

1

*Perspectivas y Proyecciones del Ejercicio Profesional del Trabajador
Social en Comunidades Afectadas por el Fenomeno del
Desplazamiento*

*Estrategias Socio Educativas Dirigidas a Unidades Poblacionales
de la Comunidad de Nelson Mandela
Cartagena de Indias 1.998*

*Diva Luz Figueroa Mendoza
Anyelith Patricia Polo Tejeda*

*Dirigido por :
Anita del C. Pombo G
Docente.*

Universidad de Cartagena

Facultad de Ciencias Sociales y Educacion

Programa de Trabajo Social

Cartagena de Indias 1.998

T.
307.26
F475

2

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	
CENTRO DE INFORMACION Y DOCUMENTACION	
FORMA DE ADQUISICION	
Compra _____	Donación <input checked="" type="checkbox"/> Canje _____ U. de C. _____
Precio \$ _____	Proveedor <i>Programa Trabajo social</i>
No. de Acceso <i>37272</i>	No. de ej. <i>1</i>
Fecha de ingreso: DD <i>20</i> MM <i>I</i> AA <i>99</i>	

TABLA DE CONTENIDO

Fenómeno De La Violencia Y El Desplazamiento Forzado En Colombia

Presentación .

Antecedentes.

Capitulo I : Marco Legal

Capitulo II : Quiénes Son?

- 2.1 Características Generales de la población
- 2.2 Causas Globales del Fenómeno del Desplazamiento
- 2.3 Consecuencias del Desplazamiento Forzado por la Violencia

Capitulo III : Cuántos Son?

- 3.1 Magnitud del Fenómeno
- 3.2 Distribución de la Población

- Capitulo IV : Contexto Institucional y Comunitario de la Experiencia.**
- 4.1 El Quehacer Profesional Frente a las Politicas Institucionales de ONG's Internacionales**
 - 4.2 Contexto Institucional : M.P.D.L.**
 - 4.3 Contexto Comunitario de la Experiencia : Nelson Mandela**
 - 4.3.1 Generalidades**
 - 4.3.2 Caracterización General de la Población**
 - 4.3.2.1 Los Niños de Nelson Mandela.....**
Una mirada reflexiva hacia su Cotidianidad
 - 4.4 Los Niños en edad escolar de Nelson Mandela.**

- Capitulo V : Recuperación Reflexiva de Procesos de Intervención con niños y familias de Nelson Mandela.**
- 5.1 Estrategias Socio Educativas dirigidas a niños Escolares**
 - 5.2 Importancia.**
 - 5.3 Alcances**
 - 5.4 Intervención Profesional del Trabajador Social En el Tratamiento con Familias Desplazadas**
 - 5.5 Intervención Socio Familiar**

- Capitulo VI : Perspectivas y Proyecciones del ejercicio profesional Del Trabajador Social con poblaciones desplazadas**
- 6.1 Construcciones Teóricas de Intervención Profesional**
 - 6.2 Construcciones Metodológicas de Intervención Profesional.**
 - 6.3 Relación Intrínseca entre Trabajo Social y El Desplazamiento**

Bibliografía.
Anexos.

“EL FENOMENO DE LA VIOLENCIA Y EL DESPLAZAMIENTO FORZADO EN COLOMBIA”

PRESENTACION.

En la realidad Colombiana, desde sus inicios, la violencia ha sido un factor decisivo y protagonista en el curso de su historia. Este problema en los últimos años ha tomado dimensiones inimaginables , dejando devastadoras consecuencias; es por esto , que las personas que realmente están interesadas en la alarmante situación de conflicto , han decidido intervenir desde diferentes perspectivas , encontrando la marcada dificultad de lograr investigaciones de tipo práctico-interventivo ya que las condiciones de seguridad en nuestro país son mínimas, y es por eso que los estudios sobre violencia son tan sólo descriptivos e históricos .

Las trabajadoras Sociales Colombianas , sentimos la inquietud de aportar este trabajo de Investigación-Acción al esclarecimiento y prevención de por lo menos un problema que se deriva de esta realidad: El Desplazamiento. También un tema muy poco investigado , que sólo hasta ahora, cuando el problema ha aumentado en la totalidad del país , es cuando se intenta solucionar en parte con la creación de algunas instituciones gubernamentales y diversas ONG'S que indagan sobre el fenómeno; sin embargo , los esfuerzos hechos únicamente han logrado ofrecer ayuda inmediata , de emergencia, sin atacar la raíz del problema , dándole con esto ventaja a la violencia y permitiéndole que siga creciendo y sin poder aniquilarlo .

En nuestro contexto, el Desplazamiento, es una forma de “Maltrato Social” al individuo, ya que esta situación genera un clima de total inestabilidad emocional , tanto en el adulto como en el niño ; debido a la obligación impuesta por la realidad violenta de abandonar lo propio, de perder el arraigo y de tener que adaptarse a una realidad que no les pertenece.

Actualmente, en Colombia son pocas las investigaciones que se encuentran en el tema de la Violencia y el Desplazamiento, y aún más pocas las de tipo interventivo, ya que es difícil trabajar con poblaciones enteras en soluciones a largo plazo , cuando lo que estas familias están pidiendo es la atención de sus necesidades básicas .

Toda esta acción , constituiría para Colombia un gran logro en la búsqueda de opciones no violentas de manejar los conflictos , aplicados inicialmente a un pequeño sector de la población desplazada ; que posteriormente podrá extenderse al resto del país . Los logros obtenidos serán un ejemplo, una iniciativa para los semilleros de paz, posiblemente replicables en otros sectores colombianos .

ANTECEDENTES.

La Violencia en nuestro país data de mucho tiempo atrás. Colombia al igual que los países iberoamericanos conoce procesos violentos desde los tiempos de la Conquista Española , todos estos procesos por circunstancias económicas y sociales a nivel internacional unos y a nivel interno otros.

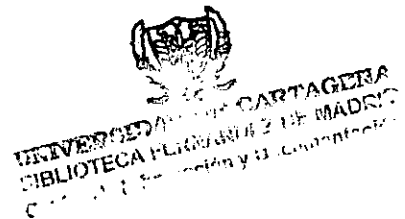
Si hacemos un recuento, que podría ser incompleto , partimos del sanguinario proceso de Conquista producto de la política expansionista de los europeos y la acumulación despiadada del capital y el afán de obtener materias primas para la elaboración de productos; paso seguido el conflicto entre las representantes de la Corona Española, los negros y los indígenas; posteriormente la pugna entre criollos y peninsulares por los privilegios políticos , esto último generó el proceso de Independencia (1) , violento por demás y que de cierta forma conocemos por la historia los próceres de la Patria; seguidamente se dió el proceso de Reconquista , la época del terror que consistió en el intento de los Españoles en conquistar nuevamente lo perdido , después se podría hablar de la Violencia partidista que genera conflictos y se agudiza con hechos como la masacre en la bananeras y la muerte del líder político Jorge Eliecer Gaitan , dando origen a las guerrillas y luego a otros grupos insurgentes no gubernamentales (2), de los cuales de deriva la “Violencia Actual” donde la lucha por el poder , la desigualdad social, la distribución del as riquezas y la ausencia en la inversión social siguen siendo sus causales pero , cambiando sus actores como bandos de lucha :

El Estado , representado por las fuerzas militares y el Gobierno en general ;

La Guerrilla , representando según ellos, los intereses de un pueblo oprimido, pero que en realidad se representan a ellos mismos y sus intereses económicos ;

Los Paramilitares , quienes ejercen su propia justicia ante la violencia ejercida en contra de la población rural ; y él más nuevo,

El Narcotráfico , que representa definitivamente la decadencia de un pueblo hambriento. En general , el enfrentamiento entre estos cuatro actores de violencia , ha generado y propiciado el aumento de problemas sociales involucrando a la sociedad civil inocente , lo que ha ido generando la forma más común de violencia en Colombia :



EL DESPLAZAMIENTO; fenómeno al cual el gobierno no le había prestado mucha atención y originado casi desde 1940 manifestado de manera individual (Familias), no era demasiado notorio y no exigía mayor atención de las entidades estatales; sólo hasta 1990 cuando el conflicto entre las partes armadas se ha incrementado incluyendo a la población civil como blanco de guerra , el gobierno y específicamente el despacho de la primera dama de la nación en 1997 crea la Consejería para los Desplazados con el fin de proveer de algunas soluciones a las familias y poblaciones enteras que tienen que salir de sus casas y tierras para mantenerse vivos en un lugar lejano en el que las condiciones de vida no son las mejores , y en donde simplemente son extraños en tierras desconocidas

(1) - Rodríguez Acosta ,Hugo (1.973)
(2) - Henderson James (1.984)

CAPITULO I

“MARCO LEGAL ”

Ante la gravedad del Desplazamiento forzado por la violencia , incrementado desde 1984 , el Estado Colombiano preocupado con la problemática generada por este fenómeno, ha expedido y ejecutado una serie de normas y acciones tendientes a propiciar o fortalecer iniciativas ciudadanas o institucionales de Paz , neutralidad activa frente al conflicto , convivencia democrática , cabildos por la Paz, entre otras ; es así , como la voluntad del Gobierno Nacional se ha expresado en la formulación de una política que contempla estrategias de prevención del desplazamiento, d atención humanitaria de emergencia y de consolidación y estabilización socio económica de la población desplazada : “PLAN NACIONAL DE ATENCION INTEGRAL A LA POBLACION DESPLAZADA POR LA VIOLENCIA”, donde se plantea el desplazamiento en el país como el Resultado de las Violaciones sistemáticas de los Derechos Humanos e infracciones al Derecho Internacional Humanitario (DIH) , como consecuencia del conflicto armado interno en el que interviene factores económicos políticos sociales y culturales¹

De igual manera, el documento CONPES # 2804 del 13 de Septiembre del 1995 , adopto el Programa Nacional de Atención a la población desplazada por la violencia, cuyos objetivos apuntan a :

- Atención Integral (Reincorporación a la Sociedad)
- Fortalecimiento del Desarrollo Integral y sostenible de las zonas expulsoras y receptoras.
- Promoción y protección de Derechos Humanos y DIH.

Ante la magnitud y el agravamiento d este fenómeno , la primera dama propicio en febrero de 1997 , la creación de una comisión de trabajo , con el fin de evaluar la ejecución de la política y adoptar nuevas medidas para la atención al desplazado .

Mediante el decreto # 1165 del 28 de abril de 1997 , se creó la Consejería Presidencial para la atención Integral a la población desplazada por la violencia , responsable , desde la presidencia , de coordinar el desarrollo y operación del Sistema Nacional de

¹ Plan Nacional de Atención Integral a la Población Desplazada por la violencia

Atención y la Red Nacional de Información. Así mismo, el Gobierno aprobó el documento CONPES # 2924 del 28 de Mayo de 1.997 , en el cual se propone la creación del Sistema Nacional de Atención a la población Desplazada, la constitución del Fondo Nacional para desplazados y la conformación de la Red Nacional de Información especializada en la materia.

Paralelamente, el Gobierno Nacional impulso el Proyecto de Ley , de iniciativa parlamentaria , que hacia tránsito en el Congreso de la República con el fin de adoptar medidas para el tratamiento del fenómeno de Desplazamiento Forzado por la violencia , el cual fue finalmente sancionado como Ley # 387 del 18 de julio de 1.997.

Esta Ley en el Estatuto general y orientador del Sistema Nacional de Atención Integral a dicha población , la cual comprende cuatro títulos : en el primero se define la persona del desplazado como “ Toda persona que se ha visto forzada a migrar dentro el territorio nacional , abandonando su localidad de residencia o actividades económicas habituales, porque su vida, su integridad física , su seguridad o libertad personales han sido vulneradas o se encuentran directamente amenazadas”²; además está consignada allí la responsabilidad del Estado para formular políticas y adoptar medidas frente a las diferentes fases del Desplazamiento y los principios orientadores del sistema . En el segundo, se adoptan medidas sobre la creación , constitución y objetivos del Sistema , el Plan y el Fondo Nacional de Atención Integral a la población desplazada por la violencia . En el tercero , la ley establece el marco jurídico de protección , mediante la adopción de medidas encaminadas a reglamentar la definición de la situación militar de los desplazados , la no-interrupción del término de prescripción para la adquisición de los bienes cuya posesión ha sido perturbada con motivo de una situación de violencia ; y , los aspectos particulares para la tramitación de los procesos judiciales en los cuales el desplazado sea parte.

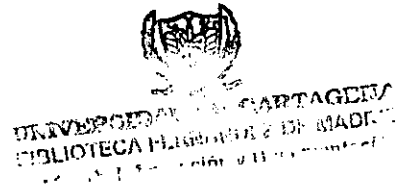
El último contiene normas relacionadas con la protección de las personas desplazadas, el apoyo a las organizaciones de desplazados, los informes al Congreso, el otorgamiento de los beneficios consagrados en la ley y la vigencia de la misma.

PLAN NACIONAL DE ATENCION INTEGRAL A LA POBLACION DESPLAZADA POR LA VIOLENCIA

Comprende las acciones que el Gobierno Nacional ejecutará en materia de prevención del Desplazamiento , de atención humanitaria de emergencia y de consolidación y estabilización socioeconómica de la población desplazada por la violencia . Además determina las entidades responsables de su ejecución.

Según la ley 387 de 1.997, se determinan los siguientes objetivos :

² Ley 387 del.997



1. Elaborar diagnósticos de las causas y agentes que generan el desplazamiento por la violencia de las zonas del territorio Nacional, donde se producen los mayores flujos de población , de las zonas receptoras , de las personas y comunidades que son víctimas de esta situación y de las consecuencias sociales , económicas , jurídicas y políticas que ello genera.
2. Diseñar y adoptar medidas sociales , económicas , jurídicas , políticas y de seguridad , orientadas a la prevención y superación de las causas que generan el Desplazamiento forzado.
3. Adoptar medidas de atención humanitaria de emergencia a la población desplazada, con el fin de asegurarle su protección y las condiciones necesarias para la subsistencia y la adaptación a la nueva situación.
4. Crear y aplicar mecanismos que brinden asistencia legal y jurídica a la población desplazada para garantizar la investigación de los hechos, la restitución de los derechos vulnerados y la defensa de los bienes afectados.
5. Diseñar y adoptar medidas que garanticen a la población desplazada su acceso a planes , programas y proyectos integrales de desarrollo urbano y rural.

A partir de estos objetivos se determinan las siguientes líneas de acción :

- Estrategia de Atención Humanitaria de Emergencia
- Seguridad alimentaria
- Protección y seguridad
- Salud
- Alojamiento transitorio
- Atención educativa
- Participación y organización comunitaria
- Capacitación y organización social

Las entidades de orden Nacional responsables de la atención a la población desplazada por la violencia ejecutarán sus planes, programas y proyectos , de que trata este plan , directamente o a través de convenios de financiación y cofinanciación con los entes territoriales y en coordinación directa con los comités distritales , municipales y departamentales.

RED NACIONAL DE INFORMACION PARA LA ATENCION A LA POBLACION DESPLAZADA POR LA VIOLENCIA:

La Red Nacional es un instrumento para la recolección y el procesamiento de información sobre población desplazada en el país y sobre la ejecución de los

programas , proyectos, acciones y sus beneficiarios . Fue creada con base a la preocupación del Gobierno Nacional a través de la Dirección Nacional para la Atención de desastres, la Consejería Presidencial para los desplazados y la oficina del Alto Comisionado por la Paz, con el fin de cuantificar y caracterizar el fenómeno mediante sistemas e instrumentos más confiables de recolección de la información.

A todo lo anterior tenemos que agregar el trabajo que adelanta el DEPARTAMENTO DE ATENCION AL DESPLAZADO DISTRITAL que ejecuta acciones humanitarias de emergencia a un numero aproximado de 2.000 familias desplazadas en Cartagena, brindándoles :

- Alojamiento Transitorio
- Asistencia a la población infantil en coordinación con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
- Distribución alimentaria de emergencia

ONG'S

Existen en la actualidad varias Organizaciones No Gubernamentales actuando en varias zonas específicas de la Ciudad (Movimiento por la Paz , el Desarme y la libertad / Vivir Mejor / Suiza, etc.) que dotan a los desplazados de los elementos esenciales que mejoren sus condiciones de vida ; desde mejoras para construcción de viviendas , hasta la organización comunal para su participación en los canales productivos y de inserción social.

CAPITULO II

¿QUIÉNES SON?

2.1 CARACTERISTICAS GENERALES DE LA POBLACION :

“Es desplazado toda persona que se ha visto forzada a migrar dentro del territorio nacional , abandonando su localidad de residencia o actividades económicas habituales , porque su vida , su integridad física , su seguridad o libertad personales han sido vulneradas o se encuentran directamente amenazadas³.

El desplazamiento forzado por la violencia es una forma de “maltrato social” ejercido especialmente en contra del niño por parte del sistema social , político y económico generador de violencia en la comunidad Colombiana , en donde, además de producirse el maltrato físico también se produce el maltrato psicológico , afectando paulatinamente el desarrollo emocional afectivo y social del pequeño , y generando a la vez un concepto de inestabilidad , de falta de identificación y de temporalidad que influye seriamente , en su concepción del mundo y especialmente en la concepción de sí mismo , que en un futuro se manifiesta en una falta de respeto por el lugar en que vive , o por las personas con las que convive a diario , no importándole destruir todo lo que está a su alrededor porque no hay nada que le signifique PERTENENCIA⁴.

Este fenómeno afecta especialmente a la población rural , la cual es víctima de la crisis agraria y de la disputa por el control de tierras de los diversos actores armados . Es una situación que evidencia , en determinadas regiones del país , cambios de tenencia y uso de la tierra. Igualmente agrava las condiciones socioeconómicas de las familias y es un obstáculo en la búsqueda de soluciones autogestionarias a sus necesidades básicas en tanto las enfrenta a medios socioculturales diferentes.

La mayoría de las personas que se encuentran en situación de desplazamiento forzado terminan en condiciones infrahumanas, hacinados en zonas subnormales de las ciudades intermedias o capitales donde la insatisfacción de las necesidades básicas es habitual y su arribo influye decididamente en el empeoramiento de las condiciones generales de vida de la comunidad allí asentada.

³ Ley 387 de 1997

⁴ primer congreso del maltrato al menor (1.986)

De otra parte , la población desplazada no sólo se asienta en los sectores subnormales de las ciudades sino que también , cuando esta huye masivamente hacia una cabecera municipal o hacia un poblado cercano , se ve en la necesidad de montar improvisados campamentos , lo que trae grandes dificultades de alojamiento, salud pública, abastecimiento de alimentos y agua potable , tanto para la comunidad desplazada como para los vecinos de la zona.

2.2 CAUSAS GLOBALES DEL FENOMENO DEL DESPLAZAMIENTO:

El fenómeno del desplazamiento forzado puede ser definido el “Resultado de los desequilibrios que se presentan entre las diversas regiones del país , las cuales tienen un grado de desarrollo desigual y que obedecen a la vez a motivos de índole social , económico y político”.

Este es un fenómeno social de grandes connotaciones y una táctica subversiva, que mediante muchos mecanismos muestra su poderío ante el Gobierno que se convierte en una causa del conflicto, al igual que la desigualdad social, la inequidad en la distribución de las riquezas y la discriminación en armonía con otros aspectos no menos importantes ; de esta forma podemos descifrar que los principales factores que inciden en esta problemática son :

- Violación de los derechos humanos
- Desarrollo del conflicto armado
- Acumulación violenta de capital
- Los conflictos entre clases sociales . Estos 4 tópicos se relacionan entre si , de tal manera que no se puede conceptualizar uno de ellos sin entrar a tocar los otros .

El Conflicto Armado por ejemplo, es la potenciación de la violencia en Colombia y por supuesto del Desplazamiento (como su principal consecuencia); dicha causa no es más que el enfrentamiento continuo entre las fuerzas del Estado , la subversión y el paramilitarismo , que ha tenido a través de la historia una filosofía que versa sobre la defensa de los intereses populares , la conformidad por la desigualdad social y la existencia de la propiedad privada , todo bajo un lineamiento marxista ya revaluado y poco creíble por las propias acciones de los grupos alzados en armas . El accionar de la subversión choca totalmente con sus preceptos teóricos cuando la sociedad civil resulta afectada o cuando destruyen todo lo que encuentran a su paso; pero, con respecto a los otros actores también hay atrocidades , matanzas , desolaciones , y, en este camino caemos necesariamente en la Violación de Derechos Humanos

fundamentales , como el derecho a la vida , al medio ambiente , a una vivienda digna a la libertad , etc. . Este país es uno de los mas violadores de los Derechos Humanos, hasta el punto de ubicar una Veeduría Internacional para tal efecto y comprometer al Gobierno a velar por la No violación de estos derechos.

Por otra parte , encontramos en nuestro país personas desaparecidas de todo nivel social : pobres , ricos , extranjeros , políticos , etc. , lo que nos hace pensar que , la descomposición de la lucha armada deja de ser entonces , una confrontación de Clases Sociales para convertirse en una confrontación de grupos con intereses propios , y es así como figura el fenómeno del desplazamiento , como el resultado de un conflicto socio económico : la tenencia de tierras como instrumento de poder económico y status social; lo cual en la realidad colombiana significa muerte y la migración de la población rural ocasionada por grupos insurgentes , generando desde allí la afanada Acumulación Violenta del Capital.

2.3 CONSECUENCIAS DEL DESPLAZAMIENTO FORZADO POR LA VIOLENCIA :

Un desplazamiento poblacional del campo a las ciudades significa desolación, angustia , miedo, desadaptación , delincuencia , insalubridad , muerte , desequilibrio emocional, hambre y lógicamente hacinamiento turgial . Ese panorama crudo de este fenómeno es real y los desplazados no cometen tal traslado por innovación , sino protegiendo sus vidas dado que hacen parte de la población civil que está en medio del conflicto armado y ningún protocolo ha podido aislarlo del mismo .

Colombia sufre fuertes impactos por el desplazamiento forzado de la población rural , ya que repercuten en la estructura demográfica , económica , socio cultural y política, en las relaciones internacionales en cuanto a la Soberanía Nacional y el Gasto Social.

Según un estudio realizado por la Arquidiócesis de Bogotá sobre el Desplazamiento Forzado en Colombia se señalan las siguientes consecuencias :

“...Aumentan las cifras del desempleo total y parcial de los colombianos , atenta contra la producción agropecuaria , genera una recomposición violenta de la tenencia de tierra , produce traumatismos en la gestión pública, deteriora la calidad de vida de las comunidades desplazadas , afecta a las ciudades y poblaciones que reciben este flujo demográfico no planificado , incide en la efectividad de la planeación municipal , distrital o departamental, crea problemas de vivienda , educación , salud , servicios públicos y recreación, fomenta la inseguridad y constituye un traumatismo para las

personas obligadas a subsistir en un entorno extraño en condiciones de desarraigo , discriminación y marginalidad”⁵.

Por otro lado, los efectos psicológicos y culturales del desplazamiento forzado son graves , este fenómeno afecta de una manera vital al individuo , que se ve expuesto a grandes traumas como el desarraigo y los sentimientos de pérdida en todas sus dimensiones . La consecuencia mas visible es el incremento de hogares con jefatura femenina , en los cuales las mujeres deben , no sólo sobrellevar el dolor de la pérdida de familiares cercanos , sino también garantizar la subsistencia del grupo familiar y su reconstrucción en entornos extraños y hostiles . Además, a nivel comunitario , se destruyen procesos de organización y participación propios de las zonas rurales a través de los cuales se ha posibilitado históricamente la solución de las necesidades básicas.

⁵ Arquidiócesis de Bogotá

CAPITULO III

¿CUÁNTOS SON?

3.1 MAGNITUD DEL FENOMENO :

No se puede señalar con exactitud la dimensión real del Desplazamiento en el país (Número de personas desplazadas), como consecuencia del temor a la retaliación y estigmación y las características del desplazamiento individual, pero a pesar de ello los estudios realizados que se acercan a la problemática alertan sobre su gravedad en nuestro país .

Un estudio realizado por el Episcopado Colombiano , estimó que entre 1.984 y 1994, se desplazaron 111.754 familias aproximadamente 600.000 personas .

“ Durante 1.996 se calcula que arribaron a Bogotá aproximadamente 9.700 hogares desplazados por violencia que integran un núcleo humano de 50 mil personas . Es decir , unas 27 familias por día , lo que indica un promedio ligeramente superior a un hogar cada hora”⁶.

En los primeros seis meses de 1.997 se produjo el desplazamiento de alrededor de 6.200 familias integradas por 30 mil personas aproximadamente, lo que indica que hay una tendencia al incremento del fenómeno toda vez que el promedio se sitúa en 34 hogares por día , es decir 1,4 familias por hora.

En los diez años comprendidos entre 1.985 y 1.994 llegaron a Bogotá 117.000 personas desplazadas (promedio de 11.700 por año) , en dos años y medio comprendidos entre 1.995 y 1.997 llegaron a la capital del país 108.305 personas huyendo de la violencia (un promedio de 43.500 por año).

Estos datos y cifras aunque valiosos, en tanto intentan cuantificar y caracterizar el desplazamiento forzado por la violencia , dejan una preocupación respecto a la necesidad de diseñar sistemas e instrumentos más confiables de recolección y consolidación de la información respecto a la población desplazada y las

⁶ Oficina de Movilidad humana del Episcopado Colombiano

características del fenómeno, de tal manera que permitan una aproximación más precisa a esta problemática y posibiliten definir adecuadas estrategias para su atención (es cuando se crea la Red Nacional de Información).

La Red Nacional de Información , que con base en censos realizados entre enero y junio del año pasado , logró consolidar en 60 municipios , la siguiente información . 6.622 familias desplazadas , para un total de 32.436 personas .

CARTAGENA , SITIADA POR LOS DESPLAZADOS

Viudas , madres solteras y hombres con las cruces de amenazas marcadas en sus frentes llegan sin control a Cartagena , huyendo de la violencia que se respira en zonas como el Sur de Bolívar , Córdoba y el Urabá Antioqueño.

Oficialmente se conoce que en esta ciudad “mal contado” existen 22.800 desplazados viviendo en 9 humildes asentamientos y 2 sectores rurales de la ciudad (ver mapa). Estas cifras estadísticas sólo refleja las personas inscritas o atendidas en el Departamento de Atención a los Desplazados del Distrito o en la Cruz Roja (3.800 familias). De hecho las autoridades estiman que el monto total de las personas que han emigrado a Cartagena podría llegar incluso a los 50.000 desplazados, una cifra que colocaría a esta ciudad como la primera capital del departamento en ser “ escondite” de desplazados en Colombia.

El barrio Nelson Mandela alberga aproximadamente a 19.440 personas que corresponden al 54% de la población desplazada que ha llegado a Cartagena y que sobreviven en condiciones infrahumanas, sin servicios públicos, enfrentando problemas de desnutrición, desescolarización, desempleo y sin contar que habitan en improvisados ranchos de tablas y cartones que hacen que esta comunidad viva en absoluta miseria

3.2 DISTRIBUCION DE LA POBLACION :

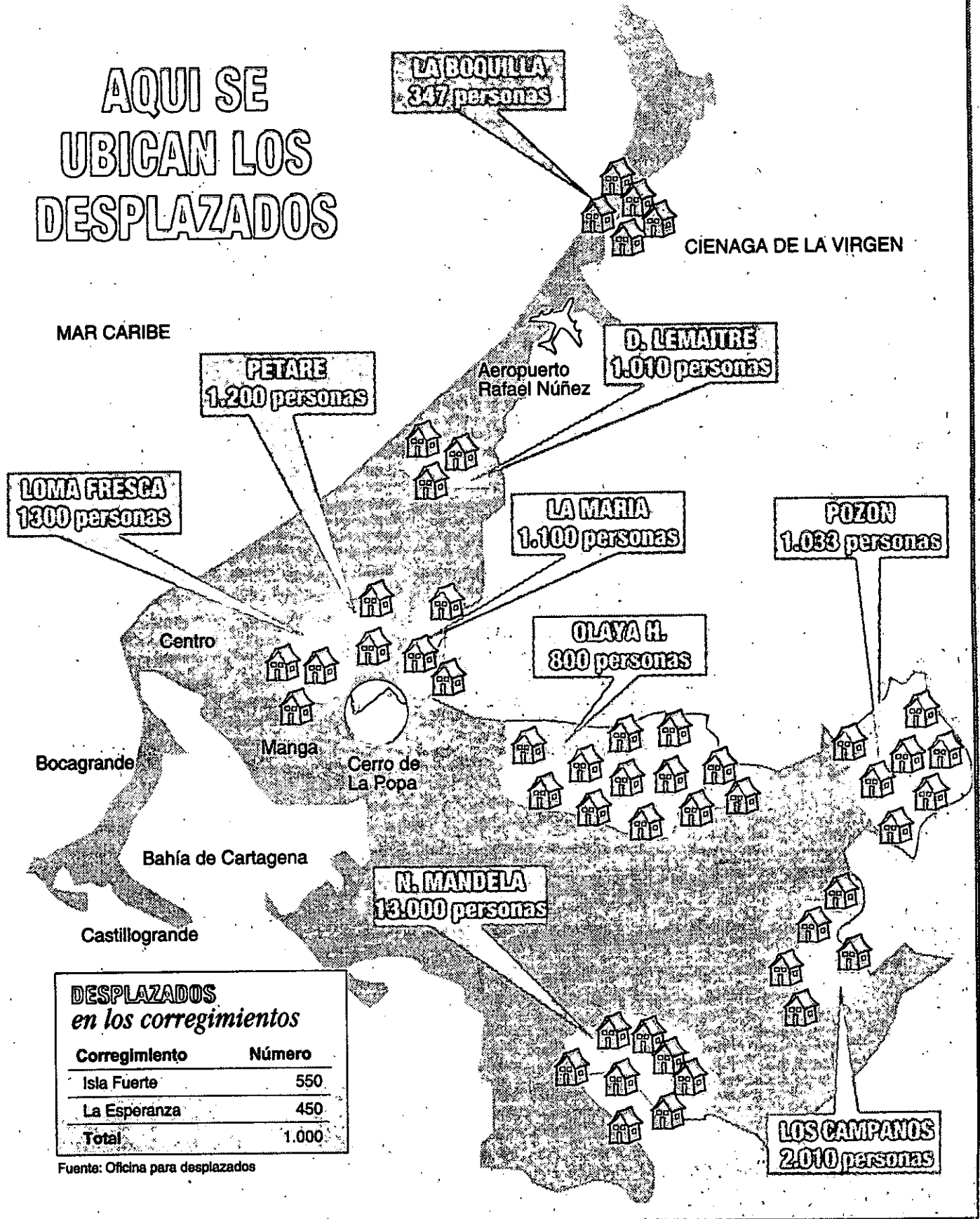
Antioquia , Santander , Meta , Córdoba y Boyaca “expulsaron” al 54% de la población afectada.

Cundinamarca ,Santander ,Antioquia , Córdoba , Norte de Santander , Boyacá y Atlántico reciben el 61.6% de los desplazados . Los grupos poblacionales más afectados por los desplazamientos son la mujeres y los jóvenes , representando el

58.2% de la población desplazada . El 24.6% de los jefes de hogar son mujeres . Igualmente , del total de desplazados , 72% son menores de 25 años . En promedio, 72.2% de los hogares desplazados no recibió ni antes ni después ningún apoyo.

Los departamentos mas afectados por este fenómeno son Antioquia con un 47% , Córdoba con un 22% , Bolívar con un 25%, otros lugares 6%.
La población infantil desplazada menor de 6 años , representa un 20% y el 37% de los jefes de hogar son mujeres.

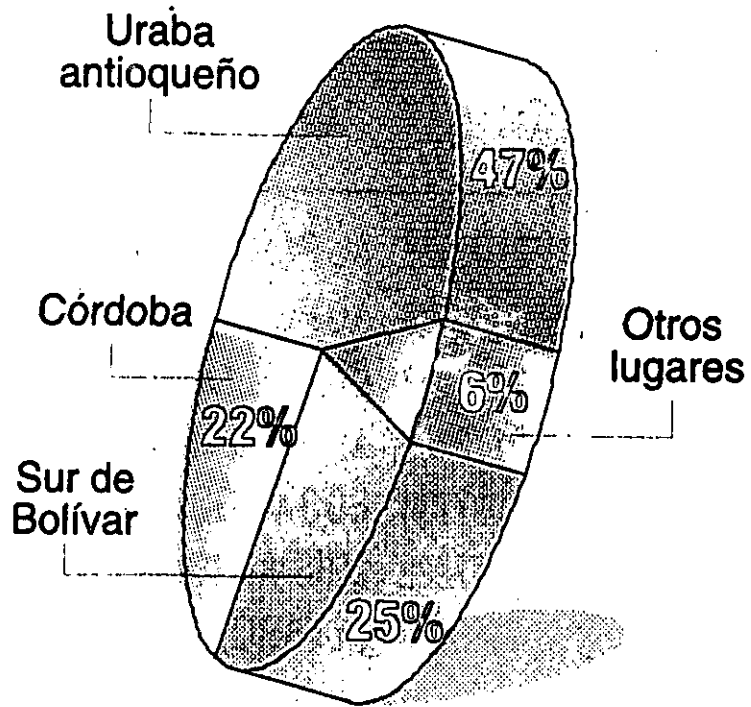
AQUI SE UBICAN LOS DESPLAZADOS



DESPLAZADOS en los corregimientos	
Corregimiento	Número
Isla Fuerte	550
La Esperanza	450
Total	1.000

Fuente: Oficina para desplazados

De dónde vienen los **DESPLAZADOS**



Fuente: Alcaldía de Cartagena

CAPITULO IV

CONTEXTO INSTITUCIONAL Y COMUNITARIO DE LA EXPERIENCIA

4.1 EL QUEHACER PROFESIONAL FRENTE A LAS POLITICAS INSTITUCIONALES DE ONG'S INTERNACIONALES:

La inserción del espacio profesional del Trabajador Social en la sociedad debe ser comprendida como una doble dinámica , que esta sujeta a la conformación de su espacio y construcción de su identidad profesional ; en ambos procesos asumen un papel significativo las instituciones para los cuales se trabaja , entendidas éstas como elementos inherentes de la estructura social a través de las cuales se implementan determinados programas que circunscriben una organización interna configurada de servicios, recursos y políticas internas. Reconocer el medio institucional como realidad "Viva" se constituye en una herramienta imprescindible para la construcción de dicho espacio , sin perder de vista la especificidad de la profesión de Trabajo Social.

Delimitación del Espacio Profesional en ONG'S Internacionales .

"La Constitución de un espacio de trabajo se hace , se crea en una reflexión colectiva que toma en cuenta la coyuntura , para saber el momento oportuno de avanzar y/o retroceder dentro de las políticas y estrategias institucionales".

La intervención profesional en organismos privados nacionales e internacionales lleva implícita el estudio conciente de sus políticas institucionales , especialmente si se elabora dentro de organismos no gubernamentales internacionales ; como el caso del Movimiento por la Paz, el Desarme y la Libertad (M.P.D.L) , las estrategias institucionales en mercados dentro de esta entidad que más adelante citaremos , aluden a un proceso interno marcado de un sinnúmero de pautas y/o condiciones que hacen que el ritmo de trabajo esté sujeto a un período de tiempo delimitado por los financiadores de la misma , a esto se le agrega las líneas de acción que propone ECHO (oficina de

Ayuda Humanitaria de la Comunidad Europea), uno de los principales financiadores de dicha ONG'S Española.

El clima organizacional adquiere ciertos matices a raíz de la interdisciplinabilidad, elemento clave en la consecución de objetivos y metas que subdivide la organización en áreas de trabajo (salud, social, construcción, administración y dirección), que deben orientar sus esfuerzos y conocimientos en la obtención de resultados inscritos en forma de indicadores dentro de un macroproyecto de ayuda humanitaria a personas desplazadas en la costa Atlántica de Colombia.

La delimitación del espacio profesional del Trabajador Social dentro del M.P.D.L, connota dos tipos de procedimiento:

El primero alude a la consecución de objetivos de la forma más fácil, es decir hacer al pie de la letra lo contemplado dentro del macroproyecto, esto significa asumir una postura netamente paternalista y facilista.

El segundo requiere audacia y un buen sentido de orientación a la hora de fusionar, los componentes éticos, filosóficos y pragmáticos de la profesión con los programas y servicios que presta la institución; en otras palabras, aprovechar los insumos y recursos institucionales en la consecución de sus propias metas y/o objetivos, mediante la incrementación de una serie de estrategias y técnicas fundamentadas en los principios básicos que rigen la actuación profesional del Trabajador Social (participación, igualdad, racionalidad, entre otras); a la hora de diseñar y seleccionar estrategias, adquieren un papel importante los principios operativos de racionalidad y participación, por las características de los proyectos de Ayuda Humanitaria a poblaciones vulnerables muy específicas — personas desplazadas—, generalmente la demanda de necesidades sobrepasa las tasas de servicios y recursos, tal es el caso de la distribución de 800 kits escolares en una comunidad como Nelson Mandela que posee una población de 1.764 niños en edad escolar. La racionalidad hace presencia en la atención de necesidades y asignación de recursos (material escolar), mediante un adecuado estudio de prioridades y distribución de competencias; esto quiere decir, que es necesario diseñar ciertos criterios de selección de beneficiarios, con miras a mitigar los brotes de inconformismos manifestados por aquellas que no reciben beneficio alguno.

La participación es el principio base de la actuación profesional del Trabajador Social en ONG'S internacionales como promotoras de proyectos de corte asistencialista y paternalista que contemplan generalmente resultados de corto y mediano plazo; aunque parezca ambivalente y contradictorio son éstos tipos de proyectos los que hacen necesario la gestión y movilización de recursos internos, a partir de la participación activa de sus beneficiarios como actores decisivos en los consultivos y operativos; porque a la hora de obtener excelentes resultados en un período de tiempo muy

limitado, la fórmula que mejor ha funcionado es la de reconocer a la comunidad como un buen aliado que facilita y favorece el momento de ejecución de proyectos sociales.

La delimitación del espacio profesional del Trabajador Social en entidades internacionales de carácter privado podemos concluir, hace necesaria la implementación de una escala de valores y principios operativos que al ser fusionados en un enfoque integral absorben problemas y necesidades con un carácter científico e interdisciplinario si dejar de lado la especificidad e identidad del profesional de Trabajo Social. Ello implica asumir conductas que de una forma u otra creen las condiciones necesarias de una actuación profesional construida a partir de :

1. Un estudio conciente de las políticas y programas institucionales .
2. Precisar y formular propuestas de intervención social acordes con principios profesionales y organizacionales .

La realidad de un aparato institucional que se nos "impone" a través de programas y proyectos planificados de antemano no debe ser visto como un obstáculo durante la construcción de identidad y espacio profesional ; consideramos de vital importancia asumir las políticas institucionales y el ejercicio profesional como el binomio que otorga cierta dirección social y política a la administración y prestación de servicios destinados a realidades concretas en las que interactúan la voluntad y conciencia de diversos factores sociales .

4.2 CONTEXTO INSTITUCIONAL :

Movimiento por la Paz , el Desarme y la Libertad (M.P.D.L)

El movimiento por la Paz , el Desarme y la Libertad es una ONG Española fundada en 1.981. Desde su nacimiento , el M.P.D.L , ha estado activo en un amplio marco de actividades sociales y de Derechos Humanos , tales como la asistencia a inmigrantes y la promoción de campañas contra el Racismo la Xenofobia . Además , en los últimos años el M.P.D.L ha ampliado el campo de sus acciones llegando a ser una de las ONG'S Españolas líder en el campo del Desarrollo , Cooperación y Ayuda Humanitaria.

Su compromiso internacional activa por el hecho de llevar a cabo en la actualidad más de 80 proyectos en unos 30 países diferentes .

La característica mas específica del trabajo del M.P.D.L es su compromiso con el acercamiento coordinado a los distintos pasos de la Acción Internacional : desde su Ayuda Humanitaria a la Rehabilitación y, desde ahí , a la cooperación al desarrollo . Las acciones de esta organización no son puntuales sino que se caracterizan por su continuidad.

El campo geográfico de acción del MPDL es muy amplio , siendo probablemente la única ONG Española que opera al mismo tiempo en América Latina , Africa, Asia, Antigua yugoslavia y Oriente Medio

AYUDA HUMANITARIA DE EMERGENCIA EN COLOMBIA :

El MPDL atiende más de 25.000 familias llegadas desde varias partes del país, desplazados por la violencia política y que se asientan en la Costa Atlántica , concretamente en los departamentos del Atlántico, Bolívar y Sucre . La acción se lleva en las localidades de Cartagena de Indias (asentamiento Nelson Mandela) , en Sincelejo (asentamiento 17 de Septiembre- Altos del Rosario) .

Esta estrategia comprende acciones inmediatas de atención a la población desplazada , individual , familiar y colectivamente , tendientes a garantizar y satisfacer las necesidades de alimentación , material escolar , manejo de abastecimientos , utensilios de cocina , atención medica y psicológica, transporte de emergencia , mejora de construcción de vivienda , dotación de infraestructura especialmente sanitarias y educativas , organización comunitaria y capacitación laboral. Además , implementa

programas sociales como apoyo psico-social para poblaciones afectadas por conflictos , especialmente niños , mujeres y ancianos

OTRAS LINEAS DE ACCION :

Participación Ciudadana para la defensa de los derechos Fundamentales :

Este proyecto consiste en difundir , defender , aplicar y desarrollar los derechos que están establecidos en la Constitución de 1.991. Una de las constituciones mas progresistas y avanzadas del mundo y verdadero elemento de pacificación .

Sociedad Civil y Gestión Ciudadana.

Esta orientado al fortalecimiento de la capacidad de gestión y participación de los sectores urbanos para el logro de sus demandas sociales , culturales y políticas. Se llevaron a cabo las siguientes actuaciones :

- Recogida de información sobre el proceso de descentralización , a través de seminarios de formación de líderes.
- Seguimiento del proceso electoral de algunos candidatos a ideales
- Participación en mesas de trabajo , foros , seminarios
- Cursos de formación sobre Gestión Social

4.3 CONTEXTO COMUNITARIO DE LA EXPERIENCIA:

“NELSON MANDELA”

4.3.1 GENERALIDADES :

LOCALIZACION Y ORIGEN :

Nelson Mandela es una zona de invasión ubicada en el sector suroccidental de la ciudad de Cartagena . Posee límites al norte con el barrio Venecia , al occidente el basurero público de la ciudad, al sur con la variante que va hacia Mamonal y al oriente se encuentra el barrio la Sierrita. Según el plano de usos del suelo, Nelson Mandela está ubicado sobre tierras destinadas a la recreación.

Su origen se remonta al año 1994, cuando es poblado por las primeras familias provenientes principalmente de Urabá y Córdoba, siendo estas en su gran mayoría familias desplazadas por la violencia. Está compuesto por 24 sectores que son: 7 de Diciembre, Andrés Pastrana, Belén, el Millo, Las Colinas, Torres, Pinos, Nueva Colombia, El Edén, Trupillos, Progreso, Conquista, Olivos, Francisco de Paula I y II, Villagloria, Virgen del Carmen, Los Deseos, La Primavera, Los Robles, Villa Corelca, Las Vegas, 18 de Enero y Villa Luz.

DETERMINANTES FISICAS:

Es un asentamiento subnormal cuya conformación irregular es resultado de formas improvisadas de planificación. Está ubicado sobre terrenos de variadas ondulaciones donde predominan las costas altas.

Debido a las características de sus suelos y su conformación en ladera, hace que en épocas de invierno se generen en sus calles densas corrientes de agua creando grandes erosiones e inestabilidad en los terrenos.

La vegetación es escasa hacia el interior del asentamiento (norte y occidente) y abundante hacia el sur y oriente.

Nelson Mandela posee determinantes físicas importantes, tales como la cercanía al basurero público de la ciudad sobre su costado occidental, el cual genera un impacto bastante alto, y, hacia al norte la presencia de una depresión producto de la topografía del sector que lo aísla del barrio vecino (Venecia).

MORFOLOGIA URBANA:

Esta zona de formación espontánea y conformación irregular, no posee una estructura urbana definida. Morfológicamente, presenta una configuración radial producto de la adaptación de las viviendas a la topografía de su territorio. El concepto de manzana no existe: aparecen más bien, agrupaciones de viviendas determinadas por la topografía existente y por el acuerdo entre pobladores, sobre el esquema de ocupación del terreno.

Este asentamiento que atraviesa por un proceso de formación, lo que sumado a la falta de normatividad ha propiciado proyectar una imagen heterogénea deteriorada.

DEMOGRAFIA :

Nelson Mandela cuenta en la actualidad con una población aproximada a los 36.000 habitantes. Población que en este último año ha aumentado vertiginosamente a consecuencia de las olas migratorias internas del país motivadas por la violencia.

El asentamiento posee un número aproximado de 5.373 viviendas en sus 24 sectores, presentando índices de 6.7 personas / viviendas y 1.5 hogares / viviendas.

ASPECTOS SOCIO-ECONOMICOS :

La población económicamente activa de Mandela cobija básicamente a los hombres jefes de familia y a los jóvenes; lo que nos muestra que es una comunidad económicamente dependiente.

Su economía es netamente informal, los habitantes en su gran mayoría se dedican al comercio y a labores propias del obrero, de la cual derivan su sustento. Algunas familias comercializan al interior del asentamiento y otra parte (aproximadamente 200 familias) se dedican al reciclaje de desechos aprovechando la presencia del basurero municipal.

El nivel de ingresos aproximado por familia es inferior a un salario mínimo legal.

INFRAESTRUCTURA DE SERVICIOS :

Por tratarse de un asentamiento completamente informal , posee carencias de infraestructuras de servicios en algunas casos y deficiencias en otros, situación que debe superar la población mediante el uso de sistemas alternativos

ACUEDUCTO : No cuenta con servicios de acueducto oficial . El suministro de agua para el consumo se hace a través de un carro tanque de la empresa “ Aguas de Cartagena “, que distribuye el preciado líquido a los distintos sectores del asentamiento, con una frecuencia de dos veces por semana .

Además de este sistema , existen en la comunidad veinte tanques comunitarios de 15.000 litros de agua instalados por el MPDL, que abastecen la mayor parte de la población a un costo de \$100 por tanque y cuya administración está a cargo de las Juntas de Viviendas de cada sector .

ALCANTARILLADO : Este servicio no existe en Nelson Mandela . La mayor parte de la población (80 %) realiza la evacuación de las aguas negras a campo abierto y el otro 20% de las familias allí asentadas cuentan con un servicio higiénico – sanitario (Letrinas)

ENERGIA : Este servicio se presta en forma legal al 40% aproximadamente de la población correspondiente a 10 sectores del asentamiento ; el resto de la población cuenta con el servicio en forma ilegal, y a excepción del más reciente sector (Las Vegas) que aún no posee el servicio.

TELEFONO : Existen pocas redes telefónicas abastecidas directamente por las medianas y grandes tiendas que se encuentran ubicadas en los distintos sectores del barrio.

GAS : No existen redes para el servicio de gas domiciliario

RECOLECCION DE BASURAS : La implementación de este servicio es muy reciente(M. P. D.L.) se opera a través de carros- mulas para ejecutar la labor por un personal capacitado. Esto surgió ante el foco de contaminación que allí se encuentra (La

población arroja las basuras a campo abierto, las utilizan para el relleno de sus viviendas y otros las comercializan como material reciclaje).

INFRAESTRUCTURA VIAL :

La ubicación geográfica de Nelson Mandela determina varias vías de acceso al asentamiento .La mas conocida es por el barrio La Sierrita donde se comunica con el sector la Primavera. Esta vía es vehicular, sin pavimento y en muy buen estado. Encontramos también, otras vías de acceso, como la que sitúa al norte entrando por el barrio Venecia, donde están los sectores 7 de Diciembre, El Millo. y aldeaños (es vehicular, sin pavimento); y otra ubicada a la izquierda de la estación de buses del Socorro, donde se encuentra el sector Andrés Pastrana y más arriba, por el sector Nueva Colombia.

Además de las anteriores , existe una vía de acceso que comunica el asentamiento con la variante hacia Mamonal.

En Nelson Mandela no se puede identificar un sistema vial definido; al interior del barrio existen senderos peatonales, los cuales se han adaptado a la topografía existente . En época de invierno se forman depresiones las cuales hacen intransitables estas vías.

TRANSPORTE :

La zona cuenta con dos rutas de buses (Sierrita y Ternera) que entran y hacen un largo recorrido en el barrio, lo cual facilita el desplazamiento de la población hacia el resto de la trama urbana de Cartagena.

EQUIPAMIENTO COMUNITARIO :

Como se mencionaba anteriormente, el asentamiento ha tenido una formación espontánea lo que conlleva a que no exista una completa infraestructura comunitaria que cubra la demanda de la zona.

a) **SALUD** : A nivel de atención en Salud , se desplazan al Policlínica de Arroz Barato ___o al Centro de Salud del barrio San Fernando prestando ambos un servicio de atención al público las 24 horas .

b) **EDUCACION** : En Mandela , existen únicamente (5) establecimiento de educación básica primaria , los cuales cobijan una mínima parte de la población infantil y otra parte se desplazan a establecimientos educativos de barrios vecinos.

Además de lo anterior se encuentran (65) hogares infantiles del Bienestar Familiar para niños de 1 a 5 años

c) **COMERCIO** : La actividad comercial notoria en la zona va referida a ventas pequeñas y medianas de víveres y artículos de primera necesidad.

d) **RECREACION** : El asentamiento cuenta con instalaciones para la recreación , el deporte y otros espacios destinados a reuniones juveniles y a nivel comunitario . Se encuentran también otros lugares más visitados como billares , terrazas y discotecas .

e) **VIVIENDA** : Nelson Mandela cuenta con un número aproximado de 5.373 viviendas construidas sobre lotes irregulares que se caracterizan por su estado precario producto del uso de materiales provisionales , tales como plástico , cartón , formica , desechos industriales , etc.

4.3.2 CARACTERIZACION GENERAL DE LA POBLACION :

El fenómeno del desplazamiento forzado deja serias consecuencias en el comportamiento del individuo, ya que siempre esta asociado con la muerte, la desadaptación, los desequilibrios emocionales , hambre , la delincuencia , la insalubridad y el hacinamiento tugarial .

El abordaje de esta problemática recae directamente sobre el termino “Violencia “ , la cual es la causa de las diversas patologías que han sido detectadas en las estructuras familiares de la población desplazada que se encuentra asentada en Nelson Mandela .

De acuerdo a lo anterior se señala las principales características del 90% de los núcleos familiares allí asentados:

Las familias son numerosas y de escasos niveles de formación, las cuales devengan su sustento de actividades informales tales como “ el rebusque “, la venta callejera, el manoteo y otras actividades temporales . Se caracterizan por formas patriarcales donde se niega casi absolutamente la participación de los otros componentes de la unidad familiar en la toma de decisiones , generando con ello, la cultura del autoritarismo y la no participación. Esta autoridad es manejada como un poder muy marcado que tienen los padres y que les imposibilita cumplir su misión de proteger , guiar , educar y socializar a sus hijos , sino, que por el contrario crea un clima de inseguridad , desprotección y desorden que implica en los hijos un difícil crecimiento y desarrollo , enfrentando además conflictos expresados en silencios prolongados ,

insultos , recriminaciones , chantajes y humillaciones , que dejan en cada uno de ellos la sensación de rechazo y soledad .

Son familias problemáticas o conflictivas donde sus miembros mantienen una autoestima baja , se comunican en forma indirecta , vaga e insincera se relacionan con la personas en forma aplacante , temerosa o acusadora y las normas con las que guían su conducta y sentimiento son fijas , inmutables , rígidas e inhumanas .

Por otra parte las modalidades que asume la Violencia Intrafamiliar en comunidades como ésta , van desde una educación que tolera y en muchas ocasiones proyecta el autoritarismo y la opresión de la familia de origen hasta la agresión física y sexual más comúnmente conocida o denunciada . Es necesario incluir además, la desatención de las necesidades básicas , la privación de las necesidades biológicas , emocionales y sociales principalmente en los niños ; así también , como la explotación de su capacidad de trabajo , el maltrato de palabra y la intimidación que producen estados de ansiedad , angustia y sometimiento .

La magnitud de la violencia familiar en la comunidad de Nelson Mandela es bastante amplia , donde lastimosamente en la mayoría de los casos se incubre la infracción o el delito por temor fraternal , filial o conyugal .

Maltrato Infantil : En general , los niños pertenecientes a esta comunidad están sometidos a formas sociales de agresión : la desnutrición , la pobreza y el abandono , sumados al trato cruel de sus padres , el encierro , las golpizas y las diversas formas de castigo físico que se han convertido en el “procedimiento habitual” de educación infantil en los sectores de este asentamiento .

DÉSCRIPCION DE CONDUCTAS (Procesos Familiares)

1.) Padres Dominadores – Rechazantes

Conducta de padres hacia el hijo	Reacción del Hijo hacia los padres
1.) De rechazo a.) Negligente b.) Falta de afecto c.) Falta de atención d.) Castigo corporal e.) Agresión verbal	- Conducta sexual agresiva - Robar - Mentir - Timidez, retraimiento, socialmente inadecuado - Falta de respuesta emocional - Falta de esfuerzo y concenctración

En esta categoría se incluyen , primero los padres que rechazan abiertamente al hijo y lo dominan mediante la agresión , observada generalmente en forma de castigo , y segundo los padres que rechazan al hijo pero no en forma abierta , sino que disfrazan su actitud dominándolo mediante una protección excesiva

2.) Padres Sumiso – Rechazantes

Conductas de los padres hacia el hijo	Reacción del hijo hacia los padres
1.) Incapaces de controlar al niño	- Consigue atención portándose mal
2.) Uso de la disciplina contradictoria	- Hace esfuerzos desesperados para merecer esfuerzos
3.) Descuido del niño : No supervisan sus movimientos	- Desafía a la autoridad
4.) No dan ventajas	- Se expresa mal verbalmente
5.) No hacen esfuerzos por mejorar la condición del niño	- Agresividad al jugar
6.) Indiferencia hacia el niño : se le ignora	- Es posible que trate de falsear los hechos
7.) No se le dan juguetes ni dinero	- Maltrata a los animales
	- Es destructivo
	- Puede convertirse en un delincuente

Negligencia es el término que mejor describe la forma en que los padres de este grupo tratan a sus hijos . No son abiertamente crueles con los niños , simplemente no los cuidan adecuadamente . La sumisión aparece como falta de control , como un constante ceder a los deseos del niño , como una carencia de disciplina adecuada.

Violencia familiar con las Mujeres : La condición femenina expone a la mujer a diversas modalidades de violencia . Los roles domésticos tradicionalmente asignados a las mujeres son evaluados por los varones de la familia y cuando hay incumplimiento de los mismos (sin tener en cuenta las condiciones en que se deben desarrollar) acarrear a la violencia física y el maltrato psicológico (gritos, insultos , humillaciones , etc.) . Además las jóvenes que son maltratadas en sus hogares , tienden en la mayor parte de los casos de huir de la autoridad paterna , generando nuevas fuentes de conflictos familiares y consecuencias nefastas : Matrimonio prematuro , una unión libre o maternidad precoz ; lo que ocasiona a su vez el abandono de sus hijos , negligencia en

la crianza , castigos a la criatura , etc., todo en detrimento de la salud del niño y la mujer.

Violencia familiar en contra de los Ancianos : Por las condiciones en que se dá un desplazamiento influye en el hecho en que haya pocos ancianos en esta comunidad , donde se presentan diferentes manifestaciones de agresión, abandono físico o económico, agresiones afectivas y físicas , burla , desprecio o encierro.

En síntesis estas familias presentan un alto índice de malestar psicológico manifestado en una baja autoestima , una comunicación y relaciones interpersonales inadecuadas y la existencia de normas rígidas.

Familias especiales :

En la comunidad de Nelson Mandela se observan en menor rango las familias nucleares e inclusive extensas ; ya que al lado de éstas se encuentran en aumento las familias que se denominan “especiales” , dentro de las que se encuentran las constituidas por un solo padre , las mixtas , las parejas sin hijos y los hijos sin padres , todas éstas divisiones como consecuencias que traen consigo el fenómeno de la violencia vivida.

Estas familias especiales presentan algunas características diferentes con respecto a las familias “comunes“ las cuales fueron importantes tenerlas en cuenta , porque afectan el bienestar psicológico de los individuos que la componen.

Familias de un solo padre :

Dentro de esta categoría se incluyen :

- a.) Cuando el padre o la madre han abandonado la familia (por muerte o separación) y el que se queda no se casa de nuevo.
- b.) La madre soltera .

En estas familias se presenta lo que Virginia Satir denomina “Efectos de los Fantasmas y Sombras del Pasado”.

En la mayoría de los casos sucede que el padre (o madre) presente transmite a sus hijos mensajes negativos a cerca del ausente , especialmente si la causa de la separación fue excesivamente dolorosa . El niño en la familia de un solo padre , no tiene la oportunidad de experimentar una relación funcional entre hombre y mujer , por lo que crecerá sin el modelo de lo que esto significa.

Cuando la separación es por muerte (como en el mayor número de las familias de Nelson Mandela) se crean dificultades que generan malestar o disfunción psicológica

a nivel de "Sustitución" (pedirle al hijo mayor que sustituya al cónyuge que se marchó) por ejemplo : si es mujer la que ha quedado sola puede exigir del hijo , que ocupe el lugar del esposo , desviando así sus papeles de hijo y hermano.

Puede pedir y esperar de él funciones de protección para con ella y los hermanos menores ; puede delegar en él mayor responsabilidad económica (ponerse a trabajar para sacar adelante a sus hermanos menores) , lo cual trae crisis , especialmente cuando llegue a la edad del destete de los padres y se vea imposibilitado para vivir en la vida independiente.

Familias Mixtas :

Se observan los siguientes casos :

- a.) Una mujer con hijos que se casa con un hombre sin hijos
- b.) Una mujer sin hijos que se casa con un hombre con hijos
- c.) Ambos , hombre y mujer tienen hijos de matrimonios anteriores.

En general , en este tipo de familias la mayor parte de disfunciones a nivel de esta comunidad :

- Transmisión de mensajes negativos acerca del padre original ausente.
- Manipulación extrema de los hijos (utilizándolos como medio de comunicación entre exesposos) .
- Normas impuestas en doble vía (reglas establecidas por madre (de sangre) a padre (de crianza) generando conflictos en el niño en el cual reacciona ante esta zozobra, enfermándose , portándose mal , alocadamente , estúpidamente , o todas estas cosas juntas.

Hijos sin Padres :

Se observan los siguientes casos

- a.) Niños abandonados
- b.) Niños gaminos

El problema de los niños abandonados y gaminos en este asentamiento no es sólo un problema individual ; es el reflejo de un sistema familiar que se desintegró o con malestar psicológico y reflejo de un sistema social que presenta déficit (condiciones en que se dá el desplazamiento en cuanto a empleos ,viviendas ,condiciones sanitarias , educación , etc. ,afectando en forma negativa a sus miembros ; y que a la vez generan comportamientos delictivos , favoreciendo el ser en el futuro un adulto involucrado o negativamente en la sociedad a la que pertenece.

4.3.2.1) Los Niños de Nelson Mandela

Una mirada reflexiva hacia su cotidianidad.

INTRODUCCION.

El proceso de vida de los niños se halla influenciado por factores internos y externos (abstención de identidad y reconocimiento del espacio), los cuales a su vez se encuentran determinado por las normas, valores y costumbres de su contexto social. Conocer el mundo infantil, entendido éste como una gama de componentes que se ponen a circular en escenarios sociales específicos, a través de juegos, símbolos, actitudes y habilidades sociales; implica ampliar nuestra mirada reflexiva hacia su cotidianidad es un palpar, sentir y reconstruir los símbolos en que ellos se desenvuelven: EL SOCIAL (relaciones interpersonales, amistades, juegos, representaciones EL simbólicas) El INTIMO (sexualidad, identidad, sueños, temores) y EL FAMILIAR (manejo de afectividad, normas, reglas, relaciones conductuales).

El compartir un poco sobre la niñez de NELSON MANDELA se constituye en un importante y significativo avance para la construcción o reconstrucción de minimundos infantiles que han sido impregnados de matices especiales como lo son la violencia y el fenómeno de desplazamiento. En este capítulo, conoceremos a parte sobre la forma cómo piensan, sienten y actúan los niños de esta comunidad; a partir de una conexión directa entre los niveles de autoestima y la vida emocional, escolar, familiar y social de estos niños.

¿Quiénes son los niños de Nelson Mandela?...

Los niños siempre tienen motivos para hacer lo que hacen, comprender las razones o motivos de sus actos es poseer la llave que puede abrirnos su mundo.

HARRIS CLEMES.

1. Los niños y su ambiente íntimo.

Existen varios factores que determinan la vida íntima de los niños, éstos proceden de lo que piensan y sienten para ellos mismos. Todo se ve reflejado en los cuidados de su corporalidad, manejo y/o expresión de sentimiento y emociones, sueños y temores. El acercamiento o contacto con los niños se dió a partir de la implementación de ciertas estrategias y técnicas.

Cuidados de su corporalidad: los niños de Nelson Mandela en su mayoría- un 80% se encuentran descuidados , la mayor parte del tiempo están desnudos , descalzos , desaseados y despeinados . El aseo y la higiene personal no ocupan un lugar significativo dentro de su cotidianidad ; las conductas higiénicas hacen su aparición a altas horas de la tarde , generalmente de 5:00 PM en adelante se les puede ver arreglados ; el resto del día adoptan la apariencia de niños de la calle , este fenómeno encuentra sus raíces en el descuido de sus padres y en la resistencia que ponen los niños al cumplir con sus temores como son :

- Estar solos
- Sitios oscuros
- Muerte
- Que los maten
- Que no los quieran
- Peleas

Nota : Se ampliarán a partir de la implementación de técnicas de información a otro grupo de niños .

Personajes Reales - Irreales : Le temen a

- Fantasmas
- Muertos
- Animas
- Diablo
- Bruja
- Encapuchados
- Locos

Sueños y Deseos : los niños manifiestan de una forma natural sus gustos y preferencias , expresando sueños de todo tipo , desde un juguete hasta su más ferviente fantasía . Estrategia implementada carta al niño Dios. (Anexos)

Mis Juguetes Favoritos :

Las niñas prefieren :

- Muñecas patinadoras
- Juego de chocoritos
- Barbies
- Anillos
- Aretes

Los niños prefieren :

- Carros a control remoto
- Aviones
- Balones
- Espadas
- Caballeros del zodiaco

Ambos prefieren :

- Bicicletas
- Patines

SueñosSueños

Los niños de Nelson Mandela sueñan :

- Tener una mansión
- Ayudar a los necesitados
- Ser buenos estudiantes
- Poseer un hermoso carro
- Conseguir una hermosa mujer
- Conocer otros hogares
- Ser mas inteligentes
- Tener un barco
- Tener un avión
- Ser pintor
- Tener vestidos y zapatos
- Ser doctora
- Ser administradora de empresa
- Ser actriz

Técnica: MIS CREENCIAS (ver anexos)

Mis Habilidades Son :.....

Los niños consideran que son buenos para :

- Hacer amigos
- Las matemáticas
- Dibujar
- Basquetball
- Escribir poesias
- Bailar
- Jugar fútbol
- Cantar
- Estudiar
- Ayudar a su mamá
- Ayudar a los demás
- Patinar

Técnica: MIS CREENCIAS (ver anexos)

El Amor es

Los niños sienten y piensan que el amor es :

- Bonito
- Maravilloso
- Grande
- Divertido
- Para locos
- Cosa buena
- Romántico
- Bello

Técnica: MIS CREENCIAS (ver anexos)

2. Los niños y su ambiente Familiar.

La población infantil de Nelson Mandela ¿qué piensan de sus Padres? , ¿cuál es su lista de peticiones? Cómo en la relación con sus padres? . Preguntas como estas revelan datos sobre el ambiente familiar en el que se desenvuelven los niños de una comunidad muy particular.

Imagen que tienen de su Mamá.....

- Buena : Representado en un 80% , los niños aman y respetan mucho a sus madres.
- Regular : Representado en un 12% , los niños consideran que sus mamás son muy “regañonas” y “pegonas” , pero por ello no dejan de amarlas y respetarlas.
- Mala : Representado en un 8% , los niños consideran a sus madres exigentes , dominantes y severas a la hora de imponer orden en su casa . Manifiestan esta serie de situaciones niños cuyas edades indican su entrada al período de adolescencia.

Imagen que tienen de su Padre.....

- Buena : Representado en un 75 % , los niños admiran y aman a sus padres.

- Regular : Representado en un 15% , los niños consideran que sus padres son desconfiados pegones y regañones.
- Mala : Representado en un 8% , los niños muestran cierto resentimiento y rabia hacia sus padres debido a que sienten que los han abandonado.
- No saben : Representado en un 2% , los niños no conocen sobre sus padres, a ellos se les fueron arrebatados los recuerdos fugaces que tienen de su progenitor , muchos de ellos expresaron que su padre fue asesinado.

Relación que tienen con sus Padres :

El 90% de la población infantil encuestada aseguró tener buenas relaciones con sus padres , muchos de ellos están concientes de su actual situación y expresan comprender y en algunos casos justificar conductas agresivas o intolerantes . A pesar de todo su condición de niños les permite construir un pliego de peticiones entre las cuales se destacan las siguientes :

...Que les piden los niños a sus Padres?

- No pelear
- Sinceridad y afecto
- Ser pacientes
- Ser comprensivos
- Ponerme a estudiar
- Que aprendan más
- Que trabajen
- Ser mas cariñosos
- Que los lleven a pasear
- Quererse mas
- Unirse
- Estar mas con ellos
- Ayuda
- Ser amables
- Cuidarlos

3. Los niños y su vida Social

Las experiencias importantes y la calidad de las relaciones con personas significativas para los niños, influyen en sus sentimientos hacia sí mismos, conocer sobre sus actividades lúdicas y recreativas , relaciones interpersonales y actividades extra escolares; permiten un mayor acercamiento a sus procesos y habilidades sociales.

Actividades Extra escolares:

Que hacen las niñas y los niños en su tiempo libre?..

Las niñas dentro de sus hogares asumen el papel de las mamás , dedicándose generalmente a las labores domésticas como :cocinar, lavar y cuidar de sus hermanos . Los niños se dedican a transportar agua mediante el sistema de burritos y la carga de tanques de almacenamiento.

Que hacen Ambos?

A raíz de la ausencia de acueducto transportan agua a sus hogares , a su vez como una forma de contribuir con la satisfacción de necesidades dentro del núcleo familiar , ellos se dedican a la venta de productos alimenticios (bananos, cocadas , empanadas, delitos ,etc.) , y boletas de rifas.

Actividades Lúdicas y Recreativas

Estas actividades se caracterizan por ser limitadas y esporádicas , para estos niños los espacios de recreación y esparcimiento adquieren importancia durante sus clases de Educación Física y Deporte.

A qué juegan las Niñas?.....

- Quitball
- Chocoritos
- Belillos



- Escondido
- Oficina

A qué juegan los Niños?...

- Fútbol
- Caballeros del zodiaco
- Dragón ballz
- Políticos y ladrones

Relaciones con otros niños

Para los niños de Nelson Mandela las amistades son muy importantes , tienen muy claro que es ser un buen amigo , pero a la hora de defender su orgullo y honor a raíz de ciertas diferencias y roces entre ellos provocados por la utilización de apodos y por la disputa de un espacio físico (sillas de aula de clases) u objetos de pertenencia. Se tornan muy agresivos y se dejan dominar por la ira hasta el punto de herir al otro.

Un buen amigo es?.....

- El que está con uno en las buenas y en las malas
- El que nos ayuda
- El que nos brinda amor y cariño
- Un buen compañero
- El que me presta plata
- El que ayuda a los demás
- El que no me pega
- El que guarda secretos

Me disgusta con otros niños?....

Por qué?.....

- Me mientan mi mamá o abuela
- Me ponen apodo
- Me quitan las sillas
- Me molestan por cualquier cosa

Técnicas: OBSERVACION DIRECTA
 ENTREVISTAS SEMI ESTRUCTURADAS

Pienso que mi Comunidad es ...

- Unida
- Muy pobre
- Un barrio de desplazados
- Un barrio bueno
- Un barrio bonito
- Un lugar donde necesitamos la paz.

DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA

La autoestima es el punto de partida para el desarrollo positivo de las relaciones humanas, del aprendizaje, de la creatividad y de la responsabilidad personal. Al precisar las características y niveles de autoestima de la población infantil de Nelson Mandela se hizo necesario estudiar su comportamiento dentro del ámbito familiar, escolar y comunitario.

Autoestima y comportamiento escolar.

En los niños de esta comunidad los niveles de intereses y motivación hacia la escuela disminuye constantemente, su grado de compromiso frente a las actividades escolares generalmente es mínimo. Algunos asisten a clases a raíz de la presión de sus padres o familiares cercanos; los que reciben clases de forma "voluntaria" dedican la mayor parte de su tiempo en aspectos relacionados con sus sentimientos, temores y preocupaciones, es decir, comparten con sus amigos problemas que les afectan o aquellos intereses particulares como: relaciones de noviazgo, prendas de vestir, programas de televisión favoritos, entre otros; esto ocasiona que en muchos niños los niveles de atención se caractericen por ser mínimos.

Uno de los factores más importantes a la hora de tener éxito en la escuela es la autoestima. Los niños con bajos niveles de autoestima:

- **Evitan situaciones que les provoquen Ansiedad:**

Un estudio realizado a docentes de Educación Básica Primaria de Nelson Mandela, - (30 en total) arrojó, que los niños en su mayoría asisten a clases durante la época de evaluaciones porque a ellos se les prepara para los exámenes con dos semanas de anticipación en jornadas de repaso de unidades. Aseguran los docentes que si no recurrieran a esta estrategia los niveles de autoestima durante el período de evaluación fueran muy altos.

***Desprecian sus dotes naturales:**

Durante la experiencia con los niños (100 en total), a través del programa de Agentes Educativos podemos señalar que del total de 100 niños capacitados durante talleres de Formación Humana, 60 niños expresaron frases como:

- Mi dibujo está feo.
- Yo no sé hacer eso.
- Yo no sé dibujar.

***Se dejan influenciar por otros....**

Los niños con baja autoestima poseen niveles de sensualidad y creatividad mínimos, se caracterizan por ser imitativos y sumisos. En su mayoría, se pudo establecer que generalmente por 3 o 4 niños de clase, especialmente por aquellos que formentan la indisciplina y el desorden, esta situación ocurre con mayor frecuencia en los primeros tres(3) niveles de Educación Básica Primaria.

Datos Curiosos.....

Datos curiosos.....

Los índices de éxito o fracaso de los niños de las escuelas de esta comunidad fluctúan de acuerdo al papel desempeñado por los padres dentro del proceso de escolarización y las relaciones conductuales de los docentes. Las personas que asumen los roles de educadores en Nelson Mandela en su mayoría no tienen escalafón y no reúnen los requisitos contemplados en la Ley General de Educación, son miembros de la comunidad y de algunos sectores de la ciudad (Daniel Lemaitre, Blas de Lezo y la Central), que se ofrecieron voluntariamente para la educación de los niños, esto ha ocasionado que muchos padres no crean ni valoren su labor educativo, transmitiéndole de esta forma a sus hijos mensajes negativos e inadecuados, no contribuyendo con la realización de tareas o ejercicios para su casa, mostrando total indiferencia y desinterés por el proceso de aprendizaje, por los altos índices de inasistencia a reuniones o asambleas.

Los niños en Nelson Mandela dejan de asistir a clases por los siguientes motivos:

Epoca intensa de Invierno : La infraestructura de vías de esta comunidad limita el acceso a ellas durante la época de invierno , a raíz del lodo y el barro . Esta situación induce a que la totalidad de los niños no asistan a sus clases.

Por falta de Alimentos : Es triste conocer que un 60% de niños escolares en Nelson Mandela , dejan de asistir a clases por que no cuentan con alimentos para su jornada de desayuno y almuerzo.

Enfermedades : A la falta de una buena alimentación se agrega la aparición de enfermedades virales como la gripe , fiebre , problemas estomacales , dolores de cabeza , entre otras.

Autoestima y vida familiar.

Todo el mundo sabe que los padres son “modelos” para sus hijos , pero lo que a muchos se les olvida es que los niños imitan también sus sentimientos y emociones. Es casi imposible ocultar un sentimiento y los niños son observadores muy agudos que captan al vuelo las expresiones sutiles que hay en las actividades de los padres.

Entre los padres con poca autoestima pueden establecerse ciertas vías de relación personal que producen angustias y problemas en el autoestima de sus hijos ; ellos generalmente :

* Tienden a vivir prolongándose en sus hijos : Quieren que sus hijos consigan lo que ellos no pudieron conseguir , en comunidades como Nelson Mandela conformadas en su mayoría por personas de que de una u otra forma han vivido en condiciones no muy favorables y en algunos casos “deprimentes” , este tipo de conductas suelen ser frecuentes y comunes , no es extraño escuchar a padres de familia manifestar su preocupación por el futuro de sus hijos , por que estos no pasen por todo aquello que han pasado ellos, y esto se constituye en uno de los motivos por los cuales presionan a sus hijos para asistir a clases , ya que muchos de ellos en su mayoría no culminaron sus estudios de Educación Básica Primaria y Secundaria.

Existe ambivalencia y contradicción en este punto , en la medida en que aproximadamente el 80% de los padres a pesar de no querer que sus hijos vivan el infierno que les ha tocado vivir , se ven resignados a ofrecerles unas condiciones de

vida similares , porque no poseen los medios necesarios para cubrir sus necesidades básicas dentro del hogar. “La situación es grave seño, aveces nuestros maridos no consiguen plata ni pa’ la comida” , la anterior afirmacion de la señora Ilse Morales pone de manifiesto la impotencia de algunos padres frente a la magnitud de sus problemas y sus ganas de ofrecer una vida mejor a sus hijos

- Se sienten amenazados por sus hijos : los padres con bajos niveles de autoestima suelen considerar cualquier conducta de sus hijos como un deseo de superación , independencia y autonomía ; es una señal alarmante que genera en ellos preocupación . Los padres de Nelson Mandela no están exentos de este tipo de situaciones , expresando que cuando sus hijos le manifiestan que no desean salir con ellos , que prefieren estar solos o hacer algo por sí mismos se sienten : tristes, desconfiados, rechazados, rabiosos, preocupados y angustiados.

4.4 LOS NIÑOS EN EDAD ESCOLAR DE NELSON MANDELA.

INTRODUCCION.

Las edades del niño son puntos de referencia temporales que pueden designar estados diferentes, modalidades distintas de operaciones intelectuales, de reacciones afectivas y de fenómenos psicomotores. De esta manera, la descripción de su desarrollo por estados o etapas, tiene el mérito de reducir los elementos significativos de esta evolución o lo esencial, simplemente no hay que considerarles como referencias absolutas, si no como indicadores o señales que resultan enormemente útiles para captar el desarrollo de la personalidad del niño. Con esta hipótesis de la psicóloga YUETT –MARGUENTE PAPPAS, reafirmamos la importancia que en este capítulo asignaremos a la caracterización psicológica y sociológica de un grupo de 100 niños de Nelson Mandela, cuyas edades oscilan entre 7 – 14 años y que actualmente cursan grados de Educación Básica Primaria en centros educativos de dicha comunidad.

La información que aparece a continuación se obtuvo a partir de la implementación de 50 talleres de Formación Humana, durante 3 meses del presente año. Las técnicas implementadas aluden esencialmente a la Observación Participante y la Investigación Acción Participante - I.A.P -, La primera puede ser definida como una técnica de recolección de información cuyo uso implica, de manera necesaria, una intensa y sostenida interacción entre el investigador y las personas – grupos – objeto de procesos de estudio y/o gestión en el propio contexto de éstas últimas. La I.A.P por su parte como hilo conductor de una actividad investigativa, en la que se privilegia el conocimiento práctico que surge de la comunidad o grupos de estudio y cuyas funciones cognitivas y transformadoras al ser fusionadas con el rol de participante observador; dan paso ambas a la producción de conocimientos de carácter interactivos -señalados en este capítulo- y operativos –contemplados en el siguiente capítulo a manera de estrategias socio educativas-.

Niños de Siete años :

Se caracterizaron por ser introvertidos , reservados tímidos, poco seguros de sí mismos, hipersensibles y cariñosos .

- INTOVERTIDOS – RESERVADOS : su aparición dentro de las actividades fue relativamente medio – baja , varias veces se les tuvo que animar y motivar. Para este grupo de niños no fue fácil y cómodo expresar sus ideas , sentimientos y emociones ; permanecían la mayor parte del tiempo callados conservando su postura inicial ; una vez se les incitaba a participar lo hacían bien .
Mostraron gran interés y su nivel de participación aumentaba durante las actividades lúdicas y recreativas.
- INSEGUROS - ANSIOSOS : manifestaron a través de gestos , actitudes y de forma verbal , lo descontentos que se sentían con su trabajo , por ejemplo , durante ejercicios de elaboración de tarjetas , dibujos y plantillas , generalmente expresaban frases como , no puedo , no quiero , me salió maluco , esta horrible , yo no le voy a mostrar esto tan feo a mi mamá, entre otras. A raíz de esto siempre eran los últimos en entregar o mostrar sus trabajos , debido a que se repetían una y otra vez trazos y líneas .
- HIPERSENSIBLES : Para estos niños los estímulos significaban mucho, en especial , cuando de alargar su trabajo se trata ; constantemente formulaban quejas frente a las actividades y comportamientos de otros compañeros . Este grupo de niños de una forma u otra se sentían amenazados por las actitudes y gestos de los demás , generalmente expresaban quejas como : “seño se esta riendo de mí , seño me cogió mis colores ”, entre otros.
- TIERNOS Y CARIÑOSOS : Con sus pocas intervenciones expresaron en ciertas ocasiones reflexiones acerca de la importancia de la amistad y el respeto entre compañeros del grupo, en general se caracterizaron por su actitud conciliadora y pacífica , reconocían sus errores y pedían disculpas o excusas en el momento indicado. Cuando uno logra ganar su confianza y cariño manifiestan su afecto a través de pequeños detalles como tarjeticas , dibujos , flores , etc.

GENERALIDADES :

Con el año séptimo los niños comienzan a comprender y a sentir con su sensibilidad ; durante este año otras personas adquieren importancia : la maestra , la abuela , una persona amiga . Ganarse la confianza y el cariño de estos niños requiere de amor , sinceridad y comprensión , los niños de Nelson Mandela una vez se les descubre y potencia esta sensibilidad que los caracteriza durante este año de vida , te contagian de sus expresiones sincera de afectos y te enseñan a hablar a través de su propio lenguaje , un lenguaje basado en frases cortas y cálidas.

Niños de Ocho años :

Los niños de esta edad además de ser un poco tímidos y reservados , se caracterizan por su gran apego hacia sus amigos o amigas ; situación que ocasionó que muchas veces se mostraran desanimados y tristes cuando su mejor amigo(a) , no asistía a los talleres o actividades , durante este día su participación y grado de atención disminuía notablemente.

En lo relacionado con su nivel de compromiso y responsabilidad no culminaban sus tareas y ejercicios , se distraían con facilidad , demostraban gran interés hacia ejercicios de expresión gráfica como dibujo con los ojos cerrados , con la mano izquierda ,etc.

Niños de Nueve años :

La forma como asumían sus compromisos y tareas permite identificarlos como un grupo de niños responsables , organizados reflexivos y muy activos.

- **RESPONSABLES** : cumplían satisfactoriamente con sus labores , generalmente eran los primeros en entregar sus trabajos y llegar al sitio de encuentro. Los niveles de participación se caracterizaron por ser altos.
- **ORGANIZADOS – REFLEXIVOS** : constantemente animaban al resto de compañeros a permanecer en orden y atentos , fueron muchas las ocasiones en que estos niños asumían roles de moreadores y conductores de actividades.

- **ACTIVOS** : sus reservas de energía se caracterizaron por ser grandes , se mostraban inquietud y expectativas frente a las actividades que se ejecutarían al siguiente día.

Niños de Diez años :

Su capacidad de aprehensión de conocimientos y su interés por el bienestar de los demás hacen de ellos , un grupo de niños que se caracterizan por ser activos , dinámicos y líderes innatos .

- **ACTIVOS** : los niveles de participación fueron altos , mostraron gran interés hacia los ejercicios de percepción , se preocupaban cuando no podían asistir a las actividades , motivo por el cual enviaban sus excusas por escrito.
- **LIDERES** : Su interés particular por enseñar a otros niños , permitió identificar en ellos aptitudes de liderazgo y valores como la solidaridad y la vocación de servicio.
- **SOCIABLES** : Asumían dentro de los grupos de compañeros los roles de conciliador , animadores y facilitadores , los cuales ponían de manifiesto durante técnicas grupales como : socio – dramas , collage, entre otras . Constantemente compartían con el resto sus conocimientos destrezas y habilidades.

Niños de Once años :

El buen sentido del humor , los estados de ánimos variables y la hiperactividad de este grupo de niños , hizo que las actividades implementadas en varias ocasiones culminaran en ciclos de cuenta chistes e improvisadas presentaciones de payasos.

- **ESTADOS DE ANIMOS VARIABLES** : se puede considerar a este grupo de niños como “especiales” , en la medida en que algunas actividades demostraron ataques de risas y en otros no soportaban que hicieran chistes o comentarios en su nombre . El nivel de participación y motivación fluctuaba de acuerdo a su estado anímico.

- **HIPERACTIVIDAD** : su notable interés hacia ejercicios de expresión corporal, revelan que sus reservas de energía son utilizadas en sitios al aire libre que faciliten la demostración de sus habilidades y destrezas como : humanistas y excelentes atletas.

Niños de Doce años :

El sentido de la responsabilidad , la dedicación y la disciplina se constituyen para este grupo de niños como piezas claves de una personalidad que empieza a estructurarse.

- **SENTIDO DE RESPONSABILIDAD** : el grado de responsabilidad asumido por estos niños durante las actividades , les permito ejecutar tareas / compromisos un poco mas complejos , como el caso de apoyar y organizar jornadas lúdicas y recreativas con los niños de preescolar , asumir la responsabilidad de un taller o charla.
- **DISCIPLINA** : en varias ocasiones manifestaron su descontento e inconformidad frente a las actitudes y comportamientos de sus compañeros , rechazaban rotundamente el ruido y la indisciplina ; motivo por el cual asumían espontáneamente el control interno de los talleres.

Niños de Trece años:

La sensibilidad, la responsabilidad, el notable interés de conocer amigos y adquirir conocimiento ; convierte a este grupo de niños a la autocrítica y crítica constructiva.

- **SENSIBILIDAD** : rechazan particularmente aquellos grupos de comentarios en los que se ponen sobre la mesa sus defectos a través de apodos como : orejón ,mamá regañona, mafla ,entre otras.
- **RESPONSABILIDAD** : los niveles de compromiso y responsabilidad manifestados durante las actividades por estos niños, se caracterizaron por ser altos;

constantemente apoyaban la labor realizada por el resto de compañeros , haciéndoles indicaciones o facilitándoles instrucciones.

- CIRCULO DE AMIGOS : manifestaron su gran interés de intercambio de ideas , opiniones , gustos y pensamientos con otros niños de su edad ; dentro del grupo cultivaron buenas amistades .
- AUTOCRITICA –CRITICAS : tienen la capacidad de reconocer sus errores y manifestar de forma sutil comentarios en pro del desarrollo y crecimiento de los demás.

NIÑOS DE CATORCE AÑOS:

La conflictividad , sensibilidad y los estudios de ritmos variables hacen que este grupo de niños preadolescentes se caractericen por desplegar sus reservas de energía e intereses muy particulares que aducen a períodos de coqueteo y galanteo inherentes a esta etapa de la vida.

- CONFLICTIVIDAD : se caracterizan por tener enfados cortos y fuertes que en ciertas ocasiones , fueron manifestados a través de rencillas, discusiones, insultos y golpes ; todo ello a raíz de sus bajos niveles de tolerancia y respeto.
- SENSIBILIDAD : escoge a sus amigos por que los quiere y no en función de intereses comunes y actividades afines , influyen mucho en esta etapa de la vida las demostraciones de afecto y cariño de aquellas personas que considere allegadas.

CAPITULO V

RECUPERACION REFLEXIVA DE PROCESOS DE INTERVENCION CON NIÑOS Y CON FAMILIAS NELSON MANDELA.

5.1 ESTRATEGIAS SOCIOEDUCATIVAS DIRIGIDAS A NIÑOS ESCOLARES.

5.2. IMPORTANCIA :

La creciente necesidad de contribuir con la calidad de la Educación se ha convertido en los últimos años en la prioridad número uno de los debates nacionales e internacionales. El buscar fórmulas para que un niño o niña crezca respetándose , valorándose y así de esta forma , desee aprender cualquier cosa y adquirir nuevas habilidades ; dió origen a la formulación y aplicación de quince (15) estrategias socio educativas dirigidas a niños en edad escolar afectados por el fenómeno del Desplazamiento vivido en nuestro país . Los contenidos y alcances que aquí se presentan intentan recuperar y/o fortalecer la importancia de la dimensión humana dentro de cualquier proceso educativo; proponer la Educación como un hacer educacional en el que se forman seres humanos – capaces de respetarse y respetar a los demás - con la complicitad de espacios naturales impregnados del lenguaje del amor.

5.3. ALCANCES:

Mucho se ha hablado de adecuar la Educación a las necesidades o condiciones que prevalecerán con el siglo XXI , en el papel existen diversos textos, ensayos sobre la calidad de la Educación en Colombia , en los que se enfatizan aspectos como el de la función socializadora y los fines formativos de los procesos educativos . Seguir dentro de esta perspectiva supone la inclusión explícita de conceptos propios o ajenos en

torno al debate educativo en nuestro territorio nacional ; lo que significa ahondar sobre un terreno de fuentes inagotables.

La Educación es un que hacer que permite comprender y explicar la realidad donde se van desarrollando nuevas y diversas maneras de sentir , decir y actuar ; la comunidad de Nelson Mandela es una de esas realidades donde se construyen diálogos , procesos culturales y esperanzas comunes . El contacto directo con actores sociales en formación como son los niños , se constituyó en la base fundamental de la creación de Estrategias Socio Educativas , que de una forma contribuyen a reconstruir y fortalecer niveles de autoestima de una población infantil que viven muy de cerca necesidades de afecto, protección y seguridad.

Las Estrategias Socio Educativas que a continuación se describen potencian en los niños los cuatro aspectos fundamentales de la autoestima que hacen referencia a determinadas sensaciones de satisfacción que experimentan cuando en su vida han sido dadas ciertas condiciones :

- VINCULACION : Habilidad de establecer vínculos que son muy importantes para él y que los demás reconocen como importantes .
- SINGULARIDAD : Resultado del conocimiento y respeto que el niño siente por las cualidades o atributos que le hacen especial o diferente.
- PODER : Consecuencia de que el niño disponga de los medios , de las oportunidades y de la capacidad de modificar las circunstancias de su vida de manera significativa.
- PAUTAS : Habilidad del niño para referirse a los ejemplos humanos , filosóficos y prácticos adecuados que le sirvan para establecer su escala de valores , objetivos ideales y exigencias personales .

Que significa tener un buen grado de Vinculación?

Para que un niño pueda poseer un buen grado de vinculación necesita tener la sensación de :

- Formar parte de algo
- Estar relacionado con otros
- Pertenecer a alguien o a algo
- Ser importante para los demás

Proponer las estrategias en términos de NOSOTROS facilita en los niños sus procesos de vinculación y los lazos de amistad con otros de su misma edad o mayores que él, contribuyen con esta tarea las estrategias :

- Nosotros amamos
- Nosotros compartimos

Que significa sentirse Singular?

Para que el niño posea la sensación de singularidad , necesita atesorar experiencias que le permitan expresar sus diferencias , para ello requiere:

- Respetarse
- Sentirse especial
- Dar rienda suelta a su potencial creativo.
- Expresarse a su manera
- Usar su imaginación.

Contribuyen con esta tareas estrategias como :

- Nosotros creamos
- Nosotros nos amamos
- Nosotros opinamos

Que significa tener sensación de Poder?

Tener sensación de poder significa que el niño siente que puede ejercer alguna influencia sobre lo que ocurre en la vida , para poseer tal influencia el niño necesita :

- Sentir que tiene a su cargo tareas importantes
- Obtener objetivos y metas
- Tomar decisiones
- Usar sus habilidades.

Las estrategias :

- Nosotros decidimos
- Nosotros opinamos
- Nosotros solucionamos

Intentan contribuir con esta tarea en la medida en que se le propone a los niños oportunidades de elegir y recibir el estímulo necesario para aceptar responsabilidades.

Que significa tener Pautas?

Poseer unas pautas significa que el niño es capaz de otorgar sentidos de la vida , en esta cuestión de las pautas influyen las personas y las propias experiencias del niño , para ello necesita :

- Desarrollar sus capacidad de diferenciar lo bueno de lo malo
- Tener un sentido del orden
- Tener valores y creencias.

Las estrategias :

- Nosotros Creemos
- Nosotros reflexionamos

Fortalecen este aspecto de la autoestima en el que influyen valores personales y sociales.

Por qué estas estrategias y no otras?

A medida que convivimos con otros seres humanos , llegamos a conocerlos en un sentido interactivo , este conocimiento se derivan del intercambio de acciones con un fondo común de experiencias , tradiciones , historia y cultura. Llegamos a conocernos unos a otros como seres que sienten al compartir diariamente sentimientos, emociones, ideas , conflictos, acuerdos , etc. ; este tipo de conocimientos dió origen dentro de la oferta práctica a determinadas estrategias fundamentadas a partir de conversaciones cotidianas con niños d Nelson Mandela , en las cuales hablaba con sentimientos personales , sinceridad y honestidad , fueron los niños de esta comunidad con sus actitudes , gestos , intereses y temores; los impulsores y promotores de dichas estrategias.

La población infantil de Nelson Mandela se caracteriza en general por adquirir conductas de un adulto , debido a que desde pequeños le asignan tareas y responsabilidades propias de un padre de familia , los niños de esta comunidad –puede decirse – no han vivido completa conscientemente la etapa de la niñez , por un lado el hacer de mamá o papá dentro de sus hogares y por el otro las condiciones de vida no les permiten poseer espacios de esparcimiento y recreación , su mundo se reduce a su

comunidad , la televisión y las “aulas de clase” , en estas últimas descargaron sus grandes reservas de energías de forma negativa , a través de conductas agresivas e intolerantes ; a esta situación contribuyen el reducido espacio de los “salones de clases” y las condiciones precarias en las que reciben conocimientos .

El sentirse importantes , escuchados , amados y protegidos los hace vulnerables e indefensos , en un mundo que les ha negado la posibilidad de pensar , sentir y actuar como niños . La niñez de Nelson Mandela urge de la creación de escenarios naturales y auténticos en los cuales desplieguen libremente sus derechos de aprender y conocer todo lo que hay a su alrededor, expresarse libremente, ser escuchados , amados , divertirse y recrearse . Uno de esos escenarios alude al diseño e implementación de espacios prácticos , cotidianos y dinámicos contemplados en un número determinado de estrategias cuyas características y alcances describiremos a renglón seguido.

NOSOTROS OPINAMOS .

El que respeta a si mismo es independiente y autónomo sin estar en posición.

- **PROPOSITOS :**

- * Promover relaciones humanas a través de las cuales surge el otro como un legítimo ser

- * Crear ámbitos de convivencia en el que uno hace lo que hace conciente de lo que quiere aunque explique el cómo y el por qué.

- **INSTRUCCIONES .**

Se le propone a los niños tomar la responsabilidad de aportar un juego , dinámica o cualquier actividad recreativa durante talleres o encuentros cotidianos. De esta forma asumirá el rol de conductor y orientador del grupo , por un período de tiempo determinado.

- **ALCANCES .**

La responsabilidad y la libertad son posibles, cuando se les permite a los niños desde sí y no movidos por presiones externas . Con este tipo de ejercicios :

- * Aprenden a :

- Tener confianza en sí mismos
- Ser creativos
- Aceptarse

- Desarrollar habilidades de liderazgo
- Tomar sus propias decisiones
- Ser auténticos

* Se Sienten :

- Escuchados
- Importantes
- Respetados
- Amados
- Motivados
- Unicos
- Capaces

Notas Curiosas :

- Con este tipo de propuesta se contribuye a recuperar las tradiciones culturales infantiles , se recordarán juegos como el puente está quebrado , el cartero , el gato y el ratón , la ronda de animales ,entre otras.
- Los niños de esta comunidad prefieren ampliamente proponer juegos , dinámicas a temas de reflexión o minicharlas.

NOSOTROS CREAMOS...

Los sentimientos y las emociones guían el fluir de las conductas humanas y les dan sus carácter de acciones

- PROPOSITOS :
 - Proponer ejercicios dentro de los cuales los niños experimentan su capacidad de transformar sus sentimientos emociones y conocimientos en las letras de una canción

- Desarrollar en los niños hábitos y destrezas musicales como el canto , la composición e interpretación.
- INSTRUCCIONES :
Se les propone a los niños componer una canción cuya letra este relacionada con los objetivos , misión , nombre de un grupo de su comunidad o contexto inmediato.
Puede señalarse otro aspecto o componente de su realidad. (familia , grupo de amigos, escuelas entre otros).
- ALCANCES :
En el ámbito educativo se debe saber que los niños aprenden en coherencia con su emocioanar , por tal motivo con seres u objetos de su propia realidad fundamentan su proceso de aprehensión y transformación de la misma . Con esta clase de servicios de expresión musical:
 - APRENDEN A :
 - Ser creativos
 - Analizar
 - Ser sensibles
 - Comprensivos
 - Ser tolerantes
 - Escuchar
 - Interpretar
 - Transmitir
 - Expresarse
 - SE SIENTEN :
 - Inteligentes
 - Capaces
 - Útiles
 - Seguros
 - Motivados
 - Personajes importantes

- **Notas Curiosas :**

Los niños se apoyan en canciones cuyas melodías aluden a conocidas rondas infantiles.

Este tipo de estrategias tienen excelentes resultados durante el período de formación de grupo en la medida que estimula sentidos de presencia.

- **Recomendaciones / Sugerencias :**

Aplicar ejercicios alternos de expresión musical, con miras a desarrollar y fortalecer su capacidad de transformación y su gusto por su música.

Los ejercicios que seguiremos son :

- Hacer todos los ruidos deseados con una hoja de papel
- Recordar una canción y cantarla con otro ritmo
- Entonar una canción silbando, aplaudiendo con cualquier objeto
- Comentar en grupo, cuál es la canción que más les gusta, su cantante favorito y qué clase de música les gusta bailar.

NOSOTROS PREGUNTAMOS.....

El aprendizaje y la educación vienen como una transformación en la convivencia y según sea el fluir de nuestro vivir y convivir

- **PROPOSITOS :**

- Ampliar la mirada reflexiva de los niños frente a las concepciones que poseen sobre su propia identidad y contexto circundante.
- Desarrollar en los niños la habilidad de preguntar y planear soluciones desde sí, sobre los acontecimientos que consideran importantes y significativos.

- **INSTRUCCIONES :**

Se les propone a los niños formular preguntas sobre sí mismos , entorno y realidad, de acuerdo a su sentir , apreciación e intereses particulares . Las respuestas a las mismas se originan dentro del grupo.

- **ALCANCES :**

El interés de los niños de saber todo lo que ocurre a su alrededor , debe ser vivida por ellos como una oportunidad para conocer y resolver dificultades. Con ejercicios de percepción y auto percepción.

1. **APRENDEN A:**

- Tener valores y creencias
- Tomar decisiones
- Ser creativo
- Reflexionar
- Analizar
- Conocer
- Intercambiar ideas y opiniones
- Ser responsables
- Darle sentido a la vida

2. **SE SIENTEN :**

- Escuchados
- Relajados
- Confiados
- Comprendidos
- Aceptados
- Comprometidos
- Seguros
- Independientes

- **Notas curiosas**

** este tipo de ejercicios para los niños de esta comunidad resultó ser innovador , al principio, se les hizo difícil formular preguntas. Todo ello indica que la cultura en el marco de la Educación se preocupa por emplear métodos pedagógicos , que sólo

confieren la autoridad y el poder a los docentes quienes asumen los roles de integradores.

** Las preguntas formuladas hacen referencia en su mayoría a la preocupación que sienten los niños por su comunidad o país (los brotes de violencia) , la forma cómo fueron concebidos e inquietudes cómo que es el Amor , por qué el perro y el gato pelean?.

Recomendaciones / Sugerencias .

Aplicar ejercicios de percepción para afianzar destrezas en los niños , los ejercicios que se proponen son :

- Tomar varios limones , observarlos y enumerar las diferencias
- Entrar a un cuarto que no conozcas después de tres minutos sal de ese cuarto y enumera todos los objetos que habían en él.
- Imagínate :
 Cuál es el color de la tristeza?
 Cuál es el color de la alegría?
 Cuál es el color del amor?

NOSOTROS COMPARTIMOS.....

La tarea educacional es una creación de un mundo con el otro , el mundo que los niños generan en su vivir siempre sigue creado con otros.

• PROPOSITOS

1. Ampliar en los niños la conciencia que el mundo en que vivimos es siempre el producto de una creación personal.
2. Crear espacios naturales dentro de los cuales , los niños aprenden a compartir lo poco que conocen y poseen los demás.

• INSTRUCCIONES :

Se les propone a los niños elaborar un dibujo libre , durante el ejercicio se proporciona una cantidad de materiales inferior al número de asistentes a la actividad programada .

Esto con miras a crear un espacio en el cual se fortalecen las relaciones humanas a partir de una forma vivencial y creativa.

- **ALCANCES :**

La calidad de las relaciones con personas que los niños consideran importantes , influyen en sus sentimientos hacia sus mismos , cuando un niño tiene la oportunidad de compartir con otros bajo las mismas condiciones , con igual número de oportunidades y recursos ellos :

- **APRENDEN A :**

- Ser solidarios
- Ser comprensivos
- Compartir
- Trabajar en equipo
- Ser amables
- Relacionarse con otros
- Establecer verdaderos vínculos
- Competir sanamente

- **SE SIENTEN :**

- Unidos
- Amigos
- Escuchados
- Apreciados
- Importantes
- Seguros
- Identificados con alguien.

Notas curiosas....

- La aplicación de esta estrategia desarrollo en algunos niños , la iniciativa de compartir lo poco que poseen .
- Este tipo de ejercicios promueven de una forma didáctica y vivencial la adquisición de conductas sociales catalogadas como : buenos modales . El crear escenarios dentro de los cuales los niños consideren que es necesario compartir con los demás

Sugerencia / Recomendaciones .

- Promover en las escuelas y núcleos familiares espacios de trabajo y recreación en donde se promuevan verdaderos procesos participativos
- Estimular la expresión de sentimientos e ideas en grupos de trabajo , para ello es necesario escuchar sin juzgarlos sus preocupaciones y emociones.

NOSOTROS AMAMOS.....

Somos biológicamente seres amorosos y nos enfermamos cuando se interfiere con el amor en nuestro vivir a cualquier edad

- PROPOSITOS.
 - Generar experiencias que les permitan a los niños expresar su amor y afecto por su familia y el prójimo.
 - Canalizar sentimientos y emociones negativas , a través de ejercicios didácticos como elaboración de tarjetas , cartas , dibujo etc.,

- INSTRUCCIONES .

Invitar a los niños que expresen relativamente sus sentimientos a partir de la elaboración de tarjetas .

- ALCANCES .

A los niños en general si no se les anima a expresar sus sentimientos, emocionales , adquieren actitudes y conductas pasivas , como ejercicios de expresión verbal y no verbal :

1. APRENDEN A :

- Expresarse con mayor espontaneidad
- Identificar sus habilidades
- Respetarse
- Usar su imaginación y potencial relativo
- Disfrutar del hecho de ser diferentes

2. SE SIENTEN :

- Especiales
- Singulares
- Espontáneos
- Alegres
- Capaces
- Cariñosos
- Relajados

Notas Curiosas.

Durante la experiencia con los niños de esta comunidad descubrí que ellos aman de una forma auténtica . reconocen cuando alguien los quiere sinceramente ; en muchas ocasiones me manifestaron su afecto y cariño a través de detalles como : dibujos , anillos , abrazos , besitos , flores y monedas para comprarme un boli o cualquier otra cosa. Todo ello indica que a los niños no se les hace difícil expresar sus sentimientos , los adultos con sus actividades y comportamientos les negamos ese derecho.

Recomendaciones / Sugerencias.

Tomado del texto como desarrollar la auto estima en los niños:

- Anime a los niños a expresar sus ideas , aunque puedan ser diferentes a las de ustedes
- Deles más oportunidades para que se expresen relativamente, para los niños son importantes los juguetes y juegos sencillos .
- Ayude a los niños a encontrar modos aceptables de expresarse , el ambiente que impulsa los sentimientos se produce cuando los componentes de la familia se les respeta por su modo singular de expresar sus ideas y opiniones
- Permita en la medida de lo posible , que los niños hagan las cosas a su manera , impidiendo eso sí , que ofendan a otros o que pisoteen sus derechos . es una forma de respetarse a sí mismos y a los demás.

NOSOTROS JUGAMOS.....

En el juego coexiste toda la inocencia junto a toda malicia , todas las construcciones de lo imaginario y todas las compensaciones a las prestaciones de lo real.

PROPOSITOS :

Crear espacios dentro de los cuales a los niños se les permita canalizar sus reservas de energía y potencial creativo de una forma natural y espontánea.

Afianzar procesos de crecimiento y aprehensión , a través de actividades lúdicas y recreativas como medios auténticos de expresión.

INSTRUCCIONES :

Proponer a los niños jornadas recreativas , dentro de las cuales asuman roles de orientadores y conductores de la mismas .

ALCANCES :

El juego es la forma privilegiada de expresión en el niño, a través de el transforman expresiones sufridas como desagradables en escenas repetidas de gusto o placer; canalizan sus temores y ansiedades, adquieren conocimientos sobre el mundo que los rodea.

Abrir constantes espacios de esparcimientos y recreación , es de vital importancia para su crecimiento y formación por que estos:

- **APRENDEN A:**
 - Expresar libremente.
 - Interpretar su realidad.
 - Divertirse y recrearse sanamente
 - Conocerse
 - Desarrollar habilidades artísticas y culturales
 - Transformar sus sentimientos y emociones nega

- **SE SIENTEN:**
 - Relajados
 - Especiales
 - Activos

- Importantes
- Unicos
- Alegres

Notas Curiosas:

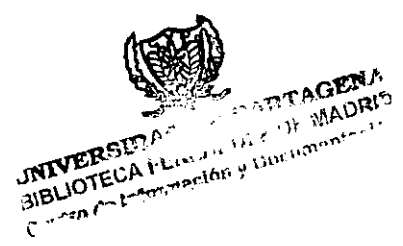
Los niños se sienten identificados con aquellas personas que hablan su propio lenguaje, el del juego , por tal motivo este tipo de estrategias tienen gran aceptación dentro de la población infantil. Puede decirse que las actividades recreativas dieron mejores resultados en cuanto a niveles de participación y motivación.

Recomendación / Sugerencias.

Aplicar ejercicios alternos de expresión corporal tales como:

- Cruzar los brazos , ahora cruzados de modo contrario
- Escriba cuatro(4) renglones de una hoja con los ojos cerrados
- Escribe con la mano izquierda algunas palabras
- Con un grupo de compañeritos, juega a adivinar los gestos y mímicas de cada uno de tus compañeros.
- Con tu grupo de compañeritos , juega a la ronda de animales , cada uno tiene que imitar a un animal con mímicas o gestos . No se permite pronunciar palabras.
- Trata de decir las palabras: tu, yo ,nosotros , hoy y mañana sin utilizar las manos y sin hablar. Vamos a intentarlo.
- Quítate los zapatos y pónelos al revés , camine , corre y salte con ellos.
- Muévase como robots, muñeco de trapo, canguros ,gatos, aves.
- Imagínate que eres un cangrejo, camina para tras durante cinco minutos.

Este ejercicio intentó ser aplicado en Nelson Mandela donde resultó siendo curioso, el hecho de que los niños se rehusarán en varias oportunidades a ejecutarlas , por que consideraban que todo esto era de carácter diabólico. Es pertinente recordar que la religión predominante en esta comunidad es la Evangélica Cristiana.-



NOSOTROS NOS AMAMOS...

Para que los niños aprendan a amarse, necesitan tener experiencias que les permitan expresar sus diferencias.

PROPOSITOS:

Fomentar en los niños la autoaceptacion de las cualidades y/o defectos que lo hacen ser especial y diferente , a través de ejercicios didácticos y prácticos .

INSTRUCCIONES .

Proponer a los niños ejercicios de creatividad :

- Entregarles a cada uno ½ hoja de papel, papelógrafo , revistas tijeras y colbon
- Pedirles que planeen a través de láminas, dibujos , frases o palabras Quiénes son?
- Una vez concluidos los trabajos , deben exponer en las paredes del salón con el nombre del autor.

TECNICA MUESTRA DE TALENTOS:

Contenido: Cada niño muestra al resto del grupo sus capacidades y/o habilidades durante un período determinado de tiempo.

ALCANCES:

Este tipo de ejercicios fortalece en los niños procesos individuales y grupales como:

- Conciencia
- Unión
- Compromiso
- Respeto
- Disciplina
- Madurez
- Creatividad
- Seguridad
- Solidaridad
- Autoconocimiento

Notas Curiosas.....

Las habilidades mostradas en su mayoría por los niños fueron : modelaje, cuentachiste, cantantes, payasos.

Esta tipo de ejercicios se puede implementar con la elaboración de obras de teatros; sociodramas y otras actividades de carácter cultural y artístico.

5.4. “INTERVENCION PROFESIONAL DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL TRATAMIENTO CON FAMILIAS DEPLAZADAS”

En el comienzo de nuestro actuar profesional, encontramos que la Violencia junto al fenómeno del Desplazamiento es una dura y difícil realidad que vive nuestro país, mirándolos como un cruel atentado que se ejerce en contra de la vida y que a su vez tiene una gran influencia en el desarrollo social, físico y psicológico del individuo ; por esta razón , nuestros esfuerzos se han enmarcado bajo lineamientos de promoción , prevención y tratamiento de patologías que afectan la Salud Mental de los diversos grupos poblacionales que han sido desplazados de sus lugares de origen y que hoy se encuentran asentados en Nelson Mandela.

Al darnos cuenta de lo anterior, se hizo necesario apropiarnos del termino “Violencia” , conociendo que es y sus principales característica .Además, quisimos hacer un recorrido historico por la Violencia Colombiana para conocer un poco mas a fondo los principales actores de ésta.

Una vez concluida esta primera etapa , el siguiente paso fue revisar y analizar las principales perspectivas desde las cuales se aborda el problema de la Violencia , sus causas y consecuencias , para así concentrar con estas dos primeras fases de investigación, una tercera que nos llevó a un trabajo práctico y de Intervención Social con familias desplazadas de dicha comunidad , diseñando y ejecutando estrategias interventivas cuyo objetivo intento siempre aminorar traumas causados por el conflicto armado.

5.5. INTERVENCION SOCIO-FAMILIAR

Las acciones y propuestas metodológicas empleadas estuvieron basadas en procesos de Investigación Acción- Participativa, partiendo de la estrategia de involucrar a la comunidad en el conocimiento y solución de sus propios problemas (Capacitación para capacitadores - Agentes Preventivos y Multiplicadores). Este proceso implicó un aprendizaje por parte del grupo (No se refiere a procesos educativos formales, sino a conocimientos en torno a la realidad concreta), puesto que el objetivo fue la comunidad y no el hacer estudios académicos , ni contribuir al adelanto de la investigación puramente convencional.

De manera muy sintética , esta propuesta surge como respuesta a las inquietudes y cuestionamientos sobre los efectos nocivos que recibe la familia de conflictos sociales, económicos, políticos y culturales que traen consigo el fenómeno del Desplazamiento Forzado y que conlleva a traumatismos en el tejido social ; anotando además , la generación de patologías que afectan la Salud Mental Familiar por la percepción de todas las variaciones emocionales causada por la violencia y a partir de las cuales se generó un plan de estrategias interventivas para atacar su objetivo fundamental:

Contribuir al mejoramiento de la calidad de vida familiar mediante una preocupación centrada en el desarrollo físico , psico- social y moral de los hijos , dentro de los sectores populares de Nelson Mandela.

Esta intervención se identificó por ser una combinación de:

Investigación , Educación – Aprendizaje y Acción , que tuvo como fines prácticos conocer y analizar una realidad que los llevó a :

- Desarrollar una interpretación creativa de los problemas que inciden en el desarrollo de la familia.
- Lograr un incremento en el desarrollo integral de la familia y la comunidad.
- Identificar e implementar acciones en la familia y la comunidad tendientes a cambiar la problemática detectada.
- Promover una nueva dimensión educativa dentro de la organización de la comunidad (Agentes Preventivos).

De esta forma se benefició directa e inmediatamente a la comunidad, donde ellos se consolidaron como resultado de la participación en este proceso practico- investigativo; donde fueron capaces por sí mismos de ubicar y relacionar los problemas y de adelantar acciones para lograr soluciones; dicha participación estuvo expresada en:

- Formulación de los objetivos.
- Definición de temas y problemas.
- Formulación de prioridades.
- Identificación de recursos externos e internos en la comunidad.
- Programación de acciones
- Planteamiento de nuevos requerimientos de información, formación y acción.

DESARROLLO DEL TRABAJO INTERVENTIVO

Después de la Etapa de Preparación basada en la fase de acercamiento e inserción a la comunidad y el estudio teórico y documental de la zona (Asentamiento de Nelson Mandela), se desarrolló el "Trabajo de campo" donde se indagó el ambiente, se ubicaron las organizaciones de base , líderes comunitarios y se consultaron las necesidades básicas de la población . Lo anterior fue fundamental para la elaboración de un DIAGNOSTICO , al igual que un trabajo de motivación inicial donde se aprovechó toda ocasión : Contactos informales, charlas con vecinos, visitas al medico familiar, dando a conocer la propuestas que se quería implementar , asistencia a reuniones en la comunidad ,etc. Además se llevaron a cabo reuniones formales aprovechando las organizaciones existentes (Juntas Comunitarias de Viviendas, EMCONEMA (Empresa Comunitaria de Nelson Mandela), Comités Comunitarios y de Salud , Guardianes Ecológicos.....); todo esto ayudó a conocer detalles de la vida cotidiana de este tipo de población , la representatividad de la comunidad para la zona, necesidades e inquietudes planteadas , grado de accesibilidad tanto geográfica como socio-cultural , grado de organización existente dentro de la comunidad, nivel socio-económico y nivel de vida, disponibilidad de recursos humanos y financieros ; con lo anterior se indagó la factibilidad de las acciones a emprender y que podían contribuir a la solución de problemas y necesidades .

Este DIAGNOSTICO nos arrojó una información precisa , gracias a la cual concentramos como Indicadores de Medida , los siguientes:

- Estructuras y relaciones familiares
- Relaciones humanas
- Sentimientos de opresión , desarraigo, discriminación

apoyara el proceso de desarrollo desde la infancia , fortaleciendo el proceso de crecimiento y maduración de sus integrantes . De ahí que se consideró como la primera y más fuerte institución favorecedora de la PREVENCIÓN , entendida ésta como el : "Proceso que intervino sobre el modo de vida de todos los pobladores , que fue mas allá de remediar problemas y que exigió un estado de bienestar y desarrollo . Las acciones no estuvieron basados en lo asistencial y remedial , si no que se extendió e incluyó lo promocional.

CAPITULO VI

PERSPECTIVAS Y PROYECCIONES DEL EJERCICIO PROFESIONAL DEL TRABAJADOR SOCIAL CON POBLACION DESPLAZADA.

6.1. CONSTRUCCIONES TEORICAS DE INTERVENCION PROFESIONA:

El fenómeno del Desplazamiento con sus múltiples causas o factores genera dentro de la población afectada cambios de actividad ocasionados por sentimientos de pérdida y desarrollo . Estos cambios en su forma de pensar , sentir y actuar se bifurcan en dos (2) tipos de Conductas Sociales que contribuyen o no con procesos de desarrollo individual y comunitario :

1. Conducta Pasiva – Conformista .
2. Conducta Activa – Progresiva.

Características Generales de Conductas Pasiva – Conformista :

Los sentimientos de desarrollo y pérdida conllevan a la depresión psicogena entendida ésta como un tipo de respuesta ante problemas emocionales o ambientales , experiencias dolorosas y traumatizantes ; todo ello ocasiona en los individuos alteraciones en su conducta como : Altos niveles de atención , ansiedad , insomnio , estados de ánimos variables , irritabilidad , bajos niveles de autoestima, entre otros . Este cuadro sintomatológico depresivos incita a que el individuo asuma una conducta pasiva – conformista , es decir aunque pueda que acepte su realidad se siente inhibido de poder transformarla , debido a los constantes sentimientos de des esperanza y desconfianza en lo relacionado con su nuevo estilo de vida ; generalmente experimentan dudas de manera continua “las cosas no creo que vayan a mejorar” , “será que saldremos adelante”

Características de Conductas Activas – Progresivas :

Los estados depresivos aunque hacen presencia en personas desplazadas no inhiben en su totalidad la predisposición hacia la superación de experiencias dolorosas , mediante la actividades de carácter individual y colectivo . Este tipo de conductas afianzan en los individuos sentimientos de confianza , mejorando de esta forma sus relaciones en el plano familiar , laboral y social.

Las conductas de tipo activa – progresivas se ponen de manifiesto a través de procesos de liderazgo , autogestión y crecimiento personal y/o comunitario .

En comunidades afectadas por el Desplazamiento, es necesario estimular el incremento de conductas de este tipo (Activa – Progresiva) , debido a que su población en general vivencia por períodos de tiempo muy prolongados las diferentes etapas de un duelo colectivo – Negación, ira , depresión , aceptación y desarrollo – a raíz de la pérdida abrupta de sus anteriores ritmos de vida . Nuestra intervención como Trabajador Social se orienta entonces a canalizar recursos internos y externos en forma estratégica durante la etapa de aceptación , cuando se acepta hay reconocimiento de la realidad y es precisamente sobre ella que se debe empezar a trabajar.

Las actitudes en las que predominan la pasividad y el conformismo reflejan la notable presencia de sentimientos depresivos que conllevan generalmente a estados de inercia y resignación avivados por la presencia en estas comunidades de instituciones de corte paternalista y asistencialista . Ante este tipo de conductas se hace necesario promover la planeación y ejecución de actividades que fomenten el trabajo en equipo como práctica socio colectiva que favorece la puesta en común de sentimientos , temores y complejos culturales en pro de la consecución de metas individuales y colectivas.

Podemos concluir que las conductas sociales anteriormente mencionadas se constituyen para el profesional de Trabajo Social en directrices de actuación profesional con población desplazada. (fig. 1)

Trabajador Social

Intervención profesional

Conductas Sociales

6.2. CONSTRUCCIONES METODOLOGICAS DE INTERVENCION PROFESIONAL :

Los procesos constantes de interacción con los diversos niveles de estructura social , hace de nuestro quehacer profesional una práctica social concreta, viva y en movimiento , inserta en la sociedad como dimensión plural de ella misma⁷. Al enmarcar el ejercicio profesional dentro de unidades y contextos específicos como el fenómeno de Desplazamiento , circunscriben una serie de matices y herramientas de trabajo de los cuales no están exentos los momentos ordenadores de la Acción Profesional como lineamientos metodológicos legítimos :

- 1. Diagnóstico
- 2. Planeación
- 3. Ejecución
- 4. Evaluación

Este proceso clásico y tradicional del quehacer profesional en procesos de desarrollo comunitario , presupone la implementación de diagnósticos generales y específicos con sus diferentes niveles de análisis (descriptivo , clasificativo y explicativo), esta etapa de recolección de datos , a través de un estudio social amplio de la comunidad objeto de intervención , se orienta principalmente a suscitar procesos dentro de los cuales se forman grupos funcionales de individuos capaces de ser agentes activos y responsables de sus propios cambios y progreso . Cuando el estudio social de la comunidad nos permite comprenderla y analizarla ; aparece en escena la etapa de planeación de actividades que incluye entre otras la fundamentación racional de la acción . A continuación se sugiere un plan de acción con población afectada por el fenómeno de Desplazamiento . (figura 2)

⁷ Martínez María Eugenia . Trabajo Social en Colombia

COMPONENTE OPERATIVO DE INTERVENCION PROFESIONAL CON FAMILIAS DESPLAZADAAS.

Unidades de Acción.	Actividades (sugeridas)	Finalidad u Objetivo
I. Niños en edad Escolar	1. Agentes educativos Estudiantiles 2. Grupos de encuentros Estudiantiles 3. Actividades artísticas lúdicas y deportivas. Talleres de percusión y danza Jornadas recreativas y deportivas Semana cultural Jornadas ecológicas 4. Banco de propuestas infantiles.	1. estimular en los niños prácticas y habilidades sociales, tales, como liderazgo , solidaridad , vocación de servicio. 2. Promover actividades que susciten intercambios de experiencias y conocimientos. 3. Desarrollar en los niños habilidades artísticas y deportivas mediante actividades de expresión corporal , musical y artísticas 4. Promover la participación activa de los niños a partir de escenarios naturales en los que desplieguen aptitudes , habilidades y destrezas.
II. Jóvenes	1. Talleres de uso Creativo del tiempo libre incluyen componentes : - Artísticos - Deportivos - Formación humana - Teóricos – Científicos	1. Implementar estrategias didácticas y operativas como alternativas de solución a problemáticas como drogadicción, alcoholismo y

	2. Formación y Consolidación de grupos juveniles.	delincuencia juvenil. 2. estimular la formación de grupos d trabajo colectivo en beneficio de la consecución de metas individuales y grupales.
III. Comunidad .	1. Formación y consolidación de grupos de grupos de base 2. Talleres de Educación en Comunidad. 3. Grupos de apoyo comunitario.	1. Promover de desarrollo y crecimiento comunitario 2. Estimular procesos educativos que afiancen temáticas relacionadas con su ámbito familiar , íntimo y social. 3. Crear la figura de Agentes Multiplicadores que apoyen labores educativas dentro de la comunidad.
IV. Familia	1. Escuela de Padres 2. Talleres de Educación Familiar -Maltrato infantil -Cómo desarrollar el Auto estima de sus hijos entre otros	1. Implementar procesos educativos que refuercen la dinámica familiar en estas comunidades . 2. Fortalecer procesos de enseñanza – aprendizaje dentro de los núcleos familiares.

Retomando el modelo tradicional de Actuación Profesional, podemos enunciar que las fases de ejecución y evaluación se constituyen en herramientas de trabajo a través de las

cuales se lleva a la acción lo programado , teniendo en cuenta la selección de técnicas administrativas , grupales , individuales y comunitarias con sus respectivos procesos de medición , control y evaluación de resultados .

Es necesario señalar que la implementación de estos cuatro (4) momentos ordenadores dentro del marco del fenómeno de Desplazamiento adquiere ciertos matices de carácter metodológico y operativo que podemos resumir de la siguiente forma :

- Identificar tipos de conductas sociales individuales y colectivas.
- Promover el trabajo en equipo.
- Involucrar activamente a las diferentes unidades de acción durante el proceso de Intervención Profesional.
- Asumir roles de orientador , canalizador e informador
- Promover procesos de Desarrollo Comunitario . Participación , Autogestión , Comunicación , Organización
- Implementar ejercicios teórico – practicos de desarrollo comunitario participativo.
- Aplicar constantes acciones de seguimiento y acompañamiento de procesos.

6.3 RELACION INTRINSECA ENTRE TRABAJO SOCIAL Y EL DESPLAZAMIENTO.

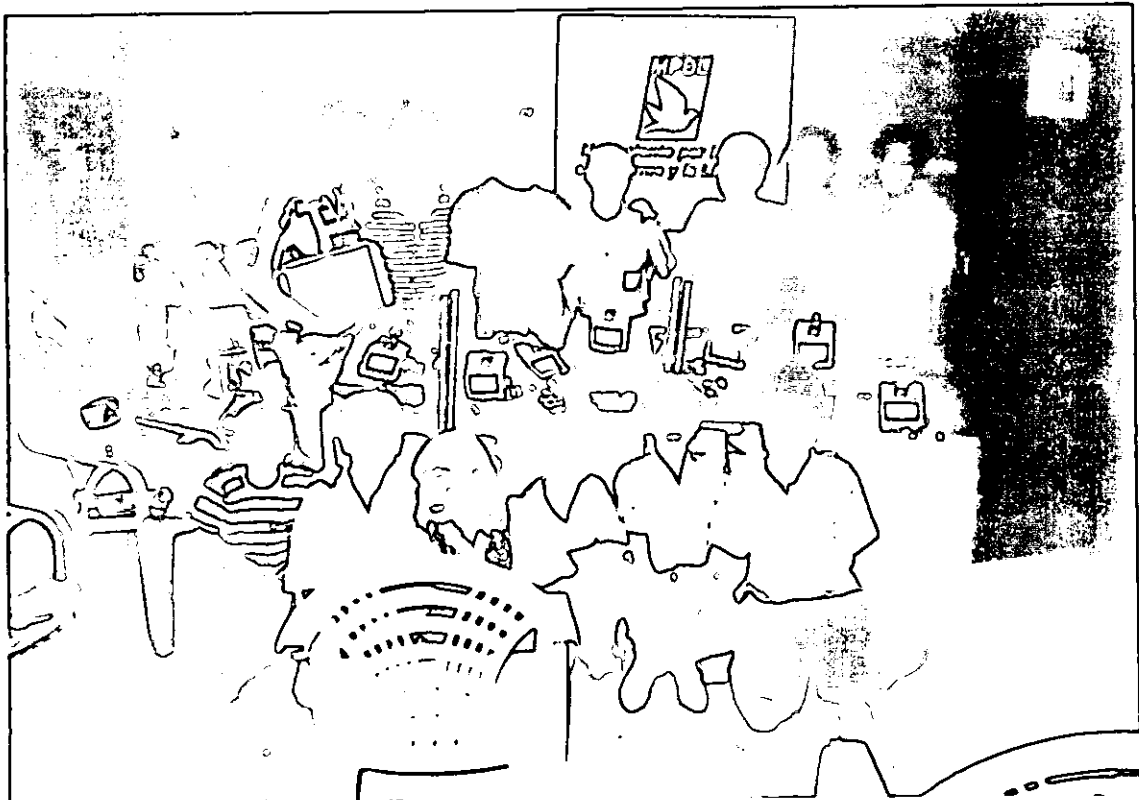
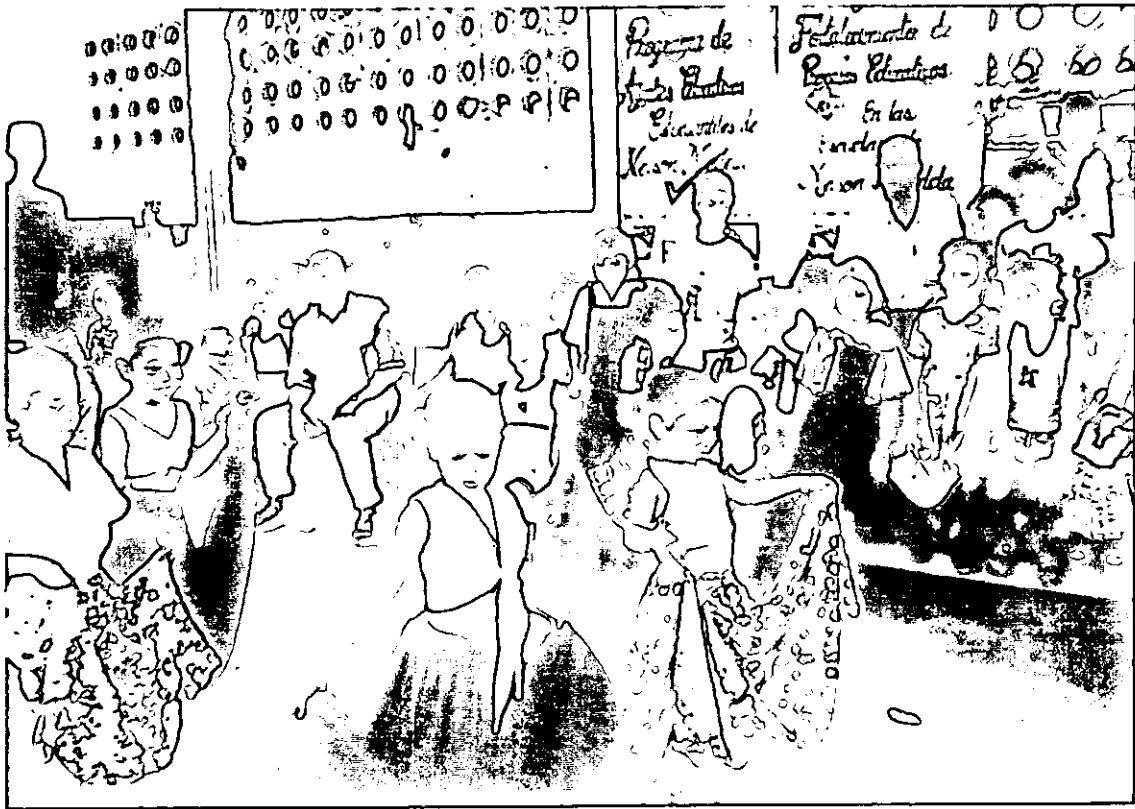
Interactuar con personas que de una forma u otra y por diferentes causas se han visto forzados a cambiar abruptamente sus estilos de vida , nos permite identificar un ambiente comunitario caracterizado por la presencia de sentimientos contradictorios , impregnados de desesperanza y deseos de superación . El contacto directo con este tipo de situaciones le enseñan al profesional de Trabajo Social a precisar sus roles , debido que estas comunidades son escenarios de recuerdos de experiencias dolorosas que presuponen la existencia de altos niveles de sensibilidad que a cualquier ser humano lo hace débil y vulnerable. Por este motivo es conveniente discernir adecuadamente aquellas estrategias de intervención que no dañen la susceptibilidad de personas que afrontan sentimientos de ansiedad y que se rehusan a aceptar promesas y engaños a través de ayudas paliativas , cargadas de intereses particulares y se muestran más asertivos a ayudas de tipo material y económico que sí son muy escasas optan por elegir la gestión de talleres de capacitación profesional con entidades como el SENA. Las funciones del Trabajador Social deben orientarse principalmente a :

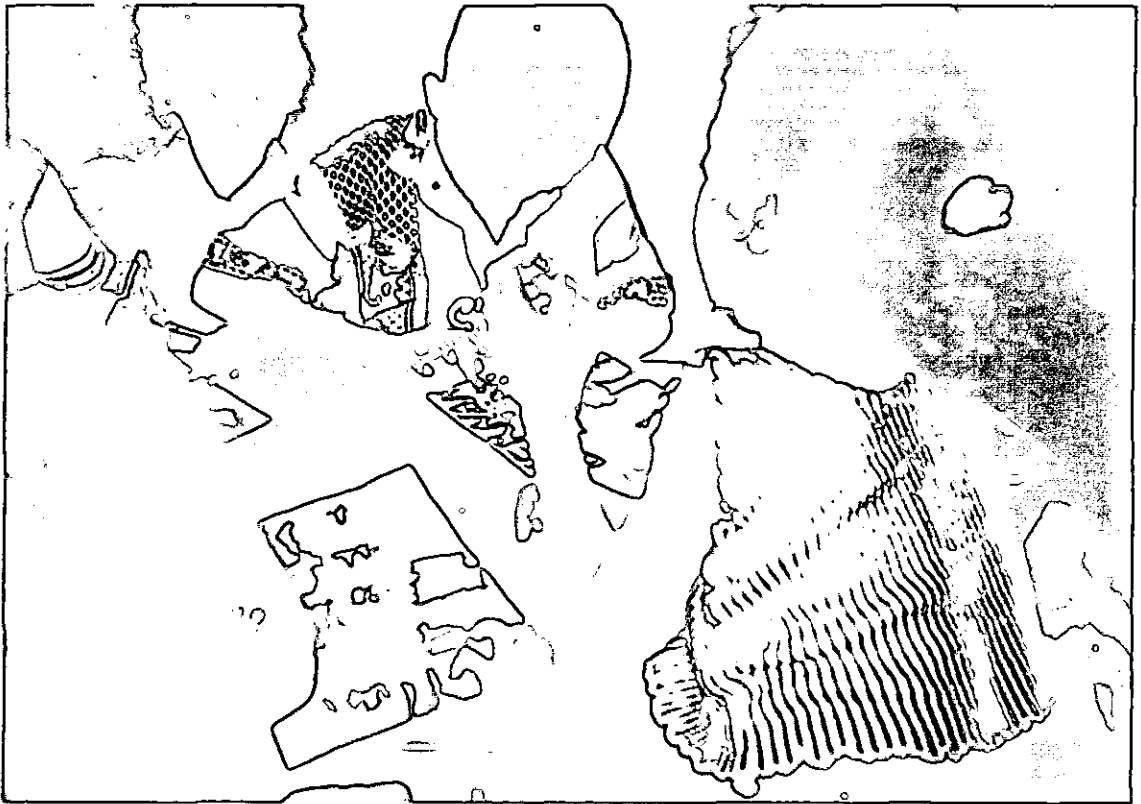
- Canalizar recursos en pro del desarrollo individual y comunitario
- Promover el desarrollo integral a través de talleres de formación , humana , técnica y profesional.
- Discernir actitudes y conductas de actuación profesional ante indicios de manipulación afectiva , como la de querer obtener mejorar la calidad de vida por la vía del asistencialismo y paternalismo .
- Equilibrar los niveles de sensibilidad y ansiedad
- Identificar visiones de cambios y progreso dentro de la comunidad.
- Reconocer dentro de la organización comunitaria tipos de liderazgos y su incidencias dentro de las mismas.
- Compilar datos sobre organizadores de base , como fuente primaria que respalde acciones futuras.

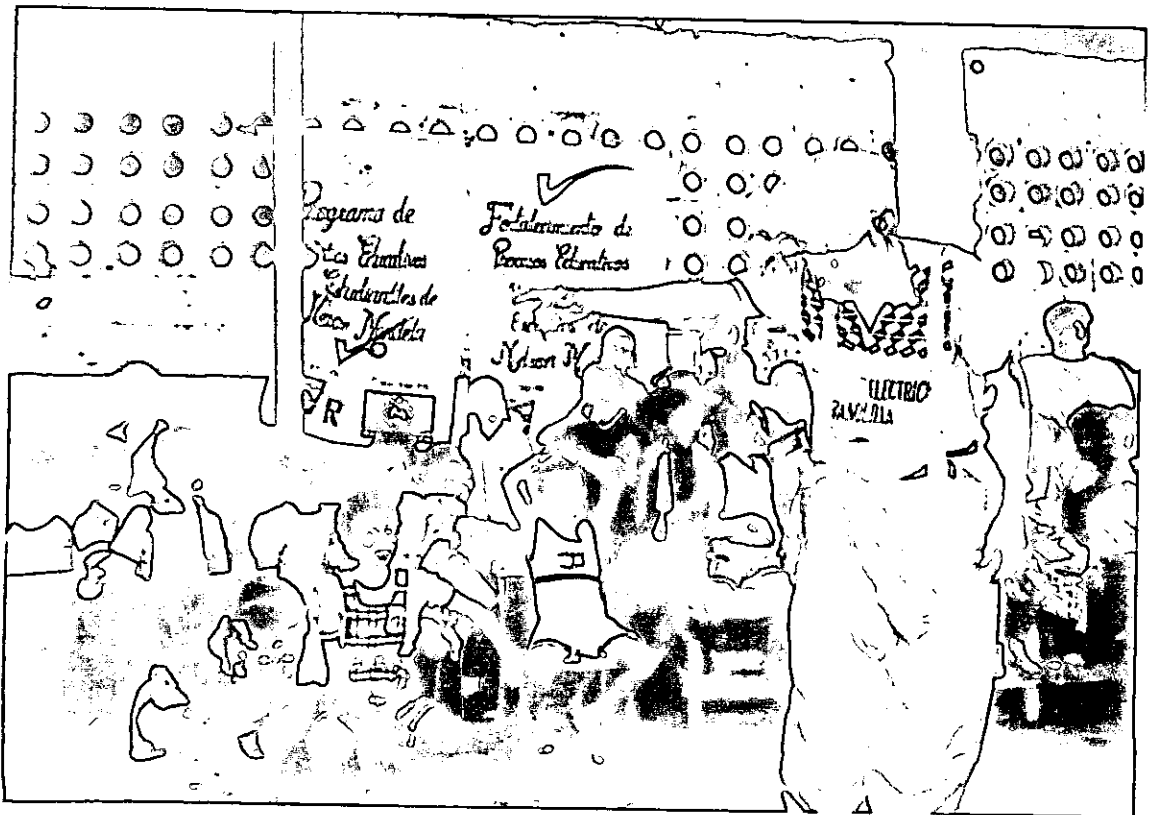
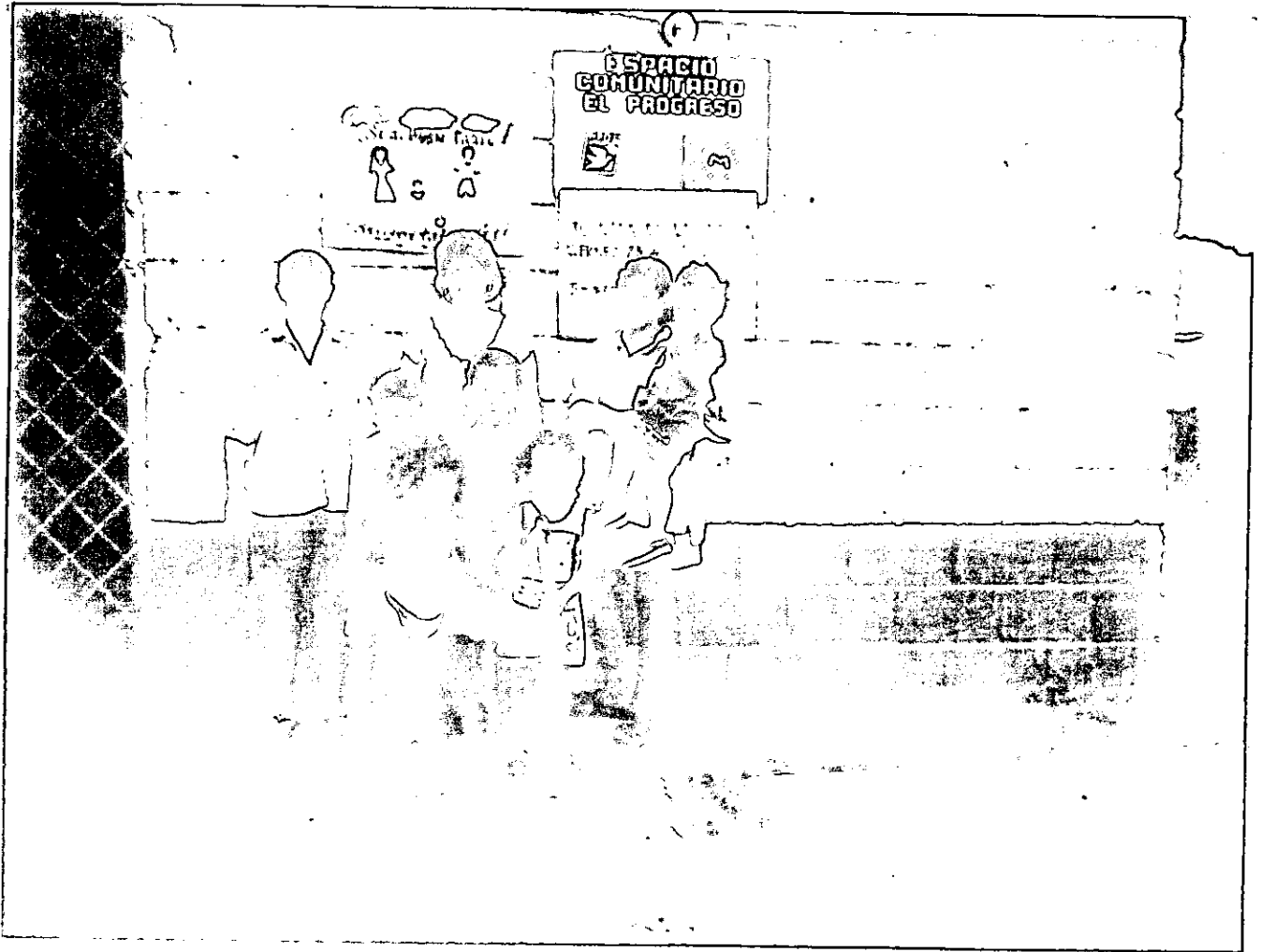
Conclusiones : La intervención del Trabajador Social en comunidades afectadas por el fenómeno de Desplazamiento , deben enmarcarse dentro de procesos de organización y autogestión comunitaria , para lo cual debe involucrar activamente a las diferentes unidades poblacionales (niños , jóvenes , adultos) en actividades de desarrollo individual y comunitario . El trabajo en equipo se constituye en una herramienta indispensable dentro del proceso , por que se constituye en la mejor alternativa de

superar recursos dolorosos , a través de actividades en pro de su beneficio y de los demás.

Por último para comprender y actuar sobre la realidad contextual y psicosocial del Desplazamiento , es necesario conocer las concepciones que se tienen de los términos desplazados y desplazamiento , en la medida en que detrás de esta se esconden un cúmulo de sentimientos y emociones valiosos para la formación de acciones.



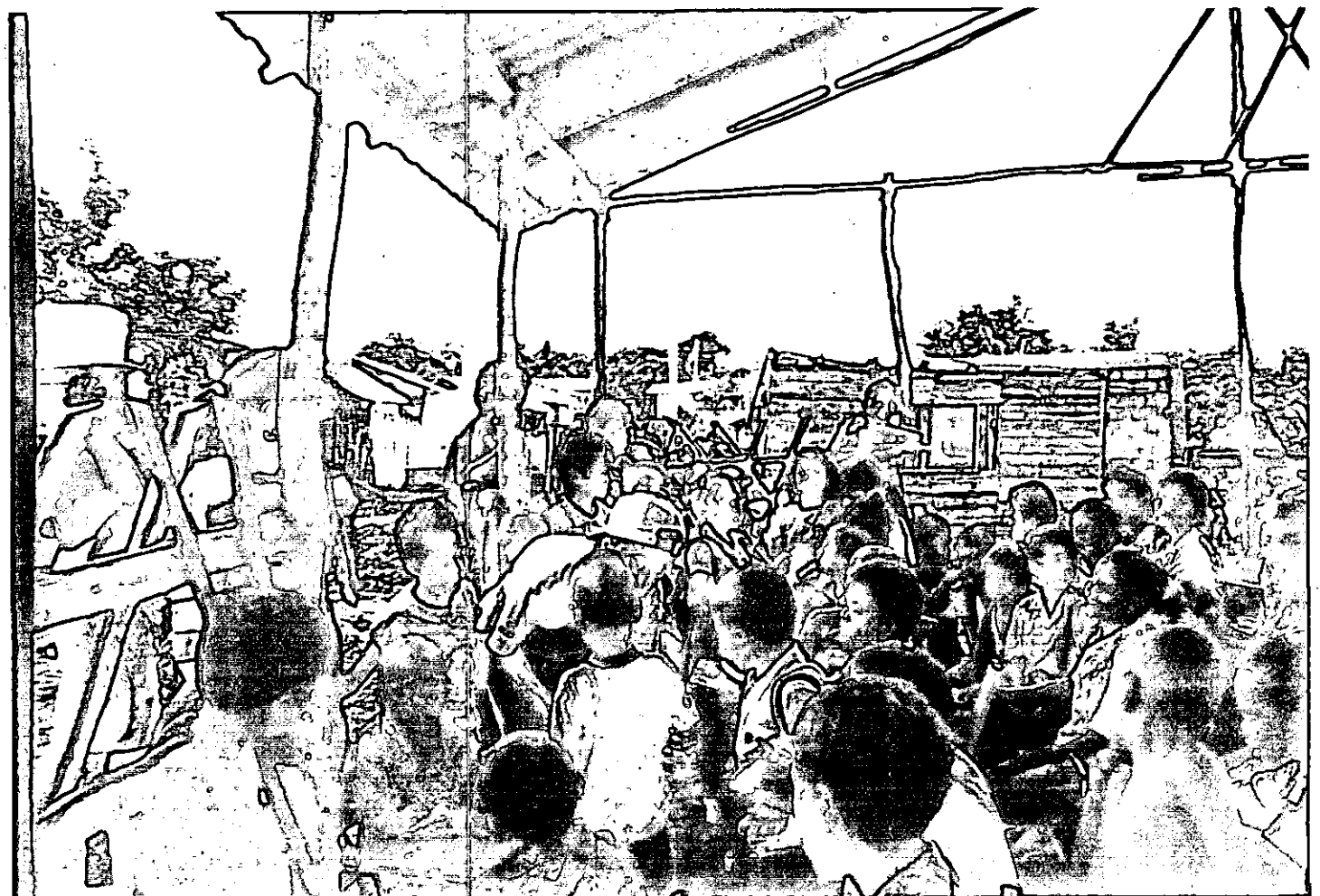
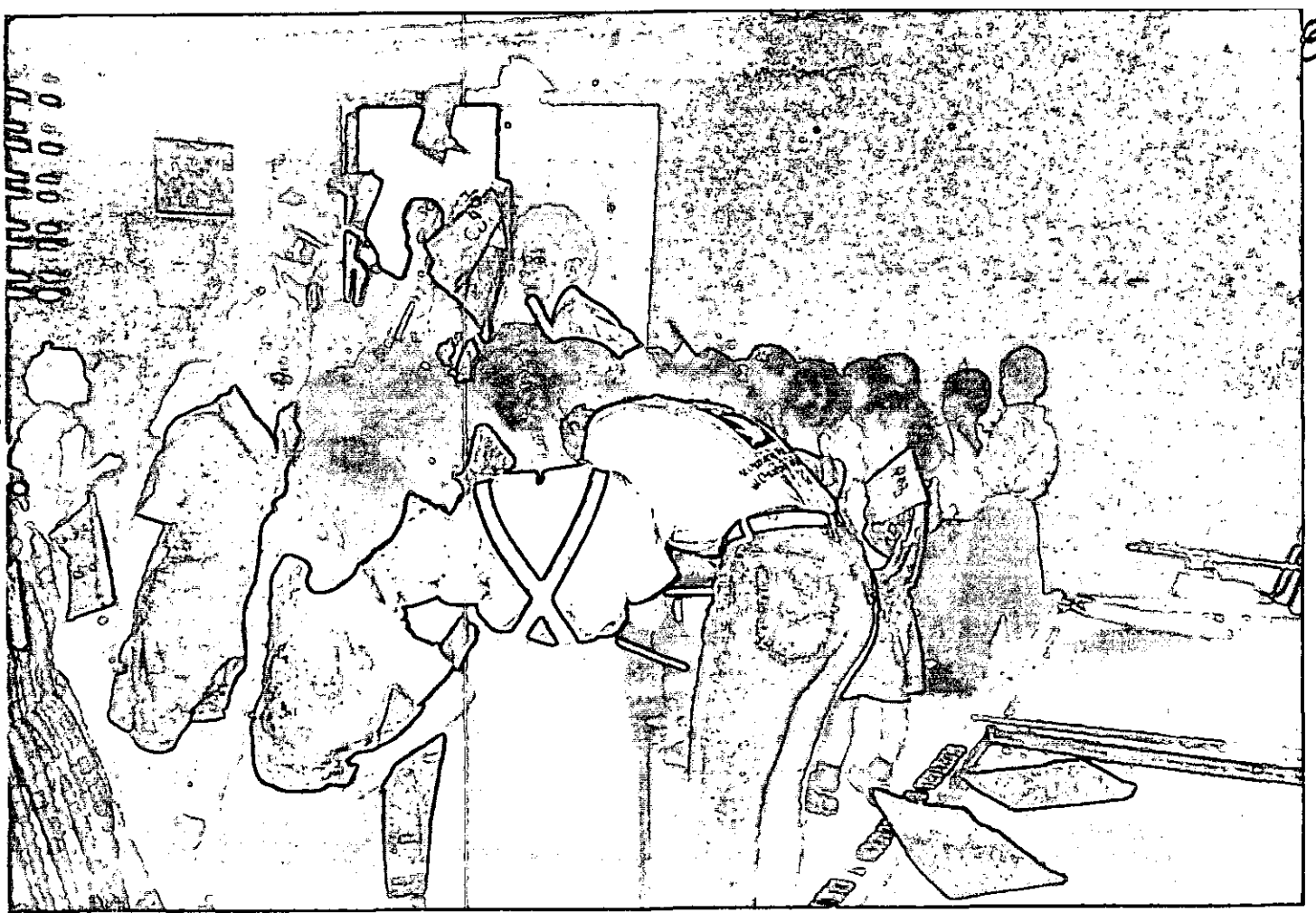












BIBLIOGRAFIA .

1. Ballus , Pascal . Prevención y Tratamiento de la depresión .
Programa P.T.D . Quito , 1.995.
2. González , Luis. Desarrollo Humano y Trabajo Social.
CONETS. Cali (Colombia) , 1.997.
3. Torres H. , Jorge. Historia del Trabajo Social
CONETS. Bogotá , 1.992.
4. Martínez , María Eugenia. Trabajo Social en Colombia
CONETS. Bogotá , 1.993.
5. Villegas S. , Margarita . Como Promover en los Niños estilos saludables
de vida
Surgir . Medellín , 1.997.
6. Kirts , Werner . Desarrolle su Creatividad.
Edit . Mensajero . Bogotá , 1.991.
7. Clemes H. , Reynold Bean . Como Desarrollar la Autoestima en los
niños
Edit. Debate . Bogotá , 1.994.
8. Sarmiento , María Inés . Psicoprofilaxis Familiar
Edit. Usta
9. Tieche , Mauricio . Guía de Educación Familiar
Ediciones Interamericanas.