

T
362.7
B598

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL EDUCANDO, ESTUDIO REALIZADO EN EL COLEGIO DEPARTAMENTAL DE BACHILLERATO FEMENINO - "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN" CARTAGENA

S
C
I
B
000 20795

M 7-195

NATTY BLANCO DE LOCARNO
CARMEN MARRUGO DE BANDERAS
JOSEFINA BENITO REVOLLO DE PEREZ

T
362.7
B598
Ej.1

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

"FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL"

RECTOR:

DOCTOR WULFRAN RIPOLL MERLANO

DECANO:

LICENCIADA LUZ AMALIA TRUJILLO DE BERRIO

SECRETARIO GENERAL:

DOCTOR HUMBERTO BENEDETTI VARGAS

SECRETARIA ACADEMICA:

CAROLA HERRERA DE JULIO

PRESIDENTE DE TESIS:

LICENCIADA ESTER PEREZ DE ALVEAR

ASESOR:

LICENCIADA INES AMINTA GUARDO DE VERBEL

ASESOR:

MASTER JULIO MOGOLLON CANCHILA

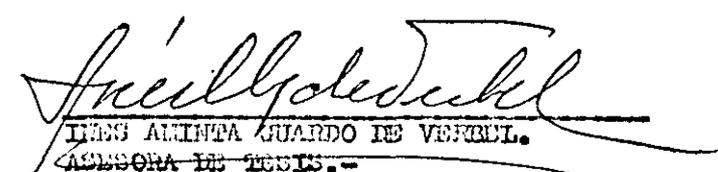
Cartagena, Mayo 17 de 1.976

Sra. Idc.
LUZ AMALIA DE BERRIO.
DEC. PAC. DE TRABAJO SOCIAL
D. C. D.

Doy constancia de haber asesorado el trabajo "INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL EDUCANDO, ESTUDIO REALIZADO EN EL COLEGIO DEPARTAMENTAL DE BACHILLERATO FEMENINO, NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN DE CARTAGENA". Presentado por las Señoras: Natty de Locarno, Carmen de Bandera y Josefina Benito-Revollo de Pérez; quienes aspiran la aprobación del trabajo en mención para optar el título de Licenciadas en Trabajo Social.

El proceso llevado a cabo para lograr la elaboración de este trabajo, - recibí mi orientación y fui asesorado en cada una de sus etapas, por tanto puedo dar constancia de la investigación realizada; los conceptos que allí se emiten están demarcados por la acción profesional del docente y el trabajador social quienes conjuntamente laboran con el objetivo común del logro de un más efectivo rendimiento escolar en el Colegio - Departamental de Bto. Nuestra Sra. del Carmen.-

Muy Atentamente.,


LUZ AMALIA JUANDO DE VERRILL.
ASESORA DE TESIS.-

Cartagena, Mayo 13 de 1976

Señora Decana
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
Universidad de Cartagena
L. C.

Atento saludo Señora Decana:

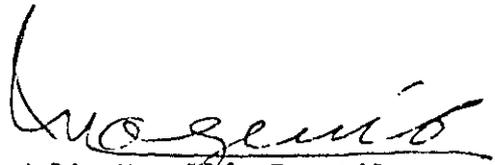
En mi calidad de Asesor de la Tesis presentada por las señoras Carmen de Bandera, Josefina de Pérez y Natividad de Locarno, me dirijo a Ud., con el fin de dar mi concepto sobre dicha Tesis, en lo referente a la parte sobre Educación.-

Se quería averiguar, qué tanta influencia tienen las relaciones familiares en el rendimiento del educando.-En su investigación puedo con toda seguridad dar testimonio que consiguieron los objetivos propuestos, y dejan con ellos, una puerta abierta para nuevas investigaciones, que hacen mucha falta en nuestro medio, que carece casi en absoluto de investigaciones sistemáticas y bien fundamentadas como ésta.-

Estoy seguro que con la Tesis presente las futuras graduandas dejan un trabajo serio, original y con profundidad científica, para la educación nuestra y para experiencia de nuevas generaciones de Trabajadores Social.-

Si es necesario alguna aclaración u otros detalles con mucho gusto puedo hacerlos.-

De Ud. atentamente,


Julio Mogollón Canchila



UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

CARTAGENA - COLOMBIA
(SUR AMERICA)

Mayo 17 de 1.976

Sra. Lic.
Luz Amalia de Berrío,
Decana Facultad Trabajo Social -
E. S. D.-

Tengo la responsabilidad de emitir el concepto que en mi condición de Presidenta de Tesis, debo rendir a usted y al Consejo de Examinadores de la Tesis titulada "INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL EDUCANDO", estudio realizado en el Colegio Departamental de Bachillera Femenino -- "Nuestra Señora del Carmen" de esta ciudad, elaborado por -- las señoras : Natividad de Locarno

Carmen de Banderas
Josefina Benito-Revollo de Pérez.

El documento escrito por las graduandas para obtener el título de Licenciadas en Trabajo Social, se ajusta a los requisitos que para estos casos exige la Facultad. Además, su contenido está dentro del concepto moderno de la educación socializadora que no tiene solo en cuenta al alumno como célula aislada, sino que piensa en la familia como punto importante del triangulo alumno-profesor-familia, para un buen funcionamiento social.

La investigación ha sido elaborada dentro de una gran responsabilidad, porque los datos que arrojan dan un significado - que valdría la pena se utilizara por aquellos Trabajadores - Sociales interesados en el trabajo escolar, ya que sería una ayuda valiosa y evitaría el empirismo en el ejercicio profesional. En todo el contenido de la tesis se ve el proceso -- sistemático y la secuencia de los temas reforzados por la investigación, lo cual hace del trabajo un documento serio y responsable.

Las conclusiones refirman la posición y el grado de importancia de la profesión de Trabajo Social en el Campo de la educación.

Yo solicito de manera muy especial que este documento se recomiende a nivel de profesores a los estudiantes de nuestra-



UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

CARTAGENA - COLOMBIA
(SUR AMERICA)

Facultad como libro de consulta para aprovechar estas experiencias significativas para la Carrera.

Solicito al Jurado Calificador, con todo respeto se le conceda la más alta nota que se dé en estos casos.

Cordialmente ,

Esther Pérez de Alvear

Esther Pérez de Alvear
Presidenta de Tesis de Grado

TABLA DE CONTENIDO

	PAGINAS
INTRODUCCION	
I CAPITULO	
ESTRUCTURA Y CARACTERISTICAS DE LA COMUNITAD EDUCATIVA	1
1.1. Definición de Comunidad Educativa	1
1.2. Comunidad educativa del Colegio Departamental.	4
1.2.1. Organización Administrativa	5
1.2.2. Organización Académica	6
1.2.3. Organización Existente familia-profesor-alumno	6
1.3. Papel del Trabajador Social en la Comunidad educativa	6
1.3.1. Focos de interés del Trabajador Social Escolar	9
1.3.2. Objetivos Específicos del Trabajador Social Escolar	10

PAGINAS

1.3.3. Metodología del Trabajador Social en el área escolar 12

II CAPITULO

FAMILIA 15

2.1. Estructura familiar, conceptos 15

2.2. Funciones sociales de la familia 19

2.3. Situaciones psicológicas familiares 22

2.4. Influencia de las relaciones familiares en el educando 28

2.5. Funciones del Trabajador Social con el grupo familiar 29

III CAPITULO

EDUCANDO 31

3.1. Etapas evolutivas en el educando comprendidas entre los 11 a 20 años de edad 31

3.1.1. Pubertad o pre-adolescencia y sus características 31

3.1.2. Adolescencia y sus características 32

3.1.3. Edad adulta y sus características 35

PAGINAS

3.2. El Educando y su actitud ante la Institución familiar 37

3.3. El Educando y su actitud ante la Institución Educativa 40

3.4. Funciones del Trabajador Social con el educando-problema 43

IV CAPITULO

ANALISIS DE LA EXPERIENCIA PRACTICA REALIZADA POR LAS TRABAJADORAS SOCIALES EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL COLEGIO DEPARTAMENTAL DE BACHILLERATO, FEMENINO "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN" 46

4.1. Anexo #1 Datos del Profesor 48

4.2. Análisis - Asistencia, atención escolar aprovechamiento enseñanza aprendizaje 49

4.3. Anexo #2 Disciplinario 51

4.4. Análisis - Profesores y compañeros 52

4.5. Anexo #3 Datos del alumno 53

4.6. Análisis relaciones padres, rendimiento académico y disciplinario 54

4.7. Anexo #4 Datos Padres de Familia 61

4.8. Análisis Origen geográfico, in -

PAGINAS

greso familiar, nivel educacional, lugar y residencia, forma recreati <u>va</u> de los padres	63
4.9. Análisis Global	69

CONCLUSIONES - RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCION

La educación y la instrucción de las nuevas generaciones es una labor compleja que implica una relación directa - y abierta entre la Institución Educativa y la Institución Familiar, se trata de desarrollar, dentro de un ambiente de libertad consciente, el carácter y la personalidad de las nuevas generaciones; nutrir y agilizar su inteligencia con miras a hacerlas más aptas para la vida social de tal modo que, integradas a la realidad se perfilen no como un fenómeno aislado, sino como parte esencial del conglomerado.

Constantemente el medio escolar se nota afectado por situaciones defectuosas de adaptación, relación, rendimiento académico y funcionamiento psico-social. Estas situaciones resultan difíciles de detectar por parte de los profesores ya que la mayor parte de su tiempo lo ocupan en actividades puramente académicas; por lo tanto, es el Trabajador Social la persona llamada a reconocer estos problemas y establecer un enlace entre los padres de familia y la escuela, orientar a los alumnos en estas si -

tuaciones y ser mediador entre directores, profesores, padres de familia y educando, para presentar alternativas de cambio.

Es así, como trataremos de estudiar los siguientes puntos:

- La familia como institución que influye en el rendimiento escolar del alumno.
- Relación que debe existir entre la familia y los educadores para que sea cada vez más efectivo el proceso de aprendizaje.
- Analizar la importancia de una educación equilibrada, libre y responsable, tanto por parte del colegio, como de la familia.

Para los Trabajadores Sociales no es un secreto que el proceso educativo, no es un sistema aislado del complejo social; que por lo mismo se impone la necesidad de integrar y cohesionar todos los campos y niveles educativos en tal forma que el desarrollo del educando, desde el hogar hasta la profesión sea un proceso unificado y coherente.

TITULO

Influencia de la familia en el rendimiento escolar del educando, estudio realizado en el Colegio Departamental de Bachillerato Femenino "Nuestra Señora del Carmen", - Cartagena.

IMPORTANCIA DEL ESTUDIO

En nuestra condición de profesionales de Trabajo Social, consideramos de vital importancia nuestro estudio a nivel de educación secundaria, por lo cual nuestra investigación llenaría un vacío bibliográfico principalmente:

- a) El desarrollo de la labor del Trabajador Social en el campo escolar, específicamente en el Colegio Departamental de Bachillerato Femenino "Nuestra Señora del Carmen".
- b) Dar una forma de comprender a los estudiantes provenientes de medios familiares de menor cultura y recursos económicos.

OBJETIVOS GENERALES

Contribuir al desarrollo de la labor del Trabajador Social en la comunidad educativa.

Descubrir la influencia que existe entre las relaciones

familiares y el rendimiento académico del educando.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Motivar a la comunidad educativa para conocer la importancia de la labor del Trabajador Social Escolar.

Propiciar el cambio o modificación de actitudes de los profesores, padres de familia y educandos para lograr una mejor integración en la comunidad educativa.

Por medio del estudio realizado en el Colegio Departamental de Bachillerato Femenino "Nuestra Señora del Carmen" contribuir al mejoramiento de la labor del Trabajador Social en esta Institución.

HIPOTESIS

La organización y estructura del hogar, determina el rendimiento escolar del educando.

El número de hijos, el puesto que ocupa entre los hermanos y el ingreso de los padres, influyen en el rendimiento académico del estudiante.

VARIABLES

Independiente:

- Organización y estructura del hogar
- Número de hijos, puesto que ocupa entre los hermanos y el ingreso de los padres.

Dependientes:

- Rendimiento académico del educando.



DELIMITACION DEL TEMA

Este estudio se lleva a cabo en el Colegio Departamental de Bachillerato Femenino "Nuestra Señora del Carmen" de la ciudad de Cartagena, ubicado en el barrio Daniel Lemaitre, con una población estudiantil de 2.700 alumnas correspondiente a niveles de 1 a 6 años de Bachillerato, teniendo en cuenta las edades entre los once y los veinte años, en base a los siguientes aspectos: Nivel socio-económico, relaciones familiares, rendimiento académico y disciplinario.



METODOLOGIA

Para llevar a cabo nuestra investigación, haremos un análisis correlacional y medidas estadísticas de tendencia central, así como de dispersión entre las variables, hogar y rendimiento académico. En los grados 1, 2, 3, 4, 5 y 6 de Bachillerato, teniendo en cuenta las edades: Entre 11 a 20 años, en universo de 2.700 alum-

nas.

Utilizando los términos del maestro, haremos una encuesta piloto, con el propósito de probar el formulario y de obtener un estimador de la varianza, posteriormente este estimador nos servirá para diseñar el tamaño adecuado de la muestra.

Para recoger los datos utilizaremos:

1. Un cuestionario que contenga los principales rubros que van a satisfacer los objetivos perseguidos.
2. Usaremos los archivos del colegio en cuanto al rendimiento académico de las alumnas seleccionadas.
3. Entrevistas con los profesores y profesoras de las alumnas seleccionadas.

DEFINICIONES CONCEPTUALES

COMUNIDAD EDUCATIVA: Es una integración de los padres de familia, los educadores y el alumnado mismo, unidos en la consecución de un mismo objetivo y corresponsables de cada uno dentro de sus funciones propias.

EDUCACION: Acción de desarrollar las facultades físicas, intelectuales y morales; es el complemento de la

instrucción.

EDUCANDO: Persona quien recibe educación.

PROFESOR: Persona que imparte la educación.

RENDIMIENTO ESCOLAR: Síntesis de la receptibilidad académica por parte del educando.

ASISTENCIA ESCOLAR: Presencia en el aula en horas hábiles de clase.

ATENCION ESCOLAR: Grado de aplicación y concentración del educando hacia los conocimientos impartidos por el profesor.

DISCIPLINA: Acatamiento por parte del educando al conjunto de reglamentos, establecidos por la institución educativa.

EDAD: Períodos de la vida.

PUBERTAD: Epoca de la vida en que se deja de ser niño en la cual se suceden cambios físicos, fisiológicos y psicológicos, primera etapa de la adolescencia.

ADOLESCENCIA: Período evolutivo que transcurre entre -

el final y el principio de la vida adulta, se caracteriza por una serie de cambios físicos, emocionales, sociales y psicológicas.

EDAD ADULTA: La llegada al término de la adolescencia.

CARACTERISTICAS: Rasgos, propiedad o atributo de un individuo, grupo o cultura que lo distingue de los demás.

RESIDENCIA: Lugar donde se pertenece.

ORIGEN GEOGRAFICO: Lugar de nacimiento de la persona.

RECREACION: Actividad que proporciona oportunidades para deleitarse y socializarse. -

FAMILIA: Es la unión basada en la relación eje entre marido y mujer y los hijos que nacen de esta relación.

RELACIONES FAMILIARES: Conexión existente entre los miembros de una familia. -

INGRESO FAMILIAR: Todo aquello que recibe la familia por un trabajo realizado. -

NIVEL EDUCACIONAL: Grado de instrucción que se ha alcanzado.

ESTADO CIVIL: Condición o status jurídico de cada persona desde el punto de vista de sus derechos y deberes civiles de carácter individual y familiar.

DEFINICIONES OPERACIONALES

INGRESO FAMILIAR:	Bajo	600	a	1.499
	Medio	1.500	a	4.999
	Alto	5.000	a	más

NIVEL EDUCACIONAL:	Analfabeta
	Primaria
	Bachillerato
	Universitario

RENDIMIENTO ESCOLAR:		Calificación	
		Bajo	0 - 5
		Medio	6 - 7
		Alto	8 - 10

ASISTENCIA ESCOLAR:	<i>excelente</i> Buena	Asistencia	
			100%
			90 %
		Regular	80 %
	Mala	60 %	

ESTADO CIVIL:	Unión Libre
	Casado
	Separado
	Viudez

NUMERO DE HIJOS:	Poco	1 a 3 Hijos
	Regular	4 a 6 Hijos
	Mucho	7 a más Hijos

ORIGEN GEOGRAFICO:	Rural
	Sub-urbano
	Urbano

CONCLUSIONES - RECOMENDACIONES

Se harán de acuerdo a los resultados de la investigación que esperamos confirmen la hipótesis.

ENCUESTA GLOBAL DE INVESTIGACION
COLEGIO : DEPARTAMENTAL DE BACHILLERATO FEMENINO
"NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN"

NONMBRE _____ APELLIDOS _____
Grado Escolar _____ Edad _____

INSTRUCCIONES :

Con esta encuesta pretendemos hacer una investigación so
bre LA INFLUENCIA DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN EL RENDI-
MIENTO DEL EDUCANDO. De aquí rogamos el favor siguiente:

1. Debe haber un conocimiento completo del alumno.
2. Los datos deben ser en forma clara y veraz.
3. Si no hay seguridad sobre algún aspecto es mejor que
no se de.

DATOS DEL PROFESOR

INFORMANTE _____
ACADEMICO _____ B. - R - M

1. Cómo es la asistencia del Educando..... _____
2. Presta el alumno atención- trabaja con re
gularidad. _____
3. Su aprovechamiento es. _____
4. Dá cumplimiento a las exigencias (investi
gación, lectura, evaluación) _____

- | | | | |
|--|---|---|---|
| 5. Demarca interés por los estudios en general | B | R | M |
| | - | - | - |
| 6. Le ve creatividad al alumno. | - | - | - |

DISCIPLINARIO

- | | | | |
|---|---|---|---|
| 1. Acepta sugerencia el estudiante. | - | - | - |
| 2. Es cooperativo el estudiante. | - | - | - |
| 3. Le gusta trabajar solo. | - | - | - |
| 4. Concepto sobre el aspecto disciplinario-
del alumno. | - | - | - |
| 5. Cómo ve usted el comportamiento del <u>alum</u>
no frente a sus compañeros. | - | - | - |
| 6. La relación con sus profesores es. | - | - | - |
| 7. Concepto de usted sobre el comportamien-
to del alumno | - | - | - |

DATOS DEL ALUMNO

INFORMANTE _____

Entre los siguientes aspectos cual influye negativamente en tu rendimiento escolar.

1. Relación profesores
2. Relación compañeros.

B R M

- 3. Ambiente del colegio.
- 4. Problemas económicos.
- 5. Problemas físicos.
- 6. Salud.
- 7. Psicológicos.
- 8. Afectivos.
- 9. Familiares
- 10. Sociales.
- 11. Vocacionales.
- 12. Grado cultural de tus padres.

Por qué?

DATOS DEL PADRE

INFORMANTE _____

GRADO DE CULTURA _____

PROCEDENCIA: Barrio _____ Municipio _____

Departamento _____ País _____

ESTADO CIVIL: Casado _____ Separado _____ Viudo _____ Un.Lb.

Número de hijos: Hombres _____ Mujeres _____

1. Cómo cree que va su hijo en el Colegio B - R -

Por qué?

2. Cree usted que su grado de cultura ha influído en el rendimiento escolar de su hijo? SI NO

Por qué?

3. Le parece que su condición económica ha influído en el rendimiento escolar de su hijo? SI NO

4. El hecho de que usted sea ciudadano o de zona rural ha influído en el rendimiento escolar de su hijo? SI NO

Por qué?

5. La convivencia armónica del hogar cree que influye
ya en el rendimiento escolar de su hijo SI NO

Por qué?

6. El número de hijos que tiene cree usted influye
en el rendimiento escolar de su hijo SI NO

Por qué?

7. Ha restado inquietud, preocupación o entusiasmo
en su hijo por el estado civil de ustedes SI NO

Por qué?

8. Cree usted que la forma de recreación en su
vida cotidiana influye en el rendimiento escolar
de su hijo? SI NO

Por qué?

9. Influye el control que usted lleva a su hi-
ja en el rendimiento escolar? SI NO

Por qué?

CAPITULO I

ESTRUCTURA Y CARACTERISTICAS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

1.1. DEFINICION DE COMUNIDAD EDUCATIVA

La Comunidad Educativa "es una integración de personas- que mediante un proceso dialógico y de mutuo conocimiento y relaciones interpersonales primarias buscan en común un objetivo común, el cual se comprometen a lograrlo uniendo los esfuerzos de todos asumiendo cada uno la responsabilidad que le corresponde y entregando los resultados para ser evaluados con la periodicidad que al grupo mismo lo determine como lo más conveniente para su buena marcha".

En la Comunidad Educativa están íntimamente ligados - cuerpo directivo, docente, padres de familia y cuerpo - del alumnado.

El cuerpo Directivo y Docente son los gestores de un -

profundo compromiso de las alumnas, para que ellas sean las responsables en primer lugar de su propio desarrollo y luego para que sean conscientes de la realidad (medio concreto en que viven), para que sean capaces de comprometerse seriamente en el cambio, con responsabilidad, libertad, crítica y profundo sentido comunitario y social.

Los padres de familia son gestores de la personalidad de sus hijos, que hace de ellos personas condicionadas, alineadas, o individuos con un profundo dinamismo de creatividad y liberación, hombres capaces de comprometerse en el desarrollo de la comunidad.

Los padres son responsables de la gestión educativa del establecimiento educativo con sus iniciativas y participación en la tarea de la Comunidad Educativa.

El cuerpo del Alumnado es la base del cambio de la sociedad en la medida en que sean conscientes y se entrenen en la vida misma del establecimiento educativo y fuera de él, para vivir en pequeño la problemática personal y de la Comunidad Social con creatividad, iniciativa y búsqueda planificada de objetivos e ideales personales y de grupo que realicen las personas poniéndose al servicio de sus hermanos todos los hombres.

Este grupo de personas que forman la comunidad educativa, tienen funciones distintas, colaborando para un objetivo común, la educación integral de los jóvenes.

No basta sin embargo que los miembros de la comunidad educativa, se interrelacionen entre sí, es fundamental abrir la relación con otras comunidades educativas.

No hay duda que la comunidad educativa es una forma buena de educación exigida por los tiempos pero sin la colaboración y participación de todos esta tarea es menos que imposible por lo cual se imponen: a) Criterios comunes de acción en todos los responsables de la comunidad educativa; b) Corresponsabilidad; c) Coparticipación.

a) Criterios Comunes. La familia, los educadores y los alumnos deben estar movidos con una mutua aceptación, pues de lo contrario se destruye en un ambiente lo que en otro se constituye con lo cual cuando el desencuentro y todo esfuerzo se hace ineficaz y además se corre el peligroso riesgo de crearse un antagonismo fatal entre las familias y establecimiento educativo, en cuyo caso el alumno puede perder entusiasmo por las metas propuestas en el colegio, o asumir actitudes de agresividad frente a sus padres a los cuales tildarían de egoístas y faltos de sentido comunitario y social, y ambas situaciones son perniciosas.

b) Corresponsabilidad. La Corresponsabilidad supone que si los padres de familia delegan en el colegio sus -

deberes de educación de sus hijos (cualquiera que sea su edad), el colegio no debe rechazar directa o indirectamente la acción de los padres y de los alumnos para la buena marcha de la Comunidad Educativa.

e) Coparticipación. Consecuencia de la corresponsabilidad es la coparticipación, pues con esta mentalidad el colegio no será un establecimiento ajeno al que se le paga para que reemplace a los padres en su deber educacional, sino una prolongación de los hogares en la tarea que los padres nunca dejan de tener.

La coparticipación es fundamental tanto en el campo de la planeación, como en el de la metodología y de la vida misma de la comunidad educativa, pues la vida de ésta depende de este factor.

1.2. COMUNIDAD EDUCATIVA DEL COLEGIO DEPARTAMENTAL.

La Comunidad Educativa del Colegio Departamental de Bachillerato Femenino "Nuestra Señora del Carmen" se fundó en el año 1.964 funcionando con una jornada de trabajo hasta 1.967, a partir de 1.968 debido a la necesidad de la comunidad geográfica se estableció la doble jornada para dar respuesta a la necesidad presentada.

Teniendo la siguiente evolución a través del tiempo:

5

		No.de Alumnas	No.de Grupos	Servicios
1.	1.964	239	6	Médicos - Enfermería
2.	1.965	561	17	Odontológicos- Biblio teca.
3.	1.966	757	21	
4.	1.967	840	25	Trabajo Social.
5.	1.968	1.464	35	
6.	1.969	1.632	39	
7.	1.970	1.800	42	
8.	1.971	2.000	45	
9.	1.972	2.203	48	
10	1.973	2.310	50	
11	1.974	2.534	54	
12	1.975	2.700	58	

1.2.1. ORGANIZACION ADMINISTRATIVA

Administración: RECTORIA
 VICE-RECTORIA
 HABILITADO
 AUDITORIA
 SECRETARIA

6

Servicios: TRABAJADOR SOCIAL
SICOORIENTADOR
MEDICO
ENFERMERA
ODONTOLOGO
PROMOTORA SOCIAL

1.2.2. ORGANIZACION ACADEMICA: COORDINADORES

DIRECTORES DE GRUPO

PROFESOR EXTERNO

1.2.3. COORDINACION EXISTENTE

FAMILIA-PROFESOR-ALUMNO: REUNIONES PADRES DE
FAMILIA

VISITAS A LOS HOGARES

REUNIONES DE PROFESORES

1.3. PAPEL DEL TRABAJADOR SOCIAL EN
LA COMUNIDAD EDUCATIVA:

El fin primordial en la educación es la formación del-

individuo tanto intelectual como social, fin que conlleve dificultades de adaptaciones familiares, sociales, escolares en sí misma etc., lo que implica para el Trabajador Social escolar un esfuerzo para que este objetivo sea alcanzado de acuerdo a la compatibilidad entre el Trabajador Social y el proceso educativo.

Hoy el papel del Trabajador Social en la Comunidad Educativa es compartida la responsabilidad de ayudar al escolar con el profesor, abarca más allá de sus necesidades intelectuales. De esta forma el alumno puede utilizar los recursos brindados por la escuela y alcanzar un mayor rendimiento. El Trabajador Social se ha convertido para el escolar en su más inmediato apoyo, cuando en algún momento experimenta dificultad en su progreso.

La necesidad del Trabajador Social escolar se encuentra representada por la solicitud que hacen de sus servicios los profesores, padres de familia y directivas, estos últimos no buscan solamente orientación con respecto a problemas de conducta de las alumnas, sino también la manera de como tratar al personal administrativo y servicios varios; los profesores plantearán problemas del alumno (irrespeto, reacciones bruscas, malas relaciones, bajo rendimiento, drogadicción, etc.)- para buscar en forma coordinada las posibles solucio -

nes. Los padres de familia recurren al Trabajador Social para consultar las dificultades presentadas en sus hijos y así lograr una mejor solución.

Otra de las funciones del Trabajador Social escolar es su trabajo con la Asociación de Padres de Familia y Maestros, aquí tiene la oportunidad de interpretar a los unos y a los otros en diferentes facetas de su comportamiento.

En muchas comunidades educativas le corresponde al Trabajador Social Escolar, investigar, estudiar las necesidades de los alumnos para lograr que estos se concienticen de su situación y puedan lograr superarse en cualquiera dificultad, igualmente por medio del análisis dará a conocer las necesidades de los estudiantes para lograr su debida satisfacción; trabaja con el alumno que presenta ausentismo frecuente, ya que el Trabajador Social Escolar es la persona indicada para brindar al alumno la seguridad y firmeza que necesita. Intercambiase en estos casos de ausentismo para saber a que se debe su causa.

Día a día en Colombia se ha ido tomando conciencia de la necesidad del Trabajador Social en los planteles educativos y es así como contemplamos actualmente la participación de él en los colegios de primaria y se

cundaria.

1.3.1. FOCOS DE INTERES DEL TRABAJADOR SOCIAL ESCOLAR

Los escolares, el plantel educativo, el hogar y la comunidad son los focos de interés del Trabajador Social Escolar, éste actúa como agente de enlace para establecer la armonía en las actividades educacionales.

El Trabajador Social Escolar por su nivel académico goza de fuentes suficientes para el conocimiento de la situación de desequilibrio emocional, intelectual y social del educando, a la vez tiene instrumentos a su alcance para planear con los profesores la ayuda que debe dársele al educando para que alcance un buen rendimiento escolar.

La institución familiar debe ser para el Trabajador Social un elemento cooperador en la educación y ayudarla cuando ésta no funciona adecuadamente; también debe trabajar con la escuela cuando ésta no llena las necesidades del educando, cuando no imparte educación y orientación conjuntamente y cuando su trabajo está orientado a planear y coordinar programas de bienestar para la institución educativa; cuando el Estado no coopera en la solución de problemas de la educación por medio de programas

eficaces; compete a el Trabajador Social Escolar estudiar la verdadera programación educativa del Estado a la luz del Bienestar Social e indicar soluciones apropiadas, luces y conocimientos que servirán para fijar métodos más acertados que ayuden a alcanzar los objetivos sociales propios de la educación.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL TRABAJADOR SOCIAL ESCOLAR

1. Lograr la adaptación del escolar en los diversos medios en que se mueve, cada individuo a medida que va creciendo y desarrollándose, va asumiendo varios roles o papeles que debe desempeñar en la Sociedad; estos papeles suelen ser diferente, pero guardan en sí cierta relación, por ser una la persona que los cumple, en este caso no tienen dos roles fundamentales; el niño familiar y el niño escolar. Cuando el niño o el joven no se siente satisfecho en su papel de hijo, de alumno, los efectos de su insatisfacción se harán palpables y dificultarán su adaptación en los medios en que ha de moverse.

2. Ayudar al escolar a definir su personalidad y a resolver sus conflictos.

3. Unir más la familia con la escuela para que juntas -

trabajen por la educación integral del niño.

4. Facilitar tanto a padres como a profesores su función de educador y complementar la labor que se realiza en las aulas, ya que muchas veces lo que se logra en la escuela se deshace en la casa.

5. Hacer conscientes a padres y profesores de la situación de cada niño que pueda realizar una labor más efectiva, logrando que el niño aproveche al máximo su educación, por medio de un equilibrio entre las capacidades y las características de cada una de las exigencias del medio en el cual vive.

6. Ayuda a la escuela a resolver su misión de desarrollar integralmente al niño. Como consecuencia lógica de este trabajo, se desprende un mayor bienestar para los alumnos y una elevación en el nivel de vida de los mismos a la vez que ayuda a prevenir la delincuencia y las futuras desadaptaciones sociales.

7. Preocuparse por investigar para dar a conocer en muchas comunidades las necesidades de los niños y estimular su debida satisfacción.

8. Coordinar los esfuerzos y actividades de los elementos predominantes de la educación en los centros de docen-

cia, directiva, educandos, padres y profesores.

**1.3.3. METODOLOGIA DEL TRABAJADOR SOCIAL
EN EL AREA ESCOLAR**

El Trabajador Social utiliza principalmente el método -- de Servicios Social, así es como utilizando el proceso de caso, el Trabajador Social ayuda en forma individual al - estudiante que tiene problemas y a su familia; estudia - cuidadosamente las causas que están determinando esa si- tuación difícil, reconoce los sentimientos negativos, las actitudes y el comportamiento de quienes están envueltos en el conflicto, estudia su fortaleza y recursos, discute con ellos las posibles soluciones y hasta la iluminación de aquellas causas que la originan; enfoca su tratamiento.

Estimula al escolar y a sus parientes a participar en for- ma activa, logrando así un desarrollo de su personalidad y mueve los recursos humanos y materiales que sea posible y necesarios para lograr un feliz resultado de su trabajo.

También lo utilizará con los padres de los alumnos cuando estos tengan problemas que de una u otra forma puedan in- fluir en el funcionamiento de sus hijos.

El Trabajador Social puede hacerlo extensiva a los profe-

sores, a los directivos, empleados de la institución, cuando éstos afrontan problemas de tipo personal y buscan ayuda.

A través del proceso de grupo, trata de educar y hacer crecer a los niños y jóvenes, procurando conseguir una vida social adecuada, estimulando el desarrollo de sus capacidades y buscando superar los conflictos provenientes de desajustes de la personalidad. Les ayuda igualmente a ir adquiriendo confianza en ellos mismos y fortalecer su capacidad de actuar, a la vez que le da una mayor amplitud-intelectual y práctica para la vida interior.

Es más que todo por medio de los grupos que el estudiante aprende a relacionarse con sus compañeros, a derivar satisfactoriamente en la vida en común, a tolerar y aceptar diferencias, a dar y a recibir, lográndose en esta forma uno de los más grandes objetivos del Trabajo Social Escolar; la adaptación.

Según el programa de la escuela deberá promover grupos de tratamiento a padres con dificultades similares para lograr así un mejor equilibrio y adelanto en lo referente al ambiente familiar.

El Trabajador Social promoverá también grupos de tratamiento a profesores y empleados de la institución cuando-

se presentan problemas de relaciones inadecuadas e incapacidad.

Para lograr extender el radio de influencia de la Escuela podrá aplicar el proceso de Organización y Desarrollo de la Comunidad.

CAPITULO II

FAMILIA

2.1. ESTRUCTURA FAMILIAR, CONCEPTOS

Uno de los problemas que se le presentan al Trabajador Social, es el desinterés de los padres de familia por integrarse vitalmente y con sentido de corresponsabilidad en la tarea común de la educación (Padres de familia, educadores).

Queremos resaltar algunos conceptos que existen sobre familia en los cuales se nota claramente las funciones de estas en la tarea educativa.

La familia es el sistema social más importante de lo que puede llamarse institucionales, porque sigue ejerciendo control social, educación, religión, protección y diversión. (1)

(1) William F. Agbuen F. Meyer F. Ninkoff: *Technology and the Clanging Family* (Boston Houghton Mifflin Company 1955) Cap. 1, "What Has Been Happening to the Family" Pág. 390.

En la práctica estos conceptos parecen olvidados. Los pa-
dres de familia no tienen conciencia por lo general que
el colegio ni el titayo, ni reemplaza la familia en su
tarea educativa, pues él es solo un colaborador de la la-
bor de los padres lo cual no puede realizar sin su cola-
boración no solo en el hogar, sino en el establecimiento
mismo.

Una de las principales razones que justifican la existen-
cia de la familia es que, a través de ella, se logra man-
tener el nivel moral de la sociedad, ayudando a la conti-
nuidad de la especie y de las tradiciones humanas, facto-
res básicos para equilibrar el orden social.

La familia da estabilidad a las personas, ya que es allí
donde se condensa las enseñanzas sobre la adquisición
de valores, tanto morales como materiales; donde los pa-
dres transmiten a los hijos sus propias ideas, su moral,
sus convicciones, como también los sentimientos entre -
los diferentes miembros del núcleo familiar, para que -
los hijos puedan, a su vez, transmitirlos a sus descen-
dientes.

La familia es la base de la sociedad, factor indispensa-
ble en la felicidad del hombre a lo largo de toda su vi-
da. Aquellos países en los cuales desaparece esta estruc-
tura, se demoran rápidamente y de forma evidente. Sin

ella, la sociedad perdería todas sus fuerzas éticas, y - se irían a pique las demás organizaciones que de allí de penden. Es la mediadora entre la sociedad y el individuo. Equipa a sus miembros de controles internos para que, - una vez fuera del seno familiar, puedan actuar apropiada mente.

La familia es factor fundamental en la vida de los adul- tos. Prácticamente es lo que constituye la razón de su - existencia. Además permite perpetuar la continuidad de - la sociedad y conservar sus tradiciones. Es el vehículo - por medio del cual los padres transmiten a sus hijos las bases para el desempeño en sociedad; es también factor - importante en la educación, aunque existe en nuestro am- biente una tendencia a delegar en la madre los asuntos - relacionados con la educación de los hijos, por ser la - persona que tiene más contacto con ellos. Es éste un - error que debe corregirse, ya que la función del padre - es tan primordial como la de la madre, y entre ambos pre sentan al hijo la imagen de pareja necesaria para el nor- mal desempeño de los jóvenes. El muchacho que ve a sus - padres participar en el proceso educativo, y al padre, - especialmente, dando el respaldo necesario a la madre, - disfrutará de una envidiable estabilidad.

Es muy común la tendencia a considerar que la educación - de los niños corre por cuenta del colegio. De hecho, es-

ta manera de pensar es incorrecta, ya que los padres son los principales educadores, y no pueden delegar totalmente esta función en manos de los profesores, con quienes deben, eso sí, mantener una buena comunicación.

La trasmisión del afecto la dan los padres a través de la familia, y es en ella donde se forma la personalidad. Por muy excelente que sea un programa educativo, es muy poco lo que puede hacer para modificar aspectos de la vida emocional y los rasgos caracterológicos. Los padres que niegan a involucrarse en los sistemas educativos que brinda el colegio a sus hijos, están dejando a un lado la más grande responsabilidad que tienen con la institución familiar.

A pesar de ser los padres quienes inicialmente proveen la educación, no debemos considerar que es la única vía que existe para completarla. Dentro de la familia se da también un proceso mutuo educativo, ya que los hijos enseñan a los padres y los hermanos se enseñan entre sí. Hay pues, que estar alerta porque muchas veces son los mismos niños los que indican a sus progenitores cómo a través de diferentes actitudes pueden lograrse los resultados que se desean obtener.

2.2. FUNCIONES SOCIALES DE LA FAMILIA

La familia desempeña concretamente, la función biológica y afectiva de socialización educativa.

La Biológica, puesto que construye la forma aprobada por la sociedad para la procreación; la afectiva porque solo la familia ofrece el amor y la seguridad sentimental necesarios en un mundo cada día más impersonal; la de socialización porque en ella se forma socialmente al joven, recibiendo por su mediación la herencia cultural del gru po.

La docente es la de ayudar al joven a adaptarse emotivamente e intelectualmente al mundo exterior.

Función biológica, es la piedra angular de la sociedad, puesto que la vida colectiva organizada depende literalmente de esta función la cual se ha visto sometida a dos influencias contradictorias, una tiende a disminuir la fertilidad de la familia la otra procura precisamente lo contrario.

Función Afectiva.

En ellos están comprendidas las relaciones íntimas y pri marias de todos los miembros de la familia, aquí es don-

de se experimenta por primera vez el afecto entre padres y hermanos.

Función Socializadora.

Se refiere al papel que desempeña en la formación de la personalidad del individuo, ya que en ella no solo se le atiende en lo físico, sino que también se le enseña las normas de comportamiento, actitudes, fines y valores de la sociedad a que pertenece.

Función Docente.

Los padres tienen la responsabilidad radical de la educación de sus hijos. Es en el hogar donde cada hijo empieza a desarrollar una responsabilidad madura y definida. Más tarde el colegio vendrá a complementar esta formación, pero nunca a sustituirla ni a reemplazarla.

Para lograr esta madurez los padres deben conocer muy bien las características de sus hijos, porque en ellas se han de basar el proceso educativo; tanto lo positivo, las virtudes, como lo negativo, los defectos y las deficiencias, han de tenerse en cuenta en la formación que los padres imparten a sus hijos. Si no los conocen bien, con profundidad y seriedad profesional, no se les podrá ayudar a madurar. Nadie como los padres puede y debe co-

necer a sus hijos tan íntimamente. Nadie como los padres son tan responsables de un conocimiento cabal de sus hijos.

Por esta razón, hay que afirmar que los padres de familia tienen más posibilidades de educar a sus hijos que el centro educativo. Las situaciones que se ofrecen en la vida familiar son de una riqueza y variedad tales que podrán ser igualadas por el colegio; momentos de trabajo y de descanso, de dolor y de placer, de diversión y de fatiga.....; intimidad afectiva, apertura de sentimientos, identidad de intereses, comunicación de valores, de ideales, y también de gustos, de aficciones y de costumbres. El mismo parecido de la voz de las hijas con sus madres y de los hijos con sus padres delata claramente la forma como se proyecta el car y la actividad paterna en sus hijos.

Por otra parte, los padres son educadores con menos personas para atender que el colegio o cada profesor. El entorno del hogar es el ambiente más propio para el despliegue de todas las cualidades y defectos de los hijos.

El colegio, por importante que sea, tiene un campo limitado por unas exigencias de disciplina especial, por unas materias que hay que estudiar obligatoriamente, por horas semanales que los niños pasan por las aulas escolares. La panorámica que el colegio ofrece, es evidentemente

te más amplia; pero en el hogar se profundiza mucho más en realidades más al alcance de la mano, y lo preparan mejor para integrarse a la sociedad.

2.3. SITUACIONES PSICOLOGICAS FAMILIARES

Las situaciones psicológicas familiares o atmosfera psicológica varía mucho de un adolescente a otro. Es posible que en un mismo hogar el clima puede variar de una época a otra con respecto al mismo individuo y desde luego a de variar con respecto a cada hijo.

La atmosfera psicológica hogareña se halla determinada - por muchos factores distintos; entre los más importantes se encuentra: Evaluación de la vida familiar, Valores y Objetivos familiares, Gobierno familiar, Actitudes hacia los hijos, Esperanzas Paternas, Posición económico-Social, Tamaño de la familia.

Evaluación de la Vida Familiar

Como nuestra cultura experimenta cambios rápidos los padres no pueden juzgar la conducta de hoy, ni guiar a sus hijos empleando las normas de su propia juventud. En la evolución actual los cambios que han tenido lugar se relacionan más estrechamente con el clima psicológico del

hogar y son los que ocurren en la elección del cónyuge, - en la autoridad relativa del padre y de la madre, en la naturaleza de las disciplinas domésticas en las relaciones del hijo con sus padres, en el creciente predominio de la familia inmediata.

Valores y Objetivos Familiares.

Los valores y objetivos familiares han ido cambiando rápidamente, el antiguo valor del trabajo y de una buena reputación como objetivos hacia los cuales debía dirigirse sus esfuerzos todo individuo, rápidamente está cediendo el paso a nuevos valores basado en el dinero y en los artículos de consumo para causar una buena impresión.

Gobierno Familiar/

Para producir un clima familiar saludable, el padre debe estar en condiciones de adoptar su rol de tal a las imperiosas necesidades de una generación joven y cambiante. El gobierno paterno puede clasificarse en dos categorías principales, autoritario y democrático; la fiscalización autoritaria consta de reglas y regulación rígida, con castigo para quienes las infrinjan; la dirección democrática acepta discusiones, explicación y racionamiento con el joven. En las familias en que el gobierno se halla -

principalmente en manos de uno de los padres, los efectos ejercidos sobre el adolescente varían según quien sea el individuo que ejerza la dirección. Cuando el hogar es gobernado por la madre es probable que los hijos presenten fijaciones paternas y síntomas de perturbación en la adaptación de la personalidad. Si la madre ejercer la fiscalización se le amará y respetará. En un hogar controlado por la madre el efecto sobre los hijos ha de ser menos favorable. La fiscalización de un padre autocrático provoca la rebelión y el odio hacia el padre o la sumisión dócil. Cuando la dirección es ejercida por el padre la reacción experimentada con respecto a él es menos favorable que con respecto a la madre. La mejor adaptación de los adolescentes se encuentra en aquellos cuyos padres ejercen la fiscalización de manera equitativa.

Actitudes hacia los hijos.

En los últimos tiempos se han producido grandes modificaciones en las actitudes de los padres hacia los hijos. Estos cambios se han realizado en el sentido de la liberalidad y la tolerancia, con un intento de entender al hijo y a sus necesidades. Sin embargo, los padres no siempre actúan con eficacia en sus actitudes; tienden a demostrar favoritismo hacia algunos de los hijos, traen a veces demasiado indulgentes y otros demasiado estricto.

Esperanzas Paternas.

De las actitudes paternas más desfavorables es aquella en la que el padre basa sus esperanzas y ambiciones personales en el hijo sin tomar en consideración la capacidad o los intereses del mismo. En la adolescencia esta actitud a menudo se halla intensificada, y es incluso más perjudicial para la felicidad del individuo y las relaciones familiares de lo que era en la infancia. El tipo de padre que abriga una esperanza irreal en su hijo es generalmente el que fué un individuo menos triunfador de lo que esperaba, y el hijo por consiguiente debe compensar, la falta de éxito del padre; es un padre que, por su propio esfuerzo ha alcanzado un gran éxito y espera que sus hijos hagan lo mismo; o, en el caso de las madres la que ha tenido un trabajo interesante y beneficioso que fué abandonado en el momento de nacer el hijo. Habitualmente el adolescente tiene conciencia muy clara de que no está a la altura de las esperanzas paternas, con frecuencia opina que sus padres esperan demasiado de él, y sabe que no podrá cumplir con éxito la expectativa de estos. Cuando los adolescentes se dan cuenta de que las esperanzas se hallan por encima de su capacidad, esto no solo les provoca amargo resentimiento sino que también hace desequilibrar las relaciones padre-hijo.

Posición Económico-social.

Los hogares presentan diferencias, en cuanto a posición económica-social, no solo relativas al grado de riquezas sino a la forma en que se obtienen los ingresos familiares. El tipo de hogar, ejerce influencia en el adolescente en cuanto a la determinación de su posición social dentro del grupo de sus compañeros. El adolescente de una familia de clase alta o de clase media-alta, tiene más asegurada su ubicación que uno de una familia de clase baja. Cuando el adolescente descubre que la falta de aceptación social de sus compañeros se debe a la escasez de dinero, con frecuencia abriga gran resentimiento hacia sus padres. Si la posición económica de la familia es tal que el adolescente debe trabajar después del horario escolar para contribuir al sustento de la familia, su resentimiento hacia sus padres se verá aumentado. Los que abandonan los estudios frecuentemente culpan a sus padres y esto no mejora el clima familiar.

Cuando los padres provienen de distintas clases económicas social es probable que se produzca tirantez en sus relaciones mutuas con respecto a los métodos de crianza de los hijos y en sus relaciones con la familia por ambas partes. En la adolescencia existe conciencia de la diferencia de clase social; esto hace que el adolescen-

te se ponga a favor de la clase social superior y que tenga verguenza, o incluso rechace al padre de la clase inferior. Cuando la madre pertenece a la clase social más alta la situación es más fácil para el adolescente, sin embargo, si el padre es de clase social más alta, este resulta particularmente difícil para las jovencitas, que se avergüenzan de sus madres y titubean en traer a sus amigos a sus casas.

Tamaño de la Familia

La relación entre el tamaño de la familia y la adaptación de los hijos ha revelado que aunque los hijos de familia numerosa son capaces de adaptarse a las vicisitudes de un mundo realista mejor de lo que lo hacen los de familias pequeñas, su adaptación no es tan satisfactoria con respecto a los demás y a la vida en general, como la de los hijos criados en familias pequeñas. En la adolescencia, en general, se produce mayor desarraigo entre los hijos de familias numerosas que los de las pequeñas. Además el adolescente de una familia grande generalmente tiene que compartir más los cargos y responsabilidades del hogar que el adolescente de una familia pequeña, y por ese motivo puede sentirse sobrecargado de trabajo o privado de muchos de los bienes materiales o de las oportunidades de diversión de que goza el adolescente de una familia más reducida.

2.4. INFLUENCIA DE LAS RELACIONES FAMILIARES EN EL EDUCANDO

El tipo de relación que existe entre el educando adolescente y su familia, desempeña un papel de importancia primordial en la determinación del tipo de adaptación que él realiza con respecto a las personas ajenas al hogar, estas relaciones familiares pueden influir sobre el educando adolescente ya sea directa o indirectamente. Éste tiende a adoptar las normas de conducta de sus padres, aunque pueda disgustarles u ofenderle ciertos modos de ser y algunas actitudes de estos.

Los adolescentes cuyos padres critican, castigan con severidad y fiscalizan sus actitudes externas de manera muy estricta, e en cambio, no los fiscalizan en absoluto, son por lo general peluderos, desobedientes, educandos de problemas en la escuela, nerviosos y de genio rápido. Por consiguiente su conducta está estrechamente vinculada con los prototipos que han observado en el hogar.

Las relaciones familiares afectuosas están indicadas por el grado en el cual el individuo manifiesta un sentimiento de confianza y seguridad en sus padres al compartir sus confidencias con ellos, al dirigirse a ellos en busca de consejos y ayuda cuando surgen problemas difíciles, por las oportunidades que los padres proporcionan al hijo para su autoexpresión, por el grado en que el hijo tiene de lograr un reconocimiento de sus actividades, -

por la forma en la cual los padres se preocupan de asegurar el orden y la disciplina del hogar, sin recurrir a la fuerza ni a la reglamentación.

2.5. FUNCION DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL GRUPO FAMILIAR

La falta de colaboración de la familia con el colegio, - las dificultades familiares (económicas, emocionales, salud, vivienda, etc.) la diferencia de métodos y criterios educativos (familia-colegio), ya que si en el colegio se imparte una educación de libertad responsable, - tratando de que cada alumno descubra sus valores y asuma con un compromiso personal la tarea de su propia realización, en el hogar la mayoría de las veces se explica la coacción y el castigo, como medio para llevar a los hijos al mismo fin. El alumno se siente frustrado y desconcertado por la contradicción que ve en los dos ambientes, surgen conflictos que le impiden adaptarse normalmente.

El Trabajador Social Escolar, al enterarse de la situación del escolar, porque tales dificultades lo afectan tanto que le impide utilizar los recursos que le ofrece la escuela.

El Trabajador Social aplicará el método de Trabajo Social de acuerdo a la situación presentada. El educando por ser parte activa del grupo familiar lo que ocurre en el hogar repercute inevitablemente en la escuela moderna. Muchas funciones tradicionales han sido absorbidas por la escuela, de allí que su labor se halla más allá de la simple enseñanza de cierto conocimiento. Consciente de ella muchos padres acuden cada vez más a la escuela en busca de ayuda para sus hijos, encontrándose el Trabajador Social Escolar en excelente posición, ya que el cliente (en este caso los padres) acuden voluntariamente; su asociación con la escuela facilita su trabajo, pues lo convierte, como dice Edith Everett "En la expresión del interés y preocupación de la escuela por la facilidad y buen éxito del niño que, por el momento, no parece estar adaptándose al régimen escolar".

La función del Trabajador Social Escolar consiste en orientar a los padres de familia en la toma de decisiones en las decisiones conflictivas para alcanzar un buen desarrollo de la familia en la sociedad y para esto debe existir una interrelación de padres de familia y escuela.

CAPITULO III

EDUCANDO

3.1. ETAPAS EVOLUTIVAS EN EL EDUCANDO COMPRENDIDAS ENTRE LOS 11 y 20 AÑOS.

Preadolescencia o Pubertad 10-12 años
Adolescencia (Período intermedio) 13-16 años
Adolescencia (Período final) 17-20 años
Edad adulta 21-25

3.1.1. PUBERTAD O PREADOLESCENCIA Y SUS CARACTERISTICAS

La pubertad o Preadolescencia es el período de transición a la madurez sexual, que es el principal desarrollo físico del adolescente. Es el momento en que las glándulas sexuales empiezan a adquirir madurez, desarrollándose anatómicamente y fisiológicamente los órganos sexuales y apareciendo los denominados caracteres sexuales -

secundarios. Este periodo no tiene una edad fija de aparici3n, fluct3a entre los 11 y 13 a3os.

Los cambios f3sicos de la pubertad van acompa3ados de modificaciones en sus inquietudes. El individuo es desgarbado, torpe y falta de seguridad en sus movimientos. Ya no les interesa sus compa3eros de juego, ni sus entretencimientos infantiles. Posee un nuevo inter3s por el cine o gueto, por el cine, por las actividades sociales o incluso por lecturas de un tipo que anteriormente desd3aban.

A3om3o, surgen muchos problemas de los que jams3 hab3a tenido que resolver el individuo en un periodo tan breve.

3.1.2. ADOLESCENCIA Y SUS CARACTERISTICAS

La adolescencia es el periodo evolutivo del individuo que empieza en la pubertad y termina al iniciarse la vida adulta.

Se caracteriza por un ir y venir del comportamiento anterior al actual y de actitudes viejas o nuevas. La inestabilidad y la contradicci3n sin indicios de madurez; demuestran que el individuo no est3 seguro de s3 mismo, y que trata de adaptarse a la nueva situaci3n -

que debe asumir en su grupo social.

La característica más sorprendente de este misterioso período de la vida humana, es la simultaneidad de tendencias contradictorias, que se excluye. La adolescencia es, a la vez, improductiva y prodigiosamente creadora y fértil. (1)

La inestabilidad en la adolescencia no debida a una sino a muchas causas, las más importantes de las cuales son:

Desarrollo rápido e irregular.

Después del período de crecimiento relativamente lento en la niñez, hay una subida aceleración del mismo, acompañada de un desarrollo físico y mental rápido e irregular. A medida que el adolescente se hace mayor, la despreocupada seguridad de la niñez le abandona, y su creciente madurez mental lo fuerza a encarar la realidad. Como carece de un fundamento de experiencia que le dé perspectivas y que modere sus juicios, está desprovisto de equilibrio. Entonces, alterna entre el temor y la esperanza, tendiendo a magnificar los problemas y a no estar seguro de sí mismo.

(1) Hacker y Geleerd. Nuevos Mundos y Nuevos Rumbos.

Falta de Conocimientos y Experiencias.

La sociedad impone muchas exigencias al adolescente, pero no le provee de un plan cuidadosamente trazado que le ayude a satisfacer dichas exigencias. También debido a su deseo de independencia, el adolescente ha aflojado los vínculos que lo unen a sus padres, y por consiguiente no puede recurrir a ellos en busca de ayuda, ni contar con ellos cuando lo hacía cuando era un niño dependiente de la familia.

Los padres a veces aumentan la confusión del adolescente con reproches, críticas y exigencias, en vez de darle explicaciones y ayudarle a discernir. El adolescente sabe que se espera su ajuste a ciertas normas, y él desea hacerlo para mejorar su situación social.

Exigencias Contradictorias.

El adolescente de hoy se halla confrontado por exigencias contradictorias de parte de sus padres, maestros, contemporáneos y la comunidad en general. En un momento dado, le exigen una cosa, al momento siguiente, otra distinta. Se le dice que debe asumir responsabilidades, demostrar buen juicio y tomar decisiones y luego se le trata como a un niño y se espera que obedezca sumisamente a sus padres y maestros.

Un período de transición deja su huella sobre la conduc

ta del individuo, como se siente falta de seguridad en sí mismo, e inseguro de la posición que ocupa, el adolescente tiene tendencia a ser agresivo, retraído, y a hallarse incómodo. Se torna extraordinariamente sensible y reservado, en especial cuando está en compañía de gente de la que él teme que no lo entienda o lo ponga en ridículo. La reserva puede tomar la forma de distanciamiento o indiferencia, o de bravata y despectiva altanería. Siente con intensidad, se ve afectado por estados emocionales, es dado a las fantasías y es propenso a las súbitas explosiones temporales. Se va a los extremos, porque teme ser incapaz de demostrar su total competencia. Algunos adolescentes exageran su dedicación a las tareas escolares, otros se lanzan febrilmente a la práctica de los deportes, mientras que otros dedican su tiempo casi exclusivamente a las actividades sociales. Para atender al adolescente y sus dificultades es necesario comprender el medio cultural en que aquel ha crecido.

3.1.3. EDAD ADULTA Y SUS CARACTERÍSTICAS

Ser adulto quiere decir asumir los papeles propios de esta etapa de la vida, tales como la adquisición de la independencia económica, el desempeño de una profesión, el matrimonio, la paternidad y la asunción de una serio

de responsabilidades civiles -servicio militar, poder - votar etc.- No se llega a la etapa adulta a la misma - edad en unos medios culturales o en otros. En general , en las culturas primitivas se es más pronto adulto. En las culturas de tipo occidental generalmente cuesta más tiempo llegar a asumir un papel adulto, sobre todo cuando la iniciación de las actividades profesionales sólo es posible a través de un largo período de aprendizaje. Los adolescentes de las clases trabajadoras se convierten en adultos -es decir, actúan como tales- generalmente más pronto que la mayor parte de los universitarios, que generalmente no pueden organizar su vida adulta hasta después de los 25 años.

Durante este período las capacidades físicas y la inteligencia y aptitudes alcanzan el mínimo esplendor. Es - cuando se goza de más libertad y se tienen más oportunidades para hacer aportaciones de trascendencia, y, al - desarrollar un máximo de eficiencia, manifestar sus intereses y aptitudes.

La época adulta es una especie de meseta, algo más estática que los otros períodos de la vida y en la cual se permanece hasta que el sujeto empieza a declinar. Para muchas personas significa haber llegado ya al punto culminante del largo período de preparación que se inició en la infancia. La vida adulta ofrece diversas oportunidades para autorrealizarse: trabajo, matrimonio, activi

dados religiosos o politicas, diversas formas de cooperacion social etc.

Los problemas más importantes a resolver en esta etapa de la vida son: a) seleccionar cónyuge; b) aprender a convivir con la persona con la cual se contrae matrimonio; c) tener hijos y educarlos; d) sostener y dirigir el hogar; e) progresar profesionalmente; f) adquirir alguna responsabilidad civil; g) mantener relaciones sociales con algún grupo o personas adecuadas.

3.2. EL EDUCANDO Y SU ACTITUD ANTE LA INSTITUCION FAMILIAR

Durante este periodo se produce un desplazamiento de los intereses del adolescente, desde el marco familiar al extrafamiliar. Generalmente este cambio no se verifica de forma gradual y lenta, sino brota generalmente con cierta brusquedad y da lugar a fricciones. Un chico a los 12 o 13 años, suele encontrarse en el ambiente familiar en un estado de subordinación, mientras que con sus amigos puede encontrarse en una situación de igualdad y aun de superioridad. La actitud de los padres debe ser comprensiva hasta las nuevas necesidades y, en tanto este desplazamiento de intereses no sea exagerado, no deben exigir a sus hijos porque hagan menos vida

de familia que antes, o lamentarse a menudo de ello. Todos los padres tienen que modificar paulatinamente sus actitudes o su conducta hacia sus hijos adolescentes - aceptando que es natural que tiendan a adquirir más independencia y procuren valerse cada vez más por sí mismos, por lo que les resulta molesto y desagradable que los padres continúen dirigiendo sus vidas, inmiscuyéndose hasta en cuestiones de detalle. El adolescente es ya plenamente consciente de su desarrollo sexual y de las modificaciones que ha alcanzado su propio cuerpo. Sabe que ya no es el niño que antes era y le resulta fastidioso que sus padres se empeñen en seguirle tratando en la misma forma. Es él quien va escogiendo sus amigos, planea sus propias actividades y se revela si padres, maestros o superiores no le conceden el minimum de libertad a que se considera ya acreedor.

Esta fase de transición es más difícil cuando los padres tienen ellos mismos dificultades emocionales. El adolescente generalmente se ve envuelto en una situación ambivalente, por una parte necesita el amor y dirección de los padres, pero por otra manifestarse así - le parece un exceso de debilidad o de dependencia. El porte de autosuficiencia de algunos adolescentes es muchas veces una máscara que sirve para camuflar sus propias vacilaciones interiores a los amigos, a la familia e incluso a sí mismo. Se requiere, pues, para esta eta-

pa de la vida una mutua comprensión.

El adolescente que ha tenido éxito desarrollando unas relaciones armónicas con los padres, tiene luego más facilidad para empatizar con otros adolescentes.

Los conflictos entre los adolescentes y sus padres durante los ciclos de estudios secundarios residen principalmente en su deseo de tener independencia y en sus nuevas relaciones sociales. Específicamente los conflictos más comunes se refieren a la hora de volver a casa de noche, la cantidad de veces que sale de noche el adolescente durante la semana, la persona con quien él o ella tienen cita, los muchachos y muchachas que eligen como amigos, las tareas domésticas, el dinero para los gastos, las calificaciones obtenidas en la escuela, la conducta de los padres, la concurrencia a la iglesia y las ropas que deben usarse en diversas ocasiones. La mayoría de los conflictos de los jovencitos con sus padres se originan en su vida social especialmente en los muchachos con quienes tienen cita. En el caso de los varones los conflictos con los padres empiezan a disminuir a medida que se acercan al final de los estudios secundarios, mientras que para las muchachas llegan a su puesto máximo en dicha edad.

Los conflictos especialmente cuando son repetidos y gra

ven producen relaciones que son perturbadoras y debilitadoras para todos y que con frecuencia producen desajustes. Este es el motivo por el cual es perjudicial - la gran cantidad de conflictos padres-hijos en nuestra conducta actual.

Las situaciones hogareñas de excesiva tirantéz provocan desajustes tanto fuera como dentro del hogar. Los educandos que tienen dificultades de adaptación con frecuencia previenen de hogares en los que las relaciones familiares son malas, y en los que hay demasiada tirantéz entre padres e hijos. El individuo puede volverse excesivamente introverso y desconfiado de los motivos de la gente; puede tratar de llamar la atención, llegar de a cualquier extremo, para merecer la consideración y el afecto de que se siente privado en su hogar; e incluso puede tornarse hacia la delincuencia como forma de venganza, que se logra cuando descubre que su conducta provoca preocupación o molestia a sus padres.

3.3. EL ADOLESCENTE Y SU ACTITUD ANTE LA INSTITUCION EDUCATIVA

El adolescente puede encontrar relaciones seguras con otros de su misma edad, y es más libre para emanciparse de los vínculos de su hogar. Los adolescentes conciben

más importancia al dicho de ser aceptados por su propio grupo, una prueba evidente de esta necesidad es la importancia que dan a la conformidad. Si está de moda en el colegio el uso de pañoletas, casi todas insistirán en que tiene que llevar estas pañoletas, al no hacerlo les haría correr el riesgo de ser criticados y rechazados.

La necesidad de la seguridad que procede del grupo escolar lleva a la formación de grupos cerrados tales como las pandillas entre los muchachos y los corrillos entre las muchachas. Los miembros de un grupo cerrado se sienten especialmente vinculados a los otros miembros del grupo y son plenamente conscientes de la distinción dentro y fuera, entre los que pertenecen a los que no. La naturaleza de estos grupos estrechamente unidos depende en gran parte de las oportunidades que proporciona la vecindad. La amistad íntima con un pequeño número de sus compañeros es importante para el adolescente, de tal forma que el influjo del medio escolar sobre la vocación no se halla limitada de las asignaturas y las presiones provocadas por los compañeros de clase para ingresar a tal o cual ocupación y a la que piensan dedicarse y a la que pintan con colores irreales.

Aunque los compañeros de clase contribuyen en cierto modo a influir en la elección de una carrera por parte -

del adolescente, su incidencia es menor que la de los profesores o de la familia.

El contenido de las diversas asignaturas se convierte en un factor cada vez más importante de la determinación del interés del adolescente hacia diferentes ocupaciones a medida que pasa del colegio a la Universidad. El educando demuestra mayor atracción por las asignaturas que le resultan más valiosas desde el punto de vista profesional y en otros campos de su vida adulta, que en las asignaturas que no perciben valores prácticos.

Cuando los estudiantes obtienen bajas calificaciones en una asignatura o son reprobados en ella, es casi inevitable que les disguste. En ambos casos, los estudiantes experimentan dificultades con el contenido de la materia, ya sea porque tienen mala base, o porque manifiestan aversión por ella. Por lo cual el alumno se siente frustrado y muchas veces hasta desadaptado al medio escolar, igualmente las manifestaciones frecuentes de descontrol nervioso o emocional, de actitudes agresivas, de simulación, cinismo, violencia, exhibicionismo, con para el Trabajador Social síntomas seguros de un trastorno psicológico más profundo.

También la conducta crónicamente indisciplinada del alumno representa su protesta inconsciente contra influ

jos y condiciones desfavorables a su medio familiar y social, contra situaciones de injusticia o inferioridad en la constelación familiar. (Relaciones afectivas entre hermanos y padres). El alcoholismo y el desempleo paterno, los desistimientos y los choques constantes entre los padres, un hogar deshecho, la orfandad, la pobreza externa o el lujo desenfrenado, la situación de hijo único, etc. constituyen, casi siempre, fuertes obstáculos para el desarrollo sano y normal de la personalidad en formación del educando.

3.4. FUNCIONES DEL TRABAJADOR SOCIAL ESCOLAR CON EL EDUCANDO-PROBLEMA

El educando-problema es una víctima inconsciente de los factores desfavorables a su evolución normal, ese mal elemento, holgazán, incorregible, cínico y pernicioso que muchos señalan a la colectividad para su oprobio debe ser, objeto de comprensión y solicitud y no víctima de represalias ni de sumarias condenaciones. Será preciso ampararlo, conquistar su simpatía y su confianza, reorientarlo con suavidad y firmeza, para que vuelva a la normalidad y se integre en la vida colectiva a la escuela.

El educador asesorado por el Trabajador Social identifi

cará al alumno problema quien deberá ser encaminado sin alarde al Trabajador Social Escolar, que examinará su situación y trezará un plan para su recuperación. El Trabajador Social debe concientizar al educador de la importancia de su papel en el cumplimiento de este plan.

La función básica del Trabajador Social Escolar es facilitar una ayuda especializada a las escuelas y ofrecer una asistencia individual para esos jóvenes problemas, organizar grupos con educandos para lograr su desarrollo integral, utiliza las reacciones mutuas a fin de modificar la conducta que les impide aprovechar al máximo la escuela.

Los escolares en tales condiciones no aprovechan sus experiencias educacionales, por tropezar con dificultades emocionales, ambientales y en algunos casos son tan profundas estas problemáticas que no logran aprovechar ningún programa escolar vigente.

El Trabajador Social Escolar cuando presta sus servicios profesionales al educando, aplica el proceso de ayuda individual, utilizando conscientemente la relación Trabajador Social Educando, proceso que se realiza por medio de entrevistas programadas para estudiar la situación, incluyendo los temores, ansiedades, limitaciones y facetas positivas.

Le ayuda a expresar los sentimientos que abriga hacia -
el mismo y las dificultades que encuentra en la escuela,
procura que comprenda las diferencias entre las cosas,
que asuma la responsabilidad de dominar los aspectos
de estas dificultades, que participe más adecuadamente
en su propio grupo escolar y contribuya a mejorar
su propio proceso de aprendizaje.

El objetivo del Trabajador Social Escolar es lograr que
el escolar se realice y evolucione conforme a su capacidad.

CAPITULO IV

ANALISIS DE LA EXPERIENCIA PRACTICA REALIZADA POR LAS TRABAJADORAS SOCIALES EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL COLEGIO DEPARTAMENTAL DE BACHILLERATO FEMENINO "NUESTRA SEÑORA DEL CARIEN".

Con el fin de lograr el objetivo que nos proponemos en nuestra tesis como es contribuir al mejoramiento de la labor del Trabajador Social en el Campo Escolar, detectando los indicadores que actualmente están ocasionando una problemática en el rendimiento escolar del educando y la influencia de la familia en éste.

Para la realización de nuestra investigación hemos contado con la colaboración del alumnado del Colegio Departamental, con las Directoras de grupo de este plantel y padres de familia.

Tomando un universo de 2.700 alumnas se logró una muestra representativa de 270 encuestas quienes fueron aplicadas en igual número a padres de familia, alumnas y 40

Directoras de grupo, quienes tuvieron a su cargo, con -
 ceptuar sobre el aspecto académico y disciplinario de -
 las alumnas encuestadas que formaban parte de los gru -
 pos dirigidos por ellas.

En la selección de alumnas encuestadas se tuvo como ba -
 se el criterio de edades que oscilaban entre once a -
 veinte años, como se explicó anteriormente, nos valimos
 de los profesores directivos de grupo en cada curso en
 que tomamos la muestra para encontrar los resultados -
 que a continuación se explican.



ANEXO # 1

DATOS DEL PROFESOR

ACADEMICO	B	R	M	TOTAL
1. Cómo es la asistencia del educando.	139	119	12	270
2. Presta el alumno atención, trabaja con regularidad.	120	142	9	270
3. Su aprovechamiento es	110	142	18	270
4. Da cumplimiento a las exigencias (investigación, lectura, evaluación).	121	142	7	270
5. Demarca interés por los estudios en general.	104	164	2	270
6. Le ve creatividad al alumno.	<u>83</u>	<u>144</u>	<u>43</u>	<u>270</u>
	657	853	90	

ANALISIS

Se tomó una muestra de 270 alumnas de 1o. a 6o. año de Bachillerato en una población de 2.700 alumnas con la salvedad de que alumnas de cursos superiores (5o. y 6o) se mostraron poco cooperativas, lo que demuestra el poco interés del conocimiento sobre investigación, también podría ser que hay un aspecto psicológico en cuanto a la falta de objetividad con las problemáticas ambientales.

Si analizamos particularmente cada punto que tenemos del aspecto académico se considera que esta es regular como la asistencia del educando es buena según lo demuestra el anexo #1, a manera de comentario algunas alumnas manifestaron que preferían mejor permanecer en el colegio que en sus hogares.

En cuanto a la atención en el trabajo el aspecto regular prima, lo que nos indica que el alumno demuestra poco interés. En cuanto a su trabajo de investigación es poco confiable. En su aprovechamiento está primando tan

bién el aspecto regular. En su creatividad se observa - que hay una proporción bastante regular con inclinación al estudio teórico libresco. Es mayor el número de alumnas que demuestran regular interés por los estudios en general.

Tomando globalmente los seis puntos consideramos que en el aspecto académico las alumnas del Colegio Departamental donde tomamos la muestra, demostraron un interés - académico bastante regular según datos obtenidos.

ANEXO # 2

DISCIPLINARIO

	B	R	M	TOTAL
1. Acepta sugerencia el <u>es</u> tudiante.	146	111	13	270
2. Es cooperativo el estu- diente	167	84	19	270
3. Le gusta trabajar solo.	50	143	77	270
4. Conceptos sobre el as - pecto disciplinario del alumno.	113	157		270
5. Cómo ve usted el compor tamiento del alumno - frente a sus compañeros	167	100	3	270
6. La relación con sus pro fesores es.	149	115	6	270
7. Conceptos de usted so - bre el comportamiento - del alumno.	<u>103</u>	<u>163</u>	<u>4</u>	<u>270</u>
	895	873	128	

ANALISIS

En el aspecto disciplinario seguimos con la misma muestra y el mismo universo, o sea, las mismas alumnas, los resultados según lo que proporcionó cada profesor, en cada uno de los aspectos tomados nos indica en cuanto a la aceptación de sugerencias que más de un 50% de las alumnas aceptan sugerencias sin resistencia, un 40% pone muy poca resistencia y solo un 4% son reacios. En su cooperación la gran mayoría de las alumnas son participantes, esto no solo lo afirma los datos obtenidos sino también el tercer punto donde la gran mayoría indica que les gusta trabajar en grupo. Las demás muestran un comportamiento muy aceptable frente a sus compañeras lo mismo que con sus profesores, este comportamiento en general es bueno y así lo indicaron los profesores; en la muestra solo 4 alumnas de las 270 encuestadas fueron calificadas de mal comportamiento por estos. En cuanto a la disciplina en general según resultados obtenidos es buena. Sería importante investigar como van las alumnas en el aspecto disciplinario y qué clase de disciplina creen ellas tener.

ANEXO # 3

DATOS DEL ALUMNO

Entre los siguientes aspectos cual influye negativamente en tu rendimiento escolar?

	P	%	Rango
1. Relación profesores	34	8,62	5
2. Relación compañeros	35	8,88	4
3. Ambiente del colegio	10	2,56	10
4. Problemas económicos	102	25,88	1
5. Problemas físicos	4	1,01	12
6. Salud	56	14,23	3
7. Psicológicos	19	4,82	7,5
8. Afectivos	30	7,61	6
9. Familiares	63	15,99	2
10. Sociales	8	2,03	11
11. Vocacionales	14	3,55	9
12. Grado cultural de tus padres	<u>19</u>	<u>4,82</u>	<u>7,5</u>
	394	100.00	

ANALISIS

En cuanto a los datos que proporcionan las alumnas con relación a su rendimiento escolar, encontramos 394 frecuencias, dato mayor de las 270 alumnas encuestadas, esto se explica porque algunas alumnas contestaron más de uno de los 12 puntos a que fueron sometidas.

Se les pidió a las alumnas que dijeran el por qué de su respuesta y en el primer punto contestaron según la proporción que muestra el anexo # 1, donde indican que los profesores no tienen en cuenta los problemas de las alumnas y algunas veces se dedican a una determinada, no estableciendo diálogo, por lo que faltaría la confianza con ellas, lo que según algunas alumnas sienten temor de relacionarse con ellos. Dos de las alumnas manifestaron no ser simpáticas a los profesores y una dijo tener problemas con ellos por sus "abusos". Con relación a sus compañeras, las alumnas que contestaron este punto manifestaron que entre sus compañeras hay egoísmo, discriminación y falta de sinceridad, solo algunas manifestaron encontrar complejos de superioridad.

dad en sus compañeras. Solo diez alumnas dijeron tener problemas con el ambiente del colegio, tres manifestaron por la poca relación con sus compañeras, dos por el vocabulario de ellas, dos por la preferencia de profesores por otras compañeras y dijo tener problemas por venir del campo, otra manifestó por el control de entrada y salida del colegio.

En este punto el económico, ocupa el primer rango entre las alumnas encuestadas en un 25.8%, o sea, 102 frecuencias de las 270 encuestadas, 46 alumnas manifestaron que la mala situación económica de sus padres les impedía llenar las necesidades más elementales del colegio, seis dijeron tener problemas por el atraso del sueldo del padre, ocho manifestaron la falta de empleo del padre, 28 alumnas dijeron tener problemas de tipo económico porque la única entrada es de la madre ya que su padre no responde como tal, once alumnas manifestaron que son muchos sus hermanos y lo que aporta el padre no alcanza, dos alumnas manifestaron tener problemas por sus malas cosechas y sus repercusiones en el aspecto económico, una alumna manifestó tener problemas que su padre es jubilado y esto no alcanza.

En cuanto a problema físico, éste ocupó el último rango, ya que solo cuatro manifestaron tener problemas de esta índole, de las cuales dos manifestaron tener complejos-

por sus defectos físicos.

En la salud hubo 56 manifestaciones que ocupan un ——— 14.23% de la respuesta y el tercer rango; 26 alumnas di con tener trastornos físicos que afectan su rendimiento, diez dijeron que cuando se está mal de salud no se puede estudiar, ocho manifestaron sufrir de dolores de cabeza, siete no tener dinero para el médico, dos por tener defectos visuales.

Los problemas psicológicos, en este punto la mayoría de alumnas contestaron que tiene problemas para recordar los conocimientos y manifestaron que se debe a sus nervios y a su timidez, dos alumnas manifestaron estar frustradas por pérdida de materia, una dijo estar desajustada y otra sentirse rechazada por su madre.

En lo afectivo once alumnas dijeron tener problemas por la falta de cariño de sus padres, seis tener problemas de esta índole porque sus padres están separados, cinco alumnas dicen tener problemas por la poca afectividad de sus profesores y compañeras, dos dijeron que sus padres no los tenían cariño y una dijo sentir que nadie la quería.

En los problemas familiares, esto ocupa el segundo rango, con 63 casos y un 15.99% del total, entre las razones que aducen las alumnas por las cuales tienen proble

mas; siete alumnas manifestaron problemas económicos y-afectivos por muerte del padre y problemas por la falta de diálogo entre ella y sus padres, dos alumnas manifestaron tener problemas por la poca convivencia con los -suyos, dos por la falta de cariño de sus padres, como -ellos mismos lo han expresado, cuatro alumnas tienen -problemas porque su padre bebe mucho, doce alumnas mani-festaron tener problemas porque vienen de hogares rotos, ocho tienen problemas por la no convivencia con ninguno de sus padres, una porque ella es morena y su madre es-
blanca, otra porque su madre es neurótica, otra por no-
viazo, una manifestó tener problemas con el padrasto ,
otra por la no comprensión de sus padres y hermanos, -
otra porque el padre le impide visitar a su madre.

En los problemas sociales: en este punto, de las 8 res-
puestas cuatro indican que se sienten desadaptadas en -
el medio ambiente en que viven, las condiciones son muy
precarias y difíciles, dos manifestaron tener problemas
porque sus padres boben mucho, una manifestó no acomo -
darse del modo de ser de la persona, no son como uno se
las imagina.

En las vocacionales, en este punto las manifestaciones-
fueron en su mayoría de cursos superiores, siete alum -
nas manifestaron no gustarle el bachillerato clásico si
no otra "cosa", cinco dijeron no gustar de ciertas mate

rias porque se encuentran desorientadas, una dijo no desea estudiar nada, algunas alumnas manifestaron estar obligadas a estudiar bachillerato porque sus padres se los imponen cuando en realidad desean estudiar algo más corto y práctico.

En cuanto al grado de cultura de los padres; de las 19 respuestas que hubo, once manifestaron tener problemas con la poca cultura de sus padres ya que estos no pueden ayudarlas en sus trabajos de investigaciones por lo que tendrán que salir de sus casa y buscar otra persona, pero muchas veces sus padres se lo prohíben de ahí el poco rendimiento, dos alumnas manifestaron que desearían ser más que sus padres, una dijo que su padre es analfabeta y desea que él trabaje, otra manifestó que su padre considera que la mujer no debe estudiar.

En los datos anteriores trece alumnas no dieron ninguna explicación del porque de sus problemas, esto nos indica lo mismo que la poca conciencia de algunos puntos que algunas realmente no tienen problemas o lo han ocultado, lo cual parece lo más probable ya que algunas han manifestado no tenerlos. El gran porcentaje de problemas económicos nos indica la problemática por la que atraviesa el país donde un gran porcentaje de los hogares carecen de medios económicos suficientes para sus necesidades más elementales; sobre este índice como el familiar que son altos demuestran que podrían ser mejor

en su rendimiento y enseñanza-aprendizaje, y así buscar - la función integral del estudiante. Su aspecto de salud - es otro factor que influye poderosamente en el rendimiento académico y en el aspecto ambiental.

La resistencia de algunas alumnas manifestadas para contestar una investigación, nos indica el grado signo de poca sinceridad debido quizás a la represión a que han sido sometidas en sus hogares, por lo cual temen que la encuesta les traiga resultados negativos.

El hecho de que las alumnas de cursos superiores muestran interés por el aspecto vocacional hace pensar en - la necesidad de ayudarlas en su orientación profesional y vocacional el aspecto familiar, psicológico y afectivo pueden sumarse para darnos una idea del ambiente en que se mueven estas niñas.

Esta realidad nos puede hacer pensar lo dramático que - es concentrarse y atender y tener una disciplina adecuada cuando en el temperamento de la persona hay una serie de conflictos que roban la paz interior.

Parece indicar que el factor psicológico es una consecuencia lógica de los problemas familiares y el vocacional, en los mayores es una consecuencia de los demás.

Como los índices de problemas físicos, sociales y ambientales en el colegio son los más bajos, es necesario darse cuenta que estas niñas no tienen inquietudes sociales, no obstante manifestar un alto índice de problemas económicos, familiares y afectivos.

También es bueno destacar que a pesar del gran porcentaje que manifiestan de problemas económicos y no tener desde luego lo más elemental para sus necesidades primarias, los profesores indican que su rendimiento sin embargo es bastante aceptable.

ANEXO # 4

PADRES DE FAMILIA

	B	R	M	TOTAL
1. ¿Cómo cree que va su hijo en el colegio? Por qué? _____	20	247	8	270
2. Cree usted que su grado de cultura ha influido en el rendimiento escolar de su hijo? Por qué? _____	188	39		
3. Le parece que su condición económica ha influido en el rendimiento escolar de su hijo? Por qué? _____	211	59		
4. El hecho de que usted sea ciudadano o de zona rural ha influido en el rendimiento escolar de su hijo? Por qué? _____	82	188		

	B	R	M	TOTAL
5. La convivencia armónica del hogar cree que influye en el rendimiento escolar de su hijo? Por qué? _____	199	66		
6. El número de hijos que tiene cree usted influye en el rendimiento escolar de su hijo? Por qué? _____	183	87		
7. Ha notado inquietud, preocupación o entusiasmo en su hijo por el estado civil de ustedes? Por qué? _____	199	68		
8. Cree usted que la forma de recreación en su vida cotidiana influye en el rendimiento de su hijo? Por qué? _____	216	49		
9. Influye el control que usted lleva a su hijo en el rendimiento escolar? Por qué? _____	229	41		

ANALISIS

Con relación a los padres de familia, indicamos que la gran mayoría de los encuestados, fueron las madres muy poco los padres, abuelas que tenían las alumnas a su cargo y hermanos. Se encontró que en algunos puntos que coinciden como pregunta a la de los profesores que hay diferencia de apreciación, por ejemplo: En cuanto al rendimiento que lleva la alumna al colegio, la gran mayoría de los padres (247) dijeron que su hija iba regular académicamente, solo 20 dijeron que iban bien y ninguno que iba mal.

Entre las razones que los padres aducen para que su hija vaya regular académicamente, 52 manifestaron que se debía al poco estudio y a problemas de familia, 36 manifestaron no tener libros y útiles escolares, esto coincide con las apreciaciones de las alumnas en sus problemas económicos, 27 manifestaron que sus hijas estudian pero que perdían materias porque las encontraban muy difíciles, 20 dijeron que creían que sus hijas tendrían problemas por sus nervios, 20 padres manifestaron

no encontrar ningún problema en sus hijas, y saben que van bien ya que están interesadas en sus estudios, 12 manifestaron que encuentran el rendimiento regular porque las niñas no viven con sus padres, otras 20 dicen que solo conocen como van sus hijas por la observación de las notas.

Podemos observar aquí que hay cuatro puntos fundamentales como son el poco estudio, problemas de familia, problemas económicos y el grado de cultura que ocupan 133 padres de familia en cuanto a respuesta dadas. Nos indica también el ambiente en que se mueve la alumna que desde luego tendrá repercusiones bastante negativas, lo que nos dice de la falta de orientación, comprensión y dialógos entre los distintos estamentos de la comunidad educativa, también nos demuestra la necesidad de personas técnicas y preparadas para buscar la orientación y solución a muchos problemas de su comunidad.

El segundo punto referente a los padres se refiere a su grado de cultura, desde aquí ellos debieron contestar sí o no. 38 padres de familia manifestaron que su falta de capacitación no les permitía ayudarlos, 81 manifestaron que con un grado de bachiller pueden llegar más lejos que ellos, 71 manifestaron que sus hijas buscan recursos fuera del hogar, 19 manifestaron que aunque no están capacitados prestan su ayuda en lo que puedan, 43

padres de familia se abstuvieron de dar ninguna explicación.

El tercer punto, 211 padres de familia de 270, o sea, un 28% han manifestado que los problemas económicos del hogar si influyen poderosamente en el rendimiento escolar del alumno. Los padres manifestaron tener muchos problemas económicos por sus pocas entradas, de aquí que no les puedan proporcionar lo necesario en la educación y dicen 36 que las niñas se sienten mal por no poderlas complacer en sus necesidades, otros (24) manifestaron que los problemas económicos repercuten en la niña ya que se les ve el sufrimiento por esto, 41 manifestaron que solo la entrada de ellas (madres) es lo único con que cuentan económicamente en la casa, un porcentaje bajo (10%) manifestaron no tener casi problemas o no tener nada, una madre manifestó que desearía volver al campo pues en la ciudad hay muchos problemas, una manifestó que su hija depende de ella misma.

En el cuarto punto, la gran mayoría de los padres manifestaron ser de la ciudad, de aquí deducimos porque también la gran mayoría manifestó (188) no tener problemas y 71 padres manifestaron que el hecho de ser de zona rural, esto sí había influido en sus hijos, entre los motivos porque en la ciudad hay más facilidad para el estudio, porque algunos viven en el campo y no pueden con

trolarlaw, ll mahifestaron que el hecho de ser de zona-rural no les impide que su hija rinda, algunos padres - dieron respuestas que no coinciden con lo que se les - pregunta, aunque contestaron que sí.

Lo referente a las buenas relaciones en el hogar, 199 - padres manifestaron que la armonía entre los progenitores de la alumna, si influye para el buen rendimiento de ella, entre estos 44 dijeron que sus hijas no estudian-cuando en el hogar hay problemas, otros (28) dicen que-el hecho de estar separados causan problemas y estos re-percuten en la niña, 26 indican que si no hubiera armo-nía sus hijos seguro irán mal, otros (32) dijeron que - sí es necesaria sin comentario de ninguna otra clase, - 30 manifestaron que sus hijas siempre se han levantado-sin el padre pero han podido apreciar la necesidad de - éste, algunos (20) han manifestado tener problemas por ser padrasto o madrastra, 66 padres manifestaron que los problemas no afectaban en nada a las niñas, entre las razones, porque las niñas no se preocupan por problemas, otros porque no hay problemas en el hogar, otros de que no hay problemas de tipo moral, algunos padres (17) ma-nifestaron que sus hijos no tienen problemas con ellos, sino con sus hermanos.

El sexto punto, de los 270 padres encuestados, 183 mani-festaron que el número de hijos sí influya ya que no po



dían darle a todos lo necesario para satisfacer en mínima parte siquiera sus necesidades, otros manifestaron - que un gran número de hijos, sí sería problema si solo- ellos tuvieran que sostenerlos ya que lo que gana no alcanzaría contribuyen otras personas en los gastos del - hogar, 87 padres manifestaron no tener problemas ya que sus hijos son pocos o tener la mayoría sin edad escolar, otros manifestaron tener todo lo necesario para proporcionarles a sus hijos a pesar del número de hijos.

De los 270 padres que llenaron la encuesta, 199 manifestaron que sus hijos si presentan inquietud por el estado civil de ellos, de los cuales 64 dicen que sus hijos muestran preocupación por el hecho de ella (madre) no - ser casada; 59 indican que sus hijos manifiestan en sus actividades y comportamiento su preocupación o inquietud por el estado civil de sus padres, 13 manifiestan - preocupación por vivir con madrastra y 19 manifestaron - que sus hijas los insinúan que deben casarse, 16 manifiestan que son casados pero separados, lo que inquieta demasiado a sus hijos.

De 265 padres que contestaron la encuesta 216 indicaron que la forma de recreación si influye en el rendimiento de sus hijas, aunque esta pregunta a pesar de la aclaración que se le hizo, a los padres hubo alguna confusión en cuanto a si la recreación era de ellos o de sus

hijos. Algunos padres dijeron que con sana recreación - hay mejor rendimiento, otros manifestaron no aceptar la recreación para sus hijas porque ésta es perjudicial - para el rendimiento de la niña o porque se gastaría sus entradas, otros manifestaron que sus hijas no se recreaban por voluntad de ellas y otros dicen que sirve para despejar la mente. Entre los que dicen que la recreación no influye dicen que ésta en extremo es perjudicial.

De los 270 padres encuestados 229 afirmaron que el control que ellos llevan a sus hijas si es importante para rendimiento escolar, porque la época requiere que el padre esté pendiente de sus hijas pero que ese control no era exagerado, otros dijeron que a pesar de sus hijas ser juiciosas es necesario por el hecho de ser jóvenes, otros dijeron sentir que sus hijas rinden más cuando se les llama la atención y se le tiene en cuenta, entre los 41 que respondieron que el control no influye en el rendimiento de sus hijas dicen que sus hijas son responsables y no hay que controlarlas para sus estudios y manifestación de su conducta.

ANALISIS GLOBAL

Según los resultados obtenidos podemos afirmar que el -
rendimiento académico de las alumnas del Colegio Depar-
tamental de Bachillerato Femenino es bastante regular.

Los factores que más inciden como son familiares, econó-
micos, salud, relaciones compañeros-profesores, denotan
que deben estar muy unidos en la realidad.

Estos aspectos hacen que el índice de aprendizaje sea -
bastante regular y que el rendimiento no sea satisfacto-
rio.

Al ver solo el número de problemas económicos y familia-
res manifestados por padres de familia y alumnas es muy
necesario una gran comprensión y mucho diálogo con ella.
La incidencia de la problemática familiar es demasiado-
fuerte sobre estas niñas para dejarlas sin darle una in-
formación y una formación adecuada, por esto es neces-
ario una acción de formación de la familia porque ésta -
no solo pone los problemas internos, sino también por -
la estructura de autoridad está influyendo de una mane-

ra destructiva en la orientación de las educandas.

Para afrontar esta problemática la Trabajadora Social, debe tratar de unir extrañablemente padres de familia y profesores, con el fin de adoptar criterios comunes de comprensión, diálogo y ayuda efectiva a las alumnas las cuales esperan más amistad que reprensión.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La Comunidad Educativa exige que todos se comprometan - en un esfuerzo de corresponsabilidad y de coparticipación lo cual dará satisfacción para lograr el bien común de la misma comunidad abierta a la gran comunidad social.

Los factores económicos, familiares y de salud que ocupan el 1o., 2o. y 3o. rango respectivamente en la problemática estudiada pueden aunarse para darnos una idea del ambiente en el cual se mueven estas niñas.

Esta realidad nos muestra lo dramático que es concentrarse y atender cuando en el transcurso de la persona hay una serie de conflictos que roban la paz interna, - por lo cual es de gran importancia que el Trabajador Social extienda su radio de acción hacia los hogares de los educandos, porque estos no solo por los problemas internos, sino también por la estructura de autoridad están influyendo de una manera negativa en la orientación de sus hijos; se hace necesario una acción de formación de la familia para lograr un mejoramiento de las

relaciones familiares y un buen desempeño de Roles.

La principal razón de ser dentro de la Comunidad Educativa, será siempre el educando; que deberá ser atendido en sus problemas y necesidades, estimulado y orientado, comprendido, amparado y asistido, informado y dirigido para convertirse en aquel ser humano conciente y esclarecido. Para lo cual el Trabajador Social debe realizar un trabajo conjunto con el personal docente, educando, padres de familia y la comunidad en general.

El educando en la convivencia con sus padres, en la interrelación con ellos, en la participación y adopción de su peculiar modo de vida, en suma en el marco estructural y funcional de su familia es donde el individuo encuentra dadas y ancladas las realidades que constituyen el núcleo general de su personalidad y de su buen funcionamiento social.

BIBLIOGRAFIA

BANY, MARY A. Dinámica de Grupo en la Educación. Aguilar - Ediciones Juan Bravo Madrid, 1970.

JHONSON, LOIS V.

CERDA, ENRIQUE. Psicología de Hoy. Editorial - Hender. 1969.

DENEY, JHOW. La Educación de Hoy. Editorial Lozada S.A., Buenos Aires, 1968.

DEL VALLE, ANTONIO Los Centros Sociales - Colección Desarrollo Social - Sur - América.

ECHARREN, RAMON.

GOMEZ, ADALBERTO. Encuentro sobre comunidad educativa Necesidad, Ideal, Exigencias, Conferencias mimeografiadas.

HAMRIN, GERALD W. Nuevos Mundos y Nuevos Rumbos, Editorial Perman Roma - Cali - (Colombia) Orientación Vocacional - Edición 1966.

HACTCH, RAYMUND N. Actividades de Orientación - Li
breros Mexicanos Unidos - Méxi-
co, 1965.

HILGARD, E. R. Introducción a la Psicología TO
MO I Ediciones Morata - Editor-
1920, Madrid - Edición 1972.

HURLOCK, ELIZABETH. Psicología de la Adolescencia.
Biblioteca de Psicología Evolu-
tiva Editorial Paidós 3a. Edi-
ción 1970.

KOES, S. C. Las Raíces del Trabajador So -
cial- Biblioteca de Hombres Con-
temporáneos- Editorial Paidós -
Buenos Aires.

OGBURG, WILLIAM F.
NIMKOFF, MEYER F. Sociología - Aguilar - 1972.

ROBERTS, DOROTHY M. Como trabajar con grupos de ado-
lescentes - Editorial Diana -
México - Edición 1971.

SACHS, BENJAMIN M. Administración y Organización -
Educativa - Enfoque conductis-
ta. Biblioteca Nuevas Orienta-
ciones de la Educación - Edito-

rial El Ateneo, Buenos Aires, edición 1972.

KISNERMAN, NATALIO.

Grupo recreativo con adolescentes Humanitas 2a. Edición - Buenos Aires.

ZABALLONI, ROBERTO.

La Psicología Clínica en la Educación - Tercera Edición - Editorial Marfil S.A. Alcoy, 1968.