



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827

HABILIDADES PARA LA VIDA, CAMBIO EN EL PRESENTE PARA UN FUTURO MEJOR

**Estrategia de Intervención de Trabajo social con estudiantes de 8^o5 de la
Institución Educativa Nuevo Bosque del Distrito de Cartagena
(2018)**

ESTUDIANTE

YISSETH PAOLA CHAVEZ VEGA

TUTORA

ANA POMBO

XII SEMESTRE

**UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL**

2018



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, agradecerle a Dios por permitirme culminar esta etapa satisfactoriamente y por ser mi guía en todo momento, en especial en los momentos en donde creía que ya no podría.

Segundo agradecerle a mi familia, especialmente a mi madre Dayra Vega, abuela Metrobia Rodríguez y hermanos Andrés Carmona y Katerin Gómez, por toda la dedicación y apoyo que me brindaron; gracias por ser un motivo para superarme y por qué en cada momento que decaía estaban allí dándome fuerza y ánimo para seguir adelante.

Tercero gracias a mis profesores desde el colegio hasta los que estuvieron conmigo en mi camino universitario, me enseñaron a valorar cada sacrificio que hacía mi madre y el que hacía yo como persona para mi superación; especialmente mi tutora Ana Pombo, gracias por el tiempo, la entrega y la paciencia dada.

Cuarto a agradecerles a mis amigos de escuela y los que me dejo actualmente la universidad, han sido un apoyo incondicional en mi vida.

Quinto y último, pero no menos importante agradecerles a todos y cada uno de los integrantes de nuestra alma mater Universidad de Cartagena, sin ustedes la universidad no marchara en las mejores condiciones.

GRACIAS MI UDC.



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827

Tabla de contenido

1. Contexto Institucional Institución Nuevo Bosque	5
1.1 Misión	8
1.2 Visión	8
2. Universidad de Cartagena	10
2.1 Trabajo Social	10
3. Justificación	12
4. Planteamiento del Problema	15
5. Habilidades para la Vida	17
6. Fundamento Teórico	19
7. Objetivo del Proyecto	24
7.1 Objetivo General	24
7.2 Objetivos Específicos	24
8. Metas	25
9. Población Beneficiaria	29
9.1 Población Directamente Beneficiaria	29
9.2 Población indirectamente beneficiaria	29
10. Marco Conceptual	30
11. Definición de las Habilidades	33
12. Marco Legal	39
13. Metodología	44
14. Cronograma	48



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827

15. Plan de Trabajo	49
15.1 Primer Encuentro: dinámica me Llamo y me Gusta	50
15.2 Segundo Encuentro: los Autos del Ser	51
15.3 Tercer Encuentro: la Resiliencia	52
15.4 Cuarto Encuentro: la Comunicación Asertiva	53
15.5 Quinto Encuentro: la Resolución de Conflictos	53
15.6 Sexto Encuentro: la Empatía	54
15.7 Séptimo Encuentro: Toma de Decisiones	55
16. Logros del Proceso de Intervención Profesional	59
17. Alternativa de Solución	67
18. Aporte de trabajo social en el ámbito educativo	68
19. Anexos y Bibliografía	69

Lista De Tablas

Tabla 1: Organización por ciclos en la Institución Nuevo Bosque	7
Tabla 2: objetivos, estrategias y resultados	28
Tabla 3: Metodología	47
Tabla 4: Cronograma	48



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827

Cuanta más inteligencia social tengas más feliz y fuerte serás,
Y mejores relaciones personales tendrás.

Daniel Goleman

1. CONTEXTO INSTITUCIONAL

La Institución Educativa Nuevo Bosque también conocida como “antiguo colegio del terminal” es una entidad pública, creada mediante la resolución N°. 0216 del 5 de mayo de 2005; ubicada en la localidad 1 conocida como la localidad Histórica y Turística de Cartagena o localidad N°1, en la urbanización Barlovento. Debido a su ubicación, al colegio se le ha asignado una estratificación de 4, ubicada estratégicamente en medio de diferentes barrios, abarcando la mayoría de los alumnos de estratos 1 y 2 de los barrios aledaños como lo son los Calamares, Zaragocilla, Campiña, Ceballos, Nuevo Bosque, entre otros.

Siendo esta una escuela con pluralidad de estudiantes, en su gran mayoría de los estratos más bajo de Cartagena en donde se viven situaciones de violencias familiares¹, pandillas², pobrezas y faltas de oportunidades, encontramos en esto/as estudiantes familias extensas bien sea maternal o paternal pertenecientes a distintas generaciones en espacios muy reducidos, familias compuestas por madres solteras o en pocas ocasiones por padres solteros; a eso le sumamos la alta concentración de familias Venezolanas que se están instalando en la ciudad los cuales la institución está abarcando una gran cantidad de estos estudiantes del vecino país, trayendo consigo diferentes estilos de vida.

Ahora bien, en un principio a la institución se le asignaron estudiantes de la Institución Educativa Soledad Román de Núñez, que, en los años 2003 y 2004, era

¹El universal. Dos mujeres fueron agredidas brutalmente en Arroz Barato y Zaragocilla. Cartagena. 22 de Julio de 2012 12:01 am

²El universal. Dos muertos dejan riñas de pandillas en Ceballos. Cartagena. 13 de marzo de 2017 12:00 am



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827

utilizada como una sede alterna; así como también pertenecieron al establecimiento estudiantes del Colegio Terminal Marítimo de Cartagena, auspiciado por la empresa Colpuertos.

La institución educativa, cuenta con 3 sedes: la principal llamada Institución Educativa Nuevo Bosque, la sede Luis Carlos Galán y la sede José María Córdoba. Estas se encuentran dividida por ciclos. Esta modalidad de cursos por ciclos, tienen como referente la ciudad de Bogotá, implementada en el año 2008, característica curricular que buscaba “desarrollar de manera integral los aspectos cognitivos, afectivos, de relaciones interpersonales, psicológicos y sociales propios de cada edad para formar personas felices, autónomas, y ciudadanos corresponsables con la sociedad y la ciudad”³. Esta organización por ciclos se aplica de la siguiente manera:

Ciclo 1: preescolar y grados 1º y 2º

Ciclo 2: los grados 3º, 4º y 5º

Ciclo 3: los grados 6º y 7º

Ciclo 4: los grados 8º y 9º

Ciclo 5: los grados 10º y 11º

³Secretaría de Educación de Bogotá. (2008). Plan Sectorial de Educación. Educación de calidad para una Bogotá Positiva, 2008-2012. Bogotá: SED.



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827

Esta organización por ciclo en la institución educativa nuevo bosque es una réplica de la organización por ciclos que se dio en la ciudad de Bogotá⁴, la cual busca que la/os estudiantes no superen la edad adecuada para cada curso, evitando a toda costa lo que ellos llaman extra edad⁵, la organización por ciclo en la institución está de la siguiente manera:

Edad	Grado	Nivel	Ciclo	Coordinador/a	
3-4	Prejardín	Inicial	I	Sharon	
4-5	Jardín				
5-6	Transición				
6-7	1°	Básica Primaria	II		
7-8	2°				
8-9	3°				
9-10	4°				
10-11	5°				
11-12	6°	Básica Secundaria	III		Duperly
12-13	7°				
13-14	8°		IV	José Puerto	
14-15	9°				
15-16	10°	Media	V	Omar Contreras	
16-17	11°				

Tabla 1: organización por ciclo en la institución

⁴Efectos de la reorganización curricular por ciclos en los colegios estatales de Bogotá D.C.

⁵La extra edad es el desfase entre la edad y el grado y ocurre cuando un niño o joven tiene dos o tres años más, por encima de la edad promedio, esperada para cursar un determinado grado. Lo anterior, teniendo como base que la Ley General de Educación ha planteado que la educación es obligatoria entre los 5 y 15 años de edad, de transición a noveno grado y que el grado de preescolar obligatorio (transición) lo cursan los niños entre 5 y 6 años de edad. Por ejemplo, un estudiante de segundo grado debe tener entre 7 y 8 años de edad, si tiene entre 10 o más años, es un estudiante en extra edad. Ministerio de educación.



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827

Esta organización por ciclos no es un modelo pensado para las costumbres clásicas de las instituciones de la ciudad, es decir no es el modelo tradicional que todo/as conocemos en donde cada salón tiene una asignación de curso, esto implica que los alumnos a la hora de los cambios de clases sean ellos los que salgan a buscar el aula de clases correspondiente a la materia que sigue, mostrándose en ocasiones desorden de estudiantes por los pasillos.

A partir de este modelo, y teniendo en cuenta las particularidades que este presenta para el fortalecimiento de los aprendizajes y dinámicas escolares participativas y centradas en las características de los estudiantes por edades cronológicas, se comienza a consolidar el currículo y el proyecto educativo institucional, de la IE Nuevo Bosque, expresadas en su Misión y Visión así:

1.1 MISIÓN

Somos una Institución Educativa pública que brinda formación integral de calidad a niños, niñas, jóvenes y adultos, organizada curricularmente por ciclos a la luz de un enfoque social-critico, comprometida con una educación para la paz, el trabajo digno y decente, la convivencia social y la preservación del patrimonio natural y cultural de nuestra nación, particularmente en Cartagena y el Caribe, con sentido patriótico.

1.2 VISIÓN

En el 2022 seremos una institución pública comprometida con el derecho a la educación en el marco de los fines y objetivos del sistema educativo colombiano, consagrado en la ley 115/94, organizada curricularmente por ciclo y con jornadas extendida progresivamente a jornada única y digna de calidad, para los niveles preescolar, primaria, secundaria, media académica, articulando la técnica, tecnológica y profesional mediante convenios interinstitucionales con reconocidas entidades de educación superior, con énfasis en la formación humanística para las artes, las carreras de soporte científico tecnológico que demanda Cartagena y la



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827

nación, con activa proyección comunitaria en el campo de la educación para el trabajo y el desarrollo humano.

Ahora bien para alcanzar esta misión y visión la Institución Educativa Nuevo Bosque cuenta con un equipo psicosocial conformado por Trabajadores Sociales y Psicólogos que en su mayoría son practicantes de diferentes universidades de la ciudad como lo son Universidad de Cartagena y Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco, las cuales mediante convenios con la institución envían sus estudiantes en el caso de la universidad de Cartagena Trabajadores Sociales de IX y X semestre próximos a graduarse y los practicantes del Tecnológico Comfenalco practicantes de Psicología desde VIII semestre; de igual manera cuentan con practicantes de Trabajo Social de la Corporación Universitaria Rafael

Núñez, estas mediante los acuerdos de su institución con el DADIS son enviadas a la Institución Educativa Nuevo Bosque a cumplir con responsabilidades asignadas por el DADIS.

De manera individual la Universidad de Cartagena manda a sus estudiantes de Trabajo Social para lograr una intervención positiva en esta área tan compleja como lo es la educación, teniendo estos practicantes un perfil digno a la institución debido a el aprendizaje dado y construido mediante su etapa teórico/practica con la que cuenta la Universidad en dicho programa y los grandes conocimientos en investigación, planeación y ejecución de proyectos, o en la intervención de proyectos ya formulados en donde desarrollan nuevas estrategias para la implementación de nuevas alternativas de solución en dichas problemáticas sociales ya identificadas.



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827

2. UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

La Universidad de Cartagena ha sido el espacio de formación de los jóvenes del Caribe Colombiano desde el siglo XIX. Mantiene su liderazgo, reconocimiento social y prestigio académico con programas en diferentes disciplinas y ciencias; institutos y grupos de investigación que promueven la transformación social en la región, liderando proyectos educativos de maestrías y doctorados de las más altas calidades⁶.

La Universidad tiene el deber y el compromiso de formar profesionales competentes en distintas áreas del conocimiento, con fundamentación científica, humanística, ética, cultural y axiológica, claro está debido al personal capacitado que se encuentra en sus instalaciones los cuales ofrecen lo mejor de ello/as al estudiantado; contribuyendo así docentes como estudiantes a las transformaciones sociales, empresariales, entre otros, con gran desempeño y desenvolvimiento ante cualquier situación que se le presente.

Lo anterior es gracias al mejoramiento continuo en los cuales trabaja diariamente la institución para conseguir profesionales altamente calificados y así garantizar la buena reputación de sus docentes, administrativo y todos los que hacen parte de esta.

2.1 TRABAJO SOCIAL

El programa de Trabajo Social tiene como misión la formación de Trabajadores(as) Sociales con alta calidad profesional, capaces de intervenir de manera responsable y creativa en espacios y proyectos de interacción social en la localidad, la región y el país, en razón de su sólida fundamentación epistemológica, ética, política, teórica y metodológica, a partir de procesos académicos flexibles, investigativos , de

⁶Universidad de Cartagena. [en línea] 2 de febrero del 2018. Disponible en <https://www.unicartagena.edu.co/universidad/historia>



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827

docencia problematizadora, de proyección social y compromiso con el desarrollo humano integral⁷.

⁷Programa de trabajo social. Universidad de Cartagena 2017. [en línea] 2 de febrero del 2018. Disponible en: <http://cienciasocialesyeducacion.unicartagena.edu.co/programas-academicos/trabajo-social/axiologicos>



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827

3. JUSTIFICACIÓN

Teniendo en cuenta que la familia es la principal escuela en cuanto a la formación de los/as niño/as y que juegan un papel de suma importancia en la sociedad ya que de ellos dependen sus primeras costumbres y crianzas, debido a que lo/as niño/as son replicadores de conductas, o como coloquialmente dicen “lo que ven es lo que aprenden”

Debido a esto y teniendo en cuenta que en algunos casos son familias con un grado de educación bajo o que por necesidades económicas pasan la mayor parte de su tiempo en sus trabajos, es la escuela la encargada de la formación total de estos niño/as y adolescentes siendo en ocasiones los maestros la autoridad máxima para ello/as, convirtiéndose la labor de los profesores en la más importante guía para los niño/as y jóvenes, jugando estos el papel de mediadores en los procesos de aprendizaje, de socialización, de fortalecimiento de relaciones interpersonales, de construcción de proyectos de vida; por ello es importante que adecuen sus actividades en base a una sana convivencia escolar, familiar y habilidades sociales, en donde sus estudiantes puedan detectar situaciones difíciles, peligrosas, entre otras, en donde se vea afectada su integración física o moral.

De igual forma esta labor no es solo de los maestros sino también del equipo Psicosocial de la institución, para evitar situaciones como la presentada el año anterior, exactamente el 7 de diciembre del 2017⁸ en donde perdió la vida un joven en manos de su compañero debido a la falta de tolerancia, malas decisiones, entre otras; el trabajo social tiene la obligación de intervenir previamente para evitar estas situaciones por medio de la promoción de actividades de integración, comunicación, participación, convivencia, entre otras; así como también establecer vínculos entre

⁸El universal. *Matan a un estudiante frente al colegio Nuevo Bosque*. Disponible en <http://www.eluniversal.com.co/sucesos/matan-un-estudiante-frente-al-colegio-nuevo-bosque-267624>



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827

estudiantes-comunidad y estudiantes-familia, promoviendo así el trabajo en red con otras instituciones.

Son situaciones que no deben presentarse en una institución educativa en donde ante todo está el bienestar físico y emocional de sus miembros, pero la realidad vivida no solo en la institución sino en toda Cartagena es igual o peor a la vivenciada en la institución.

Debido a la realidad de violencia que día a día se vivencia en Colombia, especialmente en Cartagena, la Institución Educativa Nuevo Bosque no se encuentra exenta de esta realidad en algunas ocasiones; es por ello que se hace necesario trabajar las herramientas psicosociales dentro de las cuales se encuentran las habilidades para la vida, que fueron lanzadas por la OMS en el año de 1993, siendo estas de gran importancia no solo a la hora de hablar de relaciones interpersonales y solución de conflictos, sino también del bienestar emocional, la transformación y el fortalecimiento de las relaciones sociales estas son definidas *como la toma de decisiones/solución de problemas, pensamiento crítico/creativo, comunicación/relaciones interpersonales, conciencia de sí mismo/empatía y capacidad para enfrentar emociones/estrés*; esto según la OMS, 1993; ayudando a promover un aprendizaje activo en las relaciones personales e interpersonales, en donde se observa las actitudes y aptitudes de cada uno como persona y favorece los estilos de vida saludables, así como también ayudan a la adaptación en los diferentes cambios ya sea personal, social, cultural, entre otros.

Es por esto que la formación del estudiantado en cuanto a temas como la convivencia y habilidades para la vida, es de suma importancia durante todo el proceso de crecimiento personal, el cual debe comenzar en casa con sus familias y fortalecerse en las aulas de clase; debido a que nuestros niñas, niños y adolescentes están inmerso en una sociedad en donde la realidad en la que viven es de violencia, inequidad y sobre todo de exclusión social.



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827

teniendo en cuenta lo anterior debemos como institución de formación, fomentar en lo/as niño/as y jóvenes estilos de vida saludables, no dejando de lado que los estilos de vida en ocasiones son comportamientos aprendidos, es por esto que hablar de problemáticas sociales reales hoy en día es obligación de todas las instituciones públicas o privadas con el fin de graduar personas democráticas, con metas, sueños, valores, entre otras; permitiendo formar jóvenes con un mejor manejo y desempeño en la sociedad y en las diferentes problemáticas que se presentan.

En este sentido trabajar con lo/as jóvenes habilidades para la vida, contribuirá a una mejor convivencia no solo escolar si no a lo largo de la vida en todos los ámbitos sociales, sirviendo nuestros jóvenes de replicadores en otros espacios.



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827

4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Teniendo en cuenta que el ser humano es un ser social por naturaleza, y que desde que nace pertenece a un grupo como lo es el familiar, y al pasar de los años crea la necesidad de pertenecer a diferentes grupos como lo son: grupos de amigos, de estudio o movimientos sociales los cuales forjan en ocasiones el carácter y el comportamiento de los involucrados en este caso a niño/as y jóvenes pertenecientes a la INSTITUCION EDUCATIVA NUEVO BOSQUE; se da entonces la necesidad de trabajar habilidades para la vida, no solo para enfrentar las dificultades que aquí se viven y se reflejan en problemáticas como lo son el consumo de estupefacientes y débiles procesos de convivencia escolar entre el estudiantado; sino también problemas sociales como falta de comunicación y manejo de emociones; generando la necesidad no solo de ver a lo/as estudiantes como un ser aislado, sino como personas que pertenece a grupos con variedad de culturas en donde los diferentes contextos los van formando; por ende al ser una población numerosa, está influenciado por diferentes culturas, religiones u otros factores, dándose diferentes intereses en cuanto a gustos y valores que hacen más complejo las relaciones humanas, por ello educar a nuestros jóvenes para afrontar de manera positiva los cambios se hace todo un reto.

Partiendo por el reconocimiento mediante la observación y charlas con alguno/as estudiantes de la Institución Educativa Nuevo Bosque, se mostró como la gran mayoría presentan problemática de convivencia escolar entre ello/as, afectando el funcionamiento de la institución, debido a que lo/as jóvenes a menudo resuelven de manera inadecuada sus problemas e indiferencia optando por las agresiones verbales y físicas, bien sea por no saber manejar sus emociones o simplemente es la única forma que emplean con facilidad a la hora de resolver problemas; señalando de esta manera debilidades en temas como resiliencia, empatía, resolución de conflictos, entre otras, que se deben trabajar con esta población.



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827

Cabe destacar que gracias a lo anteriormente destacado se genera la siguiente pregunta problematizadora ¿Cómo transformar las dificultades y problemáticas de comportamiento y convivencia escolar presentadas en los estudiantes de 8° de la institución educativa nuevo bosque?

Debido a las problemáticas presentadas y a la pregunta problema nace la estrategia de intervención de habilidades para la vida.



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827

5. HABILIDADES PARA LA VIDA

Trabajar con la/os chicos de la Institución Educativa Nuevo Bosque las habilidades para la vida, ayudaran a cumplir los objetivos propuestos en este proyecto para alcanzar las metas; debemos de resaltar que las primeras iniciativas para la educación en Habilidades para la Vida surgieron en Europa, Norteamérica, Sudamérica y Asia, en la década de los 60 y 70, con énfasis en las destrezas sociales y el manejo de problemas en general; en Venezuela, las Habilidades para la Vida, fueron reconocidas como un componente importante de la promoción de la inteligencia. En los ochenta en Norteamérica, las intervenciones en habilidades para la vida se diseñaron con el fin de abordar problemas específicos, como el consumo de sustancias, con resultados convincentes.⁹

En Colombia la iniciativa fue impulsada originalmente por la Organización Mundial de la Salud (OMS), que en sus principios se basó en dos característica la Primera: la importancia de la competencia psicosocial en la promoción de la salud, y la Segunda: como consecuencia de los cambios sociales, culturales y familiares de las últimas décadas; en Colombia esta comienza a difundirse desde el año de 1992, pero no fue sino hasta 1996 que el Ministerio de Salud financió el proyecto piloto desarrollado por Fe y Alegría con el fin de validar la metodología en el país.

A finales de 1998 el Ministerio de Salud incorporó el componente de Habilidades para la Vida en la Política Nacional de Salud Mental; es entonces hasta 1999 que el Ministerio de Salud incorpora Habilidades para la Vida en la Estrategia de Escuelas Saludables.

Desde hace unos años el departamento de prosperidad social incluyo en su programa de jóvenes en acción las habilidades para la vida con el fin de promover en lo/as jóvenes participantes habilidades o competencias que trasciendan la

⁹Habilidades para la vida. *Una propuesta educativa para la promoción del desarrollo humano y la prevención de problemas psicosociales*. Pág. 4



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827

dimensión personal y se orienten hacia la dimensión laboral. El interés es hacer especial énfasis en aquellas destrezas que han sido consideradas prioritarias para la inserción laboral y social, tales como autoconocimiento, resiliencia, perseverancia, gestión de conflictos, comunicación asertiva, adaptabilidad, empatía, iniciativa, toma de decisiones, actitud en el trabajo, trabajo en equipo, responsabilidad, puntualidad, gestión del tiempo, planificación, presentación personal y servicio. El propósito es contar con un proceso integral y continuo de formación de Habilidades para la Vida o Competencias Transversales y garantizar la adecuada promoción y estimulación de dichas habilidades en los jóvenes participantes del Programa Jóvenes en Acción¹⁰.

¹⁰Jóvenes en Acción-JEA Habilidades para la Vida. Disponible en:
http://guiatramitesyservicios.bogota.gov.co/tramite_entidad/jovenes-en-accion-jea-habilidades-para-la-vida/



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827

6. FUNDAMENTO TEORICO

- **LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL:** esta teoría fue formulada por Albert Bandura en 1982 concluyendo en su teoría que los niños aprenden a comportarse tanto por medio de la instrucción como de la observación, sus influencias en las habilidades para la vida fueron:

a. La necesidad de proveer a los niños con métodos para enfrentar aspectos internos de su vida social, incluyendo reducción de estrés, autocontrol y toma de decisiones.

b. Para que este enfoque de habilidades para la vida sea efectivo hay que duplicar el proceso por el que los niños aprenden conductas, incluyendo observación y representaciones, además de la simple instrucción.

Esta teoría nos enseña que no solo se aprende instruyendo a los/as niños y jóvenes de la forma elemental, es decir, llevándolos a una escuela, debido a que las observaciones de comportamientos influyen en su propia conducta.

Estos son modelos de los cuales imitan los comportamientos y actitudes según lo que a nuestros niños, niñas y jóvenes les parezca normal o apropiado para ellos/as; de esta manera el comportamiento y actitudes de los semejantes se convierte en un elemento social de suma importancia en la vida de los seres humanos.

- **LA TEORÍA DE LA INFLUENCIA SOCIAL:** Basada en el trabajo de Bandura y en la teoría de la inoculación psicosocial. Desde aquí se reconoce que los niños y adolescentes bajo presión, se involucrarán en conductas de riesgo.

Esta teoría nos enseña como los seres humanos mediante la presión ya bien sea personal o por una o varias personas, conlleva a estos a involucrase en situaciones de riesgo, dándose cambios de conducta apropiadas o inapropiadas pero influenciadas por motivos personales o grupales, forjando un nuevo carácter en el individuo.



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827

- **LA SOLUCIÓN COGNITIVA DE PROBLEMAS:** Basado en la teoría de que la enseñanza de habilidades interpersonales de solución cognitiva del problema en niños a temprana edad puede reducir y prevenir conductas negativas.

Diariamente se enfrentan diferentes situaciones en la vida, las cuales deben ser manejadas o resueltas de la mejor forma posible, es por esto que enseñar a nuestros niños y niñas la solución de problemas cognitivos es de suma importancia para que ellos/as se familiaricen desde muy temprana edad con estas situaciones que se derivan de una problemática, situaciones como descubrir, analizar y resolver el problema.

- **TEORÍA DE LA INTELIGENCIA MÚLTIPLE:** de Howard Gardner, que postula que todos los seres humanos nacen con ocho inteligencias, pero que se desarrollan en grados distintos según las diferencias individuales y que al desarrollar habilidades o resolver problemas, los individuos usan sus inteligencias de formas diferentes.

Esta teoría muestra que la inteligencia de los seres humanos no es solamente la que se desarrolla en las escuelas y es medida por el rendimiento académico; los seres humanos poseen diferentes tipos de inteligencia que se desarrollan de distintas maneras, bien sea la capacidad de dominar el lenguaje o lo que Gardner llamo la inteligencia lingüística, la capacidad de observar el mundo de diferentes maneras o la inteligencia espacial, entre otras.

- **TEORÍA DE LA RESILIENCIA Y RIESGO:** de Bernard, Trata de explicar por qué algunas personas responden mejor al estrés y la adversidad que otras.

Esta teoría muestra como la resiliencia juega un papel importante a la hora de enfrentar situaciones de riesgo, pero que esta también se puede ver afectada por factores internos o externos.



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827

- **PSICOLOGÍA CONSTRUCTIVISTA.** Las teorías de Piaget y Vygotsky sugieren que el desarrollo cognitivo está centrado en el individuo y sus interacciones sociales.

Esta teoría habla de que el ser humano no es un ser que solo recibe información de manera pasiva, este la recibe y modifica creando nueva información para construir su propia realidad, dándole sentido a su personalidad y significado a sus experiencias.

- **TEORÍA DEL DESARROLLO INFANTIL Y ADOLESCENTE:** (teorías sobre desarrollo humano). Los cambios biológicos, sociales y cognitivos que ocurren desde la infancia hasta la adolescencia constituyen la base de la mayoría de las teorías sobre desarrollo humano.

Esta teoría habla que el crecimiento en los seres humanos se ve transversalizado por la herencia y el ambiente dándose cambios que influyen en la conducta de las personas.

Estas teorías son fundamentales a la hora de hablar de habilidades para la vida, ya que son las bases o fundamentos teóricos de estas, las cuales le dan vida o cuerpo al enfoque de habilidades para la vida, desde diferentes aportes disciplinarios.

Se debe tener en cuenta de igual forma el Trabajo Social con grupo como nuestra intervención profesional, debido a que este permite la participación social de todos y cada uno de los/as sujetos de forma igualitaria creando de gran manera una confianza y generando una retroalimentación a la hora de las participaciones.

Dicho trabajo es un método de educación socializante en que se refuerzan los valores del individuo, ubicándolos en la realidad social que lo rodea para promover su cooperación y responsabilidad en una acción integradora en el proceso de desarrollo. Una acción organizada con fines educativos promueve al ser humano por medio de la participación grupal, proporcionándole el sentimiento de ser



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827

miembro de una sociedad a la cual pertenece y respeta y con la que contribuirá para alcanzar mejores niveles de vida. La función del trabajo social de grupo está fundamentada en medidas correctivas, preventivas, rehabilitadoras y promocionales. (Contreras, 1980, p.18).

El trabajo social con grupos según Natalio Kisnerman, nos habla de un proceso socioeducativo y la adaptación social de los individuos a través de asociaciones que desarrollan la personalidad; conformado por una serie de etapas que busca la resolución de problemáticas detectadas en el grupo.

1. Etapa de formación o aparente grupo: este es el inicio, dándose la motivación para conformarlo.
2. Etapa de conflicto: es aquí en donde el conflicto generado debe de verse como un conflicto positivo para el grupo, generando en ellos reflexión que los conlleve a afrontar los problemas de forma positiva, adquiriendo conocimientos de sí mismos.
3. Etapa de organización: desarrollando la capacidad auto dirigirse deben aprender a organizarse entre ellos sin conflicto alguno; es en este momento en donde aparecen la coordinación entre ellos, la división de las responsabilidades equitativamente y los lideres encargados del funcionamiento pleno del grupo, unificándose entre ellos para un propósito personal pero que a la vez es un propósito grupal de mejoramiento.
4. Etapa de integración: esta es etapa se da cuando todos los miembros del grupo se encuentran identificados entre ellos en donde una de las cosas más importantes y relevantes son las relaciones interpersonales, ya son todos capaces de solucionar de manera adecuadas los conflictos que se presente teniendo el manejo adecuado para las situaciones dadas.



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827

Es en este momento en donde la o el trabajador social debe de ir retirándose lentamente del grupo, cumpliendo a cabalidad con su labor de guía dentro de este, llegando el grupo a su madurez.

5. Etapa de declinación o muerte del grupo: es en este momento en donde, aunque el grupo ha llegado a su plena madurez va disminuyendo la participación de sus miembros.

el/a trabajador social juega su papel fundamental a la hora de servir como dinamizador/a de grupos en especial en el área educativa en donde se manejan distintos pensamientos y comportamientos que deben ser acoplados de tal forma en que ninguno/a de sus integrantes se vean afectados o violados sus derechos, tales como la libre expresión y libre pensamiento; manejándose de manera apropiada la resolución de conflictos entre los estudiantes, sirviendo el/a trabajador social como mediador entre la comunidad estudiantil.

Nadie ha dicho que el trabajo social con grupo es fácil, pero tampoco es imposible es un reto más que como profesional se debe llevar a cabo de la mejor forma.



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827

7. OBJETIVOS DEL PROYECTO

7.1 OBJETIVO GENERAL

Aportar herramientas psicosociales para el mejoramiento de la convivencia escolar, la construcción de los procesos sociales asertivos, que posibiliten la construcción de proyectos de vida pertinentes en los estudiantes de 8-5 de la Institución Educativa Nuevo Bosque del Distrito de Cartagena (2018).

7.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reconocer el contexto sociocultural y educativo como referentes para la identificación de dificultades y problemáticas para la intervención profesional.
- Promover en los estudiantes de ciclo IV la autoconfianza, autoestima y el autocontrol. (autos del ser humano).
- Generar estrategias que posibiliten la sana y buena convivencia por parte de los estudiantes de ciclo IV. (resiliencia, comunicación asertiva y resolución de conflictos).
- Fortalecer los procesos sociales mediante las relaciones inter e intrapersonal de los estudiantes de ciclo IV. (empatía y toma de decisiones).



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827

8. METAS

1. Reducir la población obteniendo el foco de intervención inmediato.
2. Entender cuánto se conocen y como se reconocen así mismo los estudiantes del grado 8°5, saber cuál es la percepción que tienen los demás de ellos y observar que tanto confían ellos en sí mismo ante cualquier decisión o situación, mediante el taller “que tanto me conozco”.
3. Mediante la sana convivencia disminuir la violencia de cualquier índole en el grupo 8°5, y realizar compromisos para tener en cuenta, esto mediante los talleres “ser resilientes, mi mejor opción”, “como comunico lo que siento” y “resolviendo conflictos”.
4. Fomentar en mínimo 15 estudiantes del grado 8°5 el liderazgo sano, siendo capaces de relacionarse con personas distintas a ello/as y desarrollen la capacidad de tomar decisiones grupales en pro a su bienestar por medio de los talleres “en los zapatos del otro” y “el rol del líder, el pensar crítico”.



OBJETIVOS ESPECIFICOS	ESTRATEGIAS	RESULTADOS
Reconocer el contexto sociocultural y educativo como referentes para la identificación de dificultades y problemáticas para la intervención profesional.	Mediante charlas, encuestas, talleres y preguntas a los alumnos y profesores se identificó la problemática.	Se encontró que en toda la institución presentaba problemáticas pero que el curso más urgente a trabajar era 8°5 de ciclo IV.
Promover en los estudiantes de ciclo IV la autoconfianza, autoestima ¹¹ y el autocontrol ¹² .(autos del ser humano)	Ante cualquier situación se les propuso cuidar los pensamientos agresivos, haciéndoles entender que existen los fracasos y que no en todas las situaciones se sale victorioso La mejor estrategia utilizada fue que ello/as mismos contarán situaciones familiares en la que aunque no salieron victoriosos tuvieron que controlar sus emociones, confiando en ello/as y	Mediante el proceso en el curso disminuyeron las agresiones físicas y verbales entre ellos, colocándose en los zapatos del otro, buscando la manera de solucionar los problemas sin necesidad de peleas o discusiones, conllevándolos a pensar antes de actuar; aunque no se logró en todo el grupo si se observó en un subgrupo significativo que colocaban en

¹¹ Maslow (1987) concibe dos tipos de necesidades de estima. Primero, tenemos el deseo de competir y de sobresalir como individuos. Segundo, necesitamos el respeto de los demás: posición, fama, reconocimiento y apreciación de nuestros méritos. Cuando estas necesidades no se satisfacen, el individuo se siente inferior, débil o desamparado.

¹² La teoría del autocontrol localiza la base del comportamiento conforme en las vinculaciones que se forman al principio de la vida entre los padres u otros cuidadores y los hijos. Estos vínculos sociales, se desarrollan hacia la tendencia a regular el comportamiento individual en función de las consecuencias negativas de las acciones (Hirschi, 1969; Gottfredson y Hirschi, 1990).



	dándole la mejor solución al problema.	práctica lo aprendido.
Generar estrategias que posibiliten la sana y buena convivencia por parte de los estudiantes de ciclo IV. (resiliencia, comunicación asertiva y resolución de conflictos)	La estrategia utilizada fue colocarlos a trabajar con compañero/as distintos a los acostumbrados, con los cuales sentían que “no tenían cosas en común”, de esta manera no estaban juntos los grupitos de amigos; generando en ellos un conflicto ¹³ interno pero sano, en donde se preguntaban si ¿trabajar juntos era la mejor solución?	Al principio de la actividad se mostraron reacios o simplemente decían que no trabajarían juntos, hasta que vieron que no tenían otra opción y decidían hacerlo, a medida que trabajaban se dieron cuenta que compartían algunas ideas y pensamientos mejorando la integración del grupo y por ende la participación.
Fortalecer los procesos sociales mediante las relaciones inter e intrapersonal de los estudiantes de ciclo IV. (empatía y toma de decisiones)	Esta estrategia fue una de las más compleja, ya que consistía en escribir características negativas del otro en donde ello/as mismos le sugirieron la manera de perfeccionarlas para mejorar la relación	En el primer momento la tensión era fuerte entre ello/as, luego de eso íntimamente aceptaban lo que estaban haciendo mal o que simplemente afectaba a sus compañero/as, mejorando las relaciones

¹³ El conflicto social no es anómalo, en realidad, no es por definición ni bueno ni malo, es una consecuencia histórica y social natural de las relaciones sociales. Es decir, el conflicto expresa una forma de relación social universal, lo que permite distinguir el conflicto como contenido de las relaciones, de la interacción misma, sus circunstancias de tiempo, espacio o las particularidades del episodio (Simmel, 1977).



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827

	interpersonal.	con estos/as; aceptando a el otro/a como diferentes entre si, aunque no fue fácil se pudo observar un cambio significativo.
--	----------------	---

Tabla 2: objetivos, estrategias y resultados



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827

9. POBLACION BENEFICIARIA

9.1 DIRECTAMENTE BENEFICIADA

La población que se beneficiaría directa son los estudiantes del ciclo IV de la Institución Educativa Nuevo Bosque, más específicamente el curso de 8°5

9.2 INDIRECTAMENTE BENEFICIADA

De igual forma se estima que de manera indirecta se beneficie el resto de la población estudiantil, en la medida que los directamente beneficiados construyan el proceso de réplica para el resto de los estudiantes logrando así el impacto en el resto de la población. Es importante anotar que los cambios se darán en el mediano plazo, gracias a lo que van registrando los coordinadores de los cursos, los estudiantes universitarios (Trabajadores Sociales, Psicólogos) y otros organismos de carácter público que se vinculan en estas dinámicas escolares todos los años y que acompañan las acciones de orden psicosocial en la Institución Educativa.



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827

10. MARCO CONCEPTUAL

- **EL TRABAJO SOCIAL EN LA EDUCACIÓN:** las labores como trabajadores sociales en el ámbito educativo son de suma importancia, ya que en nosotros/as está el papel de mediadores entre el niño, niña o joven con sus padres, compañero/as, comunidad y en ocasiones con el mismo cuerpo docente de la institución; de igual forma gracias a nuestra formación interdisciplinar para la obtención de nuestro título profesional, llegamos a ser parte fundamental para la elaboración del proyecto educativo institucional PEI, en las instituciones;

De esta misma manera una de las oportunidades como trabajador/a social en una institución, es poder brindar la oportunidad de promover el trabajo en red, articulando así otras instituciones interesadas en aportar saberes o insumos materiales que beneficien a la institución y por ende a sus estudiantes.

- **HABILIDADES PARA LA VIDA:** conjunto de destrezas psicosociales que deben ser promovidas en el ámbito educativo, con las que los estudiantes pueden ser más competitivos en el mundo moderno. OMS (1993).

Estas se clasifican en habilidades sociales, cognitivas y manejo de emociones, según la Organización Panamericana de la Salud¹⁴

- **HABILIDADES SOCIALES:** Caballo define las habilidades sociales como aquel: “conjunto de conductas realizadas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la

¹⁴Guía de sesiones. HABILIDADES PARA LA VIDA. Centro de Información y Educación para la Prevención del Abuso de Drogas (CEDRO)



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827

situación mientras reduce la probabilidad de que aparezcan futuros problemas” (p.407).¹⁵

Es decir, las habilidades las podemos resumir en nuestro comportamiento diario, ya que la forma en que tomamos decisiones, resolvemos conflictos o nos relacionamos con los otros hacen parte del conjunto de habilidades para la vida, claro está respetando a el otro ya reconocido como sujeto de derecho.

Entre este grupo podemos encontrar:

- Comunicación
- Asertividad
- Empatía
- **HABILIDADES EMOCIONALES:** la inteligencia emocional consistía en la habilidad de manejar los sentimientos y emociones, discriminar entre ellos y utilizar estos conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones. Salovey y Mayer (1990).¹⁶

Saber manejar los sentimientos y emociones es una parte importante en la vida de las personas, ya que son esos los que en ocasiones nos permiten tomar ya bien sea buenas o malas decisiones, transversados por sentimientos de amor, amistad, rencor, entre otras.

Entre este grupo podemos encontrar:

- Manejo de emociones
- Control de ira o estrés

¹⁵Habilidades sociales: definición y delimitación del concepto. Instituto Salamanca.

¹⁶EDUCACIÓN EMOCIONAL Y COMPETENCIAS BÁSICAS PARA LA VIDA. Rafael Vizquerra Alzina.



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827

- Autoestima
- **HABILIDADES COGNITIVAS:** Hablar de habilidades cognitivas, aunque sea brevemente, nos remite al ámbito de las aptitudes e implica, en primer lugar, introducirnos en el estudio del pensamiento, como proceso o sistemas de procesos complejos que abarcan desde la captación de estímulos, hasta su almacenaje en memoria y su posterior utilización, en su evolución y su relación con el lenguaje; abordar el estudio de la inteligencia y su evolución, como herramienta básica del pensamiento; y profundizar en el estudio del aprendizaje, como cambio relativamente estable del comportamiento producido por la experiencia.¹⁷

Entre este grupo podemos encontrar:

- Solución de conflictos
- Toma de decisiones
- Pensamiento crítico
- Pensamiento creativo

¹⁷Herrera Clavero, Francisco. Habilidades cognitivas.



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827

11. DEFINICION DE LAS HABILIDADES

- **COMUNICACIÓN ASERTIVA:** Berelson y Steiner, 1964, definen la comunicación asertiva como: “el acto o proceso de transmisión de información, ideas, emociones, habilidades, etc. mediante el empleo de signos y palabras”.¹⁸ Es aquí en donde lo visual, lo vocal y lo verbal juegan un papel de suma cuidado e importancia.

En todo momento la forma en que comunicamos las ideas es de suma importancia, debido a que como anteriormente se dijo lo visual, vocal y verbal juegan un gran papel, la forma en como transmitimos nuestras ideas, los gestos que hacemos al hablar, la manera en que miramos a los ojos o no a nuestro interlocutor, las palabras que utilizamos, hacen que el mensaje a transmitir sea recibido de la mejor manera, entendiendo la otra persona lo que se quiere decir o no.

- **RELACIONES INTERPERSONALES:** según cruz (2003: 25) “el éxito que se experimenta en la vida depende en gran parte de la manera como nos relacionemos con las demás personas, y la base de estas relaciones interpersonales es la comunicación.” Aquí juega un papel importante valores como el respeto y la comprensión.

Esta habilidad va de la mano con la comunicación asertiva, ya que relacionarse con el otro es saber cómo comunicarse respetando sus ideas, aunque no se esté de acuerdo, comprendiendo que somos seres humanos diferentes físicamente y emocionalmente, y que como personas se tienen defectos y virtudes.

- **EMPATÍA:** según la OMS la empatía es una capacidad innata de las personas que permite tender puentes hacia universos distintos al propio, para imaginar y sentir cómo es el mundo desde la perspectiva de la otra persona. Poder sentir con la otra persona facilita comprender mejor las reacciones,

¹⁸Orientación educativa. Disponible en: <http://orienta-educ.blogspot.com.co/2009/11/comunicacion-asertiva.html>



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827

emociones y opiniones ajenas, e ir más allá de las diferencias, lo que nos hace más tolerantes en las interacciones sociales. “Ponerse en la piel” de la otra persona para comprenderla mejor y responder de forma solidaria, de acuerdo con las circunstancias.

Ser empático permite como se ha dicho en varias ocasiones “ponerse en los zapatos del otro” de esta manera se conocen sentimientos y actitudes de la otra persona, se conoce, se respeta y tolera las decisiones u opiniones de los demás si se ve de la forma en que la otra persona lo observa.

- **AUTOCONOCIMIENTO:** según la OMS, conocerse es el soporte y el motor de la identidad y de la autonomía. Captar mejor nuestro ser, personalidad, fortalezas, debilidades, actitudes, valores, aficiones... Construir sentidos acerca de nosotros mismos, de las demás personas y del mundo que compartimos. Conocerse no es solo mirar hacia dentro, sino que también es saber de qué redes sociales se forma parte, con qué recursos personales y sociales contamos para celebrar la vida y para afrontar los momentos de adversidad. En definitiva, saber qué se quiere en la vida e identificar los recursos personales con que se cuenta para lograrlo.

Esta habilidad nos permite saber hasta dónde somos capaces de llegar o que podemos realizar, de hecho, en varias ocasiones las personas dicen auto conocerse, pero al realizarles preguntas como ¿qué quieres ser?, ¿hasta dónde quieres llegar? ¿A que grupos sociales perteneces?, es hasta ese momento en donde comprenden que no se auto conocen, ya que para muchos auto conocerse es solo su forma física pero no se miran y se juzgan en su interior.

- **TOMA DE DECISIONES:** según Hebert Simón, son los procesos cognitivos que se desarrollan en la mente del individuo y que tienen como meta primaria la elección de un curso de acción que ayude a resolver algún problema (Simón H. 1997).



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827

Según la OMS, Decidir significa actuar proactivamente para hacer que las cosas sucedan en vez de limitarse a dejar que ocurran como consecuencia del azar o de otros factores externos. Continuamente estamos tomando decisiones, escogiendo qué hacer tras considerar distintas alternativas. Esta habilidad ofrece herramientas para evaluar las diferentes posibilidades en juego, teniendo en cuenta necesidades, valores, motivaciones, influencias y posibles consecuencias presentes y futuras, tanto en la propia vida como en la de otras personas.

Tomar una buena decisión es un proceso complicado, para esto se debe de tener en cuenta los pros y los contras de lo que se quiere determinar, teniendo en cuenta que cada vez que se da una decisión final hay alguien que sale con más provecho o favorecido en su totalidad.

- **RESILIENCIA:** según Boris Cyrulnik, la resiliencia se define como la capacidad de los seres humanos sometidos a los efectos de una adversidad, de superarla e incluso salir fortalecidos de la situación.

Ser resilientes nos permite manejar y superar momentos amargos de la vida, es la manera de no olvidar, pero aprender a vivir con esa situación negativa que se dio en nuestras vidas.

- **RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS:** según Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo, la resolución de conflictos es el proceso por el cual un conflicto de carácter interpersonal, intergrupar, inter organizacional o internacional de raíces profundas es resuelto por medios no violentos y de forma relativamente estable, a través, primero, del análisis e identificación de las causas subyacentes al conflicto, y, consiguientemente, del establecimiento de las condiciones estructurales en las que las necesidades e intereses de todas las partes enfrentadas puedan ser satisfechas simultáneamente.



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827

Debemos tener en cuenta que diariamente estamos frente a situaciones de conflicto, la clave es saber resolverlos de la manera adecuada sin afectar a los involucrados, hay que tener en cuenta que esta habilidad también va de la mano con la toma de decisiones ya que tomar una buena decisión nos ayuda a la resolución adecuada de un conflicto, sin malos entendidos o disgustos entre los involucrados.

Estas habilidades para la vida no se pueden ver de manera individual ya que una conlleva a la otra, relacionándose entre si ya bien sea para tomar una buena decisión a la hora de elaborar nuestro proyecto de vida juegan un gran papel.

La Institución Educativa Nuevo Bosque maneja dos líneas que son escuela de padre y proyecto de vida en donde se encuentra ubicado este proyecto de habilidades, ya que como anteriormente se dijo las habilidades para la vida son las herramientas principales a la hora de la construcción del proyecto de vida.

- **PROYECTO DE VIDA:** según L, Domínguez y L. Ibarra, (2003), plantean la proyección futura, como la estructuración e integración de un conjunto de motivos elaborados por el sujeto en una perspectiva temporal futura, a mediano o largo plazo, que posee una elevada significación emocional o sentido personal para este, de las estrategias correspondientes para el logro de los objetivos propuestos, e incluidos la previsión de aquellos obstáculos que pueden entorpecer o limitar la consecución del proyecto.
- **EDUCACIÓN EN HABILIDADES PARA LA VIDA:** “La educación en Habilidades para la Vida busca proporcionar a niños y jóvenes herramientas específicas (habilidades psicosociales) que les permitan optar por estilos de vida y comportamientos más saludables”. Mantilla, (2003).

No se trata de educar a nuestros niños, niñas y jóvenes en materias como matemática, física o lenguaje que, aunque son de suma importancia en cuanto a la educación formalmente hablada también se da la necesidad de educarlos para ser



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827

mejores seres humanos, con valores, aptitudes y actitud, personas capaces de enfrentar y mirar la vida de manera positiva.

- **CONVIVENCIA:** María Moliner, repite para la palabra convivencia la “acción de convivir” y añade la acepción de “relación entre los que conviven”, así como “particularmente, hecho de vivir en buena armonía unas personas con otras” (1992, 760).

Diariamente estamos en contacto con otras personas, de esta manera estamos en el juego de la convivencia, encontrándonos personas con pensamientos iguales o diferente, o con comportamientos distintos y es en donde saber convivir es saber respetar, por algo el refrán “mis derechos acaban cuando empiezan los del otro/a”

- **CONVIVENCIA ESCOLAR:** corresponde a un proceso de interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educacional. No se limita solo a la relación entre las personas, si no que incluye la forma de interacción de los distintos estamentos que conforman una comunidad educativa, tales como alumnos, apoderados, equipo docentes y paradocentes, por lo que constituye una construcción colectiva y es responsabilidad de todos los miembros y actores de la comunidad educativa. (MINEDUC (c), 2004, pág. 13)
- **COMPETENCIAS CIUDADANAS:** Es una de las competencias básicas que se define como el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en una sociedad democrática. (ley 1620, 2013, p.1)
- **RELACIONES INTERPERSONALES:** son la manifestación de que como seres humanos somos seres sociales, que co-construimos nuevas historias para el mejoramiento de relaciones saludables (Ana Ximena s.f. Psicología de la educación para padres y profesionales).



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827

12. MARCO LEGAL

El siguiente proyecto se sustenta bajo las leyes 115 de 1994 y la ley 1620 en especial bajo los siguientes artículos:

Ley 115 de 1994

ARTICULO 1o. Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

ARTICULO 4o. Calidad y cubrimiento del servicio. Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento.

ARTICULO 5o. Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827

2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827

recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.

13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

ARTICULO 9o. El derecho a la educación. El desarrollo del derecho a la educación se regirá por ley especial de carácter estatutario.

ARTICULO 10. Definición de educación formal. Se entiende por educación formal aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas, y conducente a grados y títulos.

Hay que tener siempre presente que la educación es un proceso que empieza en casa y se refuerza en aulas y universidades, pero que esta no tiene etapa de finalización, ya que la educación es un proceso en el que día a día estamos aprendiendo, no tiene edad ni vencimiento en el calendario, debido a que diariamente estamos en construcción de nuevos conocimientos; pero como se necesita una educación formal y calificable se establecen leyes y acuerdos que son los lineamientos en las instituciones para cumplir con los intereses y necesidades de las poblaciones educativas, lineamientos que son universales en todas las instituciones colombianas en este caso cartageneras, las cuales tienen sus



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827

fundamentos en la constitución política, son estas leyes las responsables de satisfacer las necesidades en cuanto a garantizar la educación en lo/as jóvenes, el cual es un derecho fundamental para el desarrollo de la personalidad, ofreciendo una formación integral en valores, principios, ética, moral, entre otras.

Ley 1620 del 2013

"Por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar"

Artículo 1. Objeto. El objeto de esta Leyes contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación -Ley 115 de 1994- mediante la creación del sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, i de los niveles educativos de preescolar, básica y media y prevenga y mitigue la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia.

ARTICULO 10. Definición de educación formal. Se entiende por educación formal aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas, y conducente a grados y títulos.

La creación y ejecución de estas leyes ayudan a fortalecer a todas las comunidades educativas en cuanto a la convivencia escolar, fomentando la promoción y prevención de todo tipo de abusos en especial a los que afectan los derechos humanos.



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827

Es por eso que en las escuelas se crea la necesidad de formar los comités de convivencia escolar para la prevención de futuras situaciones y abusos escolares tales como nos hace saber la ley 1620 en su capítulo II

ARTICULO 3. Creación. Créase el sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, cuyos objetivos serán cumplidos a través de la promoción, orientación y coordinación de estrategias, programas y actividades, en el marco de la corresponsabilidad de los individuos, las instituciones educativas, la familia, la sociedad y el Estado.



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827

13. METODOLOGIA

OBJETIVO	COMPONENTE	ACTIVIDAD	RECURSOS PRODUCTO	FUENTE DE VERIFICACION, OBSERVACION Y RECURSOS BIBLIOGRAFICOS 19
Reconocer el contexto sociocultural y educativo y como referentes para la identificación de dificultades y problemáticas para la intervención profesional.	Observar cual era el problema a trabajar inmediato y conseguir darle una solución que fuese sostenible.	Observación, charlas y preguntas.	Hojas y lapiceros.	Fotografías
Promover en los estudiantes de ciclo IV la	Entender cuánto se conocen y como se reconocen	Taller de los autos del ser.	Lapiceros y hojas de block	Lista de asistencia y fotos.

¹⁹ Dentro del cuadro se encuentran algunos recursos bibliográficos que fueron útiles y sirvieron de guía para llevar a cabo las actividades propuestas.



Universidad de Cartagena
Fundada en 1827

<p>autoconfianza, autoestima y el autocontrol. (autos del ser humano)</p>	<p>así mismo los estudiantes del grado 8°5, saber cuál es la percepción que tienen los demás de ellos y observar que tanto confían ellos en sí mismo ante cualquier decisión o situación.</p>			<p>Páez, Zubieta, Mayordomo, Jiménez, Ruiz. Identidad. Auto-Concepto, Auto-Estima, Auto-Eficacia Y Locus De Control. Cap. IV</p>
<p>Generar estrategias que posibiliten la sana y buena convivencia por parte de los estudiantes de ciclo IV. (Resiliencia, comunicación asertiva y resolución</p>	<p>Mediante la sana convivencia disminuir la violencia de cualquier índole en el grupo 8°5, realizando compromisos para tener en cuenta.</p>	<p>Taller de resiliencia. Taller de comunicación asertiva Taller de resolución de conflicto.</p>	<p>Lapiceros, hojas de block, cartulinas, cronometro, tablero, marcador y una sábana.</p>	<p>Lista de asistencia y fotos. Ilustre Colegio de Médicos de Madrid. (2009). Taller de Resiliencia. Recuperado de http://historico.cpalsj.org/wp-content/uploads/2014/08/10CPM1T2-Medina-2009-Desarrollo-</p>



Universidad de Cartagena
Fundada en 1827

de conflictos).				personalidad-y-resiliencia.pdf
				Muñoz Martínez. (s.f). 10 dinámicas de comunicación asertiva (adultos y niños). Lifeder.com. recuperado de https://www.lifeder.com/dinamicas-comunicacion-asertiva/
Fortalecer los procesos sociales mediante las relaciones inter e intrapersona l de los estudiantes de ciclo IV.	Fomentar en mínimo 15 estudiantes del grado 8°5 el liderazgo sano siendo capaces de relacionarse con personas distintas a ello/as, desarrollar la	Taller de empatía, Taller de toma de decisiones.	Hojas de block y lapiceros.	Lista de asistencia y fotos. Navarro. (s.f). 6 ejercicios de empatía para mejorar tus habilidades sociales. Habilidad social. Recuperado de



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827

(empatía y toma de decisiones)	capacidad de tomar decisiones grupales en pro a su bienestar.			https://habilidadesocial.com/ejercicios-de-empatia/
--------------------------------	---	--	--	---

Tabla 3: Metodología



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827

14. CRONOGRAMA

Actividad	Fecha
Reconocimiento del contexto e identificación de dificultades	21/02/2018 – 28/02/2018
Actividades específicas del colegio y construcción del plan de trabajo	Marzo
Presentación y construcción del primer concepto de habilidades para la vida	09/04/2018 – 13/04/2018
Segundo encuentro autos del ser (autoestima/autoconocimiento/autoconfianza)	16/04/2018 -- 20/04/2018
Tercer encuentro la resiliencia	23/04/2018 -- 27/04/2018
Cuarto comunicación asertiva	30/04/2018 – 07/05/2018
Quinto encuentro la resolución de conflictos	08/05/2018 – 15/05/2018
Sexto encuentro empatía	16/05/2018 -- 22/05/2018
Sexto encuentro toma de decisiones	24/05/2018 – 30/05/2018

Tabla 4: Cronograma



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827

15. PLAN DE TRABAJO

Para llevar a cabo los objetivos de la propuesta se desarrollaron entre otras acciones, las de sensibilización, de formación, de acompañamiento, de concertaciones con distintos actores, que favorecieran la interacción entre los integrantes de los grupos, la conversación, el dialogo de saberes, el debate argumentado, la participación. Para ello, se realizaron las siguientes acciones que permitieron el desarrollo de algunas de las siguientes habilidades:

Las habilidades para la vida o competencias psicosociales son “la habilidad de una persona para enfrentarse exitosamente a las exigencias y desafíos de la vida diaria”. Estas habilidades, se adquieren en el trayecto de nuestras vidas a través de la experiencia directa, por medio de un entrenamiento intencional, mediante el modelado o la imitación. (OMS. 1999)

La OMS habla de 10 habilidades las cuales son:

1. Autoconocimiento
2. Empatía
3. Comunicación asertiva
4. Pensamiento creativo
5. Pensamiento critico
6. Manejo de emociones y sentimientos
7. Manejo de problemas y conflictos
8. Relaciones interpersonales
9. Toma de decisiones
10. Manejo del estrés



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827

De las cuales por cuestiones de tiempo y espacios dentro de la institución se trabajarán 6 de estas habilidades; quedando el plan de trabajo de la siguiente manera:

6. Actividad de iniciación
7. Autos del ser humano
8. Resiliencia
9. Comunicación asertiva
10. Resolución de conflictos
11. Empatía
12. Toma de decisiones

15.1 PRIMER ENCUENTRO

Dinámica Me Llamo y Me Gusta

Dinámica de Presentación: se realizará con el objetivo de conocer y reconocer a los estudiantes que comprenden los ciclos IV y V

- Presentarse de manera divertida a los miembros del grupo
- Iniciar un pequeño reconocimiento grupal de manera entretenida
- Compartir los gustos que uno posee
- Promover la integración de los sujetos en el grupo

Quienes dirigen solicitarán a los integrantes del grupo que se sienten formando un gran círculo. Se les informará que deben sentirse cómodos para poder usar su cuerpo y moverse libremente.



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827

Cada vez que una persona se presente deberá decir “Me llamo... y me gusta...”. Cuando se pronuncie el gusto se deberá actuarlo. Por ejemplo, Me llamo Lucia y me gusta dormir (mientras pronuncia la palabra dormir se acuesta sobre la silla). SE le informa que pueden dar a conocer más de un gusto.

Luego el compañero o compañera de la derecha repite los datos de su compañero de la izquierda (que se acaba de presentar): “Ella se llama Lucia y le gusta dormir” (también debe hacer el gesto de dormir, y continua “y yo me llamo Jorge y me gusta tocar la guitarra” (y gesticula como si llevará una guitarra).

Una vez que todos se presenten finalizará la actividad

Luego se les hará las siguientes preguntas:

- a. Que son habilidades para la vida
- b. Para que me sirven personalmente las habilidades para la vida
- c. Para que sirven las habilidades para la vida en la sociedad

Esto con el objetivo de que de manera conjunta se construya un primer concepto de habilidades para la vida.

A partir de este momento se identificaron los cursos en donde hay mayores problemáticas en cuanto a convivencia y habilidades para la vida y se decide trabajar de manera individual con el ciclo IV, en el curso 8°5.

15.2 SEGUNDO ENCUENTRO AUTOS DEL SER (autoestima/autoconocimiento/autoconfianza)

Nuestro primer taller lo llamaremos “que tanto me conozco”, aquí estaremos hablando de temas de suma importancia, con el fin de saber cuánto se conocen o como se reconocen ellos/as así mismo, ya que de la manera en que tú te conoces o reconoces formas tu identidad; la autoestima, saber cuál es la percepción que tienen



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827

los participantes de ellos y como la reflejan; autoconfianza, con el fin de saber que tanto confían ellos en sí mismo ante cualquier decisión o situación.

1. Presentación de la habilidad de autoconocimiento.
2. Contestaran las siguientes preguntas

¿Quién soy?

¿Qué esperas o quieres de la vida?

¿Hasta dónde quieres llegar?

¿Cuál es el problema o situación que te afecta como persona?

¿Quién es esa persona de tus compañeros o del colectivo de profesores con la que tienes poca o no tienes empatía?

¿Quién es la persona en la que más confía?

¿Cuáles son tus sueños o aspiraciones?

15.3 TERCER ENCUENTRO LA RESILIENCIA

Este taller lo llamaremos “ser resilientes, mi mejor opción”, aquí trabajaremos la resiliencia, con el fin de conocer la capacidad que tienen como grupo y de manera individual de superar situaciones difíciles y el manejo de emociones.

ACTIVIDAD

1. Presentación de la resiliencia
2. Se le harán entrega por equipos de diferentes situaciones problemas, para analizar y contestarán la siguiente pregunta:
 - a. ¿Cuál creen ellos que sería la solución adecuada ante la situación, en donde todos salgan beneficiados?



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827

Se socializarán las respuestas.

3. De manera individual escribirán situaciones difíciles que han tenido a lo largo de sus vidas, la forma en como lo han superado, como los ayudo esa situación a crecer como persona, cual fue la transformación y la actitud que tuvieron ante esto.

15.4 CUARTO ENCUENTRO LA COMUNICACIÓN ASERTIVA

El siguiente encuentro llevara por nombre “como comunico lo que siento” en donde trabajaremos comunicación asertiva con el objetivo de que aprendan a transmitir mejor las ideas, comunicar sin temor las dudas o pensamiento que tengan.

1. Presentación de la habilidad comunicación asertiva
2. Se le entregara de manera grupal ciertas palabras o frases de sentimientos a un grupo en particular, los cuales van actuar, dibujar, cantar, etc. esa palabra o frase tratando de comunicárselas a el resto de sus compañeros, y se ira anotando la forma y el tiempo en que demoro el resto en saber que se quería comunicar.
3. Se entrará en debate a partir de las actitudes y de cómo fueron comunicados esos sentimientos.

15.5 QUINTO ENCUENTRO LA RESOLUCION DE CONFLICTOS

Se abordará la habilidad de resolución de conflictos con el objetivo de mirar cual es la mejor forma en que el estudiantado resuelve ciertas problemáticas mediante el taller que lleva por nombre “resolviendo conflictos”.

1. Presentación de la habilidad resolución de conflicto
2. Se colocará una sábana en el suelo y se les pide a todos los integrantes que se coloquen en lo alto de ésta. Deben ocupar la mitad del espacio. Luego se



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827

les explica que entre todos deben darle la vuelta a la sábana sin que nadie se baje de la misma, ni pisar el suelo, asignándole un tiempo específico.

3. **Discusión:** al finalizar, se promoverá un debate en el que se identifique la(s) estrategia(s) que han seguido, cómo han llegado a la solución, si han tenido que cambiar de plan a lo largo de la actividad, etc.

15.6 SEXTO ENCUENTRO LA EMPATIA

Este taller lo llamaremos “en los zapatos del otro” en donde trabajaremos adaptabilidad y empatía, con el objetivo de comprender y amoldarse al otro.

1. Presentación de la habilidad empatía
2. **Los personajes y sus oficios**

A varios participantes escogidos con anterioridad, se les reparten tarjetas con el nombre de algún personaje u oficios. Estos jugadores tratarán de representar su papel lo más fielmente posible; mediante mímica, los espectadores deben adivinar correctamente. Los que no han sido adivinados, se reúnen y realizan un juego de "penitencia".

OBJETIVOS

- Enseñar a los participantes a ponerse en el lugar de otras personas
- Desarrollar la empatía
- Entender otros puntos de vista

15.7 SEPTIMO ENCUENTRO TOMA DE DESICIONES

Este taller lleva por nombre “el rol del líder, el pensar crítico” en donde tocaremos temas como iniciativa y toma de decisiones, con el objetivo de fomentar en los



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827

alumnos la importancia de ser un buen líder tener iniciativa con bases de conocimiento para realizar una actividad un trabajo donde se necesite una persona al mando que esta persona también tenga las capacidades para ese rol de líder también esta actividad ayuda a pensar en cual decisión tomar en beneficio del grupo de uno mismo a discernir y ser crítico cuando algo está mal

1. Presentación de la habilidad toma de decisiones

2. Dinámica

- Analizar los roles que se asumen en el debate y como fluye la comunicación
- Analizar el proceso de toma de decisiones en el grupo
- Ejercitar la argumentación y el poder de convencimiento

Formar subgrupos.

El coordinador relatará la siguiente situación: “Ustedes son los pasajeros de un vuelo que se desarrollaba con normalidad hasta que empezó a fallar una de las turbinas del avión, y dan la señal de emergencia de que se debe saltar. El problema es que la cantidad de paracaídas no es suficiente, y 3 integrantes del vuelo no podrán sobrevivir”.

A continuación, se describen características de las personas que están en el avión:

1) Azafata 1: Tiene 18 años, convive con padres y un hermano menor. Desde hace un año, su padre se encuentra aquejado de una enfermedad, que le impide desenvolverse laboralmente. Ha recaído sobre ella, la casi total manutención del hogar.

2) Azafata 2: Tiene 30 años, está cursando un embarazo de 4 meses, después de varios intentos fallidos.

3) Azafata 3: Tiene 28 años, va a contraer enlace el mes próximo. Ya está planificando sus vacaciones. Es hija única.



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827

4) Piloto 1: Tiene 37 años, es soltero, es una persona muy querida y reconocida por su alto nivel de solidaridad con los demás. Se encuentra realizando los trámites de adopción de un niño de 2 años.

5) Piloto 2: Tiene 58 años, le queda menos para llegar a la tan ansiada jubilación. Espera poder compensar en los años venideros, la mala fortuna que ha tenido hasta el momento: fue hijo natural, su madre fallece cuando él tiene 13 años, pasa su adolescencia en un orfanato, se "hace solo". Pero, nunca" deja de luchar". Actualmente, tiene un hijo que lucha contra la drogadicción.

6) Copiloto: Cumple su sueño de toda la vida, dedicarse a esta actividad, fue su pasión. Ahora, fue seleccionado, y desde hace tres meses, solo agradece "a la vida" la generosidad que ha tenido con él. Tiene 28 años, y tiene novia desde los 18, anhelan casarse cuanto antes, y formar su propia familia; el haber conseguido este trabajo, es una posibilidad de concretar esto.

7) Pasajero 1 – Un empresario, cuyo objetivo es realizar un contacto "clave" que le permitirá abrir puertas y brindar nuevas posibilidades laborales a sus empleados. Se trata de una empresa familiar, que nace gracias a su bisabuelo, hace ya muchos años. Él ha venido desarrollando una muy buena gestión, de participación y consideración a sus trabajadores. En él está puestas muchas expectativas.

8) Pasajero 2 – Mujer joven de 24 años, que, debido a avatares del destino, fue separada de su madre al nacer. Pesquisas e investigaciones realizadas, localizan el paradero de la madre (ciudad destino de este viaje). A partir de este hecho, esta persona, solo ha pensado en el día en que la conocerá. Su madre, cursa un cuadro terminal, y su último deseo es conocer a esta hija.

9) Pasajero 3 – Niña de 10 años. Hija de padres separados. Ya que está de vacaciones, las va a disfrutar con su padre y su nueva esposa. Está a cargo de la tripulación.



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827

10) Pasajero 4 – Misionera de 48 años. Su motivo de viaje, pasar a trabajar y brindar apoyo en un ámbito de gente muy enferma, que viven en condiciones inhumanas. Su clara vocación y su capacidad de escucha, contención y ayuda al prójimo, hicieron que fuera elegida, para tan noble acción.

11) Pasajero 5 – Hombre mayor de 65 años de edad. Se traslada a esta ciudad, para el reencuentro con la única familia que le queda, su hija, yerno y 2 nietos (uno de los cuales tiene 9 meses y una grave enfermedad). Tiene una posición social muy holgada y uno de los motivos de su viaje es ayudar económicamente a su familia.

12) Pasajera 6 – Mujer de 42 años que en su juventud fue prostituta; razón por la cual fue discriminada siempre que buscaba trabajo, lo que la llevó a tener grandes pozos depresivos. Conoce al Pasajero 7, se casa con él y siente que comienza a tener fe en la vida. Se ha enamorado perdidamente de esta persona.

13) Pasajero 7 – Hombre de 62 años, hijo de víctimas del holocausto. Aún sigue padeciendo las secuelas que esta situación límite dejó en su familia (la cual quedó desmembrada), sus padres fueron asesinados. Intenta rehacer su vida, se casa, tiene 2 hijos – de los cuáles uno muere en la adolescencia de una enfermedad – este hecho aniquila también su relación matrimonial (que ya venía deteriorada). Hace un año conoce a la pasajera 6; y por primera vez, siente que la vida le da la revancha. El aclara que no saltará si no es con su mujer.

14) Pasajero 8 – Mujer de 42 años. Viaja con su bebé de 3 meses de vida, pues van a realizarle una intervención para salvar su vida. Logra después de un año, y gracias a la solidaridad de mucha gente, reunir los fondos para esto. Queda esperando su marido, a cargo de 2 hijos más: niña de 4 años, y varón de 6.

15) Pasajero 9 – Bebé de 3 meses de vida. Hijo de pasajero 8.



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827

16) Pasajero 10 – Hombre de 38 años. Viudo. En búsqueda de oportunidad laboral, que le permita ofrecer mejor calidad de vida a su familia. Tiene 3 hijos: varón de 13 años, niña de 8 y varón de 5, que quedaron a cargo de su madre, o sea la abuela de los chicos.

Deberán decidir quiénes se podrán salvar y cuáles serán las tres personas que morirán, con el agravante que desde el momento que se detectó la falta de paracaídas y se lo comunicó a todos los pasajeros transcurrieron varios minutos y solamente quedan 30 minutos para tomar la decisión, de lo contrario ninguno podría salvarse.

Es importante aclarar que los paracaídas se deben distribuir entre todas las personas citadas en la lista anterior (tripulación y pasajeros)

Una vez transcurrido los 30 minutos el grupo debe tener resuelto el problema y argumentar los motivos de las 3 personas a los que no le asignaran paracaídas.

3. Se reflexiona sobre la actividad con preguntas como:

¿Por qué eliges esos pasajeros y no otros?

¿Si esa misma situación se presenta y todos y cada uno son miembros de tu familia o compañeros de clases a los cuales amas, valoras y respetas a quien elegirías?

¿En qué piensas para elegir a esos pasajeros?

¿Cómo te sientes por no poder salvar a todos/as los/as pasajeros?



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827

16. LOGROS DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN PROFESIONAL

OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO

Aportar herramientas psicosociales para el mejoramiento de la convivencia escolar, la construcción de los procesos sociales asertivos, que posibiliten la construcción de proyectos de vida pertinentes en los estudiantes de 8-5 de la Institución Educativa Nuevo Bosque del Distrito de Cartagena (2018).

A partir de este objetivo general se comenzaron las actividades en la institución con todos los cursos que comprenden los ciclos IV y V.

PRIMER OBJETIVO ESPECÍFICO

Reconocer el contexto sociocultural y educativo como referentes para la identificación de dificultades y problemáticas para la intervención profesional.

la primera actividad realizada fue con el propósito de conocer a los estudiantes y reconocer los cursos con mayores problemáticas en cuanto a la comunicación, trabajo en equipo, resolución de conflictos, entre otros, dándonos como resultado que el curso para trabajar de manera directa e inmediata era el curso 8°5 perteneciente a el ciclo IV.

La actividad llevaba como nombre ME LLAMO, ME GUSTA Y ME MUEVO: esta actividad de presentación se realizó con el fin de romper el hielo con los estudiantes, los cuales pasaban al frente a decir su nombre, sus gustos y sus mejores movimientos, en donde se dio una gran participación de los estudiantes luego de la participación de algunos profesores y practicantes de la institución.

Luego de la dinámica se realizaron las siguientes preguntas:

1. ¿Que son habilidades para la vida?
2. ¿Por qué creen ustedes que son importantes o no las habilidades para la vida?



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827

3. ¿Por qué creen ustedes que son importantes o no las habilidades para la vida en la sociedad?

Con estas preguntas se dieron respuestas como:

1. Las habilidades para la vida son las herramientas que necesitamos para afrontar nuestro diario vivir frente a la sociedad – 11°3.

Saber afrontar los problemas a diario – 8°3

Las habilidades para la vida son comportamientos aprendidos que las personas usan para enfrentar los problemas del día a día – 11°2

2. Son importantes para salir adelante, para ser profesional y ser mejor persona en el mundo – 9°1

Son importantes porque nos ayudan en la vida tanto en el presente como en el futuro, también porque nos ayudan a superar obstáculos que podemos encontrar – 9°2

Son importantes porque nos ayudan como persona y a tener convivencia en la sociedad – 9°2

3. Las habilidades se tratan de flores y estos en la sociedad sirven para que a las personas le agrade tu compañía, tus emociones, etc. – 8°5

En la sociedad nos ayudan a convivir en paz – 9°3

Porque no todas las personas poseemos las mismas habilidades y entre nosotros mismos nos ayudamos avanzar unos a otros – 9°4

Luego de la primera actividad y teniendo en cuenta los tiempos de los profesores y coordinadores del ciclo IV y V, se decide trabajar con los cursos 8°4 y 8°5 porque:

1. Se dio más apoyo y participación por parte del coordinador José Puerto del ciclo IV.



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827

2. La aceptación en el ciclo IV fue mayor.
3. Se identificó luego de la primera actividad que eran estos octavos dos de los salones con más problema de convivencia escolar.

SEGUNDO OBJETIVO ESPECÍFICO

Promover en los estudiantes de ciclo IV la autoconfianza, autoestima y el autocontrol. (Autos del ser humano).

Para llevar a cabo este objetivo se realizó la siguiente actividad:

Los autos del ser en donde trabajamos autoestima, autoconfianza y autoconocimiento, el taller llevo por nombre QUE TANTO ME CONOZCO Y RECONOZCO AL OTRO, se realizó primeramente una actividad en donde se les entrego una hoja a cada uno y aquí ellos escribían aspectos positivos de sus compañeros y a partir de allí cada uno se describía mediante esos aspectos positivos que le asignaron sus compañero/as.

A partir de esto se obtuvieron las siguientes definiciones por parte de los estudiantes:

Autoconocimiento: es conocernos nosotros mismos y saber hasta dónde llegamos – 8°5

Crear en uno mismo y en sus capacidades – 8°4

Conocerse uno y conocer al otro – 8°5

Autoconfianza: confiar en nosotros mismos – 8°4

Saber nuestros valores y confiar en ellos – 8°5

Autoestima: tenernos confianza y conocernos y así llegamos a tener una buena autoestima – 8°5



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827

Valorarnos como personas – 8°5

Luego de esto se les hicieron las siguientes preguntas:

1. ¿Quién soy?
2. ¿Qué esperas o quieres de la vida?
3. ¿hasta dónde quiero llegar en la vida?
4. ¿Cuál es el problema o situación que te afecta como persona?
5. ¿Quién es esa persona de tus compañeros o del colectivo de profesores con la que tienes poca o no tienes empatía?
6. ¿Cuál es la persona en la que más confía y por qué?
7. ¿cuáles son tus sueños y aspiraciones?

Anexo al final algunas de las respuestas obtenidas

A partir de esta actividad se observó la mala comunicación entre los alumnos con algunos profesores, notamos como hay chicas y chicos que aún están dudosos de lo que quieren en la vida o simplemente no tienen en claro hasta donde quieren llegar, poniendo en duda su proyecto de vida.

El siguiente encuentro lo llame “ser resilientes, mi mejor opción”, aquí trabajamos la resiliencia, con el fin de conocer la capacidad que tienen como grupo y de manera individual de superar situaciones difíciles y el manejo de emociones.

Primeramente, se les pregunto que era la resiliencia a lo que muchos contestaron que no sabían, que si era una residencia y otros lo asociaron con el termino recibir.

TERCER OBJETIVO ESPECÍFICO

Generar estrategias que posibiliten la sana y buena convivencia por parte



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827

de los estudiantes de ciclo IV. (Resiliencia, comunicación asertiva y resolución de conflictos).

Luego de esto y sin aclararle todavía lo que era resiliencia, se pasó a la actividad del nudo humano, en donde ellos enredaban sus manos y tenían que buscarle solución sin soltarse hasta quedar desenredados, fallaron en varios y solo hasta el momento en que sacaron un líder que los dirigiera por dónde coger y escucharon lograron desanudarse.

Al terminar se les pregunto ¿para qué les sirvió la actividad? La respuesta fue la siguiente:

“Aparte de sudarnos la actividad nos ayudó a pensar, a elegir un líder que nos dijera que hacer para salir de un problema; les pregunte de nuevo que entonces que tenía que ver con la resiliencia a lo que ellos contestaron: poder resolver un problema pensando de la mejor manera”.

Luego se les explico el termino resiliencia teniendo en cuenta las definiciones dichas por ello/as con anterioridad.

El siguiente encuentro llevo por nombre “como comunico lo que siento” en donde trabaje comunicación asertiva con el objetivo de que aprendan a transmitir mejor las ideas, comunicar sin temor las dudas o pensamiento que tengan.

En esta actividad ellos contestaron de entrada que comunicación asertiva era “comunicarse con respeto”, la actividad era darles frases o palabras en donde ellos buscaran la forma de hacerle saber al grupo que era sin hablar, unos bailaron, otros dibujaron y los demás decidieron las mímicas; luego de varios intentos logrados y fallidos construimos el siguiente concepto:

“Comunicación asertiva es saberle comunicar nuestras ideas a los demás de la manera adecuada para que entiendan, con respeto y educación para no tener problemas por no saber transmitir una idea”.



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827

En la actividad de resolución de conflicto y toma de decisiones se trabajó en conjunto de la siguiente manera.

1. se les pregunto las definiciones
2. Se realizaron las actividades concernientes
3. Se debatió en cuanto a las actividades

Ellos definieron toma de decisiones como “tomar una buena decisión ante un problema” y resolución de conflicto como “la forma en que solucionamos un problema”.

Luego se les entrego un taller, en donde en grupo tenían que tomar una decisión (al final anexo el taller); aquí se notó como no podían colocarse de acuerdo ya que lo que para unos parecía la mejor opción para otros no, estos para llegar a la solución hicieron tratos entre ellos tales como:

1. Cada uno salvaba un pasajero respetando la decisión del otro.
2. Algunos tuvieron preferencia por los niños
3. Algunos dieron de argumentos que salvaran a los adultos mayores porque tenían derecho a morir dignamente.

En la segunda actividad se colocó una sábana en donde ellos tenían que voltear la sabana con los pies y sin salirse.

Con estas dos actividades trabajamos las dos habilidades mencionadas anteriormente; luego en el debate salieron argumentos como “si hay unión, respeto y escucha se puede llegar a una decisión positiva ante un conflicto”, mencionaron cual es el problema dentro del salón nombrando a los alumnos que eran mal portados y algunos profesores que a ellos les faltaban el respeto con palabras como bruto o no vas a servir para nada y la decisión que ellos creían la más pertinente era que se trabajara con esos estudiantes y profesores o los cambiaran de curso o



escuela.



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827

CUARTO OBJETIVO ESPECÍFICO

Fortalecer los procesos sociales mediante las relaciones inter e intrapersonal de los estudiantes de ciclo IV. (Empatía y toma de decisiones).

Para la empatía se les explico que era la empatía y se les hizo una encuesta a ver qué tan empáticos eran (anexo al final la encuesta)

Todas estas actividades se dieron con el fin de lograr los objetivos específicos del proyecto de HABILIDADES PARA LA VIDA, UN CAMBIO EN EL PRESENTE PARA UN MEJOR FUTURO.

De manera personal y contando ahora un poco de mi experiencia profesional, estar en la institución me ayudo a conocer sobre el sistema educativo de Colombia, las leyes que protegen a los menores y jóvenes dentro y fuera de la institución, a conocer diferentes contextos de Cartagena, debido a pluralidad de estudiantes pertenecientes a diferentes barrios, con diferentes problemáticas y costumbres, a crecer en otro ámbito profesional en el que nunca pensé estar y a trabajar de manera interdisciplinaria acatando órdenes.

De manera personal se dificulto mucho las actividades debido a que algunos profesores no cedían los espacios que se necesitaban para trabajar con los estudiantes; a parte se presentaron diferentes situaciones entre profesores y coordinadores en donde uno como practicante quedaba en medio y envuelto por el problema, y estas situaciones afectaban de manera emocional nuestro ser, llevándome a momentos en donde quería desistir y dejar todo hasta donde había trabajado, incluso llegue a pensar en abandonar el campo.

A pesar de todas estas situaciones y comprometida con mi profesión, saque mis actividades adelante, de la mejor manera, con la mejor cara ante cualquier situación y colaborando a cada momento.



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827

Mi recomendación a la institución y teniendo en cuenta que no es posible hablar de una erradicación total de la problemática, y teniendo en cuenta que las habilidades tratadas hasta el momento han mostrado resultados positivos en lo/as estudiantes que se les han aplicado; debe de darse continuidad siguiendo con la línea de habilidades para la vida, desarrollando el resto de las habilidades con el cuerpo estudiantil, también es necesario aplicarlo con profesores y directivos debido a la falta de comunicación entre ello/as y puntos en desacuerdo que terminan generando un conflicto negativo entre ello/as y para la institución.

Ahora bien el mayor logro en alumnos fue la aplicación de estrategias comunicativas y de interacción social como otra forma de solución a los problemas personales e interpersonales en la escuela, en la familia y en sus contextos barriales; y en los profesores, fue el reconocimiento de las realidades socio culturales que dinamizan la Escuela como espacio pedagógico para la construcción de ambientes de aprendizaje.

No es solo se trata de dedicar un espacio para cada habilidad y dejarlo como un tema más visto por los estudiantes, es que cada uno de los directivos y docentes apliquen sus actividades diarias en base a las habilidades para un mayor alcance de práctica en las habilidades para la vida.



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827

17. ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

No es posible hablar de una erradicación total de la problemática, pero de las habilidades tratadas hasta el momento han mostrado resultados positivos a lo/as estudiantes que se les han aplicado; debido a esto y siguiendo con la línea de habilidades para la vida, se hace necesario continuar con el desarrollo del resto de las habilidades con el cuerpo estudiantil, también es necesario aplicarlo con profesores y directivos debido a la falta de comunicación entre ello/as y puntos en desacuerdo que terminan generando un conflicto negativo entre ello/as y para la institución.

Ahora bien, no es solo dedicar un espacio para cada habilidad y dejarlo como un tema más visto por los estudiantes, es que cada uno de los directivos y docentes apliquen sus actividades diarias en base a las habilidades para un mayor alcance de práctica en las habilidades para la vida.



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827

18. APORTE DE TRABAJO SOCIAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

El Trabajo social le aporta al ámbito Educativo lo siguiente:

- una visión más amplia de la realidad de los estudiantes y su cotidianidad. Implica, reconocer la escuela como un escenario de “formación integral” y de transformación de vidas.
- Permite trabajar en la prevención y orientación de problemáticas sociales y de interacción con otros actores de la familia y el su entorno inmediato.
- Lectura interpretativa y reflexiva de los actores del contexto educativo para desarrollar procesos de intervención orientados a la transformación de las realidades objeto de estudio.
- Plantear propuesta de investigación-intervención profesional con otros actores de la comunidad educativa que aporten al mejoramiento de la calidad de la educación. (Interdisciplinariedad)



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827

19. ANEXOS Y BIBLIOGRAFIA

- Secretaría de Educación de Bogotá. (2008). Plan Sectorial de Educación. Educación de calidad para una Bogotá Positiva, 2008-2012. Bogotá: SED.
- El universal. Dos mujeres fueron agredidas brutalmente en Arroz Barato y Zaragocilla. Cartagena. 22 de Julio de 2012 12:01 am
- El universal. Dos muertos dejan riñas de pandillas en Ceballos. Cartagena. 13 de marzo de 2017 12:00 am
- Secretaría de Educación de Bogotá. (2008). Plan Sectorial de Educación. Educación de calidad para una Bogotá Positiva, 2008-2012. Bogotá: SED.
- Universidad de Cartagena. [en línea] 2 de febrero del 2018. Disponible en <https://www.unicartagena.edu.co/universidad/historia>
- Programa de trabajo social. Universidad de Cartagena 2017. [en línea] 2 de febrero del 2018. Disponible en: <http://cienciassocialesyeducacion.unicartagena.edu.co/programas-academicos/trabajo-social/axiologicos>
- El universal. Matan a un estudiante frente al colegio Nuevo Bosque. Disponible en <http://www.eluniversal.com.co/sucesos/matan-un-estudiante-frente-al-colegio-nuevo-bosque-267624>
- Habilidades para la vida. Una propuesta educativa para la promoción del desarrollo humano y la prevención de problemas psicosociales. Pág. 4
- Jóvenes en Acción-JEA Habilidades para la Vida. Disponible en: http://guiatramitesyservicios.bogota.gov.co/tramite_entidad/jovenes-en-accion-jea-habilidades-para-la-vida/



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827

- Teorías de la personalidad; Abraham Maslow y la psicología transpersonal. P. 462
- Capece Gómez, Andrea Laura (2014): termino crimipedia: teoría del control gottfredson y Hirsch. Disponible en: <http://crimina.es/crimipedia/wp-content/uploads/2015/06/Teor%C3%ADa-del-Control-Gottfredson-y-Hirschi.pdf>
- Silva García, Germán. LA TEORÍA DEL CONFLICTO. Un marco teórico necesario Prolegómenos. Derechos y Valores, vol. XI, núm. 22, julio-diciembre, 2008, pp. 29-43 Universidad Militar Nueva Granada. Bogotá, Colombia. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/876/87602203.pdf>
- Orientación educativa. Disponible en: <http://orienta-educ.blogspot.com.co/2009/11/comunicacion-assertiva.html>
- Ley 115 de 1994
- Ley 1620 del 2013
- Sánchez, Ana; González, rosa. Unicef. Habilidades para la vida; herramientas para el buen trato y la prevención de la violencia. (2017). Venezuela. Disponible en: https://www.unicef.org/venezuela/spanish/Habilidades_Correcciones_Noviembre.pdf



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827





Universidad de Cartagena
Fundada en 1827



Resolución No. 0216 de 5 de mayo de 2005, S. E. D. Cartagena
Nit. No. 9.00013774-3 Dane No. 113001028919
Email: rectorienuevobosque@gmail.com
www.nuevobosque.iccartagena.edu.co

Gc-01-18

I-18

GESTIÓN COMUNITARIA
SEGUNDA REUNIÓN

INSTITUCION EDUCATIVA NUEVO BOSQUE
Resolución No. 0216 de 5 de mayo de 2005, S. E. D. Cartagena
Nit. No. 9.00013774-3 Dane No. 113001028919
Email: rectorienuevobosque@gmail.com
www.nuevobosque.iccartagena.edu.co

Gc-01-18

GESTIÓN COMUNITARIA


ESTADÍSTICA TALLER O ACTIVIDAD DE PREVENCIÓN DE RIESGO PSICOSOCIAL Y/O PROMOCIÓN DE SALUD FÍSICA, PSICOLÓGICA Y/O SANA CONVIVENCIA DIRIGIDO A DIRECTIVOS DOCENTES, DOCENTES, ESTUDIANTES, ADMINISTRATIVOS Y PADRES DE FAMILIA


EQUIPO PSICOSOCIAL-P.U PSICOLOGÍA

No	FECHA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DIRIGIDO AL ESTAMENTO	RESPONSABLE
1	08-03-18	Día de la mujer	Estudiantes	Yisseth Chavez
2	08-03-18	Ruta de atención en salud Mental	Estudiantes	DADIS
3	09/04/18	Presentación de las habilidades para la vida	Estudiantes	Yisseth Chavez
4	16-04-18	Que Tanto me conozco (auto del ser)	Estudiantes	Yisseth Chavez
5	03-05-18	En los zapatos del otro (Empatía)	Estudiantes	Yisseth Chavez
6	03-04-18	Presentación del proyecto habilidades para la vida	Docentes y Directivos	Yisseth Chavez
7		La		
8				
9				
0				
1				



Universidad de Cartagena
Fundada en 1827

GESTIÓN COMUNITARIA		HORA	PROXIMA REUNION	
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO BOSQUE Resolución No. 0216 de 5 de mayo de 2005, S. E. D. Cartagena NIT No. 9.00013774-9 Email No. 113001028919 Email: psicologienuevobosque@gmail.com www.nuevobosque.icccartagena.edu.co			Gc-01-18	
GESTIÓN COMUNITARIA				
ESTADÍSTICA DE TALLERES Y/O ACTIVIDAD REALIZADA EN LOS PROYECTOS INSTITUCIONAL DESDE EL EQUIPO PSICOSOCIAL-P.U-PSICOLOGÍA AÑO LECTIVO 2018				
No	FECHA	NOMBRE DEL PROYECTO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RESPONSABLE
1		Habilidades	*Se organizaron los salones para lograr comprender que tanto sabían los estudiantes acerca del tema de habilidades para la vida.	Yesseth Chavez
2		Vida, un		Practicante de Trabajo Social
3		cambio en	*Se realizaron las actividades de autoconocimiento como "¿Quién soy? ¿Qué quiero hacer? ¿Para qué?" entre otras.	Universidad de Cartagena (UDC)
4		el presente		
5		para un		
6		mejor futuro.	*Se realizaron las actividades de empatía, tales como colocarse en los zapatos del otro y pensar como el otro.	
7				
8				
9				
0				
1				

GESTIÓN COMUNITARIA		HORA	PROXIMA REUNION
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO BOSQUE Resolución No. 0216 de 5 de mayo de 2005, S. E. D. Cartagena NIT No. 9.00013774-9 Email No. 113001028919 Email: psicologienuevobosque@gmail.com www.nuevobosque.icccartagena.edu.co			Gc-01-18
FECHA	09-04-2018	HORA	09:00 am - 12:30 pm
LUGAR	Institución Educativa Nuevo Bosque	NOMBRE DE QUIEN DILIGENCIA	Yesseth Chavez Vega P. Trabajo Social
Evento/tema	Habilidades para la vida		
OBJETIVO			
Hacer la presentación formal del tema de habilidades para la vida a los estudiantes de ciclo IV y V			
ORDEN DEL DIA			
1. Ingreso de los estudiantes a Pompeya			
2. Presentación de manera didáctica del tema habilidades para la vida			
3. Retorno de los estudiantes a los aulas de clase			
TEMAS TRATADOS			
* Habilidades para la vida → ¿qué son? ¿para que sirven? ¿cómo las aplico?			
COMPROMISOS			
ACCIÓN/COMPROMISO	RESPONSABLE	FECHA DE CUMPLIMIENTO	
Realizar taller de autoconocimiento	Yesseth Chavez	16-04-2018	



Universidad de Cartagena
Fundada en 1827

Yo 8^o ME COMPROMETO

Me comprometo a cambiar mi actitud a portarme bien, a vivir a mi ritmo y lo que son mis ideas.
Juan Andrés Pinob Salom

Yo se comprometo a ser una mejor persona en la vida y cambiar mi actitud.
Diana Felisa Salom V

Me comprometo a ser MEJOR persona y a portarme bien.
Shaylen Dayano

Me comprometo a ser una buena estudiante y cambiar mi actitud.
M^a Alejandra Ricardo

Me comprometo a portarme bien.
Ivete Deliza

Me comprometo a cambiar el mundo.
Ella Galera

Me comprometo a ser más amistoso.
Fabio Pérez

Me comprometo a...
Por Tatiana
SUSAN Tabares

Me comprometo a cambiar mi actitud y mejorar a ser persona...
M^a Fernanda Aleaga

Yo me comprometo por luchar por mis sueños por la persona que amo.
Diana Mercado Ruiz

Me comprometo a ser más sociable.
Veronica Alfonso

Me comprometo a hacer menos grosero con los profesores.
Marcela Valdez
Belen

Me comprometo a ser millonario.
1000000000
Yo me comprometo a llegar pronto a clase.
Yuliana Katrin

Yo me comprometo a cambiar mi actitud con mis compañeros para ser mejor persona.
Solo Heza

Yo me comprometo a hacer un "Mejor" Estudiante.
Jean David Salvaador

Yo me comprometo a comportarme a cambiar mi actitud y tener buen comportamiento.
Elkin Arrieta Cienfuegos

Yo me comprometo a portarme bien y mejorar mi actitud y comportarme más con mis compañeros y ser amable con los profesores.
Brayan Gullfo

Me comprometo a ser más responsable y atemporal.
Yo me comprometo a estudiar.
Luis Alexander

Yo me comprometo a llamarlo cuando yo este borracho.
Diego Lajavez

ME COMPROMETO A MENTIR MAS.
Zavier

Yo me comprometo a ser yo.
Pegro bonera V



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827





Universidad de Cartagena
Fundada en 1827

