

T  
362.293  
P965  
Ej.2

SECRET  
BILANCI  
FINANCIER CO MOLDOVA

SECRET  
00017189-2

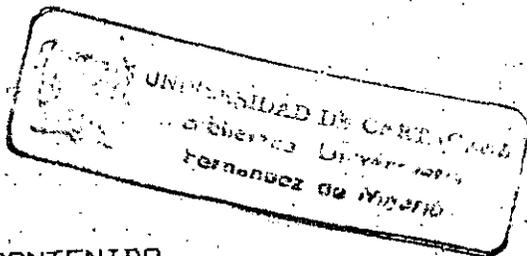


TABLA DE CONTENIDO

	pag.
INTRODUCCION	1
1. JUSTIFICACION	10
1.1. PLANTEAMIENTO Y FORMULACION DEL PROBLEMA	17
1.2. OBJETIVOS	29
1.3. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	30
1.4. METODOLOGIA	33
2. CARACTERIZACION DEL ESTUDIANTE DE LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	37
2.1. DIAGNOSTICO	40
2.2. PERFIL BIOPSIICOSOCIAL DEL ESTUDIANTE QUE INGRESA A LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA 1.991	41
2.3. PERFIL BIOPSIICOSOCIAL DE LOS ESTUDIANTES QUE CONFORMAN LA ORGANIZACION DE AGENTES EDUCATIVOS EN PREVENCION DE LA DROGADICCION DE LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	63
3. ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA (UNIDADES DE INTERVENCION )	78
3.1. CAPACITACION	86
3.2. MONITORIAS ESTUDIANTILES	92
3.3. ORGANIZACIONES CREATIVAS JUVENILES	96
3.4. POTENCIALIDADES LATENTES	102

4. SISTEMA OPERATIVO DE LA PROPUESTA	105
CONCLUSIONES	126
BIBLIOGRAFIA	128
ANEXOS	131

TABLA 1. DESCRIPCIÓN DE LOS COMPONENTES DEL SISTEMA OPERATIVO DE LA PROPUESTA

TABLA 2. DESCRIPCIÓN DE LOS COMPONENTES DEL SISTEMA OPERATIVO DE LA PROPUESTA

TABLA 3. DESCRIPCIÓN DE LOS COMPONENTES DEL SISTEMA OPERATIVO DE LA PROPUESTA

TABLA 4. DESCRIPCIÓN DE LOS COMPONENTES DEL SISTEMA OPERATIVO DE LA PROPUESTA

TABLA 5. DESCRIPCIÓN DE LOS COMPONENTES DEL SISTEMA OPERATIVO DE LA PROPUESTA

TABLA 6. DESCRIPCIÓN DE LOS COMPONENTES DEL SISTEMA OPERATIVO DE LA PROPUESTA

TABLA 7. DESCRIPCIÓN DE LOS COMPONENTES DEL SISTEMA OPERATIVO DE LA PROPUESTA

TABLA 8. DESCRIPCIÓN DE LOS COMPONENTES DEL SISTEMA OPERATIVO DE LA PROPUESTA

LISTA DE TABLAS

TABLA	DESCRIPCION	pag.
TABLA 1.	DISTRIBUCION POR EDAD Y SEXO DE LOS ESTUDIANTES QUE INGRESARON A LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA. AÑO 1991.	39
TABLA 2.	ESTADO CIVIL DE LOS ESTUDIANTES QUE INGRESARON A LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA 1991.	40
TABLA 3.	FAMILIAR CON QUIEN CONVIVE EL ESTUDIANTE QUE INGRESAN A LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA. AÑO 1991.	45
TABLA 4.	CONFORMACION SUB-SISTEMA PARENTAL DE LOS ESTUDIANTES QUE INGRESARON A LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA. 1991.	46
TABLA 5.	PARTICIPACION DE LOS JOVENES EN LA TOMA DE DECISIONES COTIDIANAS. 1991.	47
TABLA 6.	CONSUMO DE ALCOHOL EN LA FAMILIA DEL ESTUDIANTE QUE DILIGENCIA LA ENCUESTA A SU INGRESO A LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA 1.991.	50
TABLA 7.	NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES QUE INGRESARON A LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA EN EL AÑO 1991.	51
TABLA 8.	CONCEPCION ACERCA DEL CONSUMO DE DROGAS EN LA JUVENTUD SEGUN LOS ESTUDIANTES QUE INGRESARON A LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA EN EL AÑO 1.991.	52

TABLA 9. CONCEPCION DEL PARA QUE CONSUMEN DROGAS LOS JOVENES SEGUN LOS ESTUDIANTES QUE INGRESARON A LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA. AÑO 1991. 55

TABLA 10. CONSUMO DE DROGA EN AMIGOS DE LOS ESTUDIANTES QUE INGRESAN A LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA. 1991 57

TABLA 11. PREVALENCIA DEL CONSUMO DE DROGA EN LOS ESTUDIANTES QUE INGRESARON A LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA. 1991. 58

TABLA 12. UTILIZACION CREATIVA DEL TIEMPO DE LOS ESTUDIANTES QUE INGRESARON A LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA. 1991. 60

TABLA 13. OPINION SOBRE ACTIVIDADES QUE SE PUEDEN DESARROLLAR EN EL PROGRAMA DE PREVENCION DE LA DROGADICCION SEGUN LOS ESTUDIANTES QUE INGRESARON A LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA. 1991 61

TABLA 14. MOTIVACION PARA PARTICIPAR EN EL PROGRAMA DE PREVENCION DE LA DROGADICCION EN LOS ESTUDIANTES QUE INGRESARON A LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA. 1991 62

TABLA 15. DISTRIBUCION POR EDAD Y SEXO DE LOS ESTUDIANTES QUE CONFORMAN LA ORGANIZACION DE AGENTES EDUCATIVOS EN PREVENCION DE LA DROGADICCION DE LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA 1991 65

TABLA 16. ACTIVIDADES A LAS CUALES DEDICAN SU TIEMPO CREATIVAMENTE LOS MIEMBROS DE LA ORGANIZACION DE AGENTES EDUCATIVOS DE LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA. 1991. 67

TABLA 17. CONCEPCION ACERCA DEL CONSUMO DE DROGAS EN LA JUVENTUD SEGUN LOS MIEMBROS DE LA ORGANIZACION DE AGENTES EDUCATIVOS DE LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA. 1991 69

TABLA 18. CONCEPCION DEL PARA QUE CONSUMEN DROGAS. LOS JOVENES SEGUN LOS MIEMBROS DE LA ORGANIZACION DE AGENTES EDUCATIVOS DE LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA. 1991

71

TABLA 19. MOTIVACION PARA CAPACITARSE COMO AGENTES EDUCATIVOS DE LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA. 1991

72

TABLA 20. CAPACIDADES DESARROLLADAS COMO AGENTES EDUCATIVOS DE LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA. 1991

74

TABLA 21. NIVEL DE ASERTIVIDAD DE LA O.D.A.E. FRENTE A LA PROBLEMÁTICA DE LA DROGADICCION SEGUN LOS AGENTES EDUCATIVOS DE LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA. 1991

75

TABLA 22. OPINION SOBRE ACTIVIDADES QUE SE PUEDEN DESARROLLAR PARA LA INFORMACION Y EDUCACION EN PREVENCIÓN DE LA DROGADICCION EN LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA SEGUN LOS MIEMBROS DE LA ORGANIZACION DE AGENTES EDUCATIVOS. 1991

76

LISTA DE ANEXOS

		Pag.
ANEXO 1.	PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE LA DROGADICCIÓN. UNIVERSIDAD DE CARTAGENA. ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES QUE INGRESAN 1.991	132
ANEXO 2.	PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE LA DROGADICCIÓN. UNIVERSIDAD DE CARTAGENA. ENCUESTA A LA ORGANIZACIÓN DE AGENTES EDUCATIVOS.	141
ANEXO 3.	TALLER DE CAPACITACION PARA AGENTES EDUCATIVOS EN PREVENCIÓN DE LA DROGADICCIÓN. 1992.	144
ANEXO 4.	ESTRUCTURA ORGANICA DEL PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE LA DROGADICCIÓN.	146
ANEXO 5.	ESTRUCTURA ORGANICA DE LA ORGANIZACION CREATIVA JUVENIL.	147

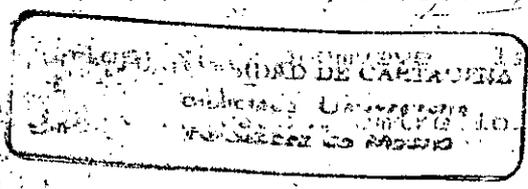
A partir de este se conformaron comités regionales y

locales, ya que...

participación de...

objetivos...

Desarrollar la capacidad del Estado...



INTRODUCCION

No es discutible que el abuso de las drogas psicoactivas es una problemática mundial, y que Colombia no es ajena a él, favoreciéndose su difusión por factores socioeconómicos y culturales que la hacen posible. El Gobierno Nacional como respuesta a esta problemática creó un " Plan Nacional de Prevención de la Drogadicción " el cual desarrolla programas interinstitucionales del orden público y privado.

Este Plan se inició con el fin de integrar y sistematizar acciones y programas preventivos de tratamiento y rehabilitación de la farmacodependencia.

A partir de éste se conformaron comités regionales y locales a través de los cuales se promueve la participación de estamentos públicos y privados, entre los objetivos tenemos :

- (1) Desarrollar la capacidad del Estado y de la población en general para enfrentar integralmente y abolir el problema

de las drogas, mediante un esfuerzo coherente y permanente de concertación y participación económica, política, social y cultural de la Nación colombiana, determinando áreas de intervención específicas que en su conjunto se estructuren la prevención y control integral (1).

A nivel local la Universidad de Cartagena, como institución educativa desarrolla un programa de prevención que funciona desde 1986 y realiza acciones preventivas en programaciones anuales.

Como antecedentes que justifiquen este programa encontramos que los factores de riesgo en el problema de las drogas se ha acentuado en parte por la tendencia de la Educación hacia una universidad centrada en una formación teórica-instructiva, perdiendo de vista lo racional, lo crítico y lo ético, acentuando el perfil profesional antes que impulsar el imperativo de la formación humana científica y tecnológica, por otra parte, el sistema educativo tiende a enfatizar en el carácter instructivo y no formativo.

El estudiante universitario también forma parte de otros subsistemas como el familiar y social en los que

(1) DE SANTA CRUZ, Cecilia. PARRA, Luis Angel (y otros). Propuesta Para la Estructuración de un Plan Marco Nacional de Prevención y Control Integral del Problema de las Drogas, Bogotá, 1.990. p.18.

experimenta situaciones a partir de su interacción :

- El predominio del bien individual sobre el bien común.
- Pasividad y apatía frente a intereses sociales y problemas de la comunidad.
- Abordaje de situaciones de justicia social, pobreza y paz como fines de los demás.

La tendencia se ha centrado entonces en un proceso educativo que da mayor importancia a la eficiencia perdiendo de vista lo racional, crítico y ético.

Estos antecedentes ameritan el desarrollo de un plan de acciones preventivas a nivel primario y secundario donde el problema de la farmacodependencia es visto como un fenómeno multicausal que se activa en las interacciones humanas : de lo biológico, psicológico, familiar y social, además teniendo en cuenta las condiciones que se presentan en la estructura familiar, en las instituciones educativas y en la comunidad que propician u obstaculizan el desarrollo de la personalidad.

Es decir la realidad concreta para el programa está constituida por la población estudiantil, la familia y el contexto (Área de influencia).

El estamento universitario es concebido como un individuo que posee características, intereses y aptitudes especiales que deben estimularse para resolver creativamente los problemas y hacer uso fructífero del tiempo, consolidando a la vez un trabajo colectivo en vez de una participación individual, que conlleva al desarrollo de habilidades a nivel social, una mayor integración entre estudiantes - educación - sistema familiar; dándole a la Universidad un carácter comunitario de lo científico con lo humanístico.

Este marco le ha dado al programa de prevención de la Universidad de Cartagena, lugar a crear alternativas dirigidas a la población estudiantil, con prevención primaria y secundaria como son :

- Estudio sobre concepción y prevalencia del consumo de drogas.
- Prevención de la drogadicción en la formación curricular.
- Recuperación social de la calle de la Universidad.
- Organización de los agentes educativos de la Universidad de Cartagena.

Se continúa a través de otros proyectos de investigación

- Salud preventiva para empleados de la Universidad.
- Talleres de capacitación para agentes educativos.
- Periódico Mural Vibraciones Estudiantiles.

La investigación por su parte responde al estudio que se hizo sobre " Concepción y prevalencia del consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes que ingresaron a la Universidad de Cartagena en los años 1.989 - 1.990 ". La investigación consta de dos instancias : por una parte se retoma los resultados obtenidos en las encuestas sobre la concepción y prevalencia del consumo de sustancias psicoactivas aplicadas a los estudiantes que ingresaron a primer semestre en los años 1.989 - 1.990 y luego se analizarán a los que ingresaron en primer y segundo semestre del año 1.991 (ver anexo 1) dada que sus características personales y medio social hacen que sea una población que pueda presentar factores de riesgo para la dependencia de sustancias psicoactivas las cuales ocasionan daño a nivel biológico, psicológico, familiar y social, afectando no sólo a la persona que la usa sino a quienes se relacionan con él : sus amigos y familiares, compañeros de trabajo, de estudio y de la sociedad en general.

Además se consultó a través de entrevistas a las personas

que integran la Organización de Agentes Educativos, los cuales constituyen una estrategia de intervención para este proceso.

Ademas esta investigación consultó datos sobre la concepción del consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes que ingresaron a la universidad de Cartagena en el primer y segundo semestre del año 1.991, los cuales son muy significativos de acuerdo a la importancia social del problema, lo que permitió establecer la propuesta de intervención, la cual consiste en la elaboración de una estrategia para la Promoción Juvenil dirigida a la comunidad universitaria, identificando los factores de riesgo a los que están expuestos los estudiantes y estableciendo a partir de ello factores protectores que contribuyen a la formación integral de los mismos.

Como segundo elemento dinamizador de la propuesta se cuenta con la Organización de Agentes Educativos en prevención de la drogadicción de la Universidad de Cartagena, la cual pertenece al programa de prevención de la misma, y fué constituida el mes de agosto de 1.990 por estudiantes de diferentes facultades de la Universidad, siendo un órgano eminentemente social, académico, cívico y cultural dedicado a la investigación, promoción, dirección y ejecución de acciones de prevención de la drogadicción.

Entre sus objetivos primordiales encontramos :

- Coordinar e integrar las acciones que en prevención se realicen en la universidad de Cartagena, a través del trabajo conjunto de los agentes educativos en prevención primaria de la drogadicción.

- Crear estrategias acordes con las necesidades de la población estudiantil , movilizándola para que participe en las actividades que se programen para propiciar el bienestar social y como estrategia para prevenir el uso y abuso de sustancias psicoactivas.

En el presente documento se sistematizan los resultados de la investigación : los lineamientos para su presentación son los siguientes : en primer lugar se ubica el proyecto de investigación, donde se formula el problema de investigación, justificación del estudio y se enuncian los objetivos, operacionalización de variables y metodología.

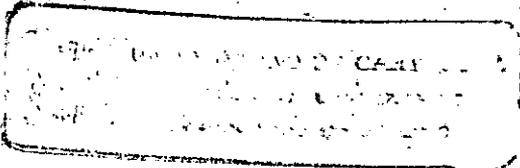
Un segundo capítulo se refiere al diagnóstico de la población, partiendo de la caracterización del estudiante, se desarrolla un perfil general del estudiante que ingresó a la Universidad de Cartagena en el año 1.991 y de los estudiantes que conforman la Organización de Agentes Educativos en prevención de la drogadicción teniendo en cuenta los resultados arrojados por las encuestas y los

datos recopilados a lo largo de la investigación. En esta parte se presentan y analizan los resultados.

En tercera instancia se presenta la estructura de la propuesta (unidades de intervención), comprende capacitación, monitorias estudiantiles, organización creativa juvenil y potencialidades latentes, elementos a través de los cuales se desarrolla la propuesta.

El cuarto capítulo señala el sistema operativo de la propuesta de intervención, mostrando los lineamientos que permitirán fortalecer la Organización de agentes educativos como Organización Creativa Juvenil que es permitiendo que la universidad forme individuos capaces de adoptar actitudes responsables frente a sus problemas cuando se les permita asumir las responsabilidades ligadas a su vida.

La estrategia general está orientada hacia la atención intrauniversitaria porque es aquí donde se deben sentar las bases de un adecuado desarrollo integral que le permita al estudiante poseer criterios propios y definidos que les permita asumir situaciones problemáticas tan comunes como es la problemática de la drogadicción, dotándolo de capacidades para intervenir eficazmente en la realidad social en la que participa.



Aún así se debe considerar que la Universidad no está exenta de viabilizar la posibilidad de establecer convenios que apoyen la atención extrauniversitaria, ameritando su análisis y desarrollo una investigación que le dé mayor resistencia a este aspecto.

El contenido de este documento es de carácter confidencial y no debe ser divulgado a terceros sin el consentimiento expreso de la Universidad. Este documento es propiedad de la Universidad y queda a disposición de la misma para su uso y custodia. Toda reproducción o distribución no autorizada de este documento será considerada una infracción de las normas de propiedad intelectual y podrá ser sancionada de acuerdo a la legislación vigente.

El presente documento es de carácter confidencial y no debe ser divulgado a terceros sin el consentimiento expreso de la Universidad. Este documento es propiedad de la Universidad y queda a disposición de la misma para su uso y custodia. Toda reproducción o distribución no autorizada de este documento será considerada una infracción de las normas de propiedad intelectual y podrá ser sancionada de acuerdo a la legislación vigente.

1. JUSTIFICACION

El consumo de sustancias psicoactivas se da en Colombia a gran escala, por su ubicación geográfica, sus climas y por su situación económica, Colombia se ha visto envuelta en todos los procesos relacionados con la producción, procesamiento y comercialización de sustancias psicoactivas, siendo ante todo un problema social, que está inmerso en la gran diversidad de relaciones entre factores socio-económicos, políticos, culturales, familiares... que favorecen su expansión; afectando a todo un grupo social, sin distinción de sexo, clase social y se introduce cada vez más en la juventud de hoy.

La sociedad colombiana está condicionada a las políticas económicas y sociales internacionales que determinan entre otras, que el otorgamiento de créditos para proyectos de desarrollo del país esté sujeto al cumplimiento de sus políticas. Se maneja una doble moral por parte de las potencias pues por una parte pretenden reprimir la producción colombiana de sustancias y por otra son permisivas frente al consumo. Además la educación se

convierte en factor de riesgo en la medida en que esta se ha centrado en la transmisión e información de conocimientos, mas que en la formación de valores que aporten al desarrollo de una persona integral, equipándola con los medios necesarios para contribuir al enriquecimiento de su vida y manejar adecuadamente sus problemas.

Nuestra cultura fomenta el consumo de sustancias psicoactivas, dado que en la mayoría de los momentos importantes del desarrollo de las personas y su inserción en la sociedad, se utilizan algunas sustancias, especialmente el alcohol (por ejemplo, bautizos, matrimonios, campeonatos, grados, funerales). Es así como el uso del mismo se ha convertido casi en parte inseparable de todas las actividades sociales y de ciertas circunstancias personales (penas, alegrías, problemas) se puede hacer referencia igualmente a la incidencia de los patrones de crianza (hábitos, normas, costumbres, tradiciones) que pueden favorecer el consumo de determinadas sustancias, variando según la clase social, los productos utilizados, las formas de consumo y el manejo de las mismas.

De igual forma podemos encontrar las que se refieren al estilo de vida que se vive en el grupo de amigos con quienes se relacionan las personas, el cual puede

constituirse en un grupo de presión especialmente para los jóvenes. También se puede considerar que existen ciertas modas que traen los ídolos (artistas, cantantes) con quienes los adolescentes tienden a identificarse ya que le son presentados como modelos, y que pueden incidir en el consumo de sustancias psicoactivas.

La Universidad de Cartagena no es ajena a este problema pues se han encontrado a través de las consultas y estudios del perfil de los estudiantes indicios del consumo de sustancias psicoactivas e igualmente la confluencia de factores de riesgo que hacen preveer que este problema podría agravarse de no tomar acciones preventivas.

Los cambios biológicos, socio-económicos, políticos, culturales y psicológicos, son factores de riesgo que caracterizan a la población estudiantil de la Universidad de Cartagena y que son además específicos en la juventud colombiana; lo cual hace necesario propiciar la formación de individuos participativos e innovadores, dicha formación incluye aspectos curriculares y programas de promoción juvenil en la Universidad, a los cuales se orientan a complementar el desarrollo intelectual con actividades de formación ético-social que contribuyan a la madurez emocional del individuo a la respuesta de problemas a nivel individual, familiar y social.

La Universidad de Cartagena ha venido desarrollando y utilizando el concepto de prevención :

Como proceso que se utiliza para manejar problemas en diferentes niveles y como actitud ante las situaciones de la vida, se puede equiparar al mismo proceso de formación de individuos que ingresan a la Universidad para hacer uso de las oportunidades y recursos que le ofrece el sistema de educación superior, a la vez que puedan aplicar los conocimientos adquiridos con permanente sentido de solidaridad social, siendo esta una problemática con trascendencia individual, familiar y social, que requiere formas concretas de intervención a nivel primario, secundario y terciario ( 1 ).

Por ello se ha considerado realizar una propuesta de promoción juvenil para reducir los factores de riesgo y disminuir el consumo de sustancias psicoactivas en la población estudiantil. La estrategia se implementará a través de la Organización de agentes educativos de la

( 1 ). Programa de prevención integral de la drogadicción en la universidad de cartagena. Cartagena, 1.989

Universidad de Cartagena, en prevención de la drogadicción. La cual realiza acciones preventivas en esta, contribuyendo a la formación integral de los jóvenes, es decir, atienden a su desarrollo afectivo, ya que propician la comunicación y la relación amable y placentera con otros jóvenes, desarrollando la creatividad y la autonomía de estos, al permitir su participación activa en la búsqueda de los objetivos de la organización, posibilitando el descubrimiento de sus propios intereses y habilidades para buscar soluciones y alternativas a sus problemas a través de un aprendizaje dinámico y recreativo.

La realización de esta investigación es de suma importancia debido a los resultados arrojados de las características del estudiante que ingresa a la Universidad, aspecto que pueden presentar factores de riesgo a saber :

" Para 1988 el 92.5% de la población que ingresó a la Universidad de Cartagena oscilaba entre los 16 y 25 años de edad " (2) son jóvenes que están todavía en un proceso de maduración con exigencias tanto sociales como presiones académicas, produciéndose cambios en todos y cada uno de los ámbitos en los

(2) MOYA M., Yael. Estudio socioeconómico de los estudiantes que ingresaron a la Universidad de Cartagena en 1988.

...cuales se relaciona, en el sistema familiar, educativo, físico (migraciones) y social, el cual si no es bien manejado facilita situaciones conflictivas; enfrentamiento y conflicto entre normas aprendidas y nuevas normas, cambios de conductas, rechazo o aceptación de nuevos valores, y si la formación de estos individuos no está lo suficientemente bien estructurada puede traer consecuencias como la farmacodependencia, problemas psíquicos, deserción escolar, sexualidad mal manejada, entre otros.

adictivos y...

En lo referente a los planteles de egreso en el 57.90% proviene de colegios privados y el 42.10% de colegios oficiales. Al realizar sus estudios el 60.97% residen con su familia nuclear perteneciente a un estrato social media y baja donde sus necesidades primarias no están totalmente satisfechas. Cuando residen con familiares deben con ayuda en labores domésticas y apoyo económico como contraprestación de este servicio ( 3 ).

La investigación se hace posible a través de la confrontación de los resultados del estudio sobre la concepción y prevalencia del consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes que ingresan a la (3) IBID, p. 23.

Universidad de Cartagena en los años 1989- 1990 ". Con las encuestas que se aplicaron a los estudiantes que ingresaron a la Universidad de Cartagena en el primer y segundo semestre del año 1991, así como la encuesta que se aplicó a los miembros de la organización de Agentes Educativo con el fin de saber cuál es su concepción ante esta problemática y de que manera han contribuido al cambio de actitud de los estudiantes frente al consumo de sustancias psicoactivas, a fin de crear estrategias de prevención más acorde con la realidad, generando factores protectores, es decir, hacia el desarrollo de condiciones, actitudes y espacio que no propicien o promuevan el consumo.

Podemos mencionar, que la tendencia a ingresar a la educación superior en la juventud y adolescencia aumenta cada día más; para 1991 el 56.1% oscilaba entre 15 y 19 años, jóvenes que están en proceso de desarrollo físico, psicológico e intelectual; que tiene que enfrentar tantos problemas familiares, sociales, económicos y político que propician el consumo.

Por todo esto se hace necesario crear mecanismos reales, siendo entonces la Universidad un ámbito social, académico y cultural que forme al ser humano como un ser íntegro acorde con las exigencias de su medio social, posibilitando el desarrollo de aptitudes artísticas,

deportivas y personales que hagan de la estadía en la Universidad una experiencia positiva, agradable y enriquecedora.

Con esta investigación se pretende dar herramientas eficaces que amplíen la cobertura del programa que a nivel preventivo se está llevando a cabo en la Universidad, sentando las bases para el desarrollo de posteriores investigaciones.

### 1.1. PLANTEAMIENTO Y FORMULACION DEL PROBLEMA

La Universidad de Cartagena ha venido trabajando el componente investigativo en relación a los factores de riesgo a nivel familiar y comunitarios cuyos resultados han propiciado la elaboración de programas y estrategias preventivas en distintas poblaciones de riesgo.

- Factores de riesgo asociados a la estructura familiar:  
Relaciones familiares conflictivas que surgen entre la pareja, entre esta y los hijos o entre los hermanos, cuyas relaciones al interior de la familia presentan contradicciones que pueden generar su desintegración, aislamiento, ansiedad, familias incompletas, y otras.
- Padres Funitivos : se puede constituir como factor de riesgo, ya que debido al ejercicio violento de la

autoridad y la práctica frecuente de castigos por parte de los padres. Contribuye al consumo de psicoactivos, proporcionando además a la producción de conflictos y a la desintegración familiar.

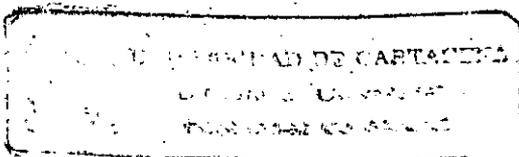
- Comunicación y modelos inadecuados : La comunicación verbal y no verbal constituyen uno de los principales elementos de la dinámica familiar, la forma como esta se realice, va a determinar comportamientos posteriores en los hijos. " La comunicación es la relación que se establecē entre un emisor y un receptor a través de un mensaje, el mensaje puede unir y vincular al emisor y al receptor, pero también puede separarlos o distanciarlos". (4) por esta razón los mensajes que se dan continuamente entre los diferentes miembros de una familia, las relaciones pobres, ausentes o frustrantes y las contradicciones constantes constituyen factores desintegradores en el grupo familiar, lo cual puede generar en el individuo ansiedad, desarrollo de conflictos personales, inseguridad e indecisión a lo que responde con aislamiento y desconfianza hacia sus familias, buscando apoyo en otros grupos.

- Relaciones familiares que estimulan dependencia: Las relaciones familiares basadas en la posesividad y la

( 4 ) I.C.B.F. Alcaldia Mayor de Bogotá, Estrategias de prevención de la Drogadicción Compañeros de las Americas, Bogotá, 1988, P.26.

sobreprotección de los hijos, desconociendo sus capacidades como seres individuales que le permiten desarrollarse dentro del sistema, contribuye al desarrollo de personalidades pasivas y dependientes, constituyéndose un factor de riesgo porque anula la capacidad de toma de decisiones de manera autónoma y responsable, por lo tanto no estarán capacitadas para enfrentar la decisión de consumir o no sustancias psicoactivas.

Ausencia de Figuras de autoridad y limitada participación de los padres en la formación de los hijos: Se hace referencia a la ausencia física o emocional de los padres : " La ausencia física puede ser definida (por fallecimiento de uno o ambos padres o por separación), momentánea, o sea por motivo de estudio o trabajo del hijo o alguno de los padres tenga que vivir lejos del sistema familiar en alguna etapa de su vida. La ausencia emocional no sólo se presenta cuando los padres no establecen verdaderos vínculos afectivos con sus hijos, sino cuando se dan relaciones basadas en función del trabajo, el cumplimiento del deber, el dinero, con aplicación de castigos violentos sin causa justificada. "En estas condiciones el complejo proceso de formación de normas, valores, metas, etc, tiene modelos inadecuados que no responden a las necesidades y proyecciones de los hijos". (5)



En la Universidad de Cartagena los resultados de la investigación realizada sobre " factores de riesgo y concepcion sobre el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes que ingresan a la Universidad de Cartagena en los años 1989-1990 " muestra claramente como la población estudiantil se encuentra inmersa en un macro sistema que puede presentar variados factores de riesgo en cada uno de sus subsistema sin los elementos necesarios para su control, disminución y erradicación ".

Entre las causas del consumo de sustancias psicoactivas tenemos :

- No son conscientes del daño que ocasiona
- Los problemas familiares lo propician
- Facilidad de acceso a la droga
- Los jóvenes tienen muchos problemas y cuando no saben como solucionarlos recurren equivocadamente a la droga.
- La crisis de valores de la sociedad y la formación de la familia.
- Se hace por seguir al grupo.

( 5 ) MORAD DE MARTINEZ Pilar., MOYA Yiel., Factores de riesgo y concepcion sobre el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes que ingresan a la Universidad de Cartagena. 1989-1990. Facultad de Trabajo Social, Cartagena. 1991.P.40.

Los estudiantes consideraban que consumían dichas sustancias para :

- Disminuir la timidez y la ansiedad
- Encontrar experiencias nuevas y placenteras
- Aumentar la capacidad para crear y estimular los sentidos.
- Estudiar y aprender facilmente.
- Mejorar las relaciones sexuales
- Revelarse contra las reglas.
- Conocerse mejor
- Escapar a situaciones y sentimientos desagradables.
- Evitar ser rechazado por el grupo
- Mejorar relaciones interpersonales
- Utilizar el tiempo creativamente

Los estudiantes manifiestan que no consumen drogas por factores como :

- El daño que ocasiona.

- Temor a encontrar en ellas sensaciones que lo hagan repetir su uso.
- Reacciones negativas de la familia
- Sanciones del Centro educativo
- Dificultad para obtenerla
- Alto costo de la droga
- Creencias religiosas o formas de pensar.

Estos datos ponen de manifiesto la opinión sobre el porqué y para qué consume droga la juventud y porqué muchos evitan hacerlos.

Lo anterior muestra un alto grado conceptual en cuanto a las razones por la que la juventud consume droga ya que las opiniones reflejan el conocimiento y conciencia de la alta peligrosidad para el consumo, la difícil crisis individual, social y familiar por la que atravieza la juventud de hoy.

Este aspecto puede ser considerado positivo en lo que a prevención se refiere ya que cuentan con unos claros conocimientos conceptuales sobre las influencias positivas o negativas del problema.

Por otra parte si tenemos en cuenta todos los procesos psicológicos y sociales que están viviendo estos jóvenes (desarrollo de la capacidad de juicio, búsqueda de

estabilidad emocional) y la marcada inquietud por descubrir eventos y sensaciones nuevas y una incesante curiosidad por lo desconocido, es propio afirmar que esto puede llevar al joven a experimentar con eso que tan agradable e inofensivamente juega su amigo o compañero de estudios. " Además, los jóvenes suelen estar sometidos a situaciones conflictivas originadas por los cambios fisiológicos, emocionales y sociales por los que pasa. Estos como cualquier otro cambio que se produzca en el transcurso de la vida genera en el individuo crisis: de allí que muchos jóvenes ocasionalmente padezcan de melancolías, tristeza sin causa aparente, aburrimiento y sentimientos desagradables que pueden llevarlo a consumir droga para escapar de ellos ".

— Observese que también anotan, que consumen droga "por mejorar las relaciones sexuales," por las que el joven se esmera en experimentar y aprender. Un joven inseguro al que no le han sido dados los insumos necesarios para un desarrollo emocional equilibrado puede realizar sus primeras experiencias sexuales bajo el efecto de la droga buscando en ella seguridad. Otra característica de este periodo es el desarrollo y fortalecimiento de la identidad y que esta suele manifestarse con un evidente rechazo hacia la autoridad paterna y una marcada necesidad de imponer sus propias ideas, es aquí donde el joven suele alejarse del medio familiar y orientarse

hacia sus iguales. El grupo de amigos es el que cobra autoridad y es así como para mantenerse en el grupo, se atiene a sus reglas, aunque ello implique consumir sustancias psicoactivas.

Es por todo lo descrito anteriormente que para el estudio de esta problemática se deben tener en cuenta los factores de riesgo que favorecen el consumo de sustancias psicoactivas a nivel personal, familiar, educativo y social para así poder implementar estrategias acordes que respondan a una realidad concreta :

La salida del estudiante de su medio social y familiar significa un enfrentamiento de las conductas sociales aprendidas en ésta como principal agente de socialización con el nuevo contexto en que se desenvuelven, en donde muchas de esas conductas son rechazadas según sean las exigencias del mismo; a la vez el proceso de enseñanza - aprendizaje es modificado y por lo tanto requiere del individuo nuevos comportamientos que se originan en la interacción con el sistema. La familia participaba durante la enseñanza media en los planes y programas de la institución educativa, en el nivel superior esta participación es casi nula, limitándose a cubrir los gastos que representa este tipo de educación. Un factor agravante es el hecho de que un porcentaje representativo de los estudiantes (25%). No vive con su familia de origen

limitándose así la satisfacción de sus necesidades básicas y obstaculizando a la vez el desempeño académico y social del individuo. A este cambio social caracterizado por la deficiencia afectiva, se le añaden las dificultades que implica la edad por la que atraviezan.

- Factores de riesgo asociados al sistema educativo: Por otra parte, la educación superior en la actualidad, ha centrado la atención en la formación de un hombre eficiente, perdiendo de vista lo emocional, lo crítico y lo ético, cuyo balance y equilibrio cumplen una función fundamental en la formación del hombre, ya que "sin una actitud positiva hacia determinado tópico por conocer, no puede haber conocimiento" ( 6 ).

Esta etapa de transición individual, social y educativo genera crisis de tipo emocional en el estudiante (que en muchos casos se encuentran aún indecisos sobre su vocación), enfrentándose a la vez a muchos grupos de amigos, que en algunos casos aparecen protestando a favor del cambio social y que atraen su atención por representar para el adolescente, una forma de identificación que tanto anhela, agravando su conflicto individual y social, aumentando aún más el riesgo de

( 6 ) ABDALA, Mayib. Formación general en la Universidad, Documento Universitario, Cartagena, 1.991, P.7

consumir drogas.

- Curriculum Académicista: Predominando una metodología de enseñanza autocrática en donde el estudiante sólo cumple el papel de receptor, sin tener en cuenta la parte emocional, sus sentimientos y sus virtudes, al desarrollar programas académicos que reducen la educación a transmisión de conocimientos en actividades que se distancian cada vez más de la formación y desarrollo personal tanto del alumno como del docente. Este sistema de educación en vez de favorecer la toma responsable de decisiones, centra su interés en el estudio de situaciones que cada vez más se alejan de sus necesidades, presionados por una norma que privilegia los contenidos académicos perdiendo de vista la perspectiva de la formación personal.

- La educación concebida como un proceso instrumental o tecnológico y como una acción de comunicación y de diálogo, pues, se presenta un alto grado de incomunicación de alumnos y docente, limitando así la participación del educando en su proceso de enseñanza-aprendizaje, desconociendo sus capacidades para asumir compromisos responsablemente.

- Déficit de áreas y Alternativas recreativas y culturales :

El no tener en cuenta la recreación y la cultura como necesidades básicas del individuo y su no satisfacción comprometen severamente la salud del individuo y del grupo, porque la no disposición de áreas ni alternativas adecuadas para que los alumnos utilicen adecuadamente su tiempo creativo en el desarrollo de capacidades y aptitudes físicas e intelectuales, favorecen el consumo de psicoactivos como única opción de recreación.

- El incremento del individualismo y el egocentrismo en detrimento del comportamiento social, caracterizado por las relaciones basadas en el utilitarismo académico y en la apatía ante las actividades culturales y los eventos políticos y sociales del país, propiciando de esta manera una falta de identidad con la institución, con su cultura, con sus valores.

- Formación inadecuada de docentes y Directivos, entendiéndose como formación el conjunto de requisitos que docentes y administrativos deben cumplir para habilitarse como tales. El docente no capacitado se margina del proceso formativo. De igual manera, la presencia de docentes consumidores de alcohol, cigarrillo y otras sustancias psicoactivas, así como los conflictos emocionales, familiares, laborales y sociales interfiere negativamente sobre su participación en el proceso del alumno. Esto contribuye a la aparición del consumo a

través del proceso de identificación.

Es así como esta problemática crea la necesidad de elaborar una estrategia de promoción juvenil que lleve al estudiante a pensar, sentir y actuar ofreciéndole las posibilidades para desarrollar su personalidad y participar en la transformación de la realidad, contribuyendo a su formación integral. Como elementos dinamizador de esta propuesta se encuentra la organización de agentes Educativos en prevención de la drogadicción de la Universidad de Cartagena, integrada por personas con deseos de participar activamente para lograr un desarrollo no sólo profesional sino personal. Sus objetivos están fundamentados :

- Promover la participación de comunidades con factores de riesgo como estrategia de prevención de la drogadicción.
- Promover a través de medios masivos la prevención del uso y abuso de sustancias psicoactivas.
- Determinar la magnitud del consumo de sustancias psicoactivas en la población estudiantil de la Universidad de Cartagena para desarrollar acciones específicas a nivel de prevención primaria y secundaria.

Es así como el trabajo de la organización de Agentes Educativos se concentra en movilizar a la Población Estudiantil para que programe y participe de las actividades que propicien el cambio de actitud hacia el consumo y como estrategia para prevenir el uso y abuso de sustancias psicoactivas.

**1.2. OBJETIVOS**

**1.2.1. Objetivo general.** A partir de la identificación de las características, la concepción del consumo indebido de sustancias psicoactivas y los factores de riesgo que presenta la población estudiantil en los años 1989-1991, desarrollar una propuesta de promoción juvenil que se convierta en factor protector frente al problema.

**1.2.2. Objetivos específicos.**

- Identificar valores y creencias asociadas al no consumo de sustancias psicoactivas que promuevan cambios positivos de actitudes y comportamientos que conlleven a la formación integral del estudiante universitario.
- Proponer la integración de los diferentes grupos creativos juveniles de la Universidad de Cartagena a fin de lograr el crecimiento individual y grupal para el fortalecimiento de los valores humanizantes y para

la comprensión de la vida cotidiana.

**1.3. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES**

**1.3.1. Factores de riesgo.** Cualquier circunstancia o evento de naturaleza biológica, psicológica o social cuya presencia o ausencia modifica la posibilidad de que se consuma drogas psicoactivas.

**1.3.2. Concepción sobre el consumo de psicoactivos.** Opinión y concepto del estudiante que ingresa a la Universidad de Cartagena frente al consumo de drogas psicoactivas.

**1.3.3 Alternativas de prevención.** Lineamientos y estrategias que orienten la formulación de proyectos dirigidos a disminuir la expansión del problema de la farmaco-dependencia.

**1.3.4. Factores protectores.** Son todas aquellas situaciones, actitudes y comportamientos que propician el desarrollo equilibrado de la persona.

A Continuación se desarrolla la operacionalización de variables :

1. Factores de riesgo

1.1. Individuales

- Actitud favorable al consumo
- Carencia de metas.
- Problemas de identidad
- Baja tolerancia a la frustración
- Curiosidad
- Busqueda inadecuada de Autonomía
- Baja autoestima
- Uso inadecuado del tiempo
- Deseo de pertenencia a grupos.
- Presión de grupos.
- Inseguridad

1.2. Familiares

- Padres punitivos [violencia familiar]
- Familias incompletas
- Desintegración familiar
- Conflictos familiares
- Desconocimiento de capacidades
- Aislamiento
- Ausencia de figuras de autoridad
- Relaciones familiares que estimulan dependencia
  - Posesividad
  - Sobreprotección
  - Falta de estímulo
- Limitada participación de los padres en la formación de los hijos.

- Ausencia física
  - Momentanea
  - Definitiva
- Ausencia emocional -Indiferencia
  - Desconocimiento

1.3. Politico- Económico.

- Ausencia de una adecuada política agraria
- Mercado capitalista
- Sociedad orientada al consumo

1.4. Socio culturales

- Elevados niveles de tolerancia y permisividad
- Carencia de areas y alternativas recreativas
- Individualismo

2. Concepción sobre el consumo de psicoactivos

- Actitud ante el consumo
  - indiferente
  - de compromiso con el problema

2.1. Período Evolutivo

- identidad personal y social

2.2. Adolescencia

Caracteres- desarrollo de la capacidad de juicio

Caracteres- despertar sexual

- Busqueda de independencia

Opinión sobre el consumo (por qué)

Opinión sobre el no consumo

Opinión sobre el para qué se se consume

- Participación en programas preventivos

- Formas de Prevenir
- 3.- Alternativas de prevención
  - Prevención
  - Programas de Prevención
- 4. Factores Protectores ( unidades de intervención )

- Capacitación
  - Monitorias estudiantiles
  - Organización creativa juvenil
- 5. Sistema operativo de la propuesta de intervención
  - La Universidad y los valores
  - Dinámica
  - Entorno
  - Objetivos
    - Formación general de la Universidad
    - Organización de agentes educativos

**1.4. METODOLOGIA**

La investigación se llevó a cabo en la Universidad de Cartagena, Institución de educación superior, que recibe aproximadamente 850 estudiantes por año.

El universo lo conforman los estudiantes que ingresaron a la Universidad de Cartagena en el año 1991, siendo ésta la población de estudio.

Para la recolección de la información se emplearon las siguientes técnicas: Encuestas formales con grupos de estudiantes formados; por la Universidad, como los Agentes Educativos en prevención de la drogadicción y Encuesta aplicada a los estudiantes que ingresaron a la Universidad de Cartagena en el primer y segundo semestre de 1991, para la posterior elaboración de una estrategia de intervención en prevención de la drogadicción. Por ser la diligenciación de la encuesta de carácter voluntario, a fin de que las respuestas fueran sinceras y reflejen la real opinión del estudiante y a pesar de trabajar con el universo total de la población, 350 estudiantes aproximadamente, se logró obtener una muestra de 245 encuestas aplicadas, a los estudiantes que ingresaron a primer y segundo semestre en el año 1991 lo que corresponde a el 29.4% del universo, porcentaje que se consideró representativo, para llevar a cabo la investigación.

La aplicación de la encuesta se realizó dentro del espacio de la semana de integración a la vida universitaria, en el cual se le dan a conocer los objetivos del programa de prevención de la drogadicción y actividades que desarrolla al interior de la Universidad y se solicita al estudiante que asiste diligencie la encuesta (ver anexo 1. Encuesta). La cual está elaborada con preguntas cerradas.

En relación a la encuesta aplicada a los estudiantes que conforman la Organización de Agentes Educativos en prevención de la drogadicción, esta se realizó en el transcurso de las reuniones de los diferentes comités que la constituyen, de forma voluntaria, obteniéndose una muestra de 50 encuestas aplicadas, de un Universo de 200

Agentes Educativos activos aproximadamente, siendo el 20% de la población total. La encuesta se elaboró con preguntas cerradas y abiertas, de fácil diligenciamiento (ver anexo 2. Encuesta).

La tabulación de las encuestas se realizó en forma manual, por las auxiliares de investigación y utilizando conceptos básicos de estadística referentes a la elaboración de tablas, cálculo de porcentajes, interpretación de cuadros y análisis de datos, para un procesamiento de la información recolectada.

Para el desarrollo de la investigación se contó además con información bibliografica recolectada de libros, folletos, documentos, periodicos, revistas, consulta a expertos y con datos obtenidos en el departamento de admisiones y la División de integración Universitaria (Asesoría Psicológica).

La investigación es de tipo social la cual se desarrolló a un nivel explicativo - sincrónico ya que el objetivo fue

S C I B  
000 171 09-2

la definición de estrategias de prevención de la drogadicción a partir del análisis de factores relacionados con una problemática y está delimitada en un lapso de tiempo determinado ( año 1991 ), utilizando información cualitativa y cuantitativa lo que permitió profundizar en el conocimiento de la realidad al explicar las razones por las cuales se presenta la problemática del consumo de sustancias psicoactivas en la Universidad de Cartagena.

2. CARACTERIZACION DEL ESTUDIANTE DE LA UNIVERSIDAD DE  
CARTAGENA

Se realizó teniendo en cuenta aspectos como la edad, sexo y estado civil de los estudiantes de la Universidad de Cartagena, características que son necesarias conocer cuando se va a estudiar una comunidad, ya que la edad permite determinar sus necesidades y por lo tanto la edad como el sexo influyen en el estado civil lo cual permite determinar su organización social.

En el último año (1991) la población femenina que ingresa a la Universidad de cartagena ha venido aumentando siendo el 49.3% de los ingresados y el masculino el 50.61% lo que muestra una igualdad de oportunidades tanto en la mujer como en el hombre para educarse a nivel Universitario.

Obseryese un aumento progresivo de la incursión de la mujer en la educación superior. Esto puede atribuirse a que para la mujer se han abierto unas nuevas puertas que de alguna manera la llevan a preguntarse por su rol de ama de casa tradicional. El mundo laboral, el mundo

universitario. el mundo académico están abiertos en este momento tanto para los hombres como para las mujeres. Cada vez son más las mujeres que se capacitan profesionalmente y esto trae consigo lógica y justamente una apertura de su horizonte. Ahora está en un plano de igualdad cultural con el varón, lo cual le permitirá compartir más plenamente el mundo tradicionalmente masculino. Ambos podrían compartir intereses, oficios, afanes y esto va a modificar la relación entre los dos sexos, pero sobre todo se abre el horizonte de la mujer a unas expectativas laborales y profesionales, hasta muy pocos años vedados para ella.

Por otra parte podemos encontrar mayor población femenina 56.1% en edades de 15 a 18 años y masculina 43.5% en edades comprendidas de 19 a 21 años, lo que muestra que la mayor parte de la población, son adolescentes y adultos jóvenes que presentan características propias del periodo de maduración por el que atraviensan (crecimiento, búsqueda de identidad e independendencia y otros). ( ver tabla 1. ).

TABLA 1

DISTRIBUCION POR EDAD Y SEXO DE LOS ESTUDIANTES QUE  
INGRESARON A LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA. AÑO 1991

EDAD	MASCULINO		FEMENINO		TOTAL	%
	No	%	No	%		
A : 15 - 18	54	43.5	68	56.1	122	49.7
B : 19 - 21	54	43.5	48	39.6	102	41.6
C : 22 - Mas.	16	12.9	5	4.1	21	8.5
TOTAL	124	99.0	121	99.8	245	99.8

Datos Recopilados por las Investigadoras

La Tabla 2 muestra el estado civil del estudiante al momento del ingreso, según la edad. Se observa que el estado civil predominante es el soltero (236 estudiantes), en edades comprendidas de 19 a 21 años (90 estudiantes) siendo el 90.9%, y nueve (9) estudiantes son casados en edades de 19 a 21 años (9.1%), situación que genera compromisos y tensiones para cumplir eficazmente tanto con sus obligaciones familiares y académicas, generando muchas veces crisis y conflicto a los que enfrentar.

TABLA 2

ESTADO CIVIL DE LOS ESTUDIANTES QUE INGRESARON A LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA 1991.

ESTADO CIVIL	E. D. A. D.						TOTAL	
	15-18	%	19-21	%	22-HAS	%	Nº	%
SOLTERO	78	100	90	90.9	68	100	236	96.3
CASADO	--	--	9	9.1	--	--	9	9.1
TOTAL	78	100	99	100	68	100	245	100

Datos Recopilados por las Investigadoras

2.1. DIAGNOSTICO

El diagnóstico se realizó con base a los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes que ingresaron a la Universidad de Cartagena en el año 1991, y a los miembros que conforman la organización de Agentes Educativos en prevención de la drogadicción de la Universidad de Cartagena, para elaborar estrategias concretas de intervención ante la problemática de la drogadicción en la Universidad de Cartagena, encaminadas a la formación de factores protectores dentro del sistema: Entendiendo por factor protector todas las situaciones, eventos, actitudes, aptitudes y comportamientos que contribuyen a

fortalecer la salud mental de las personas, que permitan su desarrollo equilibrado y que dejen espacios para el esparcimiento y la recreación sana.

Por otra parte, entiendase por diagnóstico, "una conclusión práctica que permite tomar decisiones contribuyendo a mejorar los conocimientos de la comunidad sobre su situación y la calidad de sus decisiones" ( 7 ).

2.2. PERFIL BIO-PSICOSOCIAL DE LOS ESTUDIANTES QUE INGRESARON A LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA. 1991.

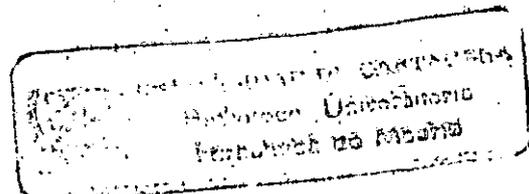
Para determinar el perfil se analizan aspectos relacionados con la edad, sexo, estructura familiar, uso creativo del tiempo, opinión sobre el consumo de sustancias psicoactivas y formas de prevención.

Al iniciar los estudios universitarios, de los encuestados 25 estudiantes viven con otros familiares, 20 en residencias y 9 con su pareja, representando el 22% de la población universitaria que ingresó en 1991, que están sometidos a situaciones de riesgo, puesto que son estudiantes que van a convivir con otros familiares y con

( 7 ) Alcaldía Mayor de Bogotá. I.C.B.F., Estrategias en Prevención de la drogadicción. Compañeros de las Americas. Bogotá. 1988. p.43.

nuevas familias en residencias, lo que genera crisis ya que deben adaptarse a nuevos modelos de educación, normas, reglas y conductas confrontándose con las ya recibidas en su familia de origen; generando tensiones psicosociales, sumándose los cambios propios de su etapa, además están alejados de su sistema de origen, y por la generación de sentimientos de preocupación tanto económico como sociales que un nuevo espacio social y cultural implica.

Por otra parte el 78% vive con su familia de origen completa, aportándole esto elementos positivos para su desarrollo integral, pues el sistema familiar, se constituye en el contexto natural donde el individuo crece y se desarrolla, con el suministro de los insumos afectivos y psicosociales que este le proporcionan a través de las pautas interaccionales que deben garantizar además de la vinculación de sus miembros a contextos más amplios, el desempeño de las tareas esenciales de individualización y el proporcionamiento del sentido de pertenencia a su familia, lo que permitirá en el individuo la funcionalidad de su estructura y de su habilidad para superar sin dificultad perturbadora las transiciones propias y necesarias para su evolución, en los cuales se da una estructuración de los patrones conductuales para garantizar el bienestar físico, mental y relacional. (ver tabla 3).



En la tabla 4 los estudiantes que diligenciaron la encuesta manifestaron que 153 estudiantes (62.4%) pertenecen a núcleos familiares completos, es decir sus padres viven juntos bajo el mismo techo, con sus hijos y ocasionalmente algún pariente o amigo cercano. El 37.5% restante pertenecen a estructuras familiares incompletas. (92 estudiantes), sea por separación de los padres 16.3% (40 estudiantes), porque nunca conoció a uno de sus padres (18 estudiantes) 7.3% o por que una o ambos padres fallecieron (24 estudiantes) el 4% ( 10 estudiantes) jamás han sabido de sus padres, en estos casos el hogar en el que ha crecido se constituye en su núcleo familiar.

Además, la influencia familiar es definitiva para la formación de los hijos ya que permite que las ideas madres sembradas en esta etapa puedan seguir un curso adecuado hacia el futuro.

Es importante tener una concepción clara de lo que entendemos por familia : "La Academia de la lengua la define como": Grupo de personas emparentadas entre si, que viven juntas bajo la autoridad de una de ellas, o la comunidad de personas que viven juntas y trabajan para satisfacer sus necesidades y alcanzar en común el bien del grupo.

La familia es la comunidad de padres e hijos, es una

institución de derecho natural, cuyo fin es proveer a sus miembros de los bienes corporales y espirituales; para una ordenada vida cotidiana, la incorporación de los hijos y constituirse en células de la sociedad.

Los hijos ven en los padres modelos a seguir y como modelos los imitan o los rechazan cuando tienen la capacidad de juzgarlos y de compararlos con patrones que si deberían haber copiado. De esta surge los conflictos en la adolescencia y el distanciamiento de los hijos y la sensación de fracaso de los padres.

TABLA 3

FAMILIAR CON QUIEN CONVIVE EL ESTUDIANTE QUE INGRESA A LA  
UNIVERSIDAD DE CARTAGENA. AÑO 1991

FAMILIAR	Total	%
A : Familia nuclear	191	77.9
B : Hermano (a) (s)	-	-
C : Esposo(A) Compañero(A)	9	3.6
D : Otro (S) Familiar(ES)	25	3.6
E : Amigos	-	-
F : Residencias - Internados	20	8.1
G : Solo	-	-
Total	245	99.8

Datos Recopilados por las Investigadoras

TABLA 4

CONFORMACION SUB-SISTEMA PARENTAL DE LOS ESTUDIANTES QUE  
INGRESARON A LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA. 1991

TUS PADRES	No.	%
Viven juntos	153	62.4
Son separados	40	16.3
No conoce a uno de ellos	18	7.3
Uno falleció	18	7.3
Ambos fallecieron	6	2.4
No sabe	10	4
Total	245	100

Datos Recopilados por las Investigadoras

En relación a la participación de los jóvenes en las decisiones familiares. El 9.3% de la familia de los jóvenes estudiantes no tomó en cuenta sus decisiones, por otra parte al 90.6% lo tiene en cuenta para la toma de decisiones en el hogar, lo que representa la presencia de sentimientos de identidad familiar y confianza consigo mismo. (Ver Tabla 5).

Estos porcentajes nos muestran unas interacciones

familiares adecuada para el desarrollo de la propuesta planteada, ya que los jóvenes están mejor capacitados para enfrentar por si mismos la decisión de consumir o no sustancias psicoactivas, ya que el tener en cuenta a los hijos en las decisiones importantes de la familia afianza la confianza del joven en transición, a si mismo y lo hace sentir individuos cuya autonomía ha logrado desarrollarse a través de estímulo, el reconocimiento y el respeto a sus decisiones cotidianas.

TABLA 5

PARTICIPACION DE LOS JOVENES EN LA TOMA DE DECISIONES  
COTIDIANAS 1991

FREC. DE LA PARTICIPACION	No.	%
A : Nunca ocurre (N)	23	9.3
B : Ocurre pocas veces (PV)	57	23.2
C : Ocurre muchas veces (MV)	93	37.9
D : Ocurre siempre (S)	72	29.3
Total	245	99.7

Datos Recopilados por las Investigadoras

De los 245 estudiantes que diligenciaron las encuestas aplicadas a su ingreso a la Universidad de Cartagena en el año 1.991 en lo referente al consumo de alcohol en la familia se encontró que : el 33.4% (82 estudiantes) de

los estudiantes consumen alcohol ocasionalmente una vez por semana 2.44% (6 estudiantes) y varias veces por semana 0.4% (1 estudiante); y el 63.6% nunca consumen alcohol (especialmente la población femenina) (156 estudiantes). En lo referente a la familia el 42.2% de los padres consume ocasionalmente (103 padres); el 4.89% consume una vez por semana (12 padres) y el 3.67% consume varias veces por semana (9 padres); mientras que el 17.5% nunca consume (43 padres); el 26.9% de las madres consume alcohol ocasionalmente (66 madres), el 0.40% consume una vez por semana (1 madre) y el 0.81% varias veces por semana (2 madres) y el 41.6% nunca lo hace; además se encontró que el 26.9% (66 hermanos) de los hermanos no consume alcohol y el 31% lo hace ocasionalmente (76 hermanos); el 2% una vez a la semana (5 hermanos); 2.8% varias veces por semana (7 hermanos); otros familiares y amigos consume el 18.7% ocasionalmente, (46), el 0.4% consume una vez por semana (1) y el 1.63% consume varias veces por semana (4 personas); y el 14.9% no consumen alcohol (ver tabla 6).

La personalidad de los padres, su forma de enfrentar las situaciones de la vida, sus valores y su ejemplo diario, ejercen una poderosa acción educativa sobre los hijos. Los resultados ponen de manifiesto que existen porcentajes considerables de padres que dan ejemplo de consumo excesivo de alcohol, al hacer uso de él, una o varias veces

por semana, mostrando un alto nivel de tolerancia y permisividad para el consumo de alcohol, pues este es considerado como una droga socialmente aceptada por lo cual se abusa de ella sin tener en cuenta que es allí en gran parte donde se inicia el consumo de otras sustancias psicoactivas, convirtiéndose este hecho en un riesgo evidente, pues el 3.67% consumen alcohol una o varias veces por semana.

Es en la familia donde el individuo aprende como actuar frente a las diversas situaciones de la vida, los padres, familiares y personas que lo rodean desde niño, actúan de cierta manera en las diferentes circunstancias, y él va aprendiendo por imitación cómo se manejan eventos similares. Además cuando el hogar carece de valores definidos y claros, o estos se limitan a cuestiones insignificantes o aún equivocados, esos principios o normas son los que aseguran el comportamiento del individuo durante su vida.

Esta situación plantea, entonces, la importancia de que la población adulta se concientice acerca como agentes favorecedores de la prevención que estos ejercen como modelos de comportamientos para los niños, jóvenes y otros adultos de su comunidad. (ver tabla 6).

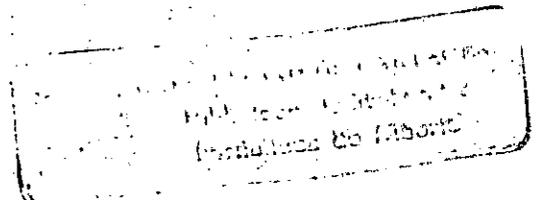


TABLA 6

CONSUMO DE ALCOHOL EN LA FAMILIA DEL ESTUDIANTE QUE DILIGENCIA LA ENCUESTA A SU INGRESO A LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA 1.991

Familia	Consumo de alcohol											
	N	%	0	%	US	%	VS	%	To	%	Total	%
Estudiante	156	63.6	82	33.4	6	2.44	1	0.40	-	-	245	100.00
Padre	43	17.5	103	42.2	12	4.89	9	3.67	-	-	167	68.16
Madre	102	41.6	66	26.9	1	0.40	2	0.81	-	-	171	69.79
Hermano	66	26.9	76	31.02	5	2.04	7	2.95	-	-	154	62.85
Otros	35	14.9	46	18.4	1	0.40	4	1.63	-	-	86	35.10

- N = Nunca
- 0 = Ocasionalmente
- US = Una sola vez por semana
- VS = Varias veces por semana
- TD = Todos los días

Datos Recopilados por las Investigadoras

TABLA 7

NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES QUE INGRESARON A LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA EN EL AÑO 1991

TE SIENTES SATISFECHO CONTIGO	No.	%
Nunca Ocurre	26	10.61
Ocurre Pocas Veces	31	12.65
Ocurre muchas veces	82	33.46
Ocurre siempre	95	39.77
No contestaron	11	4.48
T O T A L	245	100.00

Datos Recopilados por las Investigadoras

Notese que el 10.61% de los estudiantes que diligenciaron la encuesta no se siente satisfecho consigo mismo y el 12.65% pocas veces este sentimiento de satisfacción y conformismo personal, demuestra que no han recibido de su familia y del medio los requerimientos adecuados que le permitan el desarrollo de su identidad (ver tabla 7) constituyendose esta situación en factor de riesgo pues el individuo sometido a este sentimiento de inconformismo con su propio ser, ser una persona insegura y desconfiada que experimentará frustraciones constantemente, por lo que

buscará métodos para sentirse seguro y enfrentar situaciones que se le presenten en el transcurso de la vida, en donde el uso de sustancias psicoactivas se constituye en una opción.

TABLA 8

CONCEPCION ACERCA DEL CONSUMO DE DROGAS EN LA JUVENTUD  
SEGUN LOS ESTUDIANTES QUE INGRESARON A LA UNIVERSIDAD DE  
CARTAGENA EN EL AÑO 1.991

CONCEPCION DEL CONSUMO DE DROGAS	No.	%
A. No son conscientes No saben que ocasiona	39	15.9
B. Los problemas familiares pueden pro- picar el consumo de drogas.	47	19.1
C. Es facil conseguirlas por lo tanto se cae facilmente en su consumo	16	6.5
D. Los jóvenes tienen muchos problemas y cuando no saben solucionarlos re- curren equivocadamente a la droga.	60	24.4
E. La crisis de valores de la sociedad y la formación de la familia	63	25.7
F. Se hace por seguir el grupo	20	8.1
TOTAL	245	100.0

Datos Recopilados por las Investigadoras

" El efecto de una crisis cultural cuyos factores vienen incubándose durante el último medio siglo en el acelerado y convulsivo proceso de urbanización e industrialización de las ciudades Colombianas, se hace sentir con especial fuerza en la pérdida de vigencia de las instituciones socializadoras básicas como la familia y la escuela, lo que dificulta hallar instancias capaces de proveer el conjunto de relaciones significantes que los jóvenes demandan " ( 8 ).

La carencia de identidad cultural colectiva tan fuerte en los grandes asentamientos urbanos, aunque no exclusiva de ellos afecta de manera especial a la juventud, pues el hundimiento de los valores genera un vacío que despoja a los jóvenes de puntos de referencia básicos para su participación activa y decidida en el desarrollo de la sociedad.

De acuerdo a los resultados de la encuesta, del por qué del consumo de sustancias psicoactivas en la juventud, del total de la población encuestada, el 25.7% (63 estudiantes) considera que se dá por la crisis de valores de la sociedad y la formación de la familia, el 24.4% (60

( 8 ) Consejería Para la juventud, la mujer y la familia. Lineamientos para una política integral de la juventud. Presidencia de la República. Bogotá, 1991, p.17

estudiantes ) consideró que el consumo se da porque los jóvenes tienen muchos problemas y cuando no saben solucionarlos recurren equivocadamente a la droga, y el 19.1% (47 estudiantes ), debido a los problemas familiares. (ver tabla 3).

Estos resultados reflejan situaciones que ameritan desarrollar programas preventivos con la población estudiantil, ya que esto es causa de individualidad y competencia tanto social como académica, sumándose la deficiente formación que recibe el individuo cuando en su familia las bases y principios no son sólidos y estables y que por lo tanto no permite al estudiante haberse formado criterios para enfrentar creativamente los problemas y dificultades que encuentren tanto con el mismo sistema familiar, como en su medio universitario y de amigos.

De la concepción del para qué consumen drogas los jóvenes, según los estudiantes. Encontramos que el 54.26% (133 estudiantes) consumen drogas para encontrar experiencias nuevas y placenteras, el 12.65% (31 estudiantes) para disminuir la timidez; el 9.3% (23 estudiantes) para "escapar" de situaciones y sentimientos desagradables, el 6.5% (16 estudiantes) para estudiar y aprender con mayor facilidad; el 6.5 (16 estudiantes) para aumentar su capacidad para crear o inventar cosas nuevas y el 6.1% (15 estudiantes) para disminuir la angustia; ( Ver Tabla 9). Con base en lo anterior, la Universidad debe crear espacios que generen alternativas reales de acción, es decir, otras posibilidades, otros "mundos posibles," diferente al mundo de las sustancias psicoactivas, estos mundos deben buscar en todo momento que los jóvenes se interesan por sus problemas y búsqueda de soluciones y que sean miembros activos y responsable de su comunidad, desarrollando una juventud independiente.

TABLA 9

CONCEPCION DEL PARA QUE CONSUMEN DROGAS LOS JOVENES SEGUN  
LOS ESTUDIANTES QUE INGRESARON A LA UNIVERSIDAD DE  
CARTAGENA. AÑO 1991.

CONCEPCION DEL PARA QUE CONSUMEN DROGAS LOS JOVENES.			
A	Disminuir la timidez	31	12.6%
B	Encontraras Experiencias Nuevas y Placenteras	133	54.2%
C	Aumentar su Capacidad para Crear o Inventar cosas Nuevas	16	6.5%
D	Estudiar y Aprender con mayor Facilidad	16	6.5%
E	Estimular los sentidos (por ejemplo al escuchar musica )	-	-
F	Mejorar sus relaciones sexuales	-	-
G	Revelarse contra las reglas impuestas.	-	-
H	Conocerse mejor ellos mismos.	-	-
I	Escapar de situaciones y sentimientos desagradables	23	9.3%
J	Disminuir la angustia	15	6.1%
K	Evitar ser molestado o rechazado por su grupo	11	4.4%
	Total	245	99.6%

Datos Recopilados por las Investigadoras

TABLA 10

CONSUMO DE DROGA EN AMIGOS DE LOS ESTUDIANTES QUE INGRESAN A LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA. 1991

AÑO	TIENE AMIGOS CONSUMIDORES				TOTAL
	SI	%	NO	%	
1991	43	17.5	202	82.4	245

Datos Recopilados por las Investigadoras

Del total de encuestados 43 estudiantes contestaron tener amigos que consumen droga, lo que representa el 17.5%, y 202 estudiantes contestaron no tener. Estos resultados muestran una disminucion del 5.7% de los estudiantes que tienen amigos que consumen droga según estudios realizados en los años 1989-1990, el 22% es decir 179 estudiantes contaban amigos con farmaco-dependientes, lo que muestra mayor conveniencia en la escogencia de amistades y en la posible presión que ejerzan en sus vida, ya que este es un factor que hay que reconocer y aprender, por lo fundamental que es para la decisión del consumo o no consumo de drogas.

de manera personal... muestra que al 17.5%... que realizaron...

TABLA 11

PREVALENCIA DEL CONSUMO DE DROGA EN LOS ESTUDIANTES QUE INGRESARON A LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA. 1991.

FRECUENCIA DEL CONSUMO DE DROGAS	No	%
A : Mas de dos años	2	0.8
B : De 1 a 2 años	-	-
C : Menos de un año	-	-
D : Una vez	4	1.6
E : Ocasionalmente	1	0.4
F : Nunca	225	91.8
G : No contestaron	13	5.3
TOTAL	245	100.0

Datos Recopilados por las Investigadoras

En la Tabla 11 se muestra que el 3% de los estudiantes encuestados consumen droga, aunque el dato no es generalizado, si es significativo si lo relacionamos con la Tabla 6, en el item Estudiantes encontramos una o varias veces por semana lo que indica la existencia de factores de riesgos personales. Además la Tabla 12 nos ilustra que el 27.95% de estos estudiantes no encuentran actividades que realizar o duermen.

Esto nos muestra la existencia de un ambiente conflictivo

que de manera más o menos permanente genera un estado de tensión, desintegración, deficiente comunicación, otra variable que puede incidir en los factores de riesgo, son los antecedentes de consumo de alcohol en la familia de estos estudiantes. Donde existe un grado de consumo, del 50.76% de los padres y el 29.11% de las madres que consume alcohol una o varias veces por semana; dado que la familia se constituye como la fuente primera de modelos y el valor que estos tienen ejercen una repercusión sobre la aparición de patrones de consumo.

El problema con el consumo de sustancias psicoactivas es relevante dado que se manejan dobles mensajes al permitir y no permitir su consumo a los demás pero si hacerlo.

En estas condiciones el Complejísimo proceso de formación de Normas, metas, valores, y otros, tienen modelos inadecuados que no responden a las necesidades y proyecciones de los hijos y pueden inducir al consumo de sustancias psicoactivas.

TABLA 12

UTILIZACION CREATIVA DEL TIEMPO DE LOS ESTUDIANTES QUE INGRESARON A LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA, 1991.

USO CREATIVO DEL TIEMPO	ESTUDIANTE	
	No	%
Práctica Deportes	37	15.1
Reuniones de grupos Religiosos	17	6.93
Servicios a la comunidad	6	2.44
Reuniones sociales	-	-
Actividades Artísticas	14	5.71
Lectura T V, Música	96	39.18
Dormir	4	1.63
No encuentra actividades	40	16.32
No contestaron	30	12.24

Datos Recopilados por las Investigadoras

TABLA 13

OPINION SOBRE ACTIVIDADES QUE SE PUEDEN DESARROLLAR EN EL PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE LA DROGADICIÓN SEGUN LOS ESTUDIANTES QUE INGRESARON A LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA, 1991

Actividades que puede realizar el programa de prevención de la drogadicción	Estudiante	
	No	%
Afiches y carteles	30	12.2
Conferencias	84	34.2
Cursos y talleres	31	12.4
Clases	19	7.7
Actividades organizadas por los Agentes Educativos de la Universidad	48	19.5
Actividades culturales y deportivas	94	38.3
Todas las anteriores	3	1.2

Datos Recopilados por las Investigadoras

Los resultados obtenidos muestran que las actividades culturales y deportivas y las conferencias se consideran como las principales actividades de prevención por ser las más conocidas, ya que actividades como esta permiten el desarrollo de habilidades, actitudes y aptitudes constructivas favoreciendo su autoestima y los impulsa a su propia realización. estas actividades tiene una gran

capacidad de conocer la participación de los jóvenes, les permiten logros importantes de desarrollo personal y son uno de los ámbitos donde los jóvenes pueden dar un aporte más significativo a sus comunidades y al país.

TABLA 14

MOTIVACION PARA PARTICIPAR EN EL PROGRAMA DE PREVENCION DE LA DROGADICION EN LOS ESTUDIANTES QUE INGRESARON A LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA. 1991

Interes en participar	Estudiante	
	No	%
SI	176	71.8
NO	50	20.4
Sin Información	19	7.7
TOTAL	245	100

Datos Recopilados por las Investigadoras

Para obtener una respuesta de un conjunto de individuos, se hace prescindible considerar la motivación como punto de partida en el sentido activo; el hombre se motiva a emprender determinada acción, cuando existe una tendencia y preferencia a responder consciente ó inconscientemente ante algunas necesidades. La motivación es inconsciente cuando se trata de necesidades fisiológicas y consciente cuando se relaciona con las necesidades secundarias y de

autorealización ( 9 ).

Este proceso busca esencialmente la autoestimación y la autorealización del individuo, lo cual quiere decir, que la privación de un proceso motivador que incita a participar a una población implica la pérdida del conocimiento de valores inherentes a los individuos o grupos. Vemos entonces un marcado interés de la población estudiantil en participar en los programas de prevención de la drogadicción, representando el 71.8% ameritando una canalización adecuada de este recurso humano.

2.3. PERFIL BIO-PSICOSOCIAL DE LOS ESTUDIANTES QUE CONFORMAN LA ORGANIZACION DE AGENTES EDUCATIVOS

Para determinar el perfil se analizan aspectos relacionados con la edad, sexo, uso creativo del tiempo, opinión sobre el consumo de sustancias psicoactivas y formas de prevención, motivación para capacitarse como Agente Educativo, capacidades desarrolladas, concepción sobre el trabajo preventivo que realiza la organización de Agentes Educativos y que actividades se pueden desarrollar.

( 9 ) CASTILLA SOLORZANO, Adiel y Otros., Propuesta de intervención de Trabajo Social que conduzca hacia la motivación e interés de la población estudiantil en las actividades culturales y una mayor cobertura de esta en la comunidad extrauniversitaria. Cartagena 1.989. P.152.

De las encuestas aplicadas y tomando como muestra 50 agentes educativos, se obtuvieron los siguientes resultados :

Según la edad de los jóvenes que conforman la organización 9 estudiantes oscilan en edades de 15-18 años, representando el 18%; se observa un predominio entre 19-21 años (27 estudiantes) siendo el 54% entre 22 y más, 28% (14 estudiantes). En relación al sexo, pertenecen al sexo masculino (33 estudiantes) y (17 estudiantes corresponden al sexo femenino), notándose una participación equitativa por parte de ambos sexos en la conformación de la organización, lo que demuestra una participación abierta de ésta hacia el estudiante universitario y cuerpo docente (ver Tabla 15).

TABLA 15

DISTRIBUCION POR EDAD Y SEXO DE LOS ESTUDIANTES QUE CONFORMAN LA ORGANIZACION DE AGENTES EDUCATIVOS EN PREVENCION DE LA DROGADICCION DE LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA 1991

EDAD	SEXO				TOTAL	
	MASC	%	FEM	%	No.	%
A : 15 - 18	8	24.24	1	5.88	9	18
B : 19 - 21	13	39.39	14	82.3	27	54
C : 22 - MAS	12	36.36	2	11.76	14	28
H. TOTAL	33	100	17	100	50	100

Datos Recopilados por las Investigadoras

Lo primero que parece claro es que los estudiantes que conforman la organización son jóvenes en periodo de transición, son personas que se están desarrollando y que están afianzando sus características como seres sociales, con perspectivas nuevas y con conciencia de pertenencia, capaz de desarrollar acciones y de crear manifestaciones culturales propias.

En relación a la utilización creativa del tiempo, entendiéndolo como algo propio del individuo en el cual el puede desenvolverse a su gusto y desempeñar las

actividades que él estipule adecuadas, por lo cual se hace necesario que el individuo tenga un conocimiento verdadero de la realidad que lo rodea para que de forma espontánea participe en la solución de las carencias y necesidades sabiendo que estas son las tendencias naturales de los seres humanos hacia la consecución de medios que le sean propicios para mantenimiento y desarrollo.

En las encuestas aplicadas a los miembros de la O.D.A.E. de la Universidad de Cartagena, se obtuvo que un significativo porcentaje, el 46% (23 estudiantes) se dedica a escuchar música, pues consideran que este es un medio que les permite relajarse y olvidar sus preocupaciones; el 24% (12 estudiantes) se dedica a practicar deportes, lo cual es una alternativa positiva porque contribuye a conservar y mejorar la salud física y mental, además de esto permite establecer relaciones positivas con compañeros y amigos; el 18% (9 estudiantes) dedican creativamente su tiempo a la lectura, la cual cumple dos funciones: adquisición de conocimientos y entretenimiento o diversión y el 12% (6 estudiantes) se dedica a visitar a sus amigos, esto debido generalmente a la necesidad que siente de pertenecer a agrupaciones donde pueda expresar sentimientos, sentirse en el mismo plano de igualdad, además pueden contar con la aceptación de todos; a través de este grupo de pares obtiene experiencia, información y hay mayor libertad para debatir temas de su

interés, las cuales no les gusta tratar con sus padres.

TABLA 16

ACTIVIDADES A LAS CUALES DEDICAN SU TIEMPO CREATIVAMENTE  
LOS MIEMBROS DE LA ORGANIZACION DE AGENTES EDUCATIVOS DE  
LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA. 1991.

ACTIVIDADES	AGENTES EDUCATIVOS	
	No.	%
ESCUCHAR MUSICA	23	46
PRACTICAR DEPORTES	12	24
LECTURA	9	18
VISITAR AMIGOS	6	12
TOTAL	50	100

Datos Recopilados por las Investigadoras

El concepto u opinión que nos formemos de determinadas situaciones o fenómenos depende mucho de las bases y principios que nos son dadas en la familia y en el medio donde se crece.

De acuerdo a los resultados de la encuesta del porqué del consumo de sustancias psicoactivas en la juventud se encontró que el 26% (14 estudiantes) consideran que se da por la crisis de valores de la sociedad y la formación de

la familia; el 26% (13 estudiantes) consideró que el consumo se dá debido a los problemas familiares; el otro 20% (10 estudiantes) consideran que no son conscientes del daño que ocasionan; el 20% (10 estudiantes) por seguir al grupo y el 18% restante (9 estudiantes) consideran que los jóvenes tienen muchos problemas y no saben solucionarlos,

lo que amerita la implantación de estrategias acordes con la realidad en que se vive permitiendo incorporar al individuo al medio sociocultural, adecuar su personalidad a los cambios de la vida contemporanea y engrandecer su condición humana (ver tabla 17).

TABLA 17

CONCEPCION ACERCA DEL CONSUMO DE DROGAS EN LA JUVENTUD  
SEGUN LOS MIEMBROS DE LA ORGANIZACION DE AGENTES  
EDUCATIVOS DE LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA. 1991

CONCEPCION ACERCA DEL CONSUMO DE DROGAS EN LA JUVENTUD.	No.	%
A. NO SON CONSCIENTES. NO SABEN EL DAÑO QUE OCASIONA	10	20%
B. LOS PROBLEMAS FAMILIARES PUEDEN PROPICIAR EL CONSUMO DE DROGA.	13	26%
C. ES FACIL CONSEGUIRLAS POR LO TANTO SE CAE FACILMENTE EN SU CONSUMO	5	10%
D. LOS JOVENES TIENEN MUCHOS PROBLEMAS Y CUANDO NO SABEN SOLUCIONARLOS RECURREN EQUIVOCADAMENTE A LA DROGA.	9	18%
E. LA CRISIS DE VALORES DE LA SOCIEDAD Y LA FORMACION DE LA FAMILIA.	14	28%
F. SE HACE POR SEGUIR AL GRUPO	10	20%

Datos Recopilados por las Investigadoras

En cuanto al para qué se consume sustancias psicoactivas se tiene que el 52% (26 estudiantes) consideran que los jóvenes consumen drogas para encontrar experiencias nuevas y placenteras; el 22% (11 estudiantes) para disminuir la timidez; el 14% (7 estudiantes) para aumentar su capacidad para crear o inventar cosas nuevas; otra el 6% (3 estudiantes) para estudiar y aprender con mayor facilidad, y no contestaron el 6% (3 estudiantes). (ver tabla 18).

Teniendo en cuenta que los jóvenes pasan por una etapa de desarrollo biológico y psicológico en la que presentan un vivo interés por experimentar cosas nuevas y que están afianzando sus características como seres sociales, lo que requiere de la ejecución de un plan de acción que alimente la capacidad de crear, criticar, razonar y analizar logicamente en diferentes situaciones de manera que capacite al joven para afrontar adecuadamente sus problemas familiares, individuales y sociales, buscando satisfacer sus necesidades, generando soluciones diferentes a sus problemas, descubriendo otros caminos y explorando otras posibilidades.

TABLA 18

CONCEPCION DEL PARA QUE CONSUMEN DROGAS LOS JOVENES SEGUN  
LOS MIEMBROS DE LA ORGANIZACION DE AGENTES EDUCATIVOS DE  
LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA. 1991

CONCEPCION ACERCA DEL PARA QUE CONSUMEN DROGAS LOS JOVENES.	No.	%
A. DISMINUIR LA TIMIDEZ	11	22%
B. ENCONTRAR EXPERIENCIAS NUEVAS Y FLACENTERAS	26	52%
C. AUMENTAR SU CAPACIDAD PARA CREAR O INVENTAR COSAS NUEVAS.	7	14%
D. ESTUDIAR Y APRENDER CON MAYOR FACILIDAD	3	6%
E. NO CONTESTARON	3	6%

Datos Recopilados por las Investigadoras

Entre las razones que motivaron a estos estudiantes a ser Agentes educativos, se encontró que un 56% (28 estudiantes) se capacitó como Agente educativo por el deseo de aprender todo sobre las drogas y con ello poder ayudar a personas que han caído o están a punto de caer en ellas; el otro 22% (11 estudiantes) por sus objetivos y finalidades de la organización; un 10% (5 estudiantes) por curiosidad; el 8% (4 estudiantes) por experiencias de otros compañeros que hacen parte de la organización y el otro 4% (2 estudiantes) en respuesta a una carta que

reciben de parte de la facultad donde cursan sus estudio solicitándoles capacitarse como Agentes educativos (ver tabla 19).

TABLA 19

MOTIVACION PARA CAPACITARSE COMO AGENTES EDUCATIVOS DE LA  
UNIVERSIDAD DE CARTAGENA. 1991

MOTIVACION	No.	%
A : DESEO DE APRENDER TODO SOBRE DROG.	28	56%
B : POR SUS OBJETIVOS Y FINALIDADES	11	22%
C : CURIOSIDAD	5	10%
D : POR EXPERIENCIA DE COMPANEROS	4	8%
E : POR SOLICITUD DE LA FACULTAD A LA QUE PERTENECEN	2	4%

Datos Recopilados por las Investigadoras

Lo anterior muestra que los miembros de la organización son personas conscientes de la problemática juvenil sobre el consumo de sustancias psicoactivas y por ello muestran gran interés por colaborar y participar activamente en los programas de prevención.

Por otra parte, entre las capacidades que han desarrollado los miembros de la organización de Agentes educativos se encontró que : un 66% (33 estudiantes) considera que han

desarrollado la capacidad de comprender, escuchar y no juzgar demasiado aprisa y un 34% (17 estudiantes), a valorar a los demás (ver tabla 20).

Es así como estas características les ha permitido valorar más su carrera, encontrarse a sí mismos, teniendo una orientación clara sobre la atención al drogadicto, y a partir de ello colaborar y realizar planes que contribuyan al mejoramiento de la problemática de la drogadicción en la Universidad de Cartagena, lo que muestra que la organización de Agentes educativos es un medio que le permite al estudiante un conocimiento y desarrollo constante, facilitando la interacción con su entorno social en forma responsable y crítica, haciendo uso de su capacidad de amar, crear y trascender para conocer y transformar su medio en bien personal y de sus semejantes.

TABLA 20

CAPACIDADES DESARROLLADAS COMO AGENTES EDUCATIVOS DE LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA. 1991

CAPACIDAD	AGENTES EDUCATIVOS	
	No.	%
COMPRENDER, ESCUCHAR Y NO JUZGAR DEMASIADO APRISA	33	66
VALORAR A LOS DEMAS	17	34
TOTAL	50	100

Datos Recopilados por las Investigadoras

Teniendo en cuenta que la finalidad de la organización de Agentes educativos es organizar a los Agentes educativos capacitados para que se integren al trabajo preventivo, apoyando las acciones que en la Universidad se realicen en forma conjunta, se encontró que un 74% (37 estudiantes) consideran que la organización si responde a la problemática de la drogadicción en la Universidad de Cartagena, " ya que sus objetivos se están desarrollando y porque les ha proporcionado información a los estudiantes sobre los programas preventivos que se están llevando a cabo ", y el otro 26% (13 estudiantes) respondió no " porque le falta más proyección, no está bien organizada y porque no se ha establecido un programa que ayude directamente a los adictos " (ver tabla 21).

Con base a estos resultados se considera que la organización de Agentes educativos ha permitido conocer y clarificar los contenidos sobre los efectos de las drogas y como prevenir el uso y abuso de estas, dando a conocer de una forma general el tipo de programas que se están desarrollando en la Universidad de Cartagena y a nivel local, regional y nacional. Pero por otro lado la organización de Agentes Educativos no brinda técnicas de intervención para la prevención de la drogadicción, lo que conlleva en gran parte a la desmotivación de los estudiantes para elaborar estrategias de intervención más acordes con la realidad y participar en los diferentes actividades que se organicen, debido a la falta de coordinación en el interior de la organización.

TABLA 21

NIVEL DE ASERTIVIDAD DE LA O.D.A.E. FRENTE A LA PROBLEMÁTICA DE LA DROGADICCIÓN SEGUN LOS AGENTES EDUCATIVOS DE LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA. 1991

NIVEL DE ASERTIVIDAD	No	%
SI	37	74
NO	13	26
TOTAL	50	100

Datos Recopilados por las Investigadoras

TABLA 22

OPINION SOBRE ACTIVIDADES QUE SE PUEDEN DESARROLLAR PARA LA INFORMACION Y EDUCACION EN PREVENCION DE LA DROGADICCION EN LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA SEGUN LOS MIEMBROS DE LA ORGANIZACION DE AGENTES EDUCATIVOS. 1991

ACTIVIDADES	No	%
AFICHES Y CARTELERAS	12	24 %
CONFERENCIAS	15	30 %
CURSOS Y TALLERES	15	30 %
CLASES	5	10 %
ACTIVIDADES ORGANIZADAS POR LOS AGENTES EDUCATIVOS DE LA UNIV.	17	34 %
ACTIVIDADES CULTURALES Y DEPORTIVAS	18	36 %

Datos Recopilados por las Investigadoras

Los resultados obtenidos muestran que las actividades culturales y deportivas además de las actividades organizadas por los Agentes educativos de la Universidad de Cartagena, son consideradas como las principales actividades de prevención, porque constituyen valiosos medios de expresión de las opiniones y de los problemas de individuos y comunidades, ya que debe darse la mayor importancia a la promoción de la participación en estas actividades, como medios idóneos para satisfacer

necesidades de realización personal y fortalecer valores de convivencia y solidaridad (Ver Tabla 22).

ESTADO DE LA UNIÓN DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

### 3. ESTRUCTURA DEL PROYECTO ( UNIDADES DE INTERVENCION )

Con base en los factores de riesgo que puede presentar la población estudiantil como son :

#### A. Factores de Riesgo a nivel individual :

- La edad, ya que el 90.9% son adolescentes y adultos jóvenes (19 a 21 años), que están todavía en un proceso de maduración, produciéndose cambios en todos los ámbitos en los que se relaciona, familiar, educativo, físico (migraciones) y social; situaciones que puede generar crisis por las tensiones y compromisos que tienen que cumplir y que si no se enfrentan adecuadamente, pueden propiciar el consumo de sustancias psicoactivas.

- En relación al nivel de autoestima de la población estudiantil, el 23.26% nunca o pocas veces se siente bien consigo mismo, lo que muestra que los jóvenes no han recibido de su medio familiar y su entorno social los insumos necesarios para el desarrollo óptimo de su identidad convirtiéndolos

en personas inseguras, dependientes, inconformistas y desconfiadas, experimentando frustraciones constantemente en su vida cotidiana.

- Referente a la participación de los estudiantes en la toma de decisiones en su entorno familiar, se observa que 32.5% nunca ocurre o ocurre pocas veces, lo que conlleva a la falta de identidad familiar y confianza consigo mismo y con los demás, cuya autonomía no ha podido afirmarse, por no tener en cuenta sus decisiones y opiniones en el núcleo familiar.

B. Factores de riesgo a nivel familiar :

- El 37.5% pertenece a estructuras familiares incompletas, sea por separación de los padres, porque nunca conoció a uno de sus padres o porque uno o ambos padres fallecieron o porque jamás han sabido de ellos, en estos casos el hogar en el que ha crecido se constituye en su núcleo familiar y es de aquí de donde pueden surgir los conflictos en la adolescencia y el distanciamiento de los hijos.

- Por otra parte el 33.4% de los estudiantes que diligenciaron la encuesta consumen alcohol ocasionalmente una vez por semana. En lo referente a la familia el 42.2% de los padres consume

alcohol una vez por semana y el 3.67% varias veces por semana, el 26.9% de las madres consume alcohol ocasionalmente en la semana, además se encontró que el 31% de los hermanos consume alcohol ocasionalmente en la semana, lo mismo que otros familiares. Estos resultados evidencian porcentajes considerables de padres que dan ejemplo de consumo excesivo de alcohol al hacerlo una o varias veces por semana.

#### C. Factores de riesgo a nivel social :

- Concepción acerca del consumo de drogas en la juventud, los estudiantes consideran que se consume droga porque tienen muchos problemas y no saben como solucionarlos y para encontrar experiencias nuevas y placenteras (54.28%) esto refleja la carencia de un ambiente propicio para el desarrollo de individuos con personalidades estables y definidas.

- Si observamos el porcentaje de los estudiantes que tienen amigos que consumen drogas, podemos ver que el 17.5% (43 estudiantes) cuentan con amigos consumidores, lo que demuestra una posible predisposición por parte de los estudiantes hacia el consumo.

Y si tenemos en cuenta la forma como utiliza el estudiante creativamente su tiempo vemos que la gran mayoría no encuentra otras actividades que no sean ver Televisión, dormir o no hacer nada (55%) de la población lo que pone en evidencia que no saben que hacer con su tiempo creativamente.

Estos factores de riesgo muchas veces se conjugan para volver mas o menos vulnerable al estudiante. La propuesta no pretende entonces desaparecer las tensiones que vive el estudiante, sino que la Universidad le facilite las posibilidades de aprender a manejarlas.

La cual consiste en la elaboración de una estrategia para la Promoción Juvenil dirigida a esta comunidad, que contribuya a la formación integral del ser humano y del estudiante universitario en beneficio de si mismo y del grupo social a que pertenece y pertenece del medio con el cual debe interactuar armónicamente; cuyas pretensiones más profundas son : el rescate de la identidad cultural, la autoestima, la creatividad y el diálogo, como facilitadores de la toma de decisiones y la solución de problemas; así mismo generar más amplias alternativas de participación como requisito indispensable de solidaridad social y formación democrática. Para ello se parte de la identificación de los factores de riesgo a los que están expuestos los estudiantes para establecer a través de los

cuales factores protectores que contribuyan a la formación integral de los mismos.

La propuesta se orienta principalmente en la Promoción Juvenil como estrategia de prevención para el uso y abuso de sustancias psicoactivas. Debemos basarnos en la convicción de que todo ser humano por naturaleza es un ente creador, dinamizador y realizador, que está movido por un profundo deseo de sentirse útil para sí y para los demás. Pretende la propuesta ofrecer alternativas de carácter educativo y productivo a los jóvenes, para que respalden sus responsabilidades, desarrollen la autogestión, administren recursos y fortalezcan su formación integral, contribuyendo a la madurez emocional del individuo y a la prevención de problemas con repercusión individual y social.

Uno de los elementos vitales a tener en cuenta para el desarrollo de esta propuesta es el concepto de participación, "ya que ha sido considerada como un factor de desarrollo de la persona, pues la fuerza implícita en una comunidad organizada es capaz de generar cambios profundos en la mentalidad, en la conducta y en los resultados". (10). La participación rompe además con la vieja noción del individualismo y abre un enorme campo de

(10) Ministerio de Educación Nacional. Manual de Prevención Integral, Organizemos, Bogotá, 1.987, P.10.

acción a la persona que encuentra en esta formula diferentes posibilidades para su realización plena.

Por otra parte, como estrategia de prevención a todos los anteriores factores de riesgo, la propuesta plantea como factores protectores los siguientes :

A-nivel personal :

- Modelos positivos de conducta
- Conformación de grupos de apoyo que satisfaga las necesidades emocionales y reales del individuo.
- Elevar la autoestima del individuo
- Capacidad para aprender a reconocer los sentimientos negativos.
- Motivar a la persona hacia un compromiso sincero, decidido e incondicional.

A nivel familiar: desarrollar procesos educativos que involucren a la familia del estudiante universitario con el fin de :

- Promover un ambiente propicio en el hogar para el desarrollo integral del individuo.

Que el adolescente propicie el diálogo en familia periódicamente en reuniones que permitan compartir

intereses, sentimientos e inquietudes creando un ambiente de protección y apoyo.

- Intensificación de la conducta familiar y de su convivencia.

- Fortalecer los valores de la familia, tales como la comunicación, la autoestima y la unidad familiar.

A nivel Educativo :

- Promover el sentido de pertenencia a los grupos culturales, artísticos y deportivos de la Universidad.

- Orientación del docente.

- Incentivar a la comunidad universitaria a participar en las actividades recreativas promocionándolas.

- Vínculos participativos de los padres con la Universidad.

- Relaciones Universidad - comunidad en proyectos concretos.

- Recuperar las tradiciones recreativas.

- Fortalecer y/o crear organizaciones creativas juveniles.

- Capacitar Agentes educativos como dinamizadores y orientadores del programa.

- Fortalecer la coordinación entre las organizaciones juveniles con otras organizaciones de carácter público y privado.

Con la puesta en marcha de esta propuesta se busca la participación activa de los jóvenes en conjunto con los docentes, directivos y comunidad en general para mejorar así el diálogo entre sus miembros. Se busca fortalecer las iniciativas juveniles dentro de la comunidad universitaria para que tengan una auténtica valoración de sus capacidades, recuperación de su identidad cultural, auto-estima, entre otros, creando alternativas frente a problemas socialmente relevantes para evitar conflictos y crisis dentro de la comunidad universitaria y de la sociedad en general.

El contenido se desarrollará en esta línea, pero conjugandose con la realidad expresa que tenemos. Para sistematizar esta estrategia se cuenta en la Universidad de Cartagena con la Organización de Agentes Educativos, en prevención de la drogadicción como recurso humano más inmediato para promover, dichas acciones preventivas, la cual se encarga de promover a través de medios masivos la prevención del uso y abuso de sustancias psicoactivas; promover la participación de comunidades con factores de riesgo, como, estrategia de prevención de la drogadicción, y determinar la magnitud del consumo de esas sustancias.

El contenido operativo del programa se abordó a través de las siguientes unidades de intervención.

### 3.1. CAPACITACION

La Universidad de Cartagena como estamento público de carácter académico y autonomía administrativa tiene entre sus obligaciones.

Promover el conocimiento y la reafirmación de los valores y la expansión de las áreas de expresión y goce de la cultura; que se conviertan en soporte legal del programa de prevención enmarcado por los objetivos institucionales de impartir la educación superior como medio eficaz para la realización plena del hombre Colombiano, con miras a configurar una sociedad justa y equilibrada.

La Universidad por su función humana y social se debe proyectar dentro de los claros criterios éticos que garanticen el respeto a los valores del hombre y de la sociedad. La formación integral del estudiante se convierte en objetivo primordial de la Universidad constituyéndose a la vez en una estrategia preventiva para el problema de la adicción a las drogas permitiendo un cambio colectivo.

Son varios los factores de riesgo que caracterizan la población estudiantil de la Universidad de Cartagena y que son además específicos en la juventud universitaria (cambios biológicos, sociales, emocionales) que hacen cada vez más necesario el retomar conceptos tan importantes como la formación general en los estamentos de educación superior, lo que implica concebir su función no como una simple formación del entendimiento sino también de la parte emocional del hombre, de sus sentidos y sus virtudes, propiciando así un cambio hacia una actitud más participativa e innovadora en la producción científica y tecnológica.

Es por, ello que en la Universidad de Cartagena existe un comité técnico que coordina el programa de prevención de la drogadicción en lo relacionado con los proyectos que se vienen ejecutando como son :

El estudio sobre concepción y prevalencia del consumo de droga, prevención de la drogadicción en la formación curricular, Recuperación social de la calle de la Universidad, salud preventiva para empleados de la Universidad, organización de Agentes Educativos de la Universidad de Cartagena, Talleres de Capacitación para Agentes Educativos y periódico Mural Vibraciones estudiantiles y en lo que respecta al proceso de información y divulgación permanente se han utilizado

medios audiovisuales con que cuenta la Universidad de Cartagena, para la sensibilización acerca del problema se han desarrollado talleres de capacitación dirigido a docentes, Administrativos y estudiantes capacitandolos como Agentes Educativos en prevención de la drogadicción.

Esta capacitación se realiza anualmente durante tres (3) dias de una semana, con una previa selección de personas que han de ser capacitadas como Agentes Educativos teniendo en cuenta la actitud que han demostrado durante su estadia en la Universidad.

Durante la semana de capacitación se trata de mostrar las cosas como son sin tener una posición previa acerca de todo lo referente al consumo de sustancias psicoactivas, sobre las políticas nacionales y Regionales que constituyen el programa de prevención de la drogadicción; además se dan a conocer los factores de riesgo a los que están expuestos a nivel personal, familiar, social y educativo, así como los factores protectores que se pueden generar para prevenirlos; al igual se informa sobre cuales son las sustancias psicoactivas, sus efectos y consecuencias sociales y personales de su uso, transmitiendolo de una manera explicativa. Es así como en la información dada se hace énfasis en las consecuencias negativas del consumo de las drogas, su peligrosidad para la salud, los riesgos de todo tipo que conlleva, los

problemas legales en que esta expuesto el consumidor y que alternativas de solución consideraran los futuros Agentes Educativos ante este problema. También se realiza una presentación de los miembros actuales de la O.D.A.E de la Universidad de Cartagena donde estos exponen las labores y actividades que han venido desarrollando en el manejo de la problemática a través de los diferentes comites que conforman la organización. (ver anexo programa).

Aunque todos estos factores son importantes tratarlos, se hace necesario tener en cuenta los resultados que se han obtenido a nivel práctico; el enfoque del miedo impacta mas a corto plazo, pero corre dos peligros : En primer lugar, que su efecto tiende a desaparecerse con el tiempo, y en segundo lugar, que tiende a interpretarse por algún porcentaje de la población, como una intención deliberada de asistír y nada más. Cuando en la realidad una persona observa que a otra persona consumidora de " sustancias psicoactivas " no le pasa lo que sale en las " propagandas " automáticamente invalida la información, generando en algunos casos desconfianza y rebeldia ante el mensaje.

La capacitación por lo tanto debe ser desarrollada a través del énfasis en el diseño, implemetación y evaluación de programas de intervención. Cada una de estas actividades puede estructurarse en el mánejo de factores de riesgo, programas curriculares y

extracurriculares y programas formales y otros. Algunas de las actividades que se pueden implementar :

- Programa de entrenamiento y capacitación en el manejo de la presión de grupo, se pueden desarrollar actividades como juegos de roles, análisis de casos, socio-dramas y otros.

- Programa de entrenamiento y capacitación en liderazgo. En este esquema se pretende fortalecer a los dinamizadores de las diferentes actividades. Entrenamiento orientado a la capacitación en programación, elaboración de proyectos, evaluación, orientación y redistribución de funciones.

Los objetivos claros que se tienen en cuenta en la capacitación son los siguientes :

- Dar información clara, precisa y científica de las características, riesgos de consumo y consecuencias de las diferentes sustancias psicoactivas.

- Iniciar un proceso de sensibilización frente al reconocimiento de sí mismo y los demás como seres con capacidad de pensar, sentir, comprometerse y actuar en función del desarrollo humano.

- Identificar, reflexionar y compartir las expectativas traídas al taller y el papel a desempeñar a partir de la vinculación con el programa.

Las necesidades que se deben explicar con anterioridad son:

- ~~Objetivos (para que, con que, para quien se va a dar la información).~~
- Contenidos a tratar
- Resultados esperados
- Recursos existentes
- Selección de los participantes.

Las estrategias que se utilizarían serían :

- Conferencias a cargo de personal especializado
- Realización de foros y mesas redondas
- Proyección de películas y sonovisos con foro posterior.
- Distribución y análisis del material impreso
- Utilización de medios de comunicación social
- Utilización de carteleras y periódicos estudiantiles  
( Periódico Mural, Vibraciones Estudiantiles )

- Trabajos de investigación
- Presentación de experiencias sobre organización
- Exposición y análisis de experiencias regionales.

Cada una de estas estrategias deben ser evaluadas teniendo en cuenta la calidad de las actividades, conocimiento de necesidades y demandas surgidas, atención de casos particulares, evaluación de resultados y la evaluación de impacto.

### 3.2. MONITORIAS ESTUDIANTILES

Uno de los factores que se ha logrado identificar como fuente de muchos problemas entre los jóvenes es el llamado fracaso escolar. Aquí se mezclan frustración, baja en la autoestima, pérdida de imagen ante los demás, conflictos con la familia y otros.

Una alternativa a esta puede ser el programa de monitorias. Este programa consiste en crear para cada asignatura un grupo de estudiantes los cuales coordinados por los docentes de la materia prestán asistencia a los estudiantes cuyo trabajo académico no sea satisfactorio.

La responsabilidad de la institución educativa es reconocer a los estudiantes que están en posibilidad de

ser monitores, lo mismo que a quienes van a necesitarlo, tambien habrá que estructurar un mecanismo para asesorarlo por medio de los docentes.

Algunas de las ventajas que traeria la adopción de este sistema son los siguientes :

- Los estudiantes utilizan creativamente su tiempo libre;
- Desarrollan cierto sentido de cooperación con sus compañeros
- Reconocen y valoran sus actitudes y destrezas, identifican sus carencias
- Mantienen una estrecha relación con los adultos y con las autoridades académicas
- Profundizan en las asignaturas dándole un sentido nuevo a su propio aprendizaje
- Estimulan el desarrollo de su iniciativa y creatividad
- Fortalecen la comunicación
- Previenen la aparición de problemas.

Vale la pena resaltar que la implementación de esta estrategia contribuye a elevar la autoestima de los involucrados, entendiéndose esta como " un concepto de si mismo, o tambien simplemente yo : se trata pues del

conjunto de ideas, actitudes, valores, sentimientos y pensamientos que uno tiene sobre si mismo en un momento dado." ( 11 ) el concepto de autoestima está estrechamente ligado con el funcionamiento social : uno se autovalora es en función de las aspiraciones de las expectativas que uno se crea de las experiencias que uno haya tenido de éxito o fracaso y todo eso depende del momento y del contexto social en el cual se vive. La autoestima pues, es un asunto de matices personales y depende de múltiples condicionamientos.

Ahora bien por que es tan importante el tener en cuenta el autoestima como un factor sobre el cual se debe intervenir para la prevención ?. Primero que todo hay que tener en cuenta la identificación de algunos factores que conducen a las personas a consumir sustancias psicoactivas, especialmente la juventud, entendida esta como " un grupo social en extremo vulnerable, por estar en transición hacia una integración definitiva en la vida social y laboral, en condiciones que con frecuencia ofrecen pocas oportunidades para dicha integración ( 12 ). Entre los

( 11 ) Ministerio de Educación Nacional, Plan Nacional de Prevención de la Drogadicción. Prevención integral, Bogotá, 1987, P.44.

( 12 ) Consejería para la Juventud, la mujer y la familia, lineamientos para una política integral de la Juventud, Presidencia de la Republica, Bogotá, 1991, P.15.

factores están, por ejemplo, cierta necesidad de escapar de la realidad, o de no vivenciarla directamente; o también dificultades, y hasta incapacidad de manejar los fracasos.

O aún las tensiones del medio. Estos factores están

intimamente relacionados con la auto-estima, o sea con el concepto que se tiene de si mismo, la necesidad de consumir sustancias psicoactivas parece estar estrechamente vinculada con la necesidad de evitar confrontaciones que puedan desestabilizar el concepto que una persona tiene de si misma. Un concepto pobre de si mismo puede ser determinante para que a una persona no le importe hacerse daño, o no lo sienta, lo cual puede explicar muchos comportamientos extraños por parte de consumidores de sustancias psicoactivos.

En este sentido es posible intervenir en la gestación y en el manejo de la autoestima de una persona con fines de prevención, lo ideal es que esta autoestima se forme a la par con la formación general de la persona. Para evitar situaciones críticas que conduzcan a evitar escapar de la confrontación con la realidad, es necesario que la persona posea de si misma una imagen o un concepto que no se desequilibre ante el mas pequeño fracaso o ante la primera tensión.

### 3.3. ORGANIZACION CREATIVA JUVENIL

Los jóvenes y adolescentes de nuestra sociedad son cada vez mas numerosos. Diversas circunstancias culturales les han permitido una participación cada vez mayor en los procesos sociales y económicos del país. Estos factores exigen que se diseñen planes amplios y permanentes que estimulen a los jóvenes a utilizar en forma creativa su tiempo.

Para ello se hace necesario que los jóvenes amplíen sus horizontes y desarrollen sus capacidades de disfrutar con verdadero placer el tiempo pues los jóvenes pueden encontrar una forma de expresarse y de lograr satisfacciones individuales y sociales a través de una participación social en organizaciones juveniles.

De acuerdo con lo anterior, el ser humano sólo se puede desarrollar armónicamente cuando participa en uno o varios grupos sociales. Esto es aún mas valido cuando se refiere a los adolescentes y jóvenes, por encontrarse en una etapa de su desarrollo psicoafectivo y social, en la que necesitan reafirmar su identidad y consolidar su personalidad y por lo tanto, para los jóvenes es de suma importancia su participación activa en grupos juveniles.

Por lo tanto se considera que una organización creativa

juvenil es el resultado del proceso de coordinación entre grupos y comites creativos juveniles de una comunidad universitaria para satisfacer sus necesidades, desarrollar sus intereses y enfrentar problemas socialmente relevantes, en función del mejoramiento de la calidad de vida de sus asociados, a nivel individual, familiar y social.

El propósito de una organización creativa juvenil es facilitar el proceso de formación integral de la comunidad Universitaria y favorecer el desarrollo de las potencialidades físicas, intelectuales, sociales, Culturales y afectivas de los jóvenes en beneficio del mejoramiento de las condiciones de vida a nivel individual, familiar, social y ecológico y por ende, de la solución de sus propios problemas. Por ello se hace necesario que la organización cuente con las siguientes carecteristicas.

- La participación activa de todos sus asociados sin imposición.
- Estar constituida por jóvenes
- Tener metas que respondan a los intereses y necesidades comunes a todos los asociados.
- El interes en el desarrollo de la creatividad, adecuado

uso del tiempo y en la prevención de problemas..

- El diseño y desarrollo de planes y programas para los doce (12) meses del año. El desarrollo de eventos de capacitación acordes con las necesidades e intereses de la juventud y la comunidad universitaria.
- Permanente comunicación y diálogo entre los grupos o comités y al interior de cada grupo o comité que se conformé en el centro docente.
- La participación activa en la toma de decisiones y solución de problemas entre todos sus miembros y entre todas las instancias.
- Ofrecer diversas posibilidades creativas.
- Ser generadora de procesos de autogestión y desarrollo.
- El permanente propósito de integrar y mejorar las relaciones entre los integrantes de la comunidad Universitaria.

El papel de la organización creativa juvenil dentro la comunidad Universitaria es significativo cuando :

- Los asociados promueven oportunidades para el ejercicio democrático mediante el desarrollo de actividades que afiancen los deberes y derechos humanos.
- Los asociados generan procesos auto educativos, el

aprender haciendo, al aprender a ser y el aprender a aprender para su formación integral.

- Se logra el desarrollo de una actitud de servicio, con mayor sensibilidad para ayudar a los miembros que lo necesiten.

- Logren la participación activa en el desarrollo de las diferentes actividades intracalase y extra clase.

- Logren que las actividades culturales programadas en el centro educativo sean planificadas y desarrolladas con la participación de los miembros de la Organización Creativa Juvenil y representantes del resto de la comunidad Universitaria.

Funciones de la Organización Creativa Juveniles :

La función primordial es la de contribuir a la formación integral de los jóvenes, esto quiere decir :

a. Atienden a su desarrollo afectivo ya que propician la comunicación y la relación amable y placentera con otros jóvenes.

b. Desarrolla la creatividad y la autonomía de los jóvenes, al permitir la participación activa en la búsqueda de los objetivos de la organización. Además, los jóvenes pueden ir descubriendo sus propios

intereses y habilidades para buscar solución y alternativa a su interrogantes.

c. Permiten que los jóvenes construyan conocimientos acerca de la realidad en un proceso de aprendizaje dinamico y creativo.

d. El estudio e investigación permanente sobre el área de interés, de cada comité o grupo constituido dentro de la Organización creativa juvenil.

e. La proyección de sus acciones a todos los socios del comite, grupo, Organización creativa juvenil, a la comunidad del area de influencia y al país en general.

Los principales objetivos de la Organización Creativa Juveniles son :

- Fortalecer las acciones de promoción participación y organización juvenil.

- Mejorar los mecanismo de coordinación y participación de la Universidad en la solución de problemas propios de la comunidad.

La implementación de una O.C.J. en la Universidad de Cartagena conlleva completamente a la realización plena de la comunidad Universitaria en todos sus aspectos (como

seres sociales, como seres completos, como seres trascendentes) y no solo del hombre considerado como individuos. Es un cambiar hacia una expresión más autentica de lo que quiere ser frente a lo que lo rodea y frente a si mismo.

Es buscar la forma de sentirse satisfecho ante su imagen. Esta realización implica autonomía de la persona para constituirse simultaneamente en sujeto y objeto de su propia realización, y para modificar en alguna medida los condicionantes externos. por eso es preferible hablar de una autorealización. Entendida esta como el acceso al ejercicio de la plenitud de las facultades del hombre y de la sociedad, por medio de un proceso en que el hombre mismo y la sociedad son guia y factor responsable, habiendose fijado libremente sus metas y los medios para alcanzarlos.

Además la O.C.J. permitiría la satisfacción de las aspiraciones del individuo como ser social, dándole una información-formación que le permita ordenar los valores de todo tipo que están en juego en la sociedad en que vive, porque las aspiraciones de la persona no se dán al azar, sino que se relacionan con las condiciones ambientales fisicas y humanas en que se desenvuelven.

"El perfeccionamiento y la autorealización del hombre no se encuentran en un "yo" egoista, sino en la expresión de

sus propios riesgos distintivos como persona en el encuentro interpersonal con los otros, esto quiere decir que la autorealización no puede entenderse como algo individualista y social. El hombre debe buscar su perfección en sociedad, en y con los demás".

La comprensión de los demás y de sus problemas, la preocupación por el otro y el afecto por los demás el propósito de realizarse debe manifestarse también en la incorporación, junto a los otros, en algo que es común: El desarrollo como empresa conjunta de liberación del hombre.

#### 3.4. POTENCIALIDADES LATENTES

Dentro de la Universidad se encuentran muchos grupos juveniles que desarrollan actividades específicas de índole cultural a través de todo el período académico, como medio de satisfacción de necesidades sociales y culturales que bien podrían tener una mayor incidencia si cada una de estas potencialidades se canalizarán de una forma eficaz.

A cada uno de estos grupos culturales se les debe estimular la proyección de los mismos hacia la Universidad, incentivar el compromiso con aquellos que no participan de su grupo, motivando la realización de talleres artísticos, dirigidos a aquellos que no gozan de

participar en estos grupos, talleres que explotarian sus potencialidades dándole un mayor sentido a su realidad estudiantil.

A nivel político, existe en la Universidad de Cartagena el Consejo Superior Estudiantil, en el que no debe seguir

perteneciendo una élite elegida, sino que debe propiciar a los estudiantes las bases para adquirir criterios propios y capacidades para asumir un debate práctico, más no partidista; no es la anulación del otro como persona por no estar de acuerdo en los planteamientos, sino que permita enriquecer al ser, para dar solución adecuada a los conflictos.

Alrededor del Consejo Superior Estudiantil, se deben formar grupos de estudio que permitan la generación de la vocación hacia la investigación, a través de sesiones participativas y talleres organizados por estudiantes.

A nivel comunicacional :

- Incentivar el periodismo cultural a través del programa radial plural que existe en la Universidad, fomentando grupos de apoyo al mismo que enriquezca tanto al programa como a los estudiantes que integran estos grupos, convirtiéndose a la vez en Agentes multiplicadores de las artes que allí se generen.

111

Ademas existen muchas otras potencialidades posibles de canalizar mediante las propuestas juveniles que realizen los estudiantes.

112

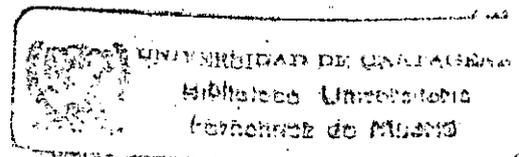
#### 4. SISTEMA OPERATIVO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCION,

##### LA UNIVERSIDAD COMO TRANSMISORA DE VALORES.

La institución Universitaria debe permitir que quien pasa por ella puede ser capaz de hacer otra cosa con lo que aprende, es decir, debe desarrollar el arte de los saberes esto exige: a) Un cierto conocimiento de la vida y b) Una cierta práctica de la capacidad de juzgar a cerca de cosas de aplicación.

La Universidad es un lugar en el que debe transmitirse la ciencia con la ciencia clara y libre; con la ciencia de que enseñar una ciencia es ayudar a estructurar en cada quien un modelo de ser y de estar en el mundo. De esta manera en la Universidad se forma el intelecto y quien procede profesionalmente con su intelecto formado procede reflexivamente y no de manera mecánica. ( 13 )

( 13 ) OROZCO S. Luis Enrique, UNIVERSIDAD Y CULTURA.  
Distribución interna. Universidad de los Andes.  
P.7.



La Universidad se concibe como centro de Investigación y Docencia en el que se empujan las fronteras del conocimiento y se forman los espíritus de una juventud que busca armas para enfrentar su propio futuro y el de la sociedad de que forma parte. La misión fundamental de la Universidad no está en empujar las fronteras del

conocimiento en todas las ordenes, sino en ser sede de transmisión del saber y por su medio, ámbito de formación humana, es decir, formación moral e intelectual.

La finalidad de la educación es inscribir al ser humano en el interior de una cultura de manera vital, práctica y ética, se trata de formarle al estudiante la voluntad para que se convierta en una persona firme, definida y constante. La Educación debe imprimir en la persona un carácter que lo impulse al bien como tal, este es su objetivo último.

Se hace necesario destacar que en el proceso de adquisición cultural, la educación juega un papel fundamental puesto que fortalece el desarrollo psicológico y biológico del individuo, propiciando cambios en su conducta y actitudes, alimenta la capacidad de crear, criticar, razonar y analizar lógicamente en diferentes situaciones, implica entonces que ésta sea impartida de manera objetiva, liberadora y veraz de manera que prepare a la persona a ser capaz de afrontar adecuadamente sus

problemas individuales, familiares y sociales. de ahí que la educación proporcionada a la población debe garantizar la no distorsión en la transmisión de los mensajes encaminados a desarrollar una actitud de rechazo hacia el consumo de drogas.

## LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA COMO ESTAMENTO DE EDUCACION SUPERIOR.

Es un establecimiento público de carácter académico del orden departamental. esto es, un organismo con personería jurídica, autonomía administrativa y patrimonio independiente, adscrito a la gobernación del Departamento de Bolívar, creada por el decreto del 6 de octubre de 1927 y reconocida por disposiciones legales posteriores, entre ellas, la ordenanza No 12 de 1956 del Consejo Administrativo de Bolívar. Con domicilio en la Ciudad de Cartagena ( 14 ).

Este estamento de educación superior cuenta con las facultades de Trabajo Social, Medicina, Odontología, Enfermería, Química y Farmacia. Derecho, Ingeniería Civil, y Ciencias Económicas, esta última comprende los programas de Economía, Administración de Empresas y Contaduría Pública, además de la nueva Facultad de Humanidades con

( 14 ) UNIVERSIDAD DE CARTAGENA, Estatuto General, Decreto 1678 del 3 de julio de 1961 y Estructura Organica. Acuerdo 005 Agosto. 1981

sus programas de Historia, Filosofía y Lingüística además se dictan programas a distancia de: Ingeniería de Alimentos y Administración de Servicios de Salud.

La Universidad de Cartagena tiene como objetivos:

- Impartir la educación superior como medio eficaz para la realización plena del hombre Colombiano con miras a configurar una sociedad más justa, equilibrada y autónoma enmarcada dignamente en la comunidad internacional.

- Ampliar las oportunidades de acceso a la educación superior, para que todos los Colombianos que cumplan con los requisitos exigidos puedan ingresar a ella y beneficiarse de sus programas.

- Propender para que siga siendo centro de desarrollo intelectual y material de la región.

Para alcanzar el cumplimiento de sus objetivos la Universidad desarrolla las siguientes funciones:

- Adelantar programas que propicien la incorporación al sistema de educación superior de los aspirantes provenientes de zonas rurales y urbanas.

- Armonizar su acción con las demás instituciones educativas y con las autoridades encargadas de la orientación y vigilancia del sistema de educación

superior.

- Realizar las funciones que le competen y garantizar que sus programas cumplan los requisitos mínimos académicos, científicos y administrativos.

- ~~Propiciar la integración de sus servicios con los demás~~  
sectores de la autoridad departamental y nacional.

- Promover la formación científica y pedagógica del personal docente e investigativo que garantice la calidad de la educación, de sus diferentes niveles y modalidades.

- Promover la descentralización de sus actividades educativas, de investigación y de servicios.

Como estamento educativo está regida por la política que dirige los principios de Educación Superior, es decir, una política de prestación de servicios y cumplimiento de una función social que la lleva a promover el conocimiento y la reafirmación de los valores y la nacionalidad; la expansión de las áreas creativas y el goce de la cultura (15).

( 15 ) MORAD DE MARTINEZ Pilar., NOYA Yael, Factores de riesgo y concepción sobre el consumo de sustancias psicoactivas

La Universidad de Cartagena organizó en su interior un programa de prevención primaria de la drogadicción, el cual funciona desde 1.986, experiencia que ha dado paso a la elaboración de alternativas de prevención, no sólo a nivel primario, sino también a nivel secundario y han sido muchos los logros obtenidos, especialmente en atención primaria. Siendo esta experiencia la que ha llevado a definir una serie de alternativas, dirigidas a estudiantes, docentes y administrativos del "todo" que representa la Universidad.

Estas alternativas, responden a las estrategias y componentes del "Plan Nacional de Prevención de la Drogadicción" y concretamente el programa de prevención integral de la drogadicción en la comunidad Universitaria presentado por el ICFES a las Naciones Unidas (UNFDAC), para su financiación.

El abordaje de esta problemática se fundamenta en tres niveles en un proceso cíclico compuesto por teoría-práctica-teoría, validos de reevaluar y precisar de acuerdo con la situación concreta y con el quehacer científico.

En primera instancia la concepción de prevención primaria entendida como "un proceso de intervención donde juega un papel fundamental la promoción de la salud física y mental en un enfoque interdisciplinario que genera el intercambio

de experiencias y conocimientos válidos de construir científicamente para una más efectiva solución de la problemática." ( 16 ).

La prevención primaria sustentada por un marco teórico general que orienta la implementación de acciones desde una perspectiva más humanista, comprometida, integral, sistemática e interdisciplinaria que responda a las demandas de la estructura social.

La realidad concreta para el programa está constituida por la comunidad universitaria, la familia y el contexto (área de influencia ).

El estamento universitario es concebido como un ser que posee características, intereses y aptitudes especiales que deben estimularse para resolver creativamente los problemas y hacer uso fructífero del tiempo.

Consolidando a la vez un trabajo colectivo en vez de una participación individual, que conlleva al desarrollo de habilidades a nivel social, una mayor integración entre estudiantes - educación - sistema familiar; dándole a la

( 16 ) MORAD DE MARTINEZ Pilar, Seminario Taller para el fomento de los programas de prevención integral de la drogadicción en las instituciones de Educación Superior ICFES - FULLERIGHT. Cartagena, 1990. P.5.

Universidad un caracter comunitario de lo científico con lo humanístico.

Es así como el programa de prevención que se lleva a cabo en la Universidad de Cartagena, cuenta con un coordinador general que depende de la facultad de trabajo social de la universidad de Cartagena; un comité técnico de prevención conformado por representantes de cada facultad y el Jefe de la división de integración universitaria, quienes dependen directamente del coordinador del programa. (ver anexo 4)

#### OBJETIVOS :

Con miras a la disminución de factores de riesgo y por ende a la disminución del consumo de sustancias psicoactivas en la comunidad universitaria y su entorno social, se plantean los siguientes objetivos específicos :

" Determinar la magnitud del consumo de drogas en la población estudiantil de la universidad de cartagena, para desarrollar acciones específicas a nivel de prevención primaria y secundaria.

- Promover a través de diferentes medios informativos, la prevención y disminución del uso y abuso de sustancias psicoactivas.

- Incorporar y reforzar en la formación curricular del estudiante de la universidad de cartagena, contenidos que enfatizan los factores que contribuyen a solucionar el problema del consumo de sustancias psicoactivas.

- Promover la participación de comunidades con factores de riesgo, como estrategia de prevención primaria de la drogadicción.

- Prestar orientación e intervención terapéutica a estudiantes, docentes y administrativos que presenten dependencia a sustancias psicoactivas y que no sean consumidores compulsivos (17).

Las funciones del comité técnico en prevención de la drogadicción son :

- a. Participar en reuniones periódicas con representantes de cada facultad, para intercambiar experiencias, definir estrategias y evaluar el proceso de prevención primaria de la drogadicción de la Universidad.
- b. Apoyar proceso de investigación - acción que permitan un mayor conocimiento de la problemática en la institución.

c. Participar en la selección de Agentes educativos para el programa de prevención primaria de la drogadicción al interior de cada facultad.

d. Apoyar los eventos de capacitación para formación de Agentes educativos en prevención primaria de la drogadicción en la Universidad de Cartagena.

e. Coordinar y apoyar el trabajo de la organización de Agentes educativos de la Universidad de Cartagena. (18)

En lo relacionado con los proyectos que se vienen ejecutando cabe anotar :

Estudios sobre la concepción y prevalencia del consumo de drogas de estudiantes que ingresan a la Universidad de Cartagena.

Talleres de capacitación dirigidos a docentes, con el objeto de visualizar e incorporar en la formación curricular elementos y procesos dirigidos a la prevención de la drogadicción.

En lo que se refiere a la capacitación de estudiantes como Agentes educativos en prevención de la drogadicción, este se dirige a estudiantes que ingresan a primer semestre ( a

( 18 ) IBID P.14.

partir de 1990 ) pues de esta forma la acción a desarrollar sería más continua y a largo plazo.

A nivel de empleados administrativos la participación hasta el año 1.989 había sido casi nula, pero a partir de la implementación del proyecto " salud preventiva para empleados de la universidad de Cartagena y sus familiares " se vienen desarrollando conferencias que han permitido la divulgación del programa en esta parte de la comunidad universitaria y cuya participación ha aumentado cuantitativamente.

El desarrollo productivo con jóvenes como estrategia de prevención de la drogadicción ha costado con la motivación permanente de esta parte de la población en las comunidades los Caracoles, El Milagro, La Central y a pesar de la dificultad inicial para la participación de los padres se han vinculado a esta actividad cuya principal limitación ha sido del orden presupuestal, apesar del apoyo que la universidad de cartagena ha recibido de instituciones como INCORA, ICBF y la comunidad misma.

La recuperación social de la calle de la universidad, como proyecto que se está llevando a cabo, ha obtenido resultados positivos, gracias a la coordinación interinstitucional, pues la universidad de cartagena ha

recibido apoyo constante de entidades educativas, comerciales y gubernamentales del sector. En este momento se pone en marcha actividades planeadas a nivel del alma mater y Agentes educativos para su continuidad y permanencia, especialmente a lo que se refiere al uso debido de los espacios públicos y a la promoción de actividades culturales y recreativas acordes con el caracter formativo de la universidad de Cartagena.

Todas estas acciones permitirán el cumplimiento de los objetivos del programa enmarcados en la docencia, investigación y extensión como funciones principales de la universidad de cartagena como estamento de educación superior:

Como elemento dinamizador de la propuesta presentada la universidad de cartagena dentro del programa de prevención de la drogadicción cuenta con la organización de Agentes educativos en prevención de la drogadicción.

Antecedentes de la organización de Agentes educativos :  
Los Agentes Educativos que se venían formando presentaban un alto grado de motivación al momento del desarrollo del taller y un poco tiempo despues de haber concluido este, pero luego se dispersaban y cada vez se hacia mas dificil reunirlos para el trabajo que habian programado el último dia del taller.

Surge entonces la organización de Agentes educativos en prevención de la drogadicción; como una forma para lograr la participación coordinada y permanente de los estudiantes que han sido capacitados como Agentes educativos; que dependerá del comité técnico.

De igual forma tienen a su cargo la identificación de campos de acción, trabajo y estudio para el análisis y evaluación de temas científicos y académicos.

También organizan cursos, seminarios, conferencias y actividades similares destinados a actualizar los conocimientos de sus miembros y de la comunidad en general con temas orientados a la prevención de la drogadicción y otros que contribuyan a la formación integral del estudiante universitario en coordinación con el comité técnico de prevención.

Teniendo en cuenta los resultados de las encuestas aplicadas en los Agentes Educativos en relación a la forma como utilizan creativamente el tiempo, se observa que el 46% (23 estudiantes) se dedica a escuchar música, el 24% (12 estudiantes) a practicar deporte y el 18% (9 estudiantes) dedican el tiempo a la lectura y el 12% (6 estudiantes) se dedica a visitar sus amigos.

Por otra parte, entre las capacidades que han desarrollado

los miembros de la organización se encontró que un 66% (33 estudiantes) considera que han desarrollado la capacidad de comprender, escuchar y no juzgar demasiado aprisa y un 34% (17 estudiantes) a valorar a los demás.

Por lo tanto al pertenecer a la organización de Agentes Educativos les ha permitido un conocimiento mayor de ellos mismos, contribuyendo además a desarrollar personalidades responsables y críticas, con capacidad de transformar su medio social.

Es así como los Agentes Educativos son personas con capacidad de liderazgo, que se organizan para prevenir la drogadicción e incluso ayudar a quienes viven este problema, buscando oportunidades para crear lazos de solidaridad en la comunidad universitaria.

La experiencia anteriormente descrita permite llevar a cabo, la implementación de una organización creativa juvenil en la Universidad de Cartagena, ya que muestra la necesidad de coordinar eficazmente los recursos que existen al interior de ella, para así lograr los objetivos trazados.

Es por ello que se hace necesario que la ODAE (elemento dinamizador de la propuesta) y las diferentes secciones que conforman la División de Integración Universitaria se

integren y consolidan sus acciones ampliando su ámbito de acción, mediante la estructuración y desarrollo de planes que lleven a una prevención integral del consumo de sustancias psicoactivas y a una mayor proyección de los programas que lleva a cabo. La división de Integración Universitaria es el recurso humano mas inmediato con que cuenta la comunidad universitaria pues tiene como objetivos.

a. Proporcionar las condiciones y oportunidades que permitan el desarrollo de los miembros de la comunidad universitaria en los aspectos biológicos, psicosociales y espirituales.

b. Fomentar la comunicación entre los miembros que hacen parte de los diferentes estamentos universitarios y de la universidad en la comunidad.

La integración y coordinación de estos elementos permiten la formulación de alternativas de solución concretos y viables frente a las diferentes problemáticas en que se encuentra inmerso el estudiante universitario.

Como resultado de este proceso de coordinación e integración entre grupos creativos juveniles para satisfacer sus necesidades y desarrollar sus intereses y para lograr el bienestar social de la comunidad

universitaria, la organización de Agentes Educativos de la Universidad de Cartagena se fortalece como organización creativa juvenil que es, la cual se logra con la asesoría, apoyo y participación de todos y cada uno de los integrantes de la comunidad universitaria, los jóvenes fortalecen su proceso de comunicación, coordinación e integración alrededor de grupos creativos conformados por ellos según sus intereses, gustos, necesidades y simpatías; las cuales después de estructuradas, consolidadas y contando con sus respectivos planes de acción desarrollan un proceso de comunicación, coordinación e integración intergrupales.

Los objetivos de esta organización serían :

OBJETIVO GENERAL :

- Coordinar e integrar las acciones que en prevención se realicen en la Universidad, a través del trabajo conjunto de los Agentes Educativos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS :

- Movilizar a los Agentes Educativos para su participación activa en el programa de prevención.
- Movilizar a la comunidad universitaria para que participe en las actividades preventivas.

- Propender por el bienestar social de la comunidad mediante el uso creativo del tiempo.

- Coordinar las acciones preventivas con la división de integración universitaria, a fin de lograr mayor participación de la comunidad en las actividades organizadas para el desarrollo integral del individuo.

- Fortalecer las acciones de promoción, participación y organización juvenil.

- Mejorar los mecanismos de coordinación y participación de la Universidad en la solución de problemas propios de la comunidad universitaria.

- Mejorar los mecanismos de coordinación y participación de la comunidad universitaria en el desarrollo de los planes y programas de la universidad.

Su estructura orgánica está compuesta por una asamblea general conformada por todos los miembros de la organización.

La asamblea general es la máxima autoridad, sus decisiones son obligatorias, tomadas a través de la mayoría de votos de los miembros asistentes en dicha asamblea, es decir, la mitad mas uno de los miembros asistentes, siendo sus atribuciones :

- Elegir la junta directiva de la organización por un periodo de un (1) año.
- Aprobar y reformar los estatutos que rigen la organización.
- Informar a los estudiantes de la Universidad de Cartagena de los programas y actividades de la organización de Agentes Educativos (O.D.A.E.) de la Universidad de Cartagena.
- Aprobar u organizar cursos, seminarios, conferencias y actividades similares destinados a realizar los fines de la organización de Agentes Educativos de la Universidad de Cartagena, en coordinación con el equipo técnico.

De igual forma la organización está encabezada por una junta directiva de carácter interdisciplinario integrada por : presidente, vicepresidente, fiscal, secretario y tesorero. Sus funciones son :

- Cumplir y hacer cumplir las normas establecidas en los estatutos de la organización y las decisiones tomadas en la asamblea general.
- Llevar la representación de la O.D.A.E. ante cualquier autoridad, entidad y organismo.
- Convocar a la asamblea general a reuniones ordinarias y extraordinarias.

- Presidir a la asamblea general
- Presentar a la consideración de la asamblea general en coordinación con el comité técnico programas tendientes a la organización de cursos, seminarios y actividades similares destinadas a actualizar los conocimientos de los miembros de la organización de Agentes Educativos de la Universidad de Cartagena.

Para que la organización funcione en forma eficiente, esto es, para que sus miembros trabajen en forma organizada, se pueden crear diferentes mecanismos, como los comités de trabajo, los cuales constituyen la forma operativa de toda organización, a través de ellos se pueden definir responsabilidades para la acción y se afirma el sentido de pertenencia y de madurez social.

Los comités de trabajo son los grupos en los cuales se organizan los miembros. Cada comité debe tener un coordinador y debe asumir una serie de tareas, unas permanentes y otras temporales.

De acuerdo a lo planteado, la organización de Agentes Educativos, para lograr de manera ordenada y eficaz los objetivos trazados cuenta con los siguientes comités, a saber :

- Comité de extensión; se encarga de la extensión de ideas, conocimiento y actividades a la comunidad universitaria, es decir, su promoción como organización.

- Comité de integración; su función es integrar a los miembros, rescatar Agentes Educativos formados y propiciar un ambiente agradable.

- Comité de capacitación; impulsa la continuidad de la capacitación, apoya trabajos de investigación e impulsa los talleres de capacitación de nuevos Agentes Educativos.

- Comité de publicidad y publicaciones; elabora y publica el órgano informativo del programa de prevención, con la asesoría del equipo técnico y centraliza la información interna y externa de la organización de Agentes Educativos.

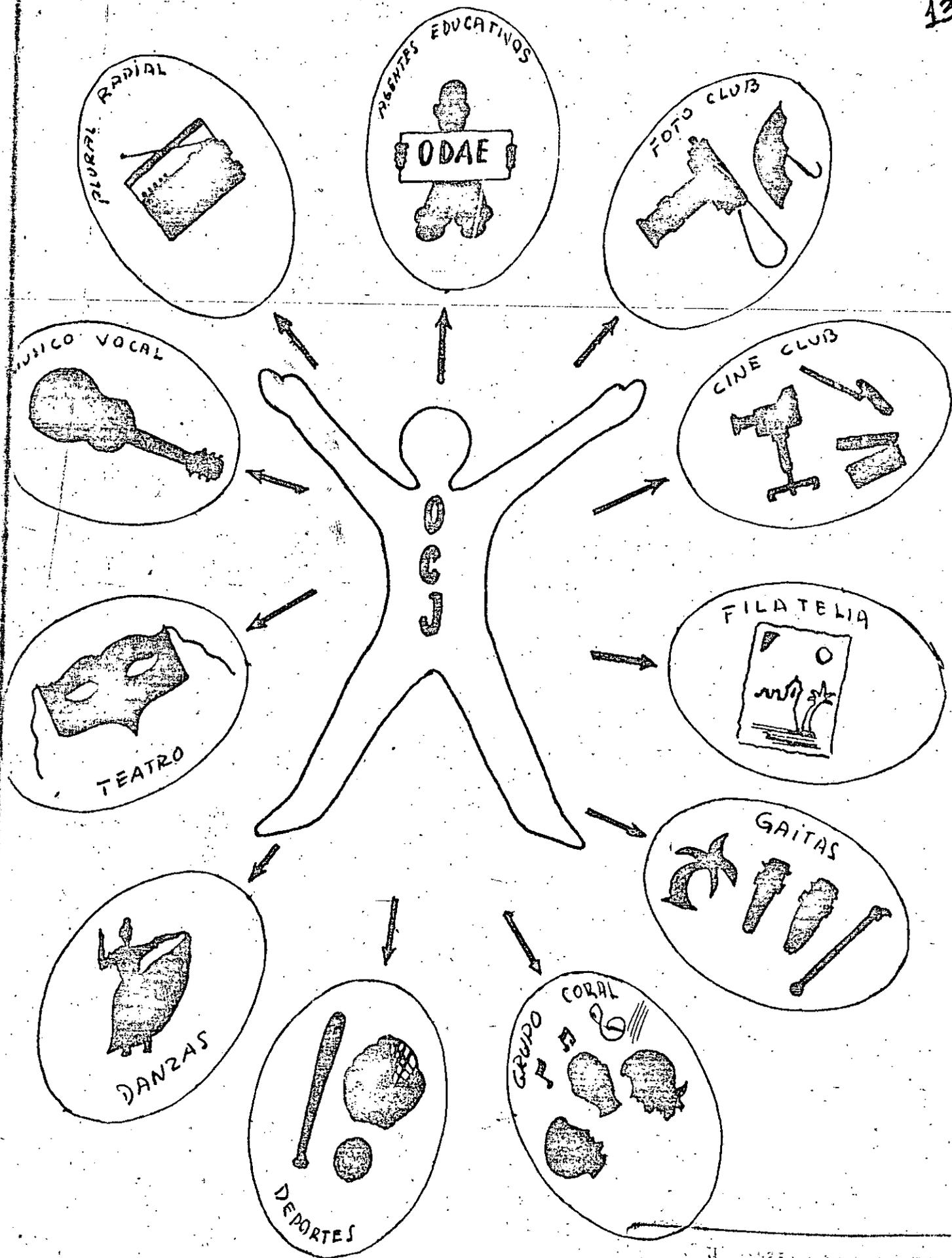
Cada comité está representado en la junta directiva por el coordinador de cada uno de ellos. Estos comités se encargarán de elaborar programas y actividades en coordinación con las diferentes secciones que hacen parte de la división de Integración Universitaria. (Ver anexo 5).

Los comités que conforman la organización de Agentes educativos se integrarían con los estudiantes que hacen

parte de los diferentes grupos deportivos, culturales, de salud y desarrollo social de la Universidad de Cartagena, siendo su coordinador el monitor de cada una de las secciones, el cual a su vez representaria al grupo en la junta directiva de la Organización Creativa Juvenil.

Además, los jefes de cada sección de la división de integración universitaria conformarian el comite asesor de la Organización Creativa Juvenil, quienes además de ser un recurso humano, facilitarian los recursos materiales que necesitaria la organización para su mejor funcionamiento.





El presente informe del programa  
 de actividades escolares  
 correspondiente al mes de...

### CONCLUSIONES

La promoción juvenil busca fortalecer las iniciativas juveniles, para que así tengan una verdadera valoración de sus capacidades, el rescate de su identidad cultural, la autoestima, la creatividad y el diálogo, como facilitadores de la toma de decisiones y de solución de problemas.

La promoción juvenil se convierte en elemento complementario del proceso educativo formal en universidades, en donde se segmentiza y polariza el conocimiento. Solo desde el marco de la educación la promoción juvenil tiene sentido, porque es ella la que le dá vida a la formación integral que es el objetivo de toda estamento universitario.

La integración entre los diferentes grupos que conforman la población estudiantil contribuye al fortalecimiento de los procesos organizativos autogestionarios, de solidaridad y compromiso social que llevan a cabo, para que actuen sobre los factores que favorecen o impiden la

aparición y el mantenimiento de problemas socialmente relevantes en especial el de las drogas.

Para llevar a cabo la propuesta se hace indispensable la presencia de un Trabajador Social que participe en forma activa y creativa, para que se puedan canalizar todas las potencialidades a nivel individual y grupal que les permitan a los grupos crecer y desarrollarse de manera armónica con ello los objetivos propuestos.

La población estudiantil de la Universidad de Cartagena se caracteriza por los cambios biológicos, psicológicos, socioeconómicos, políticos y culturales, los cuales son factores de riesgo que son específicos en la juventud colombiana, lo que hace necesario propiciar la formación de individuos participativos e innovadores incluyendo programas de promoción juvenil en la Universidad que orienten el desarrollo intelectual con actividades de formación, ético, social que aporten a la madurez emocional del estudiante y dé respuestas a los problemas de tipo individual, familiar y social.

BIBLIOGRAFIA

CASTILLA SOLORZANO, Adielá., SALINAS QUINTERO, María Isabel. "Propuesta de Intervención de Trabajo Social que conduzca hacia la motivación e interés de la población estudiantil en las actividades culturales y una mayor cobertura de esta en la comunidad extrauniversitaria". Facultad de Trabajo Social, Cartagena, 1.989.

CEDA, ICBF., Factores de riesgo y nociones sobre el uso de psicoactivos. Compañeros de las Américas, Bogotá, 1.990.

CEPEDA DIAZ, Jairo Fernando ( y otros ). Programas Educativos Escolares : Prevenamos la farmacodependencia, Ediciones Uninorte, Barranquilla, 1.990.

..... Programas Educativos Adolescentes : Prevenamos la Farmacodependencia, Barranquilla, 1.990.

..... Programas Educativos Adultos : Prevenamos la Farmacodependencia, Barranquilla, 1.990.

CONSTRUYAMOS CAMINO. Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, 1:988.

DÉ LEÓN, Rina, MORAD, Pilar (y otros).. " Modalidad de intervención participativa en prevención primaria de la drogadicción con padres de familia, Adolescentes y educadores de las comunidades los Caracoles, El Milagro y la Central de la ciudad de Cartagena ". facultad de Trabajo Social, cartagena, 1.989.

DE SANTA CRUZ, Cecilia, Farra, Luis Ángel. Propuesta para la estructuración de un plan marco nacional de prevención y control integral del problema de las drogas, Bogotá, 1.990.

DIGIDEC, Manual Organización y participación comunitaria, Bogotá, 1.990

ESCUELAS SIN DROGAS, Secretaria de educación de los Estados Unidos, 1.987.

ESPINOSA GRANDOS, Amparo., Propuesta - sobre organización de proyectos productivas, MEN. Bogotá, 1.988.

GARCÉS MARINON, Inelda, PALAU BARRIOS, Aura Maria. " La Utilización del Tiempo Libre como estrategia para la organización, participación y Desarrollo comunitario en el sector de Zaragocilla ". Facultad de Trabajo Social, Cartagena, 1988.

ICBF., Agente Educativo comunitario, Cartagena, 1.989

Alcaldía Mayor de Bogotá, Estrategias de prevención de la drogadicción. Compañeros de las Americas, Bogotá, 1988.

Manual para el Agente Educativo : Prevengamos la drogadicción, Bogotá, 1.986.

MARTINEZ GUERRA, Omar Raul., Lineamientos generales y marco operacional de la adecuación curricular (documento de trabajo), M.E.N., Bogotá, 1.988.

MAJOR M., Alberto (y otros), Proyectos de Investigación, ICFES - MEN, Modulo 5.

MEN. Algunos Lineamientos Generales y Consolidación de las Organizaciones creativas Juveniles, Bogotá, 1.989.

Manual de Prevención Integral, Una respuesta a la Drogadicción y a otros Problemas de la Juventud, Bogotá, 1.987.

Manual de Promoción Juvenil de Tiempo Libre, Estrategias de Prevención de la Drogadicción, Bogotá, 1.987.

Promoción Juvenil, Bogotá, El periodico de la familia Educativa, 1.991.

Promoción Juvenil y uso creativo del tiempo libre como estrategias de prevención, Manual Operativo y Administrativo, Bogotá, 1.989.

Organicemosnos, Bogotá, 1.987.

Rev. por un mañana, Bogotá, 1.988.

Tiempo para la creatividad, Bogotá, 1.987.

MINISTERIO DE SALUD PUBLICA, ICBF., Autoevaluación del proyecto capacitación de agentes educativos en prevención de la Drogadicción en Bolívar, Cartagena, 1.988.

MORAD DE MARTINEZ, Pilar., MOYA, Jael., Concepción y prevalencia del consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes que ingresaron a la Universidad de Cartagena en el año 1.989 - 1.990, Cartagena, 1.990.

----- Factores de riesgo y concepción sobre el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes que ingresan a la Universidad de Cartagena 1.989 - 1.990, Facultad de Trabajo Social, Cartagena, 1.991.

----- Seminario Taller para el fomento de los programas de prevención Integral de la drogadicción en las instituciones de educación superior ICFES - FULBRIGHT, Cartagena, 1.990.

PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA, Consejería para la juventud, la mujer y la familia, lineamientos para una practica integral de la juventud, Bogotá, 1.991.

PARRA ESCOBAR, Ernesto., Participación comunitaria y desarrollo, corporación fondo de apoyo de Empresas asociativas, Villa de Leyva, 1.986.

PROYECTO DE SOLICITUD DE FINANCIACION AL FONDO ICFES - UNFDAC., Programa de prevención Integral de la Drogadicción en la Universidad de Cartagena, Cartagena, 1.989.

UNDFAC - ICBF., Prevengamos la drogadicción, Manual para el Agente Educativo, Bogotá, 1.989

A N E X O S

## ANEXO 1

## INTRODUCCION

El comité técnico en prevención de la drogadicción de la Universidad de Cartagena está interesado en conocer la opinión del estudiante que ingresa a la institución sobre el uso y abuso de sustancias psicoactivas, en forma tal que las estrategias diseñadas para la información y orientación sobre esta problemática, respondan a las necesidades e inquietudes de la comunidad universitaria.

Tu colaboración es importante en la medida en que fortalece las acciones que se vienen realizando en este campo, es por esto que te invitamos a responder con sinceridad las preguntas que se presentan a continuación, las cuales en algunos casos hacen referencia a aspectos de tu vida personal, por lo que no se considera necesario que coloques tu nombre, para la Universidad lo importante es conocer tu valiosa opinión a la vez que se constituye en una forma de integrarse a la vida universitaria.

PROGRAMA DE PREVENCION DE LA DROGADICCION

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

ENCUESTA

1. SEÑALA TU EDAD ACTUAL

	EDAD	MASCULINO	FEMENINO
A	15 - 18		
B	19 - 21		
C	22 - MAS		

2. AL INICIAR TU VIDA UNIVERSITARIA VAS A VIVIR CON :

RESIDENTA EN UN ESPACIO DE VIDA (COLOCA LA X)

A	MAMA	
B	PAPA	
C	HERMANO (A) (S)	
D	ESPOSO (A) COMPANERO (A)	
E	OTRO (S) FAMILIAR (ES)	
F	AMIGOS	
G	RESIDENCIAS O INTERNADO	
H	SOLO	

3. TUS PADRES

(COLOCA LA X)

- A VIVEN JUNTOS
- B SON SEPARADOS
- C NO CONOCES A TU PAPA
- D NO CONOCES A TU MAMA
- E TU PAPA FALLECIO
- F TU MAMA FALLECIO
- G AMBOS FALLECIERON
- H NO SABES

A CONTINUACION ENCONTRARAS UNAS PREGUNTAS QUE SE RESPONDEN DE MANERA DIFERENTE; SENALA CON UNA "X" LA LETRA CORRESPONDIENTE A LAS VECES QUE CADA SITUACION SE PRESENTE, ASI :

- A SI NUNCA OCURRE ( N )
- B SI OCURRE POCAS VECES ( PV )
- C SI OCURRE MUCHAS VECES ( MV )
- D SI OCURRE SIEMPRE ( S )

4. CUANDO EN TU FAMILIA HAY UN PROBLEMA O UN ASUNTO MUY IMPORTANTE POR RESOLVER SOLICITAN TU OPINION ?

(COLOCA LA X)

A NUNCA OCURRE ( N )

B OCURRE POCAS VECES ( PV )

C OCURRE MUCHAS VECES ( MV )

D OCURRE SIEMPRE ( S )

5. TE SIENTES SATISFECHO CONTIGO MISMO ?

(COLOCA LA X)

A NUNCA OCURRE ( N )

B OCURRE POCAS VECES ( PV )

C OCURRE MUCHAS VECES ( MV )

D OCURRE SIEMPRE ( S )

LEE CUIDADOSAMENTE LA SIGUIENTE PREGUNTA Y LUEGO SENALA CON UNA 'X' LA ACTIVIDAD QUE REALIZAS GENERALEMENTE (SENALA MAXIMO DOS OPCIONES) :

... EN TU FAMILIA ...

6. DURANTE EL TIEMPO EN QUE NO TE ENCUENTRAS TRABAJANDO O ESTUDIANDO :

(COLOCA LA X)

- A : PRACTICAS ALGUN DEPORTE
- B : PARTICIPAS EN REUNIONES DE GRUPOS RELIGIOSOS
- C : DESARROLLAS ACTIVIDADES DE SERVICIO A LA COMUNIDAD (CRUZ R, ETC)
- D : ASISTES A REUNIONES SOCIALES
- E : DESARROLLAS ACTIVIDADES ARTISTICAS
- F : VES TELEVISION, OYES MUSICA, LEES
- G : PREFIERES NO HACER NADA O DORMIR
- H : NO ENCUENTRAS ACTIVIDADES QUE REALIZAR

7. QUE OPINAS ACERCA DEL CONSUMO DE DROGAS EN LA JUVENTUD.

(COLOCA LA X)

- A. : NO SON CONSCIENTES : NO SABEN EL DANO QUE OCASIONA
- B. : LOS PROBLEMAS FAMILIARES PUEDEN PROPICIAR EL CONSUMO DE DROGA.
- C. : ES FACIL CONSEGUIRLAS POR LO TANTO SE CAE FACILMENTE EN SU CONSUMO.
- D. : LOS JOVENES TIENEN MUCHOS PROBLEMAS Y CUANDO NO SABEN SOLUCIONARLOS RECURREN EQUIVOCADAMENTE A LA DROGA.
- E. : LA CRISIS DE VALORES DE LA SOCIEDAD Y LA FORMACION DE LA FAMILIA.
- F. : SE HACE POR SEGUIR AL GRUPO

A FIN DE RESPONDER A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS TENDRAS EN CUENTA LAS SIGUIENTES OPCIONES ASI :

- NUNCA OCURRE (N)
- OCASIONALMENTE (O)
- UNA VEZ POR SEMANA (US)
- VARIAS VECES POR SEMANA (VS)
- TODOS LOS DIAS (TD)

8. EL CONSUMO DE ALCOHOL SE REPRESENTA EN TU FAMILIA DE LA SIGUIENTE MANERA :

COLOCA LA 'X'

- A : ESTUDIANTES
- B : PAPA
- C : MAMA
- D : HERMANO(S)
- E : OTROS

9. ACTUALMENTE TIENES AMIGOS QUE CONSUMEN DROGA (S) ?

(COLOCA LA X)

- A : SI
- B : NO

10. HAS UTILIZADO DROGAS ?

(COLOCA LA X)

A : SI

B : NO

11. PIENSAS QUE LAS PERSONAS CONSUMEN DROGAS PARA ?

(COLOCA LA X)

- A. : DISMINUIR LA TIMIDEZ
- B. : ENCONTRAR EXPERIENCIAS NUEVAS Y  
: PLACENTERAS
- C. : AUMENTAR SU CAPACIDAD PARA CREAR  
: O INVENTAR COSAS NUEVAS.
- D. : ESTUDIAR Y APRENDER CON MAYOR  
: FACILIDAD
- E. : ESTIMULAR LOS SENTIDOS (POR EJEMPLO)  
: AL ESCUCHAR MUSICA
- F. : MEJORAR SUS RELACIONES SEXUALES
- G. : REVELARSE CONTRA LAS REGLAS IMPUESTAS
- H. : CONOCERSE MEJOR ELLOS MISMOS
- I. : ESCAPAR SITUACIONES Y SENTIMIENTOS  
: DESAGRADABLES
- J. : DISMINUIR LA ANGUSTIA
- K. : EVITAR SER MOLESTADO Y RECHAZADO POR  
: SU GRUPO
- L. : DESEMPEÑARSE MEJOR EN GRUPOS O  
: REUNIONES SOCIALES
- M. : REALIZAR UNA ACTIVIDAD DURANTE SU  
: TIEMPO LIBRE
- N. : OTRA

12. HAS CONSUMIDO DROGAS DURANTE :

(COLOCA LA X)

A : MAS DE DOS AÑOS

B : DE 1 A 2 AÑOS

C : MENOS DE UN AÑO

D : UNA VEZ

E : OCASIONALMENTE

F : NUNCA

13. PIENSAS QUE LAS PERSONAS NO CONSUMEN DROGAS DEBIDO A:

(COLOCA LA X)

A. : EL DANO QUE LES PUEDE OCASIONAR

B. : TEMOR DE ENCONTRAR EN ELLAS SENSACIONES  
: AGRADABLES QUE LES HAGA REPETIR SU USO

C. : REACCIONES NEGATIVAS DE LA FAMILIA

D. : SANCIONES DE LA INSTITUCION DONDE  
: ESTUDIAN.

E. : TEMOR A PARECERSE A UN FAMILIAR O A UN  
: AMIGO ADICTO.

F. : DIFICULTAD PARA OBTENER LA DROGA

G. : EL ALTO COSTO DE LA DROGA

B. : TEMOR DE ENCONTRAR EN ELLAS SENSACIONES  
: AGRADABLES QUE LES HAGA REPETIR SU USO

C. : REACCIONES NEGATIVAS DE LA FAMILIA

D. : SANCIONES DE LA INSTITUCION DONDE  
: ESTUDIAN.

E. : TEMOR A PARECERSE A UN FAMILIAR O A UN  
: AMIGO ADICTO.

F. : DIFICULTAD PARA OBTENER LA DROGA

14. COMO CREES QUE SE DEBEN DESARROLLAR ACTIVIDADES DE INFORMACION Y EDUCACION EN PREVENCION DE LA DROGACCION EN LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA.

- (COLOCA LA X)
- A. AFICHES Y CARTELERAS
  - B. CONFERENCIAS
  - C. CURSOS Y TALLERES
  - D. CLASES
  - E. ACTIVIDADES ORGANIZADAS POR LOS AGENTES EDUCATIVOS DE LA UNIV.
  - F. ACTIVIDADES CULTURALES Y DEPORTIVAS

15. ESTAS INTERESADO EN PARTICIPAREN UN PROGRAMA DE PREVENCION DE LA DROGADICCION :

- (COLOCA LA X)
- A. SI
  - B. NO

EN CASO AFIRMATIVA SOLICITA INFORMACION EN LAS DEPENDENCIAS DE TU FACULTAD.

EL FUTURO ES TUYO Y EMPIEZA HOY

APROVECHA CREATIVAMENTE TU TIEMPO LIBRE Y DISFRUTA DE DIVERSAS OPORTUNIDADES DE FORMACION QUE TE OFRECE TU UNIVERSIDAD DE CARTAGENA.

FACULTAD DONDE CURSARA ESTUDIOS :

ANEXO 2

PROGRAMA DE PREVENCION DE LA DROGADICCION

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

ENCUESTA A LA O.D.A.E.

1. SEÑALA TU EDAD ACTUAL

	EDAD	MASCULINO	FEMENINO
A.	15 - 18		
B.	19 - 21		
C.	22 - MAS		

2. DURANTE EL TIEMPO QUE NO ESTAS ESTUDIANDO O TRABAJANDO QUE ACTIVIDADES REALIZAS ?

POR QUE ?

3. QUE OPINAS ACERCA DEL CONSUMO DE DROGAS EN LA JUVENTUD

(COLOCA LA X)

- A. NO SON CONSCIENTES : NO SABEN EL DAÑO QUE OCASIONA
- B. LOS PROBLEMAS FAMILIARES PUEDEN PROPICIAR EL CONSUMO DE DROGA.

C. ES FACIL CONSEGUIRLAS POR LO TANTO SE CAE FACILMENTE EN SU CONSUMO

LOS JOVENES TIENEN MUCHOS PROBLEMAS Y CUANDO NO SABEN SOLUCIONARLOS RECURREN EQUIVOCADAMENTE A LA DROGA.

LA CRISIS DE VALORES DE LA SOCIEDAD Y LA FORMACION DE LA FAMILIA.

SE HACE POR SEGUIR AL GRUPO

4. PIENSAS QUE LAS PERSONAS CONSUMEN DROGAS PARA

RECONOCER EL MUNDO (COLOCA LA X)

A. DISMINUIR LA TIMIDEZ

ENCONTRAR EXPERIENCIAS NUEVAS Y PLACENTERAS

C. AUMENTAR SU CAPACIDAD PARA CREAR O INVENTAR COSAS NUEVAS.

D. ESTUDIAR Y APRENDER CON MAYOR FACILIDAD

5. QUE TE MOTIVO A SER AGENTE EDUCATIVO ?.

6. QUE CAPACIDADES HAS DESARROLLADO COMO AGENTE EDUCATIVO?

COMO HA CONTRIBUIDO A TU FORMACION PROFESIONAL Y PERSONAL.

7. CREEES QUE LA ORGANIZACION DE AGENTES EDUCATIVOS ESTA RESPONDIENDO A LA PROBLEMATICA DE LA DROGADICCION EN LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA ?.

SI : \_\_\_\_\_ NO : \_\_\_\_\_

POR QUE ?.

\_\_\_\_\_

8. COMO CREEES QUE SE DEBEN DESARROLLAR ACTIVIDADES DE INFORMACION Y EDUCACION EN PREVENCION DE LA DROGADICCION EN LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA.

\_\_\_\_\_ (COLOCA LA X)

A. AFICHES Y CARTELERAS

B. CONFERENCIAS

C. CURSOS Y TALLERES

D. CLASES

E. ACTIVIDADES ORGANIZADAS POR LOS AGENTES EDUCATIVOS DE LA UNIVERSIDAD.

ACTIVIDADES CULTURALES Y DEPORTIVAS

9. QUE ACTIVIDADES PUEDE DESARROLLAR LA ORGANIZACION DE AGENTES EDUCATIVOS PARA PREVENIR EL USO Y ABUSO DE DROGAS PSICOACTIVAS EN LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA.

\_\_\_\_\_

ANEXO 3

TALLER DE CAPACITACION PARA AGENTES EDUCATIVOS EN  
PREVENCION DE LA DROGADICCION. 1.992

OBJETIVO : Profundizar en el conocimiento y manejo preventivo de la problemática de la drogadicción para definir acciones para el abordaje de la misma como agentes multiplicadores de la Universidad de Cartagena.

COBERTURA : 80 estudiantes de las diferentes facultades y/o programas presenciales y a distancia de la Universidad de Cartagena.

PROGRAMA : PRIMER DIA

INSTALACION

- 8:00 AM Conformación comunidad de aprendizaje
- 8:30 AM Programa de prevención de la drogadicción de la Universidad de Cartagena.
- 9:00 AM Foro : Factores de riesgo biológicos, psicológicos y familiares que inciden en la drogadicción.
- 11:00 AM Refrigerio
- 11:15 AM Ley 30 : Aplicabilidad en el trabajo preventivo

SEGUNDO DIA

- 8:00 AM Tiempo libre para el desarrollo humano
- 9:00 AM Valores en la formación de la persona
- 10:00 AM Refrigerio
- 10:30 AM Papel del universitario en la Colombia de Hoy

TERCER DIA

- 8:00 AM Prevención
- 9:00 AM Video - Foro
- 10:00 AM Refrigerio
- 10:15 AM Trabajo en grupos sobre estrategias preventivas en la Universidad de Cartagena.

ANEXO 4

ESTRUCTURA ORGANICA DEL PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE LA DROGADICCIÓN

ESTRUCTURA ORGANICA

VICERECTORIA ACADEMICA

DECANATURA FACULTAD TRABAJO SOCIAL

COORDINADOR

COMITE TECNICO EN PREVENCIÓN DE DROGADICCIÓN

TECNICOS DE CADA FACULTAD

AGENTES EDUCATIVOS DE CADA FACULTAD

DOCENCIA

INVESTIGACION

EXTENSION

ANEXO 5

ESTRUCTURA ORGANICA DE LA ORGANIZACION CREATIVA JUVENIL

