

Cartagena, Noviembre 15 1988

Señores
COMITE DE TESIS
Facultad de Trabajo Social
Cartagena.

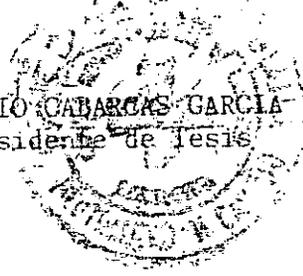
Apreciados señores:

Me permito presentar a consideración de ustedes el Trabajo de Grado realizado por las Egresadas Fátima Grau Castillo y Evelia Daza de Moreno, titulado: PERFIL DE LA PRACTICA ACADEMICA DE LA FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA 1986.

Considero importante el trabajo realizado por cuanto ofrece a la Facultad de Trabajo Social, la posibilidad de Retroalimentar el Currículo, el cual como tonalidad dinámica, se hace operativo en la práctica profesional.

Cordialmente,

ROCIO CABARCAS GARCIA
Presidente de tesis



Cartagena, Noviembre 15 1988

Señores
COMITE DE TESIS
Facultad de Trabajo Social
Cartagena.

Apreciados señores:

Después de haber realizado las correcciones solicitadas por el jurado, nuevamente estamos sometiendo a consideración del mismo, la tesis titulada: " Perfil de la Práctica Académica de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad de Cartagena ".

Cordialmente,

E. daza
EVELIA DAZA DE MORENO

Fatima Grau
FATIMA GRAU CASTILLO

Cartagena, Noviembre 15 1988

Señores
COMITE DE TESIS
Facultad de Trabajo Social
Cartagena.

Apreciados señores:

Acogiéndonos a las correcciones solicitadas por los jurados de la tesis titulada: "PERFIL DE LA PRACTICA ACADEMICA DE LA FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA" presentamos a su consideración dichas correcciones. Estas se orientaron así:

En la página 14 se expresó claramente que se trataba de una evaluación curricular según lo solicitado por el jurado; se expresaron los criterios analíticos de la evaluación; sobre la metodología, se hicieron las aclaraciones respectivas, exponiendo los procedimientos metodológicos para abordar el trabajo. Igualmente, se expresó en forma más explícita la relación entre el perfil de la práctica académica y los objetivos del nuevo currículo, con el propósito de identificar en términos de logros, los avances en el ejercicio de la profesión (a nivel de la práctica) y al mismo tiempo el proceso de implementación curricular.

Consideramos acogidas las correcciones solicitadas así mismo en la introducción del trabajo, se presentan aclaraciones que sin lugar a dudas contribuirán a una mejor comprensión del trabajo mismo.

Con relación al jurado número tres; consideramos que su solicitud está respondida por cuanto se replantearon los objetivos; y el universo que se tomó no fué a las tres egresadas sino fueron los 28 estudiantes Egresados sobre su práctica Académica en 1986, esto está contenido en la Introducción y Metodología página 14.

Reciba cordial saludo,

Fatima Grau
FATIMA GRAU CASTILLO

Evelia Daza de Moreno
EVELIA DAZA DE MORENO

361
D277

PERFIL DE LA PRÁCTICA ACADEMICA DE LAS
EGRESADAS DE LA FACULTAD DE TRABJO SO
CIAL DE LA "UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

1986

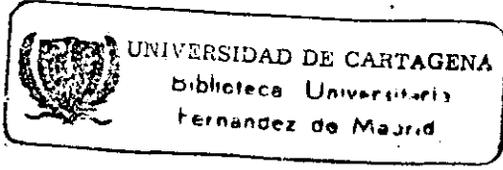
~~53926~~

EVELIA DAZA DE MORENO
FATIMA GRAU CASTILLO

S C I B
~~00022004~~

70053

Trabajo de Grado presentado
como requisito parcial para
optar al título de Trabaja-
dora Social.



Asesora: ROCIO CABARCAS G.

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
CARTAGENA, NOVIEMBRE 1988

PERFIL DE LA PRACTICA ACADEMICA DE LAS
EGRESADAS DE LA FACULTAD DE TRABAJO SO
CIAL DE LA "UNIVERSIDAD DE CARTAGENA"

1986

EVELIA DAZA DE MORENO

FATIMA GRAU CASTILLO

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
CARTAGENA, NOVIEMBRE 1988

TABLA DE CONTENIDO

0. INTRODUCCION	1
1. DISEÑO METODOLOGICO DE LA INVESTIGACION	3
1.1 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	3
1.2 SUPUESTOS PARA LLEVAR A CABO EL ESTUDIO	9
1.2.1 Cambio de Currículo	9
1.2.2 Formación Académica	9
1.2.3 Seguimiento a los Egresados	9
1.3 MARCO DE REFERENCIA TEORICA	10
1.4 OBJETIVOS	13
1.4.1 General	13
1.4.2 Específicos	13
1.5 METODOLOGIA	14
1.5.1 Nivel de la Investigación	14
1.5.2 Técnica e Instrumento	14
1.5.3 Tabulación	15
2. ANALISIS DEL CURRICULO VEGENTE EN LA FACULTAD DE TRABA JO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	16

2.1 PERFIL PROFESIONAL BUSCADO	16
3. ANALISIS DE LA PRACTICA ACADEMICA DEL EGRESADO AÑO 1986	22
3.1 INTRODUCCION	22
3.2- UBICACION DE LOS EGRESADOS EN CAMPOS OBJETIVOS DE INTERVENCION	23
3.3 FUNCIONES DE LOS EGRESADOS CAPTADAS POR EL EGRESADO EN LA PRACTICA ACADEMICA.	41
3.4 DIFICULTADES TEORICO-METODOLOGICAS CAPTADAS POR EL EGRESADO EN LA PRACTICA ACADEMICA	58
4. CONCLUSIONES	62
5. RECOMENDACIONES	67
6. ANEXOS	69
7. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	83

LISTA DE CUADROS

CUADRO 1 Conocimiento por parte del Egresado de las características de la población de área de influencia de la Institución donde desarrolló su Práctica Académica. 26

CUADRO 2 Características socio-económicas más destacadas de la población Usuaría 27

CUADRO 3 Actitud de la población hacia las Instituciones de Bienestar Social 30

CUADRO 4 Actitud de la población hacia el Egresado, durante su Práctica Académica. 31

CUADRO 5 Estructura administrativa de la Institución donde desarrolló su Práctica el Egresado 35

CUADRO 6 Razones del Egresado para considerar adecuada la estructura administrativa de la Institución 37

- CUADRO 7 Frecuencia de la planeación de actividades del Egresado durante su práctica Académica. 37

- CUADRO 8 Actividad específica de la Institución donde desarrolló su práctica Académica el Egresado. 39

- CUADRO 9 Principales tareas realizadas por el Egresado durante su Práctica Académica .43

- CUADRO 10 Participación del Egresado durante su Práctica Académica, en la programación Institucional . 42

- CUADRO 11 Participación del Egresado durante la práctica Académica, en equipos interdisciplinarios de la Institución. 46

- CUADRO 12 Grupos de población hacia los cuales se orientaron las acciones del Egresado 1986 . 47

- CUADRO 13 Actividades desarrolladas por el Egresado con relación a programas de Organización y Participación Comunitaria. 50

- CUADRO 14 Actividades realizadas por el Egresado, en programas de atención a la familia. 51

- CUADRO 15 Acciones realizadas por el Egresado con relación a programas laborales. 53
- CUADRO 16 Acciones desarrolladas por el Egresado durante la Práctica Académica, para la prevención y manejo de Salud. 54
- CUADRO 17 Acciones realizadas durante la Práctica Académica, del Egresado sobre identidad cultural. 56
- CUADRO 18 Actividades de Investigación, desarrolladas por el Egresado. 57
- CUADRO 19 Necesidades de Capacitación del Egresado año 1986. 60

O. INTRODUCCION

En el año 1982, las directivas de la Facultad de Trabajo Social realizaron una investigación con el fin de conocer el perfil ocupacional y profesional del Trabajador Social a partir de la determinación de las principales funciones, actividades y responsabilidades que asumía en las diferentes instituciones donde se desempeñaba y de la asimilación y utilización en la práctica profesional de los elementos adquiridos en la formación académica.

Los resultados de esta investigación sirvieron para la restructuración del currículo y diseño del mismo.

El nuevo currículo tomó como referencia las recomendaciones de la investigación de 1982.

En el año 1987, con el propósito de retroalimentar el currículo, de nuevo las directivas de la Facultad se interesaron en conocer el perfil profesional y ocupacional del Egresado producto del currículo 1982.

Sin embargo no fué posible realizar la investigación porque solo 3 de los Trabajadores Sociales producto de ese currículo se encontraba trabajando. Ante esta situación la Facultad decidió recoger datos sobre práctica académica de los Egresados 1986. De tal manera que la investigación dejó de llamarse perfil. Pasó a llamarse perfil de la práctica Académica.

La investigación que a continuación se presenta, se refiere a la práctica académica, como uno de los elementos a través de los cuales puede medirse los logros de una implementación curricular, pero no el único.



1. DISEÑO METODOLOGICO DE LA INVESTIGACION

1.1 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

Una dimensión muy importante de las Ciencias Sociales es su práctica a través de los ejercicios profesionales diversos que la componen, se trata de prácticas, científicamente sustentadas y orientadas a influir sobre el curso de la realidad.

El Trabajo Social es una disciplina y un ejercicio profesional y, en tal sentido, forma parte de las prácticas sociales científicas que intervienen en la realidad social.

La profesión de Trabajo Social es una totalidad, es decir que existe un universo profesional como realidad concreta multideterminado y permanente interacción con los diferentes niveles de la estructura social. Más allá de la popularidad facultad-trabajo, que reduce esta comprensión a la adecuación entre la formación académica y las condiciones de empleo. " La totalidad profesional es una práctica

social viva, concreta y en movimiento, inserta en la sociedad como una dimensión plural de ella misma. (1)

1. Urrutia Carlos. La investigación Social en la práctica del trabajador social. Ediciones Celats Lima Perú 1983. Pág. 27.

Bajo esta perspectiva, la inserción del Trabajo Social en la sociedad debe ser comprendida en una doble dinámica que parte, de un lado, desde la conformación de su espacio profesional y, del otro, la construcción de su identidad profesional.

La práctica profesional del Trabajador Social se ha caracterizado por severas limitaciones. Una de ellas es la que expresa en la lucha por espacios ocupacionales entre las profesionales de las ciencias sociales lo cual tiende a recortar posibilidades al Trabajo Social, debido a que esta es sumamente frágil frente a las presiones derivadas del mercado del empleo. A esto contribuye la débil identidad profesional que muestran en su práctica los Trabajadores Sociales.

Con base en estos planeamientos, en los últimos años se ha venido produciendo un proceso de cuestionamiento y búsqueda con las inquietudes de Trabajadores Sociales, irradiándose a las facultades universitarias. De esta manera se ha gestado reformas lideradas por profesionales decididos a encarar críticamente los viejos esquemas, ya que Trabajo Social como profesión integrante del quehacer universitario, no puede, no debe marginarse del proceso de la educación actual, que enfrente los desafíos de la ciencia y la tecnología, que le exige día a día cambios en los contenidos de

programas y planes de estudio que estén en concórdancia con las exigencias de la sociedad.

En la Universidad de Cartagena se empezó a cuestionar la formación que se venía impartiendo en la Facultad de Trabajo Social, desde el punto de vista teórico y metodológico y su relación con el desempeño profesional.

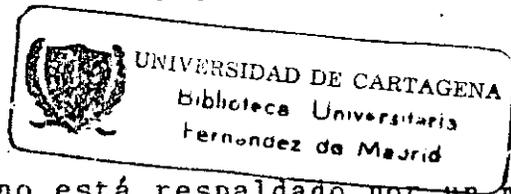
Fué así como en el año de 1982 los directivos de la Facultad realizaron una investigación con el fin de conocer el perfil ocupacional y profesional de Trabajador Social a partir de la determinación de las principales funciones, actividades y responsabilidades que asume en las diferentes Instituciones donde se desempeñaban y la simulación y utilización en la práctica profesional de los elementos adquiridos en la formación académica.

Los resultados de esta investigación sirvieron para la reestructuración del currículo y diseño del mismo, el cual se implantó en la Facultad a partir de 1982.

Las conclusiones más relevantes inferidas después de realizar ese estudio hicieron referencia a las siguientes recomendaciones.

- Una modificación curricular en todas las áreas enfatizan-

do en administración, problemática y política social e investigación social.



- El ejercicio profesional no está respaldado por un marco teórico que refuerce y oriente la selección de procedimientos, métodos y técnicas utilizados por el trabajador social.
- La percepción del ejercicio profesional por parte del empleador no es muy clara y en funciones como asesoría, realización de investigaciones, integración administrativa, el desempeño profesional es deficiente.
- Las características del ejercicio profesional del trabajador social por ser eminentemente ejecutoras, puede afirmarse que no permiten su identidad profesional.

Al realizar la reestructuración del currículo y el diseño del mismo a partir de 1982, surge la necesidad de ver las modificaciones del ejercicio profesional a partir de esa nueva formación académica del Trabajador Social.

El nuevo currículo pretende que el estudiante al finalizar la carrera esté en capacidad de:

- 1) Diseñar y ejecutar investigaciones sobre la satisfacción

de necesidades de comunidades u organizaciones urbanas o rurales, grupos y sectores sociales, individuos y familias, y la problemática social (Investigación).

- 2) Participar en la elaboración de políticas, planes, proyectos y programas de Bienestar Social basados en los hallazgos y conclusiones de las investigaciones utilizadas. (planeación).

- 3) A nivel de Instituciones, centros o de programas de Bienestar social:
 - a) Planear y utilizar técnicas administrativas de manejo, control y evaluación que permitan un mejor aprovechamiento de recursos físicos y humanos en proyectos y programas del sector social.

 - b) Orientar y realizar el seguimiento de problemática individuales, familiares y grupales. (Dirección y Ejecución).

- 4) Evaluar las políticas, planes, proyectos y programas de Bienestar Social desarrolladas por las Instituciones públicas y privadas con el propósito de determinar su impacto en las condiciones de la población atendida

(usuarios) y definir los ajustes y cambios.(Evaluación).

Se considera importante realizar esta investigación por cuanto permitirá medir los logros obtenidos a partir de los objetivos del nuevo currículo.

La situación anterior origina el siguiente interrogante:

¿En relación con el perfil profesional del Trabajador Social egresado antes del 1982 que modificaciones ha originado el nuevo currículo en la práctica académica?.

1.2 SUPUESTOS PARA LLEVAR A CABO EL ESTUDIO

El presente estudio se asume como cierto que:

1.2.1 Cuando se produce un cambio de currículo, se produce así mismo una modificación en el perfil del egresado.

1.2.2 La formación académica que se imparte en los centros de enseñanza de Trabajo Social ha comenzado a buscar nuevos ambitos académicos que doten de una mayor status científico a su disciplina.

1.2.3 El seguimiento a los egresados de la Universidad constituye un medio para evaluar la formación recibida y precisa

sar el desempeño profesional en cuanto a funciones y actividades.

1.3 MARCO DE REFERENCIA TEORICA

En lo concerniente al Trabajo Social en la última década se ahondó el dilema entre las posibilidades ocupacionales y las aspiraciones profesionales. Como resultado de esta confrontación, encontramos una ruptura bastante severa entre dos concepciones de Trabajo Social: La que opera a partir del ejercicio institucional y la que funciona durante el período de la formación académica.

La formación académica que se imparte en los centros de enseñanza de Trabajo Social ha sido afectada por esta ruptura y ha comenzado a buscar nuevos ámbitos académicos que doten de un mayor estatus científico a su disciplina.

Al planterase esta necesidad, los centros formativos de Trabajo Social deben reconocer que se hace imprescindible la formación de profesionales que reflexionen y participen activamente en los procesos de conocimientos de la realidad social, siendo conscientes de los valores regionales y condiciones del país para que actúen de acuerdo con las realidades específicas, creando nuevas formas de acción profesional resultantes de su criticidad ante las diferentes opcio-

nes teóricas y prácticas en la reflexión y análisis de situaciones sociales que le permitan decisiones ante las diversas alternativas de solución de estas situaciones y así participar en el proceso de desarrollo social con responsabilidad y solidaridad social.

Estas reflexiones que se han impulsado en el Trabajo Social son un intento por pensar en las posibilidades y límites de ese ejercicio en situaciones concretas.

"El acercamiento a la delimitación del qué hacer profesional requiere de una reflexión del rol de los agentes sociales que interactúan en él como sujetos dinámicos, cambiantes. Estos agentes son: La Institución, el Trabajador Social y Usuario (población atendida). La forma como se relacionan y diferencia los tres, la fuerza de cada uno, la semejanza o disparidad de intereses, definirán las posibilidades y limitaciones de un contexto social determinado". 2.

Alcanzar esta definición es una tarea actual porque implica pensar no solo las características generales de nuestra so-

2. Tobón María Cecilia: Rottier Norma. La práctica del Trabajador Social. Ediciones Celats. Lima Perú 1983. Pág. 29.

ciudad, sino el significado de los espacios más inmediatos de la práctica como Trabajador Social.

La práctica académica trata, en cuanto a su aspecto académico, permitir sistematizar el conjunto de conocimientos, de procedimientos, técnicas y conceptos desarrollados a partir de las cátedras teóricas y metodológicas, en respuestas válidas para aquellos sistemas sociales en los cuales se desarrolla su práctica; trata de este proceso de vincular a situaciones concretas, reales, y en las cuales su desempeño produzca efectos satisfactorios para él y los sistemas sociales en los cuales interviene. Dada la seriedad y la gravedad de las repercusiones que puede tener su práctica académica, esta actividad por eso debe ser orientada por un Supervisor. Así, esta viene a constituir un paso más dentro del proceso de formación, paso fundamental en cuanto al grado de profesionalidad que va a adquirir en este proceso, por otro lado, constituye el elemento objetivo a través del cual debe existir entre la teoría y la práctica; entre la experiencia y el conocimiento; entre la reflexión y la actividad pura, para así convertirse en un observador instrumentado, en un observador cuyo sentido común, cuya capacidad perceptiva, ha sido instrumentada, con el aporte de una serie de instrumentos científicos y metodológicos.



1.4 OBJETIVOS

1.4.1 GENERAL

Confrontar el perfil de la práctica académica del egresado de 1986 con los objetivos propuestos en el currículo de la Facultad de Trabajo Social implementado en 1982.

1.4.2 ESPECIFICOS

Identificar y caracterizar las opiniones de los Egresados en cuanto a:

- a) La asimilación y utilización en la práctica académica de los elementos adquiridos en la formación académica a partir de la reestructuración y rediseño curricular.
- b) Las dificultades teórico-metodológicas captadas en la práctica académica con relación a la formación académica.
- c) Establecer las funciones del Egresado en los diferentes niveles de población.
- d) Determinar la ubicación de los Egresados en campos-objetos de intervención específicos, según los problemas sociales.

1.5 METODOLOGIA

1.5.1 NIVEL DE LA INVESTIGACION

Para los efectos pertinentes a esta investigación, se entiende como universo ó población objetivo, las 28 Egresadas de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad de Cartagena - 1986 - a quienes se recolectó información referente a su desempeño en la práctica académica.

La investigación por ser evaluativa, se centró en medir los resultados a partir de los objetivos del currículo 1982. Al confrontarse los resultados en los objetivos se puede solucionarlos, han sido los logros del nuevo currículo.

Estos resultados se refieren a un perfil de la práctica académica, coincidente en los objetivos. A partir de esta confrontación se determinó en que medida se ha realizado una modificación en la práctica académica, es decir cuales han sido los logros del nuevo currículo.

1.5.2 TECNICA E INSTRUMENTO

La información se adquirió a través de la entrevista estructurada, realizada por las investigaciones.

1.5.3 TABULACION

Se realizó manualmente por las investigadoras.

1.5.4 ANALISIS DE LA INFORMACION

De la información obtenida, la más relevante está contenida en los cuadros presentados y los otros datos han sido incluidos en los análisis de éstos.

2. ANALISIS DEL CURRÍCULO VIGENTE EN LA FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

2.1 PERFIL PROFESIONAL BUSCADO

El Currículo vigente en la facultad de Trabajo Social fué rediseñado y presentado a la población de las directivas académicas universitarias en el período Enero-Junio de 1982.

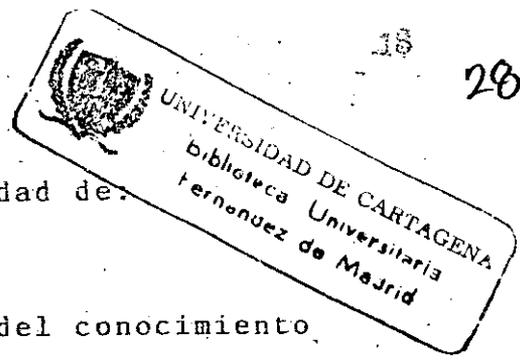
Está concebido basándose en el diagnóstico del plan anterior, en el desempeño profesional y en el campo laboral específico del Trabajador Social. Pretende lograr un profesional y en el campo laboral específico de Trabajador Social. Pretende lograr un profesional íntegro formado en las disciplinas científicas que sustentan la profesión, y que disponga de elementos teóricos, metodológicos y técnicos específicos que le permitan desempeñarse en actividades y ejercer las funciones de Trabajador Social desde dimensiones amplias.

Se enfoca la enseñanza en un proceso de enseñanza-aprendizaje, entendido éste en el continuo de la vida del individuo y que corresponde por lo tanto al concepto de educación permanente.

El plan favorece la flexibilidad permitiendo electivas en cada uno de los campos de formación y facilita los procesos de integración a través de la planeación de seminarios en los últimos semestres.

Conjuga los elementos propios del campo laboral, el sentido de la profesión relacionándola con la educación en Trabajo Social, tratando de superar en esta forma los problemas que se suscitan por las dificultades de identidad de la cual adolecen en general, las profesiones en el campo social.

El diseño tiende hacia la estructura de un perfil profesional básico a través de la formación del estudiante, conformada por el campo de fundamentación científica e investigativa que comprende las áreas de Ciencias Sociales y de investigación, las cuales contiene un conjunto de materias de sociología y Economía a partir de las cuales se desarrollan los fundamentos básicos de la profesión a través de una concepción histórica de las ciencias que permiten la comprensión de la sociedad, los grupos y los individuos.



Y así el Trabajador Social esté en capacidad de:

- Identificar y comprender la naturaleza del conocimiento científico en el campo social y del objeto y método de las ciencias sociales.
- Analizar las principales corrientes y alternativas metodológicas del pensamiento científico social.
- Facilitar la integración de los conocimientos de las ciencias sociales a las específicas de la profesión.
- Analizar diferentes formas de conocer científicamente la realidad social inmediata, lo que permitirá organizar una acción profesional consciente y racional.
- Comprender y aplicar métodos y técnicas para estudiar la problemática social nacional y regional.
- Comprender y aplicar métodos y técnicas para estudiar la problemática social nacional y regional.
- Desarrollar en el estudiante habilidades destrezas en el proceso investigativo a través de la realización de investigaciones.

El campo de formación social y humanística comprende el área de Ciencias Humanas y Formación General, con éstas se pretende formar integralmente al estudiante considerándolo como sujeto de conocimiento, como ser social y sujeto creador de la cultura. Con éste propósito se contemplan que permiten el desarrollo de las facultades cognitivas, sensitivas y emocionales del estudiante para formar un profesional íntegro, capaz de asumir como ser social, dotado de capacidad de conceptualización y de comprensión de los procesos históricos.

Reconocer críticamente las normas morales y políticas que el desarrollo de la cultura ha establecido como dignos de conducir la acción humana.

Desarrollar las facultades estéticas del estudiante mediante el afinamiento de su sensibilidad.

El campo de formación específica comprende las áreas de:

- Metodología
- Problemática y política social y práctica.

El área de metodología comprende asignaturas que proporcionan al estudiante una serie de elementos conceptuales meto-

dológicos y técnicos que le permita analizar y orientar su acción en la dinámica de su situación social concreta.

Se pretende que el estudiante sea capaz de atender el desarrollo de su acción en la dinámica de su situación social concreta.

Se pretende que el estudiante sea capaz de entender que el desarrollo de su acción profesional no pueden hacerse a partir de la concepción de un esquema y/o modelo predeterminado de aplicación rigurosa; sino que su acción profesional debe integrar elementos teóricos y operativos que requieran de un trabajo de análisis de la forma como se piensa y como se actúa en cada uno de los momentos del proceso de intervención; de su iniciativa y de la evaluación periódica y sistemática de las teorías y procedimientos que utiliza y su confrontación con la realidad en que interviene y así capacitar al estudiante en el manejo y evaluación de los conocimientos teóricos y operativos para su utilización en los diferentes niveles de población y campos de intervención y desarrollar una actitud crítica que le permita diseñar nuevas formas de enfrentar una situación social concreta.

El área de problemática y política social está orientada directamente con el objeto de intervención en Trabajo Social.

Se analiza la problemática social por sectores relacionándola con el sistema económico social y los planes de desarrollo del país.

Se imparten conocimientos de administración y planificación social que le sirven al profesional para que tome parte de la planeación, organización, ejecución, control y evaluación de las instituciones de bienestar social las cuales son las ejecutoras de las políticas sociales; haciendo énfasis en la participación del Trabajador Social como parte del equipo interdisciplinario que trabaja en la implantación de éstas políticas.

El área de prácticas de Trabajo Social está encaminada a permitir al estudiante relacionar la teoría en una realidad concreta, a partir de los conocimientos adquiridos en los nuevos elementos que le aportan su vinculación con dicha realidad.

Permite que el estudiante reflexione y analice la problemática encontrada, las políticas institucionales, el bienestar social; haciendo de la práctica un proceso de investigación permanente donde el estudiante utiliza sus capacidades y desarrolla habilidades en el conocimiento y comprensión del proceso de intervención profesional a partir de la realidad social.

3. ANALISIS DE LA PRACTICA ACADEMICA DEL EGRESADO AÑO 1986

3.1 INTRODUCCION

Uno de los aspectos que generalmente presenta dificultad al Egresado de Trabajo Social, es el de justificar con claridad su papel en la sociedad.

En el campo de la atención de la problemática social se planteó la urgencia de traducir en elementos prácticos y concretos, los conocimientos que las disciplinas sociales en su conjunto, han ido sistematizando a partir de la interpretación de la realidad y de diseñar formas y procedimientos tangibles ante las necesidades sociales, a través de una práctica que es menester hacerla cada vez más científica y en la medida que tiene como misión específica el estudio de esa realidad, en sus aspectos más particulares y en el planeamiento de soluciones a las situaciones en las que el Egresado debe intervenir.

La profesión de Trabajo Social, es tal vez la disciplina que en forma más directa debe traducir esos elementos, ese sistema científico y tecnológico en pautas de intervención frente a las limitaciones que afectan a individuos grupos, instituciones y comunidades, en situaciones muy concretas, y en momentos históricos determinados sin desconocer el marco general en el cual se muevan esas instituciones, los procesos que las afectan, las fuerzas que apartir de esos individuos, grupos comunidades se gestan, sin desconocer mucho menos las características que la estructura social imprime y como esas relaciones afectan las condiciones de vida, las condiciones de funcionamiento social de las personas.

3.2 UBICACION DE LOS EGRESADOS EN CAMPOS OBJETIVOS DE INTERVENCION

El punto de partida de la intervención profesional lo constituye la existencia de necesidades sociales que requieren la atención del Trabajador Social.

El conocimiento de las necesidades es, por tanto, el punto de partida de toda acción social y se constituye en el aspecto central de la definición del problema objeto de intervención; la forma como se entiendan e interpreten las necesidades sociales es un factor determinante para esta-

blecer el contenido del " Sobre que actuar " del Trabajador Social.

El egresado generalmente establece su contacto con la necesidad social a partir de un determinado tipo de demanda. Por esto, la identificación de necesidades no puede hacerse sin tomar en cuenta los recursos de las instituciones para enfrentar los problemas detectados, por lo tanto, interesan los niveles de organización que existen y posibiliten asumir tareas con relación a la problemática detectada.

El trabajador Social como disciplina profesional, interviene en el campo de la Administración y presentación de servicios sociales, siendo el receptor directo de las demandas de los usuarios y ocupándose de la implementación de determinados servicios ofrecidos por la institución su actuación tiene que ser vista en el contexto de la relación con la Institución y el Usuario.

La estrategia para la identificación de los problemas del usuario, pasa por establecer un contacto con el usuario priorizando los aspectos sociales de su situación y dándole el justo valor a las características particulares de esa problemática.

Es necesario entender que el problema ó necesidad social

que presenta el usuario en forma individualizada es manifestación de una situación social de carencia.

El Trabajador Social debe conocer la situación social del usuario, la forma como se manifiesta y como es recibido por el profesional y por la Institución.

En el Cuadro 1, observamos que el 78.57% de los Egresados durante su práctica académica conocieron las características de la estructura y crecimiento de la población del área de influencia de la Institución donde prestaron sus servicios lo cual permite inferir que su intervención la gestaron a partir de esos elementos. Sin embargo, un 17.85% de los Egresados, no conocieron las características de esa población, y la integración de servicios implica conocer el conjunto de necesidades de una comunidad y estudiar los servicios que ofrecen las Instituciones, para así realizar planes y programas destinados a mejorar las condiciones de vida de la población.

Si observamos el cuadro 2, las características más destacadas de la situación socio-económica de la población del área de influencia de las instituciones donde desempeñaron su práctica los Egresados, corresponde el mayor porcentaje a los bajos ingresos 35.71%, desempleo 28.57%, carencia de servicios públicos 14.28%, el 10.71% se caracteriza por

CUADRO N°1

Conocimiento por parte del estudiante de las características de la estructura y crecimiento de la población del área de influencia de la institución donde desarrollo su práctica académica.

CONOCIMIENTO DE CARACTERISTICAS	No. de T.S.	%
Si	22	78.57
No	5	17.85
Sin respuesta	1	3.57
TOTAL	28	99.99

Cartagena, abril 1.988

Fuente: encuesta realizada por las autoras en abril del/88.



CUADRO N° 2

Características más destacadas de la situación socio-económica del área de influencia de la institución donde realizó la práctica académica el estudiante...

CARACTERISTICAS MAS DESTACADAS	No. de T.S.	%
Bajos ingresos economicos	10	35.71
Desempleo	8	28.57
Carencia de servicios públicos	4	14.28
Problemas sociales (drogadicción-delincuencia, etc).	3	10.71
Analfabetismo	2	7.14
Desintegración familiar	1	3.57
TOTAL	28	99.98

Cartagena, abril 1988

Fuente: encuesta realizada por las autoras en abril del/88.

problemas sociales, como la prostitución, delincuencia, drogadicción, la desintegración familiar representado en un 3.57% y el analfabetismo en un 7.14%.

La población usuaria percibe al Trabajador Social y a las Instituciones de Bienestar Social como los agentes que van a dar respuestas, solución a sus necesidades, en la medida que estas sean satisfechas ó no, los individuos van a tener actitudes positivas o negativas de acuerdo con sus expectativas.

Los Cuadros 3 y 4, nos muestran que en un 32.14% es apático y desconfía del profesional, en un 17.85% colocará con el Trabajador Social y un 28.57% lo acepta o sea que el mayor porcentaje corresponde a la actitud apática y de desconfianza del usuario hacia al Trabajador Social.

En cuanto a la actitud hacia las Instituciones, la situación que se presenta es la siguiente: El 43.85% de la población es apática, el 21.42% rechaza las Instituciones, el 10.71% presenta dependencia de esta y el 25.00% muestra una actitud positiva, para corroborar lo anteriormente expuesto analicemos partiendo que eje alrededor del cual se articula la actividad profesional del Trabajador Social, lo constituye la definición del problema objeto de la intervención que comprende el espectro de necesidades sentidas

en la comunidad, identificada como carencia de servicios públicos, falta de empleo etc.

A ésta problemática multicasual la Institución responde con programas en las áreas específicas que le corresponde, ante su situación problemática, la comunidad sólo vé como alternativa de solución los servicios que prestan las Instituciones. Por su parte el Trabajador Social percibe el problema objeto de intervención como insatisfacción de las necesidades sentidas, caracterizadas por desempleo, desintegración familiar, analfabetismo carencia de servicios públicos. Como consecuencia de esto, se presenta el inconformismo y el conformismo, manifestándose el primero por delincuencia, prostitución, drogadicción, el conformismo por pobreza consentida, pereza, holgazanería, sumisión.

El Egresado frente a éstos problemas responde a una política particular de la Institución de la cual depende administrativa y técnicamente ejecutando tareas, las cuales van a determinar conjugado con otros aspectos de su quehacer, el perfil de su práctica académica.

Esas políticas institucionales tienen que ver con las definiciones sobre la administración que son variadas y múltiples, sin embargo, todos convergen considerarla como un método que coordina las actividades y esfuerzos de las personas para lograr los objetivos propuestos. Obedece a ser

CUADRO N°3

Actitud de la población hacia las instituciones de Bienestar Social de la zona...

ACTITUD DE LA POBLACION	No. de T.S.	%
Positiva	7	25.00
Apatica	12	43.85
Rechazo	6	21.42
Dependencia	3	10.71
TOTAL	28	99.98

Cartagena, abril 1988

Fuente: encuesta realizada por las autoras en abril del/88.

CUADRO N° 4

Actitud de la población usuaria del servicio hacia el estudiante en práctica académica.

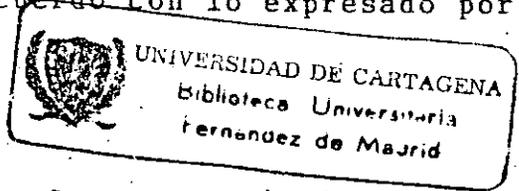
ACTITUD DEL USUARIO	No. de T.S.	%
Apatía y desconfianza	9	32.14
Aceptación	8	28.57
Colaboración	5	17.85
Sin respuesta	6	21.42
TOTAL	28	99.98

Cartagena, abril 1988

Fuente: encuesta realizada por las autoras en abril del/88.

5393200

objeto de la actividad administrativa la satisfacción de las necesidades públicas. La manera como está estructurada administrativamente la Institución repercute en la ubicación del Egresado, de acuerdo con lo expresado por los mismos.



Las Instituciones donde desempeñaron su práctica poseen flujo de autoridad, (línea de mando) responsabilidad entre personas, y relaciones de asesoría.

El 64.85% de los Egresados realizaron su práctica en instituciones donde la estructura administrativa corresponde a línea de mando (Cuadro 5). Y el 32.14% no respondió lo cual no permite inferir que estructura administrativa poseen esa prácticas.

Las razones por las cuales los Egresados consideran adecuada la organización de la Institución se refiere a la coordinación de los programas (35.71%) a la delimitación de funciones (10.71%), cumplimiento de objetivos; (25.00%), evaluación constante del proceso (21.42%) y un 7.14% que no respondió.

La institución por su organización es concebida como un sistema social perteneciente a una comunidad. Requiere el compromiso de personas organizadas en una relación sistemáti-

CUADRO N° 5

Estructura administrativa de la institución donde realizó la práctica académica el estudiante.

ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA	No. de T.S.	%
Línea de mando	19	67.85
Sin respuesta	9	32.14
TOTAL	28	99.99

Cartagena, abril 1.988

Fuente: encuesta realizada por las autoras en abril del/88.

CUADRO N° 6

Razones por las cuales el estudiante considera adecuada la organizacion de la institucion donde realizo la practica academica.

R.A.Z O N E S	No. de T.S.	%
Programas coordinados	10	35.71
Funciones delimitadas	3	10.71
Se cumplen los objetivos	7	25.00
Supervisan y evaluan constantemente	6	21.42
Sin respuesta	2	7.14
T O T A L	28	99.98

Cartagena, abril 1988

Fuente: encuesta realizada por las autoras en abril del/88.

ca y con esfuerzos coordinados. Por tanto, la administración puede concebirse como un proceso que reúne las personas, los recursos y los objetivos en forma dinámica.

(Cuadro 6).

De acuerdo con la estructura administrativa que posea la Institución donde laboran los Trabajadores Sociales condiciona d. en mayor o menor grado el desempeño de este y los programas que ejecute el profesional estarán de acuerdo con la naturaleza de la entidad y la importancia de la ubicación del Trabajador Social dentro de este. Estos factores condicionantes generalmente tienen que ver con la estructura administrativa.

Cómo ampliar los elementos teóricos en las situaciones concretas en que deben intervenir el Egresado, cómo introducir a una práctica social específica los instrumentos metodológicos de nivel general y particular, propios de otras disciplinas, es un problema al que se enfrenta normalmente el Egresado, como debe orientar sus acciones, cómo va a planear sus actividades, etc., son interrogantes que se hace y debe responder al hacer su plan de trabajo que justifiquen socialmente su práctica en una Institución determinada.

Dos de los instrumentos a que debe recurrir en tales momen-

tos on: LA PLANEACION Y LA INVESTIGACION, ya que debe incurrir una secuencia, establecer prioridades, diagnosticar necesidades. Un trabajo planeado, es la estructura más adecuada para las actividades, metas, objetivos, recursos, se cordinen hacia la satisfacción de necesidades, se observa que las actividades que realiza el egresado en la Etapa de la planeación que corresponde al establecimiento de necesidades son las encuestas (52.63%) las visitas domiciliarias (15.78%) y la observación (26.31%) con base en los resultados de estas acciones, el Egresado formula su programa, lo ejecuta y lo evalúa.

La frecuencia de la planeación de las actividades del Egresado es un indicador de su eficaz desempeño, pues permite observar si son acciones planeadas ó si, van realizando actividades sin ningún fundamento metodológico que orienta estas. Es cuestionable hallar que el 57.14% de los Egresados planeaban sus actividades diariamente. El 39.28% realizaba mensualmente la planeación y un 3.57% anual. (Cuadro 7).

Este aspecto es muy importante ya que para lograr que un conjunto de recursos se mueva convenientemente, dentro de previsiones establecidas con la flexibilidad necesaria para introducir ajustes y correctivos, control permanente del proceso, vigilancia y coordinación para que las activi-

CUADRO N° 7

Frecuencia de la planeación de las actividades del estudiante en la práctica académica...

PLANEACION	No. de T.S.	%
Diaria	16	57.14
Mensual	11	39.28
Anual	1	3.57
T O T A L	28	99.99

Cartagena, abril 1.988

Fuente: encuesta realizada por las autoras en abril del/88.

dades se inicien y desarrollen en el momento adecuado, y que los responsables cumplan sus compromisos, exige de la planeación y previsión constante, ya que los resultados de un programa se miden por los efectos producidos por las acciones emprendidas con relación a una buena planeación.

Todas las consideraciones anotadas anteriormente, los Egresados del año 1986, debieron desarrollarlas en Instituciones donde desempeñaron su práctica académica y lo cual permitió ubicarlos según el campo de acción de su intervención. Si se observa el Cuadro 8. El mayor porcentaje, 35.71%, corresponde al área de Servicios Comunitarios (Zona Franca etc). Instituciones de protección al menor y su familia, 32.14% - Entidades relacionadas con la salud - 21.42% y al sector educativo el 10.71% de los Egresados.

Es importante que el profesional sepa que la Institución tiene que conocer una realidad que es manifestación de la dinámica social, de la actividad que en ella se desarrolla. Esta permite precisar que toda entidad tiene establecido jerarquías que diferencian los niveles de decisiones sobre los objetivos - fines - perspectiva institucional, ejecución y puesta en práctica de las decisiones tomadas.

Si confrontamos la información interpretada anteriormente, con los objetos del currículo 1982, podemos darnos cuenta

CUADRO N° 6

Actividad específica de la institución donde realizó la práctica académica el estudiante...

ACTIVIDAD ESPECIFICA	No. de T.S.	%
Servicios comunitarios	10	35.71
Protección al menor y la familia	9	32.14
Salud	6	21.42
Educación	3	10.71
TOTAL	28	99.98

Cartagena, abril 1988

Fuente: encuesta realizada por las autoras en abril del/88.

de lo siguiente:

1. A nivel de instituciones, centros o programas de bienestar social, el estudiante en práctica como se observa en el Cuadro 7, donde un 57% planea diariamente sus actividades tiene severas limitaciones en la planeación y utilización de técnicas administrativas lo que permitirá que los recursos físicos y humanos pudieran aprovecharse mejor.
2. Teniendo en cuenta que según el nuevo currículo el estudiante debe participar en la elaboración de políticas, planes, proyectos y programas de bienestar social basadas en los hallazgos y conclusiones de las investigaciones realizadas, se observa en el Cuadro 1 que los estudiante en un 78%, ~~conocerón~~ conocieron las características de la población atendida lo que indica la utilización de la investigación como componente de la formación teórica.

Ello es importante porque muestra la base científica de las decisiones tomadas por el estudiante para la planeación y ejecución de sus programas.

3.3 FUNCIONES DE LOS EGRESADOS, EN LOS DIFERENTES NIVELES DE POBLACION

El Trabajador Social presta servicios y/o administra servicios por parte del Trabajador Social está mediada por una relación institucional, que legitima el Trabajo Social y lo profesionaliza.

La práctica profesional tiene un carácter técnico, subordinado a su dimensión política y el débil e insuficiente desarrollo teórico-metodológico de la profesión, la hace más vulnerable.

La práctica profesional se dá al interior de la institución y de hecho, éstas poseen diferentes funciones y el profesional en este contexto dispone de una autonomía relativa para el ejercicio de sus funciones - la cual podrá ser mejor encanzada en concordancia con un mayor desarrollo de la propuesta profesioinal. En esta medida, las tareas (prestación, administración de servicios) serán conducidas bajo otra dirección.

Analizando los Cuadros 9 y 10, se observa que los Egresados durante su práctica Académica solamente realizan tareas ejecutoras y su participación en la programación institucional se limita a ejecutar los programas diseñados por la entidad.

CUADRO N°10

Participación del estudiante durante la práctica académica, en la programación institucional.

PARTICIPACION EN LA PROGRAMACION	No. de T.S.	%
Dirige el diseño de los programas	0	—
Participo en el diseño de los programas	0	—
Ejecuto los programas diseñados por la Institucion	28	1.00
Planea y ejecuta los programas	0	—
T O T A L	28	1.00

Cartagena, abril 1.988

Fuente: encuesta realizada por las autoras en abril del/88.

CUADRO Nº 9

Principales tareas realizadas por el estudiante en la práctica académica para fomentar el desarrollo social de las personas...

PRINCIPALES TAREAS	No. de T.S.	%
Planeativos	0	—
Directivos	0	—
Organizativos	0	—
Ejecutivos	27	96.40
Sin respuesta	1	3.57
TOTAL	28	99.97

Cartagena, abril 1988

Fuente: encuesta realizada por las autoras en abril del/88.



Si se compara con el currículo, en el objetivo referente a la participación del estudiante en el diseño de políticas, planes y programas, se observa que no se está dando. Sin embargo, no podría hacerse una afirmación tan radical, pues para ello, sería necesario realizar un estudio donde pudieran mostrarse las limitaciones de la práctica, que no necesariamente son las del ejercicio profesional, dado el status distinto entre ellos.

Esta situación es comprensible dada las características de estos como Trabajadores Sociales en práctica, lo cual no quiere decir ni pretendemos en ningún momento afirmar que sea óbice para que no pueda ganar un espacio institucional, ya que un indicador importante lo constituye el status del profesional dentro de la institución y este se determina en parte por la participación del profesional en la programación institucional, y su participación en equipos interdisciplinarios. Dado que la interdisciplinariedad en la cual se desenvuelva el Trabajador Social, facilita la interrelación de las profesionales de las diversas disciplinas y el conocimiento de experiencias permite una multidivisión de las situaciones para una mejor atención integral de las necesidades.

Con relación a la participación del Egresado en equipos interdisciplinarios, éstos durante su práctica académica

no participan en dichos grupos, y es muy importante que participe para que aporte sus conocimientos teórico-metodológicos y técnicos, que son elementos muy importantes para intervenir cualquier situación problemática que se detecte (Cuadro 11).

En el seno de las comunidades y en las instituciones el profesional cumple una serie de funciones que responden a aquellas actividades que principalmente llegue a asumir dadas las características de las instituciones donde desempeña su práctica. Puede cumplir un papel de organizador-asesor de la comunidad ó de las personas que reciben el servicio en la institución. O puede desempeñar funciones ejecutivas en el cual viene a ser parte de un equipo encargado de la ejecución de actividades - planes- programas proyectos hacia el interior de una institución ó hacia la sociedad, como función de un programa general.

Observando el Cuadro 12, se nota que los grupos hacia los cuales se orientan las acciones del Egresado, lo constituyen en mayor porcentaje (32.14%) los adolescentes, seguido de adultos (representados especialmente en padres de familia) 28.57%, la población infantil representa el 10.71% y la comunidad en general un 28.57% realizando con estos grupos de población diversas actividades.

CUADRO N° II

Participación del estudiante durante la práctica académica, en equipos interdisciplinarios de la institución.

PARTICIPACION EN LAS JUNTAS ADMINISTRADORAS	No. de T.S.	%
No aplica	28	1.00
TOTAL	28	1.00

Cartagena, abril 1988

Fuente: encuesta realizada por las autoras en abril del/88

CUADRO N° 12

Grupos de población hacia los cuales se orientaron las acciones del estudio en la práctica académica...

GRUPOS DE POBLACION	No. de T.S.	%
Adolescentes	9	32.14
Adultos (padres de familia prioritariamente)	8	28.57
Comunidad en general	6	28.57
Infantil	3	10.71
T O T A L	28	99.99

Cartagena, abril 1.988

Fuente: encuesta realizada por las autoras en abril del/88.

Para corroborar lo expuesto en los cuadros analizados anteriormente, observamos en lo sucesivo, las actividades realizadas por los Trabajadores Sociales en programas de organización y participación comunitaria, (Cuadro 13) las cuales se limitan a conformar grupos y comités 35.71% campañas de tipo preventivo y curativo en salud. Saneamiento Ambiental, etc., el 25.00%, el 28.57% realiza actividades recreativas, deportivas y un 10.71% que no realizan ningún tipo de actividad para organizar la comunidad y así participe en su desarrollo.

El trabajo con la comunidad ha sido una de las formas de ejercer la función de prestación de servicios directos en la profesión de Trabajo Social.

El desarrollo de la comunidad se constituye como método de intervención que ofrece un amplio campo de acción con los diferentes sectores de la población.

El trabajador Social debe poseer los conocimientos que le permitan proporcionar información a la comunidad, estimular la movilización de ésta para definir los objetivos y metas de trabajo, ayudar a identificar las posibilidades reales que tiene la comunidad para actuar por si misma y establecer coordinaciones interinstitucionales que permitan desarrollar el programa.

El Egresado desarrolló acciones en programas de Atención a la familia, (observamos Cuadro 14) si se tiene en cuenta que la familia como sistema abierto es dinámica, recibe permanente influencia del medio que repercute en el comportamiento de sus miembros, a fin de poder sobrevivir sus unidades deben ajustarse a estos cambios, es decir deben estar preparados para compartir y vivir una vida familiar sana que conlleve al desarrollo integral de sus componentes ya que estos se desenvuelven eficazmente en sociedad.

Las acciones desarrolladas por el Egresado en programas de atención a la familia son: Programas de capacitación 25.00% charlas educativas 17.85%, orientación 28.57%. Cabe destacar que un 28.57% de Egresados durante su práctica no realizaron acciones de atención a la familia.

En el Cuadro 15, se analizan las acciones realizadas por el Egresado en programas laborales.

Para comprender mejor el desarrollo del Bienestar Social Laboral, se deben hacer algunas consideraciones en torno a la estructura institucional y a la política social.

Las instituciones exigen de un conjunto de elementos humanos, económicos y materiales que unidos cumplen un objetivo por tal razón debe ser ante todo una comunidad de tra-

CUADRO N° 13

Actividades desarrolladas por el estudiante en la práctica académica, con relación a programas de organización y participación comunitaria.-

ACTIVIDADES DESARROLLADAS	No. de T.S.	%
Conformación de grupos y comites	10	35.71
Actividades deportivas, recreativas, etc.	8	28.57
Campañas de salud, aseo, etc.	7	25.00
No aplica	3	10.71
T O T A L	28	98.99

Cartagena, abril 1.988

Fuente: encuesta realizada por las autoras en abril del/88.

CUADRO N°14

Actividades realizadas en la práctica académica del estudiante con relación a programas de atención a la familia...

ACTIVIDADES REALIZADAS	No. de T.S.	%
Programas de capacitación	7	25.00
Actividades educativas (charlas)	5	17.65
Orientación	8	28.57
No aplica	8	28.57
TOTAL	8	99.99

Cartagena, abril 1988

Fuente: encuesta realizada por las autoras en abril del/88.

bajo organizada para la producción de bienes y servicios útiles a la sociedad.

Cuando hablamos de Institución o Entidad no podemos tomarla como un término ajeno a su ingrediente fundamental que es el hombre. Por esta razón, el contenido de la política social debe estar orientado hacia la distribución de los bienes para la más amplia participación en la salud, la cultura y el bienestar.

Dentro de esta perspectiva, las funciones del Trabajador Social a nivel laboral deberán transformarse en un esfuerzo por interpretar, concretar y operacionalizar políticas sociales de la entidad para brindar bienestar a la comunidad.

Las acciones desarrolladas en programas laborales por los estudiantes en práctica son para mejorar las condiciones laborales de menores trabajadores. (7.14% y el 92.85%, mayor porcentaje, no realiza ningún tipo de acción por no desempeñarse en ese campo.

En el Cuadro 16, referido a acciones realizadas por el Trabajador Social para la prevención y manejo de la salud, se puede apreciar que el profesional para lograr un mayor status e identificación en el campo de la salud, con un apor-

CUADRO N°15

Acciones realizadas por el estudiante en la práctica académica, con relación a programas más laborales...

ACCIONES REALIZADAS	No da T.S.	%
Mejorar las condiciones laborales del menor trabajador.	2	7.14
No aplica	26	92.85
T O T A L	28	99.99

Cartagena, abril 1988

Fuente: encuesta realizada por las autoras en abril del/88.

CUADRO N°16

Acciones desarrolladas en la práctica académica del estudiante para la prevención y manejo de salud...

ACCIONES DESARROLLADAS	No. de T.S.	%
Coordinador de Campañas de Vacunación, prevención de drogadicción, cancer, etc.	9	32.14
Actividades educativas (charlas)	8	28.57
No aplica	10	35.71
Sin respuesta	1	3.57
T O T A L	28	99.99

Cartagena, abril 1.988

Fuente: encuesta realizado por las autoras en abril del/88.

te científico en las acciones de intervención con la comunidad, necesita indispensablemente revisar y cuestionar el desempeño profesional.

Teniendo en cuenta que la salud forma parte del desarrollo integral del hombre, se hace necesario consolidar acciones en esta área con participación activa y eficiente de la comunidad, e igualmente buscar cambios individuales e institucionales en lo referente al manejo y prevención de la salud.

La participación eficiente de la población usuaria será posible en la medida que el Trabajador Social busque la integración a las actividades y que éstos obedezcan a necesidades reales para alcanzar mejoras en sus condiciones de salud.

Las acciones a nivel de salud comprenden atención médica preventiva (campañas de vacunación, aseo, etc.), charlas educativas en cuanto a saneamiento ambiental, acciones que afectan al Trabajador Social unas veces como coordinador (con centros de salud - programas hospitalarios - servicios de salud etc).

El 32.14% de los Egresados durante la práctica se desempeñaron como Coordinadores en Campañas de Salud, el 28.57%

CUADRO N°17

Acciones realizadas por el estudiante en la práctica académica, sobre identidad cultural.

ACCIONES REALIZADAS	No. de T.S.	%
Conformación de grupos folclóricos	5	17.85
No aplica	23	82.14
T O T A L	28	99.99

Cartagena, abril 1988

Fuente: encuesta realizada por las autoras en abril del/88.

CUADRO N°18

Programas de atención a personas de la tercera edad realizadas por el estudiante en la práctica académica...

PROGRAMAS REALIZADOS	No. de T.S.	%
No aplica	26	92.85
Sin respuesta	2	7.14
T O T A L	28	99.99

Cartagena, abril 1.988

Fuente: encuesta realizada por las autoras en abril del/88.

realizaron charlas educativas sobre aspectos de salud y un 35.71% que no desarrollaron ningún tipo de actividad.

Con relación a las acciones realizadas por los Egresados sobre identidad cultural el 17.85% se refiere a la motivación y organización de grupos folclóricos como mecanismo de integración de la comunidad. En este aspecto se cuenta con la participación directa de la comunidad en la organización de eventos culturales en el área de expresiones artísticas y folclóricas de la región. (Ver Cuadro 17), el mayor porcentaje corresponde a Egresados que no realizan ningún tipo de acción sobre identidad cultural.

El Egresado no desarrolla acciones en la Atención de Personas de la Tercera Edad (Cuadro 18), lo cual hace que el Trabajador Social también esté incluido en ese conglomerado que no trabaja por las personas de la Tercera Edad, y que viene a agudizar aún más la problemática social de estos individuos, el Egresado debe desarrollar acciones que permitan contribuir al bienestar de estos.

3.4 DIFICULTADES TEORICO-METODOLOGICAS CAPTADAS POR EL EGRESADO EN LA PRACTICA ACADEMICA

Una profesión es bastante más que la enseñanza curricularmente organizada de la formación académica; es una prácti-

ca socialmente determinada por el dominio de un campo específico de conocimientos, de una Institución y de la identidad del Egresado.

El dominio de un campo de conocimientos se gesta en la formación académica; pero se consolida en la práctica, es en esa práctica donde los conocimientos, métodos y teorías de una profesión se hacen medios e instrumentos de la intervención y de la acción transformada de la realidad. Dominar un campo de conocimientos es el resultado de la interacción entre la formación académica y la práctica profesional. Cuando hablamos de formación profesional nos referimos a una práctica social conformada por el vértice de la interacción de los tres factores que hemos anunciado.

La formación profesional del Trabajo Social ocurre en la realidad social misma, teniendo en cuenta los usuarios y allí también se forma en su práctica, y no sólo en las aulas académicas.

La formación académica tiene a su cargo la construcción y sistematización de las bases conceptuales y metodológicas del Trabajo Social, la revisión crítica de la intervención profesional y la incorporación del Egresado al dominio de ese campo de conocimientos, sobre la base de una actitud científica.

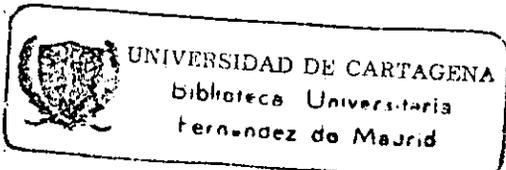
CUADRO Nº 19

Necesidades de capacitación del estudiante en práctica...

NECESIDADES DE CAPACITACION	No. de T.S.	%
Investigación	18	64.28
Trabajo con la comunidad	3	10.71
Terapia familiar	3	10.71
Trabajo con grupos	2	7.14
Recreación	1	3.57
Sin respuesta	1	3.57
T O T A L	28	99.98

Cartagena, abril 1988

Fuente: encuesta realizada por las autoras en abril del/88



Analizando los elementos adquiridos por los Egresados durante su formación académica para desempeñar eficazmente la práctica, estos hacen referencia a que el Egresado diseñe y ejecute investigaciones, participe en la elaboración de políticas, planes, proyectos y programas de Bienestar Social. Oriente y realice el seguimiento de problemáticas sociales, evalúe las políticas, proyectos y programas de Bienestar Social; seleccione y aplique técnicas adecuadas en la implementación y desarrollo de los programas.

No obstante, haber recibido esa información académica; con relación a las dificultades metodológicas captadas por el Egresado durante su práctica académica, éstos manifiestan que estas dificultades las traducen como necesidades de capacitación y las constituyen en primera instancia:

Si tenemos en cuenta que el (64.28%), en lo que respecta a la Metodología Científica, en el Cuadro 19 , la investigación social aplicadá a los programas tanto de intervención como de estructuración y conformación de la profesión y su ubicación en el plano científico, cabe a ella la tarea de hacer cada vez más científico la práctica del Egresado expandir y perfeccionar el conocimiento que sirve de base a esa práctica. El Trabajo Social debe aplicarse de la investigación social para investigar en lo que toca a sus problemas de intervención y del conocimiento, al desarrollo

de estrategias de la intervención, a encontrarle aplicabilidad a los conocimientos a partir de su experiencia y diseñar, programas y proyectos de intervención para atender los problemas que obstaculizan el funcionamiento de los individuos, grupos y organizaciones del medio social en que desempeña sus funciones.

El Egresado igualmente siente la necesidad y se preocupa por la adecuada utilización de categorías generales de la ciencia, conceptos, métodos y técnicas particulares de las disciplinas sociales e intenta mejorar su intervención en los los diferentes campos en que se desempeñe, lo cual le ayudará a resolver interrogantes que se plantea ante la integración de sus actividades en planes, programas y proyectos que armonicen su intervención al logro de metas de mejoramiento material y proyección social.

Por esto, capta dificultades al interior del trabajo con la comunidad y la terapia familiar (10.71%) necesidad válida si se tiene en cuenta que el abordaje de la familia, a la larga ha sido asumido y delegado al Trabajador Social, sin embargo, este no ha ahondado en su estudio ni ha desarrollado métodos de Trabajos Sociales o quizás, pase a conocer a la familia y tener experiencias prácticas e importantes no las divulga. Aún cuando la Facultad de Trabajo Social actualmente ha desplegado su preocupación por entrenarse en esa área la cual se hace necesaria, dada la problemática

que se presenta a nivel del grupo familiar. Con relación al área de la participación comunitaria, siente la dificultad al buscar y definir profesionalmente su ubicación como verdadero agente de cambio dentro de la comunidad.

4. CONCLUSIONES

Despues de haber caracterizado las opiniones de los Egresados en relacion a:

1. Determinar la ubicación de los Egresados en campos objetos de intervención especificos según los problemas sociales.
2. Establecer las funciones de los Egresados en los diferentes niveles de población.
3. Las dificultades teórico - metodológicos captada en la práctica académica con relación a la formación académica.
4. La asimilación y utilización en la práctica académica de los elementos adquiridos en la formación académico a partir de la reestructuración y rediseño curricular.

Se puede concluir que:

- El estudiante en práctica de Trabajo Social está en capacidad de diseñar y ejecutar investigaciones sobre las satisfacciones de necesidades de comunidades u organizaciones urbanas o rurales, han conocido las características de la estructura y crecimiento de la población del área de influencia de la institución donde desarrollaron sus prácticas, lo que permite inferir que su intervención la gestaron a partir de esos elementos.

- A nivel del estudiante este participa en la elaboración de programas de Bienestar Social basado en los hallazgos y conclusiones de las investigaciones realizadas es decir planea, sin embargo en la mayoría de las instituciones estos programas se constituyen en apéndices.

- A nivel de instituciones, de acuerdo con la estructura administrativa de esta, se condiciona en mayor o menor grado el desempeño del estudiante en práctica y los programas que ejecuta (su principal función es de ejecutar) estarán de acuerdo con la ubicación e importancia que el Trabajador Social tenga al interior de la Institución. Esto lo posibilita a utilizar técnicas administrativas de manejo y control pero en la población estudiada esto se dá en un ámbito bastante reducido.

En relación con orientación y seguimiento de problemáticas individuales, familiares y grupales, este aspecto obviamente es más notorio en su desempeño en programas de Bienestar Familiar.

- El hecho de que el estudiante realice investigaciones sociales le permite desarrollar habilidades y destrezas, que le apoyan el análisis de las diferentes formas de conocer científicamente la realidad social inmediatamente, lo que permite organizar una acción profesional consciente y racional.

- La planeación de las actividades del egresado es un indicador de su desempeño. Es cuestionable hallar un alto porcentaje que planean diariamente sus actividades, los que nos hace pensar en el activismo y en el inmediatismo.

5. RECOMENDACIONES.

Se considera que la concepción del currículo responde a una realidad histórica válida sin embargo, se sugiere que se revise la implementación del currículo. Posiblemente ésta implementación no permite que el egresado consuma una actitud más profesional y científica y se inserta más adecuadamente en las diferentes etapas del proceso administrativo.

La implementación curricular debe permitir que el estudiante establezca una adecuada relación con el problema objeto de intervención e intervenga con una perspectiva histórica.

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
 FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
 PLAN DE ESTUDIOS 1982

	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	HRS
CAMPO DE FUNDAMENTACION CIENTIFICA E INVESTIGATIVA	PSICOLOGIA DEL DESARROLLO I	PSICOLOGIA DEL DESARROLLO II	PSICOLOGIA SOCIAL	PSICOPATOLOGIA	INVESTIGACION SOC. II	INVESTIGAC. SOCIAL III	SEMINARIO DE TRABAJO DE GRADO	SEMINARIO DE INVESTIGACION (ELECTIVA)	4
	ECONOMIA POLITICA	ECONOMIA COLOMBIANA	ESTADISTICA I	ESTADISTICA II					4
	SOCIOLOGIA GENERAL I	SOCIOLOGIA GENERAL II	SOCIOLOGIA REGIONAL	INVESTIGACION SOCIAL I	4	4	3		
CAMPO DE FORMACION HUMANISTICA	LOGICA	FILOSOFIA	ANTROPOLOGIA SOCIAL	ELECTIVA I	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA Biblioteca Universitaria Fernandez de Madrid	SEMINARIO DE INTEGRACION DE HISTORIA DE LA CIENCIA	ETICA	ELECTIVA II	4
	ANALISIS BIBLIOGRAFICO	3	3	3					3
	HISTORIA SOCIAL Y ECONOMICA DE COLOMBIA I	HISTORIA SOCIAL Y ECONOMICA DE COLOMBIA II	4	4	4	3			
CAMPO DE FORMACION ESPECIFICA	HISTORIA DE TRABAJO SOCIAL	3	TRABAJO SOCIAL CON INDIVIDUOS Y FAMILIAS	TRABAJO SOCIAL CON GRUPOS	TRABAJO SOCIAL CON COMUNIDADES	SEMINARIO DE TRABAJO SOCIAL I (ELECTIVA)	SEMINARIO DE TRABAJO SOCIAL II (ELECTIVA)	SEMINARIO DE TRABAJO SOCIAL III	3
			4	4	6	6	3	3	
			PROBLEMÁTICA Y POLÍTICA SOCIAL I	PROBLEMÁTICA Y POLÍTICA SOCIAL II	ADMINISTRACION SOC.	PLANEACION SOCIAL (ELECTIVA)	LEGISLACION SOCIAL (ELECTIVA)	20	
	23	22	24	26	31	32	29		

ANEXO 2.

DESEMPEÑO DEL EGRESADO EN TRABAJO SOCIAL,
UNIVERSIDAD DE CARTAGENA - 1986 - EN LA
PRACTICA ACADEMICA

A. CARACTERISTICAS GENERALES DEL EGRESADO :

1.) Nombre:

1er. Apellido. 2do. Apellido. Nombres.

2.) Lugar de Práctica Académica:

Municipio. Departamento. Nombre de la Institución

3.) Tiempo de Práctica en el lugar:

Desde: Hasta:
 Día Mes. Año. Día. Mes. Año.

Con las siguientes preguntas deseamos identificar el tipo de actividades que usted realizó y los grupos de población a los que se orientaron éstas acciones (puede suministrar un dato aproximado del número de personas que recibieron éstas acciones).

4.) Las 5 Actividades que usted realizó con mayor frecuencia para fomentar-

el desarrollo social de las personas.?

5.) ¿El Egresado participó en las Juntas Administrativas de la Institución?

Sí _____ No _____

Cómo:

En Presupuesto _____
Programas _____
Políticas _____

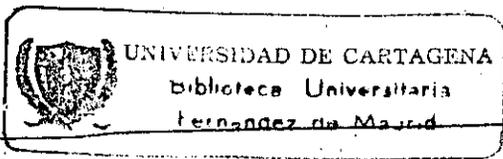
6.) a.) En los programas de la Institución, usted:

- 1) Dirigió el diseño de los programas?
- 2) Partició en el diseño de los programas?
- 3) Ejecutó los programas diseñados por la Institución?

b.) A cuáles grupos de población estuvieron orientados y qué cobertura logró?

7.) ¿Desarrolló usted actividades relacionadas con programas Participación

Comunitaria ? Sí _____ No _____



Cuáles? _____

¿Hacia cuáles grupos orientó estas actividades?

8.) ¿Usted participó en el programa de Atención a la Familia?

Sí _____ No _____

¿Qué actividades realizó ? _____

9.) ¿Realizó usted acciones para la prevención y manejo de Salud?

Sí _____ No _____

Cuáles? _____

10.) ¿Realizó usted acciones en:

Programas Laborales? : Sí _____ No _____

Cuáles? _____

11.) ¿Realizó usted acciones sobre identidad cultural?

Sí _____ No _____

12.) ¿Desarrolló usted alguna actividad de Organización y Participación de la

Comunidad? Sí _____ No _____

Qué actividades realizó en ese sentido?

13.) Se interesó usted en la atención de adultos y personas de la Tercera --

Edad? Sí _____ No _____

Qué tipo de acciones desarrolló al respecto?

Adultos	Tercera Edad
_____	_____
_____	_____
_____	_____

14.) ¿Realizó acciones fuera de la Institución ó en el área de influencias?

Sí _____ No _____

15.) ¿Cuál fué el promedio mensual de familias que usted atendió en la Institución? N° _____

16.) ¿Cuál fué el promedio mensual de entrevistas domiciliarias que usted realizó? N° _____

17.) ¿Cuál fué el promedio de actividades dirigidas a grupos de usuarios de la comunidad?

N° Participantes: _____ N° Comunidad _____

COMPONENTE SOCIAL.

18.) ¿Conoció usted las características de la estructura y crecimiento de la población del área de influencia en ésta Institución?

Sí _____ No _____

19.) ¿Cuál es el número de habitantes que están bajo el área de influencia de ésta Institución?

20.) ¿Cuáles son las características más destacadas de la situación socio-económica del área de influencia de ésta Institución?

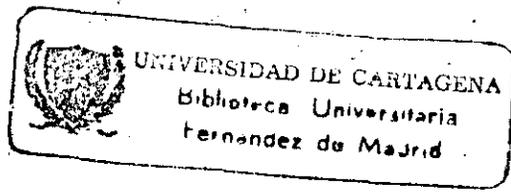
21.) ¿De los anteriores aspectos cuáles cree usted que tienen mayor incidencia en la población que usted atendió?

22.) ¿Cómo describiría usted las actitudes de la población usuaria del servicio hacia el Trabajo Social?

23.) ¿Cómo describiría usted las actitudes de la población hacia las Instituciones de Bienestar Social de ésta zona?

COMPONENTE ADMINISTRATIVO Y PROGRAMATICO.

24.) ¿Cuál es la estructura administrativa de la Institución si es posible - anexe el organigrama.



25.) ¿Concideró adecuada la organización de ésta Institución ?

Sí _____ No. _____

Por qué razón:

26.) ¿Cómo está organizada la prestación de servicios sociales en esta área?

27.) ¿Qué actividades realizó usted en las etapas de la planeación y con qué frecuencia estas acciones?

1.) Establecimiento de las necesidades:

2.) Elaboración o formulación de planes:

3.) Ejecución del plan:

4.) Aprobación del plan:

5.) Evaluación del plan:

28.) ¿Realizó usted evaluación y supervisión sobre programas de la Institución? Sí _____ No _____

29.) ¿Cuáles son los parámetros que usted utilizó para realizar la evaluación y la supervisión del personal a su cargo?

30.) Realizó usted planeación de actividades de Trabajo Social:

Mensual: _____ Anual: _____ Diaria: _____

31.) Enumere las actividades de Coordinación intra y extra Institucional que usted realizó.

COMPONENTE DE INVESTIGACION.

- 32.) Durante el tiempo que usted realizó su Práctica Académica formuló alguna iniciativa para desarrollar programas, actividades, planes de investigación intra ó extra institucional? Sí _____ No _____
- 33.) En qué consistió dicho programa, actividad, plan de investigación?

- 34.) Colaboró ó participó en algún otro estudio de investigación?
Sí _____ No _____
- 35.) Realizó usted actividades de Educación para el personal de ésta Institución? Sí _____ No. _____
- 36.) Describa las actividades de docencia que usted realiza:

- 37.) Con qué frecuencia realizó éstas actividades?

38.) ¿Cuáles son las necesidades de Capacitación del personal de la Institución?

Personal:	Necesidades:
_____	_____
_____	_____
_____	_____

39.) ¿ A Cuáles de las actividades de aprendizaje que se realizaron en la Institución asistió usted y con qué frecuencia?

Estudio del caso clínico	Frecuencia de asistencia.
_____	_____
Grupos de estudio	_____
_____	_____
Investigaciones	_____
_____	_____
Cursos de actualización	_____
_____	_____
Otros	_____

40.) ¿Cuáles son sus necesidades de capacitación?

41.) ¿En cuáles actividades educativas usted ha participado en el último año?

42.) Algún evento educativo ha contribuido a subsanar sus necesidades de aprendizaje?

Sí _____ No. _____

Cuáles? _____

ANEXO 3.

DESCOMPOSICION DE VARIABLES

Currículo que establece la Facultad de Trabajo Social

PERFIL DEL EGRESADO

Actividades, funciones y responsabilidades en la práctica Académica.

Area donde se ubica la Empresa
Ubicación del Egresado en los Campos de Intervención.

Clasificación de la problemática social.

Tareas Desempeñadas: Investigación
Planeación
Ejecución
Control
Evaluación

PERFIL DE LA PRACTICA ACADEMICA

Trabajo con otros Trabajadores Sociales.
Trabajo Interdisciplinario
Organización de la Empresa.



PARTICIPACION DEL EGRESADO EN:

Investigaciones.

Programación de Bienestar y Desarrollo Social.

Organización de Individuos, Grupos y Comunidades para su participación en planes de desarrollo social.

Participación en la creación, planeación, administración y evaluación de programas de Bienestar Social.

Ejecutar programas de Bienestar y Desarrollo Social.

Participación en Equipos Interdisciplinarios:

- PASIVA : Solamente acepta propuestas
No hace propuestas de Trabajo.

- ACTIVA : Asume liderazgo al interior de Grupo.
Identifica claramente los problemas y situaciones
objetos de intervención.

Tiene claridad de sus funciones y de la de otros
profesionales.

- PARTICIPANTE: Expresa opiniones.
Hace recomendaciones.

PERFIL DE LA PRACTICA
ACADEMICA

PERFIL DE LA PRACTICA
ACADEMICA

NIVEL DE UBICACION EN LA
INSTITUCION

Con relación a los programas de las Instituciones.
Dirige los programas participando en el diseño de los programas que la Institución le presenta.

Ejecuta los programas de la Institución.

NECESIDAD DE CAPACITACION
DEL EGRESADO

Investigación
Metodología
Administración Social
Ciencias Sociales (psicología).

7. BIBLIOGRAFIA

ACKERMAN, Natalio. Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. Editorial Hermé SAE. Bs. As.

BOHANERGES, José. De las prácticas de ayer al Trabajo Social de hoy. Nuevos cuadernos Celats. No.8. Lima Perú 1985.

CABRALES, Carmen; DE LOPEZ, Carmen. El ejercicio del liderazgo institucional en los estudiantes de Trabajo Social.

CABARCAS, Rocío; IMITOLA, Martha. Formación académica y perfil profesional del Trabajador Social egresado de la Universidad de Cartagena. Tesis de grado 1982.

CONTRIL, Hodley. Psicología de los movimientos sociales. Editorial Euramérica. Madrid-España.

EVERT, Adam; EBERT, Ronald. Administración de la producción y las operaciones. Editorial Prentice Hall.

FRIEDLONDER, W.A. Dinámica del Trabajo Social. Ediciones pax México.

FALEIROS, Vicente de paula. Metodología e Ideología del Trabajo Social. Ediciones Celts Lima Perú 1983.

GERPE DE BELLINI, Nibya; PEREZ Teresa y Otros. Elementos para un perfil profesional del Trabajo Social. Ediciones Celats Lima Perú 1980.

GUAL, Rosalía. El Trabajo Social y el proceso administrativo. Editorial U. de Navarra.

LEONAR, Peter. La sociología en el Trabajo Social. Colección Desarrollo Social. Editorial Euramérica Madrid-España.

LIKET, R. El factor humano en la empresa. Editorial Beusto.

LIMA, Borias. Contribución de la Metodología del Trabajo Social. Editorial Universidad Central de Venezuela.

MENDEZ, Assalon. Gestión de la producción y Trabajo Social.

Universidad Central de Venezuela, Facultad de Ciencias Económicas y Sociales - Caracas.

MEMORIAS SEMINARIO. Método básico de Trabajo Social celebrado en Manresa (Barcelona-España).

MINISTERIO DE SALUD. Manual operativo para el desarrollo del programa de participación de la comunidad Bogotá.

PALACIOS, Hector. Algunas reflexiones acerca de la práctica académica de la carrera de Trabajo Social Nuevos Cuadernos Celts. No. 8. Lima Perú 1985.

PALMA, Diego, La promoción social de los sectores populares. Ediciones Celats.

PRIETO DE SUAREZ, Flor Y GARCIA DE DIAZ, Clara María. La reestructuración de la carrera de trabajo social. Editorial Ecro. Buenos Aires 1983.

QUIROZ, Teresa. Alternativas profesionales del Trabajo Social. II Encuentro de Trabajadores Sociales del Caribe. San José, costa Rica 1984

QUIROZ, Teresa-Morgan María de la Luz. " La sistematiza-

ción, un intento conceptual y una propuesta de operacionalización " Nuevos cuadernos Celats No. 11 Lima 1987.

REVISTA TRABAJO SOCIAL. No. 15, 16, y 17 Bogotá.

REVISTA DE TRABAJO SOCIAL. No. 24. Procesos y políticas Sociales. Bogotá 1986.

REVISTA DE SOCIOLOGIA APLICADA: El desarrollo comunitario. Artesgráficas-Madrid.

REVISTA No. 14. Del Comité de publicaciones de la Corporación del Trabajo Social. Bogotá.

TOBON, María Cecelia; ROTTIER, Norma y Otros. La práctica profesional del Trabajador Social. Ediciones Celats. Lima Perú, 1983.

TORRES DIAZ, Jorge. Historia del Trabajo Social. Editorial Grafitalia Barranquilla- Colombia, 1985.

URRUTIA BOLAÑA, Carlos. La profesión: Una totalidad por abordar. Ponencia en el Seminario sobre formación profesional y práctica del Trabajador Social, Ediciones Celats - Lima-Perú, 1983.

WEISS, Carol. Investigación Evaluativa. Editorial Tri-
llas México.