

T.
361.0023
D277

23

1

**APUNTES PARA LA IMPLEMENTACION DE UN PROCESO DE
FORMACION POLITICA EN EL PROGRAMA DE TRABAJO
SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA.**

**JUAN MANUEL DAZA MOLINA
MERLY ROMERO ARRIETA**

34544

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
CARTAGENA DE INDIAS**

1997

**APUNTES PARA LA IMPLEMENTACION DE UN PROCESO DE
FORMACION POLITICA EN EL PROGRAMA DE TRABAJO
SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA.**

**JUAN MANUEL DAZA MOLINA
MERLY ROMERO ARRIETA**

Tesis para optar el titulo de trabajadores sociales

ANA POMBO GALLARDO
Asesora

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
CARTAGENA DE INDIAS
1997**

Cartagena de Indias, D.T. y C., noviembre 28 de 1997

Señores por el programa de trabajo social 97-09-03

Señores :
Miembros Comité de Tesis
Facultad de Ciencias Sociales y Educacion.

Apreciados Señores.

Por medio de la presente se somete a su consideración la tesis de grado titulada **Apuntes Para la Implementacion de un Proceso de Formación Política en el Programa de Trabajo Social de la Universidad de Cartagena**, como requisito para optar el titulo de trabajadores sociales.

Cordialmente,

Ana Pombo Gallardo
Asesora

Juan Manuel Daza Mlina
Investigador

Merly Romero Arrieta
Investigadora

Nota de aceptación

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

DEDICATORIA

A mi madre, por su eterna confianza.
A mi hermana, por su cariño y haber entendido
mi proyecto de vida.
A mi padre, por el espíritu de lucha que sin
saberlo me inculco.
A mis hermanos Jose Carlos y Cesar Augusto.
A mis amigas y amigos.

Juan Manuel.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo al sol y a la luna, que demarcan el día y la noche, y en ellos lleva a gente comun pero especial, con ganas de salir adelante.

Merly

AGRADECIMIENTOS

Dentro de la dificultad que para mi representa encontrar personas específicas a quien agradecer, sobresalen, no podía ser de otra manera, tres mujeres.

Mi madre Luz Nery, que con esfuerzo y sacrificio apoyo siempre mi deseo de estudio y superacion personal. Hoy mi éxito y el escalon que subo en la escalera de la vida, estoy seguro es tambien su éxito y su escalon.

Mi hermana Zuleica, quien de forma callada ha entendido y compartido en su silencio mi proyecto de vida, brindando a su manera un apoyo invaluable.

Merly Romero, compañera y amiga, quien con paciencia y cariño me ha soportado, con ella he compartido alegrías, tristezas y preocupaciones, pero ante todo ideas y expectativas profesionales.

Agradesco tambien a la facultad por la formacion recibida.

A mis amigas de trabajo social en general, y en especial las que comparten y viven mi sentir.

A todas aquellas personas que he tenido la alegría de conocer y son responsables de una u otra forma de lo que soy hoy.

Juan Manuel.

AGRADECIMIENTOS

A quienes adeudo el apoyo.

A mis amigos y amigas, a los que adeudo la ternura, las palabras de aliento, el compartir y la esperanza diaria.

A mi familia, y en especial a mis padres Emerita y Fernando, a quienes por encima de todo les agradezco su inmenso e incondicional AMOR.

A quien desde lo alto me escucha y sabe que intento ser mejor cada día.

A quienes de una u otra forma han contribuido con su sonrisa, mirada o apoyo, a que siga adelante.

Gracias.

Merly .

TABLA DE CONTENIDO

	Pag.
INTRODUCCION.	6
CAPITULO I. ANTEPROYECTO	8
1.1. FORMULACION DEL PROBLEMA.	8
1.2. JUSTIFICACIÓN.	11
1.3. DELIMITACION.	13
1.3.1. ESPACIAL.	
1.3.2. TEMPORAL.	
1.4. OBJETIVOS	14
1.4.1. GENERAL.	
1.4.2. ESPECÍFICOS.	
1.5. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.	15
1.5.1. ANTECEDENTES.	15
1.5.2. CONCEPTOS BÁSICOS.	17
1.6. HIPÓTESIS.	20
1.6.1. GENERAL.	
1.6.2. DE TRABAJO.	
1.7. GUÍA DE INVESTIGACIÓN.	21
1.8. PROCESO METODOLOGICO.	23
1.8.1. POBLACIÓN Y MUESTRA.	
1.8.2. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.	
1.8.3. RECOLECCIÓN Y CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN.	

1.8.4. ANÁLISIS DE INFORMACIÓN Y RESULTADOS.

1.8.5. ORGANIZACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN
DEL DOCUMENTO FINAL.

CAPITULO II.

2. ANTECEDENTES DE LA FORMACION POLITICA EN TRABAJO SOCIAL DESDE LOS SETENTA A LOS NOVENTA.	27
2.1. LA RECONCEPTUALIZACION EN TRABAJO SOCIAL: INDICIO DE UNA FORMACION POLITICA EN TRABAJO SOCIAL EN LOS AÑOS SETENTA.	27
2.1.1. Historia Latinoamericana e Historia del Trabajo Social Latinoamericano de los años 20 a los setenta. Apuntes a los Orígenes de la Reconceptualizacion	30
2.1.2. Características Generales de la Reconceptualizacion.	32
2.1.3. Precusores del Movimiento Reconceptualizador.	34
2.1.3.1. El Movimiento Estudiantil Latinoamericano.	
2.1.4. Aportes de la Reconceptualizacion.	37
2.1.5. Limitaciones de la Reconceptualizacion.	37
2.2. ETAPAS DE LA FORMACION PROFESIONAL, AÑOS SETENTA-NOVENTA.	38
2.2.1. Perfil dela Realidad Nacional.	38
2.2.2. Las Respuestas a la Realidad Nacional de los años setenta a los Noventa.	42

2.2.2.1. Planes de Desarrollo Vs. Realidad Colombiana.	42
2.2.2.2. Trabajo Social y Realidad Nacional.	48

CAPITULO III.

3. LA FORMACION PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL HOY.	51
3.1. LA ASISTENCIA SOCIAL, UNA MIRADA HISTORICA.	51
3.1.1. Asistencia Social Natural.	53
3.1.2. Asistencia Social Selectiva.	53
3.1.3. Asistencia Social Tecnificada.	54
3.2. LA FORMACION DE TRABAJADORES SOCIALES.	55
3.2.1. EDUCACION Y SOCIEDAD.	55
3.3. ANTECEDENTES DE LA FORMACION ACADEMICA EN EL PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA, 1970 - 1990.	57
3.3.1. Relación Teoría - Práctica.	57
3.3.2. Aspecto Pedagógico.	60
3.3.3. Proyección del Estudiante a Nivel Universitario y Social.	63
3.4. SITUACION ACTUAL DE LA FORMACION ACADEMICA EN EL PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA.	65

3.4.1. Dimensiones de la Pedagogía en el Programa de Trabajo social de la Universidad de Cartagena.	66
3.4.2. Hacia Donde Apunta la Formación Académica en el Programa de Trabajo Social de la Universidad de Cartagena.	69
3.4.3. Fortalezas y Debilidades del Proceso Académico del Programa de Trabajo Social de la Universidad de Cartagena.	71
3.5. LA PRACTICA PROFESIONAL.	73
3.5.1. Conceptualización de la Práctica.	74
3.5.2. La Práctica Profesional en el Programa de Trabajo Social en la Universidad de Cartagena.	75
3.5.2.1. Sectores o Campos de Prácticas.	75
3.5.2.2. Evaluación de las Prácticas.	77
3.5.2.3. Visión Institucional de la Práctica.	79
3.5.2.4. Instituciones de Prácticas.	79
3.5.2.5. Sugerencias Institucionales Para Mejorar la Práctica.	81
3.5.2.6. Visión del Docente con Respecto a las Prácticas.	81
3.5.2.7. Propuestas de los Docentes para Mejorar las Prácticas.	86
3.5.2.8. La Práctica Vista por los Estudiantes.	87
CAPITULO IV.	
4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES GENERALES.	90

4.1. CONCLUSIONES.

4.2. RECOMENDACIONES.

BIBLIOGRAFIA.

ANEXOS.

LISTA DE CUADROS

Cuadro 1. Asignaturas que más aportaron al desempeño profesional en egresados de Trabajo Social de 1970 a 1990.

Cuadro 2. Relación establecida entre teoría y práctica en la formación profesional desde 1970 a 1990.

Cuadro 3. Forma de desarrollo de las clases en el proceso pedagógico de los egresados de Trabajo Social de la Universidad de Cartagena 1970 - 1990.

Cuadro 4. Nivel de participación de los estudiantes de Trabajo Social 1970 - 1990.

Cuadro 5. Participación de los estudiantes en proyectos de la facultad y/o de la universidad.

Cuadro 6. Categoría de participación de los estudiantes de Trabajo Social, según docentes del programa de Trabajo Social de la Universidad de Cartagena 1997.

Cuadro 8. Fortalezas y debilidades del proceso académico según docentes del programa de Trabajo Social de la Universidad de Cartagena 1997.

Cuadro 9. Objetivos que prevalecen en la formación académica de los estudiantes del programa de Trabajo Social de la Universidad de Cartagena 1997.

Cuadro 10. Existencia de actitud crítica de los estudiantes de Trabajo Social frente a la realidad, según docentes del programa Universidad de Cartagena 1997.

Cuadro 11. Campos e instituciones de practica 1970 - 1990, programa de Trabajo Social Universidad de Cartagena 1997.

Cuadro 12. Mecanismos de evaluación del proceso de practicas del programa de Trabajo Social de la Universidad de Cartagena 1997.

Cuadro 13. Aportes del estudiante de Trabajo Social a la institución de practicas, Cartagena 1997.

Cuadro 14. Razones para la solicitud de estudiantes de Trabajo Social y funciones asignadas. Cartagena 1997.

Cuadro 15. Expectativas institucionales, Areas de trabajo y respuestas DEL estudiante de Trabajo Social. Cartagena 1997.

Cuadro 16. Evaluación de la planeación de las practicas, según docentes del programa de Trabajo Social, Universidad de Cartagena 1997.

Cuadro 17. Metas en el proceso de practicas y su posibilidad de logro en el programa de Trabajo social, Universidad de Cartagena 1997.

Cuadro 18. Objetivos del estudiante en practicas y su conocimiento del objetivo del programa de Trabajo Social, Cartagena 1997.

Cuadro 19. Conocimiento que el estudiante de Trabajo Social tiene sobre la selección del campo de practicas, Cartagena 1997.

INTRODUCCION

Ha sido una preocupación constante como estudiantes, la proyección y el impacto social de la profesión de Trabajo Social en el ámbito local y regional, sin olvidar claro esta, el espacio nacional como lugar macro de intervención ejercicio profesional.

En este sentido, compartimos la opinión que Trabajo Social no es sol una carrera más, sino que es la profesión transformadora y "revolucionaria" por definición, y debe identificar su mayor campo de acción en la esfera de lo político, que es lo que determina en ultima el objeto de intervención.

La intención de este trabajo ha sido buscar en los antecedentes de la profesión, las circunstancias político - históricas que le dieron origen, pero que también han afectado su desarrollo la razón de ser de la misma. En este aspecto nos referimos a la no superación por completo el asistencialismo y de haber surgido como solucionadora de problemas, más enfocada a ser sostenedora del sistema que propender por su transformación.

Se hace un recorrido por la disciplina desde los años setenta, partiendo del proceso de Reconceptualización que represento para Trabajo Social un cambio de visión tanto del estudio como de la intervención, revaluandose los modelos extranjeros que venían imperando a través de teorías y experiencias no propias ni acordes con la situación latinoamericana.

Nos centramos luego en el contexto colombiano, reconociendo el accionar de Trabajo Social en el espacio de demandas sociales específicas, para esto se hizo una revisión de los planes de gobierno desde 1970 hasta 1990 con el objeto de saber cuales eran las circunstancias a nivel nacional y poder hacer una comparación con las respuestas generadas por la disciplina y desde ella en cada caso.

En un tercer momento se analiza en concreto el programa de Trabajo Social de la Universidad de Cartagena, haciendo énfasis en los dos procesos determinantes del mismo :

1. La Formación Académica.

2. La practica profesional.

Se concluye con una serie de recomendaciones para la implementacion de la Formación Política en el Programa de Trabajo Social de la Universidad de Cartagena, como alternativa d conocimiento profundo de la realidad en la cual se interviene, al tiempo de operativizar procesos democráticos, de transformación social, justicia y construcción de la Sociedad Civil, desde una profesión que pensamos tiene una deuda con la sociedad.

CAPITULO I.

1. ANTEPROYECTO.

1.1 FORMULACION DEL PROBLEMA.

Si se revisa con cuidado las distintas etapas del desarrollo de la profesión (desde la asistencia social natural a lo que es Trabajo Social hoy), se encuentra una división histórica entre el Quehacer Profesional y la Práctica Política. Brecha causada y sostenida por el marginamiento de la profesión de los espacios de toma de decisiones (centros de poder) donde se determinan en última los parámetros que rigen la sociedad y la vida cotidiana de las personas. Esta circunstancia no ha permitido que los profesionales de Trabajo Social sean, en primer lugar proponentes de políticas sociales, y en segundo lugar gestores de lineamientos para su creación. De esta manera, la profesión se ha “especializando” en ser efectivos ejecutores, o dicho de otra manera: paliativos de la social.

Es difícil precisar en que momento y porque se origina esta drástica separación entre Política y quehacer profesional en Trabajo Social, Diego Palma alude a un temor - quizás con justas causas- de explorar y manejar esta dimensión de las relaciones de poder por “los juicios peyorativos que la califican como actividad sucia, vehículo de intereses pequeños, equivalente a manipulación y corrupción”¹.

Sin embargo, todos son juicios que buscan oscurecer el significado real de la actividad Política, cuya función principal es servir y manejar los recursos para alcanzar el bienestar colectivo.

De esta forma la profesión fue cayendo en un proceso de marginación o ¿automarginación?, lo mismo que en una falta de interés hacia el conocimiento

¹ PALMA, Diego, La Práctica Política de los Profesionales, El caso de Trabajo Social. Celats, p. 9.

transformadores y novedosos, cuando no son mas que mejoras locales, parcializadas que sirven para limar u ocultar conflictos, "alcanzar lo que las clases dominantes están dispuestas a entregar desde la partida con el fin de mantener y reforzar su posición superior"². Esta lejanía ha producido -y no es algo nuevo ni novedoso- políticas sociales incongruentes con la realidad social, que no responden a las necesidades de la población, y menos en los estratos bajo y medio. Esta incongruencia o desfase encuentra explicación si no se pierde de vista la ausencia que de los lugares donde se definen estas políticas hace el profesional que por su formación científica, metodológica y humana, cuenta con los conocimientos y las herramientas necesarias para que su quehacer sea mas transcendental y decisivo en la gestión de alternativas de solución a los distintos y graves problemas sociales.

La actual coyuntura que vive el país en los campo político, económico y social, no permite seguir pensando en un ejercicio profesional aséptico y "objetivo", en el cual la toma de posición Política como persona y como profesional es una decisión individual y a claras luces para muchos en contravía con la profesión.

Es imperante la necesidad de tener poder de decisión (político) e influencia, entendiendo estos términos como la capacidad y posibilidad de actuar conjuntamente con los demás en la construcción de un país con equidad, justicia, solidaridad y democracia.

Trabajo Social es una profesión que en su actuar cotidiano participa en un juego de fuerzas que le permite captar el sinnúmero de "relaciones existentes que no son más que la representación primaria o simple de poder"³. Este complejo y enriquecedor espacio de acción no es aprovechado por el profesional de trabajo social por tres razones que la experiencia práctica y el estudio permanente de la profesión nos ha permitido elaborar:

a. El trabajador social no posee los conocimientos adecuados para la práctica política y los mismos no son ofrecidos dentro del proceso de formación profesional. Cuando por inquietud personal los adquiere prima el beneficio individual sobre el colectivo en el uso de los mismos.

² PALMA, Diego. p.10.

³ QUIROZ, Martín Teresa, Modelos de Dominación y Trabajo Social. Acción Crítica nro. 13, julio de 1983.

b. No tiene interés de participación política no está preparado ni formado para hacerlo. Al respecto comenta Diego Palma "el problema no son las relaciones entre Trabajo Social y práctica política, el problema es que esta pregunta se imponga con tanta fuerza, cuando no se nos han entregado los elementos para descifrar la respuesta".

c. La profesión en si y el profesional al parecer no ha reconocido el compromiso que por definición tiene Trabajo Social con los procesos de cambio, transformación y los anhelos de una mejor vida de los sectores vulnerables de la población.

La situación coyuntural nos arroja a plantear un proceso de estudio y discusión en torno a la formación de profesionales que busquen de manera decidida el descubrimiento de claves que permitan reorientar - o al menos considerar esta posibilidad- el proceso de formación académica y el ejercicio profesional - prácticas-, hacia espacios y dimensiones en los cuales la labor del trabajador social sea altamente valorada y reconocida, convirtiéndose en una profesión vanguardista en el impulso del proyecto civilizador de construcción del país y la sociedad que se quiere, para enfrentar de manera decidida y consciente los retos que va a plantear el próximo milenio.

1.2. JUSTIFICACIÓN.

Los espacios que a raíz de la Constitución Política de 1991 fueron “ganados” por los ciudadanos colombianos, no van a ser nuestros por el solo hecho de estar plasmados en la Carta Magna. Son espacios de los cuales hay que apropiarse, internalizarlos, “usurpar “ si se quiere.

Las clases populares - menos favorecidas- considerados los estratos 1, 2, e incluso los estratos 3, 4, y 5 no han comprendido que el país cambio; y es un cambio que abarca la esfera desde lo político hasta lo económico, afectando la vida social, cultural de la nación. Estos cambios han sido veloces, razón por la cual no ha sido posible asimilarlos, manteniendo las mismas formas y condiciones de vida de tiempos pasados.

En el mismo momento en que Colombia deja de ser un Estado de Derecho y se convierte en un Estado Social de Derecho, se posibilita aunque sea en teoría, amplios campos de participación y democratización de procesos sociales. Se parte del principio que ya lo determinante no es el esquema legal. el aspecto jurídico de la vida del país, sino el elemento humano, las personas como parte integrante y fundamentaste de la nación. Estas coyunturas de cambio y renovación involucran a todas las disciplinas, especialmente a las ciencias sociales y entre estas compromete a una en especial - TRABAJO SOCIAL- , planteándole dos grandes desafíos :

1. Conocer y manejar las oportunidades de acción social dadas desde la constitución de 1991, para que el quehacer profesional sea con más libertad y autoridad dentro del espacio político que nace, sobretodo en las posibilidades de intervenir en el área municipal.

2. Poder operacionalizar desde la óptica de la profesión la constitución de 1991, a través de un vínculo directo, permanente y comprometido con la sociedad, que permita la creación de condiciones para aprehender y usar la constitución y toda la legislación que ampara y regula los procesos de participación social en los distintos sectores de desarrollo del país.

Sin embargo, el poco dominio del ámbito político del profesional del Trabajo Social llevó a entrar con timidez y reservas a esos nuevos espacios de acción;

temores que aún no se han superado, como tampoco se ha generado un proceso de formación y fortalecimiento de profesionales con visión política que posibilite el compromiso social que trae de forma implícita una carrera como esta.

Antes la actual coyuntura que experimenta el país en el ámbito político y social : proceso 8000, narcotráfico, violencia, desempleo, recesión económica, guerrilla, paramilitarismo, baja cobertura educativa, deficiente estructura en salud, malos servicios públicos, etc, no se puede desde las ciencias sociales ser simples observadores de los cambios, se hace cada vez más necesario - ya es imperante - pasar a protagonizar y liderar los procesos sociales asumiendo una actitud más crítica y dejar de seguir dando la espalda a la sociedad.

Es importante entonces, plantear en estos momentos la reestructuración del currículo actual , e introducirle elementos que permita desarrollar un ejercicio profesional con propiedad en los nuevos escenarios a nivel nacional, regional y ante todo local.

1.3. DELIMITACION.

13.1. ESPACIAL.

El presente estudio se desarrollará en la Universidad de Cartagena, específicamente en el programa de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación. Se referencia a latinoamérica y a Colombia como ubicación contextual amplia de apoyo al trabajo.

1.3.2. TEMPORAL.

El tiempo en el cual se localiza el estudio es el comprendido entre los años setenta a partir del proceso de Reconceptualización en Trabajo social hasta la década del noventa (1993).

1.4. OBJETIVOS.

1.4.1. GENERAL

Identificar en el proceso formativo del estudiante de trabajo social de la Universidad de Cartagena desde la década del setenta hasta hoy, los aspectos que posibilitan o no una formación política que pretenda dar respuesta a las demandas actuales de la sociedad y con capacidad para incidir como profesional en la toma de decisiones y la gestión social.

1.4.2. ESPECÍFICOS.

- * Describir los aspectos fundamentales que definen desde la década del setenta, la formación profesional del estudiante de trabajo social en Colombia.
- * Analizar el proceso de formación profesional hoy desde el programa de trabajo social de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación en los niveles de formación académica y práctica profesional, a fin de identificar los ejes centrales que favorecen u obstaculizan el desarrollo de la formación política del estudiante de trabajo social.
- * Elaborar conclusiones y recomendaciones que señalen aportes precisos para la implementación de la formación política de los estudiantes del programa de Trabajo Social de la Universidad de Cartagena.

1.5. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

1.5.1. ANTECEDENTES.

El devenir histórico del Trabajo social latinoamericano arranca desde el feudalismo cuando nace la asistencia social asumida por la iglesia católica, pasa a ser servicio social en los años cincuenta, luego al tecnocratismo en los sesenta (siempre respondiendo a iniciativas y propuestas desde afuera). Pero en la década del setenta, se da para trabajo social un cambio brusco en el sentido de su existencia: la aparición de la **Reconceptualización**, rompiendo los esquemas de ejercicio profesional existentes y buscando nuevas e innovadoras visiones de si y de la realidad. De esta forma el movimiento de la reconceptualización se define como: “ un nuevo enfoque de la profesión, cimentado en la realidad actual y utilizando con base a su inserción con la problemática comunitaria, los instrumentos y técnicas que posibiliten llegar al objetivo final del trabajo social: lograr que el ser humano sea sujeto reflexivo y crítico en el proceso de transformación de las actuales estructuras “ .⁴

Este concepto de la reconceptualización en trabajo social, no se produce por capricho de quienes lo promueven , las bases de esta nueva concepción (aún no concretada en la realidad), tiene dos sentidos:

Primero, el teórico - metodológico. Aportado por los fundamentos del materialismo histórico y dialéctico, el cual se basa en la teoría del conflicto y el cambio social, contribuyendo (como la reconceptualización), la necesidad de una transformación desde las bases de la estructura social general, al tiempo que promueve la inserción en un plano científico, concretándose en la propuesta del método científico en tres secuencias: investigación, sistematización y exposición.

Segundo, aparece en medio de una realidad en crisis por lo que el profesional intenta integrar la profesión a la problemática de América Latina.

⁴ DE GAMBOA, Nelida, en ANDER EGG, Ezequiel Trabajo Social como Acción Liberadora, en agosto de 1971, p. 122.

en este espacio de revisión, para trabajo social se constituye el estudio de las políticas sociales como eje de la acción profesional.

Paradójicamente, toda la propuesta redefinitoria de trabajo social resumida en la reconceptualización lleva a un distanciamiento físico con las instituciones ejecutoras de los programas de carácter social; distanciamiento que da lugar al repensamiento del movimiento. La opción teórica evoluciona a la toma de conciencia real de la interconexión de los fenómenos económicos, sociales y políticos.

“Al visualizar esta nueva dimensión, la reconceptualización que ha partido de la negación del engranaje con las instituciones estatales, se recrea e empieza a comprender esta dinámica para descubrir nuevas vías al proceso de transformación asumido por un trabajo social crítico”⁵

Dentro de este proceso y en el transcurso de la década de los 80, la Reconceptualización cambia su estrategia hacia una inserción en el espacio estatal para propiciar poco a poco las modificaciones del mismo.

En forma paulatina, vemos como Trabajo Social pariendo de las metas de la reconceptualización, no ha consolidado aún en la realidad la propuesta de redefinición profesional.

Conocedores de las actuales circunstancias socio - políticas, el distanciamiento del trabajador ó trabajadora social hacia las instituciones estatales se asume en forma contradictoria al inicio, reafirmandose así el acercamiento físico profesional - institución y diluyéndose un ejercicio profesional basado en el análisis de las estructuras institucionales, a fin de hacer propuestas claras y ejecutables desde el ejercicio profesional.

De esta manera, Trabajo Social sigue respondiendo sin ninguna propuesta propia a los cambios que cada época impone en el desarrollo social, cultural, económico y político a nivel latinoamericano y colombiano particularmente.

⁵ LIMA, Boris. Reflexiones sobre Política Social. Revista Acción Crítica nro. 2, julio de 1977, P.47.

Retomar los dos sentidos expuestos en torno a la reconceptualización, se constituye en la actualidad en una necesidad constante en el sentido de proponer desde la formación misma, un profesional conocedor y comprometido con los ejes centrales de las problemáticas sociales a nivel nacional, regional o local. Esta ha sido la tarea de trabajadores y trabajadoras sociales de latinoamérica, quienes a partir de la reconceptualización empiezan a analizar y proponer nuevas dimensiones para la profesión que sean viables para el logro de un espacio profesional proponente y participante de las decisiones que sean de incidencia directa en lo social. De esta forma autores como Ezequiel Anderegg 1970 , Boris de Lima 1977 , Jorge Valenzuela 1983, Ivette Campos 1992, Luz Marina Villa de Yarce 1992 y María Cecilia Tobón 1992, entre otros autores, han desarrollado una literatura que promueve esta iniciativa. De igual forma los congresos y encuentros a nivel de estudiantes han sido un aporte a la discusión sobre el papel de la profesión. El primer encuentro Interuniversitario de Estudiantes de Trabajo social realizado en 1995 en la Universidad Pontificia de Medellín, fue una propuesta integrativa de elementos científicos - metodológicos para la profesión, pero también se constituyó en espacio de identificación de problemáticas, entre ellas "la poca incidencia que aún tiene la profesión en el impulso de políticas y programas a nivel nacional, regional y/o local".⁶

1.5.2. CONCEPTOS BÁSICOS.

Retomando algunos conceptos de todo lo antes mencionado, se explicitan palabras, elementos, frases fundamentales en el presente estudio.

Formación Profesional : proceso constitutivo y constituyente de los elementos configuradores del hecho real del trabajo social, los cuales son

a. Formación Académica, entendida esta como la capacitación y cualificación del estudiante en trabajo social hacia un aprendizaje de métodos y técnicas de la profesión, incorporando en una unidad Centro de enseñanza - sociedad - conocimiento - práctica.

⁶ PRIMER CONGRESO INTERUNIVERSITARIO DE ESTUDIANTES DE TRABAJO SOCIAL. Cambio y Perspectivas de las Políticas Sociales. Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, octubre de 1995.

b. Práctica Social, actividad transformadora del ser humano y de la sociedad, que responde a necesidades concretas y “ requiere por lo tanto de un grado determinado de conocimiento de la realidad que transforma y de las necesidades que satisface”⁷

c. Práctica Profesional, derivación de la práctica social en el campo de trabajo social, respaldada con elementos teóricos y metodológicos que le brindan científicidad.

c. Formación Política, espacio de formación que ubica y centra al profesional en su contexto y promueve inquietudes hacia la formación académica y práctica para generar procesos de gestión y cambio en el ejercicio profesional. Es de necesaria implementación en los niveles académicos y prácticos.

d. Política, puede hacerse mención a :

√ Filosofía Política : principios rectores conforme a los cuales se a de organizar la sociedad.

√ Ciencia Política : tiene por objeto el estudio científico de los fenómenos relacionados con el fundamento, organización, ejercicio, objetivo y dinámica del poder en la sociedad.

√ como arte, técnica o praxis, “designa aquellas actividades humanas que se realizan con el fin de obtener o ejercitar el poder dentro de las estructuras gubernamentales, lo que permite el mantenimiento, reforma o cambio radical de un determinado orden de convivencia”.⁸

e. Política Social, “ estrategias y tácticas (a través de planes y programas) para afrontar la cuestión social y asegurar la permanencia de las clases sociales vigentes”.⁹

⁷ AYLWIN, De Barrios Nidia.

⁸ ANDER - EGG, Ezequiel.

⁹ VALENZUELA, Jorge.

“Instrumento de control y reglamentación por parte del Estado y las clases dominantes, tanto en la organización social y política como en la orientación ideológica”.¹⁰

f. Descentralización Administrativa, opone los poderes de los funcionarios territoriales distribuidos en una serie vertical de niveles, a los de los niveles superiores, cuyo ámbito de competencia es mayor. Aquí el marco dimensional que interesa es el jerárquico y el problema típico que se plantea es el de la distribución de la autoridad entre los distintos niveles.

Este es un espacio de acción para trabajo social que permite un vínculo más cercano del estudiante y del profesional con la realidad concreta.

g. Participación ciudadana, mecanismo mediante el cual el pueblo puede hacer parte activa de todos los procesos de toma de decisiones de la comunidad, ciudad o municipio determinado.

¹⁰ PALMA, Medina Diego.

1.6. HIPOTESIS.

1.6.1. GENERAL.

La posibilidad de incidir en proyectos de impacto en la gestión social y espacios de toma de decisiones, está en la implementación de elementos teórico-prácticos desde la formación académica que permitan la vinculación del estudiante y del profesional en procesos de carácter político de cambio social..

1.6.2. DE TRABAJO.

* Para dar respuesta desde el quehacer profesional a los desafíos que plantea la realidad socio - política del país, se hace necesario que la formación profesional en Trabajo Social aporte elementos conceptuales que fortalezcan la visión y acción política del estudiante y del profesional.

* La implementación de la formación política en Trabajo Social, se basa en el análisis conceptual permanente y el fortalecimiento del ejercicio práctico a nivel personal y profesional como elementos constructores de la acción política del trabajador y la trabajadora social.

1.7. GUIA DE INVESTIGACION.

1. FORMACIÓN PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL DESDE LOS SETENTA.

1.7.1. Proceso de Reconceptualización.

- * Precusores.
- * Causas.
- * Propuesta para la formación Profesional.
- * Logros y limitaciones.

1.7.2. Etapas de la Formación Profesional.

Aspectos a trabajar por etapas.

* Características

- * Políticas generales : Educación
Salud
/Cultura y recreación
Participación Ciudadana.

- * Demandas sociales : Económico
Social
Político
Cultural

- * Perfil Profesional : Campos profesionales de mayor interés (análisis de participación política).

1.7.3. CAMBIOS FUNDAMENTALES DE LA FORMACIÓN EN TRABAJO SOCIAL, AÑOS 70, 80 Y 90.

- * Desde el proceso Académico : teorías - métodos
- * Desde respuesta a demandas de la sociedad.
- * Nivel de participación de los estudiantes de trabajo social en la realidad local.
- * Contradicciones entre etapas.

7.2. FORMACIÓN ACADÉMICO - PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL HOY.

7.2.1. Formación Académica.

- * Desde el currículo : énfasis en área de gestión social, metodología y prácticas.
- * Desde proceso académico : Qué se trabaja, para qué, cómo, porqué, participación del estudiante, existencia de espacios de estudio y debate, necesidades.

7.2.2. Práctica Profesional.

7.2.2.1. Visión Institucional.

- * Desde la Facultad :
 - Concepción general de la práctica.
 - Objetivos
 - Selección de campos
 - Evaluación de la práctica.
 - Resultados obtenidos y/o esperados.
- * Instituciones de prácticas:
 - Razones para requerir estudiantes.
 - Objetivos institucionales con respecto al trabajo del estudiante.
 - Areas de desempeño del estudiante.

- Conceptos acerca del trabajo del estudiante.
- Aportes del estudiante en la estructura institucional
- Logros y dificultades.

- 7.2.2.2. Visión del estudiante :
- Qué se trabaja
 - Porqué, para qué,
 - Cómo , metodología utilizada.
 - mecanismos de evaluación y autoevaluación.
 - Meta de las prácticas.
 - Logros y dificultades.

7.2.2.3. Necesidades Actuales:

- * Nivel de planeación de la práctica.
- * Nivel de implementación y/o ejecución.
- * Respuestas a demandas sociales del nivel local.

1.8. PROCESO METODOLOGICO.

1.8.1. Población y muestra.

En el análisis de la actual coyuntura de la formación Profesional es necesario considerar :

- * Población. Es heterogénea, tiene como base fundamental a 4 grupos relacionados con la situación actual de la formación académica y práctica del programa de Trabajo Social, discriminados así:

- Estudiantes actuales del programa de Trabajo Social de la Universidad de Cartagena.

SEMESTRE	ESTUDIANTES	MUESTRA
Segundo	46	8
Cuarto	43	8
Sexto	48	8
Octavo	36	8
TOTAL	173	32

- Egresados de la facultad de las décadas del setenta al noventa.

DECADA	TOTAL POBLACION	MUESTRA
Setenta (1975 - 1979)	249	13
Ochenta (1980 - 1989)	409	13
Noventa (1990 - 1994)	167	8

El interés en este sentido, es identificar los cambios y aspectos comunes entre las distintas etapas, de tal forma que se pueda tener un marco de antecedentes al proceso académico y práctico actual a través de la información obtenida de los estudiantes y docentes actuales.

- Docentes del programa de Trabajo Social de la Universidad de Cartagena, teniendo como criterio básico de selección su participación o acompañamiento en el proceso de desarrollo de la facultad en su labor permanente.

- Instituciones actuales donde realizan prácticas los estudiantes de Trabajo Social de la Universidad de Cartagena.

1.8.2. Técnicas de Recolección de información.

* Revisión Bibliográfica y Entrevista Focalizada.

Atendiendo a la necesidad inicial de precisar los fundamentos de la Formación profesional a nivel nacional y tomando como referencia el contexto latinoamericano desde la década del 70 hasta el 90, utilizaremos :

Revisión Bibliográfica :

- a. Proceso de Reconceptualización.
- b. Etapas de la Formación Profesional.
- c. Cambios fundamentales de la formación en Trabajo Social Hoy.

Entrevista Focalizada :

Se busca conocer de forma paralela a la información secundaria, las experiencias de trabajadores y trabajadoras sociales egresados para las etapas señaladas de la universidad de Cartagena, relacionadas con las características básicas de su formación profesional. Se tendrán en cuenta los siguientes criterios para su elección :

- * Conocer las características de la formación profesional en la época correspondiente.
- * Haber elaborado propuestas de intervención con énfasis en políticas sociales o análisis de la Formación profesional.
- * Participación en procesos políticos.

El egresado debe responder mínimo a dos de los criterios antes señalados.

Cuestionario.

El cual brindará la información necesaria de estudiantes y docentes, por lo tanto se usará un formato diferente para cada uno. Este instrumento sustentará la segunda variable : Formación Académico - Profesional.

Análisis de Contenido.

Se le aplicará al actual currículo del programa de trabajo social de la Universidad de Cartagena, con énfasis en los ejes integradores de Metodología, Gestión social y Prácticas.

1.8.3. RECOLECCIÓN Y CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN.

El trabajo de campo propiamente, ejecutando las técnicas antes mencionadas a los niveles poblacionales : estudiantes, docentes y egresados de trabajo social.

1.8.4. ANÁLISIS DE INFORMACIÓN Y RESULTADOS.

Con base en los objetivos, hipótesis y referentes teóricos planteados, se desarrollará el análisis de los datos obtenidos en el paso previo.

1.8.5. LINEAMIENTOS GENERALES COMO PROPUESTA PARA LA FORMACIÓN POLÍTICA DEL ESTUDIANTE DE TRABAJO SOCIAL.

Con base en:

- * Currículo Académico.
- * Proceso de Prácticas.
- * Espacios de reflexión y discusión académicos y extra - académicos.

CAPITULO II.

2. ANTECEDENTES DE LA FORMACION POLITICA EN TRABAJO SOCIAL DESDE 1970 A 1990

2.1 LA RECONCEPTUALIZACION: INDICIO DE UNA FORMACIÓN POLÍTICA EN TRABAJO SOCIAL EN LOS AÑOS SETENTA.

El proceso de Reconceptualización en su planteamiento ideológico y el tema de la Formación Política en trabajo Social, como primer hijo de este, son para la profesión un desafío en términos de su orientación hacia un verdadero enfoque social y ubicación en la realidad y sus problemáticas.

Hablar de Reconceptualización en Trabajo Social, en términos de lo antes expuesto, nos lleva en primera instancia a considerar sus orígenes. El primer interrogante que se plantea, no solo ante el surgimiento de la Reconceptualización sino ante la génesis de este último, es : ¿ Que relación existe entre su surgimiento y la realidad social del momento?. La respuesta es sencilla, la Reconceptualización al igual que cualquier otra etapa o situación del Trabajo Social, siempre ha estado motivada por la REALIDAD SOCIOPOLITICA del momento histórico en el cual se enmarca, ejerciendo de una forma contundente su poder sobre la definición del rumbo a seguir en términos de Formación Profesional y resultados específicos en el Quehacer Profesional.

La referencia de América Latina nos permite movernos en el espacio colombiano, ya que la realidad sociopolítica parece tener unidad en este sentido, lo que Ezequiel Ander Egg, denomina: “ El encuadre general: América Latina 1920-1970, del Modelo de Crecimiento hacia afuera, al Modelo de Desarrollo hacia adentro. Industrialización y Desarrollismo. La Conciencia de

necesidad de Cambios Radicales”¹¹. Esto en términos generales es el marco de antecedentes al proceso de Reconceptualización del Trabajo Social Latinoamericano. Lo que finalmente se da a conocer es que los países latinoamericanos en el espacio de 1920-1970 empezaron a sentir marcadamente la influencia extranjera en la toma de decisiones radicales, estamos refiriéndonos a la definición de la economía y la situación sociopolítica en cada uno de ellos.

Por una parte, el proceso de Industrialización a mediados del siglo XIX, había dejado claro que Latinoamérica estaba concebida como una masa dependiente de los productos y tecnologías de los países industrializados (Modelo de Crecimiento hacia Afuera), lo que motivó la colonización socioeconómica de Estados Unidos a partir de 1940 específicamente hacia nuestros países y reforzó la puesta en marcha de programas y propuestas que favorecían la dependencia (se concreta en la Alianza para el Progreso y Mercado Común Centroamericano, finales década del 50’).

Todo lo anterior, paralelo a unos países que como el caso de Colombia, venían siendo estructurados desde la mirada rural, tradicionalista y artesanal de su clase dirigente (Iglesia, Partidos Políticos Tradicionales), lo que permite aun más el acceso a este tipo de situaciones.

La segunda característica del proceso de dependencia es la definida como Desarrollo Hacia Adentro, que se refuerza a partir de los años 30’ en adelante y es considerado como la segunda estrategia de expansión del Capitalismo en Latinoamérica, un caso concreto fue el Modelo de Industrialización por Sustitución de Importaciones, ISI, donde la dependencia se manifiesta en el intercambio entre materia prima producida en los países latinos y la importación de tecnología producida especialmente por Estados Unidos.

Lo que a simple vista se muestra como manifestaciones de un Modelo de Desarrollo para América Latina basado en las relaciones internacionales de carácter económico, en el fondo se traduce en la influencia progresiva de los países “Desarrollados” tecnológicamente sobre los “No Desarrollados”, en términos de sus esquemas sociopolíticos, culturales y de convivencia social.

¹¹ ANDER-EGG, Ezequiel. Del Ajuste a la transformación : apuntes para una historia del trabajo social, edit. Ecro 1975.

El letargo de Latinoamérica se irrumpe con la Revolución Cubana entre 1958-1959, manifestándose como el único país que se resiste ante el ímpetu del Desarrollismo impuesto. Esta situación sumado a las consecuencias lógicas de la imposición internacional en términos sociales, además de la débil estructura estatal e institucional y política en manos de unos pocos (En el caso colombiano manifestado en la dualidad Liberales - Conservadores), generó en la mayor parte de países latinoamericanos una actitud de movilización popular hacia la búsqueda de mejores condiciones sociales y de resistencia al control exclusivo del poder en forma democrática (en Colombia se relaciona con el surgimiento de los movimientos campesinos entre finales de los 40' y comienzo de los 50' y luego reforzados con los grupos guerrilleros a partir de los 60' y 70'), sin que en la realidad concreta, este tipo de manifestaciones hayan impedido el tren acelerado del Capitalismo que precisamente en los 70' se refuerza en nuestros países (Planeación del Desarrollo, Deuda Externa, Apoyo Internacional marcado en Políticas Macroeconómicas), más bien ante la clara amenaza de su desestabilización por el impulso popular, el discurso fue entonces trabajado desde una óptica diferente, Diego Palma lo expresa de la siguiente forma: " Se produce una Crisis de Crecimiento, dada en una serie de contradicciones entre las fuerzas que constituyen el orden social del momento, las cuales pierden poco a poco vigencia por el impacto del Desarrollo, lo que lleva a algunas de ellas a impulsar sus políticas hacia el Bienestar de las Clases Populares, sin que esto represente pérdida alguna en términos económicos y políticos"¹² . Como resultado de este proceso vivificado en América Latina en la década del 60, se produce:

- √ Creciente Nacionalismo antinorteamericano.
- √ Omnipresencia de lo político.
- √ Disposición cultural para el cambio.
- √ Inclinación ideológica hacia el Marxismo - Humanismo, no como convicción, sino como rechazo frontal al funcionalismo.

¹² PALMA, Diego. La Reconceptualización, Una Búsqueda en América Latina, p. 20-21, Serie Celats, Edit. Ecro.

Se entiende por esta situación latinoamericana el que haya surgido una actitud de terquedad en función del cambio, es decir, al final todo debía cambiar porque sí, y se arraigó culturalmente en las estructuras de poder y en lo popular, sin existir el análisis sobre las causas reales y necesarias para hacerlo.

2.1.1 Historia Latinoamericana e Historia del Trabajo Social Latinoamericano de los Años Veinte a los Setenta. Apuntes a los Orígenes de la Reconceptualización.

Latinoamérica inicia su proceso de Formación en Trabajo Social a partir de 1926 cuando se crea la primera Escuela en Chile, para el caso colombiano este inicio se da en 1936 con la creación de la primera escuela en Bogotá. Al rededor de estos 2 hechos (Nivel latinoamericano y colombiano), es visible:

√ Una alta influencia de la Iglesia en el Ejercicio del profesional que egresa.

√ Su carácter privado define el acceso solo a personas con dos características: Ser mujer, tener un nivel socioeconómico alto.

Esto que podemos considerar como la primera etapa del Trabajo Social que desde etapas anteriores se configura como Asistencialismo, está determinada por la necesidad de generar acciones aisladas enmarcadas en la idea de beneficencia dirigida a la gran masa necesitada de nuestras sociedades.

Paralelo al desarrollo sociopolítico de América Latina, se van modificando las estructuras de formación y ejercicio profesional; es así como a partir de los años 40' se considera como un Servicio Social de carácter técnico, al igual que la realidad de cada país latino influenciada por lineamientos estadounidenses, el Servicio Social se vislumbra con definiciones, conceptos, metodología y acciones netamente norteamericanas, lo que en ese momento se denominaba el Social Work. No se podía esperar otra cosa, cuando el objetivo general de este proceso fue el lograr reforzar la Dependencia Internacional. La labor profesional entonces, con todas las técnicas extranjeras fue básica en la vinculación de las comunidades a programas aun visionados desde una óptica Benéfico-Asistencial, ahora impulsada por un profesional "Mejor Capacitado".

En la realidad de cada país, durante la década del 40' también se definió la mayor intervención del Estado en las problemáticas sociales y las políticas socioeconómicas, hecho que permite la extensión de programas institucionales donde es requerido el trabajador social, para su ejecución directa, esta es básicamente la forma como se empieza a dar la institucionalización del Servicio Social, generándose la relación entre Política estatal y Quehacer Profesional, donde este último es en cierto sentido dependiente de los lineamientos expuestos por los diferentes programas y propuestas del Estado.

Las décadas de los 50' y 60' son claves en el sentido de que se hacía cada vez más notoria la intervención de las políticas estatales nacionales e internacionales en la definición de la ruta a seguir por parte de los profesionales entre ellos el trabajador social. El concepto de Desarrollismo cobra vigencia en esta época; una síntesis sobre este proceso, lo muestra la siguiente cita sobre el Programa Alianza para el Progreso: " Consideramos que Alianza para el Progreso, sienta sus bases de apoyo y fundamenta sus objetivos tanto en el plano de lo político como en el económico - social"¹³, ya que:

√ Se plantea como un programa estratégico a nivel económico, puesto que afirma la alternativa desarrollista como mecanismo indispensable para organizar la actividad económica y la puesta en marcha de las políticas inversionistas y de dominación financiera y tecnológica.

√ Se plantea como un programa estratégico a nivel social ya que persigue la canalización y el control de las contradicciones de clase (Pauperización Campesina - obrera y popular) .

Así fue interpretado el Desarrollismo entre los 50' y 60' para América Latina, una política más que buscaba afianzar la demanda de una dependencia justificada en la situación socioeconómica y política vista desde la mirada estadounidense. El papel del trabajador(a) social, no podía entonces fuera de este contexto. Durante esta época se buscaba que la labor del Trabajo Social se intensificara más a nivel institucional a través de la promoción y ejecución de proyectos concretos con enfoque Desarrollista. En el caso de Colombia, algunas actividades que surgieron en Trabajo Social como producto de su

¹³ MARTINEZ, Maria Eugenia, y otras, Historia del Trabajo Social en Colombia, 1900-1975,

incursión en el espacio universitario en los 60' y tratando de dar respuesta a la política Desarrollista, son las siguientes:

√ "Propender por el desarrollo de artes u oficios a nivel de pequeña industria o la industria casera, para el logro del complemento económico-familiar.

√ Desarrollo de actividades recreativas, culturales y educativas, medico sociales y preventivas y las relacionadas con el mejoramiento y adecuación de vivienda.

Esta Práctica fue estrechando sus vínculos con entidades a través de ICODES (Instituto Colombiano de Desarrollo Social), Caja Agraria, Acción Comunal, Caritas, DAPAS (Departamento Administrativo de Protección y Asistencia Social), CARE, SENA y otras. Se trata en últimas de desarrollar a través de programas de carácter paliativo, las condiciones para acomodar a los individuos, grupos y comunidades a los estados y situaciones desiguales de existencia en la estructura socio - económica"¹⁴.

Es precisamente la necesidad de entender la realidad latinoamericana desde un punto de vista nuestro, lo que desestabiliza a finales de los 60' el furor del Desarrollismo, sin que esto se entienda como un sentir general (algunos antecedentes los mostró la Revolución Cubana y se reforzó mediante los movimientos populares y luego guerrilleros de la época). De igual forma para Trabajo Social la dependencia de la Formación Profesional a lineamientos externos empieza a derrumbarse en algunos grupos específicos, como los movimientos estudiantiles y los trabajadores sociales de campo que encontraban grandes distancias entre lo propuesto por el marco general de Desarrollo y la Realidad Latinoamericana.

Estas diferentes etapas y situaciones se convierten en los antecedentes del Movimiento Reconceptualizador del Trabajo Social, que en los años 70' empieza a cuestionarse, analizarse y mirarse desde una óptica diferente sin que al final según lo manifestado por algunos textos de la época, se lograra llegar al plano real. Es decir, a la propuesta de Transformación Social desde una profesión con metodología, propuestas impulsadas por ideas propias y coherentes con la realidad de cada comunidad.

¹⁴ MARTINEZ, Maria Eugenia y otras.

Podemos considerar que los orígenes de la Reconceptualización están entonces marcados por una lógica aun vigente: La Historia del trabajo Social ha respondido a las definiciones y decisiones que de momento recaen sobre él. La Reconceptualización trata de marcar una pauta diferente en este sentido, pero si lo seguimos considerando como una etapa más de nuestra historia como trabajadores(as) sociales, no podemos encontrarle este significado.

2.1.2. Características Generales de la Reconceptualización.

Dos aspectos centrales caracterizan la Reconceptualización del trabajo Social Latinoamericano:

⇒ Geográficamente se da en países de Sur América como : Brasil, Argentina, Chile (en mayor escala) y Colombia, Perú y Uruguay (en menor escala). La razón fundamental de esta ubicación es el proceso de INDUSTRIALIZACIÓN que origina una clase burguesa (Propietarios de industrias→Estructura de Poder) y una Clase Proletaria (obreros); como consecuencia clara se encuentra el inicio de una relación obrero - patrón donde el obrero tiene leve importancia para la definición de políticas y criterios de acción (a pesar de la trascendencia de su participación), por la necesidad de mantener su rol pasivo en la sociedad.

El acompañamiento como profesional o como Práctica política del trabajador(a) social en los movimientos sindicales hacia la búsqueda de mejores condiciones y niveles para el trabajador, produce en términos de la Reconceptualización una reflexión del mismo alrededor de la necesidad de cambio en la orientación del Servicio Social. La vivencia Práctica en este sentido es factor fundamental para repensar el rumbo conceptual y experimental del trabajo Social, a pesar de que el ámbito institucional mostró pocas posibilidades reales para el impulso profesional al tener como bases las siguientes:

√ La condición de asalariado del trabajador social institucional supedita su labor a los objetivos del empleador y del Estado, más que a los del trabajador.

√ Se favorece en este espacio el individualismo y la competencia.

√ Contradicción permanente entre lineamientos y objetivos profesionales (Clarificar niveles de conciencia y apuntar hacia una actitud crítica del

ciudadano), realmente han sido pocos los casos del trabajo Social institucional que en la época incidiera en el fortalecimiento de la Reconceptualización, se muestra por ejemplo la experiencia desarrollada en Chile a través del Programa de Desarrollo Sociocultural en el Servicio Nacional de Salud de 1971 a 1973 (Organización y fortalecimiento de los grupos de trabajadores).

Podemos concluir precisando que el surgimiento de la Reconceptualización en principio en estos países obedeció entre otras a las siguientes razones:

- Despliegue de la burguesía Industrial nacional.
- Logro de cierta organización popular urbana.

En el caso concreto del resto de países de Latinoamérica (exceptuando México que no lo acoge por el esquema de dominación poco receptivo a la participación de los trabajadores), la industrialización se da en forma tardía (posterior a 1950), vivenciando así el efecto de PROYECCION, producido por la experiencia de los países iniciales en términos de la conciencia reconceptualizadora.

⇒ La Reconceptualización surge en Universidades e Iglesia:

Podemos decir que con mayor fuerza la Reconceptualización encuentra sus bases en el Movimiento Estudiantil de los 70'. Se considera, sin embargo como aporte, los cambios producidos al interior del Catolicismo ya que los trabajadores sociales de la época en su mayoría descubren su inclinación hacia el Servicio Social en su Práctica cristiana. En este sentido y atendiendo la gran incidencia del Movimiento Estudiantil de finales de los 60' y los 70' se profundizara en este ámbito nuestro análisis.

2.1.3. Precursores Del Movimiento Reconceptualizador.

1.1.3.1. El Movimiento Estudiantil. Latinoamericano.

Uno de los protagonistas centrales que motivó el proceso de Reconceptualización latinoamericano fue el Movimiento estudiantil de los años 70', como es claro las razones que impulsaron este tipo de movimientos (Con

mayor fuerza en Chile, donde se realizaban huelgas y otras manifestaciones en gran escala), fue la situación actual de los países latinoamericanos ante el creciente Capitalismo impuesto por Estados Unidos.

Algunos movimientos sociales sirvieron de referencia para la lucha estudiantil, además de que empezaba a mirarse a esta población como la base de nuevas ideas y propuestas para el fortalecimiento de la visión de izquierda. Es así como la Revolución Cubana y con ella el surgimiento de grupos guerrilleros (quienes defendían a capa y espada la teoría Marxista en función de la distribución del poder, la situación de las clases menos favorecidas y las consecuencias de todos estos aspectos en el tipo de sociedad que se venía formando más dependiente y menos autónoma de su propio desarrollo), determinan las bases para el surgimiento del Movimiento Estudiantil que en cada país presentaba sus particularidades.

La vinculación de los estudiantes de Trabajo Social al igual que otras carreras (al interior de las universidades), a este tipo de Movimientos, tuvo como característica la de impulsar una formación profesional acorde con las necesidades sociales de la época. El Modelo de Educación recibida, de corte religioso, tradicional y conservador, empieza a ser cuestionado por los estudiantes, lográndose en algunos casos modificaciones en la estructura, sin que haya sido reconocidas en el tiempo en forma total. De esta forma se empieza a gestar una visión política de la realidad, buscando el liderazgo profesional en el análisis y cuestionamiento de la misma.

Al considerarse el Movimiento estudiantil como precursor de la Reconceptualización se puede entonces entender la importancia de este proceso en la inclusión de una Formación Profesional enmarcada en una realidad concreta, muy lejana a la elevada teoría y métodos propuestos hasta entonces con un corte unilateral desde Estados Unidos y con el trasfondo de la manutención del tipo de sociedad vigente hasta el momento. La Reconceptualización es, en esencia entonces, una **propuesta de pedagogía política**, en la cual los estudiantes son lo fundamental.

Para enfatizar en nuestro caso particular, es decir, el Programa de Trabajo Social de la Universidad de Cartagena, la situación no está muy alejada de la general, pero presenta sus particularidades, como son:

- Hasta 1969 fue considerado como escuela de Servicio Social y tenía su sede en el Colegio Mayor de Bolívar, con una enseñanza encaminada a la labor de asistente social. A partir de 1970 toma el carácter de Facultad de Trabajo Social, aunque desde 1975 se trasladó a la Universidad de Cartagena. Factores como el estar ubicado en la parte posterior de la Universidad, con inestabilidad en la ubicación de las aulas, y desde su ingreso con el peligro de ser nuevamente desplazada hasta el Colegio Mayor, no posibilitaron que la Facultad desde sus inicios impulsara la conciencia de sus estudiantes hacia una participación activa en la comunidad (esta es la opinión de los egresados de la época).

- Por otra parte, el proceso paralelo del Movimiento estudiantil que se daba a nivel de otras carreras como Ingeniería, Contaduría, Medicina, Derecho, etc, parece ser que no contó con una participación activa de estudiantes de trabajo social, como líderes del mismo, los estudiantes respondían a la mayor parte de las actividades pero en forma pasiva. La preocupación continuaba siendo el estar o no como facultad en la Universidad.

En el sentido de lo antes expuesto, la Reconceptualización empieza a tener su influencia real en la Facultad más claramente en la década de los 80', cuando docentes y estudiantes empiezan a encontrar vacíos y a generar propuestas para avanzar en el proceso de enseñanza - aprendizaje en una forma más relacionada con la realidad; es decir, que un movimiento consolidado desde los estudiantes de Trabajo Social de la Universidad de Cartagena, no se ha producido aunque se hayan presentado estudiantes inquietos o incluso semestres participativos, es claro que los casos son muy particulares y no han logrado contagiar la estructura total de la facultad.

A nivel Latinoamericano el movimiento estudiantil enmarcado en el proceso de cambio de las estructuras sociopolíticas y la formación de un estudiante comprometido con su realidad, fue pionero de la reestructuración del proceso metodológico y teórico mediante la desvinculación del cuerpo de profesores tradicionales o preservadores del orden vigente, reemplazados por estudiantes recién egresados y profesionales de campo con muestras de compromiso real con la sociedad.

2.1.4. Aportes de la Reconceptualización.

Sin duda, y a pesar de la no concreción en la realidad en forma total de los postulados de la Reconceptualización, este proceso ha aportado elementos valiosos a la Formación Profesional, se destacan:

1. El mayor acierto de la Reconceptualización se atribuye a la renovación de la Formación Académica del trabajador social, en el sentido de promover un proceso pedagógico participativo, no vertical, en el que el alumno tiene la posibilidad de crear su espacio y la conciencia de la realidad social, y dejando de ser un simple receptor de conocimientos. Un aporte concreto en este sentido es el diseño de la técnica del Taller (Universidad Católica de Chile 1971), en el que el intercambio estudiante -docente es fundamental.

2. Generó propuestas desde una visión teórica pero relacionadas con los diferentes ámbitos del Quehacer Profesional:

- En lo científico: Se busco darle jerarquía al Servicio Social, ante las demás disciplinas sociales.

- En lo ideológico-Politico: Base fundamental de la Reconceptualización, que aportó la visión transformadora del Trabajo Social, aunque su origen no respondió a un análisis interno sino al producto de una situación coyuntural con incidencia en la sociedad. Sin embargo, atendiendo al análisis del compromiso del profesional en Trabajo Social con la realidad, la Reconceptualización sigue siendo un aporte conceptual al mismo.

2.1.5. Limitaciones de la Reconceptualización.

Su gran limitación lo constituye el hecho de no concreción en la realidad de sus postulados teóricos o propuestas, quedando sus aportes limitados a coyunturas o situaciones momentáneas.

Otra limitación es la negación radical de los aportes de las técnicas del periodo Clásico, lo que deja sin contexto la propuesta redefinitoria de las mismas.

El concebir al Trabajo Social desde una actitud reiterativa de rechazo hacia lo anterior, lo que limitó la construcción y viabilización de las propuestas propias de la Reconceptualización.

Su proceso decreciente en términos de tiempo, a tal punto que en la actualidad la Reconceptualización solo constituye una etapa del Trabajo Social, necesaria revisarla para el análisis de la Formación Profesional actual.

Considerando lo impresionante al hablar de 20 años de distancia entre la década del 70 y la del 90, las características antes enunciadas en términos de realidad vivida aun perduran al interior de las facultades de Trabajo Social y el campo profesional. Esta conexión de factores es una prueba fehaciente de que desde Trabajo Social se hace necesario unificar la búsqueda reconceptualizadora, dándole objetivos propios dirigidos a una mejor inserción del profesional en el conocimiento, manejo y ubicación en el espacio profesional y la realidad.

Solo cuando la meta de la Reconceptualización se estipule en términos prácticos y definidos en contextos y situaciones concretas, se estará avanzando en la propulsión de un profesional en Trabajo Social situado en el ámbito social.

2.2. ETAPAS DE LA FORMACION PROFESIONAL AÑOS 70-90.

2.2.1. Perfil de la Realidad Nacional.

La realidad nacional vista desde la perspectiva de sus principales connotaciones, no está desprovista de raíces centrales en lo inmediatamente anterior a la década de los años 70. Colombia, durante los años 40' se podía definir aun como un país cuyo panorama social no rebasaba la esfera de los conflictos bipartidistas entre liberales y conservadores, estos últimos representando el tradicionalismo y la clase social pudiente, incluyendo el Clero, y el primero, naciendo como a alternativa u opción de cambio para la sociedad en general. Lo que si es claro, incluso en esta época, es la distribución inequitativa de recursos y el engrosamiento de una población en condiciones de vida poco favorables. Esta

situación, a pesar de las grandes transformaciones y avances del país, es un standard que no ha sido superado sino mantenido.

A finales de la década de los 40', se sucede el asesinato de Jorge Eliécer Gaitán (9 de abril de 1948). Gaitán representaba en su momento una opción popular, sus planteamientos siempre fueron una propuesta para el Desarrollo no de la oligarquía, sino del poder popular. Hasta ese momento ningún enfrentamiento político entre liberales y conservadores revestía tantas desventajas para éste último, la razón fundamental: Gaitán tenía de su lado a la gran masa insatisfecha por tanto tiempo, lo que en cierta forma despertó en cada persona la necesidad de apoyar el CAMBIO tan anhelado.

El asesinato de Gaitán trajo como consecuencias claras:

1. La fortaleza de un Movimiento popular que no entendía ni aceptaba el no tener la opción de cambiar su estilo de vida.
2. El desvanecimiento de la credibilidad en los partidos tradicionales.
3. El inicio durante los 60' de la estrategia del Frente Nacional, como forma impulsada por la dualidad Liberales - Conservadores para retomar el poder.

Este acuerdo entre partidos tradicionales pasó entonces a desdibujar con su implementación, las expectativas de Desarrollo Social para el país y a reforzar en contraposición las problemáticas de toda índole, siendo afectados al final el pueblo colombiano. Así interpreta Alvaro Tirado Mejía esta situación: " La característica central del sistema del Frente Nacional es que se trataba de un mecanismo para evitar pero no para innovar, para mantener pero no para avanzar, para evitar que un partido tomara la primacía sobre el otro, fuese cual fuese su respaldo popular, para impedir la aparición institucionalmente de otras fuerzas concurrentes, para lograr un consenso, que a la postre se volvió paralizante"¹⁵.

Retomar el panorama político de la época nos lleva entonces a mirar que empezábamos una nueva etapa de movilización nacional. Sí antes los conflictos sociales se podían vincular a la problemática del campo, sus pocas expectativas de Desarrollo, produciendo crisis y movimientos populares a su alrededor, donde el estar inscrito en uno u otro partido se consideraba prenda de garantía para acceder a un mejor panorama de vida, ahora, el descontento ante una

¹⁵ TIRADO, Mejía Alvaro, Del Frente Nacional al Momento Actual, Diagnostico de una crisis. Enciclopedia Nueva Historia de Colombia,

dictadura compartida entre liberales y conservadores, se convierte en el punto que permite visionar que el problema es precisamente éste, la omnipresencia y control del poder por parte de la tradición.

Los años 60' y 70', son entonces épocas en las que se muestran resultados concretos, producidos y justificados en antecedentes externos e internos (Revolución Cubana, Sistema de Dependencia a Estados Unidos, Autoritarismo de Partidos Tradicionales, Desigualdad Social), estamos hablando del surgimiento de las nuevas organizaciones denominadas GUERRILLA: M - 19, E.L.N , FARC, E.P.L, entre otros que mediante la fuerza daban a conocer la inestabilidad de nuestro Estado. De aquí encontramos como poco a poco estas opciones se van institucionalizando hasta convertirse en parte fundamental de la lucha por el poder.

La denominada época de la violencia en Colombia (1957-1967), tratando de hacer mención al surgimiento de las organizaciones campesinas, convertidas luego en delincuencia y guerrilla, se refuerza a partir de los años 70' pero ahora con respuestas que sobrepasan la esfera política-partidista , y llegan a convertirse en uno de los factores desestabilizadores de la sociedad al contribuir a la movilización de familias extensas del campo a la ciudad en busca de mejores condiciones de vida, y una vez aquí, convirtiéndose en los mal denominados SECTORES SUBNORMALES, mal denominados porque todos hacemos parte de esta condición, no exclusiva de quienes la ejercen, muchas veces por consecuencia de la acción o no acción de otros (Estado, sociedad civil). Empezamos aquí la página de la delincuencia común, un flagelo enmarcado básicamente en las condiciones socioeconómicas de comunidades enteras que no encuentran una alternativa en la estructura social en que viven, para satisfacer sus necesidades básicas.

El panorama sociopolítico visualizado hasta el momento refuerza su lucha con el surgimiento de nuevas fuerzas sociales. El Narcotráfico es una de ellas, entra con su aparición en la década de los 80', a engrosar la crisis de las relaciones sociales, aumentando el índice de violencia porque ahora el problema no es solo quien puede más política sino también económicamente. Verdaderos emporios de poder y derroche fueron el banco del Estado. Con esto, la problemática se traslada al exterior del país, afectando reglamentaciones, leyes y mercados como el de Estados Unidos, quien por supuesto, no tardo en iniciar su intervencionismo en nuestro país.

Al Narcotráfico se suma también el Paramilitarismo y recientemente las Autodefensas Campesinas, opciones estas que refuerzan hasta el presente (década de los 90'), la guerra ciega que no ha cesado, sino que progresivamente es mayor y contundente. Si le sumamos la creciente desestabilización y falta de credibilidad de la fuerza estatal, estamos frente al caos y la crisis más grave de nuestra historia.

Y en medio de este conflicto que se ha acrecentado, está la GENTE, la que en forma sencilla y espontánea da a conocer a todo el mundo a través de los medios masivos de información, las características y consecuencias más crueles en todo este proceso; los que no pueden darlo a conocer, sobreviven con el estupor, la rabia y la desesperanza de no encontrarse otra mañana con la vida.

Sin estigmatizar como consecuencias lineales del proceso descrito, ya que más adelante veremos las propuestas desarrolladas por el Estado y Trabajo Social para solucionar los grandes interrogantes sobre la realidad nacional, consideramos que las siguientes hacen parte importante del panorama social que hemos vivido los colombianos en las últimas tres décadas:

- * Proceso progresivo de crecimiento poblacional paralelo a condiciones socioeconómicas desfavorables.
- * Cultura de la Violencia, entendida en términos generales tanto por la institucionalización de la misma a través de las Organizaciones que encararan el problema (Guerrilla, Paramilitares, Narcos, Autodefensas, Estado), como la propiciada a menor escala en la vida común de cada colombiano (delincuencia, soborno, problemas familiares).
- * Una estructura sociopolítica caracterizada por cambios fundamentales en términos programáticos y legislativos, pero con una débil incidencia real en la población objetivo (Hablamos de los cambios propuestos desde Planes de Desarrollo hasta los mecanismos estipulados por la Constitución de 1991 como base de este aspecto).

Los ejes centrales de búsqueda de soluciones, sin encontrarse:

- Desempleo.
- Vivienda.

- Educación: Infraestructura, dotación, calidad.
- Servicios Públicos (Prestación, control y administración).
- Seguridad Social.
- Conservación del Medio Ambiente.

Para cada colombiano, los anteriores aspectos representan la mayor expectativa de vida, las bases sobre las cuales se dan las relaciones mínimas de sociedad. El hecho de que sea un standard y que en algunos casos se dimensionen más este tipo de situaciones, nos está mostrando la necesidad de trabajar una estructura de posibilidades que lleven a soluciones reales, no coyunturales, a los problemas que aquejan al país.

2.2.2. Las Respuestas a la Realidad Nacional de los Años Setenta a los Noventa.

Partiendo del marco de referencia anterior donde damos a conocer los ejes centrales de las problemáticas sociales a nivel nacional, pasamos entonces a analizar cual ha sido la respuesta paulatina tanto del Estado como de Trabajo Social, lo que nos permitirá entonces visualizar para éste último, la relación : Profesional - realidad social, eje fundamental para interpretar la Formación Política del trabajador(a) social.

2.2.2.1 Planes de Desarrollo Vs Realidad Colombiana.

A comienzos de la década de los 70' la planeación cobra significativa importancia a nivel internacional, como forma de sostener una relación clara entre Estado y realidad social. En Colombia, cada gobierno plasma en el Plan de Desarrollo (4 años), la perspectiva y alcances de su propuesta, teniendo como base un estudio diagnóstico de la realidad, unos ejes centrales de implementación y por supuesto un modelo socioeconómico y político vigente a nivel internacional. Para el caso de Latinoamérica, el Capitalismo progresivo.

Por otra parte, al finalizar el periodo de cada presidente, es posible analizar el alcance, errores, aciertos y límites del Plan de Desarrollo impulsado. Pero lo que nos interesa para efectos del presente estudio es el análisis de los factores

que contribuyen a establecer la cercanía o distancia entre lo planeado y la realidad social.

En un análisis sobre la violencia en Colombia, el entonces director del DAS, General Miguel Masa Marquez, afirma: " El Estado sigue siendo fuerte, y, por fortuna, gran parte de la sociedad continúa incólume alrededor del mismo.

A pesar de lo dramático y trágico del ambiente que nos ha rodeado en los últimos años, no se puede afirmar que el futuro del país sea incierto, porque las instituciones permanecen intactas y los desafíos de los violentos no han logrado aniquilar la enorme voluntad de los colombianos"¹⁶.

Un análisis optimista sobre el acierto del Estado en su poder de manutención ante un hecho claramente preocupante como lo es la violencia, contrasta patéticamente con el de Antonio Caballero columnista del Espectador, cuando nos dice: * La Administración de Misael Pastrana (1970-1974) , no fue más que un epílogo, en línea de farsa de la etapa anterior : El Frente Nacional de parálisis política e intervencionismo económico. A su manera cómica, sin embargo, dio un sabor de lo que sería el futuro, con sus escándalos y sus obras públicas que se derrumbaban en cuanto las inauguraba el presidente. Pero fue el gobierno de Alfonso López Michelsen (1974-1978), el que marcó la división de las aguas al abrazar lo que el propio López llamaría " La sabiduría económica de las dictaduras del Cono Sur": El Neoliberalismo. Ese paso fue complementado luego con uno de sabiduría política anunciado por Julio Cesar Turbay (1978-1982): Reducir la inmoralidad a sus justas proporciones. Empieza entonces el desmantelamiento sistemático del país: Su desguazamiento económico, institucional, político y su venta por piezas a los reducidos. Así hemos demolido 15 años lo que tomo siglo y medio organizar a medias: ciertas libertades, garantías, derechos, instituciones; cierta estabilidad y cierta prosperidad. No es simple pesimismo: pero recuperarlas no va a ser fácil"¹⁷.

¹⁶ MAZA, Marquez Miguel, En Que Momento se Jidio Colombia, De. Oveja Negra, Noviembre 1990

¹⁷ CABALLERO, Antonio, En que Momento se Jodio Colombia, De. Oveja Negra, Noviembre 1990.

El análisis comparativo de las anteriores opiniones, nos muestra un panorama de contradicciones a las que se enfrenta la aplicación de propuestas y planes desde el Estado, podemos destacar lo siguiente:

1. Como el fin último de las políticas sociales y específicamente los Planes de Desarrollo nacional, es el dar respuesta a una realidad social, entonces, sus planteamientos ideales se basan en este aspecto. Ahora bien, el actuar de quienes postulan tales propuestas es decisivo para la eficacia de los resultados que se esperan lograr. En síntesis, es claro que en la capacidad de gestión y puesta en marcha de los programas en forma coherente con la realidad, está el éxito o fracaso de los mismos.

2. El riesgo de la macroplaneación, vista incluso a nivel de las políticas nacionales, es precisamente que están en la dualidad de responder a lineamientos externos (de carácter económico y político), y a la realidad concreta del país que corresponda. Es el caso de la propuesta neoliberal que ha sido impulsada en Colombia y Latinoamérica, afectando el llegar realmente a las necesidades de la población.

Este preámbulo para decir que las respuestas del Estado a la realidad social, desde los Planes de Desarrollo se hace efectiva en la medida en que se haga un esfuerzo conjunto entre Estado y Sociedad Civil para su implementación. Una consecuencia que se da en este sentido es que en la mayoría de los casos los recursos económicos y técnicos puestos a disposición de programas concretos no llegan realmente a la población objetivo, desdibujándose en el plano real la posibilidad de dar solución a problemas estructurales.

Los Planes de desarrollo comparativamente muestran cambios substanciales. Así en la década del 70' se plantean aún soluciones al sector social desde la mirada del gobierno central, se destacó el impulso a la construcción de obras de infraestructura, el Desarrollo estaba hasta entonces concebido más en términos materiales que sociales. Progresivamente se fue entendiendo que la situación estaba más dada en términos de las necesidades básicas de los colombianos, incluso el problema de la violencia empezó a mirarse desde la perspectiva de la microsituación familiar, en la que confluyen las grandes causas de generación de violencia. En los 80', se destacó al respecto la propuesta de Erradicación de la Pobreza Absoluta en el periodo 1986-1990, de Virgilio Barco Vargas, a

través de la cual se empezó por lo menos a identificar este factor como problemática estructural en nuestro país.

Los años 70' y 80' marcaron además el impulso desde el Estado de programas e instituciones como ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar), ICT (instituto de Crédito Territorial), SENA, , entre otros que permiten extender a la comunidad los diferentes programas y políticas estatales.

En materia de violencia el periodo de gobierno de los 80', también permitió avanzar en las propuestas de Paz a nivel de Narcotráfico y Guerrilla, sin que hasta el momento estas intenciones se hayan podido cristalizar en la realidad.

El aterrizaje del gobierno de Cesar Gaviria Trujillo en el impulso del Neoliberalismo, con consecuencias sociales como la Privatización de empresas estatales, la apertura económica y con ella, la necesidad de nuestro pueblo de entrar a competir con el mercado internacional, entre otros aspectos, agudizó a comienzos de los 90' el panorama de las necesidades sociales para el país. "La Política de modernización de la economía, llamada Apertura Económica, consiste en un programa dirigido a la reestructuración y reconversión industrial y agrícola, reorientando la producción hacia el mercado exterior y la liberación comercial. Es una política que privilegia el mercado externo como dinamizador de la estructura productiva nacional"¹⁸.

Los analistas coincidieron en afirmar que medidas como la Apertura Económica y la privatización tendrían una consecuencia inmediata como lo es el alza en el índice de desempleo, ya que sobretodo la mediana y pequeña industria no estaban preparadas para asumir el reto de la competencia internacional , al igual que la privatización dejaría sin empleo a muchas personas. Otros se mostraron optimistas ante las medidas por considerar que poco a poco se ajustarían las cargas en función de las mismas y que se lograría estabilizar la situación socioeconómica en el país.

¹⁸ VILLA, De Yarce Luz Marina, La Responsabilidad del Trabajador Social en la Construcción de Sociedades Democráticas y Modernas en América Latina, p. 62, Revista Acción Crítica Nro. 31, 1992.

En otro aspecto de esta misma realidad nacional, se impulsa en 1991 la Nueva Constitución Política de Colombia, luego de 105 años con la Carta de 1886. La propulsión de la nueva Constitución se dió a través de la Asamblea Nacional Constituyente, la cual constituyó el espacio de confluencia de las fuerzas de la sociedad (Estado, Sociedad Civil, Grupos Políticos, Minorías Étnicas, Juventud, Mujer, Guerrilla, etc). “ La Constitución de 1991 constituye el cambio institucional más profundo y completo ocurrido en Colombia en el siglo XX: Con su promulgación, tanto la organización y funcionamiento del Estado, como las relaciones de éste con la sociedad se afectaron sensiblemente. El Congreso, La Administración Publica, la Administración de Justicia, Los Organos de Control, las relaciones entre la Nación y las entidades territoriales, fueron objeto de las reformas introducidas por el constituyente del 91”¹⁹.

Dentro de las reformas fundamentales realizadas por la nueva Constitución en términos de la relación Estado-Sociedad, se logró estipular a través de una serie de mecanismos la llamada “ Democracia Participativa”, convirtiéndose ésta en el gran reto asumido por el Estado a través de sus programas. “ El logro de la democracia participativa es, pues, una tarea difícil pero no irrealizable. Los propios constituyentes estaban convencidos de esa posibilidad y por ello trabajaron en el diseño de un esquema político que se acogiera a dicho modelo”²⁰.

Este cambio fundamental incide en el esquema de gobierno, las respuestas a las problemáticas sociales son ahora consideradas “por lo menos en teoría”, desde una visión participativa, los entes municipales cobran significativa importancia en la solución real de los problemas básicos y la comunidad alcanza a tener voz decisoria en este proceso.

Se considera que aun en la actualidad, a pesar de los grandes espacios de participación comunitaria y ciudadana que estipula la Constitución y leyes como: Los Mecanismos de participación ciudadana (134 de 1994), Ley 142 del 94 sobre Servicios Públicos Domiciliarios, Ley 100 de 1993 sobre Sistema nacional de Salud, Ley 99 de 1992 sobre Medio Ambiente, entre otras que tienen alta relación con los ejes centrales de las problemáticas sociales, no han

¹⁹ RODRIGUEZ, Céspedes Abel, Escuela para la Democracia, Modulo Que Hicimos, Que Cambio. Constituyente y Constitución, p.36, Nov.1994

²⁰ Revista FORO, Nro. 19, La Democracia Participativa, Algo más que una Ley. P. 78, Bogota, dic. 1992

alcanzado su real implementación, pero sí han logrado despertar la conciencia de la población en términos de sus derechos y deberes en forma gradual, sobretodo en los municipios donde se hacen esfuerzos por desmitificar la relación entre el ciudadano y la aplicación de las leyes, estrechándose la brecha existente por siglos entre estos.

No en vano, el gobierno actual (1995-1998) de Ernesto Samper Pizano, centra su propuesta en los sectores sociales, denominándose el Salto Social, con todas las implicaciones que estipula la Constitución del 91. Aquí volvemos entonces a considerar la relación entre propuesta de gobierno y aplicación de la misma. Aunque el balance es positivo en programas como la Red de Solidaridad, programa Vivir Mejor de la Caja Agraria, impulso a la vivienda de interés social, los proyectos de cofinanciación, entre otros, son aun visible problemáticas como el desempleo que salió de las manos del actual gobierno, unido esto a los constantes desequilibrios en el orden público, manifestado en la tensión de las relaciones entre el Estado y los grupos de izquierda con el prolongado proceso de guerra silenciosa que azota a la gran parte de municipios del país. Es urgente en este sentido el impulso de una política d Estado clara de paz, que involucre a quienes de una u otra forma se han visto afectados en un conflicto armado donde no tienen la menor idea de qué hacer, o cómo salir. Esta situación que afianza la tensión de las relaciones y condiciones sociales de amplias franjas de campesinos desplazados por violencia, se revierte entonces en un círculo vicioso en el que las respuestas del gobierno no alcanzan a dar solución a quienes en realidad están siendo afectados por las redes de la creciente violencia en el país.

Podemos entonces resumir el aporte desde el Estado a los grandes ejes de problemáticas sociales de la siguiente forma:

VIOLENCIA ⇒ No visión clara del rumbo a seguir, no definición de política de paz real con incidencia en la sociedad civil.

DESEMPLEO ⇒
NECESIDADES BASICAS
INSATISFECHAS.
SERVICIOS PUBLICOS DOMICI
DIARIOS NO OPTIMOS.
INEFICACIA DEL ESTADO

Programas y proyectos que en cierto sentido están atados a la voluntad de entes descentralizados y en su mayoría no han logrado comprometer realmente la participación de la comunidad

Consideramos que es fundamental repensar las formas de llegar a la realidad nacional desde el Estado, retomando las experiencias que han mostrado efectos en el cambio de vida de las comunidades y ajustando los recursos económicos, humanos y técnicos a las necesidades reales de la nación y su gente.

2.2.2.2. Trabajo Social y Realidad Nacional:

Las respuestas desde Trabajo Social a la realidad nacional es imperativo buscarlas en la dinamización de procesos sociales por parte del mismo.

En el marco de referencia que se trabaja (décadas 70-90), el predominio de la acción profesional ha estado marcado por su vinculación a áreas de trabajo específico mayoritariamente a través de propuestas institucionales de carácter público. Así, lo antes esbozado desde los Programas de Desarrollo Nacional, puede considerarse como base del Quehacer Profesional. Se destaca en este sentido la Coordinación y Ejecución de proyectos sociales más que la planeación y propulsión de los mismos.

El estar inscritos en un espacio institucional desde el nivel ejecutor, ha limitado el aporte del profesional en Trabajo Social a la realidad, ya que desde aquí prima más el responder a la política institucional que el generar procesos de autodesarrollo en las comunidades.

Paradójicamente es amplio el conocimiento del trabajador(a) social sobre las características y dimensiones de la sociedad, por su contacto permanente con la realidad, por la acumulación de experiencias en el ámbito educativo, laboral, comunitario, y familiar, por la búsqueda permanente de estrategias para consolidar la participación comunitaria y ciudadana; sin embargo, este aporte se limitará a ser aislado siempre que el trabajador(a) social no tenga incidencia real en la Planeación y Propulsión de Propuestas a nivel estructural. Se considera que en este espacio es donde radica el hacer efectiva tal incidencia.

Luz Marina Villa De Yarce, Representante Gremial América del Sur en ALAETS (Asociación Latinoamericana de Escuelas de trabajo Social), anota que “ el nuevo perfil del trabajador(a) social, implica una ruptura con el pensamiento tradicional, unilineal y unidisciplinario, para darle paso a la

creatividad, prospectiva, tolerancia y rigurosidad técnica como elementos básicos de una Práctica profesional post moderna y ética “..

Es precisamente en este aspecto donde cobra importancia la Formación Profesional del Trabajador(a) social, haciéndose necesaria su calificación personal y profesional en el aspecto político, es decir, acompañar su conocimiento profesional con una clara visión de su contexto social, asumiendo una actitud crítica y generando como producto unos lineamientos de acción precisos desde la profesión; este aspecto es clave en el estilo de academia y formación Práctica del estudiante de Trabajo Social, en donde se configura el tipo de egresado al espacio social que demanda una pertinencia del mismo sobre sus características fundamentales.

En la actualidad, las tendencias del trabajo Social experimentan una apertura en términos de los caminos a seguir, como bien lo manifiesta Jesús Glay, Director del CONETS (Consejo Nacional para la Educación en Trabajo Social), al definir las nuevas funciones del Trabajo Social:

- * Posicionar la intervención en la esfera de lo Público (Administración Pública, Representación Política).
- * Educador Social.
- * Orientador de Procesos Sociales.
- * Gerente Social.
- * Asesor, Consultor.

Lo anterior, podemos considerar que se constituye aun en necesidades para Trabajo Social, toda vez que en lo concreto son muy pocas las experiencias de este tipo en nuestro país, la proyección del profesional sigue aun el estrecho sendero de lo institucional, sin que realmente se llegue a la intervención desde niveles superiores de toma de decisiones referente a lo social en este mismo espacio.

Trabajo Social tiene herramientas que aun no ejercita para provocar su real inserción en la realidad, es importante entonces afianzar desde la Formación un Perfil Profesional que tenga como base fundamental el compromiso con la realidad que se trabaja. No podemos seguir pensando que Trabajo Social se resume a un acto coyuntural, enmarcado en los caminos de la estructura (Planes de Desarrollo, Leyes), donde su función se modifica dependiendo de las modificaciones también en el rumbo de la Política Social. Trabajo Social debe

estar más inserto en las decisiones que impulsan las Políticas generales, siempre con la visión real de los procesos y problemáticas sociales, que por demás está agregar, estamos en capacidad de sustentar, analizar e interpretar, soportados en el contacto cotidiano con este tipo de situaciones.

CAPITULO III.

3. LA FORMACION PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL HOY

Se considera de importancia capital antes de entrar a plantear los elementos que configuran la formación profesional y otros que se consideran deben estar insertos en los programas o currcuchos de las distintas unidades académicas, hacer un breve repaso de los antecedentes de la profesión, que permita conocer las características que a través de la historia ha tenido la asistencia social en distintos momentos y espacios geográficos. Al mismo tiempo se plantearán las causas y circunstancias en las cuales nace la Asistencia Social tecnificada, en la que se encuentran las bases para lo que hoy en día es Trabajo social.

3.1. LA ASISTENCIA SOCIAL, UNA MIRADA HISTORICA.

En las distintas etapas del desarrollo histórico del ser humano desde que apareció hace más de 2000 años en este planeta se ha transitado por distintas formas de asociación que han ido de simples a complejas a medida que se perfeccionan los instrumentos de trabajo y se potencializa la fuerza laboral, que conduce al adelanto de todos los campos donde se desenvuelve la persona: económico, social, político y cultural.

No ha sido fácil y ha tomado mucho tiempo el haber podido alcanzar los altos niveles de desarrollo tecnológico y científico, que han posibilitado y facilitado la satisfacción de las necesidades de las personas. Pero contradictoriamente todo este proceso a agravado (léase profundizado) entre una minoría que es dueña de los medios de producción y del capital; y en consecuencia tiene todas sus necesidades satisfechas. Y un creciente sector que cada día convive con unas condiciones de extrema pobreza y unos estados carenciales absolutos que no puede resolver por si misma los problemas. Dependiendo casi que de manera eterna a la caridad y beneficencia ya sea estatal o privada.

Si bien es cierto, que es a partir de la Revolución Industrial cuando se vislumbra con mayor claridad la brecha que separa a dos clases sociales con intereses antagónicos: proletariado - burguesía, siendo la lucha permanente entre ellas la característica principal del sistema capitalista de producción.

La Revolución Industrial trajo como conaturales de ella, entre otras las siguientes consecuencias:

1. Los núcleos urbanos se convirtieron en un atractivo, por lo que hubo grandes desplazamientos de la zona rural hacia las ciudades. Los campesinos abandonan las tierras y los artesanos dejan sus talleres para emplearse en las fábricas y obtener un salario.
2. Se dio un aumento de la población urbana y por lo tanto una generalización y multiplicación de los problemas.
3. Aumento del desempleo por el desalojo de mano de obra por parte de las máquinas.
4. Deshabitación colectiva, desnutrición, morbilidad, alcoholismo, drogadicción delincuencia, malos servicios públicos, analfabetismo, desintegración familiar, bajo rendimiento laboral.

Antes estas circunstancias, el Estado responde ideando de manera progresiva formas de Asistencia Social para dar respuesta a los cada vez más complejos problemas productos de la maquinización. Igualmente legisla en torno a la seguridad y al bienestar social, siendo el objetivo principal de estas leyes disminuir el conflicto y la penuria colectiva. Esta no era una actitud gubernamental filantrópica, buscaba garantizar de alguna forma la reproducción social de la fuerza de trabajo del asalariado, necesaria para la producción de bienes y servicios.

Aunque la Asistencia Social se tecnifica y "sistematiza" como producto de las consecuencias de la Revolución Industrial, no es aquí donde aparece por primera vez esta forma benefactora de ayuda a los demás.

Se hace entonces necesario una reseña de esta forma de socorrer o ayudar a otros. Repasando brevemente las dos formas de asistencia social de la

comunidad primitiva: la asistencia social natural y la selectiva o discriminatoria. Más adelante se tocará lo relacionado con la asistencia social tecnificada, que es donde se encuentra la génesis de la profesión de trabajo social.

3.1.1. Asistencia Social Natural.

Nacida del gregarismo connatural determinado por las exigencias de mutua cooperación para enfrentar el agreste medio. En la comunidad primitiva, las necesidades de la gen, fatria, clan o tribu eran satisfechas mutuamente a través de la socialización de bienes. Los beneficios eran colectivos sin diferenciación individual, como resultado del trabajo mancomunado, la socio ayuda, la cooperación y la lucha para vencer y transformar la naturaleza. Esta forma de asistencia social fue posible, cuando la tenencia privada de la tierra no existía y el ser humano era nómada.

3.1.2. Asistencia Social Selectiva.

Con la progresiva destrucción de la comunidad primitiva desaparece el mutualismo natural, la cooperación desinteresada y el gregarismo. "La asistencia social pierde su carácter de principio humano de solidaridad, ayuda mutua, constituyéndose en un poder de los acaudalados que van cambiando la forma de prestación asistencial, más no la esencia o contenido de los servicios".²¹

Al comienzo del sedentarismo, los excedentes producidos eran utilizados para la atención de aquellos que no podían proveerse de los medios para satisfacer sus necesidades. Más adelante se convierten en exclusividad de los sectores dominantes: privatizando y selectivizando la protección y la asistencia social.

De esta forma, las formaciones sociales mudan de carácter comunitario a privada, empezando así la acumulación de riquezas cada vez en menos personas y la acumulación de miserias de conglomerados humanos cada vez más grandes.

²¹ TORRES, Diaz Jorge, Historia del Trabajo Social, P. 24, 1985

Se establecen nuevas formas económicas basadas en la propiedad privada de los medios de producción, generándose así la explotación de la fuerza de trabajo. Así nace la insatisfacción de las necesidades básicas y se inician los problemas y conflictos que van adquiriendo un carácter estructural. Se responde a esta situación con medidas de tipo reformista, represivo, populista y asistencial.

A medida que la acumulación de riqueza se concentra cada vez en menos manos, es más grande el número de personas cuyos estados carenciales son mayores, que van produciendo problemas sociales congénitos (naturales) a la injusta distribución de los recursos. Ante este panorama, la asistencia social asume - ¿ o se le impone ?- un carácter de dádiva, caridad a través del desarrollo de programas caritativos, filantrópicos, promocionales y preventivos de carácter "paliativo y adormecedor de los intereses populares"²².

Todas estas circunstancias de explotación, miseria, injusticia social, desempleo; fueron aumentando a través del tiempo su complejidad, teniendo su máxima expresión con la Revolución industrial, que tecnificó los medios de producción, generando la máxima explotación del hombre por el hombre.

3.1.3. La Asistencia Social Tecnificada.

Es el referente más cercano que se tiene de los orígenes de la profesión de trabajo social. La cantidad de problemas que trajo la Revolución Industrial y su permanente agudización, ya no bastaba una persona o una institución que filántrópicamente manejara y buscara dar respuesta a toda esta problemática. Se requería de un profesional que formado en un centro educativo, fuera capaz de responder con una serie de herramientas teórico - metodológicas y conocimientos científicos y estrategias específicas la forma de mantener satisfechas a sectores de la población cada vez más densos con un alto número de personas cada vez más insatisfechas.

Ante este panorama, se está consciente del reto y de las limitantes que el hablar del aspecto de la formación profesional trae consigo. Al igual que la dificultad

²² TORRES, Díaz Jorge, P. 27, 1985.

congénita por la diversidad de criterios y características de cada una de las unidades académicas (facultades), como también de la escasa información que se tiene al respecto; se está en un proceso permanente de revisión y de construcción tanto de la acción profesional como de la identidad.

Por lo tanto en los siguientes espacios se bosquejan unos elementos puntuales que caracterizan el proceso de formación profesional, para brindar una visión general de la misma y más tarde referenciarlos como apoyo y sustento de la propuesta de inserción en el currículo de elementos de formación política como alternativa de participación en las políticas sociales, no solo desde la perspectiva de ejecución, sino desde la misma investigación y planificación.

3.2. LA FORMACION DE TRABAJADORES SOCIALES.

Se hizo el anterior recorrido histórico para ubicar la génesis de la asistencia social y poder referenciar los antecedentes de la necesidad de formación de un profesional con la capacitación suficiente y adecuada para manejar con propiedad el contexto problemático producto de las desigualdades sociales y del enfrentamiento entre clases antagónicas.

Al mismo tiempo sirve de parangón para visualizar el contexto y bajo qué circunstancias nace la profesión de trabajo social, para entender porque desde un principio se asume un papel de apaciguador e incluso "disfrazante" de la realidad social y poder paliar los efectos negativos de la industrialización y posibilitar la permanencia en el poder de una clase explotadora.

3.2.1. EDUCACIÓN Y SOCIEDAD.

Un proceso de formación está enraizado en la realidad y determinado por el contexto histórico en que se da. De esta manera, el proceso educativo (pedagógico) incluye elementos históricos, sociales e ideológicos.

“ En los sistemas educativos se manifiestan los procesos de la realidad social, ellos marcan de manera clara, las posibilidades y perspectivas de la acción educativa”²³.

Para entender las características de la formación profesional que se experimenta hoy en toda la región latina, miremos las peculiaridades en materia económica en la cual se concreta el quehacer profesional:

Se afirma que latinoamérica enfrenta en las últimas décadas una de las más grandes crisis de su historia. “La crisis se debe a una falta de dinamismo en la economía producto de grandes desequilibrios, la escasa posibilidad de creación de capitales, y el creciente deterioro de los niveles de vida de importantes sectores de la población”²⁴.

Este es el panorama latino, obsérvese que se mezclan aspectos económicos, políticos y sociales:

- * La existencia de una crisis que se expresa en factores macro-económicos que se manifiestan en lo político y se constituyen en elementos de freno para los procesos de democratización.
- * Transferencias de capitales hacia las economías centrales que exceden los montos de la inversión.
- * Reducción creciente del gasto social del Estado, con la finalidad de tener una mayor disponibilidad de los ingresos públicos.
- * La falta de disponibilidad de recursos.

La presencia de fuertes procesos inflacionarios también incide en el deterioro de las condiciones de existencia de las mayorías.

- * El creciente desempleo y subempleo que llega a un 15%, originándose también el fenómeno de la desocupación disfrazada en el sector agrícola.

²³ CARRASCO, Reyes Ella, La Formación de Trabajadores Sociales en América Latina 1987-1989, Celats Cuaderno nro. 8

²⁴ ROSENTHAL, Gerth, Balance Preliminar de la Economía Latinoamericana en 1988, en Comercio Exterior, vol. 39, México 1989

* Incremento de la deuda externa haciendo imposible el responder a las necesidades de crecimiento y desarrollo, teniendo a la vez que cumplir los pagos del servicio de la deuda.

* En muchos países de latinoamérica la crisis económica se traslada al campo político -incipiente democracia-. Se presenta una vulnerabilidad de los gobiernos legítimamente elegidos, la pobreza va de la mano con procesos de desmovilización y desorganización de los sectores populares.

en otros países se originan procesos democratizadores con grandes formas de expresión de la sociedad civil "que se rearticula y reacciona frente a la red de relaciones represivas y autoritarias"²⁵.

3.3. ANTECEDENTES DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA EN EL PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL, UNIVERSIDAD DE CARTAGENA, 1970 - 1990.

En este contexto general, estaremos especificando los elementos encontrados en el presente estudio que son relevantes en el impulso de una Formación Política en Trabajo Social. Desde lo académico, los datos que estaremos ampliando y analizando se circunscriben a información de las egresadas(os) de la Facultad de trabajo Social, Universidad de Cartagena, desde 1975 hasta 1994.

3.3.1. Relación Teoría - Práctica:

Este es un aspecto fundamental en el tema de la Formación Política, si tenemos en cuenta que una de las formas que nos muestra la incidencia de Trabajo Social en la realidad, está en la capacidad del profesional de relacionar su bagaje teórico con la Práctica que realiza.

El análisis comparativo de la información suministrada por egresadas(os) del año 1975 al 1994, nos muestra como en estas tres etapas las asignaturas que

²⁵ CARRASCO, Reyes Ella, La Formación de Trabajadores Sociales En América Latina 1987-1989.

aportaron mayores elementos para el ejercicio profesional son las relacionadas con trabajo Social propiamente. En los setenta, predomina la Metodología, en los ochenta el Trabajo Social de Grupo y en los noventa, la situación parece ser un poco mas integral al considerarse en un alto porcentaje que todas de una u otra forma aportaron al ejercicio profesional, (cuadro 1). Esto a su vez está marcado también por el énfasis de la profesión en cada época, ya que en los setenta la Metodología Tradicional Caso, Grupo, Comunidad, tuvo incidencia directa en el tipo de intervención realizada; en los ochenta el Trabajo Social de Caso va perdiendo vigencia y se dimensiona más el Trabajo Comunitario a través de la organización de grupos y la proyección de programas estatales hacia la comunidad; en los noventa la tendencia está más hacia la integralidad de grandes ejes problemáticos de la sociedad, haciéndose fundamental el aporte desde cada disciplina.

Encontramos entonces que la Formación Académica está enrumada en cada momento dependiendo de demandas concretas de la sociedad y sobretodo de la tendencia de acción estatal, si partimos incluso del hecho de que la educación trata de responder a objetivos concretos y el tipo de profesional que se requiere para tales objetivos.

Cuadro Nro.1.
ASIGNATURAS QUE MAS APORTARON AL DESEMPEÑO
PROFESIONAL EN EGRESADOS DE 1970 - 1990

DECADAS	ASIGNATURA %
Setenta	Sicología 38, Sociología 31, Metodología 53
Ochenta	T.S. de Grupo 38, T.S. Comunidad 23, Todas 23
Noventa	Todas 36, Sicología 25, Metodología 25.

Fuente : Datos de los investigadores.

La relación entre teoría y Práctica está pues dada en términos de las proyecciones que se desean lograr desde la Estructura Educativa con el profesional que egresa, sin que en términos de actuación se produzca resultados positivos hacia este fin; es decir, el estudiante como tal no sospecha esta relación sencillamente porque en su momento no encuentra asidero entre teoría

y Práctica, así lo muestra el cuadro 2, en el que progresivamente los egresados de la Facultad de trabajo Social de la Universidad de Cartagena, han manifestado la débil relación existente entre lo conceptual y la Práctica que realizaron.

Se nota como en los setenta el 85% de las entrevistados considera que hay debilidades y una gran distancia entre teoría y Práctica; en los ochenta esta situación disminuye representado un 54% y en los noventa se produce en un 75%. Muchas de las causas de esta distancia las encontramos en el hecho de que el momento de la Práctica no es paralelo al Proceso Académico. Inicialmente la carrera se desarrolla hasta segundo año en forma netamente teórica y luego se formaliza la Práctica hasta finalizar.

Cuadro Nro. 2
RELACION ESTABLECIDA ENTRE TEORIA Y PRACTICA EN LA
FORMACION PROFESIONAL DE 1970 - 1990.

DECADAS	RELACION TEORIA - PRACTICA
Setenta	<ul style="list-style-type: none"> * Con debilidades, no fue eficaz, muy distante 85% * Se intentó a través de la práctica 75% * Tenía mucha relación 7.5 %
Ochenta	<ul style="list-style-type: none"> * Existían dificultades, había descoordinación, no era clara. 54%. * Se hicieron intentos 23%. * Tenía mucha relación 15%. * No respondió 8%
Noventa	<ul style="list-style-type: none"> * Realidad muy cambiante, no existía relación 75% * Se notó al iniciar la práctica 25%.

Fuente : Datos de los investigadores.

Otro factor importante en esta distancia lo constituye el tipo de pedagogía trabajada en la que los conceptos en clases no son en su mayoría aterrizados en realidades concretas y cercanas al estudiante, incluso se ha notado que la mayor parte de las teorías estudiadas responden a realidades extranjeras. En

este sentido, los intentos de interconexión entre teoría y Práctica se dan al iniciar esta última, convirtiéndose este en el objetivo principal del proceso de prácticas y desplazándose el contribuir realmente al cambio en la realidad que se trabaja. Estamos frente a unas prácticas de corte académico, producto de la necesidad de aplicar conceptos teóricos en la realidad, sin que al final esto se pueda lograr totalmente.

Se considera que la relación Teoría- Práctica, de hecho muestra grandes distancias, sin embargo, es fundamental poder desde el Programa de trabajo Social avanzar en el análisis de estas distancias y redimensionarla a través de estrategias concretas que permitan producir partiendo de los casos concretos de vivencia Práctica, los conceptos que se van construyendo desde el mismo trabajo, entendiendo que constantemente este ejercicio permitiría un verdadero esquema de significativos aportes a las realidades que se intervienen, y porqué no, una forma de ir gestando una conceptualización propia del trabajo que se implementa y sus características básicas. Los informes de prácticas más que recuentos de lo realizado, deberían estar encaminados a este tipo de propuestas en las que el programa logre identificar el lenguaje que permite avanzar en la construcción del ejercicio profesional.

Es fundamental entonces que la distancia Teoría- Práctica sea una preocupación para el Programa de Trabajo Social, de la Universidad de Cartagena, en la medida en que a partir de este se puedan consolidar formas precisas de incidencia en la realidad social.

3.3.2. Aspecto Pedagógico.

La evolución del proceso pedagógico en el programa de Trabajo Social ha mostrado substanciales cambios. En los años setenta por ejemplo, se desarrollaban las clases en forma tradicional en un 85%, ligado esto al nivel de participación del estudiante en clases que se representa en un 54% (cuadro 3 y 4), mientras en los ochenta y noventa las cargas de clases magistrales se han venido nivelando con la inclusión de la participación del estudiante a través de talleres, exposiciones, seminarios, trabajos en grupo, salidas de campo y otras estrategias que permiten realimentar el proceso, paralelo a ello vemos como gradualmente la participación del estudiante en clases en estos dos periodos ha ido aumentando notablemente (cuadros 3 y 4). Esto nos muestra como el

proceso pedagógico es un factor fundamental en el impulso del tipo de profesional que se está formando, al respecto existen planteamientos como el de Juan Díaz Bordenave, en el que identifica tres modelos de Educación impulsados desde tres estilos de Comunicación :

Cuadro Nro. 3
FORMAS DE DESARROLLO DE LAS CLASES EN EL PROCESO
PEDAGOGICO DE LOS EGRESADOS DE TRABAJO SOCIAL,
UNIVERSIDAD DE CARTAGENA 1970 - 1990

DECADAS	FORMAS DE DESARROLLO DE CLASES
Setenta	* Forma tradicional (clase magistral) 85% * Forma dinámica (talleres) 7.5% * Magistrales primeros semestres, 7.5%
Ochenta	* Forma Tradicional (magistral) 62% * Dinámicas y participativas (talleres, seminarios, trabajo en grupos, salidas) 15% * Combinación entre tradicional y dinámicas 23%
Noventa	* Clase tradicional 37.5% * Dinámicas 25% * Dependiendo del profesor 37.5%

Fuente : Datos de los investigadores.

- Educación con énfasis en contenidos.
- Educación con énfasis en los efectos.
- Educación con énfasis en Procesos.

Los dos primeros responden a la concepción de que el educador es quien transmite un conocimiento a un educando o educados desprovistos del mismo. El último, énfasis en procesos responde a la idea de que la educación debe partir de la misma persona, su visión del contexto, la forma como interactúa con los demás para llegar a solucionar una problemática específica.

A su vez estos tres modelos se centran en estrategias comunicativas concretas:

- Educación en Contenidos = Comunicación Vertical.

- Educación con énfasis en los efectos = Comunicación Horizontal
- Educación con énfasis en Procesos = Comunicación circular.

Cuadro Nro. 4
NIVEL DE PARTICIPACION DE LOS ESTDIANTES DE TRABAJO
SOCIAL 1970 - 1990

DECADAS	NIVEL DE PARTICIPACION DEL ESTUDIANTE
Setenta	<ul style="list-style-type: none"> * Muy limitada, escasa, poca 54% * Dependía de la motivación del profesor 15% * Dependía de la dinámica del grupo 8% * dependía del nivel de criticidad del estudiante 8% * Activa 15%
Ochenta	<ul style="list-style-type: none"> * Se daba pocas veces 31% * Regular 15% * Pasiva en algunos casos, en otros activa 8% * Estudiante memorístico, no analítico 15% * No activa 23% * No responde 8%
Noventa	<ul style="list-style-type: none"> * Buena el estudiante participaba en la medida que se le exigía 12.5% * Activa 87.5%

Fuente : Datos de los investigadores.

Lo anterior, con el fin de poder interpretar que el modelo pedagógico implementado tiene una alta relación e incidencia en el tipo de educación que se quiere impartir y lo mas importante es que se constituye en factor decisorio para el tipo de profesional que egresa. Es necesario entonces avanzar hacia un modelo menos tradicional y mas integral para permitir (si realmente se hace con visión de objetivo educativo), marcar la pauta para un estudiante y profesional comprometido con su realidad. Un aspecto que incide altamente en este proceso además del desarrollo de las clases es el acceso y apropiación de recursos técnicos por parte del programa de Trabajo social. El 90' de los docentes entrevistados considera que el Programa adolece de herramientas para propiciar un mejor proceso enseñanza-aprendizaje, sin que en la

actualidad y partiendo del análisis comparativo de las tres décadas estudiadas esto se considere una preocupación notable para el estamento universitario.

Como antecedentes del proceso pedagógico en el actual Programa de trabajo Social, es relevante el avance de una metodología netamente tradicional a una de carácter integral aun en construcción, también se resalta el hecho que en la mayoría de los casos es 100% dependiente del estilo de cada docente, así cada asignatura ha incidido indistintamente en los estudiantes. Todos estos componentes estaremos ahondando en términos de lo actual para proponer alternativas concretas que permitan el avance de este tipo de situaciones.

2.3.3. Proyección del Estudiante a Nivel Universitario y Social.

Este tercer elemento de la Formación Académica en Trabajo Social importante para la definición de una Formación Política, es necesario entenderlo como producto de los dos anteriores. En el confluye la expresión que en lo concreto realiza el profesional sobre su Formación.

Aunque en la mayoría de los casos la participación del estudiante en los procesos universitarios, en la vida del barrio, o en organizaciones sociales con lineamientos de servicio social, se considere una opción del proyecto de vida de cada uno de ellos, es importante también manifestar que la Formación Profesional vista en términos de sus objetivos, está en el deber de fomentar e impulsar este tipo de inclinaciones o aptitudes en el profesional que se está formando.

En términos de antecedentes encontramos que en los años setenta, la Facultad de Trabajo Social, en visión de las egresadas(os) de la época, en un 77% consideran que no existía por parte de esta una promoción de la participación estudiantil. Las razones que en este periodo encontramos para no realizar esta promoción se centran en que la Facultad (su cuerpo administrativo y docente), estaba mas preocupada por lograr estabilidad en su ubicación como tal en la Universidad de Cartagena, ya que a pesar de haberse logrado este avance, existían dificultades para la permanencia. Otro aspecto es precisamente la ubicación de la facultad en forma aislada a la vida universitaria y fragmentada en el sentido de la localización de cursos o semestres totalmente aislados unos

de otros, situación que con diferencias a esta época, ha permanecido, dificultando el que los estudiantes puedan realmente hacer vida de facultad.

En los años ochenta, el 46 % de los egresados considera que la facultad no promocionaba la participación, aunque esta existía pero a nivel de inquietudes personales, lo que se representa en la inclusión en actividades como Consejo de Semestre, de Facultad, Semana del Trabajo Social, Investigaciones en un 31%. El 23 % restante considera que pocas veces se promocionaba la participación del estudiante, lo que justifica el hecho de que los programas o proyectos con participación estudiantil se conciben desde las practicas o la semana del trabajador(a) social. (cuadro 5).

Comparativamente notamos que es proporcional la relación entre promoción de la Facultad y participación del estudiante, así, mientras en los 70' el 46% de los entrevistados no participo en ninguna actividad, en los 80' aunque el apoyo de la Facultad fue escaso, este porcentaje disminuye a un 23 %. (cuadros 5). Como en los anteriores aspectos, parece ser que la década de los 90' muestra un incremento en la participación estudiantil (62.5%), caracterizándose por ser de carácter académico netamente (talleres, eventos), el 37.5% restante manifiesta que si se da estas promoción pero al estudiante no le interesa. Ahora, el 12.5% de los egresados no participaba en ninguna actividad a nivel universitario y académico.

Como lo sugerimos en el presente aspecto, consideramos fundamental que el Programa de trabajo Social empiece a generar una mejor política en relación a los componentes de la Formación Académica del estudiante de pregrado, ya que incluso el aspecto de la participación estudiantil, se ha mirado muy escasamente como proyecto fundamental de proyección del programa como tal y escasamente se considera como política central del mismo. Sin desconocer los intentos realizados, es fundamental articular unos espacios concretos que sean de carácter institucional y que permitan la real proyección académica y social del Trabajo Social.

En síntesis, los antecedentes del Proceso de Formación Académica del actual programa de Trabajo Social, Universidad de Cartagena, podemos considerar ha superado en cada etapa las necesidades de carácter coyuntura. En la actualidad existen elementos importantes que resaltar al igual que aspectos en necesidad de activar para alcanzar la real proyección del programa. Convencidos de esta importante necesidad y de la existencia de herramientas para lograr superarla,

le exponemos a continuación los elementos constitutivos de la actual situación del proceso académico en Trabajo Social, Universidad de Cartagena, relevantes también en la Propuesta de Formación Política.

Cuadro Nro. 5
PROMOCION DEL ESTUDIANTE EN PROGRAMAS Y PROYECTOS DE LA FACULTAD Y/O UNIVERSIDAD.

DECADAS	Programas y Proyectos que Requirieron la Participación del Estudiante de T.S.	Promocionaba la Facultad de Trabajo Social La Participación del Estudiante.
Setenta	<ul style="list-style-type: none"> * Proyecto de Bienestar Social. * Bienestar Universitario. * Congresos de T. Social. * Lucha por ser facultad. * ninguno *no recuerda. 	<ul style="list-style-type: none"> * Si, en grupos culturales, deportivos y de interés social, 8% * no, 77% * No recuerda 15%
Ochenta	<ul style="list-style-type: none"> * Campos de práctica, semana del T. Social. * Investigación * Ninguno. * No recuerda. 	<ul style="list-style-type: none"> * Sí, Consejos de semestre, de Facultad, Investigación, semana del Trabajador Social 31% * No, respondía a inquietudes personales, 46% * Pocas veces 23%
Noventa	<ul style="list-style-type: none"> * Proyectos líderes para el Futuro. * Subsidio Estudiantil. * Proyectos de prácticas. * Investigación docentes. * Ninguno 	<ul style="list-style-type: none"> * Si, talleres, encuentros 62.5% * Si, pero el estudiante no participaba 37.5.

Fuente : Datos de los investigadores.

3.4. SITUACIÓN ACTUAL DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA EN EL PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL, UNIVERSIDAD DE CARTAGENA.

Nos centraremos en señalar los aspectos que caracterizan la Formación Académica en el actual Programa de Trabajo Social, de la Universidad de Cartagena, identificando los ejes que permitan a su vez dimensionar luego

desde la propuesta que desarrollaremos, los elementos importantes para contribuir a una Formación Política en Trabajo Social.

La información que se mostrará a continuación fue producto de entrevistas realizadas a los estudiantes y docentes del Programa en mención.

3.4.1 Dimensiones de la Pedagogía en el Programa de Trabajo Social, Universidad de Cartagena.

En la actualidad, según lo expresado por los estudiantes y docentes del Programa de Trabajo Social de la Universidad de Cartagena, la metodología de trabajo en clases está basada en la integridad de estrategias pedagógicas de las cuales se destacan las siguientes: Clases magistrales, análisis bibliográfico y documental, talleres en grupo, elaboración de ensayos, exposiciones del estudiante, siendo predominante una mas que otra dependiendo del docente. Miremos a continuación las metodología que los docentes han venido utilizando para el desarrollo de sus clases :

- * Clases magistrales
- * Análisis bibliográfico y documental.
- * Talleres
- * Ejercicios en clases y extra clases.
- * Elaboración de ensayos.
- * Exposiciones del estudiante.

Esta situación favorable en el proceso pedagógico implementado por el Programa de Trabajo Social, contrasta sin embargo con el nivel de participación que se observa por parte del estudiante en clases. En un 55%, los docentes estipulan como regular esta participación, exponiendo razones como la falta de compromiso del estudiante con la carrera, la disminución en calidad de la participación a medida que avanzan los semestres, la falta de exigencia por parte del Programa, la ausencia de visión y reflexión sobre la realidad y las variaciones en el estado de ánimo del docente o estudiante. (cuadro 7). Esta situación paradójica está reafirmando lo que hemos venido considerando en términos de la ausencia de objetivos programáticos por parte del Programa de trabajo Social en función de resultados a obtener en el proceso académico. Es contraproducente que mientras se avanza en la implementación de estrategias

educativas de diferente índole, el estudiante en su mayoría no genere un proceso participativo amplio. Es realmente la ausencia de análisis y contacto con la realidad nacional, regional y local lo que no permite avanzar en este camino. Como consecuencia es altamente notable la ausencia de una actitud crítica por parte del estudiante de Trabajo Social. El 64% de los docentes coinciden en esta situación.

Cuadro Nro. 6
CATEGORIA DE PARTICIPACION DEL ESTUDIANTE DE
TRABAJO SOCIAL SEGUN DOCENTES DEL
PROGRAMA.UNIVERSIDAD DE CARTAGENA 1997.

CATEGORIA	CRITERIOS DE LOS DOCENTES
Buena	* Depende de la relación entre la metodología del profesor y grado de participación. * Depende del docente. 27%
Regular	* El estudiante participa si el docente lo motiva. * Falta de compromiso del estudiante con la carrera ¿identidad? * La participación disminuye a medida que avanza la carrera. * Falta de visión y reflexión sobre la realidad. 55% * Hay poca exigencia de facultad y docentes.
No generalidad	* No existe solo una opinión 18%.

Fuente : Datos de los investigadores.

Es en últimas un compromiso personal del estudiante pero también es resultado del Proceso Pedagógico implementado. “ como trabajadores sociales, reconocemos a la educación como proceso integral, y por lo tanto, incide también en la esfera de la subjetividad del ser humano. Las estrategias pedagógicas tienen que combinar la producción del conocimiento, con el desarrollo de habilidades, destrezas y la Formación de valores, que siendo de la esfera de la subjetividad personal, son un elemento o un pilar básico para la construcción de la Identidad Profesional, y para el desarrollo de las otras líneas de intervención social. Algunas de las unidades académicas, consideran que la

Formación universitaria no llega a modificar actitudes y valores en el estudiante²⁶.

Algunas razones expuestas por los docentes ratifican algunas dimensiones de estos dos aspectos:

Aspecto personal :

- El estudiante viene marcado por un mundo de consumo.
- Comportamiento y actitud facilista.
- Ausencia de autocrítica .
- Actitud crítica.

Proceso Pedagógico:

- El Programa y el estudiante visionan la realidad solo académicamente.

Los aspectos de tipo personal son en realidad producto del tipo de estudiante que se vincula al programa, lo cual indica una debilidad en el Proceso de Selección al ingresarse a la carrera, esto al final se revierte en un diagnóstico implícito del cuerpo docente que debería ser objeto de análisis y búsqueda de solución por parte del Programa. En lo expuesto en términos de que Programa y estudiante visionan la realidad académicamente, es otro factor fundamental ya que ratifica la necesidad de forjar objetivos concretos de contacto con la realidad para una proyección de los conocimientos adquiridos y el Perfil Profesional.

Consideramos que el proceso pedagógico como base de la Formación Académica del trabajador(a) social debe dimensionarse teniendo en cuenta los logros que se pueden consolidar en el estudiante y futuro profesional de Trabajo Social.

²⁶ CARRASCO, Reyes Ella.

3.4.2 Hacia Donde Apunta la Formación Académica en el Programa de Trabajo Social, Universidad de Cartagena.

El Perfil del profesional que egresa del Programa de trabajo Social, Universidad de Cartagena, debería estar definido por la línea de objetivo que el mismo impulsa a través de la Formación Académica. “ En la mayoría de las escuelas, frecuentemente se conjugan varios factores que en una u otra forma impiden concretar los objetivos y experiencias en planes de estudio que garanticen una organización y contenido a los conocimientos, actitudes y destrezas requeridas para un determinado ejercicio profesional. Con igual frecuencia se constata que existe una gran diferencia entre lo pretendido en la Formación profesional y el producto que de esta se obtiene, expresado en las capacidades y conocimientos del estudiante que termina su ciclo de Formación Académica”²⁷.

Este marco de referencia nos permite avanzar en el análisis de lo que programáticamente se propone para el egresado en Trabajo Social. Un objetivo claro en este sentido se manifiesta como el aportar elementos básicos al estudiante de tipo metodológico y teórico para su posterior ejercicio profesional, el estudiante coincide en un 44% con este objetivo del Programa, pero en este se pierde por tanto los demás componentes considerados como fundamentales para el Perfil del egresado que se intente construir; estamos refiriéndonos al componente de Formación de actitudes y valores en el profesional, mas allá de los objetivos de conocimiento teórico y metodológico, lo que se resume en la propuesta de la tabla donde el 12.5% de los estudiantes anotan que el objetivo es Promover el desarrollo de profesionales comprometidos con su realidad social a través de aportes teóricos y prácticos, pero a su vez se define este como el ideal del proceso, es decir que en plano real no se impulsa. En consecuencia, la Formación Académica de Trabajo Social debe estar vista desde la perspectiva del Perfil del Profesional, no en términos de ubicación laboral, sino en la construcción de un profesional claramente capacitado como persona para su ubicación en cualquier espacio social que requiera su intervención.

²⁷ TOBON, Maria Cecilia, Panorama del Trabajo Social En America Latina, Revista Accion Critica 11, agosto 1992.

Finalmente, la proyección del proceso académico en Trabajo Social, en visión de los docentes del Programa de la Universidad de Cartagena, se visualiza en diferentes tendencias:

- * Profesional de carácter institucional, atención de Programas Sociales.
- * Híbrido entre profesional institucional y profesional independiente.
- * Asesor, Consultor.
- * Trabajo Social Familiar, Laboral y Comunitario.

Se sintetizan las expectativas y previsiones que los docentes consideran apunta la formación de profesionales de Trabajo Social en la Universidad de Cartagena :

⇒ Híbrido. Entre un profesional en puesto público ó privado a profesional que desarrolle sus propias iniciativas laborales (esta última situación no está clara).

⇒ Fundamentación científica de la acción social.

⇒ Carácter institucional: atender programas sociales en entidades públicas o privadas.

⇒ Trabajo Social familiar, laboral y comunitario.

⇒ Trabajo social consultor y/o asesor.

Estas cuatro perspectivas nos da cuenta de la ausencia de criterios en la inclinación del Programa de trabajo Social, al considerarse diferentes perspectivas de posibles inclinaciones del Perfil Profesional.

En síntesis es claro que desde la Formación Académica es aun incierta la explicitación de lineamientos a alcanzar con el profesional que egresa.

3.4.3 Fortalezas y Debilidades del Proceso Académico en el Programa de Trabajo Social, Universidad de Cartagena.

Como generalización del proceso académico, los docentes del Programa de Trabajo Social en un 46% consideran que está en construcción (cuadro 8). En este espacio es pertinente analizar entonces las debilidades y fortalezas del mismo, algunos elementos ya están contenidos en anteriores páginas, que reflejan la situación actual del proceso académico. Aquí estaremos entonces resumiendo algunos aspectos relevantes desde el punto de vista de docentes y estudiantes del Programa.

- Desde los estudiantes:

Los estudiantes identificaron entre otras las siguientes necesidades en el proceso académico:

* Relación Teoría-Práctica: En este sentido se anota la necesidad de una Cátedra que enfatice sobre la realidad social, al igual que la validez de la teoría al momento de la Práctica profesional y la relación entre metodología utilizada por el docente y la realidad social inmediata.

Cuadro Nro. 8
FORTALEZAS Y DEBILIDADES DEL PROCESO ACADEMICO SEGUN
DOCENTES DEL PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL, UNIVERSIDAD DE
CARTAGENA 1997

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> * Recurso humano calificado. * Nuevo currículo que abarca necesidades actuales. * Estímulo desde el aula a la creatividad del estudiante. * El proceso académico busca ajustar el trabajo social que exige el contexto. * Flexibilidad en métodos y contenidos curriculares. 	<ul style="list-style-type: none"> * Creer que el conocimiento es aportado por los docentes y no concebirlo junto con los estudiantes. * No precisión de lineamientos generales del programa de trabajo social. * Sistema de evaluación no claro, casi no concebido. * La flexibilidad a veces se disuelve y desemboca en facilismos e improvisaciones. Se pierde rigor y exigencia.

Fuente : Datos de los investigadores.

* Proceso Pedagógico: Es relevante que los estudiantes consideran la necesidad de utilizar mecanismos eficientes de evaluación y control del proceso formativo para cualificar los resultados en términos personales y profesionales.

Cuadro Nro. 9
OBJETIVOS QUE PREVALECEN EN LA FORMACIÓN
ACADEMICA DEL ESTUDIANTE DEL PROGRAMA TRABAJO
SOCIAL. UNIVERSIDAD DE CARTAGENA 1997.

1. Aportar elementos teóricos al estudiante de trabajo social para que conozca la realidad.	31%
2. Desarrollar con el estudiante un proceso de aprendizaje teórico-práctico para conocer mejor la realidad.	44%
3. Promover el desarrollo de profesionales comprometidos con su realidad social, a través de aportes teóricos y prácticos.	
4. No responde.	

Fuente : Datos de los investigadores.

También se consideran los espacios de discusión y el análisis constante de la realidad como necesidades del programa (Cuadro 10).

Cuadro Nro. 10
EXISTENCIA DE ACTITUD CRITICA DEL ESTUDIANTE DE TRABAJO
SOCIAL FRENTE A LA REALIDAD SEGUN DOCENTES DEL PROGRAMA,
UNIVERSIDAD DE CARTAGENA 1997.

CONCEPTO	EXPLICACION
No	<ul style="list-style-type: none"> * El estudiante viene marcado por modelos de consumo. A nivel de programa no es claro si esto es importante. * Comportamiento y actitud facilista, ausencia de liderazgo. * No existe autocritica, mucho menos critica social. Asume actitud critica, no propone alternativas. * El programa y el estudiante visionan la realidad académicamente.
Si	* No explica. 18%
No general	* No hay una sola opinión se puede generalizar 18%

Fuente : Datos de los investigadores.

- Desde Docentes:

* Proceso Pedagógico: Se anota como debilidad el hecho de que el docente aun se sienta portador de conocimientos y no concibe totalmente la correlación docente-estudiante en este espacio. Como fortaleza se señala el estímulo desde el aula a la creatividad del estudiante, además de la flexibilidad de métodos y contenidos curriculares.

* Administración del Programa: Como fortaleza se anota la existencia de un recurso humano calificado y la ventaja en la existencia del nuevo currículo en el Programa con elementos valiosos para su implementación. Como necesidades se señalan la no precisión de lineamientos generales del Programa, hecho que puede estar incidiendo en la no concreción de resultados positivos en el perfil del estudiante que egresa, la ausencia de un sistema de evaluación unificado en el proceso pedagógico y la existencia de un nivel exagerado de flexibilidad en la implementación del programa, que raya en facilismos e improvisaciones la mayoría de los casos.

Es importante que tengamos en cuenta estos aspectos identificados desde la misma estructura del Programa de Trabajo Social, de la Universidad de Cartagena, para a partir de Aquí empezar a configurar propuestas concretas para el mejor funcionamiento y desarrollo de Trabajo Social. Estamos convencidos que el elemento de Formación Política que estamos proponiendo a partir de este estudio, puede aportar herramientas concretas para este avance.

3.5. LA PRACTICA PROFESIONAL.

Un proceso de prácticas es la posibilidad que se tiene desde la misma formación académica de ir conformando en la realidad los elementos de carácter teórico y metodológico obtenido en las aulas de clase y en las investigaciones, en busca de transformar el entorno: social, político o económico.

Se afirma que a través de la práctica, el estudiante en conjunto con los docentes, concretiza los objetivos de la formación académica. La praxis social como llamaría Antonio Gramsci a estas formas de conocimiento de la realidad a través de acercamientos sucesivos y con una direccionalidad definida.

Las prácticas al interior del conjunto de la formación académica son de vital importancia. Algunas definiciones de la misma, las da Ella Carrasco Elles, en el cuaderno # 8 del Celats: La formación de Trabajadores Sociales en América Latina:

A. Eje articulador de los elementos teóricos, un espacio de relación dialéctica entre teoría y práctica, aplicación y conformación de los conocimientos de las diversas asignaturas.

B. Eje vertebrador de la formación académica, por lo que significa como instrumento para la retroalimentación de los contenidos de los cursos y las orientaciones de las diversas áreas de formación.

C. Instancia integradora de tres procesos:

* Enseñanza-aprendizaje, donde convergen los procesos pedagógicos que van a dar una identidad al ejercicio profesional.

* Investigación docencia para la producción de conocimiento sobre la realidad social, sobre los problemas, sobre los movimientos populares, sobre las políticas sociales y sobre el ejercicio mismo de los profesionales.

* Docencia y servicio, como proyección social, como medio de inserción de la universidad en el medio social.

D. Confrontar, retroalimentar y producir conocimientos.

E. Como mecanismo para efectivizar el método de acción que se enseña en la teoría.

3.5.1. Conceptualización de la Práctica.

El objetivo que persiga o busque la unidad académica (facultad) va a determinar la orientación y la definición que se le dé al proceso de prácticas. Téngase siempre presente que la educación tiene unos fines determinados y unas orientaciones macros, y va a ser la ideología de los modelos educativos quienes decidan el tipo de prácticas implementada y cual será el objetivo de

ella. No se desconoce la **relativa** autonomía del proceso educativo, pero al mismo tiempo por estar inmerso en el contexto cotidiano de la realidad, es influenciado por factores sociales, ideológicos, económicos e históricos.

3.5.2. La Práctica Profesional en el Programa de Trabajo Social en la Universidad de Cartagena.

Para el presente estudio de la práctica profesional, se trabajó con los tres sectores que vivencian la práctica, con el objetivo de tener una visión integral del proceso, que de luces acerca del concepto que desde las instituciones, los estudiantes y facultad se tiene del mismo.

Para facilitar la comprensión de los resultados obtenidos, estos se irán exponiendo por cada uno de los sectores a los cuales se les aplicó instrumento de recolección de información.

3.5.2.1. Sectores o campos de practicas.

Su selección y asignación al parecer es una de las preocupaciones de las unidades académicas: los centros de prácticas y la organización de las mismas. Se intenta a través de ellas un acercamiento de los estuiantes a sectores representativos de la sociedad.

Teniendo en cuenta que la intención de las prácticas es establecer un vínculo democrático entre el profesional y las poblaciones u organizaciones con las que trabaja, obsérvese cuales han sido los campos de prácticas desde la década del setenta hasta hoy (cuadro 11)

Cuadro Nro. 11
CAMPOS E INSTITUCIONES DE PRACTICAS 1970 - 1990 PROGRAMA DE
TRABAJO SOCIAL, UNIVERSIDAD DE CARTAGENA 1997

DECADAS	CAMPOS E INSTITUCIONES DE PRACTICAS
Setenta	Laboral: * Empresas Públicas, industria, cárcel Educativo * Colegios Salud * Hospital, I.S.S. Comunitario * I.C.B.F., Sena, I.C.T.
Ochenta	Educativo * Escuelas y colegios Salud * Hospital y San Pablo, Liga Contra el cáncer Maternidad Comunitario * I.C.B.F., I.C.T., Inurbe, Sena, Alcaldía. Corvivienda
Noventa	Laboral * Van leer, Avianca, Imec. Salud * Hospital Educación * Bienestar Universitario Comunitario * I.C.B.F., Sena, Fundación Corona, I.C.T., Zona Franca, Fundación Santodomingo

Fuente : Datos de los investigadores.

Nótese como el campo educativo, salud y comunitario han sido permanentes como centros de prácticas, llevando a repensar la función paramédica y de asistencia social con la cual se asocia frecuentemente la profesión.

Muestra el cuadro 11, que a pesar de permanecer el campo comunitario, llama la atención las instituciones en donde se concretiza esta práctica, siendo en su mayoría oficiales donde el estudiante sigue con una función ejecutora y poco creativa de la práctica profesional, donde no se tienen proyectos propios de la facultad ni de la universidad, que podrían propiciar el permear la política institucional y abrir espacios al caudal propositivo del estudiante.

Resaltar la vinculación cada vez mayor en el campo laboral, pensando en abrir nuevos espacios para el Quehacer profesional, sobretodo teniendo en cuenta la cantidad de relaciones e influencia que la empresa ejerce sobre el entorno.

Se concluye que los campos e instituciones actuales son acertados , se cuestiona es el enfoque dado a las prácticas en ellos, donde no se ha logrado

transcender de la mera ejecución de acciones a la proposición y elaboración de políticas sociales. En este aspecto, cabe gran responsabilidad a la facultad como tal y a los estudiantes que se limitan a la realización de actividades, en un activismo que ya no tiene cabida bajo las circunstancias actuales de la localidad y de la región.

3.5.2.2. Evaluación de las practicas.

En el cuadro 12, se observan cuáles son las formas que han predominado en los últimos años para evaluar las prácticas.

Cuadro Nro. 12
MECANISMOS DE EVALUACION DEL PROCESO DE PRACTICAS
DEL PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL, UNIVERSIDAD DE
CARTAGENA. 1997

MECANISMOS DE EVALUACION	%
1. Talleres de práctica.	75
2. Orientación teórica y metodológica	72
3. Visitas al sitio de prácticas	43
4. Seminarios investigativos	3

Fuente : Datos de los investigadores.

Nótese que a pesar que existe una ligera homogenización de mecanismos evaluativos, también resalta la simpleza de los mismos. Actualmente los mecanismos utilizados según los datos obtenidos de los estudiantes de trabajo social a octubre de 1996 se encuentra que: un 75% expresa que son talleres como la manera más enriquecedora de integrar el binomio teoría-práctica y de buscar la integralidad del proceso. Un 43% considera que las visitas al sitio de prácticas son fundamentales para evaluar el proceso, además de lo acertado y objetivo el mismo. La orientación teórico-metodológico es un 72% la forma preferida de evaluación. Otra forma utilizada son los seminarios investigativos con un 3%.

A pesar de estos mecanismos para evaluar, se presentan algunos problemas al momento de hacerlo por dos razones:

1. La ausencia de un sistema de evaluación unificado que posibilite el conocimiento de criterios y aspectos a evaluar por parte de los docentes y estudiantes y docentes. Aunque se establezcan algunas particularidades debe existir un marco general de referencia.
2. Las prácticas no están estructuradas como proyectos de la facultad o de la universidad, lo cual no hace posible un seguimiento ni una continuidad de las mismas, limitándose en la mayoría de los casos a dar fiel cumplimiento a la consecución de los objetivos de la institución o centro de práctica, desplazando el objetivo del programa de trabajo social como el del estudiante en práctica.

Lo anterior viene siendo un obstáculo para el aporte del estudiante tanto en el área de trabajo asignada dentro de la institución como a la misma política institucional, (cuadro 13).

Se puede observar que los aportes del estudiante más que cualitativos son cuantitativos y no de gran impacto dentro de la institución. Parecen ser más bien el desarrollo de un proceso que responde muy bien a lo deseado y esperado por la institución dentro de su marco de acción y objetivos planteados.

Cuadro Nro. 13
APORTES DEL ESTUDIANTE DE TRABAJO SOCIAL A LA
INSTITUCION DE PRACTICAS. CARTAGENA 1997

APORTES AL AREA DE TRABAJO ASIGNADA	APORTES A LA POLITICA DE LA INSTITUCION.
1. Registro de información y sistematización de trabajos.	1. Creación programa de Bienestar Social.
2. Institucionalización del área de recursos humanos.	2. Reconocimiento del estudiante como recurso valioso para la institución.
3. Lograr mejores condiciones de trabajo para el estudiante.	3. Cambio de mentalidad en quienes laboran en la empresa.
4. Aporte de idea para mejorar el desarrollo del programa.	4. Cosas nuevas.

Fuente : Datos de los investigadores.

3.5.2.3. Vision institucional de las practicas.

Es de vital importancia si se quiere tener un panorama general del proceso de prácticas, poder acceder a las distintas opiniones que de el se encuentran en los tres estamentos principales que intervienen: instituciones de prácticas, programa de trabajo social y estudiantes.

3.5.2.4. Instituciones de practicas.

Siendo estas los espacios físicos donde la práctica se realiza, es uno de los tres implicados en el proceso; convirtiéndose en la mayoría de los casos en el más importante, por encima de los estudiantes como del mismo programa de trabajo social. Al observar en el cuadro 13 las razones de las instituciones de prácticas para la solicitud o recepción de estudiantes, se nota la prevalencia del deseo ejecutor por parte de las mismas, sólo en un caso la intención es la adquisición de nuevos insumos, conocimientos y herramientas de trabajo actualizadas para la institución.

Cuadro Nro. 13

RAZONES PARA LA SOLICITUD DE ESTUDIANTES DE TRABAJO SOCIAL Y FUNCIONES ASIGNADAS. CARTAGENA 1997.

RAZONES DE VINCULACION	FUNCIONES ASIGNADAS
1. Apoyo en la organización y ejecución de programas del departamento de Recurso Humano. 2. Trabajo comunitario promocional. 3. Apoyo en organización y ejecución de programa institucional para la comunidad. 4. Descongestionar el trabajo de la trabajadora social de planta. 5. Aportar insumos nuevos a la institución.	1. Manejo y capacitación de personas. 2. Diseño y ejecución de proyectos y programas. 3. Planeación y programación de eventos y actividades. 4. Elaboración y ejecución de diagnósticos. 5. Actividades recreativas. 6. Elaboración de información.

Fuente : Datos de los investigadores.

Lo anterior explica las funciones asignadas al estudiante, que casi siempre son como "colaborador" del profesional de planta para realizar labores de acompañamiento.

Ahora bien, las razones de solicitud del estudiante guarda una estrecha relación con las expectativas que la institución tiene con respecto a su trabajo (cuadro 14). Si se observa a simple vista puede parecer excelente la percepción que la institución tiene del estudiante y de la respuesta de este frente al trabajo asignado, pero esta es una percepción engañosa por una razón sencilla: el estudiante está haciendo lo que la institución desea, cumpliendo con el objetivo institucional y por eso las áreas específicas de ubicación del practicante, donde el trabajo es básicamente de campo, pudiendo incidir (generar procesos de cambio) en las políticas institucionales.

Cuadro Nro. 14
EXPECTATIVAS INSTITUCIONALES, AREAS DE TRABAJO Y
RESPUESTA DEL ESTUDIANTE DE TRABAJO SOCIAL.
CARTAGENA 1997.

EXPECTATIVAS INSTITUCIONALES	AREAS DE TRABAJO	RESPUESTA DEL ESTUDIANTE
1. Que el estudiante desarrolle una buena labor.	1. Trabajo comunitario definido en proyectos específicos.	1. Es positiva, el estudiante está dispuesto a trabajar.
2. Fortalezca y proyecte a la institución	2. Recurso Humano y Bienestar Laboral.	2. Excelente por su profesionalismo y responsabilidad.
3. Muestre resultados, ha logrado los objetivos.	3. Proyecto de investigación y diagnóstico poblacional.	3. Responde en la medida que se controle bien.
4. Estudiante con espíritu investigativo, inquieto y productivo.		

Fuente : Datos de los investigadores.

Más adelante en los lineamientos para una formación política se referenciarán estos elementos como barreras del cambio y que no permiten un conocimiento más cercano y comprometido con la transformación social.

3.5.5.5. Sugerencias institucionales para mejorar la práctica.

A continuación se presenta un listado de las recomendaciones y sugerencias hechas por las instituciones para mejorar el proceso de prácticas, no con el ánimo de sentar precedentes al respecto sino con la intención de ser comparadas con los objetivos de la facultad del departamento de prácticas, y puedan recuperarse elementos para realimentar el proceso de prácticas, así se encuentran las siguientes sugerencias de las instituciones para mejorar la práctica :

1. Que la facultad conozca con anticipación la política institucional para preparar al estudiante antes de entrar al campo.
2. El estudiante debe ser propositivo para mejorar los programas.
3. Fortalecer la promoción de las prácticas a nivel empresarial.
4. Trabajo en equipo desde la facultad para trabajar las exigencias laborales y académicas. Necesidad de un sistema de evaluación unificado y claro.
5. Creación de una base de datos de instituciones donde los estudiantes a través de su proceso de prácticas, tengan garantía de estabilidad laboral posteriormente.
6. Que el estudiante aprenda a elaborar presupuestos. A documentar en cifras los proyectos.
7. Fortalecer en el estudiante su actitud personal frente al trabajo y a los usuarios.
8. Fortalecimiento de la coordinación entre la facultad y los campos de prácticas.

Téngase en cuenta que las sugerencias hechas buscan cualificar la labor de estudiante al interior de la institución, relegando sus objetivos e intereses como los de la unidad académica de formación profesional.

3.5.2.6. Vision del Docente con respecto a las Practicas.

Los docentes son uno de los principales artífices del proceso de prácticas, de hay que los que ellos piensen con respecto a ellas es de vital importancia, se quiso conocer cuáles son los aspectos definitorios de las prácticas, las respuestas están condensadas a continuación :

1. Modelo pedagógico que diagnostique un conjunto de problemas y visualice salidas a los mismos.
2. Responsabilidad institucional y revisión de la intervención.
3. Evaluación del proceso enseñanza - aprendizaje.
4. Construcción de la acción profesional.
5. Docentes de prácticas deben ser de tiempo completo.

6. Sensibilidad frente a la realidad social.
7. Fundamentarse en programas que respondan al medio no a la academia.
8. Buen proceso de escogencia de campos e instituciones.
9. Buena comunicación entre la institución - universidad - estudiante.

Nuevamente surge la inquietud de si la razón de ser de las prácticas es simplemente confrontar o probar unas teorías, o la transformación de la sociedad hacia unos estados más justos y democráticos; porque como puede ver en el cuadro esta intención no es claramente esbozada por los docentes. Esta falta de claridad con respecto al rol y la función social del trabajador social nos da seguridad para plantear la incursión de los aspectos de formación política que son tan inquietantes y serían la oportunidad de incidir con fuerza y propiedad en la esfera de toma de las decisiones.

Algo muy parecido ocurre con los criterios de selección de campos e instituciones de prácticas, que al crecer responde más a la intención de poseer que ofrecer a los estudiantes que a un proyecto definido y claro por parte del programa de trabajo social.

Esto origina ambigüedad y vaguedad, las cuales se traducen en las dificultades que el estudiante y el profesional enfrenta al intentar identificar los conceptos, valores y formas de acción que le dan particularidad al ejercicio profesional como trabajador social y en el tipo de problemas que se plantea al interior de la práctica, así como de la importancia y transcendencia dada a la misma. Estos criterios se colocan a continuación :

- * Proximidades temáticas y de investigación de los estudiantes a un tipo de instituciones.
- * Experiencia de docentes en el campo, puesta al servicio de la facultad.
- * Perfil requerido tanto del estudiante como del campo escogido.
- * Condiciones del campo para fortalecer los niveles de creatividad, acertividad y desempeño del estudiante.
- * condiciones mínimas en lo físico, humano y lo económico.
- * Que la institución brinde continuidad al estudiante.
- * Que la institución acepte más de tres estudiantes.
- * Existencia en la institución de proyectos de acción social.
- * 5 docentes desconocen cuáles son estos criterios.

Se amplia esta información en el cuadro 15, donde se tiene la evaluación por parte de los docentes de la administración, planeación y ejecución de las prácticas. Se hizo teniendo en cuenta los aspectos negativos y positivos que permiten tener una visión amplia y concreta de la opinión de los docentes, al mismo tiempo que se facilite la aprehensión de las amenazas y oportunidades para superarlas tomando los correctivos respectivos para unas y el fortalecimiento para las otras.

Cuadro Nro. 15
EVALUACION DE LA PLANEACION DE LAS PRACTICAS SEGUN
DOCENTES DEL PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL,
UNIVERSIDAD DE CARTAGENA 1997.

ASPECTOS NEGATIVOS	ASPECTOS POSITIVOS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Construcción de problemas desde la racionalidad teórica, no desde la gente. 2. Las instituciones no tienen propuestas de formación para el estudiante. 3. La facultad no se tiene claro que se quiere lograr con las prácticas. 4 El trabajo del estudiante se limita a la presentación de informes. 5. La práctica no está centrada en proyectos de facultad. 6. Ausencia o abstracismo del departamento de prácticas. 7. Docentes de prácticas son de cátedra. 8. No existe sistema de evaluación unificado. 9. Falta coordinación institucional. 10. No existe interdisciplinariedad. 11. Son prácticas aisladas, no con visión de facultad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. A los profesores se les da libertad de crear. 2. Currículo nuevo y flexible, diseñado para mejorar la calidad de la práctica. 3. La disposición de la administración por hacer bien las cosas. 4. Reconocimiento de la labor del trabajador social.

Fuente : Datos de los investigadores.

Otro aspecto interesante de analizar es el relacionado con la meta final del proceso de prácticas, cuadro 16. No se encuentra la intención de generar procesos de transformación en ninguna de las metas expresadas por los docentes, al menos de forma explícita, parece contradictoria de una profesión que en 1971 en el III seminario de ALAETS concluía:

Cuadro Nro. 16
LAS METAS DEL PROCESO DE PRACTICAS Y SU POSIBILIDAD
DE LOGRO EN EL PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL,
UNIVERSIDAD DE CARTAGENA 1997.

META DE LA PRACTICA	SE LOGRA
1. Que el estudiante identifique y trabaje en función de problemáticas de la gente, a partir de un modelo pedagógico impulsado desde la facultad.	NO.
2. Aportar al componente del perfil profesional.	Algunas veces, depende del tipo de estudiante.
3. Lograr que el estudiante implemente lo aprendido, ser crítico.	En gran parte depende del estudiante.
4. Que el estudiante logre integrar teórico.metodológica-conceptualmente lo que es trabajo social.	No se sabe.
5. Lograr compromiso académico y social en el estudiante.	Sólo lo académico.

Fuente : Datos de los investigadores.

- a. " El servicio social solo podrá colaborar en la transformación de la situación actual en la medida en que se comprometa con el hombre y con la sociedad en el proceso de cambio".
- b. " Concebimos al servicio social como una praxis, un proceso dialéctico en que teoría y practica se realimentan para lograr su objetivo de liberación humana".
- c. "En relación con el campo operativo del servicio social, se propone considerar a :
 - El hombre en sus relaciones sociales.
 - El hombre como transformador de la sociedad".

Con estos antecedentes no se le encuentra sentido a una practica que no responde a las demandas sociales en términos de compromiso con el cambio y al parecer esta más en la perspectiva de mantener el “orden social” imperante.

3.5.2.7. Propuestas de los Docentes Para Mejorar las Practicas.

Giran en torno a tres aspectos concretos y básicos :

1. La necesidad que las practicas sean articuladas a proyectos de la facultad o de la universidad que generen espacios a los estudiantes y permita ejercer un verdadero control y seguimiento acerca del resultado de los mismos, pudiéndose evaluar el logro de objetivos y su impacto en la sociedad.

2. El diseño de un sistema de evaluación unificado de practicas que garantice la unidad de criterios evaluativos y permita convertir el proceso de practicas en fundamental y determinante en el marco de la formación académica.

3. La evaluación permanente del proceso de practicas alrededor de :

- * Apoyo y seguimiento del docente de practicas.
- * Comunicación entre instituciones - universidad - estudiantes.
- * Diseño de propuestas de avance.

Otras inquietudes de los docentes se encuentran en el proceso de selección de campos e instituciones. La propuesta de socialización de practicas a través de los talleres, en los que estén todos los estudiantes y los docentes como un espacio de realimentación y puesta en común de logros, dificultades, estrategias utilizadas, construcción de conceptos.

Una ultima inquietud de los docentes queda abierta a la discusión en si los docentes de practicas deben ser de tiempo completo o de horas cátedras como en la actualidad la mayoría.

Con referencia a los aportes del estudiante en practicas , obsérvese como se refleja el escepticismo y el conformismo de los docentes frente a la poca incidencia del proceso en la realidad, separando casi que de forma tajante la practica profesional de la practica social.

1. Es difícil pensar en un aporte a la realidad por los siguientes factores:

- Debilidad en la relación instituciones - facultad.
 - El estudiante no sabe pensar los problemas.
2. El estudiante tiene compromiso por transformar la realidad pero carece de las herramientas necesarias para hacerlo.
 3. Algunos estudiantes se preocupan frente a la practica, son comprometidos, recursivos, plantean formas de mejorar, otros están por pasar el tiempo.
 4. Al grueso de los estudiantes la realidad les pasa por encima.
- No hay ningún aporte y/o incidencia ya que la practica es un mero ejercicio académico.

3.5.2.8. LA PRACTICA VISTA POR LOS ESTUDIANTES

Este parte del trabajo se circunscribe a dos aspectos fundamentales del proceso de practicas. El primero hace referencia a los objetivos que es estudiante tiene en practicas y a su conocimiento del objetivo de ellas desde el programa de trabajo socia, cuadro 17. El segundo, hace relación con las actividades que realiza el estudiante, buscando observar cual es la incidencia del proceso en el contexto en que se concretiza y la realidad o problemática que interviene.

Cuadro Nro. 17
OBJETIVO DEL ESTUDIANTE EN PRACTICAS Y SU
CONOCIMIENTO DEL OBJETIVO DEL PROGRAMA DE TRABAJO
SOCIAL. CARTAGENA 1997.

SEM	OBJETIVO ESTUDIANTE	CONOCE OBJ. PROGRAMA.
II	<ul style="list-style-type: none"> • No contesta 62.5% • Producir efectos observables 25% • Aplicar conceptos 12.5% 	<ul style="list-style-type: none"> • No contesta 37.5% • Integrar conocimientos 25% • No lo conoce 37.5%
IV	<ul style="list-style-type: none"> • No contesta 25% • No sabe 25% • Proyección profesional 25% • Desarrollar procesos para intervenir la realidad social 12.5% • Llevar conocimientos Teóricos a la realidad 12.5% 	<ul style="list-style-type: none"> • No contesta 12.5% • No sabe 62.5% • Coord. Asignación de estudiantes en campos y evaluar el proceso 12.5% • Afianzamiento de conocimientos de los estudiantes para que se acerque a la realidad y compare teorías 12.5%
VI	<ul style="list-style-type: none"> • N contesta 12.5% • Fortalecer conocimientos 12.5% • Realizar plan de acción 12.5% • Elaborar diagnostico 12.5% • Calificación académica 12.5% • Conocer/ entender realidad 12.5% • Poner en practica elementos teóricos y metodologicos 12.5% 	<ul style="list-style-type: none"> • No lo conoce 50% • Realizar diagnostico 25% • Identidad con carrera 12.5% • Conseguir espacio para practicar bagaje teórico 12.5%
VIII	<ul style="list-style-type: none"> • No contesta 12.5% • Gestión procesos de desarrollo 25% • Formación en familia 12.5% • Articulación teórico - practica 25% • Desarrollar procesos de sensibilización, concertación, capacitación, educación y autogestión en la comunidad. 25% 	<ul style="list-style-type: none"> • No contesta 12.5% • No tiene claridad 25% • Cap. para desarrollar procesos de bienestar laboral 12.5% • Practica de conocimientos 25% • Desarrollar con el estudiante procesos de desarrollo social 25%

Fuente : Datos de los investigadores.

Se trabaja en cuadros que especifican la información obtenida por semestre, para obtener una visión acerca del proceso de avance en el nivel de conceptualización, compromiso y de identidad profesional.

Por ultimo, se muestra el cuadro 18, donde se observa el conocimiento que el estudiante tiene acerca de como fue seleccionado su campo de practicas, en un

intento de señalar que el nivel de compromiso en la practica, aumentaría si el estudiante tiene la oportunidad de participar en la elección de la misma, ya sea por vocación e intereses personales.

Cuadro Nro. 18
CONOCIMIENTO QUE EL ESTUDIANTE DE TRABAJO SOCIAL
TIENE DE COMO FUE SELECCIONADO SU CAMPO DE
PRACTICAS. CARTAGENA 1997.

SEMESTRE	SELECCIÓN DEL CAMPO DE PRACTICA	
II	No Responde	100%
IV	• No responde	50%
	• No sabe	37.5%
	• Lo escogen los docentes	12.5%
VI	• No sabe	50%
	• Rendimiento académico	25%
	• L eligen los estudiantes	25%
VIII	• No sabe	50%
	• Investigación de la facultad	37.5%
	• Perfil del estudiante	12.5%

Fuente : Datos de los investigadores.

Los anteriores elementos se enmarcan en un deseo por mejorar y hacer factible cada vez más, la obtención tanto de una formación académica como de unas practicas profesionales, que posibiliten cada día con mayor fuerza la vinculación del profesional de trabajo social a los estamentos de poder y toma de decisiones, como espacio de incidencia directa en las alternativas de cambio y transformación social de la realidad, adquirido este, desde una intención directa de la academia de crear en los estudiantes un espíritu critico, reflexivo y de acuerdo a las exigencias y demandas del contexto.

CAPITULO IV.

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

4.1 CONCLUSIONES:

El análisis de los aspectos fundamentales de la Formación Académica y Práctica desarrolladas en el Programa de Trabajo Social de la Universidad de Cartagena, expuestos en los anteriores capítulos, permite identificar ejes centrales que posibilitan el enfocar la necesidad de la Formación Política como opción para generar un profesional capacitado para la gestión de propuestas y salidas a nuestra realidad social.

Como conclusión en los antecedentes de la Formación Profesional en el Programa de Trabajo Social encontramos la identificación de algunos aspectos, así:

- En cada etapa, la definición de la Formación Profesional (décadas 70, 80, 90), ha estado enrumada por necesidades concretas del momento en cuanto al estilo de Metodología, temáticas trabajadas y tendencia de políticas estatales, configurándose así un panorama profesional definido por estas situaciones permanentemente cambiantes.
- La debilidad entre teoría y práctica ha sido una permanente en las tres décadas antes citadas, situación que ha incidido en la proyección del estudiante en el espacio profesional, ya que al final priman más los objetivos de conocimiento que la aplicabilidad de los mismos a situaciones concretas de la realidad como estrategias o alternativas de solución puestas en aplicación por el estudiante en su Práctica Profesional.
- El Proceso Pedagógico ha registrado cambios substanciales en su implementación, situación ésta que contrasta con el bajo nivel de proyección de la participación estudiantil, dada más como opción personal o de grupos específicos.

La referencia de la situación actual del Proceso Académico se manifiesta por su parte en:

- En primera instancia, se está logrando desde la Formación Académica un objetivo netamente de conocimiento por parte del estudiante, no un objetivo estratégico de ubicación y aporte a la realidad social.
- El proceso de selección de estudiantes desde el Programa encierra debilidades al no permitir analizar el tipo de estudiante que ingresa, sobretodo en la identificación de su actitud hacia lo social y la realidad actual.
- Mientras el Proceso Pedagógico muestra una aplicación integral, paradójicamente la participación del estudiante en clases en términos generales se considera escasa.
- La ausencia de un sistema unificado de evaluación no permite avanzar realmente hacia el balance permanente del Proceso Académico en términos de logros y dificultades en la Formación Profesional de cada estudiante.

Por último, el análisis de la Práctica Profesional actual, muestra como conclusiones generales:

- Al igual que en el Proceso Académico, la ausencia de un sistema unificado de evaluación dificulta el conocimiento y control del actuar del estudiante en su campo de prácticas.
- El Programa no ha logrado trascender el objetivo de conocimiento a través del proceso de prácticas, una razón fundamental de esta situación está en la ausencia de una proyección propia del Programa a través de proyectos de extensión comunitaria dirigidos y elaborados por el mismo Programa.
- La desvinculación del estudiante al proceso de selección, definición de criterios y evaluación permanente de la práctica es una situación que se constituye en una limitante en la construcción de mejores condiciones en la Práctica Profesional.

En resumen, los anteriores aspectos fundamentan la actual situación de la Formación Académica y Práctica desde el Programa de Trabajo Social, por lo que a continuación, exponemos algunas recomendaciones precisas para avanzar en la dinámica hacia una Formación Política como forma de lograr incidir como

Programa de Trabajo Social en la realidad y el formar estudiantes capacitados para ello.

4.2 RECOMENDACIONES:

Como ubicación general en la presente propuesta de Formación Política en Trabajo Social, empezaremos por retomar este concepto incluyendo los elementos que el transcurso del presente estudio se han visualizado.

Formación Política: Espacio de Formación que ubica y centra al profesional en su contexto y promueve inquietudes desde la Formación Académica y Práctica para generar procesos de gestión y cambio en el ejercicio profesional. Es de necesaria implementación en los niveles académico y práctico.

La interpretación del anterior concepto, creado y basado en los fundamentos del Trabajo Social, su proyección y pertinencia con la realidad social, nos permite entonces aclarar que estamos refiriéndonos con el término Formación Política no desde una perspectiva de análisis de propuestas o planes gubernamentales o conocimiento de la acción del Estado, sino al actuar y proyección del profesional en Trabajo Social Esto en primera instancia .

En segunda instancia y como se definió anteriormente no estamos proponiendo el concepto de Formación Política como herramienta aparte a la Formación Académica y Práctica, sino que estamos considerándolos como eje integrador de estos dos aspectos, necesario para la identificación de alternativas para la construcción y calificación de un profesional comprometido y ubicado en la realidad social.

A partir de esta base, es necesario que identifiquemos el camino a seguir en las presentes recomendaciones, así:

FORMACIÓN POLÍTICA EN TRABAJO SOCIAL:

1. Formación Académica:

1.1 Lineamientos en la Administración del Programa de Trabajo Social, Universidad de Cartagena.

- Proceso de selección de estudiantes:

El proceso debe comenzar a partir de la definición de criterios claros en la selección del estudiante al Programa de Trabajo Social.

En primera instancia el requisito de ingreso debe superar la prueba escrita realizada hasta el momento, lo cual debe complementarse con una entrevista que entre otros aspectos, pueda identificar:

- * Visión del aspirante sobre la situación actual del país , la región y la localidad.
- * Tipo de actividades en las que participa.
- * El motivo por el cual se decidió por Trabajo Social.
- * Su visión general sobre la carrera y las proyecciones que tiene con el ejercicio de la misma.

A partir de estos elementos, el Comité de admisiones debe realizar un proceso evaluativo a cerca de los aspirantes a la carrera que permita identificar entonces a los que resulten con un perfil mas o menos definido hacia el Trabajo Social.

El trabajo entonces al momento de iniciar la Formación Académica estaría en un proceso de seguimiento permanente de cada estudiante en cuanto a la reafirmación de actitudes positivas para su Formación como profesional en Trabajo Social, esta es la tarea fundamental del Proceso Pedagógico.

- Impulso de un Sistema de Evaluación unificado en los aspectos teórico, metodológico y práctico.

En este espacio se hace necesaria la organización del cuerpo docente, como equipo interdisciplinario que periódicamente revisa los avances y limitaciones en la implementación del Programa. La necesidad de un Sistema Unificado de Evaluación en términos de la Formación Académica implica tener en cuenta unos ejes centrales a partir de los cuales se realice la evaluación del estudiante. Aquí proponemos los siguientes:

- √ Capacidad de análisis.

- ✓ Aprehensión de Conocimientos.
- ✓ Participación en Clases.
- ✓ Generación de Propuestas.

- Evaluación Permanente del Proceso Administrativo y Pedagógico.

1.2 Proceso Pedagógico:

Destacamos los siguientes aspectos:

* Dimencionar relación Teoría- Práctica:

En este sentido el Proceso Académico y Practico cobran gran importancia al ser espacios a partir de los cuales se pueden generar estrategias concretas para la identificación de distancias , cercanías ò innovaciones entre la teoría y la practica. Aquí es donde estamos proponiendo como lineamiento general que en

clases y en el desarrollo de las practicas, docentes y estudiantes puedan estar identificando aspectos de la realidad que propongan o den constancia de esta relación, lo que al final se pueda revertir en un compendio de estrategias que se puedan utilizar a nivel de intervención para lograr resultados efectivos y eficaces teniendo claro primordialmente la ubicación de ellos en cada contexto, esto a su vez permitiría reevaluar y generar nuevas propuestas de llegada a la realidad social.

- Conjunción entre estrategia metodológica y actitud crítica del estudiante como objetivo pedagógico.

La aplicación de estrategias metodológicas en el Proceso enseñanza-aprendizaje debe estar ligado directamente a la generación de una actitud crítica del estudiante en relación a las temáticas que se analizan, es decir, que se pueda dar en el estudiante el espacio para mostrar su punto de vista, sobre lo trabajado. Consideramos que la actual metodología utilizada facilita este proceso pero debe estipularse como objetivo del Programa el producir este tipo de actitudes en el estudiante, más allá de los objetivos de conocimiento.

- Institucionalización de Espacios de Discusión Intra e Intersemestres sobre temáticas de Interés Social.

Se propone en este espacio crear la **Cultura de discusión permanente** a nivel de interacción entre semestres, estipulando temáticas de interés, de acuerdo a la realidad nacional, regional o local, sobre las que el estudiante por escrito o verbalmente manifieste su posición, visión y propuestas generales de búsqueda de salidas. En lo posible este tipo de experiencias puede estar generando otras de carácter informativo (Gaceta, Revista, Periódico), como forma de condensar las conclusiones generales de cada discusión. A la vez esta experiencia pedagógica puede estar encaminada a:

- * Promover la capacidad de análisis en el estudiante.
- * Ampliar la visión del estudiante sobre su realidad inmediata y general.
- * Promover el mejor desempeño del estudiante en su proceso académico y práctico.
- * Constituirse en espacio para la generación de estudiantes líderes en la propulsión de alternativas viables en la solución de conflictos o problemáticas sociales.
- * Convertirse en medio de promoción y proyección del Programa de Trabajo Social.

2. Formación Práctica:

Este es el espacio donde se da el sentido de la Formación Política de Trabajo Social, toda vez que en él se concretiza el aporte del profesional a la realidad que interviene.

Consideramos que es importante dimensionar el Proceso de Práctica Profesional como elemento de Formación, en aspectos como:

- Administración del Proceso de Prácticas:

El Departamento de Prácticas del Programa de Trabajo Social, debe estar visionado a través de un Equipo Interdisciplinario, conformado por los docentes del mismo, a partir del cual se definan líneas específicas a seguir y objetivos concretos de intervención en el espacio local y regional.

Como aspectos fundamentales a analizar y concretar, el equipo interdisciplinario tendría:

* Elaboración de un sistema unificado de evaluación: Una vez definidos los lineamientos de la Práctica, es importante determinar bajo qué criterios se evalúa este proceso, de tal forma que cada docente maneje una visión unificada de lo que se busca en este espacio. Sugerimos el tener en cuenta dentro de estos criterios unificados, lo siguiente:

- a. Actitud del estudiante frente al proceso adelantado (niveles de actividad, creatividad, innovación).
- b. Respuestas desde la intervención del estudiante a la situación ó problemática en la que se fundamenta su práctica.
- c. Dificultades del proceso, soluciones o salidas aplicadas.
- d. Logro de objetivos y propuestas impulsadas para próximas intervenciones.

* Definición de Criterios de Selección de Campos de Intervención:

Es necesario ahondar en este aspecto teniendo como base dos razones:

- Los criterios de selección existentes hasta ahora tienen en cuenta las garantías que ofrecen las instituciones en términos de condiciones físicas, técnicas, económicas, la realización de proyectos concretos a los que se vincule el estudiante y acompañamiento de un profesional en Trabajo Social a la labor que se desea adelantar.
- La ausencia de proyectos propios del Programa que permitan la proyección del mismo en forma autónoma y la fijación de objetivos concretos de incidencia en la realidad social inmediata.

Estas dos razones fundamentan el hecho de redimensionar la selección institucional teniendo en cuenta además de lo anterior, aspectos como:

- Análisis preciso de lineamientos y políticas institucionales como forma de avanzar en la identificación del área de trabajo.

- Realizar una revisión completa del perfil del estudiante antes de ser ubicado en el campo de prácticas, teniendo en cuenta:
 - Características personales del estudiante.
 - Vocación del estudiante.
 - Desarrollo del estudiante en el área de trabajo.

• Trabajar desde el Programa la consolidación de propuestas o proyectos propios, basados en el conocimiento de la realidad local y regional, lo que permita identificar ejes centrales de problemas sociales, necesarios de ser intervenidos. Esto permite a su vez avanzar en la proyección y respuesta del Programa de Trabajo Social a la realidad social, y se convertiría en una forma de evaluar y redimensionar constantemente la Acción Profesional, a través de egresados capacitados y comprometidos en la incidencia en la Transformación de nuestra sociedad.

* Fortalecimiento de interacción entre Proceso Pedagógico y Práctica Profesional:

La metodología de intervención necesariamente debe estar relacionada con el objetivo de la Práctica implementada, de esta forma, el Proceso Pedagógico tendría como base la construcción permanente de estrategias para llegar a la realidad, siendo una estrategia del Programa de trabajo Social para avanzar en la creación de espacios claros de intervención del profesional que egresa.

En síntesis, las recomendaciones expuestas, se constituyen en aportes que permiten enrumbar un horizonte definido a los procesos de Formación Académica y Práctica, lo que se traduce en una Formación Política del estudiante en Trabajo Social, al lograrse el despertar y fortalecimiento de su capacidad de gestión en lo social, y su actitud crítica ante la realidad que cada día es más compleja y que por su dimensión social, requiere de profesionales que aporten herramientas, ideas, propuestas, desde su quehacer. para la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

BIBLIOGRAFIA

TORRES, DÍAZ JORGE. Historia del Trabajo Social. Editorial Grafitalia. Julio de 1985. Barranquilla, Colombia.

MARTÍNEZ, María Eugenia y otros. Historia del Trabajo Social en Colombia 1900- 1975. Editorial Tecnilibro Ltda. 1981.

ANDER EGG, Ezequiel. El Trabajo Social Como Acción Liberadora. Fondo Educación Común. Argentina. 1971.

* Del Ajuste a la Transformación : Apuntes para una Historia del Trabajo Social. Editorial Ecro. 1975.

PALMA, Diego. La Reconceptualización, una Búsqueda en América Latina. Editorial Ecro. Serie CELATS. 1977.

*La Reconceptualización, Una Búsqueda en América Latina. Editorial Ecro. Serie CELATS. 1977.

CARRASCO, REYES, ELLA. La Formación de los Trabajadores Sociales (1987-1989). Nuevos Cuadernos CELATS. No 18.

Propuesta de Desarrollo de la Práctica Profesional de Estudiantes de Ultimo Año de Trabajo Social. Universidad de Cartagena. Facultad de Ciencias Sociales y Educación. Programa de Trabajo Social . Universidad de Cartagena, Cartagena 1996.

MAJANA, De Araujo Maruja y otros, Sistematización de los procesos de Evaluación y Seguimiento Académico a la Implementaron del Proyecto de Rediseño Curricular de la Facultad de Trabajo Social, Universidad de Cartagena. Cartagena 1993.

Primer Congreso Interuniversitario de Estudiantes de Trabajo Social.
Perspectivas de las Políticas Sociales, Medellín - Colombia, 1995.

Planificación Social en América Latina y el Caribe, Compendio Ilpes - Unicef,
Chile, marzo de 1991.

En Que Momento se Jodió Colombia, Compendio, De. Oveja Negra,
noviembre 1990.

ANGULO, Bossa Alvaro, Instituciones Políticas y Derecho Constitucional,
Universidad de Cartagena, Facultad de Derecho, Centro de Investigaciones
Jurídicas - Sociales. 1992.

Plan Nacional de Desarrollo, Las cuatro Estrategias, Misal Pastaran Borrego,
1970 - 1974.

Plan de Integración Nacional, Julio Cesar Turbay Ayala, 1979 - 1982

Cambio con Equidad, Plan Nacional de Desarrollo, Belisario Betancourt, 1983
- 1986.

La Revolución Pacífica, Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social,
Cesar Gaviria Trujillo, 1990 - 1994.

El Salto Social, Plan Nacional de Desarrollo, Ernesto Samper Pizano. 1994 -
1998.

Revista Acción Crítica, Celats y Alaets.

Revista FORO numero 21, Bogotá, septiembre 1993.

Revista Colombiana de Trabajo Social numero 10, Conets. Enero de 1997.

Revista Análisis y Motivos numero 22, Universidad Nacional, 1994.

BRIONES, Guillermo, Métodos y Técnicas Avanzadas de Investigación
Aplicadas a la Educación y las Ciencias Sociales, modulo 5, Análisis e
Interpretación de Datos Cualitativos, Bogotá 1988.

ANEXOS

ANEXO 1

FICHA DE ANÁLISIS DE LA PRACTICA DE ESTUDIANTES DE TRABAJO SOCIAL EN INSTITUCIONES. UNIVERSIDAD DE CARTAGENA. CARTAGENA 1997.

FECHA _____

INSTITUCION _____

1. Razones por las cuales se solicitan estudiantes de Trabajo Social.
2. Cuáles son las áreas de desempeño del estudiante de Trabajo Social ?
3. Expectativas institucionales en el trabajo del estudiante.
4. Cuáles son las funciones asignadas al estudiante de Trabajo Social ?
5. Cómo responde el estudiante al trabajo asignado ?
6. Qué aportes ha hecho el estudiante en el área de trabajo asignado ?
7. Aportes del estudiante en la política institucional.
8. Sugerencias para mejorar la labor del estudiante en su proceso de practicas en la institución.

ANEXO 2

APUNTES PARA LA IMPLEMENTACION DEL PROCESO DE FORMACIÓN POLÍTICA EN EL PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

ENTREVISTA DIRIGIDA A PROFESIONALES DE TRABAJO SOCIAL EGRESADOS DEL SETENTA AL NOVENTA. CARTAGENA 1997

ASPECTOS GENERALES DEL ENTREVISTADO:

NOMBRE: _____

AÑOS DE ESTUDIO: _____

ENTIDAD DONDE TRABAJA: _____

FUNCIÓN QUE EJERCE: _____

1. EXPERIENCIA COMO ESTUDIANTE DE TRABAJO SOCIAL:

- 1.1 Por qué estudió Trabajo Social ?
- 1.2 Qué expectativas tenía al momento de iniciar la carrera ?
- 1.3 Describa su experiencia como estudiante de Trabajo Social .

2. ASPECTO TEÓRICO DE LA FORMACIÓN.

- 2.1 Cuáles fueron las asignaturas cuando estudiabas Trabajo Social ?
- 2.2 Cuáles aportaron más a tu desempeño profesional ?
- 2.3 Las teorías estudiadas tienen vigencia hoy ?
- 2.4 Cómo era la relación Teoría-Práctica ?

3. PROCESO PEDAGÓGICO (METODOLOGÍA DE ESTUDIO IMPLEMENTADA).

- 3.1 Cómo se desarrollaban las clases?
- 3.2 Resultaba efectivo para el aprendizaje ?
- 3.3 Cómo era la Participación del estudiante ?

4. REFERENTE POLÍTICO.

- 4.1 Se manejaban conceptos de Formación Política cuando eras estudiante ?
- 4.2 Cómo era la vinculación de la Facultad a nivel nacional, regional y local con relación a las problemáticas de la sociedad ?
- 4.3 Recuerda la existencia de algún aspecto de militancia política de Trabajo Social frente a los problemas sociales ?

5. VISIÓN DE LA POLÍTICA SOCIAL.

- 5.1 Qué entiende por Política Social ?
- 5.2 En qué momento de su Formación estudió lo relacionado con Política Social ?
- 5.3 En qué asignaturas se manejaron estos conceptos ?
- 5.4Cuál era el proceso de enseñanza de estas asignaturas ?
- 5.5Cuál era la aplicación práctica de estos conceptos ?

6. PRACTICA PROFESIONAL.

- 6.1 En qué semestre inició el proceso de prácticas ?
- 6.2 Cuáles eran los campos de prácticas ? A cuál fue ?
- 6.3Cuál era la orientación del estudiante en prácticas ?
- 6.4 Cómo se evaluaba el proceso de prácticas ?
- 6.5 Fortalezas y debilidades en la administración de sus prácticas desde la Facultad.
- 6.6Cuál era la problemática social nacional y local en ese momento ?

6.7 Respondía su proceso de prácticas a esta situación ?

7. PARTICIPACIÓN DEL ESTUDIANTE.

7.1 Como estudiante en qué actividades participaba ?.

7.2 La Facultad promocionaba la participación estudiantil ?

7.3 En qué Programa o Proyecto de la Universidad o Facultad se requirió la participación del estudiante ?

7.4 Qué planteamientos tenía el estudiante de Trabajo Social con respecto a la profesión y a la problemática social ?

7.5 Participaba en actividades que no eran académicas ?

7.6 El estudiante de Trabajo Social participaba en organizaciones sociales diferentes a las académicas ?

8. OBSERVACIONES GENERALES.

ANEXO 3

APUNTES PARA LA IMPLEMENTACION DEL PROCESO DE FORMACIÓN POLÍTICA EN EL PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

ANÁLISIS SOBRE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y PRACTICA PROFESIONAL POR PARTE DE LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN, PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL, UNIVERSIDAD DE CARTAGENA. 1997

FECHA _____

DATOS GENERALES:

NOMBRE: _____

ASIGNATURA QUE DESARROLLA: _____

AÑOS DE DOCENCIA: _____

1. ANÁLISIS DEL PROCESO ACADÉMICO EN TRABAJO SOCIAL, UNIVERSIDAD DE CARTAGENA.

- 1.1 Qué conceptos fundamentales se desarrollan a través de su asignatura ?
- 1.2Cuál es el objetivo de la asignatura que usted impulsa y su relación con la Formación del trabajador(a) social ?
- 1.3 Qué metodología utiliza en el desarrollo de las clases ?
- 1.4 Hacia donde cree usted que apunta la Formación Académica en Trabajo Social ?
- 1.5 Cómo evalúa usted el proceso de Formación Académica en Trabajo Social ?
- 1.6 Considera usted que la Facultad cuenta con los recursos técnicos y humanos necesarios para la Formación del estudiante en pregrado ?

1.7 Considera usted que el estudiante de Trabajo Social asume una actitud crítica ante su realidad ?

1.8 Qué categorías otorga a la participación del estudiante de Trabajo Social en clases:

- Excelente.
- Buena.
- Regular.
- Mala.

Por qué?.

1.9 Defina la Fortaleza y Debilidad del Proceso Académico en la Facultad de Ciencias Sociales y Educación (Programa de Trabajo Social), Universidad de Cartagena.

1.10 Su propuesta para mejorar la Formación Académica en el Programa de Trabajo Social, es :

2. VISIÓN DE LA PRACTICA PROFESIONAL.

2.1 Cuáles considera deben ser los aspectos fundamentales que definen el proceso de prácticas en el Programa de Trabajo Social ?

2.2 Qué criterios cree usted priman en la selección de campos e instituciones de práctica en el Programa de Trabajo Social de la Universidad de Cartagena ?

2.3 En su opinión cuál es la tendencia actual del quehacer profesional, teniendo en cuenta el énfasis de las prácticas desarrolladas ?

2.4 Cómo evalúa usted la administración, planeación y ejecución del Proceso de Prácticas en el Programa de Trabajo Social:

2.5Cuál es la meta de un Proceso de Prácticas ? Se logra en el Programa de Trabajo Social de la Universidad de Cartagena ?

2.6 Cómo observa al estudiante en su proceso de prácticas en referencia a su aporte como profesional a la realidad que interviene ?

2.7 Su propuesta para fortalecer el proceso de prácticas del estudiante de Trabajo Social de la Universidad de Cartagena, es:

ANEXO 4**APUNTES PARA LA IMPLEMENTACION DEL PROCESO DE FORMACIÓN POLÍTICA EN EL PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA****ANÁLISIS SOBRE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y PRACTICA PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE TRABAJO SOCIAL, UNIVERSIDAD DE CARTAGENA, 1997****1. ANÁLISIS DEL PROCESO ACADÉMICO:**

- 1.1 Realice un listado de las asignaturas que se trabajan actualmente en su semestre.
- 1.2 Ordena las asignaturas en forma descendente según las fortalezas que ofrecen para la Formación Profesional.
- 1.3 Consideras que los conceptos que la asignaturas desarrolla son compatibles con nuestra realidad ?
- 1.4 Cuáles de los siguientes objetivos consideras que prevalece en la Formación Académica que recibes:
 - a. Aportar elementos teóricos al estudiante de Trabajo Social para que conozca la realidad.
 - b. Desarrollar con el estudiante un proceso de aprendizaje teórico-práctico para conocer mejor la realidad.
 - c. Promover el desarrollo de profesionales comprometidos con su realidad social a través de aportes teóricos y prácticos.

Por qué ?

- 1.5 Enumera las estrategias más usuales por parte de los profesores para transmitir o promover el conocimiento.
- 1.6 Favorecen estas estrategias la aplicación práctica de los conceptos ?

Sí ___

No ___

Por qué ?

1.7 Se generan discusiones Estudiante-Docente en el aula de clases referente al análisis de los conceptos ?

Sí ___

No ___ Explique:

1.8 Coloca frente a cada nivel que sigue los espacios de discusión en que has participado:

- Intersemestres.
- Universidad.
- Otros.

1.9 La frecuencia de realización de estos espacios de discusión, es:

- Alta.
- Media.
- Baja.

Explique.

1.10 Define la necesidad que consideras prioritaria en este momento en tu Formación Académica:

2. ANÁLISIS DE LA PRACTICA PROFESIONAL.

2.1 Qué énfasis tiene la práctica que realiza actualmente:

- Institucional.
- Grupo.
- Familia.
- Comunidad.
-

Cual: _____ Cual: _____

Otros.

2.2 Qué actividad realiza en el área de prácticas en que estas vinculado(a) :

2.3 En qué campo te encuentras ubicado en las prácticas ? Como fe seleccionado ?

2.4 El objetivo como estudiante en referencia a la práctica que realizas, es:

2.5 El objetivo del Departamento de Prácticas de la Facultad , es:

2.6 Existe un docente asesor de la práctica ?

2.7Cuál de los siguientes mecanismos son utilizados con mayor frecuencia por su docente para evaluar la práctica profesional:

- Talleres de Prácticas.
- Visitas al sitio de prácticas.
- Orientación teórica y metodológica.
- Observación directa del trabajo que realizas.
- Otros. Cuáles:

2.8 En qué forma autoevaluas la Práctica Profesional que realizas ?.

2.9 Define las necesidades que tienes en tu práctica profesional.

2.10 Qué logros has alcanzado en la Práctica Profesional ?

2.11 La meta final del proceso de prácticas que realizas, es:

2.12 Consideras que la Práctica que realizas da respuesta a la Problemática de la realidad actual ?

Su propuesta para mejorar la Formación Académica y Práctica que recibes, es:

ANEXO 5**LISTADO DE EGRESADOS DE LA FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL DE LA
UNIVERSIDAD DE CARTAGENA ENTRE LA DÉCADA DEL SETENTA A LA
DEL NOVENTA, PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO: APUNTES PARA LA
IMPLEMENTACION DEL PROCESO DE FORMACIÓN POLÍTICA EN EL
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA.
1997****DÉCADA DEL SETENTA**

Rosario Gómez.
Natividad Blanco.
Luz Stella Useche.
Luz Marina Pérez.
Zully Romero.
Cecilia Stevenson.
María Antonia Guerra.
Ludis Payares Barragán.
Janice Domínguez.
Delia Bossa.
Carmen Alvear.
Beatriz Dueñas.
Ledys Cantillo.

DÉCADA DEL OCHENTA:

Younna Sthepan.
Glenia Ramos.
Nelly Reaño.
Doris Zuluaga.
Adalgiza Ruiz.
Doris Quintana.
Gloria Gianmary.
Elena Bello Teherán.
Yanín Ester Severiche.
Vicente Vargas Cera.
Gisela Castro.
Patricia Galezo.
Amalfi Herrera.

DÉCADA DEL NOVENTA:

María Bernarda Pérez.

Manuel Meza.

Delcy Licero.

Yomaira Crismat.

Ivonne Cancio.

Idis Alfaro.

Claudia Morales.

Genny Morales.

ANEXO 6**LISTADO DE INSTITUCIONES DONDE SE REALIZAN PRACTICAS,
SELECCIONADAS EN EL ESTUDIO: APUNTES PARA LA IMPLEMENTACION
DEL PROCESO DE FORMACIÓN POLÍTICA EN EL PROGRAMA DE
TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA. 1997**

- CIRCULO DE OBREROS SAN PEDRO CLAVER.
- ALCALDÍA MAYOR DE CARTAGENA. PROGRAMA VECINOS SOLIDARIOS.
- IMEC LTDA, INDUSTRIA METALMECANICA DE LA COSTA.
- AVIANCA.
- ACOPI
- SENA, SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE.
- VAN LEER.
- FUNDACIÓN MAMONAL.
- HOGAR JUVENIL SANTO DOMINGO SAVIO.

ANEXO 7

**LISTADO DE DOCENTES DEL PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL,
UNIVERSIDAD DE CARTAGENA, EN EL ESTUDIO: APUNTES PARA LA
IMPLEMENTACION DEL PROCESO DE FORMACIÓN POLITICA EN EL
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERISDAD DE CARTAGENA.
1997.**

- ORLANDO DURANGO RUEDA. ANTROPOLOGÍA.
- MARUJA DE ARAUJO. INVESTIGACIÓN.
- ELVIRA BALSEIRO. POLÍTICA SOCIAL Y SISTEMATIZACIÓN.
- MARCELA CURREA GALVIS. PSICOLOGIA.
- DORA PIÑERES. SEMINARIO DE GESTIÓN .
- MARIA ISABEL RODRÍGUEZ. METODOLOGIA DE TRABAJO SOCIAL.
- KENIA VICTORIA COGOLLO. INVESTIGACIÓN Y PRACTICAS.
- LILIANA PÉREZ. INVESTIGACIÓN Y PRACTICAS
- CARMEN CABRALES. INVESTIGACIÓN.
- JAVIER HERNÁNDEZ. HISTORIA DE COLOMBIA.
- ROSA JIMÉNEZ. METODOLOGÍA.

ANEXO 8**LISTA DE ESTUDIANTES ESCOGIDAS PARA PARTICIPAR EN EL
DESARROLLO DE LA TESIS APUNTES PARA LA IMPLEMENTACION DEL
PROCESO DE FORMACIÓN POLÍTICA EN EL PROGRAMA DE TRABAJO
SOCIAL, UNIVERSIDAD DE CARTAGENA**

1. EILYN CAROLINA MEDINA
2. ERKA CASTILLO
3. VICKY GARCIA TORRES
4. EDNA MARGARITA ROMERO RAZERO
5. DIANA MONROY BURGOS
6. MARIA ISABEL CUELLAR SEPULVEDA
7. CARMENZA JIMENEZ
8. KATIA DE AVILA
9. XIMENA BRUGES
10. ROCIO BELEÑO
11. SANDRA ASCANIO
12. CIELO BLANCO
13. INGRID TORRES
14. IRINA GONZALEZ
15. YESENIA CASTELLON
16. MILAGRO MARTINEZ
17. ROSA MARGARITA MORALES
18. CRISTINA ECHAVEZ
19. MARIA EUGENIA GARCIA
20. DIVA FIGUEROA
21. MONICA DE AVILA
22. ANGELINA CASSATI
23. VICTOR MENDOZA PADILLA
24. OMAIRA PALENCIA
25. ALICIA ELENA ROMERO POSSO
26. LILIANA PEREZ PEREZ
27. MARIA MERCEDES ARIZA
28. YONEIRA PUELLO
29. VERONICA GAVIRIA
30. CARMEN FONSECA
31. JULIAN FRANCO
32. CARMEN QUINTERO

ANEXO 9

**PLAN DE DESARROLLO 1970- 1974: LAS CUATRO ESTRATEGIAS.
PRESIDENTE MISAEL PASTRANA BORRERO.**

DIAGNOSTICO (1966-1970)	POLÍTICAS GENERALES	
	EDUCACIÓN	PART. CTARIA
<p>-Problema básico: Subdesarrollo -Desempleo y subempleo. - Poca demanda de profesionales. - Aumento rápido en población urbana. - Insuficiencia cualitativa en el proceso de enseñanza - Poca asignación de recursos al área de educación. - Desarrollo planteado más en términos económicos y técnicos que sociales.</p>	<p>* Adscritos a Min Educación: - COLDEPORTES. - ICFES. - ICETEX. - SENA. - FER. - ICCE. - COLCIENCIAS. - ICOLPE. * Capacitación de profesores. * Costrucción de Concentraciones Piloto. * Establecimiento de los Núcleos Educativos.</p>	<p>- Aporte financiero a través de Min Gobierno a JAC, Org Campesinas. - Generación de Empleo con Part. Ctaria, con las sgtes bases: * Consolidación de Movimientos Sociales en Unidades de Acción Nacional. * Representación en los niveles decisorios a los Movimientos Sociales. * Ampliación de instrumentos y medidas del Estado para el desarrollo de los Movimientos Sociales.</p>

PLAN DE DESARROLLO 1990 A 1994: LA REVOLUCION PACIFICA. PRESIDENTE: CESAR GAVIRIA TRUJILLO

POLITICAS GENERALES				PART. CTARIA
DIAGNOSTICO	EDUCACION	SALUD.	SERVICIOS	
<p>Educación Primaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zona Rural: Inasistencia del 22%. - Zona urbana: Inasistencia del 13%. - Excesiva repitencia, - Poca pertinencia de currículos, - Insuficiente tiempo efectivo de clases, - falta de materiales y textos. <p>Educación Secundaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oferta de cupos insuficiente, - Grandes tasas de repitencia y deserción (6° y 7°). <p>Educación Superior:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta de calidad académica, falta de credibilidad y liderazgo de las universidades. <p>Analfabetismo: En adultos 12.2%.</p> <p>Salud:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tasa general del 5% en el 88. Causales principales: Violencia. - Entre el 84 y el 88, se destaca un descenso de las enfermedades diarreicas y parasitarias y un incremento de las enfermedades respiratorias agudas. - Malaria como uno de los principales problemas. - 4000 centros de salud y 947 hospitales. <p>Vivienda:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mayor incidencia del hacinamiento en centros urbanos. - Ausencia de servicios básicos es más notable en zonas rurales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ampliación de cobertura de educación secundaria en zonas urbanas y ampliación de la oferta en las rurales. - Descentralización de la administración de la educación pública. - Establecimiento del grado 0 en las inst públicas. <p>Calidad de la educación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Renovación curricular. - Métodos pedagógicos. - Dotación de material didáctico u textos. - Formación docentes - Reestructuración de la educación Técnica. <p>Educación Superior:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creación fondo de crédito para estudios de posgrado, doctorado y pregrado. - Reestructuración del ICFES. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mejoramiento de la eficiencia: Aplicación ley 10/90., descentralización del sistema de salud. 2. Fortalecimiento de los servicios de salud en el nivel local. 3. Desarrollo de los servicios de urgencias. 4. Desarrollo de recursos humanos. 5. Optimización de la infraestructura hospitalaria. 6. Reorganización del mercado farmacéutico, disponibilidad de medicamentos e insumos. 7. Investigación y desarrollo tecnológico. 8. Educ para la salud: <ul style="list-style-type: none"> - Orientación en nutrición a menores de 2 años, mujeres embarazadas y lactantes. 	<p>Vivienda: Prog que se propone la part de las entidades y niveles territoriales en cuanto a la financiación de vivienda popular.</p> <p>Agua y alcantarillado: Fortalecimiento de las inst a nivel nacional, rnal y local.</p> <p>Apoyo financiero a través de créditos y cofinanciación.</p> <p>Prog de saneamiento básico rural.</p>	<p>Es un Plan que no hace énfasis específico en este aspecto.</p> <p>INNOVACION: Inclusión de Medio Ambiente, Consejo Nal del Ambiente y los recursos naturales. Inclusión de Educación Ambiental.</p>

PLAN NACIONAL DE DESARROLLO: 1994-1998: EL SALTO SOCIAL: PRESIDENTE: ERNESTO SAMPER PIZANO

POLITICAS GENERALES				
DIAGNOSTICO	EDUCACION	SALUD	SERVICIOS	INNOVACION
<p>-En las últimas décadas Cbia ha registrado una disminución sustancial de la pobreza sobretodo en el área urbana.</p> <p>Educación: Registró aumento la cobertura del sistema escolar, aunque los excesivos niveles de repitencia y deserción se toman como síntomas de incapacidad de retención del sist y baja calidad en la educación.</p> <p>Salud: Mejoría sistemática en esperanza de vida al nacer y mortalidad desde los años 50', pérdida de importancia de las enfermedades típicas del subdesarrollo. El acceso a los servicios de salud sigue siendo limitado.</p> <p>Los hogares con problemas habitacionales han aumentado de 1.7 a más de 1.9 millones entre 1985-1993.</p> <p>La falta de conexión de los serv públicos sigue siendo la mayor deficiencia, seguida por el hacinamiento.</p>	<p>- Creación de 300 mil nuevos cupos en preescolar y 600 mil en básica. Con la participación de los municipios y del nivel central se dotará con textos a los estudiantes de establecimientos oficiales. Puesta en funcionamiento de 2.100 bibliotecas y centros de recursos educativos. Se otorgará subsidios a más de 500 mil estudiantes pobres por año y se apoyará a madres jefes de hogar en el pago de los costos educativos (Red Solidaridad Soc).</p> <p>Desarrollo del proyecto Educativo Inst PEI como herramienta de planeación y evaluación inst.</p> <p>Descentralización y autonomía escolar.</p> <p>Fomento a la creación de inst educativas autónomas.</p>	<p>- Ampliación progresiva de la población a la Seguridad Soc a través del Plan de Atención Básica (PAB).</p> <p>- Para 1998 el Régimen subsidiado deberá haber afiliado como mín el 80% de la población pobre.</p> <p>- A través del Programa de Atención Materno-Infantil de la Red de Solidaridad, se brindarán serv de salud y complemento nutricional a 400 mil madres gestantes y lactantes y sus hijos menores de 1 año.</p> <p>- Conformación de las EPS, fortalecimiento de las instituciones estatales que hacen parte del sist, la org y ampliación de las IPS.</p> <p>- Prog para la niñez.</p>	<p>Vivienda: Subsidio de vivienda en los estratos más pobres y vulnerables de la población.</p> <p>Recursos: Cofinanciación, municipios, INURBE y Red de Solidaridad.</p> <p>Agua: La ampliación y mejoramiento de los sist de acueducto y alcantarillado es responsabilidad de los mpios, el apoyo a nivel nal será a través de créditos(Findeter) reembolsables y no reembolsables a través del FIU y el DRI.</p>	<p>Cultura :</p> <p>Conformación de 36 consejos dptales y distritales de Cultura.</p> <p>Consolidación de redes regionales de serv culturales (museos, bibliotecas, archivos, Casas de Cultura, radios ctarias y centros de documentación).</p> <p>- Consolidación de la ley general de la Cultura, orientada a la creación del Min de la Cultura.</p> <p>- Prog Talentos de la Red de Solidaridad como apoyo a las actividades artísticas de jóvenes.</p> <p>- Polít de Equidad y part de la mujer.</p> <p>- Minorías étnicas.</p> <p>- Apoyo microempresa</p>