

JUVENTUD Y FAMILIA: UNA ESTRATEGIA DE DESARROLLO PRODUCTIVO
PARA EL FOMENTO DE LA SALUD MENTAL EN COMUNIDADES DE ALTO
RIESGO EN FARMACODEPENDENCIA.

Investigadores principales:

Lic. PILAR MORAD DE MARTINEZ

Lic. ZORAYDA RUEDA DE ALVARADO

SCIB
00018645

Auxiliares de investigación:

JENNY PATRICIA BURGOS BANQUEZ

MARTHA LUCIA CASTRO DOMINGUEZ

CARTAGENA

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

1991

JUVENITUD Y FAMILIA: UNA ESTRATEGIA DE DESARROLLO PRODUCTIVO
PARA EL FOMENTO DE LA SALUD MENTAL EN COMUNIDADES DE ALTO
RIESGO EN FARMACODEPENDENCIA.

Investigadores principales:

Lic. PILAR MORAD DE MARTINEZ

Lic. ZORAYDA RUEDA DE ALVARADO

Auxiliares de investigación:

JENNY PATRICIA BURGOS BANQUEZ

MARTHA LUCIA CASTRO DOMINGUEZ

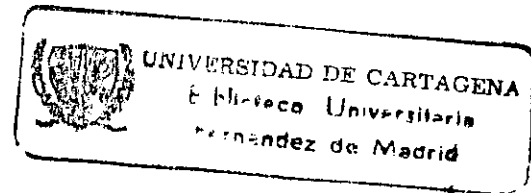
Trabajo de grado presentado como
requisito parcial para optar el
titulo de Trabajador Social.

CARTAGENA

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

1991



Cartagena, 5 de Noviembre de 1991

Licenciada
ISABEL PEREZ DE BULA
Decana Facultad de Trabajo Social
Universidad de Cartagena
L.C.

Apreciada Decana:

Nos satisface presentar a Ud. el trabajo de investigación-participativa titulado: " JUVENTUD Y FAMILIA: UNA ESTRATEGIA DE DESARROLLO PRODUCTIVO PARA EL FOMENTO DE LA SALUD MENTAL EN COMUNIDADES DE ALTO RIESGO EN FARMACODEPENDENCIA" donde las estudiantes JENNY PATRICIA BURGOS BANQUEZ y MARTHÁ LUCIA CASTRO DOMINGUEZ, participaron como auxiliares de investigación para optar el título de Trabajador Social.

El problema de la farmacodependencia es un fenómeno social que en la actualidad ha venido afectando gran parte de la población, especialmente a los jóvenes y su familia; ante lo cual la prevención integral de la drogadicción comprende un proceso educativo-formativo a través del cual se vincula cada una de las instancias de la sociedad para

un adecuado manejo de factores de riesgo.

El presente trabajo es el resultado de una experiencia con un grupo piloto de jóvenes de las comunidades El Milagro y La Central, con quienes se intercambi6 experiencia y conocimientos acerca de formas de socialización y participación, vitales para su crecimiento individual, el funcionamiento familiar y el desarrollo de la comunidad.

Adem6s gracias a dicho proceso, se presenta una propuesta de desarrollo productivo que consiste en el montaje de Empresas Creativas Juveniles, donde se involucra al joven, su familia y comunidad; tratando de convertir las condiciones de riesgo de cada instancia, analizadas en la experiencia, en factores protectores como una manera de fomentar la salud mental.

Es importante resaltar que la propuesta se constituye en una valiosa herramienta para el Programa de prevenci6n de la drogadicci6n y que adem6s esta abierta al manejo de otras problem6ticas sociales juveniles y a la participaci6n de otros profesionales.

Cordial saludo,

Pilar Morad de Martinez
PILAR MORAD DE MARTINEZ
Investigador principal

Zorayda Rueda de Alvarado
ZORAYDA RUEDA DE ALVARADO
Investigador principal

TABLA DE CONTENIDO

	Pág
INTRODUCCION	
1. JUSTIFICACION	7
2. OBJETIVOS	14
2.1. OBJETIVOS GENERALES	14
2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS	14
3. METODOLOGIA	16
4. CARACTERIZACION DE LA UNIDAD DE ESTUDIO	23
4.1. CARACTERIZACION DE LA COMUNIDAD	23
4.2. CARACTERIZACION DE LA UNIDAD ESPECIFICA DE ESTUDIO	29
5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	34
5.1. FACTORES INDIVIDUALES	35
5.2. FACTORES FAMILIARES	38
5.3. FACTORES SOCIALES	40
6. EL JOVEN Y SU CONTEXTO	44
6.1. Y DE LA JUVENTUD QUE...?	44
6.2. ESTRUCTURA DE FAMILIAS DE ALTO RIESGO EN FARMACODEPENDENCIA.	60
6.3. LA COMUNIDAD; ESPACIO DE PARTICIPACION DEL JOVEN	60

7. PROPUESTA	100
7.1 ANTECEDENTES	100
7.2 JUSTIFICACION	103
7.3 OBJETIVOS	106
7.4 ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA	106
7.4.1 MARCO CONCEPTUAL	107
7.4.2 PROCESO METODOLOGICO	114
7.4.3 PROCESO OPERATIVO	122
8. CONCLUSIONES	130
9. RECOMENDACIONES	132

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS:

- Anexo 1: FOLLETO INFORMATIVO: " Y DE NOSOTROS QUE"
- Anexo 2: FICHA DE INFORMACION GENERAL DE LA FAMILIA.
- Anexo 3: GUIA DE ENTEVISTAS FAMILIARES.
- Anexo 4: GUIA DE ENTEVISTA DE LOS GRUPOS DE BASE DE LA COMUNIDAD.

LISTA DE TABLAS

- TABLA 1 Edad y ocupación del grupo piloto de jóvenes de las comunidades El Milagro y La Central.

- TABLA 2 Actividades desarrolladas en el tiempo libre de los jóvenes.

- TABLA 3 Expectativas del joven frente a su familia de origen.

- TABLA 4 Expectativas del joven frente a su desempeño como cabezas de hogar.

- TABLA 5 Problemas sociales que afectan a los jóvenes.

- TABLA 6 Nivel de comunicación del subsistema conyugal en familias de alto riesgo.

- TABLA 7 Nivel de comunicación establecido en la relación madre-hijo en familias de alto riesgo en farmacodependencia.

TABLA 8 Nivel de comunicación establecido en la relación padre-hijo en familias de alto riesgo en farmacodependencia.

INTRODUCCION

El estudio de la farmacodependencia como un problema que afecta a todos los niveles de poblacion, no es algo nuevo; con sus multiples riesgos y consecuencias ha terminado por interesar a todos los miembros de nuestra sociedad y del mundo y son muchos los intentos y logros gubernamentales para su prevencion y tratamiento.

Poco a poco, y gracias a investigaciones realizadas en torno al problema, se han reconocido las relaciones del individuo con su familia y el contexto socio-cultural, como factores de riesgo para la aparicion y mantenimiento del problema de las drogas en nuestra sociedad.

Todo ese marco relacional del individuo, de una u otra forma, determinan pautas de comportamientos que directa o indirectamente pueden convertirse en el punto de partida de muchas problemáticas, no sólo a nivel individual, sino también familiar y comunitario.

Y aún cuando es un fenomeno que afecta a todos los niveles de poblacion, los jóvenes y niños por las características

propias de su edad se convierten en la población de mayor riesgo para la aparición de algunos problemas; por cuanto es un periodo de transición, de pleno desarrollo y afianzamiento de sus características como seres sociales, lo que implica que el joven se adapte a los exigentes cambios sociales y familiares; y para lo que muchas veces no se encuentra preparado.

El problema de la farmacodependencia no distingue raza ni condición socioeconómica; sin embargo, las comunidades marginales por las condiciones de pobreza en que se encuentran (difícil acceso a la educación, desempleo ausencia de servicios públicos, falta de espacios para la recreación, entre otros) se convierten en el sector de población de mayor riesgo en salud mental.

Por otra parte, el ser humano en su afán de acceder a mejores niveles de bienestar, históricamente, ha reducido a estados de marginación social a grandes grupos poblacionales a causa de su condición social, desarrollo, etnia, sexo, edad, idioma, nacionalidad, credo o ideología.

Fundamentado casi siempre en el deseo de poseer y de dominar, ha limitado o impedido la participación de estos grupos en la promoción y desarrollo humano, olvidando que éste es un proceso a través del cual la especie dota a sus

integrantes de los elementos indispensables para la conquista de la dignidad humana.

Entendemos que a este estado, el ser humano solamente puede llegar como producto de la armonía y equilibrio que alcance consigo mismo, con su grupo social, con la especie y con su medio, nutriéndose en las profundas fuentes del respeto a las leyes universales que rigen la interrelación e interdependencia entre los seres humanos y de éstos con su medio, bases sobre las cuales crea, construye, recrea y reconstruye ese ideal de respeto a la persona humana y al medio que todos anhelamos.

Por las características y complejidad de la problemática juvenil, y en especial el problema del uso y abuso de psicofármacos; todos estamos de acuerdo en que la mejor forma de contribuir a minimizar su efecto es previniéndolo. Actualmente entendemos la prevención como la capacidad que posee el ser humano y su grupo social para anticipar la posible presencia de hechos que les puedan ocasionar daños, permitiéndoles así crear y/o fortalecer, con antelación, los conocimientos, actitudes, estrategias, habilidades, valores, etc; que les ayudarán a impedir o minimizar el daño previsto.

La prevención se presenta entonces como una herramienta

efectiva para combatir el problema en comunidades de alto riesgo; concibiéndola como un proceso de doble vía de implementación de programas informativos y presentación de estrategias de intervención (educativas, recreativas, de acción comunitaria, de desarrollo productivo y crecimiento familiar) que integren todos los estamentos de la sociedad, para que reduzcan al mínimo la aparición de riesgos en farmacodependencia a nivel individual, familiar y comunitario.

La presente investigación se constituye en primera instancia en un perfil de las condiciones socioeconómicas y culturales de las comunidades El Milagro y La Central de la ciudad de Cartagena, centro de este estudio y producto de un proceso de participación y promoción juvenil desarrollado con un grupo piloto de diez jóvenes de estas comunidades. En este proceso se llevó a cabo un trabajo de desarrollo productivo que consistió en el cultivo de hortalizas en hidroponía como estrategia de organización para la participación comunitaria; originando en un segundo momento, el diseño de un marco teórico y operativo de desarrollo productivo, que permita la participación de toda la comunidad en la Prevención de la Drogadicción; teniendo en cuenta que éste se presenta como una forma de crecimiento integral del individuo, su familia y el contexto en todos los ámbitos; en el rescate de su

identidad socio-cultural, su capacidad de ser y producir elementos materiales y no materiales de acuerdo con sus recursos y aptitudes.

La importancia de este trabajo radica entonces en reconocer a la familia y el marco socio-cultural que la circunscribe, como sistemas interaccionales que van más allá del ser individual de cada miembro de la familia y la necesidad de prevenir, a nivel individual y colectivo, situaciones problemáticas en riesgo para la salud mental, creando modelos de promoción juvenil y prevención integral.

La metodología utilizada permitió describir y analizar procesos interaccionales que determinan la conducta del individuo dentro de su contexto (familiar y comunitario); facilitando el estudio de las características sociales presentes en el problema de la farmacodependencia, para la formulación de estrategias preventivas acordes a las condiciones y expectativas de la población objeto del presente estudio.

Intervinieron en el manejo de la problemática, la investigación y el planteamiento de la propuesta; los investigadores principales, auxiliares y un grupo piloto de las comunidades escogidas para el desarrollo de este proceso.

Se persigue con el logro de los objetivos propuestos aportar una alternativa preventiva de la drogadicción y/o problemas socialmente relevantes, para comunidades en condiciones marginales; a través de la organización de Empresas Creativas Juveniles. Este tipo de organización contribuye a la formación integral y coordinación de esfuerzos que participativa y autogestionariamente, satisfagan los intereses del joven y su familia, elevando sus niveles de bienestar individual y colectivo.

Los presupuestos teóricos y operativos de la propuesta, facilitarán el manejo de ésta y otras problemáticas en cualquier contexto que presente características y factores de riesgo similares.

1. JUSTIFICACION

Determinar la importancia de una propuesta de prevención que sugiere alternativas de acción preventiva sobre el uso y abuso de sustancias psicoactivas y el manejo de problemáticas como el desempleo, la falta de preparación para un trabajo no formal, las condiciones ambientales propias de zonas marginales que generan en la familia necesidades que no están en condiciones de satisfacer, problemas que mundialmente han afectado a la humanidad y que ha degenerado todo un sistema social. Implica no sólo haber llegado al conocimiento de ésta, sino evidenciar cambios que a muy largo plazo pueden comprobar la eficacia de la acción.

Pues bien, en el caso concreto de las comunidades objeto de este estudio, ya han sido varias las investigaciones realizadas con el fin de proponer alternativas de prevención de la drogadicción: La primera hace referencia a una "modalidad de intervención profesional participativa en prevención primaria de la drogadicción, con maestros, adolescentes y padres de familia de las comunidades de Los Caracoles, El Milagro y La Central de la ciudad de

Cartagena"; cuyos resultados mostraron un diagnóstico del nivel relacional del joven en su contexto familiar, escolar y comunitario.

Y la segunda que se plantea como complementaria a la anterior, ya que vincula a un número mayor de población para determinar así "El entorno social, factor de movilización para la participación comunitaria para la prevención de la drogadicción en las comunidades Los Caracoles, El Milagro y La Central"; con la que se planteó la opción de trabajar con los grupos de base de la comunidad, para promover su participación en programas de desarrollo comunitario y/o prevención de la drogadicción.

Teniendo en cuenta lo anterior, es necesaria la continuidad en la búsqueda de alternativas de prevención de la drogadicción y otros problemas sociales, para comunidades de alto riesgo, como es el caso de El Milagro y La Central.

Nuestra investigación retoma para el análisis aspectos sociales y económicos que estiman condiciones de vida dentro de un contexto de marginalidad de las comunidades en estudio; que generan en la población juvenil necesidades materiales y no materiales de socialización, autorealización, crecimiento y formación integral.

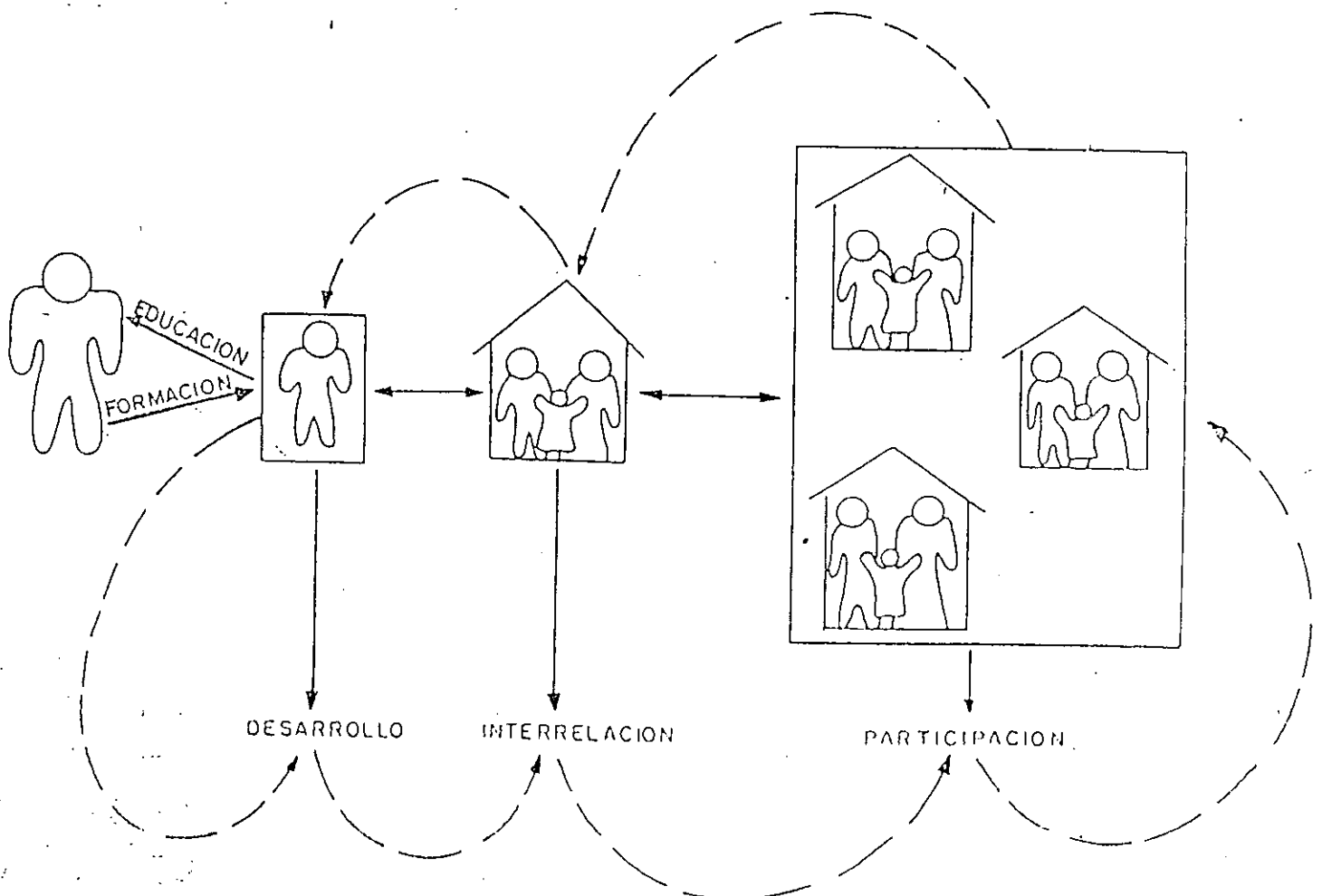
Es por ésto que las acciones preventivas apuntan hacia la Promoción Juvenil como alternativa de Prevención de la Drogadicción, proporcionándole al joven nuevas y mejores formas de vincularse a actividades que beneficien su desarrollo social, cultural y productivo dentro de la colectividad de su comunidad; a través de las cuales adquieran una formación que los inducirá a asumir un papel responsable, creativo y constructivo frente a su comunidad.

La estrategia de Desarrollo Productivo, como alternativa de Promoción Juvenil para la Prevención de la Drogadicción, centra sus acciones hacia el desarrollo integral del individuo y crecimiento familiar, a través de un proceso en donde se habilita al joven para la realización de una actividad productiva y simultáneamente con el desarrollo de ésta, la familia se ve automáticamente ligada a un proceso de educación formal en cuanto a la capacitación técnica y una educación no formal que abarca orientaciones sobre el manejo de la autoridad en el hogar, organización familiar, toma de decisiones, emancipación juvenil, manifestaciones de afecto entre sus miembros, entre otras; que aseguran un crecimiento funcional del sistema.

- De la misma forma, el hecho de que los jóvenes encuentren una ocupación dentro de su propio medio, hará que compartan nuevas y mejores formas de crecer dentro de la colectividad

de su familia, proyectándose a nivel comunitario.

Así, a través de la participación de las tres instancias sociales (Individuo, Familia y Comunidad), se apreciará una evolución conjunta de todas las esferas de las comunidades; este mismo hecho hace que sea efectiva la acción de las instancias sociales en esta alternativa de prevención, trabajando conjuntamente INDIVIDUO-FAMILIA-COMUNIDAD reformando la red de DESARROLLO-INTERRELACION-PARTICIPACION dentro de un proceso Educativo-Formativo que procure un desarrollo integral y mejoramiento en las condiciones de vida.



El esquema muestra la participación de un agente externo a la comunidad que propicia un proceso de educación-formación a partir del intercambio de experiencias u conocimientos que pudiera establecerse inicialmente con cualquiera de las tres instancias sociales.

Este proceso de educación-formación complementario al del hogar y la escuela se entiende como... "un proceso inherente al ser humano y su grupo social, que los involucra en su totalidad (biológica, emocional, intelectual y socialmente), a través del cual se conducen en interdependencia y armonía con su medio, a mejores condiciones de vida para sí y para su especie". Encausado a un desarrollo individual dentro de la colectividad de la familia y la comunidad, que en la primera se ve reflejado en la posibilidad de interrelacionarse funcionalmente con los demás miembros; y a nivel comunitario, en una conciencia de intervenir y participar en el desarrollo de la comunidad, a través de actividades de proyección que redunden en su formación integral.

Por otra parte, se hace importante proponer elementos no sólo teóricos hacia una intervención, sino también operativos que satisfagan las necesidades de una comunidad.

Tal es el caso de crear y fortalecer las organizaciones

creativas juveniles, desarrollando Proyectos Productivos o Microempresas, buscando una continuidad y permanencia de las organizaciones, a la vez que se estimula la autogestión y el surgimiento de opciones económicamente productivas que le den a los jóvenes la oportunidad de ampliar su formación y crear nuevos espacios para su proyecto de vida.

Estas se fundamentan entonces bajo cuatro criterios:

-Un principio de cooperación y solidaridad entre los miembros de la misma organización, que les permita valorar el sentido de trabajo comunitario, la autogestión, la iniciativa y la producción para el beneficio colectivo.

-Una proyección de la solidaridad hacia la familia educativa y comunidad en general, entendiendo como tal la posibilidad de encausar esfuerzos y resultados en función de sus estamentos más cercanos, como lo son la escuela y la familia.

-Un sentido de integración efectiva con la red de organizaciones creativas juveniles, estableciendo en los jóvenes una visión de empresa comunitaria de más amplias perspectivas.

-Integración entre el proceso educativo y la acción

productiva, en el cual debe identificarse la valoración por las necesidades de organización, el trabajo participativo y la producción con criterios de servicio para sí mismo y por los demás, como elementos esenciales que sustentan el concepto de formación integral"(1).

De la misma forma se considera que el diagnóstico de las variables y elementos teórico-operativos de la propuesta, se podrán estudiar e implementar en otros contextos que por sus características y tipo de población permitan trabajar a nivel preventivo sobre problemáticas que impiden el crecimiento y desarrollo de los miembros de una comunidad cualquiera.

1 ESPINOSA GRANADOS, Amparo. Miembro del equipo técnico nacional. Programa Promoción Juvenil y Uso creativo del tiempo libre como estrategia de Prevención de la Drogadicción. Documento. Bogotá-Colombia, 1989.

2. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVOS GENERALES

Determinar factores de alto riesgo en fármacodependencia en jóvenes y familias de comunidades marginales, para la implementación de propuestas de desarrollo productivo, como una estrategia preventiva al fomento de la salud mental.

Diseñar una propuesta de desarrollo productivo que integre la red de relaciones Individuo-Familiar-Comunidad, tendiente al manejo de factores de alto riesgo en fármacodependencia en comunidades marginales.

2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Conocer a nivel del grupo de jóvenes sus características individuales y expectativas frente a la educación, el trabajo, la familia, los problemas sociales y su propio desarrollo

individual, de las comunidades El Milagro y La Central.

Detectar pautas interaccionales a nivel intra y extrafamiliar que determinan factores de riesgo en Salud Mental en las comunidades El Milagro y La Central de Cartagena.

Esbozar las características del perfil socioeconómico y cultural del joven y su familia en las comunidades El Milagro y La Central para establecer:

-La definición de una estrategia educativa.

-La implementación de una estrategia de desarrollo productivo.

3. METODOLOGIA

Cuando se trazan metas de conocimiento de un grupo - en este caso de jóvenes -, con miras al diseño de propuestas preventivas de la drogadicción corresponde abrir la óptica de ese conocimiento a un contexto más amplio, donde se perciban formas de relación y acciones más complejas que involucren todo el sistema activa y cualitativamente.

En primera instancia, se obtuvo información a través de investigaciones anteriores, realizadas en comunidades de alto riesgo, como son El Milagro y La Central; sobre formas de participación comunitaria de adolescentes, padres de familia, educadores y organizaciones de base, para la prevención de la drogadicción.

Además, el proceso de conocimiento profesional se inició de manera directa, a través de la intervención profesional durante los dos últimos años en estas comunidades, con la cual se logró un contacto directo con la población en un proceso de EDUCACION-FORMACION que arrojó elementos socio-culturales y económicos, fundamento de una estrategia de desarrollo productivo con jóvenes y su familia para la

prevención de la drogadicción. Constituyéndose en una metodología tipo Investigación-Intervención con un grupo piloto de jóvenes y sus familias, en la cual se estableció un doble vínculo entre los investigadores y la población objeto de estudio. De manera que al recolectar la información más que todo cualitativa, también existió un intercambio de conocimientos y experiencias no sólo entre los miembros de la comunidad, sino entre ellos y los investigadores; a fin de reforzar algunas orientaciones a los grupos de la comunidad, obteniendo la información necesaria para el manejo de la variables en la investigación.

Ahora bien, correspondió acercarse la lente al joven, tratando de definir sus rasgos personales en su contexto familiar y en el grupo de iguales; a través de un folleto informativo que a la vez cuestionó sus características personales, su forma de vida y su concepción del mundo, el trabajo, la educación y el por qué de su estilo.

Con este folleto se pretendió lograr una interrelación en la adquisición del conocimiento. La muestra de 10 jóvenes, además de proporcionar al investigador la información necesaria para el estudio de la realidad investigada, también permitió reflexionar y reforzar las orientaciones que a través de procesos grupales, se dieron durante todo

el proceso de intervención profesional y trabajo en grupo participativo, sobre temas como el uso del tiempo libre, sexualidad, comunicación, autocuidado, entre otros.

De otra parte, se hizo necesario el conocimiento de las ideas y creencias de los padres de familia, lo mismo que la forma cómo se manifiestan las diferentes pautas de comportamiento y relación entre sus miembros; tales como el manejo de la autoridad, las normas y el afecto, la comunicación, el tiempo libre compartido en familia (matriz de identidad donde el individuo aprende y proyecta su ser individual y social).

Para el conocimiento de la dinámica y estructura de la familia, se realizaron entrevistas familiares, donde se entró en coparticipación con cada sistema, se experimentó la realidad que vive cada familia y la observación permitió realizar interacciones y formas de relación entre cada sistema. De esta manera se pudieron detectar disfuncionalidades dentro del núcleo familiar; ante las cuales se ofrecieron y negociaron pautas de interacción con miras a lograr un cambio en la dinámica familiar que está afectando el sistema y donde los investigadores facilitaron y propiciaron una respuesta alternativa a los problemas que querían resolver.

También fué factible llegar a conocer la forma de participación del joven en su contexto macro, en cuanto a las actividades de desarrollo comunitario, a través de entrevistas con miembros de las organizaciones de base, el mismo joven; y la observación directa dentro del mismo proceso, aprovechando las situaciones cotidianas que integran a los habitantes de la comunidad.

La propuesta, que surge del trabajo participativo y el estudio de los factores de riesgo y las necesidades materiales y no materiales de los jóvenes y su familia en los barrios El Milagro y La Central; es concebida como una alternativa de desarrollo productivo que implica trabajar con la unidad básica de la sociedad, la familia y al interior de ella al joven como agente de movilización, en un proceso de sensibilización e intercambio que posibilite una transformación desde sus propias estructuras, a partir de la importancia que para ellos y para la comunidad tiene un crecimiento integral, participativo de lo microsocial a lo macrosocial.

En estas comunidades se han identificado condiciones socioculturales y económicas que ligadas a características individuales, familiares y comunitarias, se constituyen en factores de riesgo para el consumo de sustancias psicoactivas o la presentación de cualquier otra

problemática social. Entonces, teniendo en cuenta todo ello, la propuesta pretende aportar mecanismos protectores provenientes de sus propias necesidades e intereses, que fomenten un desarrollo integral y crecimiento familiar, reflejado en un bienestar social y económico.

La forma como se manejará la propuesta tiene que ver con un proceso de EDUCACION-FORMACION dirigido a las tres instancias sociales participantes; en el cual se desarrollarán estrategias educativas e informativas sobre formas de relación y participación individual, familiar y comunitaria; de capacitación teórico-práctica para la realización de una actividad productiva; y de seguimiento para la evaluación del proceso, que permitan determinar la direccionalidad de sus acciones.

Estas estrategias proporcionarán a nivel individual en el joven pautas de comportamiento frente a situaciones, y factores protectores para la toma de decisiones, el fortalecimiento de su autoestima, el incremento de sus relaciones interpersonales, la asociación con otros grupos y la preparación para el ejercicio de una actividad laboral.

Simultáneamente, se percibirá a nivel familiar un manejo funcional y reorganización del sistema ante crisis y

situaciones de conflicto propias del ciclo vital y de la dinámica interna y externa de la familia.

A nivel comunitario los logros se evidencian en una mayor disposición de la comunidad a la participación y alto grado de compromiso social frente a su propio desarrollo.

De esta forma, la resultante es la ampliación de la red de relaciones, conocimientos y habilidades, que parten de la actitud de crecimiento individual, de la cooperación e intercambio grupal y familiar, a la participación de una colectividad solidaria y consciente.

La implementación de esta estrategia de educación-formación, se llevará a cabo a través de talleres, entrevistas y seguimiento individual y familiar; ciclos de conferencias, programas recreativos y de ayuda a la comunidad; como respuestas a las inquietudes, necesidades e intereses que cada instancia social demande y exprese.

Posteriormente se ofrece a la comunidad una cartilla didáctica con orientaciones que los investigadores sugieren como una propuesta alternativa de desarrollo productivo, luego de la experiencia adquirida a través de un proceso de intervención profesional que unifica diferentes criterios que han suscitado las otras investigaciones, teniendo

presente las necesidades, intereses y condiciones de los miembros de la comunidad.

En esta también se proponen recursos y metodologías o formas de intervención bajo un esquema particular y cualitativo de desarrollo productivo que en este caso sugiere la organización de Empresas Creativas Juveniles.

Ambos aspectos podrán ser conocidos, analizados y manejados no sólo por profesionales de las ciencias sociales, sino también por diferentes personas de la comunidad que quieran comenzar o continuar con un proceso participativo articulado en todas sus esferas e instituciones que tengan que ver con el desarrollo y bienestar social.

4. CARACTERIZACION DE LA UNIDAD DE ESTUDIO

4.1. CARACTERIZACION DE LA COMUNIDAD

Los barrios El Milagro y La Central se constituyen en el centro de este estudio, de los cuales se aprecian características que desde su formación -invasiones producto de un proceso migratorio de las zonas rurales- son similares en cuanto al componente familiar, de infraestructura habitacional, ocupacional y socio-cultural, entre otros.

De allí que estas comunidades se encuentren ubicadas como zonas de asentamientos humanos, donde la marginalidad y la pobreza siguen siendo sus principales constantes, sin recibir aún el beneficio de los servicios públicos y de desarrollo urbano.

La historia del barrio La Central se remonta aproximadamente a 12 años atrás, cuando las altas colinas donde se encuentra ahora ubicado, pertenecían a la ANDIAN, quienes cedieron a campesinos trabajadores parceleros, terrenos en los que laboraban a cambio de los años prestados al servicio de la Institución.

El terreno es aprovechado por los ingenieros contratistas Morales y Soleimán; quienes extraen de allí tierra necesaria en las construcciones del barrio Los Caracoles; y por parte del señor Dimas Martelo, quien tras cerciorarse de la invasión, comienza a vender terrenos que oscilaron entre los 7 mts. de frente por 20 mts. de fondo, con valores de \$5.000.00 y \$10.000.00. Ante la presión del vendedor y del alcalde a desalojar se asesoraron de un abogado, conformaron la Junta de Acción Comunal y más tarde la mayoría de los propietarios vendió o arrendó sus casas a personas de las zonas rurales de Sucre, Córdoba y Bolívar, en condiciones precarias; conformando así el barrio La Central, hace aproximadamente 12 años.

En cuanto al barrio El Milagro, éste fué fundado en 1975 por personas provenientes de poblaciones rurales de la Costa Atlántica, en su mayoría.

El nombre inicial del barrio fue: "Por mis cojones" (denominado así para mostrar la disposición de sus moradores al defender sus terrenos), fue cambiado por el actual nombre.

En la actualidad cuenta con cuatro calles y sus respectivos callejones y al igual que La Central, evidencia situaciones de marginalidad como el desempleo, analfabetismo, escasez

de vivienda y salud, entre otros.

Así, se percibe el aspecto sanitario de estas comunidades de modo desfavorable, ya que algunas viviendas carecen de equipos sanitarios de conexión al alcantarillado; usan las letrinas para la eliminación de excretas. A nivel ambiental los barrios poseen poca arborización; por las calles corren toda clase de aguas negras incluso aquellas del interior de las casas; lo mismo que las basuras, propiciando charcas y basureros y la creación de focos de enfermedades infectocontagiosas, gripe y gastroenteritis, especialmente en los niños.

Ante esta situación y ante la carencia de un Centro de Salud, acuden al más cercano ubicado en Los Caracoles en casos de gravedad, al Hospital Universitario.

En cuanto a los niveles de educación, la situación de estas comunidades corresponde a lo característico de las zonas subnormales, donde son contados los establecimientos y oportunidades de educación.

Allí existen más o menos cuatro escuelas de bancos, donde los menores llegan a adquirir sus primeros conocimientos y a intercambiar sus experiencias recreativas. Así, el resto de la población infantil acuden a centros de enseñanza preescolar y básica del barrio Los Caracoles.

El nivel habitacional de las comunidades El Milagro y La Central, dejan ver en su mayoría uno de los problemas que más afecta, no sólo por la incomodidad que vivencian sus moradores sino por la resultante de esta insatisfacción; la caóticas relaciones entre sus miembros y de éstos con su medio externo, que se constituye en un fenómeno de fuga ante el conflicto que los predispone a luchar con su entorno, el cual lo recibe en similares condiciones aunque se han visto mejoramiento en las condiciones de vivienda de estos barrios, la mayoría se caracterizan por tener paredes de madera, techo de zinc y pisos de tierra, en donde habitan familias extensas, formadas por dos o más generaciones.

Similar situación de marginalidad se presenta en la infraestructura de zonas públicas y de uso recreacional; constituyéndose en un serio problema, ya que éstas no poseen espacios mínimos para el esparcimiento, llegando los niños a utilizar los campos y las canchas deportivas de otros barrios o las mismas calles; el resto de la familia utiliza los espacios limitados que poseen próximamente, en lo que consideran recreación "ingerir bebidas alcohólicas y charlas con los vecinos".

Finalmente, con relación al nivel ocupacional y deducido de lo anteriormente señalado, se puede anotar que en estas

comunidades la actividad económica se reduce al desempeño de labores ocasionales, como los oficios domésticos, albañilería, las ventas ambulantes realizadas por los padres de familia en compañía de algunos de sus hijos adolescentes.

Además, se observa una mayor estabilidad laboral entre los habitantes del barrio La Central, quienes laboran en empresas de Mamonal y otros espacios en la labor de modistas, carpinteros, secretarías, conductores, entre otros.

Así, el nivel socio-económico de estos barrios es el bajo, de acuerdo con las características de marginalidad propias de comunidades de invasión; donde las familias extensas propician un aglutinamiento en la delimitación de las funciones entre sus numerosos miembros, predominando en La Central las uniones libres entre jóvenes que llegan a tener hasta cuatro hijos, mientras que en El Milagro este tipo de relaciones son esporádicas.

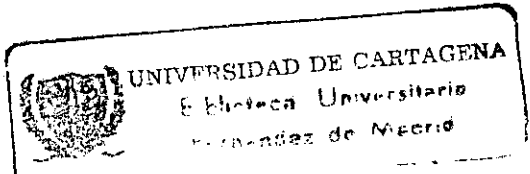
En lo que hace referencia a las Organizaciones de Base, estas comunidades cuentan con Juntas de Acción Comunal, Junta Administradora Local, Brigada Cívica y un grupo de jóvenes que trabajan en Prevención Primaria de la Drogadicción.

La Junta de Acción Comunal está organizada además de su Junta Directiva, por diferentes Comités de Calles; se realizan actividades en pro del mejoramiento del barrio. su comunicación, al igual que las demás, es de manera informal; las asambleas públicas se realizan de acuerdo a los requerimientos que el Presidente crea pertinente.

Las demás organizaciones operan de modo parecido, lo particular de cada una de ellas es que la Junta Administradora Local conformada por los barrios El Milagro, La Central y El Carmelo, se reúne a fin de acordar acciones de los proyectos globales de la zona.

La Brigada Cívica, creada en 1984, reúne a sus 40 miembros para discutir sobre los principales hechos y actividades que han sucedido en la comunidad en materia de seguridad y las que emprenderán en ella. En su sede propia, este grupo permanece por el auxilio de la Federación Municipal de Brigadas Cívicas y el aporte de los moradores de la comunidad. También reciben atención médica ellos y sus familiares, ante una emergencia de salud.

El grupo de jóvenes que trabaja en Prevención de la Drogadicción, realiza actividades al interior del grupo, en la familia y la comunidad; de formación, recreación, uso del tiempo libre, capacitación para el trabajo



especifico, aunque en estos momentos se encuentra en proceso de reestructuración con la intención de trabajar más con sus familias.

4.2. CARACTERIZACION DE LA UNIDAD ESPECIFICA DE ESTUDIO

Se intenta en este punto del proyecto de investigación, dar a conocer elementos característicos de nuestra unidad específica de estudio, que son los jóvenes, sin dejar de lado su contexto y las características de este marco general de socialización del individuo.

No sólo se analizarán las características de los jóvenes de El Milagro y La Central, sino también la forma cómo éstas se presentan en diferentes contextos y condiciones, entre las cuales está el aspecto interrelacional, comunicación, autoridad, afecto, valores y participación en la familia y en su comunidad.

Investigaciones realizadas y la observación directa muestran que el proceso de comunicación del joven con su familia se da de manera frecuente con la madre -siendo las jovencitas las primeras emisoras- y gradualmente ante un problema o necesidad material, destacándose aún más una entera confianza con los amigos, en quienes encuentran más apoyo por la similitud de dificultades propias de la edad y

porque los padres disponen de poco tiempo para ellos; además que cuando están no asumen una actitud positiva frente a las fallas de los hijos, agrediendo verbal y/o físicamente. De igual manera desapercibida pasan sus logros, ya que las demostraciones de afecto no se dan muy frecuente, estableciéndose una relación indiferente ante hechos en los cuales el joven necesita ser apoyado y reforzado.

Un aspecto que tiene mucho que ver con la situación de desequilibrio anteriormente anotada, lo constituye la autoridad y la toma de decisiones. Por una parte, en la mayoría de los casos son los señores quienes toman las decisiones en el hogar, ya sea porque tienen el poder económico o porque sumisamente la esposa y los hijos han aceptado esa condición, y por otra parte, es la madre a quien le queda libre el tiempo y el espacio para desempeñar la función afectiva que le proporciona a los hijos -no todas las veces de modo adecuado-, presentándose una descompensación en la calidad y cantidad de afecto y autoridad que emana de sus padres.

De allí que aprendan de su padre a ser los que mandan, los que trabajan fuera de la casa, los rudos; y de su madre - las jovencitas-, a ser obedientes, laboriosas en el hogar y sumisas, aunque en esta parte vale la pena resaltar que

prácticas de tipo cultural del lugar de origen de los padres o relacionadas con la labor que desempeñan, son igualmente transmitidas porque a la mayoría de los jóvenes se les va responsabilizando de esas tareas dentro y fuera del hogar. Por otra parte existen otras prácticas que están más directamente relacionadas con el fenómeno de la drogadicción; es el caso del consumo del alcohol y cigarrillo -socialmente aceptados en nuestro medio-.

Gran parte de la población juvenil ingiere alcohol delante de sus padres al igual que en las reuniones que se hacen entre amigos, donde es muy común los juegos de azar, como son el dominó, las cartas, el billar, etc; sobre todo en los jóvenes de mayor edad. Es frecuente también ver jóvenes en las esquinas de los barrios, reunidos compartiendo experiencias, inquietudes y temas que con sus padres no tratan.

El hábito de fumar no es muy frecuente pero tiene sus representantes, sobre todo en jóvenes de mayor edad.

También existen otras prácticas en el uso del tiempo libre que las conciben y ejecutan de acuerdo a la zona marginal a la cual pertenecen; restricción o ausencia de incentivos a nivel educativo, recreativo y familiar, que le reducen las opciones positivas para el uso adecuado del tiempo. Así,

vemos que la televisión, el cine y la lectura, son actividades en las que el joven es un simple receptor, aislado del entorno en que las realiza, sin ejercitar integralmente todas sus potencialidades, sólo unos cuantos comparten con sus padres actividades, recreativas y escolares.

En cuanto a las aspiraciones y fijación de metas, los jóvenes se trasladan a espacios laborales con su familia o independiente de ella, o a espacios de educación superior o tecnológicos; otros aún no saben que camino tomar, pues todo depende de las condiciones socio-económicas variables de su familia.

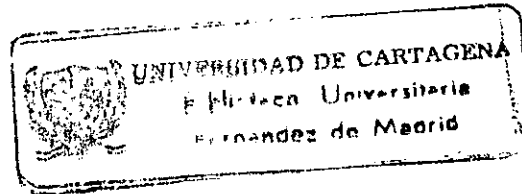
Teniendo en cuenta lo anterior y las características individuales propias del período adolescente, las relaciones que el joven establece por fuera de su familia, es con su grupo de iguales, grupo éste que en la mayoría de los casos, sólo conocen por referencia de los vecinos o por las opiniones que sus amigos de cuadra tienen de cada uno.

Este hecho permite detectar que no existe por parte de los padres de familia una base real sobre la cual apoyarse para ejercer control sobre sus hijos.

De otro lado, no existe por parte de padres y muchachos una

concepción de participación comunitaria, ni lo que ello representa para el desarrollo individual, la funcionalidad de la familia y la integración con un proceso de progresión armónica de la esfera individual, familiar y comunitaria. Tan sólo se pueden apreciar cómo los mueven intereses individualistas de satisfacción de necesidades primarias y secundarias que si bien se realizan en el grupo (celebración de fiestas religiosas o novembrinas) no llegan a tener sentido consciente del compartir colectivo y crecimiento grupal; ya que le conceden especial atención al factor económico, lo que los inhibe a participar en actividades comunitarias que no representan remuneración alguna.

De la misma manera, quienes tienen consciencia de participación, consideran que en especial los jóvenes deben asumir un rol activo dentro de los procesos de participación comunitaria. Así, se lograría una pausa en el desempeño del papel paternalista que protagonizan los miembros de las organizaciones de base de la comunidad, y por otra parte, se brindan alternativas de uso del tiempo libre de los jóvenes en la búsqueda de su formación integral.



5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los medios de comunicación han trasladado a todos los lugares del mundo los hechos asociados con los psicofármacos, razón que nos determina a no extendernos sobre este aspecto; lo cierto es que en nuestro país, el problema de las drogas se presenta en toda sus formas de expresión, como lo son el cultivo, procesamiento, comercialización o tráfico y el consumo.

Aparte de la muy reconocida crisis desencadenada a partir del narcotráfico, traducida en una situación de violencia que el Estado busca superar con todo su rigor, el país también enfrenta el desenfrenado consumo en la población infantil y juvenil.

Particularmente las comunidades estudiadas para la propuesta preventiva, por su misma procedencia rural y su conformación, carecen de ciertas oportunidades que la zona urbana ofrece; tales como la recreación, la educación, empleo, favorables condiciones de vivienda y salud, y a nivel comunitario, óptimos recursos que garanticen un saneamiento ambiental y un bienestar social. Todo esto sin

dejar de lado aspectos no materiales en cuanto a la comunicación, la asignación de roles, el manejo del afecto y la autoridad, entre otros, que impiden el sano desarrollo de los miembros de la familia y el buen funcionamiento de ella como sistema.

A su vez al interior del núcleo familiar encontramos miembros que reciben y proyectan formas de comportamiento con una alta posibilidad de riesgo hacia el consumo de drogas, sobre todo en los jóvenes por las mismas condiciones individuales y la influencia de un medio con características socio-culturales especiales.

Analicemos ahora los factores que están asociados al consumo de sustancias psicoactivas y que de alguna forma se presentan en las comunidades El Milagro y La Central, constituyéndolas en comunidades de alto riesgo en salud mental:

5.1. FACTORES INDIVIDUALES

El problema de la drogadicción ha logrado una cobertura tal que puede presentarse a cualquier edad, clase social o identidad cultural. Sin embargo, muchas investigaciones demuestran que el sector de población que por sus características propias del desarrollo del individuo, posee

mayor riesgo en fármacodependencia, lo constituyen los niños y jóvenes de ésta y otras sociedades; sobre todo en aquellas donde el grado de marginalidad es bastante notorio.

Existen muchos aspectos en la vida de un individuo que con la influencia del medio donde se desenvuelve, definen pautas de comportamiento y formas de ver y concebir el mundo. Uno y otro factor se van desarrollando en el individuo en forma interrelacionada, por su ser relacional:

5.1.1. La Edad: Los jóvenes por las características propias del desarrollo del individuo, poseen mayor riesgo en fármacodependencia; ya que es importante para ellos en este periodo establecer convicciones acerca de su identidad y hasta donde les sea posible descubrirse a sí mismos, en sus metas, ambiciones y hasta en sus potencialidades físicas y sociales; el adolescente siente la necesidad de elegir, tomar decisiones y afrontar responsabilidades individuales y familiares. Todas estas necesidades, mal dirigidas, ocasionan en el joven situaciones de conflicto que pueden conducirlo al consumo.

5.1.2. Características de Personalidad Vulnerable, donde los jóvenes experimentan situaciones de conflictos que inducen al consumo de sustancias psicoactivas, como son:

- Experiencias de frustraciones repetidas y una baja tolerancia a situaciones de conflicto.
- Actitud favorable al consumo, determinada por creencias, aptitudes y valores.
- Carencia de metas y un proyecto claro de vida.
- Problemas de identidad, manifestados por una falta de sentido de pertenencia y conocimiento de sus propios valores.
- Baja autoestima, manifestada en una baja valoración que los jóvenes y en general las personas tienen de sí mismas.

5.1.3. Formas de Interacción del Individuo: Muy ligadas a características de personalidad vulnerable, la forma como un individuo se interrelaciona con otras personas, constituyen también factores de riesgo, como son:

- Falla en los procesos de toma de decisiones, manifestado en la falta de creatividad para manejar situaciones cotidianas, que favorece la aparición de decisiones erradas y respuestas impulsivas.
- Grado de influencia de su grupo de pares, hace que los

jóvenes (especialmente) actúen guiados por la necesidad de aceptación, por poder pertenecer a un grupo, por evitarse problemas, etc.

Esta influencia generalmente se percibe en contraposición con los miembros de su familia, lo que acentúa las situaciones de duda e inseguridad.

5.2. FACTORES FAMILIARES

Existen a nivel del sistema familiar, muchas situaciones y formas de relación con características disfuncionales que no ofrecen las condiciones mínimas necesarias a nivel familiar, para el adecuado desarrollo del individuo y que favorecen la aparición de riesgos en farmacodependencia y/o salud mental.

Las familias de las comunidades El Milagro y La Central presentan características de estructura y funciones propias, que convierten a sus miembros en población de riesgo en salud mental. En términos generales se puede decir que estas familias se muestran con un tipo de organización cerrada; de crecimiento hacia adentro, donde se suplen necesidades básicas de sus miembros al interior de ella. No tienen un concepto claro, funcional y sistémico de lo que ellos son como grupo.

Los subsistemas operan en forma desordenada, apreciándose mayores vínculos de comunicación entre los grupos de pares de la familia. A nivel del subsistema parental se denotan posiciones mediadoras por parte de las madres, estableciéndose patrones inadecuados de comunicación, lo que limita el funcional desarrollo de la familia.

El ciclo vital de éstas familias -iniciado a temprana edad de los padres- posee características muy particulares determinadas por este hecho; pues los niveles de interacción, poco profundos, muestran deficiencias de comunicación y que generacionalmente se han ido manifestando entre los miembros de la familia, limitando la delegación de funciones donde el padre hace notoria su superioridad en la toma de decisiones y donde la función afectiva es responsabilidad característica de la madre.

Una de las crisis del ciclo vital de estas familias se manifiesta en la emancipación de los jóvenes en condiciones desfavorables para continuar creciendo y formándose; por cuanto la educación impartida por los padres no los prepara para asumir la toma de decisiones y la autonomía en cuanto a la forma de afrontar los problemas y de elaborar un plan de vida.

La dinámica externa de la familia se lleva a cabo

individualmente, de acuerdo con la posición de cada miembro dentro del sistema, sus intereses y la concepción que tienen de recreación y uso adecuado del tiempo libre; la cual se limita sólo a "pasar un rato agradable" dejando de lado el hecho de lograrlo a través de una actividad que a la vez propicie su crecimiento integral y desarrollo social. Son pocos los momentos que la familia comparte como unidad, en cuanto a recreación, educación, etc; siendo las ocasiones oportunas desaprovechadas por el cumplimiento de tareas que no van más allá de un pleno conocimiento de los miembros entre sí, ni de un proceso de enseñanza-aprendizaje de valores, normas y pautas de comportamiento que aseguren la funcionalidad familiar, ya que todo lo centran en el entendimiento físico y económico,, donde siempre prima lo material.

5.3. FACTORES SOCIALES

A nivel mundial, nacional y local existen factores socio-económicos que están relacionados con el consumo de sustancias psicoativas y con patrones de conducta que favorecen ese consumo:

5.3.1. La disponibilidad de la sustancia en comunidades marginales y la influencia de zonas de alto consumo y expendio, son factores que favorecen la aparición de

riesgos; ya que se presentará mayor grado de consumo en aquellos lugares donde haya la sustancia y dependiendo también de las condiciones y demanda en el mercado.

5.3.2. Por otra parte, el estado de pobreza y las condiciones de marginalidad en que se encuentran las comunidades escogidas para la investigación, se constituyen en otro factor de riesgo en fármacodependencia; por cuanto es una situación que genera un desequilibrio entre las necesidades básicas y la posibilidad de satisfacerlas siquiera para lograr las condiciones mínimas de vida.

5.3.3. Existen también aspectos socioculturales que se convierten en factores de riesgo para el consumo, como son:

-La existencia de conductas y valores que promueven el consumo no sólo del alcohol, sino de otras sustancias psicoactivas.

-Cada grupo social establece normas y límites que, en relación con el consumo generan niveles de tolerancia y permisividad. Tal es el caso del consumo de alcohol, que en nuestro medio tiene gran aceptación social.

-La directa o indirecta promoción de diferentes sustancias psicoactivas.

-Grupos de consumidores posee características muy propias que inducen a poblaciones más vulnerables ante el consumo de sustancias psicoactivas. Se ha identificado que la probabilidad de aceptar consumir se aumenta si el agente que induce es una persona significativa; si comparte características como edad, sexo, ocupación e intereses entre otros; situación frecuente entre los grupos de jóvenes.

Factores ambientales también inciden en el problema, como son la deficiencia en la prestación de los servicios públicos, las inadecuadas condiciones de la vivienda y el reducido espacio para el número de integrantes de la familia, la falta de espacios para la recreación y en sí la dificultad para desarrollar actividades acorde con sus aptitudes y capacidades.

Por todas estas razones que convierten las comunidades El Milagro y La Central en riesgo para la farmacodependencia; es importante generar acciones preventivas de promoción juvenil, por cuanto es ésta la población más afectada; que vinculen las tres instancias sociales y que procuren un desarrollo del individuo en todas sus dimensiones. De esta manera, la propuesta de intervención se refiere a un desarrollo productivo con jóvenes e involucrando a toda la familia, entendido como un proceso por medio del cual se

puede generar un cambio en el estilo de vida de un individuo, su familia y comunidad; a partir de formas de relaciones que tienen como eje principal las necesidades a nivel valorativo y existencial.

Así, se le da un nuevo sentido al trabajo de producción de bienes y servicios al interior de la familia. Dicho proceso implica la formación e intercambio de conocimientos y estructuras de relación que preparen a sus miembros para afrontar a una sociedad cambiante y cada vez más exigente y que a la vez le permita al núcleo familiar y la comunidad, satisfacer necesidades urgentes de tipo material básico, con el consecuente bienestar social.

6. EL JOVEN Y SU CONTEXTO

6.1. Y DE LA JUVENTUD QUE...?

Han sido muchas las razones por las cuales actualmente el hablar de la juventud se constituye en uno de los puntos más importantes dentro del crecimiento de la humanidad por cuanto sólo hasta hace poco tiempo la sociedad se limitaba a reconocer tres periodos de vida: Infancia, edad adulta y ancianidad. Y es que los jóvenes representan una parte considerable y cada vez mayor de la población mundial, consecuentemente los problemas le afectan de una manera considerable en el presente y en el futuro; de allí que estudiar sus características bio-psico-sociales, permite crear políticas de juventud que aseguren su adecuado desarrollo, respondiendo a los interrogantes de la época donde su participación activa, cada día se hace más evidente.

Cronológicamente hablando, se entiende por juventud, "...la etapa de la vida de los individuos comprendida entre los 13 y 25 años"(2). Durante este periodo se suscitan cambios

tanto funcionales como morfológicos y fisiológicos que determinan un comportamiento específico en relación con su identidad psicosexual.

La edad de los jóvenes con los cuales se trabajó, oscila entre los 13 y 25 años, donde las mujeres se encuentran en una posición vertical de inferioridad aparente en cuanto a la toma de decisiones con relación a los hombres; debido a las concepciones socio-culturales aprendidas en el núcleo familiar, donde el rol del género femenino está focalizado a su papel de reproductora de la fuerza de trabajo, mientras que la identidad del género masculino está dirigida hacia la demostración de la fuerza de sus características físicas confirmando el ser "macho" en lo social y sexual.

"Los cambios físicos, mentales y sociales de la adolescencia se presentan a diferentes edades, de acuerdo al bagaje genético y a la influencia positiva o negativa del medio ambiente"(3)... Para el caso específico del grupo piloto, existen condiciones contextuales de tipo socio-cultural y económico que alteran la definición cronológica de juventud.

2 PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA, CONSEJERIA PARA LA JUVENTUD, LA MUJER Y LA FAMILIA. Lineamientos para una política integral de la Juventud. Documento de Trabajo. Bogotá, abril de 1991. p. 4.

TABLA 1 Edad y ocupación del grupo piloto de jóvenes de las comunidades El Milagro y La Central.

EDAD (años)	OCUPACION		
	ESTUDIANTE	ACT. LABORAL	ACT. CASERA
13 - 17	5	-	-
18 - 22	-	2	-
23 - 27	-	2	1
Fuente: Primaria			10

3

Todos sabemos que las condiciones de vida de la mayoría de las familias se han ido deteriorando. Hay que trabajar más, y más personas de la familia deben hacerlo cada día para ganarse la vida decentemente. Además, como la juventud se ha ido concentrando en las ciudades, se han abandonado poco a poco las actividades del campo. Pero en las ciudades no hay mucho trabajo. Por eso la juventud que trabaja se dedica en gran parte al "rebusque", lo que los economistas llaman vinculación al sector informal de la economía" (4).

3, BRAVO NAVARRETE, Jaime. Los Adolescentes en Colombia. Memorias segundo Seminario de Actualización en: Intervención familiar y del adolescente. CEDA. Bogotá, 1998. p. 45.

Si se observa la Tabla 1, se aprecia cómo se desarrollan actividades fuera de los patrones establecidos para esta etapa de la vida. Tal es el caso de estos jóvenes, de los cuales cinco de los casos se encuentran estudiando y forman parte de la categoría de edad entre 13-17, pero cuatro de los 10 jóvenes del grupo piloto que deberían estar preparándose o ya preparados para desarrollar una actividad laboral, se encuentran ya en ejercicio de ésta, con actividades informales como: Jardineros, tenderos en el mercado de Bazurto, chofer y auxiliar de enfermería.

Desde la perspectiva de los factores de riesgo para la aparición de problemáticas juveniles, el fenómeno de vinculación del joven al sistema laboral de manera informal y a una edad temprana; ocasionan problemas de conducta internos, generados a partir de la desviación del papel formador de la familia; que al quedar en manos del contexto laboral, corta cualquier opción de desarrollo y crecimiento que a esta edad requiere el joven. A su vez el aislamiento paulatino del joven a su familia por las exigencias del desempeño de una actividad laboral, propicia situaciones de ansiedad y problemas emocionales entre otros, que

4 ESCALLON EMILIANI, Angela. Manual de Prevención Integral: Una respuesta para la drogadicción y a otros problemas de la juventud. Centro de Documentación e Información sobre la Adicción-CEDA-. Bogotá, Octubre 1987. p. 15.

involucran a todo el sistema familiar y pueden agravarse al punto de vivenciar situaciones de embarazo, delincuencia, drogadicción, abuso sexual, etc.

Pese a que las nuevas políticas de juventud que según la Consejería para la Juventud, la Mujer y la Familia, están encaminadas a "fortalecer los ingresos familiares de la población de escasos recursos, de manera que se contrarresten las presiones para que dicha parte de la población participe en el mercado laboral" (5); se considera importante crear mecanismos que preparen al joven para su futuro laboral, donde la familia y la comunidad en general, rescaten el proceso de educación no formal y más aún todo el conjunto de relaciones indispensables para su formación integral y autogestionaria.

Desde la óptica de la educación y el trabajo, estos jóvenes del grupo piloto tienen una concepción materialista de lo que les puede aportar para su vida futura.

Las mismas condiciones de marginalidad y las pocas opciones de desarrollo integral que enfrentan, crea en ellos la necesidad material, como algo fundamental, de

(5). PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA, Op. cit. p. 12.

procurar mejores condiciones de vida; sin contar con el apoyo psico-social que su familia y medio comunitario deben constituirse para el joven.

Con este sentido y ante la importancia de reconocer en la educación sus bases para la futura actividad laboral de un individuo, pero más que eso su acción formativa; los jóvenes tienen la concepción de que la educación que reciben de sus maestros básicamente los prepara para la vida y esperan de ella que sea aplicable y mejor. Según esto, afirman que el estudio les brinda mayores oportunidades, no sólo laborales, sino sociales también.

Existen sin embargo otras actividades extra académicas y extralaborales que, un poco al margen de las necesidades materiales de un individuo (vivienda, alimentación, vestido, entre otras), permiten su formación integral y oportunidad para desarrollar potenciales creativos y productivos social y económicamente.

Dentro de las actividades cotidianas, el uso creativo del tiempo se constituye en parte importante para el desarrollo integral de una persona, cuando ejercita sus capacidades, vocaciones e intereses.

Como se aprecia en la Tabla 2, la mayoría de los jóvenes

procurar mejores condiciones de vida; sin contar con el apoyo psico-social que su familia y medio comunitario deben constituirse para el joven.

Con este sentido y ante la importancia de reconocer en la educación sus bases para la futura actividad laboral de un individuo, pero más que eso su acción formativa; los jóvenes tienen la concepción de que la educación que reciben de sus maestros básicamente los prepara para la vida y esperan de ella que sea aplicable y mejor. Según esto, afirman que el estudio les brinda mayores oportunidades, no sólo laborales, sino sociales también.

Existen sin embargo otras actividades extra académicas y extralaborales que, un poco al margen de las necesidades materiales de un individuo (vivienda, alimentación, vestido, entre otras), permiten su formación integral y oportunidad para desarrollar potenciales creativos y productivos social y económicamente.

Dentro de las actividades cotidianas, el uso creativo del tiempo se constituye en parte importante para el desarrollo integral de una persona, cuando ejerce sus capacidades, vocaciones e intereses.

Como se aprecia en la Tabla 2, la mayoría de los jóvenes

consideran como tiempo libre, dependiendo de su condición (estudiante-trabajador), los fines de semana y luego de sus actividades. Surge entonces un interrogante: Qué hacen durante las vacaciones cuando este tiempo debiera ser mejor aprovechado?. Si se observa la tabla se visualiza claramente que la menor participación en actividades extra académicas se da en este lapso, y permite aseverar que se debe fomentar más el trabajo participativo para estos periodos.

TABLA 2 Actividades desarrolladas en el tiempo libre de los jóvenes.

TIEMPO LIBRE	ACTIVIDADES QUE DESARROLLAN DE			
	Deporte	Arte	Recreación- Expansión	Comunidad
Fin de semana	2	3	7	2
Luego del trabajo	4	4	3	3
En vacaciones	1	1	1	-
Luego de clases	1	2	1	2

FUENTE: Primaria

Por otra parte, es relevante el hecho que la mayoría de los jóvenes se dedican a la práctica de actividades recreativas y de expansión (charlar con amigos, paseo en la playa, rumbiar, entre otras) que exigen poco compromiso y que, sin dejar de ser importantes para la formación integral de cada individuo; en muchas ocasiones, al no ser bien canalizados, desvian su afecto formador y se convierten en riesgo para la aparición de problemas no sólo individuales sino también familiares.

Entonces, hasta qué punto la familia y la comunidad ofrecen al joven oportunidades de participación y en caso que existan, cómo satisface las reales necesidades del muchacho en cuanto a su relación con el grupo de iguales, desarrollando sus aptitudes y creatividad?

A través del trabajo adelantado con el grupo piloto, los jóvenes formalizarán programas acorde con sus necesidades e intereses, que no sólo contribuyeron en el fomento de su liderazgo, toma de decisiones, trabajo en equipo, autogestión, seguridad y autoestima; sino que también permitieron su proyección como agente dinamizador de un cambio social a nivel familiar y comunitario. De allí la importancia de que el joven se incorpore a procesos de participación, creatividad, comunicación e integración y de las estrategias de organización y prevención, alrededor de

las cuales ellos mismos analicen y promuevan los programas, proyectos y actividades con y para ellos dentro de los diferentes espacios sociales de desarrollo de un país. Como los propone Luis Ángel Parra en su intervención durante la vigésimaquinta Conferencia General de la UNESCO:

"a) Los jóvenes y la solución de problemas socialmente relevantes (violencia, drogadicción, SIDA, analfabetismo, injusticia, egoísmo, deshonestidad, segregación, entre otros).

b) Los jóvenes y la preservación del medio.

c) Los jóvenes y el desarrollo de la comunicación y el uso adecuado de los medios masivos.

d) Los jóvenes y el desarrollo de las ciencias y las tecnologías.

e) Los jóvenes y el desarrollo cultural (decenio mundial para el desarrollo de la cultura).

f) Los jóvenes y el proceso educativo.

g) Los jóvenes y la producción.

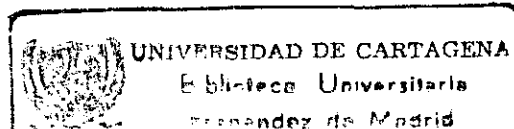
h) Los jóvenes, la recreación y el deporte" (6).

En otra línea de análisis, los jóvenes día a día participan cada vez más de los momentos de la vida nacional y son ellos los primeros en pronunciarse cuando de políticas y estrategias para el desarrollo de la juventud, se trata.

Para los jóvenes es importante dejar establecidas convicciones acerca de su ~~id~~entidad y hasta donde les sea posible descubrirse a sí mismos en sus metas, ambiciones y hasta en sus potencialidades físicas y sociales al interior de la familia y la comunidad.

La importancia de las relaciones familiares queda manifiesta cuando los jóvenes hablan ~~s~~sobre los primeros años de vida, igualmente cuando el adulto mira retrospectivamente su juventud. Puede decirse que las relaciones del joven con sus padres vivencia tres periodos: En el primero, el joven en los comienzos de la adolescencia continúa, como en la infancia, necesitando de sus padres; depende de ellos y está tremendamente influido por ellos. Sin embargo, empieza a tornarse como un observador, empieza a dejar la casa para adentrarse en ese mundo más amplio, en

6 FARRA GARCÉS, Luis Angel. Hacia la no marginación de un ser humano denominado joven. Documento. Vigésimaquinta Conferencia General de la UNESCO. París, 1984. p. 4.



el que ha de morar como adulto. En el segundo, la lucha por la emancipación marca la pauta característica; el joven ha de superar la dependencia infantil de sus padres, debe renunciar a su fidelidad filial y ser capaz de prepararse para representar su papel de padres. Y el tercero, si todo ha ido bien, el joven llega a ocupar su lugar entre los adultos, sus iguales. Sin embargo, la influencia de los padres se prolonga en la edad adulta; y de igual forma el joven se encuentra influido por el medio en el cual se desenvuelve.

El grupo piloto de jóvenes con el cual se trabajó, positivamente se define dentro de un contexto social y cuyas expectativas son la base de su actuar cotidiano al interior de la familia y la comunidad.

TABLA 3 Expectativas del joven frente a su familia de origen.

LO QUE ESPERAN DE SU FAMILIA	No
Respaldo	2
Apoyo	2
Guía/educación	4
Mas amor	2

FUENTE: Primaria.

La tabla muestra una alta ingerencia de la función educadora de la familia, como un sistema abierto en interacción con otros sistemas (escuela, fábrica, barrio, etc)... "Las relaciones interfamiliares se observan en relación dialéctica con el conjunto de las relaciones sociales: Las condicionan y están a su vez condicionadas por las normas y valores de la sociedad circundante, a través de un equilibrio dinámico" (7). Este hecho adjudica a la familia la importante misión^x de educar a sus miembros dentro de una escala de valores que refuercen su actividad extrafamiliar y que como lo dice Andolfi, condicionan y a su vez están condicionadas por la red de relaciones de la familia con las diferentes instituciones sociales.

La educación que la familia imparte a sus miembros, va más allá de los enfoques psicológicos y pedagógicos de este proceso y así es entendida como: "...La forma en que los hombres y las mujeres viven crítica^x y creativamente la realidad y descubren cómo participar en la transformación del mundo que los rodea" (8).

7 ANDOLFI, Maurizio. Terapia Familiar: Un enfoque interaccional. Editorial Paidós. Argentina, 1984. p. 22.

8 AMAR AMAR, José Juan, et al. Educación inicial en la familia y con la comunidad. Ediciones Uninorte. Barranquilla-Colombia, 1985. p. 1.

Por otra parte, la tabla 3 deja ver claramente que la mayor expectativa de los jóvenes para con su familia de origen, la constituyen sistemas valorativos y de afecto como lo son del "respaldo, apoyo y más amor". Y es que la función afectiva de la familia marca la pauta en el desarrollo psicológico de un individuo a tal punto que ello se convierte en la base de las relaciones sociales de un individuo.

Por otra parte, existen situaciones y características de la familia de origen de un individuo que generalmente marcan patrones característicos de interacción que se hace repetitivo y culturalmente tangencial. Así, se evidencian características interaccionales que los jóvenes vivencian al interior de su familia de origen y que se perpetúan en sus expectativas frente a lo que esperan ser con la familia que conformen en el futuro.

Las funciones y reglas que rigen la relación parental en el sistema familiar, sobre todo en situaciones del ciclo vital de una familia con hijos adolescentes, de acuerdo a sus características define la conducta de los miembros no sólo en su condición de padre-hijo, sino más adelante en la condición de padre-abuelo.

TABLA 4 Expectativas de los jóvenes frente a su desempeño como cabezas de hogar.

LO QUE ESPERAN BRINDAR COMO CABEZAS DE HOGAR	No
Ser buen ejemplo para sus hijos	1
Respeto	2
Cuidados espirituales, materiales, espirituales	3
Amor	3
Responsabilidad	1

FUENTE: Primaria.

La tabla 4 muestra cómo las necesidades y expectativas de los jóvenes con relación a su familia y dentro de su rol de hijos se perpetúan hacia la satisfacción futura en el cumplimiento de su rol de padres.

Como parte de un contexto, los jóvenes reciben diferentes pautas interaccionales tanto de su familia como del medio en el que se encuentran. De ahí que se le ha dado especial importancia a la influencia de la estructura familiar y de aspectos socio-culturales en la aparición de riesgos en salud mental y/o fármacodependencia. Es por esto que lo que éstos jóvenes presentan como "expectativas", sea sólo

el resultado de las deficiencias interrelacionales de los diferentes subsistemas que al interior de la familia generan crisis y que necesariamente a la luz de su dinámica extrafamiliar se manifiestan como factores de riesgos.

Sin embargo, estos factores que por características especiales se presentan como riesgo en salud mental, es factible convertirlos en factores protectores que integren la red de relaciones,, ante todo joven-familia, hasta lograr una adecuada proyección en su medio comunitario en via revertible; a través de procesos autogestionarios de integración-participación-formación.

Si bien es cierto, el medio socio-cultural en el que interactua un individuo, influye notoriamente en su crecimiento y desarrollo, así nuestra sociedad y en ella cada grupo social, estable límites de lo que se permite en su seno. Particularmente el grupo social con el cual se trabajó presenta un nivel de tolerancia y permisividad frente al consumo y uso de alcohol y cigarrillos, que generan en la población joven y adolescente "curiosidad" y ansiedades en relación con el vivir esas experiencias.

Es así como estos jóvenes presentan múltiples problemas que a diario enfrentan, sin necesidad de vivir en carne propia la realidad violenta que azota nuestra sociedad y frente a

los cuales tienen expectativas y adoptan posiciones y mecanismos de manejo.

Sin embargo, muchos de los problemas juveniles directa o indirectamente los afecta y para lo cual no se encuentran preparados, convirtiéndolos en una población de alto riesgo en fármacodependencia, sobre todo X cuando las condiciones de marginalidad que vivencian marcan la pauta de su quehacer cotidiano sometido también a la falta de apoyo y orientación de su familia y medio social.

TABLA 5 Problemas sociales que afectan a los jóvenes.

PROBLEMATICA	No
Contaminación ambiental	1
Violencia-Pandillismo	4
Abandono infantil	2
Difícil acceso a la educación	1
Desempleo	2

FUENTE: Primaria.

El cuadro muestra la violencia como una de las problemáticas que los afecta más y que aunque no

directamente, están sometidos a sus estragos y consecuencias como todos los miembros de nuestra sociedad.

Las comunidades El Milagro y La Central, pese a no padecer en su seno el problema de las pandillas juveniles, se ven azotadas por pandillas de otros barrios cercanos.

Son estos factores de riesgos que se pueden mirar como protectores en la medida en que se lleguen a proyectar Asociaciones Juveniles como instituciones en donde el joven ejercite sus habilidades fisicas, artisticas de forma creativa y de intercambio entre ellas, disminuyendo situaciones de agresión social.

6.2. ESTRUCTURA DE FAMILIAS DE ALTO RIESGO EN FARMACODPENDENCIA.

El estudio de la estructura familiar del grupo de jóvenes considerados en riesgo para la aparición de problemáticas, se hará a partir de los subsistemas que conforman y los diferentes procesos relacionales a nivel intra y extrafamiliar.

Al hablar de estructura familiar se hace referencia a las pautas transaccionales que rigen la conducta de los

miembros del sistema y que según Minuchin organizan la red de relaciones de cada miembro ajustándose a las experiencias grupales en la familia y con el medio social circundante.

La familia como sistema, está conformada por individuos que se relacionan entre sí en forma afectiva, prodigan ayuda mutua y cumplen una función específica que asegure su continuidad y mantenimiento de ella como sistema. "La familia tiene, además de su función, lograr tres objetivos específicos, planteados por Coparros (1981) en su libro Crisis de la Familia:

1. Para con el individuo, la familia es la encargada de recibir al recién nacido como ser dependiente biológica y psicológicamente; de forma que se satisfagan sus necesidades y se logre un crecimiento y desarrollo óptimos.
2. Para con ella misma debe buscar y elegir condiciones adecuadas que le permitan mantener como sistema y promover las idóneas para el surgimiento de otras familias.
3. Para con la sociedad la familia debe perpetuar y transmitir normas sociales, culturales, históricas.

raciales, religiosas, etc." (9).

Según estos conceptos, la familia en relación con otros sistemas sociales tiene funciones únicas que la diferencian de éstos, además que la calidad e intensidad de las relaciones y el clima de sentimientos que existen en ella; establecen límites entre ella y su contexto para mantener la identidad y facilitar los procesos de intercambio y continuidad. Todos los sistemas aparecen conformados por unidades mayores y menores (suprasistemas-subsistemas) y cada uno a su interior establece sus límites y funciones que aseguren su continuidad y permitan su crecimiento y adaptación a los cambios sociales. El suprasistema se constituye en el espacio vital con el cual la familia se mantiene en contacto y que es necesario para su funcionamiento, a la vez que cada subsistema se ve influenciado por estos espacios.

De la misma forma, el sistema familiar está conformado por unidades menores (subsistemas) que aparecen interdependientes y a través de los cuales se lleva a cabo

9 PALANOS, José y RDJAS, Consuelo. Disfunción familiar del adolescente usador y abusador de sustancias psicoactivas. Memorias. Segundo Seminario de Actualización en: Intervención familiar y del adolescente. CEDA. Bogotá, 1990. p. 67-68.

las funciones, las que según Salvador Minuchin se constituyen básicamente en "protección psicosocial de sus miembros (pertenencia e individualidad, crecimiento y renegociación de límites) y acomodación y transmisión de cultura (socialización, continuidad de cultura y acomodación social)"(10).

Para el estudio de la estructura familiar del grupo de jóvenes, se analizan a partir del funcionamiento del subsistema conyugal parental y fraterno.

6.2.1. Subsistema Conyugal: El subsistema conyugal, la pareja, conforma una estructura especial cuya función primordial y básica vital para el funcionamiento de la familia, es la complementariedad y acomodación mutua. Una vez unidos, marido y mujer deben despojarse de algunos elementos y complementarlos con su pareja de forma tal que la complementariedad y acomodación no se presente como mecanismos estresante dentro de la dinámica conyugal.

"El subsistema de los cónyuges puede ofrecer a sus miembros una plataforma de apoyo para el trato con el universo extrafamiliar y proporcionarles un refugio frente a las

10 MOLINA V. Beatriz. Familia, psiquiatría.
Corporación para Investigaciones Biológicas.
Medellin, 1986.

tensiones de fuera..., es vital para el crecimiento de los hijos. Constituye su modelo de relaciones íntimas, como se manifiestan en las relaciones cotidianas" (11).

De las seis familias de jóvenes con los cuales se trabajó, el subsistema conyugal aparece completo en cinco de ellas y una separación. Visto así, es importante considerar aspectos relacionales del subsistema para determinar factores de riesgo que involucran a todo el sistema y que generan o propician la aparición de problemáticas a nivel individual, familiar y/o comunitario.

"Los procesos comunicacionales que se dan en los diferentes subsistemas y en relación con el suprasistema de una familia; presentan características observables que definen la comunicación más allá de la simple emisión-recepción de un mensaje. Según Bateson, así se considerará el efecto de la comunicación no sólo sobre el receptor, sino también el efecto que el emisor tiene sobre éste; en esta comunicación, no sólo se transmite información, sino que al mismo tiempo, impone conductas" (12).

11. MINUCHIN, Salvador y H. Fishman. Técnicas de terapia familiar. Editorial Paidós. Buenos Aires, 1981.

12. BATESON, Gregory y RUESH, Jürgen. Communications: The social matrix of psychiatry. New York. W.W. Norton, 1951.

Estas dos operaciones dentro del proceso de comunicación, se conocen como los aspectos referenciales y conativos que tienen que ver con el mensaje o contenido de la comunicación y la relación que se establece entre los comunicantes, respectivamente.

A nivel del subsistema conyugal completo de las familias estudiadas el lenguaje conativo define un tipo de relación simétrica en un sólo caso y un tipo de relación complementaria rígida en los otros cuatro subsistemas conyugales; donde se evidencia la posición superior del hombre en relación con la mujer, visualizándose una negación de la capacidad de ser de ellas por parte del hombre. En este sentido, el hombre impone su forma de pensar y es él quien marca la pauta relacional en el subsistema, observándose verticalidad en la comunicación e incluso donde la mujer debe adivinar los requerimientos de su conyuge.

En lo que corresponde al nivel referencial, en los cinco subsistemas conyugales que aparecen completos, la comunicación que establece es sobre lo superficial-material (cuatro de los casos)-, donde los temas que predominan son el trabajo, hechos cotidianos del barrio y del hogar; que establecen un carácter rutinario y de poco compromiso emocional de la pareja. Cuando se presentan problemas, el

subsistema sólo "dialoga", lo cual limita cualquier posibilidad de trascender a un plano más íntimo en la comunicación y generando disfuncionalidad ante respuestas superficiales a hechos problemáticos que requieren mayor atención y compromiso.

TABLA 5 Nivel de comunicación del subsistema conyugal de las familias de alto riesgo.

CONATIVO	REFERENCIAL	
	Contenido íntimo afectivo	Contenido superficial material
Simétrica	1	-
Complementaria	-	4

FUENTE: Primaria.

Dentro de este esquema, el contenido íntimo-afectivo de la comunicación en el subsistema conyugal, se presenta en sólo uno de los casos estudiados y que corresponde a una relación simétrica desde el punto de vista conativo de la comunicación.

Generalmente, los temas de conversación giran entorno a las necesidades materiales de cada miembros (educación,

vivienda, alimentación) y la forma cómo se pueden satisfacer. En estos casos, el hombre, luego de su faena laboral, se limita sólo a comentar sobre esas actividades y la manera cómo enfrentarán el próximo día; y a exigir y recibir informes sobre los hechos cotidianos que se suceden en el hogar. Este hecho generacionalmente se ha venido presentando en estas familias, donde la mujer espera que el hombre llegue de sus labores para "contarle" todo cuanto sucedió en el día en relación con los hijos. Una vez más se observa la complementariedad rígida de la relación y lo superficial de la comunicación.

Se percibe nuevamente como las condiciones de precariedad, crean un ambiente en donde lo económico deja ~~a~~ de lado el cuestionamiento y solución de otro tipo de necesidades importantes para el desarrollo integral del hombre.

De ahí, que una de las formas más ágiles de comunicarse es a través de los gestos; utilizando las palabras para ofrecer o dar cierto tipo de información, especialmente peticiones al padre que trata de solucionar todos los problemas económicos.

Consecuentemente, a raíz de los problemas "económicos", la pareja participa a los hijos algo que para ellos es evidente, y obliga a la familia a dialogar sobre las

restricciones o contribución que cada miembro puede aportar desde sus posibilidades.

Se aprecia entonces, cómo la precariedad económica limita el crecimiento sano y completo de la familia, el compartir una comunicación abierta y valiosa en calidad y cantidad. Este proceso logra alcanzar mayor consideración y determina pautas de comunicación del afecto que individualizan mucho al sistema:

En el subsistema conyugal específicamente, la forma como se manifiesta el afecto no es del todo metacomunicacional (*).

Funciona más que todo a nivel no verbal y algo muy repetitivo es la concepción del "regalo" (lo material) como una forma tangible de manifestar el afecto, la expresión de frases o "piropos" muy especiales; porque en sí, su contenido es un lenguaje de gran valor cultural.

Las manifestaciones verbales de afecto no son frecuentes ni espontáneas en este subsistema, sólo en casos donde el hombre se encuentra bajo el estímulo del alcohol, se desinhibe expresando frases alagadoras a su cónyuge;

* Se hace referencia a la comunicación verbal y no verbal. Comunicarse sobre lo comunicado.

igualmente ella lo hace cuando desea obtener una regalia material para sí o para el hogar.

Como sistema en constante evolución, la familia debe reevaluar sus pautas jerárquicas y cada etapa de su ciclo vital requiere que el subsistema conyugal se acomode a sus exigencias. De esta forma y ya que el aspecto económico significa para ellos gran parte de su quehacer, los sistemas de autoridad giran entorno al hombre.

En las familias estudiada, de las cinco que aparecen con subsistema conyugal completo, cuatro presentan casos de autoridad autocrática y un sólo caso de autoridad simétrica. Tal hecho va muy ligado a la posición complementaria rígida del hombre con relación a su conyuge y a la concepción cultural de la mujer sumisa y pasiva dedicada a las cuestiones sencillas en el hogar; y el hombre fuerte y capaz, experto en resolver los problemas más complejos, donde pueda demostrar suhabilidad y fortaleza.

Este tipo de autoridad autocrática predominante en el subsistema conyugal se caracteriza porque la mujer debe solicitar aprobación del hombre ante cualquier decisión que deba tomar; este último establece una barrera de autoritarismo con su conyuge, la cual es demarcada también

por el contexto que constantemente lo obliga a no subyugarse ante la mujer; y a su vez la posición sumisa que ella adopta.

El subsistema conyugal también debe establecer sus propias pautas de autoridad y poder que favorezcan la funcionalidad de la relación y permita la existencia de acuerdos mutuos sobre las diferentes áreas familiares (hogar, económico-laboral, sexual, social y de los hijos), generando el respeto mutuo, el apoyo y una adecuada comunicación.

Es importante analizar como en las familias más jóvenes los padres acuerdan delegar la autoridad al hijo mayor sobretodo si este es varón. A la vez que hijos jóvenes adultos, la autoridad no recae sobre un sólo personaje, sino que se constituye en autoridad simétrica donde cada quien es dueño de sus actos. Es decir que se compromete al joven a asumir actitudes de adulto, siendo responsable, bien sea como cabeza del hogar en ausencia de los padres o como persona autónoma para hacer valer y respetar sus relaciones.

De acuerdo con los datos anteriores ya se puede deducir que socio-culturalmente el rol de esposa y esposo se encuentran definidos en una posición complementaria superior del señor frente a su mujer. Dichos modelos van siendo asociados por

los hijos, quienes desde sus funciones como buenos estudiantes, colaboradores y tranajadores, reproducen en su grupo fraterno y de iguales tales conductas.

También es relevante la forma como se hacen cumplir las normas y las normas en sí que provienen del padre generalmente, mientras que la esposa apoya tales decisiones, a tal punto que funciona entre ellos "la queja a su papá cuando venga del trabajo" -dice la madre al los hijos cuando su control de autoridad se queda corto.

6.2.2. Subsistema Parental: En los casos analizados del grupo de jóvenes, el subsistema parental aparece conformado por ambos padres y los hijos en cuatro de los cinco casos, donde el subsistema conyugal está completo; y un caso donde este subsistema lo conforman miembros de la familia extensa (tío y su esposa) pero que cumplen la función parental desde los primeros años de la vida del joven.

La relación parental se presenta como un subsistema abierto en constante interacción con el medio extrafamiliar y donde sus miembros se hayan ligados entre sí por reglas de comportamiento, funciones dinámicas y sistemas afectivos que marcan la pauta interaccional de cada uno.

Desde el nacimiento de un niño, al conformarse el

subsistema, este se encarga de la educación y crianza de los hijos y de la socialización. Ello determinará una pauta específica de comportamiento no sólo en el presente de individuo, sino también en el futuro; ya el niño introyecta todos los aspectos de su relación con los padres, aprende de ellos cosas simples como el lenguaje, hasta formas de interacción con personas ajenas al grupo familiar. Este hecho recarga de vital importancia el proceso de educación y crianza de los hijos, ya que es aquí donde se proporcionan las bases para que el individuo estructure su personalidad a la vez que lo prepara para su vida social.

"En las familias no basta con que haya alguna forma de comunicación entre sus miembros. La formación de vínculos profundos entre ellos depende, en buena parte, en que practiquen hábitos de buena comunicación". (13)

Las relaciones parentales basadas en erradas estructuras comunicacionales facilitan la disfunción de todo el sistema y sobretodo propician la aparición de síntomas patológicos en los miembros del sistema, en especial los más vulnerables, los hijos.

13 GOMEZ B, Gilberto. Las pautas de comunicación Interpersonal son de buena calidad. Tomado de la Revista Familia y Sociedad # 63, Hijos Adolescentes. CENFAPAL. Bogotá, 1990. P. 18.

En los cinco subsistemas estudiados, la relación madre-hijo en relación con el lenguaje conativo se caracteriza por un tipo de comunicación de carácter complementario, rígida en tres de los casos donde el hijo se muestra sumiso y desconfirmado ante las exigencias y requerimientos de su madre, lo que la conduce a buscar refugio y "desahogo" en su grupo de iguales y subsistema fraterno. Contrariamente los otros dos casos muestran un sistema de comunicación simétrico donde madre-hijo establecen diálogos frecuentes que en ocasiones sobrepasan la barrera de lo trivial y cotidiano de su quehacer como seres sociales; y que facilitan la solución de problemas y satisfacción de necesidades afectivas, (ver Tabla 7).

TABLA 7 Nivel de comunicación establecido en la relación madre-hijo en familias de alto riesgo en farmacodependencia.

CONATIVO	REFERENCIAL	
	Contenido íntimo afectivo	Contenido superficial material
Simétrica	1	1
Complementaria rígida	-	3

FUENTE: Primaria.

En el aspecto referencial de la relación madre-hijo es frecuente los contenidos superficiales-materiales en la comunicación (tres casos de los cinco estudiados); que se limitan a la satisfacción de necesidades materiales y los requerimientos de colaboración en las actividades hogareñas por parte de la madre (Ver tabla 7). Por otra parte influye notoriamente el hecho que son pocos los momentos de interacción familiar por cuanto las restricciones económicas determinan la salida de los miembros de la familia en busca de la satisfacción de necesidades básicas.

TABLA 8 Nivel de comunicación establecido en la relación Padre-hijo en familias de alto riesgo en farmacodependencia.

CONATIVO	REFERENCIAL	
	Contenido íntimo afectivo	Contenido superficial material
Simétrica	-	-
Complementaria rígida	-	5

FUENTE: Primaria.

La relación padre-hijo presenta connotaciones muy particulares , pero que son el reflejo de la relación entre esposos del subsistema conyugal.

El lenguaje conativo de la comunicación padre-hijo se caracteriza por la complementariedad rígida, donde el joven se encuentra en una posición de inferioridad frente al padre, corroborándose la autocracia y la imposibilidad de crearen conjunto nuevas alternativas, por las mismas condiciones asfixiantes de la situación socio-económica de las familias.

En el aspecto referencial, se establecen sólo sistemas de información en donde el hijo debe comentar sobre sus actividades escolares y rutinarias del hogar; y en otros casos en dar respuestas a los requerimientos de ayuda laboral al padre. (Ver tabla 8)

Cuando se crean momentos para que la familia profundice en el contenido de la comunicación, surge el cuestionamiento de "qué serán los hijos en el futuro". En este momento a pesar que los jóvenes tienen la opción de expresar y discutir algunas de sus inclinaciones, no deja de ser imperativa la posición de los padres frente al desacuerdo con alguna inclinación del joven que considera errada; sobretodo porque constantemente le aconsejan la necesidad

de capacitarse y trabajar a cuenta de lograr ser lo que ellos no son en la actualidad.

En todos los subsistemas, las relaciones también se manejan con un tipo de comunicación no verbal, principalmente cuando se trata de la negación o desaprobación de algunas decisiones tomadas por los padres, o bien gestos agresivos en amenaza de estos hacia los jóvenes.

En el momento en que los progenitores detectan problemas (más que todo económicos y de transgresión de normas) optan por la vía del diálogo y en algunos casos se llega a la agresión física.

Por la forma como se comunican los miembros de la familia, así mismo enmarcan otro tipo de acciones que hacen parte de su dinámica interna, reflejadas en cada uno de los subsistemas. Una de estas es la autoridad manejada por el padre, quien controla todas las situaciones del hogar; en el joven tal hecho, refuerza la incapacidad en la toma de decisiones, la autovaloración y la inseguridad, todos estos, factores de riesgo.

Intimamente relacionado con lo anterior, la manifestación de afecto se circunscribe al plano de lo no verbal con acercamiento físico madre-hijo y se limita al

estímulo /recompensa de lo material por parte del padre.

Entonces se aprecia claramente que el rol de padre de autoridad y facilitador de lo material, es antogónico a la función afectiva que cumple la madre. Las cuales recaen igualmente descompesados en los jóvenes, quienes identifican en ellos mismos, de acuerdo con su sexo, el conjunto de acciones que implícita o explícitamente los padres implantan en el sistema familiar.

La interacción parental permite que el individuo califique las pautas de autoridad y jerarquía que se le presente, imita las formas de relación de sus progenitores y a través de ellos introyecta formas adecuadas-inadecuadas de interacción con el mundo exterior al familiar.

Es de vital importancia que en éste subsistema se defina claramente responsabilidades y obligaciones de quienes lo conforman y así configurar un sistema de valores y normas que rigen la dinámica familiar. Igualmente, la familia debe adaptarse a las exigencias y cambios sociales que enfrenta y así mismo, a nivel del subsistema parental transformar y reacomodar pautas de comportamiento de acuerdo con la edad y etapa que los hijos experimenten.

El ejercicio de la autoridad se presenta vertical y es

función exclusiva del padre, quien de manera autocrática, corta cualquier posibilidad de negociación y diálogo alrededor de la toma de decisiones; por cuanto ello implica "perder autoridad frente a los hijos" y a la vez éste aspecto genera en el joven descontento y muchas veces baja en la autoestima, lo que se refleja en el inadecuado manejo de situaciones de riesgo.

"La presencia de padres punitivos, el ejercicio violento de la autoridad y la práctica frecuente de castigo, están asociados con la aparición de problemas en el manejo de situaciones cotidianas por parte de los hijos, el fomento de situaciones de conflicto familiar y el deterioro en las relaciones familiares" (14).

6.2.3. Subsistema Fraternal. La importancia de analizar el subsistema fraterno está muy ligado con su preparación inicial para enfrentar el grupo de iguales en contextos más amplio.

"El subsistema fraterno es el primer laboratorio social en el que los niños pueden experimentar relaciones con sus

14 ESCALLON EMILIANI, Angela. A qué se llama drogadicción? Plan Nacional de Prevención de la Drogadicción. CEDA. Bogotá 1988. P. 15.

iguales. En el marco de este contexto, los niños se apoyan, se aíslan, descargan sus culpas y aprenden mutuamente. En el mundo fraterno, los niños aprenden a negociar, cooperar, competir. Aprenden a lograr amigos y aliados, a salvar la apariencia cuando ceden, y a lograr reconocimiento por sus habilidades". (15)

Se puede observar entonces, que todas las formas de interacción familiar se viven más espontáneamente entre los hermanos. La comunicación es de tipo referencial superficial en la mayoría de los casos, ya que no sólo consideran a su grupo como tal, sino que establecen contacto con otros sistemas como el escolar y laboral, los cuales le facilitan más el despliegue de información íntima sin temor a reproches.

En lo conativo se presenta la relación simétrica entre los hermanos de edad contemporánea, donde el lenguaje no verbal es manejado con mucha propiedad de acuerdo con dichos o gestos creados dentro del mismo grupo; y complementaria superior de los hermanos mayores a los menores y mujeres.

 (15). MINUCHIN, Salvador. Familias y Terapia Familiar. Gedisa Mexicana S.A. 2a. Edición. México, 1985. P. 96,97.

Aún, cuando se presenta algún tipo de problema, entre ellos intentan resolverlo desde su perspectiva, sin que se imponga claramente el ejercicio de la autoridad, más bien es una manera de agilizar los procesos de la dinámica de la familia. Mientras que se pone en juego con los hermanos menores una especie de desplazamiento de la autoridad, donde el joven asume la decisión de ciertas actividades (mandar a hacer compras, permanecer en casa, disciplinarse, entre otras).

El afecto al igual que la autoridad son muy espontáneas, manejadas con un lenguaje no verbal en donde los gestos y acercamientos tienen que ver con el subsistema conyugal, con estímulos o situaciones de castigo/premio.

6.3. LA COMUNIDAD: ESPACIO DE PARTICIPACION DEL JOVEN

Dentro de esta investigación fue muy importante llegar a conocer e intercambiar experiencias y conocimientos con la esfera más grande de la investigación participativa, cual fue la comunidad. y dentro de ese contexto comunitario encontrar una serie de factores que llevan a pensar en la participación comunitaria. Aspecto muy importante no sólo en un marco conceptual, de hallazgo de factores determinantes dentro de la aparición o no del problema de la drogadicción, sino también dentro del mismo desarrollo

individual, familiar y de la comunidad que a través de ella se puede manifestar; teniendo en cuenta lógicamente que existen una serie de factores socio-económicos, culturales, familiares e individuales que hacen peculiar la forma cómo la comunidad manifiesta sus potencialidades hacia la autogestión.

Sin olvidar que... "aunque no existen fórmulas simples para lograr el desarrollo de la comunidad, las distintas experiencias han permitido detectar ciertos factores básicos, como: la autogestión, la colaboración, la autoayuda de la organización comunitaria y la optimización de los recursos externos (Estado-Particulares)" (16).

Igualmente se trata de ver cómo esas manifestaciones y factores están ligados o sujetos a una concepción que la misma comunidad tiene acerca de la participación y de cómo se presenta dentro de los diferentes miembros de la comunidad; ... "ya que se ven en la forma como enfrentar sus problemas, en las alternativas de solución e incluso en la orientación educativa que debería estar enfocada a producir estilos cognoscitivos y afectivos que generen, en todos los

16 AMAR AMAR, José Juan et al. Educación inicial en la familia y con la comunidad. Proyecto Costa Atlántica. Ediciones Uninorte. Barranquilla, 1985. p. 1.

involucrados, una creciente conciencia social de que la solución de sus problemas depende, en una alta medida de ellos mismos" (17).

En este caso se hace referencia específicamente a la visión que tienen algunos miembros de la comunidad con relación a la participación de los jóvenes y su contribución en el proceso de autogestión de la comunidad.

Dentro de esa exploración y reflexión acerca del momento de la participación comunitaria, se inició buscando en los entrevistados una concepción de la participación comunitaria. En este aspecto todos se unieron a decir que son básicamente tres los elementos que contiene la participación comunitaria: la disposición y actitud hacia trabajar, el trabajar en grupo por un objetivo común y ver cómo se dan las mejoras en la comunidad -obras de infraestructura-. Sin tener en cuenta logros no materiales que evidencian la participación comunitaria, precisamente la labor que ellos realizan.

Se aprecia entonces cómo el trabajo de prevención de la drogadicción de la drogadicción va más allá de esa simple

17 Ibid., p. 2

observación y mejoramiento de las condiciones materiales de vida, notándose cómo en las esferas de la comunidad no se tiene en cuenta una concepción amplia de lo que es participación comunitaria, tan sólo tal concepción llega a percibir logros de tipo material, sin valorar las potencialidades, el sentido de pertenencia y la solidaridad de los miembros de la comunidad como aporte que la participación va generando en cada una de las personas involucradas en el proceso. Sin embargo no se puede dejar de lado, que son reflejados por carencia de tipo material experimentados en su familia, ya que centran sus esfuerzos en la satisfacción de necesidades primarias.

También es importante anotar cómo en el proceso de esta última esfera, relacionada con las anteriores, la participación comunitaria se viene dando a nivel familiar e individual en un sentido de satisfacción de necesidades primarias. Lógicamente es importante recalcar que la concepción de participación comunitaria va más allá de la simple realización de actividades en pos de la mejora física y de infraestructura de su medio.

Con el siguiente interrogante: ¿Cómo esa participación comunitaria contribuye al desarrollo de la comunidad?, se relaciona y refuerza el concepto sobre participación comunitaria; ya que se observa nuevamente el componente

material en las respuestas de los entrevistados. Ellos coinciden en manifestar que se consigue ayuda con otras instituciones para vivir mejor, pero ese "vivir mejor", tiene que ver precisamente con la mejora de las calles, alumbrado, alcantarillado, etc.). Es según lo que ellos manifiestan, poder gozar de un bienestar común en el barrio relacionado con las áreas comunes (parques, calles, esquinas, etc.); y es que básicamente en estas comunidades los sitios comunes son espacios informales (terrazas, solares, esquinas) y por ende la contribución de su participación se sujeta a estos espacios, muy al tanto de las pocas áreas que tienen o se toman.

Se vuelve a apreciar la correlación de las diferentes esferas comunitaria, familiar e individual. La forma cómo un joven se hace dueño de una calle o esquina para satisfacer esas demandas propias de su edad y procura que el sitio sea de lo mejor, es el goce que disfruta dentro de ese espacio que se ha creado.

Si se mira el núcleo familiar, la misma apropiación del espacio es informal, generalmente dado en las terrazas de los vecinos donde el área es limitada, pero ellos la hacen, de manera informal, propia para su sistema de relaciones, al interior de la familia y del conjunto de estas en sí. Entonces aquí también se ve el factor material, en lo que

ellos consideran el fin último de la participación comunitaria.

Entonces la forma de crear espacios de participación y sus fines no se logra integralmente debido quizá a que el proceso de movilización no recibe su concreción en proyectos a nivel micro,..." los cuales consisten en la asignación de una parte de los recursos de una comunidad humana a la producción de determinados bienes o servicios capaces de acrecentar su bienestar"...(18), constituyéndose en proyectos de la comunidad local que surgen a su interior y no de aquellos emanados de planes preestablecidos en la región. Sin embargo la cristalización de dichos microproyectos no pueden dejar de lado un factor presente en la participación, cual es la optimización de los recursos externos, que habilmente deben ser manejados por los grupos de base a fin de diagnosticar, sugerir, dinamizar y evaluar la vida de la comunidad a partir de un proceso integral y continuo de participación.

Ahora bien, existe otro cuestionamiento que justifica su concepción sobre participación y desarrollo comunitario y

18 PARRA ESCOBAR, Ernesto. Participación comunitaria y desarrollo. Ponencia presentada al Seminario Nacional sobre Participación Comunitaria. Villa de Leyva, 1986. p. 3.

es la reflexión sobre las instituciones que apoyan dicho proceso. Entre los entrevistados se manifiesta que son instituciones gubernamentales, que no previenen, sino que subsanan las fallas, deficiencias o necesidades de la comunidad (Alcaldía, E.E.P.F.M.M., Electrificadora). Por otra parte, los políticos brindan algún tipo de ayuda. La forma como se brinda la ayuda, permite que se refuerce ese patrón de materialismo de la participación y desarrollo comunitario, en tanto llegan a subsanar fallas, a dar una atención muy superficial, pasan por la comunidad dando opciones de desarrollo a muy corto plazo (arreglo de calles, alumbrado público, etc), que significan para los moradores una actividad más en medio de su quehacer y por la misma duración de los agentes externos en la comunidad no se está mirando la concreción, concientización y el sentar las bases de una verdadera participación comunitaria.

También se reconoce el apoyo de instituciones como la Universidad de Cartagena, con las practicantes en Trabajo Social. Con dicha institución se viene trabajando en un proceso de participación comunitaria que abarca un periodo de tiempo más largo con acciones más constantes y de intercambio.

Se aprecia una diferencia entre las instituciones que

brindan apoyo a la comunidad; unas se vinculan de manera efímera y otras en un lapso de tiempo un poco más prolongado y continuo de participación comunitaria, entendida como un proceso donde cada persona se hace consciente de su papel protagónico en el desarrollo de las condiciones materiales y no materiales de su medio, no sólo a nivel general y común, sino a nivel familiar e individual frente a pocas opciones que brindan otras instituciones que en determinado momento lo que hacen es crear una comunidad mal sana. Precisamente el manifestar que estas instituciones van como ave de paso, demuestra el no hallazgo y la búsqueda de algo verdaderamente sólido -"cada uno es dueño del desarrollo de su comunidad.

Por otra parte vale la pena analizar la incidencia de la vinculación de instituciones pasajeras dentro de la comunidad, en la relación que puedan establecer instituciones como la Universidad de Cartagena dentro de un proceso de participación comunitaria con un sentido más integral. Ya que la comunidad se acostumbra a invertir físicamente en las acciones, más no realiza un gasto mental y consciente acerca de la posibilidad de conseguir el bienestar a través de sus propias capacidades.

Otro aspecto que se puede poner en juicio dentro de este análisis y se constituyen en factor de riesgo es como

enfocar todo el desarrollo del ser humano, la dinámica familiar y la participación comunitaria entorno a acciones esporádicas donde se aprecian únicamente los beneficios materiales. Obviamente existe una precariedad en estas comunidades marginales, pero alternamente a eso se debe pensar en que en ellas mismas hay potencialidades, que la educación integral y la formación del ser como persona y ente integral no se puede limitar solamente a la satisfacción de necesidades primarias; dentro de esa misma precariedad y alterno al logro de objetos materiales, se debe sumar que en medio de ese proceso de adquisición también haya un proceso de manejo de conciencia integral del ser, es decir que esas actividades en la medida en que se canalicen hacia un desarrollo integral en cada una de las instancias, permitirá que se abra aún más el abanico de opciones que tiene el ser para desarrollarse a nivel individual y social, siendo útil en cada una de las instancias, en el crecimiento individual de sus miembros y en la proyección hacia un medio, una familia y un ser individual futuro más provechoso y solidario dentro de la sociedad.

Entonces se observa cómo éstos factores si se canalizan en un sólo sentido -consecución de objetos materiales- se constituyen en factores de riesgo. Pero si se alternan con opciones educativas, de reflexión, de formación individual,

familiar y comunitaria a nivel integral, pasan de ser factores de riesgo en cualquier problemática social para constituirse en factores protectores de la no presentación de esos problemas a lo que está expuesto el joven, la familia y la comunidad.

El siguiente interrogante es QUIENES SON LOS PROTAGONISTAS DE LA PARTICIPACION COMUNITARIA. La mayoría coincide en decir con una frase muy común "siempre son los mismos".

Teniendo en cuenta que los entrevistados pertenecen a diferentes sectores de la comunidad, se ve entonces como en éstos lugares la participación no es masiva: En unos participan más que todo personas adultas, en otras jóvenes interesados que se suman a las actividades de los mayores y en otro sector, la participación no tiene diferencia de edades.

Si se relacionan los resultados con investigaciones anteriores, se aprecia como en estos sectores ha intervenido el Trabajador Social con organizaciones de base y con jóvenes estableciéndose ese verdadero sentido de participación y pertenencia. Además el sector donde todos participan, es aquel donde se llevó a cabo la experiencia piloto con jóvenes.

Por otra parte, el componente de interés, el joven, se está

vinculando muy tímidamente en los procesos de participación comunitaria. Vistos por parte de la comunidad, como jóvenes que se dedican a trabajar o a estudiar, pero sin embargo se crean grupos de reunión informal, de esquina. Entonces lo que podría constituirse en una alternativa de desarrollo comunitario, cual es la participación del joven como agente movilizador dentro de su familia y de la misma comunidad para el bienestar comunitario se está viendo "desperdiciado" al no trabajar a partir de allí canalizando formas adecuadas de uso del tiempo.

Donde el joven conciba la participación como un todo que posibilita el crecimiento de formas de producción económica, la franja protectora de mecanismos de defensa contra los desequilibrios sociales y sobre todo un proceso educativo que tiene como finalidad un cambio en los patrones de relación entre la población a la hora de enfrentar las necesidades; desarrollando la unión, cooperación y solidaridad de sus participantes para alcanzar una nueva forma de visionar su familia actual y futura y la misma sociedad en transformación.

La empresa comunitaria es una opción para que el joven vea el beneficio del trabajo en grupo, logrando satisfacer sus necesidades primarias, apropiándose de una formación integral que los conduzca a la creación de su propio



proyecto de vida.

Además los líderes comunitarios deben estar al tanto de mecanismos que involucren a los jóvenes en la participación comunitaria como agentes movilizados en el grupo familiar para hacer multiplicar la conciencia hacia la participación.

Acerca de como es la PARTICIPACION DEL JOVEN EN EL PROCESO DE DESARROLLO COMUNITARIO se puede encontrar que en la mayoría de los sectores de los entrevistados, la participación de los jóvenes es poca. A cambio de esto se encontró que los jóvenes en su afán de satisfacer algunas necesidades propias de su edad -estar en bonche, recrearse, divertirse -, deja de lado lo que se constituye en actividades de participación comunitaria: mencionaron como el adolescente despliega toda su vitalidad y creatividad hacia actividades manifestadas en formación de grupos deportivos, informales en la calle reunión en las esquinas para escuchar música, hacer mesas de juego o ir a fiestas donde amigos dentro o fuera de la comunidad.

Se percibe esa participación del joven como un factor de riesgo, ya que las condiciones de marginalidad de la zona, ambiente familiar con pocas opciones de acuerdo con el bajo

nivel educativo de los padres, la direccionalidad que ofrece el sistema educativo en cuanto al uso del tiempo libre (actividades extracurriculares) permiten que el joven canalice las potencialidades que en el momento está en disposición dar para su propio crecimiento individual, para el mismo fortalecimiento de las relaciones familiares (valorándose como una persona útil) y como en la esfera comunitaria, estas acciones bien canalizadas van a centrarse en un desarrollo del medio en el cual interactúa.

Cuantitativamente son pocos los jóvenes que participan y cualitativamente lo que se ve en la mayoría de los sectores es una apatía a la participación comunitaria, tal vez porque no se entra en negociación de lo que el joven está dispuesto a presentar como alternativa de participación, que la vea como una forma provechosa y amena de usar su tiempo, mas no como algo impuesto o normativo contraproducente por las mismas actitudes de rebeldía de todo adolescente que vivencia desde la familia que no permite dejar ver en el joven sus potencialidades y actitudes hacia la contribución de su propio avance.

Otro aspecto muy significativo en este mismo cuestionamiento, tiene mucho que ver con la condición socioeconómica de estas comunidades marginales en donde precisamente desde el seno familiar se le esta diciendo al

joven indirectamente que al interior de ella y para sí debe procurar conseguir las cosas que le causen "bienestar"; la misma estructura física de los hogares y organización de la familia, le transmite la concepción de individualidad, de mejorar lo de adentro, lo suyo, lo requerido en el momento - familia cerrada -.

Lógicamente la difícil tarea de conseguir lo que individualmente no tienen en la mayoría de los casos, hacen que no miren más allá de lo que podría ser el unirse para progresar en lo colectivo.

Como se trata de llegar a una reflexión sobre la situación del joven frente a la participación comunitaria, la siguiente cuestión a analizar la constituye LAS ALTERNATIVAS DEL JOVEN EN LA PARTICIPACION COMUNITARIA. Al respecto los entrevistados hicieron mención primero que todo a lo que sería los jóvenes participando en las mejoras del barrio; en segunda instancia se mostró la opción del joven, de acuerdo con sus características y vitalidad, contribuyendo en un proceso del uso del tiempo del resto de la población; también el joven dentro de una actividad económica.

Dentro de estas tres opciones sigue imperando la satisfacción de las necesidades primarias en la comunidad.

(trabajar por obras de progreso fisico), esta alternativa enfatiza el aspecto de la comunidad frente a la satisfacción de sus necesidades primarias siendo estos barrios marginales y la misma incidencia que aún traen los dueños de hogar dentro del compromiso de satisfacer necesidades primarias al tener que conseguirlas muy forzosamente.

Lo otro es algo que surge como una modalidad que ya se ha venido implementando pero no de manera tan marcada y es el desarrollo de actividades recreativas, deportivas y manifestación del arte en donde el joven liderará este tipo de proyectos hacia un bienestar social de la comunidad.

Finalmente se muestra el desarrollo de una actividad económica como una alternativa sugerida para el joven, representando para él la satisfacción de sus necesidades, una ayuda a su familia y mucho más allá, es el reconocer que este tipo de alternativa habilita al muchacho para la vida. Además es importante resaltar como los padres de familia sugieren tal mecanismo, puede traducirse en la actitud de los padres de delegar en los hijos la responsabilidad de sacar adelante su medio y proyectarse a la comunidad ofreciendo bienes y/o servicios.

Sin deteriorar esas etapas del crecimiento en donde el

joven tiene la capacidad de captar y proyectarse en su contexto social, con una imagen de aceptación por parte de sus miembros.

Los entrevistados sugirieron formas más específicas de participación comunitaria: en el área de infraestructura el joven obrero de las mejoras del barrio, movilizador de materiales a utilizar en el trabajo, organizador de comisiones para asistir a las instituciones donde se encontraban posibles soluciones a los problemas de la comunidad.

En el área de la recreación, el deporte y las manifestaciones artísticas, el joven como motivador de la población juvenil e infantil hacia la realización de fiestas, campeonatos conmemoraciones cívicas donde la misma comunidad pueda apreciar y exponer sus habilidades.

En el área del desarrollo de una actividad productiva: el joven aprendiendo algún oficio o realizando pequeños trabajos en grupo que no requieren de mayor capacitación representando beneficios monetarios para ellos mismos.

También comentaron que sería ese el punto de partida para organizarse formalmente en trabajos más especializados de los que aprendió en el hogar o en el colegio.

Una vez emprendidas dichas acciones, QUE BENEFICIOS LE TRAE AL JOVEN en su formación: la habilidad para desenvolverse en la sociedad e interactuar además, les "despejaba la mente de pensamientos desviados y los colocaban en actividades sanas y ventajosas que los hacen hombres de bien"; que los hiciera progresar sanamente en una dirección honesta y estrictamente moral; lo mismo que el aprendizaje de una mentalidad de servicio y solidaridad a la sociedad ante problemas o situaciones a lo largo de su vida.

En los beneficios para su familia, expusieron el hecho de que el joven se hace consciente y responsable de su participación dentro del sistema familiar; el joven aprende a comprender a sus familiares y entiende la necesidad de ayudarles, compartiendo en familia un determinado tiempo, dificultades o situaciones donde ellos son parte de la solución de los problemas.

También anotaron que los jóvenes viendo ese compromiso son capaces de ofrecer a cada uno las tres instancias el tiempo, disposición y actitudes necesarias para respaldar a cada una de ellas en cualquiera de sus dinámicas; es decir el joven aprende y conoce acerca de la responsabilidad en cada una de las instancias y así mismo se organiza para cumplir con ellas, ayudando a organizar dentro de la función que le concierne como tal y como unidad

responsable de un contexto macrosocial; o sea que los jóvenes son el motor que dinamiza a los otros subsistemas, respetando la condición de cada uno.

El beneficio dentro de la comunidad es que pueden tomar como ejemplo para la comunidad (de gran valoración cultural), como personas útiles. a la vez que son como la vitrina de la comunidad, son el agente movilizador de masas por su mismo carisma y vitalidad. Por otra parte se hacen sensibles a los problemas del barrio y actúan de inmediato, en una palabra son líderes.

En medio de todas estas apreciaciones se puede corroborar la interrelación de todos los factores que cualitativa y cuantitativamente hacen parte de la vida cotidiana de la localidad, de la dinámica familiar y del mismo ser individual, los cuales al ser canalizados como agentes y elementos protectores en un contexto integral se constituyen en mecanismos de defensa para cada una de las esferas estudiadas .

Entonces ya no se hablaría de disfuncionalidades en lo micro o macro, cuando luego de ser detectadas en todas las áreas de la cotidianidad, ellas mismas se utilizan en la creación de microproyectos que involucran las tres instancias básicas de la sociedad. De esta forma y dadas

las condiciones de marginalidad y estado socio-económico bajo, para estas comunidades es importante desarrollar proyectos productivos a través de procesos autogestionarios integracionales (individuo-familia-comunidad) y de educación-formación, que procuren un mejoramiento de sus condiciones y calidad de vida para estas comunidades.

La propuesta que a continuación se presenta está fundamentada en la convicción de que todo ser humano, no importa su edad, sexo, nacionalidad ni condición socio-económica, es un ente creador y realizador; capaz de forjar grandes empresas que procuren un mundo mejor.

7. PROPUESTA

ORGANIZACION DE UNA EMPRESA CREATIVA JUVENIL EN LAS COMUNIDADES EL MILAGRO Y LA CENTRAL DE LA CIUDAD DE CARTAGENA DE INDIAS D.T. Y C.

7.1 ANTECEDENTES

Con el fin de enfrentar el problema de la drogadicción que afecta a toda la humanidad , en especial jóvenes y niños de todo el mundo, el Estado colombiano puso en marcha en 1985 un Plan de prevención de la drogadicción con el apoyo del Fondo de las Naciones Unidas para la Fiscalización y el Uso Indebido de Drogas - UNFDAC - y con la coordinación de la Presidencia de la República, Consejo Nacional de Estupefacientes, el Departamento Nacional de Planeación y los Ministerios de Educación, Comunicaciones, Salud, Agricultura, Justicia y el ICSF.

El fin principal de esta concertación interinstitucional es el de coordinar, integrar y fortalecer esfuerzos comunitarios, públicos y privados para enfrentar el problema, desde las distintas áreas de desarrollo de la

sociedad.

Ante la imperiosa necesidad de replantear estrategias de educación-formación de la juventud, que aseguren su desarrollo integral, el Ministerio de Educación, conjuntamente con COLCULTURA, COLDEPORTES y UNFDAC, acordó iniciar su acción mediante el programa "Promoción Juvenil y Uso Creativo del Tiempo Libre como Estrategias de Prevención de la Drogadicción", ahora denominado "Promoción Juvenil y Prevención integral", basado en el fomento de Organizaciones Juveniles, infantiles y de padres, como alternativa de uso creativo del tiempo.

Pese a que el programa ha sido diseñado para las familias educativas de todo el País, los lineamientos metodológicos sobre los cuales basa su acción, permiten su implementación en diferentes instituciones sociales (familia y comunidad, entre otros).

La Universidad de Cartagena, desde los inicios del programa ha venido trabajando en Prevención, tratamiento y rehabilitación, a través de las estudiantes en práctica de la facultad de Trabajo Social; y en la actualidad con estudiantes de las diferentes facultades con la Organización de agentes educativos - ODAE - en actividades de expansión, extensión, capacitación e integración en la

universidad y con la comunidad.

De esta forma, en las comunidades El Milagro y La Central se han realizado varios trabajos participativos con jóvenes, padres de familia y organizaciones de base de la comunidad en actividades de desarrollo comunitario y prevención integral.

Así dadas las condiciones de marginalidad de estas comunidades, se implementó un trabajo de desarrollo productivo con jóvenes, el cual surge por iniciativa de ellos y como una alternativa de integración familiar en busca de mejores condiciones de vida.

Se desarrollaron acciones de educación-formación en lo que tiene que ver con capacitación para la realización de una actividad productiva, educación en familia, uso creativo del tiempo y participación comunitaria; alrededor del cultivo de hortalizas en hidroponía y que ahora se constituye en la base y fundamento de una propuesta de desarrollo productivo.

La propuesta es el resultado del análisis y evaluación realizada por los jóvenes involucrados en el proyecto del cultivo de hortalizas en hidroponía, para lo cual se proponen mecanismos efectivos de organización y desarrollo

de proyectos productivos con jóvenes en donde se involucre el sistema familiar y a la comunidad como contextos de apoyo y orientación al joven.

7.2 JUSTIFICACION

Si bien es cierto que las mismas condiciones en las cuales se vienen desarrollando la sociedad, en medio de la crisis socio-económica, de identidad cultural y política afectan los grupos más vulnerables, entre ellos la juventud; también es cierto que los jóvenes pueden crear mecanismos de participación donde tengan la opción de desarrollar para afectar de manera positiva a los diferentes sistemas y grupos sociales.

Al interior del mundo del joven, el se encuentra interactuando en un contexto con características específicas que no le brindan las mejores alternativas para la consolidación de su identidad, autovaloración y crecimiento individual, ni para el sano desarrollo de sus relaciones interpersonales e intrafamiliares y mucho menos lo prepara para la creación de su propio proyecto de vida y desenvolvimiento futuro en la sociedad.

Se presentan entonces factores de riesgo inherentes a esta misma dinámica, que inciden en el joven y en cada una de

las instancias en que el interactúa:

El joven como ser individual, sufre transformaciones físicas propias de su edad, cambios referidos a lo que ellos desean ser y en cuanto a la forma como asumen y valoran las responsabilidades y libertades que el medio familiar o social algunas veces le impone, y otras le sustrae convirtiéndose en una etapa vulnerable, de conflicto, de búsqueda insaciable y de rebeldía ante lo normativo. Donde además, el grupo de iguales se constituye en la vía de escape e influencia a su inestabilidad.

En el seno familiar cada subsistema recibe a su vez la presión de esos cambios y comparte las tensiones ante la crisis, manteniendo la situación creando disfunción; tratando de resolver ante todo la constante de la mayoría de las familias, cual es la satisfacción de las necesidades materiales; dejando de lado la práctica de formas funcionales de organización y desarrollo, como son la comunicación, autoridad, afecto, uso del tiempo libre, asignación de roles, entre otros.

Y por parte de la comunidad, en esta se presentan condiciones de marginalidad que inciden directamente en la apropiación de conductas malsanas en el joven; como son la

falta de espacios para la recreación y la expansión; la existencia de expendios de sustancias psicoactivas; condiciones de tipo ambiental (mal estado de vivienda, ausencia de servicios públicos, entre otros) que generan en el joven necesidades y ansiedades que al no poder satisfacer buscan refugio en el consumo. Por otra parte y en medio de esos espacios tolerantes; el joven vive un mundo absorbente en interacción con personas que poseen valores y actitudes tolerantes hacia el consumo.

Ahora bien el mismo sistema micro y macrosocial con características de marginalidad, por ser zonas de invasión, carecen de recursos materiales y no materiales que no le permiten su normal desarrollo.

Pero a la vez muestran patrones socioculturales propios de la zona rural de donde provienen - válidos de perdurar - que se combinan con formas de vivir de la ciudad.

Entonces es necesario definir un nuevo modelo de desarrollo, que considere ante todo la condición humana como objetivo final, donde el desarrollo económico debe evaluarse en función del ser en cuanto persona, y no solo en la imperativa determinación del factor material en todo el proceso; teniendo en cuenta además, eventos o manifestaciones de su realidad correspondiente a la raíz de

su identidad cultural, desde los niveles mas simples de comunicación, de encuentro y de actividad cotidiana al interior de la familia, del grupo de iguales del barrio, entre otros y del macrosistema en el que se desenvuelven:

7.3 OBJETIVOS

- Presentar un modelo que para la creación de una red propia de relaciones Individuo-familia-comunidad, determine mecanismos de desarrollo productivo en lo social y lo económico, con miras a la prevención de problemas juveniles y/o fomento de la salud mental en comunidades marginales a la vez que se ofrece una alternativa para el mejoramiento de sus condiciones de vida.

- Desarrollar en el joven procesos de educación-formación que dinamicen sus relaciones intra y extra familiares dentro de adecuados patrones de desarrollo integral.

- Ampliar los espacios de participación del joven en su entorno micro y macrosocial, a través de la creación de nuevas formas operativas de producción, para la apropiación de su propio proyecto de vida y preparación para su inserción a la vida laboral del país.

7.4 ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA

7.4.1 MARCO CONCEPTUAL

- Concepción del manejo del problema

La farmacodependencia así como cualquier otro problema o fenómeno social que se pretenda investigar y dinamizar, sugiere una visión totalizante e integradora.

Tal concepción parte de QUE ES LO QUE SE QUIERE INVESTIGAR E INTERVENIR.

El contexto en el cual se llevan a cabo estas dos acciones básicas, tiene que ver específicamente con integrar al individuo con el que se tuvo el primer contacto, el joven, o sea el personaje más simple y complejo a la vez del problema o situación.

Luego ver como el joven va ampliando su red de relaciones dentro de un contexto familiar en el que ha nacido y crecido y en un espacio mucho más amplio que sería la calle, el grupo de iguales, los vecinos en sí.

Dentro de ese contexto observar desde el principio como el joven se va desenvolviendo en cuanto a las inquietudes propias de su crecimiento, necesidades materiales - en este caso precarias por ser comunidades marginales - y como de

alguna manera, es muy especial la calidad de la relación entre el joven y la familia.

Igualmente ellos empiezan a manejar una serie de patrones o manifestaciones culturales influenciadas y reflejadas con un doble vínculo, de ellas hacia su grupo próximo y lo que ese grupo le pueda transmitir. Estas manifestaciones socioculturales están muy relacionadas con una carga de educación no formal impartida por los padres (identidad de su rol como hombre o mujer y la forma como maneja e interactúa con el medio).

Mucho más adelante se aprecia al joven en un contexto más amplio, que tiene mucho que ver con la procedencia de sus progenitores y el vínculo que el muchacho a través de sus padres mantiene con parientes de su lugar de origen (comunidades de invasión con manifestaciones culturales propias del hombre de provincia).

Eso mismo hace que en una esfera un poco más amplia que es la comunidad se observen expresiones materiales y no materiales muy acordes con las que presenta el microsistema, por lo que también a ese nivel experimentan similares carencias, deficientes relaciones interpersonales, poca participación y sentido de pertenencia hacia lo propio de cada instancia.

Es decir el joven por la misma precariedad del espacio, la presión del sistema familiar y la búsqueda de nuevas experiencias sale, pero cuando llega a los mas externos, se encuentra con poca amplitud de su círculo de amistades, de sus opciones en cuanto a la educación, recreación, desarrollo de habilidades. Entonces todas estas condiciones que hacen que el joven de algún modo venga inhabilitado desde su seno familiar hacia la misma comunidad que también se manifiesta sin un claro punto a donde pueda vislumbrar cambios o mejoras para su bienestar, permite que se constituyan factores de riesgo no solo en farmacodependencia sino en cualquier otra realidad social en donde se atropelle la salud mental del individuo.

Así cada uno de estos aspectos cualitativos vistos como integrantes de una sola dinámica social dentro de barrios marginales, se hace con miras a llegar finalmente a una intervención que no es más que dinamizar esos aspectos que a simple vista se aprecian como factores de riesgo, convirtiéndolos en manifestaciones hacia resultados mas concientes y positivos al individuo, su contexto mas próximo, la familia y en suma de ellos, la comunidad.

Ahora, el hecho de COMO MIRARLOS; se entiende que va de lo micro a lo macro.

Dentro de las tres instancias se miran aspectos cualitativos de cada una de ellas relacionadas con lo material, cultural, socio-económico y educativo, entre otros y tanto la expresión de esas manifestaciones de desequilibrio e inconformidad como factores de riesgo, llevan detrás de sí, un conjunto de aptitudes innatas, actitudes propias de la edad del joven adquiridas en el medio - en este caso de mucha influencia rural con otra porción de lo urbano - para dar como resultado la creación de factores protectores y la dinamización de lo que podría ser una alternativa para el fomento de la salud mental.

En tal caso surge un interrogante: POR QUE MIRAR LA INVESTIGACION E INTERVENCION DE LA MANERA CONTEXTUALIZANTE, INTERRELACIONAL, INTEGRADORA O TOTALIZANTE? Porque precisamente con este proceso se pretende llegar a un desarrollo integral de la sociedad partiendo de lo más pequeño, el joven como elemento dinamizador hacia su contexto más próximo que es la familia y de allí, irradiado en toda un área mucho mas amplia que es la comunidad.

Se habla de un desarrollo integral porque precisamente la forma como se investigan cualitativamente todos los aspectos y manifestaciones de cada instancia social para intervenir y el modo como se trata de cambiar la baraja hacia una dinamización positiva, es integral. Entonces hay

resultados y herramientas a nivel integral que permiten el desarrollo íntegro de cada una de las instancias.

Debido a la direccionalidad del conocimiento de las esferas y sus áreas, así mismo se pueden articular cada una de las instancias y "jugar" con los factores de riesgo, modificándolos en factores protectores.

Cuando se emplea el término jugar, da la impresión que solo los investigadores ven esas herramientas. La verdad es que como se trata de una investigación cualitativa y de participación, precisamente en el transcurso de ella la idea no es cambiar mentalidades sino permitir que cada una de las instancias encuentre a través de la práctica lo que para ellos es positivo (proceso educativo).

Se trata de un juego porque es un intercambio de experiencias y conocimientos donde ellos a su manera traducen formas de interactuar y de ser de acuerdo con sus verdaderas necesidades y potencialidades, conocidas paulatinamente a lo largo de la investigación.

Básicamente la propuesta tiene una concepción totalizante e integradora: totalizante no sólo en cada una de las esferas en las cuales se trata de hacer una mezcla con factores que

desde lo micro hasta lo macro se manifiestan y complementan, sino también integradora en la medida en que el investigador se unta de esa realidad. Además que proponga y que sean los sujetos de esa misma realidad quienes asimilen lo que tienen y dejen de verlo como factores negativos de riesgo para convertirlos en factores protectores como alternativas de ellos y para ellos.

Se trata entonces de habilitar esos pocos espacios, momentos y manifestaciones para desarrollar un conjunto de elementos que al ponerse en marcha son la base del desarrollo integral del individuo y ese mismo avance es el pilar de la permanencia de una memoria social, cultural, de relaciones que los identifique y los haga herederos y salvaguardas de lo que son y poseen.

- EMPRESA CREATIVA JUVENIL

Como quiera que cada día retoma mayor importancia la vinculación del joven a la vida laboral del país, por cuanto es necesario ofrecer las condiciones mínimas que favorezcan el adecuado desarrollo de ellos como individuos y seres sociales; el considerar la Empresa Juvenil como una herramienta para propiciar la formación integral de los jóvenes se convierte en el principal objetivo y estrategia de educación-formación de jóvenes.

Según lo anterior, este tipo de organización en comunidades con condiciones socio-económicas precarias, se identifican como organización de jóvenes que cuenta con determinados recursos materiales y un vivo interés por realizar una actividad productiva, contando con la asesoría y orientación de su familia y comunidad contexto; atendiendo sus expectativas, creatividad y capacidad al servicio de mejorar sus condiciones de vida.

Es importante clarificar que a diferencia de la empresa tradicional, donde prevalece el concepto de "ganancia", sustentado sobre estructuras jerárquicas verticales con este tipo de organización de los jóvenes se pretende que estos incursionen en el mundo empresarial y laboral en beneficio de su formación integral y de su compromiso social y familiar para lograr un mejoramiento en sus condiciones de vida.

Se trata entonces de fomentar la ejecución de proyectos productivos que sean técnica, económica y socialmente viables y que respondan a una necesidad sentida de su familia y comunidad; aprovechando desde luego los recursos humanos y materiales con que cuentan, el tiempo libre de los jóvenes y la posibilidad de acceso a un crédito y apoyo de la empresa privada y/o el Estado para otorgar capital inicial de trabajo.

Con base en lo anterior, se pretende la participación de los jóvenes en un proceso educativo-formativo, que les permita reconocer la realidad de su familia y comunidad y desde este punto de vista, participar activamente en la concepción, identificación y ejecución de proyectos productivos (Empresa Creativa Juvenil).

7.4.2. PROCESO METODOLOGICO.

Implementar una propuesta de desarrollo productivo con jóvenes implica no solo conocer el área específica donde se ejecutará, sino conjuntamente con los involucrados iniciar un proceso de conocimiento en el que se estudien los antecedentes para mostrar las ventajas y desventajas sociales, económicas y técnicas que pueden resultar de la actividad productiva; y más aún determinar la actividad específica a desarrollar de acuerdo con sus expectativas, necesidades y recursos.

Básicamente la estrategia que se plantea se enmarca dentro de los lineamientos generales de las Organizaciones Creativas Juveniles, propuestas por el Programa de Promoción Juvenil y Prevención Integral.

Así el primer paso a seguir para la implementación de esta propuesta es la conformación del grupo de jóvenes, padres

familia y representantes de la comunidad interesados en la realización de un proyecto productivo, bajo los siguientes lineamientos:

- Identificar instituciones y/o personas en la comunidad capaces de estimular y apoyar la formación de la organización juvenil. Las personas que conformen voluntariamente el grupo deberán tener claridad sobre el papel de cada miembro y la finalidad de la agrupación.

- Conocer el medio en el cual se va a desarrollar la organización, para lo cual se observa a los jóvenes que posiblemente puedan pertenecer a la organización, para conocer sus intereses, necesidades y experiencias. De esta forma es factible determinar los recursos humanos, técnicos y materiales que en un momento dado puedan servir al grupo.

- Conociendo las características de los jóvenes y su entorno, se desarrollan procesos motivacionales para interesar a otros jóvenes a formar la organización; sin dejar de lado la participación de padres de familia y representantes de la comunidad.

- Una vez agrupadas las personas que compongan la organización, inician un trabajo de reconocimiento y adaptación grupal, a través de reuniones y dinámicas de

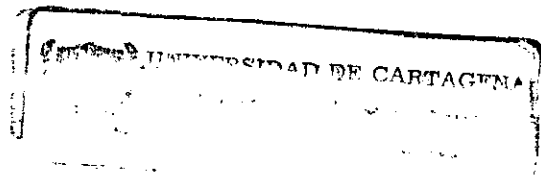
grupo que permitan la integración y creación de sentido de solidaridad y pertenencia.

- Ya consolidados como grupo con objetivos, expectativas y metas comunes, poco a poco van definiendo pautas de interacción intra y extra grupo hasta determinar su estructura organizativa con normas propias y funciones específicas para cada miembro.

Teniendo en cuenta que la organización que se consolida persigue entre otros fines, el desarrollo productivo de la comunidad a nivel del grupo y con todas las instancias participantes, elaboran su proyecto productivo, que para efectos de esta propuesta hace referencia al montaje de una Empresa Creativa Juvenil, la cual podrá desarrollar diferentes tipos de proyectos teniendo en cuenta los sectores económicos:

- Agropecuarios
- De servicios
- Industriales
- De reciclaje

Para definir el tipo de empresa que van a montar los miembros de la organización deberán realizar un estudio diagnóstico de la región y la comunidad en la cual se



encuentran a fin de conocer su estructura socioeconómica y establecer las necesidades más urgentes de la población que pudieran satisfacer.

Es importante anotar que la organización determina a su interior el tipo de proyecto que ejecutará con la Empresa Creativa Juvenil. A partir de aquí se inician las gestiones organizativas del montaje de la Empresa, aspecto este que se analizará mas adelante en el proceso operativo de la presente propuesta.

Estrategias específicas del proceso:

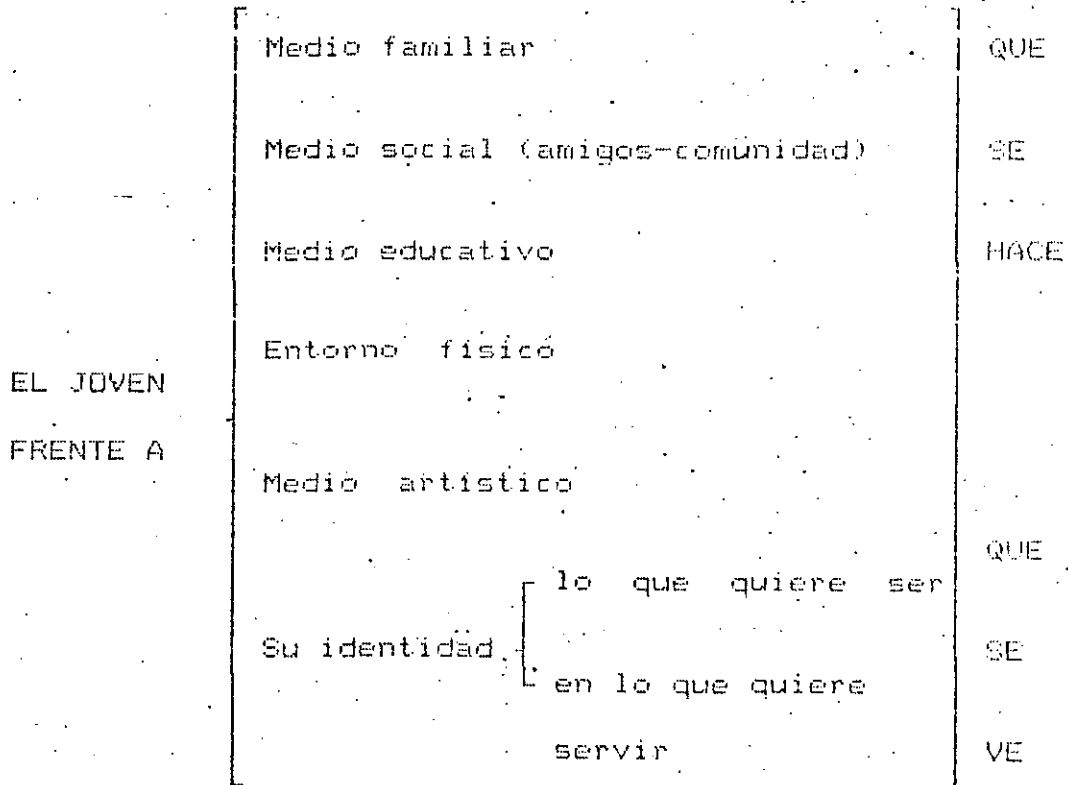
Todas las estrategias que se proponen se enmarcan dentro de un proceso de educación-formación, donde cada instancia recibe información y enseñanza compartida en un medio de interrelación compartida entre iguales.

Luego a partir de sus propias experiencias formulan mecanismos de acción, a través de los cuales ellos puedan vivenciar una mejoría de las inquietudes manifestadas. A ese ritmo, la misma ejecución y los resultados de las acciones de cada instancia se van reflejando progresivamente de manera bilateral, de las mas simples a las mas complejas y viceversa) logrando que cada una se apropie de lo específico en cuanto a sus necesidades y este

dispuesto a aportar lo concerniente a las demás esferas en las diferentes áreas.

Así en la primera instancia, considerada la mas simple, es decir el joven, se comienza a contactar las vivencias del muchacho en su medio familiar y con su grupo de iguales, básicamente.

De allí surgen variables que conjuntamente con ellas se deben analizar:



De las anteriores variables se focalizan:

- Puntos de reflexión - POR QUE SE DAN ASI?
- Puntos de acción - COMO MEJORARIA PARA MI GRUPO?
intragrupal
- Puntos de acción - COMO MEJORARIA PARA LOS
extragrupal OTROS MEDIOS?
- Puntos de evaluación - POSIBILIDAD DE ESCALAR A
de los resultados OTRA INSTANCIA O RELACIONAR
PROBLEMA-SOLUCION CON OTRA
INSTANCIA?

Siguiendo el proceso y con los agentes de la primera y segunda instancia, se entran a considerar las relaciones y la forma como estas se expresan:

	Ciclo vital	QUE
	Relación entre subsistemas	SE
	Formas de comunicación	HACE
LA	Expresión afecto-autoridad	
FAMILIA	Asignación de roles	
Y...	Uso del tiempo	QUE
	Identidad	SE
	Entorno físico	VE
	Medio social (vecinos, amigos)	

De esas variables se focalizan igualmente:

- Puntos de reflexión
- Puntos de acción intragrupal
- Puntos de acción extragrupal

Y de la misma forma e interrelacionadamente,

- Puntos de evaluación de resultados.

En la última instancia, que es la comunidad, la estrategia va enfocada a reforzar diferentes pautas tomadas desde las

esferas anteriores y que tímidamente se venían expresando en las diferentes áreas de la vida comunitaria.

Se hace referencia al final del ciclo del proceso de desarrollo integral, sin olvidar que es un manejo dinámico y totalizante entre cada una de las áreas y esferas de este fenómeno social.

LA COMUNIDAD EN...	Participación de las instancias	QUE SE HACE
	Organización de Actividades	
	Actividades productivas	
	Obras de infraestructura	QUE SE VE
	Atención en salud	
	Medio recreativo-deportivo	
	Medio artístico	

Al igual que con las anteriores esferas se focalizan los puntos de reflexión, acción y evaluación.

Se trata entonces de que al interior de cada instancia estas variables se reflexionen y sobre ellas se actúe... De este modo, los puntos de acción extra, se van presentando como el momento de prueba o foguero de lo racionalizado y como el punto de conexión de las esferas y áreas de la cotidianidad.

Con ello se evidencian resultados a corto plazo que motivan a la participación en el trabajo emprendido. A mediano plazo la materialización del total de los aspectos tratados por parte del individuo, la familia y la comunidad en hechos concretos. Y a largo plazo, la concientización de un gran grupo acerca del desarrollo integral de su contexto a partir del análisis racional de su realidad, la toma de decisión acertada acorde con su identidad cultural y la dinamización de condiciones que dejan de ser riesgosas para convertirse en factores protectores alrededor de un sentido de solidaridad pertenencia y compromiso.

7.4.3 PROCESO OPERATIVO

Una vez consolidada la Organización Juvenil, en la cual participan jóvenes, padres de familia y representantes de la comunidad, y que hayan definido el tipo de empresa que van a montar, se iniciaran los trabajos pertinentes para su organización y manejo, teniendo en cuenta el siguiente esquema:

MONTAJE DE UNA EMPRESA CREATIVA JUVENIL.

Para el montaje de la empresa, se seguirán los lineamientos administrativos para la organización de pequeñas empresas,

que se enmarcan dentro de los siguientes aspectos:

- Antes de iniciar el proceso diagnóstico y de estudio de factibilidad del montaje de la empresa, es necesario que la Organización Juvenil, o dentro de ella los responsables del proyecto productivo se tracen objetivos claros, concretos y factibles de alcanzar con el desarrollo de la empresa; sin perder de vista el sentido solidario y de integración, objetivo de la propuesta.

Definir los objetivos facilitará el proceso organizativo, porque se tendrá claro hacia dónde quieren llegar con la empresa y cómo lo van a lograr.

- Nombre o razón social de la empresa: Este se adjudicará de acuerdo al tipo de empresa que se va a montar, ya sea agropecuaria, de reciclaje, industrial o de servicios. Es importante tener presente que el nombre de la empresa debe ser llamativo y que encierre el tipo de servicio que presta.

- Es conveniente concertar pequeñas empresas que se ubiquen en la comunidad, a fin de obtener apoyo y asesoría en un momento dado.

- Escoger en asamblea general de la organización, los

responsables de la empresa (jóvenes, padres de familia, y representantes de la comunidad).

- Establecer la cobertura y tamaño de la empresa:

Cobertura espacial: Tiene que ver con el tamaño de la empresa (área que cubre).

Cobertura poblacional: A qué tipo y cantidad de población va a llegar el servicio o producto que ofrece la empresa.

Localización geográfica: Establecer el sitio en la comunidad donde se ubicará la empresa.

- Estudio de mercadeo: Señalar el mercado (oferta y demanda) del bien o servicio que prestará la empresa. Se establecerá si existe un número de consumidores que justifiquen la producción del bien o servicio; al efectuar este análisis se está estudiando igualmente la oferta, es decir, si se está en capacidad de ofrecer la cantidad requerida.

Igualmente se deberá analizar la competencia del bien o servicio con otros de la región y/o comunidad, si la hay. Así mismo, se estudiará la oferta y demanda para el transporte de productos e insumos (mercadeo).

- Recursos: Se trata de establecer los recursos necesarios o que hacen falta para el desarrollo de la empresa (humanos, físicos o materiales y financieros):

Recursos humanos: Son las personas que participan en el desarrollo de la empresa (obreros, operarios, personal administrativo).

Recursos físicos o materiales: Son todos aquellos que harán posible la producción de la empresa (infraestructura, maquinaria, equipos, materias primas, etc).

Recursos financieros: Hace referencia al dinero que se necesita para realizar las actividades correspondientes a la producción de la empresa.

- Presupuesto y financiación: El presupuesto deberá contener el estudio de ingresos y egresos, este es básico por cuanto permitirá obtener una evaluación del proyecto en forma contable. En cuanto a los ingresos se proyectarán con base en el valor que se cobrará por la producción de bienes o la prestación de servicios; en los egresos se especificarán todos los costos requeridos para el montaje de la empresa.

Igualmente se establecerá el presupuesto de financiación, es decir, el valor correspondiente (unitario y total) de los equipos y materias primas necesarias para el montaje de la empresa. Así es factible establecer las fuentes de financiación que para este caso particular se obtendría apoyo de la empresa privada, ayuda Estatal (Programa Promoción Juvenil y Prevención Integral, M.E.N) y aportes de la comunidad. estos deben aparecer claros para cada instancia, especificando el monto de la ayuda.

- Administración y manejo de la Empresa Creativa Juvenil:

La directa responsabilidad para el manejo y administración de la empresa, dependerá de la forma como se haya organizado el grupo de jóvenes en la comunidad. Si los jóvenes consolidaron su Organización Juvenil al interior de esta se deberá establecer el comité de Proyectos Productivos -directo responsable de la empresa-. No se trata de establecer una dirección jerárquica impositiva; se trata de que cada organización sea autónoma y en este sentido cada una establezca su propia administración; entendiéndose por administración el proceso de organizar adecuadamente todas las actividades de la empresa (formulación de planes razonables, distribución de actividades de acuerdo a las funciones de cada miembro de la empresa, capacitación a nivel empresarial y a nivel de

organización, entre otras).

En caso de no tener consolidada la organización y el personal que se ha agrupado vaya a atrabajar en la empresa, entre ellos se nombrará un comité administrador o junta directiva de la empresa que coordine todas las acciones.

Para el adecuado manejo de la empresa se deben tener en cuenta los principios básicos de una buena administración como son:

"Planeación: Planear todas las actividades de la Empresa Creativa Juvenil y cómo las van a realizar (objetivos y cómo lograrlos).

Organización: Si ya existe claridad sobre lo que se va a hacer y cómo, es mucho más fácil organizar las actividades, asignar recursos y responsabilidades a cada uno de los integrantes de la empresa.

Orientación: La orientación y asesoría es básica para que cada uno de los miembros del grupo realicen las actividades adecuadamente.

Control y evaluación: Efectuar un proceso permanente de control y evaluación de la Empresa Creativa Juvenil, con el

fin de examinar los logros y dificultades del grupo para aplicar los correctivos necesarios." (19)

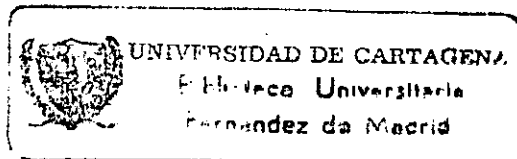
Otro aspecto importante a tratar dentro de la administración de una empresa, es la forma cómo se llevará la contabilidad. Para ello es necesario determinar un sistema de libros contables a fin de analizar en cualquier momento el estado de la empresa y el avance o estancamiento de la misma. No necesariamente se debe entrar en detalle acerca de un sistema contable ideal para cualquier empresa, y a que la persona encargada de este aspecto deberá realizar su propio proyecto contable de acuerdo con el tipo de empresa que vaya a administrar.

- Cronograma de actividades: Establecer las actividades programadas con sus correspondientes fechas de ejecución y el nombre de las personas responsables esto permitirá un manejo más fácil de la empresa y además ayudará a realizar los procesos de control y evaluación.

- Control y evaluación: Se deberá determinar el sistema que escogerá la empresa ya que este debe incluirse como un

19 ESPINOSA.GRANADOS, Amparo. Propuesta Sobre Organización y Administración de Proyectos Productivos -documento-. M.E.N. SantaFé de Bogotá 1989. Pág. 25

proceso permanente que garantice el logro de los objetivos y la realización de las actividades propuestas; también proporciona la información requerida para tomar las decisiones oportunas.



8. CONCLUSIONES

Como todo proceso de la actividad humana, desde su inicio desarrollo y aún al medir los resultados, el planteamiento de los objetivos orienta la dinámica del trabajo; en este caso no sólo en su fase investigativa-participativa, sino también en lo concerniente a la construcción de una propuesta considerada viable frente a la prevención del problema de la farmacodependencia y a cualquier otra problemática social.

Entonces es factible consignar aquí una serie de conclusiones producto de todo este proceso:

Se pudo manejar una metodología donde se valoró la participación y vinculación relacional de doble vía entre la comunidad y el agente externo (profesional investigador) dentro de un proceso de investigación educación-formación, considerando sus individualidades y posibilitando su crecimiento en todas las áreas de acción de la vida cotidiana.

Por otra parte, la forma específica como se trabajó en cada

una de las instancias sociales (joven, familia y comunidad) dentro de un contexto integrador y totalizante donde cada una de ellas se fortaleciera y permitiera la proyección hacia las demás de manera circular y revbertida, facilitó la creación y desarrollo de un proyecto productivo que se convirtió en la base y fundamento de la anterior propuesta.

La investigación-participativa y el trabajo productivo realizado con estos jóvenes, permitió establecer estrategias específicas y concretas para la implementación de proyectos productivos en comunidades de alto riesgo donde estos se convierten en gestores y protagonistas de su propio cambio a través de un grupo poblacional dinámico, creativo, ingenioso y dispuesto, como lo es el joven.

Además, la propuesta a pesar de contener estrategias específicas para su implementación, se encuentra abierta hacia la vinculación de otros profesionales que interdisciplinariamente conciban al joven y a su contexto, como un todo que maneja un conjunto de red de relaciones propias de su identidad sociocultural.

9. RECOMENDACIONES

El abordaje de problemáticas socialmente relevantes - en especial la farmacodependencia - requieren para su manejo, claros criterios y concepciones sobre factores de la población afectada, que la hacen vulnerable; pero sobre todo establecer mecanismos adecuados que los convierta en factores protectores para este tipo de comunidades.

Básicamente lo que se recomienda, dados los resultados positivos obtenidos, con la metodología participativa utilizada, es permitir que la comunidad donde se quiera desarrollar una acción profesional en este caso de Trabajo Social, proponga su propio modelo de participación. Con esto el investigador amplía las opciones que tiene para conocer y orientar el proceso de crecimiento de la localidad a nivel individual, familiar y comunitario en todas las áreas y niveles de su cotidianidad.

Todo cuanto existe en la comunidad es válido de ser intervenido, no como una ruptura de su desenvolvimiento natural, sino como continuidad donde se dinamizan los estados de su propia historia; por tanto es importante

tener en cuenta que ha medida que se van generando los proceso de participación y cambio, el agente externo debe estar abierto a percibirlo y junto con la comunidad reflexionar sobre estos y la forma cómo dejarían de ser problema, recalcando la responsabilidad y compromiso que ellos mismos tienen como dueños no solo de un espacio físico sino también de un acontecer en el cual siempre han estado involucrados.

BIBLIOGRAFIA

AMAR A. Jose Juan y cols. Educación inicial en la familia y con la comunidad. Ediciones Uninorte. Barranquilla, Colombia. 1985

ANDOLFI, Maurizio. Terapia familiar. Primera edición. Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina. 1984

ANDOLFI, Maurizio. NICOLO, et al. Detrás de la máscara familiar. Amorrout editores. Buenos Aires, Argentina. 1985

ANDOLFI, Maurizio. Dimensiones de la terapia familiar. Primera edición. Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina. 1985

ASOCIACION DE PSICOTERAPIA SISTEMICA DE BUENOS AIRES. Revista.: Sistemas familiares. Buenos aires, Argentina. Abril 1986

BATESON, Gregory y RUESEH, Junguen. Communications : The social Matrix of Psychiatry. New York W.W. Norton 1951

BRIONES, Guillermo. Métodos y técnicas avanzadas de investigación aplicadas a la educación y a las ciencias sociales. Módulo 3: Técnicas e instrumentos para la recolección de información. ICFES -PIIE. Segunda edición. Bogotá 1988

DEPARTAMENTO DE ASUNTOS EDUCATIVOS. Psicología social de la adolescencia. Segunda edición. Washington D.C. 1967

ESCALLON EMILIANI, Angela. A qué se llama drogadicción?. Plan nacional de prevención de la drogadicción. CEDA, Bogotá 1988

ESPINOSA GRANADOS, Amparo. Propuesta sobre organización y administración de proyectos productivos. Documento-Equipo técnico nacional-M.E.N. Bogotá 1989

ESPINOSA VARGAS, Mario. Dinámica del grupo juvenil. Editorial Humanitas. Buenos Aires, Argentina Octubre 1982

GUZMAN GONZALEZ, Liliana P. Unidad integral de atención social del Servicio de Salud del Valle del Cauca. Cali 1989

MACNEEF, Manfred. Desarrollo a escala humana. Número especial CEPAUC. Santiago de Chile 1989

MEZA, Claudia, VARGAS, Alejo et al. Intercambio, Número 1. Bogotá Septiembre-Diciembre 1989

MINUCHIN, Salvador. Familia y terapia familiar. Segunda edición. Editorial Gedisa mexicana S.A. México 1985

MOLINA V, Beatriz. Familia, psiquiatría. CIB. Medellín 1986

PALACIOS, José, ROJAS, Consuelo. Disfuncionalidad familiar del adolescente usador y abusador de sustancia psicoactivas. Memorias segundo seminario de Actualización en intervención familiar y del adolescente. CEDA. Bogotá 1990

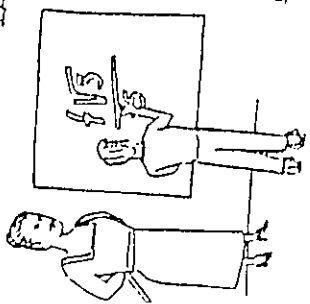
PARRA ESCOBAR, Ernesto. Participación comunitaria y desarrollo. Ponencia presentada al seminario nacional sobre participación comunitaria. Villa de Leyva 1986

PARRA GARCÉS, Luis A. Hacia la no marginación de un ser humano denominado joven. Documento. XXV conferencia general de la UNESCO. París 1989

PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA. CONSEJERIA PARA LA JUVENTUD,
LA MUJER Y LA FAMILIA. Lineamientos para una política
integral de la juventud- Documento de trabajo. Bogotá
1991

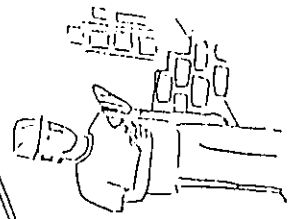
A N E X O S

LA EDUCACION



La oportunidad de educarte y prepararte para desarrollar alguna actividad laboral, es algo que no a todos se le presenta. Si, al vez de las posibilidades que puede estudiar, no das provechos al momento, más tarde lo lamentarás.

- 15. ¿Qué oportunidades de la educación que recibes de tus maestros?
- 16. Considera que de esa forma te estás preparando para la vida. ¿Por qué?



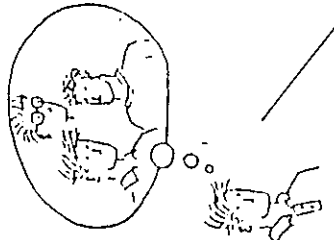
17. Considera que la educación que recibes en el colegio y en la casa, te brinda la oportunidad de desarrollar alguna actividad laboral?

El trabajo permite desarrollar habilidades y beneficiarse prestado un servicio a los demás.

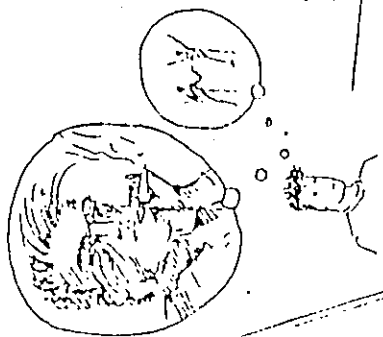
- 18. ¿Qué expectativas tienes frente al desarrollo de alguna actividad laboral?

Y DE NOSOTROS QUE?

A continuación encontrarás algunas orientaciones que te ayudaran en reflexiones que ahora inicias; sobre el uso que haces de tu tiempo libre, las actividades que realizas y en si, tus expectativas y frente a la vida, el trabajo, la familia, la educación y algunos problemas que a diario enfrentas.



QUE HACEMOS FRENTE A LOS PROBLEMAS SOCIALES?



Son múltiples los problemas que a diario enfrentas, sin necesidad de que vivas en un medio que carezca de libertad voluntaria que sea nuestra sociedad.

Es importante que te prepares para afrontar todo tipo de situaciones que afectan tanto a ti, individualmente y que de inmediato, en compañía de tus padres, maestros, mentores, presencias que fomenten tu formación integral.

REFLEXIONA

- 19. ¿Cuáles problemas de los que se presentan en nuestra sociedad te afectan? ¿Por qué?
- 20. ¿De qué forma estás que te afectan?
- 21. ¿Cómo deseas combatirlos?

QUE ESTAMOS HACIENDO CON NUESTRO TIEMPO?

Una parte importante de nuestro tiempo está ocupada por actividades programadas. Casi siempre hay un horario establecido para el trabajo, estudio, los comedores, el sueño. Tal vez no puedas haber sido fijado por nosotros mismos o por otros, con la intención de organizarnos para satisfacer necesidades básicas. Además de estas especies programadas, a casi todos nos queda otros espacios de tiempo, al cual podemos manejar con cierta libertad y manipular de manera especial nuestros personalidades.



REFLEXIONA

En cada uno de nosotros existe la posibilidad de abandonar la rutina para comprender acciones originales asociadas con nuestras capacidades, vocación y nuestros intereses.

- 1. En qué momento de las actividades de tu día tienes tiempo libre?
 - a. Después de clases
 - b. Después del trabajo
 - c. Los fines de semana
 - d. En vacaciones
- 2. ¿Qué actividades realizas?

Anexo 2.

FICHA DE INFORMACION GENERAL DE LA FAMILIA

1. Nombre de la Familia: _____

2. Composición Familiar:

Parentesco	Edad	Ocupación	Nivel Educativo
------------	------	-----------	-----------------

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

3. Número de personas que habitan el hogar: _____

4. Sostenimiento del hogar:

Padre _____ Madre _____ Hermanos _____ Otros _____

Anexo 3.

GUIA DE ENTREVISTAS FAMILIARES

1. Momento Social: Saludo y explicación del por qué de ña visita.

2. Iniciar con una pregunta abierta y general "Como andan las cosas en la familia?"

Responden todos los miembros de la familia presentes en la entrevista.

3. Según se presenten los datos, en orden alterable se analizaran los siguientes aspectos:

- Comunicación:
 - Cómo establecen la comunicación con sus hijos?
 - Y cuando hay problemas?
 - Frecuencia de la comunicación?
 - Comunicación ni verba?

- Autoridad
 - Quién de los padres ejerce la autoridad en el hogar?
 - Cómo hacen para que los hijos cumplan con las normas impuestas en el hogar.

- En el subsistema fraterno quién ejerce la autoridad ?
- Y en ausencia de los Padres?

- Normas:
 - Dentro de las actividades de familia cuáles se cumplen como norma?

 - Asignación de roles. Función:
 - Estereotipos
 - Responsabilidades de cada miembro en la familia.
 - Espontánea o impuestas

- Afecto
 - Manifestación (modos)
 - Frecuencia (en qué momentos)
 - Afecto verbal - material - gestual

Estos aspectos se analizaran a nivel de los subsistemas de la familia.

Anexo 4.

GUIA DE ENTREVISTA DE LOS GRUPOS DE BASE DE LA COMUNIDAD

1. Cómo concibe usted la participación comunitaria?
2. En qué forma ello contribuye al desarrollo de su comunidad?
3. Qué instituciones brindan algún apoyo al trabajo comunitario que vienen realizando?
4. Cómo es el apoyo que brindan?
5. Quiénes participan, generalmente, en las actividades de la comunidad?
6. Cómo es la participación del joven en el proceso de desarrollo comunitario?
7. Cuáles considera usted, son las alternativas de participación comunitaria del joven?
8. Cómo participarían?

9. Por qué considera usted que la participación del joven en el desarrollo de la comunidad, es útil?

- En su formación: _____

- En la familia: _____

- En la comunidad: _____