.</p>	<p>Los padres de familia.</p> <p>Realización de dinámicas reflexivas.</p> <p>Organización de los padres.</p>			
--	------------------------------------	---	---	--	--	--	--

<p>PROYECCION COMUNITARIA</p>	<p>Promoción para el desarrollo.</p>	<p>su institución educativa.</p>	<p>Motivar a los padres de familia para que se conviertan multiplicadores del proceso y gestores de su propio desarrollo generando impacto social dentro de su comunidad.</p>	<p>Jornada de promoción comunitaria. Encuentro entre Escuela de Padres en la Institución Educativa.</p>	<p>Programación de las actividades Entrega de Invitaciones. Exposición de lo aprendido en los proyectos productivos</p>	<p>Dinámicas. Exposiciones INSTRUMENTOS Actas de unión Actas de Asistencia.</p>	<p>Estudiantes de Trabajo social. Padres de Familia.</p>	<p>Carteles. Refrigerio Mesas Folletos. Marcador. Lapiceros.</p>
-----------------------------------	--	--	---	---	---	---	--	--

31.4 CRONOGRAMA DE POR FASES

ETAPA	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				AGOSTO				SEPTIEMBR				OCTUBRE				NOVIEMBR							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
MOTIVACION DEL GRUPO DE PADRES Y MADRES	■	■	■	■	■	■	■	■																																
CONFORMACION Y ORGANIZACION DEL GRUPO DE PADRES Y MADRES.					■	■	■	■	■	■	■	■																												
DESARROLLO DE CADA COMPONENTE.																																								
Desarrollo Sociofamiliar y Psicoafectivo.																																								
Prevención y Promoción de la																																								

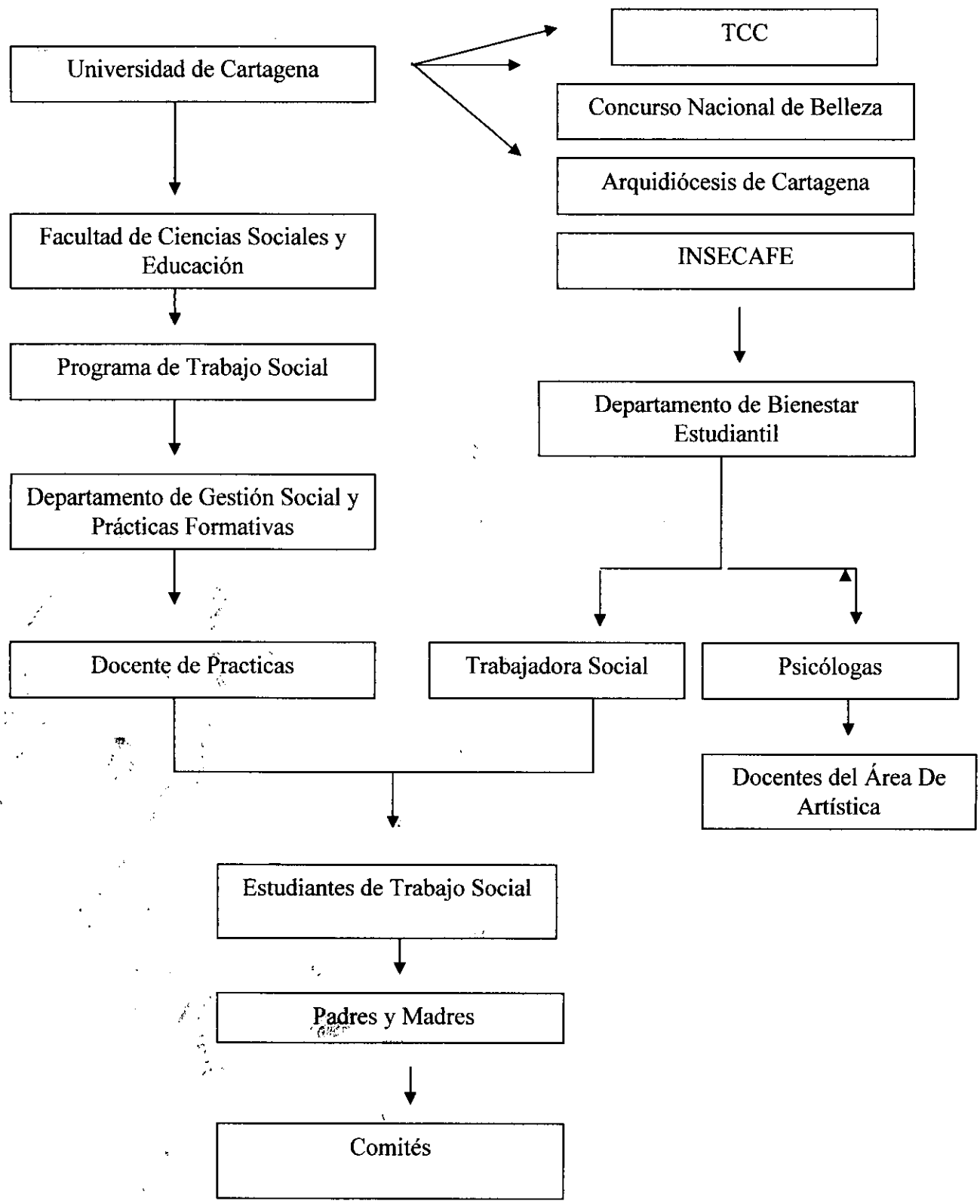
Mes y semana		CRONOGRAMA																																	
		Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Agosto				Septiembre				Octubre				noviembre	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
Actividades		X																																	
Visita a padres		X																																	
Taller Escuela de padres						X	X	X																											
Organización grupo de padres																																			
Taller Autoestima y Sentido de Pertenencia																																			
Conformación Equipo de salud																																			
Apoyo brigada de Salud TCC																																			
Convocatoria para curso AIEPI																																			
Elaboración Instrumento de visita domiciliaria																																			
Taller de Comunicación y Participación																																			
Apoyo de padres a brigada odontológica																																			
Visitas domiciliarias																																			
Taller Importancia de la Salud en la vida familiar a estudiantes y padres																																			

3.1.4 PRESUPUESTO

RUBROS	DESCRIPCION	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	FUENTES DE FINANCIACION				INSECAFE	TOTAL
				U.D.C	TCC	CONCURSO ARQUIDIOCES	INAL. DE BELLEZA		
Servicios personales	Pasante de Trabajo Social	1	147700* mes (8 meses)	393.866	393.866	393.866		1.181.600	
	Psicóloga	1	650000* mes			650000		650.000	
	Trabajadora Social		650000* mes					1.950.000	
	Docente		15000*Asesoría(13)	1950000		1545000		1.450.000	
Subtotal								5.231.600	
Materiales e Insumos	Lápices y lapiceros	100	600				60.000	60.000	
	Resma de papel	2	9.500				19.000	19.000	
	Cinta	5	900				4.500	4.500	
	Papel periodico	10	200						
	Computador	1	1.000.000				1.000.000	1.000.000	
	Cinta impresora	2	7000				7.000	7.000	
	Fotocopias	1500	100				5.000	15.000	
	Tinta	1	10000					10.000	
	Colbon	1	2700				2.700	2.700	
	Cartulina	8	500				500	500	
	Tijeras	5	600				3.000	3.000	
	Marcadores	10	1000				1.000	1.000	
	Caja chinchies	1	600				600	600	
	Grapadora	1	10000				10.000	10.000	
Subtotal								1.281.200	
Espacios físicos	salon del colegio	1							
Imprevistos								25.000	
TOTAL								6.517.800	

3.2 ORGANIZACIÓN Y DIRECCION DEL PROYECTO

3.2.1 Estructura organizativa del proyecto



3 .2.2 Distribución de responsabilidades y funciones

- ❖ **Universidad de Cartagena:** Es el ente mayor se encarga de establecer los convenios de trabajo y coordinar las acciones del departamento subordinado a él.
- ❖ **Concurso Nacional de Belleza:** Responder a las obligaciones establecidas en el convenio, generando un apoyo financiero a los procesos que se desarrollen en la comunidad educativa Catorce de Febrero.
- ❖ **Arquidiócesis de Cartagena:** Responder a las obligaciones establecidas en el convenio, generando un apoyo financiero a los procesos que se desarrollen en la comunidad educativa Catorce de Febrero.
- ❖ **TCC:** Responder a las obligaciones establecidas en el convenio, generando un apoyo financiero a los procesos que se desarrollen en la comunidad educativa Catorce de Febrero.
- ❖ **Facultad de Ciencias Sociales y Educación:** Dirige y coordina el programa de Trabajo Social.
- ❖ **Programa de Trabajo Social:** Se encarga de supervisar el funcionamiento del departamento de prácticas.
- ❖ **Departamento de Practicas:** Coordina las acciones que se ejecutan en el desarrollo de la practica comunitaria.

- ❖ **Docente de Practicas:** Coordina, asesora, supervisa y realiza acompañamiento durante las acciones ejecutadas en el proyecto de intervención que realiza la estudiante de año social de Trabajo Social
- ❖ **Estudiantes de año social de Trabajo Social:** Ejecutar, dirigir y coordinar las acciones establecidas en el proyecto de intervención y gestionar los recursos necesarios ante la institución en el tiempo establecido
- ❖ **INSECAFE:** Se encarga de brindar y adecuar los espacios (salones de encuentro) y materiales requeridos en el proceso.
- ❖ **Comunidad de Padres y Madres de Familia:** Deben cumplir con las funciones asignadas dentro del marco del proyecto Escuela de Padres y Madres, para que este se lleve a cabo y asistir a los talleres de formación,

3.2.3 Mecanismos De Coordinación Interinstitucional

Los mecanismos de coordinación interinstitucional se inician desde que la Facultad de Ciencias Sociales y Educación, TCC y la Corporación Concurso Nacional de Belleza firman el convenio donde se establecen las condiciones y las responsabilidades de cada uno durante la práctica.

Para llevar el control de esta, La docente de prácticas, la coordinadora de campo y la estudiante se reúnen periódicamente para evaluar el proceso de prácticas de la estudiante y para su constancia se realizan las actas de cada reunión.

Realizan seguimiento a la práctica a través de comités directivos con las instituciones que hacen parte del convenio para establecer ayudas y presupuestos requeridos

Canales De Información

Los canales de comunicación que se utilizan para darle a conocer a la comunidad de padres y madres de familia de la INSECAFE los procesos que se desarrollan y/o pretenden desarrollar entre ellos, son fluidos y están enmarcados a través de técnicas de información tales como, reuniones, actas, además de volantes informativos y carteleras de divulgación, por medio de las cuales se les rinde informe y se motivan a participar de lo que se está realizando.

3.3 FACTORES DE EVALUACIÓN

Eficiencia o Gestión Del Proyecto

Se evaluará la eficiencia o gestión del proceso dentro del proyecto, a través del cumplimiento de los objetivos propuestos realizados en el tiempo determinado, contando con los recursos y presupuesto necesario para el logro de estas.

De La Estrategia

Los factores a través de los cuales se evalúa la estrategia, será por su pertinencia, sustentabilidad, apropiación y el desarrollo humano sostenible que este genere en la comunidad intervenida.

Eficacia o De Logro

Los factores de evaluación mediante los cuales se mide la eficacia del proyecto, estarán enmarcados a través del impacto, efecto, resultado y producto que genere el desarrollo del mismo a mediano y largo plazo.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4. RESULTADOS

4.1 PROCESOS SOCIALES GENERADOS

A través de todas las actividades que se realizaron para alcanzar los objetivos del proyecto de intervención se logro mayor integración de los padres y madres de familia entre ellos mismos y entre estos y la Institución Educativa, ya que se ha ido incrementando gradualmente su participación en los procesos adelantados desde el colegio, evidenciándose así también el sentido de pertenencia que se buscaba; situación que fue observada no solo a partir de las asistencias sino en su solidaridad y apoyo en todas las situaciones.

Los padres de familia en su afán de ser cada día mejor desarrollaron competencias como son la cooperación, la puntualidad en las reuniones y el sentido de la ayuda cuando se trata de cumplir un objetivo común.

También cabe anotar que la organización de los padres permitió la programación de actividades encaminadas a fortalecer el sentido de pertenencia hacia la Institución educativa y hacia la formación de sus hijos.

De igual manera para ellos ha sido gratificante aprender nuevos conocimientos en cuanto a temas de orientación y educación familiar, así como la forma de trabajar como grupo y como equipo con los demás padres de familias pertenecientes a los diferentes comités.

4.1.1 Alcances

LOGROS PERSONALES

Ha sido un gran reto y una experiencia enriquecedora tanto a nivel personal como profesional el haber estado realizando practicas de año social en la Institución Educativa Catorce de Febrero, ya que me ha permitido reflexionar sobre la importancia de asumir responsabilidades frente una población que día a día se vuelve mas vulnerable por la falta de formación y oportunidades y por lo que se ha hecho necesario trabajar todo un proceso que les permita conocer y aprehender formas de autogestión encaminadas a la búsqueda del desarrollo social de su comunidad.

En la ejecución del Proyecto de Escuela de padres y madres, fue de gran importancia la aceptación por parte de todo el personal de la comunidad educativa y sobre todo de los padres y madres de familia que se mantuvieron dentro del proceso; pues sin ellos no se les podría dar continuidad a esta labor.

Es también significativo saber que aunque las madres y los padres de familia con quienes se han estado trabajando conviven con una difícil situación económica, están prestos colaborar cuando se les necesita.

Por otro lado, se hace evidente el crecimiento como persona, el incremento de la creatividad para realizar propuestas coherentes con respecto a las problemáticas que se encontraron, y la participación activa en diferentes actividades que se desarrollaron al interior de la Institución.

LOGROS PROFESIONALES

Con la práctica institucional como espacio pedagógico del trabajador social, se aumentaron los conocimientos teóricos adquiridos dentro de la academia, que permiten reflexionar acerca de las diferentes problemáticas de estas comunidades y la manera más eficaz de abordaje a dichas problemáticas.

También se pusieron en marcha las estrategias propuestas, logrando llenar las expectativas de la comunidad educativa con respecto a la labor desempeñada por el trabajador social.

De acuerdo con la dinámica institucional, se adquirieron compromisos que gradualmente se fueron asumiendo con responsabilidad y profesionalismo fortaleciendo y desarrollaron habilidades y destrezas que hicieron posible la intervención en el área de grupo.

Al tener la oportunidad de realizar trabajos interdisciplinarios se mejoró la capacidad de plantear propuestas de intervención profesional guiadas al trabajo con grupo, con familia y con la comunidad en general.

LOGROS ORGANIZACIONALES

A nivel organizacional, con la ubicación de la estudiante en práctica de año social de Trabajo Social de la Universidad de Cartagena en la Institución Educativa Catorce de Febrero, se logró poner en ejecución el proyecto Escuela de padres y madres que realmente pertinente y oportuno en el colegio.

Se logro la motivación por cultivar el proceso que se viene llevando a cabo con los padres de familia, por lo que tres estudiantes de VIII semestre de Trabajo social le darán continuidad a este y apoyaran otros procesos que se encuentran débiles en cuanto a organización.

De igual manera toda esta labor genera la proyección de la Institución ante la comunidad como un espacio no solo para el estudiante, sino de formación para toda su familia.

4.1.2 Limitantes

Como limitantes del proceso del proyecto Escuela de padres y madres se encontró la inasistencia y falta de constancia de los padres, ya que muchos de ellos son cabeza de hogar, tienen que trabajar para sustentarse diariamente por lo que no podían ir cada vez que se les citaba y otros padres le restaban importancia al proceso y solo iban de vez en cuando.

Otro gran limitante fueron las condiciones atmosféricas ya que cuando hay lluvias las calles del barrio se vuelven intransitables evitando que los padres de familia asistieran a las reuniones, o en algunos casos se realizaban talleres con muy poca asistencia.

El cronograma institucional muchas veces se modifico interviniendo con las actividades planeadas desde la Escuela de padres y Madres por lo que algunas se tuvieron que aplazar e incluso suspender.

La falta de disponibilidad de tiempo en algunas ocasiones del equipo de bienestar estudiantil por sus múltiples funciones que no permitía en la mayoría de ocasiones realizar un trabajo integral e interdisciplinario.

La falta de recursos materiales y económicos que no permitían en algunas ocasiones llevar a cabo las actividades como se esperaban en el inicio del proyecto.

CAPITULO V

SOBRE LA INTERVENCION DEL TRABAJADOR SOCIAL

5. REFLEXIONES SOBRE LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL

El trabajo social en sus distintas expresiones se dirige a las múltiples y complejas relaciones entre las personas y sus ambientes. Su misión es facilitar que todas las personas desarrollen plenamente sus potencialidades, enriquezcan sus vidas y prevengan disfunciones. El Trabajo Social profesional está enfocado a la solución de y al cambio, por lo que acompañan e incentivan procesos de cambio en la sociedad y en las vidas de las personas, familias y comunidades. El trabajo social es un sistema de valores, teoría y práctica relacionadas entre sí.

El proceso Teórico-práctico evidenciado en un campo como es el educativo desarrollado en la Institución Educativa Catorce de Febrero aporta a la realización profesional muchos logros, retos, necesidades y un espacio de intervención que enriquece al estudiante ya que un equipo de trabajo interdisciplinario se maneja de manera integral las problemáticas presentadas.

Cuando se ingresa a la institución, con expectativas e incertidumbres de cómo debe ser el manejo de un profesional, se asume una posición donde lo que se busca es tratar de aportar todos los conocimientos aprendidos dentro del aula de clases y algo mucho más valioso como es la capacidad de gestión y destrezas personales que permitan demostrar la importancia de la profesión dentro de cada una de las instituciones donde llega un estudiante.

Es aquí en la Institución Educativa donde el profesional tiene la oportunidad de interactuar y trabajar con campos propios del trabajo social como es el Trabajo de caso, con grupo, con familia y con la comunidad en general ya que en el proceso educativo todos cumplen papeles de mucha importancia y

con los que se pueden trabajar una infinidad de proyectos sociales en pro de cada uno de dichos campos.

En este sentido el trabajador social escolar puede cumplir funciones como el acompañamiento en el diseño y ejecución de Planes de Mejoramiento Institucional, apoyo a procesos de mejoramiento de la comunicación y del clima organizacional a través de técnicas como los talleres y actividades de integración, promoción de la participación activa de los padres, madres de estudiantes de en la vida institucional a través de la escuelas de padres.

A través de la Escuela de Padres se pueden fortalecer los valores, las relaciones familiares, vinculación y compromiso de padres, madres y/o acudientes en el proceso educativo de sus hijos o hijas y el sentido de pertenencia de estos hacia la Institución Educativa,

Así también se pueden apoyar acciones encaminadas al fortalecimiento del sentido de pertenencia institucional en docentes, directivos y personal administrativo de la institución educativa y a su vez se les puede dar acompañamiento en el proceso de atención a estudiantes con dificultades de aprendizaje o de relaciones,

Para la atención a estudiantes el profesional a través de un equipo interdisciplinario acompañado de psicólogos, docentes y orientadores del departamento de Pastoral se puede encargar de atender las problemáticas de los estudiantes, tales como: deserción, renitencia, y ausentismo escolar, problemas de conducta entre otras problemáticas detectadas.

Por otro lado el aprendizaje en este campo me ha permitido adquirir los conocimientos teóricos y metodológicos que me permitirá seguir actuando en

realidades tan complejas, que mas allá de un trabajo del trabajo institucional se logra llegar a la comunidad a través de la proyección social de la institución que permite llegar a intervenir en múltiples espacios con diversas necesidades.

Otro aporte fundamental es la contextualización de la realidad en que están inmersos los proyectos sociales como son las Escuelas de Padres y Madres, con el que se aprende a conocer las historias de vidas de los padres de familia que se vinculan a este programa con la esperanza de mejorar sus relaciones intrafamiliares y brindarles la mejor educación a sus hijos.

Las mayores satisfacciones al interior del campo se dan cuando puedes llegar a ver el reflejo de cada una de las personas del programa sonrientes e interesadas en los talleres de formación y las actividades que se planean desde el proyecto de intervención, siendo estos mismos motivadores de otros padres y madres a vincularse en el proceso.

El campo de práctica aporta al desarrollo profesional, la necesidad de desarrollar aun más el espíritu investigativo y capacidad para explicar y comprender las problemáticas sociales en las cuales se enmarca su acción profesional, así como también generar un impacto positivo entre los actores involucrados en los procesos dados.

El Trabajo de práctica profesional aporta los fundamentos éticos, actitudes y valores de compromiso con la profesión, con la institución donde se realizan las prácticas institucionales y con los beneficiarios de los proyectos; en la medida en que se cumplan las expectativas se gana credibilidad y apoyo en futuros accionares con la misma población o poblaciones en iguales circunstancias.

Esta experiencia de prácticas en el campo educativo que adquirí en la Institución Educativa Catorce de Febrero me ha permitido reforzar tanto mis conocimientos como mis habilidades que durante el tiempo en el aula de clases fui cultivando y que me lleva cada vez más a mirar con orgullo la profesión que escogí para desempeñarme de ahora en adelante.

BIBLIOGRAFIA

- AGUDELO, P. HUMBERTO y CORREAL, S. Marta Lucía, Hacia una Escuela de Padres 1, Paulinas, Bogotá, 1994.
- Afrontamiento en las familias ante el Retraso Mental: Evaluación y terapia /Frank J. Floyd... / el al /.- Madrid: Editorial Siglo Cero, 1997
- ANDER EGG, EZEQUIEL. Diccionario del Trabajador Social.- Argentina: Editorial ECRO, 1979.
- CABRALES C Y JARAMILLO, Familia y cultura en Cartagena. Mimeo. Cartagena. Año 1982
- DANTAS JOSE, La Teoria del Servicio Social. Buenos Aires. Ed, Humanitas. 1970
- Diagnostico Social Participativo realizado por estudiantes de Trabajo Social. Año 2005
- (> Familia > Familia y Actualidad > Documento Copyright 2000-2004. Por Marisa U. De González).
- Constitución Política de Colombia 1991.
- GNECCO MARIA TERESA. Trabajo Social con Grupos. Ed 1.2005
- GOMEZ BUENDIA HERNANDO, Educación: La agenda del siglo XXI hacia un desarrollo humano. Año 1998.

- MOSQUERA CLAUDIA, Familias de los sectores populares Cartageneros. Año 1994
- PARRIS Pige, Trabajo Social como coordinador de las Escuelas de Padres .Los Padres comparten las experiencias. Año 2006
- PEI de la Institución Educativa Catorce de Febrero. Año 2006.
- Plan de desarrollo Distrital de Cartagena de Indias. "Cartagena Siempre Nuestro Compromiso". Concejo Distrital de Cartagena de Indias D. T. y C. ACUERDO No. 016 de Mayo 19 de 2006
- Programa De Talleres Y Escuela Para Padres. Mérida, Yucatán, Marzo 2005. Gobierno Del Estado De Yucatán Secretaría De Educación Dirección De Programas Estratégicos. Coordinación De Desarrollo.
- www.pesperanza.cmw.sld.cu, contactos lugre@shine.cmw.sld.cu
- www.infomed.es / constructivism / documsweb / ffs.html.
- gob.mx www.yucatan.

AMENOS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATORCE DE FEBRERO

ESCUELA DE PADRES. Taller de Autoestima y sentido de Pertenencia.

ASISTENCIA - ABRIL 06/2006.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL PADRE DE FAMILIA	DIRECCION	ESTUDIANTE (O)	PUNTO
Trinidad Zamora A	Sector mite de Dios	Yenifer Torres Zamora	8
Eliana Sanchez Ch	Sector Los Soses	Zorimar Nolas Carlos Amel	10. 9.7
Betty Escalante	Sector 14 F	Jhon Jamer Sepes	7.3
Enils Berrio	Sector V Blanco	Ingrid Sibajá Berrio	4.1
Martha Salla	Sector 14 de Febrero	Geleana Bello	8
Grey Casado Casino	Sector 14 de Febrero MD	Jenifer Montoso Casado	7.01
Marelis Jimenez Costoya	Sector 14 de Febrero MD	Evelin Paternina Jameres	7.0.2
Amanda Angel Uribe	Sector Los Layos M6HZ	Monika Lopez ANGEL	7-01
Carmen Navarro	M I lote 5 Los Angeles	Luis Carlos Albea Navarro	7-1
Hilda Revellio		María Enlita Anay	7.1
Adolfo E. Durado Y	SN. Nicolas M260.14	Arlevis Juan Domaballo	1.A.9.A
Cibela Lirio R	14 de Febrero MRL9	Andrés Pérez Surrau	7.0.1
Ermides Diaz B	Nueva Ctg. M. 14.15	Diana Marcela González	7.0.1

Stella Gonzalez Gutierrez	Sector Los Angeles MI-12	Crucif. De La Rosa y Branda	901 y 502
Daniela Villa Zúñiga	Los Laureles M-8-9-14	Familia E. A. U. S. P. O. A. G. S. P. E. R. E. Z	039
MARIA FERIA PC	SECTOR GUARAPURO	OTRA FAMILIA	041 B
Yo. Lima Quancha S.	SECTOR 14 de Febrero	Wilson Almondo Santan	7-2
Edeley Pelanco Beltran	14 de febrero MI-13	Josely Sánchez Pelanco	402
Maria Denis Ruiz P	SECTOR SANICABOIS M-3-5-6-1-14	Bleidis y Elvis de las Agus R	907 y 707
Levis Maria Suarez DMM	SECTOR SAN NICOLAS M-2-8-14	Bertris Hernandez Suarez	801
Rafael Ramirez Gomez	SECTOR 14 de Febrero	KARINA BARRAZA MARYCELIS BARRAZA	403
Charubeth Padilla			702
Maria Torres Palacio	Nueva Castaña M-6-1-12	Jose Torres Glosa	10
Maria Torres Palacio		Jairo Torres Glosa	8-02
		Elisabeth Torres Glosa	6-03
Emelis Salazar	Sector Los Angeles MA 1069	Juan H. Herrera Salazar	7-1
Torres Luchadaly	Sector Los Angeles M-6-1-5	Juan Alberto Barric Valdez Losa Maria Zambrano	7-1
Enilda Cantillo	SECTOR LOS ANGELES	Miguel Angel	902
	ESMA NE SAN BARTOLO	SANTO SANTIAGO	707
			2

Anexo B. Concepciones de los padres y madres acerca de la Escuela de Padres

ESCUELA DE PADRES	POR QUÉ ES IMPORTANTE	MÁS FRECUENTES AL INTERIOR DE LAS FAMILIAS	CAUSAS	PROBLEMAS MÁS RELEVANTES EN LA COMUNIDAD	TEMAS PARA TRABAJAR EN LA ESCUELA DE PADRES
Es un espacio que brinda la institución para que los padres aprendan temas que orientan a enseñar de la mejor manera a los hijos para un futuro. Esto se hace a través de charlas y también contribuyen a la formación de los hogares.	Porque se recibe orientación que nos ayuda a educar a los niños y a su vez ayudemos a que estos tengan un mejor futuro.	<ul style="list-style-type: none"> → Falta de comunicación de los padres para con los hijos. → Maltrato intrafamiliar → Abuso sexual → Embarazos en adolescentes → Falta de empleo → Machismo → Falta de afecto y confianza → Drogadicción 	<ul style="list-style-type: none"> → Falta de diálogo, tolerancia. → Los problemas económicos → Falta de conocimiento 	<ul style="list-style-type: none"> → Falta de diálogo, tolerancia. → Los problemas económicos → Falta de conocimiento 	<ul style="list-style-type: none"> → Derechos de cada uno de los integrantes. → Deberes. → Conflicto en las familias. → La Educación → Temas culturales → Prevención al maltrato intrafamiliar.

COMPROMISOS:

- Asistir a las reuniones y talleres
- Ser puntuales
- Realizar trabajos y compromisos
- Apoyo a los proyectos que beneficien a su comunidad

Anexo C. Formato de recepción de casos para orientación Psicosocial

INSTITUCION EDUCATIVA CATORCE DE FEBRERO

TRABAJO SOCIAL

NOMBRE DEL NIÑO: _____

CURSO: _____

CUDIENTE: _____

PARENTESCO: _____

DIRRECCION: _____

MOTIVO DE REMISION: _____

CASO: _____

OBSERVACIONES: _____

Anexo D
ESCUELA DE PADRES Y MADRES
INSTITUCION EDUCATIVA CATORCE DE FEBRERO

TALLER N° 1

NONBRE: ESCUELA DE PADRES Y SUS COMPONENTES.

OBJETIVO: Dar a conocer a los padres y madres de los estudiantes de la Institución Educativa Catorce de Febrero cual es el proyecto de Escuela de Padres y Madres y que estrategias se implementaran dentro de este, en aras de que sean participes activos del proceso.

ORDEN DEL DÍA:

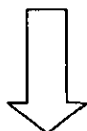
1. Presentación.
2. ¿Que es una Escuela de Padres?
3. Componentes de la escuela de Padres de la Institución Educativa Catorce de Febrero.
4. Reflexión.
5. Preguntas y Sugerencias.

Responsables: Marina Rodríguez (psicóloga) Sindy Vásquez (Estudiante de trabajo Social)

DESARROLLO DEL TALLER

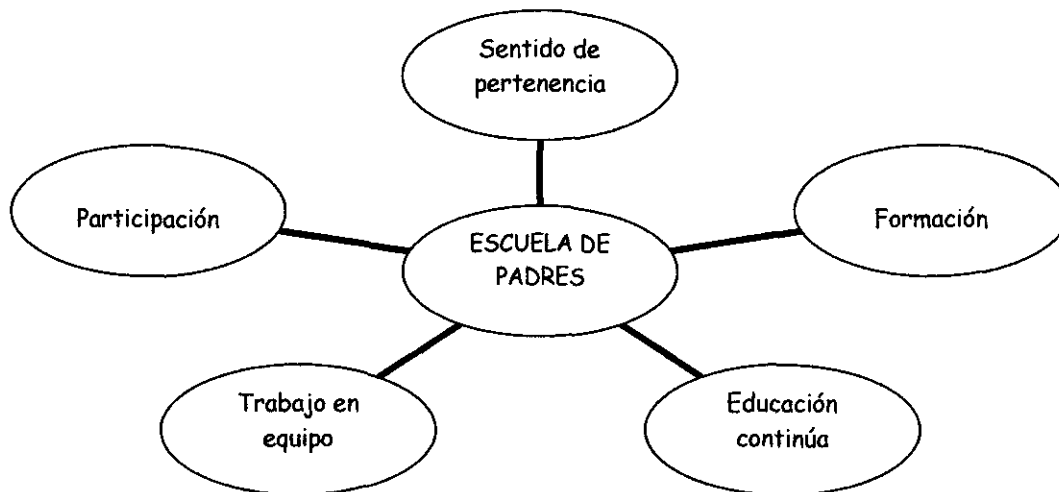
1. Se realizo la respectiva presentación de los responsables del taller y del proyecto de escuela de padres y madres que se ejecutara a partir de este año en la institución educativa.

2. Escuela de Padres: Es un proceso progresivo de educación que ofrece a la familia elementos que le permiten asumir de forma conciente y responsable, su misión de educar integralmente a sus hijos.



A través de espacios que brinda la Institución donde se recibe orientación que contribuya a la educación de los hijos y se promueve la participación.

Dentro de la escuela de padres se debe tener en cuenta:



3. COMPONENTES DE LA ESCUELA DE PADRES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA CATORCE DE FEBRERO:

Desde la escuela de padres se da paso a unas líneas de acción que conforman la gran estructura del proyecto. Estas son;

COMPONENTE	ESTRATEGIAS
DESARROLLO SOCIOFAMILIAR Y PSICOAFECTIVO.	Se trabajara desde la orientación familiar, con talleres de formación, integraciones y visitas domiciliarias cuando sea necesario en aras recontribuir al fortalecimiento de las relaciones entre padres e hijos
PROMOCION Y PREVENCIÓN DE LA SALUD	Educar a los padres y madres de familia en la cultura de estilos de vida saludable. Se realizara acompañamiento a las brigadas de salud de la Universidad

	de Cartagena. Apoyo al programa medico en casa de la Universidad de Cartagena.
DESARROLLO SOCIOCULTURAL Y MEDIO AMBIENTE	Jornadas pedagógicas-culturales. Celebración de fechas especiales. Jornadas de aseo y de embellecimiento del entorno. Conformación de grupos ecológicos.
DESARROLLO SOCIOECONOMICO	Capacitación en artes u oficios. Gestión interinstitucional que financien los proyectos en artes u oficios.
PROYECCION COMUNITARIA	Socialización en la comunidad educativa la experiencia del grupo de padres y madres participantes en el proyecto como multiplicadores del proceso a través de sus historias de vida. Se realizara el primer encuentro entre escuelas de padres en la institución educativa Catorce de Febrero

Al finalizar la exposición se realizo una corta reflexión alusiva la familia como primer ente educador y que es muy importante que los padres de familia se incluyan en los proyectos institucionales ya que solo así pueden incidir en que la formación de sus hijos sea integral.

Las preguntas fueron relacionadas a los horarios de las reuniones ya que muchos por trabajar no tienen tiempo de estar en las reuniones.

Las reuniones fueron realizadas por semanas los días:

Miércoles 8 de marzo el primer grupo (padres de estudiantes de preescolar y primero) con una asistencia de 68 personas.

Miércoles 15 de marzo (padres de los estudiantes de secundaria y media vocacional) con una asistencia de 24 personas.

Miércoles 22 de marzo (padres de los estudiantes de segundo, tercero, cuarto y quinto). Con una asistencia de 78 personas.

En los horarios: 3:30 a: 500pm.

Las reuniones se realizaron de esta manera ya que existían otras actividades programadas dentro de la institución educativa que impedían reunirnos en una misma semana.

ESCUELA DE PADRES- Grupo: Los Elegidos?

1. ¿Como les ha parecido el proceso de formación que se ha venido dando en la Escuela de Padres?
2. ¿Cómo les gustaría trabajar en el segundo semestre del año?
3. ¿A que se comprometen ustedes para mejorar el proceso de Escuela de Padres?

TU PARTICIPACION ES VALIOSA

1- Es excelente, ya q' se le esta dando mas oportunidad a los padres para intervenir en el proceso de Formación de nuestros hijos

2- seguir con las talleres, y responsabilidad de los padres de familia en los comites. ya q' le damos buen ejemplo a nuestros hijos.

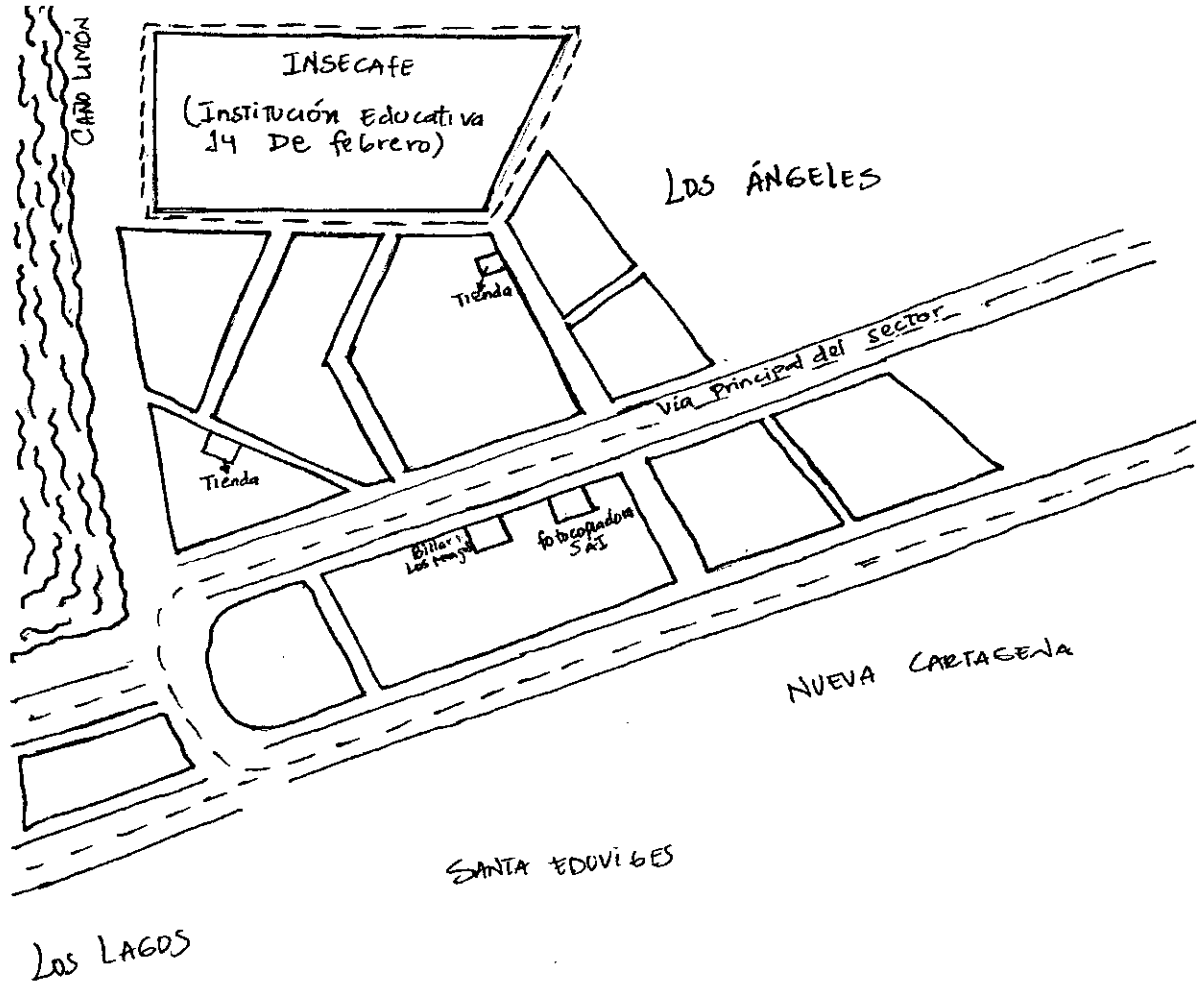
3- seguir Asistiendo a las escuelas para padres y comprometiendo nos mas con la Institución ya q' nuestros hijos estudian aqui.

Cornelia - 3-01

Isabel - 3-01

Tays. 4-02

Anexo E. Sector Catorce de Febrero



Dibujo: Ibeth Rodrigues. Año 2005.

Anexo F. Invitación a la escuela de padres

Anexo G. Lista de fotografías.

Foto 1: Taller de Escuela de padres



Tomada por: Cindy Vásquez. Mayo

Foto 2: Taller de Escuela de padres



Tomada por Dayana Morón. Octubre 21 de 2006

Foto 3: Encuentro entre Escuelas de padres.



Tomada por: Milagro Rodrigues. Octubre 21 de 2006

Foto 4: Feria Artesanal. Cierre de proyecto productivo.



Tomada por Dayana Morón. Noviembre 4 de 2006



ARQUIDIOCESIS DE CARTAGENA
 INSTITUCION EDUCATIVA CATORCE DE FEBRERO
 TRANSICION - BASICA PRIMARIA - BASICA SECUNDARIA Y MEDIA ACADEMICA
 Aprobado por Resolución N° 1243 del 21 de Julio de 2006
 Nit. 8000000810-2 DANE 113001028421
 Pozón, Sector 14 de Febrero - Manzana L
 CARTAGENA

Cartagena D. T. Y C. 12 de Octubre de 2006

SRS

Institucion Educativa San Carlos José Eugenio de Macenof
 Barrio El Pozon

Dios todopoderoso los guíe en todas sus múltiples actividades.

La presente tiene como fin invitar a cinco (5) representantes y el coordinador de la Escuela de Padres de su Institución Educativa al "I encuentro entre Escuelas de padres pertenecientes a Instituciones Educativas del Barrio El Pozon de la ciudad de Cartagena", que se realizara el 21 de octubre en las instalaciones de la Institucion Educativa Catorce de Febrero de 1:30 p.m. a 4:30 p.m.

Dicho evento tiene como objetivo socializar las experiencias de cómo han trabajado las escuelas de padres de la cual hacen parte, con el fin de construir una red de apoyo encaminada al fortalecimiento de su labor formadora.

Para nosotros es grato contar con su participación y asistencia, ya que a través de estos espacios de socialización es donde se promueve el compromiso hacia la formacion de nuestros niños y jóvenes.

Nuestra Señora la Virgen del Rosario los colme de bendiciones

Cordialmente


 Sor MARIA AMPARO GOMEZ DEVIA
 Rectora I.E. Catorce de Febrero

Mano y papel Recuerdo filio

3116823300

