

1

" EN BUSCA DE NUEVOS PROCESOS METODOLOGICOS DE
INTERVENCION "

MARIELA MENDOZA DE ESCAF
LILIANA GOMEZ SIERRA

Trabajo presentado como requi
sito final para aprobar la
asignatura de SEMINARIO DE
TRABAJO DE GRADO.

Doc. ORLANDO DURANGO RUEDA
NATACHA DE RODRIGUEZ

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA.
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
CARTAGENA, JUNIO 20 de 1988
VII SEMESTRE

4

TABLA DE CONTENIDO

		Pág.
	INTRODUCCION	1
	METODOLOGIA	3
I.	ESTRATEGIAS DE INTERVENCION	5
I	EL GRUPO	5
2	ESTRATEGIA GRUPAL	6
II	PROCESOS METODOLOGICOS DE INTERVENCION	10
2.1	CONOCIMIENTO	10
2.1.1	ACERCAMIENTO INICIAL	10
2.1.1.1	Ambientación	10
2.1.1.2	Elementos de la Reflexión	10
2.1.1.3	Inventario de Recursos	11
2.1.1.4	Selección e Incorporación de Conceptos	11
2.1.2	ELABORACION DEL CONOCIMIENTO	11
2.1.2.1	Listado de Necesidades	11
2.1.2.2	Selección de una Necesidad	11
2.1.2.3	Relacionar la necesidad escogida con las demás	11
2.1.2.4	Elementos que se requieren para realizar la reflexión	11
2.1.2.5	Recoger la Información	11
2.1.2.6	Elaboración de un Problema a través de un Ejercicio Previo	11
2.1.2.7	Elaboración de material didáctico que presente los anteriores pasos	11

	Pág
2.1.3	EL EJERCICIO CONTROL DE LA PROBLEMATICA 11
2.1.3.1	Manejar Diferentes Hipótesis con respecto a la comprensión del problema 11
2.1.3.2	Conocer otro tipo de experiencias semejantes 12
2.1.3.3	Elaboración del nuevo Saber Comunitario por parte del Grupo 12
2.1.3.4	Determinación de los nuevos conocimientos adquiridos por parte del grupo 12
2.1.4	EL CONOCIMIENTO 12
2.1.4.1	Significación Temporal 12
2.1.4.2	Adecuaciones según la problemática 12
2.1.4.3	Area de Aplicación del Conocimiento 12
2.1.4.4	Operacionalización del Proyecto de Trabajo 12
2.1.4.5	Mecanismos de Socialización del Conocimiento Adquirido 12
2.1.4.6	Continuidad (Mecanismos de Repetición) 12
2.2	ORGANIZACION 13
2.2.1	CONSTITUCION Y ACOMODACION DEL GRUPO 13
2.2.1.1	Características del Grupo Piloto o Inicial 15
2.2.1.2	Recursos Organizativos que Utiliza la Comunidad y con cuáles cuenta 17
2.2.1.3	Programas que se han desarrollado en la Comunidad 20
2.2.1.4	Naturaleza de la Organización Comunitaria 22
2.2.1.5	Bases de un Liderazgo Colectivo 22
2.2.1.6	Recuperación de otras Experiencias de Organización Externas a la Comunitaria 24
2.2.1.7	Manejo de la Homogeneidad y Heterogeneidad Grupal 25
2.2.1.8	Historia del Grupo en General que permitirá la Recuperación del Individuo y de los demás Grupos 26

		Pág
2.2.2	EL GRUPO DEFINIENDO PROBLEMATICAS Y OPERACIONALIZANDO ALTERNATIVAS	27
2.2.2.1	Formulación de una Necesidad	27
2.2.2.2	Constitución de una Problemática	27
2.2.2.3	Definición de sus Causas	27
2.2.2.4	Planeación para Solucionarlo	27
2.2.2.5	Descripción de los Pasos que se manejaron en el Conocimiento	27
2.2.2.6	Partir de una Necesidad	27
2.2.3	EL MANEJO DE LAS DIFICULTADES PRESENTADAS EN LA EXPERIENCIA O VIVENCIA GRUPAL	27
2.2.3.1	Registro de cada una de las Interferencias	27
2.2.3.2	Cómo se trataron	27
2.2.3.3	Cómo se Resolvieron	28
2.2.3.4	Qué significaron para cada uno de los miembros del Grupo	28
2.2.3.5	Utilización de las Herramientas del Conoci- miento para el tratamiento de las intérferen- cias	31
2.2.4	EXTENSION Y DESARROLLO DEL GRUPO	32
2.2.4.1	Condiciones Previas para la formación de grupos semejantes, promovidos por los miembros del grupo inicial	32
2.2.4.2	Condiciones que se requieren para la formación y apoyo de otros grupos semejantes	33
2.2.4.3	Determinar Tiempos y Espacios para Intervenir	34
2.2.4.4	Funcionamiento como Grupo Formal o Informal para Intervenirlo	35
2.2.4.5	Requerimientos y necesidades del Trabajo Inter-Grupal	36
2.3	PROYECCION	36
2.3.1	ACUMULACION Y REVISION DE RECURSOS PARA LA INTERVENCION	36

2-3.1.1	Conocer claramente los momentos del trabajo para apoyar al Grupo	36
2-3.1.2	Determinar los elementos adquiridos en todo el aprendizaje	37
2-3.1.3	Recuperar y conocer otras experiencias grupales	37
2.3.2	ELABORACION DE UN PLAN DE TRABAJO	37
2.3.2.1	Definición del Problema	37
2.3.2.1.1	Diagnóstico	37
2.3.2.2	Delimitación	37
2.3.2.3	Justificación	37
2.3.2.4	Recursos con que se cuenta	37
2.3.2.5	Insumos Necesarios que se deben conseguir	37
2.3.2.6	Operativizar el Proceso	37
2.3.2.7	Tiempo Requerido	37
2.3.2.8	Fuentes de Acopio para resolver los requerimientos de la intervención	37
2.3.2.9	Operativización de los momentos de la Proyección	37
2.3.2.10	La proyección del grupo implicará el manejo de varias necesidades	37
2.3.2.11	Mantener una supervisión colectiva ó grupal	38
2.3.2.12	Conocer las interferencias que dificultan la intervención	38

INTRODUCCION

Sabemos que el hombre desde que nace, forma parte activa de los grupos, es así que empieza primero por pertenecer a su grupo familiar, luego al grupo escolar, laboral, comunal, hasta ampliar su radio de acción de tal forma que, pasa la mayor parte de su vida conformando grupos y laborando en ellos; es decir, que la sociedad está conformada básicamente por grupos y por lo tanto el buen funcionamiento y desarrollo de ella, dependerá del buen funcionamiento y desarrollo de dichos grupos, lo que permitirá que la salud y el correcto desempeño de la sociedad esté directamente ligado a la efectividad de los grupos que la conforman.

La observación y racionalización de lo anterior, dio como resultado que a partir de las últimas décadas (desde los años '30) se empezaran a realizar estudios o investigaciones cuidadosas sobre la dinámica grupal y el proceso dialéctico que se genera con respecto a los grupos y a los miembros que lo conforman, es decir, a realizar estudios en los cuales se pudiera aplicar el método científico. Fué ésto precisamente lo que orientó el trabajo: " EN BUSCA DE NUEVOS PROCESOS METODOLOGICOS DE INTERVENCION ", con el fin de aplicarlos a cualquier tipo de grupos, en donde interactúe y se desarrolle el ser humano, para que luego, tanto los grupos como sus individuos conformadores, logren una buena proyección a nivel macro-social.

En
✓

Los planteamientos realizados anteriormente sobre las crisis familiares, ~~en donde~~ se llegó a la conclusión que las mismas surgen por la individualización o el no sentido de complementariedad, y por el cambio de valores existentes en cada uno de sus miembros conformadores, desde el mismo momento en que se establece la unión, impidiendo así que ésta se conforme con carácter de grupo, ha hecho pensar, que esa misma situación se vive en cualquier clase de grupo, impidiéndole así al hombre, alcanzar una verdadera proyección social.

Se considera que, el proceso que exige el presente trabajo, enriquece el conjunto de elementos con que se cuenta, para el manejo y conocimiento de cualquier clase de grupo.

METODOLOGIA

La metodología que se utilizará para realizar de la mejor forma de este trabajo, será de tipo participativo, en la que estarán comprometidos por igual, todos los miembros del equipo investigativo, primando unas relaciones directas, sinceras y estrechas, las que al mismo tiempo deben ser profesionales y respetuosas, también una gran responsabilidad en el desempeño de las labores y un compartir abiertamente experiencias positivas, o interferencias sucedidas o vividas dentro del mismo proceso, pues ésto permitirá crecer al equipo como tal y lograr además un mayor grado de madurez en cada uno de sus individuos conformadores.

Deberá darse además un cumplimiento exacto del horario y de la intensidad del trabajo ; luego de que todo el equipo investigativo delimite en conjunto, el área temática y establezca los criterios a estudiar, se deberá leer bibliografía que se refiera específicamente a:

- Dinámica grupal e individual.
- Naturaleza de la Comunicación.
- Comunicación verbal y no verbal.
- Diferentes pautas Interaccionales.
- Sociedad.
- Cultura
- Participación Comunitaria.

- Multiplicidad de las relaciones del Individuo.

Se debe tener presente a lo largo de todo el proceso, hacer uso permanente de la investigación-acción, de la creatividad, autonomía y ética profesional, para manejar y entender de una mejor forma la realidad existente.

Será necesario además que todo el equipo investigativo, haga una constante revisión del proceso por medio de evaluaciones formativas, con el fin de tener una claridad conceptual sobre la manera de llevar el proceso, coordinar las tareas, evaluar el proceso y poder conocer a tiempo las cosas que serán necesarias incluir dentro del mismo; además se deberá realizar en conjunto los diferentes materiales didácticos que se utilizarán.

Todo lo anterior indica, que la labor en este proceso, aunque gratificante, será compleja y a largo plazo y que por lo tanto, necesitará la dedicación y compromiso de todo el equipo investigativo, para salir adelante en la mejor forma posible.

ESTRUCTURA TEORICA / METODOLOGICA

I. ESTRATEGIAS DE INTERVENCION

1. EL GRUPO.

Habíamos dicho anteriormente que el hombre desde que nace empieza a formar parte activa de los grupos y que se pasa la mayor parte de su vida perteneciendo y laborando en ellos; ésta es la razón por la cual el grupo, su manera de conformarse, así como las interferencias que surgen en el trabajo del mismo, los logros alcanzados y todo aquello que tenga que ver con su dinámica, es el aspecto focal de este trabajo, pues es el grupo el espacio de interacción permanente, donde se viven procesos que facilitan la participación activa de sus miembros para el manejo de determinadas situaciones y del logro de objetivos específicos.

Es importante señalar, que para que todo lo anterior se de, se necesita que entre sus miembros haya una integración y compenetración que permitan el sentido de pertenencia al grupo y por ende faciliten el trabajo y puedan proyectarse a un nivel macro-social, lo cual ayudará al crecimiento y fortalecimiento de su autoestima y personalidad, ya que el grupo tiene un poder educador sobre sus miembros, ejerce una fuerza modeladora sobre éstos.

11

El sentido de grupalidad solo se adquiere participando en una organización grupal y ésto marca la pauta para trabajar comunitariamente y establecer las diferentes alternativas de solución a sus necesidades, ya que como hemos dicho anteriormente, el grupo tiene una fuerza que ayuda a sus miembros a salir adelante, permitiéndole sentir y expresar sus pensamientos, sentimientos y deseos de confianza, seguridad y dedicación, es decir, el sentido de grupalidad se consigue cuando las personas traspasan y olvidan el individualismo, que la misma dinámica de la sociedad gesta y cuando logran participar activa y plenamente en la vida de un grupo.

Además los grupos tienen o buscan, una forma interior o una estructura más o menos clara entre sus miembros, ya que sin ésto ningún grupo podrá funcionar, es por eso que Jack R' Gibb, dice " los grupos no nacen, se hacen ", para lo que se requiere un esfuerzo sistemático que ayudará a recorrer un camino que va de la inmadurez a la madurez de cada uno de sus miembros conformadores.

2. ESTRATEGIA GRUPAL.

El grupo es una estrategia de caracter relacional, pues es en él en donde el individuo adquiere por medio de su propia vivencia un saneamiento y rehabilitación con proyección a la comunidad, ésto quiere decir, que a medida que se profundizan las inter-relaciones entre los miembros conformadores del grupo, experimentarán o vivenciarán una realización mutua como personas, pues los ayuda a ser más racionales de su vida y de sus problemas, los ayuda a su crecimiento y madurez emocional, a establecer un sistema propio de valores, a ser más relacionales, es decir, a mantener más fácilmente con los demás miembros, una relación recíproca, permitiendo así, la satisfacción de toda clase de necesidades:

Físicas o materiales y Emocionales o #spirituales.

Todo lo anterior porque el ser humano es un ser siempre necesi-
tado y sus necesidades son múltiples y diferentes y para poder
las satisfacer en una forma adecuada, necesita la cooperación
de por lo menos uno de sus semejantes, es por eso que necesi-
ta mantenerse vinculado a ellos, pues son precisamente las
necesidades , y las luchas emprendidas para afrontarlas, las
que impulsan al hombre a relacionarse, a ir en busca del otro,
lo que le permite entender, que ese otro también tiene necesi-
dades y que tampoco puede solucionarlas solo, que por lo tanto
es muy importante la unión y el complementarse, pues ésto sig-
nifica aportar al otro, lo que hace posible el enriquecimien-
to individual que más tarde se convertirá en un enriquecimien-
to grupal.

Para lograr ese enriquecimiento grupal, es importante una
comunicación adecuada, entendiéndola como un diálogo perma-
nente, abierto, sincero, recíproco, congruente, pues ésto
mantendrá y afirmará la unidad, haciéndola cada vez más sóli-
da, es table y duradera, al tiempo que se gestan condiciones
adecuadas para el trabajo comunitario.

Toda esa relación generada a partir de la búsqueda de la sa-
tisfacción de las necesidades propias y por ende de las nece-
sidades de los demás, da como resultado la dinámica interna
y externa que se vivencia en los grupos, pues esta es la mani-
festación de vida que los impulsa a desarrollarse y la mejor
manifestación de ésta se da en el cumplimiento de los compro-
misos y acciones, que tanto las personas, de manera individual,
como el grupo, de manera colectiva van asumiendo.

Se debe tener presente que si las relaciones inter-personales
se establecen, de una manera satisfactoria y adecuada serán

permanentes, pues permitirá por igual el logro de los objetivos de cada uno de los miembros del grupo, pero si las relaciones no se dan satisfactoria y adecuadamente, el grupo caminará hacia una ruptura ineludible.

Todo lo anterior también se refiere, a que el abordar y solucionar de la forma mas adecuada situaciones problemáticas, permitirá tanto en el grupo como en cada uno de los individuos que lo conforman su desarrollo y crecimiento, debido al fortalecimiento del carácter de la relación entre los miembros, pero si no lo logran, presentarán en ellos graves períodos de desadaptación y crisis o desequilibrio.

Debemos señalar que en el transcurso del proceso grupal y en el compartir experiencias, se afianzan las relaciones entre los miembros, lo cual conlleva a la adaptabilidad ante nuevos roles, que definen la acción conciente y racional dentro del grupo, lo que se relaciona directamente con la capacidad que tienen sus miembros, y por lo tanto todo el grupo, de cambiar, aprender y realizar nuevas funciones, permitiendo así su desarrollo progresivo y la complementación en sus relaciones.

El trabajo de grupo propicia el desarrollo de compromiso y acción unificada de sus miembros, para actuar en pro de las soluciones a sus problemáticas y necesidades. Al conformarse el grupo, a pesar de tener objetivos comunes, existe una tensión entre lo individual y lo colectivo, pero es a través del trabajo en conjunto, en donde se aprende a vivir en grupo, a estar con el otro, a manifestar ideas, experiencias, inquietudes, a dividir el trabajo para alcanzar un logro colectivo, a ser responsable y a cumplir y asumir funciones.

Para lograr un buen manejo de la relación, hay que prestar constante atención a su evolución, a sus interferencias y a la búsqueda sincera de sus correcciones, evitando a toda costa la indiferencia, pues esta es la causa principal del alejamiento entre las personas y por lo tanto del no compartir alegrías y sufrimientos, es decir, disminuye la expresión de afecto, ternura, comprensión y tolerancia, haciendo que los individuos se sientan disminuidos y empequeñecidos ante el otro, siendo entonces necesario, además de introducir los correctivos, realizar ajustes de conductas en los individuos, para lo cual se necesitará una gran dosis de generosidad y comprensión por parte de todos.

Todo lo explicado anteriormente, ay uda a comprender que es el Grupo el micro-sistema que enseña a identificar en las personas, los valores y cualidades y en donde se reciben lecciones de solidaridad ayudando así a la persona a moldear su capacidad para integrarse en las relaciones sociales, porque es el correcto proceso grupal, el que logra romper el individualismo reinante, gestándose así grandes lazos de unión familiares, vecinales y comunitarias y poder luchar todos juntos la solución de necesidades que en su gran mayoría sufren por igual.

Explica además que es en el grupo en donde se fortalecen el sentido de la complementariedad, del compartir la vida, por lo que es en el grupo en donde se debe concientizar a cada uno de sus individuos que no solo deben desear y buscar que se les quiera y acepte, sino que es responsabilidad de cada uno buscar la manera de ser tolerables, amables y de enriquecer cada día las relaciones con los demás, por medio del respeto que se sienta por el otro y de considerarlo un ser humano que aunque diferente, no es inferior, pues también posee valores, y formas positivas de ser y de actuar.

II. PROCESOS METODOLOGICOS DE INTERVENCION.

Son tres grandes procesos metodológicos:

- CONOCIMIENTO
- / ORGANIZACION
- PROYECCION

2.1. CONOCIMIENTO

Se debe tener claro el conocimiento empírico y racional del grupo.

2.1.1 ACERCAMIENTO INICIAL.

No sólo se debe tener en cuenta el simple acercamiento entre personas, sino una relación armónica con los diferentes tipos de recursos, inclusive los físicos como el lugar de reunión.

2.1.1.1 Ambientación

Se deberán realizar diferentes dinámicas grupales y tener muy presente el recuperar la memoria histórica de los grupos que hemos llevado en la práctica, en las comunidades de José Antonio Galán y Junín.

2.1.1.2 Elementos de la Reflexión

Debemos recoger con el grupo sus formas de conocimiento, para lo cual será necesario construir materiales didácticos, además:

- Los pasos del conocimiento del grupo
- Niveles del conocimiento
- Recursos: de que se valió el grupo para adquirir el conocimiento (recursos físicos, políticos, culturales).
- Lógica del conocimiento (detectar cómo se fue dando, cómo las personas fueron conociendo la lógica repetitiva).

2.1.1.3 Inventario de Recursos

2.1.1.4 Selección e incorporación de conceptos.

2.1.2 ELABORACION DEL CONOCIMIENTO

2.1.2.1 Listado de Necesidades

2.1.2.2 Selección de una Necesidad (para lo cual se deberá elaborar criterios, que permitirán priorizarlas)

2.1.2.3 Relacionar la Necesidad escogida con las demás (la parte y la totalidad)

2.1.2.4 Elementos que se requieren para realizar la reflexión

- Insumos, Recursos
- Información
- Forma de recoger la información (con qué se recoge la información)

2.1.2.5 Recoger la Información

2.1.2.6 Elaboración de Problema a través de un ejercicio previo

2.1.2.7 Elaborar un material que presente los pasos (audio-visual) con el fin de llevar con el grupo un proceso pedagógico al tiempo que se va conociendo.

2.1.3 EL EJERCICIO CONTROL DE LA PROBLEMATICA

Se debe llegar a una conclusión con el grupo, introduciendo en ella, ciertos elementos con el fin de conocer, si es correcta la conclusión a la que se ha llegado.

2.1.3.1 Manejar diferentes Hipótesis con relación a la comprensión del problema, para saber si es correcta o de confiabilidad la conclusión a la que se ha llegado.

2.1.3.2 Conocer otro tipo de experiencias semejantes, en la misma comunidad, o en otra externa a ella.

2.1.3.3 Elaboración del nuevo saber comunitario por parte del grupo. Esto se debe realizar con mucho tacto, pues será el desaprender, para volver a aprender, además será necesario que el grupo esté dispuesto y con mucha apertura.

2.1.3.4 A nivel metodológico los miembros del grupo determinarán, estos nuevos conocimientos adquiridos. Se complementarán con la recuperación histórica de lo sucedido en el grupo.

2.1.4 EL CONOCIMIENTO

Posibilidad de utilizar recursos del conocimiento

- Utilización
- Socialización

2.1.4.1 Significación Temporal

- Corto Plazo
- Mediano Plazo
- Largo Plazo

2.1.4.2 Adecuaciones según la Problemática (acorde a ella)

2.1.4.3 Area de Aplicación del Conocimiento (Espacio)

2.1.4.4 Operacionalización del Proyecto de Trabajo (Planeación y Ejecución del Problema)

2.1.4.5 Mecanismos de Socialización del Conocimiento Adquirido (Audiovisual)

2.1.4.6 Continuidad (mecanismos de repetición de la comunidad para enseñarle a los individuos, a la misma comunidad y a otras comunidades)

2.2 ORGANIZACION

Objetivos

2.2.1 CONSTITUCION Y ACOMODACION DEL GRUPO

Lo primero que hay que tener presente para constituir el grupo como tal, es realizar un conocimiento y acomodación recíproca entre el grupo y las personas facilitadoras del proceso, lo que por ende lo proporcionaría en cada uno de los miembros conformadores del mismo.

Para ese conocimiento y acomodación, se debe tener como base, el hacer buen uso de la percepción, atención y comprensión, parte fundamental del mundo cognocitivo y poder convertir así el proceso, en un constante dar y recibir; se debe tener en cuenta también el sentir, las alegrías, tristezas y la creatividad de ambas partes.

Todas esas cosas anteriores fueron supremamente necesarias, pues el grupo con el cual debíamos empezar a trabajar nos demandaba una relación que nos permitiera realizar un adecuado proceso grupal, pues era un grupo que venía laborando con otras tres alumnas asignadas en práctica ala Zona # 3 del ICBF (lugar al que nosotras también fuimos asignadas), y por lo tanto debíamos tener una visión completa del grupo y al tiempo darnos a conocer con un gran sentido de apertura.

Iniciamos el proceso conformando la comunidad de aprendizaje y estableciendo mutuos compromisos, los cuales fueron:

- Relación directa y cordial, la que al mismo tiempo debía ser respectuosa
- Responsabilidad en el desempeño de labores.
- Asistir con puntualidad a las reuniones semanales.

- Tener muy pendiente la hora, el día y el lugar de la reunión
- Enseñarnos las unas a las otras (, es decir, que el proceso se debía llevar cordialmente y entendiendo que cada individuo tiene su propio saber, el cual debe darse al servicio y bien de los demás, por lo cual no habrían alumnas y profesoras, sino que se llevaría una relación en un plano de igualdades.
- Tratar entre todos una problemática familiar o comunitaria (la que en última instancia era común a casi todos), con el fin de encontrar diferentes alternativas de soluciones y escoger la más adecuada.
- Explicarles claramente que eramos personas diferentes a las que venían laborando con ellas años atrás y que por lo tanto, aunque trataríamos de realizar nuestro trabajo de la mejor forma posible, lo haríamos de manera diferente, pues cada una de nosotras era autónoma y tenía su manera específica de ser, es decir, de pensar, actuar y relacionarse, pero que de todas maneras deseábamos darles lo mejor de nosotras.
- Brindarles un tipo de capacitación que permitiera impulsar la autogestión y autovaloración, al tiempo que les permitiría incrementar sus presupuestos familiares
- Tener una relación directa y de apertura (comunicación de doble vía) con el grupo, lo que nos ayudaría a trabajar eficaz, espontánea y sinceramente, sin violentarlos ni irrespetarlos y conocer la idiosincracia de la comunidad, sus valores, normas y costumbres.
- Divulgar en toda la comunidad el proceso que se estaba llevando dentro del grupo
- Buscar la participación activa y conciente de cada uno.

dentro del proceso grupal.

Luego de haber establecido la comunidad de aprendizaje, empezamos a realizar semanalmente las reuniones, con el deseo de lograr una compenetración que permitiera un correcto alcance de logros y un sentido de pertenencia, cooperación, solidaridad y participación activa de cada uno de sus miembros, en el transcurso de todo el proceso grupal.

Debemos anotar que en un principio asistíamos al grupo, en compañía de las estudiantes mencionadas anteriormente, con el fin de acoplarnos a éste, y viceversa, sin sentir extrañeza, sin violentarlos, hasta que sutilmente tomamos por sí solas la orientación del proceso grupal.

En un principio fue árdua la labor, pues era difícil lograr que los miembros del grupo llegaran puntualmente a las reuniones, por lo que, nos debíamos desplazar hasta sus casas, para instarlos a que asistieran. Esta etapa se fue superando poco a poco, cuando dimos cumplimiento a una de las expectativas manifestadas por el grupo en la comunidad de aprendizaje, como fue el brindarles capacitación para incrementar su presupuesto familiar, lo que se daba simultáneamente al manejo y orientación de las problemáticas familiares.

2.2.1.1 Características del Grupo Piloto o Inicial (Memoria Histórica).

El grupo está conformado por individuos pertenecientes a familias de estrato socioeconómico bajo y muy bajo, con un deficiente nivel educativo; presentan

diferentes tipologías, comunes en muchos casos para todos, como son:

- Maltrato físico y/o moral
- Alcoholismo
- Drogadicción
- Irresponsabilidad Paterna
- Madresolterismo
- Proliferación de las relaciones conyugales extra-matrimoniales
- Desempleo
- Machismo exagerado

Todas se manifiestan en conflictos que afectan la interacción y desarrollo armónico de sus familias.

Memoria Histórica.

El 11 de agosto de 1980, se instalaron en los terrenos de José Antonio Galán 300 familias, las que fueron tratadas de desalojar en varias ocasiones, con la acción directa de la fuerza pública. La Alcaldía de Cartagena firmó la orden para esa causa, en día 5 de marzo de 1981, siendo el primer intento de desalojo el 5 de mayo del mismo año, estando a la cabeza el inspector de policía del barrio Zaragocilla; éste intento de desalojo fue frustrado debido a la organización de los invasores y al apoyo de otros barrios cercanos (también de invasión), tales como: Las Brisas, Nueve de Abril, Primero de Mayo y las Juntas Comunales de los barrios María Cano, Cesar Florez, Camilo Torres y la Consolata.

Se dio un segundo intento de desalojo el 18 de mayo del mismo año y al no poderlo consolidar, se empezaron a realizar los trámites de legalización de terrenos con el Instituto Agustín Codazzi, pero sólo se levantaron los planos el 22 de noviembre de 1985.

En la actualidad el barrio se ha extendido, debido a que han llegado y llegan cada día más familias a establecerse en él, ya sea porque comparten con parientes sus casas de habitación, o porque han comprado lotes a quienes anteriormente invadieron o porque en este momento han invadido ellos mismos.

Debemos anotar que la comunidad de José Antonio Galán es bastante activa, por lo que aunando sus esfuerzos individuales, con el de las organizaciones de base existentes en la misma, han alcanzado logros que los hacen sentirse satisfechos, plenos y con un gran sentido de pertenencia a su comunidad.

2.2.2.2 Recursos Organizativos que utiliza la comunidad y con cuales cuenta.

La comunidad "José Antonio Galán" tiene un potencial humano muy grande, pues su gente es muy activa y participan ampliamente en el proceso de su desarrollo, lo que les ha permitido dinamizar los pocos recursos materiales con que cuenta, para sobrevivir y convivir con familiares, vecinos y amigos.

Ante las diferentes situaciones problemáticas vividas, se han organizado en grupos para hacerles frente y darles solución.

Entre las Organizaciones de Base que existen en "José Antonio Galán" tenemos:

Acción Comunal, Brigada Cívica, Bomités de Calle, Grupo Social de la Comunidad "José Antonio Galán", Grupo Folclórico Infantil y Juvenil.

Es importante anotar además, que un miembro de la comunidad es en este momento el presidente de la comuna # 22, a la cual pertenece el barrio José Antonio Galán y que dos personas más, moradoras del barrio, laboran en la Junta Administradora Local.

Entre los logros que la comunidad ha alcanzado por su propio esfuerzo tenemos:

- Legalización de Terrenos
- Legalización de la Luz (es válido anotar que cuando llegaron los primeros recibos de la luz, los costos del servicio eran muy elevados, en comparación con el consumo que hacían del mismo, por lo que sus moradores se organizaron y se desplazaron hasta la institución correspondiente, lo cual fue conseguido y por lo tanto se rebajó el costo mensual del servicio)
- Valorización de las mejoras
- Arreglo de algunas de sus calles (aunque no son pavimentadas, son transitables).
- El agua, la que aunque pirata, ha sido llevada a algunas de sus casas por medio de tuberías conectadas por ellos mismos
- La Escuela "El Esfuerzo" en donde reciben niños de 3 a 7 años, la que además se encuentra adscrita al ICBF, del cual recibe la colaboración de una jardinera (persona que orienta a los niños en las actividades) y las meriendas que se le suministran a los niños diariamente.

El nombre de esta Escuela significa los grandes sacrificios y trabajos que la comunidad tuvo que realizar para poder sacarla adelante.

Otro de los logros alcanzados es haber frenado el alto índice de inseguridad que presentaba el barrio, obteniéndose por medio de las rondas que realiza la Brigada Cívica, la cual ha infundido tranquilidad, tanto a sus moradoras, como a personas ajenas a la comunidad que lleguen a ella.

Actualmente se están organizando para conseguir ayuda y construir un colegio de primaria que cobije a los niños que deben desplazarse a otras comunidades; además un puesto de salud que permita tener atención médica permanente y no ocasional como ha venido ocurriendo, lo que evitaría el traslado de sus gentes a otros barrios en busca del servicio.

Como dijimos anteriormente, lo que ha impulsado el desarrollo de la comunidad, es el tesón con que trabaja su gente, la dedicación y el empeño que ponen hasta obtener los resultados.

Para conseguir recursos económicos, los miembros de la comunidad organizan rifas, fiestas, tómbolas, binos, retenes peatonales, con el fin de pedir la colaboración directa de todos, también la mano de obra tanto de hombres y mujeres (la de estas últimas cuando es necesario).

Acostumbran también a celebrar el día de la fundación del barrio (11 de agosto), en donde se hacen maratones, rifas, juegos, competencia, con el fin de que

la comunidad recuerde esta fecha memorable.

2.2.1.3 Programas Comunitarios que se hayan desarrollado en la Comunidad.

La comunidad José Antonio Galán ha sido privilegiada en comparación con sus barrios vecinos, es decir, en ella se han desarrollado una serie de programas comunitarios brindados por diferentes instituciones de la ciudad de Cartagena, los cuales han sido recibidos con interés y entusiasmo por parte de sus moradores.

Estos programas comunitarios algunas veces han sido llevados a la comunidad por las instituciones, como por ejemplo, el programa de recuperación nutricional y materno- infantil del ICBF; el de Planificación Familiar de Pro-Familia; Arborización y Cultivo de Plantas Ornamentales de CAMINA.

Otros son pedidos directamente por la comunidad a instituciones como CAMINA y SENA, entre los que se encuentran: modistería, floristería, muñequería, culinaria, alfabetización, tanto para adolescentes, como para adultos. Curso de Primeros Auxilios, del cual fueron responsables el SENA y el Servicio Seccional de Salud por medio de una coordinación institucional

Otros programas tienen las dos características simultáneamente, es decir, las instituciones llevan la propuesta de los programas que pueden desarrollar en la comunidad y dependiendo del grado de responsabilidad y compromiso de la misma, se implementan, como por ejemplo:

El Grupo Social, orientado por estudiantes de la Universidad de Cartagena, a través de su Facultad de Trabajo Social, y del ICBF, entidad en la cual fueron ubicadas como estudiantes en práctica. Es de anotar que dentro de este grupo se brindó una capacitación de artesanías, específicamente tejido, el cual fue pedido directamente por los miembros del grupo y acogido por las estudiantes; todo lo anterior, teniendo siempre presente que el foco de nuestro trabajo es impulsar la autoestima y autovaloración de sus miembros, al tratar en consenso las problemáticas familiares y buscar en conjunto las alternativas de solución más adecuada.

Actualmente, en la comunidad de José Antonio Galán se vive la expectativa de la implementación de los Hogares Infantiles de Bienestar, Programa Bandera del ICBF, en su afán de mejorar la Pobreza Absoluta, deseo primordial de presidente Virgilio Barco, por esta razón, muchas madres de familia de la comunidad, (aproximadamente 20), entrarán a partir del 14 de junio en una capacitación, para luego dar paso a la selección de las mismas.

Diferentes centros de enseñanza media brindan su atención a través de sus propios alumnos, como el colegio Latino-Americano y estudiantes en práctica del colegio Mayor de Bolívar.

En la comunidad se han implementado diferentes Brigadas de Salud, algunas con la coordinación de una entidad sin ánimo de lucro y cercana a la comunidad como es la "Cruz Roja", a través de sus voluntarios,

otras han sido coordinadas por los estudiantes de la Facultad de las Ciencias de la Salud de la Universidad de Cartagena.

Entre otros, éstos han sido algunos de los programas comunitarios que se han desarrollado en José Antonio Galán y aunque han variado en el tiempo y en la intensidad de duración, la comunidad los ha recibido con entusiasmo y motivación.

2.2.1.4 Naturaleza de la Organización Comunitaria (cómo se ha organizado la comunidad sin tener en cuenta la influencia de otras instituciones)

2.2.1.5 Bases de un Liderazgo Colectivo (Quién ha Participado y en base a qué).

Investigaciones realizadas han arrojado que cualquier miembro del grupo puede ser líder, en el sentido de poder actuar para servir a las funciones del grupo, por lo cual varias personas pueden ayudar a la misma función de liderazgo.

Hay que tener en cuenta que cualquier conducta llevada a cabo en grupo, puede tener gran significado para alcanzar los objetivos y mantener dicho grupo; las acciones de los miembros pueden servir tanto para el desarrollo de las personas, como para el desarrollo del mismo grupo, por ejemplo, si se promueve a éste para que trabaje en cooperación en una situación difícil, también se le está ayudando a que dinamice otros sentimientos, como la solidaridad, autoestima y compartir.

Es así como hay una relación marcada entre liderazgo y cualidades del grupo, es decir, se crea un buen equipo de trabajo, una atmósfera grupal amistosa y un ambiente de cooperación, compartiendo y participando concientemente todos sus miembros.

Para la distribución de las funciones entre las personas del grupo, deben tener conciencia de que se necesita una función determinada, la cual son capaces de ejecutar sin crear problemas, ya sea con los demás integrantes o con personas de la comunidad; como en las acciones del grupo todos y cada uno de sus miembros participan en las responsabilidades, se da un liderazgo de tipo colectivo.

Nosotras concebimos el liderazgo como un proceso dinámico con una función social, como acción grupal, pues son los grupos quienes trabajando en el fortalecimiento de sus metas comunes, promueven al individuo como sujeto relacional, a la vez que lo proyectan en su comunidad.

Muchos miembros de la comunidad José Antonio Galán tienen características de líderes, por lo que personas ajenas a la comunidad y diferentes instituciones no han encontrado dificultad para llevar a cabo con juntamente con ella, programas de distinta índole; En esta función de liderazgo se han destacado las madres de familia, quienes se han tomado un mayor interés en aquellas acciones encaminadas más que todo hacia el bienestar de los niños, corroborando esto que la comunidad se interesa siempre, por todos aquellos programas, que propenden por el mejoramiento y

desarrollo integral de la niñez.

2.2.1.6 Recuperación de otras experiencias de organización externas a la comunidad.

Los miembros de la comunidad "José Antonio Galán", en su constante deseo de sacar al barrio adelante, han afrontado infinidad de dificultades desde los orígenes del mismo y han luchado por satisfacer parte de sus necesidades comunitarias.

Es por esto que sus miembros, con el fin de asegurar un techo para sí mismos y para sus hijos y no ser desalojados por invasores, pidieron y recibieron apoyo de otros barrios en circunstancias similares, lo mismo que asesoría con respecto a las acciones que aquellos realizaron y las estrategias que utilizaron para evitar el desalojo, con el fin de ser utilizadas por ellos (comunidad de José Antonio Galán).

Los miembros del barrio empezaron a organizarse a partir del momento en que tuvieron que hacerle frente a los intentos de desalojo ordenados por la Alcaldía de Cartagena, con la acción directa de la fuerza pública; para organizarse se apoyaron en los barrios cercanos tales como: Las Brisis, Primero de Mayo, Nueve de Abril, y las Juntas Comunales de los barrios María Cano, César Flórez, Camilo Torres y la Consolata.

Para organizar sus grupos de base, como Acción Comunal y Brigada Cívica también tuvieron como ejemplo a los mismos barrios cercanos, motivándolos a ésto los grandes logros alcanzados por ellos en sus respectivas comunidades y además con el fin de tener un grupo que los representara en su misma comunidad, ante la ciudad y

ante los estamentos gubernamentales.

Los miembros de la Brigada Cívica del barrio José Antonio Galán, retomaron la experiencia de la Brigada Cívica del barrio Las Glorias, la cual le ha reportado muchos beneficios y ésta consistía en que, además de tener personal masculino para que realizara las rondas nocturnas, contaban con un Comité Femenino que los apoyaba, no sólo en las labores administrativas, sino en la divulgación del grupo en la comunidad y además en las rondas nocturnas en aquellos días en que se presenta un bajo número de brigadistas (viernes y sábados).

También para organizarse en la consecución y legalización de la luz, de los terrenos, del agua, arreglo de calles, escogencia de su candidata en las festividades novembrinas, festejo de las mismas y conmemoración de fechas religiosas y cívicas, retomaron experiencias de otros barrios con características similares a las de ellos.

2.2.1.7 Manejo de la Homogeneidad y Heterogeneidad Grupal para la recuperación de su conciencia histórica como grupo.

El Grupo Social de José Antonio Galán está conformado por miembros que en su mayoría llegaron al barrio desde su inicio, por lo cual vivenciaron todas las dificultades que tuvieron que afrontar para consolidar la existencia del barrio como tal; pero también hay personas que tienen poco tiempo de vivir en el barrio, por lo cual manifiestan no conocer a fondo la historia del mismo, ni del grupo, ni de sus miembros conformadores.

Es por esto que a pesar de que grupo presenta diferencias lo que es normal, por estar constituido por miembros de diferentes familias, presenta además aspectos comunes, pues trabajan por unos objetivos que en general favorecen a todos, porque además desean y buscan la forma de trabajar en grupo y salir adelante, aunque teniendo siempre en cuenta que cada persona es una, que posee sus propias características, su propio sentir, y que por lo tanto hay que respetar su individualidad, pero recordando en todo momento que hay que perder individualidad para ganar en pertenencia y en complementariedad.

- 2.2.1.8 Historia del Grupo en General, que permitirá la recuperación del individuo y de los demás grupos. Todo lo anterior se debe enriquecer con las experiencias del grupo investigativo.

El Grupo Social de José Antonio Galán, a pesar de tener tres años y medio de estar siendo orientado por estudiantes en práctica de Trabajo Social de la Universidad de Cartagena, es consideración de sus miembros pensar que el mismo data desde hace más de cuatro años, cuando llegaron a la comunidad diferentes instituciones, con el ánimo de organizar grupos y ofrecerles capacitación en los cursos mencionados anteriormente; lo consideran así porque fue en esta época en que se dieron los primeros intentos de organizaciones y trabajo grupal.

Es a partir de entonces, que se empieza a gestar el sentido de grupalidad en estas personas, ya que al asistir motivadas y puntuales a las reuniones, se iba desarrollando en ellas, el sentido de superación, de trabajo, de esfuerzo colectivo, por lo cual al llevarseles la propuesta de conformar un grupo, en donde se trataran problemáticas familiares, y de buscar en conjunto las

diferentes alternativas de solución, les causó extrañeza la temática, lo cual conllevó a que se diera un nuevo proceso de acomodación y conocimiento entre los miembros del grupo y las estudiantes.

Ya en el funcionamiento del grupo como tal, se pretendía el desarrollo de potencialidades en cada uno de los individuos, lo mismo que aumentar y afianzar el sentido de la autoestima y autovaloración, conocimiento de sí mismo, manejo de las relaciones interpersonales, relaciones generadas dentro del contexto, y de conocer sus propias limitaciones (tanto individuales como grupales), contribuyendo todo ésto, a que las personas se sientan respetadas y valoradas, tomando conciencia de que el grupo está formado por un número " x " de personas, que son las que dan vida y dinamizan todo este proceso grupal.

2.2.2 EL GRUPO DEFINIENDO PROBLEMATICAS Y OPERACIONALIZANDO ALTERNATIVAS.

- 2.2.2.1 Formulación de una Necesidad
- 2.2.2.2 Constitución de una Problemática CONOCIMIENTO
- 2.2.2.3 Definición de sus causas
- 2.2.2.4 Planeación para solucionarlo PROYECCION
- 2.2.2.5 Descripción de los pasos que se manejaron en el conocimiento
- 2.2.2.6 Partir de una necesidad

2.2.3 EL MANEJO DE LAS DIFICULTADES PRESENTADAS EN LA EXPERIENCIA O VIVENCIA GRUPAL.

- 2.2.3.1 Registro de cada una de las interferencias
- 2.2.3.2 Cómo se trataron

2.2.3.3 Cómo se resolvieron

2.2.3.4 Que significaron para cada uno de los miembros del grupo

En todo proceso grupal, para que sus miembros alcancen los objetivos propuestos, se deben vivenciar situaciones que contribuyan al desarrollo y fortalecimiento de los mismos, por ejemplo, ambiente de grupo agradable, sentido de cooperación, de pertenencia, realización de tareas, responsabilidad y demás, pero como es natural, se dan también situaciones de carácter conflictivo, las cuales debe el grupo aprender a afrontarlas y manejarlas por el bienestar de todos, de una manera racional y conciente, es decir, saber porqué se producen las crisis que los están afectando.

Una vez que todos sus miembros comprendan en forma unificada y por consenso, qué es lo que está sucediendo, deberán tomar en la misma forma medidas que conlleven a la solución del problema, lo que redundaría en la tranquilidad del grupo y de cada uno de sus miembros conformados.

Debemos tener presente que en los grupos, se presentan estas crisis porque están conformados por personas individuales y únicas y lograr la adaptabilidad entre ellas, requiere de una dinámica permanente, a lo largo de diferentes etapas, las que se verán interferidas por presiones culturales, personales, sociales, de dependencia, por lo que se requiere que todos aprendan el respeto al otro como ser diferente, pero no desigual, que aprendan además el sentido del bien común, lo que ayudará a que se denem todos un actitud favorable para la comprensión del otro.

Es de anotar que estas situaciones, deben ser tratadas con mucho tacto y delicadeza por el grupo, ya que en éstas están involucradas algunos de sus miembros, por lo que se deben evitar disgustos mayores que conlleven a la desintegración del grupo como tal.

Consideramos que estas interferencias enriquecen el proceso si son bien manejadas, es decir, van a brindar a cada uno de los integrantes del grupo, nuevas herramientas para su vida familiar y comunitaria, para compararlas con situaciones problemáticas que hayan tenido, y cómo han sido solucionadas, es así como la experiencia obtenida en el manejo de las crisis familiares, también aporta elementos para el manejo de las crisis grupales.

Debemos tener en cuenta que cuando se presentan las crisis, éstas no afectan a todos sus miembros de la misma forma, es decir, las situaciones problemáticas tienen en sí mismas un valor que hace que afecte la estabilidad del grupo, pero al tiempo cada una de las personas le da su propia carga de valores, por lo cual se pueden presentar, casos en los que algunos miembros se sientan más afectados que otros por el problema. Esto es importante porque se puede trabajar y canalizar el potencial del grupo para resolver dichos problemas, ayudando a estas personas y la forma en que el grupo como colectivo y no como personas independientes, se apersonan de las situaciones y las resuelven participando todas por igual, conllevando esto al crecimiento del grupo y de sus miembros, pues del buen manejo de la relación y de la atención constante a los altibajos que se presentan en ellas, a su evolución y a la búsqueda sincera de los medios para corregirla, ayudará a que los individuos mejoren, por lo que no se debe permitir que la indiferencia se instale en las relaciones, pues, aparecería el alejamiento entre las personas y por lo tanto

no se compartirían alegrías ni sufrimientos, y disminuirían las expresiones de comprensión y tolerancia, evitando en esta forma afianzar e identificar los valores y las cualidades del otro, lo positivo que hay en las personas, en las circunstancias y en las cosas, además el adquirir el sentido de solidaridad, que es lo que ayuda mucho a la persona a moldear su capacidad para integrarse en las relaciones sociales.

En el Grupo de José Antonio Galán se han presentado varias interferencias durante el transcurso y desarrollo del proceso grupal, entre estas tenemos:

Al continuar con el trabajo que venían desempeñando las estudiantes anteriores, hubo una nueva acomodación y acercamiento, tratando siempre de mostrar que éramos personas diferentes a las que venían trabajando; se nos presentaron problemas de asistencia de los miembros del grupo, tanto en la regularidad como en la puntualidad, ante lo cual teníamos que desplazarnos de casa en casa para instarlos a que asistieran a las reuniones; luego de un proceso reflexivo, en donde los miembros del grupo expresaron la necesidad que tenían de que estas reuniones participaran mas personas, se distribuyeron tareas que apuntaban a la motivación y a la comprensión de sus expectativas; el grupo siguió funcionando con un número regular de miembros, que participan activamente en las reuniones realizadas.

Otra interferencia se dió cuando se inició el tejido como una actividad productiva, la cual demandaba una organización para el mejor desempeño de labores; se presentó cuando después de un árduo trabajo, para recaudar dinero que permitieran la compra de materiales, éste no compensaba con el trabajo que cada uno de los miembros había realizado para

conseguirlo ni con el dinero que cada uno recibía para la compra individual de materiales, lo que conllevó a que se dieran malas relaciones entre los miembros, informalismo, recelo, desconfianza, poca participación, retiro de los miembros, habladurías y discusiones.

Para buscarle solución a la situación anteriormente anotada, se realizó conjuntamente con el grupo, un proceso analítico y reflexivo, en donde se aclararon los objetivos que tenía el grupo, lo mismo que aquellos aspectos que estaban confusos para algunos miembros; fue así como los individuos conformadores del grupo, regresaron nuevamente a las reuniones, siguiéndose en la labor del tejido y fortaleciéndose al mismo tiempo el carácter grupal.

Otra gran interferencia se dió cuando el grupo, guiado por el deseo de proyección y articulación a la misma comunidad, planeó reuniones con las organizaciones de base, siendo éstas infructuosas, pues sus miembros no asistían. Para solucionar esto el mismo grupo resolvió, que la mejor estrategia para hablar con ellos era dirigirse en forma individual a cada organización con el fin de aclarar en dichas reuniones aspectos confusos para todos y más tarde lograr hacer una gran reunión en conjunto, que integrara a todas las organizaciones de base de la comunidad, lográndose así una relación a nivel:
Grupos de Base - Grupo Social.

2.2.3.5 Utilización de las herramientas del conocimiento, para el tratamiento de las interferencias (aprender para desaprender).

El equipo investigativo deberá realizar un material didáctico en donde se plasme la experiencia del mismo, dentro del proceso grupal.

2.2.4. EXTENSION Y DESARROLLO DEL GRUPO

Sabemos que todo proceso grupal debe tener, una dinámica que le dé vida, que lo movilize, que lo ayude a desarrollarse y extenderse a nivel intra y extracomunitario, pues la dinámica grupal permite entender qué es lo que el grupo quiere lograr, cuáles son sus capacidades, con qué recursos cuentan, cuáles le hacen falta conseguir, hacia donde quiere llegar, cómo debe llegar y cómo lo debe lograr.

2.2.4.1 Condiciones Previas para la formación de grupos semejantes, promovido por los miembros del grupo inicial.

Los miembros conformadores del Grupo de José Antonio Galán, han ido desarrollando en el proceso el espíritu de solidaridad y ayuda mutua al interior del mismo, y en su deseo de extenderse y dar a conocer el grupo en otras comunidades, con el fin de que la experiencia fuera conocida y compartida por personas con características similares a las de ellos.

Para lograr la conformación de un grupo semejante al de José Antonio Galán y que funcionara en una comunidad equidistante, se hicieron necesarios los siguientes aspectos:

- Que el grupo inicial vivenciara una dinámica que le permitiera lograr la extensión del grupo, es decir, hacer partícipes de su propia experiencia, a otras personas.
- Que el grupo inicial como tal, estuviera en un período de madurez y crecimiento que le permitiera el logro y desarrollo de habilidades y funciones a sus miembros

conformadores.

- Fue necesario que el grupo se sintiera capaz, no solo de dar a conocer la experiencia, sino de promoverla para que se consolidara.
- Que en el grupo de José Antonio Galán se encontrara un miembro que conociera la comunidad de Junín, con el fin de que se apersonara del proceso y del papel que debía asumir como multiplicador del mismo.
- Que se iniciaran los primeros contactos para la motivación del grupo de Junín, por parte de uno o más miembros del grupo de José Antonio Galán.
- La disposición y motivación del orientador y facilitador del proceso, con el fin de lograr un engranaje entre los miembros del grupo y obtener así un adecuado proceso grupal.

Hay que anotar que todas estas condiciones no son rígidas, sino que obedecen al mismo proceso desarrollado por el grupo, por lo tanto, el cumplimiento o no de las mismas, dependerá de la flexibilidad con que se desarrolle dicho proceso, de las características de sus miembros, de las características del Facilitador y de la Comunidad, lo cual puede llevar a que se logre en un período de corta o larga duración.

2.2.4.2 Condiciones que se requieren para la formación y apoyo de otros grupos semejantes.

Debemos tener en cuenta que la función de los miembros del grupo, no solo está limitada a promover, motivar y conformar el nuevo grupo, sino a brindar el apoyo necesario en sus primeros momentos, es decir, que se

den unas buenas relaciones, entre cada una de las personas del grupo, que se conozcan, que interactúen, que se comenten las experiencias del grupo inicial, su formación, desarrollo e interferencias, es decir, todo el proceso para sacar conclusiones que conlleven al enriquecimiento de los dos grupos.

Es importante saber que este apoyo, también puede ser dado a otros grupos que existan en la comunidad, por ejemplo, algunas de las organizaciones de base, pues, aunque ellos tengan definida su forma de trabajar, y de establecer relaciones, el grupo puede propiciar que el proceso se de en mejor forma, unificando los objetivos tomando las decisiones en concenso, despertando el sentimiento de solidaridad y cooperación, pues ésto impulsará y dará una nueva vida, no sólo al trabajo, sino a quienes lo ejecutan, a sus miembros conformadores.

2.2.4.3 Determinar tiempos y espacios para intervenir (definir si será conveniente o no empezar a trabajar con un determinado grupo, si habrá que esperar, cuál será el número aconsejable de personas que lo deben conformar 10 - 15 - 20).

A través de un proceso de reflexión las personas del grupo, deben indicar si es o no conveniente trabajar en otra comunidad, ya que se pueden tener muchos deseos de dar a conocer la experiencia grupal y de conformar un nuevo grupo, pero hay que analizar si se trabaja inmediatamente, o si se espera hasta que en las personas se despierte la inquietud de pertenecer a un grupo de trabajo; también se hace necesario ver qué grupos están funcionando en el barrio, si la gente está preparada o no para recibir a personas de otra

comunidad, si están sintiendo la necesidad de trabajar unidos con unos objetivos comunes por el bien de sus respectivas familias y comunidad.

Todos estos interrogantes nos sirven de guía para determinar si se puede comenzar a conformar el nuevo grupo.

También es necesario tener en cuenta la motivación y el interés que tengan los miembros del grupo inicial, al igual que la responsabilidad que demuestren en el ejercicio de sus funciones.

Todo lo anterior nos permite tener una visión más exacta de las relaciones, tanto internas como externas al grupo, es decir, se establecen unas relaciones adecuadas para el trabajo comunitario, gestando así una doble dinámica, pues crece dentro del grupo y se proyecta fuera de él.

2.2.4.4 Funcionamiento como grupo formal o informal para intervenirlo.

Nuestra intervención grupal apunta a un cambio práctico en la forma de concebir el grupo, pues en éste, se genera un nuevo sistema de valores: solidaridad, esfuerzo común, cooperación dentro de sus miembros conformadores; dejando de ser así el grupo una masa de individuos, para convertirse en un apersonamiento, responsabilidades, funciones, hasta lograr el sentimiento de grupalidad y complementariedad, es decir, el grupo se convierte en una conquista.

Es así como el grupo recién conformado puede funcio

nar con una estructura formal o informal, por lo que se hace necesario ir trabajando en el desarrollo del proceso, para que en forma gradual se vaya dejando el sentimiento individualista y se convierta en sentimiento colectivo.

2.2.4.5 Requerimientos y Necesidades del Trabajo Inter-Grupal

Todo el trabajo anterior debe estar cimentado, en la coordinación y asesoría de los diferentes grupos, y no solamente se va a necesitar mantener contacto y relaciones con el grupo inicial, sino con otros que se encuentren funcionando en el barrio, ya que se necesita un trabajo integrado y relacionado con el cual se puedan analizar diferentes problemáticas de la comunidad, pues es conveniente conocer el contexto en el que se desenvuelven, para intervenir de una manera más eficaz, en las relaciones con los miembros del grupo, con sus familias y con su comunidad.

2.3 PROYECCION

Este punto es la operativización de los dos momentos anteriores, es la síntesis de los mismos.

2.3.1 Acumulación y Revisión de Recursos para la Intervención (básicamente son los pasos de la investigación y de la planeación).

2.3.1.1 Conocer claramente los momentos de trabajo para poder apoyar al grupo, conocer los pasos, es decir, en términos generales, qué se necesita para realizar el trabajo, qué hay que hacer para que cada individuo sea responsable de sus acciones.

2.3.1.2 Determinar los Elementos Adquiridos en todo el Aprendizaje, o sea en la vivencia grupal (saber que puntos de la etapa del conocimiento y de la organización servirán para la proyección)

2.3.1.3 Recuperar y Conocer Otras Experiencias Grupales (Intra y Extra- Grupales), con el fin de aprovechar los procedimientos utilizados por ellos, haciéndoles reajustes de acuerdo a la experiencia Grupal.

2.3.2 ELABORACION DE UN PLAN DE TRABAJO

Este se hará después de conocidas las necesidades y de priorizar, para escoger, haciendo previamente un análisis racional.

2.3.2.1 ((Definición del Problema)

2.3.2.1.1 Diagnóstico (éste debió hacerse a nivel del conocimiento)

2.3.2.2 Delimitación (Donde se llevará a cabo el Proyecto, intervalo de tiempo y espacio necesario).

2.3.2.3 Justificación (Es la importancia o envergadura del problema y el porqué se debe tratar)

2.3.2.4 Recursos con que se cuenta.

2.3.2.5 Insumos Necesarios que se deben conseguir

2.3.2.6 Operativizar el proceso (En términos viables o factibles)

2.3.2.7 Tiempo Requerido (Aquí se debe saber si el proyecto es a corto, mediano o a largo plazo)

2.3.2.8 Fuentes de Acopio para resolver los requerimientos de la intervención (de qué me puedo valer)

2.3.2.9 Operativización de los momentos de la proyección

2.3.2.10 La Proyección del Grupo va a implicar el manejo

de varias necesidades, (ya que el grupo puede en un determinado momento trabajar dos o más al tiempo).

- 2.3.2.11 Mantener una supervisión colectiva o grupal (evaluación: pre-proceso, en el proceso y post-proceso)
- 2.3.2.12 Conocer las interferencias que dificulten la intervención, pues el manejo adecuado de ellas ayuda a mantener la dinámica del trabajo grupal.

BIBLIOGRAFIA

"NUEVOS EJES METODOLOGICOS DE INTERVENCION". Orlando Durango
Isabel Perez Chafn

"DINAMICA DE GRUPO. Projuventud

"DINAMICA DE GRUPO: INVESTIGACION Y TEORIA. Dorwin Cartwright
y Alvin Zander

"DINAMICA DE GRUPO. Cirigliano Valverde