



# PROYECTO DE SISTEMATIZACIÓN

T.  
361.32  
P981

*Sanchez*

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA			
CENTRO DE INFORMACION Y DOCUMENTACION			
FORMA DE ADQUISICION			
Compra	Donación	<input checked="" type="checkbox"/> Compra	U. de G.
Precio \$ 10.000		Proveedor <i>Prog. trabajos</i>	
No. de Acceso 39849		No. de ej.	
Fecha de ingreso: DD 05 MM 06 AA 07			

**SISTEMATIZACION DE LA ESTRATEGIA METODOLOGICA  
IMPLEMENTADA EN EL PROYECTO FORMACION DE JOVENES  
INVESTIGADORES EN SEMILLEROS DE INVESTIGACION EN EL  
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL - FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y  
EDUCACION, UNIVERSIDAD DE CARTAGENA.**

**KELLY LUCIA PULIDO ALANDETE**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION  
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL  
AÑO SOCIAL**

2001.



**SISTEMATIZACION DE LA ESTRATEGIA METODOLOGICA  
IMPLEMENTADA EN EL PROYECTO FORMACIÓN DE JÓVENES  
INVESTIGADORES EN SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN EN EL  
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL - FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y  
EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD DE CARTAGENA.**

**KELLY LUCÍA PULIDO ALANDETE**

**Proyecto de grado como requisito para optar el titulo de Trabajadora Social**

**Docente**

**KENIA VICTORIA COGOLLO**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL**

**AÑO SOCIAL**

**2001**



**NOTA DE ACEPTACION**

---

---

---

**PRESIDENTE DEL JURADO**

---

**JURADO**

---

**JURADO**

**Cartagena, Enero 2002**

**DEDICATORIA**

A Dios por permitirme alcanzar otro de mis sueños.

A mis padres por sus esfuerzos para mantenerme en el camino a mi realización Profesional.

## AGRADECIMIENTOS

Kelly Pulido, autora del presente proyecto: Formación de jóvenes investigadores en semilleros de investigación en el programa de Trabajo Social – Fac. de C.S. y Ed, Universal de Cartagena; agradece a la Fac. de C.S. y E.D. junto con todos sus profesionales, las enseñanzas impartidas en el aula de clases las que permitieron el aprendizaje de conceptos, reflexión de situaciones y generadoras de diálogo e intercambio de ideas; contribuyendo a una Formación Profesional excelente.

Agradece también a la Docente Kenia Victoria Cogollo por sus orientaciones y comprensión durante todo el proceso de prácticas en año social. Agradece igualmente a todas las personas que de una u otra forma incentivaron el desarrollo profesional y apoyaron las decisiones asumidas.

## TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
PRESENTACIÓN	
INTRODUCCIÓN.....	13
CAPITULO I .....	15
1. EL PROBLEMA DE SISTEMATIZACION.....	16
1.1 ANTECEDENTES.....	16
1.2 INTERROGANTES SOBRE LA EXPERIENCIA.....	17
1. OBJETIVOS DE LA SISTEMATIZACIÓN.....	18
2. CONTEXTO DE LA EXPERIENCIA.....	19
3.1 CONTEXTO INSTITUCIONAL.....	19
3.1.1. Razón social de la institución.....	19
3.1.2. Visión.....	19
3.1.3. Misión.....	19
3.1.4. Valores Corporativos.....	20
3.1.5. Principios.....	20
3.1.6. Naturaleza Legal.....	21
3.1.7. Programas.....	21
3.1.8. Estructura Organizacional.....	22
3.1.9. Organizaciones Formales e Informales.....	23

3.1.10. Relaciones interinstitucionales..... 24

3.1.11. Experiencias de sistematización..... 25

3.2. PROYECTO DE GESTIÓN..... 26

3.2.1. Nombre..... 26

3.2.2. Justificación..... 26

3.2.3. Planteamiento del problema..... 28

3.2.4. Objetivos..... 37

3.2.5. Metas..... 38

3.2.6. Estrategia Metodológica..... 39

3.2.7. Recursos..... 45

3.2.7.1. Humanos..... 45

3.2.7.2. Financieros..... 46

3.2.7.3. Materiales y Locativos..... 46

3.2.8. Marco Teórico/Conceptual..... 46

3.2.9. Presupuesto..... 54

3.2.10. Plan de Actividades..... 55

3.3 EQUIPO DE INTERVENCIÓN..... 56

3.4. CONTEXTO DE LA EXPERIENCIA..... 57

3.4.1. Caracterización de la Población Objetivo..... 57

3. METODOLOGIA DE LA SISTEMTIZACIÓN..... 59

4.1. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA SISTEMATIZACIÓN..... 59

4.2. OBJETIVO DE LA SISTEMATIZACIÓN..... 60

4.2.1. Categorías de análisis..... 60

4.2.2. Fuentes de información..... 60

4.2.3. Técnicas de Recolección de Información..... 61

4.2.4. Cronograma de Actividades..... 62

CAPITULO II

4. ANALISIS DE LA EXPERIENCIA..... 64

5.1. ESTRUCTURA METODOLOGICA..... 64

5.2. PERCEPCIÓN DEL GRUPO..... 70

5.3. PROCESOS GENERADOS..... 76

5.4. COHESIÓN..... 83

5.5. EXIGENCIAS PROGRESIVAS DEL GRUPO..... 86

CAPITULO III

6. EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA..... 89

CAPITULO IV

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... 92

7.1 CONCLUSIONES..... 92

7.2. RECOMENDACIONES..... 94

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

## ÍNDICE DE ANEXOS

### **ANEXO 1. CUESTIONARIO CLAVE**

### **ANEXO 2. FOTOGRAFÍAS**

#### **FOTO 1. GRUPO SEMILLERO**

**Fuente:** Estudiantes en año Social, Kelly Pulido A. Junio 2001

#### **FOTO 2. PUBLICIDAD PARA PERIODICO MURAL**

**Fuente:** Estudiantes en año Social, Kelly Pulido A. Junio 2001

#### **FOTO 3. PUBLICIDAD PARA PERIODICO MURAL**

**Fuente:** Estudiantes en año Social, Kelly Pulido A. Junio 2001

#### **FOTO 4. PUBLICIDAD PARA PERIODICO MURAL**

**Fuente:** Estudiantes en año Social, Kelly Pulido A. Junio 2001

#### **FOTO 5. CONMEMORACION AL DIA DEL T.S. POR GRUPO SEMILLERO**

**Fuente:** Estudiantes en año Social, Kelly Pulido A. Octubre 2001

#### **FOTO 6. TRABAJO EN GRUPO PARA PUBLICIDAD PERIODICO MURAL**

**Fuente:** Estudiantes en año Social, Kelly Pulido A. Junio 2001

#### **FOTO 7. TRABAJO POR COMITES PARA PUBLICACION PERIODICO MURAL**

**Fuente:** Estudiantes en año Social, Kelly Pulido A. Noviembre 2001

**FOTO 8. TRABAJO POR COMITES PARA PUBLICIDAD PERIODICO MURAL**

**Fuente:** Estudiantes en año Social, Kelly Pulido A. Noviembre 2001

**FOTO 9. MIEMBROS DE GRUPO SEMILLERO EN CONFERENCIA: Proyecto de Financiación. Prog. Admón. Industrial**

**Fuente:** Raúl Lizaso. Octubre 2001

**FOTO 10. GRUPO SEMILLERO EN SEMINARIO TALLER SOBRE INV. SOCIAL**

**Fuente:** Kenia V. Cogollo. Nov. 2001

**FOTO 11. GRUPO SEMILLERO EN SEMINARIO DE LECTO-ESCRITURA**

**Fuente:** Estudiantes en año Social, Kelly Pulido A. Diciembre 2001

**FOTO 12. 1ª PUBLICACION PERIODICO MURAL SEMILLERO**

**Fuente:** Estudiantes en año Social, Kelly Pulido A. Junio 26-2001

**FOTO 13. 2ª PUBLICACION PERIODICO MURAL SEMILLERO**

**Fuente:** Estudiantes en año Social, Kelly Pulido A. Julio 24-2001

**FOTO 14. 6ª PUBLICACION PERIODICO MURAL SEMILLERO**

**Fuente:** Estudiantes en año Social, Kelly Pulido A. Noviembre 2001

## PRESENTACION

“Cuántas veces nos habremos encontrado con compañeros que tienen una gran experiencia de trabajo de muchos años, pero que nunca la han podido evaluar ni sistematizar. Con ello han permitido que otros caigan en sus mismos errores y no han permitido que otros aprendan de sus avances”.

*Oscar Jara*

La evaluación y la sistematización

“La sistematización es un proceso teórico y metodológico, que a partir del ordenamiento, reflexión crítica, evaluación, análisis e interpretación de la experiencia, pretende conceptualizar, construir conocimiento, y a través de su comunicación orientar otras experiencias para mejorar las prácticas sociales”.

*Arizaldo Carvajal Burbano*

La sistematización

La sistematización se aprende sistematizando; la investigación se aprende investigando. Ambas son actividades prácticas.

*Kelly Pulido*

## INTRODUCCIÓN

La investigación a nivel global ha sido reconocida como una herramienta valiosa y fundamental para un profesional, a través de la cual puede contribuir al desarrollo social, económico, cultural, entre otros de su país; contexto y/o sociedad.

Admitida esta importancia en la Constitución Colombiana, la Universidad se convierte en el espacio ideal para la reflexión crítica, la transmisión y producción del conocimiento; asumiendo a su vez la formación de jóvenes investigadores. Jóvenes que más adelante serán investigadores capaces de pensar y repensar el mundo aportando conocimientos para el mejoramiento y desarrollo de la sociedad y de las organizaciones.

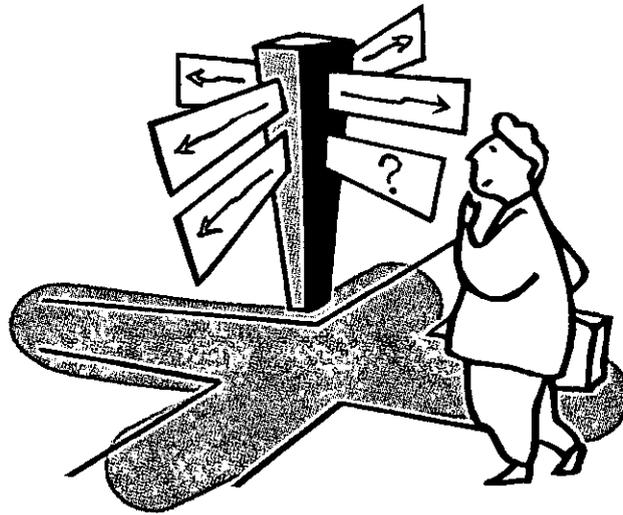
Se presenta entonces la sistematización de la estrategia metodológica en el Proyecto Formación de jóvenes investigadores en semilleros de investigación en semilleros de investigación en el Programa de Trabajo Social, como muestra de la necesidad de formar más investigadores en nuestro país y de introducir a los jóvenes en el mundo de la investigación. En este proceso de formación de jóvenes en investigación, se hace necesario no caer en el activismo o repetición mecánica de las mismas acciones; se requiere por tanto de un proceso que nos permita cuestionar y reflexionar sobre la experiencia que se adelanta, enriqueciéndola con conclusiones y recomendaciones que conduzcan a mejorar y/o reorientar las acciones; además de permitir que otros aprendan del proceso.

He aquí la importancia de la *sistematización* como producción de conocimiento, “como una teorización de la práctica vivida”.

Para la mejor comprensión, el presente documento se ha dividido en cuatro capítulos. El *primero* hace referencia al problema de sistematización, detallando aspectos como antecedentes, interrogantes y objetivos de la misma; además de presentar el contexto institucional en el que se desarrolla la experiencia y el proyecto de gestión del cual surge el proyecto de sistematización. El *segundo* muestra el análisis de la experiencia. La evaluación de la experiencia como un elemento básico para medir resultados o productos se analiza en el *tercer capítulo*. Con el ánimo de enriquecer la experiencia concreta y de contribuir con la reflexión, el *último capítulo* presenta conclusiones y recomendaciones al proceso.

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA DE SISTEMATIZACIÓN



## 1. EL PROBLEMA DE SISTEMATIZACIÓN

### 1.1. ANTECEDENTES

Este proyecto de sistematización tiene su origen en un ejercicio profesional. Es un ejercicio sobre la experiencia alrededor del proyecto de gestión: Formación de jóvenes investigadores en Semilleros de investigación en el programa de Trabajo Social, que pretendiendo hacer un análisis crítico de la experiencia busca para comprender y mejorar la misma.

Cabe mencionar que la sistematización se realiza en el transcurso de la experiencia práctica con el objetivo de que pueda brindar oportunas reorientaciones en la acción.

Aunque no es la primera sistematización que se realiza en la Facultad de Ciencias Sociales y Educación, si es la primera a realizar en el marco del proyecto Formación de jóvenes investigadores en Semilleros de investigación en el programa de Trabajo Social, con el fin de dar una visión global del desarrollo del proceso, de sus logros, metodología e impacto permitiendo recuperar críticamente la experiencia, y de allí su importancia para la Facultad.

Para el Trabajador Social la sistematización es un instrumento indispensable para analizar y comprender sus prácticas lo que le permite fortalecerlas a la vez que fortalece su saber profesional. Al respecto, Ramírez del CEPECS, dice: "la sistematización fortalece la visión

y el accionar de la experiencia o del proyecto (...), brinda elementos que enriquecen la reflexión teórica y metodológica que le es propia al proyecto que desarrolla”.<sup>1</sup>

## 1.2. INTERROGANTES SOBRE LA EXPERIENCIA PRÁCTICA

- ¿Cuáles han sido los factores del contexto que han incidido en el proceso de Formación de jóvenes investigadores en Semilleros de investigación, como facilitadores u obstaculizadores?
- ¿Es la metodología implementada en el Proyecto la más apropiada para un proceso de formación de jóvenes en investigación?
- ¿Qué aspectos personales y metodológicos de la formación del Trabajador Social son necesarios fortalecer para el desarrollo de proyectos de Formación para jóvenes?
- ¿Se ha enriquecido el proceso de formación –experiencia de los jóvenes del proyecto– con las acciones emprendidas desde Trabajo Social?

---

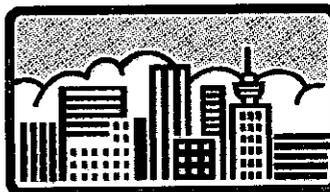
<sup>1</sup> CARVAJAL Burbano, Arizaldo. Serie Documentos de trabajo #3: Apuntes para la sistematización de experiencias. Universidad del Valle-Facultad de humanidades-Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano. Santiago de Cali. 1999. Página 17.

## 2. OBJETIVOS DE LA SISTEMATIZACIÓN

- Recuperar la experiencia del Proyecto Formación de jóvenes investigadores en semilleros de investigación en el programa de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales y Educación-Universidad de Cartagena a partir de la reflexión teórica y el análisis crítico a fin de procurar el mejoramiento y/o reorientación de los procesos.
- Identificar los factores del contexto que permiten u obstaculizan el proceso de formación de jóvenes investigadores en el Programa de Trabajo Social dentro de la Universidad.
- Establecer los aspectos personales y metodológicos que un Trabajador Social debe fortalecer para un proceso de formación de jóvenes.
- Ofrecer la experiencia alrededor del Proyecto formación de jóvenes investigadores en semilleros de investigación en el Programa de Trabajo Social; para que otros grupos o profesionales inmersos en realidades parecidas y enfrentando problemas similares, puedan aprender de ella.

### 3. CONTEXTO DE LA EXPERIENCIA

#### 3.1. CONTEXTO INSTITUCIONAL



**3.1.1. Razón Social de la Institución.** Facultad de Ciencias Sociales y Educación, Universidad de Cartagena.

**3.1.2. Visión.** La Facultad de Ciencias Sociales y Educación liderará a nivel de la costa Atlántica, la formación integral de profesionales capaces de intervenir efectiva y eficientemente las problemáticas sociales y educativas de su medio, fortaleciendo la investigación y la extensión en las áreas de desarrollo humano, social y educativo, promoviendo el progreso y la transformación de la sociedad y la educación.

**3.1.3. Misión.** La Facultad de Ciencias Sociales y Educación es una unidad académica comprometida en la formación de profesionales integrales en las tareas de Ciencias Sociales y Educación capaces de desarrollar significativos aportes científicos, humanísticos y técnicos que generen procesos de transformación social y educativa con miras a disminuir los niveles de marginalidad en la población atendida para mejorar los indicadores sociales del contexto local, regional y nacional y a posicionar la formación pedagógica como estrategia para la optimización de los índices de calidad en educación.

#### **3.1.4. Valores Corporativos**

- Valorar y respetar la calidad humana de todos y cada uno de nuestros semejantes.
- Privilegiar el desarrollo a la enseñanza y la investigación de nuestros compañeros y estudiantes.
- Actuar con justicia, solidaridad y respeto en nuestro desempeño profesional.
- Promover la paz y la ética para la convivencia en cada uno de los espacios sociales en que interactuamos.
- Asumir criterios académicos como interdisciplinariedad, formación integral, espíritu crítico y reflexivo, autorrealización y eficacia académico-administrativa en el desempeño de todas y cada una de nuestras funciones.

#### **3.1.5. Principios**

- Trabajar en la formación de profesionales siguiendo los lineamientos de la ley 30 de Educación Superior de 1992.
- Centrar la atención en la formación integral de profesionales en las áreas de Ciencias Sociales y Educación.
- Asumir el compromiso con la sociedad local, regional y nacional, a través de procesos de investigación y el desarrollo de proyectos de extensión.
- Respetar, defender y promover los valores culturales de la región Caribe y de la Nación, con el fin de preservar nuestra identidad.
- Integrar con la realidad socio-política de la región y del país.

- Buscar acuerdos y coherencias con las políticas nacionales, departamentales y Distritales en materia de desarrollo social y humano para fomentar profesionales capaces de promover el desarrollo.

**3.1.6. Naturaleza Legal.** Mediante el Acuerdo N° 05 de noviembre 5 de 1975 emanado del Honorable Consejo Superior de la Universidad de Cartagena, la escuela de Trabajo Social, nombre con el cual funcionó hasta 1994, en que la Facultad mediante acuerdo 10 de 1994, cambió su nombre por el de Facultad de Ciencias Sociales y Educación, y sigue manteniendo vigencia el Programa de Trabajo Social.

### 3.1.7. Programas

<i>PROGRAMA</i>	<i>PROMOCIONES</i>	<i>COBERTURA</i>	<i>PROYECCIONES</i>
Programa de Trabajo Social	Desde el año de 1965	Actual: 273 estudiantes	Desarrollo de Procesos de Organización y Desarrollo Comunitario
Especialización en Procesos Sociales de la Familia.	2	35 - Cartagena	Desarrollo de Procesos de Liderazgo.
Especialización en Administración de Programas de Desarrollo Social	6	130 Cartagena, Riohacha, San Andres.	
Desarrollo de Proyectos de Investigación.			
Desarrollo de Proyectos de Gestión		60 Profesionales	
Educación Continua en las áreas de:			
• Participación Social			
• Planeación Social			

• Resolución de Conflictos	1	15	Cartagena	Desempeño Profesional de Egresados.
• Terapia de Familia				
• Desarrollo Comunitario				
• Gestión Cultural Regional (Diplomado)	1	23	Profesionales	Creación de la Especialización en Estudio y Gestión Cultural.
		5	Departamentos de la Costa: Córdoba, Sucre, Bolívar, Atlántico y Guajira.	
Programa de Actualización Profesional en Trabajo Social				

**3.1.8. Estructura Organizacional de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación.** La Facultad de Ciencias Sociales y Educación está conformada por la Decana, Vicedecana curricular, Secretaria académica, cuerpo de docentes, secretarias, mensajero, servicios generales.

Los docentes se distribuyen de dos o tres en las oficinas lo que hace que en ocasiones no se tenga el espacio ni la privacidad para atender algunos casos o situaciones con los estudiantes o diferentes personas. Físicamente, las oficinas están bien dotadas. En cuanto a la iluminación y ventilación se puede anotar que son las más adecuadas para crear un ambiente agradable.

En general, se percibe una atmósfera grupal cálida, amistosa, permisiva y democrática, lo que genera mayor actividad y satisfacción para trabajar, así como mayor producción individual y grupal. Existe respeto y cordialidad en las relaciones interpersonales. La comunicación se basa en el respeto y seguida por conductos regulares, es además de doble vía permitiéndose la expresión de sentimientos e ideas y valorándose las opiniones. Se observa que las relaciones se mantienen estables.

**3.1.9. Organizaciones Formales e Informales.** Dentro de las organizaciones formales, se encuentra:

- El Consejo de Facultad, el cual está integrado por la Decana, Vicedecana curricular, secretaria académica, representante de docentes, representante de estudiantes, representante de egresados; se reúnen una vez al mes.
- El Consejo Estudiantil de Trabajo Social, integrado por un representante por semestre y sus suplentes, un representante de los estudiantes ante el Consejo de Facultad y por personas interesadas en pertenecer a este Consejo.
- Comité de prácticas
- Comité de Admisiones
- Comité de investigación
- Grupo semillero de investigadores

Dentro de las organizaciones informales, está:

- Grupo de representantes estudiantiles, que se reúnen con la Decana a estudiar, discutir, evaluar situaciones presentadas en la Facultad, con el objetivo de que éstos sean multiplicadores.
- Claustro de docentes
- Reuniones de trabajo, éstas se originan de acuerdo a situaciones o eventos que surjan. Aquí se hacen comisiones para asignar tareas.

### **3.1.10. Relaciones Interinstitucionales**

- Icfes
- Ministerio de educación nacional
- Observatorio del caribe colombiano
  
- ❖ Fondemic
  
- Fuerzas armadas
- ❖ Base naval
  
- Sector familia
- ❖ I.C.B.F
- ❖ Centro de conciliación
- ❖ Futuros valores

- Sector vivienda y desarrollo urbano
  - ❖ Corvivienda
  - ❖ Fonvibolivar
- Sector participación ciudadana, comunitaria y desarrollo Humano
- Sector industrial
  - ❖ Van leer
  - ❖ Ecopetrol
  - ❖ Secretaria de educación departamental
  - ❖ Secretaria de educación Distrital
  - ❖ Escuela normal superior de los montes de María
  - ❖ Universidad reformada Barranquilla
  - ❖ Universidad Javeriana

**3.1.11. Experiencias de Sistematización.** En la Facultad de Ciencias Sociales y Educación se vienen desarrollando trabajos de grado, referidos a una problemática específica de acuerdo al campo de prácticas asignado a las estudiantes, dentro de los cuales se encuentran Informes de gestión, Informes de sistematización y Proyectos de sistematización; éstos últimos se vienen desarrollando desde el año 1996.

## 3.2. PROYECTO DE GESTIÓN

### 3.2.1. Nombre



*“Formación de jóvenes investigadores en Semilleros de investigación, en el programa de Trabajo Social – Facultad de Ciencias Sociales y Educación, Universidad de Cartagena”.*

**3.2.2. Justificación.** La investigación es una parte esencial en la actividad humana, dedicada a la construcción de conocimiento y constituida como un proceso de supervivencia y de desarrollo. Asimismo la investigación es parte esencial en toda profesión que dedicada a la construcción de conocimiento se enfoca en el cambio de la sociedad y en el desarrollo de las organizaciones.<sup>2</sup>

La investigación es una vivencia calificadora que se constituye en base para el desarrollo del país que queremos permitiendo avanzar en el proceso de modernización social y cultural de la población colombiana. Por eso, la investigación es una tarea central de la Universidad por ser el espacio donde se realiza el análisis crítico, de la producción, transmisión y de la utilización del conocimiento. Así, al asumir la pregunta, la búsqueda, la indagación, la reflexión crítica, por medio de un proceso sistemático de investigación, se

---

<sup>2</sup> SERRANO, José Fernando. Nacen, se hacen o los hacen: formación de investigadores y cultura organizacional en las universidades. Revista Nómadas, Dpto de inv. Uni. Central. DIUC. página 52.

propone formar estudiantes capaces de aprender y pensar el mundo y de adquirir conocimientos.<sup>3</sup>

La investigación es una de las funciones básicas de una universidad, se le atribuye un papel preponderante a la producción de conocimientos y como decía Alfred North en 1924: “la Universidad es la imaginación o no es nada, su tarea es la creación del futuro”. Hoy esta frase toma mayor importancia porque el futuro es la sociedad del conocimiento.

El interés por la investigación nace desde mucho antes de culminar un pregrado o realizar un postgrado, es un proceso que se inicia desde la infancia. La propuesta de semilleros de investigación hace parte de un movimiento reciente en las universidades del país por la construcción de espacios académicos más creativos y comprometidos con la generación, no mera transmisión, del saber.<sup>4</sup>

Con el proyecto de Formación de jóvenes investigadores se quiere que no se pierda el interés por la investigación y aún más, sensibilizar a aquellos estudiantes que no han tenido una aproximación con la investigación desde el colegio. Con este fin, el Departamento de

---

<sup>3</sup> TRABAJO DE GRADO. Informe de gestión de la acción profesional del estudiante de Trabajo Social en el área de investigación social: “aprendiendo y haciendo investigación”. Carmenza Jiménez-Diana Monroy-Ana Salcedo. Universidad de Cartagena, Facultad de Ciencias Sociales y Educación, programa de Trabajo Social. Cartagena, 2001.

<sup>4</sup> UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA. Políticas-Fomento de la investigación, desarrollo y consolidación de grupos, Estatuto de propiedad intelectual. Editorial Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín, 1999.

Investigaciones y Desarrollo de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación ha iniciado formalmente el proyecto Formación de jóvenes investigadores a través de semilleros de investigación como una respuesta a la necesidad de introducir a los estudiantes del programa de Trabajo Social, en un proceso de sensibilización, participación y aprendizaje continuo de la práctica y la metodología de la investigación.

En general, es el momento de ir fortaleciendo el clima para el quehacer investigativo estimulando a través de este proyecto la posibilidad de construir una cultura investigativa.

La participación en los semilleros beneficia al estudiante en su futuro profesional, ya que será una manera de integrarse a actividades que lo prepararán para ser investigador y en esta medida será un buen candidato para participar en convocatorias locales, regionales y nacionales.

**3.2.3. Planteamiento del Problema.** El componente investigativo se constituye en una parte esencial de la actividad humana y de toda profesión que se dedica a la construcción del conocimiento.<sup>5</sup> Por ser una condición inherente al ser humano, toda persona debería estar en constante actividad investigativa.

Según los resultados obtenidos, en el sondeo de opinión realizado a una muestra del 20% de 190 estudiantes del programa de Trabajo Social frente a la investigación, correspondiente a

---

<sup>5</sup> SERRANO, José Fernando. Nacen, se hacen o los hacen: formación de investigadores y cultura organizacional en las universidades. Revista Nómadas, #7. Sep-marzo Dpto. inv. Uni. Central. DIUC. página 52.

un total de 38 estudiantes; arrojaron que el 26.31% de ellos al escuchar la palabra INVESTIGACIÓN de inmediato piensan en un medio para indagar un hecho, seguido de un 15.78% correspondiente a seis(6) estudiantes que piensan que la investigación es una búsqueda/recolección de información sobre un tema específico profundizando en la situación que afecta a un individuo, grupo o comunidad dentro de un contexto determinado. En tercer lugar, se encuentra que la investigación es una exploración y producción de conocimientos para el 13.15% correspondiente a cinco(5) estudiantes; acompañándolo con igual porcentaje que la investigación es descubrir nuevas ideas, nuevas cosas; asimismo, es adquirir conocimientos a través de estudios profundos y del análisis en donde se afianzan y consolidan algunos conocimientos y otros se refutan. **Ver tabla 1**

Si se analiza detenidamente se podrá inferir que la investigación es considerada una actividad, que como su sentido lo dice, es estar en movimiento, que no tiene un espacio específico ni determinado para darse “puramente”; pues ésta es en muchas ocasiones espontánea y simple como se da en nuestra cotidianidad, en nuestras relaciones; sin embargo, es preciso elaborar y estructurar la actividad investigativa siguiendo unos pasos, técnicas y parámetros que nos permitan profundizar en diversas temáticas/situaciones y producir asimismo, conocimientos, para poder competir como profesionales; porque como lo dice José Fernando Serrano: “...la investigación es parte esencial en toda profesión”.

Para un segundo interrogante hubo unanimidad en que para el 100% de los estudiantes, la investigación les es atractiva argumentando que ésta les permite la apropiación y

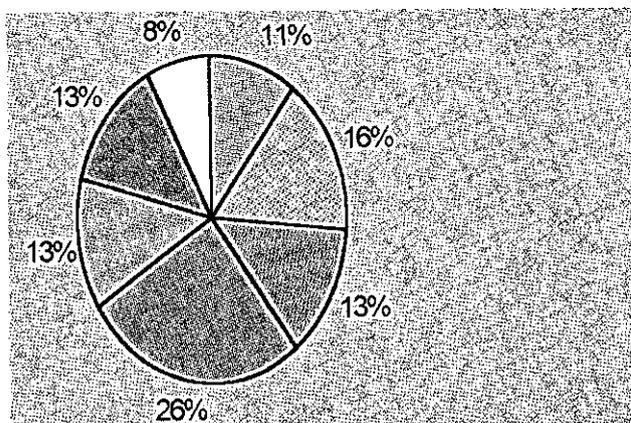
TABLA 1

## CONCEPTO DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA INVESTIGACIÓN

CUANDO ESCUCHAS LA PALABRA INVESTIGACIÓN, PIENSAS EN	Nº	%
medio para conocer y comprender la realidad	4	10,52
búsqueda/recolección de información	6	15,78
exploración y producción de conocimiento	5	13,15
indagar un hecho	10	26,31
descubrir nuevas ideas, cosas	5	13,15
adquirir conocimientos	5	13,15
proceso de construcción de conocimiento a través de pasos y aplicación de métodos	3	7,89
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Datos recogidos por la estudiante en Año Social, Kelly Pulido. Encuesta aplicada a estudiantes de Trabajo Social. Cartagena, Marzo 2001

Gráfico 1



**Fuente:** datos tomados de tabla 1.

generación del conocimiento, así como el ir más allá de las simples cosas comprendiendo la realidad de una manera más objetiva; además, a través de la investigación se puede dar respuesta a muchos fenómenos; aportándoles un crecimiento a nivel profesional y consideran los estudiantes que la investigación es la clave para el avance de teorías y aportes en las Ciencias Sociales. Con este resultado contundente del 100% se deja de lado la concepción arcaica que se venía manejando del ejercicio investigativo, como una actividad que solo grandes académicos podían llevar a cabo o que existiera una fuerte aversión en los estudiantes por todo lo relacionado con la investigación. Ahora, estos estudiantes consideran que la investigación los ayuda a ser personas críticas y les permite conocer diferentes realidades a nivel local, nacional e internacional. **Ver tabla 2.**

Por otro lado, el 100% de los estudiantes, reconocen la importancia que tiene la investigación en su proceso de formación académica, ya que opinan que un Trabajador Social para intervenir los diferentes problemas o situaciones, requiere de un estudio profundo de la situación y para lograr esto se debe saber a ciencia cierta que es lo que ocurre y para ello lo principal es la investigación; a su vez adquieren herramientas y conocimientos que los dejan validar o invalidar argumentos. **Ver tabla 3.**

Para que no se pierda el interés por la investigación en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación, es preciso que ésta incentive el proceso de investigación social. El 31.57% correspondiente a doce(12) estudiantes, piensan que la mejor manera sería a través de la realización de conferencias en donde se divulguen las investigaciones que se están adelantando por parte de los docentes, además de los resultados que se

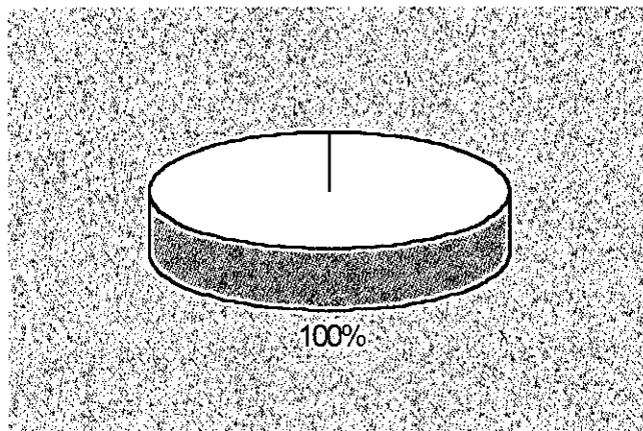
TABLA 2

## CONSIDERACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN POR LOS ESTUDIANTES

ES LA INVESTIGACIÓN ATRACTIVA PARA TI	Nº	%
NO	0	0
SI	38	100
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Datos recogidos por la estudiante en Año Social, Kelly Pulido. Encuesta aplicada a estudiantes de Trabajo Social. Cartagena, Marzo 2001

GRÁFICO 2.



**Fuente:** datos tomados de tabla 2.

TABLA 3

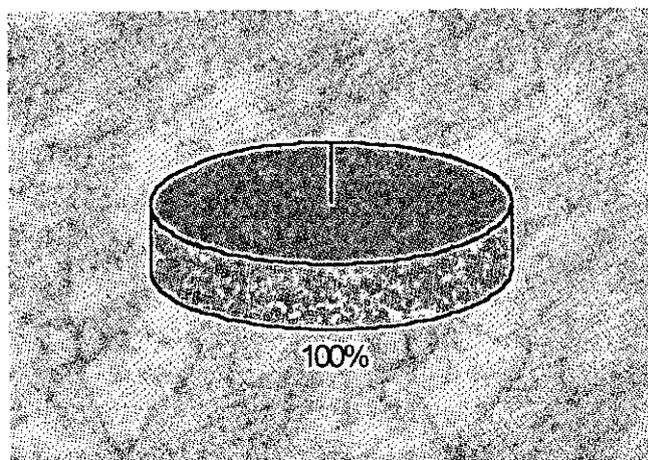
## LA INVESTIGACIÓN EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA

LA INVESTIGACIÓN ES IMPORTANTE EN TU PROCESO DE FORMACIÓN ACADÉMICA	Nº	%
NO	0	0
SI	38	100
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Datos recogidos por la estudiante en Año Social, Kelly Pulido.  
Encuesta aplicada a estudiantes de Trabajo Social. Cartagena, Marzo

2001.

GRÁFICO 3



**Fuente:** datos tomados de tabla 3.

obtienen; argumentando que de ésta manera habría mayor sensibilización en los estudiantes. En segundo lugar, el 26.31% correspondiente a diez(10) estudiantes, piensan que la conformación de grupos de estudio/investigación lograría incentivar aún más su interés por la investigación. En consecuencia, es el momento de que la Facultad continúe fortaleciendo el clima para el quehacer investigativo estimulando a través del proyecto Formación a jóvenes investigadores a través de semilleros de investigación. Un 18.42% correspondiente a siete(7) estudiantes, creen que la inclusión de los estudiantes en los proyectos de investigación adelantados en la Facultad contribuiría a incentivar en ellos el proceso de investigación. **Ver tabla 4.**

En cuanto a si los estudiantes les gustaría ser parte de un grupo de investigación, el 92.10% correspondiente a (35) estudiantes, manifestaron que SI les gustaría, justificando que el pertenecer a un grupo de investigación los apropiaría de bases y herramientas para convertirse en futuros investigadores, además de contribuir a su desarrollo profesional, y reconocen que la investigación se aprende, haciéndola. Un 7.89% correspondiente a tres(3) estudiantes, no les gustaría ser parte de un grupo de investigación en estos momentos, aunque les sí les interesaría pero argumentan que no disponen del tiempo. **Ver tabla 5.**

Se concluye entonces, que se hace manifiesto el interés por la investigación en los estudiantes de Trabajo Social, y es preciso así, fortalecer el clima para el quehacer investigativo creando espacios crítico-reflexivos que permita a los estudiantes volverse sobre sí mismos, dejándose afectar por una cultura investigativa en su práctica y en su

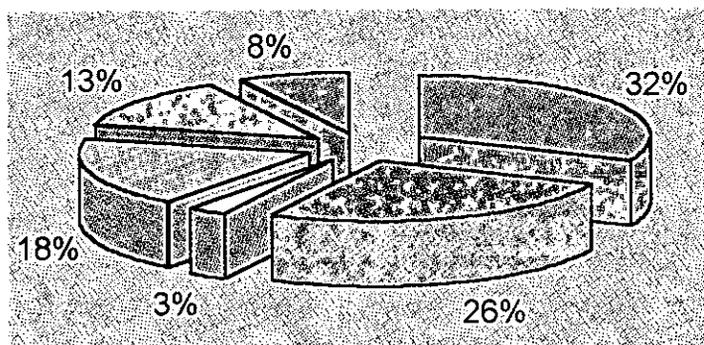
TABLA 4

**ELEMENTOS QUE CONTRIBUYEN A QUE LA FACULTAD SIGA  
INCENTIVANDO EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN SEGÚN LOS  
ESTUDIANTES**

LA FACULTAD INCENTIVARÍA LA INVESTIGACIÓN SI HICIERA	Nº	%
divulgación de investigaciones y resultados por parte de docentes y estudiantes	12	31,57
formación de grupos de estudio/investigación	10	26,31
apoyando las propuestas de los estudiantes	1	2,63
inclusión de los estudiantes en proyectos de investigación de la facultad	7	18,42
tener como guía y asesor a un docente-investigador	5	13,15
No sabe	3	7,89
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100</b>

**Fuente:** datos recogidos por la estudiante en Año Social, Kelly Pulido. Encuesta aplicada a estudiantes de Trabajo Social. Cartagena, Marzo 2001.

GRÁFICO 4.



**Fuente:** Datos tomados de tabla 4.

TABLA 5

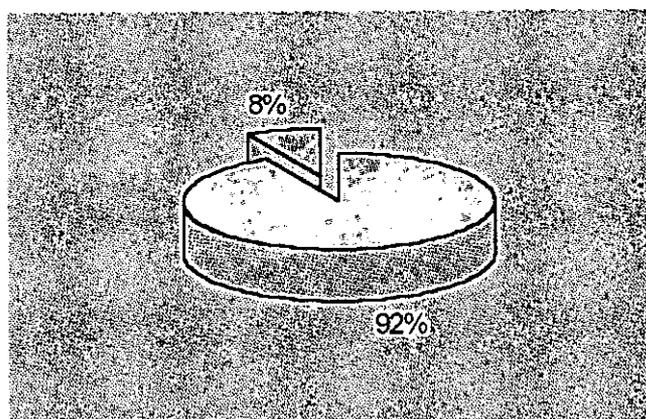
## INTERÉS EN PERTENECER A UN GRUPO DE INVESTIGACIÓN

TE GUSTARÍA SER PARTE DE UN GRUPO DE INVESTIGACIÓN	Nº	%
SI	35	92,1
NO	3	7,89
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Datos recogidos por la estudiante en Año Social, Kelly Pulido.  
Encuesta aplicada a estudiantes de Trabajo Social. Cartagena, Marzo

2001.

GRÁFICO 5.



**Fuente:** Datos tomados de tabla 5.

conocimiento; al tiempo que posibilita experimentar la apropiación del saber y de técnicas para emprender un camino en la actividad investigativa.

El componente investigativo se constituye en una parte esencial de la actividad humana y de toda profesión que se dedica a la construcción del conocimiento.<sup>6</sup> Por ser una condición inherente al ser humano, toda persona debería estar en constante actividad investigativa.

### **3.2.4. Objetivos**

#### **3.2.4.1. Objetivo General.**

Introducir a los estudiantes del programa de Trabajo Social, en un proceso de sensibilización, formación, participación y aprendizaje continuo de la práctica y la metodología de la investigación; que quieran superar la barrera de su formación profesional o la del mero desarrollo de habilidades y destrezas para una tecnología determinada y participar en un grupo académico que les permita reflexionar y discernir sobre temas de trascendencia.

#### **3.2.4.2. Objetivos Específicos.**

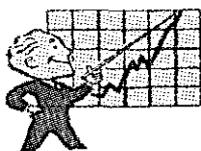
- Crear un espacio crítico-reflexivo que permita a los estudiantes volverse sobre sí mismos, dejándose afectar por una cultura investigativa en su práctica y en su conocimiento; al tiempo que posibilita experimentar la apropiación del saber y de técnicas para emprender un camino en la actividad investigativa.

---

<sup>6</sup> SERRANO, José Fernando. Nacen, se hacen o los hacen: formación de investigadores y cultura organizacional en las universidades. Revista Nómadas #7 Sep-Marzo. Dpto. inv. Uni. Central. DIUC. pág 52.

- Estimular la actitud creativa en los estudiantes que permita desarrollar las competencias en el trabajo intelectual, el desarrollo personal y el desarrollo disciplinar.
- Promocionar una cultura de trabajo colectivo, donde prime la interdisciplinariedad, la tolerancia, el respeto a las diferencias, la colaboración y la armonía de trabajo, el desarrollo de actitudes de mayor compromiso social y, ante todo, el reconocimiento que el diálogo de saberes es pilar fundamental para la búsqueda de opiniones de desarrollo.
- Diseñar y realizar actividades científico-técnicas que permitan el intercambio de experiencias investigativas para estimular la gestión con entidades de orden regional, que apoyen el fomento de la investigación.

### 3.2.5. Metas



- Creación de un espacio crítico-reflexivo que permita a los estudiantes volverse sobre sí mismos dejándose afectar por una cultura investigativa en su práctica y en su conocimiento.
- Diseño y realización de 2 actividades científico-técnicas como socializaciones de investigaciones realizadas dentro de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación y del Proyecto en común del grupo semillero, que permitan el intercambio de experiencias investigativas.

- Inserción de los 13 estudiantes del grupo semillero en investigaciones adelantadas en la Facultad de Ciencias Sociales y Educación.
- Formulación de propuestas de trabajo formales con ideas innovadoras por parte de los 13 estudiantes del grupo semillero, para los proyectos de investigación en los que se encuentren inmersos.
- Diseño de 500 folletos/cartillas sobre Semilleros de Investigación.
- Elaboración y proyección local y regional de un (1) programa en formato video sobre la Formación de jóvenes investigadores en Semilleros de investigación.

**3.2.6. Estrategia Metodológica.** El proyecto se desarrollará con rasgos de la investigación acción participativa (IAP) como estrategia para acercarse y hacer partícipes y comprometidos con el proceso. Con este enfoque investigativo se pretende, con el grupo semillero, orientar un proceso de estudio de él mismo que lo conduzca a un accionar para su creación y consolidación. Se busca que el trabajo se realice participativamente, no solo el equipo coordinador sino, con la participación del grupo.

Los problemas son definidos y resueltos por los miembros del grupo. La participación no es una posibilidad que se le da al grupo, sino hacer realidad sus derechos como sujetos en formación.

La idea es que el grupo vaya siendo el autogestor de su proceso, apropiándose de él y teniendo un control operativo (saber hacer), lógico (entender) y crítico (juzgar) de él.

Los estudiantes del grupo semillero diseñarán y formularán propuestas científico-técnicas con el objetivo de compartir las experiencias dentro de este proyecto, asimismo se tendrá en cuenta las opiniones y sugerencias que éstos propongan para el mejoramiento y operatividad a lo largo del proceso.

Este proyecto de formación de jóvenes investigadores, vinculará a estudiantes de diferentes semestres del programa de Trabajo Social, estimando que la participación de diferentes semestres y la integración de los mismos favorece la transferencia del conocimiento y asegura que este se convierta en un elemento movilizador al interior del grupo.

Los criterios tenidos en cuenta para la selección de los estudiantes, son:

- ✓ Ser miembro de la Universidad de Cartagena, matriculado en uno de los semestres del programa de Trabajo Social.
- ✓ Tener un alto rendimiento académico e interés por la actividad investigativa.  
“Reconociendo que el joven investigador es un estudiante diferente, desde el punto de vista de sus inquietudes, su predisposición, avidez natural por lo que no se conoce; alguien con el convencimiento que todavía no ha sido escrita la última palabra en torno

al desarrollo científico y académico. Pero también alguien consciente de sus vacíos académicos, para responder los interrogantes que se plantea”.<sup>7</sup>

- ✓ Manejar un segundo idioma o certificar que está en el proceso de aprendizaje.

La estrategia metodológica, para la formación de los miembros del grupo, se basa fundamentalmente, en el aprender haciendo, mediante la planificación y discusión de propuestas, la realización de jornadas de capacitación y formación implementando diferentes dinámicas de educación (seminarios investigativos, taller, pequeño grupo de discusión, cuchicheo, foros, etc.), información sobre cursos y eventos, el seguimiento y evaluación de proyectos y la participación en eventos científico-técnicos.

En primera instancia se realizará la identificación de un tema en común, “en el desarrollo de cualquier grupo, es fundamental definir el elemento común que permite generar identidad de los miembros”.<sup>8</sup> En nuestro caso, la formación de jóvenes como investigadores adquiriendo destrezas y habilidades para el ejercicio investigativo, es el eje de aproximación de estudiantes y docentes. Las características de este objeto de estudio permitirá la cohesión como grupo y facilitará su dinámica.

En segunda instancia, los ejercicios de planeación estratégica que realice el grupo, generará un espacio de evaluación grupal y la definición y recreación conjunta de nuevas metas y

---

<sup>7</sup> INTERNET. [www.semilleroaspa.htm](http://www.semilleroaspa.htm). Semilleros de investigación Grupo de Análisis de Sistemas en Producción Agropecuaria, ASPA.g

<sup>8</sup> CIRIGLIANO-VILLAVERDE. Dinámica de grupo y educación, editorial humanitas, 12° edición. Buenos Aires. Argentina. 1996. Página 64.



retos. En este mismo orden de ideas, la comunicación permanente en el grupo, el debate de propuestas, la interacción con especialistas, son estrategias claves de la formación en la medida que permiten el ejercicio de la crítica y el debate abierto, de la argumentación y de la aceptación del otro en un marco de cordialidad y de aprendizaje mutuo. Igualmente clave del éxito como grupo, la asignación individual de responsabilidades en la planeación y diseño de propuestas. Estas estrategias, no solamente le permite al estudiante adquirir experiencia en la gestión de proyectos, sino demostrar, desde su propio ingenio y capacidad de iniciativa, el aporte a la construcción colectiva del conocimiento.

El desarrollo de este proyecto, está estructurado en tres fases específicas de formación investigativa:

❖ **La primera fase es la conceptualización epistemológica y metodológica.**

En la cual se desarrolla un curso básico sobre investigación, en el que se le brinde a los estudiantes unas pautas, metodología y criterios para el quehacer investigativo; trabajando asimismo, la promoción de una cultura de trabajo colectivo, a través de diferentes técnicas de estudio (pequeños grupos de discusión, taller, seminario investigativo, cuchicheo, etc.).

En esta primera fase, se llevará a cabo:

- *La divulgación del proyecto, selección de estudiantes-conformación grupo de semillero*
- *Formación en cultura de trabajo colectivo:*
  - Seminario-taller sobre Relaciones Interpersonales

- Taller sobre Trabajo en equipo
- Mesa redonda sobre la Gestión para la investigación y creatividad
- Mesa redonda tolerancia - respeto a la diferencia
- Reunión medios de comunicación masiva
- Reunión informar sistematización

➤ *Formación en investigación:*

- Seminario – taller concepciones de investigación
- Seminario – taller formas de conocimientos de la realidad social
- Seminario investigativo sobre la ética en la investigación
- Conversatorio lógicas investigativas
- Seminario – taller sobre Investigación Social
- Seminario sobre lecto-escritura
- Constitución del club de lectura en temáticas específicas

En este primer momento, se les informará a los estudiantes sobre las políticas de investigación de la Universidad de Cartagena, Facultad de Ciencias Sociales y Educación, y de entidades que apoyan la investigación como COLCIENCIAS.

❖ **La segunda fase, es de aproximación al mundo científico con investigadores de alto nivel.**

Aquí los docentes-investigadores de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación tendrán contacto con los estudiantes, en donde a través de conferencias, exponen cuáles son sus

líneas de investigación y qué proyectos están adelantando. A partir de este momento los estudiantes conformarán los grupos de investigación de acuerdo a sus afinidades en cuanto a líneas de investigación; y a partir de allí, se programarán reuniones periódicas para el intercambio de información, discusión sobre los temas de investigación; estarán entonces a cargo de un docente-investigador con el que realizarán tareas investigativas y apoyarán en el diseño o ejecución del proyecto, o en la etapa que el proyecto así lo requiera. Cabe mencionar que todos los estudiantes deben estar dentro de un grupo de investigación para continuar en el proyecto.

En esta segunda fase, se llevará a cabo:

- *La conformación del club de investigadores, en donde se desarrollarán:*
  - ❑ Consultas con expertos
  - ❑ Conferencias
  - ❑ Entrevistas
  
- *Desarrollo de propuestas de actividades científico-técnicas para la Facultad de Ciencias Sociales y Educación, por parte del grupo de semillero (2 actividades para el segundo semestre).*
  
- *Presentación de propuestas de trabajo de los diferentes grupos de investigación para el fortalecimiento de las líneas de investigación.*

➤ *Evaluación del proyecto de investigación.*

❖ **La tercera fase, es de aplicación, se caracteriza por la formulación de propuestas investigativas en el interior de los grupos de investigación.**

En este momento los estudiantes están en capacidad y en la responsabilidad de presentar propuestas formales con ideas innovadoras para los proyectos en los que se encuentren inmersos y estas serán expuestas y discutidas en los respectivos equipos de investigación de acuerdo a las líneas de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación.

En esta tercera fase, se llevará a cabo:

➤ *El desarrollo de micro proyectos de investigación que estén insertos dentro del macro proyecto de investigación diseñados por los equipos investigativos de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación.*

### **3.2.7. Recursos**

#### **3.2.7.1. Humanos**



Los recursos humanos necesarios para la ejecución del proyecto, son:

- Estudiantes de los diferentes semestres del programa de Trabajo Social.
- Docentes de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación como expertos en temáticas específicas, expertos invitados.
- Estudiante en prácticas de Trabajo Social.

### 3.2.7.2. Financieros



Las fuentes de financiación del proyecto serán:

- La Facultad de Ciencias Sociales y Educación, en un 95%, correspondiente a material logístico y refrigerios para las diferentes actividades.
- Los estudiantes, en un 5%, representado en material logístico.

### 3.2.7.3. Materiales y Locativos

- Para el desarrollo del proyecto los recursos materiales necesarios son:

Material logístico – hojas de bloc, copias, marcador, computador y materiales específicos necesarios para el desarrollo de otras actividades.

En cuanto a recursos locativos, las diferentes actividades se desarrollarán en aulas de la Universidad de Cartagena, con opción de gestionar sitios alternos fuera de la Universidad.

### 3.2.8. Marco Teórico/Conceptual

La investigación es uno de los componentes de la Educación Superior en Colombia. Así se definió en la Ley 30 del 28 de Diciembre de 1992, que señala entre sus objetivos básicos: “el profundizar en la formación integral de los colombianos... capacitándolos para cumplir las funciones profesionales, INVESTIGATIVAS y de servicio social que requiere el país”.

Según la Ley 30 de 1992 en sus artículos 19 y 20, la Universidad es reconocida como tal si desempeña actividades de “investigación científica o tecnológica”. La Universidad, en

general, es el espacio que crea la cultura para que actúe como crítica y como dinamizadora de la sociedad que le da origen, a la vez que propicia el mayor desarrollo de la personalidad y la mayor expansión de la conciencia, de quienes tienen acceso a ella.

La investigación genera nuevo conocimiento y contribuye, por tanto, con el desarrollo de la sociedad, la investigación es una actividad que amplía —en quien la observa— la capacidad de percepción de la realidad (cualquiera que sea), fortalece el desarrollo cognoscitivo de las personas, induce a la formación de valores tales como ética, autodisciplina, responsabilidad, compromiso, consigo mismo, con el conocimiento y con los problemas que se abordan, cualidades deseables en una formación de Educación Superior.

Los procesos de formación de investigadores surgen de la necesidad de formas más científicas en nuestro país; necesidad de formar, como lo dijera José Fernando Serrano, "... sujetos individuales y/o grupales inmersos en campos del saber desde los cuales inciden en las relaciones sociales y los procesos naturales de los contextos de sus desenvolvimientos profesionales".<sup>9</sup> Sin embargo, Formación es un término atribuido a múltiples conceptos. En algunas ocasiones se asimila a educación, en otras a instrucción y hasta entrenamiento. Asimismo, se le acompaña de adjetivos tales como formación continua, educación permanente, formación permanente, formación en ejercicio y de perfeccionamiento. Aunque existen diversas comprensiones acerca del concepto de formación, se opta por retomar la que ofrece la UNESCO (1989) donde se la entiende en dos sentidos, por una

---

<sup>9</sup> SERRANO, José Fernando. Nacen, se hacen o los hacen: formación de investigadores y cultura organizacional en las universidades. Revista Nómadas. #7. Sep. – Marzo. Dpto de Inv. Uni. Central. DIUC. Pág. 52.

parte como adquisición de habilidades, conocimientos, actitudes y conductas íntimamente relacionadas al campo profesional, y por otra como un proceso que busca la consecución de un desarrollo personal, social y profesional a lo largo de la vida de los individuos, con la finalidad de mejorar tanto su calidad de vida como la de su colectividad.

De igual manera, el tipo único de investigador es un mito individual, cada persona tiene imaginarios particulares acerca de lo que es investigador. Para unos es un generador e innovador de conocimientos; para otros es un interlocutor de pares internacionales, que publica y realiza aportes a la ciencia misma, y finalmente, para otros es sencillamente un sujeto inquieto, que se cuestiona permanentemente y que tiene un proyecto vital en el que se ocupa. Acorde con estas concepciones sociales cada quien se forma, valora, o forma a otros en investigación. Más sin embargo, en palabras de Rebeca Puche, lo perentorio es que el investigador se forma en el quehacer de la a investigación, en las rutinas, en el trabajo de campo. Los cursos y cursillos pueden ser un espacio para dominar contenidos muy específicos, pero en ningún momento reemplazan el sentido que se constituye en el proceso investigativo.<sup>10</sup>

Indudablemente, a investigar se aprende investigando, lo cual requiere a su vez amor y pasión por el conocimiento.

---

<sup>10</sup> PUCHE, Rebeca. *Mente creativa/Mente investigativa*. Revista *Nómadas*. #7. Sep. – Marzo. Dpto. inv. Uni. Central. DIUC. Pág. 10.

El sujeto investigador es un individuo que tiene una historia de vida, una tradición, unos antecedentes formativos, unos modelos, unos intereses, un estilo de aprendizaje, de enseñanza y muchas otras cosas más. Gardner (1991) sostiene que todos nosotros poseemos capacidades diferentes e independientes para resolver problemas y crear productos.

Por otra parte, Rossana Reguillo en su artículo: *¿investigadores? ¿Para qué?. Escenas interiores*<sup>11</sup>; considera que el proceso de aprender a investigar requiere paradójicamente, de un proceso de desaprendizaje con respecto a las propias condiciones de existencia y a los procedimientos habituales de lectura e interpretación del mundo. Este desaprendizaje comienza por desandar a los sujetos en formación de las certezas y seguridades de una vida cotidiana que habitan como actores sociales. Es un proceso doloroso en la medida en que implica el descentramiento y en muchas ocasiones la ruptura con un sistema de creencias orientador. El sujeto en formación se ve de pronto lanzado a la condición de “forastero” en su propia sociedad, en su propia cultura. El sujeto en formación aprende a desaprender que el mundo es:

- a) *Coherente*: es incoherente. (No se le ofrece como un dato dado, es necesario construir el sistema de coherencias).
- b) *Claro*: es solo parcialmente claro. (La “naturalidad” con la que los actores desempeñan sus roles y ejecutan acciones, “oculta” los significados y el sentido, es necesario problematizar la claridad con la que estos aparecen).

---

<sup>11</sup> REGUILLO, Rossana. *¿investigadores? ¿para qué?. Escenas interiores*. Revista Nómadas. #7. Sep. – Marzo. Dpto. inv. Uni. Central. DIUC. Pág. 74.

c) *Unívoco*: es contradictorio. (Las diferencias que existen entre el sostenimiento de una opinión y una acción contraria, no significan que los actores “mientan” o que sean ilógicos; el mundo social es básicamente contradictorio y sujeto a una lógica de operación cotidiana).

El sujeto atraviesa un proceso de “vaciamiento” seguido de un proceso de construcción. Es así como se hace necesario en el proceso de aprender a investigar, del acompañamiento de un investigador-docente, una compañía que lleve consigo respeto y asumiendo el efecto de poder que tienen sus acciones, sus palabras y sus silencios, sobre el sujeto en formación.

La transmisión del oficio investigativo implica generar las condiciones para que el sujeto en formación sea capaz de transformar la realidad en datos aprehensibles y cognoscibles con el fin de volver inteligible un objeto de estudio. Ello no se logra a través de manuales, ni solo a través de la exposición del sujeto en formación a la literatura especializada. El proceso es complejo y como señala Bourdieu, descansa sobre modos de transmisión prácticos basados en el contacto directo entre quien enseña y quien aprende.

En el ejercicio investigativo se hace imperativo el enriquecimiento del mismo, a través de elementos como la creatividad que permita al investigador encontrar nuevas maneras de adentrarse y realizar su acción investigativa. En su artículo *Mente creativa/Mente investigativa*<sup>12</sup>, Rebeca Puche considera que los procesos involucrados en la acción

---

<sup>12</sup> PUCHE, Rebeca. *Mente creativa/Mente investigativa*. Revista *Nómadas*. #7. Sept. Marzo. Dpto. Inv. Uni. Central. DIUC. Pág. 10.

investigativa están completamente atravesados por procesos creativos. La mente creativa no debe conocerse como el surgimiento repentino y novedoso de la solución de un problema. La admiración y el entusiasmo que despierta la creatividad ha contribuido a considerarla como resultado de una inspiración súbita. Y vista como el opuesto del trabajo disciplinado y adusto de la mente investigativa que, además de lenta, requiere ser altamente reflexiva y consciente, cualidades de las que carecería por definición la inspiración creativa. Sin embargo, Boden define la creatividad como un sistema que posee sus propias reglas normativas; así la mente creativa como la mente investigativa concebidos ambos como sistemas, tienen la posibilidad de cartografiar, explorar y transformar tanto los objetos que trajinan como su propia mente. Estas actividades de exploración involucran de manera tácita o explícita procesos evaluativos.

De esta manera, el ser investigador no excluye la creatividad en el ejercicio investigativo; además la creatividad va desarrollándose durante el proceso de investigación.

En el ámbito de las Ciencias Sociales, aprender a investigar supone apropiarse no de un recetario de procedimientos sino de una lógica que combina razonamiento e intuición. Es fundamental entender que la investigación social no es una secuencia fija de etapas que puedan sumarse para obtener un resultado, no se trata de una operación de registro, sino de construcción. Es por tanto un proceso que empieza por la pregunta. Una pregunta que a su vez es el resultado de manera particulares de entender el mundo. Preguntar es aprender a mirar desde distintos ángulos la cuestión social que interesa, es tomar decisiones; y ésta se

construye a partir de múltiples acercamientos a la realidad y siempre en función del diálogo permanente con los objetos.

Pregunta que asume la Facultad de Ciencias Sociales y Educación, junto con la búsqueda, la indagación, la reflexión crítica; por medio de un proceso sistemático de investigación para formar sujetos capaces de aprehender y pensar el mundo y de adquirir conocimientos.

Con toda la importancia dada en la Ley 30 de 1992 a la investigación, la Facultad de Ciencias Sociales y Educación utiliza ésta como “una herramienta mediadora de procesos de conocimientos”. Asimismo, toma la investigación como un compromiso, en la búsqueda de la transformación del pensamiento social, pues la investigación implica procesos como el cuestionar y analizar, criticar y argumentar. Y así lo manifiesta en el documento La investigación en la Facultad de Ciencias Sociales y Educación: “de lo que se trata es de formar profesionales de las Ciencias Sociales y la Educación con un sólido conocimiento conceptual y aplicado, que implica la conformación de un grupo intra e interdisciplinario de investigadores, recreadores de situaciones favorables para la sociedad colombiana tanto que su identidad profesional está orientada hacia la generación de nuevos conocimientos y mejores prácticas”<sup>13</sup>.

Dentro de las alternativas a corto plazo para la Formación de Investigadores es la de propiciar el intercambio cognitivo y sensible, mediante el diseño y ejecución de proyectos que involucren el concurso tanto multidisciplinario como de niveles de investigadores y de

---

<sup>13</sup> DOCUMENTO, La investigación en la Facultad de Ciencias Sociales y Educación. Universidad de Cartagena, Facultad de Ciencias Sociales y Educación – Departamento de investigación y desarrollo. Cartagena. Mayo 2001. Pág. 2-3.

estudiantes en formación. Ello implica asumir que la tarea de producir conocimiento es centralmente, colectiva.

Con esta visión, surge el Semillero de jóvenes investigadores como una estrategia para introducir a los estudiantes en un proceso de sensibilización, participación y aprendizaje continuo de la práctica y la metodología de la investigación, donde se busca preparar a los estudiantes para que puedan hacer por sí mismos verdaderas investigaciones. Y en el que juntos, investigadores-docentes como orientadores y estudiantes, construyen el camino que conducirá a estos últimos a integrarse a actividades que los prepararán para ser investigadores, beneficiando entonces su futuro profesional ya que podrán participar en convocatorias en diferentes ámbitos.

Se establece también, que lo que en el Semillero se le siembre a los estudiantes requiere su tiempo de desarrollo; como ya se ha mencionado, el futuro investigador se forma poco a poco con la frecuencia de los ejercicios.

Para finalizar, se presenta el fin del Semillero de jóvenes investigadores en palabras de Nestor Navarro: “ ... no busca inmediatamente la formación de la ciencia, sino la del científico; no le interesa llegar a soluciones verdaderas y originales sino que allí se enseñen y se ejerciten los métodos para llegar a obtenerlas; no supone investigadores ya hechos sino precisamente lo que quiere es formarlos”.<sup>14</sup>

---

<sup>14</sup> NAVARRO, Nestor. PRÁCTICA DEL SEMINARIO INVESTIGATIVO. Simposio Permanente sobre la universidad. Segundo seminario general. Tomo 9. ASCUN - ICFES. Bogotá. 1983-84. Pág. 60

**3.2.9. Presupuesto.** El presupuesto general del proyecto, especificado por rubros y fuente de financiación es el siguiente:

RUBROS	FUENTE DE FINANCIACION	
	UdC, Facultad de Ciencias Sociales y Educación	TOTAL
<b>PERSONAL</b>		
*1 coordinador principal, c/4t Docente por 10 meses	5.140.000	
*asistente de coordinación, t.c \$250.000 por 10 meses	2.500.000	
<b>SUBTOTAL</b>	<b>7.640.000</b>	<b>7.640.000</b>
<b>EQUIPOS</b>		
*1 computador con impresora	3.000.000	
1 cámara fotografica	100.000	
* 1 grabadora de audio	110.000	
* 1 video grabadora	3.000.000	
<b>SUBTOTAL</b>	<b>6.210.000</b>	<b>6.210.000</b>
<b>MATERIALES E INSUMOS</b>		
1 caja de audiocassettes 60	90.000	
<b>SUBTOTAL</b>	<b>90.000</b>	<b>90.000</b>
<b>MATERIAL BIBLIOGRAFICO</b>		
Libros	300.000	
Otros (papeleria, diskettes, tintas, fotocopias)	300.000	
<b>SUBTOTAL</b>	<b>600.000</b>	<b>600.000</b>
<b>SERVICIOS TECNICOS ESPECIALES</b>		
* publicaciones	300.000	
*producción de un video "jóvenes investigadores"	500.000	
500 folletos/cartillas "Formación de jóvenes investigadores en semilleros de investigación"	300.000	
Evento: seminarios de divulgación de resultados del proyecto	300.000	

<b>SUBTOTAL</b>	<b>1.400.000</b>	<b>1.400.000</b>
Refrigerios	200.000	
<b>SUBTOTAL</b>	<b>200.000</b>	<b>200.000</b>
<b>GRAN TOTAL</b>	<b>16.140.000</b>	<b>16.140.000</b>

\* La Universidad de Cartagena, Facultad de Ciencias Sociales y Educación cuenta con estos equipos para el desarrollo del proyecto. Lo que indica que el gran total es de \$10.140.000.

### 3.2.10. Plan de Actividades

A continuación se presenta el plan de actividades del proyecto, comprendido en los meses de Marzo a Diciembre de 2001

#### PLAN DE ACTIVIDADES MARZO-DICIEMBRE 2001

ACTIVIDAD	FECHA	RESPONSABLE	RECURSOS
Reunión apertura	Marzo 28	Eq. Coordinad	Marcadores Hojas en blanco Tablero
Reunión de enlace	Abril 18	Eq. Coordinad	Ibid
Sem-taller Relac. Interp	Abril 25	Nancy Bolaños	Retroproyector Marcadores Hojas en blanco
Video-foro paradigmas	Mayo 2	Kenia cogollo	Video pionero de paradigmas T.V. V.H.S.
Taller trabajo en equipo	Mayo 9	Kelly Pulido	Marcadores Rompecabezas Hojas en blanco
Mesa redonda Tolerancia-respeto ala Flia	Mayo 16	Amelia Segrera	Fotocopias
Reunión medio comunic. Comunitaria 1ª y 2ª parte	Mayo 23 y 30	Eq. Coordinad – grupo semillero	Marcadores
Seminario gestión para la inv. 1ª y 2ª parte	Junio 6 y 13	Ana Ma. Salcedo Carmenza Jiménez	
Evaluación trabajo periodico mural	Julio 4	Eq. Coordinad	
Reunión sobre sistema tizac. Aplicac. Instrum	Julio 4	Kelly Pulido	Fotocopias Marcadores

Reapertura II semestre	Agosto 29	Kelly Pulido	
Seminario-taller concepciones sobre inv.	Sept. 5	Kelly Pulido	Pliegos papel perfo Marcadores
Sem-taller sobre formas de conoc. Realidad soc. 1ª y 2ª parte	Sept. 12 y 19	Kenia Cogollo	Marcadores
Reuniones de planeación y control	Oct.	Equipo Coordinador	
Conversatorios Lógicas investigativas	Nov. 14	Carmen Cabrales	
Sem-taller sobre inv. Xxx 1ª y 2ª parte	Nov. 21 y 28	Alexander Tamayo	
Sem-lecto escritura	Dic. 10-14	Mappy May	
Cierre	Dic. 19	Eq. Coord.	

### 3.3. EQUIPO DE INTERVENCIÓN.



El equipo de trabajo en el proyecto formación de jóvenes investigadores en Semilleros de investigación, está compuesto por la docente Kenia Victoria Cogollo, coordinadora principal y la estudiante en prácticas de Trabajo Social Kelly Pulido Alandete, coordinadora auxiliar.

Para el proyecto de sistematización, la persona responsable de éste es la estudiante en prácticas de Trabajo Social, quien a su vez tendrá la colaboración de los integrantes del grupo semillero.

Dentro del proyecto de sistematización el rol que desempeña el Trabajador Social es de Evaluador – Investigador de su experiencia práctica, adoptando la reflexión de la acción de manera permanente ligado con una actitud crítica que permita el mejoramiento de los

procesos; formulando propuestas, conclusiones y reflexiones que conduzcan a fortalecer su intervención como Trabajador Social.

### **3.4. CONTEXTO DE LA EXPERIENCIA**



#### **3.4.1. Caracterización de la Población Objetivo.**

El proyecto de Formación de jóvenes investigadores en semilleros de investigación en el Programa de Trabajo Social, se inicia con trece (13) estudiantes de los cuales siete(7) cursan V semestre, tres (3) cursan VII semestre y tres (3) se encuentran en el año social. Sus edades oscilan entre los 19 y 24 años.

Del 100% de los estudiantes del grupo-semillero, el 7.7% correspondiente a un (1) estudiante es de sexo masculino mientras que el restante 92.3% son mujeres, sin embargo esto no ha influido de ninguna manera en el único hombre del grupo.

Aparte de este grupo de semillero, algunos de los estudiantes pertenecen a otros grupos dentro y fuera de la Universidad, esto es el 30.7% correspondiente a cuatro(4) estudiantes, dentro de los grupos a los que pertenecen se encuentran Consejo de facultad, integrantes de la JAC, Gestores de paz. En general, todos se caracterizan por su interés por la investigación y por ganas de obtener una formación como futuros investigadores; además de aportar a la U. De C. Y al país, el conocimiento que se genera a través de estos grupos.

Estos trece (13) estudiantes son los directamente beneficiados con la puesta en marcha del proyecto, y por ende beneficiará a la Facultad de Ciencias Sociales y Educación quien se verá apoyada por los estudiantes en los proyectos de investigación que adelanta y al mismo tiempo les brinda a los estudiantes el espacio y las herramientas para su inicio como futuros investigadores.

## 4. METODOLOGÍA DE LA SISTEMATIZACIÓN

### 4.1. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA SISTEMATIZACIÓN

Para este proyecto de sistematización el concepto de sistematización utilizado es el definido por Arizaldo Carvajal Burbano: “es un proceso teórico y metodológico que a partir del ordenamiento, reflexión crítica, evaluación análisis e interpretación de la experiencia, pretende conceptualizar, construir conocimiento, y a través de su comunicación orientar otras experiencias para mejorar las prácticas sociales”.<sup>15</sup>

Los elementos que componen este concepto son:

- Registro de información
- Reflexiones y referencias teóricas y metodológicas
- Proceso de reflexión
- Proceso de conocimiento
- Conceptualizar-interpretación/explicación de la experiencia
- Ordenamiento de la experiencia
- Método
- Orientar otras experiencias

---

<sup>15</sup> CARVAJAL Burbano, Arizaldo. Serie Documentos de trabajo #3: Apuntes para la sistematización de experiencias. Universidad del Valle-Facultad de humanidades-Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano. Santiago de Cali. 1999. Página 15.

## 4.2 OBJETO DE SISTEMATIZACIÓN

*“Sistematización de la estrategia metodológica implementada en el proyecto Formación de jóvenes investigadores en el programa de Trabajo Social - Facultad de Ciencias Sociales y Educación – Universidad de Cartagena. Cartagena, Año 2001”.*

### 4.2.1. Categorías de Análisis

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	FUENTES DE INFORMACIÓN	INSTRUM. DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Estrategia Metodológica</li> <li>▪ Actividades desarrolladas</li> <li>▪ Técnicas utilizadas</li> <li>▪ Recursos</li> <li>▪ Tiempo</li> </ul>	Primaria <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estudiantes grupo-semillero</li> </ul> Secundaria <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actas</li> <li>▪ Informes de avance sobre las acciones adelantadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Encuesta</li> <li>▪ Analisis de contenido</li> <li>▪ Sondeo de opinión</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Formación</li> <li>▪ Temas tratados</li> <li>▪ Participación de los estudiantes</li> <li>▪ Procesos generados en el grupo</li> <li>▪ Relación coordinador-grupo</li> </ul>	Primaria <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estudiantes grupo-semillero</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Encuesta</li> </ul>

### 4.2.2. Fuentes de Información

Primaria: estudiantes

Secundaria: actas, informes de avance, documentos escritos.

#### **4.2.3. Técnicas de Recolección de Información.**

- Encuesta: se utiliza en la sistematización mediante la aplicación del cuestionario a las unidades de estudio.
  
- Análisis de contenido: mediante la lectura de textos y documento relacionados con el objeto a sistematizar. Por medio de esta se ordenan los documentos bibliográficos relacionados con la planeación de las actividades. Igualmente facilita el análisis y comparación de textos y documentos relacionados con la sistematización.

4.2.4. CRONOGRAMA SISTEMATIZACION (Marzo-Diciembre2001)

TIEMP ACTIVIDAD	MAR				ABR				MAY				JUN				JUL				AGO				SEP				OCT				NOV				DIC											
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4								
Descripción de la experiencia	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Definición de antecedentes, objetivos, interrogantes, contexto de la experiencia, marco teórico	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Delimitación del objeto de sistematización	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Construcción de las categorías de análisis e instrumentos de recolección de información	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Recuperación de la experiencia desde el objeto de sistematización	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Análisis y validación de la información	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Evaluación	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

# CAPÍTULO II ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA



## 5. ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA

Los aspectos a analizar en esta sustentación de la experiencia en el Proyecto Formación de Jóvenes Investigadores en Semilleros de Investigación, en el programa de Trabajo Social (son la estrategia metodológica, la percepción del grupo, los procesos generados en el grupo y las exigencias progresivas del grupo).

El cuestionario se aplicó a los miembros del grupo semillero, conformado por (8) ocho estudiantes pertenecientes a los semestres de VI – VIII – X. Se inició el grupo con 12 estudiantes, 4 de ellos salieron del grupo por razones familiares y por no poder compaginar el horario académico con el del proyecto.

### 5.1. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

En la estrategia metodológica se cuestiona sobre las actividades: como le parecieron las actividades desarrolladas y si éstas motivaron a involucrarse y apropiarse más del proceso; para el 75% correspondiente a (6) seis estudiantes, manifestó que las actividades como un proceso que supone hacer u obrar para lograr un objetivo, fueron buenas y que sí habían motivado más a los miembros del grupo; argumentando que éstas tuvieron un esquema participativo dando la posibilidad de intercambiar ideas y opiniones entre el grupo, además que los contenidos fueron precisos y claros.

Para el 25% restante las actividades fueron excelentes, pues hubo dinámica, apropiación de las temáticas abordadas contribuyendo al logro de los objetivos propuestos; motivando así a los miembros del grupo a involucrarse y apropiarse más del proceso.

**Ver tabla 6.**

En cuanto a la metodología y el tiempo utilizado para ésta, el 100%, ocho (8) estudiantes, considera que este estudio de los procedimientos utilizados para la adquisición de conocimientos fue participativa y dinámica, generadora de dialogo e intercambio de ideas, dirigida a la consecución de los objetivos, es decir, apropiada para la adquisición y comprensión de las temáticas abordadas. La metodología en general, debe ser la apropiada según la población que se vaya a atender puesto que es ésta la determinará la aceptación de las actividades y propenderá por la motivación en los sujetos involucrados. Debe asignársele un tiempo específico en el que se logre el manejo de los elementos importantes para el proceso, en este caso, de formación. Alcanzando entonces la consecución satisfactoria de las actividades. Según esto el 50% considera que el tiempo utilizado para las actividades fue suficiente y el otro 50% considera que el tiempo no fue suficiente, ya que en algunas actividades programadas tuvo que hacerse en dos sesiones, dada su importancia y contenido de la misma y por otro lado hubo actividades que no se desarrollaron por falta de tiempo. **Ver tabla 7.**

TABLA 6.

## ACTIVIDADES

Motivaron las actividades a involucrarse y apropiarse más del proceso Las actividades la parecieron	NO		SI	
	N°	%	N°	%
Buenas	---	---	6	75
Muy buenas	---	---		
Excelentes	---	---	2	25
<b>TOTAL</b>	---	---	<b>8</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Datos recogidos por estudiantes año Social Kelly Pulido, en encuesta aplicada a grupo semillero. Cartagena, Diciembre 2001.

TABLA 7.

## METODOLOGIA

El tiempo utilizado fue suficiente La metodología utilizada la considera	NO		SI	
	N°	%	N°	%
Apropiada	---	---	---	---
Participativa y dinámica	---	---	8	100
Dirigida a la consecución de objetivos	---	---	---	---
Generadora de diálogos e intercambio de ideas	---	---	---	---
<b>TOTAL</b>			<b>8</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Datos recogidos por estudiantes año Social Kelly Pulido, en encuesta aplicada a grupo semillero. Cartagena, Diciembre 2001.

En cuanto a la aplicación de los conocimientos adquiridos, el 100% opinó que éstos son aplicados en el ámbito personal y profesional ya que adquirieron mayor responsabilidad, compromiso, hubo contacto con otros estudiantes de diferentes semestres del programa, haciéndolos establecer nuevas relaciones interpersonales, otros fortalecerlas; trabajar en grupo, manejar la diferencia , etc., cualidades que aportan igualmente a una excelente labor profesional. **Ver tabla 8.**

Es de anotar que en todos los procesos que se adelantan ya sea con un individuo, grupo o comunidad; se presentan algunos elementos que dificultan el buen desarrollo de los mismos; dificultades que deben asumirse no como obstáculos definitivos sino como oportunidades para modificar y fortalecer aspectos de los procesos que permitan el éxito en las programaciones. Dentro de las dificultades presentadas en este proceso de formación de Jóvenes Investigadores se encuentra que para el 75%, (6) estudiantes, se halla en primer lugar el poco compromiso asumido por algunos estudiantes, inmerso en esto la poca responsabilidad con las tareas. Y también, la falta de elementos económicos para la consecución de otros recursos. Con porcentajes iguales del 12,5%, se encuentra en segundo lugar el inadecuado manejo del tiempo por parte de los estudiantes y el cambio de horario. **Ver tabla 9.**

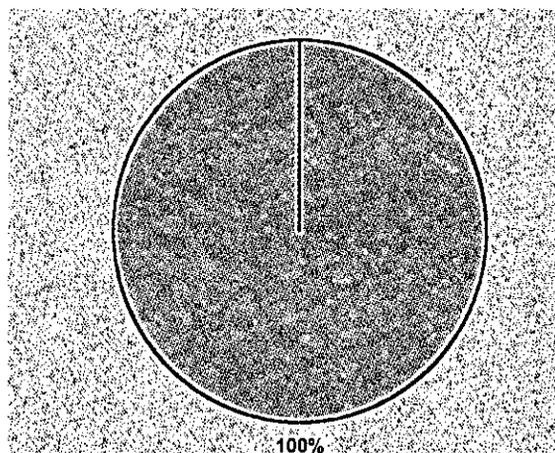
“El comportamiento de un individuo en presencia de otra es a la vez una respuesta y un estímulo para esa otra persona. Dado que la otra persona reacciona ante el

**TABLA 8.**  
**APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS**

Los conocimientos adquiridos los puede aplicar en	Nº	%
Al ámbito personal	---	---
El ámbito profesional	---	---
El ámbito personal y profesional	8	100
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Datos recogidos por estudiantes año Social Kelly Pulido, en encuesta aplicada a grupo semillero. Cartagena, Diciembre 2001.

**GRAFICA 8.**



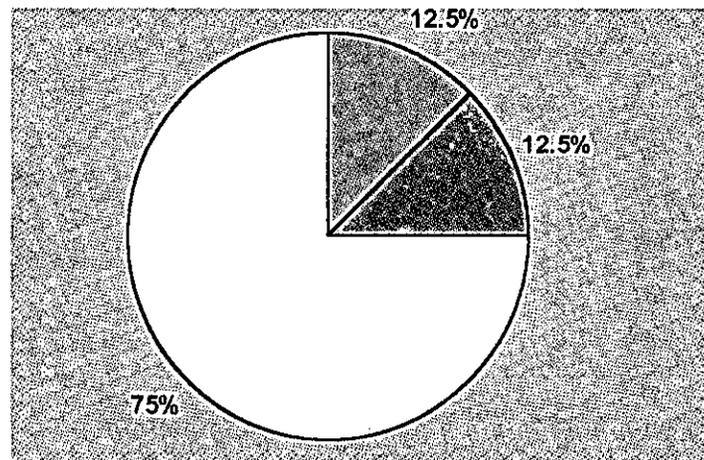
**Fuente:** Datos tomados de tabla 8.

**TABLA 9.**  
**DIFICULTADES PRESENTADAS EN EL PROCESO**

<b>DIFICULTAD</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>
Cambio de horario	1	12.5
Inadecuado	1	12.5
Poco compromiso de algunos estudiantes	6	75
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Datos recogidos por estudiantes año Social Kelly Pulido, en encuesta aplicada a grupo semillero. Cartagena, Diciembre 2001.

**GRAFICA 9.**



**Fuente:** Datos tomados de tabla 9.

comportamiento de un individuo".<sup>1</sup> En este sentido el desempeño en la labor del Trabajador Social Influirá sobre el comportamiento del grupo semillero, además de ser un factor determinante en el buen desarrollo del proceso. Teniendo en cuenta lo anterior la labor del Trabajador Social para el 62.5% de los estudiantes, fue muy buena puesto que permitió la participación al grupo, incentivó los procesos sociales de cohesión, gestión, cooperación. Tuvo buenas relaciones con todo el grupo. Ejerció el Trabajador Social un rol del facilitador, animador; que posibilitó el trabajo en el grupo, manejándolo adecuadamente de su rol y es orientador de procesos al interior del grupo. Para el restante 37.5% la labor fue excelente, ya que además de lo anterior cuenta con características personales que le permitieron acercarse más con la dinámica del grupo y considera que su juicio está más de acuerdo con el de los integrantes del grupo y que las actividades que propone se ajustan a la tabla de valores del mismo. **Ver tabla 10.**

### ***5.2. PERCEPCIÓN DEL GRUPO***

El grupo percibe que el trabajo realizado por el equipo coordinador ha sido excelente para el 62,5 % correspondiente a (5) estudiantes, quienes argumentan que el trabajo ha tenido coordinación en el desarrollo de las actividades y muy recursivo, ha trabajado para el logro de los objetivos propuestos. Para el restante 37,5 % el trabajo del equipo coordinador ha sido muy bueno pues existe buena comunicación entre ellos y el equipo semillero al igual que un trabajo mancomunado, responsable, organizado,

---

<sup>1</sup> SECORD, Paul F., y BACKMAN, Carl W. Psicología Social. Mc Graw Hill. México. 1976. Pág. 1

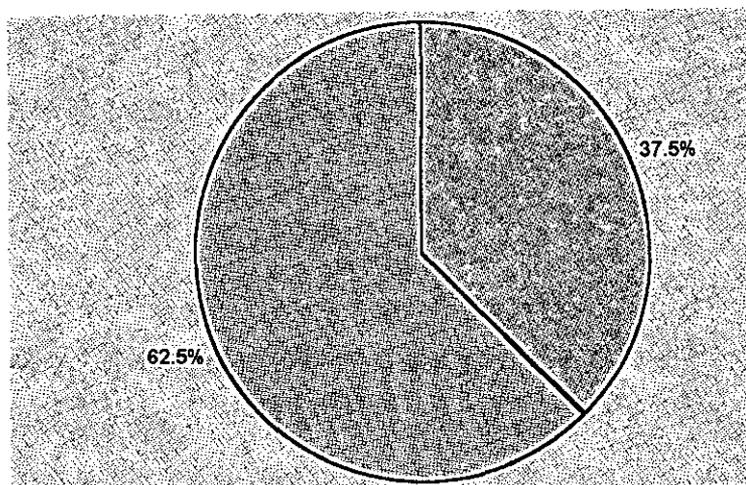
TABLA 10.

## LABOR DEL TRABAJADOR SOCIAL

LABOR DEL TRABAJADOR SOCIAL	Nº	%
Excelente	3	37.5
Muy buena	5	62.5
Buena	---	---
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Datos recogidos por estudiantes año Social Kelly Pulido, en encuesta aplicada a grupo semillero. Cartagena, Diciembre 2001.

GRAFICA 10.



**Fuente:** Datos tomados de tabla 10.

diligente y comprometido con las tareas que asume. Este trabajo se puede evidenciar con las publicaciones del periódico mural semillero. Ver **tabla 11**.

Las relaciones que se establecen en el proceso mismo deben conducir al éxito en el desarrollo de las tareas y/o acciones, relaciones que permitan la espontaneidad y

libertad para lograr una activa participación. El grupo semillero percibe que las relaciones del equipo coordinador y él, son en un 75%, (6) estudiantes, muy buenas puesto que fueron fortaleciéndose en el transcurso de los procesos, se presentó mayor empatía con el grupo lo que permitió dinamizar el proceso desde la confianza. Dicha confianza que se evidencia cuando el grupo de personas comunes tienen, dentro del alcance de sus capacidades, la facultad de reconocer, definir y resolver sus problemas comunes y satisfacer sus necesidades comunes trabajando conjuntamente.<sup>2</sup> Para el restante 25%, las relaciones entre Equipo Coordinador y el grupo semillero, las percibe como buenas ya que permitieron la participación y el compromiso, relaciones que estuvieron mediadas por el respeto y la comprensión como el brindar orientaciones. **Ver tabla 12.**

En cuanto a las relaciones establecidas entre el grupo y el Equipo Coordinador éstas fueron para el 87.5% correspondiente a (7) estudiantes, buenas ya que se presentó empatía, respeto cooperación y amabilidad. Para el 12.5% las relaciones fueron muy buenas. **Ver tabla 13.**

---

<sup>2</sup> BEAL, George – Boleen Joe – Raudabaugh J. Neil. *Conducción y Acción dinámica del grupo*. Ed. Kapclusz. Buenos Aires. Argentina. 1964.

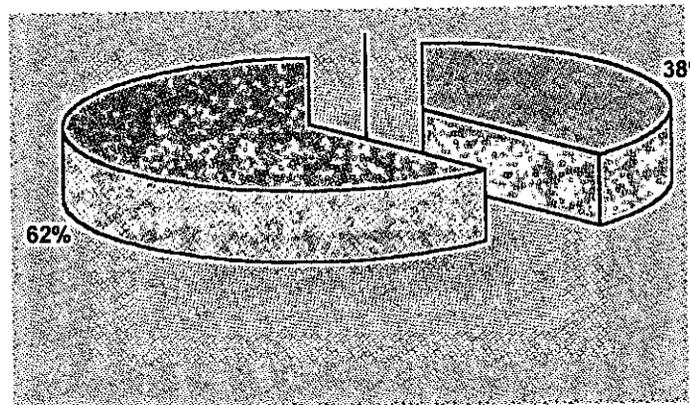
TABLA 11.

## TRABAJO REALIZADO POR EQUIPO COORDINADOR

EL TRABAJO REALIZADO POR EL EQUIPO COORDINADOR FUE	Nº	%
Bueno	---	---
Muy bueno	3	37.5
Excelente	5	62.5
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Datos recogidos por estudiantes año Social Kelly Pulido, en encuesta aplicada a grupo semillero. Cartagena, Diciembre 2001.

GRAFICO 11.



**Fuente:** Datos tomados de tabla 11.

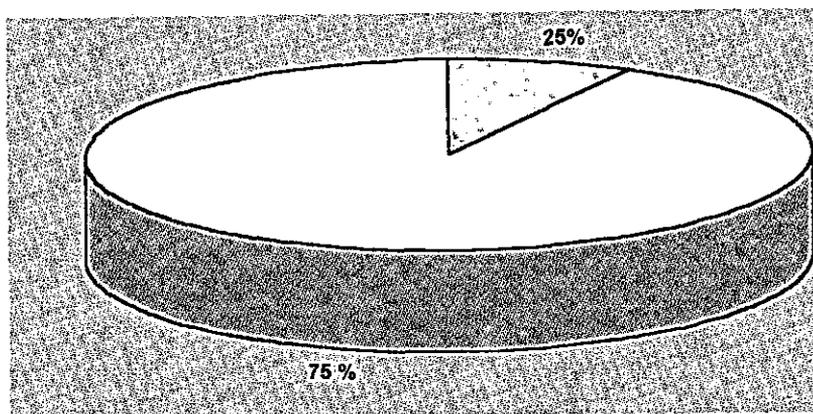
TABLA 12.

## RELACIONES EQUIPO COORDINADOR – GRUPO

RELACIONES	Nº	%
Buenas	2	25
Muy buena	6	75
Excelente	---	---
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Datos recogidos por estudiantes año Social Kelly Pulido, en encuesta aplicada a grupo semillero. Cartagena, Diciembre 2001.

GRAFICA 12.



**Fuente:** Datos tomados de tabla 12.

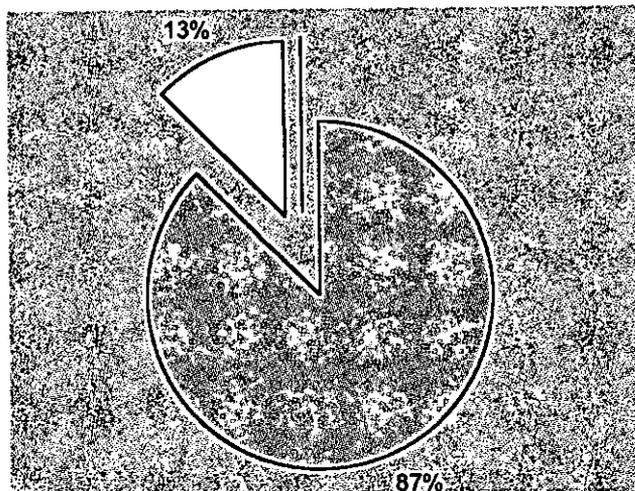
TABLA 13.

## RELAC. GRUPO - EQUIPO COORDINADOR

RELACIONES	Nº	%
Buenas	7	87.5
Muy buenas	1	12.5
Excelentes	---	---
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

Fuente: Datos recogidos por estudiantes año Social Kelly Pulido, en encuesta aplicada a grupo semillero. Cartagena, Diciembre 2001.

GRAFICA 13.



Fuente: Datos tomados de tabla 13

Dentro del desarrollo del proceso de Formación de Jóvenes investigadores es importante tener en cuenta las sugerencias que el grupo semillero le hace al equipo coordinador con la intención de reorientar las acciones a fin de que el proceso se enriquezca, además de hacer que el grupo se apropie e involucre más del proceso. En primer lugar, el equipo debe seguir luchando para consolidar al grupo dentro de la U. De C. En un 50%, correspondiente a (4) estudiantes. En segundo lugar, se encuentra el 37.5% que opina que no hay ninguna sugerencia, considerando que el Equipo Coordinador fue paulatinamente mejorando el proceso. Finalmente en tercer lugar, el 12.5% manifiesta que se debe proyectar más al grupo semillero en la comunidad universitaria. **Ver tabla 14.**

### ***5.3. PROCESOS GENERADOS***

Con respecto a las dificultades presentadas dentro del grupo semillero, se encuentra en primer lugar, con un 50% correspondiente a (4) estudiantes, el poco trabajo en equipo que hubo entre los estudiantes. En segundo lugar, con un 25% correspondiente a (2) estudiantes, el incumplimiento en compromiso y horarios; esto ocurrió en la planeación y organización del Periódico mural semillero, lo que atrasó en varias ocasiones las publicaciones de éste. En tercer lugar, con el mismo porcentaje del 12.5% se halla, la impuntualidad por parte de los miembros del grupo, lo que impedía el inicio de las actividades programadas y se hallan igualmente los pocos recursos con que contó el proyecto para la consecución de materiales; esto condujo en varias

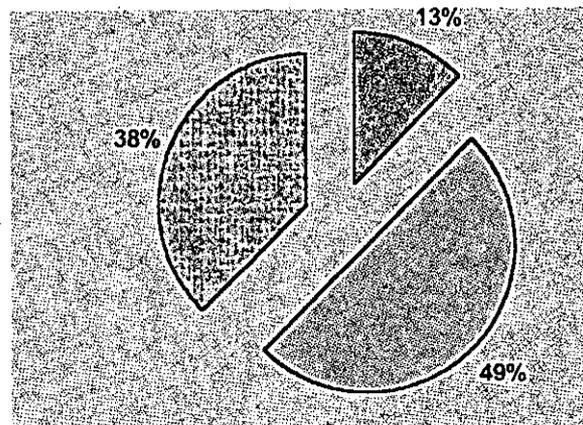
TABLA 14.

## SUGERENCIAS AL EQUIPO COORDINADOR

SUGERENCIA	Nº	%
Proyectar más al grupo semillero en U d C.	1	12.5
Seguir luchando para consolidar al grupo en la U. De C.	4	50
Ninguna	3	37.5
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Datos recogidos por estudiantes año Social Kelly Pulido, en encuesta aplicada a grupo semillero. Cartagena, Diciembre 2001.

GRAFICA 14.



**Fuente:** Datos tomados de tabla 14.

ocasiones a sacar recursos de los propios miembros del grupo y del equipo coordinador. Ver tabla 15.

Dentro de los procesos generados en el grupo, el 100% de los estudiantes manifiesta que predominó una forma de acción social en la que dos o más personas trabajan juntos o colaboran para realizar una tarea común, con el fin de alcanzar un mismo objetivo, en el que convergen intereses comunes, semejantes o complementarios. Es decir, la cooperación<sup>3</sup> en vez del antagonismo. Es así que en caso de conflicto, el mismo se ha resuelto por un consentimiento o acuerdo casi general de los miembros del grupo, en relación con proposiciones o situaciones que necesitan una decisión común.<sup>4</sup> Prevalece el consenso del grupo, aún cuando los individuos no están completamente de acuerdo, pero los individuos en desacuerdo se sienten en libertad para presentar sus puntos de vista. La acción del grupo está basada en el consenso general del grupo, logrando mediante la participación de todos sus integrantes, de acuerdo con sus aptitudes diferenciales para contribuir. **Ver tabla 16.**

Dentro de la aceptación, el 100% de los estudiantes considera que el grupo acepta tanto a sus miembros como al Trabajador Social; puesto que con los miembros del grupo no existe ninguna clase de discriminación, todos tenían las mismas oportunidades y podían expresar sus ideas y diferencias en el momento requerido.

---

<sup>3</sup> ANDER EGG, Ezequiel. Diccionario de Trabajo Social. Edit. Plaza & Janes. Buenos Aires. 1986. Pág. 115.

<sup>4</sup> Ibid. Pág. 110.

TABLA 15.

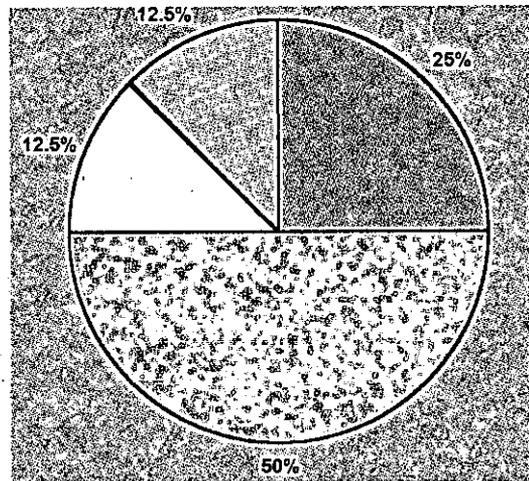
## DIFICULTADES PRESENTADAS EN EL GRUPO

DIFICULTAD	Nº	%
Incumplimiento en compromisos/ horarios	2	25
Poco trabajo en equipo por estudiantes	4	50
Impuntualidad	1	12.5
Consecución de materiales	1	12.5
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Datos recogidos por estudiantes año Social Kelly Pulido, en encuesta aplicada a grupo semillero. Cartagena, Diciembre

2001.

GRAFICA 15.



**Fuente:** Datos tomados de tabla 15.

TABLA 16.

## PROCESOS GENERADOS EN EL GRUPO

El conflicto se Resuelve por Dentro del grupo predomina	ACUERDO CONSENSO	
	Nº	%
Cooperación	8	100
Antagonismo	---	---
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Datos recogidos por estudiantes año Social Kelly Pulido, en encuesta aplicada a grupo semillero. Cartagena, Diciembre 2001.

Aceptan al Trabajador Social porque esta mantuvo su rol como profesional siendo democrática, posibilitando el clima de confianza y promover procesos de conformación de grupo; como también la empatía con todo el grupo. **Ver tabla 17.**

TABLA 17.

## ACEPTACION DEL GRUPO

Grupo acepta al Trabajador Social Grupo acepta a sus miembros	NO		SI	
	Nº	%	Nº	%
NO	---	---	---	---
SI	---	---	8	100
<b>TOTAL</b>			<b>8</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Datos recogidos por estudiantes año Social Kelly Pulido, en encuesta aplicada a grupo semillero. Cartagena, Diciembre 2001.

En el proceso para la toma de decisiones, el 87.5% correspondiente a (7) estudiantes, este se da con votación (consenso). La característica esencial del grupo semillero consiste en que las decisiones son tomadas por el grupo como un todo, participando cada miembro sobre la base de sus habilidades e intereses. El 12.5% restante opina que el procedimiento para la toma de decisiones se realiza por cambio de ideas, valorando las ideas más bien sobre la base del mérito y por su conveniencia para el logro de la meta que por la posición relativas de sus proponentes. **Ver tabla 18.**

TABLA 18.

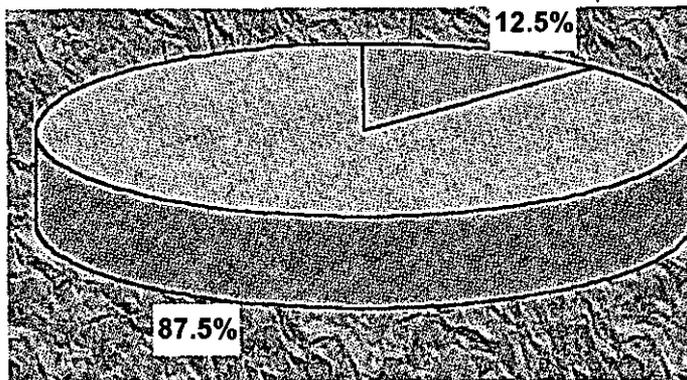
## PROCESO PARA TOMA DE DECISIONES

PROCESO	Nº	%
Cambio de ideas	1	12.5
Con votación (consenso)	7	87.5
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

Fuente: Datos recogidos por estudiantes año Social Kelly Pulido, en encuesta aplicada a grupo semillero. Cartagena, Diciembre

2001.

GRAFICA 18.



Fuente: datos tomados de tabla 18.

#### 5.4. COHESION

Dentro de los factores de cohesión existentes en el grupo, el 100% de los estudiantes opinan que se encuentra el predominio de la cooperación sobre la competencia, la posibilidad de satisfacer las necesidades personales, tamaño pequeño del grupo y afinidades entre ellos. De algunos de ellos ya se ha mencionado anteriormente. Con respecto al tamaño pequeño del grupo, del cual no se han hecho comentarios, se puede decir que este tamaño pequeño proporciona suficiente oportunidad a cada miembro para participar, y con todo están presentes suficientes miembros a quienes recurrir para aprobar y darle valor a una resolución; además el grupo parece lo suficientemente grande como para que los miembros puedan cambiar rápidamente sus papeles. **Ver tabla 19.**

Como factores de desintegración en el grupo, el 75% correspondiente a (6) estudiantes, opina que no existe ninguno dentro del grupo; que se cuenta con más factores de cohesión. Le sigue en un segundo lugar, con igual porcentaje del 12,5% que con factor de desintegración es el incumplimiento de tareas por algunos miembros y la incompatibilidad en la disposición del tiempo entre los estudiantes. Cabe mencionar que éstos últimos fueron más oportunidad para la reorganización y el éxito que factores desintegradores. **Ver tabla 20.**

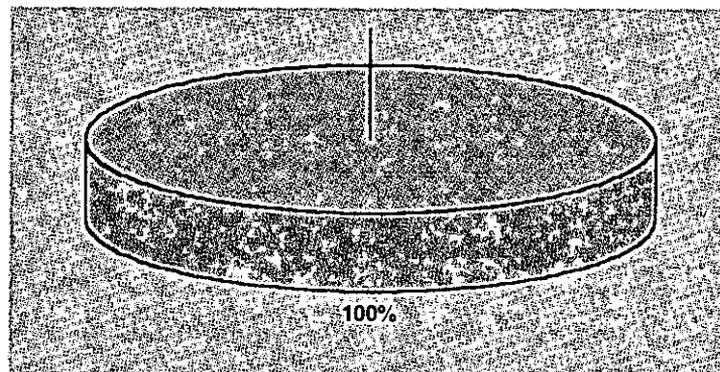
TABLA 19.

## FACTORES DE COHESION EN EL GRUPO

FACTORES	Nº	%
Posibilidad de satisfacer las necesidades personales	---	---
Tamaño pequeño	---	---
Afinidades	---	---
Predominio de la cooperación sobre la competencia.	---	---
Todas	8	100
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Datos recogidos por estudiantes año Social Kelly Pulido, en encuesta aplicada a grupo semillero. Cartagena, Diciembre 2001.

GRAFICA 19.



**Fuente:** datos tomados de la tabla 19.

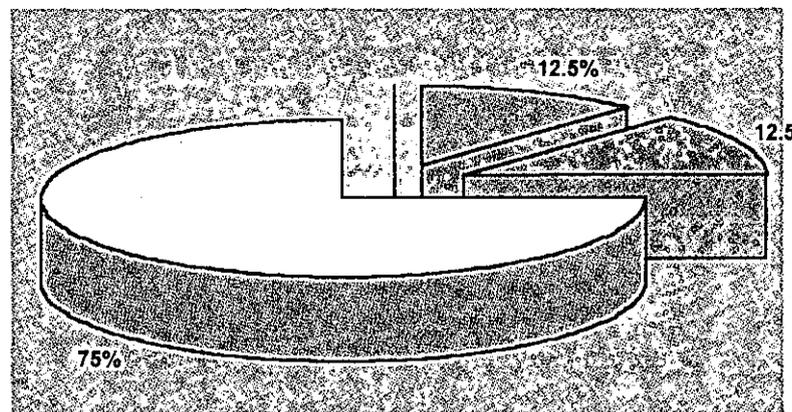
TABLA 20.

## FACTORES DE DESINTEGRACION EN EL GRUPO

FACTORES	Nº	%
Incompatibilidad en disposición del tiempo	1	12.5
Incumplimiento de tareas y algunos miembros	1	12.5
Ninguna	6	75
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Datos recogidos por estudiantes año Social Kelly Pulido, en encuesta aplicada a grupo semillero. Cartagena, Diciembre 2001.

GRAFICO 20.



**Fuente:** Datos tomados de tabla 20.

### **5.5. EXIGENCIAS PROGRESIVAS DEL GRUPO**

En la evolución del grupo, el 62.5% correspondiente a (5) estudiantes, manifiesta que se logró mayor identidad en el grupo, mayor sentimiento del "Nos". Este sentimiento comprende cierto vínculo común en el grupo, una conciencia definida de estar unidos de alguna manera. Los miembros sienten una preocupación común, un interés en lo que sucede a los otros integrantes del grupo y al grupo como totalidad. El individuo siente que pertenece al grupo, que es parte de éste, y que tiene un interés común con él.<sup>5</sup> Este sentimiento del "Nos" se evidencia en los integrantes del grupo cuando hablan en términos de "nosotros sentimos", "nosotros creemos", "nosotros deseamos" ó cuando hablan de "nuestro grupo", "nuestro logro". En segundo lugar, el 25% correspondiente a (2) estudiantes, afirma que se logró, mayor cohesión grupal, creciente motivación dentro del grupo; y en un tercer lugar, el 12.5% que se tuvo mayor racionalidad en la toma de decisiones, éstas dejaron de ser subjetivas para convertirse en decisiones objetivas que apuntaran a la consecución de las metas independientemente de quien la expusiera.

**Ver tabla 21.**

En general, el grupo semillero ha sido un grupo que ha evolucionado y madurado en el proceso de formación, un grupo que ha logrado adquirir nuevos conocimientos que le aportan elementos para su formación personal y profesional. El grupo semillero se encuentra ahora preparado para continuar con su proceso integral, en el que su vinculación a investigaciones adelantadas dentro de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación le brindará la oportunidad de aplicar los

---

<sup>5</sup> Ibid. Pág. 86

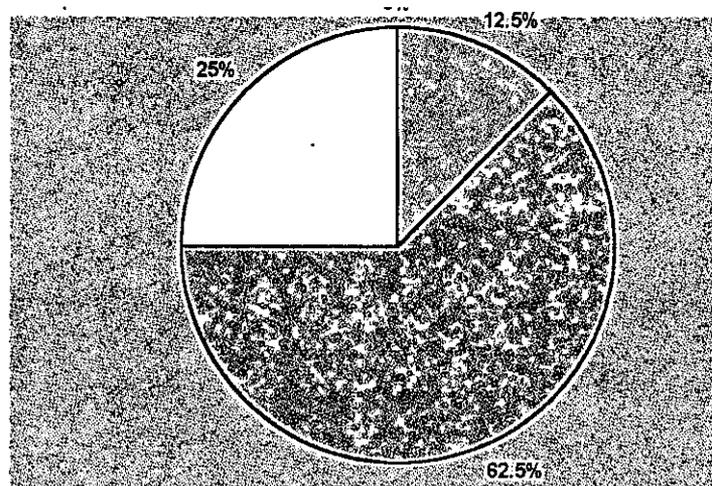
conocimientos adquiridos y la parte practica en su desarrollo dentro de procesos de Formación como Jóvenes Investigadores.

**TABLA 21.**

**CAMBIOS EVOLUTIVOS DEL GRUPO**

<b>CAMBIOS</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>
Racionalidad en la toma de decisiones	1	12.5
Identidad en el grupo	5	62.5
Cohesión grupal y creciente motivación	2	25
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Datos recogidos por estudiantes año Social Kelly Pulido, en encuesta aplicada a grupo semillero. Cartagena, Diciembre 2001.



**GRAFICA 21.**

**Fuente:** Datos tomados de tabla 21.

# CAPÍTULO III

## EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA



## 6. EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA

“La evaluación corresponde a un tipo de investigación social aplicada, para ser utilizada en diferentes campos de intervención y destinada a medir resultados o productos de una acción o conjunto de acciones emprendidas con el fin de lograr ciertos objetivos”.<sup>1</sup> Así como de proporcionar información útil para fortalecer procesos de acción profesional.

Se evalúa la experiencia, con una matriz que contiene los aspectos: aciertos/fortalezas, errores/debilidades, facilitadores, obstaculizadores/limitantes, logros/alcances.

Aciertos/ fortalezas	Errores/ debilidades	Facilitadores	Obstáculos/ Limitantes	Logros/ alcances
**Conocimiento y apropiación del contexto institucional donde se desarrolla la experiencia y de la población objetivo, lo que permitió definir el rol del T.S dentro del proyecto.	**Promover en el grupo la existencia de un refrigerio en cada una de las reuniones ya que los estudiantes convirtieron esto inicialmente en una de las razones para su asistencia.	**Voluntad y disposición de los estudiantes para continuar en el proceso, a pesar de las dificultades.  **Apoyo permanente entre el equipo coordinador del proyecto  **Colaboración del personal (docentes) de la	**impuntualidad por parte de los estudiantes en el desarrollo de las actividades, lo que causó que el tiempo se extendiera mas del estipulado  **las manifestaciones sociales producidas en el interior de la Universidad, lo que causó la	**Se logró desarrollar las actividades propuestas en la primera fase del proyecto  **Se generó toma de conciencia por parte de los estudiantes sobre la importancia y necesidad de

<sup>1</sup> BRIONES, Guillermo. Métodos y técnicas avanzadas de investigación aplicada a la Educación y a las Ciencias Sociales. Módulo 2. Tipos de investigaciones y diseños metodológicos. 2º edición. Bogotá, 1998. Pág. 68.

<p>programa de Trabajo Social, pues ha permitido la promoción de la investigación en niveles inicialmente básicos dentro del programa.</p>	<p>Facultad de Ciencias Sociales y Educación, para el desarrollo de las diferentes temáticas.</p>	<p>suspensión de algunas actividades **cruce de actividades académicas con horario de las reuniones, lo que generó deserciones en las actividades programadas y baja en la asistencia.</p>	<p>desarrollar propuestas de investigación en Trabajo Social.</p>
<p>**Diversidad en la metodología lo que permitió no caer en la rutina.</p>	<p>**Labor desarrollada por el T.S. enmarcada en la formación de jóvenes investigadores y promoviendo la responsabilidad y el compromiso en el grupo.</p>	<p>**No contar con espacios físicos y adecuados para el buen desarrollo de las actividades.</p> <p>** Poco apoyo de la Facultad frente al proyecto en la realización del mismo.</p>	<p>**Permanencia de los estudiantes en el proceso.</p> <p>**Diseño y puesta en marcha de un medio de comunicación (periódico mural) del grupo semillero.</p> <p>**Aceptación y respeto por parte del resto de los estudiantes de la Universidad hacia el periódico mural, lo que evidencia la seriedad que el proyecto está demostrando.</p>



# CAPÍTULO IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES



## 7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 7.1. CONCLUSIONES

- El Trabajador Social en su participación en proyectos de formación de jóvenes en investigación, debe fortalecer aspectos personales como la reflexión, disciplina, autogestión, responsabilidad y compromiso consigo mismo, con el conocimiento y con los problemas que se abordan.
- En el proceso de aprender a investigar se hace necesario del acompañamiento de un investigador, en este caso del Trabajador Social, pues en este aprender el sujeto en formación pasa por un proceso de “vaciamiento”, desaprendizaje de certezas y realidades; por ello requiere de una compañía que lleve consigo respeto y asumiendo el efecto de poder que tienen sus acciones, palabras y silencios, sobre el sujeto en formación.
- El rol de un Trabajador Social dentro de un Semillero de investigación es de facilitador-orientador. Facilita y orienta procesos sociales dentro del grupo y facilita el desarrollo de la formación en investigación, posibilitando espacios crítico-relexivos, donde los sujetos asuman la investigación como su proyecto de vida o como una herramienta valiosa en el quehacer profesional del individuo.
- La búsqueda de bienestar integral, atención y fortalecimiento individual, social y profesional son propósitos que animan la labor del Trabajador Social, para orientar

## 7.2. RECOMENDACIONES

- Realizar a título de gratificación, reuniones informales para lograr un contacto personal más estrecho (encuentros casuales, integración).
  
- Aplicar formatos al grupo semillero para análisis de los procesos que se generan en el grupo como de las actividades y los procedimientos puestos en práctica por el Trabajador social, con el objetivo de mejorar el trabajo que se realiza y hacer posible la mejor evaluación de los procesos.
  
- Continuar la recuperación de la experiencia para producir conocimientos a partir del trabajo educativo y de esta manera desarrollar el hábito de reflexionar sobre las acciones y en general, las prácticas académicas y profesionales.
  
- Apoyar la Facultad de Ciencias Sociales y Educación en mayor grado del presente proyecto, apoyo que contribuya al excelente desarrollo de las actividades propuestas y del proyecto mismo, así como del fortalecimiento y el incentivar la investigación dentro de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación en la Universidad de Cartagena.

procesos formativos que permitan el desarrollo armónico, circunstancia ésta que motiva a gestionar estrategias pedagógicas participativas.

- En la transmisión del oficio investigativo implica que el investigador, en este caso el Trabajador Social, genere las condiciones para que el sujeto en formación sea capaz de transformar la realidad en datos aprehensibles y cognoscibles con el fin de volver inteligible un objeto de estudio.
- El asignarle tareas a los miembros de un grupo permite en un principio su formación y luego permite asumir nuevos compromisos, que se encarguen de otros procesos contenidos de mayor responsabilidad. Y con un conocimiento más estructurado desarrollen procesos investigativos.
- A través de la cooperación el Trabajador Social intenta que las decisiones surjan como consecuencia del conocimiento, participación e integración de las ideas y experiencias más que como resultado de una dominación desde dentro o desde fuera del grupo.
- En todo proceso de trabajo con grupo la interrelación entre el grupo y el Trabajador Social debe darse mutuamente. Y la participación activa de los miembros del grupo es determinante para la continuidad y enriquecimiento de los procesos.

## BIBLIOGRAFÍA

### TEXTOS CONSULTADOS PARA EL PROYECTO DE SISTEMATIZACIÓN

- ANALES DE HOY en el Trabajo Social. Tomo 2. Trabajo Social con grupos. Dupont – David – Kisnerman – Aparicio Porta – Reckziegel. Editorial Ecro. Buenos Aires-Argentina. 1977.
- ANDER EGG, Ezequiel. Diccionario de Trabajo Social. Ed. Plaza & Janes. Buenos Aires, 1986.
- BEAL, George – BOHLEN, Joe – RAUDABAUGH, J. Neil. Conducción y acción dinámica del grupo. Ed. Kapelusz. Buenos Aires. Argentina. 1964.
- CARVAJAL Burbano, Arizaldo. Apuntes para la sistematización de experiencias. Universidad del Valle, Facultad de Humanidades, Escuela de Trabajo Social y Desarrollo humano. Cali, 1999.
- DOCUMENTO, La investigación en la Facultad de Ciencias Sociales y Educación. Universidad de Cartagena, Facultad de Ciencias Sociales y Educación-Departamento de investigaciones y desarrollo. Cartagena, Mayo 2001.
- NAVARRO, Nestor. Práctica del Seminario investigativo. Simposio Permanente sobre la universidad. Segundo Seminario General. Tomo 1. ASCUN-ICFES. Bogotá. 1983-84.

- REVISTA NÓMADAS. #7, Sept-Marzo. Dpto. Inv. Uni. Central. DIUC. ¿Investigadores? ¿Para qué?... Escenas interiores. Rosana Reguillo.
- REVISTA NÓMADAS. #7, Sep-Marzo Dpto. Inv. Uni. Central. DIUC. Mente creativa/Mente investigativa. Rebeca Puche.

ANEXOS

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION**  
**DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIONES Y DESARROLLO**

**CUESTIONARIO CLAVE**

Cuestionario dirigido a los estudiantes participantes en el Proyecto Formación de Jóvenes Investigadores en Semilleros de Investigación - Programa Trabajo Social, con el objetivo de obtener información acerca de la estrategia metodológica del proyecto, que aporte datos para la sistematización de la experiencia. Cartagena, Dic. 2001.

**1. ESTRATEGIA METODOLOGICA**

1.1. Las actividades desarrolladas le han parecido

Excelentes

Buenas

Deficientes

1.2. Las actividades motivaron a las personas a involucrarse y apropiarse más del proceso

NO \_\_\_\_

SI \_\_\_\_

1.3. La metodología utilizada (taller, seminario, mesa redonda) la considera

Apropiada

Participativa y dinámica

Dirigida a la consecución de los objetivos

Generadora de diálogo e intercambio de ideas

Todas

1.4. El tiempo utilizado para el desarrollo de las actividades fue suficiente

NO \_\_\_\_\_

SI \_\_\_\_\_

15. Los conocimientos adquiridos en el proceso, puede aplicarlos en

El ámbito personal

El ámbito profesional

El ámbito personal y profesional

1.6. Dificultades presentadas durante el proceso

Cambio de horario

Inadecuado manejo del tiempo por estudiantes

Poco compromiso de algunos estudiantes

1.7. La labor del Trabajador Social ha sido

Excelente

Muy buena

Buena

## *2. RECEPCION DEL GRUPO*

2.1. El trabajo realizado por el equipo coordinador ha sido

Bueno

Muy bueno

Excelente

2.2. Las relaciones equipo Coordinador-Grupo, fueron

Buenas

Muy buenas

Excelentes

2.3. Relaciones Grupo - Equipo Coordinador fueron

Buenas

Muy buenas

Excelentes

2.4. Sugerencias al equipo coordinador

Proyectar más al grupo semillero

Seguir luchando para consolidar al grupo dentro de U. De C.

Ninguna

3. PROCESOS GENERADOS

3.1. Dificultades presentadas en el grupo

Incumplimiento en compromisos/ horarios

Poco trabajo en equipo

Impuntualidad

Consecución de materiales

3.2. Dentro del grupo, predomina

La cooperación

El antagonismo

3.3. En caso de conflicto, el mismo se ha resuelto por

Acuerdo (Consenso)

3.4. El grupo acepta a los miembros del grupo

NO \_\_\_\_\_

SI \_\_\_\_\_

3.5. El grupo acepta al Trabajador Social

NO \_\_\_\_\_

SI \_\_\_\_\_

3.6. El proceso para la toma de decisiones, es

Cambio de ideas

Con votación (Consenso)

#### *4. COHESION*

4.1. Factores de cohesión que existen en el grupo

posibilidad de satisfacer las necesidades personales

tamaño pequeño

afinidades

predominio de la cooperación sobre la competencia

todas

4.2. Factores de desintegración que existen en el grupo

Incompatibilidad en la disposición del tiempo

Incumplimiento de tareas por algunos miembros

Ninguna

#### *5. EXIGENCIAS PROGRESIVAS DEL GRUPO*

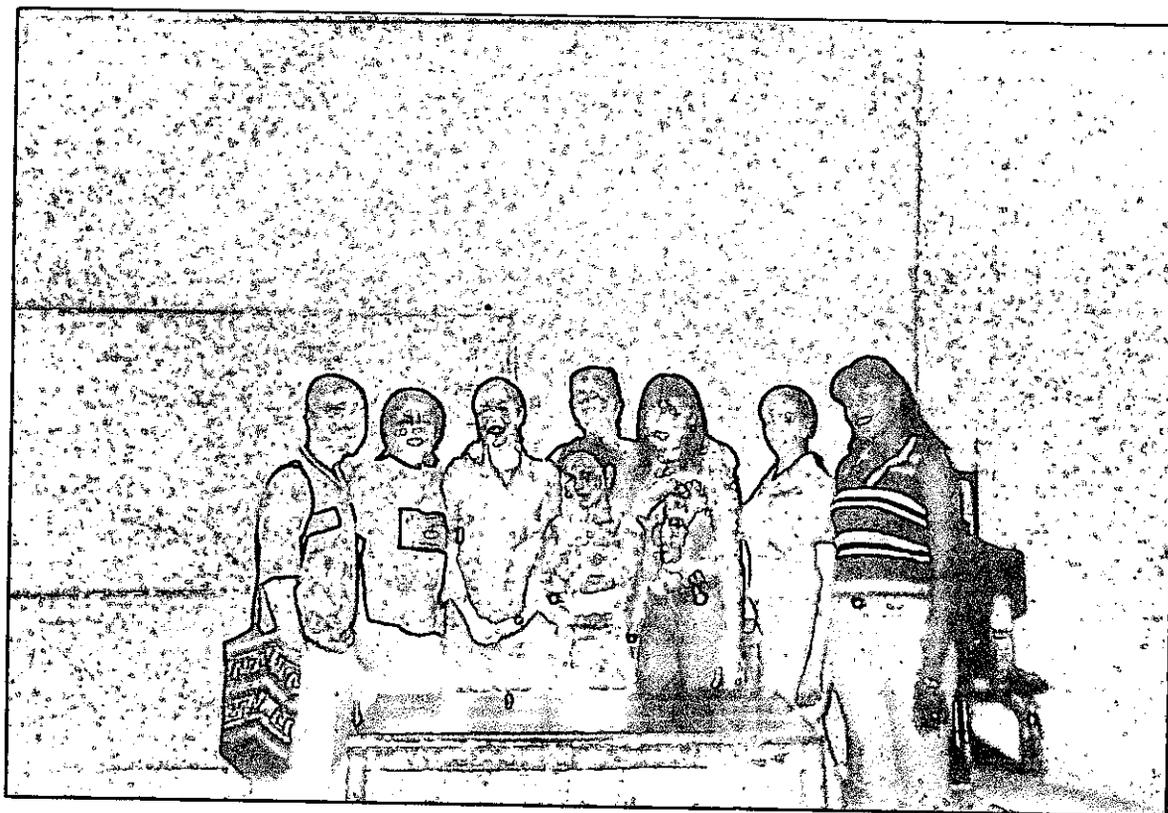
5.1. Cambios observados en la capacidad de autodefinirse, planear actividades y ejecutarlas

Racionalidad en la toma de decisiones

Mayor identidad en el grupo

Cohesión grupal y creciente motivación

**FOTO 1. GRUPO SEMILLERO**

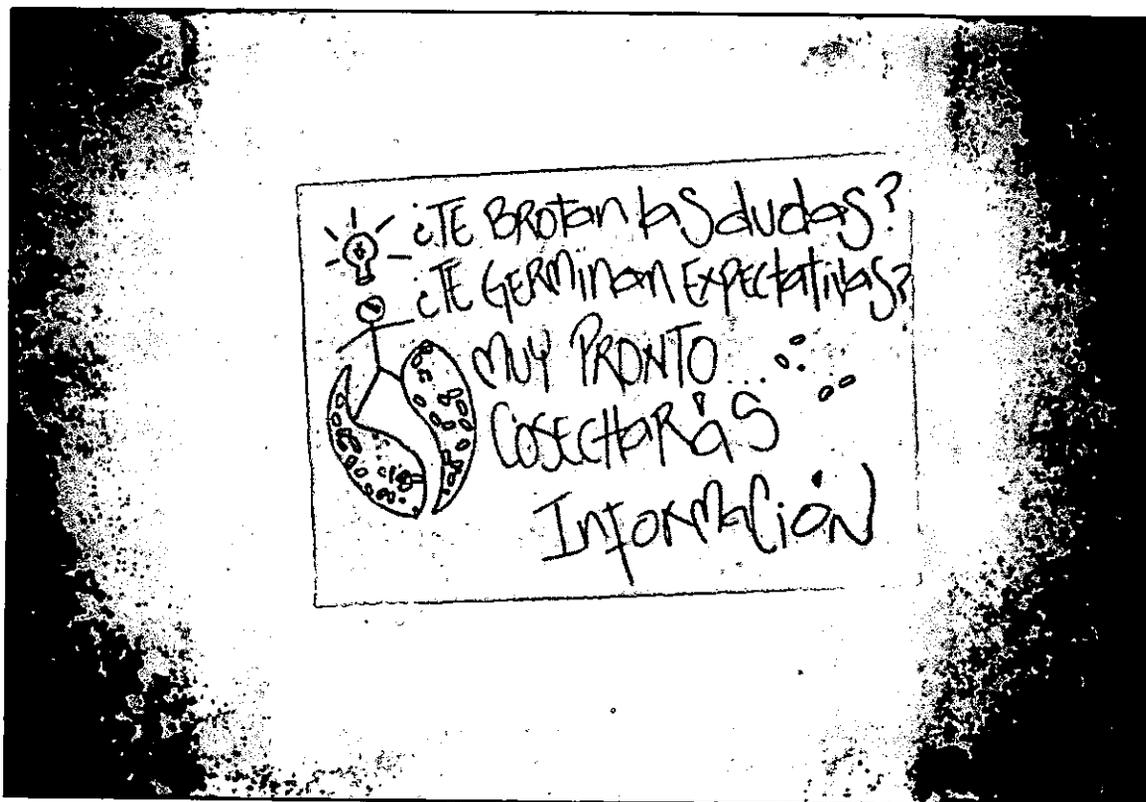


**Fuente:** Estudiantes en año Social. Kelly Pulido A. Junio 2001

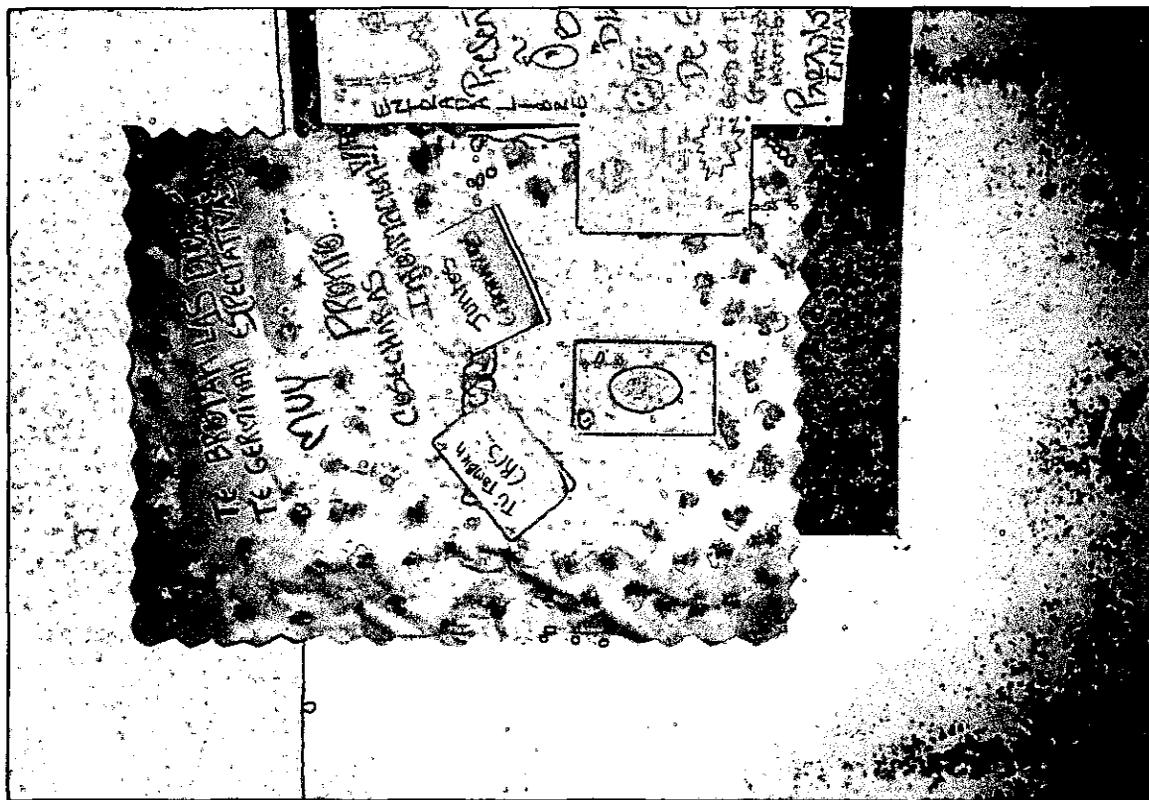
FOTO 2. PUBLICIDAD PARA PERIODICO MURAL



Fuente: Estudiantes en año Social. Kelly Pulido A. Junio 2001

**FOTO 3. PUBLICIDAD PARA PERIODICO MURAL**

Fuente: Estudiantes en año Social. Kelly Pulido A. Junio 2001

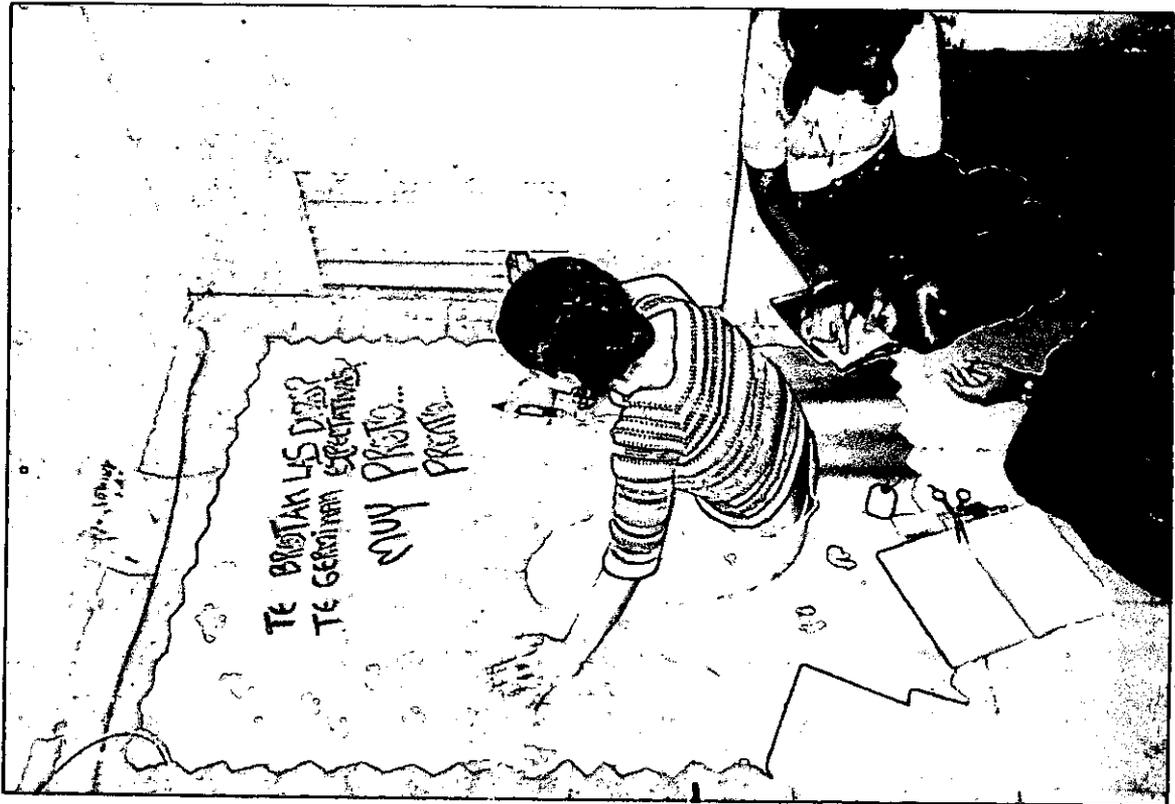
**FOTO 4. PUBLICIDAD PARA PERIODICO MURAL**

**Fuente:** Estudiantes en año Social. Kelly Pulido A. Junio 2001

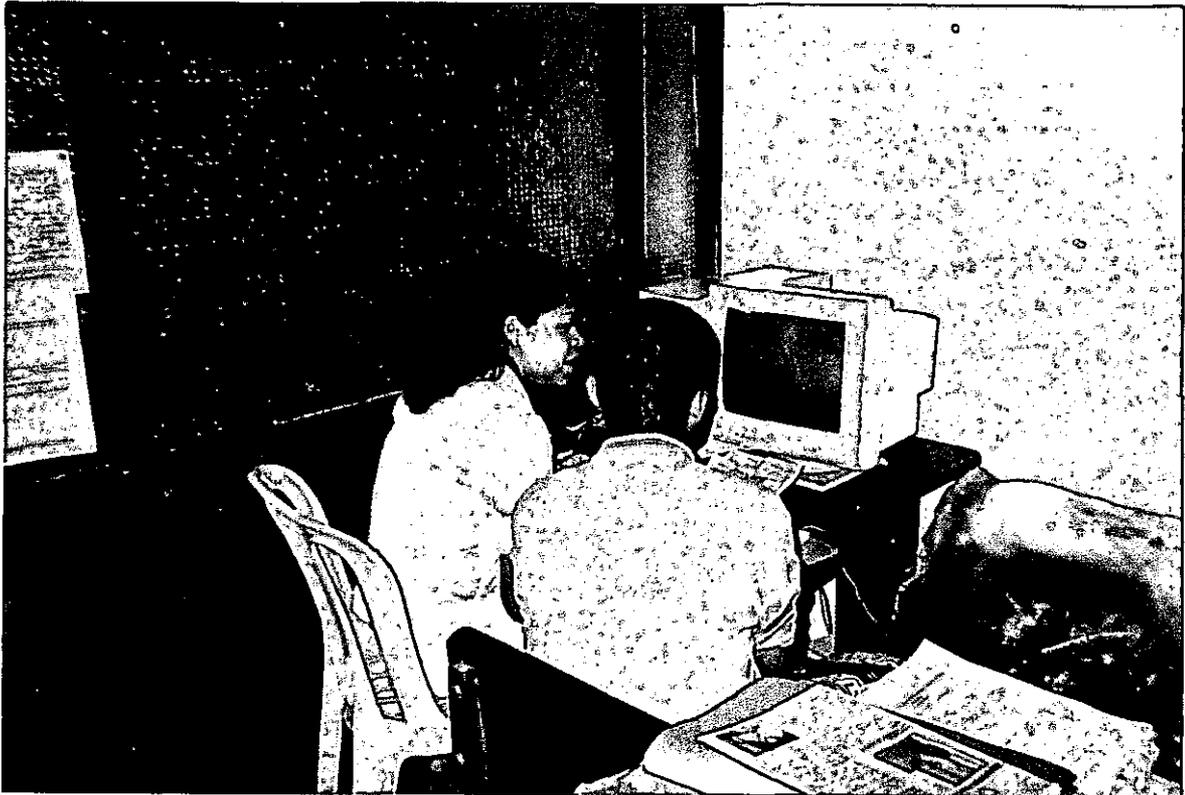
**FOTO 5. CONMEMORACIÓN AL DIA DEL T.S. POR GRUPO SEMILLERO**



**Fuente:** Estudiantes en año Social. Kelly Pulido A. Octubre 2001

**FOTO 6. TRABAJO EN GRUPO PARA PUBLICIDAD PERIODICO MURAL**

**Fuente:** Estudiantes en año Social. Kelly Pulido A. Junio 2001

**FOTO 7. TRABAJO POR COMITES PARA PUBLICACIÓN PERIODICO MURAL**

**Fuente:** Estudiantes en año Social. Kelly Pulido A. Noviembre 2001

**FOTO 8. TRABAJO POR COMITES PARA PUBLICIDAD PERIODICO MURAL**



**Fuente:** Estudiantes en año Social. Kelly Pulido A. Noviembre 2001

**FOTO 9. MIEMBROS DE GRUPO SEMILLERO EN CONFERENCIA: Proyecto de  
Financiación. Prog. admón. Industrial**



Fuente: Raul Lizaso. Octubre 2001

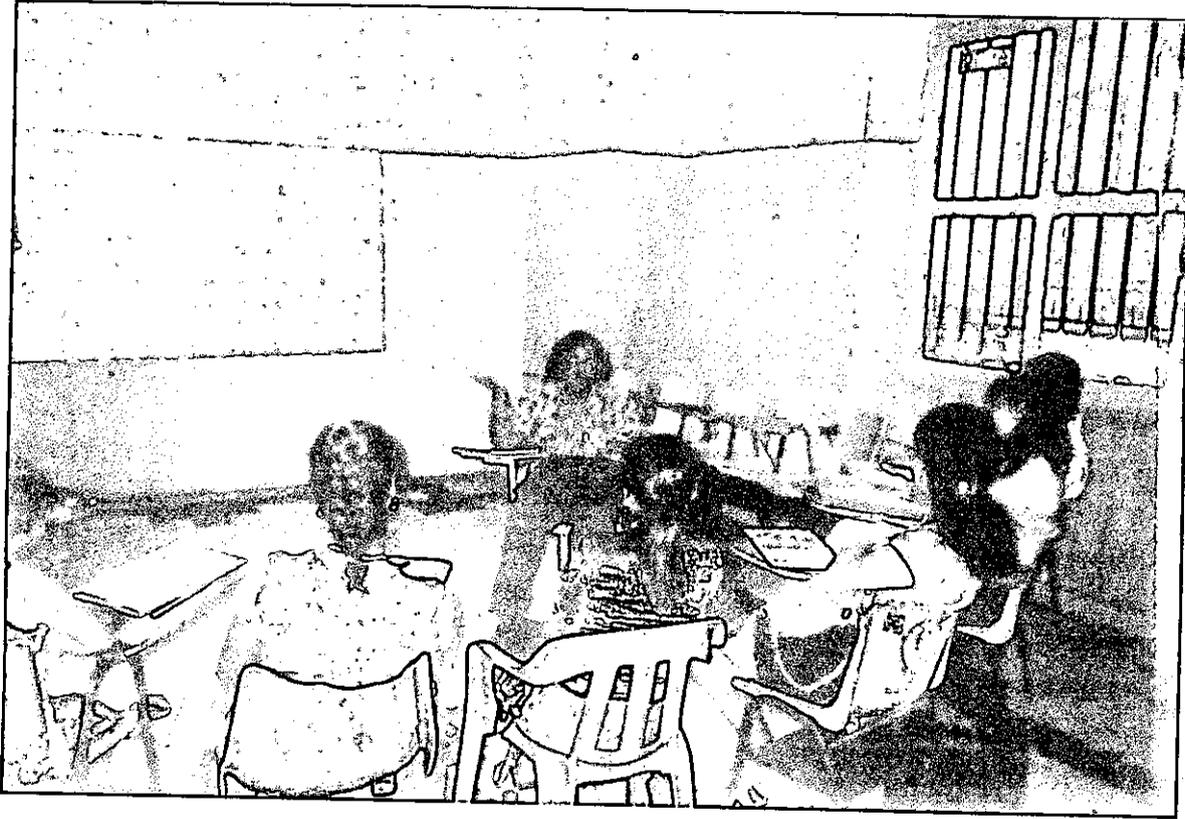
**FOTO 10. GRUPO SEMILLERO EN SEMINARIO TALLER SOBRE INV.**

**SOCIAL**



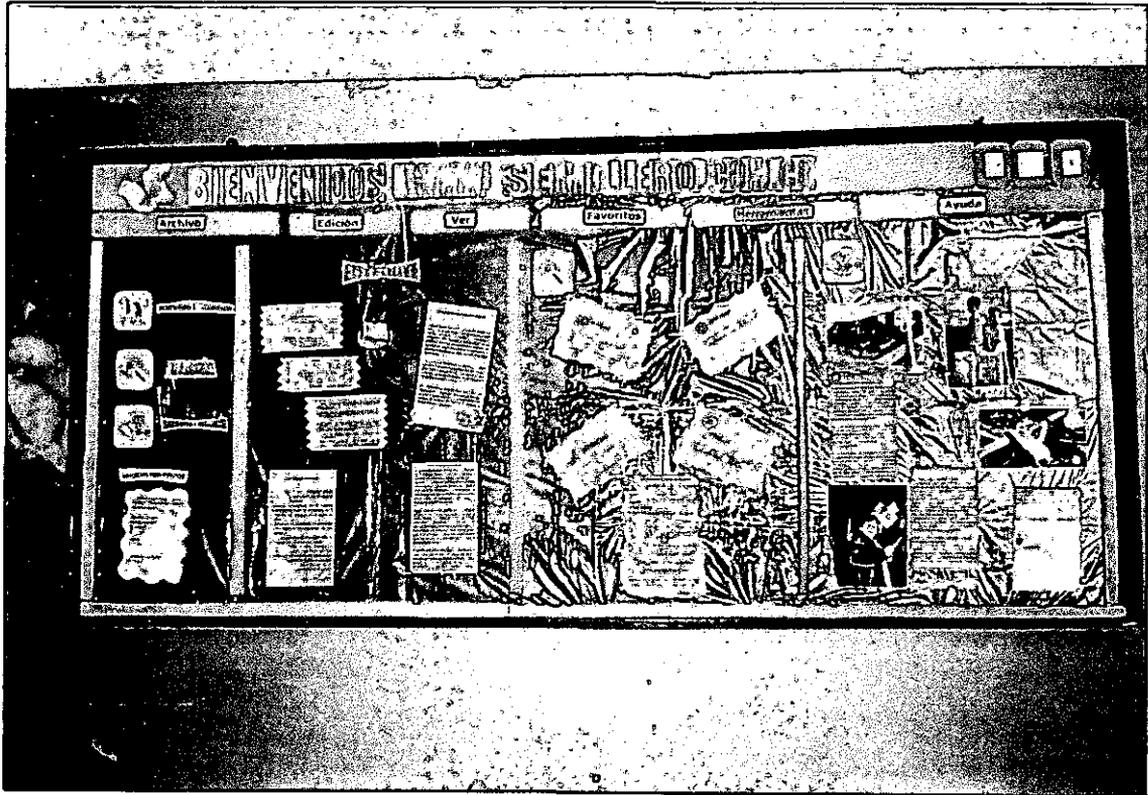
**Fuente: Kenia V. Cogollo. Noviembre 2001**

**FOTO 11. GRUPO SEMILLERO EN SEMINARIO DE LECTO-ESCRITURA**

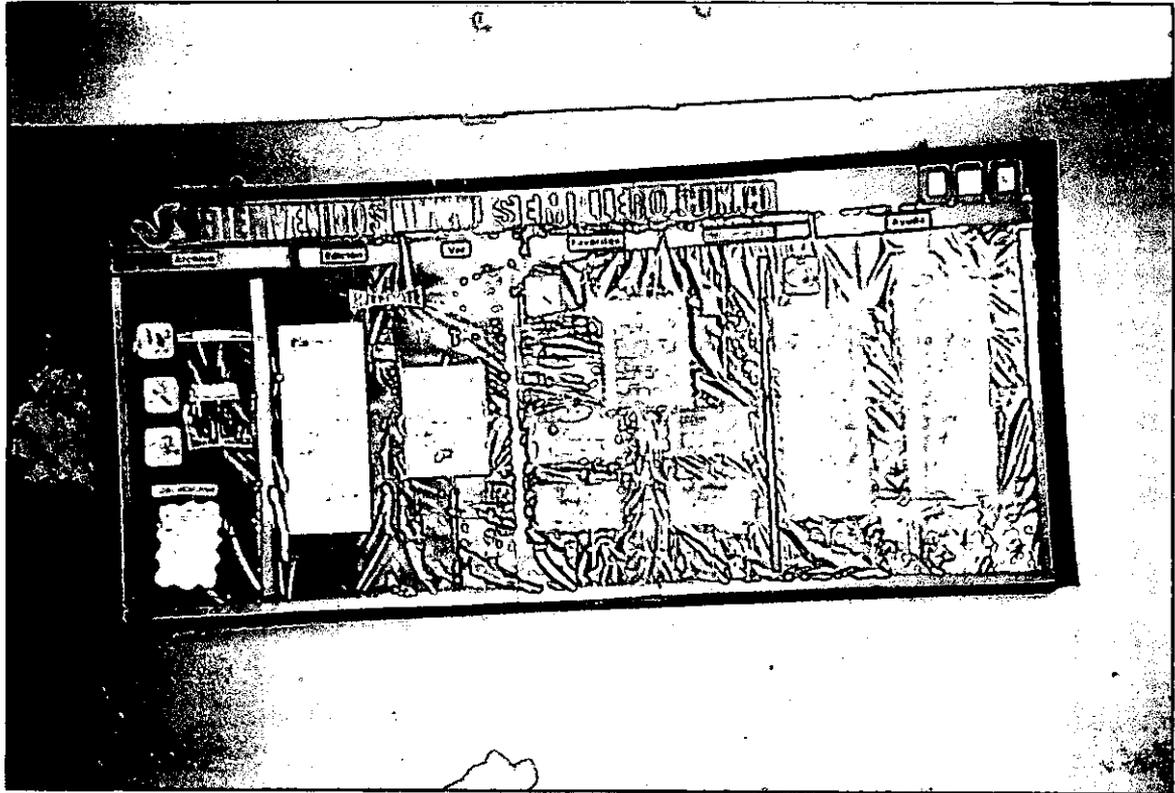


**Fuente:** Estudiantes en año Social. Kelly Pulido A. Diciembre 2001

FOTO 12. 1ª PUBLICACIÓN PERIODICO MURAL SEMILLERO

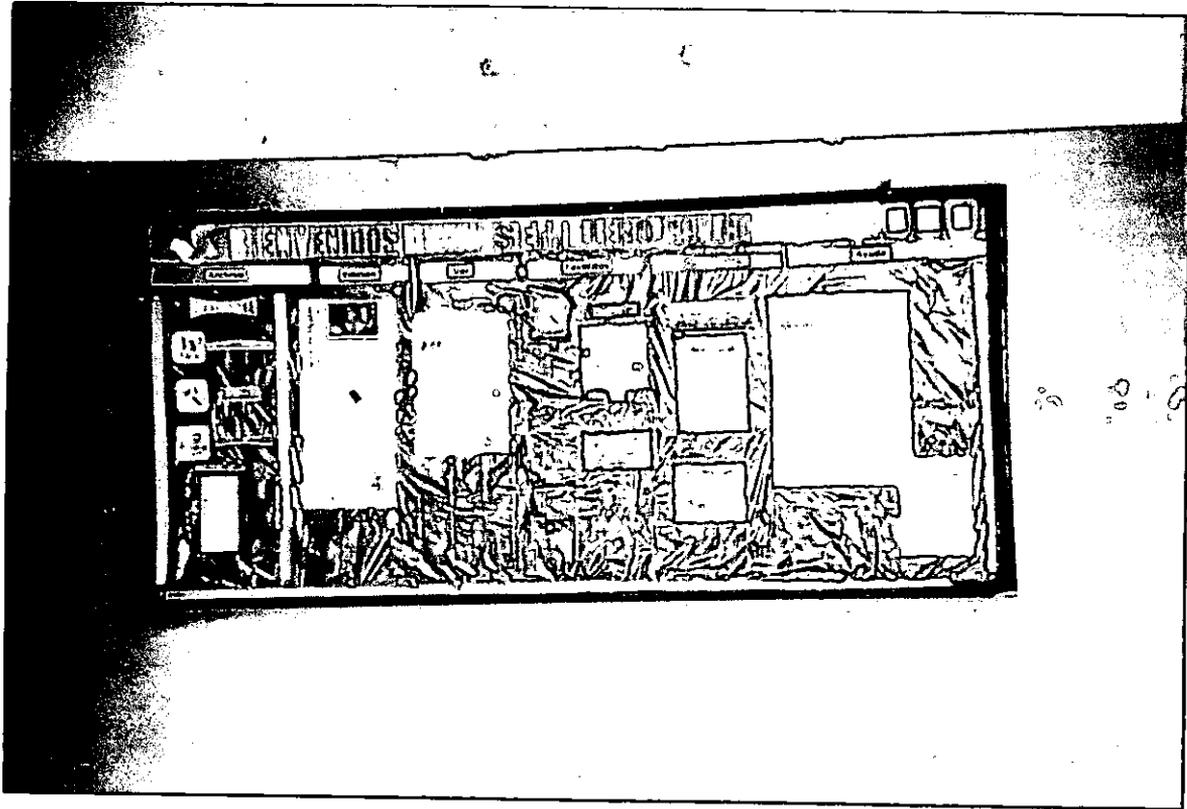


Fuente: Estudiantes en año Social. Kelly Pulido A. Junio 26-2001

**FOTO 13. 2ª PUBLICACIÓN PERIODICO MURAL SEMILLERO**

**Fuente:** Estudiantes en año Social. Kelly Pulido A. Julio 24-2001

**FOTO 14. 6ª PUBLICACIÓN PERIODICO MURAL SEMILLERO**



**Fuente:** Estudiantes en año Social. Kelly Pulido A. NOV. 2001