

FORMACIÓN Y DESARROLLO HUMANO

UN PROYECTO PARA JÓVENES

1



Proyecto de vida

SISTEMATIZACIÓN



Portada de la colección:
Formación y desarrollo humano
Un proyecto para jóvenes, Proyecto
de vida. Guía para profesores de
FICONPAZ.

Instituciones responsables
Comfenalco - Antioquia
Corporación presencia colombo Suiza
Fundación solidaria la visitación
Corporación Paisajoven
Primera Edición : Medellín julio de
1999

Prohibida su reproducción Total o
parcial sin la autorización del autor.

**SISTEMATIZACION DE LA METODOLOGIA
UTILIZADA EN EL PROGRAMA DE FORMACION Y
DESARROLLO HUMANO DEL CONVENIO ENTRE
LA FUNDACION INSTITUTO PARA LA
CONSTRUCCION DE LA PAZ (FICONPAZ) Y EL
SEMINARIO MAYOR SAN CARLOS BORROMEO**

T.
362.32
B468

2

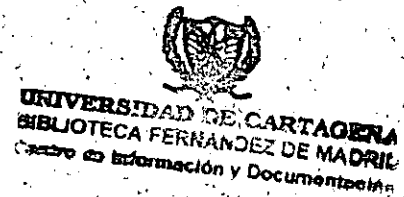
3

**SISTEMATIZACION DE LA METODOLOGIA UTILIZADA EN EL
PROGRAMA DE FORMACION Y DESARROLLO HUMANO DEL
CONVENIO ENTRE LA FUNDACION INSTITUTO PARA LA
CONSTRUCCION DE LA PAZ FICONPAZ Y EL SEMINARIO MAYOR
SAN CARLOS BORROMEO.**

117061

| | | | |
|---------------------------------------|--|-----------|----------------|
| UNIVERSIDAD DE CARTAGENA | | | |
| CENTRO DE INFORMACION Y DOCUMENTACION | | | |
| FORMA DE ADQUISICION | | | |
| Compra | Donación <input checked="" type="checkbox"/> | Canje | U. de C. |
| Precio \$ | 10.000 | Proveedor | Por trabajo s. |
| No. de Acceso | 117061 | o. de a. | |
| Fecha de ingreso: DD | 05 | MM | 06 AA 02 |

FABIANA THAYS BENJUMEA MANJARRES



**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
CARTAGENA
2002**

4

**SISTEMATIZACION DE LA METODOLOGIA UTILIZADA EN EL
PROGRAMA DE FORMACION Y DESARROLLO HUMANO DEL
CONVENIO ENTRE LA FUNDACION INSTITUTO PARA LA
CONSTRUCCION DE LA PAZ FICONPAZ Y EL SEMINARIO MAYOR
SAN CARLOS BORROMEO.**

FABIANA THAYS BENJUMEA MANJARRES

Trabajo de Grado para optar el título de Trabajador Social

**Doctora. Nancy Bolaños
Docente**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
CARTAGENA
2002.**

NOTA DE ACEPTACIÓN

PRESIDENTE DEL JURADO

JURADO

JURADO



UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
BIBLIOTECA FERNÁNDEZ DE MADRID
Centro de Información y Documentación

Cartagena, _____

6

Cartagena, 11 de febrero de 2002

Licenciada
ANA DEL CARMEN POMBO GALLARDO
Coordinadora Programa de Trabajo Social
Facultad de Ciencias Sociales y Educación
Universidad de Cartagena

Atento saludo.

Estoy remitiendo el concepto sobre la sistematización de la metodología utilizada en el Programa de Formación y Desarrollo Humano. Un proyecto para jóvenes del convenio entre la Fundación Instituto para la Construcción de la Paz, FICONPAZ y el Seminario Mayor San Carlos Borromeo, presentado por la alumna Fabiana Thays Benjumea Manjarrés.

El trabajo reúne los requisitos para ser aprobado, presenta una gran claridad, documentación y un manejo de la metodología de sistematización, que permite tener una visión de la intervención del Trabajador Social y los cambios dados a lo largo de la práctica. Denota compromiso con la realidad social en la búsqueda de bienestar integral, atención y fortalecimiento individual y social con los jóvenes participantes del Programa.

Solo hay algunos detalles de forma que en el escrito están señalados a lápiz para su corrección.

Felicitaciones a Fabiana y a su asesora, Licenciada Nancy Bolaño.

Cordialmente,


ZORAYDA RUEDA DE ALVARADO

Docente-Evaluador

Carmen V.

POR FÍN LOGRE LO QUE MI CORAZÓN ANHELABA

A DIOS MIS SACRIFICIOS
A LA UNIVERSIDAD MIS RECUERDOS
A LA FACULTAD Y DOCENTES MI GRATITUD
A MI FAMILIA EL TRIUNFO QUE HOY OBTENGO



AGRADECIMIENTOS

Agradecimientos a la Facultad de Ciencias Sociales y Educación, Programa de Trabajo Social, en especial a los docentes por sus valiosas orientaciones.

A la Fundación Instituto para la Construcción de la Paz (FICONPAZ) y su regional en el Caribe, por su constante motivación y apoyo.

A todas las personas que contribuyeron e hicieron posible con sus aportes y sugerencias, el desarrollo de este proceso.

CONTENIDO

| | Pág. |
|--|------|
| PRESENTACIÓN | 13 |
| CAPITULO I. | |
| 1. OBJETO DE SISTEMATIZACIÓN | 16 |
| 1.1. PROBLEMA DE SISTEMATIZACIÓN | 16 |
| 1.1.1. Antecedentes | 16 |
| 1.1.2. Justificación | 18 |
| 1.1.3. Ejes o Preguntas de la Sistematización | 18 |
| 1.2. OBJETIVOS DE LA SISTEMATIZACIÓN | 19 |
| 1.2.1. Objetivos Generales | 19 |
| 1.2.2. Objetivos Específicos | 19 |
| 1.3. MARCO DE REFERENCIA TEÓRICO-CONCEPTUAL | 19 |
| 1.3.1. El Trabajador Social como Investigador | 20 |
| 1.3.2. Desarrollo Humano | 22 |
| 1.3.3. Metodología | 25 |
| 1.3.4. El Aprendizaje | 28 |
| 1.3.5. Facilitador | 29 |
| 1.3.6. Proyecto De Vida | 31 |
| 1.4. ESTRATEGIA METODOLÓGICA | 33 |

1.4.1. Concepto de la Sistematización 33

1.4.2. Propuesta Metodológica 34

1.4.3. Técnicas de Recolección de Información 35

1.4.3.1. Método a Utilizar 35

1.4.3.2. Eje Central y Categorías de Análisis 35

1.4.3.3. Fuentes de Información 36

1.4.3.4. Técnicas de Registro de Datos 36

1.4.3.5. Instrumentos 36

1.4.3.6. Procedimientos para Organizar los Datos 37

CAPITULO II.

2. ANALISIS DEL CONTEXTO 39

2.1. INSTITUCIONAL: RAZÓN SOCIAL Y NATURALEZA LEGAL 39

2.1.1. Visión 39

2.1.2. Misión 39

2.1.3. Valores Corporativos 40

2.1.4. Areas de Trabajo 40

2.1.5. Estructura Orgánica 41

2.1.6. Organizaciones Formales e Informales 42

2.1.7. Localización 44

2.1.8. Programas de Formación 47

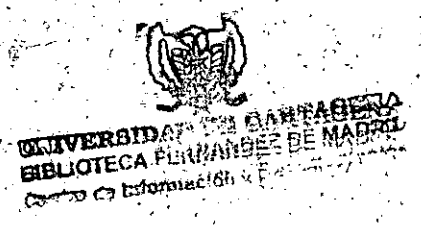
2.1.9. Cultura Organizacional 48

2.1.10. Experiencias de Sistematización 49

2.2. PROYECTO DE INTERVENCIÓN_{vii} 50

11

| | |
|--|----|
| 2.2.1. Objetivos | 50 |
| 2.2.1.1. Objetivo General | 50 |
| 2.2.1.2. Objetivos Especificos | 50 |
| 2.2.2. Contenido | 50 |
| 2.2.3. Metodología | 51 |
| 2.2.4. Seguimiento y Evaluación | 51 |
| 2.2.5. Compromisos y Responsabilidades | 51 |
| 2.3. EQUIPO DE INTERVENCIÓN | 52 |
| 2.4. CONTEXTO DE LA EXPERIENCIA | 54 |
| 2.4.1. Antecedentes | 56 |
| 2.4.2. Justificación | 57 |
| 2.4.3. Características | 58 |
| 2.4.3.1. Trabajo Comunitario | 60 |
| 2.4.3.2. Programa de formación | 61 |
| 2.4.4. Dinámica Familiar | 62 |
| 2.4.4.1. Escolaridad | 65 |
| CAPITULO III. | |
| 3. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA | 68 |
| 3.1. RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA | 68 |
| 3.1.1. Puesta en Marcha | 69 |
| 3.1.2. Implementación de los Talleres | 70 |



CAPITULO IV.

| | |
|---|-----------|
| 4. ANALISIS DE LA EXPERIENCIA | 75 |
| 4.1. ESTRATEGIA METODOLÓGICA | 75 |
| 4.1.1. Logros | 76 |
| 4.1.2. Técnicas | 79 |
| 4.2. PARTICIPACIÓN | 84 |
| 4.2.1. Asistencia | 85 |
| 4.2.2. Frecuencia y Calidad | 86 |
| 4.3. COMPROMISOS Y RESPONSABILIDADES | 89 |
| 4.4. RECURSOS | 91 |
| 4.4.1. Locativos | 92 |
| 4.4.2. Físicos (Materiales) | 93 |

CAPITULO V.

| | |
|---|------------|
| 5. EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA. | 95 |
| 5.1. OBSTACULIZADORES | 95 |
| 5.2. ALCANCES | 95 |
| 5.3. PROYECCIÓN | 98 |
| CONCLUSIONES | 100 |
| RECOMENDACIONES | 103 |
| BIBLIOGRAFÍA | 106 |
| ANEXOS | 108 |

LISTA DE ANEXOS

| | Pág. |
|--|-------------|
| ■ ANEXO A. MUESTRA FOTOGRÁFICA | 109 |
| FOTO 1: GRUPO DE JÓVENES PERTENECIENTES AL PROCESO, ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO EN EL SEMINARIO MAYOR SAN CARLOS BORROMEO. | |
| Fuente: Seminario Mayor 21 de Marzo de 2001. Lucía Pérez Cardona. | 109 |
| FOTO 2: ESTUDIANTE DE AÑO SOCIAL FABIANA BENJUMEA (FACILITADORA) Y GRUPO DE JÓVENES PERTENECIENTES AL PROCESO, ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO EN EL SEMINARIO MAYOR SAN CARLOS BORROMEO. | |
| Fuente: Seminario Mayor 21 de Marzo de 2001. Lucía Pérez Cardona. | 109 |
| FOTO 3: TALLER 7: TEMA LA FRUSTRACIÓN. SOCIALIZACIÓN DEL EJERCICIO. LOS PASOS DE LA FRUSTRACIÓN | |
| Fuente: Seminario Mayor, 23 de mayo de 2001. Luis G. Monsalve. | 110 |
| FOTO 4: TALLER 9: TEMA LIDERAZGO. EJERCICIO GRUPAL: QUE ES EL LIDERAZGO. | |
| Fuente: Seminario Mayor, 6 de junio de 2001. Luis G. Monsalve. | 110 |

**FOTO 5: TALLER 9: TEMA LIDERAZGO. TRABAJO GRUPAL:
 IDENTIFICACIÓN DE LOS ARGUMENTOS CENTRALES
 DE LA LECTURA ¿POR QUE DESEAS LLEGAR HASTA ALLÍ?,
 Y ¿HACIA DONDE VAS? DEL LIBRO SIETE PASOS
 PARA ALCANZAR SUS OBJETIVOS CON ÉXITO DE
 CAMILO CRUZ.**

Fuente: Seminario Mayor, 6 de junio de 2001. Luis G. Monsalve. 111

**FOTO 6: TALLER 9: TEMA LIDERAZGO. TRABAJO GRUPAL:
 IDENTIFICACIÓN DE LOS ARGUMENTOS CENTRALES
 DE LA LECTURA ¿POR QUE DESEAS LLEGAR HASTA ALLÍ?,
 Y ¿HACIA DONDE VAS? DEL LIBRO SIETE PASOS
 PARA ALCANZAR SUS OBJETIVOS CON ÉXITO DE
 CAMILO CRUZ.**

Fuente: Seminario Mayor, 6 de junio de 2001. Luis G. Monsalve. 111

**FOTO 7: TALLER 9: TEMA LIDERAZGO. SOCIODRAMA LAS DOCE
 CLAVES DEL LIDERAZGO.**

Fuente: Seminario Mayor, 6 de junio de 2001. Luis G. Monsalve. 112

**FOTO 8: TALLER 9: TEMA LIDERAZGO. SOCIODRAMA LAS DOCE
 CLAVES DEL LIDERAZGO.**

Fuente: Seminario Mayor, 6 de junio de 2001. Luis G. Monsalve. 112

**FOTO 9: TALLER 10: ESTUDIANTE DE AÑO SOCIAL FABIANA
 BENJUMEA (FACILITADORA) Y GRUPO DE JÓVENES QUE
 EVALUARON EL PROCESO, ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO
 EN EL SEMINARIO MAYOR SAN CARLOS BORROMEO.**

Fuente: Seminario Mayor, 13 de junio de 2001. Luis G. Monsalve. 113

FOTO 10: TALLER 10: ESTUDIANTE DE AÑO SOCIAL FABIANA BENJUMEA (FACILITADORA) Y GRUPO DE JÓVENES QUE EVALUARON EL PROCESO, ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO EN EL SEMINARIO MAYOR SAN CARLOS BORROMEIO.

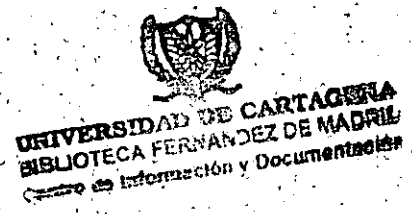
Fuente: Seminario Mayor, 13 de junio de 2001. Luis G. Monsalve. 113

■ **ANEXO B. ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN EL PROGRAMA DE FORMACIÓN CARTAGENA 2001.** 114

■ **ANEXO C. ASISTENCIA A LOS TALLERES DE LOS JÓVENES ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO EN EL SEMINARIO MAYOR SAN CARLOS BORROMEIO. CARTAGENA. 2001.** 121

■ **ANEXO D. CUESTIONARIO CLAVE.** 122

■ **ANEXO E. FICHA DE OBSERVACIÓN.** 126



PRESENTACION

Las practicas estudiantiles son una forma natural de materializar el compromiso de la universidad con la sociedad, vistas no solo como un contexto de desarrollo de conocimiento y destrezas, sino también como ámbito de formación personal que propicia el desarrollo de principios como la responsabilidad, el dialogo, la creatividad, la imaginación y la ética.

Mediante las practicas universitarias los estudiantes pueden participar en grupos interdisciplinarios, en los cuales se promueve la reflexión, la investigación y la práctica social. Se propicia que los estudiantes aprendan a pensar por si mismos se comprometan con el trabajo, desarrollen su capacidad de iniciativa, critica y reflexión.

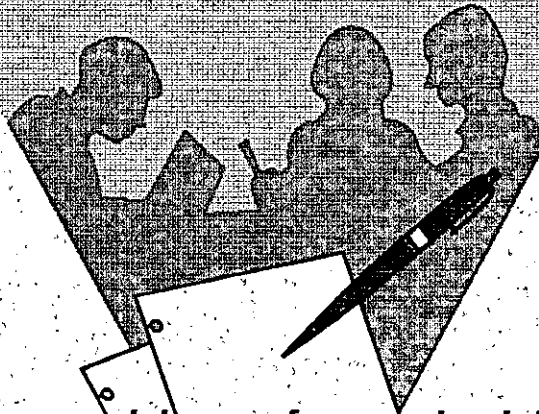
La formación integral del estudiante requiere de relaciones intensivas y significativas con el contexto social y las practicas estudiantiles ofrecen un espacio privilegiado, por ello la sistematización de estas es el mejor instrumento para propiciar la integración y socialización de saberes, a partir de la experiencia desarrollada con el sector comunitario o grupo.

El presente documento muestra los resultados obtenidos en la Sistematización de la metodología utilizada en el Programa de Formación y Desarrollo Humano del convenio entre la Fundación Instituto para la Construcción de la Paz (FICONPAZ) y el Seminario Mayor San Carlos Borromeo; recuperando y analizando crítica y reflexivamente la experiencia para con ello aportar desde lo que ha sido esta práctica específica, a futuras intervenciones y experiencias similares.

El texto consta de cinco capítulos. El primero hace referencia al objeto de la sistematización, los antecedentes de ésta, el concepto de sistematización utilizado y el Marco de referencia teórico conceptual, los cuales permitieron la reflexión y recuperación de la misma. El segundo proporciona una visión y recorrido general por el contexto en el que se desarrolló la experiencia y el tercero describe la misma. El cuarto capítulo analiza los resultados obtenidos basados en el marco teórico utilizado. Por último, en el quinto se encuentra una evaluación de la misma mostrando los obstáculos de la experiencia, los alcances y proyecciones de la misma.

Se espera pues que se encuentre en este trabajo elementos interesantes. Se debe recordar que la sistematización es una actividad práctica, que se aprende haciendo.

CAPITULO I SOBRE EL OBJETO DE SISTEMATIZACIÓN



***“ Las practicas sociales conforman dominios del saber,
generan objetos de conocimiento, conceptos, técnicas,
filosofías y transforman los sujetos de conocimiento ”***

Focault,

1. OBJETO DE SISTEMATIZACIÓN

1.1. PROBLEMA DE SISTEMATIZACIÓN

Sistematización de la metodología utilizada en el Programa de Formación y Desarrollo Humano del convenio entre la Fundación Instituto para la Construcción de Paz (FICONPAZ) y el Seminario Mayor San Carlos Borromeo. Cartagena de Indias, 2001.

1.1.1. Antecedentes. Este proceso de sistematización se realiza debido a la iniciativa y requerimiento de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación en su Programa de Trabajo social, como requisito que permitirá al estudiante enriquecer su practica académica mediante la recuperación de la experiencia de su acción social.

Las practicas estudiantiles validan tanto el conocimiento transmitido como el creado. Solo en el marco de la realidad del país, de la realidad de sus regiones y localidades, podrá saberse si el estudiante ha "aprendido" lo que la universidad sabe, solo en ella se podrá saber si el conocimiento que se ha creado es un conocimiento con capacidad de incidir positivamente.

La sistematización es un instrumento mediante el cual se puede registrar el contacto del estudiante con la realidad, constituyéndose esta en un punto de partida para la reflexión y el análisis sobre el problema que genera el proyecto, y en consecuencia la práctica estudiantil.

El contacto con la realidad mostrará si el estudiante logra la integración entre la teoría y la práctica, y por lo tanto si el conocimiento se convierte en una instancia para transformar la realidad o, por el contrario, si no ha logrado traspasar el nivel de la sola información.

De lo que se trata no es de producir un informe pormenorizado sobre la experiencia, en el cual no se vaya más allá que del relato descriptivo del desarrollo de los hechos, sino llegar a la interpretación de dicho desarrollo. La ventaja de sistematizar los proyectos que generan las prácticas estudiantiles es vivirlo y construirlo de una manera reflexiva, tomar distancia frente a la realidad para compartir ese saber y socializarlo con otras experiencias. Realizar una sistematización, es de alguna manera crear puntos de referencia para darle continuidad a los proyectos.

Es así como aunque la iniciativa parte de la universidad, esta encuentra su apoyo en la institución ya que contribuye a la construcción, enriquecimiento y retroalimentación del ser, del saber y del que hacer.

1.1.2. Justificación. La necesidad de sistematización en Trabajo Social no es un tema reciente, su aparición en el desarrollo de la profesión es de tiempo atrás y está vinculada al proceso de desarrollo de ésta como disciplina profesional. Una de las razones para su utilización es la de aprovechar las experiencias de campo como fuente de conocimiento de lo social.

A lo largo de la intervención profesional se van obteniendo nuevos conocimientos y hay una necesidad de reflexionar ante esta intervención.

La sistematización de la metodología utilizada en el Programa de Formación y Desarrollo humano del convenio entre la Fundación Instituto para la Construcción de la Paz (FICONPAZ) y el Seminario mayor San Carlos Borromeo tiene como beneficio además de comprender y, en consecuencia, mejorar la práctica, recuperar la experiencia y revertir esos nuevos conocimientos a la acción; que otros profesionales puedan aprender de la experiencia, a igual que permite al profesional y a la institución enfrentar el riesgo de caer en el activismo y la repetición mecánica de ciertos procedimientos.

1.1.3. Ejes O Preguntas De La Sistematización.

- ¿La estrategia metodológica utilizada por el Trabajador Social en el Programa de Formación y Desarrollo Humano del convenio entre la Fundación Instituto para la Construcción de la Paz (FICONPAZ) y el Seminario Mayor San Carlos Borromeo, permitió el logro de los objetivos del mismo?

- ¿Cuáles fueron los logros alcanzados por los jóvenes a través de las técnicas utilizadas por el Trabajador Social en la metodología del Programa de Formación y Desarrollo Humano del convenio entre la Fundación Instituto para la Construcción de la Paz (FICONPAZ) y el Seminario Mayor San Carlos Borromeo?

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. Objetivo General.

Recuperar y analizar crítica y reflexivamente la experiencia, aportar desde la práctica específica a futuras intervenciones y experiencias similares.

1.2.1. Objetivos Específicos.

- ❖ Recuperar de manera crítica la experiencia
- ❖ Servir de base para evaluar el proyecto
- ❖ Reflexionar acerca de los procesos vividos en la experiencia.
- ❖ Comunicar la experiencia con el ánimo de encontrar rasgos comunes a procesos similares.

1.3. MARCO DE REFERENCIA TEÓRICO-CONCEPTUAL

A continuación se presentan elementos del marco teórico que orientan esta sistematización. Este toma en cuenta varios aportes teóricos tanto para la sistematización como para la realización del proyecto de intervención.

1.3.1. El Trabajador Social Como Investigador.¹ La palabra investigación designa un tipo de actividad que se caracteriza por la búsqueda de conocimiento. Específicamente la discusión sobre la especificidad o no de lo humano como objeto del conocimiento (investigación) alimenta la separación entre enfoques comprensivos y explicativos o enfoques cuantitativos y cualitativos. Desde la tradición inaugurada por Durkheim, con su estudio sobre el suicidio y en la primera regla de su libro sobre "Las reglas del método sociológico" se asume que los hechos o fenómenos sociales han de considerarse como "cosas" que ejercen una influencia externa sobre las personas. De esta manera se configura la perspectiva de orden positivista y se afirma una concepción de especificidad de lo "humano" frente a otras realidades objeto de conocimiento.

Esta legitimación dentro del diseño de la búsqueda de "causas" o "hechos", dentro del empleo de la estadística como recurso lógico y operativo y de la encuesta y la observación controlada a través de experimentos como instrumento básico de trabajo, es por tanto a través del análisis de los diferentes tipos de acción humano como alcanzamos el conocimiento de la naturaleza y la variedad de las sociedades humanas.

La investigación básica busca el progreso científico, acrecentar los conocimientos teóricos, sin interesarse directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas.

¹Basado en los textos: Investigación Cualitativa. Carlos Sandoval. ICFES. Santa fe de Bogotá. 1996 e Investigación Social. Carlos Umutia Bolaños. Ediciones CELATS.

Por su parte, la investigación aplicada guarda íntima relación con lo anterior, pues depende de los descubrimientos y avances de la investigación básica y se enriquece con ellos, pero se caracteriza por su interés en la aplicación, utilización y consecuencias prácticas de los conocimientos. La investigación aplicada busca el conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar, le preocupa la aplicación inmediata sobre una realidad circunstancial, antes que el desarrollo de teorías de valor universal; es el tipo de investigación que realiza el Trabajador Social.

El Trabajador Social como investigador social debe producir, construir, el concepto adecuado a partir de abstraer de su propio objeto de estudio los aspectos más generales, procesarlos analíticamente y organizarlos de manera tal que le permitan delimitar un campo específico, una parte, un territorio de la realidad, sobre el cual esté en condiciones, preparación, organización y disposición de recursos para abordarlo.

La realidad social es vasta y cambiante, está en continuo movimiento, por lo que nuestra aprehensión de ella no puede ser mecánica, como la fotografía que inmoviliza un instante ocultando el pasado que lo originó y el contexto en que se produjo.

El Trabajador Social debe "ir a la realidad" dotado de una comprensión de ese movimiento que le permita delimitar su objeto de estudio, lo cual supone organizar

sus intereses en la misma forma y en los mismos términos que opera la realidad social, tanto en general como en el campo específico de sus preocupaciones.

Metodológicamente toda investigación debe partir del hecho real, pero no para transformarlo en dato, sino en hecho pensado. El papel de la investigación es dotar de mejores elementos al profesional de la Ciencias Sociales para contribuir a la eficacia de su práctica.

1.3.2. Desarrollo Humano.

La expresión 'desarrollo' empezó a ser utilizada, desde 1947, por la escuela económica austriaca y luego se incorporó al uso internacional y a las mismas Ciencias Sociales(...). El desarrollo de la comunidad no es tanto una acción sobre la comunidad cuanto una acción de la comunidad(...). Respecto al nivel en que funciona, se trata de una metodología de trabajo, desde la base, que actúa fundamentalmente a nivel psico-social, mediante un proceso educativo que desenvuelve virtualidades latentes y desarrolla potencialidades en individuos, grupos y comunidades, para mejorar sus condiciones de existencia².

El ser humano siempre esta, de muchas maneras, en la búsqueda de su crecimiento en el ámbito interno y externo; el enfocarse en un solo aspecto hace que el desarrollo sea incompleto y no se pueda alcanzar la excelencia que se desea. Se debe buscar un crecimiento paralelo entre lo material, lo espiritual y moral, si se desea un desarrollo humano integral. Por ello, se debe ser creativo para alimentar todos los aspectos.

² Ezequiel Ander-Egg. Diccionario del Trabajo Social. Antología del Pensamiento Económico y Social de América Latina. (APESAL) Editorial Plaza y Janes. 1986. p. 137 y 140

El desarrollo se puede mirar como la elevación del nivel de vida a través de la satisfacción de las necesidades. Es un proceso dinámico, multidireccional, de cambio focalizado en el ser humano y la sociedad; buscando siempre un proceso de progreso, perfeccionamiento humano y mejora de sus condiciones de vida.

El desarrollo puede estar enfocado hacia:

- *Lo económico: Se interesa por el tener; entre mas se tenga se supone mayor desarrollo.*
- *Lo integral: Se preocupa por el ser.*
- *Lo social: Se interesa por la satisfacción de las necesidades básicas, el bienestar social (educación, salud, etc.)*
- *Lo humano: Busca despertar todas las potencialidades del ser humano³.*

El hombre es el objeto y sujeto del desarrollo. Este debe buscar el perfeccionamiento del ser humano y el ser humano es el responsable de su propio desarrollo.

El Desarrollo Humano encierra las siguientes dimensiones:

- *Corpórea: Hace referencia al cuerpo, lo que somos.*
- *Socio-emocional: Como se expresa y controla las situaciones el ser humano.*
- *Lingüística-comunicativa: Como se relacionamos con el resto del mundo, de la sociedad. Lo humano se alcanza en la socialización y la culturización.*
- *Cognitiva: El pensamiento.*
- *Ética-moral: Valores y principios del ser humano.*
- *Estética: Derecho al goce y la satisfacción.*
- *Trascendencia: Lo que deja huella en el ser humano⁴.*

Asimismo el desarrollo implica potencialidad, por que impulsa a hacer cosas, a avanzar y es continuo por que comienza desde que se nace y va a lo largo de toda

³ Isabel Pérez Chain. Metodología de V semestre del programa de Trabajo Social de la Universidad de Cartagena. Conceptos expuestos el 10 de Febrero de 1999 como Docente en la clase. Relatora Fabiana Benjumea (cuaderno de apuntes de ese año). P. 1

la vida. De igual forma el ser humano necesita del ambiente y de otras personas para desarrollarse; el desarrollo se da paulatinamente a través de procesos educativos y de formación.

Para lograr una formación integral es importante tener en cuenta que ésta la conforman varios aspectos:

Formación Intelectual: *Tiende a fomentar el pensamiento lógico, crítico y creativo, necesario para el desarrollo del conocimiento, así como proporcionar una actitud de aprendizaje permanente que permita la autoformación.*

Formación Humana; *Es un componente indispensable de formación integral, se relaciona con el desarrollo de actitudes y de integración de valores que influyen en el crecimiento personal y social del ser humano como individuo.*

Formación Social: *Fortalece los valores y las actitudes que le permiten al sujeto relacionarse y convivir con otros. Desde esta perspectiva se propicia la sensibilización, el reconocimiento y la correcta ubicación de las diversas problemáticas sociales; se fortalece el trabajo en equipo, el respeto por las opiniones que difieren de la propia y el respeto por la diversidad cultural.*

Formación Profesional: *Está orientada hacia la generación de conocimiento, habilidades y actitudes encaminadas al saber hacer la profesión; favorece la inserción de los egresados al campo laboral⁵.*

La educación integral busca formar al ser humano en todas sus dimensiones, en la capacidad de conocer y razonar; en la rectitud de la conciencia y la orientación del quehacer en el uso responsable de la libertad. Es un proceso continuo, que como ya sea dicho, se realiza durante toda la vida. El papel del Trabajador Social es entonces, ser dinamizador de los procesos de cambio y proporcionar herramientas para el desarrollo.

⁴ Ibid., p. 2

⁵ Sandra Velasco. Sistematización de la Metodología Utilizada como Coordinador del Área de Desarrollo Humano desde el Departamento de Medio Universitario para la Formación y Desarrollo Integral del Talento Humano que estudia y labora en la Corporación Universitaria del Sinu. Cartagena 2000. Trabajo de Grado (Trabajo Social). Universidad de Cartagena. Facultad de Ciencias Sociales y Educación. Programa de Trabajo Social.

1.3.3. Metodología. El modelo de trabajo educativo propuesto está orientado por una concepción integral del ser humano, como ser sexuado y cultural, que necesita de otros para aprender, desarrollarse y complementarse en comunidad. Considera que los jóvenes son sujetos protagónicos de sus procesos de aprendizaje. Procesos que ocurren en espacios socioculturales diversos. Utilizando una metodologías interactivas y participativa.

La finalidad del Programa de Formación y Desarrollo Humano del convenio entre la Fundación Instituto para la Construcción de la paz (FICONPAZ) y el Seminario Mayor San Carlos Borromeo es facilitar a los jóvenes el logro y apropiación consiente e intencional de sí mismos como personas y por ende de su futuro.

Las metodologías interactivas y participativas en educación se conocen, se han descrito y se han experimentado en innumerables contextos, dentro y fuera de instituciones educativas formales, pero aun así lo que prima en muchas de las relaciones educativas ha sido una cultura de subordinación-autoridad. Estas metodologías se basan en estimular la curiosidad natural de la persona, aprovechando sus propias inquietudes e intereses y orientando el proceso educativo hacia un "aprender a aprender".

No siempre requieren de instrumentos sofisticados sino por el contrario quienes las usan deben estar siempre dispuestos a improvisar y crear sobre la marcha técnicas y materiales que le permitan complementar el proceso educativo en el trabajo cotidiano.



El aprendizaje a través de metodologías interactivas y participativas parte de ciertos principios pedagógicos simples:

1. El aprendizaje se produce en pequeños grupos de pares, el trabajo educativo se organiza bajo la forma del dialogo interactivo entre pares, donde el rol del educador es el de un facilitador del proceso de aprendizaje del grupo.

2. El aprendizaje es paulatino y progresivo: Esto que parece tan obvio y conocido tiene, sin embargo una connotación particular ya que al plantear el trabajo educativo como un proceso colectivo, significa que todo nuevo conocimiento se adquiere a partir de un conocimiento previo que hace posible la adquisición de un nuevo dato o información. Este conocimiento previo, sin embargo no es preciso lo tengan todos los miembros del grupo, basta que lo tenga (y pueda aportarlo) cualquiera de sus integrantes. Los miembros del grupo conversan, discuten y reflexionan sobre lo que al menos algunos de ellos ya saben, para avanzar así en el descubrimiento de lo que todos ignoran.

3. El proceso educativo requiere de técnicas y materiales didácticos de apoyo: Se requiere de métodos y técnicas innovadoras, atrevidas, desafiantes, estimulantes de la curiosidad y de la creatividad de los participantes. Lo importante, sin embargo, no esta en la técnica misma, la que puede ser bastante simple y rudimentaria. Lo que verdaderamente importa para que estos procesos se den es la captación y el compromiso del educador con los principios metodológicos, mas que el dominio del instrumento técnico. Será

preciso privilegiar la participación activa de los miembros del grupo y evitar lo que los pueda inhibir, por ello las técnicas lúdicas dan un buen resultado por que generalmente participan cada uno de los miembros del grupo.

4. El aprendizaje parte de las necesidades e interés del educando.
5. La evaluación puede constituirse también en un proceso educativo interactivo, participativo y formativo.
6. La participación se aprende participando⁶.

Estas metodologías, han sido exitosamente aplicadas en medios diferentes al colegio con jóvenes y adultos, trabajado a través de ellas temas relacionados a la experiencia del grupo o a datos, información y conocimientos difundidos de alguna forma en el contexto. Las metodologías participativas han hecho un aporte significativo al proceso de crecimiento y desarrollo personal de sus destinatarios.

¿Por que utilizar esta metodología con los jóvenes? La juventud:

Es un periodo en el que la persona se preocupa por definir quien es. Por ello se distancia afectivamente de su familia, se hacen críticos de los adultos, y se acercan mas al grupo de iguales. Esto trae cambios en las relaciones familiares y la necesidad de revisar esas relaciones. Por otra parte tienden a seguir modas de vestir, expresiones artísticas, orientaciones políticas, religiosas o sociales que les permiten experimentar y desarrollar su propia identidad. Dependiendo del joven, su contexto,

⁶Basado en el texto El problema de la innovación en la educación del Seminario Educación juvenil para la prevención de situaciones de riesgo. Santa fe de Bogotá del 15 al 19 de marzo de 1999. Docente Julia Marfán. ITEPAL. p. 12- 16.

*familia y la influencia de los pares, este proceso puede enriquecer su personalidad o ser fuente de mucha confusión y conflicto*⁷.

Esta metodología le da la posibilidad al joven de compartir con otros, de aportar opiniones y de sentirse escuchado como miembro activo de un grupo; esta metodología puede lograr el aumento de la autoestima al punto de transformar a muchos de ellos en verdaderos líderes.

Pero ella solo tendrá validez donde se acepte concebir el aprendizaje no, como parece ser el enfoque tradicional, como un producto que se adquiere con esfuerzo, rodeado de fastidio y aburrimiento, sino como un proceso continuo e integrado en la vida misma, destinado a dar satisfacción. Allí donde el central y principal objetivo sea el mejoramiento de la calidad y equidad de los procesos educativos.

Así mismo, la lúdica es una dimensión integral e integradora implícita en lo académico; un proceso en el cual el facilitador actúa igualmente como animador de los procesos. Esta promueve la integración de los jóvenes; aporta al desarrollo de estos, ayuda a afianzar relaciones mas allá del proporcionar una información. No se trata de abrir un recreo, pues el juego es algo serio que implica a la razón, la pasión y la acción.

1.3.4. El Aprendizaje. El conocimiento no se agota en lo meramente informativo; si no que incorpora además, la afectividad, los comportamientos, sentimientos, acciones, valores y vivencias. Nos aproximamos al conocimiento no solo desde lo

⁷ Julia Marfán, J. Icaza B. Conversemos de sexualidad. Un programa para padres, profesores y estudiantes. Ediciones CIDE, Santiago, 1995. p. 20.

intelectual y racional, sino también desde el cuerpo y la afectividad. El saber esta en nuestra vida cotidiana, en el diario vivir, en la vida económica, social y política; en la familia, en la comunidad. Por ende el conocimiento y los aprendizajes trascienden los ámbitos escolares y combinan la experiencia personal con el conocimiento ya establecido.

En el aprendizaje se compromete la participación activa del joven, considerando la participación como la consecuencia de una concepción humanista y democrática que cree en la capacidad de toda persona para auto determinarse y progresar, y por lo tanto rechaza que se impongan decisiones claves para su desarrollo integral. La participación activa de cada uno en su proyecto de vida y en el proceso es un medio para mejorar, pues fortalece la autoestima, el sentido de pertenencia con el grupo y le otorga sentido a la vida al proporcionarle a la persona parte del control sobre los eventos del contexto en el cual se desenvuelve. Un espacio donde se pueda vivenciar, implica participar con otros en la tarea de construir conocimiento. Un aprendizaje para la autonomía, para la postura crítica, para darse tiempo y espacio para tomar decisiones y hacerse responsable de ellas.

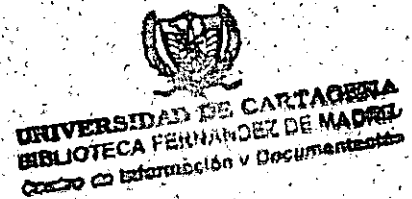
1.3.5. Facilitador. La relación de enseñanza-aprendizaje es un proceso abierto, que progresa constantemente, donde se propicia el encuentro del joven consigo mismo, con su pertenencia a una cultura, con su potencial de ser.

El facilitador u orientador debe ubicarse en una posición distinta a la tradicional en la que él es el que sabe y los otros son quienes deben aprender. Por lo general este se convierte en un transmisor de conocimientos, a veces un recontextualizador de dicho conocimiento, pero muy ocasionalmente es él un "generador" de experiencia, de vivencias y de conocimientos. El facilitador debe ubicarse en un punto en el que aproveche la experiencia y conocimientos de las personas.

El facilitador debe tener claro que el conocimiento no es algo acabado, donde sea dicho la última palabra, sino que hay lugar para la exploración del conocimiento.

Así mismo debe:

- Ser coherente entre lo que dice y lo que hace.
- Saber manejar la tensión entre la palabra y el silencio. Entre las palabras dichas por él y el silencio de los destinatarios y viceversa. Esto significa hablar con ellos para que estos hablen con él. Los destinatarios deben asumirse también como sujetos del discurso, y no como repetidores del discurso o palabras del facilitador. Se debe saber que no hay pregunta tonta, ni tampoco respuestas definitivas.
- Vincular teoría y práctica
- Leer el texto a partir de la lectura del contexto⁸



⁸Basado en el texto de Paulo Freire En: III Asamblea Mundial de Educación de Adultos. Acto preparatorio. 21 de junio 1985.

La misión como facilitador es llegar a dar a los jóvenes estímulos que favorezcan su aprendizaje y que sean capaces de desarrollar capacidades y actitudes que complementen su educación integral. Lo fundamental es facilitar este desarrollo personal e integral para que a través de ellos, se pueda llevar a cabo un proyecto de sociedad más pacífica.

1.3.6. Proyecto De Vida⁹. En el desarrollo evolutivo del hombre, la vivencia de cada etapa va determinando las condiciones y formas de vivir de las subsiguientes. Hacer consciente cada una de esas características y la percepción propia de lo que van generando en la personalidad y en la forma de interrelacionarse con los demás, permite la identificación de estrategias que conlleven al cumplimiento de los objetivos personales, familiares, sociales y laborales; así mismo a establecer mecanismos que ayuden a la superación de obstáculos que impidan lograrlos.

Desarrollar un proyecto de vida personal es anticiparse un poco al futuro, es prever oportunidades, es aplicar correctivos a tiempo que permitan acercarse a la realización individual en cada uno de los campos donde el ser humano interactúa.

Aunque las etapas de niñez y adolescencia determinan características de los jóvenes, es en esta edad donde se obliga al ser humano a pensar en su futuro, pues es el momento donde se presenta cierta independencia de la familia, para

⁹Basado en el texto de la colección: Formación y Desarrollo Humano, Un proyecto para jóvenes, Proyecto de Vida. Guía para Profesores de FICONPAZ, Medellín julio de 1999. p. 2, 19 y 27.

involucrarse en otros ámbitos. Es entonces en este momento cuando es necesario hacer un alto en el camino para repensar el pasado y el presente, fijar lineamientos para construir el futuro.

Para ser el líder de su propia vida, es necesario tener confianza en sí mismo, tener unos autoesquemas cada vez mas fortalecidos para enfrentarse a la vida con seguridad y eficacia.

Quien lidera su propio ser, debe tener habilidades para administra su vida y direccionarla, con el fin de alcanzar los objetivos que se proyecta para el futuro. Saber qué quiere y buscar las oportunidades para lograrlo, fortaleciéndose interiormente y superando las amenazas que se le presentan. Sus objetivos son tan ambiciosos como sus posibilidades. Sueña con un futuro mejor, pero tiene los pies en la tierra.

Prevé los posibles fracasos y los evita, pero cuando se presentan aprende de ellos y continúa con sus ideales, superando la frustración y construyendo paso a paso su bienestar integral. No está solo, ni se siente autosuficiente, pide asesoría y se deja orientar. Es una persona responsable consigo mismo y con la vida, es constante, disciplinado y con una alta motivación.

Una persona así puede parecer perfecta e imposible de alcanzar, pero no es imposible solo requiere dedicación y constancia.

Así mismo para realizar un proyecto de vida es necesario reconocer la historia personal; así estas experiencias estén marcadas como positivas o negativas, tristes o felices; agradables o desagradables, porque toda esa vivencia pasada nos explica el presente, los logros que hemos obtenido en términos de pérdidas y ganancias, nos facilita hacer un balance del presente. El recorrido por la historia personal como soporte del presente nos habilita para asumir actitudes de cambio y progreso.

1.4. ESTRATEGIA METODOLOGICA

1.4.1. Concepto de la Sistematización. El concepto en el cual se basa esta sistematización, es el concepto de sistematización de Arizaldo Carvajal Burbano para quien "La sistematización es un proceso teórico metodológico, que a partir del ordenamiento, reflexión crítica, evolución, análisis e interpretación de la experiencia, pretende conceptualizar, construir conocimientos, y a través de su comunicación orientar otras experiencias para mejorar las prácticas sociales"¹⁰.

Tiene como eje de conocimiento la intervención, la experiencia vivida entre el grupo o comunidad y el agente profesional. Le interesa volver a mirar la experiencia en la que ha participado el agente profesional con la intención de transformación o reorientarla. Busca mejorar la articulación teoría y práctica.

¹⁰Arizaldo Carvajal Burbano. Apuntes para la Sistematización de Experiencias. Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano. Universidad del Valle, Santiago de Cali 1999. p. 15

ARIZALDO CARVAJAL BURBANO plantea además que la finalidad de la sistematización no es solo conseguir unos resultados sino además producir unos conocimientos que servirán de guía a otras practicas e igualmente al profesional que realiza la sistematización.

1.4.2. Propuesta Metodológica. (Basada en la propuesta metodológica de ARIZALDO CARVAJAL B.)

- Importancia y objetivos de la sistematización.
- Equipo responsable.
- Objeto de sistematización.
- Marco de análisis (avances).
- Diseño metodológico (avances).
- Plan operativo.
- Análisis del contexto.
- Marco teórico.
- Construcción de instrumentos.
- Recolección de información.
- Análisis y validación.
- Redacción de informe preliminar.
- Ajuste al informe.
- Redacción informe final.
- Presentación de resultados.

1.4.3. Técnicas De Recolección De Información.

1.4.3.1. Método A Utilizar. La sistematización se plantea a nivel investigativo que permita recuperar interpretar y evaluar la experiencia para reflexionar y redireccionar creación de los programas si fuese necesario, evaluar el desempeño de la metodología en la intervención y comunicar a otros los resultados obtenidos.

1.4.3.2. Eje Central y Categorías de Análisis.

□ **Eje Central**

El Eje Central del proyecto de sistematización es la **Metodología** utilizada en el Programa de Formación y Desarrollo Humano del Convenio entre la Fundación Instituto para la Construcción de la Paz (FICONPAZ) y el Seminario Mayor San Carlos Borromeo.

□ **Categorías de Análisis e Indicadores**

Estrategia metodológica

❖ Técnicas

❖ Logros

Participación

❖ Frecuencia y Calidad

❖ Asistencia

Recursos

❖ Pertinencia

❖ Suficiencia

Compromisos y responsabilidades

- ❖ De FICONPAZ
- ❖ Del Seminario Mayor San Carlos Borromeo
- ❖ De los jóvenes

1.4.3.3. Fuentes de Información.

Población participante

Carpeta Documental

1.4.3.4. Técnicas De Registro De Datos.

- TESTIMONIO: Permite conocer particularmente a las unidades de estudio y las dificultades, limitantes o aciertos que se tienen.
- ENCUESTA: Está destinada a obtener información mediante la aplicación del cuestionario a las unidades de estudio.
- ANALISIS DE CONTENIDO: Es la técnica mediante la cual se hace un examen amplio y detenido a la información escrita recopilada para su interpretación.

1.4.3.5. Instrumentos.

- CUESTIONARIO: En estos se plasman las preguntas de acuerdo a un proceso previo de selección, proporcionando la información que se requiere a través de preguntas cerradas y abiertas.
- SONDEO DE OPINION: Esta técnica se aplica a través de charlas y preguntas informales durante todo el proceso y desarrollo del trabajo, esta permite conocer datos y experiencias que aportan las unidades de estudio.

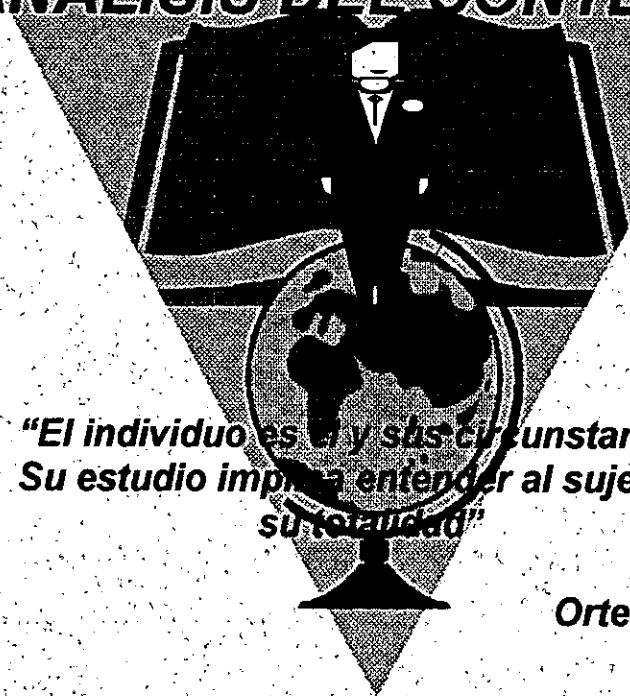
- **FICHAS DE OBSERVACIÓN:** En estos registran las observaciones hechas y los comentarios frente a estas.

1.4.3.6. Procedimiento para Organizar los Datos.

1. Registro de la información en los diferentes instrumentos elegidos para acompañar el desarrollo de la experiencia.
2. Archivo de la información: Se consigna en la **CARPETA DOCUMENTAL**, esta es un archivador en el que se almacenan los productos de la experiencia que pueden ser útiles a la sistematización (fichas de observación, fotografías, talleres, etc.) para su posterior análisis.
3. Recuperación de la información: Se realiza el análisis de la información para ser redactada posteriormente en el informe.

CAPITULO II

ANALISIS DEL CONTEXTO



*"El individuo es el y sus circunstancias.
Su estudio implica entender al sujeto en
su totalidad"*

Ortega y Gasset

2. ANALISIS DEL CONTEXTO

2.1. INSTITUCIÓN: RAZÓN SOCIAL Y NATURALEZA LEGAL

La Fundación Instituto para la Construcción de la Paz (FICONPAZ) es una organización apolítica y sin ánimo de lucro de la arquidiócesis de Bogotá, con personería jurídica reconocida mediante Resolución Especial No. 294 del 2 de Septiembre de 1998 proferida por la Alcaldía Mayor Bogotá D.C. y con domicilio en la Cr. 47 No. 84-85 de esta.

2.1.1. Visión. La Fundación Instituto para la Construcción de la Paz, FICONPAZ, crea espacios y alternativas de participación social en el tratamiento de conflictos desarrollando así un aprendizaje de la convivencia pacífica que contribuya a la construcción de la cultura de la paz.

2.1.2. Misión. Anima la gestión en Colombia de una nueva cultura de paz, la democracia y los derechos humanos, que permita encontrar nuevos caminos de conciliación diálogo y veeduría de acuerdos, diseña modelos y procesos facilitadores de la paz.

2.1.3. Valores Corporativos.



LOGO: En el se tuvieron en cuenta los conceptos de paz, convivencia, unión, construcción y pedagogía en construcción de paz.

Los tres elementos de la parte gráfica se definen unos a otros, integrándose para formar uno sólo. El grupo humano está definido por dos figuras en movimiento, que unidas al símbolo universal de la paz, la paloma, connotan trabajo en equipo, empeño, transformación, unión y acción en la búsqueda de la paz.

2.1.4. Áreas de Trabajo.

- ❖ **FORMACIÓN:** Desarrolla los procesos de formación integral de líderes sociales, grupos y comunidades. Aporta al desarrollo de la cultura de la paz y del respeto a los derechos fundamentales de la persona humana.
- ❖ **COMUNICACIÓN NO VIOLENTA:** Impulsa la creación de un lenguaje que permita entender los conflictos desde una visión más integral y humana, generando formas de pensar y de expresión no violentas.
- ❖ **INVESTIGACIÓN APLICADA A LOS PROCESOS DE PAZ:** Contribuye a la comprensión de la realidad de las comunidades que viven en zonas de conflictos. Busca alternativas sociales que incentivan la cultura de la convivencia pacífica y la formación de las relaciones sociales.
- ❖ **PUBLICACIONES:** Aporta elementos metodológicos y teóricos sobre experiencias de construcción de la paz, procesos de mediación y resolución de conflictos.

- ❖ **APOYO A PROCESOS COMUNITARIOS:** Promueve y apoya procesos de participación de las comunidades en proyectos de autogestión destinados al mejoramiento de su entorno social.
- ❖ **PROMOCIÓN DE LA COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL:** Facilita y promueve la creación, intercambio y cooperación sostenible entre las instituciones que trabajan por la paz.

2.1.5. Estructura Organica. Los órganos de dirección, administración y control de acuerdo a las atribuciones que a cada uno se le asignan en los estatutos de fundación son:

- ❖ **JUNTA DIRECTIVA:** Esta integrada por el delegado del Señor Arzobispo de Bogotá, quien la preside y por cuatro miembros principales con sus respectivos suplentes personales que serán designados por el Señor Arzobispo de Bogotá para un período de dos años. Ellos son:

Germán Collazo Quevedo Suplente Guillermo Salah Z.

María Jimena Dussan Suplente Alberto Granda M.

Cesar A. Bejarano R. Suplente Edgar Hosie Jacobsen

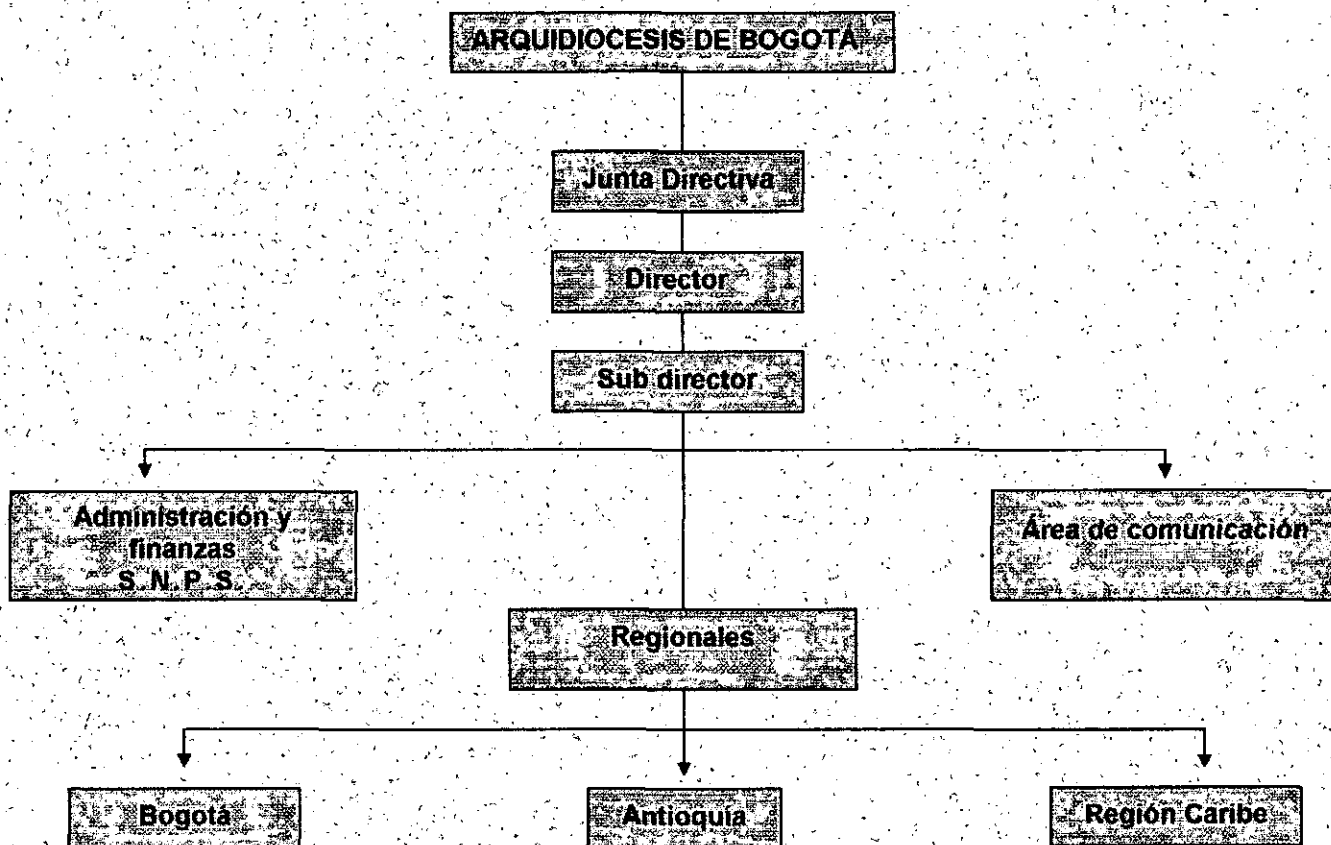
Luis.h. Arraut Esquivel Suplente John Mahony

- ❖ **REPRESENTANTE LEGAL:** Este es el Presidente de la Fundación y de la Junta Directiva, delegado del Señor Arzobispo de Bogotá Monseñor Héctor Fabio Henao. Representante legal suplente Luisa Fernanda González.

- ❖ REVISOR FISCAL: Aura González.

Estas personas ejercen sus funciones por un período de dos años.

FUNDACIÓN INSTITUTO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA PAZ FICONPAZ ORGANIGRAMA



2.1.6. Organizaciones Formales e Informales. Al interior de la Fundación se cuenta con un área de comunicación en ella, se cumplen las siguientes funciones:

- ❖ AREA DE FORMACION Y CONCERTACION

- Diseñar cursos, talleres y seminarios de comunicación comunitaria (Definir contenidos y metodologías, convocar destinatarios, elaborar documentos y material de apoyo).
- Realizar cursos, talleres y seminarios de comunicación comunitaria.
- Asesorar y acompañar el proceso formativo.
- Sistematizar experiencias de formación.
- Elaborar material de promoción institucional.
- Organizar reuniones de contacto interinstitucional.
- Realizar actividades interinstitucionales.
- Participar en las reuniones y cursos del equipo nacional.
- Unificar métodos y herramientas de comunicación.
- Decorar las sedes.

❖ **AREA DE COMUNICACIÓN NO VIOLENTA**

- Diseñar y organizar cursos, talleres y seminarios de comunicación no violenta.
- Diseñar campañas de sensibilización.
- Divulgar las campañas por diferentes medios de comunicación.
- Elaborar material de soporte para las campañas.
- Elaborar publicaciones.
- Realizar actividades para celebrar fechas especiales.

❖ **AREA DE INVESTIGACIÓN Y ASESORIA**

- Recopilar material de consulta.
- Elaborar material pedagógico en comunicación alternativa.

- ❖ **AREA DE DIVULGACIÓN**
- Publicar investigaciones y memorias de actividades.
- Elaborar la revista Papel Blanco.
- Crear programa radial.
- Crear periódico mural.
- Aportar material para la página Web.
- Elaborar vídeo institucional.
- Elaborar material publicitario institucional.
- Elaborar boletines de prensa.

De otro lado también se organizan grupos y comités de acuerdo a las necesidades de los proyectos y situaciones específicas; estos con el fin de colaborar y alcanzar eficazmente los logros propuestos en las actividades.

2.1.7. Localización. El trabajo Fundación Instituto para la Construcción de la Paz, FICONPAZ se viene desarrollando desde 1996 en las zonas de la ciudad Bolívar y Bosa en Santa fe de Bogotá y desde 1998 en los departamentos de Antioquía y Bolívar, al igual que en el Centro de Bogotá.

- ❖ **ANTIOQUIA:**

Cuenta con una sede en Medellín que tiene el propósito de extender su radio de acción a otras regiones del país y servir de apoyo a las oficinas de pastoral social en las diferentes diócesis de Antioquía.

FICONPAZ Regional Antioquía crea un espacio de comunicación entre experiencias que hay en diferentes partes del departamento a nivel investigativo, pero sobre todo de formación entorno al tema de la paz, los mecanismos de resolución de conflictos y derechos humanos.

Campamento – talleres con grupos juveniles del departamento, escuela de líderes “Constructores de la Civilización del Amor” en la Diócesis de Caldas, y asesoría y apoyo al trabajo de la Diócesis de Santa Rosa desde el proyecto “Evangelización desde la Gestión Participativa del Desarrollo Local”, son algunas de las acciones de la regional.

❖ SANTAFE DE BOGOTA

- CIUDAD BOLÍVAR: Los programas y actividades que se desarrolla brindan formación a los jóvenes en liderazgo y participación comunitaria, con el objetivo de motivar en los jóvenes actitudes de compromiso. La metodología con la que trabaja pretende formar a través de la lúdica: teatro, música, deporte y artes plásticas, como agente facilitador hacia una nueva cultura donde los valores de la responsabilidad, compromiso y autoestima sean entendidos como fundamento de cualquier proyecto comunitario en la construcción de la paz.
- BOSA: En esta sede, los jóvenes y FICONPAZ aportan sus conocimientos y entretienen sus expectativas, creando así una metodología propia que les permita verse y entenderse como el principio de la búsqueda de un proyecto común.



La confrontación con la memoria colectiva y el encuentro con las vivencias y expectativas individuales se reúnen en esta propuesta metodológica que brinda a los jóvenes espacios de formación en temas sociales y personales. También se asesoran y desarrollan proyectos productivos que generen alternativas económicas para la comunidad.

- **ZONA CENTRO DE BOGOTA:** El área de influencia de esta se suscribe a las localidades de la Candelaria y Santa fe, pertenecientes a la zona pastoral de la Inmaculada Concepción y trabaja en seis parroquias eclesiásticas y siete barrios. Este es un sector donde la comunidad cuenta con bajos ingresos económicos y altos niveles de problemática social, violencia intrafamiliar y pobreza.

Esta regional adelanta una estrategia de cooperación interinstitucional con entidades y organizaciones en trabajar en la zona para fortalecer la propuesta pedagógica de construcción de paz en las comunidades locales.

♦ **REGION CARIBE:**

Esta tiene sede en Cartagena pero su campo de acción se extiende hasta los Montes de María. Apoyada por la Pastoral Social de la Arquidiócesis de Cartagena, la regional crea espacios de participación ciudadana, de mejoramiento de la convivencia, desarrollo personal y comunitario que conduzca a la construcción de la paz. Desde su fundación en Octubre de 1998 el trabajo se ha desarrollado con jóvenes, niños y agentes parroquiales que habitan en zonas caracterizadas por la poca inversión social, la pobreza, el analfabetismo, la

creciente inseguridad y, en general, por la falta de oportunidades, por ello, ha enfocado su labor formativa hacia la recuperación del valor de la dignidad humana por medio de talleres de autoestima, crecimiento personal, rescate de los valores humanos y culturales, conocimiento y promoción de los derechos humanos y tratamiento de conflictos.

La experiencia de práctica estudiantil y sistematización se desarrollan en esta regional, la cual se encuentra ubicada en la Cr. 3 No. 33-16 piso 2 del Centro Histórico de Cartagena, Tel. 661670. E-mail ficonctg@latino.net.co

2.1.8. Programa De Formación FICONPAZ Región Caribe.

| GRUPO | No. DE PARTICIPANTES DESTINATARIOS | POBLACION BENEFICIADA |
|---|---|---|
| En convenio con la Arquidiócesis de Cartagena apoya la labor evangelizadora que lleva a cabo la iglesia. - Formación de Agentes Pastorales. - Formación de constructores de paz de los montes de María EL CARMEN DE BOLIVAR. SAN JACINTO. | 20 jóvenes pertenecientes a las parroquias de la vicaria 5. 40 jóvenes pertenecientes a las parroquias de la vicaria 6. 30 jóvenes de diferentes grupos del municipio. 25 jóvenes del grupo juvenil de la parroquia central. | Comunidad Parroquial Comunidad Parroquial Jóvenes y grupos que los Jóvenes animan Jóvenes y comunidades que visitan. |
| En convenio con el Colegio Seminario de Cartagena Programa de Formación y Desarrollo Humano. | 600 alumnos, 25 docentes y padres de familia | Comunidad Educativa |
| En convenio con el Seminario Mayor San Carlos Borromeo Programa de Formación y Desarrollo. | 20 jóvenes estudiantes de primer año. | Jóvenes y grupos que los jóvenes animan |
| Constructores de Paz de Cartagena. | 25 jóvenes de diferentes barrios de la ciudad | Jóvenes y grupos que los jóvenes animan. |
| Comunicación Comunitaria | 30 jóvenes de los diferentes grupos | Jóvenes de los diferentes grupos con inclinaciones hacia medios de comunicación comunitaria. |

2.1.9. Cultura Organizacional

- **Comunicación y apoyo:** Dentro FICONPAZ los niveles de comunicación son buenos; sus canales se manejan adecuadamente. Esta comunicación en la mayoría de veces se da de forma ascendente o descendente por la misma estructura organica de la institución y el apoyo se evidencia por parte de los compañeros.
- **Relaciones interpersonales:** Las relaciones Existen son de respeto, amenas y cordiales.
- **Manejo de Conflictos:** En la institución los conflictos que se presentan en el ámbito personal son pocos, y los que se dan se manejan de forma adecuada por medio del diálogo entre las personas implicadas; los de nivel laboral se manejan teniendo en cuenta el cumplimiento de las funciones y responsabilidades, de esta forma se establecen las llamadas de atención verbales o por escrito, si es el caso; en los conflictos de este tipo también es importante el dialogo.
- **Trabajo en Equipo:** Se considera que el trabajo en equipo es fundamental para la consecución de los objetivos organizacionales, en FICONPAZ se presenta una alta disposición para trabajar en equipo; el personal asistente y de coordinación tiene como fortaleza este trabajo, pues sus objetivos de formar a jóvenes los hace ser interdisciplinarios y apoyarse mucho entre ellos para llegar a este fin, además es un que hacer diario por la naturaleza de la Institución.

- **Ambiente físico:** El ambiente físico es excelente, sus instalaciones son amplias, cómodas, agradables y frescas, adecuadas para su función formadora. Pero igualmente requiere que todos los lugares de las instalaciones sean adecuados para hacer una mejor utilización de ellos.

2.1.10. Experiencia de Sistematización. La Fundación desde el año 2000 viene redactando información a través de un programa de computación llamado EPI-INFO, este permite la obtención de cuadros estadísticos en la parte cuantitativa de los procesos. Consta de tres módulos:

1. Módulo de sistema de Información: la cual captura información en diferentes base de datos.
2. Modulo de sistema de Análisis: Este modulo permite realizar procesos de estadística básica.
3. Módulo de salida de datos: Este ofrece al usuario por medio del subprograma EPEC. (Procesador de Texto) tener en pantalla del computador todos los resultados del análisis hecho previamente por el sistema.

La introducción de la información a este sistema no ha sido terminada; lo cual muestra que no existe una experiencia previa de sistematización.

2.2. PROYECTO DE INTERVENCIÓN ¹¹

- ❖ **NOMBRE:** Programa de Formación y Desarrollo Humano CONVENIO FICONPAZ – SEMINARIO MAYOR
- ❖ **PARTICIPANTES:** 20 jóvenes (Estudiantes de primer año)
- ❖ **TEMA:** Proyecto de Vida

2.2.1. Objetivos

2.2.1.1. Objetivo General

Desarrollar las competencias humanas y sociales de los estudiantes del Seminario Mayor para que sean artífices de su propia historia y gestores de una mejor sociedad.

2.2.1.2. Objetivos Específicos

- Potenciar y reafirmar las características positivas de los alumnos
- Reforzar la formación en valores, base indiscutible para la creación de una cultura de la paz entre los colombianos
- Apoyar la formación humanista cristiana impartida por el Seminario.

2.2.2. Contenido

- Autoestima: Ejercicios y actividades de reflexión y autodescubrimiento

¹¹ Programa de Formación y Desarrollo Humano convenio entre la Fundación Instituto para la Construcción de la Paz (FICONPAZ) y el Seminario Mayor San Carlos Borromeo. Diseñado por Lucía Pérez Cardona. Comunicadora Social de la Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín. Coordinadora Regional de FICONPAZ Región Caribe. Cartagena 2001.

- Proyecto de vida
- La frustración
- Liderazgo

2.2.3. Metodología. La estructura, la metodología, el contenido y el cronograma propuestos no son un material rígido, por el contrario, permiten la adaptación, la síntesis o la ampliación de la formación de acuerdo con las circunstancias, las condiciones y las necesidades de los participantes.

La formación es entonces, teórico-práctica y se desarrolla por medio de talleres que tienen sus respectivos objetivos, marco teórico y actividades.

2.2.4. Seguimiento y Evaluación. El programa se evalúa por objetivos, logros y en el desarrollo del proyecto de vida de cada grupo. Para ello, se estipularán diferentes herramientas y fechas de evaluación.

Entre éstas están:

- Un formato de control para cada taller
- Una evaluación trimestral con los alumnos y con los profesores
- Una evaluación final con los alumnos y con los profesores.

2.2.5. Compromisos y Responsabilidades. Para el éxito del programa es necesario asegurar una comunicación fluida y responsable, y una coordinación de

las sesiones de trabajo y del proceso en general eficiente y eficaz que permita el desarrollo del mismo sin mayores contratiempos.

Aunque FICONPAZ asume la responsabilidad de los talleres, requiere la colaboración del director del grupo con el fin de evaluar el proceso de formación, participar en él y aprender de él, y apoyar, en caso de ser necesario, el aspecto disciplinario.

| FICONPAZ | SEMINARIO MAYOR | ESTUDIANTES |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Capacitadores. - Transporte de los Capacitadores. - El programa de formación. - Parte del material de trabajo. - Los formatos para el seguimiento y la evaluación - Asesoría. - Seguimiento. - Evaluación. - Acceso a otros servicios. | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes. - Los profesores. - Asesoría. - Evaluación. - Locaciones. - La alimentación de los Capacitadores. - Papelería en general (fotocopias, marcadores, hojas, cartulinas, etc.) - Diligenciar formatos de seguimiento y evaluación. - Compra de cartillas de formación. | <ul style="list-style-type: none"> - Compromiso. - Voluntad. - Material de trabajo (tijeras, lápiz, etc.) - Elaboración de ejercicios y tareas. - Diligenciar formatos de seguimiento y evaluación. |

2.3. EQUIPO DE INTERVENCIÓN

Dentro de los roles del Trabajo Social en el diseño y ejecución del proyecto, se encuentran:

- **INFORMADOR:** Informa sobre los servicios que ofrece con el fin de hacerlo accesibles al mayor número posible de personas (usuarios potenciales) y fomenta la participación de la gente en la formulación de los procesos.

- **GESTOR:** Coordinación con instituciones que presten los servicios que se necesitan.

- **INVESTIGADOR:** Recopilar y analizar datos para diagnosticar necesidades o problemas de carácter individual, grupal o comunal.

Estudia y analiza la situación de personas o grupos, sin necesidad de recurrir a procedimientos de investigación excesivamente formalizados con el fin de establecer la naturaleza y magnitud de los programas.

- **EJECUTOR DE PROGRAMAS Y ACTIVIDADES:** Realiza actividades y tareas programadas en los servicios y proyectos específicos.

- **EDUCADOR SOCIAL INFORMAL:** Ayuda a las personas para que aumente sus conocimientos, destrezas y habilidades a fin de que puedan resolver sus problemas por ellas mismas.

Para la ejecución del Programa de Formación y Desarrollo Humano convenio entre la Fundación Instituto para la Construcción de la Paz (FICONPAZ) y el Seminario Mayor San Carlos Borromeo, se cuenta con el apoyo, coordinación y

asesoría de la Coordinadora de FICONPAZ Región Caribe Lucia Pérez Cardona, al igual que el apoyo del Asistente Regional Luis Guillermo Monsalve.

2.4. CONTEXTO DE LA EXPERIENCIA

La experiencia se desarrolla en la sede del Seminario San Carlos Borromeo ubicado en el Km-4 de la vía Turbaco, entrada a Matute. Este es el establecimiento donde reciben formación los jóvenes aspirantes al estado sacerdotal.

Considerar, aunque sea brevemente, el ayer del Seminario es un exigencia que se impone para comprender mejor el significado y el alcance del Seminario de hoy.

Los Seminarios religiosos empezaron a existir a fines del siglo XVI a raíz del concilio de Trento y para Cartagena el Seminario fue erigido en 1774 por cédula real de Carlos III bajo la advocación de San Carlos, patrono del rey. Sin embargo, la fundación no se hizo sino en 1787, diez años después de la posesión del franciscano José Fernández Díaz de la Madrid, quiteño, como Obispo de Cartagena.

El 19 de Febrero de 1882, Monseñor Biffi era consagrado Obispo de Milán y llegaba a Cartagena el 1 de Junio. En aquel momento 56 de las parroquias de la Diócesis carecían de párroco. Por eso, el nuevo Obispo se dedicó inmediatamente a la obra del Seminario. Solicitó al Padre General de los Eudistas, P. Angel Le

Dore para que esta congregación se encargara de su dirección. Así, el Padre Teodoro Hamon llegó a la ciudad el 1 de Diciembre de 1883, y unos días después su compañero de fundación, el Padre Francisco Dufoul. El padre Harona abrió formalmente el "Seminario Conciliar de San Carlos Borboteo" el 8 de Febrero de 1884.

En Febrero de 1968, en acatamiento a las disposiciones de la Santa Sede, los seminaristas de Cartagena pasaron al Seminario de la entonces Diócesis de Barranquilla.

Algo más de 100 sacerdotes salieron del Claustro del Seminario San Carlos Borromeo en los ochenta años transcurridos entre 1884-1936.

En 1988 ante el considerable aumento de los candidatos del Seminario Regional de Barranquilla, los señores Obispos y los directores del Seminario vieron la necesidad de organizar en Cartagena el curso introductorio en el año 1987. Ello en la perspectiva de construir más adelante el Seminario Provincial de Cartagena.

El positivo balance de la experiencia realizada con el curso introductorio y la perspectiva del continuo aumento de las vocaciones fueron razones suficientes para que los señores Obispos de la provincia eclesiástica tomaran la decisión de abrir el Seminario Provincial San Carlos Borromeo en Cartagena el 12 de Febrero de 1988. El rápido incremento de los estudiantes, luego de esta reapertura, muestra el crecimiento que el Seminario ha tenido desde entonces.

Actualmente, el Seminario cuenta con 87 seminaristas de las cinco Diócesis de la provincia eclesiástica de Cartagena, Magangué, Montelivano, Montería, Sincelejo y Cartagena. Cuenta con una planta de docentes conformada por dos (2) laicos y 12 sacerdotes, ocho de estos últimos se encuentran internos en el Seminario¹².

2.4.1. Antecedentes. A petición de las directivas del Seminario Provincial de la Arquidiócesis de Cartagena, del 2 al 6 de octubre del 2000, 29 seminaristas de segundo año recibieron un seminario sobre Convivencia Social dictado por FICONPAZ.

Debido al trabajo y a los logros alcanzados en el mismo, las directivas pidieron a FICONPAZ orientar, durante el primer semestre del año 2001, un proceso de formación sobre el tema Proyecto de Vida dirigido a los seminaristas de primer año.

El 21 de marzo, entonces, se inició el proceso con el objetivo de desarrollar las competencias humanas y sociales de los estudiantes del Seminario Mayor para ser artífices de su propia historia y gestores de una mejor sociedad; y, también, con el fin de que los jóvenes pudieran lograr un mayor discernimiento acerca de su vocación sacerdotal.

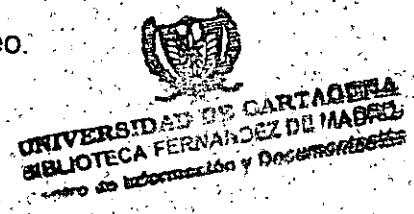
¹²Basado en información suministrada por los jóvenes estudiantes de primer año en el Seminario Mayor San Carlos Borromeo. Cartagena, 2001.

2.4.2. Justificación. Aunque el cristianismo solo considera como verdadero sacerdote a Jesucristo, la iglesia católica inviste a ciertos miembros de poderes especiales para el servicio de la función sacerdotal de la comunidad; este por el sacramento del orden a sido consagrado y elevado a la dignidad de ser ministro de Dios; tiene como funciones principales la celebración de la misa, la administración de los sacramentos, la predicación de la palabra de Dios y el cuidado religioso y espiritual de la comunidad que se le sea encargada.

La sociedad ha vivido grandes transformaciones y a iglesia se ha esforzado por actualizar sus métodos y su expresión para que sus sacerdotes sean servidores que crean lo que anuncian, viven lo que creen y predicán lo que viven.

Esta labor se intensifica a un mas cuando se esta en formación de jóvenes, la cual es una época durante la que se presentan situaciones de cambio vital para la persona, su familia y medio social. En la medida en que estas situaciones sean claramente entendidas y aceptadas este proceso será más favorable; facilitando así un compromiso sincero con todas las implicaciones que tiene el ser sacerdote al igual que el compromiso consigo mismo.

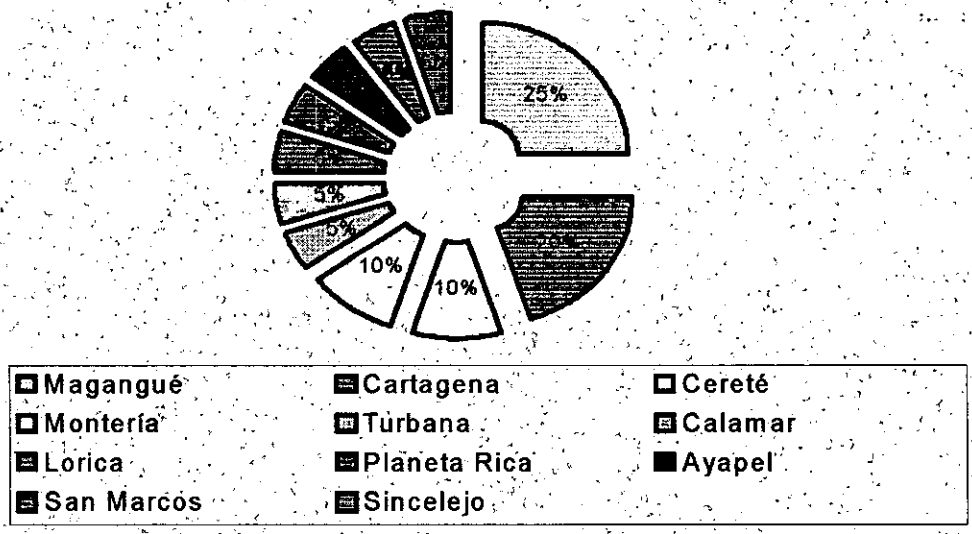
El propósito del proyecto es entonces brindar herramientas que permitan la reflexión sobre el futuro, el desarrollo de competencias humanas y sociales para ser artífice de su propia vida, al igual que apoyar la formación humanista-cristiana impartida por el Seminario Mayor San Carlos Borromeo.



2.4.3. Características. La realidad hay que mirarla en su integridad, en su totalidad. Los datos que aquí se plantean muestran las características propias de los jóvenes estudiantes de primer año. Esto permite analizar su realidad y tomarla en cuenta para ser más asertivos a la hora de la implementación de los proyectos.

El grupo de primer año del Seminario Mayor está conformado por 20 jóvenes solteros, precedentes de distintas zonas de la Costa Atlántica: 25% Magangué (Bolívar), 20% Cartagena (Bolívar) Cereté y Montería (Córdoba), (ver gráfico 1).

GRAFICO 1
PROCEDENCIA DE LOS JOVENES ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO EN EL SEMINARIO MAYOR SAN CARLOS BORROMEO



Fuente: Datos recogidos por la estudiante en año social Fabiana Benjumea en encuesta aplicada a los jóvenes del grupo.

Las edades de los participantes están entre los 16 y 25 años, distribuidos así: con el mismo porcentaje de 15% se encuentra la edad de 17 y 22 años. El valor más alto es para quienes tienen 18 años con un 20% (ver cuadro 1).

CUADRO 1
EDADES DE LOS JOVENES ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO EN EL
SEMINARIO MAYOR SAN CARLOS BORROMEIO

| EDADES | Nº | % |
|---------|----|-----|
| 16 años | 1 | 5 |
| 17 años | 3 | 15 |
| 18 años | 4 | 20 |
| 19 años | 2 | 10 |
| 20 años | 2 | 10 |
| 21 años | 2 | 10 |
| 22 años | 3 | 15 |
| 23 años | 2 | 10 |
| 25 años | 1 | 5 |
| TOTAL | 20 | 100 |

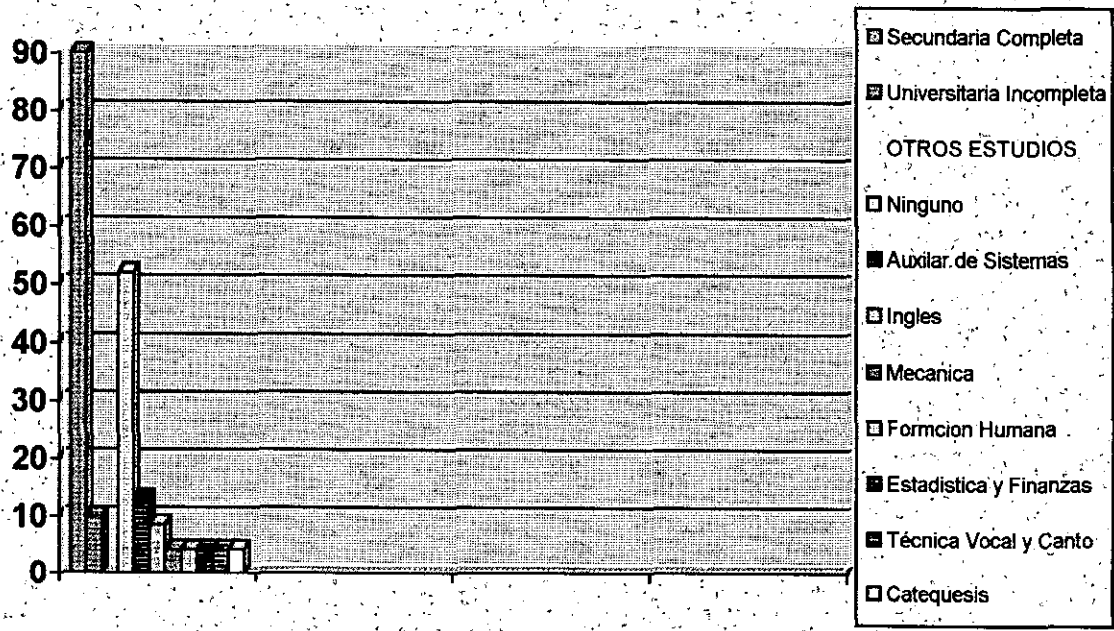
Fuente: Datos recogidos por la estudiante en año social Fabiana Benjumea en encuesta aplicada a los jóvenes del grupo.

El nivel escolar de los jóvenes es de un 90% con secundaria completa y sólo el 10% inicia alguna carrera universitaria que no culminó por dedicarse al sacerdocio. En cuanto a otros estudios el 52% no ha realizado ninguno, el 13% realizó estudios de auxiliares en sistemas y el 8.3% ingles (ver gráfico 2).

Aunque los veinte (20) jóvenes de primer año provienen en su totalidad de regiones de la costa caribe, sus aficiones varían según el gusto personal y

características propias de cada uno; asimismo por ser jóvenes se inclinan por varias actividades, siendo así las respuestas más numerosas: hacer deporte con un 23.44%, la lectura con un 18.75%, la música 15.63%; y con igual porcentaje de 6.25% el baile y el sacerdocio.

GRAFICO 2
NIVEL ESCOLAR DE LOS JOVENES ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO EN EL SEMINARIO MAYOR SAN CARLOS BORROMEO



Fuente: Datos recogidos por la estudiante en año social Fabiana Benjumea en encuesta aplicada a los jóvenes del grupo.

2.4.3.1 Trabajo comunitario. El termino comunidad es uno de los que tiene mayor uso y aplicación diversa; a pesar del sentido analógico con que se usa y la variada gama de contenidos que se le asigna, en general la expresión sirve para

designar a una agrupación organizada de personas que se perciben como unidad social cuyos miembros participan de algún rasgo común, interés, elemento, objetivo o función. Es así como el 85% de los jóvenes tiene experiencia de trabajo comunitario ya sea en colegios (36.4%), parroquias (4.6%), localidades, barrios o municipios (59%).

2.4.3.2. Programa de Formación. El Programa de Formación y Desarrollo Humano esta pensado para los jóvenes del Seminario Mayor y sus características particulares. Pero no se puede desarrollar este sin que se involucre y se cuente con el apoyo y sugerencias de quienes son el principal insumo de este: los jóvenes; por ello se parte de conocer las razones de estos para participar en el programa, entre las que se encuentra con igual porcentaje de 20% el conocerse y trabajar con la comunidad, 15% por estar dentro del programa del Seminario y con porcentaje de 7.5%; el obtener formación profunda, conocer a FICONPAZ y el trabajo que esta realiza, así como resolver las inquietudes que tienen acerca de la organización de la vida.

Las expectativas frente al programa son entonces: aprender en un 21.42%, obtener formación personal y espiritual el 17.86% y con igual porcentaje de 14.29% el conocimiento y crecimiento personal, al igual que el trabajar con la comunidad (**ver cuadro 2**).

Por ultimo después de los jóvenes conocer los objetivos y contenidos del programa es importante enriquecer el mismo con las sugerencias de todos ante lo cual el 54.17% no tiene ninguna o no responde.

CUADRO 2
EXPECTATIVAS FRENTE AL PROGRAMA DE FORMACIÓN DE LOS
JOVENES ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO EN EL SEMINARIO MAYOR SAN
CARLOS BORROMEO

| EXPECTATIVAS FRENTE AL PROGRAMA | Nº | % |
|---|----|-------|
| Aprender | 6 | 21.42 |
| Obtener formación personal y espiritual | 5 | 17.86 |
| Para trabajar con la comunidad | 4 | 14.29 |
| Crecimiento personal | 4 | 14.29 |
| Conocimiento personal | 4 | 14.29 |
| Convivencia | 1 | 3.57 |
| Despertar el sentido de animación | 1 | 3.57 |
| Formación sacerdotal | 1 | 3.57 |
| Organización de mi vida | 1 | 3.57 |
| Saber que puedo aportar | 1 | 3.57 |
| TOTAL | 28 | 100 |

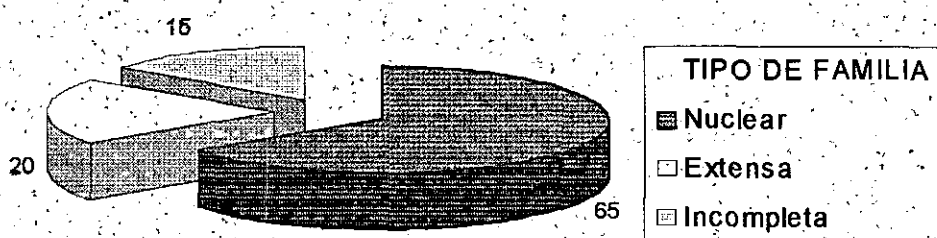
Fuente: Datos recogidos por la estudiante en año social Fabiana Benjumea en encuesta aplicada a los jóvenes del grupo.

2.4.4. Dinámica Familiar. La familia es una institución natural que se fortalece primordialmente en su interior, promoviendo el amor, respeto, comprensión, unión, diálogo y la formación de virtudes y valores morales para luego proyectarse a la sociedad. Todos los seres humanos pertenecen a una familia, en la que se dan lazos de afecto permanente entre sus miembros, en la que las personas valen por

lo que son, en la que se cultivan las bases para el adecuado desarrollo emocional de todo ser humano.

Las familias de los jóvenes son en un 65% nucleares y constituida por el hombre, la mujer y los hijos de ambos. El 20% extensa formada por los ascendentes, descendentes, colaterales y a fines de la familia. El 15% de las familias de los jóvenes estudiantes es incompleta, se denomina de esta forma porque en ella no se encuentra uno de los padres, ya sea por fallecimiento o por abandono (ver gráfico 3).

GRAFICO 3
TIPOS DE FAMILIA DE LOS JOVENES ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO EN EL SEMINARIO MAYOR SAN CARLOS BORROMEIO



Fuente: Datos recogidos por la estudiante en año social Fabiana Benjumea en encuesta aplicada a los jóvenes del grupo.

Se caracterizan por tener en un 65% de 5 a 6 miembros, seguido con igual porcentaje del 15% de 3 a 4 y de 7 a 8 miembros de los cuales el 53.85% son mujeres y el 46.15 hombres, estas personas se encuentran entre los 11 y 20 años el 28.57%, de 41 a 50 años un 24.17% y de 21 a 30 años un 20.87% evidenciando el mayor número de personas en edad joven (ver cuadro 3).

CUADRO 3
EDAD DE LOS MIEMBROS DE LAS FAMILIAS DE LOS JOVENES
ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO EN EL SEMINARIO MAYOR SAN CARLOS
BORROMEIO

| EDAD | Nº | % |
|-------------|----|-------|
| 1-10 años | 6 | 6.6 |
| 11-20 años | 26 | 28.57 |
| 21-30 años | 19 | 20.87 |
| 31-40 años | 9 | 9.89 |
| 41- 50 años | 22 | 24.17 |
| 51- 60 años | 4 | 4.4 |
| 61- 70 años | 5 | 5.5 |
| TOTAL | 91 | 100 |

Fuente: Datos recogidos por la estudiante en año social Fabiana Benjumea en encuesta aplicada a los jóvenes del grupo.

El estrato de estas familias es en un 25% estrato 3 y un 45% estrato 2. Aunque las cabeceras municipales y distritales no tienen siempre los seis estratos socioeconómicos en los cuales planeación nacional clasifica la población del país y asimismo el número y la clase de estratos depende de las condiciones socioeconómicas particulares de cada localidad podemos decir que generalmente el estrato 2 se caracteriza por ser estrato bajo, en donde las vías vehiculares son en su mayoría en tierra, tienen aguas negras a la vista, botaderos de basura, no tiene servicios públicos completos y la mayoría de las casas son de materiales precarios.

2.4.4.1. **Escolaridad y Ocupación.** La escolaridad más alta en estas familias es la secundaria siendo ésta en un 26.37% completa y un 24.37% incompleta, seguido esto por la primaria completa que es de un 16.48% (ver cuadro 4).

CUADRO 4
ESCOLARIDAD DE LOS MIEMBROS DE LAS FAMILIAS DE LOS JOVENES ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO EN EL SEMINARIO MAYOR SAN CARLOS BORROMEO

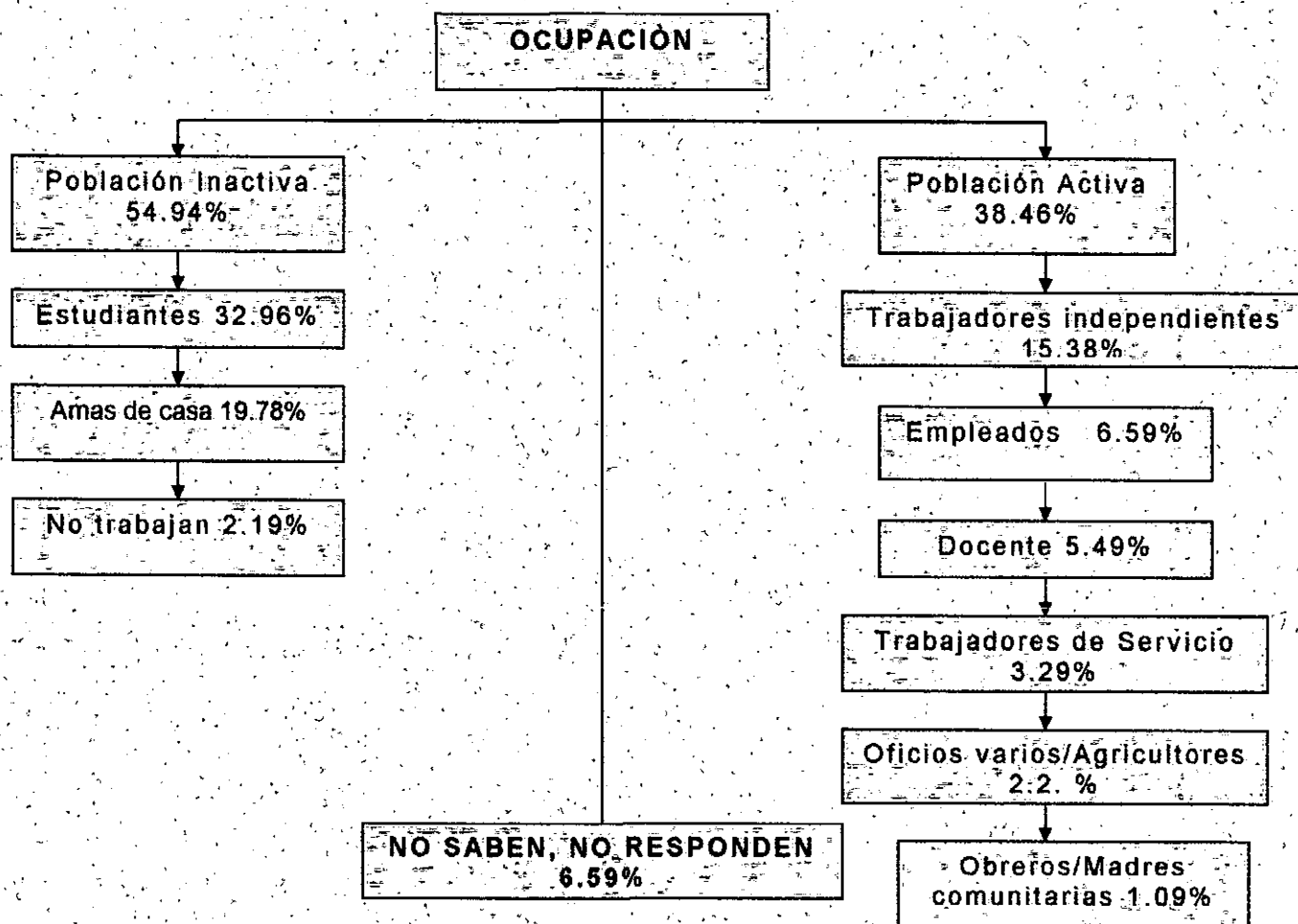
| ESCOLARIDAD | Nº | % |
|-------------------------|----|-------|
| NINGUNA | 2 | 2.2 |
| PREESCOLAR | 1 | 1.09 |
| PRIMARIA INCOMPLETA | 9 | 9.9 |
| PRIMARIA COMPLETA | 15 | 16.48 |
| SECUNDARIA INCOMPLETA | 22 | 24.17 |
| SECUNDARIA COMPLETA | 24 | 26.37 |
| UNIVERITARIA INCOMPLETA | 4 | 4.39 |
| UNIVERSITARIA COMPLETA | 9 | 9.9 |
| OTROS | 5 | 5.5 |
| TOTAL | 91 | 100 |

Fuente: Datos recogidos por la estudiante en año social Fabiana Benjumea en encuesta aplicada a los jóvenes del grupo.

En cuanto a las actividades u ocupaciones de los miembros de las familias, la población económicamente inactiva es del 54.94% donde el grupo predominante son los estudiantes con un 32.97%, el 19.78% son amas de casa y el 2.2% no trabaja. La población activa es del 38.46%, el primer lugar lo ocupan los trabajadores independientes con el 15.38%, el segundo lugar los empleados con un 6.59% seguido no muy lejos por los docentes en un 5.49%, luego los

trabajadores de servicio (vigilantes, conductores, asesores, mensajeros, etc.) con un 3.3% (ver figura 1.)

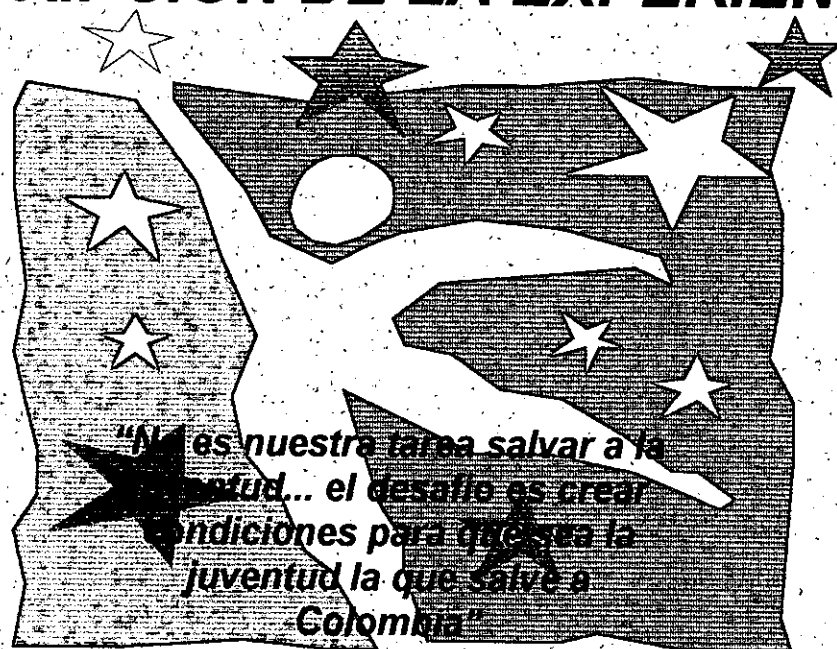
FIGURA 1
OCUPACIÓN DE LOS MIEMBROS DE LAS FAMILIAS DE LOS JOVENES ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO EN EL SEMINARIO MAYOR SAN CARLOS BORROMEIO



Fuente: Datos recogidos por la estudiante en año social Fabiana Benjumea en encuesta aplicada a los jóvenes del grupo.

CAPITULO III

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA



Ana Milena de Gaviria
Ex-primera Dama de la Nación

3. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

3.1. RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA

La estructura de la metodología, el contenido y el cronograma propuestos no eran un material rígido, por el contrario, permitían la adaptación, la síntesis o la ampliación de la formación de acuerdo con las circunstancias, las condiciones y las necesidades de los participantes; por ello no contenía un esquema especial y secuencial para el desarrollo de las actividades.

Estas fueron llevadas a cabo en la sede del Seminario Mayor San Carlos Borromeo ubicado en el Km 4 de la vía a Turbaco, entrada a Matute. Los días miércoles entre las 9:00 a.m. y las 4:00 p.m. Se desarrollaron 9 talleres y un conversatorio, en los que participaron 19 jóvenes estudiantes de primer año del Seminario Mayor San Carlos Borromeo (**ver anexo B y C**).

Teniendo en cuenta lo anotado anteriormente se pueden destacar unos momentos generales en el desarrollo del programa:

Etapas:
Etapa inicial: Se realizó una motivación inicial, para que el joven desee aprender, recalcando la importancia de los aportes y la participación. Para generar un

ambiente de confianza, se realizaron dinámicas que permitieron la integración y conocimiento de los participantes.

Así mismo una motivación a lo largo del proceso para que este utilice lo que va aprendiendo, es decir, reconozca el valor de llevar a la práctica lo aprendido. Esto a través de las técnicas lúdicas utilizadas que eran una invitación a explorar las propias vivencias y emociones, a pensar y también a actuar para alcanzar su proyecto de vida. Siempre dentro del marco general del enfoque adoptado, con actividades abundantes y diversas, de modo que permitieron un trabajo a distintos niveles vivencias, emociones, elaboración intelectual y la acción práctica.

Se invitó a diseñar el proyecto de vida, pensando en este como la posibilidad de tener un plan personal, e impedir que en adelante sean otras personas, los medios de comunicación, la publicidad o demás circunstancias ajenas, las que programen los pensamientos, deseos, emociones y actividades cotidianas.

Se preciso igualmente que el cambio positivo que se programa en el Proyecto de Vida, únicamente será realidad cuando quien lo realiza decida ejecutarlo y transformarlo en acción.

3.1.1. Puesta en Marcha: Se realizó la recolección y/o reproducción del material educativo, se crearon y utilizaron instrumentos, estrategias y metodologías interactivas relacionadas con las temáticas tratadas. Utilizando entre otros:

- Recursos impresos: (folletos, fotocopias) Estas facilitaron la obtención de la información y motivaban.
- Recursos expositivos: (dinámicas, sociodramas, ejercicios, juegos)Facilitaron la identificación de la realidad, desarrollo de la creatividad, refuerzo de los conocimientos y permitieron la integración de los jóvenes.
- Medios sonoros: (canciones, proyección de videos) Crearon una comunicación más efectiva a través de los mensajes que contenían.

Se incluyeron desde ejercicios hasta juegos, individuales y grupales; desde el análisis de textos diversos (historietas, relatos, etc.) investigaciones personales, apreciación de obras artísticas hasta la propia creación artística.

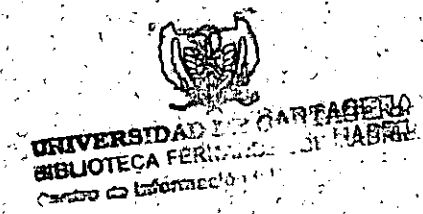
3.1.2. Implementación de los talleres: Los jóvenes y el facilitador se sentaban en círculo para tener así una comunicación más directa y cercana. Se pone en desarrollo la temática teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Trabajo activo: Participación de todos los miembros del grupo
- Trabajo colectivo: intercambiar, hablar, escuchar, debatir, buscar consensos y posibilitando la discusión abierta. El trabajo educativo se realizó con la conformación de grupos que variaban regularmente, mezclando o separando (según el caso) a los diversos miembros del grupo según sus características propias y los requerimientos del proceso educativo, así en ocasiones se mezclaban a los que tenían diferentes aptitudes y actitudes.

- Trabajo creativo: los jóvenes realizaron cartelera, afiches, sociodramas, canciones etc. que permitieron generar puntos de vista y el análisis de los temas.
- Trabajo concreto: Se colocaron ejercicios para ser elaborados fuera de la jornada de los talleres que permitieron a los jóvenes seguir analizando los temas vistos.
- Trabajo evaluativo: Se realizaban evaluaciones al culminar los talleres.
- Continuación del proceso: A partir de las evaluaciones realizada y de las sugerencias de los jóvenes se iban redefiniendo la forma de ejecutar las temáticas; al igual que se evaluaban los aprendizajes obtenidos.

Igualmente se desarrollaron los siguientes momentos:

1. Al iniciar y finalizar el taller se realizaba una oración en la que los jóvenes pudieran elevar a Dios sus intenciones sobre el trabajo a realizar. Este era un momento aprovechado para la reflexión ya que las temáticas tratadas se encuentran de la mano con las virtudes religiosas.
2. Los ejercicios partían de la exploración de las ideas previas de los jóvenes sobre el tema, para posteriormente ir construyendo conceptos. El procedimiento utilizado ha sido comenzar con el análisis de ideas del joven desde el punto de vista de sí mismo (una de las finalidades era favorecer el conocimiento de sí mismo en los jóvenes).



3. A continuación se analizaba el concepto en relación con los demás, es decir, facilitar el conocimiento de los demás mientras se escuchan y examinan nuevas ideas, experiencias y opiniones; teniendo en cuenta el punto de vista de los otros; para ello se realizaron tareas en parejas y en subgrupos. Ello ayudo y favoreció el conocimiento de lo que piensan los demás, escuchando perspectivas sociales distintas a la suya y poniéndose en el lugar del otro.

4. Posteriormente, se observa y profundizaba el concepto en el contexto y la sociedad que nos rodea para ello se examinaban y analizaban textos que permitían ampliar la información.

5. Se desarrollaban ejercicios y actividades que ayudaron al joven a realizar un proceso de reflexión y análisis de su comportamiento individual y grupal, haciéndose con ello consciente y responsable de aquello que valora, acepta, piensa y hacia donde quiere llegar; o que permitieran realizar igualmente los anteriores pasos.

6. Se intento transferir lo aprendido a situaciones cotidianas para hacer real lo que se esta aprendiendo, así los jóvenes podían ver su utilidad y llegar a manifestar actitudes autenticas sobre aquello que han asimilado.

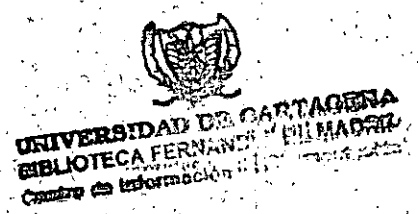
7. Se evaluaba el proceso permitiendo determinar los resultados y limitaciones de las actividades. Con ello también se permitió adaptar los talleres a las

necesidades de los jóvenes; mejorando, ajustando y modificando estos teniendo en cuenta las sugerencias hechas.

- 8. Ya se ha hablado anteriormente sobre la importancia decisiva del papel del facilitador en la formación. Igualmente sobre la actitud y rol de este para el éxito del proceso. Su papel consistió en establecer un clima adecuado para la discusión y reflexión de los contenidos. Un clima donde se acepto al joven y donde este tuvo libertad para expresarse.

“Pero un clima caracterizado por la aceptación, la confianza y la elección no implica necesariamente una clase permisiva, ya que el respeto a los planteamientos de cada uno conlleva el reconocimiento del derecho a la duda, el riesgo a plantear nuevas cuestiones y a cambiar valores antiguos”¹³

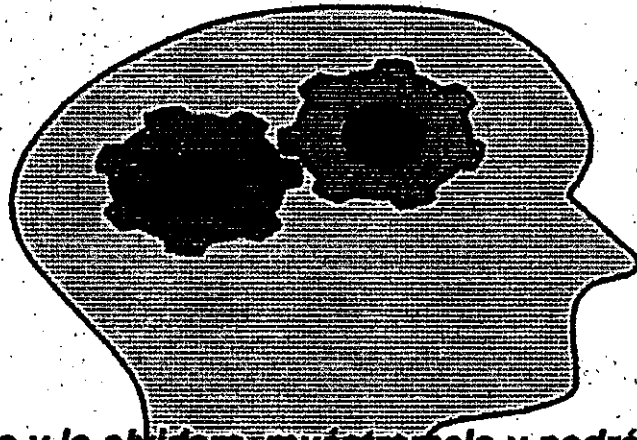
Además de lo anotado anteriormente el facilitador hizo en ocasiones las veces de interlocutor, interviniendo con preguntas que pretendían que el joven se cuestionara otras posibilidades y alternativas a sus propias opiniones.



¹³Escármez, J. Ortega, P. La enseñanza de Actividades y Valores, Valencia. Nau Llibres.1986.

CAPITULO IV

ANALISIS DE LA EXPERIENCIA



**"Cuéntame algo y lo olvidare, muéstramelo y podré recordarlo,
sin embargo, implicame en ello y lo comprenderé"**

Proverbio Chino.

4. ANALISIS DE LA EXPERIENCIA

Para obtener los datos necesarios se tomaron y adaptaron algunas de las preguntas, (pertinentes para la Sistematización), que forman parte de la evaluación final del Programa de Formación y Desarrollo Humano del convenio entre FICONPAZ y el Seminario Mayor San Carlos Borromeo, diligenciada por dieciocho (18) jóvenes (ver anexo D). Al igual que la información suministrada por la ficha de observación (ver anexo E).

4.1. ESTRATEGIA METODOLOGICA

"La metodología es la ciencia del método. Es el conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal"¹⁴

La palabra método se deriva de las raíces griegas "meta" que es una preposición que da la idea de movimiento y "ados" que significa camino, por eso etimológicamente método quiere decir "camino hacia algo". De hay que el método pueda definirse como el camino que ha seguir mediante una serie de operaciones y reglas fijadas de antemano de manera voluntaria y reflexiva, para alcanzar cierto fin (...) Ellos ayudan a una mejor utilización de los medios para acceder al conocimiento de la realidad, a fijar de ante mano una manera de actuar racional y eficaz"¹⁵

¹⁴Diccionario Enciclopédico Nuevo Espasa Ilustrado. Editorial ESPASA CALPE; S.A. España, 1999.

¹⁵Ander-Egg, El Trabajo Social como acción liberadora. Editorial ECRO. Buenos Aires. 1974. p. 91 y 92

La estrategia metodológica utilizada para la ejecución del Programa de Formación fueron interactivas y participativas, permitiendo con ello contribuir al desarrollo humano y a la formación integral de los jóvenes.

4.1.1. Logros. A través de la metodología y técnicas utilizadas se alcanzaron los objetivos generales y específicos con los que se buscaba reforzar actitudes, aptitudes, cualidades, formas de pensar, ver la vida y demás características positivas de los jóvenes. Se sensibilizó a los jóvenes sobre los beneficios de practicar los conocimientos adquiridos sobre proyecto de vida y al igual que se contribuyó con la formación humanista cristiana impartida por el Seminario, ya que muchos de los ejercicios estaban basados en pasajes bíblicos y en los valores cristianos.

Se promovió una actitud de respeto mutuo. El facilitador y los jóvenes sintieron que se trabajaba por el mismo objetivo implícito: Mejorar la actuación de los participantes en beneficio de ellos mismos.

Por ello el 83.33% considera que se cumplió con el objetivo general del programa, y el 16.66% considera que se logró parcialmente. Esto porque: Se llevó a cabo todo lo propuesto un 22.22%, se logró crecimiento personal un 16.67%, se proporcionaron conocimientos para la formación personal y comunitaria, y se ayudó a discernir sobre la vocación el 16.67%, seguido por un 11.11% que considera que se aprendió la importancia de la planeación (ver cuadro 4).

CUADRO 4
CONSIDERACIONES DE LOS JOVENES ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO EN
EL SEMINARIO MAYOR SAN CARLOS BORROMEO SOBRE EL ALCANSE DE
LOS OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA

| CONSIDERACIÓN | RAZÓN | Nº | % | TOTAL | % |
|---------------|--|-------------|-------|-------|-------|
| SI | Se llevo a cabo todo lo propuesto | 4 personas | 22.22 | 15 | 83.33 |
| | Se logro crecimiento personal | 3 personas | 16.67 | | |
| | Proporcionaron conocimientos para la formación personal y comunitaria, ayudo a discernir sobre la vocación | 3 personas | 16.67 | | |
| | Se aprendido la importancia de la planeación | 2 personas | 11.11 | | |
| | Se han integrado y aprendido | 1 persona | 5.55 | | |
| | La Metodología fue adecuada y el programa estuvo bien fundamentado | 1 persona | 5.55 | | |
| | Lo hicieron con muchas ganas | 1 persona | 5.55 | | |
| PARCIALMENTE | El cambio no se ha dado en todos | 2 personas | 11.11 | 3 | 16.66 |
| | Los talleres se trataron de practicar | 1 persona | 5.55 | | |
| TOTAL | | 18 personas | 100 | 18 | 100 |

Fuente: Datos recogidos por la estudiante en año social Fabiana Benjumea, en encuesta aplicada a los jóvenes del grupo.

El Programa fue desarrollado a través de talleres principalmente, puesto que estos permiten en primera instancia el desarrollo de conocimientos y la retroalimentación, además de permitir la participación activa de los miembros del grupo, y de ser una excelente estrategia de enseñanza- aprendizaje.

Estos permitieron que los jóvenes alcanzaran en lo personal logros como el aumento de la autoestima en un 28.57%, el crecimiento personal 20%, y con un 17.14% la realización del proyecto de vida (ver cuadro 5).

CUADRO 5
LOGROS PERSONALES ALCANZADOS A TRAVÉS DE LOS TALLERES POR
LOS JOVENES ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO EN EL SEMINARIO MAYOR
SAN CARLOS BORROMEO

| LOGROS PERSONALES | N° | % |
|---|-------------|------------|
| Aumento de la autoestima | 10 personas | 28.57 |
| Crecimiento personal | 7 personas | 20 |
| Realizar el proyecto de vida | 6 personas | 17.14 |
| Formación | 2 personas | 5.71 |
| Fomento de la creatividad | 2 personas | 5.71 |
| Afrontar problemas | 2 personas | 5.71 |
| Animo cuando esta decaído | 1 persona | 2.86 |
| Consientizarse de que las cosas son buenas o no, dependiendo de él. | 1 persona | 2.86 |
| Respeto al otro | 1 persona | 2.86 |
| Crecimiento espiritual | 1 persona | 2.86 |
| Cuestionarse | 1 persona | 2.86 |
| Reconocer errores | 1 persona | 2.86 |
| TOTAL | 35 | 100 |

Fuente: Datos recogidos por la estudiante en año social Fabiana Benjumea en encuesta aplicada a los jóvenes del grupo.

En cuanto a los logros grupales los talleres permitieron alcanzar integración 56.52%, fraternidad 13.04% y con porcentajes iguales de 8.69% mayor comunicación y nuevas vías para solucionar los problemas grupales (ver cuadro 6).

CUADRO 6
LOGROS GRUPALES ALCANZADOS A TRAVES DE LOS TALLERES POR
LOS JOVENES ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO EN EL SEMINARIO MAYOR
SAN CARLOS BORROMEO

| LOGROS GRUPALES | Nº | % |
|---|-------------|-------|
| Integración | 13 personas | 56.52 |
| Fraternidad | 3 personas | 13.04 |
| Comunicación | 2 personas | 8.69 |
| Vías para solucionar problemas grupales | 2 personas | 8.69 |
| Mejorar comportamiento | 1 persona | 4.35 |
| Valorar a los demás | 1 persona | 4.35 |
| Aumento de la autoestima | 1 persona | 4.35 |
| TOTAL | 23 | 100 |

Fuente: Datos recogidos por la estudiante en año social Fabiana Bénjumea en encuesta aplicada a los jóvenes del grupo.

4.1.2. Técnicas. Estas, "como los métodos son respuestas al 'como hacer' para alcanzar un fin o resultado propuesto, pero se sitúan a nivel de los hechos o de las etapas prácticas(...). Permiten la aplicación del método (metodología), por medio

de elementos prácticos, concretos y adaptados a un objetivo definido. Las técnicas no son el camino como el método, sino el arte o modo de recorrer ese camino"¹⁶

La metodología y las técnicas utilizada fueron participativa, como ya sea dicho, a través de talleres teórico-prácticos donde se utilizó la lúdica como estrategia de aprendizaje. Los jóvenes tuvieron la oportunidad para integrar lo aprendido a la vida cotidiana y empoderarse de los conocimientos.

Las técnicas utilizadas que según los jóvenes permitieron cambiar y/o reafirmar la percepción frente a si mismo y a sus compañeros fueron la del espejo (consistía en mirarse en este y decir cosas halagadoras de si mismo) con un porcentaje del 28.58%; por que ayudo a reflexionar para saber que cambios hacer en un 23.82% y a superar fallas en el grupo y comunicarse mas un 4.76%. El ejercicio con la frase Si realmente quisiera podría... (consistía en pegar en un lugar visible de la habitación la frase, terminada con un propósito que se quisiera alcanzar) el 23.80%; porque ayudo con igual porcentaje del 9.52% a mejorar la relación con los compañeros y formadores, y cada vez que es vista el joven siente un compromiso consigo mismo.

Por ultimo con porcentaje de 19.04% las diferentes lecturas y ejercicios en general sobre autoestima porque ayudaron en un 9.52% al joven a comprender que amándose a si mismo puede amar a los demás (**ver cuadro 7**).

¹⁶ibid. p. 94.

La tarea del facilitador era ver que los jóvenes fueran capaces de usar satisfactoriamente las técnicas y reconocieran las ventajas de su uso. La única razón por la que continúan usándolas es porque sienten que de alguna manera se han beneficiado al usarlas.

Cada joven descubrió aquello que le impide hacer cambios y al mismo tiempo los caminos para hacer estas modificaciones, es decir, cada uno fue agente de su propio cambio.

CUADRO 7
TÉCNICAS UTILIZADAS POR LOS JOVENES ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO
EN EL SEMINARIO MAYOR SAN CARLOS BORROMEO QUE PERMITIERON
CAMBIAR Y/O REAFIRMAR LA PERCEPCIÓN FRENTE A SI MISMO Y A SUS
COMPAÑEROS

| TÉCNICAS | RAZON | Nº | % | TOTAL | % |
|--|--|------------|-------|-------|-------|
| El Espejo | Ayuda a reflexionar para saber que cambios hacer | 5 personas | 23.82 | 6 | 28.58 |
| | Ayudo a superar fallas en el grupo y a comunicarme más | 1 persona | 4.76 | | |
| La Frase: Si Realmente Quisiera Podría | Ayudó a mejorar la relación con compañeros y formadores | 2 personas | 9.52 | 5 | 23.80 |
| | Cada vez que la veo siento un compromiso conmigo | 2 personas | 9.52 | | |
| | Dejamos de hacer lo que queremos por complacer a los demás | 1 persona | 4.76 | | |
| Autoestima | Por la forma como se vinculan a nuestra vida, enfatizando en la personalidad | 1 persona | 4.76 | 4 | 19.04 |
| | Amándome a mí puedo amar a los demás | 2 personas | 9.52 | | |
| | Supere la barrera del miedo | 1 persona | 4.76 | | |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|------------|------|----|-------|
| Todas | Cada una aportó ingredientes para mirar las fallas y mejorar | 2 personas | 9.52 | 3 | 14.28 |
| | Se utilizó un método muy rico, que ayudo a tener una perspectiva de lo que se vive. | 1 persona | 4.76 | | |
| Las 12 claves del liderazgo | Se trabajo, se escuchó y compartió con los demás, sin discutir y sacando soluciones | 1 persona | 4.76 | 1 | 4.76 |
| La carta de 10 años después | Me ayudo a mirar más allá, que debo proyectar mi vida | 1 persona | 4.76 | 1 | 4.76 |
| Autoevaluación | He logrado disciplinarme y he tomado más en serio los valores recibidos | 1 persona | 4.76 | 1 | 4.76 |
| TOTAL | | 21 | 100 | 21 | 100 |

Fuente: Datos recogidos por la estudiante en año social Fabiana Benjumea en encuesta aplicada a los jóvenes del grupo.

Con la metodología utilizada esté puso en práctica el uso de las técnicas suministradas en situaciones reales, bajo condiciones de la vida cotidiana. Enfrentando con ellas dificultades verdaderas, al igual que la satisfacción de utilizarlas, por ello la metodología permitió mejorar la actitud en un 33.33%, que los jóvenes aprendieran de si mismos y de otros en un 16.66% y con iguales porcentajes del 11.11% valorarse a si mismos y a otros, el ser mas tolerantes y el reflexionar sobre si mismos (ver gráfico 5).

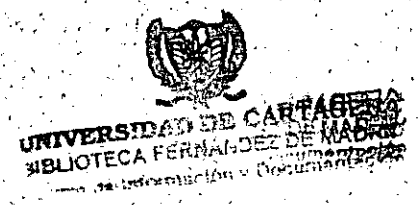
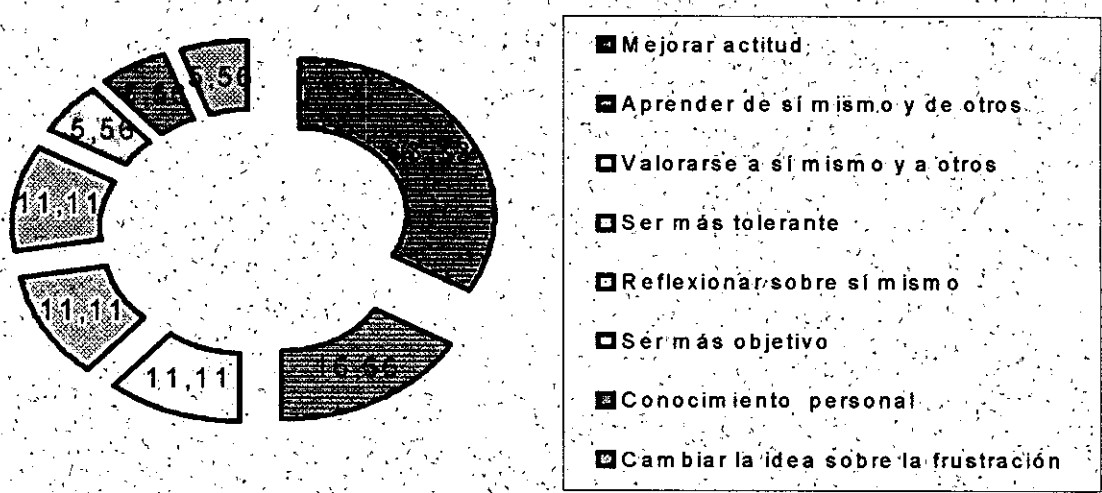


GRAFICO 5
CAMBIOS QUE PERMITIÓ LA METODOLOGÍA DE TRABAJO UTILIZADA A
LOS JOVENES ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO EN EL SEMINARIO MAYOR
SAN CARLOS BORROMEO



Fuente: Datos recogidos por la estudiante en año social Fabiana Benjumea en encuesta aplicada a los jóvenes del grupo.

Así mismo permitió que:

- Se relacionaran con otras personas y participaron en actividades de grupo con actitudes solidarias y tolerantes, superando inhibiciones, reconociendo y valorando críticamente las diferencias y rechazando cualquier discriminación de las características individuales. Se valoro la importancia de trabajar como miembro de un grupo asumiendo las responsabilidades individuales en la ejecución de las tareas encomendadas con actitud de cooperación, respeto y

libertad. Participaron en las discusiones con una actitud constructiva, crítica y tolerante, fundamentando sus opiniones y propuestas, y valorando las discrepancias y el dialogo como una vía necesaria para la solución de los problemas.

- Se formaron una imagen ajusta de sí mismos, de sus características y posibilidades, y desarrollaron las actividades valorando su esfuerzo y la superación de las dificultades. Se mostró aceptación y respeto hacia sí y autorreflexión sobre los propios comportamientos.
- Mostraran autonomía y decisión en las iniciativas propias, al margen de las influencias procedentes de otras personas, actuando con libertad y siendo capaces de modificar la actitud cuando fuere necesario.

4.2. PARTICIPACIÓN

"La participación es condición esencial para que los jóvenes sean actores de su proceso de desarrollo, para que ejerzan la convivencia, el dialogo y la solidaridad"¹⁷

La participación no se limita a una sencilla rutina de consulta a los jóvenes, sobre sus necesidades y los problemas a los cuales piensa que se enfrenta. Se trata en realidad, de un verdadero proceso de liberación de la expresión y de la energía de los miembros del grupo, de un aprendizaje colectivo.

La estrategia metodológica utilizada para la ejecución del Programa de Formación, se fundamentó en la participación, acción y creatividad; a través de actividades que le permitieron a los jóvenes tomar conciencia de la realidad en que se encuentra y a la vez ser actores del cambio. Ya que considero el trabajo de estos como vital para el éxito de todas las actividades; no solo porque dichas acciones iban dirigidas a estos, sino porque estos son sujeto y objeto de las mismas.

Se promovió la intervención real y decisoria de los jóvenes en su propio proceso, se estimuló la participación en el análisis de los temas, las preguntas no eran contestadas de la manera supuestamente "correcta". Mas bien con los interrogantes se invitó a una búsqueda compartida de las mejores respuestas posibles. Los jóvenes expresaron sus preguntas inquietudes y necesidades de aprendizaje respecto a los temas, esto permitió situar el proceso educativo en relación a la comprensión y vida cotidiana de estos; creando un clima de confianza mutuo. Para el facilitador esto fue un momento privilegiado para escuchar y aprender de sus emociones, interpretaciones, juicios y respuestas.

4.2.1. Asistencia. Se contó con la asistencia de los jóvenes en un 100%, solo uno de ellos Amílkar Rafael Hernández Valeta dejó de asistir a partir del cuarto (4) taller ya que se retiró del Seminario Mayor (según lo expresado por sus compañeros) por que reflexionó a través de los talleres recibidos que por el momento no deseaba continuar con sus estudios sacerdotales (**ver anexo C**).

¹⁷Ley de la Juventud 375 de 1997.

4.2.2. Frecuencia y Calidad. La participación fue activa; así como lo indica etimológicamente la palabra participar es "tomar parte" en una cosa. Y además se dice activa pues no se trató sólo de estar en los talleres, sino que a nivel personales es decidir sobre lo concerniente a la propia vida.

El 77.78% de los jóvenes califican su participación como Buena simplemente por considera en un 33.33% que no siempre tubo la mejor actitud, en un 16.66% por que pudo aportar más, y un 11.11% por que dice haber aportado lo necesario para su cambio personal **(ver cuadro 8)**.

Esta calificación se da porque el Programa de Formación permitió construir en los jóvenes actitudes participativas donde la construcción del conocimiento permitió el empoderamiento de los temas a la vida diaria.

Pero igualmente estos procesos de aprendizaje de la participación deben seguirse fortaleciendo al interior del grupo.

CUADRO 8
CALIFICACIÓN DE LOS JOVENES ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO EN EL SEMINARIO MAYOR SAN CARLOS BORROMEIO A SU PARTICIPACIÓN Y LA RAZÓN DE ESTA CALIFICACIÓN

| CALIFICACIÓN | RAZÓN | N° | % | TOTAL | % |
|---------------------|---|------------|----------|--------------|----------|
| MUY BIEN | Siempre era frecuente y con eficacia | 1 persona | 5.56 | 1 | 5.56 |
| BIEN | No siempre tuve la mejor actitud | 6 personas | 33.33 | 14 | 77.78 |
| | Se que pude a portar más | 3 personas | 16.66 | | |
| | Aporte lo necesario para mi cambio personal | 2 personas | 11.11 | | |
| | Fui sincero y lo hice con ganas, pero por disciplina me iría mal | 1 persona | 5.56 | | |
| | Muchas veces estuve desanimado para el taller, pero participe con alegría, entusiasmo y dedicación | 1 persona | 5.56 | | |
| | Participaba muy poco | 1 persona | 5.56 | | |
| REGULAR | Al principio, pero a medida que iba pasando el tiempo, me llene de más ganas y de compromiso a trabajar | 1 persona | 5.56 | 3 | 16.66 |
| | Me faltó más participación | 2 persona | 11.11 | | |
| TOTAL | | 18 | 100 | 18 | 100 |

Fuente: Datos recogidos por la estudiante en año social Fabiana Benjumea en encuesta aplicada a los jóvenes del grupo.

Por lo general se piensa que la participación es una expresión evidente por medio de las intervenciones verbales que hace un miembro del grupo. Sin embargo,

hubo en los jóvenes conductas “más sutiles”, como gestos o actitudes que también implicaron participación.

Se observó que aunque en ocasiones no todos los miembros del grupo intervenían frecuentemente en la exposición de conceptos, si lo hacían al interior de los subgrupos que se conformaron, dando ideas y participando en la discusión de los temas. Asimismo se observó en todos los jóvenes una actitud de interés en las temáticas. Expresando haber aportado a los talleres disposición en un 24.14%, participación y dinamismo con iguales porcentajes del 20.69% y alegría en un 10.34% (ver gráfico 6)

GRAFICO 6
APORTE DE LOS JOVENES ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO EN EL SEMINARIO MAYOR SAN CARLOS BORROMEO A LOS TALLERES



Fuente: Datos recogidos por la estudiante en año social Fabiana Benjumea en encuesta aplicada a los jóvenes del grupo.

En general el programa fue:

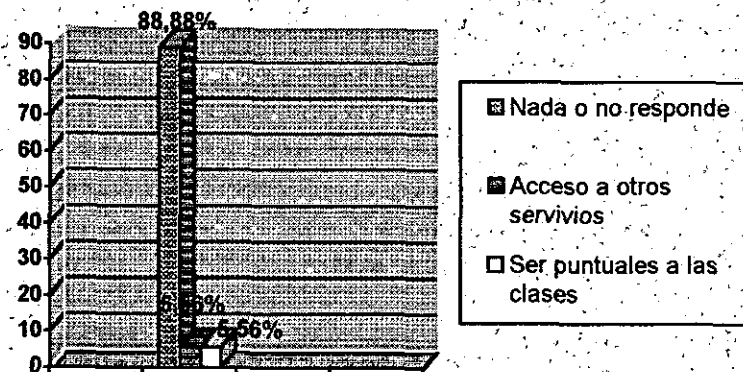
1. Motivador, por las propias características de las actividades y por la forma de presentarlas
2. Activo: implico de forma directa a los jóvenes y los llevo a tomar en ocasiones decisiones y responsabilidades de sus respuestas.
3. Ameno y sencillo aportando información paso a paso. Facilitando y admitiendo la diversidad de opiniones entre los jóvenes, es decir no cuestionando o pensando en que hay únicas respuestas:

4.3. COMPROMISOS Y RESPONSABILIDADES

Estos se asumen con el objetivo de garantizar el éxito del programa y de asegurar una comunicación fluida y responsable, al igual que una coordinación de las actividades y del proceso en general de forma eficiente y eficaz que permita el desarrollo del mismo sin mayores contratiempos.

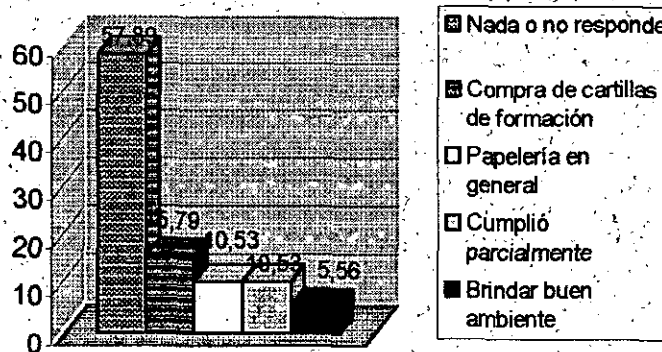
Ante los compromisos y responsabilidades adquiridos los jóvenes consideran que a FICONPAZ no le faltó ninguno o no responde a esta pregunta en un 88.88%. Al Seminario Mayor consideran le faltó la compra de cartillas de formación un 15.79% y nada o no responde el 57.89%. En cuanto a sus compromisos y responsabilidades el 55.55% opina que le faltó la entrega de tareas y el 16.67% considera que cumplió con los compromisos parcialmente (ver gráficos 7,8 y 9).

GRAFICO 7
COMPROMISOS Y RESPONSABILIDADES QUE LOS JOVENES ESTUDIANTES DEL SEMINARIO MAYOR SAN CARLOS BORROMEIO CONSIDERAN LE FALTARON CUMPLIR A FICONPAZ



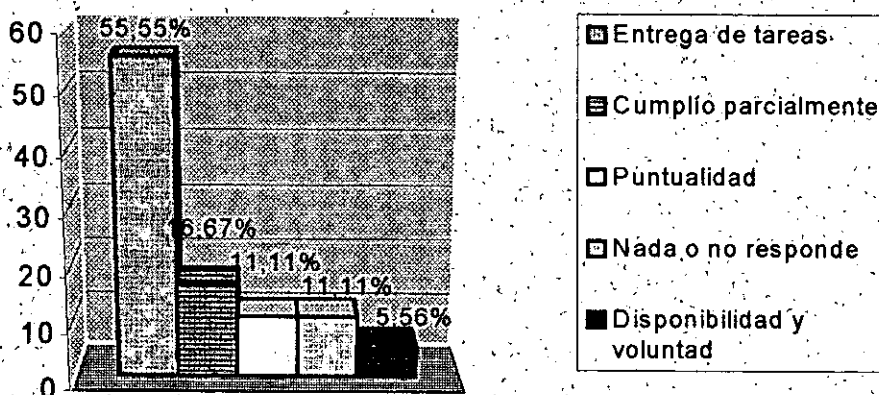
Fuente: Datos recogidos por la estudiante en año social Fabiana Benjumea en encuesta aplicada a los jóvenes del grupo.

GRAFICO 8
COMPROMISOS Y RESPONSABILIDADES QUE LOS JOVENES ESTUDIANTES DEL SEMINARIO MAYOR SAN CARLOS BORROMEIO CONSIDERAN LE FALTARON CUMPLIR EL SEMINARIO MAYOR



Fuente: Datos recogidos por la estudiante en año social Fabiana Benjumea en encuesta aplicada a los jóvenes del grupo.

GRAFICO 9
COMPROMISOS Y RESPONSABILIDADES QUE LOS JOVENES ESTUDIANTES DEL SEMINARIO MAYOR SAN CARLOS BORROMEIO CONSIDERAN LES FALTO CUMPLIR



Fuente: Datos recogidos por la estudiante en año social Fabiana Benjumea en encuesta aplicada a los jóvenes del grupo.

4.4. RECURSOS

Formar integralmente a las personas constituye un compromiso serio para las instituciones que realizan programas de formación, lograrlo implica esfuerzos en la cualificación de los procesos y en el aprovechamiento y administración de los recursos físicos, técnicos y financieros, aspectos que son un verdadero reto para quienes realizan la función de facilitadores.

4.4.1 Locativos. El ambiente físico en el que actúa el grupo es importante para ayudar a determinar la atmósfera, por eso a través de las observaciones realizadas se determina como el salón destinado para el desarrollo del programa no cuenta con la iluminación ni ventilación adecuada, ya que aunque tiene buena iluminación y ventilación natural, esta y la artificial no son suficientes teniendo en cuenta el espacio del salón. Por ello fueron utilizados otros espacios como el comedor, pasillos, canchas o lugares verdes del Seminario Mayor San Carlos Borromeo para la realización de algunas actividades, lo cual le permitió a los jóvenes cambiar de ambiente.

Existen algunos factores que podrían considerarse externos al programa pero que influyen en la atmósfera grupal; entre estos están: Recibir en sus exámenes académicos resultados poco satisfactorios, las evaluaciones semestrales y la salida de compañeros del Seminario. Cambios que bajan el nivel de entusiasmo e interés de los jóvenes. Y los cuales fueron superados a través del dialogo y el desarrollo de algunos ejercicios.

Para la realización de algunas actividades los jóvenes y el facilitador se sentaban en círculo para tener así una comunicación más directa y cercana. Las personas se dirigían entre si por sus nombres rompiendo con ello barreras. En general se puede decir que la atmósfera fue amistosa y cálida, no descartando con ello que en ocasiones se presentaran roces entre los jóvenes que sirvieron para el aumento de la tolerancia y el respeto hacia las opiniones de los demás.

4.4.2. Físicos (Materiales). Estos fueron suficientes y pertinentes gracias a la planeación realizada antes del desarrollo de los talleres y a la coordinación interinstitucional. Los recursos materiales propiamente dichos (marcadores, fotocopias, hojas, etc.) fueron suministrados por la Fundación Instituto para la Construcción de la Paz (FICONPAZ) y los técnicos (televisión, VHS, grabadora) por el Seminario Mayor San Carlos Borromeo. Es importante destacar el apoyo de las directivas y docentes del Seminario Mayor San Carlos Borromeo en la utilización de todos los espacios físicos y recursos técnicos con los que cuentan.

CAPITULO V EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA



*"En él aprender a enseñar se aprende en la razón, con
nuestros intereses y miedos, con nuestros odios; se
aprende en lo más humano"*

Germán Mariño.

5. EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA

5.1 OBSTACULIZADORES

Entre las dificultades que se hallaron para la realización del programa están:

- La falta de educación y cultura sobre la participación y el desinterés mostrado en ocasiones por parte de algunos miembros del grupo.
- Presiones del entorno como parciales, trabajos y compromisos académicos que dificultaron la concentración de los jóvenes.
- Actitudes como pereza, esperar siempre a que les regalen y a que sea otro quien haga las cosa.
- Estar acostumbrados a recibir clases magistrales y conceptos ya establecidos, por lo tanto, les costó un poco adaptarse a una metodología constructivista y participativa.
- Vencer la timidez y la dificultad de expresar en público conceptos, opiniones y sentimientos.

5.2. ALCANCES

El desarrollo del programa de Formación y desarrollo humano permitió conseguir:

- El cumplimiento del objetivo general del programa: Los jóvenes lograron conocerse, desarrollar sus competencias y dilucidar buena parte de su compromiso vocacional.
- Mejores relaciones interpersonales en el grupo, crecimiento espiritual y grupal.
- Fortalecimiento del compromiso pastoral y cristiano de los jóvenes.
- Mayor comprensión sobre sus metas y formas de alcanzarlas: Reconocimiento sobre su responsabilidad en el logro de su proyecto de vida. Los jóvenes pudieron reflexionar sobre la importancia de desarrollar actitudes y habilidades para convertirse en personas con liderazgo de su propia vida. Se brindaron las herramientas necesarias para construir su propio proyecto de vida, comenzando por reflexionar como ha sido esta.
- Se brindaron elementos necesarios para reconocer en el sentimiento de frustración una oportunidad para abrir nuevos caminos.
- Se aumento el sentido de pertenencia hacia el Seminario Mayor San Carlos Borromeo, el cual se manifiesto en acciones constructivas para la misma, tales como buen comportamiento, respeto por sus compañeros y por el Seminario (incluyendo su planta física), tolerancia y trabajo en equipo.
- La excelente coordinación interinstitucional entre FICONPAZ y el Seminario Mayor San Carlos Borromeo.

Gracias al trabajo realizado por la estudiante en prácticas Fabiana Benjumea además de alcanzar el objetivo del programa, la realización de este permitió fomentar lazos de solidaridad, identificación y pertenencia con la Fundación

Instituto para la Construcción de la Paz (FICONPAZ); y reconocimiento de la estudiante como un gran apoyo para esta.

La labor realizada permitió promover en la estudiantes principios como:

- ✦ **RESPETO A LA DIFERENCIA:** Reconocimiento de la diversidad ética y cultural del grupo, así como el papel preponderante de esta diversidad en el manejo de los problemas y su soluciones.
- ✦ **SENSIBILIDAD Y AFECTO:** Partió del compromiso social y humano, se tuvo claridad frente a la labor que se realizó con el grupo, sabiendo que la razón de las acciones es el bienestar de los jóvenes y a ellos se debe llegar con claridad y sensibilidad.
- ✦ **CAPACIDAD DE CONCERTACIÓN:** Manifestado en la concertación interinstitucional que se realizó con algunas entidades.
- ✦ **GOZAR DE LA CONFIANZA DEL GRUPO:** Ser discreta y reservada ante situaciones y comentarios, ya que los jóvenes esperan que no se les juzguen sus acciones y que se les permita elegir y actuar libremente.
- ✦ **SER FACILITADOR:** Lo que no significa ser experto en todos los temas, sino, apoyar y orientar al grupo en la búsqueda de respuestas a las situaciones que

les preocupan o interesan. Ser reflexivo y honesto para aceptar sus propias limitaciones y las de los demás.

- ✦ **LIDERAZGO:** Ser una persona activa, creativa y verdaderamente interesada en las necesidades del grupo.

El desarrollo de los anteriores principios en el estudiante permitió fortalecer los procesos participativos de los jóvenes en el Programa de Formación y Desarrollo Humano.

5.3. PROYECCIÓN

- ✦ El empleo de elementos de la formación obtenida en el futuro trabajo pastoral y comunitario de los jóvenes.
- ✦ Desarrollo de temas como autoestima, liderazgo, sexualidad y cultura de paz, propuestos por los jóvenes con iguales porcentajes del 10% (**ver cuadro 9**), a través de otros seminarios y programas de formación. Al igual que temáticas como convivencia social y proyección comunitaria entre otras, por considerarse importantes para la formación de estos.

CUADRO 9
TEMAS PROPUESTOS PARA VER EN PROXIMOS TALLERES POR LOS
JOVENES ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO EN EL SEMINARIO MAYOR SAN
CARLOS BORROMEIO

| TEMA | Nº | % |
|-----------------------|--------------------|------------|
| No sabe o no responde | 8 personas | 26.67 |
| Autoestima | 3 personas | 10 |
| Liderazgo | 3 personas | 10 |
| Sexualidad | 3 personas | 10 |
| Cultura de paz | 3 personas | 10 |
| Frustración | 2 personas | 6.67 |
| Personalidad | 2 personas | 6.67 |
| Motivación | 2 persona | 6.67 |
| Valores humanos | 1 persona | 3.33 |
| Discernimiento | 1 persona | 3.33 |
| Vocación | 1 persona | 3.33 |
| Psicología | 1 persona | 3.33 |
| TOTAL | 30 personas | 100 |

Fuente: Datos recogidos por la estudiante en año social Fabiana Benjumea en encuesta aplicada a los jóvenes del grupo.

CONCLUSIONES

"La historia del hombre es la historia de la liberación humana. Esta implica no sólo mejores condiciones de vida, un cambio radical de estructuras, una revolución social; sino mucho más: La creación continua de una nueva manera de ser hombre"

Gustavo Gutiérrez.

Cuando se está dentro de sí mismo o cuando se analizan hechos de la vida humana; cuánta alegría se experimenta al constatar la riqueza escondida en el ser más perfecto de la creación. Con toda razón la Iglesia ha enseñado y lo seguirá haciendo con creciente claridad, que el ser humano está dotado de virtudes. De ahí que sea imagen y semejanza de Dios.

La sociedad y la iglesia requieren de todo el esfuerzo, pues nadie da lo que no tiene y no se puede cosechar lo que no sea sembrado. El Trabajador Social no puede ser él solo agente de cambio. No puede decirle a otros como deben ser, pero si puede ayudarlos a aclarar y ampliar su forma de ver el mundo. Las semillas esparcidas en los jóvenes de primer año del Seminario Mayor San Carlos Borromeo, podrán florecer, madurar y dar frutos, si todos ponen algún empeño en llevarlo a cabo.

"Esto significa que el hombre está invitado a asumir la empresa de ser hombre, vale decir su autodesarrollo. Lo que implica también; responsabilidad e iniciativa

personal¹⁸

La búsqueda de bienestar integral, atención y fortalecimiento individual y social son propósitos, que animan la labor del Trabajador Social, para orientar procesos formativos que permitan el desarrollo armónico; circunstancias estas que motivan a gestionar estrategias pedagógicas participativas.

Desde la creación del Programa de Formación y Desarrollo humano ha sido fundamental promover la participación de las personas a través de una metodología participativa partiendo de la idea de que para un cambio estructural es fundamental el involucramiento de esta en las decisiones que la afectan.

El trabajo social se ha constituido en un colectivo que por su propia naturaleza y su dirección histórica ha estado comprometida con la defensa de los ideales democráticos y participativos, la cultural y la ética; la historia profesional nos exige un constante posicionamiento frente a la realidad que se hace posible al sistematizar los procesos vividos; es así como las practicas estudiantiles se convirtieron en un compromiso con la realidad social, y en unas practicas que respondieron no solo a los objetivos del ultimo año de formación, sino al desafío actual de trabajo con jóvenes.

¹⁸ Ander-Egg, Op. Cit., p. 242.

Los resultados presentados en la Sistematización de la metodología utilizada en el Programa de Formación y Desarrollo Humano del convenio entre la Fundación Instituto para la Construcción de la Paz (FICONPAZ) y el Seminario Mayor San Carlos Borromeo no pretende mostrar un punto de llegada sino, por el contrario ser punto de partida que fortalezca posteriores procesos formativos y de sistematización.

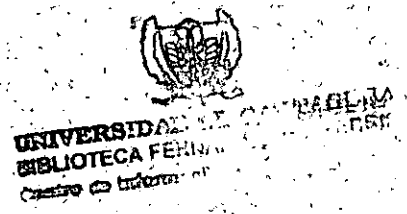
RECOMENDACIONES

Para la realización de futuros procesos se recomienda que:

- Los jóvenes lleve un cuaderno para sus propias investigaciones y concepciones personales el cual puedan consultar e incluir sus avances.

- Se reconoce que la autoestima es necesaria para el crecimiento integral, y el estímulo es la mayor herramienta que propicia su desarrollo. Por ello es útil reconocer los avances en esta, del proceso y del proyecto de vida, a través de medios como las distinciones y reconocimientos públicos a quienes demuestren crecimiento en ellos.

- Es importante que programas como este, sean una constante dentro de instituciones como el Seminario Mayor San Carlos Borromeo, pues en primera instancia es un proceso largo y nunca acabado, en segundo lugar los jóvenes de primer año no son siempre los mismos y el Programa de Formación y Desarrollo Humano representa un importante aporte a la formación integral de estos.



- Se deben tomar en cuenta sugerencias como las de ser mas dinámicos y exigentes, realizadas por los jóvenes al programa de formación (ver cuadro 10). La aplicación de estas permitirá de alguna forma obtener siempre los mejores resultados.

CUADRO 10
SUGERENCIAS HECHAS AL PROGRAMA DE FORMACIÓN POR LOS JOVENES ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO EN EL SEMINARIO MAYOR SAN CARLOS BORRAMEO

| SUGERENCIA | Nº | % |
|---|------------|------------|
| Ninguna o no responde | 6 personas | 20 |
| Ser más dinámicos | 4 personas | 13.33 |
| Talleristas exigentes | 4 personas | 13.33 |
| No hacer talleres cuando se esta en exámenes | 3 personas | 10 |
| Talleres mas cortos | 3 personas | 10 |
| Cambio de ambiente | 2 personas | 6.68 |
| Más dinámicas | 2 personas | 6.68 |
| Evaluación como una materia académica | 1 persona | 3.33 |
| Prolongarlo hasta que entendamos lo que hacemos | 1 persona | 3.33 |
| Más recurso de objeto pedagógico | 1 persona | 3.33 |
| Más recurso humano | 1 persona | 3.33 |
| Más entrega en las charlas | 1 persona | 3.33 |
| Presentación de fecha guía | 1 persona | 3.33 |
| TOTAL | 30 | 100 |

Fuente: Datos recogidos por la estudiante en año social Fabiana Benjumea en encuesta aplicada a los jóvenes del grupo

- Se debe incluir dentro de los procesos normales de la Fundación Instituto para la construcción de la Paz (FICONPAZ), uno de sistematización de experiencias

en cada una de sus sedes, que analice las informaciones acumuladas a lo largo de su practica institucional. Con un método de trabajo que permita el análisis conjunto de estas y que facilite su comunicación.

Al igual que permita conocer los cambios dados a lo largo de esta practica, las modificaciones que se podrían hacer para alcanzar los objetivos propuestos y obtener algún tipo de conclusión acerca de su sentido como actividad para las personas involucradas.

- Para la realización de experiencias de sistematización el equipo responsable de la experiencia debe ser interdisciplinario para permitir con ello una mirada al proceso mas amplia y desde diferentes enfoques.
- Por ultimo; no hay que dejar la utilización de metodologías constructivistas y participativas a espacios fuera de los de educación formalizada, ya que una cultura autoritaria, jerárquica, no dialogante y poco participativa, dificulta en cualquier ámbito la formación.

Una institución donde no haya una cultura de la comunicación, con espacios de dialogo, donde las personas puedan expresarse; y donde se valore tanto el conocimiento ya establecido como el que traen de su vida cotidiana; no obtendrá los mejores resultados.

BIBLIOGRAFIA

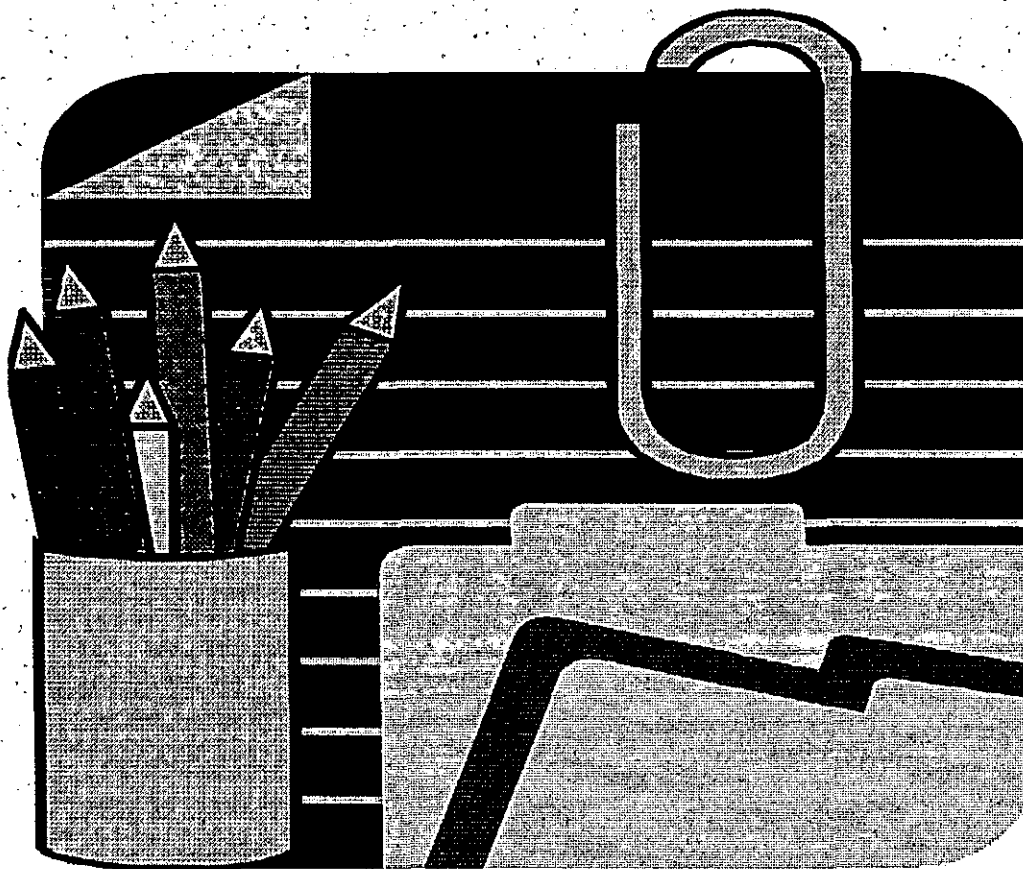
Textos consultados para la realización del proyecto de sistematización:

- Ezequiel Ander-Egg. El Trabajo Social como acción liberadora. Editorial ECRO. Buenos Aires. 1974.
- _____ Diccionario del Trabajo Social. Antología del Pensamiento Económico y Social de América Latina. (APESAL) Editorial Plaza y Janes. Buenos Aires. 1986.
- _____ Introducción a las Técnicas de Investigación Social. Editorial Humanistas. Buenos Aires. 1978.
- _____ Qué es el Trabajo Social. Editorial Humanistas. Buenos Aires. 1969.
- Carvajal Arizaldo. Apuntes para la Sistematización de Experiencias. Universidad del Valle. Cali. 1999.
- Escames, J. Ortega, P. La enseñanza de Actividades y Valores. Valencia. Nau Llibres. 1986.
- Freire Paulo. En: III Asamblea Mundial de Educación de Adultos. Acto preparatorio. 21 de junio de 1985.
- Marfán, Julia J. Icaza, B. Conversemos de sexualidad. Un programa para padres, profesores y estudiantes. Ediciones CIDE, Santiago, 1995.
- _____ El problema de la innovación en la educación En: Seminario Educación juvenil para la prevención de situaciones de riesgo. ITEPAL. Santa fe de Bogotá del 15 al 19 de marzo de 1999.

- Puerta Zápata Antonio. Evaluación y Sistematización de Proyectos Sociales. Universidad de Antioquía. Medellín. 1996.
- Sandoval Carlos. Investigación Cualitativa. ICFES. Santa fe de Bogotá. 1996.
- Urrutia Bolaños Carlos. Investigación Social. Ediciones CELATS.
- Velasco Garcés Sandra. Sistematización de la Metodología Utilizada como Coordinador del Área de Desarrollo Humano desde el Departamento de Medio Universitario para la Formación y Desarrollo Integral del Talento Humano que estudia y labora en la Corporación Universitaria del Sinu. Cartagena 2000. Trabajo de Grado (Trabajo Social). Universidad de Cartagena. Facultad de Ciencias Sociales y Educación. Programa de Trabajo Social.
- Diccionario Enciclopédico Nuevo Espasa Ilustrado. Editorial ESPASA CALPE; S.A. España, 1999.
- Formación y Desarrollo Humano, Un proyecto para jóvenes, Proyecto de Vida. Guía para Profesores, FICONPAZ, Medellín, julio de 1999.
- Ley de la juventud. 375 de 1997.
- Metodología de V semestre del programa de Trabajo Social de la Universidad de Cartagena. Conceptos expuestos el 10 de Febrero de 1999 por Isabel Pérez Chain como Docente de esta clase. Relatora Fabiana Benjumea (cuaderno de apuntes de ese año).
- Programa de Formación y Desarrollo Humano convenio entre la Fundación Instituto para la Construcción de la Paz (FICONPAZ) y el Seminario Mayor San Carlos Borromeo. Lucía Pérez Cardona. FICONPAZ Región Caribe. Cartagena 2001.

MM

ANEXOS



**ANEXO A
MUESTRA FOTOGRAFICA**

FOTO 1

Grupo de jóvenes pertenecientes al proceso, estudiantes de primer año en el Seminario Mayor San Carlos Borromeo



FUENTE: Foto por Lucia Pérez Cardona. Seminario Mayor 21 de marzo de 2001

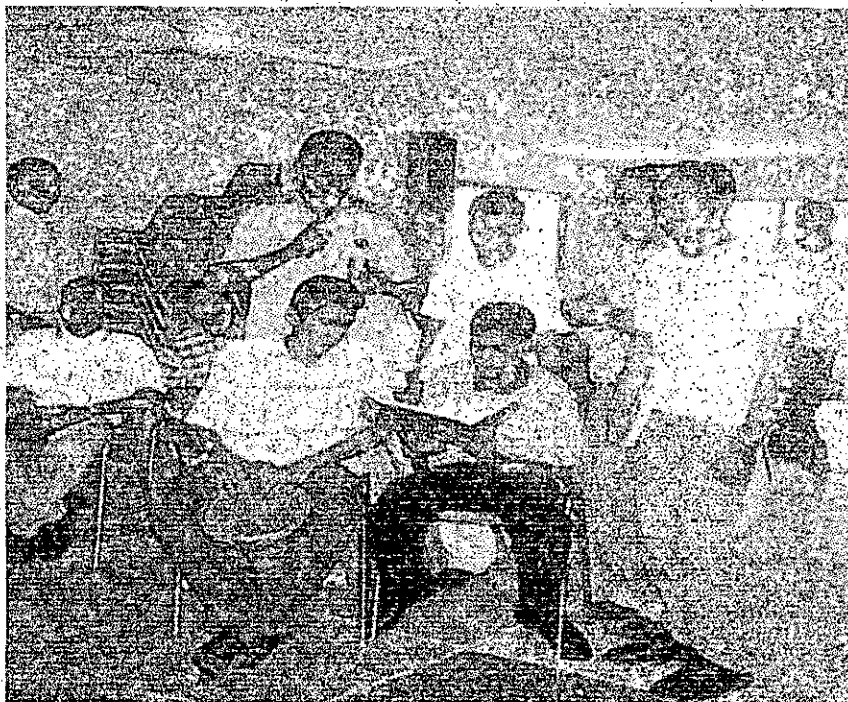
FOTO 2

Estudiante de año social Fabiana Benjumea (facilitadora) y grupo de jóvenes pertenecientes al proceso, estudiantes de primer año en el Seminario Mayor San Carlos Borromeo



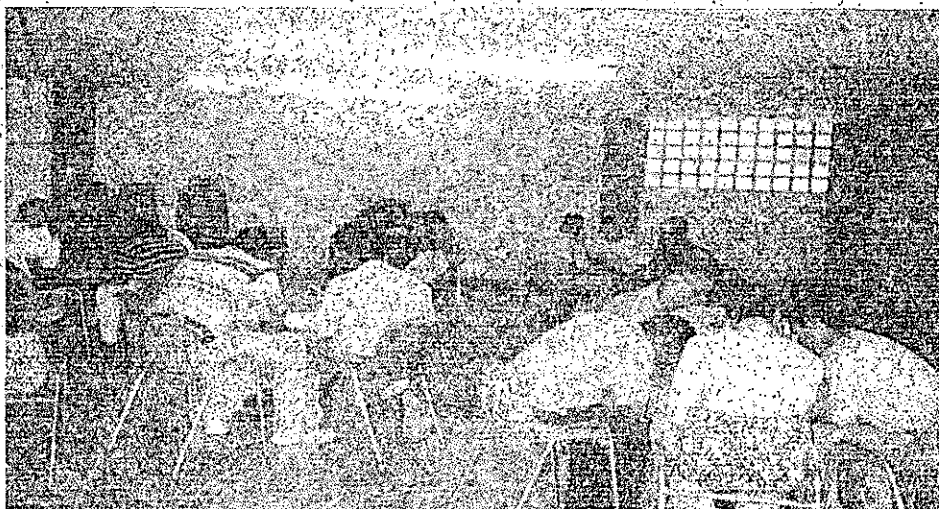
FUENTE: Foto por Lucia Pérez Cardona. Seminario Mayor 21 de marzo de 2001

FOTO 3
TALLER 7: Tema La frustración. Socialización del ejercicio: Los pasos de La frustración.



FUENTE: Foto por Luis G. Monsalve. Seminario Mayor. 23 de mayo de 2001.

FOTO 4
TALLER 9: Tema Liderazgo. Ejercicio grupal: Que es el liderazgo



FUENTE: Foto por Luis G. Monsalve. Seminario Mayor. 6 de junio de 2001

FOTO 5

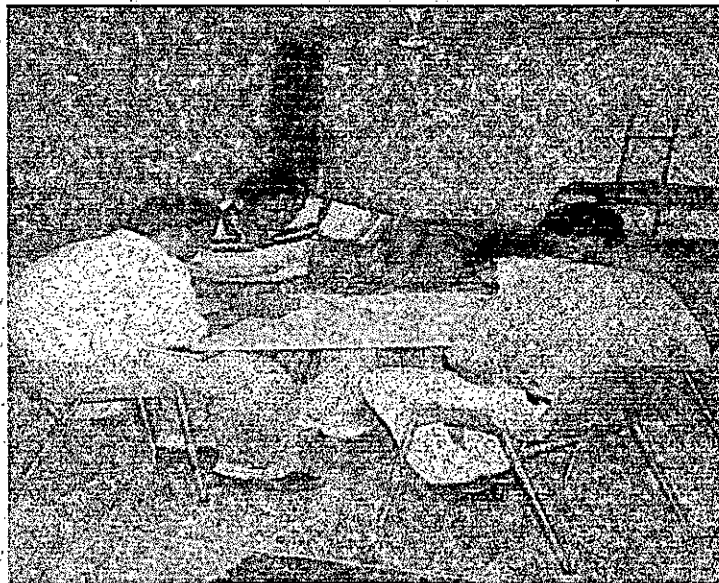
Taller 9: Tema Liderazgo. Trabajo Grupal: Identificación de los argumentos centrales de la lectura ¿Por que deseas llegar hasta allí?, y ¿Hacia donde vas? del libro Siete pasos para alcanzar sus objetivos con éxito de Camilo Cruz .



FUENTE: Foto por Luis G. Monsalve. Seminario Mayor. 6 de junio de 2001

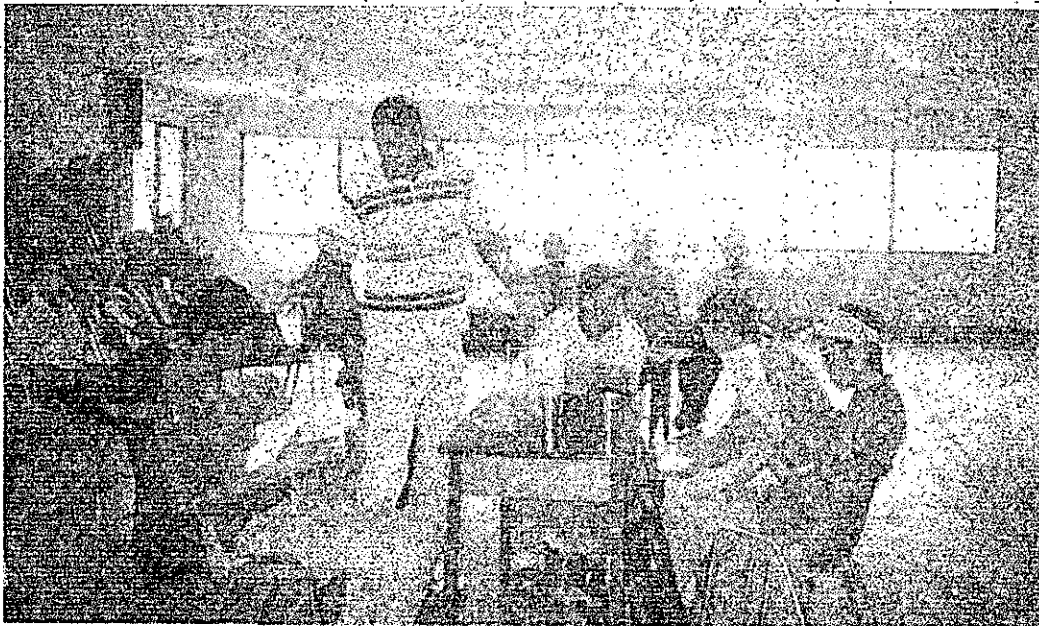
FOTO 6

Taller 9: Tema Liderazgo. Trabajo Grupal: Identificación de los argumentos centrales de la lectura ¿Por que deseas llegar hasta allí?, y ¿Hacia donde vas? del libro Siete pasos para alcanzar sus objetivos con éxito de Camilo Cruz .



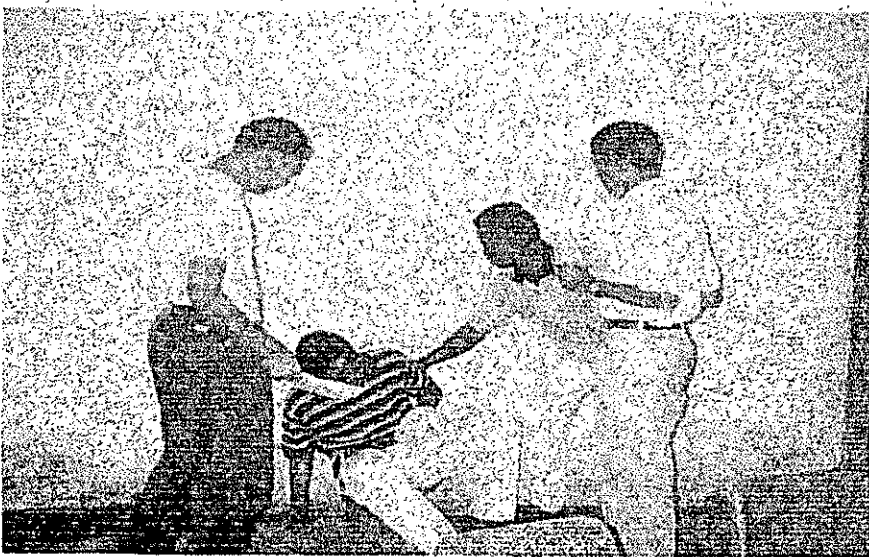
FUENTE: Foto por Luis G. Monsalve. Seminario Mayor. 6 de junio de 2001

FOTO 7
TALLER 9: Tema Liderazgo. Sociodrama Las 12 claves del liderazgo



FUENTE: Foto por Luis G. Monsalve. Seminario Mayor. 6 de junio de 2001

FOTO 8
Taller 9: Tema liderazgo. Sociodrama las 12 claves del liderazgo



FUENTE: Foto por Luis G. Monsalve. Seminario Mayor. 6 de junio de 2001

FOTO 9

TALLER 10: Estudiante de año social Fabiana Benjumea (facilitadora) y grupo de jóvenes que evaluaron el proceso, estudiantes de primer año en el Seminario Mayor San Carlos Borromeo



FUENTE: Foto por Luis G. Monsalve. Seminario Mayor. 13 de junio de 2001

FOTO 10

TALLER 10: Estudiante de año social Fabiana Benjumea (facilitadora) y grupo de jóvenes que evaluaron el proceso, estudiantes de primer año en el Seminario Mayor San Carlos Borromeo



FUENTE: Foto por Luis G. Monsalve. Seminario Mayor. 13 de junio de 2001

117

ANEXO B

ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN EL PROGRAMA DE FORMACIÓN

CARTAGENA. 2001

TALLER No. 1

TEMA:

SENSIBILIZACIÓN PROYECTO DE VIDA

RECURSOS:

- Locación
- Papelería (fotocopias, hojas, marcadores, cinta, papelógrafo, formatos inscripción, programas de formación)
- Información institucional
- Balones

PROGRAMA:

- 9:00 a.m. Presentación de FICONPAZ (Carteleras, folletos, equipo y exposición breve)
- 9:30 a.m. Presentación del programa de formación
Diligenciar formato de inscripción
- 10:00 a.m. Dinámica de presentación: Póngale la Firma (45 minutos)
- 10:45 a.m. Refrigerio (15 minutos)
- 11:00 a.m. Dinámica de proyección: La Historia de Juan (30 minutos)
- 11:30 a.m. Dinámica de integración: Olas a la izquierda y a la derecha (10 minutos)
- 11:40 a.m. Reflexión: Dinámica La Historia de Juan (45 minutos)
- 12:30 m. Almuerzo
- 2:00 p.m. Dinámica de atención: Descifrando el dibujo (30 minutos)
- 2:30 p.m. Ejercicio individual de autodescubrimiento (60 minutos)
- 3:30 p.m. Tarea: Pasado, presente y futuro

TALLER No. 2

TEMA:

AUTOESTIMA: EJERCICIOS DE AUTO- RECONOCIMIENTO

RECURSOS:

- Locación
- Papelería (fotocopias, hojas, marcadores, cinta, papelógrafo)
- Televisor, VHS y película
- Cámara fotográfica y rollo

- Balde, pita, imanes, clips, peces
- Confites, tarjetas y espejo
- Cartillas de Formación y Desarrollo Humano

PROGRAMA:

- 9:00 a.m. Oración: Vídeo Canción de Martín Valverde (20 minutos)
- 9:20 a.m. Dinámica de presentación: El Saludo Corporal (10 minutos)
- 9:30 a.m. Revisión ejercicio: Pasado, presente y futuro (30 minutos)
- 10:00 a.m. Ejercicio: La pesca milagrosa (45 minutos)
- 10:45 a.m. Refrigerio (15 minutos)
- 11:00 a.m. Ejercicio: La terapia del espejo (20 minutos)
- 11:20 a.m. Lectura guiada: Capítulo I, "Usted Puede Sanar su Vida"
- Reflexiones y comentarios(80 minutos)
- 12:30 m. Almuerzo
- 2:00 p.m. Dinámica de atención: Descifrando el Dibujo (30 minutos)
- 2:30 p.m. Ejercicio de autoconocimiento: El árbol (60 minutos)
- 3:30 p.m. Oración: Canción VIVE de Martín Valverde (20 minutos)
- 3:50 p.m. Evaluación (10 minutos)

Pendiente:

- Entregar tarjetas de cumpleaños
- Información Congreso Regional de la Reconciliación
- Fotografía del grupo
- Presentar cartillas de Formación y Desarrollo Humano
- Tareas:
 - Preparar oración por parte de los jóvenes
 - Buscar una foto de su niñez.

TALLER No. 3

TEMA:

AUTOESTIMA: EJERCICIOS DE AUTODESCUBRIMIENTO

RECURSOS:

- Locación
- Papelería (fotocopias, hojas, marcadores, crayones, cinta, papelógrafo, papel).
- Fotos de la niñez
- Regalo, tarjetas de cumpleaños

PROGRAMA:

- 9:00 a.m. Oración propuesta por los jóvenes (15 minutos)
- 9:15 a.m. Dinámica de proyección: Ven y siéntate a mi lado (30 minutos)
- 9:45 a.m. Ejercicio: El test de los tres minutos (15 minutos)
- 10:00 a.m. Lectura: Meditación 11 (45 minutos)
- 10:45 a.m. Refrigerio (15 minutos)
- 11:00 a.m. Ejercicio individual escrito: Deberías... (30 minutos)
- 11:30 a.m. Dinámica de formación de grupos: La selva(10 minutos)
- 11:40 a.m. Ejercicio: La escalera de la autoestima

- 12:30 p.m. Almuerzo
- 2:00 p.m. Ejercicio: El comercial (60 minutos)
- 3:00 p.m. Dinámica de recreación: Pobrecito Don José (10 minutos)
- 3:10 p.m. Ejercicio: La foto (30 minutos)
- 3:40 p.m. Oración: Propuesta por los jóvenes
- 3:50 p.m. Evaluación: Termómetro de ánimos y opiniones

Pendiente:

- Entregar tarjeta de cumpleaños Salim Antonio Márquez
- Revisión compromiso del espejo

TALLER No. 4

TEMA: AUTOESTIMA: EJERCICIOS DE AUTODESCUBRIMIENTO

- RECURSOS:**
- Locación
 - Papelería (fotocopias, hojas, marcadores, crayones, cinta, papelógrafo, papel, recortes de periódico)
 - Televisor, VHS y vídeo
 - 2 pelotas

PROGRAMA:

- 9:00 a.m. Dinámica de ambientación: La pelota (30 minutos)
- 9:30 a.m. Ejercicio: Un regalo de alegría (30 minutos)
- 10:00 a.m. Ejercicio: Identificando mi autoestima (45 minutos)
- 10:45 a.m. Refrigerio (15 minutos)
- 11:00 a.m. Vídeo: Martín Valverde (15 minutos)
- 11:15 a.m. Dinámica de recreación: El túnel (20 minutos)
- 11:35 a.m. Continuación ejercicio: La escalera de la autoestima
- 12:20 m. Almuerzo
- 2:00 p.m. Dinámica de formación de subgrupos: Los animales (10 minutos)
- 2:10 p.m. Juego: La autoestima en pistas (70 minutos)
- 3:20 p.m. Ejercicio individual de autoconocimiento: Las cuatro áreas de mi personalidad (30 minutos)
- 3:50 p.m. Evaluación (5 minutos)
- 3:55 p.m. Canción-oración

Pendiente:

- Elaboración individual de una carta en la cual cada uno de los asistentes le cuenta a un amigo como se ve dentro de diez (10) años. Para su realización, debe abordar las doce preguntas que aparecen en la cartilla para profesores del tema Proyecto de Vida de la serie Formación y Desarrollo Humano, pág. 27-29.

TALLER No. 5

TEMA:
RECURSOS:

PROYECTO DE VIDA I

- Locación
- Papelería (fotocopias, hojas, cuestionarios, marcadores, cinta, papelógrafo)
- Grabadora y casete
- Hula-hula

PROGRAMA:

- | | |
|------------|---|
| 9:00 a.m. | Oración: Canción Vive (10 minutos) |
| 9:10 a.m. | Dinámica de recreación: Pasando el hula-hula (20 minutos) |
| 9:30 a.m. | Revisión ejercicio: Completar frases (15 minutos) |
| 9:45 a.m. | Ejercicio individual de auto-conocimiento: Las cuatro áreas de mi personalidad (60 minutos) |
| 10:45 a.m. | Refrigerio (15 minutos) |
| 11:00 a.m. | Dinámica de recreación: El sol brilla (15 minutos) |
| 11:15 a.m. | Ejercicio: Estado de pérdidas y ganancias (45 minutos) |
| 12:00 m. | Dinámica de atención: El mar y los peces (20 minutos) |
| 12:20 p.m. | Almuerzo |
| 2:00 p.m. | Dinámica de atención: Uno, uno; dos, dos (15 minutos) |
| 2:15 p.m. | Revisión del ejercicio: Carta para un amigo (45 minutos) |
| 3:00 p.m. | Dinámica de recreación: propuesta por los jóvenes (10 minutos) |
| 3:10 p.m. | Actividad de reflexión: La parábola del sembrador (30 minutos) |
| 3:40 p.m. | Evaluación |
| 3:50 p.m. | Tarea: ¿Dónde estoy? |
| 3:55 p.m. | Oración: Reflexión de lectura |

TALLER No. 6

TEMA:
RECURSOS:

ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA PARA EL 2001

- Locación
- Papelería (fotocopias, hojas, marcadores, cinta, papelógrafo)
- Grabadora y discos compactos
- Papel periódico

PROGRAMA:

- | | |
|------------|--|
| 9:00 a.m. | Oración- Meditación: El invitado, El santuario y La corriente (45 minutos) |
| 9:45 a.m. | Dinámica de recreación: La Isla (10 minutos) |
| 9:55 a.m. | Ejercicio: Viviendo por el compañero (45 minutos) |
| 10:40 a.m. | Refrigerio (20 minutos) |
| 11:00 a.m. | Proyecto de vida para el 2001 (90 minutos) |
| 2:30 m. | Almuerzo |

Pendiente:

Tarea: ¿Dónde estoy? Preguntar como les va con el ejercicio.

TALLER No. 7

TEMA:

LA FRUSTRACIÓN

RECURSOS:

- Locación
- Papelería (fotocopias, hojas, marcadores, cinta, papelógrafo, papel periódico, goma)
- Pañuelo por participante
- Periódicos y revistas,
- Rompecabezas
- Silbato
- Tarjeta de cumpleaños

PROGRAMA:

- 9:00 a.m. Oración (15 minutos)
- 9:15 a.m. Ejercicio: Los Pasos de la Frustración (90 minutos)
- 10:45 a.m. Refrigerio (15 minutos)
- 11:00 a.m. Continuación del ejercicio (90 minutos)
- 12:30 p.m. Almuerzo
- 2:00 p.m. Dinámica de recreación: Buscando la Cola (10 minutos)
- 2:10 p.m. Sociodrama
- 2:30 p.m. Socialización del ejercicio: Los Pasos de la Frustración (60 minutos)
- 3:30 p.m. Evaluación (10 minutos)
- 3:40 p.m. Oración

Pendiente:

- Entregar tarjeta de cumpleaños Carlos Lora (24 de mayo)
- Preguntar sobre la tarea ¿Dónde estoy?

TALLER No. 8

TEMA:

PROYECTO DE VIDA

RECURSOS:

- Papelería (fotocopias, hojas, marcadores, cinta, papelógrafo, papel periódico, memos)
- Fichas y dados
- Dulces y lectura de regalo "Sí Puedo"
- Pelotas

PROGRAMA:

- 9:15 a.m. Oración (15 minutos)

| | |
|------------|--|
| 9:30 a.m. | Dinámica: Que lo Baile (15 minutos) |
| 9:45 a.m. | Ejercicio: Este es mi proyecto (60 minutos) |
| 10:45 a.m. | Refrigerio |
| 11:00 a.m. | Ejercicio: El camino hacia los logros (60 minutos) |
| 12:00 m. | Dinámica de recreación: La pelota enrodillada (20 minutos) |
| 12:20 p.m. | Almuerzo |
| 2:10 p.m. | Dinámica de integración: El nudo (15 minutos) |
| 2:25 a.m. | Ejercicio: La ronda de la sinceridad (45 minutos) |
| 3:10 p.m. | Ejercicio: Diagrama de integración (35 minutos) |
| 3:40 p.m. | Evaluación (20 minutos) |
| 4:00 p.m. | Oración |

TALLER No. 9

TEMA: LIDERAZGO
ORIENTACIÓN: Idis Alfaro Ponce
RECURSOS:

- Locación
- Papelería (fotocopias, hojas, marcadores, cinta, crayolas, papelógrafo, papel periódico)
- Doce (12) memos con "Claves del Liderazgo"

PROGRAMA:

| | |
|------------|---|
| 9:15 a.m. | Dinámica: Expectativas de Grupo (30 minutos) |
| 9:45 a.m. | redescubriendo mis potencialidades; fortalezas, debilidades, amenazas, oportunidades (60 MINUTOS) |
| 10:45 a.m. | Refrigerio |
| 11:00 a.m. | Ejercicio: ¿Qué es el Liderazgo? (45 minutos) |
| 11:45 p.m. | Dinámica: El espejo (15 minutos) |
| 12:00 m. | Lectura (30 minutos) |
| 12:30 p.m. | Almuerzo |
| 2:00 p.m. | Ejercicio: Las 12 claves del Liderazgo (45 minuto) |
| 2:45 p.m. | Ejercicio: Hablemos de empoderamiento (30 minutos) |
| 3:15 p.m. | Conferencia por Idis Alfaro (30 minutos) |
| 3:45 p.m. | Evaluación |

Pendiente:
 Revisión del ejercicio: Diagrama de integración.

TALLER No. 10

TEMA: CONVERSATORIO VOCACIONAL Y EVALUACIÓN DEL PROCESO
INVITADOS: Alejandro Carrillo
 Marcela Currea

Nelson Gutiérrez

RECURSOS:

- Locación
- Televisor, VHS y Vídeo
- Papelería (fotocopias, hojas, marcadores, cinta, papelógrafo, papel periódico)

PROGRAMA:

- 9:10 a.m. Conversatorio: La Importancia de la Vocación Preguntas (95 minutos)
- 10:45 a.m. Refrigerio
- 11:00 a.m. Dinámica de recreación: ¿Cómo está el Rancho? (10 minutos)
- 11:10 a.m. Dinámica de proyección: Si yo fuera... sería... porque (30 minutos)
- 11:40 a.m. Evaluación taller anterior (10 minutos)
- 11:50 a.m. Ejercicio de evaluación: Mi Cuerpo (40 minutos)
- 12:30 m. Almuerzo
- 2:00 p.m. Dinámica de recreación: Elefantes y Jirafas (10 minutos)
- 2:10 p.m. Evaluación final (50 minutos)
- 3:00 p.m. Vídeo: Martín Valverde (30 minutos)

ANEXO D
CUESTIONARIO CLAVE
ENCUESTA DE OPINIÓN
PROGRAMA DE FORMACIÓN Y DESARROLLO HUMANO CONVENIO
FICONPAZ - SEMINARIO MAYOR

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS JOVENES ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DEL SEMINARIO MAYOR SAN CARLOS BORROMEO. CARTAGENA 2001.

I. ESTRATEGIA METODOLOGIA

1.1. LOGROS

1.1.1. ¿Considera que se han cumplido los objetivos generales del programa?
 ¿Por qué?

SI

- ◆ Se llevo a cabo todo lo propuesto
- ◆ Se logro crecimiento personal
- ◆ Proporcionaron conocimientos para la formación personal y comunitaria, ayudo a discernir sobre la vocación
- ◆ Se aprendido la importancia de la planeación
- ◆ Se han integrado y aprendido
- ◆ La Metodología fue adecuada y el programa estuvo bien fundamentado
- ◆ Lo hicieron con muchas ganas

PARCIALMENTE

- ◆ El cambio no se ha dado en todos
- ◆ Los talleres se trataron de practicar

1.1.2. ¿Cuáles o qué parte de los objetivos específicos se han cumplido?

- ◆ Motivación y fortalecimiento de valores
- ◆ Potenciar y reafirmar la características positivas
- ◆ Consientización del entorno social, autoconocimiento, autoestima,
- ◆ Integración, participación, Proyecto de vida, autoevaluación

1.1.3. ¿Qué logros ha alcanzado con los talleres?

Personales

- ◆ Aumento de la autoestima
- ◆ Crecimiento personal
- ◆ Realizar el proyecto de vida
- ◆ Formación
- ◆ Fomento de la creatividad
- ◆ Afrontar problemas
- ◆ Animo cuando esta decaído
- ◆ Consientizarse de que las cosas son buenas o no, dependiendo de él.
- ◆ Respeto al otro
- ◆ Crecimiento espiritual
- ◆ Cuestionarse
- ◆ Reconocer errores

Grupales

- ◆ Integración
- ◆ Fraternalidad
- ◆ Comunicación
- ◆ Vías para solucionar problemas grupales
- ◆ Mejorar comportamiento
- ◆ Valorar a los demás
- ◆ Aumento de la autoestima

1.2. TECNICAS

1.2.1. ¿Cuáles de las técnicas (Ejercicios) utilizadas permitieron cambiar y/o reafirmar tu percepción frente a ti mismo y a tus compañeros? Explica tu respuesta

El Espejo

- ◆ Ayuda a reflexionar para saber que cambios hacer
- ◆ Ayudo a superar fallas en el grupo y a comunicarme más

La Frase: Si Realmente Quisiera Podría

- ◆ Ayudó a mejorar la relación con compañeros y formadores
- ◆ Cada vez que la veo siento un compromiso conmigo
- ◆ Dejamos de hacer lo que queremos por complacer a los demás

Autoestima

- ◆ Por la forma como se vinculan a nuestra vida, enfatizando en la personalidad
- ◆ Amándome a mí puedo amar a los demás.
- ◆ Supere la barrera del miedo

Todas

- ◆ Cada una aportó ingredientes para mirar las fallas y mejorar
- ◆ Se utilizó un método muy rico, que ayudó a tener una perspectiva de lo que se vive

Las 12 claves del liderazgo

- ◆ Se trabajó, se escuchó y compartió con los demás, sin discutir y sacando soluciones

La carta de 10 años después

- ◆ Me ayudó a mirar más allá, que debo proyectar mi vida

Autoevaluación

- ◆ He logrado disciplinarme y he tomado más en serio los valores recibidos

1.2.2. ¿Qué cambios ha permitido la metodología de trabajo utilizada?

- ◆ Mejorar actitud
- ◆ Aprender de si mismo y de otros
- ◆ Ser mas tolerante
- ◆ Reflexionar sobre si mismo
- ◆ Ser mas objetivo
- ◆ Conocimiento personal
- ◆ Cambiar la idea sobre la frustración

II. PARTICIPACIÓN**2.1. ¿Cómo fue tu participación en los talleres? ¿Por qué?****MUY BIEN**

- ◆ Siempre era frecuente y con eficacia

BIEN

- ◆ No siempre tuve la mejor actitud
- ◆ Se que pude a portar más
- ◆ Aporte lo necesario para mi cambio personal
- ◆ Fui sincero y lo hice con ganas, pero por disciplina me iría mal

Muchas veces estuve desanimado para el taller, pero participe con alegría, entusiasmo y dedicación

- ◆ Participaba muy poco

REGULAR

- ◆ Al principio, pero a medida que iba pasando el tiempo, me llene de más ganas y de compromiso a trabajar
- ◆ Me faltó más participación

2.2. ¿Qué aportaste tú a los talleres?

- ◆ Participación
- ◆ Dinamismo
- ◆ Alegría
- ◆ Ideas
- ◆ Comportamiento
- ◆ Respeto
- ◆ Responsabilidad
- ◆ Experiencias
- ◆ Todo

III. COMPROMISOS Y RESPONSABILIDADES

En cuanto a los compromisos y responsabilidades cuales le quedaron faltando a:

FICONPAZ

- ◆ Nada o no responden
- ◆ Acceso a otros servicios
- ◆ Ser puntuales a las clases

SEMINARIO

- ◆ Nada o no responde
- ◆ Compra de cartillas de formación
- ◆ Papelería en general
- ◆ Cumplió parcialmente
- ◆ Brindar buen ambiente

JÓVENES (A TI)

- ◆ Entrega de tareas
- ◆ Cumplió parcialmente
- ◆ Puntualidad
- ◆ Nada o no responde
- ◆ Disponibilidad y voluntad

ANEXO E

FICHA DE OBSERVACIÓN

**PROGRAMA DE FORMACION Y DESARROLLO HUMANO CONVENIO ENTRE
LA FUNDACIÓN INSTITUTO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA PAZ
(FICONPAZ) Y EL SEMINARIO MAYOR SAN CARLOS BORROMEO**

I. RECURSOS

1.1. LOCATIVOS

- Ventilación
- Iluminación
- Disposición de las sillas
- Ambiente

1.2. FISICOS (MATERIALES)

- Pertinencia
- Suficiencia

II. PARTICIPACIÓN

- Frecuencia
- Calidad
- Asistencia

III. OBSERVACIONES
