

***CALIDAD DE VIDA EN LA ESCUELA ESPECIAL
PARA NIÑOS SORDOS DE CARTAGENA
INFORME DE GESTIÓN***

***VICTOR MADERO
MARGY RUÍZ VERGARA
GUADALUPE FRANCO BANQUEZ
IRMA ESPITALEATA ARAUJO***

***UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
PROGRAMA ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL
CARTAGENA DE INDIAS***

2000

T.
371.912
C153

2

30629

2

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA			
CENTRO DE INFORMACION Y DOCUMENTACION			
FORMA DE ADQUISICION			
Compra	Donación <input checked="" type="checkbox"/>	Canje	U. de C.
Precio \$	10.000	Proveído	P. de trabajo
No. de Acceso	37813	No. de ej.	
Fecha de ingreso: DD	10	MM	04
		AA	00

Seel.

**CALIDAD DE VIDA EN LA ESCUELA ESPECIAL
PARA NIÑOS SORDOS DE CARTAGENA
INFORME DE GESTIÓN**

**VICTOR MADERO
MARGY RUÍZ VERGARA
GUADALUPE FRANCO BANQUEZ
IRMA ESPITALEATA ARAUJO**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR EL TITULO DE TRABAJADOR
SOCIAL**

**ASESOR
ANA POMBO GALLEGO**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
PROGRAMA ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL
CARTAGENA DE INDIAS**

2000

AGRADECIMIENTOS

Nuestros mas sinceros agradecimiento: A la facultad de Trabajo Social, que después de tanta insistencia y espera nos dio la valiosa oportunidad de culminar esta meta que parecía inalcanzable; a nuestra Asesora Anita que siempre estuvo ahí cuando la necesitamos y muy especialmente a Natacha que siempre nos oriento en nuestra formación y de quién recibimos grandes motivaciones para seguir adelante.

A todos muchas gracias y que Dios los Bendiga.

DEDICATORIA

Dedicado a Dios, a mi familia y a la Universidad por permitir mi formación profesional y personal dentro y fuera de las aulas.

Victor.

A Dios, a mi familia, en especial a mi hermano Guillermo por su ayuda y apoyo incondicional; a mis hijos Carlos y Cristian por servirme de motivación para seguir adelante.

Margy.

A Dios, a mis hijas y a todos los amigos que hicieron posible alcanzar la meta para mi formación profesional.

Guadalupe.

A Dios, a mi familia, en especial a mi hermana Lilia y a mis compañeras de oficina, por su ayuda manifiesta en pro de mi superación personal y profesional.

Irma.

TABLA DE CONTENIDO

	<i>Páginas</i>
<i>INTRODUCCION</i>	
1. <i>JUSTIFICACION</i>	6 - 7
2. <i>CONTEXTO INSTITUCIONAL</i>	8
2.1 <i>Antecedentes Históricos</i>	8 - 9
2.2 <i>Carácter de la Institución</i>	9 - 10
2.3 <i>Organización Interna: Organigrama</i>	11 - 12
2.3.1 <i>Población estudiantil y sus características</i>	13 - 14
2.3.2 <i>Recurso Humano Institucional</i>	14 - 15
2.3.3 <i>Recursos Financieros</i>	16
2.4 <i>Filosofía</i>	17
2.5 <i>Objetivos</i>	17
2.5.1 <i>Generales</i>	17 - 18
2.5.2 <i>Específicos</i>	18
2.6 <i>Programas</i>	19
2.6.1 <i>Proyectos Pedagógicos</i>	19 - 20
2.6.2 <i>Planes a corto, Mediano y Largo plazo</i>	20 - 21
2.7 <i>Comunidad Educativa</i>	21 - 22
2.8 <i>Problemática Atendida</i>	22 - 23
3 <i>MARCO CONCEPTUAL</i>	23
3.1 <i>El Niño Sordo</i>	23 - 24
3.2 <i>Tipos De Sordera</i>	24 - 26
3.3 <i>Origen De La Sordera</i>	26 - 28
3.4 <i>Sorderas Mas Frecuentes En La Institución</i>	28
4. <i>PROYECTO DE ACCION PROFESIONAL</i>	29
4.1 <i>Objetivos Generales</i>	29
4.2 <i>Objetivos Específicos</i>	29
5. <i>METODOLOGIA.</i>	30
5.1 <i>Tipo de Metodología: Matriz DOFA: Categorías de Análisis</i>	30 - 32
5.2 <i>Población</i>	32
5.3 <i>Muestra</i>	

5.4	<i>Técnicas</i>	33
5.6	<i>Proceso de la Estrategia Metodológica</i>	33 - 36
6.	<i>GESTION PROFESIONAL: Análisis de la Situación- Diagnóstico</i>	36 - 43
7.	<i>ALTERNATIVAS DE ACCION PROFESIONAL</i>	44 - 45
8.	<i>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</i>	46 - 49
	<i>BIBLIOGRAFIA</i>	50 - 51
	<i>ANEXOS</i>	52

INTRODUCCION

El presente Informe de Gestión recoge los resultados obtenidos por nuestro proceso de Intervención Profesional en el marco de las prácticas del programa de Actualización Profesional en Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación.

Desde el primer momento nuestro entrar al mundo escolar de los Sordos (a), ha sido una experiencia enriquecedora a escala personal y profesional, por la sensibilización hacia una Discapacidad como es la sordera, y el reto de intervenir en un contexto donde las oportunidades de desarrollo personal del niño (a) sordo (a) son limitados por el bajo respaldo socioafectivo que reciben niños y niñas por parte de sus familias, aunado a las condiciones de pobreza que enfrentan.



Llegar a la Institución en un momento coyuntural como es el comienzo del proyecto de experimentación de la Integración Sordos – Oyentes propuesta por el Gobierno Nacional a través de la Ley 324 de 1996, se constituye en una grata oportunidad ya que permitió captar nuevas formas de convivencia social donde la tolerancia y el respeto al otro se desarrollan a través de diferentes habilidades sociales.

Para un mayor acercamiento a la situación de la escuela hemos propuesto un Análisis Situacional, para lo cual hemos tenido la oportunidad de revisar la experiencia del Proyecto Pléyade, propuesta del Ministerio de Educación Nacional que busca el acompañamiento a escuelas urbanas para el mejoramiento de la calidad de vida y gestión escolar. En éste proyecto identificamos una herramienta práctica “La estrella de los 5 picos”, que con el diseño de un nuevo formato y aportes en sus categorías de análisis podría ser aplicada en el contexto de nuestra intervención.

Con esta propuesta se logró la recolección de datos posibilitando una identidad en el lenguaje, prácticas comunes susceptibles de ser compartidas

por todos los actores sociales, datos posibles de ser contrastados, sistematizados y luego presentados a los mismos actores a manera de diagnóstico con el fin de que ellos mismos dimensionen las alternativas de acción reales.

Esperamos que éste Informe de Gestión sea útil, no solamente para la comunidad escolar, sino también para los estudiantes de Trabajo Social que realicen prácticas en la institución, ya que les facilitará orientar la movilización de la comunidad educativa hacia una gestión futura con resultados de calidad.

1. JUSTIFICACION

Nuestra intervención Profesional surge de la necesidad de conocer el nivel de vida escolar de la Comunidad Educativa de la Escuela Especial para Sordos de la ciudad de Cartagena, su historia, sus problemas, logros, de tal forma que se desarrolle un alto nivel de conciencia hacia donde proseguir y por lo tanto buscar conjuntamente alternativas de solución para mejorar el nivel de vida escolar.

Este estudio será un instrumento facilitador de trabajo donde la comunidad educativa se apropie de la información resultante y la convierta en herramienta para la toma de decisiones y afianzar su identidad.

Permite conocer el mundo del niño sordo dentro de la institución y su relación con los demás actores sociales. Para estos últimos, será un espacio de encuentro y de discusión de tal forma que superen sus diferencias y genere u proceso de concientización y movilización social interna de la escuela a partir de problemas comunes. Todo esto permitirá el mejoramiento de la

convivencia al interior de la institución, reorientar sus estrategias, fortalecer el PEI y aplicar pedagogías distintas a las tradicionales.

Desde la perspectiva de Trabajo Social, la interacción con esta problemática abre un nuevo espacio para la intervención profesional con programas y/o proyectos alternativos que procuren la integración social, la adaptación al mundo escolar, el afianzamiento de las relaciones socioafectivas y familiares y la consolidación de adecuados procesos pedagógicos, entre otros.

2. CONTEXTO INSTITUCIONAL

2.1 Antecedentes Históricos

La Escuela Especial para Niños Sordos fue fundada el 19 de mayo de 1.980 por decreto 388 de la Secretaria de Educación Departamental, por una necesidad sentida de un grupo de padres de familia de bajos recursos económicos, que veían con tristeza cerrarse las puertas de la única institución en ese tiempo, INSOR, respaldada por el Club Rotatorio, entidad sin ánimo de lucro, que cobijaba solo niños sordos y que tenían oportunidad de pertenecer a ese instituto, solo los niños cuyos padres poseían recursos económicos suficientes para pagar los aportes económicos exigidos allí.

Los padres afectados por el cierre de la institución, se presentaron a la Secretaria de Educación Departamental y varias veces elevaron su petición, la cual no se hizo esperar, y se creó inicialmente con el nombre de "Escuela Especial Nabonazar Martínez Sierra", siendo gobernadora de Bolívar la Señora doña Elvira de Facio Lince.

La institución comenzó a funcionar con 18 estudiantes y cinco docentes, en una residencia familiar pagada por el FER, ofreciéndose el servicio educativo académico, orientación y capacitación a todos los sordos de la ciudad que requieran su asistencia.

Actualmente el nombre de la institución es "Escuela Especial Para Niños Sordos" y se encuentra ubicada en el Barrio El Espinal, frente al Castillo San Felipe y su ubicación permite el acceso a todos los barrios de la ciudad, beneficiando a la comunidad educativa.

2.2 Carácter de la Institución.

La escuela especial para niños sordos es de carácter oficial, los recursos provienen de los aportes de los padres de familia por concepto de matrículas por valor de \$ 54.000 anuales, un aporte mensual de \$100.000 de un benefactor del sector privado, un convenio con el I.C.B.F. para suministrar un refrigerio reforzado a los niños, un programa de padrinazgo para servicios médicos y costos educativos por intermedio de una organización



internacional en pro de niños y ancianos y de actividades realizadas en el Colegio como obras de teatro, películas, entre otros.

Estos recursos se invierten en el pago de la terapeuta de lenguaje, gastos de mantenimiento, material didáctico y pago de profesores de los diferentes talleres realizados en la institución.

La institución trabaja con el hombre, la sociedad a la cual pertenece, el estado que la rige y el concepto de pedagogía, fundamentando su quehacer educativo en una concepción humanista cristiana, reconociendo al niño sordo como un ser único e irrepetible, sociable, dotado de inteligencia libre y capaz de crecer espiritual e intelectualmente.

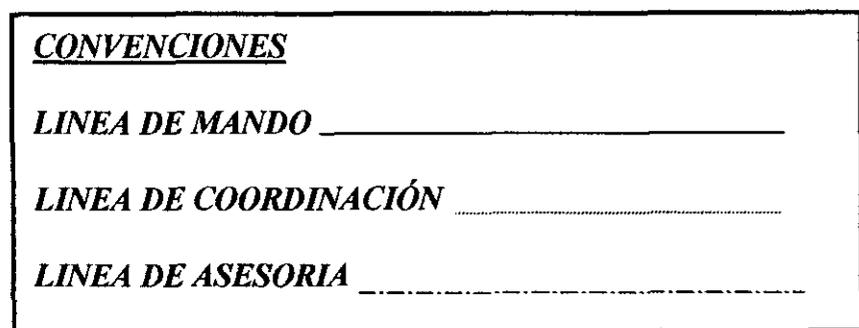
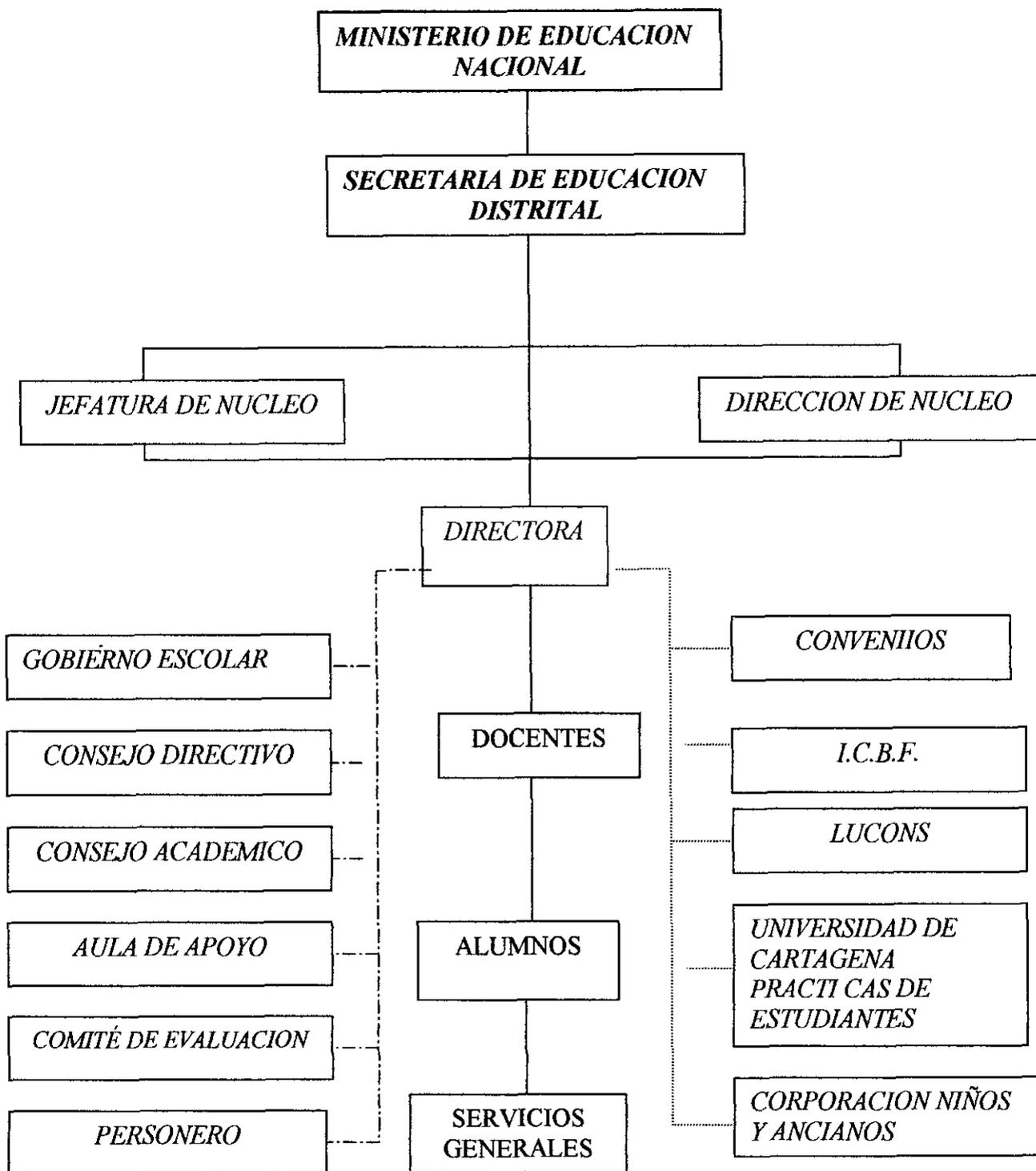
De acuerdo a este concepto humanista y atendiendo a su limitación, la institución tiene como finalidad impartir formación integral de tal manera que estimule el desarrollo de sus potencialidades y asuma una actitud crítica responsable y autónoma.

2.3 Organización Interna: Organigrama

El director es la primera autoridad administrativa y docente del plantel y depende de la Secretaria de Educación Distrital, siguen los docentes, alumnos y personal de Servicios Generales.

La institución ha coordinado convenios con varias instituciones de la ciudad como son, el I.C.B.F, Lucons, Universidad de Cartagena y Corporación niños y ancianos y cuenta con asesorías del Consejo Directivo, Académico, Comités de Evaluación, Aulas de apoyo entre otros.

Anexamos el Organigrama interno de la institución.



2.3.1. Población estudiantil y sus características

La institución atiende una población total de 98 niños de los cuales 48 son hombres y 50 mujeres que oscilan entre los 3 y los 18 años de edad y 10 son oyentes. Esta población estudiantil que atiende la institución proviene de los estratos 1 y 2, según la estratificación socioeconómica y en los niveles 1 y 2 de pobreza según el SISBEN. La mayoría de las familias de estos niños perciben sus ingresos familiares provenientes de sus trabajos en el sector de economía informal que son insuficientes para el mantenimiento de la familia, que en su mayoría son numerosas y que aproximadamente un 10% pertenecen al nivel de pobreza absoluta, razón por la cual estos niños son los que más faltan a la escuela.

Los niños proceden de los diferentes barrios de la ciudad y en un porcentaje equivalente al 5% de la zona rural.

Las mayorías de las familias son recompuestas, viviendo juntos padres, hermanos, tíos, abuelos y primos, observándose al interior de estas familias problemas como drogadicción, delincuencia, robo, prostitución, entre otros.

Los padres poseen un nivel bajo de cultura, el 10% posee estudios técnicos, son creyentes, practican la religión católica y se preocupan porque sus hijos reciban los sacramentos.

2.3.2. Recuso Humano Institucional

La institución cuenta con 11 docentes que son pagados por el FER (Fondo Educativo Regional). Uno de los docentes es el Director de la Escuela y junto con el grupo laboran en calendario A, jornada diurna, horario de 7 a.m. a 1 p.m.

Los docentes son personas con gran experiencia en la educación de niños sordos y para que la formación integral del educando sea mas completa, se organizan en la institución jornadas pedagógicas para discutir temas de interés y mantener información actualizada para la educación del niño sordo y del niño oyente; se realizan intercambios con otras instituciones y talleres educativos programados en las diferentes áreas.

Los docentes son personas licenciadas en básica primaria, ciencias sociales, matemáticas y educación especial.

También laboran en la Escuela Especial, cuatro profesores de talleres, que son cancelados con los recursos provenientes de las matriculas y que capacitan a los niños en las diferentes actividades vocacionales que le permiten a los niños aprender ciertas técnicas del trabajo que les va a aumentar sus conocimientos y la economía familiar.

Se cuenta en la institución con personal profesional o de apoyo como una fonoaudióloga que se encarga del entrenamiento de los niños sordos en la enseñanza del lenguaje de signos, lenguaje oral, gestual, gestos espontáneos, desarrollo de su aparato fonador para que obtenga otros conocimientos y desarrolle su habilidad intelectual y motora en el aula de clases. También colabora con la institución una psicóloga que voluntariamente lo hace y que directamente está organizando muy recientemente, la escuela para padres, requisito de la Secretaria de Educación Nacional.

También se vinculó recientemente una Trabajadora Social que depende de la Secretaría de Educación y que aún no ha iniciado ningún programa.

La institución cuenta únicamente con una aseadora como parte del personal de servicios generales la cual depende de la Secretaria de Educación Distrital.

2.3.3. Recursos Financieros

Los recursos financieros de la Escuela Especial para Sordos provienen de los aportes de los padres de familia por concepto de matrículas, de las actividades realizadas en el colegio como obras de teatro, películas, actos culturales, etc. de las donaciones por parte de particulares y de ONG,s internacional LUCONS que patrocina el programa de servicios médicos y costos educativos. Se requiere para la enseñanza y rehabilitación del niño sordo, una serie de recursos humanos, físicos, financieros y didácticos especializados para poder lograr los objetivos propuestos.

La enseñanza se imparte en forma individual con el apoyo de material didáctico y todos los recursos que se puedan utilizar del medio real y concreto. Desafortunadamente en los actuales momentos es difícil cumplir con los implementos y requisitos necesarios para una completa y provechosa rehabilitación, pues los recursos son limitados, las políticas gubernamentales deficientes y la situación económica de los padres es precaria.

2.4. Filosofía

Atendiendo a los requerimientos de la Ley General de la Educación en título I artículo 5 y en el capítulo I artículo 46, el cual hace referencia a la educación para personas con limitaciones o capacidades excepcionales. Su filosofía basada en el enfoque humanista se distingue por: orientar, apoyar, estimular el desarrollo integral del niño sordo y dirigir su formación en la práctica del trabajo mediante el conocimiento técnico, de tal forma que permita su incorporación social, laboral de manera útil y productiva a la sociedad en la cual se desenvuelve.

2.5 Objetivos

2.51. Objetivos Generales

- *Contribuir a la construcción de una nueva sociedad estimulando la formación de valores y el reconocimiento de deberes y derechos con una actitud crítica altamente participativa respetando su individualidad*

- *Brindar un total apoyo a la población de niños sordos para estimularlos al desarrollo de sus potencialidades, respetando su ritmo de aprendizaje.*

2.5.2. Objetivos Específicos

- *Desarrollar el programa curricular adaptándole a las necesidades de la población estudiantil.*
- *Desarrollar sus habilidades de comunicación oral y escrita para la comprensión y expresión del lenguaje, de tal forma, que te permita una integración positiva a la sociedad.*
- *Estimular sus órganos fono - articuladores mediante los ejercicios buco - faciales para una mejor comunicación oral.*
- *Servir de apoyo a las instituciones de la ciudad que se han acogido al programa de integración del limitado auditivo al aula regular.*

2.6 Programas

Paralelo al programa curricular, adaptado a las necesidades de los niños de diferentes grupos, se desarrolla el programa de desmutización que consiste en realizar una serie de ejercicios prelocutivos con el fin de dar movilidad a los órganos fonoarticuladores para lograr que los niños emitan voz audible y para que puedan articular aceptablemente sus palabras con las cuales podrían comunicarse con el mundo de oyentes y refutar rotundamente el termino sordomudo, porque cuando el niño empieza a articular sus palabras deja de ser mudo. Entre los programas que se desarrollan en cada una de las aulas de acuerdo al grado de conocimiento, vocabulario y edad de la población estudiantil son:

2.6.1 Proyectos Pedagógicos.

- *Proyecto pretaller de Carpintería.*

- *Proyecto organización de taller de Modistería.*

- *Proyecto organización de taller de Belleza.*

- *Proyecto organización de taller de Estampado.*
- *Proyecto organización de taller de Encuadernación.*

En la actualidad solo se están desarrollando los proyectos pedagógicos, talleres de modistería, belleza, manualidades y encuadernación que se lleva fuera de la institución.

2.6.2 Planes a Corto y Largo Plazo

Dentro de los planes de la Escuela especial para niños sordos esta:

"Integración para el Deficiente Auditivo al Aula Regular".

Este es un proyecto nacional, impulsado por el MEN y cuya divulgación es poco conocida y aún existen confusiones al respecto, ya que algunos educadores, directores de escuelas y padres de familia no comprenden como podría llevarse el programa curricular y la formación integral de niños sordos con oyentes, por lo que este programa de integración requiere la

preparación psicológica y emocional de la comunidad concientizandola de la problemática y capacitando a los docentes para que el programa sea una realidad educativa, por eso se han establecido unos criterios metodológicos de integración del limitado auditivo al aula regular, como son:

- *Integración Física.*
- *Integración Social.*
- *Integración Inversa.*
- *Integración Funcional.*
- *Integración Completa sin ayuda.*
- *Integración Completa con ayuda.*

2.7. Comunidad Educativa.

“De acuerdo con el artículo 68 de la Constitución Política, la comunidad educativa participara en la dirección de los establecimientos educativos, en los términos de la presente Ley.

La comunidad educativa está conformada por estudiantes o educando, educadores, padres de familias o acudientes de los estudiantes, egresados,

directivos docentes y administradores escolares. Todos ellos según su competencia, participarán en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo"¹.

2.8. Problemática Atendida.

La institución atiende niños con problemas de limitación auditiva y criterios de integración para este al aula regular.

En la comunidad educativa se presentan además, niños con retardo mental leve en grado educable en un porcentaje del 5% con respecto al total de la población.

Se presentaron casos de niños con problemas asociados de Memoria, Atención, Afasia, Conducta y Agresividad.

¹ Ley 115/94, Artículo 6°

A los niños que presentan problemas de Conducta y Agresividad muy marcados, el docente les hace un seguimiento, ya que se carecía de profesional especializado, y casi no se cuenta con el apoyo y colaboración de los padres de familia ya que muchos no aceptan la limitación de sus hijos y no permiten su integración social, y si es preciso y si la situación no es manejable, los retiran de la institución. Anexo 1.

3. MARCO CONCEPTUAL

3.1 El Niño Sordo

Con el término Deficiencias Auditivas, se abarca toda una gama de incapacidades, que van desde el sordo profundo, hasta el que padece una ligera sordera. Es por ello que el profesor y/o profesionales deben conocer la clasificación que se establece de las deficiencias auditivas, ya que dicha clasificación le va a permitir una acción eficaz frente a la prevención, diagnóstico, tratamiento y readaptación de dichas deficiencias auditivas.

Un niño se considera sordo cuando su audición no es funcional para la vida ordinaria, tal como lo expresa la ley 324 de 1996, por la cual se crean algunas normas a favor de la población sorda, en su artículo 1º.

“Persona sorda es aquella que de acuerdo con valoraciones médicas presenta una pérdida auditiva mayor de noventa (90) decibeles y cuya capacidad auditiva funcional no le permite adquirir y utilizar la lengua oral en forma adecuada, como medio eficaz de comunicación”.

3.2 Tipos de Sordera

La disminución o la pérdida auditiva, se mide con la ayuda de un audiómetro y se divide en cuatro grupos, a saber:

- *Deficiencia Auditiva Leve: Entre 12 y 32 decibeles (db)*
- *Deficiencia Auditiva Media: Va de 32 a 62 decibeles*
- *Deficiencia Auditiva Severa: De 62 a 82 decibeles*
- *Deficiencia Auditiva Severa: Va de 82 decibeles en adelante, hay ausencia total del lenguaje oral, exceptuando aquellos casos en que la sordera ha sido adquirida después de conocer el lenguaje hablado.*

Es preciso anotar que algunos autores consideran las deficiencias auditivas dentro de diferentes escalas de valores.

Los términos mas precisos para definir las clases de sorderas son:

- *Sordos Profundos: Son los mismos anacúsicos y son aquellas personas que no presentan restos auditivos, hay ausencia total del lenguaje oral, pues por lo general, éstas personas han nacido sordas.*
- *Sordos Post - Locutivos: Son aquellas personas que habiendo nacido sin problemas auditivos, pierden este sentido a una edad avanzada (de 7 años en adelante), en la que ya tenían amplio conocimiento del lenguaje hablado y en virtud de esto y con la ayuda profesional de centros especializados, hablan perfectamente.*
- *Sordos Pre - Locutivos: Son personas que habiendo nacido con su audición normal, la pierden a una edad muy temprana (hasta los dos y medio años) en la que aún no dominaban mucho el lenguaje oral, y en razón de esto presentan ausencia total del lenguaje hablado.*

Sordos Parlantes: Son los mismos hipoacúsicos y son aquellas personas que presentan restos auditivos muy pronunciados y en razón de esto hablan casi perfectamente.²

3.3 Origen de la Sordera

El origen de la sordera se presenta por dos razones:

- *Congénitas: es cuando se nace con ella, puede ser debido a enfermedades vírales en los tres primeros meses de embarazo, factor RH, rayos X, drogas, alcohol, entre otros.*

- *Adquirida: Hace referencia a que el individuo nace oyente y posteriormente pierde la audición por accidente, trauma acústico, meningitis, trastornos craneoencefálicos, parto prematuro, encefalitis, entre otros. A éstos individuos que están sordos, pero que no nacieron sordos y manejan la lengua oral, se les denomina ensordecidos.*

² *Sin Pájaros Cantores, Edgardo José Carreño, Ley 324 de 1996.*

El niño sordo presenta fallas del lenguaje, tanto en la comprensión como en la expresión, éste retraso en el lenguaje, es más o menos severo dependiendo de:

- *Grado de la pérdida auditiva*

- *Momento de la aparición de la pérdida auditiva*

- *Momento en que se diagnostica*

- *Momento en que se inicia la rehabilitación*

- *La capacidad intelectual, juega papel importante.*

El sordo congénito debe aprender el lenguaje oral de una forma sistemática y no natural, y esto es lo que le crea un retraso en el lenguaje oral, presentándose problemas ortográficos y el remplazo de palabras físicamente parecidas a otras. En cuanto a la pronunciación, la voz tiene una producción larga, con problemas de intensidad, entonación y control de volumen, debido a que no puede escuchar su propia voz y el ritmo es lento.

La sordera adquirida en forma posterior al parto, y por diferentes causas, es muy frecuente y un porcentaje aproximado del 85% de los sordos, el origen de su sordera es adquirido.³

3.4 Sorderas mas frecuentes en la institución

Los casos de sordera más frecuentes presentados en la institución son los siguientes:

Deficiencia auditiva media, deficiencia auditiva severa y aproximadamente un porcentaje del 5% presenta problemas de deficiencia auditiva profunda.

La institución apoya a los niños que presentan estos tipos de sordera con profesionales capacitados como la Fonoaudióloga y con implementos y materiales requeridos para estos casos.

³ *Sin Pájaros cantores, Edgardo José Carreño
Consumo de Medios por parte de la población discapacitada, INSOR*

4. PROYECTO DE ACCION PROFESIONAL

El Informe de Gestión que presentamos tiene los siguientes objetivos:

4.1 Objetivos Generales

Conocer la Calidad de vida de la comunidad educativa de la Escuela Especial para Niños Sordos de Cartagena.

4.2 Objetivos Específicos

- *Mobilizar a la comunidad educativa hacia el conocimiento y gestión de sus necesidades más sentidas.*
- *Reconocer fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de los estamentos educativos de la Escuela Especial para Niños Sordos*
- *Proponer alternativas conjuntas de acción profesional ante las diversas problemáticas que se presentan en la Escuela Especial para Niños Sordos.*

5. METODOLOGIA

Las acciones o estrategias específicas para lograr los objetivos propuestos, están relacionadas con las categorías de análisis trabajadas con la matriz DOFA, es decir dimensiones o aspectos de los fenómenos presentados que nos precisan el objeto de trabajo.

5.1 Tipo de Metodología

Se trabajó con una metodología participativa donde se llevó a cabo la Matriz de Análisis DOFA, método de análisis Situacional que hizo posible el diagnóstico de situaciones interna (fortalezas y debilidades) y externas (oportunidades y amenazas) de la calidad de vida de la escuela especial para niños sordos de Cartagena.

Se entiende como Calidad de Vida Escolar “El ambiente donde se da la formación de todos, cuando la convivencia es pacífica, a pesar de los conflictos naturales; Cuando hay buena comunicación, confianza mutua. Cuando hay risa y alegría; cuando se siente orgullo de pertenecer a esa

institución, cuando se está en medio de una planta y un ambiente físico cómodo y estético que habla de respeto, de creatividad y de cultura".⁴

Categorías de análisis para estudiar la calidad de vida:

Se les preguntó a los diferentes actores sociales, qué es lo que más le gusta (F), Qué es lo que menos le gusta (D), las oportunidades y amenazas que visionan en cada categoría.

- *Compañeros: Esta categoría de análisis estudia las relaciones interpersonales entre los actores sociales.*
- *Actividades: Está relacionada con los programas que se realizan extracurricularmente y prácticas tradicionales en la escuela.*
- *Espacio físico: Se refiere al amoblamiento y lugares con los cuales cuenta la escuela (planta física).*
- *Estudiantes: La visión de padres y docentes sobre los dicentes.*

⁴ *Proyecto Pléyade, La movilización de la Esperanza.*

- *Padres y acudientes: Conocer la integración y participación de ellos en la comunidad escolar.*
- *Profesores: Visión de estudiantes y padres de familia a acerca de su forma de enseñar y sus relaciones con la comunidad escolar.*
- *Materias: Grado de aceptación de los estudiantes por las asignaturas.*
- *Integración sordo – oyente: Aceptación y reconocimiento mutuo. Anexos 2*

5.2 Población

La población sujeto de estudio son 98 estudiantes, 11 docentes y/o profesionales de apoyo y padres de familia.

5.3 Muestra

Para éste análisis se trabajó con una muestra correspondiente al 30% de los estudiantes y padres de familia y el 100% de docentes.

5.4 Técnicas

Utilizamos la Entrevista estructurada y la entrevista no estructurada, diseñamos tres (3) guías de entrevista para cada uno de los actores sociales o estamentos y utilizamos el dibujo para conocer las expectativas de los niños con relación al futuro de su escuela. Anexo 3.

5.6 Proceso de la estrategia metodológica

- *Conocimiento de la institución: Se logró de reuniones de reuniones formales, informales y entrevistas con los directivos de la institución, cuerpo docente, estudiantes y padres de familia o acudientes, y al mismo tiempo se conoció el espacio donde se desarrollan las actividades.*
- *Revisión bibliográfica: Se desarrolló a través de la lectura del Proyecto Educativo Institucional PEI, el proyecto de Integración Sordos – Oyentes, las legislaciones que regulan normas a favor de la población sorda y discapacitados, y asesorías por parte de docentes y profesionales de apoyo de la institución.*

- *Sensibilización y Concientización: Se recogieron algunas propuestas de la comunidad educativa en lo referente a la realización de un diagnóstico institucional donde participen todos los estamentos de la comunidad escolar.*

En ésta etapa se propuso la elaboración de un proyecto de gestión para la escuela teniendo como fundamento un estudio institucional.

- *Concertación: Se propuso a cada uno de los esbatimientos de la comunidad educativa el desarrollo de un análisis de la calidad de vida de la escuela, contando con la colaboración de interpretes para la aplicación de las entrevistas a los niños sordos, a su vez la directiva de la escuela facilitaría información sobre cada uno de los estudiantes y padres de familia.*
- *Promoción: Aprovechando el espacio de la Escuela para Padres, se hizo una invitación a los padres de familia para que se unieran al proceso explicándoles la metodología de trabajo. Igualmente se acordó con los profesores y/o profesionales de apoyo para el diligenciamiento de las entrevistas.*

- *Aplicación de entrevistas: Con la realización de visitas al medio familiar, se aplicó las entrevistas a los padres de familia. La entrevista a los estudiantes y al cuerpo de docentes y profesionales se realizó en la escuela.*
- *Organización de la información y análisis: se realizó una tabulación de las respuestas dadas por todos los actores sociales y se hizo un análisis preliminar de los contenidos de las respuestas que ofrecieron los estudiantes, padres de familia, docentes y profesionales de apoyo.*
- *Análisis estratégico de la institución: se socializó con la comunidad educativa el informe diagnóstico de las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas, más comunes para cada una de las categorías estudiadas con el fin de que la comunidad educativa propusiera alternativas de solución a cada una de las situaciones problemas.*
- *Redacción del informe final: teniendo en cuenta las observaciones, comentarios y sugerencias de la comunidad educativa, se procedió a redactar el informe final que es susceptible de nuevos ajustes en el futuro por ser las situaciones sociales cambiantes, finalmente anexamos las*

frases más impactantes dichas por los diferentes estamentos en el transcurso del estudio. Anexo 4

6. GESTIÓN PROFESIONAL

A partir del análisis de los contenidos y frecuencia de las repuestas dados por cada uno de los estamentos de la comunidad educativa se han identificado situaciones ó visiones comunes como fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas en cada uno de las categorías de análisis.

De esta manera se representan los ajustes resultados en cada una de las categorías, estudiadas y la visión de futuro que parte del análisis estratégico realizado con la comunidad educativa.

Compañeros: *En esta categoría los estudiantes comparten en una misma proporción opinan diferentes son buenos debido al compartir en el juego y durante la merienda mientras que otro grupo como debilidad la existencia del maltrato entre compañeros y las discusiones*

La mayoría de los docentes entrevistados sostienen como fortaleza la práctica de la solidaridad en su convivencia cotidiana y añaden como debilidad la forma como el público se hacen observaciones.

La gran oportunidad para los docentes son los aportes interdisciplinarios que brindan los profesionales de apoyo (Fonoaudióloga, Psicóloga y Trabajadores Sociales) ya que ayudan a enriquecer el proceso educativo.

Existe una amenaza sentida por todo el estamento como es la posibilidad del cambio de razón social de la Escuela Especial para Niños Sordos para convertirse en Escuela Normal, lo cual podría disparar a los docentes y profesionales de apoyo.

Analizando el programa general se propone:

- *Potencializar el juego como herramienta social que genera mejores relaciones y comunicación no violenta en el ambiente escolar.*
- *Aprovechar el recurso humano del área psicosocial para la realización de talleres sobre conciencia.*

Actividades: El teatro y el baile es la opción más repetida por los estudiantes siendo una fortaleza por los diferentes representaciones que han hecho fuera de la institución. El deporte se representa como una debilidad para los estudiantes debido a la falta de implementos y espacio recreado para el mismo, al interior de la institución.

Los docentes ven, como fortaleza el proceso integracionista que han propiciado los proyectos de aula por involucramiento de todos los estudiantes en ellos; aunque la debilidad que encuentran se debe a que las responsabilidades son asumidas por pocos.

La mayor oportunidad que sigue teniendo la institución es la participación de padres, hijos y otras instituciones como estrategia de integración. Siendo amenazada la Integración cuando muchos padres se alejan en el momento que se le asignan actividades.

Los padres ven como su actual fortaleza la escuela para padres pero observamos como debilidad el horario de reuniones.

Ante el avance científico y tecnológico consideran una oportunidad real para fortalecer el proceso integracionista de los proyectos de aulas, la organización de una sala de información.

Espacio Físico: *El patio es una fortaleza común para estudiantes, docentes y padres de familia sin desconocer la amplitud y buena ventilación de las aulas.*

La debilidad en la categoría de espacio físico sentida por toda la comunidad es el mal estado de los baños siendo a la vez una amenaza por ser un foco de infección para toda la comunidad escolar.

La ubicación estratégica de la escuela sigue siendo una oportunidad para que niños sordos y agentes de toda la ciudad y municipios vecinos puedan tener un acceso fácil a ella. La comunidad escolar para darle un mejor uso a su espacio propone:

- *Gestionar la consecución de implementos recreativos.*
- *Reubicar la tienda escuela para un mejor aprovechamiento del patio.*

Estudiantes: La mayoría de los docentes entrevistados mencionan la sinceridad como la mayor cualidad y fortaleza de sus estudiantes mientras opinan que el irrespeto de algunos estudiantes hacia ellos, es una debilidad que debe ser estudiada y tratada. Igualmente ven como amenaza la violencia entre los estudiantes por la falta de comprensión en sus relaciones interpersonales.

La capacitación para el desarrollo laboral es la gran oportunidad que tienen los discapacitados de valerse por sí solos dicen los docentes. Los padres creen en la calidad humana de sus hijos y manifiestan que la mayor dificultad de ellos es la agresividad por lo cual ven como una oportunidad y a la vez una propuesta:

- Dictar charlas sobre relaciones interpersonales.
- La ampliación hacia la enseñanza básica secundaria .
- Nuevos talleres de capacitación laboral hacia la creación de microempresas.

Padres ó Acudientes: Los padres opinando sobre ellos mismos en su mayoría respondieron que las buenas relaciones son su mayor fortaleza

mientras que la poca preocupación por lo académico y el maltrato de los niños es su debilidad actual.

Para subsanar esta debilidad prometer potencializar las buenas relaciones atendiendo la oportunidad que le brinda la institución escolar a través de la escuela de padres y la integración a partir de actividades no académicas donde se privilegie el dialogo.

Profesores. *La fortaleza del profesor por los estudiantes es la enseñanza y su mayor debilidad es el regaño.*

Los padres en su mayoría ven como fortaleza el hecho de que los profesores tengan interés total por los niños pero muestran como debilidad la metodología que se utiliza para trabajar con sordos y oyentes.

Sitúan como amenaza el descuido de los niños más pequeños en horas de recreo y entrada a los baños, pero ven como una oportunidad para superar la debilidad metodológica, la especialización de los docentes en los problemas que presentan los niños.

MATERIAS: Las matemáticas se presentan como la mayor fortaleza por su grado de asimilación en niños oyentes y sordos mientras que el español es la materia que muestra mayor debilidad para los estudiantes.

Se propone revisar la metodología de enseñanza del español tanto para sordos como para oyentes.

INTEGRACION SORDO – OYENTE

En esta categoría de análisis existen posiciones encontradas en los diferentes estamentos por ser uno de los temas más críticos de la calidad de vida y el futuro de la institución.

Los docentes identifican como fortaleza la aceptación de sordos y oyentes lo que permite el intercambio en el aprendizaje de los dos lenguajes (lenguaje oral y de señas) pero en el campo de la enseñanza el sordo demanda mas trabajo, por tal motivo se produce un atraso curricular en el oyente lo que se considera una debilidad.

La oportunidad de esta integración para el oyente es el contacto con el mundo del sordo y su aceptación como persona mientras que la amenaza se plantea en la desaparición de la escuela especial para sordos si en 5 años no se da la integración sordo - oyente.

Los Padres en su mayoría piensan como fortaleza y oportunidad la integración social del sordo al mundo oyente porque el sordo aprende habilidades sociales para desenvolverse en comunidad.

La Visión de los padres ante la debilidad de la integración sordo - oyente tiene otro ángulo interesante ya que piensan que el oyente capta más y se descuida al discapacitado.

Como estrategia se propone que los padres se comprometan a aprender el lenguaje manual para que ayuden a sus hijos a avanzar académicamente.

Anexo 5.

7. ALTERNATIVAS DE ACCIÓN PROFESIONAL.

las alternativas de acción profesional propuestas en nuestro informe de gestión son las siguientes:

- *Atención y tratamiento directo de casos individuales a niños sordos y oyentes ante la problemática social presentada como casos de agresividad, violencia física y bajo rendimiento académico, capacitarlos y organizarlos para que como actores activos hagan frente a dicha problemática con la intención de transformarla.*
- *Fortalecer las relaciones interpersonales de la comunidad educativa planificando, estimulando y provocando medidas tendientes a mejorar la calidad de vida y creando condiciones para la participación y autogestión a través de la utilización de técnicas grupales que permitan mejorar la convivencia, el contacto, la comunicación e interacción entre los diferentes estamentos, produciendo una comprensión empática, una consideración positiva del otro y desarrollando el sentido de pertenencia hacia la institución con verdadero compromiso de los actores.*

- *Procesos de integración de la comunidad educativa a través de la acción escuela para padres organizando charlas educativas y elaborando folletos que permitan a los padres la capacitación por medio de la actividad del lenguaje manual de señas permitiéndole a estos ayudar en el desarrollo de la identidad individual, la autonomía y el desarrollo académico del niño sordo.*
- *Sensibilizar y promover en los padres de familia la necesidad de aprender el lenguaje manual de señas como fundamento piloto del proyecto propuesto por el Ministerio de Educación Nacional, de integrar niños sordos al aula regular, con el propósito de contribuir en el rendimiento académico de sus hijos y permitir que el docente avance en el método pedagógico conjuntamente con niños sordos y oyentes.*
- *Integración de padres y docentes esta integración se constituye en un espacio donde padres y maestros se unen con el propósito de intercambiar experiencias positivas o negativas que sirvan de apoyo en la educación de los alumnos y la vida en familia. Es así como padres y docentes se convierten en copartícipes de la formación impartida por ambos y constituye un equipo integro de apoyo.*

- *Montaje de un programa de juegos que faciliten una mayor integración social entre la comunidad estudiantil.*

8. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

La calidad de vida escolar es una de las condiciones esenciales para el desarrollo de cada uno de los actores sociales en la escuela especial para niños sordos de Cartagena.

Las reflexiones hechas por cada uno de éstos actores alrededor de la convivencia, los recursos disponibles, físicos, humanos, las actividades y el Proyecto Institucional Sordo oyente que se desarrollan en la institución, dan cuenta de la necesidad de comunicar las problemáticas o situaciones más sentidas y a su vez identificar las alternativas de solución.

De las anteriores reflexiones se ha identificado el proyecto de Integración Sordo – Oyente como la situación más crítica, ya que demanda una atención del gobierno nacional que la ha promovido a través de la ley 324/96, pero que

en su aplicación ha quedado limitada a un proceso netamente social, más no pedagógico, ya que nos se le ha brindado los recursos humanos y económicos necesarios para que la integración sordo oyente se desarrolle en igualdad de condiciones.

Dentro de estas conclusiones debemos señalar también a manera de sugerencia la importancia que tiene para el trabajador social orientar acciones tendientes a fortalecer los procesos de integración entre docentes y padres de familia, maestros y estudiantes en la conformación de la comunidad educativa.

Lo anterior con el fin de lograr una verdadera proyección en el contexto local, con el propósito de concertar recursos materiales, económicos y físicos que contemplen las actividades académicas, extracurriculares y de las potencialidades del educando.

Se hace necesario dada las características et áreas de la población estudiantil, potencializar el juego como herramienta social que genere mejores relaciones interpersonales y procesos comunicacionales entre los niños.

Otro aspecto a tener en cuenta es el aprovechamiento máximo del recurso humano con que cuenta la institución, sobre todo en el área sico-social, para la realización de talleres de convivencia, autoestima, desarrollo personal entre otros, con los padres de familia y con la comunidad educativa en general.

Indudablemente por ser una institución de carácter oficial se hace imprescindible la gestión administrativa desde la directiva que haga posible la obtención de recursos para lograr entre otros aspectos los siguientes:

- *Creación de una sala de informática.*
 - *Dotación de implementos deportivos.*
 - *Mejoramiento de las condiciones físicas de la escuela (baños, tienda escolar y canchas deportivas).*
 - *Estimular en los maestros el deseo de actualizar permanentemente sus procesos formativos, en aquellas áreas de mayor interés de la institución.*
- Entre las que se destacan: El lenguaje por señas, procesos pedagógicos, afianzamiento de la enseñanza del español entre otras.*

Igualmente resultaría importante proyectar la acción educativa de la institución, a través de un trabajo permanente con los padres de familia, concentrado acciones con instituciones de la misma naturaleza existentes en la ciudad, vinculando gremios y otros organismos de carácter público o privado y ONGs para el desarrollo académico y administrativo de la institución.

El análisis estratégico que se plantea en el presente documento se constituye también en una herramienta de trabajo inicial para ubicar el contexto en el cual se desarrollan las relaciones académicas y administrativas de los profesores, de los estudiantes y de los padres o acudientes.

BIBLIOGRAFIA

CARVAJAL BURBANO Arizaldo, Diagnostico y Plan de Desarrollo Participativo, serie documento de trabajo N° 1, segunda edición, Universidad del Valle noviembre 1997.

ANDER-EGG Y AGUILAR IBAÑEZ, María José, diagnostico social, conceptos y metodología, editorial Lumen, Buenos Aires Argentina.

BRIONES, Guillermo, La Investigación Social y Educativa Secab, segunda edición 1992.

ANDER EGG, Ezequiel, Diccionario del Trabajo Social, editorial Lumen Buenos Aires Argentina.

La Educación en Trabajo Social, en Revista Colombiana de Trabajo Social N°12 unidad de Artes Gráficas, facultad de Humanidades Universidad del Valle 1999.

CARREÑO PAVAJEAU, Edgardo José. Sin pajaros cantores, Artes Gráficas Don Bosco Primera edición 1990 Barranquilla.

Ley 324 de 1996, Ministerio de Educación Nacional, Instituto Nacional para Sordos (INSOR). Santafé de Bogotá 1998.

COMES NOLLA, Gabriel. Artículo 8 El Niño Sordo, en La Enseñanza de la Lectura y Escritura de los Alumnos con Necesidades Educativas Especiales CEAC Barcelona 1992.

Proyecto Pleyade. "La movilización de la esperanza" informe final 1997 1998, Ministerio de Educación Nacional, Fundación FES Santafé de Bogotá, centro de publicación FES 1999.

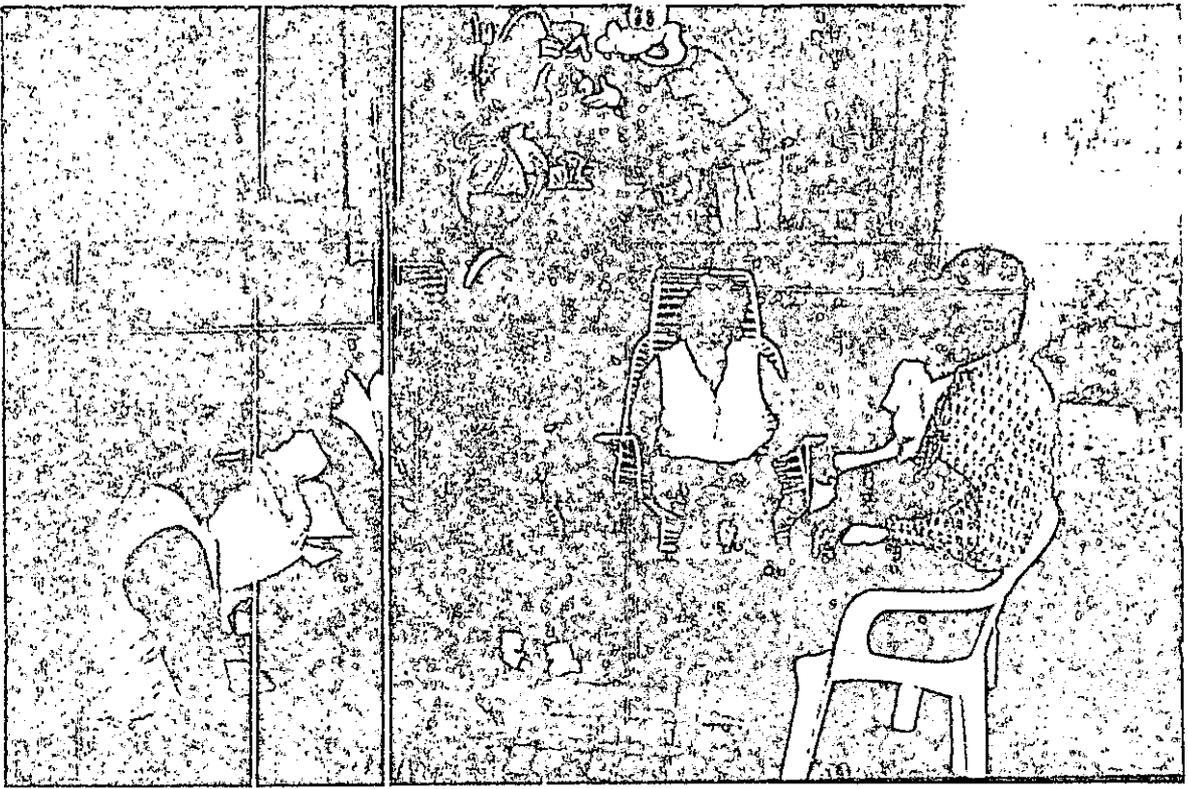
Ministerio de Educación Nacional Orientaciones generales para la Atención Educativa de las Personas con Limitaciones Auditivas. Instituto Nacional para Sordos INSOR Santa Fé de Bogotá 1998.

Ley General de la Educación Ley 115 de 1994 litografía Vieco y compañía Bogotá 1997.

Curso Especializado en la Modalidad a Distancia Sobre Investigación en la Ciencias Sociales, modulo 5, ICFES-INER Bogotá 1993.

Memorias IV Congreso Latinoamericano de Educación Bilingüe para Sordos. Instituto Nacional para Sordos, Santa Fé de Bogotá 1997.

ANEXOS



UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION
PROGRAMA DE ACTUALIZACION EN TRABAJO SOCIAL
ESCUELA ESPECIAL PARA SORDOS

Fecha _____
 Entrevista para docentes No. _____
 profesional de apoyo _____

NOMBRE Y APELLIDOS _____ CURSO _____ D.A _____ P.A _____

CATEGORIAS	DOFA	POTENCIALIDADES Que es lo que más te gusta de ?	DEBILIDADES Que es lo que menos te gusta de?	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
COMPAÑEROS DE TRABAJO					
ESTUDIANTES					
ACTIVIDADES					
ESPACIO FISICO					
INTEGRACION					
SORDO- OYENTE					

OBSERVACIONES:

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION
PROGRAMA DE ACTUALIZACION EN TRABAJO SOCIAL
ESCUELA ESPECIAL PARA SORDOS

Fecha _____
 Entrevista para padres o acudientes.

NOMBRE Y APELLIDOS _____ DIRECCION _____ HIJO (A): SORDO _____ OYENTE _____

CATEGORIAS	POTENCIALIDADES Que es lo que te gusta de ?	DEBILIDADES Que es lo que menos te gusta de?	EXPECTATIVAS
PROFESORES (AS) Y APOYO			¿ Como te gustaría que fuesen los profesores y profesiones de apoyo ?
ACTIVIDADES			¿ Que nuevas actividades te gustaría realizar en la institución?
ESPACIO FISICO			¿ Que te mejorarías al espacio físico de la institución?
PADRES O ACUDIENES			Como te gustaría que se dieran las relaciones entre padres de familia ?
ESTUDIANTES			¿ Cómo mejorarías el comportamiento de los niños en la Institución ?
INTEGRACION SORDOS - OYENTES			¿ Que resultados espera de esta integración en la formación de su hijo(a)

OBSERVACIONES _____

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION
PROGRAMA DE ACTUALIZACION EN TRABAJO SOCIAL
ESCUELA ESPECIAL PARA SORDOS

Fecha _____
 Entrevista para estudiantes No. _____
 Anexo dibujo _____

NOMBRE Y APELLIDOS _____ CURSO _____ EDAD _____ SEXO _____ S _____ O _____

CATEGORIAS	POTENCIALIDADES Que es lo que más me gusta de ?	DEBILIDADES Que es lo que menos te gusta de?	EXPECTATIVAS (SUEÑO DE LA ESCUELA)
COMPAÑEROS			
ACTIVIDADES			
MATERIAS			
PROFESORES (AS)			
ESPACIO FISICO			

OBSERVACIONES:

FRASES IMPACTANTES.

Espacio Físico: Me gusta todo, pero más cuando los salones se comunicaban entre sí (E).

Actividades: Disfrazarme de Bruja (E).

Me gusta Hablar con Dios (E)

Profesores: Algunos profesores pegan demasiado (E)

Tratamiento personalizado (P)

Se van i dejan a los niños solos (P)

Cuando nos castigan, nos ponen a barrer el patio y no nos dan la merienda (E).

Estudiantes: Soy mejor que los otros (E)

Padres de Familias: Los profesores no tienen cuidado con los niños pequeños en recreo (P)

Compañeros: No le gusta la integración con los oyentes por que pelean mucho entre ellos (E).

No tienen sentido de pertenencias (D)

Integración Sordo Oyente: El niño no se limita a las señas (P)

Dificultad de los profesores al tener que desarrollar dos clases en una (D)

(E) Estudiante
(D) Docente
(P) Padres

ANÁLISIS ESTRATÉGICO DE LA INSTITUCIÓN

CATEGORIAS	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS	VISION DE FUTURO
COMPAÑEROS	<ul style="list-style-type: none"> Buenas relaciones (E) La Solidaridad (D) 	<ul style="list-style-type: none"> Las peleas y discusiones (E) La forma como en público se hacen observaciones (D) 	<ul style="list-style-type: none"> Los aportes interdisciplinarios (D) 	<ul style="list-style-type: none"> La posibilidad de cerrar la escuela como educación especial, y existe una dispersión de los compañeros (D) 	<ul style="list-style-type: none"> Potencializar el juego como herramienta social que genera mejores relaciones y comunicación no-violencia en el ambiente social Aprovechar el recurso humano del área psicosocial para la realización de talleres sobre convivencia.
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> El teatro y el baile (E) El proceso integracionista de los proyectos de aula (D) La escuela para padres (P) 	<ul style="list-style-type: none"> Los deportes (E) Las responsabilidades son asumidas por pocos (D) 	<ul style="list-style-type: none"> La participación de padres, hijos y otras instituciones es una forma de integración (D) 	<ul style="list-style-type: none"> La falta de apoyo de muchos padres cuando se le asignan actividades (P) 	<ul style="list-style-type: none"> Sala de informática para fortalecer el proceso integracionista de los proyectos de aulas de la organización
ESPACIO FÍSICO	<ul style="list-style-type: none"> El patio (E) (P) La amplitud y buena ventilación de las aulas (D) 	<ul style="list-style-type: none"> El mal estado de los baños (E) (P) (D) 	<ul style="list-style-type: none"> La ubicación de la escuela (D) 	<ul style="list-style-type: none"> Que el baño sea un foco de infección (D) (P) 	<ul style="list-style-type: none"> Gestionar la consecución de implementos educativos Rehabilitar la tienda escolar para un mejor aprovechamiento del patio
ESTUDIANTES	<ul style="list-style-type: none"> La sinceridad (D) Su calidad humana (P) 	<ul style="list-style-type: none"> El irrespeto de algunos al docente (D) La agresividad (P) 	<ul style="list-style-type: none"> Ser capacitados para el desarrollo laboral (D) 	<ul style="list-style-type: none"> Que se violenten por falta de comprensión en sus relaciones familiares y escolares (D) 	<ul style="list-style-type: none"> Dictar charlas sobre relaciones interpersonales Ampliación hacia la enseñanza básica secundaria Nuevos talleres de capacitación laboral hacia la creación de micro empresas.
PADRES Ó ACUDIENTES	<ul style="list-style-type: none"> Buenas Relaciones (P) 	<ul style="list-style-type: none"> Poca preocupación por lo académico y maltrato del niño (P) 	<ul style="list-style-type: none"> Integración aportes de actividades (P) La escuela para padres (P) 		<ul style="list-style-type: none"> Potencializar las buenas relaciones aprovechando la escuela de padres y la integración a partir de actividades no académicas
PROFESORES	<ul style="list-style-type: none"> Su enseñanza (E) Su interés total por los niños (P) 	<ul style="list-style-type: none"> El regaño (E) La metodología que se utiliza para trabajar con sordos y agentes (E) 	<ul style="list-style-type: none"> Especializarse más en el problema que presentan los niños (P) 	<ul style="list-style-type: none"> Descuidos de los niños más pequeños en horas de recreo y entrada a los baños (P) 	<ul style="list-style-type: none"> Especialización de los docentes en los problemas presentados por los niños
MATERIAS	<ul style="list-style-type: none"> Las matemáticas (E) 	<ul style="list-style-type: none"> El español (E) 			<ul style="list-style-type: none"> Revisar metodología de enseñanza del español tanto para sordo como para oyentes
INTEGRACIÓN SORDO - OYENTE	<ul style="list-style-type: none"> La aceptación de ambos grupos y el intercambio en el aprendizaje de dos lenguajes (D) Integración del sordo al mundo del agente (P) 	<ul style="list-style-type: none"> El niño oyente capta más y se descuida al discapacitado (P) El sordo demanda más trabajo y se produce un atraso curricular en el oyente (D) 	<ul style="list-style-type: none"> El niño sordo aprende a desarrollarse en la comunidad (P) Que el oyente conozca el mundo del sordo y lo acepte como persona (D) 	<ul style="list-style-type: none"> Si no se da la integración en 5 años la escuela desaparecería como Instituto de educación especial para sordos (D) 	<ul style="list-style-type: none"> Compromisos de los padres en el aprendizaje del lenguaje manual, para ayudar a sus hijos avanzar académicamente.