

Cartagena, Agosto 1° de 1988

Señores
COMITE DE TESIS
Facultad de Trabajo Social
Universidad de Cartagena
Ciudad.-

Apreciados señores :

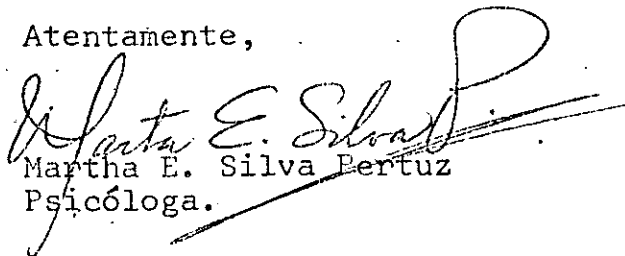
Por medio de la presente, me permito informar a Ustedes que desde el 22 de octubre hasta la fecha, he estado asesorando y supervisando el Trabajo de Tesis titulado PROCESO DE SOCIALIZACION EN LA FORMACION DEL ROL DE GENERO FEMENINO, realizado por las señoritas Ana Pombo Lafontt y Rocío Caballero Villareal, para optar al título de Trabajador Social.

Es un trabajo investigativo que permitirá establecer alternativas en la orientación y educación integral de los adolescentes, especialmente de género femenino, para el manejo de la sexualidad, tanto en el sistema socio-familiar, como el educativo.

Aunque el proyecto se remitió al Instituto Ana María Vélez de Trujillo, se puede llevar a cabo en cualquier otra institución.

Este proyecto estará a consideración de ustedes, para su aprobación.

Atentamente,


Martha E. Silva Pertuz
Psicóloga.

Cartagena, Agosto 1° de 1988

Señores
COMITE DE TESIS
Facultad de Trabajo Social
Universidad de Cartagena
Ciudad.-

Respetados señores:

Es para nosotras muy satisfactorio presentar a consideración de ustedes el Trabajo de Tesis titulado PROCESO DE SOCIALIZACION EN LA FORMACION DEL ROL DE GENERO FEMENINO.

Por la utilidad y valor del estudio, al igual que los aportes a nuestra intervención, solicitamos a ustedes muy cordialmente, la aprobación del presente trabajo.

Atentamente,

Ana Pombo Lafontt
Ana Pombo Lafontt

Rocio Caballero Villareal
Rocío Caballero Villareal

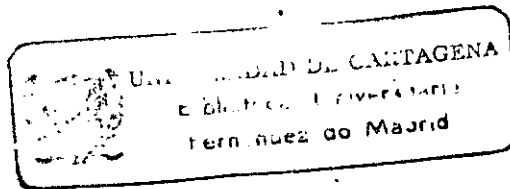
T155.533
C112
Ej.1

PROCESO DE SOCIALIZACION EN LA FORMACION
DEL ROL DE GENERO FEMENINO

53929

S C I B

ROCIO CABALLERO VILLAREAL
ANA POMBO LAFONTT



S C I B
00022008

Trabajo de Grado presentado como requisito parcial para optar al título de Licenciada en Trabajo Social.

Asesora: Dra. Martha Silva Pertuz

CARTAGENA
UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

1988

Nota de Aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Cartagena, Agosto 1° de 1988

AGRADECIMIENTOS

Las autoras expresan sus agradecimientos:

A MARTHA SILVA PERTUZ, Docente de Psicología Social de la Universidad de Cartagena y Asesora de la Tesis.

A ZORAYDA DE ALVARADO, Docente de Trabajo Social de la Universidad de Cartagena.

A DAIRA BENITO REVOLLO y ATILIO VASQUEZ, Trabajadora Social y Psicoorientador del Instituto Ana María Vélez de Trujillo.

A LAS ADOLESCENTES y Padres de Familia del Instituto Ana María Vélez de Trujillo.

A Todas aquellas personas que en una u otra forma colaboraron en la realización del presente trabajo.

6

PROCESO DE SOCIALIZACION EN LA FORMACION
DEL ROL DE GENERO FEMENINO

RECTOR	Dr. Oscar Rogers
DECANA	Lic. Beatriz Bechara de B.
SECRETARIA ACADEMICA	Lic. Dora Piñeres de la O.
ASESOR DE TESIS	Dra. Martha Silva Pertuz

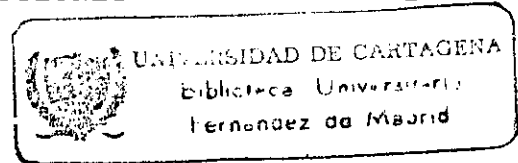
CARTAGENA
UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

1988

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
0. INTRODUCCION	1
0.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
0.2. JUSTIFICACION	21
0.3. DELIMITACION DEL PROBLEMA	22
0.3.1. Delimitación Formal	22
0.3.1.1. En el tiempo	22
0.3.1.2. En el espacio	22
0.3.2. Delimitación Material	23
0.3.2.1. Variable dependiente	23
0.3.2.2. Variables independientes	23
0.4. OBJETIVOS	23
0.4.1. Generales	23
0.4.2. Específicos	23
0.5. FORMULACION DE HIPOTESIS	24
0.5.1. General	24
0.5.2. Específica	24
0.6. DISEÑO METODOLOGICO	25
0.6.1. Tipo de Investigación	25
0.6.2. Muestra	25
0.6.3. Técnicas de Recolección de Información	25

- 0.6.3.1. Encuestas 26
- 0.6.3.2. Entrevistas estructuradas 26.
- 0.6.3.3. Observación directa 26
- 0.6.3.4. Consultas bibliográficas 26
- 0.6.4. Instrumentos de Recolección de Informa-
ción 26
- 0.6.5. Tabulación 27
- 0.7. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES 27
- 0.8. DEFINICION DE TERMINOS 31
- 1. EL SISTEMA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL
PROCESO DE SOCIALIZACION DEL ROL DE GENERO
FEMENINO (SEXUALIDAD - ADOLESCENTE) 33
 - 1.1. ESCOLARIDAD Y OCUPACION DE LOS PADRES DE
LA ADOLESCENTE O DE QUIENES CUMPLEN DICHA
FUNCION 41
 - 1.2. RELACION ENTRE EL ESTADO CIVIL DE LOS PA-
DRES Y SOCIALIZACION DE LA ADOLESCENTE 57
 - 1.3. DINAMICA FAMILIAR (COMUNICACION, NORMAS,
REGLAS, AUTORIDAD, AFECTIVIDAD, ETC.) Y
SOCIALIZACION DE LA ADOLESCENTE 65
 - 1.3.1. Comunicación Familiar 74
 - 1.3.2. Manifestaciones de Afecto 79
 - 1.3.3. Autoridad Familiar 81
- 2. EL AMBIENTE EXTRAFAMILIAR (ECOSISTEMA) Y SU
DETERMINACION EN EL PROCESO DE SOCIALIZACION
EN LA FORMACION DEL ROL DE GENERO FEMENINO 92
- 3. ANALISIS DE LAS SEMEJANZAS, DIFERENCIAS Y
CONTRADICCIONES QUE EXISTEN ENTRE LAS PAU-
TAS DE SOCIALIZACION INTRAFAMILIAR Y EXTRA-
FAMILIAR CON RELACION A LA SEXUALIDAD FEME-
NINA 133
 - 3.1. SEMEJANZAS 133
 - 3.2. DIFERENCIAS Y CONTRADICCIONES 136

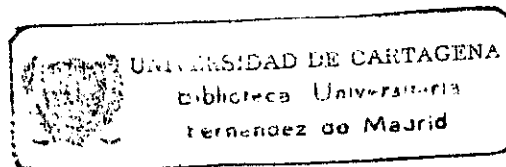


9

4.	PROPUESTA	140
4.1.	OBJETIVOS	145
4.2.	IMPLEMENTACION DE LA PROPUESTA	146
4.2.1.	Delimitación y Reconocimiento del Campo de Acción.	146
4.2.2.	Identificación y Racionalización de Prioridades	147
4.2.3.	Diseño de la Acción	147
4.2.4.	Ejecución	148
4.2.5.	Evaluación	148
4.3.	RECURSOS	149
4.3.1.	Recursos Humanos	149
4.3.2.	Recursos Técnicos	149
4.3.3.	Recursos Locativos	149
4.3.4.	Materiales de Trabajo	149
4.3.5.	Recursos Económicos	150
4.4.	ACTIVIDADES	150
	BIBLIOGRAFIA	151

LISTA DE TABLAS

	Pág.
TABLA 1. Escolaridad de los padres de las adolescentes.	44
TABLA 2. Ocupación laboral de los padres de las adolescentes.	46
TABLA 3. Persona encargada de la educación de la adolescente en el hogar	48
TABLA 4. Tipos de oficios realizados	50
TABLA 5. Colaboración de la adolescente en la crianza y socialización de los hermanos menores.	51
TABLA 6. Persona que le proporcionó la información sobre la menarca a la adolescente	55
TABLA 7. Reacción emocional de la adolescente frente a la menarca	56
TABLA 8. Estado civil de los padres de la adolescente.	61
TABLA 9. Parentesco existente entre las personas que habitan en el hogar.	63
TABLA 10. Sentimientos de satisfacción con la realización conyugal por parte de la madre.	70
TABLA 11. Relaciones con los hermanos	73
TABLA 12. Persona con quien más se comunica la adolescente	77
TABLA 13. Clase de temas de conversación entre madre e hija	78



11.

TABLA 14.	Personas que expresan manifestaciones cariñosas en el hogar	80
TABLA 15.	Persona que ejerce la autoridad en el hogar	84
TABLA 16.	Tipo de castigos utilizados por los padres de la adolescente	85
TABLA 17.	Adolescentes que poseen permiso para salir solas	87
TABLA 18.	Formas de establecer responsabilidades en el hogar.	89
TABLA 19.	Persona que escogió el Colegio de la adolescente	90
TABLA 20.	Adolescentes que poseen amigos en la comunidad	96
TABLA 21.	Sexo de la persona con quien se identifica la adolescente en la comunidad	97
TABLA 22.	Lugar donde se reúne la adolescente con sus amigos.	100
TABLA 23.	Adolescentes que han tenido relaciones sexo-afectivas	102
TABLA 24.	Tipos de grupos a que pertenece la adolescente.	104
TABLA 25.	Edad en que comenzó a estudiar la adolescente.	107
TABLA 26.	Calificación de las relaciones de la adolescente con sus profesores.	109
TABLA 27.	Educación sexual impartida en el colegio a las adolescentes	116
TABLA 28.	Porcentaje de las adolescentes que se dedican a ver televisión en el tiempo libre	121
TABLA 29.	Tipos de programas que las adolescentes prefieren	122
TABLA 30.	Gusto de las adolescentes por ir al cine	126

TABLA 31. Tipos de película que prefiere la adolescente	127
TABLA 32. Adolescentes que prefieren la lectura	129
TABLA 33. Tipos de lectura que prefieren las adolescentes	130
TABLA 34. Adolescentes que leen libros sobre sexualidad	132

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1. Entrevista 1. Para 50 adolescentes de sexo femenino del sexto grado de bachillerato del Instituto Ana María Vélez de Trujillo.	154
ANEXO 2. Entrevista 2. Para familias de las 50 adolescentes de sexto grado de bachillerato del Instituto Ana María Vélez de Trujillo.	161
ANEXO 3. Guía de observación del medio familiar.	167
ANEXO 4. Guía de observación del medio escolar..	170

0. INTRODUCCION

La elaboración del presente estudio, denominado "Proceso de Socialización de la Adolescente en la Formación del Rol de Género Femenino", surgió de las experiencias y vivencias del trabajo diario con las estudiantes de sexto grado de bachillerato del Instituto "Ana María Vélez de Trujillo", durante el período de prácticas como estudiantes de Trabajo Social de la Universidad de Cartagena.

La presente investigación pretende analizar como se lleva a cabo el proceso de socialización en la adolescencia, a través de los diferentes espacios del contexto socio-cultural como son: la familia, el colegio, el grupo de amigos y los medios masivos de comunicación; los cuales no son capaces de transmitir una formación integral a la joven para que pueda vivir en armonía. Incitándola a ejercer su sexualidad a temprana edad, por medio de la transmisión de una serie de mensajes contradictorios respecto al sexo, olvidando que las condiciones biológicas, psicológicas y sociales no le per-

miten desempeñar en forma adecuada y armónica la función de la procreación y responsabilidad conyugal.

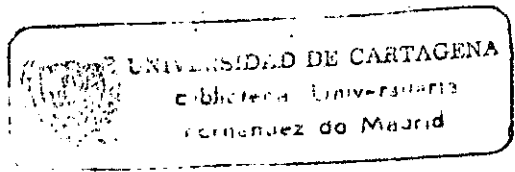
0.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El hombre vive rodeado de otros hombres, cada individuo al mismo tiempo que recibe la influencia de los demás, influye también sobre ellos, convivir en buenos términos con otras personas y ser sociables, es siempre un acto que depende de la reciprocidad.

El hombre es un ser sociable por naturaleza, y las aportaciones que su medio le ofrece, hacen parte integrante de su personalidad y constituyen una herencia cultural compuesta por un conjunto de comportamientos, creencias y formas de pensamiento que le enriquecen cada día y lo forman desde su nacimiento.

El ser humano al nacer, tiene muy pocos patrones natos de conducta (instintos) para apoyarse en ellos, con el objeto de adaptarse a su ambiente. Tiene que depender de otros seres de su especie para que le ayuden a satisfacer las exigencias de su medio. Sin embargo, a medida que se desarrolla físicamente aprende en forma constante hábitos de adaptación. Como resultado de estos aprendizajes, el individuo comienza a independizarse cada vez más y a valerse por sí mismo.(1)

¹ SMIRNOV, Leontiev et al. Psicología. México : Grijalbo 2, 1979.



Todo este aprendizaje lo logra el individuo a través del proceso de socialización, mediante el cual internaliza normas, creencias, roles, pautas de comportamiento propios de la sociedad.

La socialización también podemos entenderla como una forma de control social, encaminada a que los individuos desempeñen en forma correcta los roles correspondientes a cada sexo, esperados por la comunidad, por medio del hábito y la experiencia, logrando configurar de este modo sus deseos y costumbres ya que es un proceso de continuidad, es decir, que las experiencias de cada etapa de la vida, es una eficaz preparación para el período siguiente, la cual se logra a través de la aceptación de los roles establecidos socialmente.(2)

Este aprendizaje de los roles implica una serie de expectativas tanto del previo conocimiento como del comportamiento recíproco de los otros individuos. Incluye el aprender a comportarse, sentir y ver el mundo de manera similar a la de las personas que están en las mismas categorías de papeles, dada la necesidad de interactuar efectivamente cuando se está desempeñando el rol asignado.

La socialización requiere de 3 aspectos relacionados entre sí:

² DE FERRUFINO ECHEVERRI, Ligia. Antropología y familia. Bogotá: Tercer Mundo, 1985.

- Mostrar un comportamiento aprobado por el grupo.

- Proveer el desempeño de papeles sociales dentro de su contexto, es decir, de los patrones de conducta que se esperan que sean ejercidos por las personas que ocupan determinadas posiciones (padres, maestros) y las relaciones que establece el individuo con los demás.

- A este proceso le corresponde el desarrollo de actitudes en actividades sociales.

A través de la historia, el espacio familiar se ha considerado "El punto de arranque decisivo en el proceso de socialización de las nuevas generaciones renovadoras de la colectividad"(3), ya que el individuo establece sus primeras interacciones y relaciones con este grupo, y es aquí donde va aprendiendo y estructurando su forma de conducta, adquiriendo así las bases para la formación de su personalidad.

En la familia se desarrolla la individualidad biológica del niño, tiene lugar gran parte de la satisfacción de las necesidades materiales y la gratificación psico-

³ SANIN VELASQUEZ, Alvaro. Familia, terapia y sociedad. Buenos Aires : Usta, 1982.

lógica de los adultos, estableciéndose un buen reparto de roles, tareas y un equilibrio efectivo que condiciona a la joven desde temprana edad a la aceptación de su rol sexual, de acuerdo con los patrones culturales establecidos a través de esquemas de identificación que dan respuestas a las exigencias del contexto. Es así como teniendo en cuenta la socialización de la prole, la familia tiene a su cargo las siguientes funciones:

- Moldeamiento de los roles sexuales, facilitando así el camino de la maduración y sexualidad del individuo.

- La ejercitación de la prole, para integrarse a los roles socialmente establecidos y aceptar la responsabilidad.

- Satisfacer las necesidades de afecto, seguridad emocional, al igual que las necesidades biológicas del individuo.

La internalización de los roles y la formación del carácter de cada sexo de manera diferencial, depende de las actitudes que se tengan con el niño desde el momento de su nacimiento. "La actitud de los padres al nacer el niño, al aceptar o rechazar su sexo, desencadena una serie de mensajes sutiles pero que son percibidos

por el niño y van a influir sobre éste en relación con su rol sexual".(4)

La preparación de los papeles más importantes comienza en los primeros años de la infancia, cuando se empieza a formar las actitudes hacia los roles y status. Son años durante los cuales se establece un estilo de vida y este proporciona la selección para todo el proceso de socialización.

Entre las condiciones más importantes de la vida que todos los seres humanos deben adaptarse, se haya la presencia de personas que se ven implicadas en la socialización como agente de instrucción, como modelo de imitación y como fuente de refuerzo.

En una investigación preliminar realizada con estudiantes de sexto grado de bachillerato del Instituto Ana María Vélez de Trujillo, vemos que la familia elabora un complejo de sanciones positivas y negativas (recompensas y castigos) con el fin de estimular a sus miembros a comportarse conforme a las normas existentes.

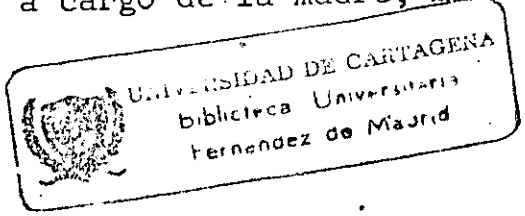
⁴DE CONDE ALDANA, Graciela. La adolescencia. Bogotá : Norma, 1982.

Los premios están representados por objetos materiales o formas de aprobación social. Los padres facilitan y permiten la asistencia de la joven a reuniones sociales después de realizar acciones aprobadas por ellos; mientras que el castigo se lleva a cabo a través del maltrato verbal y restricciones sociales, siendo muy poco utilizado el maltrato físico.

Además, encontramos otra forma de control social denominada la enseñanza, la cual se encarga de instruir al niño sobre "el qué" y "cómo hacer", siendo utilizada en el colegio por parte de los profesores y los medios masivos de comunicación.

La imitación, la cual puede ser consciente e inconsciente, está íntimamente ligada al proceso de identificación; es otra manera de adiestramiento social, donde se le enseña a la niña a asumir y adoptar actitudes ideales de las personas que admira. La identificación comienza con los primeros miembros de la familia y toma a los padres como esquemas ideales y con el tiempo, la joven adopta otros modelos para su comportamiento: profesoras, niñas mayores, etc.

En el interior de la familia, la función de la socialización de la niña está a cargo de la madre, mientras



que al padre y a los hermanos mayores les corresponde el rol de protector frente a la "debilidad" de la mujer. Por medio del rol maternal, se intenta en forma consciente de convencer a la niña que deberá ser madre y prepararse para ello, para lo cual está su propia tendencia espontánea a imitar a su progenitora en la vida cotidiana y su conducta frente a los hijos, etc.; observándose que a la adolescente, desde temprana edad, se le enseña a desempeñar en forma adecuada los oficios domésticos y a ayudar a la madre en la crianza de los hermanos menores, además,

La joven se socializa para adaptarse a la personalidad del varón y adquirir conductas de sumisión, sencillez, responsabilidad, obediencia e internalizar aspectos morales como el recato, la dignidad, la castidad y adquirir conceptos pasivos del amor, alertándose sobre la maldad de los hombres que buscan agredir su virtud femenina.(5)

"En nuestra sociedad, se acostumbra a vestir a las niñas desde temprana edad, por considerarse indecoroso que permanezcan desnudas y porque corren el riesgo de ser violadas por personas mayores".(6)

En el período de la infancia, a las niñas se les permite jugar sin discriminación de sexo, pero,

⁵ DE ALONSO RICO, Ana. Madres solteras adolescentes. Bogotá : Plaza y Janés, 1986.

⁶ TRIANA, Humberto y ANTOVERZA. Cultural del tugurio. Bogotá, 1973.

Al llegar a la adolescencia, se le exige a la joven permanecer más tiempo en su casa, aprendiendo las labores propias del hogar y reducir su grupo de amistades al sexo femenino, permitiendo la internalización de un complejo de enclaustramiento, situación que desemboca muchas veces en la fuga de la casa.(7)

La orientación de la sexualidad como parte integrante del proceso de socialización dentro de la familia en la formación del rol de género femenino, entendida esta orientación como el proceso que debe incluir las actitudes normales y sanas concernientes al sexo; observamos a lo largo de todo el proceso se desconoce la importancia de educar sexualmente a los hijos, situación que se visualiza cuando la joven, en el momento de experimentar la menarca, no posee un previo conocimiento sobre ésta, lo que hace que la menstruación se convierta en un trauma psicológico, ya que la familia aún continúa en una actitud conservadora, en lo que se refiere a la comunicación y transmisión de conocimientos acerca del desarrollo biofisiológico del hombre y la mujer, impidiéndole que la joven asuma actitudes sanas con relación a la sexualidad, y lo más importante, a verla como una formación normal y no como algo pecaminoso.

Es así como nos atrevemos a afirmar que el sistema fami-

⁷Ibid.

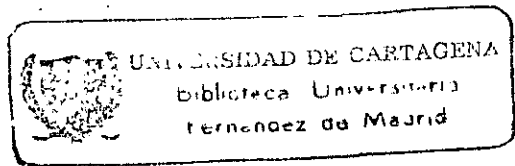
liar esta delegando a otros subsistemas del entorno socio-cultural, como el grupo de amigos, el colegio y los medios masivos de comunicación, la función de orientación de la sexualidad de los hijos; quienes transmiten comportamientos, sentimientos y comprensión de ésta, de manera similar que ellos, corriendo el riesgo la adolescente de recibir una información ajena a la realidad, que le dificulta comprender su rol sexual.

"En la etapa de la adolescencia, la cual se caracteriza por la aparición de una serie de cambios tanto físicos como psíquicos, surgen fenómenos nuevos entre los que se encuentra la definición de la procreación y la eclosión de una gran capacidad creativa."(8)

A nivel físico, la adolescente percibe las siguientes modificaciones:

- Aparición del vello púbico y axilar.
- Ensanchamiento de la pelvis, como una preparación para el embarazo.
- Crecimiento de las mamas.
- Crecimiento de los órganos genitales.
- Y la aparición de la menarca, que le confirma a la jo-

⁸DE ALONSO RICO. Op. Cit.



ven su capacidad de ser madre, ya que a partir de ella, se ubica en el camino que la conducirá a su plenitud como mujer.

El hecho de que la niña perciba ésta serie de cambios antes que los niños*, los cuales hacen posible la unión sexual y la reproducción, implica que ella empiece a interesarse por las relaciones con el sexo opuesto a una edad más temprana, y se convierta en el centro de atracción de las miradas y elogios por parte de los hombres, para lo que aún no está preparada para responder, puesto que a nivel psíquico, se encuentra atravesando por un período de inestabilidad, oscilaciones y perturbaciones emocionales necesarias para el logro de su identidad adulta; además,

La adolescencia es un período de pérdidas y duelos: por el cuerpo y los roles de niño, por los padres de infancia y las condiciones de dependencia y la protección que como niña recibía. Estas pérdidas acompañadas por los cambios corporales generan en la adolescente una profunda angustia, la cual si no encuentra un ambiente de comunicación y tolerancia por parte de los padres y de los adultos, puede resolverse de diversas formas conflictivas, siendo una de ellas la genitalidad precoz.(9)

*En las niñas, la pubertad comienza entre los once (11) y trece años, mientras que en los niños, aparece entre los trece (13) y los catorce años.

⁹Ibid.

En nuestro grupo de estudio encontramos que si bien es cierto que a nivel físico, la joven presenta ciertos indicios de adultez, en el aspecto psicológico, aún no está preparada para responder a las exigencias sexuales, ya que no cuenta con esquemas de identificación que le permitan apropiarse de pautas de comportamiento, puesto que tanto la familia como los demás sistemas socializados le distorsionan la formación respecto al área de la sexualidad.

Con relación a

La aceptación del rol sexual, la adolescente es capaz de establecer una relación afectiva con el sexo opuesto como resultado de un largo proceso de aprendizaje, interiorizando normas, pautas de comportamiento y valores de una sociedad en particular que se inicia desde el nacimiento y en el cual desempeña un papel importante los padres, educadores y la sociedad en general.(10)

Las adolescentes son conscientes de su desarrollo sexual y de las modificaciones que ha alcanzado su cuerpo, saben que ya no son niñas y les resulta insoportable que sus padres se empeñen en seguir las tratando de la misma forma. Ellas van escogiendo sus amistades libremente, planean sus propias actividades y se revelan si sus padres superiores no le conceden la libertad de la que se consideran acreedoras.(11)

¹⁰ ABERASTURY, Arminda y KNOBEL, Mauricio. La adolescencia normal. Buenos Aires: Paidós, 1973.

¹¹ BRONX, Humberto. Psicología de la adolescencia. Bilbao, España : Mensajeras, 1982.

En realidad, vemos que esta situación se torna conflictiva cuando los padres no le conceden a la joven la libertad para salir sola y mantener relaciones afectivas con el sexo opuesto, ya que ésta se le continua considerando como niña a la que hay que vigilar y exigirle mantener en el hogar la mayor parte del tiempo, induciéndola a huir de la casa para escapar del ambiente de conflicto en que se encuentra.

Con relación a las formas de comunicación establecidas en los hogares de las adolescentes, observamos que es unidireccional, lo cual dificulta el ambiente de diálogo y afecto, al mismo tiempo que obstaculiza el proceso de socialización en el interior de la familia, puesto que este proceso está íntimamente ligado a los lazos afectivos que se establecen entre las personas.

La autoridad se encuentra representada por la figura materna, por permanecer ésta la mayor parte del tiempo en el hogar; mientras que el padre mantiene el poder. Esta autoridad es ejercida en forma autocrática, sin tener en cuenta la opinión y decisión de la joven, presentándose conflictos familiares y poca comprensión de las adolescentes, por parte de los mayores.

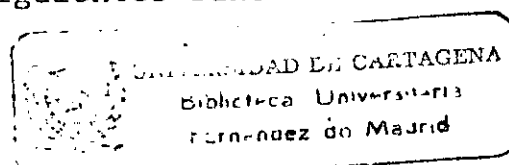
Es así como en el adolescente se desarrolla una sensi-

bilidad hacia las influencias externas y los impulsos que la lanzan fuera del hogar son más fuertes que los temores a lo desconocido y a la turbación de las sensaciones nuevas.

Desde la preadolescencia y durante el resto de la vida, hasta lograr entrar en maduración, el medio tiene una influencia decisiva en la formación de la identidad del individuo.

Entrando el grupo en esta etapa de la adolescencia, empieza a jugar un papel importante en la formación de esta identidad, ya que en la interacción y participación de la joven con éste, se encuentra psicológicamente en un ambiente en donde siente menos compulsión de aceptar las ideas y actitudes de sus coetáneos, pues consideran que éstos no le aventajan mucho en experiencia y educación; sintiéndose con libertad para ejercer sus propias actitudes, juicios, realizar sus elecciones de conducta, desarrollar destrezas e intereses propios de la edad y adquirir sentimientos semejantes, las cuales son el prototipo de las relaciones adultas posteriores.

Además de las anteriores funciones, el grupo análogo como espacio que contribuye a la socialización de la adolescente, lleva a cabo las siguientes funciones:



- Enseñar las normas culturales de la sociedad de la cual hace parte, pues a pesar de poseer ésta una subcultura propia, refleja la sociedad adulta, afianzando así los valores y costumbres sostenidas por la adolescente.

- Instruye a los niños sobre su papel sexual, con base en las mismas nociones adquiridas en la familia, moldeando el comportamiento de ésta, de acuerdo con las versiones de masculinidad y feminidad.

- El grupo transmite a la adolescente sentimientos de independencia de los adultos, a través del apoyo y la libertad que le brinda y que son requisito indispensable para la ejecución de su papel social; estableciéndose una dependencia emocional por parte de los jóvenes de las relaciones con sus iguales porque los lazos afectivos que los unen con sus padres se van aflojando en la medida que alcanzan las bases para la formación de su identidad adulta.

- En la realidad vemos como los padres de las adolescentes, permiten que éstas se relacionen con personas del mismo sexo, utilizando como sitios de reunión el colegio, la iglesia, la calle y su propia residencia; en donde la adolescente aprende a asumir responsabilidades, a ser solidaria y a buscar en otros apoyo, comprensión y el

aprendizaje para la posterior aceptación de su rol sexual, mientras que en un porcentaje significativo los padres le niegan las relaciones con el sexo opuesto, ya que los jóvenes son considerados irrespetuosos y generadores de actitudes insanas para la adolescente.

Con relación a la función que cumple el grupo coetáneo en la orientación de la sexualidad de la joven, observamos que éste se convierte en el educador sexual por excelencia, ya que el ambiente en donde se desarrollan las relaciones, brinda la oportunidad a la adolescente de dar respuesta a sus interrogantes referentes a esta área, pero se corre el riesgo de recibir una información errónea y distorsionada, pues el grupo se encuentra en igual condición que la joven, porque proviene de hogares donde el sexo se mantiene como un mito o tabú, incitando a la adolescencia a experimentar relaciones sexuales a temprana edad, para satisfacer su curiosidad.

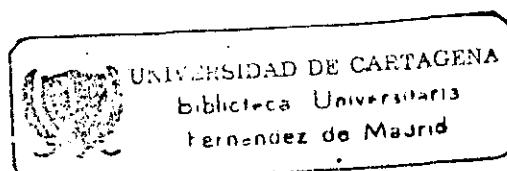
El colegio como otro de los sistemas socializadores de la joven en la formación de su rol sexual femenino, encontramos que esta función adquiere mayor importancia que lo cultural e intelectual, pues permite reflexionar, le propone modelos de identificación que debe imitar y a la vez le transmite conocimientos acumulados que le refuerzan los valores, normas y pautas de comportamiento

adquiridos en el hogar.

En el ambiente escolar se desarrolla el control social y el reconocimiento de reglas y normas necesarias para la vida adulta, permite la participación social y proporciona la oportunidad para la conformación y progreso de los grupos.

Concediendo un marco de relaciones que eliminan el egocentrismo infantil, en el descubrimiento de reglas extrafamiliares y el deber en la sociedad.

En la etapa de la adolescencia, es necesario que el colegio le permita a la joven desempeñar un papel importante, con relación a su desarrollo, actitudes y deberes en el seno de la comunidad. En este caso, encontramos que el colegio, al igual que la familia y el grupo de amigos, contribuye en una gran parte en la formación de su rol sexual, pues desde temprana edad le enseña a la adolescente actividades como la modistería, culinaria, cosmetología, tejidos, etc., como una preparación con la cual puede defenderse posteriormente y a la vez desempeñar un buen papel como ama de casa, madre y esposa; limitándose al acceso a otras metas educativas, ya que según lo expresado por las directivas, las familias de la adolescente no cuenta con recursos necesarios para



que continúe estudios superiores.

El colegio posee una posición más estratégica que el hogar, pues tiene mayor acceso y puede ejercer autoridad sobre el grupo de adolescentes; además, los profesores y psicoorientadores pueden ver en forma objetiva los problemas de éstas, ya que no se encuentran emocionalmente implicados como lo están sus padres y pueden darles respuestas a sus interrogantes y ayudar a solucionar los problemas que le plantee la adolescente.

En cuanto a la función ejercida por el colegio respecto a la sexualidad, vemos que ésta debe impartirse teniendo en cuenta las características evolutivas y personales de cada estudiante, debe ser progresiva y gradual, explorando el motivo, intereses e inquietudes para orientar la forma de darle respuestas; además, se requiere de una constante comunicación entre educador-educando, que le permita adquirir actitudes sanas acerca del sexo.

En la realidad, observamos que el colegio no imparte una adecuada información sobre esta área. Los adolescentes, los cuales lo requieren con mayor énfasis, necesitan darle respuesta a los interrogantes sobre los cambios percibidos en su cuerpo y solo en los dos últimos años escolares, aparece en el curriculum la materia de com-

portamiento y salud, la cual consideramos tardía, pues ya la adolescente ha adquirido una formación a través del grupo de amigos y los medios masivos de comunicación. Por lo tanto, consideramos que los profesores como agentes educativos aún no se hallan conscientes de impartir una formación a la joven con respecto a la sexualidad, ya que este tema no lo tratan con la naturalidad que requiere para su mejor comprensión y los interrogantes planteados por los adolescentes son desviados o respondidos con vaguedad. Ejerciendo su autoridad con mayor rigor cuando las estudiantes hacen entre sí algún tipo de comentario relacionado con el sexo.

Los medios masivos de comunicación, vistos como otro espacio que propicia la formación del rol de género de la adolescente, encontramos que le presenta una serie de modelos de identificación, algunos de ellos no muy deseables y otros contradictorios con los patrones existentes en el interior de la familia, haciendo más complejo el proceso de tipificación sexual.

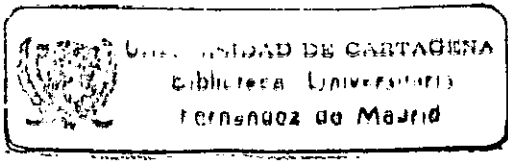
Al llegar a la adolescencia, la joven se halla expuesta a una serie de mensajes publicitarios transmitidos por los diferentes medios de comunicación; los cuales la incitan a ejercer su sexualidad, situación que se torna conflictiva, pues no está preparada para hacerlo,

en parte por la dependencia económica y emocional que aún persiste y por los conflictos psicológicos en los que está inmersa.

En cuanto a la utilización de los libros que hacen referencia a la educación sexual, la joven es incapaz de analizarlos correctamente, por la terminología compleja que los mismos tienen, y el acceso a estos se encuentra restringido, pues los padres consideran que son libros que solo pueden leer los adultos.

Este tipo de socialización en donde los diferentes espacios encargados de estas funciones y la formación del rol de género femenino, encontramos que cada uno de estos sistemas socializan a la joven dentro de sus propios valores y patrones culturales, dándole una matriz de normalidad dentro de la vida cotidiana de estas comunidades.

Con base a todos los planteamientos anteriores, las investigadoras se cuestionan: Están las adolescentes del sexto grado de bachillerato del Instituto Ana María Vélez de Trujillo, siendo socializadas según los parámetros aquí planteados?



0.2. JUSTIFICACION

La conducta sexual es innata, en el sentido de que se pueda obtener placer del contacto genital desde temprana edad, pero la forma que adopta y su reglamentación depende del control de la propia conciencia del individuo, constituida por las diversas experiencias de aprendizaje social en el hogar, la escuela, el grupo de amigos y el medio cultural general.(12)

La socialización es el proceso de aprendizaje y transmisión cultural, que moldea la conducta del individuo, correspondiéndole a la familia el inicio de esta función, a través de la asignación de tareas y la transferencia de patrones culturales para que la joven reproduzca. Cuando la familia es incapaz de ejercer esta función en forma que le permita a la adolescente vivir en armonía, ésta se ve obligada a buscar a otros agentes del contexto sociocultural que le ayuden a dar respuestas a sus interrogantes del despertar biológico que está percibiendo.

Como Trabajadores Sociales, el conocer y comprender este proceso de socialización, además de las características biológicas y sociales de las adolescentes, nos va a per-

¹²NUMAS, Rebeca, et al. Uniones libres sucesivas del centro zonal 5 del I.C.B.F. Cartagena : Tesis de Grado. 1985.

mitir formular y multiplicar estrategias conjuntamente con la familia y el colegio para que la joven logre una formación integral que le permite comprender su papel dentro de la familia y la sociedad, sin ninguna dificultad, o con las mínimas posibles.

0.3. DELIMITACION DEL PROBLEMA

0.3.1. Delimitación Formal.

0.3.1.1. En el tiempo. El estudio está desarrollado con base en la información que se tiene acerca de las características personales, familiares y sociales de las adolescentes de sexto grado de bachillerato del Instituto Ana María Vélez Trujillo, del año 1987.

0.3.1.2. En el espacio. El área donde se desarrolla nuestra investigación, está representada por el Instituto Ana María Vélez de Trujillo, ubicado en el Barrio Torices, sector Santa Rita, en la ciudad de Cartagena.

El Barrio Torices limita al norte con la Avenida Pedro de Heredia, al sur con Canapote, al este con el Playón de Chambacú y el sector San Pedro y al oeste con el Espinal, Nariño, Pablo VI y Pedro Salazar.

0.3.2. Delimitación Material.

0.3.2.1. Variable Dependiente. Socialización para la formación del rol de género femenino.

0.3.2.2. Variables independientes.

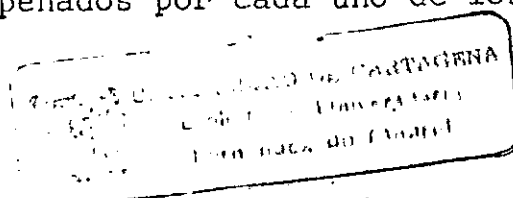
- Relación entre la adolescente y su familia.
- Patrón cultural (mitos, creencias, costumbres, etc.)
- Espacios socializadores y la sexualidad.

0.4. OBJETIVOS

0.4.1. Generales. Analizar como se lleva a cabo la socialización de la adolescente a través del sistema familiar, escolar, el grupo de amigos y los medios masivos de comunicación para conocer el rol sexual femenino aceptado culturalmente.

0.4.2. Específicos. - Establecer el proceso de socialización de la joven, teniendo en cuenta su rol sexual en los diferentes sistemas en los cuales interactúa (familia, colegio, grupos de pares, influencias de los medios masivos de comunicación, etc.).

- Conocer la estructura familiar, el tipo de comunicación y los roles desempeñados por cada uno de los miembros.



bros de la familia de la adolescente para determinar su influencia en la formación y ejercicio del rol femenino.

- Analizar las características culturales de cada uno de los sistemas o espacios donde se socializa la adolescente y determinar de qué manera inciden en la diferenciación de roles (femenino y masculino).

- Diseñar una propuesta que vincule a la familia y el colegio en la educación sexual de la adolescente, para su formación integral.

0.5. FORMULACION DE HIPOTESIS

0.5.1. General. El proceso de socialización impartido a través del sistema familiar, escolar, el grupo de amigos y medios masivos de comunicación llevan a la adolescente a ejercer su rol sexual de una manera inadecuada (embarazos precoces, conformación temprana de familias, entre otros).

0.5.2. Específica. La falta de orientación de la sexualidad en el sistema familiar, induce a la adolescente a buscar otros subsistemas del entorno socio-cultural, para dar respuestas a sus interrogantes, referentes al sexo.

0.6. DISEÑO METODOLOGICO

0.6.1. Tipo de Investigación. La investigación es de tipo explicativo-analítico, ya que pretende dar una visión global y profunda acerca de las funciones que desempeñan los sistemas familiar, escolar, el grupo de amigos y los medios de comunicación en la socialización de la adolescente para la formación del rol de género femenino, teniendo en cuenta el papel ejercido por la joven, la comunicación, las relaciones, el control social y la orientación de la sexualidad. Así como también las creencias, normas, roles y pautas de comportamiento y valores culturales existentes en cada uno de estos sistemas en que interactúa la adolescente y que van a formar un rol sexual característico de estas comunidades.

0.6.2. Muestra. De las 400 estudiantes de sexto grado de bachillerato de la jornada de la mañana y tarde del Instituto Ana María Vélez de Trujillo, se ha considerado como muestra a 50 adolescente, con edades entre los 11 y 15 años y sus respectivos padres.

0.6.3. Técnicas de Recolección de Información. Las principales técnicas de recolección de información que se utilizarán en la investigación, son las siguientes:

0.6.3.1. Encuestas. Se realizan para obtener datos relevantes que den explicación de las relaciones existentes entre la adolescente y su contexto (familia, grupo, colegio, medios masivos de comunicación). Se aplicarán a los padres de familia y las adolescentes.

0.6.3.2. Entrevistas estructuradas. Permiten obtener información significativa que pueda explicar los diferentes factores que inciden en la formulación del rol de género femenino. Se aplicarán a los profesionales relacionados con el fenómeno a estudiar.

0.6.3.3. Observación directa. Con esta fuente de información se obtendrá una visión acerca de las relaciones existentes en el interior de la familia, que tiene que ver con la socialización.

0.6.3.4. Consultas bibliográficas. Proporcionan las bases para complementar el trabajo de campo, ampliar y reafirmar el marco teórico existente sobre el proceso de socialización.

0.6.4. Instrumentos de Recolección de Información:

- Guía o pauta de entrevista.
- Guía de observación.
- Cuestionario de datos.

0.6.5. Tabulación. La tabulación de los datos será manual, a través de cuadros y gráficas estadísticas.

0.7. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

0.7.1. Desarrollo biológico y psíquico de la adolescente.

0.7.1.1. Edad.

0.7.1.2. Edad de la menarca.

0.7.1.3. Reacción de la adolescente a estos cambios.

0.7.1.4. Comportamiento durante la menarca.

0.7.1.5. Información anterior a los cambios.

0.7.2. Desarrollo psicosocial de la adolescente.

0.7.2.1. Primeras relaciones afectivas con el sexo opuesto.

0.7.2.2. Reacción de los padres frente a esta relación.

0.7.2.3. Libertad para salir a fiestas.

0.7.2.4. Libertad para establecer relación con el sexo opuesto.

0.7.2.5. Libertad para participar en grupos.

0.7.2.6. Libertad para salir sola.

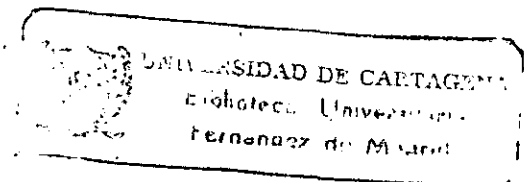
0.7.3. Sexualidad de la adolescente.

0.7.3.1. Edad de las primeras relaciones sexo-psicoafectivas.

0.7.3.2. Masturbación.

0.7.3.3. Tipos de caricias.

0.7.3.4. Relaciones sexuales.



0.7.4. Características personales de los padres de las adolescentes.

0.7.4.1. Edad.

0.7.4.2. Escolaridad.

0.7.4.3. Ocupación.

0.7.4.4. Estado civil.

0.7.4.5. Número de hijos

0.7.5. Autoridad en el hogar.

0.7.5.1. Personas que ejercen la autoridad.

0.7.5.2. Formas de ejercer la autoridad.

0.7.5.3. Tipos de castigos.

0.7.5.4. Tipos de recompensas.

0.7.6. Relación entre padres y adolescentes.

0.7.6.1. Tipo de comunicación predominante.

0.7.6.2. Canales de comunicación existentes.

0.7.6.3. Con cuál de los padres se comunica más.

0.7.7. Conflictos entre padres y adolescentes.

0.7.7.1. Motivos de conflictos.

0.7.7.2. Formas de resolverlos.

0.7.8. Actitud de los padres frente a la sexualidad de la joven.

0.7.8.1. Conocimiento de la menarca.

0.7.8.2. Virginidad.

0.7.8.3. Acto sexual.

0.7.8.4. Anticonceptivos.

0.7.8.5. Masturbación.

0.7.9. Características socio-culturales del comportamiento sexual.

0.7.9.1. Normas.

0.7.9.2. Valores.

0.7.9.3. Mitos.

0.7.9.4. Costumbres.

0.7.9.5. Creencias.

0.7.10. Sistemas o espacios socializadores de la adolescente.

0.7.10.1. La familia.

0.7.10.2. El grupo de amigos.

0.7.10.3. El colegio.

0.7.10.4. Los medios masivos de comunicación.

0.7.11. Control social.

0.7.11.1. La familia.

0.7.11.2. El grupo de amigos.

0.7.11.3. El colegio.

0.7.11.4. Medios masivos de comunicación.

- 0.7.12. Socialización en la familia.
 - 0.7.12.1. Modelos de identificación.
 - 0.7.12.2. Formas de socialización.
 - 0.7.12.3. Función del padre.
 - 0.7.12.4. Función de la madre.
 - 0.7.12.5. Función de los hermanos mayores.
 - 0.7.12.6. Oficios realizados por la adolescente.
 - 0.7.12.7. Función de la sexualidad.
- 0.7.13. Socialización en el grupo.
 - 0.7.13.1. Función del grupo.
 - 0.7.13.2. Características de los miembros.
 - 0.7.13.3. Características del papel o rol desempeñado por la adolescente.
 - 0.7.13.4. Status dentro del grupo.
 - 0.7.13.5. Sentido de pertenencia.
 - 0.7.13.6. Función de la sexualidad.
- 0.7.14. Socialización en el colegio.
 - 0.7.14.1. Edad de inicio de los estudios.
 - 0.7.14.2. Relación de la joven con los profesores.
 - 0.7.14.3. Actividades desempeñadas por la adolescente.
 - 0.7.14.4. Modelos de identificación
 - 0.7.14.5. Existencia de grupos.
 - 0.7.14.6. Tipos de grupos.

0.7.14.7. Función de la sexualidad.

0.7.15. Socialización propiciada por los medios masivos de comunicación.

0.7.15.1. Tipos de programas.

0.7.15.2. Tipos de revistas.

0.7.15.3. Acceso al cine.

0.7.15.4. Sexualidad en cada uno de los medios.

0.8. DEFINICION DE TERMINOS

- ACTITUD: Es una orientación o disposición aprendida hacia un objeto, situación y/o persona, implica una organización duradera de creencias, conocimientos y reacciones afectivas, los cuales determinan una tendencia a responder favorablemente o desfavorablemente ante esto.

- COETANEO: Grupo de la misma etapa de desarrollo, es lo mismo que grupos de pares.

- CONTEXTO SOCIAL: Red de interacciones que se dan a un nivel macro, el cual está determinado por multiplicidad de factores psicológicos, antropológicos, económicos, políticos y sociales, influyendo estas interacciones en el individuo y viceversa.

- EDAD TEMPRANA: Es la comprendida entre los 9 y 17 años donde las jóvenes tienen que asumir responsabilidades para las cuales no están preparadas física, económica ni emocionalmente.

- ESTRUCTURA FAMILIAR : Es el modo como está compuesta y funciona la familia.

- FAMILIA: Es el grupo conformado por el padre, la madre, los hijos y los parientes más cercanos (abuelo, tío, primo).

- ROLES: Pautas de comportamiento abstraídas de la posición sexual, legal, cronológica, asumida por un miembro de la familia.

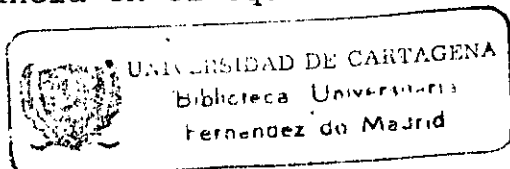


1. EL SISTEMA FAMILIAR Y SU
INFLUENCIA EN EL PROCESO DE SOCIALIZACION DEL
ROL DE GENERO FEMENINO (SEXUALIDAD-ADOLESCENTE)

El comité de sexualidad humana de la Asociación Médica Americana, define la sexualidad de la siguiente forma: La sexualidad humana implica lo que realizamos, pero también lo que somos. Es una identificación, una actividad, un impulso, un proceso biológico y emocional, una perspectiva y una expresión de sí mismo. Está fuertemente influenciada por las creencias sociales, personales y a su vez influye, tanto en las creencias como en las conductas.

A través de la historia, el tema de la sexualidad ha sido considerado en muchas sociedades, un espacio prohibido, un prejuicio generalizado, un tabú, un misterio o un pecado.

La sexualidad no es un misterio, ya que la relación con la educación, el medio social y su enorme poder de comunicación humana, su importancia en el equilibrio fisio-



lógico y mental, brindan al hombre la oportunidad de ahondar en el conocimiento de ella. En cuanto al inicio de la sexualidad, teorías recientes sustentan que ésta nace en forma simultánea al ser humano, situándola entonces en el principio mismo de la vida, consolidándose el proceso de aceptación del rol sexual en la etapa de la adolescencia, como resultado de un largo proceso de aprendizaje que se inicia desde el momento del nacimiento y en el cual desempeñan un papel importante los padres, los educadores y la sociedad.

La familia es el punto de arranque decisivo del proceso de socialización y la formación del rol de género femenino, a través de una adecuada educación sexual. Los padres son los que aportan una mayor influencia en la formación de las actitudes negativas o positivas acerca de la sexualidad.

Los métodos de crianza y los mensajes verbales o silenciosos, que los padres transmiten con relación al cuerpo, los órganos de evacuación, los genitales, las actividades, los deseos y las fantasías sexuales, dejan una profunda huella en el niño y el púber. Toda familia, sin excepción, transmite algún mensaje, explícito o implícito, acerca de la sexualidad, que casi siempre influye significativamente en lo que el niño, el adolescente y

aún el adulto, que no revisa críticamente los resultados de su socialización, siente, cree y practica con respecto a la sexualidad.

La educación sexual debe iniciarse desde el momento mismo del nacimiento y dar una instrucción clara sobre genitalidad y transmitir actitudes sanas hacia el sexo.

La formación de estas actitudes no es intelectual, sino emocional, existencial, vital. Es decir, que no exige conocimientos elevados de anatomía, fisiología, psicología de uno u otro sexo, solo, el aceptar vivir como mujer u hombre en el cual se involucran valores culturales cambiantes y contribuye a la madurez de una persona sexuada.

Considerada la educación sexual como un proceso eminentemente social, debe fundamentarse en la realidad familiar, el entorno de la población. Considerarse como un proceso continuo y permanente que busca la realización del hombre en el desarrollo social, a través de la participación constante, crítica, organizada y transformadora de las condiciones de vida de la comunidad, al igual que el medio familiar que es su relación más directa, ya que los padres transmiten a sus hijos valores, tanto conscientes como inconscientes, mediante los actos

y acontecimientos complejos de la vida familiar cotidiana.

Los padres vuelcan en la crianza y educación de sus hijos, todas las experiencias de su vida personal, igualmente, transmiten los valores sobre todo en términos de estas experiencias y de las situaciones que aborda la familia.

Los progenitores están unidos por demasiados lazos emocionales, los cuales les impiden adoptar una actitud serena, impersonal, respecto a los valores del niño o ser educadores objetivos. Sin embargo, tienen la responsabilidad y la oportunidad de inculcar las actitudes morales que formarán la estructura ética básica de la criatura. Nadie puede sustituirlos en esta función.

En cuanto a la socialización de la adolescente para la formación de su rol sexual, se vé que la vida cotidiana de hombres y mujeres en una sociedad discriminadora sexual, requiere de la internalización de las normas y pautas culturales machistas de tal sociedad.

Las condiciones objetivas expresan normas, creencias y valores diferentes para los dos sexos, y esta cultura internalizada, refuerza y reproduce la condición objeti-

va de que la mayoría de las mujeres no tengan otros roles diferentes al de madre y esposa.

El aprendizaje de roles se establece a través de la transmisión de las normas y pautas de comportamientos que imperan en la sociedad. Este aprendizaje se hace mediante el condicionamiento operante y los modelos de identidad reales o ficticios a los que esté expuesta y que ejemplifican los estilos de vida masculino y femenino.

El rol sexual se entiende como un conjunto de expectativas sociales, como el modo o forma en que las personas se comportan de acuerdo a su sexo. El rol maternal tiene gran importancia en los mitos, lo que hace que tenga mucha influencia en el proceso de socialización de los hijos.

Además de los intentos conscientes de convencer a la pequeña desde la primera infancia que deberá ser madre y prepararse para ello, anteponiendo su propia tendencia espontánea a imitar a su madre en la vida cotidiana: su conducta frente a los hijos, su ropa y actividades, la limpieza de la cocina, etc. Es decir, las niñas sufren un proceso normal donde actuarán de manera similar a su progenitora. Las adolescentes, en sus juegos, tratan

de imitar a ésta, lo que refleja que los sentimientos de la madre hacia su sexo, influyen en el tipo de educación recibida, las experiencias familiares y el tipo de relación que tiene con su pareja.

También es importante analizar que al llegar a la adolescencia, el individuo trae un repertorio de antecedentes importante que van a determinar hasta cierto punto la forma como se lleva a cabo este proceso de aceptación de su rol sexual, el cual está íntimamente ligado con la búsqueda de identidad.

En la familia colombiana aún prevalece el machismo como valor cultural que permea la organización familiar. Presentándose una división sexual de funciones, por la cual se asigna al hombre, la máxima autoridad en el hogar y el papel económico fundamental, mientras a la mujer como tarea inseparable a su condición femenina, la realización de los oficios domésticos y la socialización de la prole, siendo en muchos casos la figura más cercana a los hijos, mientras el padre se constituye en la imagen ausente, agresiva y autoritaria.

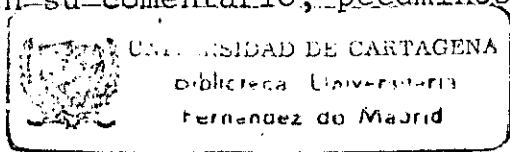
Dentro del proceso de socialización del sexo femenino en el país se encuentra que los valores asociados de honor, sexo y la imagen ideal de esposa, obligan a una prudente

manifestación de la mujer soltera, por temor a sugerencias lesivas del honor y/o la imagen personal-social.

Por esta razón, los dos sexos se encuentran separados desde la temprana infancia, en los juegos, actividades, educación, etc. Tomando metas de acuerdo al sexo, en las cuales la niña aparece bajo la vigilancia materna, mientras el joven lo hace bajo el tutelaje de su progenitor.

En el grupo familiar a la adolescente se le mantiene fuera de las conversaciones de los adultos, o informada mediante el celoso control de sus amistades juveniles, las cuales son seleccionadas entre las más rescatadas, creándose una fuerte obstrucción promotora de novedades sobre el sexo.

Al margen de las metas de conservación de la virtud o virginidad femenina, existen valores conexos que explican los medios y metas del proceso de socialización femenina. Donde, "toda noción sobre funciones fisiológicas, reproductoras, cobran los valores de incidencia, corrupción, tabú, tema plebeyo en su comentario, pecaminoso y obsceno".(13)



¹³GUTIERREZ DE PINEDA, Virginia. Familia y cultura en Colombia. Bogotá: Instituto Colombiano de Cultura.

En las crisis económicas de la familia, por evasión de los roles de asistencia materna, la madre se ve obligada a abandonar el cuidado de los hijos pequeños por el trabajo remunerativo. Cuando este trabajo se realiza fuera del hogar, los menores no reciben la atención de la progenitora ni de las personas o institución de reemplazo que ella no puede satisfacer. Esta carencia de la imagen supletoria en el desempeño de roles, se hace más aguda en el terreno afectivo.

El proceso de socialización en el campo afectivo exige que la madre gratifique al niño para que él responda afectivamente, estableciéndose así, entre progenitora e infante un mecanismo de expectativas y de respuestas que luego se extienden al campo de las relaciones de la adolescente con el círculo pequeño de las personas que lo rodean y posteriormente a grupos más amplios.

Ubicándonos específicamente en el Departamento de Bolívar, observamos que en las funciones del grupo familiar, cada miembro cumple un rol y unas tareas específicas; los padres crían a sus hijos y cubren sus necesidades físicas y afectivas.

En cuanto a la crianza de la prole y su socialización, es la madre quien asume en mayor parte esta función,

aunque busca el apoyo del padre cuando se trata de aplicar sanciones y castigos a los hijos. No obstante, con la vinculación cada vez mayor de la mujer en el mercado laboral, se ve en la necesidad de delegar esta función a las hermanas o madre.

Las necesidades afectivas de los hijos son compartidas por la pareja, con evidente liderazgo de la mujer que tiende a la sobreprotección de las hijas. Debido al machismo predominante, se le enseña al padre a mostrar mayor afecto a los hijos varones. Se tiene como válida la opinión de los abuelos en la familia extensa, ya que muchas veces son los encargados del cuidado de los nietos en ausencia de los padres.

Ahora nos referiremos específicamente a la participación de la familia de nuestro grupo de estudio, en la función de la socialización de la adolescente.

1.1. ESCOLARIDAD Y OCUPACION LABORAL DE LOS PADRES DE LA ADOLESCENTE O DE QUIENES CUMPLEN DICHA FUNCION

La educación se puede definir como una actividad encaminada hacia un fin. En ella se adquieren normas, valores y modos de conductas destinadas a preservar y transmitir el conocimiento dentro de una sociedad; por tanto, es

considerada como una difusión de la cultura, integración comunitaria y desarrollo personal del individuo. La educación ayuda a calificar la fuerza de trabajo, convirtiéndose en un mecanismo de diferenciación social, puede ser formal e informal. Formal, cuando hace parte de la conceptualización institucional, es decir, aquella que el individuo adquiere a través de los conocimientos impartidos en un establecimiento educativo (primaria, secundaria, universitaria, entre otras).

La educación formal básica se constituye en un elemento indispensable de movilidad individual en la medida que propicia la posibilidad para asumir una posición y planear el conocimiento.

En lo que respecta a la educación informal, esta corresponde al concepto de socialización entendida ésta como el proceso de aprendizaje y transmisión cultural de una generación a otra. Se puede entender también como un proceso continuo de naturaleza cultural que moldea al individuo desde el nacimiento y en virtud del cual aprende las normas, valores y pautas de comportamiento propias de su medio social.

Refiriéndonos al grado de escolaridad de los padres de familia de las adolescentes de sexto grado de bahille-

rato (1° de bachillerato), del Colegio Ana María Vélez de Trujillo, observamos que el nivel educativo de los progenitores va desde analfabetas hasta el grado universitario, encontrándose el mayor porcentaje en el ítem de bachillerato incompleto, con un 38%, siguiéndole en importancia el grado de primaria incompleta, con un 22%.

En cuanto al grado de educación de las madres de las jóvenes, vemos que éste comienza desde primaria incompleta hasta el nivel universitario, presentándose el ítem mayor en la categoría de primaria completa, siguiéndole en su orden, el bachillerato incompleto con un 30% (Ver Tabla 1).

El nivel educativo que posee una persona, influye directamente en la ocupación laboral que ejerce: el oficio desempeñado por una persona, representa un papel importante en el nivel socio-económico de determinada comunidad y en especial el trabajo que realiza el jefe de familia, el cual es catalogado el principal generador de ingresos en el hogar.

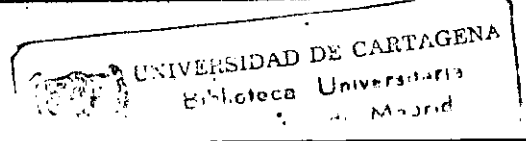
Los padres de familia en su mayoría se dedican a actividades que no requieren un grado de especialización para ser ejecutadas, como son: comerciantes con 16%, albañil, un 10%; conductor, 8%; mecánicos 8%; pescador, 2%;

ESCOLARIDAD DE LOS PADRES DE LA ADOLESCENTE.

57

Escolaridad de los padres.	N°	%	Escolaridad de las madres.	N°	%
analfabetas.	2	4			
primaria incompleta.	8	16	primaria incompleta.	9	18
primaria completa.	11	22	primaria completa.	18	36
bachillerato incompleto.	19	38	bachillerato incompleto.	15	30
bachillerato completo.	7	14	bachillerato completo.	2	4
universitario.	2	4	universitario.	2	4
técnico.	1	2	técnico.	4	8
	50	100%	total.	50	100%

Fuente: Encuesta realizada por las autoras a los estudiantes de sexto grado de bachillerato del Instituto Ana Maria Velez de Trujillo en febrero



vendedores ambulantes, 2%; mientras el ítem de empleados está representado en un 28%. Sobre la labor desempeñada por las progenitoras de las adolescentes, encontramos que un 66% se dedican a las labores del hogar, lo que refleja la poca vinculación de la mujer en el mercado laboral, haciendo de esta forma responsable al hombre del ejercicio de esta función en la familia. Mientras un 12% son empleadas de oficios domésticos, maestras un 8%, modistería un 4%, enfermeras un 2%, empleadas y vendedoras ambulantes un 2% respectivamente, al igual que lavar y planchar. (Ver Tabla 2)

Esta vinculación a la actividad económica de las madres se debe a la necesidad de ayudar en los ingresos al hogar, ya que muchas veces se encuentran separadas de los cónyuges, o el salario de éste es insuficiente para satisfacer las necesidades del hogar.

El bajo nivel educativo y los patrones culturales, son otros factores que impiden la participación de la mujer en el campo laboral, pues, el bagaje cultural sostiene que el papel de la figura femenina es el de permanecer en el hogar, contraer matrimonio y convertirse en madre, todo esto respaldado por la baja escolaridad presente.

OCUPACION LABORAL DE LOS PADRES DE LA ADOLESCENTE.

Ocupacion del padre.	N°	%	Ocupacion de la madre.	N°	%
albañil.	5	10			
carpintero.	5	10			
comerciante.	8	16	ama de casa.	33	66
conductor.	4	8	empleada.	1	2
desempleado.	1	2	empleada de oficios domesticos.	6	12
electricista.	1	2	enfermera.	1	2
empleado.	14	28	lavar- planchar.	1	2
mecanico.	4	8	maestra.	4	8
musico.	1	2	modisteria.	2	4
pensionado :	1	2	vendedora ambulante.	1	2
pescador.	1	2			
policia.	1	2			
sastre.	1	2			
vendedor ambulante.	2	4			
total.	50	100%	total.	50	100%

Fuente: Primaria.

Al permanecer la mayor parte del tiempo en el hogar, la sociedad encarga a la madre la socialización y educación de los hijos. Proceso mediante el cual, se inculcan y afianzan los roles femeninos, iniciándose la niña en los oficios domésticos, reforzando los valores de maternidad, mientras que a los varones se le inculcan valores machistas imperantes en la sociedad.

En el estudio, observamos que la progenitora, en un 54%, es la encargada de la educación y socialización de la adolescente en el hogar, un 18% se dedican ambos padres, el padre en un 2% y en las familias extensas vemos que las abuelas y las tías en un 4% respectivamente, ejercen esta responsabilidad, la hermana mayor, en un 6%.

(Ver Tabla 3)

El desempeño de la función de socialización, depende de los valores y normas que posee la familia. Además, de la capacidad de los padres para satisfacer las necesidades de los hijos está determinada por una gran variedad de factores, como son su personalidad, su grado de madurez, la eficacia de las relaciones de la pareja cuando ésta existe, la habilidad para dar y recibir amor, así como también la responsabilidad y el grado de preparación de los padres.

48

61

PERSONA ENCARGADA DE LA EDUCACION DE LA
 ADOLESCENTE. EN EL HOGAR.

Persona.	Nº	%
padre.	1	2
madre.	27	54
ambos.	9	18
abuela.	4	8
hermana mayor.	3	6
tías.	4	8
madre - hermana.	1	2
nadie.	1	2
total.	50	100%

Fuente: Primaria.

53929

Es aquí donde entra en juego la formación y educación recibida en cada una de las familias de los cónyuges y la manera como se transmite esta educación a los nuevos miembros.

La madre, va preparando a la adolescente desde temprana edad a ejercer a su rol de género característico, para cuando forme en el futuro su hogar.

En el grupo de adolescentes, podemos observar que poseen la obligación en el hogar de realizar los oficios domésticos, atender al padre, y educar y socializar a las hermanas menores, cuando la madre se encuentra ausente u ocupada (Ver Tablas 4 y 5).

El bajo nivel educativo de los progenitores de las jóvenes se traduce en una falta de herramientas para manejar situaciones conflictivas presentadas en el seno de la familia. Además, le impide desarrollar eficazmente la labor de socialización de la sexualidad de los hijos, puesto que el cumplimiento de la función de la socialización de la sexualidad, toda noción sobre las funciones fisiológicas, reproductoras, cobran los valores de indecencia, corrupción, tabú, mito, tema obsceno, dentro de la comunidad y familia, dificultando el acceso a la verdad e impidiendo la racional práctica del sexo.

Oficios.	Nº	%
aseo.	6	12
barrer-lavar ropa - atender hermanos.	1	2
barrer - lavar platos.	8	16
barrer - lavar platos - arreglar camds.	3	6
barrer - regar matas.	2	4
cocinar - barrer - lavar platos.	4	8
cocinar - lavar platos - lavar ropa.	5	10
cocinar - hacer aseo.	2	4
lavar platos.	2	4
lavar platos - trapear - barrer.	3	6
lavar platos - hacer mandados.	3	6
lavar platos - atender tienda.	1	2
lavar ropa - barrer.	3	6
lavar ropa - lavar platos - cocinar - barrer.	5	10
ninguno	2	4
total.	50	100%

Fuente: Primaria.

64

COLABORACION DE LA ADOLESCENTEN EN LA CRIANZA
Y SOCIALIZACION DE LOS HERMANOS MENORES.

Colaboración.	Nº	%
si.	32	64
no.	18	36
total.	50	100%

---Fuente: Primaria.

Al llegar a la adolescencia, el despertar de la sexualidad genera una actitud de gran interés y curiosidad a la adolescente de los aspectos relacionados con el sexo.

Lo violento de los cambios funcionales dados en los reajustes hormonales, delimitan una totalmente nueva e inexplorada etapa para el individuo, lo cual lo lleva a plantearse una serie de preguntas que necesitan ser oportuna y claramente respondidas para lograr ajustar su personalidad en la esfera sexual, pero el legado cultural de la sexualidad en nuestra sociedad, involucran represiones, temores y sentimientos de culpa, conduciendo estos funcionamientos anormales a formas de conducta no satisfactorias.

En cuanto a la educación sexual que poseen las madres de las adolescentes, encontramos la parcial inexistencia de conceptos definidos, claros y precisos sobre aspectos relacionados con la sexualidad (virginidad, relaciones sexuales, anticonceptivos y sexualidad, entre otras), sintiendo temor, vergüenza y ruborización al pedirle conversar sobre los anteriores temas.

Las ambigüedades existentes, hacen que el papel a cumplir por parte de los padres al momento de orientar a los hijos sobre temas relacionados con la sexualidad,

no sean lo más explícitos posibles, lanzando así a las jóvenes a buscar en otras fuentes la información que necesita para comprender los cambios biológicos y psíquicos experimentados.

Las adolescentes en su gran mayoría se dan cuenta de la ambivalencia que poseen los padres respecto al sexo y de la serie de tabues y mitos sobre el mismo, debido a que muchas crecieron en condiciones aún más restrictivas y sienten que el sexo es un tema delicado, respecto al cual es muy difícil transmitir ciertos conocimientos a los hijos.

La etapa de la adolescencia se inicia con la aparición de la menstruación, que es un recodo final al que convergen todas sus aspiraciones psíquicas. Es una función natural, no obstante, muchas jóvenes se inician en ella sin el conocimiento necesario para recibirla, ya que pocas madres abordan la información sobre este tema y una mayoría esperan que sean sus hijas quienes formulen las preguntas, dándoles respuestas esquemáticas y evasivas al tema.

En los casos en que se omite esta importante información, no es raro que la niña que tiene la menarca (Primera menstruación) se asuste y piense que ésta se trata de

alguna enfermedad, experimentándose una vivencia negativa, lo que por un sentimiento de pudor o vergüenza, no se atreve a confesar a su madre.

Muchas veces, la información que le suministran las amigas u otras fuentes, son insuficientes. Sobre la menstruación, se les dice que "es algo que ocurre cada mes a todas las mujeres", sin aclararle el nexo entre menstruación y capacidad reproductiva.

La progenitora en un 36% aparece como la persona encargada de impartirle este tipo de orientación a la hija, mientras que un 18% de las adolescentes encuestadas no poseen información al respecto y otras recibieron esta orientación a través de las amigas, tías, primas, hermanas mayores y estudiantes de Trabajo Social, durante el año de práctica (Ver Tabla 6).

De las jóvenes que experimentaron la menarca (54%), ante la presencia de este hecho reaccionaron en forma normal, un 59%; temor, 25.9%; llanto, 3.7%; se impresionó un 7.4%, lo que deja ver la deficiente preparación acerca de la menstruación (Ver Tabla 7).

Lo anterior justifica la importancia de transmitir una orientación sana a las adolescentes acerca de las impli-

PERSONA QUE LE PROPORCIONO LA INFORMACION
SOBRE LA MENARCA A LA ADOLESCENTE.

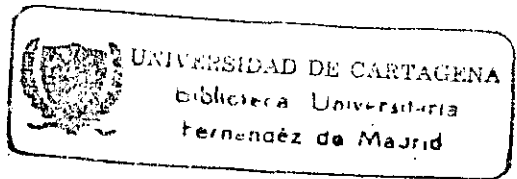
Persona .	N°	%
amigas.	4	8
estudiantes de trabajo social.	12	24
hermana.	2	4
mamá	18	36
mamá - tía.	1	2
mamá - primas.	1	2
mamá - estudiantes de T.S.	1	2
mamá - primas - amigas.	1	2
nadie.	9	18
primas.	1	2
total.	50	100%

Fuente : Primaria.

REACCION EMOCIONAL DE LA ADOLESCENTE
FRENTE LA MENARCA.

Reaccion emocional.	N°	%
lloro.	1	3.7
impresiono.	2	7.4
normal.	16	59.2
sorprendio.	1	3.7
temor	7	25.9
total.	27	99.9%

Fuente : Primaria.



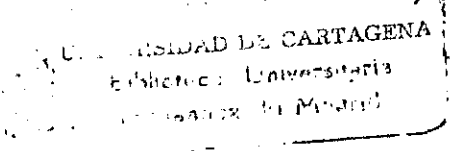
caciones de la menarca y otros aspectos relacionados con la sexualidad, ya que este hecho la lleva a buscar la adquisición de una identidad adulta, sintiéndose con más elementos físicos para cumplir con su función reproductiva y atraer el sexo opuesto.

La orientación sobre la sexualidad que la madre le transmite a la adolescente, restringe su papel informativo y orientador al tema de la menstruación, tal vez porque es una situación ineludible, pero los temas sobre anticonceptivos, relaciones sexuales y masturbación, son eludidos, fenómeno que agudiza no solo el marco tabú existente en la familia, sino que amplía aún más la brecha de comunicación entre padres e hijos, con secuelas muy negativas para la vida del adolescente.

A través del proceso de socialización impartida en el interior de la familia, caracterizado el contenido por ambiguo y contradictorio, la madre transfiere a la hija modelos rígidos de virginidad, como única meta en la vida de ésta.

1.2. RELACION ENTRE EL ESTADO CIVIL DE LOS PADRES Y SOCIALIZACION DE LA ADOLESCENTE

La familia, a través del Sacerdote de cada comunidad,



es parte decisiva en el proceso de asimilación de los patrones normativos traídos de la madre patria (España). Cada Sacerdote consiguió la adaptación, encuadró la situación familiar dentro de las normas de su moral y mantiene vigente ese control hasta el presente.

La religión se convirtió y continua siendo en este complejo, el control y ordenación de los incentivos sexuales, reglamentados por medio del matrimonio católico.

El matrimonio eclesiástico es reconocido por la Iglesia Católica y reglamentado en el código del derecho canónico. Es indisoluble, monogámico, aunque la Iglesia permite la separación de cuerpos y bienes, y la separación total cuando se comprueban las causales que exige la Iglesia para su nulidad.

Además de la anterior unión, existe el matrimonio civil y la de facto. El matrimonio civil "Es un contrato solemne, reglamentado por el Estado, en el cual un hombre y una mujer se unen con el fin de vivir juntos, procrear y auxiliarse mutuamente."(14)

¹⁴ VALENCIA ZEA, Arturo. Derecho civil. Tomo V. Derecho de familia. 4ed. Bogotá: Temis, 1978.

El matrimonio aparece como una necesidad pues el hombre se casa porque necesita formar un hogar y cumplir así con los requerimientos de la organización formal, por lo que no ha tenido la trascendencia que presenta en otras regiones de Colombia, prueba de ello son las relaciones esporádicas sin sanción social.

Las uniones de hechos, se clasifican en unión libre y concubinato; la primera comprende la unión marital contraída entre dos personas sin referencia explícita al matrimonio, la cual se inicia con una ceremonia similar al rapto, llamado "salirse con un hombre" o "sacarse una mujer". Como lo afirma la doctora Virginia Gutiérrez de Piñeres, este tipo de unión no representa impedimentos legales para contraer matrimonio (solteros, viudos, divorciados, anulados).

El concubinato es el grupo social que consta de dos o más adultos de sexo diferente que conviven con intención duradera y está constituida por individuos que tienen impedimentos de estado civil para contraer matrimonio.

El concubinato presenta dos modalidades: el concubinato simple, cuando solo uno de los miembros tiene un matrimonio anterior no disuelto legalmente y el doble concubinato, cuando los miembros de la nueva pareja poseen

un matrimonio no disuelto legalmente.

En el complejo cultural estudiado se observa que el tipo de unión predominante es la establecida por medio del vínculo del matrimonio, con un 36%; mientras que la unión libre y el grupo de separados presentan un porcentaje igual a 30% y en pocos casos, el cónyuge se encontraba casado anteriormente (Ver Tabla 8).

En el grupo de los separados, generalmente el cónyuge masculino es quien decide abandonar el hogar, marcando así la disfuncionalidad familiar, olvidando las obligaciones y responsabilidades que poseen con su esposa e hijos. Algunas de las uniones terminan porque el hombre va en busca de otra compañera, con la cual establece un nuevo hogar. Cuando es la mujer la que decide abandonar el hogar es por maltrato físico por parte del cónyuge y otras veces como consecuencia de la adquisición de responsabilidades hogareñas a edades más tempranas que los hombres, presentando inmadurez, falta de preparación, responsabilidad para enfrentar su nueva situación.

La existencia de madres solteras, el estado de cónyuges separados y los vínculos establecidos a través de la unión libre, son los que determinan con mayor frecuencia

ESTADO CIVIL DE LOS PADRES DE
LA ADOLESCENTE.

Estado civil.	Nº	%
madre soltera.	1	2
unión libre.	15	30
casados.	18	36
separados.	15	30
fallecidos.	1	2
total.	50	100

Fuente: Primaria.

un tipo de estructura familiar característicos en estos grupos, es decir, la familia extensa, acumulando en sí todo el sentido y la fuerza de parentesco dentro de un régimen estructural propio, en donde la abuela, la hija, los nietos, sobrinos y tíos, ocupan y comparten la misma vivienda en un 74%, mientras solo el 26% está representado por la familia nuclear (Ver Tabla 9).

La familia extensa aparece como una forma de solidaridad económica frente al mundo exterior, dando a entender las circunstancias familiares que no solo se explica por razones de prestigio o puramente culturales sino por las variaciones económicas y el cumplimiento de las tareas del hogar y la socialización de la prole.

Generalmente los miembros de este tipo de familia son personas con escasa educación, incidiendo en la poca preparación para desempeñar cualquier tipo de ocupación laboral, trabajando ocasionalmente cuando se presente la oportunidad.

En la socialización familiar la carencia o ausencia de uno de los padres, dificulta la autoafirmación e identificación del rol sexual de los hijos pues, el cónyuge que permanece en el hogar debe asumir funciones adicionales, recibir la colaboración de los padres (abue-

PARENTESCO EXISTENTE ENTRE LAS
PERSONAS QUE HABITAN EN EL HOGAR.

63

76

Parentesco.	Nº	%
padres - hijos.	13	26
padres - hijos - nuera.	1	2
padres - hijos - abuela.	2	4
padres - hijos - tíos - nietos.	1	2
padres - hijos - abuela - tíos.	1	2
padres - hijos - abuela - hermanos - cuñadas - nietos.	1	2
mamá - hijos.	2	4
mamá - hijos - yerno.	1	2
mamá - hijos - nuera.	1	2
mamá - hijos - yernos - nieto.	1	2
mamá - hijos - nietos.	1	2
mamá - hijos - abuelos.	3	6
mamá - hijos - abuelos - sobrinos.	1	2
madre - hijos - tíos - abuela.	3	6
madre - hijos - nieto. - sobrino.	1	2
madre - hijos - tíos - cuñados.	1	2
mamá - hijos - tíos - sobrinos - abuela.	1	2
mamá - hijos - abuela - tíos - cuñados - sobrinos.	1	2
madrasta - hijos - esposo - hijastro.	2	4
papá - hijos - tíos - cuñados - abuelo.	1	2
padrastro - mamá - hijos - sobrinos.	1	2
abuela - hijos - yerno - nieto.	3	6
abuela - nuera - nietos.	2	4
mamá - hijos - tíos - sobrinos.	1	2
tíos - sobrinos.	1	2
padres - hijos - sobrinos.	3	6
totales.	50	100

Fuente : Primarid.

los de la adolescente) y hermanos para cumplir esta función.

La adolescente requiere modelos de identificación, tanto femeninos como masculinos, para confirmar su propio rol de género, adquirir madurez y definir su patrón de interacción con el sexo opuesto.

Debido a que el matrimonio constituye una meta ideal para el ego femenino, en esta clase de familia, las personas encargadas de la socialización le transfieren modelos rígidos de virginidad y castidad, pues la virginidad aparece como una piedra angular representando un valor mítico-social, jugando un papel importante en la determinación de las relaciones entre un hombre y una mujer.

Según Lácidez Cortez, para una joven merecer el matrimonio, debe poseer la virginidad y cuando den a dudar sobre su estado (virgen), tendrán pocas posibilidades de casarse, a menos que sus padres obliguen al muchacho que "usó" de la adolescente a contraer matrimonio, lo que originaría la formación de hogares inestables y una completa desorganización familiar, destruyendo de esta forma los lazos de respeto, amor y responsabilidad.

Lo anterior, se puede corroborar en los archivos del Instituto de Bienestar Familiar, donde se presenta una alta casuística de los atendidos.

1.3. DINAMICA FAMILIAR (COMUNICACION, NORMAS, REGLAS, AUTORIDAD, AFECTIVIDAD, ETC.) Y SOCIALIZACION DE LA ADOLESCENTE

La familia es una

Unidad social y estructural, donde los individuos que la componen, trabajan juntos para el alcance de metas, como partes interactuantes por un fin comun. En segundo lugar, la familia tiene sus límites propios de parentesco y de habitat."(15)

En la organización familiar, la preocupación y el compromiso entre sus miembros, la responsabilidad por la subsistencia, el desarrollo personal y el manejo de los recursos familiares, son elementos que la integran internamente y la distinguen de los demás sistemas externos (ecosistema).

Minuchin, define la familia como

Un sistema compuesto por un conjunto de miembros interdependientes, jerárquicamente constituido, que interactúan en su entorno social.

¹⁵ Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Avances y perspectivas de la familia en Colombia. 1983.

Esta compuesto por subsistemas donde las unidades tienen propiedades comunes y el estado de cada una de ellas depende del estado de las otras, ya que están en cierta manera acopladas entre sí.(16)

Así mismo, la familia como sistema abierto, está en permanente contacto con el medio ambiente del cual recibe insumos y los transforma.

La estructura familiar,

Es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia. El sistema familiar opera a través de pautas transaccionales, que repetidas establecen pautas acerca de qué manera, cuándo y con quién relacionarse, regulando así la conducta de los miembros.

La estructura nos muestra como sus miembros se organizan y coordinan las diferentes tareas y funciones del sistema, relacionados con el tipo de autoridad y comunicación.(17)

La familia en su interior, está constituida por una red de relaciones que el niño encuentra elaboradas al momento de nacer. Esta red que precede a la persona, si no existe, hace que el individuo se encuentre con un vacío que pesará sobre sí toda la vida, a menos que pueda reemplazarla en alguna medida.

¹⁶ MINUCHIN, Salvador. Familia y terapia familiar. Barcelona : Granicas, 1973.

¹⁷ Ibid.

En una familia completa en términos de relaciones, el doctor Minuchin afirma que se encuentran cuatro funciones fundamentales:

- Relación conyugal.
- Relación materno - filial.
- Relación paterno filial.
- Relación fraternal.

Cada una de estas diadas o parejas relacionadas, tienen una significación diferente desde el punto de vista de satisfacción de las necesidades del individuo, de la emocionalidad que se invierte en ella y de las huellas que deja impresa en la persona, las cuales perduran toda la vida. Lemaire, define el vínculo conyugal como la organización de las relaciones recíprocas entre los cónyuges, en términos de necesidades, expectativas y afinidades.

Este vínculo requiere de una adaptación dinámica y permanente a lo largo de las ineludibles y diferentes etapas por las que atravieza toda unión conyugal.

El éxito del matrimonio está condicionado necesariamente por dos factores: Una adecuada elección de la pareja y un manejo apropiado de las relaciones entre los cónyuges. Pero la elección del compañero de vida, como

el manejo de las relaciones a lo largo del matrimonio, se ven interferidos por la presión de esquemas culturales y por factores personales.

La presión social se ejerce de diversas formas, muchas de las veces muy sutiles, conduciendo a no elegir la persona más adecuada, sino la que responde mejor a ciertos parámetros de utilidad o de prestigio social y a las elecciones precipitadas.

Factores personales como la imagen ideal de hombre o mujer, el ideal interiorizado de matrimonio y el estilo aprendido de relaciones con el otro, en términos de dependencia o dominio, de temor a la intimidad, inhibiciones en lo afectivo y en lo sexual; conducen además de las elecciones inadecuadas, a establecer relaciones interpersonales que impiden el buen desarrollo del vínculo conyugal.(18)

Las buenas relaciones conyugales necesitan que los miembros hayan pasado al aprendizaje de respeto al otro, por el aprecio a la verdadera intimidad, por la transferencia en la comunicación, la confianza mutua, el desarrollo de nuevas afinidades, la sensibilidad ante las necesidades cambiantes del otro, el sentido del bien común conyugal y la corresponsabilidad en todo lo que afecta

¹⁸ Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Avances y perspectivas de la familia en Colombia. 1983.

a sus vidas.

El buen manejo de las relaciones conyugales consiste en la atención constante a los altibajos que ellas presentan en su evolución y la búsqueda sincera de los medios para que se corrijan y mejoren.

En una familia, cuando se instala la indiferencia entre los cónyuges y se nota el alejamiento de uno de ellos, no compartiéndose lo común del matrimonio en sus alegrías y tristezas, cuando disminuyen las expresiones de ternura y afecto, es el momento de revisar las relaciones e introducir los correctivos necesarios.

La situación anterior se presenta en un 28% de los padres que viven juntos, los cuales no se sienten satisfechos con la relación que actualmente sostienen con su compañero, ya sea por motivos de abandono e irresponsabilidad del cónyuge, el mal carácter y restricción del dinero para el sostenimiento del hogar. Mientras que el 72% se encuentran satisfechos con la relación conyugal, puesto que existe comprensión, sinceridad y responsabilidad por parte de ambos miembros (Ver Tabla 10).

Las relaciones padres e hijos han merecido un enorme in-

SENTIMIENTOS DE SATISFACION CON LA
RELACION CONYUGAL POR PARTE DE LA
MADRE.

satisfacción.	N°	%
si.	36	72
no.	14	28
total.	50	100

Fuente: Primaria.

terés entre los estudiosos de la ciencia de la conducta. No es lo mismo haber nacido en un hogar donde el hijo es aceptado, que una familia donde el niño desde que anuncia su llegada, es considerado un estorbo.

En la actitud inicial de los padres frente al hijo, influyen muchos factores: Las condiciones materiales de existencia, la situación en la que el hijo fue concebido, la expectativa frente al sexo, el perfil psicológico de los progenitores, el número de hijos y la armonía de las relaciones entre los padres.

Estos vínculos entre padres e hijos, son complejos y han de ir evolucionando a través de todo el lento y difícil desarrollo físico, intelectual, afectivo y moral del niño, acompañándolo, estimulándolo y permitiéndole formar su propia identidad.

Las relaciones del padre con las niñas son menos estrechas y más drásticas en comparación con las del varón. Mientras que con la madre, ocurre todo lo contrario, ya que la permanencia de ésta en el hogar; permite que las relaciones se establezcan.

La relación fraternal es otro subsistema igualmente importante en la estructuración de la personalidad y va a

depender de la internación entre humanos y con sus padres. En esta relación, el niño adquiere la experiencia de compartir su mundo con otra persona, de tolerar, de no ser el primero ni el único, de ser considerado al igual que otro u otros.

El fenómeno del hijo único, ha permitido estudiar las consecuencias de la carencia de esta relación, en la formación de la capacidad de las personas para interactuar con el otro, con los extraños y en la convivencia. En nuestro grupo de estudio, la adolescente posee de 3 a 4 hermanos, ocupando en muchos de los casos el primer puesto.

El lugar que ocupa la adolescente con respecto a sus hermanos, es de primordial importancia en la formación y estructuración de su personalidad. En estas familias el aumento del número de hijos, corresponde al mayor responsabilizarse de la socialización y crianza de los hermanos menores, cuando la progenitora se ausenta del hogar.

Las relaciones establecidas entre la adolescente y sus hermanos, un 62% la califican como buenas, un 34% como regulares, y como malas un 4% (Ver Tabla 11).

RELACIONES CON LOS HERMANOS.

Relaciones.	Nº	%
buenas.	31	62
regulares.	17	34
malas.	2	4
total.	50	100%

Fuente: Primaria.

Estas relaciones fraternales pasan por procesos de ajustes no siempre fáciles de experimentar y presenciar, presentándose la rivalidad y hostilidad frecuentemente.

En síntesis, la familia necesita vivir un proceso de elaboración permanente del tejido de las interacciones, de tal manera que den respuesta a las necesidades de los miembros y en la perspectiva cambiante del ciclo familiar, teniendo en cuenta el valor de la persona.

1.3.1. Comunicación Familiar: La comunicación convierte a las personas en un grupo de dos (díadas), Aunque sean temporales estas relaciones, es indispensable mantener abierta la comunicación de los sentimientos íntimos y las emociones entre los integrantes de la familia.

La comunicación implica una serie de intercambio de mensajes (verbales, escritos y gestuales) entre los individuos que tienen por objeto influírse mutuamente y reaccionar ante una situación dada, obtener seguridad a través del apoyo recíproco o recibir de los demás, los elementos esenciales para la maduración.

La comunicación es eficaz cuando las personas que participan en ella poseen conocimientos mutuos de las expectativas, características personales, deseos y expe-

riencias, puesto que el componente cognoscitivo implícito en el mensaje, permite que éste se asocie y comprenda en forma clara.

A lo largo del trabajo, se ha enfatizado que la función de socialización de la familia le permite al niño la internalización de ciertos papeles familiares y que ella va a depender primordialmente de la comunicación entre los miembros del grupo familiar.

En el ambiente familiar, por medio de la educación sexual, con base en un diálogo, se ayuda al adolescente a formarse una idea intelectual y emotiva del sexo, la idea es que se trate de algo importante ypreciado, y no de algo peligroso y vergonzoso.

Comunicarse los padres con los adolescentes, es saberse escuchar y en lo posible, comprender sus inquietudes, necesidades y preocupaciones. Es así como una buena relación con la adolescente en el interior del hogar, se basa en una sinceridad, afecto y firmeza cariñosa en las actitudes hacia ellos.

Para lograr una funcional comunicación entre adultos y adolescentes, el primero debe acercarse a ellos, aportándole lo mejor que sus experiencias y madurez les haya

dado; evitando el riesgo de formar personas incapaces de comprender y evaluar los distintos planes y experiencias que se vayan presentando.

En el período de la adolescencia, esta comunicación entre padres e hijos debe ampliarse, puesto que ellos están atravesando por una etapa crítica, llena de numerosas inquietudes ante el despertar biológico y psicológico que está experimentando.

En los hogares del grupo de estudio, la joven se comunica más con la madre en un 46%, con las primas un 8%, con las hermanas mayores un 12%, la abuela un 10% y un 8% se comunica más con los hermanos menores (Tabla 12).

Refiriéndonos al tema de conversación, encontramos que un 38% se dedican a dialogar sobre temas académicos, un 22% a temas familiares, un 16% a toda clase de temas y solo un 2% de las conversaciones son sobre sexualidad (Ver Tabla 13).

La situación anterior refleja la actitud conservadora que mantiene la familia en lo que se refiere a la comunicación y transmisión de conocimientos acerca del desarrollo bio-fisiológico de la adolescente, induciendo a la joven a buscar respuesta a sus interrogantes de su curio-

PERSONA CON QUIEN MAS SE COMUNICA
LA ADOLESCENTE.

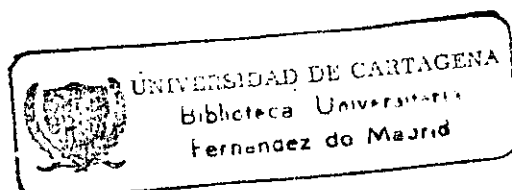
Persona.	Nº	%
abuela.	5	10
cuñada.	1	2
hermanos menores.	4	8
hermanos mayores.	6	12
mamá.	23	46
mamá papá.	1	2
papá.	1	2
primas.	4	8
sobrinas.	1	2
tía.	2	4
todos.	2	4
total.	50	100

Fuente: Primaria.

CLASES DE TEMAS DE CONVERSACION
ENTRE MADRE E HIJA

Temas .	Nº	%
académicos.	19	38
amistades de la hija.	2	4
familiares.	11	22
familiares académicos.	8	16
familiares amorosos.	1	2
sexuales.	1	2
todos .	8	16
total.	50	100

Fuente: Primaria.



sidad natural en otras fuentes de información, con actitudes más liberadas, observando además que el padre de la adolescente se mantiene por fuera del proceso de socialización, pues los canales de comunicación entre padre e hija no se lo permiten ya que los valores culturales lo llevan a relacionarse más con los hijos varones.

1.3.2. Manifestaciones de Afecto. El afecto es la forma como se dan a conocer los sentimientos entre los miembros de la familia y en especial de los lazos afectivos existentes entre padres e hijos. El amor y afecto que recibe el niño en la familia y el que experimenta él hacia sus padres y hermanos, no puede ser reemplazado por la frialdad e imparcialidad de un elemento externo.

A través del amor y estímulo del grupo familiar, el hijo llegará a ser una persona firme, independiente y feliz, desarrollándose en él una sana personalidad.

Estas manifestaciones cariñosas en el grupo familiar estudiado, podemos ver que en un 40% se intercambian entre todos los miembros de la familia, un 34% entre padres e hijos, un 16% entre hermanos, etc. (Ver Tabla 14), lo cual indica que la familia es consciente de lo importante y necesario que es impartir amor a los miembros como una forma de afirmación de la conducta, constituyéndose

PERSONAS QUE EXPRESAN MANIFESTACIONES
CARINOSAS EN EL HOGAR.

Personas.	N°	%
padre - hijos.	17	34
entre hermanos.	8	16
madre - hijos.	3	6
entre todos.	20	40
abuela adolescente.	1	2
tíos - sobrino.	1	2
total.	50	%

Fuente : Primaria.

ese afecto en el mejor de los refugios, en el anonimato competitivo del mundo moderno. El amor impartido en el seno de la familia le proporciona a la adolescente una seguridad básica, que le hace posible el aprender a amarse a sí misma y a los demás.

Generalmente es la madre la figura donde se centraliza el poder afectivo y es la encargada de premiar a la adolescente, manifestándole ese sentimiento de aprobación por medio de regalos, besos, caricias y permisos para asistir a alguna reunión social. Aunque el padre también contribuye en parte en el desempeño de esta función, permitiéndole a la adolescente la identificación con ambos progenitores y la satisfacción de sus necesidades afectivas en un hogar donde se reconocen los esfuerzos realizados por la joven para responder a las expectativas de los padres.

1.3.3. Autoridad Familiar. La autoridad familiar se traduce en el "poder de tomar decisiones, ejecutarlas, asumir su responsabilidad en la realización y en las consecuencias."(19)

¹⁹ GUTIERREZ DE PINEDO, Virginia. Estructura, función y cambio en la familia en Colombia. Bogotá : Ascófame, 1976.

Al hablar de autoridad, se debe señalar que el ejercicio de ella dependerá notablemente de la posición y el papel que desempeña cada grupo familiar. Así como las diferentes modalidades de la misma, las cuales se manifiestan según los aspectos en que se centralice.

Esta potestad tiene que ver con el suministro de castigos, premios y orientaciones en el seno familiar.

El manejo de la autoridad en el proceso de socialización se convierte en un aspecto significativo en la unidad familiar. Existen familias en las que el poder está a cargo del padre, como jefe del hogar, pero en actividades domésticas, tomas de decisiones respecto a obediencia, educación, libertad, sanciones con relación al comportamiento de los hijos y la distribución de las funciones de todos los miembros en el hogar, quien tiene la última palabra, es la esposa y/o madre.

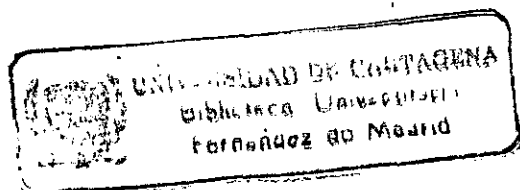
Algunos padres orientan en el manejo de la autoridad en bases falsas, reduciéndolas a la obediencia del hijo, lo cual se convierte en un grave error, ya que la autoridad y la obediencia no pueden erigirse con fines en si misma, por lo que el único objetivo que se persigue es el de una correcta educación.

En un 52%, el ejercicio de la autoridad recae sobre la madre, 24% sobre ambos padres, el padre un 10% y la abuela un 8%, etc. (Ver Tabla 15).

Los padres de la adolescente, con frecuencia utilizan expresiones verbales como forma característica de impartir un castigo en un 46%; en un 24% aparecen las restricciones a la salida del hogar como otra forma de ejercer la autoridad y el castigo; utilizan el castigo físico-verbal un 18% (Ver Tabla 16).

Lo anterior refleja que la mayoría de los padres de familia utilizan una forma de ejercer la autoridad en una forma adecuada, que permite que la joven reflexione sobre su comportamiento y responsabilidad en el hogar, sin ocasionar traumas y resentimientos, los cuales aparecen cuando los padres imparten su autoridad a través de castigos físicos. Los métodos de conducta anteriormente mencionados, se definen como las pautas, normas y comportamientos utilizados por los padres para controlar la conducta de los hijos.

Debe impartirse en un tono formal, serio y auténtico. Las órdenes deben impartirse sin gritos e irritaciones, sin que tampoco parezca un ruego.



PERSONA QUE EJERCE LA AUTORIDAD
EN EL HOGAR.

Persona que ejerce la autoridad.	Nº	%
papá.	5	10
mamá.	26	52
ambos.	12	24
abuela.	4	8
tíos.	1	2
abuela - mamá.	1	2
mamá - hermanos mayores.	1	2
total.	50	100

Fuente : Primaria.



TIPOS DE CASTIGOS UTILIZADOS POR LOS
PADRES DE LA ADOLESCENTE.

Tipos de castigos.	Nº	%
expresion verbal.	23	46
castigos físicos.	1	2
castigos físicos - verbal.	9	18
restricciones.	12	24
expresion verbal -restricciones.	5	10
total.	50	100%

Fuente: Primaria.

El cumplimiento de la orden debe estar al alcance de las posibilidades de la joven, sin exigirle un esfuerzo excesivo y racional y ella no debe contradecir la orden del progenitor, cumpliéndola una vez sea impartida.

Con relación a los permisos otorgados por la persona que ejerce la autoridad en el hogar de las adolescentes para que se divierta en cine, fiestas, etc., se puede ver que gozan de esta libertad, siempre y cuando estas reuniones sociales sean acordes con su edad y asistan acompañadas de otras personas.

A un 60% de las adolescentes, los padres no les permiten salir solas, pues las consideran con edad insuficiente para defenderse de los peligros que existen en la calle, mientras que un 40% si le conceden salir sola a la joven, ya que consideran que es necesario para que ella adquiera experiencia o independencia y madurez (Ver Tabla 17).

Lo anterior nos deja ver el sobreproteccionismo de los padres hacia las adolescentes, situación que si no se supera, las llevará a convertirse en seres dependientes e incapaces para enfrentar las nuevas situaciones que podrían presentársele.

100

ADOLESCENTES QUE POSEEN
PERMISO PARA SALIR SOLA .

Permiso.	Nº	%
si .	20	40
no .	30	60
total.	50	100

Fuente : Primaria.

UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
Biblioteca Universitaria
Estatística de Madrid

En los establecimientos de las responsabilidades dentro del hogar, encontramos que estas se realizan en forma democráticas, pues la adolescente es consciente de sus obligaciones y responsabilidad en el interior del hogar se encarga de desempeñarla en forma democráticas en un 64%, mientras que en un 30% los padres se encargan de establecerlas sin tener en cuenta la opinión de la joven (autocrática) (Ver Tabla 18).

Esta situación de no tomar en cuenta las decisiones de la adolescente en la familia, se refleja en el momento de elegir el colegio donde estudiará la joven, ya que la madre en un 54% se hace cargo de la selección del instituto, el padre en un 14%, ambos cónyuges en un 6%, la adolescente lo elige en un 6%, el tío un 8% y solo en un 2% se reúne toda la familia para seleccionar el colegio (Tabla 19), teniendo en cuenta la distancia que hay de éste a la casa, el carácter femenino del mismo y la modalidad de promoción social.

Muchas veces la escogencia del colegio por parte de la persona encargada, sin tener en cuenta los criterios de la joven, permite que no se sienta satisfecha en la institución impuesta, dificultando su rendimiento académico.

FORMAS DE ESTABLECER RESPONSABILIDADES EN EL HOGAR.

Formas.	Nº	%
anárquicas.	3	6
autocrática.	15	30
democrática.	32	64
total.	50	100

Fuente : Primaria.

PERSONA QUE ESCOGIO EL COLEGIO DE
LA ADOLESCENTE.

Persona.	Nº	%
padre.	7	14
madre.	27	54
ambos.	3	6
adolescente.	3	6
abuela.	3	6
tíos.	4	8
amiga de la mamá.	2	4
madre-padre-adolescente.	1	2
total.	50	100

Fuente: Primaria.

En conclusión, podemos ver que a través de todo el proceso de socialización de la adolescente para la formación del rol sexual femenino a nivel familiar, la madre es la persona que representa un papel definido en comparación con el hombre, es decir, de la progenitora va a depender la educación y socialización de las hijas, proceso mediante el cual va inculcando y afianzando los roles femeninos por medio de la adquisición de conductas necesarias para el desempeño de su papel como mujer, esposa y madre dentro del hogar.

El bajo nivel educativo de los padre y los valores culturales imperantes en la comunidad, obstaculizan la función de impartir dentro de todo este proceso educativo la orientación necesaria acerca de la sexualidad, que permiten a la joven formar su identidad sana, y comprender los procesos psicológicos y fisiológicos por los que está atravesando.



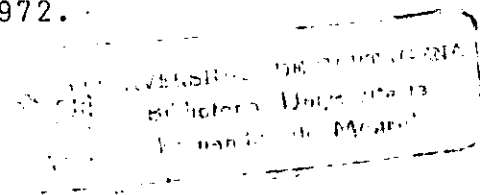
2. EL AMBIENTE EXTRAFAMILIAR (ECOSISTEMA)
Y SU DETERMINACION EN EL PROCESO DE SOCIALIZACION
EN LA FORMACION DEL ROL DE GENERO FEMENINO

La familia se encuentra inmersa en la sociedad e interactúa con otros grupos para poder desarrollarse internamente y como institución tiene normas que rigen su comportamiento, pero a su vez moldeado por factores externos. Es decir, como sistema abierto que es, está en permanente contacto con el medio ambiente, recibe influjos de los demás grupos externos, los asimila y transforma de acuerdo a sus pautas particulares.

Al llegar a la adolescencia, el joven posee tres "mundos sociales" que para él son de importancia casi igual:

El primer mundo se encuentra constituido por la familia, donde muchos de los contactos de grupo en el trabajo y el juego los realiza con sus padres, hermanos y otros familiares. El colegio proporciona al adolescente el segundo mundo social, mientras que el tercero consta de un grupo pequeño cerrado de amistad íntima con uno o más individuos de su propio sexo, con quienes se asocia en muchas de sus actividades y comparte sus ideas, esperanzas y preocupaciones. (20)

²⁰JERSILD, T. Arthur. Psicología evolutiva de la adolescencia. Bogotá : Aguilar, 1972.



En primer momento, nos referiremos al grupo de iguales y su influencia en la socialización de la joven. Newman y Jhones afirman que la influencia del grupo sobre la conducta del individuo deja su huella en la personalidad de éste y como resultado del proceso de socialización adquiere una "cultura" aprobada por el grupo social más amplio, al cual pertenece este grupo más reducido (grupo de iguales).

En esta etapa del desarrollo evolutivo, la adolescente trata de establecer su identidad adulta, apoyándose en las primeras relaciones objeto-parentales internalizadas y verificando esta realidad con la que el medio social le ofrece. Aparece la tendencia grupal como un comportamiento defensivo en la búsqueda de uniformidad, brindándole seguridad y estima persona. Se presenta entonces un proceso de sobreidentificación masiva donde todos se identifican con cada uno.

Muchas veces este proceso es tan intenso, que la separación de sus iguales resulta casi imposible, llegando el adolescente a pertenecer más al grupo de coetáneos que al familiar.

Cualquier edad es importante para adaptarse al medio social, sin embargo, es en el período de la adolescen-

cia, donde el joven desea adquirir éxito y amistades para que le ayuden a adquirir una buena adaptación social.

Para lograr esta adaptación social, es necesario que el adolescente adquiriera habilidades y técnicas, aprenda reglas, sanciones, actitudes y deberes que le proporcionarán una sensación de autosuficiencia en su identidad personal. De esta manera, el fenómeno grupal logra una importancia trascendental en este período (adolescencia) ya que la adolescente le transfiere al grupo gran parte de la dependencia que mantenía con su grupo familiar y con los padres en especial. Constituyéndose este grupo de iguales en la transición necesaria al mundo externo y alcanzar la individualización adulta.

Por medio del grupo de coetáneos, la joven trata de conseguir una vida social positiva, estimulando el desarrollo de sus capacidades y buscando superar los conflictos provenientes de los desajustes de la personalidad. Adquiriendo confianza en si misma, fortaleciendo su capacidad de actuar y a la vez conseguir una mayor amplitud intelectual y práctica para la vida futura.

Para conseguir la consolidación de su formación, la joven necesita de la participación en grupo, puesto que, por medio de él vive parte de su proceso de socializa-

ción; es decir, aprende normas, pautas de comportamiento y oficios propios de su sexo (tejer, bordar, cuidar hermanos en compañía de sus amigas, etc.).

Generalmente, la figura paterna se encuentra ausente de esta clase de relación; lo que facilita el aprendizaje, pues se sienten con más libertad para comunicarse, además poseen la misma edad, y conocimientos, aprendiendo a dar, recibir, cooperar y expresar su propia voluntad.

La vecindad se presenta como uno de los factores que ayudan a la aparición de este fenómeno grupal al igual que el colegio. El 92% de las adolescentes poseen amigos en el barrio (Ver Tabla 20) con los cuales comparten parte de su tiempo libre, dialogando, jugando e intercambiando conocimientos y experiencias, lográndose una identificación con personas del mismo sexo (Tabla 21).

Según Vercerka, esta relación establecida con personas del mismo sexo, son compañeras inseparables y confidentes, donde existe una comprensión mutua y habitualmente son idénticos sus gustos, ropas, elección de compañeros y los sentimientos relativos hacia sus padres.

El compartir inquietudes referentes al sexo, es uno de los temas predominantes en las conversaciones, pues sus

ADOLESCENTES QUE POSEEN
AMIGOS EN LA COMUNIDAD.

Tenencia de amigos.	N°	%
si.	46	92
no.	4	8
total.	50	100

Fuente : Primaria.

SEXO DE LA PERSONA CON QUIEN SE
IDENTIFICAN LAS ADOLESCENTES EN
LA COMUNIDAD.

Sexo	Nº	%
femenino.	39	78
masculino.	9	18
ambos.	2	4
total.	50	100

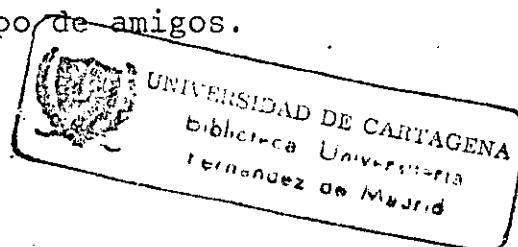
Fuente : Primaria.

MM

cuerpos presentan las mismas características cambiantes al igual que el aspecto psicológico y emocional propios de esta edad, pero que debido a la deficiente educación sexual recibida en el hogar de cada uno, incide en que esta etapa sea más difícil de comprender.

Las adolescentes, a través de las pocas experiencias y escasos conocimientos que poseen, intentan explicarse mutuamente todo ese despertar biológico, psicológico y emocional que están percibiendo, adquiriendo muchas veces un conocimiento ajeno a la realidad. De esta forma, el grupo de iguales, además de enseñarle a las adolescentes las normas y pautas que rigen la sociedad, se convierten en el educador sexual por excelencia, presentándose con frecuencia conflictos familiares ya que a veces el conocimiento adquirido por medio del grupo no es compartido con el que poseen los padres, lo que dificulta la comunicación entre padres e hijos.

Con relación a la comunicación en el interior del grupo, tenemos que existe una libertad que permite que se muestren abiertamente las inquietudes, sentimientos, dudas y preocupaciones referentes a la sexualidad. Lo anterior explica por qué la joven se separa de su familia para refugiarse en el grupo de amigos.



Para reunirse con sus amigos, las adolescentes cuentan con sitios como: La casa de sus padres, un 16%; la de los amigos, un 22%; un 18% se reúne en ambas casas; la calle, un 16%; la Iglesia, el parque y ningún lugar, un 8% respectivamente. (Ver Tabla 22)

A pesar de la oposición, algunas veces de los padres, la joven se encarga de elegir sus propias amistades y el desacuerdo de los padres y educadores, solo sirve para fortalecer su determinación y aferrarse a los amigos de su elección; pues entre ellos no existen diferencias de edad, madurez o prestigio.

El hacer parte de un grupo le permite a la joven compartir actividades comunes y lograr una relación con ambos sexos y a la vez aprender comportamientos necesarios para llamar la atención del sexo opuesto, ya que en esta etapa del desarrollo evolutivo se establecen claramente los intereses heterosexuales, puesto que los cambios en la conducta y en las actitudes sociales que acompañan a la madurez sexual de la joven, permite que esta demuestre mayor interés en el arreglo personal para llamar la atención del sexo opuesto.

El concepto que la joven posee del noviazgo es un medio de comunicación afectiva que se establece entre dos per-

LUGAR DONDE SE REUNE LA ADOLESCENTE
CON SUS AMIGOS.

Lugar de reunión.	Nº	%
casa de la adofescente.	8	16
casa de los amigos.	11	22
casa de ambos.	9	18
calle.	8	16
iglesia.	4	8
parque	4	8
tienda.	2	4
ninguno.	4	8
total.	50	100

Fuente : Primaria.

M4

sonas que atraviezan los mismos problemas. El 34% de las jóvenes del grupo de estudio, han tenido relaciones sexo-afectivas (Ver Tabla 23) y ven ésta como una oportunidad para adquirir experiencia, compartir cariños y conocerse con el sexo contrario y con el propio.

Generalmente estas relaciones son esporádicas, ya que las ilusiones y expectativas que posee la joven son más ideales que realistas, y al tener la ocasión de establecer una relación sexo-afectiva, cambian de idea.

Este específico tipo de relación, con frecuencia se tiene a escondidas de los padres de la joven, ya sea por la deficiente comunicación intrafamiliar, o porque el ejercicio de la autoridad paterna dificulta esta comunicación, pues no se permite la confianza necesaria para entablar un diálogo, olvidando los padres que ésta clase de expresión es normal en la hija, que lo único que desea y busca, es amor maternal.

Otro de los intereses latentes en las adolescentes, es el logro de la vinculación a ciertos grupos formales establecidos en la vecindad, que le ayudan a incrementar sus relaciones extrafamiliares, adquirir seguridad, cooperación y desarrollar sus capacidades artísticas, intelectuales y deportivas. En la realidad, observamos

ADOLESCENTES QUE HAN TENIDO
RELACIONES SEXO-AFECTIVAS.

Experimentación de relación.	N°	%
si.	17	34
no.	33	66
total.	50	100

Fuente : Primaria.

que son muy pocos los grupos formales creados en la comunidad (72%). En estos grupos, de los cuales las jóvenes hacen parte, realizan actividades en donde las adolescentes aprenden a comportarse como adultos, organizan sus propias actividades sociales y adquieren habilidades como cantar, bailar, actuar, practicar deporte, etc., a través de la pertenencia a grupos folclóricos, 33.3%; religiosos, 41.3%; soft-boll, 8.3%; teatro, 16.8% (Ver Tabla 24).

En el interior del grupo se establece una distribución de responsabilidades para el ejercicio y desarrollo de las tareas, dicha distribución está condicionada por la disposición de las adolescentes de asumir una u otra tarea en función de sus habilidades, capacidades y gustos.

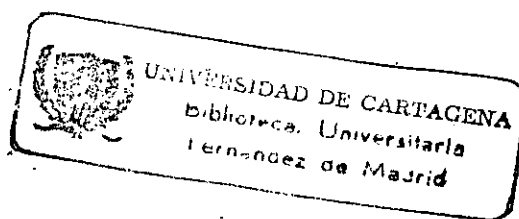
A través del análisis de la función del grupo de iguales en la socialización de la adolescente para la formación del rol de género femenino, encontramos que este conjunto de pares ejerce una función más amplia con respecto al conocimiento de la sexualidad comparado con la familia, ya que la similitud de edad y conocimientos permite que todos los miembros se sientan en igual condición, creando una comunicación abierta y un ambiente propicio para el aprendizaje, pero estos jóvenes que mu-

MA

TIPOS DE GRUPOS A QUE PERTENECE
LA ADOLESCENTE.

Tipos de grupos.	Nº	%
folclórico.	4	33.3
religioso.	5	41.6
soft - ball.	1	8.3
teatro.	2	16.6
total.	12	100%

Fuente : Primaria.



chas veces presentan conocimientos similares a sus padres respecto a la sexualidad, conllevan a estos a impartir un conocimiento precario y exploratorio, de la serie peculiar de valores y formas de comportamiento que la cultura le ofrece, corriéndose el riesgo dentro del grupo de impartir y recibir una información distorsionada y ajena a la realidad sobre el sexo, lo cual dificulta la comprensión de los cambios característicos en este período del desarrollo evolutivo por parte de la adolescente.

El verdadero estudio de socialización activa del individuo se inicia desde los 4 ó 5 años en adelante, cuando el niño ingresa por primera vez a la escuela, ya que esta institución tiene gran influencia en el aprendizaje de conductas, normas y actitudes del menor en una sociedad, puesto que se enfrenta a un mundo más amplio a través de un proceso normal de maduración, en el que se siente atraído por los demás y es capaz de cooperar en cualquier grupo de trabajo o de juegos.

Teniendo en cuenta el papel importante que juega la edad, para comenzar su proceso de socialización extrafamiliar, encontramos que el 32% de las adolescentes iniciaron su vida escolar a la edad de 5 años, el 26% a los 4 años, mientras que el 24% a los 6 años (Ver

Tabla 25), lo que muestra que las jóvenes iniciaron su vida escolar a una edad propicia para comenzar la socialización en un sistema más amplio que el familiar.

Esta salida de la niña del seno del hogar, le ofrece la oportunidad de aprender cada vez más que debe considerar a otras personas ajenas al grupo familiar y que no es la persona especial que es en su familia y cuando las niñas ingresan a la escuela, entran en un ambiente de colectividades de juegos y trabajos que tienden a socializarlas brindándoles la oportunidad de colaborar en los proyectos de clase y practicar deportes, puesto que en el colegio es necesaria cierta labor de equipo, aprendiendo a evolucionar por sí misma, y en su relación con los objetivos de clase con el objetivo de lograr la aceptación de estos.

La aparición de la pubertad y el ingreso a la secundaria, marca un período de gran cambio, tanto físico como social, ya que en ella se desarrolla un control social y el reconocimiento de normas y reglas necesarias para el desarrollo de su vida socio-escolar.

Desde el punto de vista ideal, la adolescente debe encontrar en el colegio una continuación y complementación de la formación integral de su persona, comenzada

EDAD EN QUE COMENZÓ A ESTUDIAR
LA ADOLESCENTE.

Edad.	N°	%
3 años.	3	6
4 años.	13	26
5 años.	16	32
6 años.	12	24
7 años.	3	6
8 años.	1	2
9 años.	2	4
total.	50	100

Fuente: Primaria.

y canalizada ya desde el hogar y la familia.

El colegio posee una responsabilidad muy grande en la educación de la adolescente. A partir de la sana información, administrada con seriedad científica, como lo exige la enseñanza, y donde la adolescente, a través de los conocimientos que paulatinamente recibe, propicia que sus valores humanos se vayan despertando, cristalizando, consolidando y centrándose en una actitud y comportamiento humano que será en definitiva, el estilo de su vida.

Para un buen aprendizaje, es necesario que las relaciones que se establezcan entre profesores y estudiantes sean cordiales, ya que estos últimos adoptan entre sí las mismas actitudes del maestro cuando éstos demuestran aprobación hacia ellos, trabajan juntos y en ciertos casos, le sirven de guía para solucionar problemas que se le presentan en el interior de la familia.

En la investigación se pudo comprobar que las adolescentes han establecido unas relaciones amistosas con sus profesores, donde un 78% manifiestan sostener unas relaciones buenas y un 22% la califican de regular (Ver Tabla 26). Como ellas lo expresan, los profesores son personas que las saben escuchar cuando tienen alguna di-

122

CALIFICACION DE LAS RELACIONES DE LA
 ADOLESCENTE CON SUS PROFESORES

Calificación.	Nº	%
buenas.	39	78
regulares.	11	22
total.	50	100

Fuente : Primaria.



ficultad, son comprensivos, le ofrecen confianza y se muestran amables con ellas. Mientras que las adolescentes que calificaron de regular la relación sostenida con los profesores, expresan que algunos no entienden su forma de actuar y pensar, no existe una relación continua y algunos se sienten superiores.

Todo lo anterior, nos demuestra el papel importante que juega el profesor en el proceso educativo de la adolescente, llegándose a constituir muchas veces en un sustituto del padre o de la madre, fuera del hogar.

El ambiente escolar facilita la formación del grupo de coetáneos o iguales, constituyéndose en un hecho social complejo, ya que es un grupo artificial, impuesto, dirigido por un adulto y a su vez un grupo espontáneo, puesto que corresponde a una necesidad interna e imperiosa de seguridad, de identificación, etc. La clase representa por un lado un grupo homogéneo, debido a la presencia de un profesor y a la unificación de la actividad y por otro lado un grupo heterogéneo por la diversidad de sus individuos y tendencias.

En la búsqueda de la autonomía interna, la adolescente experimenta la necesidad de hacerse al grupo y significa una ayuda transitoria prestada al individuo en el

transcurso de la crisis que atraviesa.

El grupo, que absorbe la fuerza viva del adolescente, hace derivar y neutralizar por algún tiempo el instinto sexual; este devenir, con los años se hace más fuerte y al fijarse y exteriorizarse, da lugar a que el grupo se deshaga, siendo abandonado por sus miembros. Mientras que el grupo espontáneo nace de una necesidad de seguridad, constituyéndose en un grupo socializante de primer orden pues, se da una imitación e identificación mutua.

Generalmente las adolescentes se organizan en grupos cerrados, conformados por 3 a 5 miembros de su misma edad, compartiendo los mismos intereses, gustos e inquietudes y experiencias, facilitando estos factores la comprensión mutua. Reciben a través de sus actividades un aprendizaje adicional para asumir el papel femenino que les corresponde, adquieren normas morales para conducir sus relaciones diarias y tienen la oportunidad de aprender las formas de vida de compañeros de distintas clases sociales, pues los amigos en el colegio no son elegidos por el simple hecho de que residan en el mismo barrio, lejos de ellos, los une un interés recíproco en sus diversas personalidades.

La comunicación entre ellas, se produce en cuanta oport-

tunidad se presente durante el día, antes y después de las horas escolares y siempre que se reúnan dos o más compañeras. Aparece entonces el fenómeno del secreto compartido, en las confidencias, en las complicidades entre compañeros, en la búsqueda de lecturas, imágenes y hechos que dan rienda suelta a la curiosidad femenina reprimida, en la ruptura afectiva de los lazos familiares y la búsqueda de otro ambiente, de otras amistades que den a la adolescente lo que el medio familiar le ha negado, ocultado o falseado, lo que significa la importancia que el grupo escolar juega en el proceso de socialización de la adolescencia, más específicamente con respecto a la sexualidad.

Paralela a la organización social espontánea de los grupos de amigos, existe una organización compuesta por los directores, profesores y estudiantes, los cuales tienen como función impartir una educación en el sentido académico.

El Colegio Ana María Vélez de Trujillo, posee un carácter de promoción social, que además de impartir enseñanza académica, prepara a las adolescentes a adquirir conocimientos sobre ciertas áreas, como: organización de grupos, culinaria, bordado, tejido, modistería y cosmetología, es decir, aprenden actividades propias del sexo

femenino con el objetivo de recibir una capacitación para el futuro; puesto que existe la concepción entre las directivas de que la escasez de recursos económicos de la familia de las adolescentes obstaculiza el ingreso de la joven a la Universidad, siendo entonces su meta inmediata el matrimonio.

Además de la capacitación académica que el colegio da a las estudiantes, es importante educar sexualmente a la adolescente como un complemento de la educación recibida en el hogar.

Es importante no aislar la educación sexual de las otras áreas de enseñanza, ha de darse como una área más entre las ciencias de la salud, es decir, que sea un trabajo interdisciplinario entre la escuela, hogar y docentes.

Ha de imputarse con claridad, teniendo en cuenta la edad de las estudiantes para el desarrollo de sus contenidos, con miras a propiciar actitudes sanas concernientes al sexo, enfatizándose en la adolescencia, ya que es en ésta etapa donde la joven más la requiere, debido a la presencia de una serie de inquietudes referentes al sexo por los cambios tanto físicos como psicológicos que está experimentando.

El profesor encargado de educar sexualmente a los alumnos, antes de desarrollar un programa sobre educación sexual con los estudiantes, debe considerar necesario dar a conocer a los padres de familia los contenidos de su programa y explicar la importancia de ésta; puesto que de no ser así, se presentarían conflictos entre profesores y padres de familia, ya que muchas veces, la información recibida en el colegio va en contradicción con la formación de los hijos en el interior de la familia.

Para evitar la posibilidad de distorsiones, prejuicios, inhibiciones injustificadas, concepciones simplistas, inexactas o fantaseadas de la sexualidad, el educador sexual debe ser objetivo y ganarse la confianza de la adolescente para que esta manifieste sus inquietudes referentes al sexo, sin temor o prejuicios.

En la investigación, se pudo constatar que las adolescentes poseen una ignorancia relativa al sexo, a pesar de que afirman saberlo todo. Lo que con frecuencia tienen, es un confuso conocimiento de la sexualidad en general y conciben el ejercicio de ésta como una necesidad biológica, desconociendo detalles importantes como el cariño, el amor, la comprensión y el diálogo entre los cónyuges.

Un 84% de las adolescentes no han recibido educación sexual por parte del colegio donde se encuentran estudiando (Ver Tabla 27). Este desconocimiento acerca de muchos temas sobre la sexualidad, se corrobora en el momento de experimentar la menarca (primera menstruación). Muchas jóvenes se asustan, lloran y sienten temor y vergüenza ante este hecho, determinando que la menstruación se vea como situación desagradable y es en este momento cuando el profesor de turno, se encarga de darle una breve información acerca de las implicaciones de la menstruación.

Haciendo una revisión de las materias que se incluyen en el currículum del bachillerato y que tienen la función de enseñar y/o formar a la adolescente sexualmente, encontramos que de los once cursos que comprenden la educación básica y media, solo aparecen los textos de comportamiento y salud en los dos últimos cursos, donde los mensajes allí introyectados refuerzan el concepto de que la sexualidad (léase genitalidad) es solo para procrear hijos dentro del matrimonio católico, encasillando a la adolescente en el interior de la vida adulta y los valores de esta, reforzando mitos y tabúes entre ellos el mito de la virginidad.

El aspecto biológico lo refieren solamente a lo físico,

TABLA 27.-

EDUCACION SEXUAL IMPARTIDA EN EL
COLEGIO A LAS ADOLESCENTES

Educacion sexual impartida.	Nº	%
si.	8	16
no.	42	84
total.	50	100

Fuente: Primaria.



sin contemplar la sexualidad activa de la adolescente, su parte afectiva, su problemática frente a los cambios fisiológicos, la finalidad de su órgano sexual, su convivencia con personas del mismo o diferente sexo. Además, no son tratados sus sentimientos de soledad y moral impuestas y las implicaciones frente a la maternidad responsable.

Consideramos que esta información que le suministra el colegio, en estos dos últimos años de bachillerato, es tardía, pues a esta edad (16-18 años) ya la adolescente ha adquirido esa información a través de los amigos y los medios masivos de comunicación.

Lo anterior indica que el colegio, al igual que la familia, no cumple a cabalidad la función de formar y/o instruir sexualmente a las adolescentes pues el hecho de ser una institución inmersa en el contexto social tradicional mantiene los valores, creencias, mitos y prejuicios referentes a la sexualidad, limitándose a impartir una educación académica y dando la oportunidad de que la estructuración de la personalidad, a través del contacto con personas de distintas clases sociales, edad y experiencia, la realice la propia adolescente.

A lo largo de todo el proceso de socialización del gé-

nero femenino, aparece otro espacio, denominado medios masivos de comunicación, que influyen al igual que el colegio, el grupo de amigos y la familia.

Los medios de comunicación de masas, tienen una función social específica, en nuestro medio estos tienen mayor alcance que las instituciones escolares, ya que están en todas partes e influyen en todas las personas, no importando la edad, el sexo y la clase social, ya que una de sus funciones más importantes, hace referencia a la socialización de las masas.

El contenido de los medios se interioriza en la persona desde los primeros años (lo mismo que la influencia del sistema familiar y escolar), por medio de las propagandas y la información en general se transmiten valores, normas, formas de conducta y pensamientos que garantizan la permanencia del sistema al cual pertenece.

Entre sus objetivos, tienen: distraer, educar e informar a las masas. La radio, la televisión, el cine, las revistas y libros, poseen estímulos visuales y verbales que constantemente se brindan a nuestra comunidad, influyendo en sus hábitos y actitudes respecto al sexo.

Constantemente las adolescentes están sometidas a la

presión de la publicidad y al influjo de las ideas que contribuyen a agudizar las discrepancias en el seno familiar.

En la actualidad se está utilizando y manipulando el instinto sexual como parte de un gran negocio; el de las películas, revistas, afiches y el comercio pornográfico, dedicados a buscar la mayor participación posible en el mercado de la adolescencia a través de la connotación sexual implícita y explícita.

Refiriéndonos a cada uno de estos medios, vemos que la televisión es quizás la más influyente pues, forma casi parte de la existencia familiar, ya que está en el centro de la inmensa mayoría de los hogares.

Según Carlos Gustavo Alvarez, los niños necesitan relacionarse con otros miembros de la familia y con ellos mismos, pero la televisión retarda este proceso, al ser una experiencia pasiva la televisión no mejora las habilidades básicas de comunicación como leer, escribir y expresarse con precisión y autonomía.

Para nadie es un secreto que la televisión se ha convertido en uno de los más importantes medios de comunicación de masas y tal vez, el más eficaz por su inmediatez

y por la simultaneidad con que emite su mensaje a millones de televidentes.

En los hogares de las familias de las adolescentes, la televisión compite con los ruidos y atracciones de la vida cotidiana y se observa televisión mientras se come y se trabaja, permaneciendo muchas veces el aparato prendido por varias horas sin que nadie lo vea y su "ruido" termina por convertirse en algo habitual al interior de la casa.

En el grupo, el 92% de las adolescentes emplean su tiempo libre en ver televisión (Véase Tabla 28) para distraerse, informarse de lo que pasa en el mundo e instruirse.

Dentro del tipo de programas que a las adolescentes les atrae, aparecen en un 28% los melodramas esquemáticos (telenovelas) que gozan de un alto nivel de sintonía y popularidad; éstas motivan las fibras emocionales de la audiencia. En un 12%, películas de acción, etc. (Véase Tabla 29) las cuales les presentan modelos ideales de identificación a las adolescentes, que incitan a la formación de familias a temprana edad.

Con la lucha por el "ratingg" los programas culturales,

PORCENTAJE DE LAS ADOLESCENTES QUE
SE DEDICAN A VER TELEVISION EN EL
TIEMPO LIBRE.

Ver televisión.	Nº	%
si.	46	92
no.	4	8
total.	50	100

Fuente: Primaria.



TIPOS DE PROGRAMAS QUE LAS ADOLESCENTES
PREFIEREN.

Clase de programas.	Nº	%
acción.	6	12
accion y telenovelas.	1	2
concursos.	3	6
dibujos animados.	5	10
dibujos a. y telenovelas.	1	2
humor.	5	10
humor d. animados y telenovelas.	4	8
musicales.	1	2
periodísticos.	1	2
periodismo y telenovelas.	1	2
telenovelas.	14	28
todos.	4	8
ninguno.	4	8
total.	50	100

Fuente : Primaria.

científicos y artísticos, así como la llamada televisión "educativa" han desaparecido casi por completo de los buenos horarios, han sido recortados, suprimidos o trasladados a la Cadena Tres, fuera de la televisión comercial.

Es importante tener en cuenta el carácter subjetivo en la captación de los mensajes transmitidos por la televisión, en el seno familiar, en donde estos ejercerán un influjo incalculable en la formación de la personalidad de la adolescente.

Los efectos de la televisión sobre los niños, señalan que este medio de difusión colectiva, como los otros, pone en contacto prematuramente a estos con los problemas y valores de los adultos, aumentando de ese modo la inquietud que puedan ver frente a su futuro, produciendo en ellos un estado de confusión e inseguridad y a la vez, revelándole demasiado pronto la complejidad de las situaciones familiares, sociales y humanas.

La visión del mundo presentada por la televisión, afecta el comportamiento real de los niños, solo en la medida en que pueden reforzar tendencias que ya existen en él y cuando no chocan con informaciones que le llegan de su ambiente (padres - amigos).

El grupo familiar encuentra en la televisión una ocasión para reunirse durante los ratos de ocio, en particular durante la noche, pero Marcoby, dice que la reunión de padres e hijos delante de la pantalla chica, tiene un carácter social muy limitado, si solo se trata de compartir la misma experiencia perceptual, reduciendo de esta manera el diálogo familiar.

Con respecto a la educación sexual que la televisión puede brindar a las adolescentes, vemos que es casi nula, pues como los productores manifiestan, el pueblo no posee la suficiente conciencia para recibir esta educación, ya que los pocos programas que se han realizado referentes a la sexualidad, se han clausurado por las diversas críticas y opiniones de la familia y la Iglesia. Mientras que en las propagandas o comerciales se permite que se explote el cuerpo de la mujer, como gancho para llamar la atención de los televidentes hacia el producto que se está mostrando.

La influencia de la televisión se hace sentir sobre todo con relación al cine, ya que es más cómodo y económico permanecer en casa frente a la pantalla chica que asistir a una sala de cine.

Las adolescentes prefieren ir al cine, porque es una

ocasión para salir del ambiente familiar y distraerse sin la mirada vigilante de los progenitores.

El 92% de las adolescentes gusta de asistir al cine (Ver Tabla 30). Aunque los progenitores no les permiten ir solas, pues las califican de muy pequeñas e inmaduras para encarar cualquier situación que se les presente fuera del hogar. El ir a cine se presenta entonces como una oportunidad para compartir con sus amigas o familiares.

Investigando sobre la clase de películas que prefieren, encontramos en un 34% las de acción, las de terror en un 28%, un 10% los dibujos animados, entre otras (Ver Tabla 31).

Es indispensable reconocer que la mayoría de las películas presentadas en las salas de cine están cargadas de un mensaje sexual implícito; con escenas que las adolescentes no están preparadas para observar, de esta forma contribuye a acrecentar los conflictos internos de la adolescente por la falta de comprensión y percibir un conocimiento acerca del sexo en forma distorsionada, es decir, se asimila la obtención del placer independiente del carácter emocional y afectivo.

TABLA 30. -

GUSTO DE LAS ADOLESCENTES POR
IR AL CINE.

Asistencia al cine.	N°	%
si .	46	92
no .	4	8
total.	50	100

Fuente: Primaria.

TIPOS DE PELICULAS QUE PREFIERE
LA ADOLESCENTE.

Tipos de películas.	Nº	%
acción.	17	34
acción - terror.	3	6
cómicas.	4	8
dibujos animados.	5	10
terror.	14	28
terror - humor.	1	2
todas.	2	4
ninguna.	4	8
total.	50	100

Fuente : Primaria.

Otro aspecto importante de la etapa de la adolescencia, es la lectura, ésta llega a su cúspide, ya que la joven está preparada para aprender, informarse y distraerse. Es así como se encontró que el 78% de las adolescentes dedican parte de su tiempo libre a leer (Ver Tabla 32).

A través de la lectura, la joven se informa de los acontecimientos mundiales pasados y presentes, se familiariza con la conducta humana desarrollada en el ámbito familiar, su vecindad inmediata y el círculo de amigos.

Al aumentar el interés por la lectura, la adolescente se va individualizando y especializándose con un sentido crítico. Las adolescentes prefieren en un 28% literarias, un 22% lectura recreativa, mientras que un 22% no les interesa leer (Ver Tabla 33).

Las revistas, los libros entre otros, constantemente suministran al lector (adolescente) no solo datos, sino también frases estereotipadas que más tarde se reflejarán en el comportamiento moral y sexual de la joven.

Teniendo en cuenta que en este período del desarrollo evolutivo, en el cual la joven desea aprender todo lo relacionado con la sexualidad para dar respuesta a todas las inquietudes que presenta con relación a esta

142

ADOLESCENTE QUE PREFIEREN LA
LECTURA.

Gustos por la lectura.	N°	%
si.	39	78
no.	11	22
total.	50	100

Fuente : Primaria.



TIPOS DE LECTURA QUE PREFIEREN
LOS ADOLESCENTES.

Tipos de lectura.	N°	%
científicas.	2	4
eróticas.	2	4
informativas.	9	18
literaria.	14	28
recreativa.	11	22
todas.	1	2
ninguna.	11	22
total.	50	100

Fuente: Primaria.

área, vemos que solo un 26% se dedican a leer este tipo de lecturas (Ver Tabla 34) ya que muchos de los progenitores piensan que la adolescente no posee edad suficiente para leer esta clase de información, y que el contenido de estas puede cambiar la forma de pensar y actuar de la joven, incitándola a ejercer la sexualidad a edad temprana, entonces los esconden, pues estos temas son propios para mayores. Esta forma de pensar de los padres respecto a la lectura de estos libros que pueden ayudar a la joven a comprender su sexualidad, influye en que la joven vea el leer sobre la sexualidad, como un pecado.

En conclusión, se puede decir, que la socialización de la adolescente fuera del sistema familiar, se lleva a cabo en forma más liberada y en un ambiente y comunicación más flexible que el familiar, pero que a la vez le transmiten conceptos distorsionados acerca de la sexualidad, puesto que los valores, normas y pautas de comportamiento de una comunidad específica influyen en el modo de pensar y actuar de los miembros que la conforman, al igual que las instituciones existentes en ella.

ADOLESCENTES QUE LEN LIBRO
SOBRE SEXUALIDAD.

Lee libro sobre sexualidad.	Nº	%
si.	13	26
no.	37	74
total.	50	100

Fuente : Primaria.



3. ANALISIS DE LAS SEMEJANZAS, DIFERENCIAS
Y CONTRADICCIONES QUE EXISTEN ENTRE LAS PAUTAS
DE SOCIALIZACION INTRAFAMILIAR Y EXTRAFAMILIAR
CON RELACION A LA SEXUALIDAD FEMENINA

3.1. SEMEJANZAS

En el proceso de socialización de la adolescente para la formación de su rol sexual femenino y teniendo en cuenta la influencia que ejerce el ambiente familiar y el extrafamiliar, se presentan las siguientes semejanzas:

Los valores, creencias, normas, pautas de comportamiento y mitos con respecto a la sexualidad, son algo propio de la comunidad y forman parte de todo un sistema cultural, influyendo de esta forma en todas y cada una de las instituciones o grupos que se conformen en el interior de ella.

Este bagaje cultural permite que el carácter machista de la sociedad se perpetúe, concediéndole al hombre una serie de privilegios con relación a la mujer.

La comunidad misma le asigna a la mujer el rol de ama de casa, esposa y madre, mientras al hombre le corresponde el sostén económico del hogar y posee la libertad de establecer relación con el número de mujeres que desee, sin que esto sea mal visto o criticado socialmente.

Para que la mujer pueda desempeñar en forma adecuada el rol asignado, la madre tiene la función de instruirla en los oficios domésticos desde temprana edad. Además, le corresponde el cuidado de los hermanos y atender al padre, cuando la madre se encuentra ausente del hogar.

A través de este proceso de socialización a nivel familiar, la joven aprende las actitudes y cualidades necesarias para el desempeño de su futuro papel dentro de la sociedad.

Dentro de todo este proceso, es indispensable una educación sexual, en la cual los padres están obligados a impartir a sus hijas y con mayor énfasis, en el período de la adolescencia, pues bien, en el grupo familiar de estudio, la sexualidad se encuentra revestida de un mito o tabú, apareciendo este tema al margen de las conversaciones entre padres y adolescentes, ya que el bajo nivel educativo de los progenitores, incide directamente en que se apropien de falsas creencias acerca de la

sexualidad, llegándola a considerar como un tema indecoroso e inapropiado para tratar con los hijos, induciendo a la joven a resolver sus interrogantes en el sistema extrafamiliar.

En la socialización de la adolescente a través del ecosistema, observamos que las instituciones involucradas (grupo de iguales, escuela, medios masivos de comunicación), comparten los mismos conceptos acerca de la formación de la adolescente para el cumplimiento del rol sexual asignado.

El Colegio Ana María Vélez de Trujillo, Institución de carácter femenino y promoción social, por medio de la enseñanza que le trasmite a las estudiantes en los talleres como: cosmetología, modistería, culinaria, organización social, etc.), se encarga de afianzar la educación de la adolescente, recibida en el interior de la familia.

En cuanto a la educación sexual, impartida en el Instituto, es vista al igual que en la familia, como un tema que la adolescente no está en capacidad de aprender pues consideran la edad apropiada los 17-18 años en adelante, cuando en 5º y 6º de bachillerato aparecen las materias de comportamiento y salud dentro del currículum

académico. Mientras en los cuatro primeros cursos se priva a las adolescentes de esta importante información, edad que consideramos la más importante para adquirir la educación necesaria para que pueda comprender la joven el proceso biopsicológico por el que ella está atravesando.

Las experiencias vividas por la adolescente tanto en el hogar como en el colegio, son compartidas más tarde por el grupo de amigos, donde se reflejan los temores y prejuicios de la sociedad, a través de la escasa educación sexual adquirida por cada uno de los miembros.

Por último, los medios masivos de comunicación, también contribuyen a la formación de su rol femenino, a través de la transmisión de comerciales, telenovelas y películas que van dirigidas a mostrar cuales son las funciones de la mujer dentro del hogar.

3.2. DIFERENCIAS Y CONTRADICCIONES



La sexualidad, tanto en la familia como en el colegio, es un tema que no se maneja ampliamente. Es más, trata de evitarse, pues se considera inapropiado como parte de la formación integral. Mientras que en el grupo de amigos y los medios de comunicación de masa, aparecen

en contradicción a la concepción de los espacios anteriores acerca de la sexualidad.

En el grupo de amigos la sexualidad es vista como parte indispensable dentro del proceso de socialización es un tema motivo de conversación entre las adolescentes, a través del cual tratan de resolver sus inquietudes normales presentadas por la percepción de los cambios, tanto biológicos como psicológicos vividos en esta etapa.

Estas respuestas dadas son, la mayoría de las veces, erradas o distorsionadas, puesto que la educación recibida en el hogar y en el colegio es deficiente y por ende, el conocimiento que se adquiere por medio de otras fuentes, se encuentra lleno de fantasía e ilusión.

El compartir este tipo de conocimiento (sexualidad), hace que las adolescentes se sientan seguras y satisfechas pues el grupo proporciona un ambiente de seguridad y confianza que facilita el aprendizaje.

En los medios de comunicación de masa, la sexualidad es comprendida en forma liberada, explotándose el sexo como parte de un gran negocio y a la vez inculcando falsos valores y conceptos acerca de la sexualidad. Presentando figuras varoniles e ideales por medio de las teleno-

velas que incitan a la joven a ejercer la sexualidad a temprana edad.

Sobre la comunicación como elemento esencial dentro del proceso de socialización en la formación del rol de género femenino, observamos que al interior de la familia, durante el período de la adolescencia los lazos comunicacionales entre padres e hijos se alargan, pues la joven se encuentra en una situación de inferioridad con respecto a sus padres respaldado por el ejercicio de la autoridad en forma autocrática. Esta situación induce a la joven a entregarse más al grupo de amigos, estableciéndose unos lazos de afectividad puesto que todos los miembros se encuentran en igual posición.

Con relación a la comunicación existente entre la adolescente y el colegio, existe una gran atracción por parte de la adolescente hacia éste, pero la distancia entre ellas y los profesores es marcada, puesto que estos se muestran superiores, dificultando la comunicación con las estudiantes, mientras que el ambiente escolar formado por las adolescentes de distintas edades, posición social y experiencia, facilita y a la vez enriquece la formación integral de las jóvenes. Además, permite crear un ambiente menos tensionante que el existente en el grupo familiar.

Ante los medios masivos de comunicación, las adolescentes permanecen con una actitud pasiva y receptiva, limitándose solo a imitar lo que les llama la atención. Lo mismo que los protagonistas de los libros, revistas e historietas que se dedica a leer.

El Trabajador Social que labore en instituciones educativas, debe ser consciente de la complejidad de los cambios que presenta la etapa de la adolescencia, para que a través de una eficaz intervención, permita que tanto las adolescentes como padres de familia comprendan la importancia de este período evolutivo y con la ayuda activa y creativa de los profesores, las adolescentes adquieran actitudes sanas hacia el sexo y así impedir la formación de familias tempranas en la sociedad.

4. PROPUESTA
EDUCACION SEXUAL EN EL SISTEMA
FAMILIAR Y ESCOLAR PARA UN CAMBIO DE
ACTITUD HACIA LA SEXUALIDAD

La educación sexual es un proceso que tiene como objetivo ayudar al individuo a adaptarse sanamente a la sexualidad, a través de actividades e instrucciones que le permite un ajuste psicológico y social.

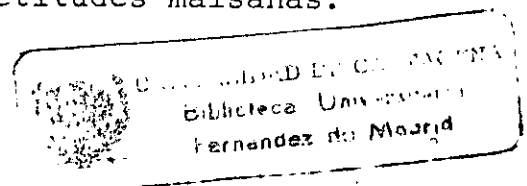
La realización de la investigación del proceso de socialización de las adolescentes en la formación del rol de género femenino permitió conocer como es comprendida y asimilada la sexualidad por cada uno de los diferentes espacios encargados de esta función, como son: el grupo familiar, la escuela, el grupo de amigos y los medios masivos de comunicación, los cuales visualizan la sexualidad en forma particular que transmiten a la adolescente creándole conflictos emocionales y familiares.

La familia es un estamento decisivo en la educación de los hijos, transmitiéndole en forma directa las influen-

cias ideológicas y culturales que recibe del medio. El carácter machista de la sociedad, impuesto por los factores socio-culturales y respaldado por la escasa escolaridad de los padres de las jóvenes, no permiten la transmisión de una adecuada educación por parte de la madre a los hijos, ya que la sexualidad cobra en ellos el carácter de mito o tabú.

En los grupos familiares estudiados, la madre o la abuela son las personas encargadas de la educación y/o formación de los hijos, pues permanecen la mayor parte del tiempo en el hogar; formación que solo se limita a la enseñanza de los oficios domésticos y crianza de los niños, como una preparación para su futuro rol de ama de casa, esposa y madre, dejando por fuera la función de educarla sexualmente para que adquiera actitudes sanas hacia la sexualidad, ya que la madre asume una actitud conservadora y silenciosa frente a esta área.

Algunos padres que comprenden la importancia de transmitirle conocimientos científicos sobre el sexo, se esfuerzan por cumplir esta tarea de la mejor forma posible, pero la escasa información contribuye a la formación de ideas desvirtuadas, distorsionadas o falseadas. Impartiendo conocimientos equivocados a los hijos, que lo único que consiguen es crear actitudes malsanas.



La deficiente educación sexual de los padres, además de los escasos canales de comunicación familiar y el inadecuado ejercicio de la autoridad, al igual que la sobreprotección de los hijos, son factores que contribuyen a que a la adolescentes no cuente con los modelos de identificación funcionales para compartir sus inquietudes, satisfacer las actividades complementarias que le permitan establecer juegos eróticos e intercambios sociales de tipo heterosexual, tales como la danza, el deporte, el teatro, etc.

Junto con la familia, el colegio desempeña un papel importante en el desarrollo integral del niño. Sin embargo, son complementarios pero influyen de distintas maneras y en diferentes períodos sobre el desarrollo del niño.

Al igual que la familia, el colegio reduce la formación de los estudiantes al campo académico, sin tener en cuenta la educación sexual como parte importante en la formación integral de los jóvenes.

Tanto los padres de familia, como los profesores, cubren solo una mínima área de la educación sexual; es decir, le transmiten una explicación de la menarca (primera menstruación) cuando la joven se ve frente a este hecho, explicación que solo se reduce a comentarle que es

un proceso por el que toda mujer atravieza y que de ahora en adelante puede ser madre, por lo cual debe cuidarse al máximo. Es decir, conceptos vagos que no alcanzan a explicar la relación entre uno y otro hecho, al igual que las implicaciones psicológicas, físicas y sociales.

Al ser comprendida la sexualidad como un componente que debe encubrirse al máximo por parte del sistema familiar y escolar, esta función queda a cargo de los grupos de amigos y los medios masivos de comunicación, quienes les transmiten a las jóvenes conceptos distorsionados y ambiguos, ya que los conocimientos que éstos poseen son producto de la fantasía y los modelos de los medios masivos de comunicación, los cuales visualizan la sexualidad desde el punto de vista erótico o pornográfico, desconociendo los aspectos psicológicos y sociales, dando como resultado que este conocimiento aprendido por parte de estos últimos, entre en contradicción con los impartidos en el hogar y en el colegio.

Teniendo en cuenta el concepto de educación sexual y la necesidad especial de llevarla a la práctica, tanto a nivel familiar como escolar, consideramos que una alternativa correcta, sería la implantación de un programa sobre educación sexual dentro del curriculum académico desde sexto año (primero de bachillerato) y la capaci-

tación de los profesores y padres de familia para asumir una actitud natural hacia la sexualidad, que le brinde a las jóvenes y a sus progenitores los lineamientos de una educación sexual; donde los conocimientos que se imparten deben buscar el combatir los múltiples tabúes y mitos que forman las concepciones erróneas de la sexualidad.

La familia no debe desconocer la función del colegio en la tarea educativa de los niños, por el contrario, debe buscar que exista una mejor correspondencia y complementación en las funciones que ambos cumplen, con el fin de evitar distorsiones o posibles contradicciones.

Surge entonces la necesidad de integrar a los padres de familia al proceso escolar, exigiendo que las experiencias cotidianas de los progenitores se le integren con conocimientos más elaborados, que los capacite para que se comprometan de manera crítica y racional al proceso educativo.

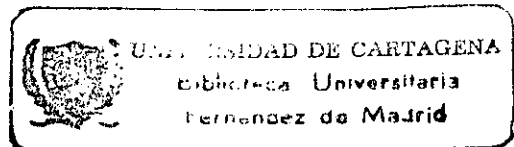
La colaboración de la familia, en especial del padre, es fundamental para lograr un mayor rendimiento de la tarea por parte de la escuela, pues ambos tienen responsabilidades comunes y al no existir la correlación necesaria, podría suceder que el colegio se encargue de

hacer, y la familia lo destruya, o viceversa.

A través de este planteamiento, se concibe la importancia de mejorar los canales de comunicación entre padres e hijos y adolescentes-profesores, ya que la educación sexual no es ya controlar y reprimir, sino indicar las numerosas posibilidades de realización que la sexualidad ofrece al hombre.

La realización de esta propuesta sería una magnífica experiencia que los investigadores conceptúan en el profesional de trabajo social, pues su intervención es de gran importancia dentro del proceso de ayuda y orientación a cada uno de los estamentos de la comunidad educativa en el desarrollo de este programa formativo

4.1. OBJETIVOS



Diseñar y poner en marcha un programa de educación sexual con las estudiantes, desde sexto grado, y padres de familia para internalizar actitudes sanas hacia la sexualidad humana.

Propiciar la asistencia y participación activa de los padres de familia, en las secciones educativas para formar agentes educadores.

Identificar en forma conjunta (Profesores, Trabajador Social y Padres de Familia) las estrategias para educar sexualmente a las adolescentes.

Posibilitar las relaciones entre padres - adolescentes - profesores, para que el aprendizaje obtenga resultados óptimos.

4.2. IMPLEMENTACION DE LA PROPUESTA

Para que los objetivos que se desean alcanzar obtengan los resultados eficaces, se tendrá en cuenta el proceso de intervención siguiente:

4.2.1. Delimitación y Reconocimiento del Campo de Acción. El profesional responsable de poner en práctica la presente propuesta, debe iniciar conociendo la Institución, en la cual se desempeña, incluyendo los objetivos, el carácter, el currículum académico, el grupo de docentes y las características de la comunidad educativa.

A través de la observación directa, los tests dirigidos, entrevistas y otras, teniendo en cuenta a la adolescente como un ente psicológico y social.

4.2.2. Identificación y Racionalización de Prioridades.

El Trabajador Social necesita conocer el nivel de capacitación que poseen los profesores, los padres de familia y las adolescentes sobre educación sexual. El anterior paso permitirá que el experto conozca las inquietudes e intereses y necesidades de los profesores, es decir, visualizar cuales son los temas que podrían contener el programa.

Hacer los contactos necesarios con las instituciones como el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Profamilia y Universidad de Cartagena, para saber cuales son los recursos institucionales con que se cuenta.

4.2.3. Diseño de la Acción.

En esta parte del proceso se procederá a elaborar un programa sobre educación sexual, cuyo contenido responda a las inquietudes e intereses de las personas. Este programa debe diseñarse en conjunto con la comunidad educativa, para que se motiven y sientan la responsabilidad de su participación activa. La elaboración de este programa deberá incluir el tiempo disponible para cada reunión, el día en que ha de efectuarse y las actividades de aprendizaje. Ejemplo: el tema de la menarca, para que los participantes lo comprendan, deberá utilizarse un audiovisual, o láminas alusivas al tema. Otras técnicas a utilizar son: las plenarias, ex-

posiciones, lecturas seleccionadas, etc.

4.2.4. Ejecución. En la realización de cada sección educativa, se desarrollará un tema que responda al interés del grupo. Para que los temas sean comprendidos de la mejor forma posible, debe crearse una atmósfera amistosa, para evitar tensiones y dar confianza, para que tengan la oportunidad de preguntar.

La asesoría individual, es un método que se debe tener en cuenta en todo momento, ya que algunos problemas personales no siempre pueden ser analizados en el aula. Estas orientaciones van encaminadas a ofrecer información y asesoría a las personas que necesiten exponer sus problemas sin temores y con la ayuda de un análisis mutuo, con el experto se darán los lineamientos a seguir.

Para mantener el interés, la asistencia y la participación activa de los padres de familia, se les asignará tareas para poner en práctica en la casa y a través de la representación de situaciones reales, se verán los resultados.

4.2.5. Evaluación. La evaluación se llevará a cabo, al terminar cada sección educativa, a través de un análisis de objetivos propuestos con las metas alcanzadas en ple-

narias conjuntas, lo que permitirá utilizar los resultados para realimentar y ajustar el proceso formativo y de orientación.

4.3. RECURSOS

4.3.1. Recursos Humanos:

- Estudiantes.
- Padres de familia.
- Profesores.
- Trabajadora Social.
- Expertos en el área.

4.3.2. Recursos Técnicos:

- Grabadora.
- Proyector.

4.3.3. Recursos Locativos:

- Aula.
- Biblioteca.

4.3.4. Materiales de Trabajo:

- Cartulinas.
- Cassettes.
- Cinta Pegante.
- Láminas Didácticas.

- Marcadores.
- Papelógrafo.
- Tizas.
- Papelería.

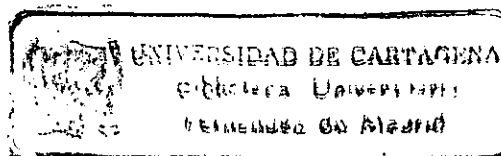
4.3.5. Recursos Económicos. Para la puesta en marcha de la propuesta, se contará con la participación activa del Instituto Ana María Vélez de Trujillo, los padres de familia y el apoyo a conseguir con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Profamilia, la Universidad de Cartagena, entre otras.

4.4. ACTIVIDADES

- Asesoría individual a padres de familia y adolescentes.
- Dinámicas de grupo.
- Convivencias.
- Entrevistas con padres de familia, adolescentes y profesores.
- Seguimiento de casos de estudiantes.
- Observación directa.
- Visitas domiciliarias.

BIBLIOGRAFIA

- ABERASTURY, Arminda y KNOBEL, Mauricio. La adolescencia normal. Buenos Aires : Paidos, 1973.
- ACKERMAN W, Nathan. Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. Buenos Aires : Paidos, 1970.
- ARIAS DE RICO, Melva. Sexo y comunicación. Bogotá : Litocamargo, 1986.
- AGUILLA, Juan Carlos. Sociología de la educación. Buenos Aires : Paidos, 1967.
- BRONX, Humberto. Psicología de la adolescencia. España : Mensajeras Bilbao, 1982.
- CORREA, B. y LOPEZ, C.M. El adolescente y la familia. Tesis de Grado de Trabajo Social, 1979.
- CAZENEUVE, Jean. Sociología de la radio - televisión. Buenos Aires: Paidos, 1967.
- CORTES DIAZ, Lacides. Familia y sociedad en Cartagena. Julio 1971.
- DE ALONSO RICO, Ana. Madres solteras adolescentes. Bogotá : Plaza y Janes, 1986.
- DE CONDE, Aldana Graciela. La adolescencia. Bogotá : Norma, 1981.
- DE FERRUFINO ECHEVERRY, Ligia. Antropología y familia. Bogotá : Tercer Mundo. 1985.
- DE LA MORA, Gabriel. Formación de adolescentes. 6 ed. México : Continental, 1982.
- DE LA TORRE, Cristina. Juicio a la televisión colombiana. Bogotá : Oveja Negra. 1985.



GIBERTE, Eva. Adolescencia y educación sexual. España : Roberto O. Antonio S.A.C.I.

GINAULT, Pierre. Sexualidad sana. Barcelona: Bruguera, 1970.

GISSI, Jorge. El machismo en los dos sexos. Chile : Universidad Católica, 1972.

GUTIERREZ DE PINEDA, Virginia. Estructura, función y cambio de la familia en Colombia. V.II. Bogotá : Ascofame, 1976.

----- Familia y cultura en Colombia. Bogotá : Instituto Colombiano de Cultura.

HILGARD, E.R. Introducción a la psicología. Madrid : Morata, 1972.

JERSILD T. Arthur. Psicología evolutiva de la adolescencia. Bogotá : Aguilar, 1972.

KELLY, W.A. Psicología de la educación. T. I Psicología fundamental y didáctica. Madrid : Morata.

KISNERMAN, Nathalio. Grupo recreativo con adolescentes. 2 ed. Buenos Aires : Humanitas.

LOPEZ FORERO, Luis. Introducción a los medios de comunicación. Bogotá : Usta, 1983.

LOPEZ ONEGUI, Pedro. Diccionario de la vida sexual. Barcelona, España : Distein. 1970.

MINUCHIN, Salvador. Familia y terapia familiar. Barcelona : Granica, 1973.

NEWCOMB, Theodor M. Manual de psicología social. Buenos Aires : Universitas, 1972.

NUMAS, Rebeca, et al. Uniones libres sucesivas usuarias del centro Zonal 5 del ICBF y características de su familia biológica. Cartagena : Tesis de Grado. 1985.

POMBO, Ana y CABALLERO, Rocío. Informe final del tercer nivel de práctica. Facultad de Trabajo Social, 1987.

PRESTON, Harry. Todo lo que el adolescente desea saber acerca del sexo. México : Diana, 1983.

QUAIL, Denis M.C. Sociología de los medios de comunicación. Buenos Aires : Paidós, 1969.

QUINTANILLA SÁINZ, Efren. Diccionario temático de sexualidad. Barcelona, España : Everest, 1980.

SANIN VELASQUEZ, Alvaro. Familia, terapia y sociedad. Buenos Aires : Usta, 1982.

TRIANA HUMBERTO y ANTOVERZA. Cultura del tugurio. Bogotá : 1973.

VALENCIA ZEA, Arturo. Derecho civil. Tomo V. Derecho de Familia 4 ed. Bogotá : Temis, 1978.

ZARZUK, Tasmin. et al. Educación sexual y trabajo social en los colegios oficiales de bachillerato de Cartagena. Universidad de Cartagena : Tesis de Grado Facultad de Trabajo Social, 1984.

ANEXO 1. ENTREVISTA 1. PARA 50 ADOLESCENTES DE SEXO FEMENINO DEL SEXTO GRADO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO ANA MARIA VELEZ DE TRUJILLO

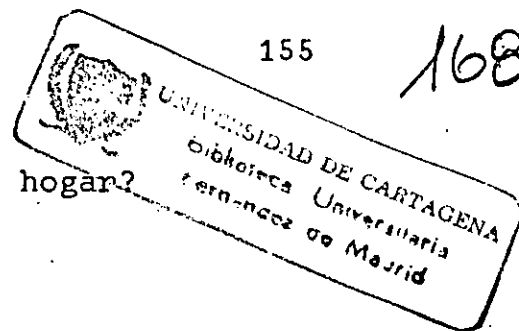
DATOS PERSONALES

- 1. Nombre _____
- 2. Edad _____
- 3. Cuántos hermanos tiene _____ Lugar que ocupa _____
- 4. Ha experimentado la menarca? (Primera menstruación)
Si _____ No _____
- 5. Tenía Ud. información al respecto? Si _____ No _____
- 6. Quién(es) se la(s) proporcionó(aron) _____

Por qué? _____
- 7.Cuál fue su reacción ante la primera menstruación?

Por qué? _____
- 8. Con quién(es) se comunica más en su casa?
Papá _____ Mamá _____ Abuela _____ Hermanos mayores _____

Hermanos menores _____ Tío _____ Otro(s) _____
Cuál(es) _____
- 9. Las relaciones con sus hermanos son: Buenas _____
Regulares _____ Malas _____
- 10. En qué ocupa su tiempo libre? _____



11. Realiza algún oficio dentro de su hogar?

Si _____ No _____

Por qué _____

Cuáles oficios realiza _____

12. Ayuda en la crianza de sus hermanos menores?

Si _____ No _____

Por qué _____

Cómo _____

13. Sus padres le permiten tener relaciones con personas:

Del mismo sexo. Si _____ No _____

Por qué? _____

Ambos sexos. Si _____ No _____

Por qué? _____

Sexo opuesto. Si _____ No _____

Por qué? _____

Nadie. Si _____ No _____

Por qué? _____

14. Con cuáles se identifica y por qué? _____

15. Tiene amigos en su barrio? Si _____ No _____

Por qué? _____

16. A qué sexo pertenecen? _____

17. Sus padres le permiten salir sola? Si _____ No _____

Por qué? _____

18. De los siguientes lugares, cuál utiliza para reunirse con sus amigos:

Casa de usted _____ Casa de los amigos _____

El parque _____ La calle _____ La Iglesia _____

Otro _____ Cuál? _____

19. Le gusta conversar con sus amigos(as)? Si ___ No ___

Por qué? _____

20. De los siguientes temas cuáles tratan con frecuencia:

Académicos _____ Amorosos _____ Familiares _____

Sexuales _____ Otro(s) _____ Cuál(es) _____

Por qué? _____

21. Hace parte de algún grupo? Si _____ No _____

Cuál _____

Por qué? _____

22. Qué actividades realiza dentro de él? _____

23. A qué edad comenzó a estudiar _____

24. Se siente satisfecha con la modalidad de bachillerato (promoción social) del Colegio donde estudia?

Si _____ No _____

Por qué? _____

25. Qué tipo de control social se establece en el colegio, con relación al comportamiento de la adolescente a nivel de:

Castigos _____ Normas _____ Figuras de autoridad

(Director, profesor) _____ Reglas _____

OFR

26. Ha recibido Ud. por parte del Colegio, Educación Sexual? Si _____ No _____

27. Sobre qué temas? _____

28. Además de sus actividades académicas, qué otras desempeña dentro del Instituto?

Capacitación _____ Comunitarias _____ Culturales _____

Recreativas _____ Religiosas _____ Otra(s) _____

Cuáles? _____

29. Se relaciona con los profesores?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

30. Cómo considera Ud. las relaciones con sus Profesores y figuras de autoridad en el Colegio:

Buenas _____ Regulares _____ Malas _____

Explique su respuesta _____

31. Posee amigos en el colegio? Si _____ No _____

Por qué? _____

32. Con cuál se identifica y por qué? _____

33. Intercambia con sus compañeros(as) opiniones sobre el aspecto sexual?

Algunas veces _____ Raras veces _____ Con frecuencia _____

Nunca _____ Por qué? _____

34. Cómo considera las relaciones con sus compañeras?

Buenas _____ Regulares _____ Malas _____

35. Le gusta la lectura? Si _____ No _____
Por qué? _____

36. Qué tipo de lecturas prefiere?
Científica _____ Erótica _____ Informativa _____
Literaria _____ Recreativa _____ Otro(s) _____
Cuál(es) _____
Por qué? _____

37. Sus padres le permiten leer libros sobre sexualidad?
Si _____ No _____
Por qué? _____

38. Vé programas de televisión?
Si _____ No _____
Por qué? _____
39. Qué tipos de programas prefiere:
Acción _____ Científica _____ Concurso _____
Dibujos animados _____ Humor _____ Periodismo _____
Telenovelas _____ Otro(s) _____Cuál(es) _____

40. Le gusta asistir a cine?
Si _____ No _____
Por qué? _____
41. Qué tipo de películas prefiere _____

42. Ha tenido Ud. relaciones sexo afectivas con personas del sexo opuesto?

Si _____ No _____

Por qué? _____

43. Cómo fue o ha sido esa experiencia? _____

44. Sus padres, están informados? Si _____ No _____

45. En caso de ser afirmativa su respuesta anterior, cuál fue su reacción? _____

46. Cuál es su hombre ideal? _____

47. Cuál es su mujer ideal? _____

48. Le gustaría casarse? Si _____ No _____

A qué edad? _____

por qué? _____

49. Qué significado tiene para usted:

Menstruación _____

Relaciones Sexuales _____

Masturbación _____

Soltería _____

Caricias _____

Anticonceptivos _____

SECRETARIA DE CARTAGENA
C/ de la Concepción
1º de Febrero de Madrid

ANEXO 2. ENTREVISTA 2. PARA FAMILIAS DE LAS 50 ADOLESCENTES DE SEXTO GRADO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO ANA MARIA VELEZ DE TRUJILLO

DATOS PERSONALES

1. Nombre del padre _____
2. Nombre de la madre _____
3. Edad del padre _____ Edad de la madre _____
4. Procedencia del padre _____
Procedencia de la madre _____
5. Residencia del padre _____
6. Residencia de la madre _____
7. Escolaridad del padre Escolaridad de la madre

Analfabeta _____	Analfabeta _____
Primaria incompleta _____	Primaria incompleta _____
Primaria completa _____	Primaria completa _____
Bachillerato incomp. _____	Bachillerato incomp. _____
Bachillerato comp. _____	Bachillerato compl. _____
Est.Universitarios _____	Est.Universitarios _____
Otros _____	Otros _____
Cuáles _____	Cuáles _____
8. Trabaja Ud. actualmente? Si _____ No _____
Ocupación _____

9. Estado Civil: Madre soltera _____ Casados _____
Unión libre _____ Viudo(a) _____ Separados _____

10. Cuántas personas habitan en su casa? _____

11.Cuál es su parentesco? _____

12. Número de hijos _____

13. Al presentarse conflictos en el hogar, quién lo resuelve?

Uno de los padres _____

Ambos padres, en forma aislada, sin comunicárselo a sus hijos _____

Todos los miembros participan en su solución _____

Nadie los resuelve _____

Explique su respuesta _____

14. En los diálogos que establece usted con sus hijos, que clase de temas conversan?

Académicos _____ Familiares _____ Sexuales _____

Otros _____ Cuales _____

15. Qué miembros de la familia establece las normas que rigen el hogar?

Madre _____ Padre _____ Ambos padres _____

Hermanos mayores _____ Otros _____ Quienes? _____

16. Quién(es) otorga(n) los permisos para que la adolescente asista a reuniones sociales?

Padre _____ Madre _____ Ambos _____ Abuela _____

Hermanos mayores _____ Otros _____ Quienes _____

17. Existen manifestaciones cariñosas y afectivas entre:

Los padres _____ Padres e Hijos _____ entre Hermanos _____ Entre todos _____

18. Cuando usted quiere premiar o felicitar a su hija, lo hace a través de:

Besos _____ Elogios _____ Indiferencia _____
Regalos _____ Otros _____ Cuáles _____

19. Quién se encarga de premiar a su hija?

Padre _____ Madre _____ Ambos _____ Abuela _____
Otros _____ Cuales _____

20. Cuales son los motivos por los cuales premia a su hija? _____

21. Cuando usted castiga a su hija, lo hace a través de:

Castigos físicos _____ Expresión verbal _____
Castigo físico-verbal _____ Restricciones _____
Otros _____ Cuales _____

22. Quién se encarga de castigar a su hija?

Padre _____ Madre _____ Ambos _____ Abuela _____
Otros _____ Quienes _____

23. Cuales son los motivos por los cuales castiga a su hija? _____

24. Las responsabilidades y obligaciones de los hijos dentro del hogar se establecen de forma:

Anárquica _____ Autocrática _____ Democrática _____
 Otros _____ Cuales _____

25. Concede usted libertad a sus hijos en lo que se refiere a:

Escogencia de amistades. Si _____ No _____ Por qué _____

Expresión de ideas. Si _____ No _____ Por qué _____

Diversión. Si _____ No _____ Por qué _____

Toma de decisiones. Si _____ No _____ Por qué _____

26. Hace usted distinción entre el trato de su hijo ó hija? Si _____ No _____

Por qué? _____

27. Quién se encarga de la realización de los oficios domésticos en el hogar? _____

Por qué? _____

28. Se siente satisfecho usted con la relación que actualmente vive con su cónyuge? Si _____ No _____

Por qué? _____

29. Quien se encarga de la educación de su hija dentro del hogar?

Padre _____ Madre _____ Ambos _____ Abuela _____

Otros _____ Cuales _____

30. Quién escoge el colegio para la educación de su hija?

Padre _____ Madre _____ Ambos _____ Adolescente _____

Otros _____ Cuales _____

31. Con qué criterios selecciona el colegio donde va a estudiar su hija? _____

32. Le permite usted leer a su hija libros de sexualidad?
Si _____ No _____ Por qué? _____

33. Permite usted que su hija le manifieste inquietudes sobre el sexo?
Si _____ No _____ Por qué? _____

34. Concede permiso a su hija para ver televisión?
Si _____ No _____ Por qué? _____

35. Qué tipo de programas le permite ver?
Acción _____ Científicos _____ Concursos _____
Dibujos animados _____ Humor _____ Periodísticos _____
_____ Telenovelas _____ Otros _____
Cuales _____

36. Le concede usted libertad a su hija para asistir a cine?
Si _____ No _____
Por qué? _____
37. En caso afirmativo, con quien va? _____
Por qué? _____

38. A qué edad considera usted que su hija deba casarse?

Por qué? _____

39. Qué significado tiene para usted como padre, aspectos tales como:

Acto sexual _____

Anticonceptivos _____

Caricias _____

Familia temprana _____

Relaciones sexuales _____

Sexualidad _____

Virginidad _____

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
Escuela de Medicina y Odontología
Carrera de Medicina
Carrera de Odontología

ANEXO 3. GUIA DE OBSERVACION DEL MEDIO FAMILIAR

1. Quién responde primero: El _____ Ella _____ Otros _____
Cuales _____
2. Aspecto de la vivienda.
Techo: Eternit _____ Teja _____ Zinc _____
Paredes: Block _____ Madera _____ Otros _____ Cuales _____

Piso: Tierra _____ Cemento _____ Baldosa _____
3. Distribución de la vivienda: Sala _____ Comedor _____
Cocina _____ Baño _____ Patio _____ Alcoba _____
Cuantas _____
4. Persona que ejerce la autoridad:
Mamá _____ Papá _____ Abuela _____ Tíos _____ Hermanos
mayores _____
5. Formas de ejercerla:
Autocrática _____ Democrática _____ Permisiva _____
Con sanciones _____
6. Tipos de castigos:
Verbales _____ Físicos _____ Físico-verbales _____
Restricciones _____ No existen _____
7. Tipos de recompensas:
Regalos _____ Manifestaciones cariñosas _____
Libertad para salir _____
8. Con quién(es) se comunica(n) más:
Papá _____ Mamá _____ Hermanos mayores _____

Hermanos intermedios _____ Los últimos hermanos _____
Primos _____

9. Formas de comunicación:

Verbal _____ Gestual _____ Ambivalente _____
Anárquica _____

10. Personas con quien se identifica la adolescente:

Papá _____ Mamá _____ Tía _____ Abuela _____
Hermanos mayores _____ Hermanos intermedios _____
Ultimos hermanos _____ Primos _____

11. Edad de las personas:

Niños _____ Adolescentes _____ Jóvenes _____
Señores _____ Ancianos _____

12. Papel del padre:

Pasivo _____ Activo _____ Autocrático _____
Indiferente _____ Permisivo _____

13. Papel de la madre:

Pasiva _____ Activa _____ Autocrática _____
Indiferente _____ Permisiva _____

14. Papel de la adolescente:

Pasiva _____ Activa _____ Permisiva _____ Obedien-
te _____ Indiferente _____

15. Oficios que desempeña la adolescente:

Barrer _____ Cocinar _____ Lavar _____ Planchar _____
_____ Otros _____ Cuales _____

16. Ayuda en la crianza de los hermanos menores a:

Vestirlos _____ Bañarlos _____ Cuidarlos _____

Alimentarlos _____ Los pasea _____

OBSERVACIONES _____



ANEXO 4. GUIA DE OBSERVACION DEL MEDIO ESCOLAR

ASPECTO LOCATIVO

1. El aula de clase es amplia? Si _____ No _____
 El número de sillas equivale al número de alumnas?
 Si _____ No _____
 Las aulas tienen tableros? Si _____ No _____
2. Interacción de los profesores con la adolescente:
 Amable _____ Cariñoso _____ Autoritaria _____
 Apática _____
 Cuando la adolescente se dirige al maestro, se muestra:
 Inhibida _____ Abierta _____
3. Dinámica del grupo en que interactúa la adolescente:
 Atmósfera: Informal _____ Formal _____ Libre _____
 Inhibida _____ Amistosa _____ Hostil _____ Competitiva _____
 Cooperativa _____
 Papel de la adolescente: Pasiva _____ Activa _____
 Obediente _____ Autocrática _____
 Tamaño del grupo de la adolescente:
 1 a 4 personas _____ 5 _____ 9 _____ 10 _____ 15 _____
 16 o más _____
4. Modelos de identificación:
 Cuando expresan sus ideas, se tienden a identificar con:
 Los profesores _____ Compañeras mayores _____
 Compañeras de su misma edad _____

Compañeras menores _____

5. Las actividades que realiza la adolescente:

Aisladas _____ En grupos _____ En parejas _____

Jugando _____ Otros _____

OBSERVACIONES _____

ARMAG...
Barnes...

RESUMEN

El proceso de socialización de la adolescente, a través de los diferentes espacios encargados de dicha función, se dá en forma contradictoria, pues cada uno de ellos (el colegio, la familia, el grupo de amigos y los medios masivos de comunicación), educa a la adolescente acorde con sus características propias.

El sistema familiar, institución que posee la responsabilidad de dar inicio a la formación y/o educación de la adolescente, observamos que solo se preocupa por formar un rol de género femenino con las características de ama de casa, madre y esposa, para lo cual la niña es instruída desde la infancia en los oficios domésticos y atenciones al padre, además de la ayuda en la crianza de los hermanos menores, marginando de todo este proceso la función de educar sexualmente a la joven para que asuma actitudes sanas hacia el sexo y evitar la formación de mitos y tabúes hacia ésta área.

Lo anterior se debe a que el bagaje cultura predominan-

te en estas comunidades y la escasa escolaridad de los padres que les impide ver la sexualidad desde un concepto diferente al de absceno y pecaminoso

Al no cumplir la familia con la función de la educación y/o formación de la adolescente en forma integral, le corresponde al colegio la responsabilidad de impartir dicha función, pero éste, al igual que la familia, limita su formación al área académica, reforzando el rol de género característico, sin tener en cuenta el área de la sexualidad y sus implicaciones psicológicas y sociales y su importancia dentro del proceso de socialización en la etapa de la adolescencia.

La adolescente, al no encontrar apoyo y comprensión en los progenitores y profesores, se vé en la obligación de buscar al grupo de amigos y los medios masivos de comunicación para dar respuesta a todos sus interrogantes e intereses propios de su edad, que le permiten comprender el período de la adolescencia con todos sus cambios biológicos y sociales.

Las enseñanzas recibidas a través de estos últimos espacios entra en contradicción con las impartidas en el hogar y sistema escolar, las cuales asumen una actitud conservadora hacia el sexo, mientras el grupo de coetá-

neos y los medios de comunicación de masas conceptualizan la sexualidad desde el punto de vista pornográfico y erótico, lo que hace que la adolescente internalice conceptos distorsionados y falsos que la impulsan a experimentar relaciones sexuales a temprana edad para poner en práctica y comprobar todo lo aprendido.

La propuesta elaborada con base en los resultados de la investigación, va dirigida a brindarle a la adolescente una educación integral a través de una adecuada educación sexual a nivel familiar y escolar, que le permita tanto a los jóvenes como a los progenitores obtener conceptos reales y adquirir actitudes sanas hacia la sexualidad. A la vez ayudará a mejorar los canales de comunicación entre adolescentes y mayores (padres y profesores), creando un ambiente amistoso en el hogar, apto para la internalización de las enseñanzas.

Aunque la propuesta se diseñó para implementarla en el Instituto Ana María Vélez de Trujillo, se puede llevar a la práctica en cualquier otra institución formal o a nivel comunitario que esté interesada en brindar una orientación hacia la sexualidad, tanto a adolescentes como a padres de familia.

El Trabajador Social de la Institución juega un papel

importante en la continuidad y divulgación del programa a nivel comunitario, al igual que en la concientización de los padres de familia y directivas para que asistan a las sesiones educativas que se llevarían a cabo en el plantel.

Para lograr la efectividad del actual programa, es necesario tener en cuenta que en ningún momento se debe conceptualizar como una materia dentro del curriculum académico, sino como un área donde se van a tener en cuenta sus inquietudes e intereses, al igual que sus experiencias cotidianas culturales.

De esta forma, se podrá brindar a la adolescente una formación integral a través de la erradicación de tabúes y mitos acerca de la sexualidad y la adquisición de actitudes sanas hacia esta área, para evitar la formación de familias tempranas.