

SISTEMATIZACION DEL PROYECTO "ESPACIOS DE FORMACIÓN
PARA LA VIDA"

NICOLASA SERRANO BUELVAS

Profesora
ZORAIDA RUEDA DE ALVARADO

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
CARTAGENA DE INDIAS, D. T. y C.

2001

Copy

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
SISTEMATIZACION DEL PROYECTO "ESPACIOS DE FORMACIÓN PARA LA VIDA".	5
INTRODUCCIÓN	6
1. PROBLEMA DE SISTEMATIZACION	6
1.1 ANTECEDENTES DE LA SISTEMATIZACION	7
1.2 JUSTIFICACIÓN	7
1.3 PREGUNTAS E INQUIETUDES INICIALES	8
2. OBJETIVOS	9
3. CONTEXTO DE LA EXPERIENCIA	9
3.1.1 Razón social	9
3.1.2 Visión y misión	9
3.1.3 Calores corporativos	10
3.1.4 Naturaleza legal	10
3.1.5 Estructura administrativa	11
3.1.6 Financiación	11
3.1.7 Cobertura de usuarios	11
3.1.7.1 A nivel físico	11
3.1.7.2 A nivel afectivo	11
3.1.7.3 A nivel social	12
3.1.7.4 A nivel ambiental	12
3.1.8 Localización	12
3.1.9 Problemas atendidos	12

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	
CENTRO DE INFORMACION Y DOCUMENTACION	
FORMA DE ADQUISICION	
Compra _____	Donación <input checked="" type="checkbox"/> _____
Cambio _____	U. de C. _____
Precio \$ <u>10.000</u>	Proveedor <u>1009. Luchyos</u>
No. de Acceso <u>39855</u>	No. de ej. _____
Fecha de ingreso: DD <u>05</u> MM <u>06</u> AA <u>02</u>	

3.1.9.1 Dimensión física	12
3.1.9.2 Dimensión cognitiva	12
3.1.9.3 Dimensión afectiva	13
3.1.9.4 Dimensión social	13
3.1.10 Programas	13
3.1.11 Cultura organizacional	14
3.1.11.1 Organizaciones formales	14
3.1.11.2 Las Organizaciones informales	15
3.1.12 Relaciones interinstitucionales	15
3.1.13 Experiencias de sistematización	15
3.2 PROYECTO DE GESTIÓN	16
3.2.1 Nombre Espacios de Formación Para La Vida	16
3.2.2 Justificación	16
3.2.3 Descripción del problema	18
3.2.4 Objetivo general	20
3.2.5 Objetivos específicos	20
3.2.6 Metodología	21
3.2.7 Cobertura espacial	21
3.2.7.1 Población directa	21
3.2.7.2 Población indirecta	21
3.2.8 Marco teórico	22
3.2.8.1 Proyectos pedagógicos especiales	27
3.2.8.2 Procedimientos para relacionar y articular la institución con el contexto	29
3.2.8.3 Escuela para padres	30
3.2.8.4 Marco de referencia sobre sexualidad y educación sexual	32
3.2.8.5 ¿Qué es la educación ambiental?	35
3.2.8.6 La democracia en la vida escolar	40
3.2.9 Recursos	44

3.2.9.1 Recurso físico	44
3.2.9.2 Recursos logísticos	44
3.2.9.3 Recursos humanos	44
3.2.9.4 Recursos interinstitucionales	45
3.2.10 Presupuesto	45
33 EQUIPO DE INTERVENCIÓN	46
3.3.1 Rol profesional del trabajador social	46
4. MARCO TEÓRICO	47
4.1 LA IMPORTANCIA DE SISTEMATIZAR EXPERIENCIAS	47
4.2 PEDAGOGIA E INTERACCION	50
4.2.1 La interacción sujeto-sujeto	51
4.2.2 La interacción hombre-naturaleza	52
4.2.3 La interacción hombre-conocimiento	53
4.3 ENTRE BRUMAS EMERGEN LAS NUEVAS REIVINDICACIONES	54
4.3.1 Un Planteamiento ético de lo social	55
4.3.2 Satisfacción igualitaria de las necesidades	55
4.3.3 Construir una nueva autonomía de lo social	55
4.3.4 Formas de democracia directa	55
4.3.5 Periferia igual, necesidades insatisfechas	56
4.3.6 Lo ambiental en el horizonte de la lucha	56
4.3.7 Lo publico como espacio de intervención	56
4.3.8 Una nueva forma de construcción social de la identidad cultural	56
4.3.9 Un derecho a la ciudad digna	57
4.3.10 La búsqueda de lo local	57
4.3.11 Rescate del sentido de lo colectivo	58
4.3.12 Organizar lo débil con proyección social	58
4.3.13 Un nueva afirmación de la subjetividad pero con una singularización de todos los actores.	58

11
4

4.3.14 El surgimiento de contra-movimiento alimentados en las culturas milenarias.	59
4.3.15 Romper la dialéctica inclusión-exclusión, adentro-afuera, con la cual se construyen los sistemas.	59
4.3.16 Entrar en las nuevas estructuras comunicativas	60
5. METODOLOGÍA: PROYECTO DE SISTEMATIZACION, RECOLECCION DE INFORMACIÓN	61
5.1 APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS	61
5.2 LA SOCIALIZACION DE LA EXPERIENCIA	62
5.3 FUENTES DE INFORMACIÓN	62
6. PLAN OPERATIVO DE LA SISTEMATIZACION	63
6.1 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LA SISTEMATIZACION	64
7. RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA	65
7.1 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES REALIZADAS	66
7.2 DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA, ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS UTILIZADAS	71
7.2.1 Ejecución del proyecto de democracia	77
7.2.1.1 Deberes del personero y de los cinco comités	78
7.2.1.2 Deberes del comité estudiantil	78
7.2.1.3 Deberes del comité de disciplina	79
7.2.1.4 Deberes del comité recreativo	79
7.2.1.5 Deberes del comité de sexualidad	80
7.2.1.6 Deberes del comité ecológico	80
7.2.2 Ejecución del proyecto de sexualidad	86
7.2.3 Ejecución del proyecto de educación ambiental	91
7.2.4 Valores	95
7.2.5 Resolución de conflictos	102
8. DESARROLLO DEL TRABAJO INVESTIGATIVO	106

9. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA EXPERIENCIA	119
10. PROPUESTA METODOLOGICA DE ACCIÓN PROFESIONAL DESDE TRABAJO SOCIAL	129
11. EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA	132
11.1 ASPECTOS FUNDAMENTALES PARA EL PROCESO DE EVALUACIÓN	132
11.2. EVALUACIÓN DEL PROYECTO ESPACIOS DE FORMACIÓN PARA LA VIDA	132
11.3 RESULTADOS DEL PROYECTO	133
11.4 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE LA EVALUACIÓN	134
11.4.1 Conclusiones	134
11.4.2 Recomendaciones	135
12. CONCLUSIONES DE LA SISTEMATIZACIÓN	136
13. RECOMENDACIONES DE LA SISTEMATIZACION	137
ANEXOS	139
BIBLIOGRAFÍA	143
MATERIAL ACOMPAÑANTE	

1
7

SISTEMATIZACION DEL PROCESO METODOLOGICO CENTRADO
EN LAS ESTRATEGIAS UTILIZADAS EN LA FORMACIÓN DE LA
COMUNIDAD EDUCATIVA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA
CULTURA DEMOCRATICA QUE POSIBILITE EL PLENO EJERCICIO
DE SUS DERECHOS Y EL COMPLETO CUMPLIMIENTO DE SUS
DEBERES A TRAVÉS DE LA EJECUCIÓN DE LOS PROYECTOS
PEDAGÓGICOS ESPECIALES EN LA ESCUELA PRIERO DE MAYO.
BARRIO OLAYA HERRERA, CALLE GUADALUPE, SECTOR
RAFAEL NÚÑEZ. CARTAGENA AÑO 2001.

INTRODUCCION

Este proyecto fue realizado como requisito académico indispensable de la Universidad de Cartagena para aprobar el décimo semestre correspondiente al año social.

En este proyecto se podrán observar todo el proceso metodológico realizado en la Escuela Primero de Mayo en el proyecto "Espacios de Formación para la Vida" utilizando la metodología de la pedagogía social como instrumento para lograr la transformación social.

En la practica social se utilizaron las estrategias de información, formación y participación para lograr la construcción de una cultura democrática en la escuela.

Los instrumentos de recolección de datos fueron la observación directa, fotografías, cuestionarios y diario de campo.

Se espera que este proyecto pueda a los trabajadores sociales servir de orientación para utilizar la pedagogía social como metodología para transformar la cultura escolar.

7
9

SISTEMATIZACION DEL PROYECTO "ESPACIOS DE FORMACIÓN PARA LA VIDA"

1. PROBLEMA DE SISTEMATIZACIÓN

SISTEMATIZACION DEL PROCESO METODOLOGICO CENTRADO EN LAS ESTRATEGIAS UTILIZADAS EN LA FORMACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA DEMOCRATICA QUE POSIBILITE EL PLENO EJERCICIO DE SUS DERECHOS Y EL COMPLETO CUMPLIMIENTO DE SUS DEBERES A TRAVÉS DE LA EJECUCIÓN DE LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS ESPECIALES EN LA ESCUELA PRIERO DE MAYO. BARRIO OLAYA HERRERA, CALLE GUADALUPE, SECTOR RAFAEL NÚÑEZ. CARTAGENA AÑO 2001.

1.1 ANTECEDENTES DE LA SISTEMATIZACION

Este proyecto fue realizado como requisito académico indispensable de la Universidad de Cartagena para aprobar el X semestre de Trabajo social, concientes de la importancia que tiene sistematizar las experiencias profesionales y fomentar en el trabajador social esta labor, para que quede un registro de su quehacer que le permita mejorar sus acciones cada día.

Este proyecto de sistematización tuvo como objetivo validar o cuestionar la metodología que emplea la pedagogía social ara lograr cambios sociales.



Estos resultados fueron difundidos para que el carácter científico de la profesión se profundizara a través de este proceso, y a la vez contribuyó como instrumento de información para complementar proyectos similares.

1.2 JUSTIFICACIÓN

Ante la necesidad que presenta la carrera de trabajo social de crear y sustentar sus propias teorías, emergidas de la experiencia profesional, se hace necesario que todos los profesionales de este campo adquieran la práctica de sistematizar sus experiencias laborales.

Es por esta razón que en la Escuela Primero de Mayo fue necesario elaborar un registro de su quehacer que le permitiera a la comunidad educativa y trabajadora social detectar avances y corregir errores a tiempo.

Sistematizar las experiencias permitió interpretarlas y realizar comparaciones entre la realidad y la practica, para así validar o refutar la pedagogía social como metodología adecuada para el trabajo en instituciones educativas.

1.3 PREGUNTAS E INQUIETUDES INICIALES

¿Cuales son las relaciones sociales que se han generado a través de la ejecución del proyecto "Espacios de Formación Para la Vida"?

¿La pedagogía social como metodología está generando transformación en la cultura educativa de la Escuela Primero de Mayo?

11

2. OBJETIVOS DE LA SISTEMATIZACIÓN

- Ordenar e interpretar las experiencias surgidas en la practica profesional de trabajo social para asociarlas a la vida cotidiana y la teoría aprendida.
- Reflexionar sobre el proceso metodológico utilizado en las practicas para refutarlo o recomendarlo como mecanismo para generar cambios sociales actitudinales hacia el ejercicio de la democracia, la sexualidad, medio ambiente y su relación con los valores.
- Elaborar un registro de información sobre la experiencia profesional que oriente proyectos semejantes.

3. CONTEXTO DE LA EXPERIENCIA

3.1 CONTEXTO INSTITUCIONAL

3.1.1 Razón social

Escuela Primero de Mayo.

3.1.2 Visión y misión

La escuela Primero de Mayo fue creada para cumplir y complementar el proceso educacional que conlleva al mejoramiento de las condiciones de vida de la comunidad, partiendo de los fines y objetivos de la educación colombiana, su misión es brindar una formación integral del ser como persona que sea útil así mismo y a la sociedad donde esta incerto, además de fortalecer en los estudiantes los valores propios del comportamiento humano.

3.1.3 Valores corporativos

Responsabilidad	Aplicación
Libertad	Análisis
Disciplina	Critica
Liderazgo	Creatividad
Reflexión	Tolerancia
Alta auto-estima	Solidaridad
Orden	Respeto

Aseo

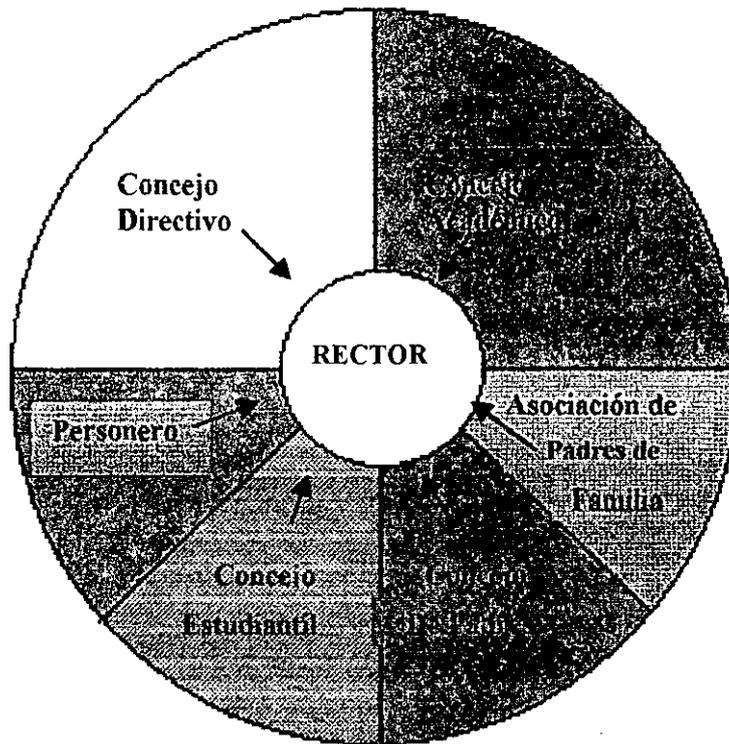
Participación

3.1.4 Naturaleza legal

La Escuela Primero de Mayo es una institución sin ánimo de lucro, de carácter oficial, fue creada por el decreto 0781 expedido por la gobernación de Bolívar el 4 de junio de 1965, está legalmente aprobada por medio de su P.E.I. (Proyecto Educativo Institucional) presentado ante la Secretaria de Educación Distrital.

3.1.5 Estructura administrativa

Organigrama de la Escuela Primero de Mayo



3.1.6 Financiación

La Escuela Primero de Mayo cuenta con el dinero que recibe anualmente por concepto de matriculas estudiantiles y con este se sostiene económicamente durante todo el año lectivo.

El estado auxilia a las escuelas esporádicamente, el último auxilio que esta recibió fue por \$ 5.000.000 M/C en el año 1997.

3.1.7 Cobertura de usuarios

La escuela Primero de Mayo presta sus servicios educativos a 420 estudiantes entre 5 y 15 años de edad, estos niños son de escasos recursos económicos y pertenecen al estrato 1 para medir el nivel de pobreza.

3.1.7.1 A nivel físico. La mayoría manifiesta características de desnutrición, enfermedades de la piel, cabello poroso y quebradizo, alteraciones digestivas, desaseo, malos olores, etc.

3.1.7.2. A nivel afectivo. Son espontáneos, abiertos, comunicativos, alegres, utilizan con poca frecuencia las normas de cortesía, se avergüenzan ante las manifestaciones afectivas, ya sean físicas y/o verbales.

3.1.7.3 A nivel social. La mayoría ejerce un trato brusco hacia los demás, se agradecen tanto física como verbal y gestualmente, se burlan de los compañeros, no les gusta trabajar en grupo, son desconfiados, irreverentes y demuestran poco respeto a la autoridad.



Sin embargo, trabajan en grupo en forma ordenada y avanzan en el sentido de compartir, participan activamente en las actividades y colaboran en forma oportuna.

3.1.7.4 A nivel ambiental. Manifiestan poca valoración del entorno a través de conductas destructivas hacia los objetos que los rodea, llámense objetos, animales o plantas.

3.1.8 Localización

La Escuela Primero de Mayo se encuentra ubicada en el Barrio Olaya Herrera, Sector Rafael Núñez, Calle Guadalupe. Zona Suroriental de la ciudad de Cartagena.

3.1.9 Problemas atendidos

3.1.9.1 Dimensión física. La Escuela en unión con el I.C.B.F. atiende la problemática de la desnutrición a través del programa refrigerio reforzado.

Existe un programa de revisión y consulta odontológica que beneficia a aquellos niños con mayor daño dental, llevado a cabo por estudiantes de la Universidad de Cartagena.

3.1.9.2 Dimensión cognitiva. Bajo rendimiento académico.

- Problemas de aprendizaje: dislexia, afasia, discalculia, etc. Se encuentra con e apoyo de la trabajadora social y la psicóloga del núcleo # 5, pero no con un profesional de Educación Especial.

3.1.9.3 Dimensión Afectiva. Agresividad en el comportamiento, falta de conciencia ecológica, pérdida de valores, autoestima baja, irrespeto hacia los demás; psicóloga del núcleo # 5 atiende los casos remitidos.

3.1.9.4 Dimensión social. Indiferencia del padre de familia hacia la educación de sus hijos, violencia intrafamiliar, irresponsabilidad familiar y personal, relaciones sexuales prematuras, prostitución infantil, vida conyugal precoz (en la adolescencia), disfunciones familiares, pasividad, apatía, intolerancia, ignorancia, se maneja en la Escuela Para Padres y talleres con los niños.

3.1.10. Programas.

A nivel educativo la Escuela Primero de Mayo maneja un programa llamada currículo con miras a solventar necesidades académicas y formativas de los estudiantes.

El proyecto educativo institucional contiene 5 proyectos básicos obligatorios que deben llevar todas las escuelas públicas y privadas con el fin de mejorar las relaciones de los individuos consigo mismo, con los demás y con el medio que los rodea.

En la Escuela Primero de Mayo solo se llevan algunos de ellos.

- Adecuación y ampliación de la planta física
- Proyecto de Escuela para padres
- Proyecto de lecto-escritura
- Proyecto folclórico
- Proyecto Espacios de formación para la vida que reúne los proyectos pedagógicos especiales:

- A
- Proyecto de democracia y valores
 - Proyecto de sexualidad
 - Proyecto del medio ambiente
 - Proyecto de recreación y aprovechamiento del tiempo libre.

3.1.11 Cultura Organizacional

La dinámica interna de la institución se distingue por presentar una dirección emprendedora con ganas de progreso, que apoya iniciativas de participación y toma decisiones democráticamente.

La mayoría de los docentes son personas entregadas a su labor que se preocupan por mejorar profesionalmente, se cualifican y buscan estrategias para mejorar cada día.

Las relaciones personales se dan en forma armónica a pesar de existir algunos roces, diferencias o inconformidades, estos se resuelven en forma sana y pacífica.

El personal administrativo goza de reconocimiento y respeto, ya que tienen la autoridad para llamarle la atención a cualquier estudiante que se comporte en forma inadecuada.

3.1.11.1 Las organizaciones formales.

- La asociación de padres de familia, está muy vinculada a la escuela, es muy colaboradora y trabaja en forma activa, está presta a servir cuando se le necesita.
- El gobierno escolar, se maneja en forma adecuada ya que el concejo directivo cumple con todas sus funciones a cabalidad.

- El concejo académico se reúne periódicamente para discutir algunas dificultades de los estudiantes y darle solución entre todos.

- El concejo estudiantil, está trabajando con entusiasmo, formando comités y orientando a sus compañeros, es el primer año; en el trabajan en forma activa por la escuela junto con la personera estudiantil que en años anteriores trabajó siempre sola.

3.1.11.2 Las organizaciones informales. Son: el grupo de danza y los diferentes comités de: disciplina, ecológico y sexualidad.

3.1.12 Relaciones interinstitucionales

La Escuela Futuros Valores recibe la colaboración y el apoyo de instituciones como el I.C.B.F que contribuye con el refrigerio reforzado, la Alcaldía Distrital que ofrece cursos para microempresarios, la Universidad de Cartagena que envía estudiantes en practica de trabajo social, Las Escuelas Futuros Valores y Playas de Acapulco que tienen convenio para continuación de estudios, la JAC y la JAL que contribuyen permanentemente para solventar las necesidades de la escuela en forma conjunta con la dirección de la misma, la Secretaria de Educación y el Núcleo educativo # 5 que ofrecen servicio de psicología y trabajo social.

3.1.13 Experiencias de sistematización.

La Escuela Primero de Mayo realiza sistematización de las actividades que realiza en forma anual, teniendo en cuenta la información recogida de la evaluación institucional, concebida como un recuento del historial de la escuela y las experiencias allí vividas.



3.2 PROYECTO DE GESTIÓN

3.2.1 Nombre Espacios de Formación Para La Vida

Proyecto: Espacios de Formación Para La Vida. Fue una propuesta para mejorar la calidad del servicio educativo de la Escuela Primero de Mayo, a través de la dinamización de los procesos operativos en la ejecución de los proyectos pedagógicos y comunitarios que ésta posee.

3.2.2 Justificación

El P.E.I. abre un espacio de participación democrática y una oportunidad para que las comunidades se apropien conscientemente de su educación, busquen forma de construir su propia identidad.

Los proyectos pedagógicos son un conjunto de actividades programadas en forma conjunta para alcanzar objetivos propios de la formación integral de las personas y son el medio por excelencia que permite al estudiante aprender lo que le interesa, desarrollar su creatividad, autonomía y participar activamente en el progreso de su escuela, además de hacerse consciente de la realidad en la cual vive.

Desde este punto de vista la Escuela Primero de Mayo necesita con urgencia proyectos de educación sexual, educación ambiental, educación en valores, educación para la democracia y aprovechamiento del tiempo libre.

Proyectos que a través de una formación integral en valores despierte la conciencia y el interés de toda la comunidad educativa, para participar activamente (elaboración, ejecución y creación de estrategias) en los proyectos que más que un

simple conocimiento representan la vida misma, ya que nacen del interés común y se construyen con la experiencia.

Es indispensable convertir a la Escuela Primero de Mayo en un modelo de sociedad organizada que permita desde la práctica diaria vivir en pequeño lo que más tarde será la vida de la comunidad.

Es importante convertir a la comunidad educativa en autores y partícipes de los proyectos pedagógicos especiales (Ed. Sexual, Ed. Ambiental, Ed. Para la Democracia, Ed. En valores humanos y utilización creativa del tiempo libre), cada uno de estos proyectos pedagógicos especiales tienen un objetivo que justifica la importancia de su realización conjunta en las escuelas.

El proyecto de Educación Sexual promueve el autoconcepto positivo desde los primeros años de vida y esta es la base de la autonomía, de una personalidad definida y fuerte, en una posición positiva frente a la vida.

Un autoconcepto positivo es la base para el aprecio de sí mismo y de los demás es fundamental para la participación y la convivencia.

El proyecto de Educación Ambiental provoca en los niños el aprendizaje adecuado para la utilización, disfrute, conservación del ambiente, espacios públicos y objetos de uso colectivo, éstos los percibirán como parte del bien común. Las Conductas reprochables que se observan en la sociedad actual como: daños a vehículo, teléfonos públicos, ocupación de andenes o en la misma Escuela Primero de Mayo o como destrucción del mobiliario, rayado de paredes inadecuada utilización de sanitarios o en la misma comunidad como la contaminación de la Ciénega de la

Virgen, etc. Son claros indicadores de la necesidad que existe de generar en la comunidad educativa una conciencia ecológica.

El proyecto para la educación y valores aunque se viene llevando a cabo en la institución, cada docente lo maneja de forma aislada e individual y solo se ven resultados en épocas de elecciones de personero y consejo estudiantil. Se necesita dinamizar constantemente los procesos para que los resultados se mantengan durante toso el año lectivo, hacer al niño consciente de sus responsabilidades sociales en la escuela, lo prepara para asumir responsablemente los roles sociales que debe desempeñar más adelante; esto es muy importante para la construcción de una sociedad de convivencia.

Por último el proyecto de utilización creativa del tiempo libre orienta a los niños en la organización para el uso útil y estructurado del tiempo, tanto para su vida familiar, escolar y el manejo del ocio, esto es muy importante para formar hombres productivos, cultural, social y económicamente.

Por todo esto nace el proyecto "Espacio de Formación para la vida donde participará activa y democráticamente toda la comunidad educativa de la Escuela Primero de Mayo. Porque éstos responden al propósito nacional de formar un nuevo ciudadano.

3.2.3 Descripción del problema

En la Escuela Primero de Mayo no se llevaban a cabo los proyectos pedagógicos especiales destinados al desarrollo integral del estudiante y el desarrollo sostenible de su comunidad.

En estos proyectos debería participar toda la comunidad educativa pero esto no se daba ya que falta voluntad y compromiso de los docentes para ejecutarlos, los padres de familia demuestran desinterés en las actividades programadas por la escuela, siempre participan pocos y los mismos (Junta de Padres de Familia).

En el estamento de los estudiantes sólo quien participaba era la personería y el Concejo estudiantil, aunque es elegido siempre estaba inactivo por falta de capacitación en sus funciones, los demás niños no tenían espacio frecuentes de participación pública.

El personal administrativo cumplía con sus funciones laborales pero no se integraban a las actividades escolares propiamente, ni intercambiaban beneficios con los demás para el bien común.

Toda esta situación presentaba una problemática que radicaba en la falta de participación que afectó el progreso de la escuela, ya que ésta sólo contaba con unos pocos colaboradores que no eran suficientes para suplir todas sus necesidades.

A nivel personal sus empleados no estaban explotando todas sus potencialidades y los estudiantes no estaban adquiriendo un verdadero desarrollo integral.

Los proyectos pedagógicos especiales encaminados al desarrollo integral del ser humano, el fortalecimiento de la autonomía escolar y la participación democrática no se llevaban a cabo en la escuela, estaban escritos en el papel pero no se ejecutaban por falta de organización en el tiempo de los docentes y poco compromiso. Se debió organizar, el trabajo con fechas y responsables, a los padres de familia y estudiantes, se capacitaron y se crearon espacios de formación para la vida, cada proyecto pedagógico especial se convirtió en uno de ellos.

Al personal administrativo se le invitó a integrar a estos proyectos para que se sintieran importantes dentro de la institución.

3.2.4 Objetivo general

Mejorar la calidad del servicio educativo de la Escuela Primero de Mayo a través de la dinamización de los procesos operativos en la ejecución de sus proyectos pedagógicos y comunitarios.

3.2.5 Objetivos específicos

- ◆ Integrar y organizar a los estudiantes mediante acciones encaminadas al ejercicio de la democracia y la participación activa y protagónica en los proyectos pedagógicos especiales.
- ◆ Sensibilizar al padre de familia en su labor como ente participativo en la educación de sus hijos (orientación y explicación del (P.E.I), e integración de éste en la ejecución de los proyectos pedagógicos especiales.
- ◆ Obtener el compromiso consciente y voluntario del docente para participar en la ejecución de los proyectos pedagógicos especiales (Ed. Sexual, Ed. Ambiental, aprovechamiento del tiempo libre, democracia y valores)
- ◆ Integrar al personal administrativo en la ejecución de los proyectos pedagógicos y comunitarios.

- ◆ Ejercer una influencia real en las familias de los estudiantes para la participación en la formación de sentidos destrezas para la convivencia social.
- ◆ Promover e incentivar la participación activa de los niños en diferentes grupos para la apropiación de aprendizajes y comportamientos básicos para la convivencia y la democracia.

3.2.6 Metodología

En el proyecto “Espacios de Formación Para la Vida” se utilizó pedagogía social como resultado una comunidad conciente de sus problemas con capacidad para crear soluciones a ellas a través del desarrollo de sus habilidades, potencialidades y destrezas proyectados al beneficio de su propia sociedad.

El método utilizado en la educación popular para reinventar la transformación social de Marco Raúl Mejía, para obtener lo anterior solo es necesario modificar la forma de actuar, organizar y decidir a través de un compromiso de la comunidad educativa ya que educa para la responsabilidad y la autonomía empleando los valores como su pilar principal.

3.2.7 Cobertura espacial

3.2.7.1 Población directa. La comunidad educativa y estudiantes que reciben el servicio educativo.

60 Padres de familia inscritos en la escuela de padres

3.2.7.1 Población indirecta. Los 12 docentes que trabajan en la escuela Primero de Mayo.

El personal administrativo que labora en la institución, son 6 en total.



La comunidad en general.

3.2.8 Marco teórico

Hasta hace unos años las instituciones educativas encontraban factible prever lo que sus estudiantes deberían realizar más adelante y las características del mundo en el cual vivirían. Con base en esas previsiones (que para muchos eran certezas) orientaban toda la actividad escolar a prepararlos para ese mundo previsto. Actualmente nadie tiene los elementos que le permitan predecir los campos específicos en que se desempeñarán los y las jóvenes de hoy ni las circunstancias que los rodearían. Por consiguiente ya no basta prever necesidades sociales o profesiones específicas y formar juventudes competentes para responder a las mismas; los educadores sociales tienen que orientar a una niñez y una juventud que viven un presente azaroso y que se preparan para comprender y analizar lo imprevisible y para aprender y realizarse plenamente en un mundo incierto y paradójal¹ que no se sabe a ciencia cierta cómo será.

Cada vez existen más convencimientos del papel preponderante que desempeñan las y los estudiantes en su desarrollo integral y se siente la necesidad de emplear nuevas estrategias para que ellas y ellos asuman dicho papel. Una tendencia al respecto es la de indagar e impulsar las formas como los alumnos y las alumnas aprenden por sí mismos. Al respecto cobra sentido el estudio de la Matemática² que se ocupa de las condiciones y formas como los alumnos y las alumnas aprenden significativamente, crean y manejan diversos tipos de relaciones; acceden al conocimiento o lo producen; aprenden a vivir y a crecer en grupo; construyen y desarrollan su propio proyecto de vida, etc. En la medida en que el cómo aprender pasa a un primer plano, pierde importancia el cómo enseñar en el sentido tradicional.

Colombia está comprometida con procesos de honda repercusión social: transformación de una administración fuertemente centralizada, en una administración preponderantemente descentralizada; pasó de una democracia representativa a la construcción de una democracia participativa; transición de un sistema educativo altamente dependiente del poder central, a unas instituciones a las que se les reconoce autonomía.

Era bastante generalizada la identificación del sistema educativo con el sistema escolar, y la Ley General de Educación, al definir la Educación Informal, está ratificando que la educación se realiza en tiempos, edades y espacios que rebasan lo escolar y formal.

De lo anterior se infiere fácilmente que la educación de los colombianos requiere transformaciones profundas. No bastan acciones superficiales encaminadas a atender algunos síntomas de las crisis que se afronta. Por eso es el compromiso de trabajo social, también el conocimiento y el manejo de las dimensiones del cambio. De lo que se trata es de un cambio en la visión que se tiene de la escuela, del maestro y de la maestra, de los niños, las niñas, las jóvenes y los jóvenes de la comunidad educativa en general. Los cambios de toda índole que se dan en la cultura están produciendo un cambio en paradigmas también en la escuela. Esta realidad da una idea de las dimensiones de los cambios.

A manera de ejemplo vamos a mencionar la autonomía, la democracia, la participación, la investigación, los derechos humanos, la producción de conocimiento y el gobierno escolar como nuevas dimensiones que debe desarrollar la vida escolar.



Cuando se habla de autonomía se tiene la tendencia a pensar que ahora cada uno podrá actuar como quiera, sin imposiciones externas de ninguna clase. Y muchos se preguntan: ¿el orden, la disciplina y los valores? Se siente un profundo temor ante el reto de construir una nueva escuela para formar en la autonomía. Es apenas natural, si se tiene en cuenta que por muchos años los espacios escolares se han considerado de calidad en tanto evidencien la uniformidad y sean reveladores y ejemplos permanentes de cierto tipo de perfección. En estas circunstancias las rutinas escolares son obligatorias: la asistencia a todos los actos programados, el uniforme y el texto escolar, aprender todo y demostrarlo; descansar y disfrutar o trabajar según sea recreo o clases, etc.

En esta institución educativa es explícito el culto a la obediencia, por eso la competencia para ser el mejor, y forzoso mimetizarse tras un código y diluirse sin poder descubrir quien es, qué quiere, sueña, ama, teme, por qué, para que, como, cuando, con quien.

Estos procedimientos mediados por la nota, las sanciones y los estímulos han generado ambientes artificiales en los que el orden establecido es ajeno al alumno e ser auténtico, reñir, disentir, aportar, crear, transformarse cada día en sus relaciones con los otros, con las con las cosas, con el mundo. Su obligación es aceptar un orden previsto e integrarse a un todo homogéneo, porque la otra opción es entrar a formar parte del inmenso río de excluidos de! mundo perfecto, la escuela.

¿Quiénes son los excluidos? La lista es interminable, los que no aprenden al ritmo general, las y los lentos, las y los que no alcanzan los puntajes establecidos, las y los que no tienen los recursos suficientes para los uniformes y materiales exigidos las y los que no transgreden los horarios y añoran el aprender como un recreo, las y los

que no dejan las riñas para la salida de la escuela, los llamados "desadaptados", "indisciplinados", los "invidentes".

¿Adónde va ese caudal de excluidos y excluidas?

Será que la estructura escolar está en contra de estas desigualdades Sociales y naturales? Las reflexiones precedentes y el reto de formar en la autonomía remueve todos los cimientos de la escuela. Nos sugiere la responsabilidad de transformar la cotidianidad escolar, renunciar al poder que nos confiere una autoridad medida por las normas, la vigilancia, las sanciones y los estímulos. Nos convoca entonces a acompañarnos con la alumna y el alumno en la búsqueda de relaciones auténticas, espontáneas y sinceras, mediadas por el afecto, en las que podamos descubrirnos e inventarnos cada día, aceptar sin temor que no sabemos muchas cosas, o aventuramos a explicar muchas otras; que nos equivocamos y acertamos; que tenemos la oportunidad de buscar alternativas; de asumir compromisos, de ejercer los derechos, encontrar los límites, pero también de soñar, acariciar las utopías e inventar la escuela y el mundo que anhelamos. Un mundo en el que tenemos el compromiso de integrar plenamente los excluidos. En el que la autonomía es un deber y un derecho, una conquista, un reto interminable en lo intelectual, en lo moral y en lo social.

En ese sentido la autonomía es una forma de inventarse día a día, de responder a los retos que plantean las relaciones con el mundo, con los demás y con nosotros mismos, porque el ser humano está cada día, siendo en relación con las circunstancias siempre nuevas que nos rodean.

Si se asume que la institución educativa además de un espacio de construcción del saber es un lugar de encuentro y expresión de múltiples manifestaciones

culturales, si se entiende la importancia de reconocer y valorar al ser humano como diferente, de renovar las relaciones para que posibiliten la autonomía, la responsabilidad y la solidaridad como procesos en construcción permanente. Hemos descrito situaciones que evidencian la necesidad de abrir en el sector educativo espacios de reflexión, de consulta y debate sobre las concepciones, y las prácticas relacionadas con la autonomía.

En esta dinámica el orden y la disciplina, y el manual de convivencia, entendidos como pactos de reciprocidad, solidaria, respeto y afecto, acordados por una comunidad a través de un proceso de concertación, como un reconocimiento y valoración de las diferencias y la multidiversidad presentes en su interior y que faciliten el desarrollo y fortalecen los vínculos en el marco del proyecto educativo institucional, adquieren unos nuevos significados y sentidos coherentes con sus prácticas, con una intención liberadora, humanizante. La participación entonces será un deber y un derecho en todas aquellas cosas que hacen parte de la vida personal o colectiva, como ambientes que promuevan la interacción democrática, la negociación y la lectura intelectual que posibilite entender la contradicción como el elemento que dinamiza el pensamiento y las prácticas sociales, que posibilite nuevas formas de acceder al conocimiento, el descubrimiento de diferentes formas de expresión y la autodeterminación de las personas y los grupos sociales, que reconozca los ritmos de la vida y preferencias del alumno a través de caminos plenos de significación ¿Cómo asumir esos desafíos? ¿Cómo superarlos para vivir la democracia en la escuela? ¿Cómo construir, entender y manejar un nuevo concepto de autoridad, para que sea posible la democracia en la escuela? ¿Será posible y conveniente una escuela democrática? ¿Cuál es el papel de la maestra y del maestro en este proceso?.

De lo expuesto acá sobre una autonomía es posible inferir que el paso de la heteronimia a la autonomía tiene que ver principalmente con el desarrollo de

capacidad de las personas y los colectivos tienen para autogobernarse, darse las normas requeridas para la convivencia- autoexigirse, apoyarse mutuamente para el logro de metas de beneficio común, tomar decisiones y auto controlarse. Lo que está en discusión no es si el desarrollo de la vida humana se orienta por principios y normas. Lo que está en discusión es de dónde viene la fuerza de la construcción y aplicación de esos principios y el respeto a las normas. La formación en la autonomía busca que esa fuerza surja de cada persona y de cada grupo.

En forma similar podrían comentarse otros aspectos que tienen que trabajarse bajo una nueva concepción y otros procedimientos. Así, por ejemplo, la costumbre más arraigada en los medios escolares es la de memorizar información, conceptos, fórmulas, problemas, biografías, etc. ¿Cómo pasar de la memorización a la producción y al uso inteligente de los conocimientos? ¿Cómo complementar la producción y la apropiación de conocimientos? ¿Cómo aprender a buscar la información por sí mismo? ¿Cómo aprender a resolver problemas cotidianas?.

Casi todas las instituciones educativas han sido celosas de la administración y han ejercido todo su poder sobre las alumnas y los alumnos y sobre las madres y los padres de familia. ¿Cómo transformar esa mentalidad, esa actitud y esa tradición para sentarse con padre, madres, alumnas y alumnos a deliberar y a tomar decisiones relacionadas con la marcha de la institución? ¿Transformar las relaciones de poder en la institución educativa?

3.2.8.1 Proyectos pedagógicos especiales. Los proyectos pedagógicos especiales ordenado que deben incluirse en el proyecto Educativo institucional, son los relacionados con:

- Educación sexual
- Educación para la democracia

- Educación en valores humanos
- Utilización creativa del tiempo libre

Referente a la elaboración de los proyectos, conviene precisar la educación para la democracia y la utilización creativa del tiempo libre exigen asignaturas especiales. Los demás temas deben organizarse de tal manera que sean trabajados bajo la responsabilidad de todas las instancias y a través de la vida permanente de la institución.

La educación para la democracia e desarrolla dentro de la signatura obligatoria denominada Constitución Política y Democracia que conforma el área de sociales.

En cuanto al proyecto, la utilización creativa del tiempo libre, la ley congrega bajo este título el fomento de las diversas materias, la práctica de la Educación física, la recreación y el deporte, etc. Los responsables de este proyecto no deben olvidar que los programas que organicen y presenten a la Secretaría de Educación del respectivo municipio tiene apoyo financiero.

El proyecto titulado Educación en Valores Humanos debe propender de manera vivencia, por la apropiación de valores como la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, y el cooperativismo. Aquí resulta oportuno señalar que además de este proyecto, la ley exige, como obligatorio el desarrollo del área de Educación Ética y en valores humanos, como lo que se refuerza la formación axiológica.

En la educación ambiental serán objetos de estudio la ecología y la preservación de los recursos naturales que conlleven al mejoramiento de la calidad de vida.

3.2.8.2. Procedimientos para relacionar y articular la institución con el contexto.

Toda comunidad educativa vive en el seno de una comunidad más amplia. La finalidad que se persigue con el establecimiento de relaciones es la de mantener y desarrollar una comprensión mutua, cada vez mayor entre la institución y las personas o entidades con quienes directa o indirectamente tienen algún contacto.

Este conocimiento mutuo, entre la institución educativa y la comunidad, permite por parte de ésta un apoyo más eficaz al colegio, y por parte del colegio un servicio más acomodado a las necesidades de la comunidad.

Para el establecimiento de estas relaciones se hace necesaria una comunicación lo más estrecha posible con los padres de familia, entidades culturales y sociales, otros centros educativos, empresas comerciales, industriales y gubernamentales, bibliotecas, museos históricos, científicos y artísticos. Esto da origen a las relaciones públicas que deben establecerse de acuerdo con un plan en el que se definan los objetivos y medios al utilizarse de manera sistemática y técnica. Su utilización repercute en un mejor entendimiento del colegio, su mundo y entorno, y en la formación de una imagen institucional justa.

Parecería que las relaciones públicas tienen un sujeto activo, el colegio; y uno receptivo y pasivo, la sociedad; pero no es así. Se trata de lograr que las dos partes se conozcan mejor, que el colegio pueda participar más inteligentemente en los problemas de la sociedad, que lo que allí se trabaje no se encuentre el disociado de la realidad y de conseguir, por parte de la comunidad, un aporte valioso que le haga sentir responsablemente comprometida en la tarea educativa, con la conciencia clara que, al final la misma comunidad se beneficia. Los canales de comunicación que permiten hacer eficaces estas relaciones son, entre otros el



diálogo, las reuniones, los contactos personales, las publicaciones del colegio, los medios publicitarios de la comunidad (orales, escritos, radiales, televisados, etc.). Estas relaciones constituyen una actividad con muchas posibilidades.

3.2.8.3. Escuela para padres. Una escuela para padres es un grupo de padres de familia y otros interesados que deciden una formación continuada, con entrenamiento, en los papeles de persona, pareja, padres, hijos en medio de la sociedad actual, para mejorar las relaciones familiares.

La temática de trabajo es amplísima. Está basada sobre todo en el aspecto psicológico, con miras a la claridad y el orden las tratamos en 5 apartes:

1. PERSONA
2. PAREJA
3. FAMILIA
4. FAMILIA Y SOCIEDAD
5. ESCUELA DE PADRES

Cuando en cualquier sitio del país, se encuentran verdaderos Profesionales de la Educación, no están solo enfrentados a un grupo de alumnos. Su misión de enseñar a vivir, de orientar a seres humanos en sus primeras etapas de desarrollo, necesita involucrar a sus familias.

La familia es la primera educadora. El profesional de la educación es solo un suplente. En el momento actual, cuando la estructura familiar sufre los efectos de tantos cambios, se le puede prestar mucha ayuda. La experiencia me muestra que a la gran mayoría lo que le hace falta es una voz de ánimo, un iluminarles con los

conocimientos actuales sobre su difícil tarea de ser personas, pareja, padres de familia.

Si la familia funciona mejor, el alumno sentirá sus efectos. Quien es verdaderamente maestro llegará hasta ese campo, no tanto por obligaciones legales o laborales sino por el sentido mismo de su misión.

La institución educativa en su totalidad, presenta una serie tal de características, que le permiten ser, por encima de muchas otras, un eficazísimo factor de cambio en toda la sociedad.

- **Clases o tipos.** Se pueden distinguir dos grandes tipos de escuelas de padres.

* **Modélica.** Consiste en un programa de trabajo con la familia, perfectamente determinado hasta en sus mínimos detalles. Horarios, talleres, dinámicas, hojas impresa, recurso. Basta con conocerlo todo a fondo y ponerlo en marcha.

* **Creativa.** Consiste en un grupo que busca las mejoras maneras y ayudas para robustecer las relaciones familiares. Diseña sus programas y aprovecha recursos que encuentran a su alrededor, podemos considerarla en tres niveles: básica, intermedia y desarrollada.

* **Organización.** Requiere un organizador principal quien llamaremos "multiplicador o líder", un comité ejecutivo conformado inicialmente con muy pocas personas y luego varios facilitadores y colaboradores para los programas.

Se entiende por multiplicador aquel que se esfuerza por realizar una escuela de padres a nivel local, sean una institución o en varias relacionadas. Acepta el reto de dirigirla o promoverla y es su cabeza o su impulsor

3.2.8.4 Marco de referencia sobre sexualidad y educación sexual. Es preciso brindar educación sexual de manera intencional como estrategia fundamental que contribuye a enriquecer el proceso de socialización de los individuos.

Acorde con lo anterior: La sexualidad humana se concibe como la conjunción de elementos biológicos, psicológicos y sociales; como un impulso vital inesperable de la personalidad total del ser humano.

La sexualidad es parte integral del ser humano, elemento constitutivo de a identidad, posibilita que el individuo se perciba como un sujeto sexuado, es decir, con un cuerpo de hombre o de mujer que el pertenece y es único, como su capacidad subjetiva, que lo hace sujeto de deseo., displacer.

La sexualidad presenta diversas formas de relación y de comunicación. En la primera instancia se encuentra la relación que establece el individuo con su propio cuerpo, como primer referente de lo que se es. La percepción, el conocimiento y la valoración que tenga de si mismo, son esenciales en la estructuración de su identidad como sujeto sexuado, como sujeto de deseo y por ende como sujeto cultural.

Al nacer el "sexo" biológico determina en gran medida, las características asignadas al genero: se es hombre o se es mujer. Esta diferenciación es básica en la adquisición de la identidad, asumiendo de manera inmediata y "natural", una serie de valores y códigos, que aún desde antes de nacer, empiezan a regir la vida del recién nacido.

La sexualidad debe tener a la unidad del individuo consigo mismo; en la sexualidad confluyen una serie de factores biológicos y socioculturales, lo genital y lo erótico, lo masculino y lo femenino, al ser la síntesis de lo individual y lo genérico de la especie humana.

La sexualidad posee un carácter único e irrepetible de acuerdo con la particularidad de cada individuo. Así, como cada cual tiene un rostro, una voz, una mirada que lo identifica y lo diferencia, tiene también su sexualidad, la cual le pertenece como su propio cuerpo, horizonte y límite de sus deseos, necesidades y carencias.

Este sentido de pertenencia, es por un principio inalienable, siempre es posible optar, decidir, vislumbrar nuevos rumbos, ir al encuentro de aquello que conduzca a la armonía y la humanización. La sexualidad por consiguiente no se inscribe dentro de un determinismo biologicista y "natural", ni social o cultural.

Acorde con la concepción de sexualidad aquí esbozada, la educación sexual debe ser un proceso dinámico, formativo, permanente, debe encaminarse de manera intencional hacia el desarrollo integral del ser humano.

La educación sexual hace parte de los procesos socializadores, por tanto es responsabilidad de la familia, el estado y la sociedad, calificarla y hacer conciencia del valor que está tiene en los procesos de formación de los infantes y los y las adolescentes.

La educación sexual debe cuestionar valores y creencias arcaicas, mitos y prejuicios. Debe hacer de la sexualidad una realidad de la cual se puede hablar,



que no oculte, aclarar que pierda su carácter de tema tabú, marginado a ciertos espacios como son: "el prostíbulo", el cine pornográfico o los grupos de amigos.

La educación sexual no debe reprimir o inhibir, no es maniquea, no parcela, no amenaza, busca comprender antes que juzgar. Busca que el individuo encuentre su forma particular de expresar, de sentir, de desear, que conozca y respete sus límites, así como la particularidad y los límites de los demás.

La educación sexual debe cuestionar la discriminación y la subordinación de género, no debe incentivar las relaciones de poder basadas en los estereotipos sexuales.

La educación sexual, no debe reducir el ejercicio erótico de la sexualidad a la pareja legalmente establecida, esta es una opción entre otras formas alternativas para constituir un vínculo, en consecuencia, la unión libre y las diferentes modalidades de unión se deben respetar, sin que su práctica tenga que implicar discriminación, clandestinidad y culpa.

La educación sexual también debe propiciar el reconocimiento y respeto de la sexualidad del infante, del adolescente y del anciano, etapas de la vida en las cuales se niega o se reprime la sexualidad, considerando de manera errada que solo los adultos son seres sexuados.

La educación sexual debe generar actitudes nuevas y valores como respeto, solidaridad y responsabilidad sexual y proporcional, debe crear las bases para la autonomía y la libertad responsable. Debe reivindicar el placer y el goce como un derecho inalienable del ser humano.

En síntesis, la educación sexual que propenda por los diferentes valores que se han enunciado, se convierten en eje fundamental que sostiene la utopía de una sociedad, cuyos individuos se acerquen cada vez más a dar "la medida de lo humano".

Educar bajo esta perspectiva es promover la salud sexual, elemento indispensable para que los individuos posean una buena salud mental, en términos de una relación armónica con su cuerpo y su sexualidad y por tanto de una relación de reconocimiento y valoración de los otros.

3.2.8.5 ¿Qué es la educación ambiental? La educación ambiental, se concibe como un proceso permanente y continuo en que los individuos y las colectividades toman conciencia de su medio y adquieren los conocimientos, los valores, las competencias, las experiencias y la voluntad capaces de hacerlos actuar individual o colectivamente para resolver los problemas actuales y futuros del medio ambiente.

En esta perspectiva, la educación ambiental debe entenderse como un proceso educativo integral, que permita articular el objetivo social del progreso, el desarrollo del país, con el objetivo ecológico de conservación, protección y mejoramiento del ambiente y sus recursos.

La educación ambiental debe considerarse como el proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su medio circundante a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biológica, física, social, política, económica y cultural para que a partir de la realidad concreta se genere en el individuo y en la comunidad, actitudes de valoración respeto por el medio ambiente.

- **Finalidades de la educación ambiental.** Las finalidades de la educación ambiental, no pueden definirse sin tener en cuenta las realidades económicas, sociales y ecológicas que permitan una percepción integrada del ambiente, haciendo posible una acción más racional y capaz de responder a las necesidades sociales.

Esta primera finalidad consiste en que el ser humano comprenda la naturaleza compleja del medio ambiente, resultante de la interacción de sus aspectos biológicos, físicos, sociales y culturales en las zonas urbanas y rurales.

Proporcionar a todas las personas la posibilidad de adquirir los conocimientos, los valores, las actitudes y aptitudes y el interés de conservar el medio ambiente.

Inculcar nuevas pautas de conducta a los individuos, los grupos sociales y, la sociedad en su conjunto, en todo lo concerniente al medio ambiente.

- **Objetivos de la educación ambiental.** Los objetivos de la Educación Ambiental, se formularon en la Carta de Belgrado (1975), enuncian la dirección y los logros a donde debe conducir un programa de Educación Ambiental.

* **CONCIENCIA.** Ayudar a individuos y grupos sociales a tomar conciencia y a sensibilizarse con el medio ambiente y sus problemas.

* **CONOCIMIENTOS.** Ayudar a individuos y grupos sociales a tener experiencia y a adquirir conocimientos básicos del medio ambiente y sus problemas.

* **ACTITUDES.** Ayudar a individuos y grupos sociales a adquirir un conjunto de valores y un firme interés por el medio ambiente y participar activamente en la conservación del mismo.

* **DESTREZAS.** Ayudar a individuos y grupos sociales a adquirir las habilidades para identificar los problemas ambientales y aquellas necesarias para resolverlos y prevenirlos.

* **PARTICIPACIÓN.** Ayudar a los individuos y grupos sociales, mediante el ofrecimiento de oportunidades, a incorporarse a actividades de solución de problemas

- **Principios básicos en la educación ambiental.** Algunos de los principios básicos de la educación ambiental

- Considerar el Medio Ambiente como una totalidad donde se integra lo natural con lo creado, con lo tecnológico y lo social, con lo político, con lo económico y lo cultural.

- Ser un proceso vivencial, permanente, que comience a nivel preescolar y continúe a lo largo de todas las etapas educativas, formales y no formales.

- Tener un enfoque interdisciplinario, donde el contenido específico de cada disciplina o área esté dirigida hacia el logro de una concepción completa y equilibrada del Medio Ambiente.

- Proporcionar experiencias para la identificación, evaluación, planteamiento y puesta en marcha de acciones ambientales.

Por todo lo anterior, la Educación Ambiental es la educación dirigida a la comunidad para crear sensibilidad hacia los problemas ambientales, propiciar su comprensión y fomentar actividades para su solución y prevención.

E igualmente, por su naturaleza y función, la educación ambiental concierne a toda sociedad y debe dirigirse a todos los miembros de las colectividades. Debe ser una educación permanente y estar abierta a todos los individuos, sin distinciones de edad, sexo, raza o condición social.

- **La educación frente a la problemática ambiental.** La Educación Ambiental como estrategia para el mejoramiento del medio ambiente.

En Colombia se siente cada día con mayor extensión y gravedad el problema ambiental. A la sistemática degradación de los ecosistemas y regiones naturales y a la abusiva explotación de los recursos naturales, se suman los problemas de índole políticos, cultural, económico y social; todo lo cual se manifiesta en actitudes individuales y colectivas de indiferencia, de violencia sobre las personas, instituciones y sobre los mismos recursos naturales de acciones inconsecuentes; de desconocimiento de la belleza y riqueza ecológica del país; pérdida de la identidad cultural y los valores sobre los cuales se podría sustentar comportamientos, actitudes y acciones a nivel individual como colectivo respecto a una relación más justa, compatible y coordinada del hombre y la sociedad con su entorno y la naturaleza en general.

Ante esta realidad en que la degradación ambiental crece asociada a la "calidad de vida" de las comunidades humanas, al desconocimiento de los principios y valores humanos y ecológicos, se hace necesario plantear una estrategia que conduzca a la

reflexión y a la búsqueda de acciones positivas desde los diferentes estamentos que conforman la sociedad.

En este contexto, surge la Educación Ambiental como una respuesta. Como una educación de formación ambiental sistemática, amplia, científica e integral, fundamentada en una clara concepción del mundo, de la sociedad y de la calidad de las personas que desea formar.

La educación ambiental como estratégica educativa, conduce al mejoramiento de las condiciones de vida, al desarrollo económico y social de las comunidades. Busca la supervivencia de la naturaleza y la humanidad.

La educación ambiental, debe entenderse como un aspecto del proceso educativo integral, como una disciplina de formación y de desarrollo individual y social con base en la cual se promocionan y se sustentan los valores que rigen las acciones diarias del individuo en el hogar, en el sitio de trabajo, en la ciudad especialmente en aquellos momentos que debe tomar decisiones que impliquen efectos sobre el medio ambiente.

En este sentido, la educación ambiental, debe dirigirse a todas las generaciones: niños, jóvenes, adultos y ancianos, a todos los sectores económicos, políticos y culturales, de tal modo, que día a día se ensanchen las bases de una operación pública que permita sensibilizar a la sociedad en general en los nuevos valores ecológicos.

La Educación Ambiental, debe abrirse al entorno, dando entrada a las instituciones, a los servicios sociales, a las personas y sus formas de vida, de manera que la sociedad funcione como "Sociedad educadora inspirada en el



sentido de su responsabilidad en cuanto al mejoramiento y uso adecuado del medio ambiente en todas sus dimensiones.

De igual manera la educación ambiental, contribuye a desarrollar una forma de pensar y de actuar diferente que reconcilie al hombre con la naturaleza con la intención de encontrar soluciones alternas y concretas de mejoramiento de la calidad de vida, conjugando armoniosamente las posibilidades que ofrece la Ciencia y Tecnología con el desarrollo de las comunidades humanas y con la necesidad de proteger la naturaleza y sus recursos, como patrimonio común de la humanidad, cuya explotación racional debe aplicarse al desarrollo equitativo y justo de sus pueblos.

3.2.8.6 La democracia en la vida escolar

Proponemos tres momentos de diálogo y reflexión en el desarrollo de este proyecto así.

1. La escuela forma al ciudadano en la participación democrática.
2. La ley nos da el espacio y los instrumentos para ello.
3. ¿Cómo podemos construir una escuela para este fin?

- La escuela forma al (a la) ciudadano (a) en la participación democrática. Nuestra pregunta es si una universalización de la escuela básica, en calidad y cobertura, puede asegurar la formación de ciudadanas y ciudadanos capaces de constituir una democracia participativa.

La respuesta a esta a esta pregunta es positiva. Está comprobado que si en la escuela se vive y se racionalizan, de manera sistemática, unas relaciones de

convivencia y participación realmente democráticas, estas relaciones se interiorizan en valores, de manera que el niño termina adoptándolas como costumbre o forma de vida. Entonces ellas tienen la posibilidad real de pervivir y afianzarse en el joven, el cual ya se define como tal en la misma vida escolar.

También está comprobado que éste es el Presupuesto en la formación del futuro ciudadano o ciudadana y que su desarrollo conceptual crea las condiciones de una cultura de la paz y la democracia participativa.

Los niños y niñas que crecen formados en una activa cultura de la participación, durante su primera edad, son luego fácilmente y a gusto, personas respetuosas de la dignidad humana, amigas del orden democrático, solidarias y partidarias del bien común.

Finalmente, una virtud propia de la formación participativa en el ámbito de la vida escolar, es la de facilitar u estimular el sentido de la organización, ya que por sí misma, toda actividad participativa exige una creatividad en la organización del colectivo.

- **La ley nos da el espacio y los instrumentos para ello.** La asamblea constituyente de 1991 le dió un poder propio, en la vida escolar, a la comunidad educativa, elevándola al rango de norma constitucional.

Dice así la Carta, en su artículo 68: «La comunidad educativa participará en la dirección de las instituciones de educación».

Hasta 1991 esta comunidad, integrada por maestros, alumnos y padres, había sido solamente una forma de vivir el conflicto escolar casi sólo de dos maneras: una,

como apoyo a las huelgas o jornadas de protesta del magisterio oficial; y la otra, como recurso del gobierno para suplir sus deficiencias en el servicio educativo, apoyándose en los hogares. La Constitución abre las puertas para que esta comunidad tenga poder en sí misma, para que entre a dirigir participativamente la institución, en forma de ir transformando el conflicto escolar, sacándolo de la simple confrontación al espacio del diálogo y la concertación. Y ello en ambos sectores escolares, el de la escuela oficial y el de la no oficial, de gestión privada o cooperativa. Así, la Constitución crea las premisas para que toda institución escolar, dirigida por su comunidad educativa, además de ser pública sea también comunitaria, entendiendo por comunitario lo público solidario.

La dirección de la vida escolar por la comunidad educativa crea las condiciones para abrir la escuela a la comunidad, tumbándole los muros carcelarios tradicionales para hacer de la Constitución un permanente diálogo escuela-hogar.

Pero el constituyente de 1991 le dio dos dimensiones al espacio que hace posible introducir la democracia participativa en toda la vida escolar. Una, la que hemos visto, otorgándole poder a la comunidad educativa; otra, la que manda llevar la misma Constitución a la escuela, como materia viva de aprendizaje, la que manda difundirla y promocionarla para ponerla en obra.

Art. 41. «En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica. Así mismo, se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. El Estado divulgará la Constitución»

¿Cómo podemos construir una escuela para este fin?

El educador colombiano Francisco Cajiao ha escrito, a propósito, esta opinión, que queremos consignar aquí:

«Un alto ideal de formación ciudadana no será posible si no se modifica sustancialmente el régimen autoritario de la escuela para convertirlo en un régimen participativo, en el cual se propicie la crítica y la libre expresión de las ideas; un régimen que estimule iniciativas y formas de agrupación de los alumnos en torno a los propósitos surgidos de sus intereses; que cultive ideales de servicio a la comunidad y de identificación con utopías que susciten la generosidad, la confianza mutua y el compromiso ... » porque es claro que la profundización y perfeccionamiento de la democracia política, supone la democratización de la escuela y de la vida escolar. Es lógico que todo esto implica dejar atrás aquellos mecanismos y prácticas de control y disciplina normalizadora, generados durante tantos años de ejercicio impositivo. Será menester superar el autoritarismo y el verticalismo en el gobierno escolar para reemplazarlo por una organización basada en la participación y en los acuerdos de los diferentes estamentos de la comunidad educativa.

En resumen, digamos que la sustitución del autoritarismo por la democracia en la escuela es una condición para hacer formación ciudadana y para lograr que la escuela tenga una orientación que se corresponda con las utopías de la sociedad. Digamos, sin temores a errar, que no es posible pensar una sociedad democrática y participativa con una escuela autoritaria.

Y algo más, y quizás lo más importante: organizar la participación para hacerla no sólo individual, sino también colectiva.

La organización es fundamental para hacer eficaz la participación. Porque la organización permite que las decisiones se tomen colectivamente, que haya mandato sobre el elegido o representante y que luego pueda hacer seguimiento y evaluación. Por ejemplo, la representación de los Padres de familia y de los estudiantes en el consejo directivo escolar, será más cierta y eficaz si tanto los unos como los otros cuentan con una buena organización, es decir, si en la institución escolar existe real asociación de padres de familia y si existe, realmente, el consejo estudiantil.

Ahora bien, la participación democrática no es posible vivirla en la escuela y convertirla en valores de niños y niñas, sino se práctica cotidianamente como un ritual del aula. Porque el aula es el mismo corazón de la escuela, es ese lugar donde la sangre se renueva constantemente para salir a alimentar y oxigenar todo el organismo.

3.2.9 RECURSOS

3.2.9.1 Recurso físico. Se utilizará las instalaciones donde funciona la Escuela Primero de Mayo, Olaya Herrera Sector Rafael Núñez Calle Guadalupe.

3.2.9.2 Recursos logísticos. Televisión, VHS, grabadora, láminas, cassettes, videos, papel silueta, goma, cartulina, tijeras, marcadores, folletos, fotocopias, afiches, vinilos, pinceles, papelógrafos, cartulinas, colores, plastilinas, libros, enciclopedias. Hay que tener en cuenta que muchos de estos materiales ya los posee la institución.

3.2.9.3 Recursos humanos. Trabajadora Social, directora, docentes, padres de familia, estudiantes, personal administrativo.

3.2.9.4 Recursos interinstitucionales. Secretaría de Educación Distrital, Concejo de la Juventud, Núcleo Educativo #5, Coosalud, Secretaría de Participación.

3.2.10 Presupuesto

Rubros		Gastos
Transporte		\$ 40.000
Imprevistos		\$ 20.000
Estimulos e incentivos		\$ 30.000
Reproducción xerografica		\$ 20.000
200 copias a \$ 100 c/u		
Papelería		\$ 80.800
10 cartulinas	\$ 600	\$ 6.000
2 Resma papel carta 75gr	\$ 11.500	\$ 23.000
5 Marcadores Permanentes	\$ 1.800	\$ 9.000
2 Colbon de 240gr	\$ 3.300	\$ 6.600
20 Pliegos papel Margarita	\$ 300	\$ 6.000
36 Lápiz mongol	\$ 500	\$ 18.000
2 Cajas crayolas prismacolor	\$ 4.600	\$ 9.200
10 Pliegos papel silueta	\$ 300	\$ 3.000
Total presupuesto		\$ 190.800

3.3 EQUIPO DE INTERVENCIÓN

Todas las docentes de la escuela Lenis Pereira, Yomaira Cabeza, Maile Canoles, Carmencita Romero, Noria Martínez, Neley Arteta, Marisol Iglesia, Yadira Torres, Everlides Marimón y Nidia Cuadro.

Cobertura: 12 Docentes

6 Personal Administrativo

420 Estudiantes

y los 60 Padres de familia (Esc. Para Padres) la comunidad en general.

3.3.1 Rol profesional del Trabajador Social

Fue:

- Propender por la construcción permanente de espacios que permitan el desarrollo de procesos democráticos participativos dentro de la escuela.
- Potencializar las habilidades y destrezas de toda la comunidad educativa.
- Gestionar con distintas instituciones para asegurar el apoyo de estas.
- Orientar talleres de formación integral
- Proponer y organizar temas para su discusión grupal y orientar al grupo en la exploración de alternativas para solucionar problemas.
- Colaborar, acompañar, coparticipar, asesorar y facilitar la ejecución de actividades que ayuden a la comunidad en la ejecución del proyecto.
- Promover la investigación sin transformarse en el autor principal.
- Dirigir actividades de supervisión, seguimiento y control.
- Difundir la información a través de la sistematización.

4. MARCO TEÓRICO

La sistematización es un proceso teórico y metodológico que a partir del ordenamiento reflexión crítica, evaluación, análisis e interpretación de la experiencia, pretende conceptualizar construir conocimiento, y a través de su comunicación orientar otras experiencias para mejorar las prácticas sociales.

4.1 LA IMPORTANCIA DE SISTEMATIZAR EXPERIENCIAS

La importancia de la sistematización en cualquier campo del trabajo social y otros es innegable. Como lo expresa Jara¹ *"personas con gran experiencia en desarrollo comunitario por no sistematizar han permitido que otros caigan en sus mismos errores y no han permitido que otros aprendan de sus avances, de su experiencia"*.

Se resaltan aquí varios aspectos planteados por María de la Luz Morgan sobre la importancia de sistematizar.

- En primer lugar, sistematizamos para comprender y en consecuencia, mejorar nuestra propia práctica.
- Revertir esos nuevos conocimientos en nuestra acción.
- La difusión de la sistematización permite que otros profesionales, inmersos en realidades parecidas y enfrentando problemas similares, puedan aprender de

¹ Jara. Importancia de sistematizar experiencias, Pág. 17.

nuestra experiencia, posibilitándoles no partir siempre de cero y no repetir los errores que podemos haber cometido.

- Por otra parte, la sistematización nos permite, a los profesionales en la acción enfrentar un riesgo que se nos presenta frecuentemente: caer en el activismo y la repetición mecánica de ciertos procedimientos. En la medida que la sistematización nos obliga a reflexionar constantemente sobre nuestro trabajo, a repensar permanentemente en el sentido que tiene nuestro quehacer, nos ayuda a reconocer sus avances y límites, superando así las posibles desviaciones.
- Otra interpretación que se relaciona con los motivos y al mismo tiempo, con los productos de la sistematización, se refiere a nuestras posibilidades de aporte a la producción de conocimiento científico.

En el campo del trabajo con comunidad, donde la iniciativa y creatividad de la comunidad y del facilitador se manifiestan, se ponen en práctica nuevas técnicas, nuevas metodologías, se hacen novedosos intentos por conseguir la participación de la comunidad en trabajos colectivos, de ahí la importancia de sistematizarlos y evaluarlos.

La sistematización es de gran utilidad para la comunidad y para las instituciones que fomentan el desarrollo comunitario. Es de beneficio para la comunidad, porque ésta, con la sistematización, evidencia y percibe más claramente los logros de su acción colectiva, se estimula su capacidad de análisis para comprender el proceso de trabajo seguido y su habilidad para investigar su realidad.

Para los funcionarios, la sistematización a través del ordenamiento, organización e interrelación de los elementos da una visión a nivel macro de su orientación filosófica, metodología utilizada e implicaciones y proyecciones a corto y largo plazo.

Es así como la sistematización, en la medida en que produce un conocimiento nuevo, desde una intervención que articula la práctica profesional y la práctica de los grupos populares, aporta a una revisión crítica de los conceptos con que venimos operando, y puede entrar en un diálogo fructífero con los marcos teóricos vigentes, enriqueciéndolos con nuevos contenidos procedentes de la realidad específica en que trabajamos.

Para Ramírez del CEPECS, son propósitos de la sistematización:

- Recuperar crítica y reflexivamente la experiencia.
- Fortalecer la visión y el accionar de la experiencia o del proyecto mediante propuestas retroalimentadoras que amplíen tanto su horizonte de análisis, como la dinámica de su implementación.
- Brindar elementos que enriquezcan la reflexión teórica y metodológica que le es propia al proyecto que desarrolla.

La sistematización debe permitir una relectura de la experiencia, tenemos que aprender más de lo que sabíamos de ella, trascendiendo las apariencias, teorizándola. Solo así podemos aprender de ella.

4.2 PEDAGOGÍA E INTERACCIÓN

La especialización de Pedagogía Social circula alrededor de las interacciones como factor fundamental de desarrollo humano. Supone las situaciones de crisis que vive el individuo, la familia, los espacios socio-comunitarios, pero parte igualmente de que existe la posibilidad de recuperar en ellas importantes procesos subjetivos.

La interacción a diferencia de las relaciones supone la presencia de dos sujetos o dos grupos humanos en una condición de comunicación dialógica y en la que cada uno de estos sujetos o grupos son activos; que tienen la capacidad de escucha y de respuesta de manera permanente.

27 "Nosotros manejamos tres niveles de interacción humana que vamos a plantear por separado, aunque en la realidad constituyen una unidad permanente, nos referimos concretamente al proceso de interacción hombre-hombre, sujeto-sujeto, en primer término; en segundo término el proceso de interacción hombre-naturaleza u hombre contexto y en tercer término al proceso interaccional hombre-conocimiento."

La especialización incluye el campo de las interacciones como una estructura que superpone acciones paralelas que hacen intervenir interacciones entre sujetos, de estos con los recursos y conocimientos, formando así una estructura de la reproducción del desarrollo humano, como espacialidad en la que pueden tomar cuerpo los contenidos de aquellos valores primarios como el de solidaridad, futuridad, confianza, amor, justicia, libertad. Ni los valores, ni los campos de interacción, constituyen estructuras cuyas partes pueden separarse; su estudio particular tiene tan solo una intencionalidad metodológica, por tanto es

² Documento: Especialización en Pedagogía Social. Facultad de Ciencias Sociales y Educación. Programa de Trabajo Social. Pág. 50.

imprescindible establecer en su totalidad. Allí donde el hombre y la mujer gestionan procesos interaccionales con otras personas, están movilizandorecursos y también conocimientos. La gestión de la confianza tiene que verse como proceso de conquista de la futuridad social (del mediano y del largo plazo), implica la confianza como una consecución que les previa o paralela.

Una vez analizada esta situación estamos en capacidad de fijar los grandes campos de la confrontación interaccional del hombre.

4.2.1 La interacción Sujeto-Sujeto

Un proceso pedagógico sustentado en una interacción entre sujetos alude en última instancia al propósito más vital de la Especialización, aunque no pueda quedarse solamente en este plano para realizarse como totalidad. ¿Por qué razón? Porque aunque significa la realización de la especie como tal, el hombre además de sentimientos está movilizandorecursos que también merecen consideración por el ingrediente biológico o fisiológico de cada persona.

³“De allí que necesariamente tengamos que recurrir a una sana concertación entre lo objetivo y lo subjetivo o lo material e inmaterial. El universo de lo objetivo lo representan todos aquellos aspectos tangibles que miran la realización del hombre en su pertenencia biológica o como materia vinculada a un tiempo o un espacio en donde termina por producirse.” Pertenecen a esta categoría objetiva, elementos como el empleo, los ingresos, patrones de alimentación, condiciones para mantener la salud, espacios, habitad para el abrigo y cobijo de la familia, tiempo para la recreación y el desarrollo de la cultura y el arte, mantenimiento de posibilidad para acceder a la obtención de una vestimenta.

³ Op. Cit. Pág. 52.

Lo subjetivo está representado por sentimientos, por concepciones y representaciones del mundo, por somogonías y simbolismos, por proyectos y aspiraciones, que se estructuran mediante un conjunto de valores que le van dando contenido a cada uno de estos elementos. Pertenecen a este universo de la subjetividad el conjunto de relaciones que el hombre termina por constituir relaciones esposo-esposa; padres e hijos; relaciones entre hermanos; relaciones entre vecindad; relaciones de la persona consigo mismo (autoafirmación de potencialidades).

Es también parte de la subjetividad el contenido de cada una de estas relaciones, visto este contenido como forma concreta de mirar y de vivir un determinado episodio interaccional, peso del valor correspondiente y la forma específica de articularse cada sujeto o grupo consigo mismo y con su contexto.

4.2.2 La interacción Hombre-Naturaleza

Los procesos que vinculan al hombre con la naturaleza, terminan por producir la conquista del primero hacia su entorno, su domesticación, que a fin de cuentas hace la naturaleza un evento cuyo contenido social se sintetiza en la cultura.

¿Por qué la cultura? Desde el momento en que el Homo Sapiens surge como opción de la especie, termina siendo un producto natural, profundamente limitado, pero igualmente cargado de una inteligencia que empieza a utilizar para sobrevivir y desarrollarse en un contexto que le es totalmente hostil, pero a fin de cuentas en su contexto.

⁴La cultura es el gran recipiente que le sirve al hombre y la mujer de reservorio para imponerle a la naturaleza el halo humano que hoy contiene le sirve para ir mejorando sus artes de subsistencia y asegurar la sobrevivencia de todo el grupo; lo utiliza para organizarse y asegurar la reproducción biológica y social; le sirve

⁴ O.P. Cit. Pág. 53.

de guía para construir un hábitat, moldearlo a sus necesidades materiales y recrearlo de acuerdo a su mundo simbólico; le permite reconstruir su memoria ya sea en el arte rupestre, en el repujado de sus instrumentos, en su orfebrería o en el manejo del barro; en el mito o la leyenda se reconstruye como una simbología que le da capacidad de hacerse eternidad, de construirse como infinito.”

Crea entonces el hombre un concreto cultural que es su síntesis y su historia que es el hecho memoria que es particularidad y universo, que es tiempo y espacio, que es objetivo e inmaterial; que es finito e infinito; que es ahora y es futuro. Y aunque todo fue el producto de los largos plazos, empezó teniendo su cuerpo como recurso y de él derivó su sobrevivencia y con él creó sus cantos y sus danzas.

Reconstruir una cultura que mira el medio ambiente físico-social como temporalidad humana, es entonces ubicarse en el desgarramiento del cuerpo humano, buscando que de allí donde germina la descomposición, brote del hombre del barrio, con su esperanza o quizá su terquedad de no abandonar su naturaleza de especie y con este punto de apoyo, desarrollarse y ser puente para que su vecindad también se supere.

4.2.3 La interacción Hombre-Conocimiento

desde el comienzo de la historia humana el hombre defendió la ciencia y el conocimiento como el mecanismo mediante el cual tendría acceso al manejo de sí mismo, de su entorno social y de su contexto natural.

⁵“El conocimiento fue replicado desde la sociedad primaria como algo implícito a la esencia humana; su desprendimiento del cuerpo cultural que sirvió de memoria, de circulación y afianzamiento del conocimiento: el mito, el rito, la danza, la

⁵ O.P. Cit

leyenda, el cuento, la poesía, el dicho fueron los grandes reservorios de la ciencia, herencia que era cuidadosamente cuidada, mantenida y distribuida de los mayores, conformando así el contexto para su preservación?

Contradictoriamente, a medida que el hombre penetra en el mundo de la máquina y de la industria, historia que al mismo tiempo consagra como realidad la alta división entre los mismos hombres, se propaga como ética de la eficiencia laboral, la división que la cultura del Siglo XX lleva a su extremo para permitir la memoria bibliográfica Kafkiana, que como denuncia recorre la imagen social de la construcción de la animalización.

El conocimiento, después de haber formado parte de la corporeidad humana, como lo era la sangre y los músculos, se volvió en su desgarramiento, privilegio de los pocos y ausencia de la gran masa. Los espacios geográficos que nos ocupan como parte de la propuesta son la muestra de este destronchamiento; por esa razón la propuesta, asume la violencia de este proceso pero supone la posibilidad de recrear la persona humana en su totalidad, ajeno a la castración iluminista de pensar el proceso educativo como un acto meramente racional.

4. 3 ENTRE BRUMAS EMERGEN LAS NUEVAS REIVINDICACIONES

podríamos decir que, transformadas las necesidades sobre las cuales se construyó la sociedad del pasado, una de las características básicas de esta nueva sociedad capitalista es la ampliación y reorganización de las necesidades, de tal manera que perfilar los caminos de búsqueda, significa construir las nuevas apuestas, los rescates de los nuevos sentidos, y, por qué no decirlo, la capacidad de impugnar reconociendo los elementos que como ganancia, pueden ayudar a construir lo

nuevo. Enumeremos rápidamente esos aspectos objetivos y subjetivos que nos van a permitir encontrar bases para volvernos a congregar:

4.3.1 Un planteamiento ético de lo social

Construir el sentido y la posibilidad de repensar la manera de rearticular el compromiso de todos con la sociedad; y, de alguna manera, la responsabilidad social de nuestras acciones.

4.3.2 Satisfacción igualitaria de las necesidades

Pensar en otras de producir y de redistribuir, y en ese sentido la apuesta no debe ser sólo por el simple crecimiento cuantitativo sino por una redistribución que permita desmontar los mecanismos de exclusión.

4.3.3 Construir una nueva autonomía de lo social

La cohesión social se logra sólo si la exclusión es incluida. Es el reconocimiento de que entre el Estado y el individuo existe la Mediación de lo social, y que el mercado opera en condiciones sociales y culturales específicas.

4.3.4 Formas de democracia directa

No basta con generar una inclusión por donación de los incluidos sino que se hace necesario encontrar los mecanismos por los cuales los excluidos construyan su propia inclusión en un mundo en el cual mucho de lo democrático se juega en el terreno de lo comunicativo.



4.3.5 Periferia igual necesidades insatisfechas

Construir formas diferentes de organización que garanticen el acceso y las posibilidades, manteniendo las diferencias y encontrando la comunidad de intereses entre excluidos globales. Esto permitirá tejer nuevas redes organizativas y estar nuevas solidaridades.

4.3.6 Lo ambiental en el horizonte de lucha

Este tema no puede seguir siendo tratado como un problema ecológico; debe ser colocado en el horizonte de la calidad de vida y como un problema que implica definir el tipo de civilización al que queremos apostar, ya que existe un peligro de que el puro uso técnico de lo ambiental termine siendo manipulado según al decir de un escritor al respecto de los ecólogos: *“banda de expertos fiscales o de evaluadores de impacto al servicio del capitalismo ecológico”*, dentro de las diferentes variantes del nuevo eco-tecnocratismo internacional de la social democracia, operando como una pieza importante de consenso en la congestión con los gobiernos de las crisis ambiental.

4.3.7 Lo público como espacio de intervención

Capacidad de redefenición para construir una nueva cultura política en la cual el ejercicio de la ciudadanía sea desarrollado como superación del simple derecho individual de las formas contractuales de negociación.

4.3.8 Una nueva forma de construcción social de la identidad cultural

En aldea global existe el peligro de construir lo territorial y lo local referenciados

⁶ REES, William, "The ecology of sustainable development", en *The ecologist* No.1, vol. 20, enero 1992.

60

en los procesos de universalización y globalización gestados en la economía y en la cultura de masas. Lo territorial nos construye una base cultural que no es la cerrada cultura popular de la década de los 70, pero sí es el nuevo instrumento que crea una identidad particular en lo territorial específico. De alguna manera, esto cuestiona la consigna ecológica de "pensar globalmente y actuar localmente", ya que pareciera perder el retorno a lo macro y podemos terminar en "Lo pequeño es hermoso" de Schumacher⁷.

4.3.9 Un derecho a la ciudad digna

La metrópoli se ha fraccionado en este final de siglo y ha producido, en la carrera loca por lograr un espacio en ella, todas las características de una calidad de vida deteriorada por la falta de servicios básicos y un poblamiento que al requerir formas masivas de transporte y de producción, ha deteriorado no sólo la calidad del ambiente, sino también la manera de interacción entre los grupos humanos. En ese sentido, este va a ser uno de los lugares más claros en el cual las reivindicaciones diferentes a las de la vía salario, exigen ser reestructuradas como nuevas formas de intervención.

4.3.10 La búsqueda de lo local

Quizás uno de los ámbitos que más claramente se constituyen en este final de siglo es el ámbito de lo local. Aparece claro en los movimientos sociales y en la educación popular. La autonomía de lo local puede ser construida solo para el restablecimiento de las relaciones globales del sistema o puede ser convertida en el

⁷ SCHUMACHER, E.F., Lo pequeño es hermoso, Ed. Hermann Blume, Colección Crítica/Alternativa, Madrid, 1978.

escenario en el cual los intereses de los excluidos puedan realmente ser representados.

4.3.11 Rescate del sentido de lo colectivo

En el retorno a lo individual, se produjeron procesos de autorreflexión que generaron autonomía y permitieron la autovaloración personal. La tarea está en unir la individuación, las nuevas tareas globales, los nuevos deseos y las nuevas necesidades para construir el nuevo sentido de lo colectivo.

4.3.12 Organizar lo débil con proyección social

Significa pensar en la posibilidad de la nueva y diferente política de impugnación, pero significa también una nueva movilización para reapropiarse de espacios no tradicionales que permitan crear las formas de integración posibles con estas subjetividades profundamente debilitadas.

4.3.13 Una nueva afirmación de la subjetividad pero con una singularización de todos los actores.

Es necesario construir unas luchas que reintegren lo subjetivo individual a lo colectivo, pero eso significa hacer conciencia sobre la recomposición de lo subjetivo. Para ello son necesarias algunas tareas:

Diferencia y tolerancia

Aspectos como lo masculino y lo femenino ya no viven la subalternidad de las nuevas formas del trabajo masculino, y esa diferencia tendrá que ser incluida en cualquier proyecto que se plantee la democracia. Es decir, hoy, desde los valores femeninos, está una posibilidad de penetrar el poder en lo social.

La igualdad construida a partir de la diferencia.

Se trata de un nuevo pluralismo pensado en la integración de lo diferente por vía de la igualdad. una nueva apuesta por la ternura. Repolitizar la idea de solidaridad desde la ternura. Abrir paso a la libre expresión de la afectividad sexual por vía de la ternura y romper los controles de los micro poderes sobre los individuos.

Las nuevas formas, de vida

Se trata de romper la falsa paz social construida en la atomización y en la homogeneización, y, por qué no, unas formas de vida que enfrenten las neurosis nuevas de la imagen, el consumo y la representación, que se levantan sobre el fetiche de la mercancía.

4.3.14 El surgimiento de contra-movimientos alimentados en las, culturas milenarias.

Estos contra-movimientos reconocen el desarrollo de lo humano, de la naturaleza y de la sociedad a partir de explicaciones diferentes a aquellas surgidas del conocimiento centrado en la razón, mostrando que el conocimiento es más amplio y do que el simplemente racional.

4.3.15 Romper la dialéctica inclusión-exclusión, adentro-afuera, con la cual se construyen los sistemas.

Se trata de hacer consciente que el reestablecimiento de las relaciones sociales diferentes implica reconstruir una sociedad sin exclusión, donde la resistencia enfrente toda pretensión por uniformar la sociedad como proyecto masivo del capitalismo de final de siglo. En fin, construir un derecho a la diferencia que permita el ser de las culturas diferentes, con sus estilos de vida diferenciados.

4.3.16 Entrar en las nuevas estructuras comunicativas

Esto significa entrar en la construcción de otro tipo de Interés y de Colectivo, en donde la circulación y el acceso a la información permitan combatir el poder monopólico, ya que los elementos de una nueva resistencia estarían colocados en el peso de lo comunicativo.

¿Qué se entiende por investigación en educación social?

Parecería innecesario preguntarse en estos momentos qué se entiende por investigación en educación social. No obstante, a veces conviene volver a reflexionar sobre las cuestiones que parecen obvias, con el fin de revitalizar, reavivar y tomar conciencia de nuevo de lo que su significado puede implicar. Al preguntarnos qué significa la investigación educativa estamos cuestionando también si existen diferencias entre una investigación de carácter educativo y otra que no lo es. Si no existieran, sería innecesario mencionar de modo específico este tipo de investigación.

La investigación, desde una perspectiva socioeducativa, es un proceso sistemático de carácter social, en el cual diversos grupos humanos transforman de manera simultánea los conocimientos que tienen de la realidad y sus propias formas de actuar con respecto a ésta.

Precisar la naturaleza de la investigación educativa hace referencial al intento de explicar los rasgos que caracterizan y definen esta actividad. Esto nos lleva a preguntarnos, con Carr (1989, p. 39). ¿cuáles son, entonces, los rasgos específicos de la investigación educativa? Un paso inicial para responder a esta pregunta exige hacer dos observaciones sobre la estructura de las actividades.

- a) Las actividades humanas sólo pueden caracterizarse adecuadamente en referencia al propósito general por el cual se emprenden.

⁸ CARR, W y Kemmis S. T. (1989). Teoría Crítica de la enseñanza. La investigación en la formación del Profesorado. Barcelona, Martínez.

- b) El propósito general que caracteriza a cualquier actividad humana es teórico o práctico, dependiendo de si aspira a descubrir algo o a ocasionar cambios.

La investigación educativa, por su propia naturaleza, se *orienta a la resolución de problemas* con fines prácticos. Como cualquier otro tipo de investigación, está interesada en indagar, investigar y resolver problemas. Difiere, no obstante, de la investigación teórica en el sentido de que los problemas educativos a los que se dirige son siempre problemas prácticos que precisan la Búsqueda de soluciones. Normalmente no se resuelven como en la investigación teórica, con el descubrimiento de un nuevo conocimiento. Los problemas más prácticos suponen la acción e implicación, son problemas sobre qué hacer... su solución sólo se encuentra haciendo algo. La implicación práctica de la investigación en educación social no presupone una menor contribución a la producción de conocimiento que la investigación básica, pero sí otras ópticas y perspectivas.

Los investigadores en educación social, como indica Husen (1989, p. 374), "no pueden pretender actuar como ingenieros de la sociedad y ni siquiera como poseedores de los conocimientos básicos que ayudarían a edificarla. Tampoco deberían desempeñar el papel de reformadores sociales... Considerada como un proceso, la educación se seguía a través de unos valores humanos fundamentales. La materia prima de los procesos educativos son los *seres humanos* y no los metales, las maderas o los alimentos".

Trabajar con personas *singulares y concretas* exige una atención diferente y peculiar. Normalmente no encaja ningún principio general y abstracto, ni tampoco responde a las leyes científicas. El conocimiento "clínico" difiere de la comprensión de la teoría científica en que sólo puede ayudar a comprender personalmente los problemas concretos que se nos plantean.

El propósito específico de la investigación educativa, como señala Carr (1989), la base de pruebas para la investigación educativa, no es su capacidad para conformarse a los criterios derivados de las ciencias sociales, sino, más bien, su capacidad para hacer frente a estos problemas de modo sistemático. En efecto, si se desatiende de esta manera la naturaleza práctica de los problemas educativos, se les priva del carácter educativo que pudieran tener.

Los problemas *educativos son de carácter práctico*, y no se rigen por las reglas de la investigación teórica. Por el contrario, se producen cuando las prácticas empleadas en las actividades educativas son, en algún sentido, inadecuadas para su propósito.

⁹Según Carr, los problemas que quiere afrontar la investigación educativa surgen principalmente de los *problemas prácticos de la educación*. Hay que reconocer que su participación activa en la investigación es una necesidad indispensable.

⁹ Carr, W. Op. Cit.

Notas que caracteriza la investigación en educación social

Precisando ya lo que se entiende por investigación educativa, parece conveniente subrayar algunas notas que contribuyan a definir qué es lo que caracteriza a la investigación en la educación social:

- Investigación vinculada a la práctica en los diferentes ámbitos del trabajo socioeducativo. La investigación con miras a la acción está constituida por proyectos. Su objetivo inmediato consiste en modificar los procesos educativos desde un punto de vista original. Se interesa por los problemas vinculados a la práctica y el modo de resolverlos, al tiempo que se avanza en su comprensión y se descubren las condiciones sociales en las que surgen. Este tipo de investigación vinculada a la acción aporta una gran riqueza y, a la vez, nuevas dimensiones para la consideración de los problemas, partiendo de la óptica de *quién vive el problema*. Es preciso partir de él y tener en cuenta la unidad y complejidad de las situaciones que han de observarse con métodos diversos de aproximación a la realidad.

- Investigación orientada al *cambio* y a la *transformación social*. Se concibe como una actividad encaminada al cambio que realizan los participantes en un proyecto determinado y que, en cierta medida, asocia a la investigación con la actividad colectiva de aprendizaje (por ejemplo, la investigación participativa y el aprendizaje participativo). Los resultados se manifiestan en la nueva conducta de los participantes y en los nuevos procesos educativos iniciados, que serán conocidos y realizados simultáneamente por los participantes.

Los procesos de transformación y mejora exigen un referente valorativo, que indique la orientación del cambio que se descubre, afianza o rechaza en la praxis continuada. Las prácticas educativas más relevantes en la investigación-acción son actividades que inciden de forma directa en la maduración y cambio de actitudes personas y grupos. Se convierte, de este modo, en elemento insustituible y siempre presente en el desarrollo profesional. Propicia el caldo de cultivo adecuado para ir forjando un talante de persona que confía en la capacidad de aprender y siente la necesidad de estar aprendiendo continuamente, al tiempo que reconoce que su actuación es siempre susceptible de cambio y de mejora.

- la investigación vinculada a la acción tenderá a hacerse desde una *visión dinámica de la realidad*, reconociendo que muchos fenómenos y problemas sociales se hallan interrelacionados. Precisa modelos metodológicos flexibles; intenta construir conocimiento científico con los implicados en la acción educativa. Los valores se hallan integrados en la investigación como elemento fundamental.

- El proceso metodológico es un proceso continuo que recoge la función *bisagra* de investigación-acción-reflexión, es decir, una acción a nivel realista siempre seguida por una reflexión autocrítica y una evaluación de los resultados. Como indicaba Lewin, “no queremos acción sin investigación, ni investigación sin acción”.

▪ Este tipo de investigación aporta una *reflexión* sobre la *praxis*, orienta a la vez que ayuda a sistematizar el trabajo de cada día y las razones por las que se actúa, observando y verificando los planes para llevar a cabo las tareas. Replantea la unión ente los procesos de investigación y de acción educativa, donde los conocimientos se orientan hacia la transformación de la realidad y hacia el cambio social.

▪ *Investigación orientada a la resolución de problemas y a la mejora de los mismos.* Una nota importante que caracteriza esta investigación es, sobre todo, *la utilidad, servir para algo*. De Miguel (1988, p-14) afirma: ¹⁰“todo paradigma que se utilice para la investigación de los fenómenos educativos será tanto más adecuado y eficaz en la medida en que persiga la obtención de conocimientos momopragmáticos –verdades útiles- y utilice procedimientos de acercamiento a la realidad apropiados a la naturaleza dinámica de la misma y cuente, además, con la participación de aquellos que necesariamente deben transformarla.

¹⁰ De Miguel, M. (1988). "Paradigma de la Investigación Educativa Española, en Denda Luce, I. (coord.).

5. METODOLOGÍA: PROYECTO DE SISTEMATIZACIÓN RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para el análisis y recolección de la información se escogió a los doce docentes de planta que laboran en la institución correspondiente al 100% de la población.

En el estamento de los estudiantes se escogió para la evaluación final los dos grados de 4º y los de 2 grados de 5º de ambas jornadas dando un total de 140 estudiantes representando el 30% de la población total estudiantil.

En el estamento de los padres de familia se escogió 40 de los 60 padres inscritos en la escuela para padres correspondientes al 60% del total de la población de padres de familia pertenecientes a la escuela para padres.

El instrumento de recolección de datos utilizados fue un cuestionario de preguntas abiertas y de escogencia múltiple.

5.1 APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Antes de comenzar a llenar el cuestionario la trabajadora social le informó y explico a cada estamento por separado las preguntas allí contenidas, se les pidió completa honestidad y se le aclararon dudas y dificultades que encontraron para la tabulación de la información recogida, no participó la comunidad educativa, ya que estaban en nivelaciones y no podían ceder este espacio para otras actividades.

Sin embargo para el análisis de información se contó con algunos docentes y padres de familia que se ofrecieron voluntariamente a colaborar.

5.2 LA SOCIALIZACION DE LA EXPERIENCIA

Se realizó un sábado con la participación del concejo directivo de la institución y del concejo estudiantil y personera, los representantes de cada estamento fueron los encargados de transmitir la información a los demás miembros de su gremio, contribuyendo al aumento en los procesos de comunicación y responsabilidad dentro de la escuela.

En el proceso de socialización se leyeron las conclusiones y recomendaciones y se plantearon alternativas de solución para el año próximo.

A cada representante se le entregó un informe por escrito de los avances y dificultades que tuvo el proyecto en su desarrollo y de los resultados que generó en la Escuela 1º de Mayo.

5.3 FUENTES DE INFORMACIÓN

- ◆ Informes escritos
- ◆ Actas de reuniones
- ◆ Cuestionarios
- ◆ Fotografías
- ◆ Observación participantes.

6. PLAN OPERATIVO DE LA SISTEMATIZACIÓN

6.1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LA SISTEMATIZACION

ACTIVIDAD	PARTICIPANTES	FECHA
Delimitacion del objeto de sistematizacion	Nicolasa Serrano	Junio 15 de 2001
Propaganda e informacion sobre el proyecto de sistematizacion en la Escuela 1° de Mayo	Nicolasa Serrano	Junio 26 - Julio 5
Socializacion y analisis de la experiencia avances y limitaciones	Equipo Coordinador	Julio 7 de 2001
Elaboracion y revision de un instrumento de recoleccion de datos para obtener la informacion	Nicolasa Serrano	Julio 23 - 27
Aplicación y tabulacion del instrumento de recoleccion de datos	Equipo Coordinador	Agosto 4 y 6 - 8
Organización e interpretacion de la informacion recogida en el proyecto de sistematizacion	Equipo	Agosto 21 - 25
Socializacion y analisis de la experiencia	Equipo	Septiembre 3 - 7
Exposicion y divulgacion de los resultados de la sistematizacion.	Equipo	Octubre-01

7. RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA

7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES REALIZADAS

ACTIVIDAD	FECHA	PARTICIPANTES	RESULTADOS
Reunión con el Concejo de Padres, Asociación de Padres de Familia y Padres representantes al Concejo Directivo	Marzo-09	Trabajadora Social, Directora, Padres de Familia	Conocimiento de sus deberes, derechos y funciones dentro de la institución educativa.
Reunión de Escuela para padres	Marzo-10	Trabajadora Social, Padres de Familia	Explicación de lo que es una escuela para padres, inscripción de los interesados.
Reunión con los Docentes	Marzo-12	Docentes, Directora, Trabajadora Social	Presentación del Proyecto y establecimiento de un horario de trabajo con ellos y los estudiantes recolección de sugerencias.
Charla con los representantes de los padres de familia en el Concejo Directivo	Marzo-13	Trabajadora Social, 2 Padres de Familia	Sugerencias de los padres de familia para hacer una tómbola, realizar el presupuesto para el proyecto de ampliación de la escuela.
Charla sobre utilización adecuada del agua	Marzo-13 10 a.m. - 11 a.m. 3 p.m. - 4 p.m.	Representante de Aguas de Cartagena, Todos los estudiantes.	Adquisición de conciencia sobre el uso racional del Agua
Reunión con la supervisora de practicas	Marzo-14	Profesora Zoraida Rueda de Alvarado, Estudiante de año social	Establecimiento de un cronograma de actividades, quincenal los viernes 9 a.m.
Elaboración de cartas a diferentes entidades solicitando la colaboración de estos en el proyecto.	Marzo-15	Directora, Trabajadora social	Respuesta positiva de: núcleo educativo # 5. Instituto de bienestar familiar, Aguas de Cartagena y Junta de Acción Comunal.
Taller: La Tierra está enferma.	Marzo-16		Asimilación de las enseñanzas ecológicas que se deben ejercer para preservar el medio ambiente.
Investigación en la biblioteca sobre marco teórico del proyecto de sexualidad.	Marzo-23	Trabajador social, docentes responsables	Marco teórico del proyecto de sexualidad
Investigación en la biblioteca sobre marco teórico del proyecto de educación ambiental.	Marzo-24	Trabajador social, docentes responsables	Marco teórico del proyecto de educación ambiental
Presentación en el núcleo del proyecto ecológico "El pulmón verde de Cartagena" sobre el Cerro de la Popa.	Marzo-26	Docentes, estudiantes, Trabajador social	Representación de los estudiantes sobre el proyecto ecológico
Presentación en el museo naval el proyecto ecológico de la escuela.	Marzo-27	Docentes, estudiantes, Trabajador social	Felicitaciones a la escuela por su presentación
Entrega a la dirección de la escuela el proyecto sobre sexualidad.	Marzo-28	Docentes responsables, Trabajador social	Cumplimiento con las exigencias y obligaciones que se tiene con S. de Educación
Reunión de Padres de Familia, divulgación del proyecto "Espacios de formación para la vida", Asamblea General	Marzo-29	Docentes, Directora, Padres de Familia	Divulgación del proyecto e inscripción de padres de familia interesados en participar.
Reunión: Escuela para padres, Charla sobre democracia participativa.	Marzo-30	Padres, Trabajadora Social	Asimilación y practica de la participación en los procesos de enseñanza en la escuela.
Coordinación en secretaria de educación del proyecto de educación ambiental.	Abril-02	Trabajadora social, docentes, red de educadores ambientales, coordinador de educación ambiental de secretaria de educación	Exposición del proyecto ambiental que lleva a cabo la escuela.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES REALIZADAS

ACTIVIDAD	FECHA	PARTICIPANTES	RESULTADOS
Reunión del concejo estudiantil y personera.	Abril 3 y 4 Por jornadas	Trabajadora social, estudiantes, personera.	información de cómo: Según el conducto regular en todas las situaciones, Discusión sobre problemática de un profesor y toma de decisiones sobre lo que van a hacer, Elecciones de cargo del presidente, vicepresidente, tesorero, fiscal, secretario y vocal y Fortalecer la puntualidad.
Entrega del proyecto ecológico a la directora reestructurado.	Abril-05	Docente, Trabajadora social	
Escuela para padres, Taller sobre participación y liderazgo	Abril-07	Padres de Familia y Trabajadora social	Se detectaron lideres en los padres y a que tipo pertenecían, cualidades y aspectos a mejorar.
Taller sobre participación democrática	Abril 16 5° y 2° Abril 17 3° y 1° Abril 18 2° y 4° Abril 19 2° Preescolar Abril 20 5° Preescolar	Estudiante, Trabajadora social del núcleo educativo y la de la escuela	Se detectaron los estudiantes mas participativos y se hizo hincapié en la importancia de participar para hacer parte del cambio.
Reunión Concejo estudiantil	Abril-21	Estudiantes del concejo estudiantil, Trabajadora social.	Elaboración de comités, entrega del dinero recogido en actividades planeadas, explicación de los proyectos, seguimiento a Jhon Fredy Cuadro, Nevis Arzuza y Maryoris Agamez por inasistencia a las reuniones.
Taller sobre los derechos de los niños	Abril 23, 24, 25, 26, 27	Docentes, niños de los grados 1°, 2°, 3°, 4°, 5° y preescolar ambas jornadas, Trabajadora social.	Los niños reconocieron sus derechos, los discutieron cuando estos son violados y cuando son respetados
Taller sobre los derechos de los niños	Abril-28	Padres de familia y trabajadora social.	Lineamientos técnicos administrativos A. N. E. A.
Taller sobre nutrición en el I.C.B.F.	Mayo 3, 4, 7, 8	Nutricionista, trabajadora social, Docentes, Directora	Orientación sobre reglamento del refrigerio forzado
Proyecto de recreación, inicio del curso de modistería.	Mayo-05	Padres de familia, instructora, trabajadora social	Vinculación de padres de familia al proyecto y aprovechamiento del tiempo libre que tiene la escuela
Reunión Concejo Estudiantil	Mayo-05	Personera, concejo estudiantil, trabajadora social.	Entrega de fondos de las actividades realizadas
Elaboración de escarapelas y distintivos para los diferentes comités	Mayo-09	Personera, concejo estudiantil, trabajadora social.	Cada comité porta su distintivo
Taller sobre participación ciudadana	Mayo-14	5° y 4°, Trabajadora social del núcleo # 5	Participación activa de los estudiantes en el taller
Taller de sexualidad	Mayo 14 y 15	Estudiantes de los grados 5°, 3°, 4° y preescolar	Los niños asumieron una actitud mas natural hacia el cuerpo

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES REALIZADAS

ACTIVIDAD	FECHA	PARTICIPANTES	RESULTADOS
Taller sobre reconocimiento y aceptación del cuerpo	Mayo-19	Padres de familia, trabajadora social	Los padres de familia se mostraron con vergüenza pero colaboraron con las actividades propuestas
Taller sobre términos científicos sexuales	Mayo-26	Padres de familia y trabajadora social	ampliación del vocabulario, asimilación de los conceptos, y nombres científicos de los genitales exteriores e interiores
Lectura del PEI institucional	Mayo 29,30,31	Directora, docentes y estudiantes	Reestructuración del PEI institucional
Corte evaluativo	Junio-01	Trabajadora social y directora	Corte evaluativo, se detectaron avances y limitaciones
Reunión del consejo estudiantil	Junio-02	Concejo estudiantil	
Lectura del proyecto de democracia y valores	Junio 4,5,6,7,8		Ampliación y reestructuración del proyecto de democracia y valores
Taller sobre conflicto	Junio 9, 11; 12,13, 14, 15	Padres de familia, trabajadora social	Resolución de conflictos expuestos, se apropiaron de una forma pacífica de resolver los problemas.
Taller sobre ecología (La Tierra está enferma)	Junio 16, 19, 20, 21, 22	Padres de familia, trabajadora social	Conocimiento de la problemática ambiental del planeta, elaboración de estrategias para su preservación.
Taller sobre La Popa	Junio-23	Estudiantes, docentes, trabajadora social	Concientización del estado de alarma ecológica en la que se encuentra el cerro de la popa.
Taller sobre Valores	Junio 26, 27, 28, 29	Trabajadora social y estudiantes de todos los grados.	Adquisición de la comprensión de la importancia de los valores en la vida del hombre.
Taller sobre Valores "Mis Valores"	Junio-30	Padres de Familia	Divulgación del proyecto de sistematización de experiencias
Taller ¿Cómo adquirimos los valores?	Julio 3, 4, 5, 6	Estudiantes, docentes, trabajadora social,	Los niños reconocieron los valores
Taller ¿Cómo adquirimos los valores?	Julio-07	Trabajadora social, padres de familia	Los padres reconocieron que la familia es la cuna donde nacen y se cimientan los valores del ser humano.
Taller: Conflicto	Julio 9, 10, 11, 12, 13	Estudiantes, docentes y trabajadora social	Resolución pacífica de conflictos dentro del aula.
Taller: de Sexualidad	Julio-14	Padres de familia y trabajadora social	Elaboración de estrategias para resolver conflictos cotidianos.
	Julio 16, 17, 18, 19	Estudiantes, docentes y trabajadora social	Los niños reconocieron el papel nocivo que juegan los medios de comunicación en el empleo de modelos comerciales que distorsionan la realidad e incitan a la violencia
	Julio-21	Padres de familia, trabajadora social	Los padres de familia fueron concientes de su labor como orientadores de niñez
Taller ecológico, reciclaje	Julio 23, 24, 25, 26, 27	Estudiantes, docentes y trabajadora social	Elaboración de juguetes con materiales desechables

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES REALIZADAS

ACTIVIDAD	FECHA	PARTICIPANTES	RESULTADOS
	Julio-28	Padres de familia, trabajadora social	Asimilación de técnicas apropiadas para reciclar
Taller "La vida un valor fundamental"	Julio 30, 31, Agosto 1, 2, 3	Estudiantes, docentes y trabajadora social	Respeto hacia la vida propia y hacia los demás
Taller ecológico "La bahía de Cartagena"	Agosto 6, 8, 9, 10	Trabajadora social, Estudiantes	Investigación y ejecución de un proyecto dedicado a los cuerpos de agua
Corte evaluativo	Agosto-11	Trabajadora Social, Padres de Familia	Se detectaron dificultades, avances, limitaciones y progresos
Taller # 4 "Amor y Ternura"	Agosto 13, 14, 15, 16, 17	Estudiantes, docentes y trabajadora social	Demostraciones afectivas de parte de los estudiantes hacia sus compañeros
Taller: La comunicación comunicamos	Agosto 21, 22, 23, 24	Trabajadora Social y Padres de Familia	Apropiación de elementos necesarios para una comunicación efectiva por parte de los estudiantes y padres fe familia
Taller: El respeto	Agosto-25	Trabajadora Social y Padres de Familia	Ejercicio del respeto en las relaciones entre estudiantes-estudiantes, docentes-estudiantes y padres de familia-estudiantes
Taller: Sexualidad	Agosto 27, 28, 29, 30, 31	Estudiantes, docentes, trabajadora social	Los estudiantes aprendieron la importancia de planear responsablemente un hijo y los riesgos de la maternidad y paternidad
	Septiembre-01	Trabajadora Social y Padres de Familia	Conocimiento de los metodos anticonceptivos, su uso y necesidad
	Septiembre 3, 4, 5, 6, 7	Estudiantes, docentes, trabajadora social	Manifestaciones de actitudes solidarias de los niños hacia sus compañeros
	Septiembre-08	Trabajadora Social y Padres de Familia	Con los adultos fue más difícil, ya que hay mucho individualismo
Taller: La solidaridad	Septiembre 10, 11, 12, 13, 14	Estudiantes, docentes, trabajadora social	Presentación del grupo ecologico en el club de profesionales de Crespo.
Taller ecológico "Contaminación en los cuerpos de agua de Cartagena"	Septiembre 17, 18, 19, 20, 21	Estudiantes, docentes, trabajadora social, Red de educacuo ambiental	Colaboracion y apoyo de los padres de flia. Para la presentación de sus hijos en el proyecto
	Septiembre-22	Trabajadora Social y Padres de Familia	Colaboracion y participacion de los estudiantes y padres de familia en todas las actividades programadas
Taller: La cooperación	Septiembre 24, 25, 26, 27, 28	Estudiantes, docentes, trabajadora social	Aprecio hacia los animales propios del mar
Taller de Ecología "Especies de Fauna Marina"	Septiembre-29	Trabajadora Social y Padres de Familia	Evaluación Final, conclusión y recomendaciones
	Octubre 1, 2, 3, 4	Estudiantes, docentes, trabajadora social	
Corte Evaluativo	Octubre-05	Comunidad Educativa	

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES REALIZADAS

ACTIVIDAD	FECHA	PARTICIPANTES	RESULTADOS
Taller La Honestidad	Octubre 8, 9, 10, 11, 12	Estudiantes, docentes, trabajadora social	Aceptación de la honestidad como el comportamiento adecuado para relacionarse con los demás
Taller Sexualidad: Aborto - Fecundación Gestación - Parto y Pos-parto.	Octubre 16, 17, 18	Estudiantes, docentes, trabajadora social	Los estudiantes reflexionaron sobre los aspectos que rodean el aborto y sus consecuencias. Además de que conocieron el proceso de fecundación, gestación, parto y pos-parto
Reunión en el Universal	Octubre-18	Trabajadora social, S. Educación Distrital	Mención de honor a la Escuela Primero de Mayo por proyecto Ecologico significativo
Taller Sexualidad: Enfermedades de transmisión sexual	Octubre 22, 23, 24, 25, 26	Estudiantes, docentes, trabajadora social	Los niños conocieron las causas de las enfermedades de transmisión sexual y la necesidad de asumir una conducta sexual responsable
Taller de Ecología "Los Insectos"	Octubre 29, 30, 31, Noviembre 2	Estudiantes, docentes, trabajadora social	Los niños apreciaron los insectos como seres necesarios e importantes en la naturaleza
Exposición de una película por el concejo estudiantil	Noviembre-03	Concejo estudiantil, docentes, trabajadora social	Recogieron \$ 19,500 para el regalo que le harán a la escuela
Elaboración y revisión del instrumento de recolección de datos para la sistematización	Noviembre 6, 7	Nicolasa Serrano	Elaboración del instrumento de recolección de datos para la sistematización
Aplicación y tabulación del instrumento de recolección de datos	Noviembre 13, 14, 15, 16, 17	Equipo Coordinador	Elaboración de graficas y tablas cuantitativas
Organización e interpretación de la información recogida en el proyecto de sistematización	Noviembre 19, 20, 21, 22, 23	Equipo Coordinador	Análisis de la información recogida
Reunión Concejo estudiantil	Noviembre-23 Noviembre 26, 27, 28, 29, 30	Estudiantes Trabajadora social	Elaboración de presupuesto Planeación de Actividades
Socialización y análisis de la experiencia Exposición y divulgación de los resultados de la sistematización	Diciembre-01 Diciembre 3, 4, 5, 6, 7	Comunidad Educativa Equipo Coordinador	Conclusiones y recomendaciones Documento escrito y vivencial de toda la experiencia


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE ADMINISTRACIÓN Y DOCUMENTACIÓN
CAROLINA DE MADRUGA

7.2 DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA, ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS UTILIZADAS

ETAPA DE INFORMACION DURACIÓN MARZO 13 - 24

Esta etapa se inicio el 13 de Marzo, dándole a conocer a la Directora del proyecto en forma especifica al Consejo Directivo, los Docentes y estudiantes.

Este proceso generó mucha expectativa e interés por parte de los docentes, ya que algunos no poseen mucha experiencia e interés por parte de los docentes, ya que algunos no poseen mucha experiencia en el manejo de la educación sexual y en lo ambiental.

El día 10 de marzo, se dio a conocer el proyecto a los padres de familia, se inscribieron 15 padres de familia, en su inicio contando en la actualidad con un total de 60 padres inscritos y 3 docentes comprometidas en asistir y apoyar el proyecto de los sábados.

En los padres de familia se observo mucho interés por la puntualidad y el gran numero de asistentes, y un compromiso verdadero ya que la reunión del 17 de marzo fue muy productiva, asistieron 35 padres de familia, se les explicaron las bases del proyecto en forma teórica, a algunos no les quedó muy claro, pero se les explicó de varias maneras y se ejemplificó, se espera que a través de la vivencia logren la total comprensión.

El trabajo con los padres de familia se organizo en forma democrática como fue a través del voto, ellos eligieron los cursos y temáticas a trabajar, respetando los ejes del proyecto, también eligieron el día a trabajar y el horario adecuado para no interferir en sus ocupaciones, ganó la mayoría.

En la semana del 20 al 24 el trabajo realizado fue de escritorio, se dedicó a reforzar y completar los proyectos pedagógicos especiales en su estructura en compañía de los docentes responsables de cada uno.

Se observó un grado alto de interés y compromiso, parece ser que los docentes sólo necesitan a alguien que los asesore y oriente en el desarrollo de los proyectos porque en el momento que encuentran una guía ellos se van solos, eso si necesitan alguien que controle la ejecución de actividades y constantemente se les recuerde lo acordado, siendo este un proceso normal por la falta de costumbre. En cuanto ello se enteran que existe alguien que va a estar pendiente que lleven a cabo los proyectos, comienzan a llevarlos a cabo y a interesarse en participar.

En los niños se observó un grado de responsabilidad alto, para cumplir y participar cuando se les da la oportunidad.

Poseen mucha creatividad e imaginación para elaborar y construir estrategias de trabajo. Presentan propuestas, crean modelos y se organizan para trabajar en equipo.

Se coordinó con entidades, talleres con los niños para reforzar la labor del trabajador social, obteniendo una respuesta positiva de algunas y esperando la respuesta de otras.

En cuanto a los procesos generados, en los docentes se observó lo que fue la capacitación, manejan muchas teorías sobre las temáticas y tienen un amplio y rico discurso, orientan y enseñan a los niños a través del manejo de la palabra, sin embargo en el momento de las acciones en algunos se percibe inseguridad por falta de experiencia en llevar a la práctica la teoría, también se percibió procesos de participación y comunicación para enterarse de lo que se estaba haciendo, todas las

semanas la trabajadora social informaba sobre las actividades que se realizaban diariamente.

Desde el mes de marzo existe deficiencia en las relaciones de un docente de la jornada de la tarde que falta con mucha frecuencia sin justa causa que pueda demostrar su ausencia, la comunidad se mostró muy agresiva, los estudiantes insatisfechos y los compañeros de trabajo disgustados por el temor a que se generalice el concepto "los maestros de esa escuela no trabajan", se hicieron todos los tramites legales pertinentes y se espera la respuesta de la secretaria de educación, a los estudiantes del concejo estudiantil y a la personera, se les brindó asesoría sobre los mecanismos existentes y las actividades que deben realizar para denunciar el caso ante las autoridades competentes.

ETAPA SENSIBILIZACION

Marzo 26 – Abril 27

La metodología utilizada fue la de transformación social de la cual habla Marco Raúl Mejía en su libro Reconstruyendo La Transformación Social. Donde recomienda "esbozar lo nuevo exige un profundo acto de desaprendísaje para hacer que lo viejo de paso a lo nuevo".

Para esto en la escuela Primero de Mayo se están abriendo caminos para inventar nuevas formas de trabajo, para gestar nuevas practicas colectivas, entre estas: la participación del estudiante en el control de su propia disciplina, aseo de la escuela, recreación, etc., a través de la creación de los comités que hacen que el niño se apersona de su importancia como estudiante.

Esto exige la creación de nuevos paradigmas valederos que hablen sobre realidades especificas y respondan a necesidades locales de tal manera que puedan

transformar la realidad a través de la ejecución de potencialidades de la comunidad educativa.

La creación del grupo de teatro logró desarrollar en los niños mucha seguridad, responsabilidad y disciplina, puntualidad y cumplimiento además de potenciar habilidades artísticas y creativas.

La primera estrategia que se utilizó fue la reflexión ética de lo social se trata de construir la manera de ejercer el compromiso con la sociedad a través del ejercicio responsable de las acciones, utilizando los recursos que posee el medio, valorando las cosas y criticando los errores cotidianos que se dan en la sociedad. Aquí se utilizó la narración de conflictos y anécdotas personales, organizados en grupos escogían una, la cual exponían al grupo general, los demás expresaban su opinión y planteaban soluciones ó solo hacían comentarios.

Otra estrategia que se aplicó, fue la igualdad de oportunidades en donde todo por igual tiene acceso y posibilidades de participar y beneficiarse en las actividades que planeó la escuela brindando autonomía y confianza para lograr el desarrollo personas, no hubo recomendaciones, a todos se les dio la oportunidad por igual de trabajar por la escuela respetando el perfil que exigía cada actividad.

Otra estrategia que se utilizó fue el planeamiento ambiental no solo como un problema de tipo ecológico sino como una forma de vivir mejor en paz con la naturaleza y así agregar la existencia de los recursos para el beneficio de las generaciones futuras, a través del comité ecológico se logró mas esmero por la presentación de la escuela y áreas, mas cuidado con las plantas y preocupación por la contaminación del ambiente, además de la presentación y proyección de la escuela hacia la comunidad, también se utilizó lo público como escenario para

resolver conflictos donde se definió una nueva cultura política, donde la democracia colectiva superó cualquier tipo de interés individual, el trabajo en equipo permitió para el bien común de las mayorías. Esto fue muy difícil con los niños en especial, ya que tienden a manejar los conflictos por medio de la violencia y algunos no aceptan otras formas, sin embargo se logró que aceptaran la cooperación como medio para alcanzar el bien común.

Por último se recurrió a la meritocracia para la elección de cargos, tanto en el concejo estudiantil, como en los comités que dirigen los proyectos pedagógicos especiales tanto en los niños como en los docentes encargados de los proyectos.

El proceso de transformación social es largo y necesita de mucha dedicación y esfuerzo además de mucho tiempo, hay que tener en cuenta que en las comunidades hay sectores que presentan una resistencia al cambio, la cual no se esboza a través de la simple confesión verbal sino a través del lenguaje gestual o de las simples posiciones apáticas o indiferentes en los padres de familia se perciben mucho estas características tal vez puede ser que el antiguo papel del padre familia resuena en sus mentes aún y se resisten asumir su nuevo rol en la dinámica escolar, en los talleres se percibe a muchos como obligados y otros los evaden llegando tarde, sin embargo hay que anotar que existe un número de ellos muy dinámicos, interesados y participativos. Los talleres son vivenciales donde la teoría hace parte complementaria pero no es lo principal, más que todo prima la experiencia personal y colectiva, esto facilita la seguridad y la participación, el proceso varía según la temática ya que no se sigue una secuencia rígida para que no puedan prever lo que viene a continuación. Se utilizan mucho los videos, trabajos en grupo, lecturas comprensivas, narración de experiencias y dramatizaciones de las mismas, reflexiones a través de preguntas (al final), contrastación de respuestas, dibujos (expresión gráfica de ideas y sentimientos),

preguntas sobre lo que no comprenden, definiciones personales, descripción de laminas y fotografías, para que cada uno por escrito de su versión sobre lo que observa y expliquen porque siendo la misma foto cada quien la observa de un modo diferente.

Se observó en los niños escaso manejo de tiempo asignado para realizar una actividad usualmente se pasaban de él ó no les alcanzaba para terminar de organizarse 15 minutos. La asignación de roles, discusión y defensa de las posiciones, relacionan la teoría o historias con asuntos que pasan a diario, evaluación de acciones, elaboración de mensajes, carteleras y organización de campañas de promoción.

En los docentes se pudo observar interés por comenzar, expectativa por lo nuevo, pero se aferran a creencias antiguas que para ellos están comprobadas como "los niños solo obedecen la ley del palo" que sin duda da resultados inmediatos pero no a largo plazo porque no invitan a la reflexión, tal vez porque en los métodos psicológicos los resultados se obtienen a largo plazo, pero provocan una internalización en el individuo para toda la vida, métodos como el reforzamiento positivo exigen del docente más esfuerzo, paciencia y control emocional, retoque que en ocasiones no se está dispuesto a enfrentar, sin embargo el trabajo con los niños es más fácil ya que tienen la mente abierta a todo lo nuevo y están dispuestos a experimentar, a vivir nuevas experiencias, no se aferran a ninguna creencia establecida, incluso dudan de ellas abiertamente, solo se refleja en ellos un dejo de inseguridad ya que no están acostumbrados a participar y opinar abiertamente y a que los adultos escuchen y respeten sus ideas ya que desde el hogar se les acostumbra a obedecer, no a pensar por si mismos y actuar responsablemente para asumir la consecuencia de sus actos.

A partir de la ejecución de este proyecto los niños aprendieron a organizarse a planear actividades, a trabajar en equipos y a utilizar la democracia participativa para ser tomados en cuenta.

7.2.1 Ejecución del proyecto de democracia

Para la construcción de una democracia más participativa en la Escuela Primero de Mayo, para dar cumplimiento al artículo 40 de la Constitución Nacional que consagra que todo ciudadano tiene derecho a “participar en la formación, ejercicio y control del poder político” y el artículo 95, numeral 5 incluye entre los deberes de la persona y del ciudadano el de “participar en la vida política, cívica y comunitaria del país”.

En la Escuela Primero de Mayo se vivieron y racionalizaron de manera sistemática las relaciones de convivencia y participación realmente democrática, estas relaciones se interiorizaron en valores de manera tal que los integrantes de la comunidad educativa terminaron adoptándolas como costumbres o forma de vida, sin embargo algunos presentaron resistencia al cambio.

En algunos docentes se observó un marcado desinterés e indiferencia por la realización de los proyectos asumiendo una actitud pasiva y delegando toda la responsabilidad al coordinador de los mismos. Sin embargo en otros se notó interés, integración, participación e influencia directa hacia sus estudiantes. La mayoría de los docentes participaban en los talleres junto con los estudiantes y la

trabajadora social, además que algunos ejecutaban estos solos con sus estudiantes y la trabajadora social solo reforzaba. En la serie documentos de trabajo, la participación en la educación democrática teniendo en cuenta que los niños y niñas



que crecen formados en una activa cultura de participación durante su primera edad, luego fácilmente y a gusto, personas respetuosas de la dignidad humana, amigos del orden democrático, solidarios y partidarios del bien común. Para hacer posible este postulado se conformaron 5 comités responsables de la ejecución de los proyectos en la escuela, en los cuales los niños se inscribieron en forma voluntaria el único requisito fue que presentaran el perfil requerido.

7.2.1.1 Deberes del personero y de los cinco comités

- Deberes del personero

- ◆ Portar el distintivo
- ◆ Dar ejemplo de buena presentación, puntualidad y disciplina
- ◆ Promover el cumplimiento de los derechos y deberes de los estudiantes para lo cual podrá utilizar los medios de comunicación interna del establecimiento.
- ◆ Recibir y evaluar las quejas y reclamos que presenten los estudiantes sobre lesiones a sus derechos.
- ◆ Presentar ante la directora las solicitudes o peticiones necesarias para proteger los derechos de los estudiantes.
- ◆ Cuando lo considere necesario apelar ante el concejo directivo, las decisiones del rector con respecto a sus decisiones.

7.2.1.2 Deberes del comité estudiantil

- ◆ Portar el distintivo
- ◆ Dar ejemplo de buena presentación, puntualidad y disciplina
- ◆ Darse su propia organización interna.
- ◆ Elegir el representante de los estudiantes ante el concejo directivo y asesorarlo en el cumplimiento de su representación.

- ◆ Invitar a sus deliberaciones a aquellos estudiantes que presenten iniciativas sobre el desarrollo de la vida estudiantil
- ◆ En forma conjunta con la personera, planear y ejecutar acciones que contribuyan al progreso de la institución.

7.2.1.3 Deberes del comité de disciplina

- ◆ Portar el distintivo
- ◆ Ser ejemplo de buena presentación, puntualidad, disciplina y buenas relaciones.
- ◆ Aconsejar a los compañeros que lleguen a la escuela impuntualmente, con mala presentación personal o presenten conductas agresivas para que mejoren su actitud.
- ◆ Supervisar los callejones patios de recreo y baños.
- ◆ Colaborar con la docente encargada de la disciplina en horas de descanso
- ◆ Hacer campañas que promuevan el buen comportamiento.
- ◆ Cuidar el salón cuando una docente se ausente del aula por tiempo corto.
- ◆ Fortalecer los valores en la escuela

7.2.1.4 Deberes del comité recreativo

- ◆ Portar el distintivo
- ◆ Ser ejemplo de buena presentación, puntualidad, y disciplina.
- ◆ Organizar rondas, juegos, dinámicas... etc. en horas de descanso .
- ◆ Realizar campañas recreativas en la escuela.
- ◆ Conseguir material didáctico para realizar juegos en la mesa.
- ◆ Mostrar alegría, buen trato y amabilidad hacia sus compañeros.
- ◆ Preparar paseos y proyectos destinados a la recreación

- ◆ Promover el deporte.

7.2.1.5 Deberes del comité de sexualidad

- ◆ Portar el distintivo
- ◆ Ser ejemplo de buena presentación, puntualidad, y disciplina.
- ◆ Velar por la propagación de la tolerancia en la escuela.
- ◆ Ser mediador en los conflictos que se presentan.
- ◆ Ser colaborador en la realización de los talleres.
- ◆ Realizar campañas para mejorar las relaciones humanas.
- ◆ Conseguir el material necesario para la ejecución de los talleres.
- ◆ Denunciar aquellos niños que manifiesten conductas agresivas y/o groseras.
- ◆ Manifestar ternura, afecto y comprensión a los demás.

7.2.1.6 Deberes del comité ecológico

- ◆ Velar por el cuidado y buena presentación de la escuela y los elementos que hay en ella.
- ◆ Propender por el cuidado de las plantas en la institución
- ◆ Vigilar los bebederos para evitar el desperdicio de agua.
- ◆ Realizar propagandas para el buen uso de los recursos naturales
- ◆ Denunciar a quienes boten papeles al piso o rayen las paredes
- ◆ Vigilar el uso adecuado de los baños
- ◆ Ayudar a mantener la escuela aseada.

Los niños organizados eligieron a su representante, elaboraron su propio reglamento interno con deberes, derechos y funciones específicas, diseñaron su propio horario de funciones y cronograma de actividades. Las dificultades que se presentaron fueron que aunque ellos mismos diseñaron su reglamento no

cumplían algunos con él, ya que algunos no ejercían sus funciones; uno de los valores más débiles en el desempeño diario fue la responsabilidad. Se hizo difícil que algunos niños cumplieran con sus obligaciones, se les encargaba actividades específicas y no la realizaban por si solos, había que estarlos reuniendo, recordándoles y presionándolos constantemente porque algunos solo respondían bajo amenazas, pues confundían el buen trato , cariño y confianza con la falta de carácter y ausencia de autoridad, para ejercer disciplina por parte del trabajador social. Con el tiempo, el dialogo y la dedicación comprendieron que el buen trato merece una respuesta igual.

“Un alto ideal de formación ciudadana no será posible sino se modifican sustancialmente el régimen autoritario de la escuela para convertirlo en un régimen participativo, en el cual se propicia la critica y la libre expresión de ideas; un régimen que estimule iniciativas y formas de agrupación de los alumnos, en torno a los propósitos surgidos de sus intereses, que cultive ideales de servicio a la comunidad y de identificación con utopías que susciten la generosidad, la confianza mutua y el compromiso”. Serie de documentos de trabajo “la participación democrática en la educación”.

En la Escuela Primero de Mayo aún existen las practicas de control y disciplina normalizadora, que impone mediante el autoritarismo ejercido por algunos docentes y aceptado por los estudiantes y respaldada por la mayoría de los padres de familia.

Con respecto a esto se realizaron diálogos directos con los docentes, sin embargo, ellos poseían ideas muy arraigadas de cómo controlar la disciplina, algunos intentaban cambiar pero luego se desesperaban y volvían a lo mismo, algunos estudiantes les traían la regla diciendo “para que nos pegue”, los niños aceptan la

violencia como una practica natural y necesaria aunque sea ejercida hacia ellos mismos.

El control de los altos niveles de violencia fue uno de los problemas más difíciles de manejar precisamente por lo anterior y porque los padres de familia también alientan y apoyan a sus hijos al ejercicio de esta como mecanismo de defensa.

Aquí hicieron un papel importante los talleres sobre valores y los sociodramas, en donde los niños de los comités exponían una situación ante sus compañeros ya sea por medio de lecturas o dramatizaciones y los demás exponían sus puntos de vista, y los confrontaban con los demás, la mayoría apoyaba y defendía la agresión, muy pocos pensaban diferente y ofrecían distintas alternativas de solución a los problemas.

A través del dialogo se les indujo a que ellos encontraran las respuestas a sus dificultades, se estimulaba y apoyaban las iniciativas, por ejemplo se monto una obra de teatro en la cual ellos buscaron el libreto, la consejera estudiantil del grado 5º de la jornada de la tarde escogió los actores y se generaron compromisos de asistencias a las practicas, aprendizaje del parlamento y consecución por parte de ellos mismos de la utilería y vestuario, esta actividad fue todo un éxito, los niños cumplieron a cabalidad con todas sus obligaciones fue un ejemplo para toda la comunidad educativa.

La dirección de la escuela ha apoyado profundamente la labor del concejo estudiantil y de la personera, dio permiso y aprobación a todas las actividades planeadas desde el punto recreativo como económico.

Los niños elaboraron un cronograma de actividades para recaudar fondos y al finalizar el año dejarle un recuerdo a la escuela (estas fueron rifas, bazares, tómbolas y proyecciones de películas. Hasta el momento han recaudo \$ 95.000 y tienen proyectado comprar una cámara fotográfica a la escuela, logrando alcanzar la participación colectiva.

Los niños del concejo estudiantil lograron una buena organización y una eficaz participación, solo un integrante fue inactivo y revocaron su mandato exigiéndole la renuncia, las decisiones fueron tomadas en forma democrática y colectiva y se evaluaba su desempeño semanalmente.

La participación del concejo de padres no fue posible, como en años anteriores se eligieron por votos y se reunieron para darles la orientación de su papel en la escuela, se realizaron los compromisos para la asistencia, pero a la hora de cumplir cada padre tuvo una excusa y los pocos que asistían se cansaron del incumplimiento de los demás. Ante esta situación se llamó por teléfono, se enviaron notas escritas invitándolos a las reuniones sin obtener resultados positivos y con algunos habló directamente.

En cuanto al conocimiento del manual de convivencia todos en la escuela lo conocen y lo manejan, conocen las reglas básicas de convivencia y los correctivos que se aplican para cada infracción, sin embargo algunos niños las ignoran, ya que están acostumbrados en su familia a violar constantemente las normas, se habla con ellos directamente se les recuerdan las normas de convivencia, se llama al padre de familia.

La carta constitucional establece un equilibrio en la formación, en los valores de respeto a los valores humanos, la paz y la democracia y la calificación del

estudiante en la practica del trabajo y recreación. Este equilibrio en la Escuela Primero de Mayo se altera en forma constante, ya que aunque en el currículo explicito está sentado, en el currículo oculto se ignora, la recreación que se da es libre, en su mayoría los docentes no orientan las actividades lúdicas y deportivas de los estudiantes, aunque se observo que este año se le dio más importancia a la enseñanza de los valores pero siguió a nivel catedrático.

Las actividades estéticas que a mayoría de los docentes realizan son escasas en parte porque los niños no llevan los materiales y en parte porque el docente no las realiza, se limita solo a ponerlos a dibujar algunos, pero no alientan otras técnicas de arte.

En cuanto al ejercicio del derecho de los padres de familia para escoger el tipo de educación que desean para sus hijos es prácticamente nulo, pues ellos se basan en no contar con el tiempo suficiente y que la mayoría trabaja fuera del hogar y los que no alegan estar muy ocupados, la asistencia a las reuniones es escasa aunque la escuela les ofrece todos los espacios de participación.

El gobierno escolar se encuentra muy bien organizado en la institución el concejo directivo se reunió periódicamente para tomar decisiones importantes con respecto a los problemas o necesidades que presentó la institución.

Las decisiones se toman en forma democrática teniendo participación igualitaria, docente, director, padres de familias y estudiantes, las ideas y sugerencias son tomadas en cuenta y apoyadas por la directora que se esmera por el progreso de la escuela.

El concejo académico se reúne periódicamente para exponer los casos de niños con dificultades de aprendizaje de conducta y conflictos internos de la escuela. El vínculo entre el personero y el concejo de los estudiantes y el diálogo permanente de estos con sus compañeros fue una fórmula inmediata y segura para la real participación inmediata de los estudiantes en la vida escolar.

La personería estudiantil representó en variadas ocasiones a la escuela en diferentes eventos y presentaciones logrando una profunda proyección democrática en la vida escolar y una efectiva y coherente participación estudiantil.

El desempeño de los niños en el concejo estudiantil generó el desarrollo de su capacidad de tomar decisiones, de hablar en público, de trabajar en equipo y el manejo de una gran responsabilidad con los compromisos adquiridos, esto posibilita la creación de verdaderos líderes no solo para su escuela sino también para su localidad.

A los niños se le brindaron talleres sobre democracia y valores siguiendo el procedimiento metodológico explicado a continuación:

- Presentación y objetivos del taller
- Conformación de grupos de trabajo: intercambio de información personal
- Ejecución del trabajo: narrar una situación en la cual hayan vivido una experiencia con respecto a la temática
- Actitudes frente a la situación. ¿Qué harías en este caso?, ¿Qué pensaste cuando te pasó?, ¿Cómo enfrentaste la situación?, ofrece una alternativa de solución.
- Presentar la situación: sociodrama, lámina.

7.2.2 Ejecución del proyecto de sexualidad

La sexualidad es parte fundamental de la persona humana y es un tema que debe ser incluido en la educación del niño, con el objeto de lograr una personalidad más equilibrada en el adulto; es ella la que nos permite adquirir nuestro conocimiento del otro.

Para este propósito en la Escuela Primero de Mayo se llevo a cabo unos talleres enfocados a lograr un mejor manejo de la sexualidad.

En primera instancia se orientó en la conceptualización de los términos técnico-científicos más utilizados en sexualidad teniendo en cuenta la edad cronológica y mental de los estudiantes y el interés del padre de familia. Aquí se dio prioridad al trabajo en grupo. En equipo los niños tuvieron oportunidad de discutir temas sexuales, comparar el significado que ellos conocen con el real, investigar términos desconocidos y desarrollar valores como la cooperación, la solidaridad para el logro del objetivo y el enriquecimiento y ampliación del vocabulario.

Se utilizaron ayudas lúdicas como la solución de crucigramas en grupos, el análisis de la poesía, cartas románticas, y dramatización sociodramas, un día cualquiera en la familia, escuela y trabajo.

Uno de los talleres que se aplicó fue el de comunicación y afectividad en el cual la sexualidad también cumple la función de la comunicación, la cual puede ser entendida en términos de interacción con los demás, como una forma de expresar, intercambiar y compartir sentimientos, emociones, deseos pensamientos y acciones que está influenciada por la relación con nosotros mismos y con el mundo.

Aquí se utilizó una lectura abiertos al afecto del modulo de sexualidad "formación y desarrollo humano" de FINCOPAZ, en la cual se realizaron plenarias en donde comparten sus experiencias ¿como se enamoró?, ¿Qué le dice o decía su enamorado? ... etc.

También su utilizara el cuerpo como medio de comunicación, con loe gestos y expresiones se abren o cierran posibilidades, se logro e manejo de algunos sentimientos como la ira y expresión de gratitud, alegría y compasión sin avergonzarse. Se logro la expresión de sentimientos sin tener que usarla voz.

Se utilizo un acercamiento de la lectura "con mi cuerpo me comunico con otros" con la vida para relacionar lo que allí dice con las experiencias personales, se logro que los estudiantes hablaran de sexualidad como una forma de compartir sentimientos, emociones, pensamientos para que las relaciones humanas estén basadas en condiciones de respeto, comprensión y comunicación.

En estos talleres se utilizaron casetes de sexualidad del MEN, con canciones alusivas al afecto, el respeto y la comprensión como motivación , en las cuales los niños tuvieron oportunidad de identificarse con sentimientos, vivirlos, experimentarlos, transmitir emociones, sensibilizarse ante los problemas, ya que lograron valorar la importancia de comunicarse efectivamente con los demás mas allá de la simples palabras o el contacto físico.

Un taller muy importante que se dio fue el de sexualidad y medios de comunicación cuyo objetivo fue aprender a conocer la forma, como los medio de comunicación utilizan el cuerpo humano como estrategia publicitaria para vender sus productos y cuestionar ese manejo, teniendo en cuenta que la televisión actúa como proveedora en la formación de pautas de comportamiento y patrones éticos,

es importante darle un manejo educativo, cultural y ético a los mensajes emitidos por estos medios y reforzar el cambio de nuestras relaciones afectivas y familiares con el cariño y la comunicación abierta, aquí juega un papel importante la orientación del padre de familia en la escuela para padres.

Para este taller se realizó la actividad de elaboración de un afiche en donde vendían un producto con mensajes y figuras llamativas, luego se sometió a exposición y discusión con sus compañeros exponiendo sus puntos de vistas, teniendo en cuenta las opiniones convergentes para que el grupo en plenaria sacará las conclusiones.

En los grados 4º y 5º y padres familias se llevo a cabo un taller llamada Nuestro Amor y Los Hijos, cuyo objetivo fue dar a conocer a los participantes, todo lo relacionado con la planificación familiar y los riesgos y posibilidades de la maternidad y paternidad.

Para la realización de este taller se trabajó sobre lo conocido en grupos de cinco; los integrantes exponían sobre los métodos anticonceptivos que ellos conocían y la forma como se utilizaban, luego la trabajadora social aclaraba dudas e inquietudes complementaban información, y luego se oriento la charla para introducir un espacio para que ellos revisaran dentro de la experiencia de vivir en pareja y en familia las circunstancias de tener un hijo, compartir experiencias personales, familiares o de conocidos sobre planificación.

Para e taller sobre embarazo y parto se presentó el video "un niño va a nacer" que se divide en tres partes, la fecundación, la gestación y el parto. En este taller los niños tuvieron la oportunidad de observar en forma real todos los procesos para traer un niño al mundo con todos sus cambios y complicaciones, no solo se tuvieron en cuenta los cambios físicos y económicos, sino también psicológicos y la

gran responsabilidad que abarca. Para esto fue necesario la narración de experiencias tanto por parte de los padres como la de niños por separados y se aclararon algunas creencias y mitos con respecto al embarazo y parto y las grandes satisfacciones que tiene traer un niño al mundo. Los niños llegaron a comprender que hay que estar preparados para tener un hijo y que se deben comenzar a preparar desde ahora para ser mejores padres y cuales son las características que deben tener un buen padre.

Después de este taller se dio en los niños mucho interés sobre el aborto en el cual primero se les invito a que contaran experiencias conocidas, expusieran las causas por las cuales lo habían hecho y las consecuencias que acarreó, en este momento la trabajadora social complementó y expuso las causales legales que condenan el aborto en Colombia y la explicación de ¿por qué? es aceptado como legal en otros países, luego se realizó una mesa redonda en la cual se preguntó ¿qué piensas sobre el aborto?, ¿apruebas esta practica? Explica tus razones.

El taller sobre enfermedades de transmisión sexual cuyo objetivo fue a dar a conocer los tipos de ETS que existen actualmente, sus posibles causas tratamientos y medidas preventivas para que los participantes reflexiones sobre la necesidad de una conducta sexual responsable que reduzca el riesgo de infección por estas enfermedades.

Para la ejecución de este taller se dividió el grupo en subgrupos de tres personas, cada grupo escribió las siguientes preguntas:

¿Qué son enfermedades de transmisión sexual ETS?

¿Cuáles conoce?

¿Cómo se contraen estas enfermedades?

¿Qué harías si las tuviera?

Después de 15 minutos de discusión se expusieron las respuestas en plenaria.

La trabajadora social orientó la discusión hacia el papel que puede tener una vida social responsable y segura y todas las precauciones que hay que tener para evitar contraer la enfermedad.

Al finalizar se presentó un video completo sobre el SIDA para ampliar la información.

Se dictó un taller sobre la prevención del abuso sexual para reflexionar sobre los aspectos de actitud y comportamiento orientan la prevención del abuso sexual a menores y garantizar la protección.

Se presentaron varios carteles ubicados en la pared, cuya temática iba enfocada hacia los mensajes de los medios de comunicación sobre abuso infantil, cuando todos los leyeron la trabajadora social pregunto que tenían en común, luego se organizaron en grupo y elaboraron un afiche en el que mostraban las principales características de un abusador sexual, que digan todas las características como profesión, relación con el menor, edad, sexo, cada grupo tendrá 15 minutos para preparar el trabajo y minutos para exponerlo al grupo.

Aquí el trabajador social aclaró ideas erróneas que se presentaron en algunos niños, como que el abusador es siempre un desconocido o vecino, explicó algunas medidas de prevención y las indicaciones, de lo que hay que hacer en caso de ser abusado.



Se les dio un espacio, para que narrarán experiencias cercanas de alguna víctima de violación conocida

7.2.3 EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Para Llevar a cabo el proyecto de educación ambiental se dictaron una serie de talleres, el primer taller brindado fue el de sensibilización hacia el medio ambiente, encaminado a comparar el manejo que le daban os indígenas al medio ambiente y el manejo que le dieron los blancos a los recursos naturales.

Como motivación se entregó a los niños y padres de familia una carta llamada “la carta al gran padre blanco de Washington” después de que la leyeron organizados en grupos de 6, contestaron el siguiente cuestionario en una hoja.

¿Comparar el pensamiento de los indígenas, sobre la naturaleza con el que tienen alguno de sus vecinos?

Explica como relacionas las enseñanzas de los indígenas con la ecología actual.

¿Cuáles son las enseñanzas que les transmitirás a tus hijos sobre el medio ambiente?.

Luego en plenaria expusieron las respuestas y aportaron algunas experiencias al respecto.

Otro taller realizado en el grado escolar sobre el cerro de la popa, de él nació todo un proyecto ambiental que representó a la institución en un concurso “coleccionando país” de la Secretaria de Educación Distrital durante el mes de abril.

El taller comenzó dando a conocer a los niños de toda la escuela, el bagaje teórico de cerro de la popa, no solo la historias, sino haciendo hincapié en el estado

deplorable estado de su riquezas naturales, en este taller se pretendió acercar la comunidad educativa a la problemática ambiental de su ciudad, trabajar unidos en equipo para sacar el proyecto adelante.

En este taller los niños manifestaron tanto aprecio y preocupación por el cerro que toda la comunidad educativa se organizo para ejecutar una serie de actividades hacia la consecución del proyecto.

- En un mapa de Cartagena ubicaron el barrio Olaya y el cerro de la popa y trazaron el recorrido para llegar allá.

- Realizaron una investigación del uso que se le ha dado al cerro a través del tiempo, los barrios que se han formado allí, la prestación de los servicios públicos y como se relacionan con la naturaleza sus habitantes, también investigaron sobre la fauna, flora y problemas de erosión del cerro además de las leyendas.

- Visita al cerro de la popa.

- Discusión sobre las posibles soluciones a los problemas ambientales y sociales de la popa.

- Se enviaron cartas al alcalde de Cartagena, a Damarena y a Cardique, solicitando información sobre su labor en el cerro de la popa.

- Los niños elaboraron una maqueta con material reciclable e identificaron las zonas de mayor deterioro ambiental.

- Se expusieron dibujos de la popa.

- Hicieron una exposición de plantas existentes en la popa y dramatizaron animales en vía de extinción.
- Un taller que se dictó en los grados 3º, 4º y 5º desencadenó otro proyecto ambiental en la institución se llamó "mi Ciénaga de la virgen"
- En este taller se les leyó el fragmento llamado " la hidrosfera contaminada en Cartagena de Indias" a nivel general se les dio idea de emergencia hidrográfica, en la cual se encuentra la ciudad y se explicaron las formas como ellos pueden actuar para evitar que los cuerpos de agua continúen contaminándose por la acción irracional del hombre.

Este taller desencadenó un gran interés en los niños que llevaron a discusión las temáticas de:

- La relación de la contaminación del agua y la salud, visita de un alcatraz a la escuela.
- Los efectos que tienen las invasiones y los rellenos en los ecosistemas marítimos.
- Visitaron la ciénega de la virgen y detectaron el deterioro de los recursos naturales.
- Los niños realizaron dibujos sobre la ciénega de la virgen, además reconocieron las obras como la Bocana y el beneficio que trae a la ciudad, esta información la dio Cardique.
- Se le pidió a los niños que teniendo en cuenta sus experiencias diarias propongan opciones para mejorar su nivel de vida.

- Se realizaron campañas para la conservación y protección del agua como recurso indispensable para la preservación de la vida.

Los niños del comité ecológico hicieron dos presentaciones, una en agosto y otra en septiembre.

Con este proyecto la escuela participó en el concurso de proyectos ambientales escolares (PRAES) del Distrito invitados por la red de educadores ambientales y la secretaria de educación distrital.

En el mes de octubre la escuela obtuvo una mención de honor como PRAE significativo. Por primera vez en todos sus 35 años de historia.

Es importante destacar el aporte de los padres de familia en materiales para sus hijos y sobre todo de los docentes por su entrega y dedicación a los proyectos.

A partir de este mes se comenzó a investigar con la colaboración del comité ecológico sobre la fauna marina de la ciudad con el fin de exponer aquellas especies que están en peligro de extinción y sensibilizar a la comunidad educativa sobre esta situación.

Para los talleres de educación ambiental se utilizaron también las canciones ecológicas, pero primaron los dibujos y las artes manuales.

En el grado de preescolar la docente Mayle Canoles, en su proyecto de los insectos enfatizó en observar a estos animales con una lupa, pero los niños los llevaron vivos y no los lastimaron luego los devolvieron a su ambiente natural, fue una experiencia nueva para los niños, ya que están acostumbrados a ver los insectos

como seres destinados para ser destruidos y como seres que perjudican al hombre, sin embargo la docente explico a los niños el trabajo que realizan muchos insectos que benefician al hombre cada día, esto trajo muchas satisfacciones a los estudiantes.

En el grado primero la docente Leidy, realizo un taller sobre reciclaje y elaboro juguetes con material de desecho en compañía de los niños, fue para ellos muy divertido además de que aprendieron a reutilizar, para no continuar contaminando el medio ambiente la maestra orientó sobre otras cosas que podemos elaborar con los recipientes plásticos vacíos, ya que estos duran muchos años en degradarse y es bueno reutilizarlos para que no perjudiquen a la naturaleza.

7.2.4 Valores

Los valores fueron inculcados con todos los proyectos, estuvieron inmersos en cada uno de ellos, pero su objetivo primordial fue el de la búsqueda de la armonía en las relaciones humanas, solo el ejercicio de ellos garantiza el reconocimiento, el aprecio y la aceptación de quienes están alrededor.

El primer taller se llamo "mis valores" en este taller se les explico a los niños las concepciones, sobre valores que tienen las diferentes áreas. Luego se les pidió a los niños que elaboraran una escarapela con sus nombres, datos personales y cualidades, capacidades o destrezas que piensen que poseen, más tarde se les pidió que se agruparan por valores escogidos, se les pidió que dialogaran y justificaran el porque creen que los identifica el valor que escogieron. Mas tarde respondieron las guías "relación con mi vida".

- ¿Cuáles son los valores más importantes entre los seres humanos? ¿Por qué?
- ¿Cuáles son los valores que deberías trabajar más en tu grupo?

- ¿Qué cosas podrías hacer para lograr que esos valores estuvieran en tu vida?
- Luego compartieron las respuestas con los demás. El trabajador social hizo énfasis en la posibilidad que tiene el ser humano de cambiar y mejorar día a día, se propuso hacer un plan para la próxima semana donde ejecuten todas las acciones que propusieron para mejorar como ser humano

El taller # 2 que se brindó a los niños se llamó ¿cómo adquirimos los valores?, cuyo objetivo fue brindarle a los estudiantes las herramientas para reconocer los valores que cada uno tiene en los primeros años de su vida y motivarlos para adquirir nuevos valores permanentes, se dividió el grupo en tres subgrupos, se les dio diez minutos para preparar un sociodrama, basado en un día común y corriente:

- El primero subgrupo un salón de clases.
- El segundo subgrupo en a familia.
- El tercer subgrupo de amigos

En el caso de los padres de familia en la escuela para padres se le pidió que se ubicaran en su infancia y recordaran que hacían ellos, sus padres y amigos.

Luego se procedió a presentar los sociodramas y al finalizar se reunió a todo el grupo para que expusieran en que momento de los sociodramas se pudieron ver algunos valores, quien los tenía, que hacían los niños frente a los valores. Detectaron antivalores que se expusieron en las obras.

Al finalizar los estudiantes contestaron una guía personal de reflexión individual el cual no es necesario socializar llamada " en busca de lo mío".

- 1.- Revisaron los valores que conocían y explicaron cuales transmitían en su familia, escuela, y amigos

2.- Escogieron uno se esos valores u otros que les pareciera importante y que supieran que poseen, ¿qué tienes que hacer para conservarlos?

3.- Espacio para que los niños o padres que desearon compartieran la guía con los demás.

El taller # 3 fue llamado " La vida un valor fundamental", cuyo objetivo fue el de reflexionar sobre la grandeza de la vida y la importancia de respetar tanto la vida propia como la de los demás.

Se dividió en grupos de tres personas y se les leyó el texto "Ahora que estoy vivo" luego se les entregó un cuestionario.

- ¿Para ti que es la vida?

- Piensa en 5 aspectos de la vida en los que "Vibres" o te emociones positivamente.

- Cuantos años te gustaría vivir.

El taller # 4 En el cuarto taller que se brindó, fue "Amor y Ternura". Se brindó a preescolar 3º y 4º de primaria. Se comenzó haciendo una lectura del libro de diálogos en familia, llamada ¿papi qué es ternura? Y otra llamada ¿mami, tu nos quieres?; estas dos lecturas muestran claramente la necesidad de amor en nuestras vidas por esto se les pidió a los niños que expresaran que significaba para ellos el amor y la ternura, ¿cómo demostramos a alguien que la amamos?, ¿a quiénes amamos?. La trabajadora social explico que existen muchas clases de amor el amor filial, materno, paterno, amor al trabajo, a sus amigos, a la sociedad, etc.

Se Promovió las expresiones de amor como alimento al mismo sentimiento, canción "da 3 palmas" que estimula la expresión afectiva entre amigos; para los niños de 3º y 4º se les entregó un crucigrama para que los resolvieran en grupo, se enseñó la canción "Ecología humana", se diseñó una tarjeta dedicada a una

persona que el niño amara, pero que no se lo hubiera expresado o demostrado lo suficiente.

Taller # 5 "El Respeto" con el objetivo de que 3º, 4º y 5º reflexionaran acerca del respeto que sienten por si mismos y por los demás, se presentaron 3 chistes por parte de los niños del comité democrático, estos chistes causaron risa por algo discriminativo de su raza, religión, sexo o región de donde viene.

La trabajadora social utilizó los chistes para denunciar la forma como los chistes y bromas incomodan y ofenden a otras personas, y que muchas veces estos chistes son trasladados a la vida real y lastiman seriamente a quien amamos y provocamos

el irrespeto de los demás, ya que cuando alguien me irrespeto siento que lo puedo irrespetar.

Se habló de la importancia del respeto en doble vía desde la familia, la escuela, la comunidad, el trabajo y los amigos y se explicó la forma como las personas que irrespetan demuestran la poca auto-estima que se tienen, pues se exponen al irrespeto de los demás.

A cada niño se le entregó una hoja en blanco marcada con su nombre, se rotaron las hojas por todo el grupo, a cada uno le correspondía escribir un aspecto negativo sobre esa persona, al finalizar sin leer los nombres de las personas se leyeron los nombres que expresaron irrespeto hacia los demás.

Se dio un espacio para expresión de sentimientos hacia lo que escribieron y les escribieron a ellos, luego como reflexión personal los niños llenaron esta guía:

- Piensa en una cosa que te hacen frecuentemente y piensa que con ella te están irrespetando.
- ¿Qué cosas puedes hacer para que esto cambie?
- ¿Qué haces tú que pueda irrespetar u ofender a los demás?, ¿Qué harías para dejar de hacerla?

Taller # 6 Sobre la solidaridad para dar a conocer la importancia de ésta y motivar a los participantes para que la practique a diario.

Los niños cantaron la canción "Compartir" y analizaron su contenido en la importancia de dar y ayudar a las demás personas, porque solo dando nos ayudamos nosotros mismos a ser mejores personas; para la actividad con los padres de familia se dividió en grupos de 5 personas, se les entregó un rompecabezas de figuras geométricas en donde cada grupo debía recurrir a otro para poder conformar la figura. La dificultad radicó precisamente en caer en cuenta que la pieza que les faltó la tenía otro grupo; ganó quien primero armó el rompecabezas. Después de esta actividad se abrió un espacio para reflexión en donde cada quien expuso una experiencia en la cual hubieran vivido la falta de solidaridad.

Con los niños se utilizó una ficha "algunas cosas que puedo hacer yo, para ayudar a las demás personas" y después realizaron un dibujo en donde expresaron lo que era para ellos la solidaridad.

Teniendo en cuenta que el valor más débil en la comunidad educativa es la responsabilidad se trabajó un taller sobre esta, con el objetivo de que la apliquen en su vida diaria.

El taller # 7 "Cada uno por su parte". Para la actividad con los niños se les pidió una lista de materiales el día anterior, se les organizó en grupos de 5 y se les pidió que con el material elaboraran un carro; una regla impuesta fue que entre los grupos no se podían prestar o regalar materiales. Después de terminado el trabajo se dialogó sobre la experiencia.

- ¿Qué grupos pudieron hacer el ejercicio?
- ¿A quién se le olvido traer los materiales?
- ¿Quiénes asumieron su responsabilidad?
- Cuenta una historia semejante que te haya sucedido donde a alguien le hayan asignado una responsabilidad y no pudo responder a lo que le pidieron.

Para el trabajo con los padres se llevó a cabo el taller " Algunas veces depende de mi".

Se divide al grupo en 3 subgrupos con igual numero de miembros, se les vendó los ojos a todos los miembros de un grupo y luego se les asignó un compañero que le sirviera de guía, el tercer grupo se le asigno de poner tropezos en el camino del que está vendado, fue responsabilidad del guía ayudarlo a superar los obstáculos pero solo llevándolo de la mano, no le podía hablar; luego se dio la señal de salida y al terminar se organizaron en circulo y cada uno expresó como se sintió en su rol y como asumió cada uno su responsabilidad.

La trabajadora social tomó en cuenta la actitud de los participantes, quienes se distraían en otros asuntos, quienes ayudaban a quien no les correspondía y abandonaban al que se le asignó. También se observaron lenguajes gestuales o

símbolos que guiaban al vendado en su camino, y se les llevó a una reflexión de cómo podemos cambiar las cosas cuando damos algo de nosotros mismos.

Al finalizar los participantes respondieron una guía personal.

- ¿Hay alguien de mi familia que espera que yo cumpla alguna responsabilidad? ¿Quién?
- ¿Eso que espera de mi contribuye a mi bienestar?
- ¿Contribuye al bienestar de los demás?
- ¿Si estoy dispuesto a cumplir con esta responsabilidad? ¿Qué tengo que hacer?.

Para las docentes se llevo esta guía:

- ¿Cuáles son las normas más importantes en mi trabajo?
- ¿He cumplido bien con estas responsabilidades?
- Hay alguna norma con la que no he podido cumplir?_____ Por qué?_____
- ¿Existe algo que pueda hacer para cumplir con esa norma?

Taller # 8 "La Honestidad". Con el objetivo de realizar ejercicios prácticos que los inciten a ser honestos en relación con los demás.

Organizados en circulo se pasaron un fósforo encendido al compañero que tenían al lado diciendo la frase "encendido lo paso, si apagado lo entregas pagas penitencia", cuando se apagaba un fósforo se encendía otro y se continuaba hasta llegar al ultimo participante.

MM

Al finalizar se reflexiono sobre como la deshonestidad se ha convertido en una conducta "normal" en nuestro diario vivir y como a veces perjudicamos a los demás sin necesidad. El mensaje que se les brindo a los niños fue aprender a perder y ganar con dignidad, sin recurrir a trampas o sobornos.

Para los talleres con los padres se realizó la guía ¿A veces; depende?

- Si presencias un asesinato de un vecino y hay otros testigos que dicen que lo viste todo declararías?. ¿Por qué?

- Si te encuentras un billete de \$ 50.000 en la terminal de transporte ¿lo entregarías al vigilante?

- Si te contagias de una enfermedad venérea ¿se lo contarías a tu marido o mujer?

- Si un profesor te solicita dinero para pasar a tu hijo ¿se lo darías?

- Si el marido de tu mejor amiga te está enamorando ¿se lo contarías?

Cada subgrupo discutieron las preguntas con un lapso de 15 minutos y luego en plenaria se discutieron las respuestas.

7.2.5 Resolución de conflictos

Fue un espacio más que abrió el proyecto de democracia y el de valores, con el fin de describir situaciones de conflictos que se presentan en la vida diaria, y proporcionan los conocimientos necesarios para que los participantes aprendan a buscarle soluciones pacificas a esos conflictos.

M2

El primer taller se llamó "Conflicto", se le pidió a cada padre de familia que con una sola palabra definiera lo que es conflicto y de todas ellas al final se contruyó una definición.

Se hicieron preguntas como:

- ¿Cómo nace un conflictos?
- ¿Cuales son las causas de un conflicto?
- ¿Cómo se soluciona un conflicto?

Organizados en grupos de 2 se contaron un conflicto y escogieron el que más les gustó para exponerlo, especificando en que consistió y como se solucionó, los demás les dieron recomendaciones de cómo se hubiese solucionado mejor o les dieron luces de cómo solucionarlo.

La trabajadora social hizo énfasis en que las soluciones violentas solo agrandan el conflicto, que el dialogo es el camino más cercano para hallar solución a estos.

El segundo taller fue: "La Comunicación", cuyo objetivo fue entender que la buena comunicación juega un papel muy importante en la creación y solución de los conflictos.

Se pidió un voluntario y se le solicitó que se pusiera de espaldas al grupo, para que solo el ó ella pudiera ver el dibujo, el grupo no podía hacer preguntas, el voluntario les describió con palabras las características del objeto para que ellos descubrieran que era a través de un dibujo que iban realizando guiado por las características descritas.

Al finalizar se compararon el dibujo descrito con el realizado y los niños sacaron sus propias conclusiones respondiendo a las siguientes preguntas:

- ¿Qué diferencia hay entre la copia y el modelo?
- ¿Por qué es importante la comunicación amplia en ambas direcciones?
- ¿Qué pasó con la emisión del mensaje?

Al finalizar respondieron una guía personal que no tenían que compartir con los demás.

- ¿Tienes habilidad para hacer comprender tus deseos y necesidades a los demás sin que ellos te vean como alguien agresivo o demasiado débil?
- Trata de recordar un problema que te haya pasado y que fue ocasionado por no tener un buen dialogo.

Taller # 3. "La Cooperación", cuyo objetivo es darle a conocer a los participantes la necesidad de cooperar para lograr un verdadero proceso de transformación de la sociedad.

Con los padres de familia se solicitaron 4 voluntarios y se ubicaron en fila, en el centro del salón se ubicó una botella vacía a los pies de cada voluntario y se les dijo que ganaba quien regresará al punto de partida y ponga la botella llena a sus pies (no se dijo nada de llegar primero). Cada uno mostró su envase lleno luego se devolvió el contenido de arena de las botellas más no la arena derramada. Se repitió la misma actividad 2 veces más con otros participantes.

En plenaria los niños compararon la primera experiencia con las demás, se reflexionó sobre el afán por llegar primero y se concluyó que solo cooperando se

pueden lograr los objetivos y trabajando en equipo se pueden resolver los conflictos.

Para trabajar con los estudiantes se llevó a cabo el siguiente taller "El Dilema", se dividió el grupo en parejas y se les leyó una reflexión en donde tenían que decidir beneficiarse a si mismos y perjudicar a su compañero denunciándolo, se perjudican los dos denunciando al otro o reciben castigo menor callando.

- Escribieron respuestas por pareja.
- Reunieron a todo el grupo y cada pareja comentó como tomó la decisión.
- Los niños confesaron quienes pensaron en su compañero antes que en si mismos.

Mas tarde se leyó una situación en la cual un hombre estuvo en una situación difícil y un hombre desconocido lo ayudo desinteresadamente; los niños resolvieron una guía de preguntas

- ¿Hay alguna experiencia que recuerdes en la que alguien te ayudó cuando no lo esperabas?
- ¿Estas dispuesto a ceder tus intereses con el objetivo de ayudar a un semejante?

Al finalizar todos reconocieron lo importante y necesario que es ayudar a los demás, pero casi ninguno expresó su disposición para hacerlo, es más algunos expresaron abiertamente su interés en una recompensa sobre todo monetaria.

8. DESARROLLO DEL TRABAJO INVESTIGATIVO

116

TABLA # 1

TÉCNICAS APLICADAS EN EL PROYECTO ESPACIOS DE FORMACIÓN PARA LA VIDA QUE GENERARON MÁS INTERÉS Y MOTIVACIÓN EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA 1ª DE MAYO. CARTAGENA 2001

TECNICAS	ESTUDIANTES				DOCENTES				PADRES DE FAMILIA			
	SI		NO		SI		NO		SI		NO	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
- DRAMATIZACIONES	30	20	-	-	1	10	-	-	40	100	-	-
- TRABAJOS EN GRUPO	-	-	-	-	5	40	-	-	-	-	-	-
- DINÁMICAS Y JUEGOS	40	30	-	-	-	-	-	-	5	12	-	-
-NARRACIÓN DE CUENTOS E HISTORIAS	-	-	-	-	3	25	-	-	25	60	-	-
- TALLERES FORMATIVOS	40	30	-	-	2	16	-	-	20	50	-	-
- AUDIOVISUALES	70	50	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- VIDEOFORO	40	30	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- LECTURAS REFLEXIVAS	-	-	-	-	-	-	-	-	5	12	-	-
- LÁMINAS Y CARTELES	140	100	-	-	1	10	-	-	-	-	-	-
- CANCIONES	115	80	-	-	-	-	-	-	40	100	-	-
- GRUPOS DE DIÁLOGOS	40	30	-	-	-	-	-	-	30	75	-	-
- ELABORACIÓN E INTERPRETACIÓN DE DIBUJOS	80	60	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Los estudiantes respondieron que las técnicas que generaron mas interés para ellos fueron las laminas y carteles con un 100% de aprobación, las canciones con el 80%, las interpretación de dibujos con un 60% y los audiovisuales con un 50%.

Solo aprobaron como técnicas motivantes las dinámicas y juegos un 30%, los talleres formativos un 30%, los videoforos un 30% y las dramatizaciones un 20%.

Las técnicas que mas generaron interés y motivación fueron las laminas, carteles, canciones e interpretación de dibujo, en general todas las técnicas audiovisuales.

Esta puede ser porque el proceso de desarrollo en el que se encuentran, el proceso se adquiere a través de la utilización de los sentidos, la expresión de emociones y la ejercitación de sus habilidades y destrezas. Para los docentes las técnicas que generaron mas motivación e interés en ellos fueron los trabajos en grupo con un 40%, la narración de cuentos e historias de vida con un 25%, los talleres formativos con un 16% y la descripción de laminas y carteleras el 10%.

Las técnicas que generaron más interés y motivación en los docentes fueron los trabajos en grupo y la narración de cuentos e historias de vida, las primeras porque les enseñaron lo valioso del trabajo en equipo, fortalecieron valores como el compartir y el cooperar, así como también lograron ponerse de acuerdo para llegar a consenso.

La narración de cuentos e historias de vida permitió a los estudiantes adquirir una enseñanza valiosa y compararlo con su realidad y a los docentes escuchar las historias de sus estudiantes y conocer sus sentimientos y comprender sus comportamientos.

Para los padres de familia las técnicas que generaron más interés y motivación fueron las dramatizaciones en un 100%, los grupos de dialogo con un 70%, la narración de cuentos e historias con un 60%, los talleres de formativos con un 50%, las lecturas reflexivas con 12% y las dinámicas y juegos con el 12%.

Teniendo en cuenta lo anterior se puede afirmar que la técnica que generó más interés en los padres fue las dramatizaciones, porque permitieron recrear la realidad y darse cuenta de lo que usualmente no se percatan cuando son los protagonistas. Las canciones sensibilizaron, emocionaron y se interiorizaron fácilmente, y los grupos de dialogo porque permitieron resolver conflictos en forma colectiva, democrática y pacífica.



TABLA # 2

GRADO DE EFECTIVIDAD DE LAS ESTRATEGIAS APLICADAS EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA ESCUELA 1° DE MAYO. CARTAGENA 2001

ESTRATEGIAS	ESTUDIANTES		DOCENTES		PADRES DE FAMILIA	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
INFORMACIÓN aumento de vocabulario, conocimiento y manejo del tema	30	20	6	50	30	75
FORMACIÓN	60	40	6	50	25	60
PARTICIPACIÓN	80	60	12	100	40	100

Los padres de familia consideraron en un 75% que la información impartida a la comunidad educativa fue completa y adecuada, ya que permitió ampliar conocimientos y manejar conceptos.

Los docentes de la Escuela Primero de mayo en un 50% están de acuerdo que las estrategias informativas fueron eficaces por cuanto permitieron a la comunidad educativa estar informados de los avances y limitantes del proyecto.

Los estudiantes de la Escuela Primero de Mayo aseguraron en un 20% que la información recibida fue eficaz y eficiente, ya que se relacionó con sus intereses, permitió ampliar conocimientos y despejar dudas.

En cuanto a la estrategia de formación se observó que el 60% de los padres de familia consideraron que fue eficaz, ya que se le inculcaron los valores a través de la vivencia y tuvieron oportunidad de ponerlos en práctica.

El estamento de los docentes estuvo de acuerdo con lo anterior en un 50% ya que consideran que estas estrategias permitieron a la comunidad educativa avanzar en su desarrollo personal, ejercitar sus habilidades y destrezas y exponer sus capacidades públicamente.

Solo el 40% de los estudiantes estuvo de acuerdo con las estrategias de formación, fueron eficaces y efectivas en la comunidad educativa ya que lograron cambios de actitud en cuanto a la cortesía, amabilidad y manejo de las relaciones con los demás.

Los padres de familia aseguraron que la estrategia más efectiva aplicada en la comunidad educativa fue la participación apoyada por el 100% de la población encuestada.

Los docentes estuvieron de acuerdo con la participación como la estrategia más efectiva y eficaz en un 100% y los estudiantes en un 60%. En la Escuela Primero de Mayo fue la participación la que causó más impacto como estrategia de acción desde el trabajo social, ya que generó conductas democráticas que permitieron el ejercicio de los valores, el desarrollo personal y la construcción de una escuela más justa.

TABLA # 3

MEJORAMIENTO DE INTERACCIONES QUE MANIFESTARON LOS ESTUDIANTES DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL COMO METODOLOGÍA DE TRANSFORMACIÓN DE LA REALIDAD EN LA ESCUELA PRIMERO DE MAYO - CARTAGENA 2001

INTERACCIONES	ESTUDIANTES				DOCENTES				PADRES DE FAMILIA			
	SI		NO		SI		NO		SI		NO	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
SUJETO - SUJETO (Consigno mismo y con los demás)	80	57	60	42	2	20	-	-	20	50	-	-
SUJETO - NATURALEZA (Con la naturaleza y el entorno)	70	50	-	-	6	50	-	-	30	75		
SUJETO - CONOCIMIENTO (Empoderamiento, comprensión, asimilación, cambio de conducta)	30	20	-	-	4	30	-	-	40	100		

El 57% de los estudiantes consideraron que las interacciones sujeto - sujeto habían mejorado después de la aplicación de la metodología de la pedagogía social ya que no presentaban tantas riñas entre compañeros y no expresaban palabras vulgares con tanta frecuencia. Sin embargo un 42% de la población encuestada aseguraron que no habían mejorado sus interacciones porque aun se burlaban de sus compañeros y les ponían apodos.

El estamento de los padres de familia en un 50% manifestaron que las interacciones sujeto - sujeto entre los estudiantes mejoraron ya que dedicaron mas tiempo a sus actividades planeadas que a estar peleando, es mas se portaban bien en casa para que les dieran permiso para ir a las citas escolares.

El estamento de los docentes respondieron en un 20% que las interacciones sujeto - sujeto si mejoraron en los estudiantes, se justifica este bajo porcentaje porque ellos perciben altos grados de agresión y violencia en los que hay que seguir trabajando.

En conducción se pudo asegurar que las interacciones sujeto - sujeto mejoraron entre los estudiantes ya que mejoró su autoestima, adquirieron seguridad y perdieron el temor de hablar en publico, además de cambiar su vocabulario en el trato de sus compañeros y ser mas tolerantes en cuanto a sus relaciones, sin embargo es preciso continuar fortaleciendo y reforzando las interacciones sujeto - sujeto en el estamento estudiantil.

En cuanto a las interacciones sujeto - naturaleza, el 75% de los padres de familia encuestados consideran que estas mejoraron mucho pues observaron en sus hijo interés por la naturaleza, preocupación por conservar y proteger las plantas y los animales.

Desde el punto de vista de los docentes, estos manifestaron en un 50% que las relaciones sujeto - contexto habían mejorado ya que se mantenían al pendiente del cuidado de los objetos de su entorno y el aseo de la escuela.

Los estudiantes expresaron en un 50% que las interacciones sujeto - naturaleza si presentaron cambios ya que todos los niños se involucraron en el proyecto de educación ambiental, se preocuparon por mantener las aulas de clase lo mas limpias posibles, conservar el agua y utilizar adecuadamente los sanitarios.

Los padres de familia en un 100% aseguraron que sus hijos asimilaron los conocimientos adquiridos, se preocupaban por investigar, y mas interesados en ir a la escuela.

En cuanto al estamento de los docentes ellos manifestaron en un 30% que los estudiantes ampliaron su vocabulario, se empoderaron del aprendizaje, manifestando más autonomía e interés por aprender.

En el estamento de los estudiantes aseguraron en un 20% que sus interacciones con el conocimiento habían mejorado pero aún le faltaban más voluntad para presentar cambios de actitud más profundos.

En términos generales las interacciones entre los estudiantes pero necesitan más tiempo y paciencia para presentar un cambio radical

TABLA No. 4

124

AVANCES OBTENIDOS POR LA APLICACIÓN DEL MÉTODO DE LA EDUCACIÓN POPULAR COMO MECANISMO PARA LOGRAR LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL EN LA ESCUELA PRIMERO DE MAYO - CARTAGENA 2001

AVANCES GENERADOS POR LA EDUCACIÓN POPULAR	ETUDIANTES				DOCENTES				PADRES DE FAMILIA			
	SI		NO		SI		NO		SI		NO	
	No	%	No	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Satisfacción de necesidades	10	10	-	-	2	16	-	-	-	-	-	-
Construcción de la autonomía	-	-	-	-	1	10	-	-	10	25	-	-
Participación Democrática	80	60	-	-	7	60	-	-	30	75	-	-
Preocupación por el medio ambiente	60	40	-	-	7	60	-	-	40	100	-	-
Respeto por los bienes públicos	30	-	-	-	1	10	-	-	20	50	-	-
Afirmación de subjetividad (seguridad)	-	-	-	-	-	30	-	-	-	-	-	-
Asumir nuevas estructuras comunicativas	20	14	-	-	2	16	-	-	-	-	-	-

AVANCES GENERADOS POR LA EDUCACIÓN POPULAR	ESTUDIANTES				DOCENTES				PADRES DE FAMILIA			
	SI		NO		SI		NO		SI		NO	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Resolución pacífica de los conflictos	-	-	-	-	1	10	-	-	5	12	-	-
Apropiación de los valores	50	20	-	-	5	40	-	-	15	37	-	-
Actitud natural hacia la sexualidad	40	20	-	-	5	40	2	16	10	25	-	-
Conciencia crítica	-	-	-	-	1	10	-	-	5	12	-	-

Los estudiantes consideraron que los avances más notorios observados en la comunidad educativa que generó la educación popular como método guía para lograr la transformación social se presentaron en la participación democrática con un 60% y la preocupación por el medio ambiente con un 40%, la apropiación de valores con un 20%, la manifestación de actitudes naturales hacia la sexualidad con un 20%, la apropiación de nuevas escrituras comunicativas con un 14% y la satisfacción de necesidades un 10%.

Ya que en la Escuela Primero de Mayo no existía una cultura participativa se pudo observar los avances que presentaron sobre todo los estudiantes, ya que tuvieron

una incursión representativa en la vida escolar al igual que la preocupación por el medio ambiente, el proyecto ecológico fue el que despertó más interés y participación y la comunidad educativa se mostró más motivada, puede ser porque este presentaba más espacios de acción directa dentro de la institución y permitió el desplazamiento de los estudiantes fuera de la escuela.

Según los estudiantes la apropiación en valores fue poca al igual que la manifestación de actitudes naturales hacia la sexualidad, ya que sus compañeros se burlaban y apodaban a los demás y en ocasiones se mostraban morbosos o vulgares ante la sexualidad.

Los docentes expresaron que la participación democrática fue el avance más evidente en la Escuela Primero de Mayo con un 60% de aprobación al igual que la preocupación por el medio ambiente con un 60%. Según la opinión de los docentes también se distinguieron avances en la apropiación de valores con un 40% y la manifestación de actitudes naturales hacia la sexualidad con un 40% , además consideraron un avance en la afirmación de la subjetividad un 30%, que satisficieron necesidades en un 16%, que asumieron nuevas estructuras comunicativas un 16%, que se logró la construcción de la autonomía escolar el 10% el ejercicio del respeto por los bienes públicos un 10% y resolvieron los conflictos en forma pacífica un 10%.

En la Escuela Primero de Mayo se logró la participación activa de toda la comunidad educativa, pues todos participaron en las actividades programadas en especial las actividades ecológicas que despertaron interés y verdadera conciencia hacia la problemática ambiental.

Para los docentes la comunidad educativa logró avanzar en cuanto a la sexualidad, ya que ellos aprendieron a manejar estrategias y técnicas adecuadas para la orientación sexual en todos los grados además de que los talleres permitieron aprender valores ejerciéndolos de manera cotidiana.

En cuanto a la comunicación, la construcción de la autonomía, el ejercicio por los bienes públicos y la conciencia crítica y la resolución de conflictos, los docentes consideraron que son aspectos que deben ser reforzados, ya que lograron sobresalir dentro de los avances que se presentaron en la escuela.

En el estamento de los padres de familia obtuvo el 100% la recuperación por el medio ambiente, el 75% la participación democrática, el 50% el respeto por los bienes públicos, el 37% la apropiación de valores, el 25% la construcción de la autonomía, la actitud natural hacia la sexualidad un 25% , la conciencia crítica el 12% y la resolución pacífica de conflictos el 12%.

En la Escuela Primero de Mayo los avances más notorios presentados fueron la participación democrática y la preocupación hacia el medio ambiente al igual que el respeto por los bienes públicos, ya que mejoraron las relaciones hacia el contexto.

En conclusión mientras que la participación democrática y la preocupación por el medio ambiente se destacaron dentro de la escuela por el buen empoderamiento que ocasionaron la comunidad educativa, los demás aspectos deben seguir siendo reforzados por medio de la educación popular.

9. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Según Martha C. Rodríguez, en la revista la escuela el primer espacio de actuación publica del niño asegura: "La construcción de la democracia y la convivencia social requiere de la formación y el desarrollo de una "mentalidad democrática" en los individuos, llamada (ETHOS DEMOCRATICO), es la que permite sentir, pensar y actuar democráticamente, a nivel individual, grupal y social".

De acuerdo con esto la educación para la democracia debe ser enseñada y vivenciada por los niños desde el nivel pre-escolar en el cual va formando sus primeras ideas acerca de la sociedad a la cual pertenece.

Es en la escuela el espacio propicio para que el niño valla formando sentidos, ya que la cultura que vive el estudiante diariamente: las rutinas, las experiencias de aprendizaje, el tipo de relaciones interpersonales que se generan en la escuela son los que contribuyen y fortalecen a los individuos socialmente.

Es por esto que el papel del trabajo social en las instituciones educativas es de suma importancia como movilizador y potencializador de habilidades y destrezas en los adultos que están relacionados directamente con los niños.

A través de la escuela para padres se pudo influir realmente sobre la familia de los estudiantes y sobre la comunidad, para lograr el compromiso y propósito de fortalecer en los niños la mentalidad democrática y destrezas para la comunidad.

1 RODRÍGUEZ, Martha C, La escuela primer espacio de actuación publica del niño. 3p.

Aunque fue el proyecto de democracia el que se manifestó más débil en su ejecución a nivel general por parte de los docentes se logró el compromiso para llevarlo a cabo y algunos lograron cambiar conducta autocrática practicadas por mucho tiempo.

La escuela por si sola amplía el horizonte de actuación del niño, lo enfrenta a nuevas reglas que seguir y lo coloca en un nuevo espacio de uso público que tiene que aprender a valorar y conservar.

En la Escuela Primero de Mayo se estimuló el cuidado y ornamentación de los espacios escolares, los docentes contribuyeron formando a los estudiantes en el respeto y el comportamiento cívico, no solo dentro de la escuela sino también fuera de ella. El manejo de los recursos en los talleres hizo posible inculcar en los estudiantes el sentido del bien común ya que esos materiales fueron usados antes por otros niños y serían usados por otros el año siguiente.

Para con los padres de familia este concepto fue difícil de asimilar en cuanto a que el adulto es más "egoísta" en el sentido de decir "si, yo hice el esfuerzo hazlo tu también", para ellos es mejor cada quién tener lo suyo.

²Marco Raúl Mejía en su libro "Reconstruyendo la Transformación Social" habla sobre "el rescate del sentido de lo colectivo", todos los seres humanos deben aprender a disfrutar y conservar los espacios y los objetos de uso colectivo y de la sociedad.

En la Escuela Primero de Mayo los estudiantes lograron manifestar conductas más

² MEJÍA, Marco Raúl, Reconstruyendo la transformación social. Santa fe de Bogota: Mesa redonda magisterio. 73p.

adecuadas en sus interacciones sujeto-entorno, ya que el número de aillas averiadas se redujo notablemente, cerraban las llaves del agua al terminar de beber, los sanitarios permanecieron completos, mejor utilización del espacio de recreación en el descanso.

En la mayoría de los casos las escuelas acaparan el tiempo del estudiante con tareas y obligaciones que no puede cumplir, en otros se desperdicia en horas libres de ocio. En la Escuela 1º de Mayo fue posible el aprovechamiento del tiempo libre y el uso estructurado del tiempo tanto para el trabajo escolar como para la vida familiar, se estimuló en los estudiantes el uso racional del tiempo, los niños de los grados 3º, 4º y 5º recreaban a los de 1º, 2º y pre-escolar en horas de descanso, en la noche los estudiantes de 5º practicaban una obra de teatro y los sábados el concejo estudiantil, personera asistían a reuniones al igual que los padres de familia que asistían talleres y cursos.

La vinculación de los niños a los diferentes comités les permitió fortalecer su rol social ya que estos le exigían buen comportamiento y rendimiento escolar, esto hizo posible la preparación de los estudiantes para la vida productiva en lo que toda recompensa es asignada por el esfuerzo realizado.

Los comités permitieron a sus integrantes la adquisición de seguridad, autoestima, desenvolvimiento, cumplimiento de responsabilidades asignadas, este ultimo es muy importante Marta Rodríguez afirma: ³ "Hacer al niño conciente de sus responsabilidades sociales en la escuela lo prepara para asumir responsablemente los roles sociales que debe desempeñar mas adelante; esto es muy importante para la construcción de una sociedad de convivencia".

Para lograr el ejercicio de la responsabilidad en el estudiante es preciso concertar

3 RODRIGUEZ, Martha C, OP. CIT. 8p.

las tareas y funciones con las que pueden cumplir es el primer paso para prepararlos para tomar decisiones teniendo en cuenta sus propias capacidades, limitaciones y demás compromisos pendientes. De esta manera los niños en la escuela inician el desarrollo de la autonomía y aceptan las consecuencias que resulten de sus actos por el incumplimiento de las tareas escogidas por ellos mismos.

En la escuela primero de mayo se orientó al consejo estudiantil, personera y comités para tomar sus propias decisiones planear y organizar actividades dándoles libertad para escoger actividades, horarios, recursos, etc.

El no cumplimiento de lo planeado ocasionaba en los estudiantes una amonestación impartida por ellos mismos. En este caso los docentes siempre participaron queriendo castigar al infractor, más la democracia aunque exige respeto a la autoridad tiene como base el respeto hacia los demás y solo a partir de la negociación y la concertación los estudiantes aprenden a seguir las mismas reglas que ellos construyen, aquí la equidad, la igualdad de oportunidades y la participación fue asunto para todos.

La participación activa y simultanea de los niños en diferentes comités hizo posible la promoción de aprendizaje y comportamientos básicos para la convivencia y la democracia. Sin embargo cabe anotar que algunos niños presentaron resistencia al cambio y prefirieron retirarse a tener que cumplir reglas y funciones.

Todo trabajador social debe tomar conciencia del impacto que tienen las actitudes, los valores que se demuestran, la consistencia entre el pensar, el decir y el sentir en la comunidad educativa.

El trabajador social debe ser capaz de proyectar en sus interacciones sus enseñanzas y contagiar a todos los demás con su actitud.

Todo lo que el profesional diga o haga va a tener un sentido de convencimiento o desaprobación del proyecto si en el actuar cotidiano sigue o no un comportamiento democrático.

Los docentes y los niños son personas con gran capacidad de observación y crítica ellos perciben cuando alguien está fingiendo y lo expresan abiertamente, las actividades inconsistentes del profesional hacen perder confianza y credibilidad ante la comunidad educativa.

En la Escuela Primero de Mayo la profesional asignada logró una compenetración interna con el proyecto ejecutado, logró un alto grado de confianza y convencimiento de la comunidad educativa, al punto que los docentes en forma individual efectuaban talleres relacionados con los proyectos pedagógicos especiales.

Los niños se reunían, tomaban decisiones y pasaban el informe por escrito. El estamento más difícil de manejar fue el de los padres de familia por su poca disposición del tiempo y muchas veces impuntualidad. Otro punto de vista que debe tener el trabajador social en la construcción de comunidades educativas democráticas es la formación de autoconceptos positivos estos posibilitan la autonomía y la autoafirmación lo que Marco Raúl Mejía describe como 4 "aprendizaje para la diferencia" "yo me doy cuenta que estableciendo eso diferente yo gano la posibilidad de reconocermé a mí y reconocer lo otro diferente".

4 MEJÍA, Marco Raúl, Pedagogía Social pre-guion video educativo, Universidad de Cartagena.

La comunidad educativa de la escuela 1º de Mayo resaltó y reconoció las habilidades y cualidades de todos sus miembros siendo mucho más difícil esta labor en los estudiantes, para los docentes fue fácil detectar las capacidades de sus estudiantes y compañeros de trabajo o padres de familia.

En la escuela para padres los padres detectaron las cualidades de sus compañeros de curso, las de los docentes de la escuela y las de sus hijos. Los niños podrían reconocer cualidades en sus docentes y padres de familia, pero fue muy difícil que reconocieran las virtudes que poseían sus compañeros o ellos mismos; manifestaban constantemente burlas, críticas destructivas hacia sus compañeros por pensar o actuar diferente. Se detectó poco respeto hacia los sentimientos de sus compañeros; sin embargo la escuela siguió reforzando el respeto a las diferencias, lo enriquece y hace posible que un día cercano le logre las manifestaciones de respeto y aceptación hacia las diferencias tanto individuales como culturales.

En la democracia la participación social consiste en la práctica permanente de la negociación de diferencias e intereses para el beneficio o el bienestar de la mayoría.

Para este fin la conformación de los comités en cada proyecto en cada proyecto pedagógico especial hizo posible la concientización de que los intereses y propósitos comunes, son más importantes para la sociedad que los individuales, de esto habla Marco Raúl Mejía asegurando que la 5 "Pedagogía Social entendida como relaciones sociales en la que se construye un hecho educativo y las consecuencias de él realiza una serie de negociaciones".

Todo trabajador social debe tomar conciencia del impacto que tiene las actitudes, los valores que se demuestren, la consistencia entre el pensar, el decir y el sentir en

5 MEJÍA, Marco Raúl, Pedagogía social pre-guion video educativo, Universidad de Cartagena.

la comunidad educativa. El trabajador social debe ser capaz de proyectar en sus interacciones sus enseñanzas y contagiar a todos los demás con su actitud.

Todo lo que el profesional diga o haga va a tener un sentido de convencimiento o desaprobación del proyecto si en el actuar cotidiano sigue o no un comportamiento democrático.

Los docentes y niños son personas con gran capacidad de observación y crítica, ellos perciben cuando alguien está fingiendo y lo expresan abiertamente, las actitudes inconscientes del profesional hacen perder confianza y credibilidad ante la comunidad educativa.

En la escuela 1ª de mayo la profesional asignada logró una compenetración con el proyecto ejecutado, logró un alto grado de confianza y convencimiento de la comunidad educativa, al punto que los docentes en forma individual efectuaban talleres relacionados con los proyectos pedagógico especiales.

- "Se negocian culturas: modelos culturales (racismo)".
- "Se negocian mediaciones: comparaciones de teorías con medios de comunicación y realidades"
- "Se negocian sentidos: se confrontan las concepciones con la realidad"
- "Se negocian saberes y técnicas: la relativización de la verdad"
- "Se negocian institucionalidades: negociar la reglamentación de normas o políticas institucionales"
- "Se negocia la lógica interna del aprendizaje: la necesidad de que el conocimiento y la ciencia se transforme y avance al mismo ritmo de la civilización"

Negociando los estamentos de la comunidad educativa descubre que la concertización de voluntades genera la obligación y debe orientar acciones de todos, según lo acordado o concertado. Negociando el ser humano aprende ser tolerante experimenta la tolerancia como un bien en doble vía y va descubriendo que la variedad de diferencias es lo que permite construir grupos fuertes, aprende que el respeto y la tolerancia consigo mismo y con los demás es lo que hace posible la negociación de los intereses en igualdad de condiciones.

El consejo directivo y el consejo estudiantil sus miembros fueron adquiriendo seguridad para estimar cuando ceder y cuando no, como defender sus ideas sin atropellar, sin atacar o menospreciar las ideas de los demás y agredir a otros en sus sentimientos, los docentes aprendieron a adherirse a las buenas ideas y a defender y exponer las propias con seguridad. Los padres de familia lograron detectar sus capacidades y respetar sus propios límites esto quiere decir que se aprendió a practicar la tolerancia y a valorar la concertación como forma para lograr la convivencia.

En su libro Reconstruyendo la Transformación Social Marco Raúl Mejía propone: 6 "una nueva afirmación de la subjetividad pero con una singularización de todos los actos" en la cual asegura que "es necesario unas luchas que reintegren lo subjetivo individual a lo colectivo" y recomienda algunas tareas:

- Una nueva apuesta por la ternura donde propone abrir paso a la libre expresión de la afectividad sexual por vía de la ternura y romper los controles de los micropoderes de los individuos.

En la escuela 1ª de mayo el proyecto de educación sexual hizo posible la

136

sensibilización de la comunidad educativa a formas de expresión afectivas a nivel individual, familiar y social que permitan lograr un ser más conciente y solidario del sufrimiento y necesidad de su semejante para que lo ayude a descubrir sus capacidades y destrezas y así superar sus propias dificultades.

El proyecto de educación sexual produjo la manifestación de una actitud más natural hacia la sexualidad, pero aún en la comunidad educativa en general se perciben ciertos tabúes que con el tiempo y la práctica se superarán.

Sin embargo para lograr una transformación más profunda en la conducta, hay que enfrentarse a los siete imaginarios culturales de poder de los que explica Marcos Raúl Mejía 7 "son siete imaginarios que tienen que ser deconstruidos para ser reconstruidos".

1.- La verdad como esencia: una visión objetiva que no tiene en cuenta las diferencias personales y culturales que presenta la sociedad.

2.- Los juicios dicotómicos que señalan, etiquetan, excluyen y obstaculizan, y destruyen la capacidad para comprender lo diferente.

Las cosmovisiones totalizantes son visiones únicas del mundo donde "mi explicación es la explicación del mundo y es válida".

En la escuela Primero de mayo no se logró superar en su totalidad este imaginario ya que en todos los estamentos se presentaron afirmaciones como por ejemplo:

Docente: "no enseñe democracia porque no me gusta"

7 MEJÍA, Marco Raúl, Pedagogía social pre-guion video educativo, Universidad de Cartagena.

Estudiante: "la cortesía es pendejada"

Padre de familia: "No hay mejor componte que una limpia"

Son formas de mirar al mundo que no permiten asimilar nuevas concepciones y obstruyen la manifestación de otras actitudes más tolerantes.

- La reducción del conocimiento a los Procesos Racionales en la cual se considera la única manera de conocer es la racional y se ignora lo emotivo los deseos, los sueños, aspiraciones, etc.

En la escuela 1ª de mayo se sensibilizó a la comunidad educativa para que escuchara su lado sensible propio de todas las personas y en especial a los niños a manifestar sus sentimientos y emociones que son parte importante del ser humano.

- El desacuerdo como enemistad es "si no estamos de acuerdo somos enemigos" se representa en el manejo violento del conflicto.

En la escuela 1ª de mayo algunos estudiantes sienten y expresan esta afirmación, no utilizan los problemas para mejorar sino para profundizarlos. Hay que seguir trabajando en ello.

10. PROPUESTA METODOLOGICA DE ACCIÓN PROFESIONAL DESDE TRABAJO SOCIAL

La propuesta metodológica planteada desde el trabajo social para construir escuelas más democráticas y participativas, concientes de sus derechos y cumplidores de sus deberes:

Tomando como base ¹La pedagogía social en cuyo seminario Antanas Mokus asegura que la construcción de confianza es un proceso lento y delicado en el cual se gana y se pierde según los resultados que se obtengan. Se puede afirmar

La generación de confianza: es una estrategia pertinente en el proceso de construcción de una democracia participativa, ya que cuando se logra confiar en algo, le da seguridad tanto personal para saber que se cuentan con las capacidades para responder a lo que se espera de él y la confianza en los demás para tener la certeza de que esa persona siempre estará allí para orientar y apoyar de la mejor manera.

Esta estrategia tiene sus dificultades. Pues genera en ciertas personas total pasividad ante las situaciones seguras de que el otro va a responder por él. Por lo tanto debe manejarse con tal cuidado que no permita restar responsabilidades a los demás, sino lograr tal capacidad de auto-confianza que pueda explotar al máximo sus propias habilidades, generando su propia satisfacción y beneficiando a todos a su alrededor.

La equidad: ella consiste en asignarle a cada quien lo que le corresponde, ayuda en el proceso de apropiación de la democracia pues posibilita el reconocimiento de los derechos igualitarios que poseen los demás.

se recomienda como estrategia permanente dentro de las escuelas porque brinda a todos las mismas oportunidades, los hace sentir importantes, necesarios y valiosos, no etiqueta, ni rotula, aumenta la auto-estima y permite la participación libre y voluntaria de la comunidad educativa en general.

Formación en valores: como pilar de las interacciones humanas y sociales ya que facilitan las relaciones de los individuos con ellos mismos, los demás, con el medio, con un ser supremo y el conocimiento que reciben. El ejercicio de los valores permite mejorar el ambiente escolar y asumir una actitud conciliadora que permita la resolución de conflictos en forma pacífica.

En esta estrategia es importante fortalecer la calidad de la enseñanza a través del ejemplo, el estímulo y el diálogo amistoso con el camino para construir una verdadera cultura democrática logrando el desarrollo humano a partir del crecimiento personal.

Vivencial: las escuelas son el medio óptimo en el cual se pueden vivenciar los valores, ya que su objetivo es buscar un desarrollo integral del ser humano, cualquier situación problemática puede servir para exponerla en público y entre todos darle solución, así se promueven aprendizajes, se fortalecen y descubren capacidades individuales y sociales y se aprenden a solucionar problemas cotidianos sin violencia. En fin se aprende a vivir en sociedad.

Información: el trabajador social debe percatarse de que toda la comunidad educativa maneje la información necesaria para el desarrollo del proyecto, esto asegura su adecuada ejecución.

Dentro de la escuela deben existir canales de transmisión de mensajes efectivos, que permitan a cada estamento enterarse de las actividades a realizar y así poder tener accesos a toda la institución.

Meritocracia: como estímulo y reconocimiento a las cualidades y habilidades individuales demás tratadas en la ejecución del proyecto, así se van ganando espacios y escalando posiciones por merito personal.

11. EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA

11.1 ASPECTOS FUNDAMENTALES PARA EL PROCESO DE EVALUACIÓN.

1.- El proyecto a evaluar:

Proyecto "Espacios de formación para la vida"

Objetivos de la evaluación.

Valorar el grado de participación que generó el proyecto y los cambios en las relaciones interpersonales que promovió en la comunidad educativa.

Diseño metodológico - autoevaluación y coevaluación

C. I. P. P. → Contexto - Insumo - Proceso - Producto

Criterios de evaluación

Contexto

Insumo

Proceso

Producto

Instrumento de recolección

Cuestionario - Observación directa - Formatos de evaluación

Estrategias básicas de acción investigación cualitativa



11.2 EVALUACION DEL PROYECTO ESPACIOS DE FORMACION PARA LA VIDA
Metodo CIPP

CONTEXTO	INSUMOS	PROCESOS	PRODUCTOS
<p>Necesidades</p> <p>Brindare al estudiante de la Escuela 1° de Mayo espacios de participacion democratica que posibiliten la ejecucion de los proyectos especiales</p>	<p>Recurso Humano</p> <p>Suficiente y apropiado para la realizacion de actividades el proyecto porquer en todo momento apoyaron el proceso</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Participacion * Motivacion * Comunicacion * Responsabilidad * Cooperacion * Compromiso * Concertacion 	<ul style="list-style-type: none"> * Se aumento la autoestima en estudiantes y padres de familia. * Cambios de actitud frente a la sexualidad * Se generaron procesos de participacion espontanea * Se aplicaron valores en su vida cotidiana. * Se generaron procesos de confianza entre estudiantes y trabajador social. * Se crearon espacios de dialogo donde se aclararon dudas y se solucionaron problemas. * Se dieron cambios favorables en el comportamiento de los estudiantes.
<p>Problematicas</p> <p>Poco sentido de lo colectivo.</p>	<p>Recursos Materiales</p> <p>- Logisticos : fueron suficientes y adecuados, se encontraban en buenas condiciones.</p>	<p>Facilitadores</p> <ul style="list-style-type: none"> * Disponibilidad de los docentes para la realizacion de las actividades del proyecto * Apoyo por parte de la directora * Asigancion de un espacio de tiempo para las actividades del proyecto en los grados desde preescolar hasta 5° de * Colaboracion de otras instituciones como la Secretaria de Educacion del nucleo Ed. # 5 en el I.C.B.F. 	<ul style="list-style-type: none"> * Sustitucion de palabras vulgares por terminos cientificos para referirse a los genitales * Participacion demopcratica y voluntaria de toda la comunidad educativa.
<p>Escasa participacion de los estudiantes</p>	<p>- Locativos : el lugar donde se realizaban las actividades del proyecto tenian buen mobiliario pero mala ventilacion y espacio reducido, no hubo problemas para el uso de la escuela, los dias sabados.</p>	<p>Obstaculizadores</p> <p>Resistencia al cambio por parte de algunos padres de familia.</p> <p>Cruce de actividades del proyecto con actividades de la institucion.</p>	
<p>Falta de conocimiento por parte de los estudiantes y padres de familia Conflicto de valores y escasas actitudes positivas hacia los demás conflictos. Inadecuadas interacciones sujeto-sujeto, hombre-naturaleza y hombre-conocimiento</p>			

11.3 RESULTADOS DEL PROYECTO

- ◆ Se generaron procesos de participación espontánea en padres de familia, estudiantes y docentes.
- ◆ Aumento progresivo en la autoestima de los estudiantes y padres de familia
- ◆ Conocimiento, comprensión y aceptación de las características, cambios, cualidades y defectos de los seres humanos
- ◆ Aceptación de los valores como guía del comportamiento humano.
- ◆ Elaboración conjunta de soluciones a los problemas presentados (trabajo en equipo)
- ◆ Actitud natural hacia la sexualidad
- ◆ Aplicación de los valores en la vida cotidiana
- ◆ Se generaron procesos de confianza profunda entre los estudiantes y la trabajadora social y en ellos entre si.
- ◆ Se generaron cambios de comportamiento en el trato hacia los demás y manejo de conflictos
- ◆ Sustitución de palabras soeces y vulgares por términos científicos para referirse a los términos coito, masturbación, etc.
- ◆ Elaboración de un registro de actividades metodológicas para orientar adecuadamente a los niños en la ejecución de los proyectos pedagógicos especiales.
- ◆ Se crearon espacios de dialogo donde se expresaron opiniones, se aclararon dudas y se presentaron recomendaciones.
- ◆ Fortalecimiento de la escuela para padres
- ◆ Participación de toda la comunidad educativa en los proyectos

11.4 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE LA EVALUACIÓN

11.4.1 Conclusiones

- 1.- Los estudiantes han mejorado el trato hacia sus compañeros.
- 2.- Los docentes de la Escuela Primero de Mayo participaron activamente en el proyecto, la mayoría aportaron en todo sobresaliendo su esfuerzo en el proyecto ecológico, el de valores y educación sexual.
- 3.- El apoyo de los padres de familia en general en la realización de los proyecto, fue de orientación y consejo para sus hijos y aportes materiales para los trabajos, ya que solo participaron directamente en el proyecto los inscritos en la escuela para padres.
- 4.- Los estudiantes tuvieron espacios de participación democrática que les permitieron adquirir seguridad, aumentar su autoestima y explotar sus capacidades.
- 5.- El proyecto enriqueció conocimientos y aumento el manejo de vocabulario adecuado en los estudiantes.
- 6.- El desempeño de la trabajadora social fue considerado excelente por el cien por ciento de la población encuestada, ya que consideran que se distinguió por ser cumplida, activa, dinámica, mantuvo buenas relaciones, buen uso de los recursos.

11.4.2 RECOMENDACIONES

- 1.- Los padres de familia deben ser citados por grados para los talleres.

- 2.- Elaboración y ejecución de proyectos semejantes.
- 3- Contar el próximo año con un estudiante de año social de trabajo social.
- 4.- Enfatizar en los estudiantes más inquietudes asignándoles más responsabilidades.
- 5.- Vincular a más entidades que apoyen los proyectos.

12. CONCLUSIONES DE LA SISTEMATIZACION

1.- La participación democrática es la mejor estrategia que se puede utilizar para lograr cambios de conducta en los individuos, ya que genera sentido de pertenencia, seguridad y fortalece la responsabilidad, además de dar satisfacción a las necesidades sociales propias del ser humano, ya que produce aceptación y reconocimiento en el grupo tanto de compañeros como "superiores".

La pedagogía social a través de su metodología logró mejorar en la comunicación educativa de la Escuela Primero de Mayo.

2.- Manejo de las interacciones sujeto-naturaleza fuertemente, se alcanzó apropiación de conocimientos ambientales y la manifestación de conductas para la conservación del entorno y toda su riqueza natural.

3.- Los avances más notorios generados por la educación popular como metodología de transformación fueron:

- La participación democrática de toda la comunidad educativa.
- La preocupación y preservación del medio ambiente.
- La apropiación de valores.
- Actitud natural hacia la sexualidad.

13. RECOMENDACIONES DE LA SISTEMATIZACIÓN

- 1.- Las técnicas de narración de cuentos e historietas, la enseñanza de canciones, dinámicas y juegos, interpretación de laminas, son recomendados para el trabajo con los grados de pre-escolar, primero y segundo, a partir del grado tercero se recomienda el trabajo en talleres formativos, lecturas reflexivas, grupos de dialogo y discusión, y para todos los grados el trabajo en grupo y la interpretación de dibujos.

- 2.- Mejorar los canales de comunicación para que los mensajes lleguen completos y a tiempo a toda la comunidad educativa.

- 3.- Fortalecer el buen manejo de las interacciones sujeto-sujeto, a partir de la elaboración y ejecución de un proyecto encaminado a mejorar las relaciones sociales de los estudiantes.

- 4.- Estimular a través de ejercicios mentales de comprensión y análisis las capacidades intelectuales de los estudiantes, para lograr empoderamiento de los conocimientos adquiridos que generen cambios de conducta concientes y profundos.

- 5.- Para despertar el interés y la motivación en el trabajo con niños de edades entre 5 y 15 años de edad es recomendable el uso de técnicas como los audio-visuales, interpretación de laminas, elaboración e interpretación de dibujos y la enseñanza de canciones, ya que las dos primeras incitan hacia el manejo de los sentidos para lograr habilidades mentales como el análisis y la comprensión y las dos últimas

inducen a la manifestación de sentimientos que usualmente no se expresan abiertamente.

ANEXO 1

SISTEMATIZACION DE EXPERIENCIAS DEL PROYECTO ESPACIOS DE FORMACIÓN PARA LA VIDA Cuestionario para docentes, padres de familia y estudiantes

1.- ¿Cuál de las estrategias utilizadas (información, formación participación) en la ejecución del proyecto cree usted que tuvo más efecto en la comunidad educativa de la Escuela Primero de Mayo para generar cambios de actitud?.

2.- ¿Qué cambios de actitud en cuanto a sus interacciones (sujeto-sujeto, sujeto-entorno, sujeto-conocimiento) cree usted que generó la pedagogía social como metodología de acción profesional?

3.- ¿Qué técnicas de las aplicadas en el proyecto (trabajo en grupo, dinámicas y juegos, narración de cuentos e historietas, talleres formativos, audiovisuales, video-foros, lecturas reflexivas, interpretación y descripción de láminas y carteles, enseñanza de canciones, grupos de dialogo, elaboración de dibujos) cree usted que generaron mas interés y motivación en la comunidad educativa?

4.- ¿Qué avances en el proceso de transformación de la realidad observó usted que generó la metodología de la educación popular en la Escuela Primero de Mayo?

ANEXO 2

**EVALUACIÓN DEL PROYECTO
ESPACIOS DE FORMACIÓN PARA LA VIDA.**

CUESTIONARIO PARA DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Considera usted que la ejecución del proyecto generó cambios de actitudes en los estudiantes?

Si _____ No _____

Cuales:

2.- ¿Considera usted que la ejecución del proyecto generó la participación activa y democrática de los estudiantes?

Si _____ No _____

¿Por que?

3.- Según su criterio ¿cree usted que los estudiantes asumen a sexualidad de forma más natural?

Si _____ No _____

¿Por que?

4.- ¿Cree usted que la ejecución del proyecto estimuló la conciencia ecológica en los estudiantes de la escuela?

Si _____ No _____

¿Por que?

5.- ¿Cree usted que el proyecto generó recreación y aprovechamiento del tiempo libre?

Si _____ No _____

¿Por que?

6.- Califíque el desempeño de la trabajadora social.

Excelente _____ Bueno _____ Deficiente _____

7.- Aspecto en el que sobresalió _____

8.- Aspecto a mejorar _____

9.- Como docente ¿Cuál cree que fue su mayor aporte en cada proyecto pedagógico especial?

Educación sexual:

Educación Ecológica:

Educación para la democracia:

Educación en valores:

Educación recreativa y aprovechamiento del tiempo libre:

10.- ¿En que proyecto le faltó a usted profundizar más? _____

¿Por que?

11.- ¿Según su concepto cree que el padre de familia estuvo apoyando a los hijos en la ejecución de los proyectos?

Si _____ No _____

¿Por que?

12.- Resultados positivos que generó el proyecto

13.- Recomendaciones para mejorar.

ANEXO 3
EVALUACIÓN DEL PROYECTO
ESPACIOS DE FORMACIÓN PARA LA VIDA.
CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

1.- ¿Qué fue lo que mas te gustó en la realización del proyecto “Espacios de formación para la vida”?

2.- Marque con una X de todos los proyectos pedagógicos especiales ¿cuáles crees que generaron mas participación?

Educación sexual : _____

Educación ambiental : _____

Educación para la democracia : _____

Educación en valores : _____

Educación para la recreación : _____

3.- Califique el desempeño de la trabajadora social.

Excelente _____ Bueno _____ Deficiente _____

4.- ¿Qué temas de los tratados en los talleres te dejaron una enseñanza?

Califique

Marque con una X

5.- Los recursos utilizados (televisión, grabadoras, laminas, fotocopias, hojas, lápices, temperas, crevolas, marcadores, etc.

Excelentes _____ Buenos _____ Deficientes _____

6.- ¿Que temas relacionados con los proyectos de educación sexual, democracia, valores, recreación y educación ambiental trató tu maestra en clases?

7.- En casa de tus padres dialogan contigo sobre estos temas?

8.- ¿Crees tu que tus compañeros han mejorado sus relaciones personales?

BIBLIOGRAFÍA

- ◆ ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTA DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE BIENESTAR SOCIAL. Encuentro con nuestro cuerpo, Cartilla No. 1 Propuesta para un trabajo en comunidad, Santa fe de Bogota: Impresora Universidad Nacional., 1986. 28p.
- ◆ ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTA DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE BIENESTAR SOCIAL. Buscando caminos de comunicación, Cartilla No. 2, Propuesta para un trabajo en comunidad. Santa fe de Bogota: Impresora Universidad Nacional., 1986. 30p.
- ◆ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Actos de paz, Desde mi colegio, La paz de los mil días. Santa fe de Bogota: M.E.N., 1997. 32p.
- ◆ PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA CONSEJERIA PRESIDENCIAL PARA LA ADMINISTRACIÓN PUBLICA. Guía alegre de la constitución para niños (con estatuto anticorrupción). Medellín: Impresores Agora Ltda., 1998. 71p.
- ◆ FICONPAZ. Formación y desarrollo humano un proyecto para jóvenes, La sexualidad. Antioquia: Comfenalco., 1999. 74p.
- ◆ FICONPAZ. Formación y desarrollo humano un proyecto para jóvenes, resolución de conflictos. Antioquia: Comfenalco., 1999. 54p.
- ◆ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS (OEA). Reconozcamos nuestra ciudad, Cuaderno de trabajo ambiental de Cartagena de Indias. Bogota: M.E.N., 1997. 127p
- ◆ FICONPAZ. Formación y desarrollo humano un proyecto para jóvenes, los valores. Antioquia: Comfenalco., 1999. 48p.
- ◆ GONZALES, Alicia. Sexualidad y genero, Una reconceptualización educativa en los umbrales del tercer milenio, Tomo I. Santa Fe de Bogota: Mesa redonda Magisterio., 1999. 85p.

- ◆ GONZALES, Alicia Sexualidad y genero, Una reconceptualizacion educativa en los umbrales del tercer milenio, Tomo II. Santa Fe de Bogota: Mesa redonda Magisterio., 1999. 93p.
- ◆ JIMÉNEZ, Carlos Alberto, La lúdica como experiencia cultural, etnografía y hermenéutica del juego. Santa Fe de Bogota: Mesa Redonda Magisterio., 1999. 70p.
- ◆ SALAS, García Begoña, Desarrollo de capacidades y valores de la persona, orientaciones para la elaboración del proyecto coeducativo, Santa Fe de Bogotá: Mesa Redonda Magisterio., 1999. 85p.
- ◆ GOBERNACIÓN DE BOLÍVAR, SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA DE BOLÍVAR. La escuela el primer espacio de actuación publica del niño, criterios y observaciones para la formación de hábitos ciudadanos., Bogota: Fundación social., 1997. 15p.
- ◆ MEJÍA J, Marco Raúl, Reconstruyendo la transformación social, movimientos sociales y educación popular. Santa Fe de Bogota: Mesa Redonda Magisterio. 1996. 99p.
- ◆ MATURANA, Humberto, La democracia es una obra de arte. Santa Fe de Bogota: Mesa Redonda Magisterio. 1997. 86p.
- ◆ UNIVERSIDAD DE CARTAGENA DEPARTAMENTO DE POSTGRADO. Documento especialización en pedagogía social. Cartagena. 2000. 6p.

Cartagena Abril 20 / 2001

PERSONERÍA DISTRITAL DE CARTAGENA

RECIBIDO

Recibo No. 2067

Fecha 4-05-01 A.C. 11:35 am

Firma Jeerson Parada



Señores:
Personería Distrital.
Personero delegado de la comunidad.

Distinguido personero, reciba nuestro respetuoso saludo.

La presente carta tiene el fin de denunciar una situación que se presenta con un profesor de nuestra Escuela. El profesor Hernando Samudio falta a clases con mucha frecuencia sin presentar excusa que justifique su ausencia, cuando llega se presenta tarde, esto perjudica a los estudiantes del grado Primero, a su cargo. Solicitamos su ayuda para que se tomen los correctivos del caso.

AHe:
Consejo Estudiantil
Walter Benedit P.
ALEXIS CARO
MARXOS AGUIAR
JOHN FREDY SUAREZ

Lorelinda Tellez P.
Merys Botet P.
Sindy Paola D.
ANUSOLLA ARMOR A Q.
Personera

156

SECRETARIA DE EDUCACION DISTRITAL DE CARTAGENA
RED DE EDUCADORES AMBIENTALISTAS



CIDEA



CONCEDE

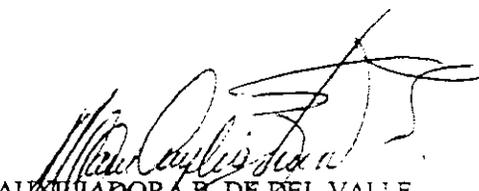
MENCION DE HONOR

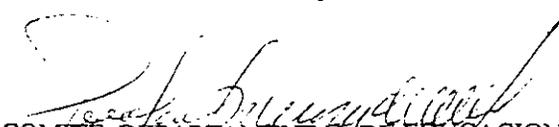
A

ESC. PRIMERO DE MAYO

*En su condición de Institución con PRAE
significativo*


UBALDO ELLES QUINTANA
SECRETARIA DE EDUC. DISTRITAL


M. AUXILIADORA B. DE DEL VALLE
DIRECTORA R.E.A


COMITE DEPARTAMENTAL DE EDUCACION
AMBIENTAL CIDEA



Secretaría de Educación de Cartagena de Indias (D. I. y C)
DIF de Educadores Ambientalistas

CIDEA

CERTIFICAN QUE:

ESCUELA 10 DE MAYO

Participó en el 2do Concurso DEALS SIGNIFICATIVO del Distrito de Cartagena.

Cartagena, Octubre 18 del 2001

Ubaldo Elles Quintana
UBALDO ELLES QUINTANA
Directora D.I.A

Maria Auxiliadora Banda
MARIA AUXILIADORA BANDA
Directora D.I.A

Luis Fernando Sanchez
LUIS FERNANDO SANCHEZ
D.I.A



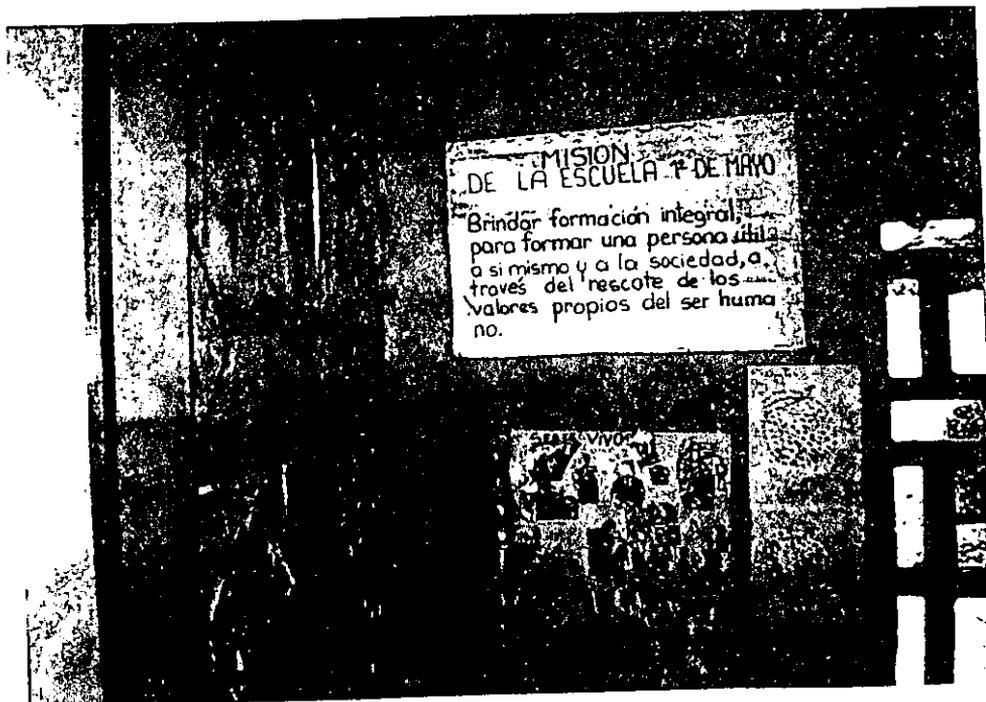
EXPOSICIÓN ECOLÓGICA
DOCENTES DE LOS GRADOS 3° Y 5° ELEMENTAL



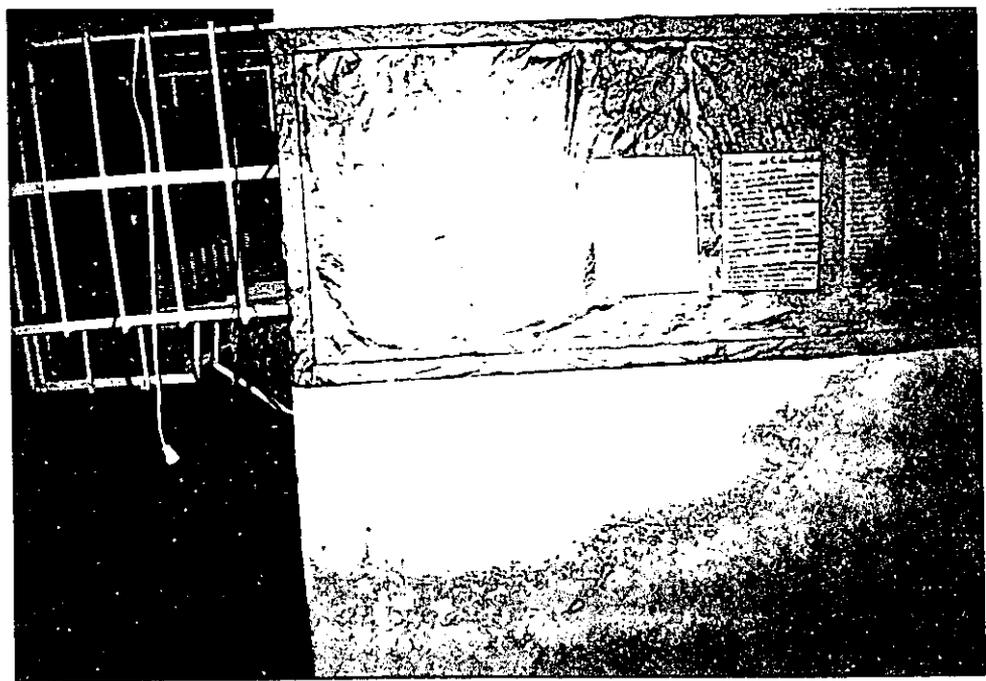
DECORACIÓN DE LA ESCUELA CON MENSAJES ALUSIVOS A LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS ESPECIALES



160



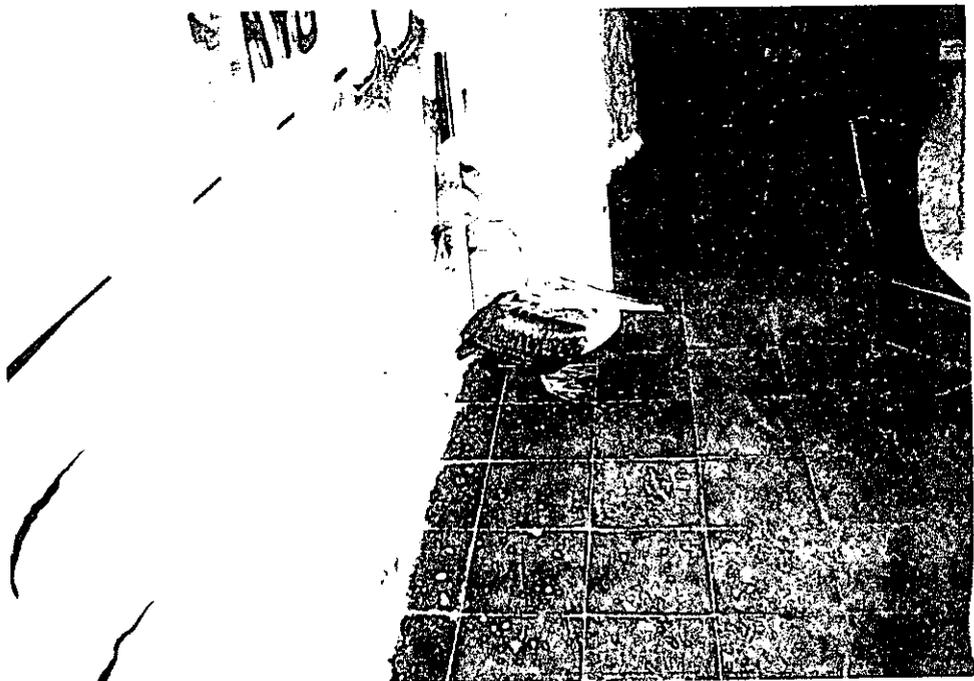
CONOCIMIENTO DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL POR PARTE DE TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA



ELABORACIÓN DEL REGLAMENTO INTERNO DEL CONSEJO ESTUDIANTIL Y PERSONERA



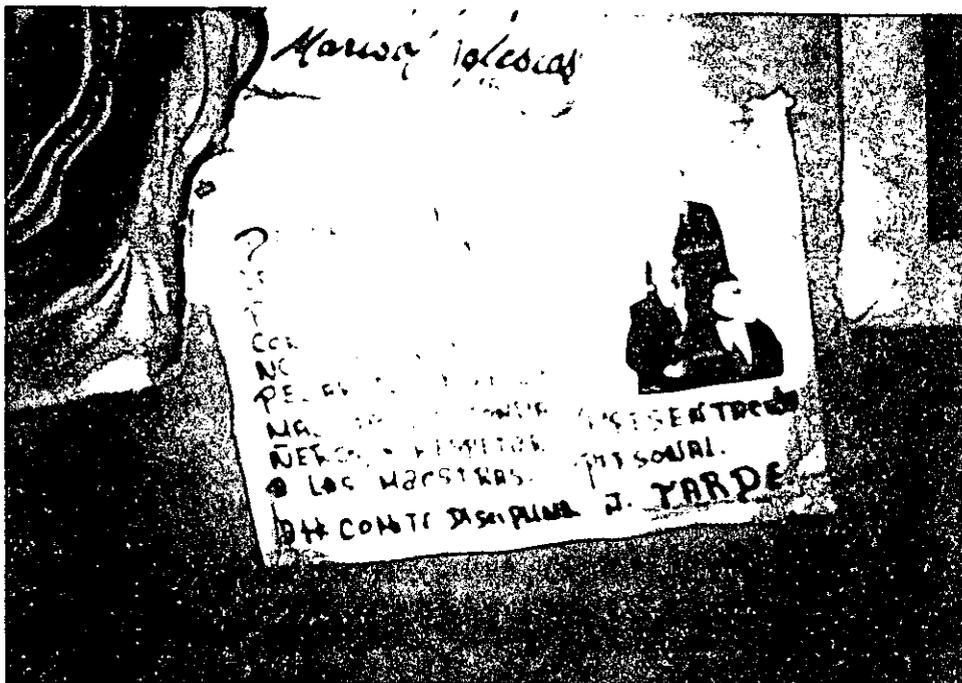
PRESENTACIÓN DEL PROYECTO ECOLÓGICO DE LA ESCUELA EN EL CLUB DE PROFESIONALES



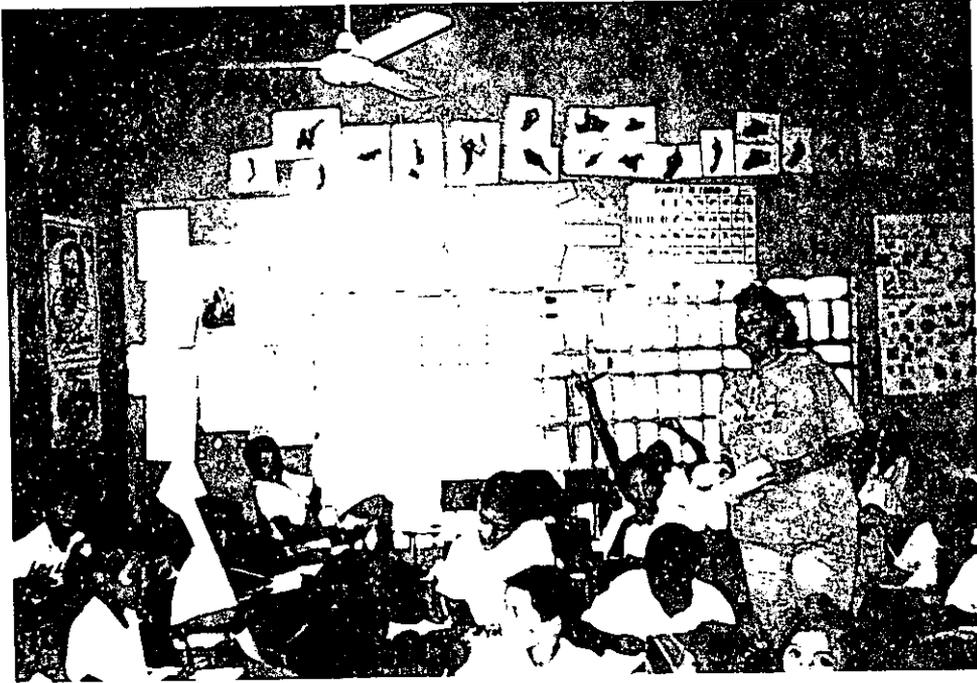
VISITA DE UN PELICANO A LA INSTITUCIÓN PARA REFORZAR EL PROYECTO ECOLÓGICO DE LOS CUERPOS DE AGUA DE CARTAGENA



CAMPAÑA ECOLÓGICA PROMOVIDA POR EL COMITÉ ECOLÓGICO DE LA ESCUELA



CAMPAÑA DE ASEO PERSONAL Y CONVIVENCIA PACIFICA PROMOCIONADA POR EL COMITÉ DE DISCIPLINA



TALLER SOBRE VALORES - GRADO 3º



TALLER SOBRE SEXUALIDAD
TEMA: AMOR Y TERNURA
GRADO: 5º

164



TALLER: ECOLOGICO
TEMA: RECICLAJE
GRADO: 1°



TALLER: ECOLOGICO
TEMA: LOS INSECTOS
GRADO: PRE-ESCOLAR



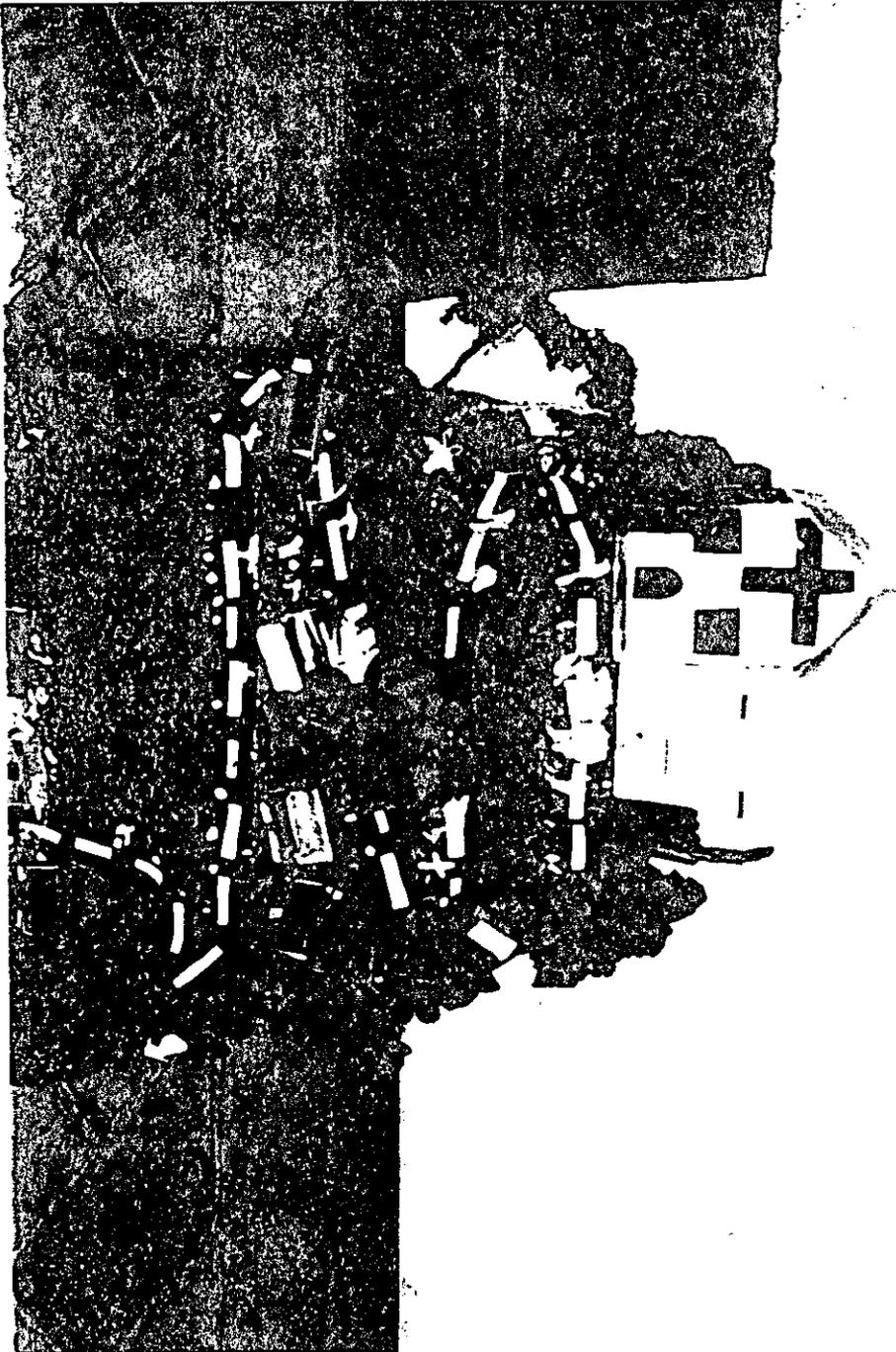
AL FONDO CARTEL PROMOCIONANDO EL PERFIL DEL ESTUDIANTE DE LA ESCUELA



ELECCIONES DE CONSEJO ESTUDIANTIL Y PERSONERO 2001

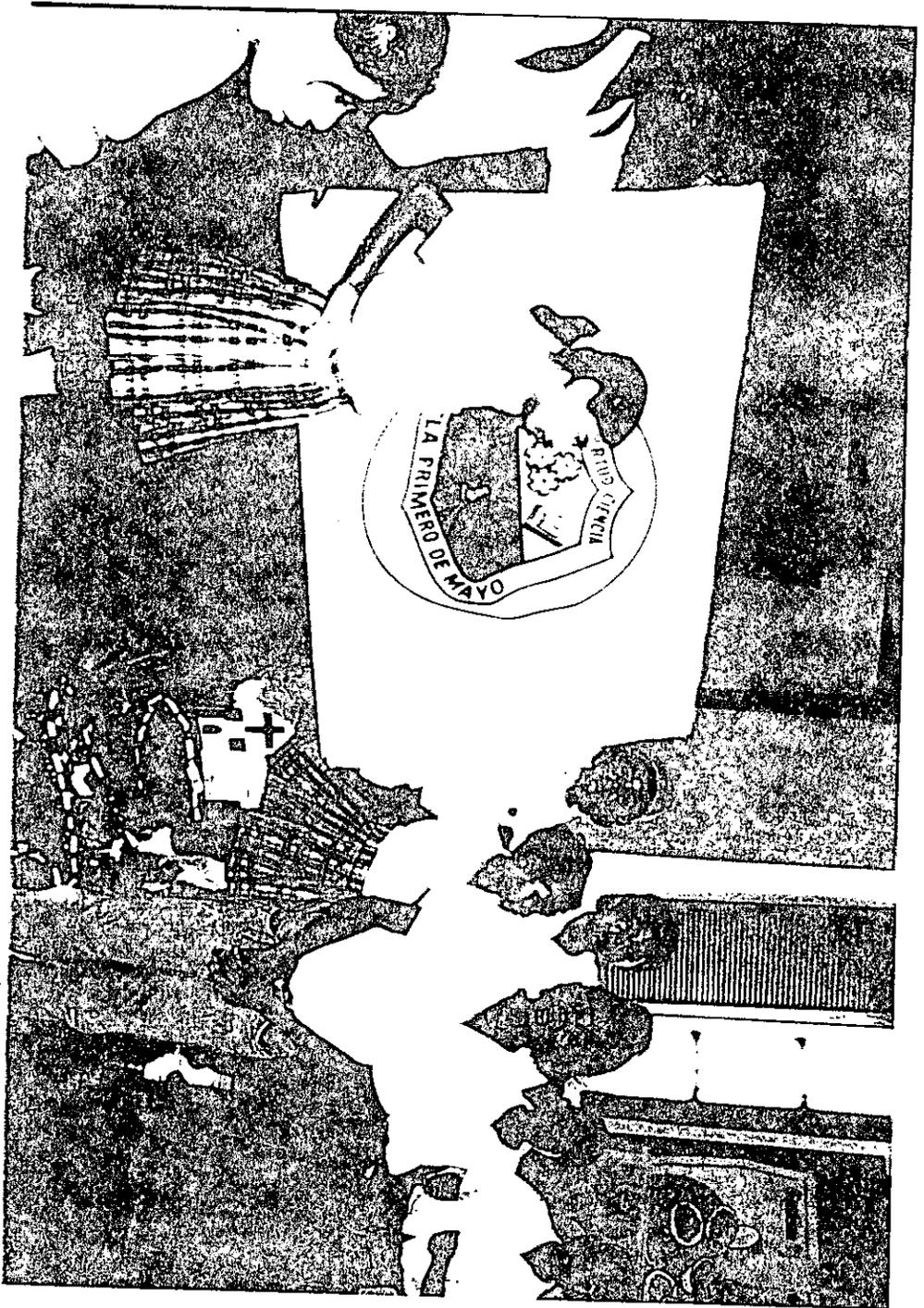


CONCURSO DE CARTELERAS
TEMA: LA PAZ
GRADO: 3^o



MAQUETA DEL CERRO DE LA POPA ELABORADA POR LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 5°

COMITÉ ECOLÓGICO REALIZANDO LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO EN EL MUSEO NAVAL





TALLER: ECOLOGICO
TEMA: FAUNA MARINA - GRADO 4º



ELECCION REINA ECOLOGICA DE LA ESCUELA

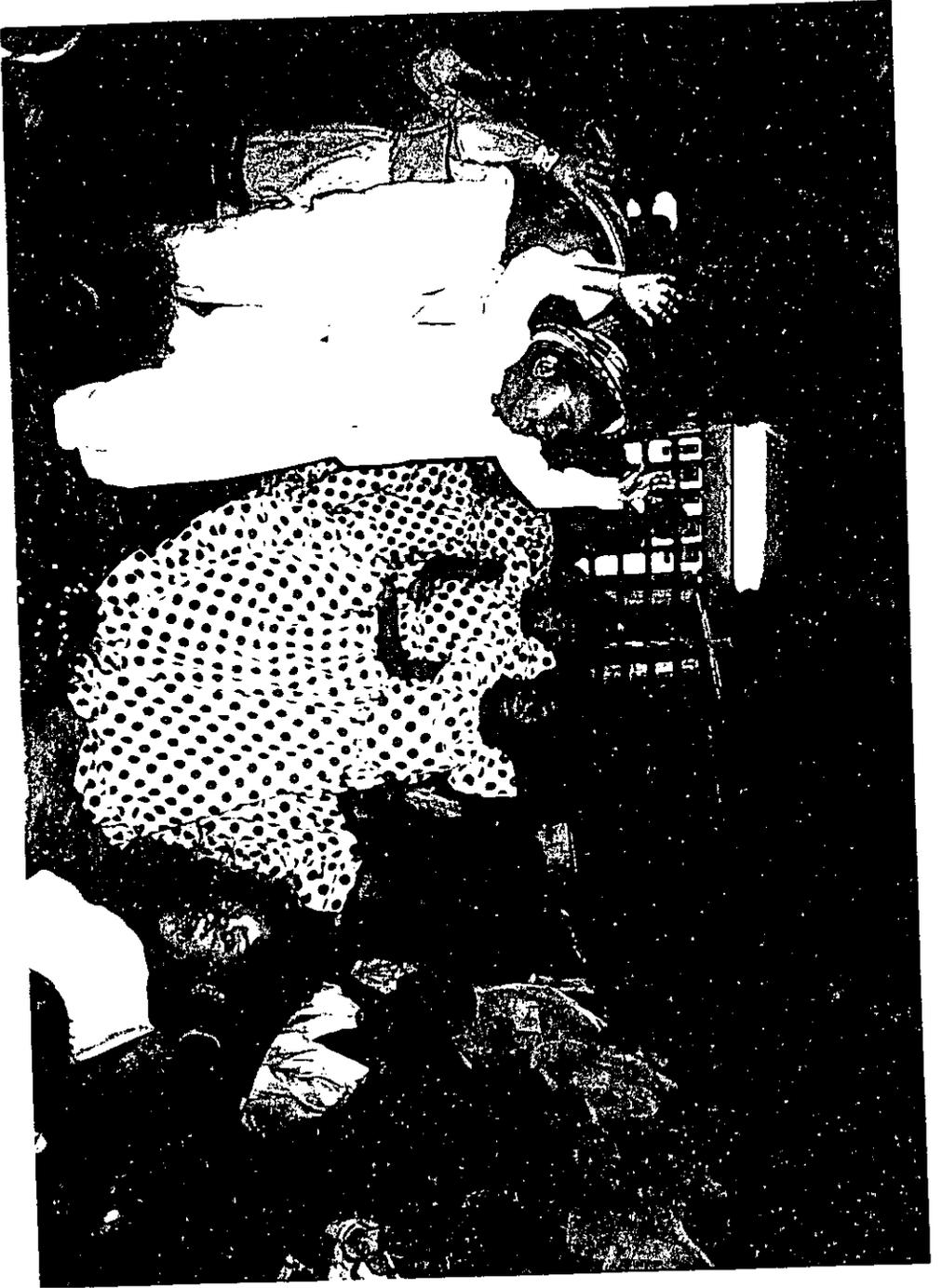


**PROYECTO RECREATIVO
FESTIVAL DE LA COMETA Y LA ULA - ULA
ESTUDIANTES DE PRE-ESCOLAR**

1-21



PROYECTO: SEXUALIDAD
TALLER: ACEPTACIÓN DE NUESTRO CUERPO
GRADO: 2º



GRUPO FOLCLORICO ESCOLAR - GRADO 1°

DAIYO PEREZ EL AMO Y LA MISTOOL

174

Yo quiero mucho a elis sathmora

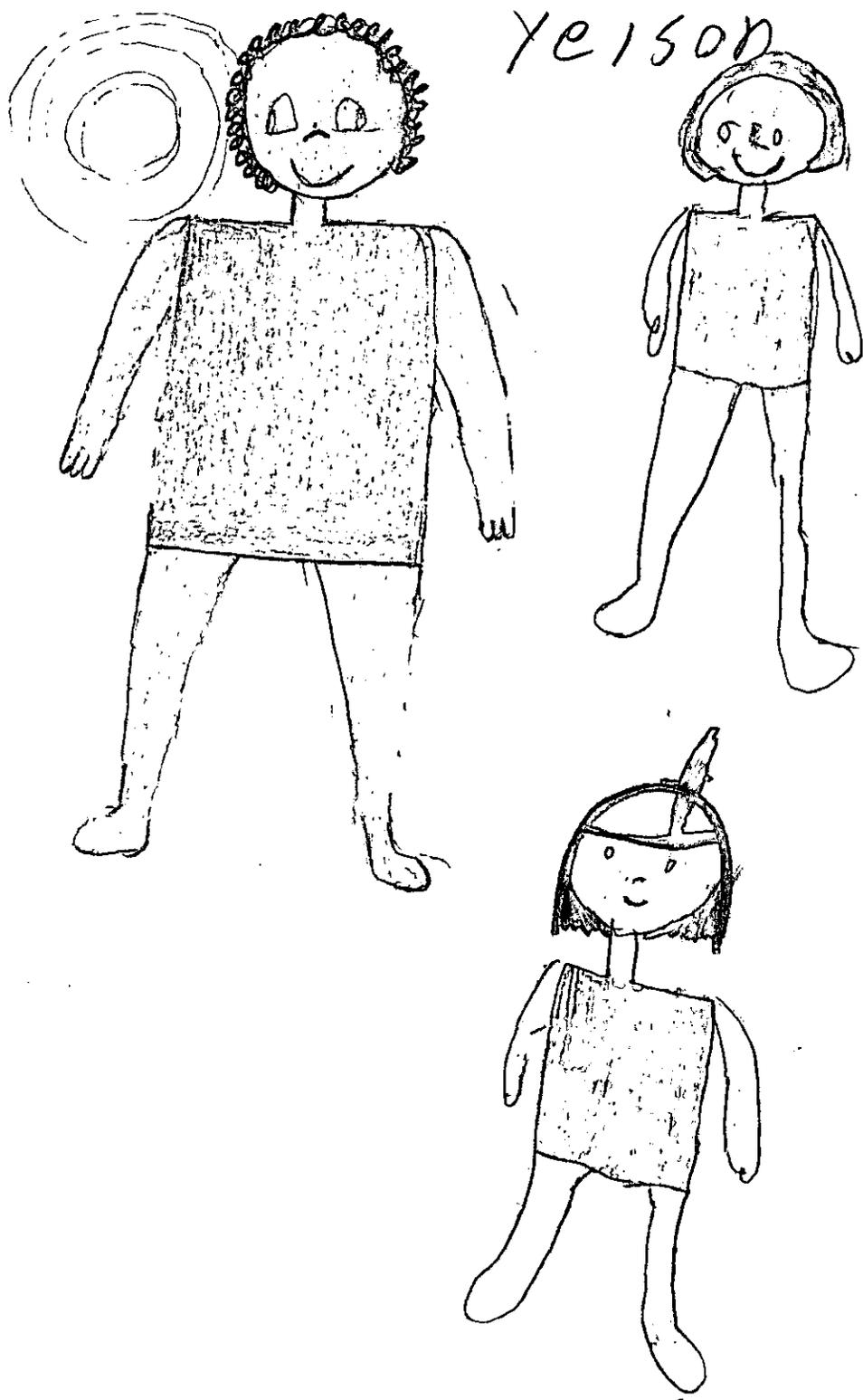
el o ella es mi MAMA

Yo le de nuestro que lo quiera

Yo le de carina a mi MAMA

Yo le de un abrazo a mi MAMA





YEISON

175

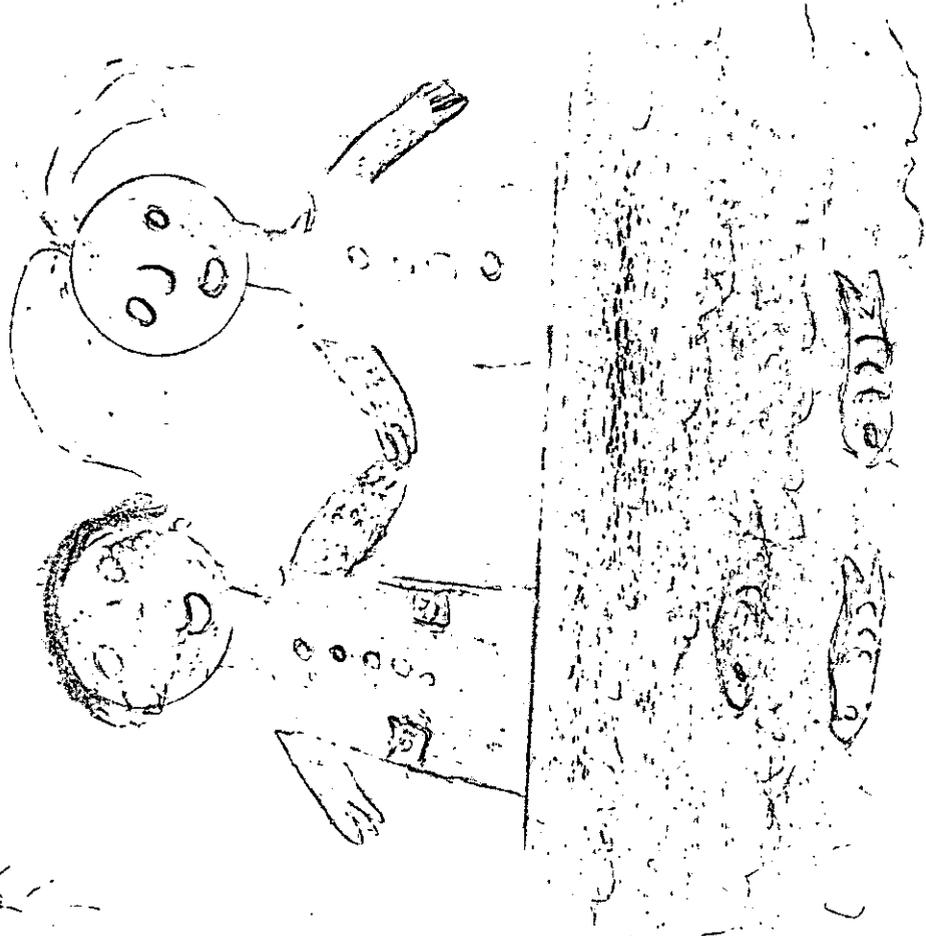
La razas

2º Elemental

Medicacion Diabetes

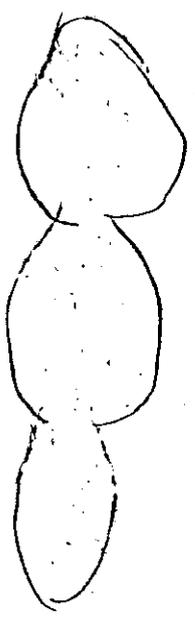
176

Todo los niños tenemos, en
Lugar para diabetes y tambien
sitio

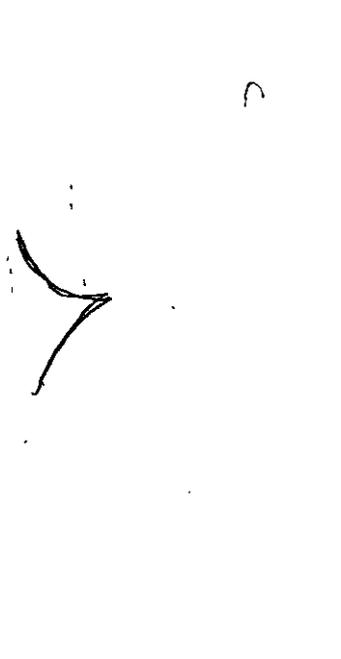
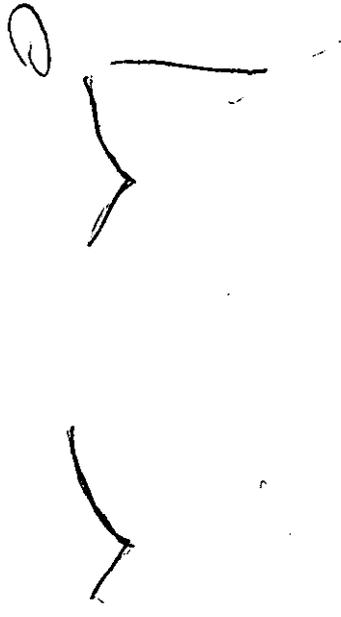


GRADO 501

Handwritten scribbles and the word "ALL" written vertically.

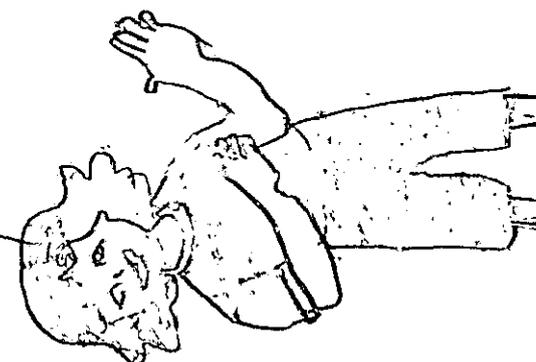
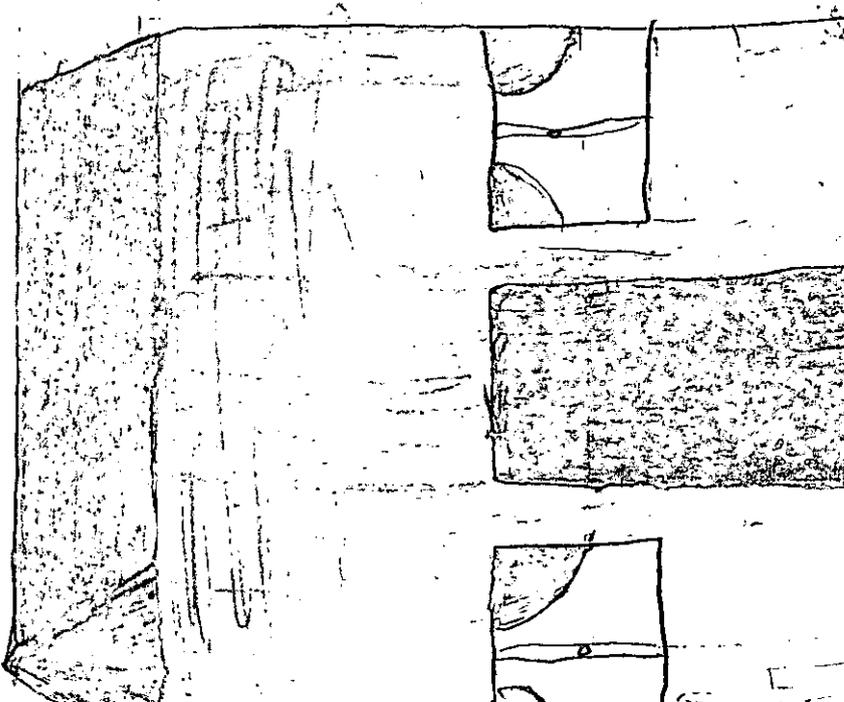


Handwritten text: "DIESEL" written vertically.



Handwritten text: "I'm" written vertically.

Large handwritten text: "FAFELIZ" written vertically.



Jairo.

yo quiero mucho a Manica.

ella es mi madre

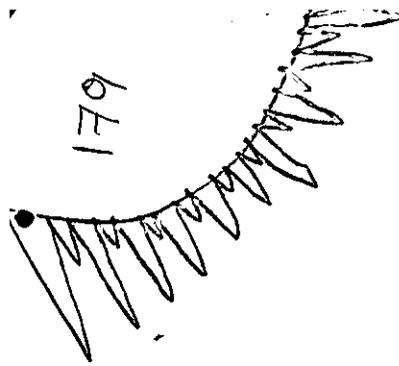
yo le amo mucho que yo quiero

yo le demuestro que lo quiero

dándole cariño demostrándole mucho amor

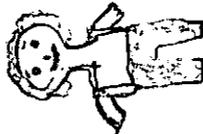
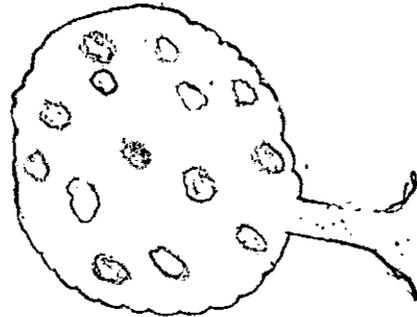
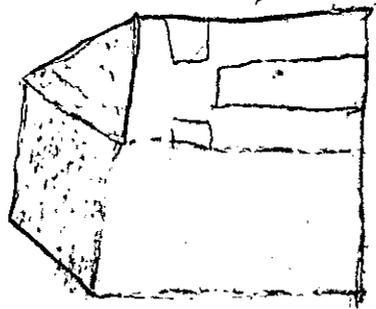
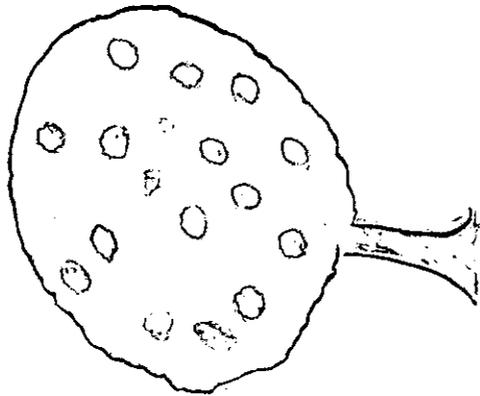
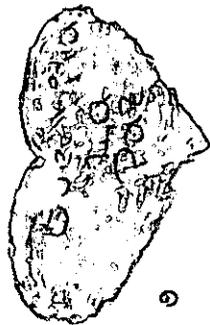
con amor así es el caso





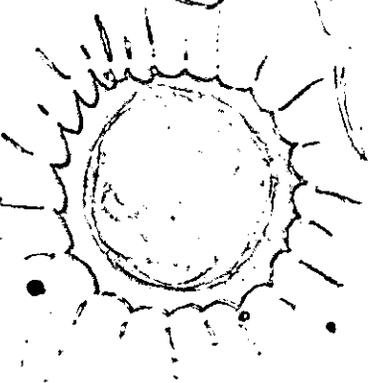
Yo escribo este mensaje
Para que haya paz

LA PAZ



Queremos
Paz
Ni Y ni
Tranquilidad

Queremos
una carta
sena sin
guerra. y
Si Paz



AMOR Y

PAZ

AGAMOS LA PAZ

YA ESTA echo

LO VE

LOVE

LOVE



¡LA PAZI!

Está viva la Paz

101

Yo quiero la paz
y no la guerra segundo
la paz no es la guerra

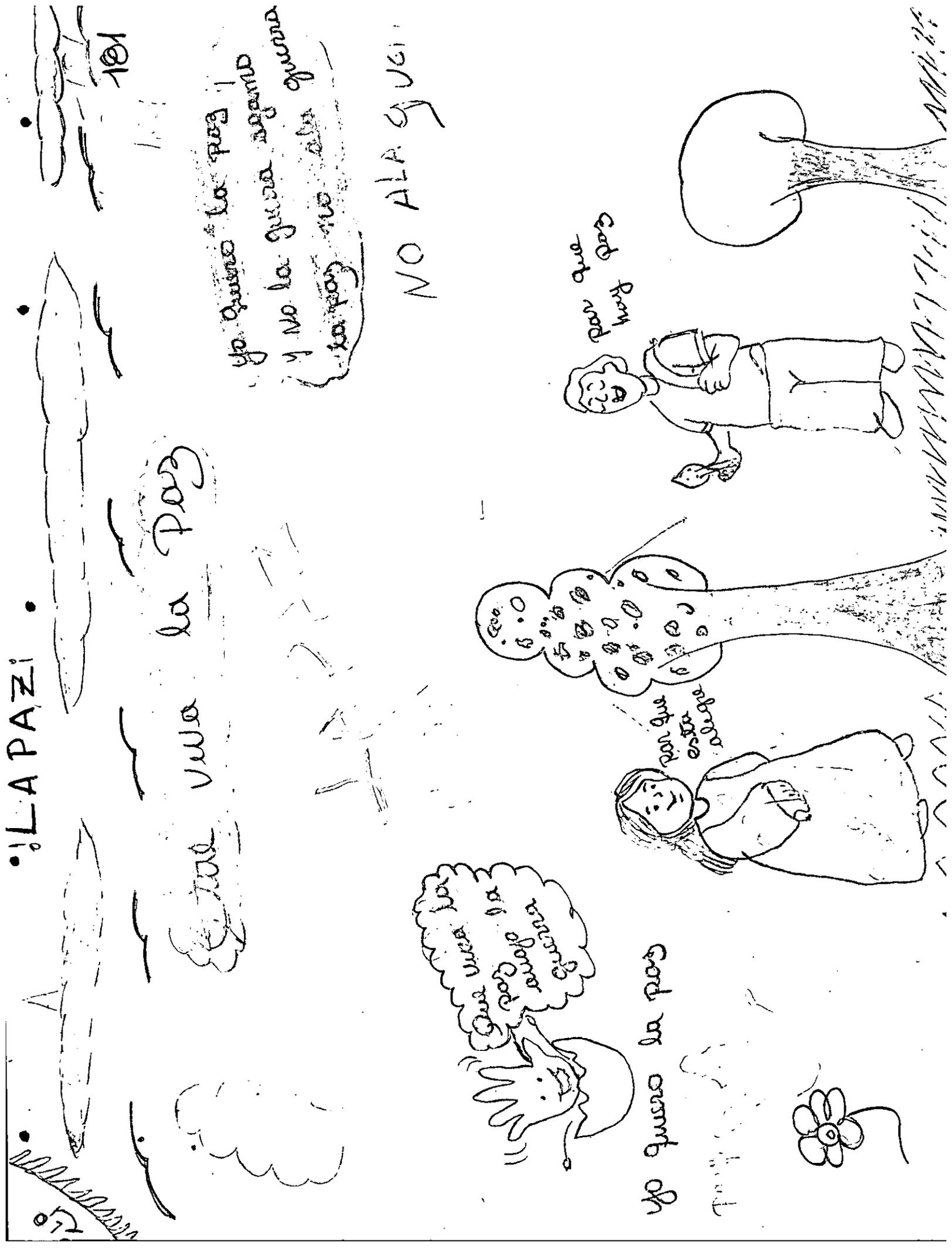
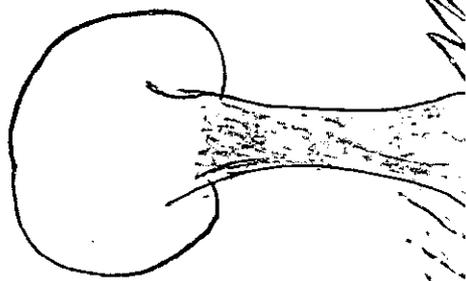
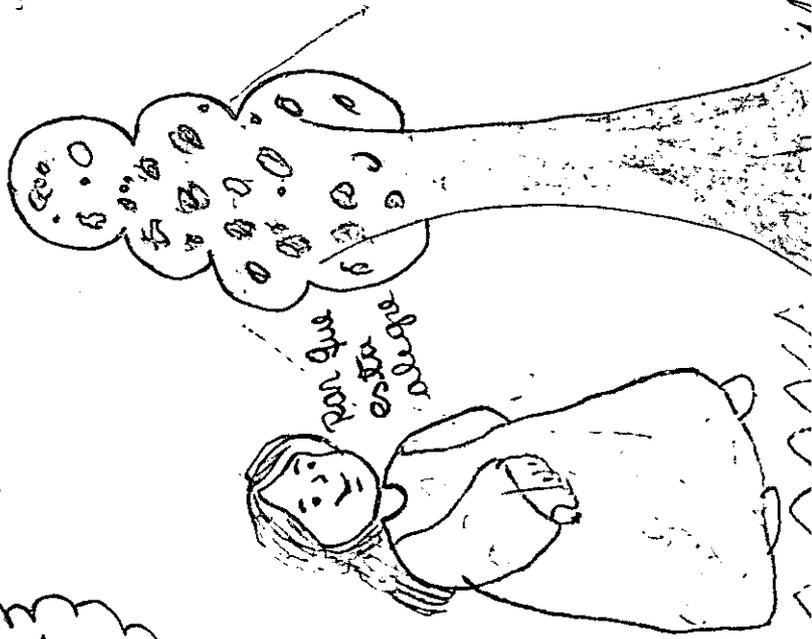
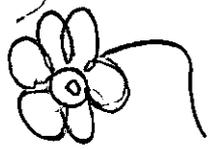
NO ALA GUERRA

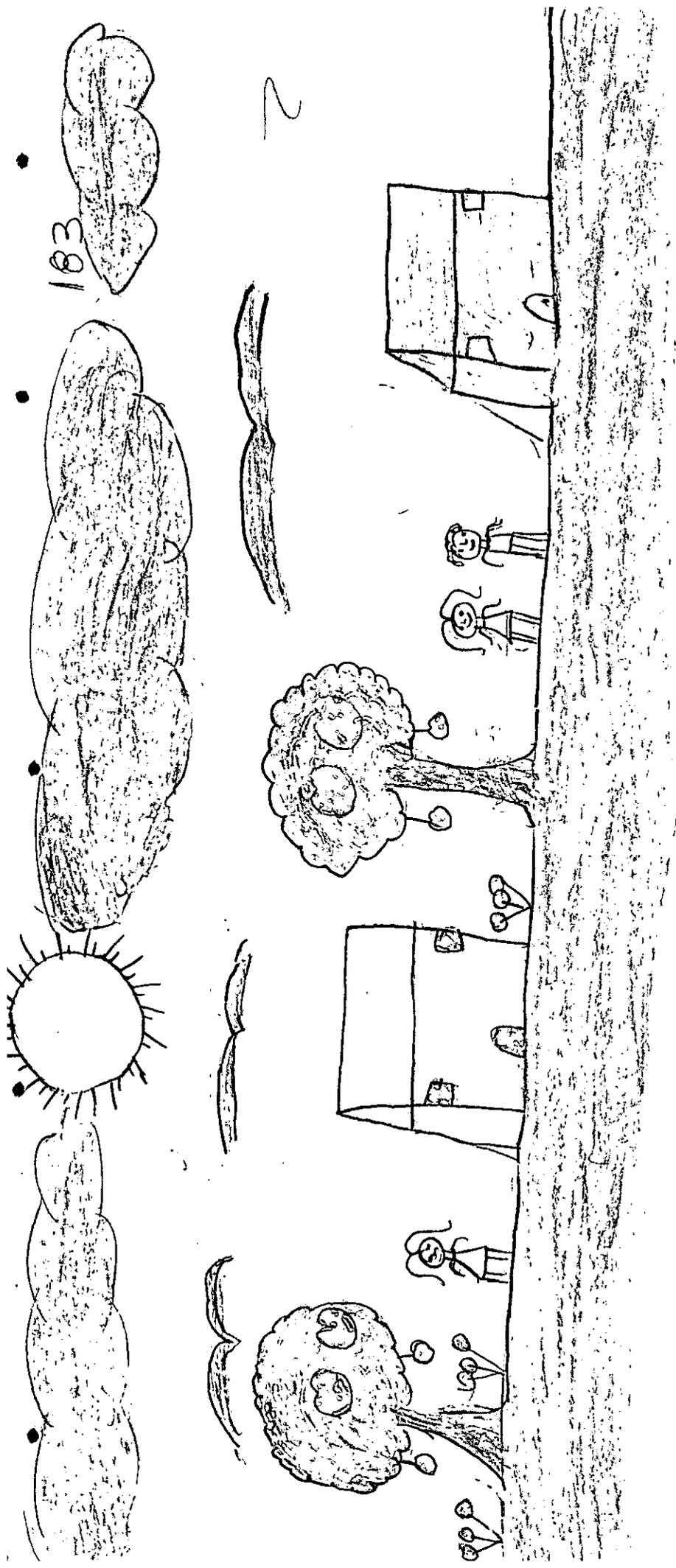
Que viva la Paz
que viva la Paz
que viva la Paz

Yo quiero la paz

Por que
quiero la paz

Por que
quiero la paz

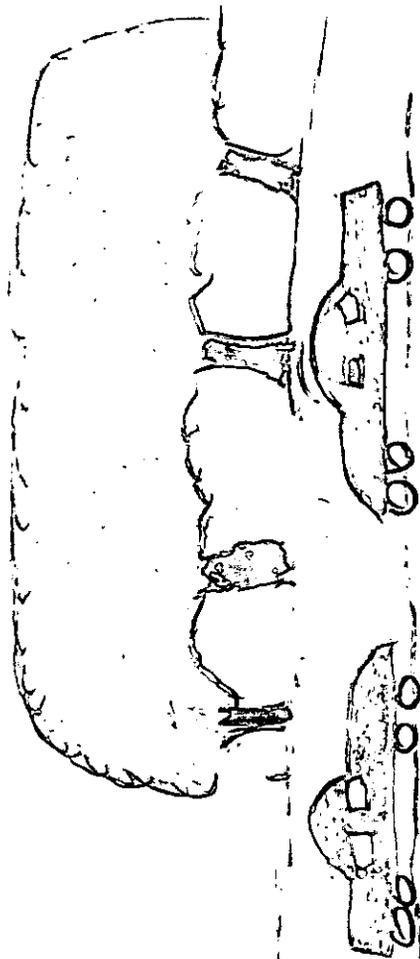
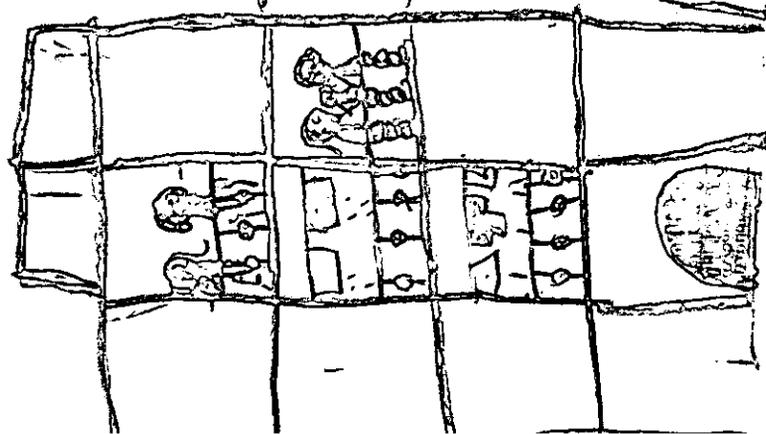
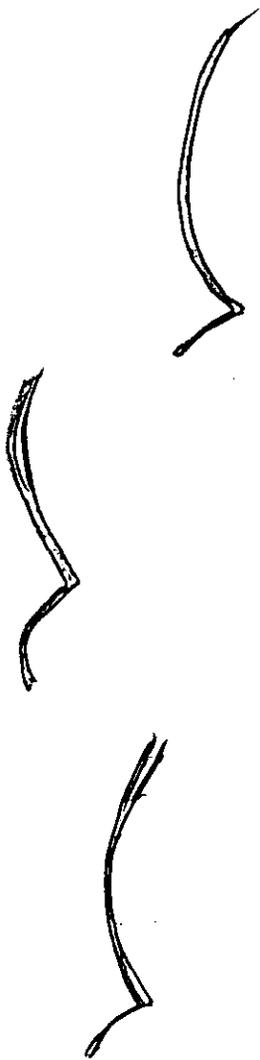
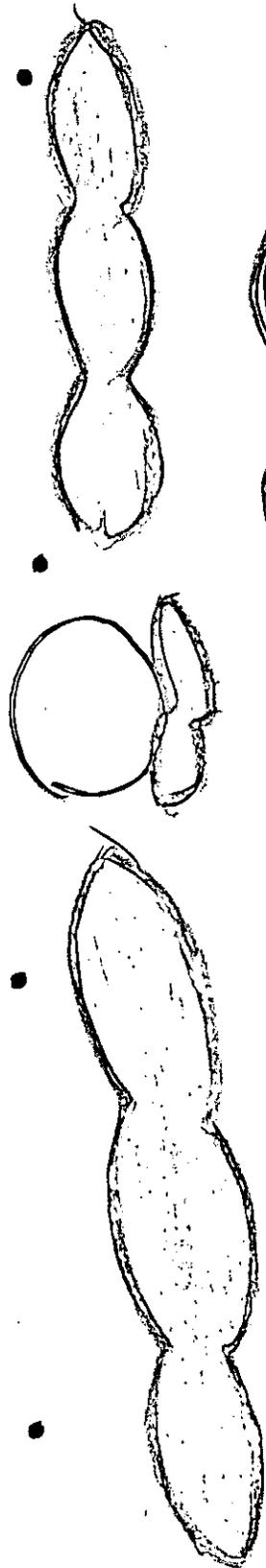




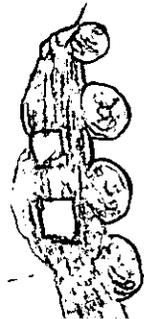
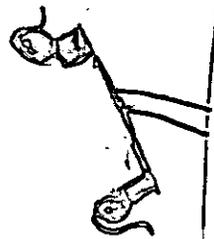
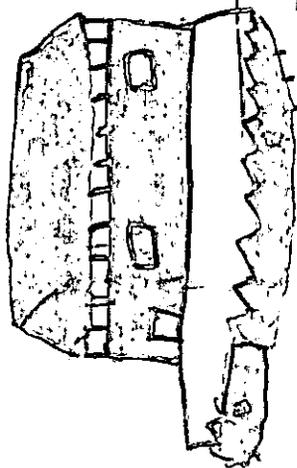
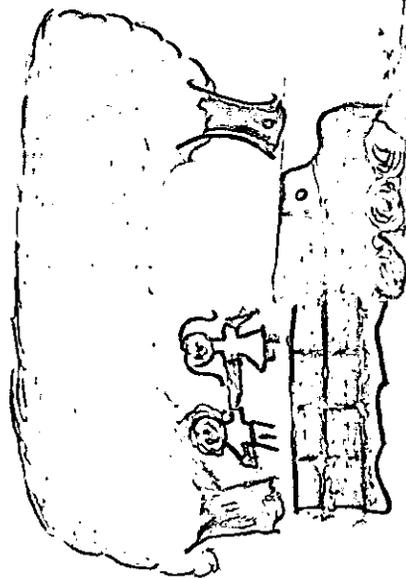
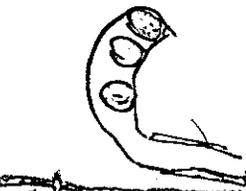
183

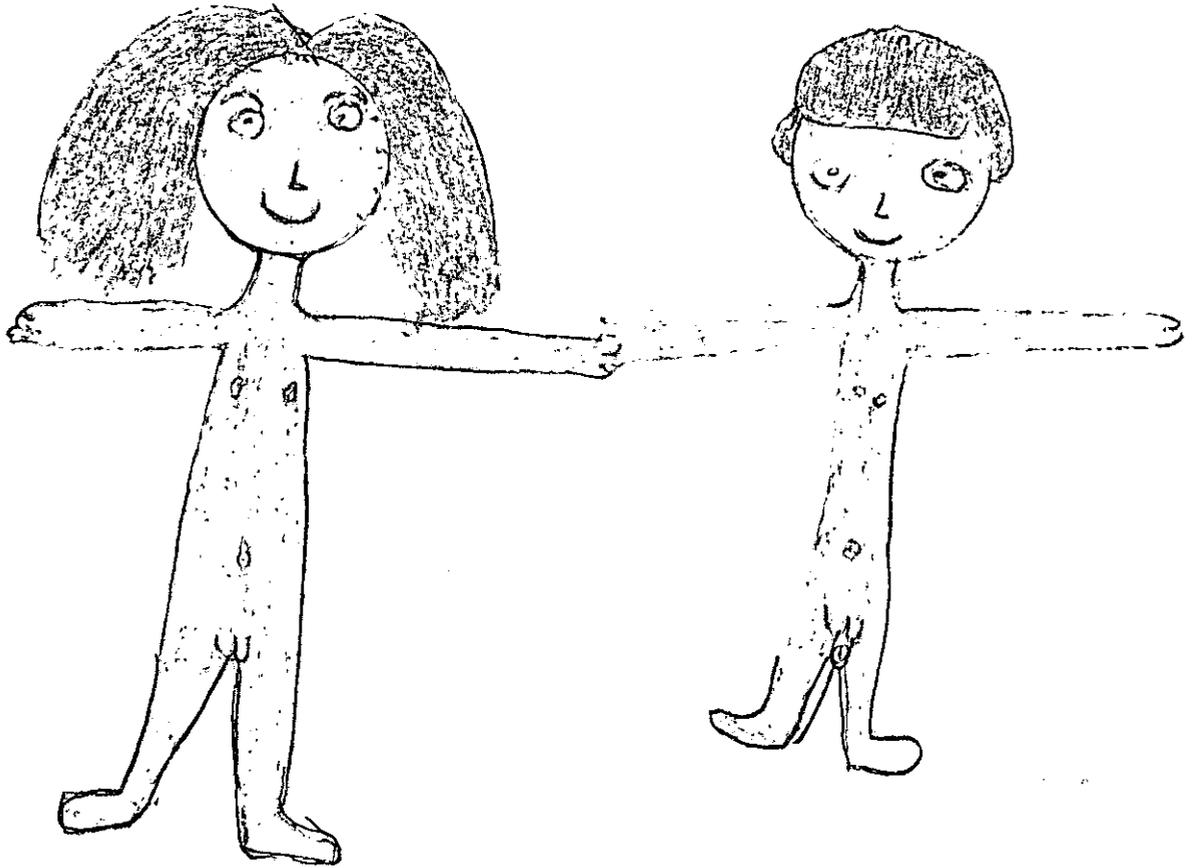
ANA MAOLÍ RODRÍGUEZ TURRIAGO

Grado 5º B



MAIRA FLICITATI
 QUINQUE 2002

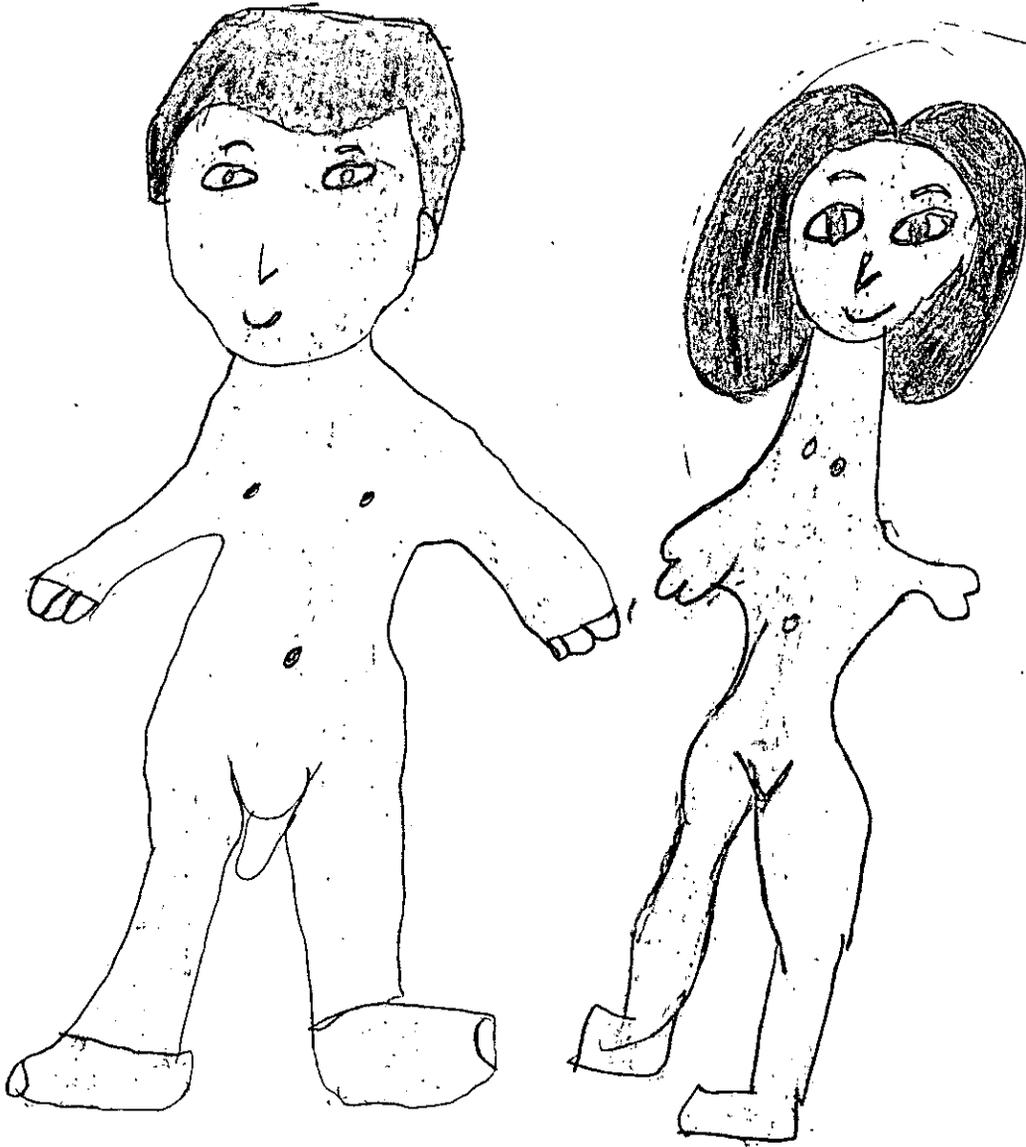




micueryo

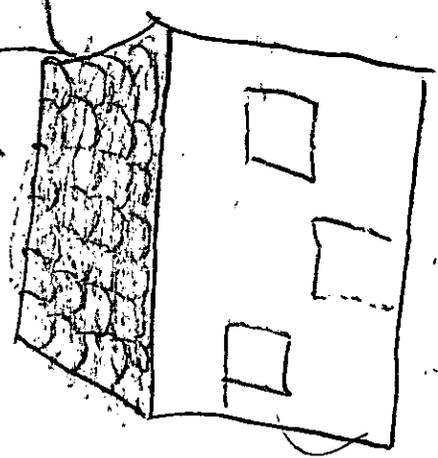
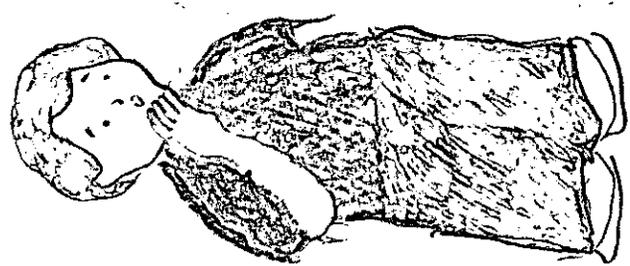
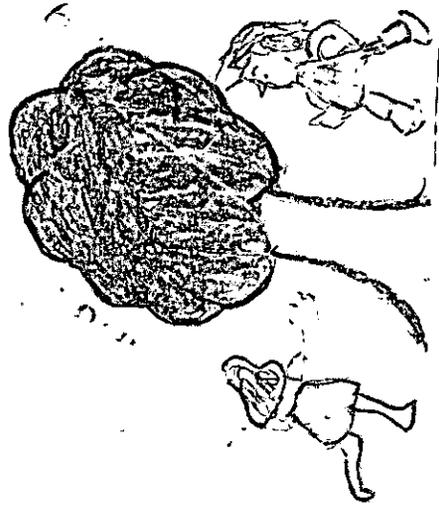
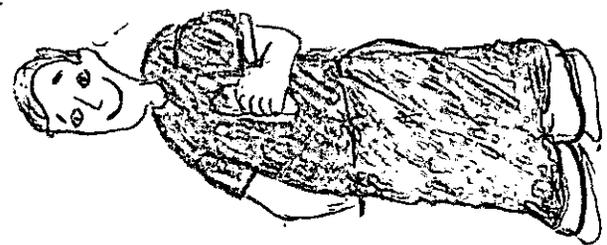
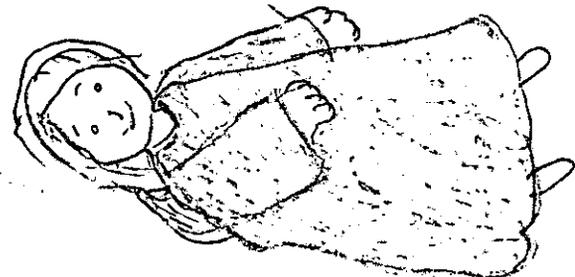
Yonah

186

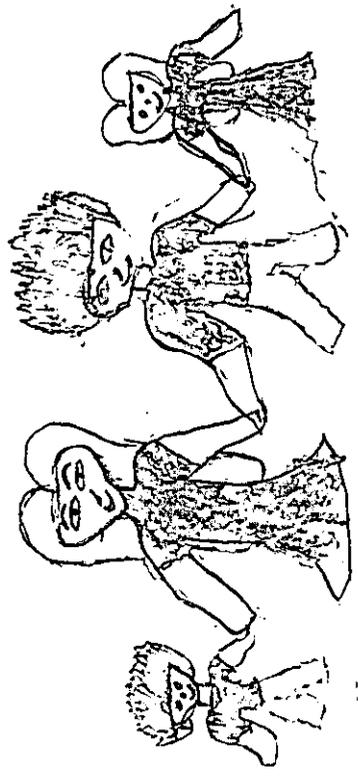
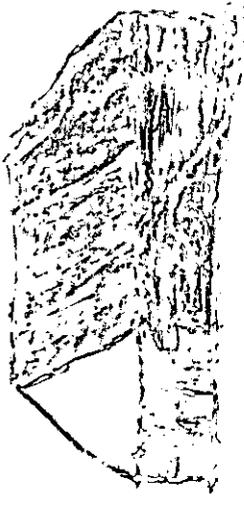


The family

187

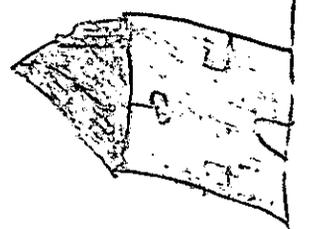
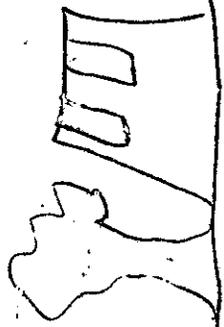
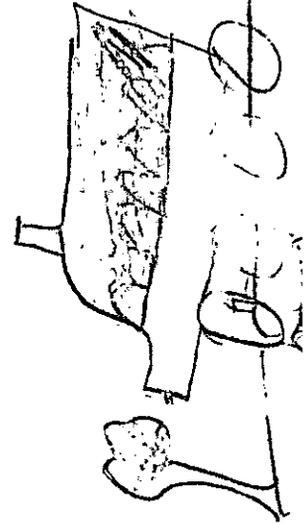
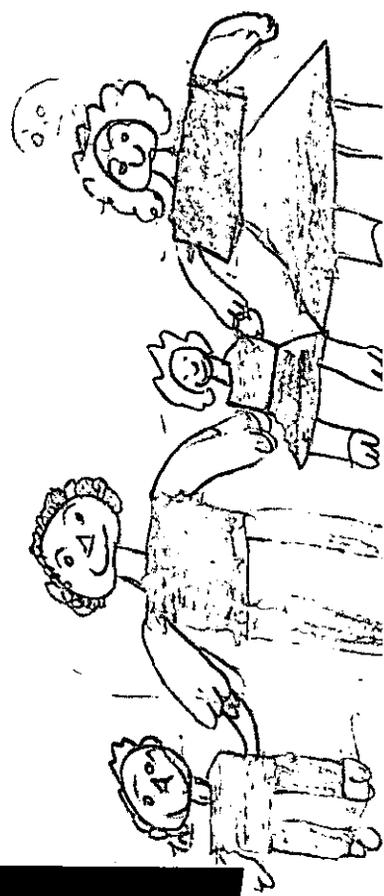
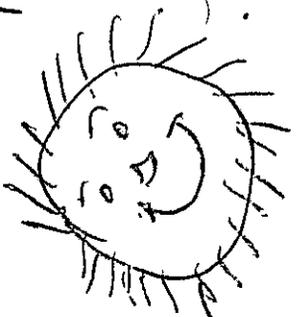
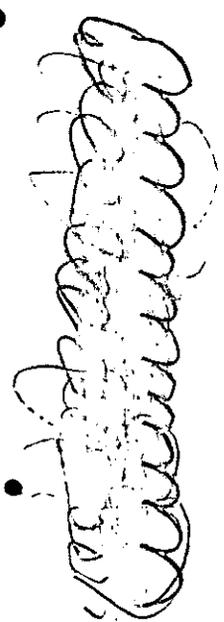


AMAR BERTA PEREZ 100



la familia panchuelos

YULE'D IS BELLO







(1. Derecho ala vida
que mucha mujere aboltan
por no tener asu hijo los esposo
Le dicen aboltan yo no fuereyo hijo.

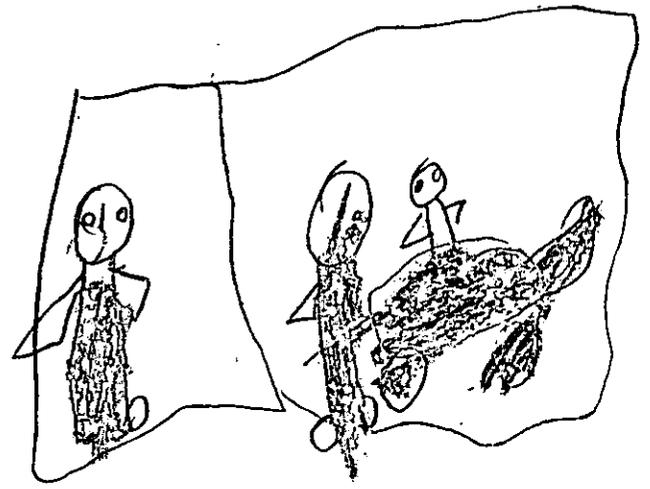
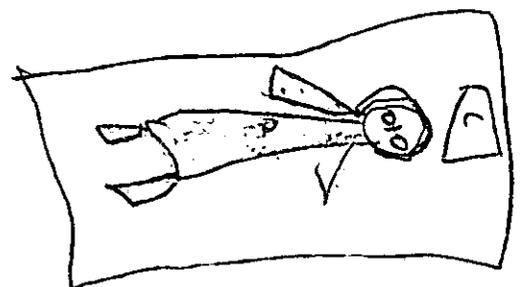
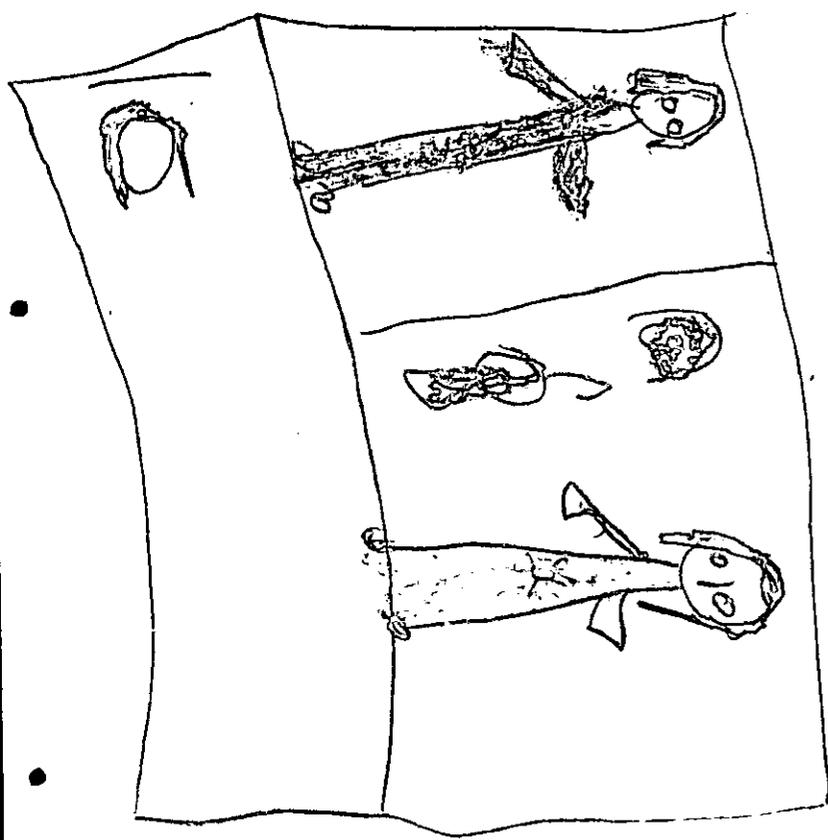
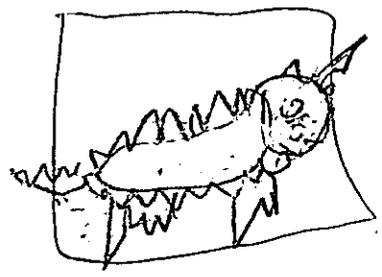
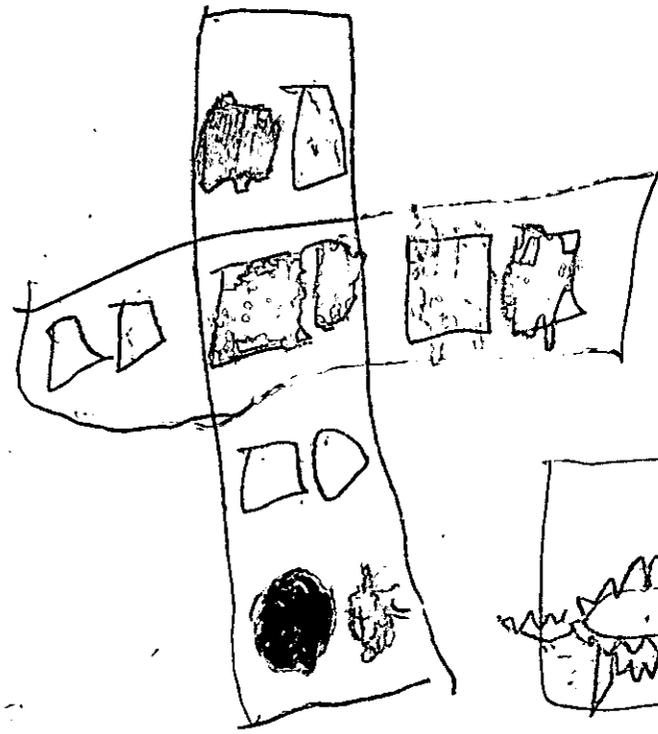
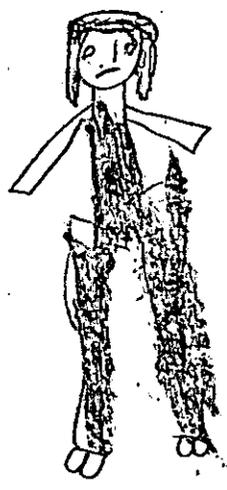
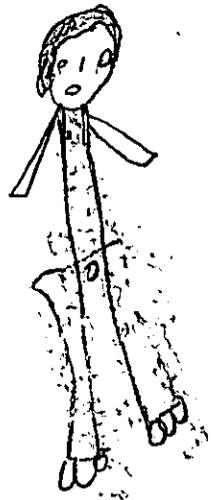
Andrea P.

Pre-escolar
El embarazo



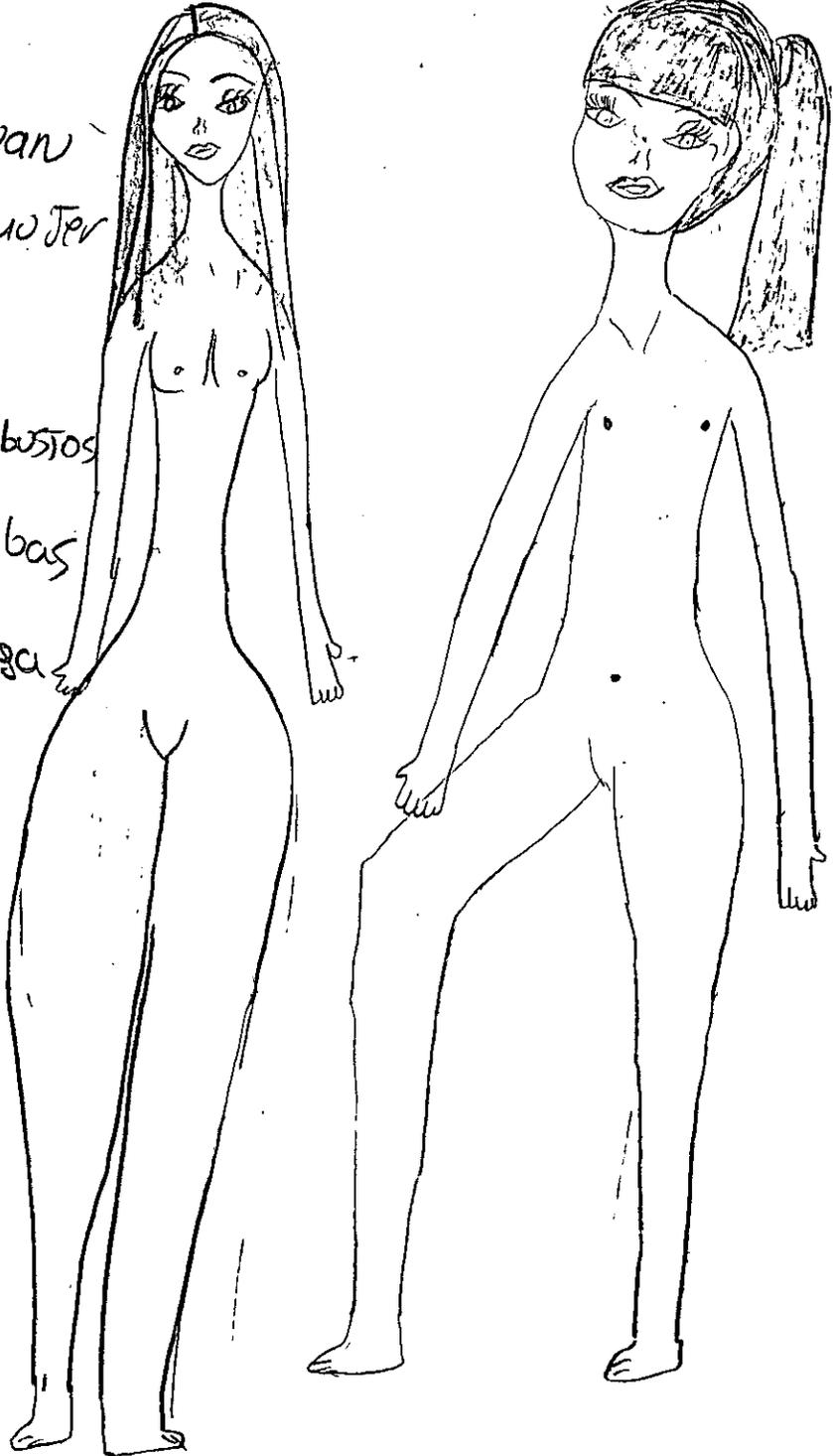
ALBERTO ALONSO CUIDO MICUER PO

193



MUJER

NIÑA



Los cambios cuando se es una mujer son

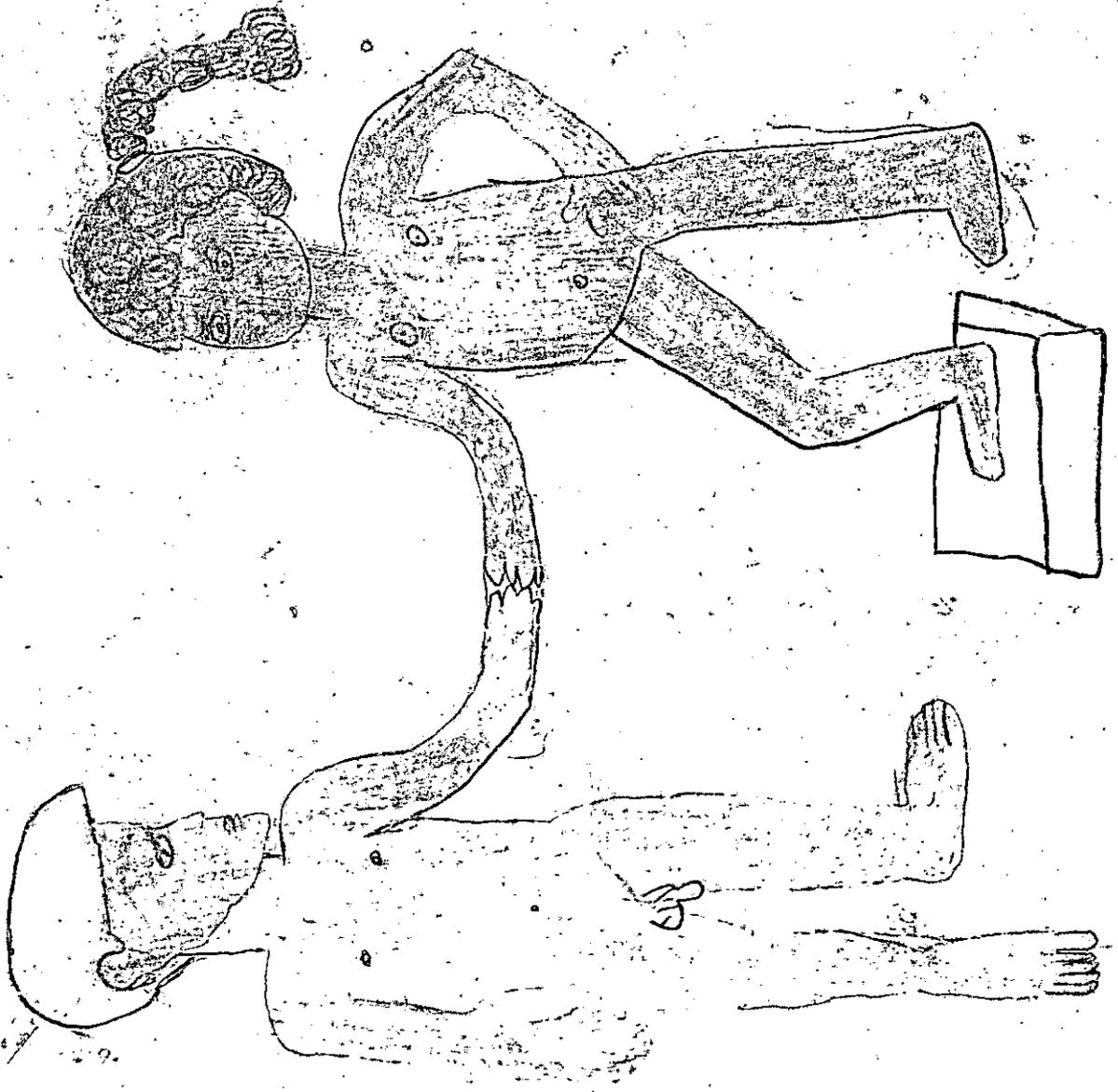
le crecen los atributos

y le salen curvas

y se le desatorga

el cuerpo

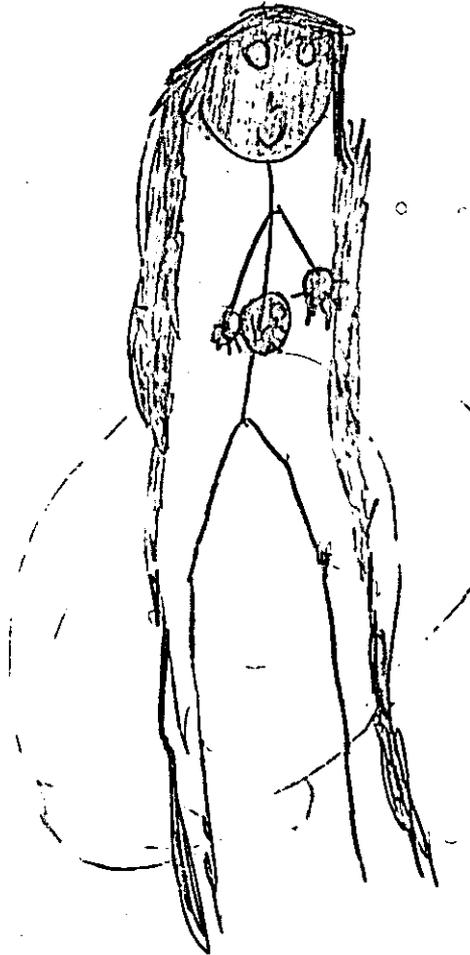
nuestro cuerpo
PARTES Y FUNCIONES



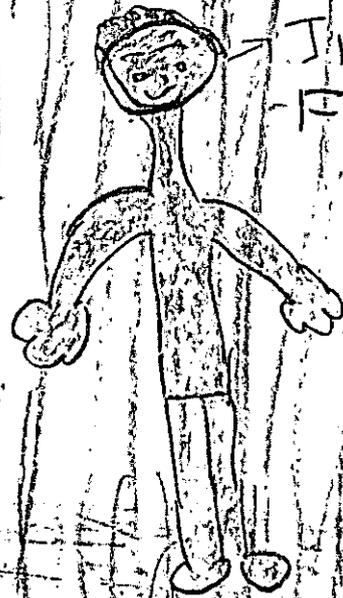
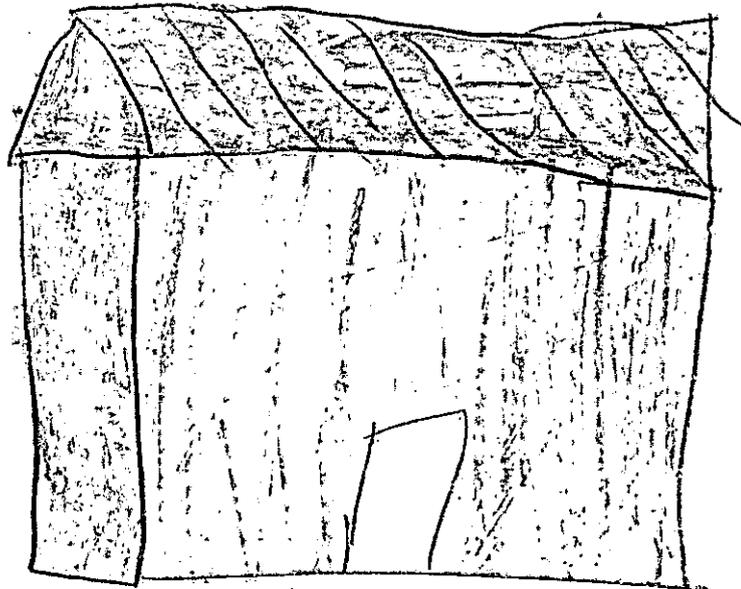
196
196

Pre-escolar, La Gestación

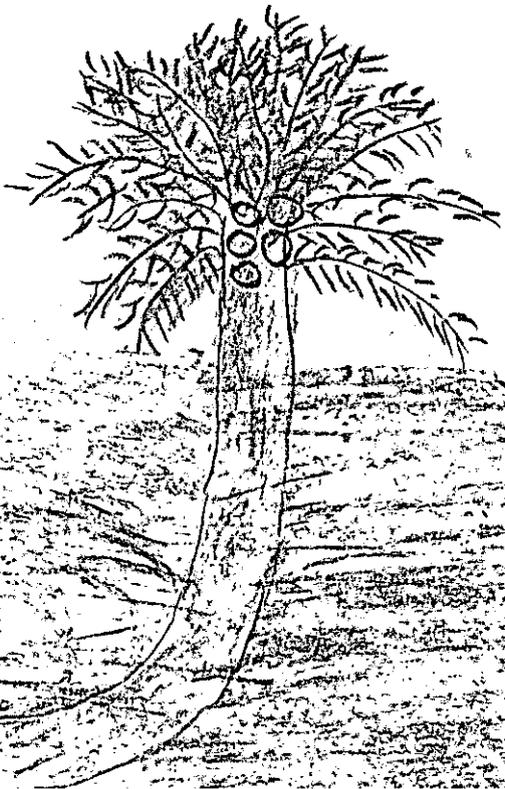
Carolina



LA

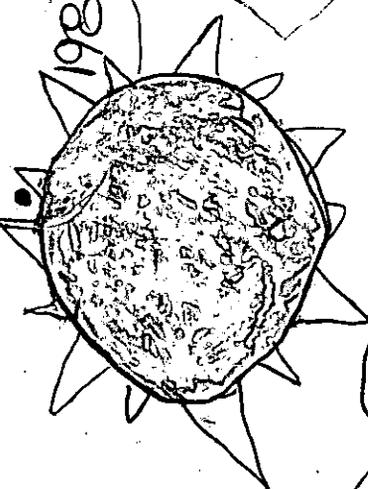


THOMAS FERRELLS



PAZ

198



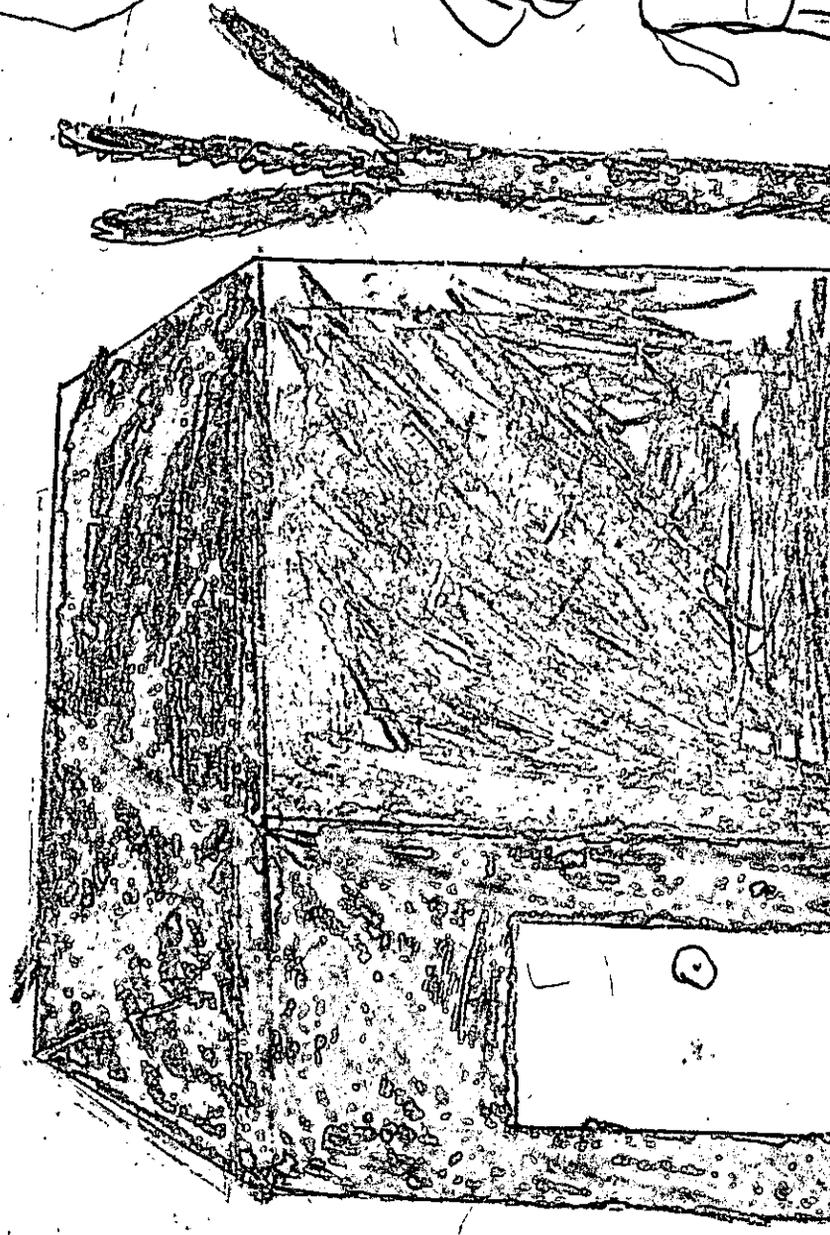
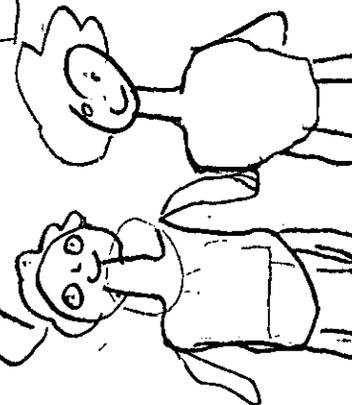
Yo le digo ala guerrilla a los Paramilitares
Y al fap que de la paz a Colombia
Respete ala patria querida

Por la Paz a Colombia

Mis per
estoy
son lo por
en

Mi a
moy
ques
estos
param

la paz
y
lle



KaliHoana

200



LiliHoana



Re

20 elemental

yo quiero mucho a mi mamá Ángel de Jesús
e lo ella es mi mamá

201

yo le demuestro que la quiero
repetida mi mamá Amami mamá esiendo le

caso respetarla darle un abrazo



yo quiero mucho a ~~Ami yo~~

el o ella es mi ~~mama~~

202

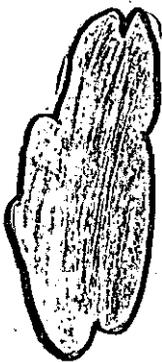
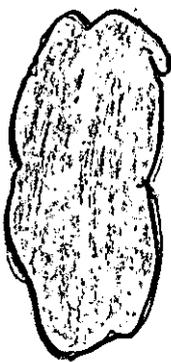
yo le demuestro que lo quiero

~~abrazandolo - dandole~~

~~carino - dandole el respeto~~



La Paz



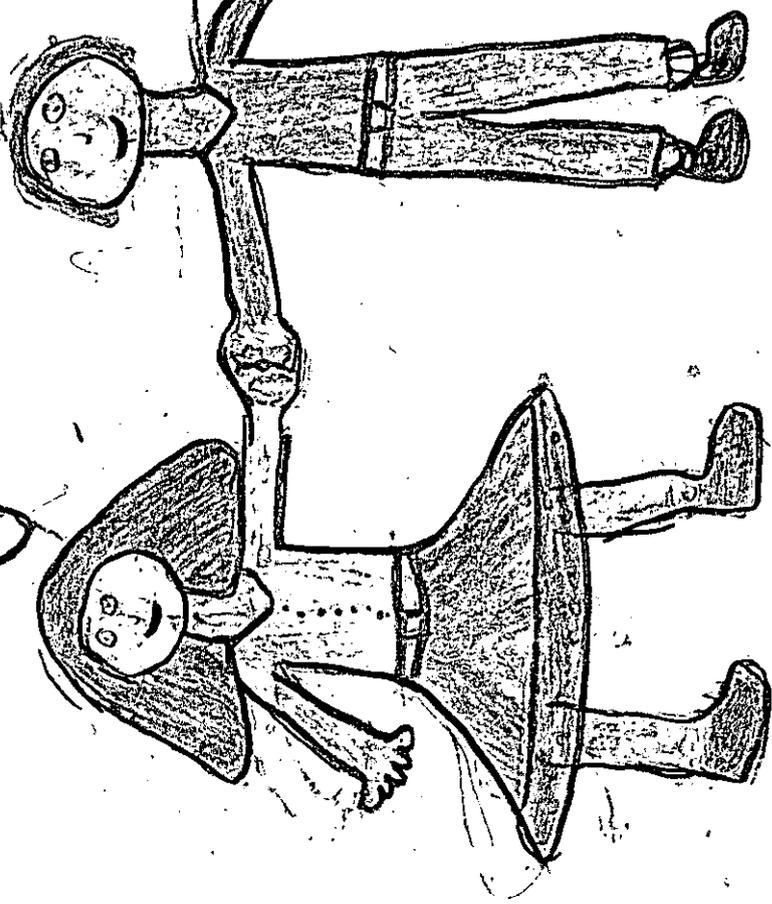
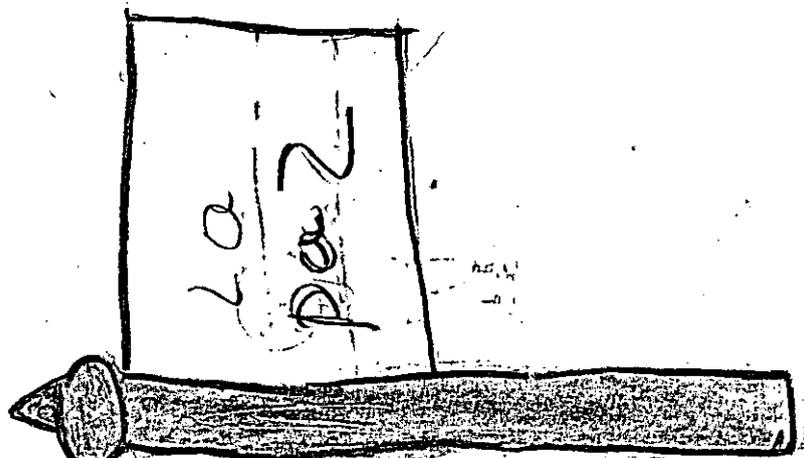
Por la Paz

Por la Felicidad

Por el amor

gracias por el regalo

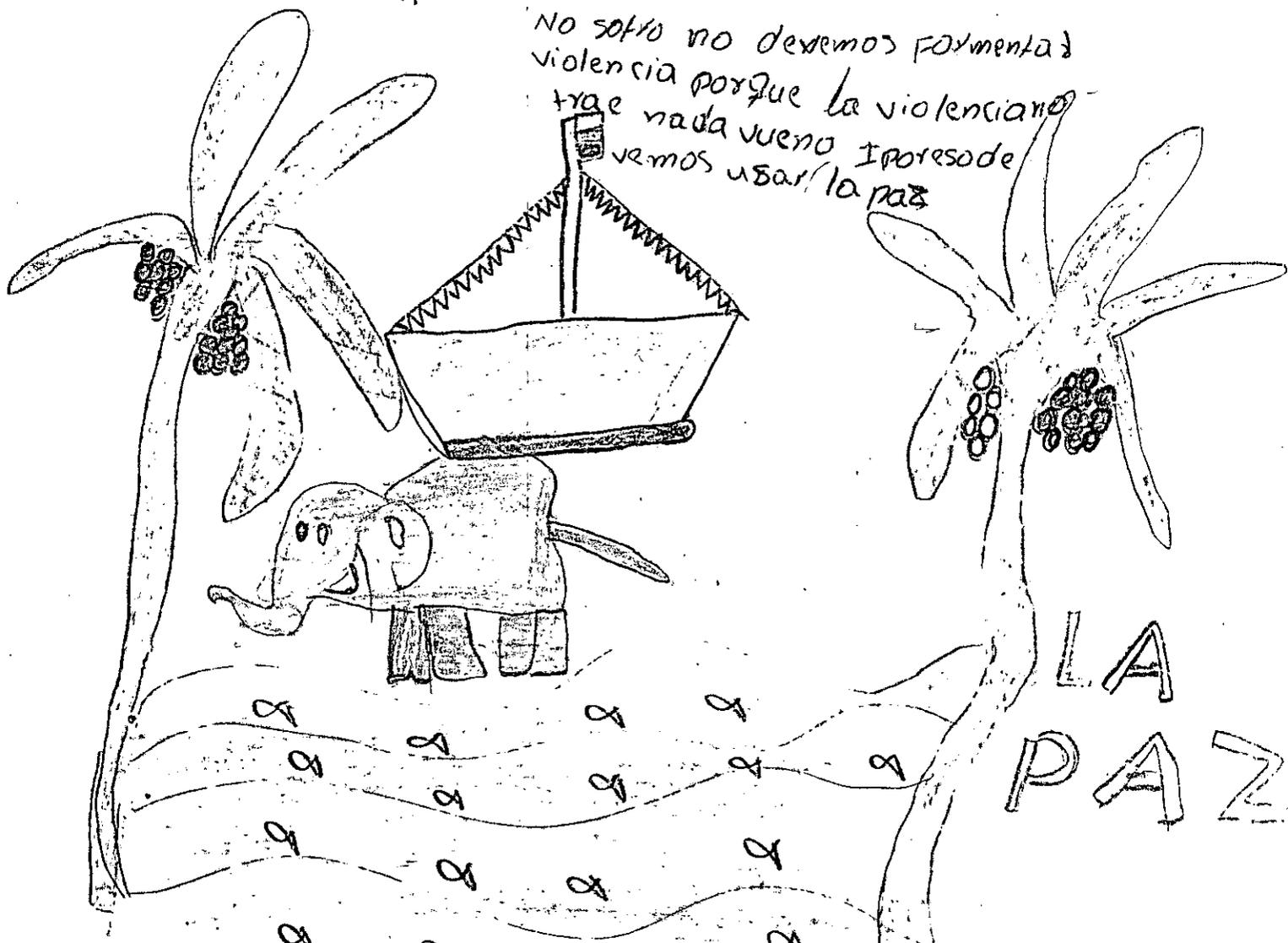
demanda me solito del corazon



mi mensaje es
que no hayamos
el mal si nos
ven porque
todos somos
iguales y todos
somos
Colombianos
Att Karen Patricia



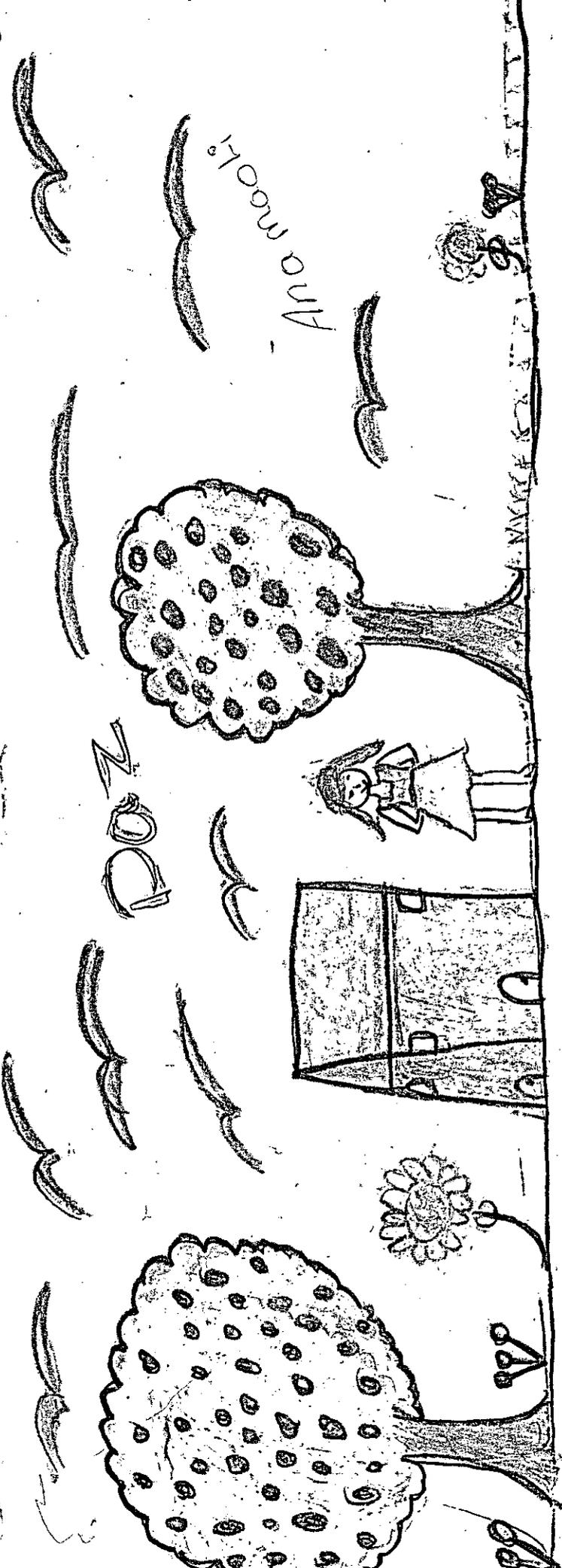
No sufró no devemos fomentar
 violencia porque la violencia no
 trae nada bueno i por eso de
 vemos usar la paz



LA
 PAZ



205



How many?

CONCORDIA
Y
PAZ

QUE VIVA LA PAZ
LA PAZ ES AMOR
Cuidarla y guiarla

PAZ
Fidelidad

206



maquis
maquis
maquis

maquis
maquis
maquis

Denyfer Jhon Figueroa

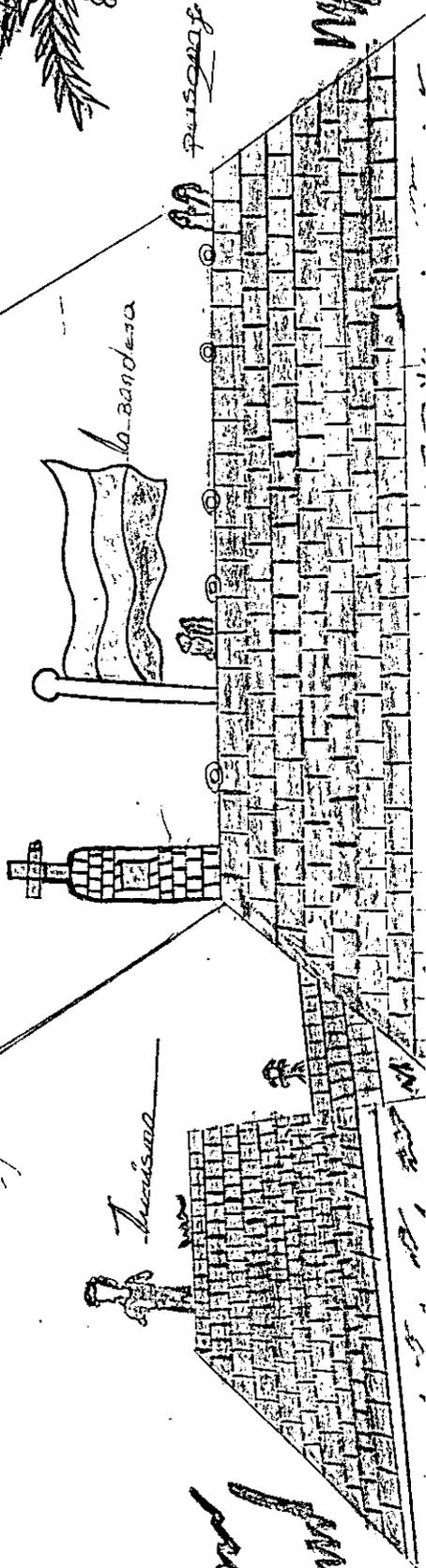
207

Relampago

los nubes

las muralla un sitio
 donde los citio
 se cubrian de los
 españoles.
 También fueron
 donde ubieron muchas
 MUERTOS

¿quieren
 Me siento ~~comi~~ feliz
 ¿por que? porque esto es felicidad
 la paz.
 ¿Como te quiero? que Buena
~~es que te quiero~~
 Colombia tenga la
 PAZ...



mad

Las murallas

PAZ

la bandera

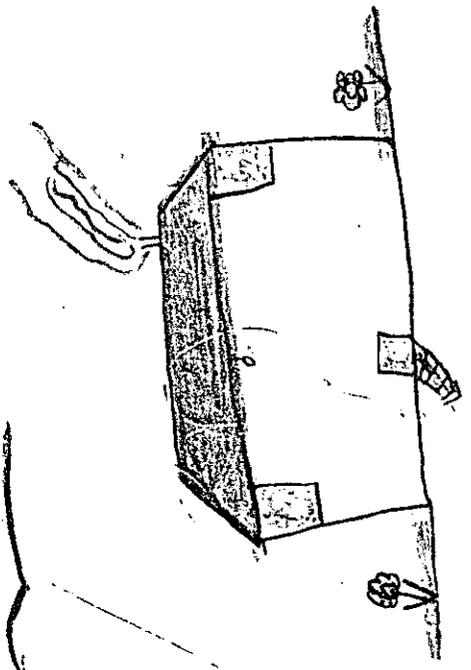
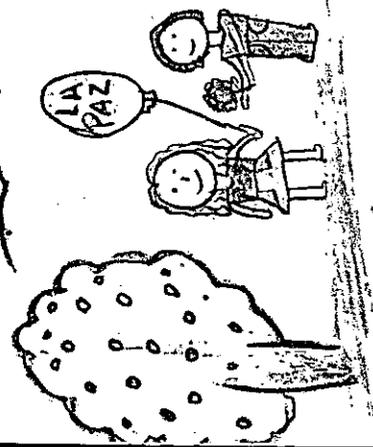
Turrisima

mad

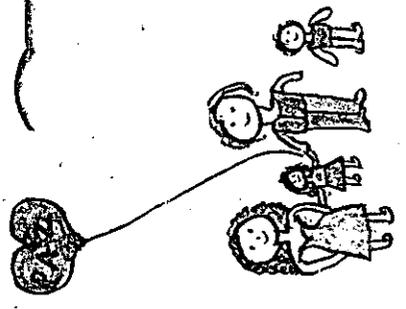
Mad

LA PAZ

208



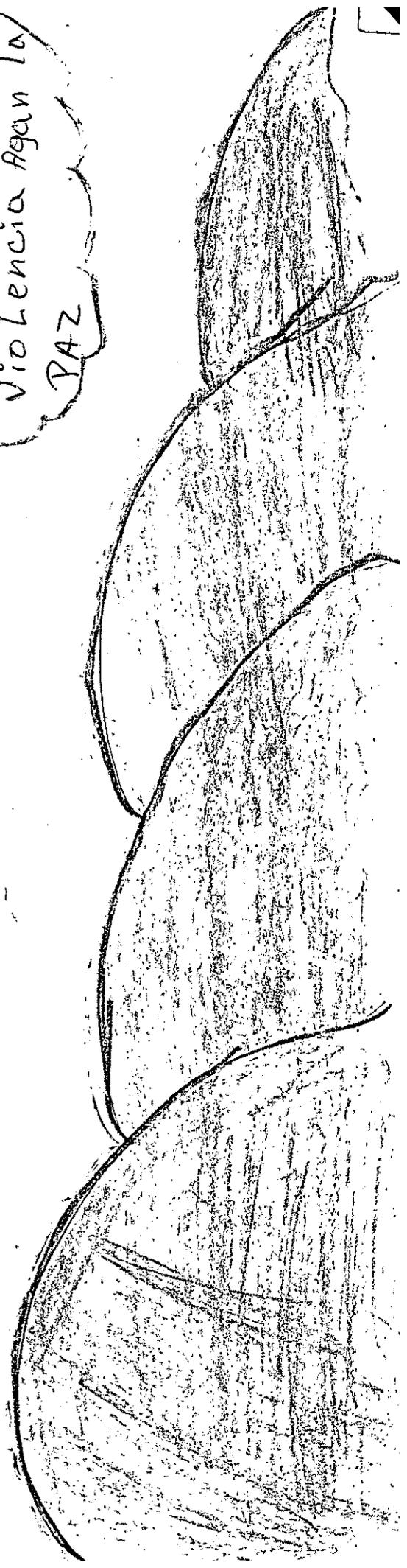
¡Que viva LA PAZ!



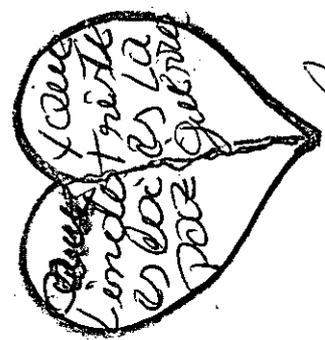
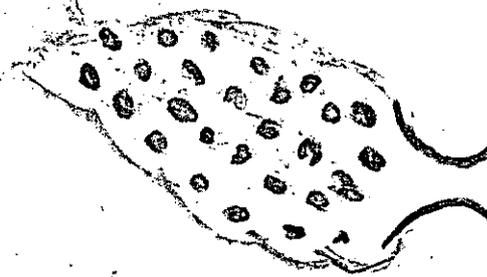
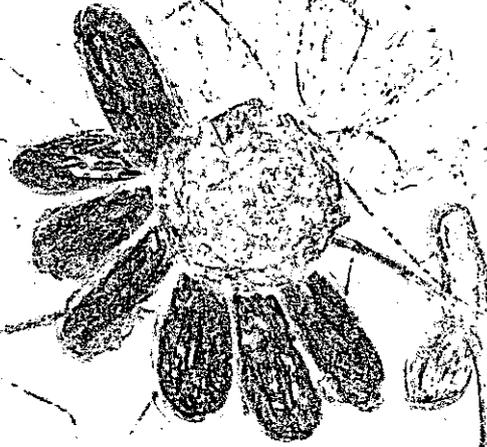
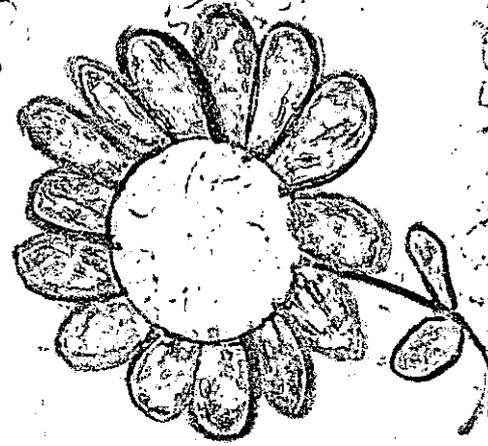
que nos la
de paz
la

NO MAS
Violencia

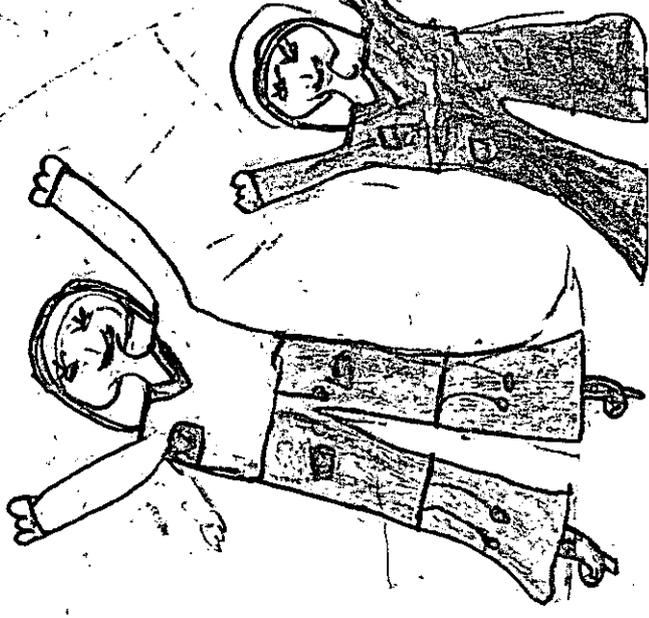
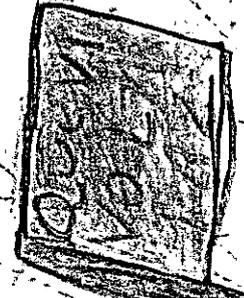
Por favor no mas
Violencia Agan la
PAZ



209



Para un mundo
A.T. Mueren



La Paz es una alegría pura
me y guerra Todos Gracias Vida
Por lo Vellas que eres Gracias

my nombre es
Waltera more
ne B.

me gusta la
pat me da
ta la que

la teibrey
vigo a la dora

la pat ari
la queere ayo

la TOTE

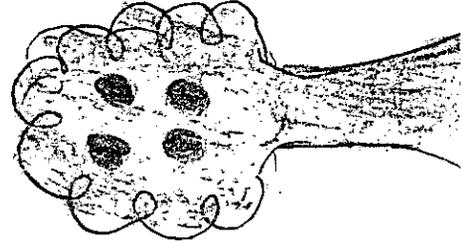
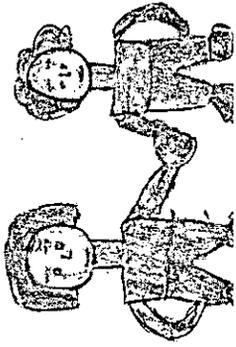
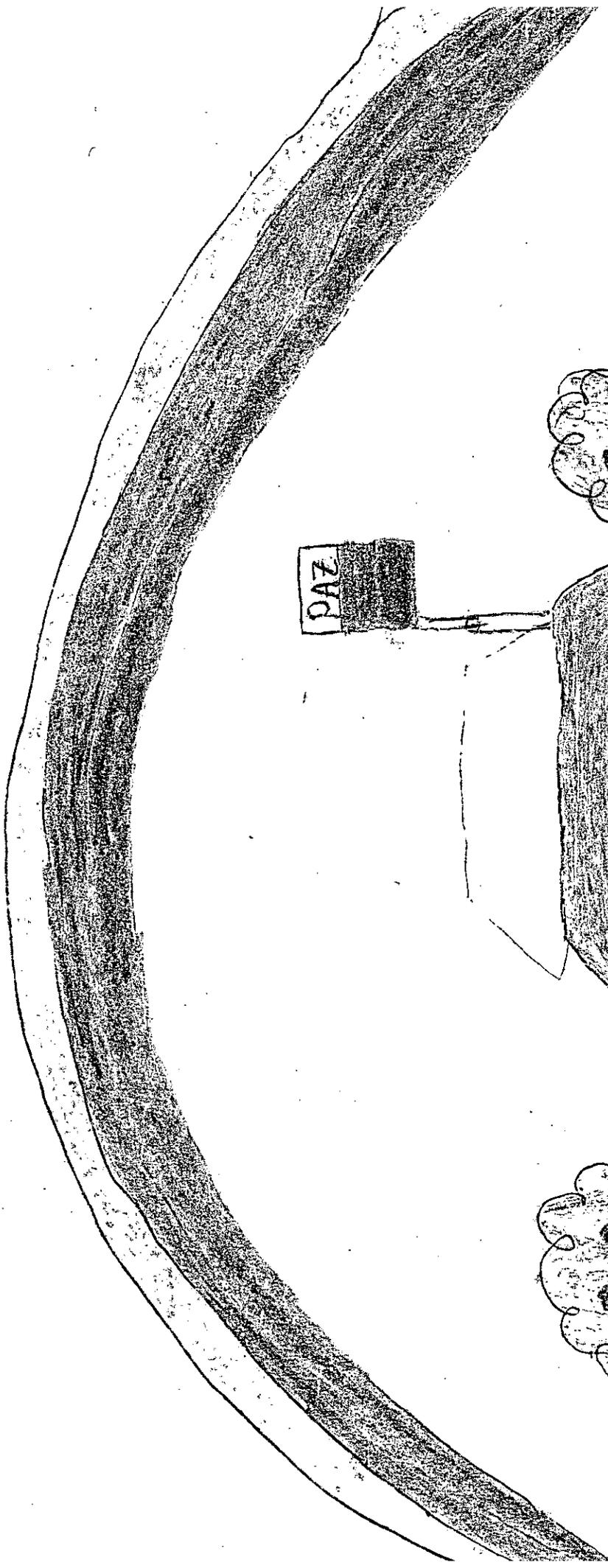
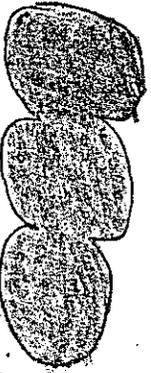
la TOTE

Forde

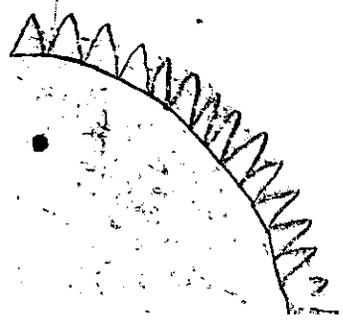
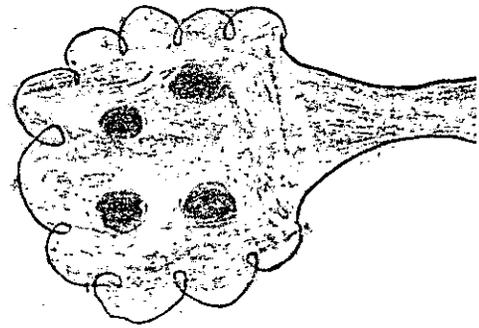
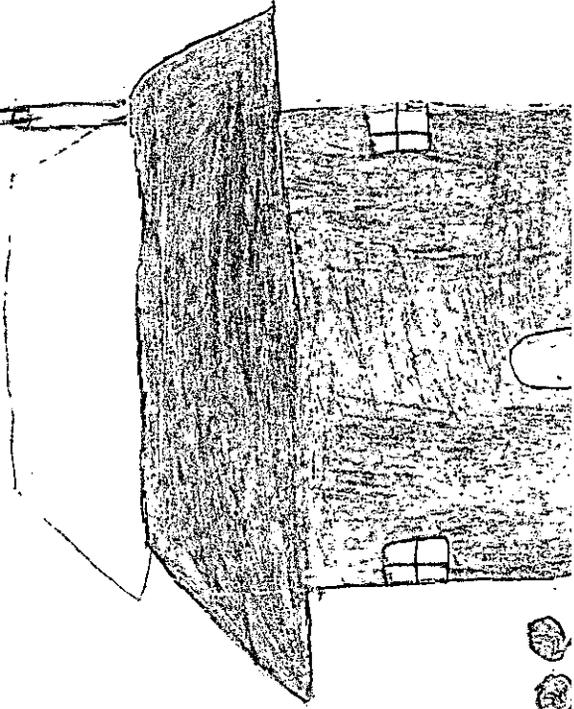
Handwritten scribbles and large stylized letters, possibly 'F' and 'M'.

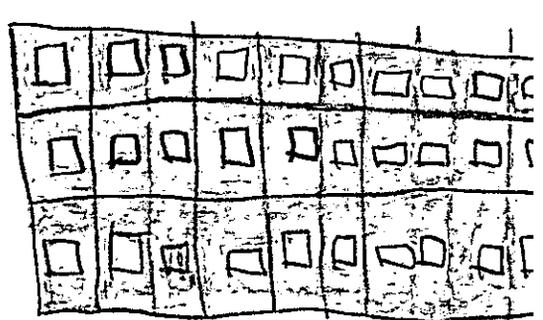
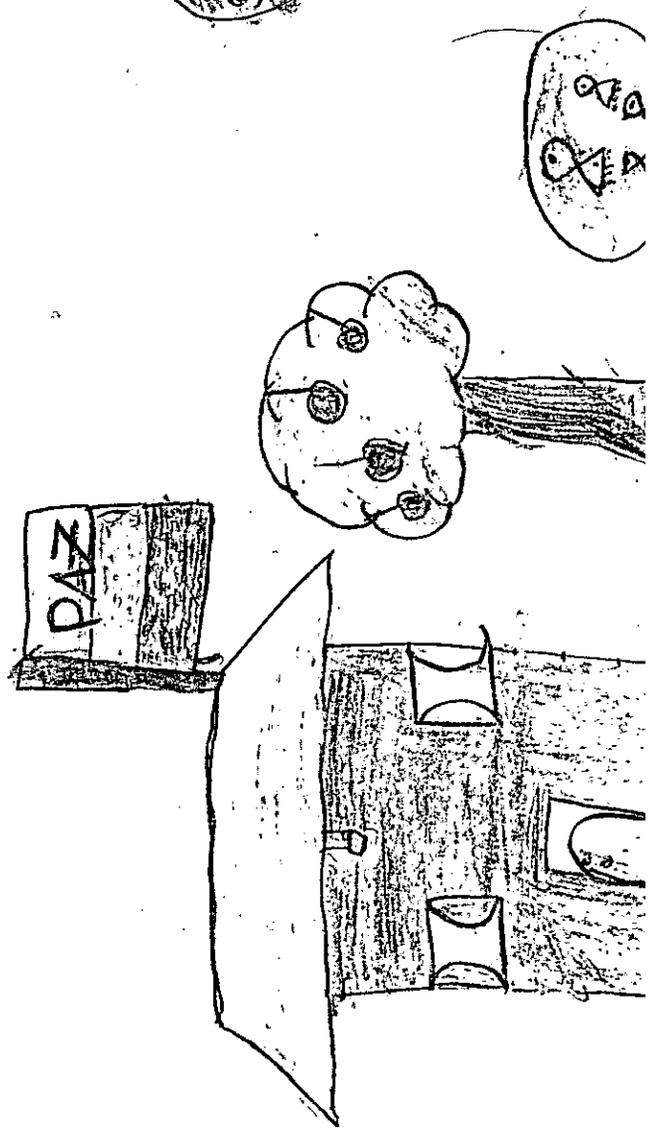
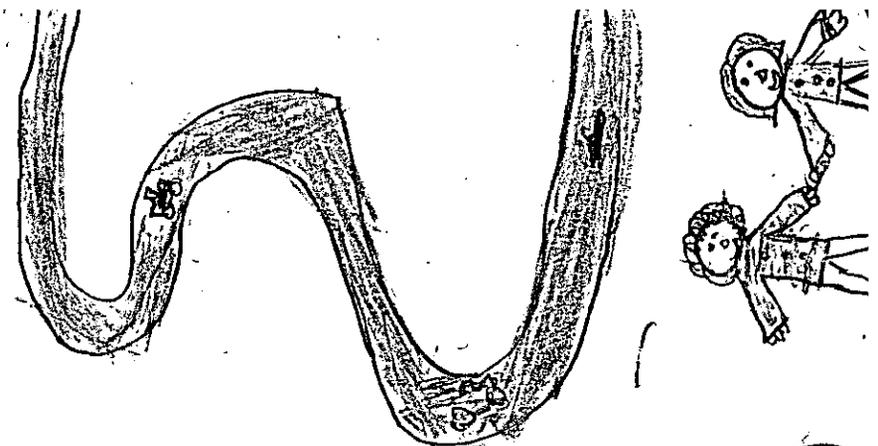
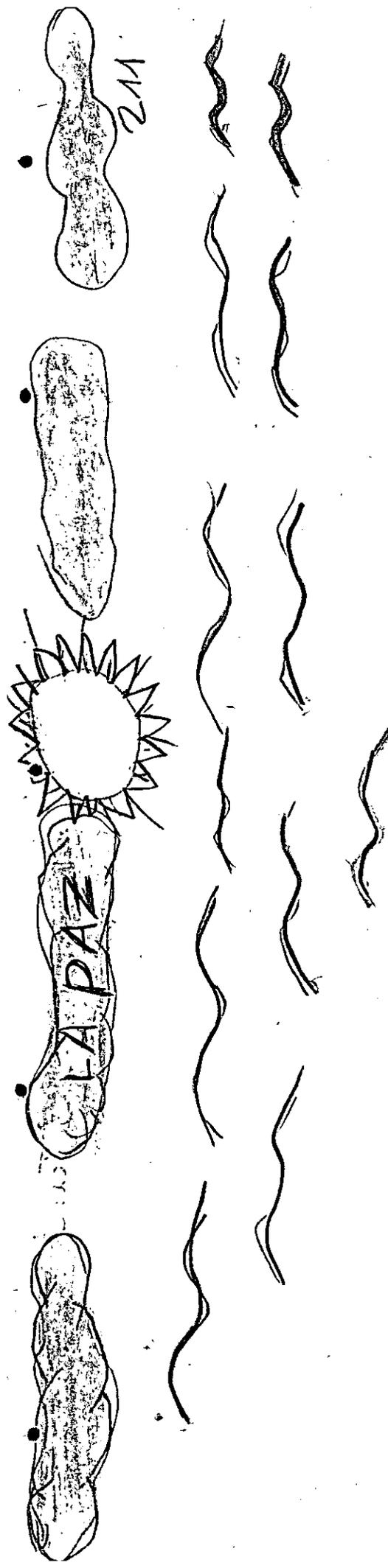
Handwritten notes on the right side of the page.

2'10

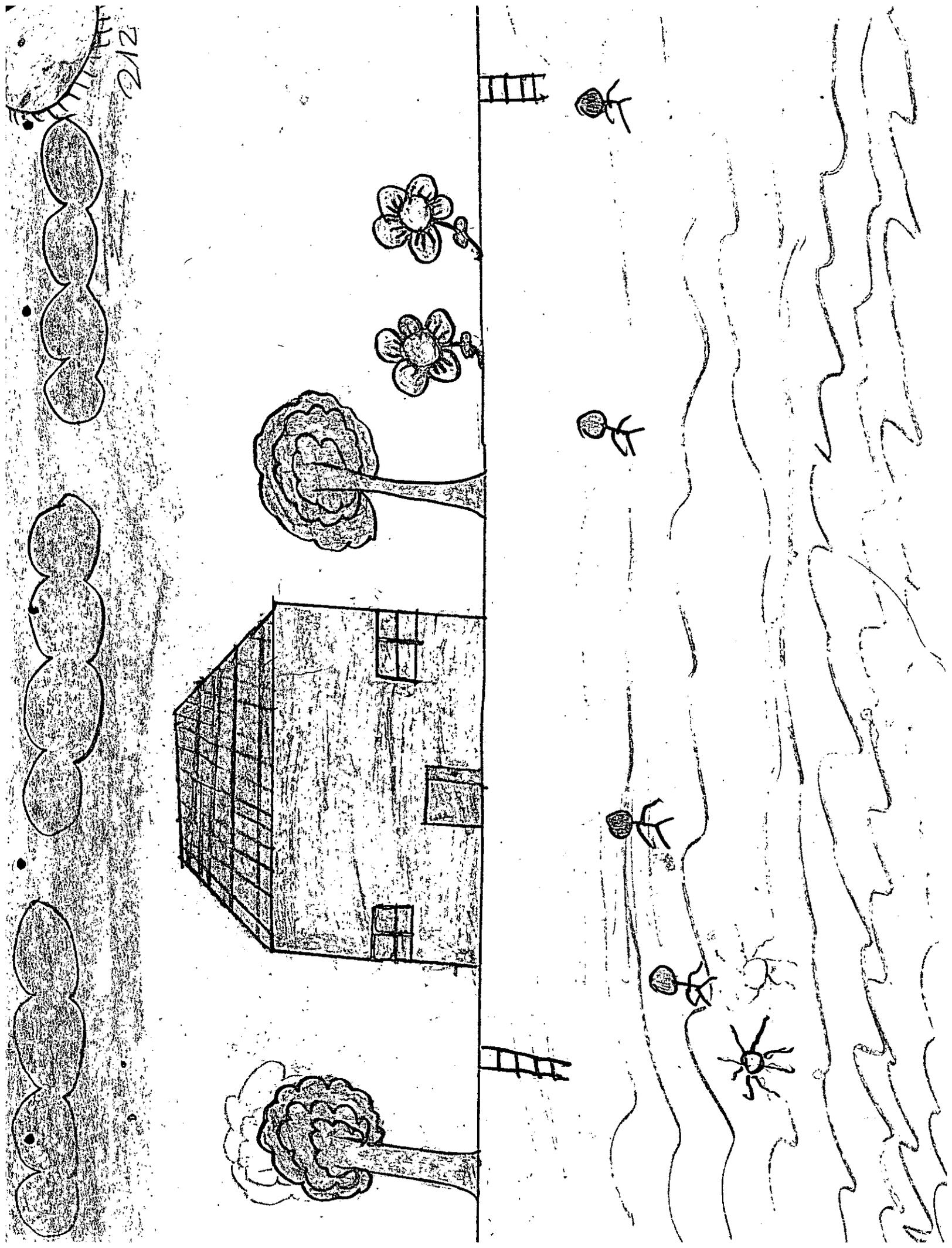


PAZ

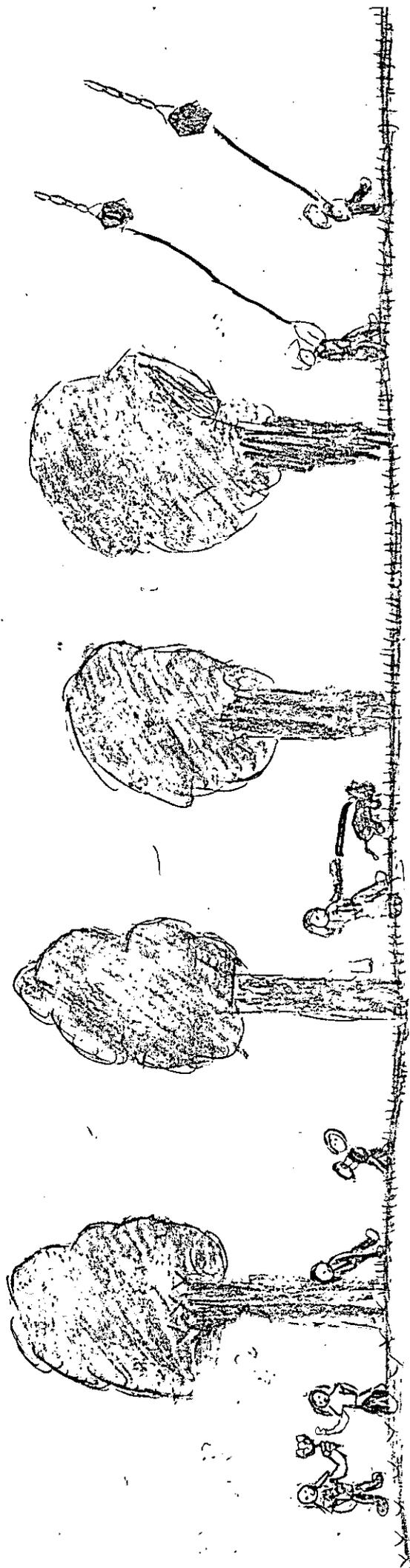
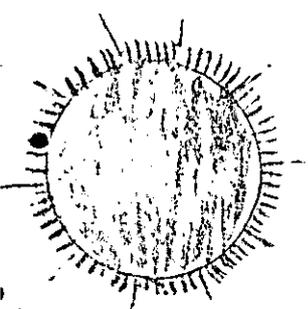
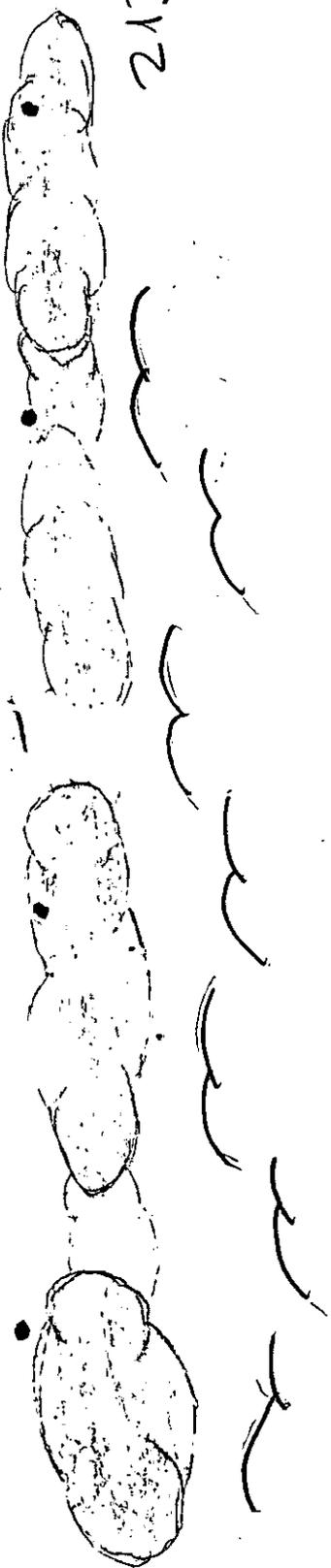




212



213



COLOMBIA PI DE PAZ PERDAMOS PAZ

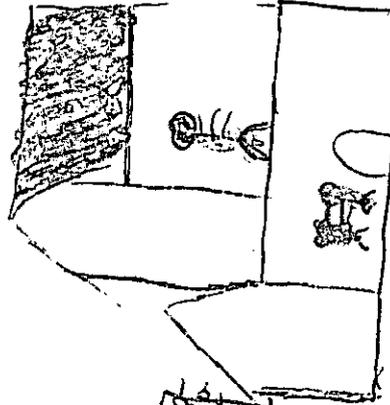
PAZ



PROTOD
Ezoro
Zon de
yab sot
krosy
llerosy
Gralo



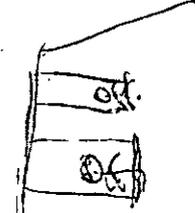
COLO
Mbia
PI DE
PAZ



PIE
Wobala
Drogo
un glo
SI PAZ

Dios
ayuda
Colombia

NO a la
droda
Colombia
NUTSTRO
COMEN
padol

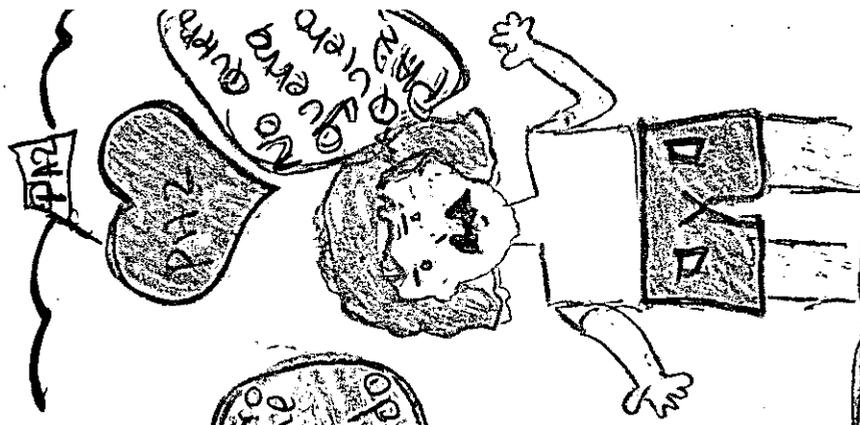
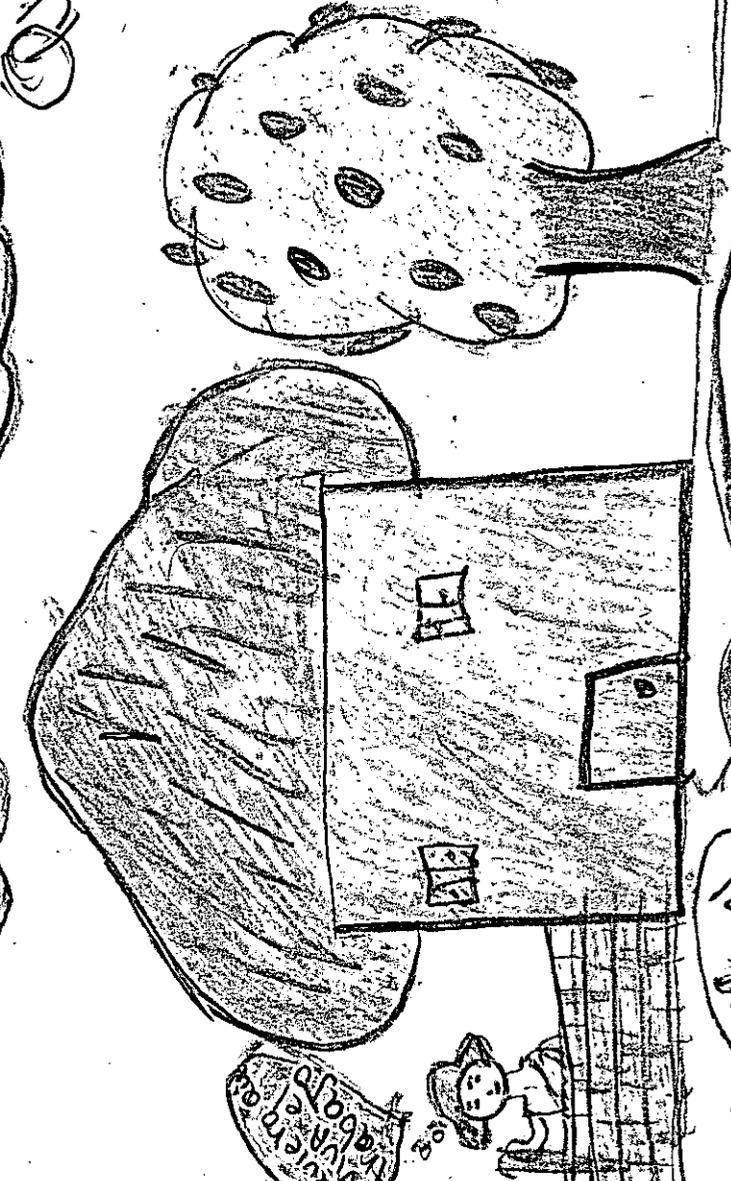


SOMBRA DIANA YURBEL RAMIREZ R.

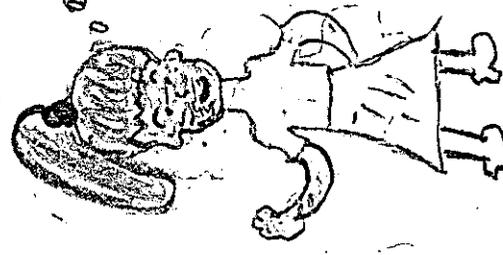
705
MAY 1995

LA PAZ VASTA DE VIOLENCIA

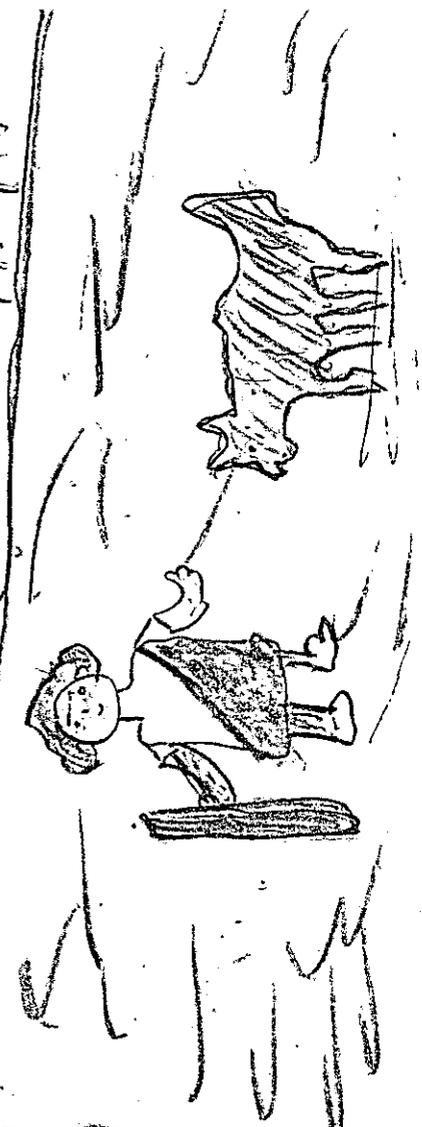
QUE VIVA
LA PAZ



¡Mundo
sin
guerra!



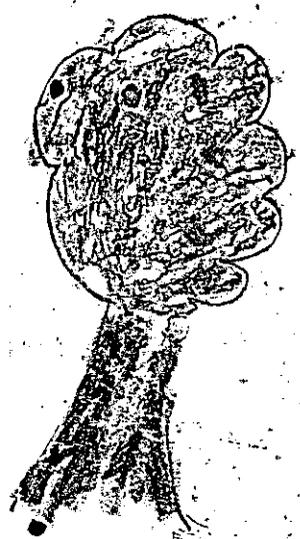
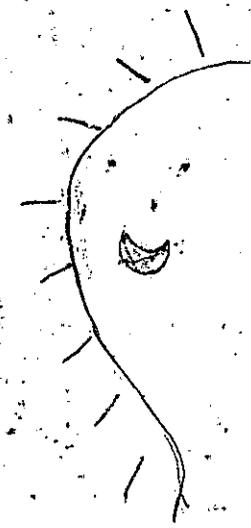
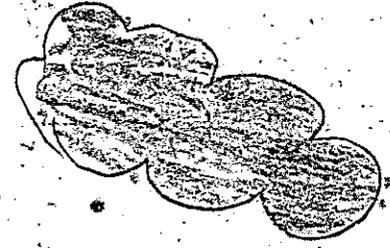
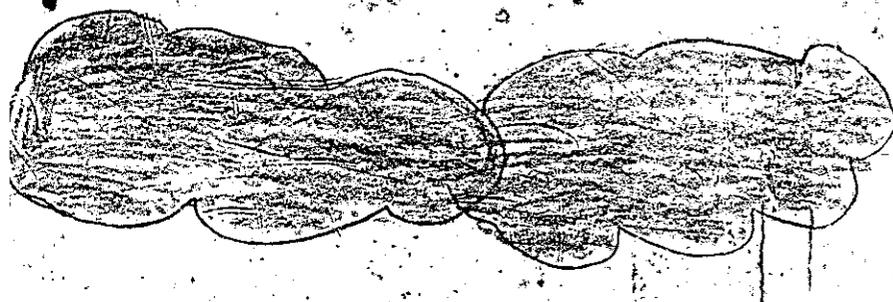
¡Estoy
en familia
porque
me amo!



Verecho dia togar

GRAD: 5°

216



El Derecho dia togar

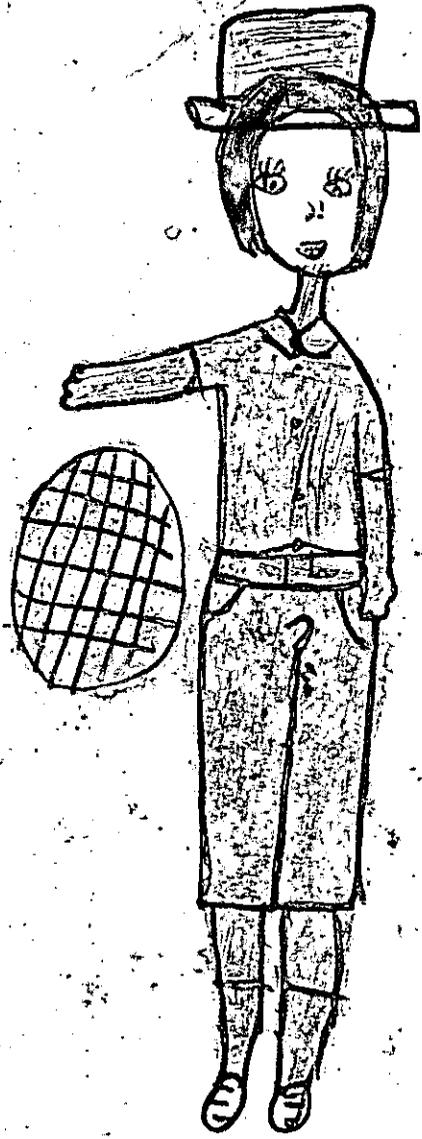
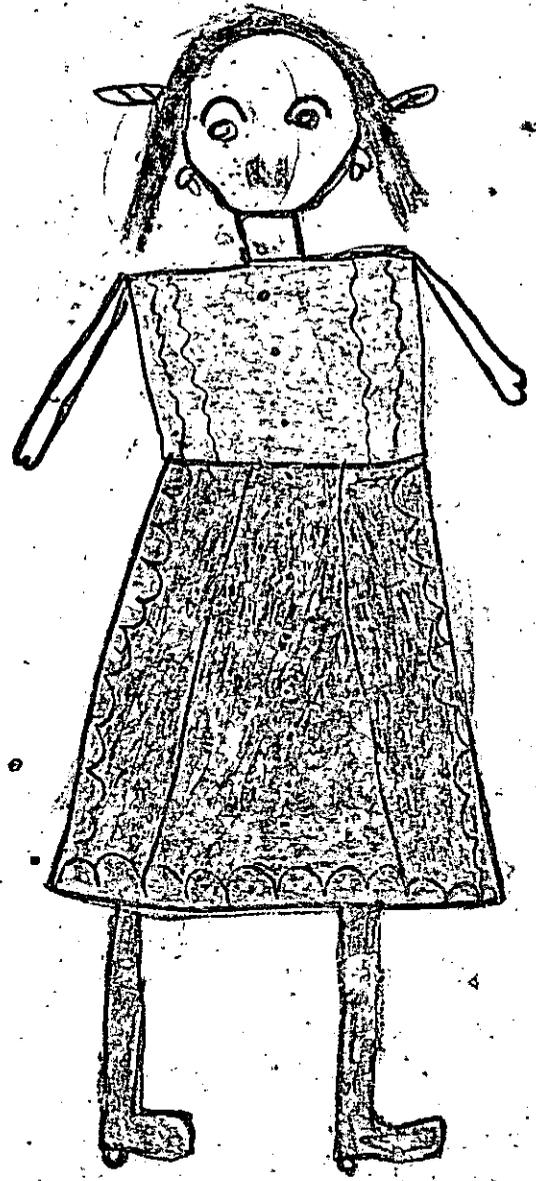
Dia togar con otras persona para que nos es escuchar

Dir lo que uno se siente

es escuchar su opiniones

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

AYURIS



la felicidad es demostrar amor a sus hijo a la familia.

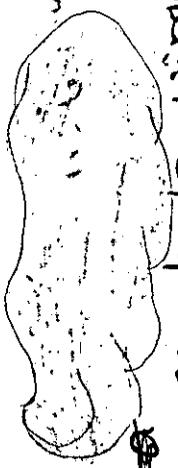
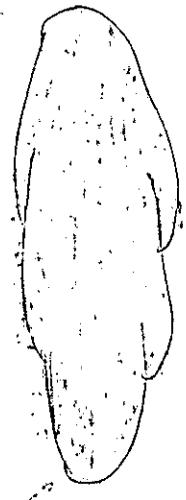
y otras personas para ser feliz con sus familias.

La bahía de cartagena
La ciénega de la Virgen
La ciénega de las quintas
La vocana

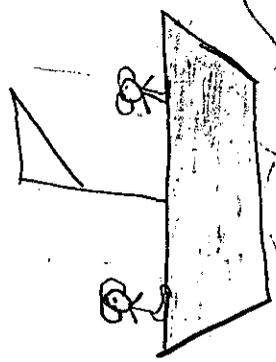
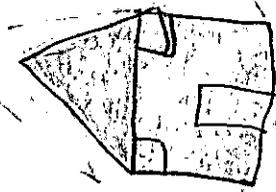
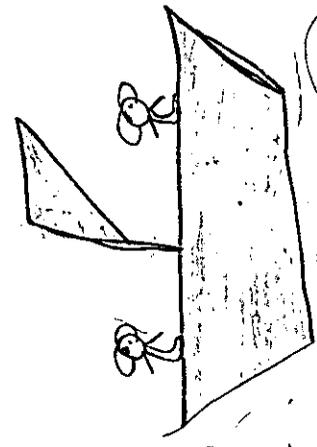
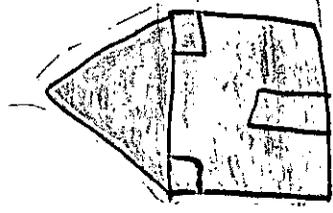
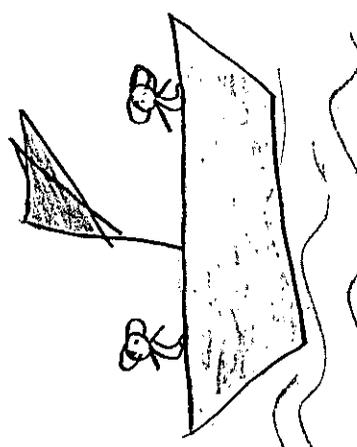
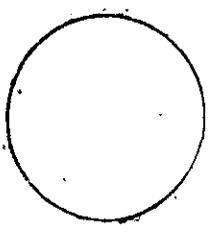
• Dibujo de:

• Nombre = Yolis Baena tres palacios atención

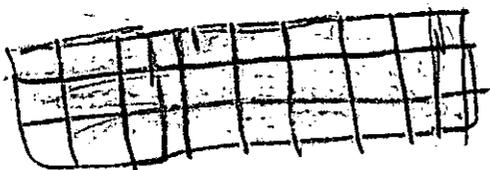
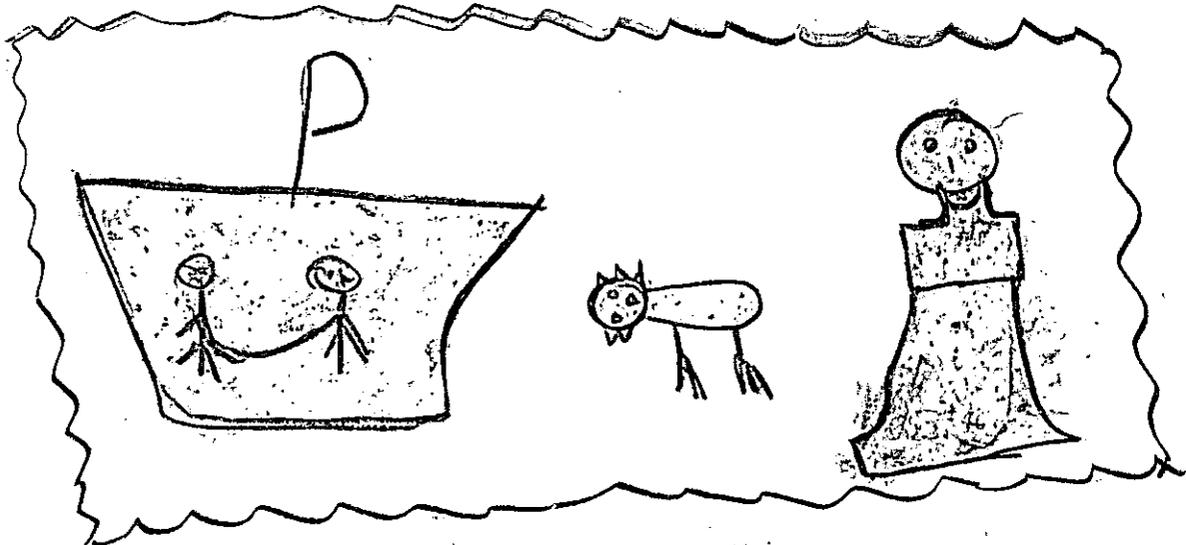
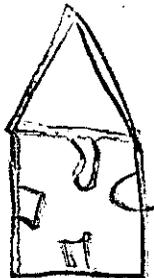
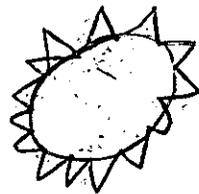
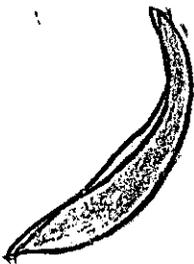
218



~~La ciénega de la Virgen~~
La ciénega de la Virgen



Dibujos de
La Bahía de Cartagena
La ciénega de la Virgen
La ciénega de las Quintas
Nombre: TATIANA NESSIS SERPA



Bahía

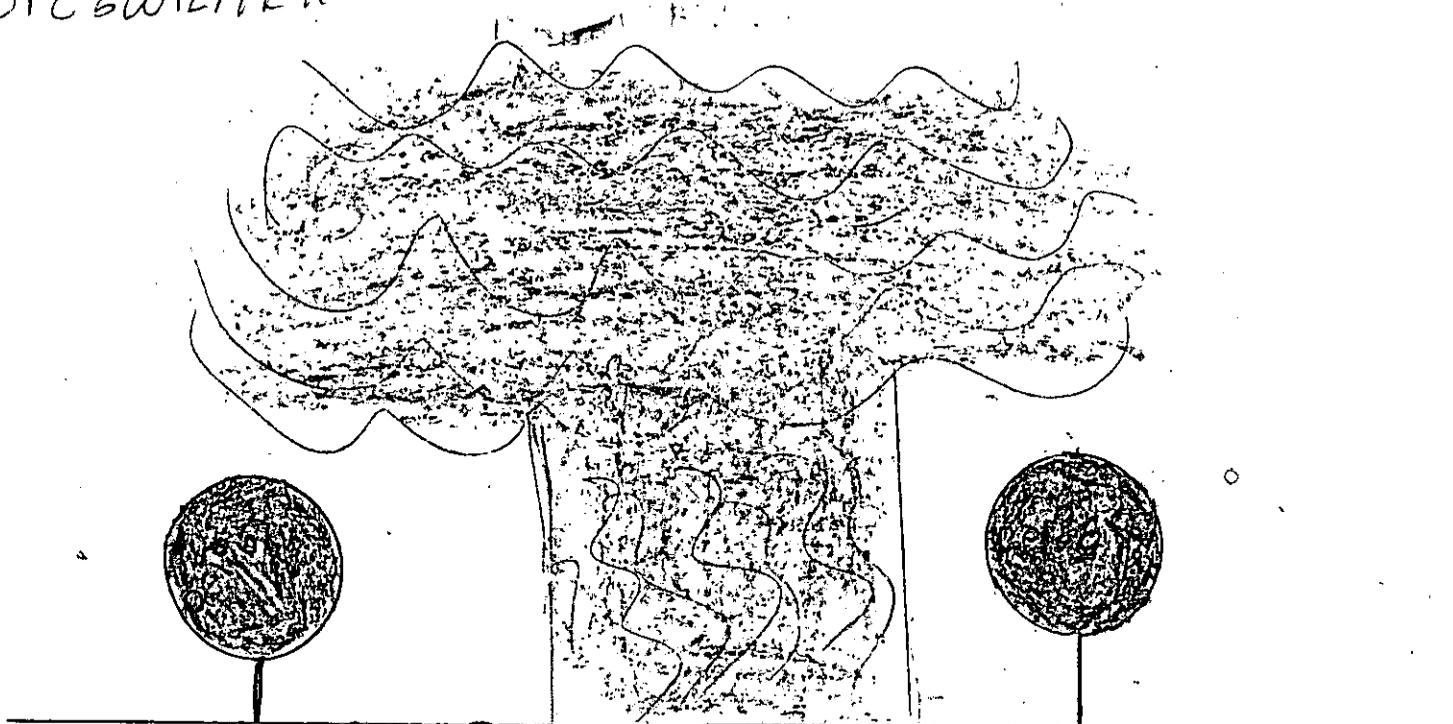


Dibujo de.

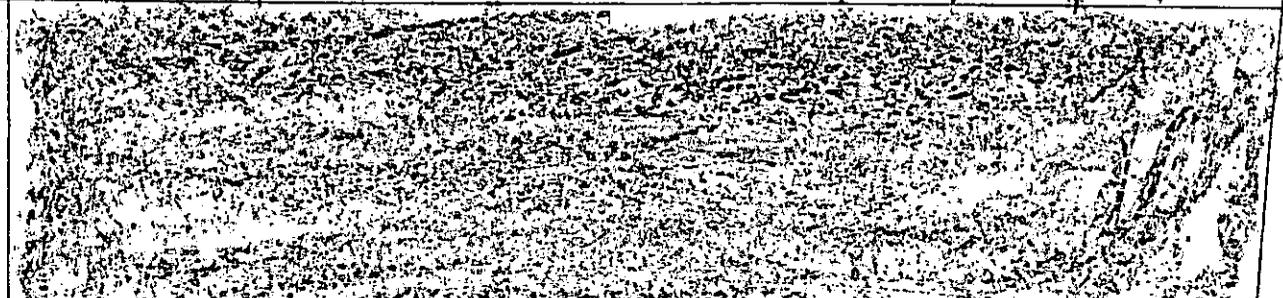
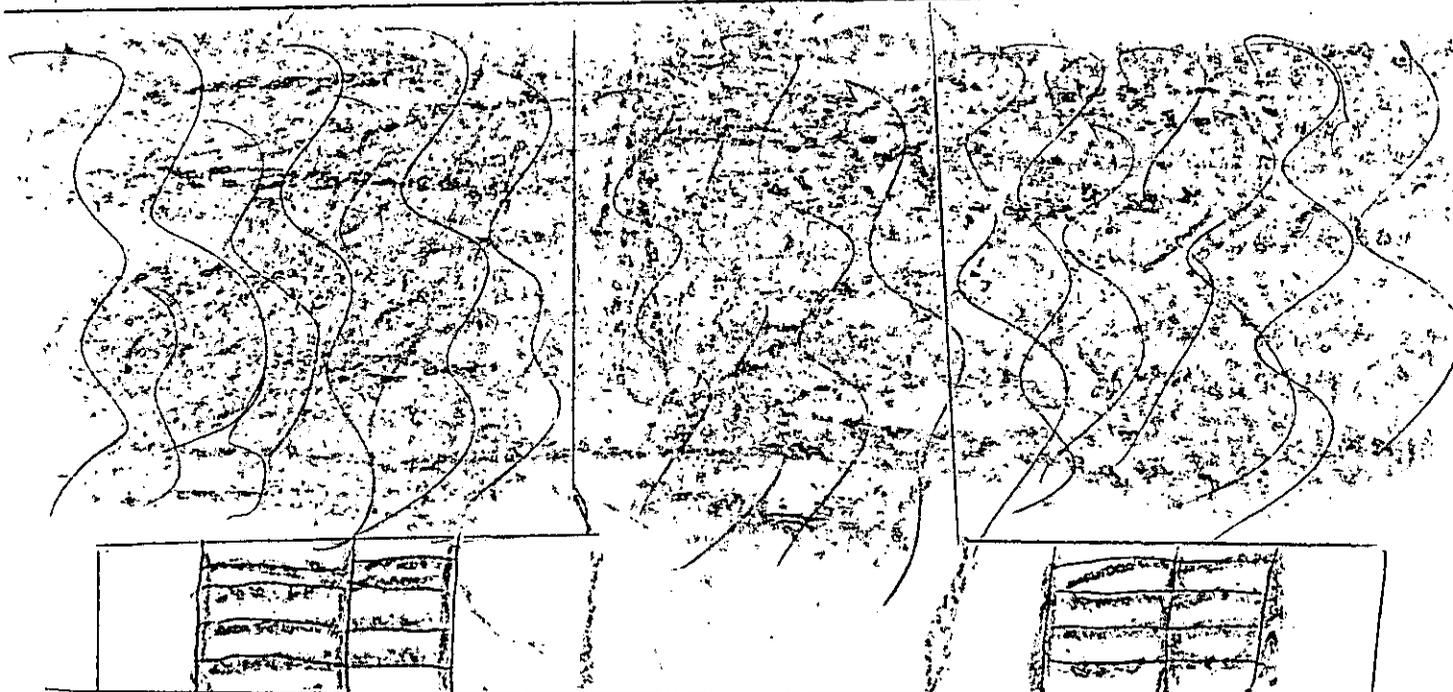
La bocana

270

Nombre: WILMER



CABETEBA



Dibujo la bahia de cartagena

Denifer

224

