

1

**PROPUESTA METODOLOGICA DE PROYECTO DE ESCUELA DE
PADRES PARA EL JARDIN INFANTIL LOS PITUFOS EN
CARTAGENA**

**OMAIRA JARAMILLO LAFAURIE
IDALMIS JIMENEZ ANZOATEGUI
TIRSA SARKAR HERNANDEZ**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
CARTAGENA
1999**

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA			
CENTRO DE INFORMACION Y DOCUMENTACION			
FORMA DE ADQUISICION			
Compra	Donación	<input checked="" type="checkbox"/> Canje	U. de G.
Precio \$	10000	Proveedor	P. de trabajo social
No. de Acceso	37823	No. de ej.	
Fecha de ingreso: DD	10	MM	04 AA 00

**PROPUESTA METODOLOGICA DE PROYECTO DE ESCUELA DE
PADRES PARA EL JARDIN INFANTIL LOS PITUFOS EN
CARTAGENA**

**OMAIRA JARAMILLO LAFAURIE
IDALMIS JIMENEZ ANZOATEGUI
TIRSA SARKAR HERNANDEZ**

**Informe de Gestión para optar el título de
Trabajadora Social**

**Asesor
NANCY BOLAÑO NAVARRO**

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
CARTAGENA
1999**

A Dios por permitirme alcanzar esta meta.

A mis padres y hermanos por el apoyo y estímulo que me brindaron durante mi período de estudios y en la realización de este proyecto.

Omaira

A mis padres Elvira y Norberto y a mi esposo Fredy por su apoyo y estímulo para la consecución del título.

A mi hijo Fredy Andrés por soportar largas horas de espera durante mi ausencia.

A mis hermanos y demás familiares por creer en mí.

Idalmis

A Dios por su obra manifiesta con este logro.

A mi fallecido Padre Hector Sarkar por su apoyo durante la realización del ciclo académico y a quien en vida no pude brindarte esta satisfacción.

A mi madre Leonor Hernández por su apoyo y confianza en mi.

A mis hermanos y demás familiares.

A mis amigos Focín Escorcía, Consuelo Corchuelo, Marina Mosquera, Emilce Batista, Diana Sabalza, Gloria Romero y Luz Mila Padilla por sus estímulos y apoyo para gestionar la obtención del título

Tirsa

AGRADECIMIENTOS

Las autoras expresan sus más sinceros agradecimientos a:

LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA, FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION Y coordinadores y profesores participantes del programa de actualización en Trabajo Social por brindarnos la oportunidad de obtener el título profesional.

CARMEN LUDIAN DE LOPEZ por gestionar este logro.

NATACHA MORILLO DE RODRIGUEZ por su coordinación del programa.

NANCY BOLAÑO NAVARRO por su asesoría.

JARDIN INFANTIL LOS PITUFOS por brindarnos la oportunidad de realizar nuestras prácticas profesionales.

MARIA DEL ROSARIO JARAMILLO LAFAURIE, directora del Jardín.

Comunidad Educativa del Jardín Infantil y a todas las personas que de alguna manera contribuyeron a la realización de este trabajo.

CONTENIDO

	Pág
INTRODUCCION	12
1. CARACTERIZACION DE LA INSTITUCION	14
1.1. IDENTIFICACION DE LA INSTITUCION	14
1.2. FILOSOFIA DE LA INSTITUCION	15
1.3. MISION	15
1.4. VISION	16
1.5. OBJETIVOS	16
1.6. ENFOQUES METODOLOGICOS	18
1.7. POLITICA Y PROGRAMAS	19
1.7.1. Aspecto Administrativo	19
1.7.2. Técnico Pedagógico	19
1.7.3. Comunitarios	20
1.8. ORGANIGRAMA	20
1.9. PLANES DE LA INSTITUCION	21
1.10. PROYECTO ESCUELA DE PADRES 1999	21
1.11. ANALISIS DOFA	27
2. DIAGNOSTICO	32

3.	METODOLOGIA DE INTERVENCION PROFESIONAL	38
4.	MARCO TEORICO CONCEPTUAL	40
	Familia – Escuela – Escuela De Padres	
5.	PROPUESTA METODOLOGICA DE PROYECTO ESCUELA	
	DE PADRES	49
	BIBLIOGRAFIA	63
	ANEXOS	64

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Cronograma de Actividades.	24
Tabla 2. Asistencia de Padres de Familia a reuniones.	25
Tabla 3. Fortalezas	29
Tabla 4. Debilidades	30
Tabla 5. Oportunidades	31
Tabla 6. Amenazas	31
Tabla 7. Primera Etapa. Sensibilización a la comunidad educativa sobre el proyecto.	55
Tabla 8. Segunda Etapa. Divulgación del proyecto a la comunidad geográfica	56
Tabla 9. Tercera Etapa. Organización y asignación de responsables para el desarrollo de actividades.	57
Tabla 10. Cuarta Etapa. Identificación y reflexiones sobre el proceso de Desarrollo de la familia.	58
Tabla 11. Quinta Etapa. Formación y Fortalecimiento de la Personalidad	59
Tabla 12. Proyección de la institución a la comunidad geográfica	62



LISTA DE FIGURAS

	pág.
Figura 1. Organigrama del Jardín Infantil Los Pitufos	20
Figura 2. Padres de Familia que trabajan	26



LISTA DE ANEXOS

	Pág
ANEXO A. Carta a padres de Familia.	65
ANEXO B. Encuesta sobre el funcionamiento de la Escuela de Padres 1999	66
ANEXO C. Guía de entrevista N° 1	69
ANEXO D. Guía de entrevista N° 2	70
ANEXO E. Guía de entrevista N° 3	71
ANEXO F. Guía de observación N° 1	72
ANEXO G. Guía de observación N° 2	73
ANEXO H. Guía de observación N° 3	74
ANEXO J. Guía de observación N° 4	75
ANEXO K. Guía de observación N° 5	76

INTRODUCCION

La educación es un proceso de formación permanente personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes; de igual manera el servicio de educación debe cumplir una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas de la familia y de la sociedad. La educación preescolar debe ser ofrecida a los niños para su desarrollo integral en los aspectos biológicos, cognoscitivos, sicomotriz, socio – afectivo y espiritual a través de experiencias de socialización pedagógica y recreativa.

Teniendo en cuenta la importancia que tiene el nivel educativo preescolar para la formación de las futuras generaciones se convierte en un interesante campo de intervención del Trabajador Social promoviendo la formación de una cultura, ética y responsabilidad social, más aún al estarle correspondiendo a la educación institucional cumplir tanto con la educación formal como con la primaria que debe asumir la familia, debido a los cambios que se están produciendo en las características de la familia actual, para potencializar a la comunidad educativa procurando establecer positivo clima organizacional en la institución y atención a nivel preventivo a los padres de familia para que fortalezcan el cumplimiento de la formación primaria que les competen e interactúen con la institución en el proceso de educación formal que están iniciando los hijos, para que haya eficiente transición en los niños, de educación no formal desde sus hogares a la formal en la institución.

El presente documento contempla el informe de práctica profesional realizado en el Jardín Infantil Los Pitufos desde Septiembre hasta Noviembre de 1999 para la obtención del título de Trabajador Social. Contiene la caracterización de la institución producto de un proceso investigativo realizado con participación de la comunidad educativa, metodología de intervención utilizada, diagnóstico, marco teórico conceptual en el cual nos apoyamos y, propuesta metodológica para constitución y funcionamiento de escuela de padres en esta institución educativa, considerando fundamental, permanente comunicación entre la familia y la escuela en el proceso de enseñanza – aprendizaje, con la cual se pretende promover potencialización de esta comunidad educativa.

1. CARACTERIZACION DE LA INSTITUCION

1.1. IDENTIFICACION DE LA INSTITUCION

NOMBRE: JARDIN INFANTIL LOS PITUFOS

DECRETO DE CREACION DEL MEN: 061 DE 1984

INSCRIPCION ANTE LA SECRETARIA DE EDUCACION: N° 7 FOLIO 10 N° 93

NIT: 90.405.670

UBICACIÓN: BARRIO LA CONCEPCION DIAG. 32 # 59-47 FRENTE A LA URB. BARU

MUNICIPIO: CARTAGENA

DEPARTAMENTO DE BOLIVAR

NUCLEO EDUCATIVO: N° 10

ZONA SUR ORIENTAL

COMUNA N° 13

NATURALEZA: PRIVADO

CALENDARIO: TIPO "A"

JORNADA: DE LA MAÑANA

GRADOS: PREJARDIN, GRADO "A" Y GRADO "B"

DIRECTORA: MARIA DELROSARIO JARAMILLO LAFAURIE

1.2. FILOSOFIA DE LA INSTITUCION

Con respecto a su filosofía dice que "se encuentra enmarcada dentro de los lineamientos expresados en los fines de la educación Colombiana de acuerdo con el artículo 67 de la Constitución Política y el artículo 5 de la Ley General de Educación, de las condiciones socioeconómicas del entorno cultural, local, regional y nacional del que habla de la flexibilidad curricular, teniendo en cuenta el compromiso con la vida en toda sus manifestaciones, con el desarrollo sostenible a escala global y de manera especial con la Educación y Sensibilización Ambiental".¹

1.3. MISION

La Institución considera que esta se basa en "acompañar a los niños y niñas de la institución, en su proceso de formación integral, a través de las propuestas pedagógicas del trabajo por proyectos de aula, para que los conduzcan a logros significativos en relación con la construcción de valores culturales, morales, sociales y ético – ambientales para que generen comportamientos de respeto a sí mismo y entre él y el entorno, bajo la concepción del desarrollo sostenible, la práctica de la investigación, el intercambio de saberes, la crítica reflexiva y la participación comunitaria"²

¹ PEI de la Institución

² Ibid



1.4. VISION

Se visualiza en que "será la primera institución del nivel Preescolar, de acuerdo a la filosofía que orienta nuestro PEI teniendo presente la concepción del desarrollo humano sostenible, se constituirá también en la primera institución que propenda por la conservación y protección de la fauna regional. Propenderá por el cultivo de la huerta escolar construida por los niños y para los niños. Se generarán procesos de formación y sensibilización en relación con una cultura ético ambiental de los niños y toda la comunidad educativa de respeto, solidaridad, cuidados y compromisos y protección del medio ambiente natural y cultural"³

1.5. OBJETIVOS DE LA INSTITUCION

- Fomentar y formar en niños y niñas, el sentido de la responsabilidad.
- Estimular y desarrollar actitudes positivas hacia los profesores y compañeros.
- Fomentar y formar hábitos de higiene personal, aseo, orden y nutrición que faciliten la conservación de la salud y la vida en comunidad.
- Estimular el sentido de la independencia y autonomía.
- Fomentar y orientar el desarrollo de la creatividad y el gusto por el arte.
- Fomentar hábitos de buen comportamiento, socialización y de cortesía.
- Despertar el interés de los niños y niñas del Jardín por el cuidado y conservación de la naturaleza y su medio ambiente.
- Fomentar el respeto por los símbolos ecológicos del distrito y la institución.

³ PEI de la Institución

17

- Aprender a realizar prácticas sencillas en torno al buen manejo de las basuras, las aguas servidas, el ruido, la reforestación y el cuidado y el amor por los animales.
- Conocer, aprovechar y cuidar los elementos y recursos del Jardín Infantil.
- Desarrollar habilidades y destrezas que le sirvan como instrumento para lograr más producción y eficiencia en los resultados al realizar sus actividades.
- Participar activamente en los procesos que propendan por un buen desarrollo intelectual, físico y socio emocional.
- Formar niños y niñas reflexivos y críticos.
- Fomentar en el niño el espíritu cívico y patriótico, acrecentar el amor por los símbolos patrios.
- Propiciar la participación de los niños y niñas de la institución en actividades culturales y sociales de su comunidad y su escuela.
- Desarrollar actitudes de aprecio y respeto por las manifestaciones artísticas, morales y religiosas de su contexto.
- Elevar la autoestima del niño y la niña y el respeto para consigo mismo y con los demás.
- Conocer y cumplir con el manual de convivencia social de la institución.zq

Esta institución en su PEI plantea que el perfil del niño que quiere formar es el de una persona con un alto concepto de su autoestima, autónomo, que se respete a sí mismo y a los demás, que genere un pensamiento crítico y reflexivo, que sea amante de la naturaleza y propenda por su conservación, que construya una ética social, cultural y conceptual, que sea creativo, dinámico, sociable, cultive los valores, sea cortes, investigador y que construya a partir de sus conocimientos otros que le permitan poder entrar al diálogo del saber, que se convierta en el defensor de la vida en todas sus manifestaciones.

1.6. ENFOQUES METODOLOGICOS

Los programas de educación que se desarrollan en la institución están de acuerdo a los lineamientos y nuevas propuestas metodológicas planteadas por el Ministerio de Educación Nacional a través de la división de Educación Preescolar en la ley 115 de 1994, pues se da la integralidad de áreas (interdisciplinariedad) flexibilidad y contextualización, tienen en cuenta que el maestro además de tener un buen bagaje conceptual tenga conocimiento profundo de cada niño para atender sus necesidades e intereses sin descuidar su ritmo personal.

En función del estudiante trabajan los aspectos de sensomotricidad, socio afectividad, desarrollo cognoscitivo, creatividad y lenguaje; también desarrollan áreas de contenido tomadas como punto de referencia por el maestro, las cuales son consideradas de gran relevancia para vincular al niño y a la niña con su realidad y su entorno socio – cultural y para iniciarlo en la construcción de algunos conceptos básicos tales como los de educación ambiental, educación sexual, salud y nutrición, estética, educación física, educación religiosa, democracia y convivencia. Hacen gran énfasis en las asignaturas de lecto escritura y matemáticas desarrolladas a través de proyectos pedagógicos de aula.

El tiempo es distribuido en espacios, en los que el maestro se convierte en espacios, en los que el maestro se convierte en un acompañante del proceso, un orientador o facilitador, estos espacios son el de juego libre, actividades básicas cotidianas, proyectos pedagógicos de aula y trabajo comunitario. El juego como actividad básica por excelencia está presente en todo el ámbito escolar, manejado a través de talleres, visitas pedagógicas, trabajo en grupo o individual, y en espacios de reflexión y socialización.

1.7. POLITICAS Y PROGRAMAS

1.7.1. Aspecto Administrativo

- Socializar ^{el} manual de convivencia, analizarlo, criticarlo, trascenderlo.
- Planear y organizar las reuniones y jornadas de trabajo con los padres de familia.
- En lo posible dar cumplimiento con las reuniones planeadas con los docentes.
- Organizar jornadas pedagógicas de capacitación dentro de la institución a través del núcleo educativo.
- Propiciar atención directa a 42 niños y niñas en los grados Prejardín, Grado A y Grado B.
- Asumir un mayor seguimiento y control de los procesos pedagógicos y administrativos.

1.7.2. Técnico Pedagógico

- Organizar jornadas de capacitación en relación con los proyectos que se están trabajando.
- Impulsar la creación de la huerta.
- Dinamizar al interior de las actividades procesos de formación permanente en los niños y niñas y facilitar en lo posible los elementos necesarios para el desarrollo de los proyectos de aula.
- Controlar el desarrollo curricular y la implantación de estrategias metodológicas acordes con los objetivos del nivel.
- Enriquecer los recursos didácticos y controlar su manejo.
- Revisar los preparadores, observadores y control de asistencia de los niños.

1.7.3. Comunitarios

- Garantizar la continuidad de la escuela de Padres
- Dinamizar procesos dentro de la A.P.F. y consejo Directivo.

1.8. ORGANIGRAMA

Es un instrumento de organización y control de la institución y sirve para establecer cargos, servicios, jerarquías de autoridad y líneas de mando. Indica la dependencia e interrelación de los diferentes puestos y de las personas que los ocupan.

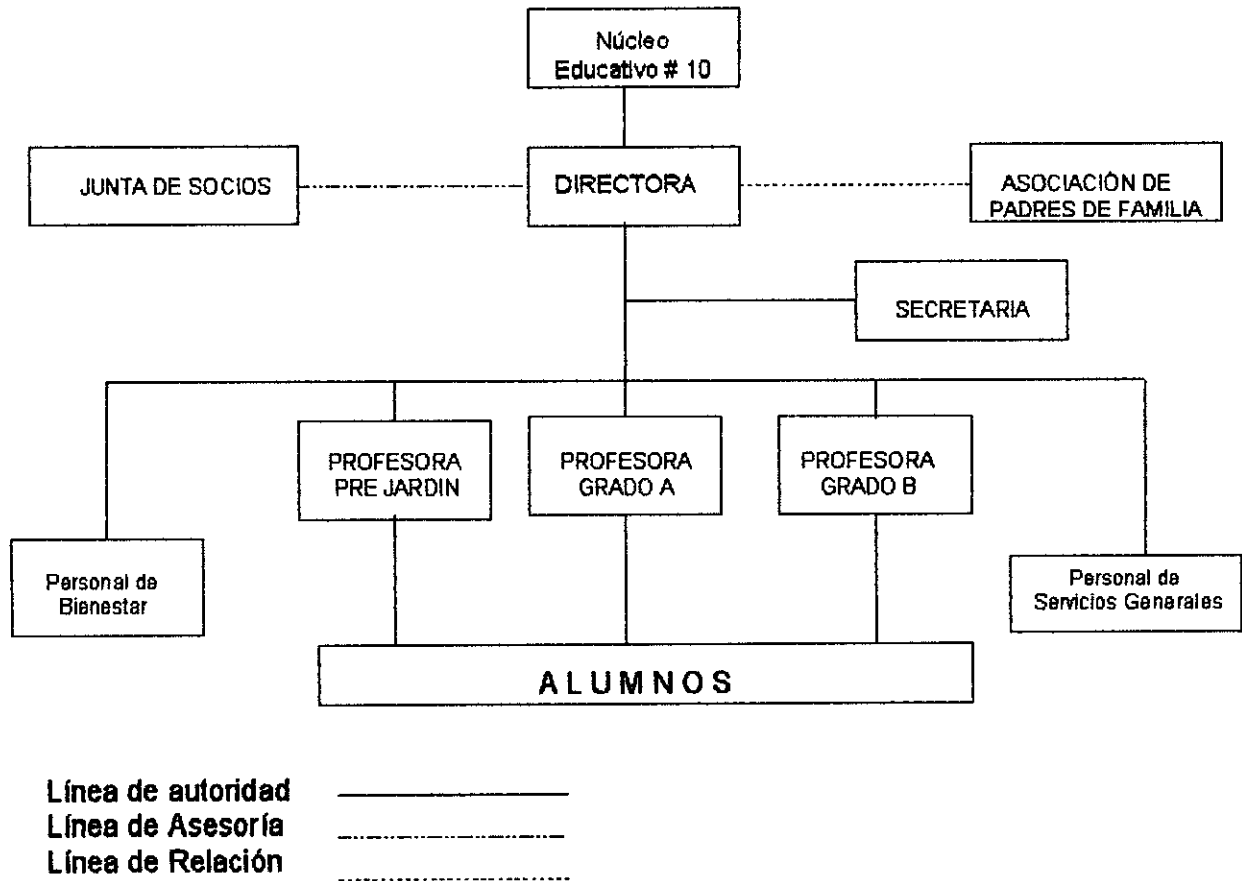


Figura 1. Organigrama del Jardín Infantil Los Pitufos

1.9. PLANES DE LA INSTITUCION A CORTO, MEDIANO Y LARGO PLAZO

CORTO PLAZO

- Abrir primer año de enseñanza Básica Primaria.
- Crear el departamento de Bienestar Estudiantil.
- Proyección a la comunidad geográfica.

MEDIANO PLAZO

- Ampliación de la planta física

LARGO PLAZO

- Primaria completa.

1.10. PROYECTO ESCUELA DE PADRES DEL JARDIN INFANTIL LOS PITUFOS FEBRERO – OCTUBRE 1999

INTRODUCCION

Con el propósito de encausar el trabajo comunitario que debe desarrollar el jardín con la familia y la comunidad, el Jardín Infantil Los Pitufos ha elaborado el siguiente proyecto escuela para padres que pretende no solo dar vida a una mejor acción pedagógica, sino también orientar a los padres de familia hacia una mejor actitud frente a la dinámica actual de la familia colombiana.

Familia

JUSTIFICACION

Con el objeto de cumplir con la política del sector educativo en cuanto a la participación de la familia en el proceso de formación integral del niño, mediante este proyecto se promueve la integración de la familia con la institución educativa considerándola como elemento integrante de la comunidad escolar del Jardín Infantil Los Pitufos.

Durante el desarrollo del mismo se facilitará capacitación a los padres de los niños de esta institución, relacionada con el papel que debe cumplir la familia como educadora de personas para un eficiente desarrollo del niño.

OBJETIVOS

- Dar cumplimiento a la política del sector educativo promoviendo la participación de la familia en el proceso de formación integral del niño.
- Capacitar y orientar a los padres de familia de los niños estudiantes de esta institución para un mejor cumplimiento de su función educadora.
- Integrar a los elementos componentes de la comunidad educativa (estudiantes, docentes, padres de familia y directivos).

DURACION

Este proyecto tendrá una duración de un año escolar comprendido de febrero a octubre de 1999.



RECURSOS**HUMANOS**

- Jefe de Núcleo
- Directora
- Docentes
- Padres de Familia
- Colaboradores para el desarrollo de las actividades programadas
- Personal de Servicios Generales.

FISICOS

Se utilizarán los recursos existentes en el Jardín

Planta Física

Equipos y Materiales

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

FECHA	HORA	ACTIVIDAD	OBJETIVOS	RESPONSABLE	OBSERVACIONES
Febrero 8	9:00 a 10:00 a.m.	Charla: Cómo estimular al niño para la disposición al estudio.	Comprometer a los padres con el apoyo en casa para la realización de tareas escolares.	MARIA DEL R. JARAMILLO LAFAURIE	Se realizó y cumplió con el objetivo, asistieron todos los padres de familia.
Abril 29	9:00 a 10:00 a.m.	Taller de capacitación sobre: Cómo elevar el nivel de autoestima en el niño.	Motivar a los padres de familia en la interacción en el proceso de formación de la personalidad del niño.	SHIRLEY BORJA Y JUAN CARLOS PADILLA	El taller estuvo bien guiado por los estudiantes de psicología de la San Buenaventura. Asistieron 24 padres de familia.
Julio 29	9:00 a 10:00 a.m.	SOCIODRAMA: Influencia de la violencia intrafamiliar en el comportamiento del niño.	Concientizar a los padres sobre el efecto negativo que ejerce esta situación problemática en el niño.	OMAIRA JARAMILLO Y PADRES DE FAMILIA	Se cumplió con el objetivo. Hubo excelente participación de los padres y asistieron 17 padres.
Octubre 15	9:00 a 10:00 a.m.	Socialización de experiencias referentes a influencias de la familia en el desarrollo del lenguaje del niño, entre los padres asistentes.	Posibilitar intercambios de experiencias entre los padres asistentes para mayor reflexión sobre el tema que los oriente a un mejor accionar al respecto.	MARIA DEL R. JARAMILLO LAFAURIE	Se realizó con la presencia de 13 Padres. Se realizó una hora después de la propuesta por poca asistencia de padres.

Tabla N° 1

Al hacer relación entre los Objetivos y Justificación del proyecto escuela de Padres con la Misión, Visión y Objetivos de la Institución encontramos que estos últimos están enfocados más que todo al proyecto pedagógico de aulas, sin estar claramente planteada la participación de los padres de familia, pero en el reglamento de la Institución en lo concerniente a Padres de Familia, en el numeral 7 se establece que deben colaborar en la Educación del niño participando en el desarrollo de sus actividades, como mecanismo para mayor refuerzo del desarrollo de proyectos pedagógicos por aula.

Las actividades fueron programadas para desarrollarse una por trimestre en reuniones de entrega de informes evaluativos y realizados en horas de la mañana (9:00- 10:00 a.m.).

La asistencia de los padres de familia a las reuniones fue:

REUNION	ASISTENTE A REUNION			ASISTENTES ESPERADOS	ASISTENCIA EN %
	PADRE DE FAMILIA	OTRO FAMILIAR	TOTAL		
PRIMERA	35	3	38	38	100
SEGUNDA	13	11	24	38	63
TERCERA	9	8	17	42	40
CUARTA	8	4	12	42	28.6

Tabla N° 2

De los 38 asistentes esperados en la primera actividad programada, 35 corresponden a Padres de Familias y 3 son parientes acudientes; en la segunda actividad que también se esperaba la asistencia de 38 padres, asistieron 24 de los cuales 13 fueron padres de familia, en la tercera reunión se esperaba 42 personas y asistieron 17 de los cuales 9 fueron padres de familia y en la última actividad que se esperaba también 42 personas

solo asistieron 12 de los cuales solo 8 eran padres de familias. El número de asistentes esperados corresponde a la sumatoria de uno de los miembros de la pareja del total de padres de familia de los educandos del plantel.

A esta comunidad educativa hacen parte 42 parejas de padres de familia, de las que 31 parejas trabajan durante todo el día fuera de sus casas y de las 11 parejas restantes una trabaja en una microempresa familiar, un miembro de dos parejas labora en la casa en microempresa particular y sus respectivos compañeros trabajan fuera de la casa y solo de 8 parejas un miembro queda en la casa: de manera que del total de parejas tenidas en cuenta en nuestro estudio en el 76% de ellas ambos miembros trabajan fuera de la casa, en el 19% un miembro trabaja fuera y el otro se dedica al hogar, el 4.7% un miembro trabaja en la casa y el otro fuera y, solo en un 0.3% ambos miembros trabajan en la casa Ver Figura N° 1).

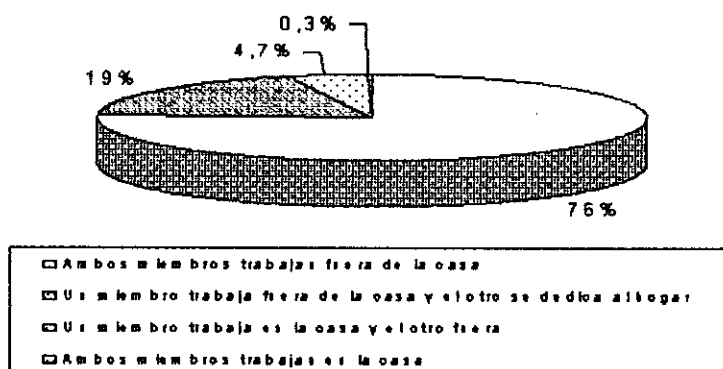


Figura N° 2. Padres de Familia que trabajan

1.11. ANALISIS DOFA

Con el objeto de potencializar a esta comunidad educativa se procedió a realizar análisis DOFA con participación de todos los involucrados, teniéndose en cuenta los siguientes criterios:

Las fortalezas son los aspectos internos de la comunidad educativa que hacen que la institución cumpla su función educadora de acuerdo a lo establecido en los artículos 13, 14, 15, 16 y 17 de la ley 115/94 (Ley General de Educación).

Las debilidades son aquellos aspectos internos de la comunidad educativa que limitan el buen funcionamiento de la institución educativa.

Oportunidades son las relacionadas con los aspectos externos de la comunidad educativa que permiten superar las debilidades y aprovechar las fortalezas.

Amenazas son las relacionadas con los aspectos externos de la comunidad educativa que impiden superar las debilidades y aprovechar las fortalezas.

Se considera factores internos a:

- Recursos Físicos
- Recursos Humanos
- Programas, proyectos y actividades
- Clima organizacional

Se considera factores externos a:

- **Relación comunidad educativa con la comunidad geográfica: Alcaldía menor, Junta de Acción Comunal, Junta Administradora Local, Organizaciones Cívicas y Religiosas, Instituciones Escolares, vecinos y espacio público.**
- **Coordinación de la comunidad educativa con núcleo educativo N° 13 y Secretaría de Educación**

En los siguientes cuadros presentamos el resultado del estudio realizado.

FORTALEZAS

RECURSOS FISICOS	RECURSOS HUMANOS	PROYECTOS ACTIVIDADES	CLIMA ORGANIZACIONAL
<ul style="list-style-type: none"> - Salones amplios y con buena ventilación. - Suficiente dotación - Amplia zona verde - Contacto directo con la naturaleza. - Amplo y adecuado espacio recreacional (juegos mecánicos, canchas de basquetbol y voleibol. - Buen y suficiente material didáctico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Personal capacitado y con suficiente experiencia en la materia. - Eficiente funcionamiento del comité de padres de familia. - Eficiente comunicación e interacción entre los niños. - Niños con desarrollo normal en cuanto a las dimensiones lúdicas, comunicativas, cognitivas, perceptivas, motriz, creativa, musical e intelectual. - Deseos de permanecer en la institución por parte de los niños. - Propuestas de los padres de que se realicen actividades extraescolares y extensión de horarios. - Disposición de algún familiar acudiente para cumplir las citaciones escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> - Existencia de proyectos y actividades de acuerdo a la legislación actual. - Proyectos: <ul style="list-style-type: none"> - Vivamos nuestra democracia - Soy importante - Conozco lo que me rodea - La sexualidad y yo. - Mi huerta Escolar. - Escuela de Padres. - Actividades: <ul style="list-style-type: none"> - Deportivas, recreativas - Culturales - Religiosas, éticas y mora es: - Actividades conmemorativas a las fiestas patrias. - De formación intelectual - De desarrollo de la personalidad - De comunicación y Convivencia - De aceptación al pluralismo y tolerancia. - En el reglamento escolar, en el numeral 7 está contenida la participación de los padres de familia mediante apoyo en casa para el desarrollo de los proyectos de aulas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ambiente positivo y de equilibrio. - Buena relación y comprensión entre las personas. - Amplio conocimiento entre los funcionarios. - Comunicación de coble vía, la toma de decisiones se hace por consenso. - Aceptación de los integrantes de la comunidad educativa entre sí. - Apoyo para la realización de actividades en equipo. - Alto nivel de pertenencia

Tabla N° 3

DEBILIDADES

RECURSOS FISICOS	RECURSOS HUMANOS	PROYECTOS ACTIVIDADES	CLIMA ORGANIZACIONAL
<ul style="list-style-type: none"> - Deficiente protección del área. 	<ul style="list-style-type: none"> - Carencia de personal para el departamento de Bienestar Estudiantil. - Poca permanencia de por lo menos uno de los padres durante horas diurnas en el hogar. - Pautativa disminución de la asistencia a las actividades de escuela de padres durante el desarrollo del proyecto. - Poca participación de padres (hombres) a las actividades de escuela de padres. 	<ul style="list-style-type: none"> - Carencia de estudio actualizado de la comunidad geográfica. - Ausencia de proyectos dirigidos a la comunidad geográfica. - Poca coordinación con organizaciones cívicas por la falta de proyectos dirigidos a la comunidad geográfica. - Funcionamiento en un 50% de la Escuela de Padres - Horario poco funcional para la realización de reuniones y actividades de escuela de padres porque la mayoría se encuentran laborando fuera de las casas. - Ausencia de relación entre objetivos, visión y misión de la institución con los objetivos de la Escuela de Padres. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ausencia de un sistema de recompensa diferentes al salario.

Tabla IV° 4

OPORTUNIDADES

COMUNIDAD GEOGRAFICA Y OTRAS INSTITUCIONES ESCOLARES	NUCLEO EDUCATIVO Y SECRETARIA DE EDUCACION
<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación con otras entidades educativas promoviéndose esta comunidad educativa. - Posibilidad de realización de encuentros educativos con otras instituciones educativas de la comuna # 13. - Disposición de parques, canchas deportivas y juegos mecánicos comunales que les permiten relación con el entorno geográfico. - Ubicación geográfica de la institución (zona campestre alejado del alto flujo vehicular). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Integración e intercambios de experiencias con el resto de instituciones educativas pertenecientes al núcleo educativo 10. 2. Participación en eventos formativos promovidos por el núcleo. 3. Disponibilidad de asesoría oportuna.

Tabla Nº 5

AMENAZAS

COMUNIDAD GEOGRAFICA Y OTRAS INSTITUCIONES ESCOLARES	NUCLEO EDUCATIVO Y SECRETARIA DE EDUCACION
<ul style="list-style-type: none"> - Dificultad en el acceso a la institución por mal estado de la carretera. - Zona aledaña solitaria y enmontado. - Inseguridad de la zona en horas de la noche 	

Tabla Nº 6

2. DIAGNOSTICO

Al analizar la caracterización antes hecha se detectó que esta comunidad educativa posee considerables fortalezas y oportunidades, las cuales deben ser tenidas en cuenta para hacerle frente a sus debilidades, promoviendo autogestión compartida de los componentes de ella (administrativos, docentes, familia y educando) conduciendo así a la institución, a su potencialización. Por ello se consideró que una forma estratégica de lograrlo es a través del fortalecimiento del funcionamiento de la Escuela de Padres, ya que esta se constituye en un integrador de todos los estamentos. Se puede apreciar que el hecho de que la institución disponga y ejecute, aunque con dificultades, un proyecto de escuela de padres da muestra del positivo interés que tiene de integrar a los padres de familia, a las actividades del colegio para mejor formación de los estudiantes, aunque no esté contemplado en objetivos, misión y visión; además, en la práctica también se promueve la participación de los padres de familia en el desarrollo de los proyectos pedagógicos por aula solicitándoles conceptos y refuerzos a los niños en sus hogares de los temas tratados en clase.

En el año lectivo de 1999 funcionó por primera vez en esta institución la Escuela de Padres, la cual durante su desarrollo tuvo las siguientes dificultades:

- El horario para la realización de las actividades fue poco conveniente, si tenemos en cuenta que los padres de familia en su mayoría se encuentran laborando para la

obtención de ingresos económicos, pues de las 42 parejas de padres de familia que hacen parte de esta comunidad educativa solo en 8 de ellas un miembro de la pareja queda en la casa atendiendo los quehaceres del hogar, quienes son en realidad los que podrían asistir a reunión en este horario, lo cual lo corrobora el registro de asistencia como podemos observar en la Tabla N° 2 en donde la respuesta a la primera citación fue del 100%, pero después fue disminuyendo hasta llegar a cubrir solo un 28.6%, lo que muestra que la participación fue cada vez menor y en consecuencia el beneficio de las actividades realizadas no llegó a un número representativo de padres de familia.

- Las actividades fueron programadas para desarrollarse por un trimestre en reuniones de entrega de informes evaluativos, lo cual hace que se prolongue el tiempo de permanencia de los padres en la institución durante cada encuentro, convirtiéndose esto en un factor desmotivante, aunque el lapso de tiempo sea relativamente amplio.
- La temática tratada fue variada, acorde con la realidad de la institución y orientada por expertos en la materia, por lo cual tuvo acogida en los asistentes, manifiesto por activa participación en el desarrollo de cada actividad (según opiniones dadas por padres de familia, directivos y docentes, en entrevistas realizadas). Es de anotarse como aspecto positivo la metodología utilizada para la realización de las actividades pues fue variada (charla, taller de capacitación, sociodrama y socialización de experiencias por exposición de casos personales).

En cuanto a la evaluación esta fue realizada por los orientadores de las actividades basado más que todo en conceptos generales que consignaron por escrito en la columna correspondiente, en el cuadro de programación de actividades, sin contar con la participación de los asistentes.

Considerándose fundamental la participación de los padres de familia en la evaluación al funcionamiento de esta escuela de padres se les consultó mediante encuestas encontrándose que en cuanto al primer interrogante en su mayoría las respuestas fueron bastante acertadas, pues las definiciones dadas tenían relación con respecto a la función formativa de esta hacia los padres pero no contemplaba el aspecto de interacción o vinculación de los padres de familia a la institución para la eficiente formación del educando.

En cuanto a la segunda respuesta la función identificada es relacionada con el aporte de conocimientos para el mejor desempeño del papel de padres, un tanto independiente de la función académica de la institución con respecto a sus hijos. Con referencia a la tercera pregunta el 100% respondió haber identificado el desarrollo de escuela de padres en la institución, justificándolo en las actividades formativas que se realizaron en las reuniones de entrega de informes evaluativos.

Con respecto a la calificación dada al funcionamiento de la escuela de padres el 72% la consideró buena y el restante la consideró regular debido a que los temas tratados fueron de gran interés, pero en muchas ocasiones no podían asistir por encontrarse laborando, y además era muy extenso el tiempo de permanencia en la institución, al realizarse conjuntamente con la reunión de entrega de informe. Esto fue reafirmado en lo respondido en el punto número cinco en donde el 76% afirmó que el horario era inconveniente.

En lo referente a la participación de la familia en las actividades de la escuela de padres el 53% respondió que quienes más participaron en las reuniones fueron otros familiares, el 24% la madre, el 20.2% el padre y el 2.8% padre y madre al tiempo.

Para la realización de la escuela de padres del año 2.000 estos propusieron en su orden el siguiente horario:

1. Sábado 2:00 – 3:00 p.m. = 10 padres
2. Viernes 6:00 – 7:00 p.m. = 8 padres
3. Sábado 6:00 – 7:00 p.m. = 5 padres
4. Viernes 4:00 – 5:00 p.m. = 5 padres
5. Viernes 2:00 – 3:00 p.m. = 3 padres
6. Sábado 10:00 – 11:00 a.m. = 2 padres
7. Miércoles 5:00 – 6:00 p.m. = 2 padres

De los temas propuestos los escogidos fueron en su orden:

- Relaciones entre padres e hijos
- Relaciones entre parejas
- Comunicación y convivencia en el núcleo familiar.
- Incidencia del ambiente familiar en la formación de la personalidad del niño.
- Incidencia del ambiente familiar en el rendimiento escolar.
- Dificultades para el aprendizaje escolar.
- Cómo fomentar hábitos de lectura en el niño
- Educación sexual.
- Administración del hogar
- Cómo aprovechar el tiempo libre (recreación con la familia)
- Salud y Nutrición
- Ecología y medio ambiente

En conclusión, los padres de los educandos de esta institución tienen parcial conocimiento de lo que es la escuela de padres al igual que su función e importancia, lo cual hace necesario que para la siguiente escuela de padres se amplíe este conocimiento contemplando el carácter interaccional e integrador entre los componentes de la comunidad educativa con el objeto de proporcionar formación integral a los educandos de esta institución.

Por la situación de ocupación laboral de los padres de familia el aprovechamiento de los temas tratados no fue exitoso, aspecto que se debe tener en cuenta para la programación de actividades de la siguiente escuela de padres con el objeto de que haya mayor participación de los padres de familia.

Las actividades programadas para ejecutarse mediante reuniones en cumplimiento del proyecto escuela de padres deben ser realizadas independientemente a la reunión de entrega de informes evaluativos.

El horario en que se deben desarrollar tales reuniones debe oscilar entre Sábados de 2:00 a 3:00 p.m., Viernes de 6:00 a 7:00 p.m. y Sábados de 6:00 a 7:00 p.m., según respuestas obtenidas en las encuestas aplicadas.

La relación de padres de familia de los educandos de este plantel con la institución a través del funcionamiento de la Escuela de Padres fue poca, ya que no se tuvo en cuenta la disponibilidad real de tiempo por parte de los padres a causa de su actividad laboral para asistir a las actividades ejecutadas en las instalaciones del plantel.

En la ejecución del proyecto de escuela de padres no se articuló el aspecto positivo de la institución de apoyo a los niños por parte de los padres en el hogar al desarrollo de proyectos de aula.

El proyecto de escuela de padres no se inició con una parte introductoria que ubicara a los padres con respecto al posterior desarrollo del mismo. Consideramos que el proyecto debe estar constituido por etapas secuenciales progresivas.

Las deficiencias de esta escuela de padres dan muestra de la necesidad de fortalecer la parte metodológica con base al debido enfoque conceptual del funcionamiento de una escuela de padres en esta institución.

3. METODOLOGIA DE INTERVENCION PROFESIONAL

Para desarrollar nuestra intervención profesional en esta institución iniciamos con el conocimiento de esta comunidad educativa haciendo revisión a los documentos PEI, observador del alumno y libro de matrículas, también se identificaron sus recursos tanto humanos como materiales y su infraestructura.

Se realizó observaciones a los estudiantes durante el desarrollo de clases y en actividades recreativas, y se promovió participación de los componentes de la comunidad educativa mediante entrevistas grupales por mesas de trabajo a los niños de grado B e individuales en el grado A, charlas informales y entrevistas a los docentes y administrativos y, entrevistas a acudientes en la institución y encuestas a padres de familia en visitas domiciliarias.

Se consideró fundamental promover esta participación tanto en la orientación hacia el descubrimiento de sus potencialidades realizando el análisis DOFA como en la evaluación al desarrollo del proyecto Escuela de Padres ejecutando en el año lectivo de 1999 para que se sintieran gestores del proceso que se está realizando (estudio, diagnóstico, formulación de alternativas y plan de tratamiento) y responsables del desarrollo de esta comunidad educativa.

Nuestra intervención se basó en el enfoque estratégico cumpliendo el papel de facilitador, orientador y acompañante en la parte inicial del proceso estudio – diagnóstico –

tratamiento, conduciendo a los integrantes de la comunidad educativa hacia la cogestión en la identificación de la realidad institucional facilitándoles herramientas, con la propuesta metodológica de escuela de padres, para la transformación de sus situaciones carenciales, impulsándose así, la potencialización de esta comunidad.

Al estarnos desempeñando en el campo de intervención profesional formación de cultura ética y responsabilidad social se consideró que debíamos contribuir en la promoción del desarrollo integral del educando a partir de la constitución y rescate de valores en sus familias, referentes a la función educadora y sus compromisos y aporte a la formación tanto primaria como institucional de los hijos, teniendo en cuenta los aspectos que caracterizan a la familia de hoy, pretendiendo se manifiesten en acciones concretas, cotidianas, estimuladas y orientadas por el desarrollo de la Escuela de Padres.

4. MARCO TEORICO CONCEPTUAL FAMILIA, ESCUELA Y ESCUELA DE PADRES

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de sus hijos, lo cual determina el éxito o el fracaso de los mismos. La familia debe ser factor fundamental en el proceso de socialización de los individuos al facilitar procesos formativos primarios relacionados con los sentimientos, las actitudes, los valores y la asimilación e interiorización de pautas de comportamiento social y facilitar también la iniciación de la interacción entre el medio cultural y la personalidad. La escuela, los grupos de amigos, el lugar de trabajo, etc. llevarán a cabo la socialización secundaria, en cuyo proceso adquirirá conocimientos y competencias de alcances más especializado. Si la socialización primaria se ha realizado de un modo satisfactorio, la socialización secundaria será mucho más fructífera, al tener una base sólida. En la familia se aprenden de un modo diferente, pues está influenciado por la actividad y la enseñanza, se apoya más en el contagio y en la seducción que en lecciones objetivamente estructuradas. La educación familiar funciona por vía del ejemplo, no por sesiones discursivas de trabajo, y están apoyadas por gestos, humores compartidos, hábitos del corazón y chantajes afectivos junto a la recompensa de caricias y castigos distintos para cada cual.

La familia ha sufrido cambios a través del tiempo; ha pasado de patriarcalista al sistema democrático en donde todos deciden, todos hacen y todos se responsabilizan. Se ha dado



incorporación de la mujer al mercado de trabajo asumiendo el papel de providente y el hombre las tareas hogareñas en forma concertada, la mujer en forma creciente está asumiendo la jefatura económica y social de la familia en hogares con padre ausente en status y roles, profesionalización del servicio del hogar que pasa de ser del nivel más humilde de la escala familiar a una prestación puntual, que solo pueden permitirse de forma estable las élites económicas; disminución de la permanencia en el hogar de las mujeres y criados, que antes eran las personas que más tiempo pasaban en casa junto con los niños, deseos de los adultos de permanecer jóvenes asumiendo actitudes como tal encontrándose la familia vacía de personas que quieran asumir responsabilidades de adultos quienes son los que generalmente cumplen la función educadora, afectando la formación moral y social de los hijos. La función educadora de la familia está siendo asumida por la televisión que a su vez también absorbe la atención de los padres despersonalizando este proceso.

Todos estos aspectos que caracterizan a la familia de hoy hacen que esta no cumpla eficazmente su función socializadora de individuos en los procesos formativos primarios, desplazando esta función a las escuelas haciendo que a las mismas les sea más difícil cumplir con su función académica, por la insuficiente formación primaria que poseen los educandos impidiéndole encarar con éxito el proceso de aprendizaje académico. Ante la exigencia de esta nueva demanda en que la escuela no está preparada, la educación institucionalizada no puede ni debe prescindir de la relación de la familia para conducir el proceso educativo que tiene encomendado a lo largo de las etapas infancia, niñez y juventud; en razón de que la familia es un instrumento de suma importancia en el desarrollo de la educación permanente, necesita una especie de feedback en que la propia educación permanente la cuide, la prepare, la estimule y la oriente.

Al ser la escuela la primera institución de la sociedad en la cual se desempeña el niño autónomamente como ser individual y social la asistencia a la escuela supone para el niño la entrada en un mundo nuevo en la que deberá adquirir progresivamente un determinado número de conocimientos, cada vez más complejos que le serán necesarios para su vida de adulto.

Aunque al principio la adaptación a la nueva situación no le resulta fácil, el niño acepta el cambio gracias a las nuevas oportunidades que le ofrecen. Tiene que dejar el medio familiar y adecuarse a otro ambiente con formulas más rígidas, pero a cambio tiene la posibilidad de adquirir conocimientos, de entablar amistad y de alcanzar un cierto grado de autonomía.

Cuando el niño ingresa a la escuela debe enfrentar y aprender a manejar una variedad de situaciones y cosas nuevas, generalmente desconocidas para él. Hasta entonces, el niño ha dedicado toda su vida, todos los años que tiene, a tratar de conocer, a manejar su realidad, que en algunos casos es limitada y en otros es más amplio, pero por más amplio que haya sido, lo ha vivido con alto grado de intimidad. Al matricularse por primera vez al niño en la escuela se está dando su primera presentación en sociedad, empieza su actuación pública.

El ingreso a la escuela marca un cambio brusco en la rutina de vida del niño, se da el paso de la vida íntima a la pública, obligándole a adquirir nuevos comportamientos y destrezas, nuevas reglas de juego a todos los niveles, porque cambia de nivel su referente de vida, pues antes su referente era su familia (unos pocos) y ahora, un grupo social más amplio donde cuentan todas las personas que lo constituyen y le son extrañas a su intimidad: los profesores, el director, muchos otros niños de diversas edades. El niño

ya ha desarrollado destrezas para convivir e interactuar en lugares para uso y disfrute privado (su casa), ahora tiene que desarrollarlas para convivir e interactuar en lugares para uso y disfrute colectivo o comunitario. Así inicia su conocimiento, comprensión y uso adecuado de los espacios públicos.

La escuela es la maestra de convivencia y democracia. La construcción de la democracia y la convivencia social requiere de la formación y el desarrollo de una mentalidad democrática en los individuos, siendo que esta mentalidad es la que permite sentir, pensar y actuar democráticamente a nivel individual, grupal y social, y es durante la vida escolar que el niño va formando sus primeras ideas acerca de la sociedad a que pertenece.

La escuela como espacio para la formación para la vida de las nuevas generaciones es, por excelencia, un espacio de formación de sentidos. Los que allí van, están en disposición de aprender y, por lo general, permanecen en ella varios años. Los sentidos para la vida, que los niños y los jóvenes adquieren durante su formación son, en buena medida, producto de todo el conjunto de las rutinas de la escuela, el tipo de relaciones interpersonales que se dan en todos los niveles, con los compañeros, con los docentes, las oportunidades reales de desarrollo y fortalecimiento de su ser individual y social.

Si se acepta que la escuela es el primer espacio de actuación pública del niño, serían los docentes de los primeros años de la vida escolar quienes tienen en sus manos la posibilidad de conducir y apoyar, dentro de un enfoque democrático y de convivencia escolar, el paso de la vida íntima o privada en la familia a la social o pública en la escuela, pues el elemento unificador en el grupo escolar es el profesor que representa en el seno de esta nueva sociedad, la autoridad y el conocimiento; ya que en la vida familiar, el niño

ha tenido la experiencia de poseer algunos objetos para su uso exclusivo, especialmente sus juguetes y si tiene hermanitos se les "ha prestado" o lo han compartido, según sean las reglas de cada familia, pero al llegar a la escuela el niño inicia el uso de objetos y materiales que no le pertenecen a nadie en particular: son de la escuela y existe para el uso de todos; entonces los docentes en la orientación en el uso de los materiales de la escuela pueden formar y fortalecer en los niños el sentido del bien común.

La escuela establece rutinas de vida diferentes, pues en la escuela existe tiempo para todo, para el juego, para la merienda, para trabajar solo, para trabajar en grupo, para ordenar sus cosas, etc., para el estudiante cambian también las rutinas en la casa, ya que es necesario dedicar tiempo para el estudio en casa, hay que acostarse y levantarse más temprano, las tareas interfieren en el juego, con los hermanos o los amigos; ahora el niño requiere de apoyo de papá, mamá o los hermanos mayores para su trabajo escolar.

La escuela asigna al niño responsabilidades directas, ya que debe responder por sus útiles escolares, hacer las tareas en la casa, realizar solo o en grupo los trabajos encomendados por el profesor, etc. El ingreso a la escuela constituye todo un reto para el niño ya que debe incursionar, cada vez con mayor autonomía, en el mundo social y en el mundo de los adultos, lo que implica aprender a tomar decisiones, resolver problemas por sí mismos, aprender a respetar las ideas y sentimientos de los demás, comprender y manejar los sentimientos propios y asumir responsabilidades como ser individual y social.

Desde la escuela, se puede ejercer una influencia real sobre las familias de los alumnos y sobre la comunidad. La formación de sentimientos y destrezas para la convivencia social será una tarea más difícil si no se involucra a los demás adultos que se relacionan con los niños y los jóvenes, pues muchas funciones educativas de la familia han pasado a la

escuela, lo que hace necesaria la colaboración entre ambas instituciones en el proceso educativo de los niños y jóvenes.

Es un hecho derivado de las perspectivas educativas recientes que la práctica educativa escolar debe ser una tarea compartida entre la familia y la escuela y que no solo es un proceso que debe realizarse en la escuela, sino que se debe comprometer igualmente a la comunidad para que participe de manera crítica y racional.

En la realidad es muy poca la participación de los padres en la educación de sus hijos, la mayoría viven enfrascados en sus trabajos y desconocen la situación real de rendimiento y comportamiento en el colegio por parte de estos, muchos son completos desconocidos en los colegios por que solo se aparecen de la matrícula de su hijo; algunos por su poca preparación académica se sienten cohibidos a participar y muchos otros creen que la educación únicamente le corresponde a los maestros, cuando en realidad es una tarea tanto del colegio como de la familia.

La familia debe ser la primera en brindar apoyo a la educación de sus hijos ya que de ella depende el éxito o el fracaso del rendimiento y la socialización del educando, pues la falta de participación e integración de los padres a la institución dificulta el desarrollo de las actividades escolares y contribuye al bajo rendimiento de los niños, esta causa puede producir desmotivación, deserción y repitencia.

La Ley General de Educación (Ley 115 del 8 de febrero de 1994) y su decreto reglamentario 1860 del 30 de Agosto de 1994 da pautas para afrontar esta situación problemática promoviendo la vinculación de los padres de familia en forma activa a la comunidad educativa. Los artículos 6, 7 y 8 de esta ley se refieren a la comunidad

educativa, responsabilidad de la familia en la educación de los hijos como núcleo fundamental de la sociedad y, responsabilidad de la sociedad, la familia y el estado de la educación de los hijos; y en el artículo 30 literal b del decreto reglamentario se afirma que se debe promover programas de formación para los padres con el propósito de cumplir adecuadamente la tarea educativa que les corresponde; de tal modo que posibilite que las instituciones educativas ofrezcan alternativas apropiadas para que contribuyan al mejoramiento de las relaciones entre los diferentes agentes educativos (maestro, padres, comunidad), ajustándose a las necesidades e intereses del contexto en el cual se aplica. Si el núcleo fundamental de la sociedad es la familia, la escuela, debe dar mayor importancia a la forma de interactuar entre la institución y la familia, ofreciéndoles estímulos que le refuercen el sentido de pertenencia a la escuela, avanzando en la búsqueda de soluciones.

Un mecanismo para concretar o dar aplicabilidad a lo dispuesto legalmente es el funcionamiento de la Escuela de Padres, definida esta como proceso educativo permanente no formal que implementan los colegios mediante estrategias metodológicas para ofrecer a los padres de familia espacios y oportunidades de participación en el conocimiento crítico de su realidad familiar, para promover en ellos actitud positiva que garantice cumplimiento de su misión educativa; permiten que se establezcan acuerdos básicos entre padres de familia y colegio con respecto a la educación que se le facilitará a los niños, tales como responsabilidad, autonomía, valores, fundamentos de socialización, etc. haciendo que la filosofía del Colegio y la educación en casa estén relacionadas. La Escuela de Padres puede servir como punto de equilibrio entre la educación en casa y la facilitada en la escuela, en ella se programan actividades como conferencias, seminarios y talleres sobre educación de los hijos y temas que tienen que ver con la vida en familia. El propósito de las escuelas de padres es estar al tanto de las problemáticas cotidianas y

la de mayor trascendencia que viven las familias, que se detectan a través de sondeos con los mismos padres y con observaciones que se realizan a los estudiantes, las cuales orientan la temática a tratar. Esta ha sido una estrategia para obligar a los padres a permanecer en comunicación con la institución, y así mismo, se pretende proporcionar solución a la problemática de bajo rendimiento escolar y dificultades de socialización del educando, las cuales afectan la buena marcha de la escuela y por consiguiente la eficiencia y calidad de la educación.

Según el artículo *"Los Papás se Rajan en la Escuela"*, publicado en el periódico El Espectador el 14 de junio de 1999 el origen de las escuelas de padres se remonta a 1903 con la creación de la Unión Nacional de Educadores de Estados Unidos con el fin de convertir a la familia en promotora de la pedagogía familiar, y en 1928 se funda la primera Escuela de Padres en París, teniendo en cuenta las ideas de Rousseau o la Escuela Activa en donde se fomentaba el libre desarrollo de la personalidad del niño con la actuación educadora de la familia.

En nuestra sociedad el desarrollo de las Escuelas de Padres debe promover participación de las familias de acuerdo a las características que hoy por hoy tienen. No se trata de fortalecer aspectos negativos que tengan, sino que con base a la realidad darle herramientas para que se le facilite el cumplimiento de su función educadora primaria; es decir, no es estar en contra de la evolución normal que está teniendo la sociedad sino de encontrar estrategias que hagan que la familia siga siendo el núcleo de la sociedad.

La Escuela de Padres debe desarrollarse cumpliendo un proceso, iniciado este con planeamiento participativo de los integrantes de la comunidad educativa (incluyendo a las familias) hasta su ejecución, control y evaluación, enfocados hacia la superación de las

debilidades de la comunidad educativa, haciendo uso de las fortalezas y oportunidades sin descuidarse de las amenazas; basada en los temas de proyectos de aula y haciendo amplio tratamiento al ciclo vital de la familia.



5. PROPUESTA METODOLOGICA DE PROYECTO ESCUELA DE PADRES

Antes de plantear nuestra propuesta metodológica hacemos reflexión sobre las expresiones *Escuela para Padres* y *Escuela de Padres*, pues en la primera se plantea facilitar enseñanza a los padres, mientras que en la segunda son ellos quienes producen el conocimiento. Nos mostramos de acuerdo con esta última porque consideramos que la facilitación del conocimiento no se da solo por expertos conocedores de cada tema a tratar, sino también, por los mismos padres, producto de un proceso investigativo o de análisis crítico de su experiencia o saber popular; de tal manera que se pretende confrontar y validar conocimiento teórico con práctica diaria de la vida cotidiana, para que su resultado se convierta en verdadero influyente de la formación de los padres y mejoramiento de la calidad de vida y convivencia familiar contextualizada, es decir, correspondiente a la realidad. No proponemos esquema pedagógico academicista sino producción de conocimiento para y con los padres de familia involucrando a todos los componentes de la comunidad educativa.

Con esta propuesta metodológica se quiere facilitar orientación para la formulación y desarrollo de proyectos de escuela de padres en esta institución, no se pretende dar un esquema rígido sino que, por el contrario sea una guía flexible y adaptativa a un proceso que debe ser llevado por etapas.

OBJETIVO GENERAL

- Facilitar a esta institución orientación metodológica de Escuela de Padres en concordancia con la realidad actual, en referencia a las características de la familia de hoy y necesidad de interacción e integración de los componentes de la comunidad educativa en procura de la formación integral del educando.
- Inducir a la institución a que proporcione a los padres de familia elementos teórico – práctico que le sirvan para manejo adecuado de las relaciones familiares teniendo en cuenta las características propias de la familia actual que afectan el cumplimiento de su función educadora, para que den solución a los problemas de acuerdo a su realidad.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Poner a disposición de la institución la propuesta metodológica.
- Iniciar el desarrollo de la primera etapa de la propuesta metodológica, cual es sensibilización de la comunidad educativa sobre proyecto escuela de padres.
- Proponer desarrollo de escuela de padres a través de ejecución de las cinco posibles etapas siguientes.

Para realizar el proyecto de escuela de padres se debe tener en cuenta que:

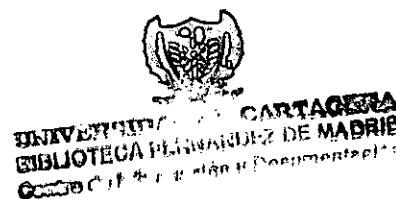
- Se resalte la importancia que tiene la escuela de padres en nuestra sociedad actual para incentivar en los padres de familia alta valoración a la misma.
- Se amplíe información a los padres de familia referente al concepto de escuela de padres contemplando el carácter interaccional e integracional del mismo.
- Se desarrolle a través de actividades, lazos de amistad, fraternidad, participación entre familia, alumno e institución.
- Se establezca interacción Escuela – Hogar que oriente el aprendizaje con base en las necesidades, intereses y capacidades reales de la comunidad educativa, vinculando a los padres de familia en el desarrollo de proyectos de aula.
- Se facilite espacios para la reflexión, autocrítica, socialización de experiencias y análisis de los problemas de los niños y jóvenes que les permitan a los padres de familia prepararse para la atención a tales problemáticas.
- Se desarrolle con metodología que contemple además de sesiones presenciales actividades en casa, para promover aplicabilidad de lo aprendido, controlados con mecanismos de seguimiento y evaluación tanto a los estudiantes como a la familia.
- Se fomente en la familia actividades que ayuden a crear hábitos positivos, desde el hogar, en el estudio, el trabajo, la disciplina y el esfuerzo.
- Se haga uso de un enfoque sistémico, es decir, que a cada niño se considere como ser individual, pero que su formación psico – social depende del medio en que se

desenvuelve (familia – escuela – comunidad)

- Que se tenga en cuenta los temas planteados en esta propuesta, y se desarrollen con metodología participativa a fin de lograr mejor integración de la familia y la escuela.
- Se debe alternar el sistema presencial con la asignación de tareas y actividades en casa, que los padres puedan cumplir en su tiempo disponible o programado, referentes a temas concretos, contextualizados, que respondan a la realidad del medio familiar y que fomenten aplicabilidad en la vida cotidiana de la familia, teniendo en cuenta las características propias de la familia actual, para ser sometidas a proceso de seguimiento tanto con observación del estudiante en la institución, como con visitas al medio familiar.

La elaboración de esta propuesta metodológica se inició con la sensibilización de la familia hacia la escuela de padres mediante realización de encuestas de donde surgió que el horario conveniente para desarrollar reuniones debe oscilar entre sábado de 2:00 a 3:00 p.m. ó 6:00 a 7:00 p.m. y viernes de 6:00 a 7:00 p.m. y el siguiente temario:

- Relaciones entre padres e hijos
- Relaciones entre parejas
- Comunicación y convivencia en el núcleo familiar.
- Incidencia del ambiente familiar en la formación de la personalidad del niño.
- Incidencia del ambiente familiar en el rendimiento escolar.
- Dificultades para el aprendizaje escolar.
- Cómo fomentar hábitos de lectura en el niño
- Educación sexual.



- Administración del hogar
- Cómo aprovechar el tiempo libre (recreación con la familia)
- Salud y Nutrición
- Ecología y medio ambiente

El tratamiento de los temas podría ser mediante:

- Exposiciones o conferencias formativas orientadas por expertos y/o padres de familia.
- Dinámicas de grupos
- Talleres
- Estudios de Casos
- Socialización de experiencias

Para un mejor desarrollo de los temas se podría hacer uso de los siguientes materiales de apoyo:

- Lecturas dirigidas
- Sociodramas
- Vídeos
- Disco – Foro
- Actividad Social (recreativa).

Desde la etapa de planeación de cada proyecto de escuela de padres se deben contemplar los recursos humanos, físicos, materiales, financieros e institucionales a

utilizar durante el desarrollo del mismo, al igual que el respectivo presupuesto procurando evitar sea afectado el funcionamiento del mismo.

El desarrollo de la temática debe ser por etapas secuenciales en donde cada una debe tener sus respectivos objetivos, metas y actividades a desarrollar.

Las etapas propuestas a desarrollar son:

1. Sensibilización de la comunidad educativa con respecto al proyecto.
2. Divulgación a la Comunidad Geográfica.
3. Organización y asignación de responsables para el desarrollo de actividades.
4. Identificación y reflexión sobre el ciclo vital de la familia (mi pequeña historia).
5. Formación y fortalecimiento de la personalidad.
6. Proyección a la comunidad geográfica.

En los siguientes cuadros se contempla el plan de actividades para cada etapa, los cuales presentamos a la institución.

PRIMERA ETAPA

SENSIBILIZACIÓN A LA COMUNIDAD EDUCATIVA SOBRE EL PROYECTO

Nº	ACTIVIDAD	OBJETIVOS	FECHA	LUGAR	RESPONSABLE	RECURSOS	EVALUACION
1	Aplicación de Encuestas a padres de familia.	Conocer opinión y recoger aportes para la elaboración del proyecto.	Noviembre 10, 11 y 12 de 1989.	Residencia de los familiares de los educandos.	Omaira Jaramillo Idalmis Jimenez Tirsa Sankar	Encuestas Lapiceros	De las 42 familias se encuestaron 35 por encontrarse el resto fuera de la ciudad por motivo de fiestas novembrinas. Hubo acogida por parte de los Padres de Familia mostrando motivación por el proyecto al tiempo de dar sus respuestas.
2.	Recorridos de alumnos y Padres de Familia por la institución escolar.	Crear sentido de pertenencia a la institución.	Primera semana de Febrero	Padres de la Institución	Directora y Docentes del Jardín Infantil Los Fitufos	Folleto informativo, sillas, refrigerio.	
3.	Encuentro comunitad Educativa	Realizar convivencia para dar a conocer el proyecto y enriquecerlo con aportes.	Última semana de Febrero	Zona recreativa de la Institución	Directora y Docentes del Jardín Infantil Los Fitufos	Documento escrito del proyecto, papel, lápiz, refrigerio, almuerzos	

Tabla N° 7



SEGUNDA ETAPA

DIVULGACION DEL PROYECTO A LA COMUNIDAD GEOGRAFICA

Nº	ACTIVIDAD	OBJETIVOS	FECHA	LUGAR	RESPONSABLE	RECURSOS	EVALUACION
4.	Reunión con grupos cívicos	Dar a conocer el proyecto e invitarlos a que participen	Primera Semana de Marzo	Sede de Acción Comunal Urb. Barú.	Directiva y Trabajador Social de la Institución	Oficina de la sede, folleto informativo, papelógrafo, papel, lápiz, refrigerio.	
5.	Presentación del núcleo educativo e instituciones educativas aledañas	Dar a conocer el proyecto e invitarlos a que participen	Primera semana de Marzo	Alcaldía Zona Sur Occidental, oficina núcleo educativo # 13. Instalaciones de los centros educativos Visitados	Directora del Jardín Infantil Los Pitufos, Trabajadora Social y Padres de Familia Trabajador Social	Documento Escrito Escuela de Padres Folleto Informativo	

Tabla Nº 8

TERCERA ETAPA

ORGANIZACIÓN Y ASIGNACIÓN DE RESPONSABLES PARA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES

Nº	ACTIVIDAD	OBJETIVOS	FECHA	LUGAR	RESPONSABLE:	RECURSOS	EVALUACION
6.	Reunión Comunidad Educativa	Conformación de Comités de Trabajo	Segunda Semana de Marzo	Salón Múltiple de la Institución	Directiva, Docentes, Trabajador Social	Papelógrafo, sillas, lápiz.	
7.	Reunión de Cada Comité	Establecer lineamientos de trabajo de acuerdo a cada comité y a los lineamientos del proyecto Escuela de Padres	Tercera y última semana de Marzo	Escogido por cada comité	Coordinador de cada comité y Trabajador Social	Papel, lápiz, Documento Escrito del proyecto	

Tabla N° 9

Se

CUARTA ETAPA

IDENTIFICACION Y REFLEXION SOBRE EL PROCESO DE DESARROLLO DE LA FAMILIA

Nº	ACTIVIDAD	OBJETIVOS	FECHA	LUGAR	RESPONSABLE	RECURSOS	EVALUACION
8.	Desarrollo del Proyecto de Aula "Mi pequeña historia. (Alumnos)	Construir el árbol genealógico, expresar y representar aspectos de su vida, identificar sus valores e importancia.	Todo el mes de Abril	Salón de Clases	Docente	Guía de trabajo, lápices de Colores, temperas, fctos hojas, de block, papel silueta, cartulinas, plastilinas	
9.	Desarrollo de Trabajo investigativo en clase Participación de la familia en la construcción de famiiograma	Orientar a la familia hacia la interacción Promover comunicación y sentido de pertenencia a la familia Fomentar mayor valoración de la familia entre sus miembros. Tratar el tema del ciclo vital. Características propias de cada etapa	Todo el mes de Abril	Residencia de los alumnos	Padres de Familia y Trabajador Social	Guía de Trabajo	
10.	Taller con Padres de Familia		Última Semana de Abril	Sede de la Institución	Comité Corresponsiente y Trabajador Social	Cartulinas papelógrafo, papel, lápiz, Marcadores, CD Camino de la Vida, CD No Basta, fotos familiares y refrigerio.	

Tabla N° 10

QUINTA ETAPA

FORMACION Y FORTALECIMIENTO DE LA PERSONALIDAD

Nº	ACTIVIDAD	OBJETIVOS	FECHA	LUGAR	RESPONSABLE	RECURSOS	EVALUACION
11.	Entrega a los padres de cartillas didácticas, sobre aspectos psicosociales de la personalidad mediante visitas domiciliarias. .. Relación entre parejas .. Relación entre padres e hijos. .. Comunicación y convivencia en el núcleo familiar .. Incidencia del ambiente familiar en la formación de la personalidad del niño. .. Como aprovechar el tiempo libre para la recreación con la familia	Facilitar orientación teórica con respecto al tema.	Mayo a Junio. Entrega de temas semanalmente	Hogares de los alumnos	Trabajador Social	Cartillas didácticas, papel, lápiz, refrigerio	
12.	Desarrollo del proyecto de Aula "Soy importante (niños)	Orientar al niño para que se reconozca persona única, especial e importante como medio para elevar su autoestima.	Mayo a Junio	Salón de clases	Docentes	Guías de trabajo, colores, papel,	

Tabla Nº 11

Nº	ACTIVIDAD	OBJETIVOS	FECHA	LUGAR	RESPONSABLE	RECURSOS	EVALUACION
13.	Desarrollo de las temáticas en casa (familia)	Inducir a la familia a tratar el tema conjuntamente para fomentar autoestima, aceptación y tolerancia en los miembros de la familia.	Mayo a Junio	Residencia de los alumnos	Alumnos Padres de Familia	Guías de trabajo, colores, crayolas, temperas, papel silueta, revistas, tijera, colbón.	
14.	Socialización de experiencias sobre convivencia familiar	Propiciar enriquecimiento a partir de las experiencias ajenas.	Segunda semana de Junio	Centro Recreacional	Psicólogo	Instalaciones del Centro Recreacional, Papelógrafo, Papel, Refrigerio, Almuerzos.	
15.	Entrega a los padres de cartillas didácticas sobre aspectos y físicos que influyen en la formación de la personalidad, mediante visitas domiciliarias: - Salud - Nutrición - Medio ambiente - Ecológico	Facilitar orientación teórica con respecto al tema.	Agosto	Residencia de los alumnos	Trabajador Social	Cartillas, Refrigerios	

Nº	ACTIVIDAD	OBJETIVOS	FECHA	LUGAR	RESPONSABLE	RECURSOS	EVALUACION
16.	Desarrollo del proyecto de aula "Rincón Natural y Mi Huerta Escolar"	Identificar importancia del medio. Participar en el cuidado y protección del medio. Reflexionar sobre el valor nutritivo de los alimentos	Agosto	Salón de Clases. Zona verde de la institución	Docentes, Padres de Familia, alumnos	Plantas, semillas, baldes, palitas, regaderas (niños) Herramientas para cultivar la huerta, refrigerio	
17.	Desarrollo de las temáticas en casa	Inducir a la familia al tratamiento del tema en conjunto.	Agosto	Residencia de los alumnos	Padres de Familia y alumnos	Guía de Trabajo	
18.	Entrega a los padres de familia de cartillas didácticas sobre - Mejoramiento de rendimiento escolar. - Incidencia del ambiente familiar en el rendimiento escolar. - Problemas de aprendizaje. - Fomentos de hábitos de lectura en el niño	Facilitar orientación teórica con respecto al tema	Septiembre a Octubre	Residencia de los estudiantes	Trabajador Social	Cartillas, lápiz, papel, refrigerio	
19.	Socialización de experiencias a través de sociodramas.	Compartir experiencias y adquirir conocimiento al respecto	Segunda semana de Octubre	Instalaciones de la institución	Comité Ecológico de la comunidad y nutricionistas, padres de familia.	Carteleros, papelógrafo, lápiz, papel, refrigerio, sillas.	

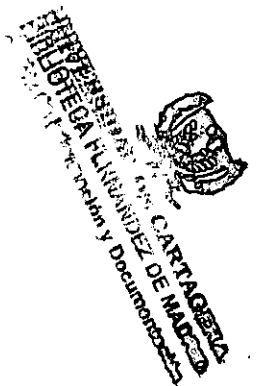
61

SEXTA ETAPA

PROYECCION DE LA INSTITUCION A LA COMUNIDAD GEOGRAFICA

Nº	ACTIVIDAD	OBJETIVOS	FECHA	LUGAR	RESPONSABLE	RECURSOS	EVALUACION
	Estas actividades determinadas por los comités de trabajo, como propuesta damos: - Carnaval ecológico - Celebración del día de todos los santos. - Arborización del parque - Apoyo de la junta de acción comunal a las actividades a realizar - Conmemoración de independencia de Cartagena. - Realización de talleres artísticos - Conmemoración fiestas navideñas.						

Tabla N° 12



BIBLIOGRAFIA

CLEMES HARRIS, Ben Reynald, Como desarrollar la autoestima en los niños. Guía práctica para padres y maestros E.D.M.

DEWEY DE J. La Educación como necesidad de la vida. Democracia y Educación. Ed Morata.

Escuela para mejores padres. Ediciones Zamora Ltda. Tomo 4

Escuela para padres. El segundo hogar. Noriega Editores. Editorial Limusa.

Familia defensora de la Vida. Educadora en el amor. Secciones de familia, Educación y Juventud del Episcopado Colombiano.

FLOREZ CORREDOR, Carlos, Administración de la Educación. Universidad de Pamplona. Facultad de estudios a distancia.

GALINSKY, Ellen, Ser padre, Ser madre. Las seis etapas de la paternidad. Tomo 1 y 2. Carvajal S.A.

La Escuela, el primer espacio de actuación pública del niño. Programa de Comunicación Social. Fundación Social Círculo de Obreros de Cartagena

La Psicología en la Escuela Infantil REI ANDES.

Ley general de Educación
Ley 115 de Febrero 8 de 1994
Ecos Ediciones

Plan Decenal de Educación de Octubre 3 de 1995. Ministerio de Educación Nacional

SAVATER, Fernando, El valor de educar. Editorial Ariel.

ANEXOS



ANEXO A**JARDIN INFANTIL LOS PITUFOS**

La Concepción Diag. 32 # 59 -47

Teléfono 681 63 30

Cartagena - Bolívar

Cartagena de Indias D.T. y C.,

Señores
PADRES DE FAMILIA
L.C.

Cordial Saludo.

El Jardín Infantil Los Pitufos preocupados por proporcionar cada vez una mejor formación a nuestros educandos y reconociendo que este también ha sido su interés, hemos considerado de gran importancia conocer su opinión y sugerencia sobre la escuela de padres que serán tenidas en cuenta para su mejoramiento, la cual permitirá que entre ustedes y nosotros hagamos realidad nuestro objetivo; Por tal motivo le solicitamos se sirvan responder al siguiente cuestionario.

Agradecemos la atención que merezca la presente.

Cordialmente,

MARIA DEL ROSARIO JARAMILLO LAFAURIE
Directora

ANEXO B

**JARDIN INFANTIL LOS PITUFOS
ENCUESTA SOBRE EL FUNCIONAMIENTO DE LA ESCUELA DE PADRES
1999**

OBJETIVO: Conocer opiniones y sugerencias de los padres de familia de los estudiantes del Jardín Infantil Los Pitufos con respecto al funcionamiento de la Escuela de padres, para su mejoramiento.

1. ¿Qué es una Escuela de Padres?

2. ¿Para qué sirve una Escuela de Padres?

3. Considera que el Jardín Infantil Los Pitufos se ha desarrollado Escuela de Padres.

NO _____

SI _____

PORQUE _____

4. Si su respuesta es positiva como la calificaría.

Buena _____

Regular _____

Mala _____

PORQUE _____

5. El horario en que se desarrolló la Escuela de Padres fue

Conveniente _____

Inconveniente _____

PORQUE _____

6. Quién de la familia ha participado más en las actividades de la Escuela de Padres.

Padre _____

Madre _____

Ambos _____

Al tiempo _____

Ninguno _____

7. Cuando los padres no asisten se debe a:

- Las reuniones son muy aburridas _____
- Las reuniones son muy prolongadas _____
- El horario de trabajo se lo impide _____

8. Cuál horario le parece más adecuado para realizar reuniones en el desarrollo de la Escuela de Padres.

Lunes _____ Martes _____ Miércoles _____ Jueves _____

Viernes _____ Sábado _____ Domingo _____

Mañana	Tarde	Noche
8 a 9	2 a 3	6 a 7
9 a 10	3 a 4	7 a 8
10 a 11	4 a 5	8 a 9
11 a 12	5 a 6	

9. De los siguientes temas escoja 8 que usted considera son de mayor importancia a tratar en la Escuela de Padres

- Orientación a los niños en la realización de tareas escolares en casa _____
- Dificultades para el aprendizaje escolar _____
- Cómo fomentar hábitos de lectura en el niño _____
- Incidencia del ambiente familiar en el rendimiento escolar _____
- Incidencia del ambiente familiar en la formación de la personalidad del niño _____
- Comunicación y convivencia en la familia _____
- Formación en valores y vida cotidiana _____
- Relaciones entre parejas _____
- Relaciones entre padres e hijos _____
- Cómo aprovechar el tiempo libre (recreación en la familia) _____
- Administración del hogar _____
- Salud y Nutrición _____
- Educación Sexual _____
- Ecología y medio ambiente _____

ANEXO C**GUIA DE ENTREVISTA N° 1**

OBJETIVO: Conocer fortalezas y debilidades de la institución identificadas por los niños.

DIRIGIDO A: Niños del Grado A

CATEGORIAS:

- Recursos Físicos
- Recursos Humanos
- Proyectos y Actividades
- Clima Organizacional

INDICADORES:

- Salón de Clases, zona recreacional e instalación en general
- Compañeros, profesores, directivos y padres de familia.
- Desarrollo de las actividades de los proyectos de aula.
- Opinión de las relaciones entre compañeros entre sí y con directivos, docentes y padres de familia.

OBSERVACIONES _____

FECHA: _____

ENTREVISTADOR: _____

ANEXO D

GUIA DE ENTREVISTA N° 2

OBJETIVO: Conocer fortalezas y debilidades de la institución identificadas por los niños.

DIRIGIDO A: Niños del Grado B por mesas de trabajo

CATEGORIAS:

- Recursos Físicos
- Recursos Humanos
- Proyectos y Actividades
- Clima Organizacional

INDICADORES:

- Salón de Clases, zona recreacional e instalación en general
- Compañeros, profesores, directivos y padres de familia.
- Desarrollo de las actividades de los proyectos de aula.
- Opinión de las relaciones entre compañeros entre sí y con directivos, docentes y padres de familia.

OBSERVACIONES _____

FECHA: _____

ENTREVISTADOR: _____

ANEXO E

GUIA DE ENTREVISTA N° 3

OBJETIVO: Elaborar el análisis DOFA con participación de estos.

DIRIGIDO A: Profesores y personal administrativo.

CATEGORIAS:

INDICADORES:

- FORTALEZAS

- Recursos Físicos
- Recursos Humanos
- Proyectos y Actividades
- Clima Organizacional

- DEBILIDADES

- Recursos Físicos
- Recursos Humanos
- Proyectos y Actividades
- Clima Organizacional

- OPORTUNIDADES

- Comunidad geográfica y otras instituciones escolares
- Núcleo educativo y Secretaría de Educación.

- AMENAZAS

- Comunidad Geográfica y otras instituciones escolares.
- Núcleo Educativo y Secretaría de Educación

OBSERVACIONES _____

FECHA: _____

ENTREVISTADOR: _____

ANEXO F

GUIA DE OBSERVACION N° 1

SITUACION OBSERVADA:

Relaciones interpersonales de los niños con compañeros y profesores.

DESCRIPCION: _____

POSICION PERSONAL: _____

FECHA: Septiembre 21, 22 y 23

LUGAR: Instalaciones de la institución

HORA: 9:00 a.m. – 11:00 a.m.

ANEXO G

GUIA DE OBSERVACION Nº 2

SITUACION OBSERVADA:

Manifestación de sentido de pertenencia al Jardín Infantil.

DESCRIPCION: _____

POSICION PERSONAL: _____

FECHA: Septiembre 28, 29 y 30

LUGAR: Instalaciones de la institución

HORA: 9:00 a.m. – 11:00 a.m.



ANEXO H

GUIA DE OBSERVACION N° 3

SITUACION OBSERVADA:

Entrada y Salida de los niños al colegio.

DESCRIPCION: _____

POSICION PERSONAL: _____

FECHA: Septiembre 28, 29 y 30

LUGAR: Instalaciones de la institución

HORA: 7:30 a.m. – 8:30 a.m. y 11:30 a.m. – 12:00 m.

ANEXO J

GUIA DE OBSERVACION N° 4

SITUACION OBSERVADA:

Participación de los niños en el desarrollo de proyectos de aula.

DESCRIPCION: _____

POSICION PERSONAL: _____

FECHA: Septiembre 28 y 29 - Octubre 4, 5 y 6

LUGAR: Salones de Clases

HORA: 8:00 a.m. - 9:30 a.m. y 10:00 a.m. - 11:00 a.m.

ANEXO K

GUIA DE OBSERVACION N° 5

SITUACION OBSERVADA:

Participación de los niños en actividades deportivas y recreativas.

DESCRIPCION:

POSICION PERSONAL:

FECHA: Septiembre 24 - Octubre 25 y 30

LUGAR: Zona recreacional de la institución

