

IMAGINARIOS COLECTIVOS COMO
 HERRAMIENTA FUNDAMENTAL PARA
 EL CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD
 DE LA POBLACION EN RIESGO DE LA
 LOCALIDAD HISTORICA Y DEL
 CARIBE NORTE DE LA UNIDAD DE
 CUATEPEHUA, GUANAJUATO, MEXICO
 AÑO 2003



MONICA NAVARRO GARCIA
 LINDA PEDONDO GARCIA

**“IMAGINARIOS COLECTIVOS COMO HERRAMIENTA
FUNDAMENTAL PARA EL CONOCIMIENTO Y RECONSTRUCCION
DE LA REALIDAD DE LA POBLACION EN RIESGO DE LA
LOCALIDAD HISTORICA Y DEL CARIBE NORTE DE LA CIUDAD
DE CARTAGENA, COMUNA 1, 2 Y 3”**

**MONICA PATRICIA NAVARRO GAVIRIA
LINDA REDONDO GARCIA**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
CARTAGENA DE INDIAS**

2003

3

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA			
CENTRO DE INFORMACION Y DOCUMENTACION			
FORMA DE ADQUISICION			
Compra	Donación	Compra	U. de C. <input checked="" type="checkbox"/>
Precio \$	10.000	Proveedor	Arca Socio
No. de Acceso	44374	No. de	
Fecha de ingreso: DD	12	MM	08 AA 04

**“IMAGINARIOS COLECTIVOS COMO HERRAMIENTA
FUNDAMENTAL PARA EL CONOCIMIENTO Y RECONSTRUCCION
DE LA REALIDAD DE LA POBLACION EN RIESGO DE LA
LOCALIDAD HISTORICA Y DEL CARIBE NORTE DE LA CIUDAD
DE CARTAGENA, COMUNA 1, 2 Y 3”**

MONICA PATRICIA NAVARRO GAVIRIA

LINDA REDONDO GARCIA

Trabajo para optar al titulo de Trabajadora Social

ANA POMBO GALLARDO

Asesora

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION

PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

CARTAGENA DE INDIAS

2003

Cartagena de Indias, Marzo 23 de 2004

*Desarrollo social
proyectos de desarrollo social*

**SEÑORES
COMITÉ EVALUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
CARTAGENA.**

Cordial Saludo.

Nos permitimos poner a consideración la experiencia de sistematización **"IMAGINARIOS COLECTIVOS COMO HERRAMIENTA FUNDAMENTAL PARA EL CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD DE LA POBLACIÓN EN RIESGO DE LA LOCALIDAD HISTORICA Y DEL CARIBE NORTE DE LA CIUDAD DE CARTAGENA, COMUNAS 1, 2 Y 3 AÑO 2003**, correspondiente a las prácticas de intervención en la Secretaria de Participación y Desarrollo Social año 2003, presentadas por las estudiantes Mónica Navarro Gaviria y Linda Redondo García para optar por el título de Trabajadoras Sociales.

Mónica Navarro Gaviria

MONICA NAVARRO GAVIRIA

cc. 33.262.354 de V/eva (Bol)

Linda Redondo Garcia

LINDA REDONDO GARCIA

cc. 30898874 de S/viento

Nota de Aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Cartagena de Indias, Marzo 23 de 2004

AGRADECIMIENTOS

La realización de este trabajo de grado, llevo nueve meses, fue una experiencia valiosa por medio de la cual se pudo apreciar el amor y la identidad por el Trabajo Social, exigiendo muchos esfuerzos.

Queremos expresar nuestras gratitudes especialmente a:

La Universidad De Cartagena, por brindarnos un espacio de formación y aprendizaje.

A la asesora Ana Pombo Gallardo, por sus aportes y apoyo por medio del cual despejamos dudas, superamos dificultades y asimilamos nuevos conocimientos valiosos para nuestra profesión.

A la Secretaria De Participación Y Desarrollo Social, por su apoyo logístico y humano.

A todas y cada una de Instituciones y personas que colaboraron e hicieron posible la realización de esta experiencia.

*A Dios centro de todo,
A mi porque con este primer logro comienzo a
construir mis sueños....
A mi familia, amigas y profesores quienes me han orientado hacia
el camino del éxito,
Y especialmente a mi madre que aunque ya no me acompaña en este
mundo,
ha hecho de mi con su amor y recuerdos una Trabajadora Social*

LINDA

A Dios quien es la única razón de mi existencia y a quien amo con todas mis fuerzas, haciéndome entender que cuando los caminos están encomendados a él siempre habrá esperanza, y quien con gracia inagotable y misericordia infinita siempre esta junto a mi para fortalecer cada momento de mi vida...

A mis padres, Carmen y Gilberto quienes me han enseñado que para que la voluntad pueda triunfar se necesita perseverancia, firmeza e infatigable constancia para jamas desistir.

La mención de algunos solamente no quita mi gratitud a aquellos que estuvieron junto a mi brindándome su apoyo incondicional.

MÔNICA

TABLA DE CONTENIDO

	Pag
INTRODUCCION	11
CAPITULO 1	
1. SOBRE EL OBJETO DE SISTEMATIZACION	15
1.1 PROBLEMA DE SISTEMATIZACION	15
1.2 ANTECEDENTES	15
1.3 JUSTIFICACION	16
1.4 FORMULACION DE PREGUNTAS O EJES DE SISTEMATIZACION	17
1.5 OBJETIVOS DE LA SISTEMATIZACION	17
1.6 MARCO TEORICO	18
1.7 ESTRATEGIA METODOLOGICA	29
1.7.1 CONCEPTO DE SISTEMATIZACION UTILIZADO	29
1.7.2 PROPUESTA METODOLOGICA	29
1.8 VARIABLES E INDICADORES	31
1.9 FUENTES DE INFORMACION	31
1.10 TECNICAS DE REGISTRO DE INFORMACION	32
CAPITULO 2	
2. ANALISIS DE CONTEXTO	34
2.1 CONTEXTO INSTITUCIONAL	34
2.2 PROYECTOS DE INTERVENCION	50
2.3 CONTEXTO DE LA EXPERIENCIA	148

CAPITULO 3

3. DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA	152
3.1 RECUPERACION CRONOLOGICA DE LA EXPERIENCIA	152
3.2 FASES DE INTERVENCION	153

CAPITULO 4

4. ANALISIS DE LA EXPERIENCIA	162
--------------------------------------	------------

CAPITULO 5

5. EVALUACION DE LA EXPERIENCIA	180
5.1 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	182

BIBLIOGRAFIA	185
---------------------	------------

ANEXOS

LISTA DE ANEXOS

ANEXO A Mapa De La Localidad Histórica Y Del Caribe Norte De La Ciudad De Cartagena.

ANEXO B Encuesta "Percepción De Las Problemáticas Del Menor Trabajador, Menor Abusado Y Explotado Sexualmente Y Adulto Indigente"

ANEXO C Cuestionario Clave Para La Sistematización De La Experiencia

INTRODUCCION

La sistematización se concibe como el proceso que realiza el profesional para compartir sus experiencias y aportar a la reconstrucción de la realidad que esta interviniendo.

“La sistematización no es solo la recopilación de datos, es una mirada critica sobre nuestras experiencias y procesos, recogiendo constantes. En este sentido significa un ordenamiento e interpretación de nuestras experiencias vistas en conjunto” ¹

Como respuesta a este proceso de sistematización, el trabajo que se presenta a continuación se inicia con el planteamiento del eje central del análisis que se va a realizar sobre las experiencias en las practicas académicas con proyectos dirigidos a mejorar y transformar necesidades que afectan a las poblaciones en riesgo, en este caso: Menor Trabajador, Menor Abusado y Explotado Sexualmente y Adulto Indigente.

Este proyecto de sistematización se basa en la teoría del construccionismo del cual se infiere un procedimiento o metodología propia teniendo presente que este es un proceso en el que se da la transformación de los sujetos en el mundo, como se vinculan en el contexto, su vida cotidiana, sus imaginarios, representaciones, valores, “es el modo de pensar el mundo de los fenómenos que vivimos” (Ernest Van Glaserfeld) a través de un proceso de deconstrucción, construcción y reconstrucción de la realidad social, partiendo de las experiencias propias.

Esta experiencia se convierte entonces, en razón primordial para que el estudiante de Trabajo Social, conciba la práctica académica, el aprendizaje y las intervenciones profesionales como un acto pedagógico y de retroalimentación,

¹ Jara, Oscar. *La Evaluación y la Sistematización. Dimensión Educativa*

que continué enriqueciendo el quehacer y perfil de los profesionales de las ciencias sociales.

Para una mejor comprensión del presente documento, se ha estructurado la información por capítulos de la siguiente manera:

Un primer capítulo donde se visualizan los elementos que fundamentan el objeto de intervención; se inicia con el problema de sistematización, seguido de los antecedentes, justificación y los ejes temáticos de la misma, el marco teorizo-conceptual que sustenta la experiencia y la estrategia metodológica que se utiliza en esta.

El segundo capítulo que comprende el análisis del contexto, contiene lo relacionado al contexto institucional: Universidad de Cartagena, Facultad de Ciencias Sociales y Educación, Programa de Trabajo Social el cual brinda todo un bagaje teórico – conceptual, herramientas y asesoría a sus estudiantes para que logren ser agentes facilitadores de procesos sociales. Secretaria de Participación y Desarrollo Social, que es donde se inicia la experiencia. Este capítulo incluye además los proyectos de intervención que fundamentan la acción profesional, el desempeño y rol asumido por el Trabajador Social en los mismos y el contexto de la experiencia, desde las perspectiva del sentir y expectativas de la población en riesgo ubicada en la Localidad Histórica y del caribe Norte, Comunas 1, 2 y 3 de la ciudad de Cartagena.

El tercer capítulo hace referencia a la descripción de la experiencia, mostrando de esta manera la recuperación de las acciones desarrolladas en ella.

El cuarto y quinto capítulo muestran el análisis y la evaluación de la experiencia respectivamente.

En el capítulo que contiene el análisis de la experiencia, se hace un recorrido por los aspectos más significativos de la intervención, por medio de una reflexión y lectura profunda de la práctica, partiendo de los imaginarios colectivos, representaciones sociales, relatos, narraciones de los sujetos involucrados como fuente primordial para llegar a producir transformación desde su quehacer que posibilite su desarrollo.

En el quinto capítulo que presenta la evaluación de la experiencia se valoran los resultados obtenidos, expresando las debilidades y fortalezas, facilitadores y obstaculizadores del proceso.

En el sexto y último capítulo se presentan las conclusiones y recomendaciones, en el cual se plasman los hallazgos teóricos y prácticos de la experiencia. Además se plantean alternativas de intervención que permitan a otros profesionales inmersos en realidades parecidas, aprender de nuestra experiencia e identificar los errores que se pudieron haber cometido, para así de esta forma repensar y orientar la práctica para futuras intervenciones.

De manera general el documento pretende ser un marco de referencia para próximas intervenciones profesionales y evidenciar los avances logrados en Trabajo Social desde las prácticas sociales, desde una perspectiva del construccionismo como teoría que busca interpretar y comprender una problemática, desagregando el fenómeno el cual es deconstruido desde la personas involucradas en la misma, generándose desde sus imaginarios y saber popular un conocimiento valioso para construir y reconstruir su contexto.

CAPITULO 1

SOBRE EL OBJETO DE

SISTEMATIZACION

1. SOBRE EL OBJETO DE SISTEMATIZACION

1.1 PROBLEMA DE SISTEMATIZACION

Como los imaginarios, narraciones y/o relatos sobre la realidad psicosocial de la población en riesgo, permite generar procesos de mejoramiento, reconstrucción y transformación social de un contexto urbano a partir de la perspectiva personal, institucional y profesional.

1.2 ANTECEDENTES

La Secretaria de Participación y Desarrollo Social en convenio con la Universidad de Cartagena a través de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación, Programa de Trabajo Social ha desarrollado desde años anteriores alianzas estratégicas para la formulación y ejecución de proyectos de acción social orientados al mejoramiento de las condiciones de vida de poblaciones en riesgo como las que se intervinieron en este caso: Menor Trabajador, Menor Abusado y Explotado Sexualmente y Adulto indigente; vinculando a estudiantes de ultimo año de Trabajo Social.

En la Institución no existe documentación sobre sistematizaciones de experiencias de intervención profesional con estos grupos de población, por este motivo el presente proyecto de sistematización será el primer documento de análisis e interpretación de estas experiencias que sin duda ayudarán a orientar y mejorar las prácticas sociales.

Para el Trabajador Social es de gran importancia la sistematización de experiencias, porque permite fortalecer la visión y reflexionar sobre el accionar de

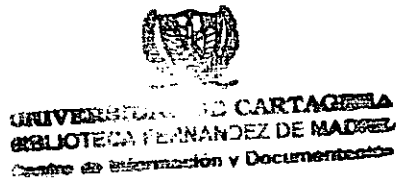
la practica profesional, también brinda la posibilidad de enriquecer la intervención con los nuevos conocimientos que a partir de esta se generan. Además de responder al requisito que exige la practica académica de Trabajo Social, esta experiencia podrá aportar un documento que permita a la Institución dar a conocer el trabajo que se esta realizando con la comunidad y que oriente en futuras intervenciones la utilización de un adecuado proceso metodológico de intervención.

1.3 JUSTIFICACION

El Trabajador Social como profesional situado en el área de las Ciencias Sociales y por esta misma razón enfrentado con personas involucradas en diferentes necesidades y problemáticas sociales, debe orientar su accionar en una realidad determinada con la cual debe tener relación y conocimiento de los hechos y sucesos que se presentan pretendiendo su transformación conjuntamente con la población implicada en el mismo, enriqueciendo de informaciones teóricas y practicas, siendo importante que tanto las acciones como los resultados sean registrados y compartidos dejándola como precedente del ejercicio critico y reflexivo partiendo de la complejidad de su área de intervención, convirtiéndose la sistematización como un proceso esencial en la profesión si se tiene una apreciación prospectiva de la misma.

Teniendo en cuenta que es de vital pensar con mas detenimiento las acciones que se adelantan desde nuestro quehacer surgió esta sistematización para detenernos, mirar, observar, interpretar, relatar, reflexionar y compartir para así estar mas cerca de producir nuevas formas de aprender y reconstruir la experiencia recuperando diferentes aspectos a partir de las voces de los actores participantes.

El objeto de este es sistematizar como el imaginario colectivo, narraciones y/o relatos de la población en riesgo puede contribuir a la reconstrucción de una realidad social, como aparte para la construcción de una practica mas acertada y



coherente, elaborando un registro de intervención que permita validar o refutar la metodología utilizada, en este caso el construccionismo como alternativa de trabajo con dichas poblaciones.

1.4 FORMULACION DE PREGUNTAS O EJES DE SISTEMATIZACION

- ¿De que manera los procesos sociales, roles, actitudes y desempeño de los actores involucrados (comunidad, institución y profesional) facilitaron la obtención de nuevos conocimientos sobre la realidad psicosocial de su contexto?
- ¿El construccionismo social como teoría que se fundamenta en la perspectiva de los imaginarios colectivos, esta generando en los actores involucrados (comunidad, Institución y profesional) la comprensión, análisis y reflexión de las problemáticas para la transformación de la realidad?

1.5 OBJETIVOS DE SISTEMATIZACION

- ◆ Reflexionar sobre el proceso metodológico utilizado, para el análisis y conocimiento de la realidad en la practica profesional de Trabajo Social para validarlo o refutarlo como herramienta para generar reconstrucciones sociales que impliquen el mejoramiento y transformación de comportamientos, actitudes y formas de mediación y/o intervención en su contexto.
- ◆ Recuperar, registrar experiencias y procesos sociales exitosos generados a partir de la intervención con poblaciones en riesgo, que orienten proyectos similares y que posibiliten la transformación de la realidad a través de la percepción e imaginarios colectivos.

- ◆ Identificar el desempeño, el rol y la actitud asumida por los actores involucrados en el proceso (comunidad, Institución y profesional) que facilite la obtención de conocimientos sobre las poblaciones en riesgo intervenidas.

1.6 MARCO TEORICO

EL CONSTRUCCIONISMO

El construccionismo se origina en el ámbito académico norteamericano en la década de los 70, aunque alguna de las condiciones que motivan su surgimiento también se encuentran presentes en América Latina por lo que se afirma que también es acogido en este espacio, aunque con características distintas.

Esta corriente sostiene que todas las teorías y las percepciones de la realidad y de nosotros mismos son construcciones sociales, por lo tanto varían en cada época, cultura y grupo social, son las mismas personas quienes le dan significado a los fenómenos y quienes le dan sentido dependiendo del lenguaje aprendido y de otros condicionamientos sociales.

El concepto de construcción social nace de la aplicación de las ideas de Berger y Luckmann (1971). Estos autores sostienen que la realidad es un conocimiento que guía nuestra conducta y de la que todos tenemos una noción diferente. Llegamos a puntos comunes de la realidad compartiendo nuestro conocimiento a través de varios procesos sociales que la organizan y la hacen objetiva. La actividad social tiende a convertirse en habitual, lo que hace que compartamos impresiones de como son las cosas y nos comportemos de acuerdo a los convencionalismos cuando un gran número de personas llegan a compartir los mismos criterios sobre un determinado aspecto de la sociedad.

Entre sus grandes pioneros o precursores encontramos Giambattista Vico (1668 - 1744) "La verdad humana es la que el hombre llega a conocer al construirla,

formándola por sus acciones”²; Ernest Von Glasersfeld “El conocimiento ya no puede ser mas la imagen o representación de un mundo independiente del hombre que hace la experiencia”³ (construccionismo radical).

El construccionismo desde trabajo social nos interesa porque nos remite a los intercambios que se dan entre personas situadas histórica y culturalmente en una sociedad dada. Así, las emociones,

las intenciones, la memoria, el pensamiento, las acciones y los preocupación por la verdad es sustituida por la inteligibilidad, la utilización social y el valor humano.

“Y el no saber” del profesional, para saber con otros. El reto, por consiguiente, es moldear una realidad de cualidad racional, inteligibilidad lingüísticas y practicas asociadas que ofrezcan una “nueva potencialidad a la vida cultural”⁴.

Al tratar de articular las cosas que hay en el contexto, nos sumergimos en el discurso, en la narrativa y es precisamente aquí donde comienza el proceso de construcción, empezando desde adentro, no desde afuera, el cual se expresa a través de los sentimientos, conceptos, recuerdos, que surgen en el intercambio social, en el dialogo, en los relatos y el lenguaje , siendo este ultimo el proceso por el que comprendemos los hechos cuando están incluidos en un proceso social , esto adentra a lo que Wittgenstein llamó “los juegos del lenguaje”, ya que toda conversación tiene su significación dependiendo del lugar, el contexto de la vida cultural y social, haciendo vivo lo que nombra a su vez y expresa lo valioso de la vida y del ámbito de la practica en la que el discurso tiene lugar, teniendo en cuenta que la descripción de los problemas casi siempre involucra una gran parte , entonces la comprensión de lo dicho hace que la comunicación pueda continuar , ya que la comunicación puede reforsarse con ella misma catalogándose como un proceso que vuelve a si mismo teniendo presente que lo que esta persona narra

² VICO, Giambattista, *DE ANTIQUISISIMA ITALORUM SAPIENTIA*, Nápoles, Stamperia de Classic Latini, 1858, cap. I , párrafos 1 a 6.

³ VON GLASERSFELD, Ernest, “DESPEDIDA DE LA OBJETIVIDAD”, en Watzlawick, Paul y Krieg, Peter, comp. *El ojo del observador, contribuciones al construccionismo*, Barcelona, Gedisa, 1995, pag. 13.

⁴ GERGEN , Kenneth J., *REALIDADES Y RELACIONES, APROXIMACIONES A LA CONSTRUCCION SOCIAL*, Barcelona, Paidós, 1996, Pag 158.

es verdad de ese alguien que contiene gran cantidad de anécdotas que se pueden confirmar con la narración de otros y aquí "se puede afirmar que hemos logrado una comprensión explicativa, que es situar un hecho particular en una secuencia comprensible de motivos que responde a una regularidad empírica verificable . Ese operar con otros construye el conocimiento"⁵

Todo este mundo de experiencias se construye también observando, elaborando distinciones, visualizando los hechos, descubriendo, interpretando, conversando; "observar es lo que hacemos los observadores cuando distinguimos en el lenguaje los diferentes tipos de entidades que producimos como objetos de nuestras descripciones, explicaciones y reflexiones, en el curso de nuestra participación en las diferentes conversaciones en las que nos vemos envueltos en la vida cotidiana"⁶, en este observar las acciones distinguimos las emociones mas que los rasgos que constituyen a la persona, son de las relaciones, todo lo que hacemos en la experiencia es a través del entrelazamiento continuo de emociones y lenguajes, y son las llamadas conversaciones de las que nos referimos.

Las ciencias transmiten el descubrimiento de sus verdades a través del lenguaje por lo que se ha de suponer que la supervivencia de los humanos depende del funcionamiento del lenguaje.

Así, las relaciones unívocas entre mundo - lenguaje, cosa- palabra, observación-comunicación pretendidas en el empirismo lógico en su espíritu de comprobar sus enunciados a través de la observación van a ser criticados ya que queda en entredicho la unidad pretendida entre los términos y los enunciados y sus objetos de la realidad que pretenden dar cuenta.

Los nuevos movimientos teóricos como los pos - empiristas, los pos-estructuralistas o los pos- modernos ya no buscan una base lógica racional para una relación precisa de la palabra y el mundo, lo que supone una crítica en la

⁵ KISNERMAN, Natalio. PENSAR EL TRABAJO SOCIAL, UNA INTRODUCCION DESDE EL CONSTRUCCIONISMO. Ed, Lumen- Humanitas. Argentina 1998, Pag 126.

⁶ MATURANA, Humberto R. "LA CIENCIA Y LA VIDA COTIDIANA : LA ONTOLOGIA DE LAS EXPLICACIONES CIENTIFICAS"EN Watzlawick, Paul y Krieng, Peter, com., obra citada Pag 158.

suposición de que el lenguaje puede transmitir, retener, reflejar, representar o almacenar el conocimiento objetivo.

Estas críticas obligan a la reconsideración de la naturaleza del lenguaje y su lugar en lo social lo que fundamentaría una base alternativa al conocimiento individual.

LA AUTONARRACIÓN Y LA NARRACION EN LA VIDA SOCIAL 7

Uno de los propósitos del construccionismo es enriquecer el alcance del discurso con la esperanza de expandir el potencial de las prácticas humanas. Así en cuanto a lo humano, le interesará dar cuenta de la acción humana en términos de un proceso relacional. Se debiera ir más allá del individuo singular para conocer la realidad de la relación.

Gergen indicará que en la autoconcepción, no interesará la estructura cognitiva privada y personal del individuo sino más bien su relevancia estará dada por ser un discurso acerca del Yo. El yo será entendido para los construccionistas como una narración que se hace inteligible en el seno de las relaciones vigentes, a saber, un relato de relatos en tanto el sustrato del yo esté situado a partir de relatos de familiares (de ahí su relación con la terapia familiar sistémica), en los relatos de cuentos de hadas en la infancia, los relatos populares, el relato cotidiano de los sucesos de una mañana cualquiera, los relatos con un amigo, etc. En consecuencia, serán los relatos los medios por los cuales el ser humano se hace inteligible hacia él mismo y hacia los otros. Del mismo modo, las narraciones hacen que los hechos sociales, por un lado sean visibles y por otro establecen particularmente expectativas para los acontecimientos futuros.

En este plano, Gergen será enfático en determinar que el relato no va a pertenecer a un sujeto particular sino que será producido en el seno del intercambio social.

⁷ WWW.GOOGLE.COM- Escuela de Psicología de la universidad Bolivariana, Santiago de Chile. 2002

Para Gergen, la autonarración se refiere a la explicación que se presenta en un sujeto acerca de su relación entre acontecimientos vitales o los sucesos de su vida cotidiana. Así, la identidad presente de un sujeto es consecuente de un resultado sensible de un relato vital. Será en la forma del relato donde el sujeto anudará sus vivencias y de la cual obtendrá un sentido para ellas.

Gergen situará la autonarración no como una función individual interna sino como una forma social de dar cuenta de sí mismo o en su extremo es en definitiva un discurso público o social.

Las narraciones son recursos conversacionales, construcciones abiertas a la modificación continuada en la medida en que la interacción progresa. En este contexto, el sujeto no constaría de un guión interno, una estructura cognitiva o una masa aperceptiva en busca de información o guía, no interpreta o "lee el mundo" a través de lentes cognitivas: no son autores de sus propias vidas. La autonarración es una suerte de instrumento lingüístico incrustado en las secuencias conversacionales de la acción. Serían en definitiva recursos culturales que cumplen con propósitos sociales como es la autoidentificación, la autojustificación, la autocrítica, etc.

Las formas de la narrativa están determinadas histórica y culturalmente. En este ámbito, Gergen, intentará dar cuenta de cuáles son los requisitos para contar un relato inteligible en la cultura occidental actual ya que si una narración consigue aproximarse a las formas convencionales narrativas aquella puede aproximarse a la veracidad socialmente aceptadas en cambio si se distancia mucho de las formas convencionales de la narración aquella práctica puede transformarse en un absurdo.

Según Gergen, al utilizar estas convenciones narrativas el sujeto genera un sentido de coherencia y de dirección en la vida cotidiana pero el autor introducirá que a pesar de la existencia de los tipos de narración antes mencionados, existe virtualmente una infinitud de posibles formas de relato. Serán las exigencias de coordinación social las que favorecerán unas por sobre las otras. Así, al igual que

las modas, las aspiraciones profesionales, las formas modales de la autonarración cambian.

Pero además se indicará que existen tres formas rudimentarias de narración: narración de la estabilidad, esto es las formas narrativas que definen una estabilidad en el tiempo. La narración progresiva en donde existe un avance ascendente en el tiempo y la narración regresiva en donde existe un avance descendente en el tiempo.

Estas formas de narración serán las estructuras que el sujeto confecciona para hacer una narración de sí mismo en la relación.

acontecimientos de vida en sí mismas sino que se derivan ampliamente de convenciones narrativas disponibles.

Las narraciones están inmersas en procesos de intercambio efectivo, estos sirven para unir el pasado con el presente y significar las trayectorias futuras. Este último ámbito se torna relevante ya que dispone el escenario para la evaluación moral.

Por ejemplo, sustentar que se es una persona honesta (narración de estabilidad) implica un futuro de avance continuado. Por otro lado, sostener que se pierden las capacidades por envejecimiento (narración regresiva) genera la expectativa de que será menos vigoroso en el futuro.

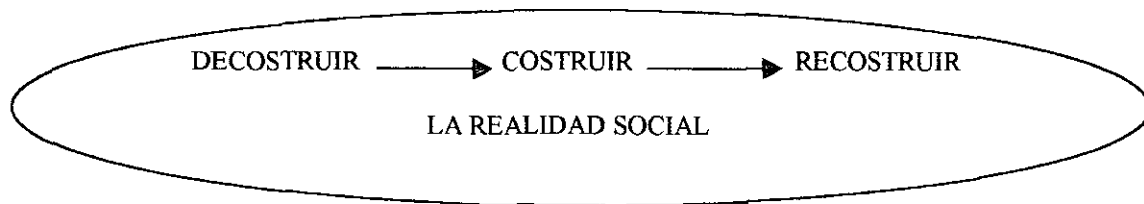
Las prácticas futuras estarán sujetas a la apreciación social por las narraciones predichas. Si una acción entra en conflicto con una narración, pone en duda su validez y puede que aquellas acciones sean censuradas socialmente. Por lo que la autonarración una vez utilizada establece las bases para el ser moral dentro de la comunidad. Así, la realización de la autonarración garantiza el futuro relacional.

Es de vital importancia resaltar también las formas de construcción social afirmando que en ésta dimensión se sitúan el campo de la construcción social, el análisis de discurso, la comprensión cotidiana, el cálculo social, se tratará de documentar las realidades que se dan por sentadas de modo que sean integradas en las pautas de vida social. Se tratará de caracterizar en cómo la gente así misma se narra y el mundo con el que trata con el propósito de que sus acciones sean inteligibles y justificables.

REPRESENTACIONES SOCIALES

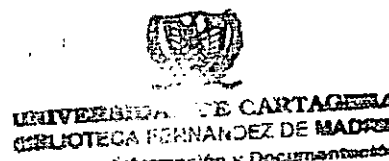
Las representaciones sociales se constituyen de las informaciones y conocimientos que recibimos y transmitimos a través de la comunicación en el contexto , son pensamientos elaborados y compartidos colectivamente que permite actuar, comprender e interpretar "son pensamientos constitutivos y pensamientos constituyentes , al ser productos que intervienen en la vida social como estructuras preformales a partir de las cuales se interpreta la realidad , y constituyentes porque no solo reflejan la realidad , sino que informan sobre los rasgos de la sociedad donde se han formado...se van construyendo históricamente a partir de la cultura, de valores compartidos, que conforman la memoria colectiva y la identidad de una sociedad o grupo⁸. Son sociales en la medida en que posibilitan la producción de procesos sociales que en fin generan una visión colectiva de la realidad .

El conocimiento de la realidad desde el construccionismo propone un proceso para intervenir constituido por tres momentos "como una acción que, desde adentro del nudo relaciones que han construido las relaciones problemas , investiga deconstruyendolas con los sujetos involucrados para así construir desde el sistema de significados que comparten , el objeto y transformar, reconstruyendo una situación nueva, superadora de la anterior .



Deconstruir: Este momento determina como se ha ido construyendo la situación problema, que preconceptos, prejuicios, representaciones, imaginarios, y demás

⁸ IBAÑEZ, Tomas . "REPRESENTACIONES SOCIALES.TEORIA Y METODO" Incluido en Psicología social Construccionista. Univesidad de Guadalajara. Mexico, 1994. Pag 216.



supuestos y obstáculos que están impidiendo desde la situación construida la reconstrucción de la misma, en este espacio la investigación es de carácter importante ya que por medio de ella se empieza a preguntar como se ha a construido el fenómeno actual y como se convierten en objetos de conversación a través del intercambio social y como estos se justifican, es conocer desde la perspectiva de los mismos protagonistas utilizando diferentes tecnicas que permitan su facilitación como puede ser los cuestionarios, entrevistas sociales, observación, historias de vidas entre otras.

En esta hay que tener en cuenta , que ante cualquier hecho , la acción de los sujetos, generalmente emocional, dependerá de la definición que hacen de la situación como emergente de un contexto relacional, las personas narran con las ideas que tienen de lo que están haciendo y el porque lo hacen así , características del contexto social en la que se encuentran , roles normas sociales, experiencias en fin es una exploración y comprensión a fin de crear una narración y nuevos significados , este se funda en el proceso dialogal y conservatorio.

El trabajador Social se encuentra con el problema el que generalmente estos individuos le están narrando o relatando a través de la conversación, este profesional debe prestarle atención a este discurso , al juego interaccional, al como resuenan los acontecimientos, a donde se quiere llegar y al potencial del cual se requiere para calmar la situación , es por ello que se hace necesario que se utilicen los procedimientos para distinguir, comprender, describir, significar y explicar no mirándose como un diagnostico.

Este debe saber observar y realizar distinciones al hacerla para así saber cual es el problema real, quienes están involucrados, como crea cada uno realidades diferentes, como se relacionan las narraciones de cada uno, para si poder organizar las situaciones, poder describirlos y comprenderlos, teniendo presente diferentes tecnicas como se mencionados anteriormente como fue la entrevista donde a través de la pregunta pueden obtener cantidad de narraciones , reuniones grupales donde el discurso puede ser provocado , ya que este debe estar en capacidad de proponer el tema y el encuadre luego este mismo grupo produce su

historia , el trabajador social guía el análisis y la interpretación , este debe hacer que la practica se convierta en un acto de aprendizaje a partir de la reflexión en la conversación , realimentandola constantemente.

La construcción es el proceso de articular todo lo surgido en el relato o la narrativa de los sujetos e intpretarlo para saber que es necesario intervenir y transformar, es un proceso democrático en el que nuevas realidades y practicas son moldeadas por los sujetos actores para la transformación.

El Trabajador Social aquí debe fomentar el incremento de alternativas transformadoras , incentiva la responsabilidad civil, ayuda para que las personas sean competentes para la creación de alternativas, debe ser lo menos reduccionista posible, saber organizar y orientar grupos.

La reconstrucción es el proceso que articulando profesionales y actores involucrados en un determinado contexto, se diseñan el conjunto de acciones que deben llevarse a cabo para lograr determinados objetivos con la utilización de determinados recursos (planificación estratégica).

De aquí deben surgir proyectos como construcción coherente de operaciones que permitirán modificar la situación inicial , fomentando el Trabajador social la cooperación , ser conciliador y reaccionar ante situaciones imprevistas. Aquí debe incentivar la participación democrática en la elaboración, ejecución y evaluación del proyecto.

EL INTERACCIONISMO SIMBÓLICO

Es una corriente teórica que le da un peso específico a los significados sociales que las personas asignan al mundo que les rodea.

Del Interaccionismo Simbólico se puede decir también que es una de las orientaciones metodológicas que comparten las ideas básicas del proceso hermenéutico o interpretativo.

Trata de comprender el proceso de asignación de símbolos con significado al lenguaje hablado escrito y al comportamiento de la interacción social.

La ideología fundamental del Interaccionismo Simbólico, tanto teórica como metodológica, fue estructurada por Herbert Blumer (1954, 1966, 1969).

El Interaccionismo Simbólico es una ciencia interpretativa, una teoría psicológica y social, que trata de representar y comprender el proceso de creación y asignación de significados al mundo de la realidad vivida esto es, a la comprensión de actores particulares, en lugares particulares, en situaciones particulares y en tiempos particulares.

Blumer plantea tres premisas que fundamentan su perspectiva y que constituyen su enfoque metodológico:

- Las personas actúan con respecto a las cosas u objetos del mundo físico e inclusive frente a otros seres sobre la base de los significados que éstos tienen para ellos.
- Los significados son productos sociales que surgen o brotan de la interacción social (comunicación, entendida en sentido amplio) que se da en medio de los individuos. La comunicación es simbólica, ya que nos comunicamos por medio del lenguaje y otros símbolos, es más al comunicarnos creamos o producimos símbolos significativos.
- Estos significados se establecen y modifican por medio de un proceso interpretativo: el actor selecciona, modera, suspende, reagrupa y transforma los significados a la luz de la situación en que se encuentra y la dirección de su acción...; los significados son usados y revisados como instrumentos para la guía y formación de la acción.

Principios Básicos Del Interaccionismo Simbólico:

- En la base del Interaccionismo Simbólico esta el "yo", el "yo" es una especie de lente en la cual se refleja el mundo social. A su vez el "yo" se forma en la interpretación que se da en ese mundo.

- Existen tres tipos de objetos: físicos como una mesa, un árbol; sociales: como un amigo, la madre; y los objetos abstractos: como las ideas y los principios morales.
- Las personas están en constante definición y redefinición de las situaciones en las cuales actúan.

El Interaccionismo Simbólico se utiliza en la investigación de fenómenos en grupos pequeños, o niveles micro sociales.

La investigación de tipo micro que se desarrolla dentro del Interaccionismo Simbólico presenta algunas características que ha tomado Briones de diversas fuentes bibliográficas:

- La investigación debe estar anclada en la realidad empírica. Hay que respetar esa realidad.
- No se requiere partir de un diseño de investigación completamente definido, todo se puede complementar en la marcha del proceso de investigación.
- La investigación debe tener en cuenta que la vida social se da en distintos niveles de expresión. Por esto el investigador debe estar atento a descubrir que hay detrás de las primeras y segundas apariencias o modos de presentar las personas. Se debe tratar de obtener información de significados que no pueden aparecer en las primeras conversaciones o entrevistas. En toda opinión, toda conducta existe un detrás.

Si pretendemos interpretar la vida y las creencias de las personas que es el fin último del Interaccionismo Simbólico debemos tomar el rol de ellos, colocarnos en su lugar. El estudio de la acción debe hacerse desde la posición del actor. Con lo que él percibe, interpreta y juzga, uno tiene que ver la situación concreta como el actor la ve, percibir los objetos como el actor los percibe, averiguar sus significados en términos del significado que tienen para el actor y seguir la línea de

conducta del actor como el actor la organiza: en una palabra uno tiene que asumir el rol del actor y ver este mundo desde su punto de vista.

La técnica fundamental del Interaccionismo Simbólico, es la observación participativa, especialmente en el contexto y enfoque del estudio de casos, ya que sus procedimientos responden mejor y gozan de un mayor nivel de adecuación, a sus requerimientos: las exigencias del modelo teórico y de explicación.

1.7 ESTRATEGIA METODOLOGICA

1.7.1 CONCEPTO DE SISTEMATIZACION UTILIZADO

En Cuanto al concepto de sistematización que soporta el presente proceso, se ha escogido como el más pertinente para este trabajo el de Arizaldo Carvajal Burbano quien plantea que "La sistematización es un proceso teórico y metodológico que a partir del ordenamiento, reflexión, crítica, evaluación, análisis e interpretación de la experiencia pretende conceptualizar, construir conocimiento; y a través de su comunicación orientar otras experiencias y mejorar las practicas sociales".⁹

Carvajal Burbano expresa también que debe quedar claro que sistematizar es algo más que recuperar una experiencia; es teorizar la práctica vivida, es producir conocimiento a partir de la experiencia.

1.7.2 PROPUESTA METODOLOGICA

La propuesta metodológica escogida para la sistematización de esta experiencia es la de Antonio Puerta Zapata planteada en el libro "Apuntes para la sistematización de experiencias", de Arizaldo Carvajal Burbano.

Esta propuesta se resume en los siguientes aspectos:

Determinación De Los Antecedentes De La Sistematización

- Responsables de la iniciativa
- Tiempo de la iniciativa
- Responsables de la sistematización
- Condiciones administrativas
- Organización interna
- Alternativas de Capacitación

Definición De Los Propósitos De La Sistematización

Formalización De La Experiencia

- El proyecto base de la experiencia
- Las instituciones responsable del proyecto

Definición Del Objeto De La Sistematización

Diseño Metodológico De La Sistematización

- Las variables
- Los indicadores
- Las fuentes de información
- Técnicas de registro
- Organización de la información
- Interpretación y análisis de la información

Recuperación Del Proceso De Sistematización

Evaluación De La Experiencia

Análisis Y Conclusiones

Socialización De La De La Experiencia

⁹ Carvajal, Burbano Arizaldo. Apuntes para la sistematización de experiencias. Facultad de Humanidades.

1.8 VARIABLES E INDICADORES

- ◆ Procesos sociales generados: Comunicación, interacción, participación, concientización, sensibilización, concertación
- ◆ Estrategia metodológica: Fuentes, técnicas e instrumentos
- ◆ Roles y actitudes asumidos por los actores participantes: Comunidad, institución y profesional.

1.9 FUENTES DE INFORMACIÓN

Uno de los aspectos más fundamentales para abordar el proceso de sistematización de una experiencia es la que se refiere a la selección adecuada y pertinente de las fuentes de información, para ello se tendrán en cuenta estas tres alternativas:

La primera se constituye en investigación documental o teórica, que se centra en recopilar y analizar información actualizada sobre el objeto de sistematización, por lo cual se busco apoyo a en documentos y artículos relacionados con el mismo, a fin de manejar una información optima (evaluación y sistematización de proyectos sociales, apuntes sobre sistematización, pensar el trabajo social).

La segunda alternativa consiste en identificar informantes claves que proporcionarían datos de vital importancia para la sistematización, los cuales se constituyen en representantes de la población de estudio (jóvenes, lideres, madres comunitarias, estudiantes, maestros, padres de familia, asesora docente de practicas y demás profesionales como son los reeducadores, psicólogos, comunicadores sociales, abogados, médicos, economistas).

La tercera y ultima se centra en la aplicación de técnicas e instrumentos de recolección de información: observación, actas de reuniones, entrevistas, grupos de discusión y focales, encuestas, registros de visitas domiciliarias, carpeta documental(fotos, datos de usuarios, cronogramas, etc).

1.10 TECNICAS DE REGISTRO DE INFORMACION

Dentro del proceso de sistematización se utilizaron varias técnicas de registro entre las cuales tenemos:

- ♦ *La observación:* esta técnica se utiliza durante todo el desarrollo de la experiencia, con el fin de observar las conductas, las relaciones, la dinámica que se presentan en cada grupo y el interés de cada uno por las problemáticas. El tipo de observación que se utiliza es la participante, ya que consiste en la interrelación entre el trabajador social y los actores comunitarios, esta se lleva a cabo teniendo definido el objeto de sistematización y los proyectos de acción; dicha información se recopila en actas de reuniones, fichas de visitas domiciliarias, fichas de observación, actas de reuniones, fotografías.
- ♦ *Encuesta:* Esta es una técnica que consiste en la aplicación de un instrumento de recolección de información (cuestionarios), el cual ira dirigida a la comunidad en general y a integrantes de la institución participe del proceso, los cuales darán a conocer su opinión sobre la forma como se interviene la realidad.

Se seleccionaron 20 personas para que respondieran al cuestionario, entre los que estarán profesionales que acompañan el proceso, comunidad en general, docentes, personal integrante de las instituciones responsables del proceso (Universidad de Cartagena – Secretaria de Participación y Desarrollo Social)

CAPITULO 2

ANALISIS DE CONTEXTO

2. ANALISIS DE CONTEXTO

2.1 CONTEXTO INSTITUCIONAL

La Secretaria de Participación y Desarrollo Social mediante un convenio establecido con la Universidad de Cartagena a través de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación, Programa de Trabajo Social adelanta la formulación y ejecución de políticas y proyectos sociales, y la reorientación de recursos e inversión en la solución y/o mejoramiento de las condiciones y calidad de vida de las comunidades vinculando estudiantes de ultimo año de Trabajo Social como agentes gestores y dinamizadores de dichas políticas y por ende la función de proyección social.

□ LA UNIVERSIDAD COMO INSTITUCION UNIVERSAL

Hacemos parte de una sociedad en continuo de cambio, por lo tanto la Educación Superior se ubica en una etapa de transición respecto a los fenómenos surgidos en las ultimas décadas, conocidos como globalización, democratización, regionalización, polarización y fragmentación que traen como consecuencia desajustes en las diferentes sociedades y en las instituciones de las mismas, siendo la universidad una de estas; por lo tanto ella como institución de Educación Superior esta en el deber de estructurar su misión de acuerdo a las exigencias del contexto y a criterios globales generando como primera medida una formación que permita crear conciencia critica ante los cambios sociales, económicos, políticos y culturales de tal forma que el estudiante se ubique en la realidad con propuestas tendientes al manejo adecuado de los cambios presentados.

La universidad debe convertirse en un centro de formación de alta calidad donde fomente la eficiencia, la eficacia, la ética profesional. El civismo, el profesionalismo

y la participación activa de los miembros, fundamentada en la igualdad donde la comunidad universitaria participe en la solución de los problemas que aquejan a la sociedad, por lo tanto debe facilitar a los individuos de las comunidades rurales y urbanas, el acceso a la educación superior, creando programas externos apoyados en los avances tecnológicos fomentando la interdisciplinariedad y la multidisciplinariedad en los estudios, fomentando la eficacia de los métodos pedagógicos para renovar el aprendizaje y la enseñanza. Es así como la Universidad de Cartagena y de manera complementaria la facultad de ciencias sociales y Educación y su Programa de Trabajo Social, a través de su misión y visión pretenden responder a estos criterios universales.

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

MISION

La Universidad De Cartagena es un centro generador y transmisor de conocimientos culturales, científicos, humanísticos. Forma profesionales de alta calidad, dentro de claros valores de justicia , ética, tolerancia, capacitados para promover el desarrollo integral de la región y del país, y para competir exitosamente en el ámbito internacional.

Como institución de educación superior de la Costa Norte de Colombia, históricamente comprometida con su desarrollo, presta un servicio cultural y cumple una función social fundamentada en los siguientes principios: Formación integral, espíritu reflexivo y aturealización. Como institución universitaria promueve y garantiza la calidad en la producción y la transmisión de conocimiento, en concordancia con el desarrollo de las ciencias, la tecnología, las artes y la filosofía, dentro de un marco de respeto y tolerancia en la pluralidad de razas, credos, edades, condiciones económicas, políticas y sociales.

VISION

La Universidad de Cartagena, como Institución pública de la Región Caribe y actor social del desarrollo, lidera procesos de investigación científica en su área geográfica, constituyéndose en una de las primeras instituciones de educación superior de la Costa norte de Colombia; con un alto número de proyectos de investigación generadores de nuevos conocimientos con el fin de elevar la competitividad de nuestra región en todos los órdenes. Orienta los procesos de docencia basados en una alta calificación de su recurso humano, facilitando la capacitación en su saber específico y en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Por la presencia permanente en la interpretación y aporte de la problemática regional y del país, se ve en el mediano plazo como la mejor opción para la comunidad académica, empresarial y comunidad civil en general.

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION

MISION

La Facultad De Ciencia Sociales Y Educación es una unidad académica comprometida en la formación de profesionales integrales en las áreas de Ciencias Sociales Y Educación capaces de desarrollar significativos aportes científicos, humanísticos y técnicos que generen procesos de transformación social y educativas con miras a disminuir los niveles de marginalidad en la población atendida para mejorar los indicadores sociales del contexto local, regional y nacional, y a posesionar la formación pedagógica como estrategia de optimización de los índices de calidad en educación.

VISION

La Facultad De Ciencia Sociales Y Educación liderara a nivel de la Costa Atlántica la formación integral de profesionales capaces de intervenir efectivamente las

problemáticas sociales y educativas de su medio, fortaleciendo la investigación y la extensión en las áreas de desarrollo, humano, social y educativo promoviendo el progreso y la transformación de la sociedad y de la educación.

PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

VISION

El Programa De Trabajo Social de la Universidad De Cartagena será el centro regional mas importante para la formación de seres humanos comprometidos con la sociedad y sus problemas, para hacer su contribución profesional idónea al mejoramiento social de la región.

MISION

Formar integralmente profesional de trabajo social competentes, desarrollando para ello actividades académicas de docencia e investigación permante de la realidad social, diseñando y ejecutando propuestas de intervención profesional, orientadas con rigurosidad científicas.

PRACTICAS ACADEMICAS

La practica es concebida como el espacio pedagógico de la formación del Trabajador Social donde se propicia el contacto, construcción y reconstrucción de la realidad a partir de la reflexión, análisis y conceptulizacion de os diferentes procesos y problemáticas sociales, el desarrollo de habilidades y destrezas en el manejo de métodos y tecnicas de acción profesional, y la aplicación de conocimientos teóricos a fin de intervenir para mejorarla y transformarla procurando un desarrollo social y humano y la vinculación de la Universidad y la profesión al contexto social en el que se enmarca.

Desde esta concepción se considera importante la aplicación que puedan hacer los estudiantes de aspectos como:

- ✓ Referentes conceptuales
- ✓ Marcos teóricos
- ✓ Estrategias teóricas y metodológicas
- ✓ Procedimientos metodológicos
- ✓ Instrumentos de recolección de información
- ✓ Análisis de procesos y problemáticas sociales
- ✓ Procesos de administración y gestión
- ✓ Enfoques investigativos – otros

Los aspectos anteriores se concretizan en informes, propuestas, proyectos y / o sistematización de experiencias que permitan valorar y confrontar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes en la practica académica. La instrumentación de la acción profesional en cualquiera de los niveles de practica esta dada por la aplicabilidad de las tecnicas y aportan los campos de formación que contemplan el plan de estudios del programa, en los diferentes contextos y espacios en el que interactuan: Familia, organización, grupo y comunidad.

Desde esta perspectiva se considera la practica como una estrategia de validación de conocimientos teóricos a partir del entrenamiento en el uso de métodos y herramientas de investigación y de la acción profesional y el desarrollo de condiciones personales en el estudiante a fin de promover procesos de cambio y transformación de una situación social real a una deseada a nivel de prevención, promoción y rehabilitación mejorando con ellos su condición de vida y propiciando el desarrollo social y humano.

De esta manera el programa de trabajo social cumple con la responsabilidad social que tiene con el contexto local y regional, a través de la formación de profesionales idóneos en el manejo de lo social y la presentación de alternativas

de acción que favorezcan a los grupos humanos en desventaja social y económica. De igual manera, como parte de la Universidad de Cartagena se proyecta en la sociedad dentro del marco de la visión y objetivos trazados por la institución.

El proceso de practica se orienta por los siguientes principios:

- La practica académica es un proceso de investigación, intervención y sistematización que guía el entrenamiento de la formación de la formación profesional.
- La practica académica esta orientada por un modelo pedagogico de acción profesional con un rigurosidad conceptual, sistemática y reflexiva que permita dar respuesta gradual y progresiva a la problemática intervenida.
- La practica académica en Trabajo Social se orienta: al manejo y apropiación de conceptos básicos, centrar los esfuerzos en lo esencial, aprender hacer haciendo, ubicación social, económica y cultural del aprendizaje, negociación cultural y construcción colectiva, integración teórica – practica, interdisciplinariedad, integración docencia – investigación – extensión, crear, motivar, flexibilidad, calidad participativa, competencias sociales y comunicativas, actitud ética, y responsables, proyección del conocimiento.

El proceso de practicas académicas genera y facilita modelos y espacios de participación acordes con el momento histórico del contexto.

OBJETIVOS

La practica en general, es un medio para construir nuevos conocimientos a través de la experiencia, afianzar la actitud profesional, transformar la realidad, aumentar el sentido de pertenencia y la proyección profesional en el contexto local y regional, protagonizar el orden y el equilibrio social, posibilitar el desarrollo de habilidades y destrezas para identificar, formular, evaluar y sistematizar proyectos sociales como unidad mínima de acción profesional y de ofrecer al medio un

profesional idóneo que participe en acciones de nivel directivo, administrativo y operativo.

Este objetivo implica entonces:

- Contribuir a la construcción y reconstrucción de conocimientos de las diferentes problemáticas sociales de manera creativa, crítica y reflexiva, a través de la práctica investigativa, el diagnóstico y la sistematización de la experiencia.
- Construir estrategias de intervención profesional.
- Intervenir en forma efectiva y eficiente la realidad.
- Evaluar constantemente todo el proceso de práctica profesional y apoyar procesos de evaluación social.
- Fomentar en el estudiante una actitud investigativa que conlleve a la reflexión permanente de la realidad social en la que interviene.
- Desarrollar las potencialidades del estudiante que respondan al perfil profesional del Trabajador Social, partiendo de sus capacidades, actitudes, experiencias e intereses en pro de su crecimiento personal y profesional.
- Proporcionar elementos teórico – prácticos que permitan al estudiante construir y proponer nuevas líneas de intervención e investigación que enriquezcan la identidad profesional y la acción profesional.
- Dinamizar procesos participativos con individuos, familia, grupos, organizaciones, aplicando teóricos – metodológicos que les permita adquirir destrezas y habilidades propias de la profesión.

- Integrar los procedimientos metodológicos de las distintas áreas del conocimiento para la promoción del desarrollo social de contextos y espacios donde interviene.
- Contribuir al desarrollo de políticas, programas y proyectos de carácter social .
- Sistematizar experiencias y procesos de la acción profesional como estrategias para la construcción de conocimientos teóricos y mejorar el desarrollo de la practica.
- Promover el avance de la profesión de Trabajo Social en los aspectos teóricos, metodológicos y técnicos a partir de la relación teórico – practica.

□ **SECRETARIA DE PARTICIPACION Y DESARROLLO SOCIAL**

MISION

Divulgar y fortalecer los espacios de participación y desarrollo social a través de procesos de Formación, Organización y asesorías permanentes a la ciudadanía.

Brinda finalmente la oportunidad de desarrollo productivo a través del fortalecimiento a las Microempresas.

VISION

Lograr en Cartagena una sociedad civil articulada competitivamente con el gobierno Distrital generando modelos descentralizados de gestión y concertación para el desarrollo local; una imagen de ciudad compartida actual y futura, armonizando el progreso individual con la búsqueda del Bienestar colectivo.

- Una ciudadanía activa y responsable con autorregulación (Cultura ciudadana) y regulación hacia la administración (control social) en una coexistencia viable y fértil, con un crecimiento del patrimonio colectivo y del mejoramiento individual.

La Secretaria de Participación y Desarrollo Social es una instancia de orden Distrital cuya función es pedagógica frente al desarrollo social de los ciudadanos menos favorecidos ofreciendo alternativas y desarrollando programas que tratan diferentes campos.

La Secretaria de Participación y Desarrollo Social se encuentra dividida en los siguientes grupos de trabajo, donde se desarrollan cada uno de los diferentes programas:

Grupo De Gestión Y Participación Comunitaria

Es grupo que siendo parte integral de la Secretaria de Participación y Desarrollo Social; se encarga de asesorar, fortalecer, ejercer control y seguimiento a las organizaciones cívicas de base existente, brindándoles asesorías y herramientas básicas que le permite su intervención y participación en la autogestión y desarrollo de sus comunidades, desarrollando conjuntamente el componente de capacitación.

Servicios Que Brinda

- ❖ Organizar, motivar y hacer seguimiento a las organizaciones de bases de las comunidades (JAC, JAL y JVC).
- ❖ Diseñar programas de capacitación y ejecución de los mismos, con las organizaciones cívicas del Distrito.
- ❖ Contribuir a la consolidación de nuevos esquemas, organizacionales, tendientes a impulsar el desarrollo de un liderazgo colectivo (Bonches de alegría).
- ❖ Propiciar espacios de acercamiento con la comunidad a través de sus organizaciones (Descentralización).

Los Consejos Comuneros De Gobierno: En cada Unidad Comunera de Gobierno Urbana y Rural, existirá un Consejo de Gobierno conformado de la siguiente manera:

- El inspector de policía, quien lo presidirá.

- El Alcalde Local o su Delegado.
- Nueve (9) miembros representantes de las Organizaciones Sociales y Cívicas legalmente reconocidas en el área de jurisdicción, debidamente avalados por la respectiva organización.
- El presidente de la organización que agrupe a las Juntas de Acción Comunal de la respectiva Unidad Comunal de Gobierno.
- Los Funcionarios de la Administración Distrital que cumple funciones desconcentradas, coordinadores del área de la salud, educación, recreación y deporte, medio ambiente, control urbano, seguridad, cultura y desarrollo social y humano.
- El Delegado de la Policía Nacional, Coordinador de la Estación o Sub Estación de Policía de la Unidad.
- Un representante de las juventudes.

Programas

Construyendo Ciudadanía

- ❖ Fortalecimiento a la descentralización
- ❖ Encuentros ciudadanos
- ❖ Apoyo a la JAL
- ❖ Semilleros de convivencia para la consulta ciudadana fundamentados en los macro proyectos que necesite la consulta

Creando Futuros

- ❖ Apoyo para la constitución de centros de información pública
- ❖ Investigación participativa
- ❖ Promoción organizacional de consejos locales de planeación

Proyectos Productivos Y Generación De Empleo

Es liderar programas de generación de empleo a partir de la creación, apoyo y fortalecimiento de la micro empresa en el Distrito de Cartagena y su área de influencia.

Programas

Redes Productivas

Fomentar la integración socioeconómica de la Microempresa en Cartagena y su área de influencia.

- ❖ Feria lo mejor de mi Barrio
- ❖ Proyectos para la capacitación, asesoría y crédito a Microempresarios Desplazados, Mujeres Cabeza de Familia y Discapacitados.

Formándonos Para Ganar

Cualificar, organizar y capacitar los desempleados de la ciudad y su población.

- ❖ Madres Cabeza de Familia: Orientar la capacitación de ellas, estratos 1 y 2
- ❖ Censo mano de obra
- ❖ Capacitación en oficios semicalificados

Solidarios Con La Solidaria

Fortalecer Y fomentar las formas de Economía Solidaria y las organizaciones comunitarias a partir de los planes de desarrollo local.

- ❖ Producción y formación de empresas de economía social y solidaria
- ❖ Conformación de empresas con entrega de activos fijos en calidad de comodato
- ❖ Diagnóstico de salud y trabajo de recicladores y vendedores estacionarios

Estos proyectos se trabajan con hombres y mujeres de los estratos 1 y 2 y profesionales no vinculados a ninguna opción de empleo.

Gana Conservando El Medio Ambiente

Fomentar la generación de puestos de trabajo a partir de la implementación de proyectos de gestión ambiental.

- ❖ Reciclaje En La Fuente Domiciliario: Organizar empresas para que presten servicios de recolección de basuras en comunas y corregimientos.
- ❖ Viveros Con Empresas Asociativas: Organizar a la población para la implementación de viveros.

- ❖ Proyecto De Reciclaje En La Zona Sur Oriental: Reducir la generación de residuos sólidos, a partir del reciclaje en la fuente por parte de los sectores productivos.

Grupo Infancia, Juventud Y Familia

Contribuye al desarrollo integral de la infancia, la juventud y la familia, creando una conciencia social, generando respeto valoración de sus potenciales, lo que permite la construcción del tejido social.

Programas

Apoyo Al Bienestar De La Niñez

- ❖ Recreación Y Lúdica: Incentivar en el niño el aprendizaje, los valores, las tradiciones culturales a través de la lúdica, el juego, la recreación.
- ❖ Apoyo A La Nutrición: Restaurantes escolares estratos 1 y 2 con dotación de menajes de cocina, entregados a organizaciones que se comprometen en actividades educativas a niños y padres.
- ❖ Formación A Líderes Infantiles: Capacitar a niños, padres, docentes en temas como Derecho y Deberes de la Infancia, Buen Trato a la Infancia, Relaciones Humanas, Valores y Autoestima.

Programa Rehabilitación Y Atención Al Menor En Situación Irregular

- ❖ Atención Al Menor De La Calle: Programa con instituciones de protección que desarrollan actividades que generan en ellos la necesidad de cambio.
- ❖ Apoyo Al Menor Trabajador: Prevención con los menores y su familia.
- ❖ Atención Al Menor Abusado Y Explotado Sexualmente: Proyecto preventivo de atención primaria dirigido al abuso sexual en niños de estratos bajos dando a conocer a los padres los factores de riesgo y los aspectos que se presentan en el niño abusado.

- ❖ Menor Infractor: Acciones encaminadas a brindar atención psicosocial, de recreación y deportes, talleres de formación y prevención, tratamiento y rehabilitación.

Programa Atención Integral A La Población Juvenil

- ❖ Formación Sociopolítica Y Desarrollo Del Ser: Desarrolla capacitaciones que permiten el desarrollo del ser y construcción de ciudadanía, consolidando el liderazgo juvenil.
- ❖ Uso Recreativo Del Tiempo Libre: Logra que los jóvenes del Distrito aprovechen su tiempo libre realizando actividades lúdicas recreativas que permitan tener esparcimiento (Olimpiadas Distritales de Juventud, Cine Comunitario).
- ❖ Fortalecimiento Organizacional: Requiere mejorar el funcionamiento de los Grupos Juveniles, Casa de Juventud, Consejo Distrital de la Juventud y Clubes Juveniles.
- ❖ Servicios Integrados Para Jóvenes: Innovación en el aprendizaje con jóvenes entre 11 y 19 años de 3 escuelas de la Zona Sur Oriental donde reciben mejores oportunidades educativas induciendo a un camino positivo frente a la importancia de permanecer en el sistema escolar.

Proyecto Proceso Formativo Con La Familia

- ❖ Violencia Intrafamiliar
- ❖ Factores Que Favorecen La Armonía Familiar
- ❖ Derechos De Los Niños
- ❖ Autoestima Y Valores

Grupo De Promoción De Organizaciones Sociales

Programas

Atención Integral Al Discapacitado Del Distrito Y Sus Corregimientos

El programa fue creado debido al alto grado de marginalidad de la población discapacitada con relación a las posibilidades de salud, educación, empleo, *participación comunitaria* entre muchas otras.

- ❖ Plan Becario Para La Población Discapacitada: Brinda subsidio y rehabilitación a niños y jóvenes de estratos 1 y 2 del Distrito a través del plan becario con instituciones de educación especial.
- ❖ Jornadas Recreativas, Culturales y Deportivas: Espacios recreativos culturales y deportivos que demuestran sus destrezas y habilidades de acuerdo con sus limitaciones, propiciando la integración y la participación.
- ❖ Ayudas Para La Marcha: Apoya a la rehabilitación e integración a la sociedad a través de un plan de ayudas ortopédicas y de locomoción.
- ❖ Sensibilización Y Divulgación De La Discapacidad: Acciones que buscan el conocimiento y la prevención de la discapacidad, propiciando la dignificación y el bienestar de las personas.
- ❖ Integración Laboral: Propicia la cualificación de las personas con *discapacidad* y la *infraestructura productiva* que permitan la generación de ingresos y el mejoramiento de su calidad de vida.

Atención Integral A La Población Desplazada Por La Violencia En El Distrito De Cartagena

Brinda atención a las familias desplazadas que llegan al Distrito con perspectivas de asentamiento a través de proyectos para la fase de emergencia, estabilización y retorno voluntario.

- ❖ Atención Humanitaria Y De Emergencia: Coordina con la red de Seguridad Social soluciones inmediatas a la población que llega a la ciudad por primera vez (alojamiento temporal, alimentos, salud, subsidios funerarios, atención psicológica, Kits de cocina).
- ❖ Estabilización Socio Económico: Coordina la formulación de proyectos que permitan la estabilización del desplazado en condiciones de oportunidad de ingresos, vivienda y capacitación laboral.
- ❖ Retorno o Reubicación Voluntaria: Facilita ayuda a las personas desplazadas que quieren volver a su lugar de origen, teniendo en cuenta las razones o motivos expresados por ellos mismos.
- ❖ Prevención: Coordina a través de la U.A.O. y la Red de Seguridad Social, los programas de prevención, talleres de información sobre derechos humanos.

Atención Integral Al Adulto Mayor Del Distrito Y Sus Corregimientos

Desarrolla e impulsa las políticas y estrategias que garanticen el bienestar de la población de la tercera edad del Distrito y sus corregimientos.

Objetivos Específicos:

- ❖ Propiciar el desarrollo de habilidades como medio para la integración social y el desarrollo individual.
- ❖ Contribuir a la sensibilización de los familiares y la comunidad, mediante el encuentro sobre lo valioso de esta etapa de la vida.
- ❖ Brindar al anciano la posibilidad de socializarse con la realización de actividades recreativas, productivas y educativas.
- ❖ Fomentar y orientar en el adulto mayor y su familia la importancia del buen estado de salud, físico y mental en el mejoramiento de su nivel de vida.

Oficina De Asunto De La Mujer Promoción Y Estimulo De La Mujer

Programas

Formación Y Apoyo A La Mujer Del Distrito De Cartagena

Nace de la necesidad de alcanzar una mayor equidad entre géneros, dada la situación de discriminación en que viven gran parte de las mujeres de Cartagena, especialmente de los estratos 1 y 2, debido a la falta de oportunidades, subordinación, escasa formación, exclusión política y poca capacidad para generar ingresos, lo que afecta su calidad de vida.

Actividades:

- ❖ Procesos Formativos en la Mujer y Sociedad: Se realizan acciones pedagógicas que fortalecen el liderazgo en la mujer, su crecimiento personal, tratando temas sobre equidad, derechos humanos, organización, prevención del maltrato, autoestima y valores personales.

- ❖ Capacitación Microempresarial y Otorgamiento de Créditos: Pretende fortalecer el capital de trabajo de las mujeres de escasos recursos a fin que incrementen sus ingresos.
- ❖ Capacitación Técnica de Artes y Oficios: Desarrolla habilidades de la mujer que le permiten participar en la vida social y productiva, posibilitando la generación de ingresos.

Atención Integral A La Adolescente Embarazada

Brinda atención y protección integral a la adolescente embarazada en situación de alto riesgo y peligro físico y/o mental.

Actividades:

- ❖ Atención psicosocial tanto individual como con la familia que permita la inserción de la joven al medio familiar.
- ❖ Formación para la productividad.
- ❖ Atención en salud para estimular la planificación familiar y prevención de enfermedades.
- ❖ Psico profilaxis, atención medica y hospitalaria durante el parto y puerperio.
- ❖ Cuidados y consejerías prenatales y postnatales.
- ❖ Campañas de prevención del embarazo precoz.
- ❖ Nutrición y formación de hábitos alimenticios.
- ❖ Recreación.
- ❖ Formación en valores y crecimiento personal.

2.2 PROYECTOS DE INTERVENCION

La ciudad de Cartagena dentro de su actual Plan De Desarrollo "Cartagena prosperidad para todos".2001 – 2003 "apunta al liderazgo colectivo para la

reconstrucción de la ciudad y a implantar un modelo de administración descentralizada y desconcentrada que facilite el acercamiento y la participación de la comunidad en el desarrollo local".¹⁰ considerando a la ciudad como una unidad conformada por localidades las cuales se visualizan como nuevas centralidades de la ciudad generando además de la descentralización en la administración la adquisición de responsabilidades y el desarrollo de iniciativas para la solución de las problemáticas que presentan, en el marco de la acción comunitaria.

La descentralización es un proceso de reforma de la administración del Estado en la que se les da autonomía y se le asigna a los gobiernos locales una serie de funciones de carácter político, fiscal y administrativo lo cual se puede apreciar en la Constitución Política del 91.

Es por ello que la Alcaldía de Cartagena de Indias a través de la Secretaria de Participación y Desarrollo Social en convenio con la Universidad de Cartagena vincula a estudiantes de ultimo año del programa de Trabajo Social para que desarrolle una propuesta de intervención profesional orientada al desarrollo de los ciudadanos menos favorecidos, en este caso los Menores Trabajadores, Los Menores Abusados y Explotados sexualmente y El Adulto Indigente los cuales son fenómenos sociales que se han venido proliferando dentro de la ciudad y que tienen su mayor concentración en las comunas 1, 2 y 3 la cual será el radio de acción.

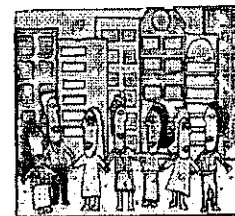
¹⁰ "PLAN DE DESARROLLO CARTAGENA PROSPERIDAD PARA TODOS" Alcaldía Mayor Cartagena

• PROYECTO DE
PREVENCIÓN
CONTRA EL ABUSO Y
EXPLORACIÓN
SEXUAL EN
MENORES, DIRIGIDO
A NIÑOS, NIÑAS Y
JOVENES, PADRES
DE FAMILIA Y
COMUNIDAD PARA
EL FOMENTO DEL
DESARROLLO
PERSONAL Y SOCIAL
EN LA LOCALIDAD
HISTÓRICA Y DEL
CARIBE NOROCCIDENTAL DE LA
CIUDAD DE
CARTAGENA,
COMUNA 1, 2 Y 3.
AÑO 2003



NOMBRE

“Proyecto De Prevención Contra El Abuso Y Explotación Sexual De Menores Dirigido A Niños Y Niñas, Jóvenes, Padres De Familia Y Comunidad Para El Fomento Del Desarrollo Personal Y Social, En La Localidad Histórica Y Del Caribe Norte De La Ciudad De Cartagena, Comuna 1,2 Y 3. Año 2003”



ANTECEDENTES

A partir del año de 2001, el Programa de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación de la Universidad de Cartagena desde su departamento de Practicas con la participación de sus estudiantes de ultimo año, viene desarrollando trabajos de índole social en convenio con la Secretaria de Participación y Desarrollo Social, específicamente en la unidad de Infancia, Juventud y Familia dando lugar a un "Proyecto de Capacitación Preventiva Sobre La Explotación Y Abuso sexual Dirigida A Niños Y Jóvenes De Las Instituciones Educativas De La Zona Norte De La Ciudad De Cartagena", el cual tenia como finalidad implementar estrategias interdisciplinarias de carácter preventivas en el área de Pedagogía Social, encaminadas al Abuso y la Explotación Sexual, Utilizando la metodología del Seminario Taller y vídeo foro como estrategia de trabajo.

Este proceso desarrollado con 319 personas entre estos Niños y Jóvenes entre los 9 y 17 años pertenecientes a los grados 4º a 11º, de las Escuelas de la Zona Norte logro que este grupo piloto fueran conocedores de sus derechos, además aprendieron conceptos fundamentales para su desarrollo como seres humanos, que las familias y las instituciones educativas se concientizaran frente a la realidad

que se viene presentando a diario en la vida de estos Niños y jóvenes (Inseguridad, Abuso Y Explotación) dejando como recomendación que se sigan implementando actividades de este tipo en las demás Instituciones de la Zona, dicha recomendación será retomada por las practicantes en curso.

JUSTIFICACIÓN



Al menos 10 millones de menores son abusados y explotado sexualmente u obligados a prostituirse cada año en todo el mundo, en un negocio criminal que deja secuelas de índole físico y psicológico en sus víctimas degradando esta población vulnerable que necesita por el contrario un trato especial y un contexto adecuado para crecer y desarrollarse integralmente, Es por ello que este tema a sido de gran preocupación a nivel nacional y local, trabajando una red de organismos gubernamentales y ONG's desde finales de 2001 en el desarrollo de la ley 679 sancionada en Agosto de 2001, para prevenir y contrarrestar la explotación, la pornografía y el turismo sexual con menores de edad.

En el Distrito de Cartagena por su misma ubicación geográfica, es una ciudad turística donde se dan los espacios necesarios para dicha problemática, viéndose un aumento de la prostitucion infantil clandestina y el maltrato en menores, la cual según registros de I.C.B.F llegó hasta el mes de junio de 2003 a 22 casos de maltrato físico, 27 casos de maltrato psicológico y 32 casos de maltrato sexual toda esta

acumulación de evidencias que demuestran una elevada frecuencia de abusos sexuales infantiles, así como la seriedad de sus posibles consecuencias, ha ido creando el contexto adecuado para el desarrollo del proyecto dirigido a la prevención , con niños, niñas, jóvenes, padres de familia y lideres comunitarios de la Zona Norte de la ciudad de Cartagena como estrategia para la formulación de

pautas que garanticen una adecuada socialización, la disminución de factores de riesgos y el pleno desarrollo psicosexual de los menores , Por ello, no sólo se intenta que la población beneficiaria del mismo adquiera capacidad y competencia para evitar riesgos, sino la de las potencialidades para promover el bienestar social.

El proyecto se dimensionará desde dos perspectivas, la prevención primaria ya que se tratara de disminuir en primera medida la vulnerabilidad de los niños ante el riesgo de sufrir abusos sexuales y desde la prevención secundaria para estimular a los niños, niñas y jóvenes a la comunidad a revelar los abusos, en caso de no poder haber sido evitados, para ello las acciones tendrán un componente informativo, ofreciendo a los beneficiarios conocimientos sobre conceptos básicos referentes al problema y por otro lado, un componente de desarrollo de actitudes y habilidades que sirvan como herramientas para evitar casos de abuso y explotación.

Teniendo en cuenta todo lo anterior se puede evidenciar que el "Proyecto De Prevención Contra El Abuso Y Explotación Sexual De Menores Dirigidos A Niños, Niñas, Jóvenes, Padres De Familia Y Comunidad Para El Fomento Del Desarrollo Personal Y Social, En La Localidad Histórica y del Caribe Norte De La Ciudad De Cartagena. Año 2003" abarcara además de la información, el impulso de actitudes, alternativas de solución conjuntas con la comunidad, tomando conciencia de las causas y consecuencias que trae consigo este hecho, fomentando el compromiso hacia el aumento de la comunicación y las buenas relaciones interpersonales.

OBJETIVOS



General

Impulsar procesos de prevención frente a la situación del Menor Abusado y Explotado Sexualmente, con Niños, Niñas, jóvenes, padres de familia

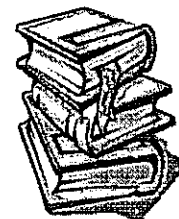
y líderes comunitarios de la Localidad Histórica y del Caribe Norte de la ciudad de Cartagena, comuna 1, 2 y 3 como estrategia para la formulación de pautas que garanticen una adecuada socialización, la disminución de factores de riesgos y su pleno desarrollo psicosexual.

Específicos

- Desarrollar desde una perspectiva preventiva espacios de aprendizaje, participación y reflexión alrededor del abuso y explotación sexual en Niños, Niñas y jóvenes.
- Propender por el desarrollo de actitudes y habilidades para el manejo adecuado de situaciones de riesgos que pudiera presentarse ante la problemática del abuso y explotación sexual en Niños, Niñas y jóvenes.
- Impulsar procesos de formación en valores y crecimiento personal que generen en los Niños , Niñas y jóvenes un comportamiento positivo frente a su cotidianidad.
- Crear una red de apoyo con líderes comunitarios y padres de familia que sirva como estrategia para la reflexión, el compromiso y la acción frente a la problemática del menor abusado y explotado sexualmente.

MARCO TEORICO – CONCEPTUAL

Violencia Sexual



La violencia sexual es definida como todo acto y comportamiento de tipo sexual ejercido sobre una persona adulta o menor de edad, hombre o mujer, utilizando la fuerza o cualquier forma de coerción física, psicológica o emocional; o con el



aprovechamiento de las condiciones de indefensión, desigualdad o poder entre la víctima y el agresor.

El grupo de edad más afectado por la violencia sexual está constituido por los niños; los y las adolescentes, en consecuencia es necesario a padres, madres, adultos y adultas responsables, para tomar acciones inmediatas y efectivas para la prevención de esta problemática. Cada una de las personas que comparten la cotidianidad con niños, niñas y adolescentes tienen una responsabilidad inexcusable frente a su protección. Las condiciones que acompañan la vida de las víctimas de delitos sexuales han sido consideradas y nombradas por los investigadores y científicos de estas problemáticas como condiciones de sobreviviente de la violencia sexual. Obedece no solo y tal vez menos, a una expresión de solidaridad, que a la demostración de mayor o menor permanencia – pero siempre permanencia- del daño que sufren las personas: mujeres, hombres, niños, sometidos (as) al trauma de una experiencia invasiva, dolorosa, despersonificante y supresora de la condición de dignidad, condición de yugo humanizante.

Los estudios psicológicos y sociológicos demuestran que el sufrimiento de la violación sexual, independiente del sexo o la edad en la cual se sufra, permea la individualidad, la autoimagen, el auto-respeto, por supuesto la capacidad relacional.

Esto es, la posibilidad valorativa del ser mismo, aceptable y valioso y la posibilidad valorativa de otros y otras como iguales, valiosos y legítimos en sí mismos. Esto ocurre, porque las estructuras y dispositivos emocionales, movilizados en los actos sexuales abusivos y violatorios, están mediados por ejercicios de poder, dominación y sometimiento, activados en contra de una individualidad que al ser subyugada, pierde los contenidos autoreferenciales que la constituyen: la violencia sexual, se constituye en una quiebra de los más propios aspectos valorativos de la intimidad, del ser persona, del ser uno y poder entrar en relación con otros delitos sexuales además constituyen una concurrencia de violación a los derechos humanos básicos, de las personas sometidas a estas formas de vejámenes, en la medida

que a comprensión, vivencia y desarrollo de los derechos a la vida, salud y seguridad, las libertades fundamentales y la dignidad en los aspectos de su sexualidad, su intimidad y su reproducción quedan coartados, conculcados, rotos, por el trauma físico, interno, psicológico y social que acompaña y pervive con las víctimas, en modo relativamente mas grave, dependiendo de las respuesta, reparaciones o apoyos que encuentren estas personas, en forma mas inmediata a la experiencia de agresión, sometimiento o violación.

El dolor, el trauma, la condición de afectiva, las incapacidades que se instalan en la vida de estos (as) sobrevivientes, pueden ser sin embargo atenuadas, la reacción mas pronto, adecuada y efectiva puede llegar a constituirse como un nuevo punto de apoyo o partida para la reconstrucción de los aspectos y contenidos emocionales, poco afectivos y relacionados que en todo caso han sido lesionados.

La elevación inmediata, integral y reparatoria ha demostrado que permite y posibilita a las víctimas sobrevivientes, la reinterpretación de los contenidos traumáticos y la reintegración de buena parte de las esferas de la individualidad y las potencialidades relacionadas que han sido lesionados.

Estas respuestas y sus condiciones reparatorias, deberán cumplir requisitos de manejo adecuado, directamente relacionados con la reconstrucción de los aspectos lesionados: la reinstalación de los contenidos auto valorativos con la mejor expresión en la restitución –trato institucional debido- de los derechos humanos básicos y con la mas oportuna iniciación de la atención; la rehabilitación del daño físico con la calidad de3 la atención en salud, la cimentación de confianza y seguridad con el acompañamiento posterior y por el tiempo requerido, así como las acciones de protección; la reintegración socio afectiva, mas difícil, pero de algún modo también con las medidas de reparación de los derechos sexuales y reproductivos y el castigo del o los sujetos actores de conductas de violencia social.

A partir de la Segunda Guerra Mundial, en distintos espacios sociales, los Estados, las Naciones Unidas y las Organizaciones Sociales, cobró relevancia la

temática de la protección a los grupos vulnerables, en especial las mujeres, niños@s. Las últimas décadas han sido productivas en argumentaciones y enfoques conceptuales, políticos y estrategias de intervención y desarrollos legislativos orientados a garantizar el pleno goce de los derechos y libertades fundamentales a dichos grupos. El concepto de vulnerabilidad es recurrente en el discurso de las Naciones Unidas y ha servido para la adopción de medidas de "acción formativa" y/o discriminación formativa a favor de los grupos que por su condición y/o posición social, física, ambiental, psicológica o sexual, requieren de protección especial por parte del estado y de la Sociedad. Protección especial sin la cual su acceso y beneficio de los recursos para el desarrollo en condiciones de igualdad con el resto de la sociedad, se vería seriamente amenazado.

La discriminación positiva no establece privilegios; por el contrario, se dirige a equilibrar a los desfavorecidos y/o agregados y/o discriminados; a crear condiciones para garantizar el pleno ejercicio de sus derechos, la igualdad de oportunidades y su plena participación como sujetos de derechos de desarrollo.

La categoría "grupos vulnerables" incluye aquellas personas afectadas por las distintas formas de violencia sexual: refugiados, desplazados, mujeres, niños@s sometidos a formas de exclusión y explotación, en particular la explotación sexual. El grupo materno infantil ha sido considerado vulnerable, por ejemplo, por su condición biológica y psíquica, sus "roles" sociales y su papel en la reproducción social de la especie y en especial, aquellos afectados en su calidad de vida por la pobreza.

El concepto de vulnerabilidad es preciso articularlos a los conceptos de diferencia y desigualdad. En razón de la diferencia se reconoce la variabilidad, esto es, las diferencias de sexo: hombres, mujeres, la diversidad de edades: niños@s, adolescentes, jóvenes, adultos, personas mayores; la diversidad de etnias y culturas; la diversidad de condiciones biológicas, psíquicas, sociales y ambientales que afectan o impactan de manera particular el desarrollo pleno de algunos grupos: enfermos discapacitados, refugiados, desplazados. La vulnerabilidad es

una forma específica de la diferencia que denota condición o posición de mayor riesgo de un grupo con respecto del conjunto social o de otros grupos.

El concepto de desigualdad llama la atención sobre algunas diferencias que en razón de las operaciones y usos arbitrarios del poder son transformadas en desventajas sociales; tal es el caso de la discriminación étnica; y en el caso que nos compete, la discriminación contra las mujeres, niñas, en razón de la edad y el sexo. En estos casos la diferencia ha sido "pretextada" para excluir, subvalorar, discriminar, reducir o negar a otra la igualdad en el trato y en el acceso, uso y control a los recursos y beneficios del desarrollo.

En el tema de la violencia sexual no ha existido un discurso unívoco; algunas veces aparece relacionada como una de las formas críticas de la violencia contra las mujeres, la violencia de género, la violencia conyugal, en otros aparece relacionada al interior de la problemática del maltrato infantil, como una de las formas específicas: el abuso sexual infantil o prostitución infantil, y en otras ocasiones es abordada como una de las formas de violencia al interior de la familia.

En cualquiera de los casos la violencia sexual afecta a hombres y mujeres en especial a niñas. La violencia sexual tiene lugar al interior de múltiples espacios sociales, trasciende las relaciones familiares. Existe violencia sexual en la escuela, el hostigamiento sexual en la calle y en el transporte público, acoso sexual en los lugares de trabajo, el abuso sexual por parte de personal de salud contra pacientes, la violación y otras formas de violencia sexual usadas como armas de tortura o de guerra, entre otras.

La violencia sexual es una forma de ejercicio del poder – dominación, una expresión de las desigualdades entre sexos y generaciones, que afecta en mayor proporción a las mujeres, jóvenes y a niñas. La violencia sexual es un dispositivo de control y/o de explotación económica que se dirige a instaurar o perpetuar condiciones sociales de iniquidad y de subordinación. La violencia sexual es un síntoma de los profundos desajustes en la construcción de los vínculos afectivos,

filiales, sexuales y en la vivencia cotidiana de la democracia en la pareja, la familia y la comunidad.

La violencia contra las mujeres y la violencia sexual han sido intervenidas desde diferentes enfoques, bien por parte de las instituciones competentes, en especial salud, justicia, protección por profesionales de las diferentes disciplinas. Los contenidos y énfasis de las intervenciones dependen del enfoque conceptual que las preside y la mayoría de las veces tiene el sello de las disciplina que interviene. La versión de los enfoques es necesaria cuando se busca un modelo de atención integral que se cuenta de manera sistemática, de los aspectos culturales, jurídicos, de la salud y de protección que contribuya a la rehabilitación de las víctimas o sobrevivientes y al restablecimiento de sus derechos y libertades.

Algunos de los enfoques mas difundidos, además de los mencionados, han sido los siguientes:

- Enfoque Familístico Y/O De Perpetuacion De Roles Sexuales Tradicionales: interpreta el sistema familiar como un solo elemento en donde los miembros deben ser funcionales para preservarla en su unidad básica. Este enfoque da privilegios a la unidad familiar y función paterna o materna y/o a la institución familiar sobre la vulneración de los derechos y libertades de las víctimas. Se habla de reintegración familiar y no asume la familia como campo de vulneración. La familia y la pareja se piensan como lugares paradisíacos, reinos de la seguridad y el afecto, y no se les cuestiona como sede de perturbaciones en el desarrollo integral de sus miembros y espacio de conflictos profundos no siempre tramitados por la vía de la palabra civilizadora.

Se responsabiliza a la dinámica familiar de la producción de la violencia y se habla de violencia intrafamiliar, obviando una lectura crítica de las relaciones de poder – dominación- entre sexos y entre generaciones a su interior.

La mujer no es asumida como sujeto individual de derechos, se le reduce el rol de cuidadora, responsable de la unidad familia y se le exige a una ética del cuidado al otro a costa de si misma y su postergación como sujeto de derechos y libertades.

Las terapias se dirigen a refuncionalizar a las mujeres en sus papeles tradicionales, preservando al status de los agresores.

Las propuestas de intervención alternativas invitan a comprender al contexto social y a asumir a cada miembro del grupo antónimamente, como sujeto individual (este no es un individuo aislado) y en relación con otros, pero, ante todo, como alguien con poder o a quien es preciso habilitar para la toma de decisiones por si mismos y como sujeto individual de derechos.

La critica a este punto de vista invita a repensar la familia como un sistema complejo en donde las relaciones sexo/genero y las relaciones intergeneracionales se trenzan en complejas redes de significaciones y subordinaciones. La familia es quizá el espacio social en donde el ejercicio de la violencia en sus mas diversas manifestaciones tiene sus expresiones mas criticas; violencia del esposo o compañero sexual contra la esposa o compañera sexual, incesto entre otros. Es mas preciso hablar de violencia sexual contra los niñ@s; violencia sexual contra las mujeres, violencia de cónyuge o compañero sexual contra la esposa o compañera sexual.

Entender que la familia está inmersa en una cultura sexista permite visibilizar la casualidad estructural de violencia contra las mujeres, niñ@s, y articular aquellas manifestaciones de violencias que son percibidas por el sentido común como individuales, producto del azar.

- Enfoque Psicologista O Comportamental: Los enfoques Psicologista, en especial para el caso de mujeres adultas víctimas de golpes y de violencia sexual, se centran en el análisis de la personalidad y la conducta de las mujeres víctimas y en el perfil psíquico del abusador. En esta mirada hace énfasis en lo que se ha denominado "relaciones perversas entre dos adultos"

Este enfoque valora, con frecuencia a las mujeres golpeadas o abusadas como portadoras de las desviaciones emocionales masoquistas dado que bajo su responsabilidad buscan parejas violentas que se adecuen a sus "distorsionadas" necesidades psicológicas" y parece no comprender el porqué estas mujeres

permanecen, durante largos años al lado de los agresores adecuándose a sus necesidades.¹⁰

Este modelo se centra en estudiar los perfiles psicológicos de las mujeres, niñ@s abusados como explican porqué ocurre el abuso o porqué son víctimas. Algunos déficit que excluyen las mujeres, niñ@s como timidez, dependencia económica, bajo autoestima y poca confianza en si mismas, actitudes tradicionales marcadas por los roles sexuales son usados para culpar a las mujeres niñ@s por su incapacidad de detener el abuso, permitirlo o buscar relaciones abusivas. Como se puede inferir, desde este lugar, resulta fácil psiquiatrizar y/o medicalizar y/o institucionalizar a las mujeres, niñ@s víctimas o sobrevivientes de las diversas formas de abuso.

Las posturas Psicologista afirman la disfuncionalidad de las mujeres y niñ@s y valoran la violencia en su contra como problema intrasiquico soportado desde una estructurase personalidad masoquista, desestimando los procesos de socialización y de introyección de modelos culturales de feminidad alineada. En realidad los déficit de comportamiento señalados pueden interpretarse mas como dificultades psicosociales para asumirse como sujetos de derechos y libertades.

En realidad, las características de la personalidad de las mujeres y los niñ@s víctimas mas que causa, son efectos de historias agresivas y contextos de violencia, dominio y abuso, explicables en el marco de una sociedad patriarcal que inhabilita a las mujeres y niñ@s para la autonomía y la autodeterminación.

Los tratamientos derivados de este enfoque se apoyan en la prescripción de abundantes fármacos que suelen generar mujeres y niñ@s con nuevas adicciones. Algunas de las consecuencias mas lesivas observados en estos modelos de intervención fue la generación de actos de autodestrucción, porque finalmente fortalecen la impotencia y la parálisis frente a la situación de agresión.

¹⁰ Kirkwood Catherine. *Cómo Separarse de la Pareja Abusadora*. Edición en Español. Ediciones Granica. España 1999.

-Enfoque Biomedico : En el área de la salud han primado los enfoques de atención de las diferentes formas de violencia centrados en la lesión y por tanto en la asistencia curativa de manejo de síntomas o remedial de las víctimas. Predomina una intervención que no registra o revisa el contexto social en el cual la lesión se produce y no interroga la calidad de los vínculos humanos en los cuales ocurre el hecho violento.

Algunos factores que invisibilizan la Violencia sexual como problemática de salud pública que aumentan atención prioritaria de los servicios, son entre otros: la reducción de la Violencia Sexual a aquellas que produce lesiones acompañadas de muestras visibles de aplicación de la fuerza; hematomas, desgarros, sangre. O bien se subvalora la violencia sexual frente a las violencias que terminan en muerte, como el homicidio, o bien se desestima el impacto en la salud mental y en la salud sexual y reproductiva y en la vulneración de derechos. Al desconocer el carácter sistemático de la violencia y su operación desde la agresión verbal hasta los golpes y aun el homicidio, se subvalora el riesgo letal para la integridad y la vida misma del sujeto. De hecho en las biografías de suicidio femenino y de niñ@s, con frecuencia se encuentran largas historias de violencia sexual.

- Enfoque Criminalístico: En este enfoque prima el interés de la institución judicial por sobre las necesidades e interés de las víctimas.

La institución judicial se centra en la sanción penal a los agresores y con frecuencia olvida su papel en la restitución de los derechos de las víctimas o supervivientes. Es cierto que a sanción penal a los agresores hace parte de una pedagogía social, sin embargo es necesario saber que l@s sobrevivientes y sus familias tienen un conjunto de necesidades que trasciende lo jurídico y legal y abarca la atención de los aspectos de salud sexual, mental protección y seguridad, entre otros.

La revisión de los diferentes enfoques nos permite formular una mirada sistemática que cuestione la cultura y pase por la refrendación de la masculinidad y de la femineidad alineada, que legitima socialmente el ejercicio de la violencia

contra las mujeres, niñ@s, pero que simultáneamente ofrezca una respuesta individualizada a los sobrevivientes que los rehabilite y los dignifique, la misma deberá sancionar ejemplarmente a los ofensores pero también brindar posibilidades de resocialización.

Abuso Sexual En Niñ@s

La temática del abuso sexual se está abriendo paso en muchos países de América Latina. Ya existen muchas instituciones y trabajadores, tratando de romper el tabú del silencio, formando equipos y uniéndose con otras organizaciones para crear programas de concientización, capacitación, difusión y educación.

Por naturaleza, los humanos crean barreras cuando tienen dificultades para aceptar la existencia de problemas que van a causar dolor, en este caso es difícil escuchar y aceptar la existencia de abuso sexual hacia los niños.

Peg Blandean West, autora de varios artículos y de un manual sobre comportamientos de autoprotección, propone una teoría que denomina como "aceptación y resistencia", esta "teoría replica el mecanismo que existe en la persona cuando quiere negar la presencia de un problema y que se da en frases o etapas dentro de una jerarquía.

Estas fases son:

I EXISTENCIA

- El problema no existe.
- Es difícil de comprobar.

II IMPORTANCIA

- El problema existe, pero es insignificante

III SOLUCION

- El problema existe es una realidad mundial que no tiene solución.

IV PERSONAL

¿ Que puedo hacer yo? Yo no me siento responsable, no se nada del tema, hay que dejar que los expertos y las autoridades lo resuelvan.

Cambiar estos niveles de resistencia significa aceptar que:

- a. El problema existe.
- b. Su magnitud es alarmante.
- c. Si hay compromiso personal y social, se pueden buscar soluciones.
- d. La responsabilidad de proteger a los niñ@s le corresponde a todos los adultos, a los expertos y a las autoridades.

La toma de conciencia es el primer paso para lograr los cambios sociales. En primer lugar, es necesario reconocer y luego aceptar la existencia del abuso sexual hacia los niñ@s, y finalmente comenzar a trabajar en el tema.

¿Cómo Se Define El Abuso Sexual Hacia Los Niñ@S?

Cualquier definición que se quiera dar sobre este tema siempre estará influenciado por diferentes corrientes ya sean éticas, profesionales, sociales, religiosas y morales, y también por creencias culturales y personales.

Aun así se puede determinar que el abuso sexual hacia los niñ@s ocurre cuando un adulto o una persona físicamente superior a un niñ@ abusa del poder o autoridad que tiene sobre el o ella y/o se aprovecha de la confianza y "respeto" para hacerles participar en actividades sexuales.

El abuso no se limita solamente a la penetración vaginal o anal, también incluye masturbación, exhibicionismo, comentarios sexuales verbales, comportamientos y comentarios provocativos, observaciones pornográficas, caricias y besos inapropiados, felacion, cunilinguismo, penetración digital anal, penetración digital vaginal, penetración oral y pornografía

Esta definición está caracterizada por los siguientes elementos claves que definen el abuso sexual a niñ@s, estos son:

- El poder y dominio que ejerce el adulto sobre los niñ@s, con fines de gratificación sexual.
- El uso de amenazas, engaños, coerción, soborno y fuerza física.
- La vulnerabilidad y dependencia de los niñ@s.
- La pérdida del respeto y la traición de la confianza.
- El rompimiento de barreras emocionales y físicas.
- Mantenimiento del secreto y otras estrategias que atrapan al niñ@.
- Inhabilidad del niñ@ para comprender lo que está pasando (grado de inmadurez emocional desarrollo cognitivo).
- No existe el consenso. El niñ@ no tiene opción, no pueden ni saben como detener el abuso.
- Usualmente la incidencia del abuso no se da en un solo episodio, por el contrario progresa a través del tiempo.

El abuso sexual hacia los niñ@s es un problema global que se da en todas las culturas, clases sociales, niveles educativos, grupos religiosos y étnicos..

La respuesta de muchos de los profesionales de la salud, las autoridades, el sistema legal y los gobierno, va a depender de cómo se defina el abuso sexual hacia los niñ@s.

¿Cómo Se Define La Violación?

Ya que el abuso sexual hacia niñ@s es un tema reconocido, apenas recientemente, la definición de violación y abuso sexual coinciden en varios aspectos. Por lo tanto, violación se puede definir como un acto violento, permitido e intencionado, mediante el cual un niñ@ son forzados (no existe consentimiento), el acto sexual, en contra de su voluntad. Dependiendo de la legislación del país, la violación incluye el acto o intento del acto de penetración vaginal, anal u oral.

El abuso sexual se da de manera progresiva, comenzando con toques por encima de la ropa, juegos de tipo sexual, besos en la boca usando la lengua, desvistándose delante del niño de la niña ; se sugieren las siguientes clasificaciones:

- Exhibicionismo.
- Comentarios verbales.
- Desnudez.
- Observación.
- Fotografías de carácter sexual.
- Pornografía.
- Besar.
- Caricias.
- Masturbación.
- Felacion.
- Cunilinguismo.
- Penetración digital /recto.
- Penetración digital / vagina.
- Sodomía
- Penetración vaginal.
- Zoofilia.
- Niños testigos de relaciones sexuales

El problema de abuso sexual hacia niñ@s no es un fenómeno reciente, es una realidad tan antigua como la humanidad misma. En la Grecia Clásica los hijos son considerados de total propiedad de los padres, en algunas instancias ellos ofrecían sus hijos a sus huéspedes como gestos de hospitalidad. También existían prostíbulos de niños y adolescentes, hijos de esclavos, los cuales eran castrados con la creencia que así podían ofrecer mejores servicios.

Durante el periodo de la conquista de América miles de mujeres indígenas, tanto del continente Sur, como del Norte y Centro, fueron sacadas de sus tribus por los conquistadores y obligados a servir a estos extranjeros que se adueñaron de sus tierras y sus habitantes. Mujeres negras fueron traídas desde África como esclavas, sus cuerpos eran de pertenencia de sus dueños, no tenían ningún derecho, ni protección contra la de los abusos cometidos por los hombres blancos.

Durante la segunda guerra mundial, mujeres y niñas originarias de las Filipinas, Taiwán y Corea fueron robadas, violadas y usadas como prostitutas por los soldados japoneses.

Hoy en día la Convención de la prohíbe el uso de la violencia sexual de mujeres y niñ@s como armas de guerra, aun así estas practicas continúan siendo usadas.

Causas:

No existen causas específicas a esta problemática, sin embargo algunos de los elementos que pueden explicarla están relacionadas con los conceptos de "poder" y "socialización".

- Elemento de poder y Socialización de Genero: La supuesta superioridad y autoridad que la sociedad ha otorgado al sexo masculino y la desigualdad de poder que existe entre el hombre y la mujer, se deben principalmente a patrones de crianzas autoritarios y patriarcales que se han transmitido por generaciones. Esta concepción "machista" continua promoviendo y manteniendo costumbres culturales y sociales agresoras y abusivas, las cuales se hacen evidentes.
- La autoridad y la obediencia como una forma de relación entre adultos, niñ@s.
- Socialización Hombre – Mujer con relación a la sexualidad: las conductas sociales de desigualdad, contribuyen a que los comportamientos sexuales del hombre y la mujer sean diferentes.

- Otros factores exteriores que acentúan aun mas las diferencias entre el genero: desigualdad en la crianza y el trato que se le da al niño y a la niña dentro del hogar, desigualdad en el trato durante el periodo escolar, roles laborales. Desde pequeños los varones interiorizan conceptos de poder, dominio y superioridad. Tanto la familia como la escuela los va preparando para ocupar cargos políticos e industriales, de alto nivel con salarios superiores al de las mujeres.
- Elemento de pobreza: es un tanto controversial señalar la pobreza como una de las causas del abuso, sin embargo los niñ@s que viven o pasan gran parte de su tiempo en la calle están expuestos a sufrir diferentes tipos de abuso.

Niños Y Niñas Con Alto Riesgo De Ser Víctimas De Abuso Sexual- Factores Que Determinan El Grado De Vulnerabilidad

En todo momento existe la posibilidad de que las niñas sufran algún tipo de abuso sexual. Desgraciadamente ninguna madre o adulto de confianza puede vigilar a sus hij@s las 24 horas del día.

Aun así existen niñ@s que son mas vulnerables que otros. Estos son niñ@s que: No reciben suficiente afecto y se sienten inseguros, tienen padres autoritarios, tienen problemas de autoestima, son dóciles y sumisos, tienden a complacer otras personas, no saben expresar sus sentimientos e inquietudes, viven aislados, no tienen contacto con otros niñ@s, no conocen su cuerpo y/o son reprimidos sexualmente, viven con personas /padres sobre protectores, celosos lo cual impide que aprendan a tener autodisciplina, nacieron de una unión anterior y son rechazados por el nuevo cónyuge, viven con otras personas, han sido abandonados y/o viven en la calle, vienen con problemas de violencia intrafamiliar (alcoholismo, drogadicción), viven con adultos agresores que han abusado de otros niñ@s.

Indicadores Del Abuso Sexual:

Muchos de los niños que han sido víctimas de abuso sexual pueden presentar una serie de indicadores que permiten detectar la existencia del abuso.

Indicadores Físicos:

- ETS (Enfermedades de Transmisión sexual)
- Moretones (hematomas)
- Presencia de semen.
- Dolores de estomago, de cabeza, de piernas y de pecho.
- Encopresis.
- Enuresis.
- Irritación, picazón, inflamación, mal olor, flujo de sangre y otra materia en el área anal y/o vaginal.
- Fisuras en el recto y/o vagina.
- Enfermedades psicósomáticas.
- Embarazo en niñas muy pequeñas.

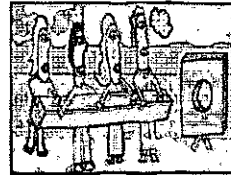
Indicadores De Comportamientos:

Tantos niñ@s como adolescentes pueden presentar uno o mas de los siguientes síntomas:

- trastornos de sueños, pesadillas o dificultades para dormir solos.
- Trastornos alimenticios (anorexia, bulimia, obesidad)
- Conductas compulsivas, fobias, ansiedades, miedos exagerados.
- Conductas autodestructivas.
- Conductas sexuales inapropiadas para la edad.
- Estado depresivo, tristeza, llantos, aislamiento.
- Sentimientos de culpabilidad y vergüenza.
- Vestimenta excesiva con el fin de cubrir sus cuerpos.
- Conductas represivas.
- Conductas agresivas.
- Cambios bruscos en la conducta: oscilan entre pasivo y agresivo.

- Irritabilidad de socialización: dificultad para establecer amistades con personas de su edad.
- Dificultad para concentrarse y participar en el trabajo escolar.
- Autoevaluación: ven sus cuerpos como un objeto dañado. Sucio.
- Entran o demuestran un excesivo interés por el tema sexual.
- Temor a los hombres o a determinadas personas.
- Miedo a andar solos por determinados lugares.
- Desconfianza, inseguridad.
- Hiperactividad o conducta inhibida.
- Hostilidad.
- Pesadillas por la noche y "flashbacks" durante el día.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA



La realización del proyecto De Prevención Contra El Abuso Y Explotación Sexual De Menores Dirigidos A Niños , Niñas Jóvenes, Padres De Familia Y Comunidad Para El Fomento Del Desarrollo Personal Y Social, de la Localidad Histórica y del Caribe Norte De La Ciudad De Cartagena, Comuna 1,2 y 3 Año 2003 estará basado en la investigación acción ya que esta se visualiza "como la posibilidad para generar en las personas, grupos y comunidades, una reflexión mas profunda sobre su realidad social, a partir de la generación de conocimientos que guíen la practica hacia la modificación de esa realidad"¹¹, además para posibilitar el éxito del proyecto, se requiere de una metodología que dinamice y potencialise todas las capacidades creativas y cognitivas de los beneficiarios que hagan posible la reflexión permanente, la construcción colectiva y sobre todo que permita la adquisición de herramientas para comprender, manejar y evitar la proliferación de la problemática.

¹¹ QUIROZ TRUJILLO. *Andrea, Y OTROS. OB CID.* Pág. 118 - 119

Son dos los componentes que incluye este proyecto estos son:

- ❖ Componente informativo, en el que se generara un proceso de aprendizaje, en donde los beneficiarios adquirirán conocimientos sobre conceptos básicos que giran en torno al problema.
- ❖ Componente de desarrollo de habilidades y actitudes que permitan evitar el abuso y explotación sexual en los menores.

En correspondencia con lo anterior, se proponen las siguientes técnicas:

Técnica del seminario taller: Teniendo en cuenta que esta se fundamenta en una investigación profunda y objetiva del problema, es un trabajo colectivo donde los Niños , Niñas, jóvenes, padres de familia y la comunidad tienen la responsabilidad de movilizar la información y construir su propio conocimiento, esta técnica es abierta y participativa, ya que estos llevan a la sesión inquietudes, aportes, dudas, experiencias y conocimiento popular, además, dan sus respectivas conclusiones.

Técnica de video foro: Esta es una técnica grupal que permite abordar el problema de Niños , Niñas y jóvenes abusados y explotados sexualmente, este es discutido por todo el grupo, quienes lo hacen con base en referentes teóricos dado y a partir del vídeo, luego se hace el foro, partiendo de las reflexiones o situaciones que más los hayan sensibilizado.

Técnica de grupo de encuentro: En la que los niños, niñas y Jóvenes se reúnen para intercambiar ideas con respecto a la problemática, en el que se le da la oportunidad para opinar libremente sobre asuntos que brinden elementos para el análisis y reflexión de la misma donde se pueda deslumbrar alternativas nuevas frente a su proceso de aprendizaje.

La propuesta se llevará a cabo de la siguiente manera:

1. Se hará una selección de las instituciones educativas de la Localidad Histórica y del caribe Norte de la ciudad de Cartagena, comuna 1,2 y 3 esta se escogerán por comunas de modo que toda la población tenga la misma posibilidad de ser beneficiada tomando como muestra 200.-Niñas Y Jóvenes, cuyas edades oscilen entre los 8 y 13 años y los 14 y 17 años que cursen entre 4º y 11º grado y padres de familia, además líderes comunitarios contactados desde la Gerencia Comunera.

Las instituciones beneficiadas serán las siguientes:

- ◆ Institución Educativa Antonia Santo
 - ◆ Institución educativa Santa María, (sede Santa María, sede Nuestra Señora de Fátima)
 - ◆ Institución Educativa Liceo Bolívar(sede Once de Noviembre)
 - ◆ Institución Educativa Enrique De La Vega
2. Divulgación y promoción de la propuesta, en las respectivas instituciones seleccionadas, en el cual se dará información acerca del mismo, sus alcances, propósitos y en la Gerencia Comunera de la Zona Norte.
 3. Proceso de formación, a través de la metodología del seminario taller y vídeo foro, los cuales se evaluarán después de cada sesión.
 4. Clausura del proceso, en esta se realizará el encuentro de Niños , Niñas y jóvenes participantes en el proceso, para compartir experiencias sobre el mismo, dándose una evaluación colectiva al final.

Temas a tratar:

- ❖ Factores de la personalidad," Autoestima"
- ❖ Procesos de interacción "Valores"
- ❖ Educación Afectivo - Sexual.
- ❖ Conceptos básicos referentes al abuso y explotación sexual.
- ❖ Importancia de las redes de apoyo.

POBLACIÓN BENEFICIARIA

- Niños, niñas y Jóvenes de Instituciones Educativas de la Localidad Histórica Y del caribe norte seleccionadas, entre las edades de 8 a 13 años y de 14 a 17 años con un total de 224 personas.
- Padres de Familia con un total de 40 personas.
- Comunidad (Líderes comunitarios, Madres comunitarias, Representantes de Organizaciones Juveniles)

METAS

- Realización de 11 Seminarios Talleres y Videos Foros con los Niños y Niñas y jóvenes de las instituciones Educativas seleccionadas con un promedio de 20 personas con un total de 44 horas.
- Realización de dos Seminario Taller y vídeo Foro dirigido a Padres de Familia con un total de 4 horas.



- Realización de 4 Seminario taller y vídeo Foro dirigido a la comunidad (Lideres Comunitarios, Madres Comunitarias y Representantes de Organizaciones Juveniles), con un total de 8 horas
- DIA de Encuentro con Niños, Niñas y Jóvenes participantes en el proyecto.

RESULTADOS ESPERADOS

- Creación de una Red de Apoyo Comunitaria conformada por Lideres Comunitarios, Organizaciones Juveniles y Madres Comunitarias con el fin de que repliquen la capacitación dentro de sus áreas de influencia.
- Que las familias y la comunidad sean conocedoras de su importancia dentro del proceso de prevención, fomentando acciones para la disminución de factores de riesgos.
- Que los niños tengan un aumento en las actitudes, habilidades y conocimientos, sobre aspectos importantes en relación con el abuso y explotación sexual.

CRONOGRAMA GENERAL

FASES	Jul	Agos	Sept	Oct.	Nov	Dic	Ene	Feb
Elaboración de la propuesta	■	■	■					
Ejecución de la propuesta			■	■	■	■	■	■
Encuentro y evaluación general del proceso								■
Sistematización del proceso	■	■	■	■	■	■	■	■

RECURSOS

Humano

Tres Trabajadoras sociales que coordinaran el proyecto.

Equipo de intervención del Proyecto de Prevención y atención al Abuso Sexual (Casa de Justicia de Chiquinquirá).



Institucional

Secretaría de Participación y Desarrollo Social

Gerencia Comunal de la Zona Norte

Instituciones Educativas seleccionadas de las comunas 1,2 y 3 de la Ciudad de Cartagena.

Logístico

Hojas de papel, marcadores, fotocopias, refrigerios, cartulinas, vídeo, papel periódico, lápices, hojas de colores, temperas, pinceles,.

Físicos

- Sede Escuela de Gobierno
- Gerencia Comunal Zona Norte
- Gerencia Comunal Zona centro
- Sala de junta de la secretaria de Participación y Desarrollo Social.
- Salones de las Instituciones educativas

INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL FRENTE AL PROYECTO



El trabajador social como profesional responsable del proyecto tiene primero que todo una función educadora, basándose en diferentes estrategias socioeducativas que generen en los involucrados en el proyecto una actitud de compromiso que abra espacios desde la participación activa de los mismos a procesos de prevención de la problemática del Menor Abusado y Explotado Sexualmente, implementando medidas de sensibilización comunitaria sobre el tema, con el fin de dar a conocer los factores de riesgos social, individual y familiar que propicia el abuso y explotación sexual, proporcionando iniciativas que prevengan progresivamente el mismo, es por ello que su intervención será de dos tipos:

Prevención primaria, con el fin de disminuir la vulnerabilidad de los niños y niñas en riesgo de ser abusado y explotado sexualmente.

Prevención secundaria, para estimular a los niños, niñas, jóvenes y a la comunidad a revelar los abusos, en caso de no poder haber sido evitados.

Dentro de este proyecto de gestión social, la intervención profesional estará orientada a ser coordinadores y facilitadores del proceso, de tal manera que todo el bagaje teórico- conceptual que se tiene sirva como enlace para que los beneficiarios logren asumir responsabilidades, desarrollar propuestas, y estrategias que puedan ser de interés para el Distrito, como medida de control.

Además el Trabajador Social estará en capacidad de detectar familias en riesgos, de evaluar procesos y de rescatar valores como herramienta para el crecimiento y desarrollo personal y social.

RESULTADOS OBTENIDOS

- Realización de 12 seminarios talleres y videos foros con niños, niñas y jóvenes de las siguientes Instituciones Educativas:

INSTITUCION EDUCATIVA	BENEFICIARIOS
Antonia Santos	100 Estudiantes
Liceo de Bolívar	50 Estudiantes
Santa María	73 Estudiantes
Enrique De La Vega	90 Estudiantes
TOTAL	313 Estudiantes

Con un total de 313 Estudiantes con una duración de 135 horas.

- Se propiciaron en los niños, niñas y jóvenes de las Instituciones Educativas espacios de reflexión, discusión y aprendizaje con respecto a la Problemática de Abuso y Explotación Sexual, donde estos pudieron conocer conceptos fundamentales, donde adquirieron herramientas para su autoprotección, definiciones y características de la misma sobre temas como:
 - Que significa Abuso Y Explotación Sexual
 - Clases de Abuso Y Explotación Sexual
 - Primeras señales de advertencia
 - Espacios y límites personales
 - Secretos apropiados e inapropiados
 - Mensajes corporales
 - Romper el silencio

- Se Desarrollo en los niños, niñas y jóvenes de las Instituciones Educativas habilidades internas positivas y actitudes para el manejo y reconocimiento de situaciones de peligro y riesgo.
- Los niños, niñas y jóvenes de las Instituciones Educativas afianzaron sus valores como procesos de interacción que le permite tener una mejor relación, expresar sus sentimientos, opiniones y necesidades.
- Se elevo el nivel de autoestima en Los niños, niñas y jóvenes de las Instituciones Educativas ya que estos pudieron tener mas aprecio y cuidado por si mismos y su cuerpo.
- Realización de 4 talleres y videos foros dirigidos a la comunidad:

ORGANIZACION	BENEFICIARIOS
Org. Juveniles	35 Jóvenes
Madres Comunitarias	35 Madres Comunitarias
Padres De Familia	40 Padres De Familia
Lideres Comunitarios	30 Lideres Comunitarios
TOTAL	140 Personas

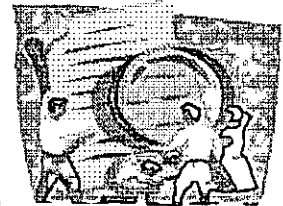
Con un total 140 Personas con una duración de 10 horas.

- Se logro que la comunidad en general (Organizaciones Juveniles, madres Comunitaria, Padres de familia y Lideres Comunitarios) hiciera una deconstrucción de la problemática del Menor Abusado Y Explotado Sexualmente en donde se pudo conocer su percepción frente a la misma, Educación sexual eliminando los tabúes existentes en este tema y la exploración de conceptos básicos sobre la misma entre estos tenemos:

- Que significa Abuso Y Explotación Sexual
 - Clases de Abuso Y Explotación Sexual
 - Tipos de violencia sexual
 - Donde acudir en Caso de Abuso Y Explotación sexual
 - Quien puede ser agresor y sus conductas
 - Indicadores de abuso sexual
- Creación de una Red De Apoyo con la comunidad (Organizaciones Juveniles, madres Comunitaria, Padres de familia y Lideres Comunitarios) que permitirá la prevención de la problemática a través de programas comunitarios en donde exista el apoyo frente a las situaciones de riesgo y los casos detectados.
 - Se generaron espacios para la discusión y la concientización donde la comunidad en general (Organizaciones Juveniles, madres Comunitaria, Padres de familia y Lideres Comunitarios) pudo situarse como responsables de la protección de los niños niñas y jóvenes.

EVALUACION FINAL

La evaluación como proceso permanente y dinámico de reflexión y análisis sobre logros, avances y limitaciones se convierten en un espacio esencial para la valoración del proyecto en todas sus etapas y así mismo por su carácter global y totalisante involucra el quehacer y la practica cotidiana, realimentando la experiencia y la teoría para generar cambios en el crecimiento y desarrollo del mismo.



A partir de aquí se considera importante para el profesional de Trabajador Social la evaluación, ya que se convierte en medio formativo para los directamente

involucrados en las acciones, permitiendo contrastar los objetivos del proyecto alcanzados con los deseados, de tal forma que tanto los errores como los aciertos se conviertan en situaciones de aprendizaje y permitan verificar si lo hecho es pertinente y eficaz.

ANALISIS DOFA

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • La realización y ejecución de tres proyectos de acción forma simultanea, dificultando la organización de los mismos. • Retraso en la iniciación de las actividades. • La falta de apoyo de otros profesionales de la Institución responsable (Secretaria De Participación Y Desarrollo Social) • Ausencia de acompañamiento en las actividades de campo por parte de la Institución • Ausencia de un grupo interdisciplinario en el convenio que apoyara las diferentes actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> • La elaboración de un documento final que diera cuenta del proceso. • La participación activa de todos los beneficiarios del proyecto (Niños, niñas y jóvenes, madres comunitarias, padres de familia, lideres y organizaciones juveniles. • La motivación por parte de los beneficiarios especialmente las Madres Comunitarias en la replica de mismo. • El espacio físico adecuado para la realización de los seminario talleres y videos foros.

<ul style="list-style-type: none">• No haber podido realizar el encuentro con los Niños, Niñas y Jóvenes beneficiarios del proyecto.	
<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p>	<p style="text-align: center;">AMENAZAS</p>
<ul style="list-style-type: none">• Apoyo de la Docente Coordinadora del convenio en la parte logística y asesorías para la realización de las actividades.• El rol asumido por los profesionales responsables de la experiencia, lo cual facilitó el desarrollo de las diferentes actividades.• La colaboración en especial del grupo que dirige el proyecto Contra El Abuso Sexual de la Casa De Justicia De Chiquinquirá.• Asimilación y reflexión sobre los contenidos teóricos-conceptuales proyectados en cada una de las actividades desarrolladas por parte de los beneficiarios del proyecto.• La Asistencia a talleres formativos para profesionales que trabajan en la problemática de Abuso y Explotación Sexual, lo cual permitió	<ul style="list-style-type: none">• El atraso en las firmas del convenio Interinstitucional.• El tiempo vacacional en las Instituciones retardaron de manera temporal algunos procesos.• La apatía de algunas Instituciones Educativas en la participación del proceso.

compartir experiencias y tener un conocimiento más cercano de la misma.

- El fácil acceso a información sobre la problemática en las distintas Instituciones que vienen trabajando con esta población.

BIBLIOGRAFIA

- ◆ Kirkwood Catherine. Cómo Separarse de la Pareja Abusadora. Edición en Español. Ediciones Granica. España 1999.
- ◆ ESCARDIN, Maggie, Abuso sexual hacia los niños y niñas: Preguntas y respuestas, una guía para acercarse al tema. Una publicación de la asociación Afecto Contra el maltrato Infantil, en el marco del proyecto VOCES, por un continente sin violencia, de la oficina Internacional católica de la Infancia, BICE. Editores Litoservi S. A, Cali, Colombia, Agosto de 2003.
- ◆ LONDOÑO VELEZ, Argelia. Derechos a los derechos, Atención integral a sobrevivientes de delitos sexuales. FNUAP, Consejería Presidencial para La Política Social. Fondo de Población de las Naciones Unidas. Bogotá, Diciembre 2001.
- ◆ Consejería Presidencial para La Política Social , Hablemos de lo que no se habla , FNUAP Fondo de Población de las Naciones Unidas. Bogotá, Diciembre 2001.

ANEXOS



ALCALDIA MAYOR DE
CARTAGENA D. T. Y C.
SECRETARIA DE
PARTICIPACION Y
DESARROLLO SOCIAL



UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS
SOCIALES Y EDUCACION

Cartagena de Indias, Septiembre de 2003

Señor
ALVARO PÉREZ JARABA
Rector
COLEGIO PANAMERICANO
Ciudad

Cordial Saludo

La Secretaria de Participación y Desarrollo social del Distrito de Cartagena y la Universidad de Cartagena, a través de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación-Programa de Trabajo Social, viene desarrollando en el marco del Convenio Interinstitucional el proceso de Intervención y Formación Preventiva del Menor Abusado y Explotado Sexualmente, que se trabaja en Instituciones Educativas de la Localidad Histórica y del Caribe Norte.

Esta es la razón que nos motiva a invitar a su Institución a hacer parte activa en este programa, haciendo posible la participación de niños y jóvenes de la Institución en los talleres que hemos organizado para este propósito, en la fecha y horario que se cocerte.

Agradezco Su Atención Y Apoyo En Esta Solicitud.

Atentamente,

ANITA POMBO GALLARDO

~~Docente Facultad de Ciencias Sociales y Educación~~
Coordinadora Convenio

*Recibí
Alvaro Pombo Gallardo
Sep 10/03.*



ALCALDIA MAYOR DE
CARTAGENA D. T. Y. C.
SECRETARIA DE
PARTICIPACIÓN Y
DESARROLLO SOCIAL



UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS
SOCIALES Y EDUCACION

Cartagena de Indias, Septiembre de 2003

Señor Rector
COLEGIO CENTRAL DE CARTAGENA
Ciudad

Cordial Saludo

La Secretaria de Participación y Desarrollo social del Distrito de Cartagena y la Universidad de Cartagena, a través de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación-Programa de Trabajo Social, viene desarrollando en el marco del Convenio Interinstitucional el proceso de Intervención y Formación Preventiva del Menor Abusado y Explotado Sexualmente, que se trabaja en Instituciones Educativas de la Localidad Histórica y del Caribe Norte.

Esta es la razón que nos motiva a invitar a su Institución a hacer parte activa en este programa, haciendo posible la participación de niños y jóvenes de la Institución en los talleres que hemos organizado para este propósito, en la fecha y horario que se cocerte.

Agradezco Su Atención Y Apoyo En Esta Solicitud.

Atentamente,

ANITA POMBO GALLARDO

Docente Facultad de Ciencias Sociales y Educación
Coordinadora Convenio

*sept 10 / 2003
Anita Pombo Gallardo*

¿QUÉ ES EL ABUSO SEXUAL INFANTIL?

Consiste en todo comportamiento sexual con menores, utilizando o no una violencia física contra la voluntad del niño (a). De este tipo de comportamiento quedan huellas dolorosas que impiden que el niño(a), sean felices en el futuro y los lleva a sumir una actitud de desconfianza frente a las relaciones con los demás.

TIPO DE ABUSO SEXUAL

Con contacto: Es todo comportamiento que incluya contacto físico con la boca, pecho, genitales, ano o cualquier otra parte del cuerpo del niño (a) cuyo objeto sea la excitación o satisfacción del agresor (besos, caricias, masturbación, sexo oral, penetración anal o vaginal).

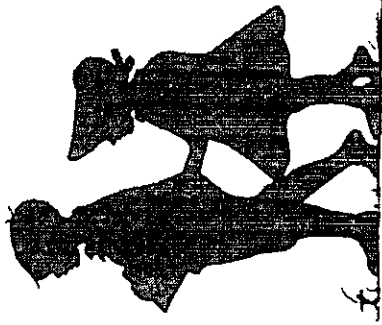
Sin contacto: Son todos aquellos comportamientos que no implican contacto físico con el cuerpo del niño, filmación de actos pornográficos, espionaje, hacerles repetir comentarios seductores o explícitos)

¿DÓNDE ACUDIR EN CASO DE ABUSO Y EXPLOTACION SEXUAL DE MENORES?

Existen diversas instancias donde usted puede acudir, solicitar orientación o apoyo, entre estas tenemos:

- ◆ Instituto Colombiano De Bienestar Familiar.
- ◆ La Defensoría Del Pueblo
- ◆ La Personería Municipal
- ◆ La Procuraduría General De La Nación
- ◆ La Fiscalía General
- ◆ La Policía Nacional De Menores
- ◆ Ofinas Del Das
- ◆ Unidades Especializadas Para Delitos Contra La Libertad Sexual
- ◆ Organismos De Salud
- ◆ Comisarias De Familia
- ◆ Medicina Legal

ABUSO Y EXPLOTACIÓN SEXUAL EN MENORES



“ JUNTOS CONTRA EL ABUSO Y EXPLOTACION SEXUAL”

ALCALDIA DE
CARTAGENA SECRETARIA DE
PARTICIPACION Y DESARROLLO
SOCIAL
UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

La violencia sexual es todo acto o comportamiento de tipo sexual ejercido por una persona adulta o menor de edad, hombre o mujer, utilizando la fuerza o cualquier forma de cohesión física, psicológica y emocional; o mediante el aprovechamiento de las condiciones de indefensión de desigualdad y poder entre la víctima y el agresor; es un atentado contra la dignidad humana.

El trato digno a las personas implica aceptar unas normas mínimas que incluyen:

- El respeto a la vida y a la integridad.
- La abstención de cualquier trato cruel o desagradante.
- La prohibición de la reducción de un ser humano o la condición de simple instrumento al servicio de una voluntad de poder

¿QUE TIPO DE VIOLENCIA SEXUAL SON DELITOS?

- ♦ La violencia, accesos carnal o asalto sexual (con penetración) realizado con violencia física, moral o psicológica.
- ♦ Actos sexuales, entendidos como cualquier conducta sexual diferente del acceso carnal o penetración.
- ♦ Cualquier conducta sexual con menores de 14 años, aun con su consentimiento.
- ♦ Acceso carnal y actos sexuales abusivos con personas incapaces de resistir o en estado de indefensión.
- ♦ El proxenetismo, inducción o conreñimiento a la prostitución y tráfico de personas.
- ♦ La pornografía y el estímulo a la prostitución con menores de edad.
- ♦ El turismo sexual con menores de edad (paquetes de vacaciones, que incluyen explotación sexual a niños).
- ♦ La violencia sexual en personas protegidas por el Derecho Internacional Humanitario en el escenario del conflicto armado

¿QUÉ ES EXPLOTACION SEXUAL INFANTIL?

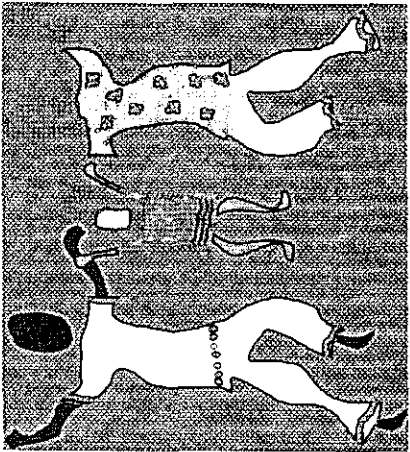
Es toda situación en la cual una persona menor de 18 años, es forzada a ejecutar actos que involucren parte de su cuerpo para satisfacer los deseos sexuales de una tercera persona o de un grupo de personas.

Los niños explotados sexualmente son afectados psicológicamente y emocionalmente, causando crisis en su identidad, en su autoestima, en su sexualidad, en su realización personal y en su sociabilidad.

Esta problemática abarca situaciones como:

- ♦ La prostitución callejera y en negocios.
- ♦ La utilización de niños para reproducir material pornográfico.
- ♦ El ofrecimiento de servicios sexuales de niños dentro de planes turísticos.
- ♦ El tráfico de niños entre países y ciudades para vincularlos a cualquier sistema de explotación sexual.

**PROYECTO DE PREVENCIÓN
CONTRA EL ABUSO Y EXPLOTACIÓN
SEXUAL EN MENORES**



ALCALDIA MAYOR DE CARTAGENA
SECRETARIA DE PARTICIPACION Y
DESARROLLO SOCIAL
UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

CADA UNA DE LAS
PERSONAS QUE
COMPARTEN LA
COTIDIANIDAD DE LOS
NIÑOS Y JOVENES
TIENEN LA
RESPONSABILIDAD
INEXCUSABLE FRENTE A
SU PROTECCIÓN

EQUIPO RESPONSABLE
TRABAJADORAS SOCIALES:
MONICA NAVARRO
LINDA REDONDO
ARLETH JIMENEZ

PROYECTO DE PREVENCIÓN CONTRA EL ABUSO Y EXPLOTACIÓN SEXUAL DE MENORES DIRIGIDOS A NIÑOS, JÓVENES, PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD PARA EL FOMENTO DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL, EN LA ZONA NORTE DE LA CIUDAD DE CARTAGENA

OBJETIVO GENERAL

Impulsar procesos de prevención frente a la situación del Menor Abusado y Explotado Sexualmente, con niños, jóvenes, padres de familia y líderes comunitarios de la Zona Norte de la ciudad de Cartagena como estrategia para la formulación de pautas que garanticen una adecuada socialización, la disminución de factores de riesgo y su pleno desarrollo psico-sexual.

METODOLOGIA Estará basado en la Investigación Acción, ya que esta se visualiza como la posibilidad de generar en las personas, grupos y comunidades, una reflexión mas profunda

sobre la realidad social, a partir de la generación de conocimientos que guíen la practica hacia la modificación de esa realidad, además esta busca potenciar y dinamizar todas las capacidades creativas y cognitivas de los participantes que hagan posible la reflexión permanente, la construcción colectiva y sobre todo que permita la adquisición de herramientas para comprender, manejar y evitar la proliferación de la problemática.

TEMAS A TRATAR

- ◆ Factores de la personalidad "autoestima".
- ◆ Procesos de interacción "Valores".
- ◆ Conceptos básicos referentes al Abuso y Explotación Sexual.
- ◆ Importancia de la Red de Apoyo.
- ◆ Educación afectivo - sexual

POBLACION BENEFICIADA

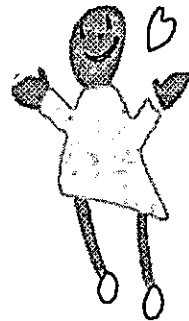
- Niños y jóvenes de las Instituciones Educativas de la Zona Norte seleccionadas, entre las edades de 8 a 18 años.
- Padres de familia de niños y jóvenes.
- Comunidad, líderes comunitarios, madres comunitarias, representantes de organizaciones juveniles.

COMPONENTES DEL PROYECTO

- ◆ Componente informativo.
- ◆ Componente de desarrollo de habilidades y actitudes.

SEMINARIO TALLER VIDEO FORO CON NIÑOS Y NIÑAS

TEMA: Abuso y explotación sexual en menores de la Localidad Histórica y del Caribe Norte.



FASE 1: PRESENTACIÓN

- ❖ Dinámica "presentación por parejas", los integrantes se colocan en parejas y deben intercambiar información como es su nombre, edad, curso, residencia, expectativas frente al taller, etc. Se le hará entrega de una escarapela donde colocarán sus respectivos nombres, luego en grupo cada participante presentara a su pareja.

Materiales: Escarapelas (cartulinas), marcadores, nodrizas.

FASE 2: INTRODUCCIÓN A LA TEMATICA DEL MENOR ABUSADO Y EXPLOTADO SEXUALMENTE

- ❖ Trabajo en grupo, se formarán en grupos y a cada uno se le hará entrega de la lectura N° 1 (Abuso y explotación sexual en menores y un caso frente al mismo), la cual deben realizar con profundidad, llevando a cabo cada grupo la reflexión de esta y al final la facilitadota con la participación del grupo ampliara el tema.

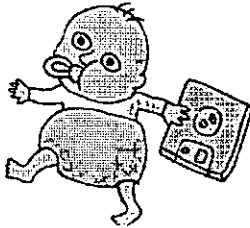
Materiales: Hojas en blanco, copias de lectura N° 1, carteleras, marcadores y papel margarita.

- ❖ Video Foro, los niños observarán el video relacionado con el tema el cual cuenta un caso, de aquí sacarán reflexiones y se despejarán dudas que hasta el momento no hayan sido aclaradas.

Materiales: VHS, video.

D E S C A N S O

FASE 3: FACTORES DE PERSONALIDAD Y PROCESOS DE INTERACCIÓN (VALORES Y AUTOESTIMA)



- ❖ Dinámica de animación, "las lanchas", en la que todos los participantes se colocan de pie y el facilitador entonces, cuenta la siguiente historia: Estamos navegando en un enorme buque, pero vino una tormenta que esta hundiendo el barco, para salvarse hay que subirse en una las lanchas salvavidas pero en cada lancha solo pueden entrar (se dice un número)...personas. El grupo tiene que formar círculos en los que este el número exacto de personas que puedan entrar en cada lanchas. Si tienen más o menos personas, se declara hundida la lancha y esos participantes se tienen que sentar. Inmediatamente se cambia el número de personas que puedan entrar en cada lancha, se van eliminando a los ahogados y así se prosigue hasta que quede un pequeño grupo que serán los sobrevivientes del naufragio.

Materiales: Incentivo para el grupo.

- ❖ Trabajo individual, "mis valores" se les entregará a cada participante una hoja en blanco, tempera y pincel, allí deberán plasmar un dibujo que los identifique o represente como personas, luego se expondrán en voz alta y

se colocarán en una pared del salón. Los facilitadores reforzarán el tema aportando la importancia de los valores en el ser humano.

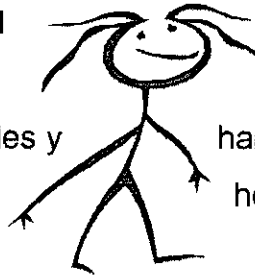
Materiales: tempera, hojas en blanco, pinceles y cinta pegante.

- ❖ Trabajo en grupo, "reflexionemos", los participantes se colocarán en grupo y se les hará entrega de la lectura N° 2, que deberán discutir y analizar, luego harán la reflexión.

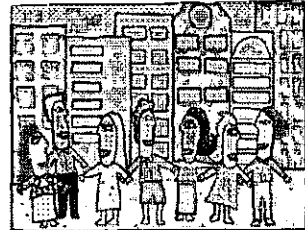
Materiales: Fotocopias de lecturas.

FASE 4: CONCLUSIONES Y EVALUACIÓN

- ❖ El grupo sacará las conclusiones generales y general del taller plasmándolo en una hoja. harán la evaluación hoja.



**SEMINARIO TALLER
VIDEO FORO
CON MADRES COMUNITARIAS Y LIDERES**



TEMA: Abuso y explotación sexual en menores de la Localidad Histórica Y Del Caribe Norte De La Ciudad De Cartagena.

FASE 1. PRESENTACION

- Se hará la presentación de las facilitadoras del taller, exponiendo de que institución hacen parte y sus nombres, se le entregará a cada madre comunitaria una escarapela en la cual deben colocar su nombre, socializándolo con los demás.

Materiales: Escarapelas (Cartulinas), marcadores, nodrizas

FASE 2. ANALISIS DE CONTEXTOS

- Entre todos los participantes se deconstruira la gravedad de la problemática en la localidad y en Cartagena y él porque del proyecto de prevención.
- Se hará una breve introducción del tema, a través de la siguiente pregunta ¿Que entienden por Abuso y explotación sexual?

Materiales: papel periódico y marcadores

FASE 3. TEMAS IMPORTANTES DE LA PROBLEMÁTICA

- Trabajo en grupo: en grupo de 5 harán una lectura de los siguientes temas.
 - Prevención y protección del Abuso y Explotación sexual en niños, niñas y jóvenes.
 - Quienes son responsables de proteger a los niños, niñas y jóvenes y de realizar programas de prevención.
 - Por que es necesario enseñar prevención y protección
 - Cuales son los objetivos de estos programas
 - Como debe enfocarse la prevención

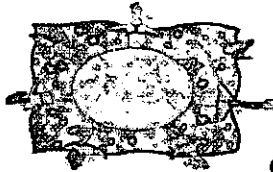
Luego lo socializaran delante del grupo, y las facilitadoras reforzaran lo dicho por ellas.

REFRIGERIO

- Sociodrama: Cada grupo dramatizara un caso, del cual deberán deducir que tipo de abuso es.
- Se le dará a cada madre una lectura sobre los puntos claves de la prevención, los cuales se leerán en voz alta y reflexionando entre todas.

Materiales: Fotocopias de lecturas y hojas en blanco,

FASE 4. COMPROMISOS Y EVALUACION



- Compromisos, en esta las Madres dirán los compromisos que tienen a partir de lo aprendido y dirán la manera como replicaran los conocimientos adquiridos y la forma de llevarlos a la practica dentro de sus comunidades.
- Evaluación, las Madres doran como les pareció la metodología, si las facilitadoras manejaron bien el taller, plasmándolo en una hoja.

Materiales: hojas en blanco

**PROYECTO DE PREVENCIÓN
CONTRA EL ABUSO Y
EXPLOTACIÓN SEXUAL EN
MENORES DE LA ZONA NORTE
DE LA CIUDAD DE CARTAGENA.**

“QUIEN SOY YO”

Durante 10 minutos conteste las siguientes frases:

1. Mi personaje favorito es: _____

2. Si pudiera tener un deseo seria: _____

3. Me siento feliz cuando: _____

4. Me siento muy triste cuando: _____

5. Me siento muy importante cuando: _____

6. Me enojo cuando: _____

7. Un pensamiento que habitualmente tengo es: _____

8. Cuando me enojo yo: _____

9. Cuando me siento triste yo: _____

10. Cuando tengo miedo yo: _____

11. Me da miedo cuando: _____

12. Algo que quiero pero me da miedo es: _____

13. Me siento valiente cuando: _____

14. Amo a: _____

15. Algo que hago bien es: _____

16. Me preocupa: _____

17. Lo mejor de ser yo es: _____

18. Detesto _____

19. Algo que me impide ser como quiero _____

20. Algo que me gustaría mejorar: _____

21. Algo que puedo hacer para mejorarlo _____

**SECRETARIA DE PARTICIPACION Y
DESARROLLO SOCIAL
UNIVERSIDAD DE CARTAGENA**

PROYECTO DE PREVENCIÓN AL ABUSO Y EXPLOTACIÓN SEXUAL EN MENORES DE LA ZONA NORTE DE CIUDAD DE CARTAGENA

“YO SOY YO”

En todo el mundo no existe nadie igual, exactamente igual a mí. Hay personas que tienen aspectos míos, pero de ninguna forma el mismo conjunto mío. Por consiguiente, Proyecto de prevención contra el abuso y explotación sexual en menores de la zona norte de la ciudad de Cartagena todo lo que sale de mí es auténticamente mío, por que yo sola lo elegí.

Todo lo mío me pertenece, mi cuerpo y todo lo que hace; mi mente con todos sus pensamientos e ideas, mis ojos, incluyendo todas las imágenes que perciben; mis sentimientos, cualesquiera que sean, ira, alegría, frustración, amor, decepción, emoción; mi boca y todas las palabras que de ella salen, refinadas, dulces o cortantes, correctas o incorrectas; mi voz, fuerte o suave, y todas mis acciones, sean para otros o para mí.

Soy dueña de mis fantasías, mis sueños, mis esperanzas, mis temores. Son mis triunfos y mis éxitos, todos mis fracasos y errores.

Puesto que todo lo mío me pertenece, puedo llegar a conocerme intimamente. Al hacerlo, puedo llegar a quererme y sentir amistad hacia todas mis partes. Puedo hacer factible que todo lo que me concierne funcione para mis mejores intereses.

Sé que tengo aspectos que me desconciertan y otros que desconozco. Pero mientras yo me estime y me quiera, puedo buscar con valor y optimismo soluciones para las incógnitas e ir descubriéndome cada vez más.

Como quiera que parezca y suene, diga y haga lo que sea, piense y sienta en un momento dado, todo es parte de mi ser. Esto es real y representa el lugar que ocupo en este momento del tiempo.

A la hora de un examen de conciencia, respecto de lo que he dicho y hecho, de lo que he pensado y sentido, algunas cosas resultarán inadecuadas. Pero puedo descartar lo inapropiado, conservar lo bueno e inventar algo nuevo que supla lo descartado.

Puedo oír, ver, sentir, pensar, decir y hacer. Tengo los medios para sobrevivir, para acercarme a los demás, para ser productiva, y para lograr darle sentido y orden al mundo de personas y cosas que me rodean. Me pertenezco y así puedo estructurarme.

Yo Soy Yo Y Estoy Bien.

**SECRETARIA DE PARTICIPACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
UNIVERSIDAD DE CARTAGENA**

FORMATO DE EVALUACION DE TALLERES

NOMBRE DE LA CTIVIDAD:

LUGAR:

FECHA:

Conocer sus inquietudes sobre la calidad de la actividad realizada es de gran importancia en el proceso de mejoramiento continuo del programa _____

	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
1. Contenido Temático	_____	_____	_____	_____
2. Conocimiento que posee el conferencista sobre el tema	_____	_____	_____	_____
3. Ayudas educativas (medios audio visuales, pápeo grafos, lecturas, dinámicas, etc).	_____	_____	_____	_____
4. Diversas modalidades pedagógicas (trabajo en grupos, talleres, trabajos individuales).	_____	_____	_____	_____
5. Método utilizado por el conferencista	_____	_____	_____	_____
6. La utilización de ejemplos para facilitar la comprensión de los temas	_____	_____	_____	_____
7. Salón respecto a la luz, la ventilación, comodidades y otros	_____	_____	_____	_____
8. El conferencista hace interesante la actividad académica y estimula la participación de los asistentes	_____	_____	_____	_____

SUGERENCIAS

Gracias por el diligenciamiento este formato

CASO:

Inés siempre hacía las compras en la tienda de Don pancho. A veces no le alcanzaba el dinero y Don pancho le fiaba. Ultimamente, le había estado regalando dulces. La ultima vez que Inés fue a la tienda, Don Pancho la invito a pasara su casa para entregarle un regalo. A Inés le dio un poco de miedo, pero finalmente acepto porque le encantan los regalos. No se imagino que se trataba de un vestido, ni que Don Pancho iba a querer desvestirla para ponérselo. Inés salió corriendo muy asustada, pero no se atrevido decírselo a nadie. Ahora, cuando su mama la manda a comprar ya no sabe que disculpas inventarse. Se siente tan mal que ni siquiera quiere salir a la calle, Siente mucho temor y vergüenza.

CASO:

Rosa quería mucho a su padrino porque era cariñoso y siempre le llevaba lindos regalos. Un día rosa estaba sola en su casa y llego su padrino, ella lo recibió con alegría. De pronto su padrino se puso a hablar raro y le dijo que le guardara un secreto: Le ofreció regalarle dinero si jugaban a los cariñitos por todo el cuerpo. Rosa estaba asustada porque, aunque quería mucho a su padrino, nunca lo había visto así.

CASO:

Beto tiene un primo mayor y venido a pasar sus vacaciones con el y esta alojado en su casa. Beto lo admira porque su primo es fuerte y le ha enseñado muchas cosas. Un día estaban solos en su casa y su primo empezó a acariciarlo de una manera rara, también le dijo que el podía enseñarle a hacer cosas grandes, y lo quiso convencer para jugar en la cama con el, siempre y cuando todo quedara como un secreto entre ellos. Beto se sorprendió y no sabia que decir, porque tampoco quería que su primo pensara que era un niño.

CASO:

Pepe es un joven tranquilo, pero no es muy bueno en los estudios y siempre tiene problemas con las notas. Sus papas ya le han advertido que en a la siguiente mala nota lo castigarán todo el año. Un día el profesor le dijo que se quedara al final de la clase para hablar con el. Pero en lugar de llamarle la atención, el profesor fue muy amigable. Después se acerco demasiado y le ofreció subir sus notas si se dejaba acariciar, o de lo contrario lo haría repetir el año. Pepe siempre le había tenido temor a ese maestro, pero ahora estaba paralizado y no podía reaccionar.

CUESTIONARIO SOBRE MALOS TRATOS

Tacha con una x SI te sucede o No cada una de las siguientes

situaciones:

Colegio: _____ Curso: _____ Edad _____

Sexo: 1. Niña 2. Niño

1. En casa me han pegado	Si	No
2. En casa me pegan todavía	Si	No
3. En casa mis padres se han agredido y pegado cuando han discutido	Si	No
4. Mis padres se han gritado feo al discutir	Si	No
5. En casa hay muchas peleas y discusiones	Si	No
6. He sido abusado sexualmente alguna vez	Si	No
7. Si fuiste abusado sexualmente alguna vez, te gustaría poder recibir ayuda y atención de algún profesional?	Si	No
8. Contaste a alguien de este abuso sexual?	Si	No
9. A quien le contaste?		
10. Fui abusado (a) sexualmente cuando tenía _____ años de edad		

FORMATO DE ACTIVIDADES REALIZADAS

FECHA:
ACTIVIDAD:
OBJETIVO:
No DE PERSONAS QUE ASISTIERON:
LUGAR:
RESPONSABLE(S) DE LA ACTIVIDAD:
RECURSOS UTILIZADOS:
DESCRIPCION DEL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:
EVALUACION DE LA ACTIVIDAD:
OBSERVACIONES Y / SUGERENCIAS:

FIRMA: _____

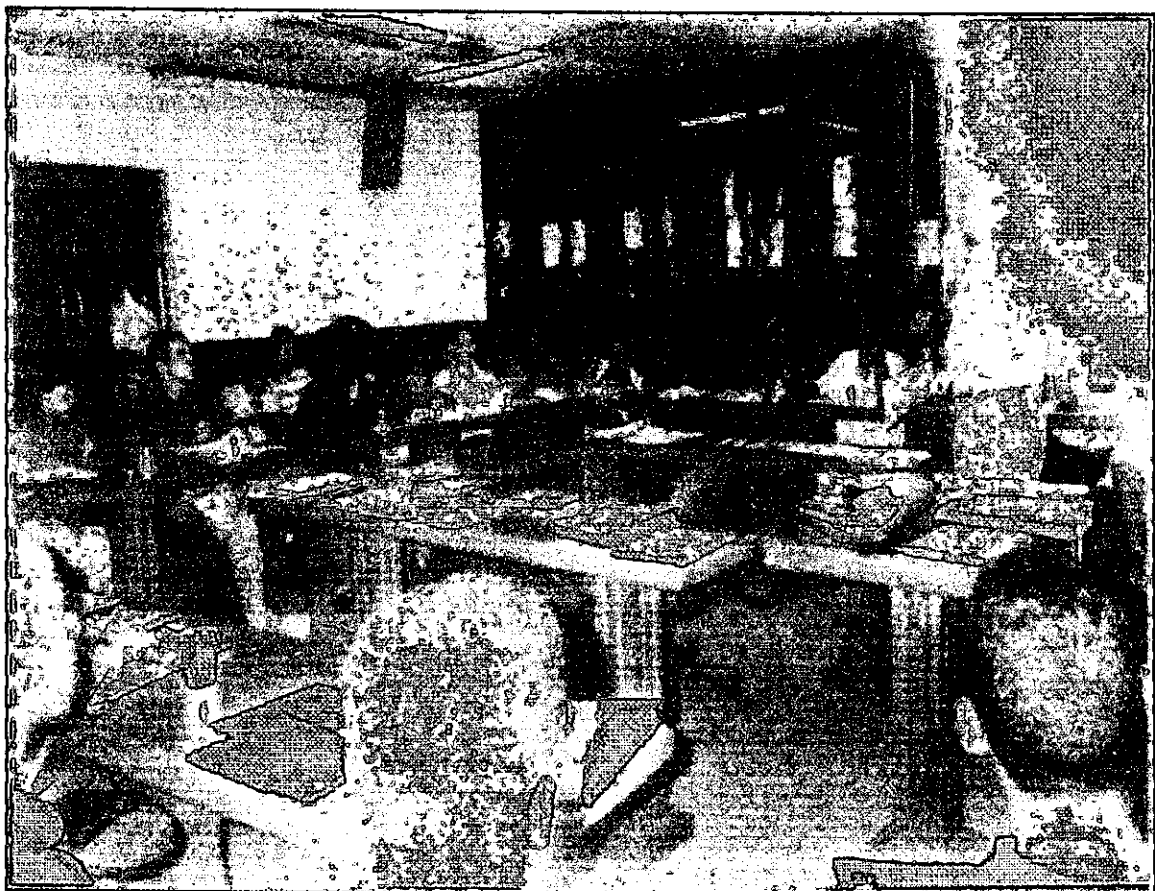
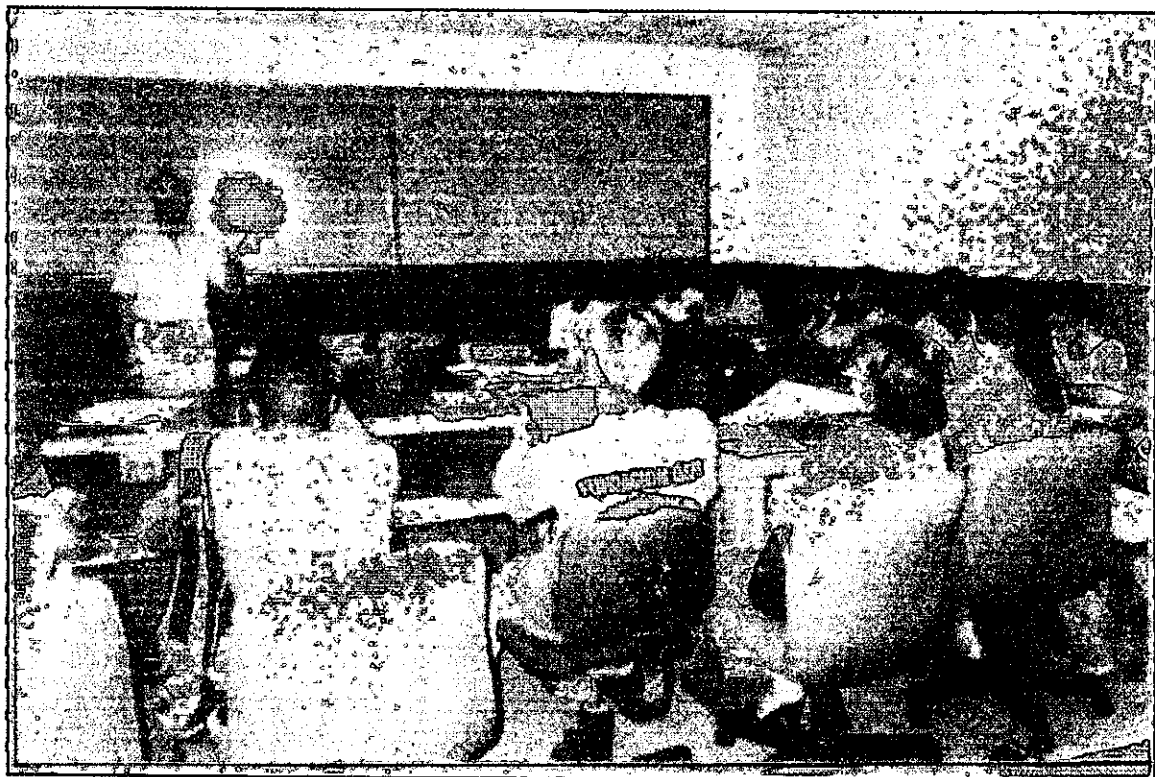
Nota: Este formato debe ir diligenciado en cada actividad y debe ir acompañado por el listado de asistencia, de material de contenido utilizado en el taller/actividad y del material gráfico (si lo hay) que respalde la actividad.

FOTOS

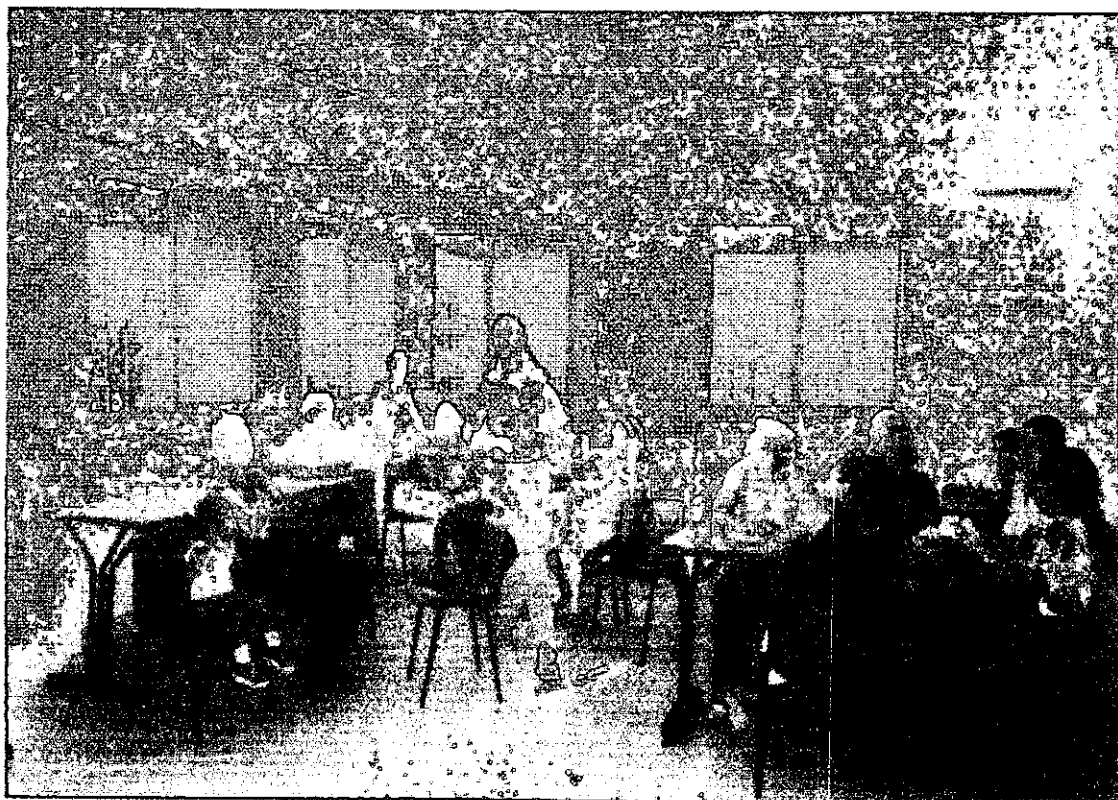
TALLERES CON NIÑOS Y NIÑAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS



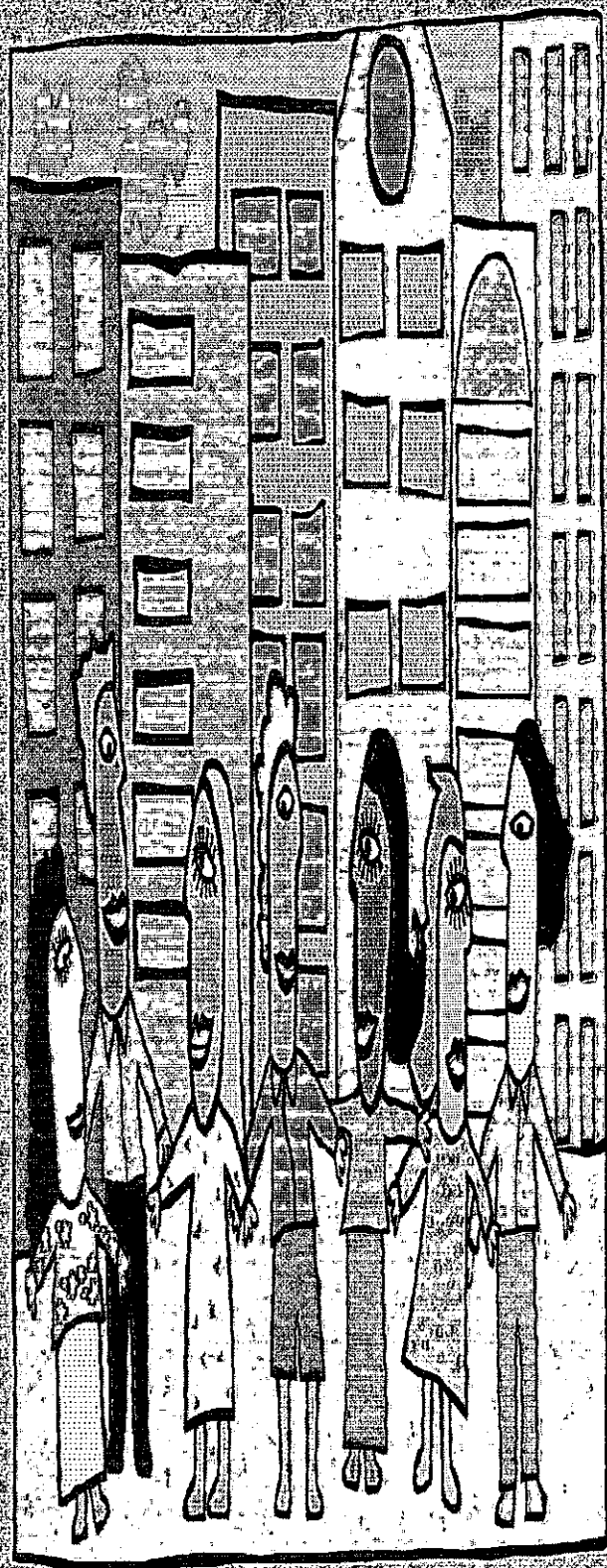
TALLER CON ORGANIZACIONES JUVENILES



TALLER CON MADRES COMUNITARIAS



FORMACION
PARA LA
PREVENCION-
DISMINUCION
DE LOS
FACTORES DE
RIESGOS A
LOS CUALES
ESTAN
EXPUESTOS
LOS MENORES
TRABAJADORE
S DE LA
LOCALIDAD
HISTORICA Y
DEL CARIBE
NORTE DE LA
CIUDAD DE
CARTAGENA,
COMUNAS 1, 2
Y 3. AÑO 2003



NOMBRE

"Formación Para La Prevención - Disminución De Los Factores De Riesgo A Los Cuales Están Expuestos Los Menores Trabajadores Ubicados En La Localidad Histórica Y Del Caribe Norte, Comunas 1,2 Y 3 De La Ciudad De Cartagena Año 2003".



ANTECEDENTES

En la década de los 90 la comunidad de naciones enfatiza como uno de los problemas de la infancia, su temprana vinculación al trabajo, por las graves consecuencias que trae para su desarrollo social, emocional y moral. Como resultado de ello, la Convención de los Derechos del Niño establece el derecho de los niños y las niñas a no ser explotados económicamente (1990) y la Organización Internacional del Trabajo, fortaleciendo la legislación internacional adoptada en la materia, crea el Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil con el fin de brindar asistencia técnica y cooperación a los países miembros, para promover la formulación y puesta en marcha de políticas nacionales en el tema (1992) y adopta el nuevo Convenio sobre la Prohibición de las Peores Formas de Trabajo Infantil (1999).

Según los datos del Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE, 12 1.568.000 niños, niñas y jóvenes ejercen una ocupación, remunerada o no, en la producción de bienes y servicios del mercado de los cuales 1.096.000 son hombres y 472.000 son mujeres; además otros 184.000 estaban buscando trabajo, al momento de realizarse la encuesta, lo cual da un total de 1.752.000 personas entre 5 y 17 años relacionadas con el mercado de trabajo.

¹² Encuesta Nacional de Trabajo Social. Noviembre 2001. DANE- OIT/PEC

Las tasas de participación por regiones proporcionan una visión panorámica de la incidencia del trabajo infantil en el país: Bogotá 5.7%, Zona Atlántica 13.8%, Zona Central 15.6%, Zona Oriental 16.4% y Zona Pacífica 18.5%.

Mención especial merecen los niños y niñas en el comercio callejero y de plazas de mercado, pues de la cifra correspondiente a "comercio" en las zonas urbanas, la mayoría corresponden a empleos del sector informal; el trabajo doméstico (2.318.531 niños, niñas y jóvenes llevan a cabo labores de trabajo productivo y oficios del hogar por más de quince horas semanales),¹³ la explotación sexual (25.000)¹⁴, su vinculación al conflicto armado (6000), a los cultivos ilícitos (2000.000).

Todas estas cifras ponen de manifiesto la gravedad del fenómeno de la vinculación temprana de los niños y niñas a actividades laborales y la urgente necesidad de desarrollar políticas públicas para solucionarlo.

En relación con esta problemática, la Alcaldía de la ciudad de Cartagena de Indias, a través de la Secretaria de Participación y Desarrollo Social está adelantando en coordinación con el Hogar Juvenil Santo Domingo Savio el proyecto de "Prevención integral a los niños y niñas trabajadores menores de 17 años de edad y su familia", y en donde la Universidad de Cartagena adelantó con las estudiantes de año social la elaboración de un diagnóstico socio familiar, como primera fase de ejecución de dicho proyecto, el cual tenía como finalidad elaborar una caracterización con 45 menores trabajadores que viven en la Zona Norte específicamente en los barrios Loma Fresca, Petare y San Pedro. Esta caracterización se elaboró a partir del análisis de sus composiciones familiares,

¹³ *Magnitud del Trabajo Infantil en Sentido Amplio, según encuesta del DANE. Noviembre 2001*

¹⁴ Defensoría del Pueblo. Informe sobre Niñez 2001. Pagina WEB. Defensoria.org.co

estructura, ciclo vital y dinámica relacional de la misma entre otros aspectos propios de la intervención con familia desde Trabajo Social.

Este diagnóstico identificó una serie de problemáticas en donde de manera general se logró observar que las condiciones socioeconómicas de estas familias son muy críticas y no permiten el desarrollo integral de cada uno de sus miembros, las necesidades básicas insatisfechas, generan un estado de detrimento común, y es esta cruel realidad la que propicia a los niños a salir a trabajar para conseguir su sustento y/o de su familia, también planteó recomendaciones orientadas a fortalecer el funcionamiento de cada una de estas familias a través de la implementación de estrategias en coordinación interinstitucional que posibiliten la creación de espacios sociales y políticos para que lo económico sea visto como un instrumento para la búsqueda del bienestar familiar y no la familia como instrumento para la producción económica.

Además de esto, también existe un trabajo iniciado por la Unidad de Infancia Juventud y Familia, en donde se realizaron unas encuestas dirigidas a 119 menores trabajadores para conocer su percepción sobre la situación que deben enfrentar. De la tabulación de estos datos y el análisis realizado al mismo se construyó una propuesta dirigida a la "formación como factor de desarrollo de los menores trabajadores en los semáforos de la Avenida Pedro de Heredia de la ciudad de Cartagena", la cual se pretende desarrollar en el presente año y el cual será retomada por las estudiantes en prácticas vinculadas al convenio del año en curso. Esta propuesta será ejecutada por las estudiantes específicamente en la Localidad Histórica y del Caribe Norte, Comunas 1, 2 y 3; además es importante anotar que esta propuesta será modificada por las estudiantes y de igual forma se le incluirán algunos elementos necesarios para que las estudiantes cumplan con su objetivo académico propuesto, además de ampliar y orientar la propuesta hacia una mejor consecución de sus logros.

Es importante entonces mencionar que la OIT, a través del Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil, IPEC, viene desarrollando acciones para la construcción de la política en la materia. Constituyó por Decreto Presidencial el Comité Interinstitucional para la Erradicación del Trabajo Infantil y la Protección del Joven Trabajador¹⁵, con instancia máxima encargada de formular y ejecutar la política y ha impulsado la ejecución de dos planes nacionales de acción 1995-99 y 2000-2002.

El primer plan hizo énfasis en acciones dirigidas a hacer visible la problemática y comprometer a los sectores claves con competencia en el tema para superar la problemática. El segundo plan dio prioridad a la prevención y eliminación de las peores formas de trabajo infantil, entre ellas el comercio callejero y de plazas de mercado, la explotación infantil, el trabajo infantil en la minería artesanal colombiana, el trabajo infantil doméstico y en la agricultura comercial.

En las bases del Plan Nacional de Desarrollo¹⁶ presentado por el Gobierno Nacional y adoptado por el Congreso de la República se dice que “los Consejos para la Política Social (CPPS) serán los encargados de adaptar las políticas y los programas a las necesidades de cada población. En el 2006 estarán funcionando CPPS en el 100% de los municipios del país, al igual que se habrán incorporado a los respectivos planes de desarrollo territorial los programas, proyectos y recursos de inversión que sean definidos para proteger y fortalecer el capital humano de la infancia. Está será condición necesaria para acceder a los recursos de cofinanciación con rentas parafiscales.”

El Comité Interinstitucional para la Erradicación del Trabajo Infantil, en el cual tienen asiento los Ministerios de Protección Social, Educación Nacional y

¹⁵ Decreto 859 de 1995

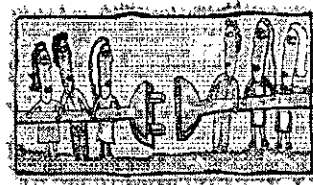
¹⁶ Bases del Plan Nacional de Desarrollo. Ley 812 de 2003. DPN. Pagina WEB.dnp.gob.co

Comunicaciones, el Departamento Administrativo Nacional de Planeación, la Consejería para la Política Social, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Coldeportes, el SENA y representantes tanto de empleadores como de trabajadores, como de organismos nacionales de control y de la cooperación internacional, han iniciado la preparación del Tercer Plan Nacional de Acción, el cual será formulado a través de un proceso descentralizado, precisamente para destacar el papel fundamental que deben jugar las administraciones locales en la solución del problema.

En Cartagena existen instituciones que abordan especialmente esta problemática, una de estas es el Hogar Juvenil Santo Domingo Savio, institución encargada del programa del menor trabajador, en convenio con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y la Asociación de Trabajadores de Bolívar gestores de la institución y del proceso como tal; se manejan cifras a partir del movimiento trimestral de menores beneficiados y/o usuarios de los programas cuya duración es semestral.

El reporte anual de la institución asciende a 871 menores trabajadores atendidos durante el año 2002 durante un periodo de permanencia máximo de 6 meses.

JUSTIFICACIÓN



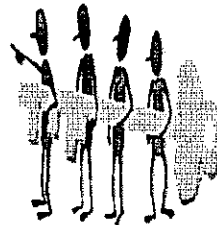
La presente propuesta está encaminada a la reivindicación de los derechos de los niños y niñas trabajadores a crecer en un ambiente acorde con sus necesidades afectivas y materiales.

Lastimosamente al situarnos en la realidad de nuestro contexto de país tercermundista, se puede llegar a observar como muchos niños, niñas y jóvenes son lanzados al trabajo en la calle en procura de la manutención familiar.

La idea con este proyecto, es lograr sensibilizar al Menor Trabajador y su familia de las condiciones riesgosas a que pueda estar expuesto en sus actividades y presentarles un modelo de alternativas que además de hacer más rentable y atractiva su actividad, al mismo tiempo le brinda la opción de poder construir su proyecto de vida.

La visibilidad de la problemática de los menores trabajadores en los semáforos y de la localidad en general, es tal que puede pensarse en su aceptación con algunos factores condicionantes, como son. La edad, el tiempo dedicado a la labor y su reinserción en el sistema escolar. Además aprovechar este espacio para que desarrollen al tiempo con su actividad, una labor social educativa con peatones y automovilistas en la vía.

OBJETIVOS



General

Desarrollar procesos formativos a través de la creación de espacios de reflexión y participación alrededor de la problemática del Menor Trabajador y sus familias, como alternativa para la disminución de factores de riesgo que se presentan en la población de los menores trabajadores ubicados en la Localidad Histórica y del Caribe Norte, Comunas 1, 2 y 3 de la ciudad año 2003.

Específicos

- ✓ Identificar y prevenir situaciones de riesgo en el desempeño de las labores de los menores trabajadores.

- ✓ Desarrollar una labor educativa en el tema de las normas de tránsito, para que los menores trabajadores se conviertan en agentes multiplicadores con la población de conductores y peatones de la ciudad.
- ✓ Orientar a los menores trabajadores en el proceso de elaboración de su proyecto de vida.
- ✓ Desarrollar acciones formativas con las familias de los menores, encaminadas a generar en ellos el compromiso de una conciencia preventiva frente a la problemática del Niño Trabajador.
- ✓ Desarrollar un proceso de seguimiento y evaluación que permita medir el impacto del proyecto Objeto de Intervención.

MARCO TEORICO-CONCEPTUAL



Para lograr un conocimiento detallado sobre la problemática del Menor Trabajador es indispensable estudiar y analizar inicialmente todos los factores que de una manera u otra se relacionan directamente con la problemática. También es importante dedicar atención especial, escuchar, observar, dialogar con los Niños Y niñas, ya que es fundamental lo que ellos nos desean expresar, de igual forma se le debe dedicar atención al contexto social y familiar en el cual se encuentra el menor, pues de esta forma se logra identificar los diferentes aspectos y/o factores que establece en su vida cotidiana.

Es por ello que se inicia este referente teórico con el concepto de educación, ya que "constituye un derecho humano, un bien consumo, un instrumento para transmitir o modificar los valores de la sociedad y un medio de elevar la

productividad. Por lo tanto las bases económicas y de otra índole sobre las cuales descansa la necesidad de extender y mejorar, difícilmente pueden separarse una de otras.¹⁷

La educación es una de los sectores sociales más importantes de una sociedad. Por otra parte, la educación es un proceso social en el que se forma al individuo para comprenderse así mismo, para comprender la sociedad y el mundo en que viven y para relacionarse adecuadamente con ellos; se desarrolla a través de las relaciones que se dan en grupos como la familia, la escuela, el vecindario y que debe llevar al crecimiento de los alumnos, del grupo y de la comunidad. "La familia proporciona al niño las primeras experiencias educativas, estos comienzan en la infancia con los primeros intentos de orientar, de dirigir al niño, de "adiestrarle" como suele decirse. Algunos de estos intentos producen a un nivel consciente, pero la mayoría de las veces, los padres no se dan cuenta que están influenciando la conducta del niño; probablemente la mayoría de la enseñanza que emprenden de modo deliberado y consciente, no es tan eficaz como la inconsciente".¹⁸

Lo que el niño aprende son los sentimientos de sus padres hacia él y hacia la vida en general, estos sentimientos son la base para cada niño, del concepto de sí mismo, del mundo y de su lugar en él. En general las actitudes, valores, sentimientos, conducta y personalidad de un niño, son condicionados en gran parte por las experiencias que se han tenido en la influencia.

Es importante explicar que el concepto de formación que se maneja dentro de este proyecto se define y/o refiere al grado de madurez intelectual, mediante el cual un individuo comprende el valor y papel de sus conocimientos gozando de la capacidad de utilizarlos Oportunamente O Incorporar Otros Nuevos.

¹⁷ UNESCO. *Situación Demográfica, social, económica y educativa en America Latina. Volumen 22*

¹⁸ CLAY LINDREN, Henry. *Psicología de la Enseñanza*. Madrid: Aguilar 1972. Pág.90

Menor En La Calle

El menor en la calle es “un niño, niña y joven que pasa algún tiempo en la calle, pero que normalmente duerme o realiza otras actividades cotidianas en su respectivo hogar, permanecen durante mucho tiempo solos en viviendas o cuartos de inquilinatos, generalmente como desertores escolares y deambulan por las calles céntricas de la ciudad por corto tiempo.”- Este concepto engloba y abarca sobre todo a los menores trabajadores, que aunque permanecen en la calle desarrollando actividades económicas y de rebusque no pierden los vínculos familiares.

Existe problematizaciones en relación con términos que poco o nada tienen coherencia con lo representado, es el caso del menor trabajador; convencidos de que las actividades que realizan los niños trabajadores son de explotación y sobrevivencia que ponen en alto riesgo su integridad física y moral. Saben lo que implica montarse o bajarse de un bus o buseta en marcha para vender caramelos, o exponerse a limpiar el vidrio de un vehículo limitado al tiempo del semáforo en rojo.

La Realidad Mundial Y De América Latina Del Trabajo Infantil¹⁹

El trabajo infanto- juvenil es, de acuerdo con la Organización Internacional del Trabajo (OIT), “La fuente más importante de explotación y abuso infantil en el mundo hoy”. Tal afirmación parece contradecir la imagen histórica de niños y sus familias trabajando juntos. Sin embargo, el estudio de las condiciones actuales en las que el trabajo en menores prolifera, confirma, que lo que la OIT asegura no es exagerado.

¹⁹ www.google.com.zonared

La OIT estima que el número de niños trabajadores entre cinco y catorce años, en los países en vías de desarrollo, es de 250 millones de los cuales 120 millones trabajan completo.

Es evidente que en cifras absolutas Asia es el continente donde hay mayor número de niños trabajadores. Sin embargo, en cifras relativa, África corresponde al primer lugar, al parecer un promedio de un niño de cada tres ejerce una actividad económica en este continente.

No se dispone de cálculos exactos, pero según estimaciones, unos 15 millones de niños en América Latina, aproximadamente una décima parte de la población de 6-18, luchan por la supervivencia en medio de la calle, carentes de instrucciones, integración familiar y social; muchos de estos niños son objeto de explotación laboral y se ven abogados a la drogadicción, la prostitución y a la delincuencia en las zonas marginales de las grandes ciudades.

Se considera que existen 128 millones de niños de los 6-18 años, que efectúan labores de trabajo en países del tercer mundo. Uno de cada cinco niños trabaja en América Latina. Estimados de la OIT indican que en América Latina y el Caribe habría algo más de 7.000.000 de niños de 10 a 14 años en condiciones de trabajadores. Considerando que un sector importante de niños que trabajan tienen incluso menos de 10 años de edad, podría estimarse que el total de niños que trabajan en la región oscila entre 15 y 20 millones.

Niños, niñas y adolescentes trabajan siendo invisibles para la sociedad, el estado y los sindicatos. Casi todos ellos desconocen sus propios derechos.

Los niños trabajan en condiciones de subordinación y explotación que se asemejan a aquellas que han caracterizado el trabajo de la mujer en los países del tercer mundo: su remuneración es inferior, aun en casos de desempeño en tareas iguales a las del trabajador adulto y en jornadas de idéntica duración.

Esa remuneración se concede en especie, a veces únicamente en techo y comida, peor aun, con frecuencia no se remunera el trabajo del niño, porque contiene elementos de invisibilidad, es decir tiende a ocultarse en penumbra de la estructura social.

Otra característica universal para resaltar del trabajo infantil, es la de su bajo costo y las formas de explotación a que esto da lugar, lo cual se relaciona con la pobreza de las familias que ven en el niño un recurso adicional para la obtención de ingreso. El trabajo infantil, como queda dicho, se da principalmente en el sector informal. Su salario, muchas veces representado en especie (techo y comida), es de 30 a 40% mas bajo que el salario de los trabajadores adultos que hacen las mismas tareas, durante jornadas laborales de igual duración.

Hay muy pocos datos de niños trabajadores de distintas etnias, a pesar de tratarse de países pluriétnicos; para Guatemala, Ecuador y Perú se presenta algunos datos al respecto, que indican una mayor explotación económica para los niños y las niñas indígenas.

Desde otro ángulo, el género es una variable que juega un rol importante en el trabajo infantil: son más los varones que las niñas, que trabajan en todos los países. En Colombia el 70% de los adolescentes colombianos de 12 a 17 años que trabajan son varones.

La CEPAL afirma que en la región es baja la incidencia del ingreso proveniente del trabajo infantil y adolescente en los niveles globales de indigencia y pobreza, lo que alienta a impulsar programas que permitan aliviar las necesidades presentes de estos hogares, para así postergar la incorporación al mercado laboral y permitir que acumulen más capital educacional en este periodo.

Por otra parte es vital hacer la distinción entre menores trabajadores en general y trabajo infanto- juvenil como una forma de explotación, para entender y poder resolver el fenómeno del abuso en el lugar de trabajo.

Pues no todos los trabajos realizados por los niños se consideran un perjuicio o una forma de abuso. El término trabajo infantil se asocia a prácticas de trabajo peligroso y/o explotadoras en las cuales menores son participes... “trabajo infantil en este contexto se refiere a la violación de los derechos humanos básicos de un niño, incluyendo el derecho a la educación, derecho a no ser explotado y abusado y el derecho a ser excluido de trabajos que son dañinos para su desarrollo físico, mental, espiritual y moral.”

La UNICEF utiliza cinco criterios para definir prácticas explotadoras en un lugar de trabajo:

- ✓ Trabajo a tiempo completo a muy temprana edad.
- ✓ Jornadas laborales demasiado extensas.
- ✓ Trabajos que implican excesivo estrés físico, social o psicológico.
- ✓ Pago inadecuado.
- ✓ Trabajos que limitan el acceso a la educación.

Problemática En Colombia

“Para el caso de Cartagena especialmente existen aproximadamente 12.000 niños y niñas desplazados de 6-15 años de edad”,²⁰ estas cifras son verdaderamente preocupantes pues muestran que casi 1 de cada 2 desplazados es menor de 14 años.

Esto requiere ser tenido en cuenta por parte de las instituciones encargadas de la atención y protección de dicha población dado el incremento de problemáticas sociales como: la del menor trabajador como una de las causas del desplazamiento interno forzado que vive el país y por ende el Distrito de Cartagena.

²⁰ Daniels Amaranto. Conflicto Armado en Bolívar y el Desplazamiento Forzado hacia Cartagena

La ciudad del Cartagena se ha ido consolidando como centro receptor de la población desplazada en toda la Costa Caribe. De acuerdo con los estudios realizados por la Cámara de Comercio; para agosto de 1999, la población localizada en Cartagena se estimaba en 36.000 personas es decir, aproximadamente 7.000 familias.

Investigaciones recientes acerca de este fenómeno en el Distrito señala, que el 30% de la población total de desplazados en su estructura por edades es joven, observando dicho escenario, se deduce que más del 60% de la población va a demandar servicios de educación, salud, recreación, así como generación de ingresos empleos y oportunidades. Esto se agrava aún más por las carencias y demandas de la población desplazada en los grupos entre 0 y 6 años es de 979 lo cual equivale al 23% del total de la población. La estructura atarea de la población desplazada en estudio del Distrito infiere que por cada persona que puede estar ocupado una persona es dependiente. Si se retoman los resultados del estudio se tienen 46.45% de las personas encuestadas tiene edades que oscilan entre 0 y 14 años, mientras que solamente el 2.86% d tienen 65 años y más lo cual muestra que la dependencia económica potencial esta concentrada en los niños.

Tipos De Trabajo, Causas Y Consecuencias²¹

Los niños trabajadores se ubican fundamentalmente en ciertos sectores de la economía que, debido a la estructura del mercado, requieren mano de obra barata.

La mayoría de los menores se dedican a labores domesticas, por las cuales no son remunerados. Este trabajo realizado en mayor parte por niñas entre 8 y 12 años por lo general no se toma en cuenta en las encuestas y estadísticas oficiales.

²¹ Obcit.

El resto de la mano de obra infantil labora en agricultura, caza, silvicultura, pesca y otras actividades informales.

La actividad económica informal, la cual constituye un creciente y vigoroso sector de la economía latinoamericana, es generalmente tolerada por la mayoría de los gobiernos del área. Involucra a jóvenes que trabajan en fabricas de ladrillos y artesanías, servicios de alimentación, centros de prostitución y como vendedores ambulantes, lavando vehículos, lustrando zapatos, etc. Las maquiladoras, además, han explotado a muchos menores en las últimas décadas en su búsqueda de mano de obra barata. El factor principal que contribuye con el problema del trabajo infantil es la pobreza.

Pero la pobreza se encuentra en estrecha relación con muchos otros obstáculos de índole socioeconómicos, políticos y culturales como falta de escuelas y de decretos de educación obligatoria, desempleo, injusta distribución de los recursos, discriminación en cuanto a género, raza, clase social y religión, guerra y conflictos, definiciones culturales sobre el inicio de la edad adulta, y la economía global.

En muchos casos, lo que comienza siendo un trabajo para el soporte familiar, termina siendo una forma de sobrevivencia para el niño o la niña que ha optado por huir de su casa y vivir en las calles. En otros el menor es vendido en condiciones de esclavitud (al estilo de las antiguas colonias) por unas pocas monedas; o trabaja con sus familias en grandes cafetales y bananeras con alta exposición a agentes químicos nocivos, altos riesgos para su salud y jugosos beneficios para los patrones.

Las condiciones de trabajo de las niñas y los niños no podrían ser peores. No tienen contrato ni las garantías laborales que todo trabajador debería recibir.

Los sueldos son irrisorios, y en la medida en que los niveles de desempleo se disparan, la competencia aumenta y existe más libertad para que las condiciones de contratación sean más miserables.

Aunque el convenio 138 de la OIT sobre la edad mínima de admisión de empleo estipula que menores de 15 años no deben trabajar, este de acuerdo y otras leyes nacionales son generalmente irrespetadas.

Los empleadores se aprovechan de las ventajas comparativas que tienen los niños con respecto a los adultos; pueden realizar trabajos de alto riesgo que requieren de sus condiciones físicas particulares (tamaño, agilidad), comen poco, se les paga menos y se les puede sustituir fácilmente en casos de muerte, accidentes, embarazos o enfermedad.

El fenómeno de la explotación laboral infantil por sí mismo no es el único problema, si consideramos los múltiples efectos de este fenómeno tan generalizado en el orbe.

Los efectos físicos del trabajo infantil varían en intensidad y grado para cada niño. Los menores están expuestos a la amenaza de un accidente catastrófico, a parte del deterioro progresivo de su salud. Por ejemplo, los niños que trabajan en fábricas de pintura constantemente inhalan gases tóxicos y los que recogen vegetales y frutas corren el riesgo de contaminación por pesticidas y otros químicos, a parte de que las labores que realizan son extenuantes para sus cuerpos.

El crecimiento mental, social y emocional son otros aspectos de la vida de un niño que resultan deteriorados debido a la explotación laboral. A parte de la exposición excesiva a químicos tóxicos, lo cual pueden dañar el desarrollo mental de los jóvenes trabajadores, estos niños usualmente se quedan rezagados en el proceso de educación formal o no tienen a él del todo.

El crecimiento emocional de los niños trabajadores también se ve limitado, ya que a ellos se les niega el tiempo y la atención necesaria para desarrollar sentimientos

de autoestima, unión familiar, amor y aceptación; todos estos esenciales para mantener y establecer lazos familiares una vez adultos.

Finalmente, y debido a que los niños trabajadores son expuestos a relaciones de explotación temprano en sus vidas, muchos de ellos internalizarán esas elecciones y las llegarán a poner en práctica. Dejarse abusar y/o abusar a otros puede convertirse en parte integral del comportamiento de los niños trabajadores.

Legislación Sobre El Menor Trabajador En Colombia ²²

Diferentes estudios en el ámbito mundial han puesto a la vista de organismos protectores de la infancia, gubernamentales y no gubernamentales, las condiciones de indignidad en la cual se encuentran inmersos muchos niños y jóvenes que trabajan dentro del rescoldo de una economía monopolista, explotadora, discriminatoria y excluyente. Estos estudios han ido descifrando este fenómeno con datos del desempleo, de la disfuncionalidad familiar, la explotación del menor, la deserción escolar y la pérdida de los valores sociales y familiares.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos junto con las Naciones Unidas (UNICEF) proclamó que la infancia tiene derecho a cuidados y asistencia especiales, a desarrollar una personalidad armoniosa, creciendo al interior de su familia, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión, a tener una preparación que le permita vivir independientemente en una sociedad, y a ser educado en un espíritu de paz, tolerancia, igualdad, solidaridad y libertad.

La legislación internacional establece que los niños necesitan protección permanente con ello se reconoce explícitamente la agresión y la amenaza constante sobre su integridad y su desarrollo como persona.

²² Guerrero Caraballo, Arlet. Legislación sobre el menor trabajador en Colombia

A escala mundial este fenómeno del menor trabajador que esta en constante crecimiento; cotidianamente va cubriendo los pueblos latinoamericanos o los mal llamados países tercermundistas. El fenómeno de la precocidad laboral infantil, en poblaciones que tradicionalmente han sido explotadas por las grandes potencias económicas mundiales, se convierte en caldo de cultivo, donde germinan grandes desigualdades socioeconómicas y de oportunidades.

En esa perspectiva, los organismos mundiales de protección a la infancia en su acción laboral, como la UNICEF y la OIT, reconocen su derecho a trabajar, en condiciones dignas, más no su deber de trabajar. Igualmente estos niños, que forman parte de la fuerza laboral de muchos países, alzan sus voces en contra de las personas que insisten en erradicar el trabajo infantil, desconociendo en el trasfondo, toda una situación social: por ejemplo en las ciudades que crecen velozmente y donde prosperan las necesidades básicas insatisfechas, el menor reclama su derecho a participar laboralmente y poder así contribuir al sustento familiar. Por otra parte, sus entradas económicas pueden apoyar su formación física y mental.

Según estimaciones de la UNICEF América Latina, cuenta con 15 millones de niños, aproximadamente una décima parte de la población de 6 a 18 años. Estos menores luchan por la supervivencia en medio de calles, carentes de instrucciones, desintegrados social y familiarmente. La mayoría de ellos llegan a ser objeto de la explotación laboral e ignorantes de sus derechos.

Los convenios y recomendaciones de la OIT para sus Estados miembros, entre ellos Colombia, establecen una doctrina muy precisa para que todos los niños de determinada edad no deben ejercer una actividad económica, el énfasis de estas normas internacionales, en la erradicación del trabajo infantil, resalta la importancia que tiene este periodo de la infancia, como etapa de crecimiento y formación del futuro adulto con una plenitud social y productiva.

En su normatividad Colombia suscribió la Convención de los Derechos de los niños y niñas mediante la Ley 12 de 1991, año en que se elabora la actual constitución política del país, la cual absorbe en su artículo 44, los principios filosóficos y conceptuales de la Convención de los Derechos de los niños y las niñas. Esta convención que se aprobó en la Asamblea General de la Naciones Unidas el 20 de Noviembre de 1989 tuvo a buen recaudo la ayuda internacional de coordinar mecanismos para procurarle una vida digna a los niños y las niñas en todos los países, y en especial a los que están en el camino del desarrollo.

El artículo número 44 de la Constitución Colombiana establece que: "Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separado de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

Si su cumplimiento único de este artículo se diera en todas las esferas e instancias, al igual que en el colombiano común, comprometido con el desarrollo pleno de la infancia nacional; seguramente negaría la posibilidad de enfrentarnos a cifras tan aterradoras como las siguientes:

“Los niños y las niñas en Colombia representan el 41.15% de la población total del país, de ese porcentaje, 6.5 millones de niños y niñas viven en situación de pobreza, un 1.137.500 en la miseria y 30.000 en la calle.”

El 55% de la población emigrante por violencia por la violencia sociopolítica en el país esta representada en niños y niñas, de esa cifra sólo el 15% de ellos logran acceder a la educación.

El Código del Menor en su artículo 1°, Establece que se entiende por niño todo ser humano menor de 18 años de edad, el cual tiene derecho a:

La vida, el estado garantizará su supervivencia y desarrollo.

La protección contra toda forma de abusos y explotación.

La atención total de su salud física, mental y social.

La educación, para su formación integral, el estado tiene la responsabilidad de proporcionarla gratuitamente.

La protección, cuidado y asistencia para su desarrollo físico, mental, moral y social, es responsabilidad del Estado mantener al menor con su familia salvo en casos de abusos y maltrato por parte de los padres.

En Colombia el fenómeno del menor trabajador es una dinámica cotidiana, a pesar de la legislación vigente sobre protección de la infancia y del joven.

En el caso particular de los menores trabajadores no autorizados por la ley, el Código lo define como “toda persona menor de 12 años, que desarrolla una actividad económica; prohíbe la actividad laboral a los menores de 14 años y obliga a sus padres a mantenerlos en los centros educativos”.

“Adentrarnos en el contexto jurídico colombiano es estar inmerso en un país utópico, donde la normatividad esta muy distante de la dinámica social cotidiana, que su población soporta en esa lucha permanente por la subsistencia”.²³ Porque

²³ Se entiende como las leyes reglamentarias de la Constitución de 1991 relacionadas con la Infancia

transcurrido diez años de promulgada la constitución aunque se ha avanzado en la ampliación de la cobertura de derechos sociales, el modelo económico vigente, la pobreza por ingresos y el desempleo, unido a la corrupción e ineficiencia en el manejo de los recursos, vienen socavando los pocos intentos que se han realizado por construir en Estado Social de Derechos.²⁴

Con la ley 100 de 199, que reglamenta el Sistema Colombiano de Seguridad Social, en lo que tiene que ver con la salud, la protección de los riesgos asociados al trabajo y las pensiones, tenemos que solo en salud se presenta una elevada deserción y cerca de 12 millones de la población más pobre no accede a los servicios de salud.

Estudios sobre el caso del menor trabajador, demuestran en la mayoría de sus conclusiones la ausencia en el cubrimiento de estos menores por parte del sistema. La mayoría de estos niños están expuestos a riesgos asociados con la labor desempeñada, entendiéndose por riesgo la probabilidad de que ocurra un hecho inesperado en el trabajo. Esta situación puede ser ocasionada por la ausencia de medidas de protección y seguridad laboral y por la inexperiencia de los niños en situaciones de riesgos. Todo esto debido a que hay una baja valoración del trabajo infantil.

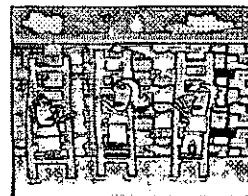
“En cuanto al sector de la educación pública, en el ámbito nacional, se vio abocada a procesos de privatización, evidenciando una deserción escolar del 30% ante la imposibilidad de los padres de pagar las correspondientes pensiones. Para el 2000 el sistema educativo atendió una población de 12.5 millones de estudiantes, pero por la crisis económica de los hogares, aproximadamente 3 millones de jóvenes quedaron por fuera del sistema”.²⁵

²⁴ Caja de Herramientas. Corporación Viva la Ciudadanía año 10 N° 79 julio de 2001 Pág. 8

²⁵ Guerrero Caraballo, Arlet. Legislación sobre el Menor Trabajador en Colombia

METODOLOGIA

La metodología del proyecto se fundamenta en las bases de la investigación-acción, ya que esta se visualiza como la posibilidad para generar en las personas, grupos y comunidades una reflexión más profunda sobre su realidad social, a partir de la generación de conocimientos que guíen la práctica hacia la modificación de esa realidad, además en esta se parte de un diagnóstico de los problemas que se dan en el contexto, para luego buscar sus causas y con base en ella aplicar soluciones correspondientes estableciéndose en grupos de pequeña o mediana magnitud con la participación de sus miembros.



ESTRATEGIAS A DESARROLLAR

Para la realización de este proyecto se diseñó el siguiente esquema metodológico que contiene las fases que marcarán la dirección hacia la consecución de los objetivos planteados:

FASE I.

Localización y contacto con los menores trabajadores ubicados en la Localidad Histórica y del Caribe Norte, para ello se escogió primeramente aquellos que se ubican en los siguientes semáforos:

- ✓ Semáforo del Pie de la Popa
- ✓ Semáforo entrada de Las Gaviotas
- ✓ Semáforo de la Bomba del Espinal
- ✓ Semáforo de la Avenida Santander (Marbella)
- ✓ Semáforo del Antiguo Reloj Floral

Estrategias

- ✓ Localización del niño y la familia.
- ✓ Diligenciamiento de las fichas del Menor
- ✓ Diagnostico familiar.
- ✓ Identificación y focalización del grupo de trabajo.

El producto obtenido al finalizar esta fase será la escogencia del grupo de menores de trabajadores y su familia con que se trabajará.

FASE II.

Formación/educación al niño y a la familia sobre la optimización de su labor.

- ✓ Programa de prevención de situaciones de riesgo en el desempeño de sus labores.
- ✓ Formación en legislación del trabajo del menor y acciones de protección estatales (Código del Menor).
- ✓ Formación en normas fundamentales de tránsito.
- ✓ Apoyo y afianzamiento del proyecto de vida.

En lo referente a la familia las acciones serán:

- ✓ Formación en legislación del trabajo del menor y acciones de protección estatales.
- ✓ Compromisos y roles de la familia frente al niño trabajador.

El producto obtenido al ejecutar esta fase será el desarrollo en la prevención y creación de espacios de reflexión y disminución de los factores de riesgo a los

que están expuestos los menores trabajadores, mejoramiento de su integridad física, emocional y personal al igual que en sus familias.

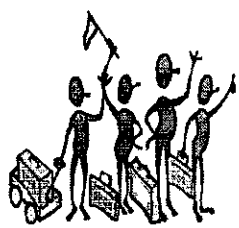
FASE III.

Monitoreo y Evaluación del proceso

Esta fase permitirá medir el impacto del proyecto Objeto de Intervención.

RECURSOS

Humano



Tres Trabajadoras sociales que coordinaran el proyecto.

Institucional

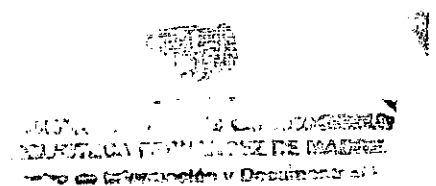
Secretaria de Participación y Desarrollo Social

Escuela de Gobierno

DATT

Materiales

- Papel
- Marcadores
- Lápices de colores
- Cartulinas
- Videos
- Fotocopias
- Cámara fotográfica
- Rollo fotográfico



POBLACIÓN BENEFICIARIA

El proyecto esta dirigido a 40 menores trabajadores de edades comprendidas entre 12 y 18 años y sus respectivas familias. Estos niños están ubicados en los semáforos seleccionados y en el hogar Juvenil Santo Domingo Savio.

CRONOGRAMA GENERAL

FASES	Oct.	Nov.	Dic.	Ene	Feb
Reformulación de la propuesta					
Ejecución de la propuesta					
Sistematización del proceso					

RESULTADOS OBTENIDOS

- Obtener la participación de 18 niños, niñas y jóvenes que realizan sus labores en los semáforos y 40 niños, niñas y jóvenes del Hogar Juvenil Santo Domingo Savio, con un total de 58.
- Realización de 3 talleres y con niños, niñas y jóvenes que realizan sus labores en los semáforos y 4 con niños, niñas y jóvenes del Hogar Juvenil Santo Domingo Savio:
 - Proyecto de vida y autoestima, en el que lograron tener una orientación mas acertada para la elaboración de su plan de vida y alcance de sus metas personales.

- Prevención de situaciones y factores de riesgos en el desempeño de sus labores, reflexionando sobre aquellas situaciones que ponen en peligro sus vidas, identificando aquellos factores físicos, ambientales, químicos, sociales que de alguna manera influyen en su quehacer diario.
- Derechos y deberes del niño, del cual pudieron conocer cuales son aquellas leyes que los protegen como niños y jóvenes sus deberes y responsabilidades.
- Formación en normas fundamentales de tránsito, donde se logro el desarrollo de una labor educativa, en la que los niños, niñas y jóvenes pudieron conocer el significado de cada norma de tránsito y así ser multiplicadores con la población de conductores y peatones.
- La realización de una jornada lúdica – recreativa con niños, niñas y jóvenes del Hogar Juvenil Santo Domingo Savio, donde se propicio un espacio dinámico para el esparcimiento.
- Reinserción de 8 Menores en el sistema escolar.
- Gestión en la Secretaria De Planeación Distrital para la sisbenización de los Menores.
- Realización de 2 talleres dirigidos a padres de familia:
 - Prevención de situaciones y factores de riesgos en el desempeño de las labores de sus hijos, donde se sensibilizo a la familia sobre aquellas situaciones que afectan la integridad de los niños, niñas y jóvenes, comprometiéndose a cuidar y vigilar mas de cerca las condiciones de trabajo de sus hijos, para así prevenir factores de riesgos.

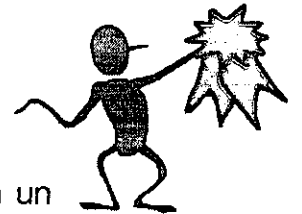
- Formación en legislación del trabajo del Menor y acciones de protección Estatales - compromisos y roles de la familia frente al Menor, los padres pudieron concientizarse del papel que juegan en la crianza y formación de sus hijos, conociendo además de aquellos programas Estatales que los respaldan.

Con un total 30 padres de familia.

- Se logro que los actores participantes (Niños, niñas, jóvenes, padres de familia, Juveniles, Instituciones, y Lideres Comunitarios) hiciera una deconstrucción de la problemática del Menor Trabajador en donde se pudo conocer su percepción frente a la misma y la exploración de conceptos básicos.

EVALUACION FINAL

La evaluación como proceso permanente y dinámico de reflexión y análisis sobre logros, avances y limitaciones se convierten en un espacio esencial para la valoración del proyecto en todas sus etapas y así mismo por su carácter global y totalisante involucra el quehacer y la practica cotidiana, realimentando la experiencia y la teoría para generar cambios en el crecimiento y desarrollo del mismo.



A partir de aquí se considera importante para el profesional de Trabajador Social la evaluación, ya que se convierte en medio formativo para los directamente involucrados en las acciones, permitiendo contrastar los objetivos del proyecto alcanzados con los deseados, de tal forma que tanto los errores como los aciertos se conviertan en situaciones de aprendizaje y permitan verificar si lo hecho es pertinente y eficaz.

ANALISIS DOFA

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • La realización y ejecución de tres proyectos de acción de forma simultanea, dificultando la organización de los mismos. • Retraso en la iniciación de las actividades. • El poco apoyo de otros profesionales de la Institución responsable (Secretaria De Participación Y Desarrollo Social) • Ausencia de acompañamiento en las actividades de campo por parte de la Institución • Los lugares donde se realizaron las actividades con los menores de los semáforos, los cuales eran adecuados para el desarrollo optimo de los procesos. • La poca disponibilidad de tiempo de los Menores para participar. 	<ul style="list-style-type: none"> • La elaboración de un documento final que diera cuenta del proceso. • La participación activa de todos los menores que hacen parte del Hogar Juvenil Santo Domingo Savio. • La motivación por parte de los beneficiarios del Hogar Juvenil Santo Domingo Savio, los cuales presentaban muy interesados en todas las actividades. • El espacio físico adecuado para la realización de los talleres en el Hogar. • La asistencia constante de los Menores del Hogar a las diferentes actividades.

FORTALEZAS	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none">• Apoyo de la Docente Coordinadora del convenio en la parte logística y asesorías para la realización de las actividades.• El apoyo que brindo el Hogar Juvenil Santo Domingo Savio.• El rol asumido por los profesionales responsables de la experiencia, lo cual facilito el desarrollo de las diferentes actividades.• La colaboración en especial de profesionales de otras disciplinas (Abogado, psicóloga, Agentes de Transito, Recreacionistas) que apoyaran los diferentes procesos.• El fácil acceso a información sobre la problemática en las distintas Instituciones que vienen trabajando con esta población.• La gestión oportuna por parte del Distrito (Secretaria De Planeación Y De Educación), en la reinserción de los Menores en sus escuelas y su sisbenizacion.	<ul style="list-style-type: none">• El atraso en las firmas del convenio Interinstitucional.• La apatía de algunos Menores ubicados en los semáforos en la participación del proceso.• No haber podido alcanzar la población proyectada en los semáforos.• La poca permanencia de los menores, por ser una población flotante, es decir que no son constante en un lugar.

<ul style="list-style-type: none">• Asimilación y reflexión sobre los contenidos teóricos-conceptuales proyectados en cada una de las actividades desarrolladas por parte de los beneficiarios del proyecto.	
--	--

BIBLIOGRAFIA

- ❖ UNESCO. Situación Demográfica, social, económica y educativa en América Latina. Volumen 22.
- ❖ CLAY Lindren, Henry. Psicología de la Enseñanza. Madrid Editorial Aguilar 1972. Pág. 90.
- ❖ WWW. Google. com. Zonared
- ❖ DANIELS, Amaranto. Conflicto armado en Bolívar y el Desplazamiento Forzado hacia Cartagena.
- ❖ GUERRERO, Caraballo, Arlet. Legislación Sobre el Menor Trabajador en Colombia.
- ❖ Caja de Herramientas. Corporación Viva la Ciudadanía. Año 10 N° 79 julio 2001 Pág. 8

ANEXOS

**PERCEPCION DE LA COMUNIDAD EN GENERAL SOBRE LA
PROBLEMÁTICA DEL MENOR TRABAJADOR EN LA LOCALIDAD
HISTORICA Y DEL CARIBE NORTE DE LA CIUDAD DE CARTAGENA
COMUNA 1, 2 Y 3.**

En esta parte del proceso contempla el momento de la deconstrucción de la problemática, es decir, mostrará como se fue construyendo la situación problema, que preconceptos, narraciones, relatos, imaginarios y/o demás supuestos aportaron para la reconstrucción de la misma.

Siendo los Menores Trabajadores una de las poblaciones objeto de intervención, a continuación se mostrarán los resultados obtenidos con el proceso de deconstrucción de dicha problemática, la cual servirá como elemento fundamental para elaborar y ejecutar el proyecto de acción, que ayudará a la disminución de este fenómeno.

VISION DE LA PROBLEMÁTICA.

Intentando investigar sobre la percepción que tiene la comunidad en general acerca de la situación del Menor Trabajador; los encuestados coinciden en afirmar que si conocen sobre esta, considerándola como una situación que prolifera cada día en la ciudad de Cartagena.

En observaciones realizadas durante las entrevistas aplicadas, algunos de los entrevistados expresaron lo que conocían sobre la misma: "son pelaos que se rebuscan desde temprano, ya que en sus casas no cuentan con buena solvencia económica", "son niños que se dedican a alguna actividad informal, debido a la situación económica de sus padres, generalmente son obligados a trabajar", "infantes que en la actualidad se encuentran laborando para garantizar su supervivencia", "es un problema que aqueja nuestra ciudad, debido al alto índice de pobreza y marginalidad que hay".

De acuerdo a la anterior información, se puede afirmar que la problemática del Menor Trabajador es conocida por la sociedad cartagenera en general.

Se considera esta situación como una necesidad que tienen los niños, niñas y jóvenes de salir a la calle a ejercer cualquier tipo de trabajo no propio de su edad, con el único propósito de ganar dinero con el, el cual les sirva de aporte para el sustento familiar y/o personal; tratando así de satisfacer por sus propios medios algunas de las necesidades básicas que el medio familiar no lograr propiciarles.

Con la información recogida en este proceso de deconstrucción, es pertinente afirmar que el trabajo infantil se asocia a practicas de trabajo peligroso y/o explotador en los cuales los menores son partícipes, las actividades laborales que realizan los niños trabajadores ponen en alto riesgo su integridad física y moral.

LUGARES DONDE SE MANIFIESTA LA PROBLEMÁTICA.

Por otra parte al preguntar a la comunidad sobre los lugares en los cuales se evidencia esta situación, algunos coincidieron en señalar los sitios y lugares de mayor frecuencia y predominio de esta situación: "el mercado de Bazurto es el principal lugar donde laboran estos niños", "un sitio que se ha vuelto de moda para el rebusque infantil son los semáforos de la ciudad", "en cualquier parte es normal ver a los niños trabajando".

: Este interrogante nos ayudo a descubrir y señalar los lugares mas frecuentes donde se observa la problemática; y ante esto se puede decir que: los niños trabajadores de la Localidad Histórica y del Caribe Norte, se ubican específicamente en el mercado de Bazurto (vendiendo frutas, verduras, empujando las carretillas con las compras de las personas), semáforos de la Localidad (vendiendo dulces, limpiando los vidrios de los vehículos), Centro

de la ciudad (vendiendo en almacenes, restaurantes), y cualquier lugar en la calle que se considere estratégico para conseguir dinero, como el caso que implica montarse o bajarse de un bus o buseta en marcha para vender dulces, cantar, vender agua, o exponerse a limpiar los vidrios de un vehículo limitado al tiempo del semáforo en rojo.

CAUSAS DE LA PROBLEMÁTICA.

Con la información que se obtuvo a través de la observación y las entrevistas realizadas, se logró identificar algunas de las situaciones que se perciben como causas de la problemática del Menor Trabajador en la Localidad y la ciudad en general.

Muchos de los entrevistados estuvieron de acuerdo en opinar que: "la principal causa del trabajo infantil es la pobreza", la cual se encuentra en estrecha relación con inconvenientes de índole socioeconómicos, políticos y culturales.

Se puede decir entonces que las narraciones, imaginarios y relatos, transmitidos por los entrevistados, contribuyeron a la generación de una visión colectiva sobre la realidad de esta situación, de la cual se lograron extraer como principales causas de la misma: "falta de oportunidades de trabajo para los padres", un informante fue muy enfático en decir que el trabajo infantil es un fenómeno presentado por "el abuso en el hogar, padres irresponsables que los inducen a trabajar desde muy temprana edad". Muchos coincidieron en decir que los niños, niñas y jóvenes trabajan por: "necesidad", "problemas en el hogar", "por hambre, por no tener acceso a los estudios", "por la ausencia de la figura paterna"; uno de los entrevistados expuso que para él, el motivo por los cuales algunos niños trabajaban no se debía a ninguno de los antes mencionados, sino que se mostró muy seguro al decir que "muchos de estos peñaos, trabajan por que quieren, porque tienen demasiada libertad, por malas compañías y porque quieren tener

dinero para hacer lo que les da la gana sin tener que rendirle cuentas a nadie.”

Esta percepción de la comunidad en general, ayudo a esclarecer las causas por las cuales estos menores se dedican a la actividad económica informal, la cual constituye no solo un representativo sector de la economía de la ciudad, sino también del país y de Latinoamérica en general.

Si bien es cierto la pobreza contribuye enormemente a este fenómeno, de esta se desprenden una serie de factores que agravan el problema como es la falta de escuelas y decretos de educación obligatoria, desempleo de los padres, que hace pensar que lo que comienza siendo un trabajo para el soporte familiar, termina convirtiéndose en una forma de sobrevivencia para los niños.

Es importante la información suministrada por uno de los informantes que expreso que en algunas ocasiones estos menores laboran por que desean obtener dinero por su propio medio, para utilizarlo en cosas necesarias para ellos.

INCIDENCIA DE LA PROBLEMÁTICA EN LA COMUNIDAD, EN LA CIUDAD, A NIVEL PERSONAL Y FAMILIAR (VIVENCIAS DIRECTAS).

Es fácil evidenciar el punto de vista común de la realidad, compartiendo las percepciones e imaginarios a través del dialogo y el relato, lo que se convierte muchas veces en impresiones colectivas de cómo son las cosas, y nos comportamos de acuerdo al convencionalismo.

Con respecto a esto, de acuerdo a las incidencias se tiene los siguientes:

- ❖ **INCIDENCIA EN LA COMUNIDAD:** Dentro de esta se pudo denotar que miran la problemática del Menor Trabajador de manera negativa, afirmando que genera un poco de inseguridad, ya que por sus mismas necesidades, aprovechan su actividad diaria para realizar robos,

atracos y bandalismos e intimidar a los transeúntes, teniendo estos mismos niños problemas de drogadicción, pandillismo y prostitución lo que ocasiona “el deterioro de la imagen de la comunidad” y que no sea bien vista por los demás: “las personas no la visitan, no se atreven a visitarla y le dan mala fama”.

Es muy ostensible la esquematización de percepciones que sobre la situación se tiene cuando uno de los miembros de la comunidad señala “porque se convive con un ser no equilibrado para enfrentar los problemas de nuestra sociedad”, es aquí donde la comunidad por sus mismas representaciones e imaginarios construyó una visión desde sus vivencias diarias y experiencias cercanas con la situación.

- ❖ **INCIDENCIA EN LA CIUDAD:** Parecido con lo anterior desde este punto la problemática es vista como causante de inseguridad y mal ejemplo para los demás niños en el sentido que algunas personas ajenas a la situación se hacen pasar por Menores Trabajadores para realizar actos delictivos, siendo a veces estos mismos colaboradores de antisociales “es otra situación que deteriora la calidad física de la ciudad” ya que demuestra el poco interés social, de inversión y subdesarrollo en la que se vive. “se mira a simple vista la precariedad de la pobreza”, hasta tal punto que los niños siendo tan vulnerables tienen que dejar su etapa de desarrollo para dedicarse a la vida en la calle.
- ❖ **INCIDENCIA PERSONAL:** “despierta sentimientos de impotencia al no poder realizar algo” lo que significa que para algunos miembros de la comunidad no le es indiferente la situación ya que no se sienten capaces o con suficientes argumentos para mejorarla, para otros esta produce rabia al ver que por la misma crisis económica que se vive en estos tiempos han tenido que salir niños a enfrentarse a los peligros

de la calle por conseguir el sustento diario, siendo que como niños tienen que permanecer en un buen lugar y tener una niñez digna y favorable para su pleno desarrollo psicosocial, "esta situación es preocupante porque a nivel de los menores se cultiva un futuro", "me da tristeza", afirmando esto cuando los niños salen a la calle a trabajar sin tener derecho a jugar, a divertirse a recrearse como niños que son.

- ❖ **INCIDENCIA FAMILIAR:** Es el resultado de lo que se vive cada día en la sociedad, por el mismo deterioro en los valores familiares "esto es consecuencia del nivel cultural y estructural de la familia", la carencia del respeto y la autoridad y la permeabilidad de situaciones estresantes que conllevan a los malos entendidos, violencia y maltrato tanto físico como psicológico ocasionando la huida de los niños a la vida callejera y a la búsqueda de dinero propio para subsistir, "temor produce, ya que a cualquiera le puede tocar", "los niños cada día miran malos ejemplos y les gusta esa vida", algunos creen que estando en las calles se liberan de las cargas familiares y los problemas; aunque algunos son obligados por su misma familia para realizar esta labor, utilizándolos como medio para suplir necesidades de todos.

SOLUCIONES CONVENIENTES:

- ❖ **A NIVEL DE LAS COMUNIDADES Y PERSONAL:** Muchas de las personas aportaron soluciones pertinentes para ayudar de alguna forma en la solución de los mismos, estas afirmaron:
 - Campañas educativas en los colegios y en la comunidad en general para evitar que los niños salgan a las calles a trabajar.

- Algunos creen que no son necesarios para llegar a erradicar el problema, “yo personalmente no creo tener la solución creo que es el gobierno quien tiene que hacerlo”, pensando que toda la responsabilidad debe asumirla el Estado, teniendo una percepción poco participativa y de corresponsabilidad y autogestión.
- Creando programas encaminados a favorecer los derechos y los deberes del niño.
- “Soluciones pueden existir muchas, pero tal vez la gran solución esta en nosotros mismos”, siendo la misma persona desde su quehacer, labor diaria y desde su contexto primeramente familiar la gestora de búsqueda de alternativas que generen estabilidad y una dinámica familiar que posibilite la satisfacción de las necesidades tanto psicológicas como físicas del niño y todos sus integrantes evitando se deterioro y deserción.
- Otros por el contrario prefieren llevarlos a fundaciones que trabajen con esta población “ellos sabrán tratarlos mejor” dejando a un lado la responsabilidad y cooperación.
- “Infundiendo los valores morales en niños y adultos”, ya que estos como principios que fundamentan el comportamiento humano deben estar fortalecidos en cada miembro de la familia para crear convivencia y sobre todo responsabilidades, en adultos donde den cuenta de su papel como personas mayores frente al niño.

❖ A NIVEL DEL DISTRITO:

- Muchas personas dan cuenta y son conocedoras de Instituciones publicas y privadas que trabajan con estos niños entre estas: ICBF, Secretaria de Participación y Desarrollo Social, Alcaldía de Cartagena, Hogar Juvenil Santo Domingo Savio, Futuro Colombia, Bienestar Social, Iglesias Cristianas.

- “El Estado como ente supremo debe brindar apoyo económico a las familias pobres”, es decir, que el Gobierno debe tener mas en cuenta las familias con escasos recursos, apoyándolas con subsidios para así evitar que todos sus miembros, incluyendo los niños salgan a trabajar para conseguir el sustento diario.
- Realizando campañas de prevención encaminados a fortalecer los lazos familiares y para evitar que se explote laboralmente a los niños.
- “Desarrollando proyectos de microempresas”, “capacitando a las personas en el mejoramiento de su vida social”, es decir, que genere espacios para la formación técnica de padres de familia y jóvenes para que así sean poseedores de habilidades y destrezas que permitan obtener beneficios y poder conseguir trabajos dignos y con buenos ingresos que aseguren la satisfacción de las necesidades básicas.
- Llevar a cabo campañas donde “despierte la conciencia social-vocación de servicio, apoyando tanto económico como socialmente para conjuntamente poder brindar e intervenir por lo menos el inicio de las soluciones a estas problemáticas y otras más que afectan la población”, lo que significa que algunos desean colaborar y participar activamente en la solución de la problemática.
- “Dictar talleres en comunidades de estratos bajos y altos” es decir, esto con el fin de que todas las personas midan la necesidad de atención que tienen ellos con los niños.
- Crear fundaciones, asociaciones que velen por el bienestar de estos niños, “en términos generales la problemática es grande y el Estado debería vigilar mas de cerca las Instituciones al igual que las personas que laboran en ellas”, existe la corrupción y el mal manejo de los recursos a nivel de instituciones que no invierten lo programado en estos programas agudizando la situación.

Cartagena de Indias, 29 de Enero de 2004

Doctora
LORENA ZABALETA
Directora
HOGAR JUVENIL SANTO DOMINGO SAVIO
Ciudad

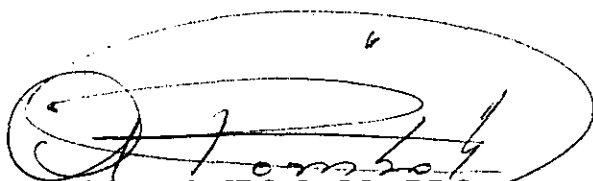
Cordial saludo.

En el marco del convenio suscrito entre la Secretaría de Participación y Desarrollo Social del Distrito de Cartagena y la Universidad de Cartagena, se solicita a usted su autorización y disposición para concertar y desarrollar la intervención con el Menor Trabajador.

Para lo anterior le presento a la profesional y a las estudiantes de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación de la Universidad de Cartagena, responsables del proceso: Arlet Jiménez, Mónica Navarro y Linda Redondo.

Agradezco su atención y apoyo en esta solicitud.

Atentamente,



ANITA POMBO GALLARDO
Docente Facultad de Ciencias Sociales y Educación
Universidad de Cartagena
Coordinadora Convenio

*Pombo = Este la
Gallardo 30-01-04*

ENCUESTA

PROYECTO "FORMACIÓN PARA LA PREVENCIÓN-DISMINUCIÓN DE LOS FACTORES DE RIESGO A LOS CUALES ESTAN EXPUESTOS LOS MENORES TRABAJADORES DE LA LOCALIDAD HISTÓRICA Y DEL CARIBE NORTE, COMUNAS 1,2 Y 3 DE LA CIUDAD DE CARTAGENA AÑO 2003".

OBJETIVO: Utilizar esta ficha como primer instrumento para identificar y recoger información sobre los menores trabajadores que hacen parte del proyecto.

1. DATOS PERSONALES:

- 1.1. Nombre: _____
- 1.2. Sexo: _____ 1.3. Edad: _____
- 1.4. Lugar y Fecha de Nacimiento: _____
- 1.5. Estudias actualmente: Si: _____ No: _____ Grado de Escolaridad: _____
- 1.6. Institución donde estudia: _____
- 1.7. Horario en el que estudia: Diurno: _____ Nocturno: _____ Semipresencial: _____
- 1.8. Dirección de residencia: _____

2. COMPOSICIÓN FAMILIAR:

NOMBRE	PARENTESCO	EDAD	OCUPACIÓN	ESTUDIOS

3. HISTORIA PERSONAL:

- 3.1. A que edad comenzaste a trabajar? _____
- 3.2. _____ Porque? _____
- 3.3. Que tipo de trabajo realizas en los semáforos? _____
- 3.4. Cuantas horas diarias trabajas? _____
- 3.5. Cuanto aportas diariamente para el sustento de tu familia? _____
- 3.6. En que inviertes lo que ganas diariamente en la calle? _____

3.7. Estas sisbenizado o afiliado a algun Sistema de seguridad Social? Si: _____
No: _____

3.8. Como te parece la vida en la calle?

3.9. Como es la relación que mantienes con tu familia?

3.10. Como es la relación que mantienes con tus compañeros de trabajo?

3.11. Que otras personas de tu familia trabajan?

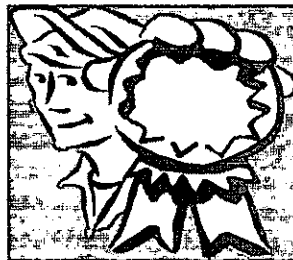
3.12. Que tipos de trabajos realizan?

OBSERVACIONES:

FIRMA: _____

INVITACION PARA EL TALLER

PROYECTATE!!!



JOVEN QUIERES SER PARTE DE UN PROCESO DE FORMACION?

ANÍMATE: TE ESPERAMOS EL SABADO 17 DE ENERO. EN LA ESCUELA DE GOBIERNO, FRENTE AL PARQUE CENTENARIO. HORA: 8 A M

IVERAS QUE LA PASARAS BIEN

**PROGRAMACION
MENOR TRABAJADOR**

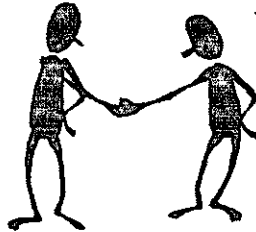
TEMATICA	OBJETIVO	METODOLOGIA	BENEFICIARIOS	RESPONSABLES
Prevenición De Situación De Riesgos En El Desempeño De Sus Labores	Identificar y prevenir situaciones de riesgo en el desempeño de las labores de los menores trabajadores.	Taller	Menores y Padres de Familia	Psicóloga y Trabajadora Social
*Formación En Legislación Del Trabajo Del Menor Y Acciones De Protección Estatal *Derechos Y Deberes Del Menor	Desarrollar acciones formativas con los menores y sus familias encaminadas a generar en ellos el compromiso de una conciencia preventiva frente a su problemática	Taller	Menores y Padres de familia	Abogado y Trabajadora Social
Normas Fundamentales De Transito	Desarrollar una labor educativa en el tema de las normas de tránsito, para que	Taller Practico	Menores	DATT

	<p>los menores trabajadores se conviertan en agentes multiplicadores con la población de conductores y peatones de la ciudad.</p>			
<p>Proyecto De Vida Y Valores</p>	<p>Orientar a los menores trabajadores en el proceso de elaboración de su proyecto de vida y fomento de valores</p>	<p>Taller y Desarrollo de Experiencia</p>	<p>Menores</p>	<p>Trabajadora Social</p>
<p>Actividades Lúdicas Y De Recreación</p>	<p>Realizar actividades y lúdicas que fomenten una actitud positiva hacia los demás y buena utilización del tiempo libre</p>	<p>Recreación Dirigida</p>	<p>Menores</p>	<p>IDER</p>

TALLER CON MENORES TRABAJADORES

TEMA: *Factores De Riesgos A Los Que Están Expuestos Los Menores Trabajadores*

FASE 1: PRESENTACION



- Se presentaran las facilitadores las cuales guiaran el taller, dando a conocer sus nombres, la Institución a la que hacen parte el objetivo del proyecto y de la actividad.
- Los Menores se presentaran, diciendo sus nombres, edad y la actividad que realizan.

FASE 2: CONFORMACION DE GRUPOS DE TRABAJO

- Dinámica del rompecabezas, en esta se le pedirá a lo menores que conformen seis grupos a los cuales se le entregara un rompecabezas para que lo armen el cual contiene los numeros del 1 al 6 a si luego de esto quedara cada grupo con una numeración que los identificara durante toda la actividad.

1,2,3,4,5,6

Materiales: Rompecabezas (Cartulinas de colores y marcadores)

FASE 3: INTRODUCCION A LA TEMATICA

- Trabajo en grupo, después de conformados los grupos se les entregara una ficha la cual contiene dos columnas, en la primera deben plasmar lo que le agrada de su trabajo y en la segunda lo que les desagrada, luego de discutirlo mismo en su respectivo grupo, cuando ya hayan escrito lo discutido se hara la socialización entre todos los demás. Las facilitadoras entrara entonces dar a conocer que es un factor de riesgo.



- Lluvia de ideas, se les pediara a los niños que mencionen uno a uno los riesgos a los cuales están expuestos en su trabajo, la

facilitadora les ira indicando a que clase de riesgos corren los mismos y así se hará la comprensión mas minuciosa resaltando la importancia de la prevención y las formas de minimizarlos.

Materiales: Tablero, marcadores, hojas de block, lápices y fichas.

FASE 4: CONCLUSIONES Y EVALUACIÓN

□ Dinámica de animación: "las lanchas", Todos los participantes de colocan de pie. El coordinador entonces, cuanta la siguiente historia, "Estamos navegando, pero vino un atormenta que esta hundiendo el barco. Para salvarse, hay que subirse en unas lanchas salvavidas. Pero en cada lancha solo pueden entrar (Se dice un numero)... personas." El grupo tiene entonces que formar círculos en los que este él numero exacto de personas que pueden entrar en cada lancha. Si tienen mas personas o menos, se declara hundida la lancha y esos participantes se tienen que sentar, cambiándose así sucesivamente él numero hasta que quede un ganador.



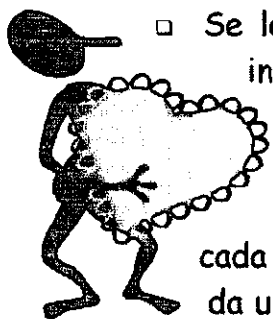
□ Evaluación, los Menores darán a conocer que expectativas le genero el taller, como les pareció, que aprendieron y las conclusiones generales la hará la facilitadora.

Materiales: Incentivo (dulces) y cámara fotográfica

TALLER CON MENORES TRABAJADORES

TEMA: *Autoestima Y Proyecto De Vida*

FASE 1: AMBIENTACION



□ Se les dará un saludo formal al grupo de niños y niñas, invitándolos a prestar atención y ser parte activa del mismo.

□ Dinámica, "aplausos del tren", esta consiste en que cada vez que la facilitadora da un puño adelante, el grupo da una palmada. Este movimiento se va acelerando a gusto de la facilitadora, cuando esta levanta la mano izquierda el grupo imita el sonido del tren sin dejar de aplaudir, cuando estira el brazo derecho al frente con palma abierta el grupo produce el ruido que hace el tren al frenar.

FASE 2: INTRODUCCION A LA TEMATICA

□ Conformación de grupos de trabajo: se les hará entrega a cada niño un numero del 1 al 5, luego al final se reunirán en grupo todos aquellos que les haya tocado el numero 1 y así sucesivamente.

□ Trabajo en grupo, después de conformados los grupos se le entregara a cada grupo un párrafo de la lectura "yo soy yo", la cual deben socializar y reflexionar, luego con la facilitadora se dirá la importancia de la autoestima en el ser humano.



□ Realización de un collage, "Como me veo en el futuro", por grupos lo realizaran, recortando laminas alusivas a como se ven en el futuro, saldrá un representante por grupo, los cuales expondrán lo desarrollado, con la ayuda de la facilitadora, diciendo cada uno las metas y proyecciones que tienen en el futuro.

□ Trabajo individual, "quien soy yo", los niños llenaran la ficha de quien soy yo, la cual contempla aspecto de sus vidas, temores, aciertos, fortalezas.

Materiales: revistas, tijeras, goma, Tablero, marcadores, hojas de block, lecturas, cartulinas de colores, fichas y lápices.

FASE 3: CONCLUSIONES Y EVALUACIÓN

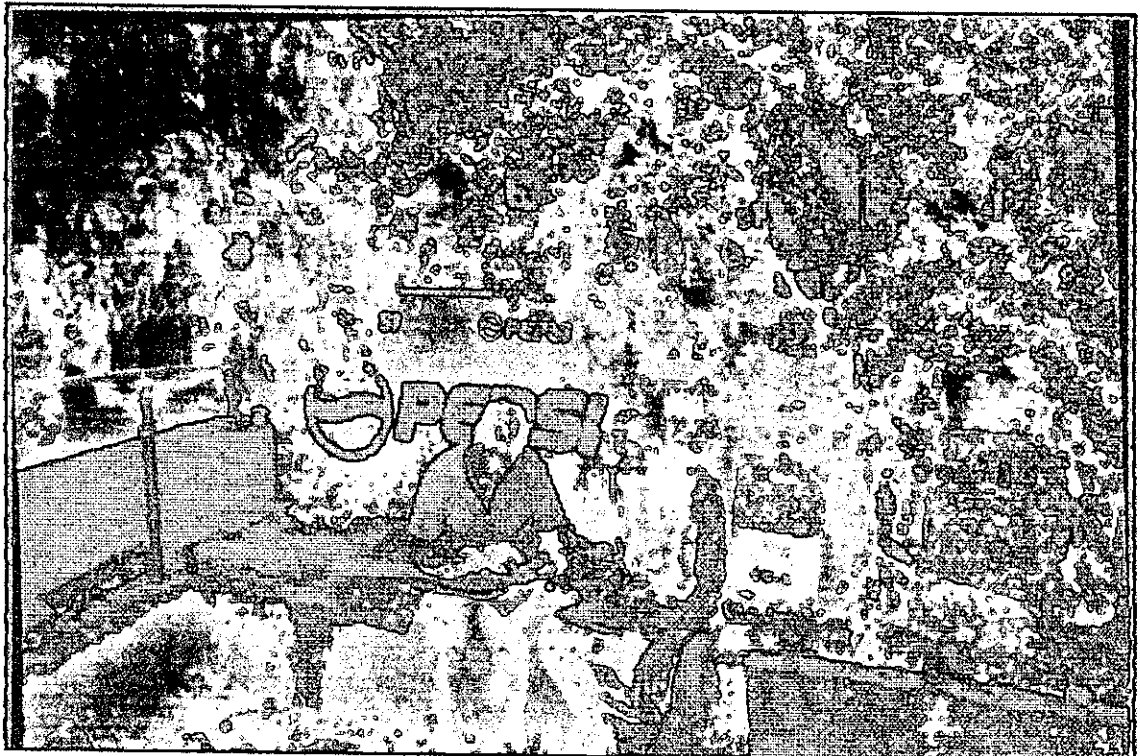
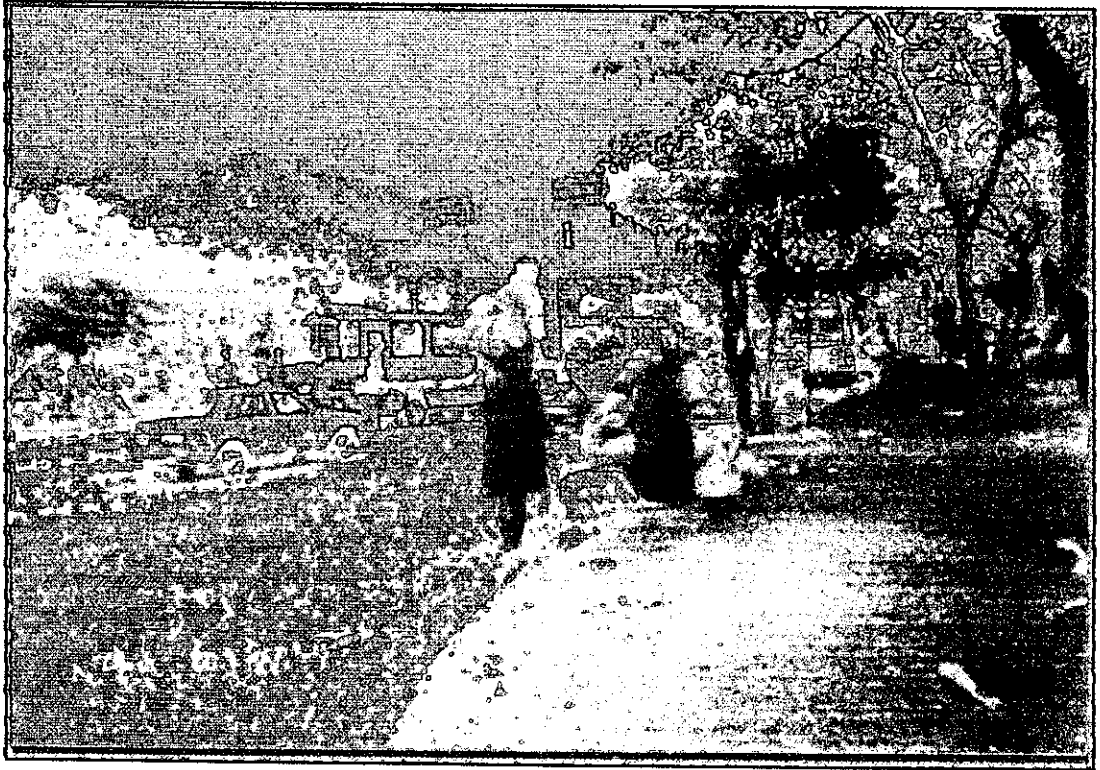
- Dinámica del "aplauzo del amor", se dan tres palmadas, tres abrazos a nivel del pecho, tres besos y tres soplidos con la boca. Fortaleciendo el amor por uno mismo.
- Evaluación, los Menores darán a conocer que expectativas le genero el taller, como les pareció, que aprendieron y las conclusiones generales.



Materiales: Incentivo (dulces) y cámara fotográfica

FOTOS

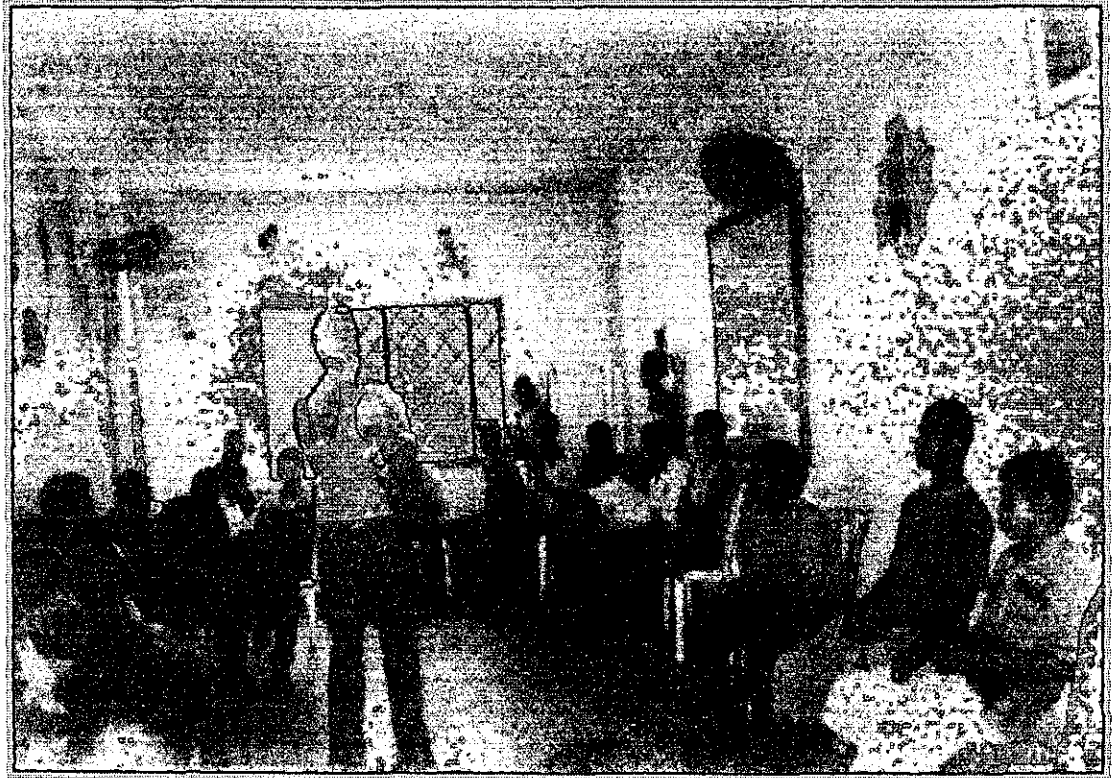
VISITA A LOS DIFERENTES SEMAFOROS DE LA AVENIDA PEDRO DE HEREDIA



TALLER CON MENORES EN LOS SEMAFOROS

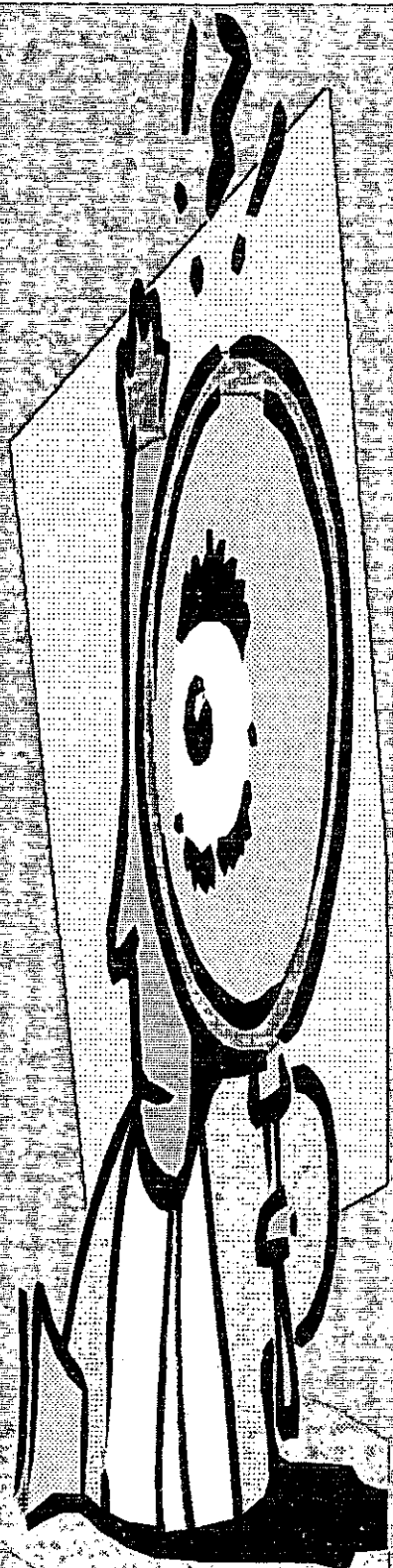


TALLER CON LOS MENORES EN EL HOGAR JUVENIL SANTO DOMINGO SAVIO



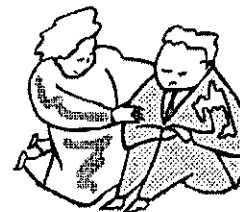
TALLER CON PADRES DE FAMILIA EN EL HOGAR JUVENIL SANTO DOMINGO SAVIO





● CARACTERIZACION
DEL ADULTO
INDIGENTE DE LA
LOCALIDAD
HISTORICA Y DEL
CARIBE NORTE DE LA
CIUDAD DE
CARTAGENA,
COMUNAS 1, 2 Y 3
AÑO 2003

NOMBRE



"Caracterización Del Adulto Indigente De La Localidad Histórica Y Del Caribe Norte De La Ciudad De Cartagena Comunas 1,2 Y 3. Año 2003"

ANTECEDENTES

La Fundación Universitaria Luis Amigo con auspicio de la secretaria De Participación y Desarrollo Social realizo una investigación para caracterizar al menor de y en la calle en la ciudad de Cartagena, estableciendo un diagnostico contextualizado de la situación, que permita tener un conocimiento mas objetivo y próximo a la realidad de los niños y niñas, sus características, su problemática individual familiar y social.

Este se baso en la investigación de tipo cualitativo, con un enfoque etnográfico, trabajando las siguientes categorías: Itinerarios, espacios y recorridos; socialización; sobrevivencia y centros de educación.

Este proyecto de investigación surgió por tres situaciones:

1. El alto índice de menores que habitan en la calle; fenómeno que años atrás no era muy común en la ciudad.
2. La dimensión de ciudad turística y patrimonio de la humanidad que ostenta Cartagena, en tanto que la problemática que aparece y se incrementa cada día, se ve mas como hecho.

JUSTIFICACIÓN

La clave del desarrollo humano depende de reconocer en las personas todas las dimensiones, su dignidad, libertad, responsabilidad histórica y social. Esto implica la necesidad de promover la igualdad y los medios necesarios para



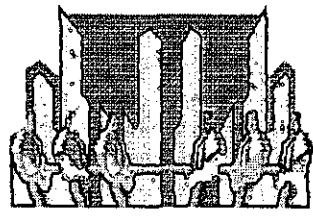
satisfacer sus necesidades básicas y es aquí donde radica la importancia de conocer de manera amplia todo el conjunto de factores que están incidiendo en la extrema pobreza en la que viven algunos sujetos, sobrepasando la línea de indigencia en la Zona Norte de la ciudad de Cartagena, fenómeno que se ha venido proliferando y que se agudiza aun mas como consecuencia de la discriminación, la falta de oportunidades y la violación de los derechos humanos.

La indigencia en Cartagena es el tema central de este trabajo en el cual se pretende realizar un estudio psicosocial del mismo, con el fin de conocer sus características principales , como es su procedencia, datos personales, vida diaria, nivel educativo, Datos económicos, relaciones familiares, estado de salud, relaciones con pares, vicios, Instituciones que le han ofrecido ayuda, es por esto que la Secretaria de Participación en convenio con la Universidad de Cartagena desarrollara esta estudio con el propósito de proponer procesos de desarrollo de mejores ciudadanos y oportunidades para aquellos menos favorecidos, lo que implica por tanto promover su reconocimiento, dignidad y respeto, teniendo en cuenta que estos indigentes son personas que no tienen acceso a los bienes y recursos de la sociedad, es decir, que carecen de los bienes básicos de alimentación, salud, vivienda y trabajo.

Una limitante con la que se cuenta en el estudio es la ausencia de documentos y datos acerca de este fenómeno en la ciudad, no obstante la proliferación de esta es evidente en las calle, sitios turísticos, plazas y parques de la ciudad, centro, barrios etc.

La recolección de información será eficiente y veraz que sirva como base para conocer de una manera mas amplia la realidad y obtener una base de datos que permita identificar sus características para así tener recursos suficientes para la realización de un plan de acción que minimice el fenómeno en el Distrito.

OBJETIVOS

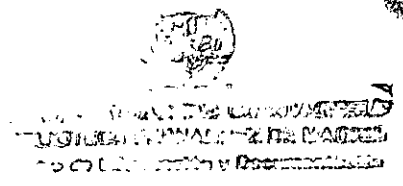


General

Caracterizar la situación psicosocial del adulto indigente, que de cuenta de la magnitud de la problemática en la Localidad Histórica y del Caribe, de Cartagena, como herramienta para la creación de mecanismos que promuevan y generen espacios para su canalización en el Distrito durante los meses de Octubre de 2003 a Enero de 2004.

Específicos

- ❖ Describir los procesos de socialización y forma de vida de los adultos indigente de la Localidad Histórica Y Del Caribe Norte, comunas 1, 2 y 3.
- ❖ Identificar los espacios e itinerarios que frecuentan los Adultos Indigentes en la Localidad Histórica Y Del Caribe Norte, comunas 1, 2 y 3.
- ❖ Conocer políticas sociales y programas de apoyo al adulto Indigente que se estén implementando actualmente dentro del Distrito que estén generando una minimizacion del fenómeno.



MARCO TEORICO



Concepto de adultez

La adultez es la etapa mas característica de la vida humana, es la trayectoria vital del hombre, es la etapa central, la mas larga, interesante y representativa. Jurídicamente la adultez se declara con la mayoría de edad, momento donde adquiere la responsabilidad legal. En nuestra cultura esta etapa reúne ciertas características:

- Representa al individuo pleno y formado
- Es el periodo mas reproductivo de la vida
- Es la etapa de rendimiento laboral
- Suele llevar la fundación de la familia y la procreación
- El individuo muestra autonomía personal y plena
- Es un individuo maduro
- Se tiene una mejor percepción de la realidad
- Aceptación de uno mismo y de los demás
- Se es espontáneo
- Concentración de los problemas
- Horizontes amplios

Algunos autores definen esta etapa por generaciones estas son:

1. Juventud (de los 15 a los 30)
2. Gestación (de los 30 a los 45)
3. Gestión (de los 45 a los 65)
4. Jubilación (dejan de tener un papel socialmente activo)

Como se pudo apreciar en cada etapa del desarrollo humano se llevan a cabo ciertas tareas que implican a que este se ajuste a cambios físicos que a su vez implican ajustes psicológicos en su estilo de vida y hábitos, esta época puede llevar consigo frustraciones, pues por lo general es allí donde se encuentra satisfacción y éxito en la vida profesional y si por el contrario estos sueños no se cumplen puede resultar muy duro. En cuanto a la vida familiar este tiende a reorientarse hacia los padres que envejecen, y en lo social a desarrollar responsabilidades de adultos. "en el caso de los Adultos Indigentes puede decirse que debido a las disfunciones familiares existente, la separación de los padres y el establecimiento de una residencia separada puede ocurrir mucho antes de lo esperado. Sin embargo, otras tareas como la culminación de su educación formal y el ingreso al mundo laboral se ven truncadas por diversas condiciones y circunstancias que deben enfrentar"²³

Concepto De Necesidades Básicas

Para la concepción clásica "necesidad" en los seres humanos , es una tendencia natural hacia el logro de los medios que le son necesarios para su mantenimiento y desarrollo, la necesidad se manifiesta en la falta de los medios para satisfacer las aspiraciones del hombre, estas aspiraciones pueden ser particulares y sociales: las primeras se refieren a las carencias que no comprometen mas que a los individuos como tales; las segundas son las que comprometen en mayor o menor grado a la sociedad y solo de esta pueden recibir la solución adecuada.

El concepto de necesidad es histórico y depende por lo tanto , de la fluidez espacio temporal que va configurando nuevos horizontes , de expectativas en los individuos y en los grupos, cada necesidad satisfecha no termina en si misma , sino que se hace plataforma para el descubrimiento o creación de otras nuevas.

²³ GARCIA, Paola. MORENO, Ana y otros. INVESTIGACION SOBRE INDIGENCIA Y PROCESOS SOCIALES. Cali 2001.

Consecuentemente, la sociedad que tiene mayores niveles de necesidades cubiertas es la que vislumbra o percibe horizontes de necesidades mas amplias.

Max Neefpor, por su parte sostiene que esta concepción tradicionalmente en las que las necesidades humanas tienden a ser infinitas , que están constantemente cambiando , que varían de una cultura a otra y que son diferentes en cada periodo histórico, es producto de un error conceptual. Para este autor en tales supuestos no se explica la diferencia fundamental entre lo que son propiamente necesidades y es indispensable hacer una distinción en tiempo y de las culturas es la manera o los medios utilizados para la satisfacción de las mismas; lo que esta culturalmente determinando no son las necesidades humanas fundamentales sino los satisfactores los cuales no son los bienes económicos disponibles si no que están referidos a todos aquellos que por representar formas de ser , tener, hacer y estar contribuyen a la realización de las necesidades humanas, en una tensión permanente entre consolidación y cambio, La alimentación es un satisfactor, como también puede serlo una estructura familiar o un orden político.

El que un satisfactor pueda tener efectos distintos en diversos contextos depende no solo del propio contexto sino también en buena parte de los bienes que el medio genera, de como lo genera y de como organiza el consumo de los mismos, ya no se trata de relacionas necesidades solamente con bienes y servicios que presuntamente la satisfacen, sino de relacionarla con practicas sociales, formas de organización, modelos políticos y valores que repercuten sobre las formas como se expresan las necesidades; están formas varían a lo largo de la historia de acuerdo a culturas, referentes sociales, estrategias de vida, condiciones económicas, relaciones con el medio ambiente, estas formas tocan tanto formas subjetivas como objetivas y están permeadas por la situación históricas del vivir de las personas, de ahí que los satisfactores son lo histórico de las necesidades y los bienes económicos su materialización.

Una política orientada hacia la satisfacción de las necesidades humanas entendidas en el sentido amplio que aquí le hemos dado, trascienden la racionalidad económica convencional porque comprende al ser humano en su totalidad.

Las necesidades revelan de la manera mas apremiante del ser de las personas, ya que aquel se hace palpable a través de esta en su doble condicionar: Como carencia y como potencialidad. Concebir estas tan solo como carencia implica restringir sus espectros a lo puramente fisiológico, que es precisamente el ámbito en que una necesidad asume con mayor fuerza y claridad la "falta de algo", sin embargo en la medida en que las necesidades complementen, motiva y movilizan a las personas son también potencialidad y aun mas puede llegar a ser recurso por ejemplo, la necesidad de participar en potencia de participación; así entendidas las mismas como carencia y potencia resulta impropio hablar de necesidades que se "satisfacen" o que se "colman, de allí que quizás sea mas apropiado de vivir, realizar las necesidades y vivirlas y realizarlas de manera continua y renovada.

Esto supone entender la heterogeneidad de la pobreza, las diversas formas en las que se convinan circunstancias psicosociales con distintos fenómenos macrosociales, supone reconocer en cada grupo de mayor a menor grado de vulnerabilidad biológica, psicológica y/o social y entender su mayor o menor capacidad para resistir y enfrentar las carencias y adversidades y en consecuencia la mayor o menor capacidad de cada grupo para convertirse en agente activo de un proceso transformador e reversible; Las distintas concepciones de las políticas sociales, reprimen, toleran o estimulan las posibilidades disponibles de los destinatarios.

Se podría intentar una reconceptualización de la idea de necesidad, dejando de lado una apreciación donde aparece la carencia o la falta para pensarla como

constitutiva y motor generador de la dinámicas socia- histórica y del desarrollo personal.²⁴

Maslow (1950) citado por Papalia (1987), plantea una jerarquía de necesidades básicas de supervivencia para así poder satisfacer de nivel superiores, psicológicos y espirituales; Teniendo en cuenta lo anterior, estos sujetos indigentes sin suplir sus necesidades básicas de alimento, vestido y vivienda, no pueden acceder a satisfacer necesidades superiores como seguridad, libertad, intimidad, auto-respeto y auto-actualización las dos últimas propias del ser humano.²⁵

Definición De Marginalidad

Se puede definir como marginal con relación a un grupo a todo aquel individuo que de una u otra manera, por alguna razón se encuentra al margen de la "normalidad" de ese grupo. Este concepto de marginación hace alusión a ciertas realidades diferentes pero que tienen en común cierta exclusión con relación a las normas y pautas de comportamiento social predominante. "Es la situación en la que se encuentra el individuo casi siempre de forma pasiva, al margen de su propia decisión y sus propios intereses, son otras cuestiones, individuales o grupales, físicas o sociales, las que conducen a ella."²⁶

Concepto De Indigente

Los indigentes son sujetos que de manera permanente carecen de los medios necesarios e indispensables para la satisfacción de sus necesidades básicas, viéndose estos relacionados la marginalidad que hace alusión a la población que

²⁴ GOUGLE, WWW , POLITICAS DE SOLIDARIDAD. COM

²⁵ GARCÍA, Paola. MORENO, Ana M^a. INVESTIGACIÓN DE INDIGENCIA Y PROCESOS SOCIALES. Cali 2001

no tienen oportunidad ni acceso a bienes , recursos, valores de una sociedad, alimentación, salud, educación, vivienda y trabajo.

Pobreza E Indigencia En Colombia

Hay quienes sostienen que la pobreza es un fenómeno esencialmente económico con repercusiones sociales , culturales y biológicas. Naturalmente estos factores tratan de incidir en su modificación, alterando el factor económico ya sea por medio del ingreso o la inserción laboral. Otros consideran que es un fenómeno multidimensional que incluye también lo económico. Jean Labbens (1982) establecía que para ser pobre es necesario carecer a la vez de fortuna y de ocupación remunerada (clase), de fuerza social (poder), de audiencia y de respetabilidad (estatus). Hay quienes afirman que es una situación relacional que surge y que varia según la conformación estructural que se ha dado en la sociedad en sus esferas de producción, distribución y consumo, cuyo carácter histórico esta supeditado y deriva de ambas esferas; Los cambios podrían surgir de en relación al nivel de desarrollo personal, conocimiento, conciencia y posibilidades concretas de realización en un orden mas colectivo a través de la situación gradual de lo tradicional e incorporando lo creativo y novedoso.

Resulta mas útil distinguir dos nociones, una asociada casi exclusivamente a la pobreza económica, la otra seria un fenómeno global psico – socio – cultural que abarca también la dimensión económica pero donde esta no es determinante; en esta ultima, si se desea alterar tal situación se debe incidir en la totalidad de los mismos, esto no debe hacer olvidar que la modificación de lo económico sigue siendo esencial, pues si todos se encuentran presentes interactuando, no puede pensarse que se pueden alterar el resto de los factores y eliminar la pobreza²⁷.

²⁶ VALVERDE MOLINA, Jesus. *PROCEOSS DE INADAPTACION SOCIAL*. Ed, Popular, 3ª edicion, Madrid. Diciembre 1996. Pag 21.

²⁷ GOOGLE. WWW.POLITICAS DE SOLIDARIDAD.COM

Colombia tiene cerca de 42 millones de habitantes, donde 10 millones de personas viven en la indigencia, aproximadamente un millón más que los niveles registrados hace un año, según revela el informe social de América Latina 2001 – 2003 realizado por la Comisión Económica Y Social Para América Latina Y El Caribe (CEPAL).

Los Colombianos que vivían en extrema pobreza pasaron de 21% al 23% de la población, aunque según el Departamento Nacional De Planeación la pobreza en Colombia empezó a bajar desde hace un año de acuerdo a las últimas estadísticas oficiales. En el 2002, 26 millones es decir 300 mil Colombianos equivalentes al 59.8% se debatían entre la pobreza y la indigencia, un año después, la cifra se redujo a 25 millones es decir a 8 mil Colombianos (58.8%), Los indigentes pasaron del 18% al 23% con lo cual un poco más de 6 millones de personas se ven en esta situación.

Pobreza E Indigencia En Cartagena ²⁸

Actualmente, 5 de cada Colombianos, residen en el distrito de Cartagena de Indias. La población registra un rápido crecimiento y se aproxima al millón de habitantes. La tasa de crecimiento promedio anual de la población de esta ciudad es superior a las tasas de crecimiento de Bolívar y de la nación: Para el año 2002 el país presenta un crecimiento anual de 1,9%, el departamento 2,5% y el Distrito 2,9%; en el año 1995, la población de Cartagena era 780.527, en el 2000 aumento 902.005, las proyecciones en el año 2015 estiman en 1.300.000 el número de personas; la población del departamento tiende a concentrarse cada vez más en la capital.

²⁸ FORMULACION DE BASES DE LA POLITICA SOCIAL ESTRATEGICA PARA CARTAGENA DE INDIAS Convenio Alcaldía De Cartagena De Indias Y La Corporación Viva La Ciudadanía, Informe Final. Bogotá, Agosto De 2003.

El rápido crecimiento de la población explica la alta proporción de la población joven en Cartagena, en efecto, las personas menores de 25 años presentan el 50.5% del total de los habitantes; por grupo de edad, los menores de 6 años son el 15% y los rangos de 7 a 15 años y de 16 a 24 representan cada uno el 18%. Esta situación genera grandes retos en coberturas de educación, salud, recreación y una creciente necesidad de nuevos puestos de trabajo una vez ingrese esta población al mercado laboral.

Al igual que el resto del país en Cartagena la pobreza y la indigencia por falta de ingresos viven siendo crecientes, en 1998 el número de pobres por ingresos afectaba al 61% de los habitantes (516.355 personas); en el 2002 este indicador aumenta a 75% (711.354 personas).

En condición de indigencia, estas son personas sin ingresos para satisfacer las necesidades más elementales, paso de 29% (520.541) a 45% (428.861 personas) en los cuatro años en contraste, la pobreza por necesidades básicas (NBI) ha mejorado, producto de las mejores coberturas en condición y acceso a los servicios domiciliarios, el número de personas con NBI cayó de 32% a 25% entre 1998 – 2002, esta tendencia negativa en los ingresos de la población genera una mayor intensidad de la pobreza y de la indigencia, en 1998 el 17.2% de los pobres no tenían la posibilidad absoluta de sobrevivencia (en el supuesto de distribuir el ingreso de los pobres) y 9.6% de los indigentes; en el 2002 la intensidad aumenta a 22.9% para los pobres y a 21.1% para los indigentes, problema social de graves consecuencias, en cuanto a Colombia no cuenta con redes sociales de protección para atender problemáticas estructurales y cíclicas de pobreza e indigencia.

El problema es dramático al tener en cuenta la evolución de los ingresos medios de la población global de Cartagena, pues los actores no pobres también han sido afectados por la caída de los ingresos, el exceso de ingresos de los no pobres respecto de los valores de la línea de pobreza e indigencia, pasaron de 1.2 2.5

veces respectivamente, en 1998 a 0.4 y 1.8 veces en 2002., por tanto el problema social de la pobreza en Cartagena requiere simultáneamente de políticas distributivas y de crecimiento económico (aumento del empleo y del ingreso).

Factores Psicosociales De La Indigencia 29

Otro aspecto que debe tenerse en cuenta sobre la indigencia es lo referido a los factores familiares, sociales y psicológicos causales del consumo de drogas y el abandono del hogar, a partir de diversas teorías, RIGP (1997) propone que la mayoría de jóvenes que abusan de drogas provienen de hogares rotos o monoparentales con dificultades de comunicación o falta de apoyo paterno, de reconociendo y establecimiento de límites a su conducta, esta dificultad en el establecimiento de límites puede ser debida al conflicto entre los padres con respecto al modelo y pautas de crianza y disciplinas que se manifiestan tanto en familias excesivamente aglutinadas (donde se manejan límites inadecuadamente difusos) o desligadas (límites inadecuadamente rígidos).

Las familias conflictivas donde se presentan manifestaciones de tensión como golpes. Destrucción de objetos, gritos y abusos sexuales o físicos, no solo generan abuso de drogas, sino fugas frecuentes o definitivas del hogar por parte de los jóvenes víctimas de lo anterior. Entre los factores sociales y psicológicos relacionados con el consumo de drogas es la aprobación de esta actividad por los pares, la relación con partes descarriados, la depresión y angustia psicológica, falta de confianza en si mismo, relaciones conflictivas, rebelión contra las sanciones sociales, ausentismo escolar y el sexo frecuente permisivo y no protegido.

En cuanto a la relación de la Indigencia con la drogadicción, el ICBF Instituto Colombiano de Bienestar Familiar reconoce tres niveles de indigencia donde estos sujetos son farmacodependientes: Indigencia terminal, la cual requiere tratamiento

por su avanzado estado de deterioro físico y mental, este es de difícil recuperación y el indigente susceptible de transformar sus condiciones de vida mediante una labor preventiva y de tipo educativo Mateus (1995). Staik (1987) a encontrado que la vida en la calle fomenta la bebida planteando el abuso del alcohol como uno de los posibles responsables de la indigencia; también encontró que frecuentemente se establece una relación estrecha entre la indigencia y la drogadicción, es estos estudios se ha encontrado que la proporción de problemas por abuso de alcohol y enfermedades mentales a sido alta en la población indigente como consecuencia del consumo de sustancia psicoactivas por parte de los sujetos indigentes.

Herrera(1995) ha encontrado como alguno de los reflejan los efecto del proceso adictivo afectando aspectos psicológicos, sociales, físicos, etc, manifestándose en su apatía en las actividades deportivas, juegos entre otros, tornandose extrovertidos y asóciales. El consumo de estas sustancias permiten que el sujeto evada la realidad ya que pierde la noción del tiempo, la conciencia de la existencia de otras personas, por lo tanto no se enfrenta a los problemas, lo cual afecta tanto a el individuo como a quienes lo rodean.

Lo mencionado hasta este punto esta relacionado con la construcción de la identidad del sujeto, de si mismo, llevada a cabo en la interacción de este con el ambiente y a partir de las experiencias consigo mismo, es decir la persona se estructura como tal mediante el contacto con los otros y con su mundo interior de significaciones.

Específicamente, un sujeto indigente solo se a podido contactar con una parte de si mismo y muchas de sus potencialidades y experiencias han sido negadas, Además la condición de indigente genera un proceso de deterioro en su autoimagen, lo cual se relaciona directamente con su estado psicológico(Bautista 1998). De acuerdo a esto, se puede afirmar que las condiciones propias del

²⁹ GARCIA, Paola. MORENO, Ana M^a.INVESTIGACION DE INDIGENCIA Y PROCESOS SOCIALES
130

fenómeno de la indigencia se ven reflejadas en todas las dimensiones del ser humano, ya que al no tener las necesidades organísmicas satisfechas se genera un desequilibrio que repercute en las dimensiones afectiva e intelectual. En la dimensión afectiva se hace referencia a la humillación, el desempleo, la explotación el hostigamiento, influye en los sentimientos hacia si mismo y hacia los otros; en la dimensión intelectual, esta condición de vida, influye en la forma de pensar e imaginar.

En Colombia, la situación de indigencia tiene su origen en diversas causas , destacándose la pérdida de principios orientadores, descomposición familiar, el revés dado a los valores culturales, el desempleo, la falta de un estricto y claro programa de anticoncepción el ejercicio corruptor del poder, la desviación ilegal de los fondos para la inversión social, entre otras(Rico 1992).

Según el sociólogo e investigador Gildardo Vanegas Muñoz, autor del libro "Cali tras el rostro oculto de las violencias", la sociedad y el estado evaden la responsabilidad cuando argumentan que las bandas se forman por falta de afecto, desintegración familiar, consumo de drogas, alcohol y pobreza "hay otras causas que arrojan a los jóvenes a la marginalidad y la exclusión: la ausencia de oportunidades de trabajo, la falta de infraestructura educativa, la escasez de espacios para la recreación y el deporte y la falta de programas de manera sana se ocupen de los jóvenes"(Revista semana, edición 932).

Retomando una de las causas principales, basada en la familia como un grupo social natural donde se desarrolla y forma la existencia humana y donde se establecen las relaciones mas significativas y gratificantes del ser humano, ya que si estas se dan en forma cohesionada y armónica, generan un clima emocional que permite un sano desarrollo biopsicosocial, que permiten el crecimiento saludable de el individuo, evitan las dificultades emocionales, potencializa la capacidad de aprendizaje y relación consigo mismo y con los demás, y definen la

responsabilidad entre las personas y los sistemas sociales (Herrera 1995). Además, los padres son el puente por medio del cual el infante se relaciona con el exterior, son el punto de referencia y quienes les proporciona seguridad y confianza, por el contrario cuando las relaciones familiares se alteran ya sea por dificultades en la convivencia, la comunicación o factores externos se afecta también la estabilidad emocional de sus miembros (Granada 1974), ya que al ser un sistema, si uno de sus elementos sufre cambios esto afecta a los demás conformantes del sistema familiar.

Se ha encontrado, además, que la indigencia en menores de edad esta relacionada con sus inadecuadas relaciones familiares, siendo estas, un factor psicosocial relevante. Por lo general las familias de los sujetos indigentes están ubicados en sectores donde prima una alta densidad de población, lo que facilita la desorganización familiar y se rompen los núcleos familiares originales. Una vez que el sujeto a tenido contacto con la vida de la calle y a establecido relaciones que le han permitido incorporarse y sobrevivir en este medio, decide abandonar el núcleo familiar desintegrado y se vincula a una "gallada". Esta es el grupo que le ofrecerá parte de la oportunidades afectivas y de subsistencia que no ha logrado recibir en su hogar, además de ser el elemento que lo vincula definitivamente a la calle (Granada 1974). "Los parches y galladas son familias extensas no consanguíneas" (Herrera, 1995). En el artículo violencia joven, un informe especial de la revista semana (edición 932, Marzo del 2000), se menciona que estos parches no demoran en convertirse en pandillas, combos, y bandas en los cuales el menor encuentra un medio para subsistir pero también para satisfacer sus necesidades de afecto, lealtad, reconocimiento social y pertinencia.

Las relaciones sociales entre indigentes poseen un sistema recreativo, la calle, es un medio recreativo y de interacción mas rico, en ella se conocen "modos de vida" (Muñoz, 1980). La socialización se desarrolla entre personas indigentes de diferentes edades, por el intercambio de experiencias personales en la calle,

encargándose los mas experimentales, de enseñar a los otros como desenvolverse mas productivamente en ella. Las actividades callejeras debisten carácter lúdico, lo cual facilita y mantiene a los indigentes en la calle (Díaz, 1950).

De acuerdo con la investigadora Ana Daza "buena parte de la socialización de los indigentes se hace en el espacio publico, los muchachos de estrato seis acuden bares y discotecas; los de estrato cinco y cuatro centran sus actividades en centros comerciales y los estratos 3, 2 y 1 tienen como lugar de encuentro la esquina del barrio, en donde siempre hay adultos observando y buscando capital humano para la industria del crimen, uno no encuentra organizaciones delictivas de jóvenes que no tengan relación con adultos"(Revista semana edición 932).

A pesar de que el pandillismo se presenta con mas frecuencia entre los niveles socioeconómicos menos favorecidos y las comunidades marginales, pero no es un fenómeno exclusivo de los estratos bajos, mientras en un sector los jóvenes se agrupan para delinquir debido a la falta de oportunidades en otras ocasiones se reúnen en pandillas por el placer de transgredir las normas y sentir la adrenalina a través de las violaciones, carreras de autos, daños a la infraestructura urbana y persecuciones homosexuales y prostitutas.

(Herrera, 1995) en su estudio encuentra que los indigentes funcionan a través de una dinámica de relaciones que están atravesadas por la urgencia del vicio y el relativo afán de sobrevivir, se regulan mediante el establecimiento particular de limites y satisfacción de necesidades, en general cada grupo de habitantes en la calle establecen sus reglas y mecanismos de relación, se conocen entre si, sus hábitos, estados de humor y actividades; cuando el control y la convivencia social no han sido bien establecidas las relaciones que se tejen dentro del grupo tienden a ser conflictivas, conflictos que se resuelven frecuentemente, en torno al consumo de sustancias psicoactivas y el alcohol. Finalmente puede decirse que la indigencia se ve atravesada desde sus inicios por múltiples factores que de una u

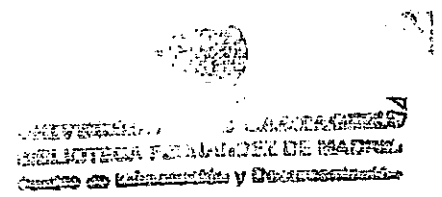
otra forma la definen y determinan dentro del ciclo vital de una persona, inmersa en un contexto social, económica y específica.

Derechos De Los Indigentes

La constitución política de Colombia de 1991 reconoce la igualdad no solo como un derecho sino que además la exalta como principio y elemento esencial del estado social de derecho cuando expresa que esta debe asegurar la vida, la convivencia, la justicia, la igualdad, el reconociendo, la libertad y la paz. La igualdad esta incorporada en la carta magna, en el articulo 13 el cual dice: "todas las personas nace libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozaran de los mismos derechos, libertades sin ninguna distinción por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica".

El estado promoverá las condiciones para que sea real y efectiva y adoptara medidas a favor de gremios discriminados o marginados. El estado protegerá especialmente aquellas personas que por sus condiciones económicas, física o mental se encuentran en circunstancias de debilidad, manifiesta y sancionara los abusos que contra ella se cometan.

Los estados firmantes del Pacto Internacional De Derechos Civiles Y Políticos, adoptados por la asamblea nacional de las naciones unidas convinieron lo siguiente: Artículo 2, señala que cada uno de los estados se comprometen a respetar y a garantizar a todos los individuos que se encuentren en su territorio y estén sujetos a su jurisdicción, los derechos reconocidos en Pacto sin distinción alguna.

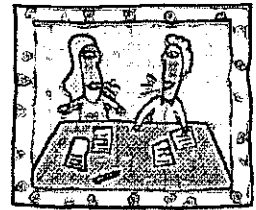


La Declaración Universal de los Derechos Humanos aprobada y proclamada por la Asamblea general de las naciones Unidas el 10 de Diciembre de 1948 expresa en su artículo segundo también la protección integral sin discriminación.

La Constitución política consagra diferentes medios que permiten garantizar a la sociedad sacarla de la triste y deplorable estado de indigencia, esta garantía se encuentra consagrada en los artículos 13, inciso 2 y 3 y en el 46, en estos se plasma la intervención del estado como protector y promotor de políticas sobre asistencia social para aquellas personas que por hallarse disminuidas económica, física o mentalmente no pueden gozar o disfrutar de las condiciones mínimas de subsistencia que merece todo ser humano; cuando un individuo se encuentra en estado de indigencia, le corresponde a la familia apoyarla y velar por su cuidado y subsidiariamente a de hacerlo el estado.

METODOLOGÍA

Lo que se pretende realizar con esta población es una caracterización es decir un estudio psicosocial que de cuenta de esta situación en la problemática en la Localidad Histórica y del caribe Norte , comuna 1,2 y 3 de la Ciudad de Cartagena por lo tanto es una investigación de corte cualitativo basado en la comprensión e interpretación de los fenómenos sociales definiendo de una manera amplia la problemática del adulto indigente en la que se tendrán en cuenta categorías de análisis específicas.



Tipo de estudio:

Este será de orden descriptivo ya que su finalidad es la de caracterizar la población de Adulto Indigente, teniendo presente un grupo de variables las cuales darán cuenta de las propiedades, cualidades de la situación.

Método:

Se utilizara el método etnográfico ya que este "proporciona una imagen de la vida, del quehacer de los individuos y los grupos en sus escenarios específicos y contextualizados, entendiendo que contextualizar es ir mas allá del escenario y del ambiente e incluye también la historia de las personas, sus costumbres y lenguajes. Con la etnografía es posible observar la realidad para reflexionar sobre ella y comprenderla" ³⁰

Técnicas e Instrumentos:

- Revisión Bibliográfica: lo cual llevara a la obtención de información elaborada sobre el fenómeno, generando un bagaje teórico y referencial sobre la misma valiéndose de sus instrumentos como abstrás, fichas bibliográficas, matriz de registro de información.
- Observación: esta técnica se utilizara con el fin de acceder al conocimiento del grupo de indigentes a partir del registro de las acciones de las personas en su ambiente cotidiano, lo cual "implica focalizar la atención de manera intencional, sobre algunos segmentos de la realidad que se estudia, tratando de captar sus elementos constitutivos y la manera de reconstruir inductivamente la dinámica de la situación"³¹. Todo esto a través de instrumentos que la facilitan como es el diario de campo, ficha de observación, grabaciones fílmicas, fotos etc.

³⁰ QUIROZ TRUJILLO. Andrea, Y OTROS. TECNICAS INTERACTIVAS PARA LA INVESTIGACION SOCIAL CUALITATIVA. Grupo De Investigadores, Laboratorio Internacional Universitario De Estudios Sociales. Fundación Universitaria Luis Amigo. Medellín, Octubre 2002. Pag.65-66

³¹ BONILLA CASTRO. Elssy, RODRIGUEZ. Penélope. MAS ALLA DEL DILEMA DE LOS METODOS. Centro De Estudios De Dilo Económico CEDE, Facultad De Economía Universidad De Los Andes. Primera Edición, Abril1995 Bogotá. Pág. 118-119.

Esta observación se iniciara con la realización de un contacto inicial, identificando los lugares donde estos se ubican y realizar los recorridos que estos hacen a través de Brigadas nocturnas con la ayuda de la Fundación Niños de Papel en los que laboran educadores que facilitaran el proceso.

Los aspectos que se tendrán en cuenta en la observación serán:

- a. El comportamiento social de los adultos indigentes.
 - b. Características físicas del contexto donde interactúan y sitios que frecuentan.
 - c. Estado físico del indigente.
 - d. Personas con quien se relaciona.
 - e. Formas de obtener dinero.
- Encuesta: Con esta se pretende establecer relación con las personas que tienen acceso directo con el fenómeno estudiado, en este caso los adultos indigentes y la población en general, lo cual, llevara a la construcción de las historias de vida de estos en la que se expondrán los procesos sociales y las realidades por medio del relato individual, conociendo las categorías, conceptos y procesos del contexto donde se desenvuelve teniendo en cuenta una variables que guiaran el estudio.

Fuentes

- Primarias: se recolectara información con los diferentes actores involucrados en la problemática, (Adultos Indigentes, personas que habitan en la comunidad y personal que labora en instituciones que prestan servicios a esta población)
- Secundarias: Todo material bibliográfico, tesis, escritos, datos estadísticos, publicaciones etc.

La operacionalización se desarrolla en los siguientes momentos:

Primer momento: Construcción de un marco teórico el cual contiene aspecto de interés en torno a la problemática y aspectos que se van a tratar durante este estudio.

Segundo momento: Se elabora la propuesta de estudio en el que se establecen las variables a trabajar, el tipo de investigación, técnicas, instrumentos, delimitación del área de estudio.

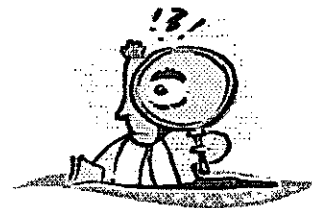
Tercer momento: Se elabora el cuestionario teniendo en cuenta las variables establecidas, Se hizo contacto con la Fundación Niños de Papel para el acompañamiento a la hora de aplicar el instrumento.

Cuarto momento: Se aplica el cuestionario y se le realiza su respectivo análisis de los aspectos fundamentales a partir del cual se deducen las conclusiones pertinentes y del cual se parte para la elaboración del informe o resultado final del mismo.

VARIABLES E INDICADORES A TRABAJAR

Datos Personales

- Nombre
- Edad
- Apodo
- Sexo



- Lugar de nacimiento

Vida Diaria

- Rutina diaria
- Espacio que frecuenta o en los que permanece (descripción física)
- Tiempo que le dedica a las actividades
- Personas con las que se relaciona (tipo de relación, tiempo, importancia, conflictos e intereses)
- Lugares donde duerme

Educación

- Escolaridad
- Aptitudes para algún trabajo
- Trabajos anteriores

Datos Económicos

- Forma de obtención de dinero
- Gastos diarios

Familia

- Conformación de la familia
- Caracterización de los miembros
- Localización de la familia
- Relaciones intrafamiliares (Dinámica, rol, autoridad, comunicación, normas)
- Contacto actual
- Lugar en la familia
- Motivo para abandonar la familia

Salud

- Descripción física (Aproximado: Peso, Estatura, Salud aparente)
- Presentación personal
- Enfermedades que ha padecido o padece.
- Alimentación
- Vida sexual

Relaciones Con Pares

- Personas con que frecuenta
- Significado de amigos

- Relaciones con los demás.
- Normas que maneja su grupo
- Castigos
- Actividades que realizan

Vicios

- Drogas que consume
- Frecuencia del consumo
- Iniciación del consumo

Instituciones Que Le Han Ofrecido Ayuda

- Tipo de institución
- Tipo de apoyo / Servicio recibido
- Tiempo
- Motivo de recepción y de retiro

POBLACIÓN

La población objeto de estudio es el Adulto Indigente de la Localidad Histórica y del caribe Norte de la Ciudad de Cartagena.



Muestra

Se tomará como muestra los Adultos Indigentes Ubicados en el centro de la ciudad de Cartagena.

RECURSOS

Profesionales

- Estudiantes en practicas de décimo semestre del Programa De Trabajo Social de la Facultad De Ciencias Sociales De La Universidad de Cartagena.
- Profesional de apoyo de Trabajo Social
- Asesor de proyectos, docente de la Universidad de Cartagena.

Institucionales

- Secretaria de Participación y Desarrollo Social
- Universidad de Cartagena, Facultad de Ciencias Sociales y educación
- Fundación Niños de Papel

Materiales

- Cámara y rollo fotográfico
- Fotocopias
- Material fungible

CRONOGRAMA GENERAL

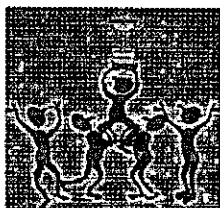
ACTIVIDAD	JULIO	AGOS	SEPT	OCTU	NOV	DIC
Exploración bibliográfica y elaboración del marco teórico	■					
Elaboración de la propuesta		■				
Recolección de información (Aplicación de instrumentos)			■	■		
Análisis de la información					■	
Elaboración de informe final						■
Sistematización de la experiencia	■	■	■	■	■	■

RESULTADOS OBTENIDOS

- El acercamiento a la población indigente de tal manera que se pudo brindar un espacio de confianza, donde estos pudieron relatar, dar a conocer aspectos de su vida cotidiana.
- Observación de comportamientos de esta población en lugares estratégicos.
- La descripción de los procesos de socialización y formas de vida de los adultos jóvenes indigentes ubicados en la Localidad Histórica y del Caribe Norte.

- Se identificaron aquellos espacios e itinerarios en los cuales frecuenta esta población.
- Elaboración de un estudio psicosocial del Adulto Joven Indigente que sirva como base para el conocimiento de esta población marginada y abandonada por las Instituciones publicas y privadas, sirviéndole como herramienta para la creación de mecanismos que promuevan y generen espacios para su canalización en el Distrito.
- Realización de una propuesta de acción encaminada al mejoramiento de la calidad de vida de las personas que viven esta problemática.

EVALUACION FINAL



La evaluación como proceso permanente y dinámico de reflexión y análisis sobre logros, avances y limitaciones se convierten en un espacio esencial para la valoración del proyecto en todas sus etapas y así mismo por su carácter global y totalisante involucra el quehacer y la practica cotidiana, realimentando la experiencia y la teoría para generar cambios en el crecimiento y desarrollo del mismo.

A partir de aquí se considera importante para el profesional de Trabajador Social la evaluación, ya que se convierte en medio formativo para los directamente

involucrados en las acciones, permitiendo contrastar los objetivos del proyecto alcanzados con los deseados, de tal forma que tanto los errores como los aciertos se conviertan en situaciones de aprendizaje y permitan verificar si lo hecho es pertinente y eficaz.

ANALISIS DOFA

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • La realización y ejecución de tres proyectos de forma simultanea, dificultando la organización de los mismos. • Poco tiempo para la realización de los tres proyectos. • La falta de apoyo de otros profesionales de la Institución responsable (Secretaria De Participación Y Desarrollo Social) • Ausencia de acompañamiento en las actividades de campo por parte de la Institución • El contexto donde se sitúan los adultos indigente, ya que son lugares peligrosos. • El consumo de sustancias psicoactivas por parte de la población indigente, dificultando así la comunicación con ellos. • La ausencia de Instituciones que trabajen con este tipo de población. 	<ul style="list-style-type: none"> • La elaboración de un estudio psicosocial que diera cuenta de la situación del adulto indigente en la ciudad. • Conocer desde la propia perspectiva del indigente, como visualiza la problemática por la que atraviesa. • La construcción de una propuesta de acción encaminada al diseño de políticas sociales que amparen esta población. • La sistematización de esta experiencia para el que la Universidad plante este campo como esencial para futuras intervenciones.

<ul style="list-style-type: none"> • La poca información secundaria que sobre adulto indigente existe. 	
<p>FORTALEZAS</p>	<p>AMENAZAS</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de la Docente Coordinadora del convenio en la parte logística y aseorias para la realización de las actividades. • El rol asumido por los profesionales responsables de la experiencia, lo cual facilita el desarrollo de las funciones de la misma. • El apoyo en especial de la Asociación Niños De Papel en el acompañamiento en las brigadas nocturnas y algunas observaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • El atraso en las firmas del convenio Interinstitucional. • Los lugares donde se realizaron algunas actividades, que se convirtió en dificultad y peligro para el adecuado desarrollo los procesos. • Los horarios nocturnos en la cual se programadas las brigadas.

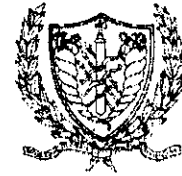
BIBLIOGRAFIA

- ◆ GOUGLE, WWW , POLITICAS DE SOLIDARIDAD. COM
- ◆ GARCIA, Paola. MORENO, Ana Mª. INVESTIGACION DE INDIGENCIA Y PROCESOS SOCIALES. Cali 2001
- ◆ VALVERDE MOLINA, Jesús. PROCESO DE INADAPTACION SOCIAL. Ed, Popular, 3ª edición, Madrid. Diciembre 1996. Pag 21.
- ◆ FORMULACION DE BASES DE LA POLITICA SOCIAL ESTRATEGICA PARA CARATGENA DE INDIAS Convenio Alcaldía De Cartagena De Indias Y La Corporación Viva La Ciudadanía, Informe Final. Bogotá, Agosto De 2003.
- ◆ QUIROZ TRUJILLO. Andrea, Y OTROS. TECNICAS INTERACTIVAS PARA LA INVESTIGACION SOCIAL CUALITATIVA. Grupo De Investigadores, Laboratorio Internacional Universitario De Estudios Sociales. Fundación Universitaria Luis Amigo. Medellín, Octubre 2002. Pag.65-66
- ◆ BONILLA CASTRO. Elssy, RODRIGUEZ. Penélope. MAS ALLA DEL DILEMA DE LOS METODOS. Centro De Estudios De Desarrollo Económico CEDE, Facultad De Economía Universidad De LosAndes. Primera Edición, Abril1995 Bogotá. Pág. 118-119.

ANEXOS



ALCALDIA MAYOR DE
CARTAGENA D. T. Y C.
SECRETARIA DE
PARTICIPACION Y
DESARROLLO SOCIAL



UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS
SOCIALES Y EDUCACION

**ENCUESTA PARA LA CARACTERIZACION SOCIO- FAMILIAR-
ECONOMICA DEL JOVEN INDIGENTE EN LA LOCALIDAD
HISTORICA Y DEL CARIBE NORTE DE LA CIUDAD DE
CARTAGENA**

1. DATOS PERSONALES

Nombre: _____

Edad : _____ Apodo : _____ Sexo _____

Lugar de nacimiento: _____

2. VIDA DIARIA

2.1 ¿Ha vivido en una ciudad distinta a la de nacimiento? Si _____

No _____ ¿Cual? _____

2.2 ¿Como llego a Cartagena?

2.3 ¿Que te motivo a cambiar de ciudad

2.4 ¿Como es un día en su vida?

2.5 ¿ En que sitios duerme? ¿Con quien?

3. EDUCACION

3.1 ¿Sabe leer y escribir ? Si _____ No _____

3.2 ¿Ha estudiado alguna vez ? Si _____ No _____. En caso afirmativo
¿Hasta que año curso?

3.3 ¿Por que se retiro?

3.4 ¿ Sabes hacer algún tipo de trabajo?

3.5 ¿ Has trabajado alguna vez ? Si _____ No _____

4. DATOS ECONOMICOS

4.1 ¿ Consigues dinero diario? Si _____ No _____

4.2 ¿En que gastas el dinero?

5. FAMILIA

5.1 ¿ Que personas conforman tu familia?

5.2 ¿ Donde vive actualmente tu familia?

5.3 ¿Con quienes tienes contacto actualmente?

5.4¿ Como es de tu familia? _____

5.5¿ En que momento decides irte de tu casa y porque?

6.SALUD

6.1¿Donde te bañas? _____

6.2¿Donde lavas la ropa? _____

6.3¿Has estado enfermo alguna vez ? Si _____ No _____. En caso afirmativo :

¿Que enfermedades? _____

6.5¿Donde y como consigues la comida diaria? _____

6.6¿ Has tenido relaciones sexuales ? Si_____ No _____. En caso afirmativo :

¿Cuando fue la ultima vez ? _____

7. RELACIONES CON PARES

7.1 ¿Con que personas frecuentas? _____

7.2 ¿Como es tu relación con ellos? _____

7.3 ¿Que actividades realizan juntos? _____

7.4 ¿Que normas manejan? _____

7.5 ¿Que conflictos han tenido y como lo solucionan? _____

8 VICIOS

8.1 ¿Que drogas consumes y con que frecuencia? _____

8.2 ¿Cuando iniciaste a consumir? _____

9. INSTITUCIONES QUE LE HAN OFRECIDO AYUDA

9.1 ¿Te han apoyado en alguna institución? si___ No___
¿Cual? _____

9.2 ¿Que clase de apoyo te han brindado y por cuanto tiempo? _____

9.3 ¿Porque te retiraste? _____

OBSERVACIONES _____

Encuestador _____

**FICHA DE OBSERVACION
ADULTO INDIGENTE**

FECHA: _____ OBSERVADOR: _____

FECHA	LUGAR	HORA	RUTINA	RELACIONES	OBTENCION DE DINERO, GASTOS	DESCRIPCION FISICA	OTRAS AOBSE RVACIONES

2.3 EL CONTEXTO DE LA EXPERIENCIA

CARACTERIZACION DEL ENTORNO

Con el propósito de construir una ciudad identificada y ligada al concepto de región, con identidad cultural que conlleve a la prosperidad colectiva, para comprometer a la comunidad con la conservación del patrimonio histórico - cultural y natural, lograr una gestión pública transparente, descentralizada, igualitaria, inclusiva, equitativa e impulsar el desarrollo turístico, portuario e industrial, en un marco de participación ciudadana, se ha conformado el Distrito de Cartagena por localidades.

Las localidades son divisiones administrativas al interior del Distrito que tienen como características comunes, su homogeneidad relativa desde el punto de vista geográfico, cultural, social y económico, Art. 3, Ley 768 del 2002.

El acuerdo 026 del 2002 reconoce la existencia en el Distrito de unas zonas geográficas tradicionales, así como sus corregimientos, por esas razones se integraron a las división de las localidades las áreas rurales e insulares.

Quienes conservarán las condiciones particulares siendo denominadas Unidades de Gobierno Comuneros Rurales.

En igual forma la vocación de cada localidad responde a las características sociales y económicas de estas poblaciones.

Objetivos De La División En Localidades Del Distrito De Cartagena

- Construir un sistema administrativo, basado en los principios de participación y gestión comunitaria donde los ciudadanos se apropien y se

corresponsabilicen en la planeación, gestión, ejecución, comunicación y control de las acciones públicas y del desarrollo de la ciudad.

- Promover el desarrollo integral del territorio mediante la definición de un sistema descentralizado con funciones desconcentradas para una mayor eficiencia y eficacia.
- Desarrollar procesos de formación y autorregulación ciudadana.
- Institucionalizar, promover y estimular nuevas formas de organización y participación ciudadana, para el mejoramiento de la calidad de vida.
- Institucionalizar y concertar la gestión del desarrollo local a través de la cooperación público privada.
- Impulsar el desarrollo integral de la zona rural con base en los principios de igualdad, equidad social y búsqueda del equilibrio con la parte urbana; dotarla y mejorar sus servicios públicos, su administración, asegurando la participación e inclusión ciudadana en el manejo de los asuntos públicos. Art. 6 acuerdo 26 de 2002.

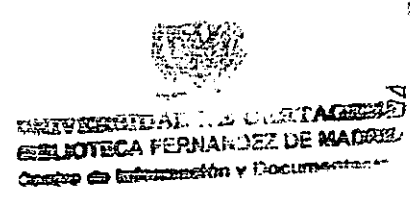
La localidad en la cual se ha venido desarrollando el trabajo de intervención profesional ha sido denominada: Localidad Histórica y del Caribe Norte; específicamente el proceso se ha desarrollado en las comunas 1, 2 y 3, conformadas por los siguientes barrios:

- UNIDAD DE GOBIERNO COMUNERA URBANA N°1: Castillogrande, El Laguito, Bocagrande, El Centro, La Matuna. Getsemaní, San Diego, El Cabrero, Marbella, Crespo, Sector Chambacú, Pie de la Popa, Manga.

- UNIDAD DE GOBIERNO COMUNERA URBANA N°2: Pie del Cerro, El Espinal, Lo Amador, Nariño, Torices (El Papayal, Urb. La Española, Urb. Tequendama), Pedro Salazar, San Pedro y Libertad, Los Comuneros, Petare, Pablo VI, Pablo VI 2, Republica del Caribe, Loma Fresca, Palestina, La Paz, Paraíso 2. Virgen del Carmen.
- UNIDAD DE GOBIERNO COMUNERA URBANA N°3: Canapote, Daniel Lemaître (Conjunto Residencial San Juan, Urb. Portal del Virrey, Sector La Heroica, Trece de Mayo, Primavera, San Vicente de Paul, SINAB, 20 de Julio), Santa María, Siete de Agosto, San Francisco (La Poza, Paraíso 1, Las Canteras, La loma), San Bernardo (Lomas de San Bernardo).

En cuanto a la dirección administrativa de las Localidades, cada una de estas tendrá una Junta Administradora Local, que será la Primera autoridad de la respectiva división territorial. Art. 18 Acuerdo 026 de 2002. La Junta Administradora Local estará integrada por nueve miembros que se elegirán popularmente para períodos igual al del Consejo Distrito. Art. 19, acuerdo 026 de 2002.

A su vez cada localidad tendrá un Alcalde Local, que será nombrado por el Alcalde Mayor y deberá tener quórum con no menos del 80% de sus miembros.



CAPITULO 3
DESCRIPCIÓN DE LA
EXPERIENCIA

3. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

3.1 RECUPERACIÓN CRONOLOGICA DE LA EXPERIENCIA

Los siguientes proyectos de acción:

- ❖ “Proyecto De Prevención Contra El Abuso Y Explotación Sexual De Menores Dirigido A Niños Y Niñas, Jóvenes, Padres De Familia Y Comunidad Para El Fomento Del Desarrollo Personal Y Social, En La Localidad Histórica Y Del Caribe Norte De La Ciudad De Cartagena, Comuna 1,2 Y3. Año 2003”
- ❖ “Formación Para La Prevención - Disminución De Los Factores De Riesgo A Los Cuales Están Expuestos Los Menores Trabajadores En Los Semáforos Ubicados En La Localidad Histórica Y Del Caribe Norte, Comunas 1,2 Y 3 De La Ciudad De Cartagena Año 2003”.
- ❖ “Caracterización Del Adulto Indigente De La Localidad Histórica Y Del Caribe Norte De La Ciudad De Cartagena Comunas 1,2 Y 3. Año 2003”.

Ejecutados por las estudiantes de año social a través de la Secretaria de Participación y Desarrollo Social tienen una duración de siete meses aproximadamente; se inició en el mes de julio del 2003 hasta el mes de enero del año 2004.

3.2 FASES DE LA INTERVENCION

La descripción que se presenta a continuación corresponde al proceso de las practicas De Año Social el cual tuvo un período de duración de que comprendió siete meses, desde el mes de julio del año 2003 hasta el mes de Febrero del 2004.

Se mostrarán los logros obtenidos en cada uno de los proyectos que se intervinieron.

Se describirá además, como se desarrollo la acción profesional en el mismo, que tanta aceptación tuvo la metodología del construccionismo por cada uno de los actores involucrados, las actividades que se desarrollaron, etc.

En el marco del proceso de intervención con población en riesgo de la Localidad Histórica y del caribe Norte comunas 1, 2 y 3 se implemento una metodología de análisis de realidad llamada construccionismo la cual consiste en conocer el contexto y los fenómenos desde los imaginarios, narraciones y/o relatos de la misma, para ellos se desarrollaron unas estrategias dando respuestas a las expectativas de cada una de las etapas planteadas en cada una y como elemento fundamental dentro de la acción profesional.

Primeramente hay que resaltar que para conocer el objeto de intervención se hace necesario de un estudio profundo y análisis, investigando todos los referentes teóricos posibles con el fin de partir de un realidad la cual se deseaba profundizar, en esta revisión documental podemos distinguir dos momentos:

El primero se refiere al reconocimiento institucional, en cuanto generalidades de la Institución en este caso la Secretaria De Participación Y Desarrollo Social, conociendo todos aquellos aspectos que la conforman como es su misión, objetos, visión, dependencias, estructura administrativa y programas que adelanta.

En un segundo momento se realizó una revisión documental, en este aspecto es importante resaltar como la investigación juega un papel importante en la intervención del Trabajador Social, ya que permitió profundizar, interpretar y analizar de forma detenida elementos conceptuales que fortalecerán y sustentaran todas las actividades.

Luego se continuo con el acercamiento con el grupo operativo del convenio (Secretario De Participación Y Desarrollo Social), Coordinadora de la Unidad de Infancia Juventud y Familia, Coordinadora de la Unidad de Gestión, las profesionales en Trabajo social y representantes de la Universidad De Cartagena (Asesora del convenio) a través de una reunión formal en el que se dio a conocer la intencionalidad del mismo, las expectativas que tiene el Distrito frente a estos tipos de situaciones y los compromisos de cada uno con el logro de los objetivos propuestos. Empezando aquí desde la misma Institución una deconstrucción previa de la problemática aportando cada uno sus conocimientos sobre el tema, su percepción como viven y siente las problemáticas y el aporte que cada uno desde sus disciplinas pueden contribuir al mejoramiento de estas, y como el Distrito desde sus políticas sociales y sus diferentes líneas de acción puede construir alternativas a través de programas y proyectos de desarrollo social.

De aquí se asumió con claridad que los objetos de intervención serian el Menor Abusado y Explotado sexualmente, El adulto Indigente y el Menor Trabajador de la Localidad Histórica y del Caribe Norte.

La participación de la comunidad ha sido una variable facilitadora del proceso, incluyendo a las Instituciones que involucradas en ello, ya que se programo visitas a instituciones privadas y oficiales de la zona las cuales trabajan directamente con este tipo de población es allí donde se empieza a escuchar los relatos, las experiencias, las narraciones y la percepción que cada una maneja de la situación, en este caso visitamos al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) en el

cual nos proporcionaron datos estadísticos que dieron cuenta de los casos de Abuso Y Explotación Sexual En Menores de la ciudad de Cartagena, además se tuvo una conversación detallada con el Psicólogo encargado de esta problemática con el cual se pudo ir reflexionando e interpretando el porque de la situación y su estado actual, brindando apoyo para la intervención y en el que manifestó que este programa ha venido trabajando activamente con esta población ya que la tasa de niños víctimas a sido alta en los últimos años, motivo por el cual a nivel Nacional se viene adelantando procesos de prevención. En el Asilo San Antonio, se tuvo una reunión formal con el grupo interdisciplinario conformado por la Psicóloga, el Medico y la Trabajadora Social, los cuales también a través del recuento de las historias de vida de cada anciano nos proporcionaron información confiable y veras sobre el diario vivir del indigente, sus comportamientos y actitudes, sirviendo mucho los datos obtenidos mediante la observación la cual ha sido una de la tecnicas mas esenciales para el análisis de la realidad.

Otra institución en la que pudimos tener un poco mas de acceso directo con la población en riesgo fue El Hogar Juvenil Santo Domingo Savio en el que se tuvo la oportunidad de escuchar las anécdotas de los menores trabajadores en el que se apreciaba un estilo de vida casi "normal para estos niños" en el que dejan sueños y metas detrás para salir a buscar de forma no optima el sustento diario, la calle es otro escenario en la que a través de la observación se pudo apreciar desde las interacciones con el otro muchos aspectos que caracterizan a este tipo de población plasmando todo ello en unas fichas de observación.

Las visitas a las diferentes Instituciones Educativas se convirtió en un espacio de saberes en el que se aprecio que los maestros son conocedores del origen y de las problemáticas en si que rodean el contexto, dando sugerencias y aportes para el enriquecimiento de los proyectos que se intentaban elaborar, las entrevistas con los lideres y personas destacadas en el contexto se puede decir que fueron

- elementos valiosos y constructivos para deconstruir, construir y reconstruir el fenómeno.

Continuando con el proceso cabe destacar que se utilizó además una técnica fundamental para conocer desde los actores el imaginario colectivo sobre las poblaciones en riesgo el cual fue una encuesta dirigida en el que cada protagonista del contexto plasmaba su percepción, que conocía de cada una de las problemáticas, los imaginarios colectivos y sugería lo conveniente para su transformación.

- Un enlace para tener un acercamiento y conocimiento real y valioso con la población indigente han sido las visitas que se han hecho a la Asociación Niños de Papel, la cual nos llevo a conocer las distintas manifestaciones sobre la problemática, las acciones que como institución adelantan para mitigar esta situación y las herramientas que como profesionales debemos manejar y utilizar para lograr un mejor acercamiento con esta población, brindando apoyo y sugerencias sobre las mejores estrategias para el trabajo con estos.

- Además, a través de la Secretaria De Participación Y Desarrollo Social se asistió a reuniones, seminarios, talleres, conferencias y demás actividades realizadas en el Distrito, con diferentes instituciones que de igual forma están interviniendo las poblaciones en riesgo antes mencionadas.

Este primer momento del proceso ayudo a definir cual debe ser la intencionalidad del accionar profesional frente a las problemáticas objetos de intervención, de que manera todo el bagaje teórico - conceptual adquirido en la academia facilitaría y ayudaría a repensar los propósitos que verdaderamente se podrían alcanzar.

Es así, como se inicia el segundo momento de la experiencia, en donde se elaboraron las propuestas para la intervención con las poblaciones en riesgo, y de donde surgieron los siguientes proyectos de gestión:

- ❖ Proyecto De Prevención Contra El Abuso Y Explotación Sexual De Menores Dirigido A Niños Y Niñas, Jóvenes, Padres De Familia Y Comunidad Para El Fomento Del Desarrollo Personal Y Social, En La Localidad Histórica Y Del Caribe Norte De La Ciudad De Cartagena, Comuna 1,2 Y3. Año 2003”
- ❖ “Formación Para La Prevención - Disminución De Los Factores De Riesgo A Los Cuales Están Expuestos Los Menores Trabajadores De La Localidad Histórica Y Del Caribe Norte, Comunas 1,2 Y 3 De La Ciudad De Cartagena Año 2003”.
- ❖ “Caracterización Del Adulto Indigente De La Localidad Histórica Y Del Caribe Norte De La Ciudad De Cartagena Comunas 1,2 Y 3. Año 2003”.

Cada uno de estos proyectos muestra de forma clara y ordenada una propuesta para la reconstrucción de la realidad intervenida, teniendo en cuenta la percepción, imaginarios, necesidades e inquietudes manifestadas por la población de esta localidad, llegándose a convertir en actores enriquecedores para el proceso de construcción de su contexto.

En el proyecto dirigido a la prevención de la problemática del Menor Abusado Y Explotado Sexualmente, fue acertada la implementación de esta metodología, por considerarse una situación problema con mayor resonancia en la localidad, por ser esta considerada como una ciudad atractiva para los turistas, convirtiéndose en un motivo fundamental para que proliferara esta situación, siendo preocupante entre los habitantes.

De acuerdo con esto el Trabajador social realizo una labor Educadora y Preventiva con los actores involucrados en este proyecto asumiéndose este fenómeno como una responsabilidad colectiva, a través de seminarios talleres dirigidos a la comunidad en general, Organizaciones Juveniles, Instituciones Educativas, Lideres Comunitarios y Madres Comunitarias en el cual se obtuvo una perceptiva mas cercana a la definición de la misma ya que en estas actividades los asistentes podían reflexionar y comprender la misma por medio de su reconstrucción, comprometiéndose en ser multiplicadores de lo aprendido, manifestando algunos en hacer proyectos de esta magnitud.

Un Ente que contribuyo en la realización de esta proyecto fue la Casa de Justicia de Chiquinquirá ya que vienen desarrollando un programa Contra El Abuso Sexual, del cual se retomo instrumentos y estrategias que facilitaron el proceso, siendo ellos talleristas en dos ocasiones.

En cuanto a la caracterización del adulto indigente a través de unas brigadas que se han realizado, con la colaboración y apoyo de la Fundación Niños de Papel, se puede decir que también se lograron avances con la metodología utilizada, ya que se observo a esta población desde otra óptica, se conocieron sus necesidades, que les interesaba a ellos de la labor que se estaba realizando y que les gustaría cambiar de su situación con la ayuda del Distrito, ya que son pocas las instituciones que a nivel del Distrito desarrollan programas y proyectos de gestión con estos.

Las brigadas nocturnas fue el medio por el cual se tuvo contacto directo con los adultos indigentes, primeramente se localizaban en algunos de sus puntos de encuentro, luego se les diligenciaba una encuesta en la que manifestaban una serie de aspectos de su diario vivir, dándose una interacción entre los indigentes y Trabajador Social en el que este podía relatar, narrar y dialogar abiertamente sobre su situación, imaginarios, vida cotidiana y en fin temas de

su interés, siendo la observación una técnica clave en la que a través de los sentidos se podía dar cuenta de la realidad vivida por esta población, dándose como resultado un estudio psicosocial de esta población, generando de allí una propuesta de acción que permitirá la canalización del mismo.

Con el proyecto del Menor Trabajador primeramente se realizó un acercamiento con estos jóvenes en su respectivo lugar de trabajo (Semáforos de las Gaviotas, Del Espinal, Los Cuatro Vientos, Marbella, Del Pie De La Popa y Del Reloj Floral), a los cuales se les invito a ser partícipes del proyecto, actividad la cual no tuvo mucha acogida ya que los jóvenes tenían que desplazarse a otro lugar siendo que por su misma condición de población flotante e inestable en un lugar era casi imposible realizar actividades que implicaran la agrupación de estos; intentándose luego con otra estrategia la que consistió en trabajar en un lugar cercano a su sitio de trabajo, en la que se reunieron por tres ocasiones en la que se realizaron talleres sobre autoestima, valores, factores de riesgos que pueden tener en su sitio de labor diaria, asimilando la importancia de su autocuidado y superación personal. Un resultado evidente fue la gestión que se hizo en la Secretaria de Educación y de Planeación Distrital, para reinserción de estos menores al sistema de salud y educación, ya que estos menores no habían logrado acceder a estos por falta de dinero.

En total se trabajo con 18 menores ubicados en los semáforos seleccionados para el proyecto, el otro grupo de menores trabajadores con que se desarrollaron las actividades fueron los que se encuentran inscritos al programa que adelanta el Hogar Juvenil Santo Domingo Savio, donde se encuentran niños que se dedican a diferentes trabajos: venta de dulces en los buses, limpia-vidrios, vendedores de frutas y verduras en el mercado de Bazurto, carretilleros, entre otros.

- Con estos niños se realizó también una labor formativa, donde a través de talleres se logró que estos se apropiaran y reflexionaran además de los antes mencionados, sobre: normas y señales de tránsito, deberes y derechos de los niños, trabajándose simultáneamente con sus padres.

CAPITULO 4
ANALISIS DE LA
EXPERIENCIA

4. ANALISIS DE LA EXPERIENCIA

Para iniciar el análisis de la experiencia se ha hecho una aproximación al análisis y la reflexión de unas preguntas que se han estructurado como aspectos fundamentales para articular las diferentes perspectivas de los actores involucrados en el proceso.

El primer interrogante hace referencia a ¿Qué Roles, Actitudes Y Desempeño Asumidos Por: La Comunidad, Las Instituciones Y El Trabajador Social Cree Usted Que Generaron El Conocimiento De La Realidad Intervenida Por Las Problemáticas, Partiendo Del Conocimiento De La Misma Y Su Reconstrucción?

LA COMUNIDAD	LAS INSTITUCIONES	TRABAJADOR SOCIAL
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se ayudan entre sí para superar los problemas. ➤ No todos conocen detalladamente su situación- problema. ➤ Algunos muestran desinterés y apatía frente a su situación. ➤ Las actividades que se desarrollan son un espacio para aclarar 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Brindan herramientas y recursos al profesional para que desarrolle propuestas. ➤ Le propicia el espacio a la comunidad de participar en la búsqueda de soluciones a sus problemas. ➤ Su recurso más valioso es el recurso humano con que trabaja. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Educador social. ➤ Organiza y gestiona recursos para la comunidad. ➤ Se desempeña como mediador entre la Institución y la comunidad. ➤ Orienta los procesos a desarrollar con la comunidad. ➤ Mantiene a la

<p>dudas sobre su situación.</p> <p>➤ Los problemas y las condiciones de vida no permiten el máximo aprovechamiento de las actividades que se realizan para ellos.</p> <p>➤ Expresan sus necesidades de forma espontánea.</p> <p>➤ Los profesionales y el Estado son vistos como soluciones a sus problemas.</p>	<p>➤ Se organizan con el propósito de ayudar a la población a resolver sus necesidades.</p> <p>➤ Uno de sus objetivos es modificar las situaciones problemáticas de la comunidad.</p>	<p>comunidad y a la Institución informada de los que sucede con las problemáticas que mantiene.</p> <p>➤ Se preocupa por investigar las problemáticas que interviene.</p> <p>➤ Se relaciona directamente con el grupo social que enfrenta la problemática.</p> <p>➤ Por medio de las actividades que ejecuta, crea un ambiente propicio para que la comunidad exprese sus necesidades-problemas.</p>
--	---	--

Del cual se puede decir que, retomando el punto de vista de la comunidad la lectura que se logro hacer desde la realidad social; fue un proceso complejo, pero dinámico a su vez, ya que los diferentes actores sociales involucrados en este, hicieron el intento de construir y reconstruir su propia realidad, a través de un proceso dialéctico en donde la teoría y la practica se influyen y se complementan mutuamente

Se puede decir entonces, que estos actores sociales (la comunidad), respondieron al proceso con:

- Actitud positiva y creadora, en donde conformándose en grupo asumieron la co-responsabilidad en el proceso; es decir, que no solo fue un compromiso asumido por el profesional y las instituciones.
- Aunque no todos tienen la misma claridad acerca de la verdadera situación que atraviesan, tal vez esta es la razón por la cual algunas personas en el desarrollo de las actividades se les percibió distraídas, desinteresadas y apáticas frente a los procesos.
- Aprendieron a fortalecer las habilidades para resolver sus problemas a través de la comunicación con el otro, las actividades desarrolladas propiciaron el espacio para que se expresaran de manera espontánea y confiando en los demás.
- Desarticulación en los procesos, es decir, que muchos factores y aspectos que afectan su vida (consumo de sustancias psicoactivas, demasiada carga física en cuanto a los menores trabajadores, deserción escolar, entre otros); no permitieron que estos aprovecharan al máximo las actividades que se realizaron para ellos.

- Hallaron una cohesión social, la cual encontraron a través de integración y el aprovechamiento de las Instituciones y los profesionales que le brindaron espacios para ir reconstruyendo su realidad social, esto les sirvió para proyectarse de manera diferente y trabajar en la búsqueda de un cambio de su realidad.

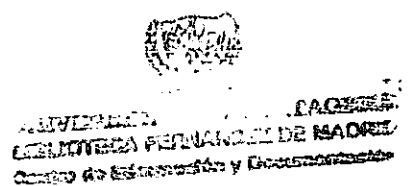
Por otro lado las Diferentes Instituciones que participaron en el proceso (Universidad de Cartagena, Secretaria de Participación y Desarrollo Social), y todas aquellas que por medio de su colaboración, apoyaron el proceso lograron aportar:

- Brindar herramientas y recursos al profesional para que lograra el desarrollo de sus propuestas.
- Propicio espacio a la comunidad de participar en la búsqueda de soluciones a sus problemas.
- Su recurso más valioso es el recurso humano con el que trabaja.
- Uno de sus objetivos fue ayudar a la población a resolver sus problemas más latentes.

En cuanto al Trabajador social se puede decir, que el trabajar junto con la comunidad intervenida le permitió reconstruir y abordar las problemáticas en el mismo espacio en el que se producen. Aunque se debe reconocer que es complejo intervenir estas situaciones que de alguna manera generan ansiedades, conmociones por la imposibilidad de resolverlas completamente.

Entre los roles, actitudes y desempeños asumidos por el profesional en esta experiencia se pueden mencionar:

- Educador social, en el sentido de animar intencionalmente los procesos desarrollados con las poblaciones en riesgo. De esta forma se intento buscarle significado a la realidad de estas poblaciones para que ellos mismos organizadamente se esforzaran por transformar su situación.
 - Superación cooperación, ayuda mutua, desarrollo personal y social, esto se logró al influir y orientar la conciencia popular hacia la transformación de su realidad. Este es un componente fundamental de la identidad profesional, ya que aprendemos y enseñamos al estar en constante interacción con la gente.
 - Mediador, en cuanto sirvió como puente entre la Institución y la comunidad; siendo un nexo entre recursos - necesidades. El Trabajador social brindó una atención directa a las personas, con el propósito de prevenirlos, capacitarlos, guiarlos para que fuesen actores activos, y enfrentaran sus situaciones con la necesidad de transformarlas.
 - Investigador, porque reflexionó sobre el significado verdadero de la realidad intervenida, porque intento identificar como se construyen y se distribuyen las problemáticas, para así saber la percepción que de ellas tienen los afectados y el aprovechamiento que hicieron de los recursos que se les brindaron para cambiar su situación.
 - Se relacionó directamente con los actores sociales que enfrentan la problemática, se insertó en esta situación, por medio de las actividades narrativas, relatos y demás acciones colectivas que tuvieron con estos; y es en este ambiente creado, donde se logró que la comunidad expresará sus problemas - necesidades.



La realidad o al decir de Maturana, "las realidades, son un fenómeno, multidimensional y dinámico desde los diferentes actores sociales construyen y reconstruyen su propia identidad, en un proceso dialéctico donde teoría y praxis se influyen mutuamente", se convierte en un espacio donde se presentan por su misma dinámica, una serie de procesos sociales propios de la interacción humana y que son esenciales para un desarrollo favorable de toda practica entendiendo como aspectos que se van generando, en este caso dentro de la comunidad que facilitaron el alcance de las metas y los objetivos propuestos, el cual esa el conocimiento de la realidad desde la perspectiva y los imaginarios propios de la población en riesgo de la Localidad Histórica y del Caribe Norte, entre los mas destacados encontramos:

Procesos Sociales Que Se Generaron Y/O Fortalecieron Dentro De La Comunidad Que Facilitaron La Búsqueda De La Comprensión De La Realidad Y Su Transformación

COMUNIDAD	TRABAJADOR SOCIAL	INSTITUCIONES
<ul style="list-style-type: none"> • Participación • Compromiso • Comunicación • Cooperación • Motivación • Gestión 	<ul style="list-style-type: none"> • Asimilación • Toma De Decisiones • Concientizacion • Sensibilización • Movilización • Comunicación • Participación 	<ul style="list-style-type: none"> • Autogestión • Comunicación • Socialización • Empoderamiento • Concientizacion

Participación

Entendida como la intervención voluntaria de las personas en asuntos que le conciernen, esta se evidencia en el interés de las personas en brindar información clara y veraz sobre las diferentes problemáticas, donde era suministrada por ellos mismos como actores inmersos en la realidad social de su contexto y en la disposición de líderes, madres comunitarias, niños niñas y jóvenes, menores trabajadores y adultos indigentes e instituciones en involucrarse en el desarrollo del proceso, obteniendo así la deconstrucción de los problema, narrada y relatada por su sentir, imaginarios y representaciones sociales llevando a la reflexión e interiorización.

Se puede afirmar que este proceso favoreció el buen desarrollo de la metodología en cuanto fue el primer paso para que estos hicieran parte de su mejoramiento de vida, el cual empezó desde el momento en que ellos decidían responder, comprender y mirar de donde se originaban los problemas, llevando este a que las personas permanecieran atentas e hicieran parte luego de la construcción de nuevos proyectos dándose cuenta que su participación activa conlleva a la búsqueda de transformaciones.

Compromiso

Proceso por medio del cual los actores participantes pudieron apropiarse de su responsabilidad como ser social en el desarrollo de su propia realidad, llegando a ser fundamental en la metodología utilizada, ya que permitió que la misma población en riesgo y la comunidad se sintiera con deseos de dar a conocer e indagar en los puntos claves que la conciernen, buscando así determinar el porque del problema sintiéndose en la obligación de actuar por su erradicación.

Comunicación

Este como proceso por medio del cual las personas transmite información se convirtió en un factor de gran importancia en el momento de conocer los imaginarios que la comunidad tenía frente los fenómenos, permitiendo además que estas se relacionaban interactuaran, compartieran opiniones, pensamientos y puntos de vista.

Primeramente se convirtió en una situación de encuentro ya que como se dijo anteriormente permite la socialización a través del relato y/o discurso el cual aporta la narración de las diferentes problemáticas a través del tiempo y el ahora, dando a conocer como se perciben desde el que hacer cotidiano de la comunidad los acontecimientos, a la conversación fue otro medio fundamental dentro de la comunicación por medio del cual se pudo deconstruir, fluyendo dentro de su misma dinámica una serie de relatos sobre representaciones sociales, que igual se construyeron de las informaciones y conocimientos que recibe y transmite la misma comunidad, convirtiendo estas narraciones y relatos en un conocimiento socialmente elaborado y compartido que llevo de igual a forma a mirar conocer, comprender e interpretar los fenómenos sociales, generando así la construcción de la realidad desde "el adentro" a partir de los acontecimientos que se expresan a través de ideas, concepciones, sentimientos el dialogo y del lenguaje, haciendo mas comprensible los sucesos.

La comunicación se dio además al tratar de articular y sumergirse en los aspectos del contexto, siendo el lenguaje el medio con el que se comprendió el fenómeno en todas sus dimensiones, teniendo siendo presente el contexto en el que se da la misma, dándole un sentido de coherencia y dirección a sus metas.

Cooperación

Partiendo de que la cooperación es el mecanismo que permite que las personas obren en forma conjunta para lograr un mismo fin, se puede afirmar que esta se fortaleció ya que la comunidad de la Localidad Histórica que hizo parte de la intervención mas directamente, intentaron realizar un grupo o red donde participara además de ellos los responsables del proyecto para continuar con algunos procesos, ondando esfuerzos comunes con otras organizaciones con perspectivas comunes para llevarlo a cabo, lo que permite visualizar hasta que grado estos desde su propio conocimiento y pensamiento intentaban buscar soluciones conjuntas al mismo, intentando desde un principio cooperar con el grupo responsable del proyecto en la convocatoria, replicar la información, relatando y narrando a partir del saber popular datos que permitieran construir propuestas entre todos para el bien común.

Motivación

Este proceso se genero a partir del acercamiento con la comunidad beneficiaria, convirtiendose en un soporte para que la metodología fuera coherente, ya que permitió que estos se sintieran con disposición en hacer algo para que estos fenómenos no se dieran con frecuencia en la ciudad, generando el deseo de actuar sobre las mismas y de buscar desde su sentir y necesidades una solución pronta.

Gestión

Por medio de este los mismos involucrados buscaban mas información sobre los fenómenos y aspectos importantes dentro del Distrito que de alguna manera estuvieran encaminados a los mismos e impulsaron desde sus mismos esfuerzos la buesqueda de profesionales que le apoyaran en sus labores, si contribuyo en la

- metodología utilizada ya que al sentirse interesados en generar recursos para la canalización de las pobrematicas, empezaban deconstruyendo y mirando desde donde partía el mismo para así saber desde que punto iniciaría su alternativa, reflexionando y comprendiendo para llegar a una meta que los beneficiaria.

Asimilación

- Teniendo en cuenta que el concepto es resultado de la captación intelectual de las características esenciales de un objeto, en este caso de la realidad social, es por medio de la asimilación del mismo que el hombre conoce el mundo, lo interpreta y se lo apropia, convirtiendose en un proceso fundamental que permitió además de que los beneficiarios captaran los contenidos de los diferentes talleres, la realización de una serie de operaciones intelectuales y estrategias que el facilitaron la creación de espacios para la aprehensión de las características esenciales o definitorias de los su realidad.

Es por tanto, un proceso por el cual la mente humana elabora conceptos que sirven para identificar los objetos o fenómenos de la realidad real o ideal. En tal sentido incentivó el interés de ir más allá de la noción comprendiendo, captando la esencia, lo invariable de los fenómenos problemas.

- Permitted además que esta población se denotara como un individuo capaz de comprender las condiciones de su propia existencia y ser consciente de los fines que persiguen sus actos, gracias a su capacidad de narrar, relatar y dará a conocer sus imaginarios y pensamientos relativizando su propia comprensión, viéndose evidente en la deconstrucción cuando la comunidad exploraba, a fin de crear unos nuevos significados y una narrativa , , es por ello que a través de este se genero la distinción, la descripción y explicación de su realidad ,con el fin de entenderla y para llegar a un acuerdo y organizar acciones conjuntas para su solución.

Toma De Decisiones

Este fue otro proceso por medio del cual a través de la misma discusión que se presentaba en grupos de trabajo, la comunidad en general de la localidad pudo tomar iniciativas, aportar ideas favorables para su desarrollo, a través de distintas herramientas partiendo de su propios saberes y de la importancia que le denotaban al problema, generándose en estas discusiones, concepciones situadas a partir de lo que cada uno pensaba y la percepción colectiva, llegando a una definición común, decidiendo alternativas valiosas que contribuyeron en la elaboración y ejecución de los proyectos de acción.

Concientizacion

Hay que tener en cuenta que ante cualquier hecho, la acción de los sujetos, dependerá de la definición que estos hagan del fenómeno como resultado de una realidad relacional, en la narración que estos hacen de los hechos se puede notar que lo hacen con base a sus imaginarios, permitiendo el análisis de los problemas y dar razones sobre la existencia, es aquí donde este proceso se pone en marcha al saber ellos a partir de su misma reflexión las implicaciones que traen consigo la situación problema, dando cabida al reconocimiento de lo que los afectaba, poniendo al alcance información veraz para su determinación.

Sensibilación

Este procesos se genero en la medida en que , por medio de las diferentes actividades desarrolladas, los actores expresaban lo que sentían y les agobiadas respecto a las diferentes problemáticas que afectaban su comunidad, sintiéndose tocados por las mismas y comprometidos en su solución, lo que apporto a que estos a través de su la misma sensibilización que sentían pudieron narrar los hecho de acuerdo a sus conductas , teniendo presente la idea de por que ese

problema esta así , lo que están haciendo ellos y el porque lo hacen de esa forma.

Movilización

Toda actividad humana requiere de que el individuo gestione y busque las formas de su mejoramiento en la calidad de vida es por ello que a través de su propio potencial y habilidades los involucrados en estas problemáticas intentaron encontrar a través de diferentes alternativas y caminos una solución a los mismos planteando a través de diferentes canales sus expectativas, compromisos y lo que deseaba que el Distrito hiciera frente a estos.

Autogestión

Se puede resaltar que en este proceso la comunidad ejerció sus competencias para buscar una mejor solución a los fenómenos que se intervinieron, buscando mejorarlas de acuerdo a sus necesidades del ser, tener y hacer; lográndose que esta fuera autónoma en la medida en que se interesó en organizar desde sus mismos esfuerzos talleres para que sirvieran para contrarrestar de algún modo el problema, lo que ocasionó una interpretación de sus características para desglosarlos y mirar por medio de sus conversaciones y narraciones acuerdos favorables.

Socialización

Este como proceso por medio del cual los individuos interactúan, se convirtió en un elemento importante para el desarrollo de la metodología ya que permitió que

los involucrados en la realidad se interrelacionaran para intercambiar pensamientos, mirar desde la perspectiva colectiva aquellas construcciones , percepciones tratando desde aquí caracterizar en cómo la gente así misma se narra y el mundo con el que tratan con el propósito de que sus acciones sean inteligibles y justificables

Las relaciones social tiende a convertirse en habitual, lo que hace que compartamos impresiones acerca de cómo son las cosas y nos comportemos de acuerdo con los convencionalismos, es entonces cuando estos criterios se convierten en legítimos en ella dándose significados que transforman estas ideas sobre la realidad de un sistema organizado.

Empoderamiento

Este proceso permitió que la comunidad participe entendiera, interiorizara y se apropiara del proyecto y del problema como tal, lo que genero que se establecieran diferentes actividades desde ellos mismos que empezara a reconstruir su propia realidad a través de su sentir y necesidades.

Otro fundamental que se tuvo en cuenta fue si la Las Tecnicas E Instrumentos (Encuestas, Entrevistas, Análisis Documental, Actas De Reuniones, Fotografías, Observaciones) Para El Conocimiento De La Realidad Generó Interés, Comprensión Interpretación, Reflexión Y/O Transformación Del Contexto Intervenido, por lo que se puede obtuvieron los siguientes resultado:

TECNICAS	APORTES
Observación	<p>La observación se convirtió en un elemento esencial a la hora de conocer la realidad ya que a través de ella se establecieron distinciones, se captó por medio de los sentidos aspectos de la realidad, comportamientos, formas de interacción, la manera como las personas narran de acuerdo a los gestos y actitudes que tiene en la manera de hacerlo, contrastando lo que ellos desde su contexto narran.</p>
Entrevista	<p>Hay que tener en cuenta que esta técnica fue determinante ya que permitió que la comunidad involucrada narrara su historia, sus imaginarios, percepciones, representaciones, en forma de conversación abierta y de confianza.</p> <p>Los relatos también facilitaron la metodología, medio por el cual los actores involucrados se hizo inteligible hacia él mismo y hacia los otros. Del mismo modo, las narraciones hicieron que los hechos sociales, por un lado fueran visibles y por otro establecieran particularmente expectativas para los acontecimientos futuros, teniendo presente que se presenta en un sujeto acerca de su relación entre acontecimientos vitales o los sucesos de su vida cotidiana. Así, la identidad presente de un sujeto es consecuente del un resultado sensible de un relato vital. Será en la forma del relato donde el sujeto anudará sus vivencias y de la cual obtendrá un sentido para ellas.</p> <p>Se puede afirmar que fue un recurso cultural que cumplió con el propósito de generar autoidentificación,</p>

	autojustificación, autocrítica, etc. al utilizar estas convenciones narrativas el sujeto genero un sentido de coherencia y de dirección en su vida cotidiana.
Encuesta	Ya que permitió a través de preguntas relacionadas con la intersubjetividad de los problemas, la introspección de como esta problemática se ha venido manifestando a través de lo años y como se visualiza, permitiendo en un primer momento la transmisión de sus saberes populares sobre los mismo, facilitando la comprensión, reflexión y asimilación de situaciones de riesgos.
Análisis Documental (Actas De Reuniones, Fotografías)	Este sirvió para documentarse y tener elementos de registro que luego sirvieron para la sistematización de la experiencia y para documentar el trabajo y precisar áreas problemáticas, mostrar evidencias tangibles de los logros, en estas se iban plasmando todas aquellas situaciones que ameritaban de atención y que eran fundamentales para el avance y progreso de los proyectos de acción.
Talleres, Videos Foros, Dinámicas Etc.	Permitieron crear un clima favorable de trabajo, brindando un espacio para la integración donde los involucrados pudieron mostrar actitudes, habilidades, representaciones sociales que se tenían sobre las problemáticas tratadas, convirtiendose los grupos de trabajo en grupos focales, categorizando de allí factores determinantes de la misma y la planificación simultáneamente con ellos, convirtiendose así mismo en grupos de discusión en donde cada uno desde su perspectiva cotidiana se involucraba cada ves mas en la reconstrucción de la realidad.

El abordaje del objeto de intervención del Trabajo Social desde la perspectiva del construccionismo, significa reconocer la capacidad transformadora de los actores implicados.

Así tenemos que tanto la Comunidad, las Instituciones y el profesional de Trabajo Social, son participantes activos en esta construcción, reorientándolas con sus necesidades expresadas, interacciones, recursos, objetivos, conocimientos, creencias, etc.

De esta manera se mostrará por medio de un análisis comparativo los avances en el proceso de reconstrucción de la realidad generados en las poblaciones en riesgo a partir de los imaginarios colectivos de los actores involucrados:

Análisis Comparativo De Los Avances En El Proceso De Reconstrucción De La Realidad Generados En Las Poblaciones En Riesgo A Partir De Los Imaginarios Colectivos De Los Actores Involucrados

COMUNIDAD, INSTITUCIONES, TRABAJADOR SOCIAL	
ANTES	EN LA ACTUALIDAD
❖ Había alguna conciencia frente a la problemática.	❖ Ahora hay una mayor conciencia y sensibilización de los actores involucrados en el proceso sobre la realidad intervenida.
❖ No había claridad frente al "que hacer" con estas problemáticas.	❖ Hay bases teóricas y de intervención (construccionismo social) que proporcionaron más seguridad para trabajar con estas problemáticas, aunque

	aún hace falta mayor fortalecimiento.
❖ Se definía la problemática y se le buscaba una solución inmediatista para resolverla.	❖ Se construye y se reconstruye la problemática a través de los relatos, narraciones, imaginarios, y de esta forma se reconstruye la situación inicial.
❖ Se desarrollaron alternativas de solución en las actividades ejecutadas.	❖ Se generaron procesos sociales que se construyeron en el desarrollo de las actividades ejecutadas y se confrontaron las perspectivas de los actores involucrados para dar una adecuada solución a los problemas.
❖ No había buena respuesta de algunos actores sociales (comunidad) beneficiarios del proceso, en cuanto a la participación en las actividades.	❖ Existe una mayor participación de la población de la población frente a las actividades que se desarrollaron, convirtiéndose participantes activos de los procesos.

CAPITULO 5
EVALUACION DE LA
EXPERIENCIA

5. EVALUACION DE LA EXPERIENCIA

La evaluación es un proceso fundamental dentro de cualquier tipo de acción organizada que se pretenda emprender desde la profesión de trabajo social es necesario la sistematización de la experiencia como herramienta útil para la construcción de conocimiento, analizando en detalle las distintas dimensiones del accionar social.

Este proceso da cuenta de toda la dinámica subyacente a todo proyecto de bienestar social, en aras de identificar las debilidades y fortalezas que coadyuvan o dificultan el logro de los objetivos y metas propuestas; de allí la importancia de realizar constantemente reflexiones en torno a la práctica profesional, tendientes a redimensionar los modelos de intervención, específicamente lo referente a la metodología, métodos y técnicas implementados para optimizar y potencializar los resultados y beneficios esperados.

ANALISIS DOFA

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • La realización y ejecución de tres proyectos de forma simultanea, dificultando la organización de los mismos. • Poco tiempo para la realización de los tres proyectos. • La falta de apoyo de otros 	<ul style="list-style-type: none"> • La elaboración de un documento final, el cual contiene información sobre toda la experiencia llevada a cabo a través de una metodología extraída de la teoría del construccionismo social, y su viabilidad para experiencias futuras.

<p>profesionales de la Institución responsable (Secretaria De Participación Y Desarrollo Social)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ausencia de acompañamiento en las actividades de campo por parte de la Institución • La dificultad de integrar los tres proyectos de tal manera que se lograra formular unos ejes temáticos de sistematización generales. • El contexto donde se sitúan las poblaciones involucradas en los proyectos de acción. 	<ul style="list-style-type: none"> • La participación activa de la comunidad en las diferentes actividades. • La colaboración y el apoyo de entidades publicas y ON`G.
FORTALEZAS	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de la Docente Coordinadora del convenio en la parte logística y aseorias para la realización de las actividades. • El rol asumido por los profesionales responsables de la experiencia, lo cual facilita el desarrollo de las funciones de la misma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los lugares donde se realizaron algunas actividades, que se convirtió en dificultad y peligro para el adecuado desarrollo los procesos. • El atraso en las firmas del convenio Interinstitucional.

<ul style="list-style-type: none"> Abordar la metodología utilizada desde la Teoría del Construcciónismo Social, creando así condiciones para la autogestión y participación de las poblaciones beneficiarias del proceso. 	
---	--

5.1 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Las practicas sociales como factor preponderante para generar conocimiento y a través de la cual se comprendió y explico la realidad, se convirtió en un espacio de aprendizaje fundamental para la generación de alternativas de solución y aportes para futuras intervenciones. De esta se pudieron concluir las siguientes:

- Es de suma importancia destacar que los actores involucrados dentro del proceso, son el recursos mas valioso con el que se cuenta ,el cual se conviertio en una fuente de conocimiento, dándole significado a la articulación de los contenidos teóricos con la experiencia en la intervención profesional.
- El construccionismo social intenta ir mas allá del discurso y los relatos sobre el contexto, ubicándolo también como resultado de el intercambio social , basados en las relaciones personales con su medio.
- El análisis de los imaginarios colectivos se convirtió en una herramienta fundamental para conocer desde las representaciones sociales, la descripción, explicación y el grado de comprensión que las personas tuvieron sobre su mundo, partiendo de allí para crear estrategias metodológicas para la minimizacion de los fenómenos que la afectan.

- El Trabajador Social que se enfoque en esta metodología del construccionismo, puede adelantar acciones verdaderamente participativa y democráticas, donde el juego de saberes y el compartir de experiencias se convierta en un espacio de reflexión, asimilación y aprendizaje mutuo que propicie modalidades de desarrollo que fortalezca a además el empoderamiento de la comunidad en la manera de abordar situaciones.

- La calidad de la intervención profesional, debe tener en cuenta las demandas de una era globalizada donde los actores sociales trasciendan el significado que le otorga a su sentir, hacer y pensar, mas allá de su contexto inmediato, es así como el empoderamiento de su problemáticas para comprender el porque de los fenómenos, se deben convertir en una necesidad para cualquier tipo de practicas sociales que se pretenda realizar con una perspectiva del conocimiento popular, teniendo en cuenta que coexisten diferentes perspectivas de intervención, lo que hace evidente la complejidad de la realidad social, por lo que se debe empezar a aprender a enfrentar la complejidad, la diversidad y en fin el dinamismo de los cambios.

- La perspectiva del construccionismo , reivindica la libertades individuales de las personas y su derecho a ser reconocido como agente de su desarrollo y de su propio cambio, al mismo tiempo que fortalece una relación reciproca entre el Trabajador Social y personas involucradas que modifica a ambos dejando a un lado el rol de paternalista que se atribuía al primero.

- La realidad social se constituyo en un elemento complejo y dinámico donde los diferentes actores sociales decostruyeron, construyeron y reconstruyeron su propia identidad, en un proceso dialéctico donde la teoría y la practica se influyeron y complementaron mutuamente.

- El Trabajo Social es una profesión socialmente construida, en un proceso donde sus elementos integradores (Trabajador Social, Instituciones y comunidad) se van construyendo a la vez , lo que hace que cada uno de estos elementos sean una construcción social.

- La practica es indispensable para describir el fenómeno, descubriendo su estructura, desagregándolo y tratando de interpretarlo desde categorías y conceptos que nos permitan definirlo desde el sentido de nuestro accionar, implicando sumergirse en el espacio de la vida cotidiana de los sujetos y sectores en los cuales se trabaja teniendo en cuenta primeramente su racionalidad , su cultura, como resuelven sus problemas , cuales son sus estrategias de supervivencia que se proyectan cada día, cuales son sus representaciones y significados que construyen, que orientar sus estar y su ser en el mundo, para esto se hace necesario un sentido ético de la acción, donde exista compromiso con el otro, resaltando que en ella se articula un pasado, presente y un proyecto donde la persona es sujeto real de un mundo social.

BIBLIOGRAFIA

- ♦ JARA, Oscar. LA EVALUACIÓN Y LA SISTEMATIZACIÓN. Dimensión Educativa.
- ♦ VICO, Giambattista, DE ANTIQUISISIMA ITALORUM SAPIENTIA, Nápoles, Stamperia de Classic Latini, 1858, cap. I , párrafos 1 a 6.
- ♦ VON GLASERSFELD, Ernest, "DESPEDIDA DE LA OBJETIVIDAD", en Watzlawick, Paul y Krieg, Peter, comp. El ojo del observador, contribuciones al construccionismo, Barcelona, Gedisa, 1995, pag.13.
- ♦ GERGEN , Kenneth J., REALIDADES Y RELACIONES, APROXIMACIONES A LA CONSTRUCCION SOCIAL, Barcelona, Paidos, 1996, Pag 158.
- ♦ KISNERMAN, Natalio. PENSAR EL TRABAJO SOCIAL, UNA INTRODUCCION DESDE EL CONSTRUCCIONISMO. Ed, Lumen- Humanitas. Argentina 1998, Pag 126.
- ♦ MATURANA, Humberto R. "LA CIENCIA Y LA VIDA COTIDIANA : LA ONTOLOGIA DE LAS EXPLICACIONES CIENTIFICAS"EN Watzlawick, Paul y Krieng, Peter, com., obra citada Pag 158.
- ♦ WWW.GOOGLE.COM- Escuela de Psicología de la universidad Bolivariana, Santiago de Chile. 2002

- ◆ IBAÑEZ, Tomas . "REPRESENTACIONES SOCIALES.TEORIA Y METODO"
Incluido en Psicología social Construccionista. Universidad de Guadalajara.
México, 1994. Pag 216.

- ◆ Carvajal, Burbano Arizaldo. APUNTES PARA LA SISTEMATIZACIÓN DE
EXPERIENCIAS. Facultad de Humanidades. Universidad del Valle.

5. EVALUACION DE LA EXPERIENCIA

La evaluación es un proceso fundamental dentro de cualquier tipo de acción organizada que se pretenda emprender desde la profesión de trabajo social es necesario la sistematización de la experiencia como herramienta útil para la construcción de conocimiento, analizando en detalle las distintas dimensiones del accionar social.

Este proceso da cuenta de toda la dinámica subyacente a todo proyecto de bienestar social, en aras de identificar las debilidades y fortalezas que coadyuvan o dificultan el logro de los objetivos y metas propuestas; de allí la importancia de realizar constantemente reflexiones en torno a la práctica profesional, tendientes a redimensionar los modelos de intervención, específicamente lo referente a la metodología, métodos y técnicas implementados para optimizar y potencializar los resultados y beneficios esperados.

ANALISIS DOFA

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • La realización y ejecución de tres proyectos de forma simultanea, dificultando la organización de los mismos. • Poco tiempo para la realización de los tres proyectos. • La falta de apoyo de otros 	<ul style="list-style-type: none"> • La elaboración de un documento final, el cual contiene información sobre toda la experiencia llevada a cabo a través de una metodología extraída de la teoría del construccionismo social, y su viabilidad para experiencias futuras.

<p>profesionales de la Institución responsable (Secretaria De Participación Y Desarrollo Social)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ausencia de acompañamiento en las actividades de campo por parte de la Institución • La dificultad de integrar los tres proyectos de tal manera que se lograra formular unos ejes temáticos de sistematización generales. • El contexto donde se sitúan las poblaciones involucradas en los proyectos de acción. 	<ul style="list-style-type: none"> • La participación activa de la comunidad en las diferentes actividades. • La colaboración y el apoyo de entidades publicas y ON`G.
FORTALEZAS	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de la Docente Coordinadora del convenio en la parte logística y asesorias para la realización de las actividades. • El rol asumido por los profesionales responsables de la experiencia, lo cual facilita el desarrollo de las funciones de la misma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los lugares donde se realizaron algunas actividades, que se convirtió en dificultad y peligro para el adecuado desarrollo los procesos. • El atraso en las firmas del convenio Interinstitucional.

<ul style="list-style-type: none"> • Abordar la metodología utilizada desde la Teoría del Construccinismo Social, creando así condiciones para la autogestión y participación de las poblaciones beneficiarias del proceso. 	
--	--

5.1 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Las practicas sociales como factor preponderante para generar conocimiento y a través de la cual se comprendió y explico la realidad, se convirtió en un espacio de aprendizaje fundamental para la generación de alternativas de solución y aportes para futuras intervenciones. De esta se pudieron concluir las siguientes:

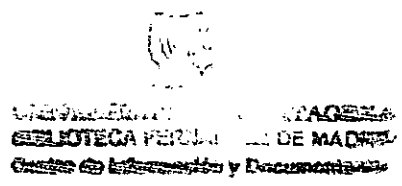
- Es de suma importancia destacar que los actores involucrados dentro del proceso, son el recursos mas valioso con el que se cuenta ,el cual se conviertio en una fuente de conocimiento, dándole significado a la articulación de los contenidos teóricos con la experiencia en la intervención profesional.
- El construccionismo social intenta ir mas allá del discurso y los relatos sobre el contexto, ubicándolo también como resultado de el intercambio social , basados en las relaciones personales con su medio.
- El análisis de los imaginarios colectivos se convirtió en una herramienta fundamental para conocer desde las representaciones sociales, la descripción, explicación y el grado de comprensión que las personas tuvieron sobre su mundo, partiendo de allí para crear estrategias metodológicas para la minimizacion de los fenómenos que la afectan.

- El Trabajador Social que se enfoque en esta metodología del construccionismo, puede adelantar acciones verdaderamente participativa y democráticas, donde el juego de saberes y el compartir de experiencias se convierta en un espacio de reflexión, asimilación y aprendizaje mutuo que propicie modalidades de desarrollo que fortalezca a además el empoderamiento de la comunidad en la manera de abordar situaciones.

- La calidad de la intervención profesional, debe tener en cuenta las demandas de una era globalizada donde los actores sociales trasciendan el significado que le otorga a su sentir, hacer y pensar, mas allá de su contexto inmediato, es así como el empoderamiento de su problemáticas para comprender el porque de los fenómenos, se deben convertir en una necesidad para cualquier tipo de practicas sociales que se pretenda realizar con una perspectiva del conocimiento popular, teniendo en cuenta que coexisten diferentes perspectivas de intervención, lo que hace evidente la complejidad de la realidad social, por lo que se debe empezar a aprender a enfrentar la complejidad, la diversidad y en fin el dinamismo de los cambios.

- La perspectiva del construccionismo , reivindica la libertades individuales de las personas y su derecho a ser reconocido como agente de su desarrollo y de su propio cambio, al mismo tiempo que fortalece una relación reciproca entre el Trabajador Social y personas involucradas que modifica a ambos dejando a un lado el rol de paternalista que se atribuía al primero.

- La realidad social se constituyo en un elemento complejo y dinámico donde los diferentes actores sociales decostruyeron, construyeron y reconstruyeron su propia identidad, en un proceso dialéctico donde la teoría y la practica se influyeron y complementaron mutuamente.



- El Trabajo Social es una profesión socialmente construida, en un proceso donde sus elementos integradores (Trabajador Social, Instituciones y comunidad) se van construyendo a la vez , lo que hace que cada uno de estos elementos sean una construcción social.

- La practica es indispensable para describir el fenómeno, descubriendo su estructura, desagregándolo y tratando de interpretarlo desde categorías y conceptos que nos permitan definirlo desde el sentido de nuestro accionar, implicando sumergirse en el espacio de la vida cotidiana de los sujetos y sectores en los cuales se trabaja teniendo en cuenta primeramente su racionalidad , su cultura, como resuelven sus problemas , cuales son sus estrategias de supervivencia que se proyectan cada día, cuales son sus representaciones y significados que construyen, que orientar sus estar y su ser en el mundo, para esto se hace necesario un sentido ético de la acción, donde exista compromiso con el otro, resaltando que en ella se articula un pasado, presente y un proyecto donde la persona es sujeto real de un mundo social.

BIBLIOGRAFIA

- ◆ JARA, Oscar. LA EVALUACIÓN Y LA SISTEMATIZACIÓN. Dimensión Educativa.
- ◆ VICO, Giambattista, DE ANTIQUISISIMA ITALORUM SAPIENTIA, Nápoles, Stamperia de Classic Latini, 1858, cap. I , párrafos 1 a 6.
- ◆ VON GLASERSFELD, Ernest, "DESPEDIDA DE LA OBJETIVIDAD", en Watzlawick, Paul y Krieg, Peter, comp. El ojo del observador, contribuciones al construccionismo, Barcelona, Gedisa, 1995, pag.13.
- ◆ GERGEN , Kenneth J., REALIDADES Y RELACIONES, APROXIMACIONES A LA CONSTRUCCION SOCIAL, Barcelona, Paidos, 1996, Pag 158.
- ◆ KISNERMAN, Natalio. PENSAR EL TRABAJO SOCIAL, UNA INTRODUCCION DESDE EL CONSTRUCCIONISMO. Ed, Lumen- Humanitas. Argentina 1998, Pag 126.
- ◆ MATURANA, Humberto R. "LA CIENCIA Y LA VIDA COTIDIANA : LA ONTOLOGIA DE LAS EXPLICACIONES CIENTIFICAS"EN Watzlawick, Paul y Krieng, Peter, com., obra citada Pag 158.
- ◆ WWW.GOOGLE.COM- Escuela de Psicología de la universidad Bolivariana, Santiago de Chile. 2002

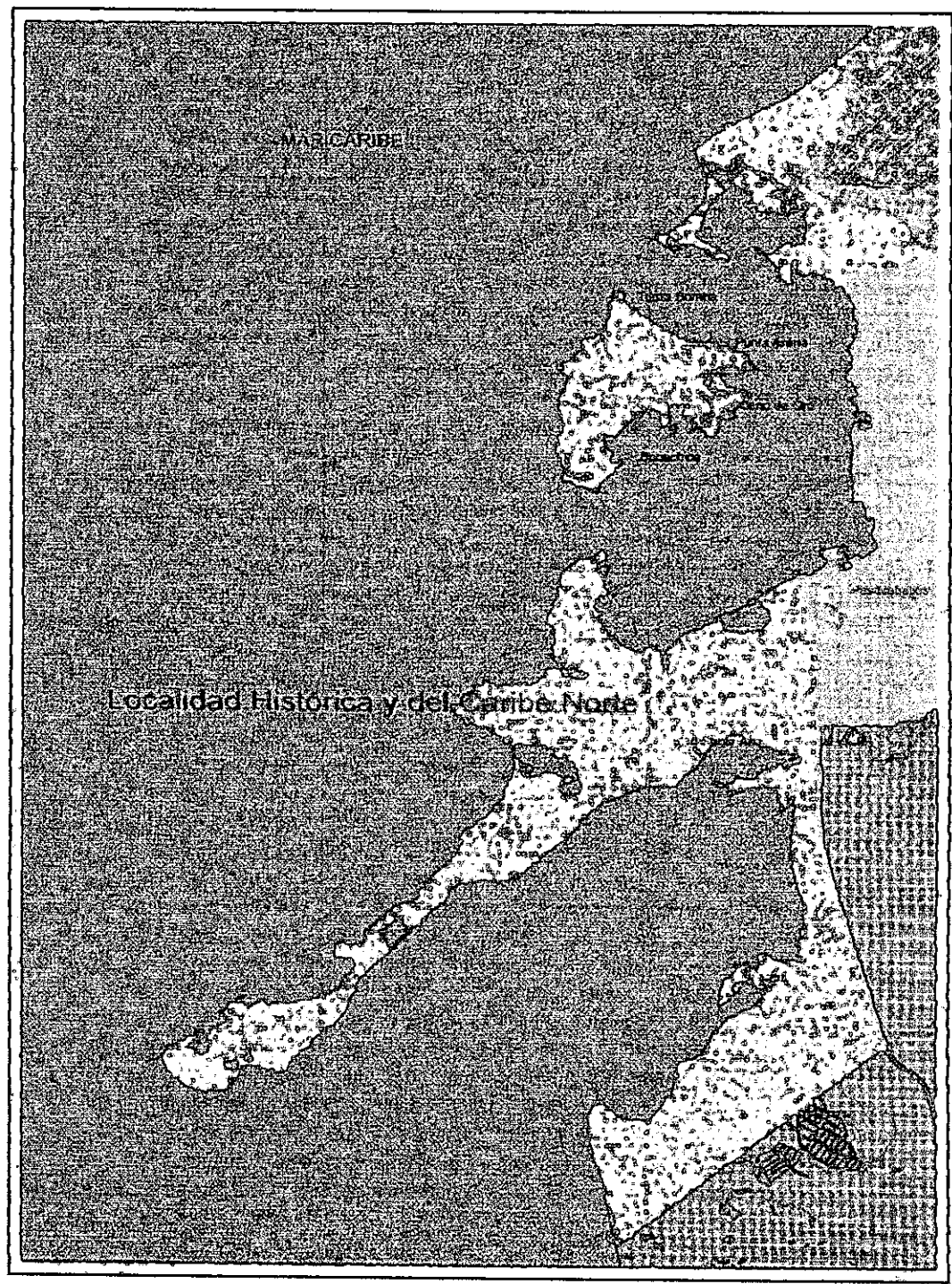
- ◆ IBAÑEZ, Tomas . "REPRESENTACIONES SOCIALES.TEORIA Y METODO"
Incluido en Psicología social Construccionista. Universidad de Guadalajara.
México, 1994. Pag 216.

- ◆ Carvajal, Burbano Arizaldo. APUNTES PARA LA SISTEMATIZACIÓN DE
EXPERIENCIAS. Facultad de Humanidades. Universidad del Valle.

ANEXOS

ANEXO A

MAPA DE LA LOCALIDAD HISTORICA Y DEL CARIBE NORTE DE LA CIUDAD DE CARTAGENA



ANEXO B



**ALCALDIA MAYOR DE
CARTAGENA D. T. Y C.
SECRETARIA DE
PARTICIPACIÓN Y
DESARROLLO SOCIAL**



**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS
SOCIALES Y EDUCACION**

ENCUESTA

**PERCEPCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS DEL MENOR TRABAJADOR,
MENOR ABUSADO Y EXPLOTADO SEXUALMENTE Y ADULTO INDIGENTE**

OBJETIVO: Conocer la percepción que sobre las Problemáticas Del Menor Trabajador, Menor Abusado Y Explotado Sexualmente Y Adulto Indigente, tiene la comunidad en general de la zona norte de la ciudad de Cartagena.

1. DATOS PERSONALES:

1.1 Nombre: _____

1.2 Ocupación u oficio: _____

2. VISION DE LA PROBLEMÁTICA:

2.1 ¿Conoce usted las siguientes problemáticas?

Adulto Indigente Si ___ No ___ ¿Qué conoce? _____

Menor Trabajador Si ___ No ___ ¿Qué conoce? _____

Menor Abusado y Explotado Sexualmente Si ___ No ___ ¿Qué conoce? _____

2.2 ¿Cómo definiría cada una de estas problemáticas?

Adulto Indigente _____

Menor Trabajador _____

Menor Abusado y Explotado Sexualmente _____

2.3 ¿Cuales creen que son las causas de cada una?

Adulto Indigente _____

Menor Trabajador _____

Menor Abusado y Explotado Sexualmente _____

2.4 Cómo cree usted que inciden estas problemáticas:

a. En la comunidad _____

b. En la ciudad _____

c. A nivel personal _____

d. A nivel familiar _____

2.5 Puede señalar sitios / lugares de la Localidad (Barrio, comuna) y/o ciudad de mayor frecuencia o predominio de estos problemas?

¿Cuales? _____

¿En que horarios? _____

2.6 ¿Conoce o a conocido y/o vivenciado manifestaciones generadas de estas problemáticas? _____

2.7 ¿Qué soluciones puede aportar usted para cada una de estas problemáticas? _____

2.8 ¿Qué proyectos o instituciones conoce que estén trabajando con estas problemáticas?

2.9 ¿De que manera cree usted que el Distrito, la Localidad, la comunidad, las Instituciones sociales y Educativas pueden aportar e intervenir en la solución y/o mejoramiento de las problemáticas? _____

OBSERVACIONES: _____

FIRMA DEL ENCUESTADOR: _____

FECHA: _____

ANEXO C

CUESTIONARIO CLAVE PARA LA SISTEMATIZACION DE LA EXPERIENCIA

1. ¿Que roles, actitudes y desempeños asumidos por: El trabajador Social, comunidad y las instituciones cree usted que generaron el conocimiento de la realidad intervenida, el interés por las problemáticas, partiendo del conocimiento de la misma y su reconstrucción?
2. ¿Que procesos sociales observa usted que se generaron y/o fortalecieron dentro de la comunidad que facilitaran la búsqueda de la comprensión de la realidad y su transformación?
3. ¿Cree usted que las tecnicas e instrumentos (Encuestas, entrevistas, análisis documental, actas de reuniones, fotografías, observaciones) para el conocimiento de la realidad generó interés, comprensión interpretación, reflexión y/o transformación del contexto intervenido?
4. ¿Que avances en el proceso de reconstrucción de la realidad observo usted que genero el análisis del contexto de las poblaciones en riesgos a partir de los imaginarios colectivos de los actores involucrados?